UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES IZTACALA

QC1
31921
A1
1991-G

TALLER DE EDUCACION SEXUAL A PADRES: UNA OPCION PARA LA RELACION PADRES-HIJOS

TOMO I

U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE *LICENCIADO EN PSICOLOGIA*

P R E S E N T A N

ANGELES ESCAMILLA MARIA SALOME

MALDONADO GARCIA MARIA NORMA

SILVERIO CORTES ARACELI

Enero de 1991.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI PADRE:

Porque gracias a su esfuerzo y apoyo
hoy logro una de mis mayores metas y
porque esto es la mejor y más grande
herencia que podría darme.

A ANGELITA:

Por su apoyo incondicional en todos
los momentos de mi vida; gracias mamá.

A MIS TIOS Y HERMANOS:

Porque las palabras no son suficientes
para expresar mi agradecimiento.

Araceli.

A MIS PADRES

José Trinidad Maldonado y
Antonia García Santos que
una vez más con su ejemplo
y apoyo contribuyeron a que
yo terminara esta carrera.

A MIS HERMANOS

Ariel, Elsa y Velia esperando
que su futuro sea mejor que el
mio, logrando todo lo que se propongan.

A MOISES

Quien con su interés y comentarios
ha hecho que valore esta etapa de mi vida

Norma.

A los hombres y mujeres que
habrieron sus puertas por pensar
y creer, aunque sea por un momento
que las cosas pueden ser diferentes.

María Salomé Angeles Escamilla.

INDICE

IZT. 1001266

PAG.

INTRODUCCION 1

CAPITULO I

INTEGRACION DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD A LA EDUCACION 7

A) ¿QUE ES EDUCACION? (COMO PROCESO CONTINUO) 7

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACION 7

PROCESO EDUCATIVO 14

ELEMENTOS Y FASES EDUCATIVAS 15

INSTITUCIONES EDUCATIVAS 18

DEFINICION 20

B) ¿QUE ES SEXUALIDAD? (DIFERENCIACION ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD) 21

SEXO 21

SEXUALIDAD 24

C) LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD 29

CAPITULO II

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD 37

A) COMO SE HA ABORDADO A TRAVES DEL TIEMPO 37

B) ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE SEXUALIDAD (PRECURSORES) 46

MODELO FREUDIANO DE CONTROL Y REPRESION 48

MODELO DE VERDAD TERAPEUTICA 48

MODELO DE APRENDIZAJE SIMPLE 49

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAG.

MODELO DE APRENDIZAJE CULTURAL 49
SIGMUND FREUD 51
HAVELOCK ELLIS 57
ALFRED KINSEY 58
MARGARET MEAD 59
MASTERS Y JOHNSON 60
C) LA SEXUALIDAD EN MEXICO (A TRAVES DEL TIEMPO HASTA LA ERA ACTUAL) 61

CAPITULO III
TALLER DE EDUCACION SEXUAL 71
A) ¿QUE ES UN TALLER DE EDUCACION SEXUAL? 71
B) ¿POR QUE UN TALLER DE EDUCACION SEXUAL? 74
C) OBJETIVOS DE LA SEXUALIDAD 77
D) ¿A QUIEN ESTA DIRIGIDO 79
E) ¿QUE REQUISITOS DEBE CUBRIR UN COORDINADOR O CONDUCTOR SEXUAL? 82
F) ¿COMO PROPORCIONAR EDUCACION SEXUAL A LOS NIÑOS? .. 85
G) ¿CUANDO EDUCAR SEXUALMENTE A LOS PEQUEÑOS? 89
H) ALCANCES Y LIMITACIONES 90

CAPITULO IV
INTRODUCCION AL TALLER DE EDUCACION SEXUAL 93
TALLER
SESION 1
COMO HABLARLE DE SEXUALIDAD A SU HIJO 97

PAG.

SESION 2

IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL ADECUADA 111

'PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA EDUCACION SEXUAL INADECUADA 116

'EMPLEO DE UN VOCABULARIO SENCILLO Y VERDADERO EVITANDO EL USO DE MALAS PALABRAS 117

'PRINCIPALES PREGUNTAS DE NIÑOS Y PUBERES Y QUE HACER CUANDO ESTAS NO LLEGAN 118

SESION 3

LA EDUCACION SEXUAL 122

'FISIOLOGIA Y ANATOMIA SEXUAL 125

'SENTIMIENTOS Y ACTITUDES EN UNA RELACION SEXUAL 134

ASPECTOS GENERALES 134

ASPECTOS IMPORTANTES EN LA RELACION SEXUAL 135

ESTIMULACION FISICA 136

'ACTITUDES Y SENTIMIENTOS DE LA PAREJA EN LA RELACION SEXUAL 138

SESION 4

EMBARAZO 141

SESION 5

PUBERTAD 154

'CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 0 A 11 AÑOS 157

'PUBERTAD 159

CARACTERISTICAS ESPECIFICAS 159

CAMBIOS PSICOLOGICOS DURANTE LA PUBERTAD 164

PAG.

SESION 6

ENFERMEDADES VENEREAS, DISFUNCIONES SEXUALES Y PLANIFICACION FAMILIAR 167

'ENFERMEDADES VENEREAS O ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL 171

'TIPOS DE ENFERMEDADES 172

'DISFUNCIONES PSICOSEXUALES 177

'ANTICONCEPCION 184

SESION 7

ASPECTOS PSICOSEXUALES 197

'COMUNICACION 202

'VALORES 204

'AUTOESTIMA 207

'TOMA DE DECISIONES 208

SESION 8

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES EXTRAFAMILIARES Y MEDIOS DE COMUNICACION Y ACTITUDES DERIVADAS DE LA SEXUALIDAD 211

'RELACIONES EXTRAFAMILIARES: AMIGOS, COMPAÑEROS Y NOVIOS 218

'INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION ... 221

'ACTITUDES DERIVADAS DE LA SEXUALIDAD 223

SESION 9

VARIANTES SEXUALES 232

SESION 10

EVALUACION Y CLAUSURA 241

PAG.

'EXPECTATIVAS 243

CAPITULO V

LOS PATRONES CULTURALES, RELIGIOSOS Y FAMILIARES EN LA SEXUALIDAD DE NUESTRA SOCIEDAD 245

A) SEXUALIDAD Y CULTURA 245

VALORES 250

NORMAS 251

CREENCIAS 251

B) SEXUALIDAD Y RELIGION 254

C) SEXUALIDAD Y FAMILIA 260

RESULTADOS 267

RESEÑA 267

DEMANDAS 275

DIFERENCIAS ENTRE LOS SEXOS Y AUTORIDAD PATERNA ... 278

LIMITANTES Y OBSTACULOS EN LA APLICACION 281

CONCLUSIONES 283

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 288

APENDICES

FIGURAS 297

LAMINAS 340

ANEXOS 395

I N T R O D U C C I O N

A través de los años, mucho se ha dicho sobre la importancia de la educación en México para el desarrollo integral de los individuos; se ha resaltado los aspectos del lenguaje, las matemáticas, la historia propia y la de otras culturas, así como el estudio de la naturaleza, dentro de la cual es necesario colocar en un lugar predominante a la Educación Sexual de los humanos, dado que influye de manera determinante en la vida psicológica y social de los mismos. Al revisar tal aspecto saltan a la vista una gran cantidad de deficiencias en su difusión y tratamiento, demostrado sobre todo por los problemas que contínuamente surgen y que son originados por una educación sexual inadecuada.

La sexualidad se ha impartido a lo largo de la historia y en particular en la sociedad mexicana como "algo" vergonzoso de lo que no es fácil hablar; se le conceptualiza, además, como un aspecto puramente genital o como un acto exclusivamente reproductivo. Actualmente en México, cuando se habla de educación sexual casi siempre se hace referencia a la información de carácter fisiológico que se proporciona a las personas, regularmente a partir de la pubertad. Desde este punto de vista, se puede de

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

cir que el niño o púber ya está informado sexualmente y se da - por hecho, que con dicha información él puede enfrentar su se-- xualidad y la de otros de manera adecuada; pidiéndole que tenga cierto tipo de comportamiento que refleje su madurez física y e mocional plena.

Así, no se ha educado en la noción de que la sexualidad va más allá de eso, se ha dejado de lado el hecho de que es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos psicológicos, -- biológicos y sociales; y por lo tanto, se ha pasado por alto -- que sólo abarcándolos todos se podrá considerar a los indivi--- duos como seres completos, capaces de tomar decisiones responsables y conscientes de vivir y gozar su sexualidad sin obstácu-- los, desarrollando un concepto positivo de sí mismos. La sexualidad abarca cada una de las esferas mencionadas modificando -- las actitudes, los valores y costumbres de cada individuo, propiciando que éste se convierta en un sujeto especial con características bien definidas.

Todo ello lleva a enfocarse, de manera directa, en las personas que van a constituirse como pieza clave en la formación - del individuo: los padres, los cuales tendrán bajo su tutela y_ responsabilidad el formar y crear las bases para el crecimiento óptimo del niño y pos supuesto, ellos serán los que marcarán,-- primordialmente la ruta a seguir en cuanto a la educación se--- xual de sus hijos. Sin embargo, la mayoría de ellos en su infancia no recibieron una orientación o una respuesta veraz y com-- pleta a sus preguntas. A cambio de esto, fueron castigados, reprendidos y condenados a buscar respuestas a sus inquietudes en otras fuentes, las que en vez de informarlo, lo confundieron y_

lo orillaron a formarse un concepto bastante restringuido de la sexualidad, comúnmente relacionándolo todo a lo que se conoce o maneja como sexo (o relaciones sexuales), esta relación ade-- más es rodeada de actitudes míticas y tabúes que la hacen apare cer como algo sucio y degradante.

Estos y otros factores afectan en forma significativa las_ actitudes sexuales del niño; el amor de sus padres, como lo aca rician, su afecto o indeferencia, etc.

Indudablemente, los padres inician la educación sexual; -- aún cuando evitan referirse a ella cuando se encuentran juntos, los niños se dan cuenta de sus actitudes de tensión onaturali-- dad por medio de la comunicación no verbal. La manera en que vi ve el padre, su aceptación de sí mismo, la forma en que trata a su pareja y a sus hijos conformará la educación sexual temprana del pequeño.

La educación sexual permite, en todo caso, reconocer, acep tar y vivir la sexualidad en uno mismo y en los demás, propi--- ciando que tal conocimiento sirva para una mayor creatividad y_ realización personal. También dentro de un contexto formal, la_ educación sexual permite a los niños y jóvenes conocer los pro- blemas relacionados con la conducta sexual. En cuanto a los pa- dres este tipo de educación amplía sus conocimientos y los libe ra de la ignorancia y angustia que les produce, por lo regular, el reconocimiento de la sexualidad de sus hijos y de su propia_ pareja. Generalmente están invadidos de sentimientos de culpa,_ no saben aciencia cierta que elementos constituyen una conducta sexual aceptable, presentan conflictos de diversa índole y ante todo no aceptan sus prejuicios.

Partiendo de lo anterior, se presupone que la educación sexual es la mejor defensa en contra de los aspectos negativos de la sexualidad. Algunos de esos aspectos son: madres solteras, abuso sexual, violaciones, embarazos no deseados, contagio de enfermedades transmisibles, desviaciones, promiscuidad, abortos,- etc.

Por ello, se vió la necesidad de crear alternativas que estuvieran enfocadas a responder, aunque sea mínimamente a la escasez de información y educación sexual existente en este medio

Dentro de esas alternativas se encuentra la creación de -- programas de educación sexual a nivel masivo, dirigidos tanto a padres como a niños. En este caso se pensó que la prioridad fundamental era elaborar un programa dirigido a los padres, pues ellos a su vez, podrían transmitirlo a sus pequeños. Asimismo, - el fin fue en cierto modo, formar e informar sobre sexualidad,- pero no sólo eso, sino también concientizar a los padres de su_ papel y de lo que ello implica, haciéndoles saber que existe un tipo de educación sexual no intencionada (la que se da a partir de que el niño nace, al abrazarlo, cargarlo, asearlo, etc.) y una dirigida o intencionada en la que se le informa y forma - en los aspectos sexuales, ellos como padres deben así integrar_ estos dos aspectos, manejándolos de acuerdo a las necesidades - de sus vástagos, para que su desarrollo físico y mental sea lo_ más completo posible.

Debido a la polémina en torno a la sexualidad y a su complejidad, resulta un tanto difícil abordar el tema desde un marco teórico - metodológico único, no obstante, en este escrito - se maneja una metodología conductual y una perspectiva teórica_

en gran medida de la misma corriente la cual a su vez se verá - enriquecida por algunos de los elementos valiosos aportados por los más importantes precursores en materia sexual como lo son: Freud, Kinsey, Masters y Johnson, Mead, etc., que aunque no pertenecen específicamente a la corriente señalada sus trabajos -- constituyen la base y fundamento para el estudio de este tema.

Ahora bien, el presente trabajo se organiza en cinco capítulos cuyo contenido es el siguiente:

En el capítulo I se mencionan algunas concepciones sobre - la educación a través de la historia y se trata de dar una definición de la misma. También se establece una diferenciación entre sexo y sexualidad para terminar con una definición de educación sexual propiamente dicha, la cual constituye el objetivo - primordial del trabajo aquí realizado.

En el capítulo II se hace un recorrido histórico de la sexualidad en varias épocas y en diversas culturas, se enumeran - los más importantes estudios e investigaciones sobre el tópico, retomando ante todo a los precursores en la investigación sexual en México; cómo se piensa, cómo se practica, cómo se transmite de generación en generación, etc.

Enseguida, en el capítulo III se analiza y justifica el objetivo de este escrito por lo que se inicia con una explicación de lo que es un taller de educación sexual, el por qué de su -- concepción, los objetivos a alcanzar y para quién fue pensado y creado.

Con lo que se llega a la propuesta de taller en el capítulo IV. En éste se han organizado de manera gradual y contínua - los aspectos multidimensionales de la sexualidad humana para la mejor comprensión de las parejas o personas asistentes a él.

Finalmente, en el capítulo V se trata en forma general, la relación existente entre sexualidad y cultura, religión y familia.

Esperando que el trabajo que aquí se presenta, sirva como_ una propuesta para aquellas personas interesadas en:

LA EDUCACION SEXUAL

C A P I T U L O I

INTEGRACION DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD A LA EDUCACION

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C A P I T U L O I

INTEGRACION DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD A LA EDUCACION

Al pretender proporcionar educación sexual a la población y en este caso particular a parejas de padres de familia, es -- preciso tratar de acercarse al concepto de educación sexual, -- para lo cual con fines de análisis se puede abordar en forma separada los términos educación y sexual (estableciendo la dife-- rencia entre sexo y sexualidad), para posteriormente enfocarse_ a la educación sexual propiamente dicha.

Es así como en este primer apartado se reseña la educación en general.

A) ¿QUE ES EDUCACION? (COMO PROCESO CONTINUO).

Desde tiempos remotos se ha tratado de definir el término_ educación, no obstante, existen hoy en día diversidad de opiniones de acuerdo a la época y al contexto en que éstas se han dado.

Etimológicamente; educar proviene del latín educare que se formó del verbo educere, de e; afuera de y ducere; llevar, conducir fuera de. En un principio el término "educación" significó_ cuidar, criar y hacer crecer. Autores latinos de avanzada edad, se referían a él, para designar el acto de llevar a los animales al campo, y después a la idea de la crianza de éstos.[40]

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACION

Varios autores a través del tiempo se han dado a la tarea_

de investigar y estudiar diversos aspectos de la educación algunas de las concepciones referentes a ésta fueron expuestas y fundamentadas por:

Marco Accio Plauto (250 - 184 a. J.C.), quien señaló que la educación consistía en criar y conducir niños (educare puerum). Siglo y medio después, Marco Tulio Cicerón (106-43 a.J. - C.), propuso dar a la educación un aspecto humano concretamente Con la palabra humanitas expresó lo que sólo al hombre le corresponde crear y asimilar (conocimientos, lenguaje, costumbres hábitos, etc.). Humanitas era la traducción latina del vocablo griego paideia, o sea, formación humana.

Cicerón, Quintiliano, Tácito y Plinio emplearon las palabras cultura y disciplina para designar dicho aspecto. Cultura significaba cultivo del espíritu y disciplina; la forma y el contenido de cuanto debía aprender el discípulo.

Paideia, designaba el proceso integral de la educación griega, su empleo comenzó en el siglo V antes de esta era. En primer lugar, la palabra paideia (de país, niño) significó la educación de los pequeños y después se le dió el sentido de formación humana en general. La literatura antigua se servía del sustantivo "areté" para referirse a la formación humana en su acepción de fuerza y capacidad. Es así, como Larroyo (1982) hoy en día señala que el objeto de la educación es el hombre y sus posibilidades. Pero el hombre como representante de los intereses sociales de su cultura y no como ser aislado.[40]

Cabe señalar aquí, que cultura se considera a todo aquello que se presenta dotado de un carácter valioso. La cultura se relaciona con la educación, proceso por medio del cual las

nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales (ciencia, moral, religión, técnica, arte, economía, lenguaje, etc.), de una comunidad. El hecho educativo constituye una función indispensable de la sociedad, no es una actividad accesoria de una invención, sino que es una necesidad del ser humano. Sin la educación el hombre se reduciría al medio natural como animal irracional, "la educación es una realidad social permanente".[40] (p.40).

Una persona se educa en la medida en que se cultiva, cuando su esencia personal se va completando, al interiorizarse los productos culturales. La educación se realiza en un ambiente específico, donde el niño al nacer, encuentra un acervo de bienes culturales, un cúmulo de experiencias que orientan y encauzan la vida de los adultos. El sujeto inmerso en una determinada cultura va apropiándose en diversos grados de los elementos formativos de su personalidad.

"Básicamente, se podían distinguir dos momentos en la educación: el de "objetivación del espíritu" que corresponde a la creación y el de la "subjetivación de la cultura" que es la reproducción. El primero hacía referencia a inventar algo por medio de la exteriorización del espíritu del ser humano (en latín espíritu significa soplo), lo que posteriormente se repetía o reproducía".[40] (p. 42).

En épocas primitivas la educación se manifestó como una influencia espontánea del adulto sobre el pequeño y el adolescente, en base a ésta ha surgido un conjunto de instituciones y acciones encaminadas a desenvolver intencionadamente la vida cultural de los jóvenes. En este punto, la educación pasa a ser de

una influencia espontánea a una influencia intencionada que se realiza voluntariamente, se planea y es ejercida por especialistas (generalmente) en lugares adecuados y en base a fines políticos, religiosos y económicos. Con lo que se deduce que en el fondo toda educación tiende a formar determinado tipo de hombre que responda a los intereses del poder. Así, en las sociedades primitivas la influencia del grupo absorbe al sujeto, mientras que en las sociedades desarrolladas la educación intencionada - transmite bienes culturales comunes (proceso de homogeneización y al mismo tiempo permite el desenvolvimiento de la individualidad (proceso de diferenciación).

A pesar, de que la educación intencionada constituye un avance innegable en la sociedad, la educación espontánea no se - extinguirá.

Otra concepción es la del filósofo Platón (427 - 347 a.J.-C.), quien manifestó que la educación tenía como objeto proporcionar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son suceptibles, él consideraba como el gran objetivo de la educación, el perfeccionamiento de la naturaleza del hombre el --- cual es inseparable de la vida social. En su escrito "La República y las Leyes", concebió una sociedad estable y jerárquica en la que los más adeptos se convertirían en gobernadores, los medianamente adeptos serían guerreros y los menos adeptos desempeñarían las funciones más bajas en el trabajo, es decir, las ideas y abstracciones tenían mayor prestigio y esto se daba en el estudio de las ciencias, mientras que los estudios prácticos y el trabajo manual eran de menor rango. El primero se proporcionaba a las clases sociales o estratos más altos y el segundo

a las clases más bajas.

Para Quintiliano (45 - 120), la educación consistía en hacer del educando un hombre lo más perfecto posible. Los pedagógos más notables de la Edad Media (Gerberto, Tomás de Aquino y Bacon), consideraban la educación como un entretenimiento intelectual encauzado a la posesión de valores religiosos. Tomás de Aquino pensaba que el hombre educado era el escolástico, esto es "el hombre cuya inteligencia racional ha sido vigorosamente disciplinada para la búsqueda de la excelencia moral y que la felicidad más alta se encuentra en la contemplación del Dios Cristiano".[11] (p. 352).

Un concepto más realista fue el de Juan Amos Comenio (1592 - 1670), quien manifestó que primeramente debían presentarse las cosas y después las palabras o llevarse a cabo al mismo tiempo.

También el filósofo John Locke, concebió una idea de la educación, en primer lugar creó la defensa liberal de la libertad individual contra el Estado y la Iglesia. Locke consideraba a la mente como una "tábula rasa" (término en latín empleado por el autor), es decir, una tabla vacía que no poseía ideas innatas, en donde tenían un papel predominante las experiencias y la percepción sensorial, éstos juegan un gran papel en el proceso educativo desde entonces. Para él, los cuatro aspectos importantes de la educación fueron: la virtud, la prudencia, la buena crianza y el saber.

Una concepción naturalista fue la de Jean Jacques Rousseau quien creó el naturalismo, cuyo aporte fundamental fue la espontaneidad emocional que constituyó una reacción contra el forma-

lismo y el racionalismo de la Francia del siglo XVIII, de él -- surgió el modelo del hombre natural con valores como la espontaneidad intuitiva, la libertad, la sencillez y la subjetividad. Asimismo manifestó que la educación había de obedecer al desarrollo natural del niño, reconoció que todas las edades tienen su valor intrínseco, y expresó que la educación conformaba el desarrollo armónico de la personalidad.

Kant (1724 - 1804), mencionó que el hombre llega a ser hombre por la educación. "La educación; disciplina, cultiva y moraliza, en la educación se oculta el secreto de la perfección humana".[40] (p. 63).

Para Juan Enrique Pestalozzi (1746 - 1827), la educación - tenía como propósito formar al hombre de manera orgánica en todo su ser, y al mismo tiempo prepararlo para las circunstancias sociales e históricas. Este mismo autor observó el fin de la educación en la formación del carácter moral de acuerdo a las -- condiciones psicológicas del educando. El filósofo inglés John Stuart Mill (1806 - 1873) sostuvo que el objeto de la educación era hacer del sujeto un instrumento de dicha para sí mismo y para los demás.

Por otro lado, los pedagógos del siglo XX acentuaron las - inseparables relaciones entre educación y cultura. Federico --- Paulsen consideró a la educación como la actividad sistemática que realiza la transmisión de la herencia cultural e ideal de - las generaciones adultas a sus descendientes. Emilio Durkheim - reveló que la educación era una socialización metódica de las - nuevas generaciones gracias a ella, la sociedad perpetúa su pro

pia existencia.

Ahora bien, uno de los pensadores que ha tenido más influencia en la humanidad; Carlos Marx en unión con Engels publicó diversas obras en las que le preocupaba curar a la humanidad de la alienación y deshumanización de las fuerzas explotadoras del capitalismo. La base económica era la importante y de ella dependían y se formaban las ideas predominantes (religiosas, políticas y educativas). Marx consideraba necesaria una revolución proletaria que llevara al comunismo, en donde los intereses individuales se integraran en un interés común de grupo en forma voluntaria, para él, el ideal de hombre educado era el de hombre comunal responsable que lograra su libertad por medio de las relaciones sociales.

Al mismo tiempo, en los Estados Unidos surgió el pragmatismo con pensadores como Peirse, William James y John Dewey. Este último fue su máximo defensor sosteniendo que el hombre se formaba por una interacción con el medio ambiente, ya que éste y el sujeto no existían independientemente. Para él, una persona educada debería ser reflexiva, crítica hacía la autoridad, las costumbres y a la tradición para realizar enseguida la acción y resolver los problemas organizadamente. Dewey estaba en contra de la represión del niño pero también contra el permisivismo, en cambio señalaba que, se le tenía que hacer reflexionar sobre su comportamiento y experiencias. John Dewey opinó: "Genéricamente hablando, la educación significa la suma total de procesos por obra de los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes y objetivos a fin de asegurar su propia existencia y su contínuo crecimiento".[40] (p. 71).

Ya en el siglo XX la ciencia avanza, el control científico aún se relaciona con la conducta humana, así surge la concep--- ción conductista representada por B. F. Skinner, psicólogo norteamericano que utiliza el conocimiento científico para controlar la conducta humana, para crear un hombre planificado, un -- hombre condicionado para comportarse de la forma que más convenga a la sociedad. Sus aportaciones han sido la enseñanza programada y los objetivos conductuales. Su modelo de persona educada es la que por medio del control científico puede llegar a un alto grado de excelencia. Contra esto, pronto surgió una reacción representada por filósofos existencialistas como Martín Buber - quien señalaba que la persona educada no determina sus acciones anticipadamente sino que toma decisiones inmediatas. Considera a las costumbres y principios como referentes pero no como --- guías infalibles; en resumen para él, la persona educada es la que puede hablar y escuchar, la que establece un diálogo, es auténtica y responsable.

PROCESO EDUCATIVO

El concepto de educación se ha ido afinando e integrando - con el paso del tiempo. En sí, no difieren en sustancia las definiciones tradicionales de la educación con respecto a las actuales. En primera instancia, existe un acuerdo aparente en lo que es conocimiento, lo cual se manifiesta en la realidad, unos señalaban que podría ser "el saber que" (algo que es verdadero o falso), y otros aseguraban que la mejor forma de llegar al conocimiento era "saber como" (aprender o descubrir algo). No obstante, el primer aspecto es común en los programas educativos -

que centran su atención en el producto y el segundo punto está presente en los programas que resaltan el proceso como un aspecto fundamental.

Cuando se concibe a la educación como el desarrollo integral del ser en formación, se reconoce implícitamente que esa formación o cultivo del educando opera conforme a destrezas, hábitos, costumbres y conocimientos. Si se define al hecho educativo a manera de una asimilación de la cultura, es decir, una apropiación de los elementos que la conforman, no se omite la idea de desenvolvimiento y desarrollo de la personalidad. Tomando en cuenta una posición formal; se parte del sujeto que se educa para terminar en la materia - objeto del proceso (la cultura). De manera informal se maneja en primer lugar la materia -- misma del proceso para fijar desde ahí la idea del desarrollo y desenvolvimiento del educando.

ELEMENTOS Y FASES EDUCATIVAS

El concepto de educación exhibe los siguientes elementos:

1. El hombre en formación es el centro y objeto de la educación
2. El hecho educativo se considera como una acción ejercida por un ser sobre otro, es decir, por un adulto sobre un niño, un joven u otro adulto.
3. El hecho pedagógico se orienta hacia un objetivo que persigue la realización de diversos valores culturales. La educación se somete siempre a una ley de finalidad.
4. También se produce la posesión de ciertos bienes culturales (elemento material) y la adquisición de algunas disposiciones o aptitudes (elemento formal) que hace posible la obtención de ta

les bienes.

Dentro de la educación se encuentran dos fases correlativas: activa y pasiva. Una primera afirmación pretende que el educador represente la posición activa y el educando la pasiva. El primero tiene como misión entregar el legado cultural que el grupo ha estado elaborando por medio de su vida, con la idea de donarlo a las generaciones futuras. El educando en consecuencia es el destinatario del bagaje cultural, ha quien ha de prepararse para el uso correcto de la heredad y que al ir poseyendo gradualmente los bienes, se irá capacitando para su función venidera como contribuyente al progreso humano y posterior donador.

Como ya se mencionó, se consideraba al niño como una tabla u hoja de papel en blanco donde se iban marcando los rasgos y perfiles del intelecto, del carácter y del sentimiento. Se tomaba al proceso educativo como una acción modeladora o acto transitivo en una comunidad de dos personajes irreductibles.

En oposición, a este aspecto algunos pensadores han invertido los términos dando al educador el sentido pasivo. De acuerdo a esto, el niño impulsado por los resortes de la naturaleza, representa el elemento dinámico y la otra parte representa el acontecimiento de acatar las manifestaciones de la vida infantil

Una tercera explicación, mejora o supera las anteriores. El hombre se educa conforme se elevan las formas de vida del espíritu, en la asimilación de los bienes culturales, el éxito educativo reside en despertar en el discípulo el entusiasmo para que éste haga suyo el bien cultural ofrecido y que al mismo tiempo estimule, cuestione y enriquezca al educador, siendo ésta última la posición adoptada aquí, donde el proceso de ense--

ñanza - aprendizaje tiene una correspondencia recíproca, esto - es, ambos miembros desempeñan un papel activo.

Pero independientemente de las anteriores posturas, la educación es el instrumento para conservar los tesoros culturales_ de la comunidad. La educación constituye una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, es una capacitación_ progresiva para orientar el curso de la experiencia subsiguiente.

Los hechos humanos se producen con más o menos conciencia_ de su finalidad educadora, la educación espontánea inadvertida_ es la transmisión de las más primarias y elementales costumbres de una sociedad de acuerdo al ritmo imitativo de la vida colectiva por eso se llama espontánea o refleja, la cual se propicia en el medio familiar y la preside una imitación extralógica. De esta forma, se aprenden; el lenguaje, los usos, costumbres, juegos, deportes y tradiciones de la vida social.

Por otro lado, es necesario recordar que se encuentra la educación intencionada, ésta se lleva a cabo en la escuela pero_ las dos obedecen a una ley interna: la adaptación del individuo a una comunidad. Este llega a integrarse a ella con su lenguaje y su conducta típicos, sólo a través de la educación.

Cabe señalar, que la educación espontánea aparece en su -- forma más pura en los pueblos primitivos,sin embargo, en los -- pueblos civilizados junto con sus sistemas de instrucción la base de la educación superior y sistemática la constituye precisamente la educación no intencionada. El máximo grado de la formación humana se alcanza por la actuación de los dos tipos de educación.

Todos los hábitos y destrezas, las costumbres y técnicas - se practican por personas y se ejercen en la comunidad de vida; hay instituciones sociales de la más diversa índole, reglas o-- bligatorias de convivencia, formas económicas por obras de las_ cuales se lleva a efecto la producción, el cambio y la distribu ción de las riquezas, etc.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Entre todas estas personas e instituciones hay algunas que ejercen en forma significativa su acción educadora destacando - cinco:

La familia; componente esencial de la sociedad, que respon de a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los humanos. En el niño de 0 a 6 años la fami lia constituye la totalidad de su mundo y a través de ella em-- pieza su relación con el medio social. De los 3 a los 6 años el niño aspira a ampliar sus horizontes vitales y a dirigir por sí mismo sus relaciones con el medio extrafamiliar, pero la in-- fluencia de la familia sigue siendo decisiva. Más adelante se - retomará nuevamente esta institución debido a su indudable im-- portancia.

Otra institución relevante es la escuela la cual ofrece -- ventajas como poder educativo ya que tiene un carácter intencio nado y organizado. También la Iglesia por milenios ha ejercido_ una influencia determinante en el campo de la cultura y la edu- cación. Su objeto es la enseñanza de la fé y de la moral cris-- tianas.

Estado; como representante político de la población nacio-

nal, su influencia positiva o negativa repercute en las relaciones de la interacción social. El estado constituye el conjunto de los imperativos sociales que organizan las prescripciones de incondicionada obligatoriedad.

La prensa, el video, la radiofonía, la televisión, etc., son otros de los poderes educativos, ellos han provocado un impacto social de tal magnitud que se ha pensado incluso, que han sustituído a la escuela.

Volviendo a la familia, se puede señalar, que por la educación que recibe cada persona dentro de ésta, se define su propio estilo de vida. Todo ser humano aprende algo nuevo en cada situación, momento y experiencia. Por este motivo la educación es permanente y alcanza a los adultos y a los niños, De este modo, se argumenta que la familia es la principal y primera escuela de la vida. Dado que, desde el nacimiento del infante, se inicia un proceso educativo a través del contacto directo con los padres, particularmente con la madre, quien interviene en forma más estrecha en su primera educación, ella introduce a su hijo en la vida, sin embargo, la presencia del padre es muy importante. Ambos padres deben proporcionar el ambiente adecuado para el desarrollo integral del pequeño.

A temprana edad, los niños empiezan el conocimiento del mundo que los circunda, imitan actitudes, observan su ambiente y la naturaleza; ya que ellos necesitan aprender cosas nuevas.

Son los padres quienes dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a cooperar y a compartir, es decir, orientan su aprendizaje y educación. En el hogar, el niño puede aprender a trabajar y a estudiar, a convivir, a estimar y a amar

Pero también existe la posibilidad de que aprenda a actuar con negligencia y a experimentar sentimientos aversivos.

En los primeros años de vida, en el seno familiar, se aprenden los hábitos primordiales de comer, caminar, hablar, asearse, etc. Este aprendizaje se realiza a través del ejemplo de los padres y de las enseñanzas e indicaciones verbales cuya función es ilustrar, explicar y reforzar comportamientos y actitudes realizadas por los niños.

Para Carneiro (1982) la vida del sujeto desde que nace hasta la etapa adulta conforma un todo en constante desenvolvimiento con fases definidas que requieren tratamientos adecuados. No es posible persistir con el mismo tratamiento en todos los períodos del desarrollo, cada uno de éstos posee sus características al mismo tiempo es una continuación del que le antecede y una preparación de los subsiguientes, requieren de ser entendidos y tratados con acierto y oportunidad para que no se transformen en un factor de irremediable deformación del individuo[17]

DEFINICION

Con base en todo lo expuesto, se puede definir a la educación como: un proceso de formación integral, permanente y constante de hombres y sociedades en el transcurso de la historia, a través de la constitución de la personalidad, la información y la realización de actividades mediante el conocimiento y la reflexión promoviendo así; el cambio.

Ahora bien, que encierra la palabra sexual, ¿se refiere al sexo o a la sexualidad?, ¿éstos son sinónimos o son términos diferentes?. En el siguiente apartado se tratará de dar --

respuesta a dichas interrogantes.

B) ¿QUE ES SEXUALIDAD? (DIFERENCIACION ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD)

En la actualidad es común que las personas empleen las palabras sexo y sexualidad indistintamente para referirse a una misma acción, no obstante, dichos términos presentan diferencias.

En esta parte del capítulo como ya se mencionó, lo que se pretende es exponer algunas definiciones acerca de los vocablos sexo y sexualidad, con el propósito de clarificar las diferencias entre ambos, procurando así superar la tradicional confusión que se ha originado al comparar e igualar dichos términos que sin embargo, no quieren decir ni incluyen lo mismo. Por ello se intentará a continuación dar un sentido más preciso a su uso.

SEXO

Comúnmente el sexo ha sido definido en el campo psicológico como la distinción fundamental de los organismos de una misma especie que los divide en los que producen óvulos -hembras-, y los que producen esperma -machos-.[36] También se afirma que "el sexo designa las peculiaridades psíquicas y corporales de las formas masculinas y femeninas y todas las formas intermedias posibles".[55] (p. 233).

Ahora bien, autores expertos en el campo sexual han analizado cuidadosamente el término sexo y cada uno ha dado su propia explicación acerca de él.

Gotwald (1983) simplemente expone que la palabra sexo se -

ha usado para referirse a "hacer algo", "copular", "orgasmo", - "vagina", "pene", "genitales" y "hacer el amor". [32]

CONAPO (sin año) plantea que el sexo es "el conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción".[22] (p. 27). Katchadurian (1978) también define al sexo pero él da una explicación más amplia de los aspectos relacionados con el vocablo.[39] Expresa que el sexo es la división de los seres orgánicos, identificados como macho y hembra y las cualidades que los distinguen, aunque los múltiples usos y derivados (sexo, sexuado, sexual, sexualmente, sexualismo, sexualista, sexualizar, etc.), incluyen tantos significados que la palabra ha terminado por hacerse imprecisa. Esto parece resumir que cotidianamente se agrupa al sexo como característica biológica y como comportamiento erótico de donde se desprenden los siguientes elementos atribuídos a ambos grupos:

Sexo biológico: a) genético revelado por el número de cromosomas (46 XX, mujer o 46 XY, hombre); b) hormonal(el equilibrio andrógeno - estrógeno); c) gonádico (la presencia de testículos u ovarios); d) morfología de los órganos internos de reproducción y e) morfología de los genitales externos.

A pesar de que este autor procura dar una definición amplia de lo que a sexo se refiere, su intento no logra ser totalmente convincente, por lo cual hay que remitirse a una de las autoras que más ha trabajado sobre sexualidad en México, ella es Anamelí Monroy (1983) que en sus diversos artículos sobre educación sexual afirma que el sexo es el conjunto de características físicas que distinguen a los seres humanos en dos grupos;

el femenino y el masculino.[53] El sexo en esos términos se manifiesta en la conducta de relación con otros individuos del mismo y del otro sexo, teniendo dos finalidades fundamentales de orden biológico; siendo la primera la reproducción para asegurar la conservación de la especie humana y la segunda la satisfacción y el placer personales. La misma Monroy (1984, cit. en Aguilar, 1988), considera y explica de una manera clara y sencilla los elementos arriba citados por Katchadurian, afirmando que a la base biológica de la sexualidad se le denomina sexo biológico, lo cual tiene su origen cuando un óvulo se une con un espermatozoide, cada uno aporta un cromosoma sexual para formar la célula huevo. De esos cromosomas puede resultar la combinación XX para la mujer y XY para el hombre a lo cual se le denomina sexo cromosómico. De la sexta a la octava semana se determina el sexo gonadal y hormonal con la diferenciación de las gónadas en testículos (hombre) o en ovarios (mujer). Posterior a esto, se crea el sexo genital al formarse los genitales característicos para cada sexo (pene, escroto, clítoris, etc.). Al nacer el bebé y de acuerdo a sus genitales externos se crearán expectativas para él o ella, a lo que se le llama sexo asignación. Con tales expectativas se irá pensando en el rol que la criatura deberá desempeñar en la familia y en la sociedad y así se establecerá el sexo social. A partir de este momento los estímulos ambientales que lo rodean moldearán la conducta del pequeño como hombre o mujer a lo que se le denominará sexo psicológico (va a sentirse como hombre o como mujer y va a actuar de acuerdo a ello).[1]

Alvarez Gayou (1988) por su parte afirma que el sexo se re

fiere a las características biológicas que se heredan y que determinan el ser femenino o masculino haciendo alusión al aspecto de los genitales externos e internos así como a la constitución genética y al tipo de hormonas que predominan en el cuerpo de acuerdo al sexo del sujeto (hombre o mujer).[3]

SEXUALIDAD

Varios autores han expresado asimismo su definición de sexualidad con el fin de comparar ésta con lo que es sexo, establecer las diferencias entre las dos y lograr con ello un mejor manejo en el plano sexual y en todos los aspectos relacionados con él.

En ciertos sectores del área psicológica la sexualidad se vislumbra como "el conjunto de características anatómicas, fisiológicas y psicológicas que están en relación con el instinto sexual y que aparecen en la pubertad".[55] (p. 233).

Gotwald (1983) no da una definición concreta pero comenta que la mayor parte de las personas, al escuchar la palabra sexualidad y tratar de explicarla usan términos que expresan sentimientos entre personas como; amor, comunicación, unión, compartir, tocar, sensualidad y erotismo.[32] Katchadurian (1978), por su parte explica a la sexualidad como la cualidad de ser "sexual", esto es, tener la capacidad para los sentimientos sexuales, capacidad sexual individual, y que a fin de cuentas en términos teóricos tiene el valor de las creencias de quien la usa de manera independiente de persona a persona. De esta forma para él, el ser sexual implica varias cosas; entre las que se incluyen; el comportamiento sexual (como por ejemplo "hacer el

amor", el coito y la masturbación), y la experiencia sexual -- (sentimientos y pensamientos privados y demás actividades internas de cada individuo) entre otras.[39]

Para Monroy (1977, cit. En: Aguilar, 1988), la sexualidad es "un fenómeno biopsicosocial que forma parte del crecimiento, desarrollo y personalidad del ser humano".[1] (p. 7).

En este estado de cosas se afirma que el sexo biológico -- del ser humano se define desde su concepción y la sexualidad -- por su parte se inicia desde su más temprana edad. Con influencias internas y externas se va conformando, modelando y educando dicha sexualidad y el resultado de todo ello es una serie -- de actitudes y conductas sexuales en su vida adulta, de tal manera que si las influencias del medio ambiente son positivas, - su sexualidad logrará integrarse adecuadamente en una unidad y por el contrario, si existe una influencia inadecuada, su sexualidad será reprimida y las consecuencias pueden ser no muy deseables.

Alfaro (1988), menciona que aunque la sexualidad es parte de la herencia, no deja de ser cierto que en su aspecto fundamental los tres elementos de ella (psicológico, fisiológico y - social), son aprendidos. La sexualidad, es por lo tanto, la expresión de las características biopsicosociales que se poseen - como hombre o como mujer y que se manifiestan de acuerdo al sexo, al ambiente familiar, social y de amistad.[2]

CONAPO (sin año), expone que la sexualidad es la manera en que cada ser humano, se manifiesta como hombre o como mujer, regiéndose por las normas y valores de la cultura en que vive.[22]

Así, la sexualidad se expresa desde la forma de vestir, de

hablar, caminar, hasta aquellas situaciones de intimidad de una pareja, además no son solamente las actividades que tienen que_ ver con el placer sexual, sino que ella forma parte de cual---- quier expresión humana ya sea con la búsqueda de placer sexual_ o sin él.

Hasta aquí, se han expuesto las definiciones de sexo y sexualidad y con respecto a ésta última, la mayoría de esas interpretaciones se han referido a que, para entenderla hay que tomar en cuenta no sólo el aspecto biológico, sino también el psicológico y el social. Pero valdría la pena preguntarse ¿qué incluyen esos tres aspectos? y entonces en un análisis de ello, - se podrían ejemplificar esos elementos con una explicación ya - dada anteriormente. En primer lugar, se nace con un sexo biológico (se es mujer u hombre), para que en base a ello se asigne_ un rol a desarrollar en el ámbito en que se va a desenvolver ese nuevo ser, a lo que se le llama sexo social, después de esto los estímulos presentados en el medio ambiente moldearán la conducta para desempeñarse como hombre o como mujer a lo que se le asignará el nombre de sexo psicológico, al conjuntar todos estos elementos se irá formando la sexualidad en el ser humano. - Pero todavía hay más al respecto; cuando el sexo biológico coincide con el social y el psicológico, se dice que se ha establecido una identidad sexual. Esta identidad sexual comprende tres elementos: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.[1]

Gagnon (1980) menciona que la identidad sexual se refiere_ al estado psicológico en el que una persona llega a pensar "soy mujer o soy hombre", como primera etapa de identidad personal,-

la cual parece estar establecida a la edad de tres años. El infante que sea cromosómicamente hembra y tenga genitales femeninos se clasifica así misma como niña y el que es cromosómicamente varón y tenga genitales masculinos lo hace como niño, esto es lo que generalmente sucede para lograr esa identidad.[28]

La identidad de género vendría a ser el elemento más importante y sería entonces la identificación que desarrolla el niño como hombre o mujer y el sentimiento íntimo de serlo,[2] manifestándose a través del rol de género que involucra el grado en que se es de uno u otro sexo derivando finalmente en la orientación sexual que es la atracción o preferencia para elegir compañero sexual.[1]

Se espera que lo expuesto hasta este momento vaya logrando el propósito fijado en este punto: diferenciar los dos vocablos de interés, notanto para establecer desigualdades entre ellos, sino más bien para evitar el error común de confundirlos e incluso creer que son sinónimos. Por ello, se continúa exponiendo algunas nociones importantes al respecto.

Gotwald y Golden (1983) manifiestan que los seres humanos presentan una receptividad y relación sexual que no está limitada por el sentido fisiológico, es decir, a un ciclo. Y aunque biológicamente el cuerpo humano tenga ritmos y funciones bien establecidos integrados en una totalidad, no es eso lo que los hace únicos sino la capacidad de cultura, de organización de la naturaleza para ajustarla a sus fines, además de tener la capacidad y el poder de registrar el pasado, dirigir el presente y preveer el futuro, y asimismo, tener el "don" o la característica particular de poder comunicar los sentimientos, pensamientos

e ideas sobre el mundo.[32] El individuo en esta situación, puede manifestar su sexualidad a través de toda la actividad que desarrolla en el medio social y con lo cual adquiere un sitio, un papel o un rol en la comunidad esto dependerá del medio ambiente y del comportamiento recíproco entre él y su ámbito natural.

Autores como Pick de Weiss, Montro y cols. (1983) señalan que la sexualidad es reducida muy frecuentemente al evento de "hacer el amor".[60] Pero si bien es cierto que el acto sexual es una manera de expresar los sentimientos sexuales también lo es, el que la sexualidad comprende un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, actitudes, pensamientos y comportamientos, sin dejar de lado los aspectos físicos. Ya que cuando la persona se va desarrollando es enseñada a comportarse de acuerdo a los papeles creados por su sociedad.

Alvarez Gayou (1982) engloba cuatro puntos o aspectos de la sexualidad:

- En primera instancia el sexo como tal, son las características biológicas que determinan si es hombre o mujer.
- En segundo lugar se da un sexo asignación; cuando se nace los padres buscan el aspecto externo de los genitales para designar a su bebé como niño o niña.
- En tercer lugar, se manifiesta la identidad íntima que todo humano tiene de sentirse hombre o mujer de acuerdo a su sexo o en su defecto manifestarse como homosexual.
- En último lugar, la expresión del papel sexual, es decir, la expresión del comportamiento que cada sociedad exige para los

miembros de cada sexo, enalteciendo características peculiares_ que identifican por un lado al hombre y por el otro a la mujer, como pueden ser los movimientos corporales, el tono de voz, la_ iniciativa en el cortejo amoroso, etc.[3]

En conclusión y después de lo ya presentado se puede afirmar que el sexo es el conjunto de características biológicas -- que diferencian al macho de la hembra y la sexualidad es la conjunción de todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se relacionan con el sexo de cada persona y que incluyen comportamientos, sentimientos e influencias del medio ambiente en que se desenvuelve el individuo.

Con todo esto, ahora se han incrementado las posibilidades de intentar definir o explicar los elementos característicos de la educación sexual, mismos que a continuación se presentan.

C) LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

Para hablar de educación sexual, es necesario primeramente remitirse a la sexualidad, a pesar de que se hable de una mentalidad más abierta hacia ésta, aún resulta un fenómeno difícil - de abordar entre el común de la población.

Es así que en este inciso no se dará una definición específica e inalterable de sexualidad sino más bien se caracterizará de una manera global para que con base en ello se llegue al tema fundamental de este punto: La Educación Sexual.

De entrada, es necesario considerar que al hablar de sexualidad no existen demasiadas orientaciones, ya que la mayoría de los autores que la abordan lo hacen desde un punto de vista pe-

neral, resaltando fundamentalmente las condiciones y el medio - ambiente en que se desenvuelve el individuo y que van formando su sexualidad.

Una de las orientaciones que más se ha distinguido en este aspecto y por lo mismo es conveniente subrayar es la del psicoanálisis y su máximo representante Sigmund Freud, él ha sido -- uno de los autores más controvertidos al señalar que los niños cuentan desde pequeños con una sexualidad que se pone de manifiesto a través de diversas etapas que van desde el momento en -- que cada persona nace hasta la adolescencia. Tales fases o etapas son: fase oral, fase anal, fase fálica y la fase genital, - en las que predomina alguna zona erógena en el cuerpo y que se va a constituir como la zona productora de placer de cada etapa Así, la sexualidad para el psicoanálisis va desarrollándose a - través de la vida y se ve reflejada en varios rasgos como en la identificación con el padre del mismo sexo, en el complejo de - Edipo y en otras estructuras semejantes.[10]

Orientaciones como las de Piaget, Erickson, y el mismo -- Freud resaltan rasgos esenciales según diferentes edades o etapas que se encuentran estrechamente relacionadas con la sexualidad.

Del nacimiento a los 18 meses.

- Dependencia total.
- Relación estrecha madre - hijo.
- Sentimientos de aceptación.
- Descubrimiento del esquema corporal (genitales).

De los 18 meses a los 2 ó 3 años.

- Inicio de independencia y socialización.

- Sentimientos de afectividad y seguridad.
- Aparición del lenguaje
- Control de esfínteres.

De los 3 a los 6 años.

- Cooperatividad
- Comienzo de los juegos simbólicos
- Exploración del propio cuerpo.

De los 6 alos 12 años

- Mayor independencia del núcleo familiar.
- Curiosidad específica (sobre fecundación, desarrollo intrauterino, etc.)
- Diferenciación y discriminación de los sexos.

De los 12 años a los 14.

- Búsqueda de autonomía e independencia
- Identidad contra confusión del papel
- Enamoramientos platónicos.[49]

Por otro lado, al término sexual se le ha ubicado comúnmente en un plano exclusivamente biológico, lo cual resulta cuestionable pues es indudable que el término incluye otros aspectos que se irán tratando subsecuentemente. Después de haber analizado en forma general la situación de la sexualidad, es necesario integrar la educación y la sexualidad para llegar por fin a lo que sería el objetivo de este rubro.

Ahora bien, abocándose ya a la educación sexual, ésta abarca la formación del ser humano con relación a las manifestaciones y expresiones de tipo psicológico, biológico y cultural que diferencian a cada individuo como hombre o como mujer en su grupo social, los cuales se poseen en cada momento del desarro----

llo.[15]

Rubin y Kirkendall (1984) expresan que la educación sexual consiste en ayudar al niño proporcionándole un ejemplo de armonía familiar y conyugal para que pueda ir relacionando la sexualidad con sus sentimientos y comportamientos de manera que pueda vivir satisfactoriamente con los demás y consigo mismo. -- Ellos opinan que el objetivo general de la educación sexual infantil es la construcción de bases sólidas para que el sujeto - funcione de manera eficaz a lo largo de su vida.[65] La educación sexual es por lo tanto, proporcionar una completa y veraz información y formación de todo lo que atañe a la sexualidad pero sobre todo es un proceso paulatino y contínuo que en mayor o menor medida toda persona ha recibido y que indudablemente le ha sido dada desde su nacimiento.

El pequeño adquiere conocimientos sobre este tema por medio de lo que ve, oye, y al sentir lo que le rodea. Si percibe que en su casa todo lo relacionado a la sexualidad es natural;- crecerá sin prejuicios, inhibiciones o traumas y no lo considerará como un tema malo, sucio y grosero del cual no puede hablar con sus padres.

Larroyo (1982) menciona que existen dos problemas en torno a la educación sexual:

a) ¿Qué sentido ha de tener y qué lugar ocupa en la educación - sistemática?
b) ¿Cómo hay que impartirla?[40]

Se debe presentar primero lo positivo de la vida sexual y a manera de consecuencia exhibir los vicios y defectos en que - se puede incurrir.

Contínuamente se da una información sexual falsa y absurda cuando se responde a las preguntas sobre los fenómenos de la reproducción asegurando que son cosas muy complicadas esto es dar educación sexual, negarse a responder es una actitud que da a entender misterio, algo sucio y terrible y por lo tanto también es una forma de educar sexualmente ésta comprende tres elementos: la información sexual; esto es, como dar al educando un conocimiento de la anatomía y fisiología sexuales. La valoración sexual de la vida; es decir, el hacer comprender que el instinto sexual es necesario a la humanidad, que tiene su desarrollo y ha de colocarse bajo la dependencia de la voluntad y de la razón y por último señala que resulta conveniente la exposición breve de las enfermedades venéreas.

En la educación sexual va inolícita una determinada estimulación de tipo cultural que favorece o dificulta que surjan las características elementales y potenciales de que está provisto todo individuo y que lo hace mejor humano y lo prepara para la lucha por la existencia.[14]

Dicha educación es vista, sentida y practicada de diferentes formas debido a que no es una disciplina fija, así como tampoco puede hablarse de ella como algo aislado o que tenga que proporcionarse fraccionadamente; muy por el contrario ésta comprende una completa y veraz información al respecto en sus diferentes dimensiones.[3]

Asimismo, es imprescindible recalcar que el tema aquí tratado es un proceso paulatino y contínuo que se va desarrollando por toda la existencia del individuo, aunque anteriormente la educación sexual era considerada como un control del comporta---

miento sexual de los jóvenes, lo cual surgió de las actitudes - negativas que se tenían al respecto. Al parecer, ahora la actitud se vuelve positiva (hasta cierto punto), ya que se ve como un elemento que ayuda al desarrollo de la máxima creatividad -- del ser humano en la vida sexual.[65]

Es innegable que hoy en día, resulta de gran importancia - evitar o terminar con las inhibiciones y temores de los niños, - así como con los sentimientos negativos.

En general, el tema en cuestión es un proceso integral que no está aislado del resto de la educación del individuo, y que por el contrario, da solidez a esa educación y la complementa.

"Así, la educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y debe estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales.[50] Debe ser progresiva y debe seguir un método que vaya de lo simple a lo - complejo. El niño debe digerir y entender la información proporcionada, y el que la da debe adherirse a tal necesidad.[8 y 63]

La graduación es la mejor manera de conocer y aceptar la - sexualidad como parte integral de uno mismo y de los demás, y - es también la mejor defensa en contra de los problemas originados por una inadecuada educación sexual.[56]

Aún cuando algunos autores que tratan sobre la sexualidad, apoyan el hecho de conceder libertad al individuo desde pequeño para que conozca su cuerpo y para que satisfaga su curiosidad - natural en el plano sexual, todavía existen otros que se ubican en un plano tradicionalista y recomiendan la educación sexual, - pero sólo si ésta se da bajo normas muy estrictas. Tal es el ca

so del Dr. Bernal (1976) quien expone que no hay que fomentar - el erotismo, y que tampoco hay que preocuparse si los pequeños no hacen preguntas pues ya les surgirán "algún día" y hay que - dejarlos hasta que nazca sola esa curiosidad y pregunten por sí mismos sin motivarlos.[9] Pero entonces cabría preguntar ¿Qué es la educación sexual para él?, porque si no se llevan a cabo -- acciones orientadas a que pregunten o si no se les deja tocar - su cuerpo ¿Cómo lograr que se conozcan, que conozcan su sexualidad y que se enseñen a vivirla?.

, Asimismo existen otros autores como Bernard (sin año) que afirman que la educación sexual debe empezar cuando el niño --- muestre signos de curiosidad, lo cual es criticable pues la educación sexual comienza desde que nace el bebé; cuando la madre lo carga, lo viste y baña y le demuestra su amor transmitiéndole lo agradable del contacto físico y lo positivo que puede resultar que explore y conozca su cuerpo.[8]

En sí, la educación sexual empieza cuando se tiene el primer contacto con el niño y se le demuestra que se le ama.[37 y 56]

Este proceso formativo se inicia como ya se dijó, en el -- mismo momento en que se nace y termina con la muerte.[14]

Ahora bien, ¿Quién debe encargarse de impartirla?, todavía hoy existe la duda en muchas personas; la mayoría manifiesta -- que son los padres los encargados de hacerlo; otros dicen que - la escuela es la indicada porque lo puede hacer en forma graduada y sistematizada, otros más afirman que la sociedad en la que se desarrolla el individuo es la responsable de ella.[6] En otro espacio se profundizará más en este tema y se discutirá al respecto. De cualquier modo, sea cual fuera la persona o personas

responsables de esta tarea, si se educa sexualmente a todos los individuos desde temprana edad se evitarán muchos problemas como lo son: los abortos ilegales, los hijos no deseados, las madres solteras, los matrimonios prematuros, las enfermedades venéreas y tantos y tantos problemas surgidos por la mala información o falta de ella.[49 y 64]

De esta manera hay que resaltar como fundamentos de la educación sexual que:

- La sexualidad es una parte integrativa de la personalidad del individuo por lo que tiene derecho a obtener información completa y objetiva acerca de ella.
- Las personas tienen derecho a poseer sus propias creencias, pensamientos y sentimientos, pero aún así, deben ser responsables de los efectos de su conducta para ellos mismos y para quienes los rodean.
- Puntos de vista diferentes deben ser aceptados ya que la conducta sexual varía de una persona a otra.[49]

Teniendo en cuenta lo anterior, hay que considerar que para ir avansando en el plano de la educación sexual es necesario elaborar cursos y programas objetivos y detallados para que la gente pueda complementar su educación en forma integral.[17]

C A P I T U L O II

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C A P I T U L O I I

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD

Hasta este momento, se han abordado los puntos de educación, sexo y sexualidad. Se ha tratado de interpretarlos o definirlos. No obstante, resulta interesante e indispensable remontarse a la historia y extraer algunos elementos que indiquen la forma en que la sexualidad era considerada y practicada desde tiempos remotos y porque no, valorar, sí con todo y los nuevos aportes científicos, ideológicos y políticos se ha avanzado verdaderamente en este aspecto o aún se permanece en el estancamiento.

A) COMO SE HA ABORDADO A TRAVES DEL TIEMPO

A través de todas las épocas de la historia la sexualidad ha desempeñado un papel importante en todas las sociedades. Erigida en culto divino por los griegos y duramente reprimida en la Edad Media, hoy parece estar plenamente reconocida, a pesar de los mitos que persisten, como una función natural y una actividad lícita asumida por hombres y mujeres.

Desde tiempo atrás, en el mundo occidental, los seres humanos han ejercido su sexualidad, la mayor parte de las veces sin pensar mucho en ella. "Durante siglos sólo la Iglesia se 'preocupó' del tema pero siempre en plan de censura y se consideraba pecaminosa cuando no tenía fines reproductivos".[3] (p. 53). La ciencia médica le prestaba muy poca atención, considerando a la sexualidad como un atributo íntimo que sólo pertenecía a la persona.

Antes del siglo IV a. C., la civilización occidental principalmente los griegos, consideraban a la sexualidad de acuerdo a la filosofía naturalista como un placer que debía disfrutarse. Aquellos que intentaban ser célibes fueron considerados incluso con lástima. Pero cuando Esparta, una ciudad griega con un conjunto muy diferente de valores conquistó Atenas, la filosofía espartana de rígida autodisciplina (que incluía la evitación del placer y del lujo), casi destruyó la cultura griega que había enseñado el naturalismo. Gagnon (1980) señala que "en la cultura ateniense las relaciones entre los hombres de edades diferentes, resultaban educativas".[28] (p. 5), donde la vinculación emocional y sexual, fortalecía el intercambio cultural, veían a la educación como un cambio del yo. Por lo que, aplicar las relaciones emocionales incluso la sexualidad compartida, era apropiado.

En su gran conquista del mundo en el siglo III a. C., Alejandro El Grande, abrió muchos senderos de intercambio cultural Como consecuencia, las filosofías espirituales de la India, Egipto y Mesopotamia se filtraron en el mundo occidental e hicieron raíces. Aquí, el deseo sexual era considerado un mal que debía ser subyugado por el autorrechazo, la salvación del alma se podría lograr por medio del control de los "placeres" de la carne. El celibato era glorificado, por esto, "la práctica sexual cayó dentro de la culpa y de la condenación mucho antes del advenimiento de la Cristiandad".[49] (p. 8).

La virginidad y la pureza eran consideradas como una sola identidad, por lo que, el nacimiento virginal de Jesús, el surgimiento de Atenas totalmente desarrollada de la frente de Zeus

U.N.A.M. CAMPUS IZTACALA

y el origen habitual de otras deidades, constituyen testimonios para tal punto de vista.[45] Por lo tanto, no resulta difícil entender porque los conceptos de sexo e impureza (pecado) están tan íntimamente ligados.

IZT. 1001266

Es así, que cuando las reglas rígidas sobre la sexualidad no se equilibran con una moral sexual lógica, se recurre a la culpabilidad para controlar la conducta sexual, los jóvenes interiorizan esta ética rígida y si violan las reglas, lo cual sucede muy a menudo, entonces la resultante típica es la tensión emocional. También el matrimonio abarca estos aspectos, teniendo la idea de que el "sexo" es igual a pecado, muchas novias y desposadas sufren de reacciones desafortunadas como la culpa, dolor, frígidez; y los hombres eyaculación prematura e impotencia.

Avanzando en la historia, en Europa surgen las escuelas durante la Edad Media y se transforma la naturaleza de la niñez y de la paternidad. Aproximadamente de 1100 a 1700 "surgen las escuelas como motores para la socialización de los niños de las clases privilegiadas".[71] (p. 26). Las pinturas anteriores a los siglos XVI y XVII reflejan que a los pequeños se les vestía como adultos y se les consideraba como tales, de este modo, se les integraba al mundo adulto dejando a un lado, la realidad: sólo eran niños. Se les enseñaban algunas ciencias y áreas prácticas pero no se hacía mención explícita al aspecto de la sexualidad, la Iglesia y el Estado eran los encargados de educar a los niños.

Ya para el siglo XVII la sociedad comenzó a cambiar con la llegada de la urbanización y la industrialización se separaron

U.N.A.M. CAMPUS IZTACALA

más claramente los pobres y los ricos y se relegó a los padres_ la responsabilidad exclusiva de cuidar a sus hijos, éstos últimos con frecuencia sufrían malos tratos. En la Inglaterra Victoriana se utilizaba un punto de vista cristiano de la sexualidad se impusieron a las poblaciones locales el hábito de vestirse - para cubrir el cuerpo, las posturas para el coito, y la supre-- sión de las formas alternativas de la sexualidad. El mundo de - las mujeres se encontraba dividido en dos: el de las mujeres -- "respetables" en virtud del matrimonio y el de las mujeres "malas" pertenecientes al servicio doméstico y clase trabajadora.

El primero se elevaba a la virtud y no se esperaba que fuera sexual, el segundo era sexual y no virtuoso. Los hijos eran_ educados e instruidos por los padres apoyándose en libros.

En los siglos XIX y XX; instituciones, leyes y costumbres_ se ocupaban de los niños y mostraban el marco de trabajo dentro del cual los infantes y los padres encontraron sus responsabilidades, opciones y recursos. A principios del siglo XIX aún existían pequeños que eran aprendices en fábricas y no faltó quien_ manifestara que esta forma de aprendizaje era una manera de explotación, pues el día de trabajo era de 10 a 12 horas, la mayoría de los niños fueron sacados de las fábricas y mandados a -- las escuelas, conforme avanzaba el siglo se trataron de armonizar las relaciones entre la familia y la sociedad. De esta manera se consideró que había familias que eran o muy rígidas o demasiado débiles lo que provocaba que los niños se volvieran vagos, ociosos o delincuentes, para detener esto, se ofreció ayuda a las familias marginadas, se los recogía a los pequeños si_ no los educaban o si los maltrataban. Durante el mismo siglo --

surgen recopilaciones sistemáticas de los conocimientos relativos a la niñez, aparecen las estadísticas sociales por lo que se pueden conocer datos precisos sobre lo que se hacía y lo que se dejaba de hacer (situación del niño). "Aparecen diversos artículos sobre la condición del infante y por vez primera se considera a éste científica y filosóficamente, ya se toma al niño como un ser humano sensible y sumamente vulnerable".[71] (p. 33). Al tener el infante mayores consideraciones y ser tratado realmente como niño, como ser inocente, indefenso y desprotegido -- también se creía que en el pequeño no había aspectos o conductas sexuales debido a su edad y constitución física.

Conforme se llegaba al final del siglo XIX comenzaron las críticas sexuales en donde se contemplaba la igualdad sexual y el final de la explotación sexualista. Cada vez resultaba más difícil decidir cual tipo de vida sexual era mejor o peor. ¿Con base en qué aspectos se clasificaba o ensasillaba en buena o mala?. En el campo aquí tratado, los significados específicos de conducta sexual y las emociones que con ellas se vinculan han ido cambiando en gran medida.

En varios países, la conducta sexual tiene una categoría muy especial, debido a su historia cultural puritana, porque se considera que es demasiado importante y porque la mayoría de la gente se instruye sobre la sexualidad en formas encubiertas.

Las discusiones de los adultos sobre sexualidad, por lo general, se ven afectadas por el egoísmo, la ansiedad y el sentimiento de culpa, así como por temores de parecer ingenuos o -- atrevídos. Por lo que es innegable, que un gran número de personas sienten que cargan con bastantes secretos sexuales y sus ex

periencias de actividad sexual son muy especiales.

Durante los últimos 50 años los Estados Unidos de Norteamérica han estado a la cabeza del mundo en las investigaciones de la sexualidad humana. "Cada década se presenta un avance espectacular en esta materia como un informe de Kinsey o un libro de Masters y Johnson".[28] (p.4). Pero aún, estas obras tienen una - influencia limitada en la vida sexual de la sociedad estadounidense la cual ha comenzado a construir puentes públicos desde - el aspecto sexual hacia el resto de la vida. Cabe mencionar que en los últimos años de la década de 1940, el New York Times se_ rehusó a anunciar el libro "Sexual Behavior in the Human Male", de Alfred Kinsey, hace 25 años la existencia de un curso universitario sobre sexualidad resultaba inconcebible, el cambio no - se ha hecho esperar al menos en la esfera erótica como se puede constatar con las revistas y películas existentes en el mercado no obstante, el que las personas vean estos materiales no constituye una garantía de que se experimente un cambio en sus i--- deas o en su vida íntima. Dicho proceso de transformación, ha - continuado por más de 60 años, sus comienzos se remontan a fi-- nes del siglo XIX por Freud y otros investigadores que hablaron sobre la sexualidad en formas nuevas.

A finales de dicho siglo, en las sociedades occidentales,_ el tema de la sexualidad se veía excluído, no se hablaba de él_ en reuniones de gente educada puesto que estaba fuera de lugar.

Para la gran mayoría de las personas "respetables", un considerable porcentaje de la sexualidad se consideraba una actividad antisocial. Cuando la gente abordaba el tema o lo practicaba, experimentaba sentimientos de culpa y para algunos, ésta --

culpa aumentaba la importancia y emoción de tal aspecto.

En las tres últimas décadas la sexualidad se trata con más simpatía en lo cultural y en lo personal por lo que se han visto afectadas las relaciones entre hombres y mujeres.

Existe una gran variedad cultural en cuanto a las técnicas y valores sexuales. Cada sociedad modela el desarrollo y expresión de la sexualidad de acuerdo a una moda única, diseñada para ajustarse a las condiciones sociales, políticas y económicas de su propia dinámica de vida.

Gagnon (1980) reporta la existencia de sociedades en las - que los genitales de los niños son acariciados por sus padres - para que los pequeños se duerman, tal práctica es aceptada por_ los integrantes de esta cultura. No así los integrantes de o--- tras sociedades pueden siquiera imaginar este hecho.[23]

Por otra parte, en la India existe una pequeña sociedad tribal en la que se estimula el coito premarital entre los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años. En esta etapa, los adolescentes viven en una cabaña común y se espera que e--- llos practiquen el coito (sin amor o pasión) con casi todos los demás elementos del sexo opuesto. En algunos lugares del mundo_ la virginidad de las muchachas es guardada celosamente hasta el matrimonio. Estos son algunos ejemplos de la gran variedad de - formas existentes para incluir la sexualidad en la vida humana.

Conforme el sentido de la sexualidad cambia, a medida que_ se considera como una parte del desarrollo elegido, aumenta el_ interés en cuanto a ésta. Se inician las preguntas, los razonamientos, la observación de la represión y la promoción de diferentes puntos de vista. Con todo esto surge una transformación_

de pensamiento que obstruye el retorno a las respuestas tradi-- cionales.

Para la mayor parte de la población resulta difícil compro bar cuantas de las opiniones, conductas propias y actitudes sexuales se han visto influidas por el momento histórico y por el lugar en el seno de una cultura. Cuando se examina el comportamiento sexual de otras culturas, se puede experimentar sorpresa disgusto o impresión, según las diferencias particulares, pero si se logra dominar tales sentimientos se podrá observar el papel que la sexualidad desempeña en la cultura. La sexualidad está relacionada en formas complejas con los elementos no sexua-- les de una vida cultural, asimismo la conducta sexual es más relevante para el observador que para el observado.

Ahora bien, otro ejemplo de la expresión de la sexualidad, se puede encontrar en las islas de Polinesia, específicamente - en la isla de Mangaia donde no existe el galanteo, en este lu-- gar el ademán más casual entre un hombre y una mujer jóvenes -- puede resultar en coito. "Desde el punto de vista occidental, - la rapidez y facilidad con que se realiza tal acto representaría una lujuria sin restricciones o una libertad maravillosa, - sin embargo, el observador encuentra que este elemento es el resultado de antecedentes de aprendizaje sexual que se ven liga-- dos a aspectos de la organización social".[23] (p.79).

También en Mangaia la desnudez es común entre los jóvenes y los hombres se masturban frecuentemente. Existe un "arrastre nocturno", es decir, una práctica en la que los jóvenes llegan a escondidas a la cabaña de una familia y tienen relaciones sexuales con alguna de las hijas adolescentes y supuestamente los

padres no se enteran. Asimismo de los 12 a los 14 años se practica un ritual de pubertad de los hombres, en que se corta la parte extrema del prepucio (especie de circuncisión) alistando al muchacho para una vida sexual adulta (limpieza del pene), durante este ritual se proporciona instrucción sexual.

Es así, como se puede observar que a través del tiempo los aspectos sexuales y sus manifestaciones en diferentes culturas han presentado escasa difusión debido sobre todo a que la sexualidad es por lo general un tema escabroso. De esta manera Tiefer (1980) señala que los investigadores y antropólogos dedicados a estos temas se han visto detenidos y obstaculizados en su labor y deseo de conocer como se maneja la sexualidad en una u otra cultura, por los mitos y tabúes existentes en ellas, además de sus propios prejuicios que los han llevado a distorsionar el conocimiento sexual legado por otras culturas.[69]

En la actualidad, se cuenta con una cantidad considerable de información en libros que describen prácticas sexuales de las diferentes culturas existentes en el mundo, encontrándose en ellos una gran variedad de valores y creencias sexuales.

También se cuenta con manuales que describen y proporciona elementos teóricos y prácticos para la educación infantil (sexual), algunos otros hacen alusión a las enfermedades venéreas, en cuanto a sus causas, consecuencias y tratamientos, se escribe sobre los métodos de control natal entre otros temas.

De este mismo modo, existe en la mayor parte del mundo asociaciones, instituciones públicas y privadas dedicadas a la investigación y difusión de temas sexuales y es por medio de cursos, talleres, medios de comunicación (televisión, radio, revis

tas, video, etc.), como se proporciona a la población un conocimiento más científico y real de la sexualidad humana.

Dada la indudable e innegable relevancia de la sexualidad en la era moderna, se expondrán enseguida algunos estudios e investigaciones sobre tal tema, de los muchos realizados.

B) ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE LA SEXUALIDAD (PRECURSORES)

Toca en esta parte del trabajo dar constancia de estudios e investigaciones sobre el tema de interés, cuyos precursores y seguidores han dotado a la humanidad de un material de valor incalculable.

El ser humano siempre se ha caracterizado por su pensamiento inquieto lo que lo ha llevado a inventar, modificar y actualizar ideas, conocimientos, instrumentos, herramientas y en general todo aquello que de alguna manera afecta su vida.

Es así, como a principios del siglo XIX, las ideas y aportaciones de Sigmund Freud rescatan a la sexualidad del armario de la Viena Victoriana de su época y la hace jugar un papel preponderante en la condición mental de la gente. En Inglaterra, Havelock Ellis empieza estudios sobre el comportamiento sexual y redacta escritos que significaban ante todo el principio de un deseo de conocer a la sexualidad a través de un mejor entendimiento. Para el siglo XX y ya en la década de los 40's el Dr. Alfred Kinsey da a conocer el resultado de una encuesta que realizó a más de quince mil mujeres y hombres norteamericanos. Al publicarse su estudio se manifestó una gran conmoción social -- que llegó a los límites del escándalo.[3] Tal estudio demostró a la sociedad norteamericana de ese tiempo, que la manera en que

se comportaban sexualmente las personas no estaba de acuerdo -- con los marcos de referencia sociales y morales de su época. Incluso el trabajo demostró que la práctica sexual se relacionaba con factores sociales y culturales como la edad, el sexo, la religión, la profesión, etc.

Para los años 60's el ginecólogo Williams Masters y su colaboradora Virginia Johnson hicieron público el resultado de 10 años de investigación de laboratorio, donde se exponen los cambios que se presentan en el organismo de hombres y mujeres ante un estímulo sexual. Con lo que surge el modelo de la Respuesta Sexual Humana. Estas investigaciones conforman los pilares de una nueva disciplina: La Sexología.

Con base en esto, se han dado a conocer diversos modelos - que tratan de explicar la conducta sexual, éstos son:

MODELO TRADICIONAL DE CONTROL Y REPRESION

Tradicionalmente, el pensamiento religioso de occidente -- creía que la sexualidad era un impulso de la carne, al descender el hombre de la gracia divina. Suponían que al no haber control, la gente realizaría prácticas sexuales (de las cuales la mayor parte eran pecaminosas) inclinación que podía empeorar -- por la tentación y el mal ejemplo. La resultante de esta teoría sería el denominarla: modelo puro de control, dentro del cual - la persona sería a) mantenida inocente del conocimiento sexual, si fuera posible; b) informada de su maldad potencial con el -- fin de fortalecer su conciencia y c) castigada si no se sometía a lo establecido. Así, se pensaba en una poderosa fuerza del impulso sexual que al no ser dominada podría traer como consecuencia la destrucción social.

MODELO FREUDIANO DE CONTROL Y REPRESION

Este modelo se apropia de varias características del Cristianismo tradicional; la sexualidad constituye un poderoso impulso por su propia naturaleza opuesto a la civilización. Se sostiene en él que es un deber de la familia tomar al pequeño en su estado natural (cuando éste se encuentra interesado en su propio placer), instruyéndolo para que afronte las necesidades y demandas de la sociedad. Por lo que los padres existen para inculcar en el infante el principio de realidad (el superego freudiano equivalente a la conciencia cristiana), y para controlar sus impulsos sexuales. Freud estuvo comprometido con la idea de que la verdadera naturaleza de lo humano es contraria a la civilización y sólo a través de la represión y el control se pueden emplear esas energías sexuales en el trabajo civilizado. Lo que constituye una muestra de que Freud se encontraba interesado en la represión psicológica.

MODELO DE VERDAD TERAPEUTICA

Gagnon (1980), menciona que con base en la tradición freudiana surgieron varios radicales sexuales, muchos de éstos se vieron afectados por los valores políticos relacionados con el marxismo. Pretendían conjuntar la obra de Freud y la de Marx y considerar innecesaria la represión de la sexualidad. Su programa consistía en dejar que la sexualidad floreciera, proporcionando a los adultos y a los infantes la oportunidad de expresar su sexualidad natural.[28] Afirmaban que las distorsiones de este tipo de conducta no se debían a la falta de socialización o de represión sino al intento de socializarla o reprimirla en absoluto. Sostenían que el instinto sexual era bueno y si se res-

tringía se desviaba de su curso natural, mientras que, la liberación de la sexualidad encauzaría a una nueva clase de ser humano.

Este punto de vista era respaldado por Wilhelm Reich, Paul Goodman y A. S. Neil quienes invirtieron la postura del mundo - Cristiano - Freudiano cuya consecuencia política sería la re--- construcción social para poner a las sociedades de acuerdo con la naturaleza humana.

MODELO DE APRENDIZAJE SIMPLE

Ahora, se presenta una posición que señala que el ser humano "es un sistema activo y energético, que aprenderá en diver-- sos ambientes".[28] (p. 45). Este modelo se centra en las contingencias ofrecidas por el medio donde se especula que la sexualidad proviene de actividades que el organismo aprende, con lo -- que las equivocaciones en el desarrollo son funciones de ambientes que ofrecen múltiples instrucciones antagónicas.

MODELO DE APRENDIZAJE CULTURAL

Aquí se menciona la existencia del impulso sexual o instinto como nula, es decir, al nacer los seres humanos en una sociedad o cultura, se inicia un proceso de adquisición de símbolos y significados del mundo inmediato, como partícipe en la conformación del ambiente que lo rodea y no como objeto pasivo del -- mismo. Las culturas conforman parte del ambiente que crea y descubre la sexualidad. Se sostiene que no hay potencial innato en el niño, y se crea la naturaleza en virtud del significado que se le da a la sexualidad.

Con esto se tiene, que la clase de sexualidad en que creen los integrantes de una cultura contribuye a crear el tipo de se

xualidad que poseen. La vida social en su totalidad constituye una predicción de realización propia.

En este modelo, la sexualidad es un campo de sentimientos, creencias y actos que cambian en el transcurso de la vida, con distintos contenidos y relaciones desde el nacimiento hasta la muerte. Es una función de ambientes culturales locales y distantes, como causa de la relativa flexibilidad de los guiones de conducta, un campo en donde el sujeto cuenta con una amplia gama de improvisadas alternativas.

En el presente escrito no se tiene una inclinación por uno de los modelos en particular sino que se adopta una posición propia.

De tal forma que se está a favor del florecimiento de la sexualidad con el fin de que tanto adultos como niños, la expresen de manera natural, aunque no deja de estar latente el gran esfuerzo que dicha tarea implica dado que las ideas que la población tiene al respecto están fuertemente arraigadas así como las actitudes; esto es, esconderla y/o negarla como en muchas ocasiones se hace, lo cual lleva a la deformación de la conducta sexual del individuo., a la confusión y al conflicto. Tal comportamiento se ve influido por circunstancias específicas que presenta el medio ambiente (familiar, cultural y social), es decir, que a través de las vivencias y aprendizajes que experimenta activamente el ser humano durante toda su vida, conforma su visión y sentimientos hacia la sexualidad que no es otra cosa más que el sentir general del grupo al que pertenece, esta sociedad en la que vive le impone reglas y leyes.

Con base en lo expuesto arriba, se pueden observar algunos

de los muchos intentos que se han realizado para poder explicar el comportamiento sexual de los seres humanos, pero ¿quién es - la o las personas preocupadas por este aspecto?

Concretamente el investigador sexual ha desempeñado un relevante papel marcando las direcciones del cambio. Las teorías_ se vuelven a formular y los datos a interpretar, los propósitos han sido y son extensos, asimismo la propia investigación se ha convertido en una justificación para organizar la vida sexual - de cualquier forma.

La investigación sexual, ahora, parte del proceso de cam-- bio social y sus descubrimientos del impulso para la discusión_ y el argumento. La investigación sólo ha sido posible desde relativamente hace poco tiempo. Anteriormente existió igual desaprobación de ella como del acto sexual. Esta investigación im-- plicaba que la sexualidad podía ser estudiada como cualquier otra cosa y que no era una materia aparte del resto de la vida.

Todavía se sabe poco sobre el tema y lo que se conoce se - ha acumulado en el transcurso de los 30 años pasados, particu-- larmente en los últimos 30 ó 40.

En sí, la etapa moderna de la investigación sexual se inició con los trabajos de Sigmund Freud en Austria; Havelock E--- llis, en Inglaterra; Albert Moll y Magnus Hirshfeld, en Alema-- nia, y otros enfocados en la investigación y en la reforma se-- xual a finales del siglo pasado. A continuación se presenta una breve reseña de los aportes más importantes de los investigadores mencionados anteriormente.

SIGMUND FREUD

Faltan páginas

N° 52-57

Ellis, tuvo una influencia profunda, su interés particular eran las vidas sexuales de individuos "completamente normales". El - manifestaba que la plena comprensión de la sexualidad dependía_ de la acción de desviar la atención de los delincuentes sexua-- les, los lunáticos o las personas en tratamiento. Este psicólo- go también estudio la sexualidad, el amor, el matrimonio y las_ relaciones familiares en Estados Unidos con lo que examinó las_ actitudes que se expresan en los libros, anuncios, revistas y - películas. Concluyó que "la educación sexual inadecuada ha pro- vocado represión sexual normal, afectando fuertemente el desa-- rrollo del comportamiento".[45] (p.5).

De 1920 a 1938 llevó a cabo diversos estudios de la sexua- lidad en "sujetos normales" y una serie de pequeños estudios so ciológicos de la sexualidad en el matrimonio y del coito prema- rital. Hasta 1938 no se había iniciado un estudio nacional im-- portante para descubrir lo que las personas "totalmente norma-- les" realizaban en sus vidas sexuales.

ALFRED KINSEY

Este al igual que Freud extendió los procedimientos norma- les de la investigación científica a un campo nuevo y prohibido Kinsey empleó las encuestas para estudiar la sexualidad cuyo -- principal objetivo era extender los límites de la investigación "él ha sido uno de los encuestadores de mayor renombre, al ser_ uno de los pioneros de éste género y al efectuar más de 18000 - entrevistas personales"[69] (p. 39).

Tales encuestas comprobaron la existencia de diferencias - en las actividades sexuales de hombres y mujeres pertenecientes a diferentes clases sociales. Encontró por ejemplo, que las per

sonas de la clase baja presentan menor inclinación por la mas-- turbación que los de la clase alta.[71] Todos sus hallazgos sobre excitación y respuestas sexuales fueron publicados en 1948 con_ el rubro: Sexual Behavior in the Human Male, lo que constituyó_ un gran acontecimiento público en materia de ciencia. "Con éste y el siguiente; Sexual Behavior in the Human Female, abrió la - puerta para la discusión pública de la sexualidad".[28] (p. 51).

MARGARET MEAD

Esta arqueóloga británica, realizó en 1960, un estudio sobre la educación infantil en la tribu de los Ngoni y proporcionó un informe de ello. Los Ngoni se desempeñaban como cazadores pastores y guerreros, formaban una sociedad con los de su raza_ y con los que no lo eran; los hombres estaban toda su vida en - la casa en que nacían, al casarse las mujeres se cambiaban a la casa del esposo con una dote y quedaban bajo la responsabilidad y supervisión de los suegros. Al nacer un niño, la abuela paterna se hacía cargo de él, en conjunto con otras ancianas de la - tribu decidían y organizaban el cuidado de los pequeños, estos_ últimos debían ser respetuosos con los mayores. Mientras tanto_ la madre debía permanecer sumisa y humilde. Los pequeños anda-- ban desnudos hasta la edad de 5 ó 6 años; podían jugar juntos - pero se vigilaba celosamente cualquier comportamiento de exploración sexual, para evitar esto en ocasiones se separaba a ni-- ños y niñas. Durante el tiempo que el niño permanecía con su madre, ésta no podía tener relaciones sexuales con el esposo, a - determinada edad la abuela decidía separar al bebé y a su madre y entonces la pareja podía reiniciar sus relaciones sexuales. - Cuando un niño nacía se les decía a los demás menores que lo ha_

bían encontrado junto al rio. Hasta los 7 años la vida del niño se desarrollaba entre mujeres que lo cuidaban, ninguna otra persona podía hacerlo. Después de esta edad, su educación y desarrollo eran dirigidos por todo el grupo, cuidaban ante todo sus cualidades positivas (bondad, altruísmo, etc.).

A los mismos 7 años de edad los niños pasaban a los dormitorios de los hombres y las mujeres se quedaban con las ancianas, los niños y las niñas comenzaban a aprender las tareas propias de su sexo, de tal modo que las labores domésticas eran enseñadas a las mujeres, mientras que a los hombres se les enseñaba algún oficio; la caza, la agricultura, el pastoreo, etc.

Todos los pequeños recibían conocimientos sobre el arte de vivir, pulcritud, buena conversación, danza y otros aspectos relacionados. En 1879 llegó una misión escocesa, que les ofreció educación, cosa que les ofendió ya que se les consideró ignorantes pero se dieron cuenta que sus invasores eran fuertes y poderosos por la educación, así que, aunque con cierto recelo la aceptaron.[71]

MASTERS Y JOHNSON

Comenzaron a estudiar los aspectos fisiológicos y anatómicos de la respuesta sexual, trabajando en laboratorio, emplearon prostitutas como sujetos y después cambiaron a una población de clase media, estudiaron durante 10 años la anatomía y fisiología de la respuesta sexual, después volvieron su atención a algunas anomalías sexuales. Ellos observaron y midieron la masturbación y el acto sexual en hombres y mujeres, los índices medidos fueron; la frecuencia cardiaca, los cambios en los órganos genitales, contracciones musculares y los cambios en la

respiración. Tiefer (1980), señala que la presencia de observadores durante el acto sexual constituía un obstáculo para que éste no se llevara a cabo de la misma forma que en privado. Ahora bien, tal aspecto pudo ser salvado dada la existencia de aparatos automáticos que registraron las respuestas fisiológicas sin que se encontraran presentes los investigadores.[69] Aún con estos avances, en la civilización occidental se observa a la sexualidad como un acto íntimo que representa algo tan valioso que obliga a oponer una fuerte resistencia a violar esa intimidad a través de observaciones y mediciones. Aún así, ellos publicaron su libro Human Sexual Response en 1966.

Mc. Cary (1987), señala que a "la investigación sexual se le han atribuído diversidad de perturbaciones sociales y que a Masters y Johnson se les ha acusado de diseminar la enfermedad venérea y de incitar a la nación al borde del desastre moral"[45] (p. 4). Lo que si es indudable es que ellos han contribuido al avance del conocimiento sexual proporcionando bases claras y científicas de éste.

Después de haber presentado un panorama general sobre los trabajos más importantes realizados acerca de la sexualidad en el mundo llega el momento de exponer algunos de los momentos históricos que a sexualidad se refieren, desde tiempos remotos hasta la fecha en el país que concierne: México.

C) LA SEXUALIDAD EN MEXICO (A TRAVES DEL TIEMPO HASTA LA ERA ACTUAL)

La sexualidad a través de la historia de México ha tomado diversos matices y se ha manifestado expresando las caracterís-

ticas propias de cada época, para tener una mejor idea de tal - aspecto se realizará a continuación una breve reseña de la se-- xualidad de los habitantes de la Ciudad de México desde la época precolombina hasta la actual.

En los pueblos que habitaban en este país antes de la conquista todo lo relacionado a la sexualidad (matrimonio, procreación, familia, etc.), se regía por un orden cósmico, al mismo - tiempo que influían en ella las necesidades de la sociedad.[12]

A pesar de que la monogamia era la situación predominante, la poligamia podía ser practicada por algunos miembros de la -- clase noble. Era común en esos pueblos, que cuando un hombre moría, el hermano podía tomar como mujer a su cuñada y hacerse -- cargo de sus sobrinos.[18] Los aztecas o mexicas constituían el pueblo más importante, ocupaban una enorme extensión territo--- rial y tenían un sistema de valores con respecto a la sexuali-- dad muy bien definido. La fecundidad era muy valorada debido a que se vislumbraba como un indicio de expansión militar y económica. La fertilidad tanto humana como animal se consideraba como un "don" de los dioses, un hecho mágico, misterioso y al mismo tiempo natural. La maternidad era por lo tanto, sagrada y a la mujer que moría en el parto se le concedían los mismos honores que a los guerreros muertos en batalla.

