

302923

1
2ej



UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

Incorporada a la U.N.A.M.
Escuela de Pedagogía

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD:
UNA PROPUESTA A LA CURRICULA DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA
UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

TEJIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía
p r e s e n t a

BERNARDITA MORALES TORRES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PÁG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I EDUCACION Y PEDAGOGIA.	5
1.1 EDUCACIÓN	5
1.2 PEDAGOGÍA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	9
1.3 PEDAGOGÍA DIFERENCIAL.	10
CAPITULO II EL DESARROLLO SEXUAL DEL SER HUMANO.	17
2.1 ASPECTO BIOLÓGICO.	17
2.2 ASPECTO PSICOLÓGICO.	29
2.3 ASPECTO SOCIAL.	34
CAPITULO III EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	42
3.1 PRINCIPIOS.	44
3.2 OBJETIVOS.	45
3.3 TÉCNICAS	49

	PÁG.
CAPITULO IV PROPUESTA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDA A ESTU DIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSI DAD FEMENINA DE MEXICO.	57
4.1 BREVE HISTORIA DE LA U.F.M.	57
4.2 LA CURRICULA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA U.F.M.	58
4.2.1 CONTENIDO TEMÁTICO Y OBJETIVOS	61
4.2.2 CUADRO DE ANÁLISIS CURRICULAR.	74
4.3 FUNDAMENTACION	76
4.3.1 OBJETIVO.	76
4.3.2 DETECCION DE NECESL DADES.	77
4.3.3.1 APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS.	77
4.3.3.2 RESULTADOS	91
4.4 PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL. MATERIALES ANEXOS.	96 124
REFLEXIONES	133
CONCLUSIONES GENERALES	134
BIBLIOGRAFÍA	137

I N T R O D U C C I O N

ACTUALMENTE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ES YA UNA REALIDAD EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES Y GRADOS, AREA QUE HACE ALGUNOS AÑOS SE MANTENÍA AISLADA DEL TERRERNO EDUCATIVO DEBIDO A UNA SERIE DE MITOS Y TABÜES. HOY EN DÍA ASÍ COMO OBSERVAMOS EL AVANCE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, SE OBSERVA TAMBIÉN LA URGENTE NECESIDAD DE CONTEMPLAR UNA SERIE DE CONTENIDOS ENFOCADOS A UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD QUE SE INVOLUCRE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL INDIVIDUO.

EL PEDAGOGO EN SU EJERCICIO PROFESIONAL, SE ENFRENTA A DIVERSAS PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON MANIFESTACIONES SEXUALES, BIEN SEA CON SUS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA O INDIVIDUOS EN BUSCA DE ORIENTACIÓN Y APOYO, MISMAS QUE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS NO PUEDE RESOLVER O CANALIZAR ADECUADAMENTE POR FALTA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

REFLEXIONANDO EN QUE LA FORMACIÓN SEXUAL NO SE PUEDE SISTEMATIZAR CON EL RIGORISMO METODOLÓGICO QUE SE IMPRIME A TODA ACTIVIDAD CON PROPÓSITO, SURGE LA INQUIETUD POR PROPOHER UNA HERRAMIENTA QUE COADYUVE A FACILITAR EN UN MOMENTO DADO LA TAREA QUE TARDE O TEMPRANO ENFRENTARÁ TODO PROFESIONISTA RELACIONADO CON EL QUEHACER EDUCATIVO, DE ESTA MANERA SURGE EL CURSO-PROPUESTA QUE INTEGRA LOS ELEMENTOS BÁSICOS PREVISTOS PARA UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, QUE RESPONDA A LOS LINEAMIENTOS IDEOLÓGICOS, JURÍDICOS Y EDUCATIVOS QUE CONSTITUYEN SU FUNDAMENTACIÓN EN EL MOMENTO ACTUAL, TOMANDO EN CUENTA LOS INTERESES Y LA ADECUACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS QUE PUEDAH FAVORECER TANTO EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO, COMO LA PROYECCIÓN DE SU VIDA PRESENTE Y FUTURA.

PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO SE CONSIDERÓ EL MARCO TEÓRICO QUE CONSTITUYE PRIMERAMENTE EL CAPÍTULO I, EL CUAL OFRECE UN ENFOQUE GENERAL DE LAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS A PARTIR DEL CONCEPTO MISMO DE LA EDUCACIÓN HASTA LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL.

EL CAPÍTULO II ABORDA EL TEMA DE LA SEXUALIDAD EN SUS TRES DIMENSIONES, BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICA Y SOCIAL, RECONOCIENDO EL CARÁCTER TRIDIMENSIONAL QUE DA SENTIDO, VALOR, UNIDAD E INTEGRACIÓN A LA PERSONALIDAD DE CADA INDIVIDUO.

EN EL CAPÍTULO III SE TRATA AL ASPECTO SEXUAL COMO PROCESO INTENCIONAL METODOLÓGICO CON ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS PARA EL MANEJO Y CONDUCCIÓN DE GRUPOS Y TEMAS EN DICHA ÁREA, MENCIONANDO QUE NO ES FÁCIL "ENCERRAR EN UNA TÉCNICA" NI EN LOS PROCEDIMIENTOS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA ACTUAL, LO COMPLEJO Y SENSIBLE QUE IMPLICA LA FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

FINALMENTE SE EXPONE EN EL CAPÍTULO IV UN PANORAMA HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO, DONDE SE REALIZÓ EL ANÁLISIS CURRICULAR DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA ASÍ COMO LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS, Y CON BASE EN LOS RESULTADOS SE SELECCIONARON LOS CONTENIDOS QUE CONSTITUYEN LOS TEMAS DE LA PROPUESTA AL CURSO SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

CONCLUIMOS ENFATIZANDO QUE LA SEXUALIDAD NACE, EVOLUCIONA, SE DESARROLLA, SE PROYECTA Y MUERE CON CADA PERSONA. ES TAN VARIABLE EN CADA EDAD, EN CADA MOMENTO DE LA VIDA DEL INDIVIDUO Y DE LA SOCIEDAD, QUE NO ES POSIBLE REFERIR NINGUNA "ENSEÑANZA CONCRETA" A UNA SEXUALIDAD DETERMINADA, AUNQUE SE ESTUDIE EN SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y EN EL PANORAMA CULTURAL SE APRECIE CON TANTA OBJETIVIDAD. PERO EN FIN, ES DIFÍCIL REMITIR A "FÓRMULAS" Y A "PROCEDIMIENTOS ESTANCOS" SU EDUCACIÓN Y SU TRATAMIENTO; MÁS BIEN DEBE RESPONDER A LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE ORIENTACIÓN IDEOLÓGICA MUY AMPLIA

PARA QUE PUEDA COMPRENDER A TODOS, SIN OLVIDAR LOS DIVERSOS NIVELES SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CARACTERIZAN A LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, LA CUAL, EN ÚLTIMA INSTANCIA, DARÁ LA PAUTA A SEGUIR, EN TANTO SE RENUEVE Y CAMBIE VALORES, NO MAS, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD; SE FUNDAMENTE CON PROFUNDA REFLEXIÓN Y RESPETO, PUESTO QUE LA DETERMINACIÓN FINAL SERÁ DE CADA PERSONA, QUIEN SIN PRESIÓN ALGUNA DEBERÁ SER CAPAZ DE DECIDIR EL GRADO DE BIENESTAR Y EL RUMBO DE SU VIDA, EN CUANTO INTEGRANTE DE UNA SOCIEDAD EN UNA ÉPOCA DETERMINADA, LIBERANDO PREJUICIOS REPRES SIVOS Y, SOBRE TODO ALGUNAS BASES AUTORITARIAS QUE AÚN PADECE LA EDUCACIÓN ACTUAL, YA QUE SI BIEN EL SEXO ES NATURALEZA, LA SEXUALIDAD ES CULTURA.

**" LA VIDA DE CADA UNO DE NOSOTROS
ES ALGO QUE NO NOS ES DADO HECHO,
SINO ALGO QUE HAY QUE HACER "**

JOSÉ ORTEGA Y GASSET.

CAPITULO I

EDUCACION Y PEDAGOGIA

PARA LLEGAR A LA CONCRECIÓN EDUCATIVA, ES PRECISO CONOCER LA RELACIÓN QUE SE DA ENTRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. HOY EN DÍA EL HECHO EDUCATIVO REQUIERE SIN DISCUSIÓN DE UNA PEDAGOGÍA, INDEPENDIENTEMENTE DE LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DIFERENTES SISTEMAS ESCOLARES. POR TAL CUESTIÓN SE ENFATIZA EN QUE MÁS ALLÁ DE LA PEDAGOGÍA ÁPLICADA, ESTÁ EL ARTE DE LA EDUCACIÓN, QUE ES LA PUESTA EN ACCIÓN POR CADA EDUCADOR DE LOS CONOCIMIENTOS, DE LA DOCTRINA Y DE LAS FÓRMULAS QUE LE ENSEÑA LA PEDAGOGÍA.

1.1 EDUCACION

LA EDUCACIÓN TIENE TANTAS DEFINICIONES Y CADA UNA ENFATIZA CIERTOS ASPECTOS. TRADICIONALMENTE SE DEFINÍA COMO LA "INSTRUCCIÓN O ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA CUAL SE TRANSMITE LA CULTURA" (1) ESTO ES LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES, NORMAS, PAUTAS DE COMPORTAMIENTO Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS.

DE TAL MODO, QUE CONSTITUYE UN REQUERIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES. DE AHÍ QUE "CADA SISTEMA SOCIAL TENGA UN SISTEMA EDUCATIVO Y PUEDA DECIR QUE HAY TANTAS ESPECIES DE EDUCACIÓN COMO ELEMENTOS DIFERENTES HAY EN UNA SOCIEDAD" (2). SIN EMBARGO, NO PODEMOS IGNORAR QUE LA ENSEÑANZA ES PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO Y QUE EN ESTE PROCESO INTERVIENEN A SU VEZ, OTROS

(1) BRISEÑO Y SÁNCHEZ. VERIN GABRIELA, EDIT. CENAPRO P. 2.

(2) DURKHEIM EMILE, OP. CIT. POR MARÍA DE IBARROLA EDIT, SEP. P. 23.

PROCESOS QUE REPERCUTEN EN EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO. AL RESPECTO, RICARDO NASSIF (1954) REFIERE: "LA EDUCACIÓN VA MUCHO MÁS ALLÁ, LE INTERESAN LOS ASPECTOS ESPIRITUÁLES Y PARA LOGRARLO NO SE FIJA EXCLUSIVAMENTE EN LAS CAPACIDADES Y DISPOSICIONES QUE EL ALUMNO TIENE PARA REALIZAR O APRENDER. LA EDUCACIÓN NO SÓLO REFIERE SU OBJETIVO A LOS ASPECTOS PURAMENTE INTELECTUALES SINO TAMBIÉN A LA PERSONALIDAD TOTAL DEL INDIVIDUO" (3). EN EL TRANSURSO DE LA HISTORIA LA EDUCACIÓN HA SUFRIDO SERIOS CUENTONAMIENTOS, HAN CAMBIADO PROFUNDAMENTE LOS CONTENIDOS Y LAS PERSPECTIVAS DE EDUCACIÓN HAN VARIADO, DE TAL MANERA QUE TRANSFORMAN SU CONCEPCIÓN IMPERANTE Y MUESTRAN MODIFICACIONES DE CARÁCTER TEÓRICO DECISIVAS.

ETIMOLÓGICAMENTE, LA PALABRA EDUCACIÓN PROCEDE DEL LATÍN "EDUCARE" Y ESTE DE "DUCERE" QUE SIGNIFICA CREAR, CONDUCIR, GUIAR, NUTRIR, ALIMENTAR" Y "EX'EDUCARE" QUE SIGNIFICA EXTRAER, SACAR ALGO DE ADENTRO" DE TAL MODO QUE SE COMPLEMENTAN,

ANALIZANDO CADA UNA PODEMOS DECIR QUE, LA EDUCACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE CREAR, NUTRIR, ALIMENTAR, ES UN PROCESO DE CRECIMIENTO QUE SE EJERCE DESDE AFUERA. Y EL SIGNIFICADO DE EXTRAER ES UN PROCESO DE DESARROLLO EJERCIDO DESDE EL INTERIOR DEL SER HUMANO.

A PARTIR DE ESTAS CONSIDERACIONES DECIMOS QUE LA EDUCACIÓN ES UNA INFLUENCIA EXTERNA, QUE CONFIGURA AL INDIVIDUO Y ES UN DESARROLLO INTERIOR QUE HACE QUE EL INDIVIDUO SE CONFIGURE A SÍ MISMO.

LA ACCIÓN DE ESTOS DOS ELEMENTOS, UNO CAPAZ DE INFLUIR Y EL OTRO DE RECIBIR, SE LES HA DENOMINADO: EDUCATIVIDAD Y EDUCABI

(3) FAVRE, EDGAR Y OTROS: "APRENDEMOS A SER".
EDIT. ALIANZA.

LIDAD. LA EDUCATIVIDAD TÉRMINO IDEADO POR JUAN ZARAQUETA PARA DESIGNAR "LA APTITUD O CAPACIDAD QUE EJERCE INFLUENCIA Y GENERALMENTE ES APLICADA AL EDUCADOR" (4).

EL TÉRMINO EDUCABILIDAD QUE TRABAJÓ HEBART, "INDICA LA PLASTICIDAD, DISPOSICIÓN PARA RECIBIR INFLUENCIAS" (5), ÉSTO ES, ADMITIR NUEVAS ESTRUCTURAS Y FLEXIBILIDAD DE LA CONDUCTA.

A SU VEZ, DEL EJERCICIO DE DICHA INFLUENCIA SE DESPRENDEN DOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN A LA EDUCACIÓN: LA HETEROEDUCACIÓN EJERCIDA POR UNO MISMO. ÉSTO NOS HACE DISTINGUIR OTRAS FORMAS POSIBLES DE EDUCACIÓN, ENTRE LAS QUE SE ENCUENTRAN POR EJEMPLO LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA, LA CUAL SE IMPARTE EN LA ESCUELA O LA EDUCACIÓN CÓSMICA NO FORMAL, INFLUIDA POR FACTORES Y ELEMENTOS DEL MEDIO SOCIAL -MUNDO, COSMOS- QUE ES INCONSCIENTE Y ESPONTÁNEA.

EN SÍNTESIS, DEFINIMOS A LA EDUCACIÓN COMO EL PROCESO A TRAVÉS DEL CUAL LA PERSONA PRETENDE EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES (APTITUDES, FACULTADES, POTENCIALIDADES, ETC.), PERFECCIÓNDOLAS Y LOGRANDO SU MÁXIMA REALIZACIÓN.

LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO DINÁMICO, CONTÍNUO, CRECIENTE. DÍA CON DÍA EL HOMBRE SE VA REALIZANDO, DESARROLVRIENDO; ÉSTO ES, SE VA PERFECCIONANDO EN EL SER Y HACER EN SENTIDO HUMANO, Y CON TAL CARÁCTER SABER EL QUÉ, PORQUÉ Y CÓMO HACER PARA CUBRIR SUS CARENCIAS Y REALIZAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA ACORDE A LAS EXIGENCIAS DEL MOMENTO Y ÉPOCA DETERMINADA QUE LE HA TOCADO VIVIR.

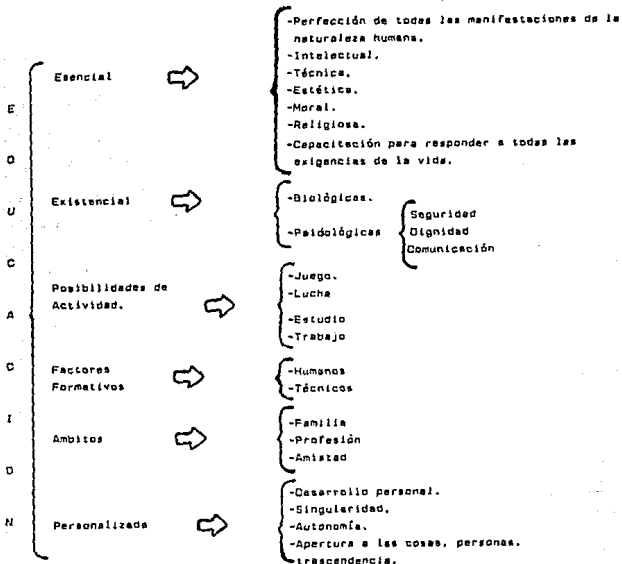
COMO REALIDAD EXISTENTE EN LA NATURALEZA, EL INDIVIDUO CON

(4) MASSIF RICARDO. PEDAGOGÍA GENERAL. EDIT. KAPELUS P. 134.

(5) IDEM. P. 135.

SU DIVERSIDAD DE DISPOSICIONES Y TENDENCIAS, CON TIEMPO DE VIDA IMPREDECIBLE Y UNIDAD CON PROPIA RAZÓN DE SER, EXPLICA LA COMPLEJIDAD A LA QUE SE ENFRENTA LA EDUCACIÓN.

A CONTINUACIÓN SE MUESTRA UNA RELACIÓN DE LAS IMPLICACIONES QUE PARA VÍCTOR GARCÍA HOZ TIENE LA EDUCACIÓN.



FUENTE: HOZ, G. VÍCTOR, PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA, EDIT. RIALP, MADRID, 1981 P. 27.

1.2 PEDAGOGÍA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

LA PEDAGOGÍA GENERALMENTE ES CONSIDERADA COMO LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS O BIEN EL CONJUNTO DE NORMAS QUE REGEN EL PROCESO EDUCATIVO.

ETIMOLÓGICAMENTE HABLANDO SIGNIFICA LA CONDUCCIÓN O GUÍA DEL NIÑO, PAIDOS - NIÑO Y ÁGEIN - CONDUCCIÓN.

SIN EMBARGO, EL DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA PEDAGOGÍA SE FUNDAMENTA A TRAVÉS DEL TRATADO DE LA ENSEÑANZA DE LUIS VIVES, LA PRESENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA MAGNA DE COMENIO, EL MOVIMIENTO FILOSÓFICO DE LA ILUSTRACIÓN Y ADEMÁS LA OBRA QUE EMPRENDE JUAN FEDERICO HERBART: PEDAGOGÍA GENERAL DERIVADA DEL FIN DE LA EDUCACIÓN.

DE ESTA MANERA EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO INFLUYÓ EN EL CONCEPTO MISMO DE LA PEDAGOGÍA.

EN ESENCIA LA PEDAGOGÍA ES LA CIENCIA QUE TIENE POR OBJETO EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, GUIANDO SU OBJETIVO HACIA LA MODIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.

EVIDENTEMENTE ES UNA REFLEXIÓN DE CARÁCTER CIENTÍFICO, RAZÓN QUE JUSTIFICA EL ACUDIR SI ES POSIBLE A OTRAS DISCIPLINAS, DENTRO DEL COMPLEJO PROCESO EDUCATIVO.

SU OBJETIVO NO ES DESCRIBIR LO QUE ES O HA SIDO, SINO DETERMINAR LO QUE DEBE SER" (6).

EL QUEHACER DE LA PEDAGOGÍA HA LOGRADO SISTEMATIZARSE EN DOS

(6) GARCÍA HOZ VÍCTOR, SISTEMATIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA. EDIT. RIALP. P. 694.

MODALIDADES: LA PEDAGOGÍA GENERAL Y LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL, TAMBIÉN LLAMADA PEDAGOGÍA ANÁLITICA Y PEDAGOGÍA SINTÉTICA CON BASE EN EL MÉTODO DE RAZONAMIENTO. AL RESPECTO VÍCTOR GARCÍA HOZ LAS CONSIDERA COMO SINÓNIMOS, Y A SU VEZ ARGUMENTA QUE SI EL ANÁLISIS Y LA SÍNTESIS NO SON PROCESOS AISLADOS, ASÍ LA PEDAGOGÍA GENERAL Y LA DIFERENCIAL SE COMPLEMENTAN.

LA PEDAGOGÍA GENERAL ESTUDIA LOS DIFERENTES FENÓMENOS DE LA EDUCACIÓN. ES DECIR, QUE EL PROCESO EDUCATIVO ES ANALIZADO A PARTIR DE SU APARIENCIA HASTA LA CONSTITUCIÓN DE SUS ELEMENTOS.

LA PEDAGOGÍA, ENTONCES TIENE POR OBJETO ELABORAR UNA DOCTRINA EXPLICATIVA-REFLEXIVA, OBSERVANDO LA TEORÍA Y PRÁCTICA A LA VEZ, CON RESPECTO AL ESTUDIO, LA SELECCIÓN Y LA APLICACIÓN DE LA LABOR EDUCATIVA, EMPRENDIDAS DENTRO DE CIERTOS MARCOS INSTITUCIONALES Y TENDIENTES A CONCRETAR LA FORMACIÓN DEL HOMBRE EN SUS TRES DIMENSIONES: BIOLÓGICA, PSICOLÓGICA Y SOCIAL. CON LO ANTERIOR SE CONCLUYE QUE LA PEDAGOGÍA NO ES EXCLUSIVAMENTE NI CIENCIA, NI TÉCNICA, NI FILOSOFÍA, SINO TODO UN CONJUNTO QUE SE COMPLEMENTA DE ACUERDO A LAS ARTICULACIONES LÓGICAS QUE SE DAN EN EL ACONTECER EDUCATIVO.

1.3 PEDAGOGIA DIFERENCIAL

ASÍ COMO LA EDUCACIÓN ES PERFECCIONAMIENTO, HABLAR DE PEDAGOGÍA DIFERENCIAL RESULTA CONTRAPRODUENTE. PERO HE AQUÍ EL CARÁCTER DINÁMICO EN QUE SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA POSIBILIDAD DE PERFECCIÓN, RECONOCIENDO ASÍ QUE LA IMPERFECCIÓN ES LA MANERA DE SU IMPERFECTA REALIZACIÓN.

ANTE ESTA REFLEXIÓN SE ENCUENTRA QUE EXISTEN DIFERENCIAS QUE REQUIEREN SER CONSIDERADAS, LAS CUALES CONSTITUYEN LA BASE DE LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL.

HISTÓRICAMENTE LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL ES RECIENTE, SIN QUE POR ELLO NO SE ADMITA QUE ANTES DE SU CREACIÓN HAYAN EXISTIDO DIFERENCIAS EN LOS SERES HUMANOS. LOS ANTECEDENTES QUE ENTRETEJEN SU HISTORIA SITUAN ENTRE LOS PIONEROS A "QUINTILIANO, LUIS VIVES Y EL DOCTOR DUARTE DE SAN JUAN" (7).

LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL, DEL LATÍN "DIFFERE", ESTUDIA CADA UNIDAD PEDAGÓGICA CON SUS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DIFERENTES A LOS DEMÁS. POR UNIDAD PEDAGÓGICA, EXPRESAMOS A UNA ENTIDAD REAL NIÑO-JOVEN, FAMILIA-ESCUELA, DONDE LA EDUCACIÓN SE DESARROLLA TOTALMENTE.

PARA SU ESTUDIO, LAS DIFERENCIAS HUMANAS HAN LOGRADO CLASIFICARSE Y A SU VEZ SE SUSTENTA EL CONTENIDO DE LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL.

CON BASE EN LAS DIFERENCIAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS, EL CRITERIO EN QUE SE DIVIDE LA PEDAGOGÍA LO CONSTITUYEN DOS GRUPOS:

- 1°) LAS UNIDADES PERSONALES O DIFERENCIAS SUBJETIVAS, Y
- 2°) LAS UNIDADES SOCIALES O DIFERENCIAS DE ESTÍMULO.

DESDE EL PUNTO DE VISTA CUALITATIVO SE DESCRIBEN Y EXPRESAN A TRAVÉS DEL LENGUAJE. Y DESDE EL CUANTITATIVO LAS DIFERENCIAS SE EXPLICAN NUMÉRICAMENTE POR MEDIO DE UNA PUNTUACIÓN DIFERENCIAL QUE REPRESENTA ANTE UN GRUPO UN VALOR SIGNIFICATIVO.

EN LAS DIFERENCIAS SUBJETIVAS, NOS ENCONTRAMOS CON AQUELLAS CUALIDADES QUE SURGEN INTERAMENTE Y DEPENDEN DE LA PSIC

(7) ÍDEM, P. 339-340.

QUE DE CADA PERSONA, EL SEXO Y LA EDAD, DANDO COMO RESULTADO UNA EDUCACIÓN FEMENINA Y UNA VARONIL, PREFERENTE A LA EDAD, LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ETAPAS DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA EDUCACIÓN DE LA VEJEZ, RESALTANDO EN ESTA ÚLTIMA EL SENTIDO DE LA AUTOEDUCACIÓN.

LA ÚLTIMA DIFERENCIA UBICADA EN DICHO GRUPO ES LA QUE SE DENOMINA Y DISTINGUE PROPIAMENTE POR LA PERSONALIDAD. AQUÍ SE TOMA EN CUENTA EL GRADO DE PERFECCIÓN O DESARROLLO A PARTIR DEL PUNTO DE VISTA CUANTITATIVO Y DEL CUALITATIVO, LAS CLASES DE ACTITUDES O CONDICIÓN QUE TENGA LA PERSONA. DE ESTA MANERA NOS ENCONTRAMOS CON LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA CON MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE GUIAN A UNA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA.

LAS PERSONAS QUE SE CONSIDERAN EN ESTE TIPO DE EDUCACIÓN ENCUENTRAN DESCARTADAS DE LOS LÍMITES NORMALES, YA SEA POR EXCESO O DÉFICIT EN SUS CAPACIDADES INTELECTUALES Y/O MOTRICES; DEBIDO A LO CUAL SON TRATADOS POR LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

POR ÚLTIMO, NOS QUEDA HABLAR DEL SEGUNDO GRUPO, CORRESPONDIENTE A LAS DIFERENCIAS DE ESTÍMULOS, BASADAS EN EL LUGAR EN QUE ACONTECE EL HECHO EDUCATIVO Y QUE INCIDE EN EL INDIVIDUO.

AQUÍ SE ENCUENTRA LA EDUCACIÓN FAMILIAR, LA ESCOLAR -DENOMINADA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL- Y LA COMPLEJA, EDUCACIÓN AMBIENTAL (RADIO, CINE, TELEVISIÓN, ETC), DIVIDIDA CON BASE EN EL AMBIENTE GEOGRÁFICO, EN EL PROFESIONAL Y LA ETNOGRÁFICA (COSTUMBRES, PODER, ETC).

