



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA U.N.A.M.

ESTUDIO SOBRE NUESTRAS RAICES MESTIZAS
POSIBLE VIA DE CONCIENTIZACION PATRIA

(Para Profesores de Historia de Enseñanza
Media - Básica)

TESIS PROFESIONAL

Para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a
AMELIA CASAS DE LA TORRE

Director de Tesis: Dra. Yolanda Mariel Martínez

MEXICO, D. F.

1 9 9 0

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I : UBICACIÓN EN LA CONQUISTA DE LA NUEVA ESPAÑA	9
1.1 Costumbres aztecas y españolas.....	10
1.2 Causas y Motivos de la Conquista.....	30
1.3 Visión del Nuevo Mundo.....	36
Capítulo II: UNA NUEVA RAZA: EL HOMBRE MEXICANO.....	40
II.1 El carácter del Hombre Hispano.....	42
II.2 El Hombre Azteca.....	48
II.3 El Hombre Mestizo.....	52
CAPITULO III: REALIDAD ACTUAL SOBRE LA REVALORIZACION DE NUESTRAS RAICES NACIONALES.....	59
III.1 Proyecto de Nación definido desde el movi- miento de Independencia de 1810.....	61
III.2 La Falta de Identidad Nacional.....	73
CAPITULO IV: INVESTIGACION DE CAMPO.....	77
PRIMERA PARTE:	
APLICACION DE CUESTIONARIOS.	
I. Planteamiento del Problema.....	78

II. Diseño Muestral.....	80
III. Tratamiento.....	64
IV. Interpretación de Resultados.....	90
V. Confrontación con Hipótesis:.....	93

SEGUNDA PARTE

ESTUDIO DE PROGRAMAS.

I. Planteamiento del Problema.....	94
II. Metodología.....	95
III. Confrontación con Objetivos.....	102
IV. Confrontación con Hipótesis.....	102

PROGRAMA DE CONCIENTIZACION CIVICA

PARA PROFESORES DE HISTORIA.....	105
----------------------------------	-----

CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFIA.....	113
ANEXO I.....	118
ANEXO II.....	119
ANEXO III.....	120
ANEXO IV.....	121
ANEXO V.....	122

INTROUCCION

Cristóbal Colón descubre América el 12 de Octubre de 1492. Hernán Cortés inicia la conquista de Tenochtitlan el 13 de Agosto de 1521. El Nuevo Continente entra a formar parte de la historia occidental a partir de ese momento.

El primer encuentro que tienen cara a cara Moctezuma y Hernán Cortés es profundamente significativo. Es el encuentro de dos razas, de dos culturas llamadas a dar su sangre y su vida para el nacimiento de un pueblo nuevo.

Dadas las circunstancias en que se desarrolla la lucha de Conquista, y reconocida así la supremacía del ejército español sobre el pueblo Azteca, sobrevienen los años, - las décadas -, dedicadas a reconstruir tanto la materialidad de las ciudades, como la vida misma del pueblo. Casi simultánea a la Conquista militar, se inicia el proceso de "dominación" cultural; proceso caracterizado por la realidad del mestizaje.

Este proceso se lleva a cabo a lo largo de tres siglos, período que comprende aproximadamente la etapa de la Colonia. Durante estos años, México continúa estrechamente unido a la "Madre Patria", a España. Dependía de ella prácticamente en todos los aspectos. La metrópoli se servía de sus colonias y sus hombres.

Se da un relativo progreso económico, cultural y social, sin

embargo no existe aún la conciencia de ser un pueblo distinto, una raza nueva. Nos encontramos todavía en el período de formación y crecimiento.

A finales del siglo XVIII y principios del XIX comienzan a gestarse las ideas de independencia; era el momento de contar con el cordón umbilical.

Se pide una separación de la Corona que permita la autonomía económica, política, cultural y social de México.

Dichas inquietudes vienen motivadas indudablemente por esa conciencia - ya madurada - de pueblo nuevo. Sin embargo, del hecho concreto de la Independencia, a la expresión y literal proyección de nuestra identidad como raza mexicana, hay un largo camino que recorrer. Lo primero es obra de décadas, lo segundo de siglos. Se dan concepciones más o menos formales de los que es el mexicano. Tanto historiadores como pedagogos y filósofos proponen modelos de identidad nacional, aunque están irremediablemente influidos por las tendencias políticas e ideológicas de cada partido. Se suceden las luchas y la inestabilidad política impide centrar la atención en la creación de un Proyecto de Nación capaz de sustentar un modelo de identidad mexicana.

Entre 1833 y 1834 el Partido Liberal logra hacerse de la dirección del Estado. Aunque tiene que librar algunas batallas más contra los conservadores, puede decirse que la situación del País inicia un período de estabilidad bajo la tónica de esta ideología.

Pensadores y políticos liberales de la talla de A. Gómez Farías y del Dr. De la Mora, establecen un proyecto de Nación basado en los principios del mismo Partido. El medio más eficaz para crear conciencia cívica serían las aulas de clase, conjuntamente con los libros de Historia, y como instrumento vivo la acción educativa del profesor.

En 1910 estalla la Revolución Mexicana. Revolución que viene provocada por inconformidades de 3 décadas anteriores. Es preciso dar un paso adelante en nuestra economía, política, y estructura social.

A la par de estos hechos se gesta una generación inquieta de filósofos y pedagogos mexicanos que buscan dar una respuesta acabada a la grave pregunta sobre el " ser mexicano ", sobre nuestra identidad como pueblo.

Este conjunto de hombres formaron el grupo cultural denominado como " Ateneo de la Juventud ": José Vasconcelos, Antonio Caso, Alfonso Reyes, Martín Luis Guzmán... son algunos de los personajes ilustres que el Ateneo dio al país.

A través de la labor de unos y otros el modelo de identidad nacional acabó por perfilarse, conservando en el fondo el mismo espíritu liberal que lo originó.

El Proyecto de Nación resultante se propone fundamentar la

identidad del pueblo mexicano en sus raíces indígenas exclusivamente; se pretende rescatar al pueblo de todo yugo clerical e impregnarlo de una visión antropocéntrica, immanente, materialista de la vida.

Los planes y programas de la actual instrucción escolar están orientados por las bases de este Proyecto de Nación. Evidentemente ha sufrido algunas transformaciones y modificaciones en la "forma" del contenido, sin embargo los principios se mantienen inalterados.

El presente trabajo constituye un estudio sobre el fenómeno de nuestra identidad como mexicanos al hilo de la descripción de los sucesos históricos de nuestro pueblo.

Movidos por la inquietud de educar mejor a la niñez mexicana, como pedagogos que somos, hemos observado que hay una carencia muy fuerte con respecto a nuestra identidad nacional, y que repercute en el bienestar de la Patria. Las personas se dicen mexicanas pero la mayoría de las veces los hechos las desmienten. Encontramos en esto actitudes poco coherentes, ya que se buscan modelos de imitación casi siempre extranjeros.

Como hipótesis general del trabajo planteamos que una entre muchas causas de este problema, puede ser el erróneo y limitado conocimiento que las nuevas generaciones tienen de la Historia

Mexicana.

Decimos erróneo puesto que a través de los Planes y Programas los profesores enseñan un modelo de identidad que rechaza la parte hispánica de nuestra herencia.

Limitado, por la escasa importancia que se le da al estudio de la Historia Patria dentro de dichos Planes y Programas.

Nos parece fundamental partir de la base de que somos un pueblo formado por dos culturas que se fusionaron en un determinado momento de la historia y que cada una aportó lo mejor que poseía, puesto que ambas cruzaban por la época más esplendorosa de su vida. El México de hoy tiene raíces mestizas. Hagar esta realidad es desconocer la verdad.

Hemos dicho anteriormente que el presente trabajo se da al hilo de los acontecimientos históricos de nuestro pueblo; para saber quienes somos, es necesario conocer de donde venimos:

Nos remontamos al hecho mismo del Descubrimiento y Conquista del Nuevo Mundo, para continuar con una reseña tanto del pueblo azteca como del español; nos extendimos al hablar de sus usos y costumbres. Aspectos que tratamos en el primer capítulo con una metodología descriptiva y analítica.

Conocida la forma de vida de estos pueblos en su conjunto, en el segundo capítulo nos centramos en el estudio del carácter y temperamento tanto del hombre indígena como del español. Bases que

nos permitieron presentar el resultado de la mezcla de estos dos componentes: el hombre mestizo, el hombre mexicano. La metodología utilizada fue analítica y sintética.

Retomando los hechos históricos de nuestra Patria, nos situamos en el tercer capítulo, en los inicios del movimiento independiente de 1810. Conjuntamente se dan en esta época los primeros esfuerzos por proyectar nuestra identidad como mexicanos. El trabajo perdura hasta los años de la Revolución de 1910 al final de la cual nos encontramos con un Proyecto de Nación bien definido y que tiene plasmado el modelo de identidad nacional. Proyecto de Nación que sustenta la orientación ideológica tanto de la Ley Federal de Educación, como de los Planes y Programas de Instrucción Escolar. Para llevar a cabo este estudio, es importante mencionar que nos apoyamos en la visión de algunos autores contemporáneos tales como: León Portilla, José Vasconcelos y Josefina Vázquez de Knauth principalmente.

Por otro lado, para llegar a algunas de las conclusiones de este mismo capítulo, elaboramos una encuesta aplicada a alumnas de nivel de secundaria, misma que se piloteó varias veces para obtener la validez y confiabilidad del instrumento. Por lo tanto, la metodología utilizada fue documental y de campo.

Conscientes de la inmensidad de la tarea, pues estamos hablando de un problema psicológico de no aceptar con madurez lo que somos, hemos querido centrar la solución que proponemos en el nivel

escolar de la secundaria y concretamente en los profesores de Historia de dicho nivel.

Es precisamente en la edad de la adolescencia cuando se imprimen de una manera más consciente los valores patrios, y es el profesor quien tiene una especial misión en el logro de estos resultados. Por esta razón el programa que proponemos va dirigido especialmente a ellos, sin olvidar el papel primordial que tienen los padres en la educación de los hijos. Es necesario que los maestros logren infundir en nuestros alumnos un mayor aprecio hacia nuestra Patria aceptando el hecho de nuestro mestizaje, y partiendo de una enseñanza más completa de la Historia Nacional.

Concluimos con un cuarto capítulo que contiene el estudio de los Programas antes mencionados y las sugerencias de modificación y ampliación de los mismos, así como un programa de apoyo en el reforzamiento de valores cívicos para los profesores de enseñanza media básica.

Nos parece importante señalar que dada la complejidad del problema planteado, sabemos que puede abordarse desde varios aspectos; que ha sido objeto de luchas, discusiones y soluciones por parte de incontables autores. El trabajo presentado puede contarse entre uno de ellos.

Con todo, esperamos colaborar a que la educación cívica del

mexicano sea más realista; ir poniendo los fundamentos para lograr un verdadero y coherente amor a nuestro País; sabemos que esto redundará en bienestar y progreso nacionales.

CAPITULO I: UBICACION EN LA CONQUISTA DE LA NUEVA ESPAÑA.

Iniciamos este primer capítulo con el fin de situarnos en la época histórica en que ocurrió la conquista, ya que hasta antes de este suceso México no figuraba, cara a Europa, en la historia del mundo.

Resulta de vital importancia empaparnos de las costumbres y modo de vida tanto de españoles como de aztecas y comprender, aunque sea de una manera rápida, lo que significó para ambos pueblos este choque tan brutal y las consecuencias que trajo consigo.

Al hablar de la conquista nos referimos al encuentro armado que se llevó a cabo después del descubrimiento de América, y por el cual los españoles obtuvieron un primer dominio sobre los aztecas (1).

A esta conquista forzosamente tuvo que seguir una colonización, es decir, una implantación radical tanto de costumbres, como de ideología y religión, misma que tardó aproximadamente un siglo en ser asimilada por los indios.

Otro punto que nos interesa tratar se refiere a la explicación del por qué se eligió la Cultura Azteca como raza representativa

1) GARCIA-PELAYO, G., Pequeño Larousse Ilustrado, p. 53

del presente trabajo, siendo que en América ya habían florecido varias culturas, incluso más avanzadas que ésta.

Una de las razones principales radica en el hecho de que el pueblo azteca era en aquel entonces el pueblo dominante, a quien se le rendía tributo y sumisión. Por otro lado, este pueblo se había enriquecido gracias a sus conquistas y a su acervo cultural, por lo que " debido a su gran expansión geográfica desde épocas prehispánicas influyó sobre otras culturas contemporáneas a ella y, al infiltrarse la nueva civilización traída por los españoles, sirvió de portadora para las nuevas costumbres que venían de Europa" (2).

1.1 Costumbres Aztecas y Españolas.

Es necesario antes de cualquier otra explicación esclarecer el sentido que tiene en nuestro trabajo la palabra COSTUMBRE; determinar a qué nos referimos con ella.

Se llama costumbre al " conjunto de cualidades, inclinaciones y usos que forman el fondo de un país " (3). Es decir, hablaremos tanto de arte como de educación, modo de vida y religión, así como

2) CASO, Alfonso, México Prehispánico, p. 319.

3) GARCIA-PELAYO, G., op. cit., p. 54.

de organización social y familiar.

Los aztecas, pueblo que provenía de una región llamada Aztlán, salieron de él por mandato expreso de su dios principal Huitzilopochtli, en busca de tierras más favorables para su desarrollo (4).

A ciencia cierta no se sabe ni cuánto tiempo tardó el recorrido ni las penalidades que tuvieron que pasar. Sin embargo tres cosas nos dejan claras: la primera, que de ser un pueblo nómada se volvió sedentario al llegar al lugar señalado por los dioses, y que la tradición indica como el islote de tierra sobre el cual posaba un águila devorando una serpiente. Este primer avance en el pueblo azteca es de gran importancia, ya que sabemos que no podría haber cultura ni desarrollo si antes no hay estabilidad de vida.

La segunda nos dice que por poco tiempo que hubiera durado el recorrido, este caminar juntos y sufrir juntos, forzosamente tuvo que ayudar a la unidad del pueblo. Cuando hay comunidad de intereses, un mismo fin y comunidad de tierras entre un grupo de personas, se puede decir que se ha llegado a constituir lo que llamamos un pueblo, y los aztecas habían formado el suyo.

La tercera y última consecuencia nos deja ver una de las características propias de esta raza: el espíritu guerrero y religioso. Ambas llevaron a los aztecas a ser un pueblo sumamente desarrollado y dominante entre los suyos. Dejaremos para las siguientes páginas el análisis de estos dos aspectos, ya que se

4) opud. CASO, A. op. cit., p. 312.

fusionan con lo característico del pueblo español.

Una vez asentado el pueblo comienza su organización de vida y desarrollo cultural. La construcción de la nueva ciudad resultaba un tanto difícil ya que el lugar señalado no era tierra firme sino agua. Por esta razón surge la idea de fabricar parcelas de tierra lo suficientemente compactas donde cimentar sus casas, las cuales eran " de adobes comunmente, con sus terrados y azoteas muy bien hechos y encalados por encima, que no se pueden mover; las casas comunes no son mucho de ver, sino bajas y humildes, pero las de los caballeros y señores en gran manera eran muy cumplidas y bien edificadas, y tenían altos y bajos. Los comunes tenían dos puertas: una sobre la calzada y otra que sale al agua " (5).

Se puede observar que ya desde un principio la división de clases sociales estaba dada y se reflejaba en la arquitectura de las viviendas. Hoy día las casas de la gente más humilde siguen siendo de adobes.

En cuanto a la división del trabajo, con el paso del tiempo se fue haciendo cada vez más concreta; de modo que cuando llegaron los españoles ya había diversidad de oficios : tanto albañiles como

5) CASAS, Bartolomé de las, Los indios de México y Nueva España.

carpinteros, orfebres y fundidores, artesanos e intelectuales (6). En los relatos de la Nueva España, predominan las labores manuales y artesanales, y son escasas las personas que se dedicaban a la ciencia de los dioses o astronomía y a los saberes más elevados. Estos más bien estaban reservados a unos cuantos, mientras el resto del pueblo vivía de lo que fabricaban o cultivaban.

Por lo tanto la economía del pueblo era estable, pues cada quien hacía lo que tenía que hacer y conseguía el intercambio de mercancía en lo que los españoles llamaron mercaderías, quizá porque les recordaba a las verbenas españolas (7).

Sin embargo, este intercambio de productos no se limitaba al mismo pueblo azteca, sino que se desarrolló toda una actividad comercial que llegó hasta la América Central. Alfonso Caso señala que además de realizar este tipo de intercambio con otros pueblos, servía mucho a los aztecas para preparar el próximo terreno de batalla (8).

6) cfr. , ibidem. , p. 21

7) apud. , DIAZ DEL CASTILLO, Bernal, Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España, p. 193

8) cfr. CASO, A., op. cit. p.402.

A pesar de toda la actividad comercial que ejercían los aztecas, y que en buena parte estaba dada por el cultivo de la tierra, no podemos considerar a este pueblo como netamente agricultor, ya que " la incapacidad de desarrollo de un cultivo de vastas proporciones, empujó al pueblo azteca a una vida más lucrativa: la guerra " (9). En efecto, al hablar sobre su migración a otras tierras habíamos ya reconocido en este pueblo una de sus principales características: el espíritu guerrero, mismo que a su vez está íntimamente ligado con el espíritu religioso.

He aquí los dos grandes por qué de la vida de un azteca: la guerra y sus dioses. En el fondo de toda su organización social, económica y educativa, se encuentran estos principios.

Sobre el espíritu guerrero tenemos una muestra clara al decir que en aproximadamente cien años, los aztecas llegaron a ser dueños y señores de toda una gran región de Mesoamérica y sus alrededores si se toma en cuenta que apenas en 1324, " se establecieron los aztecas en el lugar que pocos años más tarde se convirtió en la gran Tenochtitlan " (10).

9) ibidem. , pp. 777-778.

10) ibidem. , p. 312

Las clases sociales estaban determinadas por la propiedad, y ésta a su vez por la guerra (11).

De este modo encontramos entre las clases altas y nobles a los tlaloques o señores " que tenían jurisdicción civil y criminal y toda gobernación en provincias y pueblos.

Los tectacuzin, que eran como encomendadores por una vida, elevados a ese rango por una hazaña guerrera; tenían labradores, pero su hijo no heredaba sino el título nobiliario.

Los calpultec, cabezas o parientes mayores que vienen de muy antiguo, es decir, el labrador libre, el poseedor de la tierra a título precario, que puede heredarla a sus hijos y de la que no puede ser despojado sino por dos razones jurídicas y mediante juicio; pero que no puede enajenar la tierra de la que aparece como su usufructuario de carácter especial.

Los pipiltzin, estos últimos pertenecen a la nobleza aunque, no son verdaderos poseedores, son hijos de señores y están libres de tributos, son meros hijosdalgo " (12).

La clase media estaba formada por comerciantes, guerreros y sacerdotes; y la clase baja por esclavos o macehuales (13).

11) cfr. ibidem. , p. 789

12) ibidem. , p. 802

13) ibidem. , p. 611

Como base de la sociedad se encontraba la familia, y de ésta a su vez el matrimonio, monogámico casi siempre, con excepción de los nobles a quienes se les permitía tener tantas mujeres como las pudieran mantener, y ésto solamente como premio de los triunfos obtenidos por la guerra.

No les estaba permitido el incesto; a quien desobedecía, se le castigaba con la pena de muerte.

El rito del matrimonio era sumamente solemne y ceremonioso con el fin de significar la importancia que tenía para la sociedad, la nueva unión entre un hombre y una mujer.

Los jóvenes podían contraer matrimonio desde los veinte o veintiún años, y era la familia del muchacho quien iniciaba las gestiones oportunas para obtener el consentimiento por parte de los padres de la novia; se consideraba una deshonra para ella si se procedía a la inversa.

" Consultando el adivino por parte de los familiares del novio, acerca del día conveniente para celebrar la boda, entonces se preparaban en abundancia flores, caña de humo, cacao molido y diversas viandas, sin que faltaran los tamales y el mole " (14).

Los novios, si no eran nobles, recibirían ayuda económica por

14) ibidem. , p. 781

parte de la institución educativa a la que asistían. Si pertenecían a la nobleza o eran mercaderes, ellos daban un presente a sus maestros.

Una vez llevado a cabo el matrimonio, se constituía al hombre como padre de la nueva familia, pues esta descansaba sobre su potestad.

En cuanto a la educación que existía y sistema de instrucción, tenemos que la sociedad azteca contaba principalmente con la acción de la familia para la educación de los hijos y con instituciones especializadas como auxiliares de la misma.

La educación estaba regida por dos aspectos: el sexo y el linaje: es decir, había un contenido especial y distinto tanto para el hombre como para la mujer, e instituciones separadas según fuera el oficio o la clase social.

La educación estaba constituida por tres medios principales: el premio, la represión y la imitación (15).

De este modo se conseguía que tanto varón como mujer fueran adquiriendo las virtudes principales para contribuir al desarrollo armónico de la sociedad. Era de vital importancia la disciplina

15) cfr. , ibidem. , p. 285

tanto mental como física para los hombres, y la modestia y pureza para las mujeres.

" La historia y la mitología se transmitían por tradición oral, ayudada por los códices, que más que una escritura propiamente dicha, tal como ahora la entendemos, era un medio para recordar los acontecimientos al que sabía la relación de memoria " (16).

Desde que el niño nacía, hasta los cinco años de edad, la educación se llevaba a cabo exclusivamente en el seno familiar; a partir de entonces se le llevaba a una institución especializada, para los nobles era el llamado Calmecac, y para los macehuales el Tepochcalli.

Este último tenía como objetivo primordial educar para la vida de trabajo de sus miembros, de tal modo que pudieran desarrollarse en un oficio, - casi siempre el paterno -; adquirir básicamente la virtud de la obediencia y el sentido del respeto hacia la autoridad, las virtudes de la veracidad y laboriosidad.

Con este fin, " en el Tepochcalli se realizaban actividades muy importantes: labraban en común las tierras destinadas a su sostenimiento, el que completaban con limosnas particulares que

16) ibidem. , p. 351

salían a pedir en grupo, llevaban leña para el gasto de su templo, y lo reparaban acarreando ellos mismos el material necesario; guardaban ayunos y se sacrificaban a sus dioses, tenían obligación de guardar continencia sexual y alcohólica y toda transgresión a estas reglas era severamente castigada " (17).

Por otro lado, esta institución también procuraba la educación para los jóvenes guerreros, pues siendo la guerra una de las notas esenciales de este pueblo, era obligado que todo varón en edad conveniente se educara en estas artes.

La educación en el Calmecac era " fundamentalmente religiosa y su fin era preparar a los jóvenes para su futuro trabajo de más altos jefes civiles, militares y religiosos de la tribu. Muy probablemente estos jóvenes no llevaban una vida familiar, sino que pasaban, íntegramente el tiempo en esta institución. Los miembros del Calmecac tenían derecho a gozar de los tributos destinados a los templos, y tenían servidores particulares para sus necesidades. No ejecutaban algunos trabajos, como eran labrar o cargar, etc. " (18).

Por lo que se refiere a la educación de la mujer y a su

17) ibidem. , p. 758

18) ibidem. , p. 759

condición como miembro de la sociedad, podemos encontrar que lejos de haber sido menospreciada en este tiempo, se le tenía un gran respeto y valorización.

Su educación comenzaba desde niña, y era proporcionada fundamentalmente por la madre, quien por medio de pláticas y consejos, iba inculcando en su hija los valores de toda mujer azteca: honestidad y recato.

A los tres años la niña comenzaba a ejercitarse en las tareas domésticas, sobre todo la del hilado.

A los doce años se iniciaba en ejercicios de disciplina para fortalecer la voluntad; se trataba de que llegara al convencimiento propio de vivir las virtudes, de que tuviera amor a sus dioses; fuera trabajadora y respetuosa de los mayores.

A partir de los trece años ya sabía hacer tortillas, moler y preparar los alimentos de la casa. A los catorce años pasaba al tejido propiamente dicho.

" Castidad, recato, lealtad y dulzura; fueron éstos los principios que rigieron la vida de aquellas mujeres. Tan bellas prendas tenían que formar hijas obedientes, esposas prudentes, madres abnegadas. El hombre tenía en ellas una leal compañera y una excelente jefe de hogar " (19).

19) ibidem. , p. 804

Queda por tratar el otro aspecto esencial en la vida de los aztecas: su religión.

Esta regulaba tanto la vida social como familiar: el comercio y la política; los juegos y deportes; la guerra y la moral; en fin, toda actividad se regía bajo este principio.

" La religión era su filosofía, su ciencia y su moral. Como filosofía explicaba el origen del mundo y del linaje humano. Como ciencia, daba la razón de los fenómenos naturales....Y como moral, preceptuaba las normas de las diferentes relaciones sociales. Los dioses eran tan numerosos como fenómenos naturales " (20) , sin embargo rendían especial culto a Huitzilopochtli; dios de la guerra.

