



95 201

# Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO SOBRE LA  
PATERNIDAD EN UN  
GRUPO DE POLICIAS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A  
SUSANA ELENA MONTERO AROCHE



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PERSONALIDAD	
1.1. DEFINICION DE PERSONALIDAD	4
1.2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y MEDIO AMBIENTE	8
CAPITULO II. PATERNIDAD	
2.1. ORIGEN DE LA FAMILIA	13
2.2. PATERNIDAD	16
2.3. PATERNIDAD DEL MEXICANO	26
2.4. CLASIFICACION DE LAS ACTITUDES PATERNAS	29
CAPITULO III. POLICIA	
3.1. HISTORIA SOBRE EL SURGIMIENTO DE LA POLICIA	32
3.2. ORIGEN DE LA POLICIA AUXILIAR	35
3.3. CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD Y MEDIO AMBIENTE DEL POLICIA AUXI-- LIAR	39
3.4. ESTUDIOS REALIZADOS CON POLICIAS	41
CAPITULO IV. METODOLOGIA	
4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	45
4.2. HIPOTESIS	45
4.3. VARIABLES	46
4.4. DESCRIPCION DE LA MUESTRA	47
4.5. SUJETOS	47
4.6. ESCENARIO	48
4.7. INSTRUMENTOS	48
4.8. PROCEDIMIENTO	50
4.9. ANALISIS ESTADISTICO	51

	PAGINA
CAPITULO V. RESULTADOS	52
CAPITULO VI. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	83
CAPITULO VII. BIBLIOGRAFIA	88
ANEXO 1. HOJA DE DATOS PERSONALES	91
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE PATERNIDAD	92
ANEXO 3. INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE JACKSON D.	95
ANEXO 4. DISTRIBUCION DE LAS CORRELACIONES ENTRE LAS DIFERENTES ESCALAS	114

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

El hombre es un ser social, el cual necesita relacionarse y vivir en armonía con las personas que le rodean. Sin embargo existen desacuerdos en el trato con éstas, manifestando cada uno su propia forma de ver, pensar y sentir las situaciones a las que se enfrenta.

Es por ello que surgió la Psicología, para comprender estos cambios de ideas y de comportamientos que tiene el ser humano. Así como también para orientar a las personas en los diferentes aspectos de su vida o bien en modificar sus actitudes, ideas equivocadas, desadaptaciones que provocan malestar o sufrimiento para el mismo y para los demás.

Por eso es importante conocer si los rasgos de personalidad y las actividades de trabajo que realizan los individuos influyen en su forma de relacionarse con los demás y cómo se manifiestan en los roles que se han establecido en la sociedad.

La vida cotidiana y la cultura han determinado los roles a representar en la vida por hombres y mujeres, por ejemplo: a la madre se le ha encomendado el cuidado de los hijos y del hogar mientras que al padre le ha correspondido trabajar arduamente para llevar el sustento.

Hay padres que consideran que el cuidar a los hijos es una tarea básicamente femenina, piensan que la madre es la persona adecuada para comprender mejor a los hijos y así creen éstos que su hijo podrá relacionarse con él cuando el niño comprenda lo que se le dice, siendo esto aproximadamente a la edad de tres años.

Existen otros padres que no quieren saber de los problemas en el hogar, al llegar a éste solo quieren descansar debido a la

tensión del trabajo, éstos creen que proporcionando lo económico ya están aportando parte de su función paterna.

Actualmente se está presentando una renovación en los roles establecidos por la sociedad.

Cada día se encuentra mayor número de madres que trabajan fuera del hogar y esto ha contribuido a que los padres tengan una relación más intensa en los cuidados de los hijos.

Así ambos padres han alcanzado la igualdad de los derechos afectivos con sus hijos, ya que ambos dedicarán la mitad de su tiempo al trabajo y la otra mitad a éstos. Es así como la paternidad se está manifestando.

Se desearía que un padre proporcionara a su hijo una relación basada en la-comunicación y no en la imposición, en la aceptación y no en el rechazo, en el amor y no en el egoísmo, en la sinceridad y no en el engaño, en la confianza y no en el temor.

En nuestra sociedad encontramos a padres que asumen diferentes actitudes ante los hijos. Algunos de ellos muestran su paternidad con autoridad, otros con agresión, con negligencia, con ansiedad y esto podría deberse a los sentimientos, identificaciones y normas de conducta que recibieron en sus primeras experiencias tempranas de su ambiente familiar con las cuales se desarrollaron, formaron y que ahora de adultos suelen manifestarla.

Surgió así el interés por conocer cuál es la actitud de los policías auxiliares ante la paternidad.

El trabajo del policía es una actividad a la que se recurre, no sólo para solventar de primera instancia los gastos económicos, sino porque también permite el identificarse con la autoridad y obtener la seguridad, así como el reconocimiento que

él espera de la sociedad hacia su labor.

Se pretende encontrar en un grupo de policías auxiliares si la autoridad es llevada consigo mismo y representada ante su familia, implicando exigencias y llegando al maltrato.

Se tomaron como base tres conductas las cuales fueron: autoridad, machismo y agresión. Así mismo se pretende conocer cuáles son los rasgos de personalidad más sobresalientes y determinar si se correlacionan estos rasgos con las actitudes antes -- mencionadas.

En relación de lo antes mencionado se planteó ¿Los padres cuya actividad laboral es la de policía auxiliar manifestarán - su paternidad ante sus hijos con una actitud machista, agresiva o autoritaria?

Para ello se llevó a cabo el presente estudio.

## CAPITULO I

## PERSONALIDAD

## 1.1. DEFINICION DE PERSONALIDAD.

El término de personalidad es de uso universal, constantemente se emplea para explicar la impresión que alguien nos causa o simplemente para describirlo.

El psicólogo "encuentra difícil ponerse de acuerdo sobre una definición de personalidad, también encuentra difícil estar de acuerdo sobre una sola teoría de personalidad. Algunas teorías subrayan los rasgos como unidades básicas de la personalidad, mientras que otras tratan de clasificarla según tipos específicos" (Whittaker J., 1974).

A comparación de otras teorías que tienden a destacar, - los aspectos inconcientes, como la primera infancia del individuo; la teoría de los rasgos utiliza un gran número de categorías que se suponen son en su mayor parte comunes a todas las personas.

De esta manera una persona puede ser caracterizada según su comportamiento: agresiva, sociable, dependiente o autoritaria.

Allport G., consideró que la característica más sobresaliente del hombre es su individualidad, "ya que el ser humano muestra una individualidad psicológica, una organización compleja que comprende sus hábitos distintivos del pensamiento y expresión, sus actitudes, sus rasgos e intereses y su propia filosofía peculiar de la vida" (Allport G., 1974).

Allport G., le dió importancia a la individualidad de los rasgos y propuso que todo sujeto puede ser descrito por un agrupamiento de éstos.

Ningún agrupamiento de rasgos servirá para más de una persona, por ello sería imposible un agrupamiento universal para -

todas las personas.

Este teórico propuso el término de rasgo como unidad de estudio de la personalidad, manifestando que es " una disposición a responder ante un estímulo; un rasgo guía el curso de la conducta y muchas veces puede volverse dinámico y compulsivo. - Insistió Allport G., en que dos personas no pueden tener el mismo agrupamiento de rasgos, aunque exista cierta semejanza en sus medios ambientales, ya que influyen factores que propician la aparición de éstos, que lo hacen ser diferente de los demás. Si dos personas son agresivas, el estilo y la magnitud de la agresión es en cada caso, manifestada de diferente forma ya que varían con las experiencias de cada sujeto. Por otro lado aceptó que existen rasgos comunes de los cuales participan en mayor o menor cuantía, todos o casi todos los individuos de una sociedad determinada" (Guelli J. y Reidl L., 1975).

Brown F., definió rasgo como "un conjunto de conductas - interrelacionadas o intercorrelacionadas. Esto quiere decir, - que un rasgo es un término que describe a un grupo de conductas que tienden a producirse juntas " (Brown F., 1930).

Para Cattell R., el rasgo es el más importante de sus -- conceptos, según él un rasgo es una estructura mental.

Cattell R., al igual que Allport G., consideraron que existen agrupamientos de rasgos que son comunes en todos los individuos o al menos en los que comparten ciertas experiencias - similares. Así mismo se encuentran rasgos individuales o singulares que corresponden a un individuo y que no aparecen exactamente igual en ninguna otra persona.

Cattell R., dividió los rasgos en términos de modalidad - a través de la cual se expresan en: habilidades, temperamentales y dinámicos.

"una habilidad se demuestra en la forma de responder ante la complejidad de una situación, esto sería cuando un individuo conoce la meta que quiere alcanzar; un rasgo temperamental es por lo general estilístico, en el sentido de que tiene relación con el tiempo, forma y persistencia al realizar un acto, también se refiere a los aspectos constitucionales de la respuesta, tales como la velocidad, energía o actividad emocional un rasgo dinámico se refiere a las motivaciones e intereses del individuo para lograr una meta. Cualquier acto conductual expresa algo de cada una de estas modalidades. Los rasgos conductuales son las negociaciones o compromisos necesarios entre las urgencias biológicas del organismo y las demandas físicas como sociales" (Cuelli J. y Reidl L., 1975).

Para Murray H. el rasgo más importante de su teoría está centrado en el interés por la motivación y de sus efectos sobre la conducta humana. Consideró que el hombre es ante todo un organismo que funciona biológicamente.

Por esto, toda persona tiene una amplia gama de necesidades las cuales se satisfarán con la realización de algún objetivo o meta.

Murray H., definió necesidad como "una construcción hipotética que se mantiene por una fuerza. Esta necesidad puede ser provocada por procesos internos o por exigencias externas del mismo organismo y siempre irá acompañada de un sentimiento o emoción, adoptando sus peculiaridades, estilos para anticipar su dirección y su grado de fuerza" (Cuelli J. y Reidl L., 1975).

Las necesidades fisiológicas son las de mayor importancia, ya que son indispensables para la supervivencia.

Así mismo se encuentran otras necesidades que el ser humano tiende a satisfacer, una de ellas sería la necesidad de -

seguridad, la cual consiste en la búsqueda de un estado que -- mantenga a la persona fuera del peligro físico, para que él pueda sentirse seguro.

La necesidad de afiliación se manifiesta en la urgencia - de la aceptación y estimación por parte del grupo en donde desempeña sus actividades.

Allport G., al igual que Murray H. y Cattell R., enfatizaron la individualidad del hombre, manifestándose por el agrupamiento de rasgos.

El hombre por naturaleza nace dotado de aspectos biológicos y al irse integrando poco a poco a la sociedad, irá manifestando sus propias habilidades y logros, siendo muy importante - para cada persona.

En todo ser humano existe la necesidad de asumir un rol en la sociedad y esto podrá lograrlo cuando su conducta esté dirigida hacia objetivos que puedan llevarlo a una meta anhelada, dependiendo de su motivación y de las necesidades que tenga.

## 1.2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y MEDIO AMBIENTE.

La personalidad es por naturaleza totalmente individual y está determinada por la herencia que son las características o rasgos físicos que son transmitidos por nuestros padres, así - como también por el medio ambiente que nos rodea.

La personalidad puede revelarnos como es una persona, es to será por la conducta que emite y por las reacciones que pro voca en los demás.

Para Mussen P., la personalidad es un concepto que se re fiere " a la organización duradera de las predisposiciones, ca racterísticas (rasgos), motivaciones, valores y formas de ajus tarse del individuo al medio ambiente" (Mussen P., 1986). Por eso cada persona tiene un modo de ser particular, de sentir , pensar y actuar.

Así la personalidad se va formando a través de un proce- so que se inicia con los factores que heredamos, con las expe- riencias tempranas, que vamos teniendo de pequeños que van con formando nuestra manera de ser, de actuar con nosotros mismos y con los demás.

Estas experiencias tempranas ocurren "en el ambiente fa- miliar, las percepciones e interpretaciones de estas experien- cias determinarán las actitudes y evaluaciones respecto a las experiencias posteriores. La transferencia de una actitud de- rivada de una relación personal familiar hacia otras personas ejercerá influencias favorables o desfavorables sobre las re- laciones del individuo con los demás y sobre su capacidad pa- ra alcanzar sus objetivos finales" (Kolb L., 1981)

Sluckin W., afirmó que entre las causas determinantes de la personalidad están las primeras experiencias infantiles, -- también la adquisición de actitudes parentales debido a las -

relaciones cotidianas de los padres con el hijo, así como de las influencias del medio familiar (Sluckin W., 1979).

Los padres son los que mantienen las interacciones más frecuentes e intensas de la vida, de aquí que regulen y modifiquen continuamente el comportamiento de sus hijos. Su papel es la clave en la socialización del niño, proceso por el cual el niño adquiere los patrones conductuales, los motivos y los valores que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de su familia y de su grupo social (Mussen P., 1986).

El niño cuando nace carece de personalidad, ya que aún no ha tomado contacto con el mundo en el cual deberá vivir y "no ha desarrollado los modos distintivos de ajuste y dominio que más tarde constituirán su personalidad. El bebé carece de -- conciencia de sí mismo como de un "Yo", trata a su cuerpo como si fuera algo extraño, sus dedos son sus juguetes, no tiene -- aún 'Yo corporal' ni 'Yo social'. Hasta que el niño tenga una concepción bien definida de él mismo como persona independiente, no puede conceptualizar su relación con el mundo circundante (Allport G., 1974).

A medida que van influyendo ciertos factores para el desarrollo de la personalidad del niño conjuntamente se va desarrollando su unidad del 'Yo', la cual irá consistiendo en poder conocerse, distinguirse como algo único, separado de los demás y del mundo desarrollándose durante sus primeros años de vida.

La madre es la persona que proporciona los primeros cuidados al niño; cuando el lactante está en proceso de maduración da a través de sus respuestas a las personas signos de percibir el mundo que le rodea, empieza a apreciar las sonrisas y -- las devuelve, lo cual muestra que comienza a aprender la expre

sión de sus emociones por medio de gestos.

Al sexto mes de edad el niño ya tiene visión binocular, - percibe objetos a cierta distancia, muestra también actividad - coordinada entre varias partes de su cuerpo; antes volvía los - ojos hacia los sonidos, ahora también mueve el cuerpo, al mismo tiempo los movimientos de la mano y el brazo se coordinan bien la mano acarrea con facilidad objetos hacia la boca, este es el principio de la exploración que el niño emprende en su propio - cuerpo, boca y manos.

Conforme el niño se desarrolla, el centro de la atención materna cambia, además de proporcionar alimento, la madre comienza a ayudar al niño a desarrollar su capacidad de movimiento la cual va madurando, también lo ayudará a manipular objetos con - sus manos y más tarde a caminar y hablar.

Aproximadamente a los tres años de edad el niño reconoce los objetos usuales como sus juguetes, es frecuente a esta edad el no prestar sus juguetes a otros niños. En este proceso se incluye el reconocimiento y la memoria, también distingue a la figura materna y paterna y demás personas de su círculo familiar.

La integración del 'Yo' se da cuando nace el sentido de - propiedad en el niño, esto es, al darse cuenta que su cuerpo y sus juguetes son parte de él, esta interacción en el 'Yo' le - servirá para poseer internamente y de una manera permanente sus cualidades, sus realidades y sus objetivos. En este proceso está integrando a su 'Yo' una amplia gama de imágenes, sentimientos y conocimientos que son distintos.

Entre los cuatro y siete años de edad, el niño aprende - la existencia del dolor y del placer, pero aún es egoísta en - el sentido de que no reconoce las necesidades de otros y ve a los demás como medios de satisfacción, de sus anhelos o impul-

sos.

El niño de siete años es ya un ser individual, pues ha desarrollado su 'Yo', es decir, sabe que él es un ser humano, que tiene memoria de lo que ha sucedido, actúa con su propio temperamento lo cual está siendo integrado en él mismo. Ya tiene una personalidad propia que le permite actuar y relacionarse de manera activa con las demás personas que le rodean del cual empieza a formar una imagen propia. Por esta época establece contacto social con personas fuera de la familia, estas impresiones que el niño va teniendo de su medio ambiente le irán ayudando a incrementar su formación y conocimiento sobre quién es. - Las llamadas de atención o las felicitaciones de los padres hacia el hijo, le permitirán confirmar que él es diferente a otros ya sea en algo suyo o en la manera de su comportamiento.

Al transcurrir el tiempo, el niño no solo desarrolla percepciones corporales que se modifican gradualmente y que se extienden a lo largo del desarrollo, hasta llegar a coincidir con la estructura corporal real, sino que también adopta hacia sí mismo las actitudes de otras personas hacia su cuerpo, tal vez desarrolle un concepto corporal satisfactorio o llegue a considerar a su cuerpo como desagradable, a través de lo cual refleja la interacción que ha establecido con las figuras paternas y más tarde con otras personas significativas.

Un factor importante y determinante que contribuye al desarrollo de la personalidad es la identificación. El identificarse con los padres el niño adquiere muchas de sus formas de comportarse, de pensar y de sentir. Mientras más imita al padre más se le parece. Según Meneses M., es preciso advertir que la identificación del niño puede efectuarse respecto de las actitudes o de los ejemplos. El niño que se identifica con sus

padres cuyos atributos son indeseables se formará una imagen negativa de sí mismo, se identifica sin advertir que tan desagradables son las actitudes de los padres, ya que todavía no tiene suficiente criterio para distinguirlos, a medida que los reconoce llega a creer que algunas actitudes de ellos se encuentran en su propia personalidad.

El adolescente se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo, está en busca de su identidad personal. Puesto que se encuentra a la mitad del camino entre la independencia personal y el continuar dependiendo de sus padres.

A medida que se desarrolla y con la integración de nuevos valores se originan otros cambios en su constitución personal - hasta quedar integrada su personalidad, la cual será el fiel reflejo de su 'Yo interno'. Si a este proceso de conocimiento, desarrollo y del rol que desempeña se le agrega un buen ambiente familiar y escolar que le permitan conocer sus defectos y virtudes de sí mismo irá progresivamente mejorando y así integrará en su personalidad factores voluntarios de lo que quiere ser, de lo que le gusta o lo que no le gustaría hacer. (Mussen P., 1986; Kolb L., 1981; Meneses M., 1983).

## CAPITULO II

## PATERNIDAD

## 2.1. ORIGEN DE LA FAMILIA

En toda sociedad aparece la familia como elemento fundamental. El origen de ésta surge de la relación social hombre-mujer así como del amor mutuo.

La familia se encuentra constituida por la madre que representa el amor que es manifestado a través de los cuidados - que le brinda a su hijo. El padre representa la autoridad siendo constructiva o protectora, es decir, que la autoridad sea - percibida por el niño "como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión. Es necesario que los padres platicuen con sus hijos explicando las razones de lo que ordenan o piden. (Olguín P., y Cola. 1980).

Durante su infancia el hijo se halla bajo la protección de sus padres, en donde pueda satisfacer sus necesidades. Será en su medio familiar en donde se desarrolle una parte importante de su vida, ahí se formarán sus primeros hábitos, sus primeras relaciones con los demás, empezará a integrar su personalidad que tendrá la imágen de los diversos aspectos que caracterizan al medio socio-económico como cultural en que se encuentra la familia.

El nivel socio-económico de la familia es esencialmente tributario de la actividad profesional de los padres y en particular del padre. De este nivel socio-económico dependerán los estímulos que se brinden al niño, las posibilidades de experiencias que tendrá, los aportes educativos y culturales que influirán en su desarrollo (Leziné I., 1979).

La llegada de un hijo viene a iniciar la formación de la familia más o menos estructurada. Las circunstancias cambian pa

ra la pareja ya que el primer hijo es el medio por el cual los adultos se dan cuenta por primera vez del significado de la función paterna.

Sin embargo la familia puede ser considerada como la escuela de la vida, porque cuando nace el niño se inicia un proceso de educación a través del contacto constante y directo con sus padres. Cada miembro de la familia aporta su propia historia personal, su educación, sus necesidades y costumbres.

La pareja generalmente no se encuentra sola, tiene que -- convivir frecuentemente con otras personas, sean familiares o -- no con las que también busca solidaridad, entendimiento y apoyo. (Olguín P y Cols., 1980)

Por consiguiente "el valor de la familia dependerá de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que existe, del nivel cultural, de la integración social y de los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. El conjunto de éstos factores constituye la estructura y el ejemplo, sin los cuales podría formarse adecuadamente un niño" (Gutierrez B., 1985).

Por lo tanto un adulto que de pequeño no tuvo una familia ni el amor de sus padres o que el medio ambiente en donde se desarrolló no fué el propicio o los padres que tuvo sólo daban órdenes, empleando castigos y amenazas para forzarlo a obedecer, mostrará en su personalidad una actitud de un "ser pasivo, sumiso, poco creativo, incapaz de tener iniciativa o bien acabará por dotarse de cinismo y hacer caso omiso de todo lo que se le diga" (Ludwing B. y Ludwing G., 1935).

Satir V., encontró dentro de su experiencia profesional -- dos tipos de familias que predominan en la sociedad, desde las muy nutritivas hasta las muy conflictivas o problemáticas.

Dentro de la familia conflictiva o problemática, las características principales son: los cuerpos y rostros son una muestra viviente del conflicto existente. Los cuerpos están tensos, rígidos; los rostros son de aspecto triste y huraño, son inexpressivos como máscaras; los ojos bajos esquivan la mirada; los oídos no escuchan y las voces son fuertes.

Existe una actitud poco amistosa entre cada uno de sus miembros, no hay alegría, sus integrantes apenas se toleran mutuamente. De vez en cuando alguien hace un intento para suavizar las cosas, pero sus palabras caen al vacío.

En cambio en la familia nutritiva, se intuye la vitalidad, sinceridad, honestidad y amor; las personas se ven a las caras. Hay armonía y fluidez en sus relaciones, se sienten libres para expresar sus sentimientos, pueden hablar de todo.