EL ESQUEMA SIGUIENTE NOS MUESTRA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL, QUE SEÑALA EL AUTOR VÍCTOR GARCÍA HOZ EN SU LIBRO PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMATIZADA (PÁG. 346).

PEDAGOGIA DIFERENCIAL

DIFERENCIAS
SUBJETIVAS

SEXO



EDUCACION FEMEJINA
EDUCACION VARONIL

EDAD



EDUCACION PREESCOLAR
EDUCACION ESCOLAR INFANTIL
EDUCACION ESCOLAR JUVENIL
EDUCACION DE LA EDAD ADULTA
EDUCACION DE LA VEJEZ

PERSONALIDAD



EDUCACION PERSONALIZADA
EDUCACION ESPECIAL

EDUCACION
FAMILIAR



PADRES - HIJOS

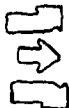
EDUCACION
INSTITUCIONAL



ESCUELA - MEDIO AMBIENTE

DIFERENCIAS
DE
ESTIMULOS

EDUCACION
AMBIENTAL



EDUCACION DEL AMBIENTE
GEOGRAFICO

EDUCACION DEL AMBIENTE
PROFESIONAL

EDUCACION ETNOGRÁFICA

FINALMENTE MENCIONAMOS QUE PARA HABLAR DE EDUCACIÓN DEBEMOS INTRODUCIRNOS EN UN UNIVERSO AMPLIO, QUE CONTEMPLA TANTO RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES Y SOBRE TODO HUMANOS.

EL PUNTO BÁSICO DEL PRESENTE TRABAJO ES LA EDUCACIÓN, PERO DE LA SEXUALIDAD (CAPÍTULO III), TEMA QUE IMPLICA UN PROBLEMA PEDAGÓGICO, AL NO SER TRATADO DIRECTAMENTE POR EL DOCENTE, EL ORIENTADOR, PEDAGOGO, ESPECIALISTA E INCLUSO LOS PROPIOS PADRES.

EN RELACIÓN AL TEMA, ES QUE SE TRATO LA PEDAGOGÍA DIFEREMCIAL, YA QUE CADA INDIVIDUO MANIFIESTA DIFERENCIAS PROPIAS Y RESPUESTAS CORPORALES RESPECTO A SU SEXUALIDAD, POR ELLO AL ABORDAR TAL OBJETIVO, DEBEMOS TENER PRESENTE QUE EXISTEN TÉCNICAS DIFERENCIALES Y ESPECÍFICAS QUE PERMITEN MÁS FÁCILMENTE EL DESARROLLO NATURAL DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL, RESPETANDO LOS IDEALES Y SOBRE TODO LA DIGNIDAD HUMANA.

C O N C L U S I O N E S

1. LA TAREA PRIMORDIAL DE LA EDUCACIÓN CONSISTE EN DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DEL INDIVIDUO, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN EL EXCESO O DÉFICIT DE LAS MISMAS.
2. EN SU CONJUNTO LA PEDAGOGÍA ESTUDIA LA TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONTECER EDUCATIVO EN SUS DIVERSOS NIVELES Y SISTEMAS.
3. LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL ABORDA EL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS HUMANAS CLASIFICADAS EN DOS GRUPOS:

LAS DIFERENCIAS SUBJETIVAS Y LAS DE ESTÍMULO.
4. LAS DIFERENCIAS SUBJETIVAS SURGEN INTERIAMENTE Y DEPENDE DE CADA PERSONA, TAL ES EL CASO DE LA SEXUALIDAD.
5. LA SEXUALIDAD TIENE IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL AL ABORDAR LOS COMPONENTES BIOPSIICOSOCIALES DEL GÉNERO SEA FEMENINO O MASCULINO.

**"LLEGAR A CONOCERTE ES UN MAGNÍFICO
COMIENZO PARA PODER "COMPRENDERTE",
"RESPECTARTE", "ESTIMARTE" Y "AMARTE"
POR LO QUE ERES, HOMBRE O MUJER"**

(ALFREDO BRUZUAL)

CAPITULO II

EL DESARROLLO SEXUAL DEL SER HUMANO

DURANTE MUCHO TIEMPO LA SEXUALIDAD ESTUVO ENFATIZADA DESDE EL PUNTO DE VISTA PURAMENTE BIOLÓGICO, EN DONDE SE ACENTUABA EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA HUMANA, ES DECIR, LA PERPETUACIÓN DE LA ESPECIE MEDIANTE SU REPRODUCCIÓN COMO SERES HUMANOS.

EN LA ACTUALIDAD, LA SEXUALIDAD SE DEFINE COMO "LA MANIFESTACIÓN DE TODO INDIVIDUO COMO SER SEXUADO EN UNA SOCIEDAD Y CULTURA DETERMINADA, ABARCANDO 3 ASPECTOS: BIOLÓGICO (ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA), PSICOLÓGICO (IDENTIDAD SEXUAL: ESTRUCTURA Y PSICODINÁMICA DE LA PERSONALIDAD) Y SOCIOCULTURAL (ROL SEXUAL, APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO)" (8). TALES ASPECTOS CONFORMAN LA ESENCIA MISMA DEL INDIVIDUO; NO OBSTANTE, CON FINES DIDÁCTICOS SE PLANTEAN SEPARADOS PARA SU FÁCIL ANÁLISIS Y ESTUDIO.

2.1 ASPECTO BIOLÓGICO.

EN TÉRMINOS GENERALES LA ESPECIE HUMANA REPRODUCTIVAMENTE PUEDE DIVIDIRSE EN DOS GRUPOS: LOS SERES HUMANOS DE SEXO FEMENINO Y LOS DE SEXO MASCULINO. AMBOS -HOMBRE Y MUJER- PRESENTAN DIFERENCIAS A TRAVÉS DEL SEXO, ESTO ES, DE UN CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DETERMINADAS GENÉTICAMENTE Y QUE PUEDEN SER REPRODUCTIVAMENTE COMPLEMENTARIAS; A CONTINUACIÓN SE ESTUDIARÁ SU ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO, TANTO DE MANERA EXTERNA COMO INTERNA.

(8) GONZÁLEZ MARIO, SOCIEDAD, CULTURA Y SEXUALIDAD.
EDIT. CONAPO. P. 89

ESTRUCTURA GENITAL EXTERNA

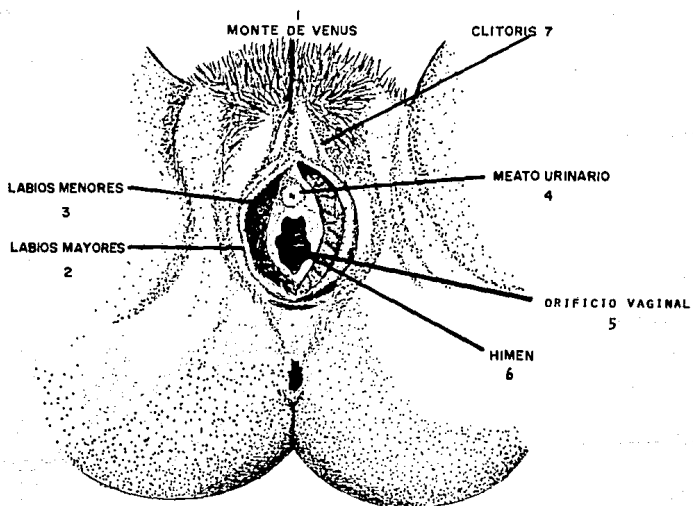
SE CONSIDERA COMO ESTRUCTURA GENITAL EXTERNA A LOS ÓRGANOS QUE PUEDEN ESTAR A LA VISTA, LOS CUALES A SU VEZ SE CLASIFICAN EN: ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS Y ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS.

- ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.

EN LA MUJER LOS ORGANOS SEXUALES EXTERNOS EN SU CONJUNTO SE DENOMINAN VULVA, EN ÉSTA SE INCLUYE EL MONTE DE VENUS, LABIOS MAYORES, LABIOS MENORES, CLÍTORIS, MEATO URINARIO Y EL ORIFICIO VAGINAL (ESQ. No. 1).

- 1) EL MONTE DE VENUS: ESTÁ CONSTITUIDO POR TEJIDO GRASO QUE SE SITUÁ INMEDIATAMENTE POR DELANTE DE LA SÍNFISIS DEL PÚBIS. DURANTE LA PUBERTAD SE CUBRE DE VELLO, EL CUAL ADQUIERE LA DISTRIBUCIÓN CARACTERÍSTICA DE UN TRIÁNGULO INVERTIDO DE BASE SUPERIOR.
- 2) LOS LABIOS MAYORES: SON DOS PLIEGUES CUTÁNEOS QUE SE DESPRENDEN DEL MONTE DE VENUS CON DIRECCIÓN POSTERIOR HACIA LA REGIÓN GLÚTEA, Y SE UNEN FORMANDO LA HORQUILLA VULVAR. SUS SUPERFICIES EXTERNAS SE HALLAN CUBIERTAS DE VELLO, NO ASÍ LAS INTERNAS QUE SON LISAS Y GENERALMENTE SE HALLAN EN CONTACTO UNA CON OTRA.
- 3) LOS LABIOS MENORES: SE ENCUENTRAN AL SEPARAR LOS LABIOS MAYORES, ÉSTOS SON DOS REPLIEGUES CUTÁNEOS MÁS DELGADOS DE COLORACIÓN ROSACEA Y DE SUPERFICIE LISA QUE SE UNEN HACIA ADELANTE ENVOLVIENDO PARCIALMENTE AL CLÍTORIS. EL ESPACIO COMPRENDIDO ENTRE LOS LABIOS MENORES SE DENOMINA VESTÍBULO VAGINAL, EN EL CUAL ENCONTRAMOS DOS ORIFICIOS IMPORTANTE QUE SON: EL MEATO URINARIO Y EL ORIFICIO

ORGANOS SEXUALES EXTERNOS FEMENINOS



VAGINAL.

- 4) EL MEATO URINARIO: ES UN ORIFICIO PEQUEÑO QUE SE HALLA LOCALIZADO ENTRE EL CLÍTORIS Y EL ORIFICIO VAGINAL, CUYA FUNCIÓN ES DAR PASO A LA ORINA HACIA EL EXTERIOR.
- 5) EL ORIFICIO VAGINAL: EL CUAL SE DISTINGUE POR SU MAYOR TAMAÑO, SE HALLA CUBIERTO PARCIALMENTE POR EL HIMEN EN LA MUJER QUE NO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES.
- 6) EL HIMEN: ES UNA MEMBRANA DELGADA, GENERALMENTE, SE ENCUENTRA PERFORADA PARA PERMITIR EL PASO DEL FLUJO MENSTRUAL POR EL ORIFICIO VAGINAL. SU TAMAÑO Y FORMA VARÍA; NO OBSTANTE, COMO YA SE DIJO, PUEDE SERVIR DE UNA CUBIERTA DE TIPO CEDAZO (CRIBIFORME) O RODEAR EL ORIFICIO VAGINAL (ANULAR), ASÍ COMO TAMBIÉN PUEDE DIVIDIRLO (SEPTADO) (ESQ. No. 2).

EL HIMEN NO TIENE Y NO SE LE HA ENCONTRADO ALGUNA FUNCIÓN FISIOLÓGICA; SIN EMBARGO, SE LE HA DADO IMPORTANCIA DE TIPO PSICOSOCIAL, GENERALMENTE DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL.

- 7) EL CLÍTORIS: SE HALLA POR ARRIBA DEL MEATO URINARIO Y CUBIERTO PARCIALMENTE POR LOS LABIOS MENORES, EN SU ESTRUCTURA POSEE AL IGUAL QUE EL PENE DEL VARÓN CUERPOS ERÉCTILES, SU RICA INERVACIÓN LO HACE MUY SENSIBLE, POR LO CUAL ES EL ÓRGANO PRINCIPAL RECEPTOR DE LOS ESTÍMULOS SEXUALES.

- ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.

Los ÓRGANOS SEXUALES EXTERNOS EN EL VARÓN SON: EL PENE,

TIPOS DE HIMEN



HIMEN ANULAR



HIMEN SEPTADO



HIMEN CRIBIFORME



DESPUES DE TENER HIJOS

EL ESCROTO Y LOS TESTÍCULOS, DE LOS CUALES HABLAREMOS EN TÉRMINOS GENERALES DE SU ESTRUCTURA (ESQ. NO. 3).

- 1) EL PENE: FORMADO POR EL GLANDE, ES UNA ESTRUCTURA RICA EN INERVACIONES, POR LO QUE REPRESENTA UNO DE LOS SÍNTIPOS PRINCIPALES PARA LA RECEPCIÓN DE LOS ESTÍMULOS SEXUALES EN EL VARÓN; POR SU CUERPO Y RAÍZ EL PENE QUEDA FIJO A LA SÍNFISIS DEL PUBIS, SU PIEL ES DELGADA Y FLEXIBLE, LO QUE PERMITE EXPANDIRSE DURANTE LA ERECCIÓN, Y CUBRIR EL GLANDE EN FORMA LAXA COMO UN PLIEGUE QUE NORMALMENTE SE PUEDE RETRAER; A ESTA PORCIÓN DE PIEL SE LE DENOMINA PREPUCIO.

LA FUNCIÓN PENIANA ES DOBLE, YA QUE REPRESENTA EL ÓRGANO MASCULINO DE LA CÓPULA, Y LA ESTRUCTURA A TRAVÉS DE LA CUAL EL SEMEN Y LA ORINA SON VERTIDOS HACIA EL EXTERIOR.

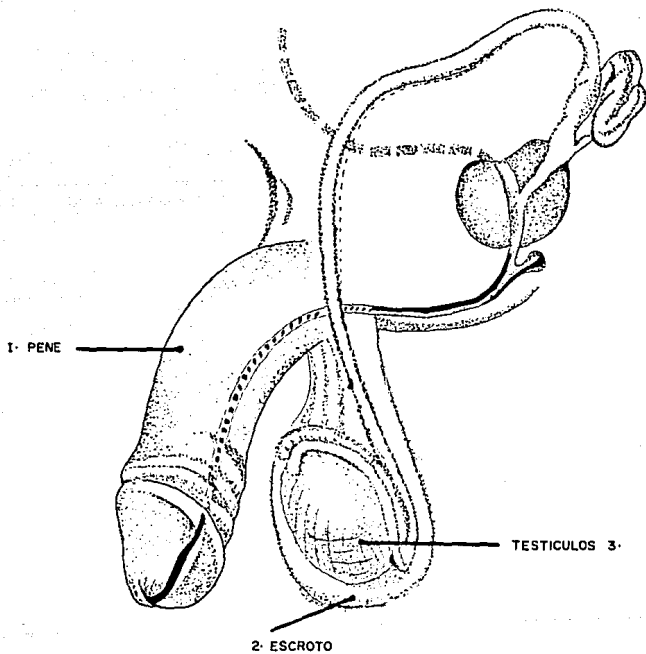
- 2) EL ESCROTO: REPRESENTA UNA BOLSA DE PIEL LAXA, DELGADA Y RUGOSA DE UNA COLORACIÓN MÁS OSCURA QUE LA PIEL QUE LA CIRCUNDA, Y SE SITÚA POR DEBAJO DEL PENE CONTENIENDO EN SU INTERIOR A LOS TESTÍCULOS.

FORMANDO PARTE DEL ESCROTO ENCONTRAMOS FIBRAS MUSCULARES, LAS CUALES SE CONTRAEN ELEVANDO A LA BOLSA ESCROTAL Y A SU CONTENIDO, ÉSTO TIENE LUGAR ANTE DIVERSOS ESTÍMULOS COMO SON EL FRÍO O LOS ESTÍMULOS SEXUALES.

- 3) LOS TESTÍCULOS: TAMBIÉN LLAMADOS GÓNHADAS, SON GLÁNDULAS DE SECRECIÓN MIXTA, YA QUE POSEEN LA DOBLE FUNCIÓN DE PRODUCIR LAS CÉLULAS SEXUALES MASCULINAS, QUE SON LOS ESPERMATOZOIDES Y LA HORMONA SEXUAL TESTOSTERONA.

SUSPENDIDOS EN EL INTERIOR DE LA BOLSA ESCROTAL POR ME

ORGANOS SEXUALES EXTERNO MASCULINOS.



DIO DEL CORDÓN ESPERMÁTICO, EN SU INTERIOR, LOS TESTÍCULO
 LOS POSEEN UNA SERIE DE CONDUCTOS LLAMADOS CONDUCTOS SEMINÍFEROS, EN CUYAS PAREDES SE PRODUCEN LOS ESPERMATOZOIDES; ASIMISMO, SE ENCUENTRAN LAS CÉLULAS INTERSTICIALES
 O DE HAYDIN, PRODUCTORAS DE LA TESTOSTERONA.

ESTRUCTURA GENITAL INTERNA

COMO SU NOMBRE LO INDICA SE REFIERE A LOS ÓRGANOS QUE SE LOCALIZAN INTERNAMENTE TANTO EN LA MUJER COMO EN EL VARÓN.

- ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS.

LOS ÓRGANOS SEXUALES INTERNOS EN LA MUJER SON: LA VAGINA, EL ÚTERO, LAS TUBAS UTERINAS Y LOS OVARIOS (ESQ. No. 4).

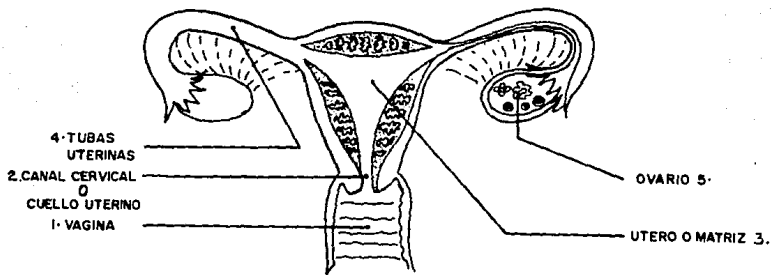
- 1) LA VAGINA: ES UN CONDUCTO MUSCULOMEMBRANOSO NO DILATADO CUYAS PAREDES ESTÁN CUBIERTAS POR UNA MUCOSA CON PLIEGUES TRANSVERSALES.

DURANTE EL PERÍODO DE EXCITACIÓN LAS PAREDES DE LA VAGINA, A PESAR DE CARECER DE GLÁNDULAS, TRASUDAN UN LÍQUIDO DE CONSISTENCIA MUCOSA QUE LUBRICA A ESTE CONDUCTO FACILITANDO LA INTRODUCCIÓN DEL PENE DURANTE EL COITO.

- 2) CANAL CERVICAL (CUELLO DEL ÚTERO): REPRESENTA EL ÓRGANO FEMENINO DE LA CÓPULA Y EL CANAL A TRAVÉS DEL CUAL PASA EL FLUJO MENSTRUAL Y EL PRODUCTO DEL EMBARAZO EN EL MOMENTO DEL PARTO.
- 3) EL ÚTERO O MATRIZ: ES UN ÓRGANO MUSCULAR HUECO SITUADO EN EL INTERIOR DE LA CAVIDAD PÉLVICA, Y SE LOCALIZA INMEDIATAMENTE POR DETRÁS DE LA VEJIGA URINARIA.

ORGANOS SEXUALES INTERNOS FEMENINOS

o



SU CAPA INTERNA O ENDOMETRIO TIENE LA CARACTERÍSTICA DE QUE VARÍA SU ESTRUCTURA BAJO EFECTO DE LAS HORMONAS SEXUALES DURANTE LAS DIFERENTES FASES DEL CICLO MENSTRUAL PREPARÁNDOSE MES CON MES PARA LA ANIDACIÓN DEL HUEVO EN CASO DE REALIZARSE LA FECUNDACIÓN; DE NO SER ASÍ, PARTE DE ESTA MEMBRANA SE DESPRENDE Y SALE POR EL CONDUCTO VAGINAL LO QUE CONSTITUYE EL FLUJO MENSTRUAL. LA CAPA MUSCULAR TAMBIÉN LLAMADA ENDOMETRIO ESTÁ BIEN ESTRUCTURADA CON FIBRAS MUSCULARES DISPUESTAS EN TRES CAPAS, LO CUAL LE BRINDA FUERZA Y ELASTICIDAD; ESTAS CARACTERÍSTICAS LE PERMITEN SU EXPANSIÓN DURANTE EL EMBARAZO, ASÍ COMO REALIZAR LA SERIE DE CONTRACCIONES ENERGÍCAS QUE SON NECESARIAS EN EL MOMENTO DEL PARTO, EL CUAL SE HA DESARROLLADO EN EL INTERIOR DE LA CAVIDAD DE ESTE ÓRGANO.

- 4) LAS TROMPAS O TUBAS UTERINAS: SON DOS ESTRUCTURAS TUBULARES SITUADAS A LOS LADOS DEL ÚTERO, Y SU FUNCIÓN ES RECOGER EL ÓVULO LIBERADO DEL OVARIO Y TRANSPORTARLO MEDIANTE MOVIMIENTOS PROPIOS HACIA LA CAVIDAD UTERINA.

LA FECUNDACIÓN GENERALMENTE SE REALIZA EN EL TERCIO EXTERNO DE LA TROMPA.

- 5) LOS OVARIOS O GÓNADAS FEMENINAS: AL IGUAL QUE LOS TESTÍCULOS EN EL VARÓN SON GLÁNDULAS DE SECRECIÓN MIXTA, ESTÁN LOCALIZADOS UNO EN CADA EXTREMO DE LAS TUBAS UTERINAS, Y POSEEN LA DOBLE FUNCIÓN DE PRODUCIR, MADURAR Y LIBERAR LOS ÓVULOS O CÉLULAS SEXUALES FEMENINAS, ASÍ COMO PRODUCIR LAS HORMONAS ESTRÓGENO Y PROGESTERONA.

- ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.

LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS INTERNOS SON EL EPIDÍMIO CONDUCTOS DEFERENTES, URETRA, VESÍCULA, PRÓSTATA Y LAS GLÁND

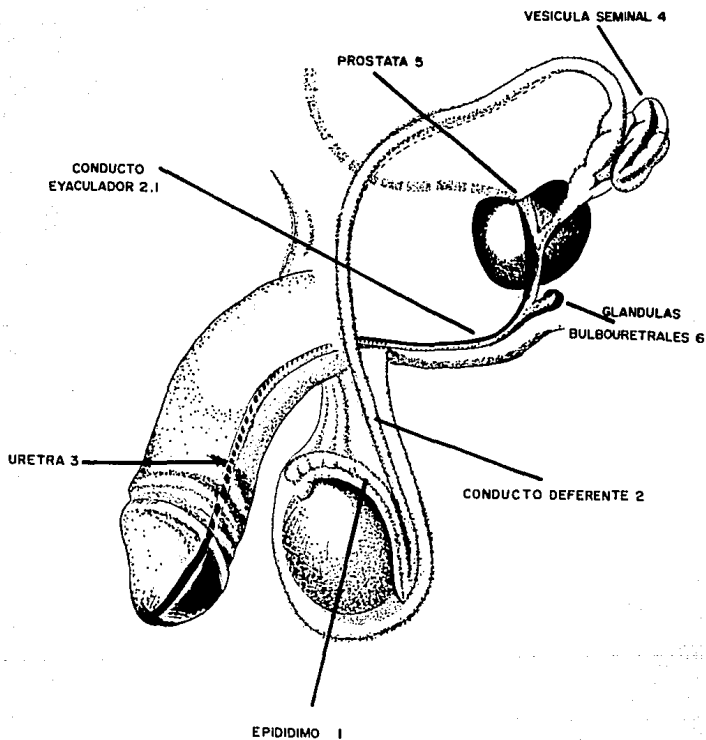
DULAS BULBOURETRALES (ESQ. No. 5).

- 1) LOS EPIDÍDIMOS: SON UNAS ESTRUCTURAS EN FORMA DE "C" LOCALIZADAS SOBRE EL POLO SUPERIOR DE LOS TESTÍCULOS, Y CADA UNA SE ENCUENTRA CONSTITUIDA POR UN SÓLO CONDUCTO LARGO PLEGADO SOBRE SÍ MISMO.
- 2) LOS CONDUCTOS DEFERENTES: UNA VEZ QUE HAN SURGIDO COMO PROLONGACIÓN DEL EPIDÍDIMO, HACIA LA CAVIDAD PÉLVICA RODEANDO A LA VEJIGA URINARIA HASTA UNIRSE AL CONDUCTO DE LA VESÍCULAS SEMINALES DAN LUGAR A UN PEQUEÑO CONDUCTO EYACULADOR, QUE ATRAVIESA LA PRÓSTATA PARA DESEMBOCAR EN LA URETRA.

TODOS LOS CONDUCTOS, EPIDÍDIMO, DEFERENTE Y EYACULADOR (2.1) TIENEN LA FUNCIÓN DE TRANSPORTAR LOS ESPERMATOZOIDES Y SECRECIONES QUE VAN A CONFORMAR EL SEMEN HACIA LA URETRA, CONDUCTOS QUE COMIENZAN EN EL CUELLO DE LA VEJIGA Y TERMINAN EN EL MEATO URINARIO A NIVEL DEL GLANDE.

- 3) LA URETRA EN EL VARÓN POSEE LA DOBLE FUNCIÓN DE TRANSPORTAR LA ORINA AL EXTERIOR, ASÍ COMO EL SEMEN EN EL MOMENTO DE LA EYACULACIÓN.
- 4) LAS VESÍCULAS SEMINALES: SON DOS PEQUEÑAS GLÁNDULAS SITUADAS INMEDIATAMENTE POR DETRÁS DE LA VEJIGA, QUE TIENEN COMO PRINCIPAL FUNCIÓN PRODUCIR UN LÍQUIDO MUCOIDE QUE FORMA PARTE DEL SEMEN LLAMADO LÍQUIDO SEMINAL, RICO EN FRUCTUOSA, ELEMENTO IMPORTANTE PARA LA SUPERVIVENCIA DE LOS ESPERMATOZOIDES.
- 5) LA PRÓSTATA: ES UNA GLÁNDULA LOCALIZADA POR DEBAJO DE LA VEJIGA URINARIA, Y TIENE COMO FUNCIÓN LA ELABORACIÓN DEL LÍQUIDO PROSTÁTICO QUE PASA A FORMAR PARTE DEL SEMEN.

ORGANOS SEXUALES INTERNOS MASCULINOS



- 6) LAS GLÁNDULAS BULBOURETRALES, TAMBIÉN CONOCIDAS COMO GLÁNDULAS DE COOPER: SE SITUAN POR DEBAJO DE LA PRÓSTATA Y SECRETAN PEQUEÑAS GOTAS DE UNA SUBSTANCIA MUCOIDE DURANTE EL PERÍODO DE EXCITACIÓN DE LA RESPUESTA SEXUAL, LIMPIANDO LA URETRA PARA CONTRARRESTAR SU ACIDEZ OCASIONADA POR EL PASO DE LA ORINA, MISMA QUE PODRÍA DESTRUIR A LOS ESPERMATOZOIDES AL TRANSPORTARSE POR EL CONDUCTO DURANTE LA EYACULACIÓN.