Para materializar a sus deidades, los aztecas llegaron a fabricar innumerables ídolos ante los cuales rendían su tributo con oración y sacrificios. Estos ídolos podían ser de barro, piedra, masa o palo y de muy variadas formas.

Como en todo pueblo, existían los sacerdotes, hombres nobles educados en el Calmecac (vid supra.) que median las relaciones entre los dioses y los hombres. "Había entre ellos su jerarquía compuesta de varios órdenes y grados. Las supremas cabezas de todos los órdenes eran los sumos sacerdotes. Este se confería por elección y tenía dos vicarios.

20) BRAVO, Ugarte . Historia de México , p. 99

Otros había que eran superiores inmediatos de los colegios de sacerdotes, que era como párroco de todo aquel distrito.

El empleo más considerable del sacerdocio y el acto principal de la religión de los mexicanos eran los sacrificios; unas víctimas morían y era lo más ordinario, abierto el pecho, y el lugar más corriente era el templo ... los ministros del sacrificio eran seis sacerdotes. Le abría a la víctima el pecho y le arrancaba el corazón que aún palpitante ofrecía al sol. Comían solamente las piernas y los brazos y lo demás quemaban " (21).

A pesar de esta cruda descripción, no hay razón suficiente por la que se pueda hablar de los aztecas como pueblo bárbaro y de costumbres salvajes, ya que mucho se ha criticado en este sentido. Es necesario juzgar estos aspectos bajo la perspectiva de su mismo sentido religioso, pues no mataban para comer y alimentarse propiamente hablando, sino por un motivo superior, el cual es incomprendible para aquellas personas que se empeñan en ver el modo con que lo hacían y no el fondo del acto.

" Creían en la inmortalidad del hombre, pues pensaban que después de la muerte había otra vida más excelente que ésta para los buenos y otra más penosa para los malos " (22).

21) CLAUJERO, Francisco, Historia Antigua de México, pp. 108-119

22) apud. , LEON PORTILLA, Miguel, Historia documental de México, p. 81

Dada la descripción de lo que era el pueblo azteca en tiempos de la conquista, hablaremos ahora de las costumbres y el modo de vida de los españoles; costumbres que se fusionaron al mezclarse las sangres.

" Rodeada por tres mares, situada en el extremo occidental y meridional de Europa, la Península Ibérica fue siempre un punto de encuentro de pueblos diferentes, que llegaban del Mediterráneo, de África o de Europa Central.

Todos dejaron en ella algo de sus conocimientos, sus costumbres, sus monumentos, su lengua o su raza. Y de la Península Ibérica partieron, por mar, las primeras naves que habían de comunicar a Europa con África, Asia y América " (23).

Era España punto de reunión y centro de partida de muchos pueblos. No en vano atravesaba por uno de sus mejores siglos en toda la Historia.

La situación que España vivía en los siglos XV y XVI era producto de un inmenso acervo cultural y desarrollo humano; era un pueblo poderoso y fuerte en todos los sentidos.

Por ésto era de esperarse que las costumbres que transmitió a la Nueva España estuvieran cargadas de una fuerte tradición cultural.

23) ALMENDROS, Herminio. Pueblos y Leyendas, p. 149

" La vida de los españoles no ha sido nunca fácil. Su historia es la historia de sus luchas con la tierra y la sequía o la exigüidad del terreno fértil, de las guerras dentro y fuera del propio país, de sus conquistas en otros continentes " (24).

De una España en pleno esplendor salieron los hombres que habían de forjar el surgimiento de una nueva raza.

Sin embargo " España es un país de rudos contrastes. Desde los desolados desiertos de algunas regiones de Aragón, Castilla y León hasta el ubérrimo litoral de Levante. Desde las jugosas tierras de Galicia y Asturias a las desnudas peñas de Cabo de Gata ... En variadísimo y grandísimo escenario, civilizaciones sucesivas han depositado su cultura pasando por el suelo ibérico por análogos procesos a los de la Europa Occidental. La Península sin embargo se enriqueció con una civilización más: los árabes. Es sin duda este matiz, que cinco siglos de convivencia hicieron quizá más intenso que ningún otro, el que ha impreso a España su originalidad y su carácter, dejando sus perennes huellas en los monumentos, en la raza y en el idioma. Consecuencia de este variadísimo proceso de civilizaciones y de complicada orografía hispana son la variedad enorme en el carácter y en las costumbres de los pobladores de la Península " (25).

24) idem.

25) ORTIZ, Echaque José. España Tipos y trajes, p. 19

Si hoy en día, a pesar de los siglos transcurridos desde el descubrimiento de América, España sigue siendo un retablo de variedades, cuanto más hace 400 años en los que apenas se había liberado del imperio musulmán y hacía un sinnón de esfuerzos por conquistar su unidad.

Con ésto, el estudio que pretendemos varia del que se hizo sobre las costumbres aztecas, ya que este pueblo fue la base de la nueva raza: prestó suelo y cultura; mientras que el español impondría aquellas costumbres que había aprendido en su lugar de origen, y que por lo visto eran variadísimas y distintas entre sí.

España estaba en un momento crucial de su historia. Los reyes católicos Fernánndo e Isabel, conscientes de ésto, se dispusieron a dar el paso hacia un estado moderno dejando atrás las viejas estructuras de la época medieval.

Así las cosas, " la sociedad española estaba muy jerarquizada. Esta jerarquía se establecía casi exclusivamente sobre la propiedad de la tierra, la mayor parte de la cual estaba en manos de la nobleza y de la Iglesia " (26).

El grado más alto al que podía llegar casi cualquier varón era al de caballero o hidalgo, título que se heredaba, compraba, o en el peor de los casos se ganaba con el servicio militar.

26) VAZQUEZ DE PRADA, V. Felipe II, p. 55.

Existía gran diversidad de oficios y manualidades, lo que formaba la clase artesanal y obrera; estaban agrupados en corporaciones.

En ciudades como Sevilla, Bilbao, Segovia, Barcelona y Valencia se desarrollaba una fuerte actividad mercantil e industrial, lo que permite la sustentación de otra clase social: los mercaderes.

Un último escalón en esta jerarquía social lo formaban los campesinos, quienes eran " vasallos de señores o de monasterios, sujetos a prestaciones económicas bastante duras " (27).

Dentro de la sociedad española no había lugar expreso para los militares, situación contraria en el caso del pueblo azteca.

Se alistaban en el ejército los súbditos leales al rey junto con algunos de sus criados. Podemos encontrar entre las filas de soldados tanto letrados como campesinos, nobles o artesanos. (Es de saber que Hernán Cortés combatió junto con Fernando el Católico).

Sabemos que la vida de toda España estaba regida bajo dos instituciones de indiscutida influencia: la Iglesia y la Monarquía.

" La Iglesia era rica y el clero muy numeroso. Se calcula que representaba más de un diez por ciento de la población. En su estructura era un estamento muy abierto, al que tenían acceso, junto a los segundones de la nobleza, numerosos artesanos y humildes labradores, que alcanzaron los más elevados puestos

27) ibidem. , p. 57

eclesiásticos. Precisamente los reyes, para apartarse de la presión nobiliaria, favorecieron esta escalada a los obispos y prebendas eclesiásticas de personas humildes, pero ilustradas y fieles a la monarquía. Las circunstancias sociales y la estima de que gozaban la condición de eclesiásticos, en una época de tensiones y de crisis económica, atrajeron al estado eclesiástico a personas movidas por la búsqueda de una seguridad. Sin embargo, una gran parte de los eclesiásticos eran de cultura y virtudes reconocidas. Distinta es la faceta del bajo clero secular, cuya formación era escasa, y su vida, miserable " (28).

La Iglesia mantuvo grandes centros culturales e instituciones de beneficencia en varios lugares. Encabezaba la institución a todos los niveles y bajo cualquier circunstancia.

La aristocracia estaba constituida por miembros de la Iglesia así como por miembros de la nobleza y hombres militares. Al frente estaban los reyes o monarcas, sobre los cuales pesaba prácticamente toda la situación política, económica y social del país; no obstante se hacían aconsejar de ciertos nobles y personas allegadas. Existía una real y sumisa obediencia hacia la autoridad monárquica, lo que indica que el poder estaba totalmente centralizado en la persona del rey.

La economía española estaba basada casi en su totalidad en la

28) ibidem , pp. 58-59.

ganadería y la agricultura.

Ayudaba también la pequeña actividad industrial que se desarrollaba en provincias como Cataluña y Valencia.

" La inmensa mayoría de esta población rural española tenía desde luego, un carácter exclusivamente agrícola y ganadero, y dentro de ella, exceptuando una minoría de nobles, clérigos o escribanos, los demás constituían el campesinado, base de la sociedad de la época. Sin embargo, en las villas de censo mediano, buen número de estos agricultores compartían el laboreo de las tierras con el ejercicio de los oficios ... Sólo en las ciudades de población superior a unas dos o tres mil almas existían fuertes núcleos de población modesta, artesanos, jornaleros, pequeños comerciantes, menestrales, cuyo género de vida se desarrollaba absolutamente al margen de la agricultura " (29).

Con el paso de los años es menos la gente que dedica su vida a este tipo de trabajo, ya que prefiere poseer un título nobiliario y colocación aristocrática que labrar la tierra y cuidar del ganado.

En cuanto a la educación, digamos que estaba organizada y se tenía un sistema. Contaban sobre todo con la tradición de la Filosofía y Letras de siglos anteriores. Todo dentro del marco cultural clásico greco-latino.

Para esta época ya se habían fundado en España importantes centros culturales para la mejor preparación de los estudiantes

29) VIUES, Uicens J. Historia de España y América., p. 364.

universitarios.

Para mediados del siglo XVI la Universidad de Salamanca contaba ya con seis mil alumnos y sesenta cátedras.

Las mujeres no solían asistir a este tipo de instrucción. Algunas -muy pocas-, aprendían a leer y a escribir; la gran mayoría centraba sus estudios en las artes plásticas, el tejido y los juegos, así como al desarrollo de las virtudes para las relaciones sociales. Las mujeres campesinas o esposas de artesanos, se dedicaban a las labores domésticas, cuando no a la cooperación del mismo trabajo del esposo.

Terminemos este tema diciendo que " la afición al lujo y la ostentación, la inmoralidad y licencia de costumbres, la belicosidad y la superstición por una parte, y por otra la religiosidad más o menos profunda, pueden considerarse como denominador común de la población española de la época ... Los toros, justas y juegos de cañas y cintas a cargo de la aristocracia, y las danzas, procesiones de antorchas y juegos diversos, así como las corridas de toros y, en el campo, las romerías, de carácter más popular rompían con la monotonía de la vida cotidiana " (30).

30) ibidem. , pp. 428-430.

1.2 Causas y motivos de la Conquista.

ACLARACION: No se pretende con el presente trabajo juzgar sobre los procedimientos utilizados tanto por los soldados como por los religiosos españoles para llevar a cabo la colonización, ya que mucho se ha dicho al respecto en pro y en contra. Lo nuestro es dar un breve marco contextual sobre la conquista para más tarde situarnos en el mestizaje e identificación nacional.

Analizaremos ambos puntos para fundamentar nuestro trabajo.

Hablamos de causa cuando nos referimos a un agente externo que nos impulsa a la acción. Entendemos por motivos la razón interna de quien realiza la acción. Por lo tanto en el presente inciso, nos abocaremos a lo que fueron los móviles internos y externos que propiciaron tanto el descubrimiento como la conquista de México.

Es necesario situarnos en el contexto cultural de finales del siglo XV: España dejaba atrás la Edad Media y se disponía a entrar con paso firme hacia el Renacimiento. Los reyes católicos conseguían la victoria e independencia del imperio musulmán quien había invadido la Península durante 700 años.

Ahora se disponen a dar hegemonía a las provincias y reinados que configuraban el país, y a poner las bases sobre las cuales fundamentar el estado español moderno.

A finales del siglo XV se da el descubrimiento del Nuevo Mundo.

Hecho que acaba por inaugurar el inicio de la Época Moderna y del Renacimiento en Occidente. España sale de sí misma para volcarse al exterior; inicia su siglo de Oro y de influencia mundial.

Visto a distancia, es fácil enumerar las causas y motivos del descubrimiento, ya que van íntimamente ligados a los de la conquista. Tarea prácticamente imposible de delimitar es saber hasta que punto se era consciente en esta época de la relevancia de los hechos que provocaron el descubrimiento de América y del hecho en sí mismo.

Con ésto queremos decir, que el haber llegado a América, no es un hecho que se dio por casualidad, aunque muchos así lo afirman. Se había llegado a un punto crucial en la historia, donde todo cooperó a este desenlace. " La preparación del descubrimiento y colonización de América nos aparece como un proceso largo, lento, continuo, en el que no sólo se integran la serie de factores típicos y locales de las costas suboccidental castellana, sino también la técnica comercial y toda la experiencia colonizadora del occidente europeo ... La verdadera raíz de los hechos que caracterizan la época de los grandes descubrimientos se halla en un modo nuevo de pensar y de vivir que es típico del final de la Edad Media, y ya perceptible en todo el occidente europeo a principios del siglo XVI: la gente comienza a aspirar a una vida menos agobiada, más cómoda y lujosa que la de sus antepasados " (31).

31) ibidem. , pp. 433-436.

Se buscaron nuevas rutas hacia el oriente con el fin de conseguir de un modo más rápido especies conservadoras tales como la canela, el clavo, nuez moscada, pimienta y jengibre entre otras; sedas chinas y algodón indio; variedad de piedras preciosas con una alta demanda, etc.

Por otro lado, España venía desarrollando una acelerada transformación marítima. Se contaba ya con marineros expertos en rutas del Atlántico, hasta donde se pensaba que era el límite del mundo. * Eran marineros de Palos quienes mejor conocían el mar de Guinea, y quienes más tiempo lo habían navegado. No es extraño, pues, que a Palos fuese Colón en busca de tripulación y buques para su viaje descubridor * (32).

Al margen y como elemento constitutivo de la experiencia marítima, se contaba ya con los instrumentos técnicos suficientemente competitivos como para llevar a cabo empresa de tal envergadura; las carabelas eran el tipo de buque ideal para sostener la travesía, eran grandes y resistentes.

Para la orientación existían ya mapas en pergaminos; la brújula marino y la astronomía náutica.

* Está fuera de toda duda que el primer viaje de Colón fue una empresa comercial. Su objetivo básica era hallar una nueva ruta mercantil hacia los países asiáticos productores de semillas, sus resultados serían hallar tierras desconocidas y dejar en el Fuerte de Navidad un puñado de hombres como avanzada de una posterior

32) idem.

factoría comercial.

Quedan así insinuados, desde 1492, dos tipos de empresas castellanas en América: la descubridora y la colonizadora.

La primera moverá un mundillo de banqueros, mercaderes y navegantes, interesara por su alcance político a monarcas y hombres de gobierno, y preservara en su objetivo inicial de hallar una nueva ruta marítima a la especiera.

Las empresas colonizadoras fueron implantadas por Colón a partir de su segundo viaje ... La expedición de Ovando (1502) marca el comienzo de la población de las Antillas, el origen del imperio espiritual de América y la incorporación del pueblo hispano a la tarea nacional colonizadora " (33).

La conquista de la Nueva España tiene pues tres causas:

1. Búsqueda de nuevas tierras con las cuales se pudiera comerciar.
2. El gran desarrollo marítimo que poseía España, debido a su vez por el impulso que se le dio a las ciencias experimentales.
3. La Expansión de la Corona Española.

Entre los motivos mas importantes encontramos:

1. Deseo ardiente - por parte de los españoles - de conquista, y espíritu aventurero y audaz. Se comprende que el español estuviera un tanto cansado de las guerras europeas por las que había tenido

33) ibidem. , p. 441-442.

que atravesar siempre ante un mismo escenario, y tuviera ese impulso hacia encontrar una vida nueva en una tierra nueva.

Estaba totalmente influenciado por las ideas renacentistas, que llevaban al hombre a desarrollar al máximo sus capacidades como hombre, a buscar invenciones en el terreno científico y, sobretodo, a ponerle como el centro del universo, a creerlo omnipotente.

2. Al ser hombres profundamente religiosos, y al haber recibido por mandato expreso del Papa la evangelización de los nativos, otro motivo fue el de ganar aquellas almas para el catolicismo; tarea que llevaron a cabo en un principio los mismos soldados, y más tarde los misioneros religiosos.

En contraposición con la idea anglosajona de destruir y extinguir a los nativos del norte de América, se encuentra el modo de proceder de España, que llegó solamente a destruir costumbres ajenas y antiguas propias de los mexicanos, mas no al mismo hombre, antes bien se mezclaría con él.

Al inicio no vinieron familias enteras a establecerse a la Nueva España, sino hombres - en su mayoría - , jóvenes y solteros con una vida por delante, dispuestos a formar su futuro aquí.

No eran delincuentes ni hombres desterrados por la Corona, emigraban con absoluta libertad y ánimo de conquista.

De este modo se explica que a través de la colonización de la Nueva España se haya conseguido un mestizaje casi total con el pueblo azteca.

Sembraron las raíces para que naciera una nueva Nación con territorio y costumbres propias, la cual más adelante tomaría su propio camino hacia la independencia.

1.3 Visión del Nuevo Mundo.

" Desde el siglo XVI hasta hoy no pueden ser más opuestas las estimaciones de la obra española en América; los juicios oscilan entre considerar la conquista como un acto de barbarie cruel (Las Casas, Diego Rivera, fr. Antón de Montesinos), y como el más noble tipo de cruzada humana, universal y generosa que jamás haya existido (José Vasconcelos). Pero el que el tema venga discutiéndose con tal pasión desde hace cuatro siglos y medio demuestra, sin más el enorme volumen humano, la dimensión histórica de lo realizado por los españoles " (34).

Y es verdad, la realidad de la Conquista y de la Colonia es tan rica que no bastaría estudiarla desde un sólo punto de vista, si no habría que retomar varios aspectos para poderla valorar en su totalidad, uno de los cuales sería la visión del pueblo azteca.

" ¿ Qué pensaron los indios al ver llegar a sus costas y pueblos a los descubridores y conquistadores ?

¿ Cuáles fueron sus primeras actitudes ? ¿ Qué sentido dieron a su lucha ? ¿ Cómo concibieron su propia derrota ? Es cierto que estas preguntas no podrán contestarse en todos los casos.

Mas, por lo menos, habrá algunas respuestas, tratándose de las culturas indígenas que alcanzaron mayor desarrollo. Los textos y pinturas de los indios por una parte; y las relaciones españolas

34) CASTRO, Américo. La Realidad Histórica de España , p. 108

por otra, constituirán las dos caras distintas del espejo histórico en el que se reflejaba la conquista " (35).

Moctezuma era hombre aficionado a la Astrología y a las ciencias adivinas del futuro, con lo que a raíz de varios fenómenos naturales y " coincidencias ", entreveía la próxima e inminente destrucción de su imperio.

De un modo u otro el pueblo azteca estaba preparado psicológicamente para recibir a su nuevo dueño, que esperaba fuese un mensajero de sus dioses o el mismo Quetzalcoatl.

Así las cosas, " Les fue respondido que aunque los dioses esconden las cosas a los hombres por su nejería, ahora los quería manifestar a ellos por ser buenos religiosos, y que supiesen cómo antes de muchos años vendrían en aquella isla hombres barbudos y vestidos todo el cuerpo, que hendiesen de un golpe un hombre por medio de las espadas relucientes que traerían ceñidas, las cuales hallarían los antiguos dioses de la tierra, destruyendo sus acostumbrados ritos, y derramarían la sangre de sus hijos o los llevarían cautivos, haciéndose señores de ellos y de sus tierra..." (36). Esta profecía estaba difundida entre todo el pueblo, la

35) LEON, Portilla Miguel. et alius. Uisión de los Uencidos, p. VI-VII.

36) MENDIETA, Gerónimo Fray de. Historia Eclesiástica Indiana, p. 39, Tomo I.

descripción que hace de los españoles es tan exacta que era lógico se rindiesen ante ellos.

Además " facilitaron la guerra de la conquista algunos rasgos de la organización política prehispánica. Los pueblos indígenas vivían en sociedades estratificadas que tenían diferencias bien marcadas entre gobernantes y gobernados; las masas campesinas estaban acostumbradas a obedecer y pagar tributo, y las unidades políticas prehispánicas habían desarrollado organismos administrativos de dominación. Mesoamérica no estaba políticamente unificada; había gran número de unidades y formas graduales de reconocer el dominio de grupos extranjeros. Las guerras de saqueo y conquista entre los señores prehispánicos que repetidas veces caían bajo el dominio extranjero, viéndose obligados a pagar tributo " (37).

Sucede que con el enfrentamiento armado que se lleva a cabo en la ciudad de Tenochtitlan, los aztecas pierden la fe en aquellos hombres que pensaban fueran deidades de alguna manera. Se revelan contra ellos sin importarles lo que arriesgan. La batalla se libra en desigualdad de oportunidades, ya que los españoles contaban con el apoyo de los pueblos sojuzgados por los aztecas, además de poseer armas de combate evidentemente superiores. En un momento cae toda tradición transmitida durante siglos; aquellos visitantes no son dioses que vienen a tomar posesión de sus legítimas tierras,

37) EL COLEGIO DE MEXICO. Historia General de México, p. 287.

son hombres que pretenden dominarlos (!). Cunde la decepción y con ello la venganza.

El resultado lo conocemos todos : Cae el imperio Azteca y los demás pueblos en manos de la Corona Española; da comienzo una nueva etapa en la historia. Se inicia ahora el proceso de colonización. Los aztecas comprendieron que desde ese momento ellos son los conquistados, a quienes corresponde " obedecer y pagar tributo " al nuevo rey.

" La capital de la Nueva España fue fundada sobre la antigua urbe azteca, por lo que infinidad de restos de ellos fueron sepultados por las nuevas construcciones, muchos materiales de piedra aprovechados para las nuevas edificaciones y los canales segados por el derrumbe de los antiguos templos " (38). Mientras los hombres civiles organizaban la ciudad, los misioneros y sacerdotes se encargaban de evangelizar a los nativos. Tareas que llevaron a cabo aprendiendo los signos y dialectos que hablaban y facilitar de este modo la comunicación. Con el paso del tiempo surgieron varios sistemas ingeniosos para instruir a los nuevos fieles.

38) CASO, Alfonso. op. cit. , p. 316

CAPITULO II : UNA NUEVA RAZA : EL HOMBRE MEXICANO

A continuación haremos una breve exposición sobre las notas características tanto del temperamento indígena como hispano. Basados en tres autores contemporáneos : E. Krauze, J. Vasconcelos y J. Vázquez de Knauth, concluiremos en los que es el hombre mexicano; tema central de nuestra investigación.

Es importante mencionar que no pretendemos agotar en mucho el tema, ya que en sí mismo es muy amplio y punto de controvertidas opiniones. Nos interesa de algún modo poder explicar el nacimiento de esta nueva raza, es decir, profundizar hasta donde nos sea posible, qué elementos se heredaron tanto de indígenas como de españoles y se conjugan en el tipo o carácter del hombre mexicano.

Se define como el carácter al " conjunto de herencias, aptitudes, tendencias y direcciones de pensar, sentir y obrar de un individuo. El carácter significa así la peculiaridad psíquica de un sujeto, diferenciándose claramente del temperamento, el cual alude a la suma de factores constitucionales biológicos y fisiológicos de un organismo humano, el carácter es un sello psíquico, una marca anímica, un perfil mental distintivo " (39).

En la formación del carácter interviene la educación, ya que en buena parte lo configura.

39) LARROYO, Diccionario de Pedagogía. p. 42.

Por otro lado sabemos que cada persona es un sujeto individual e irrepetible, que goza de su propia personalidad y carácter. Sin embargo, en un pueblo son varios los factores comunes que afectan a la mayoría, y que gracias a ellos se puede hablar y escribir de un "hombre tipo", es decir, se está en posibilidades de escribir algo de aquello en lo que todos participamos y que de una u otra manera nos asemeja y configura como raza.

Ahora bien, esto no quiere decir que desde el momento en que se dio el choque de ambas culturas -y en el que comenzó el mestizaje- a nuestros días, estos rasgos característicos no hayan variado en algo.

Se habla de carácter como algo permanente sí, pero también modificable e influenciable; factor que se puede enriquecer o por el contrario empobrecer.

¿Es el hombre mexicano de hoy el mismo que el de hace 400 años? Seguramente no, ya que los acontecimientos surgidos desde entonces van interviniendo en su formación como un nuevo tipo de raza. Tampoco nos planteamos la posibilidad de volver a una situación y modo de vida semejante al de la colonia; eso sería retrógrado, obsoleto, utópico e imposible. Nuestra pretensión va más allá: queremos presentar a los lectores el hecho mismo de esta mezcla con el fin de darnos cuenta que eso es precisamente nuestro pasado, donde debe cimentarse el presente y arrancar hacia el futuro; es mostrar que no somos ni españoles ni indígenas, -como varios grupos sectarios de la sociedad pretenden, tanto de unos como de otros-,

sino mexicanos: un pueblo distinto y nuevo.