Los padres nutritivos y vitales saben que tienen que prepararse para orientar a sus hijos, saben escucharlos, los acarician, los comprenden, toman en cuenta los sentimientos del niño. Están consientes de que habrá problemas por el simple hecho de que la vida los presenta y ellos estarán siempre alertas para buscar soluciones creativas.

Para Satir V., el concepto tradicional de familia es el de un lugar donde pueda encontrarse amor, comprensión y apoyo, aún cuando lo demás halla fracasado; es el lugar también para recuperar el aliento, obtener nuevas energías para enfrentarse mejor al mundo exterior (Satir V., 1936).

Por consiguiente se podría considerar como familia ideal a aquel grupo de personas que muestran claramente su propia individualidad, indicando sin rodeos su poder, muestran su capacidad para compartir a través de la comprensión, la bondad y el afecto, problemas que se les presenten. Son realistas y responsables. Usan un sentido común.

## 2.2. PATERNIDAD

Por algún tiempo se ha culpado a los padres 'de no participar activamente en la vida familiar. Se les ha culpado de que el mundo va camino de convertirse en una sociedad sin padres. Algunos padres se han propuesto el tomar parte activa en la educación y en la convivencia cotidiana con sus hijos, ayudando a las madres en sus responsabilidades' (Citado en la Revista - Padres e hijos).

Cada día se esclarece más sobre el rol que tiene que desempeñar el padre. Ahora se conoce que al padre le concierne - un lugar muy especial en la evolución psicológica de sus hijos, desde el momento de su nacimiento.

En la actualidad es común ver que el futuro padre acompaña a su esposa a las clases de preparación del parto y este presente durante éste. "Aunque todavía hay médicos que se resisten a la idea de que los padres asistan al nacimiento de sus hijos. Para justificarse los médicos suelen recurrir a los siguientes argumentos: peligro de infección, la escasa ayuda que puede proporcionar el padre, el peligro de que éste con su sola presencia provoque el nerviosismo o el desequilibrio psicológico de la madre" (Schultz W.L. y Muñoz L.F., 1976).

El padre feliz tiene derecho a vivir junto a su mujer esa nueva sensación del nacimiento de una familia, que se experimenta al oír el primer chillido del niño. El esposo comprenderá - su papel, como es el de ayudar psicológicamente a la esposa ya que su presencia le brindará confianza.

En años anteriores, los roles de los padres estaban bien definidos por la sociedad. Anteriormente a la madre se le encontraba en su casa cuidando a los hijos, ella era la que se dedicaba a la crianza y educación de ellos. En cambio al padre se

le encontraba trabajando arduamente para llevar el sustento a su casa y así satisfacer las necesidades que se presentaban día a día. El padre proporcionaba un modelo distante, pero firme a sus hijos, un apoyo moral y material a su mujer.

No siempre el padre ha sido 'el gran ausente de la vida familiar, antes de la era industrial, el trabajo productivo y la vida del hogar en la mayoría de los casos no estaban tan separados entre sí como lo están hoy.

Los campesinos, los artesanos y los pequeños comerciantes trabajaban en la misma casa en donde vivían, a la vez estaban los padres al pendiente de sus hijos.

La lenta transformación del padre presente en un padre ausente comenzó hace más de doscientos años con el surgimiento de las industrias, el carácter del trabajo cambió intrínsecamente, por lo que las familias ya no podían seguir viviendo de los trabajos caseros.

Durante algún tiempo permaneció la imagen del patriarca - quien dirigía a la familia, pero en realidad ya eran las mujeres las que habían tomado definitivamente el papel de jefes de familia' (Citado en la Revista Padres e hijos).

La vida cotidiana, la historia y la cultura han determinado los roles a representar en la vida por hombres y mujeres. Para desempeñar estos roles cada sexo ha hecho suyas una serie de cualidades que se han definido como paternas y maternas. --

Hoy en día "muchas madres trabajan en el mundo de los negocios masculinos y algunos hombres se dedican a cuidar a los hijos. La práctica de esta actividad beneficia a los niños por ofrecerles la oportunidad de relacionarse más con la figura paterna.

La participación de la mujer en la vida profesional tien-

de a repartir más equitativamente las tareas en lo que se refiere a la educación del niño. En algunas guarderías los psicólogos encargados de las entrevistas de los padres constatan que - los padres que vienen a buscar a su hijo son hábiles en los cuidados que les proporcionan. En cambio en años anteriores era - muy raro ver un padre que participara en las actividades concernientes del niño fuera de las situaciones de juego" (Leziné I., 1979).

Algunos padres consideran que deben ser firmes en sus decisiones referentes a sus sentimientos, es decir, que deben amar a sus hijos, que deben ser tolerantes e incondicionalmente aceptar todo, poner a un lado sus propias necesidades egoístas, también deben ser justos y sobre todo no deben cometer los mismos errores que sus padres cometieron con ellos.

Otros padres "se han sentido culpables por haber cometido errores en las relaciones con sus hijos y buscan la ayuda y el consejo de personas especializadas para poder resolver los problemas que surgen del trato con ellos" (Gordon T., 1978).

Por consiguiente la paternidad constituye "la profesión más exigente e importante del mundo: sin embargo, la mayoría de los padres no recibe entrenamiento formal para asumirla. A menudo cuando las cosas andan mal con los hijos, los padres se culpan y se sienten incapaces.

No obstante la investigación ha demostrado que los problemas de la paternidad no necesariamente son el resultado de malos padres, ni de malos hijos, más que eso, tales problemas frecuentemente son producto de enfoques inadecuados que se dan a la educación de los niños" (Rinn, R.C., 1986).

Por ello se cuestiona ¿qué esfuerzo se hace para auxiliar a los padres en tareas para ser más eficaces en la educación de

sus hijos? ¿quién ayuda a educar a los padres en la tarea que van a emprender con sus hijos?.

En épocas anteriores se carecía de información sobre como tratar o educar a un hijo, de las deficiencias que surgían en -- las relaciones padres e hijos y que aún se vienen transmitiendo de generación en generación.

Así anteriormente la relación del padre con sus hijos se basaba en una autoridad absoluta "el hijo podía ser rechazado -- por el padre. Para su exclusivo beneficio hacía trabajar a toda la familia , que abarcaba a todos los que vivían cerca de él Tal concepto de paternidad se oponía al concepto de la función que debe desempeñar con relación a sus hijos y por consiguiente no dejaba lugar al concepto de una educación particular que cum pliera con dicha función.

Por otro lado el cristianismo, introdujo muy pronto la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos por lo menos en el aspecto religioso. Pero al mismo tiempo añadió a tal idea la de un derecho paterno de origen divino; -- los padres eran los sustitutos y los representantes de Dios -- frente a sus hijos, los cuales debían veneración y obediencia.

El adulto una vez casado, había rebasado la edad de instruirse y educarse, el matrimonio se convertía en un título de madurez y la paternidad le confería al hombre un derecho suple mentario de respeto envistiéndole de una autoridad.

Los libros de pedagogía estaban dirigidos a los pedagogos profesiones y no a los padres, sin duda porque se creía a estos incapaces de comprender y aplicar los métodos que los pedagogos recomendaban, ya que la autoridad de los padres estaba situada en un plano distinto al de una función educativa"(Isambert, A., 1976)

Por lo tanto a los padres se les culpa, pero no se les educa o enseña, para que puedan desempeñar su tarea con más eficacia.

Se ha destacado la gran importancia del rol del padre y de la interacción que tiene con sus hijos; la tarea que tienden a desempeñar los padres no es nada sencillo, ya que requieren de paciencia, amor, dedicación y comprensión.

La psicología ha ignorado al padre durante mucho tiempo. Una de las principales razones para ello reside "en las teorías psicológicas acerca de la paternidad. Los teóricos ayudan a seleccionar los problemas y las cuestiones que mejor harán avanzar acerca de la comprensión del desarrollo infantil. Pero los teóricos también limitan y nos alejan del examen de ciertos problemas en favor de otros. No es que se olvide de la figura paterna, sino que se le ignora a propósito, debido a la creencia de que es menos importante que la madre en su influencia sobre el desarrollo del hijo. (Parke R., 1981).

Las teorías se ajustan al tradicional concepto del padre alejado o distante. Dentro de este desarrollo hay algunos teóricos que han desempeñado trabajos de importancia, como lo han sido S. Freud; J. Bowlby, S. Ramírez e I. Leziné.

Estos teóricos mencionaron que la primera relación que tiene el niño desde el nacimiento es con la madre, porque es la que le proporciona los primeros cuidados. Encontrándose que el rol del padre ocupa un lugar secundario, esto será auxiliando o ayudando en las labores de la madre con relación a su hijo.

Una de las contribuciones más importantes y duraderas de S. Freud fué su teoría acerca del desarrollo social en las primeras etapas de la vida. Para S. Freud existen diversas grati

ficaciones asociadas con distintas zonas del cuerpo, que adquieren importancia en diferentes estadios del desarrollo. Por ejemplo él pensaba que la zona oral y las actividades relacionadas con el comer, succionar, morder y tragar son más importantes en el lactante, dado que es la madre o sustituto materno quien habitualmente alimenta y cuida del bebé. Así mismo le otorgó un lugar de primer orden a la figura materna en el desarrollo infantil y creía que la relación del lactante con la madre configuraba significativamente en su ulterior personalidad y en sus relaciones sociales. Por lo que el padre era casi ignorado ya que S. Freud no le concedía influencia sobre el hijo lactante - por lo que éste ocupa un lugar secundario en el desarrollo infantil, esto es, el padre desempeñará su función cuando el niño llegue a la edad de cuatro o cinco años, educándolo con su ejemplo y responsabilizándose de su formación.

J. Bowlby consideró que lo más importante, es la calidad del cuidado materno que recibe un niño en sus primeros años de vida, siendo de vital importancia para su futura salud mental. Sin embargo la figura paterna pasa a ser una figura de segundo orden y su presencia se estimará cuando el niño empiece a valer se por sí mismo (Parke R., 1931).

Para I. Leziné fué importante el mencionar que durante - los primeros días del nacimiento del hijo, el padre vive la relación con el niño a través de la madre participando más o menos en lo que ella siente, el padre tiene muy poco contacto -- con su hijo ya sea porque no se atreve o porque la madre no se lo permite, de todas maneras algunos padres se muestran participando activamente e incluso competentes, pero aún así la primera relación que se establece con el niño es con la figura materna ( Leziné I., 1979).

Según S. Ramírez el niño en los primeros años de su vida permanece muy cercano a la figura materna, la cual le proporcionará el alimento, amor y cuidado mientras que el padre aparecerá después de una ausencia para ser obedecido ( Ramírez S.,1977)

Por consiguiente en la historia, el padre ha asumido un papel secundario en el cuidado de los hijos. Mientras que en la mayoría de las culturas del mundo las madres son importantes los padres desempeñan una función menor en la crianza de éstos.

En una minoría de las culturas mundiales los hombres y - las mujeres se dividen la educación de los hijos pequeños más equitativamente. Por ejemplo: En los indígenas de las islas - Trobriand en Melanesia, el padre participa activamente en el - cuidado, alimentación y transporte de los hijos pequeños. La - de los tairas de Okinawa y la de los Ilocos en Filipinas los - progenitores comparten equitativamente la asistencia y los cui - dados de los niños.

Estas excepciones indican que los roles desempeñados por ambos padres no están predeterminados biológicamente. En lugar de ello la definición de los roles que corresponden a cada sexo puede variar considerablemente, dependiendo de las condiciones sociales, ideológicas y físicas de las diversas culturas.

Algunas personas piensan que el padre influye sobre su - hijo a través de su continuo y estrecho contacto. Esto a su vez viene a sugerir a algunos que el padre ha de ejercer menos influencia que la madre, debido a que pasa menos tiempo con los hijos.

Los cálculos sobre el tiempo que un padre pasa con su hijo lactante varía de manera considerable, pero la mayoría de - los informes es limitado.

En un estudio realizado en Boston, en progenitores pertenecientes

necientes a la clase media. Kotelchuk M., halló que las madres son las principales responsables de los cuidados impartidos a los hijos en edades comprendidas entre los seis y los veintidós meses, las madres pasaban más tiempo con sus hijos que los padres. Datos análogos se han obtenido en Gran Bretaña.

En Francia y Bélgica, las madres invierten aún más tiempo atendiendo a sus hijos que los padres, pero el tiempo total pasado junto a los hijos no es lo que determina de modo más importante la influencia ejercida por un padre o por una madre. La cantidad de tiempo es menos importante que la calidad de la interacción y la actitud cuando están juntos.

No cabe duda de que el padre puede ejercer influencia sobre el desarrollo de sus hijos, ya que éste juega con ellos, los acaricia, les habla y todas estas actitudes constituyen diversos modos de influencia sobre el bebé.

En otro estudio realizado por los psicólogos R. Parke y D. Sewin observaron durante tres meses a cuarenta matrimonios con sus hijos.

La primera observación se realizó después del nacimiento del hijo, la segunda a las tres semanas y la tercera a los tres meses. Registraron cuando los padres hablaban con su hijo, cuando jugaba con ellos, le daban de comer o bañaban. Los autores llegaron a la conclusión de que las madres se distinguieron de los padres ya que estas emplearon más tiempo en alimentar y cuidar la higiene del bebé. Por el contrario los padres son los que imitan las expresiones faciales de sus hijos más que las madres para estimularlos socialmente.

Así también "el padre es capaz de transmitir la misma sensibilidad que la madre al niño. El rol de padre es importante - no sólo en la relativo a los vínculos familiares, sino que tam-

bién está plenamente relacionado con el desarrollo cognitivo y lingüístico. Y no es sólo importante en lo que se refiere a efectos inmediatos a corto plazo sino que sus consecuencias se prolongan a lo largo de todo su futuro, imprimiendo caracteres que moldean todo el proceso evolutivo' (Parke R., 1981).

Se comprende entonces lo importante del rol de padre y esposo que consiste en dar confianza a su esposa manteniendo el compañerismo y sobre todo en proporcionar la continua y vital sensación de que las alteraciones de su aspecto físico durante la gestación no son causa de rechazo o alejamiento sino por el contrario de un nuevo y más trascendente lazo de unión.

Cuidando a su mujer, el esposo cuida también de su hijo y comenzará entonces a ejercer su función como padre. Este también es el período en el que el esposo y esposa aunado a su condición de padre y madre, han de convenir claramente su posición responsable y solidaria frente al hijo y en consecuencia frente al resto de la familia.

Esta unión y apoyo se concreta cuando el niño ha nacido, debe el padre saber que no le corresponde interferir ni sustituir a su esposa en las funciones que le son específicas, es importante desde el punto de vista psicológico que el padre ocasionalmente le de el biberón, lo cambie de pañal o lo bañe, pero sobre todo que aparezca con frecuencia junto a la madre como una presencia regular y constante.

El niño necesita desarrollarse dentro de un marco familiar y será incompleto sin la presencia del padre, la función de éste se distingue por la calidad y no por el tiempo que dure el contacto con el hijo.

El niño debe crecer viendo a sus padres juntos y solidarios como presencia e imagen. A medida que el niño va creciendo

va necesitando físicamente a su padre así como de un compañero fuerte y seguro. El será siempre el ejemplo y modelo del niño a seguir y tal vez en ello reside lo esencial de la función - paterna.

Los padres que no tienen tiempo de ocuparse de los hijos, que no los ven y creen hacer bastante con lograr el sostén económico del hogar en realidad evaden su rol de padre (Escardo P. 1974).

### 2.3. PATERNIDAD DEL MEXICANO.

En gran parte de las familias mexicanas, existe el concepto tradicional "de que el sexo masculino sirve para limitar la participación del padre en la atención de los niños, así como - también de la relación afectiva del padre hacia los hijos no es propia del varón" (Teyber E., 1987).

Aún encontramos a padres que han sido educados con la idea tradicionalista de que las madres son las responsables de la educación de los hijos y que la función del padre se encuentra limitada al mantenimiento económico y al orden o disciplina de la familia.

Con este lineamiento algunos padres justifican su irresponsabilidad y abandonen a la familia; algunos otros padres -- sienten a sus hijos como una carga económica y otros los consideran como un obstáculo para sus diversiones.

Dentro de nuestra cultura, la paternidad se ha manifestado con una actitud machista, en donde deslinda su responsabilidad con su familia y éste será considerado por los integrantes de la familia como un villano, ya que mientras él se divierte, la madre se quedará en casa y recibirá los enojos de los hijos porque su padre se fué del hogar.

Las características del hombre mexicano se contrasta con los roles que recíprocamente juega el hombre y la mujer dentro de la sociedad.

El hombre con su conducta machista usa sin restricciones el dinero que gana y lo derrocha en placeres y diversiones olvidándose de dar el gasto a la familia, imponiéndose para ser atendido y complacido por su mujer.

Frecuentemente está ausente y será temido por la familia a su regreso manifestará autoridad y poder.

Sin embargo la infancia del futuro macho "se desarrollará de acuerdo con su rol de varón, jugará con soldados y pistolas, gritará para provocar pánico en las niñas y se desaprobará severamente toda demostración de intereses de tipo femenino en esta desaprobación participarán los hermanos, tíos, primos y hasta la propia madre.

Los niños mayores discriminarán a los menores sobre la base de que no son todavía lo suficientemente hombres para participar en juegos que se hacen progresivamente más rudos. Así los niños más pequeños van anticipando con ansia el logro de una mayor virilidad, temeridad, agresividad y brusquedad.

También las niñas cumplirán con su objetivo, el cual será estar en el hogar y cumplir con su rol tipificado por la sociedad.

Durante la adolescencia será el hablar o actuar en lo referente al área sexual.

Por consiguiente los varones que se educan sin apoyo emocional del padre, serán personas más dependientes y manifestarán dificultades para adoptar su rol masculino.

El hombre trabaja para proveer de lo económico a la familia, nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en casa. Lo que él quiere es que se le obedezca y que su autoridad sea indiscutible.

Después de trabajar varias horas a menudo se reúne con sus amigos y prosigue con ellos una vida que en nada difiere de la que llevó antes de casarse.

Hacia sus hijos el padre muestra afecto pero antes que nada su autoridad, él estará satisfecho con que los hijos lo obedezcan y la esposa deberá servirle a su entera satisfacción en la forma en que su madre lo hizo.

Es así como dependiendo de las relaciones que halla tenido con sus padres, el niño cuando sea adulto y desempeñe su paternidad lo hará en base a sus experiencias pasadas y a la imagen que halla introyectado de sus padres. Cuando el niño sea adulto encontrará seguridad, repitiendo la misma conducta de su padre pues no habrá una buena relación en el trato con sus hijos y esposa, se burlará de todo aquello que simbolice su interacción a su progenitor" (Ramírez S., 1977 y Díaz G., 1977)

Actualmente los padres brindan cuidados y atenciones a los hijos además de proporcionarle una buena educación y un ambiente armonioso para que puedan tener un desarrollo adecuado tanto físico como psicológico. Quizá las actitudes antes mencionadas puedan superar a las actitudes del padre machista ahora que la figura paterna está siendo revalorada por la sociedad. Esta revaloración que está surgiendo es a partir de que las madres se encuentran cada vez más participando fuera del hogar en ámbitos que solamente en tiempos anteriores le concurrían al hombre. Es así como el padre podrá convivir, responsabilizándose cada vez más de los cuidados de los hijos, participando en forma activa en tareas que antes eran de la exclusiva capacidad de la madre.

#### 2.4. CLASIFICACION DE LAS ACTITUDES PATERNAS.

La educación de los hijos es realizada a través de los ejemplos y de las indicaciones verbales. Los padres suelen utilizar diferentes métodos para poder educar a los hijos, algunos son autoritarios exigiendo el ser obedecidos para cumplirse sus órdenes pero si no es logrado entonces usarán amenazas y castigos para forzarlos a obedecer.

Otros padres dan a sus hijos completa libertad de lo que quieren hacer y esperan de ellos un desarrollo espontáneo y normal.

Ambas actitudes extremas tienen sus inconvenientes: para los padres liberales, el no poner límites en la educación de sus hijos convierten a éstos en personas caprichosas y desadaptadas. Mientras que los padres autoritarios obstaculizarán el desarrollo del niño impidiéndole expresar sus propios sentimientos y necesidades creyendo así hombres y mujeres poco creativos, sumisos y temerosos" (Olguín P. y Cole., 1980).

Por consiguiente es necesario que los padres impongan su autoridad constructiva sobre los hijos para que éstos puedan ser educados adecuadamente.

En años anteriores "los padres por lo general ejercían su autoridad controlando a los hijos por medio de la mirada, éstos trataban de usted a los padres y algunos llegaban a orinarse - cuando se les llamaba de manera imperiosa.

La obediencia de los niños se lograba por el terror, así como por los castigos; la madre también era sometida al régimen duro y junto a su hijo esperaban temerosos la llegada del esposo como del padre" (Gutiérrez B., 1935).

Así encontramos que los padres manifiestan su paternidad mediante diferentes actitudes debido probablemente a la educa-

ción que de niños recibieron y que ahora de adultos suelen manifestarla.

Symonds P. y Cols., determinaron algunas actitudes paternas que se manifiestan generalmente en la relación con sus hijos:

**Amor y Odio.**- En algunos padres se presentan ciertos sentimientos negativos respecto a la relación con sus hijos, mostrando hacia ellos una actitud de rechazo provocando en ellos agresión e inestabilidad, desarrollando una conducta antisocial.

En cambio el amor que se le puede proporcionar al niño le dará seguridad y le ayudará a un buen desarrollo.