EL SEMEN EXPULSADO ESTÁ CONSTITUIDO PRIMORDIALMENTE POR ESPERMATOZOIDES, LÍQUIDO SEMINAL Y LÍQUIDO PROSTÁTICO

2.2 ASPECTO PSICOLÓGICO

SI BIEN ES CIERTO, EL COMPONENTE BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD PERMITE ASIGNARLE AL INDIVIDUO UN SEXO DE ACUERDO A SU ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA, DICHA ASIGNACIÓN NO BASTA PARA QUE UN INDIVIDUO SE DESARROLLE SEXUALMENTE, SIHO QUE VA AUNADO A UN PROCESO PSICOLÓGICO, ES DECIR, FORMA PARTE DE LA ESTRUCTURACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL.

LA IDENTIDAD SEXUAL ES UN COMPLEJO PROCESO PSICOLÓGICO, TRATA DE LA MANERA INDIVIDUAL DE SER, SENTIR, PENSAR Y ACTUAR, PROPIAS DE LA MUJER O EL VARÓN. DESDE QUE EL INDIVIDUO HACE VA INTROYECTANDO Y ASIMILANDO CONSCIENTE O INCONSCIENTEMENTE DIVERSAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO, GESTOS Y ACTITUDES QUE POSTERIORMENTE CONDUCIRÁN A DEFINIR LA ORIENTACIÓN SEXUAL, ESTO QUIERE DECIR LA ORIENTACIÓN SOBRE LA PREFERENCIA, ATRACCIÓN Y GUSTO PARA ELEGIR COMPAÑERO EN LA RELACIÓN COITAL.

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL SE MANIFIESTA DURANTE TODA LA VIDA DEL INDIVIDUO DESDE SU INFANCIA. AL RESPECTO EL PSICÓLOGO SIGMUND FREUD DURANTE LA CONFERENCIA QUE DIO EN SUIZA EN 1917 REFERENTE A LA TEORÍA SEXUAL DE LA VIDA HUMANA, SEÑALABA "ES UN ERROR CONSIDERAR QUE LOS NIÑOS NO TIENEN VIDA SEXUAL, Y QUE ADEMÁS LLEGAN A CONFUNDIR LA SEXUALIDAD CON REPRODUCCIÓN".

ASIMISMO, ARGUMENTA QUE DICHO CARÁCTER ASEXUAL CONSTITUYE UNA CREENCIA PARA EL EDUCADOR O PROFESOR. DE ESTE MODO FREUD AMPLÍA Y ESTABLECE CIERTAS FASES Y PERÍODOS EN LOS CUALES A TRAVÉS DE CIERTAS ZONAS SE MANIFIESTA EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DURANTE LA INFANCIA.

PRIMERAMENTE CITA LA LLAMADA FASE ORAL, DONDE LA BOCA REPRESENTA LA ZONA ERÓGENA QUE PRODUCE PLACER Y SE MANIFIESTA POR LA SUCCIÓN DEL SEÑO MATERNO. LUEGO ESTA ZONA SE VE SUSTITUIDA POR PARTES DE SU PROPIO CUERPO, REPRESENTANDO LA SIGUIENTE FASE: FASE ANAL, AQUÍ LOS ÓRGANOS SEXUALES CUMPLEN UNA FUNCIÓN IMPORTANTE, ADEMÁS DE LAS EXCRECIONES QUE TAMBIÉN PRODUCEN PLACER AL EJECUTAR LA ACCIÓN DE ELIMINAR O RETENER.

EN ESTA LÍNEA ANNA FREUD (9), SEÑALA QUE LAS REACCIONES -NO DOY, SUELTO MÁS Y NO RETENGO- SON MECANISMOS DEFENSIVOS DE NEGACIÓN O REACCIÓN ACTIVA PARA TRATAR DE AUTOAFIRMARSE COMO INDIVIDUO CON ACTITUDES DE MATRICES AGRESIVAS, EN DEFENSA DE QUIEN LE AGREDE O EXIGE.

LA TERCERA FASE ES LA GENITAL, LLAMADA ASÍ, PORQUE LOS GENITALES SON LOS QUE CONSTITUYEN LAS ZONAS DE PLACER Y DISPLACER. EL NIÑO PERCIBE DIFERENCIAS SEXUALES EN INTERACCIONES CON LA VIDA DE OTROS, CREÁNDOSE SENTIMIENTOS DE CULPA CON RESPECTO A SU ROL. SE PRESENTA UNA CONCIENCIA DE AUSENCIA DE ÓRGANOS GENITALES, UN TEMOR A SER CASTRADO Y POR TANTO, UN SENTIMIENTO DE CULPA.

LA IDENTIDAD SEXUAL SE DA EN EL LLAMADO TRIÁNGULO EDÍPICO QUE FREUD DENOMINA COMO LA RELACIÓN AFECTIVA DE RIVALIDAD EN EL NIÑO CON EL PADRE, DONDE HAY UNA IDENTIFICACIÓN CON LA MADRE Y SENTIMIENTOS HOSTILES Y DESTRUCTIVOS HACIA LA FIGURA PATERNA; EN EL CASO DE LA NIÑA LOS SENTIMIENTOS HOSTILES SON DE LA MADRE PARA LLEGAR A IDENTIFICARSE CON SU PADRE. AHORA BIEN,

(9) OLGUÍN PATRICIA. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA. EDIT. CONAPO

SE DICE QUE SI LOS DESCUBRIMIENTOS SEXUALES Y FANTASÍAS EDÍPICAS TIENEN SOLUCIÓN, SE DA EL NOMBRE DE EDIPO POSITIVO.

POSTERIORMENTE, APARECE LA FASE DE LATENCIA QUE SE CARACTERIZA POR UNA ADAPTACIÓN Y ADECUACIÓN DE LA REALIDAD, DESPUÉS DE HABER PROBADO QUE EL NIÑO NO PUEDE LLEGAR A LA FINALIDAD DE OBTENER Y HACERSE A OTRO SEXO; ASIMISMO, SE FUNDAMENTA POR LA INACTIVIDAD DE LOS IMPULSOS SEXUALES.

EN ESTE SENTIDO, FREUD DA IMPORTANCIA A LA INFANCIA Y LA ESTABLECE COMO BASE DE LOS PRIMEROS CIMENTOS PARA EL DESARROLLO PSICOSEXUAL, DE TAL MANERA QUE SU PROGRESO Y FORTALECIMIENTO VARÍA DE ACUERDO A LAS EXPERIENCIAS DE CADA SER.

EL FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO EN ETAPAS POSTERIORES COMO LA ADOLESCENCIA, DONDE LA IDENTIDAD SEXUAL "ENTRA EN CONFLICTO CUANDO EL ADOLESCENTE TIENE QUE ABANDONAR EL ROL DE NIÑO O NIÑA PARA ADOPTAR EL DE HOMBRE O MUJER (10).

LA ADOLESCENCIA REPRESENTA UN PERÍODO CRUCIAL EN SU EVOLUCIÓN BIOLÓGICA Y PSICOLÓGICA. EN ESTE TRANSCURSO, EL INDIVIDUO MANIFIESTA COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES QUE DETERMINAN SU INTEGRACIÓN PSICOSOCIAL REAFIRMANDOSE LA IDENTIFICACIÓN DEL ROL SEXUAL, SIENDO SIGNIFICATIVA SU PRIMER EXPERIENCIA DE MENSTRUACIÓN O EYACULACIÓN, LOS CAMBIOS CORPORALES QUE LE CREAN SENTIMIENTOS DE INCERTIDUMBRE Y LA MASTURBACIÓN COMO UNA ENTRE OTRAS FUENTES DE PLACER.

DURANTE LA ADOLESCENCIA TAMBIÉN SE OBSERVAN OTRAS ACTITUDES TALES COMO LA INCORPORACIÓN A GRUPOS EXCLUSIVAMENTE DE UN SOLO SEXO, EL SIGNIFICADO QUE SE LE DA AL AMIGO COMO UN IDEAL DEL YO

(10) OLGUÍN PATRICIA, DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA. EDIT. CONAPO, P. 124

Y LA ADOPCIÓN DE ÍDOLOS PLATÓNICOS, TODO ELLO VISTO COMO LAS CUALIDADES QUE ÉL DESEE ALCANZAR.

EN CADA UNA DE LAS ETAPAS Y DURANTE LA ADOLESCENCIA, SE VAN ACUMULANDO EXPERIENCIAS QUE PERMITIRAN ENFRENTAR SITUACIONES QUE SE PRESENTEN EN LA EDAD ADULTA, EN ESTA EDAD SE DA POR SU PUESTO QUE LA PERSONA YA HA ALCANZADO LA MADUREZ BIOLÓGICA PROPIA O NECESARIA DEL SER HUMANO.

EN ALGUNAS CLASIFICACIONES DEL DESARROLLO BIOPSIOLÓGICO DEL SER HUMANO SE CONSIDERA A LA PRIMERA PARTE DEL DESARROLLO ADULTO COMO JUVENTUD, QUE ES COMPRENDIDA ENTRE LOS 21 Y 30 AÑOS. EN TÉRMINOS PSICOSOCIALES SE PUEDE DECIR QUE ESTA ETAPA SE CARACTERIZA PORQUE EL INDIVIDUO ASUME UNA SERIE DE RESPONSABILIDADES SOCIALES DEPENDIENDO DE LAS CONDICIONES DE CADA SOCIEDAD; ASÍ POR EJEMPLO, MUCHOS AL ADQUIRIR LA MAYORÍA DE EDAD PUEDEN ELEGIR Y SER ELEGIDOS EN LAS CONTIENDAS ELECTORALES, PUEDEN FORMAR UNA FAMILIA O ADQUIRIR UNA MAYOR MADUREZ EMOCIONAL. EN TÉRMINOS DE PRODUCTIVIDAD ÉSTA ES UNA DE LAS ETAPAS MÁS PRODUCTIVAS DEL SER HUMANO, LAS POTENCIALIDADES BIOPSIOSOCIALES DEL INDIVIDUO ENCUENTRAN AQUÍ SU MÁXIMA EXPRESIÓN. EN EL TERRENO DE LA SEXUALIDAD AL VIVIR EN PAREJA, LAS RELACIONES SEXUALES SON MÁS FRECUENTES, LAS METAS EN CUANTO A EDUCACIÓN EN LA MAYORÍA DE LAS VECES HAN SIDO CUBIERTAS Y AL HABER ESTABILIDAD EN LAS RELACIONES DE PAREJA, PUEDEN APARECER LOS PRIMEROS HIJOS.

DESPUÉS, ENTRE LOS 31 Y 45 AÑOS APROXIMADAMENTE, EL INDIVDUO ADQUIERE MAYOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, EN LA FAMILIA SURGEN LOS PRIMEROS HIJOS, PUEDEN LLEGAR A LA ADOLESCENCIA EN LA ÚLTIMA PARTE DE ESTA ETAPA LO QUE EN ALGUNAS OCASIONES PUEDE IR GENERANDO LOS PRIMEROS CONFLICTOS ENTRE PADRES-HIJOS SI LOS PRIMEROS NO ESTÁN PREPARADOS PARA ENFRENTAR ESTA ETAPA QUE PUEDE SER CONFLICTIVA. LA MAYORÍA DE LAS METAS PROPUESTAS PARA ALCANZARSE EN REALIDAD HAN SIDO LOGRADAS Y EN CASO CONTRARIO EL INDIVIDUO PUEDE REORIENTAR O RECTIFICAR TALES METAS ACORDÉ A

A SUS CONDICIONES PRESENTES.

EN EL TERRENO SEXUAL SE ENCUENTRA GRAN VARIEDAD EN SU EXPRESIÓN DENTRO DE LA PAREJA, EN ALGUNAS OCASIONES LOS EMBARAZOS, SU FRECUENCIA Y LA CRIANZA DE LOS HIJOS PUEDEN SER MOTIVOS PARA LA DECLINACIÓN DEL DESEO SEXUAL EN LA PAREJA, LO QUE INCLUSO PUEDE MOTIVAR A LA INFIDELIDAD, LA RESPUESTA SEXUAL SE PUEDE PRESENTAR MÁS ESPACIADA, SOBRE TODO AL FINAL DE ESTA ETAPA DEBIDO A QUE EL PERÍODO REFRACTARIO TAMBIÉN ES YA MÁS Prolongado, ESTO EN EL CASO DEL HOMBRE, EN EL CASO DE LA MUJER PARECE NO HABER TAL IMPEDIMENTO.

MÁS TARDE, TANTO EN EL HOMBRE COMO EN LA MUJER, SE DA UNA CONSOLIDACIÓN DE LOS PAPELES SOCIALES DE LA PAREJA, PUEDEN SURTIR LOS PRIMEROS PROBLEMAS POR LOS CONFLICTOS GENERADOS A PARTIR DE LA SEPARACIÓN DE LOS HIJOS DE LA FAMILIA, ÉSTO AUNADO A FENÓMENOS COMO LA MENOPAUSIA EN LA MUJER PUEDE DESENCADENAR EN PROBLEMAS MAYORES SI NO SE HAN PREVENIDO ESTOS SUCESOS. ASÍ TAMBIÉN PUEDEN OBSERVARSE LIMITACIONES EN ALGUNAS POTENCIALIDADES BIOLÓGICAS LO QUE LIMITARÍA ALGUNAS ACTIVIDADES, COSTUMBRES O HÁBITOS DE LA PAREJA. HAY QUE MENCIONAR QUE ALGUNOS PROCESOS DEL ENVEJECIMIENTO SON ACELERADOS POR CREENCIAS ERRÓNEAS.

LA ACTIVIDAD SEXUAL SUELE PRESENTARSE CON CIERTA FRECUENCIA, SE OBSERVA QUE SE DA LA TENDENCIA A BUSCAR LA COMPAÑÍA DE PERSONAS DE MENOR EDAD COMO PAREJA, SE DICE QUE ÉSTO ES UNA CONDUCTA QUE PUEDE NEGAR O RECHAZAR EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

EN ALGUNAS MUJERES EL VERSE IMPRODUCTIVAS PUEDE GENERARLES CONFLICTOS, SI NO ENCUENTRAN ACEPTACIÓN DE PARTE DE SU PAREJA O SU FAMILIA ENTRE OTROS PROBLEMAS QUE PUEDEN OCURRIR.

ASÍ EL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD SE MANIFIESTA DESDE QUE NACE LA PERSONA HASTA QUE MUERE. IGUALMENTE SE OBSER

VA EN EL AMBITO SOCIAL.

2.3 ASPECTO SOCIAL

SE ENTIENDE POR ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD A LAS DIFERENTES FORMAS DE COMPORTAMIENTO COMO HOMBRE O COMO MUJER. ESTO ES LA FORMA DE VESTIRSE, PEINARSE, ACTUAR, ETC. QUE SON EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE SOCIAL EN DISTINTOS ÁMBITOS CULTURALES. DE TAL MANERA QUE EL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS ESPECÍFICOS PARA CADA SEXO SE DENOMINA ROL O PAPEL DE SEXO.

ESTUDIOS REALIZADOS APROXIMADAMENTE A PARTIR DE 1938 POR EL BIÓLOGO NORTEAMERICANO ALFRED C. KINSEY, REFERENTES AL COMPORTAMIENTO SEXUAL DEL VARÓN Y DE LA MUJER, VINIERON A MOSTRAR QUE LA CONDUCTA SEXUAL ESTÁ EXTRAORDINARIAMENTE DISTANTE DE LAS NORMAS, ES DECIR, QUE EXISTE UN DOBLE SISTEMA DE VALORES EN EL QUE SE MANTIENE LA ESTRUCTURA SOCIAL.

DICHO ESTUDIO, ADEMÁS DE ROMPER EL TRADICIONALISMO Y MITOS DE UNA REALIDAD IMPOSIBLE DE OCULTAR, LOGRÓ DAR PASO A LA BÚSQUEDA DE DATOS SIMILARES EN OTROS PAÍSES, COMO EN LOS CASOS DE FRANCIA EN 1972, CON PIERRE SIMON; DE ESTADOS UNIDOS EN 1974, CON MORTON HUNT; DE INGLATERRA EN 1965, CON MICHEL SCHOFIEL; DE JAPÓN EN 1960, CON ASAYAMA YAMOTO, Y EN EL CASO DE AMÉRICA LATINA SE HAN REALIZADO INTENTOS TANTO EN MÉXICO COMO VENEZUELA, PERO DEBIDO A DEFICIENCIAS METODOLÓGICAS HAN PERDIDO SU CONFIABILIDAD.

LOS AVANCES CIENTÍFICOS EN EL CAMPO DE LA SEXOLOGÍA, MUESTRAN QUE EL ÁMBITO SOCIOCULTURAL CONSTITUYE UNO DE LOS ELEMENTOS PRINCIPALES PARA REAFIRMAR Y DESARROLLAR LA IDENTIDAD DEL INDIVIDUO.

A PARTIR DEL NACIMIENTO, AL NIÑO O NIÑA LE SON TRANSMITIDOS UNA SERIE DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SOCIALES, ES DECIR,

SE LE ASIGNA UN COLOR "ROSA O AZUL" UNA FORMA DE VESTIR Y ACTIVIDADES PARTICULARES ACORDES A LA MASCULINIDAD O FEMINIDAD.

POCO A POCO, EL NIÑO(A) VA APRENDIENDO ESTA ASIGNACIÓN PARA LUEGO DESEMPEÑARLA. NO OBTANTE, EL CÍRCULO SOCIAL INTERFIERE PARA SU LOGRO MEDIANTE INSTITUCIONES TALES COMO LA ESCUELA ELEMENTAL, QUE JUNTO CON EL HOGAR, LA IGLESIA Y OTROS, MUESTRA UNA DIVERSIDAD DE FORMAS DE COMPORTAMIENTOS A LOS QUE EL INDIVIDUO DE MANERA IGUALITARIA SE INCORPORA Y ASIMILA LO MÁS SIGNIFICATIVO Y ACEPTADO POR LOS DEMÁS, CON LA FINALIDAD DE LOGRAR SU ADAPTACIÓN.

LA FAMILIA, COMO INICIADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, NO ES UNA ESTRUCTURA ÚNICA, SINO QUE DIFIERE DE OTRA, YA QUE EXISTEN FAMILIAS DE VALORES DISTINTOS, ES DECIR, MIENTRAS QUE UNAS FAMILIAS VALORAN LA FUNCIÓN DE LA MUJER COMO PASIVA Y REPRODUCTORA, OTRAS EN CAMBIO PROPICIAN QUE LA MUJER OCUPE ACTIVIDADES POLÍTICAS, CIVILES, INTELECTUALES, ETC.

LA RELIGIÓN, COMO MEDIO E INSTRUMENTO DEL QUE SE VALE LA SOCIEDAD PARA SEÑALAR ROLES SEXUALES, PLANTEA IDEALES AL VARÓN Y A LA MUJER, A TRAVÉS DE FIGURAS HUMANAS; NO OBTANTE IGUAL QUE LAS FAMILIAS, EXISTEN DIVERSOS GRUPOS RELIGIOSOS COMO LUGARES EXISTEN EN EL MUNDO, POR LO QUE NO SE PUEDE ESTABLECER QUE SEA EXACTAMENTE IGUAL EN TODAS LAS COMUNIDADES. ASÍ PUES, EXISTEN GRUPOS QUE VALORAN AL HOMBRE COMO A LA MUJER CON IGUALDADES, POR LO QUE ES PERMISIBLE LA UNIÓN CORPORAL. MIENTRAS QUE OTRAS CLASIFICAN A LAS RELACIONES FUERA DEL MATRIMONIO COMO UN PECADO O BLASFEMIA.

CABE SEÑALAR EN CADA SOCIEDAD LA ACEPTACIÓN O RECHAZO A CIERTAS NORMAS Y CREENCIAS QUE, REFERENTES A LA SEXUALIDAD SE MANIFIESTAN EN DOS FORMAS: MITOS Y TABUÉS.

LOS MITOS SE ORIGINAN CUANDO LAS CREENCIAS SON RELEVANTES

EN EL ÁMBITO SOCIOCULTURAL, ES DECIR, APARECEN PARA EXPLICAR LA IGNORANCIA Y LA SUPERSTICIÓN EN OPOSICIÓN DE LA VERDAD OBJETIVA. LOS MITOS, PODEMOS ENCONTRARLOS EN TODAS LAS EDADES, NI VELES SOCIOECONÓMICOS Y EDUCATIVOS.

EXISTEN MITOS ASOCIADOS A LOS IMPULSOS, A LAS FUNCIONES SEXUALES, A LA REPRODUCCIÓN, AL CONTROL NATAL, A DESÓRDENES Y A DELITOS SEXUALES; UNA MUESTRA ES LA REFERIDA POR JAMES MC. CARY (11) QUIEN INCLUYE UNA CLASIFICACIÓN ENTRE LAS QUE SE PUEDEN MENCIONAR:

"LA MUJER NO EXPERIMENTA ORGASMO NOCTURNO".

INVESTIGACIONES REALIZADAS MUESTRAN QUE EL 70% DE LAS MUJERES TIENEN EYACULACIONES NOCTURNAS, LAS CUALES SE MANIFIESTAN EN SUEÑOS ERÓTICOS; EN DICHS SUEÑOS, EL 37% CULMINARON AL EXPERIMENTAR ORGASMO, AUNQUE SIN NINGUNA EVIDENCIA FÍSICA (KINSEY 1935).

"EL DESEO Y LA CAPACIDAD SEXUAL DISMINUYE NOTORIAMENTE DESPUÉS DE LOS 40 A 50 AÑOS".

CONFORME AVANZA LA EDAD, EL DESEO SEXUAL VA DECLINANDO LENTAMENTE (KINSEY Y COL. 1953).

"EL HECHO DE QUE LA MUJER ORINE DESPUÉS DEL COITO O QUE TENGA LA CÓPULA DE PIE, EVITARÁ QUE SE EMBARACE".

LA ORINA NO PASA A TRAVÉS DE LA VAGINA, POR LO TANTO NO PUEDE "LAVAR" EL ESPERMA AHÍ DEPOSITADO POR LA EYACULACIÓN.

(11) DR. MC. CARY, LESLIE SOMER. Y P. STEPHEN, SEXUALIDAD HUMANA. EDIT. MANUAL MODERNO P. 17-10.

ESTA CONFUSIÓN QUIZÁ SURGE EN EL CASO DEL SEMEN Y LA DRINA (ZENHV 1969).

"UN HOMBRE QUE GOZA CUANDO LE ESTIMULAN LOS PEZONES POSEE TENDENCIAS HOMOSEXUALES".

LAS ZONAS ERÓGENAS SON NUMEROSAS Y BÁSICAMENTE LAS MISMAS, TANTO EN EL VARÓN COMO EN LA MUJER, AUNQUE POR SUPUESTO EXISTEN VARIACIONES INDIVIDUALES EN DICHAS ZONAS, ASÍ COMO EL GRADO DE ESTIMULACIÓN Y DE EXCITACIÓN. LAS GLÁNDULAS MAMARIAS SON OTRA IMPORTANTE ZONA ERÓGENA COMÚN PARA HOMBRE Y MUJER.

"UN PENE LARGO ES MÁS POTENTE E INDISPENSABLE PARA SATISFACER A LA MUJER".

SE ESTABLECE QUE EL TAMAÑO DEL PENE NO TIENE NADA QUE VER CON EL PLACER EXPERIMENTADO POR EL CONYUGE (MASTER Y JOHNSON, 1966).

RESPECTO A LOS TABUÉS, SON PROHIBICIONES DE CARÁCTER SAGRADO CON LA FINALIDAD DE PRESERVAR INSTITUCIONES SOCIALES VIGENTES. SON PRINCIPIOS DE CADA SOCIEDAD Y NO EXPLICAN EL PORQUÉ DE LA PROHIBICIÓN, EJEMPLO:

- EL VARÓN NO DEBE LLORAR EN PÚBLICO.
- EL VARÓN CASADO NO PUEDE COCINAR.
- LA MUJER DEBE SER FIEL A SU MARIDO.
- LA VIRGINIDAD EN LA MUJER ES INDISPENSABLE PARA EL MATRIMONIO.

AHORA BIEN, SE HABLA DE UNA FORMA PARA CONTRAPOHER A ESTOS MITOS O TABUÉS, DICHA FORMA CONSTITUYE LOS PRICIPIOS QUE EL CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN MARCÓ COMO FUNDAMENTALES.

- PRINCIPIOS DE IGUALDAD ENTRE EL VARÓN Y LA MUJER.

 - .. EL PADRE DEBE PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE SUS HIJOS Y LAS TAREAS DEL HOGAR.
 - ... LOS HIJOS INFORMAN A SUS PADRES LA DECISIÓN DE CASARSE.

- LIBERTAD DE ELECCIÓN DEL CONYUGE.

 - .. EVITAR CUALQUIER DISCRIMINACIÓN EN RAZÓN DEL SEXO.
 - ... LA MUJER PARTICIPA EN LA ADMINISTRACIÓN FAMILIAR.

- AUTORIZACIÓN DE LA MUJER SOBRE SU CUERPO

 - .. MAYOR PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN ACTIVIDADES CIVILES, POLÍTICAS Y PROFESIONALES.
 - ... LOS PADRES YA ACEPTAN LAS RELACIONES PREMARITALES.

- DERECHO A LA EDUCACION SEXUAL.

 - .. IGUALDAD DE TRABAJO Y REMUNERACIÓN SIN DISCRIMINACIÓN DE SEXO.
 - ... LA EXISTENCIA DE LA VIRGINIDAD VA PERDIENDO CIERTAS ESTRUCTURAS FAMILIARES.

- DERECHO A LA SALUD SEXUAL.

 - .. IGUALDAD DE LOS HIJOS ANTE LA LEY.

- PROTECCIÓN A LA FAMILIA

 - .. PROTECCIÓN A LOS MENORES.

FUENTE: GONZÁLEZ GOUTIER MARIO, UNA NUEVA ETICA SEXUAL
 EDIT. CONAPO P. 396

ESTOS PRINCIPIOS REFIEREN SU IMPORTANCIA EN COMPRENDER QUE EL COMPORTAMIENTO DEL VARÓN Y DE LA MUJER DEPENDE DE LA CONCEPTUALIZACIÓN QUE CADA CULTURA TENGA DE LOS ROLES SEXUALES, Y EN LA MEDIDA QUE SE INTEGREN A ELLA (SU CULTURA), INTEGRARÁN SUS PROPIAS NORMAS SOCIALES.

