

318503

7
Ley



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



ESCUELA DE ARQUITECTURA

Con estudios incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

CASA-HOGAR PARA NIÑAS

TLALPAN D. F.

T E S I S

Que para obtener el Título de
A R Q U I T E C T O
p r e s e n t a

ZANIA MARIA DE LA PEÑA SOLIS

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1990



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E :

- I. INTRODUCCION.
- II. JUSTIFICACION DEL TEMA:
 - Objetivos.
- III. DEFINICION DEL PROBLEMA:
 - Concepto de abandono.
 - Causas del abandono.
 - Casas-hogar dependientes del D.I.F. en el D.F.
 - Consideraciones.
- IV. CONCLUSIONES:
 - Organigrama.
 - Funciones.
 - Estadísticas.
- V. PROGRAMA ARQUITECTONICO CON AREAS.
- VI. INVESTIGACION DEL SITIO:
 - Ubicación del terreno.
 - Localización y límites de la Delegación.
 - Vías de comunicación.
 - Clima.
 - Precipitación pluvial.
 - Geología.
 - Hidrografía.
 - Explotación forestal.
 - Zona de estudio.
 - Uso del suelo del terreno.
 - Justificación del terreno.
- VII. MEMORIA DESCRIPTIVA.
- VIII. PLANOS.

- PERSPECTIVAS:

- A.1.- Plano de localización.
- A.2.- Plante de conjunto.
- A.3.- Planta arquitectónica. Administración.
- A.4.- Planta arquitectónica servicios de apoyo.
- A.5.- Cortes y fachadas zervicios de apoyo.
- A.6.- Planta arquitectónica gimnasio.
- A.7.- Cortes y fachadas gimnasio.
- A.8.- Planta arquitectónica escuela P - 8
- A.9.- Plsnta arquitectónica escuela P - A
- A.10.- Planta arquitectónica escuela techos
- A.11.- Cortes y fachadas escuela.
- A.12.- Planta arquitectónica comedor y cocina.
- A.13.- Cortes y fachadas comedor y cocina.
- A.14.- Planta arquitectónica servicios generales.
- A.15.- Planta arquitectónica casa habitación.
- A.16.- Planta de cimentación y estructura de administración.

- I.1.- Instalación sanitaria administración.
- I.2.- Guía mecánica de baños.
- I.3.- Instalación hidráulica administración.
- I.4.- Instalación eléctrica.
- I.5.- Plano de iluminación.

- D.1.- Detalles de instalaciones.
- D.2.- Detalles de carpintería y herrería administración.
- D.3.- Plano de carpintería y herrería administración.

* * * * *

I N T R O D U C C I O N :

La protección infantil constituye, en todo el mundo, uno de los problemas más importantes y trascendentales de la salud pública.

A través de las diversas etapas de nuestra historia, siempre se ha podido comprobar - que la protección del sector más débil de la población son los niños quienes inciden con mayor fuerza, todos los factores agresivos del ambiente.

Es sin embargo, especialmente desde la profunda convulsión social, que se iniciara en México en 1910, que se imprimió un sello especial a esta labor.

A partir de entonces se ha redoblado el empeño de los gobiernos y de todos los sectores del país, en la atención a la niñez. Estos sectores son:

- Secretaría de Salubridad y Asistencia.
- D.I.F.
- I.N.P.I.

J U S T I F I C A C I O N :

A lo largo de investigaciones realizadas a casas-hogar, y de niños desvalidos, se ha logrado apreciar que en México, D.F., las casas-hogar no son suficientes para la cantidad de niños desvalidos que existen, según estadísticas que se mencionarán posteriormente.

Las casas-hogar existentes están enfocadas, equivocadamente, ya que debe ser un hogar para las niñas y no nada más un lugar en donde dormir y comer.

En una casa-hogar debe existir un calor hogareño con una madre que aunque no sea la verdadera la ven como tal.

Pero la integración completa de una niña no es solamente la unión familiar que pueda existir, sino también el área de enseñanza, las niñas deben asistir a la escuela y prepararse para poder salir en el futuro.

También intervienen los factores de recreación y uno muy importante es el deporte, ya que cuerpo sano, es tener mente sana.

El objetivo de este proyecto es una casa-hogar en la cual las niñas puedan realizarse plenamente como personas y lleguen a ser realmente unas mujeres de provecho.

Sobre todo que aprendan a trabajar y no depender de nadie, así como aprender a convivir con otras gentes y demostrar cariño y comprensión y no vivir con rencores, ya que está demostrado que esta sociedad crece con muchos resentimientos hacia la vida en general.

Este es un proyecto en el cual se propone, por medio de un conjunto arquitectónico, acogedor y hogareño, en el que estas niñas tengan lo que la vida les ha negado, ya que ellas no tienen la culpa de ser niñas abandonadas o huérfanas, ellas no tuvieron la suerte de haber nacido en un hogar con calor y cariño.