CONAPO (1981) señala que existía un fuerte sistema patriarcal donde la mujer se encontraba subordinada al hombre, se le - prohibia la poligamia, debía llegar pura y virgen al matrimonio y le era vetado cualquier puesto importante en lo militar, político y religioso. La familia tenía derecho a elegir la pareja - de sus hijos de acuerdo a sus intereses políticos, económicos y

sociales. Las relaciones sexuales no sólo tenían como fin la -- procreación sino también el placer. La división del trabajo se_ realizaba de manera sexual; al hombre se le asignaban funciones guerreras, agrícolas y sacerdotales y a la mujer se le enseña-- ba a desempeñar las funciones domésticas y a cuidar a los niños Existía un rito parecido al del bautizo cristiano en el que se_ colocaba junto al pequeño un arco, unas flechas y un escudo, y_ en el caso de la niña se le ponía un telar y un cofrecillo, to- do en miniatura y así se les iba asignando el rol que tendrían_ que desempeñar.[21]

La sexualidad también se impartía por medio de discursos - en los momentos más significativos de la vida de las personas.[18]

En este estado de cosas se da la conquista, con la venida_ de los españoles quienes por razones políticas, culturales y re ligiosas destrozaron las formas de vida de los pueblos mexica-- nos, derrumbaron templos, impusieron una nueva lengua y reli--- gión, rompieron además el orden jurídico y político para esta-- blecer su propio modelo de organización y con su conducta se--- xual personal alteraron y desintegraron la familia ya que a los hombres los esclavizaban y a las mujeres las convertían en sus_ "concubinas".[21]

Pero a pesar de todo, los conquistadores no terminan total mente con las costumbres prehispánicas, existiendo varios secto res que se negaron a adquirir la cultura española, lo que oca-- sionó una nueva cultura que combinó costumbres indígenas y cos- tumbres occidentales. Poco a poco la cultura de los conquistado res fue predominando y con ello todos sus valores y tradiciones

Su sistema familiar se fundamentó básicamente en la monoga

mia aunque se toleraba la poligamia en el hombre, si ésta se hacía de manera discreta. Para la mujer la poligamia estaba totalmente prohibida, la mujer tenía que ser completamente fiel a su hombre. La religión (que tenía un gran peso en la vida de los conquistadores) sobrevaloraba la virginidad femenina argumentando que en ella radicaba la pureza de la mujer. La mayoría de las familias eran numerosas porque la religión prohibía el control natal, las relaciones sexuales se encauzaban solamente a la reproducción y al disfrute masculino.[13]

Para la época de independencia no existen documentos lo suficientemente confiables al respecto, es decir, de como vivían y expresaban su sexualidad los moradores de antaño, pero se cree que fundamentalmente se siguieron conservando varios de los valores y patrones de conducta establecidos durante la colonia, el hombre monopolizaba varios terrenos y seguía siendo el principal componente de la sociedad, la religión influía grandemente en todos los valores, actitudes y prejuicios con respecto a la sexualidad. El mutismo envolvía de ignorancia y misterio todo lo referente a este tema, las escuelas religiosas predominaban y por lo tanto era imposible pensar en una educación sexual formal.[18]

A finales del siglo XIX y principios del XX la tenebrosidad de los prejuicios y el miedo intolerante hicieron que la conducta sexual se desvinculara de la realidad, existía inquietud y un sentimiento íntimo que pugnaba por salir y que sin embargo chocaba con la moral, los prejuicios y la censura predominante. En determinado momento, el misterio se desvanece, existe gente interesada en el tema y ello se demuestra en el surgimien

to de escritos que criticaban el mutismo tradicional en rela--- ción a la sexualidad, haciendo un llamado a la reflexión y a la propagación de la educación sexual. En 1365 el Dr. Francisco -- Montes de Oca se convierte en el precursor práctico de la profi_ laxis de las enfermedades venéreas. En 1883 surge un libro titu_ lado "Cartas a mi hija" que era un intento de proporcionar educación sexual a las señoritas de la época, pero dicho escrito - estaba impregnado de las ideas moralistas y religiosas de antaño que procuraban enseñar el "buen" comportamiento que debían - observar las jóvenes educadas.

En 1933 el Dr. Ramón Estrada, en su tesis "Algunas ligeras consideraciones sobre la falta de higiene infantil en México",- cuestionaba el hecho de que las madres no orientaban sexualmente a sus hijas lo que provocaba que éstas últimas recurrieran a las amigas para informarse, información que muchas veces resultaba errónea. En 1908 el Dr. Benavides da algunas conferencias_ sobre educación sexual y edita un periódico destinado a divul-- gar los conocimientos sexuales.

De 1912 a 1939 se empiezan a impartir cursos y conferen--- cias en materia sexual, e incluso se organizan congresos que de una forma u otra abordan aspectos relacionados con el tema ejem_ plo de ello es el congreso feminista con sede en Mérida en 1915 y el segundo congreso mexicano del niño en 1923.[72]

Un intento de reforma educativa en relación a la sexuali-- dad ocurrió en los 30's el entonces ministro de educación; Narciso Bassols expresó la gran importancia que revestía la educación sexual y así preparo un programa para introducir este tipo de educación en el sistema educativo nacional. Como resultado -

se levanta una ola de protestas por parte de los padres de familia, no aprueban que se incluya la educación sexual en las escuelas, la prensa crea la polémica de si es o no adecuada llegando a la conclusión de que los opositores a ésta se apoyaban fundamentalmente en prejuicios de índole religiosa y en una falsa moral que no es otra cosa que ignorancia, temor y superstición.

No obstante, Bassols es destituido de su cargo y la SEP (Secretaría de Educación Pública), hace saber que no incluirá la educación sexual hasta haber analizado detalladamente la situación sugiriendo preparar primero a los padres para luego poder proporcionar estos conocimientos a sus hijos a través de la escuela.[6, 12 y 18]

Por espacio de varios años la educación sexual es olvidada en la década de los 50's se vislumbra cierta forma de ella incluyéndose algunas nociones de la fisiología humana en los libros de texto.[6] En los 60's debido a los cambios sociales, económicos y políticos surgidos en el país por la venida de una mayor industrialización y la influencia de las culturas extranjeras sale a la luz pública otra vez el tema de la sexualidad.

Los valores, actitudes y roles de los jóvenes sufren una notoria transformación.[12] Buscan respuestas a sus dudas, surgen los hippies y con ellos muchas conductas que hasta hoy perduran. "La nueva ola" se viste con atuendos llamativos, surge la moda unisex y las grandes melenas tanto en hombres como en mujeres, los roles se confunden y la juventud hace sentir su protesta contra una sociedad que no ha sabido satisfacer su curiosidad ni contestar plenamente sus interrogantes.[44] Institu-

ciones como el matrimonio son cuestionadas, se habla del amor libre y las relaciones premaritales, del intercambio de parejas de la homosexualidad, la masturbación deja de ser un pecado abominable. Para los que ven a la sexualidad como algo natural todo es lícito siempre y cuando no dañe a la pareja ni a terceros, aunque los que piensan así son la minoría.[62]

En la década de los 70's surgen esfuerzos por abrir foros para el tratamiento y expresión de la sexualidad de manera científica y sin prejuicios. La Secretaría de Salubridad y Asistencia promueve un programa permanente para la salud de las madres e hijos, el IMSS, el ISSSTE, son las principales dependencias que ponen a andar programas de educación sexual.

En 1972 fue creado el Instituto Mexicano de Sexualidad (IMESEX) cuyo principal objetivo es impartir la educación sexual a nivel masivo y en todos los ámbitos. En 1974 se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO) uno de los organismos más importantes dedicados a promover la educación sexual, capacitando a instructores y creando un programa nacional de educación sexual. En 1978, se funda PROFAM cuyo objetivo primordial es la promoción de la planificación familiar.

La situación actual no ha mejorado demasiado desde que surgieron esas instituciones. Aún hoy, y a pesar de que se acepte ampliamente la necesidad de la educación sexual siguen persistiendo demasiados temores e ignorancia al abordarla. "La educación sexual que se ha dado en la familia y en la sociedad mexicanas, se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, de mitos, de tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio del rigorismo autoritario de los adultos en ge

neral que representan a una sociedad impositiva y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes continúan imperando en la formación de generaciones de niños y jóvenes..."[12] (p. 210)

Así, analizando las condiciones históricas en las que se ha desarrollado la sexualidad se puede afirmar que México refleja las consecuencias de la ignorancia y las conductas negativas que ha expresado su población en el plano sexual, los roles sexuales estereotipados, pasividad femenina, conducta reproductiva irresponsable, entre otras.[12]

De esta manera, en México a pesar de lo que se diga y de los pequeños avances logrados en el plano sexual sigue predominando el llamado "terrorismo sexual", la actitud del mexicano tiene un fuerte contenido antisexual, aún cuando exista la suficiente información; la interiorización de los tabúes es muy poderosa. Esto queda comprobado en varios aspectos de la vida cotidiana, en las revistas los "depravados", son aquellos que precisamente se apartan de los valores sexuales occidentales (virginidad, matrimonio legal, etc.), En las telenovelas, la mujer que mantiene relaciones sexuales premaritales sufrirá su desgracia siendo rechazada y llevando consigo ese estigma, ya que el ideal es llegar "virgen" al matrimonio siempre y cuando se logre encontrar a una especie de "príncipe azul" de agradable presencia, trabajador y de preferencia millonario. La picardía mexicana por su parte encubre con risa gruesa una visión negativa de la sexualidad que con insultos presenta a la genitalidad por medio de gestos y palabras obscenas.[62] El bombardeo contínuo de los mensajes en cine, radio y televisión; maneja y explota

la sexualidad y los deseos reprimidos de los mexicanos para llevarlos a un consumismo desenfrenado. El papel de la mujer como representante del "sexo débil", se sigue conservando aunque ya no es tan notorio como en otros tiempos, ejemplos de ello son las más bajas tasas de escolaridad y el mayor índice de desempleo en mujeres que en hombres.[14]

Más recientemente esto es a fines de los 80's y principios de los 90's CONAPO cuenta con un reporte de encuestas realizadas en 1988 a jóvenes de Educación Media Superior, donde se presentan las respuestas obtenidas de un porcentaje de estudiantes encuestados del 36% aproximadamente, sobre anticoncepción, relaciones sexuales premaritales, homosexualidad, etc. Por su parte IMESEX proporciona cursos con información graduada en 3 días.

CORA (Centro de Orientación a Adolescentes), es otra institución que realiza investigaciones en organismos del sector salud y ha publicado sencillos folletos (manuales) con información básica especialmente para adolescentes y juegos educativos sobre el tema. Profesores e investigadores de la UNAM y de otras instituciones educativas, como la Dra. Ocaña (1988) realizan esfuerzos aislados por la propagación de la educación sexual creando cursos y conferencias en la materia, dirigidos a diferentes poblaciones (padres, adolescentes, etc.).[57]

Por otro lado, instituciones públicas y privadas como CONASIDA, PROVIDA y la S. C. T. (Secretaría de Comunicaciones y Transportes), realizan actualmente (1990), una fuerte campaña de educación sexual enfocada principalmente a la prevención del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) por medio de mensajes radiotelevisivos, reportajes periodísticos y la exhibi--

ción de carteles informativos como los expuestos en todo el Sistema de Transporte Colectivo METRO y más específicamente en el Túnel de la ciencia (ubicado entre las líneas 3 y 5 denominado "Campañas Publicitarias en favor de la Prevención del Sida en - varios países").

Es menester, hacer notar la existencia de trabajos "anónimos", efectuados por personas interesadas en el conocimiento y mejoramiento de la educación sexual como estudiantes y profesionales.

Con todo lo anterior se intenta mostrar un panorama general de lo que ha sido y es la sexualidad en México, procurando enfatizar el hecho de que, aunque ya se han llevado a cabo acciones destinadas a lograr un avance en el campo sexual aún falta mucho por hacer en él, pues todavía persisten una gran cantidad de prejuicios y sobre todo existe una gran ignorancia al respecto que puede ser, no sin grandes esfuerzos, superada.

C A P I T U L O III

TALLER DE EDUCACION SEXUAL

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C A P I T U L O I I I

TALLER DE EDUCACION SEXUAL

Debido a la preocupación de muchas personas por el aspecto de la sexualidad en cuanto a su conocimiento y práctica, hoy al pueblo mexicano ya se le ofrecen conferencias, pláticas, artículos, cursos y talleres. Cada uno de éstos con un objetivo en común, pero con una forma de presentación o de trabajo diferente.

En este caso particular se presenta un taller de educación sexual que intenta abordar aspectos básicos de interés que ayuden a la comprensión de la sexualidad. Es por ello que a continuación se procura abordar aspectos particulares, definirlo y con esto propiciar una mejor comprensión de este trabajo.

A) ¿QUE ES UN TALLER DE EDUCACION SEXUAL?

Hasta el momento se ha hablado ya de la educación sexual, de los elementos y características tanto positivas y en ciertos casos negativas (si se da ésta en forma inadecuada) que puede abarcar; también se ha hecho alusión a la forma en que se ha estudiado la sexualidad en varias partes del mundo y más particularmente en México; se han mencionado algunos esfuerzos realizados por instituciones y estudiosos sobre el tema; asimismo se ha llegado a la conclusión de que aún, los frutos de este arduo trabajo no son del todo satisfactorios y que el camino por recorrer todavía es largo. Es por esto, que el presente escrito espera ser una pequeña contribución a dicho esfuerzo.

El propósito en sí, es por lo tanto, especificar cómo o -- a través de que medios puede ser impartida la educación sexual.

Una propuesta concreta, es que ésta sea llevada a cabo por medio de talleres con los que se logre que la sexualidad se exprese de una manera abierta y sana.

Así, se ha elaborado un taller de educación en el que se trata de abordar en forma pluridimensional a la sexualidad humana.

Por ello y con fines operativos se considerará de aquí en adelante que un taller es la reunión de personas con intereses comunes que aportan sus conocimientos y experiencias a través de la discusión, el trabajo y el intercambio de ideas con el fin de reproducir medios que permitan la realización de la tarea objetivo con mayor eficacia y en base a todo ello poder adquirir nuevos conocimientos y experiencias que enriquezcan su formación como seres humanos.

Considerando el rubro completo; un taller de educación sexual en consecuencia, se tomará como la reunión de personas cuyos intereses comunes en la sexualidad los llevan a expresar y compartir mutuamente sus conocimientos y vivencias por medio del análisis, el trabajo y el intercambio de ideas con el fin de crear, afinar y reproducir herramientas y técnicas que permitan la realización de la tarea objetivo, de modo multidimensional con mayor eficacia y de esta forma contribuir a la verdadera formación integral del hombre.

Ahora bien, la mayoría de los talleres, y muy particularmente el aquí presentado, se realizan desde un enfoque participativo en el que los integrantes pueden y deben tomar parte activa en el proceso de su propio aprendizaje y formación, llevando a efecto acciones, decisiones y reflexiones sobre el tema de

interés. De esta manera las actividades de enseñanza- aprendizaje se manifiestan por ejercicios de interacción que buscan no - sólo involucrar a los participantes en el proceso grupal, sino también crear un sentido crítico en relación a los valores y -- sentimientos hacia la sexualidad.[15 y 54]

Un taller de educación sexual se vale de esos ejercicios,- que desde luego tienen una base teórica, para fomentar la creatividad en un clima de reflexión, análisis, crítica y acción -- que permitirá la libre expresión de los sentimientos, puntos de vista y reacciones por parte de los miembros del taller, y donde las actitudes que se salen de lo común son expresadas sin represión alguna. El taller busca, igualmente, exaltar el respeto a las manifestaciones de los participantes, así como también -- promueve la autodeterminación libre, responsable e informada de la sexualidad.

En sí, la educación sexual expresada de la manera ya mencionada no debe dejar de lado dos aspectos fundamentales para - su adecuado desarrollo.

La formación. Que conlleva la aceptación del propio cuerpo y el de los demás con normalidad. Esto es, ver y sentir cada una de las partes del cuerpo (especialmente los genitales) con naturalidad.

Buscando en primer instancia, que se considere a los genitales como se considera una mano, la cabeza o los pies.

De tal forma que se expresará esa aceptación en forma física y emocional, lo cual se transmitirá y constituirá el ejemplo de otros adultos y de uno mismo hacia los niños. Aspecto que influirá en la formación no sólo sexual, sino integral de los pe-

queños.

La información. Es proporcionar bases para el conocimiento y - práctica de la sexualidad. Es decir, dotar al humano (desde pequeño de los conocimientos elementales de tal aspecto, no únicamente en lo que respecta a lo biológico (anatomía y fisiología del cuerpo humano), sino además transmitir valores positivos, - actitudes, conductas, pensamientos e ideas de la sexualidad propia y de la de otras personas. Incluso aquellas conductas adoptadas por algunos individuos las cuales se salen de los roles - impuestos por la sociedad, así es conveniente comentarles que - cada familia posee su estilo de ver y enseñar la sexualidad a - los menores y que éstos son dignos de respeto siempre y cuando no afecten los intereses de los demás. Para tal proceso se debe considerar la edad, la capacidad, el sexo y el medio ambiente - del participante ya que de esta forma se puede graduar y organizar la educación. Todo esto a través de la verdad y la sinceridad empleando un vocabulario sencillo de entender, inculcando - el respeto hacia sí mismo y hacia los demás y fomentando ante - todo la responsabilidad en sus actos.

Partiendo de todas estas consideraciones a continuación se analizará el por qué del presente taller y bajo cuales fundamentos y necesidades se originó.

B) ¿POR QUE UN TALLER DE EDUCACION SEXUAL ?

Los talleres de educación sexual, como ya se vislumbró en el punto anterior, contienen varios fundamentos teóricos que indiscutiblemente son ciertos, no obstante, el taller presentado aquí no surgió precisamente de cuestiones teóricas, sino más --

bien tiene su origen en los aspectos reales y palpables de la - vida cotidiana.

Analizando la situación de la sexualidad en el país, se -- vió lo que se ha venido comentando durante todo el desarrollo - del presente escrito; la enorme y urgente necesidad de educa-- ción sexual que tiene la población mexicana.

Simplemente y sin ir más lejos se partió de la situación existente en el área psicológica, observando que a pesar de que es un campo que debería incluir una exhaustiva formación en el plano sexual para los psicólogos, esto en la realidad no es así no existe un programa o curso específico de educación sexual y si esto no ocurre a nivel profesional, mucho menos puede esperarse que los haya a níveles de bachillerato, secundaria y primaria.

Con estos antecedentes en la educación formal era de suponerse que la educación informal (esto es la educación cotidiana), se encuentra aún en condiciones más desventajosas, muestra de ello es que al intentar hablar de sexualidad, la gente no se atreve a hacerlo, y la que lo lleva a efecto se encuentra inmersa en un sinfín de mitos y miedos que en nada le han favorecido

Asimismo la experiencia personal cargada de silencios y malas informaciones produjó que se pensara en una acción encaminada a superar aunque sea mínimamente la situación predominante.

Así fue como se decidió crear un taller de educación sexual y precisamente un taller porque en él se podían dar varios matices a ésta.

En primer lugar los roles tradicionales educador - educando desaparecen, la relación no sólo va en una dirección, esto -

es, del educador al educando sino que en este caso es recíproca El coordinador o conductor manifiesta sus conocimientos, se retroalimenta y aprende de las experiencias y vivencias de los -- participantes, éstos a su vez intervienen, son escuchados y pueden retomar elementos de la experiencia y conocimientos de los_ demás, pudiendo integrarlos a su propia sexualidad.

En segundo lugar, la educación así presentada permite participar activamente a todos los miembros del taller, pues los ejercicios allí contemplados van involucrando poco a poco a la - gente y en muchas ocasiones la hacen que intervenga casi sin -- darse cuenta, debido a que se pretende crear un ambiente donde_ se esté permitido hablar y expresar los sentimientos acerca de_ lo que en un medio externo, por lo regular, se considera prohibido.

En tercer término, como ya se ha visto, la educación se--- xual en el niño se inicia desde que nace, al vestirlo, cuidarlo alimentarlo, abrazarlo, etc., pero conforme va creciendo éste,- surge un caudal de experiencias y oportunidades de conocimien-- tos nuevos. Se inician entonces las observaciones y las preguntas acerca de la sexualidad y de acuerdo al pensamiento y con-- ductas tradicionales de los mexicanos emerge la inquietud y el_ temor de responder a estas interrogantes o de reaccionar de determinada manera al comportamiento sexual de sus hijos, es por_ esto que se pensó en crear una alternativa que ayudara a las parejas de padres de familia a conocer, experimentar y aceptar su sexualidad y de este modo educar en este terreno a sus hijos -- por medio de la formación e información. El taller se convierte en esa alternativa.

Y en cuarto sitio, el contenido del taller, por sí mismo,- con las bases teóricas que lo sustentan pretende formar, informar, encauzar y ampliar el conocimiento sexual de las personas que se interesen en él.

Con estos fundamentos se crea el taller, el cual se encuentra integrado por 10 sesiones de trabajo, de 3 horas cada una - aproximadamente, en las que se trata de abordar los aspectos -- elementales de la sexualidad, los que se presentan en forma continua y gradual a través de dinámicas de grupo y con el empleo de materiales impresos y audiovisuales.

C) OBJETIVOS DE LA SEXUALIDAD

Todo plan de trabajo sistemáticamente bien organizado debe establecer cuidadosamente una serie de metas u objetivos a alcanzar. Estos proveen de una noción clara y precisa de los cambios esperados en un determinado proceso de enseñanza - aprendizaje.[13]

En lo que se refiere a la educación, los objetivos son fundamentales ya que ellos determinan la ruta que se deberá seguir y por otra parte especifican los resultados a los que se espera llegar.

En términos globales se pueden citar como objetivos generales de la Educación Sexual los siguientes:

- Colocar un cimiento firme en el humano (desde la niñez), sobre el cual pueda funcionar adecuadamente a lo largo de su vida sexual.
- Integrar abiertamente la sexualidad como parte esencial del - ser humano, independientemente de su edad, género, condiciones socioeconómicas, etc.

- Proporcionar educación sexual en un ambiente no prejuiciado,- libre de mitos y tabúes apoyándose en el conocimiento científico, dentro de un marco de respeto al individuo y a sus valores.
- Propugnar por la salud sexual como base del bienestar personal, de la pareja y de la familia en un clima de respeto, libertad y responsabilidad.

Específicamente, los objetivos para este trabajo son el -- fruto de las mismas necesidades que dieron origen al taller.

Partiéndose de dos objetivos generales. En el primero de - ellos el fin está enfocado a proporcionar educación sexual a -- los padres de familia enfatizando su tratamiento biopsicosocial lo que llevará a mejores condiciones de crecimiento y desarrollo infantiles y al logro de la aceptación de la sexualidad como parte integral del individuo.

Un segundo objetivo general fue precisamente el crear o elaborar un taller de educación sexual cuyo programa fuera continuo, accesible y coherente dirigido a los padres y (en forma indirecta) a los hijos, esperando que los primeros proporcionen - esa educación a éstos últimos; todo esto a través de informaciones y de la experimentación de su propia sexualidad, mediante - el empleo de conferencias, juegos y técnicas vivenciales.

Teniendo como base tales objetivos se llegó a otros más específicos, entre los que se encuentran:

1. Estimular un nuevo tipo de pensamiento y desarrollar un programa que aumente la comprensión pública del tema de la sexualidad.
2. Considerar las formas en que se puede mejorar la educación - sexual en nuestra sociedad.

3. Elaborar un programa integral preventivo que disminuya el -- riesgo y las complicaciones de la falta de información y formación adecuadas sobre la sexualidad.
4. Permitir el acceso de sectores de pocos recursos económicos y poca instrucción a la educación sexual.
5. Evaluar el impacto del programa de educación sexual en el -- grupo de padres a los cuales les sea posteriormente proporcionado.

1001266

Siendo tales objetivos el fundamento básico, se elaboró el taller de educación sexual dirigido a parejas de padres de familia pero, ¿por qué a ellos?, es claro que los padres son los -- primeros educadores del niño y los responsables de su formación integral, no obstante, tal parece que esa noción se toma demasiado a la ligera y no se le da la gran importancia que en realidad reviste.

El siguiente punto está destinado a profundizar en el papel jugado por los padres en la educación sexual y consecuentemente se analizará por qué el taller va dirigido precisamente a ellos.

D) ¿ A QUIEN ESTA DIRIGIDO?

En este trabajo específicamente, el taller presentado, fue pensado y elaborado básicamente para los padres quienes, como ya se afirmó anteriormente, tienen la responsabilidad y la obligación de educar a sus hijos en forma integra, para lo cual se requiere de la inclusión del aspecto sexual.

En realidad lo que parece más acertado es afirmar que la educación sexual es una labor conjunta, que en primera instancia

debe ser impartida por los padres, que son los que más conviven con sus hijos y son quienes desean el mayor bienestar posible - para sus pequeños y posteriormente serán la escuela y la sociedad quienes deberán apoyar la educación. Afirmación basada en el supuesto de que los padres se constituyen en fuentes de información cómodas y de fácil acceso en todo lo que se refiere - al tema, creando así vínculos de confianza capaces de alimentar en sus hijos el propio valor y la autoestima.

Pero hay que resaltar el hecho de que los padres no sólo - proporcionan información verbal sexual (adecuada o inadecuada) a sus hijos sino que también exhiben ante ellos actitudes y conductas sexuales a través de las formas físicas en que se relacionan entre sí. Esto es, los niños se dan cuenta si los padres se tocan y con que frecuencia, perciben si lo hacen con naturalidad o si se incomodan, observan como se comporta una mujer y como lo hace un hombre; modelos que influirán decisivamente en la formación de su personalidad. Aún cuando la mayoría de los - padres no hablan de sexualidad con sus vástagos diariamente les presentan estos aspectos.[53]

Cuando se llega a tratar el tema con los hijos, generalmente la madre es la encargada de hacerlo con la hija, a la cual - antes que cualquier otra cosa, la "previene" o le hace saber todas las consecuencias "fatales" que trae consigo el tener relaciones sexuales antes del matrimonio o a corta edad, en muchas ocasiones le avisa de la cercanía de la menstruación, o si ya - está en ella le hace las observaciones arriba mencionadas además de ponerse muchas veces, como ejemplo ella misma o a algún vecino. También llegan a señalarles (la mayoría de las veces en

forma superficial) que tendrán algunos cambios físicos notables

A los muchachos se les habla (cuando se llega a hacerlo y_ es por lo común el padre), sobre el trato a las mujeres, sobre_ su virilidad y sobre su futuro papel como sostén de una familia también se da el caso de que a los varones no se les comunica - sobre tales aspectos dado que como son hombres, los padres dan_ por hecho que no es necesario, pues no tienen nada que "perder" y como gozan de una mayor libertad lo conocerá con los amigos o con algún pariente de su edad.

No obstante, no hay que dejar de lado la sincera preocupación de algunas parejas por no sentirse capaces de orientar a - sus hijos y buscar ayuda profesional y apoyo en la escuela, esto es muy válido y en todo caso, habría que pugnar por una educación compartida entre padres, escuela y sociedad, ya que actualmente pocas instituciones educativas ofrecen educación sexual a los niños menores de 14 años y cuando lo hacen proporcionan nada más información general donde predomina lo biológico,- olvidando que la sexualidad es un fenómeno multideterminado.[27]_ y 44

El papel de la escuela, en donde el niño permanece varias_ horas al día, es como ya se señalaba, el de ser parte de una empresa cooperativa (maestros - padres - comunidad), que ayuden a proporcionar conocimientos, ratificar actitudes positivas y conceptos claros, etc., pero son únicamente los padres los que podrán aportar contenido emocional a la educación de sus hijos.

Padres y maestros deben prepararse a fondo para estar capacitados en la materia y para esto es necesario recurrir a fuentes fidedignas de información (libros, folletos, conferencias,-

etc.), y sobre todo a un profesional de la salud que oriente sobre tales aspectos, dicho profesional (psicólogo, médico, sexólogo, etc.), que en determinado momento fungirá como educador,- coordinador o asesor sexual; deberá contar con ciertos requisitos que a continuación se enumeran.

E) ¿QUE REQUISITOS DEBE CUBRIR UN COORDINADOR O CONDUCTOR SEXUAL?

El coordinador es la persona encargada de dirigir a un conjunto de participantes en un grupo de trabajo, de tal forma que logre que se cubra el tema propuesto a través de los objetivos en un tiempo determinado previamente.

El conductor viene a ser un elemento fundamental en el taller de educación sexual. Su papel es muy importante ya que en el recae una enorme responsabilidad, él se encarga de lograr extraer las experiencias reales de los participantes, hacer que - fluya toda la información posible y analizar los aspectos sexuales que se combinan en el desarrollo del proceso grupal, también con su trabajo trata de cambiar las actitudes hacia la sexualidad en el marco de nuevos valores éticos y por otra parte, le compete el arte de conducir a los participantes al descubrimiento de la sexualidad como fuerza creadora y parte integral - de la conducta humana.

Para lograr lo anterior el coordinador deberá cumplir con ciertos requisitos como son: una mentalidad abierta y práctica, evitando las posturas extremas y los apasionamientos; dominar - el tema en cuestión, lo cual proporcionará seguridad, control - del grupo y cooperación, elementos que le permitirán desempeñar

se mejor y mantener una actitud sincera consigo mismo y un compromiso con el cambio a favor de una sexualidad sana y completa.[14]

López y Fernández (1982) señalan que del mismo modo debe cumplir con las siguientes bases:

1. Vocación.
2. Reconocer sus límites en el conocimiento sexual.
3. Aceptar la propia sexualidad.
4. Detectar las propias actitudes hacia la sexualidad.
5. Modificar las propias actitudes hacia la misma.
6. Controlar las propias actitudes hacia la sexualidad.
7. No esperar resultados a corto plazo ya que este tipo de educación es un proceso en el tiempo.

Por lo tanto, sus funciones consistirán en:

1. Difundir información científica.
2. Ser objetivo al difundir la información.
3. Ser claro y preciso.
4. Conocer la población a la que va a dirigir la información.
5. Evitar dar permisos o consejos.
6. Dar alternativas en favor de la autodeterminación.
7. Orientar y no involucrarse en la problemática sexual de los miembros del taller.
8. Mostrar una actitud abierta y amigable. [13]

Estos mismos autores proponen una estrategia sustentada en los siguientes cambios.

X Suscitar la toma de conciencia.

Que los sujetos experimenten la necesidad del cambio socio cultural para modificar las actitudes hacia la sexualidad reco-

nociendo que en la sociedad existen valores que se deben rescatar y conservar, rechazando los obsoletos y después propiciar - valores nuevos.

XX Canalizar una actitud de compromiso.

Si se tiene la seguridad de necesitar un cambio es porque_ a través de la conciencia social se ha llegado a la convicción_ de dar solución a la problemática que se presenta en este campo

XXX Ejecución de la acción.

Esto es, que los cursos o talleres de educación sexual lleven a la realización de lo escuchado y experimentado en ellos a través de un proceso coherente y que no sólo se guarde como un_ buen recuerdo.

De tal forma que el coordinador debe situarse muy bien en_ su papel ya que siempre deberá conservar su liderazgo y con -- ello llevar al grupo a cumplir los objetivos establecidos para_ cada sesión.

Debe además preocuparse por distribuir equitativamente las tareas. Sus instrucciones deben ser oportunas y claras y en el_ caso de existir dudas, responder a ellas de la mejor manera posible. Debe escuchar y conjuntar todas las participaciones buscando con esto el enriquecimiento grupal.

Asimismo, debe establecer una comunicación constante con - el grupo, debe mostrarse interesado en las intervenciones de todos y en caso de que note que algunas personas no participan debe incitarlos para que lo hagan e integrarlos a la dinámica.

Su actitud debe ser sincera y honesta, es decir, debe es-- tar convencido de los conocimientos y postulados que está transmitiendo al grupo; su actitud debe ser autocrítica y el --

lenguaje que utilice debe estar acorde a las características de los participantes.

La seguridad, la solidez de conocimientos, la flexibilidad y la adecuada administración del tiempo hacen del coordinador una persona comprometida con la realidad.[15]

De este modo se tiene que el coordinador o educador sexual se convierte en agente de cambio, ya no es solamente el transmisor de conocimiento sino que es el encargado de hacer que la gente tome conciencia y reflexione sobre su realidad y con base en ello se pueda mejorar ésta en favor de una mayor integración de la sexualidad de cada individuo.[15]

"Estas pretenciones complican y renuevan el papel del educador y lo convierten en inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura frente a un grupo que transforma, organiza y estructura conocimientos y se apropia del proceso educativo.[15] (p. 172).

Así también, dentro de un curso o taller el coordinador debe proporcionar los elementos para que los padres conozcan cómo y cuándo educar a sus hijos al respecto. Por lo que en los siguientes incisos se desarrollarán estas dos cuestiones.

F) ¿COMO PROPORCIONAR EDUCACIÓN SEXUAL A LOS HIJOS?

Dado que los padres son los principales educadores de sus hijos, es necesario manifestar como ellos pueden proporcionar la educación sexual a sus pequeños. Esto no es fácil sobre todo porque a los primeros no los educaron en ese aspecto y por lo

tanto no saben como hacerlo con sus pequeños. La naturalidad y la comunicación son fundamentales para tal fin.

Cuando los niños preguntan sobre algún aspecto de la sexualidad como por ejemplo: ¿de dónde vienen los niños? o ¿cómo se formó mi hermanito?. No es necesario que los padres pronuncien toda una cátedra sobre el tópico, resulta suficiente con una respuesta sencilla conforme a lo que piensan los progenitores y lo que puedan entender sus hijos, se requiere de los términos correctos aunque Arnstein (1986) sugiere que para sentirse tranquilos y evitar la incomodidad producida por el tema se utilicen palabras familiares en un principio, y después de un tiempo incluir la terminología correcta. Se debe hablar del tema en forma natural como cuando se hace referencia a otros sucesos, como por ejemplo la alimentación, ya que a fin de cuentas la sexualidad es un proceso igualmente natural.

Cabe señalar, que es de suma importancia que los padres se den cuenta de que la confianza de los hijos se puede perder al no hablarles personalmente de los aspectos relacionados a la sexualidad, que es preferible que se preparen para llevar a cabo tan relevante tarea con dedicación, eficiencia y cariño y no los expongan a circunstancias morbosas que otras personas desconocidas y en ocasiones impreparadas puedan ocasionarles.

Hasta aquí, se puede decir que lo que necesitan los padres para hablar con sus hijos sobre sexualidad es: honestidad, exactitud, diálogo y conocimiento.

Algunas veces se teme que al hablar a los niños sobre este tema se estimulará su interés en los aspectos sexuales y podría llevarlos a experimentar prematuramente o que si se les da in--

formación en el plano sexual, esto equivale a darles "el permiso" para tener relaciones sexuales antes de casarse y de esta manera podrán adelantar la edad en que el joven inicie sus primeros contactos sexuales. Lo cierto es que, sumistrar datos de este tipo no induce a la experimentación, además debe recordarse que al niño le llevará tiempo asimilar estos conocimientos, preguntará varias veces las mismas cuestiones, las que se deberán contestar pacientemente para que tiempo después se dé paso a los hechos reales.

El ideal sería que ambos, el padre y la madre unidos y de común acuerdo, empezaran y continuaran esta educación, pues de este modo se pueden obtener mejores resultados y el niño puede aprender de los ideales de los dos; pero si esto no es posible, deberá realizarlo quien pueda hacerlo mejor por poseer más delicadeza, más facilidad de expresión, o quien actúe con mayor naturalidad o tenga mayor educación y cultura.

Si los padres entablan una comunicación franca y sencilla, los pequeños responderán positivamente a esa sinceridad. Ver a sus padres como seres humanos vulnerables, les ayuda a alcanzar un mayor nivel de sinceridad e intimidad con ellos y lo más importante es que los padres creen un clima de confianza que les permita a los pequeños tener la seguridad de que sus preguntas serán contestadas.[52]

Pero hay que tener mucho cuidado al entablar la comunicación sobre educación sexual, ya que así como es conveniente mencionar algunos puntos indispensables de la sexualidad, de igual manera es necesario explicar a los infantes muy claramente los pros y los contras que pueden conllevar estos aspectos, como --

por ejemplo: las relaciones sexuales premaritales, los abortos, etc.[23] Ya que durante muchos años lo que se ha hecho es atemorizar a los jóvenes con la relevancia del comportamiento moral, las enfermedades venéreas, el embarazo, la reprobación social y el coito como algo pecaminoso si es llevado a cabo fuera del matrimonio. Hay que considerar que los padres de hoy cuentan con libros, folletos, películas, revistas y programas como auxiliares didácticos.[65]

Por otro lado, una de las responsabilidades primordiales de los padres, es la de inculcar en sus hijos valores morales sobre la sexualidad esto es necesario en la actualidad dado que ya no se respetan muchos de los códigos establecidos y más aún, ya no representan ideales objetivos de moralidad. En lo que respecta a la sexualidad se puede hablar de la conversión de una sociedad pluralista, tal y como sucede en las creencias políticas. Esto se transforma en una mayor responsabilidad para los padres ya que desemboca en el hecho de que ellos tienen la tarea de seleccionar entre determinados valores vigentes, para después dar a sus hijos el sistema elegido.[65]

Del mismo modo, resulta indispensable que los padres realicen un análisis sobre sus propios valores sexuales para que al conjuntar esto y lo anterior puedan transmitirlos a los niños.

Dado que los valores que posee un individuo y sus actitudes hacia un acto sexual en particular son factores elementales que intervienen entre una acción y sus consecuencias. Por lo general el tipo de conducta que ha demostrado ser más dañina, es aquella que va contra los valores y las creencias del individuo

Otro punto importante a mencionar es que la información --

que se proporcione debe adecuarse a la edad y necesidades del niño y de allí, partir para inculcarle los puntos claves de la educación sexual. En el caso de que por cualquier circunstancia los padres no pudiesen proporcionar esa educación, sería muy acertado que los demás miembros de la familia se preocuparan por orientar a jóvenes y niños; y enseñarlos adecuadamente a desempeñar su papel como hombres o mujeres responsables.[22]

G) ¿CUANDO EDUCAR SEXUALMENTE A LOS PEQUEÑOS?

Es común que en una sociedad como la mexicana, se piense que debe evitarse el hablar con los niños de los aspectos sexuales pues se cree que aquellos son muy pequeños para entender algo tan escabroso. Sin embargo, si el seno familiar, es el primer lugar en donde el niño se desarrolla y en el cual adquiere sus habilidades básicas y experiencias de amor y comprensión -- desde la gestación, es a partir de este momento y durante toda su vida futura (fundamentalmente niñez y adolescencia), cuando se debe proporcionar educación sexual a los seres humanos. Asimismo se deben incluir comentarios y respuestas claras en el momento en que se formula una pregunta, dada la curiosidad natural, característica que poseen todos los pequeños, aún los que no preguntan pues no lo hacen debido a que han percibido en su medio familiar que tal aspecto incomoda a los adultos que lo rodean y/o que está censurado tal tema.

En este caso se debe cambiar de actitud por bien de todos y tratar de motivar a los niños a través de cuestionamientos, comentarios, historias, cuentos, etc.

Para tal efecto, los padres se pueden auxiliar de situacio

nes cotidianas como son: el nacimiento de un animalito en su medio natural, la visita a un niñito recién nacido (vecino o pariente), para observar algunos cuidados que se le proporcionan; cambio de pañal, bañarlo, alimentarlo, etc.

H) ALCANCES Y LIMITACIONES

Al conjuntar todos los aspectos tanto teóricos como prácticos que dan origen al taller se espera obtener ganancias palpables en favor del mejoramiento de la educación sexual. Esas ganancias como Morrison y Price (1986), lo expresan, se verían reflejadas en términos de:

1. Logro de libertad individual para hablar abiertamente sobre sexualidad.
2. Clarificación de los valores personales al compararlos con los demás.
3. Sensibilización y obtención de un sentido crítico en relación a la sexualidad.
4. Concientización de las actitudes negativas que conlleva la sexualidad.
5. Conocimiento de sí mismo, del propio cuerpo y de la sexualidad especialmente propia y de los demás.[54]

Pero también se encuentran algunas limitaciones, es así que, las personas que participen en un taller de esta índole pueden experimentar en mayor o menor medida un cambio de conducta, tal vez de sentimientos y actitudes durante el tiempo que asistan a él, sin embargo, una vez que tales actividades lleguen a su fin, que ya no tengan que acudir a un lugar y horario específico y que no tengan que escuchar y convivir con per-

las que en determinado momento llegaron a compartir ideales, -- ¿qué sucederá con dichos cambios?, ¿buscarán algún otro lugar en donde les proporcionen un nuevo taller, curso, conferencia o algo similar?, ¿lo guardarán como un buen recuerdo?, realmente experimentarán una transformación o sólo resultará un período novedoso en el cual trataron de cumplir con todas las indicaciones?.

Probablemente se pueda crear un ambiente adecuado y aparentemente se alcancen los objetivos propuestos, no así, hay que recordar que se vive inmerso en una sociedad la cual día a día confirma la existencia de valores, ideales, costumbres, tradiciones, etc., cuyo peso es determinante en la vida cotidiana de todo individuo.

Otro obstáculo lo constituye la relación padres - hijos, es común observar como los progenitores en su mayoría se preocupan por proporcionar alimentación, vestido y techo a sus hijos, sin tomar en consideración sus opiniones, sentimientos e inquietudes que en gran porcentaje se toman como irrelevantes y sin importancia. Con lo que se puede observar los grandes problemas de comunicación existentes en dicho binomio en cuanto a situaciones comunes los cuales generalmente no se resuelven, ¿qué -- tan factible resulta establecer comunicación sobre temas sexuales entre miembros de la familia, si en muchas ocasiones no se tiene la paciencia y capacidad de considerar las "insignificancias" que expresan los niños?.

Por otro lado, ¿qué tan seguro es que el coordinador o educador sexual cubra los requisitos señalados si es parte de un grupo social, el cuenta además con una historia familiar parti-

cular y experimenta situaciones sexuales diversas?, ¿con qué apoyo cuenta para dicho fin?.

Aún cuando se pretendía llegar a los estratos sociales más bajos y desfavorecidos tal vez tendrá que pasar mucho tiempo antes de que esto sea una realidad.

Ante tales circunstancias, se puede notar el arduo trabajo y constancia que esta tarea requiere, pero se espera que, paulatinamente se siga logrando la aceptación abierta y sincera de la sexualidad humana.

C A P I T U L O IV

TALLER

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION AL TALLER

Al observar y analizar el entorno social y la propia experiencia, se vió la urgente necesidad de proporcionar educación sexual a la población mexicana.

Aún cuando existe una gran variedad de materiales impresos (revistas, folletos, libros, carteles, etc.), audiovisuales (radio, cine, T.V., etc.) y actividades encaminadas a este propósito como son: conferencias, pláticas informativas, orientación personal, cursos y talleres, muchas personas de todos los niveles socioeconómicos lo toman de manera superficial o simplemente aunque tengan un poco de interés, no acuden a ellos ya sea porque los costos a cubrir no están a la altura de sus posibilidades (como en los estratos socioeconómicos medios y bajos), o las sedes se encuentran retiradas de su lugar de residencia (en el caso de las conferencias, cursos, etc.). También, es indudable que en la actualidad existen otras necesidades primordiales e inmediatas que satisfacer, por lo que el aspecto de la sexualidad se deja de lado.

No obstante, con cierto espíritu de colaboración y un tanto idealista se creó un taller de educación sexual dirigido -- principalmente a las esferas socioeconómicas media-baja y baja. Así, el objetivo fue trabajar con un grupo de 10 parejas (hombre-mujer); cuyas edades oscilaran entre los 20 y 35 años; con primaria y/o secundaria (trunca o terminada); casados o en --- unión libre y que contaran con un hijo mínimo a tres máximo, -- con edades de entre 3 y 11 años.

El taller está planeado y programado para 10 sesiones de 3

horas de duración cada una aproximadamente.

Se pretendía que la sede fuera un inmueble ubicado en la - zona de interés (colonias populares), con el fin de proporcio-- nar mayores facilidades de acceso a dichos estratos.

En términos generales, los temas del taller se presentan a continuación:

Presentación.
Preevaluación.
Integración del grupo de trabajo.
Información sobre aspectos básicos del taller.
Como hablarle a su hijo de la sexualidad.
La educación sexual adecuada e inadecuada.
Embarazo.
Desarrollo biopsicosocial de niños y púberes.
Enfermedades venéreas y planificación familiar.
Aspectos psicosociales de la sexualidad.
Influencias y actitudes en la sexualidad.
Variantes en la sexualidad humana.
Evaluación y clausura.

Asimismo, se han incluído una serie de dinámicas que permi tirán a los participantes contar con elementos teóricos y experimentar o vivenciar algunos de los aspectos de este tema. Ta-- les dinámicas fueron seleccionadas considerando las caracterís- ticas de la población, tratando así, de colocarlas en forma gra dual, es decir, se utilizan al principio las que requieren de - menos trabajo hasta llegar a las que necesitan mayor participación.

Se pretende que la experiencia conlleve una participación_

tanto individual como grupal, con el propósito de enriquecer — más el aprendizaje de cada uno de los integrantes auxiliándose además de diversos materiales de apoyo, facilitando así dicha - tarea.

Al inicio del taller se sugiere realizar una preevaluación (evaluación preliminar), para observar el punto de partida y enriquecer los contenidos, después en cada una de las sesiones — se recomienda el uso del registro anecdótico, además en algunas sesiones se incluyen otros tipos de registro (comunicación y relaciones interpersonales, aspectos globales, etc.), esto es para contar con un mayor número de instrumentos que permitan evaluar el impacto del taller.

Los aspectos a evaluar son: la participación de cada uno - de los integrantes del grupo en términos de conocimientos teóricos, las relaciones personales, y la comunicación, así como las actitudes ante opiniones, experiencias, etc.

En cada una de las sesiones se especifican los criterios - de ejecución a cubrir, se sugiere también realizar un rápido repaso al final de cada sesión y al inicio de la siguiente para - reforzar los conocimientos adquiridos y comprobar que se ha comprendido en gran medida los temas tratados, es así que la mayoría de los participantes deberán cumplir con el 85% de respuestas correctas en cada uno de los cuestionarios y con el mismo - porcentaje de participaciones. En caso de que algunos miembros no alcancen los criterios especificados será conveniente que en los repasos sugeridos se haga enfásis en los temas menos entendidos, dirigiéndose mayormente a aquellas personas que no pudieron cubrir tales criterios.

Por otra parte, también se han elaborado secciones denominadas: "sabían que...", para cada una de las sesiones, buscando "desmentir" algunos de los mitos y tabúes más comunes en la población mexicana, los cuales se pueden analizar y discutir en cada reunión.

Las tareas en casa son otras de las actividades incluidas para reforzar el taller.

Finalmente se sugiere realizar la post-evaluación.

Sea pues, el siguiente taller una propuesta de trabajo para aquellas personas interesadas en incursionar en este campo.

SESION 1

COMO HABLARLE DE SEXUALIDAD A SU HIJO

OBJETIVOS

Al término de la sesión los participantes:

1.- Expresarán los conocimientos que tienen sobre sexualidad - por medio de una evaluación escrita.

2.- Se conocerán y se integrarán al grupo, a través de ejercicios vivenciales, con el fin de crear un clima de confianza y - cooperación mutua.

3.- Conocerán el contenido del taller por medio de una breve explicación.

4.- Reflexionarán sobre la importancia de una educación sexual adecuada y la responsabilidad que como padres se tiene en la - educación de los hijos y hacia su propia sexualidad.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Inicialmente se presentarán las coordinadoras diciendo que: "son psicólogas y que dado que los programas de educación sexual son muy escasos y los que existen se imparten a precios - elevados, se decidió crear este programa, pensando sobre todo - en que el tema a tratar conlleva una de las necesidades más importantes de la población pero a la vez más olvidadas, tal vez porque se da preferencia a otras necesidades que siendo igual - de importantes son más prioritarias pues en el momento deben - ser satisfechas (como el alimentarse, ir al doctor, etc.)".

2.- Se les indicará que se desea que contesten un cuestionario, que tiene únicamente como objeto obtener una noción acerca de -

los aspectos sobre los cuales ellos están más informados y sobre los que están menos enterados para de esta manera ir enriqueciendo el taller incluyendo mayor información sobre los temas menos conocidos. Después de dicha explicación se aplicará el cuestionario de preevaluación (ver anexo No. 1).

3.- A continuación se les dirá que con objeto de que el grupo se conozca, se hará un pequeño ejercicio en el cual los integrantes del taller podrán saber el nombre de los demás, ellos se pondrán de pie formando un círculo, a uno de los cuales se le dará una bola de estambre que lanzará a otra persona, la que dirá su nombre de pila, habiendo dicho el de la primera persona antes, y sosteniendo otro pedazo de estambre, lanzará la bola a otro participante, éste a su vez repetirá el nombre de la primera y segunda persona y luego dirá el suyo sosteniendo un pedazo de estambre y lanzando la bola a otro compañero, el cual seguirá la misma secuencia y así sucesivamente hasta que todos los miembros del taller mencionen los nombres de los demás. Una vez que se hayan presentado todos, quien se quedó con la bola debe regresarla al que la envió repitiendo los nombres; se recorrerá la misma trayectoria en sentido inverso hasta que regrese al compañero que inicialmente la lanzó (ver ilustración No. 1).

4.- Se les mencionará que se busca que haya una gran confianza entre todos los participantes del taller, por lo cual se desea ahora que se integren en parejas y se presenten espontánea y mutuamente. El señor presentará a la señora adoptando el papel de ella y ella a su vez lo presentará a él adoptando su papel, por ejemplo el señor dirá "me llamo X (el nombre de la señora), soy ama de casa, etc..."

Para que la presentación sea más fácil se contestarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama?

¿A qué se dedica?

¿Cuántos hijos tiene, qué edades tienen y de qué sexo son?

¿Cómo se enteró del taller?

¿Qué motivo tuvo para inscribirse al taller? (lámina No. 1).

5.- Ya que se hayan presentado todas las parejas se hará otra - dinámica en la cual se colocarán todos los miembros del taller en el centro y tendrán que estar muy atentos a la historia que cuente una de las coordinadoras, ésta es: "estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el - barco. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas pero en cada lancha solo pueden entrar... (se dice un número) - personas.

El grupo tiene entonces que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que pueden entrar en cada lan-- cha. Si tiene más personas o menos, se declara hundida la lan-- cha y esos participantes se tienen que sentar, se sigue el juego cambiando el número de personas por salvavidas hasta que que de un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio. Al final se pedirán comentarios sobre las actividades realizadas (ver ilustración No. 2).

6.- Se dará un descanso de 10 minutos.

7.- Finalmente, en forma de conferencia se dará la introducción acerca del taller empezando por mencionar el objetivo (ver lámina No. 2), el contenido (ver lámina No. 3), algunas nociones - preliminares sobre sexualidad (ver láminas No. 4 y 5), se les -

explicará porque un taller para padres y se aclarará la importancia de su rol (ver ilustración No. 3), además se les pedirá que piensen acerca de si están o no cumpliendo con esa función (ilustraciones 4 y 5), para eso se les dejará como tarea que realicen una carta dirigida a sus hijos, donde escriban qué significa para ellos el ser padres y que acciones están llevando a cabo para cumplir con ese papel, para tal fin se les entregarán dos pliegos de papel bond, un marcador y un sobre de papel lustre.

8.- Se hará entrega de la sección: sabían que... y se realizará una breve explicación sobre su función y objetivo (ver anexo No. 2).

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Presentación	10 min.
Cuestionario de preevaluación	60 min.
Dinámica: La telaraña	15 min.
Dinámica: Presentación por parejas	30 min.
Dinámica: Las lanchas	15 min.
Conferencia	40 min.

FORMAS DE EVALUACION:

La evaluación se realizará por medio del cuestionario de preevaluación éste proporcionará una idea de los conocimientos teóricos con que cuentan los padres de familia asistentes, y por la tarea asignada al final de la sesión, es decir, la carta a los hijos ésta servirá para reflexionar sobre la actitud y comportamiento como padres ante la educación sexual de sus hi--

jos; qué han hecho, qué falta por hacer y cómo se puede llevar a cabo esto. Dicha actividad se llevará a efecto con la participación de cada uno de los integrantes del grupo.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Los participantes intervendrán al menos el 85% de las veces que se requiera durante la presente sesión.

MATERIALES DE APOYO:

Rotafolio	Maskin-tape
Láminas	Bolas de estambre
Plumones	Cuestionarios de preevaluación
Tarjetas	Seguros
Hojas blancas	Sección: Sabían que...
Pliegos de papel bond	Sobres de papel lustre
Lápices	Plumas

INTRODUCCION

Uno de los problemas que se viven hoy en México, es la escasez y poca difusión de información sana y completa acerca de la sexualidad.

Tal escasez de difusión se debe a que por lo común la sexualidad se ha considerado como un tema escabroso rodeado de un sinfín de mitos y tabúes que han oscurecido el conocimiento sexual.

Por ello, es que aún las personas adultas adolescen de una formación integra y total en los temas sexuales; se hacen una gran cantidad de preguntas de las cuales algunas pueden ser con

testadas, sin embargo, otras no pueden resolverse pues la información precisa y científica acerca del tema no es lo suficientemente grande para contestarlas, esto originado en gran medida, como ya se dijo, por los obstáculos y trabas impuestos a los aspectos relacionados con la sexualidad. Los medios de comunicación, tienen un peso bastante amplio en el asunto, ellos han aprovechado todas esas inquietudes para presentar información especulativa sobre asuntos basados en dudas y temores universales. Evaluando tales hechos y ubicándolos en la sociedad mexicana es fácil darse cuenta que existe una necesidad imperiosa de difundir cursos sobre sexualidad a nivel masivo, que lleven a la gente a vivir, reconocer y gozar su sexualidad.[69]

Con base en lo expuesto, se crea como respuesta un programa dirigido a padres que pretende cubrir algunas de las necesidades existentes en nuestro medio y que tiene como objeto proporcionarles educación sexual vista desde un plano biológico, psicológico y cultural, estableciendo la normalidad en todo lo relacionado a la sexualidad; evitando cultivar sentimientos de vergüenza y repugnancia hacia ella y buscando en última instancia que tal educación sea trasmitida a sus hijos para mejorar, en la medida de lo posible, las condiciones de crecimiento y desarrollo infantiles y lograr que tanto padres como hijos acepten la sexualidad como parte integral de ellos mismos. Para lograrlo se conjuntaron en cada una de las sesiones conferencias y técnicas (esto es ejercicios) vivenciales que se podrán poner en marcha a lo largo del taller.

Ahora para introducirnos en el tema de educación sexual propiamente dicho es necesario definir el término educación.

Esta palabra en un principio significó cuidar o criar niños; autores viejos se referían con ella a la acción de llevar a los animales al campo y después a la crianza de estos.[40]

Marco Tulio Cicerón (106-43 A.C.) propuso dar a la educación una acepción humana, es decir, lo que sólo al hombre le corresponde crear y asimilar (conocimientos, hábitos, costumbres, lenguaje, etc.).

Desde este momento el objeto de la educación es el hombre y sus posibilidades como representante de los intereses sociales. La educación se realiza en un ambiente determinado, donde el niño al nacer, encuentra un acervo de bienes culturales y un repertorio de experiencias que dirigen la vida de los adultos. Estos inmersos en una cultura determinada se van apropiando en diversos grados de los elementos formativos de su personalidad.[40]

En los pueblos primitivos, la educación se manifiesta como una influencia espontánea del adulto sobre el pequeño. Al transcurrir el tiempo, el hombre se da cuenta de la relevancia de este aspecto, con lo que aparecieron un conjunto de actos e instituciones encaminadas a desenvolver conscientemente la vida cultural de las nuevas generaciones.

En esta etapa, la educación después de ser una influencia intencionada y voluntaria se ve ejercida por especialistas en lugares apropiados de acuerdo a propósitos religiosos, políticos y económicos.

En el fondo, la educación aspira a formar cierto tipo de hombre[40].

Durante todo este tiempo el término educación ha tenido va

rias acepciones y modificaciones. Por lo que actualmente, puede ser definida como: Un proceso mediante el cual el individuo se apropia en mayor o menor medida de la cultura (costumbres, hábitos, lenguaje, religión, valores, etc.) de la sociedad en que se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida del lugar en que habita, constituye una capacitación progresiva para orientar o dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.

En base a este concepto ¿qué se entiende por educación sexual?: la educación sexual es vista, sentida y practicada de diferentes maneras, por lo tanto, no se puede hablar de ésta como una disciplina fija. Así como tampoco puede hablarse de ella como algo aislado o que tenga que proporcionarse de manera fraccionada. La educación sexual en sí consiste en una completa y veraz información y formación sobre todo lo que atañe a la sexualidad, pero sobre todo la educación a la que aquí se hace referencia se recibe desde que se nace, es un proceso paulatino y contínuo que en diferentes formas toda persona a recibido.[8 y 49]

Los padres están proporcionando esta clase de educación a su hijo desde su nacimiento, lo han tenido en sus brazos, lo han alimentado, lo han acariciado, le han manifestado simpatía cuando se lastimó, se han divertido con él, le permiten que piense, que tome sus decisiones; todo esto es educación sexual.[37]

Anteriormente la educación sexual era considerada como un control de comportamientos sexuales de los jóvenes, lo cual surgio de las actitudes negativas. Ahora la actitud se vuelve positiva, ya que se ve como un factor que ayuda al desarrollo de la máxima creatividad del ser humano en su vida sexual. Las rela--

ciones que establecen los padres con el niño desde el nacimiento (cargarlo, la forma de tomarlo, vestirlo, etc.) como ya se dijo, resultan esenciales en la educación sexual y son los fundamentos para relaciones futuras y para que el niño acepte su cuerpo como algo bueno y positivo.[65]

Los diferentes puntos de vista que se tienen al respecto han propiciado que se hable de educación sexual con el simple hecho de proporcionar nociones, explicar fenómenos, ilustrar el funcionamiento y la anatomía de determinados órganos (como por ejemplo: los órganos genitales de hombres y mujeres, el desarrollo del feto en el útero, el nacimiento, etc.).[8 y 65] La educación sexual es algo más, no es sólo considerar los aspectos morfofuncionales del cuerpo humano, sino integrar en un todo los elementos físicos, psicológicos y sociales del ser humano que lleven a esa educación tan buscada.

Un aspecto relevante en la educación sexual consiste en que ésta debe propiciar bases sólidas para que el individuo funcione eficazmente a través de su vida. La educación debe comprender tanto la formación como la información. La educación sexual se da en forma consciente e inconsciente, la primera es la que se planea y dirige; la segunda es aquella que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo. Muchas veces se presta mayor atención a la consciente y se descuida o ignora la que se da contínuamente.[52]

Volviendo la atención hacia el hecho de que la educación sexual no es solamente la información fisiológica, es necesario resaltar cierta confusión surgida comúnmente, ésta se refiere a que en ocasiones no se distingue la diferencia entre sexo y se-

xualidad, se cree que ambos rubros son sinónimos por lo tanto - se llega a una mala información tomándose uno por otro. Hay que explicar por ello que dado que la palabra sexo da un margen muy estrecho y casi siempre lleva a pensar en relaciones genitales, se emplea la palabra sexualidad que desde luego incluye mayores elementos que finalmente confluyen en la educación sexual, está se usa como referencia a las fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales que la condicionan a través de la experiencia.[49]

Definido de una manera formal el sexo se dice que es el -- conjunto de características fisiológicas que distinguen a los - humanos en femenino y masculino. La sexualidad se considera como un fenómeno complejo con componentes hormonales, biológicos, educativos y culturales, es parte del crecimiento y la personalidad. El sexo tiene como fin preservar la especie, la sexualidad proporciona satisfacción mutua, es una fuente de energía - que se utiliza en formas diferentes.[52 y 39]

El significado profundo de la sexualidad en nuestros días_ no se limita al dormitorio, a la noche, ni a ninguna parte específica del cuerpo. Ella es parte de la identidad básica de cada uno, se expresa en el estilo de vida de cada quien, en el rol - femenino o masculino, en el modo de demostrar el afecto y tam-- bién en el comportamiento erótico.[39]

Después de haber hecho tal diferenciación hay que enfocarse directamente a la educación sexual y analizar cuidadosamente cuando debe empezar a proporcionarse.

La educación sexual, es parte de la educación general del_ niño por lo cual debe impartirse desde los primeros días de su

vida, a través de las actitudes y valores positivos que se adoptan hacia él.[52]

Desde que nace el bebé, la madre por lo común lo toca, viste, baña, acaricia, alimenta, mece y arrulla, con lo cual le demuestra su amor y va despertando en el niño el placer del contacto físico: en esto consiste el primer paso en la educación sexual. Así el niño va adquiriendo sus primeros conocimientos sobre sexualidad por medio de lo que ve, oye y siente desde que nace.[52,42 y 63]

Ahora bien, quién o quiénes son los responsables de impartir la educación sexual. La familia comprende el primer grupo donde el niño aprende y comprende su papel sexual. Siendo la educación sexual un contínuo desde los primeros meses de vida, son los padres los primeros responsables de dicha educación, por lo tanto no tienen más que dos alternativas, darla de una manera positiva o de una manera negativa repudiando y avergonzándose de la sexualidad.[49] Los padres que quieran dar a sus hijos una auténtica formación e información sexual no podrán prescindir de todos los aspectos que conforman una educación completa (social, psicológica y biológica).[23]

El decir que los padres son las personas más indicadas para dar educación sexual a los hijos, no excluye a las demás personas e instituciones que se encargan de su desarrollo, de proporcionarla. La escuela viene a ser la segunda fuente más importante de educación sexual, sobre todo si se tiene en cuenta que ella puede proveer una información más completa y veraz aún que la que pueden dar los padres, pues estos últimos no se atreven o no saben hacerlo.

Por otro lado, quién de los dos padres debe encargarse de orientar a los hijos; algunas personas manejan la idea de que - los padres deben hacerlo a los hijos varones y las madres a las hijas, esto es arbitrario y erróneo, pues los dos padres deben hablar tanto con los niños como con las niñas, proporcionándo-- les confianza y seguridad, mostrándose comprensivos, disponi-- bles, honrados y abiertos a todo lo que sus hijos les pregun-- ten.[8,49,23 y 52]

De esta manera, la educación sexual empieza en la cuna, si gue en el hogar y continúa en la escuela, dependiendo de ello, la formación sexual del individuo.

Y ¿cómo debe ser impartida la educación sexual? se preguntarán los padres. La educación sexual debe ser trasmitida en -- una secuencia gradual; que va de una sencillez del lenguaje a - la explicación de aspectos básicos de la sexualidad, de una manera detallada según las necesidades de desarrollo del niño, para esto es conveniente tener algunas nociones de las etapas por las que atraviesa el infante.[8] Además los padres no deben empezar a hablar de la sexualidad al niño, hasta que éste muestre - señales de curiosidad en relación a ella, si no es así se le debe empezar a inspirar confianza por medio de charlas espontá--- neas sobre sexualidad auxiliándose de acontecimientos naturales (por ejemplo: el nacimiento de un animalito) o por medio de libros.[65]

Con ésta explicación se podrá comprender de una manera más amplia porque un programa dirigido específicamente a los padres pues ellos son la pieza clave de la educación sexual, ellos son los que desde el momento en que nace el niño están en contacto_

con él, tal contacto continúa a través de toda la infancia y es la base sobre la cual el niño se apoya cuando sale de su hogar y se enfrenta al mundo, ellos lo guían y lo introducen a las relaciones con los demás adultos y con otros niños. Si se toma en cuenta que los progenitores aunque son los responsables directos de la educación sexual del niño, no cuentan con los elementos necesarios para impartirla porque a ellos nadie les enseñó a vivir su sexualidad y mucho menos a compartirla por ser un tema prohibido y vergonzoso, entonces se reafirmará la necesidad e importancia de la creación de este programa dirigido precisamente a padres de familia.

Así, no es cuestión solamente de decir que los padres son los responsables de la educación sexual de sus hijos y que esto se acepte nada más porque aquí se afirma que es lo correcto. Antes que nada hay que reflexionar el porque de esa afirmación, - hay que tener muy presente qué significa para cada uno de los - padres, el serlo. En verdad se ha tomado conciencia de lo que - significa el ser padre o madre, en realidad se ha visto como -- una responsabilidad compartida en la que la satisfacción y felicidad mutua se trasmite al niño y se refleja en éste. Y cuándo los padres han visualizado lo anterior, qué han hecho por llevarlo a la práctica, qué han hecho por proveerle al niño los recursos más apropiados para que crezca y se desarrolle en un ambiente de confianza y armonía.

Acaso han buscado la ayuda de libros y folletos que hoy se encuentran en grandes cantidades, o han recurrido a la ayuda de algún profesional que los oriente en la educación general y más particularmente sexual de sus hijos, o probablemente (y esto -

puede ser lo más acertado) han recurrido a los medios masivos - de comunicación que saturan y bombardean con multiples formas - de educación, algunas de las cuales pueden no ser las más ade-- cuadas.

En fin, qué significa para ustedes el ser padres y que acciones están llevando a cabo para cumplir con ese papel (cómo - le hablan a sus hijos, qué términos usan, qué tan cariñosos -- son, platican con ellos, qué términos no usan, de qué platican, si tienen hijos de diferente sexo con quién juegan o platican - más, los juegos para ambos son iguales o cambian, etc.).

SESION 2

IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL ADECUADA

OBJETIVOS

Al término de la sesión los integrantes del grupo:

1.- Reafirmarán la importancia que reviste una educación sexual adecuada.

2.- Expresarán la importancia de usar los términos adecuados al referirse a la sexualidad y comunicarlos a otras personas, incluyendo a los niños.

3.- Expondrán e intercambiarán alternativas o soluciones a algunas de las preguntas de los niños, de acuerdo a su edad y exigencias de manera natural y sencilla, así como la importancia de propiciar la curiosidad del infante cuando éste no pregunta.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Primeramente se revisarán las tareas, leyendo y comentando cada una de las cartas de las parejas, para después retomar algunos aspectos de la introducción, enfatizando la importancia de una educación sexual adecuada.

2.- Se introducirá al siguiente tema dando una explicación acerca de los problemas causados por una educación sexual inadecuada incluyendo nociones relacionadas con el lenguaje más apropiado al dirigirse a los niños (ver lámina No. 7 e ilustraciones No. 6,7 y 8).

3.- Se dará una breve explicación de los tipos de lenguaje usados al referirse a la sexualidad (científico, vulgar, infantil y común) y se expresarán los distintos términos empleados para

tratarla (ver lámina No. 9).

4.- Se presentarán algunas de las principales preguntas de los niños, analizando porqué es necesario hablarle con la verdad al niño, lo que el niño entiende, lo que espera el adulto que entienda, lo que el niño espera del adulto y lo que el adulto teme que el niño entienda (ver lámina No. 10).

5.- Se llevará a cabo la dinámica de "generación de términos" - en la cual se pegarán varias hojas en las paredes, cada hoja - contendrá una palabra relacionada con la sexualidad. Todos los miembros del taller tendrán la oportunidad de pasar y escribir los sinónimos de las palabras, cada vez que pasen sólo podrán - escribir un sinónimo. Al final algunos integrantes del taller - (los que así lo deseen) leerán los sinónimos. Se harán comentarios al respecto y se les preguntará: ¿cómo se sintieron al escribir las palabras?, ¿cuáles les fueron más difíciles de escribir?, ¿hubo alguna que no se atrevieron a anotar?, ¿por qué? - (ver anexo No. 3).

6.- Se dará un descanso de 10 minutos.

7.- Posteriormente se les pedirá a las parejas que formen equipos de cinco personas. Se narrará una historia inconclusa, donde se expone un problema originado por una inadecuada educación sexual, ellos discutirán en cada equipo un posible final (solución) al problema y lo expondrán ante los demás. Después se comentarán las siguientes cuestiones: ¿cómo se sintieron?, ¿estuvieron todos de acuerdo en el final?, ¿qué problemas surgieron al intentar dar fin a la historia?, ¿surgió más de una alternativa? (ver lámina No. 11, 12 y 12A e ilustraciones No. 9 y 10).

8.- A continuación se les pedirá que algunos voluntarios escenifi

fiquen otro caso originado igualmente por una educación defi--- ciente. Posteriormente se comentará: ¿cómo se sintieron en el - papel asignado? (a los que actuaron), ¿qué sintierón los observadores?, ¿actuarían así en caso de que tuvieran un caso igual? ¿por qué? (ver anexo No. 4).

9.- Finalmente se les entregará un cuestionario enfocado a vislumbrar los obstáculos que impiden la discusión de temas sexuales y la sección "sabían que..." (ver anexos No. 5 y 6 repectivamente).

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Discusión	45 min.
Conferencia	15 min.
Dinámica: Generación de términos	30 min.
Dinámica: Problema inconcluso	30 min.
Escenificación	30 min.
Discusión	30 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se realizará por medio del cuestionario sobre los obstáculos en la discusión de temas sexuales y con los comentarios que aporten las parejas, se procurará conocer la opinión de cada -- uno de los padres de familia, y se les pedirá que defiendan su posición y señalen por que, dado el caso, están en desacuerdo - con otros.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Las parejas de padres asistentes a la sesión manejaran en

un 85% las ventajas de la educación sexual adecuada, tipos de - lenguaje y alternativas para solucionar situaciones relaciona-- das con el tema.

MATERIALES DE APOYO:

Cartas
Rotafolio
Plumones
Hojas blancas
Dibujos
Maskin-tape
Sección: Sabían que...
Cuestionarios de obstáculos ante los temas sexuales
Libreto de la escenificación
Historia inconclusa
Ropa para los personajes
Pliegos de papel bond

IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL ADECUADA

La buena educación sexual se basa en decir siempre la verdad al niño, hablándole con confianza y con sencillez y nadie - mejor que los padres plenamente conscientes de su papel de formadores y guías para hacerlo. Si se le miente, él se confundirá y será informado malamente por otras personas y posiblemente -- pierda la confianza en sus padres.[63] Así,se debe satisfacer la curiosidad del niño en forma calmada y natural, enseñarle cómo la sociedad considera el tema de la sexualidad, y que aunque es un proceso natural hay ciertas cosas que son censuradas y consi deradas escandalosas.[65] Por ejemplo se le puede decir que algunos juegos sexuales (actividades en las que se puede aprender - anatomía sexual o la masturbación) no son bien vistos por la so ciedad.

Por otro lado, no solamente por medio de información se --

puede educar al niño, sino se puede también involucrarlos en - acciones destinadas a que vivan directamente la educación sexual. Ejemplo de ello es el dejarlos que exploren su cuerpo, -- permitiendo que se bañen juntos niños y niñas o incluso los padres pueden mostrarles su cuerpo para que conozcan la anatomía adulta, pero esto debe ser manejado de una manera natural que - demuestre a los niños que se siente comodidad con el propio -- cuerpo.[37,65 y 29]

En suma, con la educación sexual se busca que los niños vivan y gocen su sexualidad plenamente para crear generaciones satisfechas consigo mismas, con sus padres y con la sociedad. Para lograr esto hay que educarlos desde que nacen con cuidados, - cariños, proporcionándoles autonomía, proviéndoles situaciones en que tengan la oportunidad de sentir su sexualidad y sobre todo contestando las preguntas que ellos hagan, pues la curiosidad es un aspecto clave para el conocimiento del tema en general.

Hay que aprovechar la curiosidad del niño para que conozca los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad y comprenda su papel masculino o femenino, su función dentro de la familia y sociedad y las relaciones y responsabilidades entre los dos sexos. Además se pretende que aprenda a usar su sexualidad en forma positiva, creadora y responsable, que cultive valores morales y patrones de conducta que le permitan planear su vida y tomar sus propias decisiones sin perjudicar a nadie, - con la seguridad que por propia convicción desee una maternidad o paternidad responsables.

Al lograrse esto, el muchacho se sentirá libre de ansieda-

des y miedos y aceptará el proceso de desarrollo sexual y sus - ajustes creando una capacidad para el amor que lo prevenga contra desajustes emocionales y psicosociales mejorando su salud - física y mental.[49]

PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA EDUCACION SEXUAL INADECUADA

Cuando no se realiza adecuadamente la educación sexual; -- puede haber consecuencias a nivel social e individual.[49] Se ha - encontrado que muchos de los problemas juveniles de conducta sexual se deben a la falta de información y a la curiosidad que - despierta. La curiosidad es un intento de controlar al mundo. - Cuando no se responde a ella o se censura por preguntar, se debilita la capacidad de entender al mundo y de ajustarse a él.

El problema no estriba solamente en la negación de una respuesta sino en la forma en que ella se da, regañando y censurando tal curiosidad.

Específicamente algunos de los problemas originados por -- una mala educación sexual son: abortos ilegales, niños no deseados, madres solteras, matrimonios prematuros, madres muy jóvenes, divorcios, relaciones extramaritales, enfermedades venéreas, desajustes psicosociales, machismo, variaciones en la conducta sexual (homosexualismo, voyerismo, etc.), disfunciones -- psicosociales, desajustes emocionales, etc.[49, 8, 23, 63, 4 y 65]

En conclusión, todavía hoy los hábitos de padres y maestros, profundamente arraigados en contra de la sexualidad, impiden la adopción de actitudes nuevas y positivas. Estos hábitos deben ser desterrados para evitar en la medida de lo posible, - los problemas ya expuestos anteriormente.[63]

EMPLEO DE UN VOCABULARIO SENCILLO Y VERDADERO EVITANDO EL USO DE MALAS PALABRAS

Los niños adquieren su vocabulario por las palabras que -- sus padres emplean. Una actitud normal y madura de los progenitores es platicar en familia de una manera sencilla y directa - acerca de los temas y problemas relacionados con la sexualidad. Esto es algo difícil en nuestra sociedad pero hay que considerar que sí se les habla con naturalidad, los niños sentirán confianza y no experimentarán vergüenza al abordar dichos temas; - ni durante su niñez, ni durante su etapa adulta.

Los niños acuñan su propio vocabulario y a través de las - relaciones entre sus iguales aprenden nuevas palabras, palabras que no son muy adecuadas en la mayoría de los casos. Los padres pueden enseñar las palabras correctas y científicas que se han de usar, este último es el método preferible, ya que es bueno - que los infantes conozcan que hay palabras correctas y otras -- que no lo son. También se deben usar los vocablos correctos para las funciones del cuerpo (orinar, defecar), esto da dignidad a tales funciones y enseña la forma correcta de expresarse. El pequeño debe familiarizarse asimismo con palabras como las siguientes: mamas, pene, útero, vulva, vagina, testículos, ano, - clítoris, etc.[63,65,37,42]

De esta manera se debe evitar en la medida de lo posible - el uso de "malas palabras" con el niño, consideradas como aquellas palabras que tienen un nombre científico que es cambiado - por un rótulo incorrecto y/o peyorativo. Por ejemplo, es común que al orinar se le llame "hacer pipí", otro ejemplo es nombrar a los genitales con palabras consideradas como obcenas.

Aquí, hay que tomar en cuenta que el grado de ofensa o vergüenza de una palabra depende del significado o connotación que le dan los adultos y depende en todo caso de ellos cambiar tal mentalidad.

Para solucionar este aspecto los padres deben:

1.- Evitar el disgusto extremo cuando el niño utilice palabras "obscenas" o de mal gusto.

2.- Explicar el significado.

3.- Discutir el asunto en forma comprensiva.[65]

Por último, sería conveniente distinguir los cuatro tipos de lenguaje usados para la sexualidad, en donde por supuesto, el más adecuado es el científico.

"El lenguaje científico: palabras tales como cérvix o coito, que son muy precisas.

El lenguaje infantil: palabras tales como 'pichirrín' o 'pipí' que ocultan la incomodidad y la confrontación directa con el tema.

El lenguaje vulgar: palabras tales como 'verga' o 'coger' que hacen una descripción vigoroza y a menudo despectiva.

Frases usuales: o palabras tales como 'hacer el amor' o 'tener relaciones' que dan una información plana y sútil".[54] (p. 30).

PRINCIPALES PREGUNTAS DE NIÑOS Y PUBERES, Y QUE HACER CUANDO ESTAS NO LLEGAN

Hasta aquí, se ha discutido la manera sencilla y verdadera en que se le debe hablar al niño, esto por supuesto hace referencia a como se le deben contestar al niño las preguntas que formule. Se debe contestar específicamente a la pregunta usando

un lenguaje acorde a su edad, que sea capaz de entender. Pero - vayamos a algunas de las principales preguntas en las diferen-- tes edades:

Hasta aproximadamente los 3 años.
¿Qué es eso? (refiriéndose a las diferentes partes del cuerpo).
¿Por qué una niña no tiene pene?
¿Por qué el pene de papá es más grande que el mío?
¿Yo podré tener bebés también?
¿Por qué la señora está gorda?
¿Por qué no puedo saber si voy a tener una hermanita o un hermanito?
¿Para qué son esas bolas en el cuerpo? (senos)

De los 3 a los 5 años.
¿Este perro es macho o hembra?
¿De dónde vienen los animales?
¿Por qué me tengo que arreglar?
¿De dónde vienen los niños?
¿Por qué algunos matrimonios no tienen niños?
¿Cómo se alimentan los niños cuando están dentro de su mamá?
¿Por qué engordan tanto las mamás?
¿Cómo se pone el bebé dentro de la mamá?
¿Cuándo se juntan el bebé y la mamá?

De los 5 a los 8 años.
¿Por qué no todos los niños son iguales a sus papás?
¿Cuánto tarda en formarse el bebé?

¿Cómo se coloca la semillita para que crezca el bebé?
¿Qué es el sexo?
¿Qué es incubadora?
¿Cómo sacan al bebé de su mamá?
¿Qué es un bebé prematuro?
¿Por qué tiene un bebé sin estar casada?

Pubertad.
¿Por qué hay gemelos?
¿Qué es Kotex y Tampax?
¿Por qué mi mamá toma una píldora diaria?
¿Qué son los preservativos?
¿Qué es menstruación?
¿Puedo tener un bebé en cualquier momento?
¿Qué es relación sexual?
¿Cuándo se hace?
¿Qué es aborto?

Como ya se dijo, la mejor forma de contestar a estas preguntas es diciendo la verdad sin complicaciones. Ejemplos pueden ser: ¿de dónde vienen los niños? y se puede contestar; "los bebés nacen del cuerpo de la mamá y de allí vienen" y ya está. O ¿cómo sacan al bebé de su mamá? a lo que se le podría contestar "hay una abertura especial en el cuerpo de la mamá por donde el bebé puede salir".

Ahora bien, cuando el niño no hace preguntas no hay que preocuparse demasiado, hay niños en que las preguntas no surgen con facilidad como tampoco pueden surgir preguntas en relación a otros temas. Es posible despertar el interés del pequeño para

que surjan las preguntas. Una forma de hacerlo es leyéndole narraciones donde el tema principal sean los bebés, cuando su atención disminuya hay que dejar de leerlo; también se le puede exponer a situaciones donde haya animales que presenten conductas sexuales (zoológicos, granjas, etc.), lo cual puede llevarlo a hacer una comparación entre los animales y las personas y, a preguntar; otra manera más de despertar su curiosidad es visitando a familiares y amigos que tengan bebés recién nacidos.

Con esto los padres, como todo buen maestro, arreglan las situaciones para que se produzcan las preguntas.

Si aún así, no surgen las preguntas puede deberse a dos razones: porque no ha habido anteriormente comunicación en la familia o porque el niño tiene miedo de externar sus cuestionamientos, ya que estos pueden ser los clásicos tabúes.

Los padres deben revisar y analizar sus conductas y crear con su hijo una relación estrecha, jugando con él, divirtiéndose, platicando con él, no siendo demasiado estrictos, esto lleva al niño a sentir seguridad y confianza. Además complementariamente se puede ayudar al pequeño a expresar sus dudas hablando sobre algunos temas sexuales, esto hará que entienda que él también puede hacerlo y que no se trata de temas intocables. 37 y 53

SESION 3
LA EDUCACION SEXUAL

OBJETIVOS

Al término de la sesión los miembros del taller:

1.- Reafirmarán los aspectos y conceptos adquiridos por el grupo relacionándolos con los elementos biológicos y genéticos de la sexualidad.

2.- Identificarán las bases fisiológicas que deben incluirse en la educación de la sexualidad y expresarán sus dudas sobre los aspectos biológicos y genéticos de la anatomía humana.

3.- Discutirán y analizarán las fases y características biopsicosociales de la Respuesta Sexual Humana.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Se recogerán los cuestionarios de los participantes, para que dos de las coordinadoras los revisen y obtengan los puntos a discutir. La otra coordinadora hará una breve reseña sobre la sesión anterior y ampliará los aspectos que el grupo considere necesarios.

2.- Una vez que se haya terminado con dicho aspecto, se presentarán los puntos más importantes de los cuestionarios, los cuales se discutirán y analizarán.

3.- Esto dará pauta a la información sobre los aspectos biológicos y genéticos de la sexualidad humana: glándulas y hormonas, herencia, aparatos reproductores femenino y masculino (anatomía y funciones), los cuales se manejarán a través de una conferencia (ver láminas No. 13 y 14 e ilustraciones No. 11, 12, 13, --

14, 15 y 16).

4.- Se dará un descanso de 10 minutos.

5.- Después se pasará a que los participantes individualmente - identifiquen en esquemas cada una de las partes que conforman - los aparatos reproductores tanto femenino como masculino, y escriban su nombre en el lugar correspondiente, a continuación se revisarán en forma colectiva para corregir errores y aclarar dudas (ver anexo No. 7).

6.- Para tener una visión más precisa de las proporciones de -- los órganos sexuales se pedirá a las parejas que modelen un órgano sexual (se los asignará uno diferente por pareja) para lo_ cual se les entregará plastilina y cartulina. Una vez concluído el modelado se expondrá al frente y se pedirá que los observen. Elegirán por votación aquel modelado que represente más fielmente el órgano asignado. Se entregará un premio a la(s) pareja(s) ganadora(s).

7.- Posteriormente la coordinadora dividirá al grupo en dos -- equipos (hombres y mujeres), para llevar a efecto la dinámica - "sabes quien soy... dí mi nombre". Ella pedirá que se identifiquen con el nombre que deseen y escribirá los nombres en el rotafolio.

Se explicará que se llevará a cabo una competencia en la - que un representante de uno de los equipos, tendrá que describir a su equipo (sin decir el nombre específico) alguna de las_ partes anatómicas o alguna de las funciones asociadas con la sexualidad humana, que los integrantes del otro equipo le hayan - indicado en secreto.

El representante tendrá dos minutos para describir con de-

talle el proceso o función que se le haya dicho. La coordinadora será el árbitro. Se anotarán en el pizarrón los aciertos y las fallas, la oportunidad de participar se va alternando. Así se sumarán los puntos y se entrgarán los premios al equipo ganador. Se cerrará el ejercicio comentando la importancia de conocer las partes y funciones relacionadas con la sexualidad humana (ver anexo 8)

8.- Una vez terminado el ejercicio la coordinadora dará una conferencia sobre la Respuesta Sexual Humana, señalando sus fases, y tratará los diversos aspectos biológicos, psicológicos y sociales involucrados en ella (ver lámina No. 15 e ilustraciones No. 17, 18 y 19, así como anexo 9).

9.- Finalmente, se entregará la sección "sabían que...", y un cuestionario para cada uno de los participantes que deberan contestar en su casa (ver anexos 10 y 11).

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Reseña y discusión	30 min.
Conferencia	40 min.
Identificación en esquemas	20 min.
Jugando con plastilina	20 min.
Sabes quien soy... dí mi nombre	30 min.
Conferencia	30 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Esta se realizará a través del registro de las conductas de los participantes, la identificación en los esquemas, la revisión y corrección de éstos, con el juego: sabes quien soy, dí

mi nombre y además con el cuestionario sobre la Respuesta Sexual Humana.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Se requerirá que el 95% de los asistentes manejen en un 85% los conocimientos sobre la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores y que expresen en un 85% de las veces que se les solicite, su opinión sobre la Respuesta Sexual Humana, de lo contrario al final de la sesión se despejarán dudas y confusiones.

MATERIALES DE APOYO:

Cuestionarios sobre Respuesta Sexual Humana
Láminas: anatomía y acto sexual
Lápices
Cartulinas
Maskin-tape
Premios
Rotafolio
Esquemas
Plastilinas
Hojas blancas
Sección: Sabían que...
Registro: La relación interpersonal y la comunicación (anexo 12)
Descripciones de órganos y funciones de los aparatos reproductores

FISIOLOGIA Y ANATOMIA SEXUAL

La naturaleza es muy sabia y ha dado a los seres humanos las diferencias que los clasifican en hombres y mujeres.

Tanto el óvulo como el espermatozoide contienen en su núcleo unas estructuras en forma de bastoncitos que son los llama

dos cromosomas; éstos se encuentran compuestos por los genes, - que son los responsables de la herencia.

Es así, como el ser humano al nacer tiene 46 cromosomas, - dos de los cuales son los cromosomas sexuales y los restantes - son cromosomas no sexuales. Por lo tanto, el sexo del nuevo ser se determina por un patrón cromosómico y al unirse el cromosoma Y del espermatozoide con el cromosoma X del óvulo dará la combinación XY y el nuevo ser será masculino; si al contrario, el espermatozoide da el cromosoma X, al unirse con el cromosoma X -- del óvulo, dará un patrón XX y el nuevo ser será femenino.[46]

De este modo, puede señalarse que los sistemas reproductores femenino y masculino se originan de un mismo cuerpo embrionario. A partir del segundo mes aproximadamente se inicia la diferenciación en donde también influyen otros factores como los_ hormonales. Para el tercer mes, la estructura femenina se desarrolla si va a ser mujer y la masculina involuciona y si va a - ser hombre la estructura masculina se desarrolla y la femenina_ involuciona. Si en esta etapa se presentan alteraciones darán - origen a problemas intersexuales.[46]

Los caracteres hereditarios transmitidos por los cromoso-- mas forman el bagaje hereditario de los padres, los más fuertes (dominantes) se imponen a los más débiles (recesivos). Pero también, pueden aparecer las mutaciones, es decir, el surgimiento_ de un nuevo caracter que no se encuentra en las ramas familia-- res, osea, que se presenta una modificación espontánea de la -- dotación hereditaria, éstas pueden ser producto de una explo--- sión atómica, de la exposición a rayos X, insecticidas, contaminación y otros factores que modifiquen el medio ambiente.

Para observar como se desarrollan los aparatos reproductores de los seres humanos, tenemos que considerar que todos los niños y niñas tienen al nacer dos glándulas sexuales que por su forma y tamaño parecen almendras que permanecen sin funcionar - hasta que cumplen más o menos 10 a 14 años que es cuando comienzan a hacerlo.

En las niñas las glándulas sexuales se llaman ovarios y se encuentran dentro del cuerpo, en los niños las glándulas sexuales se llaman testículos y están dentro de una bolsa de piel -- floja llamada escroto y se situan fuera del cuerpo. En las mujeres, las hormonas son la causa de que las caderas se ensanchen, comiencen a desarrollarse los senos y en sí todo el cuerpo se - vaya redondeando, también aparece vello en las axilas y en el - pubis.

En los hombres las hormonas hacen que los hombros se ensanchen y que el cuerpo se haga musculoso, que la voz se vuelva -- gruesa y grave, de que aparezca vello en la cara y en casi todo el cuerpo.[46]

Con el fin de que se pueda comprender desde un punto de -- vista natural, la función que desempeñan conviene describir cada uno de los órganos sexuales reproductores: los femeninos están formados por la vagina, que es un canal angosto que va del exterior del cuerpo hasta el útero o matriz; en el interior, la abertura de la vagina se encuentra entre las piernas y está protegida por la vulva. La matriz es una cavidad pequeña, hueca, - de 8 centímetros de longitud aproximadamente, es fuerte y elástica, lo que permite que durante el embarazo su tamaño aumente considerablemente, dado que es el lugar en donde se aloja el ni

ño. A los lados de la matriz se encuentran los ovarios en los - que se forman los óvulos por medio de un proceso de maduración hasta que se desprende; a lo que se le llama ovulación. Madura_ cada 28 días aproximadamente, al salir del ovario es captado -- por unas vellosidades y lo conducen hacia la matriz, a través - de las trompas de falopio, las cuales son dos tubos de menor -- diámetro que un lápiz.

