

13

11226

2ej



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR No. 33

" EL ROSARIO "

**LA EDUCACION SEXUAL COMO
PRINCIPIO BASICO EN LA ENSEÑANZA
DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR**

P R E S E N T A

DR. ADRIAN BURGOS ALVAREZ

ASESOR: ALFREDO HERNANDEZ MEJIA



MEXICO, D. F.

1990

FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Página
AGRADECIMIENTOS.....	
TITULO.....	1
OBJETIVO.....	2
PROPOSITO.....	3
MARCO TEORICO.....	4
* Aspectos Generales sobre Sexualidad.....	9
* Otras definiciones.....	10
* Canales de Socialización en Sexualidad.....	11
* Medición de actitudes.....	13
OBSERVACION.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
HIPOTESIS.....	16
ANALISIS ESTADISTICO.....	17
CRONOGRAMA.....	18
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.....	19
RESULTADOS.....	22
CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS.....	31
CONCLUSIONES.....	39
SUGERENCIAS.....	42
ANEXOS (Cuestionario).....	43
BIBLIOGRAFIA.....	54

T I T U L O

**LA EDUCACION SEXUAL COMO PRINCIPIO BASICO EN LA
ENSEÑANZA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.**

O B J E T I V O

**DETERMINAR POR QUE LOS MAESTROS A PESAR DE TENER
CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACION SEXUAL, NO TIENEN
DISPOSICION PARA IMPARTIR ESTE TIPO DE
ENSEÑANZA.**

P R O P O S I T O

**CONTRIBUIR A LA PREVENCIÓN DE LAS CONSECUENCIAS
BIO-PSICO-SOCIALES QUE PRODUCE UNA EDUCACIÓN DE
LA SEXUALIDAD INFORMAL Y FRAGMENTARIA EN EL
ESCOLAR.**

" MARCO TEORICO "

La Sexualidad es un elemento fundamental del ser humano, parte inherente de la personalidad, que influye en su formación y desarrollo.

Temas que siempre ha suscitado interés y ha sido motivo de polémica. Actualmente hay consenso general respecto a la gran necesidad de impartir a los niños Educación Sexual. En esto coinciden la mayoría de los educadores, psicólogos, iglesia y asociaciones de padres de familia. Y ésta necesidad es más grande en la actualidad que en ningún otro momento de la historia. Nuestros hijos están recibiendo una noción distorsionada de la vida a través de la televisión y de películas en que se muestra llamativamente matrimonios deshechos, prostitución, uniones amorosas ilícitas y adulterio. Hay un incremento señalado en la cuota de divorcios.

En 1906 había un divorcio por cada 6 matrimonios, en 1964 se encontró 1 divorcio por cada 4 matrimonios, y en estos momentos se ha incrementado aún más. Ha habido un incremento también en los nacimientos ilegítimos.

1947	131 900	Nacimientos fuera del matrimonio.
1954	176 000	Nacimientos fuera del matrimonio.
1962	245 100	Nacimientos fuera del matrimonio.

Ha existido un incremento marcado en enfermedades venéreas. - La homosexualidad está difundida y visiblemente en crecimiento, Kinsey calculó en el año de 1948 que el 4 % de todos los varones adultos Norteamericanos, o sea unos 2 millones, eran homosexuales activos. (1)

Y finalmente no debemos ignorar el hecho de que se está verificando una revolución sexual en el vecino país del norte y probablemente a través del mundo entero, con una libertad sexual muchísimo mayor y una restricción muchísimo menor que en

generaciones anteriores. (11,14)

No hay evidencias de ninguna clase de que la educación sexual sea dañina, de que exista la curiosidad que estimule los impulsos y deseos sexuales. Por el contrario, existe una amplia evidencia de que ayuda a los niños a asumir una actitud cabal frente al sexo y un entendimiento de las actitudes, los papeles y las relaciones sexuales normales. Sin embargo la Educación Sexual no se ofrece como panacea, preventivo, ni curación para la delincuencia sexual, la ilegitimidad, la discordia conyugal ni la homosexualidad. Pero puede ayudar a nuestros niños a orientar y canalizar sus impulsos sexuales con más inteligencia y conocimientos para efectuar una elección correcta entre los códigos reales y rivales de heterosexualidad y homosexualidad, y a comprender a los hombres y mujeres cuyos deseos e impulsos sexuales se desvían de la norma. (11,15)

En la actualidad, la sexualidad ha sufrido cambios evolutivos importantes, lo cual ha repercutido en una mayor investigación y por consecuencia en un incremento de su acervo bibliográfico de dicha área.

Los estudios de caracter científico de la Sexualidad, establecen que la conducta sexual del individuo es el resultado de la interacción de tres factores los cuales son: Biológicos (Anatomía y fisiología), Sociocultura (rol sexual, aprendizaje de desempeño) y psicológico (Identidad sexual, estructura psicodinámica de la personalidad). (10,13)

La incompetencia de los adultos para tratar el tema sexual en forma franca y libremente con los niños, dota al sexo de una cualidad mágica, irreal, que refuerza la preocupación del niño por el tema, obstruyendo las fuentes naturales y legítimas de la información sexual y forzando frecuentemente a dichos pequeños a buscarla en fuentes no adecuadas (canales informales) (1,2,9,10)

Lo ideal sería que la educación sexual procediera del hogar, pero se ha descubierto que éste es altamente inadecuado por -

que muchos padres evitan el tema debido a sus propias inhibiciones y al modo en que fueron criados. Hay padres que saben la respuesta pero carecen de palabras para dar las explicaciones adecuadas, otros padres ignoran las respuestas. Con demasiada frecuencia se contesta a los niños que sus preguntas no son bonitas y que no hay que hacerlas, o que se les dirán en otra ocasión. A menudo se les dicen cosas que no son ciertas. Por desgracia, ni la iglesia ni otros grupos han desido hacer un esfuerzo u organizado para educar a muchos padres de modo que puedan responder correctamente a las preguntas de sus hijos. Y así los niños, en la mayoría de los casos, obtienen sus conocimientos sexuales, de sus compañeros de juegos y demás niños con quienes se encuentran por casualidad. (11,14,15)

El ajuste sexual está correlacionado con la Educación Sexual, la cual debe ser de tipo formal y que lleve al individuo a una expresión libre de su sexualidad. Si los niños son educados en dicha forma, estarán capacitados para alcanzar los objetivos de la misma y estarán en posibilidad de educar a sus hijos adecuadamente, rompiendo el ciclo de ignorancia y ansiedad producida por su deficiente expresión sobre la Sexualidad.