Es ayudar a darnos cuenta de que nuestra identidad nacional debe partir de este hecho, aunque no hayamos sido más o menos conscientes de ello sino hasta la época de la Independencia (40).

11.1 El Carácter del hombre hispano.

Expusimos en el capítulo anterior cuales eran las circunstancias concretas por las que se encontraba España a finales del siglo XV y principios del siglo XVI.

Es difícil determinar hasta qué punto el hombre influye en dichas circunstancias o viceversa; de tal manera que no sabemos si es el hombre producto del siglo o el siglo es producto del hombre. De una manera rápida y hasta cierto punto superficial, nos inclinamos por la segunda opción. Es decir, el hombre va determinando la época en la que vive y después es fruto de ella misma. De cualquier modo nuestra investigación no se centra en tal punto; nos abocamos a estudiar las características del hombre concreto de este período histórico. Nos situaremos en los inicios del Renacimiento Español.

Se dijo anteriormente que la Península Ibérica para tales tiempos era, - y es - , un retablo de variedades, un mosaico

40) cfr. VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y Educación en México.

abigarrado.

De una provincia a otra distan muchas cosas de por medio: costumbres, educación, mentalidad, valores, etc. Esto hace que nuestro estudio se limite a concretar los rasgos verdaderamente comunes a la mayoría y que son pocos, dejando un amplio paréntesis para aquellos casos que son una excepción, y que dieron origen a costumbres peculiares, pero que sin más no dejan de ser pocas y de reducida influencia.

" La vida peninsular se reconstituyó con posterioridad a la ocupación musulmana, al hilo de un sistema de castas, fundado en el hecho de ser persona cristiana, judía, o mora " (41).

De este modo sustentaba de base la sociedad española una división de castas, misma que delimitaba también la diversificación de oficios.

El hecho de pertenecer a una u otra casta no impedía la convivencia mutua, aunque sí existía una fuerte preocupación por conservar "limpia" la propia casta especialmente cuando se dio la expulsión de moros y judíos y éstos empezaron a convertirse al cristianismo. Existía la convivencia y mezcla de sangres, mas no era aceptada la mezcla en cuanto a costumbres.

Se era cristiano porque no se era musulmán o judío, es decir, la conciencia de ser español se identificó con la de ser cristiano a mediados del siglo X cuando " cristiano quería decir que los

41) CASTRO, Américo. op. cit., p. 29.

combatientes estaban animados y sostenidos por una creencia religiosa no menos eficaz militar y políticamente que la del enemigo. La fé en Cristo " nacionalizaba " tanto como la fé en Mahoma, bajo la cual casi toda la tierra de la Península había caído en manos serracenas " (42).

Como es lógico, la clase superior era la castiza, la española o cristiana; no importando si se era el último de los soldados o el más alto noble de la corte, " la limpieza de sangre era lo que importaba ".

Las otras dos clases sociales: judías y moras, eran tenidas en menos aunque existía la convicción de que eran necesarios para la sociedad por el tipo de trabajo que realizaban.

Por eso, " Las tareas sociales tuvieron que diversificarse, no según su valor objetivo, sino de acuerdo con la casta que los realizaba. Eran moros el alfayate, el alfajeme, el arriero, el albañil, el zapatero, etc. Eran judíos el almojarife, el médico, el boticario, el comerciante, el astrólogo, y otras tareas y profesiones. El cristiano era todo eso en menor proporción; su meta fue ser hidalgo o sacerdote, condiciones humanas que "imprimían carácter " ... Se aspiraba a ser gestores directos de la creencia, a emprender la aventura que condujese al señorío, o a servir al rey en alguna forma, descansando en la conciencia de ser castizo en

42) ibidem., p. 30.

cuanto a la creencia y a la hidalguía " (43).

Uislumbramos ahora el tipo de hombre que emigró a la Nueva España, el mismo que participó en la Colonización. Lógicamente no eran hombres ni judíos, ni moros, sino castizos e hidalgos en todo el sentido de la palabra, con todo un acervo cultural y de costumbre por herencia.

Veamos bien: En primer término hemos dicho que eran cristianos. El ser cristiano en esta época más que por convicción propia, se era por casta y casi por conveniencia, es decir, se heredaba y se tenía tal credo por significar la separación con respecto a las otras dos castas. por otro lado el poder civil y el eclesiástico caminaban de la mano, y juntos ejercían el dominio sobre los reinos de la Península. Con lo que es perfectamente explicable que la meta de cualquiera fuera ser o cura o noble, y con mayor razón si en el fondo de sus personas se tenía la certeza de pertenecer a una clase superior a las demás.

Para pertenecer a la hidalguía, el medio más socorrido era el bélico, y para lo cual se valían con anterioridad de los trabajos de la agricultura con el fin de hacer a los hombres más fuertes y corpulentos, aparte de enreacar el carácter.

43) ibidem., pp. 55-56

En el soldado y en el cura latía en lo profundo de su ser un ansia de servir a la corona o a Dios a costa de lo que fuere: esto es herencia del feudalismo. Así en el momento en que Carlos V dirige parte de sus esfuerzos hacia las Indias, es comprensible que la mayoría de los alistados y voluntarios para tal empresa fueran soldados y curas, ambos hidalgos; y si no se era aún, se encontraba en tal situación la oportunidad perfecta para conseguirlo, pues se ascendía a la clase privilegiada.

Entendemos ahora ese viejo refrán de tierras de Castilla: "iglesia, o mar, o casa real".

Podemos concluir ahora algunos de los rasgos que caracterizaban al hispano: El hombre español que intervino en el mestizaje era en su mayoría castizo, con una fuerte tradición cristiana y con una sorprendente disponibilidad al servicio del rey.

Por otro lado es indiscutible que "hay pueblos, como el español, que van siempre en pos de gloria, como si corrieran ansiosos hacia una muerte heroica para reafirmar la vida, hecha continua hazaña. Pues bien, sostengo esta afirmación y repito, el pueblo español si por algo puede caracterizarse es por la ambición incontenible de superación espiritual, por el ansia inagotable de grandeza interna, por la fe inquebrantable, por el tesón, la audacia y el arrojo con que se lanza a la vida" (44).

Muestra de todo ello es la gran cantidad de personajes ilustres que

44) GUZMAN, Valdivia Issac. El Destino de México, p. 45.

ha dado España a la humanidad entera, y no iba a ser menos en la tarea de colonizar ahora un nuevo Continente.

En cuanto a su constitución física, sabemos que impresionaron a los indígenas por ser de pelo rubio y ondulado; de piel blanca; altos y corpulentos.

De todo lo anterior podemos concluir que los españoles son hombres con voluntad, valor y una fuerte fantasía, que los lleva a plantearse ideales altos. Hombres de convicciones; testarudos en su mayoría. Tienen muy arraigada la lealtad y servicio a los gobernantes; decididos a superar las dificultades.

Con un sentido religioso fuerte. " Hombres ambiciosos de fama y honra, partícipes de hazañas extraordinarias, seguros de ser instrumentos de la Providencia, grandes andariegos, caminantes incansables movidos a la "ventura", que no se conforman nunca con las hazañas realizadas " (45).

45) EL COLEGIO DE MEXICO, op. cit. p. 318.

11.2 El hombre Azteca.

Nos parecen significativas algunas de las costumbres y modos de vida que tenían los aztecas, por lo que retomaremos información del capítulo 1. Con esta base podemos explicar las características comunes del indígena.

Si al hablar del hombre hispano nos referimos a la gran variedad de costumbres existentes, no podemos hacer menos con los indígenas. " Puede comprenderse que el mosaico cultural prehispánico de México constituyó una variedad humana que, con un notorio desnivel en su civilización y con muy impresionantes variedades sociales, dio al México nacido de la conquista muchos elementos. Le dio una proporción enorme de su sangre; no pocas costumbres e instituciones; un cierto conjunto de elementos vegetales, -como el maíz, el cacao, el tomate, etc. y animales domésticos como el guajolote; palabras diversas, -como aguacate, cacao, coxote, chile, chocolate, hule, jícara, tamal, y otras,- y así como una entonación propia de pronunciar el castellano; y formas especiales de acción y de pensamiento que siguen actuando en nuestros días " (46).

Las tierras "mexicanas" del siglo XV estaban habitadas por diversos pueblos con características propias. Los aztecas habían logrado el predominio de éstas y exigían el pago

46) ALVEAR, Acevedo Carlos, Historia de México. , p. 102.

del tributo, sin embargo, la mezcla de costumbres era escasa.

La dominación imperial se ejercía de una manera política y económica mas no cultural. esto explica el por qué Cortés al llegar se encontró tanto con pueblos amigos como enemigos del rey azteca, Moctezuma.

Sin embargo ya se han dado las explicaciones oportunas del por qué se toma la raza azteca como representativa.

Dice Alfonso Caso que " José Imbelloni demuestra que los aborígenes de América deben ser agrupados en diez tipo raciales: Los Istmidos, nombre que proviene del hecho que se encuentran casi exclusivamente en las zonas istmicas que comienzan en Tehuantepec, México y terminan en Darién, Panamá; son de cráneo corto, estatura baja, nariz alta pero ancha en su base y encorvada, y piel amarilla oscura " (47). Este tipo de hombre es el azteca del tiempo de la conquista; son algunos rasgos que nos pueden dar luz acerca de su aspecto físico. No inclinamos a pensar que eran delgados, mas no débiles, puesto que los trabajos bélicos y de agricultura los dotarían de reciedumbre y fuerza corporal.

Sabemos que había diversidad de oficios y tareas en la sociedad. " Había albañiles, carpinteros, carboneros, oficiales de hacer loza, y vasijas de barro; leñadores. Había oficiales de cosas de algodón que hacían vestidos y ropas; oficiales de navaja de

47) CASO, Alfonso, op. cit. , p. 19-22.

piedra ... orfebres y fundidores " (48).

Esta división del trabajo establecida y concreta para todos, deja ver el fino ingenio, la viva imaginación y originalidad natural del pueblo, así como la facilidad para desempeñar tareas manuales y la creatividad en los productos terminados.

Por otro lado, las técnicas rudimentarias con que contaban no impedían que acabaran las cosas bien hechas y con detalle.

Algunos aspectos ya mencionados sobre el tipo de educación que tenían, nos permiten decir que tendían a formar hombres virtuosos en la obediencia y respeto por los mayores y por las antiguas tradiciones; disciplinados, con dominio sobre sus actos; buscando el servicio de la sociedad. " tenían una función clara en bien de la comunidad, ya fuera en el terreno religioso, civil, militar, técnico o artístico " (49).

Predominaba la mentalidad bélica con sentido religioso, lo que nos dice que eran activos y de carácter dominante; hombres de convicciones arraigadas y con un profundo respeto por la autoridad. Sin embargo, el que fueran activos y dominantes era compatible con fases de sumisión por la creencia en sus mitos, lo que muchas veces impedía su desarrollo.

48) CASAS, Bartolomé de las, op. cit. , p. 21.

49) CASO, Alfonso. op. cit. , p. 760.

Actualmente hay gente que duda acerca de su capacidad intelectual, engañada por el aparente retraso en que vivían en comparación con la civilización europea. El relato que hace Bernal Díaz del Castillo nos puede aclarar algo sobre este punto: Moctezuma recibe a Cortés con grandes honores y presentes. Habla varias veces con él; dialogan sobre puntos de fé y del emperador Carlos V. De alguna manera Moctezuma desmiente lo dicho acerca de ellos por los tlaxcaltecas (50).

Es sorprendente notar cómo Moctezuma es todo un señor y príncipe, que sabe tratar a la manera muy política. Se deduce su elevada educación, hospitalidad y cortesía. Hombre sumamente inteligente, puesto que a pesar de ser muy distinto de los españoles, entiende las pretensiones de Cortés.

A través de este ejemplo gráfico de la figura de este príncipe, podemos hacer extensivas sus virtudes al resto del pueblo, ya que los gobernantes no son mas que un reflejo de sus gobernados.

50) cfr., DIAZ DEL CASTILLO, Bernal, op. cit., pp. 177-182.

11.3 El hombre Mestizo.

Mucho se ha hablado y escrito sobre el ser del hombre mestizo, sobre el hombre mexicano.

No pretendemos agotar el tema, ya que en sí mismo es muy amplio y susceptible de varios puntos de vista, así como de diversos comentarios personales.

Contribuiremos en algo a ampliar esta realidad.

Habrá que tener en cuenta que "los textos y pinturas de los indios por una parte, y las relaciones españolas por otra, constituirán las dos caras distintas del espejo histórico en el que se refleja la Conquista. Como es natural, las imágenes logradas por los indios y españoles mostraron grandes variantes. No obstante condenaciones e incomprensiones mutuas, en el fondo ambos tipos de imágenes son intensamente humanas. En cuanto tales, deberán estudiarse sin prejuicio. Porque, su examen sereno, más allá de fobias y filias, ayudará a comprender la raíz del México actual, consecuencia del encuentro violento de esos dos mundos " (51).

Es preciso convencerse que el proceso de Colonización en México fue totalmente distinto al de los Estados Unidos. Aquí se dio un mestizaje casi total, es más, nos atreveríamos a decir que fue completo. " Los mismos indios puros están españolizados, están

51) LEON Portilla, Miguel, op. cit., pp. VI-VII.

latinizados, como está latinizado el ambiente " (52). No se concibe en esta tierra al aborigen replegado y reprimido por la civilización, como aparece en el caso del yanqui.

" Mestizos como son la mayoría de los actuales mexicanos, su raza supone, en consecuencia, lo indio, pero también el antecedente español, que debe estudiarse igualmente para comprender muchos aspectos de la psicología y de la sociedad contemporánea " (53).

El mexicano es fruto del encuentro de dos imperios en apogeo, lo que nos dice que hemos heredado en buena parte lo positivo de ambos, y sin embargo no quiere decir que seamos un pueblo perfecto. Con muchas virtudes: sí, de las cuales hemos de sacar provecho; pero también con defectos, que habremos de corregir con la ayuda de la Educación. En fin, habrá rasgos más sobresalientes en unos individuos que en otros dependiendo del grado de influencia india o hispana, y del tipo de educación que se haya tenido. De una manera u otra, siempre encontraremos rasgos comunes a todos.

En cuanto al aspecto físico, el hombre mestizo resultó ser de estatura media, color moreno (mezcla del blanco y quemado), cabello mas bien lacio, ojos grandes y oscuros. Nariz tendiente a ser aguileña; de constitución delgada sin dejar de ser fuerte.

52) VASCONCELOS, José. La Raza Cósmica. , p. 25.

53) ALVEAR, A. Carlos, op. cit., p. 102.

Hablando de costumbres, pensamos que algunas prácticas de los españoles debieron ser sumamente familiares para los indios, ya que ellos las practicaban de un modo sorprendentemente parecido, y que aún conservamos en nuestros días. Tal es el caso del rito del nacimiento por ejemplo, en el que " luego que nacía alguna criatura ... la lavaban, dándole estas palabras: recíbate el agua por ser tu madre la diosa Calchiuhcueye. Esta ablución te libere de las manchas y suciedades que traes del vientre de tu madre, te limpie el corazón y te dé buena y perfecta vida ... y tomando de nuevo agua la soplaban y humedecía con ella la boca, la cabeza y el pecho de la criatura " (54). Por otro lado, es muestra del gusto por la limpieza, que en México se practica con el baño frecuente; a diferencia de otros pueblos. Aunque la gente humilde no cuenta con las facilidades propias para esto, acuden al río o laguna más cercana para asearse. Se puede decir que el mexicano tiene una inclinación especial hacia la limpieza, herencia seguramente de los aztecas, más que del español.

Fruto del mestizaje es el carácter festivo de nuestro pueblo; son comunes las fiestas y los bailes para todo tipo de celebración, así como la comida -abundante generalmente- y la música animada. Parece increíble, aunque normal en nuestra idiosincracia, pero hasta el día "de muertos" se acostumbra celebrarlo con alborozo.

54) CLAVIJERO, F., op. cit., p. 176 Tomo II.

" Otra supervivencia de esto es que toda comida en varias regiones del país tiene como platillo principal el preferido mole " (55).

En cuanto a ciertas habilidades, entre muchas otras, heredamos la facilidad manual y creativa, a la vez que el gusto por el colorido y diversidad de elementos decorativos; así como una increíble facilidad para resolver los problemas "prácticos" de un modo simple, y la tendencia a la ley del menor esfuerzo.

Sin duda alguna nuestra organización familiar es patriarcal pues el padre es la cabeza de la misma, ya que es quien la sostiene; sin embargo, conocemos muy bien que detrás de todo está siempre la mujer; lo que nos dice que en la realidad la familia es un matriarcado. No es gratuito el que en ambas civilizaciones se buscara que la esposa fuera una digna ama de casa, poseedora y portadora de la diversidad de virtudes que esto lleva consigo. La base de la familia sigue siendo el matrimonio monogámico (56) aunque es frecuente encontrarse con el hombre típico "macho" que tiene varias mujeres, sencillamente como demostración de un supuesto valor adicional al de los demás, cosa por demás falsa.

55) CASO, R., op. cit., p. 811.

56) cfr., ibidem., p. 770.

Aspecto igualmente importante es el sentido religioso que poseemos. Por un lado la religión católica practicada por la mayoría de los españoles, -misma que nos fue transmitida en una labor de evangelización-, apoyada en el fuerte sentimiento religioso de los aztecas, da como herencia una inclinación a buscar una finalidad trascendente de la vida.

Actualmente es extraño encontrarse un porcentaje alto de mexicanos que se digan "ateos", los habrá: sí, pero no podemos decir que sea un rasgo característico del pueblo, antes bien, nos inclinamos por el lado contrario. " A resultas de la influencia indígena, el mexicano de hoy tiene presente también, como muy pocos pueblos, el pensamiento de la muerte, que acaso no es sino un cierto desprecio por la vida ... Tiende a una actitud de sometimiento -que si exagera se convierte en servilismo- respecto de toda clase de autoridades y jerarquías " (57).

Muchas fueron las coincidencias en la práctica del culto que debieron haber sido familiares tanto para los indígenas, como para los españoles, pues ambos creían en una deidad única, y las formas de su adoración eran similares: " reconocían a estas mentidas deidades con la oración, con genuflexiones y prostraciones, con votos , con ayunos y otras austeridades , con sacrificios y

57) ALVEAR, Acevedo C., op.cit. , p.102.

oblaciones, y con varios ritos " (58).

Así mismo ambos sostenían la creencia en la inmortalidad del alma y el premio o castigo en una vida futura: "esta gente siempre ha creído en la inmortalidad del alma ... porque creían que había después de la muerte otra vida más excelente de la cual gozaba el alma apartándose del cuerpo. Esta vida futura decían que se dividía en buena y mala vida, en penosa y llena de descansos. La mala ... era para los viciosos y la buena ... para los que hubiesen vivido bien " (59).

Arraigó pues, fuertemente este sentido religioso y casi sin ninguna dificultad.

Es precisamente en la arquitectura religiosa donde se demuestra primeramente el mestizaje de razas, pues es común encontrar en adornos de Templos e Iglesias, elementos indígenas muy representativos y permanentes.

Hablando sobre los rasgos temperamentales del mexicano encontramos que suele ser " melancólico en la medida en que tiene más influencia indígena -en la sangre o en el pensamiento-, reservado, de sociabilidad restringida especialmente en la

58) CLAUJERO, F., op. cit., p. 89 Tomo II.

59) LEON PORTILLA, II. op. cit., p. 81.

altiplanicie " (60).

Enrique Krauze haciendo una crítica del libro " Vecinos Distantes " dice que la solidaridad es un elemento antiguo de la moralidad mexicana. En las pequeñas comunidades de México - no sólo en la red de seguridad de la familia - siempre suele haber techo y tortillas para el pariente, amigo o paisano en desgracia " (61); y es verdad, tendemos a mirar por los demás, especialmente si es un familiar. En este sentido, estamos poco influidos por el ambiente egocentrista que reina en muchos países del mundo.

Resta por decir que la lengua española en este caso, fue y es un factor importante en el proceso del mestizaje. Elemento de unión y comunicación entre ambos pueblos.

En fin, son muchas las características que quedarán por decir, éstas se dejan al buen criterio del lector.

60) ALVEAR, Acevedo C., op. cit., p. 102.

61) KRAUZE, E. Hacia una Democracia sin Adjetivos, p. 205.

CAPITULO III: REALIDAD ACTUAL SOBRE LA REVALORIZACION DE NUESTRAS RAICES NACIONALES.

Hasta aquí hemos hablado sobre los pueblos que intervinieron en la conformación de México: sus costumbres, su cultura, perfiles temperamentales, que mezclados unos y otros, han venido a dar como resultado lo que es el mexicano y el México de hoy.

A partir de estas líneas nos centraremos en la tarea fundamental que se llevó a cabo para expresar y proyectar adecuadamente ese concepto del ser mexicano, labor que se dio al hilo de los acontecimientos históricos del siglo XVIII al XX.

La tarea tenía que comenzar por descubrir esos rasgos que nos son comunes y que nos configuran como un pueblo; más adelante habría que plasmarlos en un modelo de identidad y finalmente crear un instrumento adecuado para impartirlo.

Por lo tanto, en este tercer capítulo expondremos la obra realizada de pensadores, escritores y pedagogos mexicanos, que han logrado plasmar sus ideas en lo que hoy llamamos Proyecto de Nación. " Dentro de la filosofía latinoamericana en general y mexicana en particular, la búsqueda de la identidad nacional

constituye uno de los temas más socorridos por los pensadores " (62).

Dicho proyecto contiene el modelo de identidad propuesto por el Estado desde hace más de 100 años.

Prototipo de los valores y de la imagen del hombre mexicano que se pretende impartir en las aulas de clase principalmente, puesto que la educación es la herramienta más eficaz y el profesor el vehículo más activo que existen para este fin.

Ahora bien, nos inquieta la realidad actual sobre la revalorización de nuestra identidad nacional. Nos atrevemos a decir que en México es muy pobre y que existen carencias en la transmisión de estos valores. ¿Por qué y cómo? Es la respuesta que trataremos de proporcionar con la investigación documental y de campo que constituyen el presente capítulo.

Es necesario concientizar, por lo menos a nuestros lectores, sobre la necesidad y la obligación que tenemos como pedagogos de ayudar a que los ciudadanos mexicanos se sientan dignos y orgullosos de serlo, porque pertenecen a una Patria poseedora de un rico pasado y un prometedor porvenir.

Hacemos notar la brevedad del capítulo, ya que nos hemos topado con

62) LLINAS, Alvarez E. Revolución, Educación y Mexicanidad. p. 13

infinidad de criterios y multitud de aspectos que podrían tratarse en dicho tema y que no es el caso hacerlo aquí, pues se escapa de nuestros objetivos.

III.1 Proyecto de Nación definido desde el movimiento de Independencia de 1810.

" Definir el momento en que se reúnen los factores que habían de patrocinar la aparición del sentimiento nacional en México es, en sí mismo, tema de un estudio más complejo. La conquista fue, sin duda, la generadora de las condiciones que serían el fundamento de la nueva nación " (63).

A lo largo de tres siglos de Colonización en México se desarrolla el proceso de mestizaje. Proceso que debe abarcar tanto el aspecto bio-fisiológico, como el cultural y psicológico. La mezcla de sangre y costumbres se dio en relativo poco tiempo. La identificación del mexicano con él mismo fue una carrera lenta e inconsciente.

El nacionalismo existente en la época de la Colonia consistía en el orgullo de sentirse la Hija Mayor y Predilecta de la Corona Española; se era consciente de formar parte de un país y territorio distinto al español, con similitudes sí, pero al fin y al cabo

63) VAZQUEZ, J. op. cit., p. 17

diferentes.

Así como los hijos no pueden negar que son fruto de sus padres, pero tampoco "son sus padres", es decir, no son una misma persona, así los mexicanos no negábamos nuestros antepasados, y sin embargo aún dependíamos de ellos. No había llegado el momento de la separación, y con él la toma de una mayor conciencia de nuestra realidad.

No cabe duda que durante estos años se habían dado algunos símbolos nacionales que ayudaban en un primer momento a dicho proceso de secesión, sin embargo distaba mucho todavía el que se diera la consumación de la tarea.

Para finales del siglo XVIII y principios del XIX, el sentimiento de independencia estaba ya maduro, y puede traducirse en la proclamación y consumación de la Independencia (1810 - 1821).

Sin embargo la unidad del pueblo y la dirección del nuevo gobierno distaban mucho en ser alcanzadas. Los partidos en cuestión tiraban en sentidos opuestos, y contrarias fueron también sus concepciones sobre nuestra identidad nacional.

Tanto liberales como conservadores inician una interminable "lucha" por erigir héroes y símbolos acordes con la ideología política del partido en cuestión al frente del poder, y por interpretar los hechos históricos bajo el mismo lente. Ya "El

doctor Mora había expresado claramente que las orientaciones de la educación debían estar acordes con el criterio del gobierno " (64). Es lógico por tanto, encontrarse con versiones totalmente polarizadas narrando hechos de la misma época.