Es un proyecto para darles la oportunidad de tener el cariño que mucha gente les niega.

O B J E T I V O S :

En base a la investigación que he realizado con el apoyo del D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), he concluído que las condiciones existentes -basadas en el Sistema Tradicionalista- del sistema de funcionamiento de casa-hogar, está rodeado de una serie de carencias, y ha desarrollado una serie de vicios y desviaciones graves en el comportamiento y adaptación social del infante.

Considero que los problemas citados en el párrafo anterior, han surgido principalmente por la falta de adecuación, tanto físicas como de funcionamiento del sistema tradicional de orfanato, el cual sigue los siguientes parámetros:

- Uso de grandes galerones con un cupo para 15-20 niñas.
- La dirección de varios dormitorios por una sola persona en forma de capataz.
- No consideran sus necesidades de esparcimiento, trabajo, desarrollo físico y rigiendo todo esto alrededor de la educación básica.

Por lo tanto, propongo la creación de una nueva casa-hogar que se adapte con un mayor grado a las condiciones existentes de la familia mexicana.

- La agrupación de una serie de cabañas que funcionen como un verdadero hogar.

...

- Que exista un diseño familiar y una programación de su crecimiento.
- Pequeñas unidades de desarrollo integral de la niña y no en el gran - edificio orfanato, pseudo cárcel.
- Unidades familia las cuales rijan todas las actividades de la niña - como son: educación, deporte, trabajo, etc.

El objetivo principal de esta forma de organización de la casa-hogar, es la educación de niñas que a cierta edad pueden ser mujeres de provecho, mujeres que puedan aportar a la sociedad algo bueno, cariño, comprensión.

Es dar oportunidades a mujeres de ser alguien en la vida, preparándolas a llevar una vida sana, sin vicios ni malicia.

Es un proyecto ambicioso para el bien de una necesidad mundial, ya que el problema de la niña abandonada no es la ciudad de México, es un problema mundial.

CONCEPTO DE ABANDONO:

Para que un ser humano recién nacido pueda crecer y desarrollarse normalmente y llegue a ser un adulto físicamente capaz, equilibrado mentalmente y útil para sí mismo y para la sociedad, debe satisfacer conjuntamente y simultáneamente una serie de necesidades, sin las cuales se transformará en un problema social.

Las necesidades mínimas que requiere el ser humano para desarrollarse y crecer normalmente son: nutrición, habitación, amor, vestido, comprensión, inteligencia, asistencia médica y protección.

Cuando las niñas sí tienen satisfechas razonablemente estas necesidades mínimas o derechos mínimos del vivir, decimos que están protegidos y amparados, no abandonados.

Cuando sus necesidades o derechos mínimos no están satisfechos, cuando sufren frustraciones frecuentes y prolongadas, decimos que están desamparadas, sin protección o ~~abandonadas~~.

Niña abandonada es toda aquella que no tiene oportunidad de disfrutar de sus derechos mínimos para vivir y que se ve frustrada parcial o totalmente en los derechos humanos consagrados por las leyes de la sociedad en que vive.

Las niñas requieren una mayor protección, por ser la mujer la que constituye moral y fisiológicamente el núcleo de la familia.

La niña desamparada, huérfana o abandonada, carece de amor maternal, y la mujer que - por razón de sus votos no puede disfrutar del amor filial son necesariamente, seres - que se alteran, se atraen y complementan.

Alrededor de los 18 años la niña ha terminado su desarrollo físico y sin instrucción, estando ya en aptitud de contraer matrimonio o de desempeñar un trabajo remunerado en estas condiciones, no es aconsejable que la niña que se ha tornado ya en una señorita permenezca en una casa hogar, entre otras razones porque su lugar puede ser ocupado - por otra niña desvalida.

CAUSAS DEL ABANDONO:

Pueden ser múltiples y muy variadas:

1. Por orfandad.- Muerte de uno de los padres.
2. Extravío en la vía pública.- Por ignorancia, por descuido, o por maldad.
3. Por desintegración de la familia.- Divorcio, unión libre, madres solteras o encarcelamiento,
4. Por enfermedades crónicas o incurables de los padres.- Tuberculosis, lepra, enfermedades mentales o alcoholismo.
5. Determinados tipos de invalidez.- Impiden cuidar a sus hijos, solo en casos muy especiales.
6. A causa de hogares desorganizados y por lo tanto moralmente nocivos.
7. Madres que trabajan.- Sirvientes, meseras, etc.
8. Catástrofes.- Inundaciones, temblores, accidentes o conflictos sociales.