ASÍ LA SEXOLOGÍA, EN SU ÁMBITO TRIDIMENSIONAL Y COMO MATERIA INTERDISCIPLINARIA, MARCA SU IMPORTANCIA Y CONLLEVA A LA NECESIDAD DE UN ESTUDIO SISTEMÁTICO, ES DECIR, UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

MÁS QUE HABLAR DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL INFORMAL, DE LA QUE TODA PERSONA SE VE INFLUIDA A TRAVÉS DEL MEDIO AMBIENTE DURANTE SU DESARROLLO, Y LA CUAL SE HA VENIDO ENFOCANDO A LOS ASPECTOS PURAMENTE REPRODUCTIVOS Y DE TÉCNICAS COITALES, SE HABLA DE UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DONDE QUEDA COMPRENDIDO NO SÓLO EL ASPECTO BIOLÓGICO, SINO TAMBIÉN EL PSICOLÓGICO Y SOCIOCULTURAL, POR ELLO ESTA SEXUALIDAD SE CONSIDERA COMO EL NÚCLEO DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD; UN PROCESO CONCOMITANTE EN LA EVOLUCIÓN DEL INDIVIDUO, ES DECIR: NACE, SE DESARROLLA, NO SÓLO SE REPRODUCE SINO QUE PROYECTA Y MUERE CON CADA UNO DE NOSOTROS.

C O N C L U S I O N E S

1. LA SEXUALIDAD ES LA MANIFESTACIÓN BIOPSIICOSOCIAL DE TODO INDIVIDUO COMO SER SEXUADO EN UNA SOCIEDAD Y CULTURA DE TERMINADA.
2. EL COMPONENTE BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD ES EL SEXO, ÉSTO ES EL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DETERMINADAS GENÉTICAMENTE Y QUE PUEDEN SER REPRODUCTIVAMENTE COMPLEMENTARIAS.
3. EL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD SE REFIERE A LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD ES DECIR LA MANERA DE SER, SENTIR, PENSAR, PROPIAS DE LA MUJER O EL VARÓN Y EN SU TOTALIDAD SE LE LLAMA IDENTIDAD SEXUAL.
4. SE ENTIENDE POR ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD AL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS: FORMA DE VESTIR, ACTUAR, ETC. PARA CADA SEXO.
5. EN TORNO A LA SEXUALIDAD SE MANIFIESTAN MITOS Y TABÚES. LOS MITOS SE ORIGINAN CUANDO LAS CREENCIAS SON RELEVANTES EN EL ÁMBITO SOCIOCULTURAL. Y LOS TABÚES SON PROHIBICIONES DE CARÁCTER SAGRADO CON LA FINALIDAD DE PRESERVAR INSTITUCIONES SOCIALES VIGENTES.

"LA SALUD SEXUAL, ES LA INTEGRACIÓN DE LOS ASPECTOS SOMÁTICOS, EMOCIONALES, INTELECTUALES Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD DEL SER HUMANO DE TAL FORMA QUE POSITIVAMENTE ENRIQUEZCAN Y FORTALEZCAN LA PERSONALIDAD, LA COMUNICACIÓN Y EL AMOR"

(OMS) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.

CAPITULO III

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

CONSIDERANDO QUE LA SEXUALIDAD SE EDUCA, EL APRENDIZAJE SEXUAL EMPIEZA CON LAS RELACIONES ENTRE EL INFANTE Y SUS PADRES O FAMILIARES CERCANOS.

MÁS TARDE, DICHO APRENDIZAJE SE VE INFLUÍDO POR PERSONAS AJENAS A LA FAMILIA, COMO SON LOS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA Y LOS PROPIOS MAESTROS. ASÍ, LA FAMILIA CONSTITUYE LA BASE DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL QUE, A LO LARGO DEL DESARROLLO DEL INDIVIDUO LLEVE IMPLÍCITA E INTEGRAL SU RESPONSABILIDAD COMO VARÓN O MUJER.

DE ESTA FORMA, LA FAMILIA IMPARTE LAS BASES DE CARÁCTER INFORMAL DONDE LAS PAUTAS DE CONDUCTA, ACTITUDES, VALORES, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS, SE TRANSMITEN DE FORMA INCONCIENTE Y ESPONTÁNEA.

NO OBSTANTE ESTE TIPO DE EDUCACIÓN NO EXISTE NINGUNA FÓRMULA O ENSEÑANZA CONCRETA, "SE PRETENDE UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE CARÁCTER FORMAL QUE SE CONCEPTÚE COMO EL PROCESO SISTEMÁTICO INTENCIONAL QUE ESTUDIA LOS ASPECTOS BIOPSIOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD, PROPORCIONANDO INFORMACIÓN OBJETIVA Y CIENTÍFICA QUE FAVORECERÁ EL DESARROLLO PLENO E INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO."⁽¹²⁾

DERIVADO DE LO ANTERIOR, LA SOCIEDAD EUGENÉSICA MEXICANA EN EL AÑO DE 1932 PLANTEÓ LAS SIGUIENTES RESPUESTAS:

(12) LÓPEZ LUCIO. LA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD.
CONAPO. PAG. 39

- 1: "LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEBE ESTABLECER Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN SEXUAL".
- 2: "EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA E HIGIENE ORGANIZARÁ CONFERENCIAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DE UNO U OTRO SEXO QUE NO ASISTAN A LAS ESCUELAS".
- 3: "DAR PREPARACIÓN A LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS Y COLABORAR EN MÉTODOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL".

EN RESPUESTA A ELLO, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EXPRESÓ: "LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL CONTINÚA HASTA ESTOS MOMENTOS COMO EN AÑOS ANTERIORES, CARGADA DE PREJUICIOS DE ÍNDOLE RELIGIOSA, TEMOR Y SUPERSTICIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA".

DE ESTA MANERA SE JUZGÓ PERTINENTE LA PREVIA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A FIN DE EVITAR HOSTILIDADES CON LA ESCUELA, MOTIVO POR EL CUAL SE DIO A CONOCER EL DICTAMEN DEL TRES DE AGOSTO DE 1933, RECALCANDO EL ANÁLISIS AMPLIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.

AL MISMO TIEMPO SE ELABORÓ UN PROYECTO, QUE SE ENVIÓ A LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PUNTUALIZANDO LA NECESIDAD POR UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, CON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- QUE FUERA UN PROCESO GRADUAL DE INFORMACIÓN.
- QUE SE ANEXARA EN LAS DEMÁS ASIGNATURAS.

SIN EMBARGO, ESTOS PLANTEAMIENTOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, NO SE HAN LOGRADO COMPLETAMENTE, AUNQUE LOS LIBROS DE TEXTO CONTENGAN LECCIONES SOBRE EL DESARROLLO Y RE

PRODUCCIÓN DEL SER HUMANO.

ACTUALMENTE EXISTEN MAESTROS QUE EN OCASIONES OPTAN POR NO IM PARTIR EDUCACIÓN SEXUAL A NIÑOS Y JÓVENES, SIN DARSE CUENTA QUE A TRAVÉS DE SUS REACCIONES, ACTITUDES Y CONDUCTAS ESTÁN TRANSMITIENDO UNA EDUCACIÓN SEXUAL.

EN MATERIA DE SEXUALIDAD, EL PEDAGOGO COBRA SENTIDO COMO AGENTE ACTIVADOR, MOTIVADOR, FACILITADOR Y GENERADOR DE HIPÓTE SIS, PARA ENCONTRAR OPCIONES EN LAS MANERAS DE ACTUAR ANTE LOS VALORES Y NORMAS QUE RIGEN Y SE DEJAN SENTIR EN NUESTRA NATURA LEZA. DE AHÍ QUE EL PEDAGOGO TENGA LA OBLIGACIÓN DE ACTUALIZAR SUS CONOCIMIENTOS Y ADEMÁS ACERCARSE A UNA INFORMACIÓN CIENTÍFI CA Y OBJETIVA, REFERENTE A LA SEXUALIDAD. DEBIDO AL PAPEL IMPOR TANTE QUE JUEGA EL PEDAGOGO EN EL ASPECTO SEXUAL, EXISTEN Y SE SEÑALAN CIERTOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS QUE TODO EDUCADOR DEBE CONSIDERAR Y SON LOS SIGUIENTES:

3.1 PRINCIPIOS

- 1º: ESTAR CONSCIENTE DE LA PROPIA SEXUALIDAD Y DE LA VINCULACIÓN CON LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO.
- 2º: RECONOCER QUE LA SEXUALIDAD ES UNA EXPRESIÓN LIBRE DE IGUALDAD PARA AMBOS: VARÓN O MUJER.
- 3º: TENER CLARO EL CONCEPTO QUE SE EXPRESE DE SEXUALIDAD.
- 4º: UTILIZAR UNA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, CLARA, NATURAL Y OBJETIVA.
- 5º: TENER EMPATÍA.
- 6º: TENER CONCIENCIA DE CAMBIOS SOCIALES Y UNA COMPRENSIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES, Y

7: RECONOCER QUE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA NO ES UNA ASIGNATURA MÁS.

EN ESTE CONTEXTO, Y CONSIDERANDO DICHS PRINCIPIOS, SE REQUIERE DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS Y LA SELECCIÓN DE TÉCNICAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS, A FIN DE FACILITAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

DE ESTA MANERA, SE SEÑALAN VARIOS ASPECTOS QUE EL MAESTRO DEBE CONOCER:

3.2 OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ESTO SE REFIERE AL ¿PARA QUÉ? AL PROPÓSITO QUE SE PRETENDE LLEGAR EN LA EDUCACIÓN, ÉSTOS SE DIVIDEN EN OBJETIVOS DE ENSEÑANZA QUE SE REFIEREN O ESTÁN ORIENTADOS AL DOCENTE, LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESCRIBEN LAS ACCIONES Y CAMBIOS DE LA CONDUCTA QUE DESEAMOS LOGRE EL ESTUDIANTE DESPUÉS DE HABER PASADO POR UNA O VARIAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

LA FORMULACIÓN DE DICHS OBJETIVOS DEBERÁ SER PRECISA, EXPLÍCITA Y DEBERÁ DARSE A CONOCER PREVIAMENTE A LOS ALUMNOS O PARTICIPANTES, PARTIENDO DE LOS GENERALES A LOS ESPECÍFICOS. LOS OBJETIVOS GENERALES CONSTITUIRÁN LA GUÍA QUE DARÁ CONTEXTO, CONGRUENCIA Y EQUILIBRIO A LOS ESPECÍFICOS, EN FUNCIÓN DE LOS CONTENIDOS Y DEL COMPORTAMIENTO QUE SE PRETENDE LLEGAR A DOMINAR. ASIMISMO, HAY QUE CONSIDERAR PARA SU ELABORACIÓN, OTRO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES, POR ELLO SE HAN ENUMERADO ALGUNOS OBJETIVOS QUE EL ALUMNO MEDIANTE UNA EDUCACIÓN SEXUAL, DEBERÁ LOGRAR Y ADEMÁS CONOCER.

EL ALUMNO O PARTICIPANTE:

- COMPRENDERÁ QUE LA SEXUALIDAD:

- . ES ALGO NATURAL, POSITIVO Y DE TODO SER HUMANO.
- . SE INICIA CON EL NACIMIENTO.
- . ES DAR UN SIGNIFICADO DE AMOR EN LA VIDA SEXUAL.
- . ES EL ROL DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE INFLUYE EN SU DESARROLLO.

- OBTENDRÁ CONOCIMIENTOS SOBRE:

- . EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LA PROPIA SEXUALIDAD Y DE LA DE LOS DEMÁS.
- . LAS DIVERSAS MANIFESTACIONES Y CONDUCTAS SEXUALES.

- DESARROLLARÁ:

- . CONCIENCIA, RESPONSABILIDAD Y RESPETO ANTE LA VIDA,
- . ACTITUDES COMPENSIVAS ANTE MANIFESTACIONES SEXUALES,
- . CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS DE ANÁLISIS OBJETIVOS SOBRE ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA SEXUALIDAD.

OTRO DE LOS ELEMENTOS POR CONSIDERAR EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ES:

LA EDAD Y ETAPA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

PARTIENDO DE LAS DIVERSAS ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO, LAS EXPERIENCIAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD DIFIEREN DE ACUERDO A LAS ETAPAS DEL DESARROLLO Y LA EDAD RESPECTO DE A QUIEN SE DIRIGE LA EDUCACIÓN.

AL RESPECTO, GABRIELA RODRÍGUEZ R. (13) SEÑALA "TENER PRESENTES ALGUNAS DE LAS PAUTAS GENERALES QUE SE APLICAN A TODOS LOS CASOS, SEA CUAL FUERA LA ETAPA QUE VIVE EL EDUCANDO":

- 1A. TODOS LOS SERES HUMANOS SEAN NIÑOS, ADOLESCENTES O ADULTOS TIENEN EXPERIENCIAS EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD QUE ES IMPORTANTE COMPARTIR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.
- 2A. EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD HA SIDO POCO EXPLORADO, Y LA ACCIÓN EDUCATIVA ES EN TODOS LOS NIVELES UNA BÚSQUEDA DE CONOCIMIENTOS.
- 3A. EN TANTO LA SEXUALIDAD SE RELACIONA CON LOS VALORES Y COMPORTAMIENTOS MÁS ÍNTIMOS Y PRECIADOS, Y PUESTO QUE LA CULTURA NO HA RECONOCIDO ABIERTAMENTE SU PAPEL EN NINGÚN GRUPO, NO SE HA ACOSTUMBRADO A HABLAR DE ELLA NI A ANALIZAR SUS IMPLICACIONES.
- 4A. AL INICIAR HABLAR DE LA SEXUALIDAD, Y POR SU CARÁCTER INTEGRAL, SE AFECTA NECESARIAMENTE LA ESTRUCTURA TOTAL DE LA PERSONALIDAD.
- 5A. LAS RELACIONES ENTRE LOS SEXOS REFLEJAN LAS RELACIONES E INTERESES DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL; SUS TRANSFORMACIONES PUEDEN REFORZAR O POR EL CONTRARIO MINIMIZAR ESTE CONTEXTO.
- 6A. LA ACTITUD DEL EDUCADOR ES UN FACTOR MÁS DETERMINANTE QUE LA INFORMACIÓN COMUNICADA Y QUE LAS TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS, DE ADOLESCENTES Y DE ADULTOS.

(13) RODRÍGUEZ R., GABRIELA. EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD. EDIT. CONAPO. TOMO 4 P. 126-127.

AUNADO A LOS CAMBIOS QUE EN MATERIA DE SEXOLOGÍA SE HAN LOGRADO, SE TOMA EN CONSIDERACIÓN AL MAESTRO, QUIEN HA DEJADO EN GRAN PARTE DE SER UN DEPOSITARIO DE CONOCIMIENTOS, Y QUE ESTE CONOCIMIENTO A SU VEZ YA NO SUELO SER SINÓNIMO DE SABER. POR ESTO LA EDUCACIÓN CAMBIA DE SENTIDO, Y SE TORNA EN UNA TOMA DE CONCIENCIA DE LA PROPIA REALIDAD Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES Y EXPECTATIVAS.

LA CONFORMACION DEL GRUPO

AL RESPECTO, EL CONDUCTOR O DOCENTE ANTE UN GRUPO DEBE RECORDAR QUE EL INDIVIDUO ES ÚNICO EN CUANTO ES DIFERENTE A OTROS COMPAÑEROS; TRAE CONSIGO CIERTOS INTERESES, ESPERANZAS Y ASPIRACIONES QUE PUEDEN TRADUCIRSE EN OBJETIVOS, ASÍ COMO TAMBIÉN TRAE VALORES, SENTIMIENTOS Y CREENCIAS DEFINIDAS. NO OBSTANTE, EN EL PROCESO DE INTERACCIÓN DE ESTE INDIVIDUO CON EL GRUPO, SURGEN CIERTAS FUERZAS QUE ALGUNOS AUTORES LLAMAN ATMÓSFERA O CLIMA DEL GRUPO. LA SUMA, INTEGRACIÓN Y RESOLUCIÓN DE TODAS ESTAS FUERZAS SE HA DENOMINADO: DINÁMICA INTERNA DE UN GRUPO. EL TÉRMINO DINÁMICA CONNOTA TODAS LAS COSAS QUE COMPRENDEN EN SU EMPLEO, ES DECIR, LAS ENERGÍAS Y LAS FUERZAS QUE DERIVAN, TANTO DE LOS INDIVIDUOS COMO DE SU INTERACCIÓN RECÍPROCA; ENTRE ESTAS FUERZAS SE CONSIDERA EL TAMAÑO DEL GRUPO, LA ATMÓSFERA GRUPAL, LA IDENTIFICACIÓN CON EL GRUPO, ETC. LA PRODUCTIVIDAD GRUPAL ES MAYOR EN AQUELLOS GRUPOS DONDE SE EMPLEAN TÉCNICAS QUE SIMULTÁNEAMENTE PROMUEVEN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES, PERO ¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS?

SON LAS ACCIONES O PROCEDIMIENTOS QUE FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

3.3 TÉCNICAS

LAS TÉCNICAS PODRÁN SER SELECCIONADAS POR EL MAESTRO; CONSIDERANDO CIERTOS PUNTOS, COMO SON:

- CONOCER LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN.
- EL TAMAÑO DEL GRUPO.
- EL LOCAL.
- TIEMPO.
- RECURSOS.
- MOBILIARIOS.
- CARACTERÍSTICAS Y EDAD DE LOS PARTICIPANTES
- NIVEL DE INSTRUCCIÓN.
- INTERESES Y EXPERIENCIAS.

EXISTEN MUCHAS TÉCNICAS DISPONIBLES, ALGUNAS UNIFORMADAS O ESPONTÁNEAS. UNA TÉCNICA ADECUADA TIENE EL PODER DE ACTIVAR LOS IMPULSOS Y LAS MOTIVACIONES INDIVIDUALES, ESTIMULANDO LAS FUNCIONES DEL GRUPO.

PARA LA SELECCIÓN DE TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD, SE ENCUENTRA ENTRE OTRAS LA SIGUIENTE CLASIFICACIÓN (NO OBTANTE, SE ESPERA QUE EL INTERÉS DEL MAESTRO O EDUCADOR SEXUAL ESTÉ DIRIGIDO HACIA LA IDEACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS CON UNA FACULTAD CREADORA).

TECNICAS PARA UNA EDUCACION SEXUAL

- 1- PARA FAVORECER EL ENCUENTRO INICIAL.
- 2- PARA AJUSTAR EL PROGRAMA EDUCATIVO.
- 3- PARA TRANSMITIR LA INFORMACION.
- 4- PARA ANALIZAR, VALORAR Y CLASIFICAR SITUACIONES.
- 5- PARA PROPICIAR LA REFLEXION PERSONAL.

- 6- VIVENCIALES.
- 7- DECODIFICADORAS.
- 8- DE ENSAYO, Y
- 9- DE EVALUACION.

1. TÉCNICAS PARA FAVORECER EL ENCUENTRO INICIAL.

AYUDA A DESCUBRIR EXPECTATIVAS, PREJUICIOS, INCERTIDUMBRES, DESCONOCIMIENTO, MIEDO E INTERÉS; ASIMISMO, LIBERAN LAS TENSIONES, PRODUCIENDO UN AMBIENTE LLENO DE CONFIANZA E INTEGRACIÓN, ENTRE LO QUE ENCONTRAMOS:

- OBSTÁCULOS PARA HABLAR DE SEXUALIDAD.
HABRÁN DE DIVIDIRSE EN GRUPOS Y ANOTAR LOS MOTIVOS QUE LES IMPIDEN HABLAR DE SEXUALIDAD.
- CONOCIMIENTO DE NOMBRE.
MEDIANTE EL ENUNCIADO DE UNA PALABRA -PENE-, EN FORMA GRUPAL, SE EXPRESARÁN LOS SINÓNIMOS DE ÉSTA (FALO, ETC).

2. TÉCNICAS PARA AJUSTAR EL PROGRAMA EDUCATIVO

JUNTO CON EL GRUPO SE IDENTIFICAN, ACLARAN Y EXPLICAN LAS NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS, DE TAL MANERA QUE PERMITE EL AVANCE DEL PROGRAMA, ENTRE ÉSTAS SE MENCIONA:

- DECODIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS TABULADOS.
A TRAVÉS DE UNA GRÁFICA O LÁMINA SE PLASHAN OBJETIVOS ENCONTRADOS EN UN DIAGNÓSTICO, Y SE INTERPRETAN DE MANERA GRUPAL.
- PONDERACIÓN Y JERARQUIZACIÓN.
EN FORMA GRUPAL SE ANALIZAN Y JERARQUIZAN LOS TEMAS DE OBJETO DE ESTUDIO.

- DISCUSIÓN DEL PROGRAMA.

DE MANERA INDIVIDUAL O GRUPAL SE PRESENTA UN PROGRAMA PREDEFINIDO CON EL OBJETO DE REESTRUCTURARLO.

3. TÉCNICAS PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN.

NO SÓLO SE PRETENDE TRANSMITIR INFORMACIÓN POR CONDUCTO EDUCADOR-ALUMNO, SINO ALUMNO-EDUCADOR, Y PUEDE SER A TRAVÉS DE:

- LA EXPOSICIÓN Y LECTURA INDIVIDUAL O COMENTADA. LA FORMA RÁPIDA EN QUE SE TRANSMITEN DIVERSOS TIPOS DE INFORMACIÓN VA A REQUERIR TAMBIÉN DE MODALIDADES PARA QUE EL EDUCANDO SE VAYA INVOLUCRANDO AL CUESTIONAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN DE ELLO.

LAS LECTURAS, ADEMÁS DE POSEER SINGULARIDAD, EN CADA EXPONENTE SE AUXILIAN DE EJEMPLIFICADORES, ESQUEMAS, FOTOGRAFÍAS, AUDIOVISUALES, PELÍCULAS, DOCUMENTALES, ETC. ENTRE OTROS, QUE SE REFIEREN A LOS CONTENIDOS QUE DE IGUAL MANERA PUEDEN SER DIVERSOS, TALES COMO ENFOQUES BIOLÓGICOS, FISIOLÓGICOS, DEMOGRÁFICOS, ETC.

4. TÉCNICAS PARA ANALIZAR, VALORAR Y CLASIFICAR SITUACIONES.

EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, LO IMPORTANTE ES LA TOMA DE CONCIENCIA DEL EDUCANDO, SU CAPACIDAD PARA CONFRONTAR Y CLASIFICAR, ES DECIR, TÉCNICAS QUE LE PERMITAN EL INTERCAMBIO VERBAL Y UNA REFLEXIÓN GRUPAL EN PROBLEMAS DE ÍNDOLE SOCIAL QUE IMPLICAN CONTROVERSIAS, COMO EL ABORTO, LA PROSTITUCIÓN, LA MASTURBACIÓN, HOMOSEXUALIDAD, ETC. ASIMISMO, PARA LA REVISIÓN Y DISCUSIÓN DE CONCEPTOS, ENTRE ESTAS TÉCNICAS SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES MODALIDADES,

- MESA REDONDA, PANEL, DEBATE, CORRILLOS O SUBGRUPOS Y DISCUSIÓN PLENARIA.
- ES RECOMENDABLE TENER PRESENTES LOS SIGUIENTES PUNTOS, PARA LA APLICACIÓN DE DICHAS TÉCNICAS.
- + EXPLICAR Y PRECISAR TIEMPO E INSTRUCCIONES.
 - + DISTRIBUIR LOS GRUPOS CON HETEROGENEIDAD Y AL AZAR;
 - + NOMBRAR UN COORDINADOR DEMOCRÁTICAMENTE;
 - + NOMBRAR UN SECRETARIO;
 - + SINTETIZAR CONCLUSIONES DE ACUERDO CON APORTACIONES,
Y
 - + EVITAR LAS COMPETENCIAS.

5. TÉCNICAS PARA PROPICIAR LA REFLEXIÓN PERSONAL.

SE REFIEREN A LAS ACTIVIDADES QUE CONDUCEN AL EDUCANDO O PARTICIPANTE A PERCIBIR SU PROPIA SITUACIÓN O LA DE LOS DEMÁS.

ENTRE ÉSTAS SE MENCIONA:

- PARTIR DE LA IMAGEN DE OTRO, CON BASE EN UN DIBUJO, FRASES INCOMPLETAS (YO ME ENAMORARÍA., ME GUSTARÍA ..., CUANDO SEA GRANDE.), Y
- LA LLUVIA DE IDEAS, MEDIANTE LA EXPRESIÓN DE IDEAS TAL CUAL SURGEN A LA MENTE Y LA TÉCNICA DE VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

6. TÉCNICAS VIVENCIALES.

LA SITUACIÓN PROBLEMA SE DRAMATIZA MEDIANTE:

- EL SOCIODRAMA, UNA TÉCNICA DONDE LA ACTUACIÓN DE PAPELES ES FORMAL O INFORMAL, ASIMISMO Y DE MANERA ESPONTÁNEA, SE REPRESENTAN LOS ROLES APRENDIDOS E INTROYECTADOS DURANTE SU DESARROLLO.

ROLL-PLAYING (JUEGO DE ROLES), SIMILAR AL SOCIODRAMA PERO CON UNA DIFERENCIA, YA QUE SE REPRESENTAN PAPELES DEFINIDOS Y SITUACIONES CONCRETAS, SE ESTABLECE UN INTERROGATORIO AL FINAL.

7. TÉCNICAS DECODIFICADORAS.

ESTA TÉCNICA ES ÚTIL CUANDO LOS OBJETIVOS CONSISTEN EN CONOCER LOS DIVERSOS PUNTOS DE VISTA ACERCA DE UN PROBLEMA O SITUACIÓN, UNA DE LAS VENTAJAS DE ESTA TÉCNICA ES LA DIVERSIDAD DE MATERIAL QUE SE PUEDE UTILIZAR, EJEMPLOS: PERIÓDICOS, POSTERS, FOTOGRAFÍAS Y OTROS ELEMENTOS EN LOS QUE SE TENGA CONTACTO CON LA REALIDAD.

8. TÉCNICAS DE ENSAYO.

COMO SU NOMBRE LO INDICA SE PRESENTAN SITUACIONES COTIDIANAS DE EDUCACIÓN SEXUAL, A MANERA DE ENSAYO. DOS SON LAS MODALIDADES MÁS CONOCIDAS:

- EL ANÁLISIS DE CASOS, SE ESTUDIA Y PROPONE ORIENTACIÓN ANTE UNA SITUACIÓN O SUCESO, Y.