Por lo regular, un mes se desprende el óvulo del ovario de recho y al siguiente mes se desprende el del lado izquierdo y - así sucesivamente. Cuando el óvulo se dirige hacia la matriz ésta se prepara para recibirlo formando una especie de "colchon" - que empieza a deshacerse lentamente en forma de moco con sangre en caso de no ser fecundado en las trompas de falopio, sale por la vagina durante 3 a 8 días aproximadamente. Este proceso se - lleva a cabo cada mes más o menos y se le llama menstruación, - período o regla.

Durante mucho tiempo la menstruación ha sido tema de incontables historias que carecen de veracidad, se ha dicho que cuando una mujer regla no se debe bañar, que no debe comer ciertos_ alimentos porque le hacen daño, que debe guardar reposo, que -- provoca anemia, etc. Lo importante es señalar que todo esto es mentira y la mujer debe seguir haciendo su vida normal. La menstruación se puede presentar de los 10 años en adelante pero -- existen otros factores como el clima, la herencia y la alimentación que provocan que ésta se presente antes o después.[46]

En lo que respecta a los órganos reproductores masculinos, los externos se encuentran constituidos por el pene y los testículos, en su interior hay una red de tubos pequeños en donde se

forman los espermatozoides que van a servir para fecundar al -- óvulo y que además son las células reproductoras masculinas, -- los espermatozoides viajan por unos canales hasta llegar a las_ vesículas seminales, donde se almacenan y posteriormente salen_ impulsados a través de los conductos eyaculatorios hacia la -- próstata donde se mezclan con el líquido prostático, que les -- sirve de nutriente y en fracción de segundos salen al exterior_ de la uretra. La producción de espermatozoides se inicia de los 13 a los 16 años aproximadamente. Sin embargo, no salen esperma tozoides y orina a la vez porque se bloquea la vejiga. El pene_ es un órgano de dimensiones variables, formado por un tejido ca vernoso y esponjoso que contiene un gran número de vasos sanguí neos, normalmente se encuentra en estado flácido pero para po-- der introducirse en la vagina de la mujer y depositar los esper matozoides, posee la capacidad de aumentar de tamaño y adquirir dureza, a lo que se le denomina erección; a la salida de esper- matozoides se le denomina eyaculación y se produce durante el - coito, la masturbación o sueños sexuales cuando el hombre se - encuentra durmiendo. Cabe señalar, que el sentir mojada la ropa interior o la de la cama es un fenómeno natural en todos los -- hombres, ya que estas descargas son originadas en ocasiones por la acumulación de semen, pero puede ocurrir que a pesar de la - acumulación no haya descarga y en este caso los espermatozoides mueren y son absorbidos sin que esto provoque una enfermedad. - El funcionamiento hormonal ocasiona, entre otros factores, que_ durante la adolescencia se incremente el impulso sexual, lo que se manifiesta en gran curiosidad hacia todo lo relacionado con el sexo y una serie de sensaciones placenteras en el cuerpo --

y especialmente en los órganos sexuales, también a esta edad se inicia la búsqueda y convivencia con una pareja, cuando se forma una pareja ambos se encuentran dispuestos a aportar riqueza_ espiritual, aprenderán progresivamente a dominar sus propios deseos y a considerar los del otro pasando así de un acto personal a otro en que poco a poco se hará necesario un medio más -- privilegiado para expresar el amor, esto es, la respuesta sexual que se divide en cuatro fases:

EXCITACION: En la cual se emplea la estimulación sexual que varia en tiempo de minutos a horas. La duración depende de la eficacia, intensidad y técnica usada, del grado de estímulos adversos, físicos y psicológicos. Las caricias pueden abarcar todo - el cuerpo, pero sobre todo se concentran en las zonas erógenas_ (puntos en los que la excitación es capaz de provocar mayor placer). Estas suelen ser: nuca, orejas, región lumbar, axilas, cara interna de los muslos, senos y los genitales, sin embargo, - cada humano presenta sus particularidades, preferencias y repulsiones.

En las mujeres a medida que la tensión sexual aumenta, los pezones se elevan, las zonas que los circundan (areolas) se hinchan considerablemente, el 75% de las mujeres desarrollan un enrojecimiento de la piel. Los movimientos de su cuerpo se vuelven más inquietos, potentes y rápidos, mientras que los músculos de los glúteos y ano aumentan su tensión en forma involuntaria. Aumenta también la presión arterial y el clítoris. La primera respuesta anatómica de la mujer ante la estimulación sexual es una lubricación o sudación en el conducto vaginal; la - superficie arrugada de la vagina se alisa y el útero empieza a_

manifestarse con contracciones rápidas e irregulares conocidas como fibrilación.

Los hombres (60%) experimentan erección de los pezones, el enrojecimiento de su piel es muy leve; la tensión sexual aumenta colateralmente a la tasa cardiaca y presión sanguínea. Las contracciones musculares involuntarias son típicas en los últimos momentos de la excitación; los cuerpos cilíndricos del pene se llenan de sangre produciéndose la erección del órgano, que por momentos puede desaparecer y recuperarse; finalmente, el cordón espermático se acorta elevando los testículos.[66]

MESETA: En las mujeres los senos en general se expanden; la tensión muscular es observable de la cabeza a los dedos de los pies. La espalda se arquea y los músculos se ponen tensos, se eleva aún más la tasa cardiaca y la respiración se hace entrecortada; mientras que el cuerpo clitoríano y el glande se retraen en su posición colgante; la vagina se aprieta alrededor del pene insertado. Los cambios en los labios mayores y menores se intensifican, adquiriendo una tonalidad rojiza característica.

En los hombres ocurren contracciones musculares intensas en la cara (alrededor de la boca), cuello y abdomen. La tensión sexual eleva la frecuencia respiratoria y presión arterial. La base de la uretra aumenta considerablemente en su tamaño, esto sucede con los testículos que además se elevan.[27]

ORGASMO: En esta fase, los movimientos físicos pueden ser muy violentos; hay contracciones involuntarias de la zona perineal, el recto y en la parte baja del abdomen; la frecuencia cardiaca se eleva aún más, la respiración se hace más entrecortada y el clítoris permanece retraido. Las contracciones de la vagina son

características de esta fase y mientras más fuertes sean y mayor sea su número, el orgasmo puede ser más poderoso. Las mujeres en ocasiones sienten la necesidad de orinar durante o después del orgasmo.

En ellos, el enrojecimiento de su piel es muy evidente, se pierde el control muscular, la respiración se hace entrecortada antes de la eyaculación (expulsion del semen), el líquido seminal se reune en los conductos eyaculatorios y en los órganos sexuales secundarios, en los que las contracciones son muy evidentes.

RESOLUCION: En las mujeres casi todos los órganos y tejidos regresan con rápidez a su estado no estimulado. El enrojecimiento de la piel desaparece, hay pérdida de erección en los pezones, los senos regresan con mayor lentitud a su tamaño normal; igualmente la frecuencia cardiaca, la presión arterial y la respiración regresan a su estado normal y las contracciones uterinas cesan.[27]

En los hombres, generalmente, si no ocurre estimulación sexual subsiguiente, el enrojecimiento y tensión muscular desaparecen. La frecuencia cardiaca, respiratoria y la presión arterial regresan rápidamente a su estado normal. Hay una reacción respiratoria (sudoración) inmediatamente después de la eyaculación, en particular en las manos y pies. La pérdida de erección en el pene ocurre en un primer momento inmediatamente después del orgasmo (50%), aunque la manera y duración de la estimulación previa al orgasmo, determina en cierto modo, el tiempo requerido para que el pene regrese a sus dimensiones normales. Finalmente, los testículos se reducen en su tamaño.[45]

Por otra parte hacer el amor no sólo permite a la pareja - complementarse físicamente, si la relación sexual resulta satisfactoria y placentera para ambos se debe a que en ese momento - en el que se manifiestan sus diferencias se tiene como base la igualdad entre ellos (pensar, trabajar, actuar, y la de sentir_ placer y amor).

Esto último, se da si el hombre y la mujer se entregan mutuamente sabiendo lo que quieren y necesitan. La forma en como_ llevan a cabo sus relaciones sexuales, tienen más posibilidades de ser agradables y satisfactorias si se tratan con libertad y_ espontaneidad. Cada vez es más frecuente que las parejas comenten sus emociones de las relaciones sexuales lo que ayuda a -- unirse y a eliminar temores y miedos. Cuando el hacer el amor - se convierte en una rutina o se siente como una obligación deja de ser atractivo y la pareja pierde la oportunidad de expresar_ sus sentimientos en la intimidad y fortalecer la unión. Generalmente en algunas comunidades el acto sexual tiene, simplemente, la función de procrear hijos.

La sociedad primordialmente es la responsable de la evitación de la intimidad, ya que nos condiciona a negar los sentimientos, a que desempeñemos otros papeles, etc. Se proporciona_ un premio al que es sereno y frio y controla siempre sus emociones, en segundo lugar se tiende a sentirse culpables, se asumen papeles pasivos, de espectador y se trata de evitar las interacciones íntimas. Otra barrera es el temor, principalmente al rechazo, se teme a la humillación pensando que se tiende a parecer estúpidos, débiles y sin valores por hacer tal o cual cosa relacionada con la sexualidad.

SENTIMIENTOS Y ACTITUDES EN UNA RELACION SEXUAL

ASPECTOS GENERALES.

En el hombre el orgasmo ocurre una vez que los cuerpos cavernosos del pene se han llenado completamente de sangre, se contrae el músculo de la base de este órgano, lo que hace salir una pequeña cantidad de líquido seminal y aunque su compañera llegue a distraerse en medio del orgasmo, éste continúa hasta completarse.

En la mujer el orgasmo es mucho más complejo, en éste caso el clítoris es el órgano que contribuye notablemente a la expresión del placer sexual, por ello no debe considerarse como vergonzoso e inconveniente el estimularlo.

Van Pelt (1983), señala que recientes investigaciones relacionadas con la sexualidad femenina han demostrado que algunas mujeres pueden experimentar varios orgasmos durante un período breve.

Debido a la facultad de la mujer de experimentar varios orgasmos en sucesión, algunos hombres después de haber experimentado la eyaculación, continuan acariciando la zona del clítoris para que su pareja experimente nuevos orgasmos y con eso, nuevas sensaciones de placer. Pero no debe esperarse que la mujer tenga orgasmos múltiples en todos los actos sexuales.

Ambos miembros de la pareja deben experimentar el orgasmo aunque no es necesario que éste sea simultáneo sino que lo importante es que ambos experimenten placer. Un procedimiento conveniente es que primero la mujer llegue a él e inmediatamente después el hombre.

Después de la satisfacción sexual, la pareja entra en una etapa de calma en la que las funciones del organismo retornan a sus niveles normales.

El organismo masculino retorna rápidamente al estado de normalidad, y si el hombre sigue su inclinación natural, probablemente se acomodará en la cama y se quedará dormido. En cambio el organismo femenino demora de 10 a 15 minutos en regresar al estado de normalidad. Debido a esto la mujer necesita que su pareja continúe abrazándola y acariciándola. En el caso de la mujer el orgasmo no marca el final de la relación sexual, sino tan sólo la entrada en la fase de las sensaciones post-orgásmicas.

ASPECTOS IMPORTANTES EN LA RELACION SEXUAL.

Las relaciones íntimas incluyen la satisfacción física y emocional, además en ellas se conjugan forzosamente dos personalidades y cuerpos diferentes.

El Dr. Knight (1981) señala que en una relación sexual ambos, hombre y mujer, deben recrearse en la compañía íntima, en la conversación agradable y en el intercambio de caricias. La actividad sexual no consiste solo en tener orgasmos, sino en que ambos puedan derivar gran placer físico y mental cuando dedican tiempo a acariciarse y estimularse físicamente.[73]

La pareja puede hacer el esfuerzo sincero por descubrir lo bien que puede pasarla en los momentos de intimidad; y lo agradable y deleitoso que puede llegar a ser la experiencia sexual. Pueden lograr mejor este propósito cuando se dedican a esta actividad sin estar preocupados, cansados o enfermos.

En lo que se refiere a la forma en como deben o en el lugar en que tienen que llevar a cabo la relación sexual, depende de los gustos de cada pareja, mucha gente tiene relaciones sin quitarse la ropa y otras se tapan con la ropa de la cama, algunas otras prefieren la luz suave. Muchos encuentran estimulante mirar el cuerpo desnudo del compañero. Determinadas parejas encuentran placentero y provocativo desvestirse mutuamente en el ambiente privado del dormitorio.

ESTIMULACION FISICA.

Anteriormente se señaló que la pareja debe sentir placer - físico y mental el cual se consigue gracias al tiempo que se dedica a las caricias físicas para lo cual las zonas erógenas o - zonas que provocan placer necesitan ser estimuladas.

Ciertas zonas del cuerpo tienen mayor significancia sexual que otras. Generalmente los labios, la lengua y la boca tienen capacidad para producir placer. En realidad, cualquier parte del cuerpo se puede estimular para que genere más o menos placer. Esto depende de la estimulación o reacción individual.

A muchas mujeres les resulta agradable la estimulación de los senos, en cambio a otras les disgusta. También pueden producirse variaciones en una misma mujer, es decir, que no siempre son las mismas zonas las que producen placer al ser estimuladas durante el coito. El hombre por su parte, también tiene zonas - erógenas que le producen placer al ser estimuladas.

Collins (1980) menciona que sí después de las caricias íntimas el varón nota que el órgano genital de su compañera no se ha humedecido con las secreciones que se producen normalmente,-

para esto podría usar lubricante (crema vaginal) lo que facilita la penetración. En algunos casos, no se produce la lubricación vaginal debido a razones psicológicas o emocionales, en este caso no se debe intentar la penetración, porque al hacerlo - produciría fricciones molestas y dolorosas, lo que hará desaparecer la excitación sexual de la mujer.

En ocasiones, la impaciencia del hombre lo lleva a olvidar las formaciones anatómicas conocidas, como la obturación parcial de la entrada vaginal por el himen, y actúa con apresuramientos e impaciencia, ocasionando molestías y padecimientos innecesarios a su pareja y desarrollando resistencias en ella - contra la aproximación física de su compañero. La mejor muestra de su virilidad es ser capaz de dominarse y controlar sus impulsos y deseos.

Cuando llega el momento oportuno, es decir, cuando la mujer está excitada y se ha producido la lubricación vaginal, el hombre introduce suave pero firme el pene en la vagina de la mujer y empuja con cuidado hasta que entra.

En el caso de la mujer, cuando es la primera relación, si la entrada de la vagina está parcialmente obstruída por el himen, el esfuerzo del hombre será mayor en la penetración y habrá un cierto grado de dolor en ella y un pequeño derrame de sangre.

La mujer debería participar activamente en el acto sexual al efectuar el compañero la penetración, la mujer debe hacer movimientos pélvicos hacia adelante y hacia arriba, porque así facilita la entrada del miembro. Al mismo tiempo puede apretar el pene efectuando una contracción de la pared vaginal, lo que

aumentará la sensación de placer para los dos.

Una vez terminado el acto sexual, puede permanecer en la misma posición sin retirar el miembro de la vagina, hasta que ambos recuperen la calma. Durante ese tiempo pueden besarse y acariciarse para demostrar su cariño y satisfacción.

ACTITUDES Y SENTIMIENTOS DE LA PAREJA EN LA RELACION SEXUAL.

La naturaleza sexual está unida con la naturaleza psicológica. Si la mujer se siente fea experimentará vergüenza lo cual afectará su actuación sexual. Una mujer tímida y con sentimientos de inferioridad expresará esas mismas actitudes en su vida íntima. Una mujer llena de confianza en sí misma, con emociones saludables, es más probable que tenga una vida sexual bien ajustada.

Los hombres deberían reconocer que cualquier cosa que reduzca la estima que la mujer sienta por sí misma, afectará su actuación en las relaciones sexuales. Si él le llama la atención aunque sea en broma sobre algún aspecto de su cuerpo, esto repercutirá negativamente en todos los encuentros sexuales.

No es indispensable que la mujer experimente un orgasmo cada vez que tienen relaciones sexuales, para disfrutar de ellas, el hombre nunca debe exigir que su compañera experimente el orgasmo porque la pondría en una situación que ella no puede resolver. Como resultado, puede ser que ella pierda interés en el coito o bien fingir que lo disfruta. Una mujer necesita escuchar palabras de aprecio y cariño, así como experimentar sentimientos reconfortantes antes de que pueda responder en forma adecuada en la situación sexual.

Van Pelt (1938), señala que expertos han demostrado que durante la fase inicial de los juegos sexuales, una mujer responde automáticamente a una estimulación eficaz.

La única parte de la experiencia sexual de la que un hombre disfruta más que la eyaculación, es la satisfacción que obtiene de una mujer amorosa que lo encuentra sexualmente estimulante. Sin embargo, hay muchas mujeres que debido a ciertas orientaciones religiosas no consideran apropiado dar una respuesta sexual activa e introducir variedad en las relaciones íntimas.

El hombre es estimulado en gran parte por lo que ve. A los hombres les agrada contemplar el cuerpo femenino. Los hombres tienen la prerrogativa de tomar la iniciativa en las relaciones sexuales, pero las mujeres deben responder a sus esfuerzos, porque en caso contrario serán en vano estos.

Finalmente es importante decir que uno de los medios más eficaces para cultivar el amor es la comunicación en la pareja, es decir, las conversaciones cálidas que incluyen afecto y consideración. Cuando uno de los componentes de la pareja deja de demostrar afecto al otro, y su comprensión disminuye al mínimo, se crean barreras que separan y aislan a ambos. Al desaparecer la comprensión, el buen humor y la aceptación mutua, la pareja termina por evitarse y rechazarse.

La ausencia de problemas y preocupaciones graves; la confianza y la felicidad son factores indispensables para un ajuste sexual satisfactorio. Las emociones negativas fuertes, tales como la ira, rencor, temor, celos, etc., la tensión nerviosa exagerada, el mal humor y los sentimientos de culpa influyen en

forma negativa sobre la función sexual destruyendo la posibilidad de armonía íntima.

SESION 4

EMBARAZO

OBJETIVOS

Al término de la sesión los padres de familia:

1.- Analizarán sentimientos y actitudes hacia la respuesta sexual.

2.- Identificarán las etapas del embarazo, sus posibles alteraciones, desajustes y el trabajo de parto, así como las causas de nacimientos de gemelos y múltiples.

3.- Relacionarán la importancia de la lactancia para el desarrollo del niño en sus primeros meses de vida y el inicio de la educación sexual.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Se recogerán los cuestionarios contestados en casa y se procederá a discutir diversos puntos previamente obtenidos relacionados con la sexualidad humana, contemplando las respuestas de los cuestionarios. Después se presentarán los objetivos a cubrir en la presente sesión (ver lámina No. 16).

2.- Posteriormente, la coordinadora expondrá el tema del embarazo tocando los aspectos de fecundación, etapas, alteraciones, desajustes, parto y nacimiento de gemelos y múltiples (ver láminas No. 17, 18, 19, 20 y 21 e ilustraciones No. 20, 21, 22, 23, 24 y 25).

3.- Se pedirá a algunos de los participantes que pasen a ordenar las láminas relacionadas con el tema, previamente desordenadas, y se verificará la secuencia.

4.- Se dará un descanso de 10 minutos.

5.- Se expondrá el tema de la lactancia y su importancia para - el desarrollo humano (ver ilustración No. 26).

6.- Finalmente; utilizando la técnica de lluvia de ideas se pedirá a los asistentes que expresen algunas de las diferencias - entre niños y niñas, y se llegará a conclusiones (ver ilustra-- ciones No. 27, 28 y 29).

7.- Se hará entrega de la sección "sabían que..." (ver anexo -- 13)y como actividad en casa se pedirá a los participantes que - escriban algunas de sus experiencias significativas.

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Resumen y discusión	40 a 50 min.
Exposición sobre el embarazo	50 min.
Ordenamiento de láminas	20 min.
Conferencia sobre lactancia	20 min.
Lluvia de ideas	30 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se llevará a cabo por medio de el ordenamiento de láminas, la retroalimentación, la lluvia de ideas y el análisis de experiencias.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Se realizará al final un repaso del contenido de la sesión con la participación activa de los padres de familia, los cua-- les tendrán que contestar correctamente e intervenir en un 85%, se aclararán puntos obscuros y confusiones.

MATERIALES DE APOYO:

Rotafolio	Sección: Sabían que...
Hojas Blancas	Registro
Lápices	Láminas sobre embarazo
Maskin-tape	Actividad en casa

EMBARAZO

La pareja para demostrarse el amor que los une, se besan,- se acarician, comparten todo el tiempo que les es posible, tratan de agradarse, algunas veces realizan el acto sexual en el - cual comparten un momento de gran amor, deseos de entregarse el uno al otro, de darse a sí mismos y de estar muy juntos, durante esta unión se puede engendrar un hijo, es decir, que si lo - desean pueden dejar que se una el espermatozoide con el óvulo y así efectuar la concepción o fecundación de un nuevo ser. Cuando la pareja realiza el coito los espermatozoides salen por el_ pene del hombre a través de la uretra y son depositados en la - vagina de la mujer, donde se mueven rapidamente por el útero hacia las trompas de falopio. Si el óvulo ha madurado y está en - ese lugar se une a él produciéndose la fecundación sólo con el_ espermatozoide más preparado y mejor capacitado, quien penetra_ al óvulo dejando su cola afuera, así es como se inicia el proceso del embarazo y a esa primera célula se le denomina huevo.[47]

Existen algunos aspectos que son importantes de mencionar_ y que suceden durante este período. Cuando la mujer se embaraza desaparece la menstruación, dado que la mucosa y la sangre que_ están dentro del útero o matriz ahora son utilizadas pues servirán para que se implante el huevo. Esto empieza por experimen--

tar cambios como son el dividirse en dos, después en cuatro y - así sucesivamente lo cual ocurre muy lentamente y que después - al nacer el niño está formado por billones de células que se -- originan de esa primera.

En el embrión como ahora se llama el huevo, empieza a formarse el niño con su sistema digestivo, respiratorio, circulatorio, etc. El nuevo ser se alimenta dentro de la madre, a través de la placenta y el cordón umbilical que le traen oxígeno y alimentos además de que permiten que se eliminen los desechos.[47]

Durante el inicio del embarazo la mujer debe tener ciertos cuidados para evitar la pérdida de su hijo, para lograr esto necesita visitar al ginecólogo para que le practique un examen médico y para que reciba orientación sobre los cuidados que debe_ tener durante esa etapa. El ejercicio moderado es bueno para la salud de la madre. Así los padres felices ante la idea de que - pronto tendrán un hijo hacen planes, preparan los objetos indispensables y ahorran dinero.

Como ya se ha mencionado el huevo sufre una serie de divisiones y cuando ha alcanzado el tamaño adecuado como para ya no poder permanecer más en la trompa de falopio, la abandona y baja hasta el útero donde se anida.

Un primer grupo de células forma el cerebro, la espina dorsal, los nervios y la piel. Un segundo grupo forma el tubo di-- gestivo, el hígado, el páncreas y todos los órganos que permi-- ten asimilar los alimentos. El tercer grupo de células forma el esqueleto, el corazón, los vasos sanguíneos y los músculos. Cada célula reproductora tiene una misión determinada. Más adelante se verán dichas misiones.

Hay tres elementos importantes en el embarazo éstos son: - la placenta, el cordón umbilical y las membranas.

El funcionamiento óptimo de la placenta es indispensable - para el buen curso del embarazo a través de ella el bebé se nutre, respira y elimina los desechos que llegan a la placenta -- por medio del cordón umbilical, pasando a la circulación de la madre y eliminándose por el riñon. La placenta también produce_ hormonas durante el embarazo y forma una barrera que protege al bebé.

Dicha barrera se forma de vellosidades y pequeños vasos -- sanguíneos, actúa como filtro que evita que pasen ciertas sus-- tancias nocivas al bebé.

Al final del embarazo, la placenta llega a tener un diámetro aproximado de 16 a 18 centímetros con un peso de alrededor_ de 600 gramos.

El cordón umbilical es el encargado de pasar la oxigena--- ción y los nutrientes que de la madre pasan a la placenta y de ésta al bebé. De este mismo modo los productos de desecho se incorporan a la circulación materna.

El cordon umbilical mide aproximadamente 40 cm. de longi-- tud y en su interior hay dos arterias y una vena. Aquí la san-- gre arterial circula por la vena y la sangre venosa por las arterias. Este fenómeno es inverso al del resto del organismo. Al nacer el niño, se cierran los vasos umbilicales y el sistema -- cardiórespiratorio del recién nacido comienza a actuar.

Las membranas son dos, una interna delgada y una externa - gruesa. En el interior de las membranas se encuentran; el bebé, la placenta, el cordón umbilical y el líquido amniótico. Este -

último es de aspecto claro, transparente y el bebé se haya sumergido en él. El líquido actúa como amortiguador de golpes y sacudidas, y permite que el bebé flote plácidamente aunque la mamá haga ejercicios más o menos violentos. Las membranas pueden romperse espontáneamente antes del parto.[29]

Si la oxidación del bebé disminuye, el líquido amniótico puede cambiar y volverse de aspecto verdoso, lo que puede indicar que el bebé debe nacer rápidamente.

A los dos meses y medio se empieza a parecer más a un bebé pero la cabeza es más grande comparada con el cuerpo. Sin embargo se empiezan a apreciar los ojos, la nariz, la boca, las orejas, los brazos y las piernas. El corazón ya late, incluso se pueden distinguir los riñones, el hígado y el estómago. Solamente mide dos o tres centímetros de longitud. Durante el segundo y el tercer mes ocurre algo nuevo e importante, se inicia la alimentación por medio de la placenta y del cordón umbilical como ya se ha detallado arriba.

A los tres meses y medio los labios y los músculos de las mejillas ya estan formados, las glándulas salivales han aparecido, se inicia la preparación para comer y beber; aunque esto no se puede hacer antes de nacer.

A los cuatro meses y medio el movimiento es más frecuente, se presenta el hipo, incluso las horas de sueño y las de actividad, a los seis meses el feto mide 33 cm. aproximadamente y el peso es de medio kilo. Los párpados se abren, pueden mirar hacia arriba, hacia abajo y de lado, aunque no ve nada. A los siete meses la madre siente fuertes contracciones en el útero y se cansa más que de costumbre. En caso de nacer en esta etapa el -

bebé puede sobrevivir si se tienen muchos cuidados y permanecciendo durante algunas semanas dentro de una incubadora la cual proporciona el calor que necesita un bebé prematuro para seguir viviendo.[30]

Durante el octavo mes la mamá llega a inquietarse porque ya no siente movimientos en el vientre, esto es porque el bebé se mueve menos por haber crecido y el espacio intrauterino resulta más estrecho.

Llegando el noveno mes el bebé pesa tres kilos en promedio, tiene cabellos y uñas largas, se halla cabeza abajo y se dirige hacia el canal vaginal de la madre. En este momento el bebé ya es grande y fuerte capaz de digerir los alimentos por sí mismo, puede oír, respirar, sentir el calor y el frio.

Una vez que se inicia el trabajo de parto su duración es variable, si es el primero su duración es de 12 a 15 horas, aproximadamente; si es el segundo o tercer embarazo puede durar de 2 a 8 horas, más o menos. Estos datos son promedio y tienen una gran variabilidad. El trabajo de parto se divide en tres estadios o fases importantes.

El primer estadio se inicia desde las primeras contracciones, tiene por objeto que el bebé comience el descenso a través de la pelvis y que el cuello de la matriz inicie su dilatación hasta alcanzar los diez centímetros. Esta fase es la más prolongada y su duración depende de si es el primer embarazo, el segundo o el tercero.

En el segundo estadio ya existe dilatación completa del cuello de la matriz y de acuerdo con el tipo de parto que vaya a tener, el médico le pedirá a la madre que inicie el pujo, con

el objeto de ayudar a que el bebé descienda más. La vagina tiene una elasticidad extraordinaria que permite el paso del bebé. Este es el periodo del nacimiento, aquí se realiza la episiotomía que consiste en un pequeño corte en la vulva, el cual ayuda a que el pequeño tenga más espacio para nacer y sobre todo protege los tejidos de la madre contra cualquier desgarradura. Al salir el bebé, se pinza y se corta el cordón umbilical. Este estadio es mucho más corto que el anterior y puede durar de unos minutos a una hora y media.

Finalmente, en el tercer estadio la placenta sale. Generalmente se hace una revisión para asegurarse de que no existe desgarro en los tejidos, y se procede a suturar la episiotomía. El parto ha terminado, y de ahí la madre pasará a la sala de recuperación.[29]

El parto pélvico, ocurre cuando en lugar de venir de cabeza el bebé, su pelvis es la que aboca el canal del parto. Si es el primero, probablemente el médico decida seguir otro método - que no sea el vaginal.

Los forceps son un instrumento con una parte curva y una - recta; se utilizan para auxiliar, en ciertos casos, al nacimiento del bebé; como para corregir una posición inadecuada para el nacimiento, o cuando hay cierta emergencia para que el niño nazca, como en los casos de "sufrimiento fetal".

La cesárea es otro procedimiento indicado para un mejor nacimiento, el cual consiste en hacer una incisión o corte a través de la pared abdominal y del útero con objeto de que nazca - el bebé, se utiliza cuando existe sufrimiento del bebé o cuando la placenta está localizada entre él y el cérvix.

Y ya que se habla del embarazo, es importante hacer referencia a los embarazos múltiples, es decir, gemelos, triates, - cuádruples o quíntuples, presentándose el primero con mayor frecuencia a diferencia de los demás. Dichos embarazos pueden ser el resultado de la fecundación de dos óvulos por dos espermatozoides, y esto ocasiona los llamados gemelos dicigóticos o falsos que pueden ser de diferente sexo. Si se segmenta un sólo -- óvulo fecundado por un espermatozoide, los gemelos se denominan monocigóticos o verdaderos; éstos son del mismo sexo. Pueden influir varios factores; hereditarios, raciales, edad de la mujer que se embaraza y algunos medicamentos que estimulan la ovulación. Este tipo de embarazo requiere de diversos cuidados, por lo cual es importante establecer el diagnóstico.

Durante este período surge una interrogante: ¿Qué pasa con la pareja?.

Puede decirse que el nacimiento de un hijo deseado reafirma la unión de la pareja; pero la presencia de un nuevo miembro en la familia lleva a un cambio en la vida y exige un esfuerzo de adaptación que es más fácil si se prepara convenientemente.

Una relación de pareja adecuada durante el embarazo es la mejor preparación para el nacimiento del niño, su relación puede continuar normalmente durante este período, la mujer no está enferma cuando espera un hijo; sólo debe tener un mayor cuidado en su alimentación y evitar esfuerzos físicos. A menos que el - médico lo indique es conveniente que durante el embarazo antes del octavo mes la pareja continue su vida sexual, hacer el amor es favorecedor porque tranquiliza a la mujer y le ayuda a sentirse cerca de su compañero, además le permite sentir que el --

hombre la sigue amando a pesar de que su cuerpo cambie. Es recomendable que durante el embarazo la pareja hable sobre sus sentimientos y sensaciones pues esto les ayudará a modificar sus conductas.[58]

La pareja debe comprender que el amor no se acaba con la llegada de un hijo que se desea, sino que los hijos son una oportunidad para quererse más.

También durante el embarazo se pueden presentar algunas alteraciones o desajustes, uno de estos aspectos es el factor Rhó sus, que la mayoría de los seres humanos poseen en la sangre y se dice que pertenecen al grupo de Rhésus positivo (Rh+). Los demás que no poseen dicha sustancia, pertenecen al grupo Rhésus negativo (Rh-). Lo que caracteriza al grupo Rhésus es que no existe ningún tipo de defensa espontánea contra él. Si se mezcla Rh+ y sangre no se destruye. Sin embargo cada vez que ambas sangres se mezclan, se construye progresivamente un sistema de defensa. El recién nacido puede tener este problema cuando la madre es Rh- y el padre Rh+. La sangre de la madre se hace peligrosa para el niño que lleva en el seno, ya que atraviesa la placenta y destruye los glóbulos rojos del niño, que sufrirá anemia e ictericia enfermedades tan graves que pueden causar la muerte del recién nacido o incluso del feto.[66]

Otro elemento importante es el uso de medicamentos ya que algunos transpasan la barrera placentaria y constituyen un grave peligro para el feto por lo que es indispensable tomar únicamente los medicamentos prescritos por un médico y en dosis exactas. Algunos virus, como el de la rubéola, son especialmente nocivos para el bebé cuando se contrae durante los tres primeros

meses de gestación, provoca malformaciones graves en el niño; - no todas lo producen. Las radiaciones igualmente son muy peli-- grosas sobre todo para el embrión puesto que son capaces de pro vocar alteraciones o mutaciones en la dotación hereditaria: los cromosomas.[45]

Después del nacimiento se inicia la lactancia que es el -- proceso de secreción de la leche proveniente de glándulas mama- rias de la madre, la primera secreción que recibe el bebé se de nomina calostro, se desconoce su efecto en el recién nacido, pe ro la sustancia contiene una gran concentración de proteínas y esto ayuda a proporcionar al niño la inmunidad ante muchas in-- fecciones durante los primeros meses de vida, tal vez funcione_ como laxante, ayudando al intestino del niño a desembarazarse - del excremento constituído por moco, bilis y hebras de epítelio o meconio (tejido tenue que cubre exteriormente las membranas - mucosas y es prolongación de la epidermis), el calostro desapa- rece de las mamas dos o tres días después del parto y lo susti- tuye la leche verdadera.[45]

La lactancia a menudo va acompañada por síntomas psicológi cos y fisiológicos tales como la fatiga, cefálea, pechos dolori dos y calientes, la succión del recién nacido proporciona ali-- vio.

El amamantamiento tiende a prologar el tiempo de amenorrea posterior al parto, retardando en la mayoría de los casos, otro embarazo. Durante este primer período la madre y el bebé tienen un gran acercamiento; no sólo es el proporcionar alimento sino_ también dar calor, amor y comunicación mutua.[45]

Ahora es necesario señalar que el sexo del niño depende --

del agrupamiento de los cromosomas. La mitad de las células reproductoras del papá, es decir los espermatozoides contienen un cromosoma sexual de un tipo llamado X y la otra mitad, un cromosoma sexual de un tipo llamado Y. Por otra parte, las células reproductoras de la madre, los óvulos, contienen siempre un cromosoma sexual de tipo llamado X. Entre los 23 cromosomas del óvulo, no existe más que un solo cromosoma sexual llamado X. Entre los 23 cromosomas del espermatozoide que fecunda al óvulo sólo hay un cromosoma sexual que puede ser X o Y.

Si el cromosoma del padre es un X cuando se une al X de la mamá se tendrá una niña, es decir, X + X = NIÑA. Si el cromosoma del papá es Y, cuando se une al X de la mamá, se tendrá un niño; X + Y = NIÑO. A esta forma de determinar el sexo del niño se le llama genético.[30]

Por otra parte, conforme el niño va creciendo, los padres educan a sus hijos con el ejemplo, con sus reacciones ante situaciones relacionadas con la sexualidad, con las alusiones indirectas que son manifestaciones de sus creencias e inquietudes y con el trato diferente que dan en la familia a hombres y mujeres.

Como resultado de esa educación en nuestra sociedad, los niños generalmente aprenden que los hombres no deben manifestarse externamente en cuanto a sus sentimientos, que deben mostrarse fuertes y dominadores, que no deben llorar y que a veces deben portarse de manera violenta y agresiva, que a ellos les corresponde mantener a la familia y tomar decisiones respecto a ella.

Por su parte, las niñas aprenden que ellas si pueden llo--

rar y demostrar sus sentimientos, que deben arreglarse y ser -- agradables, y que a ellas les corresponde el cuidado y atención de los niños, las labores domésticas y el servicio a los hom--- bres de la familia en lo que se refiere a comida y lavado de ro pa. Esta situación resulta desventajosa para muchas mujeres, a_ las que se les asigna generalmente un papel de subordinación y_ de servicio, que resulta en prejuicio de la familia, ya que no_ se aprovechan suficientemente las cualidades que todos los se-- res humanos tienen.[58]

El sexo con el que nace el niño influye de manera determinante en la manera como se desarrollan y también en su comporta miento y actividades. La vida de la familia se organiza de --- acuerdo con el sexo de sus intengrantes, que sirve como base pa ra asignar funciones y responsabilidades en aspectos tan importantes como la autoridad, la profesión u ocupación, la libertad y el uso del tiempo libre, aunque afortunadamente estos aspec-- tos poco a poco se han ido modificando, consiguiendo la igual-- dad de derechos y obligaciones y de otros elementos relevantes_ independientemente del sexo. A todo este conjunto de actitudes_ que la sociedad manifiesta ante el sexo de un nuevo bebé se le_ llama sexo asignación.

SESION 5

PUBERTAD

OBJETIVOS

Al término de la sesión los participantes:

1.- Identificarán algunas de las características del niño entre los 0 y 11 años de edad.

2.- Analizarán los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la pubertad.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Al iniciar la presente sesión, se realizará una breve reseña de lo que se ha visto hasta ahora en el taller, mientras una de las coordinadoras recoge las tareas elaboradas en casa, la otra expondrá y coordinará las participaciones (lámina No. 22).

2.- La siguiente actividad será la conferencia sobre el desarrollo general del niño de 0 a 11 años, haciendo énfasis en el período que se denomina pubertad, que incluirá el análisis de aspectos como menstruación, emisiones seminales, eyaculación y circuncisión, al concluir la conferencia se preguntará al grupo si existen dudas, en caso de que las haya se aclararán (ver láminas No. 23, 24 y 25 y ver ilustraciones No. 30, 31 y 32).

3.- La conferencia estará a cargo de una de las coordinadoras, las otras dos harán anotaciones y registrarán las actitudes del grupo hacia la conferencia (anexo No. 14).

4.- Se dará un receso de 10 minutos.

5.- Para evaluar y reafirmar conocimientos, se indicará a los participantes que se ha elaborado un cuestionario referente al

tema, esté deberá ser resuelto de manera individual y cuando lo terminen será revisado en grupo para aclarar confusiones (ver - anexo No. 15).

6.- Mientras una de las coordinadoras da las indicaciones, otra repartirá cuestionarios y lápices y la tercera continuará registrando y realizando anotaciones.

7.- La siguiente actividad será realizada por equipos de cinco_ participantes, consistirá en compartir experiencias relaciona-- das a la pubertad de cada una de las personas del equipo, permitiéndose las preguntas entre los mismos miembros, después de -- que hayan compartido sus experiencias se iniciará la discusión_ y se sacarán conclusiones, para ello cada equipo nombrará un representante, el cual expondrá al grupo las conclusiones de su - equipo, al término de cada exposición los miembros de los otros equipos podrán realizar preguntas, para finalizar esta activi-- dad se formularán conclusiones generales.

8.- Para la actividad que continúa, se explicará a los participantes que se trata de un juego que requiere de imaginación y - de hacer a un lado las inhibiciones; consistiendo éste en que - cada uno de ellos realice el dibujo de un púber y que al reverso de la hoja escriban lo más detalladamente posible la histo-- ria de ese niño. Una de las coordinadoras repartirá el material la otra dará indicaciones y la tercera continuará con el registro y las anotaciones.

9.- La última actividad de esta sesión será el juego de lote--- ría, se formaran cinco equipos de cuatro personas cada uno, se_ explicará que el contenido de las tarjetas se tomó de las características de la pubertad, sin embargo el procedimiento para ju

gar será básicamente el mismo que en el juego de lotería nor--- mal, además se les motivará diciendo que habrá premios para los ganadores y éstos serán entregados al finalizar la sesión. Una de las coordinadoras repartirá el material y acomodará a los -- equipos, la otra dará las instrucciones y la tercera continuará con las anotaciones (ver anexo No. 16).

10.- Al término del juego se recogerán impresiones sobre la sesión, se repartirá el cuestionario que quedará como tarea para la siguiente sesión para posteriormente premiar a los ganadores del juego de lotería (ver anexo No. 17).

11.- Por último se entregará la seccion "sabían que..." (ver - anexo No. 18).

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Conferencia	30 min.
Evaluación escrita	60 min.
Compartiéndo experiencias infantiles	30 min.
Retrato gráfico y simbólico	30 min.
Juego de la lotería	30 min.

FORMAS DE EVALUACION:

La evaluación a los participantes se hará por medio de las respuestas dadas en los cuestionarios, las relaciones hechas en la sesión y su participación activa en ella.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Resolver con un 85% de aciertos el cuestionario de puber-- tad y participar al menos en un 85% de las veces que se requie-

ra durante la sesión (preguntándo, aumentándo, corrigiéndo, -- aclarándo, etc.).

MATERIALES DE APOYO:

Cuestionarios sobre pubertad y valoración del taller	Registros
	Lotería
Hojas blancas	Premios
Lápices	Láminas
Rotafolio	

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 0 A 11 AÑOS

Las características que en cada una de las etapas del desarrollo se manejan generalmente para dar un perfil de los niños o para explicar su crecimiento son las siguientes:

Del nacimiento a los 18 meses:

Una falta de conciencia del yo, es decir, el niño no diferencía entre él y los objetos, todo forma parte de él mismo; existe -- una dependencia total, es por medio de los demás que se provee de lo necesario, (alimento, ropa, afectos, objetos varios, estimulaciones, etc.) y es sobre todo a través de la madre con --- quién está en contacto con el mundo exterior; todo su aprendizaje se basa en su sensoriopercepción (lo que ve, toca, siente y come). En el área sexual se descubre a sí mismo cuando juguetea con sus genitales.

De los 18 meses a 3 años:

A aprendido que todo lo que le rodea es independiente a su cuerpo, puede manipular objetos y alcanzarlos por sí solo, identifica la diferencia entre la persona que lo cuida y los otros, ca-

si todas sus actividades son individuales o despersonalizadas,- le gusta repetir las acciones una y otra vez, hace uso del lenguaje sin tiempos ni conjugaciones, suele tener monólogos e inventar historias fantásticas, redescubre sus genitales, duda y realiza comparaciones físicas con el otro sexo, ha logrado un - control de esfínteres total, juega imitando al padre del mismo_ sexo.

De 3 años a 6 años aproximadamente:

Se inicia una mayor independencia, valora a sus amiguitos de la edad, aún cuando no deja de ser individualista, en algunos aspectos demuestra sus afectos, su crecimiento físico es más notorio, le gusta ser cooperativo e imitar prototipos ideales (héroes de televisión o adultos a los que admira),da juicios de valor a sus acciones, se siente culpable cuando realiza algo que_ le han prohibido, continúa con la exploración de su cuerpo, en_ ocasiones descubre el placer de acariciarse los genitales, entre otras partes del cuerpo; puede ocurrir la presencia de celos en relación con el padre del sexo opuesto, su curiosidad sexual se manifiesta con preguntas o espiando e imitando actitudes del sexo contrario, entre niños y niñas las actividades son comunes aún cuando se observen diferencias notorias.

De los 6 a los 11 años:

Existe una mayor independencia del núcleo familiar; puesto que_ asiste al colegio, cuenta con amigos y con otros adultos que -- complementan su mundo ya socializado; para él la amistad tiene_ un valor significativo, su aprendizaje en la manipulación de -- instrumentos con eficacia va en aumento, dentro de sus actividades incluye aquellas que se someten a reglas, todo el tiempo es

tá activo, generalmente gusta de una sola actividad por largo - tiempo; puede funcionar como líder de un grupo pequeño, está apto para el aprendizaje de la lecto-escritura y las operaciones matemáticas básicas; tiene la capacidad de concentrarse en una tarea complicada y estática; se forma un punto de vista personal de los fenómenos; cumple y trata de hacer cumplir las reglas del juego; busca información sobre aspectos de la sexualidad en distintas fuentes (adultos, revistas, televisión, pláticas ajenas, etc.), busca una identificación satisfactoria con - personas del mismo sexo, discriminan plenamente las diferencias entre los sexos.

Pubertad:

Se denomina pubertad al período en que se producen los cambios biológicos que tornan al individuo apto para la procreación; -- las principales modificaciones que se producen en la pubertad - son el crecimiento acelerado, el creciente desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (mamas, vello, etc.) y la iniciación de la capacidad reproductora; esto varía para cada sexo y de persona a persona. La pubertad comienza uno o dos años antes en las niñas que en los niños.

Cuando comienza la pubertad, una parte del cerebro llamada hipotálamo activa a la hipófisis, la cual envía el mensaje hormonal a los ovarios en las muchachas y a los testículos en los muchachos. Las primeras modificaciones físicas resultan de la - acción de las hormonas segregadas por los ovarios en las chicas y por los testículos en los muchachos.

CARACTERISTICAS ESPECIFICAS:

VARONES: Durante la pubertad, el cuerpo del muchacho parece des

proporcionado, con algunas partes más desarrolladas que otras; la aparición del acné se debe al aumento de grasa en la piel, que cierra los poros y produce granitos, otro cambio concierne a la transpiración, en donde las glándulas sudoríparas de las axilas aumentan de volumen y funcionan intensamente, la piel se hace más aspera y se produce el desarrollo de la musculatura, en los genitales; el primer cambio será el crecimiento de los testículos y del escroto.[45]

EYACULACION:

Una de las señales que marcan la aproximación de la época de la eyaculación es la aparición del vello púbico, inmediatamente después aparece el vello axilar, el cambio de voz a una tonalidad más grave se produce generalmente algunos meses después de la primera eyaculación.

En la primera eyaculación del varón, el esperma es pegajoso y transparente; después se hace más espeso y de consistencia lechosa.

El semen se expulsa desde el pene en dos fases. En la primera fase, las contracciones de toda la vía genital impulsan los líquidos desde la próstata, vesículas seminales y sistemas de conductos hacia el extremo superior de la uretra (emisión). A la vez, el orificio de la vejiga hacia la uretra se cierra (lo que impide la eyaculación hacia la vejiga) y se expande el bulbo uretral en la base del pene.

En la segunda fase, el semen fluye hacia el bulbo uretral y los músculos en el piso de la región pélvica y el pene se contraen rítmicamente para impulsar en forma pulsátil el semen fuera del orificio externo en la uretra. El primer tercio de se

men que se expulsa contiene el 75% de espermatozoides.

La emisión, que precede a la eyaculación, se inicia por impulsos motores que provienen de la región lumbar de la médula espinal.

CIRCUNCISION:

Es una operación que se efectúa generalmente dos días después del nacimiento del bebé. El médico estira la piel del prepucio hacia adelante y corta una parte de ella, dejando el glande del pene al descubierto.

La circuncisión se efectúa por motivos religiosos o higiénicos, para evitar algunas enfermedades como la fimosis, ésta se produce cuando la piel del prepucio está muy apretada causando dolor y dificultando la erección.

NIÑAS: Las primeras modificaciones se producen debido a la influencia de la hormona femenina llamada estrógeno. Las muchachas, como los varones, también crecen rápidamente, aunque, como ya se dijo, ellas antes que los varones de la misma edad (2 años antes).

Y aunque menos visibles, también en las chicas se presenta una mayor cantidad de grasa en la piel y surgen los barros. Los senos comienzan a desarrollarse tres o cuatro años antes que la menstruación y son perceptibles desde dos a tres años antes.

La aparición del vello alrededor de los órganos genitales se produce de un año y medio a dos años y medio antes de la menstruación; esto es resultado de la acción de la hormona masculina (testosterona), que el organismo femenino produce en pequeñas cantidades. La transpiración excesiva se debe al eventual desequilibrio de las glándulas sudoríparas que funcionan -

aceleradamente; en esta etapa es visible el cambio que sufren - las formas del cuerpo, las cuales se redondean debido a la diferente distribución del tejido adiposo. La piel se hace más suave y la de los genitales más obscura.

MENSTRUACION:

La menstruación de la niña se produce cuando ya ha alcanzado las tres cuartas partes de su tamaño de adulta. Esto indica que esa niña, biológicamente hablando, ya está en condiciones - de procrear.

La menstruación no debería de ser un trauma, sino más bien un motivo de alegría y orgullo por la constatación de su condición de mujer. Muchas mujeres consideran que la menstruación es una incomodidad, porque este flujo sanguíneo les complica la vida principalmente cuando se usan toallas higiénicas. Además -- existen muchos mitos y prejuicios, a la mujer le preocupa la posibilidad de mancharse la ropa o que se note el bulto de la toalla, lo que podría indicar que está menstruando, se decía que - no había que lavarse la cabeza, tomar líquidos frios, practicar deportes o mantener relaciones sexuales durante la menstruación mitos muy arraigados en la población.[66]

Actualmente, este período es considerado como algo normal y las mujeres ya no se complican mayormente la vida cuando aparece.

El ciclo menstrual comprende desde el primer día de sangrado hasta un día antes del sangrado de la menstruación siguiente el ciclo menstrual dura de 28 a 35 días dependiendo de cada mujer.

Quiza están cambiando algunas de nuestras actitudes. Las -

toallas higiénicas se anuncian en la televisión, se los pone -- con claridad a la vuelta de los anaqueles, farmacias, etc. y -- las cajas ya no están envueltas en papel pardo ordinario. Ade-- más ya no se espera que las mujeres estén enfermas o inactivas mientras menstruan.[34]

EL CICLO MENSTRUAL:

1.- La menstruación se inicia cuando las hormonas segregadas -- por la glándula pituitaria llegan al ovario. Estas hormonas estimulan la secreción de estrógeno, el cual hace madurar una de las células del ovario, transformándola en óvulo maduro. El ciclo comienza cuando el óvulo empieza a madurar, al tiempo que - el revestimiento interno del útero llamado endometrio comienza_ a aumentar de espesor y a suavizarse. Este proceso de madura--- ción demora 12 días más o menos.

2.- Entre el noveno y el catorceavo día, contados a partir del_ primer día de la menstruación anterior, el óvulo ya maduro es - expulsado y viaja a través de las trompas rumbo al útero. Esto_ demora de 7 a 14 días y en este período la mujer es fértil. Si_ la fertilización no se produce en 48 horas, el óvulo muere.

3.- Cuando el óvulo es expulsado del ovario, provoca una cica-- triz pequeña que se llama cuerpo amarillo, las células de esta_ cicatriz producen la segunda hormona femenina que es la proges- terona, ésta provoca el engrosamiento de las paredes del útero_ que abrigarán al óvulo en caso de estar fertilizado.

4.- Cada mes la progesterona realiza una preparación para una - posible gestación. Si ésta no se produce, al cabo de 10 días la progesterona y estrógeno disminuyen. Esta disminución funciona_ como un aviso para el útero que entonces elimina esa capa que -

había preparado. Este flujo expulsado es la menstruación.

CAMBIOS PSICOLOGICOS DURANTE LA PUBERTAD:

Se preguntarán ustedes a qué se le llama pubertad; algunas respuestas la señalan como la parte inicial de la adolescencia, entre los 9 y los 11 años, en otras ocasiones se enfatiza como el final de la infancia, lo que parece más adecuado mencionar - al respecto, es que si bien es una etapa que se encuentra entre la adolescencia y la infancia, es algo que va más allá de estas simples definiciones; incluyendo las que hacen referencia a los cambios físicos y biológicos que se dan en el organismo a par-- tir de esta etapa.

La pubertad, es la transición psicológica de los niños de un egocentrismo y una pasividad de iniciativa a una mayor relación y conciencia del otro. Antes de ella su realidad solía ser flexible y manejable por los adultos, la realidad que estos le presentabán (más o menos a los 10 años) era lo que él aceptaba como su realidad.

Es a partir de una transformación de pensamiento, de esa - vida que no le exige más que lo actual y lo próximo y donde a - la serenidad y a la confianza le preceden la inquietud y el des concierto, que se desprende el adolescente del niño, sin embargo, la etapa intermedia entre ambas clasificaciones (niño-ado-- lescente) es la pubertad. Esta como ya se mencionó, tiene un papel fundamental ya que marca el resultado y la plenitud de una infancia determinada y siembra las bases para una adolescencia con características específicas, es decir; alrededor de los siete años la personalidad original del niño alcanza su plenitud,-

y se inicia el proceso que lo conducirá hasta el relativo equilibrio de los once años, por lo tanto antes de continuar podría decirse que la etapa de pubertad abarca aproximadamente entre los siete y los once años, se dice que ella se caracteriza por un período de relativa seguridad puesto que los niños hasta ahora han vivido en una realidad que no les exige más allá de unas cuentas reflexiones personales, que se basan generalmente en lo que los adultos les han presentado del mundo, esto les da seguridad ya que se sienten totalmente adaptados al medio, sus dudas infantiles fueron "aclaradas" creen poder dominar cualquier situación, todo es concordante, el uso de la lógica se antepone a los razonamientos críticos.

Las exigencias prácticas de la lucha con el medio externo, han llevado sobre ese frente lo más esencial de nuestras preocupaciones; el medio interno en cambio, silencioso y monótono, no requiere del púber casi nada, con excepción de las periódicas solicitaciones del hambre o la sed, todo ocurre en ese medio -- sin zozobras ni titubeos. Fuera de momentos de enfermedad excepcionales, en que el individuo escucha a su propio organismo; la conciencia lleva una vida retirada, silenciosa, reprimida a la que le sucede un período tan accidentado, tan rico en alegrías súbitas como en tristezas bruscas que todo el cuerpo parece un perpetuo tumulto. Así alrededor de los doce años innumerables modificaciones en el organismo empiezan a alterar profundamente el equilibrio de la conciencia infantil como una sútil transformación de las sensaciones. Poco antes se dio una irrupción en la sangre de hormonas hasta entonces desconocidas y que hubieron de producir a corto plazo la crisis violenta de la puber---

tad. Después de haber vivido muchos años en el diario contacto con las gentes, el niño descubre que la solidaridad social no pasa más allá de la superficie, lo mejor de sí mismo, lo que constituye su propiedad más segura, debe quedar siempre escondido porque no hay lenguaje humano que lo exprese, la conciencia hasta entonces ignorada se le aparece como un problema a resolver, el lenguaje que hasta ahora le había servido a las mil maravillas, dócil y presto a su llamado, una palabra siempre lista para cada idea, una expresión siempre a sus órdenes para cada sentimiento, empieza a parecerle un instrumento grosero y basto con lo cual rara vez puede expresar lo que le ocurre. Anteriormente concentrado en lo actual a la proximidad, el niño se entregaba a la curiosidad ajena sin reservar muchas cosas para sí, hasta una edad no bien determinada, pero que oscila alrededor de los siete años, el niño dice cuanto piensa y cuanto siente, carece de continencia en la expresión y en el gesto, ignora la intimidad del yo y habla por eso sin cesar, lo que guarda por incapacidad de expresarlo se le trasparenta en sus fabulaciones, y no es muy difícil inferir sobre la base de sus construcciones irreales cual es la verdadera realidad que anhela. - El ensueño propiamente dicho no aparece en los niños sino al final de la puericia e indica una manera de defenderse y protestar contra un medio que parece no comprenderlo.[61]

SESION 6

ENFERMEDADES VENEREAS, DISFUNCIONES SEXUALES Y PLANIFICACION FAMILIAR

OBJETIVOS

Al final de la sesión los integrantes del taller:

1.- Identificarán y tratarán de prevenir los trastornos y padecimientos de tipo sexual, mediante la realización de conductas de higiene básica.

2.- Analizarán la importancia de conocer los aspectos psicológicos y sociales de la planificación familiar y los métodos usados para este propósito.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- La primera actividad consistirá en una conferencia informativa sobre las enfermedades sexualmente transmisibles, su origen, los síntomas, sus características, su prevención y tratamiento, etc., para introducir a dicha conferencia se preguntará quienes de los participantes saben a qué se refiere la palabra venéreo y cuáles son las enfermedades de las que han escuchado hablar. Se tomará nota del contenido de todas las participaciones y en base a ellas se dará inicio a la conferencia, esto con ayuda de fotografías y cuadros sinópticos, dando oportunidad de seguir participando a los asistentes (ver láminas 26, 27 y 28 e ilustración 33).

2.- Se realizará un juego parecido al de "cuestión de escrúpulos", se preguntará si alguien ya ha jugado esto, aclarándose - que los contenidos de las tarjetas a utilizar en el juego, han

sido planteados considerando aspectos de la conferencia, se terminará el juego cuando hayan sido agotadas todas las preguntas. Dicha dinámica consiste en la formación de pequeños grupos de cinco personas, a cada uno de éstos se les entregarán algunas tarjetas con los cuestionamientos de interés, después cada representante de equipo leerá una de las tarjetas a otro equipo, éste último deberá responder si está de acuerdo o no con el cuestionamiento, mientras los otros equipos discuten la misma pregunta apoyándola o rechazándola; la siguiente tarjeta será leída por otro equipo diferente, de este mismo modo se continuará hasta agotar las tarjetas. En esta actividad, las coordinadoras fomentarán la participación y registrarán el contenido de las intervenciones (ver anexo No. 19).

3.- Se introducirá al tema de las disfunciones sexuales, se hablará de las más comunes o conocidas, posteriormente se abrirá una discusión para que los asistentes propongan soluciones a estos transtornos y su posible prevención, se obtendrá un consenso de las opiniones generales, se pondrá fin a esta actividad realizándo conclusiones grupales (ver lámina No. 29).

4.- Se dará un descanso de 10 minutos.

5.- Se proporcionará una introducción sobre planificación familiar donde se planteará la importancia que tiene dentro de la educación sexual una información completa acerca del tema, no sólo desde un punto de vista económico sino también político, social, afectivo; así como sus ventajas y sus limitaciones haciendo énfasis en la pareja como elemento directo de la decisión en la planificación de su familia (ver láminas 30 y 31 e ilustraciones 34, 35, 36 y 37).

6.- Se pedirá a los participantes que contesten una pregunta, - informándoles que el contenido anotado en ella requiere de la - mayor sinceridad posible, se les entregará la hoja y podrán contestarla, cuando todos terminen se recogerá la hoja. (anexo 20)

7.- Se realizará la dinámica, "eligiendo un método anticonceptivo para nosotros", se formarán equipos y a cada uno de éstos se les entregará una historia corta de una pareja que necesita un método anticonceptivo, se les pedirá que analicen la historia - que se les ha asignado y seleccionen el método más adecuado justificando lo más ampliamente posible dicha elección, para esto estará a la vista de todos un cuadro con los diferentes métodos anticonceptivos, así como las desventajas y ventajas de cada -- uno. Se pedirá a cada equipo que nombre a un representante para que lea ante el grupo la historia que les tocó analizar, el método elegido y la justificación. Se continuará esta secuencia - hasta que todos los equipos hayan expuesto (anexo No. 20).

8.- Se pedirá a los participantes que expongan sus conclusiones sobre la importancia de la adecuada selección y utilización del método anticonceptivo.

9.- Finalmente se les dirá que deberán hacer en casa un collage sobre la importancia de que los púberes conozcan estos temas y su utilidad, asimismo se entregará la sección "sabían que..." - (ver anexo No. 21).

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Exposición	15 min.
Conferencia	20 min.
Cuestión de escrúpulos	60 min.

Introducción	30 min.
Contestar una pregunta individualemente	10 min.
Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros	30 min.
Conclusiones	10 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se realizará con las preguntas individuales con las cuales se tendrá una visión de los conocimientos adquiridos por cada - uno de los participantes y de su criterio sobre el tema. Se registrarán participaciones, actitudes adoptadas o intereses de - cada uno de ellos, lo que dará pauta a una valoración de los -- avances y limitaciones del grupo.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Los asistentes participarán en un 85% de las veces requeridas durante la sesión, del mismo modo manejarán en un 85% la información sobre enfermedades venéreas, disfunciones psicosexuales y anticoncepción.

MATERIALES DE APOYO:

Rotafolio	Láminas
Cuadros sinópticos	Fotografías sobre enfermedades
Tarjetas	venéreas
Hojas con historias para elegir un método anticonceptivo	Hojas blancas
	Anticonceptivos
Lápices	Sección: Sabían que...
Cartulinas	Tabla de anticonceptivos

Hojas con preguntas Tarjetas con cuestionamientos

ENFERMEDADES VENEREAS O ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Los organismos causantes de las enfermedades venéreas se - transmiten principalmente por contacto con el mucus húmedo y tibio de la persona infectada durante la intimidad sexual; las -- aberturas del cuerpo como la vagina, pene, recto, boca y garganta, que son suaves y húmedas, presentan las características -- ideales para que estos organismos se desarrollen.

No existen vacunas para prevenir la transmisión de enfermedades venéreas; las únicas precauciones que pueden dar buenos - resultados individuales son:

- Lavarse los genitales y la zona anal con agua y jabón antes e inmediatamente después del contacto sexual.
- El uso del preservativo es parcialmente efectivo para prevenir la transmisión.
- Es importante someterse a exámenes clínicos de rutina, para - prevenir afecciones asintomáticas.
- Reconocer los síntomas de la enfermedad, como picazón, inflamación, secreciones, verrugas, dolor o pequeñas heridas en el - área genital.[68]

Causas del aumento de las enfermedades venéreas:

- Iniciación temprana de la vida sexual y con mayor número de - parejas.
- Mayor frecuencia del sexo ocasional.
- Uso de anticonceptivos orales, que alteran el mecanismo inmunológico de la vagina.
- Aumento del número de enfermedades de transmisión sexual.

- Inexistencia de programas educacionales públicos, principal-- mente en las escuelas y en los medios de comunicación.
- Dificultades en la obtención del tratamiento o servicios médi cos adecuados.
- Vergüenza o sentimientos de culpa que dificultan la inicia--- ción del tratamiento y el aviso correspondiente a la pareja.
- Ignorancia con respecto a la prevención.
- Consulta al farmacéutico u otras personas en vez del médico.
- Automedicación.

TIPOS DE ENFERMEDADES:

Chancro Blando.

Se caracteriza por heridas dolorosas, purulentas o inflama das que regularmente aparecen en el pene, o alrededor de los la bios y el ano, se transmite por el contacto con el pus de esas heridas. Algunos pacientes mujeres son asintomáticas. El trata miento generalmente consiste en antibióticos, jabones y locio-- nes.

Gonorrea.

Sus síntomas aparecen de dos a diez días después del conta gio, en los hombres se presentan dolores y ardor al orinar, po-- cos días después del contagio comienza a segregar una sustancia lechosa y la orina puede venir acompañada de pus además de pre- sentarse inflamación en los ganglios de la ingle.

Puede ocurrir que los síntomas desaparezcan sin tratamien- to y que se continúe infectado.

Las mujeres en su mayoría son asintomáticas y no experimen tan dolores estando infectadas; cuando la uretra está infectada

puede segregar pus y la mujer experimenta dolores al orinar, - fiebre, vómitos y dolores abdominales que son señales de inflamación pélvica.

Se contrae gonorrea en el contacto genital, oral o anal; - de acuerdo a las estadísticas los hombres tienen un 50% de posibilidades y las mujeres un 70% de posibilidades de infectarse,- se puede diagnosticar sin dificultad, el tratamiento es a base de antibióticos, dicha enfermedad puede desaparecer en una semana.

Sífilis.

Es altamente contagiosa y se transmite durante la relación sexual, contacto oral o genital, esto es, por contacto directo. Se presenta en tres etapas de desarrollo: la primera señal es - una lesión llamada chancro duro, la cual es una lesión de color rojizo parecido al del jamón, se presenta de 10 a 90 días des-- pués del contagio, generalmente es indoloro y aparece en el pene, vulva, ano, labios, senos o garganta; en esta fase puede desaparecer aún sin tratamiento pero la bacteria permanece latente en la sangre. La segunda etapa de la enfermedad aparece por lo general de uno a seis meses después de la primera etapa con dolor de cabeza, dolor de garganta, pérdida de apetito, grietas en las plantas de los pies, cansancio, pérdida del cabello y -- fiebre elevada, sino se es atendido adecuadamente se pasa a la tercera etapa de sífilis latente; en esta etapa la enfermedad - no es contagiosa, puede o no haber sintomatología y su curso es más lento después de algunos años, la bacteria puede infectar - cualquier parte del cuerpo, pudiendo durar de uno a veinte años sin temor a exagerar.[67]

Para confirmarse el diagnóstico son muchos los tipos de -- exámenes de laboratorio que se practican, se puede combatir con una variedad de antibióticos dependiendo del grado de desarro-- llo, al paciente se le recomienda evitar el contacto sexual en_ cualquiera de sus etapas, seguir al pie de la letra el trata--- miento médico y realizarse frecuentes exámenes médicos.

Granuloma inguinal.

Puede aparecer una semana después del contacto o varios me ses después, existe un porcentaje mayor de contagio en hombres_ que en mujeres. Sus características son: lesiones en los genita les y ano, éstas pueden ser rojizas, indoloras y con olor desa- gradable, si no se trata puede provocar artritis y anemia dicho tratamiento es a base de antibióticos.

Verruga venérea o Condiloma acuminado.

Transmitido por contacto sexual, es una enfermedad altamen te contagiosa, aparece de cuatro a seis semanas después del con tacto, crece sola o en grupo alrededor de la vagina, cérvix y - ano; tiene apariencia de coliflor, no es necesario hacer exáme- nes para diagnósticarlo. Su tratamiento se realiza a través de_ cirugía, congelamientos o aplicación de lociones específicas.

Tricomoniasis.-

Los primeros síntomas aparecen de una a cuatro semanas des pués del contacto, en la mujer afecta: la vagina, cuello del -- útero y en el hombre; la uretra y la próstata, algunos pacien-- tes son asintomáticos. Las mujeres afectadas, presentan secre-- ciones vaginales con olor desagradable. Los hombres pueden se-- gregar una sustancia por el pene y ambos sexos pueden experimen tar una irritación dolorosa al orinar, intensa picazón, sensa--

ción de ardor y enrojecimiento de genitales y muslos. El diag-- nóstico se realiza a través de la secreción, su tratamiento es_ simple, con tricomonicidas administrados por vía oral y vagi-- nal.

Herpes.

Es común que se le confunda con la sífilis, es considerado la más frecuente de las afecciones venéreas y es incurable.

Existen dos tipos de herpes causados por el mismo virus: - el simple I y el simple II; el I provoca inflamación e irrita-- ción, además ampollas en el área de los labios mayores y meno-- res, en el orificio de la uretra, en el conducto vaginal y en - el cérvix; en ambos sexos puede presentarse inflamaciones en -- las nalgas y alrededor del ano. Los síntomas aparecen, en prome dio, una semana después del contacto, el herpes simple se trans mite en el beso o en el contacto oral-genital, sólo se transmi- te cuando hay lesiones localizándose generalmente en los labios y boca, y en menor porcentaje en el área genital.

El herpes II afecta principalmente los genitales, se trans mite de boca a boca y de boca a genital, con la infección en ac tividad algunas personas no presentan síntomas. Las caracterís- ticas más comunes son: ampollas dolorosas y purulentas localiza das en el área del pene o la vagina, éstas se abren generalmen- te pocos días después liberando su contenido y pueden provocar_ picazón. En la etapa de infección el afectado puede sufrir gran des calores, dolor muscular permanente e inflamación de los gan glios inguinales. Una vez cicatrizada la herida, la persona de- ja de ser transmisor, aunque no por ello quiere decir que ya se encuentre curada.

Moniliasis.

Afecta más a la mujer que al hombre, los síntomas principales son: picazón en la vagina, grietas en la mucosa vaginal y secreción densa, blanca y a veces de olor desagradable. Los hombres generalmente son asintomáticos, pero en algunos casos se quejan de picazón e irritación del pene y el escroto; muchas mujeres contraen moniliasis mientras toman antibióticos u otra medicación que altere el equilibrio de la flora bacteriana de la vagina como píldoras anticonceptivas. Cabe señalar que la relación sexual no es la mayor forma de transmisión, su tratamiento se realiza con lociones, cremas y supositorios vaginales.

SIDA.

El síndrome de Inmuno-Deficiencia Adquirida es una enfermedad infecto-contagiosa y mortal, que destruye las defensas naturales del organismo, abandonándolo a enfermedades que bajo estas situaciones lo llevan a la muerte.

Esta enfermedad es producida por un virus, su forma de infección es a través de las relaciones sexuales con personas portadoras; dado que en la relación sexual hay intercambio de sangre, semen y secreciones vaginales que contienen el virus. Otra forma de contagio es a través de transfusiones con sangre infectada, también se puede contraer con el uso de jeringas no esterilizadas.

Por otro lado, resulta de suma importancia conocer que las mujeres infectadas que se embarazan pueden transmitir el virus a su hijo, ya sea durante el embarazo o en el parto mismo.

Síntomas:

Algunas de las características que hacen sospechar que --

existe una posible infección de este mal son: pérdida de peso,- fiebre, malestar general, cuadros diarreicos repetitivos, infecciones respiratorias repetitivas, crecimiento de los ganglios - cervicales y ulceraciones alrededor de la boca y ano.

Formas de prevención.

- No tener relaciones sexuales con individuos de alto riesgo -- (prostitutas, homosexuales y bisexuales).
- Acudir a los bancos de sangre cuando se requiera.
- Usar material estéril y desechable.
- Educar al individuo en su vida sexual.
- En caso de tener relaciones oportunistas, se debe usar el preservativo como medida sanitaria.
- No compartir cepillos de dientes, rasuradoras, etc.
- Buscar menos compañeros sexuales y obtener placeres más largos y en general, un Sexo Seguro.

No existe todavía ningún medicamento para curar el SIDA, ni vacuna para evitarlo.

Por lo demás, para prevenir también el SIDA, se deben impedir las ocasiones de contagio de enfermedades venéreas o de hepatitis B, que se difunde compartiendo vasos, botellas, etc.

DISFUNCIONES PSICOSEXUALES

Se consideran disfunciones sexuales, las alteraciones persistentes en alguna de las fases de la respuesta sexual.

Estas se presentan originadas por distintas razones, por - lo que su agrupación o designación es realizada dependiendo de sus características y los factores que intervienen, la clasificación que se presenta a continuación fue propuesta por Kaplan

en 1979.[5]

Deseo Inhibido (sexual).

Afecta principalmente al sexo femenino, siendo sobre todo de origen mental, se encuentran entre sus causas: la depresión que en ambos sexos actúa abatiendo también otras funciones como el sueño y el hambre, este tipo de disfunción puede presentarse en las fases de excitación y de orgasmo siendo más notables sus consecuencias en la fase de deseo; el consumo de drogas como los narcóticos, los sedantes, el alcohol y algunos antihipertensivos que tienen efecto depresor se encuentran entre otras de las situaciones que pueden dar origen a la inhibición del deseo asimismo la presencia de hormonas que son antagonistas de la testosterona disminuyen el deseo sexual, al igual que algunos padecimientos incapacitantes que lo hacen en forma temporal.

Por otro lado, socialmente se observa que las represiones intensas (religiosas, morales y culturales), que se sufren pueden inhibir el deseo en personas muy influenciables, así como también una técnica sexual defectuosa por parte del marido puede hacer poco atractiva la relación y llevar a la mujer a la indiferencia.

Las personas con disminución o abolición del deseo se interesan poco o nada en las actividades sexuales y no se sienten atraídas por las personas del otro sexo y en algunos casos el deseo no se despierta ni por la manipulación directa de los genitales como generalmente sucede. La disminución o ausencia de deseo puede ser selectiva para determinadas parejas o situaciones, por ejemplo la falta de interés en la relación marital y buena actividad en relaciones extramaritales o masturbación con

sional.

En lo que respecta a su tratamiento, se recomienda la exigencia de ambos conyuges a recibir atención u orientación, debido a que los efectos son compartidos.

Deseo Sexual Aumentado.

En lo que se refiere a este tipo de disfunción, se puede mencionar que, es favorecido por una elevada tasa de andrógenos en la sangre, o por haber crecido en un ambiente de promiscuidad y que induce a la satisfacción sexual inmediata. Algunas personas satisfacen su impulso con uno o más coitos al día o en su defecto masturbándose una o más veces al día.

Disfunción Eréctil.

Este concepto incluye las tres posibilidades de alteración es decir; erección incompleta, interrumpida y ausente, no siendo otra cosa que distintos grados o manifestaciones de un mismo transtorno: incapacidad de lograr una buena erección.

Se le llama incompleta a la erección que no permite la rigidez completa del pene que dificultará en ocasiones la introducción del mencionado en la vagina; en otras ocasiones la erección es completa, pero una vez iniciado el coito, el pene pierde la rigidez pudiendo quedar completamente flácido; en un grado mayor, el transtorno impide la erección desde el principio a pesar de las excitaciones recibidas y de que éstas sean adecuadas.

En cuanto a sus causas, pueden ser desde estados emotivos pasajeros, que se presentan ocasionalmente en sujetos normalmente activos o sin problemas; estos son algunos de los factores precedentes de tal disfunción: la timidez o inexperiencia, un -

ambiente inadecuado, fatiga física, falta de cooperación por -- parte de la pareja, ideas normativas o por experiencias desagradables en relaciones pasadas.

Falta de lubricación Vaginal.

Durante una relación normal la vasodilatación característica de la fase de excitación provoca aumento del volumen de los labios y congestión de los tejidos perivaginales, que produce - la transpiración que baña las paredes de la vagina y la vulva,- para que esto suceda se requiere de una buena tasa de estróge-- nos en la sangre y por lo tanto, un buen funcionamiento de los ovarios.

Es así, que la causa más frecuente de este trastorno es - la vaginitis atrófica consecutiva a la baja producción de estrógenos que trae como resultado el adelgazamiento y falta de elasticidad de la pared vaginal y disminución del tono de los musculos perivaginales. En muchas ocasiones esto también produce disminución del deseo; por otra parte una técnica defectuosa en el coito con ausencia o escasez de maniobras precopulatorias que - exciten a la mujer pueden tener como consecuencia la ausencia - de lubricación vaginal.

El diagnóstico de ausencia o defecto en la lubricación vaginal requiere de un examen ginecológico adecuado, clasificaciones hormonales, un estudio psicológico que identifique o elimine las sospechas de este tipo.

El tratamiento de esta disfunción, debe estar dirigido a - la causa del problema, reglamentando la técnica del coito, tratando el padecimiento neurológico, glandular, metabólico y administrando estrógenos en muchos casos.

Eyaculación Precoz.

Se considera que ésta se origina a partir de que el reflejo de la eyaculación se desarrolla libremente a nível medular - sin control por los centros nerviosos cerebrales que podrían -- inhibirlo parcialmente y retardar la eyaculación, esto puede -- ser debido a que el hombre no reconoce sus sensaciones preorgasmicas por lo que no es capaz de actuar oportunamente con sus -- centros superiores para controlar la eyaculación. En los casos de disfunción ésta puede presentarse en cualquier momento desde que comienzan los maniobras precopulatorias; cuando es menos -- alarmante permite un coito disminuido en tiempo, que sin embargo, puede ser satisfactorio para el hombre y la mujer, en una - complicación más avanzada el orgasmo y la eyaculación se observan después de unos cuantos movimientos copulatorios por lo que el coito produce poca satisfacción al hombre y generalmente deja sin orgasmo a la mujer, ya en los casos más alarmantes la -- eyaculación se presenta en cuanto se introduce el pene en la vagina y en el peor de los casos, se presenta provocada por la excitación precopulatoria antes de la introducción del pene, este grado de trastorno es completamente insatisfactorio para ambos participantes ya que practicamente impide el coito.

De no acudir a tratamiento, el eyaculador precoz puede ver agravados sus síntomas por una eyaculación cada vez más acelerada y puede caer en la disfunción eréctil.

Su rehabilitación requiere del manejo adecuado de los complejos, fobias u otros problemas que influyan de manera directa o indirecta, dentro del tratamiento es esencial la reeducación del reflejo de la eyaculación por medio de ejercicios de entre-

namiento para retardar la eyaculación.

Eyaculación Retardada.

Se considera eyaculación retardada a la que contra la voluntad del sujeto se presenta con mucho tiempo de espera en relación con la iniciación del coito; la eyaculación retardada o ausente es el equivalente masculino de la inhibición del orgasmo femenino que también puede consistir en sólo un retardo del orgasmo o en anorgasmia.

El transtorno es generalmente de origen mental, puede ser producido por ansiedad, ambiente inadecuado, falta de colaboración de la pareja, ideas negativas, pudiéndose agregar la desconfianza en la propia capacidad para completar el acto sexual, temor al embarazo, deseo subconsciente de no completar el acto con una mujer en especial, por aversión o resentimiento, etc.

Otras posibles causas pueden ser lesiones de la médula o los nervios que controlan la eyaculación, tumores, esclerosis, diabetes y la uremia, tales aspectos pueden retardar o impedir la eyaculación.

El retardo en la eyaculación produce ansiedad en el hombre que hace un esfuerzo por conseguir el reflejo, por lo que cuando por fin se consigue, muchas veces el orgasmo es deficiente y seguido de una sensación de fatiga por el esfuerzo realizado. Puede presentarse en forma ocasional en un hombre que habitualmente tiene coitos satisfactorios, si efectúa un coito en circunstancias desfavorables.

Su tratamiento, una vez estudiado y diagnósticado correctamente el problema, es dirigido a reinstaurar el reflejo inhibido que se hace por medio de la excitación realizada por la copu

sa.

Vaginismo.

Se nombra vaginismo a la contractura de los músculos perineales principalmente aquellos que rodean la vagina, presentándose al intentar el coito, el cual en estas condiciones es imposible.

Se caracteriza por la aparición brusca de espasmo de los músculos que rodean la vagina, como respuesta al intento de coito por parte del marido, la contractura muscular obstruye el tercio anterior de la vagina y por lo tanto, impide la introducción del pene.

Durante el tratamiento, debe convencerse a la mujer de que su problema se debe a la contractura de los músculos perivaginales que obedece a un reflejo anormal, ayudándola a vencer sus temores por medio de la educación sexual; siendo indispensable la colaboración del marido.

Dispareunia.

Se le llama dispareunia al coito doloroso; en el hombre se han mencionado como causantes de coito doloroso los procesos inflamatorios del pene; algunas irregularidades anatómicas masculinas (fimosis, frenillo corto, induración de la uretra o de los cuerpos cavernosos, adherencias del pene) y femeninas (estenosis vulvar, himen resistente).

Se manifiesta por sensación de dolor que el hombre puede referir al glande, al prepucio, al cuerpo del pene, a regiones vecinas (bolsas), y la mujer a la vulva, a la vagina o a la cavidad pélvica según la etiología presente. El síntoma puede tener una intensidad que va desde discreta sensación de incomodi-

dad hasta dolor o ardor intensos que impiden continuar o iniciar el coito.

La inflamación de la vulva o la vagina ocasiona sensación de ardor, que puede acompañar al acto sexual o aparecer más tarde. Los padecimientos que afectan a la matriz, anexos y órganos vecinos, son causa de dolor pélvico cuando el útero es presionado o movilizado por el pene durante sus incursiones más profundas y a veces también desde el momento en que se eleva la matriz como consecuencia de la excitación sexual.

Muchas mujeres con dispareunia están incapacitadas para el coito o disminuyen su interés o dejan de experimentar orgasmos. Y muchas, no obstante sus molestias ocultan lo que sucede con - tal de complacer a su pareja.

En los hombres, el diagnóstico es sencillo debido a que - las alteraciones son lo general están a la vista y se diagnóstican con un examen de exploración rutinaria de los genitales.

En lo que se refiere al tratamiento, consiste sobre todo - en la corrección del transtorno con intervención médica.

En términos generales, puede decirse que todas y cada una de las disfunciones presentadas y las otras existentes afectan directamente a uno de los miembros de la pareja pero, que no - obstante, ambos sienten las consecuencias pues, por cualquier - tipo de disfunción presente en una relación de pareja perturba su buena convivencia.[5]

ANTICONCEPCION

El control de la natalidad se efectúa regulando con los - contraceptivos la capacidad reproductiva de las personas se---

xuales.

Los métodos para controlar la natalidad fueron rotundamente muy precarios y hasta a veces brutales. Por ejemplo, los egipcios, 1950 años antes de J.C., embadurnaban la entrada del útero de las mujeres con estiércol de cocodrilo a fin de evitar la gestación, y tenían los suficientes conocimientos de cirugía como para practicar la esterilidad mediante la extracción de los ovarios.

Actualmente la contracepción es un derecho innegable de todas las parejas e individuos: es el derecho a decidir libremente y bajo su responsabilidad el número de hijos que tengan.

Sobre estas consideraciones se exponen a continuación los diferentes anticonceptivos, su empleo, ventajas y limitaciones de cada uno de ellos.

Para empezar, es preciso señalar que la gestación puede evitarse interfiriendo cualquiera de los mecanismos que la producen:

1.- Impidiendo que los espermatozoides normalmente producidos sean expulsados con el semen en la eyaculación.

2.- Impidiendo que el esperma llegue a contactar a la vagina.

3.- Interponiendo una barrera delante del cuello uterino a fin de que los espermatozoides no lleguen a contactar con él.

4.- Modificando las características del moco segregado por el cuello de la matriz y el endometrio, para dificultar la ascención de los espermatozoides por su interior, o bien dificultar la implantación del óvulo fecundado en la cavidad uterina.

5.- Evitando la llegada del óvulo al útero, y el ascenso de los espermatozoides a través de la trompa.

6.- Impidiendo la expulsión del óvulo en la ovulación.

Algunos métodos anticonceptivos actúan simultáneamente sobre varios mecanismos. Asimismo, siempre hay un método anticonceptivo que se adecúa a las actitudes, convicciones y necesidades de cada pareja.

Los métodos se dividen en; naturales que se basan en el conocimiento actual de la naturaleza del ciclo menstrual y en artificiales basados en el uso de pequeños objetos o sustancias - que impiden la fecundación.

'Método del Ritmo.

Uno de los métodos anticonceptivos comúnmente empleados es el que a continuación se describe. Se sabe que la mujer fuera - de los días de la ovulación, pasa períodos de tiempo en que es_ menos probable la concepción, éste método consiste precisamente en limitar las relaciones sexuales a éste período de tiempo.

Usualmente se emplean dos tipos de métodos para conocer el día de la ovulación. Uno de ellos es el método de Ogino-Knaus,- donde se señala que la ovulación se produce por lo general 14 - días antes de la regla, nunca antes de los 16 días ni después - de los 12 anteriores a la próxima menstruación.

El momento de la ovulación está sujeto a posibles variaciones normales según la duración del ciclo menstrual normal y la_ frecuencia en que se presentan las reglas.[50]

El otro método es el de las temperaturas de Van de Velde;_ el Dr. Van de Velde observó que si la mujer se toma diariamente por las mañanas la temperatura rectal durante 3 ó 4 minutos, -- justo al despertarse y antes de levantarse de la cama, sin ha-- ber comido ni bebido en las horas precedentes, presentan una --

elevación de la temperatura los días después de la ovulación - que persiste y permanece alta hasta el comienzo de la próxima - regla.

Así, se marca que la ovulación se produce de 12 a 24 horas antes de la elevación de la temperatura. El período más probable de fecundación está comprendido desde las 24 horas antes de la elevación de la temperatura, hasta transcurridos 3 días.

Desventajas.

El método del ritmo da poca seguridad frente al embarazo - porque siempre es posible que se produzcan ovulaciones tardías, es decir, en los casos en que las ovulaciones se presentan normalmente 14 días antes de la regla, también pueden darse nuevas ovulaciones además de la que ya ocurrió.

'Método del flujo Cervical o de Billings.

Está basado, en que poco antes de la ovulación, la mayoría de las mujeres presentan notables modificaciones en el flujo, - que es una especie de mucosidad segregada por el cuello del útero. Después de la menstruación, el cérvix no produce mucosidad_ o produce muy poca y la vagina está prácticamente seca, salvo - cuando la mujer se excita, en éste un período de no embarazo; - unos días después, el cérvix comienza a producir un flujo claro pegajoso y de consistencia semejante a la clara de huevo, éste_ es producido durante varios días y marca el período fértil, es_ reemplazado después por un flujo amarillento de mayor consistencia. Al siguiente día de cambio de este flujo amarillento, es - más claro e indica que la ovulación ya se produjo o en uno o - dos días, entonces debe consumarse la abstinencia; la mayor seguridad es cuando el flujo es más consistente y el color amari-

llento.

Ventajas.

Es gratuito, no tiene efectos orgánicos secundarios, está aceptado por la Iglesia Católica, no hay necesidad de ir al médico y ayuda a conocer el propio cuerpo.

Desventajas.

Va en contra de la espontáneidad, exige observación constante del flujo, se requiere familiarizarse con él unos meses antes de usarlo definitivamente, una prolongada abstinencia para mayor seguridad también es necesaria y tiene un elevado porcentaje de ineficiencia.

'Coito interrumpido.

Consiste en el retiro del pene de la vagina de la mujer inmediatamente antes de que el hombre eyacule, este método a pesar de ser muy usado, está lejos de resultar eficaz porque:

- Muchos hombres antes de eyacular, expulsan una secreción pequeña en volumen, pero con bastantes espermatozoides como para fertilizar a una mujer.
- A veces el hombre experimenta el mayor placer justamente antes de la eyaculación, lo que hace difícil el autocontrol, algunos sienten que la eyaculación fuera de la vagina reduce el placer.

Otras cuestiones que no favorecen este método, es que muchas mujeres sienten su desempeño sexual seriamente afectado debido a la tensión provocada por el recelo de que su pareja no se dé cuenta de cual es el momento justo para retirar el pene o no pueda controlarse. Incluso puede originar una congestión pélvica en la mujer, porque ésta no llega al orgasmo.

Ventajas.

No hay que incurrir en gastos y además no hace falta acudir al médico.

Desventajas.

Puede provocar tención en la mujer o impotencia en el hombre, existe además poco margen de seguridad.

'Anovuladores.

Los anovuladores pueden administrarse por diferentes vías, de todas ellas la que ha sido más utilizada es la oral (pastillas).

1.- Las pastillas.

Se toma una pastilla al día, durante 21 ó 22 días seguidos, empezando el tratamiento el quinto día después del comienzo de la regla, aún cuando en este momento dure la menstruación o sangrado.

Al terminar el tratamiento aparece a los pocos días una regla que por lo general, es más escasa en cantidad y dura menos que la habitual de cada mujer. Se reanuda la toma de pastillas a los siete días después de haber terminado el tratamiento, o bien a los cinco días de haber comenzado la nueva regla.

En la composición de las pastillas se utilizan varios tipos de preparados:

- Preparados combinados. Contienen una mezcla combinada de estrógenos y progestágenos exactamente igual en todas las pastillas que se ingieren.
- Preparados secuenciales. No todas las pastillas tienen la misma composición pues las 12 a 15 que se ingieren inicialmente contienen sólo estrógenos y las últimas estrógenos y progestáge

nos. Su acción contraceptiva se realiza sólo inhibiendo la ovulación, actuando muy débilmente el endometrio y moco del cuello uterino. Por ello se obtienen cifras de embarazos algo mayores que en los preparados combinados.

2.- La pastilla Mensual.

Este producto se administra tomando una sola pastilla cada mes, 15 días después del comienzo de la regla; está formada por un progestágeno y un tipo de estrógeno, que se almacena en el tejido graso una vez inserida, liberándose lentamente a la sangre.

Su principal ventaja reside en evitar las molestias que supone tomar diariamente la pastilla. Su acción principal es inhibir la ovulación. Sin embargo, provoca ocasionalmente menstruaciones irregulares.

3.- Las Inyecciones.

