

10
205



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Una Propuesta de Programa de Orientación Educativa
y a Nivel Consejo (Ajuste - Personal) para Alumnos
de Nivel Medio Superior

T E S I S

Que para obtener el título de:
Licenciado en Psicología
P r e s e n t a n :
FELIPA ALVAREZ GARCIA
XOCHITL ARIZMENDI MONTOYA

México, D. F.

FALLA GEN

1991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

* I N D I C E *

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I ORIENTACION.....	6
1.- Clasificación de Servicios de Orientación.....	6
2.- Orientación Educativa.....	9
3.- Programa de Orientación de Nivel Medio Superior...12	
CAPITULO II ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE..20	
1.- Postulados teóricos generales.....	20
2.- Teoría de los Esquemas.....	21
3.- Estrategias de Aprendizaje.....	24
CAPITULO III ORIENTACION A NIVEL CONSEJO.....	33
1.- Bases de la necesidad de la orientación a Nivel Consejo.....	34
2.- El adolescente y su conflicto personal.....	36
CAPITULO IV LA TEORIA SISTEMICA.....	42
1.- Bases teóricas.....	42
2.- La familia como sistema.....	49
3.- La familia con hijos adolescentes.....	53
4.- La familia como sistema en México.....	58
CAPITULO V LINEAMIENTOS DE PROGRAMACION.....	62
1.- La Tecnología Educativa.....	62
2.- La Teoría General de Sistemas.....	63
3.- La Sistematización de la Enseñanza.....	66
CAPITULO VI LA PROPUESTA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y A NIVEL CONSEJO.....	71
1.- Antecedentes.....	71
2.- Sondeo de Necesidades.....	71
3.- Presentación del programa de Orientación Educativa.74	
4.- Presentación del programa de Orientación a Nivel Consejo.....	91
CAPITULO VII CONCLUSIONES.....	108
BIBLIOGRAFIA.....	110
A N E X O S.....	113

1

**"UNA PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y A NIVEL
CONSEJO (AJUSTE PERSONAL) PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR"**

Los programas que se presentan en este trabajo comprenden dos áreas de la Orientación que son: Orientación Educativa y Orientación a Nivel Consejo, la primera con fundamentación cognoscitivista y la segunda con base a la Teoría Sistémica. Dichas áreas comprenden aspectos de suma importancia para los alumnos de Educación Media Superior; dado que la falta de habilidades efectivas para el estudio y la falta de orientación para superar la problemática personal-emocional-familiar, son algunas de las principales causas de la problemática educacional: deserción escolar, bajo aprovechamiento, alto índice de reprobación, por mencionar algunas. Por estas situaciones y con el interés en contribuir a buscar respuestas u opciones que aminoren la problemática antes mencionada, surge la creación de dos programas, dirigidos a Orientadores (psicólogos), siguiendo los lineamientos planteados por la tecnología educativa (sistematización de la enseñanza).

La educación ha representado sin lugar a dudas el gran dilema de la sociedad, ya que debiendo ser abierta y dinámica, por que influye en los procesos sociales y a través de ella, se transmiten los conocimientos, capacidades y valores de los pueblos, representa todo un aparato del que depende el futuro de un país.

La educación específicamente en México cuenta con problemas propios de un país en vías de desarrollo que carece de los medios idóneos que le permitan proporcionar gran número de profesionales especialistas. En gran medida este problema es resultado de la carencia de programas tendientes a establecer métodos de estudio efectivos en todos los niveles escolares (Aguilar, 1982). De allí que sea necesaria la elaboración de programas funcionales acordes a las necesidades prevalecientes inmediatas.

Dichos programas deben orientarse en mayor urgencia en la escuela preparatoria (o similar), ya que los alumnos de bachillerato atraviesan por la adolescencia que es la etapa que conforme a Canales y Gamboa (1987) caracterizada por la inseguridad e in-

madurez para situarse dentro de la realidad; y aunado a que en ella, ocurren cambios de vital importancia en la personalidad del individuo, como son los procesos de maduración y de autoconocimiento; se puede observar que estos aspectos son decisivos porque estos cambios internos pueden restar o ampliar los márgenes de interés y competencia en el trabajo escolar, lo que deriva en la acreditación de sus materias y por ende en su aprovechamiento escolar y su ajuste personal.

Estos factores son decisivos en la vida del individuo porque repercuten en la autoimagen, relaciones sociales y desempeño escolar.

Asimismo, es también durante los estudios de bachillerato, donde los planes de estudio son enriquecidos por temas sociales científicos y por el énfasis en los grupos de discusión sobre la literatura, en arte y las ciencias políticas (Josselyn, 1978).

Es en esta etapa cuando el joven se percata de que la experiencia colegiada está orientada principalmente hacia el estudio de materias, y el profesor se convierte en un mero instrumento para enseñar cada tema.

El contacto del adolescente con sus profesores se limita en el aula y al tema del curso. En la preparatoria se pierde la relación continua alumno-profesor, en la que el maestro podría ser considerado como un individuo. Sin embargo este problema se trata de resolver recurriendo a consejeros, prefectos y asesores vocacionales.

De allí la importancia de trabajar en el área de la Educación Media Superior, puesto que las necesidades que se tienen son trascendentales en la formación integral del individuo; ya que como afirma del Valle Cervantes (1987) la Orientación incide en el tránsito de la adolescencia a la vida adulta; el Orientador no puede ignorar a la familia del adolescente como un elemento determinante (Gasparín, 1987).

El estudio de la familia en la Psicología y en la Educación en general ha sido tema de trascendencia para la comprensión global de la conducta humana, y que todo proyecto familiar en cuanto a los hijos se refiere, pretende la madurez progresiva de éstos (Gasparín, 1987). La formación de Orientadores en problemática familiar representa por lo tanto la proyección del trabajo e-

fectivo de la Orientación que incorpora en ocasiones a la familia como alternativa de cambio.

Por otro lado en las escuelas de Educación Media Superior, de acuerdo con la UNAM (1985) encontramos los siguientes problemas:

1. Un alto índice de reprobación.
2. Un alto índice de ausentismo y deserción.
3. Los criterios de acreditación muy elevados.
4. Los hábitos de estudio deficientes.
5. La preparación anterior deficiente.
6. La falta de motivación personal.
7. Las dificultades en el aprendizaje.

Aguilar (1983) también afirma que entre los problemas más graves que afectan al Sistema Educativo Nacional se encuentran las dificultades de aprendizaje de los alumnos provocados por los deficientes métodos de estudio; y que éste problema se ha considerado como la causa directa de los fracasos y frustraciones de muchos estudiantes y como uno de los obstáculos más serios con que tropiezan los profesores para elevar el nivel académico de sus cursos.

Asimismo Weinstein y Underwood (1981) mencionan que muchos estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para procesar la información de una manera efectiva y que el entrenamiento en el uso de estrategias de aprendizaje cognoscitivas podría incrementar significativamente la efectividad de muchos estudiantes al manejar las continuas demandas de información que les llega del medio ambiente y de sus procesos propios del pensamiento.

Ahora bien, en cuanto a creación de programas, los Orientadores Educativos del Colegio de Bachilleres de Sonora (1987) afirman que la mayoría de las organizaciones de Orientación de nivel Medio Superior no poseen ningún programa definido, ya que no se han elaborado por la ausencia de una definición del marco teórico de la Orientación que permite canalizar y dar sentido a las acciones orientadoras. Y al parecer ésta situación puede ser generalizada a todo el país.

Tomando en cuenta todo lo anterior se plantea la necesidad de implementar un Programa de Orientación para la Educación Media Superior en dos áreas:

1. En Orientación Educativa con la finalidad de programar actividades de entrenamiento en estrategias de aprendizaje cognoscitivas (que aún no han sido contempladas en los programas de Orientación Escolar de la UNAM).

2. Y en Orientación a Nivel Consejo en que se aborden aspectos de la problemática real del adolescente que apoyen el autocoⁿocimiento y las relaciones interpersonales con un respaldo netamente sistémico.

Existen diferentes formas de indentificar la problemática de bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos del nivel medio superior, sin embargo, en el presente trabajo se considera que uno de los remedios más efectivos e inmediatos, concierne a la Orientación Educativa y a un amplio conocimiento del adolescente.

A continuación se desarrolla una propuesta de "Programa de Orientación Educativa y a Nivel Consejo" dirigido a psicólogos orientadores de nivel medio superior, para lo cual en primer lugar se presenta una revisión teórica que comprende siete capítulos.

En el Capítulo I se dan a conocer los aspectos que abarca la Orientación, su clasificación y la definición de la Orientación Educativa, así como algunos programas de Orientación de diferentes instituciones; esto con la finalidad de no repetir un trabajo y de establecer las diferencias en favor de un aprendizaje efectivo.

En el Capítulo II, se hace una revisión de los aspectos teóricos básicos generales, de las aportaciones del cognoscitivismo en relación a las técnicas o estrategias de aprendizaje, considerando las aportaciones al respecto de los siguientes autores: Danseriu, Weinstein y Underwood, Aguilar, Weinstein y Mayer; dado que son los autores que actualmente han creado estrategias de aprendizaje con resultados favorables en el aprendizaje.

En el Capítulo III, se establece la relación de la Orientación a Nivel Consejo, su definición y sus postulados teóricos con la etapa especial que es la adolescencia.

En el Capítulo IV, se realiza una revisión teórica de la Teoría Sistémica, aportaciones importantes y también se enuncian los tipos de familia conforme a Salvador Minuchin, haciéndose u-

na breve descripción de las características de las familias con hijos adolescentes.

En el capítulo V, se marcan los lineamientos de la sistematización de la enseñanza; se establece la planeación de objetivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom; y la elaboración de cartas descriptivas.

En el Capítulo VI, se propone el Programa de Orientación en las áreas: Educativa y a Nivel Consejo, con base a las estrategias de aprendizaje y el ajuste a nivel personal enmarcado en la Teoría Sistémica (enfocada por Minuchin); y tomando en cuenta los resultados del cuestionario aplicado a Orientadores de Escuelas de Nivel Medio Superior.

Asimismo se anotan, en este capítulo; los antecedentes, las sugerencias, la descripción, el manejo y la bibliografía básica y complementaria del programa.

Finalmente, en el Capítulo VII, se lleva a cabo una síntesis de todo el trabajo, sus limitaciones, su efectividad, las sugerencias derivadas y las conclusiones finales.

CAPITULO I

ORIENTACION

ORIENTACION

1. Clasificación de Servicios de Orientación.

Considerando que la Orientación abarca el estudio de varios aspectos, se ha dividido de acuerdo a los servicios que ofrece a los alumnos, es difícil considerar a una clasificación como universal, dado que la Orientación conforme a las necesidades de los alumnos ha ido conformando y estableciendo sus objetivos y áreas de aplicación. Así encontramos que la mayoría de las instituciones ofrecen los siguientes servicios a su alumnado.

Orientación Escolar

Tiene como finalidad proporcionar al alumno información sobre aspectos escolares, tales como: dar a conocer el sistema escolar, reglamento, proceso de evaluación (trámites para examen de admisión, final, extraordinario, título de suficiencia), solicitud de credencial (trámite de reposición), constancias, historial académico, funcionamiento de los departamentos de apoyo de la institución como el servicio de biblioteca, audiovisuales, etc.

El propósito de la Orientación Escolar según Navarro (1965) se centra en la asistencia que se presta al alumno, respecto a la ayuda que requiere en la adquisición de hábitos, valores, de normas, así como de todos aquellos aspectos informativos a las oportunidades específicas y la disponibilidad de recursos.

Resulta esencial para este tipo de Orientación el conocimiento de los derechos y obligaciones del alumno, en su contexto escolar, con el fin de proporcionar y propiciar en el estudiante una mayor identificación con su institución educativa (Lara, --- 1987).

El aspecto fundamental y propósito de la Orientación Escolar en México se sustenta en la posibilidad de solucionar los problemas escolares, como es el caso del número de alumnos, la deserción escolar y la disciplina. (Bassols, 1979).

Considerando esta perspectiva de la Orientación Escolar podríamos decir que su objetivo incluye el conjunto de métodos y procedimientos para adaptar al alumno a su medio escolar, propor

cionándole a su vez la información de sus responsabilidades y oportunidades escolares.

Orientación Vocacional.

De acuerdo con Lara (1987) la Orientación Vocacional es entendida como "el proceso psicopedagógico apoyado en un conjunto de técnicas, mediante el cual se estudia y aconseja al alumno para que pueda elegir de manera consciente sus estudios profesionales".

El concepto de vocación es retomado como una estructura compleja de fenómenos afectivo-volitivos, que le permiten al ser humano dirigirse hacia áreas de actividad en función de la personalidad total, de sus mejores aptitudes, de sus intereses genuinos y de su capacidad para la satisfacción de necesidades tanto de tipo personal como de grupo social o de pertenencia.

Fogliato y Pássera (1984) consideran que el proceso de elección vocacional es el eje sobre el que gira todo el desarrollo vocacional del individuo, y consecuentemente, gran parte de las alternativas conducentes al logro de su identidad personal.

De esta forma, el desarrollo vocacional es considerado como un proceso continuo, gradual, dinámico y, generalmente irreversible. Involucra muchas etapas de vida del individuo; implica una síntesis entre factores personales y sociales y exige que una verdadera evaluación de sí mismo sea elaborada en la cual los intereses, valores, capacidades y experiencias personales son integrados para lograr un proyecto vocacional.

Orientación Profesiográfica.

García (1984) afirma que la información profesional intenta ofrecer una información objetiva sobre la realidad profesional a quienes tienen necesidad de disponer de dicha información, para efectuar una elección profesional futura, o para conocer el camino a seguir una vez hecha esta elección.

Bejarle, Izaguirre, et. al. (1984) consideran que la información profesiográfica tiene como objetivo que los alumnos discriminen información sobre algunos aspectos escolares y laborales de las carreras a nivel superior, se realiza a través de guiones audiovisuales, con la participación activa de los alumnos, centran-

do su atención en aspectos como: actividades más frecuentes del profesionalista, dónde se desempeñan estas actividades, dónde se estudia, función social del profesionalista, plan de estudios de la profesión, duración de la carrera, etc.

Otras actividades que se realizan para cubrir el objetivo de la Orientación Profesiográfica son: información escrita (folletos y guías de carreras), videocassettes, conferencias con profesionalistas.

Orientación Psicosocial o a nivel consejo.

Figuroa (1984), considera que la Orientación debe atender al educando en todas sus dimensiones.

"El objetivo de la Orientación integral es el educando concreto, con todas sus vivencias, experiencias, inquietudes, aspiraciones que se generan en la convivencia con los demás y consigo mismo. Por ello, la Orientación en éste campo debe incentivar la capacidad crítica de los educandos en el descubrimiento y análisis de los diversos mecanismos y manifestaciones de su personalidad, en relación con su mundo circundante; su capacidad creadora para superar los desajustes advertidos, y afirmar y fortalecer aquellos mecanismos y cualidades que le posibiliten una mayor toma de conciencia y compromiso sobre su responsabilidad personal y social; de tal modo, que dicha orientación pudiera coadyuvar en el proceso de inserción en su comunidad familiar, local, laboral, social; constituyéndose en un ser consciente de su significación humana y de su realidad humana y de su realidad histórica; en su ser partícipe, crítico, creador, capaz de comprometerse con su destino personal y en las necesidades y problemas de su realidad social; superando aquellas actitudes de imitación, dependencia, conformismo, indecisión, irresponsabilidad, desconfianza, venganza, etc. que aún perdura como lastre de nuestro subdesarrollo".

Orientación Educativa.

Conforme a Jiménez y Bonilla (1984) la Orientación Educativa tiene como propósito el fomentar apoyos que proporcionen una sólida preparación académica en áreas fundamentales; buscar alternativas que apoyen a los alumnos en las materias de alto índice de reprobación; y producir materiales sobre hábitos de estudio con nue

do su atención en aspectos como: actividades más frecuentes del -
profesionista, dónde se desempeñan estas actividades, dónde se es-
tudia, función social del profesionista, plan de estudios de la -
profesión, duración de la carrera, etc.

Otras actividades que se realizan para cubrir el objetivo de
la Orientación Profesiográfica son: información escrita (folletos
y guías de carreras), videocassettes, conferencias con profesio-
nistas.

Orientación Psicosocial o a nivel consejo.

Figueroa (1984), considera que la Orientación debe atender -
al educando en todas sus dimensiones.

"El objetivo de la Orientación integral es el educando con-
creto, con todas sus vivencias, experiencias, inquietudes, aspira-
ciones que se generan en la convivencia con los demás y consigo -
mismo. Por ello, la Orientación en éste campo debe incentivar la
capacidad crítica de los educandos en el descubrimiento y análi-
sis de los diversos mecanismos y manifestaciones de su personali-
dad, en relación con su mundo circundante: su capacidad creadora
para superar los desajustes advertidos, y afirmar y fortalecer a-
quellos mecanismos y cualidades que le permitan una mayor toma
de conciencia y compromiso sobre su responsabilidad personal y so-
cial; de tal modo, que dicha orientación pudiera coadyuvar en el
proceso de inserción en su comunidad familiar, local, laboral, so-
cial; constituyéndose en un ser consciente de su significación -
humana y de su realidad humana y de su realidad histórica; en su
ser partícipe, crítico, creador, capaz de comprometerse con su -
destino personal y en las necesidades y problemas de su realidad
social; superando aquellas actitudes de imitación, dependencia, -
conformismo, indecisión, irresponsabilidad, desconfianza, vengan-
za, etc. que aún perdura como lastre de nuestro subdesarrollo".

Orientación Educativa.

Conforme a Jiménez y Bonilla (1984) la Orientación Educativa
tiene como propósito el fomentar apoyos que proporcionen una sól-
da preparación académica en áreas fundamentales; buscar alternati-
vas que apoyen a los alumnos en las materias de alto índice de re-
probación; y producir materiales sobre hábitos de estudio con nue-

vas modalidades. Considerando que éste solo es un aspecto de suma importancia de la Orientación Educativa y se retoma dado que es uno de los aspectos básicos de éste trabajo.

El fomentar en los alumnos técnicas o estrategias en favor de su aprendizaje no lleva únicamente a disminuir el índice de reprobación o el incremento en el aprovechamiento académico sino también puede implicar el incremento del nivel académico. Es por ello que se plantea como uno de los principales objetivos a cubrir en la educación y de ahí la importancia de la Orientación Educativa.

En términos generales, éstos han sido los rubros en los que se ha subdividido a la Orientación, abarcando así una serie de aspectos encaminados a contribuir a la formación integral de los alumnos.

A continuación se hace una revisión más amplia de la Orientación Educativa, considerando que es una de las áreas de interés en el presente trabajo.

2. Orientación Educativa.

Podríamos decir que el origen de este concepto se da y va conformando a la par con una serie de acontecimientos y necesidades de la educación, acontecimientos como el que plantea Calles (1984, pág. 102) "sin lugar a dudas, el sector educativo mexicano se ha caracterizado como un sistema masificado pues desde hace seis décadas aumentó el ritmo de crecimiento, por ello los aspectos cuantitativos se fueron ensanchando y explayando hacia todos los niveles y modalidades impartidos, absorbiendo la mayor parte del espacio y de la forma del esquema educativo, dejando una simple rendija para los aspectos cualitativos, rendija que hoy está en pleno proceso de ampliación y profundización".

De ahí que, de los objetivos trazados por nuestro país de desprender dos estrategias generales, como un esfuerzo doble y simultáneo: la ordenación económica y el cambio estructural, en donde la revolución educativa es un conducto y un instrumento a la vez para posibilitarnos el alcance de los fines señalados por el Plan Nacional de Desarrollo.

Así, una medida prioritaria, que forma parte de los lineamientos estratégicos y de acción para continuar, fortalecer y con

fluir los cometidos de la Revolución Educativa, es la de dirigirse a la necesidad de establecer un Sistema Nacional de Orientación Educativa.

El término de Orientación Educativa, se debe a que éste engloba los diversos aspectos y enfoques de la orientación, conjuga la información con la formación, articulando las posibilidades de la educación, con las necesidades sociales y el desarrollo integral del individuo (Calles, 1984).

También se asume a la Orientación Educativa, como un proceso integral inherente al hecho educativo, cuya finalidad en su más amplio sentido es dinamizar el desarrollo y realización del educando como persona y actor social en un contexto histórico concreto (Figueroa, 1984).

Castillo citado en (Figueroa, 1984) afirma que "la Orientación no es más que un punto de vista sobre el proceso educativo, es la puesta de relieve de un aspecto del proceso educativo: el que enfatiza el destino personal... La Orientación es la ciencia de la vocación humana y consiste en la creación de condiciones de destino... La Orientación debe atender al educando en todas sus dimensiones".

Tyler (1971) considera que la Orientación es "el conjunto de conocimientos para ayudar al individuo a resolver problemas de la manera más adecuada posible y conseguir beneficios tanto para él mismo como para la sociedad".

De esta forma, la idea de un proceso orientador ha permitido canalizar en la práctica, desde sus inicios, las posibilidades individuales de cada sujeto en busca de orientación, con la implementación de acciones tendientes a la aplicación y a la exploración diagnóstica de métodos y técnicas adecuados para la guía escolar, vocacional y profesional y que permitan descubrir la naturaleza humana en torno a los problemas de índole escolar, vocacional y profesional.

