



27 201
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

'' A R A G O N ''

El Estudio Autodirigido en Adultos de Educación
Secundaria como Alternativa para Promover
Mejores Niveles en el Rendimiento Escolar

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

FAJETA DE ORIGEN

Presentan:

AMPARO SUAZNAVAR SOLORZANO

SALVADOR CALDERON CALDERON

San Juan de Aragón, 1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

	Pág.
PRESENTACION	
INTRODUCCION	
CAPITULO I " MARCO TEORICO "	
1.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje	12
1.2. Estudio Dirigido	30
1.3. Estudio Autodirigido	37
1.4. Campos de aplicación del Estudio Auto- dirigido	46
1.5. Rendimiento Escolar	50
CAPITULO II " APLICACION DEL CURSO PROPEDEUTICO BAJO EL PROCESO DE ESTUDIO AUTODI- RIGIDO CON ADULTOS DE LA SECUNDA- RIA NOCTURNA PARA TRABAJADORES No. 17 " PROFR. FELIX ZURITA "	
A) EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	59
2.1. Objetivo	59
2.2. Problema	60
2.3. Hipótesis	62
2.4. Variables	62
2.5. Diseño	63
2.6. Determinación y Elección de la Muestra	64
2.7. Instrumentos y Materiales	70

2.8. Procedimiento	71
2.9. Asistencia al Curso Preparatorio	78
B) EXPERIMENTACION Y EVALUACION	
2.10. Tratamiento estadístico	82
2.11. Interpretación y Análisis de los Datos	98
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFIA	
APENDICE	115
- Curso de estudio autodirigido	
- Instrumento de registro	
- Anexos	

P R E S E N T A C I O N • •

Los esfuerzos por mejorar la educación y hacer de ella una práctica de acuerdo con las distintas necesidades que una sociedad, siempre en evolución, le plantea han sido y son constantes.

Existe un número considerable de procedimientos y sistemas ensayados con mayor o menor efectividad en los últimos años, que en su momento, han representado posibles soluciones a ciertos aspectos del complejo problema educativo y un afán continuo por hacer de la enseñanza y del aprendizaje actividades eficaces y precisas para la realización plena del estudiante.

Existe una preocupación, cada vez mayor por el alumno, basada en parte, en el supuesto que destaca la responsabilidad que dicho alumno tiene en su propio aprendizaje, responsabilidad que comparte con la sociedad en que está inserto y que está delegada principalmente, en la familia y en la escuela.

La escuela debe influir en el alumno para que este tome conciencia del papel tan importante que desempeña dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. También el profesor debe analizar la responsabilidad que recae en su persona, ya que no representa el papel de simple transmisor de conocimientos, sino la del asesor, la del facilitador del proceso educativo y organiza

dor de experiencias que acerquen a los estudiantes a un aprendizaje significativo.

El convencimiento de los profesores sobre la importancia de su labor debe ser grande para cumplirla lo mejor posible.

Debido a que la sociedad requiere de los profesores algo más que paternalismo y buenas intenciones, es necesario avalar ésto con constante preparación en los diversos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se logrará que los alumnos no solo sean receptores de su proceso de aprendizaje, sino que sean participes de éste.

Debe buscar también, procedimientos y técnicas adecuadas que permitan al alumno que su razonamiento se imponga a su memoria, para que así aprenda, a hacer lo que él quiere hacer, por sí mismo y construir libremente sus propios razonamientos, y obtenga un alto aprovechamiento y sentimiento escolar.

Puede a muchos parecer ésto un enfoque limitado, en lo personal creemos firmemente que el proceso enseñanza-aprendizaje, depende tanto del esfuerzo conjunto del maestro y del alumno, así como del apoyo de los procedimientos y técnicas utilizadas para lograr que éste proceso sea efectivo y provecho

so.

Al aplicar un curso de estudio Autodirigido, se hizo pensando en la oportunidad que brinda al alumno de poner en práctica todas sus posibilidades y capacidades para que se enfrente con más seguridad y confianza a su proceso educativo.

El programa citado, modesto tanto en lo que se refiere al campo de acción como a los objetivos que se plantean, permite al individuo tomar conciencia de las reglas del juego que se necesita para ser un participante del proceso enseñanza - aprendizaje y despertar la motivación que muchos alumnos no han desarrollado plenamente.

Además da lugar al aprendizaje real que nace de poner en práctica lo aprendido y comprobar el alcance que puede tener este mencionado curso.

• • I N T R O D U C C I O N E

El presente trabajo de investigación responde a la inquietud que ha despertado al ver que los alumnos de las escuelas secundarias para trabajadores, son en su mayoría adultos que después de haber dejado de estudiar por algún tiempo regresan a la escuela, motivados por la superación personal o inducidos por necesidades reales de trabajo.

Es probable que muchos de estos estudiantes, no hayan tocado un libro durante mucho tiempo, por consiguiente se va a enfrentar a una situación que les va a ser difícil, ya que no tienen bases sólidas para aprovechar de la mejor manera los conocimientos que les brindará esta nueva etapa de sus vidas.

Surge, entonces, la necesidad de que tanto los maestros, como los alumnos, brinden mayor atención al estudio autodirigido, considerándose que por un lado, puede ayudar al estudiante a desarrollar habilidades para lograr un mejor aprendizaje apoyándolo en su desarrollo personal y superación profesional a futuro y por el otro, permite al docente convertirse realmente en un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje y organizador de experiencias que acerquen al estudiante a un aprendizaje significativo.

El estudio autodirigido se presenta como una alternativa para mejorar el aprendizaje y elevar el rendimiento escolar.

Por lo tanto este trabajo de tesis tiene como objetivo demostrar la importancia que tiene el estudio autodirigido en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se propone la impartición de un curso propedéutico que tiene como objetivo:

Proporcionar a los estudiantes de nivel medio, estrategias, recursos y alternativas que ofrecen un proceso de estudio autodirigido para promover una participación activa y dinámica.

Se pretende en este trabajo de tesis, encontrar respuesta a la siguiente interrogante.

¿Cuál es el efecto que un curso propedéutico de estudio autodirigido produce en el aprendizaje y qué relación se puede establecer en el rendimiento académico de un grupo de alumnos de primer grado, grupo "C" de la escuela secundaria nocturna para trabajadores # 17 "Profesor Félix Zurita" comparándolo con un grupo que no se le dará el mencionado curso?

Esta tesis consta de dos capítulos para el logro del objetivo que se plantea.

El primer capítulo es el marco teórico, donde se --

fundamenta el objetivo de esta tesis.

En el segundo capítulo, el cual se titula "aplicación del curso propedéutico bajo el proceso de estudio autodirigido con adultos de la secundaria # 17 "Profesor Felix Zurita", el cual se divide en dos partes:

- a) Desarrollo de la investigación
- b) Experimentación y evaluación

En este capítulo se lleva a cabo el desarrollo de la investigación, para ello se realiza una investigación experimental que nos permita comparar y validar o bien disprobar la hipótesis que se plantea en esta tesis (" si se implementa un curso propedéutico de estudio autodirigido a los alumnos -- del grupo IV "C" (grupo experimental), entonces se logrará mayor rendimiento y aprovechamiento escolar por parte de estos, -- en comparación con el grupo primero "B" (grupo control), al -- cual no se le dará el curso).

En este capítulo se indica el objetivo, la justificación el procedimiento que se llevó a cabo en esta investigación, etc. Así como el tratamiento estadístico que se utilizó que fué la prueba de la chi cuadrada (χ^2) y el -- análisis y evaluación de los datos.

Y por último se plantea las conclusiones a las que

se llevó en esta investigación.

CAPITULO I

" MARCO TEORICO "

1.1. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para iniciar de manera más clara nuestra exposición es conveniente precisar qué es lo que aquí entendemos por proceso enseñanza - aprendizaje y de esta manera poder brindar al lector una perspectiva teórica y al mismo tiempo una mejor comprensión de lo que aquí se expone.

Como podemos darnos cuenta el proceso enseñanza - aprendizaje está influenciado por un número de factores, los cuales se interrelacionan entre sí; sin embargo en este momento nos ocuparemos únicamente de dos de ellos que son la enseñanza y el aprendizaje; y es precisamente a la acción conjunta de ambos a lo que llamamos proceso enseñanza aprendizaje.

Con la intención de seguir un proceso lógico en nuestra exposición, empezaremos diciendo que el aprendizaje es producto de la enseñanza y por tal motivo, primeramente diremos que la enseñanza es entendida para nuestro propósito y objetivos, como "... una acción impulsora favorecedora del pensamiento científico. Voluntad social y creatividad del alumno mediante la conducción de experiencias de aprendizaje que tienen interrelación con las necesidades y propósitos del alumno y su

medio ambiente para facilitar la aplicación de conocimientos en la solución de sus problemas " (1), entendida así la enseñanza podemos ver que existen varios factores que la orientan y que entre los más relevantes están las necesidades del alumno, la influencia y requerimientos del medio así mismo, los objetivos que se persiguen y la formación de hábitos personales que favorecen el desarrollo integral del individuo sin caer en la automatización, sino en la autodeterminación.

Cabe mencionar la importancia que tiene, que el educador tenga siempre presente al alumno o educando, no como un ser pasivo, receptivo, memorístico, sino como un ser dinámico, creativo e independiente, para el cual es de suma importancia que se le brinden las oportunidades, los medios y se le indiquen los procedimientos más efectivos para que de esta manera se pueda propiciar un mejor aprendizaje.

Ahora bien, como la enseñanza no tendría razón de ser si no se diera el aprendizaje, nos vemos precisados a decir qué entendemos por éste, antes de hablar del mismo. " ... El aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona ... puede ser un cambio de los puntos de vista, comportamientos, percepciones, motivación o una combinación de todos ellos. (2)

(1) PEREZ Buján Rafaela, et, al. Proceso Enseñanza-Aprendizaje Integrado, SEP, p.23
(2) BIGGE M.L., et, al. Bases Psicológicas de la educación. p. 319

De esta manera podemos decir que el aprendizaje no es únicamente un cambio de conducta, sino que es un proceso a través del cual el individuo puede desarrollar nuevas alternativas en el conocimiento. El aprendizaje se da cuando el hombre interactúa con su medio ambiente y es así como puede convertirse en un ser reflexivo y creador, un ser que no depende únicamente de lo que ya está dado, sino que busca el por qué de las cosas, reflexiona sobre los conocimientos, ya sean sociales o naturales, un ser que no acepta las verdades absolutas puesto que sabe que estas no existen, un ser con capacidad de análisis, capaz de interrogar a todo y así mismo, consciente de que solamente de esta manera podrá incursionar en un aprendizaje significativo.

El aprendizaje requiere de "... el despliegue de una intensa actividad mental que los alumnos invertirán en el manejo directo de los datos de las materias, para poder asimilar su contenido a través de experiencias concretas de un trabajo reflexivo" (3)

Habiendo ya definido lo que es la enseñanza y el aprendizaje, diremos que ambos pertenecen al binomio que da forma y significado al proceso enseñanza-aprendizaje, en donde si faltara cualquiera de los dos no se daría ese proceso que ahora nos ocupa.

(3) GUEVARA, Ramírez Luis. Aprender haciendo y enseñar promoviendo en la enseñanza secundaria, p. 4

La enseñanza y el aprendizaje forman parte de un proceso, porque son elementos que están en constante cambio y que jamás se estatizan. Puesto que si esto sucediera no responderían a las necesidades y perspectivas del alumno, tienen que renovarse constantemente e inclusive reestructurarse para seguir teniendo validez y aceptación dentro de la educación escolarizada; ya que solamente cuando el educando encuentra en los contenidos de cada área o materia de estudio solución a los obstáculos ... que se presentan en el logro de sus metas o propósitos estará siempre dispuesto a estudiar ... descubrir verdades, analizar circunstancias, establecer conclusiones y aplicar las generalizaciones obtenidas a través de la experiencia, en problemas y situaciones con los que comúnmente se enfrenta en la vida diaria ". (4) Si no sucede de esta manera significa que algo no está respondiendo de manera adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje y es preciso encontrar en los factores que no correspondan a las necesidades y perspectivas del educando y de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

Después de las anteriores reflexiones, ha llegado el momento de dejar claro lo que aquí se entiende, cuando hablamos del proceso enseñanza-aprendizaje, desde nuestra ubicación teórica, " ... es el conjunto de experiencias científicas, or-

(4) PEREZ Bujan, Rafaela., et. al., Op. Cit., p. 24

ganizadas y secuenciadas ... , representado por la cultura en su carácter de creación humano universal y progresivo, con el fin de lograr que el hombre se convierta en un ser reflexivo y eminentemente creador ". (5)

Lo cual significa que tanto la enseñanza como el aprendizaje deben interactuar coordinadamente con la finalidad de alcanzar un objetivo común que no es otro que la formación integral del educando. Cuando hablamos de formación integral nos referimos a la formación que permita al alumno tener plena conciencia de la realidad y le permita ubicarse en el punto preciso para desenvolverse de la mejor manera en su ámbito social sea cual fuere el lugar, momento y las circunstancias.

Fundamentos Filosóficos

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un sustento teórico filosófico que es el que viene a dar validez teórica a todo lo que de la enseñanza y el aprendizaje se diga es por eso que consideramos necesario en primer término decir que la corriente filosófica que nos guía es la del relativismo positivista, el cual "... surgió en los últimos años y es, ... una reacción en contra de los métodos absolutistas -- que han caracterizado muchas facetas de la ideología humana a-

(5) Ibidem.

través de la historia " (6). Para los relativistas el hombre debe ser reflexivo y activo, debe ser él quien a través de su acción transforme la realidad. " Los relativistas consideran el conocimiento como conceptos desarrollados por los seres humanos, que utilizan métodos humanos " (7). Es por eso que sostienen firmemente que ninguna ley científica es sagrada y que toda ley cambia a medida que el tiempo transcurre.

La concepción que los relativistas tienen de la realidad es una de las bases de este trabajo ya que compartimos la idea de que " ... la realidad consiste en la interpretación -- que una persona hace de sí misma y de las circunstancias al -- mismo tiempo que interactúa " (8). Con esto no estamos diciendo que la realidad no exista y que no tenga principios que la regulen, las tiene puesto que de eso se encarga la educación y la cultura de otra manera todo sería un caos en donde cada cual tendría su propia verdad y no aceptaría una verdad común; por eso es que los relativistas reconocen que existen muchas verdades las cuales han sido comprobadas y por lo tanto se puede -- confiar en ellas pero que sin embargo no son verdades absolutas y por lo tanto no estarán ahí para siempre sino que están sujetas al cambio y evolución de la sociedad.

La vida diaria nos exige la superación de lo que has

(6) BIGGE M.L. et, al., Op. Cit. p. 383

(7) Idem, p. 383

(8) Idem, p. 387

ta el momento conocemos puesto que solamente " en el cambio es tá la esencia de la realidad, de la vida, lo que no cambia esta muerto " (9). No podemos quedarnos aceptando las verdades por siempre, pues si esto sucediera así, nuestros conocimientos se rían obsoletos, ya que solamente en el cambio está la verdad - y en ningún otro lado pues como ya hemos manifestado. " Todo - conocimiento en el nivel que fuere es relativo. No existen ver dades absolutas " (10). Si la verdad fuera absoluta no se daría jamás el cambio, ni existiría tampoco la razón de buscar - nuevas alternativas en el conocimiento, ya que la verdad sería eterna y todo lo que se dijere o hiciere sería en vano.

Fundamentos Psicológicos

Toda Psicología que oriente un proceso de aprendizaje necesariamente se apoya en una forma de ver e interpretar - al mundo, como es el caso de la Gestalt, la cual es la corrien te Psicológica que nos auxilia en la realización de este traba jo.

La Gestalt tiene sus raíces en el " ... relativismo- positivo también llamado pragmatismo, experimentalismo o instru mentalismo. (11)

(9) Gran Enciclopedia Temática de la Educación, Vol. VI

(10) Ibidem.

(11) BIGGE M.L., et. al., Op. Cit. p. 380

Para tener una visión de lo que es la Gestalt y no caer en confusión cuando escuchemos el nombre de otras corrientes psicológicas damos cavida a la siguiente cita. " Gestalt es un nombre Alemán para el que no hay una palabra equivalente en nuestro idioma ... la traducción menos lejana ... es " contiguación " o " Norma " por consiguiente nos referimos a las teorías relacionadas que representan o brotaron de la teoría Gestalt como teorías de campo Gestalt o psicología configurativa. A medida que esta evolucionaba se asociaron a ella otros nombres como organismo, campo fenomenológico y psicología de campo cognositivo " (12). De esta forma esperamos que se entienda mejor el fundamento psicológico y al mismo tiempo el trabajo que realizamos.

La importancia que tiene la psicología en el proceso de enseñar y aprender es de gran trascendencia ya que es ella quien nos dice y orienta respecto a la forma en que el individuo aprende. Y como a nosotros nos interesa comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje hemos recurrido a la psicología cognositiva, pues consideramos que esta nos puede auxiliar -- mostrándonos la forma " ... como una persona adquiere conocimientos de sí misma y de su mundo, en una situación en la que su yo y su ambiente forma una totalidad mutuamente interdependiente ... " (13)

(12) Idem. p. 366

(13) Idem. p. 485

Ya se vió que la psicología tiene gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo se ha de jado claro que corriente psicológica es la que apoya este trabajo, por lo cual ahora es preciso ver que es lo que los psicólogos de esta corriente "...consideran el aprendizaje como un fenómeno íntimamente relacionado con la percepción... una reorganización del modo perceptivo y conceptual del estudiante..." (14)

Lo cual le da a la percepción un papel relevante en la adquisición de conocimientos, los cuales se traducen en aprendizaje.

de la concepción que tengamos de la realidad, del aprendizaje y de la forma como el individuo aprende, va a depender el desarrollo de la investigación, estrategias, métodos y materiales auxiliares que se emplearán con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados. Por eso es que se hace necesario dejar clara la forma como se conocen las cosas "...para conocer los objetos el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; ... conectar, combinar, separar y juntar de nuevo" (15).

Cabe aclarar que este punto de vista respecto a la-

(14) Idem, p.485

(15) MATER, Klaus, et.al., Psicología Educativa p.130

forma como se aprende en este caso, está referido a la forma como aprenden los niños, pero también lo consideramos válido para los adolescentes y los adultos, puesto que cuando hablamos de aprendizaje, no nos estamos refiriendo al aprendizaje memorístico, de manera exclusiva aún cuando lo aceptamos como parte o factor importante en la concepción que de aprendizaje tenemos, más bien estamos refiriendo a un aprendizaje significativo entendiendo por este aquel que se da cuando el "alumno llega a la solución de un problema por sí solo y relaciona esta solución como sus conocimientos previos" (16). Así pues el aprendizaje significativo se da cuando el sujeto cognoscente le encuentra sentido a lo que aprende, le encuentra un significado, lo cual ya es una razón para aprender, puesto que cuando se da un aprendizaje significativo se recordará por más tiempo que cuando únicamente tenemos un aprendizaje memorístico (17) en el cual nuestra estructura cognitiva no se relaciona con ningún hecho lo que se nos está enseñando. Cuando se da un aprendizaje significativo, es debido a que nuestra estructura cognitiva lo está relacionando de alguna manera con un acontecimiento anterior, un acontecimiento o hecho que está registrado en nuestra experiencia y gracias a que el hombre tiene la capacidad de análisis y de relación le encuentra significado. Como lo señala Hull "...el aprendizaje se produce gracias al encuentro con el

(16) Ibidem

(17) Cuando nos referimos al aprendizaje memorístico, estamos hablando de un aprendizaje que no tiene significado para quien lo aprende, solamente se memoriza para repetir después.

objeto meta y la reacción consumatoria que se produce con él..."(18).

De lo anterior podemos ver o deducir que se aprende - significativamente solamente, cuando el individuo encuentra una respuesta a una exigencia o sea cuando el sujeto busca una respuesta a una problemática determinada y la encuentra, por consiguiente si se desea aprender significativamente se debe tener un objetivo, cuando se estudia se debe tener una meta y no solamente estudiar por estudiar.

T A B L A 1

SIGNIFICATIVO	MEMORISTICO
El alumno aprende y lo aprendido tiene significado, puesto que lo asocia con sus vivencias y lo aplica a la resolución de sus problemas.	El alumno aprende pero no comprende lo aprendido, - solamente memoriza para - después repetir, lo aprendido no tiene significado, ni sentido.

Si pretendemos conocer un objeto determinado no debemos olvidar que "...el conocimiento objetivo no se obtiene sola-

(18) C. BOLLES, Robert. Teoría de la Motivación, p.148

mente por el registro de información externa sino tiene su origen en las interacciones del sujeto... y los objetos"⁽¹⁹⁾. Para lo cual se da una interrelación en donde participan un sujeto - en y con posibilidad de conocer y un objeto de conocimiento, el cual puede ser conocido, gracias a esta interacción a la cual - llamamos proceso de conocimiento, en donde" el sujeto cognoscente no es un espejo ni un aparato que registra pasivamente -- las sensaciones originadas por el medio ambiente. Por el contrario, es...el agente que dirige este aparato, que lo orienta y - lo guía, y transforma después los datos que éste le proporciona"⁽²⁰⁾. Como ya nos hemos dado cuenta, para que se de el conocimiento se requiere estar en contacto e interactuar con el objeto de conocimiento y no pretender conocer únicamente a través de lo que se dice de ese objeto. ya que un conocimiento exclusivamente teórico no tiene validez objetiva, pues para que la pueda tener se requiere poner en práctica la teoría, de tal manera que se produzca la interacción objeto-sujeto y así poder llegar al conocimiento. Cuando hablamos de conocimiento no nos referimos a un conocimiento de tipo absoluto, pues reconocemos que lo que hoy aceptamos como verdadero no es más que el producto de - la interacción sujeto-objeto en donde entra en juego una gran - carga ideológica que deposita el sujeto cognoscente en el objeto de conocimiento, ya que si bien es cierto que el proceso de

(19) MAIER, Claus, et.al., (p.Cit. p.130

(20) SHAFF, Adams, Historia y Verdad, p.94

conocimiento es el resultado de una interacción en donde podemos distinguir tres elementos que lo forman y que son "...sujeto cognoscente, objeto de conocimiento y conocimiento como producto del proceso cognoscitivo"⁽²¹⁾. También debemos aceptar que "...el sujeto cognoscente transforma las informaciones obtenidas según el complicado código de determinaciones sociales"...que piensa por mediación de su situación de clase y los intereses de grupo que se relacionan con ella...sobre todo por mediación de su práctica social sin lo cual el conocimiento sería una ficción especulativa"⁽²²⁾.

Entre lo que menciona Adams Shaft en el proceso de conocimiento y lo que dice Ausubel sobre el conocimiento significativo existe cierta relación a pesar de ser dos formas muy diferentes de ver e interpretar el mundo, a continuación trataremos de exponer las semejanzas de estos dos autores.

Ausubel dice que para que se de un conocimiento significativo es preciso que el individuo encuentre cierta relación de lo que hoy se le muestra o pretende enseñar con lo que él conoce, es decir con ese esquema cognitivo que tiene del mundo y su realidad.

