



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Escuela Nacional de Estudios Profesionales  
IZTACALA**



U.N.A.M. CAMPUS  
IZTACALA

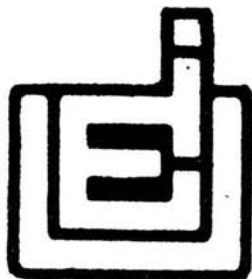
## **REPORTE DE INVESTIGACION**

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA GENERACION  
77-80 DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE  
LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES IZTACALA**

**P r e s e n t a d o p o r :**

**Contreras Gutiérrez Sofía**

**Rios Avila Ma. Magdalena**



México, D. F.

Octubre 1990



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA ASESORA

LIC. OFELIA DESATNIK Y LOS

SINODALES:

LIC. ANA LUISA CELIS

LIC. EDUARDO PEÑALOZA

*Agradecemos su valiosa colaboración  
y paciencia que nos brindaron en cada  
uno de los momentos de trabajo, sin  
los cuales no hubiésemos podido  
concluir el mismo.*

A NUESTRA HERMANA Y AMIGA

LIC. OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ

*Agradecemos su apoyo y dedicación  
para impulsarnos a concluir una  
meta más en nuestra carrera.*

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
I. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.....	3
II. LA PLANEACION EN LA EDUCACION.....	5
III. - PERFIL PROFESIONAL.....	9
IV. EDUCACION Y EMPLEO.....	10
V. LA PSICOLOGIA ACTUAL EN MEXICO.....	13
VI. - LA PSICOLOGIA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIO- NALES IZTACALA.....	15 ✓
VII. METODO.....	18
VIII. METODOLOGIA.....	19
IX. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	26
X. DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	33
 GRAFICAS.....	 40
 CUESTIONARIO.....	 68
 BIBLIOGRAFIA.....	 78

## INTRODUCCION

Hasta hoy día la Educación Superior en México ha pasado por diferentes estadios que han dependido de las condiciones históricas, económicas y sociales por las que ha pasado el país.

Actualmente en lo que se refiere a educación se pueden definir algunos de los muchos problemas que le afectan directamente de manera cuantitativa y cuantitativa. Por ejemplo el incremento de la matrícula, la disminución de la calidad de la Educación Superior.}

El presente trabajo se inserta dentro de un proyecto general denominado "Evaluación y Planeación Educativa", \* el cual tiene como finalidad - realizar investigación a corto y mediano plazo tendiente a identificar y analizar diversos aspectos del sistema de la carrera de Psicología - E.N.E.P. Iztacala, con el objeto de obtener datos que permitan retroalimentar y fundamentar la planeación educativa en un futuro.

En este proyecto se plantean diversos sub-proyectos, uno de los cuales es "Seguimiento de Egresados de la carrera de Psicología de la E.N.E.P. I.;" cuyo objetivo es analizar los diferentes elementos de salida o productos del sistema, a través del seguimiento de egresados.

---

\* La investigación está inserta en el proyecto troncal de la Coordinación de Psicología y está dirigida por las Profesoras Ofelia Contreras y Ofelia Desatnik.

El presente trabajo constituye una parte de este sub-proyecto, el cual tiene como objetivo, el seguimiento de egresados de la generación 77-80 de la carrera de Psicología de la E.N.E.P.J. Analizando las características de formación profesional e inserción en el campo laboral, así como la correspondencia entre ambos aspectos. ]

### 3. LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO

[ Inicialmente se mencionarán algunos de los problemas cuantitativos que afectan la Educación Superior. El principal de ellos en la actualidad es el que se refiere al alto índice de crecimiento en las tasas de población estudiantil; en la última década fue mayor que la tasa de población y que las económicas. Según Hanel del Valle, Taboada y Ortega (1985) en el año de 1980 había 211,826 estudiantes a nivel licenciatura y para 1984 ascendieron a 939,513, lo que muestra un incremento excesivo en la educación superior y tal parece que estas cifras irán aumentando paralelamente a la crisis económica por la que atraviesa el país, es decir, el sostenimiento económico puede rebasar los límites del gasto que el Estado dispone para la Educación Superior. Bajo estas circunstancias se hace más difícil acoplar la oferta y la demanda, en virtud de la presión social en busca de plazas en los niveles medios y superiores de la educación. ]

Ahora bien, en lo que respecta a los problemas cualitativos que afectan la Educación Superior, podemos hacer referencia a algunos aspectos de importancia.

1. La Educación Superior ha dejado de ser el móvil de ascenso social, ya que el título universitario que certifica una licenciatura, no garantiza la obtención de mejores ingresos, aunque sí ofrece mayores posibilidades de emplearse.

2. Existen personas con el mismo nivel educativo, las cuales se encuentran desempeñando tareas y funciones educativas diferentes en términos de calificación requerida, autonomía y nivel de remuneración.
3. Debido a la falta de definición en las políticas de empleo, de la relativa incapacidad de egresados, por parte de la economía se ha generado una exagerada distorsión en la relación que debe existir entre educación y empleo, ya que en algunos casos no corresponde a las necesidades y posibilidades reales del mercado de trabajo.
4. Las políticas eficientistas se encaminan hacia un descuido de la investigación en favor de lo administrativo, ya que el egresado en muchas ocasiones no hace uso de los conocimientos adquiridos en su área, lo cual revela un alto grado de ineficiencia externa de la carrera y permite cuestionar su beneficio social y su necesidad, tomando en cuenta los altos costos de formación. Por lo que podemos mencionar que estos profesionales están subempleados, es decir, no utilizan en el desempeño de sus labores los conocimientos adquiridos en su preparación profesional; los empleadores han aprovechado esta coyuntura con la finalidad de tener mano de obra calificada a bajo precio, lo cual quiere decir que la calidad educativa se ve minimizada con estos obstáculos tan frecuentes en el mercado laboral.



### 39. LA PLANEACION EN LA EDUCACION

Los problemas cuantitativos y cualitativos influyen gravemente en la Educación Superior, a pesar de ello no se pueden proponer tales o cuales fórmulas para dar solución a dicha problemática, sin embargo, es importante mencionar que debe visualizarse la planeación educativa, con el objeto de proponer soluciones a corto y mediano plazo. Por ejemplo, proponer alguna innovación pedagógica o curricular en la enseñanza de una profesión, que podría ser efectiva si se estimula y se motiva la capacidad científica del egresado, por otro lado se debería integrar estrechamente la carrera con las necesidades concretas de grupos sociales o de regiones. (Gómez Campos, 1982).

Asimismo es de vital importancia que exista una interrelación en las diferentes instituciones educativas para que se homogenicen los objetivos, operatividad, políticas y estrategias que rigen la Educación Superior, extendiéndose también al sector laboral con la finalidad de que valoren y tengan un perfil definido de cada carrera, con lo que se evitaría que los egresados de determinada profesión realicen trabajos para lo que no fueron formados profesionalmente; la preparación que recibe cada profesionista debe adecuarse a las necesidades y requerimientos del mercado laboral para no crear en él una insatisfacción y en general un desfase entre formación profesional y mercado de trabajo, de aquí que se debe tener más atención a los siguientes puntos: }

[E] *Contenidos de la educación a niveles convenientes en cuanto a materia de conocimientos y habilidades. Perfil Profesional.*

[E] *Formar un perfil profesional para que haya una planeación educativa.*

[Prawda (1985) señala que la planeación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los fines que establezca el sector educativo. Los principales factores que debe planear el Sector Educativo son:

- *Financiero*
- *Recursos Humanos (maestros, directores)*
- *Recursos Materiales (laboratorios, aulas, material didáctico)*
- *Recursos Tecnológicos (currícula, innovaciones educativas)*
- *Elementos del contexto en el que esté inmerso.*

*La planeación educativa en lo que respecta a los recursos debe basarse en las necesidades que la sociedad demanda de cada una de las profesiones, lo que favorecerá la planeación en bien del perfil profesional basado en objetivos y metas profesionales reales (Annaz, 1983).* ]

El marco teórico en el que se basa este proyecto es la perspectiva de la teoría de sistemas de Chadwick (1978), el cual menciona que para analizar un proyecto educativo se le debe tomar como un sistema en el que se tienen que considerar elementos de entrada, de proceso y de salida, así como la estructura y contexto en el cual esté inserto. Asimismo, existe una retroalimentación continua y dinámica entre cada uno de estos elementos, con lo cual se pueden reformular los diversos elementos de este sistema.

Se toma a la carrera de Psicología de la E.N.E.P.J. como un sistema en el que encontramos los elementos mencionados, y cuyo análisis proporciona información que permite en un futuro retroalimentar y propiciar una planeación fundamentada.

Con base en lo anterior se hace necesario una investigación en la Educación Superior que de mayor información acerca de la efectividad de sus planes de estudio, para que de esta manera pueda llevarse a cabo una planeación educativa en este sector.

Por lo tanto, se sugiere llevar a cabo un seguimiento de egresados de la carrera de Psicología de E.N.E.P.J. que permita analizar los elementos de salida de este sistema, para así proporcionar información que pueda retroalimentarlo.

*El presente trabajo tiene como objetivo llevar a cabo un seguimiento de egresados de la generación 77-80 de la carrera de Psicología de la E.N.E.P.J.*

## III. PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional del egresado establecido en cuanto a conocimientos y habilidades, se verá reflejado en el desempeño de sus funciones en el ámbito laboral. Siempre y cuando éste no sea ambiguo o caiga en extremos detallistas, es decir, que se entienda el cómo y qué características son particulares del egresado. De entre las características más relevantes que pueden incluirse en un perfil están las siguientes:

- Áreas del conocimiento de las que se tiene cierto dominio
- Valores y actitudes que ha asimilado (Arnaz, 1983)

Al definirse el perfil debe tomarse en cuenta que ayude a solventar las necesidades de la sociedad, las del mercado laboral y las del egresado; para que éstos al terminar sean útiles a la sociedad, comprendan su medio y puedan influir en éste individual y colectivamente. Por tanto se recomienda que la planeación educativa tenga como objeto la búsqueda de educación en términos cualitativos y cuantitativos, por las características que asume la práctica profesional a las demandas ocupacionales que surgen en el mercado laboral.

## IV. EDUCACION Y EMPLEO

Al analizar la relación entre educación y empleo, es importante centrar la atención en los mecanismos existentes en el mercado laboral para la inserción del egresado; ya que esto implica uno de los principales obstáculos para la innovación educativa por la forma en que la acreditación de la educación es utilizada en el mercado de trabajo como factor principal de selección, ubicación y remuneración de la fuerza laboral.

Víctor Manuel Gómez Campos (1982) plantea la inexistencia de una relación funcional o lineal, entre el nivel educativo de la fuerza laboral, su remuneración y su ubicación en los diferentes niveles ocupacionales.

Existe un alto grado de dispersión de la remuneración entre las personas que desempeñan un mismo puesto de trabajo y entre las que tienen el mismo nivel. Esto ha llevado a que personas con el mismo nivel educativo desempeñen funciones muy diferentes en términos de calificación. Una misma ocupación es definida de distintas formas, según las características organizacionales de las instituciones, de tal manera que dicha ocupación aparece con diversos requisitos educativos, distintos niveles de remuneración y ubicación distinta en la jerarquía ocupacional y aún con diferencias en las tareas y responsabilidades asignadas.

De lo anterior se deduce que los empleadores son más bien los que definen la calidad y el alcance de los diversos puestos de trabajo y les asignan determinados niveles de remuneración, y quienes establecen los requisitos educativos que deben poseer los empleados. De Simone (1983)

señala que en ocasiones ] las exigencias de los puestos de trabajo son - distintas a las calificaciones, condiciones personales y deseos de los egresados del sistema educativo, lo cual conduce a un desequilibrio entre la oferta y la demanda, a lo que hay que aunar el desempleo estructural resultado de la existencia de puestos vacantes y de individuos - sin la preparación adecuada para realizar las funciones específicas; - esto es resultado del desarrollo y la implantación de diversas curricu- las para la formación profesional, sin tomar en cuenta la necesidad del campo de trabajo. ]

] Lo anterior explica parcialmente el hecho que hay muchos desempleados - mejor educados que los empleados; ya que, una vez que un empleado reali- za su trabajo con los mínimos niveles de eficacia y eficiencia exigidos, el empleador no lo reemplaza por alguien que tenga mejor educación y en- trenamiento. Por otro lado, ciertos tipos de entrenamiento son demasia- do especializados en determinado momento, pero para ambos casos el em- pleador es quien determina las características de las personas que van a cubrir los puestos vacantes dentro de su organización. ]

] Otra variable que influye en la situación ocupacional es el sexo y esto afecta primordialmente a la mujer. En algunos lugares las mujeres em- pleadas ganan menos sueldo que el hombre. Realizan actividades de tiem- po parcial o se subemplean, a pesar de tener niveles educativos más al- tos que los hombres empleados. Los tipos de trabajo que se ofrecen a - la mujer son profesionales o paraprofesionales, o bien se emplea en ser ]

vicios domésticos, según sea su nivel educativo. Esta posición que tiene la mujer en la sociedad es debido al papel que ha jugado a través de la historia, en donde la mujer no participa en el proceso productivo y sí en la educación de los hijos, esto independientemente de su nivel educativo en la mayoría de los casos.]

[La obtención de los puestos de trabajo generalmente se hace a través de contactos personales, más que de un proceso sistemático de información, lo que impide que los egresados tengan las mismas oportunidades de solicitar un empleo y pasar por un proceso de selección.]

[Una causa más para que los egresados no se empleen, es que desconocen las fuentes y canales que les proporcionen información para solicitar empleo en una área específica y desconocen también los requisitos mínimos para poderse emplear (De Simone, 1983).]

Con todo lo anterior creemos que actualmente se tiene conciencia de la relación que debe establecerse entre la educación y empleo y que se tiene que visualizar a largo plazo los requerimientos de recursos humanos y desarrollar una política educacional adecuada para formarlos, lo cual nos lleva a la necesidad de proponer nuevos planes educativos.



## V. LA PSICOLOGÍA ACTUAL EN MÉXICO

[Una vez analizados algunos aspectos de la Educación Superior actual en México y su relación con el campo laboral, haremos referencia a la situación que atraviesa la Psicología en México, particularmente en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Plantel Iztacala, ya que esta área es nuestro objeto de estudio al realizar un seguimiento de los egresados de esta escuela. Refiriéndonos a este tema específicamente discutiremos el papel que se le ha asignado al psicólogo en México. Este se ha venido ampliando, ya que anteriormente llevaba a cabo únicamente tareas como aplicar pruebas psicológicas y participar como ayudante de Psiquiatría; esta situación hizo crear la definición de un perfil profesional del psicólogo. Franco y Juárez (1983), nos dan una definición del perfil del psicólogo a nivel nacional.

- A) Especificación de áreas sociales problema.
- B) Identificación de necesidades prioritarias del país.
- C) Definición de los sectores de población, que deben ser sitios fundamentales en la inserción profesional del psicólogo.
- D) Tipificación de la tecnología y procedimientos a utilizar en términos de números de personas beneficiarias de los servicios y sus características socioeconómicas y culturales.

[En la actualidad la Psicología atraviesa por una etapa caracterizada por 3 necesidades principales (Galindo y Vorweg, 1985).

1. *La necesidad de crear una Psicología Científica.*
2. *La necesidad de crear una Psicología Propia.*
3. *La necesidad de crear una Psicología que satisfaga las necesidades de la sociedad.*

*A continuación se hará una breve descripción de los antecedentes y desarrollo de la carrera de Psicología en la E.N.E.P.I., con el objeto de ubicarnos en el contexto en el que se implantó la curricula en esta escuela.*

VJ. LA PSICOLOGÍA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
IZTACALA (E.N.E.P.J.)

La Psicología Conductista surge a fines de los 60's, en la Universidad - Veracruzana de Jalapa. Esta nueva orientación de la Psicología se extendió por todo el país, y tuvo un impacto en la enseñanza de ésta a nivel superior. En 1975 surge la Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala (E.N.E.P.J.) con un proyecto implantado en la carrera de Psicología fundamentada en el marco teórico del conductismo, en donde la formación profesional del psicólogo se basa en el análisis experimental de la conducta y la modificación conductual. El objetivo general de la E.N.E.P.J. según Ribes y Fernández (1980) es "Formar profesionistas útiles a la sociedad, para promover la investigación y la cultura". La enseñanza de la Psicología en Iztacala pretende ser una alternativa que supere los problemas que enfrenta la forma tradicional de entrenamiento profesional, la cual se puede caracterizar de la siguiente manera:

- A) Marcado abatimiento de los niveles académicos.
- B) Un anarquismo y eclecticismo en los planes de estudio.
- C) Alto nivel de desvinculación entre la Psicología y las necesidades reales de la sociedad.

Por lo anterior, el modelo de Iztacala surgió para crear una nueva alternativa que se basó en el diseño de formas de entrenamiento en correspondencia directa con el tipo de actividades y habilidades que se desean de

sarrollar, llevar al estudiante a las situaciones reales donde se desarrolló, y de esta manera garantizar la calidad del egresado (Ribes, Fernández y Cols, 1980).

El proyecto se caracteriza curricularmente por un plan modular, el cual se define a través de los objetivos que integran longitudinal y transversalmente las actividades planteadas para el mismo. El plan de estudios contempla tres módulos:

1. Módulo Teórico Metodológico (brinda apoyo teórico a los otros dos - módulos).
2. Módulo Experimental (proporciona los principios básicos de la disciplina).
3. Módulo Aplicado (extiende los principios de los módulos anteriores a situaciones naturales).

Con base a este sistema modular se pretende lograr los siguientes objetivos profesionales: DETECCIÓN, DESARROLLO, REHABILITACION e INVESTIGACION de problemas relacionados con la conducta y los problemas que se deben atender son: SALUD PUBLICA, PRODUCCION Y ECOLOGIA.

[De acuerdo al plan de estudios debe existir un vínculo entre la práctica profesional de los egresados con el campo de trabajo y en el momento que no exista el vínculo, plantear la posibilidad de hacer cambios en la curricula para lograr una mayor inserción del psicólogo en el mercado laboral.]

Por ello, es importante retomar la opinión, las experiencias y problemática de los egresados, ya que ellos son los más indicados para proporcionar información verídica acerca de las condiciones y problemas a los que se han enfrentado una vez terminada la carrera y la visión que tienen acerca de su formación profesional.

Esta información nos dará la oportunidad de promover a largo plazo la eficiencia y eficacia del plan de estudios, así como también comprobar su funcionalidad en el campo profesional, con el fin de observar si cumple con los requerimientos de la sociedad (Capdeville, 1982).

La información acerca de las condiciones laborales y ocupacionales de los egresados de la carrera de Psicología de la E.N.E.P.J., tendrá implicaciones en las decisiones que se tomen respecto al plan de estudios, por lo que se convierten en un parámetro fundamental para la planeación educativa.

El currículum de Psicología de Iztacala se ha modificado a lo largo de los años, sin embargo, la generación analizada estuvo inserto en el currículum planteado por Ribes (1980), por lo cual es el que se considera para el análisis de dicha generación de egresados.