Kinsey, en su estudio, confirmó que los sentimientos de culpabilidad originados por el conocimiento inadecuado del sexo, interfiere con el ajuste personal y marital, concluyendo que para que el sexo sea totalmente satisfecho debe de estar libre de culpa. (1,3,4,7,9,11)

Es importante que la instrucción sexual esté vinculada al resto de la instrucción escolar con la mayor naturalidad posible. Deberá efectuarse en forma cotidiana y estar liberada de todo lo que pueda sugerir sensacionalismo. Por lo tanto es evidente que deben impartirse la enseñanza a niños y niñas juntos, por lo menos hasta la pubertad. (2,11)

El programa normal, aparte de iniciarse en el hogar, debe

comenzar en el jardín de niños, cuando hacen preguntas normales como es acerca del nacimiento, la reproducción y el maestro hace el sustituto de la madre, todas las preguntas deberán obtener respuestas, aun cuando en ocasiones las preguntas se convierten en tema de discusión colectiva.

Los maestros deben comprender que tales preguntas son normales de parte de un niño que crece y se hace preguntas, -- contestar a esas preguntas no debe provocar ninguna expresión de desconcierto, ni vacilación por parte del maestro. Al contestar las preguntas que hacen los niños respecto al nacimiento, la reproducción y el sexo, existen ciertos principios cardinales que deben ser practicados por padres y -- maestros.

- 1.- Decir siempre la verdad.
- 2.- Nunca aplazar una respuesta.
- 3.- Emplear términos correctos.
- 4.- Contestar lo que el niño quiere saber, nada más.

En el jardín de niños y los primeros grados escolares pueden cumplir una función valiosa en la Educación Sexual de los niños, al impartirles ciertos conceptos importantes relacionados con la vida y la reproducción.

Tales conceptos básicos son:

- 1.- La vida proviene de la vida.
- 2.- Todos los niños, cachorros y polluelos, provienen de sus madres.
- 3.- Todos los animales, proveen cría de la misma especie.
- 4.- Tiene que existir padre y madre para que nazca un bebé.
- 5.- Los niños y niñas son distintos físicamente.
- 6.- Los niños siguen siendo varones y crecen hasta convertirse hombres; las niñas siguen siendo hembras y crecen hasta convertirse en mujeres.

Un buen programa de Educación Sexual en las escuelas es -- aquel en que la instrucción sexual esté vinculada con el resto de la enseñanza escolar del modo más natural que --

se pueda. (1,8,10,14)

La educación es un fenómeno histórico-social que siempre ha existido y que se puede entender como un proceso de socialización y aculturización ejercido en sentido de las generaciones adultas sobre los niños y jóvenes, pudiéndose dar en sentido recíproco, pudiendo ser formal y/o informal.

La informal se presenta en la socialización primaria, la cual se establece dentro del núcleo familiar y se da desde el nacimiento y termina hasta la muerte.

En donde se adquieren los valores básicos acerca de la sexualidad, los roles sexuales, patrones culturales, etc. Generalmente sus finalidades van implícitas.

La educación de tipo Formal se entiende como el proceso de Enseñanza/Aprendizaje en el que se presenta la interacción entre profesores y estudiantes. Esto es, que existe una organización, planeación y sistematización de la educación, cuando está sujeta se le denomina "Docencia". (3,7,11)

El propósito fundamental de la docencia es propiciar el aprendizaje significativo, que es aquel que modifica las pautas de conducta. Debemos distinguirlo del aprendizaje mecánico o por repetición, que es el que produce la educación de tipo bancario. La docencia pertenece al tipo de educación humanista. (8,10)

El objetivo de la educación de la Sexualidad en los niños y jóvenes hoy en día, es el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida como ser femenino o masculino. Aunado a crear una responsabilidad y que desarrolle al máximo su capacidad logrando así la salud y el bienestar.

Los objetivos de la educación Sexual están encaminados a que el individuo:

- a).- Conozca y comprenda: la naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la Sexualidad.

- Su papel femenino o masculino.
- Su compromiso con la sociedad.
- b.- Aprenda; que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.
- c.- Cultive; Valores, normas y patrones de conducta para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio, de acuerdo al contexto en que se encuentre.
- d.- Esté conciente; de los obstáculos a que se va a enfrentar ante un mundo en el que los tabués, mitos y falacias en sexualidad están muy presentes.
- e.- Reflexione; buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones, ampliando sus límites.

"ASPECTOS SOBRE SEXUALIDAD"

SEXO: Es el conjunto de características Anatómicas y Fisiológicas, que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción. La determinación sexual se hace en base a factores Biológicos, -- Psicológicos y Sociales desde el punto de vista de lo que se denomina;

Sexo Biológico: Sabemos que al unirse el óvulo con el - espermatozoide, cada uno aporta un cromosoma sexual, el óvulo el " X " y el espermatozoide el " Y " y la combinación de estos dará " XX " ó " XY " lo que corresponde a Sexo Cromosómico femenino y masculino respectivamente.

SEXO Asignado: Al nacimiento del producto de acuerdo a la conformación de los genitales externos, se le da un sexo y en base a éste se establecerá el:

Sexo Social: Nombre, tipo de ropa, registro, etc. A partir de ese momento todos los estímulos del medio Ambiente estarán encaminados a moldear su conducta, de acuerdo al sexo asignado, o sea, hacia un comportamiento femenino ó masculino, determinando así:

Sexo Psicológico, y su expresión social, es decir, que va a sentirse hombre o mujer y va a actuar de acuerdo a ello. Si el Sexo Biológico coincide con el Social y el Psicológico, se puede decir que se logrará una adecuada identidad sexual. (5.8.9)

" OTRAS DEFINICIONES "

Sexo, del Latín (sexus), condición orgánica que diferencia al macho de la hembra, lo masculino y lo femenino.

Sexo Genético: primordial del embrión en vías de desarrollo, de terminado por los cromosomas sexuales.

Sexo Genital: está determinado por las células paraquimatas de la eminencia genital del embrión.

Sexo Gonadal: se encuentra determinado por la presencia del tejido de las glándulas, ovario o testículo. (4,10)

Heterogamético: es el sexo cuyos miembros poseen el par de cromosomas sexuales distintos, ejemplo, hombre X Y.