- SIMULACIÓN, UTILIZADA CON LA FINALIDAD DE DAR A CONOCER QUE EN LA PRÁCTICA SE ORIENTE Y EDUQUE SEXUALMENTE.

9. TÉCNICA DE EVALUACIÓN.

LA EVALUACIÓN, COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SE REALIZA EN FORMA CONTINUA.

ENTRE LA DIVERSIDAD DE TÉCNICAS PARA EVALUAR SE MENCIONAN: COMENTARIOS ABIERTOS, CUESTIONARIOS, EL BALÓN Y EL ANÁLISIS DE FUERZAS PRINCIPALMENTE. EN LA APLICACIÓN DE ESTAS TÉCNICAS, LO DECISIVO ES LA TOMA DE CONCIENCIA Y LOS CAMBIOS DE ACTITUD, AUNQUE PEDAGÓGICAMENTE ESTOS CAMBIOS SON PROGRESIVOS Y MARCAN EL LOGRO DE UNA UNIDAD SISTEMÁTICA INICIAL EN EL DESARROLLO DE LA TEMÁTICA SEXUAL, A DIVERSOS NIVELES SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS EN GRUPOS DE COMPOSICIÓN HETEROGÉNEA Y HOMOGÉNEA, QUE AL FIN SE PUEDEN ORIENTAR, INFORMAR, PROPICIAR Y ESTIMULAR HACIA EL CAMBIO DE CRITERIOS, DE ACTITUDES Y DE COMPORTAMIENTO SOBRE SEXUALIDAD, EN LO PERSONAL, EN LO FAMILIAR Y EN LO SOCIAL.

POR ESTA RAZÓN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD SE CARACTERIZA POR SER NATURAL, INTEGRAL, POSITIVA Y REALISTA. SE DIRIGE AL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO, DISMINUYENDO LA IGNORANCIA, DE DONDE PROVIENEN LOS MITOS Y TABÚES QUE SE HAN DEJADO SENTIR EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL.

C O N C L U S I O N E S

1. LA SEXUALIDAD SE EDUCA Y LAS BASES SE DAN EN LA FAMILIA. A TRAVÉS DE ELLA SE CONSTRUYEN LOS CIMIENTOS DE LA FORMA COMO SE CONCIBA Y PRACTIQUE LA SEXUALIDAD.
2. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ES UN PROCESO SISTEMÁTICO INTENCIONAL QUE ESTUDIA LOS ASPECTOS BIOPSIOSOCIALES.
3. LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN EL ÁMBITO SEXUAL REQUIERE CONSIDERAR CIERTOS PRINCIPIOS, CONTENIDOS, TÉCNICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.
4. LAS TÉCNICAS SON ACCIONES O PROCEDIMIENTOS QUE APLICA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON EL OBJETIVO DE PROPICIAR LA REFLEXIÓN Y CONCIENTIZACIÓN EN UN GRUPO.
5. EN LA MEDIDA QUE SE DE UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ABIERTA Y CON PRINCIPIOS FORMALES, SE BORRARÁN MUCHOS MITOS Y TABÚES PREVALECIENTES EN LA ACTUALIDAD.

**" EL SEXO ES NATURALEZA,
LA SEXUALIDAD ES CULTURA.**

MA. ISABEL MORGAN.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

EL CAMPO DEL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL ES MUY AMPLIO, POR ELLO LA PROPUESTA DE UN CURSO ES DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO.

CON LA INTENCIÓN QUE SE PRETENDE DAR EN MATERIA DE SEXUALIDAD, LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO DE NINGUNA MANERA DEBE OMITIR LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS, NO SÓLO POR EL HECHO DE RESOLVER LAS DIVERSAS INQUIETUDES Y NECESIDADES DE ALUMNOS SINO PARA CO
NOCER Y ORIENTAR LA PROPIA CONDUCTA SEXUAL Y A SU VEZ FAVORE
CER LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

COMO ES SABIDO EL PEDAGOGO TIENE INTERACCIÓN INDIVIDUAL CON EL EDUCANDO, PERO TAMBIÉN EJERCE GRAN INFLUENCIA EN GRUPOS NUMEROSOS POR ELLO PODRÍA SUMIR ESTA DELICADA TAREA PARA LO CUAL NECESITA LA INTEGRACIÓN TOTAL DE SUS CONOCIMIENTOS EN CUANTO A MATERIA SEXUAL SE REFIERE PARA EL EJERCICIO DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.

4.1 BREVE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO COMO INSTITUCIÓN SE ENCARGA DE PREPARAR ÚNICAMENTE A MUJERES. A PARTIR DE LOS NIVELES DE PREPARATORIA, ESCUELA TÉCNICA Y PROFESIONALES INCORPORADAS A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM) Y A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP).

SUS ANTECEDENTES DATAN DEL AÑO DE 1943, FUNDADA POR LA SEÑORA **ADELA FORMOSO DE OBREGÓN SANTACILIA**.

ENTRE LAS LICENCIATURAS INCORPORADAS A LA **UNAM** SE ENCUENTRA LA CARRERA DE PEDAGOGÍA, LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES QUE ATIENDAN CON SENTIDO CIENTÍFICO-TÉCNICO LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE TODOS LOS NIVELES Y GRADOS.

4.2 LA CURRÍCULA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CONSTA DE UNA DURACIÓN DE OCHO SEMESTRES, NO CONTEMPLANDO EL TIEMPO DE ELABORACIÓN DE TESIS Y TITULACIÓN.

A CONTINUACIÓN SE ENLISTAN LAS ASIGNATURAS QUE CONTEMPLA EL PROGRAMA DE CADA UNO DE LOS OCHO SEMESTRES, LOS CUALES CONFORMAN 4 AÑOS DE SISTEMA ESCOLARIZADO.

PRIMER SEMESTRE

- CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA I.
- INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA I.
- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I.
- ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA I
- TEORÍA PEDAGÓGICA I.
- PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I.
- IDIOMA EXTRANJERO I.
- MATEMÁTICA I.

SEGUNDO SEMESTRE

- CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA II.
- INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA II.
- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II.
- ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA II.
- TEORÍA PEDAGÓGICA II.
- PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II.
- IDIOMA EXTRANJERO II.
- MATEMÁTICA II.

TERCER SEMESTRE:

- HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN I.
- PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA I.
- CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA I.
- DIDÁCTICA GENERAL I.
- ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN I.
- AUXILIARES DE LA COMUNICACIÓN I.
- PRÁCTICAS ESCOLARES I.
- IDIOMA EXTRANJERO III.

CUARTO SEMESTRE:

- HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN II.
- PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA II.
- CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA II.
- DIDÁCTICA GENERAL II.
- ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN II.
- AUXILIARES DE LA COMUNICACIÓN II.
- PRÁCTICAS ESCOLARES II.
- IDIOMA EXTRANJERO IV.

QUINTO SEMESTRE:

- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO I.
- ORGANIZACIÓN EDUCATIVA I.
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL I.
- SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
- PRÁCTICAS ESCOLARES III.
- TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA I.
- PSICOFISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN.
- IDIOMA EXTRANJERO V.

SEXTO SEMESTRE:

- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO II.
- ORGANIZACIÓN EDUCATIVA II.
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL II.
- PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA (SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL).
- PRÁCTICAS ESCOLARES IV.
- TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA II.
- PSIFISIOLOGÍA DEL ESCOLAR.
- ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES.
- IDIOMA EXTRANJERO VI.

SÉPTIMO SEMESTRE:

- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN I.
- DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I.
- LEGISLACIÓN EDUCATIVA MEXICANA.
- ECONOMÍA.
- TALLER DE TESIS.
- SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- PLANEACIÓN EDUCATIVA.
- IDIOMA EXTRANJERO VII.

OCTAVO SEMESTRE

- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN II.
- DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II.
- ÉTICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.
- METODOLOGÍA.
- SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL II.
- EVALUACIÓN DE ACCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.
- IDIOMA EXTRANJERO VIII.

PARA CONOCER MÁS NUESTRA INVESTIGACIÓN, NO BASTA CONOCER SOLAMENTE LAS MATERIAS INVOLUCRADAS EN CADA UNO DE LOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA; SE VISLUMBRA NECESARIO IDENTIFICAR DE MANERA GENERAL Y SINTÉTICA EL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS OBJETIVOS QUE PRETENDE CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS ENUMERADAS, DE TAL MODO QUE EN EL ANÁLISIS POSTERIOR SE OBSERVE LA NECESIDAD DE PROPONER UNA ORIENTACIÓN O ASESORÍA SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, PUNTO QUE UN FUTURO PEDAGOGO NO PUEDE DEJAR DE TOMAR EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE SU PROFESIÓN.

4.2.1. CONTENIDO TEMÁTICO Y OBJETIVOS

PRIMER SEMESTRE

CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA

OBJETIVO: DESCRIBIR LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y BIOPSIICOSOCIALES QUE INTERVIENEN Y AFECTAN EN LAS DIVERSAS ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL, ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- ELEMENTOS FUNDAMENTALES SOBRE NIÑEZ.
- II- PRINCIPALES TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL.
- III- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.
- IV- PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO.
- V- ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA, INICIÁNDOSE EN SU MANEJO Y UTILIDAD.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.
- II- FUENTES DE INFORMACIÓN.
- III- FICHAS DE TRABAJO.
- IV- LA OBSERVACIÓN.
- V- ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

OBJETIVO: UBICAR EL SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA Y SU INFLUENCIA HASTA LA APARICIÓN DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- INTRODUCCIÓN.
- II- SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA.
- III- SOCIOLOGÍA EDUCATIVA
- IV- PRINCIPALES CORRIENTES TEÓRICAS.

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

OBJETIVO: ANALIZAR Y FUNDAMENTAR EL ACTUAR PEDAGÓGICO CON BASE EN CRITERIOS FILOSÓFICOS ACERCA DEL SER HUMANO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- EL PROBLEMA ANTROPOLÓGICO.
- II- LA ANTROPOLOGÍA PREFILOSÓFICA.
- III- EL TRASFONDO HISTÓRICO DE LA ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA.
- IV- EL PUESTO DEL HOMBRE DENTRO DE LA ESFERA DE LOS SERES VIVOS.
- V- EL HOMBRE COMO SER EN EL MUNDO.

TEORÍA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: ANALIZAR EL ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA, ALCANCES Y PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN UN CONTEXTO TEÓRICO GENERAL.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- CONCEPTOS GENERALES DE LA PEDAGOGÍA.
- II- LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL.
- III- PROBLEMA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL APORTE DE LA PEDAGOGÍA A LAS CIENCIAS DEL PSIQUE (PSICOLOGÍA, PSIQUIATRÍA Y PSICOANÁLISIS).

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- CONCEPTOS BÁSICOS.
- II- LA EDUCACIÓN, LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO.

IDIOMA EXTRANEJRO (INGLÉS)

OBJETIVO: REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS DE LA ESTRUCTURA BÁSICA.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- VERBOS REGULARES.
- II- VERBOS IRREGULARES.
- III- TIEMPOS DEL VERBO (CONJUGACIÓN)
- IV- AFIRMATIVO, NEGATIVO E INTERROGATIVO DE LA CONJUGACIÓN.
- V- ADJETIVOS
- VI- PROPOSICIONES.
- VII- CONTRACCIONES.
- VIII- VERBOS AUXILIARES.

MATEMÁTICA

OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA CIENCIA MATEMÁTICA.

- I- LA CIENCIA MATEMÁTICA.
- II- UTILIDAD.

TERCER SEMESTRE

HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: EXAMINAR Y ANALIZAR LA CONCEPCIÓN DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA Y SU TRASCENDENCIA PEDAGÓGICA DURANTE LOS PRINCIPALES PERÍODOS HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- LA EDUCACIÓN DE AMÉRICA PREHISPÁNICA (AZTECAS, MAYAS, INCAS).
- II- LA EDUCACIÓN DE ORIENTE ANTIGÜO (MESOPOTAMIA, EGIPTO, PERSIA, CHINA E INDIA).
- III- LA EDUCACIÓN DE GRECIA Y ROMA.
- IV- LA EDUCACIÓN MEDIEVAL.

PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: CONOCER LAS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS MÁS UTILIZADOS PARA OBTENER, ANALIZAR Y PRESENTAR DATOS ACERCA DE LAS VARIABLES QUE INTERVIENEN EN UNA SITUACIÓN EDUCATIVA.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- INTRODUCCIÓN GENERAL AL CURSO.
- II- LA PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA, SU UTILIDAD EN EL ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.
- III- EL PROCESO DE MEDICIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.
- IV- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA MEDIR Y EVALUAR.

CONOCIMIENTOS DE LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO: DESCRIBIR LOS ASPECTOS FÍSICOS, EMOCIONALES, COGNOSCITIVOS, SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL SER HUMANO DURANTE LA ADOLESCENCIA Y EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA.
- II- DESARROLLO FÍSICO Y FISIOLÓGICO DURANTE LA ADOLESCENCIA.
- III- DESARROLLO COGNOSCITIVO DURANTE LA ADOLESCENCIA.
- IV- DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DURANTE LA ADOLESCENCIA.

DIDÁCTICA GENERAL

OBJETIVO: DESCRIBIR Y APLICAR LAS BASES Y PRINCIPIOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- CONCEPTOS BÁSICOS.
- II- DIMENSIONES PSICOSOCIALES QUE ENFOCA LA DIDÁCTICA.
- III- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- IV- PLANEACIÓN DIDÁCTICA.
- V- PLAN DE CURSO DE UNIDAD Y DE CLASE.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

OBJETIVO: UTILIZAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

- I- MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.
- II- MEDIDAS DE DISPERSIÓN.
- III- MEDIDAS DE CORRELACIÓN.

AUXILIARES DE LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO: MANEJAR LOS PRINCIPALES CONCEPTOS TEÓRICOS REFERENTES A LA COMUNICACIÓN Y EMPLEARLOS COMO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN.
- II- EL LENGUAJE Y EL MENSAJE.
- III- TEORIAS Y MEDIOS DE LA COMUNICACIÓN.
- IV- LA COMUNICACIÓN Y EL PROCESO EDUCATIVO.

PRÁCTICAS ESCOLARES

OBJETIVO: IDENTIFICAR Y EVALUAR LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL NIVEL PREESCOLAR.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS QUE INTERPRETAN A LA EDUCACIÓN.
- II- EL NIVEL PREESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
- III- DESARROLLO PSÍQUICO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.
- IV- CORRIENTE METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.
- V- PROBLEMÁTICA Y ALTERNATIVAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

QUINTO SEMESTRE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

OBJETIVO: ESTUDIAR LA TRASCENDENCIA PEDAGÓGICA Y EXAMINAR LA CONCEPCIÓN Y METODOLOGÍA EDUCATIVA DURANTE LOS PRINCIPALES PERÍODOS HISTÓRICOS DE MÉXICO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- LA EDUCACIÓN DEL MÉXICO PREHISPÁNICO (1325-1521).
- II- LA EDUCACIÓN DEL MÉXICO COLONIAL (1521-1821),
- III- LA EDUCACIÓN DEL MÉXICO INDEPENDIENTE (1820-1857).

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: VALORAR LOS ELEMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- LA ADMINISTRACIÓN COMO CIENCIA.
- II- LA ORGANIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ADMINISTRACIÓN.
- III- LA ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
- IV- BASES JURÍDICAS DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL QUEHACER DEL PEDAGOGO ANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE UN TRABAJO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- REFLEXIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.
- II- LOS ELEMENTOS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

OBJETIVO: IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y PLANTEAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
- II- EDUCACIÓN BÁSICA.
- III- EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- IV- EDUCACIÓN SUPERIOR.
- V- EL FINANCIAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
- VI- PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

PRÁCTICAS ESCOLARES

OBJETIVO: APLICAR LOS ELEMENTOS TEÓRICOS EN LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN E IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DEL PEDAGOGO EN DICHO CAMPO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- CONCEPTO DE LA CAPACITACIÓN.
- II- LA CAPACITACIÓN COMO ENFOQUE SISTEMÁTICO.
- III- ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PREPARACIÓN Y DESARROLLO DE CURSOS.

TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: CONOCER LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS TÉCNICOS E INSTRUMENTALES CON BASE EN EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PARA POSTERIORES INVESTIGACIONES SOCIALES.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- INTRODUCCIÓN.
- II- LA METODOLOGÍA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO.
- III- PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.
- IV- ELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.

PSICOFISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: VALORAR LA IMPORTANCIA DE LOS FUNDAMENTOS PSICOFISIOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE Y TRATAMIENTO PEDAGÓGICOS.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- PSICOLOGÍA Y FISILOGÍA.
- II- SISTEMA NERVIOSO.
- III- PSICOENDOCRINOLOGÍA.
- IV- EL DORMIR Y EL SISTEMA RETICULAR.
- V- COMPORTAMIENTO SEXUAL.

SEPTIMO SEMESTRE

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: ANALIZAR LAS DIVERSAS CORRIENTES FILOSÓFICAS ELIGIENDO LA QUE LE PAREZCA MÁS ADECUADA PARA SU DESEMPEÑO PEDAGÓGICO Y HUMANO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- EL PROBLEMA HUMANO DE LA EDUCACIÓN.
- II- PREÁMBULOS A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.
- III- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE INTEMPORAL.
- IV- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CON RELACIÓN A LA ANTROPOLOGÍA FREUDIANA.
- V- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE DESHUMANIZADO.
- VI- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE PRÁCTICO.

DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD

OBJETIVO: INTERPRETAR Y PRACTICAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA.

- I- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- II- DINÁMICAS DE GRUPO Y TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL.
- III- ENSEÑANZA PROGRAMADA.
- IV- ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y ELABORACIÓN DE HORARIOS ESCOLARES.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA MEXICANA

OBJETIVO: UBICAR EL PROCESO EDUCATIVO DENTRO DEL MARCO NORMATIVO DEL DERECHO POSITIVO Y LA VALIDEZ E INVALIDEZ DE LAS NORMAS JURÍDICAS QUE RIGEN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- LAS NORMAS JURÍDICAS.
- II- EL SISTEMA LEGISLATIVO MEXICANO.
- III- EL PROCESO EDUCATIVO.
- IV- SISTEMA NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.
- V- EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

ECONOMÍA

OBJETIVO: ANALIZAR EL PAPEL DE LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO RESULTANTE DEL DESARROLLO DE LOS SISTEMAS SOCIALES.

CONTENIDO TEMÁTICO

- I- BASES TEÓRICAS DE LA ECONOMÍA.
- II- LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN.
- III- ENFOQUE DE LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN.
- IV- EDUCACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO.
- V- FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN.

TALLER DE TESIS

OBJETIVO: ELABORAR UN PROYECTO DE TESIS CON BASE EN LOS PRIMEROS ELEMENTOS DE UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA,
- II- ELEMENTOS ESENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN,
- III- METODOLOGÍA,

SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

OBJETIVO: CONOCER EL SISTEMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SU RELACIÓN CON EL ÁREA PEDAGÓGICA, APLICANDO LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE CADA UNA DE LAS ATIPICIDADES.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- I- MARCO TEÓRICO,
- II- EL NIÑO ATÍPICO,
- III- ATIPICIDADES,
- IV- ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS PEDAGÓGICOS MÁS COMUNES EN EL ESCOLAR,
- V- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE DETECCIÓN,
- VI- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO,
- VII- TIPOS DE PRUEBAS PEDAGÓGICAS,
- VIII- INTEGRACIÓN Y ELABORACIÓN DE INFORMES,

PLANEACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE,

- I- PLANEACIÓN POR OBJETIVOS,
- II- ETAPAS DE LA PLANEACIÓN,
- III- LOS TRES ELEMENTOS DE LOS OBJETIVOS,
- IV- FIN E IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN.

4.2.2 CUADRO DE ANÁLISIS CURRICULAR

RECONOCEMOS QUE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD NO SE REDUCE A UNA SIMPLE ASIGNATURA Y DADA SU NATURALEZA TRIDIMENSIONAL LAS MATERIAS DE CARÁCTER BIPICOSOCIALES SON LAS QUE PRINCIPALMENTE SE INTERRELACIONAN.

DE MANERA BREVE SE PROCEDIÓ A ANALIZAR LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA A FIN DE IDENTIFICAR LAS MATERIAS QUE CONTEMPLAN ASPECTOS DE SEXUALIDAD, ASÍ COMO LAS QUE SE RELACIONAN ENTRE SÍ.

LAS MATERIAS QUE CONTEMPLARON ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD FUERON TRES, CORRESPONDIENTES AL TERCER, QUINTO Y SÉPTIMO SEMESTRE: CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA, PSICOFISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

ENTRE LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS PRINCIPALMENTE CON LA SEXUALIDAD SE ENCUENTRAN SEÑALADAS EN EL SIGUIENTE CUADRO, CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA, AUXILIARES DE LA COMUNICACIÓN, ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL, PSICOFISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN, PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

C U A D R O D E A S I G N A T U R A S
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

DURACION: 4 AÑOS

SEMESTRES: 8

PRIMER AÑO (SEMESTRES I Y II)

CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA I Y II
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA I Y II
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I Y II
ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA I Y II
TEORÍA PEDAGÓGICA I Y II
MATEMÁTICAS I Y II
IDIOMA EXTRANJERO I Y II

TERCER AÑO (SEMESTRES V Y VI)

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO I Y II
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA I Y II
ORIENTACIÓN EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL I Y II
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
PRÁCTICAS ESCOLARES I Y II
TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA I Y II
PSICOFISIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO I Y II
PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA
PSICOPATOLOGÍA DEL ESCOLAR
ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES

SEGUNDO AÑO (SEMESTRES III Y IV)

HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN I Y II
PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA I Y II
CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA I Y II
DIDÁCTICA GENERAL I Y II
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN I Y II
AUXILIARES DE LA COMUNICACIÓN I Y II
PRÁCTICAS ESCOLARES I Y II
IDIOMA EXTRANJERO I Y II

CUARTO AÑO (SEMESTRES VII Y VIII)

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN I Y II
DIDÁCTICA Y PRÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I Y II
LEGISLACIÓN EDUCATIVA MEXICANA
ECONOMÍA
TALLER DE TESIS
SISTEMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II
PLANEACIÓN EDUCATIVA
IDIOMA EXTRANJERO I Y II
ÉTICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
METODOLOGÍA
EVALUACIÓN DE ACCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

4.3 FUNDAMENTACION

EL PRESENTE ESTUDIO NACE DE LA REALIDAD QUE VIVE EL PEDAGOGO FRENTE A LAS MANIFESTACIONES SEXUALES DE LOS ALUMNOS, AL CARECER DE INFORMACIÓN PARA ENFRENTAR, ORIENTAR Y DAR SOLUCIÓN A LOS "PROBLEMAS SEXUALES" DE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES.

EL CAMPO DE LA SEXOLOGÍA ES UNA TAREA DELICADA Y MULTIDISCIPLINARIA A LA QUE EL PEDAGOGO TIENE QUE ENFRENTARSE Y PARA LO CUAL DEBE ESTAR CAPACITADO CON UNA FORMACIÓN SÓLIDA Y SISTEMÁTICA. LA SEXUALIDAD NO ESCAPA A LA PEDAGOGÍA, ES UN TEMA DE ACTUALIDAD QUE ENFRENTA NUEVOS REPLANTEAMIENTOS, EN SUS DIVERSOS ASPECTOS; BIOPSIOSOCIALES Y EDUCATIVOS. EN ESTE SENTIDO SE SELECCIONÓ EL TEMA DE ESTUDIO, QUE PRETENDE SUGERIR UN CURSO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

4.3.1. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

EL PRESENTE CURSO TIENE COMO FINALIDAD:

1. FORTALECER LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO CONTEMPLANDO LOS ASPECTOS BIOPSIOSOCIALES BÁSICOS DE LA SEXUALIDAD COMO PERSONA Y COMO EDUCADOR.
2. FOMENTAR UNA ACTITUD CONSCIENTE, DE RESPETO Y AUTODETERMINACIÓN RESPONSABLE RELATIVA A LA SEXUALIDAD HUMANA.
3. OFRECER AL PEDAGOGO INFORMACIÓN INTEGRAL QUE LE PERMITA RESPONDER SOBRE SEXUALIDAD A LAS NECESIDADES E INQUIETUDES DE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.

4.3.2. DETECCION DE NECESIDADES

SE DETECTA EL PROBLEMA A PARTIR DEL ANÁLISIS CURRICULAR, OBSERVANDO EL REQUERIMIENTO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD QUE CONTEMPLA ELEMENTOS BÁSICOS, ADEMÁS LA ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS (YA QUE ESCASAMENTE SE VINCULAN CON LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE ENFRENTA EL PEDAGOGO EN LA PRÁCTICA Y QUE ACTUALMENTE ES NECESARIO AMPLIAR Y ACTUALIZAR ESTE VACIO QUE EN MATERIA DE SEXUALIDAD SE MANIFIESTA). POR ELLO NACE EL INTERÉS APLICANDO UN CUESTIONARIO PARA CUANTIFICAR Y CUALIFICAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO QUE SOBRE SEXUALIDAD CONTEMPLAN LAS FUTURAS PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA.

4.3.3.1 APLICACION DE CUESTIONARIOS

EL NÚCLEO DE NUESTRO INSTRUMENTO SE CONFORMÓ POR 44 ITEMS, DE ÉSTOS 39 DETECTAN LAS ÁREAS BIOPSIOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD, 4 SE REFIEREN AL INTERÉS POR SU INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO Y UNO TRATA LA SEXUALIDAD EN DEFICIENTES MENTALES (EL CUAL REPRESENTA UN PANORAMA PROBLEMÁTICO CUYAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PLANTEAN EL REQUERIMIENTO PEDAGÓGICO). EN ESTE SENTIDO PARTICIPAMOS, APORTANDO CONOCIMIENTOS Y PROMOVIMOS LA REALIZACIÓN EN POSTERIORES INVESTIGACIONES,

DICHO CUESTIONARIO LO CONSTITUYEN RESPUESTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE Y RESPUESTAS ABIERTAS; APLICADO DE MANERA INDIVIDUAL A TODA LA MUESTRA SELECCIONADA: LAS ALUMNAS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

NOTA :

A PARTIR DE LAS SIGUIENTES PÁGINAS, SE INICIA EL RELATO DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO Y FUNDAMENTO DE ESTE TRABAJO, EL CO MIENZO PROPIAMENTE DICHO LO MARCA LA PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO UTILIZADO O CUESTIONARIO APLICADO.