Contienen un tipo de progestágeno, que una vez inyectado por vía intramuscular se va liberando lentamente.

a) Inyección mensual: Se administra una sola vez al mes, de 7 a 10 días después del comienzo de la regla. Este método es bastante seguro, sin embargo, a veces ocasiona que se adelanten las menstruaciones.

b) Inyección trimestral: Se administra por vía intramuscular profunda, con frecuencia variable según la dosis; cada 3 meses si son de 150 miligramos y cada 6 meses si son de 300 miligramos.

Son mucho más eficaces que las pastillas, pues además de inhibir la ovulación, actúan sobre el endometrio y el cuello uterino. Aunque provocan la desaparición de las reglas, que no

se presentan en ocasiones hasta mucho tiempo después (meses) de finalizar el tratamiento.

Ventajas.

Debido al uso de los estrógenos en la administración de estos métodos anticonceptivos, permite disminuir o desaparecer todas las alteraciones dolorosas o molestas de las menstruaciones cuyos síntomas principales son la sensación de tensión mamaria y el dolor abdominal.

Desventajas.

Puesto que la administración de estos métodos implica que las sustancias se van a distribuir por la sangre a todo el organismo, pueden producir ciertos efectos nocivos. De la misma manera pueden presentarse enfermedades que a pesar de no estar relacionadas con ellos, pueden contra indicar su uso.

En lo que respecta específicamente a las pastillas puede - ocasionar efectos secundarios menores, como un aumento de peso moderado.

'Barreras Químicas y Mecánicas.

Los mecanismos de acción de las sustancias espermaticidas consisten en inmovilizar los espermatozoides libremente depositados en la vagina durante la relación sexual a fin de evitar - su entrada por la cavidad uterina.

1.- Espermaticidas.

Son de diferentes tipos, tales como tabletas, cremas, jaleas, óvulos e incluso aerosoles en espuma. Estos contienen diferentes sustancias como ácido láctico, sulfato de zinc, poliuretano, etc., mezclados en dosis adecuadas que permiten ser introducidos fácilmente en la vagina.

Los espermaticidas deben introducirse en la vagina inmediatamente antes de cada relación sexual. La dosis espermaticida está calculada para inmovilizar los espermatozoides de una eyaculación.

2.- Preservativos Masculinos: Condones.

Es un tubo de goma cerrado por un extremo en forma de un dedo de guante y fabricado en caucho delgado. Su elasticidad es grande y se encuentran enrollados en sí mismos con el fin de facilitar su colocación, desenrollándolo en el pene antes del coito.

El esperma es depositado en el fondo, evitando así el contacto con la vagina. Los preservativos masculinos son un método bastante seguro. Pero a pesar de ello pueden fallar, ya sea porque se rompan, o porque el condón quede dentro de la vagina por soltarse del pene que tras la eyaculación deja de ser eréctil.

3.- Preservativos Femeninos: Diafragma.

Un diafragma es una membrana de caucho delgado y redonda, limitada por un anillo metálico circular y rodeado completamente por la misma goma. Es introducido a la vagina antes de la relación sexual. Una vez colocado cubre el cuello uterino del resto de la vagina, evitando que el esperma depositado en el fondo contacte con el útero.

El uso del diafragma requiere un examen ginecológico, para conocer la medida vaginal y utilizar el tamaño más apropiado. Es preciso enseñar a la mujer su colocación y extracción. Este tipo de anticonceptivo debe utilizarse siempre conjuntamente con un espermaticida. Antes de la introducción del diafragma debe cubadurnarse éste por todos los lados, bordes y cruces con --

una crema espermaticida, con el fin de que una vez colocado queden todas las paredes vaginales impregnadas. De no hacerse así, su eficacia es menor y el riesgo de embarazarse aumenta. En caso de producirse varias relaciones sexuales sucesivas debe introducirse más espermaticida sin retirar el diafragma, que no debe ser extraido hasta transcurridas 7 horas como mínimo del último coito.

4.- Dispositivos intrauterinos (D.I.U.s).

Los dispositivos intrauterinos (D.I.U.s) son unos objetos que que introducidos en la cavidad intrauterina, evitan la concepción. Los D.I.U.s están diseñados para que se ajusten a la forma más o menos triangular de la cavidad uterina; el más empleado es el "Asa de Lippes"que está formado por una serie de bucles que le da en conjunto forma triangular, su diseño es en plástico y su mecanismo de acción así como todos los formados únicamente de plástico, reside en aumentar el número de leucocitos (o glóbulos blancos) en la cavidad uterina. Se desconoce el porque este aumento de glóbulos blancos impide la gestación.

Ultimamente, se han empleado dispositivos intrauterinos en forma de "7" o de "T" a los que se les ha acoplado, para mejorar su eficacia, metal de cobre en forma de alambre muy delgado y enrollado sobre el dispositivo en una cantidad y dimensiones determinadas.

Si bien es desconocido el mecanismo real por lo que estos D.I.U.s son capaces de evitar la gestación, muy probablemente, sea debido a que el aumento leucocitario o de otra en la cavidad uterina entorpezca la función normal de los espermatozoides o bien, dificulten la implantación del óvulo fecundado en la en

vidad uterina.

Los dispositivos intrauterinos deben ser insertados por médicos o personal especializado, quienes deberán constatar previamente la normalidad del aparato genital y comprobar la ausencia de enfermedades o dolencias que contraindiquen su uso, como tumoraciones, infecciones, etc.

Se insertan introducidos en una delgada cánula (especie de tubo delgado donde se coloca el D.I.U.) que pasa fácilmente a través del cuello uterino.

Una vez en la cavidad uterina, por su elasticidad, recobra su forma normal. Estos dispositivos llevan un hilo que asoma por el cuello uterino y a través de éste puede ser retirado.

Los dispositivos se utilizan durante un tiempo variable según sean de plástico únicamente (que pueden llevarse durante varios años), o de plástico y metal u hormonas (que en relación al modelo deben renovarse al año y medio o dos años). Durante su uso generalmente deberán hacerse revisiones periódicas para detectar posibles complicaciones y su correcta posición.

Desventajas.

Durante la inserción pueden producirse dos complicaciones: la perforación y la infección de la cavidad uterina.

Los métodos anteriormente descritos también se dividen en temporales y permanentes.

Los métodos temporales, contribuyen a la planificación familiar por un período determinado de tiempo, cuando se suspenden puede producirse el embarazo. Entre estos métodos se encuentran: ritmo, anticonceptivos orales, dispositivos intrauterinos, además las cremas, óvulos, preservativo y diafragma.

Los métodos permanentes se usan una vez que la pareja decide no tener más hijos, o cuando en términos médicos, está contraindicado un nuevo embarazo. Los dos más conocidos son la ligadura de trompas de falopio y la vasectomía.

'Métodos Anticonceptivos Permanentes o Definitivos.

La contracepción definitiva del hombre o de la mujer tiene como finalidad crear un obstáculo para que el óvulo y los espermatozoides no lleguen a encontrarse.

Es el método anticonceptivo de más seguridad y hasta ahora de efectos irreversibles. Estos métodos se llevan a cabo a través de técnicas quirúrgicas basadas en la ligadura y sección de las trompas de falopio en la mujer y los conductos deferentes - en el hombre.

Una de las ventajas del empleo de estos métodos es que todas las funciones del aparato genital intervenido quirúrgicamente quedan intactas. Sin embargo, los principales efectos secundarios indeseables de la esterilización quirúrgica vienen ocasionados por ser un método anticonceptivo definitivo y por ello pueden presentarse manifestaciones psicológicas de ansiedad y - culpabilidad, de esta manera es preciso estar seguros de la decisión tomada.[16]

Por otro lado, es importante señalar que cuando se habla - de no tener hijos se piensa también en la oportunidad de planear las condiciones adecuadas para tenerlos; la decisión de - ser madre o padre es primeramente individual y después una decisión de pareja.

Esa decisión interna se ve afectada por factores externos como: la posición económica, las presiones sociales y familia-

res, etc. La anticoncepción es también preocupación de los go-- biernos de todo el mundo, debido a factores económicos, políticos y sociales, si es de interés para el gobierno que haya mayor natalidad pondrá a funcionar campañas al respecto, de igual manera si se requiere lo contrario.

En cuanto a los anticonceptivos se puede mencionar, que no existe uno que sea el mejor para todas las personas; todos difieren en eficacia, uso, costo, reversibilidad, durabilidad, -- efectos colaterales, etc. Características como la edad, salud,- medios económicos, frecuencia en las relaciones sexuales, entre otras, deben ser tomadas en cuenta para la más adecuada elec--- ción del método anticonceptivo a usar.

SESION 7

ASPECTOS PSICOSOCIALES

OBJETIVOS

Al finalizar la sesión los participantes:

1.- Afirmarán los conocimientos sobre enfermedades sexuales y - planificación familiar.

2.- Analizarán los aspectos psicosociales implicados en la educación sexual de los niños.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Se recogerán los collages y se montará una exposición para que todo el grupo la observe, se discutirá sobre el contenido y se llegará a conclusiones, para posteriormente presentar los objetivos a cubrir (ver lámina No. 32).

2.- Se realizará una breve introducción sobre el tema de la comunicación verbal y no verbal, así como la formación de valores en donde se tocarán los conceptos de responsabilidad, respeto,- confianza, libertad, afecto, aceptación de sí mismo, asertividad y toma de decisiones (ver lámina No. 33 e ilustración 38).

3.- Una vez terminado este punto se realizará el ejercicio "ordena tus valores", en donde se repartirán a cada uno de los participantes hojas de apoyo instruccional. Se mencionará al grupo que una forma de averiguar lo que se valora es verse obligado a decidir entre ciertas cosas y seleccionar las más importantes,- se les pedirá que revisen cuidadosamente las frases y elijan 5 de éstas que para ellos sean más significativas. Se les pedirá que reflexionen con el fin de que muestren realmente lo que --

piensan (ver anexo No. 22).

Se les señalará que lo que van a elegir es de acuerdo con sus propios valores, se dará un tiempo aceptable para resolver el ejercicio. Se cerrará el ejercicio pidiendo que contrasten el ordenamiento final entre todos. Se promoverá la discusión de los siguientes puntos: ¿fue más fácil elegir el valor más importante o el menos relevante?, ¿por qué?, ¿hubo alguna sorpresa por los sentimientos asociados con algún valor en especial?, si es el caso, ¿con cuál?. Se aclararán dudas sobre el tema.

4.- Para completar el tema se realizará el ejercicio "subasta de valores", en donde se explicará el grupo que una forma de saber cuáles valores son realmente importantes es asignándoles un valor monetario, se preguntará a los participantes si alguno sabe lo que es una subasta, en caso de ser así se pedirá al que lo sepa que la describa al resto del grupo.

Se distribuirán copias de la sección de apoyo instruccional (ver anexo No. 23) a cada participante. Se explicará que en este ejercicio cada integrante contará con 10 billetes para gastarlos en la subasta de valores. Pueden ofrecer dinero por cualquiera de los valores enlistados en la hoja de apoyo, ofrecerán la cantidad más alta a los valores que les parezcan más importantes. Pero deben recordar que no deben gastar más de 10 billetes en toda la subasta. Por ejemplo si compran un valor por 6 billetes sólo les quedarán 4 billetes para gastar en otros valores.

Se abrirá la oferta sobre el primer valor, se leerá ante el grupo y se preguntará si alguien está dispuesto a dar billetes. Especificando que las ofertas deben ser en cantidades de 1

billete o más. Cuando alguien ofrezca 1 billete la coordinadora pedirá 2 billetes y así sucesivamente.

Esto debe hacerse en una forma vivaz y animada, con cierto sentido del humor. Se continuará con la subasta hasta vender todos los valores de la lista. Se asegurará que el grupo escriba cuánto cuesta cada valor en los espacios de la hoja de apoyo. Al final se permitirá que los participantes comparen los costos que obtuvieron para cada valor que se subastó.

5.- Se cerrará el ejercicio analizando entre otros aspectos, cuáles fueron los valores más importantes para el grupo. Cómo afecta en la vida de los participantes el que identifiquen cuáles son sus valores más importantes. ¿Existieron dificultades al realizar esta actividad?. En caso afirmativo ¿cuáles y cómo se podrían resolver?.

6.- Se tomará un descanso de 10 minutos.

7.- Se realizará el ejercicio "conociéndome" introduciendo al tema de autoestima, se comentará que cada persona tiene tanto cualidades como defectos, y por lo tanto es importante conocerlos para poder manejarlos y así sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás.

8.- Se entregará una hoja blanca y se solicitará a los participantes que en ella escriban tres cualidades y tres defectos que identifiquen en sí mismos.

Se indicará que cada persona conservará la lista que se hizo y se comentará el ejercicio preguntando; ¿qué les costo más trabajo identificar, sus cualidades o sus defectos?.

Se cerrará el ejercicio reforzando los comentarios hechos por los participantes contextualizándolos con base en las premi

sos de esta sesión.

9.- Posteriormente, se distribuirán hojas de la actividad "evalua tu asertividad" (ver anexo No. 24), se le pedirá al grupo que al lado de cada afirmación pongan una X en el espacio que mejor refleje su opinión. Se darán 10 minutos aproximadamente para que se complete la actividad. Se pedirá que cuenten el número de veces que seleccionaron el lugar correspondiente a la mayor parte del tiempo.

Esto representa un puntaje en relación a una calificación máxima de 12. Ellos pueden comparar sus calificaciones de acuerdo a la siguiente tabla:

0-4 No es tan buena su conducta asertiva.

5-9 Está bien.

10-12 Muy bien mantenga su conducta.

10.- También se realizará el ejercicio "cambien tu posición" -- (ver anexo No. 25), en donde se explicará que se va a realizar una actividad en la se pedirá que respondan de forma asertiva a las líneas de presión que se expondrán al grupo.

Se dividirá al grupo en dos equipos, se les pedirá que se asignen un nombre, los cuales se escribirán en el pizarrón y se apuntarán los aciertos que se obtegan en cada equipo.

Se leerá una línea de presión; se dará un minuto aproximadamente para que los equipos decidan la forma de contestar asertivamente y se dará la palabra al equipo que haya levantado la mano en primer lugar. Si la respuesta es asertiva se le dará un punto al equipo; en caso contrario, se le dará la oportunidad de contestar al otro equipo. Se continuará durante el tiempo establecido, cuidando mantener siempre la animación entre los --

equipos. Se dará un premio al equipo ganador. Se cerrará el -- ejercicio invitando a los participantes a practicar la asertividad en las relaciones interpersonales.

11.- Finalmente se entregará la sección "sabían que..." (ver -- anexo No. 26) y se les obsequiará un contrato matrimonial (ver_ anexo No. 27), para que cada una de las parejas lo llenen en ca sa.

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Exposición	15 min.
Introducción	15 min.
Ordena tus valores	15 min.
Subasta de valores	45 min.
Conociéndome	30 min.
Evalúa tu asertividad	10 min.
Mantén tu posición	30 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se realizará a través del registro de participaciones, la_ presentación de collages, el cuestionario de asertividad que -- servirá para que los asistentes conozcan precisamente su asertividad y en general con la participación del grupo.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Que los participantes expresen en un 85% de las veces que_ se les solicite, su opinión sobre sí mismos relacionándola con_ el tema tratado en la sesión. Así como también expongán o intervengan en un 85% de las veces que se les requiera.

MATERIALES DE APOYO:

Rotafolio	Collages
Láminas y Dibujos	Cuadros sinópticos
Circuito del habla	Hojas con valores
Hojas para subasta	Lápices
Cuestionarios de asertividad	Líneas de presión
Registro	Sección: Sabían que...
Contrato matrimonial	Hojas blancas

COMUNICACION

La palabra comunicación deriva del latín comunicare: compartir y hacer participe de algo. Hacer que sea de todos, dar parte de una cosa. Dividir algo con otro (s).

Es como los seres humanos se transmiten unos a otros información, conocimientos de sí mismos, de los demás, del acontecer cotidiano, de la naturaleza, etc.[41]

Defender lo que uno quiere o cree, es un factor importante para una buena comunicación.

Asertividad significa, decir lo que sentimos o queremos — aunque no coincida con lo que otros esperan de nosotros. Sostener la decisión elegida a veces se interpreta como agresividad; pero ésta, es hacer sentir mal al otro, criticando, censurando, golpeando o usando un lenguaje grosero para cortar la comunicación, estos aspectos forman parte de la comunicación.

La comunicación abierta, clara y directa implica aclarar lo que queremos, es poder y saber decir: "no quiero", "no puedo", "si quiero con la condición de que...". En la comunicación se presenta el circuito del habla en el cual intervienen los si

guientes elementos: el hablante o emisor que es la persona que va a transmitir una idea determinada (casi siempre por medio del habla), el nudo que es la forma en que el emisor transmite la idea, el mensaje que es la transmisión de esa idea, y por último el oyente o receptor que es la persona que escucha la idea transmitida por el emisor, con esto se tiene el principio del circuito del habla y para que se complete, el emisor se convierte en receptor porque ahora él es quien escucha la idea, el nudo casi siempre es igual ya que la forma de transmisión es comúnmente contestada en la misma forma en que fue transmitida, el mensaje es diferente pero relacionado con el que anteriormente dijo el emisor porque es la persona que va a transmitir su idea o contestación.

Es común la mala realización del circuito del habla, ya que la mayoría de los humanos no saben expresar con propiedad lo que sienten y piensan; esto se debe a la incultura, temor o falta de interés ya sea del hablante o del receptor, cualquiera de los cuales puede no poner la debida atención. En el último de los casos es a consecuencia de las dos partes por lo que se origina una mala comunicación.

Una buena comunicación involucra diversos aspectos: uno es la comunicación verbal de los sentimientos, acerca de algo o de alguien, lo cual puede resultar difícil. Nuestra cultura ha favorecido la expresión de sentimientos a través de mensajes no verbales como: el tono de voz, gestos, expresiones artísticas, etc., enriqueciendo ampliamente las formas de comunicación pero reduciendo el desarrollo de habilidades orales necesarias para la expresión de sentimientos. Al mismo tiempo, en la conversa-

ción directa puede existir temor a ser rechazados o burlados. - Pero la precisión oral puede ser un medio favorable para enfrentar la vida con mayor seguridad.

Otro componente es la aceptación de los sentimientos, lo - cual implica reconocerlos y respetar el derecho de expresarlos en forma apropiada. Por ejemplo decir: "yo estoy muy enojado -- por lo que hiciste", es una buena forma de expresar una emoción en comparación con la comunicación de sentimientos en formas indirectas como cambio de tema, muecas o rechazo.

Expresar los sentimientos puede ser difícil cuando están - involucradas emociones como el miedo, el enojo o los celos. Una de las mejores formas de comunicar claramente los sentimientos es empleando oraciones que empiecen con el pronombre YO.

Esto se conoce como comunicación positiva, y se da cuando una persona puede expresarse honesta y claramente, de tal forma que no sea amenazante u ofensiva para otros.

La comunicación es una área compleja de aprendizaje que muchas personas tienen dificultad para manejar. Todos aprenden -- los estilos y hábitos de comunicación de su familia y de otras personas importantes para ellos.

VALORES

Cuando se habla de valores, se hace referencia a lo que debería ser, y no lo es. Los valores son guías que orientan la -- conducta de los seres humanos.

El reconocer claramente los valores que se poseen contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, nos ayuda a resistir la presión de otros y a evitar los sentimientos de -

culpa y la frustración al actuar en función de los valores de - otros.

Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad. Están directamente relacionados con - necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo - cual varían históricamente y tienen expresiones distintas en -- los diversos contextos y clases sociales.

Cada persona estructura su propia escala de valores dentro de un modelo familiar que es parte celular de una sociedad más_ amplia.

En la niñez, son determinantes los patrones conductuales - de los padres, fuentes de la identidad primera, estructuradores de la personalidad y de la primera modalidad de relación humana en los pequeños. El comportamiento de los padres y lo que ellos aprueban o desaprueban verbal o no verbal, es asimilado en forma casi automática por los hijos.

Posteriormente, otros agentes sociales van a influir en la formación de los valores: parientes, amigos, religión y los medios masivos de comunicación.

A continuación se mencionarán algunos de los valores más - importantes:

RESPONSABILIDAD.- Obligación y capacidad de una persona de de-- terminar sus actos a través del uso de su propia voluntad y razón, de modo que se le puedan atribuir. Esto es posible a par-- tir de los 7 años (uso de razón). Bajo este concepto se incluye también un grado de madurez social con componentes éticos, intelectuales, emocionales y volitivos.

RESPETO.- Manifestación de cortesía, enaltecimiento, en fin el_

respeto involucra el ser propietario de las acciones, esto equivale a una madurez emocional, es una cualidad de la conducta de la persona; es un producto de la vida de relación y de la posesión de un desarrollo formado por un sistema de valores, a partir del hogar, de la religión, de la moral y de otros modelos de conducta.

La madurez implica el llegar a ser autosuficiente, lleva implícita la capacidad de desarrollarse y de expresarse cada vez mejor, tratando de dar un equilibrio a nuestros actos para que jamás intervengan de manera negativa en nosotros.

CONFIANZA.- Es la esperanza firme que se tiene en sí mismo o en otra persona.

Sentimiento de seguridad que resulta de suma importancia en la toma de decisiones y en la responsabilidad.

LIBERTAD.- Poder de obrar o no obrar, hacer lo que está prohibido, facultad de actuar o hablar al gusto de la persona, en cuanto a la religión, prensa, etc.

AFECTO.- Desarrollo de la propensión de querer. Para manipular a veces se recurre a los afectos de las personas, aprovechando su soledad o temores.

Es una respuesta emocional que se desarrolla desde las primeras manifestaciones de la infancia, el afecto está influido por la educación, pero su aprendizaje sigue las pautas sociales del medio en que se vive, éste de la misma manera que el miedo y la ira pueden expresarse de un modo positivo o destructivo; cuando se encausa en forma positiva o destructiva llega a constituir la estructura básica de los mejores logros humanos; en la familia constituye el vínculo fundamental para su persis-

tencia. Cuando es constructivo es origen de comprensión, tole-- rancia, amistad y otras formas agradables que se disfrutan en - toda clase de relaciones.

Si por el contrario es encauzado en forma negativa, puede_ constituirse en destrucción; dirigido hacia uno mismo se con--- vierte en vanidad, egocentrismo, orgullo o soberbia.

AUTOESTIMA

Se refiere a como una persona se siente y opina acerca de_ sí misma. La autoestima está estrechamente ligada a la acepta-- ción recibida por los padres en los primeros años de vida. In-- terfieren con ella la aceptación que los padres tienen de sí -- mismos, como hombres y mujeres que interactúan en una sociedad.

La propia ubicación socioeconómica de la familia reproduce en cada uno de sus miembros la aceptación que recibe de los de- más.

Conocerse a uno mismo, y sentirse satisfecho consigo mis-- mo, son los elementos importantes para el desarrollo de la per- sonalidad y para alcanzar la madurez del comportamiento. Por -- ello es necesario guiar a los niños y adolescentes para que se_ conozcan a sí mismos.

Podemos valorarnos a nosotros mismos cuando:

a) Manifestamos nuestros sentimientos en forma constructiva.

b) Tratamos de interpretar los sentimientos de los demás con -- ánimo de servir.

c) Sentimos por nuestros semejantes el mismo respeto que por no sotros mismos.

d) Tenemos paciencia con los demás y podemos adaptarnos a las -

circunstancias.

e) Aceptamos responsabilidades y nos consagramos a ellas hasta su cumplimiento.

f) Tenemos metas definidas y trabajamos en forma autónoma para alcanzarlas.

g) Tomamos decisiones pero aceptamos las críticas sin ofendernos.

h) Nos gusta estar acompañados pero también podemos gozar de la soledad.

TOMA DE DECISIONES

Toda persona tiene el derecho de tomar sus propias decisiones. Para tomar una decisión se puede considerar lo que otros dicen, o lo que otros esperan que se haga. Pero cada individuo debe obtener información de diferentes fuentes como: libros, maestros, personas de confianza, etc. y luego tomar la decisión propia. Aunque a veces es más cómodo o más fácil hacer lo que dicen los otros, lo que hacemos es responsabilidad de la persona y no se debe esperar que otros tomen las decisiones por dicha persona.

Cada individuo tiene la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

Existe una forma efectiva de tomar decisiones y que por lo general se pasa por alto: evaluar diferentes aspectos del problema y entonces tomar una decisión basada en aquella información que vaya de acuerdo con los valores personales.

Formas de tomar decisiones:

- Por impulso.

- Por posposición o demora.
- No decidiendo.
- Dejando a otros tomar la decisión por uno.
- Evaluando todas las opciones y entonces decidir.

Además se debe tener en cuenta que:

- Existen muchas soluciones para cada problema o situación.
- Cada decisión, incluyendo no tomar ninguna decisión tiene una consecuencia.
- Las mejores decisiones resultan de realizar un proceso consciente (racional) de toma de decisiones que examina las diferentes opciones de solución.
- La mejor decisión es usualmente aquella que está de acuerdo con nuestros valores o con nuestra manera de pensar.

Tomar una decisión es un proceso difícil que puede abordarse en forma accesible cuando se divide en aspectos sencillos de analizar.

Los pasos del modelo racional de toma de decisiones son: obtener información, predecir el éxito, enlistar ventajas y desventajas, tomar y evaluar la decisión.

Decidir es optar por una entre dos o más alternativas, si hay que tomar una decisión siempre se tiene que elegir, por lo común la decisión va precedida de una deliberación, (examen de los pros y los contras). El decidir es igual que fijar una meta u objetivo para alcanzar la decisión; es un acto individual en el que hay tres elementos que lo dificultan:

1.- El riesgo. Decidir implica aceptar el riesgo de equivocarse.

2.- La renuncia. Cuando se ha optado por una entre varias alter

nativas, significa que se ha renunciado a las demás.

3.- La responsabilidad. Cualquier acto tiene consecuencias, no_ siempre favorables pero que hay que asumir.

SESION 8

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES EXTRAFAMILIARES Y
MEDIOS DE COMUNICACION
Y ACTITUDES EQUIVOCAS DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVOS

Al concluir la sesión los padres de familia:

1.- Reafirmarán contenidos y reconocerán algunas conclusiones obtenidas en la sesión anterior.

2.- Analizarán las influencias que tienen las relaciones extrafamiliares y los medios de comunicación en la formación del concepto de sexualidad.

3.- Analizarán algunas de las diferentes actitudes que se derivan del concepto social de sexualidad.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Se empezará revisando, comentando y registrando las tareas hechas en casa, para luego recordar brevemente lo visto en la sesión anterior, retomando en forma general aspectos tales como la comunicación, la formación de valores y la autoestima, de esta manera, se partirá de ello para realizar una introducción a lo que son las relaciones extrafamiliares y qué papel juegan en el desarrollo de la sexualidad (ver lámina No. 24).

2.- Al término de la introducción se dará la conferencia propiamente dicha, en la que se analizará el papel que juegan los amigos, compañeros y novios en el desarrollo de la sexualidad de niños y jóvenes. Además se comentará la influencia que ejercen los medios de comunicación en niños y adultos (ver lámina--

nes 39, 40 y 41).

3.- A continuación se realizará la dinámica: "el afiche" en la_ que se les pedirá a los participantes que se integren en equi-- pos de custro personas y que discután brevemente sobre la influ encia que tienen los medios de comunicación en su vida y en la_ de sus hijos para posteriormente presentar sus opiniones en for ma de afiche.

El afiche consiste en condensar en un trabajo manual las - ideas que se tienen sobre un tema (en este caso medios de comunicación). Para hacerlo se les proporcionará una cartulina o papel bond; material de reuso (revistas, períodicos, botones, botes, estambres, semillas, etc.); tijeras; plumones y pegamento. Se les indicará que con ese material deben expresar esas ideas.

Cuando terminen, cada equipo expondrá delante de los demás su afiche.

Para concluir el ejercicio se les preguntará si les fue difícil realizar la actividad, ¿por qué?, ¿cómo se sintierón?, -- ¿tuvierón desacuerdos con los otros miembros del equipo al plasmar sus ideas en el afiche o estuvierón siempre de acuerdo?, -- ¿hubo algo que los sorprendiera del ejercicio?, en caso de que_ su respuesta sea afirmativa ¿que fue lo que les sorprendio?.

4.- Se darán 10 minutos de descanso.

5.- Después del descanso se proseguirá con la dinámica: "¿que - harías si...? que consiste en dividir al grupo en dos equipos._ Se le pedirá a cada equipo que haga un círculo en el centro. Se pondrán dos pilas de tarjetas, de tal manera que se vean las letras A y B (ver anexo No. 28).

En cada equipo se pasará un cerillo encendido de mano en -

mano, a quien se le apague tomará una tarjeta de la pila A. El integrante que saque la tarjeta deberá leerla en voz alta y contestar y opinar sobre el enunciado que ha leído.

Una vez que se haya expresado, sacará una tarjeta de la pila B, los otros participantes del equipo realizarán la actividad solicitada. Al término de dicha actividad, el integrante que saco las tarjetas encenderá un cerillo y lo pasará de mano en mano hasta que se vuelva a apagar. Al miembro que se le apague el cerillo volverá a iniciar la secuencia de selección de tarjetas, y así se continuará hasta que se cubra el tiempo establecido.

Se cerrará el ejercicio comentando la experiencia y aclarando las dudas de los equipos, además se les preguntará: ¿cómo se sintierón?, ¿les resulto difícil hacer lo que les pedia la tarjeta?, ¿por qué?.

6.- Como paso siguiente se dará la conferencia, en donde se discutirán algunas conductas relacionadas intímamente con la sexualidad tales como: el machismo, el feminismo, la virginidad, las relaciones sexuales pre y extramaritales, la violación, el aborto y la masturbación (ver láminas 35, 36, 37 y 38).

7.- Posteriormente se realizará otra vez la dinámica "¿qué harías si...? siguiendo el mismo procedimiento del cerillo y las tarjetas, ya descrito anteriormente, sólo que ahora los temas de las tarjetas estarán relacionados con lo visto en la última conferencia (machismo, virginidad, violación, etc.); al igual que en el ejercicio anterior se comentarán las experiencias vividas durante la dinámica (ver anexo No. 29).

8.- Finalmente se entregarán a las parejas la sección "sabían -

que..." (ver anexo No. 30) y un cuestionario (ver anexo No. 31) que tendrán que resolver en su casa.

Reafirmación de contenidos e introducción	30 min.
Conferencia	30 min.
El afiche	50 min.
¿Qué harías si...?	20 min.
Conferencia	30 min.
¿Qué harías si...?	10 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se evaluará por medio de la intervención constante de los participantes en cada una de las dinámicas con lo que se conocerán algunas de las opiniones, conductas y actitudes hacia el tema visto.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Los participantes intervendrán en un 85% de las veces que se requiera, fundamentando su opinión y argumentando en favor de ella en caso de que no estén de acuerdo con otras opiniones. Se pedirá, también, que elaboren y expliquen lo más claramente que puedan su afiche.

MATERIALES DE APOYO:

Rotafolio	Cuadros sinópticos
Hojas blancas	Pliegos de papel
Plumones	Anuncios

Revistas
Ejemplos de programas de T.V.
Cuestionarios sobre actitudes ante las desviaciones sexuales

Materiales de desecho
Crayolas

INTRODUCCION

Como ya se ha visto, la comunicación resulta esencial en las relaciones de los padres con sus hijos, hay que dejar de lado de una vez por todas, las actitudes clásicas de repudio, vergüenza y pudor que han evitado hablarles de sexualidad a los niños. Es imprescindible seguir enfatizando la necesidad que tiene el muchacho de conocer desde pequeño su sexualidad, para así poder disfrutarla, sobre todo cuando llega la pubertad y entra a la adolescencia y se dan en él múltiples cambios físicos y mentales que innegablemente manifiestan su sexualidad.

Hay que pensar por un momento como se sentirá un jovencito ante las inminentes diferencias de su cuerpo, sin acertar a explicarse porque ocurren. Para comprenderlo bien basta con recordar la adolescencia propia; lo difícil que ha sido para muchos llegar a ella sin la menor guía, enfrentándose al "despertar del sexo" sin tener los mínimos conocimientos relacionados con él.

Es raro encontrar, por lo tanto, personas a las que se les aclararan ampliamente sus inquietudes sobre sexualidad o las que pudieran confiar en alguién y preguntar. En algunos casos, cuando no se contaba con información y si se tenía suerte, se topaba uno con algún maestro preparado y consciente o bien con un familiar que disipaba tales dudas, pero aún había otra cosa

por superar: "la vergüenza" al preguntar por el asunto. Imposible la mayoría de las veces, dirigirse a los padres, si todo lo relacionado a la sexualidad era pecaminoso y estaba impregnado de misticismo. Hoy los tiempos han cambiado, es la hora de orientar, aclarar y dar consejos a los niños y jóvenes sin temor a pervertirlos o a iniciarlos en actividades sexuales precoces.

En ocasiones los muchachos se vuelven rebeldes y es entonces cuando el camino de la orientación se vuelve también difícil y escabroso para los padres. En todo caso si se analiza este problema de raíz se llegará a la conclusión de que se ha ido perdiendo el respeto a la autoridad y la confianza en los padres, sobre todo por falta de comunicación.[44]

La relación padre-hijo y con ello la comunicación que se establece desde la infancia, marca la pauta de los valores morales que irá siguiendo el pequeño y que le servirán de base para establecer la convivencia con las demás personas y en general con la sociedad en que habrá de crecer y desarrollarse.

El tópico de la sexualidad juega un papel importante; las primeras preguntas que el niño hace se refieren a la procreación y el nacimiento, luego a sus diferencias sexuales y posteriormente al uso de sus genitales. De las respuestas que los padres den surgirá la verdadera educación sexual que permitirá al niño ir adquiriendo los valores morales necesarios y normas de conducta que cada individuo debe poseer para no "chocar" con los demás, ni crear conflictos que lleven al mundo a la violencia.[63]

Esos valores, también se irán formando por las actitudes -

que los padres tengan cuando sus hijos muestren alguna manifestaciones de su sexualidad; la manera en que responden los progenitores cuando sus hijos se tocan los genitales es un ejemplo de ello.[37]

Con esa actitud y con la formación de valores se irá creando, poco a poco, la autoestima del infante, para [illegible] ra vuelve a ser fundamental la consideración y el cariño que los padres muestren hacia él. En cambio, sí es rechazado se convertirá, en muchas ocasiones, en un [illegible] sin temor a exagerar.

El innegable deseo de saber y conocer su sexualidad hará que el niño, sí no encuentra respuestas a sus dudas en el hogar las busque fuera de él; con amigos, libros u otras fuentes no muy recomendables, ni verídicas.[63]

No siempre las relaciones que el muchachito establece fuera de la familia, para encontrar respuestas a sus dudas, son negativas, muy por el contrario muchas de ellas son necesarias; como la amistad.

Entre los 6 y los 12 años el niño entra en un conflicto ya que por un lado se encuentra ligado a su escuela, por otro a su familia y por otro a su grupo de amigos. Y aunque a veces le es difícil compaginar estos tres grupos, tiene que hacerlo en beneficio de sí mismo.[71]

Este conflicto es mayor cuando llega a la adolescencia y le es más urgente romper con los lazos que lo atan a su familia y establecer relaciones con personas externas a ella, ahora tiene que ser independiente y valerse por sí mismo, conociendo el mundo e integrándose a una sociedad donde podrá, en gran me-

dida, relacionarse con sus iguales (otros adolescentes que tienen las mismas necesidades que él).

RELACIONES EXTRAFAMILIARES: AMIGOS, COMPAÑEROS Y NOVIOS

Un elemento importante en la conformación de la sexualidad de todo niño al pasar a adolescente, es la separación progresiva de los padres o afectos familiares, y aunque aún depende de ellos económicamente, puede ya sentirse capaz de elegir lo que le gusta y lo que no. La inseguridad y el conflicto al "dejar" a los padres se busca resolver en el grupo de amigos; en el amigo o amiga íntima que tiene los mismos conflictos e inquietudes con características similares la amistad se vuelve posesiva y fuertemente idealizada.[22]

Así, el muchachito ya no confía a los padres sus más íntimos secretos, aún cuando tiene hacia ellos sentimientos tiernos va separando cada vez más su vida de la de sus progenitores. Esto le crea un vacio que va llenando poco a poco al encontrar compañía en otros niños de su misma edad con los cuales se une en la enemistad hacia todos los adultos.[59]

A pesar de lo anteriormente dicho, el niño no comienza a convivir con muchachos de su edad hasta la adolescencia, sino que ya lo ha hecho desde muchos años antes, solamente que tales compañías no tienen el significado que adquieren en esta etapa de la vida.

A los cinco años el niño únicamente mantiene con los demás compañeros un monólogo colectivo. A los ocho años los niños se reúnen, discuten, colaboran, pero ninguno se esfuerza en embli-

cer o comprender el pensamiento de los demás. [illegible] se incorpora al diálogo, colabora con su interlocutor, transmite sus convicciones pero aún éste es un consejo, no un amigo.

De pronto siente la interior necesidad de cambiar, empieza a salir del grupal aislamiento en que se encuentra y busca a un amigo al cual contarle sus confidencias, pero esa amistad no es todavía sólida hasta que puede conversar con otros para comunicarles sus preocupaciones, para recoger de los demás críticas positivas y negativas. Amistad fundada en el respeto por la personalidad del amigo, en el conocimiento exacto del otro, en la identidad de aspiraciones solidarias o en la comunidad de trabajos desinteresados.[61]

Existen diferencias en cuanto al sexo, las muchachas por lo común, se inclinan a tener una amiga íntima, personificando en cada una de ellas una especie aliada con la otra. En los muchachos ocurre un fenómeno similar, aunque la relación con el amigo íntimo no es tan mutuamente exclusiva, no hay sobre ellos tantas conversaciones prolongadas. Esto puede tener su origen en las restricciones de carácter cultural. Los padres y otras personas adultas no miran con suspicacia las conversaciones prolongadas, ya sea personales o telefónicas, cuando tienen lugar entre mujeres, pero en el caso de los hombres lo consideran como un indicio de homosexualidad.

Los adolescentes de pibos pocos años ejercen en la búsqueda de asociación a un grupo de iguales. La solidaridad con ese grupo es por lo común, fuerte y se evidencia por actitudes tales como: el vestirse igual a sus pares, tener que hablar como ellos hablan, exigir las mismas libertades, [illegible]

sica y expresa los mismos intereses, prejuicios y temores.[59]

El grupo de amigos resulta en varias ocasiones un medio para lograr contactos sociales, encontrar a igual o entrar en relaciones con jóvenes del sexo opuesto. Los grupos mixtos se hacen más populares. Se desarrolla un interés vivaz por los bailes y otras actividades sociales mixtas, estos intereses se despiertan antes en las muchachas que en los muchachos.[24]

Muchas veces en el grupo de amigos se da el "amor romántico" con una persona complementaria que tiene los requisitos que el joven necesita para consolidar su identidad.

En ocasiones se idealiza a la pareja atribuyéndole características que en realidad no tiene. Los romances llegan a ser intensos, siendo motivo de fantasías amorosas, de sueños de ternura y de un deseo intenso de proteger al objeto de su amor.[60]

Cuando ocurre lo anterior y los adolescentes empiezan a fijarse en el sexo opuesto, creen que el primer amor será el único, se encaprichan con él, sobre todo si se les evita, quieren casarse y llegan incluso a matrimonios inestables e inmaduros. Los muchachos son más impetuosos, las muchachas son más tranquilas y románticas.

Los jóvenes en su impetuosidad empiezan los juegos sexuales, acariciando sin medir límites, llegando tal vez sin proponérselo al acto sexual, viéndose después obligados a enfrentarse a consecuencias no deseadas (por ejemplo enlaces destinados al fracaso).[63]

Con esto se ha podido vislumbrar que las relaciones heterosexuales (hombre-mujer), son de un valor incalculable en el desarrollo psicosexual del niño y adolescente. La educación rom-

tica de esas relaciones la constituye el noviazgo, el cual es - un medio para buscar pareja.[44]

En suma los amigos, compañeros y novios, paulatinamente -- van haciendo que el niño se integre al mundo; vaya desarrollando su sexualidad y logre con ello conformar su identidad, lo -- cual será en beneficio de sí mismo como ser humano pleno.

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

No solamente los amigos, compañeros y novios tienen una importante influencia en la sexualidad de niños y adolescentes, - también existen otros elementos, de alguna manera externos a la influencia familiar, que juegan un papel determinante en esa sexualidad, los cuales se encuentran presentes en gran parte de - la vida de todo individuo; ellos son los medios de comunicación que se encuentran en el medio ambiente común de todas las personas.

Las preguntas sobre la sexualidad humana que han surgido - a través de la historia de la humanidad han sido múltiples pero la información precisa y científica acerca del tema no es aún - lo suficientemente grande para contestarlas todas; los medios - de comunicación han aprovechado todas esas inquietudes para presentar información especulativa sobre asuntos relacionados con la sexualidad y que estan basados en temores universales.[69]

Varios medios de comunicación (T.V., radio, cine, revis--- tas, prensa, etc.), han servido para desempeñar la función ya - mencionada, pero de todos ellos, el que más ha sobresalido porque tiene más acceso al grueso de la población, ha sido la televisión. Es un medio que fácilmente llega a los niños, que en --

sus primeros años no se ven rodeados más que de su familia y la única compañera ajena a ese núcleo familiar lo es la televisión entonces comiensan a recibir mensajes de ella, algunos positivos para su desarrollo y formación y otros no tanto.

Es común que en esos mensajes se ponga una gran carga de - seudo-sexualidad comercializada, la cual indica lo que sexualmente debe ser atrayente; lo que es estético según cada sociedad, lo que la gente debe hacer para gustar, etc. todo esto está enfocado, desde luego; al consumismo, factor tan importante en las sociedades industriales. Además no hay que dejar de lado la violencia de la cual se abusa en ese medio y que es demasiado dañina para todo niño.[63]

Pero la televisión no es exclusivamente dañina, utilizada adecuadamente puede convertirse en una fuente educativa potencial, sobre todo cuando el niño comienza a conocer el mundo y - en ella se presentan aspectos desconocidos que llaman fuertemente su atención (ruidos extraños, otros niños, animales, etc.),- que lo harán conocer, ampliar y manipular su mundo.[71]

Es lógico que los padres se pregunten entonces qué hacer - ante los mensajes de los medios de comunicación. En este caso - lo mejor es recurrir un poco a la experiencia y otro poco a la información que les ha sido proporcionada, no ser demasiado crédulos y retomar únicamente lo que consideren que no será dañino para el desarrollo de sus hijos y si en cambio los pueda ayudar en su crecimiento físico y mental, para lograrlo como ya se dijo, hay que informarse, comparar y decidir lo que adoptarán en la educación de sus hijos, tarea un poco difícil pero no por -- ello imposible de lograr.

PORNOGRAFIA:

Según Gebhard y Cols. (1965), "la pornografía es el material escrito y fotográfico destinado en forma deliberada a excitar el impulso sexual".[45] (p. 247).

El manejo de material pornográfico es bastante usual en México y es presentado en revistas, folletos, cine y televisión. Es el cine en donde se ha expuesto mayormente este tipo de material; presentando especialmente desnudos.

Los filmes franceses, nórdicos e italianos abren las bases para la pornografía en nuestro país. Posteriormente México empieza a hacer cine con ingredientes pornográficos como "Juventud desenfrenada", hasta llegar a la actualidad en que se abusa de ella sin aportar nada a la sociedad.[44]

ACTITUDES DERIVADAS DE LA SEXUALIDAD

MACHISMO Y FEMINISMO:

La educación sexual debe comprender la enseñanza de los roles que tanto el niño como la niña deben asumir. Las niñas deben aprender a experimentar su rol femenino, así como los niños deben esperimentar su sexo masculino. Esto parece simple, pero no lo es, no hay pautas fijas respecto de lo que debe ser un hombre y lo que debe ser una mujer; no se le puede decir a las niñas que las mujeres tienen que barrer porque los hombres también pueden hacerlo o a los hombres que ellos son los únicos que deben dar el gasto porque las mujeres también pueden hacerlo.

Algunos padres poseen ideas algo obsesivas respecto a que su hijo tiene que ser muy machito o su hija muy mujercita. Pre-

cisamente esas ideas son las que han originado que en la sociedad mexicana se hayan dado ciertos estereotipos del género; el hombre es el que trabaja, el que manda y el que debe de ser servido y la mujer la que pertenece en el hogar haciendo los quehaceres, la abnegada cuidadora del hogar y de los hijos.

Hay que examinar esas actitudes cuidadosamente, cada varón debe encontrar su propio estilo de ser hombre y cada niña debe desarrollar su propia forma de feminidad.[63]

Hoy en día, la sentalidad de la sociedad ha cambiado, la mujer de antaño buena y abnegada ya no existe. Actualmente la mujer ha logrado introducirse a la política de México, ocupa cargos públicos y su voto tiene validez. La esposa de otros tiempos va quedando en el olvido, cediendo el paso a aquella que se prepara arduamente para trabajar, para ayudar al mando y sostenimiento del hogar y para educar a sus hijos de la mejor manera posible.[44]

En cuanto al plano sexual, al igual que en lo demás, la sexualidad está cambiando, la mujer cada vez adquiere un papel más activo disfrutando plenamente su sexualidad, creando por lo tanto nuevas expectativas sexuales.[69]

RELACIONES SEXUALES PRE Y EXTRAMARITALES:

Las relaciones heterosexuales son de un valor incalculable en el desarrollo psicosexual de toda persona, como ya se mencionó anteriormente. Dichas relaciones son promovidas por los mismos padres en forma de fiestas infantiles, kermeses, bailes, excursiones, etc. Una de las modalidades más representativas de esas relaciones lo constituye el noviazgo. Este en los tiempos

actuales tiene expresiones de alto erotismo, emitidos por los atuendos llamativos, el alcohol, la droga y el amor libre. La mujer muestra su cuerpo propiciando el desfogue del impulso sexual con caricias que lleven al coito.[44]

De esta manera lo que comienza como juegos sexuales puede convertirse fácilmente en relaciones sexuales prematrimoniales.

Existen varios factores que han propiciado el aumento de estas relaciones:

a) Edad temprana de la menarquia. Si la niña comienza a menstruar a los 12 ó 13 años y luego cursa estudios superiores transcurren hasta 10 años entre la menarquia y el matrimonio, encontrándose desahogo a su impulso sexual en las relaciones prematrimoniales.

b) Edad de mayores tensiones sexuales. Esta edad está comprendida entre los 16 y 20 años cuando el impulso sexual aumenta y los jóvenes buscan desahogarlo.

c) Uso de anticonceptivos. Permiten desechar el temor de un embarazo no deseado y son fáciles de conseguir.

d) Influencia del amor libre. Muchos jóvenes piensan que no es necesario un papel legal para convivir con una pareja.

e) El movimiento feminista. Las mujeres se están poniendo al mismo nivel del hombre aún en el plano sexual y lo ponen de manifiesto públicamente.

f) Otros factores. Como búsqueda de identidad, soledad, defensa ante inclinaciones homosexuales, cambio del concepto de virginidad, etc.[63 y 44]

Muchas de las parejas que tienen relaciones prematrimoniales llegan al matrimonio otras no, algunas más que no tuvie-

ron relaciones sexuales previas llegan también a él. El matrimonio entonces puede tener varias funciones y las expectativas -- respecto de las actividades sexuales de los casados son muy variadas.

Cuando esas expectativas y funciones no se cumplen la institución matrimonial se altera, la pareja de casados "abre" su relación a la posibilidad de un vínculo con otras personas. Anteriormente la sexualidad había de compartirse sólo con la pareja y cualquier rompimiento de esas expectativas justificaba desde el divorcio hasta el asesinato.

Kinsey (cit. En: Tiefer, 1980) descubrió una gran variedad de patrones sexuales extramaritales. Desde relaciones efímeras hasta vínculos duraderos con un gran compromiso emocional. En general encontró que un tercio de las mujeres y la mitad de los hombres que encuestó habían tenido relaciones extramaritales.

En sí, el tema sigue siendo de gran controversia al abordarlo ya que aunque mucha gente pugna por una sexualidad compartida con más de una pareja, existen sociedades como la mexicana que tienen ciertos valores que no se pueden dejar de lado y que hay que considerar.[69]

VIOLACION:

"Es la relación sexual forzada sin el consentimiento de -- una persona, o que ésta ponga resistencia".[45] (p. 247).

Existen algunos actos sexuales que se consideran inmorales, ilegales y que atentan contra la integridad física y mental de una persona. La violación es uno de ellos, aún cuando -- dentro del matrimonio no es objetable, fuera de él es un fenómeno aberrante (y dentro del matrimonio también lo debería ser) -

por las lesiones tanto físicas como psicológicas que ocasiona.

Una de las modalidades más condenables de la violación es la explotación de los niños con propósitos sexuales.[69]

VIRGINIDAD:

Convencionalmente el ser virgen ha significado no haber sostenido relaciones sexuales (coito).

Anatómicamente la mujer es virgen si conserva integra una fina membrana llamada himen que cierra parcialmente la vagina por su parte inferior. El himen es variable en cada mujer en cuanto a su forma y estructura. El himen sólo se desgarra por completo después del parto. Este es una membrana rosada sin función fisiológica conocida. Su tamaño y su forma son diversos: puede rodear la abertura vaginal, atravesarla, formar sobre ésta una cubierta en forma de red, etc.

Regularmente debe existir una salida de la vagina al exterior pero en algunos casos esto no ocurre, condición que se llama "himen imperforado". En este caso, el flujo menstrual se acumula mes tras mes, inflamándose la vagina y el útero. Este tipo de himen se corrige fácilmente por la perforación quirúrgica del mismo.

El himen es único en la especie humana, es decir, no existe otro animal que lo posea. Muchas culturas han recalcado su importancia y el no preservarlo intacto ha significado para la mujer multitud de penalidades y vergüenzas que van desde el repudio hasta la muerte. Ahora con los avances médicos y con las actitudes que se asumen al respecto varias mujeres se someten a operaciones reconstructivas para "revirginizarse". Sin embar-

go, la existencia o no del himen no tiene porque significar que la mujer sea virgen o haya dejado de serlo. Hoy en día se pugna por erradicar tan arraigada idea que tuvo sus origenes en las - bases anatómicas ya mencionadas.

De hecho el himen puede romperse con una caída, al montar, al ser rasgado con la mano, etc. Por el contrario, hay ocasio-- nes en que no se rompe ni aún después de varios días de que la_ mujer mantenga una vida sexual activa, condición que algunos -- autores llaman "himen complaciente".

Con esto, se puede entrever que el himen se puede romper - en cualquier momento o incluso permanecer intacto, lo cual no - es necesariamente una señal de que la mujer sea virgen o no, co mo siempre se ha tomado, además existe la posibilidad de volver lo a implantar.[7]

La virginidad es un valor muy relativo, es más un fenómeno psicológico que conlleva una gran carga emocional; no vale más_ una muchacha que según la tradición sea virgen que otra que no_ lo sea.

La virginidad ya ha dejado de ser un mito simbolizado por_ la novia vestida de blanco o por una eventual mancha de sangre_ en las sábanas nupciales.

Para las mujeres de la actualidad su significado varía con siderablemente; para unas es un valor que se debe conservar has ta la noche matrimonial para otras es un antivalor del cual -- quieren desprenderse o que en todo caso no reviste mayor importancia.

La sociedad y ambiente en que se vive tienen mucho que ver en la forma en que se visualiza la virginidad. Por ejemplo en -

algunos países de Oriente el padre podía matar a su hija si sabía que no se había conservado virgen para su esposo. En México algunas parejas esperan con ansiedad el momento de su matrimonio; él esperando ser el primer hombre en la vida de ella, ella con temor si es que ya tuvó relaciones íntimas con otro o sufrió un accidente que puso en peligro la integridad de su himen o con expectación por vivir esa nueva experiencia tan mitificada.

En el hombre no hay un signo anatómico que manifieste si ha tenido relaciones sexuales o no. El valor que él le da a sus primeros encuentros sexuales es muy inferior de lo que lo es para la mujer, porque sólo constituye un signo de su virilidad y potencia. La sociedad, por lo común, considera que el hombre si puede tener algunas aventuras sin por ello menoscabar su integridad.

ABORTO:

"El aborto se define como la pérdida del producto de la concepción antes de que sea viable".[44] (p. 91).

Si el aborto se da en el primer mes será ovular, si sucede después del primero y hasta los tres meses será embrionario y si sucede después de este tiempo se considerá fetal.

El aborto terapeútico es aquel que se justifica para salvar la vida de la madre. El aborto espontáneo es el que ocurre naturalmente por transtornos anatómicos o de las glándulas endocrinas.

El aborto criminal (provocado o séptico) es cuando se interrumpe el embarazo con objeto de hacer desaparecer el producto.

El aborto es más frecuente en el medio urbano siendo provocado por "comadronas" o por la mujer misma con duchas vaginales o -- brebajes especiales.

La morbimortalidad materna en el aborto séptico hace considerar las ventajas del aborto legal llevado a cabo en condiciones médicas aceptables, reduciendo así la frecuencia de infecciones y otras posibles complicaciones.

La problemática al legalizar el aborto sería definir bajo que condiciones puede llevarse a cabo, aparte de la preñez por violación, rapto, incesto o en personas con alguna deficiencia mental.

Como la legalización es un punto de múltiples problemas y polémicas, lo más acertado será prevenir el embarazo, educando a los jóvenes para que planeen su sexualidad, dándoles a conocer los riesgos que produce un aborto por medios inconvenientes o poco recomendables.[44]

MASTURBACION:

La masturbación es la provocación del placer por automanipulación de los genitales. En un primer momento surge cuando el bebé explora sus genitales y siente placer al tocarlos. En un - segundo momento; de los 3 a los 5 años empiezan los juegos genitales que producen asimismo placer. Un tercer período se presenta en la adolescencia cuando la actividad de las glándulas sexuales empieza y se crea la necesidad de descargar el impulso - sexual.[63]

En este momento una de las vías más accesibles de liberar - la energía sexual es la masturbación, [illegible] un [illegible]-

timiento de culpa y temor por las posibles consecuencias que supone tendrá. No obstante la masturbación no ocasiona ningún daño físico ni mental. En la mujer la masturbación es más severamente reprimida por ello el sentimiento de culpa es aún mayor.

En realidad, la masturbación puede ser positiva, pues ayuda a la conformación de la identidad sexual al permitir que el joven conozca su cuerpo, evitando relaciones sexuales prematuras y disminuyendo la angustia creada por pensar que "hace algo malo".[22]

Hay que abrir nuestra mentalidad y comprender que al manipular sus órganos sexuales (genitales) el niño está investigando su medio ambiente y de ningún modo es un preámbulo al vicio, también hay que entender que el adolescente no está conociendo a sí mismo y está aprendiendo a controlar su sexualidad.

SESION 9

VARIANTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVOS

Al término de la sesión los participantes:

1.- Reseñarán aspectos de la sesión anterior.

2.- Observarán que existen otros aspectos o fenómenos que se -- presentan en algunas personas y que pueden estar vinvuladas al_ tipo de educación que han recibido.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Se recolectarán los cuestionarios y se realizará una discusión sobre ellos. Después se presentarán los objetivos a cubrir en la sesión (ver lámina No. 39).

2.- Se dará una conferencia sobre la bisexualidad, homosexualidad, sadismo, masoquismo, exhibicionismo y otros temas incluí-- dos en las variantes sexuales (ver láminas 40 y 41).

3.- Se dará un receso de 10 minutos.

4.- Posteriormente se realizará el ejercicio de "caras y ges-- tos".

5.- Se indicará al grupo que van a realizar una actividad donde sólo podrán comunicarse con mímica (sin emplear palabras).

Se dividirá al grupo en parejas, se enumerarán los partici_ pantes de cada equipo. Los participantes uno y dos se pondrán - frente a frente. El sujeto 1 sacará una tarjeta y representará_ al número 2 el enunciado que contiene. Una vez que el 1 haya -- concluído su representación; el número 2 deberá verbalizar la - acción representada y a la inversa. Cada pareja contrastará el_

mensaje emitido con el recibido (ver anexo No. 32). Se cerrará el ejercicio comentando con el grupo las conductas que asumen algunas personas, las actitudes de las personas que rodean a las primeras y las de personas extrañas a las ya señaladas.

6.- Relacionarán todo esto con la educación que se recibe en el seno familiar y en la escuela, además con los valores con que cuenta cada persona. Se llegará a conclusiones.

7.- Finalmente, se expondrá a los participantes que la siguiente sesión será la última y se mencionarán en forma breve las actividades a realizar, además se entregará la sección "sabían que..." (ver anexo No. 33).

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Recolección de cuestionarios y discusión	30 min.
Conferencia	60 min.
Caras y gestos	60 min.
Conclusiones	20 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se realizará con la participación activa de todas las parejas durante la conferencia y el ejercicio y con las respuestas al cuestionario sobre actitudes ante las desviaciones sexuales.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Que los miembros del taller tengan al menos un 85% de participaciones, durante la sesión, así como un 85% de respuestas correctas al cuestionario sobre desviaciones sexuales.

MATERIALES DE APOYO:

Láminas	Hojas blancas
Rotafolio	Lápices
Cuestionarios sobre actitudes	Dramatizaciones
ante las desviaciones sexuales	Sección: Sabían que...

VARIANTES SEXUALES

En la sexología se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Qué es lo normal en el comportamiento sexual y qué es lo anormal?.

Considerando a las diversas culturas existentes puede señalarse que hay grandes diferencias, lo que es anormal en una es normal en otra. A los comportamientos sexuales que difieren de lo normal se les ha denominado desviaciones, anomalías, aberraciones, perversiones, etc. Cualquiera que sea el rótulo empleado, lo cierto es que ellas han sido objeto de estudio por muchos expertos en la materia.

A continuación se presentan en orden alfabético, breves definiciones de las más destacadas.

BISEXUALIDAD.- Se refiere a los hombres y mujeres que disfrutan sexualmente del contacto tanto con hombres como con mujeres indistintamente, se casan y adoptan un estilo de vida que les permite satisfacer sus inclinaciones sexuales.

ESCOPOFILIA.- Es el placer sexual obtenido al observar prácticas sexuales y genitales, fisgoneando a través de ventanas o cerraduras.

EXHIBICIONISMO.- La gratificación sexual proviene de mostrar los genitales a la supuesta presa sexual, la satisfacción se ob

tiene indirectamente.

FETICHISMO.- Anomalía psicosexual, en la que los impulsos sexuales del sujeto su fijan sobre un símbolo sexual o fetiche que - substituye al objeto básico de amor. Generalmente los fetiches son acariciados, admirados y hechos parte de actividades masturbatorias.

HERMAFRODITISMO.- Transtorno congénito raro que se caracteriza por rasgos sexuales ambiguos y que ha sido considerado como una anomalía. En el her afroditismo verdadero hay tejido ovárico y testicular, además predomina uno de los sexos. El hermafroditismo masculino o femenino es más frecuente que el anterior, en -- donde las gónadas son de un sexo desde un punto de vista anatómico, pero los genitales externos son ambiguos o del otro sexo en apariencia. El hermafroditismo disgenético se presenta en -- los individuos en los que no alcanzaron a desarrollarse en forma completa las gónadas de ninguno de los dos sexos y que no -- pueden clasificarse como masculino o femenino.

HOMOSEXUALIDAD.- Constituye una actividad sexual en la que participan miembros de un mismo sexo, la cual muchas veces conduce al orgasmo, se ha despreciado, pero las sanciones sociales y legales tienden a modificarse.

INCESTO.- Es el coito entre dos personas casadas o no, que es-- tán emparentadas muy cercanamente. La forma más común es quizá la relación hermano - hermana, especialmente en las familias demasiado pobres, el que sigue en frecuencia es el de padre - hija, ésta última por lo general no reporta la relación ya que anhela la atención y afecto del padre e interpreta las insinua-- ciones del progenitor co o indicio de amor y afecto filial.

NECROFILIA.- Es una desviación sexual rara, implica la gratificación sexual que emana de la vista de un cadáver o el tener el coito con él, seguido en ocasiones por mutilación del cadáver - lo cual ocasiona también placer.[45]

PEDOFILIA.- Es una forma de variación sexual, en la que los --- adultos obtienen placer erótico de las relaciones con los niños ejemplo de ello es la exposición de los genitales al pequeño, - su manipulación y posible penetración.

SADISMO Y MASOQUISMO.- El primero es una variación sexual en la que la satisfacción sexual o por lo menos el placer sexual, se_ obtiene inflingiendo dolor físico o psíquico al compañero se-- xual. El acto agresivo no tiene finalidad alguna más que asegurar la gratificación sexual. El masoquismo constituye la imagen en el espejo del sadismo, el individuo transtornado recibe placer o gratificación sexual por el hecho de ser lastimado física mente o en forma mental por su compañero sexual.

TRANSEXUALISMO.- También llamado inversión del papel sexual, es un estado en el que la anatomía y la orientación del papel se-- xual de un individuo (identidad de género) son incompatibles.- En el caso de los hombres, fisiológicamente es masculino pero - sus inclinaciones psicológicas son femeninas.

TRANSVESTISMO.- Se refiere al placer o excitación ya sea emocio nal o sexual proveniente de vestirse con ropa del sexo opuesto.

TROILISMO.- Es compartir al compañero sexual con otra persona;_ mientras que el tercer individuo observa el coito. También puede involucrar dos parejas que tienen relaciones sexuales al mis mo tiempo, en presencia de los cuatro integrantes. Prevalece -- más entre los hombres que entre las mujeres.

VOYERISMO.- Es la observación de personas desnudas (fisgoneo).

ZOOFILIA.- Amor desmedido hacia los animales que puede llegar a la bestialidad, que es la gratificación sexual obtenida al entrascarse en relaciones sexuales con animales.

A continuación se presentan algunos datos interesantes de las desviaciones sexuales más estudiadas.

Los que practican el sexo tanto con mujeres como con hombres (bisexuales), pocas veces hacen o sienten las mismas cosas con mujeres y con hombres, es decir, que casi nunca utilizan el mismo patrón. El hecho de que las personas puedan practicar el sexo con hombres y mujeres, en varios momentos del ciclo de su vida, bajo diversas condiciones y al mismo tiempo o en cierta secuencia, no sólo sugiere la posible variedad en la sexualidad sino también ilustra algunas de las suposiciones de investigación en esta materia. La bisexualidad resulta una combinación de actos heterosexuales y homosexuales realizados por la misma persona.

Las mejores distinciones que se pueden hacer en el exhibicionismo son: a) entre hombres que se muestran ellos mismos a adultos y a hombres que se muestran a niños y b) entre hombres que se exponen debido a alguna tensión transitoria y hombres que tienen consistentes y sistemáticos patrones de exposición. La exposición a adultos es por lo general, una expresión de enojo y hostilidad, representa el deseo de intimidar a mujeres que no hacen caso o son indiferentes hacia el hombre. Es un intento de reafirmar o exhibir potencialidad. La intimidación que la mujer manifiesta es parte integrante del [illegible] acto. Algunos estudios sobre exhibicionismo, [illegible]

tre los que muestran estas conductas se ven timidez, control -- excesivo, inhibición y además expresan una experiencia sexual - limitada.

En lo que se refiere a los fetichistas, se ha observado -- que éstos son capaces de excitarse sexualmente por una persona_ que no lleve el objeto de amor, pero también existen casos en - que el objeto fetiche debe estar presente antes de que un estímulo más convencional pueda tener algún efecto excitante. El marido a quien le gusta su esposa con ropa interior sexy o con medias antes del coito o durante éste, pero que también goza del_ acto sexual sin estos elementos, no es de ninguna manera feti-- chista. El serlo empieza cuando es necesario usar ropa interior femenina para que él se comporte sexualmente o cuando esa prenda se convierte en objeto de excitación por separado. Algunos - fetichistas llegan a tener fantasías masoquistas de ser pisados por ejemplo, por mujeres que llevan zapatos de tacón alto o de_ verse dominados por aquellas que llevan prendas fetiche específicas.

Por otro lado, la homosexualidad es una clasificación significativa, ya que da lugar a una secuencia de juicios e ideas_ entrelazados que organiza nuestra propia respuesta y la de los_ demás. Dichas respuestas son parte de un patrón de creencias adquiridas culturalmente y constituyen lo que la persona quiere - significar. Para Kinsey, la homosexualidad y la heterosexuali-- dad eran un contínuo donde la persona no era ni una ni otra cosa, sino una combinación de actos y que ninguna de ellas era mejor.[27]

La incidencia del incesto hermano-hermana, en ocasiones pa

rece baja, pero puede ser el resultado de que son pocos los casos que se conocen, la mayoría de los reportados involucran a personas jóvenes limitados culturalmente, y proceden de lugares aislados; algunos casos son informados a los terapeutas. El incesto padre-hija surge en familias en las que el padre está bajo tensión considerable fuera del hogar, la esposa ha retirado su apoyo emocional y sexual y el padre se vuelve hacia una hija en particular, buscando satisfacción emocional y después sexual.

La conducta masoquista puede ser más frecuente entre los varones homosexuales que entre los heterosexuales, en términos proporcionales.

Los conflictos de identidad de sexo de los transexuales son más profundos que los transvestistas. Para los hombres produce la idea de que son mujeres atrapadas en un cuerpo de hombre y para las mujeres, de que son varones encerrados en un cuerpo de mujer. En casos extremos los transexuales pueden decidir cambiar sus órganos genitales, abandonan su pasado histórico y se convierten en personas del sexo opuesto.

Las adaptaciones del transvestista pueden tomar dos formas más. La primera se muestra por aquellas personas que se visten tanto con prendas propias del otro sexo como con las convencionales del suyo y que desean conservar sus genitales, esto ocurre en los homosexuales. En los transvestistas heterosexuales se ha resuelto la complejidad de la vestimenta femenina, aceptando la idea de que el vestirse de mujer expresa un importante aspecto de su personalidad, aspecto que involucra tanto feminidad así como interés y excitación por sentirse mujer.

El mirón o voyeur ocasional crea las oportunidades para espiar. Si la actividad se realiza con cuidado, no es constante,- no involucra acceso, ni hace ruido, entonces rara vez se descubre al mirón. El mirar les proporciona una sensación de aventura y participación sexual, una impresión exaltada de novedad -- que muchos de ellos no son capaces de manejar en la realidad.

La zoofilia ocurre cuando un ser humano tiene algún contacto sexual con un animal irracional, sin haber tenido necesariamente que realizar el coito.

SESION 10

EVALUACION Y CLAUSURA

OBJETIVOS

Los miembros del taller:

1.- Identificarán y mencionarán los elementos importantes aprendidos a través del taller.

2.- Reflexionarán sobre la posible aplicación de dichos elementos en la vida de pareja y familiar.

3.- Valorarán la integración de éstos a las expectativas de su vida futura.

DESGLOSE DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1.- Se presentarán los objetivos a alcanzar en esta última sesión (ver lámina No. 42); se realizará un breve resumen de los temas estudiados a lo largo del curso y se invitará a los participantes a que lo enriquezcan con aportaciones, opiniones, críticas, etc., llegando a conclusiones finales.

2.- Se aplicará el instrumento de evaluación final con el objeto de valorar los alcances del taller y comprobar si los objetivos propuestos fueron cumplidos (ver anexo No. 34).

3.- Se anunciará oficialmente el término del taller y se llevará a cabo el ejercicio "querer es poder", en donde se identificarán las expectativas futuras. Se distribuirán entre los participantes hojas de papel blanco. Se les pedirá que imaginen tener 5 ó 10 años más y que describan como se ven respecto a sus hijos, ocupación, amigos, pareja, etc. Se procurará dar las instrucciones de tal forma que propicie un ambiente relajado donde

los participantes puedan imaginar vívidamente cada área que se_ les solicite describir.

Se concederán 15 minutos para la realización de esta actividad. Se solicitarán uno o varios voluntarios para que lean -- sus descripciones. Se preguntará a los voluntarios qué cosas -- piensan que deben hacer para que sus metas se hagan realidad.

4.- Se cerrará el ejercicio comentando de qué manera los temas_ revisados durante el taller ayudan a la realización de algunas_ metas. Se recordará al grupo que "querer es poder".

5.- Se llevará a cabo la clausura con el ejercicio "hasta luego".

6.- Se tendrá lista la mesa de honor decorada con flores y un - mantel presentable, se evitará cualquier indicio de tensión en_ el momento en que cada participante pase por su diploma o constancia. Se planteará al grupo que a diferencia de otro tipo de_ clausuras frías ésta será una clausura cálida. Se pedirá a las_ parejas que piensen en alguna anécdota agradable que hayan vivido durante el curso. Se llamará a cada uno de los participantes por su nombre para que pasen a recoger su diploma o constancia_ de participación, el cual recibirán de las coordinadoras al pasar ante la mesa de honor.

Al recoger su diploma o constancia cada participante dirá_ al grupo la situación o vivencia que lo impacto en forma positiva.

Al finalizar la entrega, las coordinadoras darán las gracias a los presentes, recordándoles que se espera que todo lo - visto en el taller pueda serles de utilidad en su vida futura - y sobre todo que lo apliquen en la educación de sus hijos.

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

Exposición y conclusiones	30 min.
Evaluación escrita	60 min.
Querer es poder	30 min.
Clausura	20 min.

FORMAS DE EVALUACION:

Se realizará a través de la participación, el registro de conductas, los cuestionarios de evaluación final y las hojas de expectativas de los participantes.

CRITERIOS DE EJECUCION:

Que la mayoría de los participantes obtenga un mínimo del 85% de respuestas correctas en la evaluación final y que su participación activa sea de por lo menos el 85% de las veces que se les solicite.

MATERIALES DE APOYO:

Rotafolio	Láminas
Marcadores	Lápices
Hojas blancas	Diplomas o constancias
Mesa de honor	Cuestionarios de evaluación final

EXPECTATIVAS

Con la ayuda de las conclusiones de cada sesión se resumirán todos los temas tratados en el taller.

En la actualidad, el ser humano, en gran medida está inva-

dido por fuertes sentimientos de culpa en relación con los as-- pectos sexuales. Esta culpabilidad tanto consciente como incons ciente propicia y causa muchas perturbaciones en la sexualidad_ infantil y por ende estas se ven reflejadas posteriormente en - la vida del adolescente y del adulto.

Los niños producen angustia en los padres y educadores -- cuando manifiestan intereses sexuales, a través de actividades_ y juegos sexuales y por medio de las preguntas que formulan.

Es indispensable que los adultos comprendan que la sexuali dad forma parte de la personalidad integral de los individuos,- que es inherente al desarrollo de cada sujeto en lo psíquico, - biológico y en lo social y que por lo tanto debe ser una expre- sión de respeto y amor. La persona que vive su sexualidad como_ algo normal y beneficioso llega a ser un adulto maduro en este_ aspecto.

Cuando el padre por el disgusto, confusión y angustia ante una pregunta sobre el tema, responde al niño de mala manera y a veces amenazante, pierde la comunicación y confianza de su hijo

Además, da pie a que éste último consiga respuestas mal in tencionadas y llenas de ignorancia de adultos perversos o compa ñeritos más "despiertos" con deseos de ayudar, pero mal informa dos.

Así pues, para que la educación sexual de los niños sea e- fectiva, se debe adoptar un proceso paralelo de educación se--- xual de los padres, quienes al participar en un taller sobre es te tema tendrán más posibilidades de cumplir sus metas como pa- reja y mejorar sus expectativas futuras y las de sus hijos.

C A P I T U L O V

LOS PATRONES CULTURALES, RELIGIOSOS Y FAMILIARES EN LA SEXUALIDAD DE NUESTRA SOCIEDAD

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C A P I T U L O V

LOS PATRONES CULTURALES, RELIGIOSOS Y FAMILIARES EN LA SEXUALIDAD DE NUESTRA SOCIEDAD

De todos es conocido que el ser humano por naturaleza es - social, que se organiza, establece leyes y realiza innumerables esfuerzos por sobrevivir e interrelacionarse con los demás.

Es así, que todo individuo como miembro de una sociedad, - se desenvuelve con base en ciertos criterios y elementos conductuales que en ésta se han establecido.

De tal manera que al hacer un recorrido teórico por diversas culturas puede comprobarse la existencia latente y la importancia que reviste el comportamiento sexual en cada una de e--- llas. También puede apreciarse como los integrantes de todo grupo social influencian su medio, no obstante, en lo que respecta a la sexualidad tal influencia en gran medida no es del todo libre y responsable.[15]

De acuerdo a lo anterior, en este primer inciso del capítulo se presentan las relaciones existentes entre sexualidad y -- cultura, lo cual proporciona algunas pautas para entender la -- conducta sexual de los individuos en diferentes ámbitos.

A) SEXUALIDAD Y CULTURA

El hombre además de poseer una herencia biológica que de-- termina sus características anatómo - fisiológicas, adquiere un bagaje socio - cultural, resultado de la socialización, por lo_ que se rige de determinada forma en el grupo al que pertenece.

La socialización es considerada como un proceso por medio_

del cual una sociedad determinada transmite su cultura a los individuos que la conforman. Proceso fundamental para la sexualidad ya que gracias a él son transferidos los modelos sociales - de hombre y mujer, las pautas de conducta reproductiva, los comportamientos sexuales aceptados, etc., incluyendo la concepción misma de la sexualidad a la cual se le denomina regularmente educación sexual no intencionada que se convierte en intencionada o formal cuando es programada de acuerdo a objetivos cuyo -- fin último es la búsqueda de un cambio socio-cultural que origine nuevos valores como por ejemplo la igualdad hombre - mujer,- la concepción racional y natural de la sexualidad y la responsabilidad de la conducta reproductiva. Así, la socialización es - indudablemente un proceso de aprendizaje, y la sexualidad es -- por lo tanto aprendida.

A lo largo de su vida el individuo va integrándose a ese - proceso que se va ampliando y complicando nunca termina y los elementos que confluyen en él van evolucionando constantemente e integran un paquete de gran relevancia para la educación sexual dándole a ésta sentido.[12]

Todo este paquete social formado de normas, costumbres, valores y reglas es lo que en un primer momento constituye la cultura.[15] Siendo ésta de interés especial. En seguida se proporcionan algunas definiciones de ella:

Taylor (1969) la define como "el conjunto complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como integrante de la sociedad".[15] (p. 125).

Aquí se señala que el acto cultural es elaborado por el --

ser humano, es la producción que resulta de su espíritu de inventiva.

Para Murdock (1973) "la cultura es en gran medida 'ideacional', se refiere a las normas, creencias y actitudes de acuerdo con las cuales actúa la gente.[19] (p.95).

Con esta definición se puede agregar a la creación, el aprendizaje de actitudes, creencias, valores, etc.

Asimismo, Salvador Giner (1979) dice "básicamente, la cultura consiste en contenidos de conocimientos y pautas de conducta que han sido socialmente aprendidos. La cultura pues, requiere un proceso de aprendizaje el cual es social, lo que no sólo quiere decir que nace de la interacción humana, sino que la cultura consiste en patrones comunes a una colectividad"[31] (p.76).

Estos elementos referentes a la cultura guardan relación entre sí, lo que permite englobarlos y concentrarlos en una sola definición: cultura "es el complejo formado por los bienes materiales, conocimientos técnicos, creencias, moral, costumbres y normas así como otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad"[35] (p. 156).

La cultura tiene su manifestación en el comportamiento humano y en sus resultados tangibles y transmisibles a través de cualquier tipo de lenguaje, que está en un constante proceso de transformación.

En lo que respecta a la sexualidad, también hay una cultura determinada en cada sociedad que muestra la forma de relación y trato entre hombres y mujeres, la estructuración de la familia, cómo se concibe la vida sexual, la fecundidad, cómo se abordan los problemas relacionados con la sexualidad, etc. Este

aspecto se detalla más adelante. Antes es necesario identificar con mayor precisión la importancia de la cultura; en primer instancia, delimita el mundo humano del animal, donde se puede afirmar que la cultura es una expresión únicamente del hombre como ente social, lo que puede fundamentarse con su capacidad de aprendizaje, creación, transmisión, dominio y transformación de la naturaleza.[15]

En sí, el individuo sobrevive por lo que aprende, esto le permite desarrollar su creatividad, lo que trasciende el medio y a través del lenguaje lo transmite a los demás integrantes de la sociedad, lo cual lleva al control del mundo circundante por lo que se sostiene que el hombre es el único ser con cultura, - que controla su mundo al irse integrando a la cultura es inminente que sea regidopor ella y que tenga que adaptarse a un control social.

El control social es una extensión del proceso de socialización y hace que éste último sea contínuo. Ocasiona además que haya una coherencia entre los individuos y su comportamiento. En la sexualidad el control social se ubica esencialmente en la - familia ya que allí se van enseñando las primeras reglas a seguir las que posteriormente se irán analizando para dar paso a - las reglas impuestas por la sociedad.

Así pues, cada sociedad tiene una forma de practicar y entender a la sexualidad que va de acuerdo al control social vigente, éste debe adaptarse a las modificaciones que requiera la cultura.

De este modo para que una sociedad sea dura y rígida debe - estar siempre abierta al cambio no importando que existan incon

gruencias, contradicciones o desajustes entre valores, conocimientos o pautas de conducta como consecuencia de ese cambio.

Es precisamente la educación la que dirige y encauza esas dificultades. Por ejemplo el control de la fecundidad y los métodos anticonceptivos han transformado normas en las que se prohibía tener relaciones sexuales antes del matrimonio; hoy muchas personas mantienen relaciones premaritales sin que por ello se vean en la necesidad de casarse. Asimismo muchas mujeres ya han modificado su papel de "ama de casa", para intervenir en actividades profesionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden enumerar algunas de las características de la cultura entre las que se encuentran:

1) La cultura es general: En todos los grupos formados por el hombre existe la cultura, su forma de vivir y desenvolverse está determinada por los valores y pautas de comportamiento.

2) La cultura es compartida: Es decir, que se presenta una identificación y un sentimiento común como la identidad nacional, lo que proporciona adhesión al grupo social.

3) La cultura es acumulativa: La cultura se asienta sobre las bases de las culturas prehispánicas, las que a su vez se vieron enriquecidas por nuevos aportes, modificándose de generación en generación.

4) La cultura define el papel a desempeñar: Los roles son asignados por el grupo considerando la edad, el sexo, etc.

5) La cultura cambia: Los valores y normas que en alguna época se consideran valiosos y dignos de tomarse en cuenta, en la etapa subsiguiente su valor puede disminuir y/o se substituyen por

otros, con base en esto se puede afirmar que la mayoría de los aspectos de la sexualidad mexicana, de hoy en día, se ven sustentados en normas y valores pasados.

Del mismo modo y como ya se mencionó, dentro de la cultura se encuentran diversos elementos como los valores, las normas y las creencias, entre otros. Tales elementos moldean la sexualidad, ésta se aprende en el medio social, donde se adquiere de valores, normas y creencias que son parte de la aprobación social por lo que a continuación se detalla más cada uno de ellos.

VALORES

Son el conjunto de concepciones socialmente admitidas basándose en los aspectos y principios que rigen la cultura, esos valores determinan la existencia de normas y conductas.

Por lo tanto estos ocupan un lugar predominante, son criterios de aceptación y deseabilidad que proporcionan significación a la cultura de cada sociedad. Con ellos, se mide la aprobación o rechazo de determinada conducta del individuo, cuyas características son:

- Reconocimiento y compartimento por una diversidad de personas y no dependencia de un juicio individual.
- La gente realiza la asociación: valores -- conservación del bienestar común - satisfacción de necesidades.
- Son defendidos a cualquier precio.
- Se abstraen conceptualmente.[15]

La expresión de la conducta sexual humana se da en base a los valores que sustentan los individuos, los cuales han determinado la existencia de normas sociales que sancionan las con--

ductas inadecuadas.

NORMAS

Hacen referencia a lo que está en vigencia (reglas), es válido para todos y se espera su cumplimiento. Asimismo determinan el tipo de conducta, cuándo y en qué forma ha de llevarse a cabo, ejerciendo presión sobre el individuo. Se espera en consecuencia que el sujeto las acate ya que ellas fueron elaboradas antes de su nacimiento. Si las cumple lo más probable es que su conducta sea tomada en cuenta y aprobada socialmente. No por ello las normas son inmutables, éstas cambian de acuerdo a la estructura de cada sociedad.

CREENCIAS

"Son proposiciones o doctrinas aceptadas emocionalmente por los individuos ya sea que tengan o no algún fundamento científico".[12] Las creencias se presentan como mitos y tabúes. Cuando las creencias tienen una importancia especial como aspectos explicativos centrales o de justificación de lo socio-sexual dan lugar a los mitos.

Los tabúes son prohibiciones absolutas de carácter social cuyo fin es preservar instituciones sociales sin una explicación formal. Ambos son el resultado de la organización social, esto es, cada grupo posee mitos y tabués propios y son precisamente éstos los que más obstaculizan el desarrollo de la educación sexual.

De todo esto, se puede resaltar la relevancia de la cultura en el aprendizaje de la sexualidad. Cada cultura no identifi

ca por sus significados, valores, idcología, etc. Por lo que -- las conductas, ideas, actitudes, valores y manifestaciones se-- xuales dependen en su forma y contenido de los valores cultura- les. Así, en México la conducta sexual se determina por la car- ga simbólica de aprobación y reprobación del sistema ideacional [15] En sí, en una cultura como la mexicana se crea un conflic- to con respecto a la sexualidad ya que existen algunos elemen-- tos contradictorios que es difícil compaginar; por un lado la - prohibición, el sentimiento y la incertidumbre y por el otro el deseo, la necesidad de conocer más y la exigencia corporal, so- cial y psíquica de satisfacción producen que el goce individual se vea frustrado y por lo tanto, no logre alcanzarse plenamen-- te.[12]

Por ello, actualmente el placer de la sexualidad todavía - encuentra limitaciones, condicionamientos y obstáculos por la - forma en que se concibe en la cultura occidental.[15]

Algunos de los ejemplos de lo anterior son los siguientes:

Con respecto a las técnicas y formas de practicar el coito y las circunstancias en que se dé, éstos son variables de acuer do a las actitudes culturales.[67] En México el practicar las - relaciones sexuales buco - genitales es visto como una deprava- ción.

Del mismo modo, el humano aprende a comportarse de acuerdo al patrón cultural que rige su sociedad. Es así que el hombre - se muestra duro y dominante, mientras que a la mujer se le exi- ge humildad y debilidad. En algunos sectores la sexualidad aún_ es considerada como algo clandestino, las enfermedades venéreas se guardan en secreto y sólo atañen a la pareja.

Otro aspecto es el de la menstruación que durante siglos - se ha asociado con la imoureza, espíritus malignos, rechazo, -- etc. A la mujer menstruante se le prohibía participar en determinadas actividades por miedo a la contaminación, en otros lugares se le excluía de ciertos ámbitos, se aislaban y castigaban.

También se delimitaba la duración de la menstruación y si_ ésta era rebasada, la mujer era exotada y recluída hasta que cesaba, en ese momento quedaba purificada.[29] Con base en lo ya - expuesto se puede considerar que la sexualidad es un fenómeno - que se manifiesta en todas las sociedades y que se rige de a--- cuerdo a los aspectos vigentes en una cultura. Por medio de e-- lla los individuos pueden interectuar con personas de su mismo_ sexo y con personas del sexo opuesto. Logra por lo tanto, que - los papeles del hombre y de la mujer se interioricen llevándo-- los a satisfacer necesidades específicas como por ejemplo la -- compañía, procreación, educación, salud, etc.

El mismo Freud (19...), reconoce en sus escritos la importancia que tiene la cultura como parte fundamental del ser humano; el "otro", viene a constituirse como una entidad integrada al individuo la cual es imprescindible. Esto es, al vivir varios individuos en una sociedad los unen ciertos lazos que los_ hacen que interactúen contínuamente.[26]

Ese vivir en sociedad, menciona, tiene su origen en círculos más estrechos, el principal desde luego viene a ser la familia, en donde por supuesto, se empieza a experimentar la sexualidad en las diferentes etapas por las que atraviesa el individuo.

La expresión de la sexualidad también se manifiesta en l_

religión la cual influye grandemente en el desarrollo psicosexual de cada individuo.

Así se puede observar y confirmar que la sexualidad es orientada, dirigida y educada en base a los requerimientos de una sociedad la cual al mismo tiempo impone los criterios en que la primera se ha de practicar.

En resumen, ejercitar la sexualidad es una necesidad básica como comer, dormir, etc., esto repercute en la satisfacción personal y se refleja en las relaciones con los demás y si se requiere formar personas integras, es necesario dar especial atención a este aspecto.

De igual manera, otro factor de gran influencia en la sexualidad del ser humano y específicamente del mexicano, es la religión, la cual se desarrolla en el siguiente inciso.

B) SEXUALIDAD Y RELIGION

La religión es considerada como uno de los elementos más relevantes de la vida humana y el precursor de naturaleza inmaterial.[35] Es un producto social con caracteristicas propias de cada comunidad o cultura, a pesar de que lleve la misma doctrina.

Se puede decir que la religión es un sistema sólido de creencias y prácticas referentes a los aspectos sagrados, los cuales integran a todos sus seguidores a una comunidad moral denominada iglesia.[43] La religión es el acto de creer en uno o varios poderes supremos, experimentando hacia ellos un sentimiento de dependencia. Tal creencia produce en el humano un determinado tipo de conducta que lleva al establecimiento y mantenimiento

ción de relaciones favorables con los poderes mencionados.

Algunos estudios psicológicos, históricos, antropológicos, folklóricos y etnológicos, entre otros; han comprobado la inseparabilidad de la religión con el hombre desde tiempos remotos. Morgan (1932), expresa: "Los aztecas tenían la idea que eran un pueblo elegido para cumplir el destino del mundo".[12] (p. 235).

Es decir, que ellos tenían una gran misión que realizar en base a lo cual se podía dar la continuidad del universo. Tal misión consistía en mantener el orden cósmico entre el sol y la luna, donde lo sexual hacia acto de presencia. En este combate los aztecas luchaban contra el mal cuya posición estaba al lado del valor, la luz, la sobriedad y el dominio sexual en oposición a la embriaguez, cobardía y de la incontinencia sexual. Igualmente pensaban que existían mundos gobernados por fuerzas naturales y sentían la necesidad de celebrar ritos para todas las actividades del hombre. Con esto, se perciben dos características sobresalientes de esta religión:

a) La existencia de una multitud de divinidades poliformas con diversas funciones que justifican la presencia del humano y del mundo circundante.

b) El desarrollo de incontables ceremonias cuyo fin es relacionar a los hombres con los dioses.

Entre las deidades más importantes de la sexualidad se encontraban; Tlazoltéotl, Xochiquétzal y Xochipilli, la primera fue posiblemente la más dedicada a la sexualidad. Era la diosa del amor carnal llamada también Tlaelcuani "comedora de inmundicias", diosa de los excrementos y de la basura.

Xochiquétzal, patrona de las tejedoras y de las prostitu--

tas. Los mitos que narran su origen, exponen que "fue hecha del cabello de la diosa creadora para que fuese mujer del hijo de - la primera pareja humana". De allí que se diga que es ella ---- quien realiza el primer acto sexual y el primer parto.[19] Uno de los ritos que se celebraban en su honor consistía en una danza, en la cual los jóvenes iban vestidos de pájaros y mariposas y - las mujeres de flores. Este festival de la fertilidad representaba el acto sexual (los colibríes y las mariposas penetrando - las flores).