Homogamético: es el sexo cuyos miembros poseen un par de cromosomas sexuales semejantes, ejemplo, mujer X X. (10.15)

Sexualidad: son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y como mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, social y psicológico; es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo, es parte básica de la autoimagen, autoconciencia del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales con otros individuos.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el ambiente y con nosotros mismos, lo que nos demuestra la importancia de factores externos en la formación de la sexualidad, como son:

1.- Los Esteretipos Culturales, que son el grupo de acuerdos implícitos, que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Estos no son estáticos, la sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, sociales, políticas etc. (2,11,14)

2.- Los Esteretipos de Géneros son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignan, tanto a hombres como a mujeres. Tanto los culturales como los de género deben ser lo suficientemente rígidos para mantener el orden, así como flexibles para dejar que se lleve a cabo el cambio.

3.- Los Esquemas de Género: Es la percepción que adquiere el individuo de lo que la sociedad espera de él, como hombre o como mujer, se transmite a través de la familia y que le da a cada individuo un sentido de identidad (3,4,14).

La identidad sexual es un proceso complejo que no se da por el hecho de usar determinado color de ropa o por el uso de algún juguete; para su consecución es determinante la relación del niño con sus padres y cómo cada uno de ellos vive su propia sexualidad (11,14,15).

La actividad sexual es una función de la sexualidad; no es algo que hacemos por separado de nosotros mismos ni tampoco un objetivo a alcanzar, es una parte integral del ser humano. El ejercicio de la sexualidad expresa quiénes somos. Es la conjunción entre cuerpo, sentimiento y pensamiento. (14,15)

CANALES DE SOCIALIZACION EN LA SEXUALIDAD:

La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. Como ya se vió, la sexualidad abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente, así cualquier cambio que se opere en el sistema social tiene sus efectos en el sistema de valores del Grupo.

Los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son:

- a).- La Familia: Es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la Sexualidad. La vida familiar refleja en mayor o menor grado los conceptos de la sociedad. (3,10,13)
- b).- La Escuela: Es donde se forja en los alumnos, modelos y normas de conducta sexual o bien les permite o restringe ir aplicando aquéllo que aprendieron durante los primeros años de vida, dentro del medio Familiar. Cuando la Escuela y la Familia no van de acuerdo, producen conflicto a los niños. (3,14)
- c).- El Grupo de Amigos: Los conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del trato ideal de la pareja, el significado de madurez, se aprende a través de los amigos. Las dudas que no se atreven a preguntar a sus padres o maestros, las comentan con los amigos. (9,11,15)
- d).- La Religión: Toda sociedad vive ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta. En México la que predomina es la católica, la cual ejerce sus valores con mucha rigidez hacia la sexualidad (esta en contra de la masturbación, relaciones sexuales prematrimoniales, favorece la conducta reproductiva, etc), por lo que es un factor muy determinante. (11,15)
- e).- Medios de Comunicación Masiva: El uso generalizado de la radio, televisión, cine, los impresos, etc. es una característica de la sociedad actual. Hecho que hace que la información se difunda rápidamente y a grandes núcleos humanos de todos los estratos sociales, y ésta se recibe por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.
- f).- La Legislación: Las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la Sexualidad, al grado de imponer castigos a quienes no actúan de tal o cual modo. Así, en nuestra legislación están sancionados por ejem-

ple, la violación, el aborto, las relaciones extramaritales, etc.

Lo anterior nos hace reflexionar sobre la necesidad de una Educación de la Sexualidad en toda sociedad y en el hecho, de que no es posible negar constantemente está presente, existe y por lo mismo es necesario sistematizarla. Son muchos los problemas ocasionados por una educación informal y fragmentaria, mencionaremos algunos; matrimonio precoz, abortos inducidos, violaciones, madres jóvenes (12 a 18 años), transmisión de enfermedades (sífilis, gonorrea, sida, etc), disfunciones sexuales, curiosidad sexual reprimida, tabués, mitos, falacias, roles sexuales estereotipados (machismo), etc. (11,13,14,15)

MEDICION DE ACTITUDES.

Actitud: Es la predisposición de una persona, para reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto psicológico. Puede ser negativa si nos desagrada ó positiva si nos agrada. Teoría del vínculo de Pi-chón Riviere.

Disposición: Se puede definir como el estado de ánimo, humor o salud para tratar o hacer algo, (ser apta una persona para algún fin).

Considerando lo anterior, observamos que es posible medir la "disposición" de una persona, por medio de la actitud. En nuestra investigación estamos interesados en la disposición que muestran los maestros de impartir conocimientos sobre Sexualidad. Conocimientos que pueden ser medidos por medio de una escala con correlación de preguntas, en donde se pudo manifestar que a pesar de la disposición que presentan los docentes, son bajos los conocimientos acerca del tema de Educación Sexual, repercutiendo en forma desfavorable en el proceso Enseñanza/Aprendizaje del estudiante.

O B S E R V A C I O N

ENCONTRE QUE LOS JOVENES QUE CURSAN A NIVEL DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO, PRESENTAN CONOCIMIENTOS DEFICIENTES EN EL AREA DE LA SEXUALIDAD, DEBIDO -- PROBABLEMENTE A FALTA DE DISPOSICION EN LA ENSEÑANZA DE ESTA AREA A NIVEL PRIMARIO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ LA DEFICIENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES A NIVEL PRIMARIO, DISMINUYE SU DISPOSICION PARA DAR EDUCACION SOBRE ESTA AREA.?

H I P O T E S I S

LOS PROFESORES DE EDUCACION PRIMARIA TIENEN CONOCIMIENTOS DEFICIENTES SOBRE SEXUALIDAD POR LO QUE DISMINUYE SU DISPOSICION PARA DAR EDUCACION SOBRE ESTA AREA.

ANALISIS ESTADISTICO DE LA INFORMACION OBTENIDA.

A = DEFICIENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD.

B = DISMINUCION EN LA DISPOSICION.

H_1 A > B LA DEFICIENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD OCASIONA QUE LA DISPOSICION PARA LA ENSEÑANZA SE VEA DISMINUIDA.

H_0 A = B LA FALTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD SE REFLEJA EN LA FALTA DE DISPOSICION PARA LA ENSEÑANZA SOBRE ESTE TEMA.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA : 0.05

NIVEL DE CONFIANZA : 95 %.

TAMAÑO DE LA MUESTRA : 23 MAESTROS QUE CUMPLIERON CON LOS CRITERIOS DE INCLUSION, EXCLUSION Y NO INCLUSION.

CRITERIOS PARA RECHAZAR H_0 SE RECHAZA H_0 , SI. $P < \alpha$ CUANDO $\alpha = 0.05$.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

La metodología del estudio, se realizó de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades especificado en el protocolo de investigación.