Sin embargo, los esfuerzos de unos y otros no pasaron tan rápidamente a la acción, ya que a causa de la inestabilidad política era difícil ocuparse del renglón educativo; el país necesitaba comer y gritaba por una cabeza que supiera dirigir el caos en el que estaba; ahora se sumaba la invasión norteamericana.

" Desde la Independencia, el más constante anhelo de los mexicanos había sido la educación del pueblo, único en el que coincidieron siempre los partidos políticos, pero dado el caos constante en que vivió la joven república había quedado en proyectos, leyes y reformas que nunca habían entrado realmente en vigor " (65).

Pensadores y líderes de ambos partidos reconocen la importancia de la Educación como formadora de nuevos ciudadanos y como instrumento para la implantación de la paz. El conducto más acertado para este fin era la instrucción de materias como Civismo e Historia, donde la niñez mexicana conociera la "realidad" de su pasado y de su presente.

64) ibidem. , p. 38

65) VAZQUEZ, J., op. cit. , p. 51

Así, el arma de combate más socorrida por los ideólogos del siglo XIX era la redacción de libros de Historia de México donde la niñez pudiera aprender los hechos ocurridos "sin influencia de pasiones" como afirmaba Lucas Alamán en la introducción de su propio texto (66).

Pero la realidad forzosamente tenía que ser otra; tanto liberales como conservadores imprimían sus ideas al lado de los hechos históricos que relataban. Esta dualidad de interpretaciones cesa en gran medida con la aparición e implantación de libros de texto nacionales.

¿Cuales eran los valores que proponían los conservadores para esta nueva Nación?

En primer lugar y como base de toda su teoría, la idea que tenían los conservadores era la de preservar los lazos de unión con la Corona Española; se trataba de cimentar el futuro de México en una concepción "hispanizante" de la misma. " Era una visión típicamente aristócrata, por lo tanto tradicionalista: independencia simplemente significaba romper lazos políticos, pero de ninguna manera cambiar el orden existente " (67). " Querían hacer de México una nueva España. La institución que les servía de

66) cfr., ALAMÁN, Lucas. Historia de México. Introducción.

67) VAZQUEZ, J. op. cit. p. 31

apoyo era la Iglesia Católica, Apostólica y Romana; mostraban preferencia por la Filosofía Escolástica; veían la religión Católica como el lazo de unión entre los mexicanos y la base de su identidad ... " (68).

El modelo de gobierno era un Estado Centralista, casi monárquico. Tal es el caso de Iturbide y Maximiliano al proclamar restablecido el "Imperio" después de las luchas contra los liberales.

Pensador representante es Lucas Alamán, quien "anunció en varias ocasiones que el propósito de sus escritos históricos era combatir la falta de respeto popular por la herencia española de México y la idea de que la Independencia constituía un rompimiento necesario con ella. Se dedicó a demostrar con base en la historia que Hernán Cortés fue el fundador de la Nación Mexicana, que tres siglos de régimen colonial habían sido, en su conjunto, benéficos y progresistas, y que el único camino para la salvación de México en la actual crisis era rechazar las doctrinas liberales y destructoras, y retornar a las prácticas aprobadas por el tiempo " (69).

Por su parte, el pensamiento liberal planteaba una concepción

68) LLINAS, E. op. cit. p. 19

69) HALE, CH. EL LIBERALISMO MEXICANO. p. 20.

absolutamente opuesta a la conservadora.

Veían necesaria una ruptura radical con todo aquello que significara lazo de unión con España.

Había que olvidar todo y crear una Nación totalmente nueva.

Las luchas se suceden y el Partido Liberal gana terreno. Destituído Santa Anna y vuelto al frente Benito Juárez, la consolidación del Partido se hacía más patente.

La promulgación de las Leyes de Reforma y la creación de una Constitución que las sustenta acaban por redondear el pensamiento y la acción liberal.

Es aquí donde encontramos los inicios de un Proyecto de Nación basado en los principios de un pensamiento liberal; " y es que el liberalismo no únicamente es un largo trecho de nuestra historia sino que constituye la base misma de nuestra actual estructura institucional y el antecedente que explica en buena medida el constitucionalismo social de 1917 " (70).

Hablemos pues sobre lo que significó el liberalismo en nuestro país y su influencia en la educación.

" El programa liberal ... contenía dos objetivos contradictorios. Por una parte había la tendencia a liberar al

70) REYES, H. J. El Liberalismo mexicano en pocas páginas. p. 15

individuo de los grilletes que lo ataron bajo el sistema español ... Por otra parte, los liberales querían liberar a México del régimen de privilegiados corporativos. Una nación moderna y progresista debe ser jurídicamente uniforme bajo el régimen de un estado fiscalmente poderoso " (71).

Para lograr el primer objetivo era necesario constituir una República Federal, donde el gobierno de cada estado fuera autónomo e independiente, y así poder alejar todo rastro de centralismo absolutista. De aquí las constantes luchas por imponer un régimen adecuado a las nuevas ideas con una Constitución hecha " a la medida " que le sirviera de respaldo.

Para hacer realidad el segundo objetivo se requería despojar a la Iglesia Católica - principalmente -, de todos sus privilegios, ya que era la institución por excelencia que amenazaba directamente contra las ideas liberales. Con lo que se hizo urgente la secularización de los bienes eclesiásticos, una reforma educativa y agraria, también con respaldo constitucional.

De esta manera, en 1859 son expedidas las Leyes de Reforma por Benito Juárez, en las que a la letra se dictaba:

" Que habiendo sido inútiles hasta ahora los esfuerzos de toda especie, por terminar una guerra que va arruinando la República, el

71) HALE, CH. op. cit., p. 42.

dejar por más tiempo en manos de sus jurados enemigos los recursos de que tan gravemente abusan, sería volverse cómplice; y que es imprescindible deber poner en ejecución todas las medidas que salven la situación y la sociedad, he tenido a bien decretar lo siguiente:

<Artículo 1. Entran al dominio de la Nación todos los bienes que el clero secular y regular ha estado administrando con diversos títulos, sea cual fuere la clase de predios, derechos y acciones en que consistan, el nombre y la aplicación que hayan tenido>...

También establece la independencia entre la Iglesia y el estado; la libre contratación de los servicios prestados por los sacerdotes a los fieles; la supresión de las comunidades religiosas de hombres y de toda clase de cofradías y congregaciones; la prohibición de establecer nuevos conventos y usar hábitos de las órdenes suprimidas; la clausura de los noviciados y la aplicación de las obras de arte, antigüedades y libros de los conventos suprimidos, a las bibliotecas y museos propiedad de la Nación.

El 13 de julio de 1859 se declaró que el matrimonio era sólo un contrato civil ... En lo sucesivo el matrimonio debería celebrarse ante oficiales del Gobierno ... A esta ley siguió la que establecía el registro civil * (72).

72) TORO, A. La Iglesia y el Estado en México. pp. 280-286.

De este modo " La educación deja de ser concebida como un instrumento de evangelización, como un privilegio de las élites, como un entrenamiento exclusivo de la burocracia colonial civil y eclesiástica. La educación se convierte ahora - en el contexto de la ideología liberal - en un derecho universal del pueblo, en una dimensión necesaria de la realización humana " (73).

Veamos ahora con más claridad lo que pretendía ser el Proyecto de Nación: una Patria libre del influjo de la Iglesia (y sus creencias), con un estado autónomo e independiente en su gobierno, capaz de asentar las bases para el futuro desarrollo del país. Se rompe todo lazo de unión con España y se centran los valores mexicanos en el indígena exclusivamente.

Los liberales tenían por bien sabido que el mejor medio para inculcar estos ideales a las nuevas generaciones era la instrucción escolar. Había que seguir el viejo consejo del Doctor Mora de aprovechar la niñez para formar nuevos hombres. " Había que arrancar la educación de las garras del clero y difundir ampliamente la enseñanza " (74).

Por su parte, la instrucción escolar logra concretarse en lo que hoy conocemos por el ' artículo 3º Constitucional ', mismo que

73) Documentos sobre la Ley Federal de Educación, p. 7

74) URZQUEZ, J. op. cit., p. 47.

tiene su más próximo antecedente en la Constitución de 1857.

Las leyes y decretos que aparecen en los años subsiguientes confirman y refuerzan el impulso de estos principios.

Más tarde el Proyecto de Nación se vio influenciado por la filosofía Positivista que Gabino Barrera tradujo a las necesidades del país: se contempla la necesidad de la educación para el progreso material.

Nos situamos ya en la época porfirista; período de estabilidad en el que no se introducen cambios notables en la orientación ideológica de nuestro modelo de identidad nacional, antes bien, hay una marcada tendencia a importar formas extranjeras; se da una inclinación por el "afrancesamiento".

" A medida que se acerca el período crítico de 1910, se observa también en la pedagogía mexicana que la filosofía de las dos corrientes es inoperante para explicar los sucesos que se van produciendo. Los positivistas o americano-europeizantes encuentran pronto que es imposible aplicar a México una filosofía foránea porque ésta no representa ni las necesidades ni las aspiraciones del pueblo mexicano, y los hispanistas descubren también, aunque no con la claridad deseada, que México no es ni puede ser una continuación de España. ¿Qué es México entonces? ¿En qué consiste lo mexicano? " (75).

75) LLINAS, E. op. cit. , p. 71

La Revolución de 1910 vino a redondear y dar forma acabada a la respuesta de "¿Quiénes somos?".

" Una generación inquieta, ávida de sabiduría e inspirada en sentimientos generosos integró el grupo denominado Ateneo de la Juventud, que contribuyó a transformar la intelectualidad mexicana. (...)

En 1910, a un país que carecía de literatura, de filosofía y de arte propios, le fue doble contemplar a un grupo de artistas y escritores poner las bases de una cultura nacional " (76).

Como integrantes del Ateneo de la Juventud encontramos a: Vasconcelos, Antonio Caso, Martín Luis Guzmán, Diego Rivera, etc.

La Revolución no intentó borrar ninguna de las conquistas logradas por el liberalismo, antes bien las encaminó por el terreno de las realizaciones. Imprime en nuestro Proyecto de Nación y en la acción educativa un carácter popular y social.

" La educación en esa forma tenía que formar una juventud socialista fuerte, física e intelectualmente libre de prejuicios religiosos, tanto en los campos como en las ciudades.

Preparar los obreros, los trabajadores del campo, los técnicos especialistas y los profesionistas verdaderamente identificados con

76) QUIRARTE, M. op. cit., pp. 318-319.

los intereses de la mayoría proletaria, que el país necesitaba " (77).

Nuestro modelo de identidad se inclina ahora más claramente hacia un indigenismo, entendiéndose por éste un " esfuerzo por redimir a la oprimida población india y demostrar las raíces indígenas de la nación mexicana. El indigenismo constituye parte significativa de la experiencia de la Revolución desde 1910. La preocupación por lo indio no puede divorciarse de la reforma agraria, de la educación rural, y de la búsqueda filosófica de lo mexicano " (78).

Por otro lado, " Resulta claro en el pensamiento de Sierra cómo, tanto él como Vasconcelos más tarde, encuentra como reto la búsqueda de la identidad nacional, y cómo ambos buscan en la escuela la manera de dar forma a esa identidad. Es la escuela la que va a apuntalar la unidad nacional y la encargada de dar forma al carácter mexicano. Pero la escuela es sólo el instrumento; existe un órgano encargado de transmitir esta actividad en el ser

77) VAZQUEZ, J. op. cit. , p. 155

78) HALE, CH. op. cit. , p. 221

"viente social: El Estado " (79).

Hemos hecho hincapié cómo en el caso de México el estado ha logrado definir en un Proyecto de Nación el modelo de identidad como mexicanos.

Dicho modelo orienta los Planes y Programas de Instrucción Escolar, específicamente los de Civismo e Historia.

El análisis de dichos Programas y los efectos que han producido serán tema de los posteriores incisos.

III.2 La falta de identidad nacional.

Tenemos como objetivo de este apartado enunciar algunas de las causas que pueden provocar el rechazo hacia nuestra cultura.

Como ya se aclaró anteriormente, varias de nuestras observaciones se fundamentan en autores contemporáneos y en las conclusiones obtenidas a raíz de la investigación de campo presentada en el cuarto capítulo.

El Proyecto de Nación del que hemos venido hablando, se ha transmitido durante más de 50 años, por lo que a la fecha se puede hacer un estudio serio de sus resultados.

79) LLINAS, E. op. cit. , p. 62

Como fruto del indigenismo que se nos ha venido inculcando, y del que hemos hablado en el inciso anterior, puede llegar a creerse que el mexicano es ante todo el indio puro, pobre y marginado, carente de cultura, el esposo vicioso o la mujer resignada, que nada saben de educación y progreso.

¿Y a quién le agrada tener como modelo de identificación a este cúmulo de infortunios, que además nos ha dado por llamarle "naco"? Es lógico, por lo tanto, que nos resistamos a ser llamados "mexicanos" tanto si pertenecemos a la clase social alta, media o baja; los primeros buscarán su procedencia en renombradas familias de la nobleza europea; los segundos se empeñarán en demostrar que sus antepasados, cercanos por supuesto, emigraron de otro país; y los últimos rechazarán siempre al más desafortunado. Total que unos y otros se sacuden aquel apelativo denigrante y buscan patrones extranjeros que nada tienen que ver con nuestro acervo cultural, a la par que todos cooperan con la acentuada división de clases sociales reinante en nuestro País.

De acuerdo a los principios contenidos en el Proyecto de Nación, se han dado, sobre todo últimamente, grandes campañas en pro del indigenismo; de una manera u otra se quiere insistir en este aspecto de nuestro mestizaje; sin embargo, se sigue ignorando y aún rechazando la parte hispana que tanta importancia tuvo en este proceso, ya que se le asocia con la idea de Colonia e Iglesia, y recordemos que debemos cortar con cualquier lazo que nos ate a ese pasado, según la orientación liberal de nuestra educación.

Se habla de la época de la Colonia como si fuera nuestra peor vergüenza, y no se diga de los españoles que llevaron a cabo la Conquista; se les presenta como avaros, interesados y opresores del indio. Sirvanos de ejemplo la obra artística de los muralistas mexicanos como D. Rivera y A. Siqueiros. Sus obras son la proyección artística más viva que tenemos de esta concepción de nuestro proceso histórico (ver anexo I).

Como resultado de fundamentar nuestra identidad nacional en la parte indígena exclusivamente, y dar una imagen tan deteriorada de la misma, nos inclinamos a imitar formas extranjeras que van desde lo más genérico a lo más concreto. ¿Qué es sino imitación de franceses y norteamericanos nuestro régimen estatal y educativo? ¿Acaso no hay dependencia económica y comercial de los E.U.? ¿No son nuestros ídolos infantiles y juveniles figuras americanas o europeas? ¿No nos da más prestigio social decir que los artículos que usamos son de importación extranjera? Etc. etc.

En fin, podríamos seguir una larga descripción, sin embargo es preciso concretar: una posible causa de nuestra falta de identidad nacional, la podemos encontrar en el rechazo de la parte española que conforma al mexicano y como contrapartida en la minusvalorización de la parte indígena. " Ya no queremos ser los yanquis del sur, ahora queremos ser nosotros mismos, y el problema

que hay que encarar es el de definir nuestra manera propia de ser " (80).

Es necesario evitar los extremos y valorar ambas razas, por lo que dice Vasconcelos que " Resulta tan torpe hacer comenzar nuestro patriotismo con el grito de independencia del padre Hidalgo, ... pues si no lo arraigamos en Cuauhtemoc y en Atahualpa no tendrán sostén, y al mismo tiempo es necesario remontarlo a su fuente hispánica " (81).

80) LLINAS, E. op. cit. , p. 158.

81) VASCONCELOS, J. op. cit. , p. 19.

CAPITULO IV: INVESTIGACION DE CAMPO.

Presentamos en este capítulo la investigación de campo realizada que nos ayudó a detectar tanto el problema que nos ocupa, sus posibles causas, así como la verificación de nuestras hipótesis. Parte de la información obtenida fue utilizada ya en el capítulo anterior (cfr. III.2), por lo que ambos capítulos se complementan.

En la primera parte presentamos la aplicación de cuestionarios a alumnas de secundaria, los cuales reflejan la imagen que se tiene del hombre mexicano y por lo tanto el por qué de la falta de espíritu cívico.

La segunda parte contiene un estudio sobre los actuales programas de historia que imparte la S.E.P. para las escuelas de enseñanza media básica.

Finalizaremos el capítulo con la proposición de un programa para conscientizar a los profesores de dicho nivel educativo.

PRIMERA PARTE
APLICACION DE CUESTIONARIOS

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

I.1 Justificación

Hemos mencionado anteriormente que el problema que nos ocupa es la falta de espíritu cívico detectado en alumnas de secundaria. Ahora bien, es posible que en un porcentaje elevado de la población mexicana sufra de lo mismo, sin embargo por ahora nos es imposible realizar una investigación tan amplia, aunque no estamos muy lejos de la realidad si de antemano lo afirmamos. Sirvanos de fundamento las obras alusivas al tema de varios escritores contemporáneos (*).

Trabajamos con alumnas adolescentes porque es en esta edad cuando se conjugan dos factores importantes relacionados con el espíritu cívico. Por un lado comienzan a ser más conscientes de la realidad y los problemas circundantes, no sólo a nivel personal o familiar, sino también a nivel social y nacional. Por otro lado, el papel que juega el profesor en la siembra de estos valores es relevante por varias razones, mismas que trataremos en su momento oportuno.

*) cfr. Bibliografía anexa y autores tratados en los capítulos II y III.

No queremos dejar de recordar que precisamente los adolescentes de hoy son la esperanza del mañana. El progreso de México dependerá en buena medida del recto y verdadero espíritu cívico que podemos infundir en ellos.

1.2 Objetivos. Con el presente inciso pretendemos :

- a) Investigar si las alumnas de enseñanza media básica tiene amor a la Patria y obran en consecuencia.
- b) Detectar qué imagen tienen las alumnas de secundaria del prototipo del hombre mexicano.
- c) Explicar si existe una relación entre la falta de espíritu cívico y una equivocada interpretación del ser mexicano.

1.3 Hipótesis.

- a) Las alumnas en edad de secundaria a veces no encuentran relación práctica entre el amor a la Patria y detalles concretos que lo demuestran
- b) Se presenta a las alumnas una imagen errónea de lo que es el mexicano.
- c) Como consecuencia de lo anterior hay una carencia en los valores cívicos de las alumnas, quienes optan por identificarse de facto con modelos extranjeros.

11. DISEÑO MUESTRAL.

" El estudio de poblaciones grandes siempre estará expuesto a errores. Por este motivo se han buscado procedimientos para determinar el error de una generalización este procedimiento se llama muestreo.

El muestreo probabilístico o aleatorio consiste en seguir un método, un procedimiento tal, que al escoger un pequeño grupo de una población podamos tener un grado de probabilidad de que ese pequeño grupo efectivamente posee las características del universo y de la población que estamos estudiando " (82).

Ahora bien, como en toda investigación pedagógica que requiere del muestreo matemático, procederemos en este inciso a determinar los pasos que seguimos.

Como bien se sabe, en todo proceso muestral se dan dos tipos de errores :

1. Error de muestreo, que resulta por no medir a todos los elementos de la población.
2. Error de no muestreo, que proviene de medir con error las unidades seleccionadas, como por ejemplo : mal procesamiento, error de medición etc.; o bien, por error de respuesta.

En la presente investigación buscamos reducir al máximo el error de no muestra (vid. supra, 2), seleccionando el método de medición y de estimación más apropiado.

Consideramos que el error de muestreo estaba implícito puesto que no llevamos a cabo, ni pretendíamos realizar un censo.

11.1 Metodología.

11.1.1 Población objetivo.

Ante la imperiosa necesidad de reducir nuestro universo, y delimitar los términos de la muestra, nos concentramos en :

CLAVE:	LIMITANTES:
a) AREA DE INVESTIGACION	ESCUELAS EN EL D. F.
b) ZONA TERRITORIAL	AREA SUR DEL D.F.
c) TIPO DE INSTITUCIONES	PRIVADAS.
d) SECTOR ECONOMICO-SOCIAL	MEDIA-ALTA.
e) NIVEL ESCOLAR	SECUNDARIA.
f) SEXO	FEMENINO.
g) EDAD	13-15 AÑOS.

Por lo tanto, decimos que la investigación fue realizada con alumnas de secundaria de las escuelas femeninas particulares de clase media-alta de la zona sur de la Ciudad de México.

11.1.2 Método de selección.

La selección de las escuelas se llevo a cabo mediante un muestreo simple aleatorio.

Tuvimos como marco muestral la siguiente lista de Colegios de la zona sur :

1. Colegio Frances del Pedregal.
2. Colegio Félix de Jesús Rougier.
3. Centro Escolar Yaocalli.
4. Colegio Femenino de Educación y Formación.
5. Colegio Goduin.
6. Colegio Cultural.

El modo con el que seleccionamos los elementos de la muestra fue el siguiente :

- a) Enumeramos del 1 - 6 las escuelas del marco muestral y por medio del uso de la Tabla de Números Aleatorios seleccionamos tres escuelas de la lista.
- b) En dichas escuelas enumeramos los salones correspondientes del nivel secundaria y con las Tablas de Números Aleatorios seleccionamos dos salones de cada una de las escuelas. Obtuvimos un total de 6 salones.

c) De este modo cada uno de los elementos de nuestra población objetivo tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado.

II.1.3 Método de Estimación.

Buscamos estimar el número total, la proporción o porcentaje de unidades de la población objetivo que caen dentro de la clase definida como no-cívicos.

Dado que la estimación es de proporciones o porcentajes, vimos más conveniente utilizar la estimación por Expansión Simple, ya que, aunque en general el Método de Estimación de Razón es más exacto, no utilizamos una variable auxiliar.

II.1.4 Método de Medición.

En este caso nos servimos de cuestionarios o encuestas aplicadas a las alumnas de secundaria.

II.1.5 Tamaño de la Muestra.

Como el objetivo de nuestra investigación no es elaborar un censo, y teniendo en cuenta las limitantes del tiempo y del lugar, determinamos el tamaño de la muestra en número de 120 alumnas de secundaria. Tuvimos en cuenta que se define una muestra chica entre 30 y 40 y una muestra grande mayor de este número.

Por lo tanto, consideramos el número de nuestra muestra como aceptable.

III. TRATAMIENTO.

III.1 Cuestionario Piloto.

III.1.1 Diseño y Aplicación del Primer Cuestionario.

Al detectar el problema que nos ocupa, diseñamos un primer cuestionario dirigido a las alumnas de secundaria. Lo elaboramos con el fin de investigar si realmente existía una carencia en el espíritu cívico de dichas alumnas y de indagar algunas de sus causas. Como era el primer acercamiento a la realidad que nos interesaba, lo formulamos de manera que fuera susceptible de cambios y modificaciones. Sabíamos que era mejor realizar nuestra investigación con preguntas abiertas, pues así las alumnas no tendrían limitaciones en sus respuestas, sin embargo el trabajo de codificación se haría muy largo y complicado. Por este motivo preferimos hacer distintos ensayos hasta llegar a la elaboración de un cuestionario con preguntas cerradas y facilitarnos así el trabajo de investigación.

Así pues, el primero contenía seis preguntas abiertas para que les fuera más fácil expresar sus ideas (cfr. Anexo II). Lo piloteamos en una muestra de tamaño 20. A continuación, sacamos un concentrado de las respuestas que se repetían con más frecuencia y las codificamos.

III.1.2 Tabulación e Interpretación de resultados.

Reflejaremos el porcentaje de las respuestas dadas:

No. DE REACTIVO	No. DE RESPUESTAS.	POR-CEN-TAJE.	TIPO DE RESPUESTA DADA
PRIMER REACTIVO: NACIONALIDAD.	20	100%	MEXICANA
SEGUNDO REACTIVO: SIMBOLOS PATRIOS.	15	75%	LA BANDERA Y EL HIMNO NACIONAL
	3	15%	LOS MONUMENTOS
	3	5%	EL PRI
	1	5%	NO CONTESTO
TERCER REACTIVO: MATERIAS QUE INFUN-DEN AMOR PATRIO.	13	65%	CIVISMO E HISTORIA
	6	30%	ESPAÑOL E HISTORIA
	1	5%	CIVISMO
CUARTO REACTIVO: EJEMPLOS EN LOS QUE NO SE DEMUESTRA AMOR PATRIO.	6	30%	TIRAR BASURA EN LA CALLE
	6	30%	INFRINGIR LAS LEYES DE TRANSITO.
	4	20%	VIAJAR AL EXTRANJERO SIN CONOCER EL INTERIOR DE LA REPUBLICA
	2	10%	CHISTES PEYORATIVOS HACIA EL MEXICANO
	1	5%	USAR MODISMOS EXTRANJEROS
	1	5%	OTROS
QUINTO REACTIVO: LES PESA QUE SE HABLE MAL DE MEXICO.	20	100%	SI
SEXTO REACTIVO: CARACTERISTICAS DEL MEXICANO.	16	80%	FLOJOS Y FIESTEROS
	12	60%	MACHOS
	11	55%	TRANPOSOS
	10	50%	MACHOS
	10	50%	BORRACHOS
	8	40%	FEOS
	2	10%	SUCIAS
	1	5%	OTROS

En este primer piloto los resultados refleja que :

1. A pesar de que el 100 % de las alumnas son mexicanas, no tienen bien identificados los símbolos patrios.
2. La mayoría opina que las materias de Historia y Cívica les inculcan amor a la Patria y saben ejemplificar la falta de éste con acciones concretas.
3. A todas les hiere que se hable mal del Mexicano y sin embargo en el momento de opinar sobre las características propias de éste, ni una de ellas supo describir alguna virtud o algo positivo, todas fueron actitudes negativas.
4. No hay identificación de su propia persona con lo que " es el Mexicano ", puesto que al contestar la sexta pregunta todas escribieron : el Mexicano es y no encontramos el verbo somos. Por otro lado, si lo tipifican con características poco positivas, es lógico que piensen que en la realidad el Mexicano es algo distinta de ellas. El Mexicano es un cúmulo de defectos que no tiene nada que ver con ellas.