Finalmente Xochipilli, señor de las flores y del amor, a - éste se lo asociaba con el placer y con las relaciones sexuales ilícitas en su fiesta (Xochihuitl), no se realizaban sacrifi--- cios humanos, había ayuno sexual y se castigaba su incumplimien to.

Posteriormente a finales del siglo XVIII, y ya con la dominación española a cuestas, todas las justificaciones del pueblo mexicano se basaban en valores religiosos. Desde el punto de -- vista conservador, sólo se aceptaban las relaciones sexuales -- dentro del matrimonio y con el objeto de reproducción exclusiva mente. Los opositores se manifestaron varias veces apoyando la sexualidad celebratoria y liberal hasta que la religión dominan te impuso orden y control sexual.[28]

Actualmente la religión en varios pueblos se ve compuesta de cuatro elementos: dioses, sacerdotes, ritos y dogmas. López (1979) señala: "Los dioses son los poderes sobrenaturales en -- quienes proyecta el hombre sentimentalmente su alma. Los sacer- dotes son la clase o casta, primero en diferenciarse de la masa amorfa de las sociedades primitivas, especializada en servir de

intermediaria entre los poderes sobrenaturales y la comunidad - religiosa. Dogmas son el conjunto de verdades indiscutibles de una religión, son las bases intectuales de la misma, es decir,- las proposiciones que establecen las relaciones fundamentales - entre la deidad y el hombre. Culto o rito es el conjunto de --- prácticas que se ejecutan en honor de la deidad. El culto puede ser externo o interno, individual o social".[43] (p. 192)

Por otro lado, las modificaciones en las actitudes hacia - la sexualidad y el matrimonio ocurridas a lo largo de la historia son testimonios de los requerimientos de cambio, los cuales a menudo se ven en el rezago, como en algunas tribus de antaño, específicamente, las israelitas que aceptaban los matrimonios - poligámicos donde las mujeres eran tratadas, poco más que como enseres domésticos, retrocediendo más en la historia se puede - observar que una creencia general ha sido que las mujeres eran hombres imperfectos. Así también se pensaba que el esperma era un conjunto de pequeños hombres, los cuales se desarrollaban - dentro de las mujeres (ésta era su única función), hasta que alcanzaban la madurez, por lo que la mujer era considerada inferior al hombre.[45]

Un ejemplo de esto lo constituye uno de los preceptos que aparece en el Antiguo Testamento, el cual señala que cuando una mujer pare un niño se encuentra "sucia" por 40 días, y si es niña permanece "sucia" por 30 días (Levítico 12).[46] Puede observarse su condición de ciudadano de segunda clase y su calificativo de seductora sexual en el pasaje de Adán y Eva.

Mc. Cary (1967), señala que la mayor parte de las restricciones sexuales son argumentos de los teólogos y que lo que di-

jó Jesucristo al respecto fue muy poco. Menciona que probable-- mente fue Pablo el primer cristiano que hizo referencia a la moralidad sexual manifestando la necesidad del matrimonio para evitar la fornicación. De igual forma, San agustín condenaba las relaciones sexuales no maritales, la homosexualidad y la masturbación, ésta última fue condenada como un mal grave, Todas estas explicaciones equivocadas dadas a través del tiempo, han repercutido gravemente en la estabilidad de la sociedad occidental.[45]

Aún prevalecen ideas como las de Jordán (1933), quien dice que con la práctica de la masturbación se perturba la personalidad del individuo.[33]

Al respecto Stenchever (1979), manifiesta que la masturbación es un acto pecaminoso o nocivo para la relación por lo que es empleada con menor frecuencia por muchos creyentes.[67]

Así se tiene que, cuando no hay un equilibrio entre las reglas estrictas de la sexualidad y la moral sexual lógica, entonces se recurre a la culpabilidad para su control, esto se interioriza y si se altera se presenta la tensión emocional.[45]

En términos generales se puede señalar que la religión es básicamente un resultado social, la cual tiene cuatro funciones que contribuyen a mantener el dominio del grupo sobre cada individuo.

- Proporciona una explicación de los objetivos de los grupos primarios y los justifica.
- Renueva por medio de rituales colectivos los sentimientos comunes.
- Constituye una referencia de valores para todas las personas

que los comparten.

- Conforma una fuente insuperable de recompensas y castigos.[12]

Retomando el aspecto sexual, la religión sanciona conductas sacrilizando varias de ellas, especialmente las que tienen mayor trascendencia para la comunidad como el nacimiento y el matrimonio. En realidad toda práctica religiosa presenta ideales de hombre y de mujer, manejando castigos y recompensas ligados a lo sobrenatural.

En sí, una de las mayores contribuciones de la religión a la civilización ha sido su capacidad funcional de asegurar la transmisión de generación a generación del comportamiento aprobado. También ofrece un sentimiento de seguridad, dado que responde a interrogantes difíciles de contestar y porque su influjo parece trascender más allá de este mundo. Particularmente en la cultura mexicana la religión constituye un punto de apoyo que permite la legitimación de ciertos comportamientos y normas al sacrilizarlas, impone un control de la conducta sexual.[12] De esta forma se ha visto que la religión reprime el ejercicio de la sexualidad, que sólo permite la unión sexual para la procreación, condena el goce y ha discriminado a la mujer, no obstante, esto no es generalizable en todas las religiones, ya que siempre se relaciona con el contexto cultural.[12]

Mientras algunos grupos religiosos han calificado al cuerpo como "malo", y descriminan a la mujer sólo por su género, otros grupos religiosos valoran por igual al hombre y a la mujer, consideran al cuerpo humano como un elemento integro y digno de la persona misma, promoviendo el valor de la procreación.[12] No se valen del silencio y del engaño para fomentar y

proteger la pureza de sus hijos.[33]

En México el control que ha mantenido la religión predominante (el catolicismo), ha sido de gran peso para regir las vidas de los mexicanos. Tal doctrina según lo expresa Maldonado-(1969), hoy en día se muestra abierta a aceptar la sexualidad y los aspectos relacionados con ella, como por ejemplo la planificación familiar, como elementos fundamentales en la vida del -- ser humano, sin embargo, también menciona que los católicos conforman dos grupos; los que se ven invadidos por un sentimiento de culpa por temor a no alcanzar la salvación divina y los que basan su vida en el amor abierto y generoso, y que si son casados, practican aspectos como el control natal, previendo una mejor vida para los hijos que desean tener. Estos últimos son los que en realidad viven en la doctrina promulgada por el Dios --- Cristiano.[44]

Esto viene una vez más a confirmar que a través de la historia de la humanidad, la religión se ha visto íntimamente ligada a la sexualidad y México en este sentido, no ha sido la excepción.

Ahora bien, la célula familiar es la receptora de las expresiones culturales y religiosas relacionadas con la sexualidad por lo que el siguiente punto está dedicado a dicha institución y a la forma en que se relaciona con el tema de interés.

C) SEXUALIDAD Y FAMILIA

El individuo a través del proceso de socialización va conviviendo con diferentes grupos de personas. La familia es por - lo tanto el primer y principal grupo en que se desenvuelve éste

De tal manera que la familia viene a constituirse como el elemento propulsor que da sentido a la sociedad y que lleva a la creación de la cultura. Cada individuo inicia la interacción social en su seno. La familia es una sociedad en pequeño que refleja los grandes problemas de la sociedad en global.

Asimismo se ve a la familia como parte de un aspecto más amplio: el parentesco, el cual se considera como un sistema de papeles relacionados por consanguinidad y por afinidad que liga a hombres, mujeres y niños.

En el grupo familiar predominan varias características:

- Relación sexual aprobada por la sociedad.
- Hijos de la pareja principal ya sea propios o adoptados.
- Un lugar para la reunión de sus miembros.
- Unión y cooperación de los integrantes para satisfacer necesidades económicas, afectivas, etc.[12]

El ser humano encuentra una solución a su necesidad de socialización o de compañía en la familia, dado que ésta es una unidad monetaria, afectiva y residencial de los individuos. El hombre busca alguien con quien vivir, crecer, compartir y desarrollarse. Al mismo tiempo que forma un hogar busca alcanzar la comunicación, el entendimiento y el calor humano. Así hombre y mujer en mutua convivencia desempeñan en la familia los roles que se les han enseñado a través de su vida , desarrollando una relación marital aprendida. Cuando el vínculo de pareja es estrecho, buscan perpetuarse a través de la procreación, teniendo hijos a los cuales habrán de integrar, creando así la familia como tal.

De esta forma el grupo familiar ya integrado cumple varias

funciones:

a) Afectiva

b) Desarrollo de la personalidad

c) Regulación sexual.

d) Reproducción

e) Económica

f) Educación y socialización

Aún cuando las familias mexicanas siguen una misma línea y se adaptan a los modelos sociales generales, cada una de ellas posee particularidades que las hacen únicas y poseedoras de una identidad propia. De este modo la familia en México adquiere múltiples formas como consecuencia del sistema socioeconómico en que viven.

Existen diversos tipos de familias: urbanas, rurales de diversas clases; protectoras, estrictas, etc. Pero la más común sin duda lo es la de clase media que pasa por todo un proceso para llegar a integrarse como tal, legitimizándose por medio del matrimonio y adquiriendo algunos rasgos distintivos siendo uno de los más importantes el papel o papeles que cada uno de sus miembros desarrolla. El parentesco entonces, se establece a través de la interacción Hombre - mujer, cuyos roles no son inmutables y se encuentran en un proceso de transformación que aunque complicado puede llegar a alcanzarse.[6]

Para el mexicano la familia constituye el centro primordial de sus actividades y de sus relaciones.[13] Además de que tiene el reconocimiento social al formar un hogar de acuerdo a los cánones establecidos. La familia tiene una organización compleja compuesta fundamentalmente por el padre, la madre y los -

hijos, cuyas funciones son:

- De nível práctico: entre éstas se encuentran la protección, - seguridad y ayuda encaminadas a la subsistencia del individuo.
- Nível simbólico: Es decir, la influencia de la familia en --- cualquier aspecto.
- Nível reproductivo: Esto se refiere a los actos y conductas - socialmente aceptados y que son reproducidos por la familia y - transmitidos a las nuevas generaciones, permitiendo y prohibien do algunas cosas, promoviendo y rechazando otros.[12]

Es así, que la vida familiar, se organiza en base al sexo_ de los miembros que la integran lo que influye en gran medida - en aspectos como la autoridad, la inclinación vocacional, em--- pleo del tiempo libre, establecimiento de relaciones externas,- etc., además se exige el cumplimiento de las órdenes y normas - establecidas.[58]

En un principio, una nueva familia practica los valores y_ reglas de las familias de origen, pero poco a poco establecen - sus propios valores y normas.

Y es precisamente en este momento cuando las posibilidades de cambio aumentan en lo que se refiere a la conducta sexual.

Generalmente en las familias mexicanas los papeles a desem peñar son muy rígidos, es así como la mujer tiene su cargo de - las labores domésticas; su función reproductiva, el cuidado de_ los hijos, etc., mientras que el hombre constituye el sustento_ económico y representa la autoridad máxima.

Antes de seguir adelante, es necesario hacer notar que la_ dinámica de la familia actual tiene sus cimientos en las aporta ciones indígenas, concretamente en la azteca. Cuyos usos más_

importantes son:

La monogamia, aunque la poligamia se toleraba practicándose en mayor porcentaje en las clases altas, también se valoraba el placer de la actividad sexual como tal, la fertilidad femenina se valoraba ampliamente, los roles familiares estaban claramente delimitados: dominio del hombre, sumisión de la esposa e hijos. Del mismo modo, se proporcionaba educación sexual a través de consejos en momentos importantes de la vida del individuo y finalmente la asignación de labores de acuerdo al sexo.

Por otro lado, los españoles influenciaron fuertemente el modelo familiar, imponiendo la monogamia formal, sobrevalorando la virginidad y fidelidad femenina, el dominio absoluto del hombre, predominio de las familias numerosas rechazando las medidas de control natal y con una influencia religiosa marcada.

Modelo que básicamente perdura durante todo el siglo XIX y gran parte del XX. A todo esto, a su vez se añade la influencia de la familia nuclear industrializada, transmitida a través de la televisión, el cine y las revistas norteamericanas y europeas, en donde el matrimonio se condiciona a la relación amorosa, disminuye el dominio absoluto del hombre y la estandarización de los roles sexuales, se reduce el número de hijos, aumenta el consumismo, el bienestar físico y material así como la diversión. En lo que respecta al cuidado y educación de los hijos, éstos se relegan a elementos ajenos o externos a la familia como agencias especializadas y medios de comunicación.[13] La falta de comunicación, la clandestinidad, complicidades, insatisfacciones en la vida sexual entre otros, son al-

gunos de los elementos que caracterizan la conducta sexual mexicana.[14]

El mito o el tabú de la sexualidad ha impedido que entre los integrantes de la familia exista el diálogo sincero y abierto sobre dicho tema. Se han impuesto prohibiciones y limitaciones que dañan la relación de la pareja. Los aspectos sexuales son aprendidos muchas veces fuera del hogar en forma burda y distorcionada. Por ello es urgente que la familia como punto clave en la socialización y educación de los niños ejerza su influencia sobre ellos y los enseñe a vivir y conocer su sexualidad. Dado que es inducable que el niño va interiorizando las pauras de conducta que ve a su alrededor, aprende cual es su papel y el comportamiento que debe observar de acuerdo a él.[13]

Sin embargo, es común que muchos padres no proporcionen los aspectos fundamentales que comprende la educación sexual y que sigan creando hombres y mujeres mal informados que conservarán comportamientos enfocados a reprimir su sexualidad y que se verán obligados a afrontar las consecuencias de esa falta educación.

Recientemente, se han venido dando en forma paulatina, cambios al respecto, una muestra de esto es el papel de la mujer quien ha ingresado al medio laboral (aunque sigue siendo responsable de las labores del hogar y del cuidado de los hijos), lo que proporciona la oportunidad de realización personal, el hombre cooperara activamente en estas tareas que antes sólo correspondían a la mujer (aunque su cooperación es en menor medida), se acepta la planificación familiar más abiertamente, los roles tradicionales también están sufriendo modificaciones, los cam-

dres participan un poco más en la educación de los hijos, etc.

Todo esto como resultado de los avances científicos, tecnológicos y sociales del país, lo que trae como consecuencia un cambio en la mentalidad y en la forma de comportarse del mexicano.

Es cierto que este proceso de transformación es lento y difícil, no así las acciones constantes que realizan en este sentido personas interesadas en la educación sexual y que poco a poco encontraran eco en las nuevas generaciones y verán cristalizados sus esfuerzos.

RESULTADOS

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

R E S U L T A D O S

RESEÑA

Cuando el taller estuvo ya terminado, el paso más importante a seguir, era llevarlo inmediatamente a la práctica; se sabía que no iba a ser tan fácil que una gran cantidad de parejas de padres de familia estuvieran dispuestas a inscribirse y a participar en él, sin embargo, también se sabía que últimamente se habla y aborda en forma más abierta la sexualidad humana, así como que hoy en día existe una basta información sobre el tema, el cual se encuentra condensado en libros, revistas, programas de radio y televisión, conferencias y cursos, y que asimismo, se da en el medio un constante bombardeo de ideas y mensajes publicitarios con un alto contenido sexual. Por ello se esperaba que por lo menos se inscribieran las 10 parejas requeridas para tal fin.

El plan de trabajo se reseña a continuación

Primeramente se buscó un lugar donde poner en marcha el programa. Se estudiaron varias alternativas entre las que se encontraban: un pequeño auditorio perteneciente a una de las subdelegaciones ubicada en Cuauhtepec de Madero de la Delegación Gustavo A. Madero; en un anexo de una iglesia situada en la misma localidad, en el que se imparten clases de corte y confección a la comunidad, y en el alquiler de un cuarto que se pudiera adaptar como sala de capacitación para llevarlo a cabo. No obstante, por razones funcionales, económicas y de tiempo tales lugares fueron descartados.

Posteriormente, se vió la posibilidad de tomar como sede otros lugares como escuelas primarias, secundarias, centros de salud o jardínes de niños, de éstos últimos se seleccionó uno en el cual se pidió permiso y se explicó a la directora del plantel lo que se pretendía hacer y los motivos por los que se escogió dicho local pensándose desde un principio que se podía promocionar el trabajo con los padres de los alumnos asistentes a la escuela. Por lo que se realizó el primer intento de aplicación en el Jardín de niños "Primavera" ubicado en la calle Bajada del cerrito No. 6 Colonia Cuauhtepec Barrio Alto (escuela particular).

Se inició este intento dando una plática informativa a las madres de familia, donde se les proporcionó una visión general del tema fundamental del taller, de su contenido y de las expectativas que éste conllevaba, en base a ello se les invitó a participar. Al momento de realizar esta actividad, todo parecía marchar a la perfección, ya que las señoras mostraron bastante entusiasmo e interés en participar.

Pero existía un obstáculo a superar; el requisito fundamental de inscripción debía ser en pareja y aunque ellas quisieran asistir primero tenían que consultarlo con los señores, y esto se convirtió en un problema porque al platicarlo con sus cónyuges la mayoría manifestó un rechazo marcado a participar en un taller de educación sexual, esto se conoció porque ellas mismas lo expresaron posteriormente. A pesar de estas respuestas se continuo con la labor de promoción; se habían preparado 150 trípticos (anexo 36), y 24 cartelones tamaño poster que contenían la información básica acerca del taller. Toda esa propaganda

da se proporcionó a lo largo de las dos semanas anteriores a la fecha que se tenía para dar principio al taller y fue repartida en lugares de mayor afluencia de gente como: escuelas, iglesias mercados, panaderías, etc., dentro de una área que abarcó una - parte de Cuauhtepec Barrio Bajo y una mayor extensión de Cuauhtepec Barrio Alto.

Al mismo tiempo se dió una semana de inscripciones, durante el transcurso de la cual, no existió una gran demanda de personas que quisieran confirmar su existencia, la resultante fue un total de 3 inscripciones; una pareja y 2 señoras que se mostraron muy interesadas, sobre todo porque expresaron que el taller les ayudaría a entender, educar y establecer una buena comunicación con sus hijos, por lo mismo prometieron hacer hasta lo imposible por convencer a sus esposos para que asistieran.

Otras señoras que acudieron para obtener una mayor información sobre lo que se iba a hacer, manifestaron disposición para tomar el taller, siempre y cuando fuesen aceptadas sin pareja,- se les explicó que esto no podía ser, debido a que éste era un trabajo formal en el que se tenía que cumplir con ciertos criterios, además se les comentó que al pedir la intervención de parejas se buscaba de algún modo, que ello diera pauta para que - la educación sexual de los niños fuera una responsabilidad compartida entre ambos padres. A pesar de ello, no hubo una res--- puesta positiva.

Aún así se planeó que el taller se diera los domingos por la aparente facilidad que esto representaba para las personas - que trabajaban toda la semana incluyendo el sábado, la hora de inicio se programó para las 10:00 A.M., por considerarse un ho-

rario accesible.

Al llegar el día y la hora en que se había propuesto empezar las sesiones, se esperó inútilmente la llegada de asistentes, únicamente se presentó una pareja y eso ya bastante tarde.

Se les expusó la situación y manifestaron seguir interesados en intervenir aún cuando se cambiara la sede.

Dadas estas condiciones no se pudo llevar a cabo ninguna actividad.

Inmediatamente, se buscaron alternativas para la aplicación del taller, . Por un lado se pensó en posponerlo, teniendo la misma sede, para ver si con un mayor lapso de tiempo para inscripciones, se presentaban otras personas que se interesaran por él. Por el otro, se buscaron otros lugares accesibles para su aplicación. Con lo que se vislumbró la posibilidad de realizarlo en una primaria (oficial) de la misma población; también en el centro familiar No. 12 ubicado en la colonia San José de la Escalera y en una clínica particular de medicina general llamada "Central Quirúrgica Norte", que se encuentra en la calle de Tres Anegas No. 32 colonia Progreso Nacional.

Se esperó una semana más y en vista de los resultados obtenidos, se decidió no seguir insistiendo en el Jardín de niños ya que de alguna manera ya se había visto la respuesta de la gente, también se declinó la posibilidad de aplicarlo en la escuela primaria pues en ella se presentaban las mismas condiciones que en el primer plantel y por lo tanto existían grandes probabilidades de obtener el mismo resultado.

Se tomó en cuenta entonces, el poder impartirlo en el Centro Familiar No. 12. Se habló con la directora y se le explicó

cuales eran las metas y objetivos a alcanzar, los contenidos y la duración del taller. Ella aceptó la propuesta pero indicó que no se hacía responsable de invitar a los padres, afirmando que ésta sería labor exclusiva de las coordinadoras. Bajo estas condiciones se invitó a todos los padres que acuden a dejar a sus hijos a la guardería del centro. La mayoría no mostró interés, argumentando sobre todo falta de tiempo.. Se les hicieron ver las ventajas que les reportaría acudir al taller a cambio de "sacrificar" un poco de su tiempo, pero fue inútil ya que para todo tenían un obstáculo o explicación.

Así, se enfocaron los esfuerzos hacia la cuarta opción: "La Central Quirúrgica Norte", la cual parecía ofrecer las condiciones más óptimas para el desarrollo del proyecto.

Se concertó una cita con el Director General de la clínica y se habló con el sobre el trabajo que se pretendía aplicar en dicho lugar. La respuesta fue una total aceptación casi inmediata e incluso proporcionó algunas sugerencias para captación de parejas, la forma de acondicionar el sitio de trabajo y su deseo de empezar con el trabajo a la brevedad posible.

La estrategia utilizada aquí, fue más sistemática e intensa, se elaboró un programa de sensibilización a la población que contemplaba una ardua labor de convencimiento y promoción (anexo 37). En base a éste se estructuró un cuestionario cuyo fin era sondear el conocimiento, las actitudes y los intereses de la gente hacia la sexualidad; su disposición para asistir a un taller de este tipo y en caso de interesarse en él, se les pedía que anotaran el día y el horario que tendrían disponible para participar en las sesiones (anexo 38).

De este modo se eligieron tres colonias aledañas a la clínica como zonas de acción: La Progreso Nacional, La Ampliación Progreso Nacional y la Santa Rosa. En éstas se distribuyeron -- 200 cuestionarios, entregados personalmente casa por casa a alguno de los miembros de la pareja. Se les entregaron dos cuestionarios por pareja con idénticas preguntas y se les indicaba que uno debería ser contestado por el hombre y el otro por la mujer, esto con la idea de que se pudieran sondear los intereses personales de cada miembro de la pareja. No obstante, los resultados se inclinaron más hacia la "homogeneidad" que hizo pensar que los cuestionarios entregados para ser respondidos individualmente por el hombre y la mujer respectivamente habían sido realizados por una misma persona, debido a que la gran mayoría de ellos tenían respuestas idénticas e incluso la letra era la misma. Los cuestionarios que se les dejaban un día al siguiente se recogían y se les invitaba verbalmente a participar, también se dejaron algunos de estos cuestionarios en la sala de espera de la clínica de interés en donde la recepcionista explicaba e invitaba a los pacientes que acudían a ella.

Durante la visita a cada domicilio se notó que más o menos el 40% de las personas invitadas se mostraron dispuestas a asistir con su pareja. La mayoría de estas personas eran señoras entre los 35 y 45 años de edad aproximadamente.

De esta manera, al tener como fundamento las respuestas dadas en los cuestionarios, se programó el día y la hora para las sesiones, asimismo se decidió realizar una plática informativa donde de manera general se expondría el contenido del taller y se despejarían las dudas que la población tuviera al respecto.

Antes de llevar a cabo la plática informativa se inició la segunda fase del programa de sensibilización, que consistió en: distribuir en las mismas colonias 700 volantes de diferentes modelos (anexos 39 y 40), que indicaban el día y la hora de dicha plática; pegar en lugares visibles 50 carteles (con los mismos y con otros modelos de los volantes), y repartir 100 trípticos (anexo 41), indicando en ellos los aspectos funuamentales del taller (lugar de inscripción, horarios, fechas, etc.); se elaboraron también, 100 invitaciones personales las cuales se repartirían en la plática (anexo 42).

Así, llegó el día en que se proporcionaría la información, dió la hora fijada para comenzar (10:00 A.M.) y nadie llegaba, se siguió esperando y después de varios minutos llegó un grupo de personas compuesto por mujeres y niños; ellos dijeron ser -- miembros de los desayunadores pertenecientes al Centro Familiar No. 12. El motivo de su presencia no fue originado precisamente porque tuvieran deseos de asistir al taller, sino más bien porque las autoridades del centro les pidieron que asistieran; y - de esta manera, podrían pasar lista de asistencia y hacerse merecedores de la dotación de raciones alimenticias infantiles -- que distribuye el DIF (Desarrollo Integral de la Familia). A pesar de la urgencia que tenían por retirarse, se les proporcionó información general en relación al trabajo que se pretendía realizar y se les invitó a inscribirse y a participar; viendo que las señoras mostraban poco interés se decidió concluir, recor-- dándoles que las inscripciones estarían abiertas toda la semana siguiente.

Con todo lo anterior, se decidieron hacer guardías durante

el transcurso de la semana anterior a la fecha fijada para comenzar las sesiones, tanto por las mañanas como por las tardes, por si había parejas dispuestas a inscribirse o para proporcionarles mayor información. Al término de la semana no se había logrado ninguna inscripción, aunque sí se habían acercado 4 ó 5 personas solas (ya sea hombres o mujeres), que deseaban participar y a quienes se les explicaba el requisito de trabajar con parejas y por lo tanto no se podía aceptar las participaciones individuales. También se recibieron algunas llamadas telefónicas a través de las cuales los hablantes solicitaban informes e incluso llegaron a manifestar su interés por esta clase de eventos, expresaron sus opiniones al respecto y aseguraban asistir en la fecha señalada pero finalmente no se presentaron.

Bajo este estado de cosas, y considerando el tiempo gastado en los intentos realizados, se decidió dejar de lado la aplicación del taller y considerarlo como una propuesta abierta para ser llevado a efecto por alguna persona interesada en ello y que cuente con los recursos económicos, humanos y materiales para tal fin.

Para realizar con mayor formalidad y organización el trabajo se pensaba investigar si las parejas interesadas cumplían con los requisitos necesarios a través de una solicitud (anexo 43), que deberían llenar con sus datos personales y contestar a algunas preguntas relacionadas con su interés por el taller. Dichas solicitudes serían analizadas y en el caso de que cubriera los requerimientos se pasaría a realizar una entrevista con cada una de las parejas preseleccionadas para tomar la decisión de aceptar o rechazar su petición de participación.

Las parejas aceptadas, firmarían junto con las coordinadoras del taller un contrato de trabajo (anexo 44) y recibirían una copia de éste y el reglamento interno con el fin de garantizar el compromiso formal de las dos partes (coordinadoras - parejas).

También se proporcionaría una tarjeta (anexo 45), por pareja para registrar la asistencia de cada una de ellas.

Sin embargo, y a pesar de que el taller no fue aplicado, - se percibieron muchas actitudes por parte de la población abarcada, las cuales a continuación son analizadas.

DEMANDAS.

Al empezar a realizar los intentos de aplicación, inmediatamente se pudieron entrever algunos aspectos que no se pueden_ dejar de mencionar.

Básicamente se dieron diversas reacciones al hablar de educación sexual durante la promoción del taller. De tal manera -- que al tocar el tema e intentar resaltar la importancia que reviste; algunas de las personas afirmaban que es un elemento necesario del cual deben tener conocimiento la mayoría de los individuos pero sobre todo los adolescentes, debido a que se encuentran inmersos en una etapa de cambios y sus intereses se -- ven encaminados a la relación más estrecha con el sexo opuesto_ y el proporcionarles información sexual resulta positivo ya que constituye el exponer a los jóvenes, los métodos de anticoncepción existentes, y antes que esto, hacerles notar los cambios - que sus cuerpos están sufriendo y por lo tanto los "peligros y_ problemas" que esto implica.

Otras personas comentaban que, tal educación es relevante, pero que para los niños no es indispensable, debido a que ellos están en una edad en que no tienen ninguna "malicia" y no hay - porque mencionarles esas "cosas". Otros más pensaban que el hecho de estar casadas y mantener relaciones sexuales significaba que ya lo sabían todo sobre sexualidad y no tenía caso asistir_ a un "curso" que no les podía enseñar nada más. Otras se espantaban al oir hablar del tema y preferían evitarlo, argumentando algunas de ellas, falta de tiempo e incluso el haber tomado ya_ un curso o plática sobre el tópico o simplemente no había res-- puesta por parte de varias de ellas.

Así, al invitárseles específicamente al taller, algunos señores, principalmente, manifestaron que ya tenían los conoci--- mientos básicos. Las señoras mostraron una actitud más abierta_ expresando que resultaba importante tener la oportunidad de participar en un taller de sexualidad para poder contestarles a -- sus hijos cuando éstos llegaran a preguntar.

Sin embargo, también hubo quienes delegaban la responsabilidad de tomar el curso en terceras personas, por ejemplo; algunas señoras expresaban "yo no puedo asistir, pero tengo algunas sobrinas a las que les serviría de mucho ya que son adolescentes" y otras que mencionaban; "yo no puedo, porque mi esposo trabaja fuera y no tiene tiempo para asistir conmigo al taller" algunos señores manifestaban que le iban a informar a sus esposas para "ver" si ellas querían acudir y en caso de que así fuera él la acompañaría.

Al analizar esas reacciones se puede observar que tal parociera que se toma a la educación sexual como sinónimo de anti--

concepción, ya que se piensa que al dar este tipo de educación se tratarán temas exclusivamente relacionados con los métodos - de control natal, lo cual evitará que principalmente las adolescentes, resulten embarazadas.

Asimismo, las señoras que consideraban importante el taller porque así podrían contestar a las interrogantes de sus pequeños, mostraban más interes por no verse involucradas en situaciones embarazosas que en adquirir conocimientos que les ayudaran a aceptar su propia sexualidad y luego enseñarles a sus - hijos a aceptar como algo natural la de ellos.

En forma global se pudo notar que aún existiendo personas que mostraron una gran disponibilidad para asistir al taller, - finalmente no lo hicieron lo cual se debió posiblemente al temor y ansiedad transmitidos de generación en generación, ya que una cosa es decir "quiero asistir" y otra es hacerlo. De esta - manera, tal vez, pensaron que si se involucraban en la experiencia se vería amenazada su intimidad, sin detenerse a pensar y a analizar que por el contrario, el taller podría ayudarlos a expresar sus dudas, y sus temores y por medio de ello despojarse de todos esos tabúes que han obstaculizado el pleno y satisfactorio desarrollo de su sexualidad.

Hasta aquí, de alguna manera, ya se han mencionado las principales actitudes mostradas por la gente al invitarlos a participar, y de la misma manera se ha anotado someramente cómo hubo diferncias en esas actitudes en relación al sexo de la persona. Tales diferencias resultaron ser muy notorias por lo que merecen ser tratadas y discutidas en un punto aparte que a continuación se expone.

DIFERENCIAS ENTRE LOS SEXOS Y AUTORIDAD PATERNA

Se dice que la educación empieza en el seno familiar y que son los padres (tanto el hombre como la mujer), los que deben - encargarse de esa tarea desde que el niño es pequeño, no obstante, quien lo educa realmente, en la mayoría de los casos, es la madre puesto que desde que nace el bebé es ella la que pasa más tiempo con él, le habla, lo alimenta, lo mece, guía sus primeros pasos, lo escucha, alienta sus balbuceos e inicia la formación y corrección de hábitos.

Mientras tanto el padre proporciona, en muchos de los casos, los bienes materiales para la familia, y en algunas ocasiones ayuda a cuidar al pequeño o juega con él. Pero a pesar de - que, por lo común, la madre tiene un peso mayor en la educación de sus hijos, se escuda en la figura paterna para reprender a - los niños y le asigna a éste la mayor autoridad dentro de la familia, aún cuando ella tenga una igual o mayor participación en los aspectos económicos, laborales y educativos. Cuantas veces no se ve que una madre amenaza al pequeño con acusarlo con su - progenitor cuando éste llegue del trabajo, siendo que ella está más en contacto con el infante y es ella la que se da cuenta de sus juegos y travesuras.

Así, aunque sea la señora la que, en última instancia castigue al niño, siempre pondrá por delante al padre como figura de autoridad.

Tal gama de comportamientos se manifestó muy claramente -- desde que se realizó el primer intento de aplicación del taller la plática en el Jardín de Niños "Primavera" se dirigió a las - madres de familia y hasta cierto punto lo anterior resultaba lo

gico, si se toma en cuenta que es tradicional que el hombre sea el que trabaje y el que por lo tanto, no puede asistir a las -- juntas de sus hijos. Pero no sólo allí se manifestó la diferencia existente entre los hombres y las mujeres, sino que tal diferencia quedó asentada al no poder ninguna de ellas, dar una - respuesta afirmativa a la petición de que se inscribieran al taller, todas quedaron de consultarlo con sus respectivas parejas y posteriormente si ellos lo querían, entonces se inscribirían.

Y por lo observado sus cónyuges no aceptaron dicha situación quedando las mujeres bajo esa decisión. Con lo que se percibe el aún predominante papel de fuerza que juega el hombre y el papel sumiso y pasivo de la mujer quien en gran medida sigue teniendo la etiqueta de "trabajadora doméstica", al servicio incondicional del marido y de los hijos.

En el segundo intento, la situación no fue muy diferente,- las señoras invitadas a participar también tuvieron que consultarlo con los señores, incluso se pudo ver que muchas de ellas fueron reprendidas por sus esposos, por el hecho de haber recibido los cuestionarios para ser contestados por ambos.

Cuando no se encontró a la señora y en su lugar salía su - esposo, a él se le hacía la invitación, pero en la mayoría de - los casos ellos no se mostraban interesados, dejando entrever - que todo lo que se refería a la educación de sus hijos era responsabilidad de la madre y que en todo caso era ella la más indicada para recibir el taller. Pocos en realidad fueron los hombres que manifestaron deseos de involucrarse en el tema, mostrando entusiasmo incluso, por participar, no obstante, ninguno de ellos se presentó a la plática informativa.

Todas estas respuestas, no son una mera coincidencia, ni - tampoco son el resultado de la casualidad si se recuerda que se vive en una sociedad donde los roles estereotipados han perdurado a través de siglos. El hombre por lo tanto, representa el papel de autoridad, de protección, de proveedor de los recursos - materiales y económicos y la mujer mantiene el rol de sumisión y subordinación al hombre, ella es la encargada del cuidado de la casa y de la educación de los hijos, aún cuando también trabaje.

De este modo, pareciera que los roles están cambiando y -- que la mujer cada vez adquiere una mayor igualdad con el hombre sin embargo, la experiencia dejada por el intento de aplicación del taller, aunque no es definitiva, si demuestra que el camino aún es largo para lograr tal igualdad y su recorrido es lento y difícil.

Con todo lo anterior también se pudo observar que el tema de la sexualidad en la pareja todavía se maneja (si es que se - hace) en forma ambigua y encubierta. Generalmente lo que los -- lleva a tener relaciones sexuales es la simple satisfacción de una necesidad de "cumplir" como esposos o "compañeros" ante la sociedad y tener hijos como prueba de tal actividad, dejando a un lado la verdadera comunicación conyugal y los fines de vivir y formar una familia con otra persona.

La manera en que las personas se expresaron; como se comportaron, etc., dejaron entrever que aún conservan ideas erróneas al respecto y que a pesar de que expresan su deseo (o llegan a sentirlo), de cambiar, no se deciden a hacerlo pues el -- "que dirán", o el alterar la educación proporcionada por sus pa

dres no se los permite.

Del mismo modo se pudo observar que a pesar de que tienen grandes conflictos de índole sexual tienen miedo de expresarlos y se abandonan a su "suerte" viviendo una existencia cargada de miedos y sentimientos de culpa lo que finalmente viene a confirmar la importancia real de la sexualidad.

LIMITANTES U OBSTACULOS EN LA APLICACION

Debido a la experiencia obtenida durante los intentos realizados para llevar a efecto el taller se pudo vislumbrar que el obstáculo tal vez más grande por el cual no se aplicó, lo constituyó el requisito básico de que los participantes fueran parejas de padres de familia, ya que no resulta fácil que en un país como lo es México se acepte que personas ajenas a la diada hombre - mujer irrumpa en lo que se podría llamar la "intimidad de la pareja".

Si además a lo anterior se le agrega la duración de cada una de las sesiones (3 horas) y el número de ellas (10 sesiones) podría pensarse que a muchos les pareció un plan demasiado exhaustivo sobre todo si se tiene en cuenta que los días en que se pensaba aplicarlo eran precisamente los que la mayoría descansa (sábados o domingos).

De esta manera; podría ser que si el taller hubiese sido dirigido a personas de diferentes edades y que tuvieran la opción de asistir en forma individual a las sesiones entonces se hubiese obtenido un resultado más alentador e incluso, porque no exitoso.

Posiblemente a una población de adolescentes o de adultos

jóvenes les hubiese interesado bastante el poder participar en un evento de esta índole, debido a que este tema es un aspecto que en esas etapas interesa por estarlo viviendo y por la multiplicidad de cambios tanto físicos como mentales que ocasiona.

Los padres de familia, en cambio pueden pensar que son cosas que en menor o mayor medida ya vivieron sin reconocitar que aún tienen la responsabilidad de educar sexualmente a sus hijos Esa educación comúnmente la ven como "algo" muy lejano o incluso la vislumbran como un elemento que procuraran no enfrentar,- continuando con el círculo vicioso que por siglos se ha repetido, en el cual generación tras generación se transmiten los mismos miedos y la misma ignorancia en relación a la sexualidad.

Tal vez si el taller se adaptara a otro tipo de población (adolescentes, mujeres o niños), los resultados serían más favorables, opción bastante viable ya que aunque las dinámicas fueron originalmente diseñadas para las parejas tienen la flexibilidad de ajustarse a cualquier circunstancia.

Es justo mencionar que un obstáculo más pudo ser originado por el hecho de que fueran tres coordinadoras las encargadas de impartirlo sin haber una persona de sexo masculino que diera el toque de equilibrio, no obstante, esto no fue una acción premeditada más bien respondió a las condiciones y al área en que -- tiene lugar esta tesis (Psicología), donde la población de estudiantes es más bien femenina.

CONCLUSIONES

La educación no intencionada constituye un elemento determinante en la formación de la personalidad del individuo.

La educación actual tiende a ser más activa, es decir, que tanto el educador como el educando aportan nuevos elementos, se cuestionan y enriquecen mutuamente su bagaje cultural.

La familia es el componente esencial de la sociedad y es el medio que relaciona al niño con el mundo externo.

El sexo y la sexualidad son aspectos diferentes más no excluyentes.

La educación sexual forma parte de la educación global o total, y si es proporcionada en forma adecuada permitirá el desarrollo integral del individuo.

Desde épocas primitivas hasta la actualidad la educación sexual ha sido un elemento relevante en la vida de los humanos, se ha visto reprimida y también exhaltada según el pensamiento predominante en cada época y en cada cultura.

Sigmund Freud desarrolló un extenso sistema teórico sobre sexualidad y fue el primero en manifestar y demostrar que el niño desde que nace tiene y expresa su sexualidad.

Los aztecas proporcionaban educación sexual intencionada en los momentos más significativos de la vida del hombre (bautizo, inicio de la pubertad, matrimonio, etc.), a través de discursos en ceremonias.

Con la conquista, se combinaron las costumbres sexuales prehispánicas y las españolas dando lugar al predominio de la monogamia, sobrevaloración de la virginidad femenina, prohibi--

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ción del control natal y relevancia de la reproducción humana.

En 1960 aproximadamente, surgen escritos que critican las actitudes ante la sexualidad y se inician los llamados a la reflexión y a la propagación de la educación sexual en México.

En la década de los 70's la SSA, el IMSS y el ISSSTE pusieron en marcha programas de educación sexual para los derechohabientes. Con la misma finalidad surgieron el IMESEX, CONAPO y PROFAM, entre otros.

El coordinador o educador sexual juega un papel importante en la educación sexual; se convierte en agente de cambio, por lo cual su preparación profesional, su pensamiento crítico y actitudes propias deben adecuarse a la tarea que pretende realizar.

Aún en este siglo y a níveles superiores, en la gran mayoría de las Universidades y Escuelas Profesionales de la Ciudad de México no se incluye una materia destinada a la educación sexual, y si en alguna se llega a abordar las actitudes e ideas tanto de profesores (muchas ocasiones), como de alumnos dejan entrever la ignorancia existente en cuanto al tema, y la serie de tabúes y mitos que se poseen. Con base en esto, resulta cuestionable el buen papel que realiza el terapeuta o educador sexual. Por lo que resulta urgente que se incluya la educación sexual como materia obligatoria a todos los níveles educativos y sobre todo en las carreras de Psicología y Medicina dado que su trabajo cubre en gran medida este aspecto.

La sinceridad y sencillez son elementos indispensables para tratar el tema de la sexualidad con los niños.

La educación sexual es un proceso contínuo y paulatino que

inicia desde el nacimiento hasta tener su finalización con la - muerte del ser humano.

El medio social y cultural en que se desenvuelve el individuo, así como el aspecto religioso, ejercen gran influencia en la vida sexual de todos los hombres y mujeres.

En la actualidad la religión católica marca pautas de conducta sexual específicas a sus seguidores y simpatizantes, las cuales llegan a representar leyes inviolables, y su desobediencia es castigada en forma severa (emocionalmente).

La familia debe proporcionar información sexual adecuada a los niños para que éstos últimos no la obtengan de personas mal intencionadas y/o carentes de datos verídicos.

Con base en lo anterior, el taller fue pensado y creado para contribuir aunque fuera mínimamente en la educación sexual - de algún sector de la población mexicana, especialmente en las clases de pocos recursos económicos.

El objetivo de fondo fue intentar crear un nuevo tipo de - pensamiento de los asistentes al taller, enfatizando la necesidad de respetar la sexualidad de los demás y vivir la suya propia.

Asimismo se pensó en que éste fuera dirigido a parejas de padres de familia por su posición de primeros educadores de sus hijos y porque de alguna forma ellos están en constante contacto con los pequeños.

Otro de los objetivos consistió en que los padres, basándose en lo visto en el taller, pusieran en práctica lo aprendido y lo transmitieran a sus hijos realizando una educación más adecuada a las necesidades de ellos.

Así, se elaboró el taller; incluyéndose en él varias dinámicas vivenciales (ejercicios) combinadas con contenidos teóricos cuyo fin fue integrar un grupo de trabajo que a la vez que_ recibiera la información teórica transmitida por las coordinadoras también participara activamente por medio de los ejercicios presentados en cada sesión.

En su intento de aplicación al taller, fue recibido con muchas reservas por las parejas a las que se les invitó a participar, la mayoría aceptó que la educación sexual se debe impartir pero siempre y cuando sea a terceras personas, no queriendo e-- llos inmiscuirse en la experiencia.

Con ello se nota el miedo a profundizar en el tema, aflo-- rando todos los mitos y tabúes que se han ido inculcando desde_ que se nace y que necesariamente se manifiestan en la vida adulta de las personas. Miedo que a su vez, sus abuelos inculcaron_ a sus padres y así sucesivamente por generaciones, lo que hace_ pensar que tales actitudes no son ni serán fáciles de erradicar o cambiar debido a que se han convertido en creencias y temores legados a través de siglos y por lo tanto muy enraizadas.

Esas actitudes (miedo, temor, etc.), se notan tanto en hombres como en mujeres, sin embargo, los señores muestran una mayor renuencia a participar mostrando cierto machismo en el que_ exponen que ellos como hombres casados ya lo saben todo acerca_ de la sexualidad y no es necesario aprender nada más al respecto. Con tal actitud, todavía hoy en día perdura y se expresa una gran apropiación de las pautas de conducta que hacia la se-- xualidad ha tenido la sociedad en general.

Por ende y con la renuencia a participar por parte de las_

parejas no se pudo llevar a cabo la realización del taller después de varios intentos de aplicación.

De esta manera el taller queda abierto para ser retomado por personas interesadas en el tema, recalcando que es un trabajo que aunque originalmente fue creado para parejas de padres de familia, con cierta duración y con determinados contenidos, éste puede ser adaptado a las necesidades de la situación y tipo de población en que vaya a llevarse a cabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1 Aguilar C.L. y Huitrón O.V. PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO. Tesis UNAM ENEP Iztacala México, 1988.

2 Alfaro A.J.L. ANALISIS DE LOS MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION IMPRESOS EN EL D.F. Y AREA METROPOLITANA. Tesis UNAM ENEP Iztacala México, 1988.

3 Alvarez Gayou J.L. LA SEXUALIDAD NO TIENE SEXO. Tu salud en la naturaleza. No. 67 Ed. Posada México, 1982.

4 Arnstein H. TU HIJO Y EL SEXO. Ed. Pax México, 1986.

5 Azcárraga G. SEXOLOGIA BASICA. "Guía para la educación sexual". Prensa Médica Mexicana 2a. edición México, 1986.

6 Becerril A.G. y Landa M.M. APRENDER ENSEÑANDO: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. Tesis UNAM ENEP Iztacala México, 1987.

7 Beltrán G.F. y López F. ORIENTACION SEXUAL A PADRES (COMO HABLAR A SUS HIJOS ACERCA DEL SEXO). Texto programado. Centro de Estudios Psicológicos. Universidad Veracruzana México, 1986.

8 Bernard M. UN PROBLEMA INVENTADO. Tr. Joseph E. " La educa--

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ción sexual es algo necesario aunque nada fácil". Ed. Gedisa España, sin año.

9 Bernal A. ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS. Ed. El Caballito México, 1973.

10 Bleichmar S. LA CONSTITUCION PSICOSEXUAL EN LA INFANCIA.

11 Bochenski I.M. LA FILOSOFIA ACTUAL. FILOSOFIA DE LA EDUCACION. Ed. Fondo de Cultura Económica. Enciclopedia Británica México, 1976.

12 Carrizo B. H., Corona V.E., Funke A.S., Gantier G.M., López I.L., Martínez M.A.M., Mayorga M.E., Morgan M.M.I., Olguín P.P., Oropeza A.S. y Romeu A.G. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. CONAPO Tomo I México, 1982.

13 Carrizo B.H., Corona V.E., Funke A.S., Gantier G.M., López I.L., Martínez M.A.M., Mayorga M.E., Morgan M.M.I., Olguín P.P., Oropeza A.S. y Romeu A.G. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. CONAPO Tomo II México, 1982.

14 Carrizo B.H., Corona V.E., Funke A. S., Gantier G.M., López I.L., Martínez M.AM., Mayorga M.E., Morgan M.M.I., Olguín P.P., Oropeza A.S. y Romeu A.G. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. CONAPO Tomo III México, 1982.

15 Carrizo B. H., Corona V.E., Funke A.S., Gantier G.M., López

I. L., Martínez M.A.M., Mayorga M. E., Morgan M.M.I., Olguín P.P., Oropeza A.S. y Romeu A.G. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL. CONAPO Tomo IV México, 1982.

16 Casanelles R. COMO EVITAR EL EMBARAZO. Ed. La Gaya Ciencia-Barcelona, España, 1977.

17 Carneiro L.A. ADOLESCENCIA. SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACION. Ed. Unión Tipográfica Hispano-Americana S.A. México, 1982.

18 Chavéz R.B.R. FAMILIA Y SEXUALIDAD EN MEXICO: UN ANALISIS // CRITICO DE LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL. Tesis UNAM ENEP Iztacala México, 1987.

19 Chinoy E. LA SOCIEDAD: UNA INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. Ed. Fondo de Cultura Económica 4a. edición México, 1978.

20 Collins S.V. AMOR E INTIMIDAD EN EL MATRIMONIO. Ed. Interamericana México, 1980.

21 CONAPO. LA HISTORIA DE TODOS. México, 1981.

22 CONAPO. SEXUALIDAD (INFORMACION BASICA PARA ADOLESCENTES) México, sin año.

23 David M. MAMA AMAME, PAPA OYEME. Ed. Grijalbo México, 1979.

24 Ferguson R.L. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. Ed. El Manual_

Moderno. México, 1979.

25 Freud S. TRES ENSAYOS SOBRE UNA TEORIA SEXUAL. Ed. Alianza - Madrid, España, 1985.

26 Freud S. LA PSICOLOGIA DE LAS MASAS. Ed. Alianza Madrid, - España, 1985.

27 Gagnon J. SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL. Ed. Pax México, -- 1980.

28 Gagnon J. SEXUALIDAD Y CULTURA. Ed. Pax México, 1980.

29 Gantús M.V. EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS Y JOVENES. Ed. Universo México, 1982.

30 Gendrón L. UNA HISTORIA MARAVILLOSA: LA VERDAD DEL NACER. Ed. Daimon México, sin año.

31 Giner S. SOCIOLOGIA. Barcelona Península, 1979.

32 Gotwald W.H. Jr. y Golden C.H. SEXUALIDAD: LA EXPERIENCIA - HUMANA. Tr. Antonio Garst. Ed. El Manual Moderno la. edición México, 1983.

33 Guarnero L. LA EDAD DIFICIL (COMO EDUCAR A NUESTROS HIJOS) Ed. Márfil España, 1974.

34 Gutiérrez V. ANTOLOGIA ADOLESCENCIA. Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo UNAM México, 1983.

35 Guzmán L.R. SOCIOLOGIA. Ed. Porrúa México, 1978.

36 Howard C. Warren. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Ed. Fondo de - Cultura Económica México, 1934.

37 Hymes J. L. COMO HABLARLE DEL SEXO A TU HIJO. Ed. Teocalli_ México, 1986.

38 Jordán A.E. COMO PROPORCIONAR LA EDUCACION SEXUAL. Editora de Revistas S.A. de C. V. México, 1988.

39 Katchadurian H.A. LA SEXUALIDAD HUMANA. La Terminología -- del Género y del Sexo. Tr. Libertella H. Ed. Fondo de Cultura Económica la. edición México, 1978.

40 Larroyo F. LA CIENCIA DE LA EDUCACION. Ed. Porrúa México, 1982.

41 Leab Haro L. PSICOLOGIA DE LAS RELACIONES HUMANAS. Ed. Edical México, 1973.

42 Lehman E. COMO RESPONDER A TU HIJO. Ed. Pax México, 1986.

43 López Rosado F. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA. Ed. Porrúa - México, 1979.

44 Maldonado V.S. ENSAYO SOBRE ORIENTACION SEXUAL PARA MEXICO Y LATINOAMERICA. Ed. Diana México, 1976.

45 Mc. Cary J.L. y Mc. Cary S. SEXUALIDAD HUMANA. Ed. El Manual Moderno México, 1987.

46 Monroy de Velasco A. CONSULTANDO A DON DOC. Educación para la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes. Fascículo 1 CORA México, 1976.

47 Monroy de Velasco A. CONSULTANDO A DON DOC. Educación para la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes. Fascículo 2 CORA México, 1976.

48 Monroy de Velasco A. CONSULTANDO A DON DOC. Educación para la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes. Fascículo 3 CORA México, 1976.

49 Monroy de Velasco A. EL EDUCADOR Y LA SEXUALIDAD HUMANA. Ed Pax México, 1980.

50 Monroy de Velasco A. EL MAESTRO Y LA PLANIFICACION FAMILIAR Ed. Pax México, 1981.

51 Monroy de Velasco A. ES NATURAL QUE... Orientación Psicosexual para Niños de 9 a 12 años. CORA México, 1977.

52 Monroy de Velasco A. ES NATURAL QUE... Orientación Sexual

para Padres y Educadores. CORA México, 1978.

53 Monroy de Velasco A. NUESTROS NIÑOS Y EL SEXO. Ed. Pax México, 1983.

54 Morrison E. y Price M. NUESTRA SEXUALIDAD Ed. Pax México, 1988.

55 Murga P. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. EDIPLESA México, 1981.

56 Ocaña Castañeda A.M. (Médico Cirujano y Profra. Asoc. al -- Sistema Urogenital, Medicina). EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. UN ENFOQUE DE ATENCION PRIMARIA COMO MEDIO PARA UNA SALUD INTEGRAL. ENEP Iztacala UNAM México,1988.

57 Ocaña Castañeda A.M. ESTUDIO EXPLORATORIO DE DEMANDAS SOBRE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y PA-- DRES DE FAMILIA. ENEP Iztacala UNAM México, 1988.

58 Olguín P., Acevedo G., Velázquez E. y cols. MANUAL DE LA FAMILIA. CONAPO México, 1985.

59 Pearson Gerald H.J. LA ADOLESCENCIA Y EL CONFLICTO DE LAS GENERACIONES. Ed. Siglo XX Buenos Aires, Argentina, 1970.

60 Pick de Weiss S., Montero M. y Aguilar G.J.A. PLANEANDO TU_ VIDA. Ed. Pax México, 1988.

61 Ponce A., Fisher E. y Corno N. ADOLESCENCIA: EDUCACION Y SEXUALIDAD. Edición de Cultura Popular México, 1978.

62 Quijada O.A. INFORME ESPECIAL. COMPORTAMIENTO SEXUAL EN MEXICO Tomo I El hombre. Ed. Tinta Libre México, 1977.

63 Rojo G. EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO. Ed. Gómez Gómez Hnos. México, 1986.

64 Rojo G. EDUCACION SEXUAL PARA AMBOS SEXOS. Ed. Gómez Gómez Hnos. México, 1986.

65 Rubín E. y Kinkerdall L.A. CUANDO EL NIÑO PREGUNTA Ed. Pax México, 1984.

66 Senthiles N. EDUCACION SEXUAL. Ed. Daimon México, 1982.

67 Stenchever A.M. COMO ORIENTAR EN CONDUCTA SEXUAL Ed. Pax México, 1979.

68 Suplicy M. CONVERSANDO SOBRE SEXO. Ed. Paidós México, 1988.

69 Tiefer L. SEXUALIDAD HUMANA: SENTIMIENTOS Y FUNCIONES. Colección: La Psicología y Tú. Edigonvil México, 1980.

70 Van Pelt N. FELICES PARA SIEMPRE. Ed. Interamericana México, 1983.

71 White S. y Notkin W.B. NIÑEZ: CAMINOS DE DESCUBRIMIENTO. Ed. DIMSA México, 1980.

72 Saavedra M.A. MEXICO EN LA EDUCACION SEXUAL (DE 1860 A — 1959). B. Costa Amic Editor México, 1967.

73 Knight F.J. LA PAREJA MODERNA Y EL SEXO. Ed. Interamericana México, 1981.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS:

• Cirigliano y Villaverde. DINAMICAS DE GRUPOS Y EDUCACION MEXICANA. Ed. Interamericana México, 1978.

• Gibb MANUAL DE DINAMICAS DE GRUPO Ed. Porrúa México, — 1975.

• Havemanny y cols. CONTROL DE LA NATALIDAD. LIFE Ed. Libro Internacional Países Bajos 1967.

• SIP. COMO HABLAR A LOS NIÑOS ACERCA DEL SEXO Guía para Padres, Maestros y Educadores. Serie Instrucción Programada. Ed. Limusa México, 1975.

• Vela J.A. TECNICAS Y PRACTICAS DE LAS RELACIONES HUMANAS. Colección Experiencias Tomo 3 Bogotá, Colombia, 1975.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CO1
31921
A1
1991-G

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES IZTACALA

TALLER DE EDUCACION SEXUAL A PADRES: UNA OPCION PARA LA RELACION PADRES-HIJOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE *LICENCIADO EN PSICOLOGIA*

P R E S E N T A N

ANGELES ESCAMILLA MARIA SALOME

MALDONADO GARCIA MARIA NORMA

SILVERIO CORTES ARACELI

México, D.F., a 2 de Enero de 1991.

A P Ê N D I C E S

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FIGURAS

IZT. 1001263

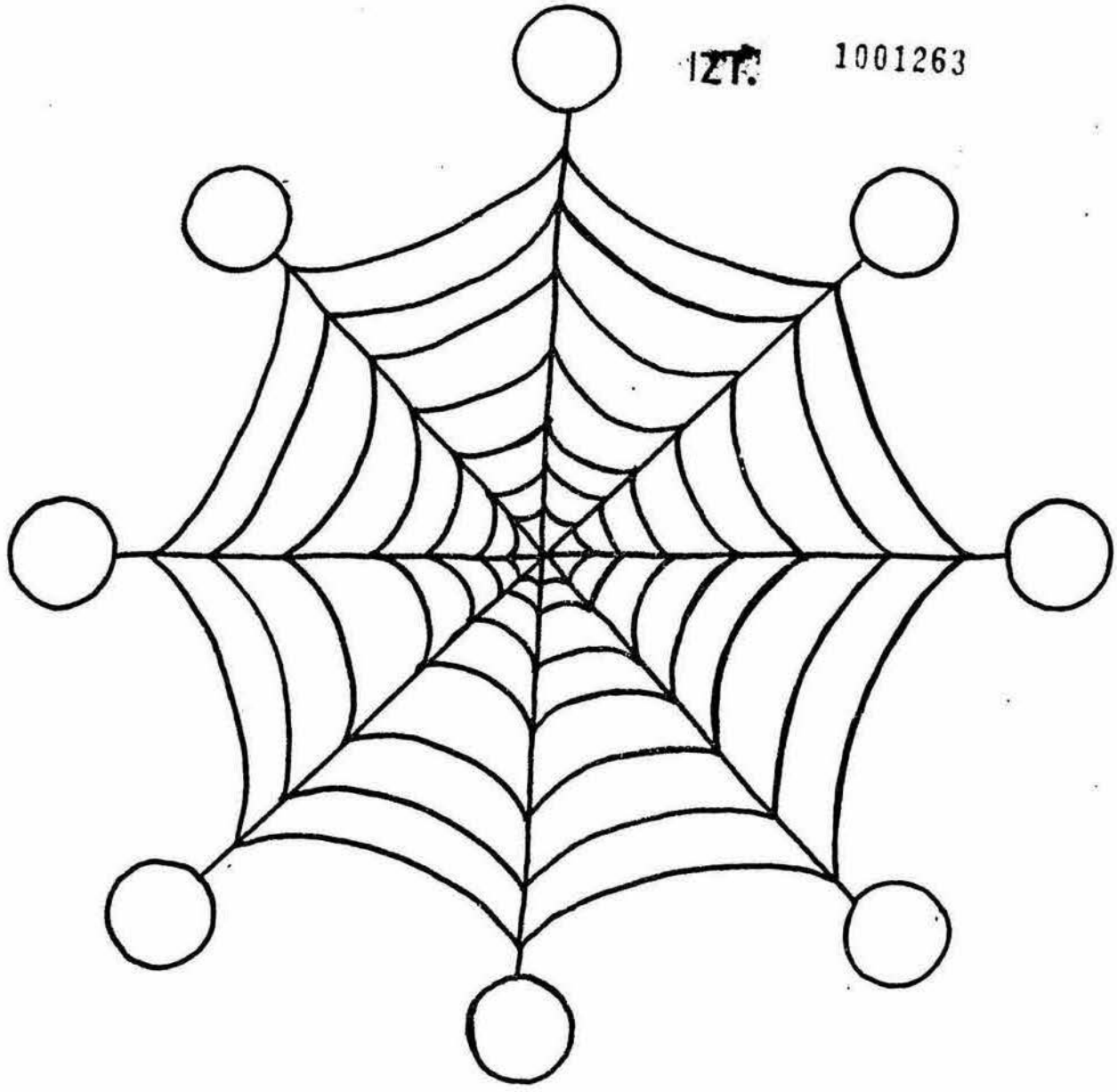


FIGURA 1. DINAMICA DE INTEGRACION:

"LA TELARAÑA"

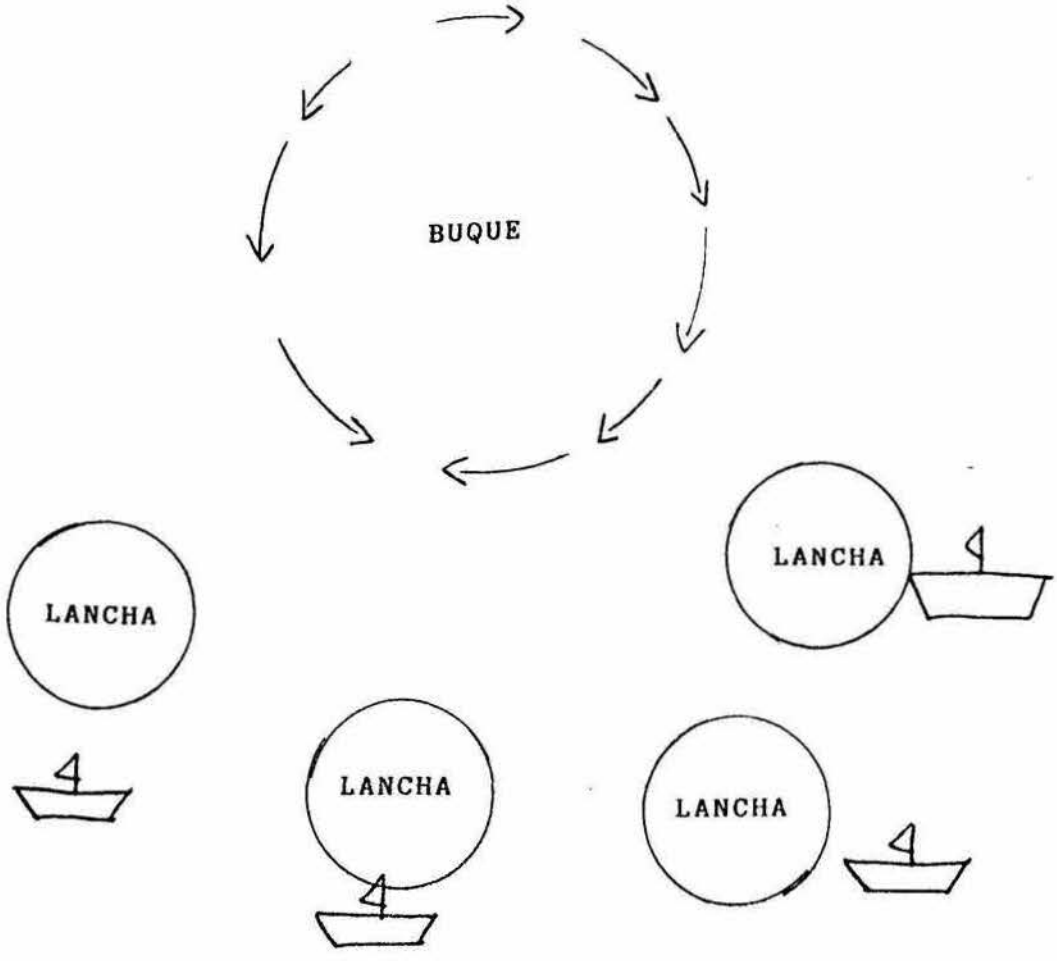


FIGURA 2. DINAMICA: "EL NAUFRAGIO"

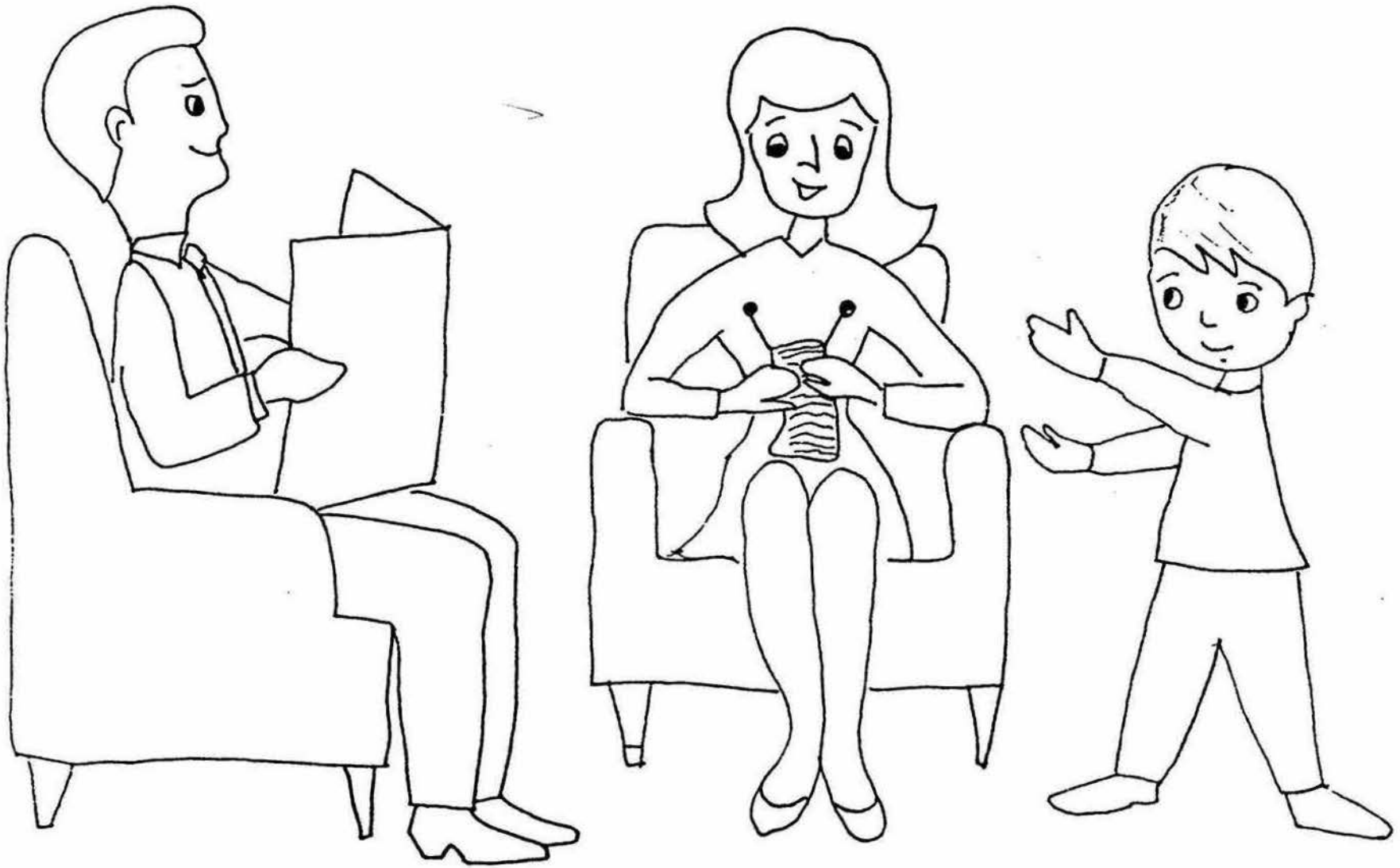


FIGURA 3. EL NIÑO Y SUS PRIMEROS Y PRINCIPALES EDUCADORES: SUS PADRES.

FIGURA 3A. CONVIVENCIA FAMILIAR.

FIGURA 4. INICIOS DE LA EDUCACION SEXUAL.

FIGURA 5. MANIFESTACIONES DE AFECTO Y COMPRENCION EN LA FAMILIA.

FIGURA 6. EDUCACION SEXUAL INADECUADA.

FIGURA 7. EDUCACION SEXUAL ADECUADA.

FIGURA 8. SENCILLEZ Y NATURALIDAD AL HABLAR SOBRE SEXUALIDAD.

FIGURA 9. EXPLICACION EN EL MEDIO NATURAL.

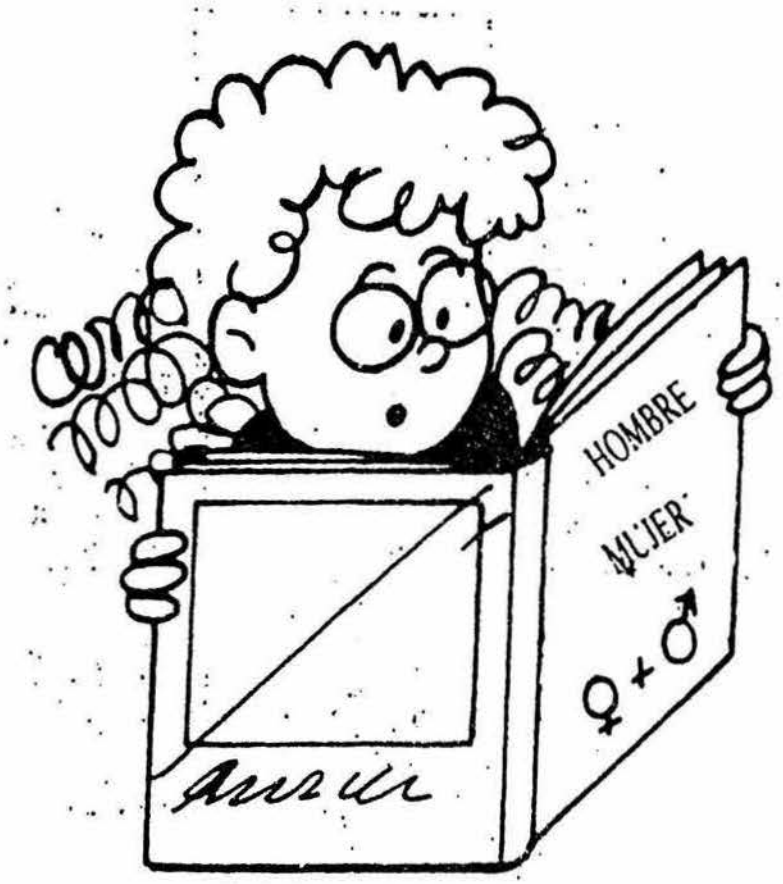


FIGURA 10. CURIOSIDAD INFANTIL SOBRE SEXUALIDAD.

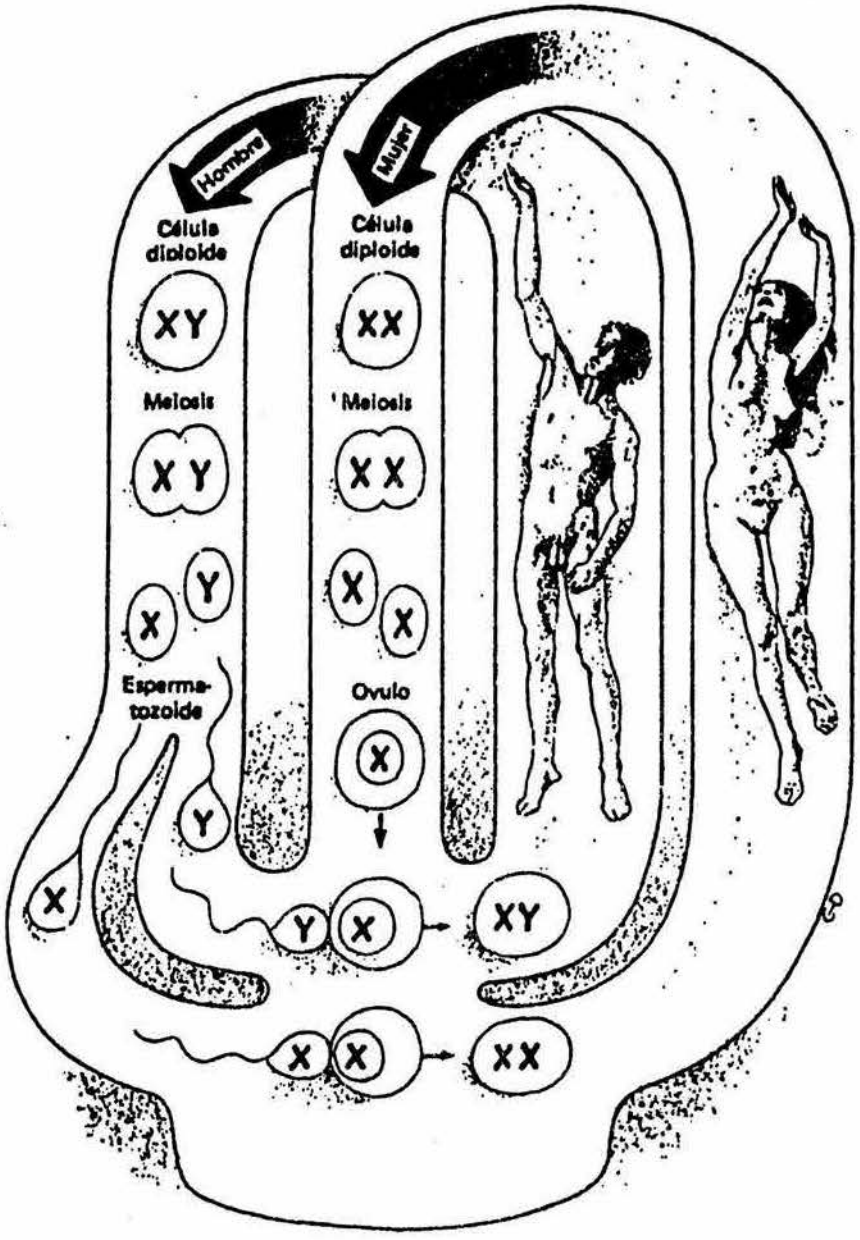


FIGURA 11. DETERMINACION GENETICA Y CROMOSOMICA DEL SEXO.

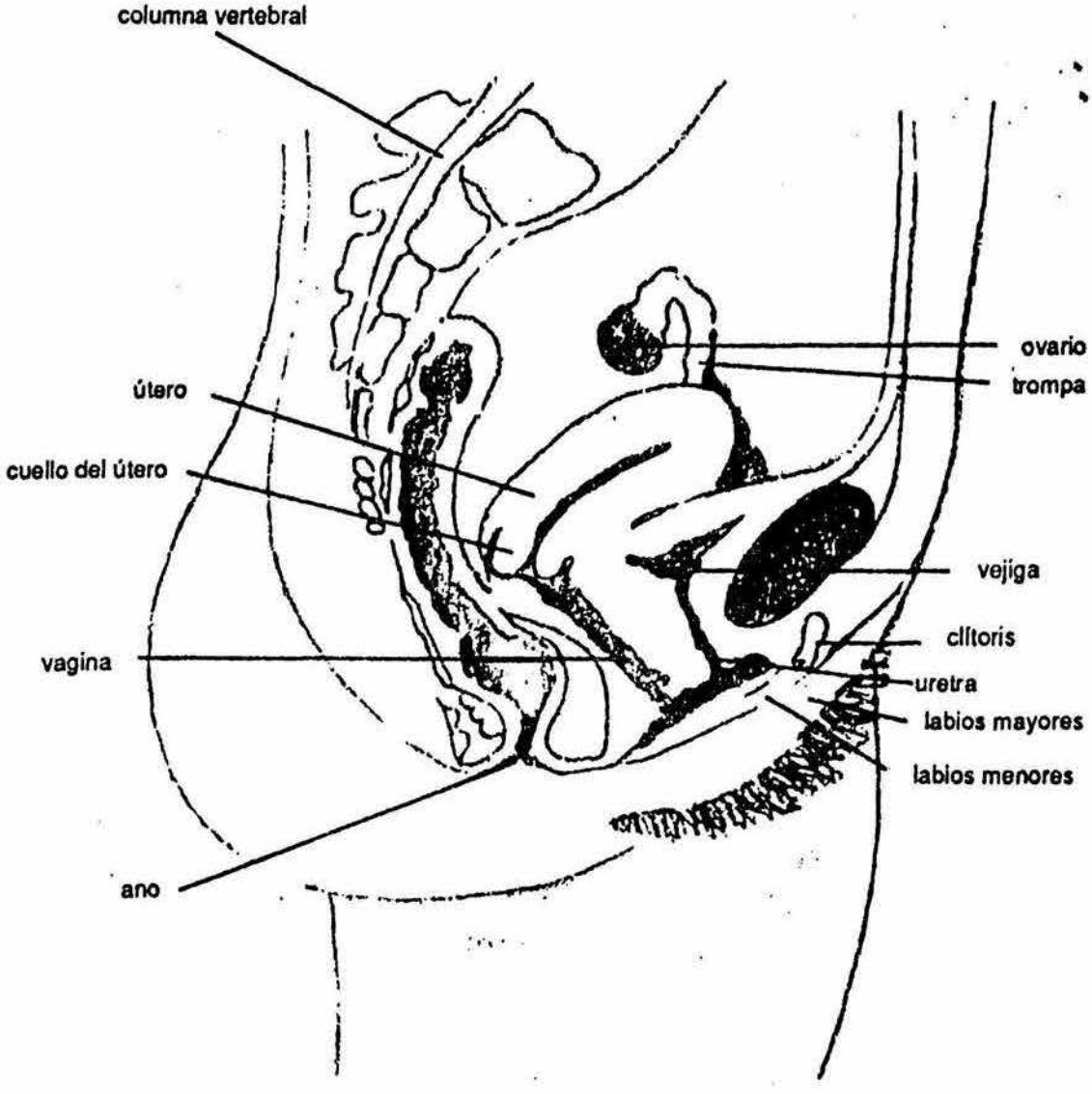


FIGURA 12. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

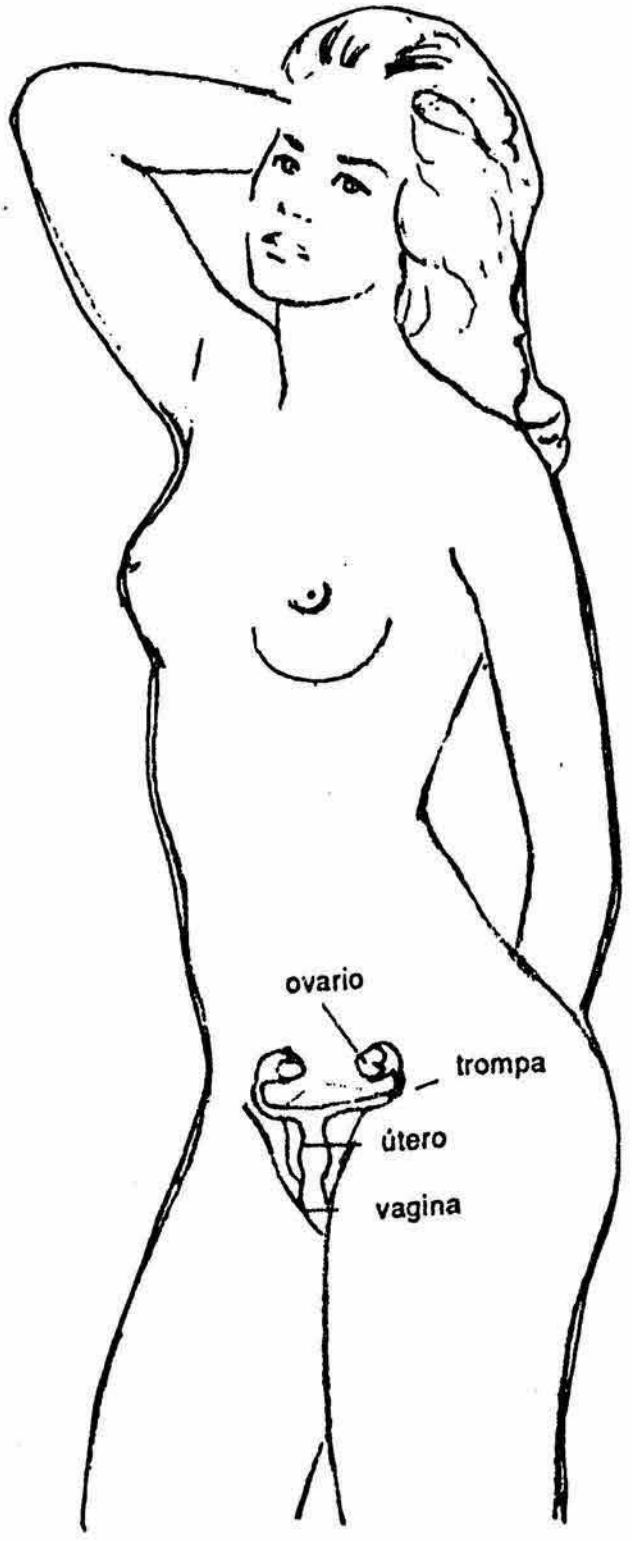


FIGURA 13. UBICACION DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

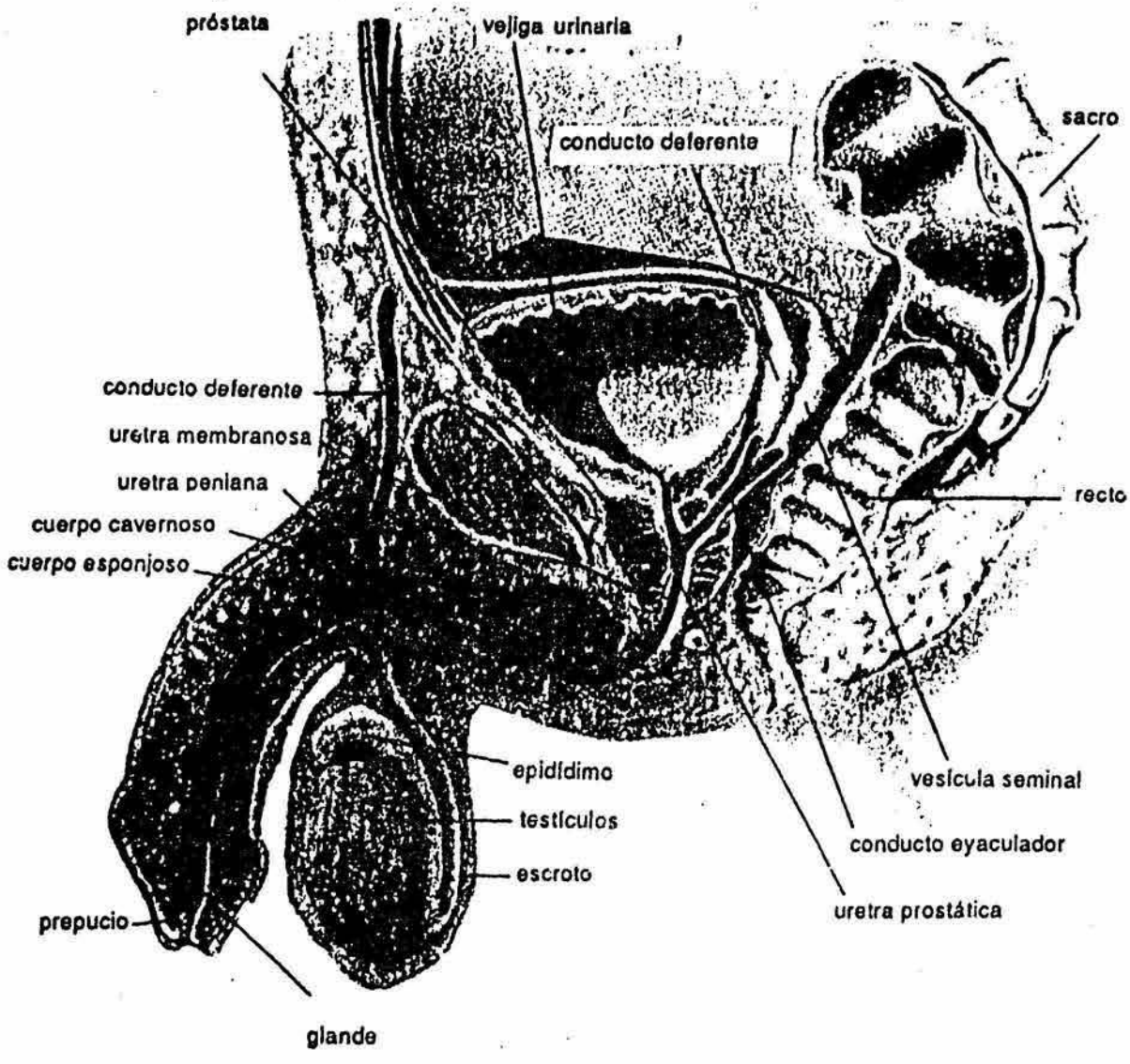


FIGURA 14. APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

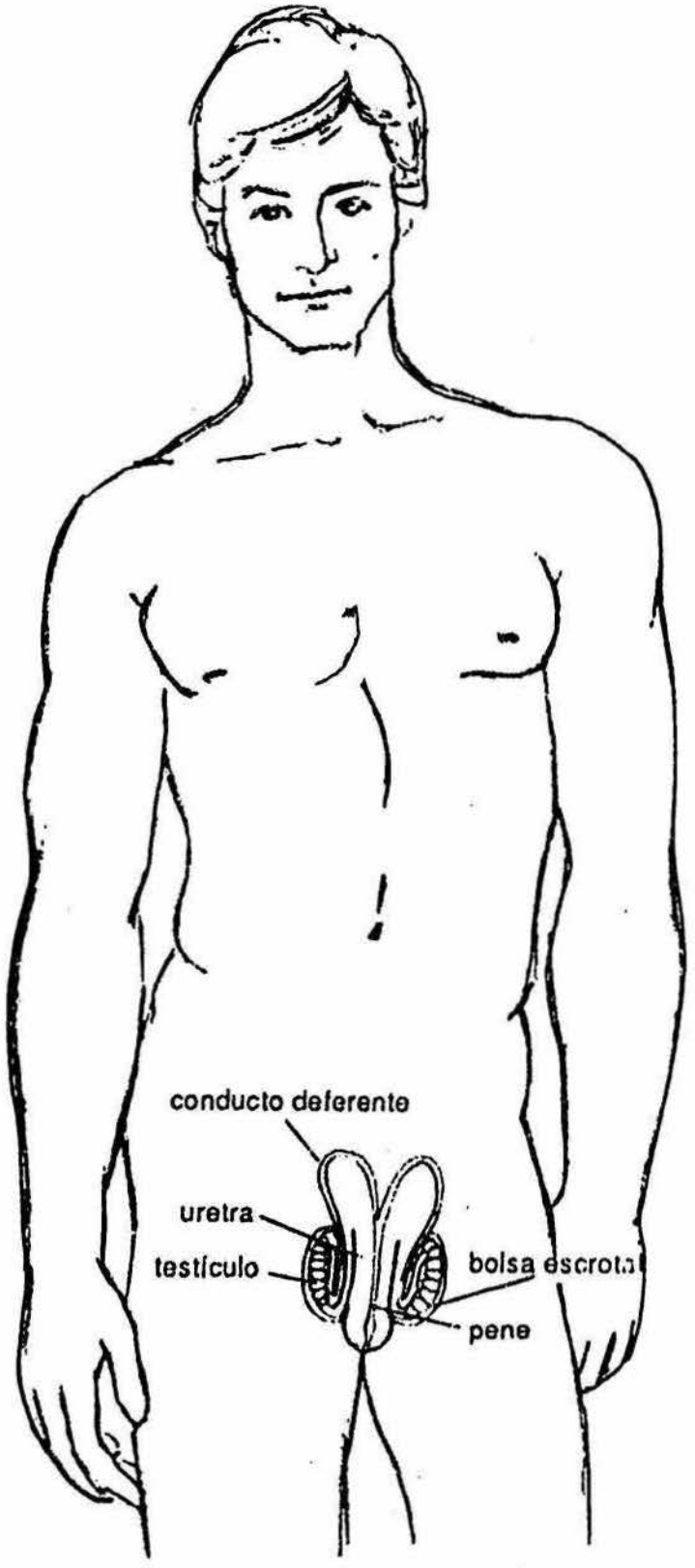
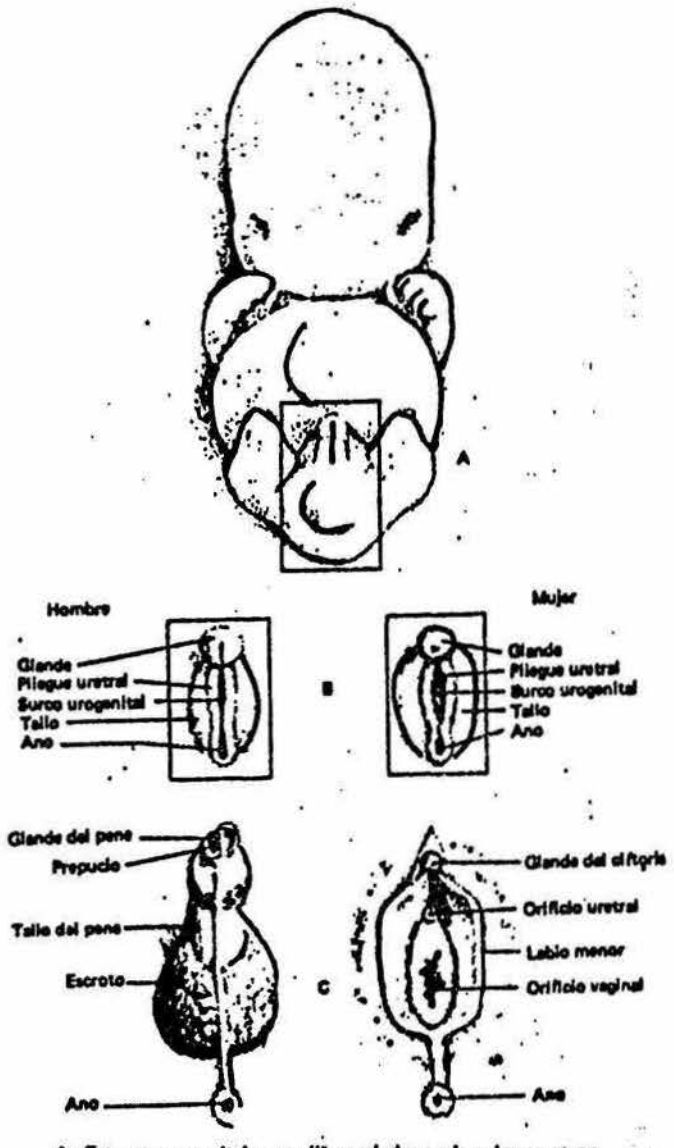
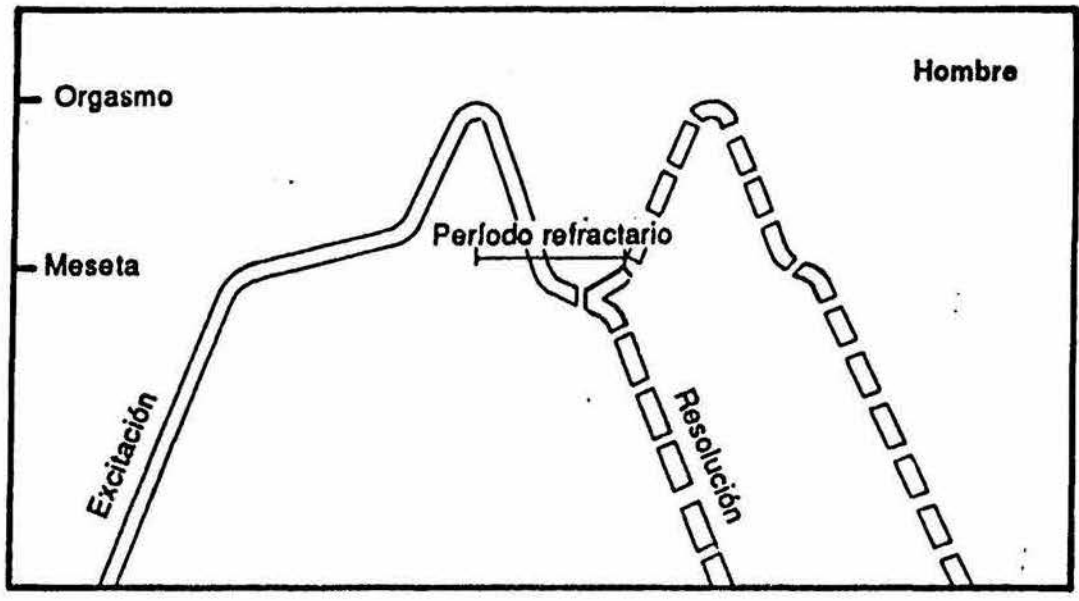


FIGURA 15. UBICACION DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

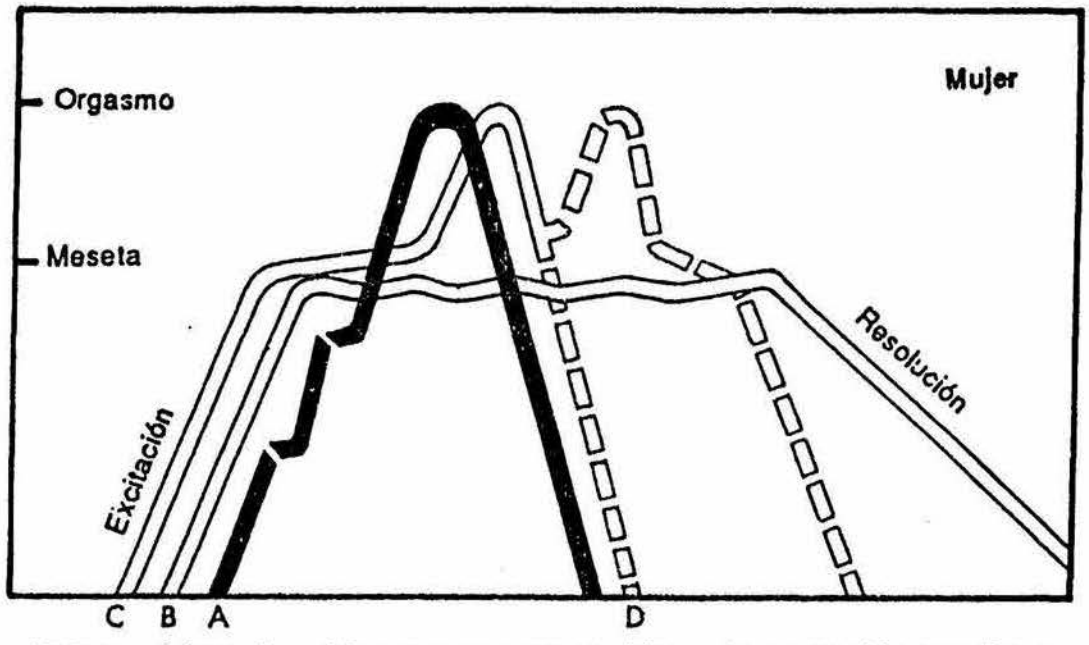


A: Estructuras genitales no diferenciadas en la primera etapa del embrión. B: Estructuras genitales en la primera fase del proceso de diferenciación. C: Genitales plenamente diferenciados.