ES AQUÍ DONDE QUEREMOS ACLARAR QUE DENTRO DE LA VARIABLE MÚLTI-
PLE QUE ES LA EDUCACIÓN SEXUAL, SE INCLUYE LA VARIABLE SOBRE EL TEMA DE DEFICIENCIA MENTAL, MISMA QUE DENOMINAMOS COMO VARIABLE INTERVINIENTE Y QUE ES SEGÚN LOS SOCIÓLOGOS AQUELLA QUE AÚN NO SIENDO CONSIDERADA DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN, APARECE REVELANDO DATOS O CONTENIDOS IMPORTANTES.

ESTO ES LO QUE SUCEDIÓ EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, PUES AL VER LA IMPORTANCIA DEL TEMA Y LA URGENTE NECESIDAD DE QUE EL FU TURO PEDAGOGO SE INVOLUCRE EN ESTA ÁREA QUE DEMANDA SU ATENCIÓN DÍA A DÍA, SE HA CONSIDERADO DENTRO DE TODA LA PROPUESTA DAR CA BIDA AL TEMA, SIENDO NUESTRA INTENCIÓN PRIMORDIAL DESPERTAR EL INTERÉS POR EL ESTUDIO PROFUNDO DE ESTE CAMPO, GENERANDO POSTE RIORES INVESTIGACIONES, TRABAJOS E INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS ENTRE LOS PROFESIONISTAS INMERSOS EN EL ÁREA; MÁS NO VISTO CON EL ENFOQUE DE AISLAR EL TEMA POR FALTA DE FUNDAMENTO Y/O ANTECE DENTES, PUES REPETIMOS QUE ES UNA REALIDAD EL QUE EL FUTURO PEDAGOGO SE AVOQUE AL ESTUDIO PROFUNDO DE SUJETOS QUE REQUIEREN SU APOYO.

LO ANTERIOR CONTEMPLADO COMO EL DESEO DE DESPERTAR EL INTERÉS EN CONTINUAR UNA PREPARACIÓN QUE BIEN SEA COMO ACTUALIZACIÓN O COMO NIVEL DE POSGRADO LO ESTIMULE A CONOCER ESTA ATIPICIDAD.

POR OTRA PARTE LAS MÚLTIPLES EXPERIENCIAS VIVIDAS CON INDIVI DUOS DEFICIENTES MENTALES MOTIVARON EL DESEO DE CONSIDERAR EL TEMA, AÚN FUERA DEL MARCO CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN, AUNQUE SÍ ANOTAMOS QUE EN EL CAPÍTULO I (1.3) SE HA CONSIDERADO A LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL CUYO OBJETIVO CENTRAL UBICA LA EDUCACIÓN DE AQUELLAS PERSONAS QUE PRESENTAN DEFICIENCIA MENTAL, BAJO LOS PRINCIPIOS DE NORMALIZACIÓN E INTEGRACIÓN QUE CONDUCEN AL CAMBIO DE ACTITUDES Y CONDICIONES, PARA LO CUAL SE MUESTRA UN PROGRESIVO Y FUTURO DESARROLLO.

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

C U E S T I O N A R I O

S O B R E

SEXUALIDAD Y DEFICIENCIA MENTAL

OBJETIVO: DETECTAR LA NECESIDAD DE UN CURSO SOBRE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDO AL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA.

INSTRUCCIONES:

PARA EL LOGRO DE NUESTRO OBJETIVO SE REQUIERE QUE USTED:

- 1.- LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CONTESTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.
- 2.- RESPONDA CADA UNA DE LAS PREGUNTAS CON SERIEDAD Y SINCERIDAD.
- 3.- MARQUE CON UNA EQUIS (X) LOS DATOS U OPCIONES DE CADA PREGUNTA.
- 4.- ESTE CUESTIONARIO ES ANÓNIMO.

1.- EL TÉRMINO "SEXUALIDAD" SE DEFINE COMO:

- A) EL INSTINTO QUE POSEEN LOS HUMANOS Y LOS CONDUCE A BUSCAR SU SATISFACCIÓN.
- B) EL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS QUE NOS DIFERENCIAN EN HOMBRES Y MUJERES.
- C) EL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIOCULTURALES QUE NOS DEFINEN COMO HOMBRE O MUJER DENTRO DE UNA SOCIEDAD Y CONTEXTO DETERMINADO.
- D) LA MANERA DE ACTUAR PARA BUSCAR SATISFACCIÓN EN LA VIDA A TRAVÉS DE NUESTRO SER.

2.- LA SEXUALIDAD DEL SER HUMANO INICIA:

- A) DURANTE EL MATRIMONIO
- B) EN LA ADOLESCENCIA
- C) A PARTIR DE LA PUBERTAD
- D) EN LA VIDA PRENATAL

3.- UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS EN EL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD ES:

- A) LA MANIFESTACIÓN EN TODAS LAS CULTURAS
- B) LA IDENTIDAD DEL GÉNERO
- C) LA DEPENDENCIA MADRE-HIJO
- D) EL APRENDIZAJE DURANTE LA VIDA

4.- EL DESARROLLO DE LA MUJER COMIENZA CON:

- A) LA PRIMERA MENSTRUACIÓN
- B) LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL
- C) LA MENOPAUSIA
- D) EL COMPLEJO DE ELECTRA

5.- LA FAMILIA SE DEFINE POR SER:

- A) EL NÚCLEO QUE TRANSMITE VALORES Y PRODUCTOS CULTURALES CON EL FIN DE MEJORAR LA FORMA DE VIDA.
- B) LA UNIDAD A TRAVÉS DE LA CUAL SE PRETENDE Y REPRODUCE LA VIDA COMO PARTE DE LA SOCIEDAD.
- C) LA UNIDAD SOCIAL COMPUESTA POR ADULTOS Y SUS DESCENDIENTES CON EL FIN DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE SUPERVIVENCIA Y DE TRANSMITIR VALORES, CREENCIAS Y COSTUMBRES PARA PERMITIR LA ADAPTACIÓN DEL INDIVIDUO A LA VIDA SOCIAL.
- D) EL NÚCLEO SOCIAL QUE PERMITE PRESENTAR LOS VALORES CULTURALES, EDUCATIVOS Y CONSANGUÍNEOS.

6.- EL RECIÉN NACIDO SE RELACIONA PRINCIPALMENTE CON EL MUNDO EXTERNO A TRAVÉS DE:

- A) LOS OÍDOS
- B) LA NARIZ
- C) EL TACTO
- D) LA BOCA

7.- LAS EXPLORACIONES GENITALES QUE EL NIÑO REALIZA EN SU PROPIO CUERPO:

- A) GENERAN PRECOSIDAD EN EL NIÑO
- B) SÓLO SE PRODUCEN EN LOS VARONES
- C) DEBEN EVITARSE
- D) AYUDAN AL RECONOCIMIENTO E INTEGRACIÓN DE SU AUTOIMAGEN

8.- A LOS DOS AÑOS ES CARACTERÍSTICO QUE EL NIÑO:

- A) DEPENDA DE SU MADRE
- B) INICIE EL CONTROL DE ESFÍNTERES
- C) INICIE EL PENSAMIENTO SIMBÓLICO
- D) SE IDENTIFIQUE CON EL PADRE DEL MISMO SEXO

- 9.- UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PUBERTAD ES:
- A) LA ERECCIÓN DEL PENE
 - B) LA PRESENCIA DE ACNÉ
 - C) CAMBIOS ANATOMOFISIOLÓGICOS POR ACCIÓN HORMONAL
 - D) APARICIÓN DE LA MENSTRUACIÓN
- 10.- EL INCREMENTO DE EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES ESTÁ ASOCIADO A:
- A) FALTA DE COMUNICACIÓN Y AFECTO
 - B) FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD
 - C) DESCONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
 - D) TODOS LOS ANTERIORES
- 11.- AL HABLAR DE IDENTIDAD SEXUAL NOS REFERIMOS A:
- A) EL EJE DE LA FAMILIA
 - B) ACEPTARSE ASÍ MISMO COMO HOMBRE O MUJER
 - C) UN FACTOR QUE APARECE EN LA EDAD ADULTA
 - D) EL RECONOCER LA MADUREZ SEXUAL
- 12.- UNA DIFERENCIA QUE CARACTERIZA AL ADULTO CON RESPECTO AL ADOLESCENTE ES:
- A) LA INCIDENCIA FRECUENTE A LA REGRESIÓN
 - B) LA MAYOR CONGRUENCIA ENTRE EL ACTUAR Y EL PENSAR
 - C) UNA VIDA SEXUAL MÁS ACTIVA
 - D) EL PENSAMIENTO DE COMPROMISO CON LA SOCIEDAD

13.- SE CONOCE COMO RESPUESTA SEXUAL HUMANA:

- A) AL CONOCIMIENTO DE ELEMENTOS EMOCIONALES Y SOCIALES DE CARÁCTER SEXUAL
- B) A LA SERIE DE CAMBIOS QUE OCURREN EN EL ORGANISMO COMO PRODUCTO DE ESTÍMULOS SEXUALES
- C) AL MECANISMO QUE UTILIZA EL CEREBRO (MEMORIA, IMAGINACIÓN, FANTASÍA) PARA PROVOCAR UNA VÍA EXITACIÓN SEXUAL
- D) LA MANERA EN QUE CUALQUIER ZONA O PARTE DEL CUERPO ES SENSIBLE O INSENSIBLE EN SENTIDO ERÓTICO

14.- LOS INTERNADOS PARA MUJERES FUERON INSTITUCIONES PROPIAS DE:

- A) LA COLONIA
- B) LA INDEPENDENCIA
- C) EL PORFIRIATO
- D) LA REVOLUCIÓN

15.- LA PROSTITUCIÓN SE DEFINE COMO:

- A) LA PROFESIÓN MÁS ANTIGUA DEL MUNDO
- B) LA ACTIVIDAD PENADA LEGALMENTE POR SER UN DELITO SEXUAL
- C) LA ACTIVIDAD QUE SE CARACTERIZA POR EL APROVECHAMIENTO Y PROMOCIÓN DE UNA RELACIÓN SEXUAL AJENA
- D) UNA ACTIVIDAD HISTÓRICA Y ORGANIZADA QUE CONSISTE EN UNA PRÁCTICA DE RELACIÓN SEXUAL MERCANTILIZADA

16.- SE DEFINE AL ABORTO COMO:

- A) LA TERMINACIÓN DEL EMBARAZO ANTES DE QUE EL PRODUCTO DE LA CONCEPCIÓN SEA VIABLE SIN CONCLUIR LAS SIETE SEMANAS
- B) LA TERMINACIÓN DEL EMBARAZO POR DIVERSAS ALTERACIONES DE ORDEN ARTIFICIAL
- C) LA MUERTE DEL PRODUCTO DE LA CONCEPCIÓN EN CUALQUIER MOMENTO DE LA PREÑEZ
- D) LA ALTERACIÓN TERAPÉUTICA QUE IMPIDE LA CONTINUACIÓN VIABLE DEL EMBARAZO EN FORMA CLANDESTINA

17.- LAS PERSONAS QUE PRESENTAN CARACTERÍSTICAS DIFERENTES A LOS DEMÁS SON TRATADAS POR:

- A) LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL
- B) LA PEDAGOGÍA GENERAL
- C) LA PEDAGOGÍA ESPECIAL
- D) TERAPIA ESPECIAL

18.- ANTE LA MANIFESTACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO DEFICIENTE MENTAL LA LABOR DEL PEDAGOGO ES:

- A) MANTENERSE INFORMADO
- B) ACUDIR CON LOS PADRES
- C) INDISPENSABLE PARA ELABORAR PROGRAMAS EN MATERIA SEXUAL
- D) CANALIZAR AL ÁREA PSICOLÓGICA

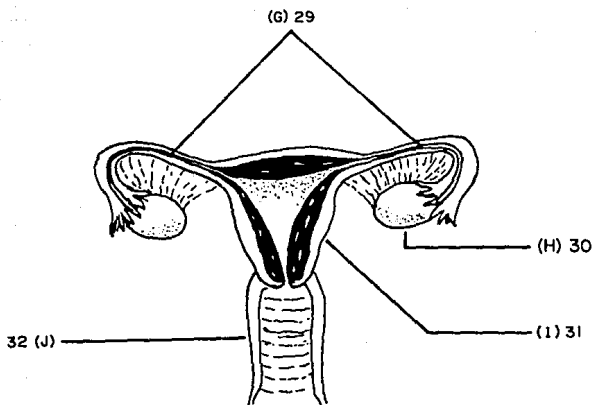
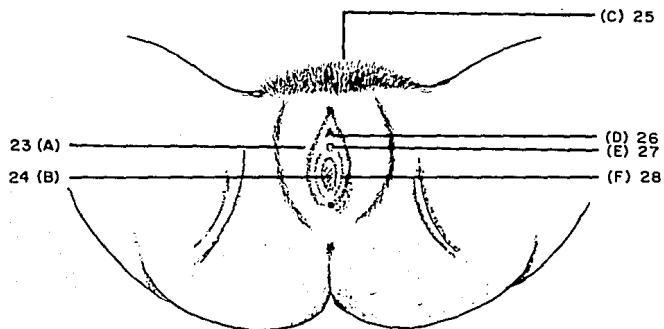
19.- LA INFORMACIÓN QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES ES:

- A) COMPLETA
- B) DISTORCIONADA
- C) INSUFICIENTE
- D) NULA

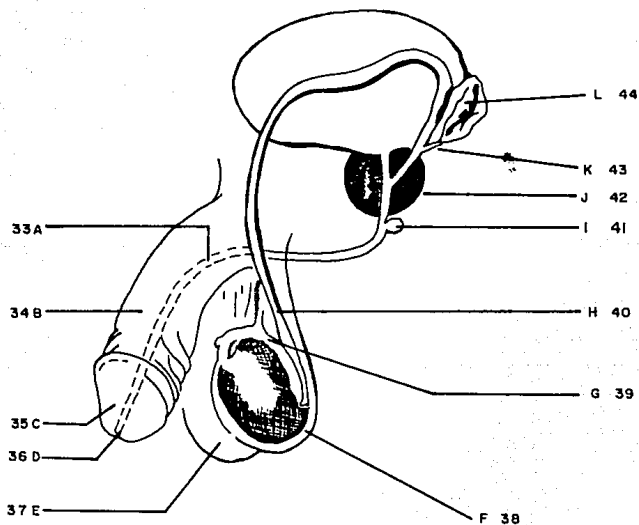
- 20.- LA INFORMACIÓN SOBRE TEMAS SEXUALES QUE TRANSMITE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO ES:
- A) MÍNIMA
 - B) MUY COMPLETA
 - C) NULA
 - D) EXCLUSIVAMENTE ASPECTOS BIOLÓGICOS
- 21.- EN QUÉ MATERIA DE LA CURRÍCULA PEDAGÓGICA SE CONTEMPLA UNA EDUCACIÓN SEXUAL:
- A) DIDÁCTICA
 - B) SOCIOLOGÍA
 - C) PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL
 - D) NINGUNA
- 22.- CÓMO CONSIDERAS QUE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO INCLUYA UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD:
- A) IMPORTANTE
 - B) NECESARIO
 - C) NO SE RELACIONA CON LA PEDAGOGÍA
 - D) UNA SIMPLE MATERIA MÁS

ANOTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS EL NOMBRE CORRECTO DE LAS ESTRUCTURA QUE SE INDICAN EN EL ESQUEMA.

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS



ORGANOS SEXUALES MASCULINOS



SEMESTRE _____ CALIFICACION _____

LUGAR DE ADSCRIPCION _____ FECHA _____

1.- MARCA CON UNA (X) DENTRO DEL PARENTESIS QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.

- | | A | B | C | D |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | () | () | () | () |
| 2. | () | () | () | () |
| 3. | () | () | () | () |
| 4. | () | () | () | () |
| 5. | () | () | () | () |
| 6. | () | () | () | () |
| 7. | () | () | () | () |
| 8. | () | () | () | () |
| 9. | () | () | () | () |
| 10. | () | () | () | () |
| 11. | () | () | () | () |
| 12. | () | () | () | () |
| 13. | () | () | () | () |
| 14. | () | () | () | () |
| 15. | () | () | () | () |
| 16. | () | () | () | () |
| 17. | () | () | () | () |
| 18. | () | () | () | () |
| 19. | () | () | () | () |
| 20. | () | () | () | () |
| 21. | () | () | () | () |
| 22. | () | () | () | () |

HOJA DE RESPUESTAS

II.- ANOTA EL NOMBRE CORRECTO DE LAS ESTRUCTURAS INDICADAS

- ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:

23. A: _____
24. B: _____
25. C: _____
26. D: _____
27. E: _____
28. F: _____
29. G: _____
30. H: _____
31. I: _____
32. J: _____

- ORGANOS SEXUALES MASCULINOS:

33. A: _____
34. B: _____
35. C: _____
36. D: _____
37. E: _____
38. F: _____
39. G: _____
40. H: _____
41. I: _____
42. J: _____
43. K: _____
44. L: _____

CLAVE DE RESPUESTAS

	A	B	C	D
1.	()	()	(X)	()
2.	()	()	()	(X)
3.	()	(X)	()	()
4.	()	()	()	(X)
5.	()	()	(X)	()
6.	()	()	()	(X)
7.	()	()	(X)	()
8.	()	(X)	()	()
9.	()	()	(X)	()
10.	()	()	()	(X)
11.	()	(X)	()	()
12.	()	()	()	(X)
13.	()	(X)	()	()
14.	(X)	()	()	()
15.	()	()	()	(X)
16.	()	()	(X)	()
17.	(X)	()	()	()
18.	()	()	(X)	()
19.	()	()	()	()
20.	()	()	()	()
21.	()	()	()	()
22.	()	()	()	()

• RESPUESTAS DE CRITERIO PERSONAL

C L A V E D E R E S P U E S T A S

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS :

- A: LABIOS MAYORES
B: ENTRADA DE LA VAGINA
C: MONTE DE VENUS
D: CLITORIS
E: MEATO URINARIO
F: LABIOS MENORES
G: TUBAS UTERINAS
H: OVARIOS
I: UTERO O MATRIZ
J: VAGINA

ORGANOS SEXUALES MASCULINOS :

- A: URETRA
B: PENE
C: GLANDE
D: MEATO URINARIO
E: ESCROTO
F: TESTÍCULOS
G: EPIDÍDIMO
H: CONDUCTO DEFERENTE
I: GLÁNDULA BULBOURETRAL
J: PRÓSTATA
K: CONDUCTO EYACULADOR
L: VESÍCULA SEMINAL

4.3.3.2. RESULTADOS

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS SE AGRUPARON EN TRES BLOQUES DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS: CORRECTAS, INCORRECTAS Y ABSTENCIONES (VER CUADRO).

LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS GENERALES NOS PERMITIÓ OBTENER INFORMACIÓN CONSISTENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SEXUAL ASÍ COMO LA IMPORTANCIA PARA SU INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO.

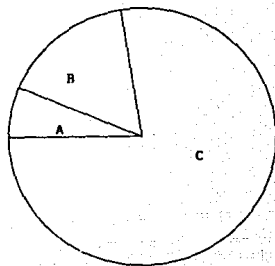
COMO PUEDE APRECIARSE EN EL CUADRO SIGUIENTE DEL BLOQUE DE RESPUESTAS CORRECTAS LOS ITEMS DE MAYOR PUNTUACIÓN FUERON EL NÚMERO 4, 7, 9 Y 18. COMPARADO CON LAS RESPUESTAS INCORRECTAS FUERON MÁS ITEMS, PRINCIPALMENTE LOS NÚMEROS 5, 10, 11, 12, 15, 16 Y 17 UBICADOS EN LAS ÁREAS PSICOSOCIALES. LOS RESULTADOS EN EL BLOQUE DE ABSTENCIONES SE MOSTRÓ ELEVADO EN EL ÁREA BIOLÓGICA Y MÁS AÚN EN LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS. EN EL ITEM 19 LOS ALUMNOS MANIFIESTAN TENER Poca INFORMACIÓN EN EL CONOCIMIENTO BÁSICO DE LA SEXUALIDAD. ASÍMISMO EN LOS DEMÁS ITEMS 20, 21 Y 22 NOS PERMITE CONSTATAR EL INTERÉS PARA TRATAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD COMO UNA DIMENSIÓN DEL SER HUMANO QUE DA SENTIDO, VALOR, UNIDAD E INTEGRACIÓN A SU PERSONALIDAD. ES POR ÉSTO QUE SE HA ELABORADO UN CURSO COMO PROPUESTA PARA PROFUNDIZAR EN LOS TEMAS BÁSICOS.

R E S P U E S T A S

	CORRECTAS	INCORRECTAS	ABSTENCIONES	TOTAL
1. EL TÉRMINO SEXUALIDAD SE DEFINE	22	25	3	50
2. LA SEXUALIDAD DEL SER HUMANO INICIA	21	24	5	50
3. UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD	19	25	6	50
4. EL DESARROLLO SEXUAL DE UNA MUJER COMIENZA	37	8	5	50
5. LA FAMILIA SE DEFINE COMO	13	32	5	50
6. EL RECIÉN NACIDO SE RELACIONA PRINCIPALMENTE CON EL MUNDO EXTERIOR A TRAVÉS DE	27	19	4	50
7. LAS EXPLORACIONES GENITALES QUE EL NIÑO HACE EN SU PROPIO CUERPO	39	6	5	50
8. A LOS DOS AÑOS ES CARACTERÍSTICO QUE EL NIÑO	19	26	5	50
9. UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PUBERTAD ES	33	14	3	50
10. EL INCREMENTO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES ESTÁ ASOCIADO	21	29	0	50
11. AL HABLAR DE IDENTIDAD SEXUAL NOS REFERIMOS	10	39	1	50
12. UNA DIFERENCIA QUE CARACTERIZA AL ADULTO CON RESPECTO AL ADOLESCENTE	14	36	0	50
13. SE CONOCE COMO RESPUESTA SEXUAL HUMANA	18	21	11	50
14. LOS INTERNADOS PARA MUJERES FUERON INSTITUCIONES PROPIAS DE	20	28	2	50
15. LA PROSTITUCIÓN SE DEFINE COMO	17	31	2	50
16. SE DEFINE AL ABORTO COMO	10	37	3	50
17. LAS PERSONAS QUE PRESENTAN CARACTERÍSTICAS DIFERENTES A LAS DEMÁS SON TRATADAS POR	5	34	11	50
18. ANTE LA MANIFESTACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO DEFICIENTE MENTAL LA LABOR DEL PEDAGOGO ES	32	13	5	50

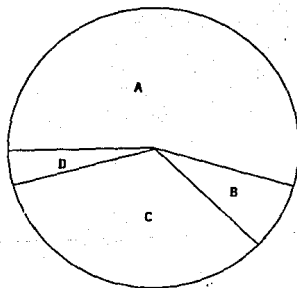
19. LA INFORMACIÓN QUE TENGO SOBRE TEMAS SEXUALES ES:

A) COMPLETA	3	6%
B) DISTORSIONADA	8	16%
C) INSUFICIENTE	39	78%
D) NULA	0	0%
TOTAL	50	100%



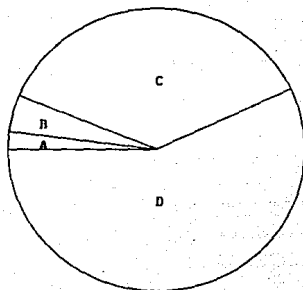
20. LA INFORMACIÓN SOBRE TEMAS SEXUALES QUE TRANSMITE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO ES:

A) MÍNIMA	27	54%
B) MUY COMPLETA	4	8%
C) NULA	17	34%
D) EXCLUSIVAMENTE ASPECTOS BIOLÓGICOS	2	4%
TOTAL	50	100%



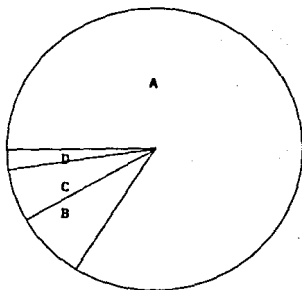
21. EN QUÉ MATERIA DE LA CURRÍCULA DE PEDAGOGÍA SE CONTEMPLA UNA EDUCACIÓN SEXUAL.

A) DIDÁCTICA	1	2%
B) SOCIAL	2	4%
C) PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL	18	36%
D) NINGUNA	29	58%
TOTAL	50	100%



22. CÓMO CONSIDERAS QUE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO INCLUYA UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

A) IMPORTANTE	42	84%
B) NECESARIO	4	8%
C) NO SE RELACIONA CON LA PEDAGOGIA	3	6%
D) UNA SIMPLE MATERIA MÁS	1	2%
TOTAL	50	100%



RESPUESTAS AL TEMA BIOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LOS

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:

	<u>CORRECTOS</u>	<u>INDIRECTOS</u>	<u>ABSTENCION</u>	<u>T O T A L</u>	
A:	LABIOS MAYORES	6	4	40	50
B:	INTROITO VAGINAL	2	47	1	50
C:	MONTE DE VENUS O PUBIS	9	1	40	50
D:	CLITORIS	21	9	20	50
E:	MEATO URINARIO	8	10	32	50
F:	LABIOS MENORES	7	43	0	50
G:	TUBOS O TROMPAS DE FALOPIO	0	0	50	50
H:	OVARIOS	33	10	7	50
I:	CAVIDAD UTERINA	27	13	10	50
J:	VAGINA	6	44	0	50

LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS

	<u>CORRECTOS</u>	<u>INDIRECTOS</u>	<u>ABSTENCION</u>	<u>T O T A L</u>	
A:	URETRA	4	23	23	50
B:	CUERPO ESPONJOSO PENE	21	9	20	50
C:	GLANDE	10	0	40	50
D:	MEATO URINARIO	1	0	49	50
E:	ESCROTO	6	44	0	50
F:	TESTICULO	7	3	40	50
G:	EPIDIDIMO	0	0	50	50
H:	CONDUCTO DEFERENTE	0	0	50	50
I:	GLANDULAS BULBOURETRALES	0	0	50	50
J:	PROSTATA	2	3	45	50
K:	CONDUCTO EVACUADOR	0	0	50	50
L:	VESICULAS SEMINALES	0	0	50	50

4.4 PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL

CON BASE EN EL ANÁLISIS PREVIO SE HA FORMULADO UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON EL FIN DE APOYAR SU INSTITUCIONALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA NECESIDAD DETECTADA EN LA PREPARACIÓN BÁSICA DEL PEDAGOGO, YA QUE SON LOS QUE TIENEN UNA INFLUENCIA SIGNIFICATIVA EN NUESTRA POBLACIÓN, DE FORMA SISTEMÁTICA COMO EN LAS ESCUELAS O DE MANERA INFORMAL, EN LA FAMILIA. SE DESEA COLABORAR CON LA PREPARACIÓN DEL PEDAGOGO DE MANERA INTEGRAL CONTEMPLANDO LOS ASPECTOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD: EL PEDAGOGO COMO PERSONA Y EL PEDAGOGO COMO EDUCADOR.