Las consecuencias que origina el abandono son casi siempre lamentables: Delincuencia, prostitución, alcoholismo, drogadicción y en el mejor de los casos pseudocupación (boleros, papeleros, cuidadores de coches, etc.).

CASAS-HOGAR DEPENDIENTES DEL D.I.F. EN EL DISTRITO FEDERAL

- Internado Amanecer de Niñas

Capacidad: 48 niñas

Edad 6 a 18 años

- Internado Amanecer de Niños

Capacidad: 43 niños

Edad: 6 a 18 años

- Casa-Hogar niñas

Capacidad: 540 niñas

Edad 6 a 18 años

- Casa-Hogar niños

Capacidad: 450 niños

Edad: 6 a 18 años

C O N S I D E R A C I O N E S :

El abandono de los niños actúa en forma dominante, pero no exclusiva sobre su nutrición en el lactante, sobre su adecuada impregnación psicológica en pre-escolar, sobre su adaptación social y en su instrucción y recreación educativa aen al escolar, sobre la orientación vocacional y educación sexual en el adolescente.

En los problemas que la menor va presentando en las distintas etapas de su existir, - por variables que sean en su naturaleza tanto para su palnteo como para su solución, la influencia de la familia es trascendental y significativa.

Es por eso que en todos los campos concéntricos de la actividad de la niña debe ser - la familia el núcleo y centro de irradiación y debe ser en su seno y bajo su protec-- ción cariñosa y consciente donde debe plasmarse su personalidad y forjarse su carác-- ter.

La declaración de los derechos del niño, importante documento tomado por México en su ingreso a la Organización de las Naciones Unidas, UNICEF, UNESCO y que respecto a la protección infantil dice a la letra:

1. Al niño habrán de dársele los medios necesarios para que lo capaciten para desa-- rrollarse física, mental y socialmente de un modo saludable y normal, y en condi-- ciones de libertad y dignidad.

2. El niño tendrá derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.
3. El niño disfrutará de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho, - aún desde antes de nacer a crecer y desarrollarse sano. Tendrá derecho a la nutrición adecuada, a la habitación, a la recreación y a servicios médicos gratuitos.
4. Habrá de dársele la oportunidad de crecer en seguridad económica, bajo el cuidado de sus padres cuando sea posible, y en una atmósfera familiar de afectos y - comprensión favorable, al desarrollo completo y armonioso de su personalidad.
5. Habrá de recibir una educación que le dota de una cultura general y le permita - desarrollarse sus habilidades y su criterio individual, y convertirse en un miembro útil a la sociedad. Esta educación será gratuita.
6. El niño deberá estar, en toda circunstancia, entre los primeros que reciban protección y auxilio.
7. El niño habrá de ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. En ningún caso se le podrá comprometer en una ocupación o empleo que perjudique su salud o educación o que interfiera su desarrollo.
8. Habrá de ser protegido contra cualquier práctica que favorezca la discriminación u odio racial o nacional. Deberá crecer con la conciencia de que logrará su -

complejo desarrollo y obtendrá sus mayores satisfacciones si consagra su energía y su talento al servicio del prójimo, con un espíritu de fraternidad y paz universales.

9. El niño que se halle en alguna situación de desventaja física, mental o social - habrá de recibir educación y cuidados especiales según lo requiera su condición particular.
10. El niño deberá disfrutar de todos los derechos enumerados, sin distinción alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, casta, religión, opinión política o de otro género, origen social o nacional, propiedad, nacimiento, legitimidad u otra condición.

C O N C L U S I O N E S :

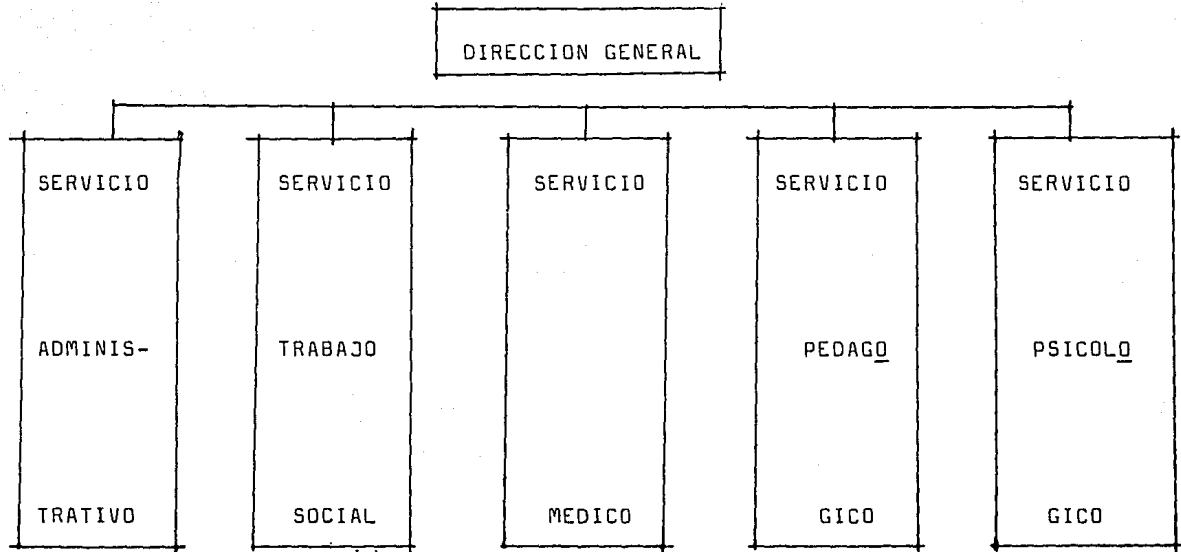
El niño después de los 2 años necesita de un ambiente adecuado para su desarrollo que sólo se logra mediante una vida hogareña, en donde los padres al frente de la familia adquirieren gran importancia, siendo la finalidad, lograr el desarrollo de los niños como individuos normales, todo el proyecto tendrá a procurar con la creación de familias artificiales, formar en ellos vínculos familiares con el fin de enriquecer su caudal emocional.