Por su parte Adams Shaft, dice que el sujeto actúa y conoce respondiendo a sus intereses de clase, es decir de acuer

(21) Idem, p. 82

(22) Idem, p. 95

do a sus vivencias.

Por lo anterior vemos que a pesar de las diferencias tan marcadas entre estos dos teóricos existe concordancia. Por esta razón es que no hemos dudado en apoyarnos en ambos, puesto que los dos nos brindan elementos teóricos de gran valía para la realización de este trabajo.

En el siguiente cuadro tratamos de sintetizar las semejanzas que encontramos entre Adams Shaff y Ausubel.

T A B L A 2

CONOCIMIENTO	PROCESO DE CONOCIMIENTO	
	Para Adams Shaff el conocimiento se da a través de la interrelación sujeto objeto, respondiendo siempre a las necesidades del primero.	Para Ausubel, el conocimiento se da -- cuando el individuo lo vincula con sus vivencias.
CONCEPTO DE INDIVIDUO	Activo, pensante, reflexivo. Transforma la realidad. Interactúa con el medio	Un ser que piensa y actúa, reflexiona no únicamente memoriza. Analiza y relaciona los hechos.

Fundamentos Pedagógicos

En la escuela tradicional, el alumno es considerado como un ser pasivo y receptivo; por lo cual la labor del docente era transmitir sus conocimientos al alumno para que este los memorizara y posteriormente los repitiera (cuando fuese requerido). En esta escuela tradicional el profesor es considerado como el ser que todo lo sabe y el alumno el que nada sabe, por lo cual espera que el docente le brinde sus conocimientos.

Todo lo anterior queda como algo obsoleto cuando aparece la Pedagogía Activa, que es la contraposición a la Pedagogía Tradicional. La Pedagogía Activa, considera "... al niño... como... una fuerza con la que, como niño se debe contar siempre"⁽²³⁾, lo cual significa que el alumno deja de ser considerado como ser pasivo y receptivo.

En lo que se refiere al papel del profesor, éste sufre una mutación y pasa de instructor a ser un asesor, un orientador del proceso enseñanza-aprendizaje, en algunas ocasiones es considerado como "acompañante"⁽²⁴⁾.

Los métodos tradicionales chocan con la pedagogía ac-

(23) Antología de Teoría Pedagógica II, DNEP, Arzobispado URUMU p.109 y 110

(24) Idem, p.109

tiva, debido a que dichos métodos estaban"... basados todos en la autoridad de la palabra del profesor... que lleva a la enseñanza... a través de la palabra hablada y del texto impreso"⁽²⁵⁾, aquí podemos apreciar que tales métodos niegan al alumno la capacidad y creatividad que hoy sabemos que tiene, para desarrollar su intelecto; en la Escuela Tradicional, al alumno se le impone todo sin importar el interés de éste.

En la Escuela Activa cambia la estrategia para enseñar; debido a que surge la idea de autoeducación lo cual"... -- conduce a una Pedagogía basada en el interés que excluye toda idea de programa impuesto"⁽²⁶⁾, se toma en consideración el interés y las necesidades del niño, podríamos decir que no son -- las necesidades materiales, sino más bien las de carácter psicológico, con lo cual se pretende que el alumno realmente se sienta a gusto en la escuela, porque se le respeta y se le toma en cuenta como ser pensante y dinámico, capaz de crear por sí solo y de sentirse feliz por su creación.

La Escuela Activa propone que el alumno conquiste por el mismo el saber, a través de investigaciones libres y esfuerzo propio y que a través de la espontaneidad el educando se apropie del conocimiento y de esta manera se fomentará su creatividad y se verá favorecida su imaginación, en donde el razona

(25) MÉNDEZ Campos, Luis Enrique, Los Métodos activos en la enseñanza, vol. 1
2, Universidad.

(26) Antología de Teoría Pedagógica Op. Cit. p.110

miento supere y esté por encima de su memoria.

"Los métodos activos se oponen... a todo lo pasivo de los métodos tradicionales y tienen sus bases psicológicas en la psicología genética"⁽²⁷⁾.

En la escuela tradicional al sujeto se le ve como un ser pasivo y receptivo, como un ser individual y no como un ser social, se le educa para la vida individual y no para una convivencia, armónica en su sociedad, sobresale el interés personal y no el social; en la Escuela Activa sucede lo contrario ya que la "finalidad última... es la inserción en la civilización. En este sentido es eminentemente social, fraternal, comunitaria,..."⁽²⁸⁾ Se busca que el alumno pueda integrarse en su sociedad y además -- sea capaz de contribuir para el bienestar de la misma.

La Pedagogía Activa pretende desarrollar en el alumno la imaginación, la creatividad, la iniciativa, la espontaneidad; podríamos decir que desea mostrar al educando las virtudes y capacidades que éste posee como ser biopsíquico de ahí que lo más importante para esta corriente pedagógica es el alumno, por lo cual la enseñanza debe estar subordinada a las necesidades e intereses del educando y del docente debe ser consciente de que -- "cuando menos se enseña más se aprende, porque ser enseñado sig

(27) Ibidem

(28) Idem, p.110

nifica recibir la información y aprender es buscarla" (29)

El profesor que todo lo enseña está causando un gran daño a sus alumnos, ya que no les está permitiendo a éstos darse cuenta de lo que son capaces de hacer por ellos mismos. Es preciso que el docente se ubique en el punto justo y que permita a sus discípulos encontrarse a sí mismos, para que de esta manera puedan explotar su potencialidad como alumnos y seres humanos y así los hoy niños y mañana " ... jóvenes ya no tendrán que ser como sus padres. Tendrán que descubrir y juzgar en un mundo nuevo para construir viviéndolo, uno mejor.

"La educación ya no consiste únicamente en enseñar lo que otros han hecho, sino que debe enseñar lo que los demás no han hecho todavía.⁽³⁰⁾ Para que esto se pueda lograr se debe explotar la creatividad y la imaginación del alumno, de tal manera que no se le limite en lo absoluto pues solamente así se irá más allá de lo que otros han hecho

(29) MOLINA, Alicia.- Diálogo e Interacción en proceso pedagógico., p.17

(30) Antología de Teoría Pedagógica., Op. Cit. p. 112

1.2. ESTUDIO DIRIGIDO

El estudio dirigido es un vicio que debe ser erradicado de nuestro ámbito escolar, ya que no permite al educando descubrir su potencialidad como ser humano, y lo limita únicamente a hacer lo que sus profesores le indican. El alumno espera a que el profesor marque la pauta a seguir en las actividades de aprendizaje, negándole de esta manera la oportunidad de pensar y analizar por sí solo.

Cuando hablamos de estudio dirigido, surge la pregunta obligada: ¿Qué es el estudio dirigido? y para dar respuesta a esta interrogante vamos a ver que es lo que aquí entendemos por estudio dirigido, sin pretender reducir a éste a una simple definición, sino más bien como una forma didáctica de exponerlo.

El Estudio Dirigido " ... es un itinerario trazado por el profesor, esto es, el alumno va a estudiar lo que el profesor dará en clase " (31) El alumno se concreta a abordar únicamente lo que el profesor le ha indicado, no va más allá,-

(31) NERICI G. Imdeo., Hacia una Didáctica General y Dinámica, p. 324

en la mayoría de los casos; ya que tiene vedado el acceso a la investigación espontánea y a la participación junto con el profesor, y no porque de manera explícita se le haya indicado que no abordara temas diferentes a los que se le han indicado, sino porque está respondiendo a una formación cultural y educativa, en donde es únicamente el profesor quien decide qué debe verse y como debe abordarse en la clase.

Además el alumno está acostumbrado a la pasividad y a no tomar iniciativa. Pues bien sabe que el profesor " seleccionará ... los textos que consider más accesibles ... estará acompañado a los alumnos, atendiéndoles para que se concreten a sus tareas " (32)

En el Estudio Dirigido lo importante no es que el -- alumno desarrolle sus capacidades de análisis y reflexión sino más bien lo que interesa es que aprenda a aceptar y asimilar -- lo que se le transmite, que sea capaz de contestar en el momen -- to preciso lo que se le requiere. Podría decirse que el estu -- dio dirigido está estrechamente vinculado con el utilitarismo -- en donde este " ... tiende a contraponer al hombre a su ambien -- te, le presenta como el señor, el conquistador de la naturale -- za, en vez de situarle en una perspectiva de armonía y equili -- brio con su ambiente " (33)

(32) Idem., p. 321

(33) FAURE, Edgar, et. al., Aprender a ser. p. 126

En la perspectiva que sigue el Estudio Dirigido parece no tener la menor importancia el hecho de que el estudiante tome conciencia del papel que como ser humano juega en la interacción con el medio ambiente; el estudio dirigido no busca hacer conciencia, sino formar hombres que respondan de manera automática a un condicionamiento previamente dado de tal manera que el hombre, no es hombre en el sentido amplio de la palabra; es decir un ser reflexivo, creador, dinámico y con conciencia plena del papel que desempeña en el momento histórico que le tocó vivir; sino más bien queda reducido a un ser sin voluntad propia, por ende incapaz de oponerse al condicionamiento social que le ordena acatar todo aquello que se le indica.

Parece ser que el estudio dirigido tiene por misión: " ... el preparar funciones tipo, para situaciones estables, para un momento de la existencia; para una profesión determinada o un empleo dado, para absorber un saber convencional ancestralmente delimitado " (34)

Con tristeza vemos que un estudio de esta naturaleza no prepara al hombre para preservar su medio ambiente, pero si para explotarlo, trayendo esto como consecuencia el deterioro acelerado de la naturaleza. El estudio dirigido, como ya se dijo antes, tiene un fin utilitario y por consiguiente hace que

(34) *Ibid.*, p. 132

el hombre piense en el presente y se olvide del futuro, parece no importarle la extinción de la especie humana y todas las que le acompañan sobre la tierra, con tal de disfrutar de lo que -- hoy posee, y quien no piensa en el mañana y en los demás, podría mos decir que no tiene conciencia y quien no tiene conciencia - es un ser domesticado que responde a estímulos y no a sus necesidades como ser social. En el estudio dirigido como "...en la educación para la domesticación, no cabe hablar de un objeto -- cognoscible, sino solo de un conocimiento completo que el educador posee y transmite al alumno" (35).

Es importante mencionar que para fines de este trabajo, se entiende por estudio dirigido a aquél cuya característica principal está denominada por la participación del profesor en forma casi totalitaria en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio dirigido presenta aspectos conductuales -- que ponen en desventaja a los alumnos que siguen sistemáticamente esta forma de estudio en relación con los estudiantes autodirigidos, ya que en los primeros no son capaces de detectar sus necesidades de aprendizaje por sí mismos, están acostumbrados a esperar que el profesor indique el rumbo a seguir, esto trae como consecuencia que se vaya deteriorando paulatinamente su capacidad de análisis que todo ser pensante puede y tiene derecho a desarrollar; es cierto que "hay situaciones en las que una -

(35) Ibidem

persona es en verdad dependiente en ciertos aspectos y en esos casos es adecuado que se le enseñe o dirija".⁽³⁶⁾.

Sin embargo, a medida que el individuo dirigido por alguna particularidad vaya avanzando en el proceso de aprendizaje en que se encuentra siendo auxiliado dirigido, es necesario que se le permita irse independizando paulatinamente hasta lograr que pueda valerse de sus propios recursos, para lograr sus objetivos.

No es correcto que el profesor adopte invariablemente esta forma de enseñar, ni tampoco que el alumno espere que todo se le de servido, dependiendo casi totalmente de su profesor.

El profesor debe tomar en cuenta que el alumno, más que nada necesita asesoría para poder adoptar nuevas actitudes y hábitos más positivos en el estudio, necesita asesoría para descubrir nuevos horizontes que le permitan darse cuenta de lo que es capaz de aprovechar al máximo sus virtudes, la capacidad y facultad de aprendizaje que posee.

El hablar de esta manera puede parecer ingenuo, puesto que existe una forma tradicional de impartir la educación -- sistematizada y que está ahí como un obstáculo real, que impide tanto en el alumno como en el docente la ruptura con la tradicio-

(36) HOWLES, Malcolm, El estudio Autodirigido, p.13

nal forma de la práctica docente,"... puesto que la mayoría de los casos lo único que sabemos, la única experiencia educativa que tenemos, es que se nos enseñe, no se ha aprendido a estudiar⁽³⁷⁾.

Pero cómo se ha de hacer, si la concepción que la mayoría de estudiantes tienen del proceso enseñanza-aprendizaje es sumamente antigua y tradicionalista, lo cual impide ver más allá de una aula escolar aferrándose así el aprendizaje como algo que se da a través de un profesor y dentro de un salón de -- clase.

Para romper con esta estructura pedagógica y familiar es preciso aceptar que "aprender implica utilizar cada recurso, dentro o fuera de una institución educativa para el crecimiento y desarrollo personal"⁽³⁸⁾.

De otra manera, el sujeto se vuelve pasivo y de adaptación, el alumno o el hombre es una cosa, un depósito, donde se llena de pedazos o trozos de conocimiento digeridos por -- otros menos por ellos mismos.

El propósito de la escuela y del profesor debe ser liberar la curiosidad, permitir que los alumnos evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir

(37) KNOWLE, Malcom, Ob. Cit. p.16

(38) Idem, p.18

todo a la pregunta y a la exploración⁽³⁹⁾ y así bajo estas circunstancias surgirán verdaderos estudiantes, seres humanos que aprendan realmente, y posteriormente profesionistas creativos.

El estudio dirigido, pues, necesita erradicar sus vicios pedagógicos, y aceptar que el mundo está en constante cambio y es preciso reconocer que lo que ayer era una ley aceptada por todos hoy es más que algo obsoleto y que por consiguiente - debe transformarse para bién de aquello a lo que sirve.

(39) Antología, Diálogo e interpretaciones en el Proceso, SEP., p.32

1.3 ESTUDIO AUTODIRIGIDO

Es de suma importancia que en las escuelas de todos los niveles, principalmente en las escuelas primarias y secundarias, se brinden los elementos necesarios que les permitan a los alumnos "aprender a aprender; ya que esto constituye el fundamento de la educación permanente"⁽⁴⁰⁾.

Dado a la situación en que vivimos actualmente y a los múltiples problemas educativos que afrontamos es preciso favorecer en el alumno la capacidad para aprender, para adquirir conocimientos para aprovechar cada vez más todas las experiencias de aprendizaje.

Por lo tanto es fundamental orientar a los estudiantes hacia el estudio autodirigido; debido a que éste presenta "la mejor manera de aprender" y además porque "está más de acuerdo con nuestro proceso natural de desarrollo Psicológico"⁽⁴¹⁾, esto quiere decir que aunque hay momentos en la existencia del ser humano que es dependiente, conforme va madurando se va independen-

(40) AMJES, Didáctica General, Programa Nacional de formación de profesores

p.13
(41) KNOWLES, Malcom, Op.Cit. p.13 y 17

dizando, va sintiendo la necesidad de dirigir él mismo el rumbo de su vida.

¿Pero qué es el Estudio Autodirigido?. Es necesario - que antes de seguir con esta exposición quede aclarado lo que aquí se entiende por Estudio Autodirigido. Cuando escuchamos este -- término es probable que de momentos pensemos que este tipo de - estudio se caracteriza porque el alumno que lo sigue, estudia - por su cuenta en forma aislada e individual.

El Estudio Autodirigido, es mucho más que eso, por lo que el alumno debe estar decidido a adquirir un compromiso consigo mismo, para ser un alumno creativo e indagativo, dinámico e independiente. La búsqueda y el camino hacia dicho estudio no es precisamente aislada, como podría pensarse, sino más bien en compañía de otros individuos, los cuales puedan brindarse ayuda mutua; es preciso también, contar con la asesoría de profesores comprometidos y preparados con y para este tipo de estudio, con la finalidad de que puedan iniciar y auxiliar a estos alumnos.

Ya que el alumno tendrá que desarrollar otras aptitudes y hábitos diferentes a los que ahora posee, se enfrentará - y vivirá otras situaciones distintas a las que está habituado - como estudiante.

Malcolm Knowles, nos dice que el Estudio Autodirigido "Es un proceso en el cual el individuo toma la iniciativa... de

dignosticar, formular metas para su estudio, identificar los re cursos humanos y materiales necesarios, elegir y poner en práctica estrategias de estudio y evaluar los resultados"⁽⁴²⁾.

Dentro de este proceso el profesor va a jugar un papel muy importante; dejará de ser la figura autoritaria, el - - transmisor de conocimientos, el que todo lo sabe; para convertir se en un asesor en un facilitador del proceso enseñanza-aprendi zaje y organizador de experiencias que acerquen a los alumnos a un aprendizaje significativo.

El estudio autodirigido pretende desarrollar las capacidades que posee el individuo, pero que no ha descubierto, por que la tradición dominante del estudio dirigido se lo ha impedi do.

El estudio Autodirigido, pretende formar hombres con cientes de que viven en sociedad y de que lo que ellos hagan se reflejará en el ámbito social, es por eso que el estudio autodirigido pretende "proporcionar al hombre conciencia de su lugar. .. en la sociedad más allá de su papel de productor y consumi - dor"⁽⁴³⁾.

El hombre debe aprender que no es el utilitarismo la-

(42) Idem, p.20

(43) FAURE, Edgar, et. al, Op.Cit.p.126

la esencia de la vida, sino que la esencia está en el recuento del hombre con su naturaleza, es decir cuando el hombre adquiere conciencia de que él no es más que un elemento de los muchos que conforman su mundo y que su estancia en el mismo es efímera y no para la eternidad; cuando el hombre acepte y sea consiente de esto estará dando un gran paso, pero para que esto suceda es preciso orientar a los hombres para que encuentren "...el arte de vivir, de amar, de trabajar en una sociedad que ellos están llamados a crear a imagen de su ideal" (44).

Cuando el hombre aprenda a respetar y valorar todo -- aquello que lo rodea en su mundo, entonces estará reencuentrando se consigo mismo y dejará de ver únicamente el aspecto utilitario de las cosas que lo acompañan en su universo; cuando aprenda que él no es el amo, sino una criatura más que habita para poder ser feliz.

Es preciso que se forje una meta en lo que a educación se refiere, para no perderse, para no dudar, para no naufragar en el universo de la insertidumbre, y con gran entusiasmo y esperanza decimos que la meta del estudio autodirigido es "...aprender a vivir, aprender a aprender, de forma que se puedan ir construyendo nuevos conocimientos a lo largo de toda una vida; aprender a pensar de forma libre y crítica; aprender a amar el mundo y hacerlo más humano; aprender a realizarse en y

(44) Idem, p.127

mediante el trabajo creador"⁽⁴⁵⁾.

El Estudio Autodirigido rechaza, toda forma egoísta e individualista de aprendizaje; rechaza el saber enciclopédico, el aspecto exclusivamente utilitarista del saber; rechaza todo-aquello que convierte el hombre en esclavo de su saber, y lucha por la emancipación plena del hombre ya que solamente de esta manera se podrá lograr un día, que el saber humano se ubique en el punto exacto que le corresponde en el universo. Por eso se hace necesario empezar, ya, a romper con lo tradicional, con --aquello que impide nuestra realización plena como ser social.

Para tal efecto en algún lado debemos empezar y que mejor que sea en el medio de la educación, ya que en este existen prácticas nefastas y aberrantes que impiden que el alumno se realice como tal, por eso es que concientes de que no todos los alumnos son iguales, que cada uno tiene sus peculiaridades, es urgente que se ofrezca"... a cada individuo un método, un --ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden"⁽⁴⁶⁾. Esto no-significa que la enseñanza sea personificada e individualizada, sino simplemente permitir que el alumno sea aceptado y atendido tal y como es y noencajarlo en un molde previamente establecido.

Se debe tener plena conciencia de que para llegar a - estudio Autodirigido se requiere seguir todo un proceso, a tra-

(45) Idem, p.132

(46) Idem, p.139

vés del cual se logrará el objetivo deseado.

Primeramente se debe dar un curso propedeúutico a los alumnos en donde el asesor brindará a sus asesorados elementos teóricos metodológicos que le permitan encontrar la autodirección, pues como dice Malcolm Knowles, el papel del profesor "consiste en auxiliar a los alumnos para que adquieran la capacidad de autodirigirse"⁽⁴⁷⁾.

Por lo tanto en esta primera fase se introducirá al alumno en el campo del estudio autodirigido, conocerá las ventajas que le ofrece éste, adquirirá los elementos teóricos necesarios para incursionar en este tipo de estudio.

Como condición previa a la incursión es necesario que el alumno reflexione y analice detenidamente el papel que juega en el estudio dirigido y el que jugará en el estudio autodirigido; debe tener conciencia de lo que pretende y desea alcanzar a parte de estar motivado y tener el deseo de ser actor en el proceso enseñanza-aprendizaje y no simple espectador de éste.

El logro de todo lo anterior está bajo la responsabilidad de las personas(asesores) que ponen en práctica el curso que en este caso somos nosotros.

(47) KNOWLE, Malcom, Op.Cit.p.44

Una vez terminado el curso se dará éste a conocer a los profesores del grupo, para que sean ellos los que continuen con la labor iniciada; ya que es muy importante la retroalimentación y que ambos (maestro y alumno) empiecen a tomar una actitud diferente ante el proceso enseñanza-aprendizaje. Si esto no sucede de poco o nada servirá esta primera etapa. Pasaría como el agricultor que prepara la tierra para sembrar pero jamás lo hace, por lo cual no cosecha. Lo mismo ocurre con el Estudio Autodirigido, a través del curso se prepara a los alumnos para su incursión, pero si no se continúa con la aplicación de los principios teórico y metodológicos brindados ni tampoco cambia la actitud tanto del maestro al alumno hacia el proceso enseñanza-aprendizaje, será como sembrar en el desierto y esperar a que llueva, para recoger el producto.

TABLA 3

SUPUESTOS DEL ESTUDIO DIRIGIDO POR MAESTROS Y DEL ESTUDIO
AUTODIRIGIDO

	ESTUDIO DIRIGIDO POR -- MAESTROS.	ESTUDIO AUTORIDIGIDO
Concepción del alumno	Personalidad dependien- te	Capacidad autodirec- ción
Papel de la experien- cia del alumno.	Supone que vale menos- que la del profesor	Recurso valioso para- el aprendizaje
Capacidad para apren- der	Varía según el grado -- de madurez	Se desarrolla a partir de las tareas y los -- problemas de la vida.
Orientación del estu- dio	Centrado en temas: contenido	Centrado sobre proble- mas, actividades y pro- cedimientos: Métodos y técnicas de investiga- ción.
El impulso a aprender- es una respuesta a:	ReCompensas y castigos externos	Curiosidad, satisfac- ción personal.

Adaptado de Malcolm Knowles, Self-Direct Learning, Nueva York:
Associated, 1975 pág.68) "El estudio Autodirigido, Edit.alhambra Mexica
na.