**Control y Autoridad.**- Los padres varían en el grado y modo de ejercer control y autoridad. Existen padres que no otorgan a sus hijos completa libertad, otros por el contrario marcan una autoridad restrictiva. Sin embargo ninguno de los dos extremos es adecuado para el desarrollo del niño, bajo una autoridad suave no aprenderá la conducta que la sociedad exige, en cambio el que tiene exceso de autoridad transmitirá rencor y hostilidad contra ella o manifestará docilidad o sumisión.

**Castigo.**- En la educación y control del niño es inevitable los castigos. Sin embargo la Psicología ha demostrado que - la simple exclamación ¡está mal! será juzgada por el niño como un castigo y así interpretará del mismo modo cualquier expresión paterna de disgusto.

**Negligencia.**- Otra actitud la constituye la tendencia a prodigar atenciones y cuidados al niño en determinadas ocasiones y abandonarlo en otras.

La Sobreprotección paterna no le proporcionará al niño la suficiente variedad de estímulos que requiere para su desarrollo.

**Exhaltación o Depresión.**- Es la tendencia de los progenitores --

nitores a ensalzar o desaprobar al niño.

Ciertos padres alaban al niño y le demuestran su aceptación y estima por su comportamiento y logros, estos resultados se obtendrán de una atmósfera de estímulo y aprecio.

Otros padres en cambio critican al niño severamente y lo menosprecian en sus actividades, sin darle estímulos.

Ansiedad paterna.- El padre ecuaníme, sosegado, produce un efecto de equilibrio en el niño, pero el padre ansioso contagiara su ansiedad y desarrollara un niño miedoso y cohibido.

Proyecciones de la ambición paterna sobre el niño.- Está representada por la tendencia tan frecuente del padre, en proyectar sus particulares ambiciones sobre sus hijos.

A menudo los padres han visto frustradas sus propias ambiciones infantiles o juveniles e intentan realizar estas esperanzas proyectándoles sobre sus hijos. Si procuran hacerlo mediante el estímulo y sin coacción, los resultados pueden ser constructivos en cambio si tratan de forzarlos, pueden provocar en el niño la pérdida de ambiciones.

Diferentes combinaciones de la actitud paterna.- Todas estas actitudes antes mencionadas, pueden combinarse de diversas maneras, provocando en los hijos serios conflictos.

**CAPITULO III**

## POLICIA

## 3.1. HISTORIA SOBRE EL SURGIMIENTO DE LA POLICIA.

Desde hace tiempo las normas que regulan la existencia de un cuerpo de policía en la Ciudad de México, están destinadas - fundamentalmente en proporcionar en todos los linderos la seguridad individual y de grupo a la sociedad.

Con esto se señala que la creación o existencia de un cuerpo policiaco no obedece al capricho de la autoridad, sino que - es una derivación de los derechos que tiene el ciudadano.

Los antecedentes son antiguos, pero bastaría citar en lo que se refiere a la policía, al Virrey Segundo Conde de Revilla gizado, quién dejó el mejor testimonio de trascendentales reformas en el lapso de 1789 a 1794, en aquel entonces la junta encargada de ese ramo estuvo integrada por ocho regidores, encargados de la policía en ocho cuarteles mayores en que estaba dividida la ciudad.

Indudablemente que la obra de Revillagizado fué muy estimable en los últimos años de la colonia, pero los años largos - del movimiento de Independencia no dejaron de dañar la organización de tal manera que cuando el país surgió a su libertad y al gobierno republicano, la seguridad ciudadana fué uno de los primeros requerimientos no sólo en la Ciudad de México; sino - también en toda la enorme extensión del nuevo país, en consecuencia, las formas de seguridad aparecieron en esas primeras acciones políticas.

En 1846, el gobernador interino del D.P., V. Romero señaló que uno de los principales objetivos de la policía era prevenir los delitos antes de que llegasen a consumarse, prestando seguridad a todos los ciudadanos, señaló así mismo que la -

manera de evitar robos solo podía conseguirse con el cuidado - mutuo de los mismos ciudadanos, combinando su interés particular con los públicos, es decir, abordó el tema de la solidaridad ciudadana.

Por otra parte reconoció que la policía unicamente podía servir de auxiliar y que esas fuerzas no eran suficientes para impedir los delitos. Ante afirmaciones tan severas V. Romero - señaló que algunas medidas no tenían efecto porque no había -- quien cuidara de su exacto cumplimiento. Como resultado de lo anterior se expidió el 11 de Enero de 1847, el grupo de Policía Preventiva y Seguridad del D.F.

Durante el gobierno del Presidente Cárdenas, se publicó en 1939, el Reglamento Orgánico de la Policía Preventiva del - D.F., que contuvo en 133 artículos las bases generales, incluyendo en éstos artículos, los servicios y escuelas de educación en donde cabe destacar las siguientes especialidades: policía a pie, montada, motorizada, de tránsito y bomberos. Dentro de éstas especialidades se incorporó el servicio secreto y el servicio de laboratorio, de criminalística.

El continuo crecimiento de la ciudad y el consiguiente - aumento de sus pobladores, han venido a hacer sentir la necesidad urgente de aumentar la policía y los medios directos de vigilancia pero el gobierno del D.F. no ha podido realizar ese - aumento y se ha limitado a procesar la mayor vigilancia dentro de los recursos con que cuenta.

La sociedad exige que se hagan respetar las leyes así como también que el que las halla infringido, que se les persiga y sea castigado.

Para la seguridad de la ciudadanía existen tres Corporaciones dependientes de la Secretaría General de Protección y -

Vialidad del Departamento del D.F., las cuales son: La Policía Preventiva, La Policía Bancaria e Industrial y la Policía Auxiliar, cuyas funciones principales serán: garantizar y mantener en el territorio del D.F. la protección necesaria a la población en casos de siniestros o accidentes.

Por consiguiente un policía auxiliar no puede tener las mismas condiciones de trabajo, que un policía preventivo o bancario aunque los tres pertenezcan a la Secretaría General de - Protección y Vialidad, simplemente porque cada Corporación tiene diferentes condiciones de trabajo de acuerdo con lo establecido por la ley (Tte. Cor. T. González., 1979 y Coord. Gral. Jurídica y Dirección Gral. de Difusión y Relaciones Públicas, -- 1984).

### 3.2. ORIGEN DE LA POLICIA AUXILIAR.

Al finalizar la Revolución Mexicana, los soldados desempleados, se unieron para formar el Cuerpo de Veladores Auxiliares de la Policía Preventiva del D.F., cuyo objetivo era vigilar los establecimientos que pagaban para ello.

L. Castillo Venegas fundador de la Policía Auxiliar organizó dicha institución, creando 17 agrupamientos responsables de prestar los servicios en las delegaciones en que se encontraban asignados dichos agrupamientos. Siendo el último agrupamiento el que controlaba al personal que prestaba servicio de vigilancia a vehículos en la vía pública.

El 13 de Marzo de 1941 fué publicado en el Diario Oficial el Reglamento de Veladores Auxiliares de la Policía Preventiva del D.F., siendo expedido por el Presidente de la República - Lic. Manuel Avila Camacho.

El 2 de Julio de 1949, el Presidente de la República -- Lic. Miguel Alemán Valdez exide el Decreto en que dispone que el personal de Jefes, Oficiales y Tropa que integran el grupo de la Policía Auxiliar del D.F., encargado de cuidar en la vía pública los vehículos de propiedad particular, queden bajo las órdenes de la Dirección de Tránsito y Transportes del Departamento del D.F.

En 1983, con el ingreso a la Corporación del General -- Soberones G.E., se transforma el último agrupamiento antes mencionado, en proporcionar seguridad a los usuarios al igual que los otros agrupamientos.

Así mismo surgen nuevas insignias que el personal de la Policía Auxiliar deberá usar conforme al grado que tienen y no por los usados anteriormente que son de uso exclusivo para los elementos pertenecientes al Ejército y Fuerza Aérea, agregándose también el término de 'Agente Auxiliar' (A.A.).

La Policía Auxiliar es una Corporación dependiente de la Secretaría General de Protección y Vialidad del Departamento - del D.F., de conformidad con lo establecido en el Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de Julio de 1984.

La Policía Auxiliar subsiste cobrando por los servicios de vigilancia que le presta a particulares y gobierno.

La organización del Cuerpo de la Policía Auxiliar se encuentra distribuido de la siguiente forma:

- A) MANDO
- B) DIRECCION GENERAL
- C) UNIDADES DE SERVICIO

El mando de la Policía Auxiliar recae en una persona que es nombrada por el C. Director de la Secretaría General de Protección y Vialidad del Departamento del D.F.

Dirección General: actualmente cuenta con las siguientes dependencias, las funciones generales son:

1.- Director Operativo: tiene como cargo principal la Jefatura del Cuerpo. Controla directamente al Detall General, - Archivo, Correspondencia, Oficialía de Comunicaciones. Es conducto operativo entre la Jefatura y los Batallones de Servicio

2.- Jefatura de Instrucción y Operaciones:

Instrucción: dirige la preparación técnica y profesional del personal de las unidades de servicio, controla y supervisa la instrucción policiaca en las unidades de servicio; impulsa y promueve la preparación física del personal.

Operaciones: Supervisa y orienta el cumplimiento de las órdenes de la Jefatura, formula procedimientos sistemáticos de operar.

3.- Inspección Operativa: supervisa todas las activida-

des del personal de la Policía Auxiliar, atiende e investiga - las quejas de los particulares a efecto de que el Comandante - se forme una idea completa de los hechos.

4.- Tesorería: controla la distribución del dinero, aprobado por el Director de la Policía, con la intervención de un auditor nombrado por el propio funcionario.

5.- Detall General: tiene a su cargo el control administrativo del personal del cuerpo. Llevará los expedientes individuales, debiendo tenerlos al día. Vigilará que cubran los requisitos del personal que se presente solicitando su alta.

6.- Plana Mayor: en esta unidad se controla al personal de Jefes y Oficiales siendo necesario para cubrir las funciones de la Dirección General.

7.- Servicio Médico: fué creado para proporcionar al personal y a sus familiares la atención médica.

8.- Sección de Vehículos: tiene a su cargo el control administrativo de todos los vehículos de la Policía Auxiliar lleva el control y mantenimiento del equipo de radio y torretes (Tte. Cor. R. González Torres, 1979).

La Policía Auxiliar actualmente se encuentra bajo el control administrativo de la Tesorería del Departamento del D.F.

Actualmente la Corporación cuenta aproximadamente con 28000 policías con diferentes cargos, divididos en 18 agrupamientos.

Los agrupamientos se encuentran integrados de la siguiente manera:

El agrupamiento 50 pertenece al personal administrativo, como el servicio médico.

Los agrupamientos del 51 al 67 prestan sus servicios tanto en instituciones privadas como en dependencias del gobierno

La Jefatura cuenta con una Academia en donde son impartidos los siguientes cursos:

1.- Curso de Inducción: está destinado a los nuevos policías, ahí se les informa lo que es la Policía Auxiliar, así como también se les habla sobre el manejo del arma.

2.- Curso Básico para Policías Auxiliares: está destinado para los policías que se encuentran en servicio, dentro de este curso se imparten las siguientes materias que son: Instrucción con tolete; instrucción de infantería; información; seguridad en los servicios; primeros auxilios; prevención y combate de incendios; moral y relaciones humanas; armamento; instrucción preparatoria de tiro; tiro real con revólver.

3.- Curso Básico para Oficiales: está destinado para Oficiales y las materias que se imparten son las siguientes: Contabilidad; mercadotecnia; armamento; primeros auxilios; noción de derecho; medicina legal; relaciones humanas: información; - prevención y combate de incendios; técnica policial y tiro.

4.- Curso de Reforzamiento Técnico: dirigido a Oficiales y Jefes de mayor jerarquía.

Así la Academia es la responsable de capacitar teórica y prácticamente a los elementos que integran la Policía Auxiliar.

La Academia impartirá cursos básicos, medios y superiores de actualización también los que resulten necesarios para el mejoramiento profesional del policía.

### 3.3. CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD Y MEDIO AMBIENTE DEL POLICIA AUXILIAR..

Los policías son servidores públicos que provienen por lo general de un nivel socioeconómico bajo, así como su nivel cultural es escaso en enseñanza y educación.

Siendo su ambiente limitado tienen la necesidad de empezar a trabajar siendo muy jóvenes para poder ayudar a la economía de la familia.

La mayoría ingresa a la policía por la necesidad de colocarse en un trabajo y así solventar sus gastos económicos que van teniendo día a día; mientras que un mínimo ingresa por vocación. Varios de ellos llegan por personas que laboran dentro de la Corporación, es decir, por parientes y amigos.

Las características generales que se observan en los aspirantes que acuden a la Selección de Policías Auxiliares son las siguientes:

Cuentan con un nivel de escolaridad de primaria la mayoría de los aspirantes, en general son solteros y la edad con que ingresan menor a 30 años.

El trabajo del policía auxiliar es el de estar alerta, - vigilando que no halla alguna anomalía. Su trabajo es interno ya que brinda seguridad a los usuarios en donde él labora, como Tiendas de Autoservicio, Tiendas de Prestigio, Metro, Empresas Unidades Habitacionales, Fábricas, Hospitales y Negocios en - General.

En cada unidad se imparten cursos basados en los requerimientos de su trabajo específico.

Los horarios varían dependiendo de las necesidades del - policía, siendo éstos de 12 X 24 horas; trabajando mañanas o - tardes con descanso de un día; otros son de 24 X 48 horas ó de

12 X 12 horas.

Dentro de éstos horarios se incluyen tanto a hombres como a mujeres y dependiendo de su habilidad y disponibilidad para el trabajo irán ascendiendo de grado.

La personalidad de un agente de la policía auxiliar debe estar constituida por:

-Un amplio sentido de responsabilidad, cumpliendo todas y cada una de las órdenes e indicaciones de sus superiores.

-Valentía para defender y rechazar todo atentado a las personas o bienes bajo su cuidado.

-Mostrar cortesía, es decir, la manifestación de trato con respeto y atención con las personas que trata.

-Tener carácter para que le permita conducirse con honestidad, es decir, rechazar toda incitación o desviarse de las normas de buena conducta y honradez. (Tte. Cor. R. González Torres, 1979).

En general el policía debe imponer su autoridad para que la gente pueda mantener el orden dentro de los servicios que le fueron asignados.

#### 3.4. ESTUDIOS REALIZADOS CON POLICIAS

Se han realizado algunas investigaciones sobre la personalidad del policía en México, encontrándose lo siguiente.

1) P. R. Mendez y T.M. Zarandona, 1978 presentaron su tesis que se tituló Influencia del trabajo policiaco sobre la agresión.

Su objetivo consistió en investigar hasta donde el trabajo policiaco influye en el nivel y dirección de la agresión. - Su investigación se realizó en un instituto que tiene como función principal seleccionar y capacitar a los aspirantes a agentes de la policía (no mencionan que tipo de policía) en donde se les prepara para las tres áreas que son:

a) Jurídica    b) Técnica Policiaca    c) Físico Práctica.

Opinan que la agresión es producto de una frustración o de las carencias que el individuo no ha podido suplir, por lo cual la personalidad de este se ve afectada en mayor o menor medida y responde con agresión en cualquiera de sus manifestaciones.

Para medir los cambios en el tipo y dirección de la agresión, utilizaron como instrumento el test de frustración de S. Rosenzweig, para medir los cambios en los rasgos de personalidad utilizaron el Inventario Multifásico de la personalidad - MMPI.

Concluyeron que los policías después de permanecer cuatro años trabajando no presentaron cambios considerables.

Consideren que el esfuerzo para sostener el 'Yo' de un policía sea justamente su adhesión e identificación con la autoridad, acordaron que el poder no puede ejercerse sin una autoimpulsión agresiva, sin embargo la realización de un trabajo implica frustraciones y presiones, compensándose plenamente

porque a través del principio de rendimiento los policías buscan el reconocimiento que no creen poder lograr por otro medio.

2) V. Muñoz y M. Romero, 1978: cuyo título de tesis fué Estudio comparativo en un grupo de internos y un grupo de policías preventivos.

Su objetivo fué buscar las diferencias y similitudes que existen entre un grupo de internos y un grupo de policías preventivos de acuerdo a los aspectos de personalidad e inteligencia

Como instrumento de medición utilizaron el Inventario Multifacético de la personalidad MMPI y la escala de Inteligencia - WECHSLER.

Encontraron que no existe diferencias estadísticamente - significativas en los resultados de las pruebas aplicadas. Encontraron que ambos grupos son personas desconfiadas, evitando las relaciones interpersonales cercanas temen involucrarse emocionalmente con otros, manejan inadecuadamente sus afectos y - son incapaces de expresar sus propias emociones.

Presentan rasgos de tipo esquizoide, son volubles e impredecibles en su conducta y actitudes, tienden a idealizar - demasiado.

Ambos grupos poseen poca capacidad para resolver situaciones imprevistas y de emergencia, e incapacidad para comprender la trascendencia de una acción. Revelan dificultad para - retener órdenes y conceptos de trabajo.

Encontraron baja capacidad de aprendizaje y con limitadas posibilidades de mayor asimilación principalmente en el grupo de policías así como pobre capacidad de observación.

En cuanto al grupo de policías, presentaron ideas de grandiosidad pero sin la suficiente capacidad para llevarlas a ca-

bo. Se enfrentan a los problemas en forma estereotipada y poco original. En cuanto al grupo de internos encontraron irritabilidad y reaccionan en forma rebelde hacia la autoridad.

3) F. Valdez, 1984: cuyo título de tesis fué: Perfil de personalidad del policía judicial en el estado de Hidalgo.

Su objetivo fué conocer los rasgos de personalidad más sobresalientes con los cuales se pueda integrar un perfil de personalidad del policía judicial en el estado de Hidalgo, sin embargo su grupo fué tan heterogéneo que fue imposible lograr su objetivo. Para lo cual investigó lo siguiente:

a) ¿Existe psicopatología en los integrantes de este grupo policiaco?

b) ¿Es la sociopatía una característica predominante en la policía judicial?

c) ¿Presentan un concepto devalorado de sí mismo?

d) ¿Cuál es su nivel de inteligencia?

Los instrumentos que utilizó fueron: MMPI, MACHOVER, -- BARSIT, AUTOBIOGRAFIA Y SOLICITUD DE EMPLEO.

Sugirió que como posible causa el hecho de no encontrar un perfil de personalidad pudo deberse a los diferentes intereses, por ejemplo: la posibilidad de manifestar abiertamente la sociopatía dentro de canales socialmente aceptados o bien la necesidad de un trabajo donde no existan grandes requisitos y pueda ser aceptada cualquier persona y por último la búsqueda de una mejor imagen de ellos mismos a través de esta actividad.

Las respuestas a las preguntas planteadas fueron:

a) Encontró que van desde una personalidad bien estructurada, hasta la total desintegración de la personalidad.

b) No existe en todos los casos, sólo en un 26%

c) Si se encontraron devalorados

d) El 72 % tiene una inteligencia media.

4) R. Cattell, H. Eber, y M. Tatsuoka, en una investigación que realizaron con policías en el año de 1980 aplicaron el cuestionario de 16 factores de la personalidad observando lo siguiente: Encontraron los siguientes rasgos de personalidad: severidad, dominancia y objetividad no manifestándose tan abiertamente como en otros grupos policiacos (auxiliar y bancaria), que son obviamente adaptables a la resistencia, tensión y al sentido práctico que se requiere.

En segundo orden: extroversión, pensamiento equilibrado y tenacidad.

-En cuanto a trabajos realizados con policías en relación a la paternidad no se encontró alguno.

## CAPITULO IV

## METODOLOGIA

### 4.1. Planteamiento del Problema.

El objetivo del presente estudio es conocer como manifiestan los policías su paternidad, saber si es con una conducta machista, autoritaria o agresiva. Así como conocer sus rasgos de personalidad más sobresalientes.

Dado el trabajo que desempeñan los policías está el de portar un arma, tolete y uniforme, los cuales representan la autoridad, con turnos de trabajo de 12 X 12, 24 X 24 ó 12 X 24 horas. Ya que el trabajo que desempeñan consiste en proteger y dar seguridad a las personas e inmuebles que están bajo su cuidado.

Bajo estas presiones solo llegan al hogar sin ánimos de convivir en el ambiente familiar. Habrá ocasiones en que su autoridad implique exigencias con la familia llegando a convertirse en agresión con maltrato a su esposa e hijos.

### 4.2. Hipótesis Conceptual:

Dadas las condiciones de trabajo de los policías como de los problemas familiares que tienen y de sus rasgos de personalidad, estos manifestarán su rol paterno a través del machismo agresión ó autoridad.

#### Hipótesis:

- H<sub>I-1</sub> El padre policía manifestará su paternidad con agresión.
- H<sub>O-1</sub> El padre policía no manifestará su paternidad con agresión
- H<sub>I-2</sub> El padre policía manifestará su paternidad con autoridad.
- H<sub>O-2</sub> El padre policía no manifestará su paternidad con autoridad
- H<sub>I-3</sub> El padre policía manifestará su paternidad con machismo.
- H<sub>O-3</sub> El padre policía no manifestará su paternidad con machismo

- H<sub>I-4</sub> Existirá relación entre los rasgos de personalidad (agresión, dominancia) del cuestionario de Jackson D. y la actitud que asumen los policías ante la paternidad (autoridad, machismo, agresión) del cuestionario de Paternidad.
- H<sub>O-4</sub> No existirá relación entre los rasgos de personalidad (agresión, dominancia) del cuestionario de Jackson D. y la actitud que asumen los policías ante la paternidad (autoridad, machismo, agresión) del cuestionario de Paternidad

#### 4.3. Variables:

Variable independiente: ser policías y padres de familia.

Variable dependiente: rasgos de personalidad y la actitud que asumen ante la paternidad.

