



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**DESCRIPCION DE POSTULADOS TEORICOS
ACERCA DE LA ADQUISICION Y DESARROLLO
DEL LENGUAJE**

**T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
P S I C O L O G A
P R E S E N T A :
LAURA ELENA ALCALA VELAZQUEZ**

ASESOR

Lic. Raúl Tenorio Ramírez

FALLA DE ORIGEN

México, D. F.

1980



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

PRESENTACION DEL TRABAJO

CAPITULO I INTRODUCCION

- 1.1 Conceptos y definiciones.
 - 1.1.1 Lenguaje (Descripción).
 - 1.1.2 Los elementos del habla.
 - 1.1.3 Psicología y lenguaje.
- 1.2 Funciones del lenguaje.

CAPITULO II ASPECTOS GENERALES DEL LENGUAJE.

- 2.1 Adquisición del lenguaje.
- 2.2 Desarrollo del lenguaje.
- 2.3 Imitación y reforzamiento.
 - 2.3.1 Interacciones con el ambiente.
 - 2.3.2 Expansiones y otros intercambios.
 - 2.3.3 Aprendizaje social por imitación (Bandura).
- 2.4 Competencia lingüística.
- 2.5 Las gramáticas.
- 2.6 Estructura de la frase.
- 2.7 La importancia del desarrollo del niño.
 - 2.7.1 Desarrollo del lenguaje y desarrollo cognoscitivo.
- 2.8 Aspectos fisiológicos del desarrollo lingüístico.
- 2.9 Desarrollo sintáctico.
- 2.10 Relaciones semánticas.

CAPITULO III

ETAPAS UNIVERSALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

3.1 Vocalización prelingüística.

3.1.1 Llanto indiferenciado - diferenciado.

3.1.2 Balbuceo.

3.1.3 Lalicción.

3.1.4 Ecolalia.

3.2 Vocalización lingüística.

3.2.1 Locución halofrástica.

3.2.2 Locución telegráfica.

3.2.3 Palabras pivote y palabras generales.

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS TEORIAS ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Cuatro grandes tendencias en las teorías.-

4.1 Primera tendencia: Teoría basada en considerar al lenguaje como un sistema. La lingüística y el lenguaje infantil.

4.2 Segunda tendencia: Teorías basadas en el desarrollo humano. Piaget, Vygotsky y Bruner.

4.3 Tercera tendencia: Teoría conductista. Skinner.

4.4 Cuarta tendencia: Teoría basada en recientes investigaciones respecto al tema. Procesamiento humano de información.

CAPITULO V. LA LINGUISTICA Y EL LENGUAJE INFANTIL.

5.1 Características de la lingüística.

CAPITULO VI. PIAGET, LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO.

6.1 Fundamentos epistemológicos del método piagetiano.

6.1.1 Inteligencia.

6.1.2 Acomodación - Asimilación.

6.1.3 Periodos del desarrollo intelectual.

6.1.4 Función simbólica.

6.1.5 Razonamiento.

CAPITULO VII. BRUNER.

7.1 Concepción del lenguaje.

7.2 Adquisición del lenguaje.

CAPITULO VIII. VYGOTSKY.

8.1 Análisis de su teoría.

8.2 Raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje.

CAPITULO IX. S. F. SKINNER.

9.1 Aspectos fundamentales.

9.2 Análisis funcional del comportamiento verbal.

9.3 El control de la conducta verbal por estados motivacionales.

9.4 Conductas controladas por estímulos verbales.

9.5 Conductas controladas por estímulos no verbales.

CAPITULO X.

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

PRESENTACION.

El presente trabajo tiene como objetivo principal el describir de manera general diversas teorías referentes a la adquisición y desarrollo del lenguaje, básicamente del verbal ya que pretender abarcar el tema del lenguaje en general (de gestos, escrito, etc.) sería un objetivo muy ambicioso por su extensión. Por la misma razón se restringe a los primeros años de la vida del ser humano, etapa fundamental del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Considero que la importancia de estudiar el lenguaje es fundamental para cualquier persona interesada en el desarrollo del ser humano porque este aspecto incluye facetas sumamente diversas y complejas del hombre, por la interacción y dependencia de todas ellas.

El trabajo incluye una descripción de seis teorías de autores con diferentes puntos de vista con respecto al tema en cuestión.

Primero se presenta a la lingüística, que considera al lenguaje como un sistema, teniendo dos objetivos: describir a la lengua y describir al lenguaje como un fenómeno general.

Se retoma también el aspecto integral del lenguaje dentro de la teoría de Piaget acerca de la formación cognoscitiva del ser humano, así mismo a Vygotsky quien, a pesar de considerar a su teoría basada también en el desarrollo humano, le da una importancia mucho mayor al aspecto social, sin descuidar lo biológico.

Se observe la teoría de Bruner, este autor basará su teoría en el aspecto social del lenguaje, propone que este es el catalizador del pensamiento y que aparece mucho antes que este último, oponiéndose de esta manera a la propuesta de Piaget.

Por otra parte se presenta la teoría de Skinner, quien se encuentra en oposición a todos los demás autores equiparando al lenguaje con cualquier otra conducta factible de modificación por sus consecuencias, es decir no se aparta de su teoría de la triple contingencia.

Finalmente abarco lo más reciente que hay en estudios referentes al lenguaje: la teoría del procesamiento humano de información. Esta teoría tiene como base tecnología muy avanzada, lo que la hace muy interesante y actual.

Además de la gran importancia que tiene el estudio del lenguaje como aspecto fundamental del desarrollo y adaptación del ser humano a su medio ambiente físico y social, es básico también revisar y conocer a los autores clásicos que han dado la pauta a seguir en la evolución de las teorías acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

CAPITULO I. INTRODUCCION

Es necesario para iniciar el estudio del lenguaje definir diversos conceptos relacionados con él. Fundamental es que se maneje una definición del lenguaje de manera que se comprenda el objeto de estudio de este trabajo. Asimismo poner de manifiesto los elementos que lo constituyen y su relación con la psicología, aspecto de máximo interés en el trabajo por relacionarse al lenguaje, punto central del presente trabajo, con la psicología, ciencia básica desde donde se analiza. En este capítulo es también indispensable hablar de las funciones del lenguaje, como resultado de todo esto se logrará una visión estructurada y general del lenguaje.

1.1 Conceptos y definiciones.

1.1.1 Lenguaje.

Existen muchas interpretaciones acerca de cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje, pero de manera general se puede decir que los autores que se estudian en el presente trabajo están de acuerdo en conceptualizar el lenguaje como: "un medio de comunicación entre organismos y miembros de una especie. El lenguaje verbal es el sistema que emplean los humanos para comunicar a sus semejantes sus sentimientos e ideas, es la facultad que permite representar, expresar y comunicar ideas o sentimientos por medio de un conjunto ordenado de signos" (Diccionario enciclopédico de educación especial, 1986).

Específicamente Rodríguez (1987) lo resume de la siguiente manera:

"El lenguaje verbal es la forma más amplia, más refinada y más universal de la expresión humana".

Para muchos autores el lenguaje implica la existencia de una función simbólica anterior a él y que se materializa a través de distintos sistemas de signos, entre otros, el lenguaje verbal, signo que se define como la unión arbitraria de un significado y un significante.

Los signos del lenguaje contienen aspectos emocionales afectivos, que expresan la actitud del que habla acerca de lo que dice y que pretende influir en la actitud del interlocutor (utilizan entre otros medios la entonación, la selección léxica, las combinaciones sintácticas y los elementos no verbales de la comunicación).

El lenguaje es un fenómeno que presenta dos modalidades: es receptivo y productivo; esto se da tanto en el código oral (escuchar y hablar) como en el código gráfico (lectura y escritura).

Dentro del lenguaje verbal la forma más original es el lenguaje hablado, el único que existió durante milenios. El lenguaje escrito es una forma derivada que solo de cien años para la fecha ha adquirido relevancia comparada al lenguaje hablado.

Descripción del Lenguaje.

En todas las comunidades humanas los individuos hablan, escuchan, intercambian sus ideas o sentimientos por medio de secuencias sonoras producidas por el aparato bucofonatorio; todo hombre es un locutor y un receptor, pero también es capaz de

retener mensajes sonoros, reproducirlos, traducirlos, etc. este conjunto de actividades se llaman "conductas del lenguaje" (Bronckart, 1980) y forma parte de una familia más amplia, la de las conductas simbólicas (el dibujo, los gestos, la escritura y otros códigos diferentes). Las conductas de lenguaje se consideran generalmente como la expresión, la realización de una facultad inherente y específica de la especie humana, el lenguaje. La noción de lenguaje es puramente teórica, es la "instanciá" o "facultad" que se utiliza para explicar que todos los hombres hablan entre sí.

En el curso de la historia los filósofos y luego los psicólogos se dedicaron al problema de las funciones del lenguaje, es decir, el papel desempeñado por las conductas del lenguaje frente a los demás comportamientos humanos; expresión de las ideas, necesidades o sentimientos, representación, comunicación, regulación de la acción, mediación del comportamiento. Estas son las funciones citadas con mayor frecuencia, aunque la mayoría de los autores se abocan a las funciones de representación y comunicación que pueden definirse de modo muy amplio y englobar el conjunto de papeles que se acaban de mencionar. Es importante señalar que el concepto de comunicación se refiere directamente al carácter social del lenguaje.

La función de representación, por su parte, tiene como objetivo reproducir en otro plano por medio de substitutos representativos una realidad del comportamiento o concepto ausente.

Fueron los gramáticos y luego los lingüistas los que abordaron el análisis de las características estructurales del lenguaje.

Cualquier reflexión y estudio sobre la lengua, en la medida en que es creadora de conceptos y teorías es, por definición, una actividad metalingüística. Esto es básicamente que se utiliza lenguaje para estudiar y definir al tema "Lenguaje".

Los conceptos de vocablos y de frases son los productos más típicos de la actividad metalingüística "espontánea": un vocablo es una unidad de la lengua de un solo trazo (está rodeado por dos espacios vacíos) y una frase es una unidad que empieza con una mayúscula y termina con un punto. La actividad de reflexión sistemática sobre la lengua que constituye la lingüística ha llegado, sin embargo, a substituir estos conceptos intuitivos por nociones más precisas.

Todo lenguaje está constituido de mediadores entre lo visible y lo que no lo es. "Cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad tiene que ser mediada, no solo por los órganos de los sentidos, sino por un sistema complejo que interpreta y reinterpreta la información sensorial (Weisser, mencionado por Rodríguez, 1987, pag.26).

Los símbolos del lenguaje ayudan a separar a las personas de lo concreto e individual, acercándolos hacia los conceptos (lo abstracto y general). Crea un tipo de independencia del "aquí y ahora", formando relaciones entre sujetos y objetos y entre los sujetos. El grado de abstracción en el lenguaje, al igual que en el pensamiento es variable.

Edward Sapir (1984) piensa que el lenguaje, como tal, no se encuentra localizado de manera definida, ni puede estarlo, ya que consiste en una relación simbólica peculiar -fisiológicamente

arbitraria entre todos los posibles elementos de la conciencia por una parte, y por otra, elementos particulares, localizados en los centros cerebrales y nerviosos, ya sean auditivos, motores, o de otra naturaleza. Por consiguiente, definir al lenguaje como un sistema funcional plenamente formado dentro de la constitución psíquica del hombre, no se puede definir como "una entidad en términos puramente psicofísicos, por más que la base psicofísica sea esencial para su funcionamiento en el individuo" (Sapir, 1964).

Para este autor los mecanismos orgánicos y psicológicos por ser obvios para él no tienen interés para el estudio del lenguaje, se concreta a hacer una investigación acerca de la función y la forma de esos sistemas arbitrarios de simbolismos conocidos como idiomas.

La esencia del lenguaje consiste en el hecho de tomar sonidos convencionales, articulados de manera voluntaria como representantes de los diversos elementos de la experiencia.

Una palabra no es un hecho lingüístico si por él se entiende simplemente el hecho del efecto acústico que sobre el oído producen los sonidos que constituyen la palabra pronunciada en determinado orden, tampoco es un hecho lingüístico a causa de los procesos motores y de las sensaciones táctiles que intervienen en la articulación de la palabra; ni a causa de la percepción auditiva por parte de quien escucha, ni a causa de la percepción visual de la palabra en una página impresa ni a causa de los procesos motores ni sensaciones táctiles al escribir una palabra ni, finalmente a causa de la memoria de algunas de estas experiencias o de todas ellas. La palabra sólo es un hecho

lingüístico cuando todas estas experiencias combinadas y tal vez otras, se asocian automáticamente con la imagen que representa la palabra, entonces comienzan a adquirir la naturaleza de un símbolo, de una palabra, de un elemento del lenguaje. La palabra debe denotar la imagen, debe rotularla y no debe tener otra función que la de un paralelo suyo en otro plano.

La manifestación más aparente del lenguaje es la palabra, es decir, la serie de sonidos que se emiten cuando se habla. El concepto lingüístico de palabra es más amplio que la aceptación habitual del término; abarca cualquier producción del lenguaje, es decir, todas las secuencias sonoras como los textos escritos.

El lenguaje se usa en todas las actividades normalmente asociadas con la conducta inteligente del ser humano, como medio para expresarla. Es decir, el lenguaje es una de las actividades más interesantes y más complejas del hombre, ya que no solamente es el medio principal de la comunicación humana, sino que también está íntimamente ligada con procesos tan importantes como el pensamiento, el conocimiento, el aprendizaje, y la solución de problemas. El principio del lenguaje coincide con el período de vida cuando se está verificando una reorganización muy importante de las aptitudes cognitivas (Bruner, 1964).

1.1.2 Los elementos del habla.

De manera general se dice que los elementos del habla son las palabras. Los conjuntos de palabras, orales o escritas, se llaman "corpus" e indica un contenido o sentido que es la expresión de un estado o de un acontecimiento. Las secuencias de

palabras se refieren, entonces, a una realidad extralingüística.

Para Edward Sapir (1984) el "habla" es el sistema auditivo del simbolismo lingüístico, el conjunto de palabras habladas.

Hablando en estricto sentido, el sonido aislado no es un elemento del habla, ya que el habla es una función significativa y el sonido, en cuanto tal no tiene ningún significado.

Lingüísticamente el lenguaje incluye:

- Fonemas: Sonidos básicos de la lengua.
- Morfemas: Sonidos más pequeños con significado propio.
- Sintaxis: Reglas para combinar las palabras.
- Semántica: Significado progresivo de las palabras.

1.1.3 Psicología y Lenguaje.

El estudio de la adquisición del lenguaje es objeto de múltiples investigaciones, a menudo notables, pero también de controversias sobre aspectos fundamentales de la teoría y método de las ciencias del comportamiento. Sin embargo, el estudio de la adquisición del lenguaje en el niño pertenece a la psicología del lenguaje.

La psicología por su propia naturaleza tiene que describir primordialmente sus características propias. Si se trata del lenguaje, una parte importante de esta descripción proviene de la lingüística, pero los datos de esta ciencia no agota las cuestiones que plantea la psicología. Sólo son esclarecedores si el lenguaje está correctamente referido a aspectos más fundamentales de las conductas humanas, en especial de la función simbólica.