III.1.3 Diseño y Aplicación del Segundo Cuestionario.

Una vez obtenidos estos resultados nos era ya más fácil elaborar un segundo cuestionario con diez preguntas, de las cuales nueve eran cerradas y una abierta (cfr. Anexo III).

Las preguntas cerradas se formularon con base a las respuestas más significativas del primer cuestionario. Consideramos como

significativas aquellas que tuvieron un mayor porcentaje.

Este cuestionario se piloteó a un número de 10 personas. Como resultado de su aplicación y de las dudas que surgieron entre las alumnas, fue necesario hacerle nuevas modificaciones. Estos cambios eran referentes sobretodo a la redacción de las preguntas y al significado de algunas palabras. También aumentamos otros reactivos, resultado de las sugerencias de las mismas niñas.

III.2 Cuestionario Aplicado.

III.2.1 Diseño y Aplicación.

De este modo y tomando en cuenta lo anterior diseñamos un tercer cuestionario mismo que sería el definitivo. Cabe decir que éste fue también piloteado a un grupo de 10 personas y no vimos necesario hacerle ninguna corrección (Ver Anexo IU).

Contiene quince preguntas, la primera y la última abiertas y el resto cerradas.

Lo aplicamos a las 120 alumnas elegidas por muestreo simple divididas en 6 salones (cfr, II.1.2).

Tuvimos cuidado en todos los pasos de la aplicación :

1. Aclaramos los fines de nuestra investigación para evitar que las alumnas tuvieran la impresión de estar bajo un examen escolar o cosa parecida. Aseguramos así la sinceridad en sus respuestas.
2. Explicamos claramente el significado de las preguntas en las que pudiera haber algo de confusión.

3. Pedimos con insistencia que las preguntas fueran individuales.

Las alumnas contestaron sin dificultad el cuestionario en un tiempo de quince minutos promedio por salón.

III.2.2 Tabulación e Interpretación de los Resultados.

Tabulamos los reactivos de 1 al 14. El número 15 lo trataremos más tarde, ya que, por ser pregunta abierta nos dio la oportunidad de conocer con más certeza la imagen que tienen las alumnas del pueblo Mexicano.

En las siguiente tabla proporcionaremos los siguientes datos :

1. Porcentaje de las respuestas de cada una de las preguntas.
2. Varianza de cada uno de los porcentajes.
3. Límites de confianza de cada uno de los porcentajes.

REACTIVO	TIPO DE RESPUESTA	PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS	ESTIMADOR DE LA VARIANZA PORCENTAJE	LIMITE DE CONFIANZA DE "P"
1	SI NO NO RESPUESTA	0.975 0.025 -----	0.0245	(0.9472, 1.0028)
2	SI NO NO RESPUESTA	0.850 0.150 -----	0.1285	(0.7916, 0.9084)
3	SI NO NO RESPUESTA	0.450 0.554 0.016	0.2494	(0.3702, 0.5298)
4	SI NO NO RESPUESTA	0.500 0.416 0.084	0.2520	(0.4199, 0.5801)
5	SI NO NO RESPUESTA	0.833 0.092 0.075	0.1402	(0.7722, 0.8938)
6	SI NO NO RESPUESTA	0.792 0.175 0.033	0.1660	(0.7400, 0.8440)
7	SI NO NO RESPUESTA	0.600 0.251 0.089	0.2242	(0.5902, 0.7418)
8	SI NO NO RESPUESTA	0.851 0.141 0.008	0.1278	(0.7928, 0.9092)
9	SI NO NO RESPUESTA	0.550 0.442 0.008	0.2494	(0.4702, 0.6298)
10	SI NO NO RESPUESTA	0.266 0.716 0.016	0.1962	(0.1948, 0.3372)
11	SI NO NO RESPUESTA	0.826 0.158 0.016	0.1448	(0.7643, 0.8877)
12	SI NO NO RESPUESTA	0.675 0.300 0.025	0.2211	(0.5997, 0.7503)
13	SI NO NO RESPUESTA	0.683 0.242 0.075	0.2182	(0.6081, 0.7579)
14	SI NO NO RESPUESTA	0.850 0.075 0.075	0.1285	(0.7916, 0.9084)

IV. INTERPRETACION DE RESULTADOS.

IV.1 Sobre los porcentajes de las preguntas.

a) La mayoría de las alumnas son mexicanas y se saben el Himno Nacional Mexicano. Al 50 % de ellas les gusta cantarlo y lo hacen con respeto.

b) Casi todas opinan que la asignatura de Historia es importante y que les ayuda a fomentar su espíritu cívico, sin embargo por lo que reflejan las siguientes respuestas, no todas son coherentes con su forma de actuar : aprecian más otras culturas que la nuestra, buscan otros modelos de imitación. Les parece que el observar las leyes es signo de amor a la Patria y que en México no se observan.

c) Muchas de las alumnas no ven la relación que existe entre el desarrollo armónico del país y el comportamiento coherente de sus ciudadanos.

d) Con respecto a las preguntas 14 y 15 observamos el mismo fenómeno del primero y segundo piloto :
A la mayoría de ellas les duele que se critique a México y sin embargo no encontramos, por su parte, descripciones positivas refiriéndose a nuestro pueblo. El 100 % de las respuestas fueron alusiones hacia aspectos negativos.

En cuanto al análisis sobre la redacción de las respuestas a la pregunta 15, encontramos que las alumnas no se identifican con el pueblo mexicano.

e) Varias de las características que se les pidió que describieran como predominantes de los mexicanos eran un tanto superficiales. Lo que nos dice que pocas veces se han puesto a reflexionar sobre el valor de nuestra raza y sus virtudes.

IV.2. Sobre el estimador de la varianza :

En todos los reactivos el porcentaje obtenido es muy reducido lo que nos indica que nuestros resultados se dispersan muy poco de la media.

En las preguntas número 3, 4, y 9 observamos una cifra un poco más elevada que la del resto. Esto se debe a que la opinión de la mayoría no está tan unificada.

El procedimiento que utilizamos para obtener los resultados fue el siguiente :

a) Estimación de la varianza

$$S^2 = \frac{n}{n-1} pq$$

donde :

S^2 = estimación de la varianza

n = número de la muestra (120)

p = porcentaje de respuestas afirmativas

---: q = porcentaje de respuestas negativas, y
no respuestas

b) Limite de confianza

$$P = p \pm \left(t \sqrt{\frac{pq}{n-1}} + \frac{1}{2} \right)$$

donde :

P = limite de confianza

p = porcentaje de respuestas afirmativas

t = t de Student : valor percentil de la
distribucion

Valor : 1.66

n = 120. Tomamos la t al 0.95 de confiabilidad

10.3 Sobre el limite de confianza de " p " :

Nos pareció interesante calcular este valor para darnos cuenta del grado de confiabilidad de los resultados obtenidos en nuestra población muestra para la población objetivo.

Al tomar el valor de t al 96 % de confiabilidad, los

intervalos de confianza nos quedaron muy reducidos y dentro de los cuales caían todos los porcentajes de las respuestas.

V. CONFRONTACION CON HIPOTESIS.

Dados los resultados del cuestionario podemos decir que :

- a) Las alumnas en edad de secundaria no viven detalles concretos de espíritu cívico, por lo que su amor a la Patria se encuentra a nivel teórico. No han logrado traducir sus valores cívicos en resultados actitudinales.

- b) Las imagen que tienen las alumnas de "lo mexicano" esta minusvalorada, por lo que la mayoría lo rechaza y no se encuentran identificadas con ella.

- c) Este erróneo modelo de "lo mexicano" provoca en las alumnas un deterioro en sus virtudes cívicas y la búsqueda de patrones extranjeros para identificarse con ellos.

SEGUNDA PARTE
ESTUDIO DE PROGRAMAS

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Justificación

Consideramos que el problema de nuestra investigación ha quedado suficientemente claro.

Ahora bien, queremos decir con Josefina Vázquez que " nuestro propósito es perseguir la trayectoria de una idea: la idea de construir una Nación a través de la escuela y de la enseñanza de la Historia. Mucho de lo positivo y de lo negativo que hay en la personalidad del mexicano puede ser una consecuencia del aprendizaje de la Historia Patria " (83).

Con la primera parte de nuestra investigación ha quedado confirmada la carencia en el espíritu cívico de los alumnos. Para ayudarles en la adquisición de sólidos valores Patrios, creemos necesario que los profesores tengan un apoyo en los programas de enseñanza media básica, concretamente en los de Historia.

Procederemos en el presente al estudio de dichos programas.

83) VAZQUEZ, J. op. cit., p. 4

1.2 Objetivos: Con el presente inciso pretendemos:

- a) Realizar un estudio sobre los programas de Historia que se imparten en la enseñanza media básica.
- b) Aportar algunas ideas para el mejoramiento de los programas.

1.3 Hipótesis

- a) Los actuales programas de historia del nivel secundaria proporcionan un limitado conocimiento de la Historia de México.
- b) Este conocimiento limitado influye en los valores cívicos de las alumnas.

II. METODOLOGIA

II.1 MODO DE SELECCION:

Para impartir los Planes y Programas de estudio en la enseñanza media-básica, se presentan dos modalidades:

a) Por Areas. Comprende:

- | | |
|---------------------|---|
| -Ciencias Sociales | Abarca: Historia, Literatura y Civismo |
| -Ciencias Naturales | Abarca: Biología, Física-Química,
Geografía. |
| -Matemáticas | Abarca: Aritmética y Geometría. |

b) Por Asignaturas. Comprende:

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| -Historia | -Matemáticas |
| -Civismo | -Biología |
| -Literatura y Lengua Castellana | -Física |
| -Geografía Física y Humana | |

El estudio que presentamos versa sobre la asignatura de Historia impartida en el nivel de la secundaria, ya que esta modalidad es la que se presenta en las escuelas mencionadas en la primera parte del capítulo.

11.2 TÉCNICA.

Presentamos un cuadro concentrado con los temas de las 8 unidades de cada uno de los 3 años de la asignatura de Historia. En el anexo V pueden verse los capítulos completos con objetivos y actividades que se sugieren.

Visualizados los temas en su conjunto se facilita nuestro trabajo.

Para alcanzar nuestro objetivo, utilizamos la técnica de comparación entre los temas y objetivos de dichos Programas.

Después de presentar el cuadro respectivo a cada año escolar, exponemos el estudio y las opiniones sobre el Programa en cuestión.

VISION GENERAL DE LOS PROGRAMAS DE HISTORIA

PRIMER GRADO

UNIDAD	TEMA
I	La Historia y el mundo actual
II	El presente relacionado con las posibilidades del futuro
III	La población en el mundo actual
IV	El Capitalismo
V	El Socialismo
VI	Tercer mundo
VII	La Organización de las Naciones Unidas
VIII	México hoy

SEGUNDO GRADO

UNIDAD	TEMA
I	La Sociedad y la Historia
II	La Prehistoria y la Civilización
III	Los orígenes de la civilización occidental
IV	La consolidación de Occidente. Primera parte
V	La consolidación de Occidente. Segunda parte
VI	Las nuevas civilizaciones
VII	El Nuevo Mundo
VIII	La Edad Moderna

TERCER GRADO

UNIDAD	TEMA
I	La Revolución Industrial
II	Las Independencias
III	El mundo en la primera mitad del siglo XX
IV	La Segunda Guerra Mundial
V	Civilizaciones asiáticas
VI	Civilizaciones africanas
VII	La Revolución Mexicana
VIII	Ciencia y tecnología

11.3 Estudio de los Programas.

En cuanto a los objetivos de cada unidad cabe decir que van dirigidos en última instancia a comprender mejor el tema del que se trata.

En cuanto al tiempo, señalamos que solamente 5 de 24 unidades se centran en temas relacionados con nuestra Patria y acervo cultural.

PRIMER GRADO

UNIDAD	TEMA
I	La Historia y el mundo actual
II	El presente relacionado con las posibilidades del futuro
III	La población en el mundo actual
IV	El Capitalismo
V	El Socialismo
VI	Tercer mundo
VII	La Organización de las Naciones Unidas
VIII	México hoy

Sobre este temario y sus objetivos consideramos que:

- a) En la primera unidad se aborda el concepto y fin de la Historia, lo que ayuda al alumno a una primera ubicación en la materia.
- b) Se pretende lograr que el alumno conozca y comprenda de un modo más profundo la realidad actual del mundo contemporáneo.
- c) Sobre el tema: "México Hoy", resultaría más eficaz que primero

se le diera a conocer al alumno el proceso histórico de la propia Patria como herramienta de valoración de la misma. De este modo se estaría en condiciones de comprender la situación actual del país en relación al resto del mundo.

Del mismo modo que en Matemáticas se enseña primero a sumar y más tarde a restar por la misma lógica del proceso aprendizaje; así en Historia se enseñan primero los hechos del pasado para comprender el presente y proyectarlos al futuro. De esta manera resulta más lógico conocer la historia y problemas del propio país para después saberlos encuadrar en la problemática del mundo circundante. De otro modo <se empieza por el final y nunca se llega al principio>; se enseña a restar y nunca a sumar.

d) En este primer año se habla y discute de los actuales regímenes políticos y de las estructuras sociales, sin embargo se desconoce cómo llegamos a ellas.

¿Será capaz el alumno de juzgarlas correctamente? ¿Qué parámetros de comparación tendrá? Se está limitando al alumno a un conocimiento superficial y limitado de la realidad.

e) Se nos puede objetar que es precisamente labor del buen profesor dar a conocer a sus alumnos lo que en estos párrafos apuntamos. El hacerlo requeriría de mayor tiempo y explicación profunda de otros temas, lo que equivaldría a la reorganización de temario.

SEGUNDO GRADO

UNIDAD	TEMA
I	La Sociedad y la Historia
II	La Prehistoria y la Civilización
III	Los orígenes de la civilización occidental
IV	La consolidación de Occidente. Primera parte
V	La consolidación de Occidente. Segunda parte
VI	Las nuevas civilizaciones
VII	El Nuevo Mundo
VIII	La Edad Moderna

Con respecto a este segundo curso consideramos que:

a) Se pretende enseñar al alumno los antecedentes históricos de nuestra civilización occidental y dar una visión panorámica de la historia universal. Se abarca mucho en muy poco tiempo.

b) En la segunda unidad se toma en cuenta la enseñanza sobre Civilizaciones Prehispánicas de México.

Sin embargo, en cuanto al tiempo y a la explicación de su influencia, se les concede el mismo nivel de importancia que a Egipto, la India o China; siendo mucho más directa la relación que tienen las primeras con la realidad de nuestro país. Esto puede afectar a que el alumno vea nuestro pasado cultural como ajeno y distinto a él.

c) El último objetivo, considera despertar el interés en nuestro pasado histórico para apreciar nuestra cultura mestiza. Propósito

acertado para acrecentar en espíritu cívico.

Sin embargo el darle el último lugar y el proporcionar escasos elementos de apoyo (vid, supra, b), no ayuda al profesor poder alcanzar satisfactoriamente este objetivo, además de que se corta la relación entre la unidad II y la unidad VII, lo que trae consigo la confusión del alumno y la comprensión poco lógica de los sucesos.

Sería más lógico conceder un tema exclusivo al estudio de las culturas mesoamericanas y al hecho del descubrimiento y la Conquista de México, así no se trunca la unidad del tema.

TERCER GRADO

UNIDAD	TEMA
I	La Revolución Industrial
II	Las Independencias
III	El mundo en la primera mitad del siglo XX
IV	La Segunda Guerra Mundial
V	Civilizaciones asiáticas
VI	Civilizaciones africanas
VII	La Revolución Mexicana
VIII	Ciencia y tecnología

Al estudiar el presente programa vemos lo siguiente:

- a) Se ubica al alumno en la problemática del mundo contemporáneo.
- b) Se concede tiempo e importancia a la situación concreta de nuestro País con respecto a la Revolución de 1910 y se pretende lograr la proyección hasta nuestros días.

c) Se valora la política exterior de México para fortalecer la unidad entre los pueblos.

d) En su conjunto es un temario acertado e intencional en la promoción de los valores cívicos.

III. CONFRONTACION CON OBJETIVOS.

a) A lo largo de la exposición presentada, se llevó a cabo el estudio propuesto de los Programas de Historia de enseñanza media-básica.

b) Conjuntamente al dicho estudio, aportamos una serie de ideas que pueden servir para la reestructuración de los programas.

IV. CONFRONTACION CON HIPOTESIS

a) Al iniciar el primer año de secundaria con el estudio inmediato de la problemática del mundo contemporáneo y de la situación del México de hoy, se pone en peligro a que el alumno no los pueda comprender de un modo profundo, y por lo tanto las soluciones que pueda aportar serán de un modo u otro limitadas y poco certeras.

b) En el segundo año se propone como objetivo el conocimiento

prácticamente de toda la Historia Universal, y se contempla el estudio de las Civilizaciones Mesoamericanas así como el Descubrimiento y la Conquista de México. Sin embargo, por un lado se cuenta con poco tiempo para lograr estos resultados, y por otro el temario no sigue una secuencia lógica, con lo que es difícil que el alumno logre apreciar realmente nuestras raíces mestizas.

En esta edad se preocupa más por la memorización de "todo" lo que se tiene que aprender, que de valorar aquello que se va a aprender. Así pues el profesor está limitado tanto por la cantidad del material como por el escaso tiempo del que dispone, con lo que no se puede entender y llegar al logro de nuestros objetivos.

c) Resultaría más eficaz la comprensión del temario del tercer año si de antemano el alumno conociera mediante un proceso continuo el desenvolvimiento de los hechos históricos de la propia Patria. Es decir, dedicar el primer curso a este fin para que en los siguientes se proceda al análisis de los otros temas

d) Parece ser que el diseño de los programas tiene la siguiente trayectoria: de la enseñanza de lo universal se va a lo particular, de la síntesis al análisis.

El mismo proceso de enseñanza-aprendizaje en este tipo de asignaturas, requiere que se utilice un orden inductivo.

De este modo, se facilita al alumno el que adquiera el hábito de sacar conclusiones y consecuencias generales de los hechos

particulares que aprende.

e) Por último, nos parecen significativas las siguientes palabras de Uigil transcritas por J. Vázquez: " ... Uigil escribía en el correo postal una serie de artículos durante el mes de junio y la primera semana de julio ed 1878, sobre <la necesidad y conveniencia de estudiar la historia patria>. Como historiador con información y una actitud discreta, trataba de resaltar el contraste entre el estudio serio que se hacía de la historia y la literatura extranjeras, mientras se mantenían en el olvido las propias. Achacaba las asonadas, pronunciamientos y demás males que la nación había padecido durante medio siglo, al desconocimiento de nuestro pasado y a la falta de una justa evaluación de nuestros orígenes "

(84).

84) ibidem, p. 62

PROGRAMA DE CONCIENTIZACION CIVICA
PARA PROFESORES DE HISTORIA
DE ENSEÑANZA MEDIA BASICA

I. Objetivo general.

Al finalizar el presente programa, los alumnos (profesores) contarán con los conocimientos necesarios para transmitir un verdadero espíritu cívico.

II. Tiempo : 8 sesiones

cada sesión de 1 hora 30 minutos aprox.

III. Metodología.

Expositiva - Participativa

Lectura y comentario de libros (se indican en el contexto de cada sesión).

IV. Evaluación.

Presentación de un programa de concientización cívica para los alumnos de los mismos participantes. Esto nos servirá a su vez de retroalimentación.

V. Temario.

1. Introducción.

- Objetivo:
1. El alumno conocerá el propósito del programa para poder participar activamente en él.
 2. El alumno conocerá al resto de los participantes e interactuará con ellos.

1.1 Visión del programa.

1.2 Los valores cívicos hoy.

- Metodología:
1. Exposición del tema.
 2. Dinámica de conocimiento grupal.

Duración: 1 Sesión.

II. El mestizaje en México.

- Objetivo:
1. El alumno identificará los elementos constitutivos de nuestro mestizaje.
 2. El alumno identificará el valor de considerar ambas culturas en la formación del mestizaje.

II.1 Costumbres aztecas y españolas.

II.2 El choque de ambos pueblos.

II.3 Formación del mestizaje durante la época de la Colonia.

Metodología: 1. Exposición del tema.
2. Lectura y comentario del prólogo a
"La visión de los vencidos" de H. León
Portilla.

Duración: 2 Sesiones.

III. El nacimiento de una Nueva Patria

Objetivos: 1. El alumno conocerá el Proyecto de Nación que surgió a partir del movimiento de Independencia de 1810.
2. El alumno analizará dicho Proyecto.
3. El alumno comentará sus aspectos positivos y negativos.
4. El alumno comprenderá la relación del Proyecto con los Programas de Historia.

III.1 Corrientes ideológicas en México en el siglo XIX.

III.2 Pretensiones educativas del Partido Liberal.

III.3 Proyecto de Nación definido.

III.4 Modificaciones posteriores a este Proyecto de Nación.

III.5 La educación cívica y la enseñanza de la Historia Patria.

- Metodología:
1. Exposición del tema.
 2. Comentarios en mesas redondas sobre algunos textos del libro "Nacionalismo y educación en México" de Josefina Uáquez.
 3. Participación grupal de las conclusiones
- Duración: 3 Sesiones.

IV. Realidad actual sobre el espíritu cívico en alumnos de secundaria.

- Objetivo:
1. El alumno comentará sus experiencias en la docencia.
 2. El alumno conocerá el perfil del profesor de Historia de enseñanza media-básica.
 3. El alumno elaborará un plan de concientización cívica para sus educandos.
-

IV.1 Rasgos del alumno de nivel secundaria.

IV.2 Perfil del profesor de Historia.

IV.3 Aspectos a tomar en cuenta en la elaboración de un programa

Metodología: 1. Exposición del tema.
2. Participación individual.

Duración: 2 Sesiones.

CONCLUSIONES

a) Particulares:

1. Para una mejor comprensión del ser mexicano es necesario remontarse a nuestro pasado histórico y valorar los elementos que componen nuestro mestizaje, a saber: indígenas y españoles.
2. Presentar un modelo de identidad nacional que no acepte y aprecie ambas partes constitutivas del mexicano provoca una falta de identificación con nosotros mismos.
3. Esta falta de identidad ha sido detectada en un grupo de alumnas de escuelas secundarias del D.F. Tiene como posibles causas:
 - a) Una imagen del mexicano centrada en el indigenismo.
 - b) Un limitado conocimiento de la Historia Patria.
4. La falta de su identidad tiene como consecuencias:
 - a) El rechazo y minusvalorización hacia lo que se les presenta como "mexicano": hombre, cultura, arte, economía, símbolos nacionales, etc.
 - b) La búsqueda e identificación con modelos extranjeros.
 - c) Valores cívicos poco arraigados.
 - d) Un amor a la Patria poco coherente.

b) Sintéticas:

5. Para ayudar a los alumnos adolescentes a poseer un espíritu cívico real y coherente, es elemental el aprendizaje veraz de la Historia Patria. Es necesario estudiar el proceso de Conquista, colonización y mestizaje en su verdadero sentido.
6. Esta labor es misión importante del maestro de Historia de enseñanza media-básica. Lo que hace inminente su propia concientización cívica para ser instrumento de transmisión de sus alumnos.
7. Prestar atención al renglón educativo en este aspecto, es cooperar directísimamente en el mejoramiento de nuestro País.

c) Sugerencias para futuras investigaciones:

1. Proponer una modificación del Proyecto de Nación, donde se considere y valore nuestro mestizaje como fruto de la unión de dos razas.
2. Llevar a cabo un estudio amplio de los Planes y Programas tanto de Historia como de Civismo que inicien y se complementen desde el primer grado de primaria y se les dé una continuidad lógica a lo largo de 12 años escolares.