### VII. METODO

#### OBJETIVO GENERAL:

Analizar los productos del sistema de la carrera de Psicología Iztacala con base en el seguimiento de egresados de la generación 77-80.

#### 7.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 7.1.1. Analizar las variables
  - a) Preferencia en el mercado laboral por egresados de Psicología en alguna escuela en particular.
  - b) Inserción del psicólogo en el mercado de trabajo.
  - c) Perfil del egresado y su formación académica.
- 7.1.2. Encontrar el grado de asociación entre la inserción del psicólogo en el mercado de trabajo y la preferencia por egresados de Psicología de alguna escuela en especial.
- 7.1.3. Encontrar el grado de asociación entre la inserción del psicólogo en el mercado de trabajo y el perfil del egresado y su formación académica.
- 7.1.4. Encontrar el grado de asociación entre el perfil del egresado y la preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado laboral.
- 7.1.5. Encontrar la confiabilidad de las respuestas emitidas por los informantes del cuestionario.

## VIII. METODOLOGÍA

## 8.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

En el presente trabajo, se plantean las siguientes preguntas de investigación (tomadas del proyecto general Seguimiento de Egresados de la ENEP Iztacala; Contreras, Desatnik y Peñalosa, 1986).

- 8.1.1. ¿La formación metodológica que recibieron los egresados les permitió insertarse a cualquier área laboral?
- 8.1.2. ¿Cuál es la relación entre la escolaridad de los egresados para con la de sus padres?
- 8.1.3. ¿El conocimiento del contenido de la curricula de Iztacala modificó la actitud de los estudiantes con respecto a la Psicología?
- 8.1.4. ¿Se modificó la función social del psicólogo a pesar del cambio de la curricula de Psicología Iztacala?
- 8.1.5. ¿Fue suficiente la formación básica de los egresados para insertarse en las diferentes áreas laborales?
- 8.1.6. ¿En qué áreas laborales es más frecuente que se inserte el egresado?
- 8.1.7. ¿En relación al aspecto académico qué materias son importantes incorporar a la curricula?
- 8.1.8. ¿Cuáles materias de la curricula proporcionaron mayor conocimiento en el desarrollo profesional de los egresados?

## 8.2. *SUJETOS*

De acuerdo a los datos proporcionados por la Asociación Nacional - de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), de la generación 77-80, egresaron 113 personas, de las cuales 26 eran hombres y 87 mujeres. En servicios escolares de la E.N.E.P.J. se obtuvo una lista de los egresados, la cual incluía nombre, domicilio y teléfono.

Se obtuvo una muestra de 36 egresados, de los cuales sólo 30 respondieron a los cuestionarios, ya que los 6 restantes no fueron lo calizados, o bien no regresaron su cuestionario.

El procedimiento que se utilizó para obtener la muestra de la población fue no probabilístico de tipo intencional o selectivo, el cual se utiliza cuando se requiere tener casos que sean representa tivos de la población estudiada.

El muestreo fue no probabilístico, ya que no estaban actualizados los domicilios de los egresados; debido al tiempo transcurrido des de que los sujetos egresaron de la carrera, por lo que era difícil ponerse en contacto con la mayoría.

## 8.3. *INSTRUMENTO*

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario elaborado por - Contreras, Desatnik y Peñalosa (1986), el cual incluye los si- guientes aspectos:



- a) Datos demográficos
- b) Aspectos académicos
- c) Relación entre los aspectos laborales y académicos

#### 8.4. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR INFORMACION

Cabe mencionar que la encuesta puede realizarse por correo o personalmente. En este subproyecto se utilizó la forma personal.

La aplicación de los cuestionarios se realizó de la siguiente forma:

Una vez que se obtuvo la muestra, con domicilio y teléfono de los sujetos, se procedió a hacer citas por vía telefónica, explicándoles que se trataba de una investigación de los egresados de dicha generación, posteriormente se acudía a la cita, ya fuera en su casa, o bien en su trabajo, se les explicó el objetivo de la encuesta y la importancia que tenía el que contestara con veracidad, después se les entregaba el cuestionario, fijándose una nueva cita para recoger el mismo.

## 8.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Definición de la variable	No. del reactivo	Indicadores
1. Movilidad social, se define con base en la escolaridad de los padres del egresado, así como con el tipo de trabajo y funciones que desempeña éste en relación a las de sus padres.	9	Ocupación de los padres.
	10	Grado máximo de estudio de los padres.
	13	Gasto mensual de la familia.
	14	Ingreso mensual global.
	15	Satisface el ingreso - las necesidades básicas.
	21	Ingreso mensual total - producto del trabajo.
2. Se define a la preferencia en el mercado laboral por psicólogos egresados de alguna escuela en especial, con base en su orientación teórica, las dificultades y limitaciones que éste ha encontrado para conseguir empleo, si ha observado preferencia por parte de los empleadores por algún egresado, ya sea en cuanto a escuela de procedencia y/o formación de los mismos.	24	Limitaciones para incorporarse al mercado de trabajo.
	25	Dificultades para conseguir empleo.
	41	Orientación teórica que sustenta.
	42	Preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado laboral.

- 43 Preferencia por algún -  
tipo de psicólogo en -  
cuanto a escuela de pro-  
cedencia.
- 44 Preferencia por algún - ✓  
tipo de psicólogo en -  
cuanto a formación.
- ✓3. Se define a la inserción del -  
psicólogo en el mercado de tra-  
bajo, con base en el empleo ac-  
tual y el tiempo que le dedica  
a éste, el tipo de empresa al  
que pertenece, área, puesto y  
actividad que desarrolla, así  
como su preparación profesio-  
nal se relaciona con éstos.
- 16 ¿Trabaja actualmente? ✓
- 17 ¿Por qué no trabaja? ✓
- 18 Tiempo de trabajo ✓
- 19 Empleo actual ✓
- 20 Tipo de empresa, área, ✓  
puesto y actividad. ✓
- 21 Describir su presente - ✓  
situación profesional. ✓
- 26 Causas de satisfacción ✓  
27 e insatisfacción en el ✓  
trabajo.
- 23 Puesto inmediato al que  
aspira en el trabajo. ✓
- 29 Puesto más alto al que ✓  
aspira un psicólogo. ✓
- 34 Como ha influido su pre-  
paración en el desarro- ✓  
llo y desempeño profe-  
sional.

4. Se define al perfil del egresado y formación académica, con base en la calificación que da el egresado del módulo teórico, metodológico y práctico y la opinión que éste tiene de la materia que debería agregarse y/o su primirse en la curricula que él recibió.

32 Calificación de los siguientes aspectos de la E.N.E.P.J.:

- Institución en general ✓

- Organización académica ✓

- Profesorado

- Sistema de enseñanza ✓

- Biblioteca, laboratorios

- Evaluación del aprendizaje

- Planes de estudio ✓

- Actividades socioculturales

33 Calificación de la preparación académica de los módulos; teórico, metodológico y práctico.

35 Calificación de los aspectos de la carrera en cuanto a:

- Métodos didácticos {

- Contenidos de las materias teóricas.

- Sistema de prácticas
- Coherencia interna -  
del curriculum
- Posibilidad de aplicación  
de los conoci-  
mientos
- Pertinencia de las corr  
rientes teóricas re-  
visadas

37 ¿Qué materia debe agre-

38 garse o no al plan de

39 estudios y por qué?

40

45 Especificar que áreas -  
del curriculum le han -  
aportado conocimientos  
relevantes para el tra-  
bajo.

## IX. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la información recopilada se empleó un análisis cuantitativo de los problemas que se conocen en forma parcial e imprecisa. También se utilizó un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas (Rojas Soriano, 1985).

Para obtener la confiabilidad se utilizó la fórmula  $R_s$  de Spearman, para ello se calculó la relación producto momento entre la suma de reactivos pares ( $X_e$ ) e impares ( $Y_t$ ); después el coeficiente resultante se corrigió por medio de la fórmula de Spearman; su significancia fue del 95%, por lo tanto se asumió la existencia de confiabilidad en los reactivos.

Por otra parte, la validez del instrumento se refiere a la certeza con que el instrumento sirva para la finalidad perseguida con su aplicación. La investigación de la validez del instrumento permite saber si éste es útil para medir una conducta en especial.

Además lo que valida no es el instrumento, sino la interpretación de los datos obtenidos por medio de un procedimiento específico.

Reiterando la validez es medir realmente lo que deseamos medir. Ahora bien, la validez de construcciones hipotéticas (o constructos) no se trata simplemente de validar una prueba, sino que es preciso intentar validar la teoría que sustenta a ésta. Además la validez y la confiabili-

dad son consideradas como parte de un todo (Kerlinger, 1981). La validez del instrumento es significativa en cuanto hay confiabilidad, por lo que las preguntas del instrumento son homogéneas entre sí, midiendo la información referente a las variables propuestas en esta investigación, como ya se mencionó con anterioridad.

Para operar la validez del instrumento se trabajó con el método de la operacionalización de las variables, asumiendo que al seguir este instrumento sí posee validez, ésta se encontró al 95% ~~con un 5% de error~~.

A continuación se mencionan los resultados encontrados en el presente trabajo y se describen algunas de las variables más relevantes de los egresados de la generación investigada, las cuales serán mencionadas de acuerdo al orden del cuestionario aplicado. Se observa que más de la mitad de los egresados son casados y la gran mayoría de ellos pertenece al sexo femenino (fig. 1). no es lo que presenta Fig 1

Es importante hacer observar que una de las variables más importantes de la investigación general es encontrar la existencia de movilidad social, la cual se define como: "mayor escolaridad de los egresados que la de sus padres", ya que en el aspecto económico es difícil definirla, pues el país se encuentra con un alto nivel inflacionario, así como la pérdida del poder adquisitivo.

Los datos muestran que: en lo que se refiere a la ocupación de los padres, éstos son obreros, empleados y profesionistas en un 20% por igual, como se puede observar en la fig. 3, y como era de esperarse, de acuerdo a las condiciones de nuestra sociedad, el 80% de las madres de los egresados se dedica al hogar, tal como se ve en la fig. 2. La escolaridad de ellas fue baja 43% sólo cursó hasta la primaria (fig. 4). *mal graficada.*

Se observa que el 83% de los egresados se emplea por tiempo completo (fig. 5), también se ve que el 90% de ellos trabaja, de los cuales el 80% lo hace en el sector público (fig. 5.1). Es importante observar que en su empleo se dedican a diversas áreas, teniendo un porcentaje similar la instrucción, ventas y servicios (fig. 7); así como el puesto que más desempeñan es la docencia, jefes de departamento y analistas (fig. 8). Las actividades de más alto porcentaje, diseño y desarrollo, así como selección de personal (fig. 9).

En lo referente a la relación entre formación académica y el desempeño laboral, el 58% piensan que se encuentran en el campo para el que fueron preparados, sin embargo, también dicen tener limitaciones, debido a la deficiente información teórica (figs. 10 y 11). No obstante, el 60% de los egresados empleados no encontraron dificultad mayor para encontrar empleo. El 77% está satisfecho con el empleo que tiene (fig. 13) pues le agrada al 52% la actividad que desempeñan (fig. 14). *no necesariamente hay Relación.*



Analizando los datos en lo referente al aspecto académico, se encontró - que el 67% nunca reprobó materias en el transcurso de la carrera (fig. 15). El 44% de los egresados considera importante incorporar al currículo la Psicología Industrial (fig. 16) ya que en esta generación no - cursó ni siquiera lo básico de esta área. Los egresados (el 50%) recomiendan suprimir Psicología Experimental. El 87% de los egresados han - observado que en el mercado de trabajo existe una preferencia por cierto tipo de psicólogos. En particular el 43% opina que es por los egresados de la Universidad Iberoamericana y el 67% afirma que es por los que tienen formación en Psicometría (figs. 18, 19, 20).

Las materias que más conocimientos le proporcionó a los egresados en su desarrollo profesional son: Psicología Clínica 25% y Desarrollo y Educación 75%, en contraste la que menos aportó fue Psicología Social Teórica (fig. 21).

El 50% de la muestra está titulada y/o en trámites de titulación y del - resto que no está titulado un 25% menciona que es debido a falta de tiempo (fig. 22), y por otro lado mencionan que sí es importante realizarla sólo como superación académica el 25%, y 23% por que es indispensable para ingresar al mercado laboral (fig. 23). El 55% se capacitó en la - práctica para tener un buen desempeño laboral (fig. 24).

A pesar de la calificación en términos generales, para la Institución la formación académica fue regular, esto se muestra claramente como más del 50% no recomiendan el plantel a otras personas para que estudien allí - (fig. 25).

## 9.1. ASOCIACION ENTRE LAS VARIABLES

9.1.1. Asociación entre la inserción del psicólogo en el mercado de trabajo y la preferencia por egresados de Psicología de alguna escuela en especial. Para medir la asociación entre las variables se utilizó el coeficiente  $R_s$  de Spearman, obteniéndose:

$$R_s = 0.451.$$

Al cual se le aplicó la prueba de significancia  $T_s$  obteniéndose:

$$T = 2.67 \quad P < 0.05$$

Se observa que es significativo el coeficiente de correlación de las dos variables.

Esto quiere decir, que en el mercado de trabajo existe una marcada preferencia por emplear psicólogos egresados de escuelas particulares.

Estos datos apoyan lo reportado por Contreras, Desatnik y Peñalosa (1986), en donde de igual manera con una significancia y correlación altas encuentran en el campo profesional la preferencia por psicólogos egresados de Universidades privadas y particularmente por la Universidad Iberoamericana.

- 9.1.2. Asociación de la inserción del psicólogo en el mercado de trabajo y en el perfil del egresado y su formación académica.

Se aplicó también el coeficiente de Spearman, resultando:

$$R_s = 0.115$$

Al cual se le aplicó la prueba de significancia  $T_s$  obteniéndose:

$$T = 2.85 \quad P < 0.1$$

Se encontró correlación significativa con 1% de error en estas variables, esto puede deberse básicamente a que en el mercado laboral no cuenta la clase de formación académica, pues quienes se encargan de seleccionar a los psicólogos son aplicadores de pruebas psicométricas y/o conductores de dinámicas de grupo.

- 9.1.3. Asociación entre el perfil del egresado, su formación académica y su relación a la preferencia por egresados de Psicología de alguna escuela en especial, encontrándose:

$$R_s = 0.327$$

Al cual se aplicó la prueba de significancia  $T_s$  observándose:

$$T = 3.90 \quad P < .001$$

Esto quiere decir que si hubo una correlación significativa con .1% de error como se muestran en puntos anteriores, si existe en el mercado laboral la preferencia por los psicólogos psicómetras en Universidades particulares, esto se traduce que si un egresado de licenciatura de Psicología estudio en Universidad particular y ostenta un curriculum amplio en Psicometría ingresa sin mayores problemas al mercado de trabajo. A diferencia de la muestra aquí estudiada, en donde la gran mayoría labora en el sector público, aún así reportan que la preferencia por este tipo de psicólogos se da en ambos sectores, público y privado.

## X. DISCUSION Y CONCLUSIONES

En relación al procedimiento de la recopilación de datos a través de la encuesta cabe hacer mención que éste es el más costoso en cuanto a tiempo y esfuerzo de los recursos humanos, por lo que se encontraron problemas como:

- Después de haber obtenido la cita con los egresados, hubo quienes no se encontraron en las fechas señaladas.
- No se respetaron por parte de los encuestados las fechas de entrega de los cuestionarios, lo que retrasó la recopilación de la información por varios meses.

Sin embargo, este procedimiento es uno de los más seguros, puesto que da oportunidad al recopilador de revisar que todos los ítems estén contestados. Además la recopilación de la información es una de las más directas.

Como ya se mencionó en el análisis de los resultados, con respecto a lo anterior podemos decir que la validez del instrumento fue significativa al 95% con un 5% de error.

De aquí que se afirma que las preguntas del cuestionario son homogéneas entre sí, pues midieron la información referente.

Los resultados obtenidos muestran la validez de la asociación de dos variables manejadas: una de ellas se refiere a la existencia de la correlación entre la inserción del psicólogo en el mercado de trabajo y la preferencia por egresados de Psicología de alguna escuela en especial en el mercado de trabajo, ya que su correlación fue significativa ( $p < 0.05$ ).

Estos datos son sustentados por la investigación general a la cual el presente trabajo esta adscrita, ya que se observó en los resultados de ésta, una marcada preferencia por psicólogos de Universidades particulares específicamente de la Universidad Iberoamericana (Contreras, Desatnik y Peñalosa, 1986).

Ibarrola y Reynaga en 1983 encontraron además que las diferencias también se encuentran en personas con estudios superiores por el tipo de producto escolar como el estar titulado, el tipo de escuela pública o privada y junto con ella la experiencia laboral previa. De aquí que el desarrollo profesional de los egresados depende por un lado de los criterios de selección de los sectores productivos y por otro de los factores motivacionales de los egresados. De esta manera podemos decir que los egresados de Psicología de la E.N.E.P.J. generación 77-80, si encontraron dificultad al tratar de incorporarse al mercado laboral en el sector privado, pues los resultados muestran que el 80% de la muestra labora en sector público, esto puede deberse a que en el año en que egresaron el país se encontraba en un "auge económico", por lo que el sector público tenía mayor capacidad de absorción de profesionistas que en la actua-

lidad, aún así podemos decir que la gran mayoría se encuentran subempleados, ya que éstos realizan trabajo para el cual están sobrecapacitados y otros individuos con menor escolaridad podrían desempeñar las mismas funciones.

De aquí que no se encontró correlación como se mencionó en los resultados entre la inserción de psicólogo en el mercado de trabajo, el perfil del egresado y su formación académica. En otras palabras la escuela en cuanto acervo de conocimientos no prepara para el trabajo, es funcional en cuanto desarrolla actitudes que son apropiadas en el mercado laboral, ya que los conocimientos de la escuela no son tomados en cuenta por el empleador, corroborándose además que el prestigio de la escuela tiene que ver con la facilidad de ocupar un puesto alto en los sectores productivos. Esto quiere decir que los encargados de seleccionar a los psicólogos, continúan con la concepción de que el papel tradicional de éstos sigue siendo el aplicar pruebas psicométricas y realizar dinámicas de grupo.

La tercera y última variable estudiada en la investigación presente, es la correlación entre el perfil del egresado y la preferencia por algún tipo de psicólogo en el mercado de trabajo, encontrándose afirmativa la correlación. Cabe mencionar que el 87% de la población afirma que sí existe esta preferencia, situación que repercute en el egresado, identificándose que un 44% de los mismos al percatarse de la preferencia concuerdan con la materia a incorporarse en la curricula del plan de estu-

dios de la E.N.E.P.J. sea el manejo de las pruebas psicométricas, por - que ello permitirá adecuarse a las necesidades del mercado de trabajo, - en relación a las responsabilidades y tareas que definen realmente la - práctica profesional de nuestra sociedad.