La lingüística proporciona datos necesarios acerca de la estructura de los comportamientos verbales -tal como se desprende

del análisis de una lengua natural, o de todas las lenguas naturales (o de cualquier lengua en cuanto su análisis puede, en cierto modo fundamentar una lingüística general)- pero no nos descubre nada (no es ese su objetivo) sobre las variables de las que dependen no sólo las propiedades del sistema lingüístico sino también la aparición de un comportamiento verbal en una situación y sujetos determinados. Esta clase de análisis funcional engloba también la exploración de los sustratos fisiológicos del lenguaje y el estudio de lo que B. F. Skinner llama las contingencias de refuerzo (el conjunto de las condiciones ambientales que determinan la selección de los comportamientos verbales en un sujeto que habla).

El análisis ontogenético, aparte de su manifiesto interés por la psicología infantil, esclarece por el mismo los comportamientos verbales tal como lo da el lenguaje adulto y que permite seguir las etapas de su desarrollo.

Independientemente de sus repercusiones en una teoría general del lenguaje, el estudio de la adquisición del lenguaje por el niño plantea cuestiones muy interesantes, sobre todo desde el punto de vista de la psicología del aprendizaje y de la psicología general del desarrollo. La lengua es un sistema muy complejo, como lo demuestra el hecho de que los estudiosos en la materia se encuentran con tantas dificultades para discernir y definir sus propiedades. Todos los niños normales lo adquieren en pocos años: lo esencial se tiene ya hacia los 4 o 5 años de edad. La misma rapidez de esta evolución incita a investigar sus mecanismos y sus condiciones internas y externas.

Sin embargo, no finaliza aquí la tarea de una psicología general del lenguaje. La función verbal no se manifiesta solo en comportamientos originales e irreductibles a otras formas de conducta. Lleva consigo una reorganización de todo el comportamiento. Las conductas analizadas clásicamente bajo las etiquetas de percepción, cognición, motricidad, memoria, etc. no son independientes del lenguaje. Este las unifica de alguna manera, poniendo a su disposición medios para estabilizar, afinar y amplificar lo que puede realizar un organismo sin lenguaje.

Después de haber caracterizado al lenguaje como función original y haber descrito sus estructuras y génesis, hasta este momento de manera muy general, conviene considerarlo como función integradora y examinar sus repercusiones en los distintos aspectos de la organización del comportamiento. Es este, una parte importante de la psicología del lenguaje, que sobrepasa el campo de la lingüística. Además del amplio campo de las dificultades del lenguaje -la mayoría de las cuales permanecen si nos atenemos a un análisis exclusivamente centrado en las particularidades lingüísticas- y el amplio campo de las aplicaciones, desde la psicometría de las conductas verbales hasta los métodos pedagógicos.

1.2 Funciones del Lenguaje.

Cuando se intenta ordenar las funciones del lenguaje se separan ciertas funciones que aparecen como secundarias respecto de otras más fundamentales. Estas se recitan bajo diferentes etiquetas, a los tres grandes ejes de la expresión, la cognición y la conciencia. En el primer caso se da importancia a la traducción

ción de las emociones y necesidades del sujeto que habla, en el segundo, en la relación que tiene el individuo con su medio ambiente en el aspecto del aprendizaje, en el tercero, en la acción sobre otra persona. Se llaman también a estos procesos: expresión, pensamiento y comunicación. La primacía de uno sobre otro plantea difíciles problemas.

La jerarquización de estos tres aspectos en el uso actual del lenguaje se muestra difícil porque están asociados. La expresión que se tiene es un código convencional es necesariamente comunicativa; y no hay mensaje, por cargado que este de fuerza expresiva o de intención comunicadora, que no implique elementos referenciales: la descripción que hace el sujeto de sus propias emociones, como el enunciado de las acciones que se quiere inducir al interlocutor no son por naturaleza cosas referenciales que la descripción del mundo físico.

En realidad no hay ningún dato que permita afirmar que el lenguaje, en sus orígenes, cumple en el niño una de estas funciones antes que otra.

Las tres grandes funciones consisten muy pronto en las actividades vocales. Los llantos, gritos, sonrisas, estrechamente dependientes de los estados del organismo, revisten pronto un poder de acción sobre el ambiente, y la actividad vocal en proceso de diferenciación toma parcialmente el relevo. Las palabras, expresión de las necesidades y a la vez instrumentos de comunicación con los otros, pronto desempeñan su papel en la organización de la acción y de la percepción del niño.

Cuando los niños preguntan el nombre de los objetos reflejan quizá, la preocupación tanto de extender su conocimiento del mundo circundante como por enriquecer los medios de su comunicación con otra persona.

El papel que desempeña el lenguaje facilitan discriminaciones visuales cuando se asocia una etiqueta verbal a estímulos discriminantes de color, por ejemplo. Esto se comprobó por medio de varias investigaciones, aunque esto ocurre con cualquier tipo de estímulo ya que el lenguaje puede orientar la organización perceptiva.

Existen otras funciones del lenguaje a las que se han denominado funciones secundarias, entre las que se han colocado las funciones fática, índice y metalinguística. En su función fática, el lenguaje sirve para establecer o mantener un canal de comunicación entre individuos, independientemente de todo contenido significativo. Lo que importa es instaurar una relación verbal con otros. Se encuentra muy pronto en el niño comportamientos de este tipo.

Las conductas verbales del niño se refieren bajo este aspecto a múltiples comportamientos por los que capta y retiene la atención del ambiente.

Ciertas dificultades en el comportamiento del niño derivan más o menos directamente de una dificultad funcional en los instrumentos de la comunicación.

Aspectos fáticos, índices y metalinguísticos se encontrarán pues, solidarios si se reconoce la indisociabilidad de los dos estilos en el niño pequeño. Puede parecer sorprendente hablar de función metalinguística -uso del lenguaje para explorar y analizar

el mismo lenguaje- en un ser que no solo no es lingüista, sino que no ha tenido ninguna escolarización. Sin embargo, la observación del lenguaje infantil no deja ninguna duda acerca de la existencia de una actividad metalingüística implícita. Por ejemplo cuando el niño pequeño, alrededor de los dos años de edad empieza a cuestionar acerca del significado de las palabras.

Para Philip S. Dale (1984) una de las funciones importantes del lenguaje consiste en categorizar la realidad. El menciona que esta característica es general para cualquier lengua, pero que las lenguas difieren en la forma en que categorizan al mundo. Hay casos en que una lengua no tiene el equivalente de un término de otra lengua.

Al igual que todas las características del lenguaje, los diferentes autores aportan distintas ideas, así en cuanto a las funciones del lenguaje están de acuerdo es que parece indiscutible de la comunicación y cumple múltiples funciones: Malliday (mencionado por Dale, 1984) distingue:

- Función instrumental: satisfacción de necesidades inmediatas.
- Función regulatoria: control del comportamiento de los demás.
- Función interactiva: relaciones sociales.
- Función personal: Expresión de sí mismo, opiniones, sentimientos.
- Función heurística: actividad de conocimiento y pregunta.
- Función imaginativa o creativa: superación de la realidad.
- Función informativa: intercambio de información.

La respectiva importancia de estas funciones puede variar según la edad del sujeto y según la capacidad mental y lingüística que posea. Depende del interés del sujeto (según la edad)

que una función por ejemplo, la instrumental en los lactentes predomine sobre las demás. En el caso de un niño normal la función heurística toma gran importancia alrededor de los dos años, pero obviamente su actividad de conocimiento va a diferir con respecto de un sujeto de mas edad.

En conclusión se puede decir que las funciones del lenguaje se pueden agrupar en tres grandes categorías:

- 1.- La función representativa del lenguaje: ligada al desarrollo del pensamiento lúe, y es, el centro de grandes debates, desde la prioridad del pensamiento, defendida por Jean Piaget, hasta posturas más inclinadas a dar mayor importancia a la comunicación, como por ejemplo, Lev S. Vygotski. Pero todos están de acuerdo en que la función lingüística potencia el desarrollo de un pensamiento abstracto similar al que rige en la sociedad y que las graves insuficiencias en la comprensión del lenguaje dificultan el desarrollo lógico y cultural tal como lo evalúa la sociedad normal.
- 2.- La función comunicativa: Considerada como base del desarrollo lingüístico, supone la interacción del sujeto en su medio social.
- 3.- La función de identificación: El lenguaje se concreta a través de lenguas naturales, conjunto de elementos lingüísticos comunes a un determinado grupo social, con un mismo idioma existen variaciones ligadas al origen geográfico y social de los diferentes grupos.

La realización del lenguaje depende de un sistema de reglas que especifican cómo utilizar el material verbal para significar y comunicar la realidad y cómo materializarlo en conductas concretas del habla. Estas reglas actúan sobre los tres elementos fundamentales de la cadena comunicativa que deben tenerse en cuenta, no sólo en sí mismos, sino también atendiendo al entorno preciso en que se desarrolla el acto lingüístico: emisor, código y receptor.

En este capítulo se definió al lenguaje como "un medio de comunicación entre organismos y miembros de una especie. El lenguaje verbal es el sistema que emplean los humanos para comunicar a sus semejantes sus sentimientos e ideas, es la facultad que permite representar, expresar y comunicar ideas o sentimientos por medio de un conjunto ordenado de signos" (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1984). A pesar de la diferencia en cuanto al desarrollo y punto de vista de cada teoría, los autores aquí estudiados tienen un acuerdo con respecto a esta definición.

También es fundamental el análisis de la relación psicología-lenguaje, no solamente en los aspectos conductuales del hombre, sino también en su función simbólica, en su relación con la psicología del aprendizaje, sino también poniendo en relieve la importancia de la interacción de todas las áreas humanas con el lenguaje, es decir, de la percepción, memoria, cognición, motricidad, etc.

CAPITULO II. ASPECTOS DEL LENGUAJE

Dentro del estudio del lenguaje, ya de manera mas especifica se debe analizar la adquisici3n y desarrollo del lenguaje. Primero es necesario describir lo que ocurre en el ni1o cuando empieza a utilizar lenguaje y como se observa su desarrollo, antes de revisar las teorías propuestas por diferentes autores. Esto es con el objetivo de comprender el proceso de la adquisici3n y desarrollo del lenguaje en ni1os normales.

2.1 Adquisici3n del lenguaje.

Se podria suponer en un primer momento que cada familia hereda su lenguaje a sus hijos, sin embargo, no se hereda como si fuera un objeto; la lengua del hijo podr3 ser un reflejo, pero no una copia de la del padre.

Una tarea primordial en el estudio de la adquisici3n del lenguaje consiste en describir las fases sucesivas por las que pasa el lenguaje infantil. Esta descripci3n debe completarse con un analisis de las variables que determinan la evoluci3n de las estructuras observadas. Para poder simplificar el analisis es necesario exponer las caracteristicas generales para luego retomar las variables.

Para poder responder a la cuesti3n del inicio de la adquisici3n del lenguaje del ni1o depende de lo que se entienda por la primera manifestaci3n del lenguaje.

Desde el nacimiento se manifiestan gritos y llantos, forma muy elemental de actividad vocal que continuara teniendo modificaciones toda la vida, especialmente de timbre durante la infan-

cia y la pubertad. Los gritos y los llantos no desarrollan ninguna actividad articuladora diferenciada.

Las vocalizaciones de las que saldrán los fonemas, aparecen ya al final del segundo mes de vida. Se ha notado la coincidencia cronológica con la aparición de la sonrisa. Los dos fenómenos, si es que no escapan a la influencia de las condiciones generales en que se educa al niño, están sin duda determinados genéticamente en gran parte. Ambos desempeñan un papel fundamental en el origen de la socialización del individuo y el momento cuando de su aparición marca una etapa muy importante en el desarrollo.

Las primeras vocalizaciones espontáneas no son aún más que breves esbozos (del orden de los 0.5 segundos) de emisiones vocálicas (Richelle, 1964). Hasta el primer año de vida aparecen diferenciaciones entre componentes vocálicos y consonánticos. Pero estas vocalizaciones, características del estudio del balbuceo, no corresponden a los sonidos de la lengua. Difieren tanto de ellos que ni aun la madre es capaz de imitarlos fielmente, las anuncia en realidad a fonemas de la lengua que lo son familiares.

La diferenciación progresiva de los fonemas específicos de la lengua es muy rápida entre los 9 y 18 meses, pero dista de ser perfecta, incluso en ese estadio.

El sistema fonético completo sólo está dominado, de hecho, en el nivel normal hacia los 5 y 6 años de edad.

El entorno verbal modela, al comienzo del repertorio espontáneo, sonidos cada vez más conformes con la fonética particular del ambiente (variables de acento).

Bieber (1960) opina que los primeros sonidos que emite el niño se pueden deber a la maduración y que los posteriores están más influenciados por el lenguaje de otras personas. "Los padres que vocalizan más con sus hijos estimulan el contagio vocal y la imitación mutua" (Bieber, 1960).

Desde el fin del segundo año se señalan frases de dos palabras; luego pequeñas frases completas sin conjugaciones ni declinaciones, y después una adquisición progresiva de estructuras gramaticales.

La sintaxis de los niños de dos a cuatro años ha dado lugar recientemente a trabajos de gran interés. Esas investigaciones que se inspiran en la hipótesis de Chomsky sobre la constitución de las reglas gramaticales han demostrado que la adquisición de las reglas sintácticas no se reduce a una imitación pasiva, sino que entrañaban una parte considerable de asimilación generalizadora y ciertas construcciones originales.

La asociación que el niño hace de la palabra con el objeto es importante, así como el refuerzo que se da con motivo de esa asociación, pero no es tan sencilla la explicación de la adquisición del lenguaje. Se trata de una construcción dinámica de conductas que se diferencian gracias a su valor funcional.

2.2 Desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje comprende una serie de etapas a través de las cuales se adquiere el lenguaje oral. Aunque el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que siempre se aprenden nuevas palabras y el idioma también se va enriqueciendo de nuevas formas expresivas, sin embargo, la etapa fundamental del desarro-

llo del lenguaje se encuentra entre los primeros meses de vida y del adolescente.

Hacia fines del primer año de vida, el lactante articula su primera palabra con sentido. Alrededor de su primer cumpleaños el niño pronuncia su primera palabra con sentido, y en el segundo, su vocabulario se incrementa significativamente.

Asa cuando el primer vocabulario del niño incluye prácticamente todos los elementos de la locución adulta, en realidad los pronombres, los verbos y los sustantivos constituyen casi la mitad de su vocabulario total (Young, mencionado por Fitzgerald, 1981).

Es difícil establecer el momento en que el niño pronuncia su primera palabra con significado ya que es difícil establecer criterios sólidos que determinen el verdadero uso lingüístico de una palabra; algunos de los que se han propuesto son: evidencia de que hay comprensión (es el criterio menos estricto), uso consistente y espontáneo (no simple imitación del lenguaje adulto) y, a veces el requisito más severo, de que la palabra pertenezca al lenguaje adulto. Dependiendo de los criterios que se establezcan el niño puede emitir sus primeras palabras a diferentes edades pero casi todos los datos registrados se encuentran entre los 10 y los 13 meses.