El estudio fue de tipo Observacional, Prospectivo, transversal y descriptivo; tomando en consideración los aspectos éticos que rigen toda investigación.

La población total la constituyeron 23 maestros de la escuela "Elmira Rocha García" ubicada en la Unidad el Rosario, Delegación de Atzacapalco, Distrito Federal. El muestreo se realizó por conglomerado, que fúé requisito de las autoridades administrativas del plantel para realizar la investigación. Dado lo anterior se formó un grupo matutino y otro vespertino, realizando la encuesta un total de 23 maestros, los cuales se apegaron a los criterios de inclusión, exclusión y no inclusión.

A cada grupo se le aplicó evaluación diagnóstica mediante un formato estructurado tipo opción múltiple y reactivos de sí/no y falso/verdadero, constituido por 50 reactivos, número obtenido al haber realizado el balance entre los contenidos y el peso porcentual de los mismos.

La contrastación de la hipótesis se realizó mediante la prueba de probabilidad exacta de Fisher, que es una técnica no paramétrica útil para analizar datos discretos (nominales u ordinales), cuando las dos muestras independientemente son pequeñas. Se usa cuando los puntajes de dos muestras recogidas independientemente al azar pertenecen respectivamente a clases mutuamente excluyentes. Los puntajes se representan mediante frecuencias en una tabla de contingencia de 2×2 , siendo los grupos independientemente cualesquiera. La prueba determina si los grupos difieren en la proporción correspondiente a las clasificaciones (A,B,C,D), las cuales nos indican frecuencias.

METODO: La probabilidad exacta nos demuestra un conjunto particular de frecuencia en una tabla de 2×2 , cuando los te--

tales marginales se consideran fijos, está dada por la distribución hipergeométrica.

Dándonos la siguiente fórmula:

$$P = \frac{(A + B)! (C + D)! (A + C)! (B + D)!}{N! A! B! C! D!}$$

En donde se puede calcular sustituyendo los valores observados en la fórmula.

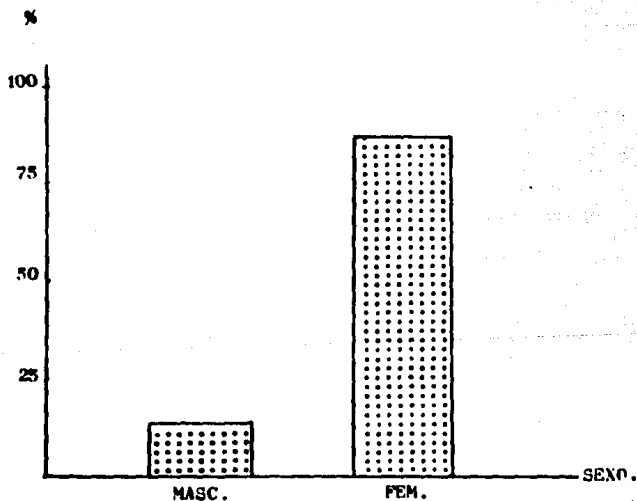
En nuestra investigación la contrastación de la hipótesis, usando la anterior fórmula, se correlaciona la pregunta 41 contra las preguntas 44, 45, 50 de la encuesta, obteniendo -- valores reales mayores a los teóricos por lo que fue posible rechazar H_0 y aceptar H_1 con un nivel de significancia de -- 0.05 y una confiabilidad del 95 %.

R E S U L T A D O S

TABLA No 1
SEXO DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA " ELMIRA ROCHA G".
EN LA ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE JUNIO DE 1989

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINOS	3	13.04 %
FEMENINO	20	86.9 %
TOTAL	23	100 %

GRAFICA No. 1

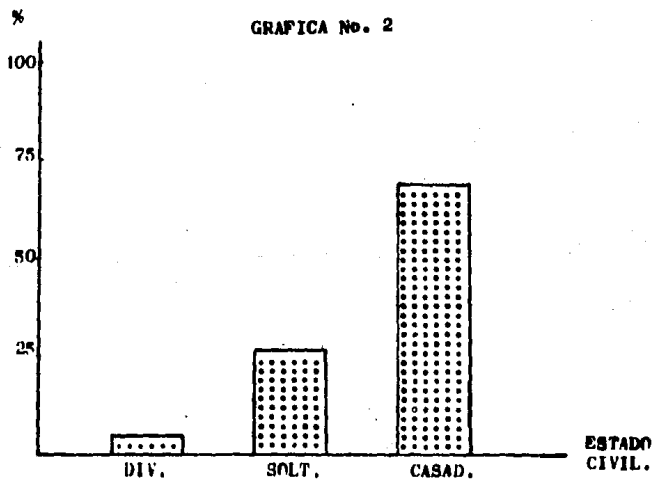


FUENTE: INVESTIGACION PERSONAL.

EN LA GRAFICA ANTERIOR, SE MUESTRA LA RELACION OBTENIDA ENTRE HOMBRES Y MUJERES, DEL GRUPO DE LOS 23 MAESTROS - ESTUDIADOS, EN DONDE SE PUEDE OBSERVAR QUE FUERON 20 MUJERES Y 3 HOMBRES SOMETIDOS AL ESTUDIO, REPRESENTANDO: - LAS MUJERES EL 86.9 % Y LOS HOMBRES EL 13.04 %.

TABLA No. 2
ESTADO CIVIL DEL GRUPO EXPERIMENTAL.
DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "ELMIRA ROCHA G"
EN LA ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE JUNIO DE 1989.

ESTADO CIVIL.	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
DIVORCIADAS.	1	4.34 %
SOLTEROS	6	26.08 %
CASADOS.	16	69.56 %
TOTAL.	23	100 %

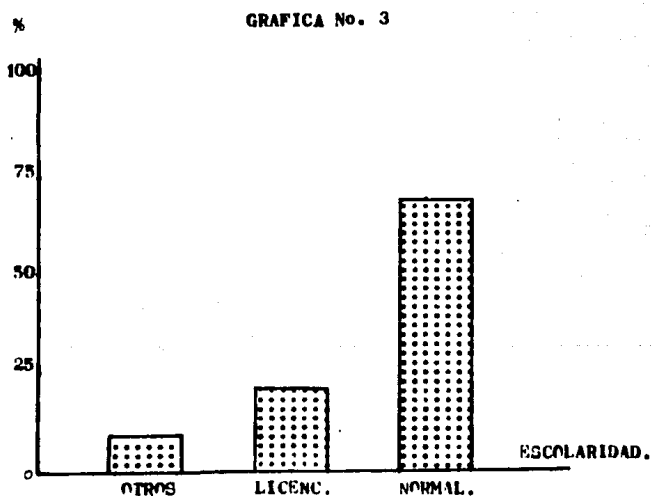


FUENTE: INVESTIGACION PERSONAL.

