

12
2-7

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

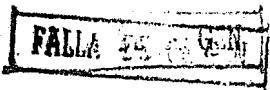


INFLUENCIA DE LOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR EN LA FORMACION PROFESIONAL TERMINAL DE LOS ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
P R E S E N T A :
L I L I A G U Z M A N Z A V A L A

Con la Asesoría de la Maestra:
Carmen L. Balseiro Almario

México, D. F.



1990.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

	PAGS.
INTRODUCCION	1
1. <u>FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION</u>	3
1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA	3
1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	4
1.4. UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO	5
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	6
1.5.1. General	6
1.5.2. Especifico	6
2. <u>MARCO TEORICO</u>	
2.1. METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA	8
2.1.1. Definición de método de enseñanza..	8
2.1.2. Definición de técnica	9
2.1.3. Definición de enseñanza	11
2.1.4. Clasificación de métodos y técnicas de enseñanza	11
2.1.5. Integración de las técnicas	17

	PAGS.
2.1.6. Elección de la técnica de enseñanza adecuada	18
2.1.7. Las técnicas de enseñanza de grupo.	19
2.1.8. Variables cognoscitivas de aprendizaje	19
2.1.9. Variables neoconductistas del aprendizaje	20
2.1.10. Elementos básicos del aprendizaje .	21
2.1.11. Estrategias de enseñanza	23
2.1.12. Métodos de enseñanza a nivel individual	24
2.1.13. Métodos didácticos	25
2.1.14. Método conductual	26
2.1.15. Proceso enseñanza aprendizaje	26
2.1.16. Criterios para la elección de recursos didácticos	27
2.1.17. Motivación del aprendizaje	28
2.1.18. Esencia y características de la enseñanza	29
2.1.19. Diseño de enseñanza aprendizaje ...	30
2.1.20. Desarrollo como modalidad para la actualización del magisterio	31
2.1.21. Tipos, fuentes y procesos de innovación de la enseñanza	32

PAGS.

2.1.22. Profesor eficaz técnicamente preparado	33
2.1.23. Profesor en la educación superior .	34
2.1.24. La eficacia del sistema de educación a nivel superior	35
2.1.25. Técnicas modernas en la educación .	37
2.1.26. Etapas del aprendizaje	38
2.1.27. Principios del aprendizaje	39
2.2. FORMACION PROFESIONAL TERMINAL	
2.2.1. Concepto de formación profesional .	40
2.2.2. Diferencia entre dar clases y enseñar	41
2.2.3. Lo que el maestro debe saber del proceso enseñanza-aprendizaje	42
2.2.4. Relación entre profesor alumno	43
2.2.5. Métodos en cuanto al trabajo del alumno	45
2.2.6. Situación didáctica de enfermería .	46
2.2.7. Factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje	47
2.2.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la U.N.A.M. ..	48

	PAGS.
2.2.9. Por qué fallan los maestros	50
2.2.10. Características de una profesión ..	53
2.2.11. Desarrollo del plan de estudios de Enfermería	54
2.2.12. Planeamiento de clases y práctica - de horarios	60
2.2.13. Cualidades del docente	63
2.2.14. Ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje	65
2.2.15. Rol del profesor universitario	66
2.2.16. Objetivos de la enseñanza universi- taria	68
2.2.17. Compromisos de la labor docente den tro de la formación profesional ...	69
2.2.18. Ética profesional como parte inte- gral de la formación profesional ..	70

3. METODOLOGIA

3.1. HIPOTESIS	73
3.1.1. General	73
3.1.2. De trabajo	73
3.1.3. Nula	73

	PAGS.
3.2. VARIABLES	74
3.2.1. Independiente con sus indicadores .	74
3.2.2. Dependiente con sus indicadores ...	75
3.2.3. Modelo	76
3.3. TIPO Y DISEÑO	76
3.3.1. Tipo	76
3.3.2. Diseño	77
3.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	77
3.4.1. Ficha de trabajo	77
3.4.2. Observación	77
3.4.3. Entrevista	78
3.4.4. Cuestionarios	78
4. <u>INSTRUMENTACION ESTADISTICA</u>	79
4.1. UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA	79
4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS	79
4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS	170
4.4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS ..	174

	PAGS.
5. <u>CONCLUSIONES</u>	193
6. <u>ANEXOS Y APENDICES</u>	204
7. <u>GLOSARIO DE TERMINOS</u>	225
8. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u>	232

INDICE DE CUADROS

	PAG.
CUADRO No. 1 EDAD DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	80
CUADRO No. 2 SEXO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	82
CUADRO No. 3 ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA ...	84
CUADRO No. 4 OCUPACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	86
CUADRO No. 5 TURNO EN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE NIVEL LICENCIATURA	88
CUADRO No. 6 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE SEMINARIO QUE IMPARTE EL PROFESOR	90
CUADRO NO. 7 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE-	

PAG.

MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE LECTURA QUE IMPARTE EL PRO FESOR	92
CUADRO No. 8 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE- MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE EL APOYO DE DIAPOSITIVAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR	94
CUADRO No. 9 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE- MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA DEMOSTRACION DE PROCEDIMIENTOS QUE REALIZA EL PROFESOR	96
CUADRO No. 10 CONSIDERACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTA VO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SO- BRE LA UTILIZACION DE LOS MODELOS ANA TOMICOS	98
CUADRO No. 11 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE- MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS UTILIZADA POR EL PROFESOR	100

PAG.

CUADRO No. 12 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE DISCUSION GRUPAL UTILIZADA POR EL PROFESOR	102
CUADRO No. 13 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA UTILIZADA POR EL PROFESOR	104
CUADRO No. 14 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR ELLOS	106
CUADRO No. 15 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR EL PROFESOR	108
CUADRO No. 16 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE AUDIOVISUAL UTILIZADA POR EL PROFESOR	110

CUADRO No. 17 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA <u>TECNICA</u> DE ROTAFOLIO UTILIZADA POR EL PROFESOR	112
CUADRO No. 18 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA <u>TECNICA</u> DE MESA REDONDA UTILIZADA POR EL PROFESOR	114
CUADRO No. 19 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA <u>TECNICA</u> DE ACETATOS UTILIZADA POR EL <u>PROFESOR</u>	116
CUADRO No. 20 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA <u>TECNICA</u> DE SESION PLENARIA UTILIZADA POR EL PROFESOR	118
CUADRO No. 21 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA <u>TECNICA</u> DE PHILLIPS 6'6 UTILIZADA POR EL PROFESOR	120

CUADRO No. 22 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE SOCIODRAMA UTILIZADA POR EL PROFESOR	122
CUADRO No. 23 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE CORRILLO UTILIZADA POR EL PROFESOR	124
CUADRO No. 24 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION DE CAMPO UTILIZADA POR EL PROFESOR	126
CUADRO No. 25 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACIONES GRUPALES UTILIZADAS POR EL PROFESOR EN SUS CLASES .	128
CUADRO No. 26 PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	130
CUADRO No. 27 NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR	

LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE <u>L</u> <u>C</u> <u>E</u> <u>N</u> <u>C</u> <u>I</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>U</u> <u>R</u> <u>A</u>	132
CUADRO No. 28 MATERIAS ACREDITADAS EN FORMA ORDINA- RIA POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMES- TRE DE LICENCIATURA	134
CUADRO No. 29 CONOCIMIENTOS TEORICOS PUESTOS EN PRAC- TICA POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMES- TRE EN EL CAMPO CLINICO	136
CUADRO No. 30 LUGAR FRECUENTE DE ESTUDIO DE LOS ALUM- NOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATU- RA	138
CUADRO No. 31 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE- MESTRE DE LICENCIATURA DE LAS CONDI- CIONES DE LOS RECURSOS FISICOS E INS- TALACIONES QUE OFRECE LA ENEO	140
CUADRO No. 32 TIEMPO DISPONIBLE PARA ESTUDIAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICEN- CIATURA	142

PAG.

CUADRO No. 33 REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE <u>LI</u> CENCIATURA	144
CUADRO No. 34 AÑOS DE ESTANCIA DENTRO DE LA ENEO POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	146
CUADRO No. 35 OPCIONES ELEGIDAS PARA TITULACION POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE <u>LI</u> CENCIATURA	148
CUADRO No. 36 EVENTOS A LOS QUE HA ASISTIDO EL ALUM NO DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATU- RA RELACIONADOS CON SU CARRERA	150
CUADRO No. 37 OBTENCION DE BECAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	152
CUADRO No. 38 PARTICIPACION EN LOS EVENTOS EN EL CAMPO DE LA SALUD POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	154
CUADRO No. 39 AREA DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS DEL <u>OC</u>	

PAG.

TAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	156
CUADRO No. 40 PROGRAMAS DE INVESTIGACION EN LOS QUE HAN PARTICIPADO LOS ALUMNOS DEL OCTA- VO SEMESTRE DE LICENCIATURA	158
CUADRO No. 41 NUMERO DE ASISTENCIA EN LA SEMANA A LA BIBLIOTECA POR LOS ALUMNOS DEL OC- TAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	160
CUADRO No. 42 NUMERO DE ARTICULOS MEDICOS QUE LEE EL ALUMNO DEL OCTAVO SEMESTRE DE LI- CENCIATURA	162
CUADRO No. 43 PREPARACION DE SESIONES CLINICAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LI CENCIATURA	164
CUADRO No. 44 DISCUSION DE CASOS PATOLOGICOS CON LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA CON SUS PROFESORES	166
CUADRO No. 45 RESPONSABILIDADES DIRECTAS EN LA PRA ^C TICA CLINICA A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	168

INDICE DE GRAFICAS

	PAG.
GRAFICA No. 1 EDAD DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	81
GRAFICA No. 2 SEXO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	83
GRAFICA No. 3 ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA ..	85
GRAFICA No. 4 OCUPACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	87
GRAFICA No. 5 TURNO EN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	89
GRAFICA No. 6 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE SEMINARIO QUE IMPARTE EL PROFESOR	91
GRAFICA No. 7 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA	

MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE LECTURA QUE IMPARTE EL PROFESOR	93
GRAFICA No. 8 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE EL APOYO DE DIAPOSITIVAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR	95
GRAFICA No. 9 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA DEMOSTRACION DE PROCEDIMIENTOS QUE REALIZA EL PROFESOR	97
GRAFICA No. 10 CONSIDERACION DE LOS ALUMNOS DEL OC- TAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA UTILIZACION DE LOS MODELOS ANATOMICOS	99
GRAFICA No. 11 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS UTILI- ZADA POR EL PROFESOR	101

GRAFICA No. 12 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE DISCUSION GRUPAL UTILI ZADA POR EL PROFESOR	103
GRAFICA No. 13 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION BIBLIO- GRAFICA UTILIZADA POR EL PROFESOR ..	105
GRAFICA No. 14 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR ELLOS	107
GRAFICA No. 15 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR EL PROFESOR	109
GRAFICA No. 16 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE AUDIOVISUAL UTILIZADA POR EL PROFESOR	111

GRAFICA No. 17 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE ROTAFOLIO UTILIZADA POR EL PROFESOR	113
GRAFICA No. 18 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE MESA REDONDA UTILIZADA POR EL PROFESOR	115
GRAFICA No. 19 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE ACETATOS UTILIZADA POR EL PROFESOR	117
GRAFICA No. 20 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE SESION PLENARIA UTILIZADA POR EL PROFESOR	119
GRAFICA No. 21 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE PHILLIPS 6'6 UTILIZADA POR EL PROFESOR	121

GRAFICA No. 22 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE SOCIODRAMA UTILIZADA POR EL PROFESOR	123
GRAFICA No. 23 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE CORRILLO UTILIZADA POR EL PROFESOR	125
GRAFICA No. 24 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE INVESTIGACION DE CAMPO UTILI ZADA POR EL PROFESOR	127
GRAFICA No. 25 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO <u>SE</u> MESTRE DE LICENCIATURA SOBRE LA TEC- NICA DE INVESTIGACIONES GRUPALES UTI LIZADAS POR EL PROFESOR EN SUS CLA- SES	129
GRAFICA No. 26 PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	131

GRAFICA No. 27 NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	133
GRAFICA No. 28 MATERIAS ACREDITADAS EN FORMA ORDINA RIA POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMES TRE DE LICENCIATURA	135
GRAFICA No. 29 CONOCIMIENTOS TEORICOS PUESTOS EN PRACTICA POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE EN EL CAMPO CLINICO	137
GRAFICA No. 30 LUGAR FRECUENTE DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICEN CIATURA	139
GRAFICA No. 31 OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SE MESTRE DE LICENCIATURA DE LAS CONDI CIONES DE LOS RECURSOS FISICOS DE INSTALACIONES QUE OFRECE LA ENEO ...	141
GRAFICA No. 32 TIEMPO DISPONIBLE PARA ESTUDIAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	143

GRAFICA No. 33 REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	145
GRAFICA No. 34 AÑOS DE ESTANCIA DENTRO DE LA ENEO POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	147
GRAFICA No. 35 OPCIONES ELEGIDAS PARA TITULACION POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	149
GRAFICA No. 36 EVENTOS A LOS QUE HA ASISTIDO EL ALUM NO DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATU RA RELACIONADOS CON SU CARRERA	151
GRAFICA No. 37 OBTENCION DE BECAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA.	153
GRAFICA No. 38 PARTICIPACION EN LOS EVENTOS EN EL CAMPO DE LA SALUD POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA.	155
GRAFICA No. 39 AREA DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS DEL	

OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	157
GRAFICA No. 40 PROGRAMAS DE INVESTIGACION EN LOS QUE HAN PARTICIPADO LOS ALUMNOS DEL OCTA <u>U</u> VO SEMESTRE DE LICENCIATURA	159
GRAFICA No. 41 NUMERO DE ASISTENCIA EN LA SEMANA A LA BIBLIOTECA POR LOS ALUMNOS DEL OC <u>O</u> TAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	161
GRAFICA No. 42 NUMERO DE ARTICULOS MEDICOS QUE LEE EL ALUMNO DEL OCTAVO SEMESTRE DE LI- CENCIATURA	163
GRAFICA No. 43 PREPARACION DE SESIONES CLINICAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA	165
GRAFICA No. 44 DISCUSION DE CASOS PATOLOGICOS CON LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA CON SU PROFESOR	167
GRAFICA No. 45 RESPONSABILIDADES DIRECTAS EN LA PRAC <u>T</u> TICA A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMES- TRE DE LICENCIATURA	169

I N T R O D U C C I O N

La presente tesis de investigación reúne aspectos que indicarán en un momento dado si las técnicas y métodos de enseñanza llegan a influir en la formación profesional terminal de los alumnos del nivel Licenciatura en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, enfocando primordialmente a la generación 85-89, el cual se describe en los siguientes capítulos.

En el capítulo uno se presenta la fundamentación del tema de investigación en donde se tocan puntos referentes a: descripción de la situación del problema, identificación del problema, justificación de la investigación, ubicación del tema de estudio y los objetivos de la investigación.

En el capítulo dos se refiere al marco teórico que se trabajará alrededor de las variables: Formación profesional terminal y métodos y técnicas de enseñanza.

El capítulo tres está estructurado en base a una hipótesis general, de trabajo y nula. Asimismo contiene dos tipos de variables: dependiente e independiente, así como sus indicadores. De hecho, éste capítulo es básico para la investigación, ya que además del contenido anterior, éste capítulo da los métodos y técnicas de investigación utilizadas para la realización del presente trabajo.

El capítulo cuatro presenta la instrumentación estadística - donde se delimita el universo, la población y la muestra y se procesarán los datos obtenidos encaminados a comprobar o dis- probar las hipótesis que nos permitirán hacer el análisis e interpretación de los resultados.

El capítulo cinco contiene las conclusiones de la investiga- ción, que nos indicará los resultados de la misma.

En el capítulo seis se presentan los anexos y apéndices. En - el siete, el glosario de términos generales y en el ocho las referencias bibliográficas.

1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION DEL PROBLEMA

De acuerdo a la vivencia que se ha adquirido dentro de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, durante el transcurso de la carrera se ha venido sintiendo que los métodos y técnicas de enseñanza que el docente emplea en el proceso enseñanza-aprendizaje influyen en la formación profesional del alumno cuando son mal instrumentados o bien, cuando los docentes no tienen elementos teórico-prácticos suficientes que le ayuden a manejar los métodos y técnicas de enseñanza encaminados al logro de los objetivos preestablecidos de los programas de estudio.

Esto mismo propicia que la deficiencia académica de los maestros influye en una deficiente formación profesional terminal del alumno. Esta situación se podrá observar cuando el mismo se enfrente al campo laboral.

Esta situación se podrá ejemplificar con los siguientes ejemplos: Que los alumnos impartan clases sin conocer un marco de referencia del que hable de las características de un docente y los parámetros que se deben tener en cuenta para impartir un conocimiento y se genere un aprendizaje, ya que no es lo mismo enseñar que aprender. Asimismo, se presentan casos don-

de el docente carece de una preparación para ser profesor o bien cuando el mismo con nivel Técnico imparta la cátedra a nivel Licenciatura, no por ello se trate de discriminar cierto nivel, pero siempre se debe tener en cuenta el mejoramiento de la carrera y para ello es necesario que exista el personal preparado para el fin determinado de los objetivos.

Ejemplo de lo anterior es que en algunas ocasiones el profesor se llega a presentar ante el grupo a su cargo sin ningún plan de trabajo, lo cual son factores que afectan al proceso enseñanza-aprendizaje. El conocimiento adquirido en el profesional de enfermería es muy importante, ya que de él depende quizá el mejoramiento de un paciente, hablando del área asistencial.

1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los métodos y técnicas de enseñanza utilizados por el profesor en la formación profesional terminal de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México?

1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Es importante e interesante, conocer y analizar la problemática

co que existe en la instrumentación de los métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que la presente investigación se realiza con la finalidad de obtener datos, mediante un diagnóstico situacional de la influencia en la formación profesional del Licenciado en Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, al instrumentar los métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje en forma incorrecta. Repercutiendo en el desarrollo laboral y pudiendo afectar directamente a un paciente.

Los beneficios de la investigación a la escuela pueden ser - dando pautas para corregir los errores que se han venido dando al instrumentar los métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje. En los maestros beneficiaría el tomar los resultados para mejorar su didáctica de clases y así se genere un aprendizaje de mayor calidad.

Los beneficios personales son importantes, los cuales se obtienen mediante la consulta bibliográfica, obtención de datos directos y experiencia dentro de la escuela, dando como resultado un marco referencial amplio en cuestión al conocimiento sobre la instrumentación de los métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, pudiendo así dar parámetros de mejoramiento en el uso de los mismos y corregir los errores presentes.

1.4. UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO

El tema de estudio (con su problema y variables) se ubica dentro de las disciplinas que se relacionan con la Pedagogía y la Enfermería.

La relación con la pedagogía es por ser una disciplina que se encarga de la formación de profesores en cuando a como instrumentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En Enfermería se relaciona por ser el área en la cual se está trabajando y tratando la problemática de dicha profesión.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. General

Conocer la influencia de los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza el profesor en la fase terminal de los alumnos - del nivel Licenciatura de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México,

1.5.2. Especificos

Describir los métodos y técnicas de enseñanza que están empleando los profesores en la formación profesional terminal - de los alumnos de nivel licenciatura del octavo semestre en - la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Univer-

sidad Nacional Autónoma de México.

Analizar la formación profesional terminal de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

2. MARCO TEORICO

2.1. METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

2.1.1. Definición de método de enseñanza.

El método de enseñanza según Enrique García González es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para ordenar y dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. (1)

La definición anterior es muy generalizada para lo que es el método de enseñanza, ya que éste no es sólo el conjunto de momentos y técnicas, sino además se necesita toda una estructura científica; por lo tanto, el método de enseñanza es un proceso organizado y sistematizado en el cual se emplea parte del conocimiento científico para apoyarse en la fundamentación teórica, empleando técnicas acordes con el objetivo trazado a fin de que se tengan como resultado el aprendizaje.

Método de enseñanza, desde otro punto de vista, es el conjunto de procedimientos adecuados para lograr o llegar a un fin determinado o, como lo expresa Edmon Coblots, "una manera razona-

1. Enrique García González et. al., El maestro y los medios de enseñanza. Ed. Trillas, México, 1982, p. 42.

ble de conducir el pensamiento para lograr un fin".

"El método es en sí educativo porque crea hábitos de organización de los procesos mentales y de valoración objetiva, debe dirigirse en cuanto sea posible a despertar la autoactividad espiritual y la capacidad intelectual del educando". (2)

Haciendo énfasis a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, y con la experiencia como exalumna, se considera que a los métodos de enseñanza, acordes en conjunto con las definiciones mencionadas, les falta más afinación, que se apeguen más a las necesidades de los objetivos trazados y eleven esa autoactividad de los alumnos. La enseñanza no debe ser como receta de cocina, pero sí debe tener una organización, para que los resultados sean los esperados y acordes con las necesidades del país, con un planeamiento minucioso; que las personas que los llevan a cabo sean eficientes, con un gran conocimiento de su materia y un amplio apoyo pedagógico, eso debería ser lo esencial para que la profesión sea de mayor calidad.

2.1.2 Definición de técnica

La técnica se constituye por procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia, tiene el

2. Santiago H. Ruiz, Técnicas de enseñanza. Ed. Americana, México, 1980, p. 697.

poder de activar los impulsos, las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas de los individuos, es por ello que Gustavo F.J. Cirigliano dice que una Técnica es "un procedimiento o medio sistematizado de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica". (3)

Técnica es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de elección o parte del método en la realización del grupo por el aprendizaje; ésta debe ser acorde con el objetivo que se pretende alcanzar y tiene finalidades diferentes para la enseñanza; asimismo, se menciona que no hay técnicas viejas o nuevas, sólo hay técnicas útiles.

Las técnicas didácticas son de gran importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, sólo que éstas no deben ser utilizadas en forma indiscriminada, porque se pierde el objetivo trazado.

En ciertas ocasiones, en la ENEO-UNAM los docentes y estudiantes no tienen un amplio conocimiento de las mismas y creen que

3. Celso Antúnez, Pedagogía de la dinámica de grupos. Ed. Kapelusz, México, 1981, p. 40.

al utilizar cualquiera de ellas se generará el aprendizaje, por ello es que fallan.

2.1.3 Definición de enseñanza

La palabra enseñanza aparentemente es un término muy fácil de expresar, pero ésta significa una acción y efecto; se deriva del verbo latino insignare, señalar, discutir, que a su vez viene de signum o señal. (4)

Los objetivos de la enseñanza están dentro de tres categorías, las cuales son:

1. Conocimientos: éstos no se transmiten ni se difunden, se transforman en la mente del alumno en virtud de los estímulos.
2. Habilidades o destrezas.
3. Valores, apreciaciones y actitudes, que son en su totalidad creaciones del espíritu, que es quien les da significado y sentido. (5)

2.1.4 Clasificación de los métodos y técnicas de enseñanza.

Para la clasificación de los métodos de enseñanza, es importante

-
4. Santiago Hernández Ruiz, op. cit., p. 244.
 5. Celestino Sandín Conejo, Ciencias de la educación. Ed. Mar-tíl, México, 1979, p. 18.

te tomar en cuenta varios aspectos:

Forma de razonamiento
 Coordinación de la materia
 Concretización de la enseñanza
 Sistematización de la enseñanza
 Actividades del alumno
 Aceptación de lo que es enseñado, y
 Trabajo del alumno. (6)

Los métodos de enseñanza están fundamentados por la lógica, ya que ellos permiten la sistematización del pensamiento a través de la estructuración de las formas de pensar, los modos de adquirir y formular los conocimientos.

Es por ello importante conocer los métodos de enseñanza para la estructuración del aprendizaje mediante el o los métodos correctos, según sean los objetivos que se pretendan alcanzar.

Asimismo, es importante para instrumentar ese método aplicar una técnica de conducción, para que el aprendizaje sea lo más efectivo y completo posible.

Ahora se pasará a dar a conocer algunas de las técnicas más

6. Santiago Hernández Ruiz, op. cit., p. 244.

usuales en cuanto al proceso enseñanza.

Clasificación:

a) Técnica de comunicación:

De motivación: Lluvia de ideas y cuchicheo.

De información: Panel, corrillos y philips 66.

b) Técnicas de profundización:

De explicación: Proceso incidente y estado mayor.

De discusión y/o conclusión: Debate, simposio y mesa redonda.

De análisis y síntesis: Entrevista, foro y caso.

De evaluación: Asambleas y acuario.

Estas técnicas pueden utilizarse combinadas, como por ejemplo: Motivación e información, evaluación e información, evaluación y explicación, etc.

La técnica de lluvia de ideas es una forma de trabajo que permite producir ideas originales, desarrollando la imaginación y fomentando el juicio crítico, estableciendo así la comunicación de los alumnos.

Técnica de cuchicheo: Permite la participación individual y si simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado.

Técnica de debate: Permite la crítica sana de un trabajo, solu
ciona dudas, fomenta en los alumnos el juicio crítico, se apren
de a escuchar y a hablar.

Técnica de simposio: Proporciona información a los oyentes y
se obtiene además información especializada.

Mesa redonda: Crea el espíritu analizador, los alumnos partici
pan en su aprendizaje y les orienta en la forma de realizar sus
propias conclusiones.

La entrevista permite obtener información, opiniones, conoci-
mientos especializados de un tema y se evalúa el aprendizaje.

Técnica de foro: Permite la libre expresión de ideas y opinio-
nes a todos los integrantes de un grupo.

Técnica de asamblea: Favorece la comunicación y participación
de los alumnos en la organización interna de grupos y de la eg
cuela, capacita al alumno para participar en reuniones públi-
cas.

Técnica de acuario: Desarrolla la capacidad de expresar puntos
de vista, favorece el diálogo y discusión informal, el alumno
participa en las discusiones, aprende a escuchar y a hablar.

Técnica expositiva: Este método presenta grandes posibilidades de síntesis, por eso representa una economía de esfuerzo y de tiempo, favorece el desenvolvimiento del alumno y se presta para confrontar los juicios con los demás.

Técnica de Panel: Permite analizar un tema, fomenta la investigación, desarrolla diversas capacidades y habilidades del alumno, como son el análisis, la síntesis oral y el juicio crítico.

Técnica de corrillo: Permite enseñar al alumno, favorece el compañerismo, fomenta el trabajo en grupos y responsabiliza al alumno de su propio aprendizaje.

Técnica de phillips 66: Permite el análisis de las pláticas, obliga a sintetizar, desarrolla la capacidad de hablar y expresar ideas y aumenta el sentido de responsabilidad en los alumnos y profesores. (7)

Técnica de estado mayor: Permite capacitar al alumno para la toma de decisiones, hace propuestas para un proyecto, despierta el interés para el asesoramiento, favorece la investigación, el análisis y síntesis de un tema. (8)

-
7. María Rita Ferrini, Bses didácticas. Ed. Progreso, México, 1980, p. 59.
8. Enrique García González, op. cit., p. 50.

Al hacer un análisis de los diferentes métodos de enseñanza y las técnicas didácticas que se mencionaron anteriormente, y con la experiencia obtenida, se puede deducir que en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, los métodos más utilizados son:

- a) El método de globalización de los conocimientos
- b) El de actividades de los alumnos
- c) El método de relación maestro y alumno
- d) Método de la aceptación de lo enseñado
- e) El método en cuanto al trabajo del alumno correlacionándolo con el mixto.

Es importante identificar los métodos de enseñanza para saber dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje y sus auxiliares, las técnicas didácticas, para llevar una fina correlación acorde con lo planeado por los objetivos.

Hablando particularmente de la ENEO, sobre el uso de los métodos de enseñanza se considera que es necesario plantear estos aspectos pedagógicos para que la profesión tenga un mejor proyecto profesional; para ello, claro está que es necesaria la participación del personal con experiencia y del alumno, para determinar un diagnóstico situacional y partir de él.

2.1.5 Integración de las técnicas de enseñanza

La integración de las técnicas de enseñanza es importante saber hacerla, ya que ésta va a estar en función de los objetivos que se pretendan alcanzar y de cómo se quiere llevar la dinámica del grupo.

Ahora se verán las combinaciones de una técnica y lo que se realiza con cada una de ellas, como por ejemplo:

Lluvia de ideas: Se realiza a través de una buena instrumentación, motivación e información.

Cuchicheo: Motivación e información.

Sociodrama: Motivación, información, análisis, discusión y evaluación.

Panel: Información y explicación.

Corrillos: Información y explicación.

Acuario: Motivación, análisis y evaluación.

Estado mayor: Explicación, análisis y evaluación.

Entrevista: Análisis y discusión.

Foro abierto: Análisis y discusión.

SImposio: Discusión y evaluación; etc. (9)

2.1.6 Elección de la técnica de enseñanza adecuada

La elección de los recursos didácticos pueden basarse en varios criterios de importancia, que son los siguientes:

1. Las experiencias didácticas deben ser congruentes con la fi losofía educativa de la escuela.
2. Las experiencias didácticas deben ser congruentes con los fines de nuestra sociedad.
3. Serán estructurados de manera que los objetivos se logren y se dé el fenómeno del aprendizaje.
4. Las técnicas se elegirán de manera que estimulen al educando en el momento oportuno.
5. Las técnicas deben ser suficientemente variadas y flexibles para que sea posible adaptarlas a la habilidad y a la perspectiva educacional de cada uno de los estudiantes.
6. Las técnicas han de proporcionar ocasión para el desarrollo del pensamiento independiente, del buen juicio y disciplina.
7. Las técnicas deben elegirse de manera que proporcionen sufi ciente oportunidad para la actividad personal, de manera que puedan recordarse los conocimientos, adquirir habilidad y tomar la más conveniente actitud ante los casos que se presenten.
8. Las técnicas deberán ordenarse de manera que produzcan co rrelación, continuidad e integración de las experiencias teóricas y clínicas.

9. Deben elegirse y ordenarse según su importancia y rango adecuado, de acuerdo con su importancia relativa.
10. Las técnicas didácticas deben planearse y valorarse por maestros y alumnos en colaboración. (10)

Todos estos puntos mencionados son muy importantes, ya que son la base para que se propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados del producto final sean los planeados y tengan una función de productividad de calidad para el país.

2.1.7 Las técnicas de enseñanza de grupo

Las técnicas de enseñanza de grupo son las que se pueden llevar dentro de un aula con un número determinado de alumnos y que la cantidad de los mismos no interfiera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas más usuales son las de debate, mesa redonda, corrillos, de rejilla, el acuario de exposición, etc.

2.1.8 Variables cognoscitivas del aprendizaje

Variable de establecimiento de objetivos: Señala que el funcionamiento de un modelo de instrucción no radica en los medios o

10. Loretta, E. Heodgerken, Enseñanza de la Enfermería. Ed. Interamericana, S.A., México, 1977, p. 175.

recursos seleccionados, sino en los resultados que se persiguen.

Variable del aprendizaje significativo, en donde los objetivos de cualquier experiencia de aprendizaje deben expresarse en términos de actividades que se puedan evaluar tomando en cuenta el aprendizaje y la retención de material desconocido. Variable de organización por configuración global: En dicha variable interviene la organización que se da en las situaciones de enseñanza, ya que el contar con un conjunto organizado de principios explicativos e integrados facilita la comprensión del tema.