EL CURSO PROPUESTO, CUENTA CON 18 TEMAS NECESARIOS PARA SENSIBILIZAR Y OBTENER LOS ELEMENTOS BÁSICOS. DISTRIBUIDOS EN 23 HORAS CORRESPONDIENTES A DOS SEMANAS.

CABE SEÑALAR POR LA NATURALEZA DE LA SEXUALIDAD, QUE SE ADOPTA UNA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA, ES DECIR, EL CONJUNTO DE NORMAS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE PERMITAN A LOS PARTICIPANTES SER PARTE ACTIVA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. OBTIENIENDO ÉSTO EXIGE POR PARTE DEL CONDUCTOR O DOCENTE, ORDENAR SISTEMÁTICAMENTE CADA UNA DE LAS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS DE TAL MODO QUE LLEGUE A CONCLUSIONES QUE LE PERMITAN AUTODETERMINARSE RESPONSABLEMENTE, POR LO QUE SE HAN ELABORADO PARA CADA UNO DE LOS TEMAS LAS CARTAS DESCRIPTIVAS QUE CORRESPONDEN.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

- PROPORCIONAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS SOBRE SEXUALIDAD QUE LES PERMITA UN MEJOR DESARROLLO DE SUS TAREAS COMO PROFESIONALES.
- SENSIBILIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.
- PROPICIAR UN CAMBIO DE ACTITUD ANTE LA SEXUALIDAD PARTIENDO DEL RECONOCIMIENTO DE LA PROPIA SEXUALIDAD.

PROPUESTA

G U I A T E M A T I C A

	<u>TIEMPO PROGRAMADO</u>
1. DINÁMICA DE INTEGRACIÓN	30'
2. SEXUALIDAD HUMANA	90'
3. CONCEPTOS ACTUALES SOBRE DEFICIENCIA MENTAL	60'
4. LA FAMILIA COMO ORIENTADORA SEXUAL	60'
5. LA FAMILIA ANTE LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL	60'
6. ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES	90'
7. DESARROLLO PSICOSEXUAL: INFANCIA	60'
8. PUBERTAD	45'
9. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	60'
10' SEXUALIDAD EN EL ADULTO	60'
11. LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO DEL DEFICIENTE MENTAL	90'
12. RESPUESTA SEXUAL HUMANA	60'
13. DISFUNCIONES SEXUALES	60'
14. ENFERMEDADES SEXUALES TRANSMISIBLES	90'
15. ASPECTOS HISTÓRICOS DE LA SEXUALIDAD EN MÉXICO	60'
16. PROBLEMAS SOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD: PROSTITUCIÓN, VIOLACIÓN Y ABORTO	90'
17. EDUCACIÓN SEXUAL	90'
18. LA EDUCACIÓN ESPECIAL	30'
19. DIVERSAS DINÁMICAS GRUPALES	195'
	1380' MIN.
=	23 HRS. DE TRABAJO EFECTIVO

C R O N O G R A M A G E N E R A L D E L C U R S O

1er. DIA		3er. DIA		5o. DIA		7o. DIA		9o. DIA	
*SESION INTRODUCTORIA.	30'	*LA FAMILIA ANTE LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL.	60'	*DINAMICA DE INTEGRACION.	30'	*PROBLEMAS SOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.	90'	*RETROALIMENTACION SOBRE EL DESARROLLO DEL CURSO.	30'
*DINAMICA DE INTEGRACION.	30'	*ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES.	90'	*SEXUALIDAD EN LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y ADULTEZ DEL DEFICIENTE MENTAL.	90'	*EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.	90'	*DINAMICA DE DESPEDIDA.	30'
*PRE-EVALUACION	30'	*DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LA INFANCIA.	60'	*RESPUESTA SEXUAL HUMANA.	60'	*DINAMICA DE RELAJACION.	15'		
2o. DIA		4o. DIA		6o. DIA		8o. DIA			
*SEXUALIDAD HUMANA.	90'	*PUBERTAD.	45'	*DISFUNCIONES SEXUALES.	60'	*EDUCACION ESPECIAL CON RELACION A LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL.	60'		
*CONCEPTOS ACTUALES SOBRE DEFICIENCIA MENTAL.	60'	*DINAMICA DE RELAJACION.	30'	*ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.	90'				
*LA FAMILIA COMO ORIENTADORA SEXUAL.	60'	*ADOLESCENCIA.	60'	*ASPECTOS HISTORICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.	60'	*POST-EVALUACION.	30'		
		*ADULTEZ	60'						

C A R T A S
D E S C R I P T I V A S

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: SESION INTRODUCTORIA

OBJETIVO (S) : LOS PARTICIPANTES UBICARAN LA TEMATICA Y METODOLOGIA DEL CURSO. TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES. <ul style="list-style-type: none"> - DINAMICA DE INTEGRACION. - REVISION DEL PROGRAMA Y CRONOGRAMA 	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR EXPONDRÁ VERBALMENTE EL CONTENIDO DEL CURSO. - POSTERIORMENTE PEDIRA A LOS PARTICIPANTES RESUELVAN UN PEQUERO CUESTIONARIO. - LOS PARTICIPANTES DARAN RESPUESTA A UN PRE-TEST DONDE EXPRESEN: <ul style="list-style-type: none"> + QUE ESPERAN DEL CURSO? + QUE OBJETIVO PLANTEARIAN AL CURSO? + QUE TEMATICA SUGIEREN PARA SER VISTA DURANTE EL CURSO? + QUE AUTORES EN CUANTO A BIBLIOGRAFIA DESEAN QUE SEAN VISTOS? - A TRAVES DE UNA DINAMICA GRUPAL LOS PARTICIPANTES SE INTEGRARAN EN EQUIPOS DE TRABAJO. <p>LLOVIA DE IDEAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PARTICIPANTES OPINARAN Y RESPONDERAN A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL CONDUCTOR DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION. 	<p>PROGRAMAS Y CRONOGRAMAS DEL CURSO.</p> <p>CUESTIONARIOS</p> <p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>BORRADOR</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO (S) : IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SEXUALIDAD HUMANA Y LOS FACTORES QUE LA INTEGRAN.

TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>CONCEPTO</p> <p>ASPECTOS BIOLOGICOS DE LA SEXUALIDAD</p> <p>ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD</p> <p>ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA SEXUALIDAD</p>	<p>"LA IMAGEN"</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIVISION DEL GRUPO EN EQUIPO - CADA EQUIPO DIBUJARA EN UNA CARTULINA UNA IMAGEN QUE REPRESENTA AL TERMINO SEXUALIDAD - LAS IMAGENES DE LOS EQUIPOS SERAN COLOCADAS EN LA PARED Y EXPLICADAS POR UNO DE SUS INTEGRANTES <p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR EXpondRA VERBALMENTE EL CONTENIDO DEL TEMA <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PARTICIPANTES OPINARAN Y RESPONDERAN A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL CONDUCTOR DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION - SE CONFORMARA UN CUADRO DONDE QUEDEN PLASMADOS LOS INDICATIVOS DE LA SEXUALIDAD BIO-PSICO-SOCIAL DEL SER HUMANO - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>CARTULINAS</p> <p>MARCADORES</p> <p>MASKING-TAPE</p> <p>PIZARRON</p> <p>GISES Y BORRADOR</p> <p>DIAPOSITIVAS</p> <p>PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: CONCEPTOS ACTUALES SOBRE DEFICIENCIA MENTAL

OBJETIVO (S) : ANALIZARAN Y UNIFICARAN LOS CRITERIOS CON RESPECTO A LA DEFICIENCIA MENTAL QUE PROPONE LA "OMS"

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>CONCEPTO ACTUAL DE DEFICIENCIA MENTAL</p> <p>INTEGRACION DEL DEFICIENTE MENTAL A LA SOCIEDAD</p>	<p>EXPOSICION</p> <p>EL CONDUCTOR INDUCE AL TEMA AL EXPONER EL CONCEPTO QUE SOBRE DEFICIENCIA MENTAL PLANTEA LA ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE DISCUTIRA Y COMENTARA LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO E INTEGRACION QUE TIENE EL DEFICIENTE MENTAL SEGUN SU C. I. <p>SE FORMARAN SUBGRUPOS PARA ANALIZAR LA PROBLEMATICA QUE PRESENTA EL DEFICIENTE MENTAL CUANDO SE PRETENDE SU INTEGRACION A LA SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - CADA EQUIPO EXPONDRÁ SUS CONCLUSIONES AL GRUPO, APORTANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCION - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>BORRADOR</p> <p>CARTULINA</p> <p>PLUMONES</p> <p>MASKING TAPE</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: LA FAMILIA COMO ORIENTADORA SEXUAL

OBJETIVO (S) : IDENTIFICARAN Y REFLEXIONARAN LA FUNCION DE LA FAMILIA EN SU PAPEL DE EDUCADORA SEXUAL.

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>CONCEPTO DE FAMILIA</p> <p>INTERACCION Y COMUNICACION EN LA FAMILIA</p> <p>FUNCIONES DE LA FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BIOLOGICA - ECONOMICA - PSICOSOCIAL - CULTURAL 	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR EXPONDRÁ VERBALMENTE EL CONTENIDO DEL TEMA, AUXILIÁNDOSE CON ACETATOS + TIPOS DE FAMILIAS + INTEGRACION DE LA FAMILIA + ROLES DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PARTICIPANTES OPINARAN Y RESPONDERAN A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL CONDUCTOR DURANTE EL DESARROLLO DEL CONTENIDO <p>SE ENTREGA A CADA PARTICIPANTE UNA HOJA "MI FAMILIA PIENSA QUE...", FRASE QUE SE COMPLEMENTARA ENTREGÁNDOSE AL INSTRUCTOR QUIEN DARÁ LECTURA A CADA HOJA Y CONCLUIRA ENFATIZANDO EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>BORRADOR</p> <p>PROYECTOR DE ACETATOS</p> <p>HOJAS DE FRASES INCOMPLETAS "MI FAMILIA PIENSA QUE..."</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: LA FAMILIA ANTE LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL

**OBJETIVO (S) : UNIFICARAN LOS CRITERIOS SOBRE LA ACTITUD OBJETIVA QUE SE TIEMPO: 60'
DEBE TENER ANTE LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL**

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION "ENCUENTRO CON EL NIÑO EN EL AMBIENTE FAMILIAR"</p> <p>MANIFESTACIONES SEXUALES ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA LA SEXUALIDAD</p>	<p>ANALISIS DE LA LECTURA DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR INDUCE AL TEMA MEDIANTE EL ANALISIS DEL TEXTO: "COMO, CUANDO Y DONDE OCURRIO?" - CADA EQUIPO DE TRABAJO APORTA LAS IDEAS DEL TEXTO PROCURANDO NO REPETIR LO QUE OTROS EQUIPOS YA MENCIONARON. - EL CONDUCTOR ANOTA LAS IDEAS EN EL PIZARRON, POSTERIORMENTE ANALIZA Y SINTETIZA EL CONTENIDO. - SE OBTIENEN CONCLUSIONES GENERALES <p>EXPOSICION Y SOCIODRAMA</p> <p>EL CONDUCTOR EXPONE EL CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE PLANTEARAN TRES SITUACIONES PROBLEMATICAS QUE AFRONTAN CUANDO LOS HIJOS PREGUNTAN: <ul style="list-style-type: none"> + COMO NACI YO? + POR QUE LAS NIÑAS NO TIENEN LO QUE LOS NIÑOS? + POR QUE LOS PAPAS TIENEN QUE DORMIR JUNTOS? - CADA EQUIPO DISCUTIRA LA FORMA EN QUE SE DEBE AFRONTAR CADA PREGUNTA Y EXPONERLA AL GRUPO - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>TEXTO: COMO, CUANDO Y DONDE OCURRIO</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: LA FAMILIA ANTE LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL

OBJETIVO (S) : UNIFICARAN LOS CRITERIOS SOBRE LA ACTITUD OBJETIVA QUE SE DEBE TENER ANTE LA SEXUALIDAD DEL DEFICIENTE MENTAL TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION</p> <p>"ENCUENTRO CON EL NIÑO EN EL AMBIENTE FAMILIAR"</p> <p>MANIFESTACIONES SEXUALES</p> <p>ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA LA SEXUALIDAD</p>	<p>ANALISIS DE LA LECTURA DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR INDUCE AL TEMA MEDIANTE EL ANALISIS DEL TEXTO: "COMO, CUANDO Y DONDE OCURRIO?" - CADA EQUIPO DE TRABAJO APORTA LAS IDEAS DEL TEXTO PROCURANDO NO REPETIR LO QUE OTROS EQUIPOS YA MENCIONARON. - EL CONDUCTOR ANOTA LAS IDEAS EN EL PIZARRON, POSTERIORMENTE ANALIZA Y SINTETIZA EL CONTENIDO. - SE OBTIENEN CONCLUSIONES GENERALES <p>EXPOSICION Y SOCIODRAMA</p> <p>EL CONDUCTOR EXPONE EL CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE PLANTEARAN TRES SITUACIONES PROBLEMATICAS QUE AFRONTAN CUANDO LOS HIJOS PREGUNTAN: <ul style="list-style-type: none"> + COMO NACI YO? + POR QUE LAS NIÑAS NO TIENEN LO QUE LOS NIÑOS? + POR QUE LOS PAPAS TIENEN QUE DORMIR JUNTOS? - CADA EQUIPO DISCUTIRA LA FORMA EN QUE SE DEBE AFRONTAR CADA PREGUNTA Y EXPONERLA AL GRUPO - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>TEXTO: COMO, CUANDO Y DONDE OCURRIO</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES

OBJETIVO (S) : IDENTIFICARAN LAS CARACTERISTICAS BIOLOGICAS Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS Y FEMENINOS **TIEMPO:** 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION "CONOCIMIENTO DE NOMBRE"</p> <p>ORGANOS SEXUALES MASCULINOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXTERNOS - INTERNOS <p>ORGANOS SEXUALES FEMENINOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXTERNOS - INTERNOS 	<p>SE INDUCE AL TEMA A TRAVES DE LA DINAMICA DE CONOCIMIENTO DEL HOMBRE Y SINONIMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE DIVIDE AL GRUPO EN TRES O CUATRO EQUIPOS. SE ENTREGAN CARTULINAS Y SE INDICA QUE AL DICTAR UN NOMBRE DE ALGUN ORGANO SEXUAL FEMENINO O MASCULINO CADA EQUIPO ESCRIBIRA LOS SINONIMOS COMUNES, INCLUYENDO LOS UTILIZADOS POR LA "JERGA" POPULAR. <p>POSTERIORMENTE SE PASA Y LEE LO ESCRITO EN CADA UNA DE LAS CARTULINAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE FORMAN PAREJAS Y SE LES ENTREGA A CADA UNA 4 SILUETAS, SE LES ASIGNA UN TIEMPO NO MAYOR DE 10 MINUTOS PARA QUE DIBUJEN Y ANOTEN EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS ORGANOS SEXUALES TANTO EXTERNOS COMO INTERNOS <p>POSTERIORMENTE SE ABORDA EL TEMA Y LOS PARTICIPANTES CORRIGEN SUS DIBUJOS.</p> <p>REFLEXIONAN SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONOCER NUESTRO PROPIO CUERPO.</p> <p>FINALMENTE EL CONDUCTOR CONCLUYE.</p>	<p>CARTULINAS</p> <p>PLUMONES</p> <p>SILUETAS DE CUERPOS HUMANOS (TANTO DE HOMBRE COMO DE MUJER).</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: DESARROLLO PSICOSEXUAL: INFANCIA

OBJETIVO (S) : DESCRIBIRAN LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DURANTE LA INFANCIA.

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>PRIMER AÑO DE VIDA DE 1 A 3 AÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE 5 AÑOS HASTA ANTES DE LA PUBERTAD</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE DIVIDE AL GRUPO EN EQUIPOS - SE DISTRIBUYE UNA CARTULINA Y UN MARCADOR A CADA GRUPO - SE DESIGNA UN PERIODO DE EDAD A CADA GRUPO DEL CONTENIDO 1 AL 4 - LOS PARTICIPANTES DESCRIBEN LAS CONDUCTAS Y CARACTERISTICAS QUE SE DAN EN ESE PERIODO, ENFATIZANDO LOS ASPECTOS SEXUALES - UN PARTICIPANTE DE CADA EQUIPO EXPONE LAS CONCLUSIONES DEL GRUPO - EL CONDUCTOR RESUELVE LAS DUDAS Y COMPLETA LA EXPOSICION DEL PARTICIPANTE <p>EXPOSICION Y LLUVIA DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL GRUPO OPINARA Y RESPONDERA A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR SUS COMPAÑEROS EXPOSITORES DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION <p>FINALMENTE EL CONDUCTOR CONCLUYE EL TEMA</p>	<p>CARTULINAS MARCADORES CINTA ADHESIVA PIZARRON GIS BORRADOR</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: DESARROLLO PSICOSEXUAL: PUBERTAD

OBJETIVO (S) : DESTACARAN LOS CAMBIOS ANATOMICOS Y FISIOLOGICOS QUE SE PRESENTAN DURANTE LA PUBERTAD.

TIEMPO: 45'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>DEFINICION</p> <p>INICIO DE LA PUBERTAD</p> <p>a) FACTORES QUE INFLUYEN</p>	<p>EL CONDUCTOR MEDIANTE LA EXPOSICION AUDIOVISUAL " PUBERTAD " INDUCE AL TEMA</p> <p>EL CONDUCTOR EXPONDRÁ EL CONTENIDO BASICO DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - FISIOLOGIA ENDOCRINA DE LA PUBERTAD - CAMBIOS INTERNOS Y EXTERNOS EN LA MUJER - CAMBIOS INTERNOS Y EXTERNOS EN EL HOMBRE <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PARTICIPANTES OPINARAN Y RESPONDERAN A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL CONDUCTOR DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION - SE PRESENTA UN RESUMEN A MANERA DE CONCLUSION, CON APORTES DE LOS PARTICIPANTES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>BORRADOR</p> <p>AUDIOVISUAL: "PUBERTAD"</p> <p>PROYECTOR</p> <p>PANTALLA</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: DESARROLLO PSICOSEXUAL: ADOLESCENCIA

OBJETIVO (S) : DESCRIBIRAN LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE PARA LA FORMACION DE LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>DEFINICION</p> <p>FASES DEL DESARROLLO SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA</p>	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR INDUCE AL CONTENIDO DEL TEMA MEDIANTE LA PROYECCION DE UN AUDIOVISUAL - SE COMENTA SOBRE EL CONCEPTO ADOLESCENCIA Y LA INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS PSICOLOGICOS Y FISICOS <p>TRABAJO EN EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS SIGUIENTES SE DIVIDE AL GRUPO EN 3 EQUIPOS Y SE LES ENTREGA A CADA EQUIPO UNA SERIE DE TARJETAS CON LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE: <ul style="list-style-type: none"> - ADOLESCENCIA TEMPRANA - ADOLESCENCIA MEDIA - ADOLESCENCIA TARDIA - SE LES ASIGNA UNA FASE Y CADA EQUIPO SELECCIONA LAS TARJETAS CORRESPONDIENTES Y LAS EXPONEN - EL CONDUCTOR CORRIGE, SINTETIZA Y CONCLUYE EL TEMA 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>PROYECTOR</p> <p>PANTALLA</p> <p>AUDIOVISUAL</p> <p>TARJETAS CON LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO ADOLESCENTE</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: ADULTEZ

OBJETIVO (S) : DESCRIBIRAN LAS CARACTERISTICAS DE LA EDAD ADULTA

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>CARACTERISTICAS BIOLÓGICAS</p> <p>CONTEXTO SOCIAL</p> <p>CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES</p>	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR EXPONDRÁ LOS CONTENIDOS DEL TEMA <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PARTICIPANTES OPINARÁN Y RESPONDERÁN A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL CONDUCTOR DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN. ASIMISMO COMBINARÁ SU EXPOSICIÓN CON LA PROYECCIÓN DE UN AUDIOVISUAL REFERENTE A LA ADULTEZ - MEDIANTE LA RESPUESTA DE LAS FRASES INCOMPLETAS: "ME ENAMORARE, ME ENAMORARÍA", ETC. <p>SE ABORDARÁ LA TEMÁTICA DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> + CONTEXTO PSICOLÓGICO + CONTEXTO SOCIAL + CONTEXTO SEXUAL <ul style="list-style-type: none"> - SE ANALIZARÁN Y COMENTARÁN LAS RESPUESTAS EMITIDAS - SE OBTENDRÁN CONCLUSIONES GENERALES, RESPETANDO EL CRITERIO PERSONAL 	<p>PIZARRÓN</p> <p>GIS</p> <p>AUDIOVISUAL</p> <p>GUIÓN</p> <p>PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS</p> <p>FRASES INCOMPLETAS: "YO ME ENAMORE" "YO ME ENAMORARÍA"</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO DEL DEFICIENTE MENTAL

OBJETIVO (S) : ANALIZARAN EL DESARROLLO SEXUAL DEL DEFICIENTE MENTAL DURANTE LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y LA EDAD ADULTA

TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION</p> <p>DESARROLLO SEXUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASPECTO BIOLOGICO - ASPECTO PSICOLOGICO - ASPECTO SOCIAL <p>IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL</p>	<p>EL CONDUCTOR INDUCE AL TEMA MEDIANTE UNA EXPOSICION GENERAL</p> <p>LECTURA COMENTADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARA EL DESARROLLO DEL CONTENIDO SE DIVIDE AL GRUPO EN 3 EQUIPOS, SE ASIGNA UN ASPECTO A TRATAR Y ENTREGA UN DOCUMENTO PARA ANALIZAR EL TEMA - CADA EQUIPO EXPONE SU ANALISIS ENFOCADO A LAS 3 ETAPAS DEL DESARROLLO - EN EQUIPOS SE COMENTARA LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL DOCENTE, PEDAGOGO, ETC. EL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN EL DEFICIENTE MENTAL - APORTAN SUGERENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION, PARA LOS PROBLEMAS GENERADOS POR EL DEFICIT MENTAL - SE OBTIENEN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>CARTULINA</p> <p>MARCADORES</p> <p>LECTURA AUXILIAR</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: RESPUESTA SEXUAL HUMANA

OBJETIVO (S) : REVISARAN LAS FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA CON BASE EN LOS MODELOS DE H. SINGER KAPLAN Y DE MASTERS Y JOHNSON

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>DEFINICION</p> <p>MODELO DE MASTERS Y JOHNSON</p> <p>MODELOS DE H. SINGER KAPLAN</p> <p>CAMBIOS BIOLOGICOS Y PSICOLOGICOS QUE SE PRESENTAN EN CADA FASE DE LA RESPUESTA SEXUAL EN EL HOMBRE Y LA MUJER</p>	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR INDUCE AL TEMA, MEDIANTE LA PRESENTACION DE LOS 2 MODELOS A ANALIZAR - LOS PARTICIPANTES SE AUXILIARAN CON LAS LECTURAS DE APOYO <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PARTICIPANTES OPINARAN Y RESPONDERAN A PREGUNTAS Y/O PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL CONDUCTOR DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION - EL CONDUCTOR COMBINARA LA EXPOSICION CON APOYO DE LAS DIAPOSITIVAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>HOJAS</p> <p>APOYO VISUAL</p> <p>DIAPOSITIVAS</p> <p>PROYECTOR</p> <p>PANTALLA</p> <p>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: DISFUNCIONES SEXUALES

OBJETIVO (S) : RECONOCERAN LAS CARACTERISTICAS DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES DE ACUERDO A CADA UNA DE LAS FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA SEGUN EL ESQUEMA DE H. KAPLAN

TIEMPO: 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>CONCEPTO DE DIS-FUNCION SEXUAL</p> <p>UBICACION DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES EN LAS DIFERENTES FASES DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA</p> <p>CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES</p>	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CONDUCTOR EXPONDRÁ VERBALMENTE EL CONTENIDO DEL TEMA <p>TRABAJO EN EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE DIVIDE AL GRUPO EN EQUIPOS DE TRABAJO - SE LES ASIGNA UNA FASE Y DE ACUERDO A ESTA SE LES ENTREGA LA(S) DISPUNCIÓN(ES) SEXUAL(ES) CORRESPONDIENTE(S) CADA GRUPO SINTETIZA Y EXPONE LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LAS DISFUNCIONES. EL CONDUCTOR ENFATIZA Y ACLARA LOS PUNTOS RELEVANTES - SE ACLARAN DUDAS - OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>CARTULINA</p> <p>MARCADORES</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

OBJETIVO (S) : CONOCERAN EN QUE CONSISTEN LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES, ENUNCIANDO LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE CADA UNA.

TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION</p> <p>CONCEPTO DE ENFERMEDAD SEXUALMENTE TRANSMISIBLE</p>	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE ENTREGARA A CADA PARTICIPANTE LA LECTURA COMPLEMENTARIA "ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES". - COMENTARAN SOBRE QUE ES UNA ENFERMEDAD SEXUALMENTE TRANSMISIBLE - EL GRUPO SE ORGANIZARA EN EQUIPOS DE TRABAJO PARA ANALIZAR LA SINTOMATOLOGIA DE LA ENFERMEDAD QUE LES CORRESPONDA: <ul style="list-style-type: none"> - GONORREA - SIFILIS - CHANCRO BLANDO - LINFOGRANULOMA VENERO - CANDIDIASIS GENITAL - TRICOMONIASIS - SIDA - CADA EQUIPO EXPONDRÁ SU TRABAJO AL GRUPO - SE OBTENDRAN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>PELICULA "MAS DE MEDIO MILLON DE ADOLESCENTES"</p> <p>PROYECTOR 16mm</p> <p>PANTALLA</p> <p>LECTURA COMPLEMENTARIA</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: ASPECTOS HISTORICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD EN MEXICO

OBJETIVO (S) : IDENTIFICARAN ALGUNAS PRACTICAS SEXUALES EN NUESTRO PAIS Y SU CONDICIONAMIENTO HISTORICO SOCIAL **TIEMPO:** 60'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>CARACTERISTICAS Y PRACTICAS SEXUALES EN EL:</p> <p>MEXICO PREHISPANICO</p> <p>MEXICO COLONIAL</p> <p>MEXICO ACTUAL</p>	<p>INTRODUCCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROYECCION DE UN AUDIOVISUAL COMENTARIOS Y ACLARACIONES DEL TEMA AUDIOVISUAL <p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIVISION DEL GRUPO EN 4 EQUIPOS ASIGNANDOLE A CADA UNO UN PERIODO HISTORICO DETERMINADO - DISTRIBUCION A CADA EQUIPO DE 6 TARJETAS QUE CONTIENEN LAS CARACTERISTICAS DE LOS DIFERENTES PERIODOS - CADA EQUIPO LEERA Y ANALIZARA LAS TARJETAS CORRESPONDIENTES - UNA VEZ REVISADAS LAS TARJETAS DEBERAN INTERCAMBIARLAS, DE TAL MANERA QUE CADA EQUIPO CONOZCA LAS PERTENECIENTES A CADA UNO DE LOS PERIODOS - ACLARACION DE DUDAS - OBTENCION DE CONCLUSIONES GENERALES DEL TEMA 	<p>AUDIOVISUAL</p> <p>TARJETAS</p> <p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>BORRADOR</p> <p>PROYECTOR</p> <p>PANTALLA</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: PROBLEMAS SOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

OBJETIVO (S) : ANALIZARAN LAS CAUSAS Y FACTORES QUE CARACTERIZAN LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE SE RELACIONAN CON LA SEXUALIDAD TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>PROBLEMAS SOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD</p>	<p>EL CONDUCTOR COMENTA VERBALMENTE EL CONTENIDO GENERAL DEL TEMA</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL GRUPO SE DIVIDE EN EQUIPOS DE 3 O 4 INTEGRANTES - SE EXPLICA LA TECNICA "EL LANCHERO" Y SE INICIA LA DINAMICA - EL INSTRUCTOR MODERA DESPUES DE 20min. LA DISCUSION, ENFATIZANDO LA DIVERSIDAD DE CRITERIOS Y VALORES QUE CONFRONTA Y SUSTENTA CADA INDIVIDUO RESPECTO A LA SEXUALIDAD - SE OBTIENEN CONCLUSIONES <p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS MISMOS EQUIPOS DE TRABAJO COMENTAN Y ANALIZAN LAS PROBLEMAS DETECTADAS: <p>PROSTITUCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION - CAUSAS Y CONSECUENCIAS - RELACION CON SEXUALIDAD <p>VIOLACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION - CAUSAS Y CONSECUENCIAS - RELACION CON SEXUALIDAD - VICTIMA-VICTIMARIO 	<p>PIZARRON</p> <p>GIS</p> <p>CARTULINAS</p> <p>MARCADORES</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: PROBLEMAS SOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

OBJETIVO (S) : ANALIZARAN LAS CAUSAS Y FACTORES QUE CARACTERIZAN LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE SE RELACIONAN CON LA SEXUALIDAD TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
	<p>ABORTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION - CAUSAS Y CONSECUENCIAS - RELACION CON SEXUALIDAD <p>- SE ASIGNA A CADA GRUPO UN PROBLEMA PARA ANALIZAR (AUNQUE SE REPITAN)</p> <p>- UN RELATOR EXPONE LAS CONCLUSIONES A LAS QUE LLEGO EL EQUIPO</p> <p>- SE DISCUTEN LAS CONCLUSIONES DEL EQUIPO EN EL GRUPO</p> <p>- EL CONDUCTOR CORRIGE, EXPONE LOS PUNTOS RELEVANTES Y RESUME CADA PROBLEMA SOCIAL DE ACUERDO CON LOS PARTICIPANTES</p> <p>- SE ACLARAN DUDAS Y OBTIENEN CONCLUSIONES</p>	

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVO (S) : 1. PLANEAR PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL EMPLEANDO LOS
ELEMENTOS BASICOS PEDAGOGICOS
2. SIMULAR PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL EN EL AULA

TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>EDUCACION DE LA SEXUALIDAD</p>	<p>EXPOSICION</p> <ul style="list-style-type: none"> - GENERALIDADES DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD <ul style="list-style-type: none"> + CONCEPTO + IMPORTANCIA + UTILIDAD - PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> + DEFINICION DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE + CONCEPTO DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE - SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA <ul style="list-style-type: none"> + DEFINICION + ELEMENTOS QUE LA INTEGRAN <p>RETROALIMENTACION DE LOS TEMAS POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES</p>	<p>PIZARRON</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVO (S) : 1. PLANEAR PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL EMPLEANDO LOS ELEMENTOS BASICOS PEDAGOGICOS
2. SIMULAR PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL EN EL AULA

TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>OBJETIVOS EDUCACIONALES</p> <p>TECNICAS Y AUXILIARES DIDACTICOS</p> <p>ELEMENTOS QUE INTEGRAN UNA CARTA DESCRIPTIVA</p>	<p>EXPOSICION</p> <p>EN SUBGRUPOS PLANTEAR OBJETIVOS EDUCACIONALES ENPOCADOS A LA IMPARTICION DE UNA PLATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION - IMPORTANCIA - PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES <p>EN SUBGRUPOS DESCRIBIRAN LOS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS Y REPRESENTARAN EN CARTULINAS LAS TECNICAS Y AUXILIARES DIDACTICOS PARA PRESENTARLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICION - TECNICAS Y AUXILIARES MAS COMUNES - USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS - FUNDAMENTACION - OBJETIVOS - CONTENIDO - TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS - RECUROS - ANEXOS 	<p>PIZARRON</p> <p>HOJAS</p> <p>CARTULINAS</p> <p>MARCADORES</p> <p>MASKING-TAPE</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVO (S) : 1. PLANEAR PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL EMPLEANDO LOS ELEMENTOS BASICOS PEDAGOGICOS
 2. SIMULAR PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL EN EL AULA

TIEMPO: 90'

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>PLANEACION</p> <p>ETAPAS DE LA PLANEACION</p> <p>EVALUACION EDUCATIVA</p> <p>PLATICAS DE ORIENTACION SEXUAL Y PLANIFICACION FAMILIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PLANEACION - EJECUCION - EVALUACION - DEFINICION - DIFERENCIAS ENTRE EVALUAR Y MEDIR - TIPOS DE EVALUACION <p>MICROENSEÑANZA</p> <p>CADA PARTICIPANTE PREPARARA UN TEMA DE ORIENTACION SEXUAL Y PLANEACION FAMILIAR Y LO IMPARTIRA AL GRUPO EN UNA SESION DE 15 MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE PROMOVERA LA CRITICA CONSTRUCTIVA ENTRE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO - ACLARACION DE DUDAS - OBTENCION DE CONCLUSIONES 	<p>PIZARRON</p> <p>MATERIAL SELECCIONADO POR CADA EQUIPO</p>

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: EDUCACION ESPECIAL

OBJETIVO (S) : ANALIZARAN LA FUNCION Y OBJETIVO DE LA EDUCACION ESPECIAL TIEMPO: 60'
CON RELACION A LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIFICAS

CONTENIDO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDACTICOS
<p>INTRODUCCION</p> <p>CAMPO DE ACCION</p> <p>MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN LAS PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIFICAS</p>	<p>EXPOSITIVA</p> <p>SE ADENTRARAN EN EL CAMPO DE ACCION DE LA EDUCACION ESPECIAL</p> <p>ANALISIS DE CASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - SE DIVIDE EL GRUPO EN 5 EQUIPOS QUIENES ANALIZARAN EN 10 MIN. APROXIMADAMENTE UN CASO - EL CONDUCTOR REvisa DE MANERA GRUPAL CADA CASO Y SE BUSCAN ALTERNATIVAS PARA UN MEJOR MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION ESPECIAL. - CADA EQUIPO EXPONE EL CASO ANALIZADO, ASI COMO LAS ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO - SE CONCLUYE ENFATIZANDO LA POSIBILIDAD Y RECONOCIMIENTO DE LA VIDA SEXUAL EN ESTE TIPO DE PERSONAS - SE APORTAN IDEAS Y SOLUCIONES - SE ACLARAN DUDAS - SE OBTIENEN CONCLUSIONES GENERALES 	<p>PIZARRON</p>

EVALUACION POR SESION

ESTA EVALUACION NOS PERMITIRA CONOCER SU OPINION SOBRE LA ACTUACION DE LOS PONENTES DURANTE EL CURSO

INSTRUCCIONES:

_ ANOTE EL NOMBRE DE CADA PONENTE EN LA PARTE SUPERIOR DE LA COLUMNA CORRESPONDIENTE

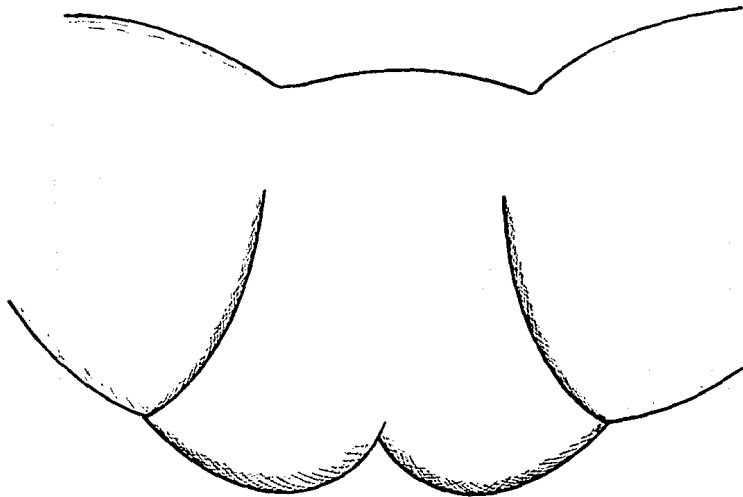
_ MARQUE CON UNA CRUZ SOLO UNA DE LAS OPCIONES PROPUESAS, DE ACUERDO A CADA PREGUNTA

	NOMBRE PONENTE			NOMBRE PONENTE			NOMBRE PONENTE			NOMBRE PONENTE		
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. ¿ DE CUMPLIO EL OBJETIVO PROPLEG- TO ?												
2. ¿ HUBO CLARIDAD EN LAS EXPOSI- CIONES ?												
3. ¿ SE RESPONDIERON LAS DUBIAS PLAN- TEADAS POR LOS PARTICIPANTES ?												
4. ¿ DE LOORS COMUNICACION CON EL GRUPO ?												
5. ¿ SE SACARON CONCLUSIONES ?												
6. ¿ LISTO CLASIFICARIA EL TRABAJO DEL PONENTE A LOS PARTICIPAN- TES COMO ? A) ACCESIBLE Y ORIENTADOR. B) ATENTO A LAS NECESIDADES DEL GRUPO.												
7. OBSERVACIONES												

A N E X O S
(MATERIAL DE EJEMPLO)

TEMA: ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES.

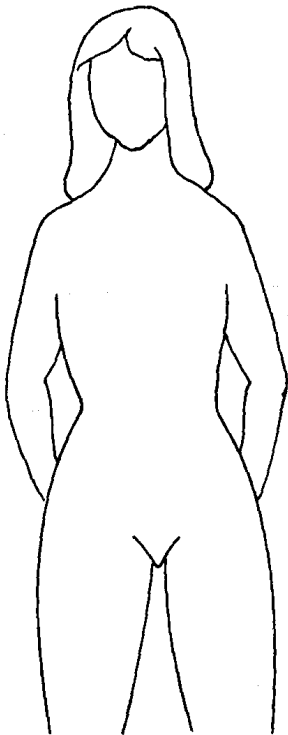
DIBUJA Y ANOTA EL NOMBRE DE LOS ORGANOS SEXUALES FEMENINOS EXTERNOS.



TEMA: ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES.

DIBUJA Y ANOTA EL NOMBRE DE LOS ORGANOS SEXUALES FEMENINOS

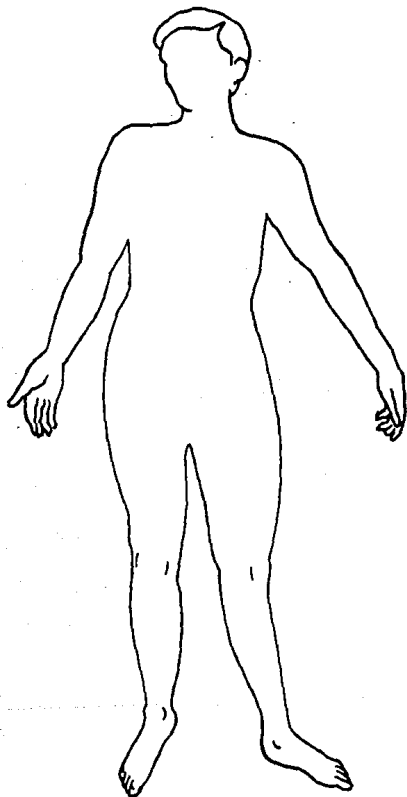
INTERNOS



TEMA: ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES.

127

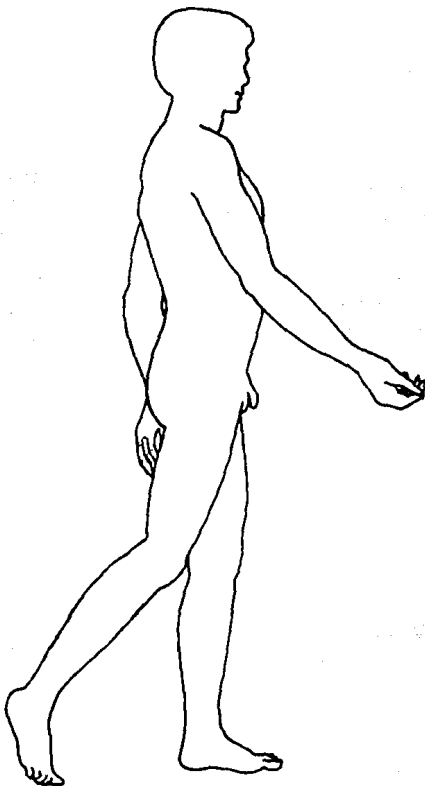
DIBUJA Y ANOTA EL NOMBRE DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS EXTERNOS.



TEMA: ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES.

128

DIBUJA Y ANOTA EL NOMBRE DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS INTERNOS



TEMA: ADULTEZ

YO ME ENAMORE DE ALGUIEN QUE...

TEMA: ADULTEZ

**AL MOMENTO QUE EL CONDUCTOR INDIQUE CONTESTA RAPIDAMENTE
Y ENTREGA LA HOJA SIN ANOTAR SU NOMBRE.**

YO ME ENAMORARIA DE ALGUIEN QUE...

TEMA: LA FAMILIA COMO ORIENTADORA SEXUAL

**EN EL MOMENTO QUE EL CONDUCTOR DE LA INDICACION RAPIDAMENTE
CONTESTA Y AL TERMINAR ENTREGA LA HOJA SIN TU NOMBRE.**

MI FAMILIA PIENSA QUE....

LOS HOMBRES SON _____

LAS MUJERES DEBEN _____

LA VIRGINIDAD _____

LOS HOMOSEXUALES _____

LAS RELACIONES PREMARITALES _____

EL ABORTO _____

LOS NIÑOS QUE SE MASTURBAN _____

EL TRABAJO ES _____

LA RELIGIÓN _____

LOS QUE QUIEREN SER EDUCADORES SEXUALES _____

EL DIVORCIO _____

LAS RELACIONES EXTRAMARITALES _____

C O N C L U S I O N E S

1. DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDOS DURANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, SE OBSERVA LA URGENTE NECESIDAD DE QUE EL PEDAGOGO ACTUALICE SUS CONOCIMIENTOS EN TORNO A LA SEXUALIDAD.
2. EN LA RECOLECCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE CONSTATA EL INTERÉS PORQUE EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA SE INCLUYAN LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.
3. EL CURSO CONTEMPLA DOS TEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO DEFICIENTE MENTAL DEBIDO A LA MAGNITUD QUE EL PROBLEMA REPRESENTA EN LA ACTUALIDAD, Y A CONTRIBUIR CON APORTACIONES DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS POSTERIORES.
4. TOMANDO EN CUENTA LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR LA MAYORÍA DE LAS ALUMNAS, PODEMOS AFIRMAR QUE ES POSIBLE IMPARTIR UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ABIERTA Y CON BASES CIENTÍFICAS, COLABORANDO UN POCO A DESAPARECER EL "MORBO" Y LA INFORMACIÓN DISTORSIONADA.

+ REFLEXIONES +

QUIENES REALIZAMOS LA PRÁCTICA EDUCATIVA NO PODEMOS SER MEROS ESPECTADORES PASIVOS DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES.

DE TODAS LAS MEDIDAS EN QUE PODEMOS PENSAR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNA DE LAS PRINCIPALES ES MODIFICAR LAS ACTITUDES DE NOSOTROS LOS PEDAGOGOS Y ESTO PUEDE LOGRARSE CON MODELOS EDUCATIVOS ADECUADOS A NUESTRA REALIDAD. LA SEXUALIDAD ES UNA REALIDAD CON IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS QUE ENFRENTA UNA SERIE DE CAMBIOS DESDE SU CONCEPCIÓN HASTA ESTUDIOS E INVESTIGACIONES.

CIERTO, LA SEXUALIDAD SE ENCUENTRA EN UN PROCESO FRANCO Y ABIERTO Y EL PRESENTE TRABAJO QUIERE SER UN APORTE A LA FORMA DEL PEDAGOGO, PARA ELLO SE HIZO UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL, CON BASE AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DETECTADO A TRAVÉS DE UNA DETECCIÓN DE NECESIDADES.

DE ESTE MODO LOS PROBLEMAS QUE EN MATERIA SEXUAL ENFRENTA EL PEDAGOGO EN SU PRÁCTICA DOCENTE EXIGEN MAYORES CONOCIMIENTOS, UN CAMBIO DE ACTITUD Y DE CONCEPTOS QUE CONTRIBUYA A LA SUPERACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO.

CONCLUSIONES GENERALES

1. LA TAREA PRIMORDIAL DE LA EDUCACIÓN CONSISTE EN DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DEL INDIVIDUO, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN EL EXCESO O DÉFICIT DE LAS MISMAS.
2. EN SU CONJUNTO LA PEDAGOGÍA ESTUDIA LA TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONTECER EDUCATIVO EN SUS DIVERSOS NIVELES Y SISTEMAS.
3. LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL ABORDA EL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS HUMANAS CLASIFICADAS EN DOS GRUPOS:
LAS DIFERENCIAS SUBJETIVAS Y LAS DE ESTÍMULO.
4. LAS DIFERENCIAS SUBJETIVAS SURGEN INTERNAMENTE Y DEPENDE DE CADA PERSONA, TAL ES EL CASO DE LA SEXUALIDAD.
5. LA SEXUALIDAD TIENE IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL AL ABORDAR LOS COMPONENTES BIOPSIICOSOCIALES DEL GÉNERO SEA FEMENINO O MASCULINO.
6. LA SEXUALIDAD ES LA MANIFESTACIÓN BIOPSIICOSOCIAL DE TODO INDIVIDUO COMO SER SEXUADO EN UNA SOCIEDAD Y CULTURA DETERMINADA.
7. EL COMPONENTE BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD ES EL SEXO, ÉSTO ES EL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DETERMINADAS GENÉTICAMENTE Y QUE PUEDEN SER REPRODUCTIVAMENTE COMPLEMENTARIAS.
8. EL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD SE REFIERE A LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD ES DECIR LA MANERA DE SER, SENTIR, PENSAR, PROPIAS DE LA MUJER O EL VARÓN Y EN SU TOTALIDAD SE LE LLAMA IDENTIDAD SEXUAL.

9. SE ENTIENDE POR ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD AL CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS: FORMA DE VESTIR, ACTUAR, ETC PARA CADA SEXO.
10. EN TORNO A LA SEXUALIDAD SE MANIFIESTAN MITOS Y TABÚES. LOS MITOS SE ORIGINAN CUANDO LAS CREENCIAS SON RELEVANTES EN EL ÁMBITO SOCIOCULTURAL. Y LOS TABÚES SON PROHIBICIONES DE CARÁCTER SAGRADO CON LA FINALIDAD DE PRESERVAR INSTITUCIONES SOCIALES VIGENTES.
11. LA SEXUALIDAD SE EDUCA Y LAS BASES SE DAN EN LA FAMILIA. A TRAVÉS DE ELLA SE CONSTRUYEN LOS CIMIENTOS DE LA FORMA COMO SE CONCIBA Y PRACTIQUE LA SEXUALIDAD.
12. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ES UN PROCESO SISTEMÁTICO INTENCIONAL QUE ESTUDIA LOS ASPECTOS BIOPSIOSOCIALES.
13. LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN EL ÁMBITO SEXUAL REQUIERE CONSIDERAR CIERTOS PRINCIPIOS, CONTENIDOS, TÉCNICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.
14. LAS TÉCNICAS SON ACCIONES O PROCEDIMIENTOS QUE APLICA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON EL OBJETIVO DE PROPICIAR LA REFLEXIÓN Y CONCIENCIACIÓN EN UN GRUPO.
15. EN LA MEDIDA QUE SE DE UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ABIERTA Y CON PRINCIPIOS FORMALES, SE BORRARÁN MUCHOS MITOS Y TABÚES PREVALECIENTES EN LA ACTUALIDAD.
16. DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDOS DURANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, SE OBSERVA LA URGENTE NECESIDAD DE QUE EL PEDAGOGO ACTUALICE SUS CONOCIMIENTOS EN TORNO A LA SEXUALIDAD.

17. EN LA RECOLECCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE CONSTATA EL INTERÉS PORQUE EN LA PREPARACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA SE INCLUYAN LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD.
18. EL CURSO CONTEMPLA DOS TEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD DEL INDIVIDUO DEFICIENTE MENTAL DEBIDO A LA MAGNITUD QUE EL PROBLEMA REPRESENTA EN LA ACTUALIDAD, Y A CONTRIBUIR CON APORTACIONES DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS POSTERIORES.
19. TOMANDO EN CUENTA LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR LA MAYORÍA DE LAS ALUMNAS, PODEMOS AFIRMAR QUE ES POSIBLE IMPARTIR UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ABIERTA Y CON BASES CIENTÍFICAS, COLABORANDO UN POCO A DESAPARECER EL "MORBO" Y LA INFORMACIÓN DISTORSIONADA.

BIBLIOGRAFIA

"Manual para elaborar trabajos de investigación documental",
Baena, P.G.

Editores Mexicanos Unidos
1981
México

"Participación de la escuela en la educación sexual",
Bruzual, D. A.

PAX
1973
México

"Educación sexual y el retardado mental: un enfoque comunitario",
Blue, R.

D. Lleday A. S. et. al.
Asociación para niños retardados
1974
Georgia

"1er. Congreso Nacional Sobre Deficiencia Mental",
Carelli, L., Gómez Palacio, M. Et. al.

SEP. D.G.E.E.
1981
México

"Curso de Orientación Sexual, Planificación Familiar y Deficiencia Mental"

Carnevalle, A.
Dirección General de Planificación Familiar
S.S.A.- Confederación en Pro del Deficiente Mental, A.C.
1985
México

"Sexualidad y Deficiencia Mental",
Centro de Información Científica y Humanística

U.N.A.M.
1981
México

"La educación de la sexualidad humana",
Consejo Nacional de Población

1982
México

"Tratado sobre clínica de la deficiencia mental",
Coronado, G.

CECSA
1981
México

"El diagnóstico de la debilidad mental"

Chiva, M.
Pablo del Rio, S.A.
1973
México

"Bases para una política de educación especial",

Dirección General de Educación Especial
SEP - FONAPAS
1981
México

"Lineamientos generales para la implementación de la educación sexual en la Dirección General de Educación Especial",

Dirección General de Educación Especial
D.G.E.E.
1983
México

"Educación Sexual en los Centros de capacitación de educación especial",

Dirección General de Educación Especial
SEP
1985
México

"Compendio de Planificación Familiar",

Dirección General de Planificación Familiar
S.S.A.
1982
México

"Como es el niño retardado y como enseñarle",

Erichson, M.
Paidós,
1979
Buenos Aires

"Tres ensayos sobre la teoría sexual",

Freud, S.
Alianza
1983
Madrid

"Introducción al psicoanálisis",

Freud, S.
Alianza
1982
Madrid

"Sexualidad y cultura",

Gagnon, S.
Paz
1981
México

"Elementos de Sexología",

Gagnu, A. L.
Interamericana
1983
México

"Los derechos sexuales de los incapacitados",

Gordon, S.
Tr. Vera Berrio
Centro internacional de documentación sobre fertilidad adoles-
cente
1981
Syracuse, New York

"Retraso mental: sexualidad y normalización social",

Grünwald, K. y Linner, B.
Instituto Sueco
1980
Suecia

"Hablemos de sexo",

Guttmacher, A.
Pax
1973
México

"El libro de la vida sexual",

Ibor, I. J.
Dancó, Barcelona
1971
España

"La vida sexual de los deficientes mentales",

Jarque, M. J.
Servicios de estudios sobre deficiencia mental
1977
Barcelona

"Sexualidad y deficiencia mental",

Jarque, M. J.
Servicios de estudios sobre deficiencia mental
1977
Barcelona

"Historia Comparada de la Educación en México",

Larroyo, Francisco
Porrúa
1983
México

"Sexualidad y procreación en el deficiente mental",

Lafon, R.
Asociación Internacional para el estudio científico del defi-
ciente mental
1967
España

"Memoria del Ier. Congreso sobre Deficiencia Mental",
Merce, R. Jane
Dirección General de Educación Especial
SEP
1981
México

"Sexualidad y Sociedad en los Aztecas",
Morgan, Maria Isabel
U. N. A. M.
1983
México

"Sexualidad humana de Mc. Cary",
Mc. Cary, L. J.
Manual Moderno
1983
México

"Orientación Sexual del Deficiente Mental y su núcleo Familiar",
Pacheco, U.
Tesis Licenciatura de la Escuela Normal de Especialización
1975
México

"Como investigar en Ciencias Sociales",
Pick, S.
Trillas
1984
México

"Seis Estudios de la Psicología",
Piaget, J.
Seix Borral
1977
México

"Acercamiento creativo a la Educación y Orientación Sexual",
Schiller, P.
Pax
1978
México

"Métodos para la investigación social",
Folios
Soriano, R.
1982
México

"Liberalismo y Educación",
Talavera, A.
Sep. Setentas
1973
México.