Por estos motivos en la sociedad productiva tan heterogénea en México, - sus diversos sectores tienen distintas exigencias en cuanto a la escola- ridad de sus empleados, del puesto a ocupar y las funciones a desempeñar, de tal manera que cada vez se torna más difícil establecer una correspon- dencia entre el producto escolar y lo que necesitan los empleadores. Es - to debido a que, la cada vez más creciente población exige al sector edu- cativo tener acceso a la educación media y superior, por lo que no se - puede llevar a cabo una planeación adecuada en el contenido curricular.

Debido a que esta investigación en términos generales pretende dar infor- mación al sistema educativo de lo que sucede con los egresados de educa- ción superior, específicamente de la carrera de Psicología de la E.N.E. P.J. a continuación se hace mención de algunos datos relevantes al res- pecto.

Un punto importante que arrojó esta investigación es el haber encontrado una alta movilidad social, ya que más del 40% de las madres sólo tiene - estudios de primaria, en relación a los padres se mantuvieron en 20% los obreros, profesionistas y empleados de oficina, cuando los hijos de és- - tos desempeñan ya otro tipo de actividades, el mayor porcentaje de los -



egresados se encuentra en áreas de alto *status quo*, como son instrucción y ventas, así como en puestos de gran responsabilidad como: jefe de departamento e instructores (figs. 7 y 8), ya que sus actividades son de diseño, desarrollo y selección, además de que más del 50% piensa que realmente fue preparado para dichas funciones, posiblemente esto se deba a que las materias cursadas proporcionaron las bases fundamentales para desarrollar las habilidades necesarias de dichas actividades. A pesar de que en la fig. 11 muestra el mayor porcentaje de egresados, mencionan que una de las limitaciones que encontraron en el desempeño de su trabajo fue la deficiente información teórica recibida a lo largo de la carrera (fig. 11). Sin embargo, el 60% menciona haberse capacitado para el puesto a través de la práctica profesional (fig. 24).

Asimismo es significativo que el 77% de los egresados se encuentran satisfechos con su empleo por el tipo de actividad que desempeñan, como se muestra en las figs. 13 y 14.

El 25% de los encuestados (fig. 21) consideran que Psicología Clínica es la materia que más les aportó para un buen desempeño laboral. El 15% opina lo mismo de Psicología Educativa, ya que dentro del programa de ésta en la generación estudiada comprendió dos unidades de Psicología Industrial. Esto lo consideran debido a que el conocimiento teórico-práctico adquirido representa bases fundamentales para realizar las funciones de diseño, desarrollo y selección, las cuales fueron las que obtuvieron más alto porcentaje (fig. 9).

Por lo anterior, se reafirma lo necesario que es evaluar constantemente el currículum de los estudios profesionales, sobre todo en una carrera - como Psicología, en donde aún no se encuentran muy definidas las funciones de éstos en la sociedad.

Chadwick (1983), menciona que al retroalimentar al sistema escolar se da como resultado la sistematización y planificación de la enseñanza superior en México. Ya que se cree que la educación es una actitud eminentemente social y en cuanto a tal está determinada por factores externos a los individuos que participan en ella desde el interior. Los programas escolares, los papeles profesionales que se asignan, los sistemas de evaluación, los métodos de enseñanza, todo de ello se presenta como hechos definitivos únicos e inamovibles. Un deber prioritario del psicólogo, es fomentar una toma de conciencia de la situación que pueda inducir a la búsqueda de elementos institucionales que puedan modificar, fortalecer o cambiar totalmente cada una de las acciones educativas previstas - (Rueda Beltrán M. (1987). Por lo que se considera que el presente trabajo contribuye de manera importante a la retroalimentación del sistema escolar de la carrera de Psicología de la E.N.E.P.J.

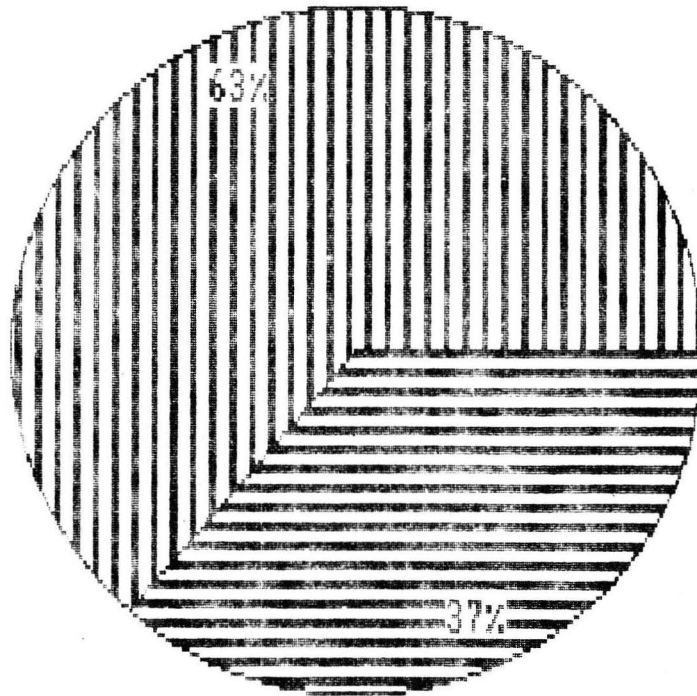


U.N.A.M. CAMPUS  
IZTÁCALA

IZT

*GRAFICAS*

ESTADO CIVIL



PORCENTAJE



CASADO



SOLTERO

FIG. 1.-ESTADO CIVIL DE LOS EGRESADOS.

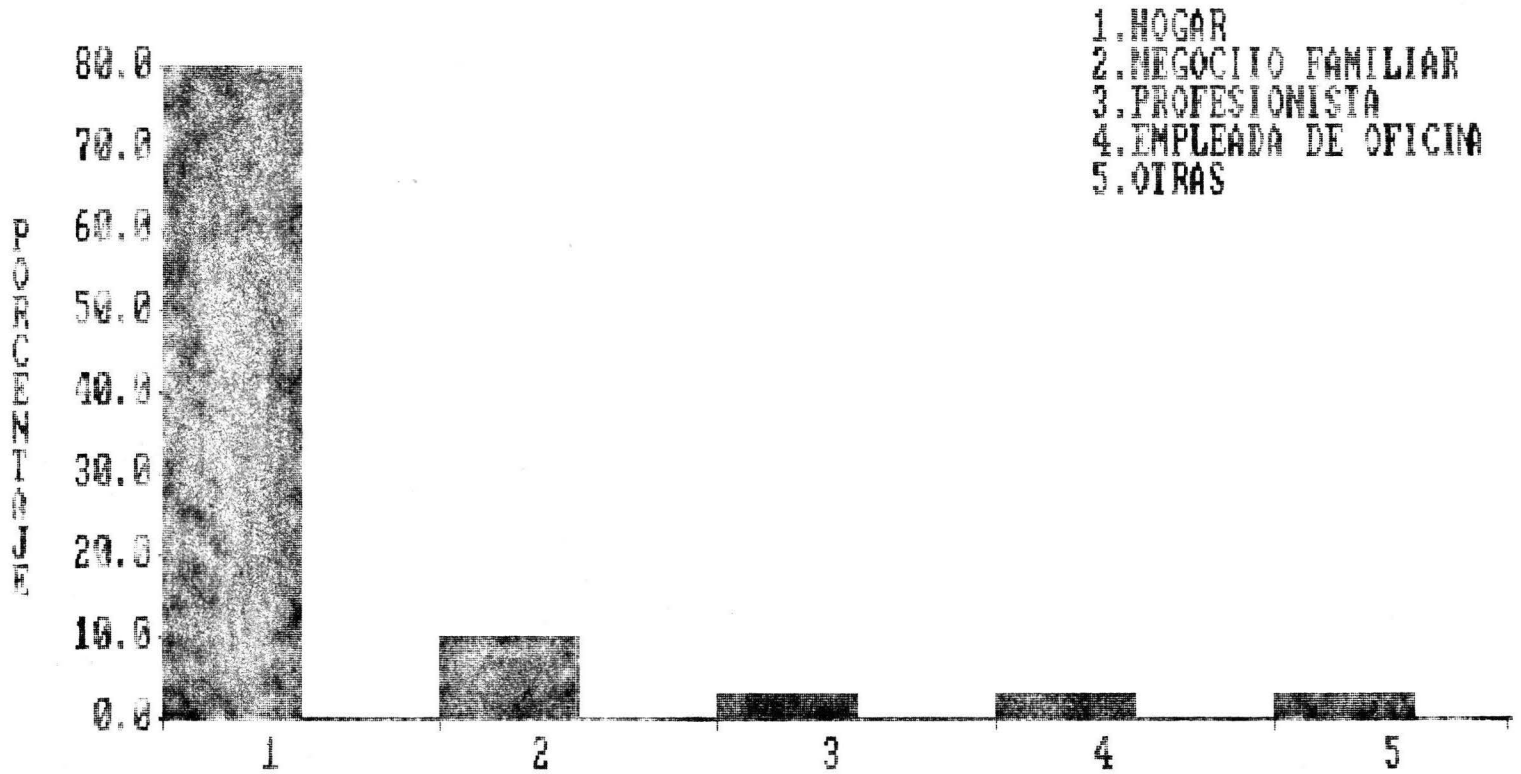


FIG.2.- OCUPACION DE LA MADRE DE LOS EGRESADOS.

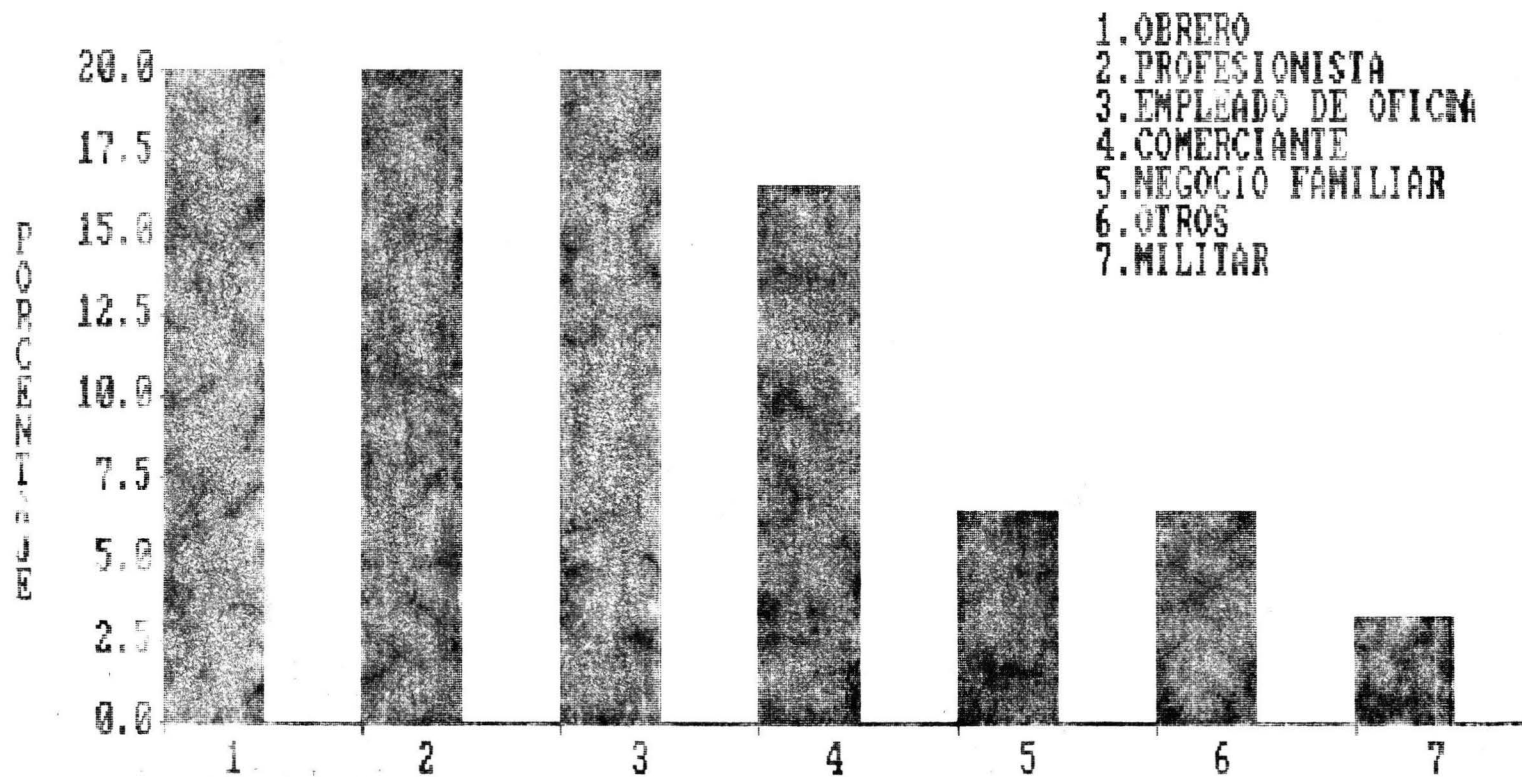


FIG. 3.- OCUPACION DEL PADRE DE LOS EGRESADOS.

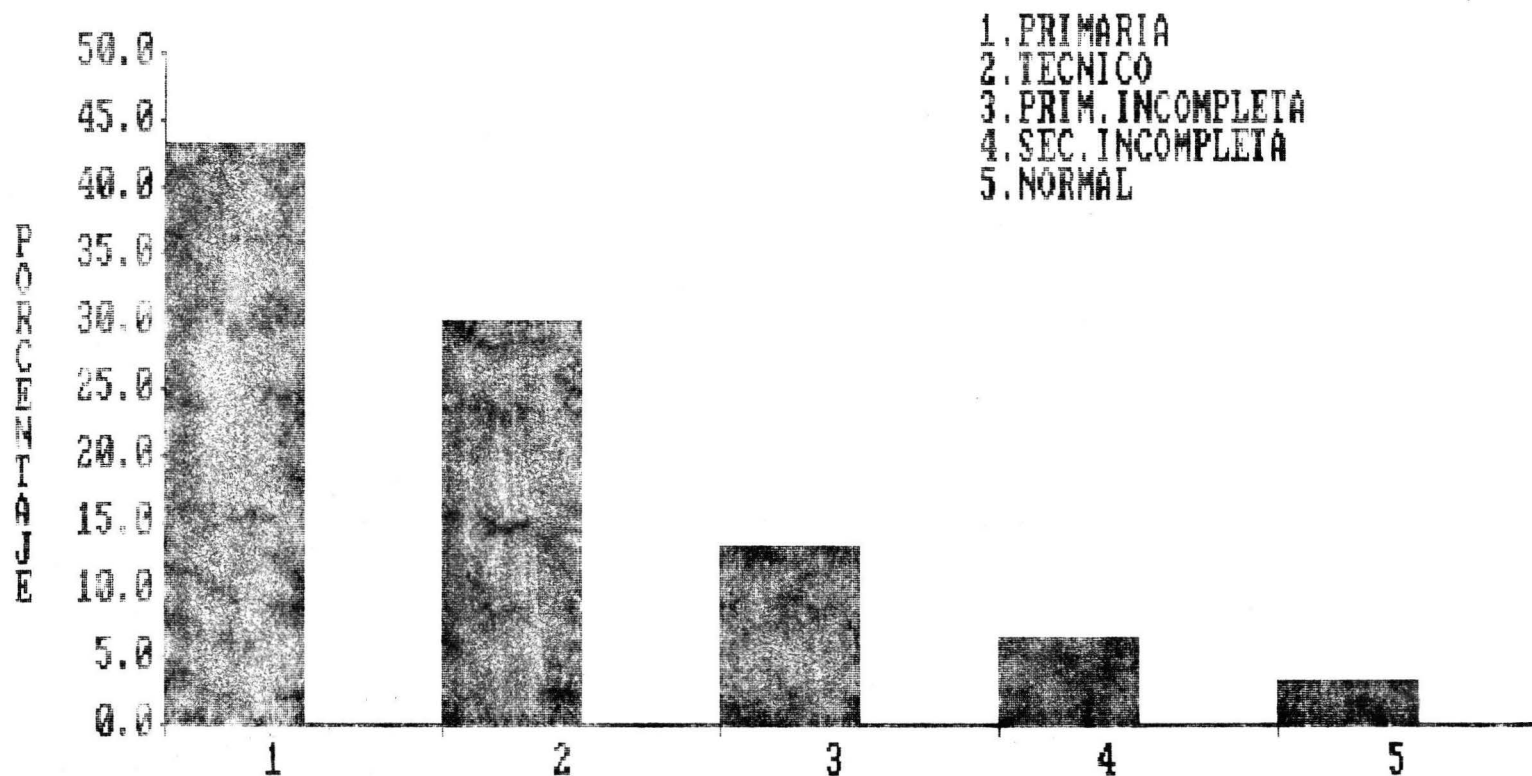


FIG.4.-ESCOLARIDAD DE LA MADRE DEL EGRESADO.