Es por ello que la orientación, en su aspecto más general, presupone para muchos autores la falta de preparación para enfrentar problemas, esto es, la desorientación respecto a las posibilidades de dar respuesta a los conflictos y las nuevas alternativas que se le presentan al niño primero y posteriormente al adolescente y al joven.

Por su parte, la enseñanza intenta responder a su obligación con el individuo en formación educacional y con la sociedad en su conjunto, al elaborar pro-ramas de contenidos de preparación y de orientación, en lo escolar, en lo vocacional y en lo profesional (Figueroa, 1984).

La orientación es, en consecuencia, proyecto biográfico y dirección sociohistórica, desde esta perspectiva, lo psicológico y lo pedagógico, en tanto contexto de interpretación de la conducta del individuo en su ámbito escolar y social cobran un sentido muy importante.

Así, la experiencia en la docencia y orientación han enfatizado la necesidad del estudio de los conceptos de aprendizaje, de interés, de motivación, aptitud, disposición, etc., que sin duda plantean aspectos de exploración psicopedagógica. Los métodos de observación, los procedimientos referidos tanto a sus estructuras cognoscitivas como a la forma de sus recursos comprensivos, que se derivan de la imbrincación de y con otras disciplinas también requieren ser contempladas en el proceso de la orientación (Lara, 1987).

Esta confluencia de disciplinas han derivado, conformado y enriquecido todo el contenido práctico de la orientación, así como también ha encontrado apoyo teórico en la psicología educativa.

De acuerdo con Ausubel (1976), la psicología educativa como ciencia se basa en dos premisas fundamentales:

Que la naturaleza del aprendizaje del salón de clases y los factores que influyen en él pueden identificarse con seguridad.

Y, que tal conocimiento puede lo mismo sistematizarse que transmitirse con eficacia a los estudiantes del magisterio, para que a su vez sean transmitidas a los alumnos, lo cual representa los medios para reestructurar el sistema educativo en favor de su eficiencia.

De ésta forma, Ausubel considera que el psicólogo investiga las siguientes clases de problemas de aprendizaje:

-El descubrimiento de la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan en el alumno la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimientos.

-El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y re-

resolver problemas.

- Identificar las características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y los aspectos interpersonales y sociales del ambiente del aprendizaje, que afectan los resultados de aprender y las maneras características de asimilar el material.

- La determinación de las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales y de audio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas.

- Considerar los aspectos básicos de la higiene mental y las dinámicas de grupo adecuadas al grupo de alumnos.

Lo anterior nos proporciona un panorama general de los aspectos que abarca la Orientación Educativa considerándola como una área de la Psicología Educativa en donde encuentra sus bases teóricas.

3. Programa de Orientación de Nivel Medio Superior.

Dada la importancia de la Orientación y como alternativa de solución a varios problemas, se han estructurado programas de orientación con la finalidad de cubrir las necesidades prioritarias en cada institución, por lo que se han originado un sinnúmero de propuestas, algunas de ellas son las siguientes:

Programa de Orientación Vocacional de las Preparatorias de la UAEM.

De acuerdo con Carreño (1985), en éstos programas se proponen tareas que vayan encaminadas al análisis de las determinaciones que incidirán en el futuro ocupacional de los adolescentes, y en otras esferas más de su vida. De ésta forma se ha propuesto lo siguiente:

En el primer semestre de preparatoria se cubren las siguientes actividades:

- Encuadre
- Conocimiento del grupo
- Por qué elegiste la preparatoria y no otra escuela?
- Conocimiento de tu preparatoria.
- Educación vs. creatividad
- Relación Maestro-alumno
- Modos de aprendizaje

- Utilización del tiempo libre.
- Trabajo como aprendizaje.
- Trabajo y sexo
- Yo y mi cuerpo
- Imagen futura
- Evaluación.

En el segundo semestre se cubren las siguientes actividades:

- Encuadre
- Qué es para tí la preparatoria?
- Demanda de empleo
- Requisitos necesarios para cualquier ocupación.
- Ocupación futura.
- Enseñanza-Aprendizaje.
- Profesiones y prestigio.
- Qué profesiones son necesarias para el país?
- Profesiones por sexo
- Solución a sus problemas.
- Motivaciones para encontrarse dentro de la preparatoria
- Caja de deseos
- Evaluación.

En el tercer semestre se cubren las siguientes actividades:

- Encuadre
- Gustos y rechazos infantiles
- Planificar la investigación
- Planificar la entrevista familiar
- Resultados de la entrevista al grupo.
- Gustos y rechazos actuales
- Elección de pareja
- Arbol genealógico
- Resultados obtenidos en la investigación
- Cuerpo y trabajo
- Ocupación futura
- Evaluación.

En el cuarto semestre se contemplan las siguientes actividades:

- Encuadre
- Conocimiento de los bachilleratos y materias que se imparten.

- Carreras que se imparten en las universidades.
- Carreras existentes en la República.
- Inclusión del cuerpo en la práctica profesional
- Nuevas carreras en la República.
- Dramatización de una profesión.
- Visitas a empresas.
- Imagen ocupacional que el grupo tiene de cada integrante.
- Evaluación.

En el quinto semestre se considera lo siguiente:

- Encuadre
- Fundamentos de la elección.
- Espectativas de la familia desde la perspectiva del alumno
- Oportunidades de tu bachillerato
- Investigación profesiográfica.
- Dramatización de una entrevista
- Visitas a centros de trabajo
- Yo como universitario
- Conoce tu Universidad
- Imagen futura
- Evaluación.

Finalmente en el sexto semestre se cubren las siguientes actividades:

- Encuadre
- Qué carrera elegiría hoy?
- Investigación profesiográfica
- Dramatización de una entrevista
- Organización de visitas
- Valores sociales de las profesiones
- El profesional independiente
- Visita a la Universidad
- Evaluación.

Actualmente se maneja la Orientación como un Departamento de apoyo a la Institución y comprende los aspectos del cuadro 1.

Programas de Orientación Educativa y Vocacional de Escuelas Preparatorias Dependientes del Gobierno del Estado de México.

Estos programas comprenden cinco áreas por grado, y son las siguientes:

- Area de Integración a la Institución.
La Institución y su funciograma
El reglamento escolar
Integración al medio ambiente escolar
Jornada de integración, para alumnos de nuevo ingreso
La higiene física y mental
Actividades que proyectan la escuela a la comunidad.
- Area para el Conocimiento de sí mismo
El conocimiento integral de sí mismo
Estudio diferencial de las aptitudes (DAT).
- Area de Prevención e Integración de sus relaciones sociales
Desarrollo y Ajuste personal y social en la adolescencia
Integración general de las relaciones sociales del estudiante.
Integración social a su comunidad escolar.
- Area para el Desarrollo Académico-Escolar.
Análisis de su situación escolar
Análisis de resultados de evaluaciones
El mejoramiento de hábitos de estudio
Calidad de la educación media superior como antecedente para optimizar la formación profesional del estudiante de nivel superior.
- Area de la toma de decisiones en la elección vocacional.
Información profesiográfica
Profesión y mercado de trabajo
Elección de área propedéutica de bachillerato.

Programa de Orientación de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM.

Considerando la amplia población de esta Institución se ha venido retomando como criterio para la elaboración de los programas de Orientación de la DGOV el que a continuación se revisa.

De acuerdo con Bejarle (1984), tiene como objetivo que los alumnos efectúen su elección de carrera en base a un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesiográfica sustentada en un modelo de toma de decisión.

Este programa se compone de cuatro subprogramas:

-Motivación e instrumentación al proceso de elección de carrera.

Tiene como finalidad que los alumnos identifiquen en qué momento se encuentran en su proceso de elección de carrera y el plantearles qué es una situación a resolver, así como identificar y discriminar los factores que influyen en la decisión. Se consideraran tres factores: el educativo, el personal y el laboral.

-Información personal.

En donde el estudiante recopila información para así poder desarrollar alternativas. Se toman en cuenta las características hereditarias y sociales en que se desenvuelve, abordándose así los siguientes aspectos: metas y expectativas, intereses, aptitudes y trayectoria escolar.

-Información fisiográfica a nivel superior.

Tiene como objetivo que los alumnos discriminen información sobre algunos aspectos escolares y laborales de las carreras a nivel superior, se realiza a través de guiones audiovisuales, con la participación activa de los alumnos, centrando su atención en aspectos como: actividades más frecuentes del profesionista, donde se desempeñan estas actividades, dónde se estudia, y función social del profesionista.

-Evaluación de la información y toma de decisión.

Tiene como objetivo fundamental que el alumno analice y valore las diferentes alternativas entre las que va a elegir su futura ocupación subrayando la necesidad de contar con información completa sobre las opciones que ha considerado a fin de estar en posibilidad de elegir a cuál de ellas se dedicará profesionalmente.

Plan de Integración y Desarrollo del Estudiante a Nivel Medio Superior en el IPN.

De acuerdo con García (1984), este plan tiene como objetivo general el lograr la integración del estudiante al Medio Político Social y Cultural del nivel medio superior del IPN, mediante un proceso sistematizado de orientación para:

Aprovechar sus capacidades

Formar parte activa del medio escolar y social

Elevar el rendimiento escolar.

La estructura del plan se conforma de la siguiente forma:

Nuevo ingreso

Clasificación

Inducción inicial: Información institucional, Relaciones humanas, Diagnóstico de salud.

De nivelación: Habilidad numérica, Lectura de comprensión, --
Tecnológica.

Adaptación y desarrollo profesional.

Adaptación del medio: Información institucional, Relaciones humanas.

Desarrollo profesional: Habilidades, aptitudes e intereses -
generales del técnico, Habilidades, aptitudes e intereses de técnica en cada una de las especialidades, Actitudes -
del técnico, Perfil laboral del técnico.

Apoyo académico: Técnicas y hábitos de estudio, Asesoría académica, Análisis y evaluación de la situación grupal.

Servicio social: Becas, Servicio médico, Bolsa cultural, Difusión cultural, Educación física.

Propedéutico superior: Técnicas de estudio, Asesoría psicopedagógica individual y/o grupal, Asesoría académica, Análisis y evaluación de la situación grupal.

Profesiografía: Area de ingeniería y ciencias básicas, Complementarios del nivel.

Servicio Social

Titulación

Seguimiento de egresados.

Estos son algunos programas de Orientación que se han creado con la finalidad de atender las necesidades de los educandos en todos sus aspectos, así como también se han creado para disminuir una serie de necesidades escolares, académicas, vocacionales, personales y sociales básicamente, todo ello encaminado al beneficio del estudiante y del proceso educativo en general.

Analizando los programas revisados encontramos que todos contemplan en sus apartados los cinco tipos de servicios de orientación: la escolar encaminada a proporcionar al alumno la informa--

ción necesaria para que se adapte adecuadamente a los lineamientos de las instituciones; la vocacional, en donde la evaluación de intereses, aptitudes, valores, y demás factores vocacionales son de importancia para la elección vocacional; la profesigráfica en donde se pretende dar la mayor información sobre carreras profesionalizadas en función de afianzar la elección vocacional; la educativa en donde se pretende auxiliar al alumno en sus métodos de estudio en favor de su aprovechamiento y en la preparación para los estudios superiores; y la psicosocial, en donde se manejan aspectos de integración social, relaciones interpersonales, características de la etapa de desarrollo de la adolescencia, higiene física y mental, todo encaminado al ajuste personal del alumno.

Sin embargo el enfoque y énfasis de los diferentes servicios de Orientación Vocacional de Preparatorias de la UAEM, se hace énfasis en: proporcionar información escolar, realización de un estudio vocacional (aplicación de batería EVAPEMIII, que comprende la evaluación de intereses, aptitudes, valores, hábitos de estudio habilidades y problemas personales), un programa de hábitos de estudio y revisión de temas de interés para el alumno. Hay la tendencia de apoyarse en la psicometría y Guías de Hábitos de Estudio.

Los Programas de Orientación Vocacional en las Escuelas Preparatorias Dependientes del Gobierno del Estado de México dan mayor importancia al estudio vocacional (aplicación de DAT), a la información profesigráfica, hábitos de estudio y a la formación personal le da un lugar más general pues los temas son aislados, no hay una hilación como en los otros servicios de la orientación.

En los Programas de Orientación Vocacional de la UNAM se hace un análisis de información laboral, educativa, vocacional y profesigráfica; no hay un espacio para dar el servicio a todo el alumnado por lo que el servicio es optativo. Se tiene como base teórica a la psicometría, la editación de información profesigráfica de la UNAM (guía de carreras, folletos, etc.), la editación de 13 folletos "Guía de Estudiante" por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos UNAM y SEP.

Y, el Plan de Integración y Desarrollo del Estudiante a Nivel Medio Superior del IPN está enfocado a la integración de su alumnado al medio político, social y cultural de su institución. Se da mayor importancia al desarrollo de capacidades propias de cada es-

pecialidad con la finalidad de reafirmar la vocación del alumnado. Sin embargo también se da importancia a la integración social y orientación escolar. Su enfoque se basa en los objetivos de la Institución.

Analizando lo anterior, deducimos que en general hay el interés de ofrecer al alumnado un servicio que comprende varios aspectos: el académico, vocacional y personal, con la idea de favorecer su formación integral; sin embargo consideramos que se han avocado más en las áreas en las que se tienen bases teóricas sólidas como son: la vocacional que encuentra su base en la psicometría, la profesigráfica que esta respaldada por la información de las diferentes universidades; la escolar que se fundamenta en las características de cada institución y la educativa que contempla los hábitos de estudio cuya fundamentación se encuentra en estudios de la pedagogía y en la educación en general (actualmente la psicología esta contribuyendo también). La única que aún se maneja desde distintos puntos de vista es la psico-social o de ajuste personal, ya que en algunos programas se avocan al estudio de las características de las etapas evolutivas del desarrollo (específicamente la adolescencia), otros como higiene física y mental (enfoque médico), algunos hacen énfasis en las relaciones interpersonales y sociales y otros abordan una variedad de temas aislados como: la sexualidad, el alcoholismo, la drogadicción, etc. No hay un enfoque definido para esta área.

Es por ello que consideramos la importancia de elaborar dos programas de Orientación, uno encausado a proporcionar al Orientador bases teóricas en relación a las Estrategias de Aprendizaje surgidas en el cognoscitivismo como una opción más de favorecer al alumno en el rendimiento académico y quizá en el nivel académico institucional. Y un programa de Orientación a nivel consejo (ajuste personal) con base a la Teoría Sistémica (en donde no se deja al margen a la familia), con la finalidad de poder atender la problemática personal del alumnado y que ésta no inefiera significativamente en su aprovechamiento académico.

CAPITULO I I

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE

Se puede decir, que el objetivo de estudio del cognoscitivismo es la adquisición y funcionamiento de las estructuras del conocimiento, y las investigaciones han girado al rededor de un sinúmero de problemáticas tales como: la representación del significado, estructuras y procesos del lenguaje, solución de problemas de diferente índole, proceso de comprensión, retención y recuperación de información, aprendizaje, etc. son muchas y tal vez difícil de enumerar todas; sin embargo la importancia de investigar dicha problemática ha estado en función de encontrar soluciones, algunas de estas han sido: aportaciones de técnicas para la organización y análisis de contenidos, procedimientos para la solución de problemas técnicos o estrategias de aprendizaje, etc. también son muchas y difícil de enlistar todas.

En el presente capítulo se describen algunas investigaciones antecedentes a las estrategias de aprendizaje, dado que uno de los objetivos de éste trabajo es proponer algunas estrategias de aprendizaje cognoscitivas dentro de un programa de Orientación Educativa para la Enseñanza media superior.

1. Postulados Teóricos Generales.

El cognoscitivismo surge en la década de los cincuentas u sesentas junto con otras corrientes afines como la lingüística y la inteligencia artificial, en el estudio del pensamiento humano.

De acuerdo con Aguilar (1982), el surgimiento del cognoscitivismo contemporáneo recibe la influencia de otras corrientes afines. Por una parte, la lingüística, a partir de las investigaciones de Chomsky sobre las estructuras profundas del lenguaje y de los trabajos de los lingüistas Fillmore y Van Dijk, los cuales han contribuido a las nuevas conceptualizaciones de la psicología acerca de la representación del conocimiento, el significado y la comprensión y producción del lenguaje.

Por otra parte, el enfoque basado en la Teoría de la información y el desarrollo de las computadoras, han investigado los procesos de codificación, representación, retención y recuperación de la información en la memoria humana. Algunos representantes de es-

te son: G. Miller, R. Atkinson, G. Sperling, E. Tulving, D. Rumelhart, G. Bower, W. Kintsck y J. Bransford. Quienes mediante modelos programados han simulado procesos psicológicos, tales como, el reconocimiento de patrones perceptuales, la resolución de problemas lógico matemáticos y la comprensión del lenguaje natural, lo cual impulsó a los psicólogos a postular procesos o mecanismos análogos del pensamiento humano.

Y el antecedente considerado el más importante, es la obra de Yean Piaget, quien adoptó una perspectiva multidisciplinaria en la explicación de los procesos psicológicos, sus aportaciones trascendentes son: su paradigma para el estudio de la conducta humana en la cual las estructuras cognoscitivas a través de los procesos de asimilación y acomodación; determinan las percepciones, representaciones y acciones del individuo.

Otra contribución importante de Piaget, es su concepto de esquema y algunas de sus funciones, así como la metodología experimental de los neopiagetianos, la cual ha impulsado la investigación sobre las estructuras del pensamiento humano.

Posteriormente, en la década de los setentas David Ausubel desarrolló el marco conceptual cognoscitivista para explicar los procesos de comprensión y retención. Elaboró el concepto de estructura cognoscitiva, sus características y su organización de carácter jerárquico. Reconoce la importancia de la estructura cognoscitiva y mejorar la comprensión y el recuerdo.

Con base a las contribuciones antes mencionadas y algunas otras, se ha desarrollado varias estructuras teóricas sobre los diferentes procesos mentales. En el presente trabajo, se abordan los aspectos de la teoría cognoscitiva relacionados con el aprendizaje escolar y específicamente, la teoría de los esquemas cognoscitivos desarrollada por Rumelhart y Norman (1978) y Rumelhart y Ortony (1977) según Aguilar. Ya que a dicha teoría se le ha relacionado con las estrategias de aprendizaje.

2. Teoría de los Esquemas.

Definición. De acuerdo con Aguilar (1982), los esquemas son unidades de información de carácter general que representan las características comunes de objetos, hechos o acciones y sus interrelaciones. Dichas características pueden asumir diferentes valores o modalidades.

Características. Los componentes de un esquema son a su vez esquemas más específicos. Es decir que hay un nivel de jerarquías de inclusión. Ej. el esquema de cuerpo humano está compuesto por subesquemas de cabeza, tronco y extremidades y éstos a su vez por otros subesquemas, como ojos, nariz, tórax, abdomen, manos, pies, etc.

Hay esquemas que representan hechos o acciones y sus variables han sido denominadas roles semánticos, los cuales incluyen a: el agente (autor de la acción), el receptor (persona u objeto sobre el cual recae la acción), el instrumento (el objeto inanimado empleado por el agente que realiza la acción).

Los esquemas varían en su nivel de abstracción, que van de un carácter conceptual o teórico.

Funciones. Desempeña un papel importante en la comprensión pues auxilia en la selección y verificación de una configuración de esquemas que representa adecuadamente una situación.

La representación de una situación depende de la configuración de esquemas seleccionados los cuales constituyen el significado.

Se ha mostrado que el significado de un mensaje es más resistente al olvido que su forma literal.

Dirigen y controlan la conducta en situaciones específicas mediante la generación de expectativas múltiples acerca de los sucesos o aspectos que la constituyen.

Los esquemas permiten inferir los valores faltantes de algunas variables de otras y las correlaciones que tienen entre sí.

Desempeñan un papel importante en la comprensión de la comunicación hablada y escrita debido a su concisión y economía.

Los esquemas son activados por: conceptos clave, metas y perspectivas del lector.

Los esquemas no son estáticos, es decir, constantemente sufren cambios y modificaciones.

Formas de recuperación de Información. De acuerdo con A-guilar (1982), la interpretación concreta formada por los esquemas generales asociados con información particular, que constituye la interpretación personal de la situación, no permanece estática en la memoria; nueva información sobre ella y otras re-

lacionadas y también cambios en las metas y propósitos del individuo, pueden modificarla a través de la activación de otros esquemas que desplazan total o parcialmente a los originales. A esto le llamó Hipótesis Reconstructivista; es decir, que la incorporación de nueva información y el cambio de expectativas personales modifican los esquemas y la información se reconstruye. Algunos autores que apoyaron dicha investigación con sus estudios fueron Bartlett (1932), Spiro (1977) y Snyder y Uranowitz (1978) citados por Aguilar (1982).

Otra forma de recuperar información es mediante Claves de Recuperación, en donde hay que emplear información que active los esquemas asociados con lo que se desea recuperar, ya sea que se use el sujeto gramatical de las oraciones que se deseen recordar o bien que mediante la clave de categorías conceptuales se recupere la información, Tulving y Pearlston (1966) y Bousfield (1953) han apoyado y demostrado con experimentos el empleo de categorías conceptuales como claves de recuperación de información.

La categorización de información desempeña un papel muy importante en el aprendizaje y en el recuerdo de textos. Las categorías pueden representar los esquemas cognoscitivos apropiados para comprender la información y después usarse para recordarla.

Así, el lector o estudiante usa los títulos y subtítulos como categorías más generales y los esquemas, gráficas, cuadros sinópticos y resúmenes, además de ayudar a la comprensión sirven como claves de recuperación siempre y cuando el lector las relacione estrechamente con el texto. De esta forma, las pruebas escolares proporcionan diferentes contextos de recuperación.