Tres aspectos caracterizan las primeras palabras: su pronunciación o forma fonética, su significado y la forma en que se usan. Desde el punto de vista fonético son muy regulares, normalmente consisten de una o dos sílabas, y cada sílaba es casi siempre de la clase consonante-vocal. Casi nunca se pronuncian

los grupos consonánticos ni los diptongos. Las consonantes se escogen sobre todo entre el grupo de sonidos que se articulan cerca de la parte anterior de la boca.

Nelson (mencionado por Dale, 1964) estudió las primeras palabras dichas por los niños, vió que casi todos adquieren un vocabulario de por lo menos cincuenta palabras antes de empezar a juntar dos de ellas. Encontró una gran uniformidad en estos primeros vocabularios. La categoría más frecuente (31%) es la de los nombres generales (pelota, perro, etc), la siguiente en frecuencia (24%) es la de los nombres específicos (por ejemplo: mamá), nombres de animales favoritos y similares tuvo el mismo porcentaje (24%). Casi con la misma frecuencia resultó la categoría de palabras de acción, palabras que describen o exigen acción (por ejemplo: dame, arriba, arriba). Menos frecuentes resultaron los modificadores (por ejemplo rojo, sucio, etc.).

Palabras personal-sociales tales como "yo", "sí", "por favor" constituyen el 8% de los vocabularios. Palabras que indican función como "que" y "para" constituyen el 4% de los vocabularios. Debe hacerse notar que las cifras de Nelson reflejan el número de términos de cada categoría no necesariamente la frecuencia del uso de estos.

Estos primeros vocabularios son sumamente selectivos. Las personas importantes en la vida del niño y ciertas clases de objetos tienen mayores probabilidades de que se los incorpore al sistema lingüístico.

Las palabras aprendidas más fácilmente corresponden a los objetos que el niño puede manejar. La posibilidad de que el niño pueda manejar el objeto parece determinante. Los objetos grandes

que simplemente "están ahí" -arboles, sillones, parques, etc- casi no se mencionan. En el mundo del niño el cambio es importante, es mucho más probable que se mencionen objetos que se mueven o cambian, sin embargo el cambio que induce el niño es el más importante.

Las palabras no significan lo mismo para los niños que para los adultos. A los niños les es difícil describir el significado de una palabra, sobre todo si está asociada a algo que el no pueda manipular.

2.3 Imitación y Reforzamiento.

La imitación y el refuerzo son dos procesos de gran tradición en psicología del aprendizaje. Es posible formular una teoría del aprendizaje del lenguaje basándose sólo en la observación de lo que dicen los niños y llegar a la conclusión de que imitan lo que oyen cuando hablan, así mismo los padres los enseñan al corregirlos cuando cometen errores. Según esta formulación el aprendizaje del lenguaje consta de tres procesos: la imitación, que es el proceso que originan todas las formas nuevas; la práctica, es decir, la repetición en el lenguaje espontáneo; y el refuerzo, que le enseña al niño en que casos tiene que usar cada forma por medio de recompensar cuando es bien empleada. Estos aspectos son muy importantes sin duda alguna, pero no lo son todo, ya que está olvidando muchos aspectos fundamentales en la adquisición y desarrollo del lenguaje; sin embargo describiré brevemente cada una de estas características por la importancia que poseen en el tema que nos interesa.

IMITACION: Frecuentemente un niño repite una oración o palabra que ha dicho otra persona, generalmente el padre o la madre por ser las personas más significativas en la vida del niño, a esto se le llama imitación espontánea. También se da el caso de que una persona, de alguna manera, le pide al niño que repita lo que él dice, a esto se le llama imitación provocada.

En la etapa final del desarrollo del lenguaje los niños generalmente hablan como sus padres. Pero tomar el hecho anterior como prueba de que el desarrollo del lenguaje es el resultado de la imitación equivale a confundir el producto del aprendizaje con el proceso del aprendizaje que genera el producto. También se debe distinguir la motivación del mecánico. Los niños quieren ser como sus padres y sus hermanos mayores en la mayoría de los casos y el lenguaje es uno de los rasgos que caracterizan a esas personas importantes para el niño. Pero la motivación no es idéntica al mecanismo del aprendizaje.

Diferentes tipos de datos indican que la imitación, en el sentido del esfuerzo del niño por reproducir las frases adultas que oye, no desempeña un papel importante en el aprendizaje de la sintaxis. Muchas de las primeras frases infantiles no pueden ser consideradas como imitaciones, o como imitaciones abreviadas del lenguaje adulto. Aun en el caso de que los niños imiten al lenguaje que los padres poseen (lo cual es muy frecuente) vuelven a usar las oraciones formulando su propia gramática.

Un hecho que demuestra que la imitación como un aspecto aislado sea incapaz de explicar la adquisición del lenguaje es que la comprensión de esto por niños que no pueden hablar pero

cuya audición no presenta daño, puede llegar a ser normal.

Aunque este ejemplo extremo es el más notable, algo semejante ocurre con todos los niños. El hecho de que la comprensión pueda ser en muchos casos superior a la producción, aun cuando la comprensión se base parcialmente en contextos lingüísticos y no lingüísticos, resulta incompatible con el punto de vista que sostiene que el aprendizaje se logra por medio de la imitación solamente.

PRACTICA: La práctica no puede explicar por sí sola el aprendizaje del lenguaje, ya que no dice nada acerca de su adquisición porque es necesario disponer de algún repertorio para poder practicarle, pero mediante la práctica se fijan los rangos del lenguaje del niño.

REFORZAMIENTO: El brindar reforzamiento verbal a los niños por su buen desempeño oral trae como consecuencia que el niño hable más, aunque no necesariamente mejor estructurado, ya que el refuerzo implica muchas situaciones entre las que se encuentran: la satisfacción de las necesidades del niño, que es una forma de reforzar su lenguaje, pero el reforzador no variará si está bien o mal estructurada la frase.

Otro reforzador que se brinda al niño cuando pronuncia una oración, sin importar la sintaxis, es brindarle atención. Los padres le brindan atención al niño cuando habla, ya sea corrigiendo su articulación, dándole lo que pide, etc. pero el hecho de tener, aunque solo sea la atención de los padres, ya es importante para el niño.

La comunicación representa en sí misma una satisfacción, el aprendizaje del lenguaje implica el poder entender y darse a entender con otras personas, algunas autoras, como Dale (1984) sugieren que esa satisfacción en la comunicación sea el refuerzo que fundamenta el desarrollo del lenguaje, aunque menciona que este refuerzo solamente puede ser contingente si el niño sabe que se ha expresado bien, que lo han entendido y que ha entendido correctamente lo que otros dicen.

La razón por la que es muy tentador aceptar que la imitación, la práctica y el refuerzo sean conceptos explicativos, se basa en gran parte en que los tres son perceptibles y factibles de medición. Tienen con toda seguridad alguna función en el desarrollo del lenguaje, pero implican que el niño que aprende a hablar es un ente pasivo. Esto pone su énfasis en la influencia del ambiente sobre el niño, una concepción del lenguaje como sistema creativo implica que la competencia lingüística es una gran parte consistente de una serie de reglas, no en un conjunto de elementos.

El problema del lenguaje del niño que aprende a hablar, consiste en descubrir las reglas subyacentes de la lengua: esto debe hacerlo partiendo de los datos con que cuenta, que son: el lenguaje que oye y las respuestas que se le dan a su propio lenguaje.

2.3.1 Interacciones con el ambiente.

Parece evidente que la evolución del lenguaje en el niño no es independiente del ambiente verbal al que está expuesto.

Sin embargo, las características de interacción con el ambiente raramente han sido exploradas con minuciosidad.

El ambiente verbal del niño está formado por todas las personas que hablan a su alrededor, pero no todas desempeñan el mismo papel en la adquisición. Algunas sólo proporcionan probablemente una especie de "telón de fondo indiferenciado" (Richelle, 1984). Los miembros más decisivos del ambiente son aquellos que no solamente hablan alrededor, sino los que le hablan, y no sólo éstos, sino los que ocupan un puesto importante en su universo al asegurarle la satisfacción de sus necesidades. La madre (o su sustituto) ocupa en este aspecto un lugar determinante.

Nyatt (mencionado por Richelle, 1984) comenta: "La madre ofrece un excelente modelo verbal al niño porque articula claramente cuando le habla, usa frases cortas y sencillas apropiadas a la edad del niño, le enseña palabras nuevas, diferenciaciones entre objetos y conceptos próximos, le proporciona una retroalimentación verbal específica e inmediata, enseñado por lo general en un ambiente agradable para ambos.

El estudio de Sholeygold, Gwirts y Ross (mencionado por Fitzgerald, 1981) demostró que el refuerzo social que consiste en componentes visuales, táctiles y auditivos aumenta efectivamente el proceso de vocalización, aunque la relación de contingencia debe ocurrir en un lapso de tiempo muy corto, ellos mencionan que incluso un retraso de tiempo de tres segundos entre la vocalización y el refuerzo puede disminuir el efecto del segundo.

2.3.2 Expansiones y otros intercambios.

Probablemente la naturaleza del intercambio lingüístico entre la madre y el hijo sea más importante que la calidad absoluta del lenguaje de esta. Brown y sus colaboradores (mencionado por Dale, 1964) han descubierto varias clases de intercambios verbales. En estos intercambios la estructura profunda de la oración y la estructura superficial transformada aparecen simultáneamente, esto proporciona al niño exactamente la información adecuada para que formule una transformación.

APURTAR: Una clase de intercambios se le llama "apuntar", que consiste en que los padres van induciendo al niño a pronunciar bien y a formar las oraciones adecuadamente por medio de hacerle preguntas al niño a su nivel, que los pueda entender y facilite su aprendizaje.

ECO: Se establece otro tipo de intercambio cuando el niño construye oraciones parcialmente incomprensibles.

La madre (o sustituto) trata de imitar lo que dice el niño sustituyendo la parte de la oración que no comprende por un interrogatorio, por ejemplo: "¿vas a hacer que?, ¿vas adonde?".

EXPANSION: La expansión es el intercambio que algunos consideran como el más interesante entre la madre y el hijo. Los niños imitan a los adultos, pero es igualmente frecuente que los adultos imiten a los niños. Al imitar, los niños modifican el modelo adulto, y los adultos cuando imitan, cambian el modelo infantil, generalmente le añaden algo a la frase del niño.

En general los padres utilizan muchas clases de expansiones, pero no en todas las frases que el niño dice. En realidad la madre se basa en rasgos extralingüísticos para elegir la expansión. Esto tiene varias razones de ser, una de las más importantes se basa en que si una persona expandiera todo lo que el niño dijera resultaría que se perdería la atención del niño. Otra, es que el adulto puede dar interpretaciones incorrectas a las frases infantiles y, en consecuencia al expandir ésta, estaría interfiriendo con el aprendizaje del niño.

2.1.3 Aprendizaje social por imitación.

Bandura y Walters (1962) centran sus estudios en la conducta infantil porque "en muchos casos, los estudios realizados con niños son los que brindan los datos más valiosos". Ellos mencionan la importancia de la continuidad del aprendizaje social de la infancia a la madurez y la importancia que tienen las experiencias de aprendizaje de la niñez y la adolescencia -tanto en el hogar como en las situaciones extrafamiliares- para provocar, soldar y mantener pautas de conducta que siguen manifestándose, aunque con modificaciones en periodos posteriores de la vida.

Donde se manifiesta más claramente la deficiencia de las teorías que dan poca importancia a la influencia de las variables sociales es en la solución de la adquisición de respuestas nuevas.

"Si un niño no tuviese la oportunidad de oír hablar, como por ejemplo, o en el caso de una persona ciega o sorda sin oportunidad de coordinar las respuestas de la boca y la laringe

de un modelo de verbalización, quizá sería imposible enseñarles el tipo de respuestas verbales que constituye un lenguaje* (Keller 1927, mencionado por Bandura y Walters, 1963).

En tales casos la imitación es un aspecto esencial del aprendizaje. Incluso en los casos en que se sabe que hay algún estímulo capaz de suscitar una aproximación a la conducta deseada, la provisión de modelos sociales puede acortar considerablemente el proceso de adquisición.

La producción y el mantenimiento de la conducta imitativa depende en mucho de las consecuencias que tengan las conductas del modelo, es por esto que dentro de la teoría de la imitación el papel del refuerzo vicario es importante.

Sin embargo la manera más rápida en que se adquieren las pautas de conducta social es mediante la influencia combinada de los modelos y el refuerzo diferencial. En este aspecto los programas de refuerzo dependen de la forma, la oportunidad, la intensidad y los objetivos de la conducta del sujeto.

Existen otras variables de las que dependerá la influencia exitosa de la imitación y el reforzamiento: la historia del aprendizaje social del individuo que puede modificar su susceptibilidad a la influencia social, la diferencia entre el sexo del modelo y del niño, además las personas de mucho prestigio para el niño son fundamentalmente las que dan lugar a la conducta de imitación. Otro factor importante es el tiempo de privación que ha pasado entre la ocurrencia del reforzador y el siguiente.

Al tratar del aprendizaje del lenguaje Allport (mencionado por Bandura y Walters, 1963) señala que el niño afecta sus

primeras aproximaciones a la palabra en el curso del balbuceo (que se sustenta a sí mismo en calidad de un arco reflejo condicionado) y que estas aproximaciones provocan en los adultos, que perciben la expresión del niño como socialmente significativa, el sonido de la palabra a que se aproxima la vocalización del niño, junto con la demostración (en algunas ocasiones cuando manca) del acto u objeto al que se refiere esa palabra. Como resultado, este autor supone que el niño se condiciona -por condicionamiento clásico- a emitir la palabra cuando se la oye al adulto o cuando aparece en su medio el objeto o acontecimiento con el que se ha asociado.

La teoría de la imitación propuesta por Miller y Dollard (mencionado por Bandura y Walters, 1963) propone que son condiciones necesarias para que se dé aprendizaje por imitación que haya un sujeto motivado al que se refuerza positivamente por copiar las respuestas correctas de un modelo en una serie de respuestas de ensayo y error inicialmente azarosas.

Una de las debilidades fundamentales de las teorías de la imitación en términos de condicionamiento es su fracaso en el intento de dar una explicación satisfactoria a la aparición de respuestas nuevas durante la secuencia modelo-observador.

Bandura indica que la adquisición de respuestas imitativas resulta primordialmente de la coherencia de fenómenos sensoriales, mientras que las consecuencias de la respuesta para el modelo o el observador solo adquieren una importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas por imitación.

Los factores motivacionales y la anticipación del refuerzo positivo o negativo aumentan o reducen la probabilidad de las

respuestas de observación, que son aspecto esencial del aprendizaje por imitación.

2.4 Competencia lingüística.

La competencia lingüística es la serie de principios que una persona debe tener para que se le pueda considerar hablante de esa lengua.

La producción lingüística es la aplicación de este conocimiento. La producción consta, además de la competencia, de muchos otros factores: memoria, falta de atención, percepción, etc.

En general, los hablantes de una lengua no pueden decir cuáles son las reglas de su lengua. La meta del lingüista es un ejemplo de conocimiento tácito.