Definición operacional de las siguientes variables:

Policía Auxiliar: es aquella persona cuyo deber es el de proteger a los ciudadanos que laboran en empresas privadas como del gobierno. Ellos permanecerán alertas observando a las personas para detectar cualquier anomalía.

Actitud: es una posición duradera de creencias acerca de personas u objetos o de una situación que predisponen a la persona para responder de una determinada forma (Rockeach, 1969; Citado en Rodrigues A., 1979).

Personalidad: es el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo distingue de lo demás, siendo estos rasgos físicos intelectuales, morales y afectivos.

Machismo: es aquella persona que exige que sus ideas sean respetadas aunque estén equivocadas, trata de imponerse para -- ser obedecido por el hecho de sentirse hombre.

Agresión: es aquella conducta que puede causar daño, ya sea físico (golpes) ó psicológico (amenazar, maldecir, repudiar, avergonzar) con la intención de herir a otros.

Autoridad: es el poder que tiene una persona para hacerse obedecer sobre otra. Pero cuando la autoridad no es justificada y se abusa de ella se hablará entonces de autoritarismo.

#### 4.4. Descripción de la muestra:

Se realizó un estudio de campo ex post facto "consistiendo en una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes" - (F.N. Kerlinger, 1975).

Dentro de este estudio no hubo asignación aleatoria de -- los sujetos a la muestra ya que no hubo grupo control ni grupo experimental siendo por esto una muestra no probabilística.

La muestra que se obtuvo del grupo de policías se mostraron disponibles y cooperativos.

La muestra inicial consistió de 40 sujetos de los cuales quedaron 36 ya que 4 se invalidaron porque obtuvieron un puntaje mayor de 5 en la escala de Verdad del cuestionario de Jackson, siendo eliminados por razones de validez.

#### 4.5. Sujetos:

Se realizó con los sujetos que acudieron durante una semana al curso básico que se imparte en la Academia de la Jefatura de la Policía Auxiliar.

Se solicitó la autorización del Director de la Academia y también la cooperación de los sujetos.

Se solicitó que fueran padres de familia sin importar su estado civil, sin límite de edad ni grado de escolaridad.

#### 4.6. Escenario:

Se llevó a cabo en uno de los salones de la Academia que se encontraba disponible, con capacidad para 40 sujetos. Este salón tenía bancas individuales y pizarrón, así como una iluminación adecuada.

#### 4.7. Instrumentos:

Se elaboró una hoja de datos personales, para que cada su je to anotara sus datos: edad, escolaridad, estado civil, número de hijos, nombre y edades de los hijos, con quién vive actualmente, que le motivó a ingresar a la policía, anteriormente ha desempeñado trabajos similares a éste, mencione dos trabajos anteriores, que otros trabajos le gustaría desempeñar (Ver Anexo I).

Los siguientes instrumentos utilizados fueron:

El primer instrumento consistió en un cuestionario que se diseñó para medir paternidad, dados los requerimientos del obje tivo, para conocer la actitud de los policías ante la paternidad

El procedimiento general para la construcción de este cues tionario fué el siguiente:

Se elaboraron 43 reactivos que fueron validados por 7 jue ces (Psicólogos, docentes de la Facultad), descartándose 6 rea ctivos, quedando con 37 reactivos finales, divididos en 3 cate gorías:

La primera se refirió a la agresión que contó con 8 rea ctivos; como agresión se consideró aquella conducta que puede -- causar daño, ya sea físico (golpes) o psicológico (amenazas, mal diciones) con la intención de herir a otros.

La segunda se refirió a la conducta machista que contó con 14 reactivos; como conducta machista se consideró a aquella per sona que exige que sus ideas sean respetadas aunque estén equi vocadas, tratando de imponerse para ser obedecido por el hecho

de sentirse hombre.

La tercera se refirió a la autoridad que contó con 15 reactivos. Como autoridad se consideró el poder que tiene una persona para hacerse obedecer sobre otra. Pero cuando la autoridad no es justificada y se abusa de ella se hablará entonces de autoritarismo.

Las instrucciones fueron las siguientes:

'El siguiente cuestionario es anónimo por lo cual se les pide que las respuestas a las preguntas que a continuación se plantean sean lo más sinceras posibles'. Escriba dentro del paréntesis de cada pregunta la letra (F) Falso ó (V) Verdadero, según sea el caso que corresponda a su opinión.

El cuestionario se calificó de la siguiente manera:

En relación a las respuestas esperadas se les dió 1 punto y a las respuestas no esperadas 0 puntos (Ver Anexo 2).

El segundo instrumento utilizado fue el Inventario de -- D. Jackson, este cuestionario de oraciones cortas permitió que el sujeto pueda describirse a sí mismo y este cuestionario consistió de 15 escalas, cada una formada por 20 reactivos, construidos en forma afirmativa y otras en forma negativa. Las respuestas se dan en una hoja por separado, en el cual se marca como respuesta a cada reactivo siendo verdadero o falso con un total de 300 preguntas.

Las instrucciones fueron las siguientes:

'En las siguientes páginas encontrarán una serie de oraciones que cualquier persona puede utilizar para describirse a sí mismo. Lea cada una de las oraciones con cuidado y decida si lo describen o no'.

Si están de acuerdo con lo que dice la oración o creen -- que los describen contesten Si (Verdadero)

Si no están de acuerdo con lo que dice la oración o piensan que no los describen, contesten No (Falso).

Al marcar sus respuestas en la hoja, asegúrense que sea con el mismo número de las preguntas que leyeron.

Contesten todas las preguntas aunque no estén completamente seguros de sus respuestas.

El cuestionario se calificó de la siguiente manera:

En relación a las respuestas esperadas se les dió 1 punto y a las respuestas no esperadas 0 puntos (Ver Anexo 3).

#### 4.8. Procedimiento:

Se procedió a establecer un período breve de rapport y se les solicitó que contestaran los cuestionarios antes mencionados

La aplicación de los instrumentos se realizó en dos días ya que los sujetos que se eligieron para esta muestra estaban a cudiendo a su curso básico que dura una semana por lo que no se les podía estar distrayendo porque concluido este curso tienen que ser evaluados por los maestros que lo imparten, la aplicación se realizó durante el horario de la materia de Moral y Relaciones Humanas.

En el primer día se aplicaron los cuestionarios a los primeros 20 sujetos, se determinó así porque habría un mejor control en cuanto a la entrega de estos cuestionarios así como también para aclarar dudas si se presentaban.

Como la hoja de datos personales y los cuestionarios fueron anónimos estos se manejaron por número del 1 al 40.

Se les indicó a los sujetos que se aprendieran el número que les tocó para así ir entregando los cuestionarios una vez que lo contestaran.

En el segundo día se aplicaron los cuestionarios a los 20 sujetos restantes.

Estos instrumentos se aplicaron en forma colectiva así - como las instrucciones dadas fueron en forma general.

Inicialmente se les indicó que escribieran en la primera hoja, sus datos personales (Ver Anexo I).

Posteriormente se les indicó que contestaran con cuidado los cuestionarios. Terminada la aplicación se procedió a calificarlos. El tiempo de aplicación osciló entre los 60 y 90 minutos observándose cansancio en los sujetos.

#### 4.9. Análisis Estadístico.

1.- Primeramente se utilizó el Análisis de Frecuencias, medias y desviación estándar, para hacer una descripción de -- las características más importantes de la muestra como: edad, escolaridad, estado civil, número de hijos, edades de los hijos, con quién vive, motivo de ingreso a la Corporación, saber si han desempeñado trabajos similares al de policía. También -- para conocer la distribución de la puntuación de los cuestionarios realizados por los sujetos.

2.- Se aplicó el Análisis de Correlación de Pearson, -- producto momento, ya que nos indica la posible relación de una variable a otra.

3.- Finalmente se aplicó un Análisis de Varianza simple y doble clasificación con el objeto de encontrar diferencias significativas entre la variable dependiente (rasgos de personalidad y la actitud que asumen ante la paternidad) respecto a la variable independiente (ser policías y padres de familia).

Estos análisis se llevaron a cabo mediante la computadora a través del paquete SPSS (Ver Capítulo Cinco de Resultados).

## CAPITULO V

## RESULTADOS

Los policías fueron evaluados por medio de dos cuestionarios siendo el primer instrumento el cuestionario que se diseñó para medir Paternidad y el segundo instrumento fué el Inventario de Jackson D, así como también la obtención de sus datos personales.

Los datos que arrojó el presente estudio se analizaron a través del Paquete Estadístico aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS) Nie, Hull, Streinbrenner, Jenkins 1980. Del cual se utilizaron tres programas que fueron:

El primero de ellos fue para obtener frecuencias, medias y desviación estándar.

El segundo programa aplicado fué el de la Correlación de Pearson.

El tercer programa aplicado fué el Análisis de Varianza.

Las características generales que se encontraron en la muestra de los 36 policías fueron las siguientes.

La edad de los policías encuestados varió entre 19 y 45 años, encontrándose que la mayoría de ellos oscilaba entre los 25 y 28 años obteniéndose una media de edad de 28.2 con una desviación estándar de 5.935 (Ver tabla I y gráfica I).

En cuanto al grado de escolaridad se observó que fluctuó entre tercer grado de primaria y estudios de licenciatura, observándose que el 38.9 % contó con escolaridad de sexto grado de primaria y un 33.1% contó con escolaridad de tercer año de secundaria, encontrándose una media de 7.833 de escolaridad y una desviación estándar de 2.384 (Ver tabla II y gráfica II).

En lo referente al estado civil de los policías encuestados se encontró que un 58.3 % son casados y un 41.7 % viven

en unión libre (Ver tabla III y gráfica III).

Se encontró en lo referente al número de hijos que los padres policías tienen de uno a dos hijos como promedio (Ver tabla IV y gráfica IV).

En cuanto a las edades de los hijos se encontró con un rango de edad desde un mes hasta 14 años observándose que la mayoría de los niños tienen entre 2 y 3 años (Ver tabla V y gráfica V).

Así como también se determinó que un 80.4 % vive actualmente con su esposa e hijos únicamente y un 19.6 % viven con esposa e hijos y otros familiares (Ver tabla VI y gráfica VI).

En relación al motivo de ingreso se encontró que un -- 58.5 % ingresó a la Corporación para satisfacer sus necesidades económicas entre ellas el que a sus hijos no les falten estudios como conseguir realizar una carrera, tener un trabajo seguro). Y un 41.5 % ingresó porque tiene vocación, es decir, porque les ha gustado ser policías debido a la clase de actividad que se maneja, porque les gusta servir a la ciudadanía (Ver tabla VII y gráfica VII).

En cuanto al desempeño de trabajos similares, es decir, si habían trabajado antes como policías se encontró en los sujetos encuestados que el 69.4 % de éstos elementos no habían desempeñado trabajos como representantes del orden o de la ley. Y un 30.6 % ya había desempeñado este tipo de trabajo como: vigilantes, policía preventivo del estado, policía naval militar policía municipal del estado (Ver tabla VIII y gráfica VIII).

TABLA I. DISTRIBUCION DE LA EDAD DE LOS SUJETOS.

EDAD AÑOS	PRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
19-24	9	25
25-28	13	36
29-34	8	22.2
35-45	6	16.8
TOTAL	36	100.0

GRAFICA I. DISTRIBUCION POR EDAD DE LOS SUJETOS

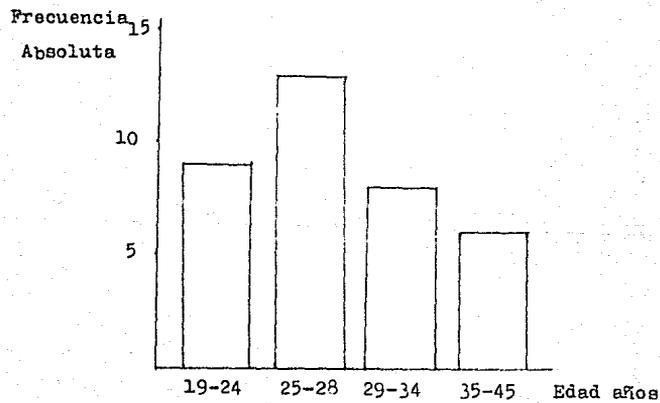


TABLA II. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESCOLARIDAD.

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA.	PORCENTAJE
PRIMARIA NO TERMINADA	2	5.6
PRIMARIA TERMINADA	14	38.9
SECUNDARIA NO TERMINADA	3	8.4
SECUNDARIA TERMINADA	12	33.1
PREPARATORIA NO TERMINADA	3	8.4
PREPARATORIA TERMINADA	1	2.8
ESTUDIOS DE LICENCIATURA	1	2.8
TOTAL	36	100.0

GRAFICA II. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESCOLARIDAD.

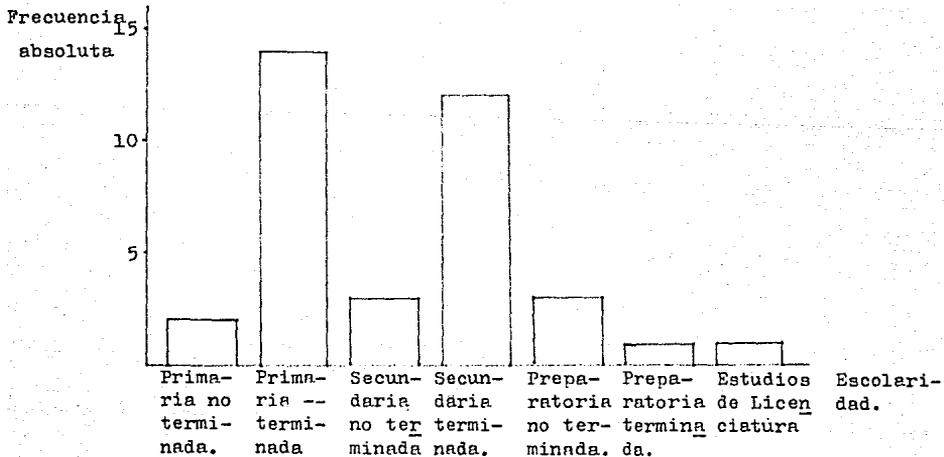


TABLA III. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
UNION LIBRE	15	41.7
CASADOS	21	58.3
TOTAL	36	100.0

GRAFICA III. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESTADO CIVIL.

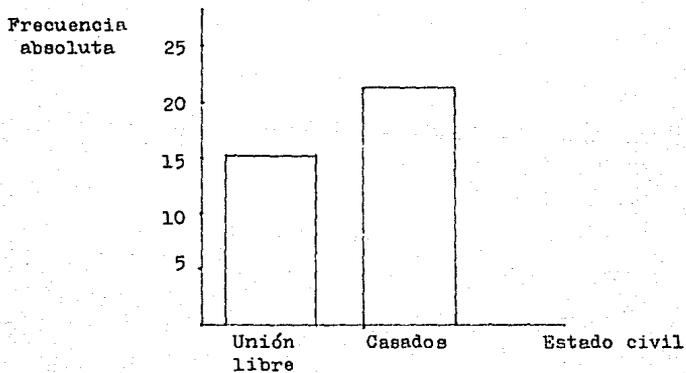


TABLA IV. DISTRIBUCION DEL NUMERO DE HIJOS DE LOS POLICIAS.

NUMERO DE HIJOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
1	11	30.6
2	10	27.8
3	7	19.3
4	6	16.7
5	1	2.8
8	1	2.8
TOTAL	36	100.0

GRAFICA IV. DISTRIBUCION DEL NUMERO DE HIJOS DE LOS POLICIAS.

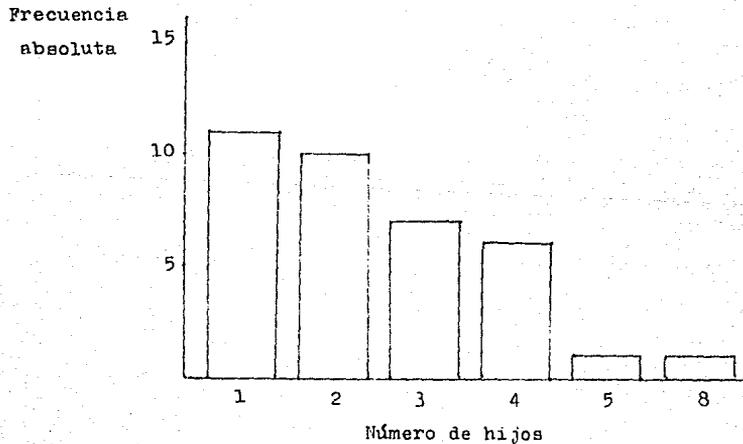


TABLA V. DISTRIBUCION POR EDADES DE LOS HIJOS DE LOS POLICIAS.

EDADES	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Meses -1 año	2	13.9
2 años-3 años	11	30.6
4 años-6 años	7	19.4
7 años-8 años	4	11.1
9 años-11años	5	13.9
12 años-14años	4	11.1
TOTAL	36	100.0

GRAFICA V. DISTRIBUCION POR EDADES DE LOS HIJOS DE LOS POLICIAS

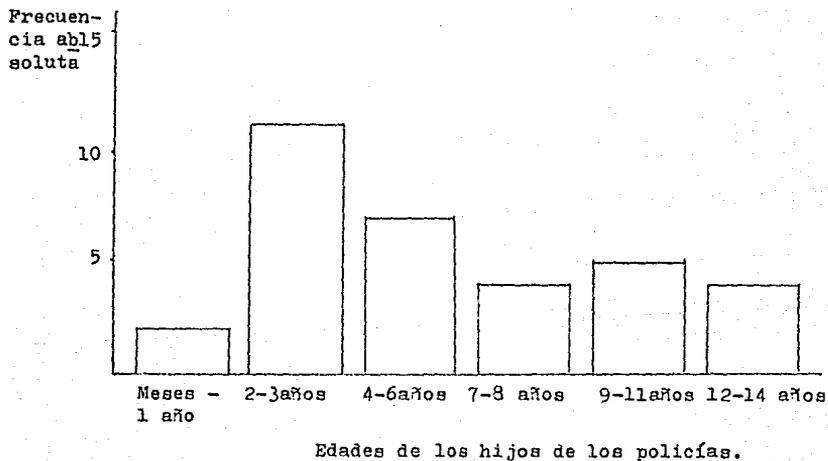


TABLA VI. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA PARA SABER CON QUIEN VIVE

VIVE CON	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
ESPOSA E HIJOS	29	80.4
ESPOSA E HIJOS Y OTROS FA- MILIARES	7	19.6
TOTAL	36	100.0

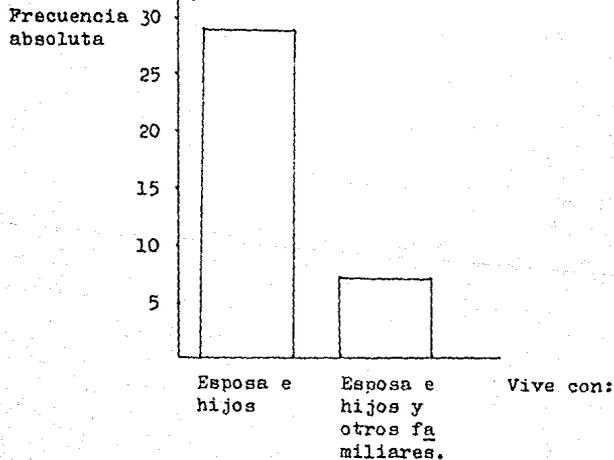
GRAFICA VI. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA PARA SABER CON QUIEN VI-  
VE.

TABLA VII. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA PARA CONOCER EL MOTIVO DE INGRESO.

MOTIVO DE INGRESO	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
SATISFACER SUS NECESIDADES ECONOMICAS	21	58.5
VOCACION	15	41.5
TOTAL	36	100.0

GRAFICA VII. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA PARA CONOCER EL MOTIVO DE INGRESO.

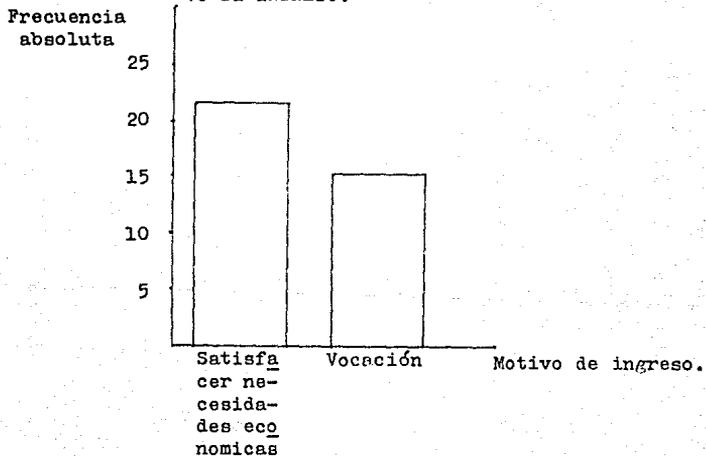
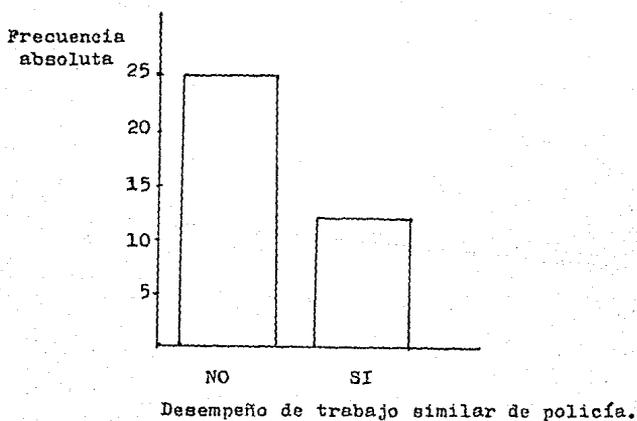


TABLA VIII. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA RESPECTO AL DESEMPEÑO DE TRABAJOS SIMILARES DE POLICIA

HA DESEMPE- NADO TRABA- JOS SIMILA- RES A ESTE:	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
SI	11	30.6
NO	25	69.4
TOTAL	36	100.0

GRAFICA VIII. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA RESPECTO AL DESEMPEÑO DE TRABAJOS SIMILARES DE POLICIA



En relación a los datos obtenidos de los dos cuestionarios aplicados fueron:

Para el inventario de Jackson D., en la primera escala - que mide Necesidad de Logro se observó un rango de puntuación de 9 a 19 encontrándose que la mayoría de los sujetos cayeron - entre 13 y 14 puntos, con una  $\bar{X} = 13.944$  y una desviación estándar de 2.714 (Ver Tabla IX).