La efectividad de una clave dependen de su procesamiento (codificación) junto con la situación dada en la situación del aprendizaje. Es decir se hace una especificidad de la codificación en donde se hacen relaciones entre los elementos de la información.

Esquemas y aprendizaje. La teoría de los esquemas desarrolla una concepción del aprendizaje, en donde precisa el carácter de las estructuras cognoscitivas y la forma como se procesa la información.

El aprendizaje es considerado como un proceso analógico en el cual los esquemas cognoscitivos se emplean como modelos de la situación que tratamos de entender y se modifican hasta que el ajuste sea adecuado (Aguilar, 1982).

De acuerdo con la teoría de los esquemas, hay diferentes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por acumulación: es la forma más sencilla de aprendizaje, en donde los esquemas seleccionados representan adecuadamente la situación, es decir, que la información se va incorporando a los esquemas de la memoria sin hacer ninguna modificación.

Aprendizaje por ajuste: en situaciones más complejas se tienen que modificar los esquemas para adecuarlos a la información. El ajuste se realiza por generalización en donde el esquema inicial es restrictivo por lo que se amplían los límites de variación de algunas variables; y el ajuste por especialización en donde el esquema inicial es muy amplio por lo que se restringen las variaciones de algunas variables.

Aprendizaje por reestructuración: es la forma que se emplea para adquirir los conceptos más complejos y se da cuando la semejanza entre los esquemas de la memoria y la información recibida son pobres o casi nulos, por lo que requieren de una reestructuración completa.

Ahora bien, la elaboración de nuevos esquemas se pueden realizar de dos formas: Una por modelamiento, que consiste en elaborar un esquema cuyos componentes y relaciones son análogos a los de un esquema conocido. Y otro, por inducción, en donde se requiere de un nuevo esquema para representar la relación entre hechos que tienden a ocurrir juntos usando como modelos esquemas de la misma clase.

Esquemas y estrategias de aprendizaje: El descubrimiento de los procesos y estructuras cognoscitivos ha propiciado el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los alumnos, identificando varias estrategias de aprendizaje que los emplean en la comprensión de textos, resolución de problemas y realización de tareas de diversa índole.

3. Estrategias de Aprendizaje.

Se les ha definido como un conjunto de pasos o habilidades que un alumno posee y emplea para aprender y recordar la información. (Díaz, Castañeda y Lule, 1986).

A continuación se revisan las estrategias de aprendizaje --

propuestas por Aguilar (1982), Dansereau (1985), Weinstein y Underwood (1981) y Chadwick (1985), todas con fundamento cognoscitivo.

Estrategias de Aprendizaje
(Aguilar, 1982)

Organización de Patrones

Elaboración

Inducción de reglas

Pregunta-Respuesta

Resumen

Medios Gráficos

Autorregulación

Empleadas en la comprensión de textos, resolución de problemas y realización de tareas de diversa índole.

Organización de patrones: consiste en agrupar la información en patrones o unidades relativamente grandes empleando esquemas con los que están familiarizados.

Elaboración: en donde se forman representaciones significativas ya sean verbales o imágenes que se interrelacionen con los ítems en diferentes categorías para facilitar su recuerdo.

Inducción de reglas: permite descubrir o inferir algún tipo de regla que facilita el recuerdo de una secuencia de elementos o eventos.

Pregunta-Respuesta en base a esquemas: consiste en elaborar preguntas específicas a partir de un conjunto de preguntas generales en donde las respuestas corresponden a la información más relevante.

Resumir textos: en donde se consideran dos reglas de supresión, una para eliminar material trivial y otra para material importante pero redundante. Dos reglas de generalización para sustituir un conjunto de objetos o hechos por un término supraordinado. Una regla para seleccionar la oración temática de un párrafo y otra para inventarlas cuando no la hubiere.

Medios gráficos: cuando la comprensión de textos difíciles requiere de la elaboración de dibujos, diagramas y esquemas. También cuando se relacionan modelos concretos con conceptos abstractos se propicia el aprendizaje por analogías.

Autorregulación: incluye la evaluación del conocimiento inicial, la planeación de las actividades de aprendizaje, el monitoreo de dichas actividades y la evaluación de los resultados.

Estrategias de Aprendizaje
(Dansereau, 1985)

Estrategias de Aprendizaje Primarias.	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Parafraseo/imaginiería -Redes -Análisis de conceptos clave. </div>	Para ser usadas directamente en los materiales de estudio.
Estrategias de Aprendizaje de Soporte.	<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Planeación y Programación. -Manejo de concentración. -Monitoreo </div>	Son usadas para mantener un estado adecuado de la mente para el aprendizaje.

Dansereau (1985) afirma que una estrategia de aprendizaje efectiva se define como una serie de procesos o etapas que pueden facilitar la adquisición, almacenaje y/o utilización de la información.

En las estrategias primarias (Comprensión, Retención) se han desarrollado tres subestrategias que son:

Parafraseo/imaginiería: en la cual los estudiantes resumen el material con sus propias palabras y forman figuras mentales de los conceptos a comprender del material.

Redes: en donde el material es transformado en mapas de nodos, enlaces o sistemas. Durante la adquisición el estudiante identifica conceptos o ideas importantes (nodos) y representa sus interrelaciones (enlaces) en la forma de un mapa o red. El pro-

ceso de redes enfatiza la identificación y representación de jerarquías (tipo/parte) selección (líneas de razonamiento, orden temporal, causa, secuencia) y agrupación (características, definiciones, analogías).

Análisis de conceptos clave: también se deriva de modelos de redes de memoria, en donde los estudiantes identifican los conceptos claves de un texto completo, define los conceptos y determina cómo se relacionan unos con otros.

Por otra lado, para la recuperación y utilización de la información se han desarrollado otras subestrategias, que constan de los siguientes pasos: comprensión de los requerimientos de la tarea, recordar las ideas principales con información específica desarrollar la información en un bosquejo y revisar la educación de la respuesta final.

Con respecto a las estrategias de soporte, también se subdividen en tres subestrategias, que son:

-La planeación y programación: en donde los estudiantes registran específicamente sus metas a largo y corto plazo y programan su tiempo. Se instruye a los estudiantes para monitorear su progreso en el alcance de sus metas y modificar su programación cuando sea apropiado.

El manejo de Concentración: en donde los alumnos emplean un diseño de técnicas para controlar problemas de actitudes y problemas de en relación con la distracción. En dichas técnicas se combinan elementos de desensibilización sistemática, terapia racional conductual y terapias basadas en la autoayuda positiva; estas estrategias asisten a los alumnos en la disminución de tensión y control de emociones positivas y negativas, evitando su interferencia en las tareas de aprendizaje.

Monitoreo: en donde se prepara al alumno para que sea capaz de detectar cuándo su conducta no es lo suficientemente adecuada en las demandas de sus tareas y así poder hacer los ajustes apropiados.

Finalmente Dansereau (1985) propone un esquema de conocimientos para el aprendizaje de teorías científicas denominado DI CEOX, el cual facilita la retención y consta de seis categorías, que son las siguientes:

Descripción, es un resumen corto de la teoría la cual podría incluir fenómenos, predicciones, observaciones y definiciones.

Invento/Historia, en donde se hace una consideración breve de la historia de las teorías, la cual podría incluir: nombres, datos históricos.

Consecuencias, se hace un resumen conciso de cómo la teoría ha influenciado al hombre, esta podría incluir: aplicaciones y creencias.

Evidencia, se hace un resumen corto de factores que apoyan o refutan la teoría, ésta incluye: experimentos y observaciones.

Otras teorías, se hace un resumen conciso de teorías semejantes con algún fenómeno, estas son usualmente de dos tipos: teorías competitivas y teorías similares.

Y X-Extrainformación, que incluye alguna información importante no contemplada en las otras categorías.

Estrategias de Aprendizaje
(Weinstein y Underwood, 1981)

Estrategias
de
Aprendizaje

- De Repetición
- Físicas
- Imaginaria
- Elaboración
- Agrupamiento

Weinstein y Underwood (1981) usan el término de estrategias de aprendizaje para identificar a un cierto número de capacidades que los investigadores y personas involucradas en el campo han postulado como necesarias, o útiles, para un aprendizaje y retención de información.

Estrategias de repetición: en donde se incluyen hábitos básicos de estudio y ejercicios de repetición, ejemplo hipertenso, hiperactivo, en donde hiper significa lo mismo.

Estrategias físicas: incluye el notar similitudes y diferen

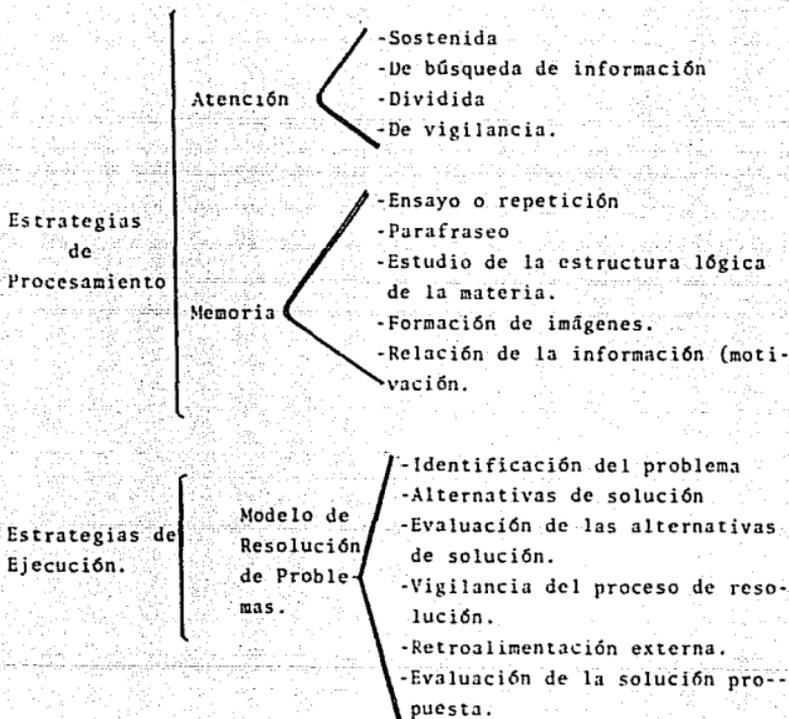
cias físicas entre las palabras y las partes de palabras.

Estrategias de imaginiería. Incluye la creación de algún tipo de imagen mental en relación a lo que desea aprender.

Estrategias de elaboración. En donde se relaciona el conocimiento previo, experiencias, y actitudes con el conocimiento nuevo.

Estrategias de agrupamiento. Se refiere al arreglo del material de acuerdo con algún esquema de clasificación.

Estrategias de Aprendizaje
(Chadwick, 1985)



Chadwick (1985)- define a las estrategias cognitivas como - los procesos de control de las actividades mentales que juegan un papel importante en el aprendizaje, considerando que lo cognitivo incluye la percepción, atención, procesamiento, almacena--- miento, recuperación de la información y su uso para la resolu--- ción de problemas, la creatividad y las respuestas afectivas.

Las estrategias de procesamiento son aquellas que la perso--- na usa para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar in--- formación, impresiones, datos específicos ideas generales, etc. Estas estrategias se ven en el momento de la atención, cuando la persona se orienta hacia los estímulos y comienza una encodifi--- cación selectiva.

La atención es el primer paso hacia el aprendizaje. Hay cua--- tro tipos de atención, cada uno apropiado a una cierta tarea o - situación de aprendizaje, los tipos de atención son los siguien--- tes:

Atención sostenida o concentración requiere la inversión de mucho esfuerzo mental en el estudio de información.

Atención en la búsqueda de información, ejemplo tareas de - identificación, como buscar errores en un programa de computa--- ción.

Atención dividida. cuando se atiende a dos cosas a la vez, ejemplo realización de tarea con varias bibliografías, uso de au--- diovisual en donde hay dos o más canales de recepción.

Atención de vigilancia. cuando es necesario darse cuenta de la existencia de una señal en un contexto vacío, o de muy poca - frecuencia.

Como segunda estrategia de procesamiento se considera a la "memoria" como medio para retener la información, además incluye sus esfuerzos para conocer, reconstruir y generar información y sus estilos de procesamiento. Aquí se consideran cinco tipos de estrategias:

El ensayo o repetición de la información a ser retenida, - hasta que queda grabada la información.

El parafraseo, en donde el alumno replantea la información con sus propias palabras, en donde lo importante es recordar los conceptos, ideas y datos principales; escucharlos, entenderlos, y reformarlos en sus propias palabras, lo cual tiene el efecto -

de ubicarlos en relación con sus cosas, ideas, pensamientos, recuerdos, así se aumenta la posibilidad de almacenarlos y posteriormente recuperarlos.

El estudio de la estructura lógica de la materia como un elemento para facilitar el recuerdo prestando especial atención a las relaciones inherentes a la información, ejemplo la historia tiene como base a la cronología.

La formación de imágenes en relación con la información a ser aprendida.

Y, la manera de enganchar la información en forma especial creando un interés y significación más urgente, interesante y propia; pensar a futuro en la aplicación de la información adquirida.

Es importante considerar que estas estrategias conllevan un grado de dificultad progresivo y pueden combinarse de acuerdo al material de estudio.

Con respecto a las estrategias de ejecución, las cuales se usan para la recuperación de información, aplicación y resolución de problemas; generalmente se usa como estrategia un "modelo" de resolución de problemas que incluye:

La identificación clara del problema a ser resuelto.

La consideración de las alternativas disponibles para solucionar el problema.

La evaluación de las posibles alternativas de solución.

La vigilancia de su propio progreso en el proceso de resolución.

La retroalimentación externa en relación con la resolución Y, la evaluación de la solución propuesta.

Este modelo de resolución de problemas es muy factible de ser manejado por alumnos con cierta facilidad.

En términos generales estas son las estrategias que se han derivado del cognoscitivismo y más específicamente de la teoría de los esquemas.

Comparando las estrategias de aprendizaje revisadas, encontramos muchas semejanzas, entre ellas, encontramos lo siguiente: la organización de patrones de Aguilar y el agrupamiento de Weinstein consisten en lo mismo; tanto Aguilar como Weinstein ma

nejan la elaboración; la categorización en Aguilar y el análisis de conceptos claves de Dansereau son similares; la autorregulación de Aguilar se puede relacionar con el monitoreo de Dansereau y el modelo de resolución de problemas de Chadwick; el resumen de Aguilar también es similar al análisis de conceptos clave de Dansereau; los medios gráficos de Aguilar son semejantes a la imaginería de Dansereau y Weinstein; y la repetición en Weinstein y el ensayo en Chadwick son semejantes. En algunos casos la estrategia es igual a la de otros autores únicamente varía el nombre, que es lo menos importante, podríamos hablar de una implementación de estrategias tratando de abarcar todas y en tonces hacemos referencia a el cuadro de estrategias de aprendizaje elaborado por Díaz, Castañeda y Lule (1986), que comprende lo siguiente: ideas clave, imaginería, elaboración significativa resúmenes y pregunta-respuesta. Quizá lo único que habría que agregar sería el monitoreo y autorregulación considerandólas como estrategias de soporte. (Ver cuadro de anexo 2).

Finalmente, considerando los objetivos de nuestro trabajo, en la elaboración del programa de Estrategias de Aprendizaje Cognoscitivas retomaremos básicamente el "Manual de Destrezas Académicas Básicas para lograr un Aprendizaje Efectivo", elaborado por Díaz, Castañeda y Lule (1986), así como también lo de monitoreo y autorregulación de Aguilar (1982) y Dansereau (1985), todo ello con la finalidad de que el Orientador de Nivel Medio Superioro cuente con una opción más para orientar al alumno hacia un aprendizaje eficaz.

CAPITULO I I I

ORIENTACION A NIVEL CONSEJO

CAPITULO III

ORIENTACION A NIVEL CONSEJO

LA ORIENTACION A NIVEL CONSEJO

El proceso de orientación personal en su doble vertiente educativa y terapéutica es heredero y partícipe de una tradición muy antigua; ya que desde los albores de la civilización, en los pueblos primitivos, la solicitud de consejo, asesoría o directriz en las situaciones de crisis de las familias latinoamericanas ha sido habitual. Esta función a cargo del sacerdote, el médico o el educador ha sido heredada por los profesionistas de la orientación (Blanco y Moreno 1987).

El orientador profesional tiene que resolver diversos y múltiples conflictos familiares de los educandos, derivados de las inevitables elecciones en el terreno educativo, profesional, familiar, laboral, etc. a que se ve sometido el individuo. El proceso de orientación personal se inscribe en la coyuntura misma de estos conflictos como una actividad que supone la capacidad de la persona para una adaptación crítica a su medio social y para el manejo de su conflictiva individual en la línea de un desarrollo asignado por una teleología axiológica (Moreno 1987).

Dado lo anterior, suponemos en el presente trabajo que no se ha dado al orientador profesional la jerarquía que se debe, ya que se le asignan papeles de interpretador de pruebas psicológicas o de impartición de cursos de hábitos de estudio.

El orientador profesional, a nuestro parecer debe empaparse más del contexto familiar del estudiante, para poder inferir sus conflictos, necesidades y actitudes sociales. Un perfil familiar del adolescente permitirá con mayor libertad situarlo en la experiencia de aprendizaje.

Ahora bien, como revisamos en el capítulo I, en la literatura concerniente a la orientación a nivel consejo encontramos todas las herramientas necesarias para llevar a término dicha orientación de manera efectiva, sin embargo en la realidad observamos que los objetivos y las actividades derivadas en los distintos programas en el nivel medio superior son revisados

como informativos no como formativos.

1.- Bases de la necesidad de Orientación a Nivel Consejo.

Un buen servicio de orientación es aquel programa sensato y bien equilibrado que satisface las necesidades de los estudiantes (Hill 1987).

La orientación conforme a Hill (1987) debe interesarse y mantenerse porque el estudiante necesita:

- a) Aumentar su comprensión de si mismo y la aceptación de la responsabilidad de esta comprensión.
- b) Madurar su comprensión del mundo de la educación y el del trabajo.
- c) Aumentar su capacidad de elegir por si mismo y resolver sus propios problemas.
- d) Aumentar su comprensión de la naturaleza humana, de las relaciones humanas y de la Psicología Aplicada de la adaptación personal y social.

De acuerdo a Egan (1985) el servicio de Orientación debe de ayudar al adolescente a:

- a) Mantener transacciones de crecimiento consigo mismo y su medio, especialmente su medio ambiente interpersonal.
- b) Cambiar aquellas conductas que son autodestructivas y destructivas para otros.
- c) Adquirir destrezas que capaciten al adolescente para vivir más efectivamente.

Tales tareas conforme a Hill (1987) conciernen en las escuelas a los consejeros psicólogos, ya que el consejo:

Ayuda al alumno a entenderse como individuo, haciendo por ello posible para el alumno que exprese y desarrolle una conciencia de sus propias ideas, sentimientos, valores y necesidades.

Prevee información personal y ambiental al alumno según sea requerida, de acuerdo a sus propias ideas, sentimientos, valores y necesidades.

Trata de desarrollar una mayor capacidad para enfrentar y resolver problemas y una mayor aptitud para tomar decisiones y hacer planes.

Para Bordin (1975) el consejo o asesoria tiene estrecha relación con la educación. Ambas comparten la misma finalidad de contribuir al desarrollo y evaluación de la personalidad. Esto incluye el crecimiento y desarrollo de la personalidad. Esto incluye el crecimiento y desarrollo de la personalidad de todos los individuos, no solamente de aquellos que representan el extremo del continuo ajuste-desajuste que poseen realmente dificultades que los incapacitan.

De allí observamos que la asesoria también se relaciona con la educación porque la edad en la que se imparte la educación formal es en la que la asesoria o consejo puede dar su máxima contribución. El consejo en la escuela debe abarcar toda la variedad de dificultades en el desarrollo que pueden ir desde una información específica relativamente deficiente y falta de comprensión hasta un bloqueo emocional extendido (Bordin 1975).

Por esto es necesario e importante la participación del psicólogo como profesionista orientador, con un programa equilibrado, efectivo y práctico.

Sean cuales sean los objetivos de aprendizaje que un consejero este ayudando a un estudiante a alcanzar, el orientador consejero debe tener en cuenta, conforme a Hill (1957):

La completa aceptación de cada estudiante.

La completa libertad de expresión.

Las experiencias de aprendizaje planeadas y sistematizadas que lleven al alumno, según madure a niveles más y más altos de aprendizaje.

Un énfasis persistente en el autoexamen, la autoevaluación y el autoestudio.

Las experiencias ricas y variadas que empujen - - - - -

constantemente al estudiante hacia nuevos aspectos de la vida, inclusive aquello que este en controversia con su nivel de madurez.

Un continuo interés de los padres.

En la planeación y conducción de estas experiencias de aprendizaje, una dirección que sea de la más alta competencia profesional.

Para lograr lo anterior, el orientador consejero debe situarse dentro de un marco conceptual que le permita enfocar su actividad, de tal forma que el orientador debe poseer un completo dominio práctico de los principios que subyacen al aprendizaje, el desaprendizaje y el reaprendizaje, sin importar el marco tecnológico donde se situó en enfoque orientador (Egan 1985).