TABLA 4

COMPARACION DE LOS PROCESOS QUE SE DAN EN EL ESTUDIO DIRIGIDO
POR MAESTROS Y AUTODIRIGIDO

	ESTUDIO DIRIGIDO POR EL MAESTRO	ESTUDIO AUTODIRIGIDO
Ambiente	Formal, autoritario, competitivo, evaluativo, impersonal	Informal, respeto mutuo, de colaboración, apoyo e individual.
Planeación	Realizada primordialmente por el profesor.	Participación de alumnos y maestros.
Diagnóstico de necesidades.	El profesor lo realiza.	Valorización mutua.
Establecimiento de objetivos	Llevada a cabo por el profesor	Se realiza de común acuerdo: alumno-maestro
Actividades para aprender.	Exposición, transmisión de técnicas, asignación de lecturas. tareas.	Proyecto de investigación, estudio independiente, aprendizaje experiencial, trabajo en grupo, indignación personal.
Elaboración del plan de aprendizaje.	Temario, programas, Unidades secuencia lógica.	Proyecto de aprendizaje, problemas relevantes, compromisos bilaterales o grupales, secuencia de acuerdo a la significatividad, capacidad y disposición personal.
Evaluación	Realizada por el Profesor	Realizada de común acuerdo.

Adaptado de Malcolm Knowle, Estudio Autodirig. Alhambra Mexicana, S.A. México, D.F. Pág.68

1.4 CAMPOS DE APLICACION DEL ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El campo de la aplicación del estudio autodirigido es tan vasto como se le quiera ver, ya que puede ser puesto en práctica a partir del ingreso del niño a la escuela primaria sin importar realmente su edad; paulatinamente se debe coadyuvar al niño hacia el estudio autodirigido, teniendo continuidad en todos los grados.

De esta forma se sientan las bases para lograr mejores estudiantes.

Así el aprendizaje dejaría de ser memorístico para pasar a ser reflexivo dejando de manera definitiva la forma tradicional y enseñar y aprender.

Si bien es cierto que el estudio autodirigido puede aplicarse en todos los niveles, es en la educación de adultos donde encuentra el campo de aplicación más idóneo, esto es de acuerdo a nuestro objetivo y al curso que se preparó.

Si se pretende aplicar el estudio autodirigido a niños y adolescentes, deberá ser de acuerdo a las característi -

cas en intereses de éstos.

El estudio autodirigido sin lugar a duda es una necesidad imperiosa en la educación para adultos, sin importar el nivel académico en que esta se dé; de ahí que se haga necesario recordar que " ... uno de los principales objetivos de la educación de adultos, es fomentar y promover el autoaprendizaje entre los educandos ..." (48) No queremos que se entienda por -- autoaprendizaje; la experiencia solitaria de un aprendizaje dado, sino más bien, un aprendizaje buscado al propio ritmo e intereses del educando pero sujeto a la discusión de grupo y observaciones del profesor que asesora, pues solamente de esta -- manera el conocimiento obtenido adquiere validez y al mismo -- tiempo sentido y razón de ser, de otra forma sería un aprendizaje enciclopédico y memorístico que en poco o nada ayudaría al alumno, para romper con esto es preciso que "el educador ... abandone el aspecto dominador y autoridad del personaje tradicional del maestro ..." (49) de tal suerte que permita al alumno ser él mismo y no ser lo que el profesor quiere que sea; es también necesario que el papel del alumno se transforme y "... en lugar de ser parte pasivo y dependiente de la relación educando, llegue a ser socio activo ..." (50)

(48) HERNAVS Frank, Educación de Adultos., p. 22

(49) Apoyo tomado de documento desconocido de la carrera de pedagogía, -- E.N.E.P. "ARAGON" (UNAM)

(50) Ibidem

Hasta que el alumno adopte el papel del que no sabe, de sumisión y pasividad; es preciso romper con viejas estructuras pedagógicas que mantienen e impiden avanzar en el ámbito educativo.

En este trabajo se tiene plena conciencia que para llegar al estudio autodirigido es preciso contar con elementos teóricos, metodológicos que faciliten al estudiante la entrada a este tipo de estudio, bien sabido es que " ... poder optar requiere conocimiento y una comprensión previa de las representaciones que los diferentes cursos de acción posibles, conocimientos y comprensión que a su vez son resultado de haber aprendido mediante experiencias personales, maestros, libros, etc., en suma de haber sido educado" (51) De nada valdría tener la disposición para incursionar en el estudio autodirigido si no se cuenta con información amplia y precisa sobre lo que es y lo que pretende éste, así mismo se requiere información sobre la forma de abordarse." ... sería poco realista y excesivamente optimista que un educando adulto pudiera escoger o establecer metas adecuadas en cuestiones sobre las que no tiene conocimiento previo." (52)

Para que el ingreso del adulto al estudio autodirigido no sea una aventura y reducir el riesgo de fracaso se debe-

(51) Ibidem.

(52) Idem., p. 13

implementar un curso propedéutico, que le brinde información -
teórica sobre el particular, y al mismo tiempo le muestre en -
la práctica la importancia y ventajas que le puede brindar el-
mencionado estudio.

1.5 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es un tema que debe ser tratado con mucho cuidado por ser muy delicado y donde es muy fácil creer en la subjetividad por parte de quienes determinan el grado de aprovechamiento que logran los alumnos.

Existen diversas definiciones de rendimiento escolar pero en la mayoría de ellas hay un alto riesgo de caer en la subjetividad al aplicarlos a la evaluación de los alumnos, por eso es que se ha tomado la que a continuación aparece, en donde el rendimiento escolar es entendido como " ... los conocimientos que el alumno ha adquirido en el grado que cursa y de acuerdo con el programa establecido, que se evalúa y expresa cuantitativamente mediante una nota de calificación" (53)

No se pretende con esto decir que esta interpretación de rendimiento escolar sea la más apta para manejar y entender el concepto.

Bien sabido es que el rendimiento escolar está en --

(53) Diccionario de Pedagogía, Edipless, p. 192

función de los objetivos que se persiguen y que ayuda a valorar. El rendimiento escolar también es tomado como el resultado de los conocimientos adquiridos por el alumno y que dependen de la capacidad del educando referidos a determinados contenidos en relación con el nivel de grupo de referencia; visto de esta manera el rendimiento escolar solo puede encontrarse si se compara el aprovechamiento entre dos o mas alumnos que estan encaminados a alcanzar los mismos objetivos.

No es facil determinar cuales son las razones o causas que intervienen para que algunos alumnos obtengan mejor rendimiento escolar que otros, lo que si es indudable es que existen infinidad de factores que se alcanzan entre sí para dar origen a este fenómeno. Sabedores de que es muy difícil tratar cada factor, solamente se menciona alguno de ellos por ser considerados como los más importantes.

Factores Psicológicos

Los factores psicológicos tienen un gran impacto en el rendimiento escolar, ya que la mente del individuo lo lleva a comportarse de diferentes maneras y en última instancia es la que determina el triunfo o fracaso escolar.

Un individuo que " ... siente falta de cariño, de prestigio o de amistad ... es un sujeto que lleva consigo una dosis considerable de amenaza y da muestras de una actitud men

tal rígida y defensiva" (54)

De ahí que el factor psicológico sea considerado como uno de los más importantes en y para el rendimiento escolar, si bien es cierto la forma de pensar y actuar de un sujeto no se da por generación espontánea, también es cierto - que es la que, en muchos casos determina los logros académicos de los alumnos.

Se ha visto en numerosas ocasiones que "... los logros de una persona quedan limitados a lo que ella cree que -- pueda lograr" (55) de lo anterior se desprende que la autoimagen de un sujeto es básica para un buen aprovechamiento escolar un individuo que se tiene fe y confianza logrará mejores - resultados que uno que piensa que no puede y que se siente inseguro de sí mismo.

Factor físico

Sin lugar a duda un factor que influye en gran proporción en el rendimiento escolar es el factor físico y este - se refiere al estado general de salud del alumno (salud física).

Las enfermedades provocan un gran ausentismo en las escuelas, trayendo esto como consecuencia que los alumnos vean

(54) BIGGE ML., et. al., Op. Cit., p. 613

(55) Ibidem.

mermado su aprovechamiento escolar; sabemos que existen enfermedades que no se detectan a simple vista y que sin embargo ahí - están atrofiando el aprovechamiento de los alumnos y llevando - al profesor a formarse en muchas ocasiones conceptos equivocados de sus alumnos, "un niño con vista y oído defectuoso puede parecer estúpido; no obstante, si se corrigen estos defectos -- puede lograr sorprendente mejoras"⁽⁵⁶⁾.

Evidentemente la salud física es un factor de gran importancia que coadyuva para el buen resultado en el aprovechamiento de los alumnos.

Un alumno enfermo de sordera o al menos con deficiencia auditiva no podrá escuchar de igual manera las clases, las explicaciones que de su profesor y los comentarios de sus compañeros, por lo tanto estará en desventaja de aquellos que no tienen este tipo de problema.

Al igual le sucederá al alumno con problemas de -- vista; ya que no podrá ver con claridad, lo que esta escrito en su libro ó en el pizarrón ó en láminas que le presenten sus compañeros y maestros. Estos niños tendrán problemas en su aprovechamiento.

De ahí que se afirme que el rendimiento escolar tiene

(56) Idem, p.611

mucho que ver con la salud física de los estudiantes.

Factor Socioeconómico

El factor socioeconómico no puede ser desvinculado del rendimiento escolar; ya que se tenga en cuenta o no, influye en el aprovechamiento de los alumnos, pues no podemos cerrar los ojos ante la realidad "...una manifiesta insuficiencia de las posibilidades intelectuales, a menudo va ligada a la existencia de condiciones sociales desfavorables y puede ser suficiente para engendrar el fracaso"⁽⁵⁷⁾, con esto no quiere decir que los alumnos de las clases sociales bajas carezcan de inteligencia, sino que debido a sus carencias económicas muchas veces no es tan en posibilidades de adquirir aquellos materiales didácticos o de apoyo que les permitirían tener un rendimiento escolar más elevado.

La relación familiar que se da en el hogar de los alumnos es básica para su tranquilidad emocional, y esta última es necesaria para un buen rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se ve afectado por las clases sociales a que se pertenece, puesto que es muy común que los padres de las clases baja "...no exijan ni esperen de sus hijos un comportamiento, al que se supone observarán los niños de clase-

(57)MICHEL Gilli,El Problema del Rendimiento Escolar,p.27

media" (58). Mientras que los padres de clase media exigen más - de sus hijos y al mismo tiempo esperan más de los mismos, tra - yendo esto como resultado que " los niños de la clase media rin - dan más académicamente..." (59).

Los niños de la clase baja están más vinculados con - las privaciones económicas, hogares destruidos y alcoholismo, de lo anterior se desprende que los adultos de su ambiente no espe - ren que sus hijos obtengan buenas calificaciones.

Factor Pedagógico

El factor pedagógico, juega un papel muy importante - dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y por consiguiente en - el rendimiento escolar.

Este punto debe ser analizado con gran cuidado; debi - do a que aquí el profesor desempeña un papel fundamental, puesto que es el principal encausador y al mismo tiempo creador de in - tereses en el alumno. De él depende en gran parte el rendimien - to que los alumnos tengan, de ahí que deba saber que "...los am - bientes autoritarios o de Laissez-Faire, son menos favorables - para la percepción afectiva que los ambientes democráticos" (60)

Si el profesor conoce y maneja adecuadamente la prác

(58) Bigge, et. al, Op.Cit.p.135

(59) Idem,p.137

(60) Idem,p.612

tica docente ayudará a sus alumnos a lograr un buen aprovechamiento.

Es preciso que el profesor deje de ser transmisor de conocimientos y sea asesor de sus alumnos, un orientador que -- lleve al alumno a apropiarse de los conocimientos, debe luchar para que el estudiante participe del proceso enseñanza-aprendizaje, debe orientar y supervisar el trabajo que los alumnos realizan, llevándolo así por el camino que en el futuro les conducirá al estudio autodirigido.

En el estudio autodirigido se cree firmemente que"... si al estudiante se le hace sentir el problema y si se le otorga suficiente flexibilidad para que explore distintas soluciones, su capacidad para lograr nuevas percepciones es mayor que si prevalece un ambiente de menor libertad"⁽⁶¹⁾.

A continuación se enuncian algunos puntos que auxilian al profesor en la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Motivar a los alumnos
- Crear un ambiente agradable dentro y fuera del aula
- Elaborar planes para cada clase
- Tener siempre presente los objetivos que se persi -

⁽⁶¹⁾ Idem, p.612

quen

- emplear todos los recursos didácticos que sea posible en y para la práctica docente
- Hacer partícipe al alumno del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Organizar al grupo
- Crear y fomentar una actitud positiva hacia el estudio.
- Estimular la investigación
- Exaltar las técnicas de estudio.
- Crear y fomentar la cooperación del grupo

Estas son solamente algunas consideraciones que debetener presente un profesor. Pero cabe aclarar que existen tantas como el profesor desee y las que aquí se han mencionado no son las únicas ni las mejores, ni tampoco se pretende que sean tomadas como decálogo y aplicadas como recetas, son tan solo -- una invitación a la reflexión y a la búsqueda de nuevas pautas de trabajo.

C A P I T U L O II

APLICACION DEL CURSO PROPEDEUTICO BAJO
EL PROCESO DE ESTUDIO AUTODIRIGIDO CON
ADULTOS DE LA SECUNDARIA NOCTURNA PARA
TRABAJADORES # 17" PROFESOR FELIX ZURU
TA"

A: DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

B: EXPERIMENTACION Y EVALUACION

A) DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

2.1 OBJETIVO

Para el logro de los propósitos que se persiguen en este experimento, se elaboró un curso propedéutico de estudio autodirigido en donde se propuso como objetivo general:

Proporcionar a los estudiantes del nivel medio, estrategias, recursos y alternativas que ofrecen un proceso de estudio autodirigido para promover una participación activa y dinámica en su propio aprendizaje.

Desprendiéndose de éste el siguiente objetivo específico:

Conocer los efectos que tiene la aplicación del curso propedéutico de estudio autodirigido sobre el rendimiento académico.

Para determinar los efectos de este curso se tomarán en cuenta los resultados de:

- a) La aplicación de un grupo experimental del curso propedéutico.

- b) La registrada en un grupo que actuará como grupo - control sin recibir el curso.

Estos resultados estarán representados por las califi caciones de los alumnos de los grupos (control y experimental), obtenidas de dos evaluaciones parciales de las materias que cur san (pretest y postest).

Las calificaciones obtenidas servirán de apoyo para - llevar a efecto la comparación entre el grupo experimental y el grupo de control.

2.2 PROBLEMA

Generalmente la mayoría de los profesores a este ni - vel, indican al alumno lo que deben estudiar y para qué, pero - pocas veces se le indica como estudiar, lo cual provoca que los malos hábitos de estudio que regularmente éstos poseen les imp da el acceso al objeto de conocimiento que desean aprender.

De tal suerte que al no romper con la tradición peda - gógica que se viene arrastrando desde hace años, se limita al - educando al no presentarle otras alternativas de estudio que le concedan desarrollar su creatividad y capacidad de análisis pa - ra la resolución de los problemas que se le presentan y la bús -

queda de nuevos conocimientos que el mismo pueda adquirir.

Para lograr lo anterior, se debe proporcionar a los alumnos herramientas y técnicas que les permitan aprovechar eficazmente sus posibilidades, no solamente a nivel individual, -- sino como un ser eminentemente social; sin perder de vista que lo que se busca es mejorar sus niveles de aprendizaje dentro -- del aula pero sin que estos terminen ahí, sino que logre vincularlos con su realidad circundante fuera del salón de clase.

En las escuelas secundarias nocturnas, en particular, el estudio autodirigido resulta especialmente conveniente dadas las características de la población estudiantil, ya que en su -- gran mayoría se encuentra formada por alumnos de 15 años en adelante, que combinan el trabajo con el estudio y cuentan con muy poco tiempo para dedicarse a este último, consecuentemente deben aprender a estudiar aprovechando al máximo el tiempo con -- que cuentan para tal fin. Es así que el estudio autodirigido se presenta como una alternativa para mejorar el aprendizaje y elevar el rendimiento escolar de ésta población.

Teniendo en cuenta éstas cuestiones se llegó al siguiente planteamiento:

¿Cuál es el efecto que un curso propéutico de estudio autodirigido produce en el aprendizaje y qué relación se puede establecer en el rendimiento académico

co de un grupo de alumnos de primer grado, grupo - "C" de la escuela secundaria nocturna para trabajadores # 17, comparándolo con un grupo que no se le dará el mencionado curso?

2.3 HIPOTESIS

Una posible respuesta al problema plantado, sería la siguiente:

Si se implementa un curso propedéutico de estudio auto dirigido a los alumnos del grupo 1º "C" (grupo experimental), entonces se logrará mayor rendimiento y aprovechamiento escolar por parte de éstos, en comparación con el grupo primero "B" - - (grupo control) al cual no se le dará el curso.

PREDICCIÓN: A mayor dominio de la técnica de estudio por parte de los alumnos de primer grado de la escuela secundaria nocturna para trabajadores # 17, se elevará el grado de aprovechamiento escolar.

2.4 VARIABLES

Variable independiente: El curso propedéutico de-

estudio autodirigido.

Variable dependiente: El rendimiento y aprovechamiento escolar.

2.5 DISEÑO

Dado el objetivo que se persigue en este trabajo, se desarrolló una investigación de tipo experimental que nos permitirá comprobar o disprobar que el fomentar el Estudio Autodirigido mejorará el aprendizaje y elevará el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria # 11.

Se utilizó un diseño experimental compuesto por dos grupos (grupo experimental y grupo control).

Para efectos de la comprobación entre ambos grupos, se tomaron en cuenta, como ya se mencionó anteriormente, las calificaciones de las materias que cursan los estudiantes, de dos evaluaciones (antes y después del curso).

Para poder determinar dicha comprobación de los resultados se llevará a cabo el tratamiento estadístico de la χ^2 (CHICUADRADA).

2.6 DETERMINACION Y ELECCION DE LA MUESTRA

La población escolar de la escuela secundaria para -- trabajadores I 17, situada en Viaducto Miguel Alemán, Tacubaya, - D.F., se encuentra conformada en el período lectivo 1988-1989, - aproximadamente, por 79 alumnos de primer grado, 75 alumnos de segundo y 65 alumnos de tercer grado, haciendo total de 219 alumnos.

Universo

Para llevar a cabo las investigaciones se estableció -- trabajar con estudiantes de primer grado, dado que se considera que es aquí donde el alumno de secundaria nocturna requiere ase -- soría para aprender a estudiar y pueda desarrollar al máximo -- sus habilidades y capacidades.

Muestra

Como ya se mencionó anteriormente, la población de es -- tudiantes de primer grado está integrada por 79 sujetos.

En todo diseño experimental para que la muestra sea -

representativa es de suma importancia tomar en cuenta el 10% -- de la población que conformará el universo de estudio, la muestra de este experimento queda conformada por 48 alumnos de primer grado.

Cabe señalar que la muestra no pudo ser elegida en -- forma aleatoria a los alumnos para conformar ambos grupos; debido a que los grupos de 1º Grado "A", "B" y "C" quedaron integrados desde el inicio escolar y no se permitió adaptarlo al estudio, fue necesario utilizar los grupos respetando su distribución inicial. Por lo tanto únicamente se eligió al azar cual de los grupos (A, B, y C) integrarían la población. Resultando de esta los grupos "B" y "C".

También se designó al azar el grupo control y el grupo experimental, quedando de la siguiente manera: el grupo "C" como experimental y el grupo "B" control.

El grupo experimental está integrado por 24 alumnos -- al igual que el grupo control, cabe aclarar que estos 24 alumnos de ambos grupos, asisten con regularidad, los demás alumnos re omitieron; debido a que asisten esporádicamente, los cuales se nos informó están a punto de causar baja.

A continuación se describen las características presentadas por ambos grupos en cuanto a: sexo, edad, ocupación y fecha de terminación de la educación elemental.

T A B L A 5

SEXO DE LOS SUJETOS				
GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		
MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	
10	14	13	11	

EDAD DE LOS SUJETOS				
GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		
EDAD	FRECUENCIA	EDAD	FRECUENCIA	
15	1	15	1	
16	2	16	2	
17	2	17	2	
18	1	18	2	
19	2	19	2	
20	2	20	1	
21	2	21	2	
22	1	22	1	
23	2	23	2	
24	3	24	2	
25	1	25	2	
27	1	27	1	
28	1	28	1	
29	1	29	1	
30	1	30	1	
32	1	32	-	
33	-	33	1	

T A B L A 6

FECHA DE TERMINACION DE LA EDUCACION ELEMENTAL		
FECHA	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
	FRECUENCIA	FRECUENCIA
1975	5	6
1977	4	4
1978	3	2
1980	2	3
1981	2	2
1982	2	2
1983	2	2
1985	2	2
1986	2	1

T A B L A 7

OCUPACION	DE	LOS	SUJETOS
OCUPACION	GRUPO EXPERIMEN- TAL. FRECUENCIA	GRUPO CONTROL. FRECUENCIA	
HOGAR	8	12	
EMPLEADA(O)	3	1	
AYUD. MEC.	2	1	
SIRVIENTA	2	2	
OBRAERA (O)	2	4	
COSTURERA	2	-	
COMERCIANTE	2	1	
ALBAÑIL	1	1	
AUX. DE EDUCA DORA	1	1	
COCINERA	1	-	
MECANOGRAFA	-	1	

Se puede considerar que la mayoría de los sujetos que conforman nuestra población, pertenecen a un nivel socioeconómicamente bajo, donde la mayor parte trabaja y son hijos de familia bastante numerosas.

Además se puede señalar que tanto los sujetos del grupo control como el experimental en un 90% se vieron intercumplidos sus estudios por algún tiempo.

Cabe mencionar que estos datos fueron tomados de la ficha autobiográfica que se aplicó a los alumnos antes de empezar el curso, así como sus expedientes escolares.

Se puede apreciar en las tablas anteriores que las características de los sujetos tanto del grupo experimental como del grupo control son muy semejantes.

2.7. INSTRUMENTOS Y MATERIALES

En el desarrollo del curso se utilizaron los instrumentos y materiales que a continuación se citan.

- 1.- Los datos de antecedentes de los alumnos a través de la ficha autobiográfica. Apéndice 2
- 2.- Calificaciones de los alumnos de las dos evaluaciones oficiales(enero y abril de 1989)Apéndice 2
- 3.- Cronograma, mediante el cual se establecía el horario. Anexo 2
- 4.- Lista de asistencia de los alumnos al curso .Apéndice 2
- 5.- Láminas, rotafolio, estereotipicón, que nos auxiliaron para el desarrollo del curso.
- 6.- Y demás material necesario para trabajar durante el curso, como hojas blancas,hojas de algunas dinámicas, etc.

2.8 PROCEDIMIENTO

Teniendo, ya, la autorización del departamento de Secundarias Nocturnas para Trabajadores y del Director de la Escuela Secundaria para Trabajadores I / / "Profesor" Félix Zurita" se procedió, como ya se mencionó anteriormente, a la elección - al azar del grupo control y el grupo experimental, quedando el grupo "B" como control y grupo "C" como experimental.