Para la escala 2 del inventario de Jackson D., que mide - Necesidad de Afiliación se encontró un rango de puntuación de - 8 a 17, encontrándose que la mayoría de los sujetos, quedaron - comprendidos entre los 10 a 12 puntos, con una  $\bar{X} = 11.083$  y una desviación estándar de 2.310 ( Ver Tabla X).

En la escala 3 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Agresión se observó un rango de puntuación de 0 a 15 puntos, encontrándose que la mayoría de los sujetos quedaron en los puntajes de 4 y 7 con una  $\bar{X} = 5.706$  y una desviación estándar de 3.434 ( Ver Tabla XI).

Para la escala 4 del inventario de Jackson D., que mide - Necesidad de Autonomía se encontró un rango de puntuación de 3 a 12 puntos observándose que la mayoría de los sujetos cayó en los puntajes 6 y 9 con una  $\bar{X} = 8.278$  y una desviación estándar de 2.288 (Ver Tabla XII).

En la escala 5 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Dominancia se observó un rango de puntuación de 1 a 16, encontrándose que la mayoría de los sujetos se encontró en los puntajes 6, 8 y 10 con una  $\bar{X} = 8.472$  y una desviación estándar de 3.342 (Ver Tabla XIII).

Para la escala 6 del inventario de Jackson D., que mide - Necesidad de Resistencia, se encontró un rango de puntuación de 5 a 19, observándose que la mayoría de los sujetos cayeron en -

los puntos 15 y 17 con una  $\bar{X} = 12.972$  y una desviación estándar de 3.753 (Ver Tabla XIV).

En la escala 7 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Exhibicionismo, se observó un rango de puntuación de 3 a 16 encontrándose que la mayoría de los sujetos cayeron en los 6 y 9 puntos, obteniéndose una  $\bar{X} = 8.694$  y una desviación estándar de 3.206 ( Ver Tabla XV).

Para la escala 8 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Evasión, se encontró con un rango de puntuación de 4 a 18, observándose que la mayoría de los sujetos, quedaron comprendidos en los 11 puntos, con una  $\bar{X} = 6.371$  y una desviación estándar de 2.340 (Ver Tabla XVI).

En la escala 9 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Impulsividad se observó un rango de puntuación de 0 a 11 encontrándose que la mayoría de los sujetos cayeron entre los 7 y 8 puntos con una  $\bar{X} = 6.371$  y una desviación estándar de 2.340 (Ver Tabla XVII).

Para la escala 10 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Interés por los Demás, se obtuvo un rango de puntuación de 9 a 20 observándose que la mayoría de los sujetos quedaron comprendidos entre los 10, 15 y 16 puntos, con una  $\bar{X} = 14.333$  y una desviación estándar de 2.849 (Ver Tabla XVIII).

En la escala 11 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Orden, se encontró un rango de puntuación de 6 a 20 encontrándose que la mayoría de los sujetos cayeron en los 10 y 15 puntos, con una  $\bar{X} = 18.333$  y una desviación estándar de 3.225 (Ver Tabla XIX).

En la escala 12 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Humorismo, se observó un rango de puntuación de 3 a 13, encontrándose que la mayoría de los sujetos cayeron en los

9 puntos con una  $\bar{X} = 3.028$  y una desviación estándar de 2.667 - (Ver Tabla XX).

En la escala 13 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Reconocimiento Social se observó un rango de puntuación de 4 a 15, encontrándose que la mayoría de los sujetos cayeron en los 10 puntos, con una  $\bar{X} = 10.056$  y una desviación estándar de 2.229 (Ver Tabla XXI).

En la escala 14 del inventario de Jackson D., que mide Necesidad de Conocimiento Intelectual se observó un rango de puntuación de 5 a 18 encontrándose que la mayoría de los sujetos quedaron comprendidos en los 11, 12 y 14 puntos con una  $\bar{X}=12.472$  y una desviación estándar de 3.211 (Ver Tabla XXII).

Para la escala 15 del inventario de Jackson D., que es la escala de Verdad se encontró un rango de puntuación de 0 a 5 observándose que la mayoría de los sujetos cayeron en los 2 y 3 puntos, con una  $\bar{X} = 2.606$  y una desviación estándar 0.966 (Ver Tabla XXIII).

En el inventario de Jackson D., que mide personalidad se encontró que las escalas que sobrepasan la  $\bar{X}$  (media) del número de respuestas del inventario antes mencionado fueron: (Ver Gráfica A).

Escala 1, Necesidad de Logro, se obtuvo una  $\bar{X} = 13.944$ , - lo que indica que los policías aspiran a desempeñar tareas difíciles, consiguiendo el éxito y esto se debe a que se esfuerzan ya que cuentan con propósitos personales para poder superarse y gozar de ello.

Escala 2, Necesidad de Afiliación, se obtuvo una  $\bar{X}=11.083$  lo que indica que los policías son amigables, sociales y hacen amistades.

Escala 6, Necesidad de Resistencia, se obtuvo una  $\bar{X}=12.972$

lo que significa que los policías persisten al desempeño de tr  
bajar largas horas ya que los servicios que cubren son de 12 ho  
ras de trabajo por 12 horas de descanso así como también hay --  
turnos de 12 por 24 horas ó 24 por 48 horas y si la persona que  
lo releva no llega tiene que cubrir el siguiente turno. Si se -  
les llega a presentar un problema estos sujetos no se rinden an  
te éste.

Escala 10, Necesidad de Interés por los Demás se obtuvo  
una  $\bar{X} = 14.333$  lo que indica que los policías sienten la necesii  
dad de proteger a sus familiares como a las personas que laboran  
cerca de él, así como también de ayudar a aquellas que lo necesit  
iten, a la vez que pueden hacer favores a sus semejantes.

Escala 11, Necesidad de Orden se obtuvo una  $\bar{X} = 13.333$  lo  
que significa que los policías se apoyan en la disciplina, en -  
la organización tanto de su arreglo personal como de su medio -  
ambiente y actividades de trabajo.

Escala 14, Necesidad de Conocimiento Intelectual se obtuv  
vo una  $\bar{X} = 12.472$  lo que nos indica que los policías desean adq  
quirir mayores conocimientos, razonando y solucionando situacion  
es que se les presenten.

Esto significa que en la muestra de policías tienen necesid  
dad de superarse, obtener logros mediante un gran esfuerzo, -  
son perseverantes y esto se debe a su gran resistencia física.

Son personas que se interesan en brindar protección así -  
como también les gusta cooperar, son amigables y gozan del comp  
añerismo, son curiosos les gusta investigar y poner en práctica  
sus conocimientos para resolver los problemas que se les pres  
entan, son disciplinados llevando una organización en sus activ  
vidades.

Debido al trabajo que realizan en ocasiones habrá la neces

sidad de influir o persuadir en otras personas así como también llamarán la atención para hacerse presentes y así dar seguridad

También se encontró que no son personas que reaccionen impulsivamente ante una situación, no son agresivos, no desafían la autoridad ya que actúan bajo ciertas normas, no son personas que tengan que huir del peligro, sino que tienden a tomar medidas de protección buscando su seguridad y la de los demás. Acatan las órdenes que se les indican siendo obedientes.

Por consiguiente en la escala de Verdad no se encontró -- una calificación alta, lo que significa que los sujetos comprendieron las preguntas. (Ver Gráfica A)

TABLA IX. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE LOGRO.

PUNTUACION	PRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
9	4	11.1
10	1	2.8
11	1	2.8
12	3	8.3
13	6	16.7
14	6	16.7
15	5	13.9
16	2	5.6
17	5	13.9
18	2	5.6
19	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA X. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE AFILIACION.

PUNTUACION	PRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
8	5	13.9
9	4	11.1
10	6	16.7
11	8	22.2
12	6	16.7
13	2	5.6
14	2	5.6
15	1	2.8
17	2	5.6
TOTAL	36	100.0

TABLA XI. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE AGRESION.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
1	2	5.6
2	4	11.1
3	3	8.3
4	7	19.4
5	2	5.6
6	3	8.3
7	6	16.7
8	2	5.6
10	1	2.8
11	1	2.8
12	1	2.8
13	1	2.8
15	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XII. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE AUTONOMIA.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
3	1	2.8
4	1	2.8
5	1	2.8
6	6	16.7
7	5	13.9
8	4	11.1
9	7	19.4
10	4	11.1
11	4	11.1
12	3	8.3
TOTAL	36	100.0

TABLA XIII. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE DOMINANANCIA.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
1	1	2.8
3	2	5.6
4	1	2.8
5	2	5.6
6	5	13.9
7	2	5.6
8	5	13.9
9	4	11.1
10	5	13.9
11	3	8.3
12	2	5.6
13	1	2.8
14	2	5.6
16	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XIV. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE RESISTENCIA.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
5	2	5.6
7	2	5.6
8	1	2.8
9	2	5.6
10	3	8.3
11	2	5.6
12	2	5.6
13	4	11.1
14	2	5.6
15	5	13.9
16	4	11.1
17	5	13.9
18	1	2.8
19	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XV. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE EXHIBICIONISMO.

PUNTUACION	PRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
3	1	2.8
4	2	5.6
5	1	2.8
6	7	19.4
7	3	8.3
8	4	11.1
9	7	19.4
10	1	2.8
11	2	5.6
12	3	8.3
13	3	8.3
16	2	5.6
TOTAL	36	100.0

TABLA XVI. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE EVASION.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
4	1	2.8
5	1	2.8
7	3	8.3
9	5	13.9
10	4	11.1
11	7	19.4
12	1	2.8
13	3	8.3
14	5	13.9
15	3	8.3
16	1	2.8
18	2	5.6
TOTAL	36	100.0

TABLA XVII. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE IMPULSIVIDAD.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
0	1	2.8
1	2	5.6
2	1	2.8
3	1	2.8
4	3	8.3
5	3	8.3
6	5	13.9
7	9	25.0
8	6	16.7
9	3	8.3
10	1	2.8
11	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XVIII. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE INTERES POR LOS DEMAS.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
9	1	2.8
10	5	13.9
11	1	2.8
12	2	5.6
13	4	11.1
14	4	11.1
15	6	16.7
16	5	13.9
17	3	8.3
18	3	8.3
19	1	2.8
20	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XIX.. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE ORDEN.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
6	1	2.8
9	1	2.8
10	8	22.2
11	1	2.8
12	5	13.9
13	3	8.3
14	2	5.6
15	7	19.4
16	1	2.8
17	3	8.3
18	2	5.6
19	1	2.8
20	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XX. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE HUMORISMO.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
3	2	5.6
4	1	2.8
5	4	11.1
6	4	11.1
7	5	13.9
8	3	8.3
9	7	19.4
10	3	8.3
11	2	5.6
12	4	11.1
13	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XXI. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL.

PUNTUACION	PRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
4	1	2.8
6	1	2.8
7	2	5.6
8	4	11.1
9	5	13.9
10	9	25.0
11	3	8.3
12	7	19.4
13	3	8.3
15	1	2.8
TOTAL	36	100.0

TABLA XXII. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON D., NECESIDAD DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL.

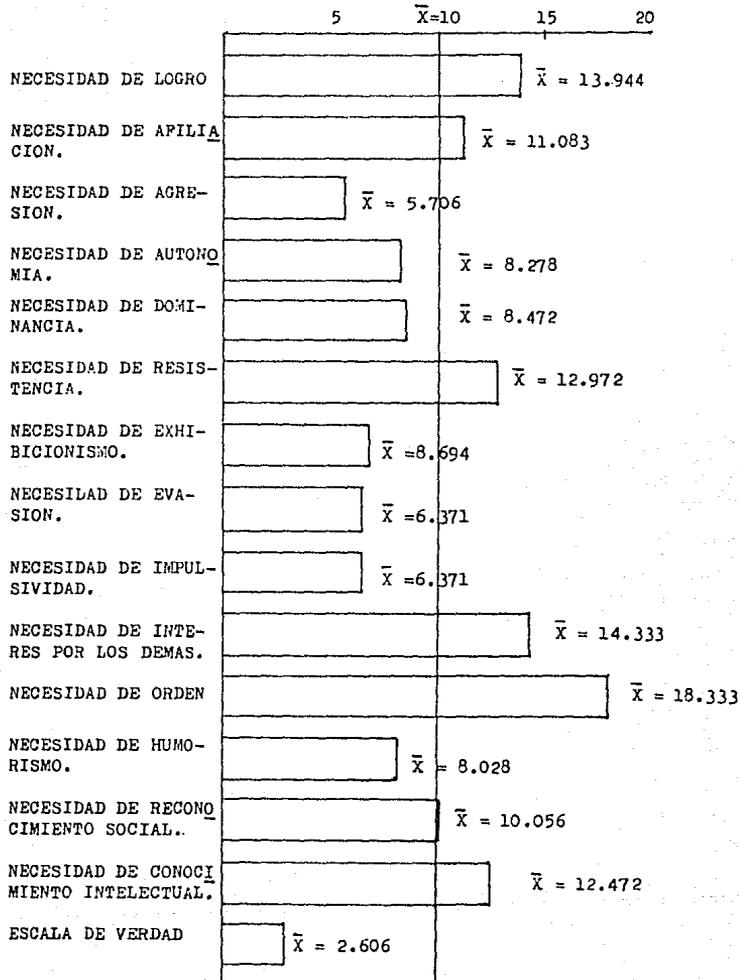
PUNTUACION	PRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
5	1	2.8
6	1	2.8
8	1	2.8
9	4	11.1
10	2	5.6
11	5	13.9
12	5	13.9
13	2	5.6
14	5	13.9
15	3	8.3
16	3	8.3
17	2	5.6
18	2	5.6
TOTAL	36	100.0

TABLA XXIII. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE JACKSON DE., ESCALA DE VERDAD.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
0	3	8.3
1	11	4.1
2	11	30.6
3	13	36.1
4	4	11.1
5	1	2.8
TOTAL	36	100.0

NUM. DE RESPUESTAS

75



GRAFICA A. COMPARACION DE LA MEDIA (X̄) DEL NUM. DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE JACKSON D., RESPECTO A LA MEDIA (X̄) DEL NUM. DE RESPUESTAS EMITIDAS POR LA MUESTRA EN LAS DIFERENTES ESCALAS DEL INSTRUMENTO.

En el cuestionario de Paternidad, en la primera escala que mide autoridad se encontró con un rango de puntuación de 0 a 14 puntos observándose que la mayoría de los sujetos cayeron en los 6 puntos, con una  $\bar{X} = 6.657$  y una desviación estándar de 2.940 (Ver Tabla XXIV y Gráfica XXIV).

En la segunda escala que mide machismo, se observó un rango de puntuación de 3 a 11 encontrándose que la mayoría de los sujetos quedaron comprendidos en el puntaje 7 con una  $\bar{X} = 7.139$  y una desviación estándar de 1.998 (Ver Tabla XXV y Gráfica XXV)

En la escala que mide agresión se encontró un rango de puntuación de 0 a 8, observándose que la mayoría de los sujetos cayeron en el puntaje 1 y 2 con una  $\bar{X} = 3.200$  y una desviación estándar de 1.967 (Ver Tabla XXVI y Gráfica XXVI).

Por las medias ( $\bar{X}$ ) obtenidas podemos ver que los padres policías no ejercen su paternidad con conductas autoritarias, machistas ni agresivas, por lo tanto se puede pensar que estas conductas no las manifiestan con los hijos.

TABLA XXIV. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE AUTORIDAD DEL CUESTIONARIO DE PATERNIDAD.

PUNTUACION	PRECUCENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
0	1	2.8
2	2	5.6
3	3	8.3
4	4	11.1
5	4	11.1
6	8	22.2
8	4	11.1
9	3	8.3
10	3	8.3
11	3	8.3
14	1	2.8
TOTAL	36	100.0

GRAFICA XXIV. DISTRIBUCION DE LA FRECUENCIA RESPECTO A LAS RESPUESTAS DE LA ESCALA DE AUTORIDAD EMITIDAS POR LOS SUJETOS.

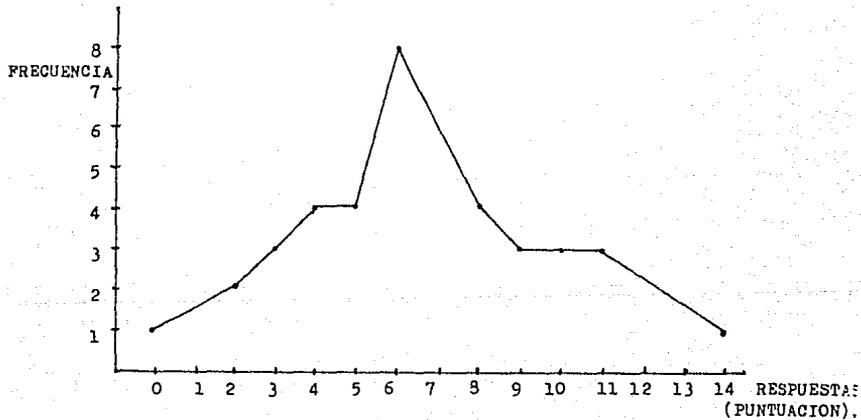


TABLA XXV. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE MACHISMO DEL CUESTIONARIO DE PATERNIDAD.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
3	2	5.6
4	2	5.6
5	4	11.1
6	3	8.3
7	10	27.8
8	4	11.1
9	8	22.2
10	2	5.6
11	1	2.8
TOTAL	36	100.0

GRAFICA XXV. DISTRIBUCION DE LA FRECUENCIA RESPECTO A LAS RESPUESTAS DE LA ESCALA DE MACHISMO EMITIDAS POR LOS SUJETOS.

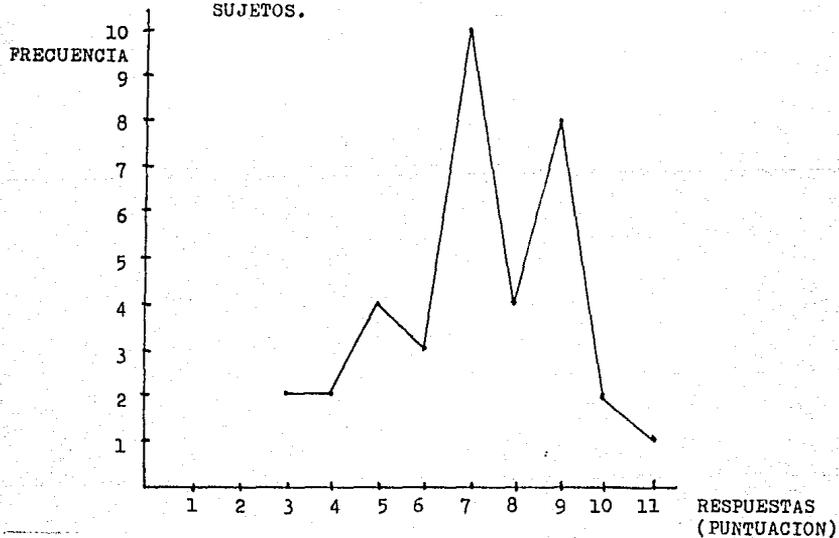
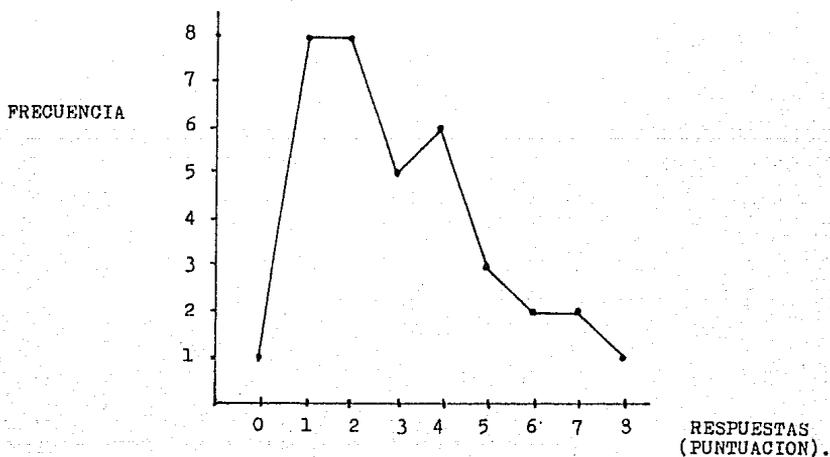


TABLA XXVI. DISTRIBUCION DE LA ESCALA DE AGRESION DEL CUESTIO  
NARIO DE PATERNIDAD.

PUNTUACION	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
0	1	2.8
1	8	22.2
2	8	22.2
3	5	13.9
4	6	16.7
5	3	8.3
6	2	5.6
7	2	5.6
8	1	2.8
TOTAL	36	100.0

GRAFICA XXVI. DISTRIBUCION DE LA FRECUENCIA RESPECTO A LAS  
RESPUESTAS DE LA ESCALA DE AGRESION EMITIDAS  
POR LOS SUJETOS.



Se aceptaron las siguientes hipótesis nulas:  $H_{O-1}$ ,  $H_{O-2}$  y  $H_{O-3}$  donde los policías no manifestaron su paternidad con actitudes autoritarias, agresivas o machistas.

