

870125

18
24

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PSICOLOGIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RELACION ENTRE LA AYUDA DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS, EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA, JAL. MEXICO EN UN NIVEL ESCOLAR ELEMENTAL.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
PATRICIA VELARDE DIEZ DE BONILLA
GUADALAJARA, JALISCO. AGOSTO 1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINA
CAPITULO I : INTRODUCCION GENERAL	1
a) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
b) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	6
c) EVALUACION DEL PROBLEMA	7
d) DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	9
e) INFORMACION PREVIA GENERAL	11
f) LIMITACIONES DEL ESTUDIO	14
 CAPITULO II: MARCO TEORICO	 16
a) EL DESARROLLO DE CUARTO GRADO	17
b) EDUCACION	20
c) ASIA EN LA PAZ	22
d) LA EDUCACION EN LAS ESCUELAS	25
e) LA SITUACION FAMILIAR	27
 CAPITULO III: EL RENDIMIENTO ESCOLAR	 29
a) RENDIMIENTO ESCOLAR	30
b) FACTORES QUE LO AFECTAN	34
c) LA AYUDA DE LOS PADRES	51
 CAPITULO IV : METODOLOGIA	 55
a) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	56
b) POBLACION Y MUESTRA	57
c) TIPO DE INVESTIGACION	60
d) SISTEMA DE HIPOTESIS	61
e) SISTEMA DE VARIABLES	63
f) DISEÑO O TECNICA DE OBSERVACION	67
g) INSTRUMENTOS	69
h) TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	79
 CAPITULO V : ANALISIS ESTADISTICO	 83
a) DATOS	84
b) PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	89
c) EJEMPLO DEL PROCEDIMIENTO	97
 CAPITULO VI : RESULTADOS	 105
a) HIPOTESIS 1	106
b) HIPOTESIS 2 y 3	107
c) HIPOTESIS 4, 5 y 6	119
d) ANALISIS DE DATOS	111
 CAPITULO VII: CONCLUSIONES	 114
ANEXOS	120
INDICE DE TABLAS	127
BIBLIOGRAFIA	129
CITAS BIBLIOGRAFICAS	132

I N T R O D U C C I O N

El aprendizaje es una actividad que el ser humano desempeña durante toda su vida, que le es imprescindible, pues le ayuda a alcanzar sus fines inmediatos y a largo plazo, como sobrevivir y adaptarse a su medio y sus fines últimos, como trascender. Ayudándole a desarrollar todas sus capacidades y satisfaciendo su deseo innato de conocer el mundo que le rodea.

Tan importante como el aprendizaje en sí, son los lugares en que esto se lleva a cabo y la adquisición del mismo: refiriéndonos concretamente a las escuelas, que proveen al ser humano de las destrezas básicas de nuestra cultura, colaborando con la educación brindada por los padres. Hay una manera de saber que tan óptimo es este aprendizaje: mediante el rendimiento escolar, el cual, siendo un reflejo del aprendizaje que se produce, sea lo más adecuado posible.

Mientras el aprendizaje es un proceso voluntario, existen factores que lo afectan positiva o negativamente al incluir entre el individuo sujeto del proceso, afectando consecuentemente su rendimiento, el cual podrá ser lo más óptimo posible en la medida en que se favorezcan los factores

que incluyen positivamente y se tratan de eliminar o controlar los que incluyen de una manera negativa.

La finalidad de la presente investigación, es precisamente el estudio de uno de esos factores : la ayuda que los padres de familia puedan dar a sus hijos "corrientes de cuarto grado de educación elemental" en sus actividades escolares, intentando probar que si esa ayuda se da, el rendimiento escolar del niño será mejor. Se pretendió que la muestra de que se parte, fuera homogénea para tratar de evitar que una diferencia significativa de características entre los niños pudiera ser lo que influya en el determinadamente sobre el rendimiento que la ayuda de los padres en él, considerando esta de suma importancia cada su participación e influencia sobre otros factores.

En el país, ya que la educación es una responsabilidad primordialmente de los padres, se quisieran conocer los efectos de su participación directa en el área escolar, tomando en cuenta que su participación activa en la vida de sus hijos tiene un efecto enriquecedor y positivo, y dado que la intervención de los padres en la educación escolar ha ido disminuyendo casi al punto de delegar toda la responsabilidad a la institución educativa; intentando así obtener información que podría ser útil para padres, maestros y orientadores en el campo de la educación.

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La enseñanza de los niños es una labor cooperativa entre padres y maestros, ya que los padres son también maestros pues enseñan en casa en tanto que el maestro lo hace en la escuela. Los niños que el estudio alcanza su mayor perfección cuando ambos tipos de enseñanza concuerdan bien y se complementan. (1)

Las escuelas colaboran con la educación que ofrecen las familias y estas deben a su vez colaborar en la educación escolar, que beneficia sus fines educativos. En la educación elemental moderna, se ha tendido a buscar la cooperación de los padres, comunicándose con ellos a través de boletines de calificaciones, charlas dirigidas entre padres y maestros, juntas de padres, etc., buscando su participación directa y activa en el proceso educativo: supervisando el cumplimiento de tareas, proporcionando al niño los útiles necesarios, ayudando al niño a formar hábitos de estudio adecuados, etc.

Por supuesto, la participación de los padres, lejos de crecer va disminuyendo cada vez más, delegando casi toda la responsabilidad de la educación escolar a la institución educativa, observándose en sus niños una distribución de su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares (leer, por supuesto, e hábitos de estudio inadecuados) y

una falta de motivación para la situación, cómo abordar que se van haciendo más y más comunes entre los alumnos de primaria surgiendo entonces las siguientes interrogantes:

1.- ¿es realmente necesaria una cooperación entre padres y maestros respecto a la educación escolar?

2.- ¿beneficia al rendimiento del niño la participación de sus padres en el el proceso educativo?, o bien, ¿podría tener una influencia negativa?

3.- ¿se basan a sí mismos los maestros y las instituciones educativas en este proceso?

4.- ¿qué cantidad de ayuda beneficia más al rendimiento?

Por otra parte, ¿qué consecuencias podría tener el hecho de que los padres continúen sin proporcionar su ayuda a sus hijos? Muy probablemente, considerando como se ha dado hasta ahora, podría continuar esa distribución de responsabilidades y motivación de los alumnos por sus estudios dejando consecuentemente la calidad de los mismos.

La presente investigación pretende conocer la influencia de esa ayuda que los padres pueden proporcionar a sus hijos en sus actividades escolares, mediante la aplicación de un cuestionario a los padres de familia de una

MUESTRA DE NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA. RESPECTO A SU PARTICIPACION DIRECTA EN EL PROCESO EDUCATIVO "AYUDA DE LOS PADRES A SUS HIJOS EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES" SE PRETENDE SELECCIONAR DOS GRUPOS DE NIÑOS: UNO EN EL QUE LA AYUDA ESTE PRESENTE SIGNIFICATIVAMENTE Y OTRO EN QUE LA AYUDA SEA POCO SIGNIFICATIVA O NULA. Y COMPARAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE AMBOS GRUPOS PARA DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA AYUDA DE LOS PADRES SOBRE EL MISMO RENDIMIENTO. OBTENIENDO ASÍ DATOS QUE NOS AYUDAN A RESPONDER LAS INTERROGANTES PROPUESTAS COMO ESTO: ERANDO DE CUANTO ES LA INFLUENCIA DEL COEFICIENTE INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS COMO UN FACTOR NO DETERMINANTE SOBRE LOS BENEFICIOS QUE PUEDE DAR LA AYUDA DE LOS PADRES SOBRE EL RENDIMIENTO. SE DECIR, INTENTANDO INVESTIGAR "SI LA AYUDA DE LOS PADRES ES FAVORABLE POR SI MISMA, SEA CUAL SEA EL COEFICIENTE INTELLECTUAL DEL NIÑO, O SI ES LA COMBINACION DE AMBOS FACTORES O SOLOMENTE EL COEFICIENTE INTELLECTUAL LO QUE INFLUYE MAS SOBRE EL RENDIMIENTO".

EL RENDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.

1.- DETERMINAR SI LA AYUDA DE LOS PADRES A SUS NIÑOS EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES, INFLUYE POSITIVAMENTE SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS EN SUS MATERIAS DEICAS: INDEPENDIAMENTE DE LA COEFICIENCIA INTELCTUAL QUE TENGAN LOS NIÑOS, MEDIANTE UNA INVESTIGACION BREVE EN LOS PADRES Y NIÑOS SOBRE SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE ESTOS, UTILIZANDO UN ANALISIS ESTADISTICO DE VARIANZA DE DOS FACTORES.

2.- INVESTIGAR SI EXISTE UN ALTO NIVEL DE INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN SUS MATERIAS DEICAS DE SU COEFICIENCIA INTELCTUAL Y DE LA AYUDA QUE RECIBEN DE SUS PADRES EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.

Se encuentran asignar estos objetivos con la finalidad de ayudar a educadores y psicólogos, demostrando la necesidad de que los padres deban involucrarse en la formacion de sus hijos a nivel escolar.

EL ENVOLUCRAMIENTO DEL PADRE.

Al observar la distribución de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, y a la vez una serie de motivación y cumplimiento de actos en sus deberes escolares se considerará la posibilidad de que exista una relación de causa-efecto entre estas cosas. Es decir, que la ayuda de los padres en las actividades escolares de sus hijos influye sobre el rendimiento de estos.

Además, se pretende investigar que tanto o que tan poca es la influencia de la ayuda de los padres sobre el rendimiento de los niños, intentando saber cual es la participación de coeficiente intelectual en estos si optimiza los resultados de la ayuda de los padres sobre el rendimiento de sus hijos y cual es su influencia directa sobre el rendimiento.

Los resultados aquí obtenidos podrían ser útiles para:

Los padres de familia, quienes podrían estar conscientes de que tan necesaria es su ayuda para sus hijos en su rendimiento, en que materias resulta útil y las maneras en que pueden ayudar. Igual con los docentes en el cuestionario y así, actuar en consecuencia buscando, en caso de ser necesario.

El rol del psicólogo es orientar a los padres para que puedan tener una actitud más positiva.

Los maestros podrán saber que tan necesaria y útil es la ayuda de los padres, y en caso de que presente resultado positivo, buscar maneras de concientizar a los padres y de tener su cooperación en los aspectos necesarios. En caso de no resultar con ello la ayuda de los padres, entonces a otros factores que favorezcan el rendimiento y que ellos puedan estimular.

Orientadores en el campo de la educación: deberían buscar y proponer estrategias para lograr la cooperación entre padres y maestros, fundamentándose en los resultados obtenidos.

3) REFAMILIAR EL TÉRMINO ESCUELA.

ACTIVIDADES ESCOLARES: "todas aquellas actividades que el alumno realiza dentro y fuera del recinto escolar y son parte de su participación activa en el proceso educativo". (La definición de este término, es de acuerdo a lo considerado como actividades escolares en esta investigación)

Coefficiente intelectual: "es una medida observable de la inteligencia, un número que se asigna a la actuación de una persona en un conjunto de problemas, que se emplea como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos. Índice a factores como fatiga, distracción, diferencias de tiempos y ansiedad, es muy posible que una persona sea más inteligente de lo que muestra su coeficiente intelectual". (2)

MATERIAS ESCOLARES: SON AQUELLAS MATERIAS OBLIGATORIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS, Y SON LAS SIGUIENTES: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.

Participación de los padres: "la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, es la ayuda, la asistencia que proporcionan a sus hijos con "

El propósito de facilitar la educación de dichas actividades va a la consecución de un buen rendimiento escolar. Esta participación es lo considerado como ayuda de los padres a sus hijos en sus actividades escolares. Ésta definición es lo investigado como ayuda de los padres mediante los cuestionarios elaborados para tal efecto.

Rendimiento escolar: es una parte de la evaluación que se refiere al alumno en particular, va de las o menos buena en calidad, mayor lo menor en cantidad realizada en todo respecto al resultado del esfuerzo personal del alumno y el valor que le atribuye en cuenta, tanto como el resultado obtenido, el esfuerzo realizado de acuerdo con su capacidad. Pero no es independiente, por supuesto, de las demás dimensiones del proceso educativo.¹⁰

EL INTERVENCIÓN PRIMER NIVEL

En una investigación realizada por Gray y Sims en 1979, titulada "Head Start", en la que se proporcionaban ambientes enriquecidos a niños de bajo nivel económico para prescribirlos entre el Jardín de Infantes, se evidencian las diferencias de rendimiento entre estos niños y otros que no asistieron al programa y de occubritio, que si bien no obtuvieron la mejor rendimenta que sus compañeros si lo obtuvieron un grupo de niños que participaron en el mismo programa durante todo un año, concluyendo que "las experiencias durante la primera infancia, en la que los padres intervienen activamente, dan lugar a diferencias de participación en los niños, que se pueden medir hasta cuatro años después". (4) Una investigación que observó la relación entre variables educativas, socioeconómicas y de crecimiento físico, realizada por Pablo Saboga, Patricia Molina y Robert Hecker concluye: "que los factores ambientales, especialmente los socioeconómicos y no tanto los de crecimiento físico, inciden en las variaciones cognitivas"; y concluyeron "estudiar la incidencia de los factores familiares y educativos como responsables del rendimiento cognoscitivo". (5)

En México en 1973 se realizó un programa de colaboración de padres y maestros, para estimular la motivación

CIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE BAJO GRADO DE PRIMARIA POR MEDIO DE LA INTERACCIÓN (por la literatura acerca de programas de intervención en ambientes de escuelas elementales y la teoría de la ecología del desarrollo humano elaborada por Urie Bronfenbrenner)".(7) "El programa afectó las actitudes y el comportamiento de padres de familia y maestros, en términos del comportamiento escolar de los alumnos participantes, así como en las relaciones entre padres y maestros".(8) "La hipótesis más fuerte fue que cuando los padres de familia y los maestros trabajan juntos, con reglas y metas comunes (programas de intervención) orientados hacia el desarrollo de la competencia del niño, obtienen mejores resultados que cuando trabajan solos".(9) La hipótesis se basa primero en que la familia es el principal factor en la motivación del niño y la participación familiar se reflejará en el mejoramiento de las características motivacionales del alumno. Por otra parte, parece que las raíces del aprendizaje están en el ambiente familiar, y sería suceder que lo aprendido por el niño en la escuela se contrarresta por la familia, "fórmula a los padres y a los maestros trabajando juntos en el mejoramiento del aprendizaje del niño, se integran las dos fuentes y esto se refleja en el mejoramiento de los resultados del niño en las pruebas de rendimiento".(10)

ROBERTO DE ASESOR EDUCACIONAL, FUNAEDON, EN 1972, NO
ENCUENTRO QUE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ES
UNA DE LAS CONDICIONES DE EXITO EN LOS PROGRAMAS DE
INTERVENCION PARA LA ESCUELA ELEMENTAL. (11)

Por lo que los datos anteriores indican, se deduce la
gran importancia de la participacion de los padres en
diversos aspectos de la vida de sus hijos: surgiendo asi, la
necesidad de conocer la influencia de su participacion en un
aspecto de la vida del niño referente a su aprendizaje, a su
educacion, que con las actividades escolares que realiza y de
las cuales se deduce su aprovechamiento, mediante el
rendimiento escolar.

EL DISEÑO DEL ESTUDIO.

El estudio se enfoca en niños que cursan cuarto grado de educación elemental en una institución educativa privada de la ciudad de Guadalajara Jalisco, México.

Las edades de los niños fluctúan entre nueve años con un mes y quince días a diez años con un mes y quince días, que son las edades a las que regularmente puede cursarse cuarto grado de primaria- de acuerdo con lo estipulado por la S.E.P.

Los niños seleccionados para la muestra de esta investigación cumplirían además ciertos requisitos como: haber cursado en la misma escuela desde primero de primaria sin haber repetido ningún grado, vivan con ambos padres y su coeficiente intelectual, según la prueba aplicada, es mínimo medio o superior a este.

respecto a los instrumentos utilizados:

Questionarios: la cuantificación de las respuestas de los cuestionarios, fue de acuerdo a criterios establecidos por el investigador, ya que fueron elaborados especialmente para la investigación.

No se sabe si la contestación de los cuestionarios de padres y de hijos fue hecha con sinceridad y objetividad.

Finalmente, respecto a la objetividad con que fueron asignadas las calificaciones que nos permitieron conocer el rendimiento escolar de los alumnos, hay que considerar que pueden existir factores subjetivos en la asignación de las mismas, como las características del maestro, su relación con los alumnos, su estado de ánimo, etc.

CAPITULO II

PARTE TEORICA

- a) EL GRADO DE CUARTO GRADO.
- b) EDUCACION.
- c) QUE ES EDUCACION?
- d) LA EDUCACION EN LAS ESCUELAS.
- e) LA EDUCACION FAMILIAR.

SI EL SIEMPRE SE CONEJO MIRA.

A continuación se explicarán brevemente las características de los niveles alfabéticos como se describen:

Nivel de conocimiento e intuición. En cuanto a Piaget, los niños alfabéticos en la escuela se encuentran en la etapa de operaciones concretas que abarca de los cinco a los once años. Se caracteriza por cierto desarrollo consecutivo que incluye la percepción, el pensamiento y la conducta del niño.

En relación a Piaget, se afirma en sus el niño está en condiciones de aplicar los principios lógicos fundamentales al campo de su experiencia y de los fundamentos abstractos, para ello sus operaciones interrelacionan en sí. Poco a poco los procesos de pensamiento lógico se organizan en una estructura de operaciones combinadas e integración. Así la mente afronta el mundo circundante o a relaciones sistemáticamente entre sí.

En sus otros estudios los conceptos del número, tiempo, espacio y velocidad, y las operaciones intelectuales como ordenar, clasificar y medir, pero referidos siempre a objetos concretos. El pensamiento es unidireccional. Su campo de atención se aplica desde pasar por ejemplo, toda una tarea concentrado en su fondo.

desarrollo social. Primer desarrollo es etapa de habilidades autónomas en el niño desde doce y ocho años, sea de escritura hasta los diez, en que los niños juegan la conciencia en función de su interacción subsecuente. El juego social en el desarrollo fue valorado por Piaget a través del juego, y correspondió a etapas como una etapa en que el niño se apropiaba las reglas del juego, adaptándose así al juego en grupo.