Posteriormente se reunieron a los profesores de ambos grupos con la finalidad de informarles del proyecto, se les proporcionó un cronograma donde se podía apreciar claramente el horario planeado con el fin de que estuvieran enterados, ya que nos cederían sus horas clase.

Cabe aclarar, que se realizó la idea que se tenía - al respecto: de que los alumnos carecían en la mayoría, de hábitos de estudio. Los maestros mencionaron que era un problema de gran importancia, que debido a muchos factores el docente dejaba a un lado y que esto perjudicaba al alumno y a ellos.

El curso propedéutico de estudio autodirigido se dividió en cuatro temas para facilitar su aplicación y estos son:

- 1.- Integración grupal
- 2.- Estudio y aprendizaje
- 3.- Limitaciones y obstáculos
- 4.- Técnicas y procedimientos de estudio que facilitan el aprendizaje

Este curso tendría una duración de 13 sesiones de una hora veinte minutos, diariamente.

El proyecto se iniciaría 3 meses después de haberse iniciado las clases, debido a que se consideró conveniente porque así se tendría como antecedente las calificaciones obtenidas de los sujetos, de la segunda evaluación para la comparación con la siguiente evaluación posterior al curso, cabe aclarar que la primera evaluación no se consideró, debido a que varios alumnos ingresaron después de haberse iniciado las clases.

Se solicitaron los expedientes de los sujetos del grupo control y experimental para obtener los datos de los resultados de la segunda evaluación.

Antes de empezar a trabajar con los sujetos del grupo experimental, el asesor del grupo nos presentó y les informó -- que se les daría un curso que tenía como finalidad ayudarles a mejorar sus técnicas de aprendizaje.

Después de una presentación general con el grupo se -

promocionó una plática con ellos para destacar la necesidad e importancia de aprender a aprender.

Se mencionó que el curso propedéutico de estudio auto dirigido pretende proporcionar algunas alternativas de estudio que sería de gran utilidad en el desempeño de su papel como estudiantes.

Se les informó, también sobre la duración, la descripción de la mecánica operativa y finalmente se sensibilizó para una participación dinámica y asistencia puntual.

PROCEDIMIENTOS ESPECIFICOS

Grupo Control

No recibió ningún tratamiento experimental (no se aplicó la variable independiente), únicamente se registraron datos de los sujetos (ficha autobiográfica, calificaciones de dos evaluaciones y se les aplicó el diagnóstico inicial al estudio).

Grupo Experimental

A este grupo se le aplicó la variable independiente (curso propedéutico de estudio autodirigido) se registraron datos de los sujetos (ficha autobiográfica, calificaciones de dos evaluaciones y se les aplicó el diagnóstico inicial), hábitos de

estudio).

En la PRIMERA SESION, nuevamente se realizó la presentación del curso, así como de los experimentadores, se volvió a hablar de la importancia y necesidad de que los estudiantes conocieran diferentes técnicas de estudio para aprovechar las habilidades que poseen.

Posteriormente se pegó una cartulina, donde se mostraba el cronograma de actividades del curso, para explicarles en que consistía este curso, así como el hortario que se trabajaría. En seguida se presentó el objetivo general.

Se prosiguió con la presentación de los alumnos a través de la técnica de "Integración de binas y sus múltiplos".

Finalmente se les solicitó llenaran la ficha autobiográfica y el diagnóstico inicial (hábitos de estudio), mencionando los que era con la finalidad de tener un perfil general de -- ellos, y esta información sería confidencial entre ellos y nosotros.

Es importante mencionar, que antes de empezar cada -- sesión les daba a conocer a los sujetos el objetivo que se pretendía alcanzar.

Se resaltó la importancia del grupo, de la integración grupal y las interrelaciones interpersonales; ya que existiendo en el grupo un ambiente agradable y además compañerismo, se facilitaría el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUARTA Y QUINTA SESION

Se analizaron los conceptos de aprendizaje y estudio, así como el estudio dirigido y autodirigido, la comparación de ambos estudios y el papel que juegan o desempeñan, tanto alumnos como maestros, dentro de cada uno de éstos.

SEXTA SESION

En esta sesión se reflexionó acerca de las limitaciones y obstáculos a lo que se enfrenta el estudiante y las posibles soluciones.

A partir de la SEPTIMA A LA DECIMA PRIMERA, se analizaron las diferentes técnicas y procedimientos encaminados a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

DECIMA SEGUNDA SESION

Esta sesión tenía como objetivo que los alumnos reafirmaran o retroalimentaran la imagen del estudiante autodirigido.

ULTIMA SESION

Consistió en la evaluación del curso, se llevó a cabo

a través de dos técnicas: desempeño de papeles (escenificación) y telegramas, mediante dichas técnicas los alumnos, escenificaron lo que consideraron lo más relevante del curso y opinaron acerca de éste (como se sintieron, en que medida les ayudó, etc)

Para el desarrollo del curso, fue indispensable, también considerar el apoyo de técnicas grupales.

Dado el objetivo que se persigue, se consideró dos tipos de técnicas (como se puede apreciar en el apéndice):

1.- TECNICAS DE INTEGRACION GRUPAL

2.- TECNICAS APLICADAS A LA EDUCACION

1.- TECNICAS DE INTEGRACION GRUPAL

" Integración de binas y sus múltiplos"

" Establecimiento de relaciones (aportaciones y necesidades"

" Descripción de una lámina"

" Los días de la semana, rompecabeza y foro"

" La carta rosa"

" Tita de Movius"

" Líneas"

2.- TECNICAS APLICADAS AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Expositiva

Lluvia de ideas

Escenificación

Audio

Sonorama

Combate

La comisión

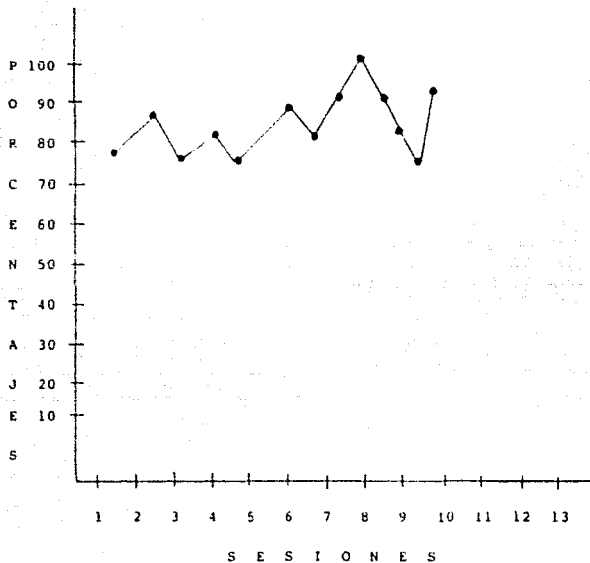
T A B L A 8

2.9 ASISTENCIA GRUPAL DE LOS SUJETOS AL CURSO

NUMERO DE SESIONES	PORCENTAJE DE ALUMNOS
1	79%
2	83%
3	75%
4	79%
5	75%
6	87%
7	79%
8	91%
9	100%
10	91%
11	83%
12	79%
13	95%
ASISTENCIA TOTAL	84%

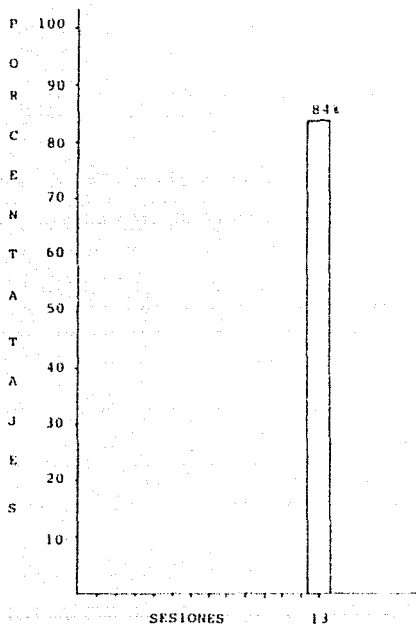
ESTA SESION NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

GRAFICA DE ASISTENCIA GRUPAL



GRAFICA 1

PORCENTAJE DE ASISTENCIA TOTAL
DE ALUMNOS AL CURSO.



GRAFICA 2

En la tabla 8 se puede apreciar la asistencia, grupal de los sujetos que formaron el grupo experimental.

Como se podrá observar en la tabla 8 la asistencia de los sujetos durante las sesiones la mínima fue de 75% y la máxima de 100% alumnos.

Teniendo un total de 84% de asistencia y 16% de ausen
tismo.

B) EXPERIMENTACION Y EVALUACION

2.10 TRATAMIENTO ESTADISTICO

La aplicación de la variable independiente(curso propedéutico de estudio autodirigido) a través de un diseño experimental se llevó a cabo para poder comprobar la hipótesis que se formuló en la realización de este experimento.

"Si se implementa un curso propedéutico de estudio autodirigido a los alumnos del grupo 19 "C" (grupo experimental), entonces se logrará mayor rendimiento y aprovechamiento escolar por parte de éstos, en comparación con el grupo primero "B"(grupo control al cual no se le aplicó la variable independiente)"-

Para ello se controló la variable "rendimiento y aprovechamiento escolar".

Como ya se mencionó anteriormente, se eligieron dos grupos (control y experimental), donde el grupo experimental se le aplicó el curso propedéutico que se realizó con este fin. Y al grupo control no se le aplicó dicho curso.

El grupo experimental fue atendido por los asesores que llevarían a cabo el tratamiento, no permitiendo el acceso a

ningún profesor del grupo con el fin de disminuir los efectos de las variables extrañas.

Por lo que se estableció la hipótesis nula:

H0. " Si se implementa un curso de estudio autodirigido a los alumnos de primer año de la Escuela Secundaria para Trabajadores # 17, no se producirá ningún cambio y mejoramiento en el rendimiento y aprovechamiento escolar"

La hipótesis de trabajo o hipótesis alterna es:

H1 " Si se implementa un curso propedéutico de estudio autodirigido a los alumnos de primer año de la Escuela Secundaria para Trabajadores # 17, se producirá un cambio y mejoramiento en el rendimiento y aprovechamiento escolar"

Para llevar a cabo la comparación entre el grupo que se le implementó el curso (grupo experimental) y al grupo al que no se le aplicará dicho curso (grupo control), se deberá tomar en cuenta al tipo de instrumento que se empleó para la evaluación. En este caso, dado a las características del tratamiento que se aplicó (curso propedéutico de estudio autodirigido) no se llevó a cabo ninguna evaluación para la comparación, únicamente se tomó en cuenta (como ya se mencionó anteriormente) las calificaciones antes y después del curso, (promedios generales de 10 materias que cursán).

Cabe mencionar que las calificaciones obtenidas por los alumnos, por lo regular son dadas a partir de la subjetividad de los profesores, a través de exámenes de contenido visto en las clases.

Además, como ya se mencionó antes, la muestra no se constituyó a través de métodos aleatorios, debido a los motivos explicados con anterioridad.

Por lo tanto no es conveniente emplear la estadística paramétrica para probar la hipótesis de esta investigación, debido a que los supuestos exigido para la utilización de este tipo de estadísticas es necesario que la muestra provenga de una población distribuida normalmente y que las mediciones sean por lo menos en una escala de intervalo. Además requiere que la muestra haya sido construida a través de métodos aleatorios.

Por tal motivo, lo que conviene este caso es utilizar la estadística no paramétrica, dado que estas pruebas a parte de que no están sujetas a ningún parámetro de la población, de la cual se formó la muestra y no requieren de fuertes mediciones, porque pueden realizarse utilizando cualquier tipo de escala, se basan en un conjunto mínimo de suposiciones; reduciendo así la posibilidad de utilizarlo inadecuadamente. Además hay que tener presente que la prueba estadística se debe elegir aquella cuyo modelo se aproxima más a las condiciones de la investigación y cuyos requisitos de medición satisfacen las medi-

das usadas en investigación" 62

La prueba se utilizará para fines de este trabajo es-
 χ^2 (chi cuadrada).

La prueba requiere la comparación del valor calculado de chi cuadrada con el obtenido a partir de una tabla de valores críticos de esta última.

Para obtener un valor crítico a partir de una tabla de chi cuadrada, se debe seleccionar un nivel de significación y determinar los grados de libertad para el problema que se está analizando.

Si el valor estadístico de la prueba es menor que el valor tabular, la hipótesis nula es aceptada; si no ocurre así; H_0 es rechazada.

Es importante que antes de todo, se realice la prueba de diferencias de medianas; ya que esta es necesaria para la aplicación de la χ^2 .

La prueba de la mediana es un procedimiento para poder probar si dos grupos independientes difieren en sus tendencias centrales.

Primero se empieza por determinar el valor de la me-

(62) SIDNEY, Estadística no Paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta, México, ed. trillas pág.25

diana para el grupo combinado y se dicotimizan los puntajes distribuyendo los datos en una tabla de contingencia de 2 X 2:

	Grupo Experimental	Grupo Control	T O T A L
Número de puntajes mayores que la mediana	a	b	a + b
Número de puntajes menores o iguales a la mediana	c	d	c + d
T O T A L	$n_e = a + c$	$n_c = b + d$	$N = n_e + n_c$

n_e es la cantidad de observaciones hecha en el grupo

n_c son las correspondientes al grupo control

N es la suma del grupo control y experimental

Si tanto el grupo experimental, el grupo control, -- las muestras proceden de poblaciones con igual mediana, entonces las frecuencias (a y c) guardarán la misma relación (b/d)

en caso de no darse así, al calcularse la probabilidad de que se presente "una diferencia determinada u otra hacen más extrema" (63) permitirá se suma el riesgo (la probabilidad calculada) de rechazar H_0 , cuando esta sea verdadera (error tipo I), para que la aplicación de esta prueba se realice adecuada y significativamente se señalan las siguientes observaciones:

- 1.- Cuando $n_e + n_c$ es mayor que 40, se utiliza χ^2 corregida por continuidad (corrección de Yates)

$$\chi^2 = \frac{8 (|ad - bc| - 0.5 n)^2}{n_e + n_c (a+b) (c+d)}$$

y compara este valor con la χ^2 obtenida en tablas.

- 2.- Cuando $n_e + n_c$ se encuentra entre 20 y 40 y si ninguna de las frecuencias esperadas es menor 5 se utiliza χ^2 indicada anteriormente. Si en caso de que la menor frecuencia esperada sea menor a 5, no se puede utilizar esta prueba. Se recomienda usar alguna otra prueba como por ejemplo la de Fisher.

- 3.- Cuando $n_e + n_c$ es menor que 20, tampoco se puede utilizar esta prueba.

De acuerdo a las anteriores observaciones, si vemos los datos de las tablas y esperadas tanto de la primera evaluación (antes del curso) y segunda evaluación (después del curso) que a continuación aparecen, si es posible utilizar la prueba de la chi cuadrada (χ^2).

Ya que la $ne + nc$ es mayor que 40 y ninguno de los datos de las frecuencias esperadas es menor que 5.

Por lo cual se utiliza la chi cuadrada (χ^2) corregida por continuidad, señalada en la observación 1.

$$\chi^2 = \frac{N ((ad - bc) - 0.5 N)^2}{ne \cdot nc \cdot (a + b) \cdot (c + d)}$$

Cabe aclarar que el nivel de confianza o significación que se fijó es de 0.05; ya que se considera que este nivel no está extremadamente riguroso, ni poco riguroso, como para caer en cualquiera de los tipos de errores (I y II) (64)

(64) CPR, Arias González, Norma J., Importancia y necesidad de la investigación experimental en la educación. Tesina Lic. en Pedagogía, ENEP Aragón pág. 102.

CALIFICACIONES OBTENIDAS ANTES Y DESPUES DEL CURSO

EVALUACION INICIAL

GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
5.0, 6.0, 6.1, 6.1, 6.1,	5.1, 5.4, 5.7, 5.7, 6.0,
6.4, 6.7, 6.8, 7.0, 7.0,	6.7, 6.8, 7.0, 7.4, 7.6,
7.4, 7.4, 7.8, 7.9, 8.0,	7.6, 7.8, 7.9, 8.1, 8.5,
8.1, 8.4, 8.4, 8.9, 8.9,	8.5, 8.6, 8.7, 8.9, 8.9,
9.2, 9.3, 9.6, 9.8,	9.0, 9.2, 9.3, 9.5,

M E D I A N A : 7.5

M E D I A N A : 7.7

EVALUACION (FINAL)

GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
5.0, 5.0, 5.4, 5.7, 6.0,	5.0, 6.3, 6.3, 7.0, 7.1,
6.0, 6.0, 6.4, 7.1, 7.1,	7.3, 7.6, 7.8, 7.8, 7.9,
7.2, 7.4, 7.4, 7.4, 8.1,	8.0, 8.5, 8.5, 8.6, 8.7,
8.3, 8.3, 8.4, 8.8, 8.9,	8.8, 8.9, 9.0, 9.0, 9.1,
9.0, 9.3, 9.4, 9.9,	9.2, 9.3, 9.9, 9.9,

M E D I A N A : 7.53

M E D I A N A : 8.06

CALIFICACIONES DE LA EVALUACION ANTES DEL CURSO

GRUPO EXPERIMENTAL

5.1, 5.4, 5.7, 5.7, 6.0,
6.7, 6.8, 7.0, 7.4, 7.6,
7.6, 7.8, 7.9, 8.1, 8.5,
8.5, 8.6, 8.7, 8.9, 8.9,
9.0, 9.2, 9.3, 9.5,

GRUPO CONTROL

5.0, 6.0, 6.1, 6.1, 6.1,
6.4, 6.7, 6.8, 7.0, 7.0,
7.4, 7.4, 7.8, 7.9, 8.0,
8.3, 8.4, 8.4, 8.9, 8.9,
9.2, 9.3, 9.6, 9.8

GRUPO EXPERIM.

C	F
5	2
6	3
7	4
8	5
9	9
10	1

$$n_e = 24$$

$$\bar{X} = 7.7$$

GRUPO CONTROL

C	F
5	1
6	5
7	6
8	6
9	4
10	2

$$n_c = 24$$

$$\bar{X} = 7.5$$

GRUPO COMBINADO

C	F
5	3
6	8
7	10
8	11
9	13
10	3

$$N = 44$$

$$\bar{X} = 7.68$$

C = calificaciones

F = frecuencia

De acuerdo a los datos anteriores las Tablas de contingencias 2 x 2 son:

VALORES OBSERVADOS

NUM. DE MEDICIONES	GE	GC	T O T A L
Mayores que \bar{X}	10	6	16
Mayores o iguales \bar{X}	14	18	32
T O T A L	24	24	48

VALORES ESPERADOS

NUM. DE MEDICIONES	GE	GC	T O T A L
Mayores que \bar{X}	8.3	8.3	16
Menores o iguales \bar{X}	16	16	32
T O T A L	24	24	48

Según la recomendación 2 y 3 si se utilizara la -- prueba de la chi-cuadrada (χ^2).

En este caso

$$a = 10, b = 6, c = 14, d = 18$$

$$a + b = 16, c + d = 32$$

$$ne = 24, nc = 24, N = 48$$

$$\chi^2 = \frac{N (ad - bc)^2}{ne \cdot nc (a + b) (c + d)}$$

$$\chi^2 = \frac{48 ((180 - 84) - 0.5 (48))^2}{(24) (24) (16) (32)}$$

$$\chi^2 = \frac{48 ((96) - 24)^2}{(576) (512)}$$

$$\chi^2 = \frac{48 (72)^2}{294912}$$

$$\chi^2 = \frac{48 (5184)}{294912}$$

$$\chi^2 = \frac{248832}{294912} = 0.84375$$

CALIFICACIONES DE LA EVALUACION
DESPUES DEL CURSO

GRUPO EXPERIMENTAL

5.0, 6.3, 6.3, 7.0, 7.1,
7.3, 7.6, 7.8, 7.8, 7.9,
8.0, 8.5, 8.5, 8.6, 8.7,
8.8, 8.9, 9.0, 9.0, 9.1,
9.2, 9.3, 9.9, 9.9,

GRUPO CONTROL

5.0, 5.0, 5.4, 5.7, 6.0,
6.0, 6.0, 6.4, 7.1, 7.1,
7.2, 7.4, 7.4, 7.4, 8.1,
8.3, 8.3, 8.4, 8.8, 8.9,
9.0, 9.3, 9.4, 9.9,

GRUPO EXPERIM.

C	F
5	1
6	2
7	3
8	5
9	11
10	2

$$ne = 24$$

$$\tilde{x} = 8.2$$

GRUPO CONTROL

C	F
5	3
6	5
7	6
8	4
9	5
10	1

$$ne = 24$$

$$\tilde{x} = 7.2$$

GRUPOS COMBINADOS

C	F
5	4
6	7
7	9
8	9
9	16
10	3

$$N = 48$$

$$M E D I A N A \quad \tilde{x} = 7.7 = \tilde{x} = 8$$

Con los valores anteriores se establece la Tabla de contingencias 2 X 2

VALORES OBSERVADOS

NUM. DE MEDICIONES	GE	GC	TOTAL
Mayor que \tilde{X}	13	6	19
Menor o igual \tilde{X}	11	18	29
T O T A L	24	24	48

VALORES ESPERADOS

NUM. DE MEDICIONES	GE	GC	TOTAL
Mayor \tilde{X}	9.5	9.5	19
Menor o igual \tilde{X}	14.5	14.5	29
T O T A L	24	24	48

También en éste caso de acuerdo a la recomendación 2 y 3 si se puede utilizar la prueba de chi cuadrada (χ^2).

En este caso:

$$a = 13 \quad b = 6 \quad c = 11 \quad d = 18$$

$$a+b = 19 \quad c+d = 29$$

$$nc = 24 \quad nc = 24 \quad N = 48$$

$$X^2 = \frac{N ((ad-bc) - 0.5 N)^2}{nc \cdot nc (a+b) (c+d)}$$

$$X^2 = \frac{48 ((234-66) - 0.5 (48))^2}{(576) (19) (29)}$$

$$X^2 = \frac{48 ((168) - (24))^2}{(576) (551)}$$

$$X^2 = \frac{48 (144)^2}{317376}$$

$$X^2 = \frac{48 (20736)}{317376}$$

$$X^2 = \frac{995328}{317376} = 3.13$$

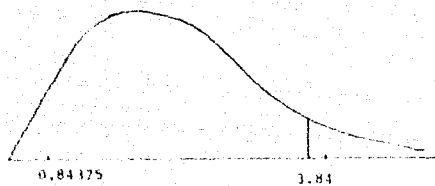
2.11 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

Si se observa la mediana del grupo experimental - - ($X = 7.7$) y del grupo control ($X = 7.5$), correspondiente a - la evaluación antes del curso, no existe gran diferencia; po - dría decirse que tienen un promedio semejante. Sin embargo co - mo no es suficientemente convincente la comparación hecha, se aplicó también la prueba de la chi cuadrada (χ^2) para que es - ta comparación tenga validez.

Después de la aplicación de la prueba de la chi cua - drada se obtuvo el siguiente resultado: 0.84375 (valor esta - dístico), se compara este valor con la tabla de valores críti - cos de la chi cuadrada (consultar anexo). tomando en cuenta - que el grado de libertad, según corresponde es el 1 grado. El - valor crítico o tabular es de 3.84; para que existiera signifi - cación en esta comparación, el valor estadístico tendría que - ser mayor o en su defecto igual al valor tabular.