También se aceptó la hipótesis alterna que es  $H_{I-4}$  que indicó que si hay relación entre los rasgos de personalidad y la actitud que asumen los policías ante la paternidad.

La escala de autoridad del Cuestionario de Paternidad se correlacionó con la escala de agresión del Inventario de Jackson D., con un nivel de significancia de  $P = 0.001$  el cual nos dice que hay una probabilidad del 99% de que exista una relación entre el rasgo de autoridad y de agresión.

Sin embargo como padres no necesitan imponerse ni regir - la forma de vivir de su familia, no son personas que dañen o agredan.

La escala de machismo del Cuestionario de Paternidad se correlacionó con la escala de agresión del Inventario de Jackson D., con un nivel de significancia de  $P = 0.019$  el cual nos dice que hay una probabilidad del 99% de que exista una relación entre el rasgo de machismo y agresión.

La escala de machismo del Cuestionario de Paternidad se correlacionó con la escala de dominancia del Inventario de Jackson D., con un nivel de significancia de  $P = 0.015$  el cual nos indica que hay una probabilidad del 99% de que exista una relación entre el rasgo de machismo y dominancia.

Sin embargo como padres no ejercen su paternidad con actitud machista, no requieren de imponer sus ideas equivocadas ni de manifestar enérgicamente sus opiniones ni de manipular la conducta de los demás.

La escala de agresión del Cuestionario de Paternidad se correlacionó con la escala de agresión del Inventario de Jack--

son D., con un nivel de significancia de  $P = 0.001$  el cual nos indica que hay una probabilidad del 999 % de que exista una relación entre ambos rasgos.

La escala de agresión del Cuestionario de Paternidad se correlacionó con la escala de autoridad del mismo Cuestionario con un nivel de significancia de  $P = 0.001$  el cual nos indica que hay una probabilidad del 999 % de que exista una relación entre los rasgos de agresión y autoridad.

Sin embargo como padres no existe la necesidad de lastimar (física o psicológicamente) a su familia, ni de restringir e influir en otras personas que le rodean.

Para que estas escalas fueran significativas se tomó como nivel de significancia, la puntuación de menor o igual a  $0.05$  (Ver Anexo 4).

Mediante el análisis de Varianza se encontró que la edad y la escolaridad fueron variables que influyeron para que se dieran los siguientes rasgos de personalidad.

La edad influyó para que se diera la necesidad de dominancia del Inventario de Jackson D., obteniéndose una  $F=3.133$  con una  $P = 0.012$  el cual nos indica que hay una probabilidad del 99 % de que exista una relación entre la edad y el rasgo de dominancia.

La edad también influyó para que se diera la necesidad de evasión del Inventario de Jackson D., en donde se obtuvo una  $F = 4.222$  con una  $P = 0.002$  el cual nos dice que hay una probabilidad del 998 % de que exista una relación entre la edad y el rasgo de evasión.

Esto indica que a mayor edad, hay mayor necesidad de dominar a otros, de regir sus vidas también hay mayor necesidad de cuidarse y protegerse así como de evitar el peligro.

Otra variable que influyó fue la escolaridad para que se diera la necesidad de interesarse por los demás del Inventario de Jackson D., en donde se obtuvo una  $F = 2.947$  con una  $P=0.016$  el cual nos indica que hay una probabilidad del 99% de que exista una relación entre la escolaridad y el rasgo de interesarse por los demás.

Esto quiere decir que a mayor escolaridad hay mayor necesidad de interesarse por los demás, de estar al pendiente de lo que les pudiera pasar.

## CAPITULO VI

## CONCLUSIONES

El trabajo que desempeña el policía auxiliar es el de proteger ciudadanos e inmuebles que estén bajo su cuidado requiriendo el uso del uniforme y portación de arma o tolete con los cuales representa la ley sintiéndose portador de la autoridad, orden y disciplina, aunado a esto el policía auxiliar de regreso a su hogar puede liberar las presiones acumuladas durante el desempeño de su trabajo así como la preocupación de saber que puede perder la vida, que los incentivos que percibe son mínimos que la actividad que desempeña es muy fatigadora, así como los reclamos o llamadas de atención de un superior que a veces pueden ser insultantes. Además con la educación y cultura recibida por éste en la infancia la cual es predominantemente machista, surgió la inquietud por conocer como ejercen su paternidad.

Por lo que se diseñó un cuestionario que manifestara su actitud ante la paternidad considerando tres conductas: autoridad, agresión y machismo.

Respecto al objetivo planteado se concluye: que los padres policías auxiliares que conformaron esta muestra no han asumido su paternidad con actitudes agresivas, autoritarias o machistas. La mayoría de ellos nunca habían trabajado como policías y de alguna manera no se han identificado con la autoridad posiblemente porque cuentan con poco tiempo de pertenecer a la Corporación ya que sus intereses están más enfocados a solventar los gastos económicos y brindar así un mejor bienestar a su familia.

Así mismo se encontró que como padres no manifiestan su paternidad con conducta machista así como tampoco requieren de usar la violencia, agresión, dureza o rigidez para educar a sus hijos, no son autoritarios.

De lo antes mencionado se puede apoyar con los resultados obtenidos en la escala de dominancia y agresión del inventario de Jackson D., lo que indicó que sus rasgos de personalidad de éstos no son agresivos así mismo no necesitan de ejercer abuso de poder con otras personas.

Además sobresalen otros rasgos de personalidad los cuales se manifiestan por el gran esfuerzo para superarse logrando así sus objetivos, se interesan en ayudar a su familia como a otras personas que lo necesiten, son amigables, sociables y cooperativos.

Dentro de su horario de trabajo estos tienden a ser ca--cientos, resistentes, inflexibles, sobreponiéndose a los problemas físicos como la fatiga y el cansancio. Por su gran resistencia física se adaptan a su ocupación trabajando varias horas no rindiéndose tan fácilmente ante los problemas. Son responsables disciplinados, ordenados, obedecen y rescatan las indicaciones que sus superiores les dan para un mejor desempeño laboral. Por lo tanto no se encontraron rasgos agresivos, impulsivos ni dominantes.

Estos resultados pueden deberse también a que la mayoría de estos padres reportaron que conviven ocasionalmente con sus hijos, siendo cada tercer día o los fines de semana, ya que por su trabajo que desempeñan frecuentemente están ausentes tanto física como emocionalmente, pues habrá ocasiones en que si el relevo no llega, tendrá que quedarse a cubrir el turno de éste o en otros casos cubre otro servicio para obtener mayores ingresos económicos, los turnos asignados son 12 X 12, 24 X 24 ó 12 X 24 horas por lo tanto su paternidad queda depositada en la figure materna ocupando su rol un segundo lugar el cual consistirá en auxiliar a la madre en los cuidados con los hijos, es-

to se confirmó con lo reportado por Bowlby J., Freud S., Leziné I. y Ramírez S., así como también por los estudios realizados por Parke R., Sewin D. y otros países en donde se ha mencionado que la figura paterna dedica menos tiempo al convivio y atención de sus hijos.

El Tte. Cor. González T. Jefe de Instrucción de la Policía Auxiliar reportó que los policías deben tener los siguientes rasgos de personalidad: 'deben ser personas responsables, cumplir con las órdenes e indicaciones de sus superiores así como mostrar cortesía con todas las personas con quien trata, ser firme en su carácter, esto es que le permita conducirse con honestidad y ser valientes para defender y rechazar todo atentado a las personas o bienes que están bajo su cuidado', los rasgos mencionados por González si se relacionen con los obtenidos en el inventario de Jackson D.

En la investigación realizada con policías por Cattell y Cols. encontraron que los policías 'son personas dominantes, se se veras, adaptables a la resistencia, tensión y al sentido práctico que se requiere'. De acuerdo con los rasgos que mencionan estos autores no se relacionan con el ser dominantes ni severos, pero si se relaciona con el ser resistentes para soportar el peso de su trabajo así como la presión de éste.

Los resultados reportados por Muñoz V. y Romero M. no se relacionaron con los resultados del presente estudio.

En relación a los resultados obtenidos del presente estudio se confirma con lo expuesto por Mendez P., Zarandona T. y Valdez F. donde mencionaron que las personas que recurren al trabajo de ser policías es porque de alguna manera 'no existen grandes requisitos para ingresar y así pueda ser aceptada cualquier persona'. Algunos de ellos buscan el identificarse con -

la autoridad siendo este trabajo 'un conducto socialmente acento tado' y así encontrar el reconocimiento que no creen lograr por otro medio incluso con su propia familia.

Aunque estos aspectos son los encontrados en el estudio - queda la duda de si las respuestas dadas estuvieron un poco encaminadas a dar una buena imagen ante el examinador, debido a que estaban en un curso de capacitación. Además como las pruebas aplicadas fueron del tipo de respuestas de elección forzada es posible que hallan tratado de dar otra imagen.

Por lo tanto los rasgos encontrados se pueden deber a que los servicios de esta corporación son internos, donde generalmente no hay violencia al contrario hay amabilidad hacia las -- personas con quien trata.

## LIMITACIONES

Este estudio se encontró limitado por el número de sujetos que conformaron la muestra, ya que resultó reducido para poder hacer generalizaciones en relación al rol paterno y a los rasgos de personalidad. Además el nivel de escolaridad osciló entre sexto grado de primaria y primero de secundaria, con un nivel socioeconómico bajo imposibilitando para que se aplicaran otros instrumentos ya que algunos de ellos vienen de provincia y han tenido pocas oportunidades culturales limitando así su capacidad de aprendizaje.

Otra limitante que se encontró fué el no haber realizado una entrevista referente al área familiar, para así obtener mayor información de los sujetos ya que estos acuden durante una sola semana al curso básico y por lo tanto no dió tiempo para haber realizado dichas entrevistas. Así como también no se controló la variable tiempo de antigüedad y por lo tanto no se pudo detectar si estas personas ya se habían identificado con la autoridad.

## SUGERENCIAS

Se sugiere realizar estudios comparativos con otras corporaciones para determinar si en los padres policías las actitudes de agresión, autoridad, machismo son variables que puedan manifestar en el trato con sus hijos. Para ello se sugiere aplicar pruebas proyectivas con la finalidad de evitar algunos mecanismos de defensa y así determinar su actitud paterna.

Investigar también en lo concerniente al área de la pareja como el policía ejerce su actitud de esposo o compañero hacia la mujer.

## CAPITULO VII

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Allport Gordon W. Psicología de la Personalidad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
- 2.- Brown Frederich. Principios de la Medición en Psicología y Educación. Ed. El Manual Moderno S.A., México, 1980.
- 3.- Cattell R., Eber H., y Tatswka M. Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad. Parte 1. Ed. El Manual Moderno S.A. México, 1980.
- 4.- Guelli J. y Reidi L. Teorías de la Personalidad. Ed. Trillas México, 1975.
- 5.- Díaz Guerrero R. Estudios de Psicología del Mexicano. Ed. Trillas, México, 1977.
- 6.- Escardo Frank. Anatomía de la Familia. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1974.
- 7.- González Torres R. Dirección General de Policía y Tránsito del D.F. Editado por la Policía Auxiliar, México, 1979.
- 8.- Gordon Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados P.E.T. Ed. Diana, México, 1978.
- 9.- Gutierrez Baro E. Mensaje a los Padres. Ed. Científico Técnica, La Habana, 1985.
- 10.- Isambert Andre. La educación de los padres. Ed. Planeta Mexicana S.A., México, 1976.
- 11.- Kerlinger Fred N. Investigación del comportamiento, Técnicas y Metodología, Ed. Interamericana, México, 1975.

- 12.- Kolb Lawrence G. Psiquiatría Clínica Moderna. Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1981.
- 13.- Leziné Irene. La Primera Infancia. Ed. Gedisa, Barcelona, 1979.
- 14.- Ludwing B. y Ludwing G. Delincuencia en Niños y Adolescentes. Ed. Roca Pedagógica, México, 1985.
- 15.- Meneses Morales E. Educar Comprendiendo al Niño. Ed. Trillas México, 1988.
- 16.- Mendez P. y Zarandona T. Influencia del Trabajo Policiaco sobre la Agresión. Tesis. UNAM, 1978.
- 17.- Mina Santiago. Una Revolución Silenciosa. Revista Padres e hijos, México, Año 2 No. 17.
- 18.- Muñoz V. y Romero M. Estudio comparativo de un grupo de Internos y un grupo de Policías Preventivos. Tesis, UNAM, 1978.
- 19.- Morales Ma. Luisa. Psicometría Aplicada. Ed. Trillas, México, 1979.
- 20.- Mussen Paul. Desarrollo Psicológico del Niño. Ed. Trillas, México, 1986.
- 21.- Olguín Palmira del C. y Cols. Manual de la Familia. -- Ed. CONAPO, México, 1980.
- 22.- Parke Ross D. El Papel del Padre. Ed. Morata S.A., Madrid, 1981.
- 23.- Ramírez Santiago. El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones. Ed. Grijalbo, S.A., México, 1977.

- 24.- Coordinación General Jurídica y Dirección General de Difusión y Relaciones Públicas. Reglamento de Policía para el D.F. Editado por el Departamento del D.F., México, 1984.
- 25.- Rinn Roger G. Paternalidad Positiva. Ed. Trillas, México, - 1986.
- 26.- Rodríguez Aroldo. Psicología Social. Ed. Trillas, 1979.
- 27.- Satir Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Ed. Pax -México, México, 1986.
- 28.- Schultz W.L. y Muñoz L.F. El Libro de la Madre y el Niño, Ed. Danae V.I., Barcelona, 1976.
- 29.- Sluckin Wladyslaw. El Aprendizaje Temprano en el Hombre y el Animal. Ed. Siglo Veintiuno Editores S.A., México, 1979.
- 30.- Symonds Percival M. y Cols. Las Relaciones Familiares. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1965.
- 31.- Teyber Edward. Cuando los Padres se Separan. Ed. Planeta México, 1987.
- 32.- Valdez Fernandez. Perfil de Personalidad del Policía Judicial en el Estado de Hidalgo. Tesis. UNAM, 1984.
- 33.- Whittaker James O. Psicología. Ed. Interamericana, México, 1974.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

## DATOS PERSONALES.

EDAD \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_ NUMERO DE HIJOS \_\_\_\_\_

NOMBRE Y EDADES DE LOS HIJOS \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_QUE LE MOTIVO A INGRESAR A LA POLICIA AUXILIAR \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ANTERIORMENTE HA DESEMPEÑADO TRABAJOS SIMILARES A ESTE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_CUALES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_MENCIONE DOS TRABAJOS ANTERIORES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_QUE OTROS TRABAJOS LE GUSTARIA DESEMPEÑAR \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

CUESTIONARIO  
DE PATERNIDAD.

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO ES ANONIMO POR LO CUAL SE LE PIDE QUE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION SE PLANTEAN SEAN LO MAS SINCERAS POSIBLES.

## INSTRUCCIONES:

ESCRIBA DENTRO DEL PARENTESIS DE CADA PREGUNTA, LA LETRA (F) FALSO O (V) VERDADERO, SEGUN SEA EL CASO EN EL QUE CORRESPONDA A SU OPINION.

- 1.- El buen comportamiento de la familia se controlará con la autoridad del padre (V) AUTORIDAD
- 2.- El anhelo de todo padre es tener un hijo varón (V) MACHISMO.
- 3.- Trato a mis hijos con dureza (V) AUTORIDAD
- 4.- Mi vida sexual es placentera (V) MACHISMO
- 5.- Con frecuencia pierdo la paciencia cuando estoy con mis hijos (V) AGRESION
- 6.- Me enfurece el que no se me obedezca (V) AUTORIDAD
- 7.- Me enfada la disciplina (F) MACHISMO
- 8.- Soy de carácter fuerte (V) AUTORIDAD
- 9.- A la mujer no se le debe dar mucha libertad (V) MACHISMO
- 10.- Cuando les pego a mis hijos pierdo la noción de lo que es toy haciendo (V) AGRESION
- 11.- Siemore ha sido mi deseo que mis hijos acaten mis órdenes (V) AUTORIDAD
- 12.- Cuando hay un problema en el hogar lo mejor es que el hombre lo resuelva (V) MACHISMO
- 13.- Es necesario reprender a los hijos por sus travesuras (V) AUTORIDAD
- 14.- En los planes de la mujer el esposo los decide (V) MACHISMO
- 15.- Me enfado fácilmente (V) AGRESION

- 16.- Me siento feliz cuando se cumplen mis planes (V) AUTORIDAD
- 17.- Me gusta que los demás me digan lo que tengo que hacer (F) MACHISMO
- 18.- Me molesta estar con personas que expresen ideas contrarias a las mías (V) AUTORIDAD
- 19.- Quisiera pegarle a la mujer cuando hiere mi orgullo (V) MACHISMO
- 20.- Siempre hay que estar a la defensiva para ser respetados (V) AGRESION
- 21.- Cuando el padre corrige al hijo la madre no debe intervenir (V) AUTORIDAD
- 22.- El hombre podrá reprochar a la mujer sus errores (V) MACHISMO
- 23.- Con una educación rígida, se obtendrán mejores hijos (V) - AUTORIDAD
- 24.- Se deben vigilar las amistades de la mujer (V) MACHISMO
- 25.- Por lo general los hijos le tienen miedo al padre (V) AGRESION
- 26.- El padre debe imponer su dominio en la familia (V) AUTORIDAD
- 27.- Por lo general se admira al hombre que tiene varias mujeres (V) MACHISMO
- 28.- El padre es el que debe imponer las normas que rigen en la casa (V) AUTORIDAD
- 29.- Me gusta que las mujeres me acepten (V) MACHISMO
- 30.- Por lo general cuando me contestan mal de inmediato respondo en la misma forma (V) AGRESION
- 31.- Hay que ser severo en la educación de los hijos (V) AUTORIDAD
- 32.- La mujer tiene derecho a salir a divertirse sola (F) MACHISMO
- 33.- Frecuentemente castigo a mis hijos (V) AGRESION
- 34.- Me gusta que mis amigos acepten mis ideas (V) AUTORIDAD
- 35.- Es exclusivo de la mujer resolver los problemas del hogar (F) MACHISMO

- 36.- Recuerdo con coraje a la persona que me ha hecho daño (V)  
AGRESION
- 37.- En un trabajo de responsabilidades lo puedo desempeñar con  
mi carácter de autoridad (V) AUTORIDAD

MARQUE CON UNA X EL TIEMPO CON EL QUE USTED CONVIVE CON -  
SUS HIJOS

DIARIAMENTE \_\_\_\_\_ OCASIONALMENTE \_\_\_\_\_

### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE DOUGLAS N. JACKSON.

A partir de la hipótesis 'que guiaron el proyecto de la construcción de la prueba fueron: lograr una valoración rigurosa y - valiosa de importantes características de la personalidad y de - los fundamentos de la medición psicológica.

Tuvo como objetivos fundamentales el desarrollar escalas de la personalidad y tener en reserva un gran número de ítems que - permitan, en un momento dado, planear y llevar a cabo investigaciones sobre la personalidad, a fin de medir los rasgos más relevantes que se observan en escuelas, universidades, clínicas, centros de orientación, así como en el área laboral.

Este inventario constituye una aplicación práctica y sumaria de todas las teorías e investigaciones en el área de la personalidad, en su medición y un ejemplo de cómo debe construirse una -- prueba de personalidad.

El inventario de la personalidad de Jackson, está basado en la teoría de Henry A. Murray para quién la personalidad es el órgano gobernante comprometido desde el nacimiento hasta la muerte, en la ejecución de operaciones funcionales de transformación .Es ella la que establece orden e integración entre el medio externo y la estructura interna del individuo.

Sus funciones dice Murray son: ejercitar los procesos de desarrollo de la personalidad misma, expresarse aprender a generar y reducir tensiones, disminuyéndolas para resolver conflictos, - utilizando mediadores que satisfagan las necesidades insistentes disminuyendo la tensión.

Una necesidad es una construcción o concepto hipotético que se mantiene por una carga de energía. Puede ser provocada por -

procesos internos o por exigencias externas al organismo y va -  
siempre acompañada de un sentimiento o emoción, adoptando sus pe  
culiaridades estilos para anticipar su dirección y su grado de -  
exigencias'(MA. LUISA MORALES 1979).

## INSTRUCCIONES:

En las siguientes páginas encontrará una serie de oraciones que cualquier persona puede utilizar para describirse a sí mismo. Lea cada una de las oraciones con cuidado y decida si lo describen o no. Después marque su respuesta en la hoja de respuestas.

Si está de acuerdo con lo que dice la oración o cree que lo describe, conteste VERDADERO. Si no está de acuerdo o piensa que no lo describe, conteste FALSO.

Al marcar su respuesta en la hoja, asegúrese que sea en el mismo número de la pregunta que leyó.

Conteste todas las preguntas aunque no esté completamente seguro con su respuesta.