2.5 Las Gramáticas.

"Una gramática es básicamente una teoría científica" (Bale, 1984), intenta explicar algunos fenómenos naturales. En este caso el fenómeno natural es el conocimiento que todos los hablantes nativos tienen de su lengua. Este conocimiento comprende, entre otras cosas, el saber diferenciar las frases gramaticales de las agramaticales.

Las gramáticas son teorías del lenguaje en un doble sentido, primero, porque una gramática representa el esfuerzo de un lingüista (es decir de un observador imparcial) por resumir y caracterizar la lengua de un hablante o de un grupo de hablantes. Segundo, y más importante, porque representa un esfuerzo por describir la organización de la lengua en la mente del hablante.

Lo primero se puede hacer con cierta seguridad; para lograr lo segundo es necesario deducir muchas cosas. Sin embargo, representa la meta final de las descripciones.

2.6 Estructura de la Frase.

Las oraciones están compuestas de unidades más pequeñas: las palabras. Sin embargo, algunas palabras están compuestas de dos o tres unidades más pequeñas, cada una de las cuales contribuye al significado de la palabra. Estos elementos básicos con significado se llaman morfemas. Por ejemplo, caminé: se divide en camin-o "camin": se refiere a una acción en particular, "o": indica que la acción tuvo lugar en el pasado. Entonces, la oración es un conjunto de morfemas.

Algunos conjuntos son aceptables (son oraciones gramaticales) mientras que otros no lo son (se consideran oraciones agramaticales). Sin embargo, la oración es algo más que los morfemas que la componen. Dos oraciones pueden tener los mismos morfemas, distribuidos de diferente manera, siendo su significado diferente, es decir, el orden puede dar un diferente significado. En general, se puede decir que el significado de una oración está determinado por el significado de los morfemas más el significado que va a resultar de la forma en que están unidas las palabras, es decir, de la estructura de la frase.

El término "estructura" se refiere a las relaciones existentes entre los morfemas de una oración.

2.7 La importancia del desarrollo del niño.

Cada vez más se reconoce la importancia del desarrollo del niño en la educación. Los procesos del aprendizaje desde las tempranas experiencias motoras del niño hasta el establecimiento de conceptos abstractos, se ven como una progresión continua. Piaget ha demostrado que en este curso evolutivo hay procesos escalonados en los que el niño cambia de un método de procesar los datos del aprendizaje a otro método más complejo. Estas observaciones de Piaget ha dado nuevo ímpetu al significado del desarrollo del niño y han ayudado a demostrar cómo los aprendizajes iniciales del niño y las complejas manipulaciones verbales-simbólicas del niño un poco mayor pueden ser vistas como una continuidad. De esta forma la unidad e integridad del curso evolutivo del niño llega a ser para el maestro, el investigador, el psicólogo, el lingüista, etc, tan importante como su nivel de inteligencia o su base cultural.

2.7.1 Desarrollo del lenguaje y desarrollo Cognitivo.

La relación entre el desarrollo lingüístico y el desarrollo cognitivo es de las más controvertidas dentro de la psicolingüística contemporánea. Se trata de una relación que ha causado polémica desde mucho tiempo atrás: la relación entre lenguaje y pensamiento. A este debate no han dejado de aportar su contribución filósofos, lógicos, lingüistas y psicólogos, la mayoría de las ocasiones sin llegar a una conclusión general.

Durante el año y medio aproximadamente que precede al momento tan importante que por primera vez se combinan dos palabras

para formar una oración los niños han aprendido mucho sobre el mundo que los rodea. Este conocimiento no es un conjunto de datos, sino más bien una representación del ambiente y sus regularidades. Esta representación es básicamente visual o conceptual. Es considerado el logro más importante de este desarrollo sensorial, según lo describe Piaget, es el llegar a darse cuenta de que el mundo consiste de objetos constantes, ubicados en un marco espacial sobre los cuales tanto el niño como otras personas deben actuar. No es sorpresa, por lo tanto, que las primeras oraciones de los niños sean acerca de los objetos, las acciones que éstos realizan, los objetos sobre los que actúan y el lugar donde se encuentran las personas y los objetos más comunes para los niños. El desarrollo cognoscitivo proporciona la base para el desarrollo del lenguaje ya que el niño solamente puede hablar de lo que conoce.

Respecto al desarrollo intelectual, Piaget pone el mayor énfasis en el papel de la actividad de los niños, especialmente en los primeros años de su vida. En la opinión de este autor una de las fuentes más importantes del aprendizaje, si no es que la más importante, es la actividad intrínseca del niño; éste debe actuar sobre las cosas para que pueda entenderlas. Casi desde su nacimiento el niño toca los objetos, los mueve, los observa, y de este modo llega a tener un conocimiento de sus características. Es a través de su contacto directo con ellos que el niño establece los esquemas concernientes a los objetos.

Cuando aparecen objetos nuevos el niño puede tratar de adaptarlos a los esquemas ya establecidos. Si no lo logra, trata siempre por el contacto directo con ellos, de establecer nuevos

esquemas; es decir, prueba nuevas formas de actuar sobre ellos y así comprender el mundo que lo rodea.

Sin embargo, el desarrollo cognitivo sólo representa una parte, sin duda alguna muy importante, del desarrollo del lenguaje, pero debe encontrar el niño el medio lingüístico de expresar sus ideas. Esto tarda mucho tiempo en expresarse lingüísticamente conceptos que parecen ser esenciales en la cognición, por ejemplo, los conceptos de tiempo y orden (el saber que dos sucesos son simultáneos o que uno precede al otro) existen desde la infancia en forma sencilla, ejemplo de esto es cuando un niño de poco tiempo de edad ve que su madre se pone el abrigo y llora ya que anticipa que se va a ir. Sin embargo, en la primera etapa el niño habla del lugar en donde se encuentran las personas y los objetos, pero no del tiempo ni del orden. En otros ejemplos, el que un concepto se exprese o no lingüísticamente depende de la complejidad del medio de expresión de cada lengua en particular.

2.8 Aspectos fisiológicos del desarrollo lingüístico.

El lenguaje humano supone órganos periféricos y un sistema nervioso central apropiados. El sustrato orgánico que permite la adquisición del lenguaje no es funcional desde el nacimiento, ni permanece constante durante toda la vida del sujeto.

Expuesto a un entorno lingüístico continuado, el niño no comienza a hablar perfectamente desde el principio, sino que el desarrollo del lenguaje se realiza a través de una sucesión de etapas en que se actualizan, de forma manifiesta, potenciales orgánicos cada vez mayores.

El papel de los factores maduracionales en la adquisición del lenguaje parece demostrado por los siguientes aspectos: el lenguaje aparece en todos los niños normales con márgenes cronológicos muy semejantes, y las etapas de su desarrollo presentan una regularidad muy grande.

Que el desarrollo verbal sea algo relativamente específico parece atestiguado por la falta de un estricto paralelismo entre el desarrollo motor, intelectual y verbal. Al final del primer año aparecen las primeras palabras, a los 4 meses en los niños más precoces, a los 18 en los menos avanzados, pero se descubren en un 75% de los niños de 12 meses. La actividad verbal que prepara el aprendizaje lingüístico propiamente dicho pasa por estadios característicos -gorjeos y balbuceos cada vez más diferenciados- cuyas variedades individuales no pueden ocultar las constantes fundamentales.

Ciertos daños cerebrales implican un deterioro del lenguaje conocido bajo el nombre de "afasia".

El hemisferio izquierdo desempeña un papel esencial en los comportamientos verbales. Por motivos que aún no se conocen bien, si está dañado el hemisferio cerebral principal, el otro hemisferio no puede asegurar totalmente la suplencia lingüística.

Estos datos resumidos brevemente permiten situar aproximadamente el fin del período funcional de la adquisición del lenguaje hacia los 5-6 años de edad cuando más pronto (edad en que, en condiciones normales la mayoría de los niños ha dominado lo esencial de su lengua), hasta alrededor de los diez años cuando más tarde (edad por encima de la cual el cerebro parece haber perdido la plasticidad funcional necesaria).

Los autores que proponen una explicación biológica del lenguaje aducen los siguientes argumentos:

- Se dan correlativos anatómicos, estructurales y neurofisiológicos del lenguaje. El punto clave está en que hay relaciones evidentes entre las etapas principales del desarrollo del lenguaje y la maduración del sistema servioso. Se advierte, por ejemplo, que aproximadamente entre 18 y 24 meses de edad se verifica un paso muy marcado de vocalizaciones prelingüísticas a vocalizaciones lingüísticas, al mismo tiempo que el cerebro se divide funcionalmente en dos partes.
- Se da una sucesión de desarrollo indiscutiblemente universal respecto al comportamiento vocal, no importe la lengua nativa del preescolar, en todo caso la sucesión ontogenética característica del comportamiento vocal, es esencialmente la misma para todos (Brown, mencionado por Fitzgerald, 1961).

Intimamente relacionada con la universalidad de las fases sucesivas de la conducta lingüística está la evidencia de que la competencia en el uso del lenguaje o el conocimiento de las reglas de gramática es también una característica universal de los seres humanos (Chomsky, mencionado por Fitzgerald, 1961). Debido a su universalidad, algunos autores creen que la competencia en el uso de la lengua llega al niño a través de mecanismos cognoscitivos innatos o a través de mecanismos innatos de procesamiento de información.

Lo que se dice que tiene una base biológica es la capacidad "Para llegar a conocer" las reglas de la gramática, no que todas las lenguas tengan las mismas reglas gramaticales.

Las primeras vocalizaciones no parecen necesitar de ningún

refuerzo social ni de ningún refuerzo fortuito para hacer acto de presencia. Sin embargo, para la segunda mitad del primer año los factores ambientales se van convirtiendo cada vez más en factores determinantes decisivos del lenguaje (especialmente por lo que toca a la fonología).

De hecho, el desarrollo del lenguaje es el producto tanto del organismo como del ambiente y no es del dominio exclusivo de ninguno de los dos, depende en la etapa en la cual se encuentre la persona cuál de los dos sea la dominante.

2.9 Desarrollo sintáctico.

Cuando los niños tienen entre 18 y 20 meses empiezan a unir las palabras. Este momento marca el verdadero comienzo del lenguaje, si se entiende por esto un instrumento sistemático para expresar y entender un número infinito de ideas. Aunque en esta etapa el lenguaje del niño sea sencillo, tiene especial interés porque refleja las incipientes estrategias organizativas del niño.

La edad no es un buen índice del desarrollo del lenguaje. Los niños varían mucho en cuanto a la velocidad de su desarrollo. No se conoce con exactitud las variables que están relacionadas, sin embargo se manifiestan ciertas regularidades en el desarrollo cuando se compara a los niños en base a un mejor índice de desarrollo: el número promedio de morfemas.

Los elementos con significado pueden ser palabras, aunque con frecuencia son elementos más pequeños que las palabras, por ejemplo, la "s" del indicador plural en las palabras. Aunque el

plural no existe por sí solo es una unidad independiente ya que puede combinarse con un número infinito de palabras. Como ya se había mencionado el elemento más pequeño con significado se llama morfema.

El MLU ("número promedio de morfemas") se define como el número promedio de morfemas en una frase infantil, sin embargo es importante advertir que no es lo mismo la extensión de una frase que su complejidad.

Empíricamente, según el MLU de los niños aumenta, la complejidad de sus construcciones lingüísticas también aumenta.

Se han elaborado descripciones acerca de los comienzos del lenguaje infantil. Todas se apoyan en dos observaciones fundamentales (aunque su importancia relativa no sea la misma): la primera es que el lenguaje infantil es más sencillo que el lenguaje de los adultos; esta mayor sencillez se caracteriza por su regularidad. Algunas clases de palabras están presentes, (generalmente nombres, verbos y adjetivos), mientras que otros generalmente no se usan: artículos, conjunciones, preposiciones y terminaciones como los del plural. Como casi no se usan las terminaciones las palabras por lo regular constan de un solo morfema. En la primera etapa un MLU, cuyo cómputo se basa en las palabras será casi idéntico a un MLU basado en los morfemas. En etapas posteriores las divergencias entre estas dos cantidades será cada vez mayor.

La segunda observación se refiere al hecho de que el lenguaje infantil en sus primeras etapas es auténticamente creador; muchas de las frases infantiles no sólo no son idénticas a las frases que pueden haber oído de los adultos, sino que ni siquiera puede decirse que sean simplificaciones.

Las primeras palabras, como ya se ha mencionado aparece alrededor de los 18 meses. El repertorio léxico, como lo han demostrado los inventarios estadísticos crece lentamente hasta alcanzar una media de 20 palabras al segundo año, en este momento y de manera brusca se produce una extensión del vocabulario.

Lo se conocen las razones específicas del brusco cambio en la segunda mitad del segundo año, se cree ver aquí una etapa de maduración pero es difícil decidirse entre si las combinaciones auditivo-vocales que ya mejoradas permiten al niño discernir y reproducir un mayor número de palabras; o si una capacidad cognitiva subyacente haría progresar la función referencial del lenguaje, generalizando las conductas de designación.

Se forman poco a poco combinaciones de palabras, dos a la vez, notables ya al final del segundo año. Estas combinaciones no se hacen al azar, se ha intentado discernir las reglas.

Un inventario revela que el lenguaje infantil implica primero las palabras de contenido semántico que en la gramática del adulto equivaldría a las clases de sustantivos, verbos y adjetivos, así mismo, como también ya ha mencionado, las palabras "función" -clases de pronombres, artículos, preposiciones y adverbios no aparecen.

Los enunciados se presentan, según hace notar Brown, en una especie de estilo telegráfico (que detallaré más adelante). Esta forma de redacción se atiene quizá al hecho de que las palabras con contenido semántico - o al menos las primeras que aparecen en las emisiones del niño- hacen referencia a objetos reales, las palabras "función" que implican relaciones y operaciones, exigirían un desarrollo más avanzado de la función simbólica. El

nombre es un sustituto del objeto, o de una clase de objetos, el *pronombre* es un sustituto de un sustantivo, la *preposición* y numerosos *adverbios* suponen que la realidad se organiza según sistemas de relaciones. Esto, nuevamente remite a aspectos más generales del desarrollo cognitivo, previos a todo progreso en el dominio de la sintaxis.

Aunque el análisis formal no permite distinguir en este estudio más que dos clases generales de palabras -clases que han sido también designadas con los términos de palabras *pivote* y *clase abierta* (que también describiré más ampliamente), que coinciden con las clases de la gramática del adulto, los enunciados elementales del niño siguen ya ciertas pautas en el orden de las palabras.

2.10 Relaciones semánticas.

El significado de cualquier oración no solo depende del significado de las palabras, sino también de la relación que hay entre ellas.

Bloom (mencionado por Dale, 1964) registró todos los contextos en que se daban las expresiones y de este modo pudo formular en muchos casos una hipótesis más exacta sobre su verdadero significado. El esquema de clasificación que presentó se basa más en el significado de cada oración que en los pertenores de su estructura.

No se debe considerar que si un niño no puede pronunciar un fraseo o concepto, quiere decir que no lo posee cognoscitivamente. Además de el concepto subyacente el niño debe dominar el medio

lingüístico necesario para expresar ese concepto y su expresión lingüística, que no va necesariamente a la par.