Variable de retroalimentación, éste va más allá de proporcionar respuesta correcta o incorrecta, porque da lugar al remedio en el caso de que se adviertan dificultades en el aprendizaje. De ahí que el saber la propiedad o incorrección de las respuestas incremente el aprendizaje.

2.1.9 Variables neoconductistas del aprendizaje

Variable del reforzamiento: De acuerdo con Skinner y los conductistas, si la ocurrencia de una conducta es reforzada por la representación de un estímulo reforzante, la fuerza de la conducta aumenta.

Variable de participación activa, ésta enuncia que para que cualquier instrucción sea efectiva debe de acompañarse de alguna forma de respuesta activa por parte del estudiante, y ésta puede seguir dos modalidades: 1) Manifestarse como una respuesta abierta y observable; 2) Demandar una respuesta encubierta no observable.

Variable de la progresión de la dificultad, esta variable implica dos aspectos, que son:

- a) Desglosar el contenido de acuerdo con la dificultad de la información o habilidad que se enseñará.
- b) Jerarquizar el material que no pueda pasarse al siguiente punto si no se ha dominado aún el anterior.

Variable de generalización y discriminación, aquí se enuncia que la aplicación de un conocimiento o habilidad y gran variedad de situaciones dentro de la clase favorecen la transferencia del aprendizaje a la vida real.

2.1.10 Elementos del aprendizaje

La suma del conocimiento de un individuo se puede dividir en lo que se denominaría el saber (marco teórico conceptual) y el saber hacer (en el campo práctico); se reconoce que ésta división del conocimiento es un tanto arbitraria, pero se recurre a

ella con la finalidad de auxiliar al maestro en la tarea de determinar cuales medios se proporcionarán al alumno en caso de adquisición de conceptos y procedimientos.

Aprendizaje de conceptos, los elementos básicos son:

Definición

Instancias negativas y positivas

Enseñanza significativa del término

Establecimiento de la jerarquía del concepto

Convenciones del concepto

Aprendizaje de conocimientos, los elementos son:

Requisitos

Situaciones

Secuencia de operaciones

Rutas alternativas

Rutas erradas. (11)

Los elementos mencionados para el aprendizaje son mecanismos por los que pasa la ruta del proceso enseñanza-aprendizaje.

11. Margarita Castañeda Yáñez, Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. Ed. Trillas, México, 1982, p. 80.

2.1.11 Estrategias de enseñanza

La función esencial de la enseñanza es ayudar al alumno a aprender mejor, es por ello que se selecciona el término de estrategias de la enseñanza para indicar el plan educacional de acción que organice y diseñe el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender; los elementos básicos que se deben proporcionar al alumno para decisiones iniciales son:

Objetivo que debe alcanzar

Qué se enseñará

Cómo se presentará.

Estrategias de exposición:

Aprendizaje deductivo, que se utiliza cuando el alumno carece de conocimientos previos relacionados con la tarea que aprenderá.

Estrategias de descubrimiento:

Aprendizaje inductivo, esta estrategia es utilizada cuando la tarea por aprender puede relacionarse de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe; éste, además, puede emplearse para aplicar, integrar y evaluar el conocimiento de una materia

y que el alumno incorpore o asimile información y sea capaz de reproducirla algún día. (12)

2.1.12 Métodos para la enseñanza individual

Para ser efectivo, un sistema completo y de orientación empírica para la individualización de la enseñanza debe poseer los siguientes atributos:

1. Un amplio repertorio de objetivos de enseñanza.
2. Una variedad de procedimientos, ambientes y contextos educativos.
3. Un amplio índice de métodos y contextos de aprendizaje.
4. Una base documental relacionada con los intereses y aptitudes.
5. Un amplio registro acumulativo relacionado con los éxitos y marcas académicas.
6. Un fichero de información relativa a las restricciones impuestas a la planificación por el estudiante. (13)

Aunque se presentan serias dificultades en la elección para la enseñanza individual, como la dificultad para seleccionar el contenido, ya que en realidad no se sabe cuál es el mejor para

12. Margarita Castañeda Yáñez, op. cit., p. 88.

13. John R. Bergan, Psicología educativa. Ed. Limusa, México, 1980, p. 670.

aprender, lo esencial es conocer el proceso que conlleva la enseñanza-aprendizaje, es por ello que se mencionan estos métodos de enseñanza individual, para dar una visión más amplia de tal proceso.

2.1.13 Método didáctico

Abordar el tema de método didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es enfocar a la didáctica no sólo refiriéndose a las actividades técnicas, recursos y procedimientos que representan la parte operativa del proceso, sino también a los objetivos curriculares, a los contenidos de un programa y a la evaluación.

Dichas actividades son formas y medios sistematizados para el logro del desarrollo del aprendizaje e implican la acción del grupo como parte del procedimiento y ambos, a su vez, son parte de lo que llamamos método didáctico. (14)

Si la actividad de aprendizaje tiene un fin, una meta o un objetivo, entonces la tarea del grupo estará enfocada a obtener ya sea a corto, mediano o largo plazo las actitudes de aprendizaje, por el cual se cumple la tarea y se alcanza la finalidad grupal, mejorándose así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

14. Ofelia E. Zúñiga, Instrumentación didáctica del trabajo en el trabajo del aula. Ed. Interamericana, México, 1980, p. 4.

2.1.14 Método conductual

El método conductual estudia en forma sistemática la conducta de los organismos como una respuesta observable ante estímulos cuidadosamente definidos. (15)

Es por ello importante analizar las conductas de los organismos para establecer los parámetros de enseñanza, o bien establecer las características de las conductas de los individuos que ingresarán en un terreno profesional.

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM se toma en cuenta cierto tipo de conductas en los individuos, para que sean acordes con las necesidades del mercado de trabajo; éstas deben ser más creadoras, analíticas y decisivas, para que la profesión de Enfermería se vea favorecida; claro está que no sólo como institución lo logrará sola, necesita de la participación política, educativa, económica y de sus integrantes.

2.1.15 Proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio en la conducta como resultado de la práctica o de la experiencia; y un fenómeno infinitamente

15. Benjamín B. Wolman, Ciencias de la conducta. Ed. Trillas, México, 1987, p. 380.

relacionado con la percepción y la organización del mundo perceptivo y conceptual. Los cognoscitivistas han hallado que la esencia del aprendizaje entraña un acto de conocer, de comprender la situación y, por lo tanto, de enfatizar la importancia de planificar y de estructurar las situaciones, planificar las condiciones del estímulo (situación de enseñanza) para facilitar la percepción y el entendimiento. (16)

2.1.16 Criterios para la elección de recursos didácticos

Las actividades se seleccionan tomando en cuenta antes al grupo; su grado de madurez, nivel de preparación, el grado de complejidad de la actividad, tamaño del grupo y la comunicación de los integrantes dentro del grupo, el reconocimiento de las actividades de aprendizaje por parte del docente, su experiencia en el trabajo con grupos para modificar y adaptar de acuerdo con lo que exija la situación, lo que requiere de capacidad creativa, imaginación, espíritu realista y flexibilidad. (17)

De este modo, el proceso de aprendizaje consiste en conducir tanto el aprendizaje individual como el grupal; y para esto es muy necesario tomar en cuenta tanto la experiencia del alumno como la del profesor. La misma toma de decisiones es para favorecer

16. Enrique García González, op. cit., p. 84.

17. Ofelia E. Zúñiga, op. cit., p. 6.

recer el buen curso del proceso de enseñanza-aprendizaje; que pueda denotar que se está realizando un cambio, en el cual se pone disposición y aportación de elementos para llevarse a cabo.

2.1.17 Motivación del aprendizaje

Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento mantiene las actividades o las modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo enseñado; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, conducirlo a que se enseñe a aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflexión. Motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los conduzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. (18)

La motivación comprende varios propósitos: Despertar el interés, estimular el deseo de aprender, dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno aprenda y los intereses de éste.

Para que el profesor adquiera capacidad para motivar a sus alumnos, es necesario que conozca cuales son las fuentes de motivación

18. Nerici, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Argentina, 1973, p. 193.

ción:

1. Necesidades del educando: Biopsicosociales.
2. Curiosidad natural del ser humano.
3. Vida social: Acontecimientos de la actualidad.
4. Ambiente escolar adecuado.
5. Actividades lúdicas. (19)
6. Personalidad del profesor. (20)
7. Aprobación social.
8. Competición.
9. Necesidades económicas y de conocimiento.
10. Aspiraciones.

El profesor debe estar siempre dispuesto a incentivar a sus alumnos.

2.1.18 Esencia y características de la enseñanza.

La teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar en toda índole y en todos los niveles, trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza, sin reparar en ninguna asignatura en especial. (21)

-
19. Ludicas: Actividades de juego, de recreación.
 20. Personalidad: Es un conjunto de características individuales.
 21. Marl Shocrer, Principios de didáctica moderna. Ed. Kapelusz, Argentina, 1974, p. 324.

El lugar pedagógico de la enseñanza dentro de la estructura total de la formación distingue dos tipos de información fundamentalmente diversos en esencia, efecto y amplitud:

- a) La formación funcional de la vida y particularmente de la convivencia humana: inconciente, no intencionada, preexistente y eficaz.
- b) La formación intencional de la escuela y otras instituciones: consciente, deliberada, dirigida y planificada.

2.1.19 Diseño de enseñanza-aprendizaje

El diseño de enseñanza-aprendizaje es un proceso elaborado, sistemático y minuciosamente planificado para el desarrollo de los materiales. Así mismo, este trabajo o diseño está basado tecnológicamente en la psicología del aprendizaje humano, el análisis de la operación de clases y el enfoque de sistemas. Las características básicas que deben enfatizarse son: a) Los fundamentos en un análisis del aprendizaje humano y psicológico; b) El análisis del empleo de materiales educacionales en la operación de la clase; c) El papel de los medios como recursos; d) El método que se otorga a la forma de presentación; e) Énfasis puesto en un modelo sistemático que no es accidental, subjetivo ni intuitivo, sino un enfoque objetivo, sistemático, científico y flexible.

Relacionado este requerimiento para la discusión sobre el modo lo tecnológico, es posible sugerir las seis formas básicas e importantes de los materiales de enseñanza:

1. Mantener la atención del alumno.
2. Desarrollo del conocimiento adquirido.
3. Guiar al aprendizaje.
4. Realimentar los logros al alumno.
5. Establecer condiciones para recordar y transferir el aprendizaje.
6. Evaluación de lo aprendido. (22)

2.1.20 Desarrollo como modalidad para la actualización del magisterio

La tecnología educativa es una modalidad para la actualización educativa en determinadas circunstancias, es necesariamente un proceso técnico político, porque siempre va a introducir valores abiertos o encubiertos en los procesos que diseña. (23)

De acuerdo con lo anterior, el docente será quien desarrolle la tecnología educativa encaminada hacia el proceso de enseñan

22. Santiago H. Ruiz, op. cit., p. 430.

23. José Manuel Álvarez Manilla, La tecnología educativa en la formación, capacitación y actualización del personal docente. Ed. SEP/UPN, México, 1980, p. 12.

za-aprendizaje, en donde se pueda apreciar al mismo tiempo una actualización teórico-práctica dentro del aula.

Casi siempre se considera "actualizar" a ciertas informaciones "modernas", que lo único que denota es el hecho de que se implica información que es dominante en una época determinada. Un ejemplo sería el hecho de que una escuela no puede desaparecer como una institución educativa, sino que lo que realmente está fuera del contexto actual es el tipo de práctica que se hace en la escuela, no la escuela en sí.

Es por ello que el profesor tiene que dedicar como mínimo una tarde a la semana para su proceso de actualización continua, el cual, además, tome en cuenta sus necesidades. (24)

2.1.21 Definiciones, fuentes y procesos de innovación

Definición práctica: Una innovación es un mejoramiento que se puede medir, deliberado, duradero y con pocas probabilidades de suceder a menudo.

Según el autor Huberman, innovación es la selección creadora, la organización y la utilización de los recursos humanos y materiales de una forma nueva y original que conduzca a una nue-

24. W. Mckenachie, Métodos de enseñanza. Ed. Herrero, México, 1976, p. 46.

va consecución de los fines y objetivos definidos. Schon sostiene que un acto innovador sólo lo es si añade algo a la suma de invenciones conocidas, de no ser así es sólo una copia del acto original.

Fuentes generales de cambio y factores condyuvantes de las innovaciones, son aquellos que se dan mediante la acumulación de pequeños cambios, introducción de un nuevo texto, mejor preparación profesional del profesorado.

Teoría de "impulso popular": El sistema está recibiendo constantemente nuevas ideas, transformando las que está preparando para asimilarlas, dándoles una nueva transformación con sus propias normas y prácticas. Los cambios que se toman se deben a decisiones políticas. (25)

2.1.22 Maestros eficaz y técnicamente preparados

Cuando los maestros son ineficaces en cuanto a facilitar el aprendizaje, sus fallas deben en gran medida atribuirse a los factores de organización que definen y limitan el papel del maestro. (26)

25. Huberman A.M., Cómo se realizan los cambios en la educación. Ed. UNESCO, París, 1973, p. 9.

26. Jorge Baa et al, Conducción y acción dinámica de grupos. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1987, p. 85.

Algunas características de las escuelas que causan problemas a los profesores son: Los maestros no participan en la toma de decisiones, no reflejan los deseos ni satisfacen las necesidades de los mismos. (27)

Los aspectos que pueden realizar los maestros para aumentar su eficacia consisten en aceptar la importancia de su papel, ser agentes de ayuda para sus alumnos, organizar reuniones en clase, preparar sus temas, aprender a escuchar, animar a los elementos callados o participar, evitar comentarios que dividan al grupo.

2.1.23 Profesor en la educación superior

El enfoque del problema son las Universidades, por su elevado linaje dentro del vasto campo de la educación. Tienen objetivos, que partiendo de la esencia que nutre el pensamiento y la acción de cada país, comprenden el ámbito del orbe entero en todas las manifestaciones del hombre. (28)

No es un hecho causal que la UNAM, en alguno de los lemas de mayor porfundidad, haya sido descrita como la raíz y el fruto de nuestra cultura, la gran república de las letras.

27. Thomas Gordon, Maestros eficaz y técnicamente preparados. Ed. Diana, México, 1979, p. 318.

28. Manuel M. Cerna, La personalidad del maestro. Ed. Nueva Biblioteca Pedagógica, México, 1981, p. 197.

Si bien la Universidad Nacional Autónoma de México ha representado un alto ejemplo dentro del país en la educación, así mismo a sus profesores corresponde la responsabilidad de una constante actualización profesional del universitario.

Las inquietudes de la juventud deben ser canalizadas al conocimiento profundo de los móviles que las generen. Aquellos catedráticos cuya sensibilidad no les permite captar los requerimientos cada vez más crecientes, planteados por la juventud, corren el riesgo de quedar a la zaga en el ejercicio de su cometido y por lo tanto de no entender el material humano que manejan.

Los problemas que se presentan se deben en parte a los grandes avances en la tecnología y en la ciencia, donde suelen surgir discrepancias entre los alumnos y el profesor que se empeña en seguir transmitiendo sus conocimientos en forma tradicionalista, sin dar a éstos un enfoque real que denote su aplicación dentro de la sociedad en que vive, lo cual llega a influir en el hecho de que cuando el alumno egresa, se topa con una barrera debido a su desconocimiento, y tiene que enfrentarse a la realidad con pocas alternativas de triunfo.

2.1.24 La eficacia del sistema de educación superior

a) La evaluación institucional

De la evaluación dependen importantes cambios en las instituciones y la introducción de innovaciones, académicas y administrativas en general. En la evaluación descansa la posibilidad de procesar las etapas de planificación que conducen a la planificación de programas para medir la eficacia de una Institución; por ello, es necesario evaluar la eficiencia de las personas que tienen a su cargo tareas administrativas, docentes y de investigación. En este estudio sólo se trata de la docencia.

b) Eficiencia terminal de las Instituciones

Esta eficiencia puede medirse en el número de sus egresados en relación con el número de alumnos de primer ingreso, en una cohorte que cubra el tiempo de duración de una carrera y por medio de la eficiencia profesional terminal en función de las exigencias del mercado de trabajo.

c) Calidad del profesorado

En cuanto al profesorado, se establece la mayor eficiencia terminal cuando hay más maestros de tiempo completo o de medio tiempo.

Se conoce con certeza la aceptación del egresado en relación con su preparación y si responde a las exigencias de carácter técnico que impone el mercado ocupacional. Todo esto deberá co

nocerse por las Instituciones de educación superior, porque evidentemente la eficiencia terminal depende de factores internos pero también de la información procedente del exterior, y que seguramente llevará a adecuar o modificar procedimientos y sig temas. (34)

El cambio, por sí mismo, no implica necesariamente un cambio en la superación; pero sí la forma de conciencia que acepte la urgencia de la innovación como paso imprescindible para lograr metas y objetivos.

2.1.25 Técnicas modernas en la educación

Actualmente, en la educación, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se utiliza una serie de métodos modernos para tal fin, que se dividen de la siguiente manera:

- Técnicas audiovisuales
- Técnicas visuales (35)

Estas técnicas, aunque son muy útiles tienen el problema del manejo de las mismas, que es un tanto complicado, requiere de personas especializadas y su costo económico es muy alto.

34. Alfonso Rangel Guerra, La educación Superior en México. Ed. El Colegio de México, México, 1979, p. 124.

35. Enrique García González, op. cit., p. 76.

Por otra parte, los centros de información tienen procedimientos de operación que implican políticas agresivas de disseminación y recolección de información, incluso dentro del mismo se realizan promociones dirigidas hacia los usuarios, asimismo con asesoramiento de ellos, valiéndose de especialistas en los diversos campos del conocimiento.

2.1.26 Etapas del aprendizaje

Es importante conocer las etapas del aprendizaje, para propiciar un conocimiento y saberlo conducir en cuanto a la instrumentación del mismo.

Las etapas son:

1. Estimulación del medio ambiente.
2. Los receptores al registro sensorial.
3. Del registro sensorial a la memoria a largo plazo.
4. La información penetra a la memoria a largo plazo.
5. De la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo; aquí se vuelve a transformar para que la información quede almacenada para una rememorización posterior.
6. De la memoria a largo plazo a la memoria a corto plazo (memoria de trabajo).
7. De la memoria a corto plazo al generador de respuestas.
8. Del generador de respuestas a los efectores.

9. De los efectos a una acción.

10. Control ejecutivo o estrategias cognoscitivas y expectativas. (36)

2.1.27 Principios del aprendizaje

Todos los métodos de estudio en la organización de sus etapas y en la sugerencia de sus actividades para el cumplimiento de cada paso, tienen como base una serie de principios de aprendizaje que le otorga fundamentación científica, lo suficientemente sólida para expresar los resultados deseados de manejo individual y los que el mismo método se propone seguir.

Los tres principios capitales del aprendizaje son: El de la actividad propia o práctica; principio del esfuerzo; y el de la asociación. (37)

- Principio de la actividad propia:

Aprendemos de lo que hacemos: Existe práctica mental y también practican las actividades y los sentimientos, los ideales o pautas ante lo que se reacciona; forma parte del uso, práctica o experiencias.

36. Eduwiges Morfín Ayala, Factores que influyen en el aprendizaje. Ed. UNAM, México, 1984, p. 56.

37. Irma González Garduño, Métodos de estudio. Ed. Siglo Nuevo, México, 1980, p. 128.

- Principio del reforzamiento:

La satisfacción de la práctica constante o de sus resultados incrementa su aprendizaje en cuanto contribuye a la intensidad de la práctica o estímulo en ella.

- Principio de asociación:

Son las experiencias que acontecen juntas, tienden a repetirse, por lo que la mejor base que existe para predecir determinada conducta es una situación que previamente se provocó.

2.2 FORMACION PROFESIONAL

2.2.1 Concepto de formación profesional

La formación profesional a partir de la Ley General de Educación, según el artículo 4^a tiene la capacidad específica para que el alumno ejercite su profesión elegida; así pues, entiéndase como formación profesional terminal todo el conjunto de conocimientos, valores, normas, conductas, y capacidades teóricas-prácticas que un profesional adquiere al finalizar un plan de estudios en una determinada carrera, así como sus habilidades en la resolución de problemas. (38)

38. M. D. Bordas, Cómo elegir carrera y profesión. Ed. Interamericana, España, 1977, p. 322.

Las ventajas que la formación profesional implican para el individuo son la sola posibilidad de acceso a los nuevos puestos de trabajo, con mejores remuneraciones, mayores perspectivas de promoción; en estrecho contacto con las técnicas modernas, situaban al trabajador formado una posición privilegiada frente al resto de la fuerza de trabajo cuando existía el dinamismo de la expansión económica, pero cuando se rompe este dinamismo, la formación profesional tiene que tomar otras alternativas para los profesionalistas. (39)

2.2.2. Diferencia entre dar clases y enseñar

Dar clases es simplemente dar a conocer o exponer un tema o asunto sin importar si el estudiante lo ha comprendido, es decir, si ha provocado en él un cambio en su conducta.

Enseñar es un proceso a través del cual el profesor selecciona el material que debe ser aprendido, realizando una serie de operaciones con el propósito de poner al alcance del estudiante esos conocimientos.

A pesar de que el docente se esfuerza, si no produce cambios medibles en sus alumnos se dice que no ha enseñado; pero estos cambios deberán estar acordes con los objetivos que el profe-

39. Enrique L. Ruiz Amezcua, Ética profesional para la Enfermería. Ed. Interamericana, México, 1977, p. 119.

sor se ha fijado. Cuando los alumnos son guiados convenientemente por el profesor (enseñanza), esto se traducirá en aprendizaje. (40)

Se está de acuerdo con la definición de los términos enseñar y dar clases y la diferencia que marca el autor, porque se ha observado que muchos profesores no aprecian que enseñar es diferente de únicamente dar clases, que la erie de enunciados que se dice acerca de una determinada materia deben conducir a transformar la conducta del alumno y sólo a través de esto el profesor podrá decir que los estudiantes han aprendido algo. Porque no tiene caso que el profesor se la pase repitiendo cosas y el alumno no lo aplique a solucionar problemas existentes en la realidad.

2.2.3 Lo que el docente debe saber del proceso enseñanza-aprendizaje

Un profesor que trabaja realmente con los alumnos debe conocer los siguientes conceptos:

¿Qué es el aprendizaje?

Es un cambio relativamente permanente del comportamiento que

40. Enrique, García González, op. cit., p. 18.

ocurre como resultado de la práctica, la permanencia del cambio se aprecia en la medida que el sujeto es capaz de hacerlo de nuevo. (41)

La práctica es indispensable en el aprendizaje. La presentación repetida del estímulo es el factor decisivo en el aprendizaje. Para aprender es necesario que el alumno tenga disposición, es decir, que adopte una aptitud mental y física para realizar una tarea asignada, que esté motivado y preparado para emprender una nueva tarea.

Cuando realmente en el alumno se producen cambios en su manera de actuar y para que éste aprecie el éxito de su aprendizaje, es necesario que el profesor lo haga participar en tareas progresivas que sirvan de motivación.

El aprendizaje se considera como un proceso activo.

Un profesor en muchas ocasiones confunde lo que es aprender y transformar la conducta del alumno con el hecho de pararse frente a éste y recitarle sus conocimientos.

2.2.4 Relación profesor-alumno

Cuando el profesor y el alumno entran en el aula, no sólo lo

41. Enrique, García González, op. cit., p. 19.

hacen con un cerebro dispuesto a pensar en un contenido conceptual sino con una serie de elementos como: sus emociones, sus afectos, valores, proyectos, actitudes, recuerdos, esperanzas y frustraciones; estos factores convierten al alumno en un sujeto capaz de vibrar ante el ambiente creado en clase. El profesor debe tomar en cuenta lo anterior al impartir su clase y no convertirla en una simple enunciación de una serie de verdades.

Suele suceder que lo cotidiano del trabajo y la preocupación por el tema de la clase tienden a hacer olvidar esos aspectos más humanos del quehacer educativo. En ocasiones el estudiante se ve reducido a la calidad de una simple cosa u objeto y el profesor emite sus conceptos de la misma forma que lo haría frente a una grabadora, lo cual tiene como consecuencia que el objetivo de la actividad educativa reside en la grabación de algunas ideas para posteriormente repetir las en el momento del examen.

El motivo más importante por el cual un profesor ha de tratar a sus alumnos como personas, reside en la misma exigencia de realización que poseen esas personas. (49)

Para propiciar una comunicación con el estudiante, el profesor

42. Raúl, Gutiérrez Sáenz, Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge, México, 1980, pp. 168-169.

puede hacer uso de algunas técnicas como: diálogo académico, dinámicas de grupo, taller académico, asesoría académica.

2.2.5 Métodos en cuanto al trabajo del alumno

Método de trabajo individual.

Este método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las distintas capacidades de los alumnos. Hace que la enseñanza sea individualizada. (43)

Método de trabajo colectivo.

Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo y cada uno de los subgrupos debe realizar una parte de la tarea. Fomenta el trabajo en cooperación y permite reunir los esfuerzos en función de una sola tarea.

Método mixto de trabajo.

El método de trabajo es mixto cuando planea actividades socializadas e individuales.

43. Enrique, García González, op. cit., p. 35.

Es un método muy aconsejable, ya que da oportunidad a la acción socializada e individualizadora.

Los métodos de trabajo para el alumno deben combinarse para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga resultados satisfactorios y objetivos en razón del alumno y la sociedad que debe transformar para lograr el bienestar de la humanidad. Pero lo más importante es que el profesor los sepa indicar al alumno y éste los utilice.

2.2.6 Situación didáctica de Enfermería

Respecto de la situación didáctica de Enfermería, conforme a la experiencia como estudiante durante el transcurso de la Licenciatura en la ENEO-UNAM, se puede deducir que la planeación didáctica conforme a los programas en algunas ocasiones está acorde con los objetivos planteados.

La problemática principal de esta situación es la instrumentación de los mismos, ya que algunas veces los docentes carecen de la orientación o del conocimiento para el uso de los métodos y técnicas de enseñanza y, en sí, no se tiene profundamente el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que éste no es sólo aplicarlo con base en las experiencias, es todo un arte el cual lleva una fundamentación científica comprobada y, en ella, sí se pueden agregar las experiencias personales y some-

terlas a experimentación con los diferentes grupos de estudiantes para crear nuevas perspectivas en la educación profesional de enfermería.

En cuanto a los docentes, claro está que no se puede generalizar que no tengan aptitudes como generadores del aprendizaje, cada cual sabe sus errores y sus aptitudes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.7 Factores que influyen en el aprendizaje

La enseñanza es una actividad social cuyo rasgo predominante es la interacción entre profesor y alumno dentro del salón de clases.

Los factores que influyen en el aprendizaje son los siguientes:

- Motivación
- Inteligencia
- Actitud
- Personalidad
- Habilidad
- Desarrollo
- Medio ambiente cultural
- Grupo medio ambiental. (44)

44. Eduwiges Morfin Ayala, Factores que influyen en el aprendizaje. Ed. UNAM, México, 1984, p. 56.

Dentro de las condiciones personales del alumno, los factores que influyen en el aprendizaje son:

- Buena salud, sueño, ejercicio físico, recreo, fatiga de ojos.
- Nutrición, fatiga mental, disponibilidad de tiempo, condiciones de aspecto material y ambiental, la mesa y silla de estudio, luz, condiciones atmosféricas, biblioteca y material para estudiar.

2.2.8 El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la U.N.A.M.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está estructurado a través de áreas y cada una de ellas comprende materias comunes a las mismas, según los objetivos trazados; y las materias están planeadas con métodos y técnicas didácticas según el aprendizaje que se pretenda obtener de los alumnos.

Las áreas están estructuradas de acuerdo con lo que pretende lograr la escuela, y son:

Area I. El hombre y su medio ambiente.

Permite al alumno participar y conocer los aspectos básicos y biopsicosociales del ser humano para que lo ubique dentro de su ambiente y conozca la influencia que existe entre ambos e

identifique el papel de enfermería en la comunidad.

Area II. Crecimiento y desarrollo.

Permite al alumno participar en forma activa en la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades del individuo en las diferentes etapas de la vida.

Area III. Historia Natural de las Enfermedades.

En esta área se consideran los padecimientos propios de la infancia y la salud mental comunitaria, su tratamiento y los cuidados específicos de enfermería; con esta área se termina el proceso de enseñanza a nivel Técnico, para realizar actividades de Enfermería General.

Area IV. Enfermería Avanzada.

El área cuatro está comprendida para el séptimo y octavo semestres del nivel Licenciatura, con materias que capacitan para realizar funciones de Obstetricia, Pediatría y Salud Mental Comunitaria, así como la participación en programas de Planificación Familiar, Administración en Servicios de Enfermería, programas Educativos y de Investigación.

Estas son las áreas que comprende el plan educacional de Enfer

mería a nivel Técnico y Licenciatura. (45)

Al proceso de enseñanza-aprendizaje según la estructuración del plan de estudios de nivel Técnico y Licenciatura, aún le falta una mejor planeación, ya que no existe una gran diferencia en enseñanza para el nivel licenciatura, pues se lleva el mismo plan de estudios hasta el sexto semestre y no existe ningún objetivo bien delimitado para la función del mismo; además, en el mercado de trabajo no existe tal función, ya que sólo se encuentra trabajo para el nivel Técnico (que es en el que se encuentran desarrollando la mayoría de los Licenciados).

2.2.9 Por qué fallan los maestros

Los esfuerzos por elevar la calidad de la educación, el nivel cultural, manifiestan un extraordinario descuido de la metodología, no se analiza en ellos el aprendizaje ni la enseñanza; sin embargo, se procura hacer esta última más eficiente.

La ayuda que se otorga a la educación se reduce en general a dar dinero y los planeas acerca de cómo se ha de emplear éste sigue unas cuantas directrices rutinarias: debemos construir más y mejores escuelas, debemos reclutar más y mejores maestros, debemos seleccionar y formar mejor a los estudiantes, hay que

45. Plan de estudios de la carrera de Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. UNAM. p. 375.

estructurar nuevas carreras.

En cambio, no hace ninguna falta, por lo visto, que nos preguntemos cómo esos mejores profesores han de enseñar a esos mejores discípulos en esas mejores y más numerosas escuelas, ni tampoco qué tipo de contactos son los que hay que multiplicar con los medios de comunicación masivos, ni de qué modo se logrará que los nuevos estudios y carreras sean eficaces.

Algunas veces, cuando los profesores se quejan de la educación lo hacen más como consumidores de la misma. Quizá sea natural que estos consumidores se fijen en la falta de edificios, de personal, de equipo, más bien que en la falta de método. También es bien sabido que la pedagogía no goza de mucho prestigio, ya que los psicólogos se pasaron medio siglo midiendo los resultados de la enseñanza mientras descuidaban el enseñar.