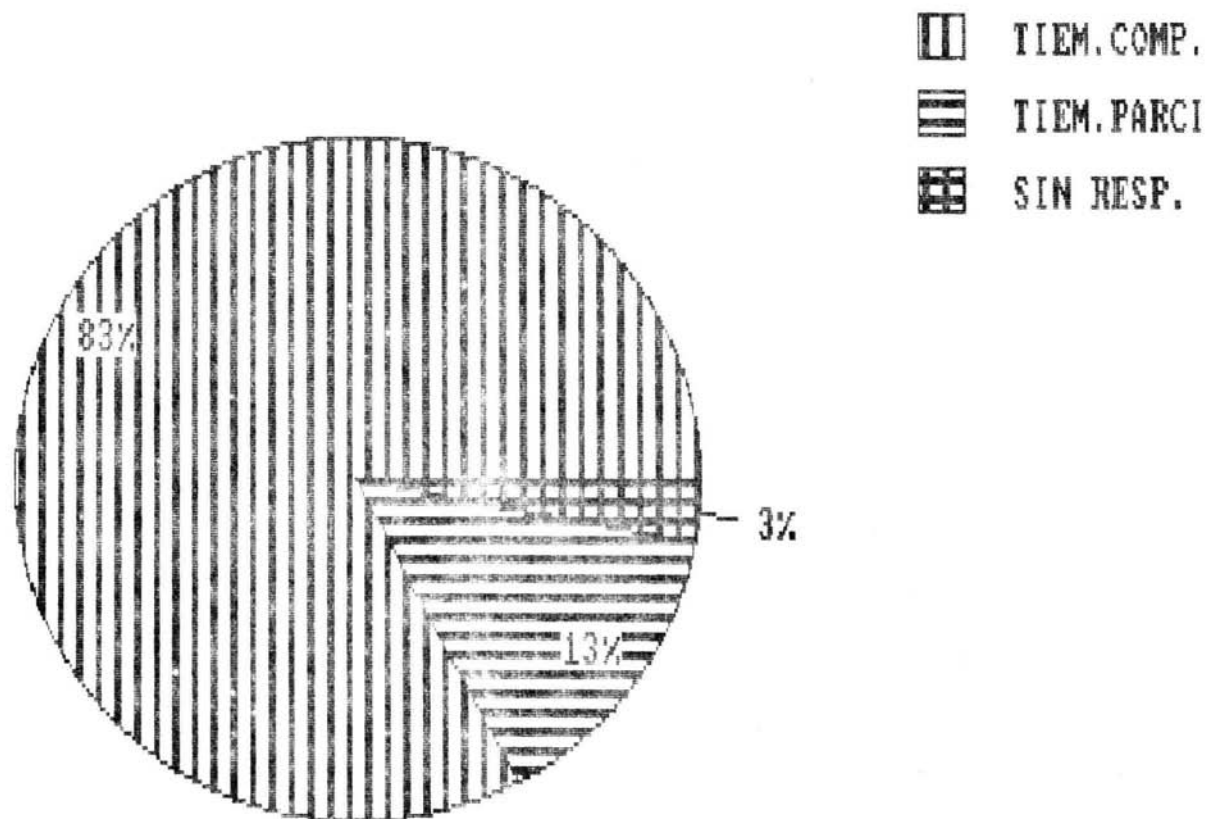
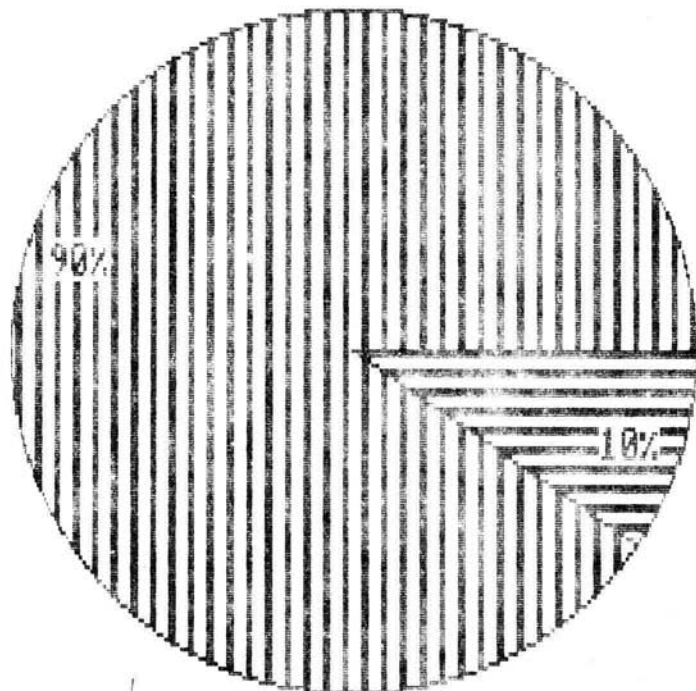


FIG. 5.- PORCENTAJE DEL TIEMPO QUE UTILIZA EL EGRESADO EN SU EMPLEO.



PORCENTAJE



SI  
NO

FIG. 5.1. - EGRESADOS QUE SE ENCUENTRAN Y NO EMPLEADOS.

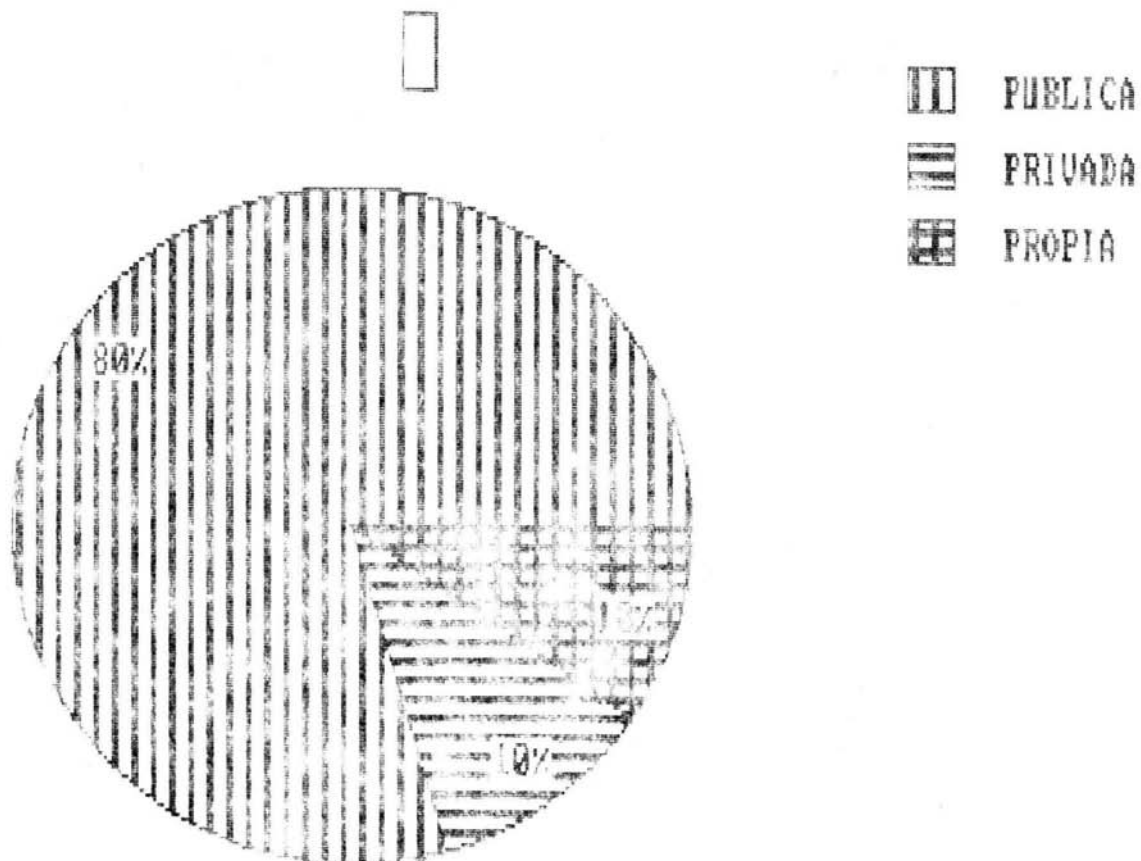


FIG. 6.- PORCENTAJE DE EGRESADOS SEGUN EL TIPO DE EMPRESA EN LA QUE TRABAJA.

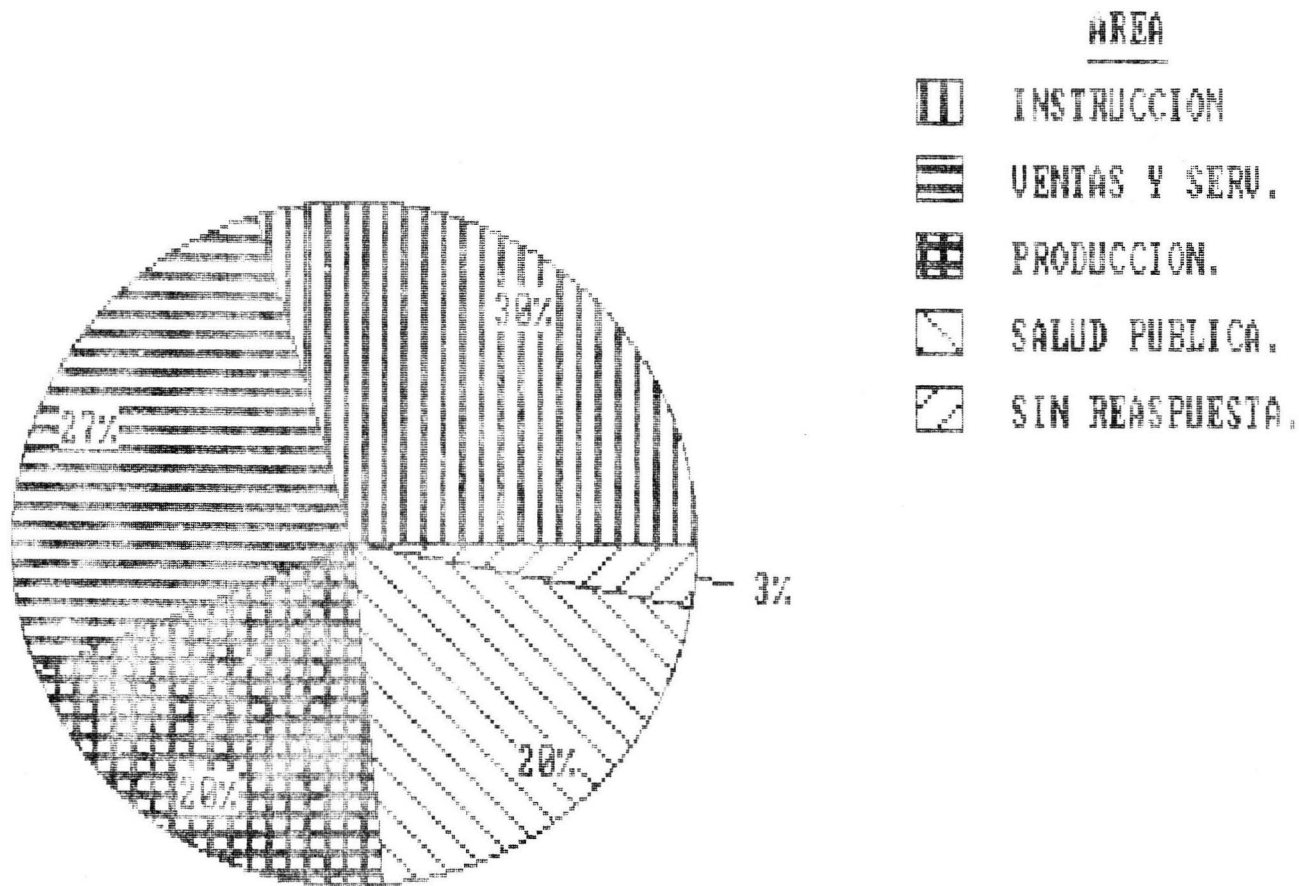
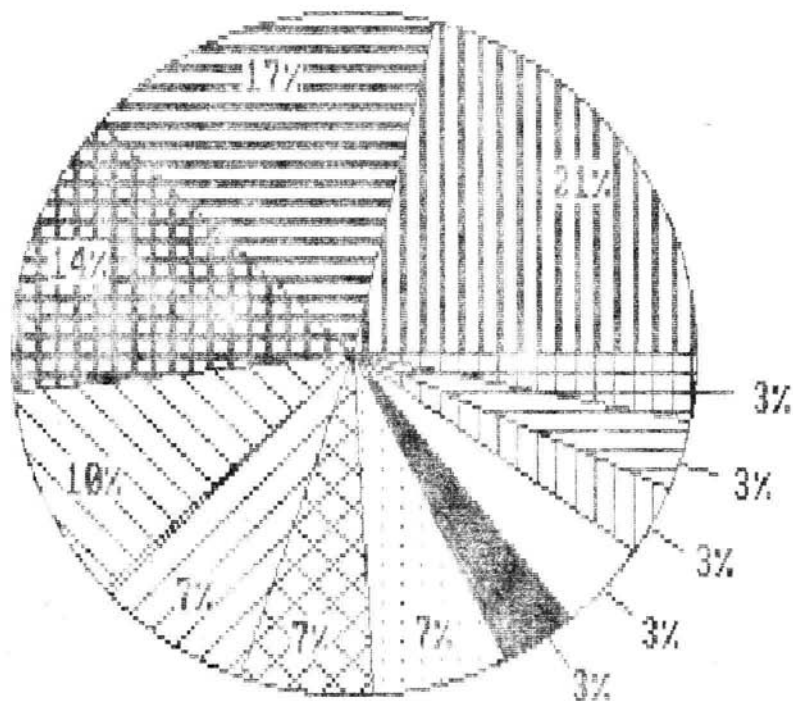














FIG.7.- PORCENTAJE DE EGRESADOS EN RELACION AL AREA DE TRABAJO.

FIG. 8.- PUESTO QUE DESEMPEÑAN LOS EGRESADOS.

PORCENTAJE



PUESTO

-  DOCENTE
-  JEFE DE DEPTO.
-  ANALISTA.
-  COORDINADOR.
-  TERAPEUTA.
-  TEC. PROFESIONISTA.
-  INVESTIGADOR.
-  PSICO. CLINICO.
-  DIRECTOR.
-  INSTRUCTOR.
-  PSICOLOGO.
-  SIN RESPUESTA.

[PORCENTAJE]

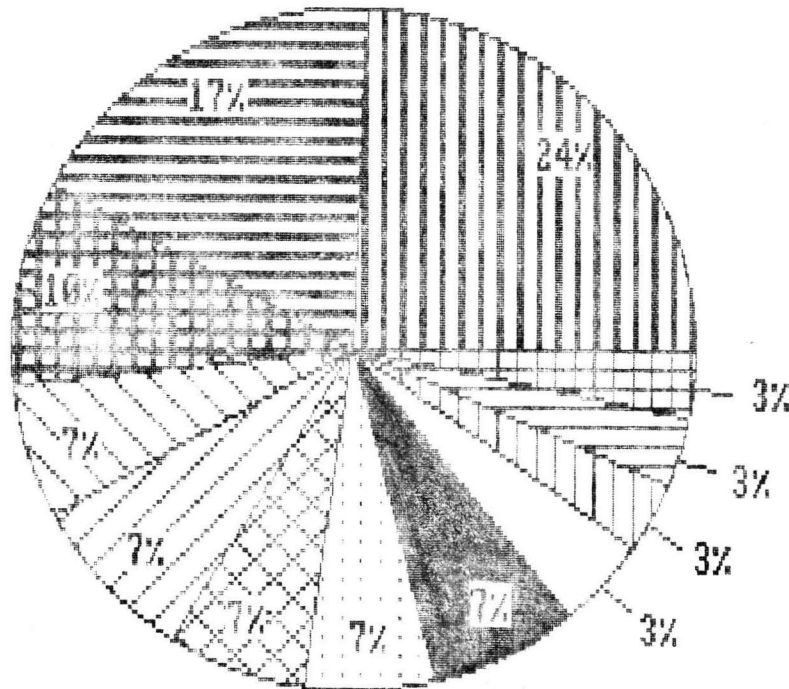


FIG.9.- ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN LOS EGRESADOS.

- ACTIVIDAD
-  DISEÑO Y DES
  -  SELECCIONAR
  -  COORDINAR
  -  DIAGNOSTICAR
  -  PLANEACION
  -  ORGANIZAR
  -  DIFUNDIR
  -  REHABILITACION
  -  ASESORAR
  -  ADMINISTRAR
  -  CONTROLAR
  -  ANALIZAR

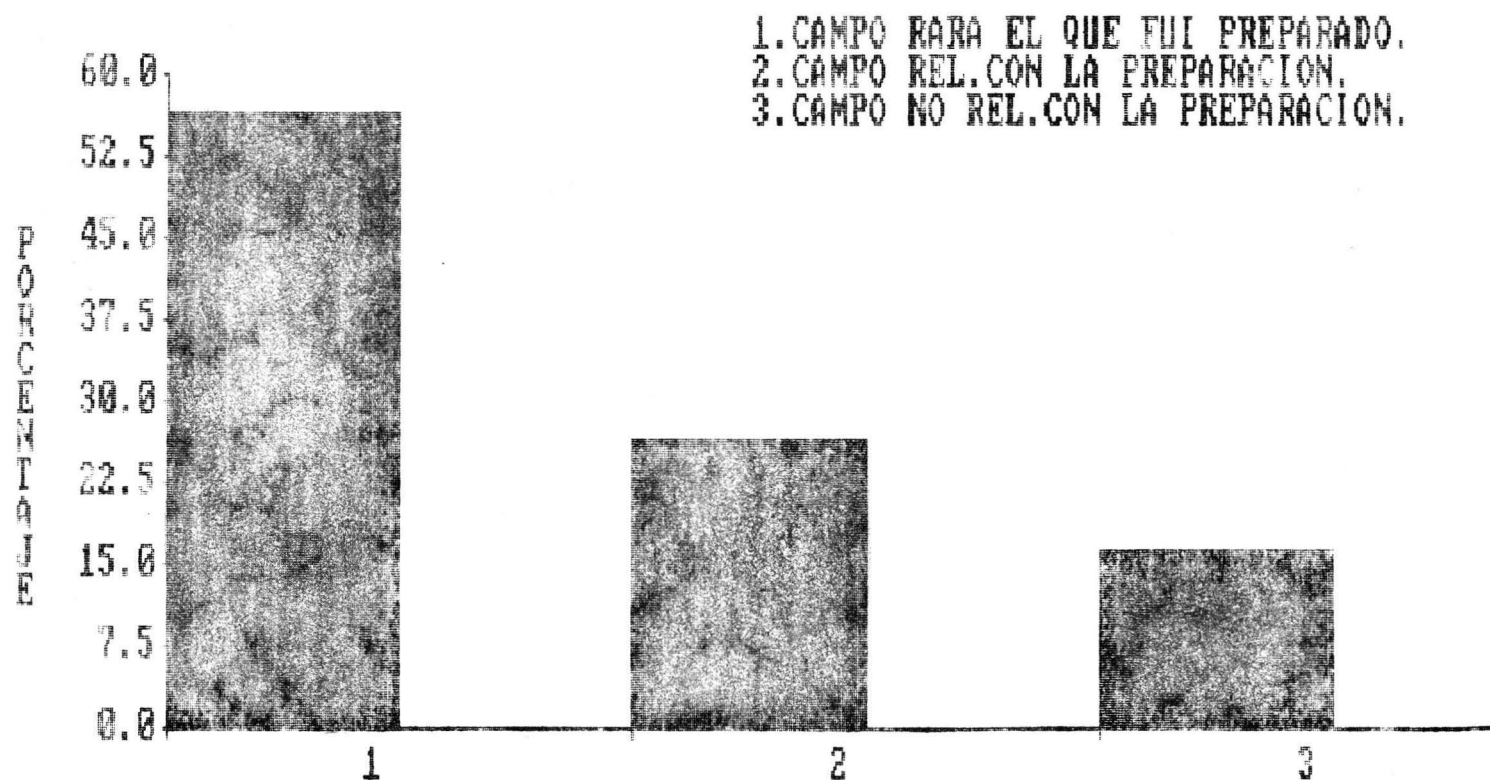


FIG. 10.- SITUACION ACADEMICA DEL EGRESADO EN RELACION A SU TRABAJO.