EN LA GRAFICA ANTERIOR SE MUESTRA LA DISTRIBUCION DE LOS 23 MAESTROS POR SU ESTADO CIVIL, EN DONDE SE PUEDE OBSERVAR QUE FUERON: 1 DIVORCIADO, 6 SOLTEROS Y 16 CASADOS, - REPRESENTANDO: DIVORCIADOS 4.34 %, SOLTEROS 26.08 % Y -- CASADOS EL 69.56 %.

TABLA No 3
GRADO DE ESCOLARIDAD DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "ELMIRA ROCHA GARCIA"
EN LA ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE JUNIO DE 1989

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
OTROS ESTUD.	2	8.6 %
LICENCIATURA	5	21.73 %
NORMAL	16	69.56 %
TOTAL.	23	100 %



FUENTE: INVESTIGACION PERSONAL

EN LA GRAFICA ANTERIOR, SE OBSERVA LA DISTRIBUCION DE LOS MAESTROS POR GRADO DE ESCOLARIDAD, NUMERO TOTAL - DE MAESTROS 23, EN DONDE SE PUEDE OBSERVAR, OTRO TIPO DE PROFESION 2 (PSICOLOGO, DOCTOR), LICENCIATURA 5 y NORMALISTAS 16, REPRESENTANDO: OTROS ESTUDIOS 8.6 %, LICENCIATURA 21.73 % Y NORMALISTAS 69.56 %.

TABLA No 4
EDAD DEL GRUPO CONTROL DE MAESTROS
DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "ELMIRA ROCHA G".
DURANTE LA ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE JUNIO 1989.

INTERVALO	X	F	F _n	%
54.5 - 57 - 59.5		1	23	100
49.5 - 52 - 54.5		0	22	96.65
44.5 - 47 - 49.5		1	22	96.65
39.5 - 42 - 44.5		4	21	91.30
34.5 - 37 - 39.5		3	17	73.91
29.5 - 32 - 34.5		3	14	60.86
24.5 - 27 - 29.5		8	11	47.82
19.5 - 22 - 24.5		3	3	13.04
TOTAL		23	133	100

\bar{X} = 33 AÑOS

M_d : 29.67 AÑOS

S : 8.84

M_o = 27 AÑOS

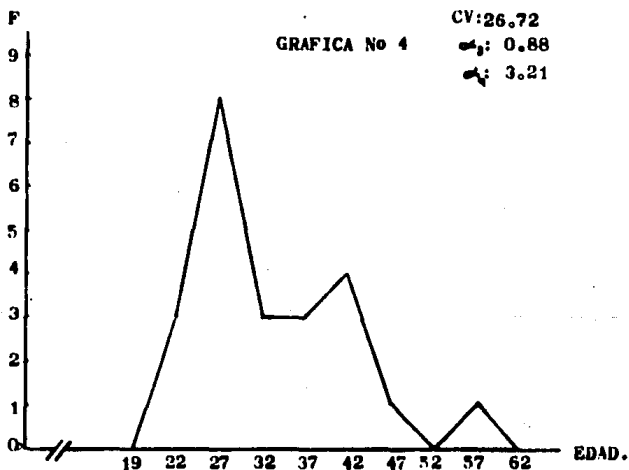
R : 35 AÑOS

S^2 : 78.17

CV : 26.72

σ_1 : 0.88

σ_2 : 3.21



FUENTE: INVESTIGACION PERSONAL.

EN LA GRAFICA ANTERIOR SE MUESTRA CON SIMETRIA POSITIVA SIENDO DE TIPO LEPTOCURTICO ($\alpha_1 = 3.21$), LO QUE NOS HABLA DE QUE 21 DOCENTE ENCUESTADO SE ENCUENTRAN SITUADOS A \pm UNA DERIVACION ESTANDAR QUE COMPRENDE EL 91.30 % DEL TOTAL, DANDO LA SIMETRIA 2 QUE CORRESPONDE AL 8.7 %. LA MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL NOS HABLA DE HOMOGENEIDAD EN LA EDAD, PERO EL COEFICIENTE DE VARIACION (26.72) -- ALTO FUE DEVIDO AL PROFESOR DE MAYOR EDAD QUE DIO EN -- FORMA SECUNDARIA LA AMPLITUD DE RANGO DE 38 AÑOS.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

TABLA No. 5
CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS EN BAJOS CONOCIMIENTOS SOBRE
SEXUALIDAD.

EN LA ESCUELA "ELMIRA ROCHA GARCIA". JUNIO 89.

PREGUNTA 44.- TIENE FACILIDAD PARA TRASMITIR SUS
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD.

PREGUNTA 41.- QUIENES
LLEVARON CURSO DE EDU-
CACION SEXUAL DURANTE
SU FORMACION COMO MA-
ESTROS.

	SI	NO	
SI	9	4	13
NO	5	5	10
	14	9	N _o . 23

$P = 0.22$

CRITERIO DE RECHAZO DE H_0 , $P < \alpha = 0.05$

SE ACEPTA H_0 PORQUE $0.22 > 0.05$

FUENTE: INVESTIGACION PERSONAL.

LA CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS SE REALIZO MEDIANTE LA PRUEBA EXACTA DE FISHER, CORRELACIONANDO LA PREGUNTA 41 CON LA 44, DE LA ENCUESTA OBTENIENDO VALORES REALES MENORES A LOS TEORICOS POR LO QUE NO ES POSIBLE RECHAZAR H_0 Y ACEPTAR H_1 CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.05 Y CONFIABILIDAD DEL 95 %.

FABLA No. 6
 CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS EN BAJOS CONOCIMIENTOS SOBRE
 SEXUALIDAD.

EN LA ESCUELA "ELMIRA ROCHA GARCIA" JUNIO 89.

PREGUNTA 45-- ESTA DE ACUERDO CON EL PROGRAMA DE
 EDUCACION SEXUAL DE LA S.E.P.

	SI	NO		
PREGUNTA 41.- QUIENES LLE- VARN CURSO DE EDUCACION - SEXUAL DURANTE SU FORMA--- CION COMO MAESTROS.	SI	7	6	13
	NO	2	8	10
		9	14	N ₀ : 23

P = 0.09

CRITERIO DE RECHAZO DE H₀, $P < \alpha < 0.05$
 SE ACEPTA H₀ PORQUE $0.09 > 0.05$

FUENTE: INVESTIGACION PERSONAL.