Comparaban grupos con los que no se había utilizado el mismo método, por estas razones y otras no menos ciertas, lo que ha venido enseñando como pedagogía no ha podido ofrecer nunca una verdadera tecnología de la enseñanza. Desde luego en el cómo enseñar a universitarios, jamás ha sido objeto establecer un programa de formación docente. El profesor no recibe preparación profesional. Suele iniciarse simplemente enseñando tal y como a él se le enseñó, y, si progresa, es sólo a la luz de su propia y no ayudada experiencia. Muchas veces se toman actitu-

des como la de que el profesor es el que domina e interesa en su materia, y cualquier conocimiento pedagógico especial como ciencia básica de la enseñanza se tiene por innecesario. Tal actitud es lamentable. Ninguna empresa progresa hasta su pleno y mejor rendimiento si no examina sus procesos básicos. Y será imposible establecer un sistema educativo especial mientras no se conozca a fondo el proceso de aprender y el de enseñar.

El comportamiento humano es demasiado complejo como para que la tarea de modelarlo se deje a la experiencia casual o inclusive a una experiencia organizada en el restringido ambiente de las aulas. Los profesores y los maestros necesitan ayuda. Necesitan, sobre todo, el tiempo de ayuda que les brinda el análisis científico del comportamiento.

El estudiante no aprende sólo con la muestra de las cosas o simplemente de lo que le digan. Algo que es esencial a su curiosidad natural o ansia de aprender se está echando de menos en las escuelas, lo que hablando técnicamente se llama reforzamiento positivo.

Otro aspecto en el cual falla el profesor es el de que reconoce las fallas del alumno, pero no la del método que emplea.

Si al estudiante puede enseñarle a que aprenda del mundo de las cosas, nunca habrá que enseñarle ya ninguna otra cosa. Tal es

el método del descubrimiento, ideado para librar al profesor de una sensación de fracaso. A base de hacer la instrumentación innecesaria, el profesor organiza el ambiente en el que ha de ser realizado el descubrimiento por el alumno, indica a éste las directrices principales de la búsqueda y le mantiene dentro de los límites de la investigación. Pero lo más importante es que el profesor no le descubra nada al alumno, sólo guíe su entusiasmo por el descubrimiento de nuevos fenómenos, así es como se inicia el aprendizaje.

2.2.10 Características de una profesión

En primer término, se entiende por profesión al conjunto de habbilidades adquiridas mediante determinado aprendizaje y al servicio de una actividad económica, destinada a asegurar y mantener la vida humana. (46)

La profesión tiene que ver con la educación económica del hombre: está destinada a asegurar a este un género de vida de subsistencia.

Una profesión no sólo es un conjunto de habilidades sino la capacidad que adquiere el individuo para contextualizar la problemática existente y formular respuestas.

46. Enrique Ruiz Amezcua, Etica profesional para la enfermera. Ed. Interamericana, México, 1977, p. 17.

Lieberman señala como características de una profesión:

- Servicio social.
- Insistencia en las técnicas intelectuales para dar ese servicio social.
- Largo periodo de instrucción especializada.
- Autonomía profesional aceptando la responsabilidad de sus juicios y actos.
- Hincapié en el servicio a rendir más que en la ganancia que obtener.
- Un código ético aclarado y debidamente interpretado en aquellos puntos que se prestan a confusión. (47)

El profesor actualmente parece que ha olvidado estas características, ya que lo único que les interesa a muchos de ellos es obtener beneficios económicos, sin recordar que en los alumnos está el futuro de un país, y si éstos no tienen bases teórico-prácticas sólidas no podrán hacer nada en beneficio de la población.

2.2.11 Desarrollo del plan de estudios

La expresión plan de estudios define actualmente no sólo el contenido, sino también todas las actividades docentes y experien

47. Amy Frances Brown, Curriculum para Escuela de Enfermería. Ed. Interamericana, México, 1970, p. 9.

cias didácticas que se ejercen en la escuela. El plan de estudios es la expresión esquemática y sistemática no sólo de las materias que integran la carrera, sino la suma total de prácticas de un grupo bien definido de estudiantes durante cierto tiempo. (48)

El desarrollo del plan es cooperativo:

El desarrollo del plan de estudios es un problema de colaboración, ya que ningún profesor puede incluir en su enseñanza todos los conocimientos que el estudiante necesita, suministrar las actividades de aprendizaje necesarias para adquirir la degreza indispensable, ni percatarse de todos los problemas que deben ser resueltos en el desarrollo del plan de estudios; por lo que estos datos deben ser proporcionados por todas las personas que estén relacionadas con la educación, las cuales planearán y desarrollarán el plan de estudios.

El director de la escuela, el profesor, el consejero, el director del servicio de enfermería, el supervisor y todos aquellos que participan en la educación del estudiante deben planear juntos el desarrollo de dicho plan de estudios, a fin de lograr total cumplimiento del programa educativo. Esto es primordial

48. Loreta, E. Heidgerken, Enseñanza en las Escuelas de Enfermería. Ed. Interamericana, México, 1970, p. 124.

si el plan de estudios ha de ser algo más que la mera combinación de los programas de cada profesor. Es imperativo si se desea la integración en el aprendizaje.

Puntos de vista en la elaboración del plan de estudios.

Puesto que el desarrollo del plan de estudios es muy complejo, exige necesariamente gran competencia por parte de muchas personas. Requiere planear desde tres puntos de vista: el del cuerpo de profesores; el que considera las relaciones entre profesor y estudiante, que es la unidad básica del plan; y el de la profesión considerada colectivamente y representada por las comisiones de planes de estudio de las asociaciones locales, de las entidades federativas o provincias y las nacionales.

Factores principales que influyen en el desarrollo del plan de estudios:

Filosofía de la enseñanza de enfermería: Es un factor fundamental del plan de estudios, pues forma la base para la elección de las metas y finalidades que lo originan. Como uno de los propósitos principales de la educación es producir modificaciones en la conducta del estudiante, son ellos uno de los problemas primordiales de la educación. Averiguar qué cambios resultan deseables significa formarse un juicio de valores, influido por

la filosofía inherente al plan de estudios. (49)

Psicología pedagógica: Es la ciencia que nos proporciona, por medio de la experimentación, datos referentes a los problemas didácticos. Nos entrega los datos de los que se deducen los principios de la enseñanza. A su vez estos principios suministran las bases para fincar las normas y los métodos de enseñanza; sus objetivos son el fin de la educación, los resultados que han de obtenerse por medio del aprendizaje.

La sociedad y el plan de estudios de Enfermería.

Una de las finalidades principales en la enseñanza de enfermería consiste en educar al estudiante, de manera que pueda prestar sus servicios en forma continua y completa y contribuya así al bienestar y salud sociales. Por ello el estudio de la naturaleza de la sociedad de que forma parte, así como de las necesidades higiénicas de la misma, sirven como guía importante en la elección de las finalidades de la educación y en el desarrollo del plan de estudios de enfermería, por ser una de las instituciones relacionadas con las necesidades de todas las personas; por ello no puede concebirse actualmente separada de la sociedad en que ejerce.

49. Loreta E. Heidgerken, op. cit., p. 128.

El estudiante y el plan de estudios.

Es importante reconocer las necesidades individuales de cada estudiante como persona; llenar estas necesidades exige incluir ciertas actividades en el plan de estudios. Con excesiva frecuencia se deja sin resolución este aspecto del problema. Si ocurre que el estudiante es una persona madura, será capaz de adaptarse con facilidad, pero si es joven y le falta la experiencia de la vida fuera del hogar y está impreparada para enfrentarse a las nuevas circunstancias, puede sufrir tensión emocional y ansiedad que perturbarán sus actividades escolares y sus relaciones con las demás personas.

Con objeto de evitar estos desajustes de los estudiantes y ayudarles a resolver sus dificultades, las escuelas de enfermería tratan de individualizar la educación por medio de programas de orientación y personal idóneo. Tales programas comprenden guías para cada una de las nuevas situaciones didácticas. Se considera al estudiante con su personalidad total, cuya aptitud para aprender y adaptarse depende no sólo de su capacidad intelectual, sino también de sus características emocionales, sus actitudes, sus relaciones sociales y sus condiciones físicas y mentales.

Actividades vitales y el plan de estudios de Enfermería.

Entendemos aquí por actividades todas las acciones personales y profesionales que el alumno ejecutará como enfermera (o) y como persona. Estas actividades pueden ser clasificadas en las siguientes categorías: profesionales, familiares, cívicas, recreativas, espirituales. Como la preparación eficaz para las actividades de la vida comprende el desarrollo de las aptitudes individuales y de la actividad social del estudiante, el plan de estudios de enfermería debe prever oportunidades para el perfeccionamiento de ambas.

El desarrollo del plan de estudios dependerá de los medios disponibles, efectivos o potenciales, pues el cuerpo de profesores no alcanzará sus propósitos si no tiene a su disposición los recursos necesarios, entendiéndose por éstos todo lo que es indispensable para alcanzar los fines y los objetivos establecidos; tales recursos pueden ser tangibles, como los profesores, aulas, bibliotecas y material clínico (salas de hospital, dependencias y organizaciones de la comunidad); y los recursos intangibles son inmateriales y comprenden factores como la inteligencia, la buena dirección espiritual, la creación de ideales, es decir, son los recursos que poseemos en nosotros mismos como profesores y alumnos, como enfermeras y como profesionales.

El estudio de los recursos disponibles habrá de incluir no sólo el estudio global de la escuela, es decir, de su plan de estudios, del cuerpo estudiantil, del personal docente, de los medios pedagógicos, de los recursos económicos y del aspecto clínico, sino también cuanto se refiere a población local y regional, de manera que puedan aprovecharse mejor todos esos recursos para la educación, por consiguiente, para el servicio profesional de las enfermeras (os). (50)

El desarrollo de un plan de estudios en la escuela de enfermería es necesario que sea elaborado por los diferentes elementos de los distintos departamentos, para que cada uno de ellos realice sus aportaciones pertinentes y el plan de estudios sea algo más que un conjunto de temas que desarrollar por parte de los estudiantes, que se convierta en un instrumento auxiliar en la futura formación de profesionales, pero que realmente responda a las necesidades de la problemática existente y no sea un obstáculo para el desarrollo de un país.

2.2.12 Planeamiento de clases y práctica de los horarios

Principios para la planeación de horarios.

Un buen horario debe permitir que se impartan los conocimientos necesarios para alcanzar el objetivo de la escuela.

50. Loretta E. Heidgerken, op. cit., p. 138.

El horario debe propiciar que todos los alumnos participen en todas las actividades que la escuela estima comunes.

Un buen horario cuida que se utilicen al máximo todos los recursos de la escuela.

El horario debe tener en cuenta la utilización máxima de los recursos de la comunidad.

Un buen horario cuida de la máxima utilización de los recursos humanos de la escuela, en beneficio del mayor número de estudiantes.

Un buen horario debe facilitar un programa directivo eficiente. (51)

Uno de los objetivos de la escuela de enfermería es el desarrollo de cada individuo como un ser pensante, que asuma su lugar dentro de la comunidad como promotor de la salud, como miembro de un grupo profesional y ciudadano de una sociedad democrática en continuo cambio.

Al realizar un planeamiento de los horarios, se considera importante que no obstaculice otras actividades de la escuela o el mismo campo clínico.

51. Amy Frances Brown, op. cit., p. 59.

El planear los horarios ahorraría mucho tiempo para aprovechar lo en otras actividades que enriquecieran la formación de los alumnos, es decir, dar a cada actividad el tiempo requerido, ya que algunas veces se dan demasiadas horas para una sola actividad y para otras no alcanza del que se dispone y todo se hace apresuradamente. Para esta planeación es necesario que profesores y estudiantes se reúnan y compartan opiniones.

Con respecto al objetivo de las Escuelas de Enfermería, éste implica un cambio de actitud respecto al papel del estudiante de enfermería y el grado de responsabilidad cívica que le corresponde. Además, dicho objetivo implica que el horario del estudiante y la actitud del grupo administrativo de la escuela permita que los estudiantes tomen parte en los planes de la escuela, especialmente los relacionados con actividades sociales, y en la dirección de las asociaciones de estudiantes. El cuidado con que se planean las clases influirá en el aprovechamiento del estudiante y en el aptiduo que se obtendrá de su experiencia práctica. (52)

El autor maneja un concepto del estudiante de enfermería como el de alguien que tiene como función primordial el ayudar a la transformación de la sociedad; pero en cambio, en México, la enfermera está colocada en un lugar no muy deseable para al-

52. Loreta E. Heidgerken, op. cit., p. 54.

guien, pues se le considera como una especie de artesana.

2.2.13 Cualidades que debe cumplir un docente

¿Cómo es visto el profesor en la enseñanza superior?

Algunas cualidades que sobresalen del profesor son: inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, cultura general, cultura especial, cultura pedagógica y ausencia de preferencias personales. (53)

Cualidades necesarias para el ejercicio de la docencia:

Capacidad de adaptación. El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y el medio ambiente de éste.

Equilibrio emotivo. No es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento.

Capacidad intuitiva. Capacidad para percibir los movimientos, datos o disposiciones de ánimo de los alumnos no totalmente manifiestos.

53. Imideo Giuseppe Nérici, op. cit., pp. 98-99.

Disposición.

Sentido del deber. El sentido de responsabilidad lleva a la penetración con el trabajo desarrollado por el profesor, obligándolo a un planeamiento y una ejecución adecuados.

Capacidad de conducción.

Amor al prójimo.

Sinceridad. Toda acción para educar tiene que ser auténtica.

Interés científico, humanístico y estético.

Capacidad de aprehensión de lo general.

Espíritu de justicia.

El profesor de enfermería, como el de cualquier otra institución educativa, debe estar profesionalmente capacitado para enseñar. El prestigio de cualquier escuela depende básicamente de la competencia de sus docentes. El cuerpo de profesores es uno de los factores más importantes en el éxito de una escuela. Como Haggerty señala: Un profesorado competente es aceptado en cualquier institución como demostración de la capacidad de una institución educativa. El fracaso o el éxito del estudiante de

pués de abandonar el techo protector de su escuela y al entrar al mundo de profesionales, sin duda, el índice de la capacidad de sus profesores.

2.2.14 Ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje

El aspecto físico es fundamental. Se necesitan edificios que cuenten con aulas amplias y bien iluminadas, sin ruido; para tal efecto es necesario contar con personas capacitadas que diseñen los edificios de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Los estudiantes necesitan campo para reunirse, manifestarse. Los comedores y las residencias estudiantiles son indispensables.

Con un ambiente físico propicio, el trabajo de enseñanza, aprendizaje, investigación puede realizarse en la medida en que los profesores y los estudiantes lo deseen. (54)

El ambiente físico es un factor que influye en el aprendizaje, ya que si no se cuenta con edificios e instalaciones que sirvan de apoyo el aprendizaje no se podrá obtener de la misma manera, disminuyendo en los alumnos que no cuenten con un medio ambiente adecuado para ello. En algunas ocasiones no se tienen

54. Fernando Leal, Filosofía política y educación superior. Ed. Universidad de Costa Rica, Costa Rica, 1980, pp. 81-82.

los edificios y por ello se dificulta el aprendizaje.

2.2.15 Rol del docente universitario

La labor del docente universitario consiste en la de verdadero orientador profesional del estudiante, además de proporcionar las actividades que permitan el logro de los contenidos y los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional en un ambiente de relaciones personales satisfactorias. Los profesores adquieren una gran responsabilidad en el logro de los objetivos generales de la educación. (55)

Para facilitar el crecimiento de otra persona es esencial que el profesor tenga una personalidad con características tendientes a ayudar a los demás.

Existe una tendencia hacia capacitar al profesor en técnicas didáctica modernas, destinadas a lograr un mayor rendimiento escolar en sus alumnos, pero poco se realiza para facilitar el cuestionamiento de la forma de ser y de interactuar del profesor, a la vez que proporcionarle experiencias necesarias para favorecer el crecimiento personal de sus estudiantes y de sí mismo. Se planean actividades para mejorar la transmisión de información o de habilidades técnicas, enmascarando el objeti-

55. Ricardo Blanco Beledo, Docencia Universitaria y Desarrollo Humano. Ed. Alhambra Mexicana, México, 1982, pp. 33-37.

vo de la educación: La formación integral del educador y del educando a través de la interacción dialéctica que entre ellos se da al transformarse, alterando la realidad en que conviven.

Se opta por otro camino: Dar al profesor los elementos de reflexión esenciales para el ejercicio de su profesión, sugiriendo actividades que le permitan explorar en él las aptitudes que se necesitan desarrollar para transformarse en un verdadero agente educativo. La docencia ha sido siempre una profesión de ayuda personal que facilita el crecimiento humano. (56)

El profesor de enfermería brinda mucha experiencia educativa al alumno, siendo un guía que se ha tomado la responsabilidad de encaminar a los estudiantes hacia la competencia personal y profesional. Es deber y privilegio del profesor de enfermería orientar a sus alumnos hacia el logro de sus metas educativas, del modo más directo y con la mayor economía de tiempo y esfuerzo.

Para enseñar en la escuela de enfermería es necesaria una amplia preparación educativa y profesional, así como la especialización en el campo que se desea.

56. Ricardo Blanco Beledo, op. cit., p. 38.

2.2.16 Objetivos de la enseñanza universitaria

La enseñanza en clase no debe dar un conocimiento completo con esquemas rígidos, sino orientar al alumno para que logre la capacidad de elaborar conocimientos por sí mismo.

Los conocimientos no deben ser suministrados como un fin en sí mismos, sino como un medio para alcanzar el dominio de métodos y técnicas de investigación para que el alumno pueda elaborarlos o descubrirlos. (57)

Familiarizar al estudiante con las fuentes de información, los centros de investigación y la aplicación de los conocimientos.

Orientar las clases hacia la observación, expresión, lectura, crítica y aplicación.

Formar la conciencia moral de la responsabilidad social que corresponde al profesional.

Dar sentido humano y social a todos los sentidos efectuados.

Relacionar los estudios con las necesidades y realidades sociales.

57. Tomas Decigny Torres, La Tecnología Aplicada a la Educación, 2ª ed. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, p. 180.

Orientar hacia la formación del investigador y del profesional.

2.2.17 Compromisos de la labor docente dentro de la formación profesional

El verdadero profesor es un hombre comprometido:

- Con los alumnos. En quienes tendrán gran repercusión sus actitudes positivas o negativas. Improvisar clases, trabajar con desgana, cometer injusticias, etc. son formas de fallar al compromiso.
- Con los colegas. Con quienes debe cultivar una auténtica amistad de grupo que fortifique su acción conjunta en favor de los alumnos.
- Con la Institución, con la que debe cooperar en una forma leal y franca, estando en disposición de ser coordinado y de abordar las situaciones problemáticas con rectitud.
- Con la sociedad, que le brindará su apoyo si observa en él un comportamiento digno y un verdadero interés por formar en sus alumnos, con hechos, la responsabilidad comunitaria.
- Consigo mismo, el análisis, la revaloración y la superación constante de sus actividades de manera que estas concuerden

cada vez más con una auténtica vocación magisterial.

Las cualidades personales del profesor de enfermería son muy importantes, ya que actúa principalmente por contacto directo con el estudiante o con grupos pequeños de alumnos. La verdadera eficacia de un profesor se revela por la conducta de un estudiante, ya que éste es influido y modelado por el buen instructor.

2.2.18 Etica profesional como parte integral de la formación profesional.

La ética profesional es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes, en el trato de la profesión que ejerce. Una visión restringida del respeto no sólo se limitará a tratar con cortesía a las personas con las que se relaciona, implica además aceptarlas como son, reconocer sus cualidades, el ser discreto con sus defectos, el mostrarse ante ellas tal como somos, interesarse por sus necesidades, colaborar en su preparación personal y, sobre todo, el no matar con nuestra actividad y actitud su fe en la humanidad.

Respetar a una persona no es permanecer ajeno a su vida y a sus decisiones, como muchas veces suele creerse; es caer en la cuenta de que, como ser humano, merece de nosotros una sincera cooperación en el camino hacia las metas que se ha fijado.

El respeto a los demás y en especial al alumno, implica:

Brindar lo mejor por parte del profesor.

Preocuparse por estar al día en la ciencia y en la técnica para poder ofrecerles mejores orientaciones.

Planear a conciencia la labor, mostrando así que las actividades que se emprendan juntos se realicen con una previsión máxima de detalles.

Evaluar con justicia, sin ceder a simpatías o presiones.

Pensar en cada alumno con sus propias necesidades y características individuales.

Ofrecerles amistad a través de una actitud de disposición constante.

Hacer prevalecer en toda situación problemática que se presente el criterio del respeto a su persona sobre cualquier otro criterio.

El aspecto de la ética profesional es muy importante que la tomen en cuenta los docentes no sólo en su trato con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino en su relación conti

nua con éstos.

El profesor debe tener ética en su continuo contacto con los alumnos.

3. METODOLOGIA

3.1. HIPOTESIS

3.1.1. Hipótesis General

H₁ Existe influencia entre los métodos y técnicas de enseñanza empleados por el profesor en la formación profesional terminal de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

3.1.2. Hipótesis de Trabajo

H₂ A mejor manejo de técnicas y métodos de enseñanza del profesor, mejor será la formación profesional de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

3.1.3. Hipótesis Nula

H₀ No existe influencia de las técnicas y métodos de enseñanza empleados por el profesor en la formación profesional de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universi

dad Nacional Autónoma de México.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Independiente: Métodos y técnicas de enseñanza.

Indicadores:

- Seminario
- Lectura de clases
- Diapositivas
- Demostración de procedimientos
- Modelos anatómicos
- Lluvia de ideas
- Discusión grupal
- Investigación bibliográfica
- Exposición de temas por el alumno
- Exposición de temas por el profesor
- Audiovisuales
- Rotafolios
- Mesas redondas
- Acetatos
- Sesión plenaria
- Phillis 6'6
- Sociodrama
- Corrillos

- Investigación de campo
- Investigaciones grupales

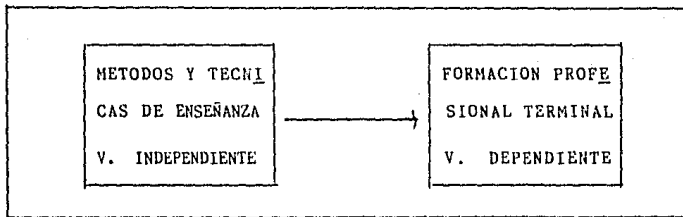
3.2.2. Dependiente: Formación profesional terminal.

Indicadores:

- Promedio de calificación
- Materias no acreditadas
- Materias aprobadas
- Congruencia teórico-práctica
- Hábitos de estudio
- Recursos de apoyo a la docencia
- Disponibilidad de tiempo al estudio
- Terminación del servicio social
- Tiempo de estancia en la escuela (en años desde su ingreso)
- Elección de opciones para titulación
- Asistencia a cursos
- Obtención de becas y diplomas
- Grado de intervención en los eventos médicos
- Integración al mercado de trabajo
- Participación en programas de investigación del área médica
- A la semana cuantas veces asiste a la biblioteca
- Cuantos artículos científicos lee al mes
- Preparación de sesiones clínicas
- Discusión de casos patológicos con los profesores-alumnos

- Responsabilidad directa de un paciente durante las prácticas
- Instituciones de salud acordes a la práctica clínica.

3.2.3. Modelo de relación de efecto-causal



3.3. TIPO Y DISEÑO

3.3.1. Tipo

La presente investigación es descriptiva ya que tiene por objeto mostrar la problemática del uso de métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje, además es observacional utilizando el método inductivo.

Es una investigación novedosa ya que no se ha encontrado en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia otra investigación para tal fin, asimismo tiene una proyección hacia la carrera, pues permitirá analizar el uso indiscriminado de mé

todos y técnicas para el proceso enseñanza-aprendizaje y en un momento dado se mejorará la carrera de enfermería dándole más calidad que cantidad.

Las hipótesis son de relación ya que busca encontrar la influencia de los métodos y técnicas de enseñanza para la formación profesional y el problema es multivariable.

3.3.2. Diseño

El diseño es propuesto por el Seminario de Tesis utilizando la base del curso de método científico en el octavo semestre de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

3.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION

3.4.1. Fichas de trabajo

Esta valiosa técnica permite ordenar y clasificar los datos consultados de la lectura realizada. De la elaboración de las fichas y las paráfrasis que se hagan depende mucho del avance del marco teórico de la tesis.

3.4.2. Observación

La observación hace referencia a la percepción visual directa e indirecta y se emplea para captar datos útiles para el problema en estudio.

3.4.3. Entrevista

Esta técnica es la que permite con testimonios orales, lograr los datos mediante una relación directa entre el entrevistador y el entrevistado.

3.4.4. Cuestionarios

Es un instrumento que permite recabar datos fidedignos a fin de conformar la información necesaria para el problema en estudio.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79.

4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA

4.1 UNIVERSO

Son 2500 alumnos de nivel Licenciatura y Técnico de Enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Población

Son 150 alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Muestra

Son 100 alumnos del octavo semestre de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

A continuación se presenta el procesamiento de datos para cada una de las preguntas utilizadas en la recopilación de datos. Como se verá en los cuadros se encuentran las opciones de las preguntas, acompañándose a continuación la gráfica de la frecuencia de la elección de las opciones que los alumnos consideran correcta según su experiencia dentro de la ENED.

CUADRO No. 1

EDAD DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA

1 9 9 0

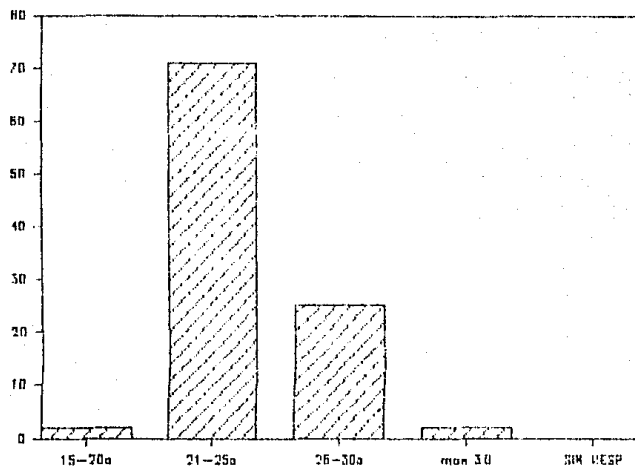
O P C I O N E S	F	%
DE 15 A 20 AÑOS	2	2
DE 21 A 25 AÑOS	71	71
DE 26 A 30 AÑOS	25	25
DE MAS DE 30 AÑOS	2	2
SIN RESPUESTA	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Cuestionarios aplicados para la investigación Influencia de los métodos y técnicas de enseñanza en la formación profesional de los alumnos de nivel licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizada en los meses de Noviembre de 1989 a julio de 1990.

GRAFICA No. 1

EDAD DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados, 71 tuvieron entre 21 y 25 y solo 2 de ellos más de 30 años, lo cual significa que cuenta con una población bastante joven.