Se puede apreciar que no hay tal significación, por lo que se puede afirmar que no existe, entre el grupo experi - mental y el grupo control, diferencia en cuanto al nivel de - -

DISTRIBUCION DE LA CHI CUADRADA



(valor estadístico de la prueba) (valor tabular)

GRAFICA 3

A continuación se interpretará y se analizará, los datos resultantes después de la aplicación de la chi cuadrada de la evaluación correspondiente después de la aplicación del curso de estudio autodirigido al grupo experimental.

Tomando nuevamente en cuenta el grado de significación: 0.5 y el grado de libertad: 1 grado

Aquí se tiene, que el valor estadístico es de 3.13 y el valor crítico o tabular o tabular es de: 3.84 (según la tabla de valores críticos de la chi cuadrada (ver anexo:1)

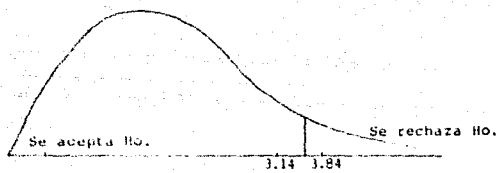
Recordando lo que se mencionó anteriormente: Si el valor estadístico de la prueba es menor que el valor crítico o tabular la hipótesis nula es aceptada (H_0) y si no es así H_0 es rechazada.

Por lo anterior mencionado, de la comparación se incluye que no es posible rechazar la hipótesis nula (H_0) de este trabajo de tesis: "Si se implementa un curso de estudio autodirigido a los alumnos de primer año de la Escuela Secundaria para Trabajadores # 17, no se producirá ningún rendimiento y aprovechamiento escolar".

Entonces se disprueba la hipótesis de trabajo o alternativa: III "Si se implementa un curso propedéutico de estudio -

autodirigido a los alumnos de primer año de la escuela secundaria para Trabajadores # 17, se producirá mayor rendimiento y aprovechamiento escolar.

DISTRIBUCION DE LA CHI CUADRADA



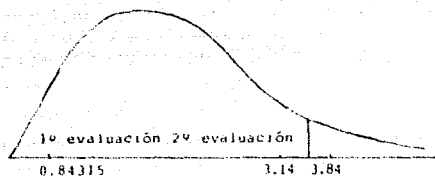
(valor estadístico de la prueba)

(valor crítico o tabular)

Se acepta la hipótesis nula a nivel 0.01

GRAFICA 4

En la siguiente figura se puede apreciar los valores estadísticos y valores críticos resultantes del tratamiento estadístico de la Chi cuadrada correspondientes a los datos de la evaluación antes y después -- del curso.



(valor estadístico de la
prueba)

(valor crítico o tabular)

GRAFICA 5

Si se observa la gráfica 5 se puede apreciar que entre el primer valor estadístico (correspondiente a los datos de la evaluación antes del curso), y de los datos de la evaluación -- después de la aplicación del curso, existe notoria diferencia.

En el primer valor estadístico, si se compara con el valor crítico o tabular no se acerca ni un 50 %

En cambio el segundo valor estadístico se acerca un -- 90%. Esto quiere decir que existe un gran acercamiento y que -- hay diferencia de aprovechamiento, aún cuando estadísticamente no se haya podido apreciar.

C O N C L U S I O N E S

El estudio autodirigido aplicado en las escuelas secundarias puede parecer muy ideal, debido a que los directivos y personal docente están sujetos a normas y principios educativos preestablecidos resultando de esta manera muy difícil introducir el cambio en el sistema educativo; pero a pesar de todo lo anterior se puede hacer mucho, siempre y cuando, directivos, personal docente y los alumnos tomen conciencia de la necesidad que hay de un cambio en las estructuras del sistema educativo imperante en nuestro país.

El estudio autodirigido se presenta como una alternativa que permita mejorar el proceso en la enseñanza-aprendizaje desde todas las perspectivas que se le quiera ver.

El estudio autodirigido permite al alumno desarrollar sus habilidades en potencia, lo cual se traducirá en un mejor aprendizaje y de esta manera lograr un mejor desarrollo personal y profesional en el futuro e inclusive en el momento presente; permitira al profesor ser un asesor, un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo organizador de nuevas experiencias que coadyuven para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, ya que en este tipo de estudio se cree en la capacidad del ser humano y apoya la lucha del alumno en la superación de sí mismo y el mejoramiento del medio para -

lograr un futuro mejor.

En la aplicación del curso se pudo observar que el interés mostrado por el grupo experimental hacia el contenido y la forma en que éste se dió fue alto, pues se manifestó a través del dinamismo en sus actividades así como en la forma general de su desempeño durante el curso.

Resulta por demás polémico, el que la hipótesis de trabajo o alterna se haya disprobado estadísticamente, pero sin lugar a duda que para que esto sucediera existieron diversos factores que impidieron que la hipótesis se comprobara. Entre los factores que podemos considerar están los que a continuación se mencionan.

Primeramente la poca duración del curso. Se considera que mínimamente éste debió haber tenido una duración de un mes y medio; ya que en trece días, que fue lo que duró su aplicación, no fue posible analizar detenidamente ni poner en práctica el contenido de la manera en que se había planeado.

Cabe aclarar que no se nos concedió más tiempo del indicado (13 sesiones) a pesar de que se solicitó que se nos permitiera mayor número de estas.

La falta de apoyo e interés por parte de los profesores. Se considera que era muy importante la re-

troalimentación por parte de los docentes, sin embargo esta no se dio.

Se platicó con los profesores que atendían al grupo experimental, en las diversas asignaturas, se les solicitó su apoyo explicándoles sobre la importancia que tenía que el curso no se quedara tan solo en eso; sino que ellos, como profesores, debían continuar con lo se había iniciado.

Aún cuando se nos dijo que sí, no fue así; ya que siguieron con su tradicional forma de trabajo y de comportamiento con los alumnos.

Algunos profesores comentaron que el ceder la hora de su clase era perder el tiempo; también comentaron que cómo era posible que dos pasantes de la carrera de pedagogía les fueran a enseñar como trabajar con los grupos, a ellos que ya eran profesores con muchos años de experiencia en el campo de la docencia. Cabe mencionar que hubo 3 profesores que nos apoyaron bastante y tal vez ellos fueron los únicos que continuaron con el trabajo que nosotros iniciamos.

- La falta de práctica de lo visto durante el curso.
- Sin duda alguna éste fué uno de los factores que influyó para que la hipótesis de trabajo se disprobára, dado que en la medida que lo aprendido se ponga en práctica se verá si es bueno o no; es importante

el dominio de cada uno de los puntos analizados en el dominio de algo solamente se logra con la práctica.

- Otro factor importante sin lugar a duda fué la asistencia irregular de algunos alumnos, ya que no asistieron a todas las sesiones; por consiguiente, no se pudo tener en ellos el impacto deseado.

Después de lo que se ha mencionado queda de manifiesto que para introducir al alumno al estudio autodirigido no es suficiente la aplicación de un curso, sin la cooperación total del profesorado, no se puede existir un cambio si ellos no están convencidos ni dispuestos a conocer otros caminos que ayuden al alumno a un mejor aprendizaje.

En la experiencia vivida en la aplicación del curso de estudio autodirigido al grupo experimental de la escuela secundaria para trabajadores "Felix Zurita", se puede concluir diciendo que a pesar de que la hipótesis de trabajo se disprobó estadísticamente; se pudieron hacer algunas observaciones dignas de ser comentadas.

Se pudo observar que el curso afectó de manera cualitativa a los alumnos que lo tomaron ya que despertó en ellos el interés, inquietud y deseos de conocer más sobre los tópicos tratados; interés por saber qué es la carrera de pedagogía, in-

terés por conocer nuevas técnicas de enseñanza, de tal suerte -
que podemos decir que si bien es cierto que no se logró cambios
significativos desde el punto de vista cuantitativo concretamen
te en sus calificaciones; si se logró un cambio cualitativo en
ellos y eso de alguna manera satisfactorio y un indicador de --
que el curso dejó huella.

A P E N D I C E

- Curso de estudio autodirigido
- Instrumentos de registro
- Anexos

C U R S O P R O P E D E U T I C O

" ESTUDIO AUTODIRIGIDO "

APENDICE 1

I N D I C E

PRESENTACION

INTRODUCCION

1. INTEGRACION GRUPAL

1.1. Presentación

1.2. El grupo 1º parte

1.3. El grupo 2º parte

2. ESTUDIO Y APRENDIZAJE

2.1. Conceptos de estudio y aprendizaje

2.2. El aprendizaje como producto del estudio.

2.3. El estudio dirigido

2.4. El estudio autodirigido

3. LIMITACIONES Y OBSTACULOS

3.1. Personales

3.2. Del medio ambiente

4. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE FACILITAN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

4.1. Organización y administración del tiempo

4.2. Escuchar para comprender

- 4.3. Leer para aprender
 - 4.4. Notas y fichas de trabajo
 - 4.5. Preparación de trabajos escritos
 - 4.6. Resúmenes, síntesis y cuadros sinópticos
 - 4.7. Guías de estudio
 - 4.8. Preparación de informes orales
 - 4.9. formulación de preguntas para la investigación
 - 4.10 Autoimagen del estudiante autodirigido
-
5. EVALUACION DEL CURSO
 6. CARTAS DESCRIPTIVAS
 7. BIBLIOGRAFIA

P R E S E N T A C I O N

El presente curso nace con la finalidad de mostrar a los alumnos del primer grado, grupo "C" de la Escuela Secundaria Nocturna para Trabajadores No.17 "Profesor Felix Zurita", algunas alternativas de estudio, de tal manera que se de cuenta que el estudio autodirigido puede ser la opción a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje, del que hoy como alumnos formamos parte activa.

Sin lugar a duda que un curso propedéutico encaminado a despertar la inquietud de los alumnos de secundaria para Trabajadores, de aprender a aprender reviste gran importancia si tomamos en cuenta que, es este el momento donde se fijan las metas y propósitos a alcanzar, además, en este momento el estudiante ya cuenta con un criterio que le permite aceptar o rechazar las alternativas de aprendizaje que el docente le muestra.

Sin embargo existe un problema y que es el que hoy nos preocupa, ¿cómo romper con la forma tradicional de concebir a la enseñanza y al aprendizaje, qué hacer y cómo hacer para eliminar la barrera y avanzar hacia el estudio autodirigido.

La respuesta no es fácil, pero por algo se debe espezar y este curso pretende ser si no el principio, sí una vía de acceso. Y estamos seguros que en todos y cada uno de los que en

Él se verán involucrados (Directivos, maestros, alumno) encontremos el apoyo y colaboración desinteresada, ya que el objetivo que se persigue es noble y el criterio del personal docente que de una u otra forma participa de este acto es amplio y maduro, lo cual evidentemente favorecerá el trabajo que pretendemos desarrollar.

I N T R O D U C C I O N

El programa que aquí se presenta, ha surgido de la necesidad que existe de fomentar hábitos de estudio encaminados a propiciar el espíritu de búsqueda e investigación en los alumnos de la Escuela Nocturna para Trabajadores, Profesor Felix Zúñiga.

En este curso pretende proporcionar algunos elementos teóricos a los alumnos de tal manera que su desempeño académico y su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje se vean favorecidos y al mismo tiempo inducir al estudiante en la medida de lo posible al campo del estudio autodirigido, en donde los alumnos sean capaces de ir más allá de lo que hasta hoy se ha ido y puedan realizar sus propias terminaciones y así avancen dispuestos a enfrentar y superar los retos que su realidad les presenta.

El estudio autodirigido cree en la capacidad del ser humano como tal por ese motivo pretende que el alumno autodirigido luche por la superación de sí mismo, de su medio, de su patria y de la humanidad a la cual como ser humano le debe lo que es pero que también le exige una entrega absoluta para forjar un mejor presente y un futuro más prometedor para las generaciones venideras.

Por razones de tipo meramente didáctico se ha dividido

este curso en temas tratando de facilitar su aplicación y la comprensión del mismo.

Este curso se ha dividido en 4 temas que son los siguientes:

Integración grupal, estudio y aprendizaje, limitaciones y obstáculos, técnicas y procedimientos encaminados a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El curso está programado para impartirse en 13 sesiones de una hora y veinte minutos cada una aproximadamente, con lo cual esperamos ver realizados nuestros objetivos.

I. INTEGRACION GRUPAL

PRIMERA SESION

1.1 Presentación

OBJETIVO: Que el alumno establezca relaciones interpersonales con los miembros del grupo.

DURACION: 1 hora. 20' aproximadamente

PROCEDIMIENTO:

Primeramente se hará la presentación de los asesores, los cuales darán una breve introducción de lo que se pretende con el curso.

Posteriormente, con la finalidad que se establezca el rapport, se llevará a cabo la presentación de los integrantes del grupo a través de una técnica "Integración de binas y sus múltiplos"

En seguida se aplicará un diagnóstico inicial, donde el alumno contestará las cuestiones que se le solicita, según

sus hábitos de estudio y sus opiniones al respecto, para obtener así, un perfil del alumnado.

También se le solicitará que lleven una ficha autobiográfica.

Por último se hará saber como se va a trabajar, así como el horario.

TECNICA: INTEGRACION DE BINAS Y SUS MULTIPLOS

OBJETIVO: Que el grupo se conozca recíprocamente y obtenga con ello ajuste y seguridad en él mismo.

TIEMPO: 30'

REQUISITOS: El asesor sugerirá que se integren con las personas menos conocidas, de dos en dos y posteriormente en cuaternas.

PROCEDIMIENTO:

1. Se dirigirán las preguntas (del cuestionario forma I) uno al otro de manera alternada, de tal suerte que al terminar de decir su nombre, el compañero que escuchaba dirá el suyo, y así sucesivamente

mente hasta terminar el cuestionario.

2. Más o menos al concluir el 50% de las preguntas - del cuestionario deberá realizarse una retroali - mentación (el compañero que ha escuchado dirá lo que ha captado de la comunicación en ambos casos)
3. Formación de cuaternas, indicando que cada miem - bro de la cuaterna presente a su pareja inicial y transmita al equipo lo que su compañero comunica - de sí mismo, utilizando de base el cuestionario - forma 2.
4. Presentación general del grupo con las siguientes indicaciones; en los minutos que nos restan vamos a formar un círculo y escuchar atentamente a cada uno de los compañeros que se autopresentarán.

CUESTIONARIO (FORMA 1)

1. Me llamo y me gusta que me llamen:
2. Nací en:
3. Tengo ? años
4. Mi estado civil es:
5. Cuando estoy en un grupo donde no conozco a nadie me siento
6. Lo que más me cuesta al relacionarme por primera vez con una persona es:
7. Llamo a una persona "amigo" solamente cuando:
8. La cualidad que más aprecio en mí es:
9. Me siento a gusto con una persona cuando:
10. Puedo confiar en el grupo cuando:
11. Me cae mal una persona cuando:
12. Me enoja cuando:
13. Mi principal objetivo de este año escolar es:
14. Para venir a la escuela he tenido que sacrificar:
15. A mi modo de ver lo que más distancia a los compañeros uno de otro es:
16. Las principales dificultades en mi trabajo son:
17. El objetivo principal de mi vida es:
18. Lo que esperaba del grupo era y lo que encuentro - es:

CUESTIONARIO (FORMA 2)

1. Mi compañero (a) se llama:

2. Dedicar la mayor parte de su tiempo a:
3. Vino a esta escuela con la esperanza u objetivo de:
4. Se enoja cuando:
5. La cualidad que más aprecia es:
6. Puede confiar en el grupo cuando:
7. En su papel de estudiante se siente:
8. Cree que lo que más distancia a los integrantes de un grupo es:
9. Lo que más le cuesta al relacionarse por primera vez con una persona desconocida es:
10. El objetivo principal de su vida es:
11. Como elemento del grupo espera que entre todos nosotros:
12. Lo que espera el grupo es:
13. La impresión que me ha dado mi compañero (a) en la anterior conversación es:

DIAGNOSTICO INICIAL

HOJA DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y responde SI o NO, trazando una X en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

La contestación deberá ser sincera, según tu manera de actuar y tus actividades respecto al estudio.

- 1.1. ¿ Planeas tus actividades y tiempo para estudiar ? (SI) (NO)
- 1.2. ¿ El tiempo que dispones para el estudio te es suficiente ? (SI) (NO)
- 1.3. ¿ Regularmente terminaste tus trabajos a tiempo ? (SI) (NO)
- 1.4. ¿ Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que dedicarte a otra ? (SI) (NO)
- 11.1. ¿ Identificas con facilidad lo más importante de una plática, discurso, discusión, clase, etc. ? (SI) (NO)
- 11.2. ¿ Distingues cuál es el propósito del que ha -

bla? (SI) (NO)

III.3.¿ Posteriormente, recuerdas lo que escuchaste -
en una plática, discurso, discusión, clase, --
etc. ? (SI) (NO)

III.4.¿ Consideras que sabes escuchar? (SI) (NO)

III.1.¿ Normalmente, en clase, tomas tus notas tra -
tando de escribir las palabras exactas de los
profesores? (SI) (NO)

III.2.¿ Amplias y organizas tus apuntes y notas ?
(SI) (NO)

III.3.¿ Al tomar notas de un libro, capítulo, tema, -
etc.¿ acostumbras copiar el material necesario,
palabra por palabra? (SI) (NO)

III.4.¿ Conoces las funciones que desempeñan los -
apuntes? (SI) (NO)

IV.1. En los trabajos que has realizado ¿expones úni-
camente la opinión de los autores consultados ?
(SI) (NO)

IV.2.¿ Suelen tener dificultades para organizar el -
contenido de un trabajo escrito? (SI) (NO)

IV.3.¿ Seleccionas y organizas la información perti-
nente para la realización de los trabajos escri-
tos? (SI) (NO)

IV.4.¿ Cuando preparas un trabajo escrito, haces pri-
mero un borrador? (SI) (NO)

V.1. ¿ Conoces algún procedimiento para preparar -
cuadros sinópticos? (SI) (NO)

- V.2. ¿ Conoces algunas reglas para elaborar resúmenes ? (SI) (NO)
- V.3. ¿ Elaboras resúmenes o cuadros sinópticos - cuando estudias ? (SI) (NO)
- V.4. ¿ Tienes dificultad para determinar las ideas centrales del texto ? (SI) (NO)
- VI.1. ¿ Preparas guías de estudio regularmente ? (SI) (NO)
- VI.2. ¿ Sabes como elaborar una guía de estudio ? (SI) (NO)
- VI.3. ¿ Has utilizado guías de estudio en alguna ocasión ? (SI) (NO)
- VI.4. ¿ Sabes cuál es la importancia de una guía de estudio ? (SI) (NO)
- VII.1. ¿ Cuando expones algún tema memorizas el contenido ? (SI) (NO)
- VII.2. ¿ Tienes temor de expresarte oralmente ante el grupo ? (SI) (NO)
- VII.3. ¿ Elaboras resúmenes y una lista de los principales puntos cuando vas a exponer oralmente ? (SI) (NO)
- VII.4. ¿ Suelen tener dificultades, para organizar el material que debes estudiar para una exposición oral ? (SI) (NO)

DIAGNOSTICO INICIAL

Hoja de Respuestas

Escuela: _____

Nombre del Alumno: _____

Año y Grupo: _____ FECHA _____

	SI	NO		SI	NO
I.1.	_____	_____	II.3.	_____	_____
I.2.	_____	_____	II.4.	_____	_____
I.3.	_____	_____	V.1.	_____	_____
I.4.	_____	_____	V.2.	_____	_____
II.1.	_____	_____	V.3.	_____	_____
II.2.	_____	_____	V.4.	_____	_____
II.3.	_____	_____	VI.1.	_____	_____
II.4.	_____	_____	VI.2.	_____	_____
III.1.	_____	_____	VI.3.	_____	_____
III.2.	_____	_____	VI.4.	_____	_____
III.3.	_____	_____	VII.1.	_____	_____
III.4.	_____	_____	VII.2.	_____	_____
IV.1.	_____	_____	VII.3.	_____	_____
IV.2.	_____	_____	VII.4.	_____	_____

SEGUNDA SESION

1.2. EL GRUPO (1ª parte)

- ¿ Qué es un grupo?
- Importancia de la integración grupal
- Relaciones Interpersonales

Una de las características o requisitos importantes para el estudio autodirigido consiste en que los integrantes del grupo sientan que sus condiscípulos son sus compañeros, que ambos se necesitan y al mismo tiempo pueden aportar algo para el bienestar de todos; es decir que debe existir un gran compañerismo, donde afllore la relación interpersonal, generando un clima de trabajo cordial, de satisfacción, libertad, respeto y ayuda mutua.

OBJETIVO: Que el alumno:

- Analice la importancia de la integración grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Identifique los recursos que cada uno necesita de los demás y los que cada uno puede aportar para el estudio en común.

DURACION: 1 hr. 20' Aprox.

PROCEDIMIENTO:

Los asesores, con la participación del grupo expon -
drán el tema para que se analice, se comente y se concluya.

Posteriormente se aplicará una técnica que permitirá
el logro del objetivo de esta sesión.

TECNICA: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES (APORTACIONES Y NECESIDADES).

TIEMPO: 30'

PROCEDIMIENTO:

- Se le pide a cada estudiante tome una hoja de papel tamaño carta, la divida en cuatro partes con trazos de lápiz o pluma, que en cada parte escriba los encabezados que se indican a continuación:

Qué soy Quién soy:	Siento:
Necesito ayuda en:	Puedo dar ayuda en:

-Se dice que tendrán dos minutos para escribir en cada cuadro las palabras o frases que le sugiera el título es un ejercicio de asociación libre y se les indicará cuando llegue a su fin cada periodo de dos minutos.

-Se le pide a los alumnos que formen equipos de 6 en círculo, dedicando 3 minutos de discusión para darse a conocer las palabras o frases de cada cuadro, se les va diciendo el fin de cada periodo.

-Posteriormente se solicita a los alumnos información espontánea sobre lo siguiente:

1. Qué datos inusuales, inesperados surgieron sobre el qué y el quién de los miembros de los grupos.
2. ¿ Cuáles fueron las palabras más frecuentes en el cuadro:--siento?
3. ¿ Qué clases de recursos hay disponibles?

4.2 A qué conclusiones llegan?

TERCERA SESION

1.2 EL GRUPO (segunda parte)

- Ejercicios de integración grupal

OBJETIVO:

Que el alumno, desarrolle su capacidad de observación, descripción, expresión y sociabilización.

DURACION: 1 hr. 30'

PROCEDIMIENTO:

Para el logro de este objetivo, los alumnos participarán en algunas técnicas encaminadas a la integración grupal.