- 1.-Me divierto haciendo cosas que me ponen a prueba.
- 2.-Lea pongo poca atención a las cosas que les interesan a mis amistades.
- 3.-Me encanta ver o alguien que se cree mal, hacer el ridículo en público.
- 4.-Si la opinión pública me es contrario, generalmente pienso que estoy equivocado.
- 5.-Me gustaría ser parte de la mesa directiva de un club.
- 6.-Si no puedo tener algo en cierto tiempo, generalmente decido no perder más tiempo haciéndolo.
- 7.-La gente piensa que soy alegre y divertido.
- 8.-Casi siempre acepto un reto.
- 9.-Yo sé ir a la gente libre y espontánea.
- 10.-Evitar que lo convencieran a uno de dar ayuda a sus conocidos demuestra inteligencia.
- 11.-Generalmente decido con anticipación lo que haré cierto día.
- 12.-Pienso que los adultos a los que les gusta jugar son muy infantiles.
- 13.-El que las personas que me conocen me tengan un alta estima es muy importante para mí.
- 14.-Las discusiones filosóficas son una pérdida de tiempo.
- 15.-Yo nací hace más de 90 años.
- 16.-El superarnos sólo tiene sentido si lleva al éxito inmediato.
- 17.-Creeo que se pierde mucho de la vida si no es capaz de gozar a la gente que nos rodea.
- 18.-No me molesta mucho que me ganen una discusión.
- 19.-Me gustaría vagar libremente de país en país.
- 20.-No me cuesta insistir demasiado en una discusión.
- 21.-No me molesta hacer todo el trabajo yo sólo, si es necesario terminar lo que he comenzado.
- 22.- Soy demasiado tímido para contar chistes.
- 23.-Selecciono cuidadosamente las cosas que hago porque quiero tener una vida larga y saludable.
- 24.-Mi actitud ante la vida es cauta y reservada.
- 25.-Cuando veo que alguien está confundido, generalmente le pregunto si le puedo ayudar.
- 26.-No me preocupa mucho por mi arreglo personal cuando salgo a la calle.
- 27.-Me fascina oír y contar chistes y cuentos cómicos.
- 28.-Me preocupa poco que impresión causo a los demás.
- 29.-A menudo me esfuerzo por encontrar la relación que existe entre las distintas cosas que pasan.
- 30.-Trato de dormir aunque sea un poco todas las noches.
- 31.-Me enoja conmigo cuando no aprendo algo bien.
- 32.-Tratar de agradar a la gente es perder el tiempo.
- 33.-Yo digo muchas groserías.
- 34.-Las aventuras en las que estoy solo me asustan un poco.
- 35.-Trato de dominar a los demás en vez de permitir que ellos me dominen a mí.
- 36.-Si veo que es difícil lograr algo, generalmente cambio de parecer y trato de conseguir otra cosa.
- 37.-No gusta que la gente hable sobre las cosas que he hecho.
- 38.-Me divertiría aprender a hacer equilibrio en un alambre.

- 39.-Creo que a veces se me olvida pensar antes de actuar.
- 40.-Todos los recién nacidos me parecen cuáquos. 99
- 41.-Cuando voy a alguna parte generalmente encuentro la ruta exacta viendo - un mapa.
- 42.-Creo que la mayor parte de las diversiones son una pérdida de tiempo.
- 43.-Me gusta mucho que me alben.
- 44.-No entiendo como los intelectuales obtienen satisfacción personal con - la vida tan impráctica que llevan.
- 45.-Tengo varios trajes que han costado más de \$ 25,000 pesos cada uno.
- 46.-Trabajo porque tengo que trabajar y esa es la única razón.
- 47.-La lealtad hacia mis amigos es muy importante para mí.
- 48.-Casi nunca digo nada cuando alguien hace algo para que a mí me moleste.
- 49.-Cuando era niño, tenía muchas ganas de ser independiente.
- 50.-Me interesa muy poco dirigir a otros.
- 51.-Cuando la gente necesita hacer un trabajo que requiere paciencia me piden a mí que lo haga.
- 52.-No me gustaría tener la fama que se obtiene siendo un gran atleta.
- 53.-Jamás se me ocurriría trabajar de bombero.
- 54.-Casi nunca hago algo sin medir las consecuencias.
- 55.-Me da mucha lástima la gente solitaria.
- 56.-Generalmente mis papeles personales están muy desordenados.
- 57.-Me gustan mucho las fiestas, espectáculos, juegos, cualquier diversión.
- 58.-La aprobación social no tiene importancia para mí.
- 59.-Leo ahora por mi propia iniciativa casi tanto como cuando tenía que leer para las clases.
- 60.-Yo hago toda mi ropa y todos mis zapatos.
- 61.-Yo sigo trabajando en un problema cuando los demás ya se han dado por - vencidos.
- 62.-La mayor parte de mis relaciones con otras gentes son de negocios y no amistosas.
- 63.-Si alguien tiene mejor trabajo que el mío, me gustaría ponerlo en eviden- cia.
- 64.-Me gusta separarme mucho de mi familia.
- 65.-Me siento seguro cuando dirijo las actividades de otras gentes.
- 66.-El solo pensar que tengo que trabajar por muchas horas me hace sentirme cansado.
- 67.-No me importa llamar la atención.
- 68.-Nunca dejaría de hacer algo que promete ser divertido por el solo hecho de ser peligroso.
- 69.-De las personas que conozco, las que dicen lo primero que se les viene a la mente son las que me parecen más interesantes.
- 70.-Me disgusta la gente que siempre me está pidiendo consejos.
- 71.-Cuando todos mis documentos importantes juntos en un lugar seguro.
- 72.-Cuando puedo escoger entre trabajar y divertirme, generalmente decido - trabajar.
- 73.-El que los amigos tengan una buena opinión de nosotros es una de las me- jores recompensas para vivir una buena vida.
- 74.-Si la relación entre las teorías y los hechos no es muy evidente no veo la razón para buscarle.
- 75.-He ido a la escuela alguna vez durante mi vida.
- 76.-Trato de trabajar sólo lo suficiente para irle pasando.
- 77.-La gente me considera amistoso.
- 78.-Soy tranquilo para hablar.
- 79.-Mi mayor deseo es ser independiente y libre.
- 80.-Yo sería muy mal juez porque no me gusta decirle a los demás lo que - deben hacer.
- 81.-Si quiero conocer la respuesta a cierta pregunta, a veces la busco por varios días.
- 82.-Me siento molesto cuando la gente se fija en mí.
- 83.-No me puedo imaginar volando de un aeroplano como los paracaidistas.
- 84.-No soy de los que compran sin pensarlo bien.
- 85.-A la gente le gusta platicarme sus problemas porque saben que haré todo lo que pueda por ayudarlos.

- 86.-Hago la mayor parte de mis compras, sin un orden específico.
- 87.-A veces me gusta actuar como si estuviera medio borracho.
- 88.-Me afecta poco la opinión que la gente importante tiene de mí.
- 89.-Tengo una gran curiosidad acerca de muchas cosas.
- 90.-Casi nunca como o bebo algo.
- 91.-A menudo me fijo metas que son muy difíciles de alcanzar.
- 92.-Después de conocer a la mayor parte de la gente, decido que no serían muy buenos amigos.
- 93.-La estupidez me enoja.
- 94.-Generalmente trato de compartir mis problemas con alguien que me pueda ayudar.
- 95.-Soy bueno para mantener a la gente en orden.
- 96.-Cuando alguien piensa que no debo de terminar un trabajo, generalmente estoy dispuesto a seguir su consejo.
- 97.-Me gusta ser el centro de atención.
- 98.-Creo que sería divertido y excitante sentir un terremoto.
- 99.-A menudo robo cosas por descuidado.
- 100.-Siento poca satisfacción al ayudar a otros.
- 101.-Antes de empezar a trabajar hago mis planes, veo que necesitaré y llevo todo el material necesario.
- 102.-Soy celebré fechas muy especiales.
- 103.-Me esfuerzo conscientemente para que la gente me tenga en alta estima.
- 104.-Cuando era niño, no me interesaban los libros.
- 105.-No he pasado nunca en automóvil.
- 106.-Trabajo un trabajo fácil a uno que tenga muchos problemas a resolver.
- 107.-Me gusta llevarme bien con mis vecinos.
- 108.-Rara vez siento ganas de ayudar a alguien.
- 109.-Me gustaría tener un trabajo donde no tuviera que dar la cuenta a nadie.
- 110.-La mayoría de nuestros líderes políticos hacen su trabajo mejor de lo que yo lo podría hacer.
- 111.-No me gusta dejar nada sin terminar.
- 112.-Yo era uno de los niños más callados de mi grupo.
- 113.-Evito algunos pasatiempos y deportes porque son religiosos.
- 114.-Procuro siempre hablar en voz baja cuando estoy en algún lugar público.
- 115.-Pienso que a los amigos se les debe ayudar y reconectar mucho.
- 116.-Trabajo mejor cuando hay cierto desorden en las cosas.
- 117.-Paso la mayor parte de mi tiempo libre descansando y divirtiéndome.
- 118.-Me parece una tontería preocuparse por la impresión que le cause al público.
- 119.-Me gustaría saber las razones por las cuales los eventos naturales suceden de la forma que suceden.
- 120.-Puedo contar fácilmente del uno al veinticinco.
- 121.-Mi meta es hacer un poco más de lo que los demás han hecho antes.
- 122.-Generalmente prefiero ir a algún lado solo, que ir a una fiesta.
- 123.-En la vida o empujas o te empujan.
- 124.-Muchas veces hago cosas sólo porque las costumbres sociales lo dictan.
- 125.-Puedo aquellos puestos en los que se tiene autoridad.
- 126.-Cuando los demás se dan por vencidos ante un problema, generalmente yo todavía me doy por vencido.
- 127.-Me gustaría ser un cantante popular con un gran club de seguidores.
- 128.-Me gustaría la sensación de subir en un elevador abierto hasta la parte de un rascacielos en construcción.
- 129.-Yo disfruto con las discusiones en las que se necesita pensar rápida y más bien que tener conocimientos.
- 130.-En realidad no le pongo mucha atención a la gente cuando cuentan sus problemas.
- 131.-No me gusta estar en un cuarto decorado.
- 132.-No me gustan nada las bromas pesadas.
- 133.-Nada me podría hacer más que tener una mala reputación.
- 134.-Aunque las ideas abstractas tienen muy poca utilidad.
- 135.-A veces tengo hambre o sed.
- 136.-Realmente no se cuenta el trabajo hecho.
- 137.-Trato de estar con mis amigos el mayor tiempo posible.

- 100
- 133.-Cuando alguien me lastima procuro olvidarlo.
- 139.-Si tengo un problema prefiero resolverlo solo.
- 140.-Creo que es mejor no hablar que «firmar las cosas».
- 141.-Cuando encuentro un problema inesperado en lo que estoy haciendo, no desancho hasta que encuentre como resolverlo.
- 142.-En las fiestas, generalmente me siento y observo a los demás.
- 143.-Procuro evitar los trabajos que requieren maquinaria y herramientas - peligrosas.
- 144.-No soy de los que dicen las cosas impulsivamente sin pensar.
- 145.-Generalmente soy el primero en ofrecer ayuda cuando esta se necesita.
- 146.-Rara vez cuelgo mi ropa cuidadosamente.
- 147.-Me gusta salir a divertirme todas las veces que puedo.
- 148.-No me importaría por comportarme como la gente cree que uno debe comportarse.
- 149.-Cuando vio un nuevo invento, trato de averiguar cómo funciona.
- 150.-Nunca he visto una ponzona.
- 151.-Prefiero que me paguen por la cantidad de trabajo hecho y no por las - horas que he trabajado.
- 152.-Tengo relativamente pocos amigos.
- 153.-Generalmente considero necesario criticar duramente a la gente cuando - me molesta.
- 154.-Las responsabilidades familiares me hacen sentir importante.
- 155.-Cuándo estoy con alguien yo soy el que casi siempre hace las decisiones.
- 156.-No soy afecto a insistir en algo que tiene pocas posibilidades de éxito.
- 157.-Si fuera a trabajar en una obra de teatro, me gustaría representar el - papel estelar.
- 158.-No me molestaría nadar yo solo, en un lugar desconocido.
- 159.-Generalmente me aburro si tengo que concentrarme en una sola cosa u - la vez.
- 160.-Si alguien está en apuros procuro no entrometeme.
- 161.-Un escritorio desordenado es imperdonable.
- 162.-En mis tiempos libres, prefiero leer libros que vulgan la pena en vez - de ponerme a jugar.
- 163.-Cuando estoy haciendo algo, casi siempre me preocupa lo que la gente - piensa de mí.
- 164.-Para mí es más importante ser muy buen deportista que saber literatura - o ciencias.
- 165.-Generalmente me pongo algo que abrigue en los días de frío.
- 166.-Casi nunca estudio extra en relación a mi trabajo.
- 167.-Amar y ser amado es lo más importante para mí.
- 168.-Si tengo que hacer cola, casi nunca trato de colarme adelante.
- 169.-Me encanta sentirme sin lerez que me aten.
- 170.-Yo como líder militar sería muy malo.
- 171.-Estoy dispuesto a trabajar mucho más tiempo en un proyecto que la ma- yoría de la gente.
- 172.-Cuando era chico casi nunca competí con otros niños para atraer la aten- ción.
- 173.-Prefiero una vida calmada y segura a una vida llena de aventuras.
- 174.-Procuro estar siempre perfectamente preparado antes de empezar a tra- bajar en algo.
- 175.-Preferiría cuidar yo mismo a un niño enfermo que contratar a una en- fermera.
- 176.-Nunca podría saber con seguridad en que he gastado mi dinero en los - últimos meses.
- 177.-Paso gran parte de mi tiempo nada más divirtiéndome.
- 178.-Si me gusta mi ropa, no me importa que ya este pasada de moda.
- 179.-Yo siento más a gusto discutiendo algo intelectual que discutiendo - sobre deportes.
- 180.-Creo que el mundo sería mucho mejor si nadie fuera a la escuela.
- 181.-La gente siempre ha dicho que soy muy trabajador.
- 182.-Rara vez dejo de hacer lo que estoy haciendo sólo para que la gente - esté contenta.
- 183.-Precisamente hago enojar a la gente porque los molesto.

- 184.-Respeto las leyes porque yo me guío por ellas.
- 185.-Cuando dos personas están discutiendo, generalmente yo les decido el problema.
- 186.-Si tuviera que hacer algo que no me gusta, lo dejaría para después con la esperanza de que otra persona lo hiciera.
- 187.-Muy frecuentemente monopolizo la conversación.
- 188.-Me parece una aventura maravillosa cruzar el océano en un bote de vela.
- 189.-Parece ser que las emociones influyen más en mí que la meditación calmada.
- 190.-Evito hacer demasiados favores a la gente para que no parezca que trato de comprar su amistad.
- 191.-Mi trabajo está siempre bien organizado.
- 192.-La mayor parte de mis amigos son gente que piensa con seriedad.
- 193.-Uno de las cosas que me impulsa a superarme es saber que mi trabajo será premiado.
- 194.-En realidad no sé lo que significan ninguno de los últimos adelantos en el campo de la cultura.
- 195.-No tengo sentido del tacto en mis dedos.
- 196.-Cuando la gente no ve lo que hago, generalmente hago menos de lo que podría hacer.
- 197.-La mayor parte de la gente piensa que soy afectuoso y sociable.
- 198.-Soy indulgente con los que me ofenden.
- 199.-Creo que puedo pensar mucho mejor sin tenerme la molestia de escuchar consejos.
- 200.-Yo no sería un buen vendedor porque no soy bueno para encantar a la gente.
- 201.-Cuando estoy trabajando al aire libre termino lo que tengo que hacer, aunque ya esté obsecureciendo.
- 202.-Creo que trato de ser el centro de atención de muy mal gusto.
- 203.-Hacer voy a las partes de la ciudad que son consideradas como peligrosas.
- 204.-Generalmente pienso cuidadosamente antes de decidir algo.
- 205.-Cuando veo a un recién nacido, casi siempre quiero cargarlo.
- 206.-Frecuentemente se me olvida regresar las cosas a su lugar.
- 207.-Me gusta ver los programas cómicos de la televisión.
- 208.-Cuando he hecho algo bien, no me preocupé por hacer que los demás lo noten.
- 209.-Cuando creo que estoy en lo correcto, trato de demostrar que mi teoría funcionaría en la práctica.
- 210.-Me dolería si alguien me picara con un alfiler.
- 211.-No me importa trabajar aunque el resto de la gente se esté divirtiendo.
- 212.-Cuando veo a alguien que conozco, no me desvío de mi camino para saludarlo.
- 213.-Me enoja más fácilmente que la mayor parte de la gente.
- 214.-Me decepciona que en la mayoría de los trabajos, se logra más mediante el esfuerzo combinado de varias gentes, que el de uno trabajando solo.
- 215.-Si estuviera en la política, posiblemente sería visto como uno de los líderes más poderosos de mi partido.
- 216.-Si me canso cuando estoy jugando generalmente dejo de jugar.
- 217.-Trato de que la gente note como me visto.
- 218.-Me gustaría explorar por la noche una casa vieja, vieja y solitaria.
- 219.-Frecuentemente dejo algo a la mitad para hacer algo nuevo.
- 220.-Cuando alguien llora se produce más molestia que compasión.
- 221.-Puse gran parte de mi tiempo arreglando mis cosas ordenadamente.
- 222.-La gente me considera serio y reservado.
- 223.-Creo que mi vida no estaría completa si no lograra distinción y prestigio social.
- 224.-Preferiría ser contador a ser matemático teórico.
- 225.-Si estuviera explorando un lugar desconocido en la noche, debería llevar una linterna.
- 226.-Para mí no tiene importancia el llegar a ser uno de los mejores en mi profesión.
- 227.-Me encantan las actividades sociales.

- 228.-No me gusta ver que alguien reciba malas noticias.  
 229.-No me molestaría vivir en un lugar muy solitario.  
 230.-Me siento incapaz de manejar muchas situaciones.  
 231.-Continuaría trabajando para resolver un problema aunque tuviera un fuerte dolor de cabeza.  
 232.-Nunca trato de ser el alma de las fiestas.  
 233.-Creo que es demasiado peligroso jugar en un deslizador.  
 234.-Si estoy jugando a algo en lo que se requiere destreza, planeo cuidadosamente cada movimiento antes de actuar.  
 235.-Me siento muy valioso cuando ayudo a una persona lesionada.  
 236.-Rara vez limpio los cajones de mi buró.  
 237.-Si no tuviera que ganarme la vida, me pasaría la mayor parte del tiempo nada más divirtiéndome.  
 238.-No trato de conseguir las cosas que tienen mis vecinos sólo porque ellos las tienen.  
 239.-Me gusta leer diferentes libros sobre el mismo tópico a la vez.  
 240.-Ando vestido cuando hay gente a mi alrededor.  
 241.-La gente odia a veces, que descuido aspectos importantes de mi vida por trabajar tanto.  
 242.-Quisiera que los compromisos con mis amigos no me obstaculizaran.  
 243.-Soy de temperamento muy violento.  
 244.-El sentir que forma parte de algo, es muy importante para mí.  
 245.-Trato de convencer a la gente para que acepten mis principios políticos.  
 246.-Cuando estoy cansado me distraigo fácilmente.  
 247.-Cuando estaba en la escuela, le contestaba en mala forma al maestro para que mis compañeros se rieran.  
 248.-Me gustaría andar en motocicleta.  
 249.-La mayor parte de la gente piensa que actúo espontáneamente.  
 250.-Me molesto tener que interrumpir lo que estoy haciendo para hacerle un favor a alguien.  
 251.-Tengo mis cosas tan bien ordenadas que nunca tengo problemas para encontrar algo.  
 252.-Generalmente tengo una razón para hacer las cosas que hago y no las hago sólo para divertirme.  
 253.-No me convencería de que he tenido éxito hasta que el resto de la gente pensara lo mismo.  
 254.-Prefiero construir algo con mis manos, que tratar de desarrollar nuevas teorías científicas.  
 255.-No puedo creer que la madera se queme en realidad.  
 256.-Estoy seguro que la gente piensa que no tengo mucho empuje.  
 257.-Paso gran parte de mi tiempo visitando amigos.  
 258.-Creo que no es necesario aplastar a otros para tener éxito en el mundo.  
 259.-El tener un hogar tiende a atar a las personas más de lo que a mí me gustaría.  
 260.-No me gustaría tener un trabajo en el que tuviera que obligar a la gente a obedecer las leyes.  
 261.-No dejaría un trabajo incompleto aunque estuviera muy cansado.  
 262.-No me gusta hacer cosas raras que hagan que la gente se fije en mí.  
 263.-No se subiría en una escalera de mano si no estuviera alguien que me la detuviera.  
 264.-Pienso que la gente que se enamora impulsivamente es muy inadmirable.  
 265.-Cuando veo a un viejito o a una persona lesionada me doy prisa de ayudarlo.  
 266.-Me siento a gusto en un cuarto que está más o menos desordenado.  
 267.-Me gusta hacerles pequeños maliciosos a la gente.  
 268.-No me gusta que hablen muchos comentarios sobre mis logros cuando me están presentando a alguien.  
 269.-Ni siquiera se me ocurre algo que no me gustaría aprender.  
 270.-Puedo correr 1,500 metros en menos de cuatro minutos.  
 271.-Disfruto más trabajando que jugando.  
 272.-Me mantengo bastante independiente de la gente que conozco.  
 273.-Frecuentemente discuto violentamente con la gente.  
 274.-Puedo trabajar mucho mejor cuando recibo críticas de los demás.