FIGURA 16. FORMACION Y DIFERENCIACION DE LOS GENITALES EXTERNOS.



Hombre — Obsérvese la existencia del período refractario antes de otro orgasmo.
La duración del período refractario depende de la edad del hombre.



Mujer — Línea A — Muestra una progresión en la excitación que lleva directamente al orgasmo.
Línea B — mujer que no experimenta el orgasmo.
Línea C — muestra la experiencia del orgasmo y la posibilidad (D) de un segundo orgasmo.

FIGURA 17. ETAPAS DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

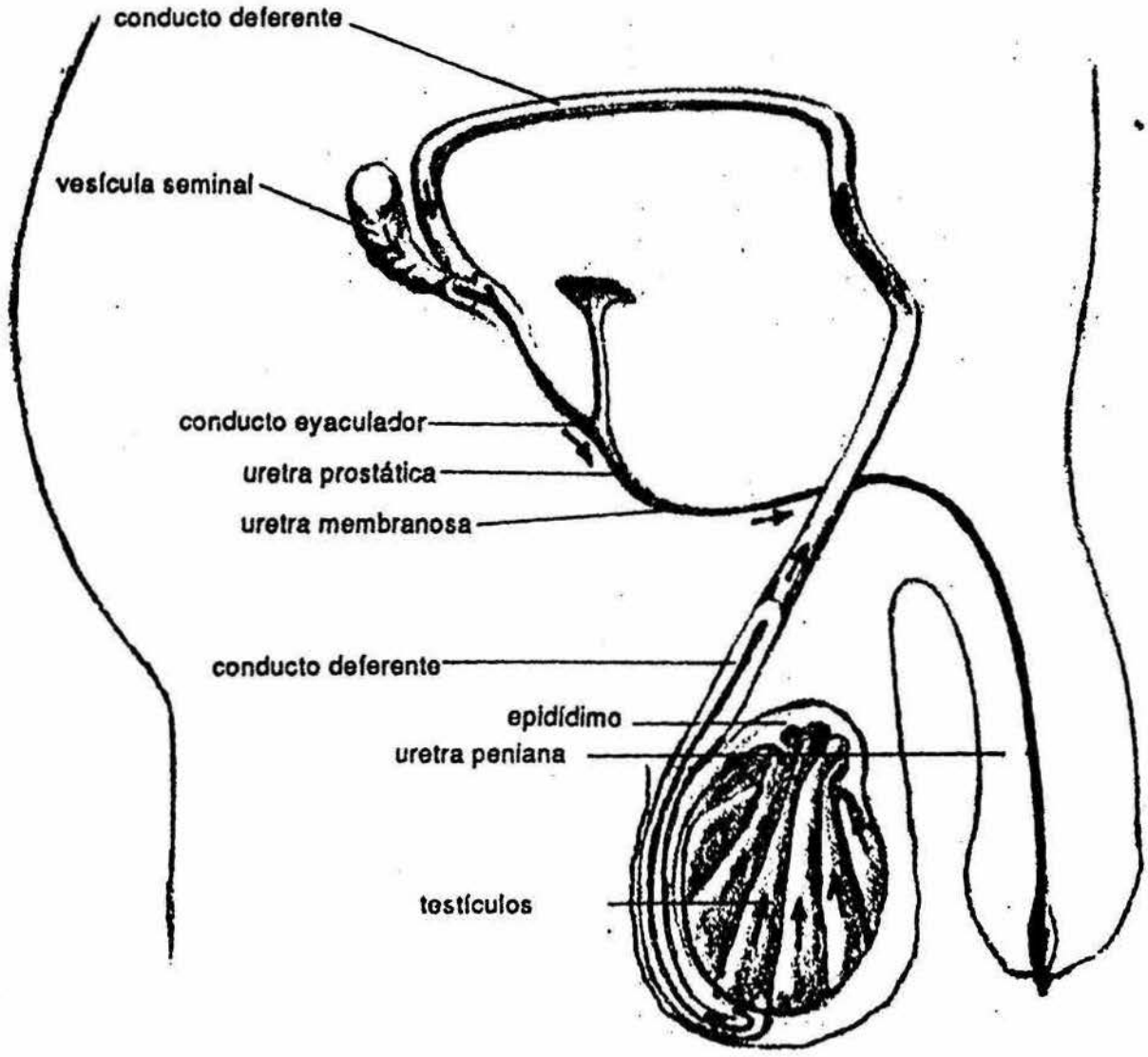


FIGURA 18. CAMINO QUE RECORRE EL ESPERMATOZOIDE.

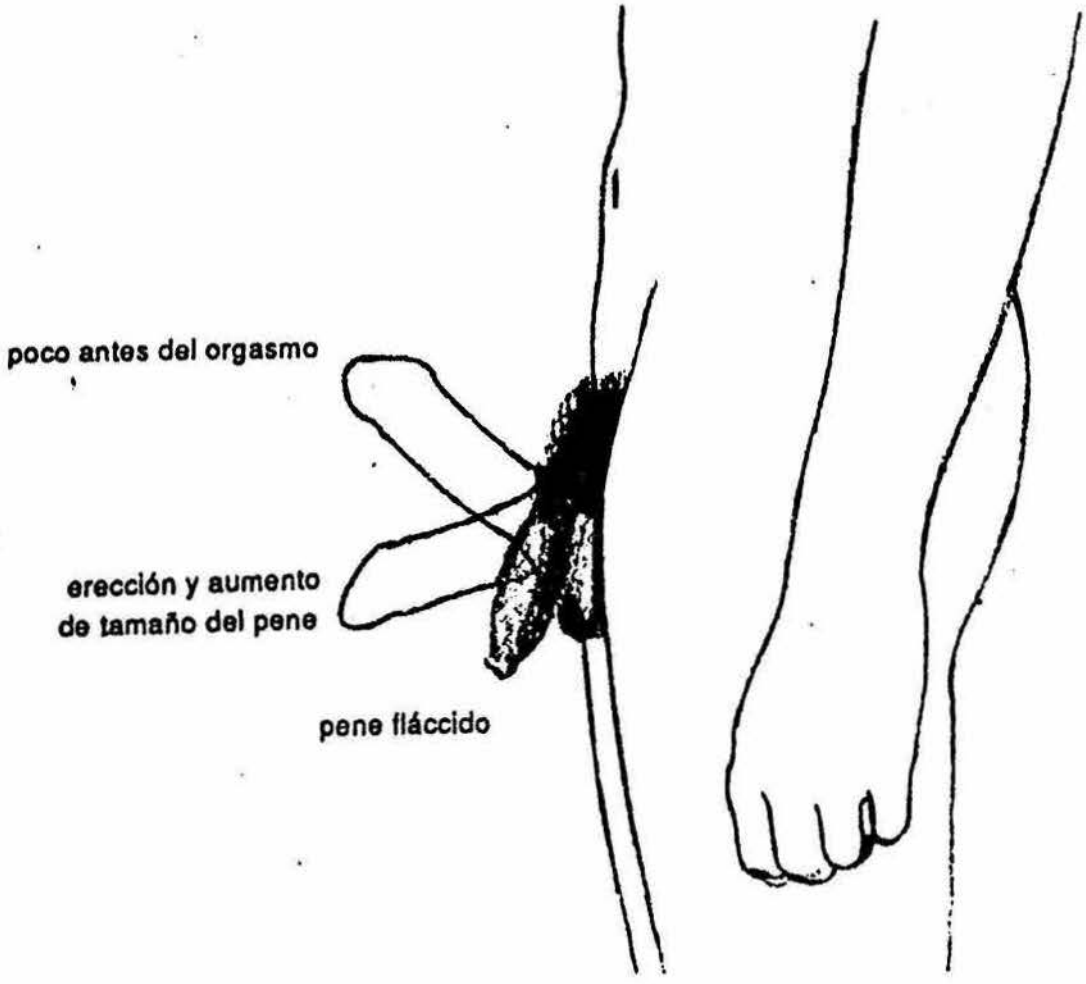


FIGURA 19. ETAPAS DE LA ERECCION DEL PENE.

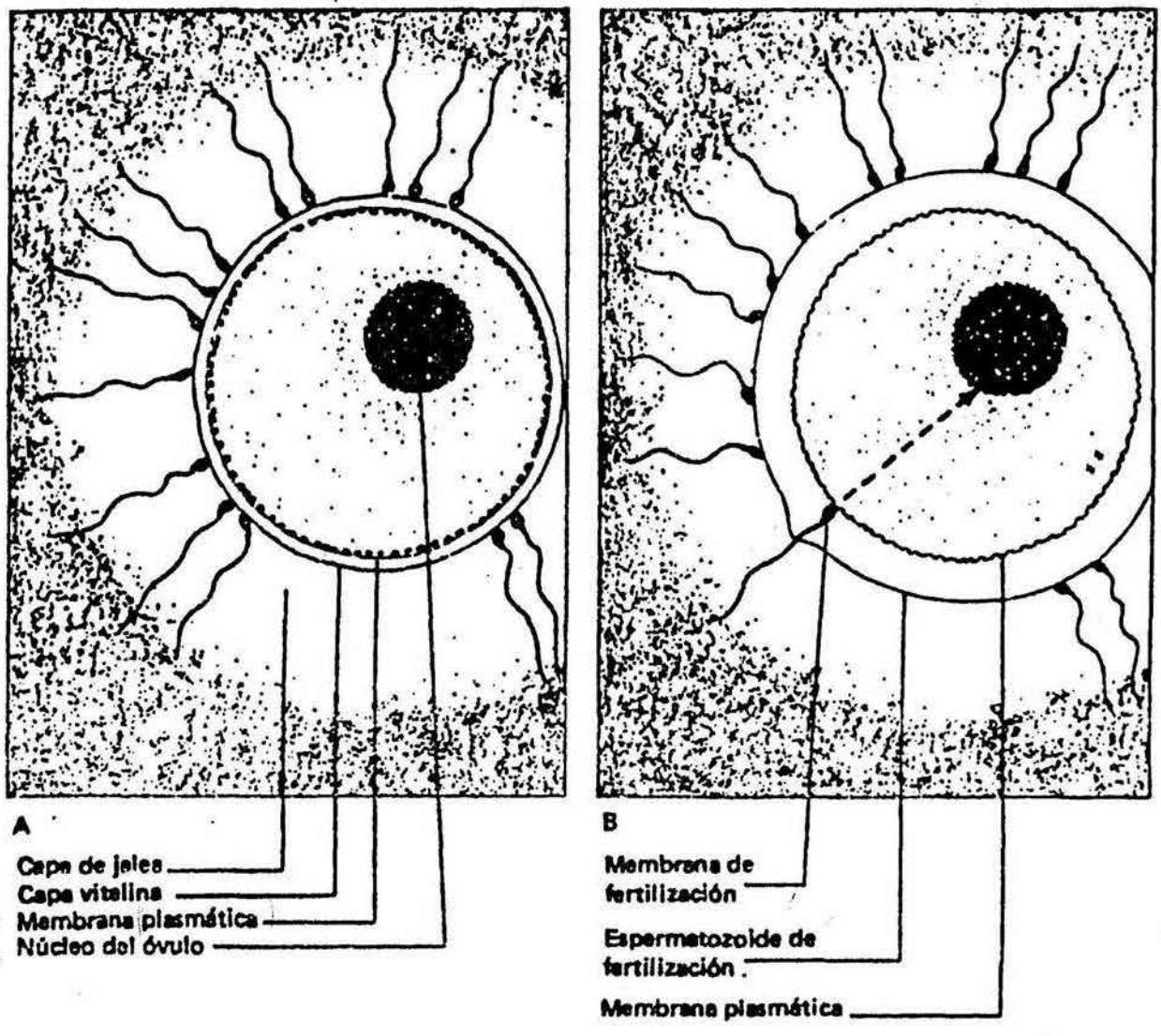
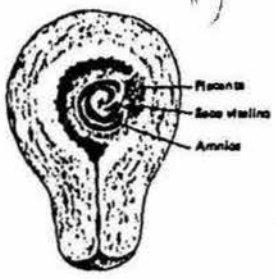
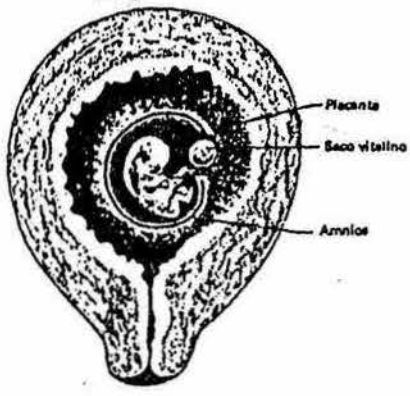


FIGURA 20. PROCESO DE FERTILIZACION.

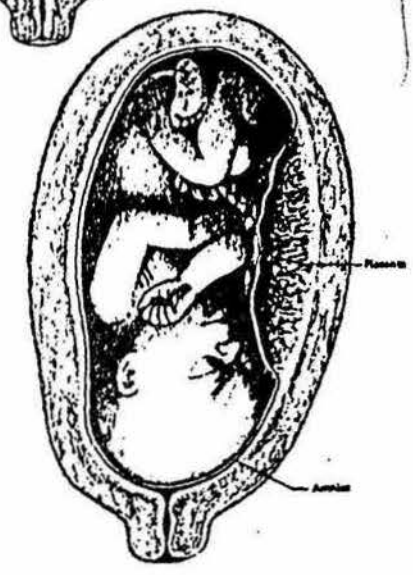


Embrión humano (de seis semanas) en útero.

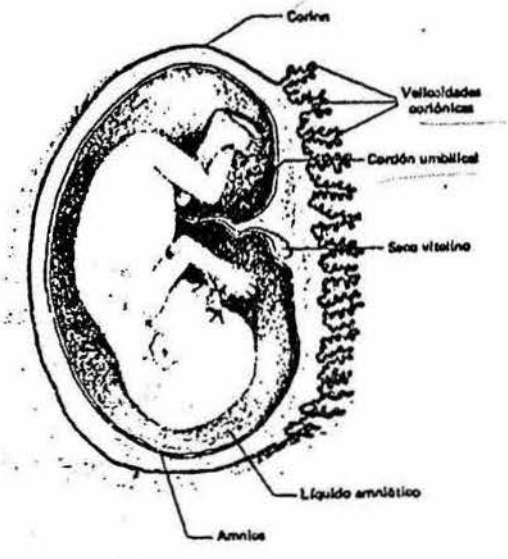
Feto humano (de 14 semanas) en útero.



Feto humano (de 10 semanas) en útero.



Feto humano (de 24 semanas) en útero.



El feto y sus membranas extrembrionarias.

FIGURA 21. DESARROLLO INTRAUTERINO.

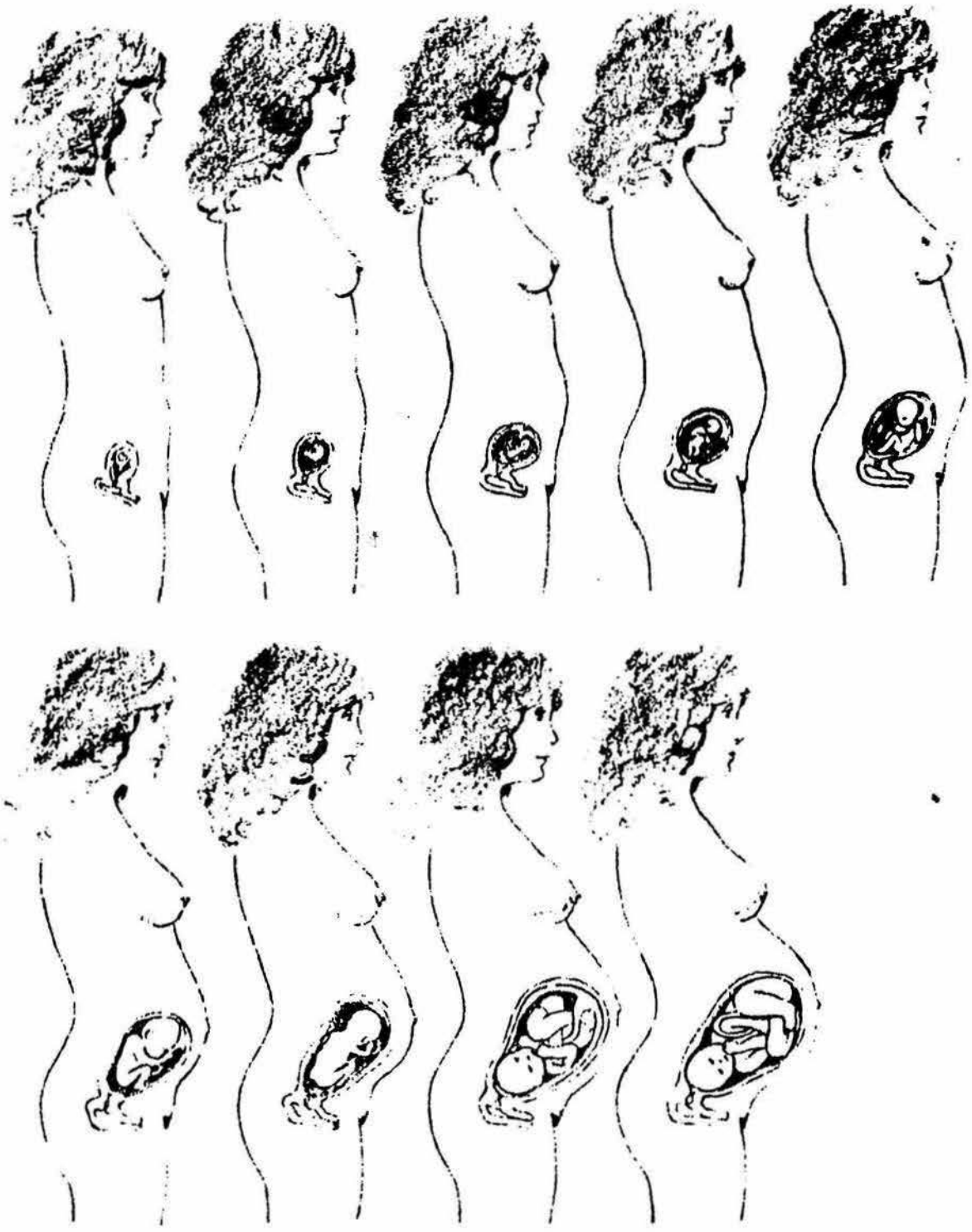


FIGURA 22. CAMBIOS FISICOS DURANTE EL EMBARAZO.

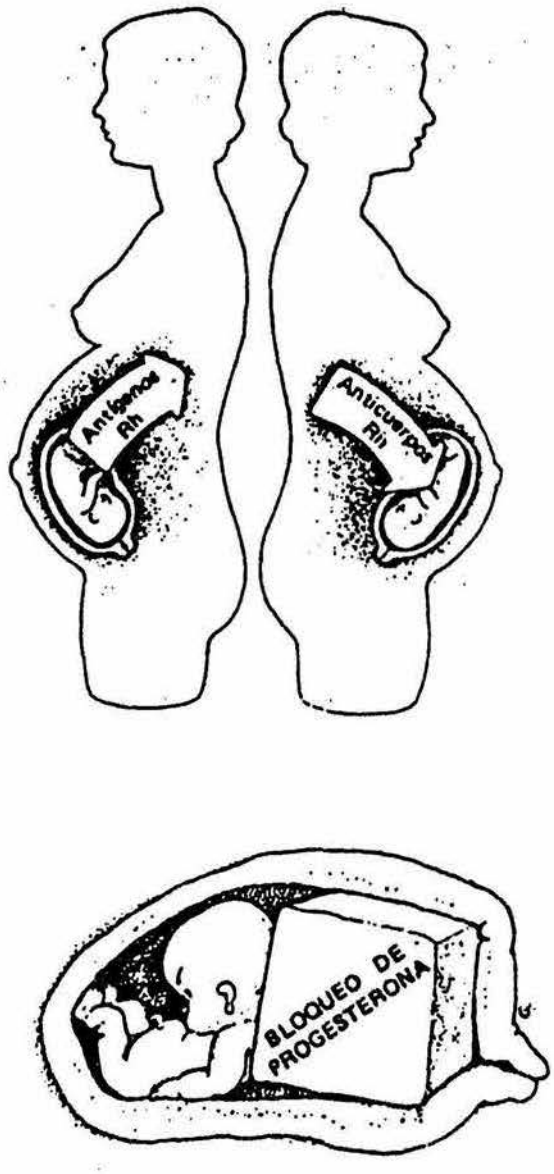
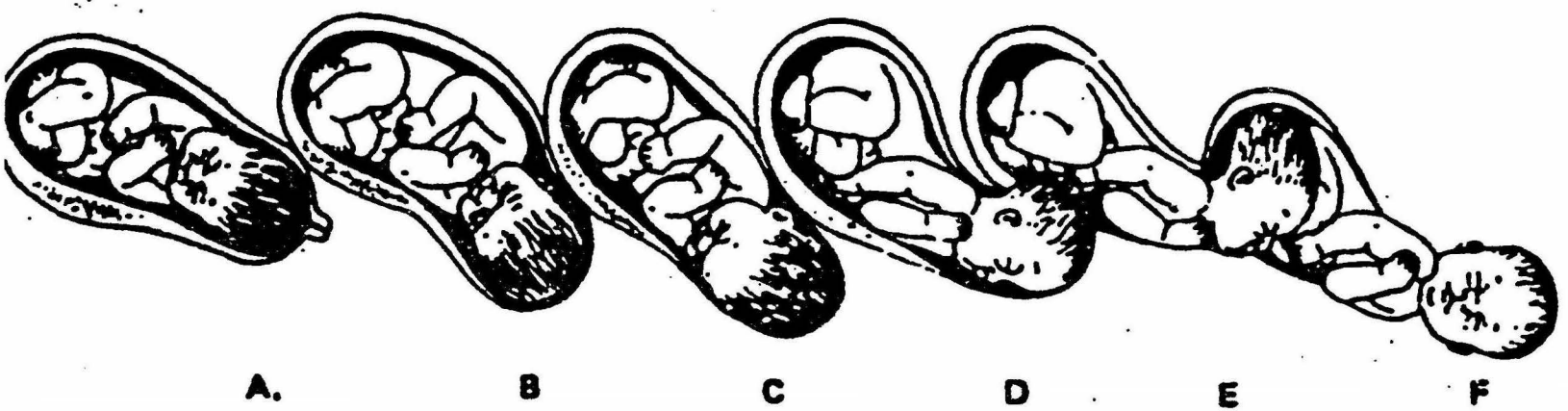


FIGURA 23. ALGUNAS ALTERACIONES DURANTE EL EMBARAZO.



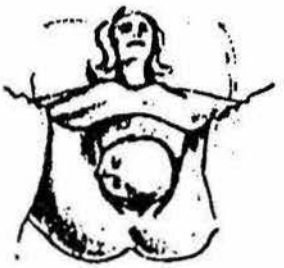
Fases de dilatación y expulsión del parto. A: Comienzo de la dilatación. B: Coronamiento. C: Rotación interna de cabeza hacia la posición con la cara hacia abajo. D y E: Expulsión de la cabeza. F: Rotación externa de la cabeza (para regresar a la posición lateral) y expulsión de los hombros.

FIGURA 24. PARTO Y NACIMIENTO.

1. La cabeza del bebé se hace visible

2. Sale un poco más

3. Sale toda la cabeza



4. La cabeza gira

5. Sale un hombro

6. Sale el otro

7. El nacimiento

FIGURA 24A. NACIMIENTO.

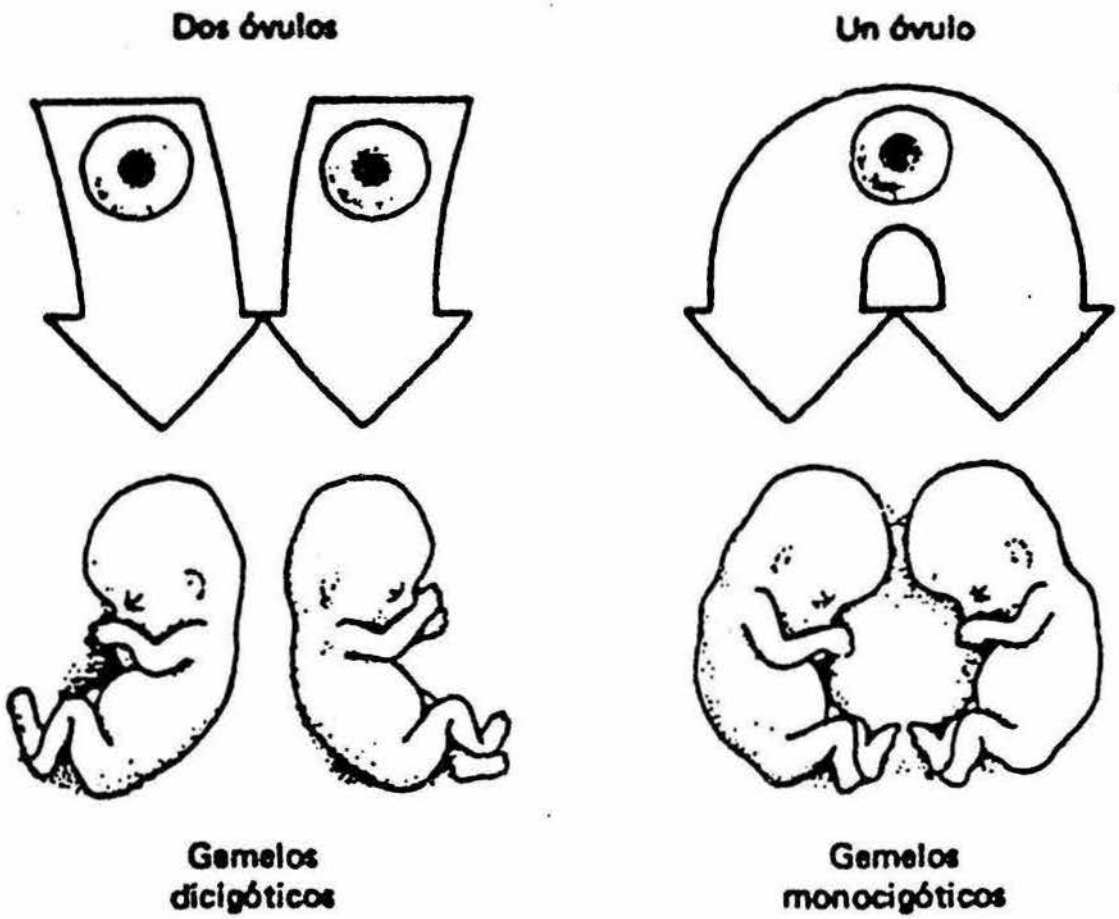


FIGURA 25. FORMACION DE GEMELOS.

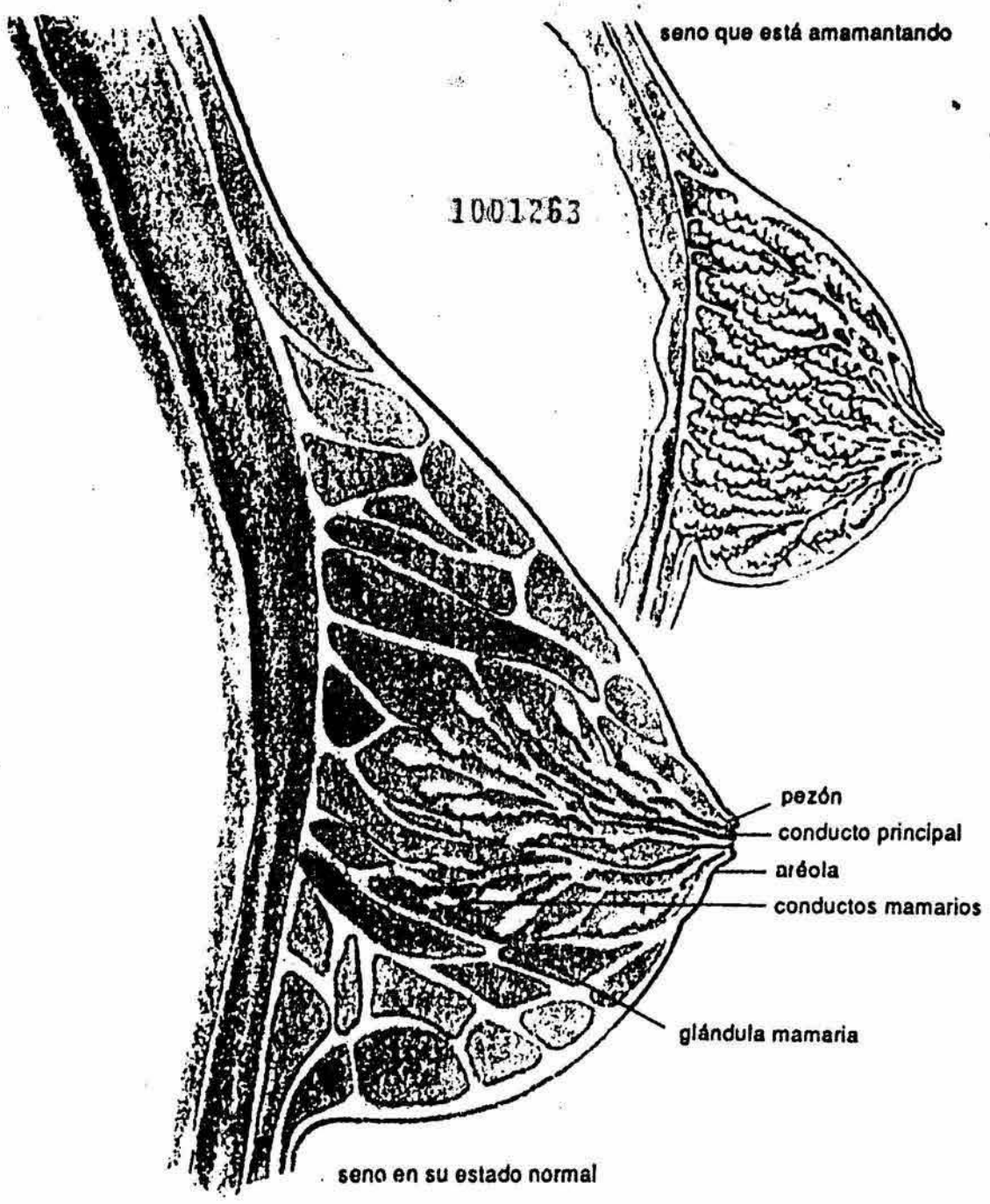


FIGURA 26. GLANDULAS MAMARIAS.

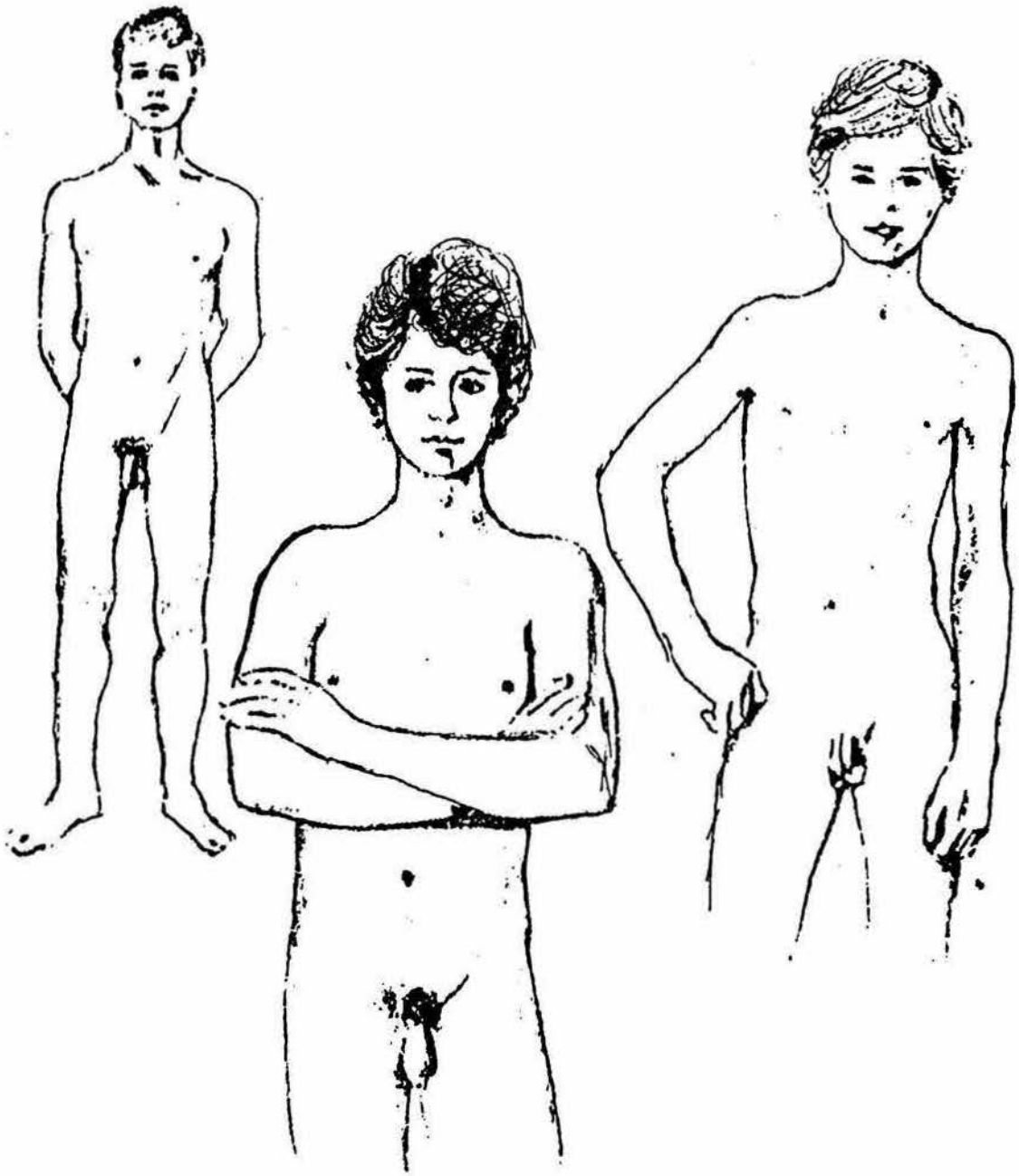


FIGURA 27. DESARROLLO DE LOS CARACTERES SECUNDARIOS EN EL VARON.

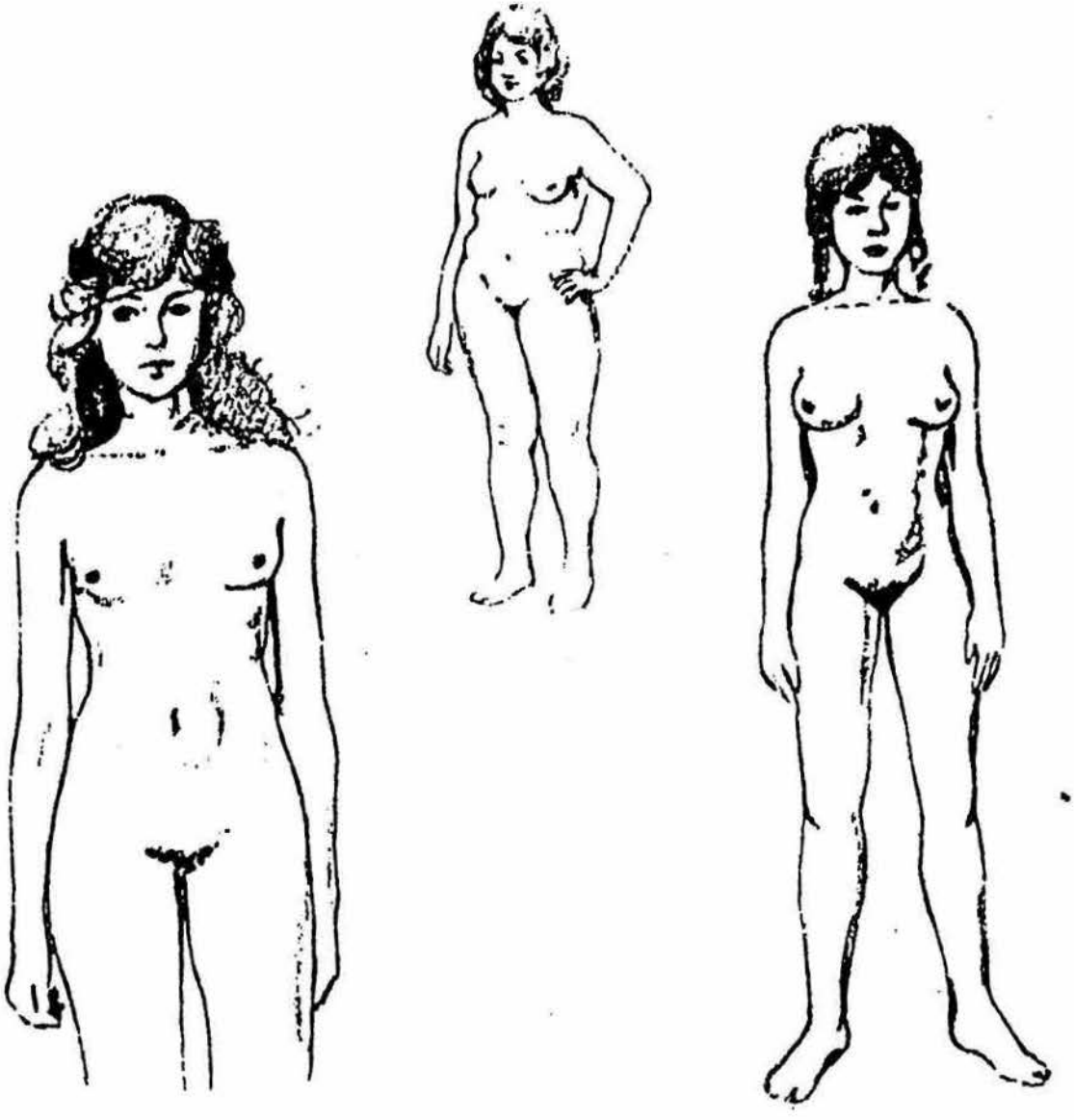


FIGURA 28. DESARROLLO DE LOS CARACTERES SECUNDARIOS EN LAS NIÑAS.

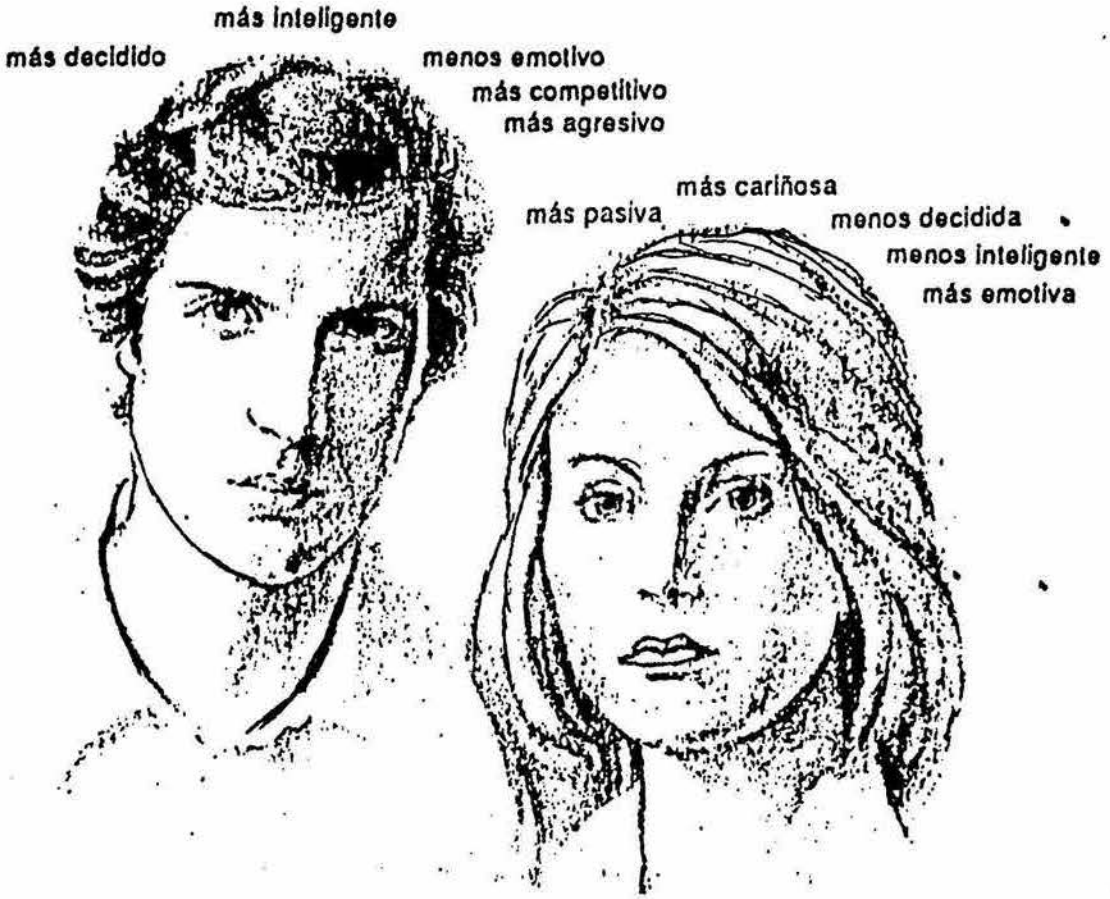


FIGURA 29. ESTEREOTIPOS SOCIALES

HOMBRE Y MUJER.

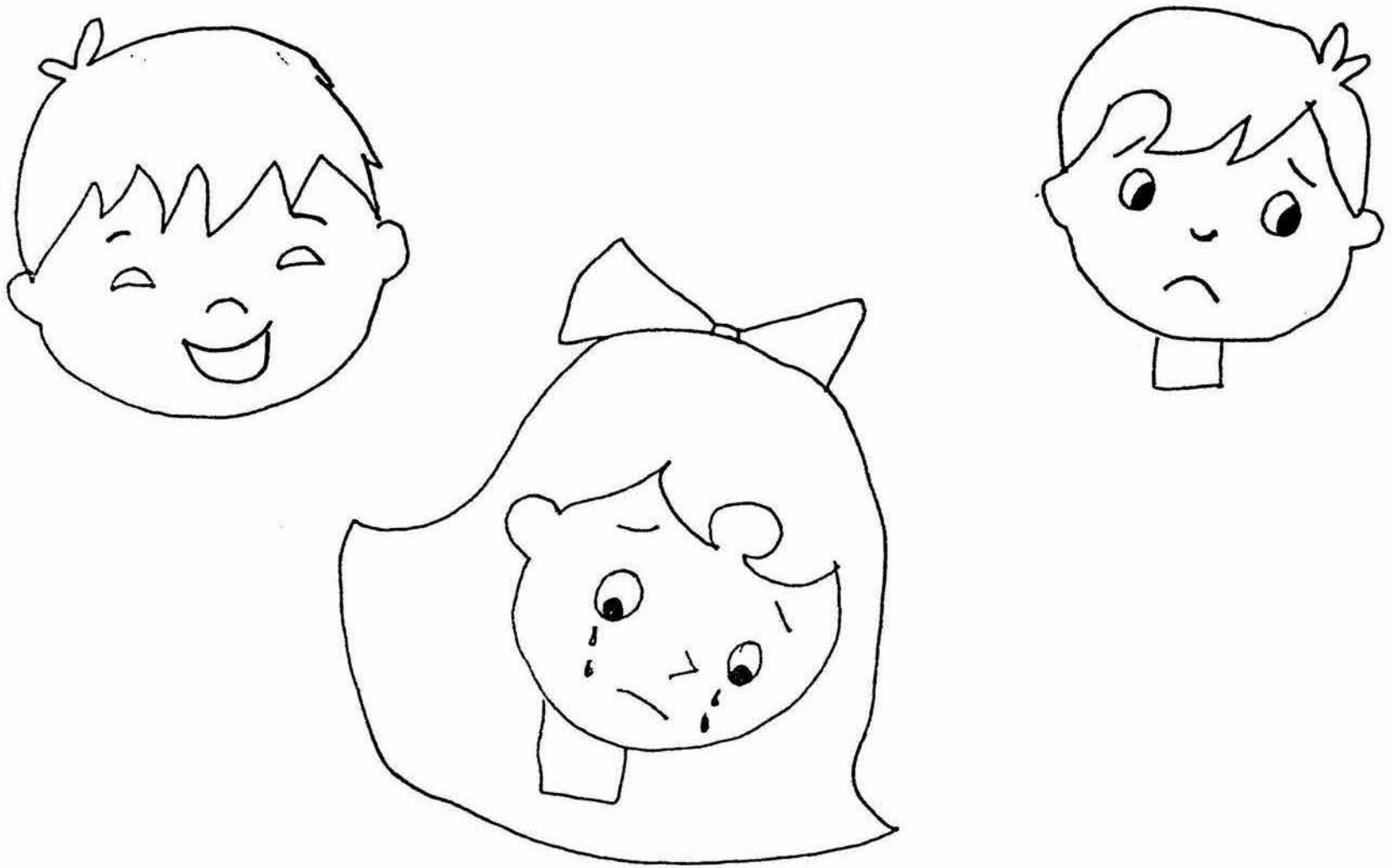


FIGURA 30. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 11 AÑOS.

FIGURA 31. INFLUENCIA DE AMIGOS Y COMPAÑEROS.

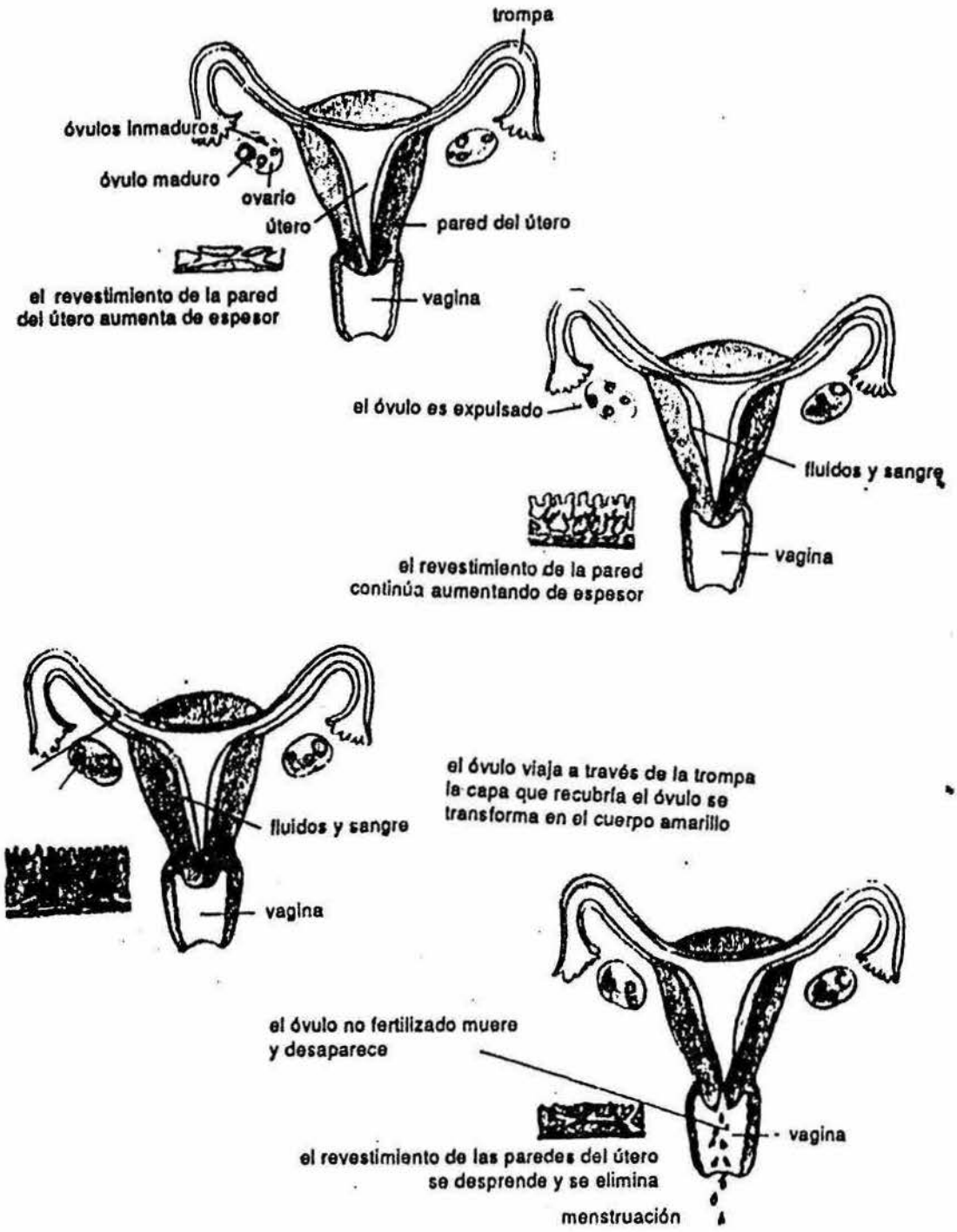
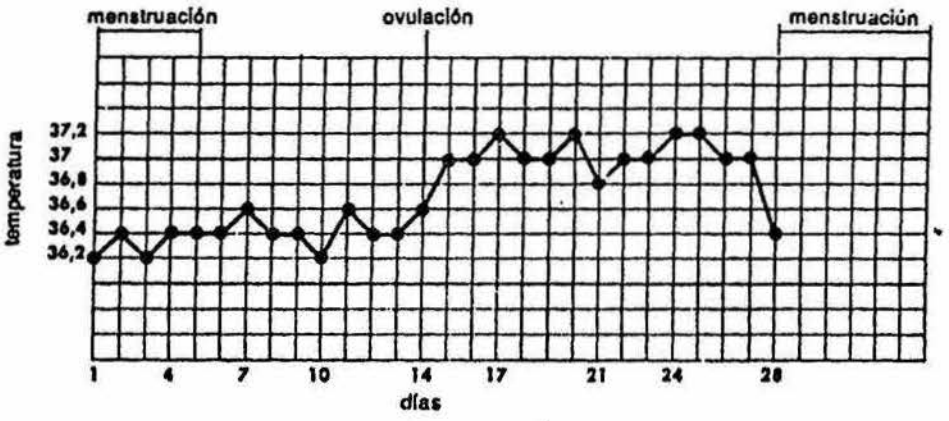


FIGURA 32. EL CICLO MENSTRUAL.

FIGURA 33. EL SIDA.

Método de la Temperatura



La tabla muestra las variaciones de temperatura y la ovulación que se produce en el día 14, después de que la temperatura basal sube ligeramente

Método de las fechas

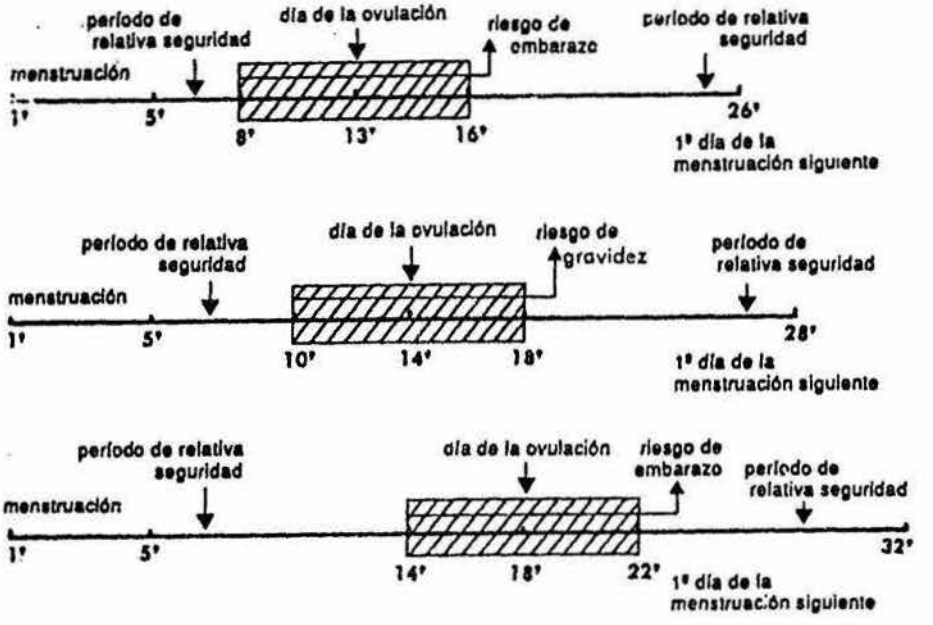
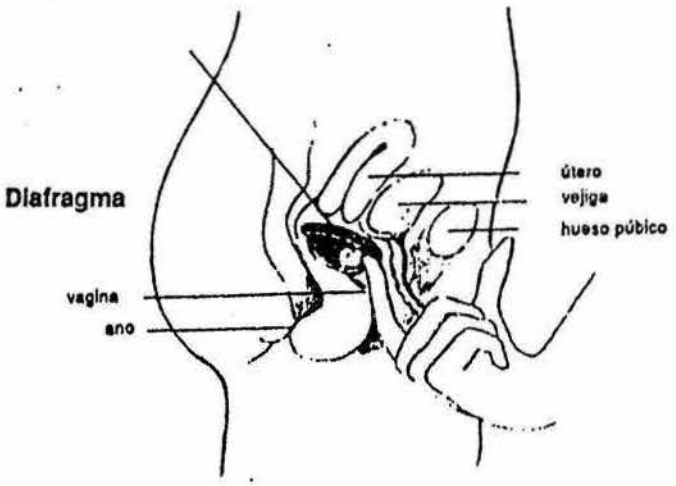


FIGURA 34. METODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES.

diafragma lleno de jalea espermicida



Aplicación de espermicida

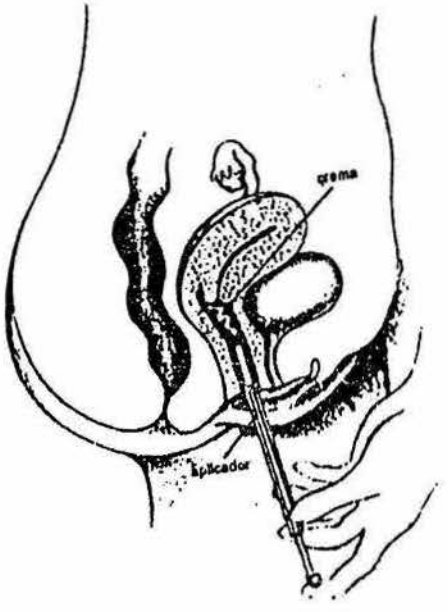


FIGURA 35. USO DEL DIAFRAGMA Y LOS ESPERMICIDAS.

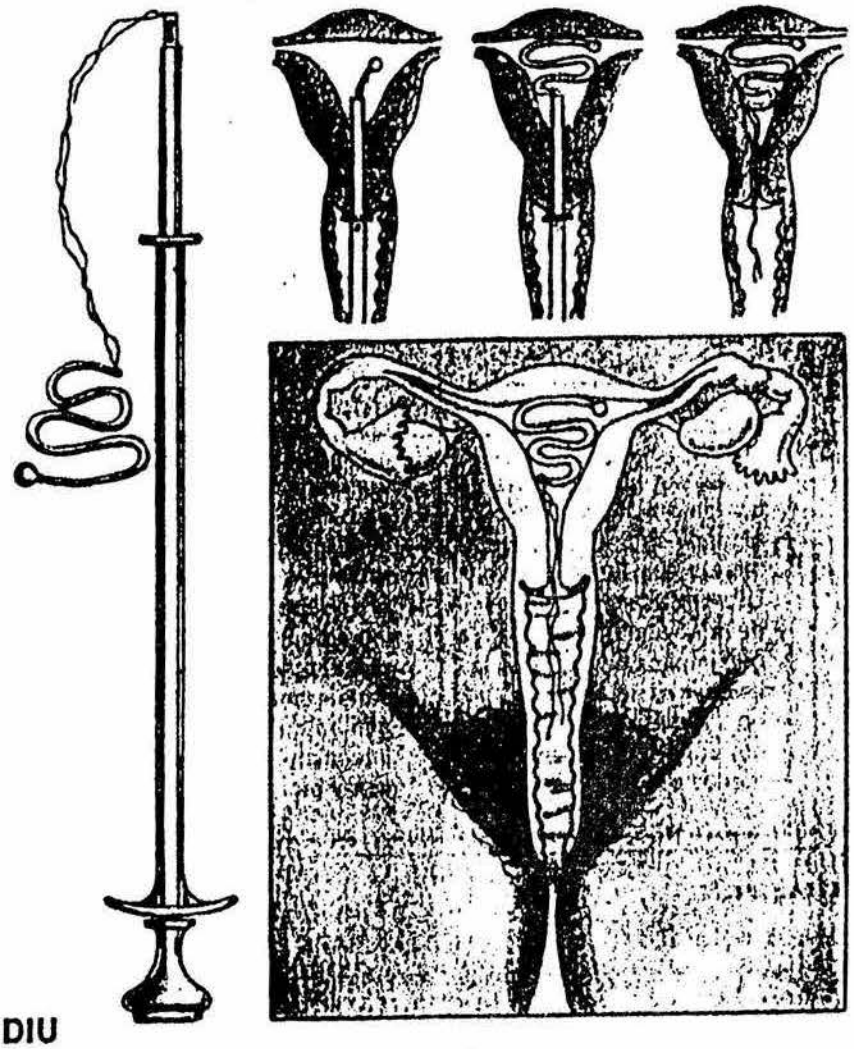


FIGURA 36. COLOCACION DEL DIU.

FIGURA 38. CIRCUITO DEL HABLA.

FIGURA 39. PRIMERAS RELACIONES HETEROSEXUALES.

FIGURA 40. ¿POR QUE ESTAS TAN GORDA?

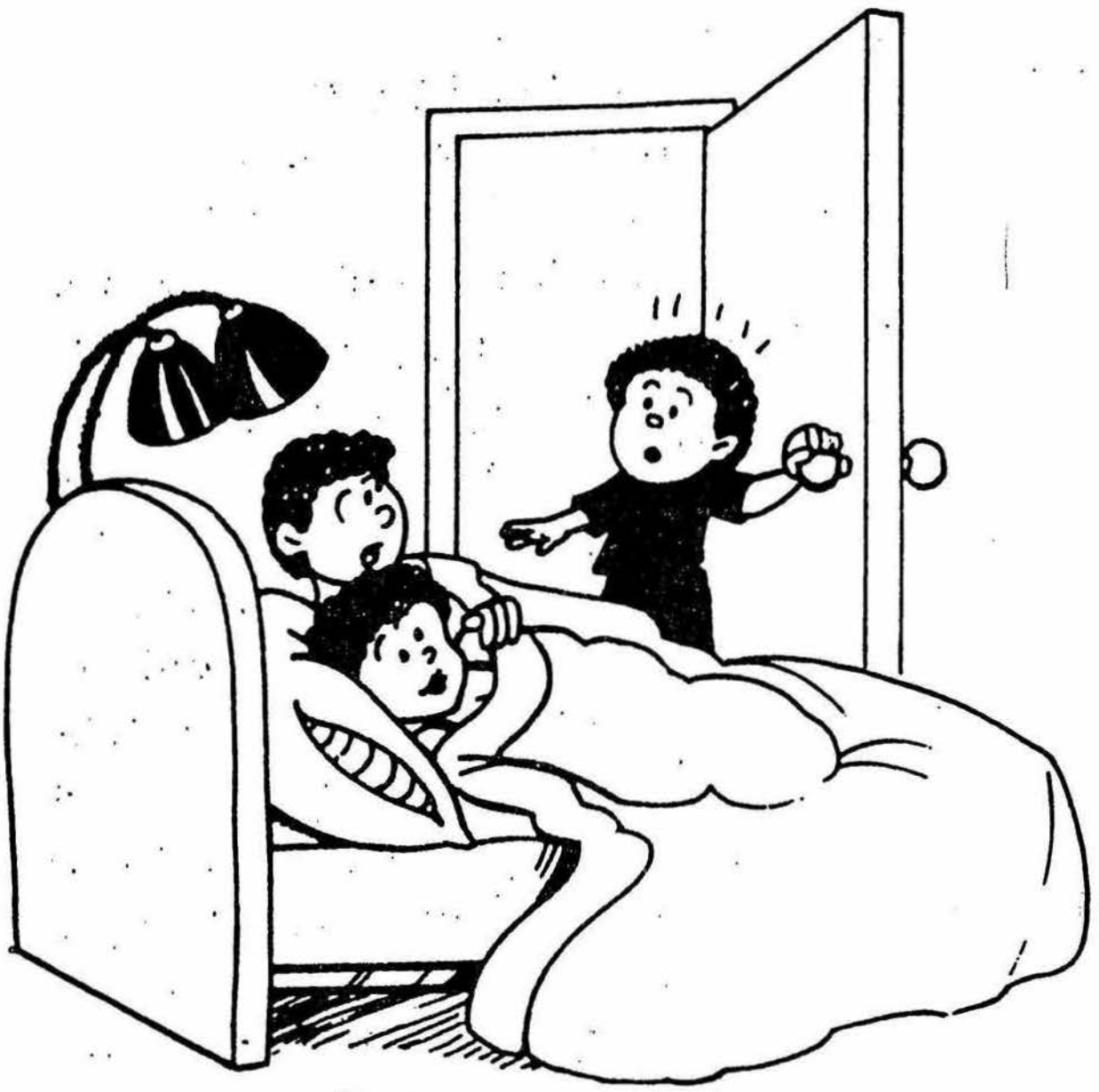


FIGURA 41. ¿QUE HACEN...?

LAMINAS

PRESENTACION

¿COMO SE LLAMA?

¿A QUE SE DEDICA?

¿CUANTOS NIÑOS TIENE?

¿CUALES SON SUS EDADES Y SEXO?

¿COMO SE ENTERO DEL TALLER?

¿QUE MOTIVO TUVO PARA INSCRIBIRSE EN EL?

¿POR QUE LE INTERESO?

¿QUE ESPERA DEL TALLER?

LAMINA 1

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

AL TERMINO DEL TALLER LOS PADRES CONTARAN CON UNA MAYOR INFORMACION Y VIVENCIA DE SU SEXUALIDAD, MEJORANDO LAS CONDICIONES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE SUS HIJOS, LOGRANDO ASI LA ACEPTACION DE LA SEXUALIDAD COMO PARTE INTEGRAL DEL INDIVIDUO.

OBJETIVOS SESION 1.

* EXPRESARAN LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN SOBRE LA SEXUALIDAD POR MEDIO DE UNA EVALUACION ESCRITA.

* SE CONOCERAN Y SE INTEGRARAN AL GRUPO A TRAVES DE EJERCICIOS VIVENCIALES CON EL FIN DE CREAR UN CLIMA DE CONFIANZA Y COOPERACION MUTUA.

* CONOCERAN EL CONTENIDO DEL TALLER POR MEDIO DE UNA BREVE EXPLICACION.

* REFLEXIONARAN SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACION SEXUAL ADECUADA Y LA RESPONSABILIDAD QUE COMO PADRES, SE TIENE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS Y HACIA SU PROPIA SEXUALIDAD.

LAMINA 2

TEMAS

* EDUCACION SEXUAL: GENERALIDADES.
* COMO HABLARLE DE LA SEXUALIDAD A SU HIJO.
* LENGUAJES EMPLEADOS EN LA SEXUALIDAD.
* FISIOLOGIA Y ANATOMIA SEXUAL.
* EMBARAZO.
* LACTANCIA.
* DIFERENCIA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS.
* DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DE NIÑOS Y PUBERES.
* ENFERMEDADES VENEREAS Y METODOS DE ANTICONCEPCION.
* IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION.
* FORMACION DE VALORES.
* INFLUENCIA DE OTRAS PERSONAS Y DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN EL DESARROLLO SEXUAL.
* ACTITUDES EN LA SEXUALIDAD (MACHISMO, FEMINISMO, - VIOLACION, ABORTO, MASTURBACION, ETC.).
* HOMOSEXUALIDAD, MASOQUISMO, EXHIBICIONISMO, INCES- TO Y OTROS TEMAS DE INTERES.

LAMINA 3

DEFINICIONES

EDUCACION

PROCESO A TRAVES DEL CUAL EL HOMBRE SE APROPIA - INTEGRAL, PERMANENTE Y CONSTANTEMENTE DE LA CULTURA (COSTUMBRES, VALORES, LENGUAJE, RELIGION, LEYES, -- ETC.), DE LA SOCIEDAD EN QUE SE DESENVUELVE, ADAP-- TANDOSE AL ESTILO DE VIDA; LO QUE CONSTITUYE UNA CA- PACITACION PROGRESIVA PARA ORIENTAR O DIRIGIR EL CAMBIO.

EDUCACION SEXUAL

LA EDUCACION SEXUAL CONSISTE EN PROPORCIONAR AL - NIÑO, DESDE QUE NACE, CUIDADOS, CARIÑOS Y AUTONOMIA, PROVIENDOLE SITUACIONES EN QUE TENGA LA OPORTUNIDAD DE VIVIR SU SEXUALIDAD Y SATISFACER SU CURIOSIDAD EN LOS TRES PLANOS BASICOS: BIOLOGICO, SOCIAL Y PSICO-- LOGICO. ES PROPORCIONAR TANTO INFORMACION COMO FOR-- MACION EN ESTE ASPECTO.

SEXO

CONJUNTO DE CARACTERISTICAS FISIOLOGICAS, PSIQUICAS Y SOCIOCULTURALES QUE DISTINGUEN A LOS HUMANOS - EN FEMENINO Y MASCULINO.

SEXUALIDAD

FENOMENO COMPLEJO CON COMPONENTES HORMONALES, BIOLOGICOS, EDUCATIVOS Y CULTURALES QUE CARACTERIZAN AL SEXO; EN SENTIDO PSICOLOGICO TODOS LOS TIPOS DE CONDUCTA Y VIVENCIAS RELACIONADAS CON EL "INSTINTO SEXUAL", LA IDENTIDAD Y EL ESTILO DE VIDA.

OBJETIVOS SESION 2

* REAFIRMARAN LA IMPORTANCIA QUE REVISTE UNA EDUCA-- CION SEXUAL ADECUADA.

* EXPRESARAN LA IMPORTANCIA DE USAR LOS TERMINOS ADECUADOS AL REFERIRSE A LA SEXUALIDAD PARA COMUNICARLOS A OTRAS PERSONAS INCLUYENDO A LOS NIÑOS.

* EXPONDRAN E INTERCAMBIARAN ALTERNATIVAS O SOLUCIONES A ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS DE - ACUERDO A SU EDAD Y EXIGENCIAS DE MANERA NATURAL Y SENCILLA, ASI COMO LA IMPORTANCIA DE PROPICIAR LA CURIOSIDAD DEL NIÑO CUANDO ESTE NO PREGUNTA.

LAMINA 6

PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA

EDUCACION SEXUAL INADECUADA

1. ABORTOS ILEGALES.
2. NIÑOS NO DESEADOS.
3. MADRES SOLTERAS.
4. MATRIMONIOS PREMATUROS.
5. MADRES MUY JOVENES.
6. DIVORCIOS.
7. RELACIONES EXTRAMARITALES.
8. ENFERMEDADES VENEREAS.
9. MACHISMO.
10. VARIACIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL (HOMOSEXUALISMO, VOYERISMO, MASOQUISMO, ETC.).
11. DISFUNCIONES PSICOSEXUALES (IMPOTENCIA, FRIGIDEZ, ETC.).
12. DESAJUSTES EMOCIONALES.

LAMINA 7

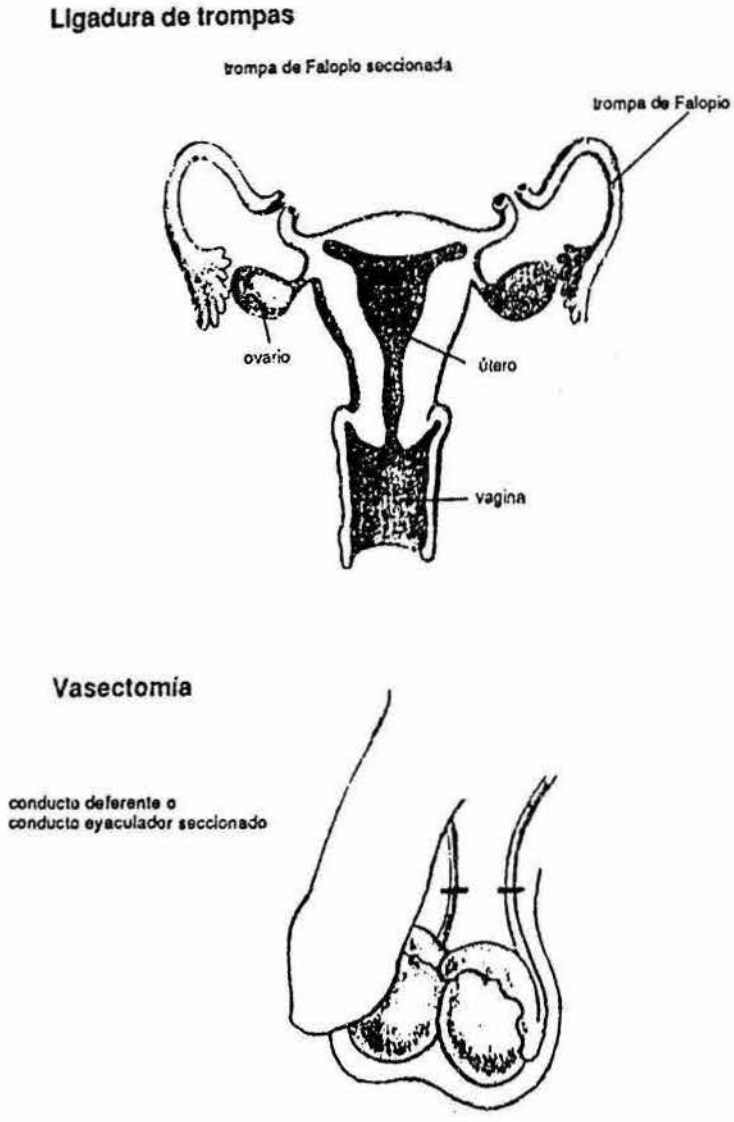


FIGURA 37. METODOS ANTICONCEPTIVOS DEFINITIVOS

TIPOS DE LENGUAJE SEXUAL

1°. EL LENGUAJE CIENTIFICO: SON PALABRAS COMO CERVIX O COITO QUE SON MUY PRECISAS.

2°. EL LENGUAJE INFANTIL: PALABRAS TALES COMO "PICHI RRIN" O "PIPI", QUE OCULTAN LA INCOMODIDAD Y LA - CONFRONTACION DIRECTA CON EL TEMA.

3°. EL LENGUAJE VULGAR: PALABRAS TALES COMO "VERGA" O "COGER" QUE HACEN UNA DESCRIPCION VIGOROSA Y - DESPECTIVA DEL LENGUAJE SEXUAL.

4°. EL LENGUAJE USUAL: PALABRAS TALES COMO "HACER EL AMOR" O "TENER RELACIONES", QUE DAN UNA INFORMA-- CION PLANA Y SUTIL.

PREGUNTAS MAS COMUNES

EN LOS NIÑOS

1. ¿QUE ES ESO? (REFIRIENDOSE A LAS PARTES DEL CUERPO).

2. ¿PARA QUE SON ESAS BOLAS EN EL CUERPO? (SENOS).

3. ¿DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS?

4. ¿COMO SE PONE EL BEBE DENTRO DE LA MAMA?

5. ¿QUE ES EL SEXO?

6. ¿COMO SACAN AL BEBE DE SU MAMA?

7. ¿QUE SON LOS PRESERVATIVOS?

8. ¿QUE ES RELACION SEXUAL?

9. ¿CUANDO SE HACE?

10. ¿QUE ES ABORTO?

LAMINA 9

LA HISTORIA DE BEATRIZ

A LOS SIETE AÑOS BEATRIZ YA HABIA APRENDIDO QUE LOS CHICOS Y LAS CHICAS ESTAN HECHOS DE DIFERENTE MANERA, PORQUE SUS PADRES LE ENSEÑARON UNOS LIBROS CON DIBUJOS DE LOS GENITALES FEMENINOS Y MASCULINOS. SE QUEDO FASCINADA POR LO QUE VEIA, Y QUISO SABER MAS.

POR ESO LE DIJO A SU PADRE QUE LE ENSEÑARA EL - PENE, PERO EL LE DIJO QUE NO, EXPLICANDOLE QUE BASTABA CON QUE ELLA SUPIERA QUE ES ALGO QUE TIENEN TODOS LOS VARONES. "SI QUIERES", LE DIJO, "TE MUESTRO OTRO DIBUJO". PERO BEATRIZ RESPONDIO QUE CON ESO NO SE CONFORMABA. "...PUES TIENES QUE CONFORMARTE" CONCLUYO SU PADRE.

ENTONCES A BEATRIZ SE LE OCURRIO UNA IDEA.

SABIA QUE SU HERMANO MAYOR VOLVERIA EN CUALQUIER MOMENTO DE LA ESCUELA PARA CAMBIARSE DE ROPA E

IRSE A SU CLASE DE BAILE, ASI QUE SE METIO A HURTA-
DILLAS EN EL CUARTO DE EL, SIN QUE NADIE LA VIESE, Y
SE ESCONDIO DEBAJO DE LA CAMA A ESPERARLO. EL CHICO
NO TARDO MUCHO EN LLEGAR. COMO TENIA PRISA POR VES--
TIRSE PARA LA CLASE, SACO EL EQUIPO DEL CAJON DE LA
COMODA Y EMPEZO A QUITARSE LA ROPA. PERO ANTES DE -
QUE SE HUBIERA DESNUDADO POR COMPLETO; BEATRIZ EMPE-
ZO A REIRSE DEBAJO DE LA CAMA...¿QUE PASARIA DES-
PUES?

¿COMO TERMINARIAN LA HISTORIA?, ¿COMO REACCIO-
NARIAN USTEDES?

LA HISTORIA DE GEMA

GEMA TENIA NUEVE AÑOS CUANDO UN DIA, LIMPIANDO SU HABITACION SU MAMA ENCONTRO DEBAJO DE LA CAMA UNA REVISTA QUE TENIA IMAGENES DE HOMBRES Y MUJERES DESNUDOS, Y SE ESCANDALIZO.

POR LA TARDE CUANDO LA NIÑA VOLVIO DE LA ESCUELA, SU MADRE LE MOSTRO LA REVISTA Y LE PREGUNTO COMO HABIA IDO A PARAR DEBAJO DE SU CAMA. "LA PUSE YO", - ADMITIO GEMA. "¿Y DE DONDE LA SACASTE?", QUISO SABER LA MADRE.

_"¿QUIEN TE LA DIO?"

_"ME LA DIO UNA AMIGA."

_"PUES CUALQUIERA QUE HAYA SIDO, NO CREO QUE ESTE LO SUFICIENTEMENTE INFORMADA PARA LEER ESTO", DECLARO SU MADRE. "AHORA VETE A TU CUARTO HASTA QUE REGRESE TU PADRE Y DECIDAMOS QUE VAMOS A HACER CONTI--- GO".

_"ENCANTADA..." AFIRMO GEMA FURIOSA. ENTRO EN SU - CUARTO, Y LO CERRO DE UN PORTAZO.

ESTABA MUY ENOJADA CON SUS PADRES...

¿QUE SUCEDIO CON LA NIÑA ?, ¿QUE HICIERON SUS - PADRES?... ¿QUE HARIA USTED?

ALTERNATIVAS PARA DESPERTAR

LA CURIOSIDAD EN EL NIÑO

1°. ENTABLAR UNA RELACION INTIMA Y DE COMUNICACION - CON EL NIÑO, QUE LO HAGA CONFIAR EN SUS PADRES Y HACERLES PREGUNTAS.

2°. LEYENDOLE NARRACIONES DONDE EL TEMA PRINCIPAL - SEAN LOS BEBES.

3°. EXPONIENDOLO A SITUACIONES DONDE HAYA ANIMALES - QUE PRESENTEN CONDUCTAS SEXUALES (ZOOLOGICOS, -- GRANJAS, ETC.).

4°. VISITANDO A AMIGOS O FAMILIARES QUE TENGAN BEBES RECIEN NACIDOS.

OBJETIVOS SESION 3

*REAFIRMARAN LOS ASPECTOS Y CONCEPTOS ADQUIRIDOS POR EL GRUPO, RELACIONANDOLOS CON LOS ELEMENTOS BIOLOGICOS Y GENETICOS DE LA SEXUALIDAD.

*IDENTIFICARAN LAS BASES FISIOLOGICAS QUE DEBEN INCLUIRSE EN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD, EXPRESARAN SUS DUDAS SOBRE LOS ASPECTOS BIOLOGICOS Y GENETICOS DE LA ANATOMIA HUMANA.

*DISCUTIRAN Y ANALIZARAN LAS FASES Y CARACTERISTICAS BIOPSICOSOCIALES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

DEFINICIONES:

CROMOSOMAS: ESTRUCTURAS EN FORMA DE BASTONCITOS COMPUESTOS POR GENES QUE SON LOS RESPONSABLES DE LA HERENCIA Y QUE SE ENCUENTRAN TANTO EN EL OVULO COMO EN LOS ESPERMATOZOIDES.

GLANDULAS SEXUALES: SE DIVIDEN EN FEMENINAS Y MASCULINAS (OVARIOS Y TESTICULOS, RESPECTIVAMENTE). SON LOS ORGANOS PRODUCTORES DE LAS CELULAS REPRODUCTIVAS FEMENINAS (OVULOS) Y MASCULINAS (ESPERMATOZOIDES).

ERECCION: CAPACIDAD DEL PENE PARA AUMENTAR SU TAMAÑO Y ADQUIRIR DUREZA DEBIDO A QUE SE LE EXPONE A ALGUNA EXCITACION O ESTIMULACION SEXUAL.

EYACULACION: CONSISTE EN LA EXPULSION DE LOS ESPERMATOZOIDES JUNTO CON EL LIQUIDO SEMINAL A TRAVES DE LA URETRA.

IMPULSO SEXUAL: SERIE DE SENSACIONES PLACENTERAS EN EL CUERPO Y ESPECIALMENTE EN LOS ORGANOS SEXUALES ACOMPAÑADAS DE UNA GRAN CURIOSIDAD HACIA TODO LO RELACIONADO CON EL SEXO.

ZONAS EROGENAS: PUNTOS EN DONDE LA EXCITACION ES CAPAZ DE PRODUCIR MAYOR PLACER.

COITO: PENETRACION DEL PENE EN LA VAGINA.