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

CUADRO No. 2

SEXO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA

1 9 9 0

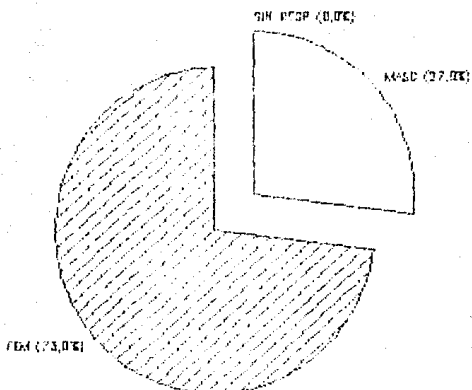
O P C I O N E S	F	%
MASCULINO	27	27
FEMENINO	73	73
SIN RESPUESTA	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 2

SEXO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: Se observa que de los 100 alumnos entrevistados 73% son del sexo femenino y solo el 27% de ellos son del sexo masculino.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 3

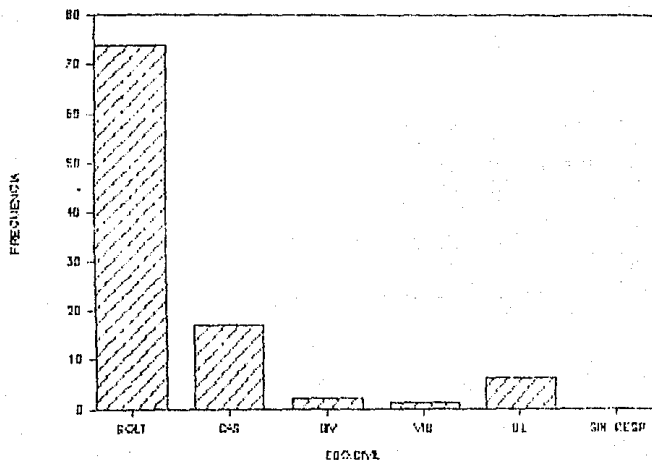
ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
 DE NIVEL LICENCIATURA
 1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
SOLTERO	74	74
CASADO	17	17
DIVORCIADO	2	2
VIUDO	1	1
UNION LIBRE	6	6
SIN RESPUESTA	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 3

ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 74 son solteros y solo 17 de ellos son casados, lo cual indica que no se presentaron con gran frecuencia interrupciones de estudio por esta causa.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 4

OCUPACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
 DE NIVEL LICENCIATURA
 1 9 9 0

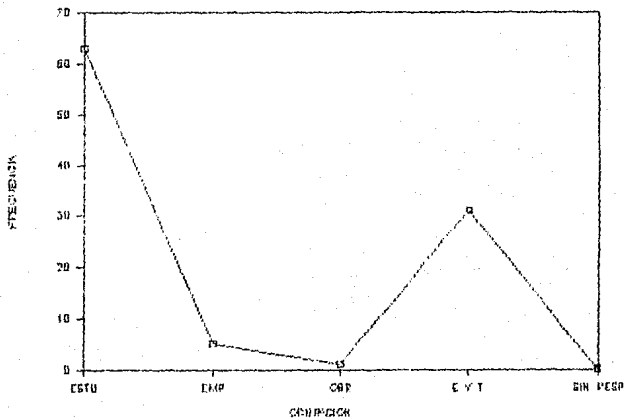
O P C I O N E S	F	%
ESTUDIANTE	63	63
EMPLEADO	5	5
OBRERO	1	1
ESTUDIO Y TRABAJO	31	31
SIN RESPUESTA	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 4

OCUPACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: Muestra que de los 100 alumnos entrevistados 63 son estudiantes y 31 de ellos estudia y trabaja, lo cual se observa que aun cuando en su mayoría solo estudia, el porcentaje es un poco alto de los que estudia y trabaja.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 5

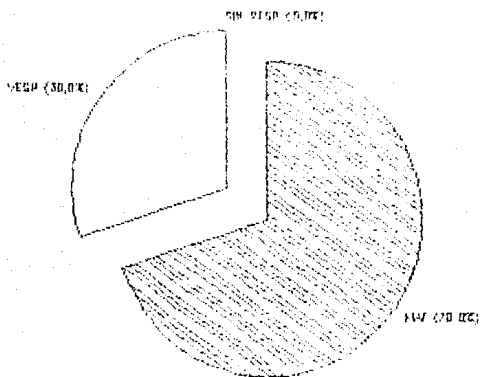
TURNO EN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
DE NIVEL LICENCIATURA

O P C I O N E S	F	%
MATUTINO	70	70
VESPERTINO	30	30
SIN RESPUESTA	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 5

TURNO EN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: La gráfica de sectores nos muestra que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en el turno matutino y es el 70% y solo el 30% de ellos se encuentra en el turno vespertino.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 6

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL
 LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE SEMINARIO QUE IMPARTE EL PROFESOR
 1990

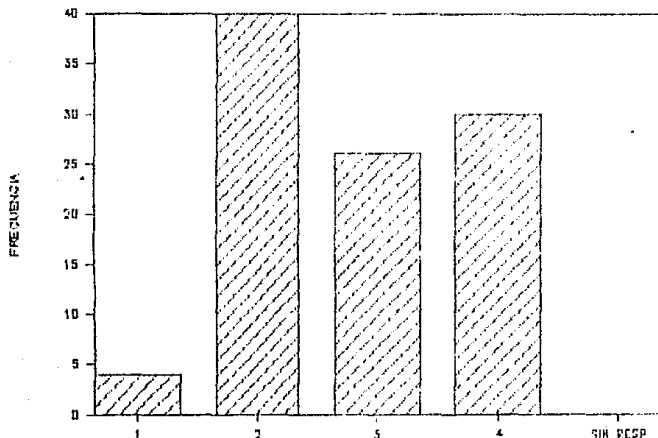
O P C I O N E S	F	%
ES UNA EXCELENTE TECNICA, LA CUAL AYUDA A PROFUNDIZAR UN TEMA INDIVIDUALMENTE, PARA LUEGO ENRIQUECERLO EN GRUPO, AYUDA A QUE SE CUMPLAN LOS OBJETIVOS PLANEADOS EN EL TEMA Y EL PROFESOR SABE UTILIZARLA EN EL MOMENTO PERTINENTE Y CON MUCHA FACILIDAD.	4	4
ES UNA TECNICA EXCELENTE, QUE AYUDA AL ALUMNO A TOMAR DECISIONES, REUNIR MATERIAL PARA UN PROYECTO DE INVESTIGACION, PERO EL PROFESOR TIENE MUY POCAS EXPERIENCIAS EN SU MANEJO.	40	40
ES UNA TECNICA EXCELENTE, PERO NO ES UTILIZADA EN EL MOMENTO PERTINENTE Y EL PROFESOR DESCONOCE SU APLICACION.	26	26
ES UNA TECNICA QUE NUNCA UTILIZA EL PROFESOR, PORQUE SU CLASE ES MUY TRADICIONALISTA.	30	30
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 6

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE SEMINARIO QUE IMPARTE EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la presente gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 40 de ellos opinan que la técnica de seminario es excelente, ayuda al alumno a tomar decisiones, pero el profesor tiene muy poca experiencia en su manejo para que esto se cumpla y solo cuatro de ellos afirman que el profesor tiene gran habilidad para el manejo de dicha técnica.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 7

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE LECTURA QUE IMPARTE EL PROFESOR

1 9 9 0

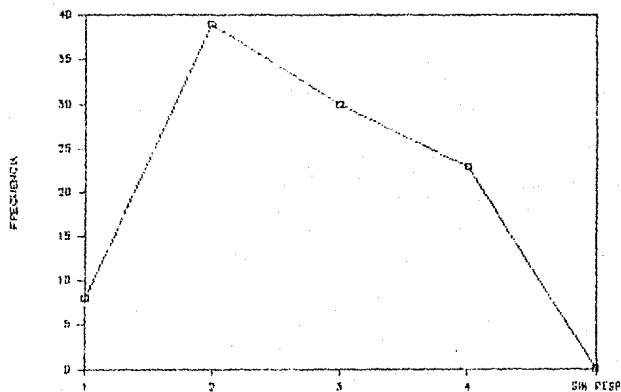
O P C I O N E S	F	%
ES UNA TECNICA QUE AYUDA AL ALUMNO A TENER UN MAYOR ANALISIS DE UN TEMA JUNTO CON EL PROFESOR Y SUS COMPAÑEROS, DANDO DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, SACANDO CONCLUSIONES MUY PRECISAS DEL TEMA Y DESARROLLA GRAN CAPACIDAD DE PERCEPCION Y LOS OBJETIVOS SE CUMPLEN EN SU TOTALIDAD.	8	8
ES UNA TECNICA QUE EL PROFESOR MANEJA CON MUCHA FACILIDAD Y HABILIDAD, PERO NO ES MUY RECOMENDABLE SU USO EN LAS CLASES DE TEMAS PROLONGADOS, PORQUE LOS ALUMNOS CAEN EN LA APATIA Y EL ABURRIMIENTO RESTANDOLE IMPORTANCIA AL TEMA TRATADO.	39	39
ES UNA TECNICA MUY UTILIZADA POR EL PROFESOR PERO NO PROPICIA LA PARTICIPACION DEL ALUMNO Y SE VUELVE MUY MONOTONA.	30	30
EL PROFESOR NO SABE UTILIZAR LA TECNICA DE LECTURAS Y LOS ALUMNOS PIERDEN EL INTERES POR EL TEMA QUE ESTAN TRATANDO Y ADENAS PIERDEN LOS OBJETIVOS.	23	23
SIN RESPUESTA	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 7

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE LECTURA QUE IMPARTE EL PROFESOR

1990



DESCRIPCION: En la gráfica lineal se observa que de los 100 alumnos entrevistados 39 opinan que el profesor tiene habilidad y facilidad para utilizar la técnica de lectura pero no la utiliza en los temas que así lo requieren y solo 8 de ellos opinan que el profesor analiza en conjunto con los alumnos los temas que leen y hace amena la clase.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 8

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE EL APOYO DE DIAPOSITIVAS UTILIZADO POR EL PROFESOR

1 9 9 0

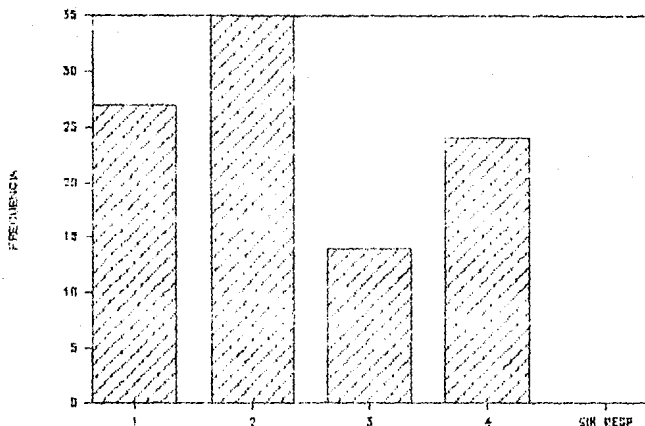
O P C I O N E S	F	%
ES UN APOYO BASTANTE DIDACTICO, QUE HACE QUE EL ALUMNO TENGA UNA VISION MAS OBJETIVA DE LOS TEMAS Y MAS REAL, DESARROLLANDO ASI EL ESPIRITU CREATIVO E INDAGADOR DEL MISMO CON LA ASESORIA DEL PROFESOR.	27	27
LAS DIAPOSITIVAS, EN UNA TECNICA QUE UTILIZA CON MUCHA FRECUENCIA EL PROFESOR EN SUS CLASES, SON ACORDES CON EL TEMA A TRATAR, PERO NO TIENE HABILIDAD PARA EXPONERLAS PORQUE NO CONOCE CON PROFUNDIDAD EL TEMA QUE EXPONE.	35	35
SIEMPRE EL ALUMNO MANEJA LAS DIAPOSITIVAS PARA EXPONER EL TEMA CON LA ASESORIA DEL PROFESOR, REALIZANDO UN ANALISIS GRUPAL.	14	14
NO SE UTILIZAN DIAPOSITIVAS, PORQUE NO SE SABEN UTILIZAR EN LA ESCUELA Y NO HAY QUIEN ASESORE Y EL ALUMNO ES RECEPTIVO.	24	24
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 8

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE EL APOYO DE DIAPOSITIVAS UTILIZADO POR EL PROFESOR

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 35 opinaron que las diapositivas son un buen método didáctico utilizado con mucha frecuencia por el maestro y son acordes con el tema a tratar pero no tiene habilidad para exponerlas porque no conoce con profundidad el tema y solo 14 de ellos opina que son ellos los que exponen asesorados por el profesor.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 9

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA SOBRE LA DEMOSTRACION DE PROCEDIMIENTOS QUE REALIZA EL PROFESOR

1 9 9 0

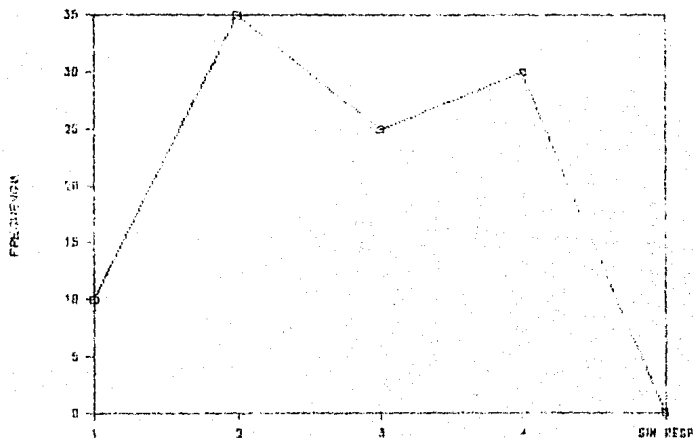
O P C I O N E S	F	%
ES UNA MANERA EN QUE EL ALUMNO APRENDE EN FORMA UN POCO MAS DIRECTA LOS PROCEDIMIENTOS, MÓTIVA PARA QUE EL ALUMNO SIEMPRE HAGA LAS COSAS EN FORMA PROFESIONAL Y DE CALIDAD.	10	10
SOLO SE REALIZAN OCASIONALMENTE LOS PROCEDIMIENTOS, PORQUE EL HORARIO NO PERMITE QUE SE REALICEN CUANDO EL TEMA LO REQUIERE.	35	35
EL PROFESOR NO TIENE ESA HABILIDAD DEMOSTRATIVA Y NO SE CUENTA CON LA DISPONIBILIDAD DE RECURSOS PARA TAL DEMOSTRACION.	25	25
NUNCA SE REALIZA LA DEMOSTRACION DE PROCEDIMIENTOS PORQUE NO HAY TIEMPO DISPONIBLE PARA ELLA Y NO SE CUENTA CON LOS RECURSOS NECESARIOS.	30	30
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 9

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA DEMOSTRACION DE PROCEDIMIENTOS QUE REALIZA EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 35 opinan que la demostración de procedimientos por el profesor solo se realiza ocasionalmente, porque el horario no lo permite cuando el tema lo requiere y solo 10 de ellos opinan que la demostración de procedimientos es una manera en que el alumno aprende un poco más directamente.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 10

CONSIDERACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL
LICENCIATURA SOBRE LA UTILIZACION DE LOS MODELOS ANATOMICOS

1 9 9 0

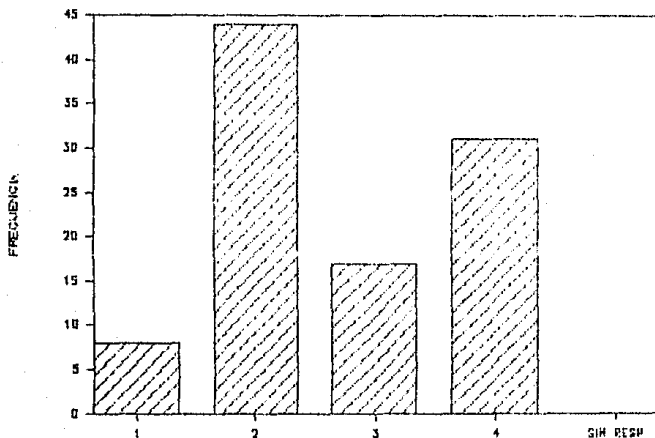
O P C I O N E S	F	%
CONSIDERO QUE ES ACORDE CON EL TEMA A TRATAR, EL PROYECTO LO UTILIZA CON GRAN HABILIDAD, DESPERTANDO EL INTERES AL ALUMNO PARA QUE SE GENERE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON LA ASESORIA DEL PROFESOR.	8	8
SOLO OCASIONALMENTE UTILIZA LOS MODELOS ANATOMICOS PORQUE NO SON SUFICIENTES PARA LA PRESENTACION DEL TEMA O NO SABE COMO UTILIZARLOS.	44	44
LA CLASE SIEMPRE LA DA ORALMENTE SIN UTILIZAR NINGUN MODELO ANATOMICO PORQUE NO LE GUSTA AL PROFESOR UTILIZARLOS.	17	17
LA CLASE SIEMPRE LA DAN LOS ALUMNOS SIN ORIENTARLOS A UTILIZAR MODELOS ANATOMICOS Y SIN ASESORIA DEL PROFESOR.	31	31
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 10

CONSIDERACION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE
DE LICENCIATURA SOBRE LA UTILIZACION DE LOS MODELOS ANatomicOS

1990



DESCRIPCION: En la presente gráfica nos muestra que de los 100 alumnos entrevistados 44 consideran que solo ocasionalmente utilizan los modelos anatómicos porque no son suficientes para la presentación del tema o no sabe como utilizarlos y solo 8 de ellos consideran que son acordes con el tema y el profesor lo utiliza con mucha frecuencia generando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 11

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS UTILIZADO POR EL PROFESOR

1 9 9 0

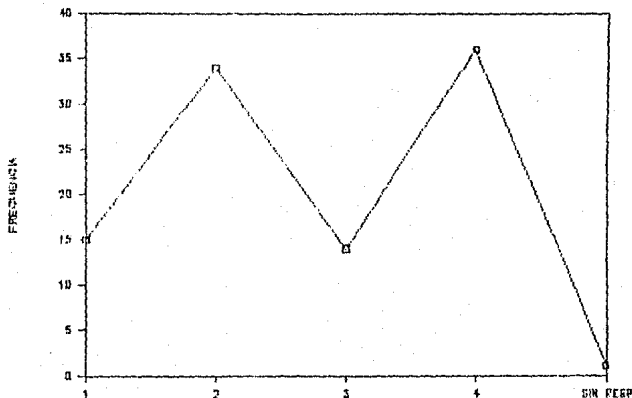
O P C I O N E S	F	%
ES UNA TECNICA QUE PERMITE LA LIBRE PRESENTACION DE IDEAS NUEVAS, DESARROLLANDO LA IMAGINACION CREADORA DEL ALUMNO Y EL PROFESOR SABE UTILIZARLA CON GRAN HABILIDAD.	15	15
ES UNA TECNICA DONDE EL PROFESOR SIEMPRE HACE LA INTRODUCCIÓN DEJANDO PARTICIPAR A LOS ALUMNOS OCASIONALMENTE.	34	34
ES UNA TECNICA DONDE EL PROFESOR ACTUA EL SOLO Y NO PERMITE QUE EL ALUMNO EXPONGA SUS SUGERENCIAS.	14	14
LA TECNICA ES MANEJADA POR EL PROFESOR SOLAMENTE Y EL ALUMNO SOLO ANOTA SUS IDEAS, SIN DEJARSELE PARTICIPAR.	36	36
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 11

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 36 opinan que la técnica es manejada por el profesor solamente y el alumno solo aporta sus ideas sin dejársele participar y solo uno dejó de opinar sobre las opciones propuestas en el cuestionario.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 12

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE DISCUSION GRUPAL UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

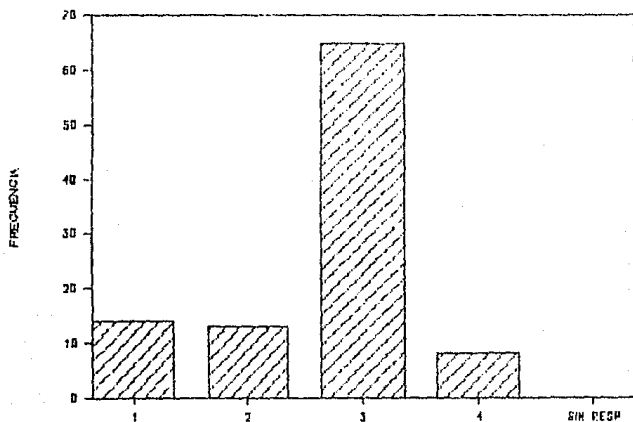
O P C I O N E S	F	Z
ES UNA TECNICA QUE AYUDA AL ALUMNO A DESARROLLAR HABILIDADES EN CUANTO A LA TOMA DE DECISIONES CON LA ORIENTACIONES DEL PROFESOR QUE CUENTA CON UNA GRAN SEGURIDAD AL DESARROLLARLA.	14	14
ES UNA TECNICA QUE SE DESARROLLA OCASIONALMENTE PORQUE AL PROFESOR NO LE GUSTA UTILIZARLA, DA SU CLASE EN FORMA TRADICIONAL Y NO PERMITE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS.	13	13
EL ALUMNO OCASIONALMENTE UTILIZA LA TECNICA SIN ORIENTACION DEL PROFESOR.	65	65
NUNCA SE DESARROLLA ESTA TECNICA EN LA ESCUELA, SOLO SE UTILIZA EL PIZARRON, PORQUE EL PROFESOR NO TIENE CONOCIMIENTO DE LOS METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE Y NO CUENTA CON ORIENTACION PEDAGOGICA.	8	8
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 12

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE DISCUSION GRUPAL UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: La gráfica nos muestra que de los 100 alumnos entrevistados 65 opinan que el alumno ocasionalmente utiliza la técnica sin orientación del profesor y 8 de ellos opinan que nunca se desarrolla dicha técnica.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 13

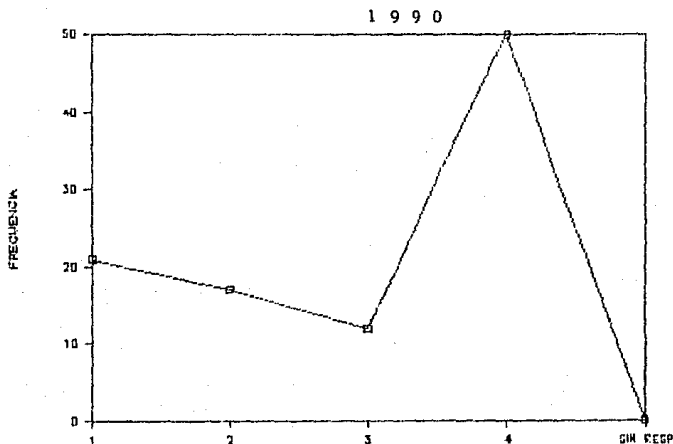
OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL
 LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA
 UTILIZADA POR EL PROFESOR
 1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
CONSIDERO QUE ES UN BUEN METODO QUE SIEMPRE UTILIZA EL PROFESOR PARA REFORZAR EL CONOCIMIENTO A LOS ALUMNOS Y PROFUNDIZAR EL TEMA QUE TRATARON O VAN A TRATAR.	21	21
ES UN METODO QUE SOLO OCASIONALMENTE UTILIZA EL PROFESOR PORQUE NO TIENE UN GRAN INTERES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	17	17
ES UNA TECNICA QUE NUNCA UTILIZA EL PROFESOR PORQUE CONSIDERA QUE NO ES NECESARIO INDAGAR FUERA DE CLASES.	12	12
ES UNA TECNICA DONDE SOLO SE UTILIZA UN LIBRO DE BASE Y EL PROFESOR NO ORIENTA A LOS ALUMNOS PARA QUE INDAGEN FUERA DE ELLA.	50	50
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 13

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA UTILIZADA POR
 EL PROFESOR



DESCRIPCION: La gráfica lineal nos muestra que de los 100 alumnos entrevistados 50 opinan que es una técnica don de solo se utiliza un libro de base y el profesor no orienta a los alumnos para que indaguen fuera de ella y 12 de ellos opinan que es una técnica que nunca utiliza el profesor.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 14

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE NIVEL
LICENCIATURA SOBRE LA TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR ELLOS

1 9 9 0

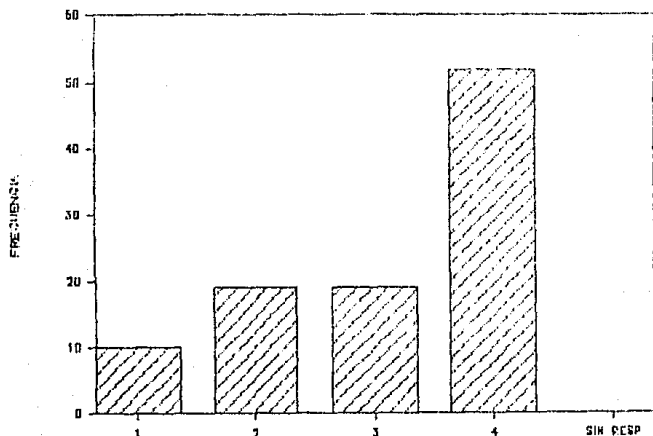
O P C I O N E S	F	%
ES UNA EXPOSICION CON UNA GRAN APORTACION DE CONOCIMIENTOS Y LOS DEMAS ALUMNOS JUNTO CON EL PROFESOR DEBATEN LA INFORMACION DANDO UNA CONCLUSION CONCRETA DEL TEMA.	10	10
ES UNA EXPOSICION DONDE SOLO EL EXPOSITOR HA BLA Y LO COMPLEMENTA EL PROFESOR.	19	19
LA EXPOSICION NO LLEVA UN ORDEN COHERENTE Y EL PROFESOR NO GUIA AL ALUMNO PARA QUE NO DE UNA INFORMACION ERRONEA.	19	19
EN LA EXPOSICION SOLO PARTICIPA EL ALUMNO QUE EXPONE SIN QUE HAYA UNA RETROALIMENTACION DEL TEMA POR PARTE DEL PROFESOR Y LOS DEMAS ALUMNOS NO PARTICIPAN.	52	52
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 14

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR ELLOS

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 52 opinan que en la exposición solo participa el alumno que expone sin que haya una retroalimentación por parte del profesor y los demás alumnos no participan y solo 10 de ellos opinan que es una técnica con aportación de conocimientos para el alumno y el profesor concreta el tema.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 15

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

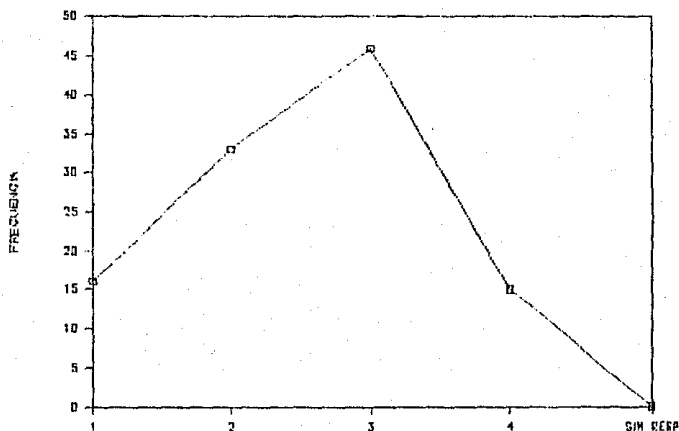
O P C I O N E S	F	%
ES UNA EXPOSICION CENTRADA, CLARA Y PRECISA RESPECTO AL TEMA QUE TRATA.	16	16
LA EXPOSICION LA INICIA CON GRAN CLARIDAD PERO A LA MITAD DE ESTA SE SALE DEL TEMA, CREANDO CONFUSION ENTRE LOS ALUMNOS.	33	33
LA INVESTIGACION ES POCO PROFUNDA Y NO CONTIENE UNA BUENA BASE BIBLIOGRAFICA DONDE APOYE SUS DATOS OBTENIDOS.	46	46
LA EXPOSICION ES CONFUSA, SE NOTA INSEGURIDAD EN EL PROFESOR Y NO ACEPTA LA PARTICIPACION GRUPAL.	15	15
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 15

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE EXPOSICION UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 46 opinan que la investigación es poco profunda y no contiene una base bibliográfica donde apoye sus datos obtenidos y 15 de ellos opinan que la exposición es confusa, se nota inseguridad en el profesor y no acepta la participación grupal.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 16

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE AUDIOVISUAL UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

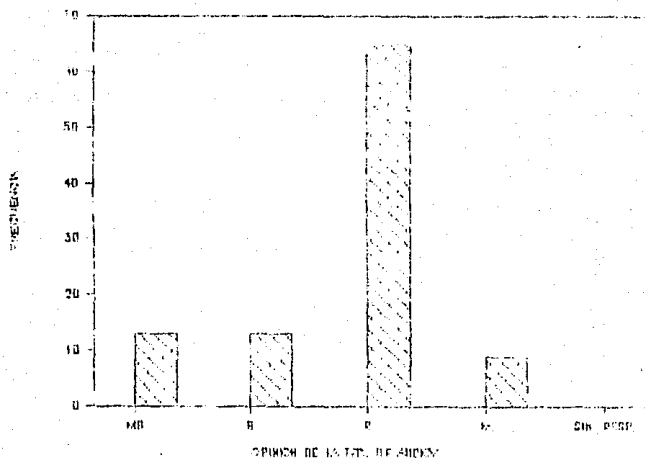
O P C I O N E S	F	%
SI, YA QUE ES UTILIZADO ACORDE CON EL TEMA A TRATAR, ES ILUSTRATIVO Y ADEMAS SE DISCUTE EN GRUPO JUNTO CON EL PROFESOR SACANDO CONCLUSIONES PRECISAS PARA CORROBORAR QUE EL OBJETIVO FUE ALCANZADO.	13	13
SI, SE UTILIZA EN CONJUNTO CON LA TECNICA DE MESA REDONDA SOLO QUE EL PROFESOR LE FALTA EXPERIENCIA PARA COORDINARLAS Y MUCHAS VECES SE PIERDEN LOS OBJETIVOS TRAZADOS.	13	13
SOLO OCASIONALMENTE SE UTILIZA EL AUDIOVISUAL PORQUE NO HAY EL MATERIAL SUFICIENTE PARA CADA TEMA Y EL PROFESOR DESCONOCE EL MANEJO DE ESTA TECNICA, YA QUE NO ES NADA MAS OBSERVAR SINO TAMBIEN DISCUTIR EL MATERIAL PRESENTADO.	65	65
NUNCA PRESENTA ESTE TIPO DE TECNICA EN SUS CLASES, PORQUE LA CONSIDERA INUTIL.	9	9
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 16

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE AUDIOVISUAL UTILIZADA POR EL PROFESOR

1990



DESCRIPCION: La gráfica muestra que de 100 alumnos entrevistados 65 opinaron que solo ocasionalmente se utiliza el audiovisual y 9 de ellos opinan que nunca se presenta este tipo de técnicas en sus clases, porque el profesor la considera inútil.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 17

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE ROTAFOLIO UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

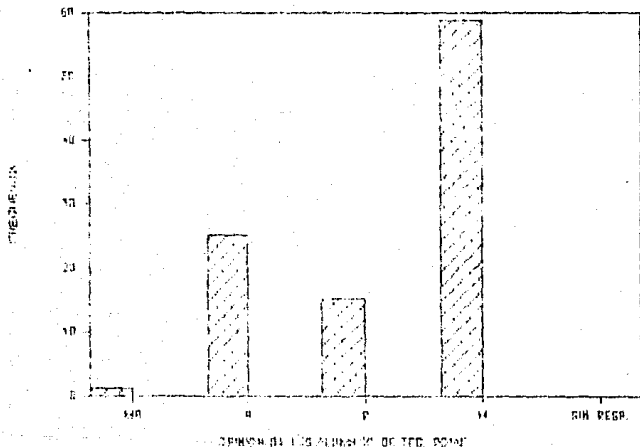
O P C I O N E S	F	%
LOS USA ACORDES CON LOS TEMAS A TRATAR PARA SU PUBLICO, RESPETANDO LAS REGLAS PARA SU USO, DE BUENA VISIBILIDAD, VALOR INFORMATIVO Y SE OBSERVA GRAN CONOCIMIENTO SOBRE LA TECNICA, MANTENIENDO AL GRUPO CON INTERES SOBRE EL TEMA.	1	1
SOLO LO USA OCASIONALMENTE, YA QUE SU CLASE ES MUY TRADICIONALISTA Y NO HAY PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS.	25	25
NORMALEMENTE EL RPROFESOR UTILIZA ROTAFOLIOS EN FORMA INDISCRIMINADA Y EN OCASIONES LOS TEMAS SON ABURRIDOS.	15	15
NORMALMENTE EL PROFESOR NO UTILIZA ROTAFOLIOS PORQUE NUNCA PRTICIPA EN CONJUNTO CON LOS ALUMNOS Y ELLOS SON LOS QUE SIEMPRE DAN LA CLASE.	59	59
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 17

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE ROTAFOLIO UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que 59 de los alumnos opinan que normalmente el profesor no utiliza rotafolios porque nunca participa en conjunto con los alumnos y ellos son los que siempre dan la clase y solo lo opina que cuando lo usa son acordes al público y el profesor mantiene al grupo con interés sobre el tema.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 18

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE MESA REDONDA UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

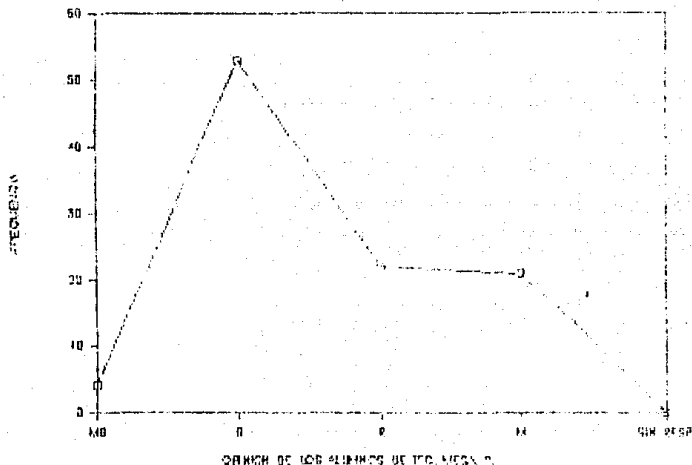
O P C I O N E S	F	%
CONSIDERO QUE EL PROFESOR TIENE GRAN CONOCIMIENTO DE LA TECNICA, GUIA A LOS ALUMNOS PARA DESARROLLARLA CON TEMAS INTERESANTES Y QUE LOS MANTIENE MOTIVADOS Y CON GRAN INTERES EN EL APRENDIZAJE.	4	4
EL PROFESOR OCASIONALMENTE LA USA PORQUE CARECE DE LA HABILIDAD Y EL CONOCIMIENTO PARA COORDINAR A LOS ALUMNOS PARA UTILIZAR LA MESA REDONDA.	53	53
NUNCA SE UTILIZAN LAS MESAS REDONDAS O ALGUNA OTRA TECNICA EN CLASES MAS QUE LA DE EXPOSICION, PORQUE EL PROFESOR ES MUY TRADICIONALISTA.	22	22
NO SE PODRIA EVALUAR PORQUE EL PROFESOR SOLO UTILIZA COMO MEDIO DIDACTICO EL PIZARRON.	21	21
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 18