Ello debe llevarse a cabo dentro de un contexto de ayuda en el que se establezca el tipo de relación con el adolescente que viene a pedir ayuda que le permita explorar libremente lo problemático en su vida para después ayudarlo a ver objetivamente el problema y a comprender la necesidad de la acción y finalmente a ayudarlo a actuar (Egan 1985).

2.- El adolescente y su conflicto personal.

Muchos son los conceptos derivados de la adolescencia, todos están de acuerdo en que es una etapa de gran trascendencia y de gran agitación; a continuación se mencionan algunos puntos de vista:

a) Stanley Hall (Ardila 1975). con base en la psicología genética describe a la adolescencia como la etapa del desarrollo humano, caracterizada por los conflictos en las relaciones interpersonales en la escala de valores sociales y en el control emocional.

b) Bloss (Biehler 1983) considera a la adolescencia como la suma total de los intentos de adaptación al nuevo conjunto de condiciones internas y externas a que se enfrenta el individuo; la necesidad urgente de superar la situación nueva

resulta en excitación, tensión, gratificación, defensas, extravagancias y carácter agresivo.

c) Gustin (Ardila 1975) se refiere a la adolescencia en los siguientes términos "Al sentirse agobiado por el deseo sexual, frustrado por las inhibiciones exteriores, - - - ansiando desesperadamente la independencia, aunque apesumbrado de aprehensiones por su inferioridad inundado de impulsos irracionales, aunque constreñido por las reglas de lo convincente, el adolescente se halla confundido sin esperanza y sin valimiento, convertido en enigma para todos y aún para sí mismos.

d) Erikson (Diehler 1983) de acuerdo al principio epigenético menciona que en la pubertad y la adolescencia, todas las igualdades y continuidades en las que antes se ha apoyado al individuo se ponen en duda debido al crecimiento corporal y la madurez genital: de allí surge la cuestión de como conectar los papeles y habilidades cultivados antes con los prototipos ocupacionales del momento. Esta búsqueda de continuidad e identidad resulta en el volver a pelear batallas anteriores. En consecuencia la característica clave es la búsqueda de la identidad y el peligro principal es la confusión del papel.

e) Piaget e Inhelder (1981) presentan el periodo de la adolescencia como uno de grandes cambios en el funcionamiento intelectual; en el que la liberación de lo concreto a favor de intereses orientados hacia lo inactual y hacia el porvenir conlleva a la edad de los grandes ideales o del comienzo de las teorías sobre las simples adaptaciones presentes a lo real, con base en la transformaciones del pensamiento que hizo posible la elaboración de las hipótesis y el razonamiento sobre las preposiciones desligadas de la comprobación concreta y actual.

f) Para Glen (Ardila 1975), la adolescencia es el periodo vital del individuo humano comprendido entre el fin de la niñez y el comienzo de la juventud adulta. Puede ser larga o corta; su extensión varía de una familia a otra, de un nivel socioeconómico a otro, de una a otra cultura.

g) Para Hurlock (1976) el vocablo adolescencia proviene del verbo latino ADOLESCERE que significa "CRECER" o llegar a la maduración. Esto significa no solo el crecimiento físico sino también el desarrollo mental. En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos físicos y el desarrollo del aparato reproductivo. En lo mental está maduro el individuo cuya inteligencia haya alcanzado su desarrollo máximo.

De acuerdo a esta autora, no debe confundirse a la adolescencia con la pubertad que es el periodo de la preadolescencia y principios de la adolescencia en que se produce la maduración sexual. La pubertad es una parte de la adolescencia.

En términos generales la adolescencia se extiende desde el momento de la madurez sexual hasta la edad en que se asegura por vía legal la independencia respecto a la autoridad del adulto. Como existen diferencias individuales tan notorias en las edades a que se alcanza la madurez sexual, es difícil demarcar el final de la niñez y el comienzo de la adolescencia, mediante el empleo de edades promedio.

Es posible demarcar periodos dentro de la adolescencia. Esto se basa en las edades promedio de grandes grupos de individuos de allí que pueden no ser características de un adolescente en particular:

PREADOLESCENCIA.....10-12 años
 ADOLESCENCIA(Periodo inicial)...13-16 años
 ADOLESCENCIA(Periodo final).....17-21 años

Estas diferencias se hacen notables conforme al sexo, ya que los hombres maduran algo más tarde que las niñas. Los jóvenes extienden su adolescencia previa desde los 11 a 12 1/2 ó 13 años. El periodo inicial de los 13 a 17 y el final 18 a 21. En el caso de las niñas, la preadolescencia habitual se encuentra entre los 10 y 11 años, el periodo inicial 12 a 16 y el final 17 y 20 y 21.

Rolf (1966) señala que la palabra "adolescencia" marca un periodo de crecimiento acelerado del ser humano, tanto en el aspecto físico como en el del desarrollo psicológico.

Sociológicamente, la teoría de campo de Lewin (Ardila 1975) y la teoría de Rank (Ardila 1975) concuerdan que la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiendo y la edad adulta autónoma. En el aspecto psicológico, de acuerdo a la teoría de campo, antes mencionada de Lewin, se le considera como "una situación marginal" en la cual el sujeto debe realizar nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen a la conducta infantil de la adulta.

Cronológicamente, la adolescencia es el lapso que comprende desde los 12 a los 21 años de edad dependiendo de las oportunidades sociales del individuo.

Finalmente para Josselyn (1951), la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. El individuo es adulto cuando puede ocupar su puesto y desempeñar su papel en asuntos de adultos en lo físico, social y económico. Se considera un individuo adolescente mientras no actúe como un adulto (Cline 1940 en Josselyn 1951). Mientras el individuo se encuentra en este periodo de transición pasa de los hábitos de conducta infantiles a los maduros y de las actitudes infantiles a las maduras.

El éxito con que atraviezan este periodo de transición dependerá en gran parte de lo bien que haya sido preparado para ello (Woodie 1948 en Josselyn 1951). El individuo se halla ahora en el umbral de la adultez, época en que debe tomar decisiones y realizar ajustes que tendrán proyecciones trascendentales para su futuro (Kuhler 1952 en Josselyn 1951).

La inestabilidad en la adolescencia de acuerdo a Josselyn (1951) indican perfiles de inmadurez que resultan de la similitud de tendencias contradictorias que se excluyen; las causas:

El desarrollo rápido e irregular.

La falta de conocimientos y experiencia.

Las exigencias contradictorias.

Las interrupciones en la instrucción: De ser sumisos pasan a tener decisiones propias que originan conflictos familiares.

Como hemos leído, las definiciones, conceptos e ideas expuestas para designar a la adolescencia, van desde conceptualizaciones de un desenfreno e inestabilidad total a la suposición de un periodo vital y significativo que puede perdurar a lo largo de la vida del individuo.

En el presente trabajo nos interesa observar las formas en que el adolescente (intermedio y final) puede lograr una buena adaptación y logre definir su proyecto de vida.

Para Havighurst (1953) los adolescentes para ser felices deben dominar las siguientes etapas:

Lograr relaciones nuevas y mas serias con los compañeros de su edad de ambos sexos.

Asumir un papel masculino o femenino definido.

Aceptar su aspecto fisico y ejercitar eficazmente su cuerpo.

Lograr la independencia emocional de los padres y otros adultos.

Alcanzar la seguridad de una independencia económica.

Elegir una ocupación y adiestrarse en ella.

Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

Desarrollar las aptitudes intelectuales y los principios necesarios para la vida ciudadana.

Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

Adquirir una norma de valores y un sistema ético como guía para la conducta.

En el mismo tópico, Grinder (1956), señala tres factores que contribuyen a la crisis de identidad de los adolescentes:

a) La "hipocrecia" de los adultos, en moralidad, ética, economía y patriotismo, lo cual lleva a poner en duda o impugnar en valores sociales convencionales.

b) El incremento elevado en el grupo de adolescentes: la demanda de trabajo y la falta de recursos, lo que lleva a la delincuencia.

c) La alienación de los jóvenes de los valores e instituciones sociales lo que supone problemas graves manifestados en brechas de comunicación.

Para Grinder (1956) el adolescente madura afirmandose como ser humano independiente pero su sentido de competencia y de identidad depende de las maneras como responda a las obligaciones y asimile las experiencias primeras; esto con base al descubrimiento de sus compromisos con la sociedad y cumplirlos satisfactoriamente; los comportamientos propios de los roles a efectuar, empleando los recursos de la sociedad; todo ello mediante un proceso de socialización, en el que el adolescente aprenda valores, aptitudes, capacidades y motivaciones.

Como podemos observar en los diferentes enfoques presentados, la adolescencia, representa un punto crucial de desarrollo en la experiencia humana, que resulta en la calidad de conducción en la vida futuro; de allí la importancia de afirmar la efectividad en las relaciones adolescente-familia y adolescente-escuela que vienen a ser los círculos más importantes de interacción social. Un programa acorde, funcional y lógico en el que trate a la familia-adolescente-escuela como un todo sin duda, dará mayor respuesta a las expectativas del adolescente, lo cual resultara en un mejor ajuste personal y social del joven que empieza a elaborar su proyecto de vida.

CAPITULO IV

LA TEORIA SISTEMICA

LA TEORIA SISTEMICA

1.- Bases teóricas.

En el anterior capítulo revisamos el objeto de estudio de un orientador Consejero: el adolescente. En el presente capítulo nos ocuparemos de la familia del estudiante, del lugar donde se dan los aprendizajes más significativos.

La familia es una institución que con sus características especiales y únicas proporcionan el grupo de interacción más importante para sus miembros, y en la cual encontrarán usualmente los efectos negativos y positivos más fuertes y las fuentes de interacción emocional y desarrollo más importantes (Freidberg 1988).

Tomando en cuenta esto, para analizar la relación que existe entre comportamiento individual y grupo social familiar en un único acto de observación, es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir como un sistema que supera y articula entre sí a sus diversos componentes (Andolfi 1987). La familia puede considerarse como un sistema abierto: Es decir como un orden dinámico de partes y procesos entre los que se ejercen interacciones recíprocas que intercambian materiales, energía o información con su ambiente (Bertalaffy (1984).

La supervivencia del hombre es inherente a la relación con otras personas, es importante y necesario enfocar toda la atención del ser humano al desarrollo de éste, dentro de su grupo social, porque las funciones de la familia, conforme a Minuchin (1987) sirven a sus objetivos:

Uno es interno, la protección psicosocial de sus miembros.

El otro es externo, la acomodación a esa cultura y la transmisión de la misma.

Ahora bien, el mundo occidental se encuentra en un estado de transición y la familia que siempre debe acomodarse a la sociedad se modifica justamente con él: Pero debido a las dificultades

transicionales, la tarea psicosocial fundamental de la familia (apoyar a sus miembros) ha alcanzado más importancia que nunca.

Son muchas y variadas las dificultades que se les presentan a las familias en la época actual, sin embargo sabemos de la Teoría General de Sistemas, que cualquier sistema complejo vivo (familia) está caracterizada por dos funciones opuestas y en apariencia contradictorias, la tendencia homeostática por una parte y la capacidad de transformación por otra. La interacción de estas funciones mantiene al sistema en un equilibrio provisional cuya estabilidad garantiza la evolución y creatividad. (Minuchin 1987).

Como podemos observar son muchas y muy variadas las características a contemplar en una familia.

Podemos asegurar que la familia otorga al adolescente las pautas y comportamientos, de tal manera que resulta una extensión de su actuación en la vida escolar.

En el contexto escolar, el estudiante llega a presentar actitudes conflictivas o de superación conforme a las observadas en su ambiente escolar; de tal forma que los conflictos presentados por el estudiante resultan de un conflicto familiar.

En la teoría sistémica analizaremos los fundamentos más importantes, así como su aplicación a la terapia estructural propuesta por Salvador Minuchin (1987).

Para posteriormente analizar las tipologías de familias, una la propuesta por Minuchin y otras al margen de la aproximación: Para observar las diferencias.

Finalmente se plantea un estudio con familias mexicanas, en donde se aplica la Teoría Sistémica, con enfoque estructuralista.

Antes de pasar a revisar la teoría estructural de Minuchin, analizaremos algunos de los fundamentos que forman la base.

La Teoría de Sistemas comprende toda una serie de sistemas que integran estrategias en el campo de las relaciones humanas.

Los orígenes de esta teoría se remontan a Bertalanffy, que en 1928 introdujo algunos conceptos con la intención de desarrollar un enfoque organísmico a los problemas biológicos.

Mientras que a mediados del decenio de 1950, la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables, independientemente unas de otras. Bertalanffy (1984), se interesaba por las actitudes que en la ciencia contemporánea se ocupan de lo que vagamente se llama totalidad, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifestadas en la diferencia de conductas de partes aisladas o en la configuración superior, etc. En una palabra sistema de varios órdenes, no comprensibles por investigación de sus respectivas partes aisladas.

De esto se deriva que la Teoría de Sistemas debe ser además una importante dispositivo regulador de la ciencia. La existencia de leyes análogas estructura en diferentes campos, permite el empleo de modelos más sencillos o mejor conocidos para fenómenos más complicados y menos tratables. De manera que la Teoría General de Sistemas tiene que ser metodológicamente un importante medio de controlar y estimular la transferencia de principios de uno a otro campo, y ya no habrá que repetir el o triplicar el descubrimiento de los mismos principios en diferentes terrenos aislados entre sí. Al mismo tiempo, formulando criterios exactos, evitará analogías superficiales e inútiles para la ciencia y permisivas en las consecuencias prácticas (Bertalanffy 1984).

Los conceptos de Bertalanffy utilizados en el campo de las interacciones humanas: totalidad, organización y relaciones fueron retomadas por Bates para proponer una nueva epistemología con base en un pensamiento circular o sistemático y no a una lineal que es el usado por el modelo reduccionista.

El enfoque mecanicista o reduccionista explica los fenómenos por medio de un proceso que reduce cada reacción compleja a una menos compleja y más manejable por el investigador (Freidberg 1988).

La teoría sistémica como opositora a la tradición reduccionista y mecanicista de la ciencia, ha tenido una acogida mixta en el campo del comportamiento humano, ya que ha sido considerada por algunos grupos, especialmente por algunos grupos interesados en el campo de las interacciones sociales como

revolucionaria, mientras que en el campo de la psicología experimental y el psicoanálisis individual, siendo vista como interesante pero inútil; los argumentos en contra del modelo sistémico son que de cualquier forma no es posible captar todas las variables involucradas y por lo tanto es mejor controlarlas y solo se puede confiar en los resultados mientras se controlen las variables.

Sin embargo, como menciona Freidberg (1988), las personas no responden a esta serie de aproximaciones y si bien es posible obtener alguna información, cualquier intento de reducir experiencia a variables controladas pierde la esencia del fenómeno observado que no solo incluye a la totalidad del sujeto sino al contexto incluyendo al observador.

A continuación para favorecer la comprensión de la Teoría de Sistemas, se enumeran algunos de los conceptos que forman su base.

a) Organización.

Sinónimo de sistema, ya que por su definición sistema es la organización consistente de las partes que lo componen. Esta organización es a su vez una totalidad que a su vez incluye no solo las partes que la componen sino la organización de las mismas. La Teoría General de Sistemas puede ser explicado o comprendido una vez que se divide en sus partes, proponiendo además que ningún elemento o subgrupo del sistema puede ser considerado como actuando independientemente (Freidberg (1988).

b) Límites.

Es un concepto arbitrario utilizado para identificación del sistema, más que ser una realidad; y aunque biológicamente los límites son asignados, en la realidad del comportamiento no es cierto, ya que los límites son continuamente cambiantes debido al intercambio energético con el medio ambiente que hace que la cantidad de energía y materia dentro del sistema considerado sea variable de momento en momento.

Las características de los límites son sumamente importantes en el efecto que tengan sobre el desarrollo de sus miembros. ya que una falta de ellos, resultaría en una pérdida de identidad como sistema. mientras que un exceso o rigidez en los límites resultaría en muerte física o psicológica por falta de nutrientes ambientales (Freidberg 1988).

c) Jerarquías.

Es la organización ordenada con una cierta estructura. Dentro de la Teoría de Sistemas cualquier modificación en uno de sus elementos modifica la totalidad del sistema, es obvio que dentro de la organización hay elementos que tienen por estructura mayor peso o valor jerárquico y que una modificación tendrá un efecto directamente proporcional (Freidberg 1988).

d) Control.

El control no significa una interrelación rígida, sino que puede establecerse de manera que el intercambio sea significativo y con el grado de libertad que sea requerido. La clave para el cambio está determinada por la posibilidad de adaptación controlada y sus mecanismos. Los extremos de control son dañinos ya que su carencia lleva a una organización caótica que nulifica su desarrollo. Por otro lado la rigidez excesiva impide también el desarrollo porque restringe la libertad de sus miembros en cuanto a la libertad de conducta, el intercambio con elementos nutrientes y limitando sus interacciones, a conductas estereotipadas y esquizofrénicas. Del concepto de control se derivan los conceptos de homeostasis y retroalimentación.

e) Homeostasis.

Acuñado por Jackson, el término indica que en la medida que el paciente mejora, alguien más dentro del sistema familiar empezaba a mostrar alguna sistomatología, se encontró

también que la misma familia promueva e inclusive demandaba que el paciente mostrará conductas irracionales. Este doble vínculo en esencia es una comunicación en cuando menos dos niveles en la que se requiere algo del sujeto mientras que en otro nivel se contradice la demanda.

De acuerdo a Andolfi (1988) existen dos tendencias homeostáticas, la positiva y la negativa; de acuerdo a ello, los circuitos retroactivos actúan a través de un complejo mecanismo de retroalimentación orientado hacia el mantenimiento de la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia el cambio (retroalimentación positiva).

Se ha evidenciado que en los sistemas familiares en los que se ha estructurado en el tiempo un comportamiento patológico en alguno de sus miembros, tienden a repetir casi automáticamente transacciones dirigidas a mantener "reglas" cada vez más rígidas al servicio de la homeostasis. Jackson (En Watzlawick 1971) al observar familias patológicas postuló que estos comportamientos eran mecanismos de tipo homeostático destinados a salvaguardar el delicado equilibrio de un sistema perturbador.

Conforme a Speer (1970) las retroalimentaciones positivas son los vehículos a través de los cuales los sistemas sociales crecen, crean e innovan y, por consiguiente, los describe como procesos morfogénéticos.

Andolfi (1988) cita a Selvini (1975) mencionando que en realidad la tendencia homeostática por un lado y la capacidad de transformación por el otro, en cuanto caracteres funcionales del sistema, no son respectivamente algo mejor ni peor. Ambas cosas parecen indispensables para mantener el equilibrio dinámico dentro del sistema mismo, en un continuo circular.

f) La estereotipación de desviaciones en el sistema.

Este término señala y genera una condición en uno de sus miembros, son las características de ambos niveles (sistema y miembro) que interactúan para lograr esta desviación o estereotipación de miembro como diferente y

y llamarlo sintomático, enfermo, etc.

Dentro de la suposición sistémica se afirma que la función de este miembro dentro del sistema es la de promover la solidaridad en un sistema que de otra forma entraría en crisis con peligro de destrucción y puede servir para mantener sistemas obsoletos disfuncionales más allá de su utilidad. (Freidberg 1956).

g) Espacio.

La organización de la familia vista en términos espaciales es llamada ESTRUCTURA DE LA MISMA y si se manejará en una forma estática, ésta sería el patrón de interacciones clasificado de alguna forma en un momento determinado (Freidberg 1988).

h) Energía.

Además de su connotación visual de conversión de materia en energía en forma de trabajo, en todo sistema viviente otro concepto relacionado con la energía es utilizado para describir ciertos fenómenos. Este es el concepto de ENTROPIA y su corolario de NEGENTROPIA. La entropía según las leyes de la termodinámica consiste en la degradación de la energía en un sistema, es decir, que en todo proceso de conversión de energía en trabajo. Hay cierta cantidad de energía que se pierde lo que resulta en una degradación o pérdida de la totalidad en la energía del sistema. Este cambio implica un paso del sistema de un arreglo organizado a uno caótico. Este cambio, desorden o ausencia de estructura es conocido como ENTROPIA del sistema. En los sistemas vivientes, se da el fenómeno opuesto. Es decir, una tendencia hacia la estructuración más completa y más estructurada a la que los teóricos de sistemas para evitar confusiones utilizan términos como vitalismo, le dan el nombre de NEGENTROPIA (Freidberg 1988)

i) Tiempo.

El tiempo interviene en lo que se llama proceso de las

intersecciones y hace que precisamente cualquier diagnóstico estructural tenga que tomar en cuenta esta variable (Freidberg 1988).

j) Sistema abierto y sistema cerrado.

Se define como abierto un sistema que intercambia materiales, energías o informaciones con su ambiente. Un sistema es cerrado cuando resulta su corolario (Andolfi 1988).

2.-La familia como sistema.

Existen dentro de los enfoques sistémicos numerosas formas de conceptualizar la terapia familiar, sin embargo casi todos los autores están de acuerdo en que el matrimonio y la familia forman una institución que con sus características especiales y únicas proporcionan el grupo de interacción más importante para sus miembros y en la cual encontrarán usualmente los afectos positivos y negativos más fuertes y las fuentes de interacción emocional y desarrollo más importantes; sus características como las de cualquier sistema complejo son distintas a la suma de sus elementos, es decir, conociendo las características de sus miembros no es lo mismo que conocer a la familia o pareja como entidad. Esta tiene una historia y funciones propias que difieren de la de sus miembros (Glick y Dessieer 1980).