Los niños aumentan su vocabulario en un orden muy constante. Dale (1984) opina que esto puede representar no la adquisición de nueva información sobre el lenguaje, sino más bien la desaparición de alguna clase de restricción, ya sea impuesta por la memoria o por otra causa.

Es muy posible que los niños usen el orden de las palabras para expresar relaciones semánticas en lugar de otros medios como las flexiones y la utilización de las palabras función.

Brown (citado por Dale, 1984) sugiere que se reconoce que el niño tiene un control productivo sobre un morfema cuando lo utiliza en por lo menos el 50% de los contextos que obligatoriamente requieren su uso.

En este capítulo se estudia la manera en que el niño desde recién nacido se comunica con su medio social y se hace notar el momento en que empieza a utilizar la manera diferenciada, dependiendo de la edad y capacidad individuales, el lenguaje.

Dentro del aspecto del desarrollo del lenguaje se analizó la influencia de la imitación y reforzamiento en contraposición (o complementación) con los aspectos evolutivos del ser humano. Piense que no hay una ruptura entre estos dos aspectos ya que son tan necesarios los procesos biológicos como sociales, dependiendo su importancia de la etapa en la cual esté el sujeto.

En este capítulo se expondrán las etapas universales que se presentan en el desarrollo del lenguaje. Estas se dividen en dos grandes ramas: vocalización prelinguística y vocalización lingüística. El primero subdividido en cinco aspectos, el segundo en tres.

3.1 Vocalización prelinguística.

Al igual que el chimpancé, el lactante humano empieza la vida como un organismo vocal, pero no verbal. Así mismo, al igual que el chimpancé el lactante humano tiene la capacidad de seguir ordenes orales cuando él mismo no es capaz de hablar, sin embargo a diferencia del chimpancé el lactante humano logra con el tiempo desarrollar un lenguaje hablado.

El periodo prelinguístico abarca, en grandes rasgos, el primer año de vida, desde el primer grito del recién nacido hasta las primeras palabras que emite con algún sentido. Este periodo se suele dividir en cinco fases: llanto indiferenciado, llanto diferenciado, balbuceo, lalación (imitación de sí mismo) y ecolalia (imitación de otras personas). El periodo lingüístico abarca todo el resto del tiempo que se necesita para la plena adquisición del lenguaje. Debe tenerse muy en cuenta que la edad que se marca no es más que una orientación, ya que las diferencias individuales son la regla, no la excepción.

1.1.1 Llanto indiferenciado - diferenciado.

A partir del llanto del nacimiento y hasta aproximadamente el final del primer mes, todas las vocalizaciones en forma de llanto que emite el niño se consideran como indiferenciadas.

A finales del primer mes el llanto del lactante se empieza a diferenciar y ya se distinguen los llantos básicos y de enfado. La función conductista del llanto indiferenciado es la de llamar la atención y la de la satisfacción de las necesidades, mientras que la del llanto diferenciado es la de proclamar necesidades más específicas, es decir, el expresar, por ejemplo, hambre o angustia.

1.1.2 Balbuceo.

El balbuceo suele empezar desde el segundo mes de vida. Por lo general se cree que esto representa un juego vocal. No Meill (citado por Fitzgerald, 1981) opina que el balbuceo marca el final de las vocalizaciones prelingüísticas reflejas y el principio del verdadero desarrollo fonético. Según este autor el balbuceo representa el período durante el cual el niño adquiere las fonemas de su lengua materna. Los sonidos que no se usan en su lengua nativa desaparecen de su repertorio vocal (contracciones fonémicas), mientras que los sonidos que se requieren para el lenguaje nativo aparecen por primera vez (expansión fonémica). Aun cuando los investigadores siguen con la controversia sobre la relación que tiene el balbuceo con el lenguaje, existe el consenso de que el desarrollo fonémico avanza en una forma ordenada. Al principio, las consonantes del fondo de la boca y las vocales del

frente ocurre con mayor frecuencia que las consonantes delanteras y las vocales traseras y la emisión de vocales supera la emisión de consonantes.

La aparición del balbuceo está asociado con el aumento constante del tiempo que el lactante está expuesto a las vocalizaciones de los adultos.

3.1.3 Lalación.

La lalación o articulación sucesiva de los sonidos propios del lactante empieza alrededor de los 6 meses y perdura aproximadamente hasta el noveno mes. Básicamente consiste en la combinación de una consonante con una vocal, y no suelen tener significado.

3.1.4 Ecolalia.

Esta última fase del período prelingüístico empieza aproximadamente a los nueve meses de edad. Ahora el lactante imita activamente ("hace eco") los sonidos de la locución de los adultos. Existe cierto desacuerdo con respecto a la importancia de la imitación para el desarrollo del lenguaje. Los que le conceden la primacía a los determinantes ambientales sostienen que la imitación es de una importancia fundamental. Los que otorgan esta primacía a los determinantes biológicos de la estructura lingüística no le conceden tanta importancia a la imitación. Aun cuando se ha hablado mucho acerca del papel de la imitación son muy pocos los estudios experimentales que se han llevado a cabo.

Aunque las demostraciones de la naturaleza de la percepción, del refuerzo social y de la imitación son importantes, éstas son

solamente una pequeña parte de la explicación total de la adquisición del lenguaje, no explica porqué, por ejemplo, un niño de 18 meses domina la palabra y la idea de "mío", no obstante que los padres manejan el término de "tuyo". Si el proceso primario que estuviera de por medio en la adquisición del lenguaje fuera la imitación, sería de suponer que lo primero que aprendiera sería "tío" o "tuyo", por lo tanto es evidente que el aprendizaje del lenguaje supone también procesos copropositivos mucho más complejos que los que toma en cuenta la sola teoría del refuerzo.

3.2 Vocalizaciones lingüísticas.

Los resultados de un estudio realizado por Liliamaia en 1960 (reescudado por Bush y Taylor, 1985) indican que se da una notable mejoría en la articulación entre los 14 y los 24 meses. el niño de 14 meses no solamente articula muy pobremente (sólo 2.84 de las respuestas fueron calificadas como bien articuladas), sino que también es muy posible que no responda a las preguntas que se le hagan (sólo 18.94 de las preguntas fueron contestadas).

3.2.1 Locución halofrástica.

Las frases del niño que empieza a caminar y que en la práctica expresa sus sentimientos, deseos, sentimientos, etc, con una sola palabra, con mucha frecuencia comunican mucha más información que la que contiene la palabra que de hecho pronuncia. A este hecho de pronunciar una palabra pero con un significado más amplio se le llama locución halofrástica.

Mediante un proceso que todavía se desconoce los padres

puedan descifrar con admirable exactitud los mensajes que contiene la locución holofrástica. Sin duda de que las interrogantes que surgen son si el niño conoce las diferentes inflexiones y entonaciones de la misma palabra que llevan consigo diferentes significados.

3.2.2 Locución telegráfica.

Cuando se le pide a los preescolares que repitan alguna frase dicha por un adulto, o cuando espontáneamente ellos pronuncian una frase, suelen omitir típicamente las palabras de poca información, incluyen solamente sustantivos, verbos u otras palabras de alto contenido informativo. A estas frases se les suele llamar locución telegráfica. (Brown y Fraser, mencionado por Fitzgerald, 1981). La locución telegráfica se puede citar como una posible característica universal del desarrollo del lenguaje (Slobin, *ibid.*) Se han propuesto varias hipótesis para explicar el fenómeno de la locución telegráfica, incluyendo la sugerencia de que el vocabulario del preescolar es todavía demasiado limitado y su memoria tiene todavía un ámbito demasiado estrecho como para lograr una imitación completa de las frases de los adultos. Además, durante el desarrollo del lenguaje receptivo, es muy probable que los niños estructuren ciertas reglas cognitivas que los guían hacia palabras de elevado contenido informativo. Mientras que las palabras frases de los niños son telegráficas, los adultos al responder a estas, suelen desarrollar y completar las frases telegráficas y ponerlas en su forma adulta. No está todavía claro de que forma influyen estas aplicaciones en el desarrollo inicial del lenguaje del niño.

3.2.3 Palabras pivote y palabras generales.

Los primeros estudios sobre el lenguaje infantil indicaron que la locución telegráfica de los preescolares estaba compuesta de dos categorías básicas de palabras: palabras pivote y palabras generales. Se estableció la hipótesis de que las palabras pivote y las generales diferían entre sí por la frecuencia de su incidencia y por su ritmo en el desarrollo. La categoría de pivotes incluía un número relativamente pequeño de palabras que se usaban con mucha frecuencia. La categoría de palabras generales incluye muchas palabras, todas las cuales se usaban con mucha menor frecuencia que las palabras pivote. El número de palabras pivote aumentaban a un ritmo mucho más lento que en el caso de las generales.

En la práctica, las palabras pivote y las generales se usan sin orden, que cualquier esfuerzo por colocar todas estas palabras en alguna de estas dos categorías tan precisas y bien delimitadas, se encontrarían con muchas palabras que no podrían estar en ninguna de las dos.

Soger Brown (en Fitzgerald, 1961) piensa que hay una sucesión invariable que sigue con toda exactitud cualquier desarrollo del lenguaje y aunque la sucesión de cinco etapas que propone, describen solamente al inglés norteamericano, la posibilidad de extenderlo a todas las lenguas es muy prometedora. Según Brown las etapas están organizadas en forma secuencial, una después de otra, no dependen de una edad determinada y no son totalmente independientes entre sí.

Cada etapa sucesiva añade algo a la anterior y el lenguaje

de los niños suele reflejar operaciones propias de cada una. A las diversas etapas se les da el nombre que reflejan los aspectos del lenguaje en los que se encuentra concentrado el niño en ese momento.

ETAPA I	aspecto semántico y gramatical básico.
ETAPA II	modulación del significado.
ETAPA III	modalidades de la frase sencilla.
ETAPA IV	encadenamiento de una oración simple con otra.
ETAPA V	conjunción de una oración simple con otra.

Igualmente importante es el ambiente lingüístico externo y el ambiente de crianza infantil. Lo que a Nelson (nombrado por Fitzgerald, 1981) le interesaba en primer término era concretamente las influencias maternas en el lenguaje del niño. Sacó la conclusión de que las primeras palabras que pronuncia el niño están directamente relacionadas con los modelos cognoscitivos del mundo que el niño construye durante el período prelingüístico. Por consiguiente, las palabras reflejan la importancia relativa de las cosas, las relaciones interpersonales y las acciones que el niño ha experimentado.

La comprensión y producción del lenguaje son los dos primeros sucesos generales que señalan la entrada a la etapa lingüística del comportamiento vocal. La tercera es la competencia en el uso del lenguaje del conocimiento de las reglas gramaticales que se usan para formar frases correctas con varias palabras.

Entre los 5 y los 6 años estas reglas están casi dominadas.

Generalmente se puede decir que escuchar es el componente receptivo del lenguaje y el hablar es el componente expresivo.

Se observa en este capítulo que los aspectos del desarrollo del lenguaje son facetas universales y que se van dando gradualmente.

Este capítulo tiene como objetivo presentar una introducción general a las cuatro tendencias principales acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje.

CUATRO GRANDES TENDENCIAS EN LAS TEORIAS.

4.1 PRIMERA TENDENCIA: Teoría basada en considerar al lenguaje como un sistema. La lingüística y el lenguaje infantil.

La lingüística como disciplina es muy amplia, incluye a muchos autores interesados en la historia y en la comparación de las características de todas las lenguas, para analizarlas de manera general y comparativamente.

4.2 SEGUNDA TENDENCIA: Teorías basadas en el desarrollo humano. Piaget, Vigotsky, Bruner.

Estos tres autores presentan sus teorías basándose en el desarrollo humano. De manera breve se puede decir que Piaget propone de hecho una teoría del desarrollo integral del hombre, contemplando por lo tanto al lenguaje como una característica y herramienta del hombre para comunicarse, básicamente para comunicar el pensamiento, pero no es una teoría del lenguaje específicamente.

Por otro lado Vygotsky agrega a la explicación Piagetiana, que se centra en las interacciones individuales que permiten la creación de las imágenes y el lenguaje, otro prerequisite necesario: las interacciones sociales, es decir, la comunicación y

los valores socio-históricos, además, mientras que Piaget centra la importancia en la continuidad funcional de los mecanismos interactivos y sus fundamentos biológicos este autor insiste en la importancia que constituye el encuentro de esas raíces del desarrollo. Por medio de la fusión de lo intelectual con lo verbal, el desarrollo cambia de naturaleza, pasa de lo biológico a lo socio-histórico y el crecimiento intelectual del niño depende en adelante de la significación social del pensamiento, que es el lenguaje.

Finalmente para Bruner el lenguaje madura antes que el pensamiento, es catalizador del pensamiento, causa directa de su progreso. Para este autor el pensamiento maduro se expresa a través del lenguaje, es pensamiento verbalizado. La estructura última de ambos procesos coincide y el lenguaje sería una especie de instrumento "amplificador" del pensamiento, pero no esencial para el desarrollo del mismo. Para este autor la relación social de las personas es esencial en la adquisición y desarrollo del lenguaje, se menciona como el lugar en donde se introducen los factores sociales en el proceso del desarrollo cognitivo.

4.3 TERCERA TENDENCIA: Teoría conductista. Skinner.

Lo que propone Skinner acerca de la conducta verbal en realidad no es más que una descripción de la conducta verbal como cualquier otra clase de conducta, es decir, en la aplicación de los principios investigados en su análisis de la triple contingencia: conducta emitida, condiciones en las que se emite y sus efectos en el medio. Para él, la conducta verbal es una forma de conducta que es modificable por sus consecuencias y obedece a los

mismo principio que se postulan para cualquier otra conducta no verbal.

4.4 CUARTA TENDENCIA: Teria basada en recientes investigaciones respecto al tema. Procesamiento humano de informacion.

El procesamiento humano de informacion es otro punto de vista que trata de profundizar aún más el conocimiento acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje. Se dice que es una disciplina muy joven, "la ciencia del lenguaje" (Miller, 1985), cuyo nacimiento se debe al estudio humanístico de la lengua, pero que posee otras muchas raíces, entre las que se encuentran las ciencias sociales y del comportamiento, sobre todo la antropología y la psicología. Incorpora algunos elementos de las ciencias biológicas -sobre todo los que se ocupan de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la percepción y de producción del lenguaje, y aquellas ramas de la biología comparada gracias a las cuales es posible comparar la lingüística con otros sistemas de comunicación animal. También tiene una base muy importante en todos los avances tecnológicos dentro del área de la comunicación, que no sólo ha permitido la aparición de formas esenciales de instrumentación, sino que ha proporcionado también una fuente constante de aplicaciones y oportunidades prácticas. En este aspecto, por ejemplo, es posible estudiar, por medio de los instrumentos adecuados y elaborados para ello, cada característica del lenguaje, como el tono, el ritmo, etc. de manera que al variar cada una de ellas como variable independientes se puede observar el resultado y llegar así a determinar las características, de manera individual o en conjunto, que hacen que el

lenguaje sea lo que conocemos hoy en día.