La atención médica como complemento indispensable adquiere gran importancia a través de las distintas etapas del desarrollo infantil.

Aparte de la enseñanza escolar, se considera como buena y más aún este caso, las nociones que sobre algún oficio se le puedan proporcionar al niño.

El juego constituye y también el deporte, la ocupación esencial del niño pequeño, y aunque pasen los años y vaya adquiriendo nuevos intereses, siempre subsiste la necesidad del juego y del deporte. La diferencia entre los juegos de las distintas edades estriba fundamentalmente en el incremento de la habilidad manual, en la complejidad ascendente de los procesos mentales, en la multiplicación de los intereses, en la intensificación de las relaciones sociales y en las diversas etapas, fisiológicas determinadas por el crecimiento, así como los incidentes que modifican la salud en forma aguda o crónica.

ORGANIGRAMA



F U N C I O N E S

SERVICIO ADMINISTRATIVO

DIRECTOR GENERAL.- Supervisa el manejo de la casa-hogar en todos sus puntos. Administrativo, psicológico, médico y de trabajo social.

CONTADOR.- Se encarga de todos los asuntos financieros, entradas y salidas de dinero de la casa-hogar así como las donaciones.

ADMINISTRADOR.- Se encarga de todos los asuntos de las ventas y bazares u tiendas, de artes manuales, organizar las ventas.

SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL

COORDINADORA.- Organiza las funciones y actividades que competen al departamento de trabajo social, auxilia en la ejecución del programa de pre-egreso, controla lo referente a trámites administrativos del personal del trabajo social.

TRABAJADORA SOCIAL No. 1.- Se encarga del trabajo del programa de pre-egreso, programa de servicio social y la supervisión de las trabajadoras sociales y la secretaria. - El manejo de habitación y programa de servicio social.

TRABAJADORA SOCIAL No. 2.- Atiende al público, realiza estudios sociales de ingreso

y lleva a cabo visitas guiadas, estudios sociales de ingreso y lleva a cabo programa de adaptación en el servicio médico.

SERVICIO MEDICO

MEDICO GENERAL.- Cuida y checa la salud dental de las menores de la casa-hogar, vigila que su crecimiento sea saludable y estable, dirige al odontólogo, nutrista y ginecólogo.

DENTISTA.- Cuida y checa la salud dental de las menores de la casa-hogar, realiza exámenes dentales al ingreso de las menores.

NUTRISTA.- Cuida y checa la alimentación de las menores de la casa-hogar, organiza las dietas y alimentación especial en las menores que lo necesitan.

GINECOLOGO.- Checa el desarrollo físico y enfermedades de las adolescentes.

SERVICIO PEDAGOGICO

COORDINADORA.- Especialista en cuidado de niñas, coordina y evalúa a las menores para el ingreso, coordina a tres pedagogas.

PEDAGOGA no. 1.- Talleres productivos o de grupo, se encarga de niñas a nivel infancia, reforzamiento académico, taller cultural y recreativo, se encarga de las niñas -

que van a salir de nivel primaria, reforzándolas en sus estudios.

PEDAGOGA No. 2.- Educación especial en combinación con la Secretaría de Educación Pública, actividades artísticas, actividades deportivas, reforzamiento del nivel académico.

PEDAGOGA No. 3.- Orientación vocacional a niñas de 15 años en adelante y reforzar estudios de niñas que salen de secundaria.

SERVICIO PSICOLOGICO

COORDINADORA.- Dirige y elabora trabajos y programas de las psicólogas.