Estas técnicas son:

- "Descripción de una lámina"
- "Los días de la semana, rompecabezas y foro"
- La carta rosa

TECNICA: "DESCRIPCION DE UNA LAMINA"

TIEMPO:

PROCEDIMIENTO:

1. Se forman equipos de 5 o 6 personas.
2. Se nombra un cronometrista que será el encargado - de tomar el tiempo
3. Se hará la descripción de una lámina en 2 minutos - sin que la vean los demás integrantes del equipo.
4. Las personas de la derecha interpretarán lo que la anterior persona dijo (en un minuto cada una), el - que le sigue a la derecha completará lo que haya - faltado de la descripción hecha y así sucesivamen - te.
5. El comentario se hace en 5 minutos
6. Terminando el ejercicio se hace la evaluación en - equipo, tomando en cuenta:
 - a) Capacidad de emisión
 - b) Capacidad de recepción
 - c) Conducta adoptada por el equipo

TECNICA: "LOS DIAS DE LA SEMANA, ROMPECABEZAS Y - FORO"

TIEMPO:

PROCEDIMIENTO:

1. Se reunirá el grupo para informar del tipo de actividades a realizar.
2. Se formarán equipos de 6 personas máximo.
3. Aplicación de la actividad: "Días de la semana"
 - a) Se repartirán letras diversas a cada equipo
 - b) Formación de tres palabras en cada equipo con las letras que poseen, comunicándose únicamente por escrito.
 - c) Formación de siete palabras con equipos, comunicándose oralmente.
 - d) Formación de los días de la semana, se permite la comunicación verbal y el desplazamiento entre los equipos.
4. Los conductores estarán distribuidos y atentos para evitar cualquier fricción.
5. Aplicación de la actividad: "Rospecabras"
 - a) Se divide un dibujo en tantas partes como alumnos tenga el grupo
 - b) Se reparte cada una de las partes a cada alumno.

c) Se les indica que tienen que formar el todo - sin mencionar la figura.

d) Se colocarán observadores para ir anotando - las reacciones tanto grupales como individua les.

e) Al concluir la figura se pasa lo anotado a - personas designadas para el foro.

b. Organización del foro

a) Se instala el foro

b) Nombramiento del moderador y secretario

c) Explicación de las reglas:

1a. No apartarse del tema

2a. Ser concreto y no extenderse (máximo - - tres minutos)

3a. Participación de todos en su orden esta - blecido por el que toma nota (secretario)

4a. Formulación de la pregunta inicial al fo - ro (de una serie)

5a. Conducción de los asistentes sobre puntos - planteados.

6a. Síntesis de lo expuesto

7a. Conclusiones en base a coincidencias y -- descripciones.

TECNICA: LA CARTA ROSA

DURACION: 15'

REQUISITOS:

Los asesores, solicitarán a los alumnos se reúnan en equipos de 3 miembros.

PROCEDIMIENTO:

- Solicitar a los alumnos imaginen una historia romántica
- Escribit cada uno el nombre y ocupación de los personajes (masculino y femenino).
- Doblar la parte escrita.
- Intercambiar las hojas y continuar con la historia pensada--(el le dijo a ella).
- Se pasarán nuevamente la hoja para contestar (ella le contesto)
- Se volverá intercambiar las hojas para terminar la historia (y sucedio que:)

Conclusiones.

2. ESTUDIO Y APRENDIZAJE

CUARTA SESION

2.1 Conceptos de estudio y aprendizaje

2.2 El aprendizaje como producto del estudio.

OBJETIVO:

Que el alumno, defina el aprendizaje y el estudio - para que así visualice la importancia de ambos.

DURACION: 1 hr. aprox.

PROCEDIMIENTO:

Los alumnos se integrarán en binas para que redacten el concepto que tengan el estudio y aprendizaje y lo comenten y discutan con el grupo posteriormente.

En seguida los asesores ampliarán el tema y se llegará a conclusiones generales.

QUINTA SESION

2.3 El estudio dirigido

2.4 El estudio autodirigido

OBJETIVO:

Que el alumno, compare el estudio dirigido con el estudio autodirigido

DURACION: 1 hr. 30'

PROCEDIMIENTO:

Los asesores darán una pequeña introducción al tema. En seguida los alumnos se integrarán en equipos para que comenten y analicen un documento que se les proporcionará sobre el estudio dirigido y autodirigido.

Posteriormente, algunos alumnos escenificarán ante el grupo el contenido del texto.

Y por último se concluirá.

3. LIMITACIONES Y OBSTACULOS

SEXTA SESION

3.1 Limitaciones y obstáculos personales

3.2 Limitaciones y obstáculos del medio ambiente

OBJETIVO:

Que el alumno, identifique sus limitaciones y obstáculos en su aprendizaje.

DURACION: 1 hr. 20'

PROCEDIMIENTO:

Primeramente se entenderá a los alumnos del tema a tratar, del objetivo a perseguir. Posteriormente se le entregará a cada uno de los alumnos un cuestionario donde tendrá que expresar sus puntos de vista, para ser analizado junto con el cuestionario "Diagnóstico inicial" y comentarlo con sus compañeros.

Enseguida se aplicará una técnica con la finalidad

de encontrar o buscar diferentes alternativas - para la solución de un problema.

Al término de este primer paso, los asesores -- con la participación del grupo desarrollarán es te tema, se enumerará una lista de limitaciones y obstáculos que se considere importante a tratar, recalcando los malos hábitos de estudio.

Por último, terminada la discusión del grupo, se formará un círculo para que los alumnos expongan alternativas.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Responde el cuestionario, sin consultar a nadie, reflexionando seriamente antes de contestar.

1. Por limitaciones y obstáculos entiendo:
2. Las limitaciones personales más serias a que me enfrento en mi proceso educativo son... (mencionar un mínimo de 3 según el orden de importancia).
3. Para hacer frente a estas limitaciones personales pienso realizar:
4. Existen, además, problemas ambientales presentes en mi medio educativo real (laboral, familiar, escolar, social), de los cuales los más importantes son:
5. Para vencer estos obstáculos y limitaciones, pienso actuar de la siguiente manera:
6. Ahora, para superarme siento la necesidad de:

7. Para saciar esa necesidad voy hacer lo siguiente:

8. Lo que más me interesa de este año escolar es:

TECNICA: TIRA DE MOBIUS

OBJETIVO:

Encontrar diferentes alternativas para la solución de un problema.

TIEMPO: 15'

REQUISITOS:

Los asesores pedirán que se integren los alumnos en equipos de 6 miembros y atiendan las indicaciones para el desarrollo de ésta.

PROCEDIMIENTO:

- Doblar a la mitad una hoja de papel
- Cortarla en dos partes y unir las
- Solicitar marquen dos líneas (una por fuera y otra por dentro)
- Cortar sobre la línea
- Volver a marcar las líneas y a cortar
- Comentarios

4. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE FALTAN

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

SEPTIMA SESION

4.1 Organización y planeación del tiempo

4.2 Escuchar para comprender

OBJETIVOS: Que el alumno:

- Aprecie la importancia de la organización y -- planeación del tiempo
- Reconozca la importancia de escuchar para -- aprender.

DURACION: 1 hr. 20'

PROCEDIMIENTO:

Primeramente se trató el punto 4.1., para lo cual, los asesores darán las indicaciones pertinentes para la realización de una técnica -- "LINEAS" a través de ésta se pretende que re -- flexione sobre la relevancia de la organiza -- ción y administración del tiempo, así como la

ventaja del trabajo organizado.

Finalmente, los asesores expondrán algunas sugerencias al respecto.

Ahora bien, para el logro del objetivo correspondiente al punto 4.2., se efectuará lo siguiente:

En primer lugar, los asesores mencionarán a los alumnos las indicaciones para la realización de la actividad correspondiente.

El alumno escuchará una grabación de un tema X, en seguida contestará oralmente algunas preguntas que se le plantearán con la finalidad de saber si comprendió. Nuevamente escuchará dicha grabación y se volverán a plantear las preguntas.

Posteriormente, los asesores expondrán algunas sugerencias para "escuchar para comprender"

Por último, el grupo expondrá sus conclusiones.

TECNICA: LINEAS

OBJETIVO:

Reconocer la necesidad de planear y organizar el tiempo en el desarrollo de las actividades.

TIEMPO: 20'

PROCEDIMIENTO:

El asesor distribuye al grupo en equipos de 6 integrantes al cual dará las siguientes instrucciones: tienen 20 minutos para formar una línea recta o curva de 4 mts. de largo utilizando algunos objetivos personales (aqujetas, cinturones etc.)

Al terminar el tiempo se verá que equipos concluyeron su trabajo y cuales no, se preguntará cuales fueron las dificultades que tuvieron para la realización de su actividad. Cuando se termina la plenaria el coordinador hará resaltar la importancia de la organización para la realización de actividades, así como para la me

por utilización del Tiempo.

REFLEXION FINAL

1.- Tengo una buena administración de mi tiempo?

(SI NO)

¿Porqué? _____

2.- Porqué es necesario mejorar la administración de mi tiempo?

3.- ¿Qué debo hacer para lograrlo?

Ahora bien, ¿Cuales son tus propósitos? ¿Quieres lograrlo?

Adelante tu puedes lograr lo que te propongas, es cuestión que te decidas.

El éxito o el fracaso de tus metas u objetivos estan en tus manos.

Establece tus propósitos, planea y organízate. Recuerda que tienes que administrar tu tiempo de acuerdo a tus necesidades, posibilidades, es decir, ajustán-

dolo a tus propias circunstancias. Y entonces, llévalo a cabo tal y como tu lo decidiste.

El secreto está en ser constante, férreamente constantes.

OCTAVA SESION

4.3 Leer para aprender

4.4 Notas y fichas de trabajo

OBJETIVOS: que el alumno:

- Distinga algunos elementos importantes para -- una lectura eficaz.
- Considere la importancia que tiene como apoyo -- para el estudio, las notas y fichas de trabajo.

DURACION: 1 hr. 20'

PROCEDIMIENTO:

Para la realización del punto 4.6., se hará lo siguiente:

Se llevará a cabo un ejercicio "Prueba de 3 minutos" para que se de cuenta el alumno como -- lee: es decir si lee sin poner atención o todo lo contrario, y se comentarán los resultados.

Los asesores, expondrán sugerencias respecto -

al tema.

En seguida, se le proporcionará algún material - para que el aplique una técnica para "leer para-comprender".

Por último el grupo expondrá sus conclusiones.

Y para el punto 4.4., con anterioridad los asesores proporcionarán a los alumnos el material - sobre "notas y fichas de trabajo" para que lo -- analicen.

Los asesores expondrán una breve introducción al tema, en seguida se solicitará a los alumnos se coloquen en círculo para que participen en la -- discusión del tema.

Finalmente se elaborarán algunas fichas de traba
jo.

BIBLIOGRAFIA

Antología.- Diálogo e interpretación en el proceso pedagógico. Edit. Caballito, S.E.P.

Antología.- Pedagogía Experimental ENEP-Aragón UNAM,- 1985.

Antología.- Teoría Pedagógica II ENEP Aragón UNAM

Aty, Donald, Et. All., Introducción a la Investigación - Pedagógica, Edit. Intercamericana, México 1987.

Bigge, M.L., Et. All., Bases Psicológicas de la Educación, Edit. Trillas, México, 1985.

Brown, Williams F., Guía de Estudio Efectivo, Edit. Trillas, México, 1982

C. Holles Robert., Teoría de la motivación, Edit. Trillas México, 1980.

Didáctica General.- Programa Nacional de Formación de Profesores ANUIES, 1979.

Faure, Eduat., Et. All., Aprender a ser Alianza universidad UNESCO.

Freire, Paulo.- La educación como práctica de la liber tad, Edit., siglo XXI, México, 1985.

Garza Mercado, Arío., Manual de Técnicas de Investiga-

ción, Colegio de México, 1972.

Guilly Michael., El Problema del Rendimiento Escolar, -
Edit. Oiros Tav., España, 1978.

Gran Enciclopedia temática de la Educación, Vol. VI --
Edit. Atesa México.

Guevara Ramírez Luis., Aprender haciendo y enseñar pro-
ducendo en la enseñanza secundaria, Edit. Buerro México, 1976.

Haber, Andrey, Et. al., Estadística General., Edit. Edu-
cativo Interamericano, México 1974.

Klausmeier, Herbert J., Psicología Educativa, Edit. Hag-
la, México, 1977.

Mc Guigan, I.J., Sicología Experimental. Edit. Trillas
México, 1978.

Méndez de Campos, Luis Enrique., Los métodos activos -
de la enseñanza, Vol. 1 + 2 UNAM

Michael, Guillermo., Aprender a aprender, Edit. Trillas
México, 1975.

Michael Guillermo, El mundo como escuela. Edit. Trillas
México, 1981.

Molina Alicia., Diálogo e Interpretación en el Proceso
Pedagógico., Ediciones El Caballito, S.E.P. 1985.

Bert G. Leideo., Hacia una Didáctica General, Edit. Ca-
peñas Buenos Aires 1984.

Bowles, Malcolm., El estudio Autodirigido. edit. Alham-

bra 1982

Sánchez Torres, Juan F., y Pérez Buján Rafaela., Proceso Enseñanza- Aprendizaje I, 1º grado S.E.P., México, 1982.

Serie "Guía del estudiante "UNAM- SEP 1986.

Shiff., Adams, Historia y verdad, Edit. Grijalbo, México- 1970.

Siegel, Sidney., Estadística no Paramétrica., Edit. Trillas México, 1981.

Stanton, Thomas F., Como Estudiar, Edit. Trillas, México 1986.

Stevenson, William J., Estadística para Administración y Economía, Edit. Harla, México 1981.

PRUEBA DE TRES MINUTOS

1. Lea todo antes de hacer nada.
2. Ponga su nombre en la parte superior derecha del papel
3. Circule la palabra "NOMBRE" en el párrafo 2.
4. Dibuje cinco pequeños cuadros en la parte superior izquierda del papel
5. Ponga una X en cada cuadro
6. Ponga un círculo al rededor de cada cuadro
7. Firme su nombre debajo del título de este papel
8. Después del título escriba...SI,SI,SI.
9. Ponga un círculo al rededor del párrafo siete
10. Ponga una X en la parte inferior izquierda de este papel
11. Trace un triángulo al rededor de la X que acaba de hacer
12. En la parte de atrás de este papel multiplique 703×66
13. Trace un rectángulo al rededor de la palabra papel en el párrafo 7
14. Grite fuerte su primer nombre cuando llegue a este punto

15. Si usted piensa que se ha seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto en la prueba-grite "YO SI"
16. En la parte de atrás de este papel sume $8950 + 9105$.
17. Ponga un círculo al rededor de su respuesta, ponga un cuadrado al rededor del círculo.
18. Cuente en voz normal desde 10 hasta 1 en descenso
19. Perfore tres pequeños hoyos en el margen superior con la punta de su lápiz.
20. Si usted es la primera persona que llega a este punto diga en voz alta y fuerte las siguientes palabras: YO SOY LA PRIMERA PERSONA EN LLEGAR A ESTE PUNTO Y SOY UN LÍDER EN SEGUIR LAS INSTRUCCIONES.
21. Subraya todos los números en esta página
22. Diga quitando: ESTOY CERCA DEL FINAL Y HE SEGUIDO LAS INSTRUCCIONES
23. Ahora que ya terminó de leer cuidadosamente, haga solamente lo ordenado en los párrafos uno y dos.

NOVENA SESION

4.5. Preparación de trabajos escritos

4.6. Resúmenes, síntesis y cuadros sinópticos.

OBJETIVOS: Que el alumno:

- Identifique las características y requisitos de un trabajo escrito
- Distinga diversas formas de organizar su trabajo - para simplificar su aprendizaje.

DURACION: 1 hr. 20'

PROCEDIMIENTO:

Los asesores expondrán una breve introducción al tema que se tratará en esta sesión.

Se solicitará a los alumnos se integren en equipos - para que analicen el material que se les dará "preparación de trabajos escritos". Y posteriormente expongan ante sus compañeros los puntos más importantes, - utilizando para esto cartulinas.

Posteriormente se tratará el punto 4.6 para lo cual -
se realizarán las siguientes actividades.

Los asesores expondrán el tema con la participación -
de los alumnos.

Se dividirá al grupo en 3 subgrupos para que elaboren
un resumen, una síntesis y un cuadro sinóptico, respecti
vamente. Y lo expongan ante los demás equipos.

DECIMA SESION

4.7. Guías de estudio

4.8. Preparación de informes orales

OBJETIVOS: Que el alumno:

- Identifique en las guías de estudio un auxiliar para el aprendizaje.
- Identifique las etapas que incluye la preparación de un informe oral.

DURACION: 1 hr. 20'

PROCEDIMIENTO:

En primer lugar se tratará el punto 4.7.

Los asesores expondrán una breve introducción al tema; y en seguida se le pedirá a los alumnos tomen equipos para analizar el material "Guías de estudio".

Por último el alumno elaborará una guía de estudio.

Para el siguiente punto 4.8., se procederá de la siguiente manera.

Los asesores expondrán el tema, a través de un sonorama.

Al término de esta se realizará una técnica "Combate" para retroalimentar lo expuesto.

ONCEAVA SESION

4.9. Formulación de preguntas para la investigación

4.10. Autoimagen del estudiante autodirigido.

OBJETIVOS: Que el alumno:

- Aprecie algunos elementos que intervienen en la formulación de preguntas para facilitar la investigación.
- Reafirmen la imagen del estudiante autodirigido

DURACION: 1 hr., 20'

PROCEDIMIENTO:

Para la realización del punto 4.9. se llevará a cabo lo siguiente:

El asesor expondrá una breve introducción del tema a tratar.

Para el desarrollo del tema se realizará una técnica "La comisión, donde los alumnos participarán ac-

tivamente.

Finalmente, el grupo concluirá.

Ahora bien, teniendo en cuenta que una de las capacidades que deberá poseer los alumnos autodirigidos es la de considerarse a sí mismo personas no dependientes y autodirigidas. Se llevará a cabo esta sesión para retroalimentar en los alumnos la imagen del estudiante autodirigido.

Se formarán 8 equipos y a cada equipo se le dará -- una descripción para que la analicen, posteriormente cada equipo hará sus comentarios, para ser discutido por todo el grupo.

Finalmente se le pedirá al alumno que en forma individual conteste el cuestionario "Autodiagnóstico", con la finalidad que él tenga una imagen clara de él para poder así detectar sus deficiencias, sus necesidades y pueda superarlos paulativamente.

DESCRIPCIONES

El adulto que es capaz de romper con los hábitos de una mentalidad perezosa, y que está dispuesto a dedicarse seriamente al estudio cuando éste ya no le ofrece ningún atractivo pecuniario, o tiene una personalidad, debemos admirarlo, de la cual ya han desaparecido muchos objetivos y deseos negativos. Cuando se le examina desde el punto de vista de la educación de adultos, tales personalidades parecen aspirar al logro de, entre otras cosas, inteligencia, poder, autoexpresión, libertad, creatividad, apreciación camaradería. Son en términos del ideal griego buscadores de la buena vida. Quieren compartir algo; que sus experiencias sean intensas y significativas; quieren utilizar su talento; conocer la belleza y la alegría; y desean compartir todos estos logros de sus personalidades con comunidades de compañeros. En resumen, quieren mejorarse a sí mismo, ese es su objetivo realista y fundamental, sin embargo, también desean modificar el orden social de manera tal que las personalidades vitales puedan crear un nuevo ambiente en el cual logren expresar adecuadamente sus aspiraciones.

Inc. Nueva York, pp/13-14
New Republic,

...Para que surja un diálogo genuino, cada participante debe entregarse por completo a él. Esto también significa - que en cada ocasión, debe estar dispuesto a decir lo que en -- verdad piensa sobre el tema de la conversación.

Significa además, que siempre hace el aporte de su - espíritu, sin retacarlo y sin cambiar de argumento. Aún los -- hombres más íntegros tienen la ilusión de que no están obligados a decir todo "Lo que tienen que decir". Pero en la inmensa confianza mutua que es el ambiente del diálogo genuino, lo que yo tengo que decir en cualquier momento ya tiene, en mí seno, - el carácter de algo que desea salir a luz, y yo no debo retenerlo, guardarlo para mí.

Martin Buber, "Elements of the Interhuman"
Traducción al Inglés de Ronald G. Smith, en The Knowledge of man,
editado por Maurice Friedman (Harper and Row, Inc. Nueva York).

El dogma fundamental de la democracia se ha formulado así: cuando los hombres son libres, pueden encontrar mejores - caminos para sí mismo. Pero qué es un hombre libre? ¿ un hombre con el estómago lleno? ¿sin problemas? ¿ sin presiones? -- ¿libre de hacer lo que le plazca? Cuando alguien ha logrado to

das estas cosas, solo ha avanzado una parte del camino. Los seres humanos necesitan más que eso, necesitan la libertad de ser dignos.

Por lo general, los científicos que han escrito sobre la naturaleza de la autoactualización concuerdan en que una de las características de estos seres tan afortunados consiste en un alto grado de auto estima. Se ven así mismos de un modo esencialmente positivo.

Sería en verdad difícil sobreestimar la importancia que tiene una visión positiva de uno mismo para lograr un comportamiento eficaz. La persona es el centro de su propia vida, su marco de referencia para enfrentarse a la vida. Quienes enfrentan sus problemas pensando "puedo resolverlos" ya han avanzado mucho más que quienes adoptan una actitud de "no puedo", esperando la derrota. Si uno tiene una imagen positiva de sí mismo, puede ser audaz, puede abrirse a la experiencia, puede enfrentarse al mundo con los brazos abiertos y una tranquila seguridad.

Arthur W. Combs, Donald E. Avila y
William W. Purkey, *Helping Relationships:
Basic Concepts for the Helping Professions*.
Callyn and Bacon, Boston, 1971 p.144

Una persona madura no es la que ha alcanzado cierto nivel de realización y se ha quedado ahí. Más bien es la que -

esta en proceso de maduración, la persona cuyos vínculos con la vida son cada día más fuertes y ricos debido a que su propia actividad estimula el crecimiento en lugar de detenerlo. Por ejemplo, una persona madura no es la que conoce gran número de hechos. Es en cambio, la que tiene tales hábitos mentales que crece el conocimiento. Una persona madura no es la que ha contruido cierto número de relaciones humanas; familiares, amigos conocidos, compañeros de trabajo- y esta dispuesta a quedarse ahí, dejando de lado al resto de la humanidad. Es en cambio, la que ha aprendido a funcionar bien en un medio humano, de modo que sólo sigue aumentando el círculo de quienes quieren bien, - sino descubre continuamente nuevas bases para su amistad con quienes ya conoce.

Harry A. Overteet, *The Mature Mind*
(W.W. Norton Company) p.43

Estas personas, los grandes estudiantes, están signadas por el estudio, por sus esfuerzos para convertir en realidades su potencialidad inherente, y por la curiosidad y la alegría de vivir. Y sin embargo, al mismo tiempo, les gusta su -- trabajo actual, comprenden y aceptan sus propias características y no están muy descontentos con su personalidad actual. Tienen la confianza y el valor de mostrarse como son, sus intereses están claramente orientados; eligen sus propias carreras y actividades, y no están impulsados por fuerzas externas. Procuran alcanzar ciertas grandes metas; los obstáculos, en lugar -

do de esfuerzos, los estimulan, son productivos y tienen éxitos.