Basicamente en esta teoría no se va a abordar el tan controvertido tema del pensamiento y lenguaje tal y como la mayoría de los autores lo estudian, es decir, como influye el lenguaje al pensamiento o viceversa, como va el pensamiento a influir en el lenguaje, en este caso se centran en el estudio del proceso de solución de problemas al que tiene que recurrir el oyente para poder comprender lo que se dice.

La teoría de procesamiento humano de información es muy interesante y abarca muchos aspectos de diversas ciencias por lo que podrá contribuir en el conocimiento de todas ellas, de la misma manera espero que sea una base muy sólida en la descripción del aprendizaje del desarrollo y adquisición del lenguaje humano.

Se observa en este capítulo que las cuatro tendencias difieren en muchos aspectos. Aún, dentro de la segunda tendencia en que los autores se basan en el desarrollo humano, difieren en cuanto a darle mayor importancia al aspecto biológico o social.

El énfasis en cuanto a discrepancia entre los autores se refiere al método de investigación que propone cada uno. Clínico-descriptivo: Piaget, Vygotsky y Bruner. Experimental: Vygotsky, Bruner, Skinner y Miller.

La primera teoría a estudiar es la lingüística, se trata en este capítulo de analizar sus características sobresalientes.

La lingüística es una disciplina extraordinariamente amplia, que trata tanto de la historia como de la comparación de las lenguas como de la organización sincrónica de sus estructuras.

La consideración del lenguaje como objeto de estudio, se distingue de la psicología del lenguaje, que trata de las conductas o comportamientos del lenguaje, en el marco del funcionamiento psicológico global del individuo, mientras que la lingüística intenta describir y explicar los mecanismos complejos de la lengua, tal como lo haría un especialista de ciencias naturales, el psicólogo del lenguaje analiza e interpreta el funcionamiento verbal de un sujeto en un contexto psicopsicológico determinado.

La ambición de los lingüistas generativistas (por ejemplo Chomsky) consiste en formular un modelo o gramática universal, que represente la competencia ideal de todo sujeto hablante, sea cual fuere la lengua materna. El procedimiento efectivo consiste, sin embargo, en describir frases reales, pertenecientes a una lengua particular y analizarlas "como si" fueran representativas del habla.

En el marco de la escuela constructivista esencialmente Piagetiana o de la corriente socialista, representada por Vygotsky, no se le concede a las características que estudia la lingüística tanta importancia.

Las características que predominan en la corriente lingüística son:

- La lingüística ofrece los medios para hablar del lenguaje como sistema.
- La lingüística proporciona el lenguaje que permite hablar sobre el lenguaje.
- La lingüística es una ciencia y tiene dos objetivos: la primera consiste en caracterizar o describir una lengua. El segundo consiste en describir el lenguaje como un fenómeno general, es decir, responder a la pregunta: ¿Qué tienen en común todas las lenguas?

Las ciencias de la conducta, básicamente con excepción de la lingüística, no han usado el concepto de conducta gobernada por reglas, y por lo tanto es fácil y ocurre con frecuencia que se malinterprete este concepto. La tarea de la lingüística consiste en describir el lenguaje, no fijar sus pautas. Los lingüistas dicen como hablamos y no como debemos de hablar. En el medio de la lingüística se usa con frecuencia el término "oración gramatical", pero no son los lingüistas los que deciden si una oración es gramatical o no.

Los lingüistas desean saber qué cadenas de palabras consideran gramaticales los hablantes de una lengua y cuáles no. Las oraciones gramaticales y las agramaticales son la materia prima con que trabajan los lingüistas, no son el resultado de su trabajo.

No es posible separar lo cognitivo de lo lingüístico, no se puede pensar en estudiar lo uno sin el otro, ya que no se puede analizar el lenguaje sin considerar como indispensable el análisis del pensamiento, igualmente el estudio del pensamiento debe incluir el estudio del lenguaje.

Las funciones cognitivas anteceden al desarrollo lingüístico, siendo este el aspecto quizá más importante de la función simbólica. El instrumento verbal, por sí mismo no produce el progreso de las operaciones intelectuales, por el contrario, solo es plenamente utilizable cuando se han constituido estas últimas.

Incluso en las etapas finales del desarrollo cognitivo es una condición necesaria, pero no suficiente.

Desde que se adquiere el lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico están indisolublemente unidos, hasta tal punto que sería inútil tratar de describir aspectos específicos de cada uno, independiente del otro.

La lingüística, por tanto, es una ciencia muy importante dentro del estudio del lenguaje ya que proporciona los medios para hablar de él como un sistema.

Los resultados de sus investigaciones nos dan las reglas por las que se considera a una frase, palabra o lengua gramatical o agramatical. Los lingüistas no mencionan el proceso psicológico, biológico o conductual necesario para la adquisición o desarrollo del lenguaje.

Dentro de la teoría psicogenética propuesta por Piaget, el lenguaje ocupa un lugar predominante. En este capítulo se trata de abordar este tema de manera integral dentro de la elaboración de una teoría del conocimiento, tal y como lo propone su autor.

6.1 Fundamentos epistemológicos del método Piagetiano.

Jean Piaget es uno de los autores más importantes de la psicología contemporánea, ya que su manera de abordar el estudio del hombre es un análisis integral del ser humano, por lo cual necesariamente presenta un aspecto de ser bio-psico-social, que en realidad es.

Con respecto al estudio del lenguaje, se observan dos periodos. Los temas del primer periodo reflejan una concepción que después modifica, este periodo abarca "el lenguaje y el pensamiento del niño pequeño" (1923) y "el juicio moral del niño pequeño" (1932).

En su primera obra "El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño" (1923) intenta formular un primer análisis de los mecanismos del pensamiento del niño. Parece admitir que el lenguaje constituye el "revelador" ideal del pensamiento y que las estructuras y el funcionamiento de los enunciados "traducen" de manera casi directa los mecanismos de la inteligencia.

Esta primera obra de Piaget, aunque implica diversas características teóricas y metodológicas que criticará después el mismo autor dejan ver dos temas que serán ampliamente desarrollados en los trabajos ulteriores. El primero se refiere a la

"dirección dominante" de la interacción lenguaje pensamiento. A lo largo de la obra se ve cómo para Piaget no es el lenguaje que estructura el pensamiento, el que da su forma a la lógica del sujeto, sino que por el contrario es el pensamiento el que "dirige" el lenguaje. Sin duda este es uno de los temas más importantes de la obra de Piaget.

La segunda idea importante engendró una polémica con Vygotsky ya que para éste el proceso de desarrollo del pensamiento no va de lo egocéntrico, es decir de lo individual, a lo social, sino al contrario, consiste en una individualización progresiva (una interiorización) de procesos que son sociales en su origen. Piaget, por el contrario conserva siempre la idea de un desarrollo primero individual y luego social; de manera más precisa se puede decir que a lo largo de toda su obra ha establecido casi siempre implícitamente que el desarrollo cognitivo individual es una condición previa del desarrollo de las interacciones sociales.

Bajo su aparente diversidad, la obra de Jean Piaget está construida en realidad alrededor de un eje: la elaboración de una teoría del conocimiento.

La característica determinante de la obra de Piaget es su "biologismo". La inteligencia humana proviene de la aplicación de las leyes biológicas, observables en otros niveles de organización vital, aunque no produzcan siempre los mismos efectos (las mismas estructuras adaptativas).

Piaget considera que todo ser vivo está dotado de una organización, una estructura interna que tiende a conservarse y que se adapta al medio ambiente, el organismo "asimila" algunas de

las características del medio y a su vez se acomoda a ellas.

La asimilación es el mecanismo que consiste en integrar un nuevo objeto o situación a un esquema que ya está disponible en el repertorio del sujeto. La acomodación consiste en modificar una conducta que está ya disponible para dominar mejor un objeto o una situación nueva.

Estos procesos de interacción están organizados por un factor que Piaget llama autorregulación y que constituye la característica más general de la vida, el mecanismo más universal de las reacciones orgánicas, por medio del proceso todo ser vivo compensa activamente las perturbaciones externas que sufre o que anticipa.

Para él, el equilibrio de un organismo está tanto más asegurado cuanto más expuesto está a las perturbaciones del medio, ya que un ser humano expuesto a un medio ilimitado y sometido a todas las perturbaciones posibles, para evitar el desequilibrio tendrá que disponer de procesos autorreguladores. Estos son los mecanismos cognitivos que dan origen a las formas de equilibrio más estables conocidas por los seres vivos: Las estructuras de la inteligencia.

Los conceptos clave de la epistemología Piagetiana serán los de interaccionismo y constructivismo.

La noción de interaccionismo se refiere a las relaciones que tiene el individuo con su medio.

La noción de constructivismo se refiere a la acción de las personas, a la actividad que tiene y en consecuencia al carácter progresivo de la elaboración de las estructuras del conocimiento.

El conocimiento se elabora por medio de un conjunto de

opciones y de acciones sobre el medio, organizando de manera óptima los intercambios. Por lo tanto el conocimiento aparece como indisociable de la misma acción. Toma a estas la forma de una verdadera construcción. Para Piaget, en el momento de nacer el hombre sólo dispone de mecanismos funcionales y no de estructuras cognitivas preconstruidas. Estos mecanismos innatos, al regular desde el principio los intercambios, conducen por aplicaciones sucesivas a la elaboración de estados de equilibrio entre el conocimiento del sujeto (constituido por sus esquemas) y los datos del medio que se toman en consideración. Sin embargo, estos estados de equilibrio se encuentran rápidamente con nuevas perturbaciones del medio, los desequilibrios que resultan de tales perturbaciones se compensan con los mecanismos reguladores, lo cual conduce a un nuevo nivel de equilibrio. Este proceso se desarrolla progresivamente de grado en grado hasta alcanzar el nivel de funcionamiento óptimo (N). En esta concepción las adquisiciones de un estadio dado se integran en las del estadio superior, que las superan. Al nacer, el nivel N óptimo, de que se ha hablado, no es necesariamente el más probable sino que lo es el nivel N-1, cuando los desequilibrios sólo pueden resolverse por medio del paso a la forma de equilibrio superior.

Para Piaget, el equilibrio constituye, en realidad, un tercer concepto epistemológico fundamental: cada sujeto está dotado de un sistema de regulación que le permite reaccionar ante las perturbaciones que supone la intrusión de ciertos aspectos del medio en sus estructuras propias, procediendo a un reequilibrio, es decir, a un reajuste de esas mismas estructuras. Los

estados de equilibrio sucesivas definen las estructuras cognitivas del sujeto, en los casos de equilibrio privilegiado, se hablará de estadios.

5.1.1 Inteligencia.

Ginsburg (1961) retoma las concepciones de Piaget cuando define a la inteligencia como: "Es un caso concreto de una adaptación biológica" "Es la forma de equilibrio hacia el cual todas las estructuras (cognoscitivas) tienden".

Por lo tanto, la inteligencia exige una serie de adaptaciones biológicas, un equilibrio entre individuos y el medio ambiente, una evolución gradual y una actividad mental.

El objetivo principal de la psicología de la inteligencia no consiste en una simple descripción del contenido del pensamiento, sino de los procesos básicos que subyacen y determinan el contenido. Piaget, por tanto ha dedicado la mayor parte de su carrera psicológica al estudio de las estructuras de las funciones de la inteligencia.

5.1.2 Acomodación - Asimilación.

Es muy importante para Piaget el que las constantes funcionales, es decir, la organización y la adaptación (asimilación y acomodación) y las estructuras psicológicas, se hallan entrelazadas entre sí, de tal manera que es imposible separarlas.

Como un resultado de las tendencias hacia la adaptación y a la organización se van creando continuamente nuevas estructuras a partir de las anteriores, y que podrían ser empleadas para ayudar al individuo en su interacción con el mundo.

A medida que el individuo se desarrolla, las funciones permanecerán siendo las mismas, pero las estructuras variarán, apareciendo según una frecuencia regular. El desarrollo intelectual avanza a través de una serie de etapas y cada etapa se caracteriza por un diferente tipo de estructuras psicológicas. Un individuo de cualquier edad tiene que adaptarse al medio ambiente y organizar sus respuestas de forma continua, pero los instrumentos que utiliza -las estructuras psicológicas- cambian de un nivel a otro.

6.1.3 Periodos del desarrollo intelectual.

La teoría de Piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro periodos principales:

Sensorio:	Del nacimiento a los dos años.
Preoperacional:	De los dos a los siete años.
Operatorio Concreto:	De los siete a los once años.
Operatorio Formal:	Once años en adelante.

El periodo sensorio es anterior al lenguaje pero no por eso menos importante. En este periodo el niño empieza a construir sus estructuras cognoscitivas por medio de acciones que efectúa en el medio, teniendo que diferenciar al inicio de su vida, entre sí mismo y los objetos y las personas que lo rodean. Como en esta época el niño no puede comunicarse por medio de la palabra, se adapte a la situación y utiliza otros medios para expresar sus sentimientos y deseos a las personas que puedan satisfacer sus necesidades. Ya describí anteriormente estos medios de comunicación entre los que se encuentran el llanto, balbuceo, etc.

El periodo preoperacional fluctúa entre los 2 y los 11 años, por lo que es el periodo más importante en cuanto a lenguaje se

refiere; se observa la aparición de la función simbólica. Esto se refiere al hecho de que desde los 2 a los 4 años, el niño comienza a desarrollar la capacidad para hacer que algo (un símbolo mental, una palabra o un objeto) represente o reemplace a otra cosa.

Los símbolos mentales del niño son, por lo menos en parte, imágenes visuales. También se puede representar a los objetos por sus sonidos, o incluso por una forma abreviada correspondiente a sus movimientos.

La imitación diferida y la búsqueda son dos conductas que se pueden interpretar como demostrativas de la existencia de un simbolismo mental en el niño.

Piaget dice que la imitación de las cosas es la antecámara sensorial del simbolismo mental.

El niño sensorial representa las cosas actuando como ellas. Los niños de esa edad, por el contrario, realizan esta imitación de una manera interna y estos movimientos somáticos abreviados constituyen un símbolo mental.

En este período el desarrollo del lenguaje es aproximadamente de la siguiente forma:

2 AÑOS: Desarrollo del léxico: alrededor de 300 a 400 palabras. Enunciados de 2 o 3 palabras, desarrollo del sintagma nominal y del sintagma verbal, aprendizaje de juegos verbales y pequeñas "canciones".

3 AÑOS: Desarrollo del léxico: Alrededor de 1000 palabras, desarrollo fonológico: sonidos y sílabas complejas, aspectos y tiempos en los verbos, cuantificación y cualificación, preguntas, artículos y algunos pronom-

bres, adverbios y primeras preposiciones, enunciados de 4 a 5 palabras.

4 AÑOS: Desarrollo del léxico: Alrededor de 1600 a 2000 palabras. Aumentan las preguntas ("¿porqué?") y los juegos del lenguaje, enunciados de 6 a 8 palabras, terminación del desarrollo fonológico principal.

5.1.4 Función simbólica.

Imitación (diferida), juego simbólico, dibujo, imágenes mental, lenguaje. Son los aspectos más importantes y significativos.