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE MESA REDONDA UTILIZADA POR EL PROFESOR

1990



DESCRIPCION: La gráfica muestra que de los 100 alumnos entrevistados 53 opinaron que el profesor ocasionalmente utiliza la mesa redonda porque no tiene gran experiencia en su coordinación y solo 4 de ellos opinan que el profesor tiene gran habilidad en el manejo de la técnica.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 19

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE ACETATOS UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

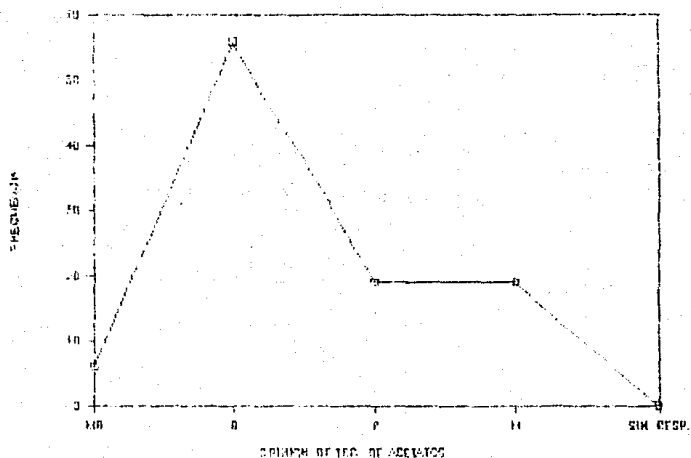
O P C I O N E S	F	%
TIENE GRAN HABILIDAD PARA UTILIZAR ESTA TECNICA, SE DESENVUELVE CON GRAN SEGURIDAD Y SU INFORMACION ES AMPLIA, DE CONTENIDO RECIENTE Y NOVEDOSO, ALENTANDO A LOS ALUMNOS A LA INVESTIGACION.	6	6
CUANDO UTILIZA LOS ACETATOS LA INFORMACION ES MUY ANTIGUA Y PIERDE SENTIDO ANTE LOS HECHOS REALES.	56	56
EL PROFESOR NO TIENE HABILIDAD PARA EL MANEJO DE LOS ACETATOS Y SOLO SE DEDICA A DICTAR EN CLASES.	19	19
NUNCA UTILIZA ACETATOS, SIEMPRE UTILIZA MESSAS REDONDAS TORNANDOSE EN OCASIONES ABURRIDAS SUS CLASES PORQUE SE PIERDE SENTIDO AL VERDADERO TEMA QUE SE DISCUTE.	19	19
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 19

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE ACETATOS POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: La gráfica nos presenta que de 100 alumnos 56 opinaron que la utilización de acetatos tiene información muy antigua y pierde sentido ante los hechos reales, y solo 6 de ellos opinan que la información es novedosa, lentando a los estudiantes a la investigación.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 20

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE SESION PLENARIA UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

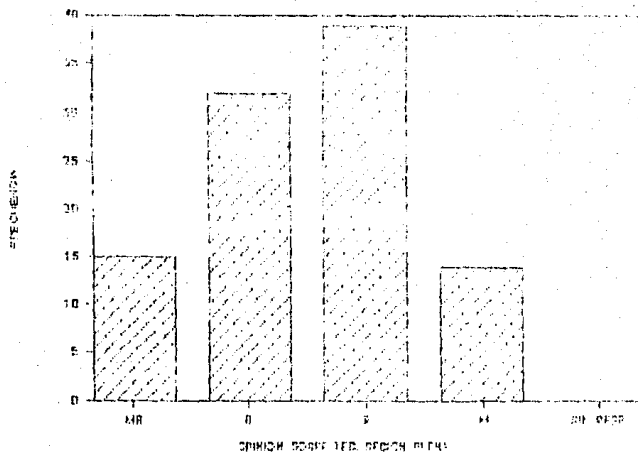
O P C I O N E S	F	%
ES UN MEDIO DIDACTICO QUE AYUDA AL ALUMNO CON ASESORIA DEL PROFESOR, A SINTETIZAR, ANALIZAR, DISCUTIR, CONCLUIR Y EVALUAR UN TEMA.	15	15
ES UNA TECNICA POCO UTILIZADA POR EL PROFESOR, PORQUE NO LLEVA UNA DINAMICA AMENA DE SUS CLASES Y SOLO LAS PRESENTA CON AYUDA DEL PIZARRON.	32	32
ES UNA TECNICA QUE FUNCIONARIA COMBINADA CON OTRAS COMO SIMPOSIO, MESA REDONDA, ETC. SOLO QUE EL PROFESOR CARECE DE INFORMACION PARA LLEVAR A CABO LAS DIFERENTES DINAMICAS QUE EXISTEN.	39	39
NUNCA SE UTILIZA NINGUNA DINAMICA GRUPAL PARA IMPARTIR LAS CLASES DEL PROFESOR.	14	14
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 20

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE SESION PLENARIA UTILIZADA POR EL PROFESOR

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 39 opinaron que la técnica funciona combinada con otras técnicas, solo que el profesor carece de información para llevar a cabo las diferentes dinámicas que existen y 14 de ellos opinan que nunca utiliza ninguna dinámica.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 21

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE PHILLIPS 6'6 UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

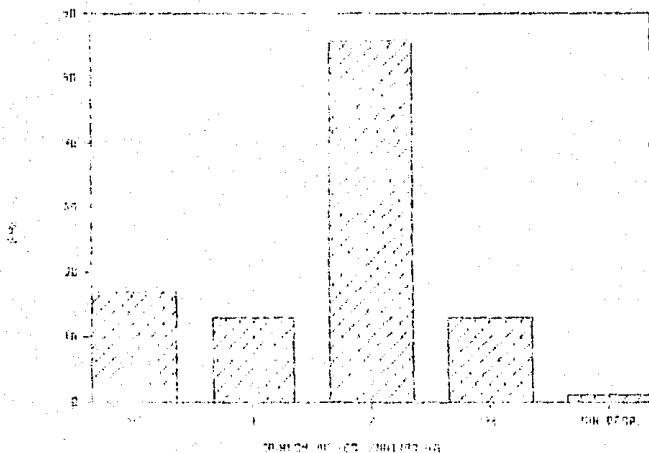
O P C I O N E S	F	%
ES UNA TECNICA UTILIZADA EN PEQUEÑOS GRUPOS DE ALUMNOS, PERMITE LA PARTICIPACION DE TODOS EN UN TEMA DETERMINADO Y ADEMAS SE CONOCEN LAS OPINIONES DE 6 O MAS PERSONAS EN 6 MINUTOS Y EL PROFESOR TIENE UN GRAN CONOCIMIENTO DEL TEMA Y LA TECNICA, LA CUAL COORDINA CON GRAN HABILIDAD PARA QUE EL ALUMNO AUMENTE SU RESPONSA BILIDAD, SU CAPACIDAD DE HABLAR, SINTETIZAR Y SER CONCRETO.	17	17
ES UNA TECNICA POCO UTILIZADA POR EL PROFESOR. PORQUE NO TIENE CAPACIDAD DE COORDINARLA EN GRUPO, SE PIERDE EL SENTIDO DE LA DIDACTICA Y EL OBJETIVO DEL TEMA.	13	13
NUNCA SE UTILIZA LA TECNICA DE PHILLIS 6'6, SO LO OCASIONALMENTE LA DE DEBATE, PORQUE AL PROFESOR SE LE DIFICULTA COORDINAR LAS TECNICAS EXISTENTES, SOLO TIENE EXPERIENCIA EN LA UTILIZACION DEL PIZARRON.	56	56
NUNCA UTILIZA NINGUNA TECNICA DIDACTICA EL PROFESOR, LOS ALUMNOS SON LOS QUE EXPONEN Y MUCHAS VECES LES FALTA COORDINACION CON EL ASESOR.	13	13
SIN RESPUESTA.	1	1
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 21

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE PHILLIPS 6'6 UTILIZADA POR EL PROFESOR

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 56 opinan que nunca se ha utilizado la técnica mencionada, porque al profesor se le dificulta su coordinación y solo 13 opinan que el alumno es el que expone faltando coordinación por falta del profesor.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 22

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE SOCIODRAMA UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

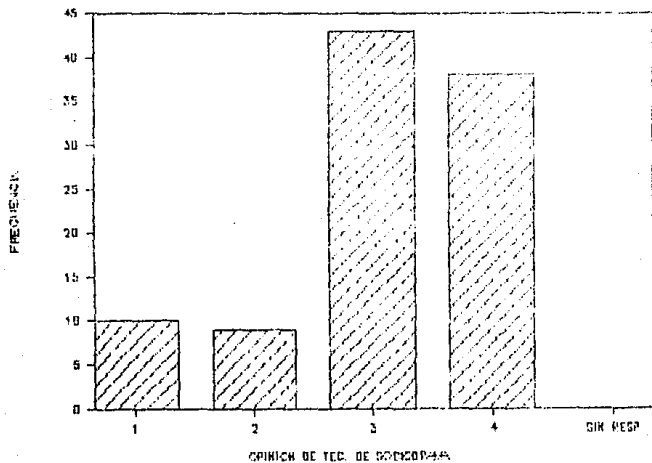
O P C I O N E S	F	%
EL PROFESOR LO UTILIZA DANDO UN TEMA PROPICIO A DOS O MAS ALUMNOS PARA QUE LO REPRESENTEN EN UNA SITUACION REAL, ASUMIENDO LOS PAPELES NECESARIOS CON EL OBJETO DE QUE EL GRUPO COMPREnda EL CONTENIDO Y PUEDAN HACER UN JUICIO MAS CRITICO Y MAS REAL DEL TEMA QUE TRATAN.	10	10
MUCHAS VECES DA LOS TEMAS PARA EL SOCIODRAMA EL PROFESOR A LOS ALUMNOS, ESTOS LO DESARROLLAN TENIENDO MUCHAS FALLAS YA QUE NO EXISTE UNA COORDINACION Y SUPERVISION DEL DESARROLLO DE LOS MISMOS.	9	9
EN ALGUNAS OCASIONES QUE SE LLEGA A UTILIZAR EL SOCIODRAMA, NO FUNCIONA PORQUE NO SE SABE MANEJAR Y SE PIERDE EL VERDADERO CONTENIDO DEL TEMA.	43	43
NUNCA SE UTILIZA EL SOCIODRAMA PORQUE EL PROFESOR CONSIDERA QUE LAS TECNICAS DIDACTICAS NO FUNCIONAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y UTILIZA EL SISTEMA TRADICIONAL.	38	38
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 22

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE SOCIODRAMA UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 43 opinan que solo en algunas ocasiones se llega a utilizar el sociodrama y no funciona porque no se sabe utilizar y 10 de ellos opinan que si lo sabe utilizar el profesor orientándolos para crear en ellos un juicio más crítico.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 23

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE CORRILLO UTILIZADA POR EL PROFESOR

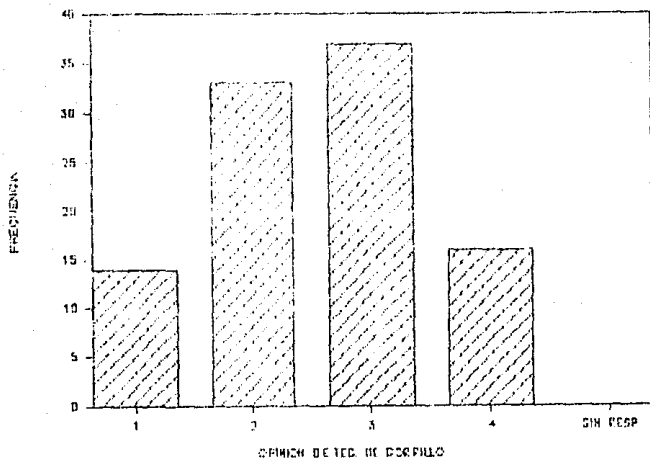
1990

O P C I O N E S	F	%
ES UNA TECNICA DONDE SE FORMAN GRUPOS DE ALUMNOS Y DISCUTEN UN TEMA DURANTE UN TIEMPO DETERMINADO PARA SACAR CONCLUSIONES GENERALES, ENSEÑA AL ALUMNO A ESTUDIAR, FOMENTA EL TRABAJO EN GRUPO Y RESPONSABILIZA AL ALUMNO DE SU PROPIO APRENDIZAJE, CON COORDINACION DEL PROFESOR QUE TIENE UN AMPLIO CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO DE TECNICAS DIDACTICAS Y SIEMPRE TRATA DE COMBINARLAS SEGUN SU FINALIDAD.	14	14
ES UNA TECNICA QUE AUN CUANDO ES MUY UTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MUY POCAS VECES LA APLICAN LOS PROFESORES POR QUE NO SABEN COORDINARLA Y LOS OBJETIVOS MUCHAS VECES NO LLEGAN A CUMPLIRSE EN EL PORCENTAJE ESPERADO.	33	33
NO APLICA NINGUNA TECNICA DE COMUNICACION O PROFUNDIZACION EL PROFESOR, SOLAMENTE SE APEGA AL DICTADO Y LA EXPOSICION POR LOS ALUMNOS.	37	37
EL PROFESOR SIEMPRE UTILIZA EL METODO TRADICIONALISTA, FUNCIONANDO EL ALUMNO COMO RECEPTOR, SIN DEJARLO OPINAR, YA QUE SOLO LO QUE EL DICE ESTA BIEN.	16	16
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 23

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE CORRILLO UTILIZADA POR EL PROFESOR
 1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de 100 alumnos entrevistados 37 opinan que el profesor no aplica ninguna técnica de comunicación o profundización, solamente se apega al dictado y la exposición por los alumnos y 14 de ellos opinan que si la llegan a utilizar criterio de responsabilidad y el profesor sabe coordinarla.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 24

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION DE CAMPO UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0

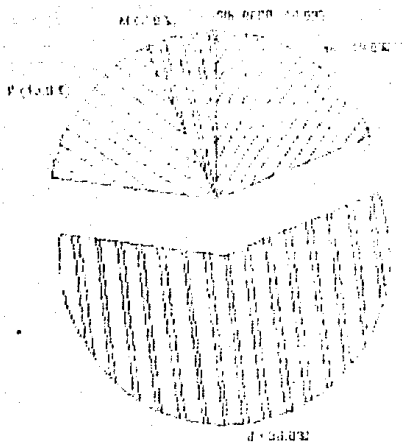
O P C I O N E S	F	%
TODOS LOS MAESTROS HAN UTILIZADO LA INVESTIGACION DE CAMPO EN LAS MATERIAS QUE ASI LO AMERITAN PARA QUE EL APRENDIZAJE SEA MAS ENRIQUECIDO.	19	19
OCASIONALMENTE SE LLEGA A UTILIZAR LA INVESTIGACION DE CAMPO, SI EL PROFESOR VALORA QUE ES NECESARIO HACERLA.	58	58
LAS MATERIAS QUE HEMOS LLEVADO NO AMERITAN LA INVESTIGACION DE CAMPO.	16	16
NUNCA LLEGA A UTILIZAR INVESTIGACION DE CAMPO EL PROFESOR PORQUE CONSIDERA QUE ES PERDIDA DE TIEMPO.	7	7
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 24

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION DE CAMPO UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: La gráfica de sectores muestra que de los 100 alumnos entrevistados el 58% opinan ocasionalmente se llega a utilizar la investigación de campo, si el profesor valora que es necesaria y solo el 7% de ellos opinan que nunca se llega a utilizar porque el profesor considera que es perdida de tiempo.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 25

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACIONES GRUPALES UTILIZADA POR EL
 PROFESOR EN SUS CLASES

1 9 9 0

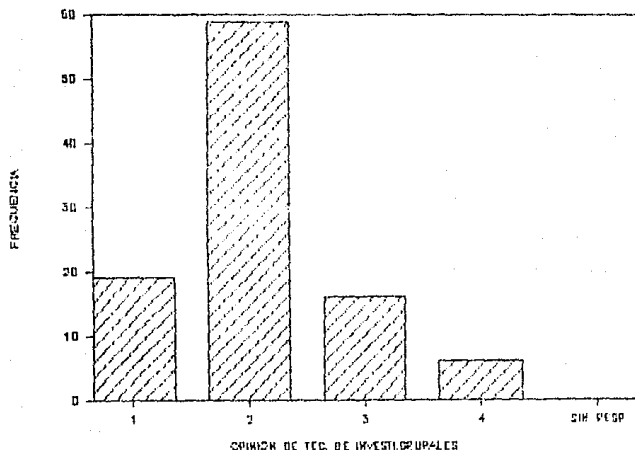
O P C I O N E S	F	Z
ES UN METODO QUE SIEMPRE ES UTILIZADO EN LA ESCUELA POR EL PROFESOR Y LOS RESULTADOS SON NOTORIOS, PORQUE INCREMENTA LOS CONOCIMIENTOS, FAVORECE EL TRABAJO GRUPAL Y FOMENTA LA RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS EN SU FORMACION PROFESIONAL.	19	19
ALGUNAS VECES ES UTILIZADA LA INVESTIGACION GRUPAL, PERO FALTA ORIENTACION Y COORDINACION DEL PROFESOR CON LOS ALUMNOS.	59	59
LOS ALUMNOS SON LOS QUE SIEMPRE EXPONEN EN FORMA INDIVIDUAL LOS TEMAS QUE SE TENGAN QUE VER EN CLASES.	16	16
NUNCA UTILIZA LAS INVESTIGACIONES GRUPALES EL PROFESOR, EL ES EL UNICO QUE EXPONE ANTE EL GRUPO SIN DEJARLOS PARTICIPAR.	6	6
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 25

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LA TECNICA DE INVESTIGACION GRUPAL UTILIZADA POR EL PROFESOR

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 59 opinan que solo algunas veces es utilizada la investigación, pero falta orientación y coordinación del profesor con los alumnos y solo 6 de ellos opina que nunca utiliza la investigación grupal el profesor y el es el único que expone sin dejarlos participar.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 26

PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

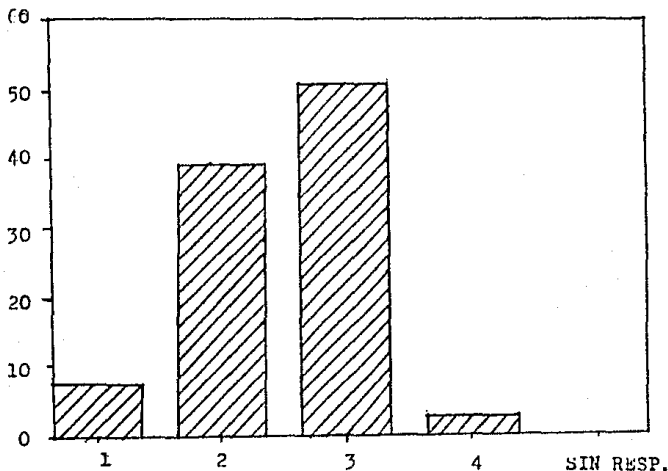
O P C I O N E S	F	%
MI PROMEDIO GENERAL ES ENTRE 9 Y 10.	7	7
MI PROMEDIO GENERAL ES ENTRE 8 Y 9.	39	39
MI PROMEDIO GENERAL ES MENOR DE 8.	52	52
NO TENGO IDEA DE CUAL SERA MI PROMEDIO.	2	2
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 26

PROMEDIO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos 52 de ellos tienen un promedio de calificación menor de 8 y solo 2 de ellos no tienen idea de su promedio.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 27

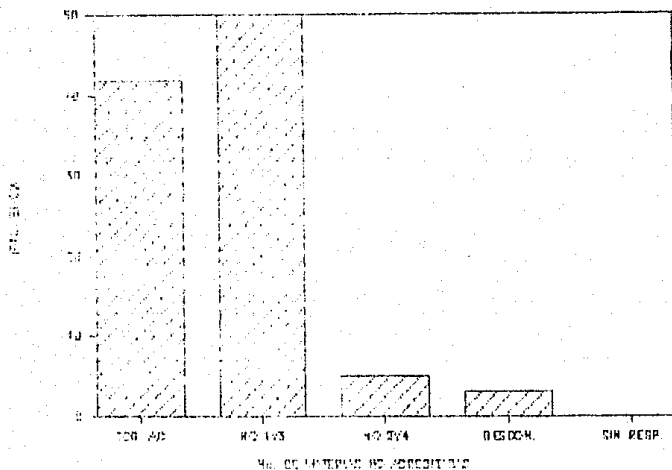
NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
HASTA EL MOMENTO TODAS LA HE ACREDITADO.	42	42
NO HE ACREDITADO ENTRE 1 Y 3.	50	50
NO HE ACREDITADO ENTRE 2 Y 4.	5	5
NO TENGO IDEA DE CUANTAS MATERIAS HE REPROBADO.	3	3
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 27

NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

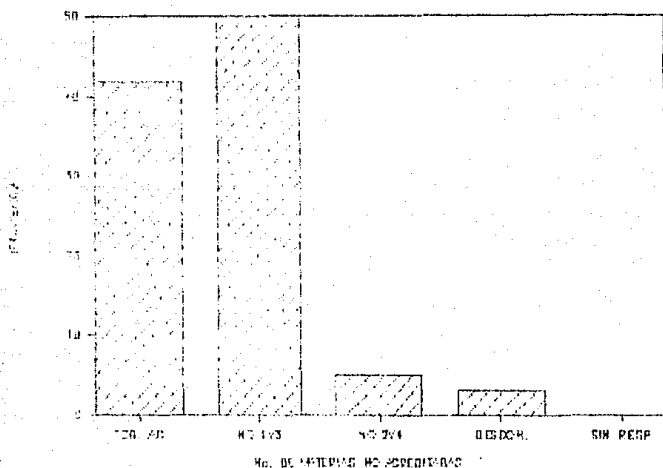


DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 50 solo han reprobado entre 1 y 3 materias y 3 de ellos no tienen idea de cuantas materias han reprobado.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

GRAFICA No. 27

NUMERO DE MATERIAS NO ACREDITADAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 50 solo han reprobado entre 1 y 3 materias y 3 de ellos no tienen idea de cuantas materias han reprobado.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 28

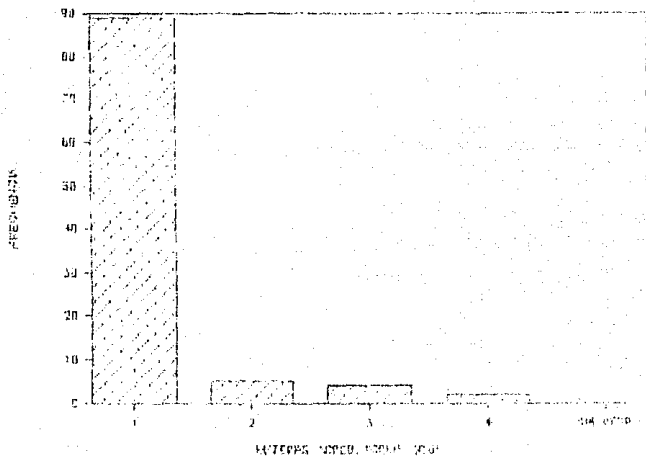
MATERIAS ACREDITADAS EN FORMA ORDINARIA POR LOS ALUMNOS
 DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
HASTA EL MOMENTO HE ACREDITADO 28 MATERIAS PORQUE ESTOY CURSANDO EL OCTAVO SEMESTRE.	89	89
HE ACREDITADO 25 MATERIAS PORQUE ME ENCUENTRO CURSANDO EL SEPTIMO SEMESTRE.	5	5
HE ACREDITADO MENOS DE 22 MATERIAS.	4	4
NO TENGO IDEA DE CUANTAS MATERIAS, SON PORQUE REALMENTE NO LE HE TOMADO IMPORTANCIA.	2	2
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

GRAFICA No. 28

MATERIAS ACREDITADAS EN FORMA ORDINARIA POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 89 han acreditado 28 materias porque están cursando el octavo semestre y solo 2 de ellos no tienen idea de cuantas materias son, por que realmente no le han tomado importancia.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 29

CONOCIMIENTOS TEORICOS PUESTOS EN PRACTICA POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE EN EL CAMPO CLINICO

1 9 9 0

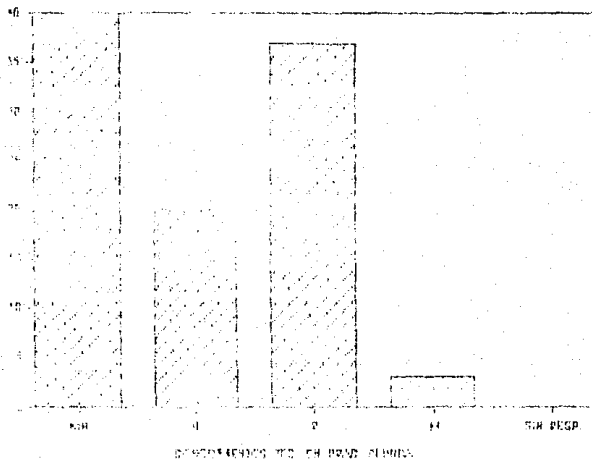
O P C I O N E S	F	%
SI CON ORIENTACION DE NUESTRO ASESOR Y LAS FACILIDADES QUE PRESTA LA INSTITUCION DONDE REALIZAMOS LA PRACTICA CLINICA.	40	40
NO PORQUE ALGUNAS VECES LA INSTITUCION NO PRESTA LAS FACILIDADES PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA Y LOS OBJETIVOS NO SE CUMPLEN.	20	20
NO, YA QUE ALGUNAS VECES NOS TOCAN OTROS SERVICIOS QUE NO ESTAN AFIN CON LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN LA TEORIA QUE ESTAMOS VIENDO.	37	37
NO, PORQUE NUNCA CONCUERDA LA INSTITUCION PARA LA PRACTICA SEGUN LA TEORIA QUE LLEVAMOS.	3	3
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 29

CONOCIMIENTOS TEORICOS PUESTOS EN PRACTICA POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE EN EL CAMPO CLINICO

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 40 opinan que si han puesto en práctica sus conocimientos teóricos con orientación del maestro y las facilidades que presta la Institución donde realizan la práctica clínica y 3 de ellos opinan que no ponen en práctica sus conocimientos teóricos, porque no concuerda la Institución para la práctica.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 30

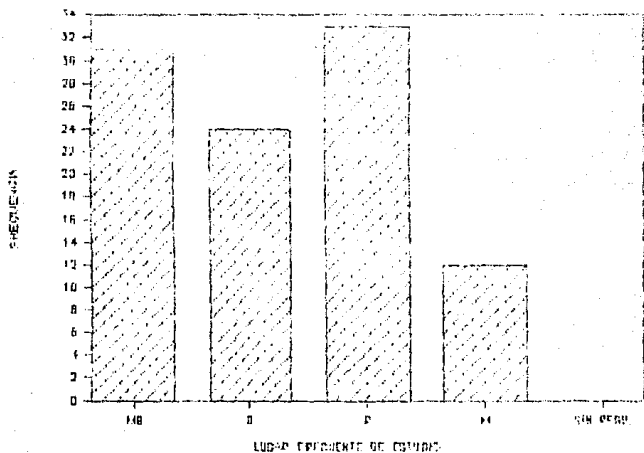
LUGAR FRECUENTE DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
 DE LICENCIATURA
 1 9 9 0

O P C I O N E S	F	Z
MI CUARTO DONDE NO HAY MUCHO RUIDO Y MOVIMIENTO, ADEMÁS CUENTA CON BUENA VENTILACION E ILUMINACION O BIEN UN LUGAR DONDE ESTE TRANQUILO Y NO TENGA TANTAS INTERFERENCIAS.	31	31
EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA.	24	24
EN EL JARDIN DE LA ESCUELA ESCUCHANDO MUSICA Y EN LA CAFETERIA.	33	33
EN CASA ESCUCHANDO MUSICA O VIENDO TELEVISION.	12	12
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 30

LUGAR FRECUENTE DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 33 opinan que su lugar frecuente de estudio es en el jardín de la Escuela escuchando música y en la cafetería y 12 de ellos en casa viendo televisión o escuchando música.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 31

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
LAS CONDICIONES DE LOS RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES QUE
OFRECE LA ENEO

1 9 9 0

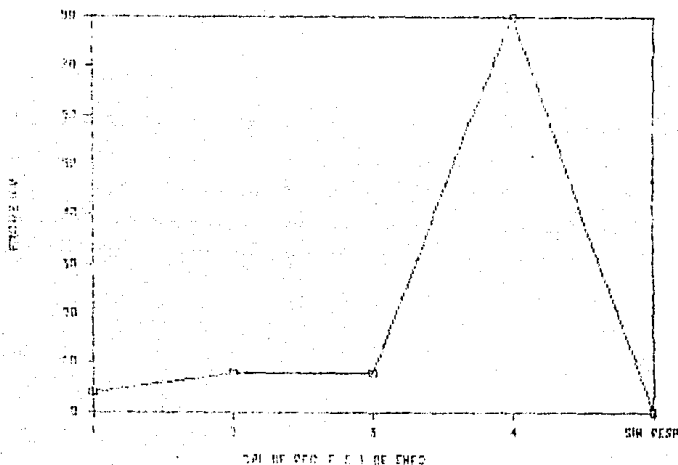
O P C I O N E S	F	%
SI, PUES TODAS LAS INSTALACIONES SE ENCUENTRAN EN BUENAS CONDICIONES Y EQUIPADAS CON TODOS LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA APOYAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	4	4
CUENTA CON TODOS LOS RECURSOS FISICOS E INSTALACIONES PARA LA ENSEÑANZA, SOLO QUE LOS PROFESORES Y ALUMNOS NO SABEN UTILIZARLOS.	8	8
SOLO ALGUNAS INSTALACIONES COMO LA BIBLIOTECA Y LABORATORIOS NO CUENTA CON LOS RECURSOS PARA APOYAR LA ENSEÑANZA.	8	8
NO, NO SON SUFICIENTES, NI EN CANTIDAD NI EN CALIDAD.	80	80
SIN RESPUESTA.	0	0
O P C I O N E S	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 31

OPINION DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
 SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS RECURSOS FISICOS, MATERIALES E
 INSTALACIONES

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos que se entrevistaron 80 opinan que no son suficientes los recursos físicos, materiales e instalaciones, ni en cantidad ni en calidad y 4 de ellos opinan que si son suficientes ya que se cuenta con todo lo necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 32

TIEMPO DISPONIBLE PARA ESTUDIAR DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
NORMALMENTE DISPONGO ENTRE 5 Y 6 HORAS DIARIAS.	49	49
SOLO DISPONGO ENTRE 3 Y 2 HORAS PORQUE TRABAJO.	21	21
NORMALMENTE SOLO DISPONGO DE UNA HORA CADA <u>TER</u> CER DIA PORQUE REALIZO OTRAS ACTIVIDADES.	24	24
NO DISPONGO DE TIEMPO PARA ESTUDIAR, PORQUE REALIZO OTRAS ACTIVIDADES.	6	6
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