En relación cuando menos con algunas personas, suelen ser compasiva, amorosa, franca, eficaz.

Allen Tough, The adult's learning Projects,
Ontario Institute for Studies in
Education, Toronto, 1971, p. 28

La escuela del futuro debe hacer que el objeto de la educación se convierta en el sujeto de su propia educación. El hombre sometido a la educación debe convertirse en el hombre que se educa a sí mismo; la educación a los demás debe tornarse en la educación de uno mismo. Este cambio fundamental en la relación del hombre consigo mismo es el problema más difícil al que se enfrentará la educación en los próximos decenios de revolución científica y técnica.

Aprender a aprender no es, simplemente, una consigna más, implica un enfoque pedagógico específico que los maestros deben dominar si quieren ser capaces de transmitirlo a otros.

También supone la adquisición de hábitos de trabajo y el despertar de motivaciones que deben conformarse en la infancia y la adolescencia, mediante programas y métodos en escuelas y universidades. Las aspiraciones de cada individuo a la autoeducación debe convertirse en una realidad, otorgándole no

solo en la escuela y en la universidad, sino en todas partes y en toda clase de condiciones y circunstancias- los medios, ingtrumentos para que sus estudios personales resulten una actividad fructífera.

Edgar Faure y otros, Learning to Be
(Unesco, Paris, 1972)

1. Actúa como si estuvieras seguro de que vas a aprender. Nada perturba tanto al estudiante, adulto principalmente, como el molesto temor de no poder - - aprender lo que le gustaría. Nada reafirma más que descubrir por sí mismo, que puede hacerlo.
2. Fíjate metas realistas y mide su cumplimiento.
3. Recuerda la fortaleza de su propio punto de vista. Tus estudios están muy fluidos por el punto de vista que tu aportas, lo más importante es impedir que tus valores establecidos se endurezcan al punto de convertirse en creencias tan fijas que no te permitan tolerar las nuevas ideas. Cuando esto ocurre, el proceso educativo llega a su fin.
4. Debes tratar activamente de incorporar los hechos e ideas en su contexto. Tu gran ventaja, como estudiante adulto, es que tu experiencia te permite -- percibir relaciones.
5. Busca ayuda y apoyo cuando lo necesites, puedes correr riesgo si confías demasiado en el estudio individual.
6. Estudia más allá de lo necesario para el recuerdo - inmediato. Todos aprendemos muchas cosas que, en - verdad, no deseamos recordar- y que olvidamos con-

con toda rapidez. Sin embargo, si quieres recordar algo de modo permanente, debes hacer lo que los psicólogos llaman sobre estudiar. Aún después de recordar el hecho o practicar la técnica con perfección total, si que repasándolo.

7. No olvides cuando lees algún libro, capítulo, etc. recuerda esta regla: primeramente léelo, después léelo y por último analízalo con cuidado.

Cyril O. Houle, *Continue Your Education*
(McGraw-Hill Book Company, Nueva York, 1964)
pp. 18-15

AUTOBIAGNOSTICO

(REFLEXION INDIVIDUAL)

1. ¿Qué opinas sobre la imagen del estudiante autodirigido?
2. Ahora bien, imagina que estás frente a un espejo-- y estas viendo tu imagen reflejada como estudiante? ¿qué ves?
3. ¿Qué diferencia existe entre la imagen del estudiante autodirigido y tu autoimagen?
4. ¿Qué has sacado en claro sobre ti mismo, estas satisfecho con tu actuación como estudiante?
5. ¿qué conclusiones sacas de todo esto?
6. ¿de todo lo anterior, que te gustaría comentar -- con el grupo?
7. ¿Y que no te gustaría comentar con el grupo, porque?

NOMBRE

DOCEAVA SESION

EVALUACION DEL CURSO

OBJETIVO: Que el alumno:

- Identificará diferentes actividades realizadas, así como algunos acontecimientos que sucedieron a través del curso.

DURACION: 1 hr. 20'

PROCEDIMIENTO:

Para llevar a cabo la evaluación del curso, los alumnos (algunos) escenificarán varios puntos relevantes que se dieron durante el curso. Para esto, se trabajará previamente con los alumnos que escenificarán.

Posteriormente se integrará un círculo para que todos comenten lo escenificado, así como otros puntos que ellos consideren importantes relacionados al desarrollo del curso. Y también lo que él considera que ob-

curso de las diferentes actividades en las que partici
pó

BIBLIOGRAFIA

- 1.- GUERRA RAMIREZ, LUIS
APRENDER HACIENDO Y ENSEÑAR
Produciendo en la Enseñanza Secundaria
Ed. Huerfano, México, 1976
- 2.- BROWN, WILLIAM F.
GUIA PARA LA SUPERVIVENCIA DEL ESTUDIANTE
Ed. Trillas, México, 1982
- 3.- BROWN, WILLIAM F.
GUIA DE ESTUDIO EFECTIVO
Ed. Trillas, México, 1982
- 4.- MICHAEL, GUILLERMO
EL MUNDO COMO ESCUELA (MANUAL DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO)
Ed. Trillas, México, 1981
- 5.- KNOWLES, MALCOLM
EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO
Ed. Alhambra Mexicana,
México, 1982
- 6.- STAYON, THOMAS F.
COMO ESTUDIAR
Ed. Trillas, México, 1986
- 7.- SEP, GUIA DEL ESTUDIANTE
UNAM- SEP., 1986

CARTAS DESCRIPTIVAS
"ESTUDIO AUTODIRIGIDO"

OBJETIVO PARTICULAR: EL ALUMNO EJECUTARA ACTITUDES POSITIVAS QUE LE PERMITAN ESTABLECER RELACIONES ADECUADAS CON LOS ELEMENTOS DE SU MEDIO ESCOLAR

TEMA: 1 "INTEGRACION GRUPAL"

TOTAL DE SESIONES: 1

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	MATERIAL DIDACTICO	NÚMERO DE SESIONES
1.1 Presentación	1.1.1. Establecerá relaciones interpersonales con los asesores del curso y los miembros de su grupo.	1.1.1.1. Atenderá la presentación de los asesores del curso.	- Expositiva - "Integración de binas y sus múltiples".	- Láminas - Cuestionario	1
		1.1.1.2. Escuchará la introducción del curso.			1
1.2 El grupo (primera parte) - "¿Qué es un grupo?" - Importancia de la integración grupal - Relaciones interpersonales	1.1.2. Analizará la importancia de la integración grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1.1.1.3. Se presentará ante sus compañeros, a través de una técnica.	- Expositiva - Lluvia de ideas	- Rotafolio - Hojas blancas de papel, tamaño carta. - Plumines	TIEMPO APROX.
		1.1.1.4. Describirá sus hábitos de estudio (diagnóstico inicial).			1.1.2.1. Escuchará una breve exposición sobre el tema a tratar
	1.1.3. Identificará los recursos que cada uno necesita de los demás y los que cada uno puede aportar para el estudio en común.	1.1.2.2. Comentará lo expuesto	- "Establecimiento de relaciones" (aportaciones y necesidades)		1 hr. 20'
		1.1.2.3. Concluirá sobre el tema			1 hr. 20'
		1.1.3.1. Contrastará en forma individual algunas preguntas, previamente dadas.			
		1.1.3.2. Formará equipos donde intercambiarán puntos de vista sobre sus respuestas.			

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	NÚMERO DE SESIONES
1.3 El grupo (2a. parte) - Ejercicios de integración grupal.	1.1.4. Desarrollará su capacidad de observación, atención, descripción, expresión y socialización.	1.1.3.3. Expondrá sus conclusiones (dirán a conocer al grupo lo que pueden aportar y lo que necesitan de él).			1
		1.1.4.1. Formará equipo de 6 personas.	- "Descripción de una lámina".	- Láminas tipo poster.	
		1.1.4.2. Describirá una lámina.	- Los días de la semana, rompecabezas y foro.	- Letras de papel (recortadas)	
		1.1.4.3. Interpretará la descripción hecha por sus compañeros de equipo.	- La carta rosa.	- Rompecabezas.	
		1.1.4.4. Formará palabras con letras de cartulina (recortadas).		- Tarjetas blancas.	
		1.1.4.5. Formará un rompecabezas.		- Plumines.	
		1.1.4.6. Se comunicará en forma escrita y verbal con sus compañeros.		- Hojas blancas.	
1.1.4.7. Concluirá en base a los resultados de los ejercicios.				TIEMPO APROX.	
					1 hr. 30'

T E M A : 2

"ESTUDIO Y APRENDIZAJE"

OBJETIVO PARTICULAR. EL ALUMNO: ANALIZARA EL APRENDIZAJE Y EL ESTUDIO EN SUS MODALIDADES DIRIGIDO Y AUTODIRIGIDO.

TOTAL DE SESIONES: 2

CONTENIDO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S	T E C N I C A S	MATERIAL DIDACTIVO	NUMERO DE SESIONES
2.1 Conceptos de estudio y aprendizaje	El alumno: 1.2.1. Definirá el aprendizaje y el estudio.	1.2.1.1. Se integrará por parejas.	- Lluvia de ideas.	- Pizarrón	1
2.2 El aprendizaje como producto del estudio.		1.2.1.2. Redactará su concepto de estudio y aprendizaje.		- Cis	1
		1.2.1.3. Comentará ante el grupo su trabajo.		- Cartulinas	
		1.2.1.4. Escuchará las aportaciones de los asesores.		- Hojas blancas	
		1.2.1.5. Llegará a conclusiones generales.		- Rotafolio	
2.3. El estudio dirigido.	1.2.2. Comparará el estudio dirigido con el estudio autodirigido.	1.2.2.1. Escuchará la introducción al tema.	- Escenificación	- Cuadros.	TIEMPO APROX. 1 hr.
2.4. El estudio autodirigido.		1.2.2.2. Se integrará en equipos.		- Material sobre el estudio dirigido y autodirigido.	1 hr. 30'
		1.2.2.3. Comentará un documento sobre el estudio dirigido y autodirigido.		- Guión.	
		1.2.2.4. Escenificará ante el grupo el contenido del texto.			

T E M A : 3

"LIMITACIONES Y OBSTACULOS"

TOTAL DE SESIONES: 1

OBJETIVO PARTICULAR. EL ALUMNO: ANALIZARA LAS LIMITACIONES Y OBSTACULOS A LOS QUE SE ENFRENTA EN SU PROCESO EDUCATIVO Y LA MANERA DE SUPERARLOS O SOLUCIONARLOS.

	<p>El alumno:</p>	<p>El alumno:</p>			
<p>3.1. Limitaciones y obstáculos personales.</p>	<p>1.3.1. Identificará sus limitaciones y obstáculos en su aprendizaje.</p>	<p>1.3.1.1. Escuchará la introducción al tema.</p>	<p>- Expositiva.</p>	<p>- Cuestionario</p>	<p>1</p>
<p>3.2. Limitaciones y obstáculos del medio ambiente.</p>		<p>1.3.1.2. Resolverá un cuestionario diagnóstico.</p>	<p>- Tira de novios.</p>	<p>- Estereotipación.</p>	
		<p>1.3.1.3. Analizará los resultados del cuestionario, así como del diagnóstico inicial.</p>		<p>- Tarjetas blancas.</p>	
		<p>1.3.1.4. Comentaré sus respuestas anteriores.</p>		<p>- Plumines.</p>	
		<p>1.3.1.5. Participará en una técnica.</p>		<p>- Hojas blancas</p>	
		<p>1.3.1.6. Escuchará las aportaciones de los asesores.</p>			<p>TIEMPO APROX</p>
		<p>1.3.1.7. Enunciará alternativas para superar sus limitaciones y obstáculos.</p>			<p>1 hr. 20'</p>

C E M A. 4
"TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE FACILITAN EL
 PROCESO DE APRENDIZAJE"

TOTAL DE SESIONES: 6

OBJETIVO PARTICULAR. EL ALUMNO: COMPARARA DIFERENTES TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO.

CONTENIDO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	A C T I V I D A D E S	T E C N I C A S	MATERIAL DIDACTICO	NUMERO DE SESIONES
4.1. Organización y administración del tiempo.	El alumno: 1.4.1. Apreciará la importancia de la organización y administración del tiempo, en sus actividades como estáy diante.	1.4.1.1. Atenderá las instrucciones de los asesores del curso para la realización de una técnica.	- "Lineas".	- Objetivos varios - Láminas.	1/2
		1.4.1.2. Formará equipos de 4 personas para la formación de una línea recta o curva, utilizando algunos objetos.			1/2
		1.4.1.3. Comentará las dificultades que tuvieron para la realización de la actividad.			
		1.4.1.4. Mencionará las ventajas del trabajo organizado.			
		1.4.1.5. Escuchará las sugerencias de los asesores.			
					TIEMPO APROX.
					45'
					45'
4.2. Escuchar para comprender.	1.4.2. Reconocerá la importancia que tiene el hecho de escuchar para aprender.	1.4.2.1. Atenderá las indicaciones de los asesores.	- "Audio".	- Láminas - Grabadora - Tarjetas - Cujón de la grabación.	

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	NÚMERO DE SESIONES
		<p>1.4.2.2. Escucharé una grabación (sobre un tema "x").</p> <p>1.4.2.3. Responderé en forma oral a las preguntas formuladas por los asesores.</p> <p>1.4.2.4. Escucharé nuevamente una grabación.</p> <p>1.4.2.5. Comentaré ante el grupo la importancia que tiene el escuchar para aprender.</p>			
		<p>1.4.2.6. Atenderé algunas sugerencias de los asesores.</p>			
		<p>1.4.2.7. Expondré sus conclusiones.</p>			

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	NÚMERO DE SESIONES
4.3. Leer para aprender.	El alumno: 1.4.3. Distinguirá algunos elementos importantes para una lectura eficaz.	1.4.3.1. Participará en un ejercicio para que deduca la importancia de leer con atención. 1.4.3.2. Escuchará las sugerencias de los asesores, respecto al tema. 1.4.3.3. Leerá un material que se le proporcionará, aplicando las sugerencias anteriores. 1.4.3.4. Expondrá sus conclusiones.	- Expositiva.	- Hoja de la prueba de 3 minutos. - Hoja de la lectura.	1/2
4.4. Notas y fichas de trabajo.	1.4.4. Considerará la importancia que tiene como apoyo para el estudio las notas y las fichas de trabajo.	1.4.4.1. Leerá el material, que se le proporcionará previamente, sobre "notas y fichas de trabajo". 1.4.4.2. Escuchará la introducción del tema, expuesto por los asesores. 1.4.4.3. Participará en la discusión del tema, contestando, argumentando, retroalimentando las preguntas del cuestionario alusivo al tema, que se irá resolviendo durante esta actividad. 1.4.4.4. Elaborará diferentes tipos de fichas.	- Discusión guiada.	- Cuestionario. - Material sobre "notas y fichas de trabajo". - Hojas blancas tamaño carta.	TIEMPO APROX. 45' - 45'

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	NÚMERO DE SESIONES
4.5. Preparación de trabajos escritos.	El alumno: 1.4.5. Identificará las características y requisitos de un trabajo escrito.	1.4.5.1. Escuchará la introducción al tema.	- Expositiva.	- Láminas. - Cartulinas.	1/2
		1.4.5.2. Se integrará en equipos de 6 personas, para analizar el material que se le proporcionará acerca del tema.			1/2
1.4.5.3. Expondrá los puntos más relevantes del material analizado.				- Material "preparación de trabajos escritos".	
4.6. Resúmenes, síntesis y cuadros sinópticos.	1.4.b. Distinguirá diversas formas de organizar su trabajo para simplificar su aprendizaje.	1.4.b.1. Atenderá a la exposición del tema.	- Expositiva	- Láminas. - Cartulinas. - Hojas blancas (tamaño carta). - Plumines.	TIEMPO APROX.
		1.4.b.2. Se dividirá el grupo en tres, donde uno preparará un resumen; otro una síntesis, y el último un cuadro sinóptico.			45'
		1.4.b.3. Expondrá su trabajo ante el grupo.			45'

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDÁCTICO	NÚMERO DE SESIONES
4.7. Guías de estudio.	El alumno: 1.4.7. Identificará en las guías de estudio un sustrato para el aprendizaje.	El alumno: 1.4.7.1. Atenderá la introducción al tema. 1.4.7.2. Se integrará en equipos de 6 personas para leer un material alusivo al tema. 1.4.7.3. Extraerá algunos puntos que considere importantes. 1.4.7.4. Intervendrá en una lluvia de ideas para sugerencias encaminadas a la elaboración de guías de estudio. 1.4.7.5. Elaborará una guía de estudio.	- Lluvia de ideas.	- Láminas - Documento del tema. - Hojas blancas tamaño carta	1/2
					TIEMPO APROX.
4.8. Preparación de informes orales.	1.4.8. Identificará las etapas que incluye la preparación de un informe oral.	1.4.8.1. Atenderá la exposición. 1.4.8.2. Formará dos equipos para la realización de una técnica. 1.4.8.3. Formulará preguntas alusivas al tema. 1.4.8.4. Expondrá sus preguntas al equipo contrario. 1.4.8.5. Contestará las preguntas expuestas del otro equipo.	- Sonorama. - Combate.	- Filmillas. - Proyector. - Guión del tema.	1/2
					TIEMPO APROX.
					45'
					45'

CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MATERIAL DIDACTICO	NUMERO DE SESIONES
6.9. Formulación de preguntas para la investigación.	El alumno: 1.4.9. Apreciará algunos elementos que intervienen en la formulación de preguntas para facilitar la investigación.	1.4.9.1. Escuchará una breve introducción al tema. 1.4.9.2. Participará activamente en una técnica para el desarrollo del tema. 1.4.9.3. Concluirá respecto al tema.	- "La comisión"	- Láminas - Hojas blancas tamaño carta. - Tarjetas blancas	1/2
4.10. Autoimagen del estudiante autodirigido.	1.4.10. Reafirmará la imagen de lo que significa ser un alumno autodirigido.	1.4.10.1. Atenderá las indicaciones de los asesores. 1.4.10.2. Formará equipos de trabajo para que analice algunas descripciones del estudiante autodirigido. 1.4.10.3. Expondrá sus comentarios para que sean discutidos por el grupo. 1.4.10.4. Contestará un cuestionario autodidagógico. 1.4.10.5. Concluirá.	- Lluvia de ideas.	- Láminas. - Descripciones sobre el estudiante autodirigido. - Cuestionario diagnóstico.	TIEMPO APROX. 45' 45'

EVALUACION DEL CURSO

TOTAL DE SESIONES: 2

OBJETIVO PARTICULAR: EL ALUMNO: ANALIZARA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LAS SESIONES DEL CURSO.

CONTENIDO TEMATICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	MATERIAL DIDACTICO	NUMERO DE SESIONES
5. Evaluación.	<p>El alumno:</p> <p>1.5.1. Identificará diferentes actividades realizadas, así como algunos acontecimientos que sucedieron a través del curso.</p>	<p>El alumno:</p> <p>1.5.1.1. Escuchará las indicaciones del asesor para llevar a cabo la evaluación del curso.</p> <p>1.5.1.2. Escenificará la participación y acontecimientos que se dieron durante el curso.</p> <p>1.5.1.3. Comenterá lo escenificado y también otros puntos relacionados al curso.</p> <p>1.5.1.4. Expresará lo que obtuvo de las diferentes sesiones o actividades.</p> <p>1.5.1.5. Contesterá un cuestionario (DIAGNOSTICO FINAL).</p>	- Escenificación.	<p>- Cartulinas.</p> <p>- Guión para la escenificación.</p> <p>- Cuestionario (AUTODIAGNOSTICO FINAL).</p>	1
					TIEMPO APROX.
					1 hr. 20'

INSTRUMENTOS DE REGISTRO

APENDICE (2)

LISTA DE ASISTENCIA

DE ALUMNOS AL CURSO

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º
1.-BRENES TORRAS MARITZA	/	/	/	/	/	/
2.-CAMACHO BENITEZ CAMILO C.	/	/	/	/	/	/
3.-CORNELIO CRUZ CRISOFORO
4.-COSME PEREZ JAQUELINE Y.	/	/	.
5.-CHAVEZ CRUZ GERARDO	.	/	/	.	.	.	/	.	.
6.-ESPINO VIVEROS ELVIRA	/	/	.
7.-FELIPE GARCIA RUTILIO	/
8.-GARCIA SIERRA MA.BLANCA	/	/	/	/	.	.
9.-GARCIA OSORIO ANTONIA
10.-GUERRERO VILLAMIL CANDIDA N	/	.
11.-HERNANDEZ DELGADO EVANGELINA
12.-HERNANDEZ GOMEZ FERRANDO	.	.	/	.	.	/	/	/	.	.	.	/	.
13.-HERNANDEZ PETAÑA YOLANDA	.	/	/	/	.	/	/
14.-HERRERA LOPEZ RUANA	/	/
15.-LEON NAVARRO SERGIO	/	.	/	.	.	.	/	/	/
16.-LOPEZ ARANDA REYES CARLOS
17.-MARTINEZ CANDIA FRANCISCA	/
18.-MOLINA MORALES LUIS	/	/	.	.
19.-ORTIZ ROSALES ALBERTO
20.-ROMERO DE LA CRUZ ANGELINA	/
21.-ROMERO SANCHEZ MA. ISABEL
22.-SANCHEZ ALDAMA MA.MARTHA
23.-VEJAP ESPINO JULIA	.	.	/
24.-CAMACHO CAMACHO JOSE ALFREDO	.	/	/	/	/	/	.

CALIFICACIONES CORRESPONDIENTES A LA EVALUACION
 ANTES DEL CURSO.