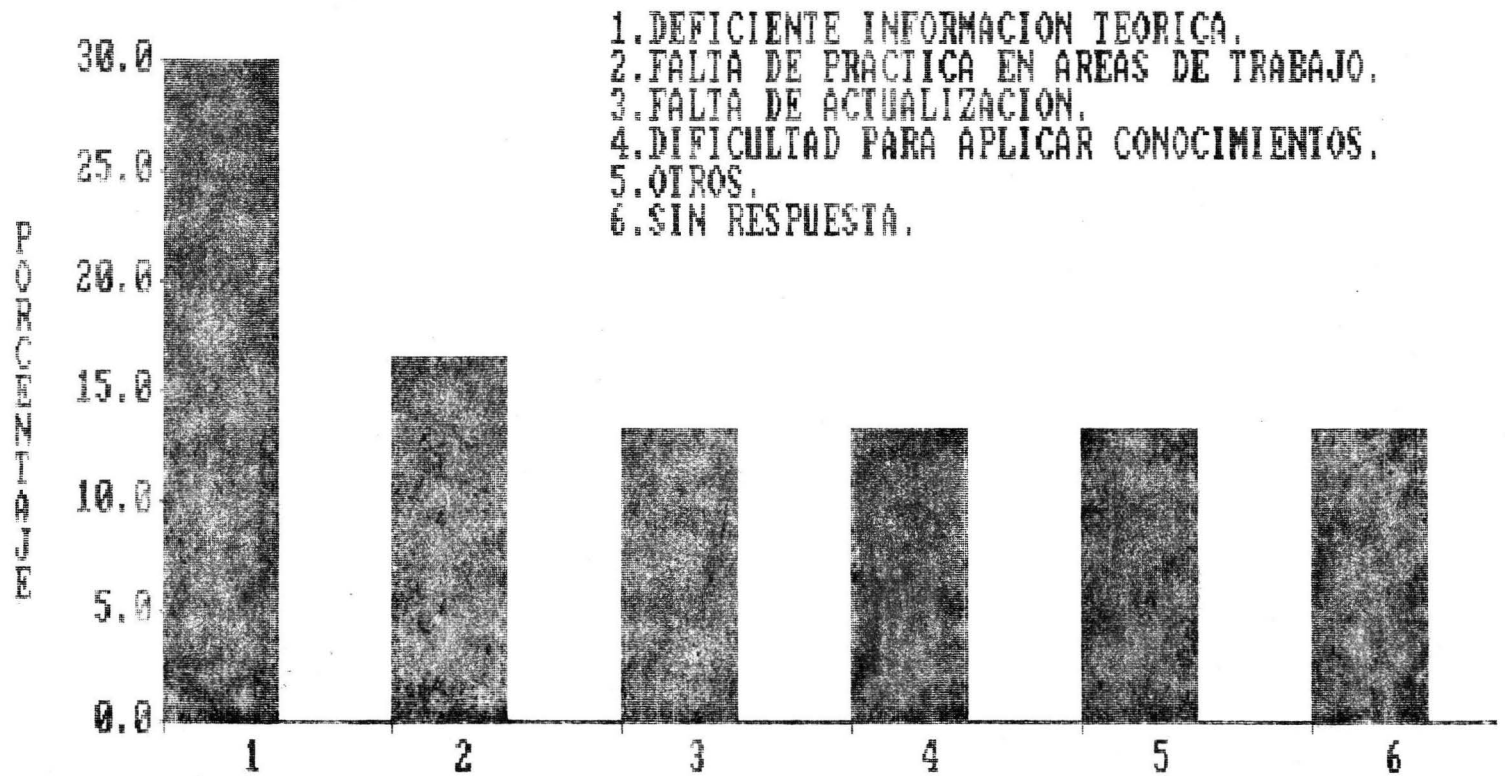


FIG. 11.-LIMITACIONES DE LOS EGRESADOS EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJO.

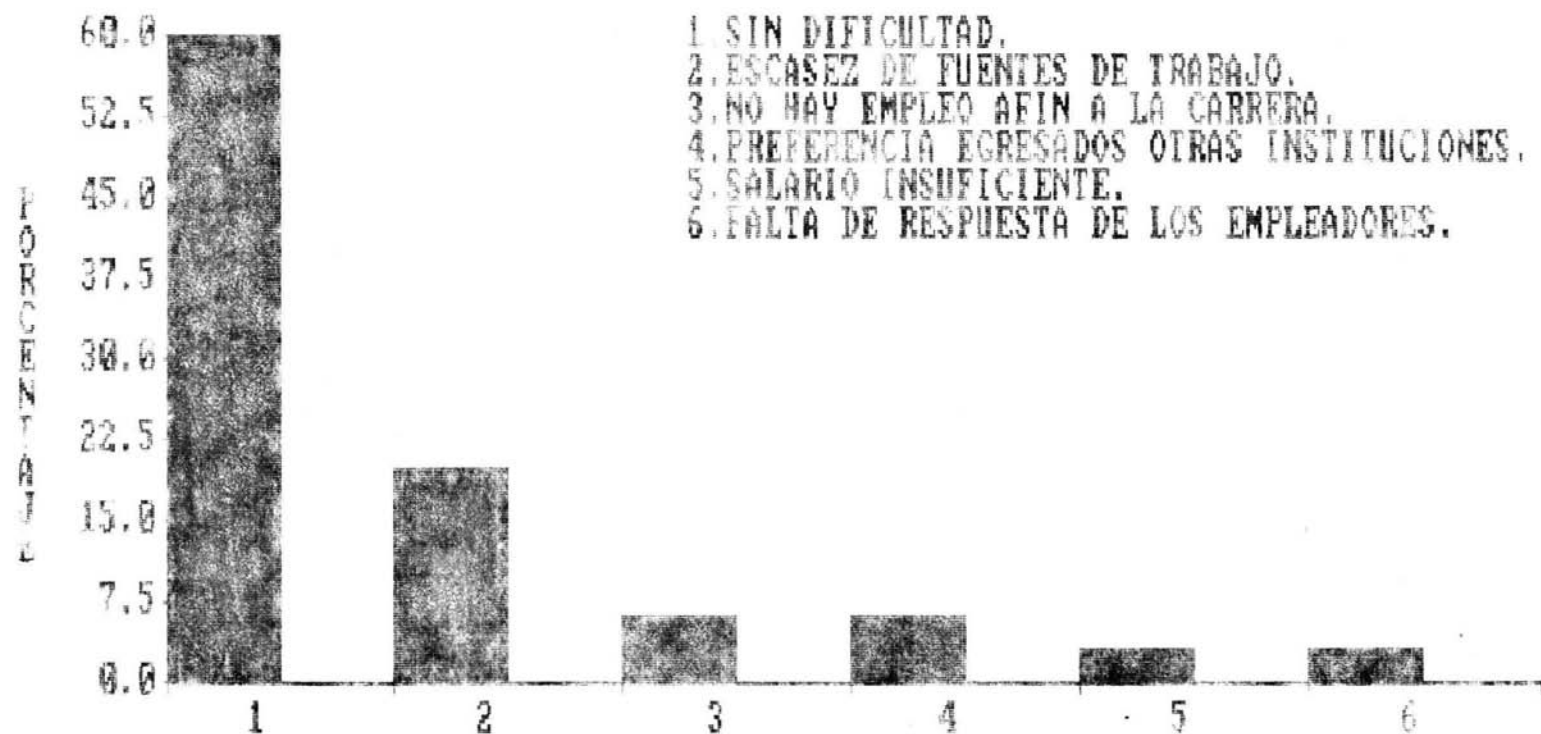
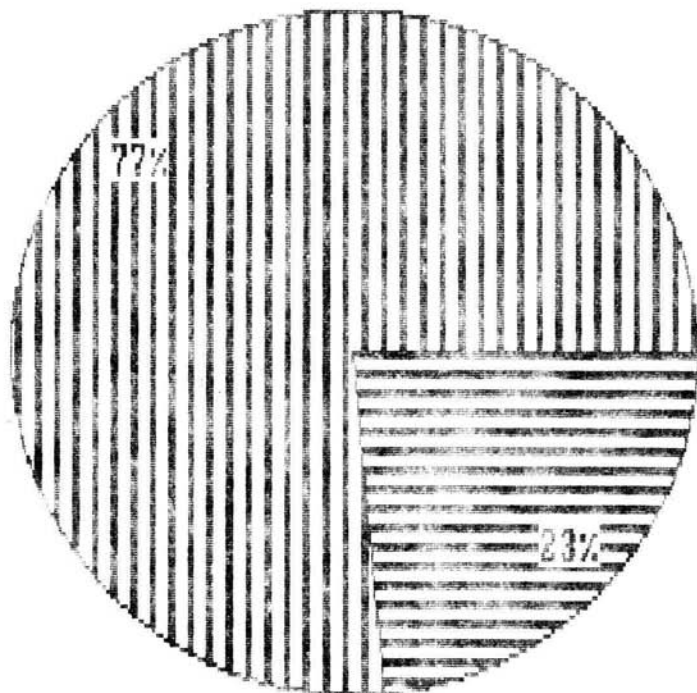


FIG. 12.-DIFICULTADES ENCONTRADAS POR LOS EGRESADOS PARA ENCONTRAR EMPLEO.



PORCENTAJE



SI  
NO

FIG. 13. - Satisfacción de los egresados en relación a su empleo.

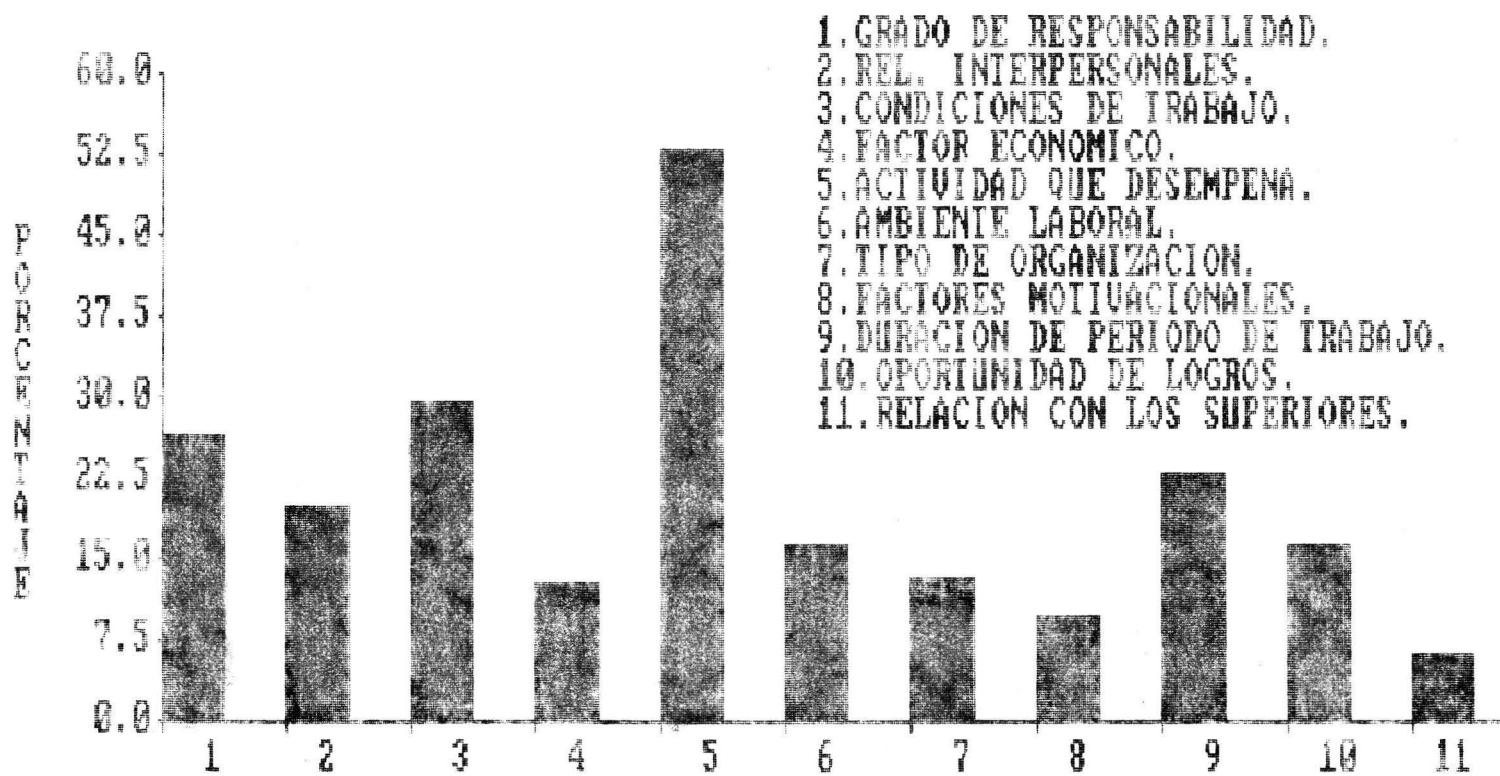


FIG.14.-CAUSAS DE SATISFACCION EN RELACION AL EMPLEO DE LOS EGRESADOS.

FIG.14.1.- CAUSAS DE INSATISFACCION EN RELACION AL EMPLEO DE LOS EGRESADOS.

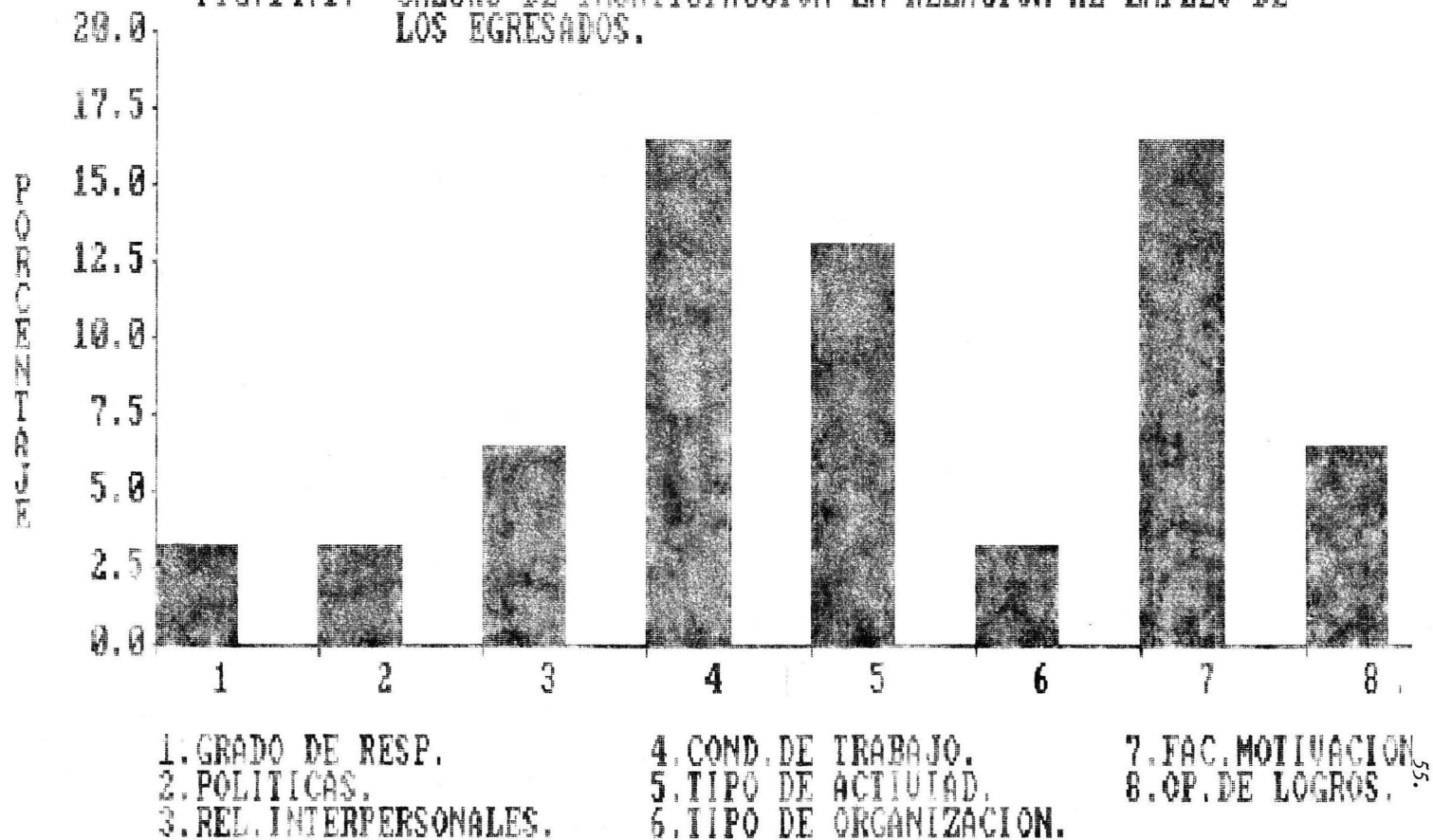
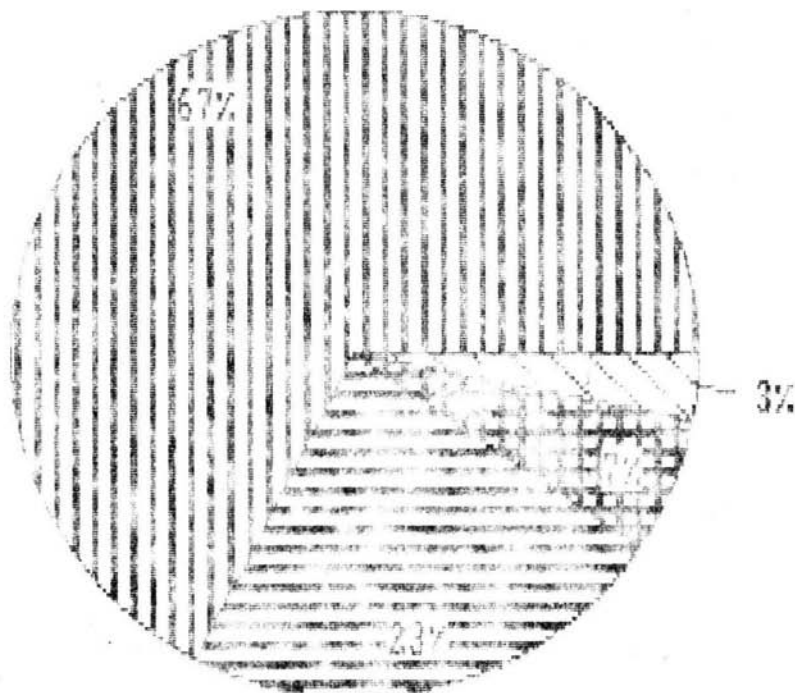
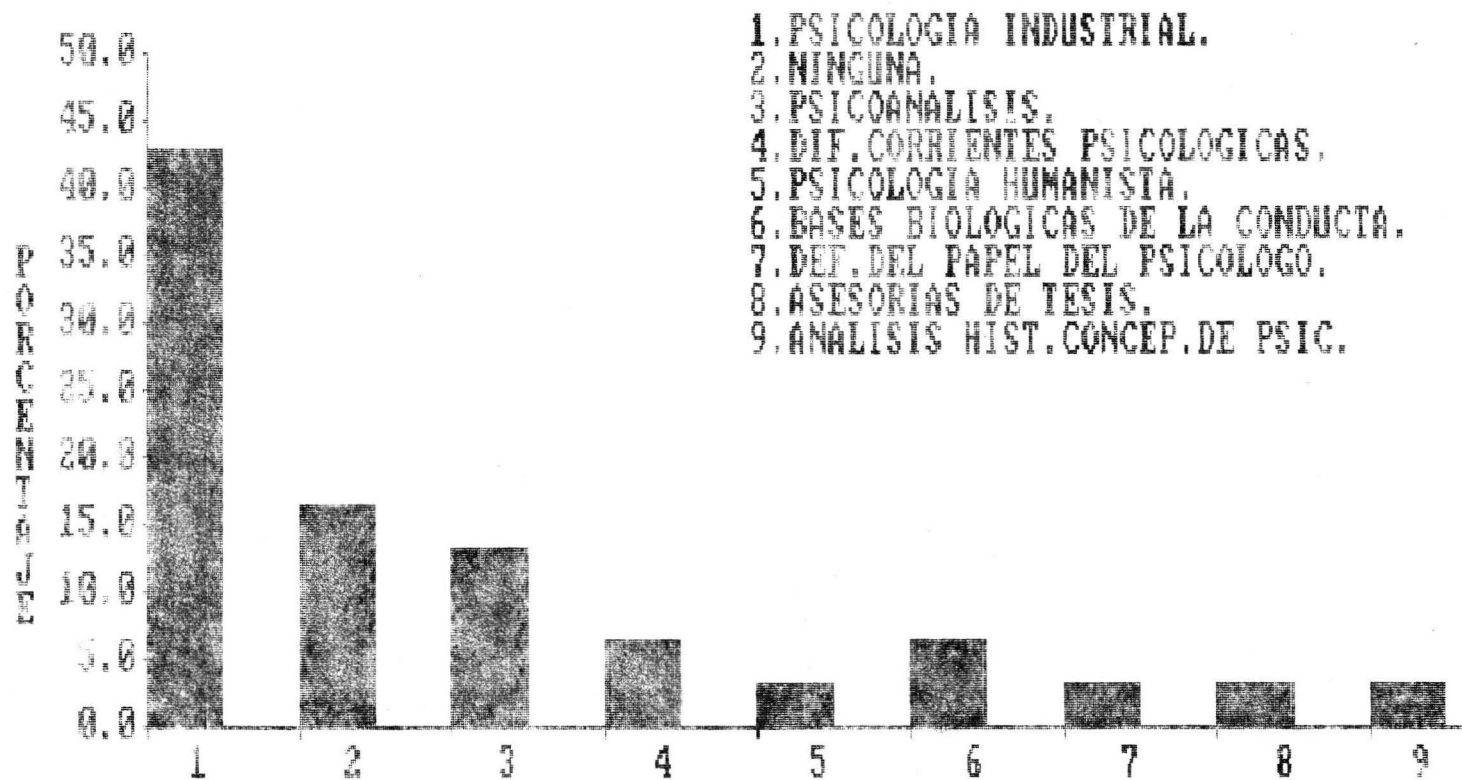