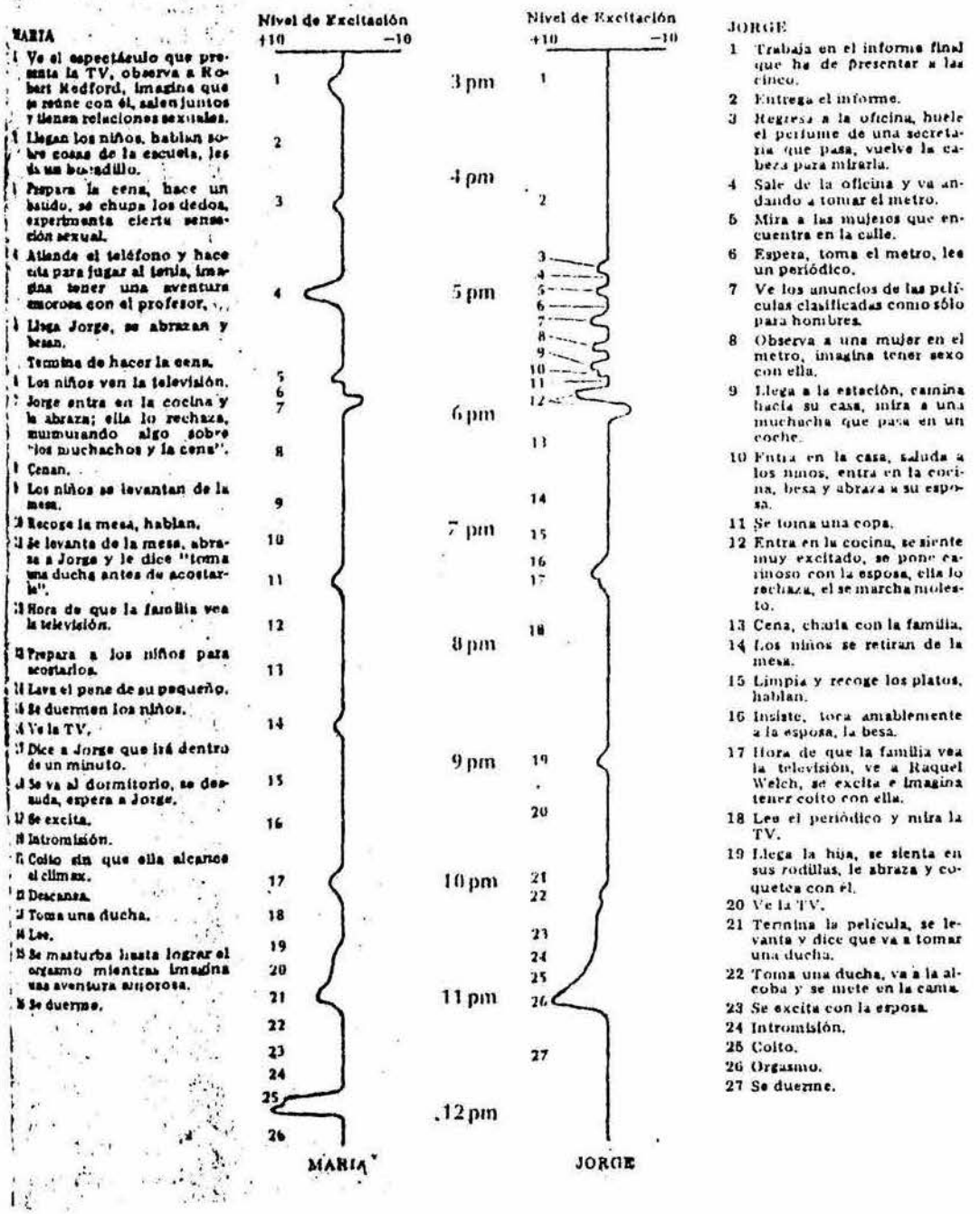
RESPUESTA SEXUAL HUMANA

FASE DE EXCITACION: VARIA EN TIEMPO DE ALGUNOS MINUTOS A HORAS. LA DURACION DEPENDE DE LA EFICACIA, INTENSIDAD Y CONTINUACION DE LA TECNICA USADA Y DEL GRADO DE LIBERTAD DE ESTIMULOS ADVERSOS, FISICOS O PSICOLOGICOS.

FASE DE COITO O COPULACION: CUANDO LA ESTIMULACION FUE EFECTIVA EN LA FASE ANTERIOR Y SE CONTINUA CON LA MISMA TECNICA DE ESTIMULACION CULMINA EN EL ACME DEL CICLO SEXUAL: LA PENETRACION DEL PENE EN LA VAGINA Y LA EXPERIMENTACION DEL ORGASMO.

FASE DE RESOLUCION: AQUI EL SISTEMA SEXUAL REGRESA A SU ESTADO NORMAL NO EXCITABLE, LA DURACION DE ESTA FASE ES DIRECTAMENTE PROPORCIONAL CON LA DURACION DE LA FASE DE EXCITACION.

LAMINA 15


MARIA
1 Ve el espectáculo que presenta la TV, observa a Robert Redford, imagina que se reúne con él, salen juntos y tienen relaciones sexuales.
2 Llegan los niños, hablan sobre cosas de la escuela, les da un bocadillo.
3 Prepara la cena, hace un saludo, se chupa los dedos, experimenta cierta sensación sexual.
4 Atiende el teléfono y hace cita para jugar al tenis, imagina tener una aventura amorosa con el profesor.
5 Llega Jorge, se abrazan y besan.
6 Termina de hacer la cena.
7 Los niños ven la televisión.
8 Jorge entra en la cocina y la abraza; ella lo rechaza, murmurando algo sobre "los muchachos y la cena".
9 Cenan.
10 Los niños se levantan de la mesa.
11 Recoge la mesa, hablan.
12 Se levanta de la mesa, abraza a Jorge y le dice "toma una ducha antes de acostarte".
13 Hora de que la familia vea la televisión.
14 Prepara a los niños para acostarlos.
15 Lava el pene de su pequeño.
16 Se duermen los niños.
17 Ve la TV.
18 Dice a Jorge que irá dentro de un minuto.
19 Se va al dormitorio, se desnuda, espera a Jorge.
20 Se excita.
21 Intromisión.
22 Coito sin que ella alcance el clímax.
23 Descansa.
24 Toma una ducha.
25 Lee.
26 Se masturba hasta lograr el orgasmo mientras imagina una aventura amorosa.
27 Se duerme.
Nivel de Excitación
+10
−10
3 pm
4 pm
5 pm
6 pm
7 pm
8 pm
9 pm
10 pm
11 pm
12 pm
MARIA
Nivel de Excitación
+10
−10
JORGE
1 Trabaja en el informe final que ha de presentar a las cinco.
2 Entrega el informe.
3 Regresa a la oficina, huele el perfume de una secretaria que pasa, vuelve la cabeza para mirarla.
4 Sale de la oficina y va andando a tomar el metro.
5 Mira a las mujeres que encuentra en la calle.
6 Espera, toma el metro, lee un periódico.
7 Ve los anuncios de las películas clasificadas como sólo para hombres.
8 Observa a una mujer en el metro, imagina tener sexo con ella.
9 Llega a la estación, camina hacia su casa, mira a una muchacha que pasa en un coche.
10 Entra en la casa, saluda a los niños, entra en la cocina, besa y abraza a su esposa.
11 Se toma una copa.
12 Entra en la cocina, se siente muy excitado, se pone cariñoso con la esposa, ella lo rechaza, el se marcha molesto.
13 Cena, charla con la familia.
14 Los niños se retiran de la mesa.
15 Limpia y recoge los platos, hablan.
16 Insiste, toca amablemente a la esposa, la besa.
17 Hora de que la familia vea la televisión, ve a Raquel Welch, se excita e imagina tener coito con ella.
18 Lee el periódico y mira la TV.
19 Llega la hija, se sienta en sus rodillas, le abraza y coquetea con él.
20 Ve la TV.
21 Termina la película, se levanta y dice que va a tomar una ducha.
22 Toma una ducha, va a la alcoba y se mete en la cama.
23 Se excita con la esposa.
24 Intromisión.
25 Coito.
26 Orgasmo.
27 Se duerme.

LAMINA 15

OBJETIVOS SESION 4

*ANALIZARAN SENTIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA RESPUESTA SEXUAL.

*IDENTIFICARAN LAS ETAPAS DEL EMBARAZO, SUS POSIBLES ALTERACIONES, DESAJUSTES Y EL TRABAJO DE PARTO, ASI COMO LAS CAUSAS DE NACIMIENTOS DE GEMELOS Y MULTIPLES.

*RELACIONARAN LA IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO EN SUS PRIMEROS MESES DE VIDA Y EL INICIO DE LA EDUCACION SEXUAL.

ETAPAS DEL EMBARAZO

1°. AL REALIZAR LA PAREJA EL COITO, LOS ESPERMATO-- ZOIDES SALEN POR EL PENE DEL HOMBRE Y SON DEPOSI- TADOS EN LA VAGINA DE LA MUJER, MOVIENDOSE POR EL UTERO HACIA LAS TROMPAS DE FALOPIO. SI UN OVULO ESTA MADURO SERA FECUNDADO POR EL ESPERMATOZOIDE PRODUCIENDO UNA CELULA LLAMADA HUEVO.

2°. EL HUEVO EMPIEZA A DIVIDIRSE EN DOS, DESPUES EN CUATRO Y ASI SUCESIVAMENTE IRAN AUMENTANDO LAS CELULAS Y FORMANDOSE EL BEBE. CUANDO EL HUEVO ES DEMASIADO GRANDE PARA PERMANECER EN LA TROMPA, BAJA HASTA EL UTERO DONDE SE ANIDA.

3°. EL NIÑO EMPIEZA A FORMARSE CON SUS DIVERSOS SIS- TEMAS (DIGESTIVO, RESPIRATORIO, ETC.); ES CUANDO RECIBE EL NOMBRE DE EMBRION Y SE ALIMENTA A TRA- VES DE LA PLACENTA Y EL CORDON UMBILICAL, QUE TAMBIEN LE PERMITE RECIBIR OXIGENO Y ELIMINAR LOS DESECHOS. PRIMERO SE FORMA EL CUERPO, LA ESPINA

DORSAL, LOS NERVIOS Y PIEL; LUEGO LOS ORGANOS QUE PERMITEN ASIMILAR ALIMENTOS Y POR ULTIMO EL ESQUELETO, EL CORAZON, LOS VASOS SANQUINEOS Y LOS MUSCULOS.

4°. A LOS DOS MESES Y MEDIO LA CABEZA ES MAS GRANDE QUE EL CUERPO, SE EMPIEZAN A APRECIAR LAS PARTES DE LA CARA, BRAZOS, PIERNAS, RIÑONES, HIGADO Y -- ESTOMAGO. EL CORAZON YA LATE Y DEL SEGUNDO AL -- TERCER MES SE INICIA LA ALIMENTACION POR MEDIO DEL CORDON UMBILICAL.

5°. A LOS TRES MESES Y MEDIO LOS MUSCULOS DE LAS MEJILLAS YA ESTAN FORMADOS, LAS GLANDULAS SALIVALES HAN APARECIDO, SE INICIA LA PREPARACION PARA COMER Y BEBER CUANDO NAZCA.

6°. A LOS CUATRO MESES Y MEDIO EL FETO SE MUEVE MAS, SURGE EL HIPO.

7°. A LOS SEIS MESES MIDE 33 CM. APROXIMADAMENTE Y

SU PESO ES DE MEDIO KILO, LOS PARPADOS SE ABREN.

8°. A LOS SIETE MESES LA MADRE SIENTE FUERTES CONTRACCIONES Y SE CANSA MAS QUE DE COSTUMBRE. SI EL BEBE NACE EN ESTA ETAPA PUEDE SOBREVIVIR PERO CON MUCHOS CUIDADOS.

9°. A LOS OCHO MESES EL BEBE SE MUEVE MENOS POR HABER CRECIDO Y EL ESPACIO INTRAUTERINO ES MUY CHICO PARA EL.

10°. AL NOVENO MES EL NIÑO PESA TRES Y MEDIO KILOS, SE HALLA BOCA ABAJO Y SE DIRIJE AL CANAL VAGINAL, YA ES APTO PARA SOBREVIVIR EN EL MUNDO EXTERIOR Y SE INICIA EL TRABAJO DE PARTO.

DEFINICIONES

PLACENTA: ORGANO CONSTITUIDO POR CELULAS SANGUINEAS ESPONJOSAS POR MEDIO DEL CUAL EL FETO ESTA SUJETO AL RECUBRIMIENTO INTERIOR DEL UTERO Y A TRAVES DEL CUAL ES ALIMENTADO, RECIBE OXIGENACION Y ELIMINA LOS DESECHOS.

CORDON UMBILICAL: ES EL ENCARGADO DE PASAR LA OXIGENACION, LOS DESECHOS Y LOS NUTRIENTES QUE DE LA MADRE PASAN A LA PLACENTA Y DE ESTA AL BEBE; MIDE APROXIMADAMENTE 40 CM. DE LONGITUD Y EN SU INTERIOR HAY DOS ARTERIAS Y UNA VENA.

MEMBRANAS: SON DOS ESTRUCTURAS, UNA GRUESA Y OTRA DELGADA, EN CUYO INTERIOR SE ENCUENTRAN EL BEBE, LA PLACENTA, EL CORDON UMBILICAL Y EL LIQUIDO AMNIOTICO.

LIQUIDO AMNIOTICO: LIQUIDO DE ASPECTO CLARO, TRANS-

PARENTE, EN QUE EL BEBE SE HAYA SUMERGIDO, ACTUANDO COMO AMORTIGUADOR DE GOLPES Y SACUDIDAS.

EPISIOTOMIA: PEQUEÑO CORTE DE LA VULVA, EL CUAL AYUDA A QUE EL BEBE TENGA MAS ESPACIO PARA SALIR Y PROTEGE A LA MADRE CONTRA POSIBLES DESGARRADURAS.

PARTO PELVICO: OCURRE CUANDO EN LUGAR DE VENIR DE -- CABEZA EL BEBE, SU PELVIS ES LA QUE ABOCA EL CANAL DEL PARTO.

FORCEPS: INSTRUMENTO CON UNA PARTE CURVA Y UNA RECTA. SE UTILIZA PARA AUXILIAR EL NACIMIENTO DEL BEBE, SOBRE TODO CUANDO LA POSICION EN QUE VIENE ES INADECUADA.

TRABAJO DE PARTO

* PRIMER ESTADIO: SE INICIA CON LAS PRIMERAS CONTRACCIONES, CON OBJETO DE QUE EL BEBE DESCIENDA POR LA PELVIS Y EL CUELLO DE LA MATRIZ SE DILATE. ES LA FASE MAS PROLONGADA.

* SEGUNDO ESTADIO: YA HAY DILATACION Y LA MADRE DEBE INICIAR EL PUJO PARA AYUDAR AL BEBE A DESCENDER. - AQUI NACE EL BEBE Y SE REALIZA UNA EPISIOTOMIA PARA QUE PUEDA SALIR. UNA VEZ FUERA, EL BEBE SE PINZA Y SE CORTA EL CORDON UMBILICAL. ES UN ESTADIO CORTO.

* TERCER ESTADIO: LA PLACENTA SALE. SE SUTURA LA EPISIOTOMIA. LA MADRE EMPIEZA SU RECUPERACION.

DEFINICIONES

CESAREA: SE HACE UNA INCISION A TRAVES DE LA PARED ABDOMINAL Y DEL UTERO CON OBJETO DE QUE NAZCA EL BEBE.

EMBARAZOS MULTIPLES: ES CUANDO NACEN DOS O MAS BEBES GEMELOS, TRIATES, CUADRUPLES, ETC.

GEMELOS DICIGOTICOS O FRATERNALES: SON EL RESULTADO DE LA FECUNDACION DE DOS OVULOS POR DOS ESPERMATOZOIDES, Y PUEDEN SER DE DIFERENTE SEXO.

GEMELOS MONOCIGOTICOS O IDENTICOS: OCURREN POR LA SEGMENTACION DE UN SOLO OVULO FECUNDADO POR UN ESPERMATOZOIDE, Y SON DEL MISMO SEXO.

LACTANCIA: PROCESO DE SECRECION DE LECHE PROVENIENTE DE LAS GLANDULAS MAMARIAS DE LA MADRE.

CALOSTRO: ES LA PRIMERA SECRECION DE LECHE QUE RECIBE EL BEBE.

SEXO GENETICO: DOTACION CROMOSOMICA PROPORCIONADA -- POR LOS PADRES DEL NUEVO SER. SI EL PADRE APORTA UN CROMOSOMA "X" SERA UNA NIÑA Y SI APORTA UNA "Y" SERA NIÑO; POR SU PARTE, LA MADRE SIEMPRE APORTA UNA "X".

SEXO ASIGNACION: EL SEXO CON EL QUE NACE EL NIÑO DETERMINA LA FORMA EN QUE SE LE EDUCARA Y TRATARA EN LA SOCIEDAD, INCULCANDOLE CIERTAS -- PAUTAS DE CONDUCTA DE ACUERDO A SI ES HOMBRE O MUJER.

ALTERACIONES DURANTE EL EMBARAZO

1001263

IZT.

* POR EL FACTOR RHESUS (MADRE RH NEGATIVO Y PADRE RH POSITIVO), LA SANGRE DE LA MADRE SE HACE PELIGROSA PARA EL FETO, ATRAVESANDO LA PLACENTA Y DESTRUYENDO LOS GLOBULOS ROJOS DE ESTE, OCASIONANDOLE ANEMIA E ICTERICIA.

* USO DE MEDICAMENTOS. ALGUNOS DE ELLOS TRASPASAN LA BARRERA PLACENTARIA Y DAÑAN AL FETO.

* ALGUNOS VIRUS COMO LA RUBEOLA TAMBIEN LO DAÑAN.

* LAS RADIACIONES PUEDEN PRODUCIR ALTERACIONES O MUTACIONES EN LA DOTACION HEREDITARIA (CROMOSOMAS).

OBJETIVOS SESION 5

*IDENTIFICARAN ALGUNAS DE LAS CARACTERISTICAS DEL -- NIÑO ENTRE LOS 0 Y 11 AÑOS DE EDAD.

*IDENTIFICARAN LOS CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS -- QUE SE PRESENTAN EN LA PUBERTAD.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO

DE 0 A 11 AÑOS

NACIMIENTO A 18 MESES:

*FALTA DE CONCIENCIA DEL YO

*DEPENDENCIA

*APRENDIZAJE SENSO/PERCEPTIVO

*DESCUBRIMIENTO DE LOS GENITALES

DE LOS 18 MESES A 3 AÑOS:

*DIFERENCIACION DEL MEDIO AMBIENTE Y DE EL MISMO

*COORDINACION OJO/MANO

*REPETICION DE ACCIONES

*USO DEL LENGUAJE SIN ESTRUCTURA GRAMATICAL

*REDESCUBRE SUS GENITALES Y LOS COMPARA CON LOS DE LOS DEMAS

*CONTROL DE ESFINTERES

*IMITACION

DE 3 A 6 AÑOS:

*INDEPENDENCIA

*CRECIMIENTO FISICO

*MAYOR SOCIALIZACION

*COOPERATIVO E IMITATIVO (ADMIRACION POR OTROS)

*DESCUBRE EL PLACER

*PREGUNTA CONSTANTEMENTE

DE 6 A 11 AÑOS:

*INDEPENDENCIA FAMILIAR

*VALORACION DE LA AMISTAD

*MAYOR APRENDIZAJE POR MANIPULACION DE OBJETOS

*RESPETO A REGLAS DE JUEGO

*MAYOR MADURACION PSICOMOTRIZ

*FORMACION DE CRITERIO PROPIO

*BUSQUEDA DE INFORMACION SEXUAL

*BUSQUEDA DE IDENTIFICACION

*DIFERENCIACION DE SEXOS

PUBERTAD

CAMBIOS PSICOLOGICOS

+ ES LA TRANSICION PSICOLOGICA DE LOS NIÑOS, DE UN EGOCENTRISMO Y UNA PASIVIDAD DE INICIATIVA A UNA ACTIVIDAD MENTAL PROGRESIVA.

+ ES ESTE EL MOMENTO MISMO DONDE SE DESPRENDE EL ADOLESCENTE DEL NIÑO.

+ APRENDE A SER RESERVADO Y A USAR EL SILENCIO PARA OCULTAR SUS VERDADEROS SENTIMIENTOS.

+ APARECEN NUEVAS SENSACIONES QUE NO SON FACILES DE COMPARTIR RELACIONADAS CON LOS CAMBIOS FISICOS QUE SE PRESENTAN EN SU ORGANISMO.

DEFINICIONES

EYACULACION: EXPULSION DEL SEMEN HACIA EN EXTERIOR.

CIRCUNCISION: ES UNA OPERACION EN LA QUE SE ESTIRA LA PIEL DEL PREPUCIO HACIA ADELANTE Y SE -- CORTA UNA PARTE DE ELLA, DEJANDO EL GLANDE DEL PENE AL DESCUBIERTO.

MENSTRUACION: ELIMINACION MENSUAL DE SANGRE UTERINA; EN LAS MUJERES SEXUALMENTE MADURAS, SIEMPRE EN RELACION CON LA EXPULSION DEL OVULO NO -- FECUNDADO Y DE LAS MUCOSAS DEL UTERO.

CICLO MENSTRUAL: INTERVALO DE TIEMPO QUE SEPARA EL PRIMER DIA DE UNA MENSTRUACION DEL COMIENZO DE LA SIGUIENTE.

OBJETIVOS SESION 6

*IDENTIFICARAN Y TRATARAN DE PREVENIR LOS TRASTORNOS Y PADECIMIENTOS MEDIANTE LA REALIZACION DE CONDUCTAS DE HIGIENE BASICAS.

*ANALIZARAN LA IMPORTANCIA DE CONOCER LOS ASPECTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES DE LA PLANIFICACION FAMILIAR Y LOS METODOS USADOS PARA ESTE PROPOSITO.

ENFERMEDADES VENEREAS

O ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL; EN DONDE -- LOS ORGANISMOS CAUSANTES SE TRANSMITEN PRINCIPALMENTE POR CONTACTO CON EL MUCUS HUMEDO Y TIBIO DE LA PERSONA AFECTADA DURANTE LA INTIMIDAD SEXUAL. LAS - ABERTURAS DEL CUERPO COMO LA VAGINA, PENE, RECTO, - BOCA, GARGANTA, QUE SON SUAVES Y HUMEDAS PRESENTAN LAS CARACTERISTICAS IDEALES PARA QUE ESTOS ORGANISMOS SE DESARROLLEN.

LAMINA 27

TIPOS DE ENFERMEDADES

CHANCRO BLANDO

GONORREA

SIFILIS

GRANULOMA INGUINAL

VERRUGA VENEREA O CONDILOMA ACUMINADO

TRICOMONIASIS

HERPES

SIDA

LAMINA 28

+EYACULACION PRECOZ.

.EL HOMBRE NO RECONOCE SUS SENSACIONES PREORGASMICAS.

+EYACULACION RETARDADA.

.CONTRA LA VOLUNTAD DEL SUJETO SE PRESENTA CON MUCHO TIEMPO DE ESPERA EN RELACION CON LA INICIACION DEL COITO.

+VAGINISMO.

.CONTRACTURA DE LOS MUSCULOS PERINEALES QUE RODEAN LA VAGINA.

+DISPAUREMIA.

.COITO DOLOROSO.

ANTICONCEPCION

EL CONTROL DE LA NATALIDAD SE EFECTUA REGULANDO - CON LOS CONTRACEPTIVOS LA CAPACIDAD REPRODUCTIVA DE LAS PERSONAS DURANTE LAS RELACIONES SEXUALES.

LOS METODOS SE DIVIDEN EN:

+NATURALES

.METODO DEL RITMO.

.METODO DE LA TEMPERATURA.

.METODO DEL FLUJO CERVICAL O DE BILLINGS.

.COITO INTERRUMPIDO.

+ARTIFICIALES

.ANOVULADORES.

.LA PASTILLA MENSUAL.

.LAS INYECCIONES.

+BARRERAS QUIMICAS Y MECANICAS

.ESPERMICIDAS

.PRESERVATIVOS MASCULINOS (CONDON).

.PRESERVATIVO FEMENINO (DIAFRAGMA).

.DISPOSITIVOS D.I.U.

+PERMANENTES

.LIGADURA Y SECCION DE LAS TROMPAS DE FALOPIO EN LA MUJER Y LOS CONDUCTOS DEFERENTES EN EL HOMBRE.

METODOS ANTICONCEPTIVOS

	METODO		VENTAJAS	LIMITACIONES
NATURALES	DUCHA VAGINAL COITO INTERRUMPIDO CALENDARIO O RITMO TEMPERATURA BASAL		*GRATUITO. *NO TIENEN EFECTOS ORGANICOS SECUNDARIOS. *ACEPTADOS POR LA IGLESIA CATOLICA. *NO ES NECESARIO ACUDIR AL MEDICO. *AYUDA A CONOCER EL CUERPO.	*POCO SEGUROS. *VA EN CONTRA DE LA ESPONTANEIDAD. *EXIGE OBSERVACION CONSTANTE. *PUEDEN PROVOCAR TENCION.
ARTIFICIALES	GELATINAS CREMAS ESPUMAS PRESERVATIVO PASTILLAS INYECCION DIU	TEMPORALES	*FACIL OBTENCION. *ECONOMICOS. *MAYOR SEGURIDAD (EN COMPARACION CON LOS ANTERIORES). *PROPORCIONAN MAYOR CONFIANZA A LA PAREJA. *CONTRIBUYE A LA PLANIFICACION FAMILIAR POR UN PERIODO DE TIEMPO.	*TIENEN EFECTOS ORGANICOS SECUNDARIOS. *NO SON ACEPTADOS POR LA IGLESIA CATOLICA. *REQUIEREN SUPERVISION MEDICA (LA MAYORIA) Y PERSONAL.
	VASECTOMIA SALPINGOCLASIA	DEFINITIVOS	*MAYOR SEGURIDAD. *LAS FUNCIONES DE LOS APARATOS GENITALES QUEDAN INTACTAS. *MAYOR CONFIANZA EN LA PAREJA.	*EFECTOS IRREVERSIBLES. *EFECTOS PSICOLOGICOS. *REQUIERE INTERVENCION QUIRURGICA. *PRESIONES SOCIALES Y CULTURALES.

LAMINA 31

OBJETIVOS SESION 7

*AFIRMARAN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE ENFERMEDADES SEXUALES Y PLANIFICACION FAMILIAR.

*ANALIZARAN LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS.

LAMINA 32

DEFINICIONES

COMUNICACION: ES LA MANERA EN QUE LOS SERES HUMANOS SE TRANSMITEN UNOS A OTROS INFORMACION, CONOCIMIENTOS DE SI MISMOS, DE LOS DEMAS, DEL ACONTECER Y DE LA NATURALEZA.

ASERTIVIDAD: ES DECIR LO QUE SE SIENTE O QUEREMOS AUNQUE NO COINCIDA CON LO QUE OTROS ESPERAN DE NOSOTROS. SOSTENER LA DECISION ELEGIDA A VECES SE INTERPRETA COMO AGRESIVIDAD; PERO ESTA, ES HACER SENTIR MAL AL OTRO, CRITICANDO, CENSURANDO, GOLPEANDO O USANDO UN LENGUAJE GROSERO PARA CORTAR LA COMUNICACION.

VALORES: CUANDO SE HABLA DE VALORES, SE HACE REFERENCIA A LO QUE DEBERIA SER, Y NO LO QUE ES. LOS VALORES SON GUIAS QUE ORIENTAN LA CONDUCTA DE LOS SERES HUMANOS.

OBJETIVOS SESION 8

*REAFIRMARAN CONTENIDOS Y RECORDARAN ALGUNAS CONCLUSIONES OBTENIDAS EN LA SESION ANTERIOR.

*ANALIZARAN LAS INFLUENCIAS QUE TIENEN LAS RELACIONES EXTRAFAMILIARES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA FORMACION DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

*ANALIZARAN LAS DIFERENTES ACTITUDES QUE SE DERIVAN DEL CONCEPTO SOCIAL DE SEXUALIDAD.

MACHISMO Y FEMINISMO

LA EDUCACION SEXUAL DEBE COMPRENDER LA ENSEÑANZA DE LOS ROLES QUE TANTO EL NIÑO COMO LA NIÑA DEBEN ASUMIR.

DEBEN SER DESTERRADAS LAS IDEAS OBSESIVAS RESPECTO A QUE LOS NIÑOS DEBEN SER MUY MACHITOS Y LAS NIÑAS MUY MUJERCITAS, ESTEREOTIPOS QUE SUPONEN QUE EL ROL DEL HOMBRE ES MANDAR Y EL DE LA MUJER DE OBEDECER.

RELACIONES EXTRAFAMILIARES

EL MUCHACHITO YA NO CONFIA A LOS PADRES SUS MAS INTIMOS SECRETOS, AUN CUANDO TIENE HACIA ELLOS SENTIMIENTOS TIERNOS, VA SEPARANDO CADA VEZ MAS SU VIDA DE LA DE SUS PROGENITORES. CREANDOLE UN VACIO QUE VA LLENANDO POCO A POCO AL ENCONTRAR COMPAÑIA EN OTROS NIÑOS DE SU MISMA EDAD. EL GRUPO DE AMIGOS RESULTA EN VARIAS OCASIONES UN MEDIO PARA LOGRAR CONTACTOS SOCIALES, ENCONTRAR AMIGOS O ENTRAR EN RELACIONES CON JOVENES DEL SEXO OPUESTO.

CAUSAS DE LAS RELACIONES PREMARITALES

A) EDAD TEMPRANA DE LA MENARQUIA.

B) EDAD DE MAYORES TENSIONES SEXUALES.

C) PROMOCION DEL USO DE ANTICONCEPTIVOS.

D) INFLUENCIA DEL AMOR LIBRE.

E) EL MOVIMIENTO FEMINISTA.

F) BUSQUEDA DE IDENTIDAD, SOLEDAD, DEFENSA ANTE IN-CLINACIONES HOMOSEXUALES, ETC.

DEFINICIONES

VIOLACION: ES LA RELACION SEXUAL FORZADA SIN EL CONSENTIMIENTO DE UNA PERSONA.

VIRGINIDAD: SIGNIFICA NO HABER TENIDO RELACIONES SEXUALES, HABERSE ABSTENIDO DE ELLAS VOLUNTARIAMENTE.

ABORTO: SE DEFINE COMO LA PERDIDA DEL PRODUCTO DE LA CONCEPCION ANTES DE QUE SEA VIABLE.

MASTURBACION: ES LA PROVOCACION DEL PLACER POR AUTOMANIPULACION DE LOS GENITALES.

OBJETIVOS SESION 9

*RESEÑARAN ASPECTOS DE LA SESION ANTERIOR.

*OBSERVARAN QUE EXISTEN OTROS ASPECTOS O FENOMENOS QUE SE PRESENTAN EN ALGUNAS PERSONAS Y QUE PUEDEN - ESTAR VINCULADAS AL TIPO DE EDUCACION QUE HAN RECI- BIDO.

DEFINICIONES

BISEXUALIDAD: MANTENER RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS TANTO DEL SEXO MASCULINO COMO DEL FEMENINO.

ESCOPOFILIA: PLACER SEXUAL OBTENIDO AL OBSERVAR PRACTICAS SEXUALES.

EXHIBICIONISMO: OBTENCION DE PLACER SEXUAL AL MOSTRAR LOS GENITALES A LA SUPUESTA PRESA SEXUAL.

FETICHISMO: LOS IMPULSOS SEXUALES DEL SUJETO SE FIJAN SOBRE UN SIMBOLO SEXUAL QUE SUSTITUYE AL OBJETO BASICO DE AMOR. EL FETICHE ES ACARICIADO, ADMIRADO Y HECHO PARTE DE ACTIVIDADES MASTURBATORIAS.

HERMAFRODITISMO DISGENETICO: SE PRESENTA EN LOS INDIVIDUOS EN QUE NO ALCANZAN A DESARROLLARSE COMPLETAMENTE LAS GONADAS DE NINGUNO DE LOS

DOS SEXOS Y QUE NO PUEDEN CLASIFICARSE COMO MASCULINO O FEMENINO.

HOMOSEXUALIDAD: ACTIVIDAD SEXUAL EN LA QUE PARTICIPAN MIEMBROS DE UN MISMO SEXO.

INCESTO: ES EL COITO ENTRE DOS PERSONAS CASADAS O NO QUE ESTAN EMPARENTADAS MUY CERCANAMENTE -- (HERMANO/HERMANA, PADRE/HIJA, ETC.).

DEFINICIONES

NECROFILIA: ES LA GRATIFICACION SEXUAL QUE EMANA DE LA VISTA DE UN CADAVER O TENER COITO CON EL.

PEDOFILIA: OBTENCION DE PLACER EROTICO DE LAS RELACIONES CON NIÑOS.

*EXPOSICION DE GENITALES.

*MANIPULACION.

*POSIBLE PENETRACION.

SADISMO Y MASOQUISMO: EN LA PRIMERA, LA SATISFACCION SEXUAL O EL PLACER SEXUAL, SE OBTIENE PROVOCANDO DOLOR FISICO O PSIQUICO AL COMPAÑERO - SEXUAL. EL SADISMO ES LA IMAGEN EN EL ESPEJO DEL SADISMO, EL INDIVIDUO TRASTORNADO RECIBE PLACER O GRATIFICACION SEXUAL AL SER LASTIMADO FISICAMENTE O EN FORMA MENTAL POR SU -- COMPAÑERO SEXUAL.

TRANSEXUALISMO: ES UN ESTADO EN EL QUE LA ANATOMIA Y LA ORIENTACION DEL PAPEL SEXUAL DE UN INDI-- VIDUO (IDENTIDAD DEL GENERO) SON INCOMPATI- BLES.

TRANSVESTISMO: ES EL PLACER O EXCITACION EMOCIONAL O SEXUAL PROVENIENTE DE VESTIRSE CON ROPA DEL SEXO OPUESTO.

TROILISMO: ES COMPARTIR AL COMPAÑERO SEXUAL CON OTRA PERSONA, MIENTRAS QUE EL TERCER INDIVIDUO - OBSERVA EL COITO. PUEDEN SER DOS PAREJAS QUE TIENEN RELACIONES SEXUALES AL MISMO TIEMPO, EN PRESENCIA DE LOS CUATRO INTEGRANTES.

VOYERISMO: ES LA OBSERVACION DE PERSONAS DESNUDAS (FISGONEO).

ZOOFILIA: AMOR DESMEDIDO POR LOS ANIMALES QUE PUEDE LLEGAR A LA BESTIALIDAD, ES DECIR, A LA GRA- TIFICACION SEXUAL OBTENIDA AL TENER RELACIO- NES SEXUALES CON LOS ANIMALES.

LAMINA 41

OBJETIVOS SESION 10

*IDENTIFICARAN Y MENCIONARAN LOS ELEMENTOS IMPORTANTES APRENDIDOS EN EL TALLER.

*REFLEXIONARAN SOBRE LA POSIBLE APLICACION DE DICHOS ELEMENTOS EN LA VIDA DE PAREJA Y FAMILIAR.

*VALORARAN LA INTEGRACION DE ESTOS A LAS EXPECTATIVAS DE SU VIDA FUTURA.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE PREEVALUACION

A continuación se presenta un cuestionario que puede ser utilizado para realizar una evaluación inicial de los participantes del taller propuesto. Algunos reactivos fueron diseñados expresamente para el diagnóstico y evaluación del presente taller y otros fueron tomados de escalas desarrolladas previamente. Los reactivos que corresponden a variables de personalidad y de comunicación de pareja forman escalas, por lo que deberán ser analizadas conjuntamente dentro de cada grupo. Por ejemplo: deberán sumarse todos los de asertividad, todos los de control, etc. Los reactivos que se refieren a actitudes y conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción pueden ser analizados formando escalas o individualmente. Los reactivos que no tienen iniciales deberán ser considerados individualmente. Las iniciales se refieren a:

- A Asertividad
- AC Actitudes y conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción
- AP Autopopularidad
- B Actitud hacia tener un bebé u otro
- C Control
- CIA Control interno afectivo (uso del afecto como forma de conseguir objetivos
- CP Comunicación con la pareja.
- CMP Comunicación con la mamá y/o el papá
- O Obediencia a los padres
- OFP Orientación al futuro, planeación
- OFO Orientación al futuro, organización
- TD Toma de decisiones
- TR Toma de riesgos

Respuestas correctas (preguntas 33 a 53).

33. C	40. D	47. SI
34. B	41. A	48. SI
35. A	42. C	49. NO
36. D	43. SI	50. NO
37. B	44. NO	51. SI
38. C	45. SI	52. NO
39. B	46. SI	53. NO

CUESTIONARIO DE PREEVALUACION

Sr. Padre de Familia nos hemos permitido elaborar este sencillo cuestionario con el fin de explorar algunos de sus conocimientos sobre la sexualidad humana y contar así con una base firme para enriquecer los contenidos del presente taller para parejas. La información que usted nos proporcione será secreta y anónima.

I. INSTRUCCIONES: Coloque una X sobre la raya de la respuesta que mejor conteste a la pregunta.

01. ¿Con quién vive?

_____ Esposo (a)
_____ Suegros
_____ Familia de origen o sustitutos
_____ Hijos
_____ Madre
_____ Padre
_____ Hermanos
_____ Otros ¿quién?_____

02. ¿Cuántos años tiene? _____

03. ¿Cuánto tiempo duró el noviazgo con su actual pareja?

_____ Menos de un mes
_____ Uno a tres meses
_____ Cuatro a seis meses
_____ Siete a doce meses
_____ Más de un año

04. (CP) Imagine que en este momento su pareja y usted están peleados o enojados.

	casi nunca	algunas veces	casi siempre

a) ¿Le cuesta trabajo empeza una plática de cualquier tema con ella? ____ ____ ____

b) ¿Si fuera el caso que por algún motivo su pareja está de mal humor se sentiría nervioso (a) si le hablara? ____ ____ ____

c) Suponga que en este momento su pareja se equivoca ¿se lo diría? ____ ____ ____

d) Imagine que tiene problemas con su pareja y sobre su relación ¿se lo diría y hablaría del tema? ____ ____ ____

05. ¿A qué se dedica ahora?

____ Estudiante regular

____ Estudiante irregular

____ Trabaja tiempo completo

____ Trabaja tiempo medio

____ Al hogar y a los hijos

____ Busca o tro trabajo

____ Trabaja y estudia

____ Otro ¿a qué _____

06. ¿Hasta que año pensaba llegar en la escuela o piensa terminar?

____ Secundaria o carrera corta completa.

_____ Secundaria o carrera corta incompleta

_____ Preparatoria o vocacional completa

_____ Preparatoria o vocacional incompleta

_____ Licenciatura completa

_____ Licenciatura incompleta

_____ Hasta que se pueda

_____ No sé

07. ¿ En qué trabaja (trabajaba) su papá o sustituto?

_____

08. ¿ En qué trabaja (trabajaba) su mamá o sustituta?

_____

09. ¿ Con quién se crió de niño?

_____ Ambos padres

_____ Mamá y sustituto de padre

_____ Papá y sustituta de madre

_____ Sólo madre

_____ Sólo padre

_____ Abuela y padres

_____ Sólo abuela

_____ Hermanos (as)

_____ Amigo (a)

_____ Otro ¿quién? _____ _____

10. ¿Hasta que grado de la escuela cursaron sus padres?

	Madre	Padre
Primaria incompleta	_____	_____
Primaria completa	_____	_____
Secundaria o carrera técnica completa	_____	_____

Secundaria o carrera técnica incompleta	_____	_____
Preparatoria o vocacional completa	_____	_____
Preparatoria o vocacional incompleta	_____	_____
Licenciatura completa	_____	_____
Licenciatura incompleta	_____	_____
No estudió	_____	_____
No sé	_____	_____

11. (CMP) ¿Cómo se lleva con sus hijos

Madre	Padre
_____ Mal	_____ Mal
_____ Regular	_____ Regular
_____ Bien	_____ Bien

12. (CMP) ¿ Cuándo tiene un problema personal lo plática con:

Madre	Padre
_____ No, nunca	_____ No. nunca
_____ A veces, depende	_____ A veces, depende
_____ Sí, siempre	_____ Sí siempre

13. ¿Lo trata con su pareja?

_____ No, nunca

_____ A veces, depende

_____ Sí, siempre

14. ¿Ha hablado con su madre sobre sexualidad? _____Sí _____ No

15. ¿Ha hablado con su padre sobre sexualidad? _____Sí _____ No

16. ¿Ha hablado abiertamente con su esposo (a) sobre la sexualidad?

_____ Sí _____ No

17. (CMP) ¿Qué tanto ha hablado con su padre sobre sexualidad?

_____ Nada

_____ Poco

_____ Regular

_____ Mucho

18. (CMP) ¿Qué tanto hablado con su madre sobre sexualidad?

_____ Nada

_____ Poco

_____ Regular

_____ Mucho

19. (CP) ¿Qué tanto ha hablado con su pareja sobre sexualidad?

_____ Nada

_____ Poco

_____ Regular

_____ Mucho

20. (CMP) ¿Qué tanto ha platicado con su madre y su padre sobre los siguientes temas: (Anote una M cuando su respuesta corresponda a su madre y una P cuando se trate de su padre).

	Casi nada	Regular	Mucho
Tener relaciones sexuales o no antes de casarse	_____	_____	_____
El número de hijos deseados	_____	_____	_____
El uso de anticonceptivos	_____	_____	_____
La menstruación	_____	_____	_____

21. ¿Cómo se lleva o llevaba con:

Madre	Padre

_____ Mal _____ Mal

_____ Regular _____ Regular

_____ Bien _____ Bien

22. ¿Tuvo relaciones sexuales antes de su unión actual?

_____ Sí _____ No

23. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

A los _____ años

24. Cuando tuvo su primera relación sexual ¿consideró que podía haber un embarazo? _____ Sí _____ No

25. ¿Puede explicar el proceso de cómo se embaraza una mujer?(describa).

_____

_____

_____

_____

_____

26. ¿Hay algo que se pueda hacer para que no se embarace una mujer?

_____ Sí _____ No

27. Mencione que: _____

28. ¿Puede decir cómo se hace o usa? Descríbalo

_____

_____

_____

29. ¿Ha usado alguno de los métodos anticonceptivos existentes? _____ Sí _____ No

30. ¿Cuál (es)? _____

31. ¿La primera ves que tuvo relaciones sexuales usted y su pareja hicieron algo para evitar el embarazo? _____ Sí _____No

32. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿qué hicieron para evitarlo?

_____ _____

_____ _____

33. Dos de las estructuras que corresponden al aparato sexual masculino - son:

_____a. La próstata y el clítoris

_____b. El útero y los conductos deferentes

_____c. Los testículos y los conductos deferentes

_____d. El monte de Venus y los testículos

34. El lugar donde se lleva a cabo la fecundación, que es la unión del espermatozoide con el óvulo es:

_____a. La zona de los labios menores y el clítoris

_____b. La parte terminal de las trompas de Falopio

_____c. La parte inferior de la vagina

_____d. Los contornos del ovario

35. Los días más fértiles de la mujer dentro de su ciclo menstrual son:

_____a. Del día 12 al 16 de su ciclo.

_____b. Los días que dura la menstruación

_____c. Los cuatro días siguientes a la menstruación

_____d. Del día 24 al 27 de su ciclo menstrual

36. El período más recomendable para tener hijos es de:

_____a. Los 15 a 20 años de edad

_____b. Los 28 a 37 años de edad

____

_____c. Los 12 a los 18 años de edad

_____d. Los 20 a 30 años de edad

37. Dos de las enfermedades transmisibles sexualmente son:

_____a. El acné y el Sida

_____b. La gonorrea y la sífilis

_____c. La sífilis y la esterilidad

_____d. La gonorrea y las paperas

38. Las enfermedades transmisibles sexualmente se presentan en:

_____a. Las personas que acuden con frecuencia a los baños públicos

_____b. Personas que tienen contacto sexual con prostitutas

_____c. Persona que tenga contacto sexual con una persona infectada

_____d. Persona que tenga contacto sexual con homosexuales

39. La masturbación:

_____a. Favorece el retraso mental de quien la practica

_____b. Es una actividad saludable en la vida del sujeto

_____c. Impide el crecimiento físico del sujeto

_____d. Favorece la aparición de acné en los adolescentes

40. Medidas para prevenir enfermedades sexuales son:

_____a. Seleccionar en forma consciente a la pareja

_____b. Asear los genitales después del acto sexual

_____c. Utilizar el preservativo o condón

_____d. Todas las anteriores.

41. Los métodos anticonceptivos más eficaces y adecuados para las personas que tienen relaciones sexuales de vez en cuando son:

_____a. La combinación de condón y óvulo (espermicidas

_____b. Los inyectables y el dispositivo intrauterino

_____c. El retiro y el control de la temperatura vaginal

_____d. Ritmo y ducha vaginal

42. Cuando una mujer utiliza el óvulo se lo debe aplicar:

_____a. Un día antes de efectuar el acto sexual y se debe hacer un lavado vaginal un día después

_____b. Inmediatamente después de la penetración y debe permanecer acostada por dos horas

_____c. 15 minutos antes de la penetración y no se hace lavado vaginal hasta después de 6 horas

_____d. En el momento de la penetración y no se hace lavado vaginal hasta después de 6 horas.

	Sí	No	No sé
43. ¿Se puede embarazar una mujer aunque no se excite durante el acto sexual?	____	____	____
44. ¿Se puede embarazar una mujer por ir a un baño público?	____	____	____
45. ¿Se puede embarazar una mujer aunque se lave bien sus órganos genitales - después de tener relaciones sexuales?	____	____	____
46. ¿Si el hombre saca el pene antes de eyacular la mujer se puede embarazar?	____	____	____
47. ¿Se puede embarazar una mujer que sólo tenga relaciones de vez en cuando?	____	____	____
48. ¿Se puede embarazar en la primera re-	____	____	____

lación sexual? ____ ____ ____

49. ¿Crre que si una mujer toma pastillas para evitar el embarazo, ya - nunca pueda tener hijos? ____ ____ ____

50. ¿Se puede embarazar una mujer por_ meterse a nadar a una alberca? ____ ____ ____

51. ¿Las pastillas anticonceptivas se_ deben tomar diario aunque no se -- tengan relaciones sexuales diario? ____ ____ ____

52. ¿Es cierto que si una mujer toma una pastilla anticonceptiva después de haber tenido relaciones sexua-- les, no se embaraza? ____ ____ ____

53. ¿Puede servir un sólo condón para_ 2 ó 3 relaciones sexuales? ____ ____ ____

54. Si quisiera conseguir algo para evitar el embarazo ¿podría hacerlo? ____ ____ ____

55. ¿Son demasiado caros los anticon-- ceptivos? ____ ____ ____

56. ¿Ha platicado acerca de anticonceptivos con su ~~pareja~~ hijo? ____ ____ ____

57. ¿Es fácil conseguir algo para no - causar el embarazo sin que nadie - se entere? ____ ____ ____

58. ¿Están de acuerdo usted y su compañero (a) acerca de quien debe te--

ner la responsabilidad del uso de anticonceptivos? ____ ____ ____

59. ¿Cree que tener que cuidarse para no tener bebés le quita lo romántico a la relación - sexual? ____ ____ ____

60. ¿ Cree que es demasiado tarde para tratar de usar anticon-- ceptivos cuando ya está excitada su pareja? ____ ____ ____

61. ¿Es pecado usar algo para no_ embarazarse? ____ ____ ____

62. ¿Está bien que un hombre ten_ ga relaciones sexuales antes_ de casarse? ____ ____ ____

63. ¿Está bien que una mujer ten_ ga relaciones sexuales antes_ de casarse? ____ ____ ____

64. Si se tienen relaciones sexua les antes de casarse y no se_ desea un bebé,¿está bien que_ se haga algo para no embarazar a la pareja? ____ ____ ____

65. ¿Es mejor que la mujer no se - excite sexualmente? ____ ____ ____

66. (A) ¿Trata de no hacer preguntas sobre cualquier tema por miedo a que suenen tontas? ____ ____ ____

67. (A) ¿Le da pena decir no cuando le invitan a algún lado? ____ ____ ____

68. (A) ¿Le da pena decirle a un amigo o amiga que está ocupado(a) y no puede atenderlo? ____ ____ ____

69. (A) ¿Le da pena decirle a los vecinos que dejen de hacer ruido? ____ ____ ____

70. (A) ¿Le da pena pedir que le regresen cosas que ha prestado? ____ ____ ____

71. (CIA) ¿Le ayuda a resolver problemas el caerle bien a la gente? ____ ____ ____

72. (CIA) ¿Puede conseguir lo que quiere si le cae bien a la gente? ____ ____ ____

73. (CIA) ¿Cree que si consigue un buen empleo es cuestión de suerte? ____ ____ ____

74. (CIA) ¿Si tiene éxito dependerá de lo agradable que es? ____ ____ ____

75. (B) ¿Cree que tener otro bebé ahora arruinaría su vida? ____ ____ ____

76. (B) ¿Piensa que otro bebé le haría sentirse más contento(a)? ____ ____ ____

77. (O) ¿Hace cosas a veces aunque

sus papás o esposa(o) no estén de acuerdo? ____ ____ ____

78. (O) ¿Obedecía siempre a su papá? ____ ____ ____

79. (TD) ¿Siente que es mejor dejar - que alguien le diga lo que tiene que hacer? ____ ____ ____

80. (TD) ¿Se impone cuando cree que - tiene la razón? ____ ____ ____

81. (TD) ¿Sus papás o su pareja le - dicen casi siempre lo que tiene_ que hacer? ____ ____ ____

82. (O) ¿Duda un buen hijo de la palabra de su padre? ____ ____ ____

83. (ØFP) ¿Ha pensado bien lo que es pera de su vida futura? ____ ____ ____

84. (OFO) ¿Se organiza para hacer todo lo que tiene que hacer? ____ ____ ____

85. (OFP) ¿Sabe que llegará a ser en unos años? ____ ____ ____

86. (OFP) ¿Le gusta planear su tiempo libre? ____ ____ ____

87. (OFP) ¿Ha planeado que hacer --- cuando sus hijos crezcan? ____ ____ ____

88. (ØFO) ¿Es organizado? ____ ____ ____

89. (TR) ¿Le gusta tomar riesgos sin

pensar en lo que pueda pasar? ____ ____ ____

90. (TR) ¿Le gusta hacer cosas aun que implique peligro? ____ ____ ____

91. (OFP) ¿Le cuesta trabajo hacer planes de lo que va a realizar? ____ ____ ____

92. (OFO) ¿Pierde mucho tiempo por falta de organización? ____ ____ ____

93. (C) ¿En su vida puede escoger - lo que quiere hacer? ____ ____ ____

94. (O) ¿Lo que hace depende de ud? ____ ____ ____

95. (C) ¿Sabe de que depende lo que pasa en su vida? ____ ____ ____

96. (C) ¿Sabe por qué le pasan las cosas que le pasan? ____ ____ ____

97. (C) ¿Siente que tiene control - sobre lo que le ocurre en la vida? ____ ____ ____

98. (AP) ¿Se considera una persona valiosa? ____ ____ ____

99. (AP) ¿Piensan los demás que es guapo (a)? ____ ____ ____

100. (AP) ¿Le cae bien a las personas de su edad? ____ ____ ____

101. (AP) ¿Son más queridas que usted la mayoría de las personas? ____ ____ ____

102. (AP) ¿Es seguro (a) de sí mismo (a)? ____ ____ ____

103. ¿Ha pensado cuántos hijos quiere tener? ____ ____ ____

104. ¿Sabe como educar a sus hijos? ____ ____ ____

105. ¿Ha pensado como hablar -- con sus hijos? ____ ____ ____

106. ¿Sabe como manejar la u-- nión familiar? ____ ____ ____

107. ¿Ha pensado como establecer una buena comunicación familiar? ____ ____ ____

108. ¿Sabe como responderle a los niños ante una pregunta relacionada con la sexualidad? ____ ____ ____

109. ¿Reaccionaría tranquilamente ante una manifestación sexual de su(s) hijo(s) (P. ejemplo: que se toque los genitales, que pregunte, que "espíe", etc)? ____ ____ ____

110. ¿Desea que siempre le obedezcan sus hijos? ____ ____ ____

111. ¿Conoce todos los sentimientos de su pareja? ____ ____ ____

112. ¿Sabe que hacer para mejorar su relación? (~~sexual~~). ____ ____ ____

113. ¿Qué espera de este taller?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

FECHA: _____ GRACIAS POR SU COOPERACION.

ANEXO 1

. . COMO HABLARLES A LOS NIÑOS DE LA SEXUALIDAD 1

SABIAN QUE .....

1. Se ha visto que los padres que hablan abiertamente y con sinceridad a sus hijos sobre sexualidad y anticoncepción tienen una relación más cercana; los hijos tienen una menor probabilidad de tener relaciones sexuales tempranas y una menor probabilidad de tener un embarazo en la adolescencia.

2. La sexualidad no debe ser un tema tabú en ningún grupo de edad. La necesidad de expresión de la realidad sexual es una parte tan natural de cada persona como comer o dormir.

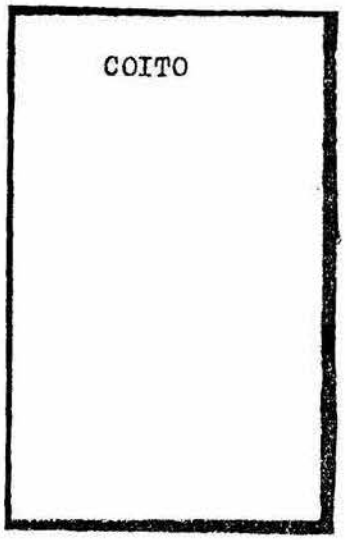
3. Es cierto que se pueden adquirir conocimientos sobre sexualidad a través de cursos y lecturas, pero también es cierto que mucho de lo que se va aprendiendo sobre el tema es por experiencia propia, por lo que las actitudes y el deseo de tener una comunicación abierta, directa y sincera es más importante que el conocimiento en sí.

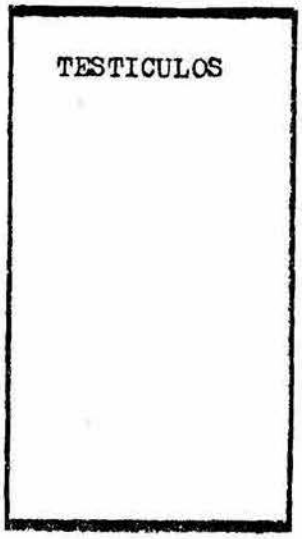
4. En la expresión de la sexualidad participan hombres y mujeres y el tener la oportunidad de aprender acerca de la experiencia que ambos han adquirido puede ser de utilidad. Las relaciones que los hijos llevan con sus progenitores idealmente deben ser abiertas tanto con los padres como con las madres.

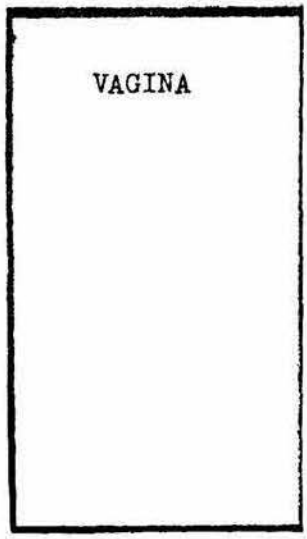
5. Es conveniente que los padres puedan platicar con sus hijos sobre cualquier tema, para que la confianza y respeto de éstos últimos se incremente y no recurran a fuentes de información erróneas o mal intencionadas.

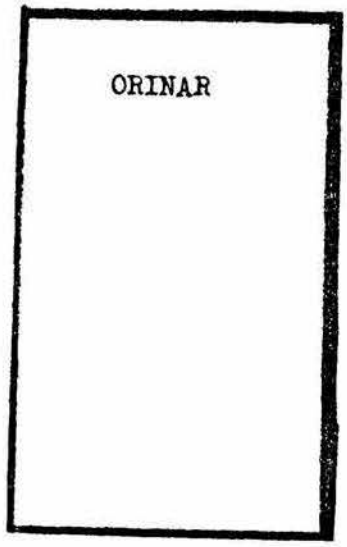
ANEXO 2

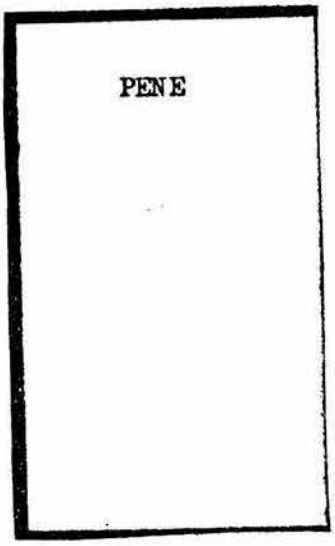
GENERACION DE TERMINOS

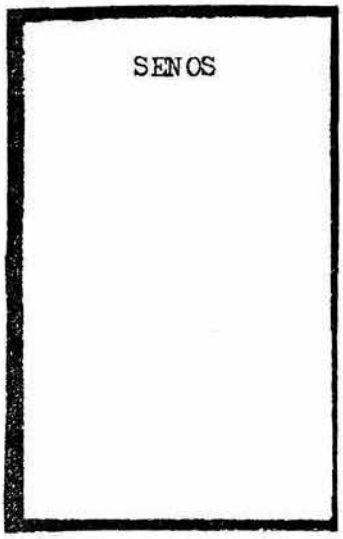


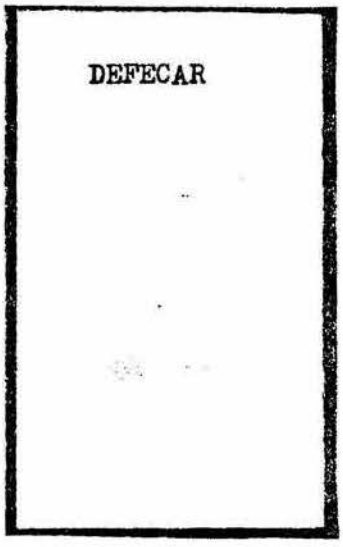












ANEXO 3

DRAMATIZACIONES:

EDUCACION SEXUAL

SITUACION I

La primera situación se refiere a dos niños de aproximadamente 10 años. Un voluntario de cada grupo va a actuar como un hermano o hermana mayor. Bien vamos a comenzar. Ustedes van a reaccionar espontáneamente, como si realmente estuviera sucediendo.

"Una tarde regresa sorpresivamente a casa, son aproximadamente las 4:00 P.M. Va a la recámara que comparte con su hermano menor y lo encuentra a él y a un vecinito desnudos, participando en un juego sexual. ¿Qué diría o haría en este momento?, ¿Qué diría o haría más tarde?".

SITUACION II

Ahora vamos a hacer una proyección al futuro. Diez años a partir de este momento. Ustedes están casados y tienen hijos. Se solicitan voluntarios.

"Usted y su familia se han mudado recientemente a una zona donde viven personas muy conservadoras. Un sábado por la mañana, su hija de cinco años de edad está jugando con un vecinito. Se asoma por la ventana y ve que los niños se han quitado la ropa y están tocándose y explorándose los genitales entre sí. ¿Qué diría o haría?, ¿Cómo se sentiría?.

SITUACION III

Se necesita un voluntario que represente el papel de un padre o de una madre de un niño de 12 años. Esta es la situación:

"El jovencito tiene un amigo inseparable. Los fines de semana el ni-

ño se queda a dormir en casa de Luis (el amigo), o bien Luis se queda en_ la casa de usted. Hacen sus tareas juntos, parece que se llevan muy bien_ y usted aprueba la relación!'

En más de una ocasión los ha visto dormir juntos en la misma cama a_ pesar de que había dos camas en la habitación. Pensó que no tenía sentido preguntarles por qué lo hacían, hasta hoy, en que los encuentra desnudos_ y abrazados. ¿Qué diría o haría en este momento?, ¿Y después?, ¿Cómo se - sentiría?.

ANEXO 4

OBSTACULOS EXISTENTES EN LAS DISCUSIONES DE TEMAS SEXUALES

01. ¿Es sucio hablar de sexualidad? ¿Por qué?

02. ¿Es lo mismo sexo que sexualidad?

03. ¿Se debe prohibir hablar de sexualidad en público? ¿Por qué?

04. ¿Le causa daño a la sociedad hablar de sexualidad abiertamente?

05. ¿Trata usted abiertamente el tema de la sexualidad frente a todos los - miembros de su familia? ¿Por qué?

06. ¿Por qué al hablar de sexualidad delante de menores de edad, se recurre invariablemente a la mentira?

07. ¿Qué repercusiones tiene manejar la mentira en estos temas?

08. ¿El ser creyente religioso es razón suficiente para no hablar de sexualidad?

09. ¿Qué se entiende por prejuicio?

10. ¿Qué es valor moral?

11. ¿Qué es ser decente?

12. ¿Qué prejuicios conoce sobre la sexualidad?

ANEXO 5

SABIAN QUE .....

1. Al hablar con los niños sobre la sexualidad es conveniente usar un - lenguaje sencillo y claro para que ellos puedan entender algunos aspectos importantes.

2. Debido a los patrones culturales existentes en nuestra familia, frecuentemente se dificulta el empleo de palabras como; pene, vagina, etc. que son tan normales como: pies, obmligo y cabeza.

3. Es de gran importancia contesatr honestamente las preguntas que ha-- cen los niños sobre este tema, dado que dicho aspecto aumenta su con--- fianza y comunicación con los padres.

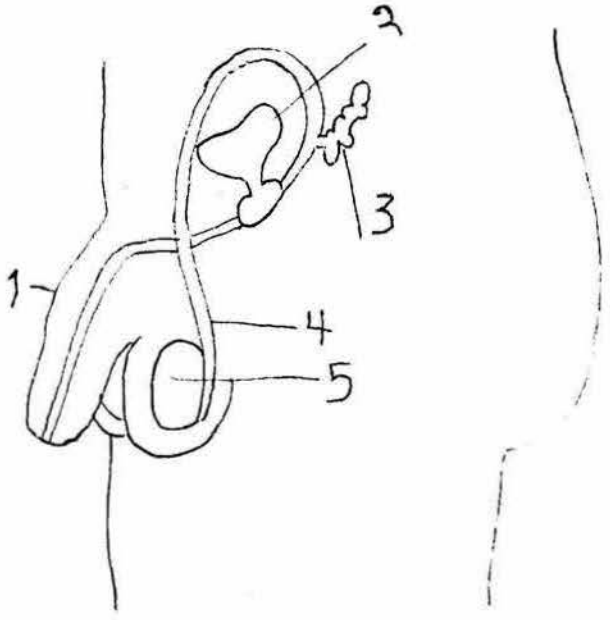
4. Si se responde a un niño, pero se muestran actitudes de nerviosismo_ o ansiedad, éste las percibe y se obstruye el camino para que vuelva a_ preguntar sobre aspectos relacionados con la sexualidad.

5. Es necesario tomar algunas medidas como iniciar una conversación, o_ hacer preguntas al niño sobre la sexualidad cuando éste no las expresa_ y se muestra callado y distraído.

6. La educación de la sexualidad se inicia desde el momento del naci--- miento. Si existe una comunicación adecuada se podrá hablar del tema -- con naturalidad para que el pequeño tenga una comprensión clara y una a ceptación sana de su sexualidad.

ANEXO 6

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



1.

2.

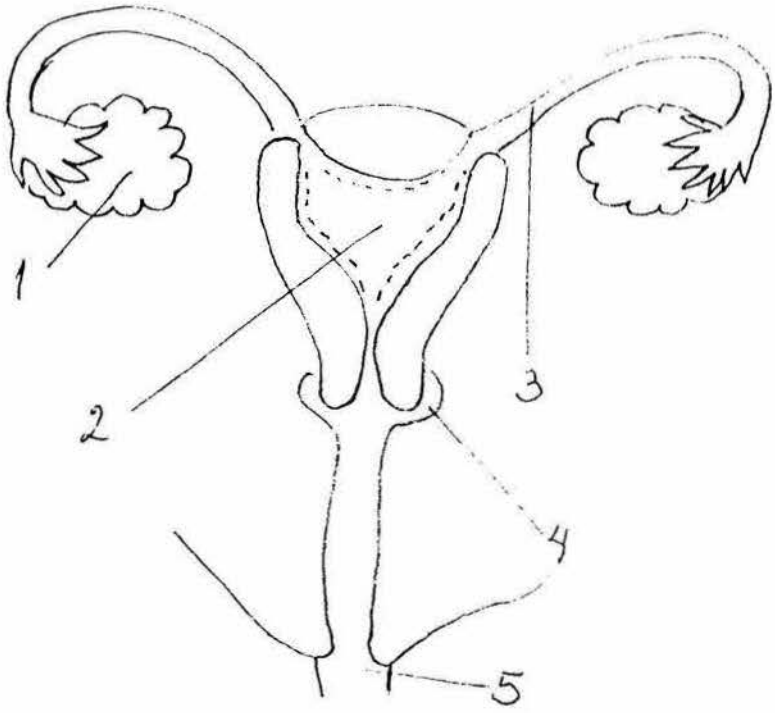
3.

4.

5.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

INTERNO



1.

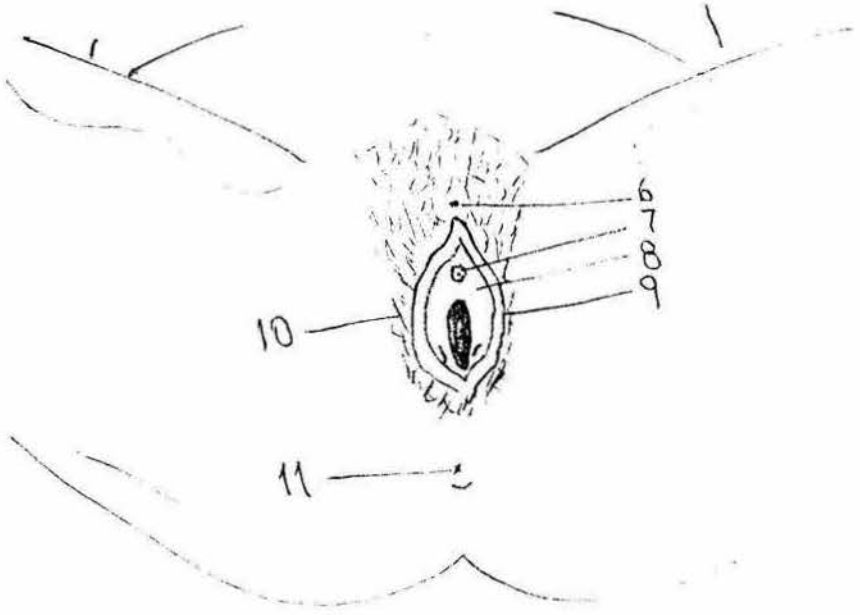
2.

3.

4.

5.

EXTERNO



6.

7.

8.

9.

10.

11.

ANEXO 7

¿SABES QUIEN SOY? DI MI NOMBRE

Soy de forma alargada y flácido
mi piel es muy fina y me pongo_
erecto cuando me excito.

EL PENE

Somos dos y nos encontramos tan
to en hombres como en mujeres,-
en éstas últimas nos desarrolla
mos al llegar la pubertad. Además
somos suceptibles de excitación_
sexual en ambos sexos.

PECHOS O MAMAS

Soy una membrana semirígida con un orificio en la parte central. Mi - significado psicológico y social - es muy alto.

EL HIMEN

Somos dos tubos y transportamos una célula que es expulsada por al guno de los órganos cercanos a nosotros, y lo llevamos a una cavidad

TROMPAS DE FALOPIO

Tengo dos trabajos;
eliminar la orina y
conducir el semen en el momento
de la eyaculación

URETRA
MASCULINA

Nuestra función es secretar un líquido alcalino que neutraliza y lubrica la acidez de la uretra antes del paso del semen en la eyaculación

GLANDULAS DE COWPER

Produzco un líquido alcalino, claro y lechoso que nutre a unas células pequeñísimas.

LA PROSTATA

Soy muy sensible, tengo el tamaño de un chícharo y mi función es decisiva en la excitación, coito o masturbación.

EL CLITORIS

Mi cuerpo tiene la forma de una pera y albergo al huevo fecundado

UTERO O MATRIZ

Tengo una cabeza, cuello y cola y salimos millones juntos.

LOS ESPERMATOZOIDES

Soy un proceso y libero una célula madura aproximadamente cada mes.

LA OVULACION

Somos de forma ovoide y nos desa-
rrollamos en la cavidad abdomi--
nal, además producimos millones
de células.

LOS TESTICULOS

Cubro el glande cuando
el pene se encuentra
flácido

EL PREPUCIO

Somos dos tenemos forma de almen-
dra y nuestro color es blanco --
opaco.

LOS OVARIOS

Nos encontramos en cada uno de los lados del orificio vaginal y secretamos líquido durante - el coito.

GLANDULAS DE BARTHOLIN

Conducimos a unas células del epidídimo a las vesículas seminales

CONDUCTOS DEFERENTES

Soy un orificio en donde termina la uretra y sale la orina.

MEATO URINARIO

Comunico a la vulva con el útero, produzco un líquido por el trasudado de las paredes durante la excitación, albergo al pene durante el coito y soy el canal de nacimiento

LA VAGINA

Tenemos forma de saco con una capa muscular y otra secretora, protegemos y nutrimos a unas células pequeñísimas.

VESICULAS SEMINALES

ANEXO 8

CONTACTO SEXUAL

CUANDO SE FORMA UNA NUEVA PAREJA Y SE INICIA UNA VIDA CONYUGAL (DE RELACIONES SEXUALES), LA ADAPTACION DE ESTA A LA NUEVA MANERA DE CONVIVIR DE DOS PERSONAS DIFERENTES, SU NECESIDAD DE DEMOSTRARSE SENTIMIENTOS DE TERNURA Y AFECTO, DE QUERER ESTAR EN CONTACTO INTIMO, DE SENTIRSE CERCA FISICAMENTE; PUEDE DAR PAUTA A UNA COMUNICACION DE PAREJA QUE DESARROLLE ACTITUDES Y CONDUCTAS CREATIVAS (LIBRES DE INSEGURIDADES, DE SENTIMIENTOS DE CULPA; ETC.), ENCAMINADAS AL LOGRO DE UNA ARMONIA EMOCIONAL AL DEMOSTRAR Y COMPARTIR SU SEXUALIDAD.

EN LOS ULTIMOS TIEMPOS SE HAN VENIDO PRESENTANDO CAMBIOS EN LAS RELACIONES HOMBRE/MUJER EN TODOS LOS AMBITOS, TAMBIEN EN EL AREA DE LAS RELACIONES SEXUALES. ACTUALMENTE SE OBSERVA UNA MAYOR LIBERTAD REFERENTE A LA PARTICIPACION DE LA MUJER DURANTE EL ACTO SEXUAL, SOBRE TODO EN SOCIEDADES DESARROLLADAS DONDE LOS ROLES HOMBRE (PODER), MUJER (SUMISION) ESTAN

SIENDO DESECHADOS, EN SU LUGAR SURGE UNA PREOCUPACION MAS ABIERTA Y EQUILIBRADA QUE VA MAS ALLA DE - UNA SATISFACCION INDIVIDUAL LOGRANDO UN SENTIMIENTO COMUN; EL DE COMPARTIR MOMENTOS DE TERNURA, AMOR, -- PASION, DESEO, QUE HARAN SENTIRSE BIEN A AMBOS.

EL PRESENTE FOLLETO ILUSTRADO FUE ELABORADO PARA QUE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA PADRES, LO CONSIDEREN Y COMENTEN EN PAREJA. SIN OTRO OBJETIVO, QUE EL DE PROPORCIONAR LA COMUNICACION DE PAREJA TAN ESENCIAL PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA MISMA Y SU FAMILIA.

EN ESTE SE PRESENTAN EN FORMA DE RESUMEN LAS DIFERENTES RESPUESTAS SEXUALES QUE PRESENTA TANTO EL CUERPO DE LA MUJER COMO EL DEL HOMBRE PARA UN MEJOR CONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO Y EL DE SU PAREJA, ASI COMO EL DE ALGUNAS FIGURAS QUE ILUSTRAN POSICIONES Y FORMAS DE ESTIMULACION SEXUAL.

RESPUESTAS SEXUALES EXTRAGENITALES, MUJERES (continuación)

Etapas de excitación sexual	*Excitación*	*Meseta*	*Orgasmo*	*Resolución*
Cambios del color del cuerpo	Enrojecimiento en el pecho y los senos en el 25% de las mujeres.	El enrojecimiento se extiende, convirtiéndose en ardor en el 75% de las mujeres.	El enrojecimiento alcanza una intensidad que puede corresponder a la intensidad del orgasmo.	El ardor se desvanece.
Tensión muscular	Aumento en la voluntaria, aumento menor en la involuntaria.	Aumento en la voluntaria; cambios involuntarios en los músculos faciales y abdominales.	Pérdida de control involuntario; extensos e involuntarios espasmos musculares.	Alguna tensión muscular puede durar hasta cinco minutos después del orgasmo.
Respiración	————	Se hace más profunda y rápida al final de la etapa.	Puede alcanzar 40 respiraciones por minuto. La velocidad indica el grado de tensión sexual.	Regreso rápido a la normalidad.
Ritmo cardiaco	Se acelera con el nivel de actividad y la tensión sexual.	Aumenta a 100-175 pulsaciones por minuto.	Puede aumentar a 110-180 latidos por minuto; velocidades mayores quizá estén correlacionadas con la intensidad del orgasmo.	Regreso rápido a la normalidad.
Presión sanguínea	Se acelera con el nivel de actividad y la tensión sexual.	Puede aumentar de 20 a 60 mm Hg sistólica, y de 10 a 20 mm Hg diastólica.	Puede aumentar de 30 a 80 mm Hg sistólica, y de 20 a 40 mm Hg diastólica	Regreso rápido a la normalidad.

Estos cambios no se ven en todas las personas o en algunas todas las veces. Varían de un individuo a otro y en un mismo individuo con el tiempo. Se observan en el laboratorio en un orden aproximado al que figura en este cuadro.

RESPUESTAS SEXUALES GENITALES. MUJERES

Etapas de excitación sexual	*Excitación*	*Meseta*	*Orgasmo*	*Resolución*
Clítoris	Se hincha, alarga y endurece a medida que se llena de sangre.	Se retrae a una posición más alta por encima de la abertura vaginal.	No se han observado cambios.	Regreso a la posición normal 5 a 10 segundos después del orgasmo; el tamaño y la dureza se reducen lentamente.
Vagina	Aparece la lubricación vaginal, la vagina se expande y la pared vaginal se distiende con la sangre y toma color purpúreo.	El tercio exterior de la vagina se hincha para formar la "plataforma orgásmica"; la mitad interna aumenta en anchura y profundidad.	De 3 a 6 fuertes contracciones en los primeros 2.5 a 5 segundos, seguidas por 2 a 6 contracciones más débiles y lentas.	La sangre abandona los tejidos vaginales y las paredes se relajan; el color normal vuelve en 10 a 15 minutos o menos.
Labio mayor	Se aplana y se separa de la abertura vaginal.	Se congestiona e hincha con la sangre.	No se han observado cambios.	Regreso a lo normal.
Labio menor	Engruesa y se expande hasta hacer que la vagina sobresalga alrededor de un centímetro.	El color cambia a un rojo vivo y a un rojo vino a medida que se acerca el orgasmo.	No hay más cambios.	El color se desvanece a rosa claro en el término de 10 a 15 segundos; el tamaño regresa a lo normal.

RESPUESTAS SEXUALES EXTRAGENITALES, MUJERES

Etapas de excitación sexual	*Excitación*	*Meseta*	*Orgasmo*	*Resolución*
Senos	Los senos se agrandan, los pezones y aureolas se hinchan y las venas se hacen visibles.	Los senos se agrandan, las aureolas se hinchan más, y los pezones se ponen rígidos.	No hay más cambio	Senos, pezones y aureolas se contraen y regresan a lo "normal".

RESPUESTAS SEXUALES GENITALES, HOMBRES

Etapas de excitación sexual	*Excitación*	*Meseta*	*Orgasmo*	*Resolución*
Pene	Erección rápida; el grado puede fluctuar.	Aumento en la circunferencia del pene en la corona del glande; ocasionalmente el área coronal cambia de color.	De 3 a 4 pulsaciones de la uretra del pene a intervalos de ocho segundos; pulsaciones más lentas y menos fuertes continúan durante varios segundos.	Rápida pérdida de rigidez, seguida de un más lento regreso al estado de no excitación.
Escroto	Se levanta y contrae; la piel se hace rugosa	No hay más cambios.	No hay más cambios.	Relajamiento y regreso al estado de flacidez normal, a veces lentamente
Testículos	Se elevan	Aumentan hasta el 150% de su tamaño normal; la elevación crece a medida que se aproxima el orgasmo.	No hay más cambios.	Regreso al tamaño y elevación normales; la velocidad depende de la duración de la etapa de meseta.

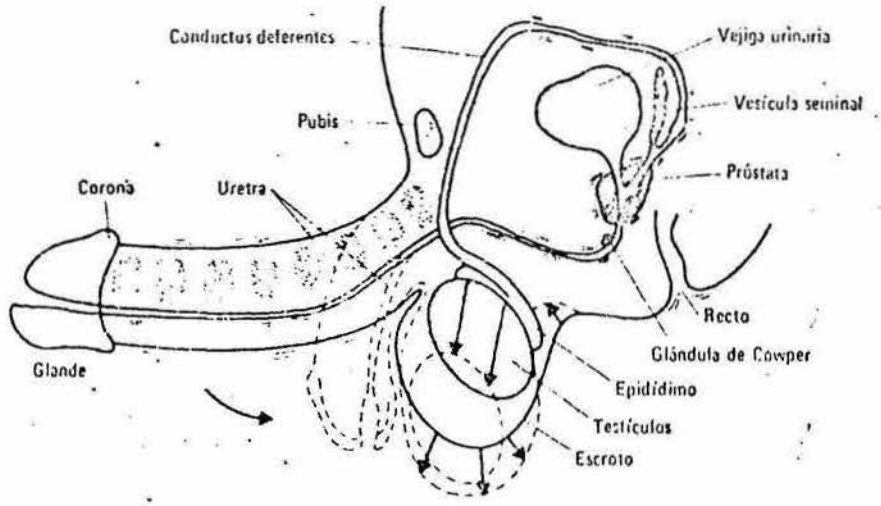
RESPUESTAS SEXUALES EXTRAGENITALES, HOMBRES

Etapas de excitación sexual	*Excitación*	*Meseta*	*Orgasmo*	*Resolución*
Pechos	Pezones erectos en 30% de los hombres.	Los pezones se ponen erectos o permanecen en ese estado en algunos hombres.	No hay cambio.	La erección del pezón, cuando existe, desaparece.
Cambio del color del cuerpo.	Raro.	Enrojecimiento en los brazos y el pecho en 25% de los hombres.	Enrojecimiento en 25% de los hombres.	El enrojecimiento, cuando existe, desaparece.

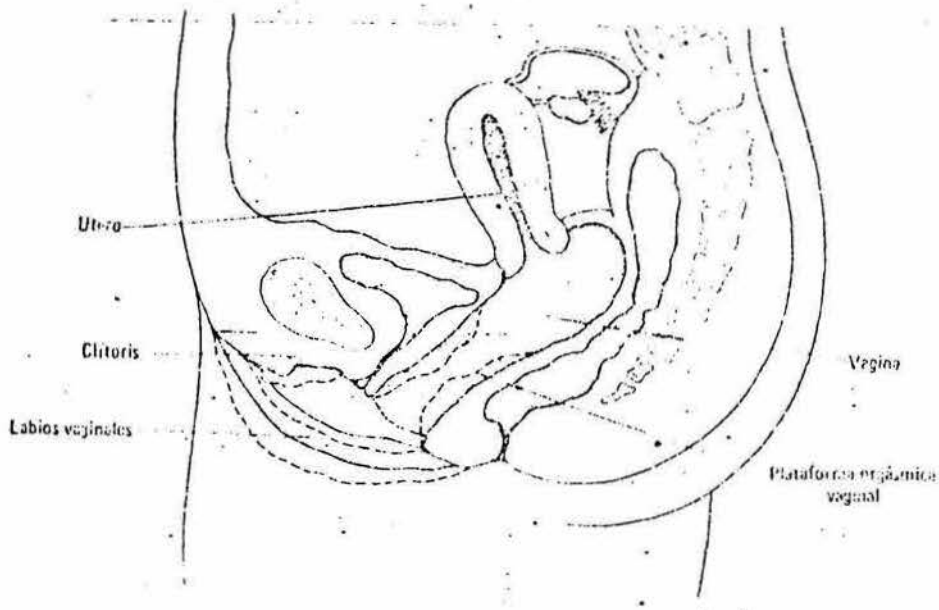
RESPUESTAS SEXUALES EXTRAGENITALES. HOMBRES (continuación)

Etapas de excitación sexual	*Excitación*	*Meseta*	*Orgasmo*	*Resolución*
Tensión muscular.	Aumento en la voluntaria; aumento menor en la involuntaria.	Aumento en la voluntaria; cambios involuntarios en los músculos faciales y abdominales.	Pérdida de control involuntario; extensos espasmos musculares.	Alguna tensión muscular puede durar hasta cinco minutos después del orgasmo.
Respiración.		Se hace más profunda y rápida al final de la etapa.	Puede alcanzar 40 respiraciones por minuto. La velocidad indica el grado de tensión sexual.	Regreso rápido a la normalidad.
Ritmo cardiaco.	Aumentos con el nivel de actividad y la tensión sexual.	Aumenta a 100-175 pulsaciones por minuto.	Puede aumentar a 110-180 latidos por minuto; poca o ninguna correlación con la intensidad del orgasmo.	Regreso rápido a la normalidad.
Presión sanguínea.	Aumentos con el nivel de actividad y la tensión sexual.	Puede aumentar de 20 a 80 mm Hg sistólica, y de 10 a 40 mm Hg diastólica.	Puede aumentar de 40 a 100 mm Hg sistólica, y de 20 a 50 mm Hg diastólica.	Regreso rápido a la normalidad.

Estos cambios no se ven en todas las personas o en algunas todas las veces. Varían de un individuo a otro y, en un mismo individuo, con el tiempo. Se observan en el laboratorio en un orden aproximado al que figura en este cuadro.



. Los genitales masculinos en la fase orgásmica. Las líneas punteadas representan las posiciones en la fase de resolución ya completada. Nótese que los testículos y el escroto se desplazan hacia abajo, alejándose del cuerpo durante la fase de resolución.

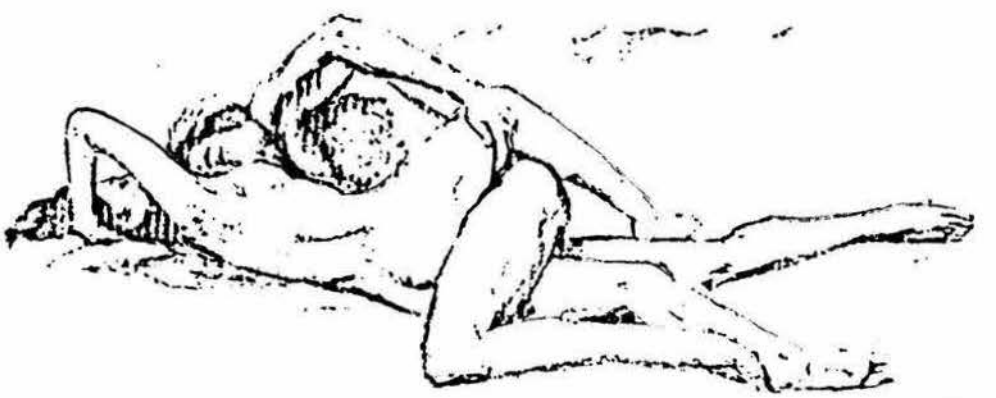


La región pélvica femenina, mostrando los cambios en tamaño y posición de los órganos y tejidos durante el aumento de la fase de excitación y la fase de meseta. Nótese la formación de una plataforma en la porción interna de la vagina. Las líneas punteadas señalan las posiciones del útero durante el orgasmo.

Posición cara a cara del coito, el hombre encima.

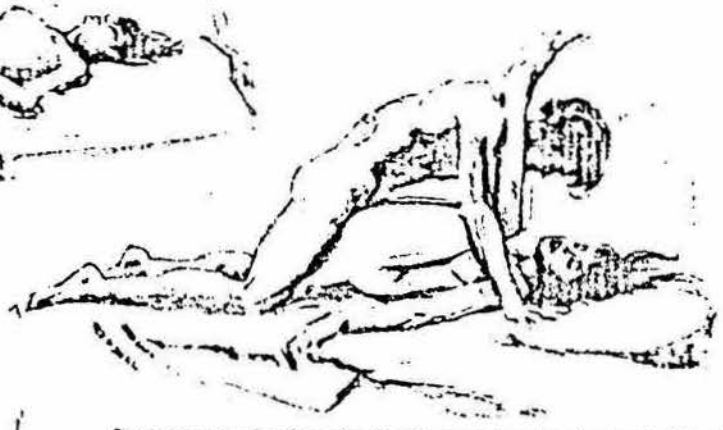
Posición cara a cara, la mujer encima.

Posición de introducción por atrás.



Posición coital lateral, cara a cara.

Cara a cara, con el varón encima (el hombre arrodillado)



Cara a cara, con el varón encima (las piernas de la mujer elevadas al máximo).

Cara a cara, ambos de pie

Cara a cara, con la mujer encima (ambos sentados)

Introducción por atrás, posición semilateral

Variaciones de las posiciones coitales básicas.

Posición con mujer arriba.

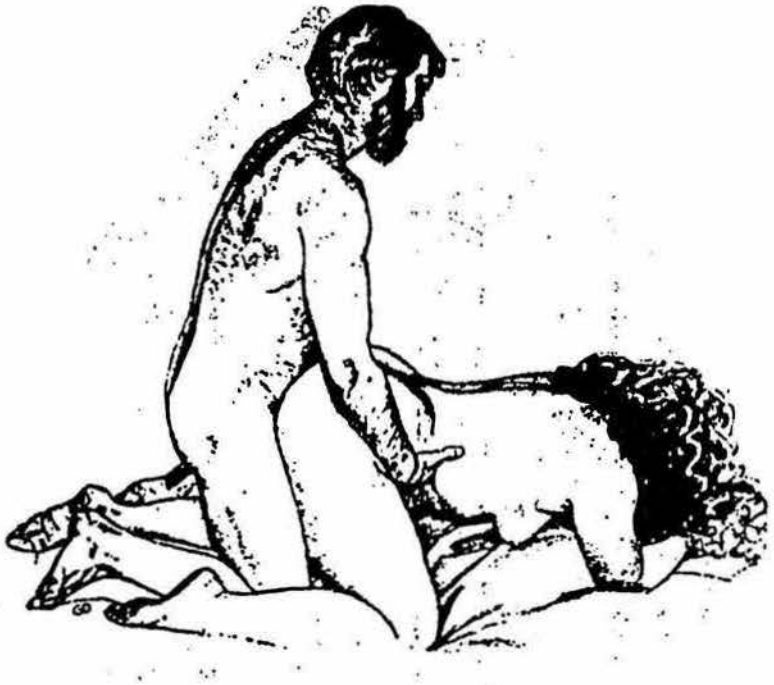
Posición de coito sentada.

Posición lado a lado y cara a cara en la relación sexual.

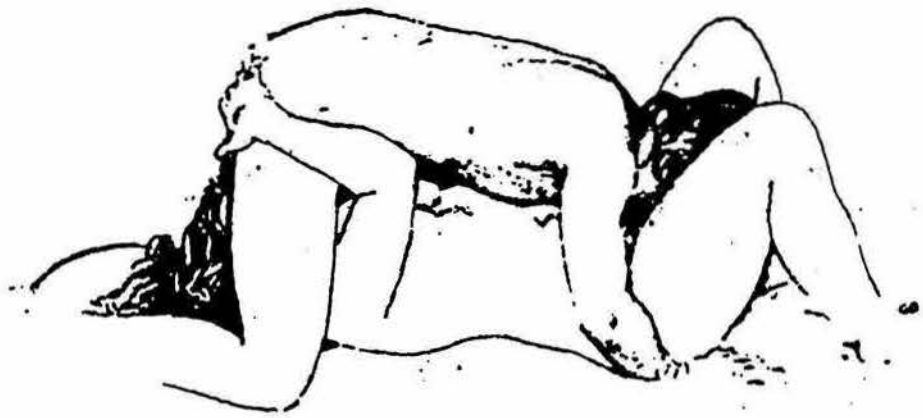
Cunnilingus.

Felación.

La manipulación de los genitales de la mujer por el hombre, en especial el clítoris, ocurre a todos los niveles sociales.



Posición de penetración posterior.



Soixante-neuf, estimulación bucogenital mutua.

La estimulación manual del pene por la mujer es una parte frecuente del juego sexual

ANEXO 9

SABIAN QUE .....

