

11
rej

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**



FACULTAD DE PSICOLOGIA

**EFFECTOS DE UNA TERAPIA EDUCATIVA
EN EL AREA SOCIO - AFECTIVA
DEL NIÑO**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
CRISTINA ERENDIRA ALVAREZ NERI



FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

RESUMEN

INTRODUCCION	4
CAPITULO I. MARCO TEORICO	6
Antecedentes	8
Definición	9
Características Específicas de los Problemas de Aprendizaje	11
Características Socio-Emocionales	15
Investigaciones Antecedentes	20
CAPITULO II. METODO	27
Problema e Hipótesis	27
Variables y Tipo de Estudio	28
Tipo de Muestra y Sujetos	30
Escenario e Instrumentos de Evaluación	31
Procedimiento	38
1a. Fase - Evaluación Inicial	38
2a. Fase - Tratamiento	42
3a. Fase - Evaluación Final	48
CAPITULO III RESULTADOS	49
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y DISCUSIONES	94
Recomendaciones	98
Limitaciones	99
APENDICES	100
Pruebas de Rendimiento Académico de Lecto-Escritura	100
Pruebas de Rendimiento Académico de Matemáticas	102
Programa de Tratamiento Correctivo de Lecto-Escritura	104
Programa de Tratamiento Correctivo de Matemáticas	141
BIBLIOGRAFIA	166

R E S U M E N

Las pretensiones del presente estudio fue el de abordar las dificultades en el aprendizaje por medio de una terapia educativa y vislumbrar el comportamiento y los posibles efectos en la vida emocional del infante.

Se elaboró una estrategia de investigación basada en un diseño pre-experimental pretest-postest. En ambas evaluaciones se utilizó una batería de pruebas en donde se aplicó la Escala de Wechsler Adaptada para niños Mexicanos, el Test Gestáltico Visomotor, el Test del Dibujo de la Figura Humana y el Test de Apercepción Temática Infantil.

Para evaluar el nivel académico de los niños el investigador elaboró Pruebas de Rendimiento Académico basados en los programas de estudio del propio Centro Escolar.

A partir de la evaluación psicopedagógica se estructuraron los Programas Correctivos en las Áreas de Lecto-escritura y Matemáticas.

Estos programas estaban formados por objetivos generales y específicos para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Se basaban en secuencias de aprendizaje, de lo más sencillo a lo más complejo, con actividades diseñadas para observar el aprovechamiento y avance diario de los sujetos guiados por criterios específicos de evaluación.

El producto de esta investigación arrojó que los programas correctivos y el procedimiento de aplicación fueron exitosos ya que se logró que los sujetos elevaran su nivel de aprovechamiento académico y fueran promovidos al siguiente año escolar.

Posteriormente a la aplicación de los programas psicopedagógicos se detectó un cambio significativo en los puntajes del WISC-RM en el Coeficiente Intelectual y en los puntajes del Test Gestáltico Vismotor, en el nivel de Maduración Vismotora de los niños.

No obstante dichos efectos no fueron lo suficientemente amplios como para provocar un cambio significativo en el área emocional del niño, principalmente en la autoestima, en la seguridad y en los niveles de ansiedad.

Con base en los resultados obtenidos en la investigación y en la experiencia vivida con los alumnos, padres y profesores; es de relevancia considerar que las dificultades en el aprendizaje y los problemas emocionales sean abordados a través de una estrategia terapéutica integral por medio de la cual se incida en ambas áreas. Apoyándose en el principio básico y contundente de brindarle al infante una vida emotiva equilibrada que le permita adaptarse en los diferentes ámbitos en que se desarrolle, como es el familiar, el social y educativo y también de esta forma sortear las dificultades en el aprendizaje.

I N T R O D U C C I O N

Ninguna área de la Educación Especial o probablemente de la Educación ha experimentado en forma reciente un crecimiento tan sorprendente como es el campo de las Dificultades en el Aprendizaje.

Asimismo este término ha sido uno de los más controvertidos y complejos, puesto que existe una gran confusión en lo que respecta a los límites de esta clasificación y su afinidad con otros campos.

La Organización Mundial de la Salud indicó en 1978, que el 10% de la población mundial requería de asistencia o educación especial, lo cual significaba que alrededor de 450 millones de personas poseen algún tipo de deficiencia. Dentro de esta población se estima que el 2% ó 3% de los infantes presentan problemas de aprendizaje.

Por otra parte, en nuestro país de acuerdo con investigaciones en curso, también se mantiene este 10% aproximado de personas que necesitan de una educación especial, distribuyéndose este porcentaje de la manera siguiente:

Deficiencia Mental	2.5% a 2.8%
Trastornos de Audición y Lenguaje	0.6%
Impedimentos Neuromotores	0.5%
Trastornos Visuales	0.1%

Dificultades de Lenguaje 3.0% a 4.0%

Dificultades de Aprendizaje 2.0% a 4.0%

En el Instituto Nacional de Comunicación Humana en 1983, atendieron a nivel diagnóstico aproximadamente 3,500 personas, entre niños y adultos, de estas personas 150 ingresaron a terapia.

Las estadísticas proporcionadas por la Dirección General de Educación Especial (Acle y Barrios, 1984), revelan que en 1981 se atendían solamente el 1% de la población con necesidades especiales y que para 1983 la atención aumentó solamente un 1.6%.

Haciendo referencia únicamente a las Dificultades en el Aprendizaje y Conductuales en niños, la atención proporcionada por esta Institución fue:

ATENCIÓN	PERIODO ESCOLAR		
	81/82	82/83	84/85
Problemas de Aprendizaje	6,171	5,194	6,102
Problemas Conductuales	8,230	5,063	4,025

Los informes oficiales concluyeron en 1985, que la incidencia de niños con problemas de aprendizaje oscilaban entre un 3% y un 4% de la población escolar. Sin embargo, las estadísticas que se manejan en México son poco fieles, inexactas y contradictorias ya que no

incluyen incapacidades múltiples como sería el caso de problemas de aprendizaje en conjunción con retardo mental, perturbaciones emocionales o de lenguaje. Tampoco incluye problemas asociados a la marginación social. De incluirse todos estos factores, el porcentaje se elevaría considerablemente. (Macotela, 1989).

La falta de acuerdo con respecto a la incidencia del niño con dificultades en el aprendizaje se puede atribuir a la ausencia de una definición definitiva y operativa, que ayude a desarrollar criterios específicos para identificar con precisión este tipo de problemas en los niños (Myers y Hammill, 1983).

A partir de estos índices se puede apreciar la magnitud del problema y lo mucho que hay que resolver dentro de este campo; particularmente en el área de Dificultades en el Aprendizaje en la cual existe un alto porcentaje de niños que requieren ser atendidos para lograr una adecuada adaptación a su medio familiar, escolar y social.

Al considerar la creciente demanda de la población que requiere de asistencia psicoeducativa, surge el interés de investigar acerca de las dificultades en el aprendizaje y los problemas emocionales.

Principalmente partiendo de la inquietud de conocer acerca de la relación que guardan entre sí las dificultades en el aprendizaje y los problemas emocionales y conductuales. Aspectos que se interrelacionan en la práctica y de dónde se origina la controversia y dificultad para establecer las relaciones de causa y efecto.

Por otra parte, es más frecuente que los padres y profesores acepten que sus pequeños presentan dificultades en el aprendizaje, a que manifiesten problemas emocionales y conductuales.

Debido a esta concepción, usualmente, estos niños son remitidos a una terapia psicopedagógica en donde se maneja el área puramente académica y restan importancia al área emocional.

Al contemplar en la práctica profesional esta situación, surgió la inquietud de investigar básicamente acerca de los efectos que podrían influir en el área emocional del niño, al ser expuesto a una terapia psicoeducativa y considerando que posiblemente al obtener logros y éxito y un mayor aprovechamiento escolar, las exigencias de los padres y los maestros disminuirían y originarían un cambio de actitud hacia el niño. Lo anterior incidiría positivamente para provocar un cambio en la autoestima de los niños, en su propia seguridad, en su estado de ansiedad, en su capacidad de tolerancia a la frustración, en sus sentimientos de aceptación, por enumerar algunos aspectos relevantes.

C A P I T U L O I

M A R C O T E O R I C O

Algunos de los tantos factores que a menudo se encuentran relacionados con las dificultades en el aprendizaje son: la desnutrición, los defectos visuales o auditivos, la hiperactividad, las dificultades del lenguaje, los indicadores de daño cerebral o disfunción cerebral, la torpeza motora, las perturbaciones emocionales, las desventajas ambientales o sociales, los métodos de enseñanza (Donald, 1971; Goodman, 1979; Farham, 1980; Nieto, 1980; Myers y Hammill, 1983).

Las Dificultades en el Aprendizaje generalmente son consecuencia de la combinación de muchas causas; en muy pocos casos se debe a la acción de un factor único o a la influencia de una condición aislada (Brueckner, 1980).

No obstante, que se reconoce la participación de algunos de los factores arriba mencionados, muchas de las definiciones que se han elaborado resultan limitadas y poco sensibles, propiciando procedimientos de diagnóstico que no toman en cuenta el contexto global en el que se desenvuelve el niño.

Por lo tanto, se requiere de una definición operativa que sea lo suficientemente amplia para abarcar los diversos problemas de los niños que sufren anomalías en el aprendizaje.

En la bibliografía referente a la Educación Especial han ido apareciendo varias definiciones funcionales acerca del significado del trastorno específico en el aprendizaje. Algunas de estas definiciones fueron formuladas por distintos autores (Bateman, 1964; 1965a; 1965b; 1966c; Kirk y Bateman, 1962 y Myklebust, 1963); otras fueron obra de comités de diversas entidades de carácter profesional, educativo, gubernamental o de padres de familia (National Institute of Neurological Diseases and Blindness, 1966; Association of Children with Learning Disabilities, 1967; Northwestern University and Handicapped Children, 1968).

De todas las definiciones, la que brinda la Ley Pública (LP) 94-142, The Education for All Handicapped Children Act of 1975, es probablemente la que más se usa hoy al referirse a los alumnos que requieren de los servicios especiales en caso de Dificultades en el Aprendizaje (Myers y Hammill, 1983).

Esta definición es la siguiente:

"Incapacidades para el aprendizaje específicas", significa trastornos en uno o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo. Excluye niños con problemas en el aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas.

En la investigación realizada por Hamill D. (1990) acerca de las diferentes y variadas definiciones de las Dificultades en el Aprendizaje, que se han manejado en el campo desde 1982 a la fecha, encontró que en la experiencia profesional se utilizan un total de once diferentes definiciones.

Este autor observó que durante este período de tiempo se originaron grandes progresos al lograr definir más acertadamente y con mayor precisión las características que se presentan en los problemas de aprendizaje.

Después de analizar los contenidos de cada una de estas definiciones llegó a la conclusión que la definición más aceptada, precisa, y que mejor describe la naturaleza de estos problemas es la desarrollada por el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) en 1988.

La definición es la siguiente:

"Problemas de Aprendizaje, es un término que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y el uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o realizar cálculos matemáticos. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y presumiblemente debido a una disfunción del sistema nervioso central, y se pueden presentar a lo largo de la vida. Problemas de el control interno de la conducta, percepción social e interacción social, pueden existir con los problemas de aprendizaje, pero por sí mismos no constituyen una incapacidad en el aprendizaje. A pesar de que los problemas de aprendizaje podrían ocurrir concomitantes a otras condiciones

limitantes (por ejemplo, impedimentos sensoriales, retardo mental, disturbios emocionales severos) o a influencias intrínsecas (como son las diferencias culturales o la instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de esas condiciones o influencias" (Hammill, 1990).

CARACTERISTICAS ESPECIFICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE.

Con respecto a estas características más específicas, existen diferentes aproximaciones, a continuación se presenta una lista que integra lo planteado por diversos autores. (Johnson y Myklebust, 1967; Mc Carthy y Kirk, 1968; Hammill y Bartel, 1971; Wallance y Larsen, 1978; Wallance y McLaughlin, 1979; Brundiner, Bond, 1980; Hallahan y Bryan, 1981; Myers y Hammill, 1983; Hallahan y Kauffman, 1984; Garreot, 1987).

DISCREPANCIA

La característica fundamental es la discrepancia entre el rendimiento escolar y la habilidad intelectual. El niño con dificultades en el aprendizaje se señala por una diferencia notable entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo; esto es, una marcada deficiencia en el aprovechamiento de aquellas actividades que se refieren a la escuela o que tienen que ver con el lenguaje.

HIPERACTIVIDAD

Despliegue de tasa de actividad motora excesiva en comparación con la de los compañeros de la misma edad. Esta actividad excesiva resulta incompatible con la adquisición de habilidades escolares.

HIPOACTIVIDAD

Pasividad excesiva en comparación con los compañeros de la misma edad. Se manifiesta en bajos índices de participación en clase y en actividades de juego y sociales.

DISTRACCION CONSTANTE (Labilidad Atentiva)

Dificultades para concentrarse y prestar atención a los aspectos relevantes de la tareas que le solicitan.

SOBREATENTIVIDAD

Atención excesiva e indiscriminada a los aspectos no relevantes de las tareas que se le solicitan.

TORPEZA MOTRIZ (Desórdenes de Coordinación)

Dificultades para manejar armónicamente las partes del cuerpo, tanto a nivel grueso, como fino.

DESORDENES PERCEPTUALES

Problemas para organizar e interpretar estímulos sensoriales visuales y/o auditivos, incluye dificultades para reconocer figura-fondo, formas, tamaño, posición en el espacio, lateralidad, etc.

PERSEVERANCIA

Conductas repetitivas o reiterativas que interrumpen una secuencia de actividad, por ejemplo remarcar excesivamente una letra, repetir una frase, etc.

TRASTORNOS DE LA MEMORIA

Incapacidad para evocar estímulos visuales y/o auditivos. Se remite a la ausencia de estrategias de aprendizaje o a destrezas deficientes de lenguaje.

LABILIDAD EMOCIONAL

Cambios bruscos en el estado de ánimo sin aparente motivo real.

IMPULSIVIDAD

Tendencia a reaccionar de manera precipitada sin analizar las consecuencias de los actos.

TRASTORNOS DEL PENSAMIENTO

Dificultades para analizar, organizar e interpretar la información y para la solución de problemas. Se remite de manera similar a los desórdenes de memoria, a la ausencia de estrategias adecuadas de aprendizaje.

PROBLEMAS DEL HABLA Y/O LENGUAJE

Dificultad en las áreas de fonología (reconocimiento de que las palabras se componen de mezclas de sonidos aislados) de sintaxis o gramática (ordenamiento de palabras en oraciones de acuerdo a reglas); de semántica (significado del lenguaje) y pragmática (uso social del lenguaje). Se incluyen también aquí dificultades en la articulación.

SIGNOS NEUROLOGICOS EQUIVOCOS

Daño o disfunción cerebral inferida de características conductuales.

PROBLEMAS ACADEMICOS ESPECIFICOS

Dificultades en la ejecución relativa a la escritura, la lectura y las matemáticas. Disgrafía, disortografía, dislexia y discalculia (Macotela, 1990).

PROBLEMAS SOCIO-EMOCIONALES

Los problemas socio-emocionales a menudo acompañan a los problemas específicos de aprendizaje. Muchos de estos niños que son incapaces

Garden (1978) sugiere que la dependencia es resultado de la dificultad que presentan estos niños para hacer algunas actividades que los otros niños logran realizar y que el ambiente social les requiere.

Cuando los niños pequeños ingresan por primera vez a la escuela exhiben un número de conductas asociadas a la sobredependencia, sin embargo, la mayoría de estas conductas desaparecen durante el primer mes de la escuela. Pero en algunos niños, con problemas de aprendizaje, persiste la conducta de dependencia durante la primaria y en grados posteriores. La falta de éxito académico en estos niños se expresa con una demanda de asistencia y de reafirmación de su propia confianza.

AUTOESTIMA DEVALUADA

Los niños con problemas de aprendizaje frecuentemente se caracterizan por una pobre autoestima (Garden, 1978; Wallace y Kauffman, 1978). Estos pequeños a menudo tienen falta de confianza en sí mismos, se refieren a sí mismos con menosprecio y es usual encontrar en ellos sentimientos de incapacidad debido a los continuos fracasos escolares.

Algunos niños con una pobre autoestima se rehúsan a realizar cualquier actividad por temor a un nuevo fracaso. Ellos están convencidos de sus inhabilidades para acertar o tener éxito en lo que emprenden.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Muchas de las conductas que exhiben los niños con problemas de aprendizaje pueden ser genéricamente categorizadas como disruptivas.

Los comportamientos agresivos son detectados con mayor certeza por los maestros que otro tipo de problemas socio-emocionales, debido a que estas conductas interfieren en los procesos de aprendizaje y en el orden y disciplina del salón de clases, en general, la agresión nunca es ignorada.

Estas conductas disruptivas son exhibidas en el salón de clases frecuentemente, estos niños se involucran en altercados con otros compañeros y generalmente son incidentes menores.

Se sabe que la agresión también es consecuencia o producto de los sentimientos de frustración.

RETRAIMIENTO O TIMIDEZ

Algunos niños con problemas en el aprendizaje se caracterizan por un estado letárgico, de tranquilidad, no realizan demasiada actividad (Myers y Hammill, 1976).

Las conductas de retraimiento que exhiben este tipo de infantes generalmente pasan desapercibidas en el salón de clases.

Estos pequeños rehuyen al contacto tanto como sea posible de compañeros y adultos, evitan las interacciones sociales.

DIFICULTADES EN LA PERCEPCION SOCIAL

La percepción social es la habilidad para percibir a uno mismo en relación al comportamiento de los otros individuos en una situación social (Johnson y Myklebust, 1967).

Los déficits en la percepción social de los niños con problemas de aprendizaje aparecen generalmente en las relaciones con otras personas en situaciones sociales. Es común en los problemas de percepción social la carencia de sensibilidad para percibir los sentimientos y actitudes de otros individuos.

La poca sensibilidad para percibir los sentimientos de otras personas puede ser debido a la falta de habilidad de estos niños para comprender la comunicación verbal, la expresión facial y gesticulación. Consecuentemente estos niños son a menudo definidos como "socialmente inmaduros" (Baer, 1961).

Los pequeños con dificultades en la percepción social son usualmente incapaces de asumir responsabilidades personales o sociales. Son descritos como con poca o ningún control de sí mismos.

Los padres de estos pequeños reportan que sus niños tienen pocos amigos con quienes jugar. Ellos son percibidos como rudos, con poco tacto, y que continuamente hacen o dicen cosas inapropiadas. Estos niños han sido reportados como incapaces para predecir una

secuencia de su propia conducta, o de la de otras personas, en diferentes situaciones (Valett, 1967). Este problema es significativamente peligroso para otros individuos si estos disturbios no son remediados.

La inestabilidad, el comportamiento irracional y el pobre juicio social son algunos de los problemas socio-emocionales, los cuales no son problemas fáciles de corregir.

OTRAS CONDUCTAS

Junto con estas conductas se asocian otro número de ellas que algunas veces son manifestadas por los niños con problemas de aprendizaje.

El Comportamiento Inconsistente de estos niños es mencionado como una dificultad más.

La Irritabilidad también es otra de las conductas manifiestas, así como también los Signos de Inseguridad se asocian con la falta de éxito académico. Finalmente algunos chicos manifiestan Deficiencias en la Motivación, Mal Humor y Berrinches, así como Baja Tolerancia a la Frustración (Wallace, 1979).

Así la relación dificultades en el aprendizaje-problemas emocionales es una de las tantas interacciones posibles de este campo. Problemas de alimentación y salud, pobre estimulación cultural, desorganización familiar e incluso experiencias individuales traumáticas, constituyen algunos factores que pueden

influir tanto en las dificultades en el aprendizaje como en las perturbaciones emocionales y en su interacción misma.

La situación se complica aún más cuando se asume que tanto las dificultades en el aprendizaje como las perturbaciones emocionales pueden tener orígenes muy variados.

Blid (1927), Blanchard (1928), Robinson (1946) y Young y Gaier (1951) citados por Reca (1979), suministran datos que indican que las dificultades en el aprendizaje de la lectura puede ser el resultado de perturbaciones emocionales y de personalidad.

Por otra parte, Gelhorn y Loofborro (citado en Myers y Hamill, 1987), opinan que "el desajuste emocional, con reacciones abiertas o no, desempeña una función esencial en la percepción del medio ambiente del niño". Partiendo de esto, plantean la hipótesis acerca de que "perturbaciones emocionales pueden causar dificultades en el aprendizaje, ya que niños con problemas emocionales tienden a mostrar deficiencias en la percepción, el habla y el desempeño académico".

En cuanto a que los fracasos escolares provocan trastornos emocionales, Monroe (1932) citado por Reca (1979), sostiene que las perturbaciones de la personalidad y los problemas emocionales son con mayor frecuencia los resultados y no las causas de la incapacidad para leer.

Asimismo, Gates y Bond (1936), citados por Brueckner (1980), después de analizar 100 casos de lectores deficientes, tomados al azar, concluyeron que las tres cuartas partes de ellos padecían

alguna forma de perturbación personal. Pero sólo en un 25% de los sujetos afectados por dificultades en ambos campos (19% del total de casos) pudo demostrarse que los problemas de aprendizaje fueron efecto de los trastornos emocionales; mientras que en el 75% restante se daba la relación causal inversa.