PSICOLOGA No. 1.- Vigila el manejo de los edificios, la educación y la formación de la vida diaria.

PSICOLOGA No. 2.- Vigila la educación sexual de las menores de la casa-hogar.

ESTADISTICAS DE NIÑAS ABANDONADAS EN LA DELEGACION DE TLALPAN

La Delegación de Tlalpan tiene una población total de 334,000 personas.

EDAD	TOTAL DE POBLACION	PORCENTAJE
0-1	54,665	16.2
5-9	50,278	12.8
10-14	43,192	14.9
15-19	37,118	11.0
20-24	32,056	9.5
25-29	28,007	8.3
30-34	21,259	6.3
35-39	18,554	5.5
40-44	12,497	4.0
45-49	10,460	3.1
50-54	8,086	2.1
55-59	6,073	1.8
60-64	8,086	1.5
65 o más	10,121	3.0

La Delegación de Tlalpan ya tiene una tasa promedio de crecimiento de un 2.49% y una densidad bruta de población de 70.0 habitantes por hectárea.

Con estas estadísticas puedo referirme a las edades que a mí me interesan y son de 5 a 19 años de edad y son 130,000 habitantes de los cuales 95,000 son mujeres.

De 95,000 niñas que existen en esta Delegación la mitad son niñas abandonadas, ya sea por ser niñas no deseadas por la madre por haber sido madre soltera u otros ejemplos ya mencionados anteriormente.

Por lo tanto, es realmente impresionante y es necesario un lugar donde estas niñas - puedan desarrollarse normalmente y tener una casa, alimento y un cariño que por una u otra razón les ha sido negada.

Es prácticamente imposible cubrir este índice de necesidad puesto que el país no recurre con los recursos económicos necesarios, sin embargo yo propongo el número máximo recomendable en donde se puede atender lo mejor a unas niñas, el tener más sería prácticamente imposible, pues no se les podría dar una atención debidamente y estaríamos regresando a lo que eran antes y la alimentación no podría ser como yo lo estoy proponiendo que sea un lugar realmente sano, si son más niñas la economía no alcanzaría y la atención menos. Por lo tanto estoy proponiendo una casa-hogar de 108 niñas con 12 señoras o señoritas que son las que van a tomar el papel de madres o como se les lla-

ma "mamitas", estas personas pueden ser las mismas niñas que al cumplir los 18 años y tienen que salir de la casa-hogar, si estas niñas no han conseguido algún trabajo pueden quedarse a cargo de ésto, también pueden ser señoritas que nunca se casaron y a cierta edad se quedaron solas y quieren formar una semi-familia con niñas o simplemente señoritas que le gustan mucho los niños.

Cada "mamita" tendrá a su cargo 4 niñas. Con este número de niñas una mujer puede con su educación, problemas, etc.

Las "mamitas", se encargarán de absolutamente todo lo referente a las niñas, estudios, educación, salud, alimentación, cariño, etc.

PROGRAMA ARQUITECTONICO;

I.	AREA ADMINISTRATIVA.	265 M2.
1.1.	Oficina Director General con sanitario	25 M2.
1.2	Sala de Juntas :	32 M2.
1.3	Oficina Contador	20 M2.
1.4	Recepción	16 M2.
1.5	3 Cubículos trabajadoras sociales	12 M2. c/u 36 M2.
1.6	3 Cubículos psicólogas	12 M2. c/u 36 M2.
1.7	2 Cubículos pedagogos de 2 /u	12 M2. c/u 48 M2.
1.8	Recepción	16 M2.
1.9	Oficina Médico General	25 M2.
1.10	Oficina Odontólogo	20 M2.
1.11	Oficina Nutrisa	12 M2.
1.12	Oficina Obstreticia	16 M2.
1.13	Archivo Clínico	12 M2.
1.14	Recepción	16 M2.
1.15	Sanitarios hombres y mujeres	16 M2.
1.16	Aseo	3 M2.

II.	AREA DE ENSEÑANZA.	464 M2.
2.1	6 Aulas enseñanza Primaria	32 M2. c/u 192 M2.
2.2	3 Aulas enseñanza Secundaria	32 M2. c/u 96 M2.
2.3	Salón de Maestros	16 M2.

2.4	Dirección	16 M2.
2.5	Laboratorio	16 M2.
2.6	Taller de pintura	56 M2.
2.7	Taller de escultura	56 M2.
2.8	Taller de artesanías	56 M2.
2.9	Taller de música y danza	56 M2.
2.10	Taller de cocina	56 M2.
2.11	Taller de decoración	56 M2.
2.12	Sanitarios y cuarto de aseo	16 M2.