GRUPO EXPERIMENTAL

	M	I	B	F	Q	H	G	C	M	E	P.GRAL.
1.- BREVEZ PORRAS MARITZA	8	9	10	10	10	9	10	10	7	9	9.2
2.- CAMACHO BENITEZ CAMILO C.	5	9	7	7	8	6	7	8	6	7	7.0
3.- COSME PEREZ JAQUELINA Y.	7	6	7	5	5	5	6	7	5	7	.6
4.- ESOINO VIVEROS ELVIRA	6	10	7	9	10	7	6	8	7	6	.6
5.- FELIPE GARCIA RUTILIO	10	10	9	10	10	6	7	8	7	8	8.5
6.- GARCIA SIERRA MA.BLANCA	10	9	9	10	10	9	9	7	7	7	8.7
7.- GUERRERO VILLAMIL CANDIDA N	8	9	10	9	10	9	7	10	10	8	9.0
8.- HERNANDEZ DELGADO EVANGELINA	6	10	10	10	10	8	7	9	7	8	8.5
9.- LOPEZ AGUADO REYES CARLOS	10	9	10	10	10	8	8	7	8	9	8.9
10.- MARTINEZ CANDIDA FRANCISCA	6	8	7	8	8	6	6	8	5	6	6.8
11.- MOLINA MORALES LUIS	9	10	9	9	10	9	10	8	8	7	8.9
12.- ORTEGA ROSALES ALBERTO	9	10	9	9	10	9	8	9	7	6	8.6
13.- MORALES DE LA CRUZ ANGELINA	6	8	10	7	7	6	6	5	5	7	6.7
14.- ROMERO SANCHEZ MA.ISABEL	6	8	7	10	10	7	6	8	6	8	7.6
15.- SANCHEZ ALDAMA MA. MARTHA	6	9	10	10	10	6	7	7	7	7	7.9
16.- VEJAR ESPINO GLORIA	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9.5
17.- CORNELIO CRUZ CRISOFORO	8	9	8	8	9	6	9	7	7	10	8.1
18.- GARDUÑO OSORIO ANTONIA	-	-	8	6	7	6	6	7	6	5	5.1
19.- HERNANDEZ GOMEZ FERNANDO R	5	9	8	7	8	10	9	7	5	6	7.4
20.- HERNANDEZ RETANA YOLANVA	7	8	7	8	9	10	6	8	5	10	7.8
21.- HERRERA LOPEZ JUANA	-	-	8	9	9	6	6	8	6	5	5.7
22.- LEON NAVARRO SERGIO	5	5	9	5	5	5	5	5	5	5	5.4
23.- CAMACHO CAMACHO ALFREDO	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5.2
24.- CHAVEZ CRUZ GENARO	10	9	10	10	10	9	7	8	10	10	9.3

CALIFICACIONES CORRESPONDIENTES A LA EVALUACION

ANTES DEL CURSO

GRUPO CONTROL

	E	M	I	B	F	Q	H	G	C	M	P.GRAL
1.- ACOSTA VARGAS CLEMENTE	5	9	7	6	7	7	5	10	8	6	7.0
2.- ALVARADO PEREZ SILVIA	10	9	10	9	10	10	10	6	9	10	9.3
3.- ALVAREZ LUCIO MA. DEL PILAR	6	8	10	8	7	7	7	5	7	9	7.4
4.- CAMACHO MARTINEZ MA. ISABEL	7	10	10	8	9	9	6	6	8	10	8.3
5.- CARRAJAL RUIZ YUDITH I	8	9	7	10	9	10	9	8	9	10	8.9
6.- CUENCO GONZALEZ BEATRIZ	7	6	5	7	6	6	6	6	6	5	6.1
7.- DIAZ ESPINOZA MARIO A.	10	8	10	10	10	10	10	9	9	10	9.6
8.- GUEAN CASPAR GLISES NOL	5	7	6	6	6	6	9	5	5	7	6.1
9.- GUEZ DE LAS ANGELES FLORE	6	5	7	5	8	8	10	6	8	5	7.0
10.- GUEZ DE LOS ANGELES MIG.A	6	8	8	5	7	7	9	6	6	6	6.8
11.- GONZALEZ ZEPEDA JOSE L.	10	9	10	10	10	10	10	9	10	10	9.8
12.- GUERRERO SANCHEZ ROBERTO	5	7	9	8	7	7	5	6	8	5	6.7
13.- MADRUGADO NERI ANASTACIO M	6	8	6	8	10	10	9	9	8	10	8.4
14.- MARTINEZ GARCIA ELSA	5	5	6	9	7	8	6	6	7	5	6.4
15.- MARTINEZ MARCIANO PATRICIO	6	7	7	9	10	10	9	6	8	8	8.4
16.- MARTINEZ PEREZ CONCEPCION Y	10	8	8	9	9	10	10	10	9	9	9.2
17.- RAMIREZ CUEVAS JOSE M	6	6	10	9	10	10	5	7	8	8	7.9
18.- RIVERA CORTINA SANDRA	7	7	7	8	10	10	6	6	9	8	7.8
19.- TELLO ROSALEZ RAQUEL	5	6	5	5	8	8	6	6	6	5	6.0
20.- TRUJANO DE LA LUZ MARILEEN	7	10	10	8	10	10	9	7	9	9	8.9
21.- URBIBO CHALDE JORGE	6	8	9	8	9	10	9	7	6	8	8.0
22.- VENTURA GUEZ MA. RAFAELA V	5	9	10	6	9	9	6	5	8	7	7.4
23.- VILLALOBOS MAGALLON PEDRO	8	5	6	5	6	7	6	6	7	5	6.1
24.- YRIBINA BENOLO FELIPE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0

**CALIFICACIONES CORRESPONDIENTES A LA EVALUACION
POSTERIOR AL CURSO**

CURSO

GRUPO CONTROL

	E	M	I	B	F	Q	H	G	C	M	
1.- ACOSTA VARGAS CLEMENTE	9	6	5	7	7	7	9	7	9	5	7.1
2.- ALVARADO PEREZ SILVIA	8	6	7	9	9	8	10	8	8	6	7.9
3.- ALVAREZ LUCIO MA. DEL PILAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
4.- CAMACHO MARTINEZ MA. ISABEL	10	10	10	9	10	10	9	8	7	7	9.0
5.- CARBAJAL RUIZ YUDITH I	10	7	7	9	7	8	8	6	7	7	7.6
6.- CORNEJO GONZALEZ BEATRIZ	10	6	7	8	9	9	7	6	7	5	7.4
7.- DIAZ ESPINOZA MARIO A.	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9.9
8.- DURAN GASPAR ULISES NOE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
9.- GLEZ. DE LOS ANGELES PCD.E	5	6	5	5	6	5	10	7	6	5	6.0
10.- GLEZ. DE LOS ANGELES MIG. A	5	6	5	5	5	5	9	6	6	5	5.7
11.- GORCITIETA ZEPEDA JOSE L.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9.9
12.- GUERRERO SANCHEZ ROBERTO	8	5	5	8	10	10	5	7	6	7	7.1
13.- MALDONADO NERI ANASTACIO M	10	8	6	9	10	10	10	10	8	8	8.9
14.- MARTINEZ GARCIA ELSA	5	5	7	7	7	7	5	6	6	5	6.0
15.- MARTINEZ MARCIANO PATRICIO	10	7	6	8	10	10	10	8	9	9	8.7
16.- MARTIÑON PEREZ CONCEPCION Y	9	5	6	9	9	8	8	8	10	9	8.1
17.- RAMIREZ CUEVAS JOSE M	10	5	6	6	10	10	10	10	9	10	3.6
18.- RAMOS ZUÑIGA SANDRA	10	8	10	8	10	10	9	7	8	7	3.7
19.- TREJO ROSALES RAQUEL	6	5	5	6	6	6	9	6	6	5	6.0
20.- TRINIDAD DE LA LUZ MA. LEONOR	10	10	10	10	10	10	10	9	9	10	9.8
21.- URIBE OIALDE JORGE	10	9	6	8	10	10	10	8	8	9	8.8
22.- VEJUNTA GLEZ. MA. RAFAELA V	8	5	7	7	8	7	6	6	7	5	6.6
23.- VILLALBOS MAGALLON PEDRO	8	6	7	9	10	10	9	6	6	5	7.6
24.- URBINA REBOLLO FELIPE	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5.4

**CALIFICACIONES CORRESPONDIENTES A LA EVALUACION POS
TERIOR AL CURSO**

GRUPO EXPERIMENTAL

1.- BENEZ PORRAS MARITZA	10	9	9	10	10	9	10	10	10	7	9.4
2.- CANACIO BENITEZ CAMILO C.	5	6	6	8	7	7	7	6	6	5	6.3
3.- CUSME PEREZ JAQUELINA Y	6	7	6	9	8	8	7	6	8	6	7.1
4.- ESPINO VIVEROS ELVIRA	10	7	9	8	8	9	10	8	9	5	8.3
5.- FELIPE GARCIA RUTILIO	7	10	10	8	10	9	6	6	6	6	7.8
6.- GARCIA SIERRA MA. BLANCA	10	10	6	9	10	9	9	7	7	5	8.2
7.- GUERRERO VILLAMIL CANDIDA N	10	5	10	10	10	9	10	10	10	6	9.0
8.- HERNANDEZ DELGADO EVANGELINA	10	5	9	10	10	9	10	10	10	8	9.1
9.- LOPEZ ARIADO REYES CARLOS	10	10	10	8	10	10	9	7	10	5	8.9
10.- MARTINEZ CANDIDA FRANCISCA	6	6	6	9	7	6	6	6	6	5	6.3
11.- M. LINA MORALES LUIS	10	9	9	10	10	9	10	9	10	7	9.3
12.- ORTIZ ROSALES ALBERTO	7	8	10	9	7	7	9	6	9	6	7.8
13.- MURENO DE LA CRUZ ANGELINA	8	6	6	9	10	7	7	6	8	6	7.3
14.- PUERO SANCHEZ MA. ISABEL	8	7	8	10	8	6	7	7	9	6	7.6
15.- SANCHEZ ALDAMA MA. MARTHA	10	9	9	9	10	10	9	9	8	7	9.0
16.- VELAZ ESPINO GLORIA	10	10	9	10	10	10	10	10	10	7	9.6
17.- CORNELIO CRUZ CRISOFORO	10	9	10	9	10	9	10	6	9	6	8.8
18.- GARCIA OSORIO ANIUGIA	10	9	9	9	8	8	7	6	9	5	8.0
19.- HERNANDEZ ARNEZ FERNANDO R	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0
20.- HERNANDEZ BETANA YOLANDA	10	8	9	8	10	10	8	7	8	7	8.5
21.- BERRERA LOPEZ JUANA	8	7	9	9	10	10	8	6	9	7	8.3
22.- LOPEZ CASABLANCA SERGIO	5	9	7	6	10	7	9	5	7	5	7.0
23.- CANACIO CANACIO ALFREDO	8	7	10	8	7	9	8	5	8	5	7.9
24.- GOMEZ CRUZ GIZARD	10	10	9	9	10	10	10	9	10	5	9.2

FICHA AUTOBIOGRAFICA

DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____

DOMICILIO: _____

TELÉFONO: _____

ORIGEN: _____ LUGAR DE TRABAJO: _____

SESO: _____ EDAD: _____

ESTADO CIVIL: _____ NUM. DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA: _____

LUGAR QUE SE OCUPA: _____ NUMERO DE HIJOS: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____ OCUP. _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____ OCUP. _____

HABITACION: CASA _____ DEPARTAMENTO _____ VIVIENDA _____ OTROS _____

DATOS ESCOLARES

¿EN CUANTOS AÑOS CURSASTE LA PRIMARIA? _____

¿QUE GRADO CURSASTE 2 O MAS VECES? _____

¿POR QUE? _____

¿EN QUE AÑO TERMINASTE? _____ ¿TE GUSTA ESTUDIAR? _____

¿POR QUE? _____

¿POR QUE INGRESASTE A ESTA ESCUELA? _____

RECREATIVAS

¿EN QUE OCUPAS TU TIEMPO LIBRE?

CINE _____ TELEVISION _____ TEATRO _____ MUSEOS _____ LECTURA _____

OTROS: _____

¿PRACTICAS ALGUN DEPORTE? ¿CUAL? _____

¿QUE TIPO DE LECTURA ACOSTUMBRAS? _____

OTROS

¿CUAL ES LA ACTIVIDAD BASICA DE TU TRABAJO? _____

¿QUE EN SU PERSONA DE TU FAMILIA CON LA QUE MAS COMPAÑIA TIENES Y POR QUE? _____

¿Y EN TU TRABAJO? _____

¿EN QUE PAISAS?

ANEXOS

ANEXO 1

200

Tabla C. Tabla de valores críticos de χ^2 al cuadrado*

Probabilidad cualquiera α de que χ^2 sea menor												
α	.10	.05	.025	.01	.005	.001	.0005	.0001	.00005	.00001	.000005	.000001
1	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879	10.828	11.578	13.888	14.449	16.266	16.919	19.509
2	4.605	5.991	7.378	9.000	10.597	13.816	14.443	16.919	17.535	19.509	20.493	23.582
3	6.251	7.879	9.348	11.345	12.838	16.765	17.339	19.813	20.493	22.757	23.685	27.488
4	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860	18.465	19.023	21.457	22.161	24.479	25.188	29.288
5	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750	20.090	20.515	23.152	23.685	26.154	26.751	31.024
6	10.645	12.592	14.449	16.750	18.548	21.645	21.920	24.433	25.000	27.153	28.187	32.796
7	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278	23.185	23.279	25.788	26.417	28.187	29.681	34.552
8	13.362	15.508	17.535	20.090	22.026	24.719	24.635	27.154	27.879	29.153	31.163	36.167
9	14.684	16.919	19.023	21.645	23.582	26.194	25.918	28.578	29.161	30.190	32.191	37.566
10	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188	27.688	27.154	29.919	30.578	31.163	33.181	38.582
11	17.275	19.675	21.900	24.726	26.756	29.154	28.307	31.217	31.920	32.191	34.154	39.591
12	18.549	21.026	23.209	26.217	28.307	30.578	29.417	32.401	33.187	33.181	35.122	40.590
13	19.801	22.364	24.601	27.688	29.733	31.920	30.515	33.572	34.401	34.154	36.122	41.572
14	21.064	23.685	26.154	29.143	31.319	33.409	31.578	34.733	35.578	35.122	37.154	42.551
15	22.302	25.000	27.734	30.578	32.909	34.901	32.619	35.983	36.757	36.122	38.154	43.528
16	23.542	26.296	29.190	32.000	34.564	36.420	33.635	37.202	37.920	37.154	39.154	44.502
17	24.769	27.577	30.616	33.409	36.191	37.929	34.626	38.412	39.078	38.154	40.154	45.473
18	25.989	28.845	32.000	34.805	37.797	39.418	35.593	39.597	40.161	39.154	41.154	46.441
19	27.204	30.191	33.409	36.191	39.564	40.891	36.536	40.757	41.217	40.154	42.154	47.406
20	28.416	31.526	34.805	37.566	41.401	42.339	37.456	41.902	42.239	41.154	43.154	48.368
21	29.619	32.852	36.191	38.932	43.164	43.782	38.353	43.033	43.239	42.154	44.154	49.327
22	30.813	34.164	37.566	40.289	44.926	45.209	39.228	44.143	44.239	43.154	45.154	50.283
23	32.001	35.475	39.000	41.635	46.781	46.620	40.091	45.233	45.239	44.154	46.154	51.236
24	33.184	36.781	40.409	42.979	48.620	48.017	40.932	46.303	46.239	45.154	47.154	52.187
25	34.372	38.076	41.805	44.314	50.426	49.399	41.753	47.363	47.239	46.154	48.154	53.136
26	35.554	39.364	43.190	45.642	52.209	50.758	42.554	48.413	48.239	47.154	49.154	54.083
27	36.731	40.645	44.564	46.964	54.020	52.094	43.335	49.453	49.239	48.154	50.154	55.027
28	37.902	41.920	45.926	48.281	55.809	53.407	44.096	50.483	50.239	49.154	51.154	55.969
29	39.067	43.188	47.277	49.594	57.576	54.697	44.839	51.503	51.239	50.154	52.154	56.909
30	40.233	44.453	48.601	50.894	59.342	55.964	45.563	52.513	52.239	51.154	53.154	57.847
31	41.399	45.714	49.900	52.183	61.107	57.209	46.268	53.513	53.239	52.154	54.154	58.783
32	42.557	46.972	51.183	53.462	62.851	58.432	46.954	54.503	54.239	53.154	55.154	59.717
33	43.707	48.227	52.450	54.733	64.576	59.634	47.620	55.483	55.239	54.154	56.154	60.649
34	44.850	49.479	53.703	56.000	66.292	60.815	48.267	56.453	56.239	55.154	57.154	61.579
35	45.987	50.720	54.942	57.264	68.000	62.000	48.896	57.413	57.239	56.154	58.154	62.507
36	47.119	51.959	56.170	58.524	69.691	63.164	49.507	58.363	58.239	57.154	59.154	63.433
37	48.246	53.196	57.388	59.781	71.367	64.317	50.099	59.303	59.239	58.154	60.154	64.357
38	49.369	54.431	58.597	61.035	73.038	65.459	50.672	60.233	60.239	59.154	61.154	65.279
39	50.488	55.664	59.797	62.286	74.704	66.591	51.227	61.153	61.239	60.154	62.154	66.199
40	51.603	56.895	60.988	63.534	76.365	67.714	51.764	62.073	62.239	61.154	63.154	67.117
41	52.714	58.124	62.170	64.779	78.021	68.828	52.283	62.983	63.239	62.154	64.154	68.033
42	53.821	59.351	63.343	66.021	79.672	70.000	52.784	63.883	64.239	63.154	65.154	68.947
43	54.925	60.576	64.507	67.261	81.318	71.143	53.267	64.773	65.239	64.154	66.154	69.859
44	56.026	61.800	65.662	68.500	82.959	72.267	53.732	65.653	66.239	65.154	67.154	70.769
45	57.124	63.022	66.808	69.737	84.596	73.372	54.179	66.523	67.239	66.154	68.154	71.677
46	58.219	64.243	67.945	70.972	86.229	74.459	54.608	67.383	68.239	67.154	69.154	72.583
47	59.311	65.462	69.073	72.205	87.858	75.520	55.019	68.233	69.239	68.154	70.154	73.487
48	60.401	66.680	70.192	73.436	89.483	76.564	55.412	69.073	70.239	69.154	71.154	74.389
49	61.488	67.897	71.303	74.665	91.104	77.591	55.787	69.903	71.239	70.154	72.154	75.289
50	62.572	69.113	72.406	75.892	92.721	78.591	56.144	70.723	72.239	71.154	73.154	76.187
51	63.653	70.328	73.501	77.117	94.334	79.564	56.483	71.533	73.239	72.154	74.154	77.083
52	64.731	71.542	74.588	78.340	95.943	80.520	56.804	72.333	74.239	73.154	75.154	77.977
53	65.806	72.755	75.667	79.561	97.548	81.459	57.107	73.123	75.239	74.154	76.154	78.869
54	66.879	73.967	76.738	80.780	99.149	82.381	57.392	73.903	76.239	75.154	77.154	79.759
55	67.949	75.178	77.801	82.000	100.746	83.286	57.659	74.673	77.239	76.154	78.154	80.647
56	69.016	76.388	78.856	83.219	102.339	84.173	57.908	75.433	78.239	77.154	79.154	81.533
57	70.081	77.597	79.903	84.437	103.928	85.043	58.139	76.183	79.239	78.154	80.154	82.417
58	71.144	78.805	80.942	85.654	105.513	85.896	58.352	76.923	80.239	79.154	81.154	83.300
59	72.205	80.012	81.973	86.870	107.094	86.732	58.547	77.653	81.239	80.154	82.154	84.183
60	73.264	81.218	82.996	88.085	108.671	87.551	58.724	78.373	82.239	81.154	83.154	85.067
61	74.321	82.424	84.011	89.299	110.244	88.352	58.883	79.083	83.239	82.154	84.154	85.951
62	75.376	83.629	85.018	90.512	111.813	89.135	59.024	79.783	84.239	83.154	85.154	86.835
63	76.429	84.834	86.017	91.724	113.378	89.900	59.147	80.473	85.239	84.154	86.154	87.719
64	77.480	86.038	87.008	92.935	114.939	90.647	59.252	81.153	86.239	85.154	87.154	88.603
65	78.529	87.242	87.991	94.145	116.496	91.376	59.339	81.823	87.239	86.154	88.154	89.487
66	79.576	88.446	88.966	95.354	118.049	92.088	59.408	82.483	88.239	87.154	89.154	90.371
67	80.621	89.649	89.933	96.562	119.598	92.783	59.469	83.133	89.239	88.154	90.154	91.255
68	81.664	90.852	90.892	97.769	121.143	93.461	59.522	83.773	90.239	89.154	91.154	92.139
69	82.705	92.055	91.843	98.975	122.684	94.122	59.567	84.403	91.239	90.154	92.154	93.023
70	83.744	93.258	92.786	100.180	124.221	94.766	59.604	85.023	92.239	91.154	93.154	93.907
71	84.781	94.461	93.721	101.384	125.754	95.393	59.632	85.633	93.239	92.154	94.154	94.791
72	85.816	95.664	94.648	102.587	127.283	96.004	59.651	86.233	94.239	93.154	95.154	95.675
73	86.849	96.867	95.567	103.789	128.808	96.599	59.661	86.823	95.239	94.154	96.154	96.559
74	87.880	98.070	96.478	104.990	130.329	97.178	59.662	87.403	96.239	95.154	97.154	97.443
75	88.909	99.273	97.381	106.190	131.846	97.751	59.654	87.973	97.239	96.154	98.154	98.327
76	89.936	100.476	98.276	107.389	133.359	98.318	59.637	88.533	98.239	97.154	99.154	99.211
77	90.961	101.679	99.163	108.587	134.868	98.870	59.611	89.083	99.239	98.154	100.154	100.095
78	91.984	102.882	100.042	109.784	136.373	99.407	59.576	89.623	100.239	99.154	101.154	100.979
79	93.005	104.085	100.913	110.980	137.874	99.929	59.532	90.153	101.239	100.154	102.154	101.863
80	94.024	105.288	101.776	112.175	139.371	100.436	59.479	90.673	102.239	101.154	103.154	102.747
81	95.041	106.491	102.631	113.369	140.864	100.929	59.417	91.183	103.239	102.154	104.154	103.631
82	96.056	107.694	103.478	114.562	142.353	101.407	59.346	91.683	104.239	103.154	105.154	104.515
83	97.069	108.897	104.317	115.754	143.838	101.871	59.266	92.173	105.239	104.154	106.154	105.399
84</												

ESCUELA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES PROFESOR "FELIX BURITA" ES2-17 ANEXO 1

"PROGRAMA DEL CURSO PROPEDEUTICO SOBRE ESTUDIO AUTODIRIGIDO QUE SE APLICARA AL 1º GRADO GRUPO "C"

FECHAS SESIONES		E N E R O														HORAS	ASIGNATURAS	OBSERVACIONES
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M				
		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18				
1ra.	INTEGRACION GRUPAL PRESENTACION														5a. y 6a. 8.40-9.25	GEOGRAFIA CIVISMO		
2da.	INTEGRACION GRUPAL EL GRUPO 1a. PARTE														2a. y 3a. 6.15-17.40	INGLES HISTORIA		
3a.	INTEGRACION GRUPAL EL GRUPO 2a PARTE														3a. y 4a. 7.00-8.40	ESPAÑOL MATEMATICAS		
4a.	ESTUDIO APRENDIZAJE 1a. PARTE														2a. y 3a. 6.15-17.45	BIOLOGIA INGLES		
5a.	ESTUDIO APRENDIZAJE 2a PARTE.														3a. y 4a. 7.00-8.40	MUSICA QUIMICA		
6a.	LIMITACIONES Y OBSTACU- LOS														5a. y 6a. 8.40-9.25	GEOGRAFIA CIVISMO		
7a.	TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE FACILITEN EL --														3a. y 4a. 7.00-8.40	HISTORIA GEOGRAFIA		
8a.	PROCESO APRENDIZAJE.														3a. y 4a. 7.00-8.40	ESPAÑOL MATEMATICAS		
9a.	" "														2a. y 3a. 6.15-17.45	BIOLOGIA INGLES		
10a.	" "														3a. y 4a. 7.00-8.40	MUSICA QUIMICA		
11a.	" "														2a. y 3a. 16.15-17.45	MUSICA BIOLOGIA		
12a.	EVALUACION DEL CURSO														2a. y 3a. 6.15-7.45	INGLES HISTORIA		