Por su parte, Gates (1941) citado por Brueckner (1960), examinó la información que podría obtenerse sobre este punto y llegó a la conclusión de que, aproximadamente, el 75% de los casos más severos de incapacidad para la lectura, enviados a clínicas, mostraban cierto grado de desequilibrio y que en la cuarta parte de estos casos había ocasionado el fracaso en la lectura, en las tres cuartas partes de los casos restantes, el desequilibrio era la secuela del fracaso en el aprendizaje de la lectura.

También, Fernald (1943), citada por Brueckner (1960), después de un detenido estudio de la historia escolar de 68 niños con serias deficiencias en la lectura, refiere que sólo cuatro de ellos mostraron síntomas de inestabilidad emocional con anterioridad a la aparición de las dificultades en lectura. En su opinión, los niños inician la vida escolar en condiciones emocionales satisfactorias, y sólo después de sus fracasos escolares surgen los sentimientos de inseguridad y frustración.

Las siguientes citas, todas ellas tomadas de Reca (1979), abundan sobre este punto. "Sin embargo, de los efectos mentales del fracaso, surge la mayoría de las perturbaciones emocionales. La sensación de fracaso ante los compañeros, los maestros y los padres, es una carga para los alumnos y con el tiempo, no sólo mina la confianza en sí mismo y la propia estima, sino que crea apatía e insatisfacción que hacen que los niños rehuyan la lectura para buscar el éxito en otra parte" (Schorell, 1961).

"La primera suposición que debe hacerse es que las perturbaciones emocionales son el resultado, y no la causa del fracaso de la lectura. En el aula, una de las grandes razones para no hacer nada o para abandonar la lucha, es la de que el niño padece de trastornos emocionales" (Dechan, 1970).

Robin (1979), también menciona la relación existente entre el área afectiva y las dificultades en el aprendizaje: "Hay factores conocidos como factores afectivos en niños que presentan dificultades en el aprendizaje, entre éstos se encuentran - reacciones afectivas ante: una severidad excesiva, privación de afecto e irregularidades educativas.

Auzias (1981), menciona que: "Entre las formas clínicas de trastornos y problemas en la escritura se encuentran los niños inestables, los cuales plantean un problema para el reeducador a causa de sus frecuentes cambios de actitudes en el curso de la actividad gráfica poniéndolos en la obligación de canalizar su actividad incesante, ya que puede distinguirse en estos niños de comportamiento febril, inquieto y ambivalente, una nota dominante motriz y una caracterial. Cuando domina la nota caracterial, se trata de niños que no consiguen modos de relaciones válidas, y que hallan, en el desencadenamiento de sus movimientos una forma de defenderse contra la angustia que nace en ellos frente a los demás. Estos niños manifiestan entonces, trastornos del comportamiento".

Citaremos el interesante experimento de Sornson, (1950) citado por Brueckner, altamente significativo en orden al esclarecimiento del problema que nos ocupa. Aplicó el Test California de personalidad a un numeroso grupo de niños al comenzar su primer curso de escolaridad, repitiendo el test a fines del año escolar y

nuevamente al terminar el segundo curso. En las mismas fechas, los padres de estos alumnos complementaron el cuestionario de Actitudes Paternales de Minnesota; y los maestros contestaron por dos veces (al acabar cada uno de los primeros cursos) la Escala de Evaluación de la Conducta de Haggerty-Olson-Wickman. Al cabo de los dos años, los escolares fueron clasificados en tres grupos, de acuerdo con sus progresos en lectura.

Al comparar los datos recogidos por los cuestionarios y el test de personalidad, con los resultados del rendimiento en la lectura, Sornson encontró que los fracasos escolares producen efectos desfavorables sobre la vida emocional de los niños y les hacen perder la confianza en sí mismos. Los maestros apreciaron síntomas de creciente tensión emocional entre los lectores deficientes, y la actitud de los padres de este tipo de alumnos hacia sus hijos resultó ser más severa y menos en armonía con las normas pedagógicas contemporáneas, que la expresada por los padres de los buenos lectores; sin embargo, es de gran importancia hacer resaltar el hecho de que estas diferencias de opinión entre los padres no se manifiestan en los resultados de la primera aplicación del Cuestionario de Actitudes, ante de saber si sus hijos serían o no buenos escolares.

En síntesis, las relaciones probables entre ineptitud para la lectura e inestabilidad emocional pueden ser resumidos en tres partes:

1. Los trastornos emocionales de cierta gravedad pueden ser la causa o al menos contribuir a la aparición de dificultades de aprendizaje.

2. Los fracasos escolares, especialmente en las materias fundamentales, constituyen un serio contratiempo para los niños y provocan en ellos frecuentemente desequilibrio emocional. Los fallos en lectura, por su repercusión en el resto del aprendizaje, suelen ser la causa de la mayor parte de los problemas emocionales de origen escolar. El conocimiento de las formas inadecuadas de reacción emocional, con las que los niños tratan de hacer frente a sus dificultades en el aprendizaje es de sumo interés para los educadores.

3. La inestabilidad emocional puede ser al mismo tiempo causa y efecto de las anomalías educativas. La conciencia de su ineficacia lectora, que le impide un aprendizaje normal, puede conducir al niño a un estado de confusión y frustración, el cual, a su vez, puede ser origen de una actitud negativa frente a la lectura y a la escuela en general, y esta actitud determinará un nuevo descenso en su rendimiento académico.

E. Downing y Thackray (1974), mencionan que : "el Maestro puede dar por seguro que el niño está perturbado por el fracaso y la frustración en la difícil tarea de leer que se le está pidiendo que realice. El niño que sufre trastornos emocionales con respecto a la lectura es muy probable, un pequeño al que se le ha exigido ir mucho más allá de su nivel de madurez intelectual.

G. Avanzini destaca la importancia de prevenir el fracaso escolar al afirmar que "la experiencia no enseña con toda evidencia que el fracaso, a cualquier edad que se sufra, tiene una resonancia muy profunda sobre la personalidad, lejos de ser un incidente lateral más o menos al margen de la vida del niño, marca profundamente su personalidad, incluso cuando el alumno parece indiferente. Su importancia es más grave cuanto más joven es la persona y más al

principio de su escolaridad se halla: entonces corre el peligro de comenzar desde el curso preparatorio un proceso de destrucción. Es muy importante pues, analizar y prevenir el fracaso y aplicar las Técnicas de Readaptación" (Avanzini, 1969).

Existen así mismo una serie de estudios llevados a cabo por psiquiatras y psicólogos clínicos, en su mayor parte sobre niños con dificultades escolares de tal complejidad y severidad que hizo necesaria la intervención de las clínicas pedagógicas. No puede sorprender, por tanto, encontrar en estas investigaciones una alta correlación entre los problemas emocionales y las dificultades en el aprendizaje.

De esta manera la experiencia clínica y pedagógica pone de manifiesto la relación que guardan estas dos áreas, ya que se tienen indicios de que los trastornos afectivos pueden desaparecer al corregirse las deficiencias educativas; sobra decir que en una intervención clínica lo contrario también se podría detectar, es decir, sus efectos también se harían extensivos al rendimiento escolar del niño.

"La experiencia ha demostrado que los ejercicios de pedagogía terapéutica repercuten sobre la afectividad del niño inadaptado por el efecto del cambio del ambiente y por el contacto del niño con el educador; tienen su valor terapéutico cierto. Por su lado, las psicoterapias repercuten sobre el trabajo escolar del niño y tienen una acción de pedagogía terapéutica" (Mauco, 1962).

La hipótesis acerca de que la perturbación emocional puede causar dificultades en el aprendizaje y viceversa se fundamenta más que

nada en estudios de correlación. En estas investigaciones se indican únicamente que los niños con problemas emocionales también tienden a mostrar deficiencias en su desempeño académico o al contrario que los niños con dificultades en el aprendizaje también presentan problemas emocionales concomitantes, la relación causal es un postulado, más no un hecho demostrado.

En base a estos antecedentes el punto de interés de esta investigación fue el de analizar el comportamiento de la relación existente entre las dificultades de aprendizaje y los problemas emocionales. Este binomio ha interesado particularmente a los especialistas ya que interactúan estrechamente estas dos áreas fundamentales de la Psicología.

De hecho, con mucha frecuencia es imposible determinar cuál es la causa y cuál es el efecto, lo cual sigue siendo objeto de controversia.

C A P I T U L O I I

M E T O D O

PROBLEMA

El propósito del siguiente trabajo de tesis fue el de evaluar los efectos de la administración de programas educativos correctivos a niños de nivel primaria sobre los resultados de pruebas psicométricas que midieran el Coeficiente Intelectual, y el nivel de Maduración Visomotora y pruebas proyectivas que evaluaron el área Social-afectiva del niño.

HIPOTESIS

Hipótesis Conceptual

Es posible que, cuando el niño obtenga éxito en el ámbito escolar se espere como consecuencia que aminoren las exigencias y presiones de los padres y del maestro. Y, aunado a ello, la autoestima del niño se enriquezca, obtenga mayor seguridad en sí mismo, se sienta más aceptado por los demás y, al mismo tiempo decrezca su nivel de ansiedad.

Es de virtual importancia considerar los posibles efectos de la terapia educativa en el área emocional del niño.

Hipótesis de trabajo

Ho. No existen cambios significativos en el área socio-afectiva del niño como efecto de la administración de los programas educativos correctivos.

Hi. Si existen cambios significativos en el área socio-afectiva del niño como efecto de la administración de los programas educativos correctivos.

Ho. No se presentan avances en el rendimiento escolar del sujeto como consecuencia del proceso psicopedagógico.

Hi. Si se presentan avances en el rendimiento escolar del sujeto como consecuencia del proceso psicopedagógico.

Ho. No ocurren cambios en el nivel de maduración del niño como resultado de la aplicación de los programas correctivos.

Hi. Si ocurren cambios en el nivel de maduración del niño como resultado de la aplicación de los programas correctivos.

Ho. No se presentan diferencias en el coeficiente intelectual del sujeto después de estar integrado a una psicoterapia educativa.

Hi. Si se presentan diferencias en el coeficiente intelectual del sujeto después de estar integrado a una psicoterapia educativa.

VARIABLES

Se manejaron como Variable Independiente: la administración de los programas educativos correctivos.

mero paso del tiempo o independientemente de determinados acontecimientos externos.

3. Administración del Test.

El influjo que la administración de un test ejerce sobre los resultados de otro posterior.

TIPO DE MUESTRA

Se requirió para el estudio una muestra no probabilística. Se seleccionaron a los miembros de la muestra siguiendo ciertos criterios para valorar que estos fueran representativos y adecuados para los fines de la investigación. Es decir, que los sujetos de la investigación fueron detectados como niños que presentaban dificultades en el aprendizaje y problemas socio-afectivos, con un nivel socioeconómico medio.

SUJETOS

Se seleccionaron 8 niños que fueron remitidos como con "bajo rendimiento escolar" y con "problemas de conducta". Sus edades oscilaban entre los 6 y 7 años de edad, cursaban el primer grado primaria y no habían reprobado o repetido el año escolar.

Los profesores consideraban a estos sujetos como inquietos, soñadores, rebeldes, flojos, agresivos, juguetones, indisciplinados, torpes, etc.

ESCENARIO

Se trabajó en uno de los salones del Centro Educativo de 5 x 4 mts. El mobiliario estaba formado por cuatro mesas, cinco sillas de tamaño normal y un pizarrón.

Esta aula se encontraba bien iluminada y ventilada, así como libre de ruidos distractores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Para realizar la evaluación, tanto de aspectos educativos como socio-afectivos se utilizaron, los siguientes instrumentos de diagnóstico:

1. Escala de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos.

En esta investigación se utilizó la escala adaptada para niños mexicanos estandarizada en 1979, basada en un muestreo de 1,100 sujetos, estudiantes de las escuelas primarias y secundarias oficiales incorporadas a la S.E.P., residentes de la ciudad de México.

El proyecto se realizó con el objeto de contar en nuestro país con normas de calificación para comparar a los sujetos mexicanos solamente con otros sujetos procedentes de su mismo ámbito sociocultural.

El WISC-RM está constituido por 12 subescalas básicas, seis pertenecientes a la Escala Verbal y seis a la Escala de Ejecución.

Solamente 10 de las subescalas se consideran básicas, cinco de la Escala Verbal y cinco de la Escala de Ejecución por medio de las cuales se calcula el coeficiente intelectual de ambas áreas y por último el coeficiente intelectual total.

A continuación, se mencionan las 10 escalas básicas por orden de aplicación:

ESCALA VERBAL

- a. Información
- c. Semejanzas
- e. Aritmética
- g. Vocabulario
- i. Comprensión

ESCALA DE EJECUCION

- b. Figuras Incompletas
- d. Ordenamiento de Dibujos
- f. Diseño con Cubos
- h. Composición de Objetos
- j. Claves

Escalas adicionales o substitutas: Retención de Dígitos para la Escala Verbal y Laberintos para la Escala de Ejecución.

2. Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender

Este test fue publicado en el año 1938. Es una prueba basada en la teoría de la Gestalt sobre la percepción. Tiene como objetivo el examen de la función gestáltica visomotora, su desarrollo, regresiones y la pérdida de dicha función, ubica al niño dentro de niveles de maduración, también detecta defectos cerebrales y orgánicos en niños y adultos. El test consiste en nueve láminas con

geométricas que son presentadas una a una por vez para ser copiadas por el sujeto en una hoja blanca.

3. Test del Dibujo de la Figura Humana

Fue elaborado por Karen Machover (1938). La administración consiste en dar al sujeto un lápiz y una hoja de papel blanco, pidiéndole que dibuje "una persona". Una vez terminado el dibujo, se le indica que realice un cuento o historia sobre la persona que dibujó. Al finalizar el relato se le indica que dibuje, en otra hoja, una figura humana del sexo contrario; y también se le pide un relato sobre ese dibujo.

La técnica del dibujo se basa en el supuesto de que la personalidad no se desarrolla en el vacío, sino en el pensar, sentir y moverse de un cuerpo. El dibujo de la persona representa la expresión de sí mismo, o del cuerpo, en el ambiente. En cuanto un individuo se propone "dibujar una persona" tiene que referirse necesariamente a todas las imágenes de sí mismo y de las demás personas que pueblan su mente. Se asume que la organización del propio yo, en cuanto a enfoque y actitudes, es eminentemente selectiva, es decir, es producto de la experiencia, identificaciones, proyecciones e introyecciones.

4. Test de Apercepción Infantil (CAT-A)

Esta prueba proyectiva fue construida por Leopold Bellak (1949), tiene como objetivo explorar la personalidad, estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de un estímulo estándar.

Consiste en una serie de 10 láminas o dibujos que reobresentan escenas de uno o más personajes de animales presentados en situaciones humanas con un significado ambiguo, a partir de la cual el niño elabora una historia.

Los temas que exploran cada una de las láminas son:

Lámina 1.

Explora básicamente experiencias relacionadas con la alimentación, con problemas de oralidad, de satisfacción y frustración, también de rivalidad fraterna.

Lámina 2.

Esta lámina puede visualizarse como una escena de pelea con carga agresiva, o como, un juego con una motivación positiva. Así como las identificaciones y/o alianzas que se manejan con las figuras de la lámina.

Lamina 3.

El león en este relato generalmente es visto como una figura paterna. El ratón funciona como símbolo de identificación para el niño. Dependiendo de las experiencias vividas del niño con la figura paterna las refleja en su relato adjudicándole ciertos rasgos de personalidad y características de su relación.

Lámina 4.

Esta lámina promueve comunmente temas de rivalidad fraterna y preocupación por el origen de los bebés, así como la relación de la madre con el niño. Explora el deseo de regresión y dependencia hacia la madre o por el contrario independencia y autoridad.

Lámina 5.

Esta lámina produce respuestas relativas a la escena primaria, refleja conjeturas, observaciones, confusiones y problemas emocionales. También conduce a temas de manipulación y exploración mutua en los niños.

Lámina 6.

Esta lámina también evoca relatos centrados en la escena primaria así como (provocados) por situaciones triangulares. Esta lámina apoya y complementa a la lámina anterior.

Lámina 7.

Aquí se expresan los miedos y las reacciones a la agresión. Revela el grado de ansiedad que provoca esta situación y refleja las defensas de las que hace uso el niño para enfrentarse a esta agresión.

Lámina 8.

En esta lámina se hace evidente el rol en que se ubica el niño dentro de la constelación familiar, cómo interpreta a las figuras materna y paterna. También refleja cómo visualiza la vida social adulta.

Lámina 9.

Esta lámina produce respuestas relacionadas con el miedo a la obscuridad, a ser abandonado o a quedarse solo. También a la curiosidad que despierta lo que ocurre en la habitación contigua.

Lámina 10.

Esta lámina explora lo relacionado a hábitos de limpieza, a educación de esfínteres, a la masturbación y a las concepciones morales del niño.

5. Pruebas de Rendimiento Académico

Estas Pruebas fueron elaboradas por el propio investigador con la finalidad de detectar el nivel de conocimientos de cada uno de los sujetos, así como de los errores que cometían frecuentemente.

La estructuración de las pruebas se apoyó en los programas de la S.E.P., y en los programas específicos del Centro Educativo, los cuales se basaban en los métodos de enseñanza de G. Cuissenaire y C. Gattengno, de Números y Letras en Color. También se tomaron en

consideración las evaluaciones diagnósticas que el personal docente de la escuela realizaba.

Estas pruebas exploraron un conjunto mínimo de conocimientos básicos del primer semestre del periodo escolar, específicamente de las áreas de Lecto-Escritura y Matemáticas, las cuales estaban constituidas por cuatro unidades del área de Lecto-Escritura y por cuatro unidades del área de Matemáticas.

El contenido y estructura de las pruebas de rendimiento académico fue el siguiente:

LECTO-ESCRITURA

Unidad IV. Esta unidad estaba constituida por cinco enunciados, en los cuales se evaluaban principalmente palabras formadas con las consonantes R / RR / H / CH / LL B / V / C /, incluyendo las vocales y consonantes de unidades anteriores.

Unidad III. Estaba formada por cinco enunciados con las consonantes T / D / Ñ / Y /, las vocales y consonantes acumuladas de unidades anteriores.

Unidad II. Exploraba cinco enunciados que incluían las consonantes N / S / P / F /, las vocales y consonantes acumuladas.

Unidad I. Constituida por cinco enunciados elaborados con las cinco vocales y las consonantes L / Y / M /.

MATEMATICAS

En una sola aplicación se evaluaron las 4 unidades del Ier. Semestre dicha evaluación contenía las operaciones correspondientes a cada unidad de la más compleja a la más sencilla. Así como las figuras geométricas y líneas básicas. (ver apéndice de Pruebas de Rendimiento Académico).

P R O C E D I M I E N T O

El periodo de investigación se conformó en tres fases:

1ª. Fase. EVALUACION INICIAL

Consistió en la aplicación de una batería de instrumentos psicométricos que incluían la: Escala de Inteligencia Wechsler para Niños (WISC-RM), el Test Gestáltico Visomotor de Bender, el Test de la Figura Humana de Machover, el Test de Apercepción Temática Infantil y las Pruebas de Rendimiento Académico, en las áreas de Español y Matemáticas.

La evaluación se realizó en forma individual y en sesiones de una hora. Antes de iniciar la sesión se establecía rapport con el niño para disminuir el nivel de

ansiedad y se sintiera en confianza. Las pruebas psicométricas y proyectivas se aplicaron siguiendo las indicaciones o instrucciones conocidas para ello.

El proceso de aplicación y criterios de evaluación de las Pruebas de Rendimiento Académico fue el siguiente: Se evaluó cada una de las 4 unidades siguiendo un orden descendiente de complejidad, es decir, de la más difícil a la más fácil.

El criterio que operó para administrar unidades más sencillas fue el siguiente: si no se obtenía un 90% de éxito en la unidad que se estaba evaluando, se procedía a evaluar la unidad siguiente inferior la cual era menos compleja y con un nivel de conocimientos más elemental.

PROCEDIMIENTO DE APLICACION

En Lectura se le pidió al niño que leyera en voz alta cada uno de los enunciados. Paralelamente a ello, el evaluador registró los errores de pronunciación y de puntuación que cometía el niño.

En Escritura se inició evaluando el Dictado y posteriormente la Copia; el material era el mismo para ambas evaluaciones.

En Matemáticas debía resolver una serie de operaciones de adición expresadas en la simbología de las reglas (letras) dónde debía sustituirse por el numeral

correspondiente y en algunas otras se debía realizar el procedimiento inverso.

Para explorar líneas y figuras geométricas se le proporcionó al sujeto una hoja impresa con 10 líneas y figuras geométricas, las cuales se asociaban con un número. Por lo tanto debía anotar el número correspondiente a la figura indicada en una hoja de respuestas.

Los criterios de clasificación fueron los siguientes:

En la evaluación de Lectura Oral se registraron los errores de puntuación y acentuación, así como el ritmo y velocidad de la lectura.

La comprensión de la lectura se evaluó a través de preguntas acerca del contenido del texto leído.

Tanto en la Lectura como en la Escritura se computaron los siguientes tipos de errores o fallas.

Adición - Tendencia a agregar uno o más sonidos, palabras o frases en la Lectura o en la Escritura.

Inversión - Consiste en colocar los componentes, letras, cifras en

posición opuesta, por ejemplo, así por los.

- Omisión** - Es la supresión o exclusión de algún componente como puede ser una letra, una cifra, un sonido, una palabra, etc.
- Separación** - Dividir las palabras o sílabas en forma indiscriminada.
- Sustitución** - Cambiar o reemplazar sonidos, letras o palabras en la lectura o escritura.
- Transposición** - Colocar en orden equivocada o confundir una letra por otra, o cifra como por ejemplo b en lugar de d.
- unión** - Tendencia a unir varias palabras al no hacer los espacios necesarios entre una palabra y otra.