III. AREA DE SERVICIOS DE APOYO. 912 M2.

3.1	Biblioteca	216 M2.
-	2 Cubículos de estudio	12 M2. c/u
-	Archivero	24 M2.
-	Acervo abierto	40 M2.
-	Mesas de trabajo	81 M2.
-	Control	3 M2.
3.2	Salón de usos múltiples	216 M2.
-	Sanitarios	20 M2.
-	Bodega	20 M2.
-	Cuarto de proyectar	16 M2.
3.3	Exposiciones al aire libre y a cubierta	480 M2.

IV.	AREA RECREATIVA.	1,584 M2.
4.1	2 Canchas de basket ball y voley ball	728 M2.
4.2	1 Alberca semi olímpica	120 M2.
4.3	Gimnasio	736 M2.
-	1 Cancha de basket ball	
-	Gradería	
-	Bodega de guardado	
-	Vestidores	
-	Sanitarios	

V.	AREA DE SERVICIOS GENERALES.	1,116 M2.
5.1	Comedor con sanitarios	612 M2.
5.2	Cocina	288 M2.
-	Control	
-	Basura	
-	Vestidores y sanitarios empleados	
-	Dispensa	
-	Frigorífico	
-	Congelador	
-	Cocina caliente	
-	Cocina fría	
-	Guardado de vajillas	
-	Lavado de vajillas	
-	Barra de autoservicio	

5.3	Andén de carga y descarga	32 M2.
5.4	Lavandería	32 M2.
5.5	Subestación eléctrica	16 M2.
5.6	Subestación hidráulica	16 M2.
5.7	Oficina de mantenimiento	16 M2.
5.8	Bodega de mantenimiento	24 M2.
5.9	Taller de mantenimiento	32 M2.
5.10	Vestidores hombres	24 M2.
5.11	Vestidores mujeres	24 M2.

VI. AREA HABITACIONAL. 1,064 M2.

6.1	12 casas	864 M2. c/u 144 M2.
-	4 Habitaciones	
-	Un Estar	
-	2 Baños completos	
6.2	Estar común	200 M2.

DEL SITIO

Mi terreno propuesto para la ubicación de mi casa-hogar, está situado en la Delegación de Tlalpan en el pueblo de SAN PEDRO MARTIR TEXALPANECA.

LOCALIZACION Y LIMITES DE LA DELEGACION:

Está situada al sur del Valle de México, colindando al sureste con el Estado de México, al sur con el estado de Morelos, al oeste con la Delegación de Magdalena Contreras, al norte con la Delegación de Coyoacán, al este con la Delegación de Xochimilco y al sueste con la Delegación de Milpa Alta.

Se encuentra a 23 Km. del Zócalo y sus coordenadas geográficas son 19 017' 22" de latitud norte y 00 1' 54" latitud oeste, con una altura de 2,393 mts. sobre el nivel del mar.

Por su existencia de extensión territorial ocupa el segundo lugar dentro del Distrito Federal. Su superficie es de 30,929 Km².

VIAS DE COMUNICACION:

Se comunica a la ciudad de México por dos grandes vías; por el oriente la calzada de Tlalpan; por el poniente la Av. Insurgentes Sur. En el enfoque de entronque de ambas

en el punto conocido como el trébol, se inicia la Carretera Federal a Cuernavaca y la autopista del mismo nombre.

CLIMA:

Poca humedad atmosférica, la temperatura media de Verano es superior a 10oC y la del mes más cálido es inferior a 22o C. El clima es templado con lluvias en verano. En las laderas de las montañas el mes más frío es en promedio de -3o C y las lluvias son más frecuentes, con la vegetación de musgos y líquenes.

PRECIPITACION PLUVIAL:

El promedio es de 690 mm. siendo los meses más lluviosos Junio, Julio, Agosto y Septiembre; y los meses más secos son: Enero, Febrero y Marzo.

Los vientos dominantes son del No-Este.

GEOLOGIA:

Al Sur de las serranías del Ajusco; otras cumbres notables son de Xitle, Maninale, Mesontepec y Malacatepec.

HIDROGRAFIA:

Existen dos ríos casi secos: San Buenaventura y San Juan de Dios. Ambos ríos fertilizan la parte llana de la Delegación pasando por la ciudad de Tlalpan, el de San Buena Ventura se dirige al lago de Xochimilco, tocando la hacienda de Tenorio. El de San Juan de Dios se dirige al canal del Lago de Xochimilco por Tomaltán para posteriormente dirigirse a la Ciudad de México con el nombre de Canal de la Viga.

EXPLOTACION FORESTAL:

El 50% de la superficie total de Tlalpan está ocupada por bosques, es decir, 15,720 hectáreas; el pino y el oyamel son las especies principales.

ZONA DE ESTUDIO:

SAN PEDRO MARTIR

Se encuentra al sur de la cabecera de la Delegación, ligados a ésta cpm la Avenida Sur, la que al desviarse a la altura de la calzada de Tlalpan se convierte en la carretera Federal a Cuernavaca.