1. No existe ninguna relación entre el tamaño del pene y el goce sexual.

2. Existe la posibilidad de embarazo teniendo relaciones sexuales durante la menstruación.

3. Las mujeres en ocasiones tienen lubricaciones y orgasmos nocturnos, acompañados generalmente por sueños eróticos.

4. Se puede tener un orgasmo antes o después de que lo tuvo la pareja y sentir mucho placer al dar y recibir, aunque existen algunas parejas que sienten mayor placer emocional al observar que el orgasmo fue simultáneo

5. Existe una válvula que regula la salida del semen o de la orina por - lo que no puede salir orina en lugar de semen durante el acto sexual.

6. El deseo en hombres y mujeres es el mismo pero la sociedad reprime muchas veces la sensación y deseos femeninos.

7. En la relación de pareja son importantes: la comunicación, la confianza, el respeto y el contacto sexual, no sólo éste último.

8. La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de llevar la iniciativa de las relaciones sexuales si ella lo desea. Muchas veces la sociedad -- trata de reprimir esta iniciativa y la de otros aspectos que implica que ella tome una decisión.

ASPECTOS DE LA RESPUESTA SEXUAL

1. ¿Cómo le indica a su pareja que desea tener relaciones sexuales?

2. ¿Cómo le indica a su pareja que no desea tener relaciones sexuales?

3. ¿Le indica a su pareja la forma como le agrada que lo (a) trate en la intimidad?

4. ¿Le comunica a su pareja lo que no le agrada de su relación? ¿cómo?

5. ¿Quién toma la iniciativa en su relación?

6. ¿Cómo reacciona usted, cuando su pareja le manifiesta que no le a-- grada la manera como la trata?

7. ¿Quién debe tomar la iniciativa para llevar a cabo un contacto se-- xual y por qué?

8. ¿Conoce las fases por las cuales debe pasar una pareja para poder decir que ha logrado una satisfacción deseable, cuáles son?

9. ¿Le pregunta a su pareja que le agrada y que le desagrada de su relación sexual?

10. ¿Complace a su pareja en todas sus peticiones de carácter sexual? - ¿por qué?

11. ¿Se siente satisfecho (a) después de sus relaciones sexuales?

12. ¿Le gusta hacer sugerencias a su pareja?

ANEXO 11

LA RELACION INTERPERSONAL Y LA COMUNICACION

Califique su grupo en una escala de uno a siete respecto a las variables que se relacionan a continuación. Discuta con los demás miembros del grupo la situación respecto a cada variable dando especial atención a aquellas calificadas por debajo de 5.

1. GRADO DE CONFIANZA MUTUA

Alta sospecha (1) — Alta confianza (7)

2. GRADO DE MUTUO APOYO

Cada persona por sí misma (1) — Interes genuino de uno por otro (7)

3. COMUNICACIONES

Cautelosas - cerradas (1) — Abiertas - Auténticas (7)

4. OBJETIVOS DEL GRUPO

a) No son entendidos los miembros — Claramente entendidos por los miembros

b) No son compartidos por los miembros — Plenamente compartidos por los miembros

(1) (7)

5. RESOLUCION DE CONFLICTOS EN GRUPO

Evitamos o suprimimos conflictos — Aceptamos los conflictos y tratamos de resolverlos.

(1) (7)

6. UTILIZACION DE RECURSOS DE LOS MIEMBROS

Nuestras capacidades y habilidades no son utilizadas por el grupo — Nuestras capacidades y habilidades son completamente utiliza--

pe...	das por el grupo.
(1)	(7)
7. METODOS DE CONTROL	
El control se nos impone de manera externa.	Nos controlamos a nosotros mismos
(1)	(7)
8. MEDIO AMBIENTE EN LA ORGANIZACION	
Restrictivo. Presión hacia conformidad	Libre. Respeto por diferencias individuales.
(1)	(7)

ANEXO 12

SABIAN QUE .....

1. El hecho de que una mujer orine después del coito o que tenga la cópula de pie, no evitará que se embarace.

2. El número de coitos no determina que se produzcan gemelos, triates, -- etc.

3. Es posible que una mujer quede embarazada durante cualquier momento de su ciclo menstrual.

4. Aún si el hombre eyacula cerca de la vagina de la mujer, es posible -- que el esperma encuentre un camino para entrar a la vagina y se produzca_ el embarazo.

5. La única forma de embarazarse, es a través del coito, o si el hombre e yacula cerca de la vagina. Una mujer no se puede embarazar sólo porque haya semen en una alberca. Los espermatozoides no sobreviven en cualquier = medio ambiente.

6. Los desajustes emocionales de la mujer embarazada pueden dañar al niño que lleva en el vientre.

7. Al alimentar al niño con leche materna, además de nutrirlo, se está educando sexualmente.

8. La sociedad diferencia a niños y niñas no sólo por el sexo genético -- con el que se nace sino también por los papeles que "deben" desempeñar cada uno.

LA RELACION INTERPERSONAL Y LA COMUNICACION

Para cada una de las afirmaciones que aparecen abajo. CRUCE CON UNA LINEA el número que mejor describa su comportamiento actual. Luego, TRACE UN CIRCULO alrededor del número que mejor defina la conducta que le gustaría tener. Indicamos a continuación un ejemplo:

Ejemplo: Disposición para intentar cambiar aspectos de mi conducta actual.

Estoy dispuesto 1 2 3 4 5 6 7 No estoy dispuesto

1. Capacidad para escuchar a los demás en forma comprensiva.
   No soy capaz 1 2 3 4 5 6 7 Soy capaz

2. Disposición para discutir sentimientos con otras personas.
   No estoy dispuesto 1 2 3 4 5 6 7 Estoy muy dispuesto

3. Conciencia de los sentimientos de los demás
   Me tienen sin cuidado 1 2 3 4 5 6 7 Estoy siempre pendiente

4. Comprensión del por qué hago lo que hago
   No lo comprendo en absoluto 1 2 3 4 5 6 7 Lo comprendo perfectamente.

5. Reacción a conflictos y antagonismos.
   Me siento incómodo 1 2 3 4 5 6 7 Soy tolerante

6. Reacciones a comentarios de otros sobre mi comportamiento.
   Los rechazo 1 2 3 4 5 6 7 Los acepto con agrado

7. Reacción a expresiones de afecto y cariño entre otros.
   Me siento incómodo 1 2 3 4 5 6 7 Los acepto

8. Disposición a confiar en otras personas.
   Soy renuente 1 2 3 4 5 6 7 Estoy dispuesto

9. Habilidad para influenciar a otras personas
   No tengo ninguna 1 2 3 4 5 6 7 Soy perfectamente capaz.

ANEXO 14

P U B E R T A D

01. ¿Recuerda cómo fue su pubertad? Descríbala.

02. ¿Qué era lo que más le gustaba?

03. ¿Qué le molestaba?

04. ¿Quién le habló de los cambios que tendría entonces?

05. ¿A quién le preguntó lo que le sucedía o con quién lo comentó?

06. ¿Cómo lo trataban los demás? (principalmente los adultos).

07. ¿Cómo trata usted a los púberes que conoce?

08. ¿Cómo se comportan?

09. ¿A qué cree que se deba ese comportamiento?

10. ¿Todos los púberes son iguales?

11. ¿Cómo piensa que deben ser tratados los púberes y por qué?

12. ¿A qué edad apróximadamente se inicia la pubertad?

13. ¿Qué implica ser púber?

14. ¿Cuáles son los cambios significativos que se presentan durante la pubertad?

15. ¿Es lo mismo púber que adolescente?

16. En caso de que su respuesta anterior haya sido afirmativa. Conteste ¿Cuál es la diferencia?

17. ¿Un púber ha dejado de ser niño?

18. ¿En qué aspectos se debe ampliar la información a los púberes?

NOTA: En este cuestionario se parte de las experiencias personales de los participantes para que con base en esto, reflexionen sobre la actitud que adoptaban los adultos en relación a ellos. Analicen las causas de ese comportamiento y lo confronten con lo que piensan y conocen ahora, relacionando todo ese sentir con los cambios que surgen durante esta etapa de la vida de todo ser humano: La pubertad.

ANEXO 15

JUEGO DE LOTERIA

Es el período en que se producen los cambios biológicos que toman al individuo apto para la procreación - y que psicológicamente lo proyecta - hacia su madurez como adulto.

Glándula a la cual se le atribuye ser la responsable de los cambios orgánicos de la pubertad.

Es la expulsión del fluído seminal a través del pene.

Las glándulas mamarias o senos comienzan a crecer, la piel se hace más suave y la de los genitales más obscura y las formas del cuerpo se redondean en:

Operación que consiste en el estiramiento de la piel del prepucio hacia adelante y se corta una parte de ella, dejando el -- glande del pene al descubierto.

Flujo sanguíneo que se inicia cuando las hormonas segregadas por la glándula pituitaria llegan al ovario.

Las glándulas sudoríparas de las axilas aumentan de volumen y funcionan intensamente, la piel se hace más áspera, se inicia el desarrollo de la musculatura y crecen los testículos y el escroto en:

Revestimiento interno del útero, que prepara a éste para un posible embarazo.

Hormona producida cuando es óvulo es expulsado del ovario.

Características psicológicas presentadas en muchas ocasiones por los púberes y adolescentes.

Su rebeldía encuentra respuestas de los adultos como:

Si logra manejar su adolescencia y se proyecta hacia una - madurez de pensamiento que le hará tomar sus propias deci-- siones se convertirá en un....

Si sus bases son firmes y cuenta con la confianza y comprensión de quienes lo rodean el púber logrará una .....

Período que va desde el primer día de sangrado de la menstruación hasta el día anterior a la menstruación siguiente.

Sería adecuado y recomendable hablar al niño con la verdad, darle bases sólidas y -- tratar de no reprimir aspec-- tos de su desarrollo general_ desde .....

Algunas veces se dice que la pubertad es el inicio o que marca el comienzo de una siguiente etapa denominada la .....

Se le denomina así a la primera menstruación de la mujer .....

PUBERTAD	HIPOFISIS	EL PUBER
EYACULACION	CIRCUNCISION	LA PUBER
MENSTRUACION	ENDOMETRIO	PROGESTERONA

ADOLESCENCIA	INFANCIA	MADUREZ EMOCIONAL
MENSTRUACION	PROGESTERONA	INQUIETUD
ENDOMETRIO	VIOLENCIA INCOMPRENSION DIALOGO	ADULTO MADURO

CICLO MENSTRUAL	MENARCA	ADOLESCENCIA
INFANCIA	MENSTRUACION	MADUREZ EMOCIONAL
PROGESTERONA	INQUIETUD DESCONCIERTO	ADULTO MADURO

MADUREZ EMOCIONAL	ADULTO MADURO	COMPRENSION DIALOGO Y - RESPUESTAS A SUS PREGUNTAS
INQUIETUD Y DESCONCIERTO	PROGESTERONA	ENDOMETRIO
MENSTRUACION	CIRCUNCISION	LA PUBER

VIOLENCIA INCOMPRENSION INCOMUNICACION	INQUIETUD Y DESCONCIERTO	PROGESTERONA
ENDOMETRIO	MENSTRUACION	LA PUBER
CIRCUNCISION	EYACULACION	EL PUBER

ANEXO 16

LA RELACION INTERPERSONAL Y LA COMUNICACION

PARTICIPACION Y BLOQUEOS

Mi participación en el taller ha sido:

Mucha Alguna Nula

Hubo progreso el día de hoy sobre el anterior, en cuanto a relaciones — personales.

Mucho Algo Nada

EXAMEN DE LA COMUNICACION

1. ATMOSFERA O CLIMA

a) Existe una atmósfera de franqueza y amistad o un sentimiento defensivo

Sentimiento defensivo — Franqueza

0 — 5 — 10

b) Se racionaliza demasiado y no se llega a las vivencias personales.

Racionalización — Vivencias

0 — 5 — 10

c) Existen tensiones personales no solucionadas.

Tensiones no solucionadas — Solución de las tensiones (grupal)

0 — 5 — 10

2. PARTICIPACION

a) Contribuyen todos los miembros, asumiendo responsabilidades en la reunión.

No asumen responsabilidades — Las asumen plenamente

0 — 5 — 10

b) Se centraliza demasiado la discusión en pocos.

Pocos — Participan todos

0 — 5 — 10

c) ¿Qué tipos de líderes han aparecido más?

De cohesión Aclarativo Interpretativo Comprensivo

Aceptativo Activo (subraye)

3. BLOQUEOS

¿Qué tipos de bloqueos aparecieron más?

a) TEMORES: "¿Seré aceptado?" 2¿Se reirán de mí?" "¿Estaré a la altura del grupo?".

---

b) APATIA: (pasividad por desinterés)

---

c) PREJUICIOS (Maneras diferentes de ver los problemas, con suceptibilidades entre unos y otros).

---

d) MIEMBROS ADVERSOS: (personas que inhiben o descontrolan a los demás -- por sus agresividades, mentalidades cerradas, ironías .....).

SABIAN QUE .....

1. Es natural que los niños desde pequeños manifiesten su sexualidad y no por esto son malos o perversos.
2. La curiosidad sexual en niños y adolescentes es normal y los padres -- son los indicados para satisfacerla en la medida de sus posibilidades.
3. No hay razón que limite a una mujer para que realice cualquier actividad durante el período menstrual.
4. La masturbación es una forma sana de lograr la relajación de la excitación sexual y no causa ningún daño.
5. Se ha comprobado que la masturbación no causa daño físico ni psíquico.
6. Las emisiones nocturnas o sueños húmedos son normales.
7. El inicio de la menstruación se debe a factores hereditarios, alimenticios y climatológicos.
8. La eyaculación prematura es ocasionada generalmente por factores emo-- cionales o psicológicos.
9. La circunscisión no produce ningún problema en la respuesta sexual del hombre.

CUESTION DE ESCRUPULOS

Durante la relación sexual su pareja sufre molestias y no dice nada sin embargo, usted lo nota en sus actitudes, pero el grado de excitación está a punto de llevarlo (la) al orgasmo.

¿INTERRUMPIRIA?

Desea mucho la relación sexual con su pareja, él (ella) últimamente ha tenido algunos problemas con su respuesta sexual (dolores, incapacidad, no se excita, impotencia, etc.) y lo (a) rechaza.

¿INSISTIRIA?

Su pareja le plantea que su situación sexual no puede continuar así, que no le satisface y tampoco usted está satisfecho (a). Su cónyuge le sugiere - que vaya a ver a un psicólogo.

¿ACCEDERIA?

En alguna o algunas ocasiones anterior (es) usted se ha negado a tener rela-- ciones sexuales cuando su pareja lo sugiere, ahora ha accedido sin embargo,- después de un momento de excitación su pareja ya no responde y ud, está dis-- frutando de la relación.
¿Preguntaría qué pasa?

Su esposo ha llegado a la fase de excitación, cuando usted apenas empieza a excitarse; en su esposo se presenta el orgasmo y usted no queda satisfe-- cha.

¿SE LO DIRIA?

Su esposo tiene problemas con su erección y cuando la logra usted ya no desea terminar el coito.

¿LO RECHAZARIA?

Usted y su esposo han discutido fuertemente y al cabo de un rato se reconcilian, él le insinúa que desea tener relaciones sexuales, por miedo de volver a discutir ud. accede pero no disfruta de su relación por seguir pensando en la discusión.

¿INTERRUMPIRIA?

Hace tiempo que su esposo cada vez que inicia el coito, sufre de dolores en el pene, esto interrumpe la relación. Ud. se encuentra bastante molesta por no obtener la satisfacción deseada. Si su esposo le sugiriera que desea tener relaciones.

¿LO RECHAZARIA?

Su esposa no logra el orgasmo hasta después de un tiempo aproximadamente - largo y en ocasiones no lo logra, pero ud. nota que ella no se atreve a hablar del tema.

¿USTED LO HARIA?

Su esposa piensa que las relaciones sexuales son aberrantes y considera que sólo sirven para la reproducción. Cuando tienen relaciones sexuales ella se muestra fría y en esta ocasión ella le dice que se apresure porqué tiene más cosas que hacer.

¿INTERRUMPIRIA?

Su esposa está disfrutando de la relación ha logrado varios orgasmos y continúa disfrutando la relación sin embargo, usted tiene problemas para alcanzar el orgasmo, esto lo pone de -- mal humor y lo impacienta.

¿INTERRUMPIRIA?

Cada vez que ud. y su esposa tienen relaciones sexuales las disfrutan mucho no obstante, ella se queja de algunas molestias después de haber transcurrido algún tiempo.

¿AVERIGUARIA QUE SUCEDE,

ANEXO 19

PREGUNTA PARA CONTESTAR INDIVIDUALMENTE

¿ QUE METODO ANTICONCEPTIVO CONSIDERA USTED EL MAS ADECUADO? ¿POR QUE?

ANEXO 20

SABIAN QUE .....

1. Algunas de las enfermedades transmisibles sexualmente pueden identificarse en forma completa por sus síntomas y otras no son tan evidentes.

2. Una persona curada adquiere una enfermedad sexual tantas veces como -- tenga relaciones sexuales con una persona afectada.

3. Los condones además de ser un método anticonceptivo efectivo, también son útiles para prevenir la difusión de enfermedades venéreas.

4. El Sida se contagia por intercambiar fluidos del cuerpo como la sangre y el semen.

5. El Sida puede adquirirlo los hombres y mujeres tanto heterosexuales como homosexuales a cualquier edad.

6. En la población homosexual se ha dado una mayor incidencia del Sida.

7. Evitar tener relaciones sexuales es la única forma segura de que no ocurra el embarazo.

8. La ducha vaginal no es un método efectivo de anticoncepción.

9. Retirar el pene de la vagina antes de llegar al orgasmo (retiro o coito interrumpido), es una forma de prevenir el embarazo, aunque la probabilidad de derrame de algo de semen antes del orgasmo es muy alta, por lo - que ésta no es una forma muy efectiva de anticoncepción.

10. La única forma en que las píldoras anticonceptivas sirven para prevenir un embarazo es, si son usadas de acuerdo a las instrucciones del empaque.

ORDENA TUS VALORES

INSTRUCCIONES: Escoja las cinco frases que para usted sean más importantes para el futuro. Ponga el 5 a la más importante y el 1 a la menos relevante.

Ser popular con compadres y amigos. _____

Llevarme bien con mi esposo (a) e hijos. _____

Vivir de acuerdo a mi religión. _____

Tener una buena posición económica. _____

Que mis hijos tengan relaciones sexuales hasta que se casen. _____

Tener buena salud. _____

Tener todos los hijos que vengan. _____

Asegurar mi futuro y el de mi familia. _____

Divertirme mientras mi pareja atiende a los niños. _____

ANEXO 22

ELIGIENDO UN METODO ANTICONCEPTIVO

PARA NOSOTROS

José y Susana de 40 y 35 años de edad respectivamente llevan varios años de casados tienen dos hijos un niño de 8 años y una niña de 6 años, durante algún tiempo ella ha usado las pastillas anticonceptivas pero algunas personas le han dicho que el uso prolongado de este método puede causar daño a la salud, por lo que junto con su pareja están pensando en cambiarlo pero no saben por cual decidirse.

¿Qué método les podrían sugerir? ¿Por qué?

Arturo y Martha habían llevado hasta ahora una vida conyugal satisfactoria, sus tres hijos en edad escolar gozan de buena salud y sus padres les han dado todo lo que han necesitado. Desde hace unos meses - esta pareja se ha dado cuenta que el dinero que Arturo lleva a la casa ya no es suficiente para satisfacer sus necesidades por lo que han decidido ya no tener más hijos.

¿Qué método anticonceptivo pueden emplear, por qué?

Diana y Roberto tienen dos años de casados. Ella quedó embarazada al poco tiempo, al nacer su bebé lo alimentó con leche materna por lo que no usaba ningún método de control natal, ahora ella ha dejado de darle el pecho a su hijo y tanto a ella - como a su esposo les preocupa un nuevo embarazo,- pues por ahora no desean otro bebé.

¿Qué método anticonceptivo pueden usar,por qué?

La familia de Rogelio es muy religiosa, él está a punto de contraer matrimonio con Sandra y ambos están preocupados debido a que no quieren tener hijos hasta dentro de dos años para conocerse mejor y estabilizar su situación económica. Además las familias de ambos no están de acuerdo con el aborto.

¿Cuál de los métodos anticonceptivos que conocen les podrían sugerir a esta pareja? ¿Por qué ese método y no otro?

SUBASTA DE VALORES

	Mi oferta más alta	La oferta del grupo más alta.
1. Hacer sólo lo que mi religión dice que debo hacer.	_____	_____
2. Que la mujer sea virgen hasta el matrimonio.	_____	_____
3. Tener buena salud toda mi vida	_____	_____
4. Tener un trabajo que me guste.	_____	_____
5. Tener hijos	_____	_____
6. Que los hijos obedezcan a los padres.	_____	_____
7. Tener una buena relación con mi pareja.	_____	_____
8. Tener un (a) compañero (a) - que realmente me ame.	_____	_____
9. Obtener la mejor educación - posible.	_____	_____
10. Ser muy rico (a) .	_____	_____

ANEXO 23

EVALUA TU ASERTIVIDAD

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	LA MAYOR PARTE -- DEL TIEMPO.
Puedo expresar mis sentimientos honestamente	____	____	____
Puedo decir no sin disculparme, ni sentirme culpable.	____	____	____
Puedo admitir cuando estoy enojado (a).	____	____	____
Trato de encontrar a mi alrededor la causa de mi enojo.	____	____	____
Espero conocer todos los hechos antes de tomar una decisión.	____	____	____
Critico la cinducta de una persona, no a la persona.	____	____	____
Tomo la responsabilidad de mis sentimientos en lugar de reprochar a otros.	____	____	____
Expreso mis sentimientos buenos y malos.	____	____	____
Cuando digo como me siento, no lo hago a expensas de otros.	____	____	____
Cuando estoy en desacuerdo con alguien no abuso de éste ni verbal ni físicamente.	____	____	____
Yo ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme solamente.	____	____	____
Yo respeto los derechos de los otros mientras mantengo mi propia posición.	____	____	____

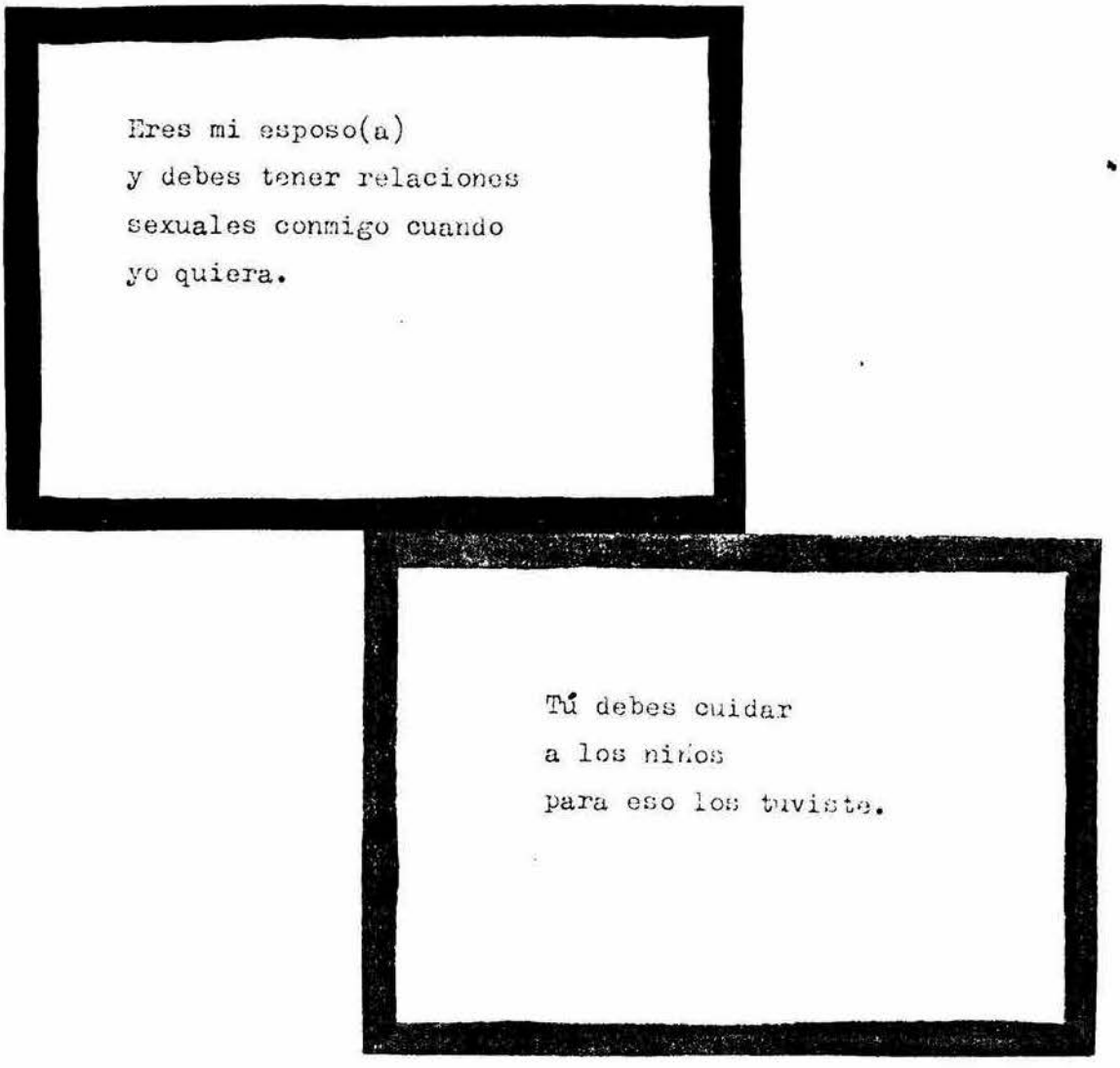
ANEXO 24

MANTEN TU POSICION

Tú te casaste conmigo
ahora porque dices que
no te gusta como soy.

Si me amas
debes obedecerme
y no contradecirme

Todo el mundo lo está haciendo


Eres mi esposo(a)
y debes tener relaciones
sexuales conmigo cuando
yo quiera.
Tú debes cuidar
a los niños
para eso los tuviste.

ANEXO 25

SABIAN QUE ....

1. Las actitudes y gestos dicen más que las palabras, ambos son importantes y son indispensables para una buena educación, ésta puede prevenir conflictos.

2. Mantener una comunicación sencilla y clara con la pareja eliminaría malos entendidos y dirigiría la relación hacia objetivos comunes, lo cual redundaría en una confianza más estrecha y por lo tanto en un romanticismo más abierto y dinámico.

3. Las personas que no se arriesgan a tomar decisiones tenderán a sentirse más inconformes consigo mismos que aquellos que si lo hacen, y se atreven a decir si o no cuando requieren.

4. Si alguien no es asertivo, tendrá que practicarlo en forma gradual y decisiva.

5. A lo largo de la vida se adquieren valores, se modifican y eliminan, algunos están muy arraigados en la persona, pues desde la niñez le fueron inculcados. Sin embargo, es decisión propia si se mantienen o no.

6. Cuando se alcanza la madurez emocional, psicológica y socioeconómica, el individuo puede decidir si continúa con los valores inculcados, los modifica o los elimina.

7. Tener una autoestima alta da la posibilidad de tomar decisiones y sentir seguridad en uno mismo, y por lo tanto, no hay necesidad de presumir ante otros.

8. Toda persona a cualquier edad y de cualquier sexo, tiene el derecho y la obligación de tomar decisiones.

9. Es una satisfacción muy grande el poder escoger el camino que se va a seguir en la vida, fijarse metas y alcanzarlas.

10. Al tomar una decisión es indispensable reflexionar muy bien en los puntos a favor y en contra.

11. Todos los aspectos ya mencionados (asertividad, comunicación, etc.), contribuyen a la formación de una sexualidad integra.

ANEXO 26

CONTRATO MATRIMONIAL

El presente documento tiene como finalidad el que ustedes como pareja se cuestionen, discutan y analicen cada uno de los aspectos involucrados en la vida conyugal. Asimismo, puede servir como una base para ver que han hecho y que desean hacer para el futuro.

¿Debe ser la esposa quien tome el apellido del marido, el marido el que tome el apellido de la esposa, ambos una combinación de los apellidos respectivos, ambos un apellido nuevo, o ambos mantener sus propios apellidos?

¿Qué apellidos deben llevar los hijos?

ANTICONCEPCION

¿De qué tipo?

¿De quién va a ser la responsabilidad?

OBLIGACIONES DOMESTICAS

¿Cómo se han repartido hasta ahora, cómo se repartirán en adelante?

ESPARCIMIENTO

¿Deben pasar las noches y los fines de semana juntos?

¿Quién decide que se va a hacer?

¿Pasarán las vacaciones juntos?

¿Con los niños?

¡Separados?

VIVIENDA

¿dónde vive y vivirá la pareja?

¿Qué tipo de privacidad tienen?

¿Dormitorio compartido siempre?

¿Quieren vivir con otras personas?

¿Ambos quieren vivir juntos o en lugares separados por razones de trabajo o por cualquier otra cosa?

ASPECTOS MONETARIOS

¿Trabajan o van a trabajar los dos?

¿Tienen o van a tener un fondo común?

¿Cada uno dispone o va a dispones de su propio salario?

¿Comparten o van a compartir los gastos de la cada y que cada quien dis-- ponga del resto de su salario?

DERECHOS SEXUALES:

¿Están comprometidos a la monogamia?

¿Quién propone las relaciones sexuales?

¿Cada uno tiene la libertad de no acceder?

HIJOS

¿Cuántos?¿Cuándo?¿Quién se encarga básicamente de criarlos?¿Seguirá así?

OTRAS RELACIONES:

¿Tienen ambos la libertad de establecer relaciones con otras personas?

¿Del mismo sexo?

¿Del sexo opuesto?

¿Qué tipo de relaciones?

¿Se incluyen mutuamente en esas relaciones?

¿QUE HARIAS SI...?

Su hijo piensa que las mujeres fueron creadas para estar en - su casa y para tener hijos.

¿QUE HARIA?

Su hija expresa que nunca se casará porque los hombres sólo desean tener a alguien que los atienda y que les dé muchos hijos

¿QUE HARIA?

Si entrara a la recámara de su hijo y éste estuviera viendo una revista pornográfica

¿QUE HARIA?

Su hijo(a) pasa varias horas ante la televisión, incluso usted para tenerlo tranquilo le enciende mayor tiempo este aparato, pero se entera que los comerciales tienen mensajes sexuales ocultos

¿QUE HARIA?

Conforme pasa el tiempo se da cuenta de que su hijo hace más caso a lo que dicen sus compañeros y amigos que a lo que usted le dice

¿QUE HARIA?

Si entrara de repente al baño y su hijo estuviera masturbándose

¿QUE HARIA?

Pida a alguien que aporte una idea novedosa u original sobre el tema.

Pregunte a algún(a) compañero(a) qué haría en la situación que le tocó.

Pida a dos compañeros que digan un prejuicio o mito sobre el tema.

Pida un aplauso al equipo si está de acuerdo con lo que usted dijo_ y un ¡buuuuuuu! si no lo está.

Dígale a alguno(a) de sus compañeros (as) que haga una crítica de lo que usted expresó como si fuera su mamá.

Dígale a alguno(a) de sus compañeros(as) que haga una crítica de lo que usted expresó como si fuera su papá.

ANEXO 28

Si la novia de su hijo
ya no fuera virgen.
¿DEJARIA QUE SE CASARA CON ELLA?

Si se enterara que su pareja
mantiene relaciones sexuales
con otra pareja.
¿QUE HARIA?

Si su hija le dijera que está
embarazada y que piensa abortar
¿QUE HARIA?

¿QUE HARIAS SI...?

Si el novio de su hija le comunicara que han tenido relaciones sexuales.

¿QUE HARIA?

Le comunican que han violado a su hija.

¿QUE HARIA?

Si su hija le dijera que ya no es virgen

¿QUE HARIA?

Pregunte a alguien si cree que las preguntas y respuestas expuestas le sirven de algo.

Pida a alguien que cuente una anécdota que conozca sobre el tema que acaba de leer.

Pida a algún(a) compañero(a) que haga alguna pregunta del tema sobre el que acaba de hablar.

Pregunte a su equipo en general si está de acuerdo con lo que -- usted dijó.
No importa que esto provoque una discusión

Pida a un(a) compañero(a) que haga una crítica de lo que usted expresó.

Algún(a) voluntario(a) expresará con mímica lo que usted dijó.

ANEXO 29

INFLUENCIAS Y ACTITUDES EN LA SEXUALIDAD

SABIAN QUE .....

1. La influencia de los padres en los hijos es mayor que la de amigos y - compañeros, si los primeros inspiran confianza y mantienen una comunica-- ción abierta con sus hijos.

2. Durante la adolescencia los amigos y compañeros juegan un papel fundamental en el desarrollo de la identidad por lo que los padres muchas veces pasan a un segundo plano.

3. En la actualidad la radio, la televisión, el cine, la prensa, etc., -- tienen una gran influencia en niños y púberes.

4. Existen mujeres que nacen sin himen, otras que poseen un himen elástico el cual no se rompe al introducir el pene y otras que a través del e-- jercicio lo perdieron. No es posible valorar a una mujer únicamente por - poseer una membrana (himen) o porque carece de ésta.

5. La pornografía no estimula a la gente para que cometa actos sexuales - criminales.

6. La virginidad de una mujer es un factor no determinante en el éxito de un matrimonio.

7. El número de hijos que procree un hombre o una mujer no lo hace supe-- rior a los demás

ACTITUDES ANTE EL MACHISMO, FEMINISMO, VIRGINIDAD, RELACIONES SEXUALES PRE Y EXTRAMARITALES Y VIOLACION

01. ¿Qué es ser machista?

02. ¿Por qué se dice que los hombres son machistas?

03. ¿Es necesario ser machista para ser hombre?

04. ¿Quién cree usted que sea superior el hombre o la mujer, por qué?

05. ¿Qué piensa de las mujeres sumisas?

06. ¿Puede ono la mujer tomar decisiones?

07. ¿El hombre es quién debe mandar? ¿por qué?

08. ¿El hombre es quién debe decidir? ¿por qué?

09. ¿Las mujeres son más, menos o igual de capaces que los hombres para resolver los problemas?

10. ¿Spolo las mujeres deben ser cariñosas con los niños? ¿por qué?

11. ¿Los hijos adolescentes tienen los mismos derechos que las hijas adolescentes, por qué?

12. ¿Qué es feminismo?

13. ¿Considera el machismo y el feminismo como algo bueno, justificado y necesario para el buen funcionamiento de las sociedades actuales, -- por qué?

14. ¿Considera al feminismo lo mismo que al machismo solamente que practicado por mujeres? ¿por qué?

15. ¿Qué es la virginidad?

16. ¿Cuál es su papel en la relación de pareja?

17. ¿Por qué al hombre no se le exige castidad antes del matrimonio?

18. ¿Considera necesario exigir castidad a un hombre o a una mujer antes del matrimonio? ¿por qué?

19. ¿Quién vale más una mujer virgen o una mujer que ha tenido experiencias sexuales, por qué? ¿En qué consiste ese valor?

20. ¿Qué actitud toman los hombres con las mujeres que no tienen himen, y además nunca han tenido relaciones sexuales?

21. ¿Son vírgenes ese tipo de mujeres?

22. ¿Sabe de cuántas maneras se puede romper el himen, y no precisamente con la relación sexual? ¿qué piensa al respecto?

23. ¿De qué le sirve al hombre que la mujer sea virgen?

24. ¿Qué pasaría si el esposo de su hija le reclama que ésta no era virgen y usted está seguro de que nunca había tenido relaciones sexuales antes del matrimonio?

25. ¿Tuvo usted relaciones sexuales antes del matrimonio?

26. ¿Si fue así, qué piensa de esto?

27. ¿Qué piensa de las relaciones premaritales?

28. ¿Cuáles considera que son los aspectos positivos y negativos de las relaciones premaritales?

29. ¿Qué piensa de que los jóvenes tengan relaciones premaritales? ¿por qué?

30. ¿Qué haría o pensaría si su hijo ha tenido relaciones sexuales antes del matrimonio?

31. ¿Qué haría o pensaría si su hija ha tenido relaciones sexuales an--

tes del matrimonio?

32. ¿Qué haría si su hija le comenta que desearía tener relaciones sexuales antes del matrimonio?

33. ¿Considera usted positivas o negativas las relaciones extramaritales? ¿por qué?

34. ¿Por qué cree que se dan las relaciones sexuales antes del matrimonio?

35. ¿Considera las relaciones fuera del matrimonio como algo necesario? ¿por qué?

36. ¿Quién o quiénes deben afrontar la responsabilidad cuando se da este tipo de relaciones?

37. ¿Tendría usted relaciones extramaritales, por qué?

38. ¿Qué es una violación?

39. ¿Quién es responsable en una violación?

40. ¿Quién debe ser castigado?

41. ¿Qué haría si su hija fuera violada?

42. ¿Qué haría si su esposa fuera violada?

43. ¿Considera indigna o sin valor a una persona que ha sido violada? ¿por qué?

44. ¿Qué debe hacer la persona violada, a quién debe acudir?

45. ¿Debe quedar como un secreto?

46. ¿Cómo deben tratarla las demás personas?

47. ¿Qué pasaría si una adolescente soltera queda embarazada a consecuencia de una violación?

48. ¿Son personas enfermas las que han sido vionadas?

49. ¿Qué haría si conociera a un violador?

50. ¿Usted atestiguaría en un juicio por violación? ¿que diría?

51. ¿Qué daño considera que sufre la persona violada?

52. ¿Qué deben hacer los familiares de una persona violada?

53. ¿Cómo pueden prevenirse este tipo de agresiones?

54. ¿El abuso a menores se considera como violación, por qué?

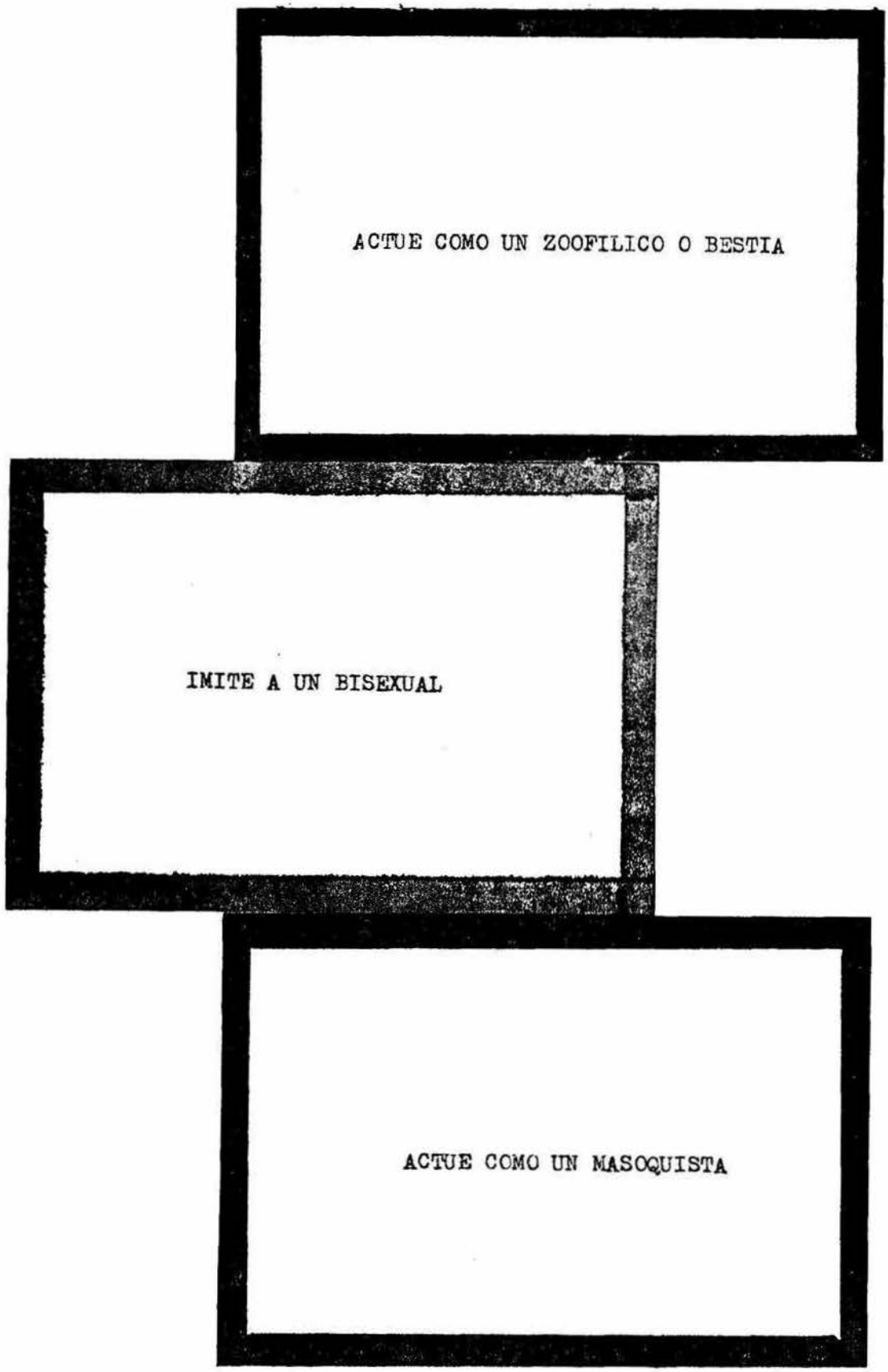
55. ¿Qué piensa de una persona que abusa sexualmente de un niño?

56. ¿Puede haber violación dentro del matrimonio?

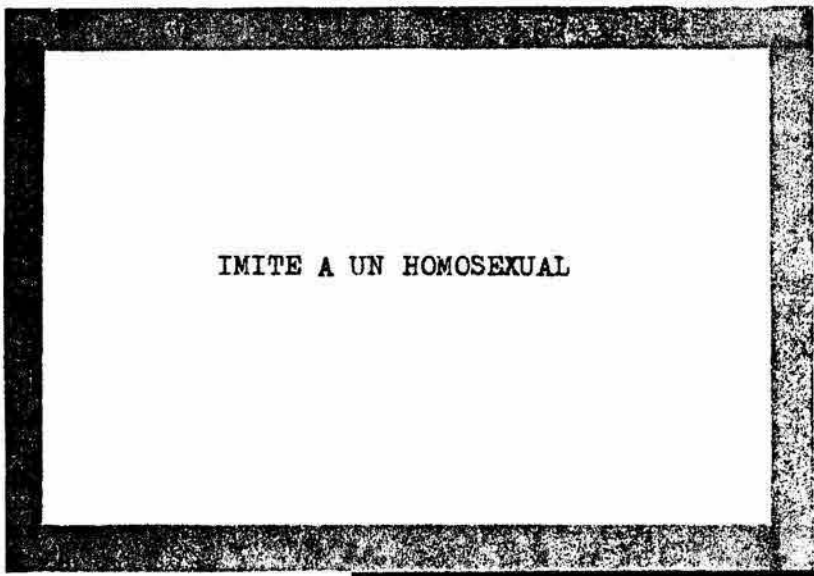
57. ¿Forzosamente debe haber resistencia de alguna de las partes para que se considere como violación?

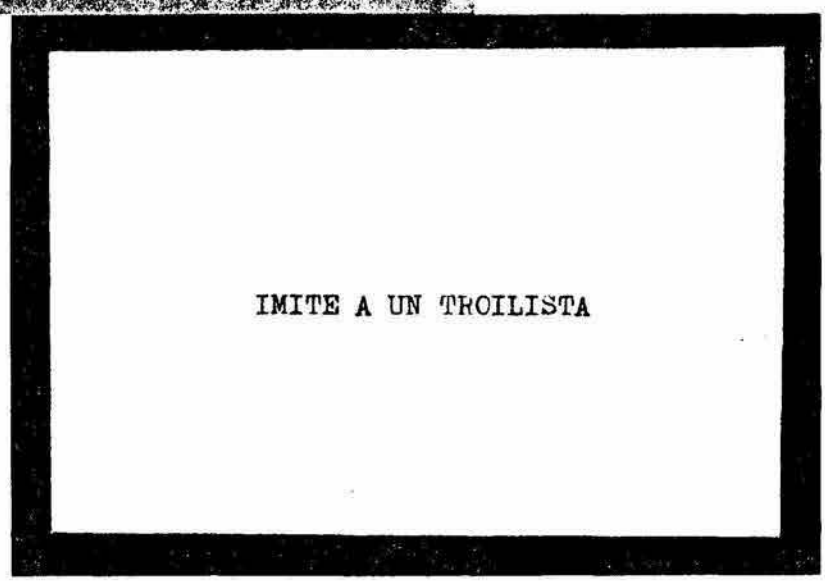
58. ¿Solamente las mujeres pueden ser violadas?

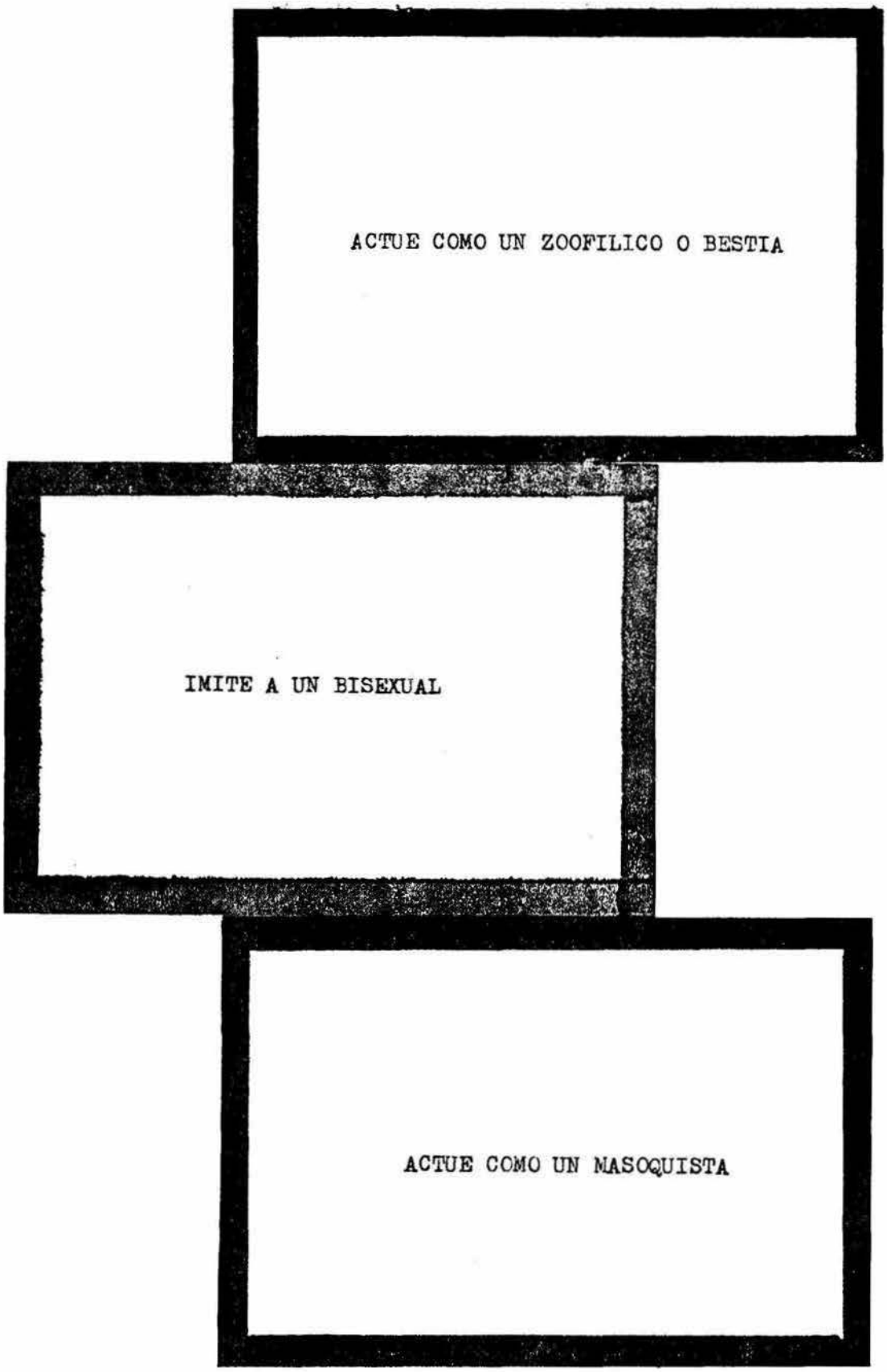
ANEXO 31


ACTUE COMO UN ZOOFILICO O BESTIA
IMITE A UN BISEXUAL
ACTUE COMO UN MASOQUISTA

CARAS Y GESTOS



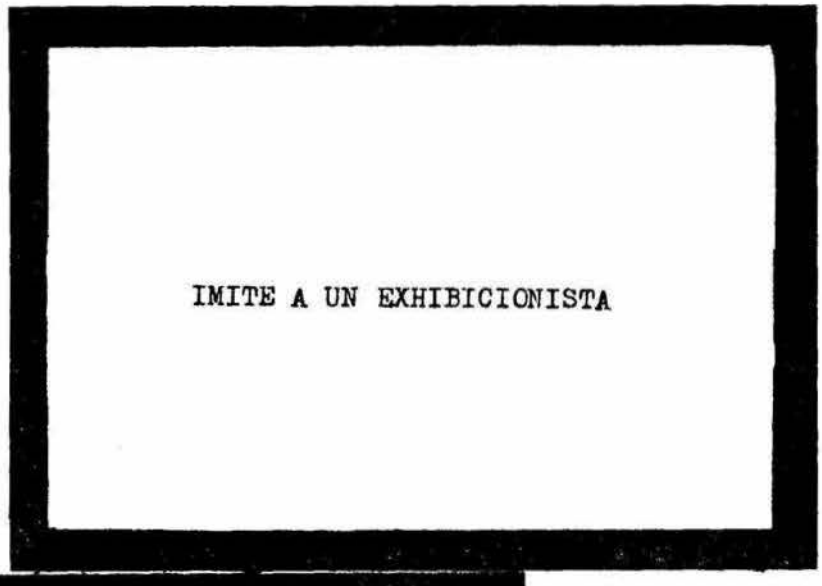


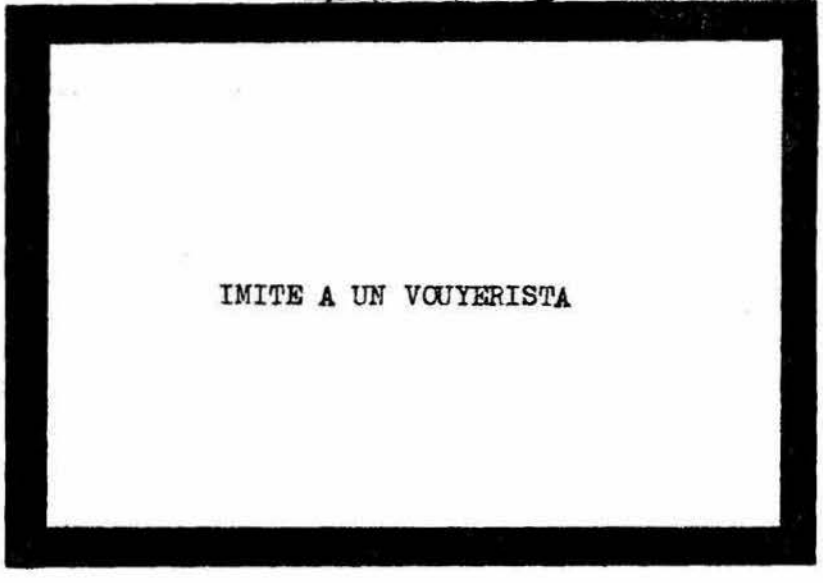

ACTUE COMO UN ZOOFILICO O BESTIA
IMITE A UN BISEXUAL
ACTUE COMO UN MASOQUISTA

ACTUE COMO UN PAIDOFILICO

ACTUE COMO UN SADICO

ACTUE COMO UN TRANSVESTISTA





ANEXO 32

SABIAN QUE .....

1. Lo que para algunas culturas es normal (como la homosexualidad) para otras es algo fuera de lo normal.

2. Los individuos que molestan sexualmente a los niños o a las mujeres_ tienen problemas emocionales y requieren ayuda profesional.

3. Los ofensores sexuales pueden ser tratados en forma profesional y probablemente dejen de manifestar su conducta sexual aberrante.

4. La falta de educación sexual (carencia de formación e información adecuadas) a los hijos, en ocasiones puede llevar a que éstos últimos presenten disfunciones sexuales.

5. La educación recibida en el seno familiar está estrechamente relacionada con los fenómenos sexuales que presentan algunas personas.

CUESTIONARIO DE POSTEVALUACION

Sr. Padre de Familia nos permitimos una vez más, solicitar su ayuda y colaboración para contestar el presente cuestionario, cuyo principal objetivo es recordar y reafirmar muchos de los conceptos vistos a lo largo del taller, al mismo tiempo podremos vislumbrar los temas que resultaron de mayor y menor interés para usted, lo cual servirá para programar y enriquecer futuros talleres. Le recordamos que la información que nos proporcione es estrictamente confidencial.

I. INSTRUCCIONES: Coloque el número correcto en el lugar correspondiente.

1. Eyaculación precoz
2. Juegos preliminares
3. Impotencia
4. Erección
5. Aborto
6. Esterilidad
7. Vaginismo
8. Menarquia
9. Gonorrea
10. Pubertad
11. Eyaculación
12. Chancro
13. Vesículas seminales
14. Escroto
15. Útero
16. Semen
17. Placenta
18. Espermatozoide
19. Ovario
20. Testículo
21. Clítoris
22. Gónada
23. Conductos deferentes
24. Circunsición
25. Ovulo
26. Labios mayores
27. Glande
28. Trompas
29. Vagina
30. Vulva

- Especie de saco de piel en el que están contenidos los testículos ( )
- Organo en forma de pera en la mujer, donde crece el feto hasta el nacimiento. ( )

- Par externo de los labios de los genitales exteriores en la mujer ( )
- Incapacidad de obtener una ercción en el hombre ( )
- Incapacidad para procrear ( )
- Expulsión espontánea del feto, que se encontraba en el útero y que no puede sobrevivir ( )
- Comienzo de la menstruación en las mujeres y que sucede a fines de la pubertad ( )
- Endurecimiento y aumento de tamaño del pene o del clítoris a medida que la sangre llena el tejido esponjoso durante la excitación sexual ( )
- Fuertes contracciones musculares en la vagina, que impide la penetración del pene durante el acto sexual. ( )
- Enfermedad venérea contagiosa con síntomas mínimos en la mujer ( )
- Período de incremento físico en el cual los seres humanos adquieren la capacidad de procrear. ( )
- Expulsión de fluído seminal generalmente fuera del organismo ( )
- Llaga o úlcera que constituye el primer síntoma de sífilis ( )
- Eyaculación que se produce antes, en el mismo momento o inmediatamente después de la introducción del pene en la vagina ( )
- Caricias y otras actividades que provocan la excitación sexual antes del coito. ( )

II. INSTRUCCIONES: Coloque una X sobre la raya de la respuesta que mejor conteste a la pregunta formulada.

- Organo constituído por células sanguíneas esponjosas por medio del cual el feto está sujeto al recubrimiento interior del útero y a través del cual es alimentado y se eliminan los residuos. ( )
- Fluído blanquecino eyaculado por el hombre en el clímax y que contiene células sexuales masculinas. ( )
- Células reproductoras maduras del hombre que son capaces de fecundar al óvulo femenino. ( )
- Célula reproductora femenina que después de fecundada se desarrolla en un embrión. ( )
- Extremo cónico del órgano sexual masculino. ( )
- Conductos que van desde cada uno de los ovarios al útero y por los cuales pasan los óvulos. ( )
- Canal que se extiende desde los órganos sexuales externos de - la mujer hasta el cuello del útero. ( )
- Incisión quirúrgica para quitar parte del prepucio o piel que cubre el extremo del pene. ( )
- Glándula reproductora femenina. ( )
- Pequeño pero muy sensible órgano sexual femenino que se encuentra en el punto de unión de los pliegues interiores de la vulva. ( )
- Organos sexuales externos de la mujer. ( )
- Dos bolsitas en el varón, que se abren a los conductos de espermatozoides. ( )
- Ductos por donde pasan los espermatozoides en el hombre que van desde el epididímo a las vesículas seminales y a la uretra. ( )

01. Si usted y su pareja estuvieran enojados en este momento:	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
a) ¿Le sería difícil empezar una - plática de cualquier tema.	_____	_____	_____
b) Si ella estuviera de mal humor ¿Se sentiría nervioso(a) si le_ hablara?	_____	_____	_____
c) Suponga que ella está equivocada en sus razonamientos ¿se lo di-- ría?	_____	_____	_____

02. ¿Cuando tiene algún problema personal lo discute con su pareja?

_____ No nunca

_____ A veces depende

_____ Sí siempre

03. Dos de las estructuras que corresponden al aparato sexual masculino son:

_____ La próstata y el clítoris

_____ El útero y los conductos deferentes

_____ Los testículos y los conductos deferentes

_____ El monte de Venus y los testículos

04. Una medida para prevenir enfermedades sexuales es:

_____ Seleccionar en forma consciente a la pareja

_____ Asear los genitales después del acto sexual

_____ Utilizar el preservativo o condón

_____ El ritmo y la ducha vaginal

05. Cuando una mujer utiliza el óvulo se lo debe aplicar:

_____ Un día antes de efectuar el acto sexual y se debe hacer un lavado vaginal un día después

_____ Inmeditamente después de la penetración y debe permanecer acostada por dos horas.

_____ 15 minutos antes de la penetración y no se hace lavado vaginal hasta después de 6 horas.

_____ En el momento de la penetración y no se hace lavado vaginal hasta después de 6 horas.

06. La masturbación:

_____ Favorece el retraso mental de quien la práctica

_____ Es una actividad saludable en la vida del sujeto

_____ Impide el crecimiento físico del sujeto

_____ Favorece la aparición del acné en los adolescentes

07. Las enfermedades sexualmente transmisibles son:

_____ El acné y la sífilis

_____ La gonorrea y las paperas

_____ La sífilis y la esterilidad

_____ La gonorrea y la sífilis

08. Las enfermedades sexualmente transmisibles se presentan en:

_____ Personas que tengan contacto sexual con adolescentes

_____ Personas que tengan contacto sexual con una persona infectada.

_____ Personas que tengan contacto sexual con prostitutas

_____ Personas que tengan contacto sexual con homosexuales

09. El período más recomendable para tener hijos es de:

_____ Los 20 a 30 años de edad

_____ Los 12 a 18 años de edad

_____ Los 28 a 37 años de edad

_____ Los 15 a 20 años de edad

10. El lugar donde se lleva a cabo la fecundación, que es la unión del espermatozoide con el óvulo es:

_____ Los contornos del ovario

_____ La parte inferior de la vagina

_____ La parte terminal de las Trompas de Falopio

_____ La zona de los labios menores y el clítoris

11. Los días más fértiles de la mujer dentro de su ciclo menstrual son:

_____ Del día 24 al 27 de su ciclo menstrual

_____ Los 4 días siguientes a la menstruación

_____ Los días que dura la menstruación

_____ Del día 12 al 16 de su ciclo menstrual

	Sí	No	No sé
12. ¿Una mujer debe alcanzar el orgasmo para quedar embarazada?	____	____	____
13. ¿Lo mejor es que la mujer no se excite durante la relación sexual?	____	____	____
14. ¿Tanto hombres como mujeres experimentan orgasmos nocturnos (sueños eróticos?	____	____	____

15. Al tener relaciones premaritales y no desear un bebé ¿es bueno tomar -

alguna medida para no embarazarse o embarazar a la pareja? ____ ____ ____

16. ¿Marido y mujer deben experimentar_ orgasmos simultáneos para que haya_ concepción? ____ ____ ____

17. ¿Es bueno que un hombre tenga alguna experiencia sexual antes de casarse? ____ ____ ____

18. ¿Es bueno que una mujer tenga alguna experiencia sexual antes de casarse? ____ ____ ____

19. ¿La mujer puede tener gonorrea sin - ningún síntoma evidente? ____ ____ ____

20. ¿Es pecado "hacer algo" para no emba_ razarse? ____ ____ ____

21. ¿Una mujer puede estar absolutamente segura de no quedar embarazada si -- tiene relaciones sexuales durante la menstruación ____ ____ ____

22. ¿Considera que cuando la pareja ya - está excitada es demasiado tarde pa- ra usar algún anticonceptivo? ____ ____ ____

23. ¿Los estudios que se han hecho sobre la homosexualidad no han determinado_ aún sus causas? ____ ____ ____

24. ¿El hecho de usar algún método anti-- conceptivo le quita el romanticismo a

la relación sexual? ____ ____ ____

25. ¿Una penetración fácil del pene sin dolor o sangrado es un signo de que la mujer no es virgen? ____ ____ ____

26. ¿Debe haber siempre un acuerdo entre la pareja sobre quien debe cuidarse para evitar un embarazo? ____ ____ ____

27. ¿Debe evitarse tener relaciones sexuales durante la menstruación? ____ ____ ____

28. ¿Puede servir un sólo condón para 2 ó 3 relaciones sexuales? ____ ____ ____

29. ¿Por razones de salud, por lo general no es recomendable tener relaciones sexuales durante las últimas seis semanas del embarazo? ____ ____ ____

30. ¿Cuando una mujer toma una pastilla anticonceptiva después de haber tenido relaciones sexuales no se embaraza? ____ ____ ____

31. ¿El hombre tiene un impulso sexual más fuerte que el de la mujer? ____ ____ ____

32. Aunque la pareja no tenga relaciones sexuales¿debe la mujer tomar las pastillas anticonceptivas si quiere evitar un embarazo? ____ ____ ____

33. ¿El tamaño del pene de ur hombre está en

relación directa con su potencia y virilidad ____ ____ ____

34. ¿Si una mujer se mete a una alberca puede embarazarse? ____ ____ ____

35. ¿La disfunción sexual es con frecuencia más una cuestión de factores psicológicos que un transtorno fisiológico? ____ ____ ____

36. Cuando una mujer ha usado con frecuencia pastillas anticonceptivas ¿ya no puede tener hijos? ____ ____ ____

37. ¿Puede por lo general identificarse a los homosexuales por ciertos amaneramientos o características físicas? ____ ____ ____

38. ¿Puede haber embarazo durante la primera relación sexual? ____ ____ ____

39. ¿El sexo asignado a un niño y la forma en que se le educa son los determinantes básicos de la masculinidad o la femeneidad, superando aún a los factores cromosómicos? ____ ____ ____

40. Si una mujer tiene relaciones sexuales de vez en cuando ¿se puede embarazar? ____ ____ ____

41. ¿La masturbación puede causar un agotamiento casi total del fluido seminal? ____ ____ ____

42. ¿La mujer se puede embarazar aún cuando el hombre saque el pene de la vagina antes de eyacular? ____ ____ ____

43. ¿En los casos de esterilidad, casi siempre la responsable es la mujer? ____ ____ ____

44. Si la mujer se lava bien sus órganos genitales después de haber tenido relaciones - sexuales ¿aún así se puede embarazar? ____ ____ ____

45. ¿La vasectomía es un método anticonceptivo fácilmente reversible? ____ ____ ____

46. ¿Puede haber embarazo si una mujer va a un baño público? ____ ____ ____

47. ¿(AP) Considera que tiene seguridad en usted mismo? ____ ____ ____

48. ¿(AP) Se lleva bien con las personas de su edad? ____ ____ ____

49. ¿(AP) Piensa usted que es atractivo (a)? ____ ____ ____

50. ¿(AP) Cree que los demás lo consideran atractivo? ____ ____ ____

51. ¿(AP) La mayoría de la gente es más querida que usted? ____ ____ ____

52. ¿(AP) Cree ser una persona valiosa? ____ ____ ____

53. ¿(C) Cree poder controlar lo que le ocurre en la vida? ____ ____ ____

54. ¿(C) Sabe por qué le suceden las cosas que le ocurren? ____ ____ ____

55. ¿(C) Depende de usted lo que hace? ____ ____ ____

56. ¿(OFP) Le es difícil planear sus activida

	des.	____	____	____
57.	¿(TR) Le gusta tomar riesgos aunque impliquen peligro?	____	____	____
58.	¿(OFP) Ha pensado planear la vida de su familia conforme sus hijos vayan creciendo.	____	____	____
59.	¿(OFP) Ha planeado su vida para el futuro?	____	____	____
60.	¿(OFP) Organiza su tiempo libre?	____	____	____
61.	¿(OFO) Divide su tiempo conforme a las actividades que tiene que hacer?	____	____	____
62.	¿(OFP) Considera que está en sus manos lo que pueda deparar el futuro?	____	____	____
63.	¿(TD) Ya sea su pareja o sus padres, le dicen la mayoría de las veces lo que tiene que hacer?	____	____	____
64.	¿(TD) Impone sus fundamentos cuando considera tener la razón?	____	____	____
65.	¿(TD) Considera bueno permitir que los demás tomen decisiones por usted?	____	____	____
66.	¿(O) Comúnmente obedece u obedecía a sus padres?	____	____	____
67.	¿(O) Realiza y toma decisiones aunque su esposo (a) o padres no estén de acuerdo?	____	____	____

68. ¿(B) Le gustaría tener un nuevo bebé en su hogar? ____ ____ ____

69. ¿(CIA) Lo agradable que sea le ayudará_ a tener un mayor éxito? ____ ____ ____

70. ¿(CIA) Piensa que el tener un buen trabajo se debe a la suerte? ____ ____ ____

71. ¿(CIA) El llevarse bien con la gente le ayuda a resolver problemas? ____ ____ ____

72. ¿(A) No pide que le regresen objetos que ha prestado por vergüenza? ____ ____ ____

73. ¿(A) Le da pena pedir a los vecinos que_ no hagan escándalo? ____ ____ ____

74. ¿(A) Cuando se encuentra ocupado, le da_ pena decirle a un amigo o amiga que está ocupado y no puede atenderlo? ____ ____ ____

75. ¿(A) Le da vergüenza negarse cuando lo_ invitan a algún lado, aunque no quiera ir? ____ ____ ____

76. ¿(A) No hace preguntas por temor a que -- suenen tontas o sean obvias? ____ ____ ____

77. ¿Planeó cuántos hijos tener? ____ ____ ____

78. ¿Conoce la manera de educar a sus hijos? ____ ____ ____

79. ¿Conoce la forma de manejar la unión y - convivencia familiar? ____ ____ ____

80. ¿Ha vislumbrado la manera de establecer una buena comunicación con su familia? ____ ____ ____

81. ¿El juego sexual durante la infancia o durante la adolescencia indica un incremento y curiosidad normales? ____ ____ ____

82. ¿A sabido como contestar, cuando su hijo le ha hecho alguna pregunta relacionada con el tema de la sexualidad? ____ ____ ____

83. ¿Piensa que la época menos apropiada para que un niño esté expuesto a la educación sexual es durante los años preescolares? ____ ____ ____

84. Si viera que su hijo o hija presenta alguna manifestación sexual, como el estar besando a algún amiguito en la boca ¿reaccionaría calmadamente? ____ ____ ____

85. ¿Considera que sus hijos le deben obediencia y por lo tanto siempre deben hacer lo que usted les manda? ____ ____ ____

86. ¿Enseñaría a su hijo a llamar a sus órganos genitales por su nombre como pene, testículos, clítoris, etc.? ____ ____ ____

87. ¿Considera que la mujer puede ser la que inicie una relación con el hombre? ____ ____ ____

88. ¿Si uno de los dos miembros de la pareja no desea tener relaciones sexuales, el otro debe aceptarlo sin molestarse? ____ ____ ____

89. ¿Piensa que es bueno que su hijo obtenga sus primeros conocimientos sexuales en revistas y por amigos? ____ ____ ____

90. ¿La mamá es la que debe informar a la niña de los cambios corporales y psicológicos que sufrirá y el padre al niño? ____ ____ ____

91. ¿Comparte todas sus inquietudes y sentimientos con su pareja? ____ ____ ____

92. ¿Podría mejorar su relación sexual con su pareja? ____ ____ ____

93. ¿Existe algún procedimiento o método para no embarazar a una mujer? ____ ____ ____

94. ¿Puede mencionar brevemente cuáles son y cómo se usan?

95. ¿Puede explicar brevemente la forma en que se embaraza una mujer?

96. ¿Cuál es su opinión sobre el taller, considera que respondió a las expectativas que usted tenía de él?

FECHA _____ AGRADECEMOS SU COOPERACION.

ANEXO 34

ASPECTOS GLOBALES

Anote a continuación los aspectos que más le hayan gustado y los que_ menos le hayan agradado del taller.

ANEXO 35

ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

CURSO-TALLER

EDUCACION SEXUAL
UNA PERSPECTIVA
AL FUTURO

COORDINADORAS

PSIC. ANGELES ESCAMILLA MA. SALOME.
PSIC. MALDONADO GARCIA MA. NORMA.
PSIC. SILVERIO CORTES ARACELI.

DIRIGIDO A:
PAREJAS DE PADRES DE FAMILIA

UNAM

ANEXO 36

INFORMACION GENERAL

FECHA: Del 15 de Octubre
al 17 de Diciembre.

HORARIO: De 11.00 a 14.00 horas.

DURACION: 30 horas.

COOPERACION: $ 10.000.00 por persona.

SEDE: *"Jardín de niños Primavera"*
Bajada del Cerrito #6
Cuautepec de Madero.

CUPO LIMITADO

SE ENTREGARA DIPLOMA

INFORMES: *"Jardín de niños Primavera"*
Bajada del Cerrito #6
Cuautepec de Madero.

INSCRIPCIONES: del 9 al 13 de Octubre
de 13 a 15 horas.

NOTA: La cooperación cubre material didáctico.

DIRECTORIO

LIC. ARTURO JALIFE ALVAREZ

LIC. LOURDES JACOBO ALBARRAN

LIC. ROCIO MARISELA SORIA TRUJANO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

CURSO-TALLER

EDUCACION SEXUAL UNA PERSPECTIVA AL FUTURO

COORDINADORAS

PSIC. ANGELES ESCAMILLA MA. SALOME.
PSIC. MALDONADO GARCIA MA. NORMA.
PSIC. SILVERIO CORTES ARACELI.

DIRIGIDO A:
PAREJAS DE PADRES DE FAMILIA

En los últimos tiempos se escucha hablar de una educación sexual en general, cuando sucede esto inmediatamente se piensa en una orientación desde el punto de vista biológico sobre nuestro organismo.

En este momento, se ofrece a los padres un espacio para la reflexión dinámica de la sexualidad humana que les permita a su vez tener los elementos suficientes para la educación sexual adecuada de sus hijos.

El enfoque psicológico de este taller, les permite un amplio análisis sobre todos los aspectos que hay de la sexualidad humana, lo cual de ninguna manera pretende ser un curso de sexualidad dirigido a formar buenos amantes, pero sí buenos padres o por lo menos mejor informados y capaces de dar respuestas concretas y reales a los niños en cada etapa de su desarrollo.

Todo esto, a través de conferencias, juegos, representaciones y otras actividades prácticas que a ustedes, como principales protagonistas les harán conocer y vivir este tópico de forma diferente.

TEMARIO

-Educación Sexual; Generalidades.

-Como hablarle del sexo a su hijo.

-Lenguajes empleados en la sexualidad.

-Fisiológia y Anatomía sexual.

-Embarazo.

-Lactancia.

-Diferencia entre niños y niñas.

-Desarrollo biopsicosocial de niños y púberes.

-Enfermedades venéreas y metodos de anticoncepción.

-Importancia de la comunicación.

-Formación de los valores.

-Influencia de otras personas y de los medios de comunicación en el desarrollo sexual.

-Actividades en la sexualidad (Machismo, Feminismo, Violación, Aborto, Masturbación, etc.)

-Homosexualidad, masoquismo, exhibicionismo, incesto y otros temas de interes.

OBJETIVO:

Al término del taller, los padres de familia contarán con una magor información y vivencia de su sexualidad mejorando las condiciones de crecimiento y desarrollo de sus hijos, lográndo así la aceptación de la sexualidad como parte integral del individuo.

METODOLOGIA

Juegos.

Conferencias.

Apoyos audiovisuales.

Representaciones.

Dinámicas vivenciales de grupo.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACION

SENSIBILIZACION A LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA CLINICA "CENTRAL QUIRURGICA NORTE" SOBRE EL TEMA DE EDUCACION SEXUAL

OBJETIVO GENERAL: Lograr un interés real dentro de la población hacia la Educación Sexual y su importancia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Concientizar a parejas de padres de familia de la necesidad que tienen ellos y la población en general de recibir educación sexual.
- Localizar los focos poblacionales de interés hacia el tema e intentar un acercamiento directo para otorgar una información más completa.
- Difundir ampliamente la realización de un taller de educación sexual en las tres colonias más cercanas a la sede del taller.

ACTIVIDADES:

1. Visitar diversos domicilios seleccionados azarosamente de las colonias Progreso Nacional, Santa Rosa y Ampliación.
2. Informar a los padres el motivo de la visita y entregar una encuesta.
3. Invitar a las parejas a que llenen la encuesta.
4. Solicitar su ayuda para localizar a otras parejas que vivan en la zona de interés que cubran los requisitos.
5. Recoger la encuesta al día siguiente.
6. Evaluar los reslutados de las encuestas.
7. Repartir volantes y pegar carteles en los lugares de mayor afluencia.
8. Planear y programar una plática de información general del tema.
9. Boletinar la plática informativa.
10. Proporcionar la plática en forma gratuita y dinámica.
11. Obtener concenso de la población interesada.
12. Hacer guardías en la sede para proporcionar informes a los interesados

13. Informar a las parejas que lo soliciten.

14. Enviar una invitación personal y un tríptico a las parejas que se detecten como participantes de mayor probabilidad.

LUGARES

Mercados, Tiendas de Autoservicio, Pequeños establecimientos como Lecherías, Panaderías, Tortillerías, Farmacias, etc., avenidas, escuelas y otros.

ESTRATEGIAS

Encuestas
Volantes
Carteles
Trípticos
Invitaciones personales
Tabla de números azarosos
Plática informativa
Agenda o Directorio

EVALUACION

Observaciones de las visitas domiciliarias
Resultados de las encuestas
Resultados de la plática informativa.

SRES. PADRES DE FAMILIA:

La información que ustedes nos proporcionen es de suma importancia - para la programación de pláticas, talleres y cursos con temas de interés en su comunidad. Los datos que aquí asientan son estrictamente confidenciales y anónimos. DE ANTEMANO GRACIAS POR SU COOPERACION

1. ¿Conoce todo lo relacionado con la sexualidad del ser humano desde que nace?

2. ¿Qué entiende por educación sexual?

3. ¿Quién debe encargarse de la educación sexual?

4. ¿Considera necesario que todas las personas reciban este tipo de educación? ¿Por qué?

5. ¿Les gustaría conocer más aspectos sobre la sexualidad?

6. ¿Si se programará un taller de educación sexual le gustaría asistir a - él? ¿Por qué?

7. ¿Qué día podría asistir al taller? Coloque una X sobre su elección

SABADO DOMINGO

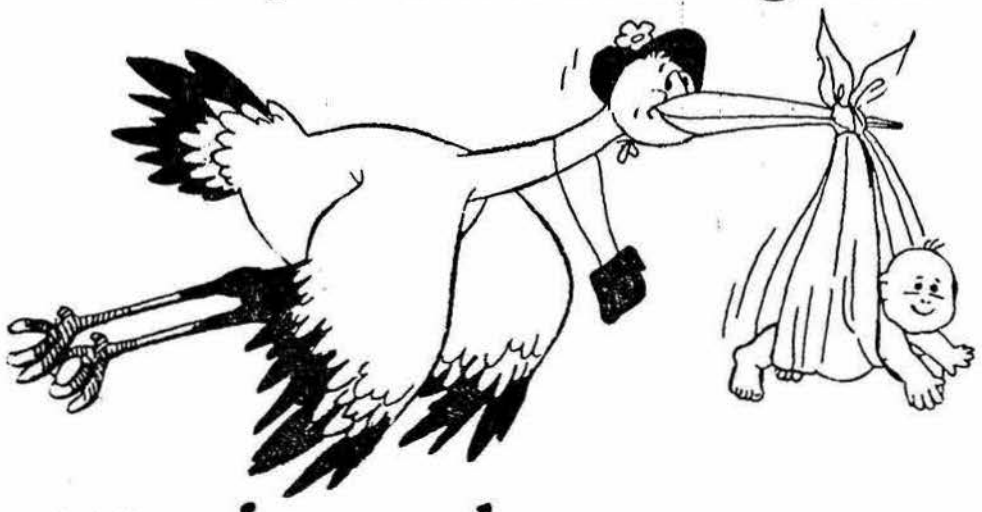
8. ¿En qué horario podría asistir? Coloque una X sobre el que más le convenga.

De 8 a 11 hrs.	De 12 a 15 hrs.
De 9 a 12 hrs.	De 13 a 16 hrs.
De 10 a 13 hrs.	De 14 a 17 hrs.
De 11 a 14 hrs.	De 15 a 18 hrs.
	De 16 a 19 hrs.

EDADES _____ _____ OCUPACIONES _____ _____

ANEXO 38

Los hijos no vienen de París, tampoco los trae la cigüeña



ser mejores padres:

Es preocupación de muchas parejas hoy en día, por tal motivo los invitamos a la plática de:

EDUCACION SEXUAL

CENTRAL QUIRURGICA NORTE
AV. 3ANEGAS N°3 PROGRESO NACIONAL
INFORMES A LOS TELS. 3910674 y 3913458

¡¡IMPORTANTE!!

TALLER

EDUCACION

SEXUAL

DIRIGIDO A PAREJAS DE PADRES

CENTRAL QUIRURGICA NORTE

AV. 3 ANEGAS Nº 32 PROGRESO NACIONAL

plática informativa **PIDA INFORMES** tels. 3910674 y 3913458

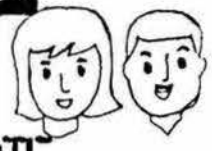
VOLANTES Y CARTELES

Importante
tels.
3 91 06 74

TALLER

Informese
3 91 34 58

EDUCACION SEXUAL



DIRIGIDO A PAREJAS DE PADRES
CENTRAL QUIRURGICA NORTE
AV. 3 ANEGAS Nº 32 PROGRESO NACIONAL

ANEXO 40

ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

CURSO-TALLER

EDUCACION SEXUAL
UNA PERSPECTIVA
AL FUTURO

COORDINADORAS

PSIC. ANGELES ESCAMILLA MA. SALOME.
PSIC. MALDONADO GARCIA MA. NORMA.
PSIC. SILVERIO CORTES ARACELI.

DIRIGIDO A:
PAREJAS DE PADRES DE FAMILIA

UNAM

INFORMACION GENERAL

ECHA: Del 2 de Diciembre de 1989
al 17 de Febrero de 1990.
(Los Sábados).

JRARIO: DE 10:00 a 13:00 horas.

JRACION: 30 horas.

JOPERACION: $10,000.00 por persona (ésta cubre material didáctico).

:DE: "Central Quirúrgica Norte"
Av. Tres Anegas No. 32
Col. Progreso Nacional.

PO LIMITADO
ENTREGARA DIPLOMA

FORMES: Central Quirúrgica Norte
Av. Tres Anegas No. 32
Col. Progreso Nacional
Tels. 391-06-74,
391-34-58 y 369-04-23.

SCRIPCIONES: Del 27 de Noviembre
al 1º de Diciembre
Mañanas y Tardes.

s).

REQUISITOS:

* **Tener de uno a tres hijos, entre 5 y 11 años.**

DIRECTORIO

LIC. ARTURO JALIFE ALVAREZ

LIC. LOURDES JACOBO ALBARRAN

LIC. ROCIO MARISELA SORIA TRUJANO

ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

CURSO-TALLER

EDUCACION SEXUAL
UNA PERSPECTIVA
AL FUTURO

COORDINADORAS

PSIC. ANGELES ESCAMILLA MA. SALOME.
PSIC. MALDONADO GARCIA MA. NORMA.
PSIC. SILVERIO CORTES ARACELI.

DIRIGIDO A:
PAREJAS DE PADRES DE FAMILIA

En los últimos tiempos se escucha hablar de una educación sexual en general, cuando sucede esto inmediatamente se piensa en una orientación desde el punto de vista biológico sobre nuestro organismo.

En este momento, se ofrece a los padres un espacio para la reflexión dinámica de la sexualidad humana que les permita a su vez tener los elementos suficientes para la educación sexual adecuada de sus hijos.

El enfoque psicológico de este taller, les permite un amplio análisis sobre todos los aspectos que hay de la sexualidad humana, lo cual de ninguna manera pretende ser un curso de sexualidad dirigido a formar buenos amantes, pero sí buenos padres o por lo menos mejor informados y capaces de dar respuestas concretas y reales a los niños en cada etapa de su desarrollo.

Todo esto, a través de conferencias, juegos, representaciones y otras actividades prácticas que a ustedes, como principales protagonistas les harán conocer y vivir este tópico de forma diferente.

TEMARIO

-Educación Sexual; Generalidades.

-Como hablarle del sexo a su hijo.

-Lenguajes empleados en la sexualidad.

-Fisiológia y Anatomía sexual.

-Embarazo.

-Lactancia.

-Diferencia entre niños y niñas.

-Desarrollo biopsicosocial de niños y púberes.

-Enfermedades venéreas y metodos de anticoncepción.

-Importancia de la comunicación.

-Formación de los valores.

-Influencia de otras personas y de los medios de comunicación en el desarrollo sexual.

-Actividades en la sexualidad (Machismo, Feminismo, Violación, Aborto, Masturbación, etc.)

-Homosexualidad, masoquismo, exhibicionismo, incesto y otros temas de interes.

OBJETIVO:

Al término del taller, los padres de familia contarán con una mayor información y vivencia de su sexualidad mejorando las condiciones de crecimiento y desarrollo de sus hijos, lográndo así la aceptación de la sexualidad como parte integral del individuo.

METODOLOGIA

Juegos.

Conferencias.

Apoyos audiovisuales.

Representaciones.

Dinámicas vivenciales de grupo.

INVITACIONES/PERSONALES

ANEXO 42

SOLICITUD DE INSCRIPCION

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento nuestro interés por participar en la realización del taller de Educación Sexual para Padres Declarando los siguientes datos verídicos y poniendo a su consideración la aceptación o rechazo de esta solicitud de acuerdo a los criterios de selección preestablecidos.

NOMBRES: _____

Y _____

DOMICILIO: _____

OCUPACION: (EL) _____ (ELLA) _____

EDAD: (EL) _____ (ELLA) _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

EL: _____

ELLA: _____

AÑOS DE CASADOS O DE VIVIR JUNTOS: _____

NUMERO DE HIJOS: _____ EDADES: _____

SEXO: _____

¿POR QUE LES INTERESA EL TALLER?

_____

_____

_____

ALGUNAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD PROPIAS O DE SUS HIJOS QUE QUIERAN COMPARTIR

_____

_____

_____

¿QUE MEDIDAS TOMARON (SOLUCIONES)?

¿QUIEN Y COMO LOS AUXILIO?

FECHA: _____

SE ACEPTA SI NO

FIRMA DE LOS SOLICITANTES

FIRMA DE LAS COORDINADORAS

ANEXO 43

CONTRATO DE TRABAJO

Contrato de trabajo que celebran las psicólogas: _____

_____

_____ como coordinadoras del taller y los señores: _____

_____

Los contratantes declaran lo siguiente:

Coordinadoras: Edad _____, _____, _____. Sexo _____, _____, _____,-

Nacionalidad: _____, _____, _____.

Pareja: Edad _____, _____. Sexo _____, _____ Nacionalidad _____

_____ Estado Civil _____

Domicilio: _____

_____

Este contrato tiene validez durante _____

_____ y será modificado o suspendido por _____

_____

Por medio del presente nos comprometemos a:

CLAUSULA I. Asistir con puntualidad a cada una de las sesiones en el lugar y horas que se estipulen, permaneciendo allí hasta que se dé por terminado. Registrando la asistencia en una tarjeta que debemos entregar a la entrada y recoger a la salida cumpliendo con el 90% de asistencia mínimo.

CLAUSULA II Participar activamente en cada una de las sesiones; comentando, preguntando, criticando (constructivamente), etc., los -

contenidos de los temas expuestos y las opiniones de los demás, expresándose con sinceridad.

CLAUSULA III Analizar los elementos que en ella se traten evitando en lo posible los apasionamientos religiosos, políticos, ideológicos, etc.

CLAUSULA IV Llevar a la práctica cada uno de los nuevos conocimientos adquiridos con el fin de mejorar el desarrollo de la familia, comentar en casa.

CLAUSULA V Cumplir con las tareas que nos sean encomendadas en las sesiones y en la casa.

CLAUSULA VI Respetar a las coordinadoras y a los compañeros del taller - (sus puntos de vista, escuchar con atención, etc.).

CLAUSULA VII Cooperar con el grupo a fin de alcanzar con éxito los objetivos planteados.

CLAUSULA VIII Presentar para fines de inscripción los siguientes documentos.

Copia del acta de matrimonio (si la hay)

Actas de nacimiento de cada uno de los miembros de la pareja

Acta(s) de nacimiento de su(s) hijo(s).

Comprobantes de estudios (certificados)

Comprobante de domicilio (recibo de luz, agua, etc.)

Ambas partes convienen en someterse en caso de cualquier diferencia o controversia al texto de este contrato y al reglamento interno.

Leído por ambas partes y sabedoras de obligaciones lo firman en _____ _____ a los _____ días del mes de _____

_____ de 19_____ quedando un ejemplar en poder de la pareja y

_____ en poder de las coordinadoras.

Coordinadoras

_____

_____

_____

Pareja: Declaramos que recibimos una copia -- del presente contrato.

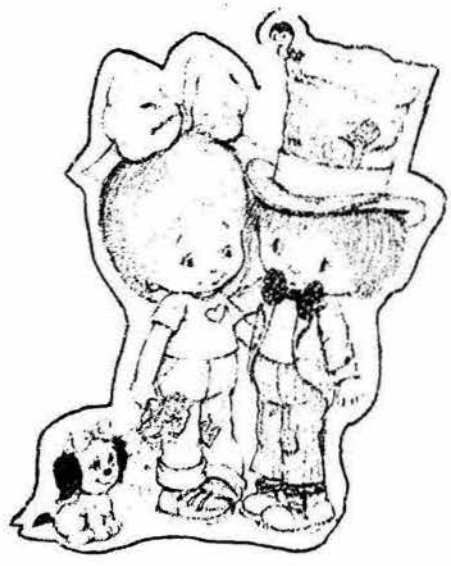
_____

_____

ANEXO 44

TARJETA DE ASISTENCIAS

TALLER
DE



EDUCACION
SEXUAL

Solo para
PAREJAS

ANEXO 45

Tarjeta No. _____

Nombres: _____

_____

_____

Horario: _____

Lugar: _____

_____

Cuide esta tarjeta y conser
vela en las mejores condicio-
nes, para que en élla se re--
gistren sus asistencias.

S E S I O N E S

FECHA HORA FIRMA

ANEXO 45