- 275.-Esforzándose un poco puedo hacer que la gente haga las cosas como a mí me se me antoja.
- 276.-Cuando me siento mal, dejo de trabajar y trato de descansar un poco.
- 277.-Aprovecho todas las oportunidades para actuar en público.
- 278.-Me encanta la sensación de la velocidad.
- 279.-La vida no es divertida a menos que se viva en forma despreocupada.
- 280.-No me afecta en ninguna forma ver que le peguen a un niño.
- 281.-No soporto leer un periódico que está todo desordenado.
- 282.-Prefiero pasar la noche tranquilamente con amigos que ir a una fiesta muy ruidosa.
- 283.-Hago bien mi trabajo, más bien por recibir aprobación que porque me guste.
- 284.-Hago muchas otras actividades que prefiero a la lectura.
- 285.-Sería muy difícil para mí mantener la mente totalmente en blanco.
- 286.-Para mí es irrealista insistir en llegar a ser siempre el mejor en el campo de trabajo.
- 287.-Me desvío de mi camino a fin de conocer gente.
- 288.-Trato de controlarme para evitar herir a otros.
- 289.-Mi idea del matrimonio perfecto es que ambos sigan teniendo la misma independencia que cuando eran solteras.
- 290.-No tengo una personalidad fuerte ni dominante.
- 291.-Soy muy persistente y eficiente, aún cuando he estado trabajando muchas horas sin descansar.
- 292.-No me atrae la idea de actuar frente a un grupo grande.
- 293.-Me parece que es tonto esquivar siendo que tanta gente se lastima.
- 294.-Me gusta hacer las cosas de una en una.
- 295.-Recuerdo que cuando era chico trataba de cuidar a todos los que se enfermaban.
- 296.-Si llego con algo a la casa generalmente lo dejo caer en una silla o mesa que se encuentre a la entrada.
- 297.-Las cosas que no les caen en gracia a la mayoría de la gente, a mí me parecen chistosas.
- 298.-Mi meta en la vida es más la propia satisfacción que la fama.
- 299.-Si voy a ir a una exhibición de arte trataría de aprender antes algo sobre el artista, su estilo y técnica, su filosofía sobre el arte y la historia de cada una de sus obras.
- 300.-Soy capaz de respirar.

## HOJA DE RESPUESTAS.

ESCOLARIDAD		EDAD		ESTADO CIVIL			
NUMERO DE HIJOS							
V	P	V	F	V	P	V	F
1.-	( ) ( )	36.-	( ) ( )	71.-	( ) ( )	106.-	( ) ( )
2.-	( ) ( )	37.-	( ) ( )	72.-	( ) ( )	107.-	( ) ( )
3.-	( ) ( )	38.-	( ) ( )	73.-	( ) ( )	108.-	( ) ( )
4.-	( ) ( )	39.-	( ) ( )	74.-	( ) ( )	109.-	( ) ( )
5.-	( ) ( )	40.-	( ) ( )	75.-	( ) ( )	110.-	( ) ( )
6.-	( ) ( )	41.-	( ) ( )	76.-	( ) ( )	111.-	( ) ( )
7.-	( ) ( )	42.-	( ) ( )	77.-	( ) ( )	112.-	( ) ( )
8.-	( ) ( )	43.-	( ) ( )	78.-	( ) ( )	113.-	( ) ( )
9.-	( ) ( )	44.-	( ) ( )	79.-	( ) ( )	114.-	( ) ( )
10.-	( ) ( )	45.-	( ) ( )	80.-	( ) ( )	115.-	( ) ( )
11.-	( ) ( )	46.-	( ) ( )	81.-	( ) ( )	116.-	( ) ( )
12.-	( ) ( )	47.-	( ) ( )	82.-	( ) ( )	117.-	( ) ( )
13.-	( ) ( )	48.-	( ) ( )	83.-	( ) ( )	118.-	( ) ( )
14.-	( ) ( )	49.-	( ) ( )	84.-	( ) ( )	119.-	( ) ( )
15.-	( ) ( )	50.-	( ) ( )	85.-	( ) ( )	120.-	( ) ( )
16.-	( ) ( )	51.-	( ) ( )	86.-	( ) ( )	121.-	( ) ( )
17.-	( ) ( )	52.-	( ) ( )	87.-	( ) ( )	122.-	( ) ( )
18.-	( ) ( )	53.-	( ) ( )	88.-	( ) ( )	123.-	( ) ( )
19.-	( ) ( )	54.-	( ) ( )	89.-	( ) ( )	124.-	( ) ( )
20.-	( ) ( )	55.-	( ) ( )	90.-	( ) ( )	125.-	( ) ( )
21.-	( ) ( )	56.-	( ) ( )	91.-	( ) ( )	126.-	( ) ( )
22.-	( ) ( )	57.-	( ) ( )	92.-	( ) ( )	127.-	( ) ( )
23.-	( ) ( )	58.-	( ) ( )	93.-	( ) ( )	128.-	( ) ( )
24.-	( ) ( )	59.-	( ) ( )	94.-	( ) ( )	129.-	( ) ( )
25.-	( ) ( )	60.-	( ) ( )	95.-	( ) ( )	130.-	( ) ( )
26.-	( ) ( )	61.-	( ) ( )	96.-	( ) ( )	131.-	( ) ( )
27.-	( ) ( )	62.-	( ) ( )	97.-	( ) ( )	132.-	( ) ( )
28.-	( ) ( )	63.-	( ) ( )	98.-	( ) ( )	133.-	( ) ( )
29.-	( ) ( )	64.-	( ) ( )	99.-	( ) ( )	134.-	( ) ( )
30.-	( ) ( )	65.-	( ) ( )	100.-	( ) ( )	135.-	( ) ( )
31.-	( ) ( )	66.-	( ) ( )	101.-	( ) ( )	136.-	( ) ( )
32.-	( ) ( )	67.-	( ) ( )	102.-	( ) ( )	137.-	( ) ( )
33.-	( ) ( )	68.-	( ) ( )	103.-	( ) ( )	138.-	( ) ( )
34.-	( ) ( )	69.-	( ) ( )	104.-	( ) ( )	139.-	( ) ( )
35.-	( ) ( )	70.-	( ) ( )	105.-	( ) ( )	140.-	( ) ( )

141.- <sup>(V)</sup> ( <sup>(P)</sup> )	181.- <sup>(V)</sup> ( <sup>(P)</sup> )	221.- <sup>(V)</sup> ( <sup>(P)</sup> )	261.- <sup>(V)</sup> ( <sup>(P)</sup> )
142.- ( ) ( )	182.- ( ) ( )	222.- ( ) ( )	262.- ( ) ( )
143.- ( ) ( )	183.- ( ) ( )	223.- ( ) ( )	263.- ( ) ( )
144.- ( ) ( )	184.- ( ) ( )	224.- ( ) ( )	264.- ( ) ( )
145.- ( ) ( )	185.- ( ) ( )	225.- ( ) ( )	265.- ( ) ( )
146.- ( ) ( )	186.- ( ) ( )	226.- ( ) ( )	266.- ( ) ( )
147.- ( ) ( )	187.- ( ) ( )	227.- ( ) ( )	267.- ( ) ( )
148.- ( ) ( )	188.- ( ) ( )	228.- ( ) ( )	268.- ( ) ( )
149.- ( ) ( )	189.- ( ) ( )	229.- ( ) ( )	269.- ( ) ( )
150.- ( ) ( )	190.- ( ) ( )	230.- ( ) ( )	270.- ( ) ( )
151.- ( ) ( )	191.- ( ) ( )	231.- ( ) ( )	271.- ( ) ( )
152.- ( ) ( )	192.- ( ) ( )	232.- ( ) ( )	272.- ( ) ( )
153.- ( ) ( )	193.- ( ) ( )	233.- ( ) ( )	273.- ( ) ( )
154.- ( ) ( )	194.- ( ) ( )	234.- ( ) ( )	274.- ( ) ( )
155.- ( ) ( )	195.- ( ) ( )	235.- ( ) ( )	275.- ( ) ( )
156.- ( ) ( )	196.- ( ) ( )	236.- ( ) ( )	276.- ( ) ( )
157.- ( ) ( )	197.- ( ) ( )	237.- ( ) ( )	277.- ( ) ( )
158.- ( ) ( )	198.- ( ) ( )	238.- ( ) ( )	278.- ( ) ( )
159.- ( ) ( )	199.- ( ) ( )	239.- ( ) ( )	279.- ( ) ( )
160.- ( ) ( )	200.- ( ) ( )	240.- ( ) ( )	280.- ( ) ( )
161.- ( ) ( )	201.- ( ) ( )	241.- ( ) ( )	281.- ( ) ( )
162.- ( ) ( )	202.- ( ) ( )	242.- ( ) ( )	282.- ( ) ( )
163.- ( ) ( )	203.- ( ) ( )	243.- ( ) ( )	283.- ( ) ( )
164.- ( ) ( )	204.- ( ) ( )	244.- ( ) ( )	284.- ( ) ( )
165.- ( ) ( )	205.- ( ) ( )	245.- ( ) ( )	285.- ( ) ( )
166.- ( ) ( )	206.- ( ) ( )	246.- ( ) ( )	286.- ( ) ( )
167.- ( ) ( )	207.- ( ) ( )	247.- ( ) ( )	287.- ( ) ( )
168.- ( ) ( )	208.- ( ) ( )	248.- ( ) ( )	288.- ( ) ( )
169.- ( ) ( )	209.- ( ) ( )	249.- ( ) ( )	289.- ( ) ( )
170.- ( ) ( )	210.- ( ) ( )	250.- ( ) ( )	290.- ( ) ( )
171.- ( ) ( )	211.- ( ) ( )	251.- ( ) ( )	291.- ( ) ( )
172.- ( ) ( )	212.- ( ) ( )	252.- ( ) ( )	292.- ( ) ( )
173.- ( ) ( )	213.- ( ) ( )	253.- ( ) ( )	293.- ( ) ( )
174.- ( ) ( )	214.- ( ) ( )	254.- ( ) ( )	294.- ( ) ( )
175.- ( ) ( )	215.- ( ) ( )	255.- ( ) ( )	295.- ( ) ( )
176.- ( ) ( )	216.- ( ) ( )	256.- ( ) ( )	296.- ( ) ( )
177.- ( ) ( )	217.- ( ) ( )	257.- ( ) ( )	297.- ( ) ( )
178.- ( ) ( )	218.- ( ) ( )	258.- ( ) ( )	298.- ( ) ( )
179.- ( ) ( )	219.- ( ) ( )	259.- ( ) ( )	299.- ( ) ( )
180.- ( ) ( )	220.- ( ) ( )	260.- ( ) ( )	300.- ( ) ( )

## CLAVES.

## NECESIDAD DE LOGRO.

V 1, 31, 61, 91, 121, 151, 181, 211, 241, 271.  
 F 16, 46, 76, 106, 136, 166, 196, 226, 256, 286.

## NECESIDAD DE AFILIACION.

V 17, 47, 77, 107, 137, 167, 197, 227, 257, 287.  
 F 2, 32, 62, 92, 122, 152, 182, 212, 242, 272.

## NECESIDAD DE AGRESION.

V 3, 33, 63, 93, 123, 153, 183, 213, 243, 273.  
 F 19, 49, 79, 109, 139, 169, 199, 229, 259, 289.

## NECESIDAD DE AUTONOMIA.

V 19, 49, 79, 109, 139, 169, 199, 229, 259, 289.  
 F 4, 34, 64, 94, 124, 154, 184, 214, 244, 274.

## NECESIDAD DE DOMINANCIA.

V 5, 35, 65, 95, 125, 155, 185, 215, 245, 275.  
 F 20, 50, 80, 110, 140, 170, 200, 230, 260, 290.

## NECESIDAD DE RESISTENCIA.

V 21, 51, 81, 111, 141, 171, 201, 231, 261, 291.  
 F 6, 36, 66, 96, 126, 156, 186, 216, 246, 276.

## NECESIDAD DE EXHIBICIONISMO.

V 7, 37, 67, 127, 97, 157, 187, 217, 247, 277.  
 F 22, 52, 82, 112, 142, 172, 202, 232, 262, 292.

## NECESIDAD DE EVASION.

V 23, 53, 83, 113, 143, 173, 203, 233, 263, 293.  
 F 8, 38, 68, 98, 128, 158, 188, 218, 248, 278.

## NECESIDAD DE IMPULSIVIDAD.

V 9, 39, 69, 99, 129, 159, 189, 219, 249, 279.  
 F 24, 54, 84, 114, 144, 174, 204, 234, 264, 294

## NECESIDAD DE INTERES POR LOS DEMAS.

V 25, 55, 85, 115, 145, 175, 205, 235, 265, 295  
 F 10, 40, 70, 100, 130, 160, 190, 220, 250, 280

## NECESIDAD DE ORDEN

V 11, 41, 71, 101, 131, 161, 191, 221, 251, 281  
 F 26, 56, 86, 116, 146, 176, 206, 236, 266, 296

## NECESIDAD DE HUMORISMO.

V 27, 57, 87, 117, 147, 177, 207, 237, 267, 297  
 F 12, 42, 72, 102, 132, 162, 192, 222, 252, 282

## NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL

V 13, 43, 73, 103, 133, 163, 193, 223, 253, 283  
 F 28, 58, 88, 118, 148, 178, 208, 238, 268, 298

## NECESIDAD DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL.

V 29, 59, 89, 119, 149, 179, 209, 239, 269, 299  
 F 14, 44, 74, 104, 134, 164, 194, 224, 254, 284

## ESCALA DE VERDAD (CONTROL)

V 15, 45, 60, 90, 105, 150, 180, 195, 255, 270  
 F 30, 75, 120, 135, 165, 210, 225, 240, 285, 300.

LAS ESCALAS SE DESCRIBEN DE LA SIGUIENTE FORMA.

ESCALA I. NECESIDAD DE LOGRO

Esta escala mide la necesidad de vencer obstáculos, esforzarse para hacer algo difícil; de alcanzar metas tan bien y tan rápido como sea posible.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: aspira a completar tareas difíciles; mantiene altos niveles y está dispuesto a trabajar hacia objetivos distantes; responde positivamente a la competencia, deseando poner un gran esfuerzo por lograr el éxito.

Podemos considerar como objetivos que definen este rasgo: esforzado, motivado, capaz, con propósitos, industrioso, con afán de logro, con aspiraciones de mejorarse a sí mismo, emprendedor, productivo, impulsor, hábil, ambicioso, competidor.

ESCALA II. NECESIDAD DE AFILIACION

Esta escala mide la necesidad del sujeto de asociarse con otra persona o personas, ya sea para un esfuerzo cooperativo, por compañerismo, satisfacción sexual o amor.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características; goza estando con amigos y gente en general; acepta a la gente rápidamente; hace esfuerzos para ganar amistades y mantener asociaciones con la gente.

Podemos considerar como objetivos que define este rasgo; obsequios, leal, cariñoso, amigable, de buen carácter, buen compañero, afable, cooperativo, hospitalario, sociable, afiliativo y de buena voluntad.

ESCALA III. NECESIDAD DE AGRESION

Esta escala mide la necesidad de ofender, dañar, acusar o ridiculizar maliciosamente a una persona u objeto. Castigar se

veramente(sadismo).

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características; goza combatiendo y discutiendo; es fácilmente irritable, algunas veces desea ofender a la gente para lograr un deseo; puede vengarse de la gente que ha percibido como lo ha dañado.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo; - agresivo, pendenciero, irritable, que le gusta discutir, amenazador, hace de menos a los demás, de temperamento agresivo, se enoja fácilmente, hostil, vengativo.

#### ESCALA IV. NECESIDAD DE AUTONOMIA

Esta escala mide la necesidad de trabajar, de dirigir o controlar uno mismo sus propias acciones o conducta. Libertad de gobernarse por sus propias leyes. Resistir la influencia o coherción. Desafiar a la autoridad y luchar por la independencia.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: trata de romper con las restricciones. Limitaciones o confinamientos de cualquier clase; goza siendo libre; no liga a la gente, lugares u obligaciones; puede rebelarse cuando se encuentra con restricciones.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo; no manejables, seguro de sí, independiente autónomo, rebelde, no restringido, individualista, no gobernable, auto-determinador, no dominado, resistente, aislado.

#### ESCALA V. NECESIDAD DE DOMINANCIA

Esta escala mide la necesidad de influir o controlar a otros, persuadir, prohibir. Necesidad de mandar, restringir, organizar, manipular la conducta de los demás.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las si-

güentes características; intenta controlar su ambiente e influir o dirigir a otras personas, expresa opiniones enérgicamente, goza el papel de líder y puede asumirlo espontáneamente.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo: - gobernador, controlador, tener don de mando, dominador, que influye, persuasivo, poderoso, ascendente, conductor, con espíritu de líder, aseverativo, autoritario, poderoso, que supervisa.

#### ESCALA VI. NECESIDAD DE RESISTENCIA

Esta escala mide la necesidad de tolerar dolor o adversidad, o persistir en una línea de acción a pesar de las dificultades. Ser estóico, tener fortaleza físico y moral.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características: desea trabajar largas horas, no se rinde fácilmente a un problema; persevera aún en presencia de una gran dificultad, paciente e inflexible en sus hábitos de trabajo.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo; - persistente, determinado, firme, constante, perseverante, implacable, infatigable, terco, enérgico, vigoroso, determinado.

#### ESCALA VII. NECESIDAD DE EXHIBICIONISMO

Esta escala mide la necesidad de atraer, excitar, seducir, conmover, divertir, entretener a otros; auto-dramatizar. Adquirir seguridad mediante el logro de la atención de los otros.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las características siguientes: desea ser el centro de atención; goza teniendo una audiencia, puede gozar siendo dramático o chisoso.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo: pintoresco, entretenido, extraordinario, encantador, exhibicio

nista, que sobresale, expresivo, ostentoso, no modesto, demostrativo, llamativo, dramático.

#### ESCALA VIII. NECESIDAD DE EVASION

Mide la necesidad de evitar o huir del peligro; de aquellas situaciones o personas que de algún modo causan inseguridad, temen al daño, enfermedad o muerte; ocultarse o tomar medidas de protección.

Una calificación alta significa que el sujeto presenta las siguientes características; no goza de actividades emocionantes especialmente si involucra miedo, evita riesgo y daño al cuerpo busca maximizar su seguridad personal.

Se puede considerar como objetivos que definen este rasgo; temeroso, se retira del peligro, se autoprotege, evita el dolor, cuidadoso, cauteloso, busca la seguridad, tímido, aprensivo, no aventurero, evita riesgos, atento al peligro, se mantiene fuera del camino que le puede hacer daño, vigilante.

#### ESCALA IX. NECESIDAD DE IMPULSIVIDAD

Esta escala mide la necesidad de actuar sin deliberación o de reaccionar inmediatamente, aunque sin reflexión, ante una situación. Conducta espontánea.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características; tiende a actuar de repente, al momento y sin deliberación, desahoga rápidamente sus sentimientos y deseos; habla libremente; puede ser volátil en la expresión emocional.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rango; apresurado, imprudente, desinhibido, espontáneo, descuidado, de pensamiento rápido, hábil, impaciente, no cauteloso, impulsivo, impetuoso.

#### ESCALA X. NECESIDAD DE INTERES POR LOS DEMAS.

Esta escala mide la necesidad que conduce a uno a suministrar ayuda a los demás (a interesarse por los demás) por ejemplo: protección y otros cuidados al niño, al débil o al incapaz.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las siguientes características; dá simpatía y confort; ayuda a otros siempre que es posible, interesado en el cuidado de los niños, incapacitados o enfermos, ofrece ayuda a aquellos que tienen necesidad de ella, rápidamente hace favores a otros.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo: simpático, paternal, servicial, benevolente, alentador, cuidador, protector, que conforta, maternal, que dá apoyo, consue-la, caritativo.

#### ESCALA XI. NECESIDAD DE ORDEN

Mide la necesidad de un orden interno que se expresa en - conductas diversas como: organización del sujeto y de su medio ambiente; limpieza y cuidado de su cuerpo y sus vestimentas; - arreglo de sus objetos personales poniendo cada cosa en su lugar; orden en todo; escrupulosidad en su trabajo y en todas sus actividades.

Una calificación alta significa que el sujeto presenta las siguientes características; está interesado en mantener sus - efectos personales y lo que le rodea, pulcro y organizado.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo; pulcro, organizado, aseado, sistemático, bien ordenado, disciplinado, puntual, consistente, limpio, sujeto a un horario, - que planea, no variable, deliberado.

#### ESCALA XII. NECESIDAD DE HUMORISMO.

Esta escala mide la necesidad de relajamiento tanto físi-

co como mental; busca diversión y entretenimiento. Jugar, -  
reir. Evitar una tensión seria, tomar la vida un tanto en bro  
ma.

Una calificación alta significa que el sujeto tiene las si  
guientes características: hace las cosas por diversión; emplea  
mucho tiempo participando en juegos, deportes, actividades so-  
ciales y otros entretenimiento, goza los juegos e historias chis  
tosas.

Podemos considerar como adjetivos que definen este rasgo:  
juguetón, jovial, alegre, buscar el placer, risueño, le gusta  
reir, jugar, frívolo, travieso, deportivo, contento.

#### ESCALA XIII. NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO SOCIAL

Esta escala mide la necesidad de exigir respeto, busca dig  
nificación, aprobación, prestigio social u honores. De alcanzar  
un estatus social.

Una calificación alta para esta escala significa que el -  
sujeto tiene las características siguientes: desea estar en -  
alta estima por sus conocimientos; interesado en su reputación  
y lo que otra gente piensa de él, trabaja para la aprobación y  
reconocimiento de otros.

Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo;  
busca aprobación, decoroso, de buena conducta, cortés, causa  
buena impresión, busca responsabilidad, complaciente, busca ad  
miración.

#### ESCALA XIV. NECESIDAD DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL

Esta escala mide la necesidad de preguntar o contestar pre  
guntas generales, interés en la teoría, discusión y debate; éñ  
fasis en lo lógico y lo razonable; interés profundo en las formu  
laciones abstractas, ciencias, filosofía, matemáticas.

Una calificación alta para esta escala significa que el sujeto tiene las características siguientes: desea atender muchas áreas del conocimiento; goza del pensamiento lógico, de la síntesis de ideas, de los valores del pensamiento, particularmente cuando están dirigidos a satisfacer la curiosidad intelectual o resolver algún problema.

Se puede considerar como adjetivos que definen este rasgo: curioso, analítico, explotador, intelectual, reflexivo, investigador, teórico, astuto, racional.

#### ESCALA XV. ESCALA DE VERDAD

Una calificación alta significa que el sujeto dió respuestas improbables o falsas, de una manera al azar, posiblemente debido a falta de cuidado, comprensión pobre, pasividad, confusión o anormalidad.