Sus límites son: al norte con Chimalcoyotl, al sur con San Andrés Totoltepec, al este con la autopista a Cuernavaca y al oeste con Colonia Tlalcoligia. La superficie con la que cuenta es de 4.09 Km². que se encuentra dividido por el río San Buenaventura.

JUSTIFICACION DEL SITIO:

El terreno es justificado por ser un terreno retirado de la ciudad, existe gran parte de campo, es un terreno que contiene todos los servicios, como son: agua, luz, - etc., por lo tanto considero que una casa-hogar de niñas que cuente con todos los - servicios y mucho más sumándole a este el campo donde se pueden desarrollar sanamente, ya que está comprobado que el vivir en el campo es muy sano y se contraen menos enfermedades ya que el aire es un factor muy importante para el desarrollo y como sabemos, en la Ciudad de México sufrimos despiadadamente del smog y por lo tanto este produce demasiadas enfermedades.

Pienso que el que las niñas vivan en un lugar fresco y saludable les ayude a tomar - conciencia de lo mal que está la ciudad en cuanto a la suciedad que existe, por la ba - sura, los automóviles, etc., y lo más triste es que nadie le interesa, por lo tanto - existen tantas enfermedades por el medio ambiente.

Si las niñas están acostumbradas a la limpieza, es una forma de ayudar al país a man- tener limpio parte de él y como sabemos el futuro de México está en manos de los jóve - nes entonces éstas harán algo para por lo menos mantener limpio el lugar donde vivan y conservar el campo, árboles, etc.

MEMORIA DESCRIPTIVA.

Conociendo la información anteriormente expuesta y establecida la ubicación del terre no procedemos a la zonificación de áreas tomando en cuenta la orientación necesaria - para cada local y su localización en el terreno a sus necesidades y servicios a pres- tar de cada local.

Un elemento quedó establecido desde los primeros esquemas y fue la de el tratamiento de espacios abiertos, mismos que serían aplicados como plazas y zonas de esparcimien- to que serían generados por los locales del conjunto. (Croquis I).

EMPLAZAMIENTO.

Nuestro proyecto está desarrollado dentro de un esquema de "agrupación", es decir que los espacios y las formas se reúnen sin atender ningún modelo definido y que a su vez provocan espacios.

Podríamos decir que la relación entre la unidad y el conjunto examina la arquitectura de nuestro proyecto considerando como unidades independientes los cuerpos que la con- forman. Producto de este desarrollo es la "doble centralidad" que se produce en el - proyecto y se da con la ubicación de 2 espacios que son focos de atención dentro del mismo conjunto, uno en la plaza que se encuentra en la parte posterior del edificio -

de la administración y la otra es la "Fuente" en la zona de las casas-dormitorios. -
Aunque la denominación de estos 2 lugares sean diferentes el uno para el que están -
destinados hace que la importancia sea igual. (Croquis I).

M A S A .

Entendida como consecuencia del diseño la masa puede proceder de manera tal que vincule
le su relación con la planta del proyecto. De esta manera las alzadas generadas por-
el proyecto tienen la capacidad de definir y articular los espacios exteriores tanto
como los accesos y circulaciones.

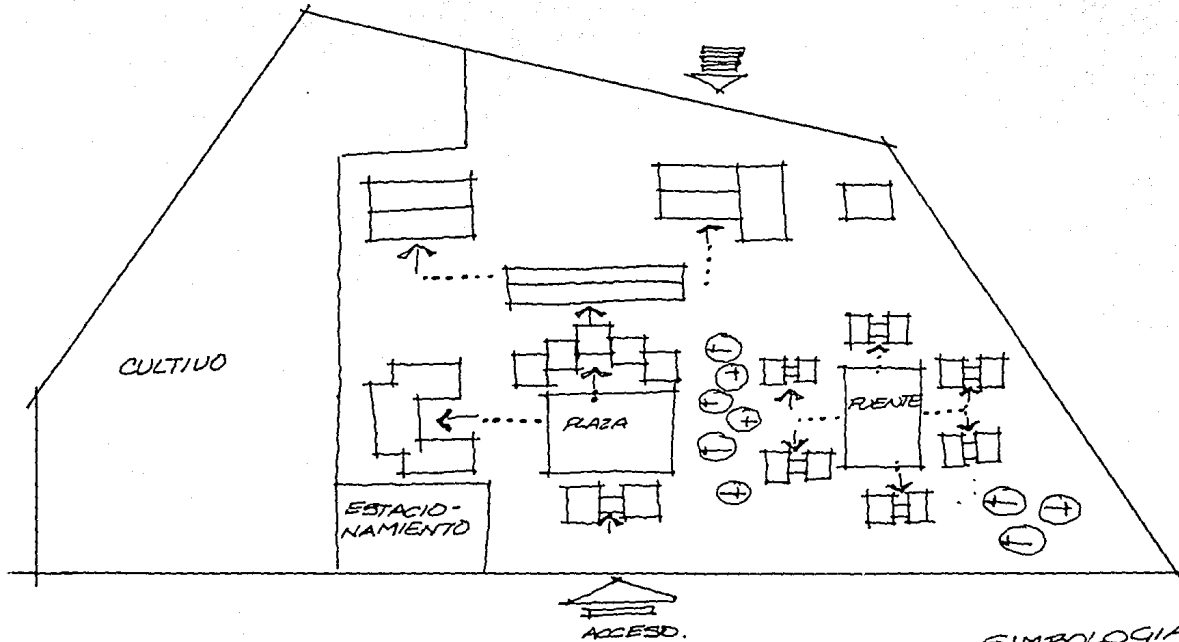
ENTORNO FISIO.