Los criterios que se designaron para evaluar la calidad de la Escritura fueron:

- El tamaño de la letra,
- La forma de la letra,
- El respeto del renglón,
- El margen de la hoja,
- Y si la escritura era legible o no.

En el área de Matemáticas se calificó si resolvía correctamente las operaciones o no, así como si conocía el procedimiento adecuado para resolverlas e identificaba la simbología de las regletas.

En Geometría se registró si el sujeto identificaba las líneas y figuras geométricas. Y se obtenía en las 3 áreas un porcentaje de aciertos y errores.

Esta evaluación se llevó a cabo con el propósito fundamental de determinar el coeficiente intelectual, la maduración visomotora, los rasgos de personalidad, la dinámica familiar, y los problemas en el aprendizaje de cada uno de los sujetos.

Y por lo tanto, a partir de la integración de los resultados e información recabada por la batería de pruebas se concluyó que efectivamente presentaban dificultades en el aprendizaje y problemas emocionales.

2^a. Fase. TRATAMIENTO

Se consideró llevar a cabo una terapia psicoeducativa en la 2^a. fase del estudio para abordar las dificultades en el aprendizaje de los sujetos.

La pretensión de elegir una terapia educativa fue el de efectuar cambios en las conductas de los sujetos basándose fundamentalmente en la aplicación de principios de aprendizaje.

Este énfasis en los principios del aprendizaje implica que, tanto el análisis como la selección de variables a modificar para conseguir el cambio deseado se centrara, de modo exclusivo, en el presente.

El análisis de la historia del paciente o de sus conductas problema pudo aportar datos interesantes para conocer su historia de aprendizaje; pero la modificación se centró en las condiciones actuales que determinaron y/o mantenían dichas conductas problemáticas.

En el curso del proceso psicoterapéutico resultó igualmente fundamental el clima de confianza y colaboración que se estableció entre ambos participantes (investigador-sujeto), sin el cual las técnicas terapéuticas específicas tendrían poco o ningún efecto. Este clima se vio favorecido por determinadas actitudes como empatía, autenticidad, respeto, que contribuyen a mitigar a través de la especial relación que se establece entre el terapeuta y el sujeto los estados de alteración emocional que podrían afectar a este último.

Para abordar en la terapia educativa los problemas en el aprendizaje de los sujetos, se elaboraron programas educativos correctivos los cuales fueron creados y estructurados por el propio investigador.

Dichos programas constaban de 4 unidades tanto para el área Lecto-Escritura como para el área de Matemáticas, unidades correspondientes al 1er. Semestre del 1er. Grado de Primaria.

Se siguieron cuidadosamente las técnicas (algoritmos) que empleaba el profesor en la enseñanza de los conceptos de las dos áreas de interés, con el propósito de generalizar directamente los efectos de la terapia. El ámbito educativo de los sujetos se sistematizó a partir de: la definición conductual de los objetivos instruccionales; la especificación de las tareas (o comportamiento) que debía dominar el estudiante para satisfacer los objetivos de la instrucción (análisis de la tarea); la especificación de un sistema de retroalimentación de respuestas correctas (reforzamiento) e incorrectas (métodos de corrección de errores), dependientes del tipo de comportamientos de que se tratara; el establecimiento de procedimientos de evaluación inicial, formativa y sumativa. (ver apéndices de Programas de Tratamiento Correctivo).

El procedimiento que se creó para la aplicación de los programas correctivos fue el siguiente:

Los programas se aplicaron en forma individual, considerando los resultados de la evaluación inicial de cada sujeto, es decir, se inició el programa en la unidad donde el sujeto obtuvo 90% o más de éxito en su ejecución. Para dar principio con actividades y conceptos que el niño manejaba adecuadamente y continuar posteriormente con actividades de mayor grado de dificultad.

Así, en el programa correctivo se especificó claramente la conducta que debía adquirir o aprender el sujeto en cada objetivo, el tipo de tarea que debía realizar, cómo

llevarla a cabo y la forma de evaluar cada actividad, así como el objetivo a cumplir.

El progreso del niño y la efectividad de los procedimientos del programa se controlaron por medio del registro de respuestas correctas e incorrectas que dominaba diariamente.

El objetivo conductual terminal consistía en que el niño produjera frases y enunciados significativos y operaciones en respuestas a indicaciones generales.

El niño recibía diferentes procedimientos de corrección dependiendo de los errores que cometía.

Principalmente se realizaba una corrección verbal de los errores.

En Lectura, si el niño leía incorrectamente cualquier letra o palabra, el instructor lo detenía inmediatamente para corregir el error y le pedía que leyera nuevamente la frase u oración. Se le instigaba a que repitiera correctamente la palabra.

En Escritura, para evaluar la calidad de la escritura se computaba que la letra estuviera dentro de las líneas de apoyo, se permitía una ligera desviación del renglón de 2 milímetros aproximadamente, las líneas horizontales,

verticales e inclinadas debían ser rectas y las curvas uniformes.

Las respuestas al Dictado se calificaban como correctas e incorrectas en términos de si las letras, palabras o enunciados eran reconocibles como las asignadas. En Dictado no se computó precisión o calidad de la escritura.

En Ortografía el niño corregía su propio error a partir de un modelo visual; al finalizar tomaba dictado de las palabras que no escribió correctamente.

En Escritura la Composición se considera una conducta terminal del proceso ya que es una conducta creativa. La Composición debía cubrir dos requisitos: primero, conformarse según las reglas convencionales de la gramática y segundo, la conducta debía ser funcional, es decir, evocar una respuesta característica del sujeto.

Asimismo, se siguieron los mismos criterios que se manejaron en la evaluación, diagnóstica psicopedagógica, los cuales se explicaron y detallaron anteriormente en el procedimiento de las Pruebas de Rendimiento Académico.

En Matemáticas se detectaba el error cometido y junto con el instructor el sujeto seguía paso a paso el procedimiento o mecánica para llevar a cabo la operación correctamente.

La atención a los niños fue individualizada, respetando en cada niño su ritmo de aprendizaje.

Este apoyo educativo no afectó la asistencia regular de los sujetos.

Se procuró que el ambiente con los niños fuera cordial, amable y de confianza.

Al inicio del proceso se habló con los niños y se intercambiaron ideas acerca del trabajo que se iba a realizar, así como el motivo de ello y, se establecieron en forma grupal las normas y reglas que se debían respetar o seguir en el salón de clases.

Dentro de la clase al niño se le impulsaba y motivaba con palabras agradables y de aliento, también con acercamiento físico, palmadas de aprobación, caricias, abrazos, etc. con la finalidad de proporcionarle seguridad y apoyo y crearle gusto, interés y orgullo por su trabajo y sus logros.

Después de que el sujeto cubría cierto número de actividades en la sesión, tenía tiempo libre para jugar con sus compañeros juegos de mesa, como iban finalizando sus actividades los niños se iban incorporando a el área de juegos. Los programas correctivos de Lecto-Escritura y Matemáticas se pueden consultar en los apéndices.

3^a. Fase. EVALUACION FINAL

Se llevó a cabo cuando se dio por terminada la terapia educativa, esto fue cuando se cubrieron los objetivos de los programas reeducativos y cuando los sujetos tuvieron un mejor aprovechamiento escolar, lo cual se realizó de enero a julio aproximadamente.

Consistió nuevamente en la aplicación de los tests psicométricos y proyectivos que se aplicaron en la evaluación inicial: Escala de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos (WISC-RM), el test Gestáltico Visomotor de Bender, el test de la Figura Humana de Machover y el test de Apercepción Temática Infantil.

Las pruebas de Rendimiento Académico no se volvieron a aplicar debido a que las actividades de los programas correctivos se evaluaban cada sesión, dicha evaluación era formativa y sumativa.

C A P I T U L O I I I

R E S U L T A D O S

El procedimiento que se llevó a cabo para el análisis de los resultados, producto de la aplicación de las pruebas psicométricas de las evaluaciones inicial y final, fue el inferir las semejanzas o diferencias en los resultados, a través de las comparaciones pertinentes de los datos del pretest con los datos obtenidos en el postest.

El primer paso fue calificar y considerar los rangos numéricos de los test psicométricos; en el test Gestáltico Visomotor el número de errores cometidos para obtener la edad equivalente del nivel de Maduración Perceptual, y en la Escala de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos (WISC-RM) los coeficientes de inteligencia: Verbal, de Ejecución y Total.

En el caso de las pruebas proyectivas Figura Humana de K. Machover y el test de Apercepción Temática Infantil (CAT), se interpretaron los datos determinando previamente los rasgos principales que exploran cada uno de estos tests, así también se les asignó un índice numérico para indicar la presencia o ausencia del rasgo que permitiera agrupar los resultados por frecuencias.

A partir de estos índices numéricos se esquematizaron los resultados de las pruebas de ambas evaluaciones en varios cuadros sinópticos.

El segundo paso fue realizar una inferencia estadística de los datos, utilizando técnicas paramétricas y no paramétricas.

Como técnica paramétrica se utilizó la T Correlacionada de Distribución para determinar el comportamiento de las variables resultantes de la aplicación de la Escala de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos (WISC-RM) y del test Gestáltico Visomotor.

Para los datos no paramétricos se requirió de la prueba T de Rasgos Señalados y Pares Igualados de Wilcoxon, para el test del Dibujo de la Figura Humana de Machover, y para el test de Apercepción Temática Infantil (CAT) se utilizó una Correlación de Variables. Dentro del análisis estadístico se consideraron pares de variables, ya que se llevó a cabo una comparación de datos de la evaluación inicial con los datos de la evaluación final. Ejemplo: Si existía una diferencia o no entre la variable 1 y la variable 2.

Por medio de tablas se representa a continuación como fue el comportamiento de las variables, y si ocurrieron cambios significativos en ellas o no.

Los resultados de las pruebas de Rendimiento Académico de Lecto-Escritura y Matemáticas, también se muestran en cuadros sinópticos en donde se señala por unidad el porcentaje de errores cometidos, así como el número y tipo de errores, o el número de aciertos según los criterios de calificación de cada una de las áreas. Dichos criterios se explican detalladamente en el procedimiento de la evaluación inicial.

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER ADAPTADA
PARA NIÑOS MEXICANOS

WISC - R M

EVALUACION INICIAL				
SUJETO	C.I. Verbal Variable 1	C.I. Ejecución Variable 3	C.I. Total Variable 5	Rango
1	110	116	115	Arriba del Normal
2	117	107	113	Arriba del Normal
3	116	107	112	Arriba del Normal
4	100	108	105	Normal
5	120	116	120	Superior
6	112	91	101	Normal
7	116	115	117	Arriba del Normal
8	106	106	106	Arriba del Normal

EVALUACION FINAL				
SUJETO	C.I. Verbal Variable 2	C.I. Ejecución Variable 4	C.I. Total Variable 6	Rango
1	102	131	119	Arriba del Normal
2	106	114	111	Arriba del Normal
3	113	108	112	Arriba del Normal
4	110	108	110	Arriba del Normal
5	119	125	125	Superior
6	112	100	107	Normal
7	127	108	120	Superior
8	107	112	111	Arriba del Normal

**ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER ADAPTADA
PARA NIÑOS MEXICANOS**

En la Escala WISC-RM, se determinaron 3 pares de variables que fueron:

- 1,2 - Coeficiente Intelectual Verbal.
- 3,4 - Coeficiente Intelectual de Ejecución.
- 5,6 - Coeficiente Intelectual Total.

Variación	Medias	Desviación Standard	Valor t	valor de Significancia
1	112.1250	6.600	.05	.96
2	112.0000	7.928	.05	.96
3	108.2500	8.207	-2.09	.07
4	113.2500	10.096	-2.09	.07
5	111.1250	6.534	-3.26	.01
6	114.3750	6.186	-3.26	.01

Como se puede observar en la tabla arriba expuesta, en las variables 1 y 2 correspondientes al C.I. Verbal no se encontró cambio alguno significativo de una evaluación a otra.

Lo mismo se puede apreciar con las variables 3 y 4 de C.I. de Ejecución dónde tampoco existió un cambio significativo, sin embargo en las medias se detectó un cambio de 5 puntos.

No obstante, en las variables 5 y 6, sí ocurrió un cambio significativo en el C.I. Total, deduciéndose que la intervención pedagógica incidió positivamente para que los sujetos hicieran un uso más adecuado de sus capacidades, habilidades y conocimientos.

TEST GESTALTICO VISOMOTOR

B E N D E R

EVALUACION INICIAL			
NIVEL DE MADURACION			
Sujeto	Errores		Rango
	Variable 1	Edad Equivalente	
1	5	7-0 a 7-5	Normal
2	12	5-6 a 5-11	Inferior
3	8	6-6 a 6-11	Normal
4	15	5-0 a 5-5	Inferior
5	2	9-0 a 9-5	Superior
6	12	6-6 a 6-11	Inferior
7	4	8-0 a 8-5	Superior
8	14	5-0 a 5-5	Inferior

EVALUACION FINAL			
NIVEL DE MADURACION			
Sujeto	Errores	Edad Equivalente	Rango
	Variable 2		
1	5	7-0 a 7-5	Normal
2	10	5-6 a 5-11	Inferior
3	4	8-0 a 8-5	Superior
4	10	5-6 a 5-11	Inferior
5	2	9-0 a 9-5	Superior
6	8	6-6 a 6-11	Inferior
7	5	7-0 a 7-5	Superior
8	12	5-6 a 5-11	Inferior

TEST GESTALTICO VISOMOTOR

En el Test Gestáltico, se consideró únicamente un par de variables definidas por el total de errores cometidos en la prueba, y a partir de los cuales se obtiene el nivel de maduración de la percepción visomotora.

Variables	Puntaje	Nivel de Significación	valor de t
1 - 2	2.195	0.05	1.943

Como se puede apreciar en la tabla correspondiente, si se efectuó un cambio significativo en las variables de maduración perceptual después de ser inducidos al proceso reeducativo a cada uno de los sujetos.

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA
KACHNER

EVALUACION INICIAL

Escala		1	2	3	4	5	6	7	8
v.1	1. Calmada	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Valiente								
v.2	1. Seguridad								
	2. Inseguridad	2	1	2	2	2	2	2	1
	3. No presente								
v.5	1. Independencia								
	2. Dependencia	2	2	3	1	2	3	1	1
	3. No presente								
v.7	1. Extroversión								
	2. Introversión	3	2	2	2	2	2	2	1
	3. No presente								
v.9	1. Aislamiento								
	2. Integración	3		1		1	1		2
	3. No presente								
v.11	1. E. Escultural								
	2. Decadencia	3	2	2	2	3	2	2	3
	3. No presente								
v.13	1. Peleada								
	2. Acasamiento	3	3	3	3	1	3	3	1
	3. No presente								
v.15	1. Impulsividad								
	2. Cont. Impulsos	2	1	3	3	1	3	3	1
	3. No presente								

SUJETOS		2	3	4	5	6	7	8
V.7	1. Apreciado							
	2. Cont. Apreciado	2	1	1	1	1	2	1
	3. No presente							
V.18	1. Ident. Pol. Sex.							
	2. No identificación del Pol. sexual?	1	1	1	1	1	1	1
V.21	1. Agresión							
	2. No agresión	2	1	1	1	2	2	

Continuación de la tabla de evaluación inicial del Test del Dibujo de la Figura Humana de Machover.

EVALUACION FINAL

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8
V. 2	1	1	1	1	1	1	1	1
V. 4	2	3	2	1	2	2	2	2
V. 6	0	3	3	2	2	3	3	2
V. 9	2	2		2	2	1	2	1
V. 11	1	1	1	1	2	1	1	3
V. 12	3	2	2	2	3	2	3	3
V. 14	3	3	1	3	1	3	3	3
V. 18	2	2	3	2	1	3	2	1
V. 19	1	2	1	1	1	3	1	1
V. 20		1	1	1	2	1	2	2
V. 22		2	1	1	1	1	1	1

Nota: En la tabla de la evaluación inicial se pueden consultar los rasgos que corresponden a cada variable.

Perfil de la Evaluación Inicial del Test del Dibujo de la Figura Humana.

Los rasgos proyectados con mayor frecuencia por los sujetos en la evaluación inicial sugieren que:

Eran niños con una autoestima devaluada, inseguros, introvertidos y aislados, que presentaban signos de depresión y niveles de ansiedad altos.

Perfil de la Evaluación Final del Test del Dibujo de la Figura Humana.

La mayoría de los rasgos que definieron a los sujetos en la evaluación inicial fueron consistentes y perduraron después de la intervención psicopedagógica.

Los sujetos presentaron una autoestima devaluada, inseguridad, introversión, aislamiento, depresión, control de impulsos, ansiedad y agresión.

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

En el test de la Figura Humana se manejaron 11 pares de variables, las cuales incluían y englobaban 2 ó 3 rasgos de comportamiento y personalidad a los cuales se les asignó un valor numérico.

A continuación se enumeran cada una de las variables con sus rangos:

V.1-2 1. Autoestima Devaluada
2. Autoestima Valorada

V.11-12 1. Estabilidad Emocional
2. Depresión
3. No presente

V.3-4 1. Seguridad
2. Inseguridad
3. No presente

V.13-14 1. Rebeldía
2. Acatamiento
3. No presente

V.5-6 1. Independencia
2. Dependencia
3. No presente

V.15-16 1. Impulsividad
2. Control de Impulsos
3. No presente

V.7-8 1. Extroversión
2. Introversión
3. No presente

V.17-18 1. Ansiedad
2. Control de Ansiedad
3. No presente

V.9-10 1. Aislamiento
2. Integración
3. No presente

V.19-20 1. Identificación Rol Sexual
2. No identif. Rol Sexual

V.21-22 1. Agresión
2. No agresión

VARIABLES	Puntaje Z	Nivel de Significancia	Valor de T Wilcoxon
3 - 4	-.5345	0.05	.5930
5 - 6	-.5345	0.05	.5930
7 - 8	-1.3416	0.05	.1797
9 - 10	-.3651	0.05	.7150
11 - 12	-1.0000	0.05	.3173
13 - 14	0.0	0.05	1.0000
15 - 16	0.0	0.05	1.0000
17 - 18	-.3651	0.05	.7150
19 - 20	-1.6036	0.05	.1059
21 - 22	-.5345	0.05	.5930

En el tratamiento estadístico de los datos de esta prueba, no se incluyeron las variables 1 y 2 de Autoestima, ya que en ellas no se presentaron cambios en ninguno de los 8 sujetos.

Como se puede observar en la tabla anterior, no se presentó ningún cambio realmente significativo en los rasgos de personalidad y de comportamiento que explora esta prueba, después de que los sujetos estuvieron inmersos en un proceso psicopedagógico para superar sus deficiencias en el área de aprendizaje.

TEST DE APERCEPCION TEMATICA INFANTIL

En cuanto al Test de Apercepción Temática Infantil (CAT), se le practicó un tratamiento especial a las variables que se habían considerado como las más relevantes.

Se elaboró un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos en el pretest y el postest.

Para el análisis cualitativo se conformó un perfil global de los ocho sujetos a partir de las características más frecuentes y significativas proyectadas por los niños acerca de su personalidad, de su estado emocional y de su dinámica familiar, las cuales se presentan en cuadros sinópticos.

Para el análisis cuantitativo se realizó una Correlación de Variables. Este tratamiento estadístico se aplicó para determinar el comportamiento de las variables y las relaciones que guardaban entre ellas, así como los posibles cambios que se originaron después de la intervención pedagógica.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en cuadros sinópticos para facilitar la comprensión de las características que con mayor frecuencia presentaron los sujetos en ambas evaluaciones.

TEST DE APERCEPCION TEMATICA INFANTIL (CAT)

C. A. T
EVALUACION INICIAL

RASGOS DE PERSONALIDAD DEL SUJETO

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8
Imágenes de sí mismo								
v.1 1. Positiva	1	2	2	1	2		2	
v.1 2. Negativa								
1. Independencia								
v.2 2. Dependencia	2	2	3	2	2	3	3	1
3. No presente								
1. Rechazo								
v.3 2. Aceptación	1	1	2	1	1	2	1	1
3. No presente								
1. Baja tolerancia a la frustración								
v.4 2. Tolerancia a la frustración	2	1	1	1	1	2	2	2
1. Agresión								
v.5 2. No agresión	1	1	1	2	2	2		1
1. Incontinencia								
v.6 2. Control de incontinencia	2	2	2	2	2	2	1	
3. No presente								
1. Ansiedad								
v.7 2. Control ansiedad	3	1	1	1		1	3	
3. No presente								
1. Conflicto Edípico								
v.8 2. No presente	1	2	2	1	2	2	2	2
1. Miedo a la soledad								
v.9 2. No presente	2	1	1	1	1	2	2	2

EJERCICIO		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Miedo a aborrecimiento									
v. 21	2. No presente	1	1	1	1	1	2	2	2
1. Miedo a la insatisfacción									
v. 22	2. No presente	2	2	1	2	2	2	2	2
1. Sentimientos de culpa									
v. 23	2. No presente	3	1	2	2	2	2	2	1
1. Receló a:									
v. 24	2. Acostumbramiento	2			2	2	2	2	1
	3. No presente								
1. Decisión:									
v. 27	2. Especial	3	1	3	3	1	2	1	3
	3. No presente								
1. Privacidad familiar									
v. 28	2. No presente	1	2	1	2	1	2	2	2
1. Inseguridad									
v. 29	2. Seguridad	1	1	1	1			1	2
	3. No presente								
1. Miedo a la expresión									
v. 33	2. No presente	1	1	1	2	1	1	2	2
1. Rechazo a los padres									
v. 35	2. No presente			1	1				1

CONTINUACION DE LA TABLA EVALUACION INICIAL DEL C.A.T. TRAS LOS DE PERSONALIDAD

C.A.T
EVALUACION FINAL
RASGOS DE PERSONALIDAD DEL SUJETO

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8
V.2	1	2	1	2	2	2	1	2
V.4	3	2		2		2		3
V.5	1	1	1	1		1		1
V.8	2	2	1	2	2	1	1	2
V.11	1	2	2	2		2		2
V.12	2	2	3	3	2	3	1	2
V.14	1	1	1	1	1	2		1
V.16	2	2	2	2	2	2	2	2
V.18	2	2	1	1	1	1		1
V.22	2	1	1	1	1	1		
V.23	2	2	2	2	1	2	2	2
V.24	1	2	2	2	1	2	2	1
V.28	1	1	1	1	1	2	1	1
V.29	3	3	3	1	2	1	2	1
V.31	2	2		2	2	2	1	2
V.32	1		1	1	1			
V.34	2	2		2	2		2	2
V.38	1				1			

NOTA: En el caso de haberse realizado la prueba de la escala de rasgos de personalidad del sujeto, se debe indicar la correspondencia de cada rasgo.