Desarrollo social: Alrededor de los nueve años los niños hacen un grupo de amigos tipo "amistad", donde surge los valores: buscando aceptación y aprobación de sí-mismo de su grupo, a intereses comunes, intereses y metas de su grupo. Los intereses tienden a ser "queridos" concentrándose en cosas de su mismo sexo.

Los valores internos están vivos y los niños tienden a competir más bien en sus habilidades.

Se transición en hacer sus sus cosas y son más responsables, distribuyendo el tiempo así a importante al participar en actividades de grupo. Se facilita, se lo convierten, etc.

Desarrollo físico: De los siete a los diez años, el desarrollo físico está en una especie de anticipación al crecimiento continuo pero en esta etapa es más lento que en

de los posteriores o anteriores. Buscan muchos factores que influyan sobre el desarrollo físico y que lo condicionan, como: herencia, funcionamiento de glándulas, la maduración interna del cuerpo del niño, los efectos ambientales, etc.

Desarrollo afectivo. A partir de los cinco años, el niño empieza "a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y comienza, por tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y la afectividad".(12)

Respecto a la afectividad, "al mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales, engendra una moral de cooperación y de autonomía personal, por oposición a la moral inductiva de heteronomía propia de los pequeños".(13) El instrumento mental que permitirá esta doble coordinación lógica y moral será, en este plano, la voluntad.

DE EDUCACIÓN.

Con la finalidad de situar la presente investigación dentro del contexto que le corresponde, se hace indispensable remontarnos a la educación y a una revisión de su finalidad en la vida del ser humano, ya que esto nos ayudará a comprender la importancia del rendimiento escolar y la influencia de los padres de familia en el mismo.

"La educación del hombre moderno está considerada en un gran número de países como problema de excepcional dificultad, y en todos sin excepción como tarea de la más alta importancia. Constituya un tema capital de investigación universal para todos los hombres que se preocupan de mejorar el mundo de hoy y preparar el del mañana".(14)

La educación puede definirse como el desarrollo integral del individuo, implicando su formación social, ética, moral, cultural, científica, etc., sin embargo, ¿cuáles son sus implicaciones y su importancia en la vida del ser humano actual y pasado?

El hombre primitivo a pesar de su debilidad física, supo asegurar progresivamente, primero su supervivencia y "

DESEMPEÑO EN DESARROLLOS EN JUERGA CONSTANTE COMO EN LAS CONDICIONES DE SU AMBIENTE ORGANICO DE EXISTENCIA Y SIEMPRE EN SOCIEDAD CON EL FIN DE AGRUPAR SUS ESTUAFROS.

Partiendo de la célula familiar, de la tribu primitiva centrada en sus tareas vitales, fue adquiriendo y acumulando paulatinamente saber y experiencia, aprendiendo a conocer y expresar sus ideas y aspiraciones, estimulando y modelando así sus facultades morales, intelectuales, físicas, etc.

El hombre moderno, de todos países no ha dejado de conquistar nuevos ambientes sobreviviendo y desarrollándose en la actualidad en ambientes tensos y contaminados, donde ha sabido salvaguardar su salud física y mental protegiéndose contra su nocividad, gracias a esos conocimientos transmitidos y perfeccionados de generación en generación, es decir, gracias a una educación cada vez más extendida y compleja.

Así pues, la educación es imperiosa e indispensable a las sociedades humanas en general y al individuo en particular, permitiendo su supervivencia y contribuyendo a su desarrollo y bienestar. Pues ha sido portadora de los ideales más nobles y es inherente de las mayores riquezas individuales y colectivas de la historia de los pueblos.

el cambio social.

"Al comienzo de la educación social, la familia asumió las funciones de procreación, protección, etc. incluyendo sobre todo las educativas" (15), puesto que los padres recibiendo cada día la vida a los hijos son responsables de proporcionarles las herramientas necesarias para su supervivencia y desarrollo en todos los aspectos de su vida, siendo así, los primeros y obligados educadores y responsables directos de esta función.

"A medida que fue progresando la sociedad y nació la división del trabajo, muchas de esas funciones fueron cedidas paulatinamente a otros miembros y a otras instituciones de la comunidad, tal ocurrió -aunque no totalmente- con la religión y la educación. Hasta nacer en este último aspecto el individuo profesional pedagogo, esto es, el maestro, y la institución educativa especializada, es decir, la escuela" (16), la cual proporciona al individuo los conocimientos necesarios para su desarrollo en una sociedad humana y lo inicia en el manejo de los instrumentos básicos de nuestra cultura.

Doctrinas pedagógicas contemporáneas derivadas de Pestalozzi, Decroly, Claparède y Juan Dewey consideran la escuela, principalmente la primaria, como "la institución encargada de un sano y equilibrado desarrollo del niño, de -

una mejor adaptación a su sociedad, de su progreso intelectual, emotivo, etc. No obstante por razones de carácter afectivo, profesional y de derecho natural y social, la familia tiene siendo la institución de mayor influencia y efectividad en la relación pedagógica".(17)

La ausencia de cuidados paternos, tiene consecuencias negativas sobre el niño en su desarrollo físico, intelectual y afectivo. La falta del padre, siendo más discreto en los primeros meses de vida del niño interviene con su seguridad afectiva de una manera importante sobre el equilibrio familiar, tan necesario para el desarrollo del niño.

En realidad, padre y madre son igualmente necesarios a los hijos, cada uno de ellos tiene una función educativa que cumplir, la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y sitúa al conyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles, siendo muy pocos los que son capaces de hacerlo. Los padres, como primeros modelos y compañeros de sus hijos, serán imitados por estos por lo que "el equilibrio psíquico de ambos progenitores y la armonía de la pareja, son la mejor garantía de una educación familiar lograda".(18)

Respecto a la educación escolar, la familia debe apoyarla y complementarla, pues como ya mencionamos, es más bien la institución escolar la que está colaborando con parte

de la educación que en principio atañe a los padres, y debe continuarse en casa y ser congruente con la ofrecida por la familia -de aquí la importancia de la elección de la escuela para los hijos por parte de los padres, estando de acuerdo en lo posible con la educación impartida por la escuela elegida- pues "la familia es como un vehículo de cultura, selección, interacción y valores lo que transmite para cada cosa. Para cada acción, propone a sus hijos una escala de valores, un sistema de normas, de las que se impregnarán profunda y a veces inconscientemente, esta es uno de los fundamentos de su personalidad". (19)

OF LA EDUCACION DE LOS ESCOLARES

LOS ESCOLARES COMO INDIVIDUOS EDUCATIVOS QUE SON, pretenden acceder a formar un desarrollo integral del individuo, cooperando así con los padres en la educación de los hijos como individuos sencillos-necesitando a su vez la cooperación de los padres de la dirección al mismo punto no sustentada por dicha educación o consideraría poco importante, dada la gran influencia de la familia sobre los hijos.

LOS ESCOLARES CUMPLEN SU FUNCION EDUCATIVA A TRAVES DEL proceso educativo, que consiste en dos movimientos uno es el de enseñar que consiste tradicionalmente en enseñar, y el otro es el de aprender que llevan a cabo los alumnos, ambos estos partes cumplen en un momento dado desarrollar la otra función, ambos movimientos son igualmente importantes, pues dependen mutuamente uno del otro para lograr el fin que se pretende, es decir, que tanto la enseñanza como el aprendizaje deben ser lo más optimo posible, para lograr la educación deseada del alumno para conducir su efectividad, se cuenta con la evaluación que es una parte del proceso y nos indica la calidad del mismo de acuerdo con respecto de la enseñanza, y así mismo de aprendizaje.

La evaluación del maestro es respecto al desempeño de su labor: dirige sus programas de clase, el cumplimiento de estos, la calidad de sus exposiciones, hasta el manejo de su grupo, etc. La evaluación del alumno es a través de su rendimiento escolar, que expresa a través de números sus calificaciones; el esfuerzo del alumno de acuerdo a sus capacidades en el aspecto del aprendizaje escolar; su participación en clases, sus tareas, sus exámenes, trabajos en clase, etc.

EL LA EDUCACION FAMILIAR.

Para poder conocer y comprender a un niño, se hace necesario conocer el medio en que se ha desarrollado, particularmente el medio familiar: el equilibrio personal de los padres, la unión de la pareja, el contenido cultural de la familia, su integración en la sociedad, su sistema de valores, etc., de lo cual dependerá en buena parte el desarrollo armónico de la personalidad del niño y la felicidad de su edad infantil.

La educación familiar ejerce una considerable influencia sobre los niños sujetos de la misma, ya que "la familia es la primera comunidad en que se inicia la educación educativa" (10). Pues una de las obligaciones de la procreación y el cuidado de los niños, es el deber de educarlos, partiendo de que así como la procreación pretende la propagación de la vida, la educación transmite a su vez la herencia moral y cultural.

La familia "tiene la posibilidad, mejor que cualquier otra institución educativa, de atender armonicamente el desarrollo de todas las energías humanas" (11). Siempre y cuando se trate de una familia íntegramente organizada que fundamente su tarea en el afecto, la confianza, la cooperar-

ción y la fidelidad. Conviene además con una adecuada preparación para impartir dicha educación. Existe una preparación que puede darse a los padres, llamada "Pedagogía Familiar" que puede ayudar a optimizar la labor educativa de los padres, si bien no la garantiza ni la perjudica, pues existen muchos factores que influyen sobre la formación de los niños, como el número de hijos, la ubicación de los hermanos, etc., concernientes a la estructura familiar y al medio que los rodea.

Sin embargo los padres conocen sus deberes y a la vez sus propias limitaciones, solicitan la ayuda y participación de la escuela reconociéndola como la institución educativa de su sociedad que puede proporcionar una parte de la educación a impartir a los niños, ya que los padres como tales podrían no tener todo el tiempo y/o los conocimientos necesarios, debido a la gran diversificación de ocupaciones, deberes, obligaciones sociales, etc., que les son indispensables de cumplir; parte importante de una educación familiar completa debe de ser la colaboración de la familia con la escuela, procurando que ambas, familia y escuela, "conserven peculiaridades y maneras de ser específicas como factores educativos".(22)

CAPÍTULO III

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- a) RENDIMIENTO ESCOLAR.
- b) FACTORES QUE LO APECTAN.
- c) LA AYUDA DE LOS PADRES.

en el rendimiento escolar.

El resultado visible de la educación escolar es el rendimiento escolar, tema de esta investigación, por lo que se revisará brevemente cuáles son sus funciones e implicaciones en el proceso educativo y respecto al niño.

"El rendimiento escolar, como parte de la evaluación del proceso educativo, es la evaluación que se refiere al alumno en particular y se da sea o menos por su calidad, mayor o menor en cantidad, representa en todo momento el resultado del esfuerzo personal del alumno y el valor que tendremos en cuenta, tanto como el resultado obtenido, el esfuerzo realizado de acuerdo con su capacidad". (23)

Además, gracias a esta evaluación se conocerá parcialmente, si no totalmente, si en buena parte al alumno sus características físicas, psicológicas y sociales que le rodean y que afectan al resultado de dicha evaluación.

El rendimiento escolar puede ser, mismo, ser de utilidad para diferentes fines relacionados con el alumno como:

-Informar a los padres de familia del estado del alumno de sus logros escolares para mediante una información

cion global objetivo, el rendimiento escolar, representado por las calificaciones que provee de una base para fundamentar una cooperación optima entre padres de familia, maestros y alumnos. Muchas veces las calificaciones escolares son el unico medio de comunicacion entre la escuela y la familia.

Ayuda a mejorar el aprendizaje y la enseñanza si da al estudiante informacion concreta sobre los adelantos que logró, ayudándole a darse cuenta de sus areas de dificultad en el aprendizaje y de lo que se espera que aprenda respecto al maestro, ayuda de proporcionar la informacion anterior respecto a cada uno de sus alumnos, le permite darse cuenta si están preparados o no para futuras experiencias de aprendizaje y de indicios de la efectividad, tanto del contenido del curso como de los métodos de enseñanza que se emplean.

Los resultados de la evaluacion del alumno pueden ser utiles para guiar y aconsejar a los alumnos y a sus padres respecto a decisiones educacionales y vocacionales a futuro, seleccion de actividades dentro y fuera del Plan de estudios, incluso como auxiliares en la resolucion de problemas personales, de ajuste social, etc., y que el rendimiento nos brinda un conocimiento general del alumno e indicios de mejoras en el mismo si ir progresando o estabilizandose.

El rendimiento escolar, además de ser un índice de competencia, evaluación, memoria, etc., tiene implicaciones más profundas en las personas implicadas en el proceso educativo.

1.- En el alumno: el niño conforme crece va formando una idea acerca de sí mismo muy autoconcepcional a través de sus experiencias, la aceptación y el cariño que le da su familia, sus logros, etc. Estos últimos, con responsabilidad directa de él, aunque su familia pueda colaborar, favoreciéndolos, durante la infancia, uno de los factores más importantes del niño son sus calificaciones, su rendimiento escolar, que si es positivo contribuye en gran parte a que el niño adquiere confianza en sí mismo y en sus capacidades, formando así, una imagen de éxito, de lo contrario, el niño podría sentirse inseguro.

2.- En los padres de familia: los padres suelen tener expectativas respecto a los logros de sus hijos en el aspecto escolar, ya sea que quieran que sus hijos aprendan y desarrollen al máximo sus cualidades sin centrar el énfasis en las calificaciones mismas o que sus expectativas se centren en las buenas calificaciones considerándolas como un índice de éxito en el aprendizaje. Cuando los padres centran sus hijos aprendan y se desarrollen ante todo, el

rendimiento escolar se indicará si existe o no. Pero, si existe algún factor que lo está afectando, etc. y les será de utilidad para ayudar al niño a mejorar su aprendizaje. Los padres para los cuales la señal de éxito son las altas calificaciones, podrán sentirse decepcionados de sus hijos si no alcanzan dicha meta y muy probablemente transmitirán dicho sentimiento al niño, causándole tensión por no cumplir las expectativas, y desmotivándolo y haciéndolo sentir fracasado, ocasionando con esto una dificultad más para lograr un buen rendimiento, y algo trascendental, una dificultad para formar un buen autoconcepto. La medición que está a estas expectativas, sería la de los padres que no esperan mucho de sus hijos, sea respecto a calificaciones específicamente o en cuanto a aprendizaje y aprovechamiento escolar, por lo que las calificaciones no serán para ellos importantes, lo cual puede desmotivar al niño, ya que si no se supera algo positivo de él, difícilmente lo dará.

Medición del rendimiento escolar. Esta medición se lleva a cabo mediante los tests de rendimiento, también conocidos como exámenes de conocimiento, los cuales "sigen los conocimientos de una persona acerca de las habilidades o áreas específicas directamente relacionadas con las asignaturas de un curso determinado".(24) Los datos obtenidos, se evalúan mediante diversas técnicas, principalmente la observación.

EL NIÑO Y SU LIDERAZGO.

El niño no es un ser aislado, vive en relación con el mundo que lo rodea y se ve afectado por éste, así como por sus características físicas, psicológicas, etc. Dándonos como resultado al niño en contacto lo inhecho en él, su personalidad, su manera de actuar, sus características, todo lo cual repercute en lo que está realizando, como su aprendizaje. El alumno que tiene una saludable confianza en sí mismo como persona capaz de pensar normalmente, podrá superar muchos obstáculos y lograr así un buen rendimiento escolar, aunque la falta de esta confianza podría constituir por sí misma la causa del fracaso escolar.

El rendimiento escolar se ve afectado por tantos factores como los que afectan e influyen en el niño, influenciando que puede ser positiva o negativa, considerándose como problemas de aprendizaje los que con esta última influencia puede causar dificultades o interrupciones en el proceso de aprendizaje del alumno y considerándose como facilitadores los que influyen positivamente, pues ayudan a que el niño de lo mejor de sí mismo respecto a sus capacidades y esfuerzo.

Vicente Benedito et. al. en el libro "Evaluación aplicada a la enseñanza", consideran las causas del retraso escolar, agrupándolas en tres factores: el niño, su familia y el ambiente extrafamiliar; clasificación que se ha adoptado para esta revisión de factores que afectan al rendimiento escolar, agregando otro factor: el medio escolar.

La revisión de estos factores, se basa en autores como: Vicente Benedito et. al., antes mencionados, Barry y Patricia Archibald y Ralph Ujwern, incluyendo el criterio establecido en el diccionario de las ciencias de la educación, que contiene una revisión actualizada del tema.

La clasificación que se ha hecho de los factores que afectan el rendimiento escolar, es la siguiente:

1.- Respecto al niño:

- 1.1 Factores físicos.
- 1.2 Factores intelectuales y cognitivos.
- 1.3 Factores psicológicos.
- 1.4 Factor motivación.
- 1.5 Factores circunstanciales.

2.- Respecto a la familia:

- 2.1 Factores familiares.

3.- RESPECTO A LA ESCUELA:**3.1 Relaciones Interpersonales.****3.2 El Proceso Escolar.****3.3 Los Absentes Esenciales.****4.- RESPECTO AL MEDIO EXTRAESCOLAR:****4.1 Factores Sociales y Culturales.****4.2 El Hábitat del Niño.****4.3 Redes de Comunicación.**

1.1. Factores al niño:

1.1. Factores físicos:

Para que el aprendizaje pueda darse y por consiguiente un buen rendimiento, el organismo debe estar funcionando adecuadamente, es decir debe haber un bienestar físico que se acompaña de un bienestar psíquico y social que pueda verse afectado por:

Fatiga escolar. Es la causada por el exceso de trabajo o esfuerzo realizado en la escuela, y repercute en el rendimiento, pues disminuye la atención, la cantidad y calidad del trabajo; perturba la disciplina y el orden de la clase (3); es a nivel colectivo y trae consigo trastornos somáticos.