FIG. 15. - PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS POR LOS EGRESADOS DURANTE LA CARRERA. ■



- ▨ CERO
- ▨ UNA
- ▨ DOS
- ▨ CINCO



1. PSICOLOGIA INDUSTRIAL.
2. NINGUNA.
3. PSICOANALISIS.
4. DIF. CORRIENTES PSICOLOGICAS.
5. PSICOLOGIA HUMANISTA.
6. BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA.
7. DEF. DEL PAPEL DEL PSICOLOGO.
8. ASESORIAS DE TESIS.
9. ANALISIS HIST. CONCEP. DE PSIC.

FIG.16.- MATERIAS A INCORPORAR EN LA CURRICULA SEGUN LOS EGRESADOS.

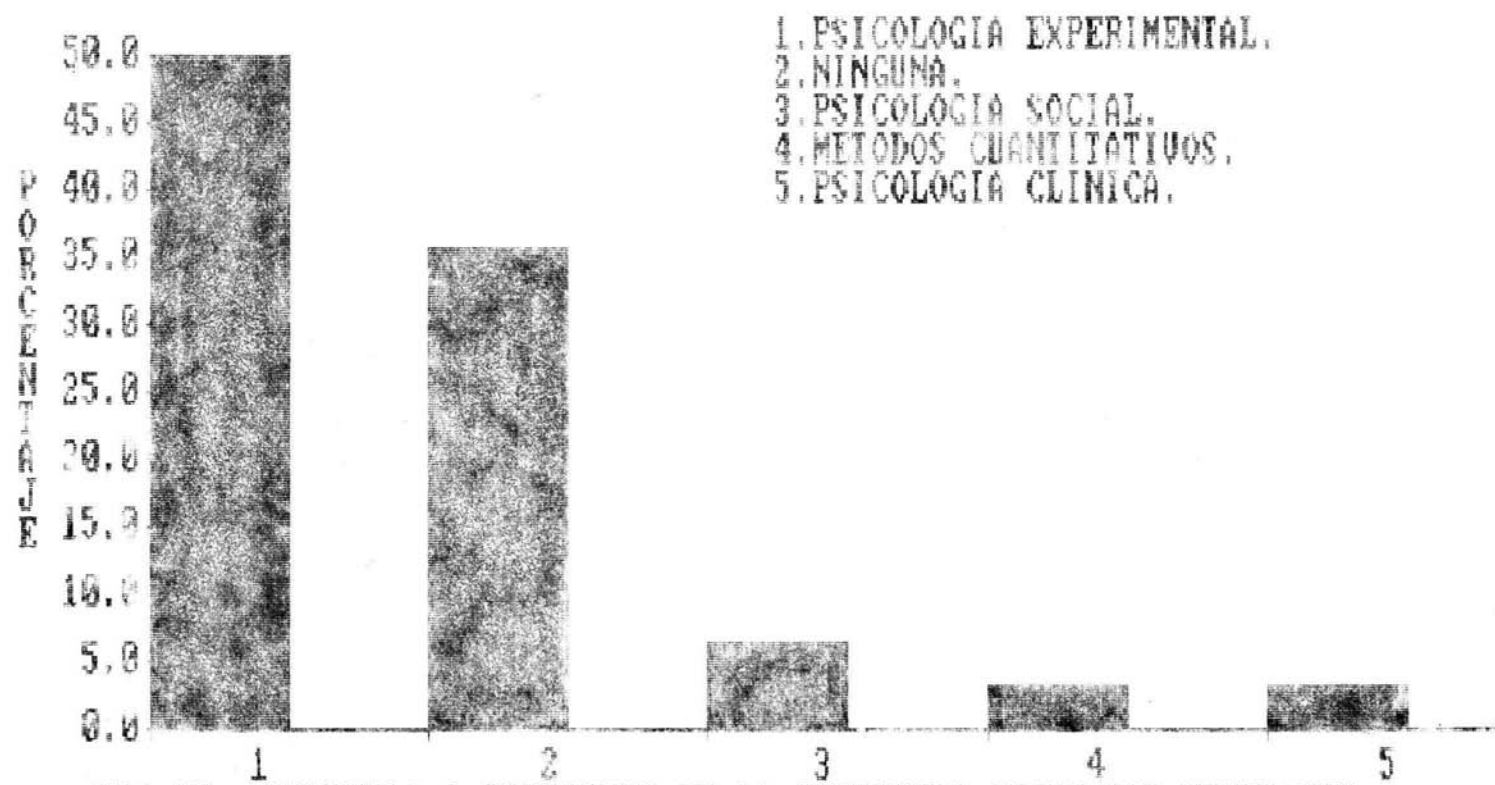


FIG. 17.- MATERIAS A SUPRRIMIR DE LA CURRICULA SEGUN LOS ENCUESTADOS.

FIG. 18. - PREFERENCIA OBSERVADA, POR EGRESADOS,  
DE ALGUN TIPO DE PSICÓLOGO EN EL  
MERCADO LABORAL.

SI

NO

PORCENTAJE

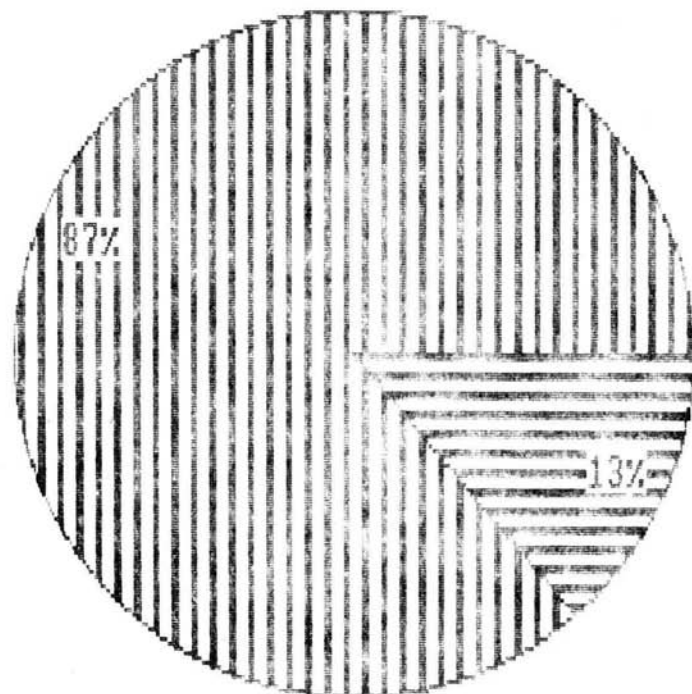


FIG. 19.-PREFERENCIA OBSERVADA, POR EGRESADOS, EN CUANTO A ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS PSICOLOGOS EN EL MERCADO LABORAL.

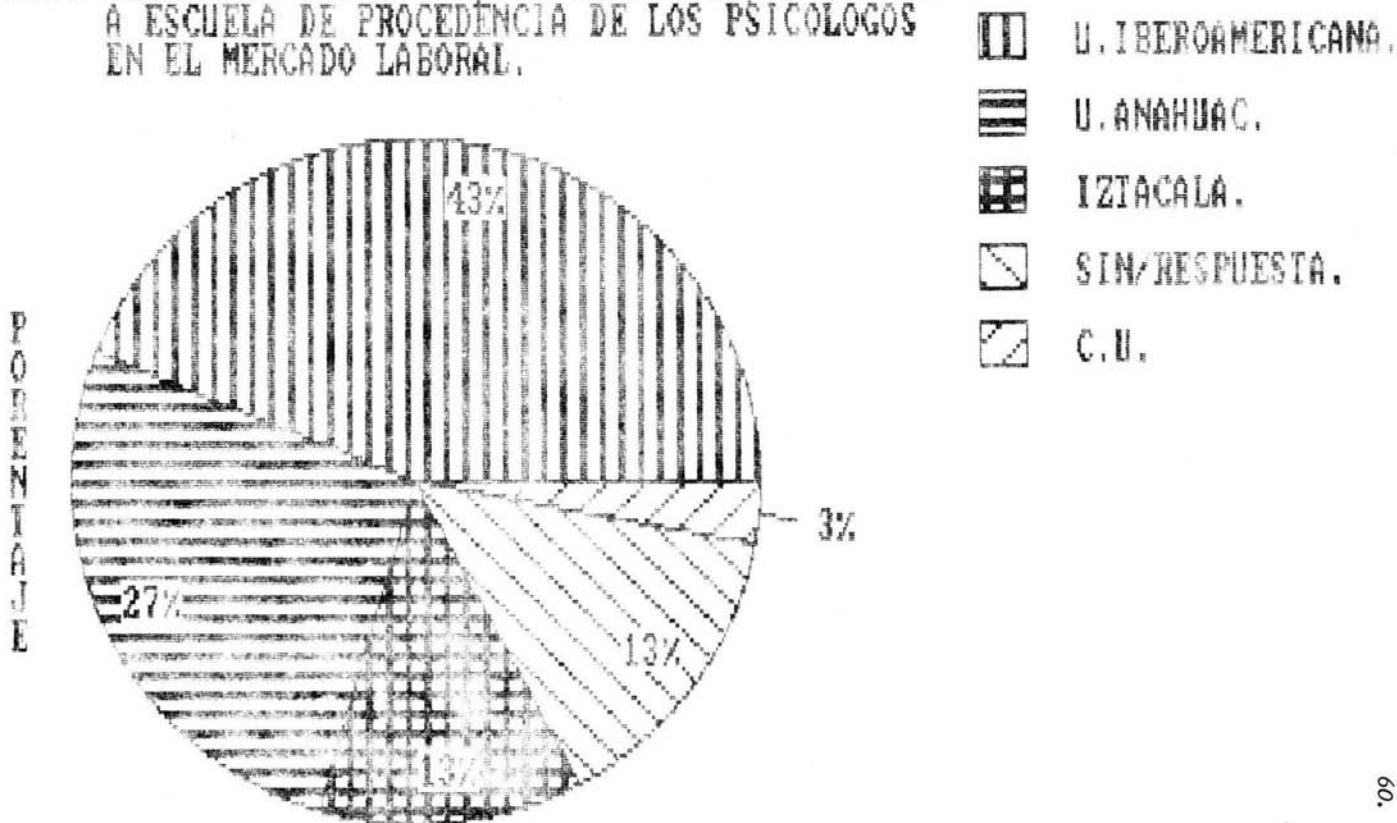
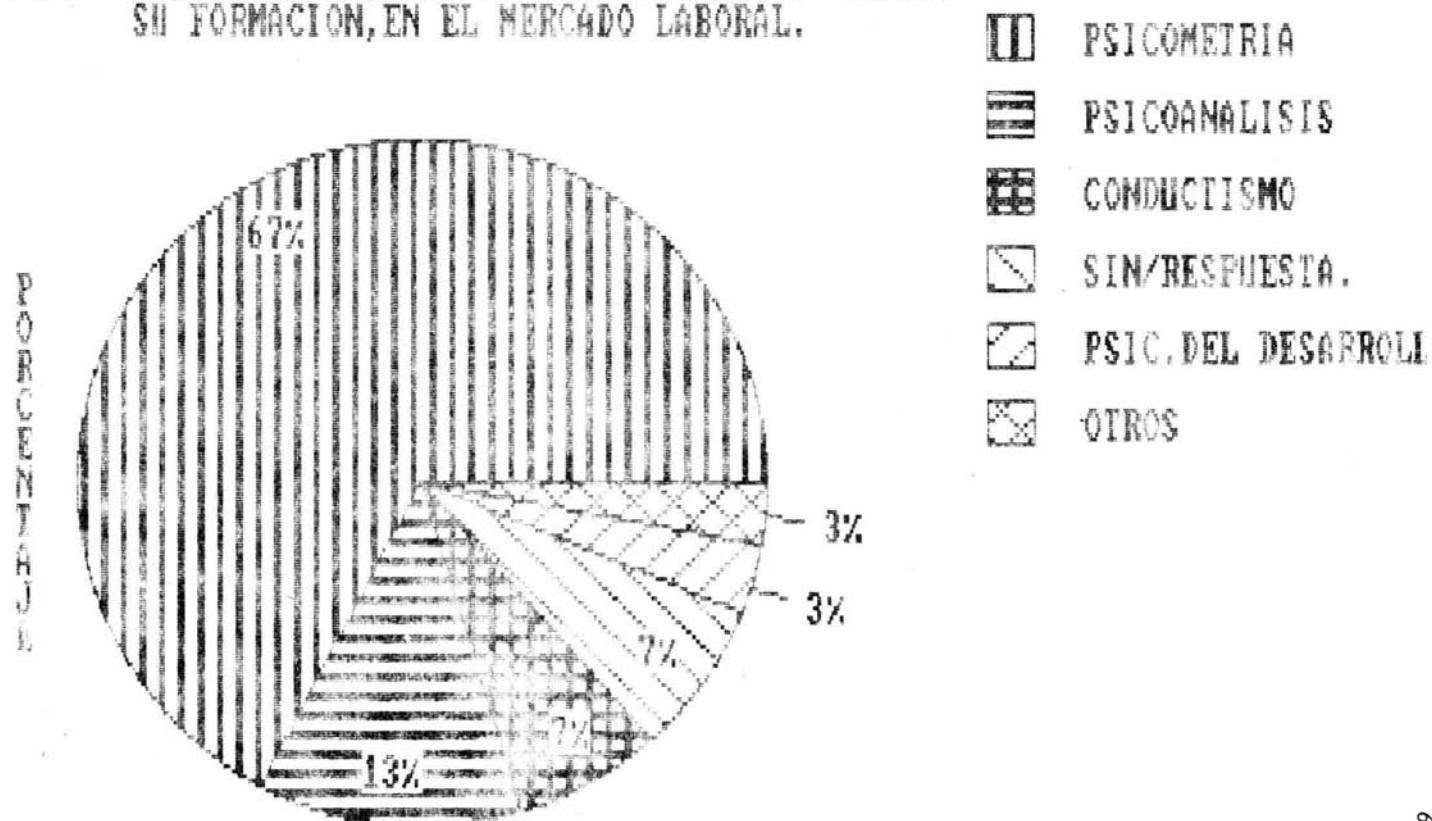




FIG. 20.- PREFERENCIA ENCONTRADA POR PSICOLOGOS SEGUN SU FORMACION, EN EL MERCADO LABORAL.



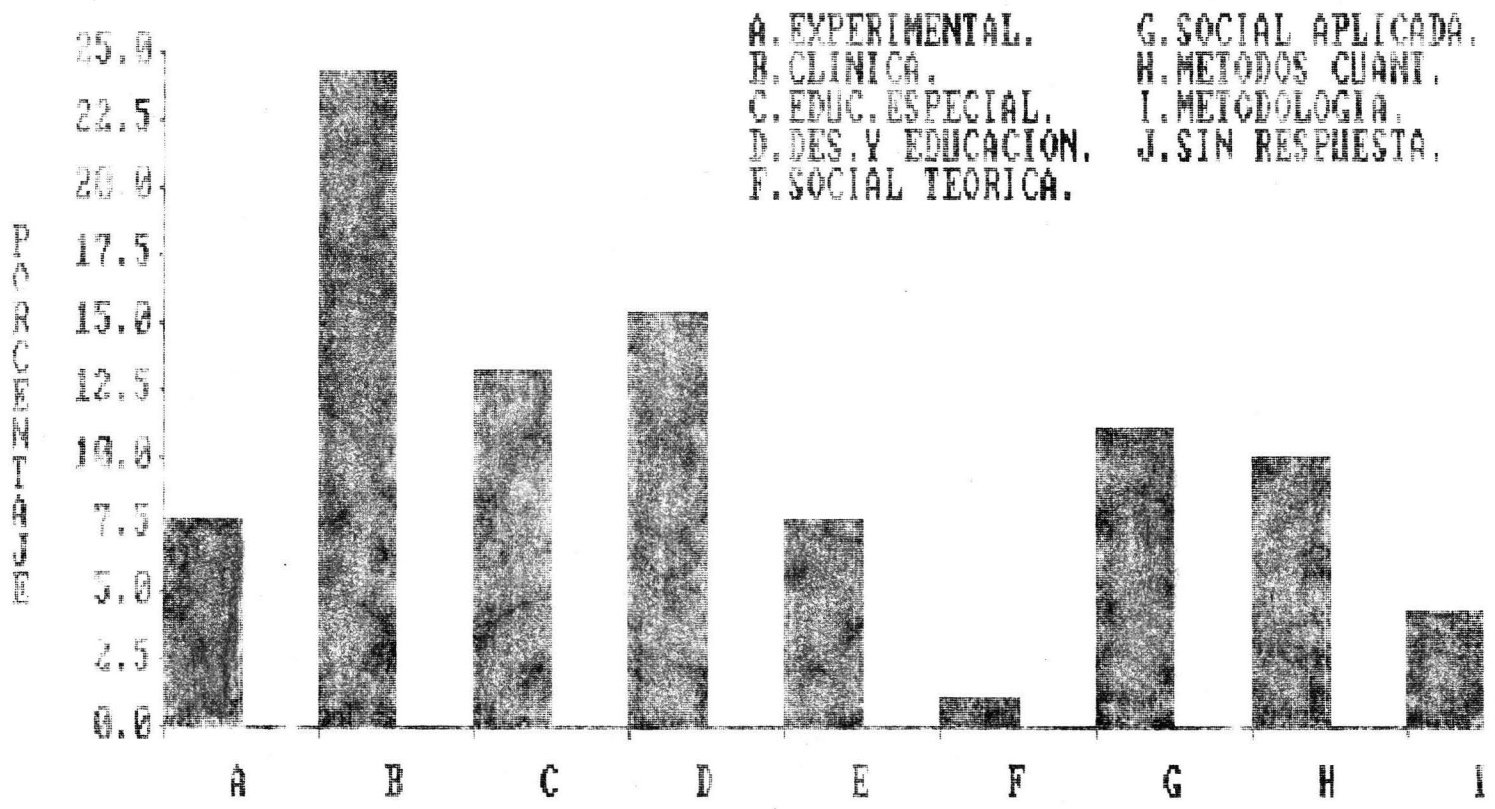


FIG. 21.-MATERIAS DE LA CURRICULA QUE APORTARON CONOCIMIENTOS RELEVANTES EN EL DESEMPEÑO LABORAL SEGUN LOS EGRESADOS.