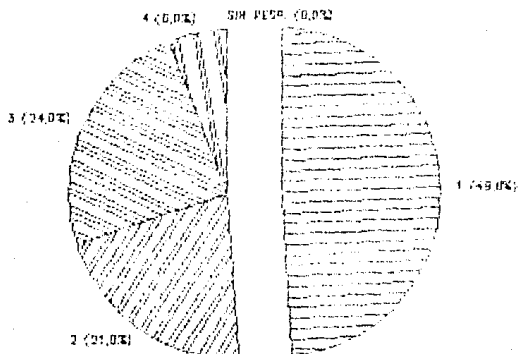
FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 32

TIEMPO DISPONIBLE DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1 9 9 0

TIEMPO DISP. DE ESTUDIOS



DESCRIPCION: En la gráfica de sectores se observa que de los 100 alumnos que se entrevistaron 49 disponen de 5 a 6 horas de estudio y 6 de ellos no disponen de tiempo para estudiar porque realizan otras actividades.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 33

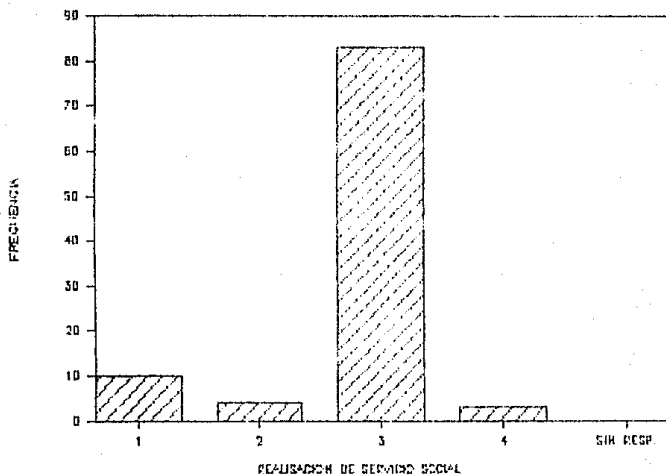
REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
SI, ME ENCUENTRO REALIZANDOLO EN EL AREA DE INVESTIGACION.	10	10
SI, ENFOCADO AL AREA ASISTENCIAL.	4	4
NO, AUN NO HE TRAMITADO MIS DOCUMENTOS PARA SER ACEPTADO.	83	83
NO, NO ME INTERESA TERMINAR LA CARRERA.	3	3
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 33

REALIZACION DE SERVICIO SOCIAL POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 83 no han tramitado sus documentos para realizar el servicio social y 3 de ellos no les interesa terminar la carrera.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 34

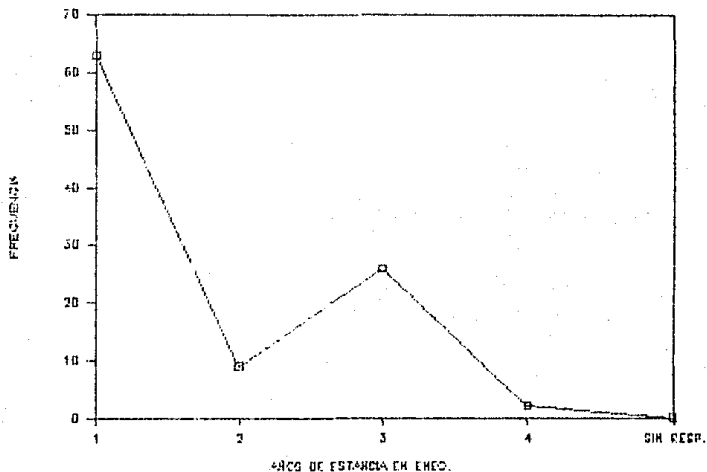
AÑOS DE ESTANCIA DENTRO DE LA ENEO POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
LLEVO TRES AÑOS, PORQUE AUN ESTOY CURSANDO EL ULTIMO.	63	63
LLEVO CUATRO AÑOS DENTRO DE LA ENEO PORQUE ACABO DE TERMINAR LA CARRERA.	9	9
LLEVO CINCO AÑOS PORQUE ME SALID E LA CARRERA DOS AÑOS Y NUEVAMENTE VOLVI A INICIARLA.	26	26
LLEVO MAS DE CINCO AÑOS DENTRO DE LA ENEO PORQUE HE REPROBADO MATERIAS.	2	2
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 34

AÑOS DE ESTANCIA DENTRO DE LA ENEO POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 63 de ellos llevan tres años, porque están cursando el octavo semestre y solo 2 llevan más de cinco años porque han reprobado materias.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 35

OPCIONES ELEGIDAS PARA TITULACION POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
PIENSO ELEGIR LA TESIS, PORQUE ME PERMITE APLICAR EL METODO CIENTIFICO, ADEMAS ADQUIERO NUEVOS CONOCIMIENTOS Y TIENE MAS CREDITOS.	39	39
ELEGIRE LA OPCION DEL PROCESO ATENCION DE ENFERMERIA PORQUE ME PERMITE APLICAR LAS ACCIONES DE ENFERMERIA.	29	29
OPTARE POR EL INFORME GENERAL, PORQUE ES MAS RAPIDO Y ME INTERESA TITULARME LO MAS PRONTO POSIBLE.	18	18
PIENSO ELEGIR EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS, PROQUE LOS TRAMITES SON MAS RAPIDOS.	14	14
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

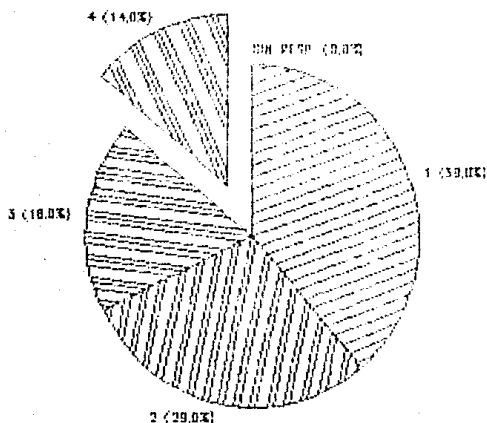
FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 35

OPCIONES ELEGIDAS PARA TITULACION POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1990

OPCIONES ELEGIDAS PARA TITULACION



DESCRIPCION: En la gráfica de sectores se observa que de los 100 alumnos entrevistados 39 piensan elegir la opción de Tesis, mientras que 14 elegirán el examen general de conocimientos, porque los trámites son más rápidos.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 36

EVENTOS A LOS QUE HA ASISTIDO EL ALUMNO DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA RELACIONADOS CON SU CARRERA

1 9 9 0

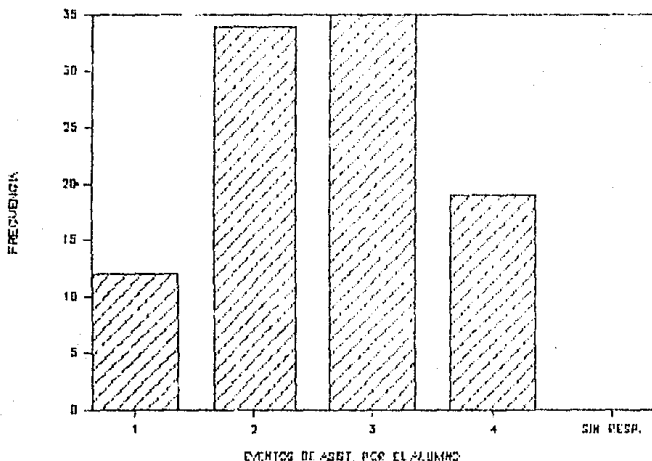
O P C I O N E S	F	%
HE ASISTIDO A MAS DE SEIS, POR INTERES Y SUPERACION PERSONAL Y PROFESIONAL.	12	12
HE ASISTIDO A TRES EN EL TRANCURSO DE LA <u>CA</u> <u>RRERA</u> .	34	34
SOLO HE ASISTIDO A UN EVENTO, YA QUE NO SE HAN PRESENTADO MAS OPORTUNIDADES.	35	35
A NINGUNO PORQUE NO ME INTERESAN A LOS QUE ME HAN INVITADO.	19	19
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 36

EVENTOS A LOS QUE HA ASISTIDO EL ALUMNO DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA RELACIONADOS CON SU CARRERA

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de 100 alumnos entrevistados 35 han asistido a un evento, ya que no se han presentado más oportunidades y 12 de ellos han asistido a más de seis por interés personal y profesional.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 37

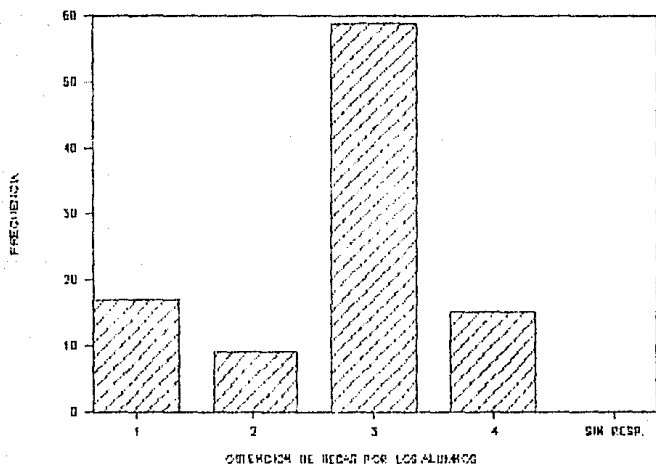
OBTENCION DE BECAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
SI HE OBTENIDO BECAS ECONOMICA Y ALIMENTICIA.	17	17
SOLO HE OBTENIDO BECA DE ORDEN ALIMENTICIO.	9	9
NO, NUNCA HE OBTENIDO BECAS DE ALIMENTACION Y ECONOMICA.	59	59
NO, NO TENGO IDEA DE QUE LA ESCUELA DE BECAS.	15	15
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 37

OBTENCION DE BECAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de 100 alumnos entre
vistados 59 nunca han obtenido becas y 15 no te-
nían idea de que la escuela diera becas.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 38

PARTICIPACION EN LOS EVENTOS EN EL CAMPO DE LA SALUD POR
 LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
COMO PONENTE CUANDO SE LLEGAN A REALIZAR <u>EVEN</u> TOS DE INTERES PARA EL AREA DE SALUD.	10	10
SOLO APORTANDO IDEAS DE INTERES SEGUN SEA EL CASO DE QUE SE TRATE.	34	34
SOLO COMO ASISTENTE, PORQUE NO HAY MUCHAS OPO <u>R</u> TUNIDADES DE QUE ENFERMERIA PARTICIPE EN TALES EVENTOS.	39	39
NO PARTICIPO, PORQUE NO SE HA PRESENTADO LA OPORTUNIDAD DE ASISTIR A LOS EVENTOS DENTRO DEL CAMPO DE LA SALUD.	17	17
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

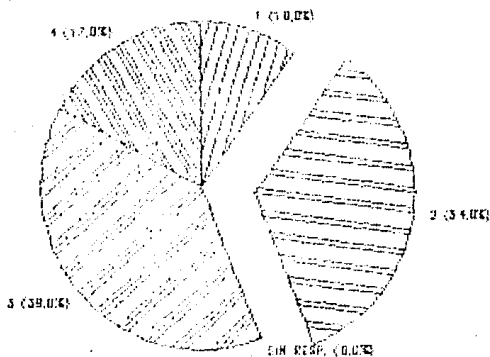
FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 38

PARTICIPACION EN LOS EVENTOS EN EL CAMPO DE SALUD POR
LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA

1990

PARTICIPACION EN EL CG



DESCRIPCION: En la gráfica de sectores nos muestra que de 100 alumnos entrevistados 39% solo han participado como asistentes, porque no hay muchas oportunidades de que Enfermería participe en tales eventos y 10% de ellos han participado como ponentes.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 39

AREA DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
DE AUXILIAR DE ENFERMERIA EN UN HOSPITAL.	4	4
DE AUXILIAR DE ENFERMERIA EN UN CONSULTORIO.	4	4
EN OTRAS LABORES QUE NO ESTAN RELACIONADAS CON MI CARRERA.	50	50
AUN NO HE SIDO ACEPTADO (A) EN NINGUN TRABAJO.	42	42
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

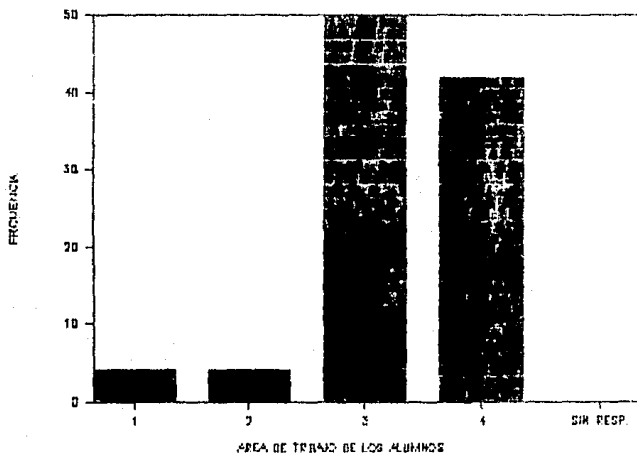
FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 39

AREA DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE

DE LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de 100 alumnos entre vistados 50 de ellos su área de trabajo no está relacionada con su carrera y solo 4 trabajan como auxiliares en un hospital y otras 4 de auxiliares en un consultorio.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 40

PROGRAMAS DE INVESTIGACION EN LOS QUE HAN PARTICIPADO LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA
1 9 9 0

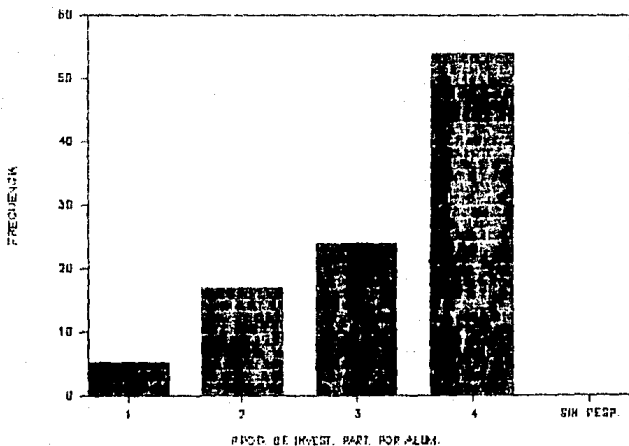
O P C I O N E S	F	%
HE PARTICIPADO EN MAS DE DOS PROGRAMAS DE INVESTIGACION.	5	5
SOLAMENTE EN UNO, PORQUE NO TENGO MUCHAS OPORTUNIDADES DE HACERLO Y NO HAY APOYO POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES.	17	17
TENGO PLANES PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION.	24	24
NUNCA HE PARTICIPADO PORQUE NO HAY OPORTUNIDADES Y NO ME INTERESAN.	54	54
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 40

PROGRAMAS DE INVESTIGACION EN LOS QUE HAN PARTICIPADO
LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE. DE LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos que se entrevistaron 54 de ellos nunca han participado porque no hay oportunidades y no les interesa y solo 5 de ellos han participado en más de dos programas de investigación.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 41

NUMERO DE ASISTENCIA EN LA SEMANA A LA BIBLIOTECA POR LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA
1 9 9 0

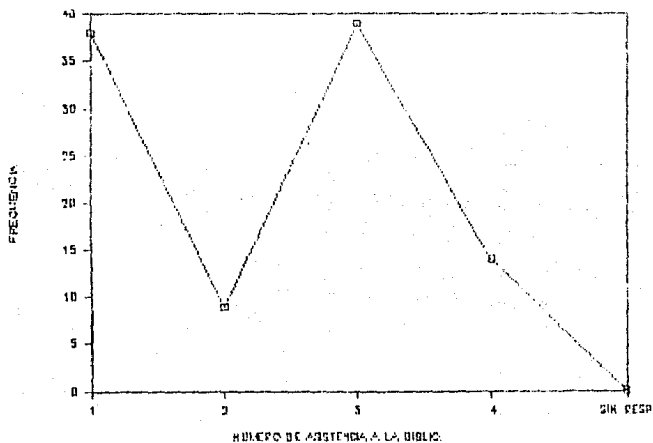
O P C I O N E S	F	%
DOS VECES, PARA HACER REVISIONES BIBLIOGRAFICAS DE TEMAS DE INTERES PERSONAL.	38	38
UNA VEZ, PARA DOCUMENTARME DE NOTICIAS RECIENTES.	9	9
UNA VEZ, PARA LEER PATOLOGIAS Y LA INTERVENCION DEL PERSONAL DE ENFERMERIA DE CASOS DE INTERES PERSONAL.	39	39
DOS VECES POR SEMANA PARA PASAR EL RATO CON LOS AMIGOS.	14	14
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 41

NUMERO DE ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA EN LA SEMANA POR
LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica lineal se puede observar que de 100 alumnos entrevistados 39 de ellos asisten una vez, para leer patologías y la intervención de Enfermería de casos de interés personal y solo 9 de ellos una vez para documentarse de noticias recientes.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 42

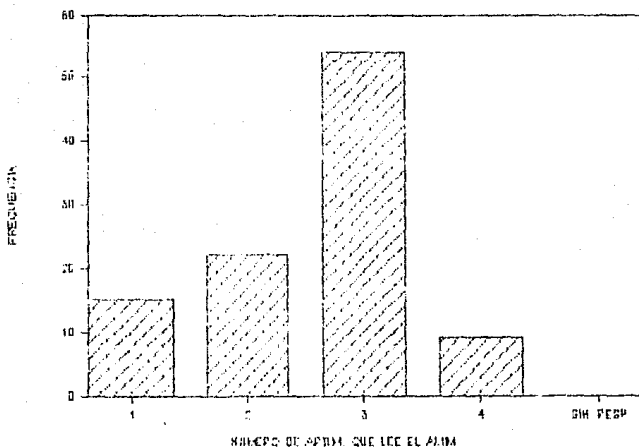
NUMERO DE ARTICULOS MEDICOS QUE LEE EL ALUMNO DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA
1 9 9 0

O P C I O N E S	F	%
DOS ARTICULOS O MAS, SEGUN SEA EL CONTENIDO DE LA INFORMACION.	15	15
UNO SOLAMENTE PARA PONERME AL CORRIENTE DE LOS ACONTECIMIENTOS NUEVOS.	22	22
SOLAMENTE EN OCASIONES LEO UNO CUANDO SALEN NOTICIAS DE INTERES NOVEDOSO DE ALGUN PACIENTE	54	54
NUNCA LEO NINGUN ARTICULO MEDICO PORQUE NO ME INTERESAN LOS ACONTECIMIENTOS QUE PASAN.	9	9
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 42

NUMERO DE ARTICULOS MEDICOS QUE LEE EL ALUMNO DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA
1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica de barras se puede observar que de 100 alumnos entrevistados 54 de ellos leen un artículo ocasionalmente cuando salen noticias de interés novedoso de algún paciente y 9 de ellos nunca leen ningún artículo.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 43

PREPARACION DE SESIONES CLINICAS POR LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA
1 9 9 0

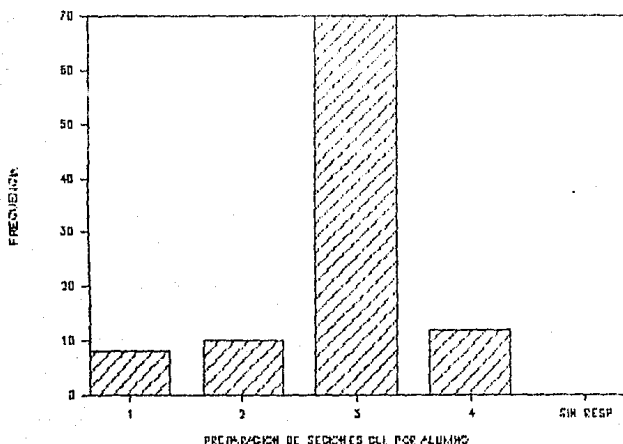
O P C I O N E S	F	%
SI, ESTAS SESIONES CLINICAS SE LLEGAN A PREPARAR DOS POR SEMANA SEGUN EL SERVICIO EN QUE NOS ENCONTRAMOS.	8	8
SI, SOLAMENTE SE PREPARA UNA POR SEMANA.	10	10
OCASIONALMENTE, SI SE PRESENTA UN CASO DE INTERES NOVEDOSO DE ALGUN PACIENTE.	70	70
NUNCA SE HA ORGANIZADO UNA SESION CLINICA.	12	12
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 43

PREPARACION DE SESIONES CLINICAS POR LOS ALUMNOS
DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 70 de ellos solo ocasionalmente han preparado sesiones clínicas si se presenta en caso de interés novedoso de un paciente y 8 de ellos preparan sesiones clínicas dos por semana según el servicio en el que se encuentren.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 44

DISCUSION DE CASOS PATOLOGICOS CON LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA CON SU PROFESOR

1 9 9 0

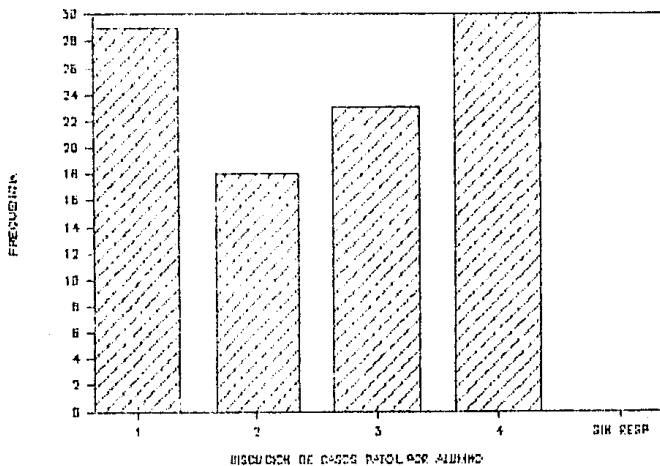
O P C I O N E S	F	%
SI, PARA CONFRONTAR IDEAS Y APORTAR DATOS RE CIENTES EN CUANTO AL MANEJO DE LA PATOLOGIA Y LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA QUE SE ESTAN PRE SENTANDO.	29	29
SI, PORQUE ALGUNAS OCASIONES NOS PARECE IN- CONGRUENTE LO QUE DICE EL PROFESOR.	18	18
NUNCA SE DISCUTEN LOS CASOS POR FALTA DE IN- TERES EN EL ALUMNO.	23	23
NUNCA TENEMOS ESA POSIBILIDAD DE DISCUSION PORQUE SOLO LO QUE DICE EL PROFESOR ES LO CO RRECTO.	30	30
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 44

DISCUSION DE CASOS PATOLOGICOS CON LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA CON SU PROFESOR

1990



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 29 de ellos han discutido casos patológicos con su maestro para confrontar ideas y aportar datos recientes en cuanto al manejo de la patología y los cuidados de enfermería que se está presentando y 18 de ellos discuten casos patológicos porque les parece incongruente lo que dice el profesor.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

CUADRO No. 45

RESPONSABILIDADES DIRECTAS EN LA PRACTICA CLINICA A LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA.

1 9 9 0

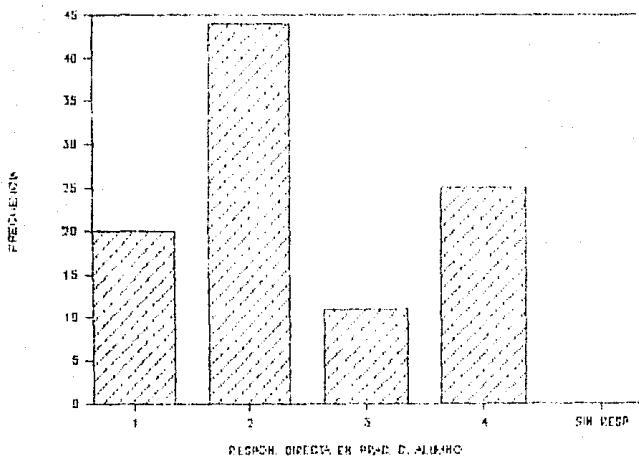
O P C I O N E S	F	%
SIEMPRE TUVE RESPONSABILIDADES DIRECTAS DE LOS CUIDADOS DEL PACIENTE A MI CARGO.	20	20
SOLO OCASIONALMENTE, SEGUN LA DISPONIBILIDAD DEL PERSONAL DE ENFERMERIA.	44	44
NUNCA NOS DIERON ESA OPORTUNIDAD, PUES LOS MAESTROS NOS TENIAN PROHIBIDO HACERNOS CARGO DE LOS PACIENTES.	11	11
NUNCA TUVE LA INICIATIVA DE RESPONSABILIZARME DE LOS CUIDADOS DEL PACIENTE.	25	25
SIN RESPUESTA.	0	0
T O T A L	100	100

FUENTE: Misma del cuadro No. 1.

GRAFICA No. 45

RESPONSABILIDADES DIRECTAS EN LA PRACTICA CLINICA
A LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA

1 9 9 0



DESCRIPCION: En la gráfica se observa que de los 100 alumnos entrevistados 44 de ellos han tenido responsabilidad directa solo ocasionalmente y según la disponibilidad del personal de enfermería y a él nunca se le dió esa oportunidad, ya que los maestros les tenían prohibido hacerse cargo de los pacientes.

FUENTE: Misma de la gráfica No. 1.

4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS

La comprobación de hipótesis se realiza mediante el coeficiente de correlación de Pearson, ya que permite analizar la influencia que existe en las variables estudiadas.

De esta manera y con una muestra de 100 alumnos del octavo semestre del nivel Licenciatura de la ENEO, se concentraron los datos en la tabla No. 1 que a continuación se presenta y que contiene para "X" METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR Y PARA "Y": FORMACION PROFESIONAL TERMINAL.

TABLA No. 1

MATRIZ DE CONCENTRACION DE DATOS DE LA VARIABLE "X" METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA Y DE LA VARIABLE "Y" FORMACION PROFESIONAL TERMINAL

ITEMS	X	X ²	ITEMS	Y	Y ²	X.Y
1	40	1600	21	52	2704	2080
2	39	1521	22	50	2500	1950
3	35	1225	23	89	7921	2515
4	35	1225	24	40	1600	1400
5	44	1936	25	33	1089	1452
6	36	1296	26	80	6400	2880
7	65	4225	27	49	2401	3265

ITEMS	X	X ²	ITEMS	Y	Y ²	X.Y
8	50	2500	28	83	6889	4150
9	52	2704	29	63	3969	3276
10	46	2116	30	39	1521	1794
11	65	4225	31	35	1225	2275
12	59	3471	32	59	3471	1888
13	53	2809	33	39	1521	3127
14	56	3136	34	50	2500	2800
15	39	1521	35	54	2916	2106
16	56	3136	36	39	1521	2184
17	43	1849	37	54	2916	2322
18	37	1264	38	70	4900	2590
19	58	3364	39	30	900	1740
20	59	3471	40	44	1936	2596
TOTAL	ΣX 967	ΣX^2 48599		ΣY 1052	ΣY^2 60800	$\Sigma X.Y$ 48390

Con los resultados anteriores, se desarrolla la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson siguiente:

$$r = \frac{n \Sigma Xy - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Que en el despeje resulta:

$$r = \frac{100 (48390) - (967) (1052)}{\sqrt{[100 (48599) - (967)^2] [100 (60800) - (1052)^2]}}$$

$$r = \frac{4839000 - 1017284}{\sqrt{[(4.859,900 - 935089)] [(6,080,000 - 1.106704)]}}$$

$$r = \frac{3821716}{\sqrt{(3.924.811) (4.973.296)}}$$

$$r = \frac{3.821.716}{\sqrt{19.519.246}}$$

$$r = \frac{3821 716}{441.8059}$$

$r = 0.8650$

Por lo tanto, al resultar un coeficiente de $r = .8420$ con correlación fuertemente positiva, se comprueba la hipótesis de trabajo que dice:

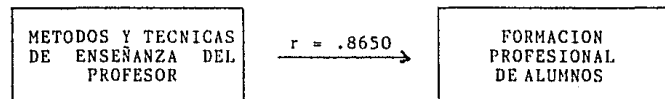
H₂: A mejor manejo de técnicas y métodos de enseñanza del profesor, mejor será la formación profesional de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional

de Enfermería y Obstetricia de la UNAM.

Asimismo, al localizar la tabla F con valores de "r" a los niveles de CONFIANZA de .05 da un $r_t = .2050$ que para un "n" de 200, se comprueba la hipótesis de trabajo H_2 y la hipótesis general que dice:

H_1 : Existe influencia entre los métodos y técnicas empleadas por el profesor en la formación profesional terminal de los alumnos del nivel Licenciatura del octavo semestre de la ENEO.

Lo anterior da como resultado que los métodos y técnicas empleadas por el profesor, determinan fuertemente la formación profesional de los alumnos del nivel Licenciatura en la ENEO, según el modelo de relación comprobada:



Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que dice:

H_0 : No existe influencia de los métodos y técnicas de enseñanza, empleados por el profesor, en la formación profesional de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la ENEO.

4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este subcapítulo se analizan cada uno de los cuadros donde se muestran los resultados de los cuestionarios aplicados a 100 alumnos del octavo semestre de la carrera de Enfermería y Obstetricia, de acuerdo a la instrumentación estadística y metodología enfocándola de acuerdo a la relación de variable que se determinaron y consideraron a nivel del universo de trabajo.

- En el cuadro no. 1 referente a la edad de los alumnos del octavo semestre de Licenciatura de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, se observa que la mayoría de ellos son jóvenes, oscilan entre 21 y 25 años lo cual las necesidades de preparación profesional son importantes porque son alumnos con gran capacidad de productividad y debe ser de gran calidad, ahora bien el número de alumnos mayores de 30 años son pocos, oscilan entre 2 personas.

- Cuadro no. 2 relacionado con el sexo de los alumnos de Licenciatura, se tiene que en su mayoría son de sexo femenino, ya que de los 100 alumnos, 73 son mujeres y 27 son hombres, esto es con respecto a que la carrera está relacionada con actividades propias de la mujer consideradas así por la sociedad, esto también tiene como consecuencia que se presenten más obstáculos para que la estudiante termine la carrera porque la estu-

diante es casada.

- En el cuadro No. 3 respecto al estado civil de los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería, se tiene que en su mayoría son solteros, lo cual es un factor favorable para que se continúe con la carrera y no haya tanta problemática al respecto en relación a los casados son relativamente pocos ya que son 17 contra 74 solteros.

- Cuadro No. 4 referente a la ocupación de los alumnos, se tiene que en su mayoría son estudiantes el cual es otro factor que favorece al estudio y así se tenga más tiempo dedicado a su formación profesional, aunque también el porcentaje es un poco elevado en cuanto a los que estudian y trabajan que es del 31%, esto nos indica que la energía que debían ocupar para una actividad la dividen en dos y disminuye el interés ya que es agotador llevar dos actividades al mismo tiempo y por lo tanto disminuye el rendimiento escolar.