Sexo. Hay diferencias físicas y cognitivas entre hombres y mujeres, no se sabe hasta que punto "son culturales y provienen de roles sexuales estereotipados, y hasta que punto son hereditarios y se pueden atribuir a la predisposición genética".(25) Lo más aceptado es que dichas diferencias entre sexos sean una combinación de los dos factores.

Deficiencias físicas. Las deficiencias físicas, tales como problemas visuales, auditivos, de lenguaje, etc., sean leves o profundos, están detectados o no, pueden afectar al rendimiento en diferentes grados, requiriéndose a veces ayuda adicional y en casos graves, educación especial.

MINUSVALIAS. LAS MINUSVALIAS FISICAS AFECTAN PRINCIPALMENTE LA CAPACIDAD DE ADAPTACION DEL NIÑO LO CUAL PUEDE CREAR CONCIJO UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR CON LAS CONSECUENCIAS.

1.2 Factores intelectuales y cognitivos

El coeficiente intelectual, es una medida observable de la inteligencia, y "las medidas del coeficiente intelectual se desarrollaron y utilizaron para predecir el rendimiento académico y de esta forma ayudar a los profesores, al menos en teoría, a prevenir o remediar los problemas del aprendizaje".(26)

Estilos cognitivos, "son formas de percibir estímulos que difieren de individuo a individuo y de piensa que ayudan a explicar el aprendizaje".(27)

Inferencias mentales, Cuando existe una limitación intelectual en un niño, sin ser un retraso mental sigue un desarrollo más lento, ocasionando un bajo rendimiento al estar en aquellos que no consideran su problema o que siguen un ritmo normal. Así mismo, está al otro extremo una inteligencia superior a la normal, lo cual puede ocasionar también un bajo rendimiento, pues el niño puede aburrirse al tener que trabajar al mismo nivel que sus compañeros, que es inferior al suyo. Los problemas neurológicos pueden afectar también el rendimiento.

hábitos de estudio. Intervienen muy directamente en el rendimiento ya que implican la cantidad y calidad de tiempo dedicado al aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, que complementa y refuerza lo aprendido dentro del mismo.

1.3 Factores psicológicos:

La actitud pasivo-agresiva del alumno mediante un problema de aprendizaje, expresando ira o llamando la atención de los padres, al herir el orgullo que estos tienen por el rendimiento de sus hijos, es un problema que suele presentarse como una protesta del hijo que necesita cariño de sus padres, un ambiente familiar más tranquilo, solucionar algún problema, etc.

Tener más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito. El alumno de bajo rendimiento, trata de creer que en realidad es listo, pero tiene miedo de probarlo por temor a fracasar y no estudia, terminando paradójicamente en lo que trata de evitar, el fracaso.

Establecer una relación íntima entre el sentido del propio valor y la capacidad de aprovechamiento, por lo que el alumno da importancia excesiva a sus actividades escolares, y a lograr el éxito en ellas, que es inversa a como se viene dando, siendo esta tensión la causa del fracaso.

Tendencia a la regresión, por lo que si siempre se conduce de una manera inflexible evitando sus responsabilidades.

Sobraprotección, la cual da como resultado que los niños si no están acostumbrados a esforzarse para obtener algo, no sean capaces de esforzarse por un buen rendimiento.

Inhibición de sensibilidad. Al considerar la actitud de competencia en los estudios como agresividad, los niños repetidos, pueden inhibirse y consecuentemente bajar en su rendimiento.

Falta de amor propio y confianza. Hay padres que separan del niño cosas emocionales, considerando que si no las logra será un fracaso total, así pues, si el niño no logra ser extraordinario en virtud de sus buenas calificaciones, si puede serlo en virtud de las malas. Puede suceder también el caso contrario, que las expectativas que se tengan del niño sean bajas, siendo la consecuencia que el escolar aprenda a esperar poco de sí mismo y rendirá en consecuencia a esto.

"El bajo rendimiento puede ser un efecto lateral de casi todos los desórdenes emocionales graves" (20), así como también de algún desajuste pasajero de la personalidad.

Una actitud negativa hacia la escuela, los maestros, el aprendizaje, etc. también puede influir negativamente en el rendimiento.

1.4 Factor motivación:

Se dice que cuanto mayor sea el grado de motivación, mejor será el rendimiento. Aunque parece lógico pensar que cuanto más motivación mucho mejor, se ha descubierto que no es así. Si una persona está poco o nada motivada, un aumento de motivación causará por lo general una mejora del rendimiento, pero hay un límite a partir del cual dicho aumento empeorará el rendimiento, ya que la excesiva excitación provocará tensión o ansiedad.

Ahora bien, para que el alumno pueda estar motivado o ser motivado para rendir, requiere: tener satisfechas sus necesidades básicas, si no totalmente, al menos lo indispensable, sus necesidades de seguridad, de aceptación, etc. Es necesario también que las actividades a realizar por el alumno sean factibles de llevarse a cabo por el mismo y que tanto sus experiencias anteriores como la tarea que se propone sean entendidas por el alumno como positivas, es decir, que sean interesantes en sí o le reporten algún beneficio concreto, considerándose esta motivación como intrínseca. Pues el aprendizaje constituye la recompensa en sí. El otro tipo de motivación es la extrínseca, que depende de recompensas anteriores a la acción misma pudiendo ser fomentada por otros factores que influyen en el rendimiento, como la familia, la escuela, etc. HEDOS TIPOS DE MOTIVACION.

pueden verse influenciados por otros factores en menor o mayor grado y estar presentes, en distintas proporciones.

su importancia varía en que dirige el comportamiento, por lo que es necesario incrementar o tomarse en caso de ser necesario.

1.3 Factores circunstanciales:

El rendimiento escolar puede bajar por algún suceso inesperado o circunstancia en la vida del niño, ya sea agradable o desagradable para este, como: un cambio de escuela o domicilio, algún compañero de la escuela que lo moleste, la llegada de un hermano, etc. y se considerará esta baja de rendimiento como temporal, siempre que no existan "conflictos emocionales subyacentes graves y decididos" (29), por lo que el niño mejorará al resolverse la situación, sea esta real o solo desde el punto de vista del niño, que aun no siendo totalmente real, necesita una solución a dicho conflicto.

Una causa circunstancial de bajo rendimiento, podría convertirse en una causa más permanente de afeción al rendimiento si no se resuelve y se vuelve crónica causando conflictos más graves en el niño.

2.º Respecto a la familia

2.1 Factores familiares:

"El ambiente familiar actúa de tal modo sobre el niño que condiciona su manera de ser y de actuar" (20), tanto es así, que varios factores que afectan al rendimiento, son o pueden ser propiciados al menos en parte, por el ambiente familiar y por la familia en si, como factores psicológicos, sociales, de motivación, físicos; las condiciones imperantes en casa, influyen en la vida escolar ya que son muchos los problemas y circunstancias del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del niño por la escuela, sus motivaciones, sus sentimientos, actitudes, etc.

Adaptación. Para que el niño pueda adaptarse a la escuela, primero debe estar adaptado a su familia, sentirse aceptado, querido y respetado en esta, para después poder trasladar estos sentimientos a otros aspectos de su vida. Los padres pueden colaborar también con la adaptación del niño a la escuela, mediante su actitud hacia esta y lo que en ella se aprende, pues si no existe congruencia entre la educación impartida en escuela y casa, creará confusión en el alumno, porque lo que se aprende en casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela. Además es importante su actitud hacia el niño y lo que esperan de él, ya sea que se tengan expectativas realistas y adecuadas, un

carácter por el niño y evidenciará o no el contrario, que le exigen demasiado entusiasmo y necesidad perder el interés o un rechazo, indiferencia, hostilidad o desatención, que es igual a una falta de interés por lo que hace el niño, que puede ocasionar un bajo rendimiento como se vio en los factores psicocénicos. La estabilidad en la familia es otro factor de adaptación, pues si el niño se siente en su hogar, podrá tener seguridad en sí mismo y por lo tanto se sentirá seguro en la escuela y en las actividades que en familia, teniendo mayores probabilidades de éxito.

2. PRESIONES A LA ESCUELA

2.1 RELACIONES INTERCONEJIDAS

"Según el maestro, el alumno y el padre y el profesor cooperativamente con ellos, es evidentemente una condición esencial para que funcione adecuadamente toda escuela moderna" (12), por lo que son necesarias mantener las relaciones del alumno con sus maestros y compañeros, ya que además de ejercer una notable influencia en la adquisición de su personalidad puede favorecer o entorpecer el aprendizaje, al ser un factor importante para el desarrollo del niño en el salón de clases.

Relación maestro-alumno. "La relación cotidiana del maestro con el niño influye en el desarrollo de actitudes cooperativas" (13). Tanto del maestro hacia el alumno y viceversa, así como en la confianza que se establezca y que es esencial para el niño, pues le permite resolver sus dudas y dificultades siendo capaz de solicitar la ayuda del maestro cuando así lo requiere. Respecto al maestro, es importante que aprenda a conocer al alumno y del maestro se trata de que debería ser un buen en el salón de clases, y a la vez interesado por los niños y mantener la disciplina.

Relación con sus compañeros en sus interacciones con ellos al tener servicios compartidos por sus iguales si se des-

cuando, hace de la escuela un lugar más agradable para el niño, facilitando su adaptación al ambiente escolar.

Relación maestros-padres de familia: "ha llegado a ser tan estrecha la conexión entre escuela y aprendizaje que a veces se piensa que la educación es responsabilidad exclusiva de las escuelas" (13). Considerando que los padres tienen poco tiempo y capacidad para influir en las experiencias educativas; pero "los padres trabajan con maestros, enseñan en el hogar mientras que el maestro lo hace en la escuela, de manera que el estudio alcanza su mayor perfección cuando los dos tipos de enseñanza concuerdan bien" (14) y es por esto por lo que se hace necesaria una relación adecuada entre padres y maestros. Para que esta relación pueda ser una realidad, ambas partes deben cooperar, los maestros hacer saber a los padres que respetan sus enseñanzas lo cual les dará confianza, y los padres estar dispuestos a establecer dicha relación. "Cuando ayudar al niño a aprender es un trabajo cooperativo, podremos esperar que mejoren las relaciones existentes entre los padres y los maestros". (15)

Los profesores pueden ayudar a los padres a mejorar su efectividad e involucrarlos en la educación escolar, hablando con ellos del rendimiento y conducta del alumno, solicitando su ayuda en la enseñanza de sus hijos y ofreciéndoles sugerencias. La ventaja para ellos es conocer

El alumno en forma más completa a través de los padres y las condiciones de su hogar que pueden afectarle.

Los padres pueden conocer a su hijo como miembro de un grupo, conocer su rendimiento y saber como pueden ayudarle en determinadas materias y colaborar en las actividades escolares. Ademas pueden conocer posibles problemas de su hijo en la escuela.

3.2 El programa escolar:

El Programa escolar es el plan de la educación que impartira el maestro a sus alumnos, y se hace en base a lo que se supone deben aprender los alumnos en determinados niveles escolar, pero para que las actividades escolares a realizar por el alumno favorezcan un buen rendimiento deben serle de importancia, para lo cual debe intentarse sincronizar sus intereses con los objetivos del programa o cuando menos, buscar una relación entre ambos, y el programa debe ser "un medio para desarrollar una sensación de éxito, de lo contrario se sentirá frustrado y aburrido ya que considerara inútil aquello en lo que está trabajando" (13).

Es importante también la relación de los conocimientos a impartir, con la realidad de los alumnos, que tengan un fin práctico o relación con lo que ellos conocen y viven.

J.4 LOS ELEMENTOS MATERIALES

Los materiales educativos y en general el ambiente físico de la escuela, además de ser un auxiliar y un facilitador para el maestro al impartir su clase, juegan un papel muy importante, pues puede utilizarlos para motivar al alumno, para despertar su interés y para ayudarle a comprender más fácilmente las clases. Por otra parte el edificio y las instalaciones ayudan al desarrollo del individuo, además de hacerlo sentir bien en la escuela por ser este un lugar agradable. Se ayudan en su desarrollo físico si cuenta con instalaciones en donde pueda llevarse a cabo una educación física apropiada o en donde puedan tener al menos un poco de expansión y juego para su mejor desarrollo y aprovechamiento escolar.

4.- respecto al medio ambiente:

4.1 factores sociales y culturales

"La raza y pertenencia a un grupo étnico son características que pueden hacer que un niño se sienta marginado en una clase" (27). Si igual que la clase social, es es diferente a la de sus compañeros.

Por otra parte se puede decir que la importancia asignada al rendimiento escolar de los niños, puede variar de cultura a cultura o de una clase social a otra de acuerdo con sus principios y valores: respecto a la influencia más directa sobre el alumno, se ha comprobado que " el ofrecimiento de modelos por parte de los padres influye sobre la conducta del niño, y que los iguales ejercen una gran influencia en las conductas". (28)

4.2 El hogar del niño:

La zona en que vive el niño puede influir sobre su rendimiento, pues la riqueza cultural del medio en que se desenvuelve puede o no favorecer el interés del niño por la escuela, estimulando su curiosidad por aprender o desmotivándolo, de acuerdo a lo que pueda aportar y complementar o ausentar la educación.

por otra parte, la adaptación del niño al ambiente en el que vive, podrá tener participación al influir sobre el carácter del mismo niño.

4.2 Medios de comunicación

Los medios de comunicación a que tenga acceso el niño, pueden proporcionar información acerca del mundo que lo rodea, ampliando su comprensión de lo que sucede alrededor de él, proporcionándole un contacto cultural que puede ser de utilidad para la adquisición de valores o sus respectivos conocimientos. Sin embargo, puede ser, que el empleo de los medios radio no reporta al niño ningún beneficio práctico para su aprendizaje, si no es accesible para él la información recibida, o si la información es intrascendente; pudiendo llegar incluso a ser un perjuicio para el niño si le proporciona información falsa o inadecuada para su edad.

EL PAPEL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los padres de familia afectan directamente el rendimiento escolar del niño, y desde los roles efectivos entre ambos y la influencia y autoridad de los padres, repercuten sobre muchos otros factores que afectan también al rendimiento. Más de todo depende el control del ambiente en que viven, la motivación que se le da, el interés que se logra despertar por el aprendizaje, la ayuda para solucionar dificultades para aprender, etc. Los padres pues, como sus influencia y como responsables directos de la educación, deben favorecer aquellos factores cuya influencia sea positiva y eliminar en la medida de lo posible los que interfieran de alguna manera el rendimiento. Intentamos favorecer así un rendimiento óptimo de acuerdo a las características del niño, es sea que esta ayuda se proporciona directamente al niño o en caso de ser necesario si existe alguna dificultad, solicitan la ayuda profesional de un experto, contando por supuesto con la cooperación activa y responsable del niño o tendiendo a ubicarla si es el problema o falta del mismo.

Ayuda en actividades escolares:

UNA ESCUELA EN SUS 100 METROS CUADROS FAVORABLES DIRIGIÉNDOSE AL COMPLETAMIENTO, SE ENVIANDO AL NIÑO EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES, "SIN OLVIDARSE EN NINGUN MOMENTO SU RESPONSABILIDAD POR ESTAR", LO QUE IMPLICA QUE LOS PADRES DEBEN INTERESAR EN EL NIÑO Y SUS ACTIVIDADES, MOTIVANDO, ORIENTANDO, PROPICIANDO, FOMENTANDO HÁBITOS DE ESTUDIO POSITIVOS Y RESPONSABILIDAD DEL NIÑO COMO SIEMPRE, ETC.

LOS PADRES PUEDEN AYUDAR EN ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

* INTERÉS MOTIVANDO E INCENTIVANDO, PROPICIANDO QUE SE CUMPLAN, PUES SI LOS PADRES DAN PRIORIDAD A OTRAS ACTIVIDADES NO ESTARÁN PROPICIANDO EL CUMPLIMIENTO DE ESTAS, NORMAS, DEBERÁN REVISARLAS "SI HAY QUE ESTAR COMPLETAS", MOTIVANDO SIEMPRE EN LO POSIBLE.

- HÁBITOS DE ESTUDIOS PRODUCTIVOS SIEMPRE QUE FAVOREZCAN UNOS HÁBITOS DE ESTUDIO POSITIVOS, COMO UN LUGAR FIJO Y ADECUADO PARA ESTUDIAR, CON LAS CONDICIONES FÍSICAS NECESARIAS: ILUMINACIÓN, VENTILACIÓN, PRIVACIDAD Y DEFENSA DE DISTURBIOS, DÍA / NOCHE ADECUADOS, ETC. SIEMPRE SE DEBE AYUDAR Y PROPICIAR UN HORARIO FIJO O HÁBITO FIJO PARA EL ESTUDIO, QUE SE APROVECHE ADECUADAMENTE, CONTANDO CON MÉTODOS DE ESTUDIO ADECUADOS: PROPICIAR LAS NECESIDADES NECESARIAS Y EN GENERAL, FACILITAR UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN SU DESARROLLO.

2334. Ayudando a detectar o activar su curiosidad innata por conocer el mundo que le rodea, logrando así, obtener del aprendizaje escolar algún beneficio y desarrollo.

- Clases: conocer el ambiente en sus clases, su relación con maestros y compañeros relacionándose con el maestro, conociendo a sus amigos y asistiendo a horas, demuestra al niño interés por lo que vive en la escuela y su relación con los demás, permitiendo también la oportunidad de detectar alguna posible dificultad en el ambiente escolar y en su desarrollo en sí mismo.

- Exámenes y calificaciones: teniendo una actitud positiva y objetiva hacia las calificaciones escolares, fomentando el aprendizaje y el gusto por este, considerando las características y capacidades del niño junto con su esfuerzo, de manera que el énfasis no se centre en las calificaciones como el fin principal, sino como un indicativo para valorar los esfuerzos, o en dado caso, percibirse de dificultades en alguna área o no cumplimiento de los requisitos respecto a la misma, y ayudarle a buscar causas y soluciones.