C.A.T
EVALUACION INICIAL
CARACTERISTICAS DE LA FIGURA PATERNA

SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8
V. 37	1. Presente								
	2. Ausente	1	1	2	2	1	1	1	1
	3. No presente								
V. 38	1. Valerosa								
	2. Devaluada	2	2	2	2	1			2
	3. No presente								
V. 41	1. Protectora								
	2. Restrictiva	2	2	2	2	1	5		3
	3. No presente								
V. 43	1. Afectiva								
	2. Distante	2	1	2	2	2	2	3	2
	3. No presente								
V. 45	1. Persuasiva								
	2. Autoritaria	3	1	1	1	1	5	3	3
	3. Inconsciente								
	4. No presente								
V. 47	1. Protectora								
	2. No protectora	2	2	2	2	1	1		1
	3. No presente								
V. 49	1. Celoso								
	2. Hostil	1	2	3	1	1	3	2	1
	3. Indiferente								
V. 51	1. Reconocedora								
	2. Inreconocedora	2	2	1	1	1	1		3
	3. No presente								

C.A.T.
EVALUACION INICIAL
CARACTERISTICAS DE LA FIGURA MATERNA

SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8
V.53	1. Presente								
	2. Ausente	1	2	2	2	2	1	1	1
V.55	1. Valorado								
	2. Devaluado	1	2	2	2	2	1	2	2
V.57	1. Protectora								
	2. Receptante	2	2	2	1	2	3	2	1
	3. No presente								
V.59	1. Afectiva								
	2. Distante	2	2	2	2	2	2	2	2
	3. No presente								
V.61	1. Persuasiva								
	2. Autoritaria	2	3	2	3	3	2	2	2
	3. Inconsistente								
V.63	1. Proveedora								
	2. No proveedora	1	2	1	1	1	1	2	2
V.65	1. Cálida								
	2. Hostil								
	3. Indiferente	2	2	2	3	3	3	3	3
	4. No presente								
V.67	1. Responsable								
	2. Irresponsable	1	2	2	2	2	1	3	
	3. No presente								

C.A.T.
EVALUACION FINAL
CARACTERISTICAS DE LA FIGURA MATERNA

SUBTOS	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Presente								
2. Ausente	1	1	2	2	1	1	2	1
1. Valorada								
2. Desvalorada	1	2	2	2	2	1	2	1
1. Protectora								
2. Retractora	1	3	2	2	2	1	2	1
3. No presente								
1. Afectiva								
2. Distante	3	2	2	2	2	2	2	1
3. No presente								
1. Persuasiva								
2. Autoritaria	2	3	2	2	2	2	3	2
3. Inconsistente								
1. Proveedora								
2. No proveedora	1		2	2	2		1	
1. Cálida								
2. Hostil								
3. Indiferente	4	2	3	3	2	3	3	1
4. No presente								
1. Responsable								
2. Irresponsable	1	2	2	2	1			1
3. No presente								

C.4.1.
EVALUACION INICIAL
CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR

SUBJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Corola								
V.69 1. Hospit'								
2. Indiferente	2	2	4	1	2	1	1	3
3. No presente								
1. Afectivo								
V.70 1. Distante	2	2	2	2	2	2	2	2
2. No presente								
1. Integrado								
V.71 2. Desintegrado	2	2	2	2	2	2	2	3
3. No presente								
1. Coactivo								
V.75 2. Estab'la	3	3	3	3	1	1	3	3
3. No presente								
1. Putativo								
V.77 1. Convivencia P.	1	3	1	1	3	1	3	3
2. No presente								
1. Presente								
V.78 2. No presente	2	1	2	2	1	2	2	1

C.A.T.
EVALUACION FINAL
CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR

SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8
V.70	1. Cordial								
	2. Hostil								
	3. Indiferente		1	1	1	2	1	1	1
	4. No presente								
V.72	1. Afectivo								
	2. Distante	1	2	2	2	2	2	2	1
	3. No presente								
V.74	1. Integrado								
	2. Desintegrado	1	1	2	2	2	1	1	1
	3. No presente								
V.76	1. Cedi6ico								
	2. Escap6ico	1	1	1	1	1	1	1	1
	3. No presente								
V.78	1. Pazif6ico								
	2. Convivencia ?	2	2	1	1	1	1	1	2
	3. No presente								
V.80	1. Precario								
	2. No presente	2	1	2	2	1	1	2	2

C.A.T.
EVALUACION INICIAL
CARACTERISTICAS DEL MEDIO AMBIENTE

SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8
V.87	1. Hostil								
	2. Calido	1	3	1	2	1	2	1	1
	3. No presente								
V.88	1. Proveedor								
	2. Indiferente	3	1	2	2	3	3	3	3
	3. No presente								
V.89	1. Amigo								
	2. Suave	2	3	3	3	2	5	3	3
	3. No presente								
EVALUACION FINAL									
SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8
V.87	1. Hostil								
	2. Calido	1	1	3	1	1	3	3	
	3. No presente								
V.88	1. Proveedor								
	2. Indiferente	2	3	3	2	1	1	2	3
	3. No presente								
V.89	1. Amigo								
	2. Suave	3	3	2	3	2	3	3	1
	3. No presente								

**EVALUACION INICIAL
CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD**

Rasgos de Personalidad	No. de Sujetos
Dependencia	4
Sentimientos de Rechazo	6
Baja Tolerancia a la Frustración	4
Agresión	5
Control de Impulsos	5
Ansiedad	6
Miedo al Abandono	5
Acatamiento de Normas	5
Inseguridad	7
Miedo a la Agresión	5
Rechazo a Padres	6

CARACTERISTICAS DE LA FIGURA PATERNA

Figura Paterna	No. de Sujetos
Presente	6
Devaluada	5
Rechazante	4
Distante	6
Inconsistente	6
Indiferente	7
Responsable	4

CARACTERISTICAS DE LA FIGURA MATERNA

Figura Materna	No. de Sujetos
Valorada	6
Rechazante	5
Distante	8
Autoritaria	5
Provedora	5
Indiferente	5
Irresponsable	4

CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR

Medio Familiar	No. de Sujetos
Hostil	3
Distante	9
Desintegrado	5
Rutinario	4

CARACTERISTICAS DEL MEDIO AMBIENTE

Medio Ambiente	No. de Sujetos
Hostil	5

PERFIL DE LA EVALUACION INICIAL DEL TEST DE APERCEPCION TEMATICA INFANTIL

En esta evaluación los sujetos se caracterizaron por ser niños dependientes, inseguros, que no se sentían aceptados, ansiosos, poco tolerantes a la frustración, agresivos, que sin embargo, controlaban sus impulsos, con miedo la agresión externa, que acataban las normas que imponían los padres, pero sentían un gran rechazo hacia ellos.

Percibían a la imagen paterna como una figura devaluada, presente en el núcleo familiar pero distante afectivamente, indiferente, rechazante, responsable e inconsistente en las normas que imponía.

A la figura materna la proyectaron devaluada, distante emocionalmente, indiferente, rechazante, autoritaria, poco proveedora e irresponsable.

A su medio familiar lo sentían desintegrado, distante y hostil. Así como también el medio ambiente les era hostil.

EVALUACION FINAL CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

Rasgos de Personalidad	No. de Sujetos
Imagen de Si Mismo Negativa	5
Dependencia	3
Sentimientos de Rechazo	6
Tolerancia a la Frustración	5
No agresión	5
Ansiedad	6
Miedo a la Soledad	5
Miedo al Abandono	7
Rebeldía	7
Inseguridad	8
Rechazo a los Padres	7

CARACTERISTICAS DE LA FIGURA PATERNA

Figura Paterna	No. de Sujetos
Presente	6
Devaluado	5
Protector	3
Distante	8
Inconsistente	4
No Proveedor	5
Indiferente	4
Hostil	4

CARACTERISTICAS DE LA FIGURA MATERNA

Figura Materna	No. de Sujetos
Presente	5
Devaluada	5
Rechazante	4
Distante	6
Autoritaria	6
Provedora	5
Indiferente	4
Responsable	5

CARACTERISTICAS DEL MEDIO FAMILIAR

Medio Familiar	No. de Sujetos
Indiferente	5
Distante	6
Desintegrado	3
Rutinaria	3

CARACTERISTICAS DEL MEDIO AMBIENTE

Medio Ambiente	No. de Sujetos
Hostil	5

PERFIL DE LA EVALUACION FINAL DEL TEST
DE APERCEPCION TEMATICA INFANTIL

Los rasgos más preponderantes reflejados en el postest fueron que:

Los niños tenían una imagen de sí mismos devaluada con una gran inseguridad y ansiedad, con miedo al abandono y a la soledad, ya que se sentían rechazados y no aceptados, se mostraron rebeldes pero no agresivos y rechazaban marcadamente a los padres.

A la figura paterna la vivían en forma devaluada, presente en el hogar, pero distante emocionalmente, poco proveedora e inconsistente en las normas que establecía.

La madre era una figura presente, pero también distante, poco afectiva, devaluada, rechazante, autoritaria, proveedora y responsable.

A su medio familiar lo percibían frío, distante e indiferente y a su medio ambiente lo sentían hostil.

El test de Apercepción Temática Infantil (CAT), como se sabe, proporciona información acerca de las relaciones dinámicas del sujeto con su medio ambiente. Principalmente con su núcleo familiar y manifiesta las interrelaciones del sujeto con las figuras que lo componen.

Para facilitar el tratamiento de las variables de esta prueba, se agruparon en 5 áreas, considerando las de mayor relevancia las siguientes:

- I. Sujeto.
- II. Figura Paterna.
- III. Figura Materna.
- IV. Medio Familiar.
- V. Medio Ambiente.

En el grupo de variables de rasgos de personalidad del Sujeto, se consideraron 18 pares, que fueron:

V. 1-2

- 1. Imagen de sí mismo Positiva
- 2. Imagen de sí mismo Negativa

V. 7-8

- 1. Baja Tolerancia a la Frustración
- 2. No presente

V. 3-4

- 1. Independencia
- 2. Dependencia

V. 9-10

- 1. Agresión
- 2. No agresión

V. 5-6

- 1. Sentimientos de Rechazo
- 2. Sentimientos de Aceptación
- 3. No presente

V. 11-12

- 1. Impulsividad
- 2. Control de impulsos
- 3. No presente

- V. 13-14
 1. Ansiedad
 2. Control de la Ansiedad
 3. No presente

- V. 25-26
 1. Rebelía
 2. Acatamiento

- V. 15-16
 1. Conflicto Edípico
 2. No presente

- V.27-28
 1. Depresión
 2. Equilibrio Emocional

- V. 17-18
 1. Miedo a la Soledad
 2. No presente

- V. 29-30
 1. Rivalidad Fraternal
 2. No presente

- V. 19-20
 1. Miedo al Abandono
 2. No presente

- V. 31-32
 1. Rechazo a Padres
 2. No presente

- V. 21-22
 1. Miedo a la Oscuridad
 2. No presente

- V.33-34
 1. Miedo a la agresión
 2. No presente

- V. 23-24
 1. Sentimientos de Culpa
 2. No presente

- V.35-36
 1.Rechazo a padres
 2.No presente

Variables	Puntajes Z	Nivel de Significancia	valor de T aplicacion
1 - 2	-.4045	0.05	.6556
3 - 4	-.7332	0.05	.4831
5 - 6	-.4472	0.05	.6547
7 - 8	0.0	0.05	1.0000
9 - 10	-.9129	0.05	.2812

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Variables	Porcentaje Z	Nivel de Significancia	valor de Tificación
7 - 8	0.0	0.05	1.0000
9 - 10	-0.9129	0.05	.1813
11 - 12	-1.6575	0.05	.1492
13 - 14	0.0	0.05	1.0000
15 - 16	-1.0000	0.05	.2420
17 - 18	-1.7328	0.05	.0431
19 - 20	-0.9129	0.05	.1813
21 - 22	0.0	0.05	1.0000
23 - 24	0.0	0.05	1.0000
25 - 26	-1.6257	0.05	.0578
27 - 28	0.0	0.05	1.0000
29 - 30	-1.2118	0.05	.1127
31 - 32	-1.0000	0.05	.2420
33 - 34	-1.8257	0.05	.0378
35 - 36	-1.0000	0.05	.2420

Los grupos de las Figuras Maternas y Paternas estaban formados por 8 pares de variables que fueron las siguientes:

37-38

V. 53-54

1. Presente

2. Ausente

39-40

V. 55-56

1. Valorada

2. Devaluada

- 41-42
V. 57-58
1. Protectora
 2. Rechazante
 3. No presente

- 43-44
V. 59-60
1. Afectiva
 2. Distante
 3. No presente

- 45-46
V. 61-62
1. Persuasiva
 2. Impone normas
 3. Inconsistente

- 47-48
V. 63-64
1. Proveedora
 2. No proveedora

- 49-50
V. 65-66
1. Cálida
 2. Hostil
 3. Indiferente
 4. No presente

- 51-52
V. 67-68
1. Responsable
 2. Irresponsable
 3. No presente

TABLA DE FIGURA PATERNA

Variables	Parámetros	Nivel de Significancia	Valor de t-estadístico
37-38	0.0	0.05	1.0000
39-40	0.00	0.05	1.7100
41-42	-1.8745	0.05	3.0000
43-44	-1.3473	0.05	1.7300
45-46	0.0	0.05	1.0000
47-48	-0.5245	0.05	0.6200
49-50	-1.6005	0.05	1.7100
51-52	-1.6107	0.05	0.6500

TABLA DE FIGURA MATERNA

Variables	Puntajes Z	Nivel de Significancia	Valor de T. Wilcoxon
69-70	-0.3245	0.05	.5930
69-72	-1.0000	0.05	.3173
69-73	-1.365*	0.05	.1650
69-80	0.0	0.05	1.0000
71-72	-0.3245	0.05	.5930
73-74	0.0	0.05	1.0000
75-76	0.0	0.05	1.0000
77-78	-1.3610	0.05	.1727

En el área de Medio Familiar se formaron 6 pares de variables:

V. 69-70

1. Cordial
2. Hostil
3. No presente

V. 75-76

1. Caótico
2. Estable
3. No presente

V. 71-72

1. Afectivo
2. Distante
3. No presente

V. 77-78

1. Rutinario
2. Convivencia Familiar
3. No presente

V. 73-74

1. Integrado
2. Desintegrado
3. No presente

V. 79-80

1. Precario
2. No presente

TABLA DEL MEDIO FAMILIAR

VARIABLES	Puntaje Z	Nivel de Significancia	Valor de T Wilcoxon
81-82	-.7102	0.05	.4652
71-72	-.3418	0.05	.1787
73-74	-.6742	0.05	.5002
75-76	-.1000	0.05	.3178
77-78	-.8045	0.05	.5927
79-80	0.0	0.05	1.0000

En el Área del Medio Ambiente se agruparon 3 pares de variables que fueron:

V. 81-82

1. Proveedor
2. Indiferente
3. No presente

V. 85-86

1. Limpio
2. Sucio
3. No presente

V. 53-84

1. Hostil
2. Cálido
3. No presente

Enseguida se muestra la tabla que expresa el comportamiento estadístico de las variables del área de medio ambiente.

MEDIO AMBIENTE

VARIABLES	Puntaje Z	Nivel de Significancia	Valor de T Wilcoxon
81-82	-.2697	0.05	.7974
83-84	-.7338	0.05	.4631
85-86	-.4472	0.05	.6547

Como se puede observar en el test de Apercepción Temática Infantil no se presentaron diferencias significativas en los resultados de las aplicaciones antes y después del periodo de tratamiento. En ninguna de las 5 áreas contempladas ocurrió algún cambio.

Correlación de Variables.

Las correlaciones más significativas de las variables del test de Apercepción Temática Infantil (CAT), se muestran a continuación, así como la información que de ellas se desprende.

- 1) Variable 6 - Explora sentimientos de rechazo o aceptación.
- Variable 14 - Explora ansiedad o control de ansiedad.
- $\chi^2 = 1.0000$ - Nivel de significancia = .001

Esta correlación de variables expresa que la presencia de sentimientos de aceptación o de rechazo estaban en estrecha relación con el estado de ansiedad del sujeto o con el control de esta.

- 2) Variable 38 - Figura Paterna Presente o Ausente
- Variable 46 - Figura Paterna Inconsistente, Persuasiva o Autoritaria.
- $\chi^2 = .8165$ - Nivel de significancia = .01

De estas variables, se desprende que la presencia o ausencia de la figura paterna se relacionó con la forma como percibían o proyectaban a la figura paterna persuasiva, inconsistente o autoritaria.

- 3) Variable 46 - Figura Paterna no Proveedora o Proveedora
 Variable 56 - Figura Materna Devaluada o Valorada
 $\chi^2 = 1.0000$ - Nivel de significancia = .001

Esta correlación nos refiere que los sujetos percibían al padre como proveedor o no proveedor en relación a la forma como también valoraban o devaluaban a la figura materna.

- 4) Variable 46 - Figura Paterna no Proveedora o Proveedora
 Variable 58 - Figura Materna Rechazante o Protectora
 $\chi^2 = .8183$ - Nivel de significancia = .01

Nuevamente en esta correlación, se observó que de acuerdo a la forma como se percibía al padre proveedor o no proveedor se consideraba a la madre como una figura protectora o rechazante.

- 5) Variable 56 - Figura Materna Devaluada o Valorada
 Variable 58 - Figura Materna Rechazante o Protectora
 $\chi^2 = .8783$ - Nivel de significancia = .01

Esta relación de variables indicaron que si la figura materna era valorada o devaluada estaba en estrecha relación con la actitud protectora o rechazante de esta.

- 6) Variable 60 - Figura Materna Distante o Afectiva
 Variable 66 - Figura Materna Indiferente, Hostil o Cálida.
 $\chi^2 = .8752$ - Nivel de significancia = .01

Esta correlación proyectó que la figura materna percibida por los sujetos como afectiva o distante estaba vinculada con actitudes de calidez, indiferencia u hostilidad.

- 7) Variable 4 - Independencia o Dependencia
Variable 72 - Medio Familiar Distante o Afectivo
 $\chi^2 = .9321$ - Nivel de significancia = .01

Es evidente en esta correlación de variables que el comportamiento de independencia o dependencia de los sujetos estaba directamente relacionada con el tipo de convivencia que existía en su hogar, es decir, si su medio familiar era cálido o distante y frío.

- 8) Variable 17 - Miedo a la Soledad - Presente o Ausente
Variable 83 - Medio Familiar Proveedor o Indiferente
 $\chi^2 = .9129$ - Nivel de significancia = .01

Esta correlación nos refiere que la ausencia o presencia en los sujetos de sentimientos o miedos a la soledad dependían estrechamente del tipo de medio familiar en el que se desenvolvían, si era un medio proveedor o indiferente.

- 9) Variable 48 - Padre no Proveedor o Proveedor
Variable 74 - Medio Familiar Integrado o Desintegrado
 $\chi^2 = .8682$ - Nivel de significancia = .01

Este par de variables reflejó que el percibir a un padre proveedor o no proveedor estaba vinculado con el medio familiar integrado o desintegrado en el que los sujetos se desenvolvían.

- 10) Variable 58 - Figura Materna Rechazante o Protectora
 Variable 74 - Medio Familiar Integrado o Desintegrado
 $\chi^2 = .9078$ - Nivel de significancia = .001

Esta relación de variables reflejó que la actitud de la madre protectora o rechazante percibida por los sujetos fue determinante para que el medio familiar lo vivieran integrado o desintegrado.

- 11) Variable 62 - Madre Autoritaria o Persuasiva
 Variable 74 - Medio Familiar Integrado o Desintegrado
 $\chi^2 = .8321$ - Nivel de significancia = .01

La correlación siguiente proyectó que la actitud de la madre persuasiva o autoritaria definió al medio familiar integrado o desintegrado.