El símbolo es personal y en cierta manera se parece a lo que representa (por ejemplo el juego simbólico), por lo tanto el símbolo de una persona podría no transmitir a otro ninguna información sobre lo que contiene. En contraste, la palabra (en la terminología de Piaget es un signo) es social, se refiere arbitrariamente a lo que representa. El símbolo es un significador y se refiere a algo, exige imitación y por lo tanto acomodación.

La función simbólica se manifiesta de varias maneras. Durante el período comprendido entre los 2 y los 4 años, el niño comienza a emplear símbolos mentales, a actuar en juego y a utilizar palabras.

Lo que el símbolo y la palabra representan o su significado no es un objeto real, sino más bien la comprensión por parte del niño o la construcción intelectual del objeto real.

La imagen mental no aparece siempre en la misma edad, pero no se encuentra todavía en el nivel sensoriomotor, aparece como una imitación interiorizada. La imitación interna (acomodación)

brinda al niño una serie de símbolos (palabras) las cuales vincula con su significado, asimilarlo en sus esquemas mentales. Por lo tanto, aquello a lo que se refiere el símbolo o palabra (el significado) es siempre personal, aunque en el caso de las palabras se da un alto nivel de comunalidad para que se haga factible una comunicación entre una persona y otra (s).

La adquisición del lenguaje está subordinada al ejercicio de una función simbólica que se apoya en el desarrollo de la imitación y del juego, tanto en el desarrollo de los mecanismos verbales.

Hay representación cuando se imita un modelo casi siempre ausente.

No se puede especificar el momento en que el niño es apto para la imitación ya que como cualquier función mental sigue un proceso continuo en el cual los esquemas finales tienen su base en los anteriores.

6.1.5 Razonamiento.

Entre los 2 y los 4 años el niño muestra tres diferentes tipos de razonamiento:

- 1.- El niño se enfrenta con una situación simple que ha experimentado antes, entonces "razona" ante la situación concreta en términos de lo que ha ocurrido en el pasado.
- 2.- Los deseos del niño distorsionan su pensamiento. En esta etapa el niño intenta razonar, a fin de conseguir algún objetivo, pero su pensamiento puede distorsionar la realidad de acuerdo a sus deseos.

3.- El razonamiento de un niño de poca edad, según Piaget, se encuentra entre la inducción y la deducción, no va de lo general a lo concreto (deducción) o de lo particular a lo general (inducción) sino más bien de lo particular a lo particular. El razonamiento transductivo (así se la llama) parece que es una relación entre dos o más elementos concretos, cuando puede no haber ninguna relación.

Piaget analiza el desarrollo cognoscitivo del ser humano de una manera integral, dentro del cual se encuentra el lenguaje. Esto se basa en el aspecto biológico del hombre, es fundamental, sin esto no se podría producir o asimilar el lenguaje, sin embargo, y de acuerdo con Bruner y Vygotsky pienso que al aspecto social no le da la importancia debida.

CAPITULO VII. BRUNER. ASPECTOS MAS IMPORTANTES.

En oposición a la teoría Piagetiana aunque dentro del interés por el desarrollo humano se encuentra la teoría de Bruner. Este capítulo intenta describir las características de su teoría.

7.1 Concepciones del lenguaje.

Para Bruner la utilización del lenguaje, como instrumento del pensamiento es algo que aprende el niño en la escuela (entendida como una situación específica de aculturización).

"El lenguaje madura antes que el pensamiento, es catalizador de este, causa directa de su progreso" (Bruner, 1986). "El pensamiento maduro" para este autor se expresa a través del lenguaje, su pensamiento verbalizado. La estructura última de ambos procesos coincide y el lenguaje sería una especie de instrumento "amplificador" del pensamiento pero no esencial para el desarrollo del mismo.

El lenguaje es donde se introducen los factores sociales en el proceso del desarrollo cognitivo.

Uno de los aspectos más característicos de su modo de abordar el desarrollo mental están en estrecha relación que establece entre la evolución (filogenia), la cultura, la acción eficaz de un mundo físico y social -por un lado- y la ontogenia del comportamiento por la otra.

Antes de aprender a hablar el niño aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social, y como ocurría en las acciones sobre los

objetos, la función inicial de estos actos de comunicación será la de permitir que se realice una intención.

A partir del análisis de los juegos de interacción y de los rituales del niño adulto Bruner destaca las estrategias de los niños para llamar la atención, para solicitar ayuda, para regular la acción conjunta con el adulto. Lo que se pondría en práctica en este tipo de interacciones serían algunas reglas de la misma interacción, que permitirán más tarde su utilización para descifrar el código propiamente lingüístico. Al dirigirse al niño el adulto le considera capaz de expresar intenciones, confiriéndole el carácter de interlocutor, es decir, no solo de receptor o oyente de lo que dice el adulto, sino de "hablante". Según Bruner en esta práctica habitual de los adultos con los niños pequeños la que constituye la matriz en la que el niño podrá llegar a desarrollar su capacidad de comunicación significativa.

Por lo tanto, la conducta lingüística no sería más que una variante del comportamiento intencional, gobernados ambos por reglas. "La adquisición del lenguaje no se deberá a un dispositivo de carácter innato" (Bruner, 1986).

Todo aprendizaje que signifique algo necesita de manera indispensable ser guiado, necesita de esa "matriz interactiva". Quizá sea esta importancia atribuida a la relación adulto-niño y a las situaciones sociales concretas en las que tiene lugar un desarrollo, lo que separa definitivamente la explicación Bruneriana de la Piagetiana.

Un punto fundamental del pensamiento de Bruner es que la acción sobre los demás no se organiza a partir de presiones internas sino de determinantes externos mediatizados por el

adulto. En este aspecto se contraponen claramente a la tesis Piagetiana, en las que se ha acentuado el surgimiento de la representación a partir de la interiorización de los actos sensorio-motores, y ha dado lugar a una separación máxima entre la función comunicativa y la función semiótica.

7.2 Adquisición del lenguaje.

Bruner piensa que además de un sistema servicial adecuado, el lenguaje (refiriéndose al código léxico gramatical empleado en la comunicación lingüística) no se deriva en absoluto de ninguna forma de conocimiento, salvo en el sentido histórico más general; y sin embargo, la conclusión de su trabajo específico acerca del crecimiento de las formas de petición es que las interacciones sociales en las que el niño interactúa con su madre y otros adultos le ayudan en el dominio de las peticiones condicionadas lingüísticamente.

Existen dos formatos de adquisición del lenguaje fundamentales acerca del tema:

1.- La primera es la concepción original de Chomsky acerca del dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL).

Esta concepción sostiene que la adquisición de la estructura sintáctica, formal, del lenguaje es completamente independiente del conocimiento del mundo o de una interacción social privilegiada con los hablantes del lenguaje. El DAL es esencialmente una rutina de reconocimiento por la cual el niño, aprendiz de hablante, será capaz de reconocer regularidades profundas, en la estructura superficial del lenguaje determinado al que está expuesto, "gracias a su conocimiento previo de la naturaleza pro-

funda en todos los lenguajes" (Bruner, 1986).

Según este enfoque la cuestión de la adquisición del lenguaje es un problema conductual ("de actuación") ya que la competencia es innata.

El desarrollo de la actuación depende totalmente del desarrollo de otros procesos como la amplitud de atención y la capacidad de procesamiento de información. No son explícitos acerca de si esta "variable actuación" crece simplemente con la maduración o si depende también de que otras formas de conocimiento no lingüístico se adquirieran.

Bruner opina que el origen del olvido de Piaget respecto a describir la adquisición del lenguaje de una manera amplia se debe al hecho de que este niño se resistió a la idea de que el lenguaje podría guiar o incluso alimentar el desarrollo cognitivo no lingüístico y que por esta razón hizo de él un subproducto de este desarrollo.

La investigación por parte de Bruner en 1984 respecto de la adquisición y desarrollo del lenguaje tiene como resultados el que la adquisición del lenguaje está influida por el conocimiento del mundo que posee quien lo adquiere ya sea antes de dicha adquisición o en el momento de ella. Influyen también la maduración y las relaciones sociales del niño sobre todo con adultos.

2.- En la adquisición del lenguaje existe un sistema de apoyo, propuesta por Bruner, el SAAL (sistema auxiliar de la adquisición del lenguaje), el cual establecería formatos para la entrada del lenguaje recibida por el niño de manera que sean más claras las reglas para el dispositivo de la adquisición del lenguaje. Por decirlo así, el SAAL ayuda al DAL. El

adulto que conoce el lenguaje que el niño va a aprender le ayuda.

Para que el niño reciba las reglas del lenguaje es necesario que establezca relaciones sociales, es donde se tenga una intención compartida o una especificación deictica y el establecimiento de una presuposición. Bruner llama formato a esta relación social; el formato es un microcosmos, definido por reglas, en el cual el adulto y el niño hacen cosas el uno por el otro y entre sí. En su sentido más general, es el instrumento de una interacción humana regulada. Los formatos, al regular la interacción comunicativa antes de que comience el habla léxico-gramatical entre el niño y la persona encargada del cuidado de él, constituyen instrumentos fundamentales en el paso de la comunicación al lenguaje.

Para el autor la lengua materna se domina rápidamente cuando su adquisición tiene lugar en medio de una actividad lúdica. Con frecuencia, las formas más complejas gramaticales y los usos pragmáticos más complicados aparecen primero en contexto de juego.

Como se ha visto Bruner le da mayor importancia social al lenguaje, considera que se desarrolle antes que el pensamiento, que es donde se introducen los factores sociales en el proceso del desarrollo cognitivo.

Solamente cuando retoma el "dispositivo de adquisición del lenguaje" propuesto por Chomsky, habla de aspectos innatos: la capacidad de reconocer las reglas en la estructura del lenguaje. Sin embargo no explica el porcentaje en que se basará posteriormente al desarrollo, es decir cual es la importancia del aspecto social con respecto al biológico.

Este capítulo tiene como objetivo analizar los aspectos fundamentales de la teoría de Vygotsky.

8.1 Análisis de su teoría.

Según Vygotsky el lenguaje es el fruto del encuentro de dos evolucionas, la de la inteligencia sensoriomotriz que desemboca en las imágenes y la representación y la de los modos de interacción de comunicación entre las personas, que desemboca en los intercambios vocales.

El método de Vygotsky fue el histórico genético, sosteniendo que los distintos aspectos de la actividad psíquica no pueden ser entendidos como hechos ya dados, sin ser susceptibles de cambio, sino como producto de una evolución filo y ontogenética, con la cual se entrelaza, determinando el desarrollo histórico cultural del hombre.

Planteo que dado el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, dicho desarrollo se transforma en un proceso biológico condicionado históricamente.

Vygotsky encara el problema de la unidad y diversidad de dos aspectos fundamentales de la actividad psicológica del ser humano, el pensamiento y el lenguaje. Tomados en el adulto aparecen de tal manera interconectados que no son posible el uno sin el otro, ya que el lenguaje viene a ser la base material del pensamiento. Sin embargo el estudio detallado de la actividad psicológica, tanto normal como patológica, muestra que ambos términos, pensamiento y lenguaje forman una unidad dialéctica y en ciertas

momentos entran en contradicción, por ejemplo, cuando una forma verbal inadecuada traba el curso del pensamiento. El pensamiento tiene eslabones relativamente independientes del lenguaje, pero no puede integrarse sin éste. Para entender esta unidad e independencia relativas del pensamiento y el lenguaje Vygotsky los estudia a lo largo de todo su libro en una perspectiva filo y ontogenética. Existe un estadio preverbal del pensamiento en los animales superiores y en los niños. En los últimos, los puntos de partida de los aspectos vocal y semántico del lenguaje, son contrapuestas. En su dominio del lenguaje exterior, el niño procede avanzado de las partes al todo, y en cuanto al significado, las primeras palabras del niño expresan, según Vygotsky, verdaderas sentencias, que después se afinan y diversifican.

El proceso de la adquisición y desarrollo del significado en el aprendizaje de las palabras es explicado mediante el concepto de la unidad "palabra-significado". Este concepto supera la imagen de la mera asociación entre estímulos verbales y los objetos representados, que crece luego por oposición. De acuerdo al autor estas unidades "palabra-significado" se desarrollan no solo en superficie, sino también en profundidad, en la medida en que el reflejo de la realidad, contenido en dichas unidades, se va enriqueciendo en el curso de la actividad del sujeto.

Vygotsky dedica especial atención al surgimiento del lenguaje interior y al estudio de su génesis y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de acuerdo a la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí. De acuerdo a Vygotsky en cambio, el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener aparentemente destinatario para sus

palabras, cumple también una función social de comunicación y es precisamente este tipo de lenguaje, el que al ser incorporado, interiorizado, da lugar al nacimiento del lenguaje interior. Se basa en la observación que el período en el cual el niño cesa de manifestar exteriormente dicho lenguaje egocéntrico, puede ponerse de relieve también, la existencia de un diálogo interior, consigo mismo. Este es un ejemplo que presenta este autor para poner de relieve el concepto de interiorización de las relaciones de orden social en el proceso de plasmarse las funciones psíquicas superiores.

Vygotsky resume su contribución en los siguientes puntos:

- 1.- Provee evidencia experimental para atestiguar que los significados de las palabras sufren una evolución durante la infancia y define los pasos básicos de este desarrollo.
- 2.- En su desarrollo ontogenético el pensamiento y el lenguaje provienen de distintas raíces genéticas.
- 3.- Hasta cierto punto en el tiempo los dos siguen líneas separadas, independiente una de otra. En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento. En un momento determinado se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.
- 4.- Los primates superiores ponen de manifiesto una inteligencia semejante a la del hombre en ciertos aspectos (el uso embrionario de herramientas) y un lenguaje en parte parecido al humano en aspectos totalmente diferentes (el aspecto

fonético del lenguaje, los comienzos de una función social). Lo que está ausente es la capacidad para simbolizar.

- 3.- La estrecha correspondencia entre las características de pensamiento y lenguaje del hombre esta ausente en los antropoides.

El descubrimiento mas importante es que, en cierto momento, aproximadamente a los dos años de edad, las curvas de desarrollo, del pensamiento y del lenguaje, hasta entonces separadas se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Por ejemplo, los niños de esa edad pueden ya representar por medio de palabras objetos ausentes.

El descubrimiento "mas importante del niño" acerca de que puede nombrar todas las cosas, presentes o ausentes, con ciertos símbolos ordenadas, solo se hace posible cuando se ha alcanzado un determinado nivel, relativamente alto, en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Vygotsky piensa que el lenguaje se convierte en interiorizado debido a que cambia su función. Considera que sigue tres etapas: lenguaje exterior, lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado.

Considera también que el desarrollo del lenguaje se da según las mismas leyes que todas las demás operaciones mentales incluyendo el uso de signos, ya que estas operaciones se desarrollan generalmente en cuatro etapas:

- 1.- Fase primitiva o natural que comprende el lenguaje preintelectual y el pensamiento preverbal, cuando estas operaciones aparecen en su forma original, del mismo modo que se desen-

volvieron en el nivel primitivo del comportamiento.