Ahora bien, la ayuda de los padres puede darse de diferentes maneras, desde desde una positiva -con cariño y

creados de hacer cosas con él, como "hacer cosas positivas" con otros y actividades similares. Los niños pueden tener resultados favorables, en proporción directa a la manera en que se hace sentir al niño y como se percibe estos si se permite responsabilizar y lo hace sentir responsable y seguro. Sentirse satisfecho de sus logros reforzando su autoestima, y percibiendo el aprendizaje como algo positivo para él. Podría afirmarse que la ayuda estará teniendo resultados favorables, los cuales se reflejarán en su rendimiento por el otro lado, si de hecho el niño responsable, haciendo sentir como poco capaz u obligado a rendir, no inclinando el voto y rechazado por sus padres, podríamos considerar que los resultados no serán tan favorables. Sin en el caso de que el niño logre obtener buenas calificaciones, pues no está adquiriendo un concepto muy agradable del aprendizaje ni se le está dando la oportunidad de responsabilizarse y sentirse satisfecho de sus logros por sí mismo.

CAPITULO IV :

METODOLOGIA :

- a) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.
- b) POBLACION Y MUESTRA.
- c) TIPO DE INVESTIGACION.
- d) SISTEMA DE HIPOTESIS.
- e) SISTEMA DE VARIABLES.
- f) DISEÑO O TÉCNICA DE OBSERVACION
- g) INSTRUMENTOS.
- h) TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

3) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.- DETERMINAR SI EL NIVEL DE LOS PADRES A SUS HIJOS EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES, ACTIVA POSITIVAMENTE SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS EN LAS MATERIAS DELEGGI INDEPENDIENTEMENTE DE LA COEFICIENTE INTELECTUAL QUE TENGAN LOS NIÑOS. REALIZARE UNA INVESTIGACION PRIMA DE LOS PADRES Y NIÑOS SOBRE DE SU PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE ESTOS, UTILIZANDO UN METODO ESTADISTICO DE VARIANZA DE DOS FACTORES.

2.- INVESTIGAR SI EXISTE UN ALTO NIVEL DE INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN LAS MATERIAS DELEGGI DE SU COEFICIENTE INTELECTUAL Y DE LA ENFERA QUE FACILITA DE SUS PADRES EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.

3.- ENTENDERME FACILITAR SOBRE OBJETIVOS CON LA FINALIDAD DE AYUDAR A EDUCADORES Y PSICOLOGOS, DETERMINANDO LA NECESIDAD DE QUE LOS PADRES DEBEN INCLUIRSE EN LA FORMACION DE SUS HIJOS A NIVEL ESCOLAR.

DE FAMILIAS Y ESCUELAS

OBJETIVO: NIVEL DE CUARTO GRADO DE EFICIENCIA pertenecientes a una institución educativa privada de educación elemental en la ciudad de Washington, D.C. Método de nivel sociodemográfico registrado.

Unidad de análisis: Nivel de las otras escuelas de cuarto grado de eficiencia en la escuela durante y fuera durante en cinco grados de primer grado de eficiencia. Sin haber participado dentro de escuela sus padres con el hijo. En la que oficialmente cada escuela tiene grado. Sus hijos con ambos padres. Sus en condiciones intelectuales del término medio o más. Sin haber participado el cuestionario para niños y sus padres el cuestionario para padres.

Método de muestra: No probabilístico intencional por condiciones eligiendo a familias sujetos de la población que cumplan los requisitos preestablecidos. Una unidad de análisis obteniendo así una muestra representativa respecto a esos requisitos. Y poder comparar en dos grupos homogéneos. Dos condiciones diferentes: grupo y no grupo en actividades escolares por parte de los padres a sus hijos y las consecuencias de las condiciones en el rendimiento escolar de los niños en sus escuelas locales.

NUMEROS:

POBLACION TOTAL: 274 HOMBRES Y 204 MUJERES REQUERIDO
 Y 173 DEBEN SER REQUERIDOS.

HOMBRES SELECCIONADOS: 71 POR NO HABER CURSADO ALGUNOS
 GRADOS/ANOS EN LA ESCUELA.
 8 POR RECODER ALGUN GRADO.
 14 POR NO VIVIR CON SUS PADRES.
 24 POR NO TENER LA EMB. OFICIAL.
 20 POR NO TENER L.I. ESCUELA.
 27 POR NO CONTACTAR CUEST.
 5 POR NO CONTACTAR CUEST.

TOTAL: 107

HOMBRES PRESELECCIONADOS: 27 CON AYUDA SIGNIFICATIVA:
 12 MUJERES Y 15 HOMBRES

40 CON AYUDA MODERADA: 10 MUJERES
 Y 30 HOMBRES.

27 CON AYUDA NO SIGNIFICATIVA:
 12 MUJERES Y 15 HOMBRES.

TOTAL: 194: 40 MUJERES Y 154 HOMBRES

HOMBRES SELECCIONADOS DE ALGUNOS DE LOS GRUPOS DE
 NIVOS PARA ESTA INVESTIGACION: EL GRUPO CON AYUDA DE MODERADA
 SIGNIFICATIVA, 27 NIVOS QUE RECIBEN UN 75% O MAS DE LO
 CONSIDERADO COMO AYUDA. EN LOS CUESTIONARIOS Y SERAN EL GRUPO
 CONSIDERADO COMO NIVOS CON AYUDA Y EL GRUPO DE NIVOS CON
 AYUDA MODERADA SIGNIFICATIVA. 27 NIVOS QUE RECIBEN UN 25% O MENOS

de lo considerado como grupo de los cuestionados, y como
considerados como el grupo de "niños sin padres".

Algunos no seleccionados: De ejemplo el grupo de
niños que reciben ayuda media de acuerdo a lo considerado
como ayuda en los cuestionados. De un 20% a un 74% de ayuda.
Puedo la cantidad de ayuda que reciben no es
significativamente alta ni baja y lo que se pretende es
comparar los grupos con niveles extremos de ayuda.

El tipo de intervención:

Proyectiva: consiste de tomar los datos después de haber elaborado el proyecto.

Interventiva: es tomar los datos en una sola vez y en un tiempo determinado.

Comparativa: cuando se compararon dos poblaciones diferentes: niños con sujeción y niños sin sujeción de sus padres en sus actividades escolares.

De efecto a causa: al observar sus calificaciones tal rendimiento escolar de los niños en sus materias básicas, se intenta determinar el efecto sobre estos, de la sujeción paterna.

Observa directa: ya que es una descripción o medición del fenómeno.

DE SUJEROS DE HISPANICIDAD.

HIPOTESIS GENERAL: LA AYUDA DE LOS PADRES A SUS NIJOS QUE CURSAN EL CUARTO AÑO DE PRIMARIA EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES INCREMENTARÁ EL COEFICIENTE INTELLECTUAL DE LOS NIJOS, EFECTA POSITIVAMENTE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS EN SUS MATERIAS DECIDAS.

HIPOTESIS OPERACIONALES:

HIPOTESIS # 1: LA AYUDA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN CADA UNA DE LAS MATERIAS DECIDAS SERÁ MAYOR SIGNIFICATIVAMENTE EN UN GRUPO DE NIJOS QUE RECIBEN AYUDA DE SUS PADRES EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES, QUE EN UN GRUPO DE NIJOS QUE NO RECIBEN TAL AYUDA.

HIPOTESIS # 2: A MAYOR AYUDA DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS NIJOS, MAYOR SERÁ EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS EN CADA UNA DE SUS MATERIAS DECIDAS.

HIPOTESIS # 3: A MAYOR COEFICIENTE INTELLECTUAL DE LOS NIJOS, MAYOR SERÁ SU RENDIMIENTO ESCOLAR EN CADA UNA DE SUS MATERIAS DECIDAS.

HIPOTESIS # 4: EL RENDIMIENTO EN LAS MATERIAS DECIDAS DE LOS NIJOS QUE RECIBEN AYUDA DE SUS PADRES ES DIFERENTE DEL MISMO RENDIMIENTO DE NIJOS QUE NO RECIBEN TAL AYUDA.

hipótesis H_0 : El rendimiento en los materias dedicadas será diferente en cada grupo de niños con un rango de C.I. determinado.

hipótesis H_1 : La combinación de los factores: coeficiente intelectual y ayuda de los padres a sus hijos en sus actividades escolares, producirán un mejor rendimiento escolar de los niños en sus cuatro materias dedicadas.

hipótesis estadísticas:

hipótesis H_1 : $H_0: \mu_{11} = \mu_{12} = \mu_{13} = \mu_{14}$ $H_1: \mu_{11} \neq \mu_{12} \neq \mu_{13} \neq \mu_{14}$

hipótesis H_2 : a) $H_0: \rho_{11} = 0$ $H_1: \rho_{11} \neq 0$

b) $H_0: \rho_{12} = 0$ $H_1: \rho_{12} \neq 0$

hipótesis H_3 : $H_0: \rho_{13} = 0$ $H_1: \rho_{13} \neq 0$

hipótesis H_4 : $H_0: \mu_{21} = \mu_{22} = \mu_{23} = \mu_{24}$ $H_1: \mu_{21} \neq \mu_{22} \neq \mu_{23} \neq \mu_{24}$

hipótesis H_5 : $H_0: \mu_{31} = \mu_{32} = \mu_{33} = \mu_{34}$ $H_1: \mu_{31} \neq \mu_{32} \neq \mu_{33} \neq \mu_{34}$

hipótesis H_6 : $H_0: \mu_{41} = \mu_{42} = \mu_{43} = \mu_{44}$ $H_1: \mu_{41} \neq \mu_{42} \neq \mu_{43} \neq \mu_{44}$

hipótesis H_7 : $H_0: \mu_{51} = \mu_{52} = \mu_{53} = \mu_{54}$ $H_1: \mu_{51} \neq \mu_{52} \neq \mu_{53} \neq \mu_{54}$

μ : media poblacional.

μ : rendimiento de niños que reciben ayuda.

μ : rendimiento de niños que no reciben ayuda.

ρ : correlación de cada una de las materias dedicadas.

ρ : correlación de cada una de las materias dedicadas.

ρ : coeficiente de correlación.

ρ : coeficiente intelectual.

av, bv, cv, dv: rangos del coeficiente intelectual.

el nivel de aprendizaje.

Variable dependiente:

Rendimiento escolar: en la escuela en que se realiza la investigación, el rendimiento se conforma de lo siguiente:

- 20 % por la calificación del alumno en su examen.

- 30 % por sus trabajos y participación en clases.

- 10 % por sus tareas.

100 % = calificación total a obtener en una materia.

La máxima calificación a obtener en una materia es el 100 que mencionamos ya sea mensual, trimestral, semestral, o anual; siendo la máxima calificación aprobatoria 70, de acuerdo con las normas de esta institución. Para la investigación se tomaron las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer trimestre del año escolar, para tener una calificación más representativa de cada niño.

Función de esta variable en la investigación se intentará probar que esta materia es afectada de una manera determinante por la variable independiente "Ayuda de los padres a sus hijos en sus actividades escolares", es decir, que los niños que reciben ayuda de sus padres en sus actividades escolares, tendrían un rendimiento escolar mayor que los niños que no reciben esta ayuda.

variables controladas:

1.- Institución educativa de origen: una institución educativa privada de educación elemental de nivel socioeconómico medio-alto, en la ciudad de Guadalajara Jalisco, México, con la finalidad de observar las sueltas de niños con características comunes en el área escolar respecto al tipo de educación que reciben y las características de su escuela en el:

2.- Nivel escolar de ingreso: a los alumnos de cuarto año de primaria por las siguientes razones: los niños han tenido la oportunidad de adaptarse al sistema y ambiente escolar, han superado el aprendizaje de la lecto-escritura (al menos en teoría, de lo contrario no habrían pasado hasta este grado), y no dependen tan estrechamente de sus padres en el aspecto escolar, por lo que la ayuda de estos es algo que puede estar presente o no.

3.- Continuidad en la escuela: haber cursado en la escuela elegida desde primer grado de primaria, queriendo controlar que el alumno este familiarizado con la escuela y tenga el mismo sistema educativo que sus condiscípulos.

4.- No haber recibido ningún grado escolar en otro momento pues de lo contrario esto implica la posibilidad de que el niño tuvo o tenga problemas de aprendizaje.

5.- Edad: los niños deberán tener de nueve años un mes y quince días a diez años un mes y quince días en el

la edad a la que oficialmente cesan los alumnos cursar el cuarto grado.

El vivir con abuelos padres pues es más factible que al niño pueda recibir ayuda de abuelos padres o al menos de uno de ellos si vive con abuelos.

Variables independientes:

1.- Coeficiente intelectual: los sujetos deberán tener un C.I. término medio o superior al término medio, de acuerdo con los criterios del "Test de matrices progresivas" de J.C. Raven, con la finalidad de descartar el hecho de que si el alumno contiene bajas calificaciones sea por falta de capacidad y no por falta de conocimiento (C.I.) de los niños, asegurarnos de que no exista diferencia significativa entre los C.I. de ambos grupos (niños con ayuda y niños sin ayuda). Los rangos del C.I. en percentiles son 50 término medio, 75 y 90 superior al término medio y 95 superior. Se investigara la influencia de esta variable sobre el rendimiento escolar de los niños.

2.- Ayuda de los padres a sus hijos en sus actividades escolares: el cual se evaluara mediante un cuestionario a los padres y otro a sus hijos, determinando si esta presente y en que grado: cuando la ayuda es significativa (considerada como "ayuda"), cuando es ayuda ni alta ni baja significativamente ("ayuda media") y cuando es -

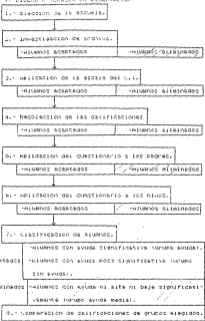
Esco significativa a nivel de ayuda. (No evidencia de acuerdo con los niveles de calificación de los cuestionarios, se plantea probar sus efectos este factor este aspecto, según sean las calificaciones de los niños.)

Variables intervinientes no controladas:

Factores de la vida del niño, físicos, psicológicos, circunstanciales, familiares, no se sabe si tienen problemas de aprendizaje y la sinceridad con que contestaron el cuestionario que se les aplicó. Cabe señalar de conocer la ayuda de los padres, por lo que por la manera que se ayuda o no ayuda de los padres no sea la que afecta determinante al rendimiento escolar, sin embargo lo hebo considerado en cada la importancia e influencia del apoyo de la familia pero por otra parte no se sabe como percibe el niño dicha ayuda, como positiva o negativa para él, según la actitud de los padres proporcionarla y la reacción del niño ante ella.

Otras variables que no se están controlando son las referentes a los otros sujetos de investigación, los padres de familia, que los cuales solo de cada sus hijos juntos tienen un hijo de quinto grado de primaria en la escuela elegida, desconociendo sus estilos de vida, hábitos, no se sabe si contestaron con sinceridad el cuestionario que se les aplicó.

Pr. proceso de selección de estudiantes.



EL INSTRUMENTOS.

LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS FUERON DE TIPO Y PAPEL Y SON LOS SIGUIENTES:

- LOS CUESTIONARIOS:

1.- EL OBJETIVO:

Cuestionario de padres de familia: conocer el grado o cantidad de ayuda que brindan los padres a sus hijos en sus actividades escolares, en los diferentes aspectos en que se les cuestiona.

Cuestionario de niños: corroborar la veracidad de las respuestas dadas por los padres de familia en el cuestionario anterior.

2.- DIRIGIDO A:

El cuestionario de padres esta dirigido a ambos padres, ya que se presupone que entre los dos se contestaran, respecto a su hijo(a) que fue elegido(a) en la muestra. Se trata de como vive a casa sus actividades escolares incluyendo como es la participacion de los padres en las mismas ya sea directa o indirectamente, pero que favorezca al niño en aspectos que influyen en el desarrollo de sus actividades escolares, como por ejemplo, hábitos de estudio,

SEPARAR EL 100 QUE SE FUNDAMENTA EN RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO Y QUE SE MENCIONAN ASES DELANTE.

EL CUESTIONARIO DE LOS NIÑOS SE ENFOCA RESPECTO A LA AYUDA QUE LOS PADRES O NO SUS PADRES EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.

3. - Partes de los cuestionarios

CUESTIONARIO DE PADRES: CARTA DE PRESENTACION DE LA INVESTIGACION E INVITACION A PARTICIPAR EN LA MISMA Y MANERA DE HACERLO Y EL CUESTIONARIO EN SI, QUE INCLUYE LAS INSTRUCCIONES PARA COMPLETARLO, LAS PREGUNTAS Y ESPACIO PARA COMENTARIOS (ANEXO B 2).

CUESTIONARIO DE NIÑOS: INCLUYE LAS INSTRUCCIONES Y LAS PREGUNTAS (ANEXO B 4).

4. - ELABORACION: AMBOS CUESTIONARIOS, FUERON ELABORADOS CON FUNDAMENTO EN LAS DATOS TECNICOS DEL PRESENTE PROYECTO, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION Y LA AYUDA QUE LOS PADRES DEBEN BRINDAR A SUS NIÑOS EN LA EDUCACION QUE DE LES IMPARTE EN LAS ESCUELAS, LA MANERA DE HACERLO, ASI COMO LOS ESPACIOS EN QUE PUEDEN COLABORAR, LA CONSTRUCCION DE LOS NIÑOS, LA CADA EN DICHS ESPACIOS QUE SON:

- AYUDA EN DEBITOS DE ESTUDIO: PREGUNTAS 1, 2, 3 Y 4 DEL CUESTIONARIO DE PADRES Y DE LA 1 A LA 5 DEL DE NIÑOS.

ayuda en cargas de la 3 a la 6 del cuestionario de padre y la 7 y 8 del de niño.

ayuda en clases y recreación con su maestro y compañeros y a 17 del cuestionario de padre y 9 y 16 del de niño.

ayuda en exámenes y calificaciones: preguntas 14 a 16 del cuestionario de padre y 11 y 12 del de niño.

información adicional: preguntas 17 a 20 del cuestionario de padre y 5 del cuestionario de niño.