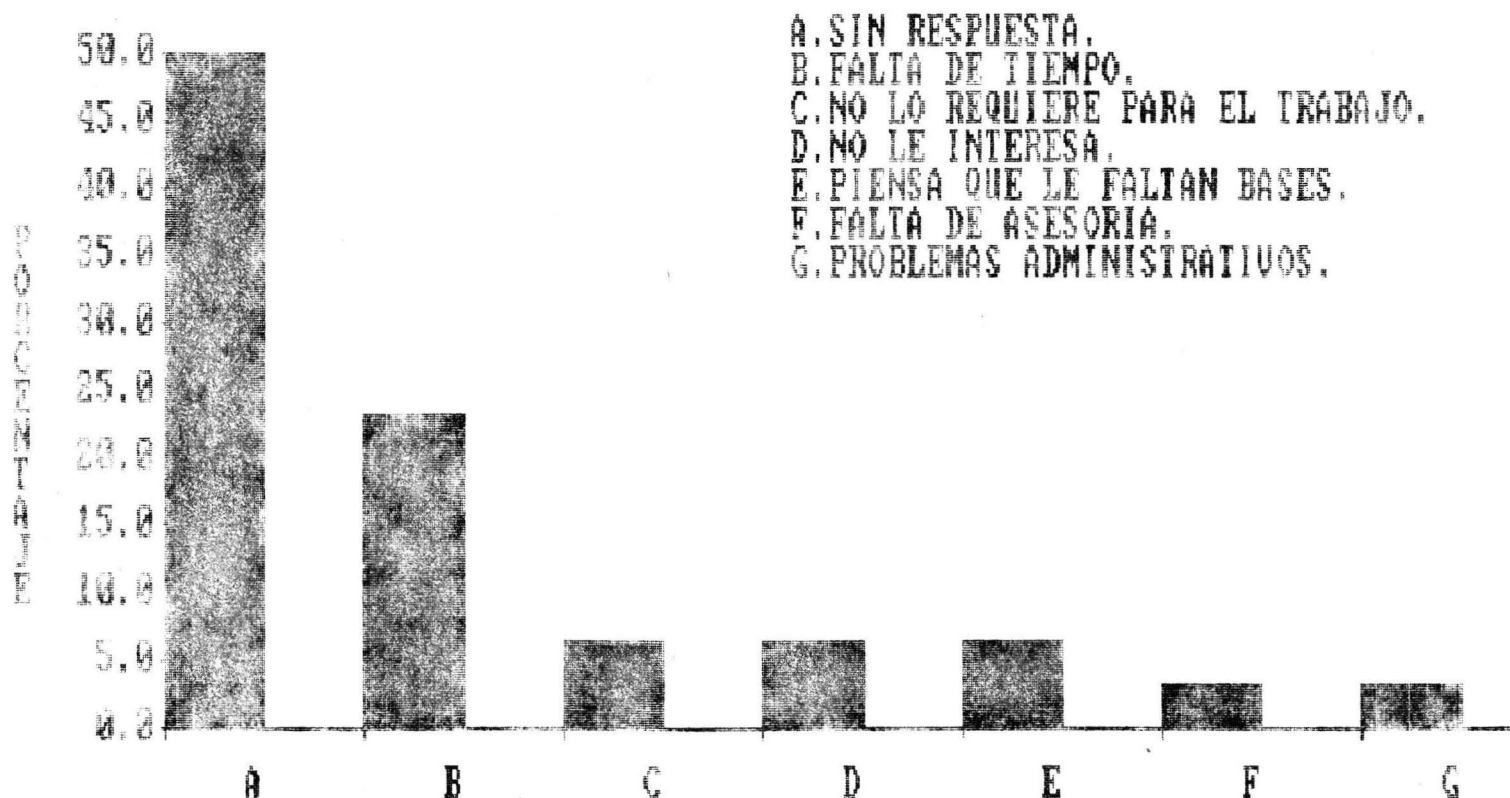


FIG.22.- CAUSAS DE NO TITULACION SEGUN LOS EGRESADOS.

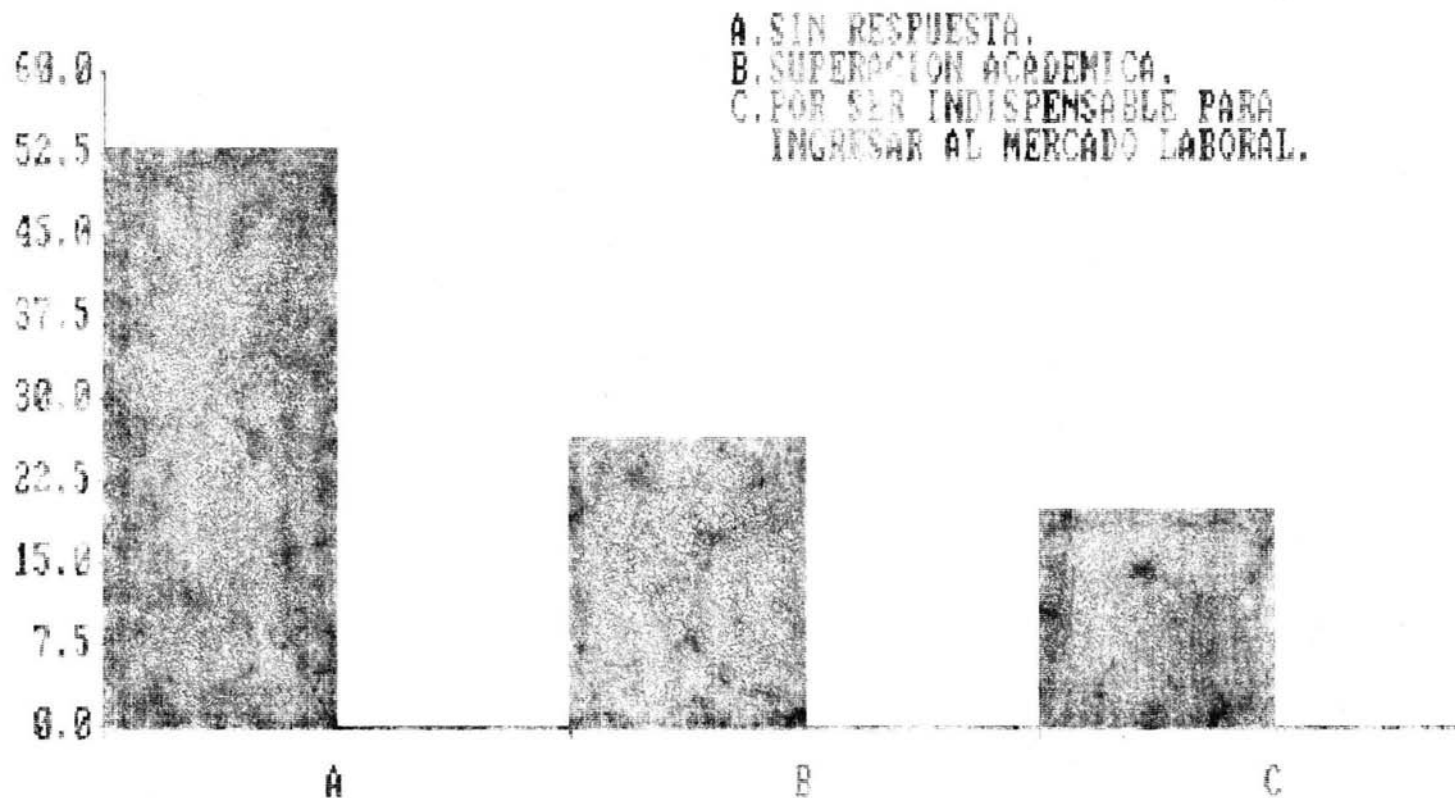


FIG. 23.- CAUSAS PARA TITULARSE SEGUN EL EGRESADO.

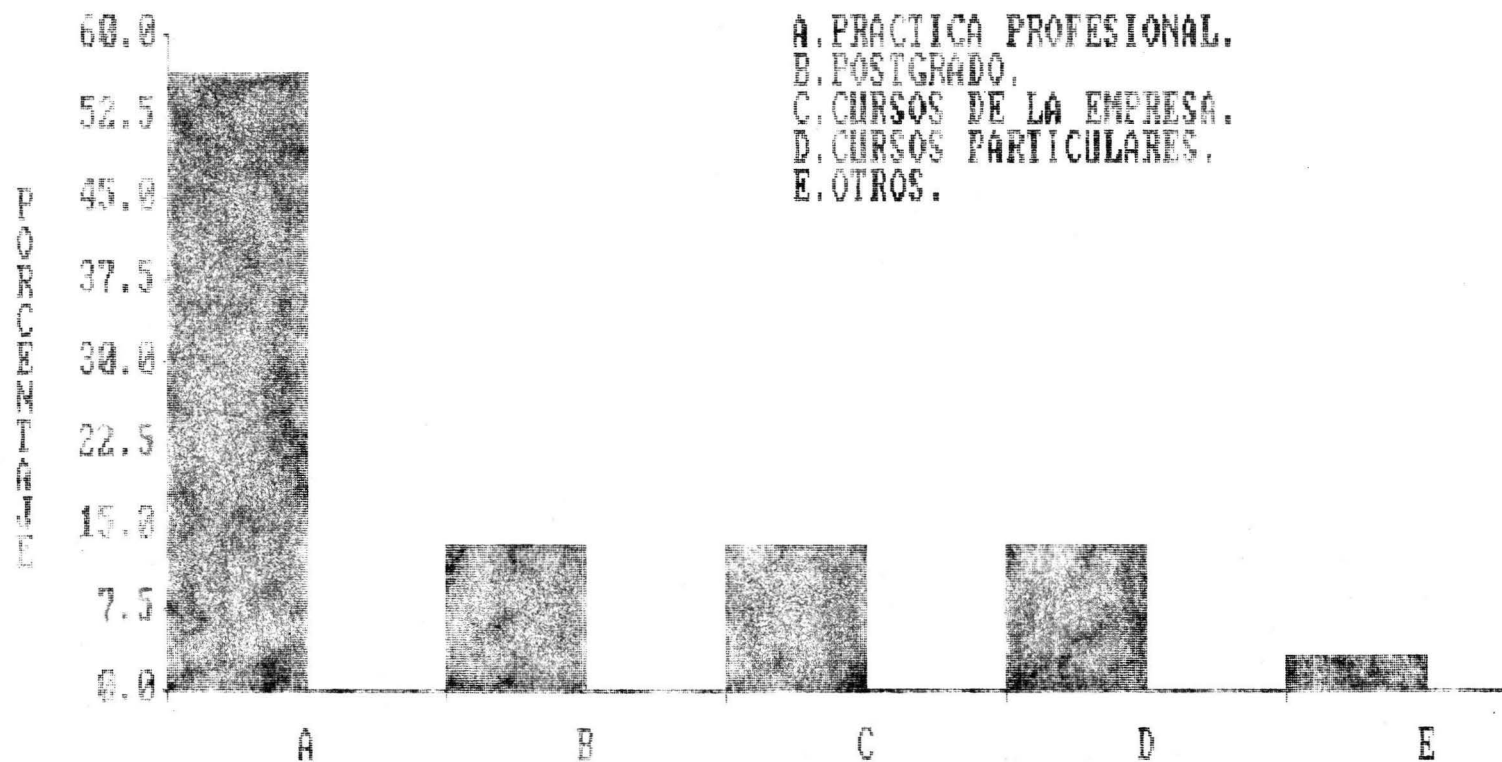


FIG.24. - FORMAS DE CAPACITACION DEL EGRESADO PARA EL DESEMPEÑO LABORAL.

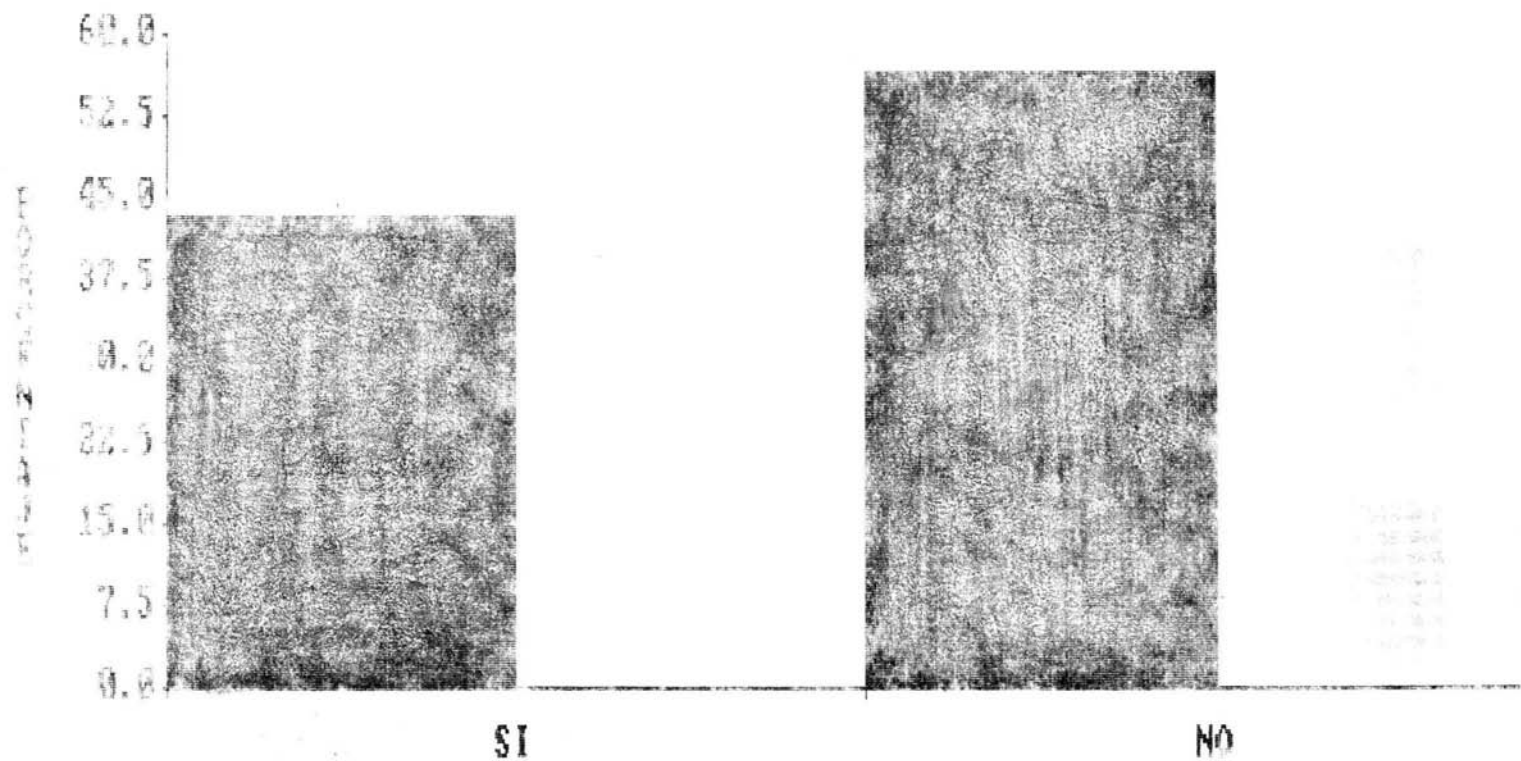


FIG 25.- EGRESADOS QUE RECOMIENDAN Y NO EL PLANTEL.

*CUESTIONARIO*

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACION QUE NOS PERMITA CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LA PROBLEMATICA QUE REPRESENTA TU UBICACION EN EL MERCADO LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL. ASI COMO DETECTAR LAS CAUSAS QUE DETERMINAN LOS BAJOS INDICES DE TITULACION DE LOS EGRESADOS, PARA LLEVAR A CABO UN DIAGNOSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE BRINDARA APOYO A LOS ESFUERZOS DE REESTRUCTURACION DEL MISMO.

LA INFORMACION QUE PROPORCIONES SERA MANEJADA CON FINES EXCLUSIVAMENTE ESTADISTICOS.

AGRADECEREMOS QUE NOS PROPORCIONES INFORMACION VERAZ Y LO MAS PRECISA POSIBLE.

### I N S T R U C C I O N E S

- CONTESTAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS CUIDADOSAMENTE Y CON LETRA DE MOLDE.
- EMPIEZA A ESCRIBIR A PARTIR DEL PRIMER CUADRO DE LA IZQUIERDA, DEJANDO UN ESPACIO VACIO ENTRE CADA PALABRA.
- CUANDO SE PRESENTA ALGUNA PREGUNTA CON ALTERNATIVAS DE RESPUESTA, MARCA CON UNA CRUZ SOLO LA OPCION QUE SELECCIONES.
- EN ALGUNAS PREGUNTAS SE TE SOLICITA QUE CONSULTES LAS LISTAS ANEXAS AL CUESTIONARIO; ANOTA EN LOS CUADROS LA CLAVE QUE HAYAS SELECCIONADO DE LA LISTA QUE SE TE INDICO.
- POR ULTIMO HAY OTRO TIPO DE PREGUNTAS QUE DEBES RESPONDER ANOTANDO CON LETRA DE MOLDE LA INFORMACION QUE SE TE SOLICITA.