- 2.- Etapa de la psicología simple, esta fase es el desarrollo del lenguaje se manifiesta por el uso correcto de las formas y estructuras gramaticales, antes que haya entendido las operaciones lógicas en las cuales se apoyan. Domina antes la sintaxis del lenguaje que el pensamiento.
- 3.- Con la acumulación gradual de la experiencia psicológica ingresa en esta etapa, que puede distinguirse por signos externos operaciones externas que son utilizadas como ayuda en la solución de problemas internos. Esta es la etapa en la que, por ejemplo, el niño "cuenta con los dedos", etc. en el desarrollo del lenguaje corresponde a la fase egocéntrica.
- 4.- La etapa de "crecimiento interno". La operación externa se convierte en interna y sufre un cambio profundo en el proceso. El niño empieza a "contar con la cabeza", a usar la "memoria lógica", esto es, a operar con relaciones inherentes y signos interiorizados.

Se observa que Vygotsky le da importancia tanto al aspecto genético como social del lenguaje, los relaciona y describe el momento de importancia para cada uno de ellos.

Hace distinción en el desarrollo del lenguaje y pensamiento, propone que existe un período preintelectual al desarrollo del lenguaje y una prelingüística al desarrollo del pensamiento.

CAPITULO IX. B. F. SKINNER.

En oposición a las teorías aquí presentadas se encuentra la propuesta de Skinner. Aquí se analizará sus principales características.

9.1 Aspectos fundamentales.

La propuesta de B. F. Skinner acerca de la conducta verbal consiste básicamente en la aplicación de los principios investigados en su análisis de la triple contingencia (conducta emitida, condiciones en las que ocurre y sus efectos en el medio). Para él la conducta verbal es una forma de conducta que es modificable por sus consecuencias y obedece a los mismos principios que se postulan para cualquier otra conducta no verbal. El objeto de estudio de la conducta verbal se define como la interacción "de un hablante y un escucha", esta interacción se define como el "episodio verbal". Una operante verbal se define como la "... conducta reforzada a través de la mediación de otra persona (escucha)..." (Skinner, 1957).

La operante verbal puede variar de situación a situación porque depende de la función, al igual que una misma palabra o grupo de ellas pueden definirse por más de una función, por consiguiente, esto no excluye tampoco que la misma palabra pueda aisladamente mantener una determinada relación funcional.

9.2 Análisis funcional del comportamiento verbal.

Las relaciones funcionales que se proponen en la conducta verbal son las siguientes:

1.- Respuestas primarias

- Control de la conducta verbal por estados motivacionales.
- Conductas controladas por estímulos verbales.
- Conductas controladas por estímulos discriminativos no verbales.

2.- Respuestas secundarias:

Conductas verbales autoclíticas.

El análisis funcional del habla debe determinarse como de causación múltiple y que incluye la intervención tanto de eventos verbales como de no verbales.

La clase de respuesta puede ser especificada en términos de los eventos que los controlan (eventos antecedentes) lo que permite establecer una relación dinámica de la respuesta como un criterio para el establecimiento de clases.

9.3 El control de la conducta verbal por estados motivacionales.

EL MANDO: Define respuestas verbales que son controladas por un estado motivacional que las antecede. Las características de su reforzamiento están implícitas en él.

Para Skinner lo que caracteriza a este tipo de respuestas es que, en el curso de la historia del comportamiento del sujeto han pasado bajo el control de lo que se podría llamar de "estimulaciones internas" (necesidades). Según el autor en su libro menciona que esta primera categoría de respuestas verbales es muy frecuente en los niños pequeños (Skinner, 1957).

Existen varias clases de mandos ("mand"): petición, orden, súplica, advertencia, acusación, permiso, proposición y llamado. Pueden ser los mandos generalizados o extendidos; para éstos existe una subclasificación: supersticiones, mágicos, etc.

2.4 Conductas controladas por estímulos verbales.

RESPUESTAS ECÓICAS: Es la imitación verbal, tanto si es provocada como si es espontánea. Controlada por estímulos verbales antecedentes y es los que el reforzador depende de la estricta correspondencia uno a uno, entre el estímulo patrón y el producto aditivo de la respuesta. Existen ecóicas mínimas, ecóicas extendidas y autoecóicas.

CONDUCTA INTRAVERSAL: La respuesta vocal está bajo el control de un estímulo verbal no auditivo, tanto si se percibe visual como táctilmente (Braille), o por eventos vocales, pero siempre estímulos antecedentes. En este caso no hay, como en la imitación verbal o la lectura, correspondencia término a término entre estímulo y respuesta (por ejemplo responder: "36" a una pregunta acerca de 6 x 6).

2.5 Conducta controlada por estímulos discriminativos no verbales.

EL TACTO: Está controlado por un estímulo discriminativo no verbal, la respuesta es provocada por un objeto, acción o evento. El tacto extendido se refiere a la ocasión en la cual una respuesta se refuerza dada una serie de eventos, después cualquiera de ellos gana control sobre la respuesta. Se trata de los comportamientos del lenguaje más frecuentes y específicos, es decir, los que se refieren a los objetos y acontecimientos en el marco de un relato o discurso. Sin embargo Skinner lo define en

su forma menos adecuada, menos específicos ya que destaca las analogías entre sus leyes de funcionamiento y las de comportamientos ecológicos, textuales o intraverbales.

Las tres categorías de respuesta verbales se definen exclusivamente por la naturaleza de las estimulaciones en ocasión de las cuales se emiten: para el mando se tratan de estimulaciones aver-sivas, para el tacto de estimulaciones externas no verbales y para la categoría intermedia de estimulaciones externas verbales. De manera general se puede afirmar que mientras que el mando permite inferir algo acerca del sujeto hablante (específicamente sus necesidades) sin tomar en consideración las circunstancias externas, el tacto por el contrario, permite al oyente inferir algo acerca de las circunstancias externas "sin preocuparse por el estado del sujeto hablante" (Bronckart, 1980).

Skinner se mantiene sin proponer realmente un método para abordar el problema de saber realizar un análisis experimental del comportamiento verbal. Rechaza los procedimientos mentalistas y para ello ofrece ejemplos de "sentido común" pero nunca abandona el nivel de las generalidades, incluso de la trivialidad. Esta reticencia de Skinner a entrar en el núcleo de la explicación del comportamiento verbal deriva de la dificultad de experimentar objetivamente con las variables que propone.

Como conclusión del capítulo se puede decir que Skinner trata al lenguaje como cualquier otra conducta, analizándolo a la luz de su teoría de la triple contingencia. En su obra él propone analizar al lenguaje con "sentido común" y no proporciona datos de experimentos con muestras representativas, esto repercute en la pérdida de objetividad de sus propuestas.

CAPITULO X. CONCLUSIONES.

El lenguaje es una característica del ser humano, sumamente compleja, que emplea para poder comunicar a sus semejantes sus pensamientos, sentimientos, necesidades, etc., pero que por sus características es muy difícil poder llegar a una conclusión única acerca de su adquisición y desarrollo.

Entre sus características se encuentra el hecho de que involucra muchos aspectos del hombre: sistema nervioso, una adecuada fisiología cerebral, cociente intelectual apropiado, aspectos emocionales dentro de niveles normales de manera que no interfiera con su adquisición; un aparato fonarticulador sin patología, el buen funcionamiento del organismo a nivel perceptual, la posibilidad de encontrarse con un medio que le permita aprender y utilizar este importantísimo sistema de comunicación, agregando a lo anterior los requisitos necesarios para cuando se trate del lenguaje escrito: visión adecuada, oportunidad de ambiente alfabetizador, etc.

Se debe considerar además la historia del sujeto (ontogenia), analizándolo así en un nivel individual, teniendo que tomar en cuenta la mayor complejidad cuando se trata de un grupo de personas al formar una muestra para realizar una investigación.

Se complica su estudio ya que muchos aspectos del lenguaje son inobservables y por lo tanto no son factibles de medición objetiva, es por esto que existen instrumentos, reglas y muy diversas teorías de autores que consideran al lenguaje desde diferentes enfoques en ocasiones opuestos.

De manera general se puede observar que: la lingüística es una disciplina que estudia tanto la historia como la composición de las lenguas, y la organización sincrónica de sus estructuras.

La teoría psicogenética de Piaget: analiza todas las áreas del ser humano de una manera integral, incluyendo al estudio del lenguaje, como un sistema de comunicación del pensamiento. Este autor lo estudia relacionado a muchos otros aspectos que lo determinan y sobre los cuales ejerce influencia también.

Bruser: con su enfoque social, dándole una importancia muy significativa al medio social (familiar) en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Vygotsky: quien ve al lenguaje como resultado de dos evoluciones, la inteligencia sensoriomotriz que desemboca en las imágenes y la representación, y la de los medios de interacción entre las personas, que desemboca en los intercambios vocales.

Skinner: poniendo el énfasis en los reforzadores como responsables del adecuado desarrollo del lenguaje, sustentando en esta área su teoría de las contingencias, considerándolo como otra conducta más, factible de modificación por sus consecuencias.

En la actualidad existe un nuevo aspecto para estudiar este importante e interesante medio de comunicación del ser humano.

El procesamiento humano de información: esta nueva línea de investigación es la más novedosa que existe dentro del estudio del lenguaje, trata de equipararlo a algunas formas de lenguaje artificial, por ejemplo, el de las computadoras. En estas se basa para poder crear un lenguaje similar al del ser humano pero pudiendo variar algunas características, dependiendo de los objetivos de la investigación. Esto tiene como consecuencia, por

ejemplo, que se pueda estudiar cada característica del lenguaje por separado y poder determinar que conjunto de ellos hace al lenguaje lo que es. Pienso que tiene un futuro muy prometedor dentro del estudio del lenguaje.

Cada autor plasma en su teoría sus ideas y su punto de vista con respecto a una área del lenguaje, basada sus conclusiones en datos obtenidos de la observación y experimentación; cada uno de ellos clasifica y nombra de diferentes maneras los aspectos que considera fundamentales, teniendo conceptos de esas características en ocasiones similares y en muchas otras opuestas.

Sería muy difícil tratar de equiparar cada uno de los aspectos de cada teoría ya que no todos tratan al lenguaje desde el mismo punto de vista y en ocasiones ni siquiera utilizan la misma terminología, pero de manera general se puede decir lo siguiente.

Se encuentran tres teorías que por su interés básico concuerdan en abordar al lenguaje según el desarrollo humano. Piaget, quien incluye al lenguaje en su teoría psicogenética, pero posiblemente por la misma razón que abarca no le da mucha importancia al aspecto social del lenguaje. No parece muy importante que al lenguaje se le considere inserto en una totalidad de aspectos inherentes al desarrollo del ser humano y a su actuación dentro de su adaptación al medio ambiente social en el que vive. Piaget realiza esto, por lo cual considera fundamental su teoría a pesar de que no es una específica del lenguaje.

En contraposición a Piaget se va al otro extremo ya que considera al lenguaje básicamente social, hablando de situaciones innatas sólo cuando retoma la propuesta de Chomsky del dispositivo para la adquisición del lenguaje, que es la capacidad del ser

humano para reconocer las reglas subyacentes del intercambio en la comunicación. En esta teoría hay una debilidad en cuanto a que no explica la importancia de la relación social-biológica (o en qué proporción) en el desarrollo del lenguaje. Bruner piensa que el lenguaje es el aspecto integrador de la faceta social del hombre, creo que esto es verdadero en la medida en que es por medio del lenguaje que se comunican los seres humanos.

El punto medio de estas dos teorías sería la propuesta por Vygotsky ya que considera el lenguaje como el resultado de la inteligencia sensoriomotriz y la comunicación. En su método "histórico-genético" sostiene que los aspectos psíquicos del hombre son susceptibles de codificación, siendo un producto de una evolución filo y ontogenética. Vygotsky trata también dos aspectos creadores de mucha polémica: el pensamiento y el lenguaje. Para él el pensamiento tiene eslabones relativamente independientes del lenguaje, pero que no puede integrarse sin este. Tiene un concepto similar al lenguaje halofrástico de Piaget ya que propone la unidad "palabra-significado", estando en desacuerdo acerca del proceso del pensamiento que para Vygotsky va de lo social a lo interno mientras que para Piaget es primero interior y después exterior. Dentro de este concepto se incluye el lenguaje interior ya que lo pone en oposición al lenguaje egocéntrico de Piaget.

La lingüística proporciona las bases para estudiar al lenguaje como un sistema. Analiza a las lenguas de manera individual y comparativamente. No se puede conocer por medio de esta disciplina la adquisición y desarrollo desde punto de vista psicológico.

Skinner se opone a cualquiera de estas teorías ya que retoma su modelo de la triple contingencia y la aplica al lenguaje pero sus afirmaciones no tienen como base una experimentación objetiva.

Lo importante es tratar de abarcar los datos de las teorías más representativas para poder tener una base sólida en qué fundamentarse para continuar las investigaciones dentro de este aspecto tan complejo, fundamental e interesante del ser humano, tanto a nivel individual como social. Asimismo deben estudiarse sus deficiencias para tratar de superarlas con investigación científica. De esta manera la información acerca del lenguaje se irá incrementando y aplicando en diversas áreas del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Bandura, A. y Walters, R. (1983) *APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD*. México : Alianza, 1983.
2. Bialer, R.F. (1976) *INTRODUCCION AL DESARROLLO DEL NIÑO*. México : Diana, 1980.
3. Bronckart, J.P. (1977) *TEORIAS DEL LENGUAJE*. Barcelona : Herder, 1980.
4. Bruner, J. (1984) *ACCION PENSAMIENTO Y LENGUAJE*. México : Alianza, 1986.
5. Bush, W. y Taylor, M. (1969) *COMO DESARROLLAR LAS APTITUDES PSICO-LINGUISTICAS*. México : Roca, 1985.
6. Clark, M. y Clark, E. *PSYCHOLOGY AND LANGUAGE*. U.S.A. : 1977.
7. Dale, S. (1986) *DESARROLLO DEL LENGUAJE*. México : Trillas, 1984.
8. Fitzgerald, S. y Stromson, E. (1977) *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO*. México : Manual Moderno, 1981.
9. Ginsburg, M. y Opper, S. (1967) *PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL*. Madrid : Prentice Hall, 1981.
10. Miller, G. *LENGUAJE Y NARLA*. Madrid : Alianza, 1985.
11. Piaget, J. (1923) *EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO PEQUEÑO*. España : Paidós, 1987.

12. Piaget, J. (1959) EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO EN EL NIÑO. 1977.
13. Piaget, J. (1961) LA FORMACION DEL SIMBOLO EN EL NIÑO. México : Fondo de Cultura Económica, 1980.
14. Piaget, J. e Inhelder, B. (1969) PSICOLOGIA DEL NIÑO. Madrid : Morata, 1981.
15. Richelle, M. (1971) LA ADQUISICION DEL LENGUAJE. Barcelona : Herder, 1984.
16. Rodríguez, M. (1987) CREATIVIDAD VERBAL. México : Pax, 1987.
17. Skinner, B.F. (1957) VERBAL BEHAVIOR. New York : Appleton Century Crafts, 1957.
18. Sapir, E. (1921) EL LENGUAJE. México : Fondo de Cultura Económica, 1984.
19. Vygotsky, L.S. (1934) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. México : Lestaro, 1984.
20. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACION ESPECIAL. Santillana : Vol. 3. 1986.