Salvador Minuchin (1987) es uno de los autores de la terapia familiar con base sistémica más importante que existen en la actualidad; en el presente trabajo retomamos el enfoque estructural propio de sus conceptos para tratarlo. De allí que a continuación se enumeren los rasgos más sobresalientes de dicha aproximación.

Para Minuchin (1987) la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que

a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita la interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales a saber apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Los miembros de cada familia conocen con diferentes niveles de conciencia y de detalle la geografía de su territorio.

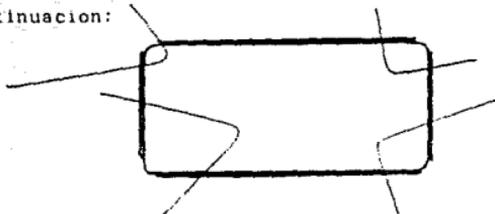
Para describir las relaciones familiares, Minuchin toma de Koestler el término HOLON, para designar aquellas entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía. De allí que cada holon (la familia, la persona, la familia extensa y la comunidad) es un todo y una parte al mismo tiempo no más lo uno que de lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra, ni entre en conflicto con ella. Cada holon en competencia con los demás despliega su energía en favor de su autonomía y de su autoconservación como un todo. Pero también es vehículo de energía integradora en su condición de parte, de modo que cada holón contiene a otro y así sucesivamente.

Minuchin menciona diferentes tipos de holón a desarrollar por la familia, que son:

a) El holón individual.

Este holón incluye el concepto de sí mismo en contexto. Contiene los determinantes personales e históricos del individuo. Además abarca los aportes actuales del contexto social. Las interacciones específicas con los demás, traen a la luz y refuerzan los aspectos de la personalidad individual que son apropiados al contexto. Y recíprocamente la persona influye sobre las personas que interactúan con él en papeles determinados porque sus respuestas traen a la luz y refuerzan las respuestas de ellos. Hay un proceso circular y continuo de influjo y refuerzo recíproco que tiende a mantener una pauta fijada. Al mismo tiempo tanto la persona como el contexto son capaces de flexibilidad y de cambio. Cabe añadir que el

individuo incluye además aspectos que no están contenidos en su condición de holón de la familia; como se ilustra a continuación:



En donde el rectángulo representa a la familia; cada curva es un miembro individual (solo ciertos segmentos de sí mismos son volcados dentro del organismo familiar); como se observa para algunos miembros de la familia es más necesaria.

Sin embargo, la gama de conductas que se pueden incluir en el programa de la familia depende de la capacidad de ésta para absorber e incorporar energía e información de ámbitos extrafamiliares.

La interacción constante dentro de diferentes holones en tiempos distintos requiere de la actualización de los respectivos segmentos de sí mismo. Por ejemplo un adolescente dominante en su grupo de edad si se coliga con un hermano mayor, aprende a ser cortés cuando éste, no está presente. Contextos diferentes reclaman facetas distintas.

De allí que las personas en cada una de sus interacciones solo manifiesten parte de sus posibilidades; por lo tanto la quiebra o la ampliación de contextos, puede permitir el surgimiento de nuevas posibilidades.

Dentro del holón de la familia además del individuo, poseen significación particular, los subsistemas:

- * Conyugal
- * Parental
- * Y de los hermanos.

b) El holón conyugal.

El comienzo de la familia se conceptualiza en el

momento en que dos adultos, hombre y mujer se unen con el propósito de formarla.

Para que la vida en común sea posible, es preciso que éstos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo; cada conyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es perder individualidad, pero ganando en pertenencia. En este proceso se forma un sistema nuevo. Este subsistema de los conyuges es vital para el crecimiento de los hijos, ya que lo que estos presenciaren se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior.

c) El holón parental.

Las interacciones dentro de este holón incluyen la crianza de los hijos, las funciones de socialización y los aspectos del desarrollo del niño que reciben el influjo de sus interacciones dentro de este subsistema.

El holón parental puede estar compuesto muy diversamente, por diferentes parientes. Es posible que excluya en buena medida a uno de los padres o en su defecto incluir a un hijo parental, en quien se delega la máxima autoridad.

El subsistema parental tiene que modificarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian. Con el aumento de su capacidad, se le deben dar más oportunidades para que tome decisiones y se controle a si mismo. Las familias con hijos adolescentes deben practicar una modalidad de negociación diferente que las familias con hijos pequeños.

Dentro de este subsistema los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos y además tienen el derecho, y aún el deber de proteger la privacidad del subsistema de los conyuges y de fijar el papel a desempeñar por cada miembro de la familia.

d) El holón de los hermanos.

Los hermanos elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir. Este proceso de interacción promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo como su individualidad.

En las familias numerosas, los hermanos se organizan

en una diversidad de subsistemas con arreglo a etapas evolutivas.

El modo en que la familia cumple sus tareas en la relación entre hermanos importa muchísimo menos que el éxito con que lo hace.

Como observamos la familia no es una entidad estática. Esta en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales. Como todos los organismos vivos, el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución; ya que aunque la familia solo puede fluctuar dentro de ciertos límites, posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar, manteniendo sin embargo su continuidad.

Finalmente debemos considerar que la familia (según el modelo de Minuchin) se desarrolla conforme a etapas que siguen una progresión de complejidad creciente. Hay periodos de equilibrio y adaptación, caracterizados por el dominio de las tareas y aptitudes pertinentes; Hay también periodos de desequilibrio, originados en el individuo o en el contexto.

El modelo estructuralista concibe cuatro etapas en el ciclo vital de la familia (organizadas en torno al crecimiento de los hijos) que son:

- * La formación de pareja.
- * La familia con hijos pequeños.
- * La familia con hijos en edad escolar o adolescentes.
- * Y la familia con hijos adultos.

A continuación nos ocuparemos de la tercera etapa: la familia con hijos adolescentes, por ser nuestro principal motivo de estudio.

3.- La familia con hijos adolescentes.

Un cambio muy importante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela; la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia.

El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar. La familia deberá negociar ajustes y modificar ciertas reglas.

Sin embargo con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder, en una cultura de valores propios con respecto al sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas de futuro; la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor. Aunado a ello, la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodamientos de sus padres, los temas de la autonomía y el control se tienen que negociar en todos los niveles (Minuchin 1957) de allí que la adolescencia sea enfocada en muy diversas formas.

La adolescencia.

Como hemos visto, en el anterior capítulo, la etapa de la adolescencia es un periodo de la vida muy complejo. De allí que para efectos del siguiente programa, la adolescencia será un proceso durante el cual el joven se percata de la necesidad de llevar a cabo un proyecto de vida y conforme a sus expectativas, experiencias e información, trata de comprenderse a sí mismo.

La familia.

La importancia de la familia en la determinación de gran parte de la conducta del joven, sin duda ha convertido el estudio de ella en un tema de gran trascendencia en psicología y en la educación.

En la familia se estructura la base de la personalidad del niño y muchos de los aprendizajes obtenidos en ella son determinantes en la vida de cada persona; Aunque toda conducta aprendida puede ser desaprendida y en su lugar aprender nuevos comportamientos, sin embargo algunos aprendizajes obtenidos en la familia pueden ser determinantes y difíciles de remover (De Gasperín 1957).

En cuanto a la elección vocacional se refiere, detrás

de un proyecto vocacional acertado o equivocado, también puede estar la familia con un apoyo o obstáculo. De donde deriva la importancia de incluir a la familia en la definición de los proyectos vocacionales, y de modo más general, los proyectos de vida (De Gasperin, 1987).

Por todo lo expuesto, y dadas las necesidades del medio social y educativo, el orientador vocacional psicólogo debe formarse una idea sobre las familias como un todo, tomando en cuenta ciertos aspectos básicos de su estructura para orientar la elección del joven a él mismo y a su familia.

De allí que sea necesario conocer aspectos básicos de su estructura para orientar la elección del joven a él mismo y a su familia.

Derivado de ello, a continuación se dan a conocer aspectos de algunos tipos de familia:

a) Para Minuchin (1987) las familias pueden catalogarse en:

- Familias de pas de deux
- Familias de tres generaciones
- Familias con soporte
- Familias acordeón
- Familias cambiantes
- Familias huéspedes
- Familias con padrastro o madrastra
- Familias con un fantasma
- Familias descontroladas
- Familias psicósomáticas

Familias de pas de deux.

Cuando la familia se compone de dos personas solamente (madre-hijo, padre-hija, padre-madre, etc). En esta estructura de dos personas es proclive a una formación del lique, en que los individuos contraen una reciproca dependencia casi simbiótica.

Familias de tres generaciones.

La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación, aloja en la multiplicidad de sus

generaciones la posibilidad de una especialización funcional. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se puede llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia.

Familias de soporte.

Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales; estos niños parentales reciben y toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representante de los padres.

Familias acordeón.

Son las familias en donde las funciones parentales se encuentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. El conyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja.

Familias cambiantes.

Las familias que cambian constantemente de domicilio y existe una pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad.

Familias huéspedes.

Cuando los niños o jóvenes son por definición miembros de una familia temporaria a la cual no pertenecen y de la cual serán separados.

Familias con padrastro o madrastra.

Cuando un padre o madre adoptivo se agrega a la unidad familiar y hay un proceso de integración.

Familias con un fantasma.

Las familias que han sufrido muerte o desertión de alguno de sus miembros y que vive con problemas como la consecuencia de un duelo incompleto, en el que se vive como si el miembro desaparecido aún estuviera integrado al sistema familiar.

Familias descontroladas.

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas en el área de control, es decir, que la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las

funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia se halla en total desorganización.

Familias psicósomáticas.

Cuando la familia parece funcionar óptimamente cuando alguien esta enfermo; y en donde se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema.

b) Para Roberto de Gasperin (1987) según la tendencia predominante, las familias pueden diferenciarse de la siguiente manera:

- Familia rígida o con tendencia al mantenimiento
- Familias con tendencia al cambio
- Familias "alternantes" o "pendulantes"
- Familias normales.

Familias rígidas con tendencia la mantenimiento.

En estas familias la estructura es preservada como valor superior, predominan las retroalimentaciones negativas, sus fronteras son poco permeables y las reglas rígidas e intangibles.

La estructura puede representarse de la siguiente manera:



Familias con tendencia al cambio.

Son familias que tienden al cambio constante predominan las retroalimentaciones positivas, sus fronteras son muy permeables y las reglas de funcionamiento, inconsistentes y cambiantes. Esquemáticamente puede expresarse de la siguiente manera:

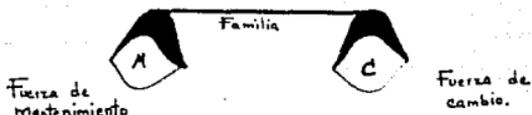


Familias "alternantes" o "pendulares".

Estas familias alternan su funcionamiento entre el tipo 1 y 2, es decir, entre la rigidez y la agitación constante como en un movimiento pendular.

Familias normales.

El funcionamiento de una familia que equilibra las tendencias al mantenimiento con las fuerzas del cambio, equivaldría a lo que se llama una familia "normal" (entre comillas, debido a lo difícil que es conceptualizar a la normalidad). Esquemáticamente se representa así:



Como podemos concluir, de acuerdo a las dos conceptualizaciones que de familia revisamos, existe una organización perfectamente detallada hasta en sus más elementales acciones; las cuales redundan en la actuación diaria de las personas, que reflejan el sello particular de su familia, sistema al cual pertenecen. Es de gran importancia, conocer todos los mecanismos de comunicación que se dan en las familias para poder, así conocer los motivos y las circunstancias que dan cabida al comportamiento del adolescente

4.- La familia como sistema en México.

La familia en México analiza Luis Loñero (1975) queda íntimamente ligada a múltiples estereotipos que la propia

cultura crea. Entendido por estereotipo una creencia popular, imagen o idea aceptada por un grupo y que está íntimamente ligada al prototipo cultural; creando de esta manera, pautas y normas de comportamiento; un ejemplo, para este autor, sería el estereotipo de machismo, el cual puede adquirir múltiples formas y grados de acuerdo al tiempo, lugar y grupo a que se refiere en concreto.

Analogamente el estereotipo de la mujer abnegada, de acuerdo a Leñero (1975) y la observación de que a través de investigaciones se ha hecho actualmente, concluye que la mujer mexicana en esta época no responde a semejante estereotipo de madre abnegada, resignada y abandonada.

En México existe una diversidad significativa de tipos familiares, por tanto es más correcto hablar de las familias mexicanas en general.

Con varias limitantes, se puede mencionar (López 1987) ciertas características del mexicano (con la previa aclaración que no le son privativos) las cuales nos indicarán el método terapéutico familiar más adecuado para las familias en México; como característica central y en la cual coinciden la mayoría de los autores, se encuentra la desconfianza del mexicano. El doctor Ramos (1972) describe como irracional que emana de lo más íntimo de su ser y circunscrita no solamente al género humano sino a cuanto existe a su alrededor.

Otro rasgo céntrico e íntimamente ligado a la desconfianza en el mexicano es la susceptibilidad, la cual se cristaliza en su actitud defensiva. La psicología del mexicano es un producto de las reacciones para ocultar su sentimiento de inferioridad, ausencia de la propia estima.

El surguimiento de la mentira en el mexicano como lo regular y cotidiano: es usada por este, como defensa y al mismo tiempo como ataque, de acuerdo a este autor. Ahora bien, otro rasgo importante, es el abuso del concepto de autoridad en la familia mexicana: La familia clase media se caracteriza por la persistencia en la figura, lo cual puede ser decisivo en la formación del carácter receptivo de algunos mexicanos.

Por otro lado, también el mexicano es un pueblo ritual donde prevalece el amor a lo formal y a la ceremonia; Lewis (1960) expresa que tanto de la cultura y pobreza de México de la clase

media, se puede observar una intensidad de sentimientos y de calor humano, un fuerte sentido de individualidad, una esperanza para disfrutar una vida mejor; una buena disposición para compartir lo poco que se posee y el valor de seguir adelante frente a problemas no resueltos.

En términos generales los autores, conforme a López (1981) coinciden en sustentar que la familia mexicana sigue caracterizándose por un paternalismo y rigidez cuya estructura es pirámidal y cuyas relaciones de autoridad materna y paterna se determinan por una ambivalencia acentuada.

Tomando en cuenta estas características, López (1981) argumenta que la teoría sistémica aplicada a la terapia familiar puede ser un método adecuado en el tratamiento a las familias en México que presentan situaciones de rigidez extrema, así como un alto nivel de organización, de tal forma que las restricciones entre los miembros de la familia sean recíprocas; aquellas familias que posean una actividad cerrada hermética; familias en las que la mentira surja como lo regular y lo cotidiano; aquellas que usen la negación constantemente y en familias psicósomáticas, en las cuales uno de sus miembros presentan problemas somáticos agudos.

Finalmente López (1981), propone la aplicación del enfoque metodológico estructural en un contexto más extenso, se puede usar con mayor libertad.

De allí que conforme a las características propias de la sociedad mexicana, podemos proponer como medida de tratamiento, la terapia estructural sistémica, cuyo creador y representante más conocido es Salvador Minuchin.

Ahora bien, dado que las dificultades y problemas en las familias generalmente se vivencian primero en las escuelas, es necesario e importante llevar a cabo en un programa de Orientación a nivel Consejo, una alternativa fundamentada en la Terapia sistémica que permita al orientador de escuelas de nivel medio superior, reforzar desde el inicio, el replantamiento y también la propuesta temprana para resolver el conflicto.

De esta suposición, y de acuerdo a las similitudes observadas en la concepción de sistema, holones y la

organización que esto conlleva, con la estructura familiar, surge en el presente trabajo, la intención de retomar los principios y conceptos del enfoque sistémico, aplicado a la terapia familiar, para plantear la propuesta ya organizada, de un programa de Orientación a nivel Consejo.

En dicha propuesta, nos interesa conceptualizar dentro de un programa los aspectos fundamentales, que nos permitan explicar algunas de las actitudes y conductas del adolescente, que pueden ser claramente consecuencia de los procesos de comunicación existentes en su sistema familiar.

Conociendo esto, la propuesta del programa de orientación a nivel consejo debe considerar también la intervención directa y obligatoria de los padres, hermanos, parientes cercanos, etc del estudiante.

CAPITULO V

LINEAMIENTOS DE PROGRAMACION

LINEAMIENTOS DE PROGRAMACION

La elaboración de un programa de estudio (que es lo que se pretende en esta tesis) resulta sin lugar a dudas una tarea bastante delicada, tomando en cuenta que de dicho programa, se espera que responda a las expectativas del estudiante y del Psicólogo Orientador; que deben a su vez ajustarse convenientemente a las exigencias económicas y sociales del país, de tal forma que los resultados puedan ser actuales, novedosos y prácticos a la realidad existente en el país.

Es tal la necesidad de instrumentos y vías que faciliten la elaboración de un programa perfectamente estructurado que por ello, las innovaciones que la Tecnología Educativa realiza constantemente permiten dar significado y coherencia a la Programación Educativa.

A continuación llevaremos a cabo una revisión de los lineamientos más importantes de programación, que fundamentados en el marco de la Tecnología Educativa favorecerán la construcción de la propuesta de Programa, ellos son: La teoría general de sistemas y la sistematización de la enseñanza.

1.- La Tecnología Educativa.

Durante los últimos años, la tecnología educativa se ha examinado cuidadosamente y después de mucha discusión se ha llegado a un acuerdo sobre el significado del término, de allí que expresado por Gagne (1968) puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales.

Por ello, la tecnología educativa está definida como la aplicación de un enfoque científico y sistemático con la información concomitante, al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y niveles diversos, como son:

- a) La psicología de la enseñanza aprendizaje.

- b) Las técnicas de análisis y planificación de programas de instrucción y educación.
- c) La administración operativa y la coordinación de los sistemas educacionales y programas instruccionales.

Cada uno de estos niveles proporciona al personal interesado, las herramientas necesarias para implementar los elementos necesarios en la planeación educativa.

Todas estas técnicas nos permitirán retomar los conceptos básicos, para conformar los programas de Orientación Educativa y Orientación a nivel Consejo.

2.- La Teoría General de Sistemas.

La teoría general de sistemas surge de la necesidad de considerar la combinación ordenada de partes, que al ser independientes, se interrelacionan e interactúan con el fin de alcanzar metas definidas anteriormente.

De allí que el enfoque de sistemas sea una herramienta con la que contamos para definir, optimizar, modificar e incluso crear un sistema (Saad y Pacheco 1982).

La definición anterior se relaciona directamente con las que se citan a continuación, como podemos observar:

Mientras que para Chadwick (1979), la teoría general de sistemas involucra un proceso ordenado y analítico, o un conjunto de procedimientos que se pueden utilizar continuamente para analizar, evaluar y diagnosticar la naturaleza de un sistema y los resultados de su desempeño. Para captar con sensibilidad todo lo necesario a estos fines y para proveer la continua autocorrección del funcionamiento del sistema con el propósito de alcanzar los objetivos específicos.

Por eso podemos observar que el enfoque sistémico proporciona los elementos más específicos para entender y modificar dentro del sistema educativo nacional, en el nivel medio superior, el programa de Orientación Educativa y el de Orientación a Nivel Consejo.

a) Tipos de sistemas.

Conforme a Gago (1980, en Saad 1982), los sistemas pueden

ser clasificados en:

-Sistemas Naturales.- Son aquellos que están dados en la naturaleza y en los cuales el hombre no ha intervenido para su creación, pero por desgracia sí puede modificarlos e incluso destruirlos.

-Sistemas Artificiales.- Son aquellos que han sido creados en su totalidad por el hombre, él los crea, modifica, analiza, evalúa, etc.

-Sistemas Híbridos.- Son aquellos que se componen de elementos naturales y artificiales, es decir, en su creación han intervenido tanto, la naturaleza como el propio hombre.

Ackoff (1971 en Saad y Pacheco 1982) menciona otros criterios para clasificar los sistemas.

Para este autor, los sistemas abiertos son aquellos que si tienen relación con su ambiente, se retroalimentan y modifican a partir de la información que ingresa a ellos desde el medio ambiente. Las características de los sistemas abiertos, de acuerdo a Katz y Kahn (1979) son que:

- Tienen una entrada o insumos o importación de energía.
- Existe el procesamiento que resulta de todas las entradas y la energía del sistema, la cual es susceptible de sufrir modificaciones a partir del procesamiento que se produce internamente en el sistema.

- Tiene salidas, resultados o productos que resultan de las entradas que se enfrentan al procesamiento interno del sistema.

- Existe en un ambiente, es decir, que dado que es un sistema abierto se relaciona con su ambiente. Sus salidas van a dar a ese ambiente y sus entradas provienen de él.

- Se retroalimenta, ya que recibe información del ambiente, principalmente de los efectos que logran sus salidas o resultados para que en función de ello se modifique o afine el sistema.