LA CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS SE REALIZO MEDIANTE LA PRUEBA EXACTA DE FISHER, CORRELACIONANDO LA PREGUNTA 41 CON LA PREGUNTA 45 DE LA ENCUESTA, OBTENIENDO VALORES REALES MENORES A LOS TEORICOS POR LO QUE NO ES POSIBLE RECHAZAR H_0 Y ACEPTAR LA H_1 CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.05 Y CONFIABILIDAD DEL 95. %.

TABLA No 7
CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS EN BAJOS CONOCIMIENTOS SOBRE
SEXUALIDAD.
EN LA ESCUELA "ELMIRA ROCHA GARCIA". JUNIO 89.

PREGUNTA 50.- CONTESTA CON AGRADO LAS PREGUNTAS QUE LE
REALIZAN SUS ALUMNOS SOBRE SEXUALIDAD.

		SI	NO	
PREGUNTA 41.- QUIENES LLE-	SI	13	1	14
VARON CURSO DE EDUCACION -				
SEXUAL DURANTE SU FORMA---				
CION COMO MAESTRO	NO	8	1	9
		21	2	No. 23

P = 0.50

CRITERIO DE RECHAZO DE H_0 , P = 0.05
 SE ACEPTA H_0 PORQUE 0.50 DE 0.05

LA CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS SE REALIZO MEDIANTE LA PRUEBA EXACTA DE FISHER, CORRELACIONANDO LA PREGUNTA 41 CON LA 50 DE LA ENCUESTA, OBTENIENDO VALORES REALES MENORES A LOS TEORICOS POR LO QUE NO ES POSIBLE RECHAZAR H_0 Y ACEPTAR LA H_1 CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE 0.05 Y CONFIABILIDAD DEL 95 %.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

"CONCLUSIONES"

En el presente trabajo de investigación se demostró que la educación de la Sexualidad formal es pobre en nuestro país, -- por lo que el escolar no logra una adecuada expresión de la misma. Las principales causas encontradas en el estudio fueron las siguientes.

En los datos obtenidos en la ficha de identidad, se pudo observar que el sexo que predominó fué el femenino (20 a 3) sobre el masculino, demostrando que quizás la falta de conocimientos sobre la sexualidad aunado con el factor cultural que rige en nuestra sociedad, el tema sobre "Educación Sexual" se les dificulta, ya que este tipo de expresión que incluye ética, moral, fisiología, ciencias políticas, economía y todos aquellos procesos relacionados con el entrenamiento del individuo para comprenderse así mismo como ser sexual y desarrollar buenas relaciones con otros individuos sexuales, son difíciles de explicar si se desconoce en sí, lo que es la Educación Sexual.

Otro factor fué la diferencia de edad que existe en los docentes, factor coadyuvante que interfiere en la enseñanza, ya que según nuestra política, la reforma educativa cambia periódicamente, repercutiendo en el proceso Enseñanza/Aprendizaje de -- nuestra sociedad.

Además se observó en nuestro grupo experimental, que el tipo de profesión varía en los docentes (psicólogos, licenciados, -- normalistas. etc), obteniendo sorprendentemente resultados semejantes, lo que demuestra, que existe un mismo nivel académico sobre Educación Sexual, confirmando que la preparación sobre -- el tema es baja a cualquier nivel.

La causa primaria de estas circunstancias lamentables es simple: La extensión de la ignorancia (considerando en términos -- generales que el nivel de escolaridad en nuestro país solo alcanza el 4^o de primaria, según reporte del último Censo de Población Nacional) entre la gente de todas las edades, contribuye de manera importante no solo en un bajo conocimiento so-

bre Sexualidad, sino en general a un insuficiente desarrollo Biopsico-Sociocultural del individuo.

Además, los adultos en su posición de instruir a los pequeños o jóvenes, se hallan con demasiada frecuencia saturados de vergüenza, remordimiento, mitos y tabues acerca de la Sexualidad, siendo ellos mismos ignorantes en todo lo concerniente al sexo, ó se encuentran mal informados e inseguros acerca de lo que verdaderamente creen que es el comportamiento sexual aceptable. Para profundizar y hacer más compleja su ignorancia y su conflicto se añade su renuencia para admitir estas deficiencias.

Sin embargo, no solo es labor de los maestros aplicar este tipo de enseñanza, sino de todo aquél que se encuentre ante algún niño, que manifieste alguna duda. O simplemente, se pregunte así mismo ¿que tan pequeño es el conocimiento que tengo acerca de la Sexualidad Humana?, y ante tal expectativa adquirir el compromiso de promover información adecuada y oportuna a los niños que en generaciones futuras, ya como padres romperán el círculo vicioso y el efecto nocivo que produce.

En el momento actual nuestra sociedad está sufriendo cambios importantes tanto políticos como económicos y consecuentemente Socioculturales, por lo que este es un buen momento para iniciar cambios importantes en la trascendencia de la expresión en la Sexualidad. El motivo por lo que se dirige a los maestros es debido a que la reforma escolar se encuentra en etapa de transición por lo cual debe superar esta crisis para favorecer el cambio.

La niñez es una de las etapas de la vida, en donde apoyada por los padres y los maestros se logra una de las mayores metamorfosis del individuo y es donde busca su identidad para que en un futuro logre una adecuada independencia. El busca "respuesta" a sus dudas, hasta encontrarla, no importa la fuente de donde provenga la información, y cuando esta es inadecuada de

forma su imagen de la Sexualidad y frecuentemente le produce problemas Biopsico-Sociales, los cuales se manifestaran en - el futuro del individuo.

SUGERENCIAS :

Esta se puede enfocar en dos aspectos que son:

1.- Basado en el propósito de la investigación.

- * Que la U.M.F # 33. en sus programas de salud, implante - cursos formales de Educación Sexual, a los docentes de - la enseñanza, apoyados con residentes de segundo año de la especialidad de Medicina Familiar.

2.- Para la continuación de la investigación.

- * Por motivos de orden político (huelgas), no se logró la impartición del curso didáctico sobre Educación Sexual, para una mejor evaluación del trabajo, por lo que se sugiere continuidad del estudio para darle confiabilidad - al mismo.
- * Que la muestra, con que se continúe el estudio sea más - amplia.

A N E X O S

CUESTIONARIO.

EDAD:

SEXO:

EDO. CIVIL

GRADO DE ESCOLARIDAD

GRADO IMPARTIDO

EVALUACION DIAGNOSTICA

DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARQUE USTED LA RESPUESTA QUE CREA QUE ES LA CORRECTA.