3. Proponer campañas nacionales para el buen uso de nuestro lenguaje, aprecio por nuestra cultura, y símbolos nacionales.
4. Idear la forma de cooperación para una mayor concientización cívica de los padres de familia, de modo que ellos inicien en sus hijos un auténtico amor Patrio.
5. Incluir en la Instrucción Universitaria para Normalistas un Programa de reforzamiento de valores cívicos.

Bibliografía

1. Consulta Básica :

- 1.- ALAMAN, LUCAS. Historia de México. El colegio de México, 1985
5 v. ilus., 187 pp.
- 2.- ALVEAR, ACEVEDO CARLOS. Historia de México, 1977, Ed. Jus.
364 pp.
- 3.- ANONIMO. Visión de los vencidos. Introducción, selección y
notas : MIGUEL LEÓN PORTILLA. México, 1959, 211 pp.
- 4.- BRADING, DAVID A. Los orígenes del nacionalismo Mexicano.
traducción de SOLEDAD LOREZA GRAVE. México
1970 SEP, 223 pp.
- 5.- BRAVO, UGARTE. Historia de México. Tomo I Ed. Jus. México
1941, 348 pp.
- 6.- CASO, ALFONSO Y JORGE A. VIVO. México Prehispánico. Ed. Emma
Hurtado, México, NCIXLVI, 540 pp.
- 7.- CASTRO, AMERICO. La Realidad Histórica de España. Ed. Porrúa.
S.A. México, D.F., 1975, 475 pp.
- 8.- CLAVIJERO, FRANCISCO JAVIER. Historia Antigua de México.
Sepan Cuantos no. 29 Tomo II
Ed. Porrúa S.A. México 1976, 270 pp.
- 9.- CHAVEZ, EZEQUIEL ADEODATO. La educación de México en la época
Precortesiana. México. Ed. Jus 1958,
119 pp.

- 10.- DIAZ DEL CASTILLO, BERNAL. Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España. México, 1967. Ed. Porrúa, 725 pp.
- 11.- DIAZ, INFANTE FERNANDO. La Educación de los Aztecas, como se formo el carácter del pueblo mexicano. México. Ed. panorama, 1982, 144 pp.
- 12.- EL COLEGIO DE MEXICO. Historia General de México. México 1976, 735 pp.
- 13.- GUZMAN, VALDIVIA ISAAC. El Destino de México. México, 1960 Ed. Jus, 200 pp.
- 14.- HALE, CHARLES A. El Liberalismo Mexico en la época de Mora. Ed. Siglo XXI. México, 1985, 331 pp.
- 15.- KRAUZE, ENRIQUE. Por una Democracia sin Adjetivos. Ed. Joaquín Montiz Planeta. México. 1986, 210 pp.
- 16.- LATAPI, PABLO. Política Educativa y Valores Nacionales. Ed. Nueva Imagen. México. 1979, 245 pp.
- 17.- LARROYO, FRANCISCO. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Ed. Porrúa, S.A. D.F., 1982, 600 pp.
- 18.- LAS CASAS, BARTOLOME FRAY DE. Los Indios de México y Nueva España. (Antología). Ed. Porrúa, S.A. México 1966, 225 pp.
- 19.- LEON-PORTILLA MIGUEL. Los Antiguos Mexicanos a través de sus crónicas y cantares. México Fondo de Cultura económica 1961, 198 pp.
- 20.- LEON-PORTILLA MIGUEL. Historia Documental de México. UNAM. Instituto de Investigación Históricas 1974, 205 pp.

- 21.- LLINAS, ALVAREZ EDGAR. Revolución, Educación y Mexicanidad
UNAM. México, 1978, 275 pp.
- 22.- MENDIETA, GERONIMO FRAY DE. Historia Eclesiástica Indiana.
Tomo I. Ed. Salvafor Chavez. México, D.F., 1945, 312 pp.
- 23.- MEJIA, ZUÑIGA RAUL. El Liberalismo Mexicano en el siglo XIX
SEP. 1o de Marzo 1954, 270 pp.
- 24.- PALAFOX Y MENDOZA, JUAN DE. Virtudes del Indio. Madrid.
Impreso de Tomás Hinuesa de los Ríos 1893, 94 pp.
- 25.- REYES HERODES, JESUS. El liberalismo Mexicano en pocas
páginas. El Colegio de México, 1972, 223 pp.
- 26.- SAHAGUN, BERNARDINO DE. Historia General de las Cosas de
Nueva España. P. Robredo, 1938. 410 pp.
- 27.- SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación Pública.
México, 1974, 77 pp.
- 28.- TORO, ALFONSO. La Iglesia y el Estado en México. Publicaciones
del Archivo general de la Nación. Secretaría de
Gobernación. Talleres Gráficos de la Nación.
México, 1927, 500 pp.
- 29.- VASCONSELOS, JOSE. La raza Cósmica. Ed. Espasa Calpe.
Mexicana. S.A.
- 30.- VAZQUEZ DE PRADA, U. Felipe II Ed. Juventud, S.A. Provenza,
Barcelona. 1978, 198 pp.
- 31.- VAZQUEZ DE KNAUTH, JOSEFINA. Nacionalismo y Educación en
México. El Colegio de México 1978, 325 pp.
- 32.- VIVES, VICENS J. Historia Social y Económica de España y
América. Ed. Vicens-Vives. España 1982, 530 pp.

33.- YAÑEZ, MIRTA. Quienes eran los Aztecas. La Habana, Universidad de la Habana 1974, 18 pp.

11. Consulta Complementaria

34.- ALCOCCER, IGNACIO. Apuntes sobre la Antigua México-Tenochtitlan,
Tacubaya, D.F., 1935

35.- ALEGRIA, PAULA. La educación en México antes y después de la Conquista. México. Ed. Cultura 1936, 294 pp.

36.- ALMENDROS, HERMINIO. Pueblos y leyendas. Herminio Almendros y Ed. Teide, S.A. 1967 Barcelona España, 196 pp.

37.- ALVARADO TEZOZOMOC, FERNANDO. Cronica Mexicayotl. Traducción directa del Nahuatl por Adrian León. México, impresión Universitaria, 1946, 310 pp.

38.- BUSTAMANTE, JOSE DE. El Clero, la educación y la libertad. El Colegio de México, México, 235 pp.

39.- CARRASCO, PUENTE RAFAEL. 1902. Datos Históricos e iconografía de la educación en México. México, SEP, 1960, 284 pp.

40.- CASTILLO, LEDON LUIS. La Conquista y colonización española en México; su verdadero carácter. México. Imp del Museo Nacional, 82 pp.

41.- CENTRO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLOGICAS DE MEXICO .
El esplendor de México Antiguo. México, 1960 I y II
Tomos, 450 pp.

42.- CHAUERO, ALFREDO. 1841-1906. Los Aztecas o Mexicas Fundación de México-tenochtitlan. México, J. Porrúa, 1983 142 pp.

- 43.- DAVIES, NIGEL. Los aztecas. (traducido por Marita Itz. del Rio de Redo.) Barcelona, España, destino. 1977, 297 pp.
- 44.- EL COLEGIO DE MEXICO, Arturo Annaiz y Freg. Historia de México
El doctor Mora. teórico. vol 5., México
- 45.- HOLMES, JACK DAVID LAZARUS. 1930. El Mestizaje religioso en México. (Historia de México. vol. 5 #1 (17) JUL-SEP).
1955, 61 pp.
- 46.- QUIARTE, MARTIN. Visión Panorámica de la Historia de México.
Ed. Cultura, T.G; S.A. México 1967, 310 pp.
- 47.- SALAS, ALBERTO MARIO. Crónica Florida del Mestizaje de las Indias, S. XVI. Buenos Aires, Lozada 1960.
Nuestro Mundo, 214 pp.
- 48.- SCHALARMAN, JOSEPH H. México tierra de volcanes. Ed. Porrúa
México 1965, 610 pp.
- 49.- SEGOVIA, RAFAEL. La politización del Niño Mexicano. El Colegio de México, México, 1975, 165 pp.

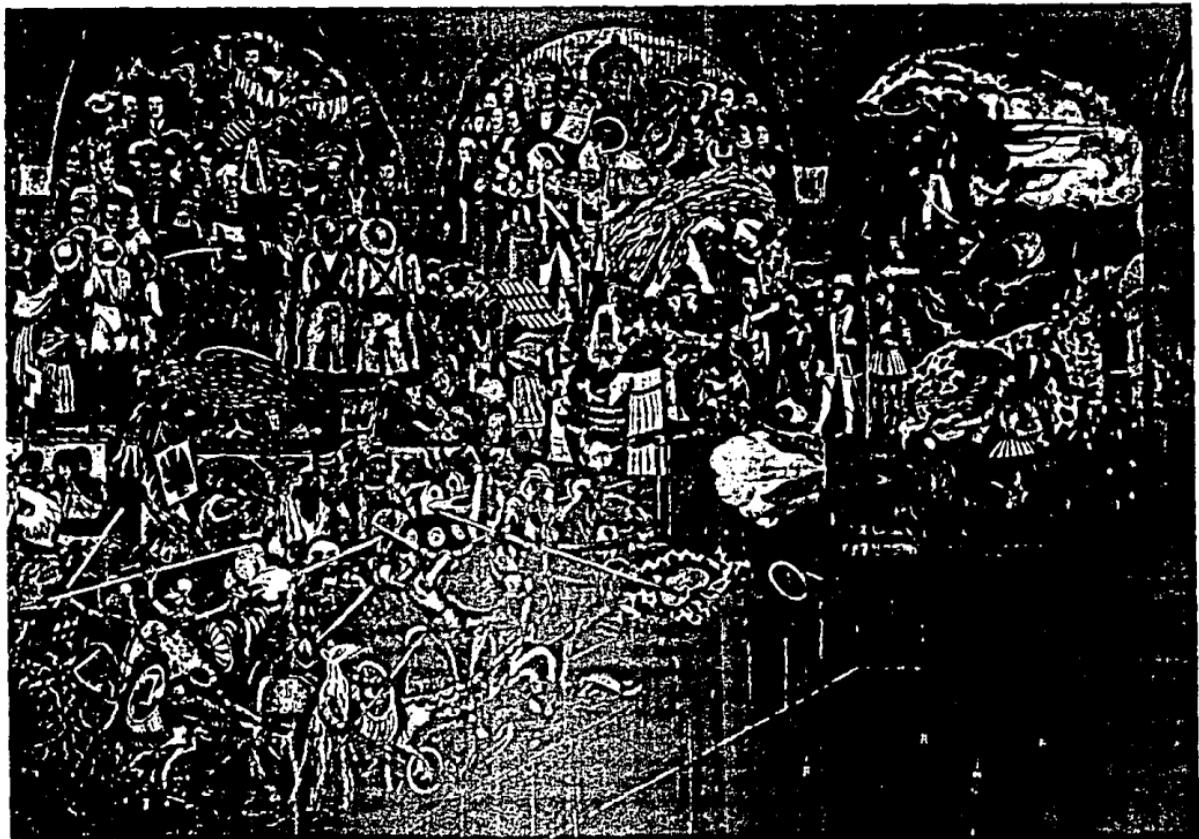
DAVID ALFARO SIQUEIROS



" Nuestra imagen actual "



" De la Conquista a la Revolución "



DIEGO RIVERA. Sección Norte del Muro Poniente de Palacio Nacional.
Las guerras y la lucha por la libertad continúan la construcción.

JOSE CLEMENTE OROZCO



" LOS TEULES I "

En una serie de imágenes furibundas y piadosas, Orozco expresa con fuerza extraordinaria la "tesis" nacional mexicana de la condena de la destrucción de una civilización autóctona a la que se asigna alto valor.

PRIMER CUESTIONARIO

1. ¿Qué nacionalidad tienes?
2. ¿Cuáles piensas tú que son nuestros símbolos patrios?
3. ¿En qué clases crees que se te debe infundir amor a la Patria?
4. Da 5 ejemplos en los que los Mexicanos no demostramos ese amor a nuestra Patria.
5. ¿Te hiere que se critique a México o se hable de los mexicanos en forma despectiva?
6. Describe 3 características predominantes del pueblo mexicano.

SEGUNDO CUESTIONARIO

DATOS GENERALES: Edad: _____
 Año escolar: _____
 Escuela: _____
 Ciudad: _____

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas siguientes marcando SI o NO según sea el caso. Te pedimos seas sincera en tus respuestas.

1. ¿Qué nacionalidad tienes? _____
2. ¿Te sabes el Himno Nacional? SI NO
3. ¿Te gusta cantarlo en los honores a la Bandera? SI NO
4. ¿Te gusta la materia de Historia? SI NO
5. ¿Piensas que te sirve para ser mejor ciudadana? SI NO
6. ¿Prefieres viajar al extranjero que al interior del país? SI NO
7. ¿Si visitas México, te gustaría conocer las pirámides o algún museo de Historia? SI NO
8. ¿Te parece que los "nacos" son los pobres? SI NO
9. ¿Te interesa estudiar sobre los pueblos antiguos de México? SI NO
10. ¿Te lastima que se critique a México, o se hable de los mexicanos en forma despectiva? SI NO

PROGRAMAS DE HISTORIA

1er. Grado

Unidad I

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Comprenderá la importancia que tiene el estudio de la historia, para explicar la realidad contemporánea. 1.2 Explicará el presente y lo relacionará con las posibilidades del futuro, mediante el conocimiento de las constantes del devenir histórico. 1.3 Comprenderá por qué la cultura ha sido preservada y enriquecida por el hombre. 1.4 Conocerá cómo se realiza la interacción del hombre y su ambiente físico, social y cultural. 1.5 Interpretará los fenómenos humanos a través de la aplicación de los métodos básicos de investigación histórica.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
1.1.1 Reconocerá el campo de estudio de la historia y sus relaciones con otras ciencias.	1.1.1.1 Explique las principales aportaciones del hombre, que la historia estudia. 1.1.1.2 Elabore un cuadro sinóptico en el que aparezcan: las ciencias auxiliares de la historia, el campo de que se ocupan.
1.1.2 Identificará los principales factores que conforman la realidad del mundo actual.	1.1.2.1 Se entere de los problemas contemporáneos a través de los medios masivos de comunicación. 1.1.2.2 Subraye en periódicos y revistas: con color rojo los problemas económicos, con color azul los problemas políticos, y con color verde, los problemas sociales. 1.1.2.3 Comente algunos de los problemas subrayados. 1.1.2.4 Inicie el "Diario de Noticias" en el grupo y lo enriquezca durante el año.
1.2.1 Identificará las constantes del devenir histórico.	1.2.1.1 Mencione los motivos principales de tipo geográfico, político y religioso que tienen los pueblos para elegir el lugar de su asentamiento. 1.2.1.2 Señale la necesidad que tiene el hombre de organizarse en grupos para: la producción y distribución de bienes y servicios, instituir normas para la vida en común, y crear instituciones y organismos. 1.2.1.3 Describa cómo los avances científicos y tecnológicos cambian la organización económica, social y política de los pueblos. 1.2.1.4 Elabore un cuadro resumen en el que aparezcan las constantes del devenir histórico, y su importancia para la vida de los pueblos: medio físico, actividades económicas, organización política, instituciones sociales e ideas.
1.2.2 Comprenderá por qué la realidad actual es resultado de la evolución cultural de las sociedades.	1.2.2.1 Compare: las características de un pueblo agrícola con las de una sociedad industrial, la organización política del feudalismo con una democracia, el trabajo en la organización tribal con el que se realiza en las sociedades capitalistas, y los adelantos científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial con los actuales.

1er. Grado

Unidad 2

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Conocerá los principales factores que fortalecen la unificación del mundo en que vivimos. 2.2 Conocerá los principales factores que propician las diferencias del mundo en que vivimos.

Objetivos específicos:

- 2.1.1 Advertirá cuáles son los idiomas más hablados en la actualidad.
- 2.1.2 Identificará las religiones predominantes en el mundo contemporáneo.
- 2.1.3 Comprenderá cómo las ideas políticas configuran diferentes tipos de gobierno.
- 2.1.4 Explicará por qué el ideal máximo de los gobiernos actuales es alcanzar la solidaridad humana.
- 2.1.5 Expresará cómo las buenas relaciones internacionales facilitan el intercambio de las tecnologías.
- 2.1.6 Advertirá cómo las comunicaciones son agentes modificadores de las actividades humanas.

Actividades que se sugieren:

- 2.1.1.1 Colorea en un mapa los países en los cuales se hablan los siguientes idiomas: chino, ruso, español, inglés, francés, alemán, portugués, italiano, japonés, hindú y árabe.
- 2.1.1.2 Investigue cuáles son los idiomas que han sido aceptados para la comunicación internacional en la ONU.
 - 2.1.2.1 Señale en un mapa los lugares donde predominan las siguientes religiones usando un color para cada una: cristianismo, islamismo, budismo, otras.
 - 2.1.3.1 Señale las características de la monarquía.
 - 2.1.3.2 Indique los elementos peculiares del régimen republicano.
 - 2.1.3.3 Describa las características del Estado mexicano.
 - 2.1.3.4 Establezca las condiciones determinantes de una dictadura.
 - 2.1.4.1 Discuta en su grupo la importancia que tiene el principio de auto-determinación de los pueblos.
 - 2.1.4.2 Comente el apotegma de Juárez: "Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz" y señale su validez universal.
 - 2.1.4.3 Diga cómo las siguientes organizaciones auspician las relaciones cordiales entre los gobiernos: ONU (UNESCO), OEA (ALADI).
 - 2.1.4.4 Comente los eventos culturales que fortalecen las relaciones entre los pueblos: congresos científicos, premio Nobel, convenciones tecnológicas, intercambio artístico, olimpiadas.
 - 2.1.5.1 Coleccione información sobre los adelantos tecnológicos presentados en: congresos, exposiciones, ferias mundiales.
 - 2.1.5.2 Comente la importancia y la necesidad del intercambio de técnicos, hombres de ciencia y maestros.
 - 2.1.6.1 Investigue cuáles son los principales medios de comunicación en su localidad.
 - 2.1.6.2 Indique cuáles son los principales medios de comunicación internacional.

1er. Grado

Unidad 3

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Conocerá de qué manera afectan a la vida humana y al medio físico los principales problemas del mundo en que vivimos.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
3.1.1 Advertirá por qué el exceso de población es una de las causas del bajo nivel de vida de los pueblos.	3.1.1.1 Discuta en el grupo los problemas que confrontan las familias numerosas: escasez de alimento y vestido, problema de vivienda, educación deficiente. 3.1.1.2 Analice cómo afecta a su comunidad el crecimiento desmesurado de la población: desempleo, imposibilidad para satisfacer las necesidades vitales, falta de oportunidad para la educación escolar. 3.1.1.3 Comente las ventajas de la planeación familiar.
3.1.2 Explicará por qué en el mundo actual se presentan crisis hambrientas.	3.1.2.1 Recabe información en periódicos y revistas acerca del sufrimiento de algunos pueblos por la carencia de alimentos. 3.1.2.2 Investigue cómo algunos organismos internacionales tratan de solucionar este problema. 3.1.2.3 Proponga algunas soluciones para resolver la escasez de alimentos en su comunidad.
3.1.3 Reconocerá cómo el ser humano ha explotado irracionalmente los recursos naturales.	3.1.3.1 Explique cómo se han explotado indudablemente: bosques, ríos, lagos y mares, tierras laborables, petróleo y otros recursos no renovables. 3.1.3.2 Comente la importancia de conservar y aprovechar los recursos naturales para beneficio de las futuras generaciones.
3.1.4 Comprenderá por qué la emigración hacia las ciudades no soluciona los problemas.	3.1.4.1 Liste las principales causas que mueven a los campesinos a trasladarse a las ciudades. 3.1.4.2 Señale los prejuicios que ocasiona esta emigración en el campo. 3.1.4.3 Mencione las consecuencias de la concentración campesina en las ciudades. 3.1.4.4 Indique algunas soluciones para arraigar al campesino en su comunidad.
3.1.5 Advertirá por qué carecen los artículos de primera necesidad.	3.1.5.1 Discuta cómo afecta a la producción: el exceso de mano de obra, los monopolios, el desequilibrio entre oferta y demanda, escasez de materia prima. 3.1.5.2 Explique cómo ha afectado a todos los países el problema inflacionario. 3.1.5.3 Comente las medidas para combatirlo a través de: créditos para el incremento de la producción, repatriación de capitales, reforma fiscal, control de precios.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
3.1.6 Relacionará la destrucción de los recursos naturales con la inadecuada aplicación de las innovaciones tecnológicas.	3.1.6.1 Señale algunos cambios ocasionados en el medio físico por el uso inadecuado de: implementos y técnicas de explotación, abonos y fertilizantes, herbicidas y plaguicidas.
3.1.7 Advertirá el peligro que representa la contaminación ambiental.	3.1.6.2 Comente en su grupo algunas posibles medidas para evitar los daños mencionados anteriormente.
3.1.8 Reconocerá por qué carece de fundamento todo tipo de discriminación.	3.1.7.1 Investigue y represente gráficamente los efectos de la contaminación ambiental: lluvia de sustancias radioactivas, fumigantes (herbicidas y plaguicidas), aguas residuales, inadecuada conducción de aguas negras, basureros, descuido en la expulsión de gases tóxicos (fábricas, motores de combustión interna, etc.), experimentos científicos, y ruidos de altos decibeles.
3.1.9 Distinguirá las causas que ocasionan el bajo nivel de educación.	3.1.7.2 Proponga algunas medidas que disminuyan la contaminación ambiental en su comunidad. 3.1.8.1 Recabe información sobre casos de discriminación racial en el mundo. 3.1.8.2 Cite ejemplos de discriminación social y económica en México. 3.1.8.3 Comente la discriminación de la mujer. 3.1.8.4 Mencione ejemplos de discriminación profesional en México. 3.1.8.5 Discuta en el grupo, cómo podrían mejorarse las relaciones humanas respecto a los problemas anteriores.
3.1.10 Advertirá por qué las guerras son nocivas a la humanidad.	3.1.9.1 Señale algunos factores que influyen en la deficiencia de la educación: carencia de recursos económicos (familiares y estatales), desconocimiento del valor educativo. 3.1.9.2 Analice algunos factores que determinan deficiencias de la educación en su comunidad. 3.1.9.3 Mencione los esfuerzos que realiza el pueblo de México para tratar de resolver los problemas educativos.
	3.1.10.1 Represente gráficamente algunos efectos de las guerras. 3.1.10.2 Comente los peligros que entraña la carrera armamentista actual. 3.1.10.3 Investigue algunas medidas que se han tomado para evitar nuevos conflictos bélicos.

1er. Grado

Unidad 4

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Conocerá los países que forman el bloque capitalista. 1.2 Conocerá las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de los países que forman el mundo capitalista. 1.3 Reconocerá las áreas de influencia económica y política del mundo capitalista. 1.4 Comprenderá la importancia de la estrategia del regionalismo internacional, propiciado por los países capitalistas.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

4.1.1	Identificará geográficamente los países capitalistas.	4.1.1.1	Liste los países capitalistas.
		4.1.1.2	Coloree en un mapamundi los países que forman el bloque capitalista.
4.2.1	Advertirá cuáles son los factores económicos que constituyen el capitalismo.	4.2.1.1	Investigue los principales elementos económicos que determinan el capitalismo: iniciativa privada, libre competencia, concentración de capital, monopolios, ciencia y tecnología al servicio de la industria, bancos privados, publicidad, producción de ventas, otros.
		4.2.1.2	Elabore un cuadro sinóptico con los datos investigados.
4.2.2	Identificará factores sociales y políticos que caracterizan al capitalismo.	4.2.2.1	Discuta en el grupo cómo está organizado el gobierno en los países capitalistas: monarquías (partidos políticos), repúblicas (partidos políticos).
		4.2.2.2	Comente el papel que desempeñan las diversas clases sociales dentro de las actividades económicas predominantes: empresarios, banqueros, comerciantes, profesionistas, burócratas, obreros, campesinos, otros.
4.2.3	Advertirá los factores culturales que concurren en el capitalismo.	4.2.3.1	Represente gráficamente las principales características culturales del capitalismo en cuanto a: valores económicos predominantes, ideología individualista, ciencia, tecnología, y arte.
4.3.1	Identificará los países que reciben influencia económica y política de las naciones capitalistas.	4.3.1.1	Liste los países en vías de desarrollo, considerados como integrantes del bloque capitalista.
		4.3.1.2	Coloree en un mapamundi los países que reciben la citada influencia.
4.4.1	Conocerá los propósitos de los organismos internacionales patrocinados por los países capitalistas.	4.4.1.1	Investigue los fines que persiguen los siguientes organismos internacionales: ALALC, ODECA, NATO (OTAN), SEATO, ANZUS, MERCOMUN.
		4.4.1.2	Discutan, en el grupo, por qué estos organismos tienen como meta asegurar el dominio económico y político de los países capitalistas.