DATOS GENERALES

1. NOMBRE

APPELLIDO PATERNO	MATERN0	NOMBRE (s)
-------------------	---------	------------

2. DOMICILIO PERMANENTE (donde pueda recibir correspondencia)

CALLE, AVENIDA O CALZADA	Nº EXT.	Nº INT.
--------------------------	---------	---------

COLONIA	MPIO. O DELEGACION
CODIGO POSTAL	TELEFONO

3. NACIONALIDAD: (1) MEXICANA (2) EXTRANJERO ( )

4. ESTADO CIVIL: (1) SOLTERO (2) CASADO (3) DIVORCIADO
- 
- (4) VIUDO (5) UNION LIBRE ( )

5. SEXO: (1) FEMENINO (2) MASCULINO ( )

6. TURNO DURANTE LA CARRERA: (1) MATUTINO (2) VESPERTINO ( )

7. AÑO EN QUE INGRESO A LA CARRERA \_\_\_\_\_

8. AÑO EN QUE EGRESO DE LA CARRERA \_\_\_\_\_

9. OCUPACION DE LOS PADRES: MADRE ( ) PADRE ( )

EMPLEADO DE OFICINA -----	(01)
ARTESANO -----	(02)
TECNICO-----	(03)
LABORES MARITIMAS Y PESQUERAS-----	(04)
LABORES AGROPECUARIAS-----	(05)
COMERCIANTE O VENDEDOR-----	(06)
MILITAR-----	(07)
OBRERO-----	(08)
NEGOCIO FAMILIAR-----	(09)
PROFESIONISTA-----	(10)
HOGAR-----	(11)
OTRA (especifica) _____	(12)

10. GRADO MÁXIMO DE ESTUDIO DE LOS PADRES: MADRE ( ) PADRE ( )
- |                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| SIN ESTUDIOS-----                   | (01) |
| PRIMARIA INCOMPLETA-----            | (02) |
| PRIMARIA-----                       | (03) |
| SECUNDARIA INCOMPLETA-----          | (04) |
| TECNICO-----                        | (05) |
| BACHILLERATO-----                   | (05) |
| NORMAL-----                         | (06) |
| LICENCIATURA-----                   | (07) |
| POSGRADO, MAESTRIA O DOCTORADO----- | (09) |

### DATOS DEMOGRAFICOS

11. LA VIVIENDA QUE USTED HABITA ES: ( )
- |                    |     |
|--------------------|-----|
| CASA               | (1) |
| DEPARTAMENTO       | (2) |
| VECINDAD           | (3) |
| OTRA (especifique) | (4) |
12. LA CONDICION DE SU VIVIENDA ES: ( )
- |          |     |
|----------|-----|
| PROPIA   | (1) |
| RENTADA  | (2) |
| PRESTADA | (3) |
13. INDIQUE EL GASTO MENSUAL APROXIMADO QUE SU FAMILIA REALIZA PARA SATISFACER NECESIDADES BASICAS (VIVIENDA, ALIMENTACION, AGUA, ELECTRICIDAD, GAS Y TRANSPORTE) ( )
- |                       |      |
|-----------------------|------|
| MENOS DE \$ 90,000.00 | (1)  |
| DE 135,000.00         | (2)  |
| DE 180,000.00         | (3)  |
| DE 225,000.00         | (4)  |
| DE 270,000.00         | (5)  |
| DE 315,000.00         | (6)  |
| DE 360,000.00         | (7)  |
| DE 405,000.00         | (8)  |
| DE 450,000.00         | (9)  |
| MAS DE 500,000.00     | (10) |
14. DE LA LISTA ANTERIOR ELIJA LA OPCION CORRECTA QUE INDIQUE EL INGRESO MENSUAL GLOBAL DE SU FAMILIA ( )
15. ESTE INGRESO SATISFACE SUS NECESIDADES BASICAS: ( )
- (1) SI      (2) NO      (3) DE MANERA LIMITADA

ASPECTOS LABORALES

16. TRABAJAS ACTUALMENTE ( )
- (1) SI (2) NO
17. JUDICA LA CAUSA POR LA CUAL NO ESTAS TRABAJANDO ACTUALMENTE ( )
- POR CONTINUAR ESTUDIOS----- (1)
- POR FALTA DE CONOCIMIENTOS Y MALA PREPARACION PROF.- (2)
- POR DEDICARME A LABORES DEL HOGAR----- (3)
- FALTA DE INFORMACION DE FUENTES DE TRABAJO----- (4)
- NO ESTOY INTERESADO EN TRABAJAR ACTUALMENTE----- (5)
- OTRA CAUSA (especifique) \_\_\_\_\_ (6)
18. EN CASO DE SER EMPLEADO, SU EMPLEO ES: ( )
- DE TIEMPO COMPLETO----- (1)
- DE TIEMPO PARCIAL (Nº DE HORAS \_\_\_\_\_)----- (2)
19. PROPORCIONA UNA RELACION DE LOS EMPLEOS QUE HAS DESEMPEÑADO INCLUYENDO EL ACTUAL (revisar listas anexas) Nos. 1, 2 y 3.
20. NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO \_\_\_\_\_
- TIPO DE LA EMPRESA:----- ( )
- (1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA
- AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa)----- ( )
- PUESTO (ver lista)----- ( )
- ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista)----- ( )
- NOMBRE DE LA EMPRESA U ORGANISMO \_\_\_\_\_
- TIPO DE LA EMPRESA:----- ( )
- (1) PUBLICA (2) PRIVADA (3) PROPIA
- AREA O DEPARTAMENTO (ver lista anexa)----- ( )
- PUESTO (ver lista)----- ( )
- ACTIVIDAD PRINCIPAL (ver lista)----- ( )

21. INDIQUE EL INGRESO MENSUAL TOTAL QUE PERCIIBE, ÚNICAMENTE COMO PRODUCTO DEL EJERCICIO DE SU PRACTICA PROFESIONAL ANTES DE CUALQUIER DEDUCCION----- ( )
- |           |              |       |      |
|-----------|--------------|-------|------|
| MENOS DE  | \$ 90,000.00 | ----- | (1)  |
| DE        | 135,000.00   | ----- | (2)  |
| DE        | 180,000.00   | ----- | (3)  |
| DE        | 225,000.00   | ----- | (4)  |
| DE        | 270,000.00   | ----- | (5)  |
| DE        | 315,000.00   | ----- | (6)  |
| DE        | 360,000.00   | ----- | (7)  |
| DE        | 405,000.00   | ----- | (8)  |
| DE        | 450,000.00   | ----- | (9)  |
| DE MAS DE | 500,000.00   | ----- | (10) |
22. SU ACTIVIDAD PROFESIONAL SE DESARROLLA EN UNA ZONA ----- ( )
- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| (1) URBANA            | (2) URBANA MARGINADA |
| (3) RURAL CONCENTRADA | (4) RURAL DISPERSA   |
23. CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS DESCRIBE MEJOR TU PRESENTE SITUACION PROFESIONAL?----- ( )
- |   |     |
|---|-----|
| ESTOY EN UN CAMPO PARA EL QUE FUI PREPARADO EN LA ESCUELA | (1) |
| ESTOY EN UN CAMPO RELACIONADO CON MI PREPARACION          | (2) |
| ESTOY EN UN CAMPO NO RELACIONADO CON MI PREPARACION       | (3) |
24. QUE LIMITACIONES HAS ENCONTRADO PARA DESEMPEÑARTE CUANDO TE HAS INCORPORADO AL TRABAJO?----- ( )
- |   |     |
|---|-----|
| FALTA DE ACTUALIZACION DE TUS CONOCIMIENTOS-----                                | (1) |
| FALTA DE PRACTICA EN LAS AREAS DE TRABAJO-----                                  | (2) |
| DEFICIENCIAS EN TU FORMACION TEORICA-----                                       | (3) |
| DIFICULTAD AL APLICAR TUS CONOCIMIENTOS A PROBLEMAS ESPECIFICOS DE TRABAJO----- | (4) |
| OTRAS (especifique) _____   | (5) |
25. QUE DIFICULTADES HAS ENCONTRADO PARA CONSEGUIR EMPLEO?----- ( )
- |  |     |
|--|-----|
| POR ESCASEZ DE FUENTES DE TRABAJO-----   | (1) |
| HE BUSCADO TRABAJO FUERA DE MI LOCALIDAD SIN RESULTADO-----                            | (2) |
| NO ENCUENTRO EMPLEO AFIN A MI CARRERA-----   | (3) |
| ENCUENTRO TRABAJO Y NO ME ACEPTAN POR PREFERIR EGRESADOS DE OTRAS INSTITUCIONES-----   | (4) |
| PORQUE ME PIDEN TENER EXPERIENCIA-----   | (5) |
| LOS SALARIOS OFERTADOS SON INSUFICIENTES-----  | (6) |
| FALTA DE PRESUPUESTOS TANTO EN EMPRESAS COMO EN INSTITUCIONES A DONDE HE ASISTIDO----- | (7) |

26. ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE DESEMPEÑA? ( )  
 (1) SI (2) NO
27. INDIQUE LAS TRES CAUSAS PRINCIPALES QUE DETERMINAN SU SATISFACCION O INSATISFACCION EN SU TRABAJO:----- ( )
- |                                      |      |     |
|--------------------------------------|------|-----|
| GRADO DE RESPONSABILIDAD-----        | (01) | ( ) |
| POLITICAS-----                       | (02) |     |
| RELACIONES INTERPERSONALES-----      | (03) | ( ) |
| CONDICIONES DE TRABAJO-----          | (04) |     |
| FACTOR ECONOMICO-----                | (05) |     |
| TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA----- | (06) |     |
| AMBIENTE LABORAL-----                | (07) |     |
| TIPO DE ORGANIZACION-----            | (09) |     |
| FACTORES MOTIVACIONALES-----         | (10) |     |
| DURACION DEL PERIODO DE TRABAJO----- | (11) |     |
| OPORTUNIDAD DE LOGROS-----           | (12) |     |
| RELACION CON SUS SUPERIORES-----     | (13) |     |
28. CUAL ES EL PUESTO INMEDIATO SUPERIOR AL QUE ASPIRA EN SU TRABAJO -  
 (revisar lista N° 2)----- ( )
29. CUAL ES EL PUESTO MAS ALTO AL QUE ASPIRA UN PSICOLOGO EN LA INSTITU  
 CION DONDE USTED LABORA? (revisar listas Nos. 2)----- ( )

### ASPECTOS ACADÉMICOS

30. CONOCIAS EL PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA -  
 ENEPJ ANTES DE INGRESAR A ESTA?----- ( )  
 (1) SI (2) NO
31. SE MODIFICO TU ACTITUD HACIA LA PSICOLOGIA AL INGRESAR A LA ENEPJ?  
 (1) SI (2) NO ( )
32. DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA CALIFICA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES AS-  
 PECTOS DE LA ENEPJ: (utilizando la siguiente escala)----- ( )
- (1) MALO (2) REGULAR (3) BUENO (4) EXCELENTE
- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| LA INSTITUCION EN GENERAL----- | ( ) |
| ORGANIZACION ACADÉMICA-----    | ( ) |
| PROFESORADO-----               | ( ) |
| SYSTEMA DE ENSEÑANZA-----      | ( ) |
| LA BIBLIOTECA-----             | ( ) |



37. QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE AGREGARSE AL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA (escribe sólo una) \_\_\_\_\_

38. POR QUE?----- ( )

ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL (1)  
 COMPLEMENTA LA FORMACION PROFESIONAL (2)  
 EL TRABAJO ME EXIJE TENER ESA INFORMACION (3)  
 SIEMPRE ME HA INTERESADO CONOCER SOBRE EL TEMA (4)

39. QUE MATERIA CONSIDERAS QUE DEBE SUPRIMIRSE DEL PLAN DE ESTUDIOS DE TU CARRERA: \_\_\_\_\_

40. POR QUE?----- ( )

ES ABURRIDA----- (1)  
 NO SE RELACIONA CON LA CARRERA----- (2)  
 NO TIENE UTILIDAD PRACTICA----- (3)  
 ES IRRELEVANTE----- (4)  
 EL CONTENIDO NO ESTA ACTUALIZADO----- (5)  
 ES MUY EXTENSA----- (6)

41. LA ORIENTACION TEORICA QUE USTED SUSTENTA ES:----- ( )

(aunque no la practique)  
 CONDUCTISMO----- (1)  
 PSICOANALISIS----- (2)  
 PSICOLOGIA GENETICA----- (3)  
 GESTALT----- (4)  
 FREUDOMARXISMO----- (5)  
 ENFOQUE CONGNITIVO-CONDUCTUAL----- (6)  
 ENFOQUE INTEGRATIVO----- (7)  
 OTRA (especifique)----- (8)

42. HA OBSERVADO PREFERENCIA POR ALGUN TIPO DE PSICOLOGO EN EL MERCADO LABORAL?----- ( )

(1) SI (2) NO

43. EN CUANTO A LA ESCUELA DE PROCEDENCIA:----- ( )

U. ANAHUAC----- (1)  
 U. IBEROAMERICANA----- (2)  
 C. U.----- (3)  
 U. A. M.----- (4)  
 ENEP ZARAGOZA----- (5)  
 IZTACALA----- (6)

44. EN CUANTO A FORMACION:----- ( )
- |                                |     |  |
|--------------------------------|-----|--|
| PSICOMETRIA-----               | (1) |  |
| PSICOANALISIS-----             | (2) |  |
| CONDUCTISMO-----               | (3) |  |
| PSICOLOGIA DEL DESARROLLO----- | (4) |  |
| OTRO (especifique)-----        | (5) |  |
45. DE LAS DIFERENTES AREAS DEL CURRÍCULO DE IZTACALA CUALES LE HAN -  
APORTADO CONOCIMIENTOS RELEVANTES PARA SU TRABAJO?----- ( )  
(señale las tres principales)-----
- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| EXPERIMENTAL-----                        | (1) |     |
| CLINICA-----                             | (2) | ( ) |
| EDUCACION ESPECIAL Y REHABILITACION----- | (3) |     |
| DESARROLLO Y EDUCACION-----              | (4) | ( ) |
| PSIC. SOCIAL Y TEORICA-----              | (5) |     |
| PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA-----          | (6) |     |
| METODOS CUANTITATIVOS-----               | (7) |     |
| METODOLOGIA-----                         | (8) |     |
46. INDIQUE SI TIENE EL 100% DE CREDITOS----- ( )
- (1) SI (2) NO
47. MENCIONE CUAL FUE SU PROMEDIO AL FINALIZAR LA CARRERA----- ( )
48. ¿YA TE TITULASTE?----- ( )
- (1) SI (2) NO
49. SEÑALA LA CAUSA POR LA QUE NO TE HAS TITULADO----- ( )
- |  |      |  |
|--|------|--|
| FALTA DE INFORMACION SOBRE EL TEMA-----    | (01) |  |
| FALTA DE ASESORIA-----                     | (02) |  |
| PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS-----             | (03) |  |
| PROBLEMAS PERSONALES-----                  | (04) |  |
| NO REPRESENTA NINGUN INTERES PARA TI-----  | (05) |  |
| SIENTE QUE LE FALTAN BASES ACADÉMICAS----- | (06) |  |
| FALTA DE TIEMPO-----                       | (07) |  |
| NO LO REQUIERE PARA SU TRABAJO-----        | (08) |  |
50. SEÑALA LAS CAUSAS POR LAS QUE TE INTERESA TITULARTE:----- ( )
- |  |     |  |
|--|-----|--|
| SUPERACION ECONOMICA-----  | (1) |  |
| SUPERACION ACADEMICA-----  | (2) |  |
| POR SER UN REQUISITO NECESARIO PARA INGRESAR EN -<br>EL MERCADO LABORAL----- | (3) |  |
| OTRA (especifique)-----  | (4) |  |



51. MENCIONA TU CONDICION ACTUAL RESPECTO A LA TITULACION----- ( )

TESIS TERMINADA SIN TITULAR----- (1)  
 PROYECTO REGISTRADO----- (2)  
 PROYECTO SIN REGISTRAR----- (3)  
 NO PROYECTO----- (4)  
 TITULO EN TRAMITE----- (5)

52. CUANTO TIEMPO TE LLEVO EL PROCESO DE TITULACION DESDE EL MOMENTO EN QUE EGRESASTE HASTA TU TITULACION?-----

AÑOS ( ) MESES ( )

53. MENCIONA EL TITULO DE TU PROYECTO DE TESIS.

### C A P A C I T A C I O N

54. INDIQUE DE QUE MANERA SE CAPACITO?----- ( )

POSTGRADO----- (1)  
 CURSOS AUSPICJADOS POR LA EMPRESA----- (2)  
 CURSOS PARTICULARES----- (3)  
 PRACTICA PROFESIONAL----- (4)  
 OTRA (especifique)----- (5)

55. SI TIENE ESTUDIOS DE POSTGRADO, O LOS ESTA REALIZANDO INDIQUE:

EL AREA DE ESTUDIO \_\_\_\_\_

LA INSTITUCION \_\_\_\_\_

ESTA BECADO (1) SI (2) NO ( )

56. RECOMENDARJAS EL PLANTEL A OTROS COMPAÑEROS?----- ( )

(1) SI (2) NO

## BIBLIOGRAFÍA

ARNAZ, J. A., *Guía para la elaboración de un perfil del egresado.* Revista de la Educación Superior, Vol. X, Núm. 4 (40), p. 59-70, 1983.

CAPDEVILLE, A., *Algunas reflexiones sobre el problema curricular en la Psicología.* Revista de la Educación Superior, Vol. IX, Núm. 3 (27), p. 7-13, 1982.

CHADWICK, C., *Tecnología Educativa para el Docente.* Ed. Paidós, - S. A. J.C.F., Buenos Aires, 1979.

DE SIMONE, M., *Educación y Empleo.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Núm. 33, p. 15-35, 1983.

FRANCO, R. y JUAREZ, *Perfil Profesional del Psicólogo,* Revista Perfiles Educativos, Núm. 36, p. 16-34, 1983.

GALINDO, E. y VORBERG, M. *La Psicología en México.* Revista Ciencia y Tecnología, Núm. 22, p. 20-45, 1985.

GOMEZ, C. V., *Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional.* Revista de la Educación Superior, Vol. XII, Núm. 1 (45), - p. 5-48, 1983.



U.N.A.M. CAM  
IZTACAL

79.

HANEL, del V. J., TABORGA, T. y ORTEGA, R. Problemática Actual de la Educación Superior. Revista de la Educación Superior, Vol. XIV, - Núm. 4 (156), p. 57-68, 1985.

JBARROLA, de M. y REYNAGA, S. Estructura de Producción, Mercado de Trabajo y Escolaridad en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII, Núm. 3, p. 11-81, 1983.

IZT.

KERLINGER, Fred, N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodología. Ed. Interamericana, México, 1981.

PRAWDA, J. Teoría y Práxis en la Planeación Educativa en México. Ed. Grijalbo, México, 1985.

RJBES, E. y FERNANDEZ, C., y COLS. Enseñanza, Ejercicio o Investigación de la Psicología. Ed. Trillas, México, 1980.

ROJAS, S. R., Guía para Realizar Investigaciones Sociales. UNAM, México, 1985.

RUEDA, B. M., El papel del Psicólogo en la Escuela. Revista Perfiles Educativos, Núm. 35, p. 38-48, 1987.