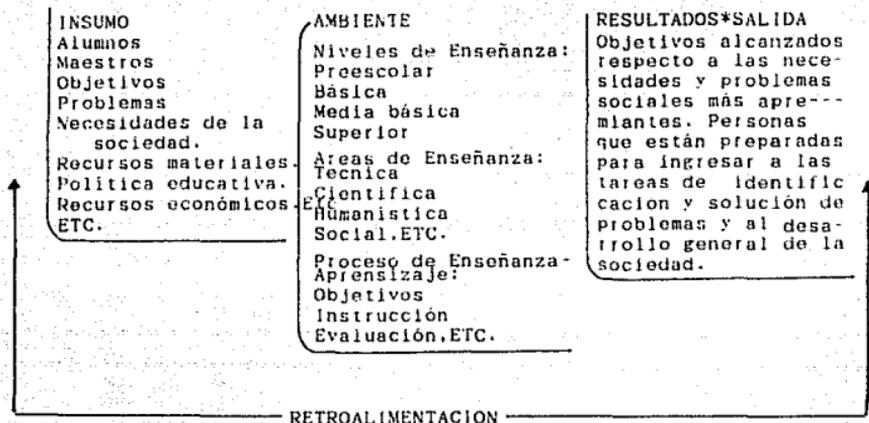
A continuación el esquema de los elementos de un sistema abierto nos permitirán percatarnos con mayor facilidad de la manera en que se aplica a la educación en general.

Como podemos observar, y de acuerdo a Saad (1982), LOS

ELEMENTOS DE UN SISTEMA ABIERTO

AMBIENTE

Sistema social con su clima interno



Supervisión, función y desarrollo de las salidas (Satisfacción de problemas y necesidades).

Como podemos observar, y de acuerdo a Saad (1982), LOS sistemas existen en diversos niveles, en los que:

- ~ El nivel superior corresponde al suprasistema.
- ~ El nivel coordinado corresponde a lo que es el sistema, y
- ~ El nivel inferior corresponde al subsistema, como podemos observar a continuación.

NIVEL SUPERIOR	Sistema de educación
NIVEL COORDINADO	Educación preescolar Educación básica Educación media Educación superior
NIVEL INFERIOR	Las áreas indistintas en que se divide el nivel coordinado.

Pasos del enfoque de sistemas.

Conforme a Saad (1982) el enfoque de sistemas se compone de cinco pasos, que son:

a) El análisis de sistemas (caracterización del sistema) consiste en detallar al sistema, especificando sus entradas, procesos, salidas, el ambiente y la retroalimentación que a él llega, conforme a los problemas y necesidades para los cuales fue creado inicialmente el sistema.

b) El diseño de sistemas.- En el que se hace detalladamente los planteamientos de las alternativas de solución, para posteriormente tomar una decisión, según se necesite.

c) Desarrollo de sistemas.- En este punto se procede a desarrollar, elaborar, obtener, construir todos los materiales y elementos que se previenen en el diseño.

d) La implantación del sistema.- Consiste en aplicar paulatina el sistema o elemento del sistema que se diseñó y desarrollo.

e) La evaluación del sistema.- Por medio de este paso se conoce el funcionamiento del sistema, es decir, si cumple sus objetivos, si realmente soluciona el problema para el que fue creado, etc.

3.- La sistematización de la enseñanza.

La aplicación del enfoque general de sistemas a la enseñanza, pretende, la planificación de la misma; como lo sugiere Kaurman (1973) quien menciona que la planificación surge de las necesidades detectadas en el contexto educativo y de la documentación (datos e investigaciones) que de dichas necesidades se desprenden.

El contexto educativo, anteriormente mencionado nos lleva a considerar los elementos básicos y fundamentales del proceso Enseñanza-Aprendizaje, los cuales conforme a Saad son los siguientes:

a) La especificación de los objetivos.

Un objetivo de aprendizaje se define como el resultado que se prevé o se desea alcanzar en un plazo determinado.

Bloom y colaboradores (1971) arguyen también que el objetivo es la modificación de la estructura cognoscitiva (es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades y concepciones acerca del mundo, organizados jerárquicamente que lo permiten el aprendizaje).

De allí que resumiendo con Saad (1982) tenemos que los objetivos educacionales:

- Son la expresión de los propósitos o intenciones de la educación; expresan lo que se pretende que los alumnos logren ser y hacer después de haberse enfrentado al proceso de enseñanza.

- Los objetivos están formados por los siguientes elementos:

- . La actividad que ha de realizar el sujeto.

- . El criterio que permitirá observar si se logró el objetivo.

- . A partir de qué o con qué restricciones se realizará la conducta.

- . La ubicación del objetivo en el continuo de generalidad; es decir, que los objetivos que se encuentren en el mismo nivel, deberán tener en común el mismo grado de generalidad-especificidad, conforme al siguiente esquema:

C
O
N
T
I
N
U
O



GENERALIDAD

ESPECIFICIDAD

ESPECIFICIDAD

En el que se observa que en los primeros niveles disminuye el número de objetivos, porque la información es más compleja;

mientras que en los niveles inferiores aumenta el número de objetivos, debido a que se desglosan las tareas en sus componentes.

Ahora bien, para redactar los objetivos adecuadamente Mager (1970) y Gagné (1976) mencionan los siguientes criterios:

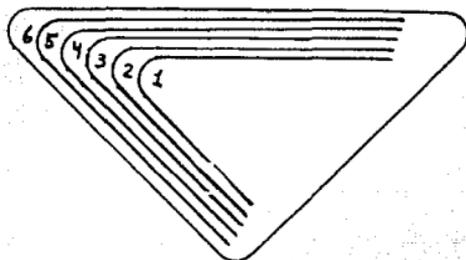
- Delimitación de lo que hará la persona que alcance el objetivo (conducta o acción).

- Delimitación de la persona que ejecutará el objetivo.

- Delimitación de las restricciones, ayudas y materiales con los cuales, la persona ejecutará la acción o conducta.

- Delimitación del criterio de ejecución.

Ya redactados los objetivos, debemos considerar los niveles de dificultad que presentan cada uno de ellos. Para ello se emplea una Taxonomía de los objetivos, o sea un esquema o ley de clasificación, como el que sugiere Saad (1982):



En el que se observa que el nivel concéntrico es el más sencillo y que sirve de base para todos los demás.

Asimismo, se deben tomar en cuenta los dominios del comportamiento (Bloom y Col 1971), que surgen del análisis del comportamiento humano. Tales son:

- El dominio cognoscitivo, que se refiere a aquellas conductas que tienen que ver con la memoria o evocación de los conocimientos e información y con el desarrollo de capacidades intelectuales.

- El dominio afectivo, se refiere a aquellas conductas que tienen que ver con los intereses, actitudes, valores, formas de apreciación y con la adaptación del individuo. Se relaciona con los sentimientos de las personas.

- El dominio psicomotor se refiere a aquellas conductas que tienen que ver con las capacidades y habilidades manuales, manipulativas y motoras en general, es decir, aquellas conductas que implican el desarrollo de coordinación neuromuscular.

b) La evaluación.

Se realiza con base a los objetivos propuestos, y se elabora y aplica a fin de detectar el nivel de conocimientos de los alumnos y en caso necesario para volver a elaborar los objetivos.

La evaluación constituye el proceso mediante el cual, conforme a Chadwick (1980) se delinear, se obtienen y elabora información útil para juzgar posibilidades de decisión, en la que:

- Que se obtienen medidas que nos permiten conocer el logro de las metas propuestas al inicio, en función de los medios y procedimientos que se utilizaron para ese fin.

Y se determina el grado en que los estudiantes logran los objetivos previamente determinados.

Además la evaluación contribuye a informar si son adecuados los procedimientos de enseñanza, si están los alumnos en condiciones de proseguir el curso, si son adecuados los procedimientos de enseñanza, si son realistas los objetivos, si se han diseñado adecuadamente las experiencias de aprendizaje, etc.

La evaluación se aplica a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, básicamente en tres momentos:

- Antes de iniciar la instrucción (Evaluación diagnóstica).
- Durante el proceso de instrucción (Evaluación formativa).
- Y por último al finalizar el curso (Evaluación sumaria).

Dichos momentos evaluativos deben planearse desde el inicio del curso.

c) La implantación misma de la enseñanza, con todas sus

actividades-requisito: Determinar y elaborar materiales, métodos y técnicas de enseñanza.

Como podemos observar, cada uno de los elementos revisados en este capítulo son de gran relevancia en la confección de los programas educativos. Sin embargo también podemos detectar que en la realidad, muchos de estos pasos, se dan por hecho, es decir se pretende llevar a cabo los programas, sin considerar los antecedentes que deben ajustarse a los objetivos del programa a implantar; por otro lado, también es necesario considerar que cada uno de los puntos ofrecidos por la tecnología educativa deben llevarse a la práctica en integridad y con la conciencia de que cada punto debe actualizarse constantemente, debido a que las ventajas que nos ofrece la tecnología educativa, aunque sean completamente efectivas, sin duda pierden su novedad, su efectividad y por tanto sus resultados, si no se ajustan a la realidad de los ambientes escolares del nivel medio superior.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA Y A NIVEL CONSEJO.

LA PROPUESTA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION
EDUCATIVA Y ORIENTACION A NIVEL CONSEJO

1.- Antecedentes

Los programas de Orientación que se proponen para que los psicólogos orientadores los lleven a cabo se conformarán con base a:

A.- Un amplio interés por conjugar el adecuado uso de herramientas cognitivas en el aprendizaje con una como una manera eficaz de tratar la problemática del adolescente; con el fin de que el estudiante de bachillerato ajuste su conducta y su conflicto personal en forma adecuada.

B.- Los contenidos más importantes y necesarios, ya citados en los programas revisados.

C.- Los contenidos que surgen como innovación en la presente tesis, es decir, las estrategias de aprendizaje y el enfoque sistémico aplicado al tratamiento de familias; que están ampliamente respaldados en la investigación, como medios para favorecer el aprendizaje y para tratar la problemática familiar del adolescente respectivamente.

D.- Y, a las observaciones realizadas por diferentes orientadores de nivel medio superior en el Sondeo de Necesidades que se llevó a cabo.

Como se puede observar, los tres primeros puntos, ya han sido ampliamente desarrollados, por lo que a continuación se detallará el procedimiento que se realizó para hacer el sondeo de necesidades.

2.- Sondeo de necesidades de los Programas.

El objetivo fundamental que se persiguió al efectuar un

sondeo de necesidades, fué el de explorar las tareas que el profesional orientador efectúa en la práctica diaria; a fin de contar con más elementos que le dieran mayor significado y validez a los programas propuestas.

Para ello se procedió de la siguiente manera:

A.- Se elaboró un cuestionario con 10 reactivos de respuesta abierta, en los cuales se preguntaron:

- Conceptos como Orientación y Diferencia entre Orientación Educativa y Orientación a nivel Consejo.
- Contenidos del programa que cada orientador maneja como: Enfoques teóricos, actividades que se realizan, problemas que se les presentan y problemáticas más comunes que se manejan.
- Consideraciones personales acerca de: la importancia de la orientación a nivel consejo, los temas a conocer por el estudiante y los que se aumentarían al programa.
- Finalmente se les cuestionó sobre su falta y/o actualización profesional.

B.- En forma anónima, el cuestionario se aplicó a 17 orientadores (as) de diferentes escuelas de nivel medio superior, a las que se les indico la finalidad del cuestionario, es decir la de explorar los conocimientos y necesidades de los programas de orientación que se manejan actualmente.

C.- Los resultados obtenidos del cuestionario indican que los orientadores suponen que:

- La orientación es un proceso, herramienta, arte, consejo, servicio, acción, informador, procedimiento, departamento, método, materia o medida para ayudar al estudiante a comprender su realidad, sus problemas y para elegir convenientemente una carrera.

- La orientación educativa es aquella en la que se elige carrera, la que se relaciona con: El aprovechamiento y el aprendizaje; las gráficas de promedios, los cursos de actualización, la actividad académica, las técnicas de estudio y la aplicación de pruebas psicométricas.

Mientras que la orientación a nivel consejo tiene como objeto fundamental auxiliar, corregir, aconsejar o solucionar en

el alumno sus problemas personales, sus problemas conductuales y sus problemas emocionales.

- Los enfoques teóricos que se trabajan en los diferentes programas tienen que ver con: el conductismo, el realismo, el eclecticismo, el psicoanálisis, los propuestos por la UNAM, los intereses, las aptitudes, los valores, el desarrollo físico, las capacidades y ninguno en especial.

- Las actividades que se realizan en el programa que se maneja dentro del área de la orientación educativa son: Técnicas de hábitos de estudio, pruebas psicométricas, gráficas de calificaciones, dinámicas, entrevistas, atención a alumnos de bajas calificaciones, mala conducta, biografías personales, índices de reprobación, cursos, uso de biblioteca y los que vienen en el programa.

- Para los 16 orientadores, la orientación a nivel consejo es necesaria porque es importante que el adolescente aprenda a solucionar su problemática personal. Un orientador arguye que no es necesaria porque este tipo de orientación conlleva confianza y ésta muchas veces no se tiene en el orientador.

Los temas que debe ver el estudiante de nivel medio superior para poder hacerle frente a su problemática personal son: relaciones personales, valores humanos, autoconocimiento, etapas evolutivas, noviazgo, sexualidad, higiene física y mental, drogadicción, personalidad, alcoholismo, relación con la autoridad, anticoncepción, autoestima, características del adolescente y las mismas que vienen en el programa.

- La problemática del adolescente más atendida por los orientadores son: Problemas familiares, indecisión, falta de motivación hacia el estudio, padres divorciados, alcoholismo, dificultades conductuales, pésimo manejo de la sexualidad, hijos abandonados por su padre, elección de carrera, mala comunicación con padres y maestros, delincuencia, integración grupal, responsabilidad, inestabilidad y depresión.

- Los temas que los orientadores agregarían al programa serían: Higiene física y mental, noviazgo, situación económica, trato padres-hijos, formación de líderes, mejora de la autoestima, formación de hábitos, concepto de sí mismo, valores humanos, etapas evolutivas, excursiones y visitas como factor

motivante, la educación de los padres, desarrollo y dinámicas grupales.

Asimismo se hace énfasis en la necesidad de que los temas sean presentados clara y detalladamente y con mayor apertura de tiempo.

- Con respecto a la falta de preparación o actualización en los conocimientos como orientador: siete personas señalan que si falta esta preparación: los temas que enlistan son: Aprendizaje, técnicas de psicoterapia, aplicación de pruebas psicológicas, cursos de técnicas de estudio, técnicas de la orientación vocacional, adolescencia, orientación consejal y dinámicas grupales.

- Conforme a una lista de temas proporcionales, los orientadores utilizan con mayor frecuencia los siguientes: resúmen, desarrollo físico, situación económica, ajuste personal, familia, autoconocimiento, intereses, actividades culturales, desarrollo, cambio, relaciones interpersonales, relación con la autoridad, relación con personas del mismo y distinto sexo, aptitudes y actitudes, preguntas y respuestas y deportes.

Los temas que no se manejan son: estrategias de aprendizaje, imaginaria, elaboración significativa, redes semánticas, actividades recreativas, tareas evolutivas, geografía familiar, holón conyugal, holón de los hermanos y manejo de desarrollo y cambio. (Ver anexo Núm. 1).

3.- Presentación del Programa de Orientación Educativa.

a) Descripción.

Como ya hemos mencionado, este programa surge como una necesidad en los educandos de nivel medio superior, considerando que los altos índices de reprobación y bajo aprovechamiento se debe a que los alumnos carecen de habilidades para el estudio efectivo; así como también, se considera que los orientadores de escuelas de educación media superior requieren de actualización en relación a las innovaciones para orientar y preparar a los alumnos hacia una preparación académica de mejor calidad, teniendo como consecuencias un desarrollo de capacidades y

habilidades para bien propio y de los demás, contribuyendo a las necesidades de nuestra sociedad.

El programa está dirigido al orientador, con dos finalidades:

- Una que el orientador tenga accesibilidad a un programa con fundamentación teórica y práctica, e innovadora sobre estrategias para un aprendizaje efectivo;

- Y segundo, que facilite la adquisición de estrategias de aprendizaje a sus alumnos.

Este programa comprende tres áreas:

I. Algunos factores que influyen en el aprendizaje.

- Disposición hacia el estudio.
- Condiciones materiales.
- Ambiente de estudio.
- Uso del tiempo.

II. Definición de conceptos.

- Atención.
- Memoria.
- Comprensión.
- Aprendizaje.

III. Estrategias Cognoscitivas de Aprendizaje.

- Ideas clave.
- Imaginería.
- Elaboración significativa.
- Resúmenes.
- Pregunta-Respuesta.

IV. Monitoreo.

- Análisis de situación académica.
- Procedimientos de autorregulación.

Ahora bien, ¿Por qué considerar factores personales y ambientales dentro de nuestro programa?... Bueno porque es la base sobre la cual debemos partir, pues existen alumnos que no tienen la convicción de lo que es ser estudiante, sus implicaciones y trascendencia, mientras que el alumno a la escuela por asistir, o por emplear su tiempo en algo, será difícil que se desempeñe en forma adecuada. Digamos que hay que motivarlo y concientizarlo del significado del estudio, además de tener en cuenta los

recursos y medios apropiados para realizar las actividades académicas en forma eficiente.

¿Para qué la segunda área?..Para poder comprender los procesos cognitivos necesarios para el procesamiento de la información o conocimientos que incorporaremos a nuestro esquema general.

Y la tercera área, comprende ya las estrategias cognoscitivas de aprendizaje, que podrían ser la solución a muchos problemas de los alumnos (atención, memoria, comprensión y aprendizaje).

En cada área se desglosa una carta descriptiva con los siguientes rubros: tema, objetivos específicos, actividades, recursos didácticos, evaluación, horas por tema y bibliografía básica sugerida.

b) Manejo.

Antes de llevar a la práctica el programa, el Orientador deberá tener claro los fundamentos teóricos del programa, porque vienen a ser parte de la explicación de las estrategias cognoscitivas de Aprendizaje. También se deben tener en cuenta los objetivos por tema y si está dentro de las posibilidades dar mayor tiempo a las actividades planteadas para que se reafirmen los contenidos programados.

Se pueden hacer ajustes al programa considerando las características de la población estudiantil, inclusive se pueden substituir actividades de acuerdo con los recursos didácticos con que se cuente, siempre y cuando las nuevas, estén encaminadas al logro de los objetivos planteados.

Es muy importante la parte de aplicación de las Estrategias Cognoscitivas de Aprendizaje, porque requiere de ejemplos y verificar en forma constante el trabajo del alumno (inclusive si es factible pedir la colaboración de los profesores de otras materias).

Se sugiere el diseño de materiales propios para aplicar las estrategias cognoscitivas de aprendizaje.

Finalmente, antes de iniciar el programa hay que tener el material básico para su impartición y aplicación, y sobre todo evitar la improvisación.

c) Limitaciones.

Es una propuesta de programa que aún no se ha llevado a cabo en la práctica y que se debe pilotear para hacer los ajustes pertinentes, como el cambiar actividades, el ajustar el tiempo, etc.

Es un programa que requiere por ello, de una disposición y empeño especial por parte del orientador, pues hay que considerar que son muchos los criterios sobre la efectividad en los programas de orientación en diversas instituciones (se tiene la idea de que la orientación no sirve, es una materia complementaria, insignificante, etc) y por tales razones no se le da ni el tiempo y apoyo necesarios para mejorar los servicios a los alumnos.

No es muy accesible la bibliografía que se propone, ya que los folletos están agotados, hay bibliografía inédita, y el servicio para préstamo de tesis se reduce a sala de la biblioteca de la facultad de Psicología.

Por otro lado, los orientadores que no sean psicólogos, pueden encontrar cierta dificultad para comprender la parte teórica y considerando que un alto porcentaje de orientadores provienen de escuelas normales (para profesores), lo ideal sería que se promoviera un curso de capacitación para los orientadores interesados en el programa.

d) Efectividad.

Es un programa que aplicado con esmero y constancia puede asegurar su funcionalidad en el desempeño de los alumnos. Para esto es importante darle un enfoque de curso-taller, mantener activo al alumno y llevar un control de actividades (de su calidad, y dar la retroalimentación requerida).

e) Sugerencias.

Se propone que se trabaje con grupos de 15 a 20 alumnos para que se le pueda dar atención a todos los alumnos; para que el orientador verifique que el trabajo del alumno con más continuidad.

Se pueden hacer ajustes en la realización de actividades y medios de enseñanza - aprendizaje, de acuerdo a las caracte---

rísticas de la población y de los recursos que se tengan.³

f) El programa.

En las siguientes páginas encontrará la propuesta de programa de orientación escolar, el cual contiene una introducción por cada área, y el desglose en un formato de carta descriptiva.

Como ya se mencionó las áreas en que se divide dicho programa son las siguientes:

AREA I

ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

AREA II

DEFINICION DE CONCEPTOS.

AREA III

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

AREA IV

MONITOREO.

AREA 1. ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Sin lugar a dudas son muchos los factores que intervienen en el aprendizaje, y quizás sería difícil mencionarlos todos, pero de acuerdo con la finalidad del programa, únicamente consideraremos aquellos que los estudiantes deben contemplar.

Generalmente, todo estudiante cuenta con un potencial valioso, el cual a través del tiempo irá desarrollando las capacidades específicas que lo caractericen, y la escuela es la que de alguna manera le va a presentar un sinnúmero de opciones para la especialización o desarrollo de su potencialidad.

Por esto, en esta área, antes que nada el alumno debe valorar su situación de estudiante, determinar su agrado hacia el estudio, su trascendencia en el futuro, y su disposición, porque dicha valoración es la que lo va a impulsar en primera instancia a mantenerse en el estudio y a continuar hasta lograr sus objetivos académicos.

Esto sería de alguna forma lo que Dansereau (1985) plantea como estrategias de soporte, ya que están dirigidos a mantener un estado adecuado de la mente para el aprendizaje, es decir, cuando hay razones internas y externas convincentes dirigidas hacia el estudio, se puede decir, que hay una base fuerte para seguir adelante.