1er. Grado

Unidad 5

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Reconocerá los países que forman parte del mundo socialista. 5.2 Conocerá las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de los países que forman el mundo socialista. 5.3 Reconocerá las áreas de influencia económica y política del mundo socialista. 5.4 Conocerá las principales diferencias en la estrategia política de la URSS y la República Popular China. 5.5 Sabrá de las principales relaciones económicas, políticas, sociales y culturales que existen entre el mundo capitalista y el socialista.

Objetivos específicos:

- 5.1.1 Identificará los países que integran el bloque socialista.
- 5.2.1 Distinguirá los factores económicos que concurren en el socialismo.
- 5.2.2 Identificará los factores políticos y sociales que caracterizan al socialismo.
- 5.2.3 Advertirá la importancia que el mundo socialista concede a los factores culturales.
- 5.3.1 Identificará a los países que reciben influencia del socialismo.
- 5.4.1 Explicará la nueva política internacional soviética, después de la Segunda Guerra Mundial.

Actividades que se sugieren:

- 5.1.1.1 Liste los países socialistas con sus capitales respectivas.
- 5.1.1.2 Coloree en un mapa los países del mundo socialista.
- 5.2.1.1 Comente en el grupo el significado de los elementos económicos que caracterizan al socialismo: desaparición de las empresas privadas, intervención del Estado en actividades económicas de los individuos, desaparición del libre comercio y la libre competencia, la propiedad considerada como función social, y economía planificada.
- 5.2.2.1 Investigue cómo está organizado el gobierno en los países socialistas.
- 5.2.2.2 Comente el papel que desempeñan los siguientes grupos en una sociedad sin clases: dirigentes, profesionales, obreros, campesinos y estudiantes.
- 5.2.3.1 Coleccione material acerca de las principales actividades culturales en los países socialistas: ciencia, tecnología, arte y deporte.
- 5.3.1.1 Liste los países que reciben influencia directa del bloque socialista.
- 5.3.1.2 Coloree en un mapa los países de la esfera socialista.
- 5.3.1.3 Comente la influencia del socialismo en dichos países, en cuanto a: educación, ciencia, tecnología, producción agropecuaria, industria y gobierno.
- 5.4.1.1 Investigue las principales consecuencias geopolíticas de la post-guerra, tales como: Europa-tratados de paz, Asia-división de Alemania, América-Pacto de Varsovia.
- 5.4.1.2 Utilice un mapa en el que colorea los países comprendidos en la esfera de influencia rusa: Europa, Asia, y América.

1er. Grado

Unidad 6

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Reconocerá a los países en vías de desarrollo. 6.2 Reconocerá las principales características de los países en vías de desarrollo. 6.3 Comprenderá los propósitos de los países en vías de desarrollo al presentar un frente común. 6.4 Valorará las tendencias de integración de América Latina. 6.5 Comprenderá la influencia del nacionalismo en la descolonización de los pueblos. 6.6 Reconocerá las principales relaciones que guardan entre sí los países en vías de desarrollo. 6.7 Reconocerá el tipo de relaciones que guardan los países en vías de desarrollo, con el mundo capitalista y socialista.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

6.1.1	Identificará a los países en vías de desarrollo.	6.1.1.1	Liste los países considerados en vías de desarrollo de: América, Asia, África, y Europa.
		6.1.1.2	Coloree estos países en un mapamundi.
6.2.1	Advertirá por qué algunos países son considerados en vías de desarrollo.	6.2.1.1	Comente las principales características de los países en vías de desarrollo: explotación de sus recursos naturales por los países desarrollados, alto índice demográfico, carencia de industria pesada y de transformación, economía básicamente agrícola y de bajo rendimiento, tecnología rudimentaria, dependencia económica y política.
		6.2.1.2	Discuta en el grupo, las consecuencias de estas características: debilitamiento de la conciencia para la unidad nacional, marcada estratificación socioeconómica, bajo nivel de educación, fuga de cerebros, dependencia cultural, y penetración ideológica.
6.3.1	Expresará cómo la unificación de los países en vías de desarrollo puede atenuar la explotación internacional.	6.3.1.1	Explique de qué manera las siguientes medidas pueden mejorar las condiciones económicas, de los países en vías de desarrollo: control y explotación de sus materias primas, conocimiento e intercambio de nuevas tecnologías, desarrollo de la industria pesada y de transformación, diversificación de créditos extranjeros, otras medidas.
		6.3.1.2	Investigue los propósitos de la Conferencia de Bandung.
		6.3.1.3	Elabore un cuadro con sus conclusiones.
6.4.1	Conocerá cómo la América Latina ha intentado formar un frente común para resolver algunos de sus problemas más urgentes.	6.4.1.1	Investigue en periódicos y revistas la contribución del gobierno mexicano a la unificación de América Latina: Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
		6.4.1.2	Comente los esfuerzos realizados por los siguientes organismos: ALADI, ODECA, CEPAL, BID.
		6.4.1.3	Comente la trascendencia del ideal bolivariano.

Objetivos específicos:

6.5.1 Advertirá cómo el fortalecimiento del nacionalismo puede contrarrestar el neocolonialismo.

6.6.1 Advertirá cómo los países en vías de desarrollo mantienen relaciones económicas, políticas y culturales.

6.7.1 Advertirá cómo los países en vías de desarrollo mantienen relaciones económicas, políticas y culturales con los países capitalistas y los socialistas.

Actividades que se sugieren:

6.4.1.4 Señale la necesidad de unificación de América Latina.

6.5.1.1 Cite ejemplos de países que están luchando por su independencia económica y política en: Asia, África y América.

6.5.1.2 Discuta cómo esos países se enfrentan al neocolonialismo.

6.5.1.3 Elabore un cuadro con seis columnas verticales. Anote en la primera, el nombre de los países que lograron su independencia después de la Segunda Guerra Mundial y en las otras, los siguientes datos: año de su independencia, país del que se independizaron, nombre que adoptaron, forma de gobierno, y materias primas motivo de explotación.

6.6.1.1 Cite ejemplos de intercambio en cuanto a: ciencia, tecnología, ideología, arte, y deporte.

6.7.1.1 Indague cómo repercuten en los países en vías de desarrollo, las aportaciones científicas y tecnológicas de los países desarrollados.

6.7.1.2 Averigüe bajo qué condiciones se realiza el intercambio comercial con dichos países.

6.7.1.3 Cite algunos ejemplos del intercambio: económico, ideológico, artístico y deportivo.

6.7.1.4 Comente los efectos de la dependencia en que viven los países en vías de desarrollo.

1er. Grado

Unidad 7

Objetivos particulares: Al término de la presente unidad, el alumno: 7.1 Conocerá el propósito de la fundación de la ONU. 7.2 Identificará los organismos especializados de la ONU. 7.3 Reconocerá las principales aportaciones de los organismos especializados de la ONU en México. 7.4 Conocerá las contribuciones de México a la paz mundial.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
7.1.1 Advertirá por qué a raíz de la Segunda Guerra Mundial surgió la necesidad de fundar la ONU.	7.1.1.1 Lea y comente la Carta de San Francisco, E.E. U.U.
	7.1.1.2 Investigue cuáles fueron las naciones que fundaron inicialmente a la ONU.
	7.1.1.3 Discuta los propósitos fundamentales, consignados en la Carta de las Naciones Unidas.
	7.1.1.4 Diga por qué algunos países no pertenecen a la ONU.
7.2.1 Distinguirá cómo está estructurada la ONU.	7.2.1.1 Indague cuáles son los seis organismos principales que integran a la ONU.
	7.2.1.2 Expresé cuáles son las funciones de esos organismos.
	7.2.1.3 Elabore un organigrama sobre la estructura de la ONU.
7.2.2 Reconocerá los organismos especializados más importantes de la ONU.	7.2.2.1 Elabore un cuadro a tres columnas con los siguientes datos relativos a los organismos especializados de la ONU: siglas, significado, función.
	7.2.2.2 Comente acerca de la labor internacional de los siguientes organismos: FAO, UNESCO, OIT, OMS.
7.3.1 Advertirá los beneficios que algunos organismos especializados de la ONU han reportado a México.	7.3.1.1 Investigue a cuáles organismos especializados pertenece México.
	7.3.1.2 Diga cuáles han sido las aportaciones de estos organismos en cuanto a: agricultura y alimentación, educación, ciencia y cultura, trabajo, salud, otros.
	7.3.1.3 Coleccione material gráfico de periódicos y revistas sobre dichos organismos.
7.4.1 Conocerá los esfuerzos que México realiza en pro de la paz mundial.	7.4.1.1 Investigue la importancia y trascendencia de: La Doctrina Estrada, la Conferencia de Chapultepec, el Tratado de Tlatelolco, la Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados.
	7.4.1.2 Discuta en "corrillos" los beneficios de la interrelación de los pueblos.

1er. Grado

Unidad 8

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 0.1 Valorará las consecuencias que tiene en México la problemática del mundo contemporáneo. 0.2 Reconocerá las consecuencias de la problemática nacional en su comunidad.

Objetivos específicos:

- 0.1.1 Advertirá que los problemas económicos mundiales repercuten en México.
- 0.1.2 Conocerá cómo participa México en la solución de los problemas que afligen al mundo.
- 0.2.1 Explicará algunos de los principales problemas económicos, políticos y sociales que afectan a nuestro país.

Actividades que se sugieren:

- 0.1.1.1 Investigue cómo afectan en la economía mundial la escasez de los siguientes productos: alimentos, energéticos, implementos industriales, medicinas, otros.
- 0.1.1.2 Discuta cómo repercuten en México las crisis provocadas por la escasez mundial.
- 0.1.2.1 Investigue cuáles han sido las intervenciones del gobierno de México en cuanto a: problemas económicos, política mundial, explosión demográfica, salud, otros.
- 0.2.1.1 Investigue los siguientes problemas económicos de México: insuficiencia de producción agrícola, carencia de industria pesada, inadecuada explotación de los recursos naturales.
- 0.2.1.2 Discuta qué medidas se han propuesto para solucionar dichos problemas en: la comunidad, el estado, la Federación.

2o. Grado

Unidad I

Objetivos generales: 1o. Desarrollar en el alumno la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo, mediante el conocimiento de los antecedentes históricos, en el contexto de la interdependencia universal. 2o. Ampliar el conocimiento de la realidad socioeconómica actual del país para que, al analizarla y vivirla, el educando esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en la transformación de la sociedad mexicana. 3o. Fortalecer en el alumno su capacidad de aprender a aprender mediante la adquisición de nuevas técnicas que le permitan consolidar su formación autodidacta. 4o. Continuar en el educando el desarrollo de un sistema de valores que propicie el fortalecimiento de la convivencia, basado en el sentido de responsabilidad y de servicio y en el respeto a otras manifestaciones culturales, así como a los derechos de los demás y a la dignidad humana. 5o. Despertar el interés en nuestro pasado histórico para comprender, interpretar y apreciar debidamente nuestra cultura mexicana.

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Advertirá la necesidad de integrarse al grupo escolar al que pertenezca. 1.2 Reafirmará la importancia de la investigación en la Historia. 1.3 Identificará los elementos constitutivos de toda civilización.

Objetivos específicos:

1.1.1 Reconocerá la necesidad de fortalecer las relaciones humanas, mediante la comunicación.

Actividades que se sugieren:

- 1.1.1.1 Converse en parejas, durante cinco minutos, con base en los siguientes indicadores: acerca de su persona: nombre completo, mientrismo que integran su familia, etc. Respeto a su domicilio: calle, número, colonia, ciudad, etc. En relación con la escuela donde cursó el grado anterior: ubicación, nombre, tamaño, etc. Sobre su deporte o pasatiempo favorito.
- 1.1.1.2 Se organice —junto con su pareja— en cuartetas y dialogue nuevamente, con base en los indicadores de la actividad anterior.
- 1.1.1.3 Se presente ante el grupo en general, siguiendo los indicadores de la actividad 1.1.1.1. *Nota:* con el objeto de que el maestro sea el primero que muestre disposición y apertura para la integración del grupo, se recomienda que sea él quien inicie la actividad anterior.
- 1.1.1.4 Organice el directorio general del grupo.
- 1.1.1.5 Recuerde cómo se desarrolla el circuito del habla (código lingüístico, mensaje, emisor, receptor, etc.) y haga diagramas en donde represente gráficamente este fenómeno.
- 1.1.1.6 Practique el circuito del habla con mensajes sencillos.
- 1.1.1.7 Comente con su grupo, la importancia de saber expresarse con sencillez y propiedad, y la de saber escuchar atentamente.
- 1.1.1.8 Realice ejercicios de verificación: material necesario para un grupo de sesenta alumnos:

2o. Grado

Unidad 2

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Conocerá las aportaciones del hombre prehistórico a las civilizaciones. 2.2 Reconocerá el origen del hombre americano. 2.3 Precisarás las aportaciones culturales de los pueblos agrícolas y marítimos de la cuenca del Mediterráneo. 2.4 Reconocerá la aportación cultural de los pueblos mesoamericanos. 2.5 Analizará las principales características de la civilización china.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

2.1 Reconocerá los elementos de la cultura prehistórica.	2.1.1.1 Elabore un cuadro con dos columnas en donde anote las principales aportaciones hechas por el hombre durante el paleolítico y el neolítico: actividades económicas, arte, religión, habitación, utilería, otras.
	2.1.1.2 Represente gráficamente las investigaciones hechas en la actividad anterior.
	2.1.1.3 Comente con su grupo, en qué consistió la revolución neolítica. Obtenga conclusiones.
2.2 Reconocerá la teoría asiática y la múltiple, acerca del origen del hombre americano.	2.2.1.1 Trace en un mapa las rutas seguidas por las migraciones procedentes de Asia.
	2.2.1.2 Señale en un mapa los lugares donde se asentaron dichos grupos migratorios.
	2.2.1.3 Marque en un mapa las rutas que señalan el origen del poblamiento múltiple del hombre americano.
	2.2.1.4 Redacte conclusiones.
2.3 Reconocerá los elementos culturales de los pueblos agrícolas de la Media Luna y de Egipto.	2.3.1.1 Señale en un mapa el área cultural de los pueblos agrícolas de la Media Luna de las Tierras Fértiles y Egipto.
	2.3.1.2 Liste en un cuadro resumen, las aportaciones de estos pueblos: religiosas, políticas, económicas y otras.
2.4 Identificará los elementos culturales de los pueblos marítimos de la cuenca del Mediterráneo.	2.4.2.1 Señale en un mapa los lugares donde se establecieron los pueblos marítimos y las áreas de su comercio.
	2.4.2.2 Liste en un cuadro resumen, las aportaciones de los pueblos marítimos: económicas, tecnológicas y otras.
2.4.1 Identificará las más antiguas culturas agrícolas de Mesoamérica.	2.4.1.1 Señale en un mapa de Mesoamérica las áreas culturales: Olmeca, Teotihuacana, Zapoteca, Mixteca y Totonaca.
	2.4.1.2 Liste en un cuadro resumen las aportaciones de cada uno de estos pueblos en cuanto a: actividades económicas, organización social, organización política, arte y religión.
2.5.1 Explicará la influencia del medio geográfico en el desarrollo de la civilización china.	2.5.1.1 Localice en un mapa el área cultural china y coloree sus límites.

2o. Grado

Unidad 3

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Precisar la influencia de los pueblos pastores en las civilizaciones. 3.2 Reconocerá la influencia de la cultura griega en la formación de la civilización occidental. 3.3 Reconocerá la influencia de la cultura romana en la formación de la civilización occidental.

Objetivos específicos:

1.1 Reconocerá los elementos culturales aportados por el pueblo hebreo.

1.2 Identificará la aportación cultural de los pueblos indoeuropeos.

1.3 Comprenderá la influencia religiosa en la organización social India.

1.4 Identificará las aportaciones culturales de Grecia.

Actividades que se sugieren:

3.1.1.1 Investigue por equipo la influencia que tuvo la religión en la vida del pueblo hebreo.

3.1.1.2 Informe al grupo sobre lo investigado. Registre conclusiones.

3.1.2.1 Trace en un mapa de Asia, las invasiones de los pueblos indoeuropeos.

3.1.2.2 Indague por equipos qué aportaciones culturales llevaron los indoeuropeos a la India, las islas del mar Egeo y la península Balcánica.

3.1.2.3 Investigue por equipos la influencia del pueblo persa en la civilización del mundo mediterráneo.

3.1.2.4 Comente con su grupo lo investigado. Registre conclusiones.

3.1.3.1 Elabore un mapa de la India y el sureste asiático e indique: los ríos Indo y Ganges, los lugares donde se establecieron los arios y los drávidas.

3.1.3.2 Investigue por equipos la influencia que tuvo la religión brahmánica en la organización social de la India.

3.1.3.3 Comente la trascendencia del régimen de castas para comprender la organización social hindú.

3.1.3.4 Indague por equipos en qué consistió la reforma social de Buda.

3.1.3.5 Comente con su grupo lo investigado. Obtenga conclusiones.

3.1.3.6 Compare las religiones de la India: brahmanismo y budismo. Registre conclusiones.

3.2.1.1 Localice en un mapa las ciudades más importantes del mundo griego.

3.2.1.2 Investigue por equipos: en qué consistió la democracia. Cuáles fueron las principales actividades económicas. En qué consistió el panteísmo. Cuál era el ideal educativo en Atenas y en Esparta.

3.2.1.3 Discuta en el grupo a través de un "foro" las características de la religión griega y su influencia sobre las instituciones pagánicas.

Objetivos específicos:**Actividades que se sugieren:**

- Elabore un cuadro resumen sobre la religión griega.
- 3.2.1.4 Señale las principales instituciones griegas y compare el gobierno de Esparta y el de Atenas.
- 3.2.1.5 Dibuje algunas manifestaciones arquitectónicas griegas.
- 3.2.1.6 Describa en qué consistió el intercambio cultural efectuado durante la expansión griega de Alejandro, que dio como resultado la época helenística.
- 3.2.1.7 Elabore un resumen sobre las principales aportaciones culturales helénicas: políticas, artísticas, filosóficas, científicas, otras.
- 3.3.1 Identificará las aportaciones culturales de Roma.
- 3.3.1.1 Localice en un mapa los grupos humanos y las regiones donde se establecieron, para dar origen al pueblo romano.
- 3.3.1.2 Comente la importancia del Derecho Romano y del Estado.
- 3.3.1.3 Investigue las formas de gobierno que existieron en Roma.
- 3.3.1.4 Dibuje algunas manifestaciones del arte romano.
- 3.3.1.5 Elabore un resumen sobre las principales aportaciones culturales latinas.
- 3.3.2 Reconocerá el área de difusión del Imperio Romano.
- 3.3.2.1 Comente en el grupo cómo se realizó el intercambio cultural grecolatino en el imperio.
- 3.3.2.2 Elabore un mapa de la cuenca del Mediterráneo y marque: la extensión del Imperio Romano, la división en Imperio de Occidente e Imperio de Oriente.
- 3.3.2.3 Investigue las causas de la caída del Imperio Romano: económicas, religiosas, sociales y políticas.
- 3.3.2.4 Redacte conclusiones.
- 3.3.2.5 Elabore un periódico mural con el material investigado en esta unidad.

2o. Grado

Unidad 4

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 4.1 Explicará la influencia de las invasiones bárbaras en la formación de los pueblos europeos. 4.2 Ubicará el ámbito geográfico de la civilización musulmana. 4.3 Reconocerá la influencia económica y política de la Guerra Santa. 4.4 Identificará las principales aportaciones musulmanas a la civilización occidental. 4.5 Valorará la importancia histórica de la civilización musulmana en el mundo.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
1.1 Explicará cómo se construyeron los reinos bárbaros a la caída del Imperio Romano.	4.1.1.1 Elabore un mapa que represente: las rutas seguidas por las invasiones bárbaras, el ámbito geográfico ocupado por los principales reinos bárbaros. Registre conclusiones. 4.1.1.2 Investigue por equipos, la influencia de la religión católica en la organización política de los pueblos bárbaros. Registre conclusiones.
4.2 Conocerá la trascendencia del Imperio Carolingio, en la formación de las primeras nacionalidades.	4.1.2.1 Señale en un mapa: el Imperio Carolingio y cómo se fraccionó. 4.1.2.2 Investigue por equipos las aportaciones culturales de los reinos francos, relacionados con: arte, religión e instituciones. Registre conclusiones.
1.2 Identificará el área que comprendió la cultura islámica.	4.2.1.1 Señale en un mapa la extensión del Imperio musulmán. 4.2.1.2 Comente la importancia histórica de la cultura musulmana en: Europa, Asia, África y América. Redacte conclusiones.
1.3 Explicará la importancia de la Guerra Santa, en la formación del imperio islámico.	4.3.1.1 Investigue por equipos: lugares por los que se extendió el Islam debido a la Guerra Santa. Consecuencias económicas, políticas y culturales de la Guerra Santa. 4.3.1.2 Comente con su grupo a través de corrillos lo investigado. Obtenga conclusiones.
1.4 Reconocerá la importancia del acervo cultural islámico.	4.4.1.1 Comente a través de corrillos los elementos culturales que los árabes difundieron en Occidente: filosofía, ciencia, arte, otros. 4.4.1.2 Registre conclusiones.
1.5 Analizará la trascendencia de la civilización islámica en el mundo.	4.5.1.1 Investigue en equipos los elementos culturales árabes que persisten en el mundo, en cuanto a: idioma, arte, tecnología y ciencias. 4.5.1.2 Comente lo investigado con su grupo. Registre conclusiones.

HISTORIA

2o. Grado

Unidad 5

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Identificará las características de las instituciones feudales. 5.2 Distinguirá las transformaciones que se operaron en Europa como consecuencia del desarrollo comercial. 5.3 Precisarà la influencia de la iglesia católica en la vida medieval. 5.4 Explicará el proceso de formación nacional de Inglaterra, Francia y España.

Objetivos específicos:

- 5.1.1 Afirmará sus conocimientos sobre las características económicas del régimen feudal.
- 5.1.2 Identificará la estructura política y social del régimen feudal.
- 5.2.1 Reconocerá el carácter económico-político que tuvieron las Cruzadas.
- 5.2.2 Explicará la trascendencia que tuvo el surgimiento de las ciudades mercantiles.
- 5.3.1 Conocerá las relaciones que existieron entre la Iglesia y el Estado.
- 5.4.1 Explicará cómo el debilitamiento del sistema político feudal, propició la formación de nacionalidades en Europa.

Actividades que se sugieren:

- 5.1.1.1 Comente a través de una discusión dirigida las ventajas y desventajas del sistema económico feudal. Obtenga conclusiones.
- 5.1.2.1 Elabore por equipos diagramas que representen la organización política y social del feudalismo.
- 5.2.1.1 Investigue por equipos los resultados que tuvieron en Europa, las Cruzadas, en los aspectos: económico, político, social y cultural. Obtenga conclusiones.
- 5.2.1.2 Comente con su grupo lo investigado.
- 5.2.2.1 Investigue a través de equipos: el origen de la burguesía, la economía monetaria como resultado del tráfico comercial, las nuevas formas de gobierno y la integración de las nacionalidades.
- 5.2.2.2 Comente con su grupo lo investigado. Obtenga conclusiones.
- 5.3.1.1 Investigue por equipos: qué actividades sociales, económicas y políticas, estaban en manos de la Iglesia.
- 5.3.1.2 Comente la influencia de la Iglesia Católica en esa época. Establezca conclusiones.
- 5.4.1.1 Investigue por equipos cómo se fortaleció el poder real en Francia e Inglaterra como consecuencia de la Guerra de Cien Años.
- 5.4.1.2 Comente las causas que contribuyeron a unificar España.
- 5.4.1.3 Redacte un breve resumen sobre lo investigado en las actividades anteriores. Añada conclusiones.