- 12) Variable 56 - Figura Materna Devaluada o Valorada
 Variable 74 - Medio Familiar Integrado o Desintegrado
 $\chi^2 = .8692$ - Nivel de significancia = .01

Estas variables indicaron que la forma como se percibió a la madre valorada o devaluada se vinculó estrechamente también con la concepción del medio familiar integrado o desintegrado.

- 13) Variable 76 - Medio Familiar Caótico Estable o No presente.
 Variable 8E - Medio Ambiente Aseado o Sucio
 $\chi^2 = .9333$ - Nivel de significancia = .01

De estas variables se desprendió que un medio familiar estable o caótico se relacionó con un medio ambiente aseado o deseado.

- 14) Variable 49 - Padre Indiferente, Hostil o Cálido
Variable 83 - Medio Ambiente Proveedor o Indiferente
No presente.
 $r^2 = .8018$ - Nivel de significancia = .01

Esta correlación mostró que el valorar al padre como cálido, indiferente u hostil se relacionó significativamente con el medio ambiente considerándolo a éste como un medio proveedor o indiferente, o no bien definido en estos dos conceptos.

- 15) Variable 56 - Figura Materna Devaluada o Valorada
variable 85 - Medio Ambiente Aseado o Sucio
No presente.
 $r^2 = .8121$ - Nivel de significancia = .01

En esta correlación donde la madre fue valorada o devaluada determinó la apreciación de los sujetos de su medio ambiente, aseado o desaseado, o no bien definido en ambos conceptos.

RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LECTURA ORAL

Ses	Nivel de Evaluación	% Errores en Lectura	Letras.	Construc- tes.	De sí- nas.	Sustituc- ciones.	Transpo- siciones	Uniones de Palab.	% Acert. y Post.	Construc- ción
1	IV	7%	0	0	0	0	0	0	93%	60%
	III	14%	3	0	0	4	0	0	86%	42%
	II	26%	0	0	2	2	0	0	74%	38%
2	IV	38%	2	0	4	12	0	0	62%	48%
	III	38%	5	0	3	3	2	0	62%	40%
	II	24%	1	0	2	4	0	0	76%	38%
	I	8%	0	0	0	1	0	0	92%	100%
3	IV	30%	3	0	6	3	2	3	70%	40%
	III	21%	1	1	3	0	0	0	79%	28%
	II	9%	0	0	2	0	1	0	91%	100%
4	IV	28%	3	2	0	0	15	0	72%	28%
	III	57%	2	0	1	1	4	0	43%	32%
	II	40%	6	0	3	0	2	0	60%	48%
	I	13%	1	0	0	0	0	0	87%	48%
5	IV	11%	0	0	1	1	1	2	89%	48%
	III	48%	1	1	3	0	2	0	52%	60%
	II	29%	1	1	2	0	0	0	71%	88%
6	IV	52%	5	0	0	4	2	4	48%	28%
	III	33%	0	0	5	2	2	4	67%	28%
	II	19%	0	0	1	0	0	0	81%	58%
	I	8%	0	0	0	0	0	1	92%	82%

Suj.	Grupos de Falsificación	N. Errores en Lectura	Adiciones.	Inversiones.	Omisiones.	Sustituciones.	Transposiciones.	Uniones de Palabras.	N. Acen. y Punt.	Compresión
1	IV	45%	1	0	10	3	2	3	40%	60%
	III	24%	3	2	1	2	2	1	2%	50%
	II	11%	0	0	2	0	1	2	20%	40%
2	IV	38%	1	0	1	0	1	1	100%	60%
	III	24%	2	0	1	2	1	3	100%	50%
	II	7%	3	0	1	1	2	3	100%	40%

CONTINUACION DE LA TABLA EVALUACION DE LA LECTURA ORAL

RESULTADOS DE LA EVALUACION DE ESCRITURA

Suj.	Unidad de Eval.	N. de Errores	Adiciones		Deleciones		Duplicaciones		Sustituciones		Transposiciones		Adic. de Palab.		Delec. de Palab.		Separación de Palab.		Sust. de Palab.		
			D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	D. C.	C. C.	
1	IV	530	130	11	2	3	0	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	III	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	IV	620	720	7	0	0	5	14	10	12	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	III	1220	300	2		0	1	6	0	0	0	2	3	4	2	1	0	0	1	0	0
		430	00	2	0	0	0	2	0	2	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0
3	IV	120	-	0	-	0	-	0	-	2	-	0	-	3	-	0	-	0	-	0	-
	III	610	20	1	0	0	0	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		210	00	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	IV	840	420	3	1	2		15	3	10	3	4	1	1	2	1	1	0	2	0	0
	III	700	300	1	0	0	0	4	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
		370	120	3	0	0	0	4	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	1	3	1
5	IV	60	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	III	600	110	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		320	250	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
6	IV	20	110	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	III	60	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
7	IV	1000	350	14	1	0	0	4	0	21	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	III	220	420	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		230	40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	IV	60	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	III																				

No.	Grado de Lect.		Escritura	Tamaño y Forma		Fondos y Margen	
	0	1		Leit.	Trag.	Fonc.	Marg.
1	1	2		/	/	/	
	2	3					
	3	4					
2	1	2		/	/	/	
	2	3					
	3	4					
3	1	2		/	/	/	
	2	3					
	3	4					

CONTINUACION DE LA TABLA (RESULTADOS DE LA EVALUACION DE ESCRITURA)

RESULTADOS DE LA EVALUACION DE MATEMATICAS

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8
4 Sumas con números menores a 1000 sin llevar	0	2	0	0	0	2	2	1
4 Sumas llevando a decenas con números menores a 100	2	0	0	0	0	0	0	0
2 Sumas sin llevar a decenas con números menores a 100	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Sumas horizontales con números menores a 10	2	0	0	0	0	0	0	1
4 Sumas horizontales con números menores a 10	2	2	4	2	2	4	1	2
2 Substituciones de literales con números menores a 10	0	0	2	0	0	2	3	2
G E O M E T R I A								
4 Figuras geométricas	2	0	2	0	2	4	1	0
3 Triángulos	0	0	1	0	0	1	3	1
1 Cuadriláteros	3	0	1	1	2	2	2	0
3 Líneas rectas y curvas	2	1	1	0	2	2	1	0

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

De la información y de los resultados arrojados en el transcurso de este trabajo de investigación surgen las siguientes deducciones y conclusiones.

Se lograron cubrir con éxito los objetivos establecidos en el área educativa, al superar los sujetos sus deficiencias en el aprendizaje al adquirir por medio de la terapia educativa, las habilidades, capacidades y el nivel de conocimientos requeridos para ser promovidos al siguiente período escolar.

Se considera que el diseño de los programas educativos correctivos fue eficaz, ya que no se perdió de vista al concebir los elementos de la programación, los métodos y objetivos educativos establecidos por el Centro Educativo, las capacidades de los alumnos y los medios educativos de los que se disponía.

La instrumentación y la planeación de los programas se abordaron a través de un proceso sistematizado, graduado y continuo de los contenidos, secuencias de aprendizaje y métodos de evaluación.

Con respecto a los efectos de la terapia educativa en el área socio-afectiva y sobre el coeficiente intelectual y el nivel de maduración visomotora se puede observar, que en los resultados de la Escala de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos WISC-RH, los puntajes del Coeficiente Intelectual de Ejecución sufrieron cambios de 5 puntos en las medias de la evaluación

inicial a la final, lo mismo ocurrió en el Coeficiente Intelectual Total con variación de 3 puntos en las medias.

Es decir que, se detectaron variaciones significativas en el Coeficiente Intelectual de los sujetos, así como en habilidades necesarias o básicas que se requieren para el aprendizaje, después de que los niños estuvieron inmersos en un proceso psicopedagógico.

De estos resultados se deduce que mediante los programas educativos correctivos se ejercitaron las habilidades que se encontraban disminuidas y proyectaron sus efectos en los puntajes de la Escala de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos WISC-RM.

Asimismo, una consecuencia semejante se originó en el nivel de maduración visomotora, debido a que también se detectaron cambios significativos en el desarrollo de las habilidades perceptomotoras, posteriormente a la intervención psicopedagógica.

Por otro lado, pese a que los sujetos superaron sus deficiencias en el aprendizaje, los efectos del proceso psicopedagógico no fueron determinantes para que se observaran beneficios o mejoras en la vida afectiva y emocional de los sujetos.

Como se puede constatar en los resultados de los Test del Dibujo de la Figura Humana y en el Test de Apercepción Temática Infantil, los rasgos más relevantes que proyectaron los sujetos indicaron que eran niños que presentaban una autoestima devaluada, inseguridad, introversión, tendencia al aislamiento y a la depresión, sentimientos de rechazo, baja tolerancia a la frustración, miedo a la agresión y un alto nivel de ansiedad. A las figuras paternas las

percibían devaluados, rechazantes, indiferentes, distantes emocionalmente o afectivamente, así como inconsistentes con las normas que establecían en el hogar.

En ninguno de estos aspectos del estado emocional de los niños se detectó un cambio significativo como consecuencia de sus logros y éxito en el aprendizaje.

Esta percepción de los niños acerca de sí mismos y de las figuras paternas nos refieren que difícilmente los alcances de la terapia educativa podrían incidir positivamente en la dinámica, sin tener el apoyo e interés de los padres por resolver la conflictiva familiar y sin abordar la problemática específica del infante mediante una psicoterapia integral. Como se ha señalado en variadas ocasiones por la literatura especializada los profesionales se han percatado paulatinamente que con frecuencia los niños con perturbaciones emocionales acompañan sus dificultades con problemas de aprendizaje y viceversa, así es imposible determinar acertadamente cuál es la causa y cual el efecto, así mismo existe una gran controversia en la terapéutica para incidir y resolver dichos problemas. Como se puede apreciar en la revisión bibliográfica esta relación o binomio ha causado una gran polémica que hasta el momento no se ha podido dilucidar del todo (Bruekner, 1980, Goodman 1979, Reca 1979).

Por ello es de virtual importancia que las dificultades en el aprendizaje y los problemas emocionales se aborden en forma integral sin proporcionarles mayor reconocimiento a alguna de las áreas problemáticas. Resultaría de mayores ventajas y beneficios conformar una estrategia terapéutica donde se trabaje paralelamente ambos aspectos buscando como principio fundamental el desarrollar en el infante una vida emotiva equilibrada que le permita mejorar su adaptación en diversas esferas de su vida personal e interpersonal, así como la expresión plena de sus potencialidades.

En tanto que por otra parte, se integre a los padres en el proceso terapéutico ya que con su intervención, participación y apoyo se lograrían mejores perspectivas y alcances en la solución y superación de las dificultades de sus pequeños. Cabe señalar que los padres no participaron en la terapia educativa de sus hijos, a pesar de que se les citó en múltiples ocasiones y se les insistió acerca de la importancia de su colaboración para ayudar a resolver las dificultades que presentaban sus pequeños.

Esta actitud indicó que los padres tenían una gran resistencia a aceptar y enfrentar su problemática familiar. El evadir y negar que la dinámica familiar era la causa fundamental de los problemas emocionales y dificultades en el aprendizaje de sus hijos era una manera de continuar con una estabilidad familiar y personal aparente.

Como consecuencia a esta situación, desplazaron su responsabilidad hacia el ámbito educativo, ya que consideraban que en él se había originado el conflicto y que en este medio era dónde debían solucionar los problemas de sus hijos. Otra justificación era que ambos padres laboraban y que por lo tanto, no tenían el tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos.

No obstante, de no contar con el apoyo de los padres se trabajó con los niños. Demostraron ellos un gran empeño por solucionar sus problemas, logrando así que fueran promovidos al siguiente período escolar, pese a todos los pronósticos.

Es relevante señalar que al finalizar el proceso, se invitó a los padres a una reunión de información acerca de los logros y

objetivos alcanzados por los niños por medio de la terapia educativa.

Fue sorprendente que en ese momento del proceso ambos padres asistieran y mostraran gran interés por el trabajo y resultados obtenidos con los pequeños, destacando la apertura y acercamiento que se dio después de enterarse que sus hijos habían sido promovido al siguiente período escolar. Así como el conocer e informarse acerca de los problemas emocionales de sus hijos y de la problemática familiar.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que para investigaciones futuras en las áreas de problemas emocionales y dificultades en el aprendizaje en el infante, se trabaje con una muestra más amplia que considere también diferentes rangos de edad y niveles de escolaridad con el propósito de considerar la maduración en relación al desarrollo del niño y manejar una muestra más representativa.

Así mismo, sería de gran relevancia investigar acerca de las posibles técnicas y estrategias terapéuticas para abordar eficazmente e incidir y superar tanto las dificultades en el aprendizaje como los problemas emocionales del infante.

Por otro lado también sería recomendable realizar estudios comparativos considerando como variables relevantes la actitud de los padres ante el problema de sus hijos, así como el considerar si la madre se dedica al cuidado del hogar y a la educación de sus hijos o ambos padres laboran.

LIMITACIONES

Una de las limitaciones del presente estudio fue el de trabajar en la investigación con una muestra pequeña, ya que se limitó la posibilidad de generalizar los resultados y deducciones del estudio.

La dificultad principal fue el de no contar con el suficiente tiempo para realizar una investigación con una muestra más amplia, ya que cada sujeto de estudio requería un periodo largo de tiempo y dedicación en cada una de las fases de la investigación, es decir, en la aplicación de la batería de pruebas para obtener el diagnóstico apropiado, posteriormente el tiempo de duración de la intervención psicopedagógica y por último la evaluación final.

Una limitante más de tiempo fue la duración del ciclo escolar y sus respectivos periodos vacacionales.

Otro de los obstáculos con los que se enfrentó la investigación fue el de no contar con el apoyo de los padres, ya que al iniciar el estudio se mostraron reacios a participar en la etapa de entrevistas e información del proceso. Sin embargo fueron indiferentes hacia la participación de sus hijos en el proyecto, ya que consideraban que era responsabilidad de la escuela el solucionar las dificultades que representaban sus hijos.

A P E N D I C E

PRUEBAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LECTO-ESCRITURA DE 1er. GRADO

UNIDAD I

1. Enunciados.

La mamá.

Mi mamá a mí me ama.

Amalia muele mole.

Alma ama a Manuel.

UNIDAD II

1. Enunciados.

La nena pone el flan en la mesa.

Esa pluma es de Fina.

Manolo y Pepe fuman pipa.

Lupe es esposa de Felipe.

Sonia muele la salsa.

UNIDAD III

1. Enunciados.

Los niños le dan de palos a la piñata.

Yo desayuno tamales y atole de masa.

La piña, la papaya y el melón.

A Delia le quelen dos dientes.

Soy el payasito Yoyo.

UNIDAD IV

1. Enunciados.

Paco le llevó un anillo y un ramo de violetas a su novia.

Beto lleva una mochila muy bonita a la escuela.

En esa huerta tienen muchos árboles frutales.

El perro es muy chistoso, come caramelos.

En el recreo me compro una coca-cola y un chocolate.

PRUEBAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE MATEMATICAS DE 1er. GRADO

N^2+N+a	$4N^2+5N+R$	700	500
+ $3N^2-2N+b$	+ $5N^2+3N+v$	+ 260	+ 130
-----	-----		-----

$4N+m$	$5N+A$	68	73
+ $2N+A$	+ $3N+a$	+ 14	+ 27
-----	-----	-----	-----

$6N+b$	$5N+R$	$r+v+A =$	$a+R+r =$
+ $3N+v$	+ $3N+a$		
-----	-----		

$9 + 8 =$

$5 + 12 =$

$b + r =$

$v + v =$

5	6	$m =$
+ 4	+ 2	
-----	-----	

$a =$

**RESULTADOS Y PROCEDIMIENTOS DE LAS OPERACIONES
DE LA EVALUACION DE MATEMATICAS**

N^2+2N+a	$4N^1+5N+R$	700	500
+ $3N^2-2N+b$	+ $5N^1+3N+v$	+ 260	+ 130
-----	-----	-----	-----
$R=4N^1+4N+v$	$9N^2+8N+n$	960	630
$4(100)+4(10)+6$	$9(100)+8(10)+7$		
$400+40+6 = 446$	$900+80+7 = 987$		

$4N+m$	$5N+A$	68	73
$2N+A$	$3N+a$	+ 14	+ 27
-----	-----	-----	-----
$7N+n$	$8N+R$	82	100
$7(10)+7$	$8(10)+4$		
$70+7= 77$	$80+4= 84$		

$5N+b$	$5N+R$	$r+v+A =$	$a+R+r=$
$3N+v$	$3N+a$	$2+3+9 = 14$	$5+4+2= 11$
-----	-----		
$9N+R$	$8N+A$		
$9(10)+4$	$8(10)+9$		
$90+4= 94$	$80+9= 89$		

$9+8 = 17$ $5+12 = 17$ $b+r= 1+2= 3$

$v+v = 5+3 = 9$	5	6	$m = 8$
	+ 4	+ 2	
	-----	-----	$a = 5$
	9	8	

PROGRAMA DE LECTO-ESCRITURA PARA 1ER. GRADO DE PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES: El niño será capaz de redactar una pequeña composición de por lo menos 5 enunciados.

El niño leerá un texto de 45 palabras que contengan todas las letras del alfabeto, en un minuto aproximadamente.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
Unidad 1	Verbalizar el cuento de las princesas.	El niño deberá copiar por lo
1. El niño leerá 5 vocales.	2.1 El niño leerá en voz alta las vocales en letra minúscula	menos 2 letras consecutivas, en forma correcta (tanto en tamaño como en posición de líneas) en un sólo renglón.
2. El niño escribirá las 5 vocales en tanto en letras	3.1 El niño copiará con letra las vocales, en letra minúscula, siguiendo el modelo expuesto en el cuaderno. Una vocal por renglón.	Se pondrá una vocal muestra por renglón.
mayúsculas como en minúsculas	3.2 El niño copiará con letra las vocales, en letra minúscula, siguiendo el modelo. Una vocal por renglón.	Criterio anterior.
	3.3 El niño reconocerá en su libro las vocales que se le muestran.	El niño señalará las 5 vocales correctamente, en 3 ensayos consecutivos.
	3.4 El alumno reconocerá las vocales, cuando se le indique el color. (Como ocurre la alfabeto).	El niño reconocerá las 5 vocales correctamente (siguiendo el orden tradicional), en 3 ensayos consecutivos.
	3.5 Se seguirá e mismo procedimiento que en los	Mismo criterio.
	3.6 actividades anteriores pero	
	3.7 con las vocales en letras	

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de éxito
	2.6 El niño copiará dictado de las vocales, por color y forma tanto en letras mayúsculas como en minúsculas.	Tomará dictado de 10 vocales correctamente en letras minúsculas y 10 vocales en letras mayúsculas.
3. El niño leerá diptongos (combinación de vocales) en letras minúsculas.	3.1 El niño realizará en forma oral las combinaciones posibles con las vocales en diptongos, por color y forma. 3.2 El niño leerá en voz alta los 22 diptongos formados con las vocales.	El niño formará por lo menos 10 diptongos correctamente. El niño leerá correctamente los 22 diptongos en el orden que se le indique, 2 ensayos consecutivos.
4. El niño escribirá diptongos en letras minúsculas.	4.1 El niño tomará dictado de 10 diptongos por color y forma.	Deberá obtener un 100% de respuestas correctas.
5. El niño leerá sílabas formadas con la consonante "L".	5.1 El niño construirá sílabas directas con la letra "L" (y las 6 vocales) en forma oral por color y forma.	El niño deberá construir las 10 sílabas directas (por color y forma).
6. El niño copiará dictado de enunciados formados con la consonante "L", utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	6.1 El niño copiará en color las sílabas directas formadas con la "L", siguiendo el modelo expuesto en el cuaderno, por letras minúsculas. 6.2 El niño construirá sílabas inversas con la letra "L", en forma oral, por color y por forma.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas (tanto en tamaño, color y calidad de línea) en un solo renglón de un renglón por sílaba. Construirá correctamente 3 sílabas inversas por color y por forma.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	5.2 El niño copiará en color las sílabas inversas formadas con la "L", siguiendo el modelo expuesto en el cuaderno, con letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas (tanto en tamaño, color y calidad de línea) en un sólo renglón. Una sílaba por renglón.
	5.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "L" en letras mayúsculas.	El niño leerá correctamente 5 sílabas directas en 3 ensayos consecutivos.
	5.5 El niño copiará en lápiz las sílabas directas formadas con la "L" en letras mayúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas (tanto en tamaño, color y calidad de línea) en un sólo renglón. Una sílaba por renglón.
	5.4 El niño leerá palabras formadas con la "L".	El niño leerá correctamente 15 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	5.5 El niño escribirá la palabra que corresponda al dibujo trazado.	Escribirá las 3 palabras correctamente, que correspondan con el dibujo. Sin cometer errores gráficos (omisión, sustitución, edición, inversión, etc.).
	5.4 El niño copiará dictado de las palabras que leyó anteriormente justificando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá 15 palabras correctamente sin cometer errores de omisión, sustitución, edición, inversión, reversión, etc. minúscula o inversa, etc.
	5.5 El niño leerá enunciados formados con la letra "L".	Leerá 5 enunciados sin cometer errores de pronunciación, en 2 ensayos consecutivos.

1.1 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "m", por color y fonema.
 1.2 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "n", por color y fonema.

1.3 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "ñ", por color y fonema.

1.4 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "ll", por color y fonema.
 1.5 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "rr", por color y fonema.

1.6 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "r", por color y fonema.

2.1 El niño copiará en color las sílabas directas formadas con la consonante "m", siguiendo el modelo expuesto en el Cuaderno en un renglón, en letras minúsculas.