5.- LAS PREGUNTAS HECHAS EN AMBOS CUESTIONARIOS SE CLASIFICAN:

DE ACUERDO A LA CATEGORIZACIÓN CATEGORIZADA O DE OPCIÓN MULTIPLE en el cuestionario de los padres existen dos opciones de ayuda y dos de no ayuda (las de ayuda tienen marcas con un "2" y las de no ayuda con un "1", en el ítem 4 y 2); en el cuestionario de niños hay solo una opción de ayuda y otra opción de no ayuda. Las opciones están marcadas de igual manera en el ítem 4).

DE ACUERDO A LA NATURALEZA DEL CONTENIDO DE ACCIÓN, es decir: si se realiza o no una determinada acción.

DE ACUERDO A SU FUNCIÓN CORRELACIONAL, pues todas van encaminadas a saber si existe o no ayuda de los padres a sus hijos en sus actividades escolares.

VERSARON: LOS PADRES CUANTO PREFIRIERON DE
 CUESTIONARIO DE LOS PADRES TIENEN LA FINALIDAD DE OBTENER
 DATOS ACCESORIOS A LA ANÁLISIS DE NUESTRO CASO EN
 INVESTIGACION.

9.ª CALIFICACION: LA FINALIDAD DE ESTOS CUESTIONARIOS
 ES OBTENER EL CUANTITATIVO DE AYUDA PREOCUPACIONES POR LOS PADRES,
 MEDIANTE LA VALORACION DEL CUESTIONARIO DE LOS PADRES,
 UTILIZANDO EL DE LOS NIÑOS COMO UN SOLICIT EN DICHA
 VALORACION. ASI PUES, A CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO DE LOS
 PADRES SE LE ASIGNA UN VALOR, DE ACUERDO A SU IMPORTANCIA: 3,
 2 Y 1 Y CADA PREGUNTA PUEDE SER CALIFICADA, CON SU SERIE
 PUNTAJES O ELIMINARIA SUJER PUNTAJES SI COMPARARLA CON
 OTRAS PREGUNTA(S), TANTO DEL MISMO CUESTIONARIO DE PADRES,
 COMO DEL CUESTIONARIO DE LOS NIÑOS. A CONTINUACION SE
 MENCIONARA EL VALOR DE CADA PREGUNTA Y LAS PREGUNTAS CON LAS
 QUE PUEDE SER CALIFICADA:

PREGUNTA # 1: VALOR 3 PUNTO. PREGUNTA DE COMPARACION
 1 DEL CUESTIONARIO DE NIÑOS Y 2 Y 3 DEL DE PADRES.

PREGUNTA # 2: VALOR 1 PUNTO. PREGUNTA DE COMPARACION
 2 DEL CUESTIONARIO DE NIÑOS.

PREGUNTA # 3: VALOR 1 PUNTO. PREGUNTA DE COMPARACION
 3 DEL CUESTIONARIO DE NIÑOS.

Pregunta 1: valor 2 puntos. preguntas de comparación 4 y 5 del cuestionario de niños y 6 del de madres.

Pregunta 2: valor 1 punto. pregunta de comparación 6 del cuestionario de niños.

Pregunta 3: valor 3 puntos. comparars 7 del cuestionario de niños y 7 y 8 del de madres.

Pregunta 4: valor 1 punto. pregunta de comparación 7 del cuestionario de niños.

Pregunta 5: valor 1 punto. pregunta de comparación 7 del cuestionario de niños.

Pregunta 6: valor 2 puntos. preguntas de comparación 7 del de niños y 11 del de madres.

Pregunta 7: valor 1 punto. pregunta de comparación 7 del cuestionario de madres.

Pregunta 8: valor 1 punto. pregunta de comparación 14 del cuestionario de madres.

Pregunta 9: valor 2 puntos. pregunta de comparación 14 del cuestionario de niños y 14 del de madres.

Pregunta 10: valor 1 punto. no tiene pregunta de comparación, ya que se refiere a la existencia de los padres e hijos, los niños no están bien atendidos.

Pregunta 11: valor 3 puntos. preguntas de comparación 11 del cuestionario de niños y 6 y 15 del de madres.

Pregunta 8. 100 VALOR 1 Puntos. Preguntas de comparación 8 del cuestionario de padres.

Pregunta 9. 100 VALOR 2 Puntos. Preguntas de comparación 12 del cuestionario de niños y 9 del de padres.

Pregunta 10. 100 VALOR 2 Puntos. un punto si solo uno de los padres proporciona la ayuda y dos si ambos lo hacen.

Preguntas 11 a 13: no tienen un valor asignado. Pasa por defecto información adecuada, no útil para la discusión.

3.- Interpretación de la clasificación la puntuación media que se puede obtener en el cuestionario es de 30 puntos, considerándose como ayuda significativa de 27 puntos en adelante, pues esa puntuación significa que se brinda un 70 % de ayuda, o sea, de acuerdo a lo considerado como ayuda en el cuestionario. De 17 a 22 puntos, se considera una ayuda media, porque no es ni significativamente alta ni baja, es de un 26 % a un 34 %, y la puntuación que va de 9 a 16 puntos, se considera nula o poco significativa la ayuda, pues representan solo un 20 % o menos de ayuda.

4.- Validez de los valores del contenido de los cuestionarios está fundamentada en las bases teóricas del presente estudio, además están validados por expertos.

7. - TÉCNICAS DE UTILIZACIÓN QUESTIONARIOS PARA INVESTIGAR EL GRUPO DE AVANCE DE LOS RECURSOS, POR RECURSO DE TIEMPO Y ECONOMÍA PARA EL TRABAJO EN EL Y POR LA MODIFICACION DE OBTENER MÁS COOPERACION POR PARTE DE LOS SUJETOS AL HACER SENCILLA Y RÁPIDA SU PARTICIPACION, SIN REQUERIRSE UN ESFUERZO ADICIONAL COMO PODRIA HABER SIDO MEDIANTE ENTREVISTAS, POR EJEMPLO.

La escala de inteligencia infantil:

Descripción y objetivos de medición del coeficiente intelectual de los niños a elegir para la muestra de esta investigación. Se realizó con el "test de matrices progresivas" escala especial de J. L. NEVEN, cuya finalidad es medir la capacidad intelectual de sujetos de 5 a 12 años, sujetos con serias dificultades de lenguaje y audición, y déficit mentales.

Es un test factorial, gráfico, no verbal, esta escala se compone de 30 problemas presentados en 30 láminas de dibujos coloreados incompletos, si mira de cada uno de los cuales se presentan o dibujos iguales, de los que solo uno completa correctamente el dibujo incompleto, el cual debe elegir el sujeto de la prueba. Las 30 láminas se distribuyen en 3 series de 12 dibujos cada una. "Los problemas están ordenados en complejidad creciente y constituyen en rigor una prueba de percepción estructurada y en segundo término una prueba de deducción de relaciones" (29)

El test puede presentarse en forma de tapiero y diez láminas, que se ofrece así a sujetos con déficit de lenguaje y audición, o en forma de instrucciones impresas en un cuadernillo.

CONTINGENCIAS: Necesitas y como la contingencia de
 record de las tarjetas de tablero y de cuadernillo sucesivas
 hasta, por lo menos, 9.99 y de contingencias apropiadamente
 en órd con las acciones de vocabulario y con el trans-
 merte. Sin embargo, recordando el nivel total de
 desarrollo para el cual se hace el test. La sigla especial
 sobre una contingencia de record cambia a 9.97. 1407

• APLICACION La aplicacion puede hacerse de manera
 individual en todos los casos, utilizando ya sea la forma de
 cuadernillo o la de tablero, segun sea el caso. = partir de
 los ocho años en sujetos normales, puede aplicarse bastante
 satisfactoriamente. La forma de cuadernillo en la forma
 colectiva o de autoadministracion, siempre que medie una
 supervision que asegure desde el comienzo que el sujeto ha
 comprendido y cumple con propiedad el registro del protocolo.
 el mayor inconveniente estriba en que el sujeto pueda volver
 con hojas a la vez. 1417

Instruccional: En ambos casos (forma cuadernillo o
 tablero) el test puede presentarse satisfactoriamente con
 instrucciones verbales formales. Una mera conversacion que
 hace mas natural la situacion de examen, resulta suficiente.
 142) Sin embargo, pueden darse ciertas indicaciones establecidas
 por el autor, en la primer hoja de la prueba:

Para esto sucede la figura superior: como vez, es un dibujo al que se le ha pasado una cinta. Cada uno de estos dibujos tiene pensado con el color tiene la misma forma que ese espacio vacío (lo señala). Pero sólo uno completa el dibujo. El no. 1 tiene una cuarta forma- pero el dibujo no queda bien. El no. 2 tampoco. El (no. 3) tampoco va bien. El no. 4 es cada bueno, pero falta una línea: le falta blanca. Solo uno es bueno, señala tu cual es el dibujo que viene bien así el niño no señala la solución. Si el examinador continúa su explicación hasta que el examinado ha comprendido con claridad la naturaleza del "Problems à recevoir". (40) e continuación se describen instrucciones adicionales para cuando el niño no ha comprendido bien la tarea. e indicaciones al cambiar de una serie de problemas a otra pero estas no se incluyen aquí, pues no se utilizaron en la aplicación que fue colectiva utilizando solo las instrucciones antes mencionadas, recurriendo a las instrucciones adicionales en los casos individuales necesarios, y sin explicar nada en el cambio de una serie a otra pues el avance de los niños no era uniforme.

Calificación e interpretación

1.- Corregir la prueba: evaluar el acierto o error en la solución propuesta por el sujeto Para cada problema se utiliza la partición de corrección.

1.- Ordenar los puntajes obtenidos en el campo de puntuaciones absolutas por cada serie (puntaje parcial) y en el de series (puntaje total).

2.- Verificar la consistencia de los puntajes comparando si la composición del puntaje del sujeto se ajusta a la esperada.

3.- Convertir el puntaje obtenido por el sujeto (puntaje bruto) en el puntaje medio o típico normal.

4.- Convertir el puntaje medio en percentil: es decir el puntaje del sujeto en relación con un grupo de cien sujetos de su misma edad.

5.- Convertir el percentil en rangos calificar con un índice ordinal la capacidad intelectual del sujeto". (44)

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNAM

En elegir la escuela, se eligió el nivel socioeconómico de los alumnos, que en general es medio-bajo y se eligió el cuarto grado de primaria por las razones mencionadas en el sistema de variables.

Investigación de archivo, para elegir a los alumnos con las siguientes características: haber cursado desde el primer grado en la escuela elegida hasta el actual grado, no haber repetido ningún grado, estar dentro de los límites oficiales de edad para cursar dicho grado, y vivir con ambos padres.

Aplicación de la escala de inteligencia (protocolo de la prueba en el anexo B I) a los niños aceptados hasta aquí, eliminando a aquellos niños con un C.I. inferior al término medio o cuya prueba se invalidó y a los que no pudieron completar la prueba. Se aceptaron los niños de C.I. término medio o superior al término medio. La aplicación se llevó a cabo en forma colectiva con grupos de 10 niños a la vez, con dos personas al cargo de la aplicación, a un total de 125 niños. Se llevó a cabo en un lugar privado sin distracciones, bien iluminado y ventilado, con respaldos adecuados para los niños. La hora de aplicación, la primer hora de clases, allí-

envío a todos los niños de un grupo el mismo día evitando el contacto entre los niños a los que ya se les había solicitado la prueba y los que no. La noche 1 segunda y tercera semana de septiembre de 1967.

Recolección de calificaciones: Se hizo a cada los primeros diez del mes de diciembre, cuando aparecieron las calificaciones del mes de noviembre, para poder conocer el progreso en cada materia desde el caso niño, del primer trimestre del año escolar, que fueron las calificaciones utilizadas en esta investigación.

Aplicación del cuestionario a Padres. El cuestionario de los Padres de familia se envió a los padres durante la junta del mes de diciembre, dando a los padres elegidos, un sobre que contenía el cuestionario con las indicaciones correspondientes de como contestarlo y además un carta en la que se les explica la investigación y se les invita a participar en la misma, dándose instrucciones de como recibir contestar el cuestionario en esta y devolviendo (Anexo # 1), en la mañana de los sobres se dio a los padres que se estaba haciendo a cada una investigación y se les invitaba a participar en ella, pero se sabía que no todos fueron elegidos (Anexo # 2). La recolección de los cuestionarios fue a través de los maestros a los cuales en-

entregaron los niños. Los cuestionarios se contactaron por sus padres. Se entregaron los cuestionarios y se recomendaron eliminándolos a quienes no lo entregaron.

Aplicación del cuestionario a niños. Para conocer las respuestas proporcionadas por los padres, se aplicó a continuación un cuestionario a los niños (anexo B 4), en su propia salón y en forma colectiva por rondas de tiempo, y por ser más práctica tanto para los niños como para sus maestros; dando instrucciones verbales por parte del investigador, confirmando y/o aclarando las instrucciones escritas en el mismo cuestionario. Conociéndose el día de los niños que se presentaban en el momento, se entregaron un total de 107 cuestionarios y se eliminaron a los niños a los que no se les aplicó por no haber existido ese día.

Comparación de calificaciones de grupo grupal niños con ayuda y niños sin ayuda. Para conocer los objetivos propuestos, un vez obtenidos los datos, se utilizaron varios métodos estadísticos que se describen a continuación:

Para conocer el objetivo 1: la influencia de la ayuda de los padres en las actividades escolares de sus hijos sobre el rendimiento escolar de estos, se utilizó una diferencia de medias: comparando la media de calificaciones del grupo de niños con ayuda con la media de calificaciones

de 4000 de cinco en cinco, en caso una de las cuatro hipótesis alternativas planteadas resultó válida en la hipótesis no. 1.

De nuevo a cada una correlación de Pearson para conocer más del objetivo 2, saber si influyen de manera independiente la edad de los padres y el coeficiente intelectual de los niños sobre el rendimiento escolar, investigando si a más edad de los padres se mayor el rendimiento - por otra parte si a un mayor C.I. de los niños corresponde un mayor rendimiento escolar de estos se debe de atender en las hipótesis 2 y 3 respectivamente.

Finalmente, para conocer el efecto de cada factor sobre la edad de los padres y coeficiente intelectual, y el efecto de esta combinación de ambos factores sobre el rendimiento, se llevó a cabo un análisis de varianzas de dos factores, el cual ayuda a probar el objetivo 2, y los planteamientos de hecho en las hipótesis 4, 5 y 6 respectivamente.

CAPITULO V

ANALISIS ESTADISTICO

- a) DATOS.
- b) PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.
- c) EJEMPLOS DEL PROCEDIMIENTO.

17. (Cont'd.)

Los tres niveles de calidad de servicios e las correspondientes instalaciones, de acuerdo a certificaciones emitidas de los países e sus roles en las actividades económicas e niveles de desarrollo, y de conformidad con protocolos de certificaciones de los países correspondientes al primer trimestre del año escolar. Corresponden tanto los datos de cada uno de la materia contenidos en estas páginas de las páginas correspondientes correspondientes de las materias básicas y correspondencia académica impartidos en los cursos, el de los datos que aparecen en las páginas 7 y 8, de donde que no pueden ser extraídos.

Estos datos surgen de los cuestionarios que se le investigan y se responden a continuación:

TABLE 8 : Puntajes y calificación general de los sujetos que ingresaron al primer curso de la carrera de Ingeniería de Alimentos en el año 1966 en la Facultad.

No. de Sujeto	Puntaje Sujeto	CALIFICACIONES DE LAS MATERIAS				Puntaje C.T.
		Español	Matem.	Química	Física	
1	24	99	99	100	98	91
2	26	95	92	98	97	96
3	24	96	92	98	91	96
4	25	92	92	93	91	90
5	24	90	90	95	99	96
6	25	94	98	96	98	98
7	24	97	98	91	93	98
8	24	90	94	97	98	95
9	23	94	90	96	98	96
10	23	93	91	95	92	93
11	23	93	93	95	94	95
12	23	96	93	98	94	94
13	24	92	95	95	91	96
14	26	96	91	92	92	97
15	24	97	99	100	100	99
16	24	96	98	93	98	98
17	24	95	95	96	97	98
18	24	94	93	98	93	98
19	26	93	97	95	99	98
20	26	98	93	98	99	98
21	26	97	93	93	91	96
22	24	98	93	98	96	96
23	27	93	94	98	97	97
24	28	96	94	92	98	98
25	28	99	99	100	98	98
26	28	98	99	94	98	98
27	28	98	91	98	95	98
28	28	97	94	96	96	98
29	28	97	91	94	94	98
30	28	98	93	98	94	98
31	28	98	93	98	97	98
32	28	94	94	96	91	98
33	28	97	94	93	98	98
34	28	98	98	98	97	98
35	28	98	98	98	98	98
36	28	98	98	98	98	98
37	28	98	98	98	98	98
38	28	98	98	98	98	98
39	28	98	98	98	98	98
40	28	98	98	98	98	98
41	28	98	98	98	98	98
42	28	98	98	98	98	98
43	28	98	98	98	98	98
44	28	98	98	98	98	98
45	28	98	98	98	98	98
46	28	98	98	98	98	98
47	28	98	98	98	98	98
48	28	98	98	98	98	98
49	28	98	98	98	98	98
50	28	98	98	98	98	98

TABLE # 3 : PUNTAJOS Y CALIFICACIONES DEL GRUPO DE NIÑOS QUE NO HAN SIDO ENFEROS (PUNTAJOS DEL CUESTIONARIO DE PARENTES DE 0 A 20 PUNTOS).