Asimismo, los factores que influyen invariablemente en el estudio y que deben considerarse por todos son: las condiciones materiales, es decir, obtener los medios o recursos por el trabajo académico, el ambiente de estudio que comprende algunas características para evitar distracciones y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje, y el uso adecuado del tiempo, en donde es importante contemplar la organización y planeación del mismo. Considerando lo anterior se plantean los siguientes objetivos para el alumno de nivel medio superior:

- 1.) QUE IDENTIFIQUE ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN SU APRENDIZAJE.
- 2.-) QUE APLIQUE LAS ALTERNATIVAS QUE FAVOREZCAN SU APRENDIZAJE.

AREA I. ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	TIEMPO POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
1. Disposición hacia el estudio.	EL ALUMNO: Identificará los factores internos y externos que propician su estudio.	-Valorar el significado del estudio, su importancia y trascendencia en la vida. -Elaborar una lista de los motivos por los cuales esta en la escuela. -Contestar las preguntas: Qué es el estudio? Por qué estudiar? Para qué estudiar? -Elaborar un colage representativo del tema. -Discutir el tema en equipos.	Lluvia de ideas. Debate. Colage.	Trabajo individual. Trabajo grupal	3hrs.	Guía del Estudiante. Ser estudiante. CISE UNAM-SEP. 1986.
2. Recursos materiales para el estudio.	Identificará los materiales básicos que debe adquirir para su trabajo académico	-Investigar la importancia de tener los medios y recursos para el trabajo académico. -Hacer una lista de los materiales básicos. -Aprovechar al máximo los materiales de estudio.	Control de lectura Lluvia de ideas.	Participación.	1hr.	Desarrollo de Técnicas de Estudio: Factores que influyen en el aprendizaje II. Coordinación de Orientación Educativa, UNAM, 1989.

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	TIEMPO POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
3. Ambiente de estudio	-Comprenderá la importancia de acondicionar su lugar de estudio.	-Describir los factores medioambientales que favorecen el estudio. -Describir ventajas y desventajas de diferentes medios de estudio. -Exponer su situación personal al respecto.	Control de lectura. Discusión de grupos Trabajo individual (análisis)	Participación individual. Trabajo en equipo. Trabajo escrito.	1hr.	Desarrollo de Técnicas de estudio: <u>Factores que influyen en el aprendizaje II</u> . Coordinación de Orientación Educativa, UAEM, 1989.
4. Administración del tiempo.	Planeará y organizará el tiempo para lograr sus propósitos.	-Investigar los conceptos de: planear y organizar. -Jerarquizar las actividades por su grado de importancia. -Elaborar un calendario tentativo de actividades.	Control de lectura. Ejercicio escrito para ordenar sus tareas evolutivas de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Tarea escrita de investigación. Actividad individual. Trabajo individual.	2hrs.	IBIDEM.

AREA II. DEFINICION DE CONCEPTOS.

Consideramos que antes de iniciar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje cognoscitivas, es necesario como en todo proceso de enseñanza aprendizaje, familiarizarse con los conceptos básicos que comprende el tema a ser enseñado. En este programa, no es la excepción, pues es prioritario que el alumno comprenda las relaciones de conceptos básicos en su proceso de aprendizaje. Cada concepto va relacionado con los demás, sus funciones son relacionales, ninguno es independiente de otro.

De esta forma se retoma lo que Chadwick (1985) plantea como estrategia de procesamiento (atención y memoria), cuyo papel es de suma importancia en el procesamiento del conocimiento y su influencia en el aprendizaje.

En el presente programa, la definición de los conceptos: atención, memoria, comprensión y aprendizaje, cubren los siguientes objetivos, en los que el alumno:

- 1.-) DISCRIMINE LAS FUNCIONES DE LOS PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN SU APRENDIZAJE.
- 2.-) DETERMINE LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN SU APRENDIZAJE.
- 3.-) DEDUZCA LA APLICACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN SU APRENDIZAJE.

AREA II. DEFINICION DE CONCEPTOS

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA
1. Atención	EL ALUMNO: -Comprenderá la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje.	-Investigar la definición de atención. -Explicar el proceso de recepción de información. -Identificar los aspectos que ocupan nuestra atención. -Relacionar los intereses con la atención. -Relacionar el proceso de la atención con el de aprendizaje.	Control de lectura. Lluvia de ideas. Philips 66.	Tarea de investigación. Participación.	2hrs.	Guía del Estudiante: <u>Escuchar con atención.</u> CTSE, UNAM-SEP, 1986. Desarrollo de Técnicas de Estudio: <u>Proceso de aprendizaje I.</u> Coordinación de Orientación Educativa, UAEM. 1989.
2. Memoria	Comprenderá el proceso de la memoria a corto y largo plazo.	-Definir el concepto de memoria. -Explicar las funciones de la memoria a corto y largo plazo. -Ejemplificar ambos tipos de memoria. -Describir la relación de la memoria y el aprendizaje.	Control de lectura.	Tarea de investigación Trabajo en equipo. Ejercicios.	2hrs.	IBIDEM Guía del Estudiante: <u>Cómo mejorar la memoria</u> CTSE, UNAM-SEP, 1986.

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	TIEMPO POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
3. Comprensión.	EL ALUMNO: Conocerá el significado de la comprensión y su relación con el aprendizaje significativo.	- Investigar el concepto de comprensión. - Ejemplificar un análisis de información. - Relacionar la comprensión con el aprendizaje. - Describir actividades que favorecen la comprensión.	Uso de hojas de rotafolio	Tarea de investigación.	2hrs.	<u>Destrezas Académicas Básicas para lograr un aprendizaje efectivo.</u> Díaz, Castañeda y Lule. Dpto. Psicología Educativa. Fac. Ps. UNAM.
4. Aprendizaje.	Describirá el concepto y los factores que intervienen en el aprendizaje.	- Investigar el concepto de aprendizaje. - Investigar los factores que influyen en el aprendizaje. - Describir su situación personal.	Participación. Lluvia de ideas. Discusión.	Tarea de investigación Participación individual y grupal.	3hrs.	IBIDEM

AREA III. ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE.

Una vez familiarizados con los conceptos básicos que se manejan en las estrategias cognoscitivas de aprendizaje, podemos ya iniciar la enseñanza de las estrategias que nos auxiliarán en la organización, incorporación y reproducción de los conocimientos, que se desea que el alumno domine; es decir, iniciar un entrenamiento para adquirir habilidades que favorezcan un aprendizaje significativo.

Los objetivos comprendidos en esta área son, que el alumno:

- 1.-) IDENTIFIQUE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A UTILIZAR, DEPENDIENDO DE LAS CARACTERISTICAS DEL MATERIAL DE ESTUDIO.
- 2.-) APLIQUE ADECUADAMENTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE SE ENSEÑEN.

AREA III. ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE.

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORA POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
1. Ideas Clave.	EL ALUMNO: Conocerá la estrategia de ideas clave y su importancia en el estudio.	- Investigar la estrategia - Identificar las palabras que facilitan la localización de ideas clave. - Considerar las interrogantes: Qué, Cómo, Para qué, en la localización de ideas clave.	Exposición del orientador. Interrogatorio Control de lectura.	Participación. Ejercicios	4hrs.	Destrezas Académicas Básicas para lograr un aprendizaje efectivo. Díaz, Castañeda y Lule. Dpto. de Ps. Educativa. Fac. de Psic. UNAM.
2. Imaginería.	Aplicará la estrategia de imaginería en materiales de aprendizaje adecuados.	- Describir la estrategia - Ejemplificar la estrategia. - Aplicación de la estrategia.	Exposición del orientador. Demostración de la estrategia en gpo.	Control de lectura. Trabajo individual. Ejercicios	4hrs.	IBIDEM
3. Elaboración significativa.	Aplicará la estrategia de elaboración significativa en materiales de aprendizaje.	- Describir la estrategia. - Ejemplificar la estrategia. - Aplicación de la estrategia.	Control de lectura. Lluvia de ideas Trabajo individual.	Participación. Ejercicios	4hrs.	IBIDEM

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTIVOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
4. Resúmenes.	El ALUMNO: Aplicará la estrategia de resúmenes en materiales de aprendizaje adecuados.	-Explicar la estrategia -Ejemplificará la estrategia. -Aplicará la estrategia.	Control de lectura. Lluvia de ideas Trabajo escrito.	Participación. Ejercicios	4hrs.	IBIDEM
5. Autointerrogatorio.	Transformará el material de estudio en preguntas y respuestas.	-Explicar la estrategia -Ejemplificar la estrategia -Aplicar la estrategia	Control de lectura Participación	Participación Ejercicios	4hrs.	IBIDEM

AREA IV. MONITOREO.
=====

De acuerdo con Dansereau (1985) el alumno debe prepararse para detectar cuándo su conducta no es lo suficientemente adecuada en las demandas de sus tareas y así poder hacer los ajustes apropiados.

Asimismo, Aguilar (1982) plantea una autorregulación en donde se habla de una evaluación inicial, de la planeación de actividades de aprendizaje y de una evaluación de los resultados.

Ha sido poca la importancia que se ha dado a estas actividades, pues se consideran lógicas, ~~si~~ embargo no son llevadas a cabo por los alumnos, por qué? quizás porque es una forma de evadir una realidad, o porque nos reflejaría fallas que no son fáciles de aceptar o de remediar, o quizás porque es cómodo dejar de hacer o reflexionar sobre la situación escolar, existen muchas razones -- que nos llevaría a muchos puntos de vista, pero lo cierto es que es necesario hacer algo por cambiar las actitudes hacia estas actividades con la finalidad de orientar al alumno hacia horizontes positivos en su vida académica.

Es por ello que planteamos como objetivos de esta área los siguientes:

- Que el alumno lleve un seguimiento de su actividad académica
- Que asuma una actitud crítica reconstructiva de su situación académica.

AREA IV. MONITOREO

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA
<p>1. Análisis de situación académica.</p>	<p>QUE EL ALUMNO: -Analice su situación académica anterior.</p>	<p>-Descripción de situación académica en secundaria, con base en los siguientes puntos +Qué fue la secundaria académicamente para él. +Materias que se le facilitaron (por qué) +Materias difíciles (por qué). +Materias de mayor grado. +Materias de menor grado. +Calidad de actividades académicas (trabajos, tareas, etc.) +Actividades que se le facilitaron. +Valoración de la calidad de actividades académicas (externa) +Calificaciones</p>	<p>Lectura de un caso. Cuadro comparativo de diversas situaciones (consideradas - excelentes, buena y regular). Mesa redonda Discusión.</p>	<p>Control de lectura. Participación. Situación personal.</p>	<p>2 hrs.</p>	
	<p>-Analice su situación académica actual.</p>	<p>Analice su situación actual con base a los puntos anteriores y: +Hacer la correlación de lo aprendido y calidad de tareas con sus calificaciones. +En qué medida se puede mejorar.</p>	<p>Descripción y comparación de varias situaciones. Discusión</p>	<p>Trabajo individual.</p>	<p>2 hrs.</p>	

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMAS	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
2. Procedimiento de autorregulación.	-Realice una autoevaluación de su situación académica.	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de Orientador considerando la importancia de la realización de un seguimiento de la situación académica, la calidad de actividades y su trascendencia en los estudios de nivel superior y posteriormente en la actividad grupal. -Exposición de Orientador sobre la correlación de la calidad de actividades académicas y la satisfacción personal (preparación, superación y realización) -Devisión y/o replanteamiento de metas académicas. -Programación de actividades académicas -- (tiempo, int. calidad) -Llevar un seguimiento de calificaciones y hacer la correlación calif.-calidad. -Estudio de alternativas para mejorar (dentro de las posibilidades). -Hacer un análisis evaluativo final cada semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Mesa redonda Rotafolio Lluvia de ideas. Mesa redonda Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Participación. Participación. Reporte de tema (crítica). 	3 hrs.	

4.- Presentación del Programa de Orientación a Nivel Consejo.

a) Descripción.

Sobre la base de un mejor y mayor desenvolvimiento social se propone el siguiente programa de orientación, con fundamento en la Teoría General de Sistemas.

Existen innumerables ejemplos que muestran la eficacia que resulta de retomar este enfoque para tratar con grupos de personas y dado que también se ha probado en México con buenos resultados, nos parece que el enfoque sistémico aplicado a un programa de orientación a nivel consejo, representa una innovación que puede dar respuestas a las exigencias de tipo educativo, social y personal, con respecto al orientador que al proponer una apertura de comunicación con la familia conocerá y por ende comprenderá y valorará la conducta del estudiante.

El programa de Orientación a Nivel Consejo propuesto para orientadores psicólogos está sustentado sobre una base de terapéutica familiar de acuerdo a la aproximación sistemática de Salvador Minuchin: la cual resulta de gran interés para un psicólogo interesado en extender y verificar el servicio de orientación. Asimismo, se le proporcionan al orientador herramientas de apoyo para aproximarse a la familia del adolescente, para entender su comportamiento, sus dudas y muy probablemente sirva a éstos para fomentar la más eficaz comunicación familiar.

El programa está dividido en tres áreas, cada una de ellas, empieza con una breve introducción, en la que se detallan en forma muy concisa los contenidos y el manejo de los mismos.

En cada una de las áreas que se proponen, se revisarán los siguientes puntos:

I. AREA I SOCIAL

- La familia.
- Lazos de amistad.
- Elección de pareja.

II. AREA II PERSONAL.

- EL aspecto físico del adolescente.
- El aspecto psicológico del adolescente.

III. AREA III TEMAS DE SOPORTE.

- Sexualidad.
- Adicción.
- Valores.
- Delincuencia.
- Trastornos conductuales y suicidio.
- Recreación.

En cada una de estas áreas se hace un énfasis especial en la necesidad de pensar en el joven como un sistema compenetrado en otro, llamado la familia y que se haya influenciado por otros sistemas, como la escuela, la religión, el grupo de amigos, etc.

De allí que se espera que al término del programa de Orientación a Nivel Consejo, el orientador psicólogo:

- Comprenda que la participación del núcleo familiar en las actividades escolares del adolescente favorecen su ajuste personal.

De la misma forma el estudiante de nivel medio superior:

- Determine la calidad de su desempeño social, en función de su actuación familiar, con el fin de manejar favorablemente su problemática personal.

Con base a los objetivos anteriores, el programa ya mencionado permitirá:

Al orientador, detectar el tipo y calidad de relaciones personales que elaboran el estudiante, su familia y entorno social inmediato.

Al adolescente le favorecerá en su ubicación como elemento influenciado e influyente en cada uno de los sistemas en que convive.

Y finalmente a la familia del joven, las experiencias en dinámicas "familia-estudiante-orientador" le permitirán conocer y posiblemente manejar la problemática personal por la que atraviesa con el adolescente.

b) Manejo.

Es necesario e importante para que el programa propuesto pueda aplicarse optimamente, que el Psicólogo orientador conozca

perfectamente los lineamientos más importantes que sustentan la Teoría de los Sistemas: La Teoría Sistémica de Salvador Minuchin; y sobre todo que tenga la motivación suficiente para llevar los servicios de Orientación a un ámbito más amplio, como lo es la familia del estudiante.

c) Limitaciones.

El Programa de Orientación a Nivel Consejo presenta como principal limitante, el que debe ser conducido por psicólogos orientadores capacitados en el manejo del enfoque sistémico con base en los postulados de la Teoría General de Sistemas. Dicho enfoque facilitara el compromiso efectivo porque el Orientador podrá controlar y verificar las reglas seguidas por los miembros de la familia del estudiante; de este modo el Orientador podrá también exponer nuevas organizaciones en los elementos de interacción de la familia, a fin de suscitar posibles o necesarios cambios.

Como segunda limitante, se puede mencionar la misma propuesta, es decir la falta de experiencia para poder generalizar los resultados del Programa y la carencia de estudios previos acerca de su aplicación nos llevan a sugerir retomar la propuesta de esta tesis en estudios de campo en posteriores investigaciones.

d) Efectividad.

La misma bibliografía de la aproximación sistémica que se encuentra en el campo profesional apoya la efectividad de la técnica, por lo que creemos que si la propuesta puede ser ampliamente funcional y tener buenos resultados en términos de comunicación humana.

e) Sugerencias.

Para subsecuentes aplicaciones del programa que se propone, se sugiere:

- El entrenamiento de los orientadores en los tópicos revisados en cada área.
- La realización de estudios, con base a grupos control, en los que se lleve a cabo una evaluación programática de tipo estadístico.

- El fomento continuo de salidas y uso de material didáctico así como e uso de técnicas y/o dinámicas de grupos.
- Llevar a cabo registros minuciosos, a fin de poder contar con los padres de familia en la aplicación de cada una de las tareas propuestas.
- Fomentar un ambiente de empatía en las sesiones a fin de obtener mejores resultados.
- Proponer en la práctica de la propuesta, lineamientos que favorezcan la construcción de un perfil del profesional orientador.

f) El programa.

A continuación se presenta la propuesta del programa de Orientación a Nivel Consejo; dicho programa dividido en tres áreas, presenta una introducción para cada una; así como las cartas descriptivas respectivamente, donde podemos identificar: el tema, las actividades, los recursos didácticos, la evaluación, el tiempo aproximado y la bibliografía que se sugiere para el orientador (como marco teórico) y para las funciones que éste realiza.

Como ya se mencionó las áreas en que se divide el programa son las siguientes:

AREA I

SOCIAL

AREA II

PERSONAL

AREA III

TEMAS DE SOPORTE

AREA I. SOCIAL.

El beneficio o resultado obtenido del autoconocimiento tiene su expresión en las relaciones humanas. Tales relaciones en la convivencia diaria vienen a reforzar o deteriorar las conductas del adolescente; ya que si bien muestra desvarios temperamentales propios de su edad; también es cierto que la conducta que expone el joven está supeditada a la calidad de actuación de los padres, familiares, maestros, etc.

De allí que en el área social sea de vital importancia, y que por ello se revisen los siguientes puntos:

- 1.- La familia
- 2.- Lazos de amistad.
- 3.- Elección de pareja.

La familia como núcleo educativo más importante viene a ser uno de los centros, donde el orientador debe encontrar un gran apoyo, ya que siendo la familia el sitio donde se generan la mayor parte de las actividades del adolescente; es en ésta donde se deben articular los cambios que benefician al joven en su actuación futura. En este rubro revisaremos dos aspectos:

- En el aspecto de ciclo de la familia, el estudiante determinará las características de cada ciclo familiar, su influencia determinante en los hijos y sobre todo como resultado de su situación familiar.

- En el aspecto de geografía familiar, se observará la necesidad de vislumbrar el concepto de familia como un sistema, en el que convergen otros subsistemas (influencias) que afectan a la familia en general.

Para extender la comprensión de este concepto, el adolescente deberá elaborar su plano personal geográfico en el cual señale mediante un código a su familia, la calidad de sus relaciones y los subsistemas que influyen. Esto con el fin de que el joven entienda la actuación de cada uno de los miembros familiares, así como las posibles expectativas de cambio que benefician al sistema en general.

En el rubro de los amigos, se determinan en el programa los puntos necesarios que enfatizan el establecimiento de lazos de amistad: su importancia y necesidad de calidad. Como aspecto necesario se propone la aplicación de un sociograma.

En cuanto a la elección de pareja, como parte del ciclo familiar, en este aspecto se analizarán los aspectos subyacentes a la elección de una pareja adecuada.

AREA I. SOCIAL

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA.	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
<p>1. La familia del adolescente.</p>	<p>QUE EL ALUMNO LOGRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomar conciencia de los diferentes ciclos familiares y su influencia determinante en los hijos. -Identificar su propio ciclo familiar como resultado de sus vivencias. -Reconocer en su mapa personal, las fallas y los aciertos como resultado de la convivencia diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición del Orientador con respecto a los ciclos de la familia, de acuerdo a la Teoría Sistémica. -Discutirá los problemas que surgen en cada uno de los ciclos familiares. -Ubicará su propio ciclo familiar, enlistando sus vivencias en él en forma personal. -Exposición del Orientador con respecto a la geografía familiar. -Ubicará en su propio mapa personal a: <ul style="list-style-type: none"> Los miembros que componen a su familia. El tipo y calidad de de relaciones que existen entre cada uno de ellos. -Expresará las fallas y aciertos de su familia con base a la convivencia diaria. -Elaborará un reporte con conclusiones acerca de la funcionalidad de esta técnica. 	<p>Rotafolio</p> <p>Cartulinas Marcadores</p> <p>Rotafolio</p> <p>Hojas.</p>	<p>Participación.</p> <p>Reporte</p>	<p>30min.</p> <p>30min.</p> <p>50min.</p>	<p>(1) Minuchin, S. Técnicas de Terapia Familiar. Edit. Paidós, Mx. 1987.</p>

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA
2. Lazos de amistad en el adolescente.	-Ubicar la importancia y la relación que guardan los lazos de amistad en su vida en general.	-Participar en la técnica del Sociograma. -Explicar con sus propias palabras el concepto de amistad, y los deberes o responsabilidades que involucran a los amigos. -Exposición de sus conclusiones. -Discutir el contenido de tales exposiciones. -Elaboración de cuadro sinóptico en donde se organizarán las conclusiones. -Participación en una dinámica de cohesión grupal en donde se alteren los patrones cíclicos de convivencia amistosa normal. -Reportar sus opiniones personales acerca de la dinámica y del tema.	Cartulinas	Reporte	50min.	(2) Glinder, R. <u>Adolescencia</u> . Limusa, México, 1986. Pág. 286-297 (3) Satir y otros. <u>Técnicas de Relajación y Psicofonálisis</u> . Paidós, México, 1981.
3. La elección de pareja.	Tomar conciencia de los diferentes factores existentes en una elección adecuada de pareja.	-Elaboración y realización de encuestas a fin de discutir los resultados de los siguientes temas: + Los motivos más comunes de las citas.	Encuestas	Trabajo en equipo. Reporte de encuestas.		