2o. Grado

Unidad 6

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Comprenderá la importancia de los grandes descubrimientos geográficos. 6.2 Afirmará su conocimiento sobre los beneficios que obtuvo Portugal con el descubrimiento de nuevas tierras. 6.3 Destacará los aspectos más sobresalientes de las civilizaciones africanas. 6.4 Analizará las culturas por las que África negra es un mundo en plena aculturación.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

6.1 Conocerá las causas que propiciaron los grandes descubrimientos geográficos.	6.1.1.1 Investigue por equipos la evolución cultural del Imperio Bizantino y el área de su influencia.
	6.1.1.2 Expresa las causas que provocaron la caída del Imperio Bizantino y sus consecuencias.
	6.1.1.3 Discuta a través de un "foro", en el grupo, la importancia histórica que tuvieron los grandes inventos: papel, imprenta, brújula, pólvora, otros.
	6.1.1.4 Investigue las ideas que se tenían en esa época, en relación con la forma de la Tierra.
	6.1.1.5 Trace en un mapa las rutas más importantes del tráfico de las especias, durante la Edad Media.
	6.1.1.6 Ilustre lo investigado. Redacte conclusiones.
6.2 Recordará los descubrimientos geográficos realizados por Portugal.	6.2.1.1 Trace en un mapamundi los viajes de navegación realizados por Portugal, en su ruta a la India.
6.3.1 Advertirá la importancia del medio físico en la cultura de los pueblos africanos.	6.2.1.2 Comente la importancia del imperio portugués.
	6.3.1.1 Marque en un mapa la extensión del África blanca y del África negra.
	6.3.1.2 Investigue por equipos las características culturales de los pueblos africanos: que habitan la costa mediterránea, que viven en oasis, que habitan en regiones selváticas. Redacte conclusiones.
6.3.2 Destacará los aspectos históricos más sobresalientes del África negra.	6.3.2.1 Señale en un mapa de África: los lugares donde se han encontrado los fósiles humanos de mayor antigüedad, las zonas ocupadas por pueblos que practicaban: recolección y caza, agricultura en estaciones de lluvia y agricultura de arado.
	6.3.2.2 Informe al grupo sobre lo realizado en el mapa y redacte conclusiones.
	6.3.2.3 Investigue en equipos: los restos humanos más antiguos encontrados en África, las formas de organización política de los pueblos primitivos, las causas que favorecieron el establecimiento de reinos: Ghana, Mali, Gao, etc., cuá-

2o. Grado

Unidad 7

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 7.1 Ampliará el conocimiento sobre descubrimiento y conquista de América. 7.2 Conocerá las manifestaciones culturales más importantes de los pueblos prehispánicos: mexicas, mayas e incas. 7.3 Comprenderá el proceso de conquista y colonización de la Nueva España. 7.4 Conocerá la organización económica, política, social y cultural de la Nueva España. 7.5 Comprenderá que nuestra cultura nacional es mestiza.

Objetivos específicos:

- 7.1.1 Identificará los principales descubrimientos realizados por los europeos en América.
- 7.1.2 Recordará las conquistas realizadas por los europeos en América.
- 7.2.1 Explicará el nivel de cultura alcanzado por el pueblo mexica.
- 7.2.2 Conocerá el nivel de cultura alcanzado por el pueblo maya.
- 7.2.3 Explicará el nivel de cultura alcanzado por el pueblo inca.
- 7.2.4 Conocerá las semejanzas y diferencias entre los mexicas, mayas e incas.
- 7.3.1 Recordará la conquista y colonización de México.

Actividades que se sugieren:

- 7.1.1.1 Señale en el mapa los viajes realizados por Cristóbal Colón.
- 7.1.1.2 Marque las principales rutas de las exploraciones hechas hacia América.
- 7.1.2.1 Explique cómo se hizo el reparto del mundo entre Portugal y España.
- 7.1.2.2 Marque con diversos colores la forma en que quedó repartido el Continente Americano entre: Inglaterra, Francia, España, Portugal.
- 7.1.2.3 Explique las causas de este reparto.
- 7.1.2.4 Comente los distintos tipos de colonización. Obtenga conclusiones.
- 7.2.1.1 Señale en un mapa: el área de difusión de la cultura mexica, principales ciudades.
- 7.2.1.2 Investigue, por equipos, acerca de los mexicas: gobierno, religión, educación y aportación cultural. Registre conclusiones.
- 7.2.2.1 Señale en un mapa: el área de difusión de la cultura maya, las principales ciudades.
- 7.2.2.2 Investigue por equipos: gobierno maya, religión, educación y aportación cultural. Registre conclusiones.
- 7.2.3.1 Señale en el mapa: el área de difusión de la cultura inca, las principales ciudades.
- 7.2.3.2 Investigue por equipos: gobierno inca, religión, educación y aportación cultural. Registre conclusiones.
- 7.2.4.1 Elabore un cuadro comparativo con el contenido de las actividades: 7.2.1.2, 7.2.2.2 y 7.2.3.2.
- 7.2.4.2 Compare de los mexicas, mayas e incas: organización social, tenencia de la tierra, calendario.
- 7.2.4.3 Comente con su grupo lo investigado. Obtenga conclusiones.
- 7.3.1.1 Investigue las exploraciones que prepararon la conquista de México.
- 7.3.1.2 Explique los aspectos más importantes de la conquista de Tenochtitlan.

2o. Grado

Unidad 8

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 8.1 Adverará los cambios que propiciaron el Humanismo y el Renacimiento. 8.2 Identificará las manifestaciones científicas, artísticas y políticas del Renacimiento. 8.3 Reconocerá las consecuencias religiosas del Renacimiento. 8.4 Precisaré las circunstancias que favorecieron el establecimiento de gobiernos absolutistas en Europa.

Objetivos específicos:

8.1.1 Mencionará las causas que favorecieron el surgimiento del Humanismo y del Renacimiento en Italia.

8.2.1 Conocerá las principales manifestaciones de la tecnología renacentista.

8.2.2 Explicará la importancia del arte renacentista.

8.2.3 Explicará las ideas políticas del Renacimiento.

8.3.1 Explicará la ruptura de la unidad religiosa.

8.4.1 Conocerá las características generales del Absolutismo en Europa.

Actividades que se sugieren:

8.1.1.1 Investigue por equipos lo siguiente: Consecuencia de la caída de Bizancio. Independencia ideológica respecto al dogma religioso. Florecimiento de las ciudades mercantiles.

8.1.1.2 Investigue las características del Humanismo.

8.1.1.3 Liste las características del Renacimiento.

8.1.1.4 Comente con su grupo, lo investigado en las tres actividades anteriores. Obtenga conclusiones.

8.1.1.5 Comente la repercusión que tuvieron en Europa los adelantos científicos y descubrimientos geográficos de esta época.

8.2.1.1 Liste los principales inventos del Renacimiento.

8.2.1.2 Dibuje algunos de los inventos indicados.

8.2.1.3 Comente la importancia de estos inventos. Redacte conclusiones.

8.2.2.1 Conozca algunas de las obras más notables del Renacimiento: pintura, arquitectura, escultura.

8.2.2.2 Busque y comente el mensaje de las obras de arte estudiadas.

8.2.3.1 Investigue por equipos: formas de gobierno, instituciones.

8.2.3.2 Discuta en el grupo la actividad anterior. Obtenga conclusiones.

8.3.1.1 Investigue por equipos las causas que provocaron la reforma religiosa.

8.3.1.2 Comente en el grupo a través de un "foro" los aspectos más relevantes de la vida de los principales reformistas.

8.3.1.3 Discuta en el grupo, en qué consistió la Contrarreforma.

8.3.1.4 Elabore un mapa de Europa en el que aparezcan las diferentes modalidades religiosas surgidas de la Reforma.

8.3.1.5 Comente las consecuencias de la Reforma: políticas y económicas.

8.4.1.1 Elabore un cuadro a dos columnas en donde cite los nombres de los países absolutistas y sus representantes.

8.4.1.2 Comente en el grupo el pensamiento absolutista y el Despotismo Ilustrado.

8.4.1.3 Comente en el grupo los aspectos más relevantes de los principales despotas ilustrados.

3er. Grado

Unidad 1

Objetivos generales: 1 Fortalecer el sentimiento de solidaridad humana. 2 Comprender que las relaciones económicas entre los pueblos, deben conducir a una mejor distribución de la riqueza. 3 Entender que el derecho de autodeterminación de los pueblos, debe ser norma para la convivencia internacional. 4 Valorar la política exterior de México, en relación a la problemática tercermundista. 5 Advertir los peligros que entraña el deterioro del ambiente y los esfuerzos que se requieren para evitarlo.

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 1.1 Evaluará la importancia de integrarse al grupo escolar al que pertenezca. 1.2 Valorará las manifestaciones económicas y sociales, que tuvo la Revolución Industrial. 1.3 Explicará la influencia de la burguesía en las revoluciones políticas, que se operaron en el mundo, a partir del siglo XVIII.

Objetivos específicos:

- 1.1.1 Fortalecerá las relaciones humanas en su grupo, mediante la comunicación.
- 1.1.2 Juzgará la importancia de la solidaridad en el trabajo.
- 1.2.1 Analizará los antecedentes y consecuencias sociales de la Revolución Industrial.

Actividades que se sugieren:

- 1.1.1.1 Organice la presentación del grupo y forme equipos de trabajo. *Nota:* Antes de iniciar la actividad siguiente, se refiera la conveniencia de que el maestro sea el primero en presentarse al grupo, con el objeto de que los alumnos vean en él apertura y disposición para establecer las relaciones humanas necesarias.
- 1.1.1.2 Comente con su grupo, la importancia de saber expresarse con sencillez y propiedad, y la de escuchar con atención.
- 1.1.2.1 Participe en una "discusión dirigida", para comentar: la importancia de la cooperación de todos los integrantes de un equipo, en la solución de problemas; la diferencia que existe entre tomar acuerdos por mayoría y decisiones por consenso. Obtenga conclusiones.
- 1.2.1.1 Investigue por equipos, cómo eran los medios de producción, antes de la Revolución Industrial, en cuanto a: agricultura, comunicaciones, industria y transporte. Registre conclusiones.
- 1.2.1.2 Investigue por equipos, por qué el maquinismo se originó en Inglaterra. Registre conclusiones.
- 1.2.1.3 Investigue sobre los inventos y descubrimientos relacionados con el maquinismo, cuáles fueron los energéticos empleados por las máquinas, que aceleraron la producción y los medios de transporte; cómo repercutió, en la producción industrial, el establecimiento de fábricas. Registre conclusiones.
- 1.2.1.4 Investigue por equipos, de qué manera aceleraron la Revolución Industrial: la producción

3er. Grado

Unidad 2

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 2.1 Comprenderá la trascendencia de la expansión imperialista en el siglo XIX. 2.2 Analizará la influencia de la burguesía estadounidense en la organización política y social de su nación y las repercusiones que tuvo en América Latina. 2.3 Valorará las luchas de México para afirmar su soberanía, durante el siglo XIX.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
2.1.1 Identificará las características del imperialismo colonial.	2.1.1.1 Investigue por equipos, las causas que propiciaron la expansión imperialista: económicas, políticas, sociales, otras.
	2.1.1.2 Investigue por equipos, los territorios de Asia, África y Oceanía, que formaron parte de las principales potencias imperialistas, a principios del siglo XIX.
	2.1.1.3 Elabore un mapa de las colonias pertenecientes a las principales potencias imperialistas.
	2.1.1.4 Indague las consecuencias que la colonización imperialista representó para los pueblos conquistados: económicas, políticas, sociales, ideológicas, otras.
2.2.1 Explicará cómo se convirtieron en potencia industrial los Estados Unidos de América.	2.2.1.1 Discuta en el grupo, la trascendencia de estos inventos.
	2.2.1.2 Indague las principales innovaciones técnicas norteamericanas: la división del trabajo, la producción en serie, el desarrollo de los transportes.
	2.2.1.3 Investigue el fortalecimiento político de la burguesía industrial capitalista estadounidense.
	2.2.1.4 Relacione la política expansionista de Estados Unidos, con la independencia de las colonias hispanas de América.
	2.2.1.5 Comente con su grupo lo investigado y registre conclusiones.
2.2.2 Expresará el significado de la Doctrina Monroe y del "Destino Manifiesto"	2.2.2.1 Discuta la importancia de la "Doctrina Monroe".
	2.2.2.2 Comente en equipo, el contenido político del "Destino Manifiesto".
	2.2.2.3 Obtenga conclusiones.
2.2.3 Identificará los problemas de discriminación racial que confrontan actualmente los Estados Unidos de América.	2.2.3.1 Investigue las principales consecuencias socio-políticas de la Guerra de Secesión.
	2.2.3.2 Analice por qué el problema de discriminación racial existe hasta nuestros días.
	2.2.3.3 Registre sus conclusiones.
2.2.4 Identificará la influencia del imperialismo norteamericano en la vida de los pueblos de América Latina.	2.2.4.1 Relacionará los recursos de América Latina con el capital norteamericano.
	2.2.4.2 Investigue cómo operan las empresas trans-

3er. Grado

Unidad 3

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 3.1 Comprenderá las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. 3.2 Analizará las circunstancias que propiciaron la Revolución Rusa. 3.3 Comprenderá cómo se formaron los regímenes totalitarios. 3.4 Analizará las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Objetivos específicos:

- 3.1.1 Explicará las rivalidades económicas y políticas entre las potencias europeas.
- 3.1.2 Relacionará las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.
- 3.2.1 Analizará la situación política, económica y social de Rusia, antes de la Revolución de 1917.
- 3.2.2 Identificará las principales etapas de la Revolución Rusa.
- 3.3.1 Manifestará cómo se desarrolló el fascismo en Italia.
- 3.3.2 Examinará cómo se manifestó el nazismo en Alemania.

Actividades que se sugieren:

- 3.1.1.1 Señale en un mapa la división política de Europa, antes de la Primera Guerra Mundial.
- 3.1.1.2 Marque en el mismo mapa las potencias europeas que participaron en la Primera Guerra Mundial e investigue la situación económica y política de las potencias europeas: de la Triple Alianza, de la Triple Entente.
- 3.1.1.3 Investigue en equipo, los principales acontecimientos de la Primera Guerra Mundial: la carrera armamentista, los factores que determinaron la victoria aliada.
- 3.1.1.4 Registre conclusiones.
- 3.1.2.1 Señale en un mapa la división política de Europa, en la posguerra.
- 3.1.2.2 Investigue los resultados de la guerra, en sus aspectos: económico, político, social. Registre conclusiones.
- 3.1.2.3 Investigue las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929. Registre conclusiones.
- 3.2.1.1 Investigue las características del régimen zarista, a fines del siglo XIX.
- 3.2.1.2 Comente los aspectos sobresalientes que dieron origen a la Revolución Rusa de 1917, en los aspectos: económico, político, social. Registre conclusiones.
- 3.2.2.1 Investigue los principales acontecimientos de la Revolución Rusa: la nueva ideología, acontecimientos de 1905, la Revolución de febrero de 1917, la Revolución de octubre, restablecimiento de los soviets y la Nueva Política Económica. Registre conclusiones.
- 3.3.1.1 Investigue en qué consisten los regímenes totalitarios.
- 3.3.1.2 Investigue cuáles fueron las características del fascismo italiano.
- 3.3.1.3 Comente los principales acontecimientos expansionistas del régimen de Benito Mussolini. Registre conclusiones.
- 3.3.2.1 Investigue cuáles fueron las características del nacionalsocialismo alemán.

3er. Grado

Unidad 4

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 4.1 Analizará las transformaciones que se operaron en Europa, al terminar la Segunda Guerra Mundial. 4.2 Comprenderá la importancia del Mercado Común Europeo. 4.3 Conocerá la situación económica, política y social de los países europeos, comprendidos en el área soviética.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

4.1.1 Analizará la influencia de Estados Unidos y la URSS en la Segunda Guerra Mundial.	4.1.1.1 Señale en un mapa, la división política de Europa, después de la Segunda Guerra Mundial.
	4.1.1.2 Investigue cuál fue la situación económica de Europa, al terminar la Segunda Guerra Mundial.
	4.1.1.3 Investigue en qué consiste la guerra fría. Registre conclusiones.
4.1.2 Analizará las finalidades del Plan Marshall.	4.1.2.1 Investigue en qué consistió el Plan Marshall.
	4.1.2.2 Señale los países que resultaron beneficiados con dicho plan.
	4.1.2.3 Analice qué ventajas reportó a Estados Unidos la creación de la ayuda económica a Europa.
	4.1.2.4 Marque las zonas de influencia de Estados Unidos en Europa. Registre conclusiones.
4.1.3 Analizará la obra de la NATO (OTAN).	4.1.3.1 Investigue en qué consiste la NATO.
	4.1.3.2 Localice los países que pertenecen a la NATO. Registre conclusiones.
4.1.4 Explicará la importancia de la intervención de la ONU en Europa, durante la guerra fría.	4.1.4.1 Comente en el grupo, cómo y para qué fue creada la ONU.
	4.1.4.2 Investigue cuáles fueron los principales problemas, a los que se enfrentó dicha organización, en Europa: bloqueo de Berlín, la guerra de Grecia. Registre conclusiones.
4.1.5 Identificará la política de la URSS para mantener un área de influencia en Europa.	4.1.5.1 Investigue en qué consistió el Plan Molotov.
	4.1.5.2 Analice la política soviética, en relación al problema de Berlín.
	4.1.5.3 Investigue qué países europeos fueron influidos por la URSS.
	4.1.5.4 Señale los países europeos que pertenecen al COMECON.
	4.1.5.5 Marque las zonas de influencia de la URSS.
4.2.1 Explicará la influencia económica del Mercomún.	4.2.1.1 Investigue en qué consiste el Mercado Común Europeo.
	4.2.1.2 Analice la posición de Francia dentro del Mercado Común Europeo.
	4.2.1.3 Comente la posición de la comunidad de Naciones Británicas, frente al Mercado Común.
	4.2.1.4 Investigue la situación de los países europeos que no pertenecen al Mercomún. Registre conclusiones.

3er. Grado

Unidad 5

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 5.1 Comprenderá la problemática de las civilizaciones asiáticas contemporáneas.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

5.1.1 Explicará los problemas que confrontan actualmente los países del Oriente Medio.	5.1.1.1 Localice en un mapa, los países que forman la Liga Árabe.
	5.1.1.2 Discuta en el grupo la importancia que adquieren Turquía e Israel en el Medio Oriente.
	5.1.1.3 Señale en un mapa de Asia Occidental: el canal de Suez, las zonas petrolíferas vecinas, los países que tienen interés en el uso del canal.
	5.1.1.4 Investigue la relación que existe entre los intereses imperialistas y los movimientos nacionalistas, en el Oriente Medio.
	5.1.1.5 Indague la importancia económica y política de la OPEP.
5.1.2 Reconocerá la importancia histórica contemporánea de los tres grandes países de Asia Oriental: India, China y Japón.	5.1.2.1 Investigue cuáles son los principales factores que propiciaron la descolonización.
	5.1.2.2 Discuta la importancia de la descolonización de la India.
	5.1.2.3 Investigue el proceso evolutivo de la Revolución China: la República de Sun-Yat-Sen; el Kuomintang (Partido Nacionalista); la República Popular China.
	5.1.2.4 Señale en un mapa, la zona de influencia política de la República Popular China, en los pueblos del Asia Oriental.
	5.1.2.5 Investigue cómo evolucionó Japón dentro del sistema capitalista, después de la Segunda Guerra Mundial.
5.1.3 Advertirá los conflictos provocados en el Asia Oriental por los países capitalistas, para lograr la hegemonía de esta región.	5.1.3.1 Investigue en qué han consistido las rivalidades habidas entre los bloques capitalista y socialista, en el Asia Oriental: Corea, Vietnam.
	5.1.3.2 Discuta con su grupo lo investigado.
	5.1.3.3 Registre sus conclusiones.
5.1.4 Identificará la problemática tercermundista de las naciones asiáticas.	5.1.4.1 Comente en equipo, los siguientes problemas, que confrontan los pueblos asiáticos descolonizados: alimentación, salud, explosión demográfica, educación, tecnología. Registre sus conclusiones.

3er. Grado

Unidad 6

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 6.1 Analizará la problemática de las civilizaciones africanas contemporáneas.

Objetivos específicos:

6.1.1 Destacará las causas que propiciaron el nacimiento de nuevos estados en África, durante la presente centuria.

6.1.2 Explicará la autodeterminación de los pueblos africanos, al iniciar su vida independiente.

6.1.3 Identificará las características de la ideología africana.

6.1.4 Examinará la problemática tercermundista de las naciones africanas.

Actividades que se sugieren:

6.1.1.1 Investigue en relación con los países que se independizaron de la Gran Bretaña: forma de gobierno que adoptaron, ideología política predominante, acontecimientos sobresalientes.

6.1.1.2 Investigue, en relación con los países que se independizaron de Francia: forma de gobierno que adoptaron, ideología política predominante, acontecimientos sobresalientes.

6.1.1.3 Analice la descolonización de otras potencias, en África: Alemania, Bélgica, Italia y España, Portugal, otros.

6.1.1.4 Elabore un mapa del continente africano, con la división política actual.

6.1.1.5 Discuta la importancia de la descolonización en África.

6.1.2.1 Investigue qué naciones de África tienden al socialismo.

6.1.2.2 Indague qué naciones de África tienden al capitalismo. Registre conclusiones.

6.1.3.1 Investigue en qué consiste el movimiento intelectual llamado "Negritud". Registre conclusiones.

6.1.3.2 Investigue los problemas que enfrenta África negra con la Unión Sudafricana.

6.1.4.1 Investigue en equipo, los siguientes problemas, que confrontan los pueblos africanos descolonizados: alimentación, salud, explosión demográfica, educación, tecnología.

6.1.4.2 Comente su importancia.

6.1.4.3 Registre conclusiones.

3er. Grado

Unidad 7

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 7.1 Determinará el origen y características del gobierno de Porfirio Díaz. 7.2 Analizará la trascendencia ideológica de la Revolución Mexicana. 7.3 Valorará la obra de los principales gobiernos emanados de la Revolución.

Objetivos específicos:

Actividades que se sugieren:

7.1.1 Analizará las causas de la Revolución Mexicana.	7.1.1.1 Investigue cuál era la situación económica y social, durante el porfiriato, de los siguientes sectores de la población de México: burguesía, obreros, campesinos.
	7.1.1.2 Comente la falta de libertad que tuvo el pueblo, en cuanto a: participación política, expresión.
	7.1.1.3 Comente la existencia de diferentes partidos políticos y grupos de represión.
	7.1.1.4 Discuta la política económica de "puertas abiertas" al capital extranjero.
	7.1.1.5 Comente las características generales del gobierno de Porfirio Díaz.
	7.1.1.6 Obtenga conclusiones.
7.2.1 Analizará los principales postulados revolucionarios.	7.2.1.1 Investigue las ideologías principales, contenidas en los siguientes documentos: Programa del Partido Liberal Mexicano, Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe.
	7.2.1.2 Relacione los principales acontecimientos, con los próceres que participaron en ellos.
	7.2.1.3 Comente la importancia de la Constitución de 1917, como síntesis de los postulados de la Revolución Mexicana.
7.3.1 Juzgará las realizaciones más importantes de los gobiernos emanados de la Revolución.	7.3.1.1 Investigue la obra realizada por: Venustiano Carranza, Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, y su influencia en los gobiernos que le sucedieron.
	7.3.1.2 Analice las realizaciones en favor del pueblo de México, hechas por Lázaro Cárdenas.
	7.3.1.3 Investigue la obra realizada por los gobiernos de: Manuel Avila Camacho, Miguel Alemán Valdés, Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría Álvarez.
	7.3.1.4 Comente lo investigado, ante su grupo.
	7.3.1.5 Obtenga conclusiones.

3er. Grado

Unidad 8

Objetivos particulares: Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno: 8.1 Analizará la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las civilizaciones contemporáneas. 8.2 Valorará la necesidad de incrementar el desarrollo de México, para beneficio del pueblo.

Objetivos específicos:	Actividades que se sugieren:
8.1.1 Distinguirá las ventajas que representan para la humanidad, los avances científicos y tecnológicos contemporáneos.	8.1.1.1 Investigue el desarrollo de las ciencias y la tecnología, en los campos: físico-químico, cibernético, espacial, médico-biológico, otros. 8.1.1.2 Investigue las aportaciones de las civilizaciones contemporáneas, en los siguientes aspectos: económico, transporte y comunicación, agricultura, otros. Elabore conclusiones.
8.1.2 Explicará cómo la exploración, la explotación y uso de los recursos naturales, se han incrementado mediante la aplicación de la ciencia y la tecnología.	8.1.1.3 Investigue qué medios de difusión han contribuido a propagar la cultura. 8.1.1.4 Investigue qué trabajos han realizado los organismos internacionales, para resolver los siguientes problemas del mundo actual: demográfico, energético, ecológico, alimenticio, de salubridad, de vivienda, de asentamientos humanos, otros.
8.1.3 Explicará cómo interviene la tecnología en la distribución de la población.	8.1.2.1 Explique cómo la tecnología ha permitido transformar el ambiente: para incrementar la producción, aprovechando los recursos. Registre conclusiones.
8.1.4 Explicará cómo el desarrollo de la ciencia y la tecnología intervienen en la producción.	8.1.3.1 Investigue las actividades económicas que han creado los principales centros de población. 8.1.3.2 Elabore un mapa que muestre los principales centros industriales y agrícolas en: América, Asia, África, Oceanía, Europa.
8.1.5 Analizará las ideologías predominantes en las civilizaciones actuales.	8.1.4.1 Investigue cómo los descubrimientos científicos determinan una mejor tecnología. 8.1.4.2 Investigue cómo la tecnología influye en el aumento de la producción.
8.1.6 Explicará por qué el porvenir del mundo depende de la colaboración de las civilizaciones actuales y futuras.	8.1.5.1 Investigue en qué consisten las tendencias ideológicas que predominan en el mundo actual: ideologías occidentales; doctrinas políticas, religiosas y sistemas de gobierno; ideologías no europeas actuales: la no violencia, islamismo, budismo, africanidad y negritud, indigenismo, americanismo y tercermundismo, manifestaciones artísticas.
	8.1.6.1 Investigue la necesidad de hacer cumplir la legislación internacional vigente. Ejemplifique