NO. DE CASOS	Puntos MAYORES	CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS:				Puntos C.I.T.
		LEPESOL	REDAE. I	% RECURS.	% SOCIO.	
1	10	97	98	94	96	75
2	10	99	99	98	98	90
3	12	91	88	88	91	95
4	14	99	97	98	100	95
5	10	94	89	84	86	95
6	10	96	93	93	95	95
7	17	83	88	76	74	75
8	8	94	78	87	77	75
9	10	88	81	83	82	80
10	10	94	78	76	87	90
11	10	74	74	78	77	75
12	15	94	84	89	88	75
13	16	87	83	80	88	75
14	17	92	88	84	90	90
15	16	76	85	80	87	75
16	16	96	94	99	93	95
17	10	89	81	78	88	75
18	14	71	86	73	88	80
19	11	78	84	88	82	75
20	16	98	89	94	88	80
21	16	71	82	76	91	75
22	17	90	87	76	100	75
23	16	71	73	78	78	50
24	14	76	78	78	90	95
25	16	78	86	84	95	75
26	12	97	98	94	95	95
27	10	93	93	88	93	95

TABLE 3 : CLASSIFICATION FOR FACTORS: INTUITION Y C.I.1.
DE LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS.

CALIFICACIONES INTELECTUALES				
FACTOR ATIVO:	80%	70%	60%	50%
PRESENTE:	82 84 86 82 86 88 87 84 89 88 88 90 90 91 92	83 84 87 87 88 89 88 87	86 87	87 88 89 89 88 86 88 87 86 88 88 86
AUSENTE:	78 78 78	87 83 84 72 84 87 76 89 90 81 88 86	88 88 84 82	91 88 84 86 86 86 87 88

TABLE 4 : CLASSIFICATION FOR FACTORS: INTUITION Y C.I.2.
DE LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS.

CALIFICACIONES INTELECTUALES				
FACTOR ATIVO:	80%	70%	60%	50%
PRESENTE:	80 84 84 87 87 87 88 81 87 88 88 88 88 88 88	88 84 85 88 87 88 88 88	82 81	88 88 88 84 88 84 84 88 81 84 88 82
AUSENTE:	88 88 88	86 82 87 81 84 88 82 84 84 88 84 88	81 88 88 88	88 88 88 84 88 88 87 88

TABLE 4-3 : CLASSIFICATION FOR FACTORS GROUP 2 (C.I.)
 DE L'ÉCOLE CARLIOTICHIENNE DE LA RÉGION DE
 CÔTE-D'AZUR (FRANCE).

COEFFICIENTS INTELECTUALS				
FACTORY RESULTS	50%	75%	90%	95%
FACILEMENT	72 76 80	75 76 81	82 88	100 95 95
	80 82 85	100 98 98		95 98 98
	90 92 95	94 95		100 92 90
	92 95 98			100 98 95
MIEUX	75 84 88	82 85 87	87 92 92	94 95 94
		85 88 90	94	95 95 95
		88 90 90		94 95
		90 92 94		

TABLE 4-4 : CLASSIFICATION FOR FACTORS GROUP 3 (C.I.)
 DE L'ÉCOLE CARLIOTICHIENNE DE LA RÉGION DE
 CÔTE-D'AZUR (FRANCE).

COEFFICIENTS INTELECTUALS				
FACTORY RESULTS	50%	75%	90%	95%
FACILEMENT	74 84 88	82 86 88	87 95	97 93 94
	85 90 92	100 95 94		97 97 96
	94 92 90	90 90		95 92 94
	94 95 95			95 95 91
MIEUX	80 85 88	100 95 94	95 92 87	95 95 93
		90 92 87	98	95 95 91
		92 97 94		100 95
		92 97 95		

el procedimiento estadístico.

hipótesis de no: $M_1 = M_2$ $M_1 \neq M_2$ $M_1 > M_2$

Para comprobar la primer hipótesis estadística de para un contraste con t de Student con muestras independientes (grupo con ayuda y grupo sin ayuda), en cada una de las materias dadas:

Primer estadización de los datos siguientes (tablas 1 y 2):

Mi calificación en la materia estudiada de cada niño -
con ayuda.

Mi calificación en la materia estudiada de cada niño -
sin ayuda.

Mi número de niños con ayuda.

Mi número de niños sin ayuda.

\bar{X} : desviación.

M : media poblacional.

Después para calcular la media de calificaciones y la
-varianza de cada una de las materias tanto de los niños con
ayuda como de los niños sin ayuda. Sustituyendo los datos
anteriores en las siguientes fórmulas:

$$\text{MEDIAS: } \bar{x} = \frac{\sum f}{n}$$

$$\text{MEDIAS: } s^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Tercer paso: en cada a los medias y a las variancias, se calcula t, con la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2 - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}}}$$

Se utilizó el programa estadístico "STATSOFT" y los programas "STATSOFT" y "t-test" para la obtención de la media, la variancia y la t calculada de cada materia, para ambos grupos: ayuda y no ayuda.

Cuando se dio: se busca t de tabla en la tabla correspondiente (43), con un nivel igual a $\alpha = 0.05$ y con los grados de libertad iguales para todos los grupos obtenidos con la siguiente fórmula: $gl = n_1 + n_2 - 2$

Quinto paso: regla de decisión:

$$\text{Si } |t_c| < |t_f| \quad \text{se acepta } H_0$$

$$\text{Si } |t_c| > |t_f| \quad \text{se rechaza } H_0$$

hipótesis 2a) si $\rho_{Q_{HS}} = 0$ si $\rho_{Q_{HS}} \neq 0$

o) si $\rho_{Q_{MSL}} = 0$ si $\rho_{Q_{MSL}} \neq 0$

hipótesis 3a) si $\rho_{C_{11}} = 0$ si $\rho_{C_{11}} \neq 0$

Para evaluar estas hipótesis, se hizo el siguiente procedimiento, una correlación de Pearson:

Primer paso: se obtuvieron los datos de ayuda y la calificación en las materias básicas de cada niño y su C.I. (tablas 1 y 2)

X: promedio de ayuda o promedio de C.I. (según hipótesis).

Y: materia a estudiar.

Segundo paso: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson mediante la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Se calculó el coeficiente de correlación de las calificaciones de cada materia con la cantidad de ayuda y con

El 4-1. De los datos extraídos del grupo que decide sujeción con el que no la reciben, utilizando el software estadístico por computadora "ORSTAT" y el programa "CONFEI".

Tercer paso: utilizando la siguiente fórmula, se calcula t de Student:

$$t_c = r \sqrt{\frac{n \cdot 2}{1 - r^2}}$$

Cuarto paso: se busca t de Student en la tabla correspondiente (ver), con un nivel total de $\alpha = 0,05$ y con grados de libertad iguales para todos los grupos, obtenidos con la siguiente fórmula: $gl = n_1 + n_2 = 2$

Quinto paso: regla de decisión:

$$|t_c| < |t| \quad \text{se acepta } H_0$$

$$|t_c| > |t| \quad \text{se rechaza } H_0$$

HIPÓTESIS 4: $H_{04}(\mu_{11} = \mu_{12})$ $H_{14}(\mu_{11} \neq \mu_{12})$

HIPÓTESIS 5: $H_{05}(\mu_{11} = \mu_{21} = \mu_{12} = \mu_{22})$
 $H_{15}(\mu_{11} \neq \mu_{12} \neq \mu_{21} \neq \mu_{22})$

HIPÓTESIS 6: $H_{06}(\mu_{11} = \mu_{21})$ $H_{16}(\mu_{11} \neq \mu_{21})$

La comprobación de estas hipótesis será mediante un análisis de varianzas de dos factores. Se analizará el efecto individual sobre el rendimiento escolar de los niños en cada materia básica, de cada uno de los factores: ayuda y C.I., para las hipótesis de las correlaciones 4 y 5 respectivamente; y el efecto de ambos factores combinados sobre el mismo rendimiento, para la hipótesis 6.

Primer paso: obtención de los datos: las calificaciones de cada materia, la ayuda proporcionada por los padres y el coeficiente intelectual de cada niño (tablas 1 y 2).

Segundo paso: clasificación de los datos anteriores por materia de acuerdo a los factores: ayuda (factor A) y C.I. (factor B), (tablas 3, 4, 5 y 6).

Tercer paso: aplicación del método de análisis de varianzas de dos factores, con número de sujetos correspondientes por celda.

FORMULAS:

$$SS_A = \frac{\sum_{j=1}^J \left(\sum_{i=1}^I N_{ij} \right)^2}{n_i} - \frac{\left(\sum_{i,j} N_{ij} \right)^2}{n_i n_j} \quad \text{SUMA DE CUADRADOS DEL FACTOR A}$$

$$SS_B = \frac{\sum_{i=1}^I \left(\sum_{j=1}^J N_{ij} \right)^2}{n_j} - \frac{\left(\sum_{i,j} N_{ij} \right)^2}{n_i n_j} \quad \text{SUMA DE CUADRADOS DEL FACTOR B}$$

$$SS_{AB} = \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J N_{ij}^2 - SS_A - SS_B - \frac{\left(\sum_{i,j} N_{ij} \right)^2}{n_i n_j}$$

SUMA DE CUADRADOS DE LA INTERACCION DE AMBOS FACTORES A Y B

$$SS_W = \sum_{i=1}^I \sum_{j=1}^J \sum_{k=1}^K N_{ijk}^2 - \sum_{i,j} \left(\sum_{k=1}^K N_{ijk} \right)^2$$

SUMA DE CUADRADOS DEL ERROR EN BASE A LOS VALORES DE CADA SUJETO.

Construcción

$$c = \frac{\sum_{i,j} \sum_{i,j} \frac{1}{n_{ij}}}{n_1 n_2}$$

Factor de corrección por ser dos
factores los datos por celda.

$$MS_A = \frac{SS_A}{n_2 - 1} \quad \text{media cuadrática del factor A}$$

$$MS_B = \frac{SS_B}{n_1 - 1} \quad \text{media cuadrática del factor B}$$

$$MS_{AB} = \frac{SS_{AB}}{n_1 n_2 - 1} \quad \text{media cuadrática de la interacción de ambos factores, A y B.}$$

$$MS_W = c \frac{SS_W}{R - 1} \quad \text{media cuadrática del error.}$$

$$F_A = \frac{MS_A}{MS_W} \quad \text{"F" de Fisher calculada del factor A}$$

$$F_B = \frac{MS_B}{MS_W} \quad \text{"F" de Fisher calculada del factor B}$$

CONTINUACION . . .

$$F_{26} = \frac{R_0 \cdot a_0}{R_0 \cdot M} \quad \text{"F"} \text{ de FICHAZ calculada de la intersección de los FACTORES.}$$

Quinto paso se obtienen también las "F" de tablas para cada factor, en la tabla correspondiente (47), para lo cual es necesario obtener los grados de libertad del numerador y del denominador, sentando un Alfa igual a $\alpha = 0.10$.

Numerador: $g_{1A} = n_1 - 1$ $g_{1B} = n_2 - 1$ $g_{1AB} = (n_1 - 1)(n_2 - 1)$

Denominador: $g_{2A} = N - (n_1 + n_2)$

Quinto paso regla de decisión:

Si $F_T > F_C$ se acepta H_0

Si $F_T < F_C$ se rechaza H_0

el Sistema del Rendimiento Académico

HIPÓTESIS 1: DIFERENCIA DE MEDIAS

A continuación se presenta un ejemplo del procedimiento estadístico utilizado para comprobar esta hipótesis, en la materia de español: comparando las medias de calificaciones del grupo de niños con ayuda y del grupo de niños sin ayuda de sus padres en sus actividades escolares; este procedimiento que se lleva a cabo en cada una de las materias básicas.

PRIMER Y SEGUNDO PAGO GRUPO DE NIÑOS CON AYUDA

PRIMER PAGO: OBTENCION DE DATOS.

Sujeto:	Ni	$(Ni - \bar{Ni})^2$	Sujeto:	Ni	$(Ni - \bar{Ni})^2$
1	99	32.629	21	99	10.226
2	96	7.461	22	88	27.776
3	96	7.461	23	96	22.376
4	92	1.613	24	96	7.461
5	93	0.879	25	99	32.629
6	94	0.532	26	96	2.092
7	87	39.026	27	93	8.879
8	93	0.879	28	99	32.629
9	94	0.532	29	97	13.916
10	93	0.879	30	90	10.694
11	82	195.476	31	98	22.376
12	96	7.461	32	91	5.154
13	72	492.496	33	97	13.916
14	96	7.461	34	90	22.376
15	77	326.049	35	90	22.376
16	70	186.694	36	88	18.226
17	97	13.916	37	96	7.461
18	94	0.532			
19	88	27.776			
20	88	27.776			
			Σ	3451	1057.257

segundo paso: obtencion de la media y la varianza.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} \quad \bar{x}_2 = \frac{3451}{37} = 93.27067$$

$$s_1^2 = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n_1 - 1}} \quad s_2^2 = \sqrt{\frac{1057.2771}{36}} = \sqrt{29.36853} = 5.41938$$

Primer y segundo paso grupo de niños sin ayuda:

Primer paso: obtencion de datos.

sujeeto:	x ₂	(x ₂ - \bar{x}_2) ²	sujeetos:	x ₂	(x ₂ - \bar{x}_2) ²
1	97	66.392	15	76	165.176
2	99	102.964	16	96	51.806
3	91	4.614	17	89	0.622
4	99	102.964	18	71	318.688
5	94	26.500	19	98	80.688
6	96	51.076	20	95	37.488
7	83	1288.288	21	91	4.614
8	84	24.548	22	99	80.688
9	88	14.612	23	71	318.688
10	94	26.500	24	96	51.806
11	72	270.984	25	76	51.806
12	84	24.548	26	97	66.392
13	87	0.428	27	98	80.688
14	92	9.911			
			$\Sigma =$	2099	2041.4867

segundo paso: obtencion de la media y la varianza.

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum x_2}{n} \quad \bar{x}_2 = \frac{2099}{27} = 77.73851$$

$$s_2^2 = \sqrt{\frac{2041.4867}{26}} \quad s_2^2 = \sqrt{\frac{2041.4867}{26}} = \sqrt{78.51867} = 8.86170$$

tercer paso en base a la media y a la variancia. Tanto el grupo de niños que recibe ayuda como el grupo de niños que no la recibe, se calcula:

$$t_c = \frac{n_1 \bar{x}_1 - n_2 \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}}$$

$$t_c = \frac{93,278 - 80,881}{\sqrt{\frac{36(5,419)^2 + 26(11,305)^2}{37 + 27 - 2}}} \sqrt{\frac{37 \cdot 27}{107 \cdot 27}} = 2,672$$

Cuarto paso: se busca t_c de tabla en la tabla correspondiente (40), con un alfa igual a $\alpha = 0,05$ y grados de libertad:

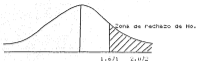
$$g_l = n_1 + n_2 - 2 = 37 + 27 - 2 = 62$$

La t_c de tabla es igual a 1,671

Quinto paso: regla de decisión.

$$t_c = 2,672 \\ t_f = 1,671$$

Replanteamiento de hipótesis: $H_0: \mu(A_1) = \mu(A_2)$
 $H_1: \mu(A_1) > \mu(A_2)$



Se rechaza H_0 , por lo que se comprueba en esta materia (español) que la ayuda de los padres es significativa.

Este procedimiento se sigue a cada un todos los demás problemas dados. Presentándose los resultados de los medias, las varianzas, los t de Fisher, los t calculados y las reglas de decisión en los cuadros 3 y 4.

HIPÓTESIS 2 Y 3 : Correlación de Pearson.

Se da a continuación, un ejemplo del procedimiento estadístico utilizado en estas hipótesis, una correlación entre el factor suave de los padres y las calificaciones de los niños en la materia de español.

Este tipo de procedimiento se lleva a cabo correlacionando el factor suave de los padres con cada ítem de las hipótesis del objetivo 2 y correlacionando el factor "coeficiente intelectual" con cada ítem de las hipótesis del objetivo 3. Los resultados aparecen en las tablas 9, 10, 11 y 12.

Primer Paso de obtención los datos del factor suave y las calificaciones de los niños en la materia de español (tabla 9) y de obtención los cuestionarios necesarios para la hipótesis del siguiente paso:

AL FACTOR SUAVE

1) Calificaciones de español

SUJETO:

	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	24	576	99	9801	2376
2	26	676	96	9216	2496
3	24	576	96	9216	2304
4	27	729	92	8464	2484
5	24	576	93	8649	2232
6	27	729	94	8836	2538
7	24	576	87	7569	2088
8	24	576	93	8649	2232
9	27	729	94	8836	2538
10	26	676	93	8649	2418
11	26	676	93	8649	2418
12	26	676	96	9216	2496
13	24	576	72	5184	1728
14	26	676	76	5776	1976
15	24	576	73	5329	1752
16	27	729	76	5776	2052
17	24	576	77	5929	1848
18	26	676	76	5776	1976
19	26	676	80	6400	2080
20	24	576	88	7744	2112

SUJETO:

	X	X ²	Y	Y ²	XY
21	23	529	89	7921	2047
22	24	576	88	7744	2112
23	27	729	96	9216	2592
24	27	729	96	9216	2592
25	25	625	99	9801	2475
26	23	529	95	9025	2185
27	23	529	93	8649	2139
28	26	676	99	9801	2574
29	26	676	97	9409	2428
30	26	676	99	9801	2574
31	27	729	98	9604	2646
32	27	729	91	8281	2457
33	24	576	97	9409	2328
34	27	729	96	9216	2592
35	24	576	90	8100	2160
36	23	529	87	7569	2001
37	23	529	95	9025	2185

$$\bar{X} = 25,7 \quad \bar{Y} = 89,1 \quad \bar{X}^2 = 660,49 \quad \bar{Y}^2 = 7938,81 \quad \bar{X}\bar{Y} = 2287,287$$

SEGUNDO PASO: FORMULA PARA EL COEFICIENTE DE

CORRELACION

$$r_{Q1} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{Q2} = \frac{\sum(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{(\sum(X - \bar{X})^2)(\sum(Y - \bar{Y})^2)}}$$

$$r_{Q3} = \frac{\sum(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sum(X - \bar{X})^2 + \sum(Y - \bar{Y})^2}$$

TERCER PASO: LA CORRELACION ESTADISTICA CON LA FORMULA

$$t_0 = r \sqrt{\frac{df - 2}{1 - r^2}} = \sqrt{\frac{27 - 2}{1 - (0,6562)^2}} = 0,52$$

Cuanto paso: se obtiene t de tablas en la tabla correspondiente (49), con un nivel igual a $\alpha = 0,05$ y se calculado con la fórmula:

$$t_1 = t_0 + z = 0,7 + 2 = 2,7$$

La t de tablas es igual a $t = 1,65$

cuanto paso: tabla de decisiones

$t_0 = 0,52$

$t_1 = 1,65$

comparamiento de hipótesis con $H_0: \mu = 0$
 $H_1: \mu \neq 0$



Se acepta H_0 por lo que no se concluye que $\mu \neq 0$.

ayuda de los métodos son válidos las suposiciones de sus
 datos en la teoría de pruebas.