2.2 El niño copiará en color las sílabas directas formadas con la consonante "n", siguiendo el modelo expuesto en el Cuaderno en un renglón, en letras minúsculas.

2.3 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "m", por color y fonema.

2.4 El niño copiará en color las sílabas formadas siguiendo el modelo una sílaba por renglón, en letras minúsculas.

3.1 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "m", por color y fonema.

3.2 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "n", por color y fonema.
 3.3 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "ñ", por color y fonema.
 3.4 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "ll", por color y fonema.
 3.5 El niño copiará de manera correcta las sílabas formadas con la sílaba "rr", por color y fonema.

4.1 El niño copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas (tanto en tamaño, color y calidad de línea) en un mismo renglón.

4.2 El niño copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas (tanto en tamaño, color y calidad de línea) en un mismo renglón.

4.3 El niño formará 5 sílabas por color y 3 por fonema.

4.4 El niño copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	7.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "M" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 3 ensayos consecutivos.
	8.4 El niño copiará con lápiz las sílabas directas formadas con la "M" en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará correctamente con lápiz cinco 5 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	7.4 El niño leerá palabras formadas con las consonantes "L" y "M".	El niño leerá 13 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	8.5 El niño escribirá la palabra que corresponda al dibujo indicado.	Escribirá las 4 palabras correspondientes, que correspondan con el dibujo.
	8.6 El niño leerá dictado de palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá las 10 palabras correspondientes sin cometer errores ortográficos.
	7.5 El niño leerá enunciados formados con las letras "L" y "M".	Leerá 5 enunciados sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	7.6 El niño escribirá el enunciado que corresponda al dibujo.	Escribirá correctamente los 3 enunciados que correspondan con el dibujo.
	8.7 El niño copiará dictado de enunciados, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá 5 enunciados correctamente sin cometer errores ortográficos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
Unidad II		
1. El niño lea enunciados formados con las consonantes 'L', 'M' y 'N'.	1.1 El niño construirá en forma oral sílabas directas con la consonante 'N', por el color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
2. El niño copiará dictados de enunciados formados con las consonantes 'L', 'M' y 'N' utilizando letras mayúsculas y minúsculas, h- (negra).	2.1 El niño copiará en color las sílabas directas formadas con la 'N', siguiendo el modelo en letras minúsculas. Una sílaba por renglón.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	2.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo.	Criterio anterior.
	1.2 El niño construirá de manera oral, sílabas inversas, con la 'N' por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
	2.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo, en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	1.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la 'N' en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 3 ensayos consecutivos.
	2.4 El niño copiará con lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará con lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	1.4 El niño leerá palabras formadas con las consonantes 'L', 'M' y 'N'.	Leerá 17 palabras, sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	1.5 El niño escribirá la palabra que corresponde al dibujo.	Escribirá 5 palabras correctamente, que correspondan con el dibujo.
	2.5 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá las 17 palabras correctamente sin cometer errores ortográficos.
	2.6 El niño construirá enunciados con palabras que contengan las consonantes "L", "M" y "N".	Construirá por lo menos un enunciado que contenga sustantivo, verbo y/o predicado.
	1.6 El niño leerá enunciado formado con las consonantes "L", "M" y "N".	Leerá una pequeña rima formada por 4 enunciados sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	1.7 El niño escribirá el enunciado que corresponde al dibujo.	Escribirá 5 enunciados correctamente, correspondiente al dibujo.
	2.6 El niño tomará dictado de enunciados formados con las consonantes "L", "M" y "N", utilizando mayúsculas y minúsculas.	Escribirá 4 enunciados correctamente sin cometer errores ortográficos.
3. El niño leerá un párrafo formado con las consonantes "L", "M" y "S".	3.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas con la consonante "S", con color y con fonemas.	Formará las 5 sílabas por color y por fonema.
4. El niño tomará dictado de un pequeño párrafo formado con las consonantes "L", "M", "N" y "S" utilizando letras mayúsculas y minúsculas. 5. naranja.	4.1 El niño copiará en color las sílabas directas, según el modelo exhibido en letras minúsculas. Una sílaba por renglón.	Copiará correctamente por lo menos 5 sílabas consecutivas en un mismo renglón.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	4.2 El niño copiará en libro las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas, una sílaba = muestra por renglón.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	3.2 El niño construirá de manera oral, sílabas inversas con la "S" (por color y fonema).	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
	4.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en el cuaderno en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	3.3 El niño leerá sílabas directas formadas con la "S" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	4.4 El niño copiará con lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	2.4 El niño leerá palabras formadas con las letras "L", "M", "N" y "S".	Leerá 24 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	3.5 El niño escribirá la palabra correspondiente al dibujo.	Escribirá 5 palabras correctamente, en correspondencia a un dibujo.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	4.5 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 24 palabras que se le dicten sin cometer errores ortográficos.
	3.9 El niño leerá un párrafo de palabras formadas con las consonantes "L", "M", "N" y "S", utilizando los signos de puntuación y gramaticales. Se le explicará al niño el uso de los signos de puntuación y los signos gramaticales.	Leerá un pequeño párrafo compuesto por 30 palabras; sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	3.7 El niño escribirá el enunciado o frase que corresponda al dibujo.	Escribirá 2 enunciados correctamente, correspondientes a los dibujos.
	4.6 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con "L", "M" y "S", utilizando letras mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación y gramaticales.	Escribirá un párrafo de 30 palabras sin cometer errores ortográficos.
5. El niño redactará frases y/o enunciados que contengan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	5.1 El niño construirá frases y/o enunciados con las letras "L", "M", "N" y "S".	Construirá por lo menos 2 frases y/o enunciados (sustantivo (s), verbo y/o predicado).
5. El niño leerá un pequeño párrafo con palabras formadas con la consonante "P" y las consonantes acumuladas sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	6.1 El niño construirá en forma oral sílabas directas con la consonante "P" por color y forma.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y forma.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
<p>7. El niño tomará dictado de un párrafo con palabras formadas con la consonante "P" y las consonantes acuosilábicas sin cometer errores ortográficos.</p>	<p>7.1 El niño copiará en color las sílabas directas siguiendo el modelo en letras minúsculas. Una sílaba por renglón.</p>	<p>Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.</p>
	<p>7.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas. Una sílaba por renglón.</p>	<p>Criterio anterior.</p>
	<p>8.2 El niño construirá de manera oral sílabas inversas, con la "P", (por color y fonema).</p>	<p>Formará las 3 sílabas correspondientes por color y fonema.</p>
	<p>7.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en el cuaderno en letras minúsculas.</p>	<p>Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas.</p>
	<p>8.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "P" en letras mayúsculas.</p>	<p>Leerá correctamente las 3 sílabas en 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>7.4 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo en letras mayúsculas.</p>	<p>Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.</p>
	<p>8.4 El niño leerá palabras formadas con la "P" y las consonantes ya aprendidas.</p>	<p>Leerá 25 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	6.5 El niño escribirá la palabra correspondiente al dibujo.	Escribirá 6 palabras correctamente, que correspondan con el dibujo.
	7.5 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 25 palabras que dicten, sin cometer errores ortográficos.
	8.5 El niño leerá un párrafo de palabras formadas con "h" consonante hasta "P" y consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 35 palabras, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	6.7 El niño escribirá la frase o enunciado que corresponda al dibujo.	Escribirá 3 frases y/o enunciados correctamente en correspondencia al dibujo.
9. El niño redactará frases y/o enunciados que contengan artículo, sustantivos, verbos y/o predicado.	7.6 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con "h" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un párrafo de 40 palabras, sin cometer errores ortográficos y de puntuación.
10. El niño leerá un pequeño párrafo de palabras formadas con la consonante "P" y las consonantes ya aprendidas, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	8.1 El niño construirá frases y/o enunciados con la consonante "P" y las consonantes ya aprendidas anteriormente.	Redactará con lo menos 3 frases y/o enunciados, los que ya contengan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.
	9.1 El niño construirá en forma oral sílabas directas con la consonante "P", por color y fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
10. El niño tomará dictado de un párrafo de palabras con la consonante "F" y las consonantes acumuladas, sin cometer errores ortográficos. F (verde oscuro).	10.1 El niño copiará en color las sílabas directas, siguiendo el modelo en letras minúsculas. Una sílaba muestra por renglón.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	10.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas, siguiendo el modelo en letras minúsculas. Una sílaba muestra por renglón.	Criterio anterior.
	9.2 El niño construirá de manera oral sílabas inversas con la "F" (por color y fonema).	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
	10.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo exhibido en el cuaderno en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	9.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "F" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	10.4 El niño copiará en lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	9.4 El niño leerá palabras formadas con la "F" y las consonantes ya aprendidas.	Leerá 10 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	9.5 El niño escribirá la palabra correspondiente al dibujo.	Escribirá 5 palabras que correspondan con el dibujo.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	<p>9.5 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Escribirá correctamente las 17 palabras que se le dicten, sin cometer errores ortográficos.</p>
	<p>9.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "F" y consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.</p>	<p>Leerá un párrafo compuesto por 18 palabras, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.</p>
	<p>9.7 El niño escribirá las frases o enunciados que correspondan al dibujo.</p>	<p>Escribirá 2 frases y/o enunciados correctamente en correspondencia al dibujo.</p>
	<p>10.4 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "A" y las consonantes ya aprendidas, utilizando mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Escribirá un párrafo de 18 palabras sin cometer errores ortográficos y de puntuación.</p>
<p>11. El niño redactará frases y/o enunciados, los cuales no van a utilizar artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.</p>	<p>11.1 El niño construirá frases y/o enunciados con la consonante "F" y las ya aprendidas anteriormente.</p>	<p>Respetará con 10 verbos 3 frases y 3 enunciados, los cuales no van a utilizar artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
UNIDAD III		
1. El niño leerá un párrafo de palabras que incluyen la consonante "T" y consonantes acuosadas sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	1.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
2. El niño tomará dictado de un párrafo, de palabras que incluyen la consonante "T" y consonantes acuosadas, sin cometer errores diacríficos. "T" igual.	2.1 El niño copiará en color las sílabas directas en letras minúsculas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas. Una sílaba muestra por renglón. 2.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón. Criterio anterior.
	1.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas con la "T", por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
	2.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	1.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "T", en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	2.4 El niño copiará en léxico las sílabas formadas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	2.4 El niño leerá palabras formadas con la "r" y las consonantes ya aprendidas.	Leerá 31 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	2.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 5 palabras correctamente que correspondan con el dibujo.
	2.6 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 31 palabras que se le dicten, sin cometer errores ortográficos.
	2.6 El niño leerá un párrafo, con palabras formadas con la "r" y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 26 palabras, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	2.7 El niño escribirá la frase o enunciado que corresponda con el dibujo.	Escribirá 2 frases y/o enunciados en correspondencia al dibujo.
	2.8 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "r" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un párrafo de 28 palabras sin cometer errores ortográficos y de puntuación.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
3. El niño redactará por lo menos 2 enunciados, los cuales incluyen artículos, sustantivos, verbo y/o predicado.	3.1 El niño construirá enunciados con palabras que incluyan la consonante "T" utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 2 enunciados con artículo, sustantivos, verbo y/o predicado.
4. El niño leerá un párrafo de palabras formadas con la consonante "D" y las consonantes suavisadas, sin cometer errores de pronunciación y de entonación.	4.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
5. El niño tendrá acceso de un párrafo, de palabras formadas con la consonante "D" y las consonantes suavisadas sin cometer errores ortográficos. D (azul)	5.1 El niño copiará en color las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	5.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Criterio anterior.
	4.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctas por color y por fonema.
	5.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	4.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "D" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
3.4 El niño copiará en línea las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.		Copiará con 10 rengs 5 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
4.4 El niño leerá palabras formadas con la "D" y las consonantes ya aprendidas.		Leerá 24 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
4.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.		Escribirá 5 palabras correctamente que correspondan con los dibujos.
5.5 El niño tomará dictado de las palabras anteriores, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.		Escribirá correctamente las 24 palabras que se le dicten, sin cometer errores ortográficos.
4.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "D" y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación y signos gramaticales.		Leerá un párrafo compuesto por 40 palabras, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
4.7 El niño escribirá uno o dos enunciados que correspondan con el dibujo.		Escribirá con 3 rengs un enunciado en correspondencia al dibujo.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	5.1 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "D" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un párrafo de 40 palabras, sin cometer errores digráficos, de puntuación y gramaticales.
6. El niño redactará por lo menos 2 enunciados, los cuales incluyan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	6.1 El niño construirá enunciados con palabras que incluyan la consonante "D", utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 2 enunciados con artículo, sustantivo(s), verbo y/o predicado.
7. El niño leerá un párrafo que incluya palabras formadas con la consonante "G", sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	7.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
8. El niño tomará dictado de un párrafo que incluya palabras con la consonante "G" sin cometer errores digráficos. "G" familiarizo libret.	8.1 El niño copiará en color, las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas. 8.2 El niño copiará en lápiz, las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón. Criterio anterior.
	7.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas por color y por fonema.	Formará las 5 sílabas correctamente por color y por fonema.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	6.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo escrito en letras mayúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	7.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "G" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	8.4 El niño copiará en lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	7.4 El niño leerá palabras formadas con la "G" y las consonantes acumuladas.	Leerá 17 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	7.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 5 palabras correctamente que correspondan con los dibujos.
	8.5 El niño copiará dictado de las palabras que leyó anteriormente utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 17 palabras que se le dicten sin cometer errores ortográficos.
	7.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "G", y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 35 palabras, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	7.7 El niño escribirá 2 o 3 enunciados que correspondan con el dibujo.	Escribirá por lo menos 2 enunciados en correspondencia al dibujo.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Egreso
	8.8 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "N" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un párrafo de 25 palabras, sin cometer errores ortográficos y de puntuación.
9. El niño recitará por lo menos 2 enunciados los cuales incluyen artículo, sustantivo, verbo y/o adjetivo.	9.1 El niño construirá enunciados con palabras que incluyen la consonante "N" utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Recitará por lo menos 2 enunciados con artículo, sustantivo(s), verbo y/o adjetivo(s).
10. El niño leerá un párrafo que incluya palabras formadas con la consonante "N", sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	10.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y por forma.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por forma.
11. El niño tomará dictado de un párrafo que incluya palabras formadas con la consonante "N", sin cometer errores ortográficos.	11.1 El niño copiará en color, las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	11.2 El niño copiará en lápiz, las sílabas directas, siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Criterio anterior.
	10.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas por color y por forma.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por forma.
	11.3 El niño copiará en color las sílabas inversas, siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	10.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "l" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	11.4 El niño copiará en lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	10.4 El niño leerá palabras formadas con la "r" y las consonantes adyacentes.	Leerá 20 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	10.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 4 palabras correctamente que correspondan con los dibujos.
	11.5 El niño tomará dictado de las palabras que leyó anteriormente utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 20 palabras que se le dicten sin cometer errores disgráficos.
	10.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "r", y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 27 palabras, sin cometer errores de pronunciación o de puntuación.
	10.7 El niño escribirá 2 ó 3 enunciados que correspondan al dibujo.	Escribirá por lo menos 2 enunciados en correspondencia al dibujo.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	11.8 El niño copiará dictado de un párrafo de palabras formadas con "a", "i", y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Escribirá un párrafo de 27 palabras sin cometer errores ortográficos y de puntuación.
12. El niño redactará con lo vistos 2 enunciados los cuales incluirán artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	12.1 El niño construirá enunciados con palabras que incluyan la consonante "n" utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará con lo vistos 2 enunciados con artículo, sustantivos, verbo y/o predicado.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
<p>UNIDAD IV</p> <p>1. El niño leerá un párrafo, con palabras formadas con la consonante "P" (y con las consonantes acumuladas) sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.</p>	<p>1.1 El niño construirá en forma oral sílabas directas por color y por fonema.</p>	<p>Formará 5 sílabas correctamente por color y por fonema.</p>
<p>2. El niño tomará dictado de un párrafo, con palabras formadas con la consonante "P" (y las consonantes acumuladas) sin cometer errores ortográficos. "P" (barrabien).</p>	<p>2.1 El niño copiará en color, las sílabas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.</p> <p>2.2 El niño copiará en letra, las sílabas directas, siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.</p>	<p>Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.</p> <p>Criterio anterior.</p>
	<p>1.2 El niño construirá en forma oral sílabas inversas por color y por fonema.</p> <p>2.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.</p>	<p>Formará 5 sílabas correctamente por color y por fonema.</p> <p>Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.</p>
	<p>1.3 El niño leerá sílabas directas formadas con la "P" en letras mayúsculas.</p>	<p>Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito	
3. El niño redactará por lo menos 3 enunciados los cuales incluirán artículo, sustantivo, verbo y/o predicado	2.4 El niño copiará en lécto las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.	
	1.4 El niño leerá palabras formadas con la "R" y las consonantes aprendidas.	Leerá 36 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.	
	1.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 3 palabras correctamente que corresponden con los dibujos.	
	2.5 El niño tomará dictado de las palabras que leyó anteriormente utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente 36 palabras que se le dicten sin cometer errores disgráficos.	
	1.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "R" y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 32 palabras, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	
	1.7 El niño escribirá 3 enunciados que correspondan con los dibujos.	Escribirá 3 enunciados en correspondencia a los dibujos.	
	2.6 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "R" utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un párrafo de 32 palabras sin cometer errores disgráficos y de puntuación.	
	3.1 El niño construirá enunciados con palabras que incluyan la consonante "R", utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 3 enunciados con artículo, sustantivos, verbo y/o predicado.	