- Cuadro No. 5 relacionado con el turno de los alumnos en la Escuela, se tiene que de 100 alumnos entrevistados 70 son del turno matutino lo cual implica para la escuela una demanda mayor de profesores, materiales, equipos e instalaciones donde realizar prácticas clínicas, lo cual en un momento dado se presenta una problemática reunir todas las condiciones necesarias para proporcionar la enseñanza aprendizaje y 30 de ellos son

del turno vespertino, aquí la problemática que casi siempre se llega a presentar es que la enseñanza disminuye en todos los aspectos, esto es en primer lugar porque en su mayoría los profesores tienen otro trabajo y su energía de enseñanza no es la misma que por la mañana que están descansados luego como seres humanos ante el ruido constante se ponen de mal humor y en segundo las actividades en los campos clínicos disminuye.

- El cuadro No. 6 relacionado con la opinión de los alumnos en cuanto a la técnica de seminario que utiliza el profesor al impartir sus clases, se tiene que de 100 alumnos 40 opinan que la técnica es excelente cuando se tiene experiencia en cuanto a su manejo, pero no sucede así cuando es utilizada por el profesor en la ENEO y 30 de ellos opinan que nunca utiliza una técnica de enseñanza el profesor, porque su metodología de enseñanza es muy tradicionalista, no se juzga la técnica utilizada si no el uso constante y en cualquier momento ya que en algunas de las bibliografías revisadas nos menciona que no hay técnicas viejas o malas solo útiles, pero depende del emisor y receptor que se lleguen a lograr los objetivos propuestos y la experiencia en su uso así como los recursos que existen para llevarla a cabo.

- Cuadro No. 7 referente a la opinión de los alumnos respecto al uso de la técnica de lecturas que utiliza el profesor para su clase, donde 39 alumnos opinan que la técnica es manejada

con mucha experiencia y habilidad, solo que no es recomendable para todos los temas a tratar, hace falta más dinamismo en clase se prolongadas para mantener el interés del alumno y no aburrir lo y 30 de ellos opinan que no propicia la participación del alumno y la clase se vuelve muy monótona y 23 opinan que pierden interés, esto origina por lo tanto apatía por los temas que se tratan, disminuyendo el interés por el aprendizaje y por lo tanto la calidad la calidad de la carrera y el profesionalismo en el alumno que egresa.

- Cuadro No. 8 respecto a la opinión del uso de diapositivas y como respuesta nos encontramos que se utiliza con mucha frecuencia pero no existe una habilidad y conocimiento en su manejo y muchas veces el tema no se conoce con profundidad y se distorsiona la información que se lleva al receptor y no se critica ni analiza el contenido de las mismas, además la orientación o coordinación del profesor no es muy satisfactoria, esto repercute gravemente en el aprendizaje del estudiante, ya que muchas veces no queda claro lo enseñado y al aprendizaje se le presentan obstáculos.

- Cuadro No. 9 referente a la opinión de la demostración de procedimientos, se tiene que 35 de los 100 alumnos entrevistados refieren que solo ocasionalmente se llegan a realizar demostraciones, porque el horario no permite que se realicen cuando el tema lo amerita así, 30 opinan que nunca se realiza tal y 25

que el profesor no tiene experiencia en la demostración de procedimientos y no se cuenta con el equipo y material necesario acorde al caso que se pretende demostrar, esto nos indica la problemática que existe y que afecta gravemente, ya que en si la carrera es teórico-práctica y hay casos en que la enseñanza debe ser directamente haciendo simulacros para enfrentarse a la realidad y tener las conductas necesarias a seguir según sea el caso.

- Cuadro No. 10 se refiere a la utilización de modelos anatómicos como recursos para la enseñanza y nos encontramos que de 100 alumnos 44 opinan que estos solo se utilizan ocasionalmente porque no son suficientes ni en calidad ni en cantidad cuando se requieren, 31 de ellos opinan que la clase siempre la dan los alumnos sin orientarlos a utilizar los modelos anatómicos disponible, dando como resultado que el aprendizaje no se lleve a cabo como está en los objetivos. La enseñanza se ve afectada dentro de anatomía y fisiología ya que esta se aprende palpando y viendo y el profesor con su método tradicionalista debe fungir como coordinador para desarrollar la iniciativa y toma de decisiones del alumno al enfrentarse a la problemática de salud-enfermedad en la realidad.

- Cuadro No. 11 refiere la opinión del alumno en cuanto a la técnica de lluvia de ideas que se utiliza en la escuela por el profesor, se tiene que 36 alumnos manifiestan que la técnica

es manejada por el profesor y no hay oportunidad participativa del alumno y 34 opinan que el maestro solo realiza la introducción y no permite que opine el alumno al respecto, esto trae como consecuencia que el alumno no desarrolle la habilidad crítica constructiva en cuanto a los temas a tratar.

- Cuadro No. 12 se refiere a la opinión del alumno en cuestión a la técnica de discusión grupal utilizada por el profesor y se tiene que 65 alumnos de 100, opinan que ocasionalmente el alumno la utiliza pero sin orientación del profesor y solo 14 opinan que el profesor la utiliza con habilidad y funciona como coordinador, aquí vemos nuevamente que el proceso enseñanza se presentan obstáculos para que el aprendizaje sea de mejor calidad. Ante el número de opiniones confirma que el nivel de enseñanza es bajo y no de la calidad que se espera sea y que en un momento dado repercute ante la demanda y competencia del mercado de trabajo.

- Cuadro No. 13 referente a la opinión sobre la técnica de investigación bibliográfica utilizada en la escuela por el profesor en donde 50 alumnos de 100 opinan que regularmente algunos maestros utilizan libros básicos sin recurrir muchas veces a otras opiniones de otros autores y 21 opinan que siempre utilizan esta técnica, aunque ante la frecuencia observada considera que afecta a la enseñanza-aprendizaje, ya que la carrera amerita de muchas opiniones en todos los casos y el conocimiento

se acrescenta al escudriñar otros autores formando al final el criterio propio ante "x" situación que se presente y decidir por la mejor que ayude al individuo.

- Cuadro No. 14 refiere la opinión de los alumnos en cuanto a la exposición por ellos y 52 de 100 opinan que no existe muchas veces una retroalimentación en cuestión al tema que están viendo y los demás alumnos solo son receptivos, 19 opinan que hay complementación por el profesor y 19 que no coordina el profesor la exposición, al tener estos resultados establece que existe deficiencia en cuanto a la función del profesor que es de orientador y coordinador.

- Cuadro No. 15 se refiere sobre las condiciones expositivas del profesor y tenemos que de 100 alumnos 46 manifiestan que la información proporcionada es poco profunda por el profesor u 33 de ellos que se inicia la exposición con gran claridad pero a la mitad de ella se sale del tema, creando confusión con la información, ante estos resultados confrontándolos nos damos cuenta que no hay satisfacción ante la enseñanza por el alumno y esto influye en cuanto a su aprendizaje porque se va perdiendo todo interés en la creatividad del mismo y disminuye la calidad de la enseñanza.

- Cuadro No. 16 es referente a la opinión de los alumnos sobre la técnica de audiovisual utilizada por el profesor, tenemos

que de 100 alumnos 65 opinan que solo ocasionalmente se utiliza esta técnica, no se realiza ninguna discusión del material y 13 de ellos opinan que si se llega a utilizar en conjunto con mesa redonda. Al observar estos resultados vemos que en su gran mayoría la opinión no es satisfactoria lo cual afirma que existen problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Cuadro No. 17 refiere la opinión de los alumnos sobre la técnica de Rotafolio utilizada por el profesor, se tiene que de 100 alumnos 59 opinan que el profesor no utiliza rotafolio ya que no participa en conjunto con el alumno, ya que ellos siempre son los que exponen y 25 opinan que lo llega a utilizar ocasionalmente porque sus clases son muy tradicionalistas la enseñanza coordinada por el profesor y con su asesoramiento con lleva a un aprendizaje mayor y acorde a los resultados obtenidos da como resultado que el aprendizaje sufra deterioro y haya una preparación deficiente acorde a la demanda del campo la boral.

- Cuadro No. 18 es referente a la opinión de los alumnos sobre la técnica de mesa redonda que utiliza el profesor. Respecto a los resultados se tiene que 53 alumnos manifiestan que algunas veces el profesor utiliza esta técnica pero no tiene habilidad para ir desarrollando junto con los alumnos y muchas ocasiones se pierde el objetivo de la mesa redonda, teniendo además 22 alumnos que opinan que nunca utiliza dicha técnica por-

que es muy tradicionalista al impartir sus clases. El hecho de ser tradicionalista implica que en un momento dado el alumno sea muy dependiente y no logre discutir los casos que se presenten en su desarrollo profesional, y siempre dependan de alguien para tomar sus propias decisiones.

- Cuadro No. 19 nos encontramos con la opinión de los alumnos sobre los acetatos que utiliza ocasionalmente el profesor, 56 alumnos opinan que cuando el profesor utiliza ese tipo de técnica la información muchas veces es muy antigua y pierde sentido ante los hechos reales, esto afecta gravemente a la educación superior, ya que la enseñanza debe darse ante hechos que se presentan en esa época y se enseñe a actuar ante los casos del momento, ya que al enfrentarse en el campo laboral nos encontramos con otros hechos totalmente diferentes a los que se nos enseñaron, 19 alumnos opinan que además de la antigüedad de la información el profesor no tiene habilidad en el manejo de los acetatos y 19 opinan que nunca utiliza este tipo de técnica.

- Cuadro No. 20 nos muestra que 39 alumnos opinan que la técnica de sesión plenaria funciona ante la combinación de otras para que el aprendizaje sea más completo y 32 alumnos opinan que se ha utilizado muy poco. Hasta el momento nos damos cuenta que el profesor no es muy variable en cuanto a su método y técnica de enseñanza, para que el aprendizaje sea rico en cuanto

a lo aprendido, se tiene que la información bibliográfica consultada en el marco teórico menciona dos aspectos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y el resultado sea de buena calidad.

- Cuadro No. 21 nos muestra que la técnica de Phillis 6'6 nunca se utiliza en la dinámica de las clases lo cual opinan 56 alumnos, mientras que 13 opinan que es poco utilizada y 13 alumnos más refieren que nunca es utilizada porque el profesor no la conoce y el alumno normalmente expone, faltándole por lo tanto coordinación por falta del maestro, lo cual afecta al aprendizaje, el poco interés que se muestra en cuanto a la asesoría de temas que los alumnos exponen.

- Cuadro No. 22 nos muestra opiniones en su mayoría que el sociodrama es otra técnica que ocasionalmente se llega a utilizar, y 43 alumnos refieren que no funciona porque no se tiene habilidad en su utilización y 38 alumnos opinan que el profesor refiere que las técnicas didácticas no funcionan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto es referente a la metodología que el profesor utilice en sus clases, pero hasta el momento el aprendizaje de los alumnos no ha sido muy variado en cuanto a las dinámicas de enseñanza por el profesor, esto nos conlleva a una conclusión: formación del alumno con un criterio demasiado reducido.

- Cuadro no. 23 nos muestra que 33 alumnos opinan que la técnica de corrillo no sabe coordinarla el profesor y 37 de ellos opinan que solo se apega al dictado y la exposición por los alumnos, como podemos observar que normalmente la participación del alumno es activa en cuanto a la exposición de temas, solo falta más coordinación por los profesores, aunque también conviene aclarar que debe existir una amplia comunicación profesor-alumno para que el aprendizaje sea de mayor provecho y el resultado de mayor calidad ya que no solo se busca cantidad.

- Cuadro No. 24 es referente a la frecuencia de la utilización de investigación de campo por el profesor para implementar el aprendizaje de los alumnos, como podemos observar 58 alumnos opinan que solo ocasionalmente se llega a utilizar ésta técnica y 19 opinan que todos los maestros la utilizan, en su mayoría no la utilizan frecuentemente y esto tendrá repercusión bastante notoria ya que la carrera de Enfermería tiene un gran campo en la investigación ya que los fenómenos se presentan con frecuencia directamente y el aprendizaje se enriquece con hechos reales y obliga al alumno a tomar decisiones concretas y seguras, no siendo así cuando se le limita a ella.

- Cuadro No. 25 refiere la frecuencia de la utilización de investigación rural ésta al realizarse beneficia grandemente a los alumnos creando en ellos gran capacidad para trabajar en equipo y a intercambiar ideas sacando en conclusión una gene-

ral, pero 59 alumnos opinan que solo ocasionalmente se llega a utilizar ésta técnica faltando orientación y coordinación por el profesor con los alumnos y solo 19 opinan que siempre la utiliza el profesor incrementando el aprendizaje en los alumnos. Como podemos darnos cuenta que en un punto tan importante en el aprendizaje es el trabajo en equipo y básico, además no es muy fomentado por la escuela para que se logre en los alumnos y no haya problemas al enfrentarse al campo laboral.

- Cuadro No. 26 referente al promedio de los alumnos se tiene que en su mayoría los alumnos tienen un promedio menor de 8 el cual refleja la calidad profesional, aunque también no solo se detallan los métodos y técnicas, sino además los factores circunstanciales que rodean al alumno en cuanto a su rendimiento profesional, pero en cuanto a la teoría revisada si es necesario que exista colegio las condiciones óptimas para comodidad del estudiante y este pueda rendir más aun que clara está que no es solo una condición que rige el rendimiento escolar, pero también que 38 alumnos de 100 tienen un promedio entre 8 y 9. La calificación es un parámetro utilizado para medir los conocimientos del individuo aunque no es el reflejo complejo de éste.

- Cuadro No. 27 refiere las materias no acreditadas por los alumnos en forma ordinaria y de estos casos se presentaron 50

alumnos que no acreditaron entre 1 y 3 materias y 42 que hasta el momento llevan todas acreditadas, aunque aquí sería necesario conocer las causas por las cuales se reprobó, ya que no precisamente se puede suceder por falta de capacidad en el alumno, aquí en cuanto a la contestación siento que hubo un poco de titubeo en la contestación porque faltó cooperación y análisis en cuanto a las respuestas, en la cooperación de los alumnos mostraron apatía en cuanto a la contestación del cuestionario.

- Cuadro No. 28 nos habla del número de materias acreditadas hasta el momento por el alumno sin hacer énfasis en la forma como se acreditaron ya fuera en forma ordinaria o extraordinaria, pero en su mayoría 89 alumnos llevan todas las materias acreditadas en el octavo semestre, lo cual habla de la regularización del alumno por llevar al corriente sus semestres sin que haya muchos rezagados y esto opaque la continuidad del aprendizaje, solo se presentan dos personas que no les interesa saber cuántas materias son porque no tienen como meta terminar la carrera.

- Cuadro No. 29, se refiere a que en su mayoría los alumnos reciben orientación por los profesores en el campo clínico, es un poco contradictorio ya que en el análisis de los cuadros anteriores, refieren no recibir una buena coordinación en el aspecto teórico y en el clínico si existe esa orientación por parte

del profesor y 37 alumnos opinan que muchas veces el servicio no está relacionado con el bloque teórico que se recibe para lograr los objetivos preestablecidos.

- Cuadro No. 30 refiere el lugar frecuente de estudio del alumno y en su mayoría 33 de ellos estudian en el jardín de la escuela escuchando música y en la cafetería o bien en su cuarto lugar con las condiciones propicias para lograr una asimilación mejor en el aprendizaje de los cuales son 31 de 100. Como podemos observar que en su mayoría tienen un mal hábito de estudio respecto a las condiciones teóricas marcadas para lograr una mejor asimilación de la enseñanza.

- Cuadro No. 31, se refiere a las condiciones de los recursos materiales, físicos e instalaciones que ofrece la Escuela como apoyo a la enseñanza y el resultado es que de 100 alumnos 80 opinaron que no son suficientes ni en calidad ni cantidad lo cual repercute en el ambiente de aprendizaje del alumno, que es muy importante para que el desarrollo del estudiante sea satisfactorio en cuanto a los propósitos de la Escuela, y solo cuatro opinaron que todo está en condiciones excelentes, lo cual estaría de juzgarse con la experiencia de alumna.

- Cuadro No. 32 respecto al tiempo de estudio de los alumnos, ya que es muy importante para su cumplimiento escolar. Se tiene que de 100, 49 alumnos disponen entre 5 y 6 horas de estu-

dio lo cual es favorable para que no tengan interferencia en su estudio por falta de tiempo y 24 de ellos disponen de una hora cada tercer día porque realizan otras actividades, en estos si existe una problemática bastante seria porque influye mucho el tiempo de estudio en su rendimiento escolar y por lo tanto en su calidad de formación profesional.

- Cuadro No. 33 respecto a la realización del servicio social por los alumnos del octavo semestre y en su mayoría 83 no han hecho trámites aún para llevarlo a cabo y solo 10 alumnos se encuentran realizándolo en área de investigación, lo cual indica que la investigación no tiene mucha fuerza, por lo tanto es importante fomentarla en ésta área para que Enfermería avance y su rango se eleve.

- Cuadro No. 34 nos refiere los años de estancia dentro de la ENEO. Se tiene que 63 alumnos llevan tres años porque aún cursan el octavo semestre lo cual indica que en su mayoría son alumnos regulares y 26 llevan cinco años porque se salieron de la escuela y nuevamente la iniciaron.

Esto representa que están al corriente y que no existen muchos rezagados por reprobar materias lo cual disminuye la calidad del estudiante.

- Cuadro No. 35 se refiere a la opción a elegir para el trámi-

te de titulación, en su mayoría 39 de ellos se titularán con tesis lo cual indica que podrán realizar buenas investigaciones y elevar su nivel de aprendizaje y 29 elegirán PAE aplicando sus conocimientos para la intervención de Enfermería en el caso elegido y solo 14 elegirán el examen por área de concimientos.

Se observa que hay un avance grande al elegir la tesis como opción de titulación porque el rango de Enfermería se eleva al realizar buenos trabajos de investigación.

- Cuadro No. 36 es referente a los eventos asistidos por el alumno, de los cuales 35 han asistido a un solo evento médico y 34 ha tres, en proporción son pocos ya que siempre debemos estar al día con los cambios en los tratamientos y acciones para con el paciente en cualquier nivel de atención, esto hace que enfermería se muestre conformista y por ello baje el nivel profesional.

- Cuadro No. 37 nos refiere sobre el número de alumnos que han obtenido becas tanto económicas como alimenticias y de 100 alumnos 59 nunca han obtenido y 17 las dos, 15 no tenían idea que la escuela diera becas, en su mayoría la escuela no les proporcionó becas y queda en cuestión, esto quizá se deba al promedio del mismo por lo cual no alcanza a cubrir los requisitos establecidos por las becas.

- Cuadro No. 38 es referente a la participación del alumno en los eventos del campo de la salud, en su mayoría solo son asigtantes receptivos y aportando ideas, lo cual indica pasividad al respecto, ya que solo 10 participaron como ponentes. Se necesita más acción en esta área, más iniciativa en el campo de la investigación y trabajar caso relevantes que aporten sugerencias de ayuda asistencial, docente, y administrativa, para mejorar la calidad de atención al paciente.

- Cuadro No. 39 muestra el área de trabajo del alumno, en su mayoría es en otras labores que no tienen relación con su carrera, aquí también es un poco contradictorio en cuanto a su respuesta de un cuadro anterior donde en su mayoría eran estudiantes exclusivamente y aquí 50 trabajan en otras labores 42 no trabajan y solo 8 trabajan en el área relacionada con su carrera como auxiliares de enfermería.

Aquí es un poco difícil de definir la razón por la cual no se desarrollan dentro de su área de trabajo.

- Cuadro No. 40 referente a la participación en programas de investigación por parte de los alumnos de enfermería, tenemos que de 100 alumnos 54 no han participado nunca en tales programas, solo 5 alumnos han participado en más de dos programas de investigación, con esto nos muestra que existe una gran apatía es esta área y con lo mismo contra resta superación del nivel profesional del área de Enfermería.

- Cuadro No. 41 nos muestra la asistencia de los alumnos a la biblioteca. Se tiene que 39 alumnos solo van una vez por semana para indagar algunos acontecimientos de interés personal y 38 para hacer revisiones bibliográficas respecto a sus programas de actividades escolares, en proporción tenemos que no asisten con frecuencia a la biblioteca y ésto hace que sus trabajos no lleven un buen contenido.

- Cuadro No. 42 es referente al número de artículo leídos por el alumno y tenemos que en su mayoría solo leen ocasionalmente cuando salen artículos de interés personal y 22 de ellos uno solamente para ponerse al corriente de los acontecimientos nuevos, los resultados nos indican que es muy poco lo que el alumno lee para mantenerse informado sobre los acontecimientos médicos que pasan.

- Cuadro No. 43 nos muestra el número de sesiones clínicas que prepara el alumno para complementar su aprendizaje y 70 de 100 alumnos solo las prepara ocasionalmente, si se llega a presentar algún caso novedoso de algún paciente y 12 de ellos nunca han preparado sesiones clínicas esto repercute en su formación porque es un instrumento directo el de aprendizaje de la carrera de enfermería.

- Cuadro No. 44 refiere la participación del profesor con los alumnos en las discusiones de caso patológicos como retroali-

mentación a su aprendizaje. Se tiene que 30 alumnos nunca han discutido los casos con su profesor porque solo el maestro tiene razón y 29 sí lo han llevado a cabo para confrontar ideas, esto en un momento dado refleja la falta de comunicación entre el profesor y el alumno dañando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Cuadro No. 45 se refiere a la responsabilidad directa que se le ha asignado al alumno cuando realiza sus prácticas clínicas con el paciente de esto tenemos que 44 solo ocasionalmente la ha tenido según la disponibilidad del personal de Enfermería y 25 nunca se han responsabilizado de la atención del paciente porque el profesor se lo tenía prohibido.

Esto repercute gravemente porque a la hora de ingresar los alumnos de la escuela se enfrentan ante muchas dificultades para responsabilizarse de la atención al paciente disminuyendo la calidad profesional.

5. CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado se pueden desprender las siguientes conclusiones.

- Los métodos y técnicas de enseñanza utilizadas por el profesor influyen en la formación profesional del alumno hablando particularmente de enfermería, desde el punto de vista de integración al campo laboral, ya que la mayoría de los estudiantes aun con carencias económicas no se han establecido dentro del área de trabajo, de 100 alumnos se encuentra que 50 de ellos realizan otras labores que no se relacionan con su carrera, 42 de los mismos aun no han sido aceptados en ningún trabajo y solo 8 alumnos trabajan dentro del área asistencial en enfermería en primero y segundo nivel.
- La participación de enfermería dentro de los eventos en el campo de la salud y de investigación es minoritaria, solo de 100 alumnos, 10 han participado como ponentes de "X" trabajo y la mayoría aportando ideas o solo como asistentes a dichos eventos y dentro de la investigación se observa que solo 5 alumnos han participado en dos programas y en su mayoría nunca lo han hecho porque no se han presentado oportunidades y no hay gran interés en los mismos.
- La aplicación de conocimientos en el campo clínico se tiene

que aún cuando el porcentaje es del 40% no es suficiente para que el profesional salga altamente preparado, ya que no existe una buena coordinación entre el conocimiento teórico y los campos clínicos donde se reafirma el aprendizaje del alumno.

Al mencionar estos detalles como problemática dentro del área de enfermería es para ejemplificar algunos de los resultados de la investigación realizada y contestar a la pregunta del problema planteado desde el inicio de la investigación.

Los datos mencionados son solo algunos de los elementos donde Enfermería debería estar totalmente involucrada para que el mejoramiento de nuestro recurso de trabajo sea de gran calidad y no solo cantidad, aun que no se desconoce la problemática existente en nuestro país en cuestión a políticas y recursos financieros que también conllevan a repercutir en la enseñanza y las condiciones de salud de la población.

Enfermería debe ser una profesión donde debe haber participación activa de la misma dentro del área de la salud, dándole por supuesto los elementos necesarios y ella misma aprender a procesarlos y no solo creer que sirve para servir y no pensar u opinar, se vuelve apática, conformista y no debería serlo ya que es una profesión como cualquier otra, solo que con un área de trabajo diferente.

- En cuanto a los objetivos planteados, se tiene que el general se cumplió satisfactoriamente logrando conocer la influencia de los métodos y técnicas de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos ya que es la base fundamental independientemente el sistema de enseñanza que se imparte, y los específicos también fueron logrados ya que en su mayoría los profesores utilizan el método tradicionalista combinado con el de didáctica crítica y tecnología educativa, que en sí el tradicionalista y el de tecnología educativa son los más usuales e incorrectamente aplicados, estos quizá sea por las exigencias académicas, el número de alumnos o falta de experiencia como profesor y que conlleva a una formación profesional deficiente y poco creativa dentro del área de Enfermería.

Para reafirmar más esto tenemos que las hipótesis planteadas en la investigación se comprobaron satisfactoriamente la hipótesis de trabajo y la general.

- La hipótesis de trabajo y general salieron con un $r_t = .2050$ y un $r = .8650$, quedando por lo tanto descartada la hipótesis nula. Al analizar cada una de las conclusiones de la investigación se tienen las recomendaciones siguientes:

Los programas de estudio deben estar acordes a la edad de los alumnos ya que en su mayoría son entre 21 y 25 años, por lo tanto son más inquietos, con más ideas nuevas, más creadores y

se debería impulsar esas cualidades de la juventud.

Se observa que en su mayoría los alumnos son de sexo femenino, pero es importante que se de más propaganda para el ingreso de sexo masculino ya que es una carrera que pueden desempeñar ambos sexos.

En su mayoría los alumnos son solteros, es un punto favorable para el desempeño de la carrera.

De preferencia que todos los alumnos se dediquen solo al estudio, ya que el estudiar y trabajar baja el rendimiento escolar.

El número de alumnos debería ser equitativo en los dos turnos, para que las condiciones de estudio se dieran igual y no haya preferencias.

Al utilizar las técnicas de enseñanza se deberían documentar los profesores para aplicarlos en la Escuela y obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje.

El profesor siempre debe preparar su clase y no improvisarla para que su información contenga buenas bases de apoyo.

Deberían organizarse cursos sobre el manejo de técnicas didácticas a los profesores.

Organizar y analizar el guión del tema por los alumnos y el profesor debe supervisarle para que la información sea la correcta y amena y no se llegue a la monotonía.

El coordinador debe tener una combinación de los métodos y técnicas de enseñanza para que las clases no resulten monótonas y sin interés.

Los profesores deben asumir más responsabilidades dentro de la práctica en los campos clínicos para que el aprendizaje sea mayor y de preferencia que los profesores sean de los campos asignados para el aprendizaje y así tener más oportunidades dentro del campo clínico.

A los alumnos se les debe enseñar hábitos de estudio para que la retención sea buena y no haya tantos estímulos nocivos para el aprendizaje.

Los recursos físicos e instalaciones del plantel educativo deben estar más óptimos para la comodidad de los alumnos y del profesor para la enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos en su mayoría aún no han tramitado la realización de su servicio social, lo cual es conveniente que se les diera una orientación antes de terminar la carrera y así poder analizar cada uno de los campos y decidir por el más conveniente.

Se debe fomentar más la titulación por tesis ya que se pueden realizar buenas investigaciones dentro del área de enfermería, pero para ello se requiere del apoyo de la escuela ya que tal parece que cuando se egresa se pierde todo derecho y si los alumnos eligen en su mayoría el examen por área de conocimientos es por la economía y la rapidez con que se realizan los trámites administrativos.

El alumno debe asistir más a eventos relacionados con su carrera para estar más informado sobre los aspectos de la salud.

Aún cuando la mayoría de los estudiantes son de recursos económicos bajos pocos han tenido alguna beca y por lo tanto la Escuela debe promocionarlas más.

En los alumnos debe haber más participación en los eventos del área de la salud como ponentes y para ello se necesita que realice trabajos de investigación dentro del área de su trabajo para mejorar la atención de la salud.

Para mejorar el aspecto de Enfermería se considera que es necesario que el profesionista trabaje con aspectos relacionados con su carrera.

La Escuela debería hacer más propaganda para la investigación en el área de Enfermería para que los estudiantes y profesiona

les participaran más en esta área y no quede tan aislada de la profesión.

El alumno debe saber usar la biblioteca para que tenga más provecho su visita y no solo se vea para pasar el tiempo.

Todo profesional dentro del área de enfermería debería leer más artículos médicos para estar al día con los aspectos nuevos de la medicina y quedarse atrás con la información.

Dentro de la formación profesional de enfermería y en la profesional se considera importante la preparación de sesiones clínicas para enriquecer el aprendizaje y adquirir mayor capacidad de observación en cuanto a las manifestaciones de las patologías.

El profesor junto con el alumno debe discutir los casos patológicos con el objetivo de dar mejores conclusiones para la atención de la misma.

Al estudiante se le debe dejar responsabilidades directas para que el sentido de responsabilidad sea con el paciente de mayor compromiso.

6. ANEXOS Y APENDICES

APENDICE No. 1

Es el cuestionario de la investigación: Influencia de los Métodos y Técnicas de enseñanza del profesor en la formación profesional terminal de los alumnos de nivel Licenciatura del octavo semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

APENDICE No. 1
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DE LOS METODOS Y
TECNICAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR EN LA FORMACION PROFESIO-
NAL DE LOS ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA DEL OCTAVO SEMESTRE
DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UNI-
VERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

No. DE CUESTIONARIO

ELABORO: LILIA GUZMAN ZAVALA

CON LA ASESORIA DE: LA MAESTRA: CARMEN L. BALSEIRO

FECHA DE ELABORACION _____ FECHA DE APLICACION _____

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:

Conocer la influencia de los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza el profesor para impartir sus clases en la formación profesional de la fase terminal de los alumnos del nivel Licenciatura de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO:

Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y obtener la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y general.

INSTRUCCIONES:

Para la contestación del cuestionario se hace necesario que las personas encuestadas sigan las siguientes instrucciones:

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan, marcando con una "X".
2. Contestar solo una opción de respuesta de cada una de las preguntas, ya que si se contestan dos opciones se invalida la respuesta.
3. Todos los datos recabados son de uso estrictamente confidencial.

NOTA:

Gracias por su colaboración para profesguir la investigación y si desea conocer los resultados, estarán a su disposición al término de la investigación.

DATOS GENERALES:

1. ¿CUAS ES SU EDAD?

- 15 a 20 años.
 21 a 25 años.
 26 a 30 años.
 más de 30 años.

2. ¿CUAL ES SU SEXO?

- Masculino
 Femenino

3. ¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL?

- Soltero
 Casado
 Divorciado
 Viudo
 Unión libre

4. ¿CUAL ES SU OCUPACION?

- Estudiante
 Empleado
 Obrero
 Estudio y trabajo

5. ¿CUAL ES SU TURNO EN LA ESCUELA?

- Matutino
 Vespertino

6. ¿QUE OPINA USTED DE LA TECNICA DE SEMINARIO QUE IMPARTE EL PROFESOR EN LA ESCUELA DE LA ENEO?

- _____ Es una excelente técnica, la cual ayuda a profundizar un tema individualmente, para luego enriquecerlo en grupo, ayuda a que se cumplan los objetivos planeados en el tema y el profesor sabe utilizarla en el momento pertinente y con mucha facilidad.
- _____ Es una técnica excelente, que ayuda al alumno a tomar decisiones, reunir material para un proyecto de investigación, pero el profesor tiene muy poca experiencia en su manejo.
- _____ Es una técnica excelente, pero no es utilizada en el momento pertinente y el profesor desconoce su aplicación.
- _____ Es una técnica que nunca utiliza el profesor, porque su clase es muy tradicionalista.