HIPÓTESIS 4. O Y EL ANÁLISIS DE VARIANZA DE DOS FACTORES.

NO SE PRESENTA UN EJEMPLO DEL PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO REALIZADO PARA CONFIRMAR ESTAS HIPÓTESIS, DEDUCO A LA COMPLECIÓN DEL MISMO PROCEDIMIENTO.

Para comprobar estas hipótesis, se diseñó un programa en computadora mediante el cual se llevaron a cabo todos los cálculos, realizando un análisis de varianzas para dos factores con número de sujetos independiente por celda, para determinar la influencia individual de cada factor: sexo de los sujetos y características intrínsecas de los mismos sobre el rendimiento de estos en este tipo de tareas, así como la influencia conjunta de estos factores sobre el mismo procedimiento estadístico que se llevó a cabo para el año anterior, es de decir con sexo = el de sexo de los sujetos, los resultados se muestran en la tabla IV.

C A P I T O L O VI

M A G I C I M O S

DE HERMIONE I.

DE HERMIONE II. O.

DE HERMIONE III. O. F. O.

DE HERMIONE IV. O. F. O.

a) RESULTADOS HIPOTESIS 1 :

TABLA 7 : TABLA DE MEDIA ARITMETICA Y VARIANZA EN LOS GRUPOS DE AYUDA Y NO AYUDA, DE CADA MATERIA.

FACTOR AYUDA :	AYUDA :		NO AYUDA :	
	\bar{X}	s^2	\bar{X}	s^2
ESPAÑOL	70,276	9,419	66,051	11,3
MATEMÁTICAS	67,964	7,602	66,279	11,405
C. NATURALES	74,270	8,424	69,777	9,294
C. SOCIALES	66,457	6,507	67,111	10,518

TABLA 8 : TABLA DE T CALCULADA Y T DE TABLAS CON REGLA DE DECISION, CON UN ALFA DE = 0,05 PARA T IC Tabla 1.

MATERIAS :	t_c	t_f	g_i	REGLA DE DECISION :
ESPAÑOL	2,972	1,97,	62	se rechaza H_0 *
MATEMÁTICAS	1,917	1,97,	62	se acepta H_0
C. NATURALES	2,610	1,97,	62	se rechaza H_0 *
C. SOCIALES	1,507	1,97,	62	se acepta H_0

* Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 que es la que se quiere comprobar.

b) RESULTADOS HIPOTESIS 2 Y 3 :

TABLA 9 : TABLA DE CORRELACION DEL FACTOR AUSEN Y EL FACTOR C.I. CON LAS CALIFICACIONES DE CADA MATERIA DEL GRUPO DE NIÑOS CON AUSEN.

MATERIA :	COEFICIENTE DE CORRELACION	
	FACTOR AUSEN:	FACTOR C.I.:
Español *	0.6622	0.3424
Matemáticas	0.6246	0.3496
C. Naturales	-0.1500	0.3609
C. Sociales	0.6700	0.4053

TABLA 10 : TABLA DE CORRELACION DEL FACTOR AUSEN Y EL FACTOR C.I. CON LAS CALIFICACIONES DE CADA MATERIA DEL GRUPO DE NIÑOS SIN AUSEN.

MATERIA :	COEFICIENTE DE CORRELACION :	
	FACTOR AUSEN:	FACTOR C.I.:
Español	+0.2204	0.4292
Matemáticas	-0.1872	0.5226
C. Naturales	-0.1847	0.4676
C. Sociales	-0.0597	0.5208

En base a los coeficientes de correlación de las materias con el factor ayuda y el factor C.I., tablas 9 y 10, se obtuvieron las tablas 11 y 12 :

TABLA 11 : TABLA DE T CALCULADA Y T DE TABLAS CON REGLA DE DECISION DEL FACTOR AYUDA, CON UN NIVEL DE $\alpha = 0.05$ PARA T DE TABLAS.

MATERIAS	FACTORs	tc	tT	REGLA DE DECISION
Español	ayuda	0.5105	1.60	Se acepta Ho
	No ayuda	-1.127	0.700	Se acepta Ho
Matemáticas	ayuda	0.3430	1.60	Se acepta Ho
	No ayuda	-0.2402	1.700	Se acepta Ho
C. Naturales	ayuda	-0.2407	1.60	Se acepta Ho
	No ayuda	-0.5234	1.700	Se acepta Ho
C. Sociales	ayuda	0.5034	1.60	Se acepta Ho
	No ayuda	0.299	1.600	Se acepta Ho

TABLA 12 : TABLA DE T DE TABLAS CON REGLA DE DECISION DEL FACTOR COEFICIENTE -- INTELLECTUAL CON UN ALFA DE $\alpha = 0,05$ Para T DE TABLAS.

MATERIA:	FACTOR:	tc	bt	REGLA DE DECISION :
Español	Ayuda:	2.150	1.60	Se rechaza H_0 *
	No ayuda:	2.68	1.705	Se rechaza H_0 *
Matemáticas	Ayuda:	2.20	1.60	Se rechaza H_0 *
	No ayuda:	3.004	1.705	Se rechaza H_0 *
C. Naturales	Ayuda:	2.0054	1.60	Se rechaza H_0 *
	No ayuda:	2.7929	1.700	Se rechaza H_0 *
C. Sociales	Ayuda:	2.6029	1.60	Se rechaza H_0 *
	No ayuda:	3.000	1.700	Se rechaza H_0 *

* Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 , que es la que se quiere comprobar.

C) RESULTADOS HIPOTESIS 4, 5 Y 6 :

TABLA 13 : TABLA DE F CALCULADA Y F DE TABLAS CON REGLA DE DECISION, DEL FACTOR AYUDA (F 1), EL FACTOR C.I. (F 1) Y AMBOS FACTORES COMBINADOS (F 1) CON UN ALFA DE $\alpha = 0.05$ PARA F DE TABLAS.

MATERIAS :	FACTOR:	FC	FT	REGLA DE DECISION:
Español	F ₁	5.81	4.816	Se rechaza H ₀ *
	F ₂	2.49	2.79	Se rechaza H ₀ *
	F ₁₂	1.262	2.78	Se acepta H ₀
Matemáticas	F ₁	1.795	4.816	Se acepta H ₀
	F ₂	3.68	2.79	Se rechaza H ₀ *
	F ₁₂	0.405	2.79	Se acepta H ₀
C. naturales	F ₁	5.73	4.816	Se rechaza H ₀ *
	F ₂	1.91	2.79	Se rechaza H ₀ *
	F ₁₂	0.644	2.79	Se acepta H ₀
C. Sociales	F ₁	5.52	4.816	Se rechaza H ₀ *
	F ₂	4.94	2.79	Se rechaza H ₀ *
	F ₁₂	0.963	2.79	Se acepta H ₀

* Por lo que se acepta la hipótesis alternativa H₁ que es la que se quería comprobar.

el ANALISIS DE DATOS.

Hipótesis 1: (ver tabla 8)

Se llevó a cabo el procedimiento estadístico de diferencia de medias para comprobar la primera hipótesis operacional que postula que "la media del rendimiento escolar en cada una de las materias básicas será mayor significativamente en un grupo de niños que reciben ayuda de sus padres en sus actividades escolares, que en un grupo de niños que no reciben tal ayuda"; misma que corroboró a la hipótesis general y de las hipótesis estadísticas planteadas. Considerando los siguientes resultados:

En la materia de español se rechazó la hipótesis nula aceptándose la alternativa: es mayor el rendimiento en la materia de español en los niños con ayuda que en los niños sin ayuda.

En la materia de matemáticas, se aceptó la hipótesis nula por lo que se rechazó la alternativa y no se comprobó que el rendimiento de los niños con ayuda sea mayor que el de los niños sin ayuda en esta materia.

En la materia de ciencias naturales se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa comprobándose que es mayor el rendimiento en esta materia en los niños que reciben ayuda que en los que no la reciben.

En la materia de ciencias sociales, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, así que se demuestra que el rendimiento de los niños con ayuda no fue mayor que el rendimiento de los niños sin ayuda en esta materia.

Hipótesis 2 y 3: (ver tablas 11 y 12)

Para comprobar las hipótesis correlacionales 2 y 3 que postulan que a mayor ayuda de los padres mayor rendimiento, y a mayor coeficiente intelectual mayor rendimiento, respectivamente, se hizo a cada una correlación de Pearson intentando probar las hipótesis estadísticas alternas 2 y 3 que afirman lo contrario, con los siguientes resultados:

No existe correlación significativa entre cantidad de ayuda de los padres y cantidad de rendimiento, por lo que no se comprueba que a más ayuda, más rendimiento; rechazándose la hipótesis alterna para todas las materias.

La correlación entre cantidad de coeficiente intelectual y cantidad de rendimiento, tampoco es significativa, porque se aceptan las hipótesis alternas así que tampoco se comprueba que a más coeficiente intelectual mayor rendimiento ocurrir.

Hipótesis 4, 5 y 6 (ver tabla 13)

Para conocer el efecto de la ayuda de los padres, si el grupo de niños con esa ayuda obtiene diferentes (mayores) calificaciones que el grupo de niños que no la reciben (hipótesis 4); el efecto de el coeficiente intelectual de los niños, si son diferentes las calificaciones en los grupos de niños clasificados de acuerdo a los rangos del C.I. (hipótesis 5); y el efecto de la combinación de ambos factores (hipótesis 6) sobre el rendimiento escolar de los niños. Se usó a como el procedimiento estadístico y análisis de varianzas de dos factores. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la materia de español, se rechazaron las hipótesis nulas de cada factor (ayuda y coeficiente intelectual) por separado, aceptándose la alternativa que postulan más respecto a la ayuda de los padres, influye este positivamente sobre el rendimiento escolar y respecto al coeficiente intelectual de los niños, influye este también positivamente sobre el mismo rendimiento. Se acepta la hipótesis nula de los dos factores combinados, rechazándose la alternativa por lo que se ve que cada factor influye por separado sobre el rendimiento escolar sin depender uno del otro.

En la materia de matemáticas, se acepta solamente la hipótesis alterna que postula que el coeficiente intelectual influye sobre el rendimiento siendo el único factor que lo afecta positivamente.

Finalmente, tanto en la materia de ciencias naturales como en la de ciencias sociales se rechazan las hipótesis nulas de cada factor por separado y se aceptan las alternas, por lo que se ve que ambos factores, nivel de padres y coeficiente intelectual de niños influyen positivamente sobre el rendimiento escolar independientemente uno del otro.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES.

ANEXOS

INDICE DE TABLAS.

BIBLIOTECA DE.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

CONCLUSIONES

Como se planteó en un principio, el objetivo principal de la investigación es demostrar que existe una influencia positiva de la ayuda que brindan los padres a sus hijos en sus actividades escolares, sobre el rendimiento escolar de los niños en sus materias básicas. Este planteamiento se puso a prueba de diferentes maneras, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados. Llegando a las siguientes conclusiones:

La media del rendimiento escolar del grupo de cinco con ayuda fue significativamente mayor que la media del rendimiento del grupo de cinco sin ayuda, en las materias de español y ciencias naturales.

Se concluye que no es cierto lo que se dice de grupo de los padres lo que influye más que existe un buen rendimiento, pues no hubo correlación significativamente positiva entre cantidad de ayuda y cantidad de rendimiento, por lo que se sugiere la posibilidad de otros factores involucrados como la calidad de la ayuda que pudieran brindar los padres, la relación que se establece entre padres e hijos en este proceso de ayuda, la relación existente entre padres e hijos, etc.

El nivel de coeficiente intelectual no propicia necesariamente un mejor rendimiento escolar, es decir que no se comprueba que a más coeficiente intelectual más rendimiento ya que la correlación entre uno y otro no fue significativamente positiva.

El factor ayuda de los padres influyó positivamente sobre el rendimiento escolar de los niños en las materias de español, ciencias naturales y ciencias sociales en la prueba de análisis de varianzas de dos factores siendo este el primer factor.

La ayuda de los padres no demostró tener influencia positiva sobre la materia de matemáticas, por lo que podría considerarse que : o bien el coeficiente intelectual influye determinante sobre el rendimiento de esta materia, o bien la ayuda de los padres no se está brindando de manera que se resulte positiva, o pensar en la posibilidad de otros factores involucrados como el maestro y su técnica de enseñanza, etc.

El coeficiente intelectual de los niños siendo factor en el análisis de varianzas de dos factores afecta positivamente su rendimiento escolar, reciben o no ayuda de sus padres, es que al estimular el desarrollo de habilidades

y dedicados de los niños para traer como consecuencia un mejor rendimiento.

La combinación de los factores: ayuda de los padres y coeficiente intelectual de los niños, no produce mejores calificaciones, es, que cualquier niño puede verter beneficio obteniendo mejores calificaciones al recibir ayuda de sus padres, independientemente de su coeficiente intelectual.

En general puede concluirse que la ayuda brindada por los padres resulta positiva en el rendimiento de los niños, sea cual sea su coeficiente intelectual, y que esta también influye es muy probable que se resulte de un instrumento sea susceptible a la detección del grado de ayuda de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

También puede concluirse que sería posible que los padres "ayuden" a sus hijos sin darse cuenta de la calidad de estudio que tienen, es decir, cooperan al verazmente sus hijos se concentran, comprendan, están motivados, enjuician... entre otros?, pues los buenos hábitos no significan estar toda la tarde frente a los libros.

Se sugiere hacer una exploración a los padres acerca del conocimiento de hábitos de estudio y habilidades para el aprendizaje, como para identificar posteriormente, si realmente ayudan para las actividades escolares de sus hijos. Con esta investigación se puede deducir que tal vez los padres no saben como ayudar a sus hijos, ni conocen de hábitos de estudio, o no son sinceros cuando se les cuestiona al respecto.

Otras sugerencias: que los educadores busquen maneras adecuadas para que los niños reciban ayuda positiva de los padres en sus actividades escolares e indicarias como hacerlo, busquen abiertas las posibilidades de investigar la calidad de ayuda y sus efectos sobre el rendimiento, la actitud de los padres al darle, y en fin, otros factores como la relación entre padres e hijos, el ambiente familiar, etc. como factores que podrían estar involucrados en el mismo rendimiento escolar.

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA ESPECIAL

Instrucciones, Escalas y Claves

Nombre: _____ Exp. N°: _____

Fecha de aplicación: _____ Prueba N°: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años _____ meses. Grado: _____ Distrito: _____ Estado: _____ Municipio: _____	Motivos de la Apl.: _____ Fecha de hoy: _____ Hora de lab.: _____ Dirección: _____ Hora de fin: _____
---	---

N°	A				Aa				B		
	Tarjetas	S	T		Tarjetas	S	T		Tarjetas	S	T
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
Punt. parc.:				Punt. parc.:				Punt. parc.:			

ACTIVO DEL SUJETO	DIAGNOSTICO																				
<p><small>Prueba de prueba</small></p> <p>Matrices Inventos</p> <p>Objetos Lengu</p> <p>Categorías Cuerpo</p> <p>Cuantitativa Diferencia</p> <p>Diagramas Figuras</p> <p>Series Determinación</p> <p>Tipología Interacción</p> <p>Reglas Medidas</p> <p>Valores Grupos</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Edad cron.</td> <td></td> <td>Partido</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T/relat.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;"> Diagnostico </td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;"> Escala valid </td> </tr> </table>	Edad cron.		Partido		T/relat.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnostico				Escala valid			
Edad cron.		Partido																			
T/relat.		Percent.																			
Discrep.		Rango																			
Diagnostico																					
Escala valid																					

LAREOLARIS, Vol. 11, No. 02, 1969

CIRIADOS PADRES DE FAMILIA:

Conociendo la importante influencia que tiene la familia en general y los padres en particular sobre el niño, respecto a su rendimiento escolar, el Departamento Psicopedagógico de nuestra escuela, está llevando a cabo una investigación titulada:

"Participación de los Padres de familia en las actividades escolares de sus hijos en educación elemental y el rendimiento de estos últimos en sus materias básicas".

La finalidad de la misma, es saber si la ayuda de los padres favorece que el niño obtenga buenas calificaciones, o si por el contrario no lo favorece.

Por medio de la presente, estamos invitandoles cordialmente a participar en dicha investigación, ya que ustedes fueron elegidos para poder hacerlo, contactando a los Sres. MARR Y PARR, el cuestionario enviado por lo que solicitamos a Uds. hacerlo así y mandarlo con su hijo(a) a su Maestra titular, a más tardar este viernes, 9 de Diciembre. La importancia de los datos que se sirven proporcionarnos es tal, que de ellos dependerá el éxito de la investigación por lo que les pedimos contestarlo con la mayor sinceridad.

Por otra parte, y para su completa tranquilidad, queremos informarle que dichos datos serán absolutamente confidenciales y no se usaran sino únicamente para los fines de la investigación.

Queriendo corresponder a sus atenciones para con nosotros, ofrecemos a Uds. darles a conocer los resultados. Si están interesados en ellos, acudiendo al Depto. Psicopedagógico.

Agradecemos su atención a la presente y quedo a su orden para resolver cualquier duda al respecto.

A t e n t a m e n t e s :

DR. PATRICIA VALERDE V. DE B.
 Depto. Psicopedagógico.