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
4. El niño leerá una rima, con palabras formadas con la doble "PP" y las consonantes acuosilabas, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	4.1 El niño leerá una rima, formada por palabras con la doble "PP", utilizando letras mayúsculas y minúsculas. 4.2 El niño hará un dibujo sobre el contenido de la rima que leyó.	Leerá una rima con éxito por 14 elementos, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación. Realizará un dibujo en referencia a la rima.
5. El niño copiará dictado de una rima, con palabras formadas con la doble "PP" y las consonantes acuosilabas, sin cometer errores ortográficos. "PP" (coco, carne, etc.).	5.1 El niño tomará dictado de una rima formada con la doble "PP", utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá una rima de 14 elementos sin cometer errores ortográficos y de puntuación.
4. El niño leerá un párrafo que incluye palabras formadas con la consonante "N" y consonantes acuosilabas sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	4.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y forma. 5.1 El niño copiará en color, las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras mayúsculas.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por forma. Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
5. El niño copiará dictado de un párrafo que incluye palabras formadas con la consonante "N", consonantes acuosilabas, sin cometer errores ortográficos. "N" (secuencia negra).	5.2 El niño copiará en letras mayúsculas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Criterio anterior.
	4.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas con color y por forma.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por forma.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	5.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	4.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "H" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 3 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	3.4 El niño copiará en lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas, siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	4.4 El niño leerá palabras formadas con la "H" y las consonantes ya aprendidas.	Leerá 31 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	4.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 5 palabras que correspondan al dibujo.
	5.5 El niño copiará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 31 palabras que se le dicten, sin cometer errores disgráficos.
	4.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "H", las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 41 elementos, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	4.7 El niño leerá un enunciado y hará un dibujo sobre el contenido del mismo.	Realizará un dibujo en referencia a un enunciado.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	<p>5.5 El niño copiará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "N" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación.</p>	<p>Escribirá un párrafo de 41 elementos, sin cometer errores digráficos y de puntuación.</p>
<p>6. El niño recitará por lo menos 3 enunciados los cuales incluyan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.</p>	<p>6.1 El niño construirá enunciados con palabras que incluyen la consonante "N", y utilizando letras mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Redactará por lo menos 3 enunciados con artículo, sustantivos, verbo y/o predicado.</p>
<p>7. El niño leerá un párrafo que incluya palabras formadas con la consonante "Ch" y las consonantes acuosilabadas sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.</p>	<p>7.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas en color y fonema.</p>	<p>Formará 5 sílabas correctamente por color y fonema.</p>
<p>8. El niño copiará dictado de un párrafo que incluya la consonante "Ch" y las consonantes acuosilabadas sin cometer errores digráficos. (Ch -segunda del este).</p>	<p>8.1 El niño copiará en color las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas</p> <p>8.2 El niño copiará en lápiz, las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas</p>	<p>Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.</p> <p>Criterio anterior.</p>
	<p>7.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas por color y fonema.</p> <p>8.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.</p>	<p>Formará 5 sílabas correctamente por color y fonema.</p> <p>Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	7.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "CH" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	8.4 El niño contará en léxico las sílabas directas en letras mayúsculas siguiendo el modelo.	Contará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	7.4 El niño leerá palabras formadas con la "CH" y las consonantes aprendidas.	Leerá 50 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	7.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 3 palabras que correspondan con los dibujos.
	8.5 El niño contará dictado de las palabras que anteriormente leyó utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 50 palabras que se le dictan sin cometer errores ortográficos.
	7.6 El niño leerá un párrafo con palabras formadas con la "CH" y las consonantes ya aprendidas, utilizando signos de puntuación.	Leerá un párrafo compuesto por 50 elementos sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	7.8 El niño escribirá enunciados en referencia al dibujo.	Escribirá por lo menos 3 enunciados en referencia al dibujo.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	8.8 El niño tomará dictado de un párrafo de palabras formadas con la "CH" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación.	Escribirá un párrafo de 33 elementos sin cometer errores digráficos y de puntuación.
9. El niño redactará por lo menos 3 enunciados los cuales incluyan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	9.1 El niño construirá enunciados que contengan palabras con la "CH" y utilizará letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 3 enunciados con artículo, sustantivo(s), verbo y/o predicado.
10. El niño leerá un texto que incluya palabras con la consonante "LL" y las consonantes acumuladas sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	10.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y por fonema.	Formará 5 sílabas correctamente por color y fonema.
11. El niño tomará dictado de un párrafo que incluya palabras formadas con la consonante "LL" y las consonantes acumuladas. Utilizando signos de puntuación, sin cometer errores digráficos. "Ll" hablo verde!	11.1 El niño copiará en color, las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas. 11.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón. Criterio anterior.
	10.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas por color y por fonema.	Formará 5 sílabas correctamente por color y fonema.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	11.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	11.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "Ll" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	11.4 El niño copiará en lástic las sílabas directas en letras mayúsculas siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	10.4 El niño leerá palabras formadas con la "Ll" y las consonantes aprendidas.	Leerá 30 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	10.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 4 palabras que corresponden con los dibujos.
	11.5 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 30 palabras que se le dictan sin cometer errores ortográficos.
	11.6 El niño leerá un texto con palabras formadas con la "Ll" y las consonantes ya aprendidas utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Leerá un párrafo compuesto por 73 elementos, sin cometer errores de pronunciación, de puntuación y gramaticales.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	10.1 El niño escribirá 3 ó más enunciados en referencia al dibujo.	Escribirá por lo menos 3 enunciados en referencia al dibujo.
	11.6 El niño tomará dictado de un texto de palabras formadas con la "ll" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un párrafo de 70 elementos sin cometer errores ortográficos, de puntuación y gramaticales.
12. El niño redactará por lo menos 3 enunciados los cuales incluyan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	12.1 El niño construirá enunciados que contengan palabras con la "ll" y utilizará letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 3 enunciados con artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.
13. El niño leerá un texto que incluya palabras formadas con la consonante "ll" y con las consonantes acentuadas sin cometer errores de pronunciación y puntuación.	13.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y fonemas.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
14. El niño tomará dictado de un texto que incluya palabras con la consonante "ll" y las consonantes acentuadas, utilizando signos de puntuación, sin cometer errores ortográficos.	14.1 El niño copiará en color las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas. 14.2 El niño copiará en libro las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón. Criterio anterior.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	13.2 El niño construirá en forma oral 5 sílabas inversas con color por fonema.	Formará 5 sílabas correctamente con color y fonema.
	14.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo escrito en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	13.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "B" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	14.4 El niño copiará en letra las sílabas directas en letras mayúsculas siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	13.4 El niño leerá palabras formadas con la "B" y las consonantes ya aprendidas.	Leerá 25 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	13.5 El niño escribirá las palabras correspondientes a los dibujos.	Escribirá 5 palabras que corresponden con los dibujos.
	14.5 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 20 palabras que se le dictan sin cometer errores ortográficos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	13.6 El niño leerá un texto con palabras formadas con la "B" y las consonantes ya aprendidas utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Leerá un texto compuesto por 12 elementos, sin cometer errores de pronunciación, y de puntuación.
	13.7 El niño después de leer el texto realizará un dibujo sobre lo que más le haya gustado de la lectura.	Realizará un dibujo en referencia al contenido del texto.
	14.6 El niño tomará dictado de un texto de palabras formadas con la consonante "B" y las consonantes ya aprendidas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá un texto de 82 elementos sin cometer errores disgráficos y de puntuación.
15. El niño redactará por lo menos 2 enunciados los cuales incluyan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	15.1 El niño construirá enunciados que contengan palabras con la "B" y utilizará letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 2 enunciados con artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.
16. El niño leerá un texto que incluya palabras formadas con la consonante "V" con las consonantes ya aprendidas, todo sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	16.1 El niño construirá en forma oral, sílabas directas por color y fonema.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
	17. El niño escribirá en color las sílabas directas siguiendo el modelo en letras minúsculas.	Escribirá correctamente con los colores 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
17. El niño tomará dictado de un texto que incluye palabras formadas con la consonante "V" y las consonantes acumuladas, utilizando signos de puntuación, sin cometer errores ortográficos.	17.2 El niño copiará en lápiz las sílabas directas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Criterio anterior.
	16.2 El niño construirá en forma oral, sílabas inversas por color y por fonema.	Formará 5 sílabas correctamente por color y por fonema.
	17.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	16.3 El niño leerá las sílabas directas formadas con la "B" en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 5 sílabas consecutivas en 2 ensayos consecutivos.
	17.4 El niño copiará en lápiz las sílabas directas en letras mayúsculas siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	16.4 El niño leerá palabras formadas con la "V" y las consonantes aprendidas.	Leerá 17 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.
	16.5 El niño usará con líneas las palabras que correspondan a los dibujos.	El niño usará correctamente 8 palabras con los dibujos correspondientes.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	17.8 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente haya utilizado letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 37 palabras que se le dicten, sin cometer errores ortográficos.
	18.6 El niño leerá un texto con palabras formadas con la "v" y las consonantes acunilladas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación.	Leerá un texto compuesto por 38 elementos, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	19.4 El niño tomará dictado de un texto con palabras formadas con la "v" y las consonantes acunilladas, utilizando letras mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación.	Escribirá un texto de 37 elementos sin cometer errores ortográficos y de puntuación.
18. El niño redactará por lo menos 3 enunciados los cuales incluyan artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.	18. El niño construirá enunciados que contengan palabras con la "v" y utilizará letras mayúsculas y minúsculas.	Redactará por lo menos 3 enunciados con artículo, sustantivo, verbo y/o predicado.
19. El niño leerá un texto que incluya palabras formadas con la consonante "c" con sonidos fuertes, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.	19.1 El niño construirá en forma oral; sílabas directas (ca, cu, co) con color y fonema.	Formará 3 sílabas correctamente por color y por fonema.
20. El niño copiará dictado de un texto que incluya palabras formadas con la consonante "c" (ca, cu, co), utilizando signos de puntuación y sin cometer errores ortográficos.	20.1 El niño copiará en color las sílabas directas siguiendo el modelo en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.

Competencias Específicas	Actividades	Criterio de Ejeo
	20.2 El niño copiará en letra las sílabas directas siguiendo el color y en letras minúsculas.	Criterio anterior.
	19.3 El niño mostrará en forma oral sílabas inversas por color y fonema.	Formará 3 sílabas correctamente por color y fonema.
	20.3 El niño copiará en color las sílabas inversas siguiendo el modelo expuesto en letras minúsculas.	Copiará correctamente por lo menos 2 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	19.4 El niño lea las sílabas directas formadas con la "C" (sílabas fuertes) en letras mayúsculas.	Leerá correctamente las 3 sílabas en 2 ensayos consecutivos.
	20.4 El niño copiará en letra las sílabas directas en letras mayúsculas siguiendo el modelo.	Copiará por lo menos 3 sílabas consecutivas en un mismo renglón.
	19.4 El niño lea palabras formadas con la "C" en sonidos fuertes.	Leerá 45 palabras sin cometer errores de pronunciación en 2 ensayos consecutivos.

Competencia Específica	Actividades	Criterio de Éxito
	18.6 El niño leerá y escribirá la palabra que corresponde en los espacios vacíos para completar los enunciados.	El niño escribirá las palabras adecuadas para que los 10 enunciados tengan sentido.
	20.6 El niño tomará dictado de las palabras que anteriormente leyó, utilizando letras mayúsculas y minúsculas.	Escribirá correctamente las 40 palabras que se le dicten sin cometer errores digráficos.
	19.6 El niño leerá un texto con palabras formadas con la "C" (sonidos fuertes) utilizando letras mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación y gramaticales.	Leerá un texto compuesto de 75 elementos, sin cometer errores de pronunciación y de puntuación.
	20.6 El niño tomará dictado de un texto con palabras formadas con la "C" (sonidos fuertes) utilizando letras mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación y gramaticales.	Escribirá un texto de 75 elementos sin cometer errores digráficos y de puntuación.
21. El niño redactará con los verbos 3 enunciados los cuales incluyen artículo, sustantivo, verbo y predicado.	21. El niño redactará enunciados que contengan palabras con la "C" (sonidos fuertes) y utilizará letras mayúsculas, minúsculas	Redactará con los verbos 3 enunciados con artículo, sustantivo, verbo y predicado.

PROGRAMA DE MATEMÁTICAS

Objetivo General: El niño será capaz de resolver problemas sencillos de suma y resta.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
<p>UNIDAD 1</p> <p>1. El niño identificará las 10 regletas por color.</p> <p>1. Blanca</p> <p>2. Roja</p> <p>3. Verde claro</p> <p>4. Rosa</p> <p>5. Amarillo</p> <p>6. Verde oscuro</p> <p>7. Negra</p> <p>8. Marrón</p> <p>9. Azul</p> <p>10. Naranja</p>	<p>Juegos Dirigidos para colores</p> <p>1.1 El gran bonete. Se elige a un niño y se le coloca un sombrero en la cabeza, explicándole que antiguamente ese sombrero era signo de autoridad y podía decirle a sus súbditos lo que él quisiera. El juego se inicia diciendo "El gran bonete pide una regleta de color... Los demás niños deberán tomar la regleta del color indicado.</p> <p>1.2 La mesa de Don Jorge Se colocan varias regletas sobre la mesa a la que se le llama "Mesa de Don Jorge". Se le pide al niño que pase a tomar una regleta del color que uno desee.</p> <p>1.3 La Estación de Ferrocarril Se le explica a los niños cómo es una estación de ferrocarril. Se le pide al niño que construya un ferrocarril con las regletas indicándole el color con el cual lo deberá hacer.</p>	<p>Identificará los 10 colores de las regletas en 2 ensayos consecutivos.</p> <p>Identificará las 10 regletas de colores en 2 ensayos consecutivos.</p> <p>Construirá 2 ferrocarriles en los colores indicados, los cuales no se le pedirán en las actividades subsiguientes.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	<p>1.4 La Grana</p> <p>Se le explica a los niños que es una grana, como las arañas viven en corrales.</p> <p>Se le pide al niño que construya un corral, indicando a "haz un corral, para polizos color amarillo".</p>	<p>El niño construirá 1 corrales en los colores que se le indiquen.</p> <p>Nunca recortará los colores que se le indiquen en las actividades anteriores.</p>
	<p>1.5 La Florera</p> <p>Se le explica al niño que es una florera, entonces se le pide al niño que haga una flor del color que se le indique.</p>	<p>El niño construirá 2 flores en los colores que se le indiquen.</p>
	<p>1.6 El Pájaro</p> <p>Se le pide a un niño que explique como es un pájaro, etc.</p> <p>Posteriormente se le pide al niño que haga un pájaro de color determinado.</p>	<p>El niño formará 2 pájaros en los colores indicados.</p>
	<p>1.7 Mosaricos</p> <p>Se le muestra al niño lo que es un mosarico, se va formando con las regletas de un solo color.</p> <p>Se le pide al niño que forme un mosarico de un color determinado.</p>	<p>El niño formará 2 mosaricos en los colores indicados.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
2. El niño formará conjuntos de regletas utilizando los conceptos de muchos, pocos, ninguna, alguna, todas y una.	2.1 Se colocarán sobre la mesa 30 regletas de diferentes colores. Se le pide al niño que tome muchas regletas de ese conjunto.	El niño tomará por lo menos 10 regletas del conjunto.
	2.2 Se dejan sobre la mesa las regletas que se utilizaron en la actividad anterior. Se le pide al niño que tome pocos regletas.	El niño tomará como máximo 5 regletas del conjunto.
	2.3 Se utilizarán las mismas regletas de la actividad anterior. Se le pide al niño que tome, ninguna regleta.	El niño no deberá tomar ninguna regleta.
	2.4 Se trabaja con el conjunto de regletas que anteriormente se usaron. Ahora se le pide al niño que tome todas las regletas.	El niño tomará las 20 regletas que se encuentren sobre la mesa.
	2.5 Conjunto anterior de regletas. Se le pide al niño que tome una regleta.	El niño tomará una regleta.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
3. El niño formará conjuntos unitarios, vacíos y subconjuntos de regletas por color.	3.1 Se coloca un conjunto de regletas de diferentes colores circundándolo con un pedazo de estambre, semejando un diagrama de Set. Se le explica al niño lo que es un conjunto y un subconjunto. Se le pide que forme un subconjunto de regletas de un solo color y que lo circule con un pedazo de estambre.	El niño formará 3 subconjuntos de regletas por color.
	3.2 Se coloca un conjunto de regletas semejando un diagrama de Set. Se le explica al niño lo que es un conjunto unitario y se le pide que forme grupos unitarios y que circule con un pedazo de estambre.	El niño formará 3 conjuntos unitarios.
	3.3 Se utilizará el material de la actividad anterior. Se le explica al niño lo que es un conjunto vacío, se le pide que forme con un pedazo de estambre 3 conjuntos vacíos.	El niño formará 3 conjuntos vacíos.
4. El niño identificará las regletas por tamaño utilizando los conceptos de grande o mayor, pequeña o menor, largo y corta.	4.1 Se le presentan varias regletas de diferente tamaño. Se le pide al niño que nos indique cuál es la regleta más grande o mayor de todas.	El niño identificará de varias regletas de diferente tamaño la más grande o mayor durante 3 ensayos consecutivos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
	<p>4.2 Se le muestran varias regletas de diferentes tamaños. Se le pide al niño que identifique cuál es la regleta más pequeña y/o menor.</p>	<p>Identificará la regleta más pequeña y/o menor en varias regletas de tamaños diferentes, durante 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>4.3 Se le muestran al niño varias regletas de colores. Se le pide al niño que tome la regleta más larga.</p>	<p>Identificará la regleta más larga, en 2 ensayos consecutivos.</p>
	<p>4.4 Se utilizan las mismas regletas de colores. Se le pide al niño que tome la regleta más corta.</p>	<p>Identificará la regleta más corta, en 2 ensayos consecutivos.</p>
<p>5. El niño discriminará tamaños de regletas, utilizando los signos (mayor que), (menor que) e (= igual que).</p>	<p>5.1 Se colocan sobre la mesa varias regletas de igual y diferente tamaño. Se le pide al niño que tome la regleta igual... Después se le pide que tome la regleta tan larga como... y la regleta tan corta como...</p>	<p>Identificará los 3 tamaños en regletas cuando se le indique, en 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>5.2 Se dibuja en el pizarrón un ejemplo de semejanzas en regletas utilizando el signo = (igual que). El niño realizará 3 ejercicios de semejanzas de regletas en su cuaderno siguiendo el ejemplo.</p>	<p>El niño dibujará semejanzas de regletas utilizando el signo = (igual que) correctamente en 3 ensayos consecutivos.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	<p>5.3 Se colocan en la mesa varias regletas de igual y diferente tamaño.</p> <p>Se le pide al niño que tome la regleta mayor que la regleta que se muestra, por ejemplo ¿Cuál es la regleta mayor que la amarilla?</p>	<p>Identificará la regleta "Mayor que" la regleta modelo, en 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>5.4 Se dibujan en el pizarrón las comparaciones en regletas que se hicieron en el ejercicio anterior, utilizando el signo "Mayor que" explicándole al niño el significado de éste.</p>	<p>Copiará los dibujos de las regletas en color.</p> <p>Escribirá correctamente el signo "Mayor que" en 3 ejercicios consecutivos.</p>
	<p>5.5 Se colocan en la mesa varias regletas de igual y diferente tamaño. Se le pide al niño que tome la regleta menor a todas.</p>	<p>Identificará la regleta menor, en 2 ensayos consecutivos.</p>
	<p>5.6 Se le presentan al niño varias regletas. Se le pide que tome la regleta que sea menor que la regleta que se le enseña.</p>	<p>Identificará la regleta menor que la regleta modelo, en 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>5.7 Se dibuja en el pizarrón un ejemplo de comparaciones de regletas utilizando el signo "menor que". El niño realizará 3 comparaciones en su cuaderno siguiendo el ejemplo.</p>	<p>El niño dibujará 3 comparaciones de regletas, utilizando el signo "menor que" sin cometer errores.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
5. El niño discriminará regletas por color y por tamaño.	<p>6.1 Juego del Chocolate</p> <p>Se le pide al niño que coloque sobre la mesa de su mano 2 ó 3 regletas distintas, se le indica que las frota con ambas manos simulando hacer chocolate con un molinillo, después de esto colocara sus manos atrás y entonces se le pide que nos muestre la regleta que se le indique ya sea por color o por tamaño.</p>	El niño discriminará 2 regletas correctamente.
	<p>6.2 Juego del Acivador</p> <p>Se hacen varios niños al frente, se forman en una fila y a cada uno se le da una regleta distinta, cuidando que las manos estén atrás, el niño no debe verlas; ya que las tienen se les dice - "Acivina, acivinator, de que color es esta flor", entonces el niño levantará la regleta del color que se le pidió.</p>	El niño discriminará 2 regletas correctamente.
	<p>6.3 El Juego de la Pesca</p> <p>En la taca de la caja de las regletas se colocan regletas de todos tamaños; la taca se accede en la cabeza del niño, quien la detendrá con una mano y con la otra mano escogera la regleta que se le pide cantando la canción del pescadito, "En el agua clara, etc."</p>	El niño identificará 2 regletas por color.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	<p>5.4 La Señalita Cruzada Se colocan varias regletas sobre la mesa de distintos colores. Al niño se le vendan los ojos y deberá tomar la regleta que se le indique por color o por tamaño.</p> <p>6.3 Ladrillos Se le explica al niño que se va a construir una casa y que se necesitan ladrillos, como los que el profesor tiene en la bolsa, se le pide a un niño que pase a sacar de la bolsa los ladrillos del color que se le indique.</p>	<p>El niño identificará 2 regletas por color o tamaño.</p> <p>Por lo menos el niño tomará 2 regletas del color indicado.</p>
<p>7. El niño discriminará 6 figuras distintas: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, cubo y esfera.</p>	<p>7.1 Se le recorta a cada niño un geoplano y algunas ligas. Se le explica al niño lo que es un cuadrado y se va formando en el geoplano con una liga y se le pide que haga uno igual.</p> <p>7.2 Se le explica al niño lo que es un triángulo, cuántos lados tiene, etc. Se le enseña como suenan sus 3 lados en el geoplano haciendo el sonido con las clavetas y con una liga se va formando el triángulo. Se le pide al niño que haga uno igual usando el mismo material que el instructor.</p>	<p>El niño realizará un cuadrado en un geoplano.</p> <p>El niño copiará correctamente un triángulo en un geoplano.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de éxito
	7.3 Se le explicará al niño lo que es un rectángulo: cuantos lados tiene, etc. Se le muestra al niño cómo se forma un rectángulo en un geoplano. El niño deberá copiar el rectángulo en su geoplano.	El niño copiará correctamente un rectángulo en un geoplano.
	7.4 Se le explicará al niño lo que es un prisma y con las reglas se va formando. El niño deberá formar un prisma igual al del ejemplo.	El niño formará un prisma igual al modelo expuesto.
	7.5 Se le explicará al niño lo que es un cubo y con las reglas se va haciendo un cubo. El niño deberá hacer un cubo semejante al modelo.	El niño formará un cubo igual al modelo expuesto.
	7.6 Se le recorte a cada niño un geoplano y varias ligas. Se le explica al niño lo que es un círculo y se forma uno en el geoplano. El niño deberá formar un círculo semejante al ejemplo.	El niño formará un círculo igual al modelo expuesto.
	7.7 Se le muestra al niño láminas con las formas siguientes: triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo. Se le pide al niño que nos señale la figura que se le indique.	El niño discriminará las 4 figuras correctamente en 3 ensayos consecutivos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	<p>1.6 Se le pedirá al niño que forme con las regletas un triángulo y sostenidamente un cuadrado.</p>	<p>Formará correctamente un triángulo y un cuadrado.</p>
<p>8. El niño discriminará las 3 diferencias posiciones de la línea recta: vertical, horizontal e inclinada.</p>	<p>8.1 Se le reparte a cada niño un geoplano. Se le explicará cada una de las posiciones de la línea y se le mostrarán en el geoplano; el niño deberá copiar cada una de las posiciones. 8.2 El maestro le pedirá a los niños que dibujen en su cuaderno cada una de las posiciones de la recta, en la posición que se les indique.</p>	<p>El niño copiará correctamente las 3 posiciones de la recta: vertical, horizontal e inclinada. El niño dibujará las 3 posiciones de la línea recta. Correctamente, 3 veces consecutivas.</p>
<p>9. El niño discriminará las relaciones espaciales: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda, cerca y lejos.</p>	<p>9.1 Se le explicará al niño y se le mostrará las posiciones arriba y abajo, con su regla directriz. Se le colocan en la mesa varias regletas en estas posiciones. Se le pide al niño que nos diga: ¿señale cuál regleta se encuentra arriba o abajo de una regleta determinada. Ejemplo: ¿Cuál es la regleta que se encuentra arriba de la regleta roja? (regleta directriz).</p>	<p>El niño discriminará las posiciones arriba y abajo con respecto a una regleta directriz, en 3 ensayos consecutivos.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	<p>8.2 Se le explicará y mostrará al niño las posiciones adelante y atrás con respecto a una regla directriz. Se le colocan en la mesa varias reglas en estas posiciones. Se le pide al niño que señale estas posiciones con respecto a una regla determinada.</p>	<p>El niño discriminará las posiciones adelante y atrás con respecto a una regla directriz en 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>8.3 Se le explicará y mostrarán al niño las posiciones derecha e izquierda con respecto a una regla directriz. Se colocan en la mesa varias reglas en estas posiciones. Se le pide al niño que nos señale las posiciones con respecto a una regla determinada.</p>	<p>El niño discriminará las posiciones derecha e izquierda con respecto a una regla directriz en 3 ensayos consecutivos.</p>
	<p>8.4 Se le explicará y mostrarán al niño las posiciones cerca y lejos con respecto a una regla directriz. Se colocan en la mesa varias reglas en estas posiciones. Se le pide al niño que nos señale las posiciones con respecto a una regla determinada.</p>	<p>El niño discriminará las posiciones cerca y lejos con respecto a una regla directriz en 3 ensayos consecutivos.</p>
<p>11. El niño escribirá al signo de cada una de las reglas en relación de orden creciente y decreciente.</p>	<p>10. El niño formará una escalera creciente de reglas (de menor a mayor) y nombrará el color de cada una de las reglas.</p>	<p>El niño formará una escalera creciente de reglas correctamente. Nombrará el color de cada una de ellas sin equivocarse en 3 ensayos consecutivos.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
1. Blanco b 2. Roja r 3. verde claro v 4. Rosa R 5. Amarillo a 6. Verde oscuro y 7. Negra n 8. Marrón m 9. Azul A 10. Naranja N	10.2 El niño dibujará en su cuaderno la escalera que formó con las regletas (en los mismos colores) y escribirá los símbolos de cada uno de ellos. 10.3 El niño formará una escalera decreciente de acuerdo al valor de las regletas y nombrará el color de cada una de las regletas. 10.4 El niño dibujará en su cuaderno la escalera que formó con las regletas (de mayor a menor) y escribirá los símbolos de cada una de ellas.	El niño dibujará una escalera decreciente de acuerdo al valor de cada regleta. Escribirá sus símbolos correctamente en 3 renglones consecutivos. El niño formará una escalera decreciente de regletas correctamente. Nombrará el color de cada una de las regletas sin equivocación, en 3 ensayos consecutivos. El niño dibujará una escalera decreciente de regletas correctamente. Escribirá sus símbolos sin equivocación en 3 renglones consecutivos.
11. El niño nombrará el antecesor e sucesor de cada una de las regletas, en escaleras crecientes y decrecientes.	11.1 Se le reparten a cada niño las 10 regletas de diferentes tamaños. Se le pide que nos muestre la regleta menor, posteriormente se le pide que nos diga y muestre cual es la regleta que sigue, esto se hace con cada una de las regletas y se va formando una escalera creciente. 11.2 En esta actividad se le pide que nos muestre y diga cual es la regleta mayor de todas. Se le pide al niño que diga y muestre cual es la regleta que va antes que ella en la escalera que va de mayor a menor y así con cada una de las regletas, formando la escalera.	El niño tomará y nombrará la regleta sucesora siguiendo el valor de las regletas, en la escalera creciente, en 2 ensayos consecutivos. El niño tomará y nombrará la regleta antecesora siguiendo el valor de las regletas en la escala decreciente; en 2 ensayos consecutivos.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
UNIDAD 11		
1. El niño identificará los números del 1 al 10 en su valor relativo asociado.	1.1 Número 1 Se le pide al niño que busque en las regletas un crer de 2 regletas que cuando ocupan el mismo espacio en la regleta roja.	El niño tomará 2 regletas blancas y las colocará debajo de la regleta roja.
	1.2 Se le pide al niño que busque un conjunto de regletas que estén contenidas en la regleta roja y la circule con un lápiz de estambre.	El niño formará un conjunto de 2 regletas blancas.
	1.3 Se colocará en el pizarrón la regleta roja y debajo de ella las 2 regletas blancas, con su símbolo correspondiente. rojo: 1 blanco: 2 Se sustituye en forma numérica 1=2 2=2	El niño copiará en su cuaderno la sustitución de los símbolos de las regletas por el número 2, en 2 ocasiones consecutivas sin cometer errores; explicará con sus palabras el procedimiento seguido.
	El niño deberá ir copiando en su cuaderno.	
1.4 Número 3	Se le pide al niño que busque en las regletas, los trenes que quedan en la regleta verde clara y todas las combinaciones posibles.	El niño colocará las regletas y las combinaciones posibles que ocupen el mismo espacio que la regleta verde.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	<p>1.5 Se le pedirá al niño que busque un conjunto de regletas que estén contenidas en la regleta verde claro y las circule con un pedazo de estambre.</p>	<p>El niño formará los conjuntos de regletas que representen el numeral modelo.</p>
	<p>1.6 Se dibujará en el pizarrón las regletas con su símbolo correspondiente y posteriormente se sustituirán por un numeral ejm:</p> <p style="margin-left: 40px;">= 4</p> <p style="margin-left: 40px;">= 44-44 44</p> <p style="margin-left: 40px;">= 444</p> <p style="margin-left: 40px;">= 444</p> <p>Se sustituye en forma numérica</p> <p style="margin-left: 40px;">44-44 44 444 4</p> <p style="margin-left: 40px;">4444 4 444 4</p> <p style="margin-left: 40px;">444 4</p> <p style="margin-left: 40px;">444 4</p> <p>El niño deberá ir copiando en su cuaderno.</p>	<p>Copiará en su cuaderno la sustitución de los símbolos de las regletas por el numeral, en 2 ocasiones consecutivas sin cometer errores y explicará con sus palabras el procedimiento seguido.</p>
	<p>1.7 Numeral 4 (regleta rosa)</p> <p>Se seguirán los mismos casos que en las actividades anteriores.</p>	<p>Criterios anteriores.</p>
	<p>1.8 Conjuntos</p>	
	<p>1.9 Sustitución de símbolos por numerales.</p>	
	<p>1.10 Numeral 5 (regleta amarilla).</p>	<p>Criterios anteriores</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	1.11 Conjuntos	
	1.12 Sustitución de símbolos por numerales.	
	1.13 Numeral 6 (regleta verde oscura).	Criterios anteriores
	1.14 Conjuntos	
	1.15 Sustitución de símbolos por numerales.	
	1.16 Numeral 7 (regleta negra)	Criterios anteriores
	1.17 Conjuntos	
	1.18 Sustitución de símbolos por numerales.	
	1.19 Numeral 8 (regleta marrón).	Criterios anteriores
	1.20 Conjuntos	
	1.21 Sustitución de símbolos por numerales.	
	1.22 Numeral 9 (regleta azul)	Criterios anteriores
	1.23 Conjuntos	
	1.24 Sustitución de símbolos por numerales.	