1.- El ser humano como todos los seres vivos sexuados tiene su origen en la reunión de dos células germinales llamadas?

- a.- Cromosomas.
- b.- Ovulos.
- c.- Ovarios.
- d.- Gametos.
- e.- Genéticas.

2.- El sexo genético está determinado por un par de cromosomas más, llamados?.

- a.- Sexuales.
- b.- Espermatozoides.
- c.- Aploides.
- d.- Germinales.
- e.- Ovulo.

3.- Homólogo al pene en el hombre, es un órgano impar y medio, situado en la parte anterior y superior de la vulva?.

- a.- Meato urinario.
- b.- Himen.
- c.- Vagina
- d.- Clítoris.
- e.- Vulva.

- 4.- Es el órgano de copulación de la mujer?.
- a.- El ovario.
 - b.- El útero.
 - c.- La vagina.
 - d.- La vulva.
 - e.- El clítoris.
- 5.- Es la edad ideal para que la mujer se embarace?.
- a.- De los 12 a los 18 años.
 - b.- De los 18 a los 24 años.
 - c.- De los 20 a los 40 años.
 - d.- De los 20 a 30 años.
 - e.- De los 25 a 35 años.
- 6.- Normalmente la fecundación del óvulo con el espermatozoide se realiza en?.
- a.- El ovario.
 - b.- Trompas de Falopio.
 - c.- Utero.
 - d.- Conducto deferente.
 - e.- Vagina.
- 7.- Que otro nombre recibe la primera menstruación en la mujer?.
- a.- Menopausia.
 - b.- Climaterio.
 - c.- Menarca.
 - d.- Pubertad.
 - e.- Eumenorrea.
- 8.- Quién es el que determina el sexo del producto de la fecundación?.
- a.- La madre.
 - b.- El padre.
 - c.- Padre y madre.
 - d.- El sacerdote.
 - e.- La escuela.

9.- El concepto de sexo, estrictamente hablando se refiere a?

- a.- El conjunto de características psicológicas y sociales que diferencian al hombre y a la mujer.
- b.- La relación genital entre un hombre y una mujer.
- c.- Conjunto de características biológicas que diferencian al macho de la hembra y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción.
- d.- El conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que diferencian al hombre y a la mujer.
- e.- Es la forma de manifestar su Sexualidad.

10.- La edad más adecuada para iniciar la educación sobre la Sexualidad es a partir de?.

- a.- Desde el nacimiento.
- b.- Al año de edad.
- c.- Cuando el niño entra a la escuela.
- d.- Durante la adolescencia.
- e.- Durante el matrimonio.

11.- La Sexualidad Humana se conceptualiza como?.

- a.- La relación genital entre un hombre y una mujer.
- b.- El conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que diferencian al hombre y a la mujer.
- c.- El estudio científico del sexo.
- d.- La forma de manifestar su sexualidad.
- e.- Conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer.

12.- Indique que es lo correcto en un niño de 0 a 18 meses de edad?.

- a.- Muy pequeño para percatarse de lo que sucede a su alrededor.
- b.- No está capacitado para comprender los mensajes no verbales.
- c.- Aún no tiene manifestaciones sexuales.
- d.- Capta las sensaciones de su propio cuerpo y la de los adultos
- e.- Momento de enseñar palabras que corresponde a cada parte y función de su cuerpo.

- 13.- Un niño de 3 a 5 años, en que forma manifiesta su curiosidad sexual?
- Diferencian los niños de las niñas.
 - Le intrigan los senos maternos.
 - Espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, le da por explorar su cuerpo.
 - Siente preocupación por la forma y tamaño de los órganos genitales.
 - No posee diferenciación ni integración de su yo.
- 14.- A esta edad el niño hace una clara diferenciación entre niños y niñas?
- De los 2 a los 3 años.
 - De los 3 a los 4 años.
 - De los 4 a los 5 años.
 - De los 5 a los 6 años.
 - Más de los 6 años.
- 15.- Es un canal informal en el proceso de socialización sobre la Sexualidad Humana?
- La familia.
 - La escuela.
 - Los amigos.
 - La religión.
 - La televisión educativa.
- 16.- La primaria escolar Mixta (niños y niñas), condiciona?
- Una mejor expresión de su Sexualidad Humana.
 - Es ilógica.
 - Causa desviaciones sexuales.
 - Implica muchos problemas.
 - Favorece los matrimonios jóvenes.
- 17.- Las siguientes son consecuencias de una mala información de la Sexualidad, Excepto?
- Madres muy jóvenes.

- b.- Enfermedades sexuales transmisibles.
 - c.- Integración de la Sexualidad y responsabilidad en su ejercicio.
 - d.- Curiosidad sexual reprimida.
 - e.- Falta de planificación Familiar.
- 18.- Una de las indicaciones para que la madre proporcione el seno materno al niño es?
- a.- Para que se sienta con seguridad y afecto.
 - b.- Para que camine más pronto.
 - c.- Por la comodidad.
 - d.- Es más barato.
 - e.- Para que el niño hable más pronto.
- 19.- Para lograr una buena Educación Sexual, se debe dar?
- a.- Una buena formación e información de la sexualidad.
 - b.- Respuestas concretas sobre Sexualidad.
 - c.- Dar libertad al niño o al joven.
 - d.- Estar en escuelas particulares.
 - e.- Que el maestro siempre sea del sexo femenino.
- 20.- Como actua usted, cuando su alumno pregunta alguna curiosidad sexual?
- a.- Lo ignora.
 - b.- Lo castiga.
 - c.- Le dice que es malo.
 - d.- Le pregunta por que lo hace.
 - e.- Trata de orientarlo.
- 21.- El niño que explora sus genitales a corta edad, se debe - tratar?.
- a.- Como anormal.
 - b.- Como enfermo.
 - c.- Como todo niño normal.
 - d.- Reprendiéndole.
 - e.- No dejar que ande desnudo.

22.- A esta edad el joven presenta sentimientos bisexuales que le provocan confusión?

- a.- Antes de los 9 años.
- b.- De 9 a 12 años.
- c.- De 11 a 15 años.
- d.- De 15 a 18 años.
- e.- Más de 18 años.

23.- Al contestar a las preguntas que hacen los niños pequeños respecto al nacimiento, la reproducción y el sexo, existen ciertos principios cardinales que deben ser practicados por padres y maestros, Excepto?