INSTRUCCIONES:

Responda cada una de las preguntas de leer cada frase subrayada y las cuatro opciones que le damos. Favor de marcar con una "X" la opción que más le guste. Marque también la opción que más le guste respecto a su hijo (a):

- 1.- ¿En qué lugar en que el niño hace la tarea?
 - ___ Es un lugar adecuado para eso. (a)
 - ___ Es en diferentes lugares de la casa. (b)
 - ___ En un lugar tranquilo y silencioso. (c)
 - ___ En su cama. (d)

- 2.- ¿Hace la tarea acompañado por:
 - ___ Uno o varios hermanos y papa o mamá. (a)
 - ___ Nadie, él solo. (b)
 - ___ Papa o mamá. (c)
 - ___ Algun hermano o alguien más: _____ (d)

- 3.- Cuando hace la tarea:
 - ___ La evitamos en lo posible las interrupciones o "ruidos" (a)
 - ___ La hace frente a la TV o escuchando música. (b)
 - ___ Está solo en un lugar tranquilo y silencioso. (c)
 - ___ Se escuchan ruidos normales de la casa: voces, TV, etc. (d)

- 4.- ¿El tiempo para hacer la tarea:
 - ___ Es a una hora más o menos fija y cuidamos que no sea interrumpida. (a)
 - ___ La hace cuando tiene ganas. (b)
 - ___ Es antes de ver TV o hacer otras cosas. (c)
 - ___ Es después de ver TV o jugar. (d)

- 5.- Cuando el niño no quiere hacer la tarea:
 - ___ Lo motivamos a hacerla. (a)
 - ___ Dejamos que él decida que hacer. (b)
 - ___ Le ordenamos hacerla. (c)
 - ___ Lo obligamos a hacerla bajo amenazas. (d)

- 6.- Durante el tiempo que hace la tarea:
 - ___ Están cerca papa o mamá por si necesita ayuda. (a)
 - ___ Le ayuda alguien más. ¿quién? _____ (b)
 - ___ Le ayudan mamá o papa. (c)
 - ___ La hace él solo. (d)

- ___ hermano o hermano.(m)
- ___ su mamá.(f)
- ___ les responde con la señora.(m)
- ___ su mamá.(f)

8.- Al terminar su tarea:

- ___ de la revista su mamá.(f)
- ___ la revista al abuelo.(m)
- ___ la revista su mamá.(f)
- ___ no la revista.(m)

9.- En la casa se hace el niño en el salón de clases:

- ___ Lo enseñamos a que nos cuenta.(f)
- ___ no sabemos cómo de lo que se hace.(m)
- ___ si niño nos presta.(f)
- ___ no nos presta de eso.(m)

10.- A sus amigos de la escuela:

- ___ los conocemos.(f)
- ___ no sabemos quienes son.(m)
- ___ si nos los presentó.(f)
- ___ no nos presta de eso.(m)

11.- De cómo va el niño en la escuela:

- ___ Pedimos informes a su maestro.(f)
- ___ No estamos muy interesados.(m)
- ___ le preguntamos al niño y al maestro.(f)
- ___ Lo sabemos por sus calificaciones.(m)

12.- Cuando el niño se porta mal en clase:

- ___ No hacemos nada, ya mejorará.(m)
- ___ hablamos con el papa que mejora.(f)
- ___ Lo castigamos por hacerlo.(m)
- ___ Buscamos como ayudarlo hablando con el maestro.(f)

13.- A las juntas de padres:

- ___ Generalmente acudimos siempre.(f)
- ___ vamos cuando podemos hacerlo.(m)
- ___ siempre vamos.(f)
- ___ no podemos asistir a ellas.(m)

14.- Al estudiar para un examen:

- ___ Lo hace el solo.(m)
- ___ recibe ayuda de papa y mamá.(f)
- ___ Lo hace en su salón.(m)
- ___ recibimos que se cómo a estudiar.(f)

15.- ¿Alguna de sus tuvo un accidente

124

- NOE FUE COMO LA FUERTE
- NO COBRE NADA. NI
- LA FUE COMO LA FUERTE
- NO HACIENDO NADA DE EL. NI

16.- El enfermo de sus CALIFICACIONES

- Lo comentamos con el. NI
- NO SE COMENTAN. SI VA A LA ESCUELA. NI
- Lo comentamos o vamos la forma de ayudarle. NI
- NO SE COMENTA NADA. NI

17.- El niño recibe sus ayuda en sus actividades escolares

- Su mamá.
- SU PAPA.
- De todos, papa y mamá.
- DE ALGUNAS MAS. QUIEN?
- De nadie lo hace el solo.

18.- El niño recibe ayuda ENTRENAMIENTO fuera de casa

- NO LE RECIBE.
- RECIBE CLASES PARTICULARES.
- Esta en tutorías ayuda en casa.
- Otra?

19.- Cuando hijos tienen en edad escolar?

.....

20.- Nombre de sus ENTRENAMIENTO sus CALIFICACIONES el -
CUESTIONARIO Y PARENTESOS con el niño:

.....

COMENTARIOS:

.....

¡Gracias por su colaboración!

NOTA: Favor de enviarnos con su hijo(a) el cuestionario este
viernes 6 de diciembre a las 5:00 p.m. gracias!

ANEXO B 3

Nombre: _____

Grupo: _____

Favor de dar las siguientes indicaciones a los padres de familia:

-AL INICIO DE LA JUNTA (de ser posible):

"Excusa del escritorio de algunos de Uds., se encuentra un sobre con su nombre, chequeen sus sees si que les corresponde, si no es así, devuélvanmelo y SU maestra desde a quien corresponde. El Departamento Psicopedagógico se ha pedido informáries de sus de tratar

Están llevando a cabo una investigación, para lo cual se eligieron varias familias, los padres que tienen uno de los sobres fueron de los elegidos; dentro del sobre se les invita a participar en la misa, se les explica de que se trata y les dan indicaciones de como hacerlo, si surgen dudas al respecto ahí se les indica a quien acudir. (Departamento Psicopedagógico).

Consista en contestar un breve cuestionario y devuélvanmelo a mí, mandándomelo con su hijo(a), a más tardar este viernes 8 de diciembre, si es posible mañana mismo. Recuerden, es muy importante que lean las indicaciones.

Esperamos contar con su colaboración, gracias!"

Tu ayuda es muy importante Maestra, gracias !

CUESTIONARIO FAMILIAR I:

Instrucciones: marca con una "X" una de las dos opciones que tiene cada ítem, que dice lo que te sucede la mayoría de las veces.

- 1.- El lugar en que haces la tarea es:
 - Un cuarto sin ruidos, en una casa o apartamento. (X)
 - En otras partes de la casa con ruidos normales. (X)
- 2.- Haces la tarea:
 - Tu solo. (X)
 - Con hermanos, amigos o alguien más. (X)
 - Con mamá o papá. (X)
- 3.- Cuando haces la tarea:
 - Estas en un lugar sin ruidos. (X)
 - Estás viendo música o viendo TV. (X)
- 4.- Haces la tarea:
 - Antes de ver TV o jugar. (X)
 - Después de ver TV o jugar. (X)
- 5.- La hora para hacer la tarea:
 - Es a la misma hora todos los días. (X)
 - Es a diferentes horas cuando la hago. (X)
- 6.- Cuando mis papás se ayudan a hacer la tarea:
 - Me gusta.
 - Me molesta por los regaños o amosos.
- 7.- Cuando haces la tarea:
 - Nadie te ayuda. (X)
 - Te ayudan mamá o papá o están cerca. (X)
- 8.- Al terminar la tarea:
 - Te la revisa tu mamá o tu papá. (X)
 - La revisas sin ellos o no la revisas. (X)
- 9.- De lo que te pasa en tu salón, de tus amigos y maestros:
 - Les platicas a tus mamá o te preguntan. (X)
 - No les platicas mucho o no te preguntan. (X)
- 10.- Cuando saco una mala calificación o me porto mal:
 - Me regañan mis papás. (X)
 - Hacen cosas para buscar una solución. (X)
- 11.- Si estudiar para un examen:
 - Lo hago yo solo. (X)
 - Me ayuda mi mamá o mi papá. (X)
- 12.- Cuando tus mamá te enseñan de tus calificaciones:
 - Les comentamos juntos. (X)
 - No platicamos mucho de eso. (X)

I N D I C E D E T A B L A S

	PAGINA
TABLA # 1 : PUNTAJES Y CALIFICACIONES DEL GRUPO DE NIÑOS QUE RECIBEN AYUDA	95
TABLA # 2 : PUNTAJES Y CALIFICACIONES DEL GRUPO DE NIÑOS QUE NO RECIBEN AYUDA	96
TABLA # 3 : CLASIFICACION POR FACTORES (AYUDA Y C.I.) DE LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE ESPAÑOL	97
TABLA # 4 : CLASIFICACION POR FACTORES (AYUDA Y C.I.) DE LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS	97
TABLA # 5 : CLASIFICACION POR FACTORES (AYUDA Y C.I.) DE LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE CIENCIAS NATURALES	99
TABLA # 6 : CLASIFICACION POR FACTORES (AYUDA Y C.I.) DE LAS CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES	99
TABLA # 7 : TABLA DE MEDIA ARITMETICA Y VARIANZA EN LOS GRUPOS DE AYUDA Y NO AYUDA, DE CADA MATERIA	100
TABLA # 8 : TABLA DE T CALCULADA Y T DE TABLAS CON REGLA DE DECISION, CON UN ALFA DE $\alpha = 0.05$ PARA T DE TABLAS	104
TABLA # 9 : TABLA DE CORRELACION DEL FACTOR AYUDA Y EL FACTOR C.I. CON LAS CALIFICACIONES DE CADA MATERIA, DEL GRUPO DE NIÑOS CON AYUDA	107
TABLA # 10: TABLA DE CORRELACION DEL FACTOR AYUDA Y EL FACTOR C.I. CON LAS CALIFICACIONES DE CADA MATERIA, DEL GRUPO DE NIÑOS SIN AYUDA	107
TABLA # 11: TABLA DE F CALCULADA Y F DE TABLAS CON REGLA DE DECISION DEL FACTOR AYUDA, CON UN ALFA DE $\alpha = 0.05$, PARA F DE TABLAS	109
TABLA # 12: TABLA DE T CALCULADA Y T DE TABLAS CON REGLA DE DECISION DEL FACTOR C.I. CON UN ALFA DE $\alpha = 0.05$, PARA T DE TABLAS	109
TABLA # 13: TABLA DE F CALCULADA Y F DE TABLAS CON REGLA DE DECISION, DEL FACTOR AYUDA, EL FACTOR C.I. Y AMBOS FACTORES COMBINADOS CON UN ALFA DE $\alpha = 0.05$ PARA F DE TABLAS	110

BIBLIOGRAFIA

HERNÁNDEZ, SOLÍS, R. UN PROGRAMA DE COLABORACIÓN DE PADRES Y MAESTROS PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DE CIENTO AÑO DE EDAD. EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS, 1970. -- Vol. No. 1.

HERNÁNDEZ, SOLÍS, R. POR SUS FRACASOS MAESTROS ESCOLARES. -- REVISTA DE LA UNAM, 1968. -- 223 p.

HERNÁNDEZ, SOLÍS, R. M. Evaluación aplicada a la enseñanza. -- Barcelona: CEHC, 1961. -- 150 p.

BRICKLOR, BARRY y Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. -- México: Centro regional de ayuda técnica, 1971. -- 170 p.

CLIFFORD, HARRISON M. Enciclopedia práctica de la psicología. -- Barcelona: Océano, (19--). -- Vol. 2 y 3.

LEWIS, M. M. Psicología educativa contemporánea: conceptos, temas y aplicaciones. -- México: Limusa, 1979. -- 590 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. --
MEXICO: SANITIANA, 1965. -- 2 vols.

FAURE, Edgar et. al. Aprender a leer. -- España:
Alianza, 1991. -- 426 p.

GARCIA RUIZ, Victor. Diccionario de pedagogia. --
Barcelona: Labor, 1978. -- 2 vol.

GLASS, Gene V. and Julian C. Stanley. Statistical
methods in education and psychology. -- New Jersey: Prentice
Hall, 1976. -- 345 p.

GRULLÓN, Norman E. Medición y evaluación en la
enseñanza. -- Mexico: Centro regional de ayuda técnica, 1973.
-- 639 p.

JUAREZ RODRIGUEZ, Jose L. Brevariato del educador. --
Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas,
1989. -- 313 p.

KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento
técnicas y metodología. -- Mexico: Interamericana, 1973. --
773 p.

LEÓN, Francisco. *Desarrollo Porras de psicología*. -- México: Porras, 1962. -- 601 p.

LEÓN, Luis Arturo. *Psicología: temas fundamentales*. -- Buenos Aires: Kapelusz, 1969. -- 349 p.

LEONIS, M.A.S. and R.C. Koppell. Underliningchildrens intrinsic interest with extrinsic rewards: a test of the "over justification" hypothesis. *Journal of Personality and social psychology*, 1970, 20. -- p. 127 & 137.

LORENZO, Ralph H. *El aprendizaje y la personalidad del alumno*. -- Argentina: Librería del colegio, 1970. -- 47 p.

PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. -- México: Sex Bernal, 1964. -- 227 p.

RAVEN, J.C. *Test de matrices progresivas*. -- Buenos Aires: Paidós, 1977. -- 46 p.

RODRÍGUEZ, Fabio et. al. Variables educativas socioeconómicas y de crecimiento físico del niño, en relación con el rendimiento intelectual y la lectura. *Revista latinoamericana de psicología*, 1981. -- Vol. 13, p. 403 & 446.

BRUNER, JEROME. Hacer. La educación y el desarrollo. -- México: Jus, 1966. -- 76 p.

SICRETA BRAYO, Regino. Técnicas de investigación social: ejercicios y problemas. -- Madrid: Paraninfo, 1976. -- 462 p.

STOUT, Irving y Grace Langdon. El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros. -- México: Centro regional de ayuda técnica, 1978. -- 41 p.

Tecnología Educativa 1. -- Hra. Lucía González. -- Guadalajara, Jal.: Universidad autónoma de Guadalajara, 1967.

TORRES MEDINA, Domingo. El problema de los fines generales de la educación y la ordenación. -- México: Fernando editores, 1966. -- 176 p.

WIGGÉ, PÉRIE. La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje. -- Buenos Aires: Kapeluz, 1974. -- 126 p.

C I T A S D I D A T O G R A F I C A S

1.-, 24.-, 25.-, Pags. 18 Irving Jacob y Grace London. El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros. México. Centro regional de salud técnica. 1979.

2.-, 4.-, 24.-, 25.-, 26.-, 27.-, 32.-, 37.-, 38.-, Pags. 452, 453, 454, 539, 477, 454, 493, 474, 404 Margaret Clifford. Enciclopedia práctica de la pedagogía. México-Lima. 1979.

3.-, 23.-, 28.-, Pags. 24, 126 Vicente Benedito et. al. Evaluación aplicada a la enseñanza. Barcelona. CERC. 1981

5.-, 6.-, Pags. 44 Fabio Seoane et. al. Variables educativas, socioeconómicas y de crecimiento físico del niño, en relación con el rendimiento intelectual y la lectura. Revista latinoamericana de psicología. 1991.

7.-, 8.-, 9.-, 10.-, 11.-, Pags. 437, 409, 400 Eduardo Jimeno. Un programa de colaboración de padres y maestros para estimular la motivación y el aprendizaje de los niños de tercer grado de primaria. Experiencia e investigación en psicología. 1979.

14.- 15.- Págs. 63-68 JOSÉ FERRÁS. SOBRE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. MEXICO, DELIC EDITORIAL, 1964.

16.- Págs. 25-30 JOSÉ FERRÁS. ET. AL. APRENDIZAJE EN ESPAÑA. ALICANTE, 1961.

16.- 16.- 17.- Págs. 305-306 JOSÉ LUIS ARTURO LEAL. Pedagogías básicas fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1968.

18.- 17.- Págs. 140-142 GEORGE BERTIN. POR QUE TRABAJAN MALOS LOS ESCOLARES. MEXICO, LIBRERÍA, 1966.

20.- 21.- 22.- Págs. 133, 137, 146 Domingo Tirado Benasí. El proceso de los fines generales de la educación y de la enseñanza. México, FERNÁNDEZ editoras, 1967.

20.- 20.- Págs. 97-98 GARRY Y PATRICIA BRICKLIN. TEMAS PSICOLÓGICOS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. MEXICO, Centro regional de ayuda técnica, 1971.

21.- 21.- 22.- Págs. 43-45 PAUL H. DIMMICK. EL APRENDIZAJE Y LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO. Argentina, Librería del colegio, 1970.

27., 28., 29., 30., 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39., 40., 41., 42., 43., 44., 45., 46., 47., 48., 49., 50., 51., 52., 53., 54., 55., 56., 57., 58., 59., 60., 61., 62., 63., 64., 65., 66., 67., 68., 69., 70., 71., 72., 73., 74., 75., 76., 77., 78., 79., 80., 81., 82., 83., 84., 85., 86., 87., 88., 89., 90., 91., 92., 93., 94., 95., 96., 97., 98., 99., 100.

40., 41., 42., 43., 44., 45., 46., 47., 48., 49., 50., 51., 52., 53., 54., 55., 56., 57., 58., 59., 60., 61., 62., 63., 64., 65., 66., 67., 68., 69., 70., 71., 72., 73., 74., 75., 76., 77., 78., 79., 80., 81., 82., 83., 84., 85., 86., 87., 88., 89., 90., 91., 92., 93., 94., 95., 96., 97., 98., 99., 100.

INSTANESIS

TESIS • INFORMES • MEMORIAS •
COPIAS • REDUCCIONES •
ENCUADERNADO • IMPRESIONES •
COPY-OFFSET • TRANSCRIPCIONES
IBM • COMPUTADORA.

ENRIQUE G. MARTINEZ No. 39
ENTRE MORELOS Y PEDRO MORENO
TEL. 15 - 95 - 35 GUADALAJARA