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
		<ul style="list-style-type: none"> *Edades adecuadas para casarse o vivir en unión libre. *Motivaciones que llevan al matrimonio a jóvenes adolescentes *Factores que deben tomarse en cuenta para decidir salir con una persona; y para casarse y formar una familia propia. *Importancia de los valores, la religión el status económico, social y cultural en la pareja. 	<p>Portafolio</p>	<p>Participación. Trabajo terminal</p>	<p>120min.</p>	<p>(2) Págs. 305-339</p>

AREA II. PERSONAL.

El área personal como su nombre lo indica, se desarrolla con fundamento en el conocimiento de sí mismo, a fin de fortalecer la autoestima del adolescente.

El área personal comprende dos aspectos:

- 1.- El aspecto físico del adolescente y
- 2.- El aspecto psicológico del adolescente.

En el aspecto físico se revisa brevemente la importancia del crecimiento en sus apartados de peso, estatura; los cambios fisiológicos y endocrinos; la caractereología sexual y desarrollo; y finalmente se revisa la relación que guarda cada uno de los factores con el crecimiento y desarrollo físico en general.

En el aspecto psicológico se mencionan en el apartado intelectual las capacidades desarrolladas en el ser humano adolescente, las que susceptibles de ser desarrolladas y los factores adyacentes que las favorecen como la motivación.

En el aspecto de afectividad y motivación se determinan los factores de tipo autoestimativo que favorecen el desempeño de las personas, la calidad de éste y la necesidad de saber expresarlo en beneficio de la comunicación padres-hijos, hermanos, amigos, etc.

AREA II. PERSONAL

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
1.Aspecto Físico del Adolescente	<p>QUE EL ALUMNO LOGRE:</p> <p>-Explicar con sus propias palabras las diferencias entre crecimiento y desarrollo que atañen al adolescente.</p>	<p>-Exposición del Orientador acerca del crecimiento y desarrollo del adolescente.</p> <p>-Ejemplificación de crecimiento y desarrollo.</p> <p>-Diferenciación de factores referidos a los conceptos de crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Rotafolio</p>	<p>Participación</p> <p>Ejercicios</p>	<p>45min.</p>	
	<p>-Diferenciar los cambios fisiológicos y endócrinos más importantes que ocurren en el organismo del adolescente.</p>	<p>-Investigar los cambios fisiológicos y endócrinos más importantes que sufre el adolescente.</p> <p>-Exposición de investigaciones.</p> <p>-Discusión de las circunstancias y factores emocionales que acompañan dicho cambio y elaborar conclusiones.</p>	<p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Cartulinas.</p>			
	<p>-Identificar los caracteres sexuales primarios y secundarios en el cuerpo humano.</p>	<p>Exposición de Orientador acerca de los caracteres sexuales en el ser humano: hombre y mujer.</p> <p>Realización de cuadro sinóptico con aportaciones de alumnos.</p>	<p>Hojas mimeografiadas.</p> <p>Cartulina Marcadores.</p>	<p>Participación.</p>	<p>100 min.</p>	<p>(4) Mayie, P. <u>Qué me es ta pasando?</u> Grijalvo, Mex. 1990.</p>

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
2. Aspecto psicológico del adolescente.	-Determinar que los factores de tipo social, económico, hereditario y emocional influyen determinantemente en la conducta del joven adolescente.	-Mencionar algunos de los factores de tipo social, económico, hereditario y emocional que afectan su comportamiento. -Discutir los motivos y las consecuencias de dichos factores. -Elaboración de conclusiones.	gis pizarrón	Participación.	50min.	92) Pág. 526-540
	-Aceptar que las causas presentes son más relevantes que las causas pasadas en el manejo de la problemática personal.	-Discutir la solución de algunos problemas del adolescente. -Elaboración de trabajo personal acerca de algún problema propio con su posible solución.		Participación.		50min.
	-Determinar las capacidades más importantes que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida.	-Exposición del Orientador acerca de las capacidades más importantes que desarrolla el ser humano. -Enumerará las capacidades que ha desarrollado hasta ahorita.	Rotafolio		30 min.	(2) 190-225, 349.
	-Ubicar la importancia y la relación que guardan las capacidades intelectuales con el desarrollo armónico de la personalidad.	-Discusión sobre la importancia de las capacidades intelectuales. -Elistrar las capacidades que a su juicio debe desarrollar.	Hojas	Participación.	30min.	(5) Schaefer, Ch. <u>Manual de Terapia de Juego Manual Moderno, Méx. 1988.</u>

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
	<p>-Establecer como factores adyacentes al desarrollo de la capacidades a la motivación y a la afectividad.</p> <p>-Aceptar que la expresión adecuada de intereses, pensamientos sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal o plástica pueden favorecer la calidad de la comunicación y por ende la autoestima.</p>	<p>-Enumerará para cada una de las capacidades enlistadas, una conducta errática a ocurrir en caso de no desarrollarla.</p> <p>-Participación en dinámica de grupo que muestre la necesidad de la motivación y la efectividad en el desempeño de tareas.</p> <p>-Discutir en equipo, el concepto de motivación y de afectividad, como elementos inhibidores o reforzadores de otras conductas.</p> <p>-Exposición de conclusiones.</p> <p>-Participación en una dinámica que de caras gestos y expresión de sentimientos.</p> <p>-Discusión de la actuación individual y grupal en la dinámica.</p> <p>-Elaboración de conclusiones.</p>		Participación.	<p>50 min.</p> <p>50 min.</p>	<p>(6) Acevedo, A. <u>Abordar Jugando.</u> Tomo I y II. Edit. Limusa. México 1990.</p>

AREA III. TEMAS DE SOPORTE.

En esta área abordaremos de manera muy concreta aquellos temas que siendo de interés para el joven determinan su forma de manejo. Para ello dividiremos el área en diferentes temas:

- 1.- SEXUALIDAD
- 2.- ADICCION
- 3.- VALORES
- 4.- DELINCUENCIA
- 5.- TRASTORNOS CONDUCTUALES Y SUICIDIO
- 7.- RECREACION

Al final de todo el programa de Orientación a Nivel Consejo se propone un intercambio de opiniones y una discusión abierta entre padres y estudiantes a fin de llegar a un acuerdo en el tratamiento de los temas revisados en el programa. Dichos intercambios pueden realizarse con mayor frecuencia, conforme a las necesidades del Orientador.

AREA III. TEMAS DE SOPORTE

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
Temas de SOPORTE.	QUE EL ALUMNO LOGRE -Tomar conciencia del problema que genera una sexualidad mal manejada.	-Recabar información acerca de los siguientes temas: +Enfermedades venéreas +Estirilidad +Impotencia y frigidez +Homosexualidad +Prostitución +Pornografía +Anticoncepción +Aborto +Sida. -Exposición de los temas investigados. -Elaboración de conclusiones.	Carteles			Folleto de MEXFAM
	-Evaluar por sí mismo los riesgos de la adicción a las drogas, al alcohol y al tabajo.	-Exposición del Orientador acerca de: +La adicción a algunas drogas, al alcohol y al tabaco. -Discutirá las consecuencias generadas por la adicción. -Elaboración de conclusiones.	Rotafolio	Reporte	50min.	(2) 127-188
	-Explicar la necesidad de que existan valores o normas morales en la sociedad a fin de mantener la convivencia diaria.	-Escuchará una historia acerca de las normas mal establecidas en una familia. -Describirá las normas o valores inculcados en su propia familia.	Rotafolio	Reporte	50 min.	(5)
					50 min.	

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.
	Explicar los motivos causas y consecuencias más importantes que genera la delincuencia juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> -Discutirá la validez y permanencia de tales valores. -Expresará por sí mismo las posibles causas de la delincuencia juvenil. -Exposición del Orientador acerca de los motivos y consecuencias de la delincuencia juvenil. -Elaboración de conclusiones. 	Rotafolio	Reporte	50 min.	(2) 421-429
	Conocer las causas de algunos trastornos conductuales y suicidio en el adolescente y su forma de prevención.	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición del Orientador acerca de algunos trastornos conductuales y suicidio en el Adolescente. -Discusión de las posibles causas y consecuencias. -Elaboración de un cuadro sinóptico del tema 	Rotafolio	Cuadro Sinóptico	50 min.	
	Valorar la necesidad e importancia de la recreación sana en la vida personal del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en una dinámica grupal recreativa. -Expresará sus vivencias acerca de este tipo de actividades. -Exposición del Orientador acerca de la necesidad e importancia de las actividades recreativas. 	Rotafolio	Participación.	50 min.	(5)

TEMA	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	HORAS POR TEMA	BIBLIOGRAFIA SUGERIDA
	<p>Intercambiar opiniones con sus padres, con el fin de llegar a un acuerdo en el manejo de los temas revisados en esta área.</p>	<p>Elaboración de conclusiones.</p> <p>-Escogerá algún tema para exponer sus puntos de vista en una reunión con sus padres.</p> <p>-Participará en una discusión acerca de la manera de manejar estos temas en el seno familiar.</p> <p>-Realizará conclusiones en forma grupal y personal acerca de la experiencia.</p>	<p>Rotafolio</p>	<p>Participación.</p>	<p>50 min.</p>	<p>(6) Tomo II.</p>

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

1.- EL PROGRAMA DE ORIENTACION EN LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR MERECE MAYOR ATENCION, DEBIDO A QUE MEDIANTE EL, SE PUEDEN DESARROLLAR LAS BASES DE TIPO EDUCATIVO Y TIPO CONSEJO QUE REDUNDEN DIRECTAMENTE EN LA FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, OBJETIVO PRIMORDIAL DE LA EDUCACION.

2.- LOS PROBLEMAS PRESENTADOS EN LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR COMO: REPROBACION, DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR SON EN GRAN MEDIDA DERIVADAS DE LA CARENCIA DE METODOS Y TECNICAS EFECTIVAS PARA ESTUDIAR.

3.- UN PROGRAMA DE ORIENTACION A NIVEL CONSEJO DEBE REGULAR CONSTANTEMENTE LA COMUNICACION ESCUELA-ALUMNO-FAMILIA A FIN DE BUSCAR EL AJUSTE PERSONAL ADECUADO DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE.

4.- LAS ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS POR LOS AUTORES COGNOSCITIVISTAS PUEDEN SER INCORPORADAS A LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ORIENTACION EDUCATIVA, COMO UNA HERRAMIENTA DE ESTUDIO QUE APOYE AL ALUMNO EN SU TAREA EDUCATIVA.

5.- EL ENFOQUE SISTEMICO PROPUESTO POR SALVADOR MINUCHIN ES SUCEPTIBLE DE SER APLICADO FORMALMENTE EN EL PROGRAMA DE ORIENTACION A NIVEL CONSEJO DE ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR, COMO INSTRUMENTO PARA VINCULAR A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE CON EL ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL EN QUE SE DESARROLLA.

6.- ES URGENTE Y NECESARIO QUE LOS PROFESIONISTAS ORIENTADORES DE ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR RECIBAN CONSTANTEMENTE CURSOS

QUE LOS CAPACITEN Y RETROALIMENTEN EN SU ACTIVIDAD CREADORA.

7.- EL PROGRAMA QUE SE PROPONE, SE REALIZO PARTIENDO DE NECESIDADES REALES Y LEJOS DE SER UN IDEAL PUEDE SER EL INICIO DE UNA OPCION PARA ALUMNOS, ORIENTADORES E INSTITUCIONES PARA SUPERAR LAS PROBLEMATICAS EN RELACION AL APROVECHAMIENTO ACADEMICO Y AL MANEJO QUE SE HAGA DEL ADOLESCENTE.

8.- LA FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA PROPUESTO DEPENDE BASICAMENTE DEL DESEMPEÑO DEL ORIENTADOR, DE SU HABILIDAD PARA ADAPTAR LAS ACTIVIDADES A SU POBLACION, DE SU CONTINUIDAD Y DE SU CONSTANCIA EN EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS.

9.- ES IMPORTANTE LLEVAR A CABO LA PROPUESTA, CON BASE A GRUPOS CONTROL: Y MEDIANTE PROCESOS DE TIPO ESTADISTICO, PARA DETECTAR CON MAYOR EXACTITUD LOS LOGROS, LIMITACIONES Y FALLAS QUE PUEDA PRESENTAR.

* BIBLIOGRAFIA *

- * Aguilar, J. (1982 Julio Diciembre). El enfoque cognoscitivo contemporáneo: Alcances y perspectivas. Enseñanza e investigación en Psicología. VIII (2). Pags. 171-187.
- * Andolfi, I. (1987). Terapia familiar. Paidós México. Pags. 72-129.
- * Ardila, E.N. (1988). Revista Psicológica Educativa: Factores críticos de la adolescencia. Artes Gráficas Modernas. México.
- * Ausubel, P.D. (1976) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Tr. Roberto Helier Domínguez-Trillas México. Pág. 43.
- * Bartalanfy, L. (1954) Teoría General de Sistemas ECI México.
- * Bejarie, P.N., Izaguirre, H.C., Bermúdez, R.L. (1984). Memorias del tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y orientación profesional. El proceso de la elección de carrera. Programa de Orientación Vocacional de la D.G.O.V. UNAM. UNAM-SEP. México. Pags. 457-459.
- * Blanco, B.R., Moreno, L.S. (1987). Revista de Orientación Educativa. Orientación Educativa y Orientación Terapéutica. (D.G.O.V. No. 0). UNAM. México.
- * Bordin. (1975). Asesoría Psicológica. Paidós México.
- * Canales y Gamboa. (1987). Revista de Orientación. Los modelos de orientación en México y la Psicología Social. (Enero-febrero D.G.O.V. No. 0). UNAM México.
- * Carreño, F. (1986). Revista de la Educación Superior (No. 59). La formación de docentes en la educación superior. ANUIES. México. Pags. 90-97.
- * Chadwick, C.B. (1988 enero-junio). Estrategias Cognitivas, metacognición y el uso de microcomputadoras en la educación. PLANIUC. Universidad de Carabobo. (año 4 no. 7). Valencia Venezuela.

- * Dansereau, D.F.(1955). Learning strategy research. J.W.Segal; S.F.Chimpan y R.Glaser (eds.). Thinking and Learning skills.(vol.1 cap.5). New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- * Del Valle, C.(1988).Revista de Orientación Educativa:La implantación historica de los movimientos juveniles y su repercusión en los servicios de orientación. Programas del D.G.O.V. No. 0. Pags. 3-6.
- * Diaz Barriga, F.; Castañeda.M y Lule, M.L.(1986).Estrategias para un aprendizaje efectivo. Destrezas académicas básicas. Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología. UNAM.
- * Freidber, A.(1988).En enfoque humanístico a la terapia de pareja. Tesis de doctorado de la Universidad Iberoamericana. Mexico.
- * García.G.J.,Pavón y T.V.,Chinchillas.Ch.J.(1984). Memorias del tercer seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional.Modelo experimental del proceso de toma de decisión. UNAM,SEP. Argentina.
- * García, S.I. (1984). Memorias del tercer seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y profesional.La información profesional: Objetivos, contenidos, metodología, documentación. UNAM, SEP, España.
- * Gasparin, E. (1986). Revista de Orientación Educativa. La familia en la orientación educativa. D.G.O.V. Mexico. Pags. 21-28.
- * Glen, M Blair y Steward, K (1965).Como es el adolescente y como educarlo. Paidós. Buenos Aires.
- * Hill, G. (1963). Orientación escolar y vocacional. Pan México. Mexico.
- * Hurlock,B.E. (1976).Psicología de la adolescencia.Paidós. Argentina.
- * Jiménez, G. L y Bonilla, M. L. (1984). Memorias del tercer seminario Iberoamericano de orientación escolar y profesional. Reforma universitaria y orientación.UNAM, SEP. México.
- * Josselyn. (1975).El adolescente y su mundo.Paidós. Argentina.

- * Jung, Kuhlter, Lara. (1988). Revista de Psicología. La adolescencia (enero-febrero). Artes gráficas modernas. México.
- * Leñero. L. (1975). Estudio sobre la familia mexicana. Trillas. México.
- * Lewis. (1960). La psicología del mexicano. Trillas. México.
- * López N de G. (1981). Revisión de escuelas estratégicas y estructurales de terapia familiar y su posible aplicación a la familia en México. Tesis. Facultad de Psicología. México.
- * Minuchin. S. (1957). Familias y terapia familiar. Paidós. México.
- * Minuchin. S. (1987). Técnicas de terapia familiar. Paidós. México.
- * Orientadores del Colegio de bachilleres de Sonora. (1987). Revista de Orientación. Formación de orientadores en los colegios de bachilleres. (enero-febrero D.G.O.V. No. 0). UNAM. México.
- * Piaget, J. (1977). Psicología del niño. Paidós. México.
- * Ramos (1972). Ritos y comportamientos del mexicano. Trillas. México.
- * Rolf, E.M. (1966). La adolescencia. Paidós. México.
- * Saad, D.E y Pacheco. D. (1982). La capacitación y la educación continua de ingenieros civiles en el sector público: logros y aportaciones. Textos de capacitación docente. Instituto de investigaciones sociales y de la educación. A.C. México.
- * UNAM (1987). Programa de Orientación Vocacional de nivel medio superior. U.N.A.M. México.
- * Watzlawick. (1977). Teoría de la Comunicación. Paidós. México.
- * Weinstein, C. y Underwood, V.L. (1981). Estrategias de aprendizaje: El cómo del aprendizaje. Universidad de Texas en Austin. E.U.A.

CUADRO 1

PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

SEMESTRES.

1º	2º	3º	4º	5º	6º
<p>INFORMACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS DE LA ESCUELA PREPARATORIA</p> <p>CONFERENCIA DE APOYO (ALCOHOLISMO, SEXUALIDAD, DRUGADICCIÓN, ADOLESCENCIA Y SALUD EN GENERAL).</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LOS CURSOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS.</p>	<p>INFORMACIÓN SOBRE LAS CARRERAS DE LA U.A.E.M. Y EL PAÍS - IMPRESA - AUDIOVISUAL (VIDEOS)</p> <p>APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS</p> <p>ENTREGA E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS PSICOMÉTRICAS</p>		<p>CONFERENCIAS DE LAS CARRERAS POR ÁREA - DE BACHILLERATO.</p> <p>PROGRAMA DE RADIO Y TELEVISIÓN.</p>	<p>VISITAS A CENTROS DE TRABAJO.</p> <p>CONFERENCIAS POR CARRERA - ESPECÍFICA.</p> <p>VISITAS A ESCUELAS Y FACULTADES.</p>	<p>INFORMACIÓN SOBRE REQUISITOS DE INGRESO A ESC. Y FAC. DE LA U.A.E.M.</p> <p>ORIENTACIÓN VOCACIONAL ESPECIALIZADA - (INTEGRACIÓN DE INFORMACIÓN)</p>
DIFUSIÓN PERMANENTE DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (PUBLICIDAD)					
REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS (UNA POR SEMESTRE)					
CURSOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS.					
ASESORÍA INDIVIDUAL Y CONSEJO PSICOLÓGICO A ALUMNOS.					

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE GUATEMALA
 ESCUELA PREPARATORIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CSE

CUESTIONARIO PARA ORIENTADORES

INSTRUCCIONES: Con la finalidad de elaborar una propuesta de Programa de Orientación Escolar y a nivel Consejo para nivel medio superior, le pedimos conteste (de manera anónima) el siguiente cuestionario.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Cuál es su concepto de Orientación?

2.- ¿Qué diferencia observa usted en la Orientación Educativa y en la Orientación a nivel consejo?

3.- ¿Cuáles son los enfoques teóricos del Programa de Orientación que trabaja?

4.- ¿Qué actividades realiza en la Orientación Educativa?

5.- ¿Considera usted importante la Orientación a nivel Consejo (personal) Si _____ No _____ Por qué? _____

6.- Mencione usted los temas que serían convenientes de conocer por el estudiante de nivel medio superior para poderle hacer frente a la etapa por la cual atravieza.

7.- ¿Cuál es la problemática más común de los alumnos que usted atiende?

8.- ¿Qué temas agregaría usted al programa que maneja?

9.- ¿Considera que le hace falta preparación o actualización en sus conocimientos como orientador? Si _____ No _____

Señale en que aspectos: _____

10.- De los siguientes temas subraye aquellos que usted maneja en su trabajo cotidiano como Orientador.

Estrategias de aprendizaje	Actitudes
Ideas clave	Relaciones Interpersonales
Imaginería	Relación con la autoridad
Elaboración significativa	Relación con personas del mismo sexo
Resumen	Relación con personas de distinto sexo
Redes semánticas	Actividades recreativas
Pregunta respuesta	Deportes
Autoconocimiento	Actividades culturales
Desarrollo físico	Familia
Situación económica	Geografía familiar
Ajuste personal	Holón conyugal
Intereses	Holón de los hermanos
Valores	Manejo del desarrollo y cambio
Aptitudes	Tareas evolutivas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