- a.- Decir siempre la verdad.
- b.- Nunca aplazar una respuesta.
- c.- Emplear términos correctos.
- d.- Contestar lo que el niño quiere saber, nada más.
- e.- Engañar al niño con respuestas sencillas.

24.- Si usted como maestro, encontrara a dos niños escolares acariciándose sus genitales, como actuaría?

- a.- Los castigaría.
- b.- Los reportaría a la dirección.
- c.- Mandaría a llamar a sus padres.
- d.- Los trataría de orientar, sin angustiarlos.
- e.- Los cambiaría de grupo.

25.- La primera fase de la adolescencia (11 a 15 años), los jóvenes se caracterizan por?

- a.- Buscar su autonomía, su independencia y su propia identidad.
- b.- Preguntar sobre los cambios puberales que le sucederán.
- c.- Tomar decisiones trascendentes hacia el futuro.
- d.- Formar su propia escala de valores.
- e.- Logran su autosuficiencia e independencia social y familiar.

IIa PARTE

DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FALSO O VERDADERO, MARQUE EN EL PARENTESIS LA RESPUESTA QUE USTED CREA CORRECTA.

26.- El hecho de que una señorita se encuentre masturbando, es motivo para que suprima su baño habitual o interrumpa sus actividades cotidianas?.

FALSO () VERDADERO ()

27.- La escuela es uno de los canales mayores en el proceso de Socialización?.

FALSO () VERDADERO ()

28.- El objetivo principal de la educación de la Sexualidad es la de construir cimientos para que el individuo posea las bases para preservar la salud sexual y reproductiva, funcionando a lo largo de la vida como hombre ó como mujer?.

FALSO () VERDADERO ()

29.- Es malo que el niño reciba una buena educación Sexual desde su nacimiento?.

FALSO () VERDADERO ()

30.- El hecho de que el niño juegue con niñas durante su infancia, tiene relación causal con la homosexualidad?.

FALSO () VERDADERO ()

31.- Es más probable que las jovencitas universitarias tengan más relaciones prematrimoniales que otras de la misma edad, que no asisten a la universidad?.

FALSO () VERDADERO ()

32.- La época menos apropiada para que un niño esté expuesto a la educación sexual es durante los años preescolares?.

FALSO () VERDADERO ()

33.- Cree usted, que los niños estén recibiendo una noción distorsionada de la vida a través de la TV, películas en donde se muestran llamativamente matrimonios deshechos, prostitución, uniones amorosas ilícitas y adulterio?.

FALSO () VERDADERO ()

- 34.- Cree usted que por la falta de una buena educación sexual se halla incrementado la cuota de divorcios?
FALSO () VERDADERO ()
- 35.- Al impartir un tema sobre sexualidad en niños de 7 a 8 años (ejem. anatomía del sexo), cree usted necesario separar a las jóvenes de los varones.
FALSO () VERDADERO ()
- 36.- Aproximadamente de los 13 a 14 años se presentan las primeras eyaculaciones en el hombre?
FALSO () VERDADERO ()
- 37.- Una mujer debe alcanzar el orgasmo para quedar embarazada?
FALSO () VERDADERO ()
- 38.- El alcohol puede ser una causa común de impotencia temporal?
FALSO () VERDADERO ()
- 39.- Las mujeres pierden interés en la actividad sexual después de la menopausia?
FALSO () VERDADERO ()
- 40.- El tamaño del pene de un hombre, está en relación directa con su potencia y virilidad?
FALSO () VERDADERO ()

IIIa PARTE

DE LA MISMA MANERA MARQUE SI Ó NO, A LA RESPUESTA QUE USTED CREA CONVENIENTE.

- 41.- Durante su formación como maestro, lleve usted algún curso sobre Sexualidad?
SI () NO ()
- 42.- Si llevó usted algún curso, lo consideró completo?
SI () NO ()
- 43.- Lo realizó gente capacitada en el tema?
SI () NO ()

- 44.- Se le facilita a usted transmitir los conocimientos sobre Sexualidad?.
- SI () NO ()
- 45.- Está usted de acuerdo con los programas que sobre educación sexual implementados por la secretaría de Educación Pública?.
- SI () NO ()
- 46.- Considera usted que ese programa es completo para los niños a nivel primaria?.
- SI () NO ()
- 47.- Cuenta con el apoyo de su escuela, para impartir algún tema o curso sobre Educación Sexual?.
- SI () NO ()
- 48.- Considera que la educación de la Sexualidad humana debe ser impartida por personal capacitado en el tema?.
- SI () NO ()
- 49.- Se ha interesado por recibir algún curso sobre Sexualidad, para incrementar sus conocimientos y poderlos aplicar?.
- SI () NO ()
- 50.- Contesta con agrado las preguntas que le realizan sus alumnos sobre el tema de Sexualidad?
- SI () NO ()

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Leslie J. M. Sexualidad Humana. México D.F. El manual Moderno 1982: 6-17, 82-91.
- 2.- Arnstein H. Tu hijo y el sexo. México D.F. Pax México 1979, 45-14.
- 3.- Satir V. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México, - D.F. Pax México, 1983: 30-152,168.
- 4.- Kaplan S. Manual de terapia Sexual. Barcelona, 1981: 25-35.
- 5.- Master W. Johnson V. Respuesta sexual humana. Buenos Aires Argentina, 1976: 3-8, 23-33, 97-115, 153-158, 189-200.
- 6.- Preston H. Todo lo que el adolescente desea saber sobre el - sexo. México D.F. Diana 1983, 11-28.
- 7.- Mastroiani E. El amor responsable. México D.F. Pax México, 1979: 9-53.
- 8.- Claesson B. Información Sexual para Maestros. España: Logu- es, 1980: 28-129.
- 9.- Cover S. Tú y el sexo para el joven. Mexico: Pax México 1982 36-46.
- 10.- Conapo: Documento de orientación sexual, contenido didácti- co del curso básico para personal multidisciplinario. Plani- ficación familiar. IMSS 1983.
- 11.- Menrey A. El educando y la Sexualidad humana. Mexico 1980: 25-80.
- 12.- Instituto Mexicano de Psicoanálisis. La teoría Freudiana- de la Sexualidad. México 1969:212-250.
- 13.- Schoeser R. La dinámica de grupo en el proceso de orien- tación sexual. INSS. SUB. GRAL. MED. 1986: 6-17, 82-91.
- 14.- Carrillo G. Educación Básica para maestros sobre Sexuali- dad. CONAPO. 1983: 45-60.
- 15.- CONAPO: Sexualidad. México D.F. Integrantes de la comiti- va de Gobierno 1988: 3-15.