7. ¿QUE OPINA USTED SOBRE LA TECNICA DE LECTURA EN CLASE UTILIZADA POR EL PROFESOR?

- _____ Es una técnica que ayuda al alumno a tener mayor análisis de un tema junto con el profesor y sus compañeros, dando diferentes puntos de vista, sacando conclusiones muy precisas del tema y desarrolla gran capacidad de percepción y los objetivos se cumplen en su totalidad.
- _____ Es una técnica que el profesor maneja con mucha facilidad y habilidad, pero no es muy recomendable su uso en las clases de temas prolongados, porque los alumnos caen en la apatía y el aburrimiento restándole importancia al tema tratado.
- _____ Es una técnica muy utilizada por el profesor pero no propicia la participación del alumno y se vuelve muy monotoná.

___ El profesor no sabe utilizar la técnica de lecturas y los alumnos pierden el interés por el tema que están tratando y además se pierden los objetivos del mismo.

8. ¿QUE OPINA DEL APOYO DIDACTICO DE DIAPOSITIVAS UTILIZADO POR EL PROFESOR EN SUS CLASES?

___ Es un apoyo bastante didáctico, que hace que el alumno tenga una visión más objetiva de los temas y más real, desarrollando así el espíritu creativo e indagador del mismo con la asesoría del profesor.

___ Las diapositivas, es una técnica que utiliza con mucha frecuencia el profesor en sus clases, son acordes con el tema a tratar, pero no tiene habilidad para exponerlas porque no conoce con profundidad el tema que expone.

___ Siempre el alumno maneja las diapositivas para exponer el tema con la asesoría del profesor, realizando un análisis grupal.

___ No se utilizan diapositivas, porque no se saben utilizar en la escuela y no hay quien asesore y el alumno es receptivo.

9. ¿QUE OPINA USTED DE LA DEMOSTRACION DE PROCEDIMIENTOS QUE REALIZA EL PROFESOR A LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA?

___ Es una manera en que el alumno aprende en forma un poco más directa los procedimientos, motiva para que el alumno siempre haga las cosas en forma profesional y de calidad.

___ Solo se realizan ocasionalmente los procedimientos, por que el horario no permite que se realicen cuando el tema lo requiere.

___ el profesor no tiene esa habilidad demostrativa y no se cuenta con la disponibilidad de recursos para tal

demostración.

- _____ Nunca se realiza la demostración de procedimientos - porque no hay tiempo disponible para ella y no se - cuenta con los recursos necesarios.

10. ¿COMO CONSIDERA USTED LA UTILIZACION DE MODELOS ANATOMICOS?

- _____ Considero que es acorde con el tema a tratar, el profesor lo utilizar con gran habilidad, despertando el interés al alumno para que se genere el proceso de enseñanza aprendizaje con la asesoría del profesor.
- _____ Solo ocasionalmente utiliza los modelos anatómicos porque no son suficientes para la presentación del - tema o no sabe como utilizarlos.
- _____ La clase siempre la dá oralmente sin utilizar ningún modelo anatómico porque no le gusta al profesor utilizarlos.
- _____ La clase siempre la dan los alumnos sin orientarlos a utilizar modelos anatómicos y sin asesoría del profesor.

11. ¿QUE OPINA USTED DE LA UTILIZACION DE LA TECNICA DE LLUVIA DE IDEAS UTILIZADA POR EL PROFESOR?

- _____ Es una técnica que permite la libre presentación de ideas nuevas, desarrollando la imaginación creadora del alumno y el profesor sabe utilizarla con gran habilidad.
- _____ Es una técnica donde el profesor siempre hace la introducción dejando participar a los alumnos ocasionalmente.
- _____ Es una técnica donde el profesor actúa el solo y no permite que el alumno exponga sus sugerencias.
- _____ La técnica es manejada por el profesor solamente y el alumno solo anota sus ideas, sin dejársele participar.

12. ¿QUE OPINA USTED DE LA UTILIZACION DE LA TECNICA DE DISCU
SION GRUPAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ENFERMERIA
POR EL PROFESOR?

_____ Es una técnica que ayuda al alumno a desarrollar ha-
bilidades en cuanto a la toma de decisiones con la
orientación del profesor que cuenta con una gran se-
guridad al desarrollarla.

_____ Es una técnica que se desarrolla ocasionalmente por-
que al profesor no le gusta utilizarla, da su clase
en forma tradicional y no permite la participación -
de los alumnos.

_____ El alumno ocasionalmente utiliza la técnica sin orien-
tación del profesor.

_____ Nunca se desarrolla ésta técnica en la escuela, solo
se utiliza el pizarrón, porque el profesor no tiene
conocimiento de los métodos y técnicas de enseñanza
para propiciar el aprendizaje y no cuenta con orien-
tación pedagógica.

13. ¿QUE OPINA USTED DE LA UTILIZACION DE LA INVESTIGACION BI
BLOGRAFICA UTILIZADA POR EL PROFESOR AL IMPARTIR SUS CLA
SES?

_____ Considero que es un buen método que siempre utiliza
el profesor para reforzar el conocimiento a los alum-
nos y profundizar el tema que trataron o van a tratar.

_____ Es un método que solo ocasionalmente utiliza el pro-
fesor porque no tiene un gran interés en la enseñan-
za-aprendizaje.

_____ Es una técnica que nunca utiliza el profesor porque
considera que no es necesario indagar fuera de clase.

_____ Es una técnica donde solo se utiliza un libro de ba-
se y el profesor no orienta a los alumnos para que -
indagen fuera de ella.

14. ¿COMO ES LA EXPOSICION POR PARTE DEL ALUMNO?

- ___ Es una exposición con una gran aportación de conocimientos y los demás alumnos junto con el profesor de baten la información dando una conclusión concreta - del tema.
- ___ Es una exposición donde solo el expositor habla y lo complementa el profesor.
- ___ La exposición no lleva un orden coherente y el prof esor guía al estudiante para que no de una información errónea.
- ___ En la exposición solo participa el alumno que expone sin que haya una retroalimentación del tema por parte del profesor y los demás alumnos no participan.

15. ¿QUE OPINA USTED DE LA EXPOSICION POR PARTE DEL PROFESOR?

- ___ Es una exposición centrada, clara y precisa respecto al tema que trata.
- ___ La exposición la inicia con gran claridad pero a la mitad de ésta se sale del tema, creando confusión en tre los alumnos.
- ___ La investigación es poco profunda y no contiene una buena base bibliográfica donde apoye sus datos obtenidos.
- ___ La exposición es confusa, se nota inseguridad en el profesor y no acepta la participación grupal.

16. ¿CONSIDERA USTED QUE EL AUDIO VISUAL ES MANEJADO EN FORMA CORRECTA POR EL PROFESOR?

- ___ Sí, ya que es utilizado acorde con el tema a tratar, es ilustrativo y además se discute en grupo junto con el profesor sacando conclusiones precisas para corr borar que el objetivo fue alcanzado.

- ___ Sí, se utiliza en conjunto con la técnica de mesa redonda solo que al profesor le falta experiencia para coordinarlas y muchas veces se pierden los objetivos trazados.
- ___ Solo ocasionalmente se utiliza el audiovisual porque no hay el material suficiente para cada tema y el profesor desconoce el manejo de ésta técnica, ya que no es nada más observar sino también discutir el material presentado.
- ___ Nunca presenta éste tipo de técnica, en sus clases - por que la considera inútil.

17. ¿QUE OPINA USTED SOBRE EL USO DE ROTAFOLIO POR EL PROFESOR?

- ___ Los usa acorde con los temas a tratar para su público, respetando las reglas para su uso, de buena visibilidad, valor informativo y se observa que existe gran conocimiento sobre la técnica, manteniendo al grupo con interés sobre el tema.
- ___ Solo lo usa ocasionalmente, ya que su clase es muy tradicionalista y no hay participación de los alumnos.
- ___ Normalmente el profesor utiliza rotafolios en forma indiscriminada y en ocasiones los temas son aburridos.
- ___ Normalmente el profesor no utiliza rotafolios porque nunca participa en conjunto con los alumnos y ellos son los que siempre dan la clase.

18. ¿CONSIDERA USTED QUE LA TECNICA DE MESA REDONDA ES UTILIZADA POR EL PROFESOR CON GRAN HABILIDAD LOGRANDO LOS OBJETIVOS TRAZADOS?

- ___ Considero que el profesor tiene gran conocimiento de la técnica, guía a los alumnos para desarrollarla con temas interesantes y que los mantiene motivados y con gran interés por el aprendizaje.

- ___ El profesor ocasionalmente la usa porque carece de la habilidad y el conocimiento para coordinar a los alumnos para utilizar la mesa redonda.
- ___ Nunca se utilizan las mesas redondas o alguna otra técnica en clases más que la de exposición, porque el profesor es muy tradicionalista.
- ___ No se podría evaluar porque el profesor solo utiliza como medio didáctico el pizarrón.

19. ¿QUE OPINA USTED SOBRE EL USO DE LOS ACETATOS QUE UTILIZA EL PROFESOR PARA IMPARTIR SUS CLASES?

- ___ Tiene gran habilidad para utilizar ésta técnica, se desenvuelve con gran seguridad y su información es amplia, de contenido reciente y novedoso, alentando a los alumnos a la investigación.
- ___ Cuando utiliza los acetatos la información es muy antigua y pierde sentido ante los hechos reales.
- ___ El profesor no tiene habilidad para el manejo de los acetatos y solo se dedica a dictar en clases.
- ___ Nunca utiliza acetatos, siempre utiliza mesas redondas tornándose en ocasiones aburridas sus clases porque se pierde sentido al verdadero tema que se discute.

20. ¿QUE OPINA USTED DE LA SESION PLENARIA COMO MEDIO DIDACTICO UTILIZADO POR EL PROFESOR?

- ___ Es un medio didáctico que ayuda al alumno con asesoría del profesor, a sintetizar, analizar, discutir, concluir y evaluar un tema.
- ___ Es una técnica poco utilizada por el profesor, porque no lleva una dinámica amena de sus clases y solo las presenta con ayuda del pizarrón.
- ___ Es una técnica que funcionaría combinada con otras -

como simposio, mesa redonda, etc. solo que el profesor carece de información para llevar a cabo las diferentes dinámicas que existen

_____ Nunca se utiliza ninguna dinámica grupal para impartir las clases del profesor.

21. ¿QUE OPINA USTED DE LA TECNICA DE PHILLIPS 6-6 UTILIZADA EN CLASE POR EL PROFESOR?

_____ Es una técnica utilizada en pequeños grupos de alumnos, permite la participación de todos en un tema de terminado y además se conocen las opiniones de 6 o más personas en 6 minutos y el profesor tiene un gran conocimiento del tema y la técnica, la cual coordina con gran habilidad para que el alumno aumente su responsabilidad, su capacidad de hablar, sintetizar y ser concreto.

_____ Es una técnica poco utilizada por el profesor, porque no tiene capacidad de coordinarla en grupo, se pierde el sentido de la didáctica y el objetivo del tema.

_____ Nunca se utiliza la técnica de phillips 6-6, solo ocasionalmente la de debate, porque al profesor se le dificulta coordinar las técnicas existentes, solo tiene experiencia en la utilización del pizarrón.

_____ Nunca utiliza ninguna técnica didáctica el profesor, los alumnos son los que exponen y muchas veces les falta coordinación con el asesor.

22. ¿COMO ES LA UTILIZACION DEL SOCIODRAMA POR EL PROFESOR PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

_____ El profesor lo utiliza dando un tema propicio a dos o más alumnos para que lo representen en una situación real, asumiendo los papeles necesarios con el

objeto de que el grupo comprenda el contenido y puedan hacer un juicio más crítico y más real del tema que tratan.

____ Muchas veces dá los temas para el sociodrama el profesor a los alumnos, éstos lo desarrollan teniendo muchas fallas ya que no existe una coordinación y supervisión del desarrollo de los mismos.

____ En algunas ocasiones que se llega a utilizar el sociodrama, no funciona porque no se sabe manejar y se pierde el verdadero contenido del tema.

____ Nunca se utiliza el sociodrama porque el profesor considera que las técnicas didácticas no funcionan en el proceso enseñanza-aprendizaje y utiliza el sistema tradicional.

23. ¿QUE OPINA USTED DE LAS TECNICAS DE CORRILLO UTILIZADA POR EL PROFESOR EN CLASES?

____ Es una técnica donde se forman grupos de alumnos y discuten un tema durante un tiempo determinado para sacar conclusiones generales, enseña al alumno a estudiar, fomenta el trabajo en grupo y responsabiliza el alumno de su propio aprendizaje, con coordinación del profesor que tiene un amplio conocimiento sobre el manejo de técnicas didácticas y siempre trata de combinarlas según su finalidad.

____ Es una técnica que aún cuando es muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, muy pocas veces la aplican los profesores porque no saben coordinarla y los objetivos muchas veces no llegan a cumplirse en el porcentaje esperado.

____ No aplica ninguna técnica de comunicación o profundización el profesor, solamente se apega al dictado y la exposición por los alumnos.

___ El profesor siempre utiliza el método tradicional, funcionando el alumno como receptor, sin dejar que el alumno opine, ya que solo lo que el dice está bien.

24. ¿USTEDES HAN LLEVADO A CABO INVESTIGACION DE CAMPO UTILIZADA POR EL PROFESOR COMO MEDIO DIDACTICO EN SUS CLASES, DURANTE SU FORMACION PROFESIONAL?

___ Todos los maestros han utilizado la investigación de campo en las materias que así lo ameritan para que el aprendizaje sea más enriquecido.

___ Ocasionalmente se llega a utilizar la investigación de campo, si el profesor valora que es necesario hacerla.

___ Las materias que hemos llevado no ameritan la investigación de campo.

___ Nunca llega a utilizar investigación de campo el profesor porque considera que es pérdida de tiempo.

25. ¿QUE OPINA USTED SOBRE LAS INVESTIGACIONES GRUPALES QUE REALIZA EL PROFESOR PARA INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS?

___ Es un método que siempre es utilizado en la escuela por el profesor y los resultados son notorios, porque incrementa los conocimientos, favorece el trabajo grupal y fomenta la responsabilidad de los alumnos en su formación profesional.

___ Algunas veces es utilizada la investigación grupal, pero falta orientación y coordinación del profesor con los alumnos.

___ Los alumnos son los que siempre exponen en forma individual los temas que se tengan que ver en clases.

___ Nunca utiliza las investigaciones grupales el profesor, él es el único que expone ante el grupo sin de-

jarlos participar en los comentarios.

26. ¿CONOCE USTED SU PROMEDIO GENERAL HASTA EL MOMENTO?

- Mi promedio general es entre 9 y 10.
 Mi promedio general es entre 8 y 9.
 Mi promedio general es menor de 8.
 No tengo idea de cual será mi promedio.

27. ¿CUANTAS MATERIAS CREE USTED QUE NO HA ACREDITADO?

- Hasta el momento todas las he acreditado.
 No he acreditado entre 1 y 3.
 No he acreditado entre 2 y 4.
 No tengo idea de cuantas materias he reprobado.

28. ¿CUANTAS MATERIAS HA ACREDITADO EN FORMA ORDINARIA?

- Hasta el momento he acreditado 28 materias porque estoy cursando el octavo semestre.
 He acreditado 25 materias porque me encuentro cursando el séptimo semestre.
 He acreditado menos de 22 materias.
 No tengo idea de cuantas materias son, porque realmente no le he tomado importancia.

29. ¿PONE USTED EN PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS ADQUIRIDOS EN EL AULA DE CLASES EN EL CAMPO CLINICO DURANTE SU PRACTICA?

- Sí, con orientación de nuestro asesor y las facilidades que presta la institución donde realizamos la práctica clínica.
 No, porque algunas ocasiones la institución no presta

las facilidades para llevar a cabo el programa y los objetivos no se cumplen.

- ___ No, ya que algunas veces nos tocan otros servicios - que no están afin con los objetivos trazados en la - teoría que estamos viendo.
- ___ No, porque nunca concuerda la institución para la práctica según la teoría que llevamos.

30. ¿PARA ESTUDIAR CUAL ES EL LUGAR QUE ELIGES CON FRECUENCIA?

- ___ Mi cuarto, donde no hay mucho ruido y movimiento, además cuenta con buena ventilación e iluminación o bién un lugar donde este tranquilo y no tenga tantas interferencias.
- ___ En la biblioteca de la escuela.
- ___ En el jardín de la escuela escuchando música y en la cafetería.
- ___ En casa, escuchando música o viendo televisión.

31. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS INSTALACIONES Y RECURSOS FISICOS (LABORATORIOS, BIBLIOTECA, FOTOCOPIADO, AUDIOVISUALES ETC.) SON SUFICIENTES EN CALIDAD Y CANTIDAD PARA APOYAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

- ___ Sí, pues todas las instalaciones se encuentran en buenas condiciones y equipadas con todos los recursos - disponibles para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ___ Cuenta con todos los recursos físicos e instalaciones para la enseñanza, solo que los profesores y alumnos no saben utilizarlos.
- ___ Solo algunas instalaciones como la biblioteca y laboratorios no cuentan con los recursos suficientes para apoyar la enseñanza.

___ No, no son suficientes, ni en cantidad ni calidad.

32. ¿DE CUANTO TIEMPO DISPONE USTED PARA ESTUDIAR?

___ Normalmente dispongo entre 5 y 6 horas diariamente.

___ Solo dispongo entre 3 y 2 horas porque trabajo.

___ Normalmente solo dispongo de una hora cada tercer día porque realizó otras actividades.

___ No dispongo de tiempo para estudiar, porque realizó - otras actividades.

33. ¿ESTA USTED REALIZANDO EL SERVICIO SOCIAL?

___ Sí, me encuentro realizándolo en el área de investigación.

___ Sí, enfocado al área asistencial.

___ No, aún no he tramitado mis documentos para ser aceptada.

___ No, no me interesa terminar la carrera.

34. ¿CUANTOS AÑOS LLEVA USTED DENTRO DE LA E.N.E.O.?

___ Llevo tres años, porque aún estoy cursando el último.

___ Llevo cuatro años dentro de la ENEO porque acabo de terminar la carrera.

___ Llevo cinco años porque me salí de la carrera dos años y nuevamente volví a iniciarla.

___ Llevo más de cinco años dentro de la ENEO porque he reprobado materias.

35. ¿QUE OPCION PIENSA ELEGIR USTED CUANDO SE VAYA A TITULAR?

___ Pienso elegir la tesis, porque me permite aplicar el método científico, además adquiero nuevos conocimientos y tiene más créditos.

- Elegiré la opción del proceso atención de enfermería, porque me permite aplicar las acciones de enfermería.
- Optaré por el informe general, porque es más rápido y me interesa titularme lo más pronto posible.
- Pienso elegir el examen general de conocimientos, porque los trámites son más rápidos.

36. ¿A CUANTOS EVENTOS (SIMPOSIO, CONGRESOS, CONFERENCIAS, ETC.) RELACIONADOS CON LA CARRERA HA ASISTIDO USTED?

- He asistido a más de seis, por interés y superación personal y profesional.
- He asistido a tres en el transcurso de la carrera.
- Solo he asistido a un evento, ya que no se han presentado más oportunidades.
- A ninguno porque no me interesan a los que me han invitado.

37. ¿HA OBTENIDO USTED ALGUNA BECA EN EL TRANSCURSO DE SU FORMACION PROFESIONAL?

- Si he obtenido becas económica y alimenticia.
- Solo he obtenido beca de orden alimenticio.
- No, nunca he obtenido becas de alimentación y económica.
- No, no tengo idea de que la escuela de becas.

38. ¿COMO ES TU PARTICIPACION EN LOS EVENTOS DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN EL CAMPO DE LA SALUD?

- Como ponente cuando se llegan a realizar eventos de interés para el área de la salud.
- Solo aportando ideas de interés según sea el caso de que se trate.

- Solo como asistente, porque no hay muchas oportunidades de que enfermería participe en tales eventos.
- No participo, porque no se ha presentado la oportunidad de asistir a los eventos dentro del campo de la salud.

39. ¿USTED TRABAJA EN QUE Y DONDE?

- De auxiliar de enfermería en un Hospital.
- De auxiliar de enfermería en un consultorio.
- En otras labores que no están relacionadas con mi carrera.
- Aún no he sido aceptada (o) en ningún trabajo.

40. ¿EN CUANTOS PROGRAMAS DE INVESTIGACION DEL AREA MEDICA HA PARTICIPADO USTED?

- He participado en más de dos programas de investigación.
- Solamente en uno, porque no tenemos muchas oportunidades de hacerlo y no hay apoyo por parte de las instituciones.
- Tengo planes para participar en un proyecto de investigación.
- Nunca he participado porque no hay oportunidades y no me interesa.

41. ¿CUANTAS VECES ASISTE A LA BIBLIOTECA EN LA SEMANA?

- Dos veces, para hacer revisiones bibliográficas de temas de interés personal.
- Una vez, para documentarme de noticias médicas recientes.
- Una vez, para leer algunas patologías y la intervención del personal de enfermería de casos de interés personal.

___ Dos veces por semana para pasar el rato con los amigos.

42. ¿CUANTOS ARTICULOS MEDICOS LEE AL MES?

___ Dos artículos o más, según sea el contenido de la información.

___ Uno solamente para ponerme al corriente de los acontecimientos nuevos.

___ Solamente en ocasiones leo uno cuando salen noticias de interés personal.

___ Nunca leo ningún artículo médico porque no me interesan los acontecimientos que pasan.

43. ¿HA LLEGADO A PREPARAR SESIONES CLINICAS USTED?

___ Sí, éstas sesiones clínicas se llegan a preparar dos por semana según el servicio en que nos encontramos.

___ Sí, solamente se prepara una por semana.

___ Ocasionalmente, si se presenta un caso de interés novedoso de algún paciente.

___ Nunca se ha organizado una sesión clínica.

44. ¿USTED HA LLEGADO A DISCUTIR CASOS PATOLOGICOS CON SUS PROFESORES?

___ Sí, para confrontar ideas y aportar datos recientes - en cuanto al manejo de la patología y los cuidados de enfermería que se está presentando.

___ Sí, porque algunas ocasiones nos parece incongruente lo que dice el profesor.

___ Nunca se discuten los casos por falta de interés en el alumno.

___ Nunca tenemos esa posibilidad de discusión, porque solo lo que dice el profesor es lo correcto.

45. ¿DURANTE LA REALIZACION DE SUS PRACTICAS CLINICAS LE DAN -
RESPONSABILIDADES DIRECTAS EN LA ATENCION DEL PACIENTE?

- ___ Siempre tuvo responsabilidad directa de los cuidados del paciente a mi cargo.
- ___ Solo ocasionalmente, según la disponibilidad del personal de enfermería.
- ___ Nunca nos dieron esa oportunidad, pues los maestros nos tenían prohibido hacernos cargo de los pacientes.
- ___ Nunca tuvo la iniciativa de responsabilizarme de los cuidados del paciente.

7. GLOSARIO DE TERMINOS

A

ACTITUD. Es la predisposición más o menos que el estudiante demuestra hacia personas, objetos - ideas o el contenido, proceso y situación de aprendizaje. Las actitudes forman parte de la personalidad y puede afectar la interpretación de lo que se percibe.

ANALOGICO. Razonamiento que va de lo particular a lo general. Los datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

APRENDIZAJE. Es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

C

CAPACIDAD INTUITIVA. La capacidad percibe los movimientos, datos o disposiciones de ánimos de los alumnos no totalmente manifiestas.

D

DIDACTIVO, METODO. Actividades, técnicas, recursos y procedimientos que representan la parte operativa del proceso.

DINAMICO. Es un proceso en constante cambio y renovación.

DEDUCTIVO, METODO. Medio por el cual se obtiene una conclusión - por la forma del juicio que se parte, el tema tratado siempre de lo general a lo particular.

DOGMATICO. Intransigente en sus convicciones, sentencioso. El individuo tiende a crear y afirmar sin discurrir. Afirma categóricamente principios contradictorios.

E

EMPATIA. Es una percepción de lo que sucede en el interior de la otra persona, es vibrar, proyectarse en otro, tomar su propia perspectiva y juzgar las cosas como el otro las ve.

ENSAYO. Prueba que se somete a un caso de análisis - obra literaria que consiste en la reunión de algunas reflexiones hechas sobre un tema de-

terminado.

ENSEÑANZA. Es una actividad social cuyo rasgo predominante es la interacción entre profesor y alumno dentro del salón de clases. Significa una acción y efecto, se deriva del verbo latino insignare, señalar, discutir, que a su vez viene de signum, signo o señal.

ETICA PROFESIONAL. Es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes en el trato de la profesión que ejerce.

F

FORMACION PROFESIONAL. Tendrá por finalidad específica la capacidad de los estudiantes para el ejercicio de la profesión elegida, además deberá guardar estrecha relación con la estructura y previsiones del empleo.

I

INNOVACION. Es un mejoramiento que se puede medir, duradero y con pocas probabilidades de suceder a menudo. Es un término engañoso a la vez seductivo.

VO Y EQUIVOCO.

INDUCTIVO, METODO. Razonamiento que procede de lo particular a lo general, parte de los elementos que originan la generalización.

INTELIGENCIA. Es la capacidad de aprendizaje de cada individuo, se refiere a la facilidad o dificultad que posee cada quien para adquirir conocimientos.

J

JERARQUIZAR. Establecer un orden de acuerdo con la importancia de la acción de rango de actividad.

H

MAYEUTICA. Consiste no solamente en el ejercicio del diálogo, sino sobre todo en el esfuerzo para lograr en el estudiante una disposición de actividad, realización, desarrollo, iniciativa, - creatividad.

MEDICION. Estos aspectos aislados de progreso en alguna materia, o en determinada habilidad, apreciación.

ción de los fenómenos de alguna norma fija y absoluta.

MOTIVACION. Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actitud o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que es enseñar, es llevarlo a participar activamente en una acción.

P

PEDAGOGO. Educador individuo que utiliza el método de enseñanza encargado en la realización de planes y programas en la educación institucionalizada.

PERSONALIDAD. Individualidad consciente caracter original - que distingue a una persona de los demás.

PLAN DE ESTUDIOS. Actualmente se define no solo al contenido si no también todas las actitudes docentes y experiencias didácticas que se ejercen en la escuela.

PROFESION. Conjunto de habilidades adquiridas mediante - determinado aprendizaje y al servicio de una

actividad económica, destinada a asegurar la vida humana.

PROGRAMA DE ESTUDIOS. Es el contenido de actividades docentes y experiencias didáctica que se ejercen en la institución educativa.

PSICOLOGIA PEDAGOGICA. Es la ciencia que nos proporciona por medio de la experimentación, datos referentes a los problemas didácticos. Nos entrega los datos de los que se deducen los principios de enseñanza.

S

SENTIDO DEL DEBER. Es la responsabilidad que lleva en la compensación con el trabajo de desarrollo por el profesor obligándolo a un planteamiento.

T

TECNICA. Procedimientos fundados científicamente y suficientemente aprobados en la experiencia. Es un procedimiento o medio sistematizado de organizar y desarrollar la actividad del grupo sobre la base del conocimiento suministrados

por la teoría de la dinámica.

V.

VALORAR.

Es juzgar del mérito o valor de algo que re--
presenta la satisfacción de una necesidad hu--
mana.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANTUNES, Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. Ed. Kapelusz ed. 1981. México. 400 pp.

BEAL, Jorge y et. al. Conducción y acción dinámica de grupos. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 2ª ed. 1978. N° pp. 99..

BLANCO, Beledo, Ricardo. Docencia Universitaria y Desarrollo Humano. Ed. Alhambra Mexicana. México. ed. 1982. N° pp. 240

BRAVO, Ahuja, Víctor. Tendencias Pedagógicas. Ed. Sep. Setentas. México. 1ª ed. 1979. N° pp. 184.

BROCCOLI, Angelo. Ideología y educación. Ed. Nueva imagen. México. 1ª ed. 1978. N° pp. 243.

BROWN, Amy Frances. Curriculum para Escuela de Enfermería. Ed. Interamericana. México. 1ª ed. 1970. N° pp. 525.

CASTAÑEDA Yañes, Margarita. Los medios de a comunicación y la tecnología educativa. Ed. Trillas. México. 3ª ed. 1983. N° pp. 184.

CERNA M., Manuel. La personalidad del maestro. Ed. Oasis. México. 3ª ed. 1981. N° pp. 218.

CHADWICK Clifton, B. Tecnología educacional para el docente.
Ed. Paidós. México. 1ª ed. 1987. N° pp. 177.

DECAIGNY Torres, Tomás. Tecnología educativa aplicada a la -
educación. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 2ª ed. 1980. N° pp. -
180.

FERRIN, María Rita. Bases Didácticas. Ed. Progreso. México 1ª
ed. 1980. N° pp. 180.

GARCIA González, Enrique. El maestro y los métodos de enseñan
za. Ed. Trillas. México. 3ª ed. 1987. N° pp. 73.

GARCIA González, Enrique. Técnicas modernas en la educación.
Ed. Trillas. México. 2ª ed. 1981. N° pp. 102.

GUTIERREZ Saenz, Raúl. Introducción a la didáctica. Ed. Esfin-
ge. México. ed. 1980. N° pp. 200.

HERNANDEZ Ruíz, Santiago; et. al. Técnicas de Enseñanza. Ed. -
Hispanoamericana. México. 1ª ed. 1980. N° pp. 687.

HUBERMAN, A.M. Fuentes y Procesos de innovación. Ed. UNESCO.
Francia. ed. 1973. N° pp. 110.

KATHLEEN K., Guinen. Enseñanza de Enfermería. Ed. Interameri-

cana. México. 2ª ed. 1977. N° pp. 199.

LEAL, Fernando. Filosofía y educación superior. Ed. Universidad. Costa Rica. ed. 1980. N° pp. 120.

MCKEACHIE, W. Métodos de enseñanza. Ed. Herrero. México. 1ª - ed. 1970. N° pp. 127.

MORENO B., Guadalupe Didáctica. Ed. progreso. México. 2ª ed. 1985. N° pp. 127.

MORFIN Ayala, Eduwiges. Tesis. Ed. U.N.A.H. ed. 1984. N° pp. 173.

NERICI Guisepp, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 2ª ed. 1978. N° pp. 99.

PEREZ Rivera, J. Manuel. Manual de didáctica general. Ed. Centro didáctico UNAM, México. ed. 1972. N° pp. 136.

RHEBA De, Tornuay. Enseñanza de la enfermería. Ed. Limusa. México. 1ª ed. 1986. N° pp. 338.

RANGEL Guerra, Alfonso. La educación superior en México. Ed. El Colegio de México. México. ed. 1978. N° pp. 146.

SKINNER B., Frederic. Tecnología de la enseñanza. Ed. Labor. México. 1ª ed. 1972. N° pp. 261.

STOCKER, Kart. Principios de didáctica moderna. Ed. Kapelusz. Argentina. ed. 1978. N° pp. 324.

VILLAVERDE, Cirigliano. Dinámica de grupos y educación. Ed. - Humanita. Buenos Aires. 2ª ed. 1980. N° pp. 290.