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Egreso
2. El niño identificará el concepto de decena, docena y unidad.	<p>1.25 Numeral 10 (regleta naranja)</p> <p>1.26 Conjuntos</p> <p>1.27 Sustitución de símbolos por numerales.</p> <p>2.1 Se le explicará al niño que es una decena, una unidad y una docena. Se le pedirá al niño que forme una decena de regletas y tarjotes varias unidades de regletas y docenas de regletas.</p>	Criterios anteriores Formará 5 docenas de regletas y 3 conjuntos de regletas por unidades y e docenas de regletas.
3. El niño identificará los numerales del 1 al 10 en números romanos.	3.1 Se le pedirá al niño la representación de los números romanos. Se escribirán en el pizarrón, el niño los copiará en su cuaderno.	Copiará los números romanos, y completará un renglón con números.
	3.2 Se escribirán en el pizarrón los números romanos del 1 al 10. Se le pedirá al niño que nos diga que número es el que se le indique.	Anotará los números romanos del 1 al 10, en 2 ensayos consecutivos.
4. El niño identificará los numerales del 1 al 10 en su representación ordinal.	4.1 Se le explicará al niño la representación de los numerales en números ordinales. Se escribirán en el pizarrón y el niño los copiará en su cuaderno.	Copiará los números ordinales, y completará un renglón con números.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
<p>5. El niño identificará las diferentes clases de líneas: línea recta vertical, recta horizontal, recta inclinada, paralela vertical, paralela horizontal, paralela inclinada y líneas curvas.</p>	<p>4.2 Se escribirán en el pizarrón los números ordinales. Se le pedirá al niño que señale el número que se le indique.</p> <p>5.1 Se le reparte a cada niño un geoplano. Se le explicará cada una de las posiciones de la línea y se le mostrarán en el geoplano. El niño copiará cada una de las posiciones en su geoplano.</p> <p>5.2 Se le pedirá al niño que dibuje en su cuaderno cada una de las líneas en la posición que se le indique.</p> <p>5.3 Se le reparte a cada niño un geoplano para formar círculos. Se formarán líneas curvas en diferentes posiciones. El niño copiará las líneas curvas.</p> <p>5.4 Se le pide al niño que dibuje en su cuaderno 3 líneas curvas.</p>	<p>Señalará los números ordinales del 1 al 10, en 2 ensayos consecutivos.</p> <p>Copiará correctamente las 6 diferentes clases de líneas.</p> <p>El niño dibujará las 8 clases de líneas correctamente, en 2 ensayos consecutivos.</p> <p>Copiará correctamente las 3 líneas curvas.</p> <p>Dibujará correctamente 3 líneas curvas.</p>
<p>6. El niño identificará el número complementario de los primeros 10 naturales utilizando las tablas de complementariedad.</p>	<p>5.1 Se le explica al niño lo que es el complementario de un número y la tabla de complementariedad, le cual solo escribe los elementos. Se le reparte a cada niño las tarjetas.</p>	

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	<p>Se les pide que toquen la regleta naranja (10) y que busque 2 regletas que le quepan o que ocupen el mismo espacio, si hay las regletas que pueden ocupar solo 2 lugares, siempre que no sean inversas a las regletas que ya colocaron.</p> <p>Entonces se escriben sus símbolos en el pizarrón y se sustituyen por numerales:</p> <p>no: a+b 10= 6+4 no: m+r 10= 8+2 no: n+v 10= 7+3 no: y+r 10= 6+4 no: q+a 10= 5+5</p>	<p>El niño encontrará las 2 regletas que ocupen el mismo espacio que la regleta modelo y todas las posibles combinaciones.</p>
	<p>5.2 El niño deberá copiar la tabla del numeral 10 en su cuaderno.</p> <p>5.3 Se proponen 10 ejercicios en los cuales debe buscar el complemento del numeral o literal: ejer.</p> <p>Se le pregunta al niño, ¿el complemento de la rosa a la arañanada es?, y se escribe en el pizarrón, ejer.</p> <p>Pa = 4 = N</p> <p>O también se le pregunta ¿El complemento de 4 para 10 es?</p> <p>4+ = 10</p>	<p>Copiará correctamente la tabla del numeral 10, en 2 ocasiones sucesivas.</p> <p>Resolverá correctamente los 10 ejercicios de correspondencia.</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	Posteriormente se describen los 10 ejercicios los cuales el niño tiene que copiar en su cuaderno y resolver.	
	6.4 Tabla de complementariedad del número 9 formada por regletas.	Criterios anteriores
	6.5 Escribirla en el pizarrón en símbolos y numerales. Copia de la tabla del numeral 9.	Criterios anteriores
	6.6 Resolver 10 ejercicios en los cuales busque el complemento para el número 9.	Criterios anteriores
	6.7 Tabla de complementariedad del 6.8 numeral 8. 6.9	Criterios anteriores
	6.10 Tabla de complementariedad del 6.11 numeral 7. 6.12	Criterios anteriores
	6.13 Tabla de complementariedad del 6.14 numeral 6. 6.15	Criterios anteriores
	6.16 Tabla de complementariedad del 6.17 numeral 5. 6.18	Criterios anteriores

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
	6.18 Tabla de complementariedad del numeral 4.	Criterios anteriores
	6.21 Tabla de complementariedad del numeral 3.	Criterios anteriores
	6.23 Tabla de complementariedad del numeral 2.	Criterios anteriores
	6.25 El niño resolverá 10 ejercicios utilizando las tablas de complementariedad de los numerales 2, 3, y 4.	Resolverá correctamente los 10 ejercicios de complementariedad.
7. El niño resolverá sumas de 2 sumando con numerales del 7 al 9 sin llevar a decenas.	7.1 El niño copiará del pizarrón 10 sumas sencillas de literales y deberá resolverlas correctamente en su cuaderno. 7.2 El niño copiará del pizarrón 10 sumas sencillas de numerales y deberá resolverlas en su cuaderno.	Copiará y resolverá sumas sencillas de literales sin cometer errores. Copiará y resolverá sumas sencillas de numerales sin cometer errores.

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
UNIDAD III	Número 13	El niño conocerá las regletas indicadas
1. El niño identificará los números del 11 al 13 en su valor relativo y absoluto y en decenas y unidades.	1.1 Se le recorte a cada niño un juego de regletas. Se le pide al niño que coja una regleta amarillita (decena) y una azul. Se le dice al niño -"Tenemos 10 y 3 y se lee 13, es el número 13."	El niño dará la respuesta correcta en decenas y unidades.
	1.2 Pregunter - ¿En el número 13 cuántas decenas hay? o ¿Cuántas regletas naranjas o valor 10 hay? y ¿Cuántas unidades?	El niño dibujará en su cuaderno las regletas.
	1.3 Se dibuja en el pizarrón las regletas y se escribe:	Copiará en su cuaderno la sustitución de literales por números y la descomposición en decenas y unidades; en 2 ocasiones consecutivas sin cometer errores.
	n=4	
	Se sustituye numéricamente:	
	10+3= 13	
	El niño deberá escribirlo en su cuaderno.	
	1.4 Números del 11 al 16 se seguirán el mismo procedimiento de las actividades arriba descritas para los siguientes números.	Los criterios serán los mismos de las actividades anteriores

Objetivos Específicos	Actividades	Criterios de Éxito
2. El niño identificará los numerales del 11 al 19 en números romanos.	<p>2.1 Se le pedirá al niño la representación de los numerales en números romanos. Se escribirán en el pizarrón y el niño los copiará en su cuaderno.</p> <p>2.2 Se le pedirá al niño que escriba en su cuaderno el número romano que se le indique.</p>	<p>Copiará los números romanos y completará un renglón por número.</p> <p>Escribirá los números romanos del 11 al 19, sin cometer errores.</p>
3. El niño identificará los numerales del 11 al 19 en su representación ordinal.	3.1 Se le explicará al niño la representación de los numerales en números ordinales. Se escribirán en el pizarrón y el niño los copiará en su cuaderno.	Copiará los números ordinales y completará un renglón por número.
4. El niño resolverá suces de numerales y literales con números menores a 19 sin llegar a decenas.	4.1 El niño resolverá las suces que estén escritas en su cuaderno.	Resolverá 10 suces sin cometer errores.
5. El niño coloreará cada 3 círculos en diferentes tamaños y colores.	<p>5.1 Se le reparte a cada niño un geoplano. Se le dibuja un círculo en el pizarrón y el niño debe formar un círculo en el geoplano.</p> <p>5.2 El niño dibujará en su cuaderno 3 círculos de diferente tamaño y color de acuerdo a las indicaciones.</p>	<p>El niño formará 3 círculos en el geoplano de 3 diferentes tamaños.</p> <p>El niño dibujará 3 círculos de diferentes tamaños y color.</p>

Objetivo Descriptivo	Acreditaciones	Criterios de Egreso
<p>6.1. Se debe identificar los triángulos equiláteros, isósceles y escalares.</p>	<p>6.1 Se le recorte a cada uno de los triángulos.</p> <p>Se le explique al niño lo que es un triángulo equilátero y se forme en el geoplano.</p> <p>El niño deberá contarle en el geoplano.</p> <p>6.2 Se seguirá el mismo procedimiento que en la actividad anterior para los triángulos isósceles y escalares.</p>	<p>El niño formará 3 triángulos en un geoplano sin cometer errores.</p> <p>Criterio de Egreso</p>

Objetivos Específicos	Actividades	Criterio de Éxito
ACTIVIDAD 1	<p>1.1 El niño identificará la familia de las decenas (de 10 al 20) en su valor relativo y absoluto.</p> <p>1.1.1 Se le recorta al niño un juego de regletas. Se le pide al niño que coloque en las regletas en número 10 y se le indica que si se coloca una regleta blanca formada en número 10, que también se puede representar con 2 regletas verdes las cuales son 2 decenas. Se sustituye en literales (escribiendo 0 en el tablero) y posteriormente en números.</p> <p>20=</p> <p>200= 20</p>	<p>El niño colocará las regletas correspondientes.</p>
	<p>1.2 Dibujará en su cuaderno las regletas que forman el número 20, al finalizar con una la sustitución de literales con números y hará una plana, una con cada una de las decenas.</p>	<p>Dibujará las regletas en su cuaderno.</p>
<p>2. El niño identificará los números del 20 al 99 en su valor relativo y absoluto.</p>	<p>2.1 Números del 21 al 29.</p> <p>Se le pide al niño que forme con regletas el número 21 y así sucesivamente hasta el número 29.</p> <p>2.2 Sustituirá en literales y en números el número formado en regletas.</p> <p>Con una línea</p>	<p>Formará el número que se requiere con regletas.</p> <p>Sustituirá correctamente el número 20 con los 200 varias veces en un renglón.</p>

Objetivos de las Pruebas	Actividades	Criterios de Evaluación
	<p>2.3 2.15 números del 20 al 30. Se seguirá el mismo procedimiento que en las actividades anteriormente señaladas.</p> <p>2.4 2.15 números del 21 al 30. Se seguirá el mismo procedimiento que en las actividades anteriormente señaladas con los siguientes números.</p>	<p>Los criterios serán los mismos que en las actividades anteriores.</p> <p>Los criterios serán los mismos que en las actividades anteriores.</p>
<p>3. 20 niños realizarán sumas en forma algebraica, substituyendo en forma numérica, de 2 números llevando a decenas los números menores de 100.</p>	<p>3.1 Realizará 10 sumas en forma algebraica, substituyendo en forma numérica.</p>	<p>Realizará correctamente 10 sumas llevando a decenas en 2 minutos.</p>

B I B L I O G R A F I A

- Acle, T. G., Barrios, R. A. (1984) Creación de la Opción en Educación Especial. (Maestría en Psicología). México: Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Zaragoza".
- Anderson y Anderson. (1976) Técnicas Proyectivas del Diagnóstico. Madrid: Rialp.
- Andrew, R. (1971) The Self-concepts of Good and Poor Readers. The Australian Journal on the Education of Backward Children, Vol. 18.
- Avanzini, G. (1969) El Fracaso Escolar. Barcelona: Herder
- Banavides, J. y Di Castro, F. (1984) Teorías de Evaluación de la Personalidad. México: U. N. A. M.
- Bellack, L. (1979) Test de Apercepción Infantil-Manual. Buenos Aires: Paidós.
- Bijou, S. y Rayek, E. (1978) Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción. México: Trillas.
- Brueckner, L. I. y Bond, G. L. (1980) Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. Madrid: Rialp.
- Colbert, P. y (1982) Learning Disabilities as a Symptom of Depression in Children. Journal of Learning Disabilities. Junio/julio, vol. 15.
- Campbell, D. (1970) Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1985). México: Diagonal Santillana.

Dirección General de Educación Especial (1985). La Educación Especial en México: México.

Gómez, P. M., Padilla, E. y Rolls. (1982) Manual de Aplicación de las Escalas de Inteligencia Wechsler Adaptada para Niños Mexicanos. México: S.E.P.

Faas, L. A. (1970) The Emotionally Disturbed Child: A book of reading. U.S.A., Charles C. Thomas Publisher.

Farnham, S. (1980) Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Morata.

Freud, A. (1978) Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires: Paidós.

Gearheart, B. R. (1987) Learning Disabilities Educational Strategies. U.S.A: The C. V. Mosby Company.

Joodman, C. S. (1979) Problems for Clinical Diagnosis. Journal of Learning Disabilities. Octubre, vol. 12.

Hammer, F. E. (1976) Test Proyectivos Gráficos. Buenos Aires: Paidós.

Hammill, D. (1990) On Defining Learning Disabilities: An Emerging Consensus. Journal of Learning Disabilities. Febrero, vol. 23.

Kerlinger, N. F. (1975) Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. México: Interamericana.

Kerlinger, N. F. (1975) Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. México: Interamericana.

Macotela, S. (1989) Problemas de Aprendizaje. Material Didáctico. México: U. N. A. M.

- Mager, F. R. (1970) La confección de Objetivos para la Enseñanza. Madrid: Guajardo.
- Mauco, G. (1962) Psicoterapia Escolar. Madrid: Morata.
- McKinney, J. y Strommen, E. (1982) Psicología del Desarrollo: Edad Escolar. México: Manual Moderno.
- Myers, P. y Hammill, D. (1983) Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. México: Límusa.
- Nieto, M. (1980) El Niño Disléxico. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Nieto, M. (1981) ¿Porqué hay niños que no aprenden?. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Papalia, D. (1989) El Mundo del Niño. México.
- Quiroz, J. (1980) El Lenguaje, Lecto-escritura y sus Problemas. Buenos Aires: Panamericana.
- Reca, T. (1973) La Inadaptación Escolar. Buenos Aires: Ateneo.
- Robin, G. (1979) Las Dificultades Escolares. Barcelona: Planeta.
- Wallace, G. y Mc Loughlin, J. (1979) Learning Disabilities Concepts and Characteristics. U.S.A: Merril.
- Wechsler, D. (1981) Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar Manual. México: Manual Moderno.
- Winne, P. y Woodlands, M. (1982) Comparability of Self-Concept Among Learning Disabled, Normal, and Gifted Students. Journal of Learning Disabilities. Octubre vol. 15, No. 8.