A este respecto podemos decir que la arquitectura existente en el lugar es principal-
mente habitacional (clasificada como H-1) de características heterogeneas en cuanto a
su construcción, alternándose las techumbres de losa plana con las techumbres de teja
de 1 y 2 niveles.





Motivo por el cual en un conjunto propongo techumbres a 2 aguas con teja para un bajo
mantenimiento a parte de contribuir para una mejor imagen urbana del lugar, ya que com
mo mencionamos anteriormente la heterogeneidad del lugar es muy pobre en cuanto a -
su imagen urbana.

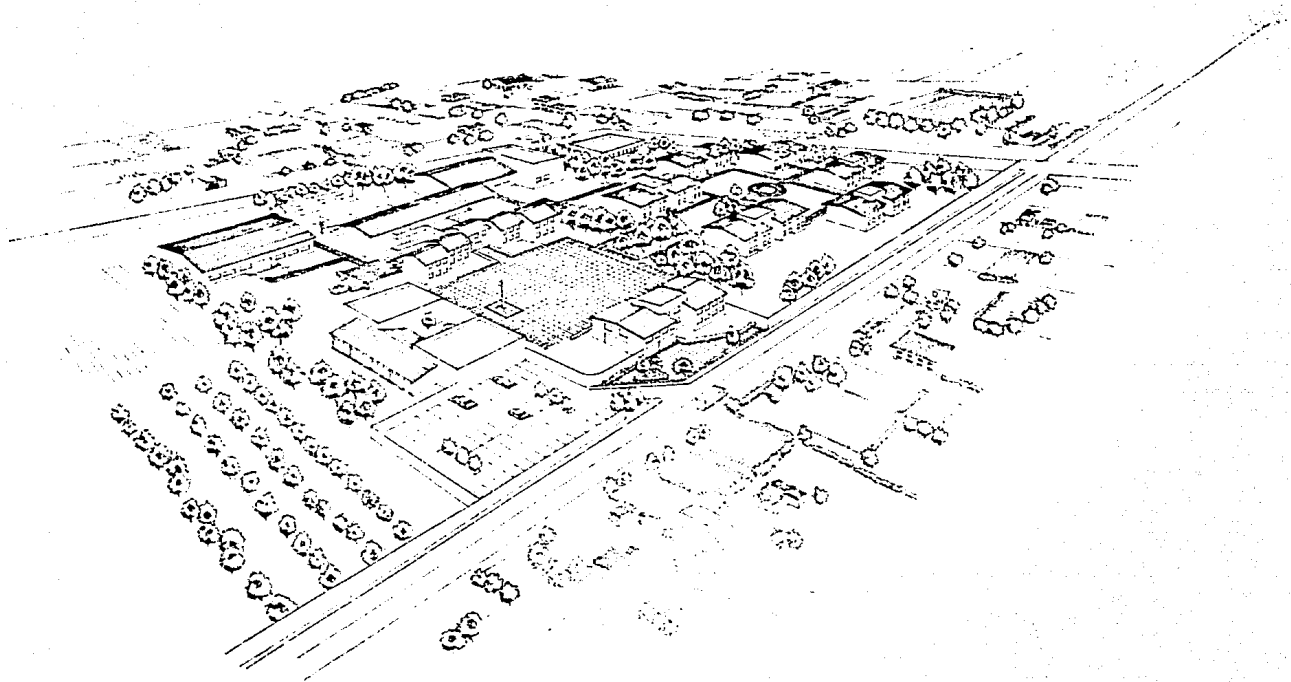
La altura de los edificios de un conjunto fluctúan entre los 3.6 y 7.5 aproximadamen_
te y debido a la separación existente entre ellos no es tan marcada la diferencia en
tre la altura de éstos, evitando así una competencia volumétrica de los distintos -
cuerpos de mi proyecto.

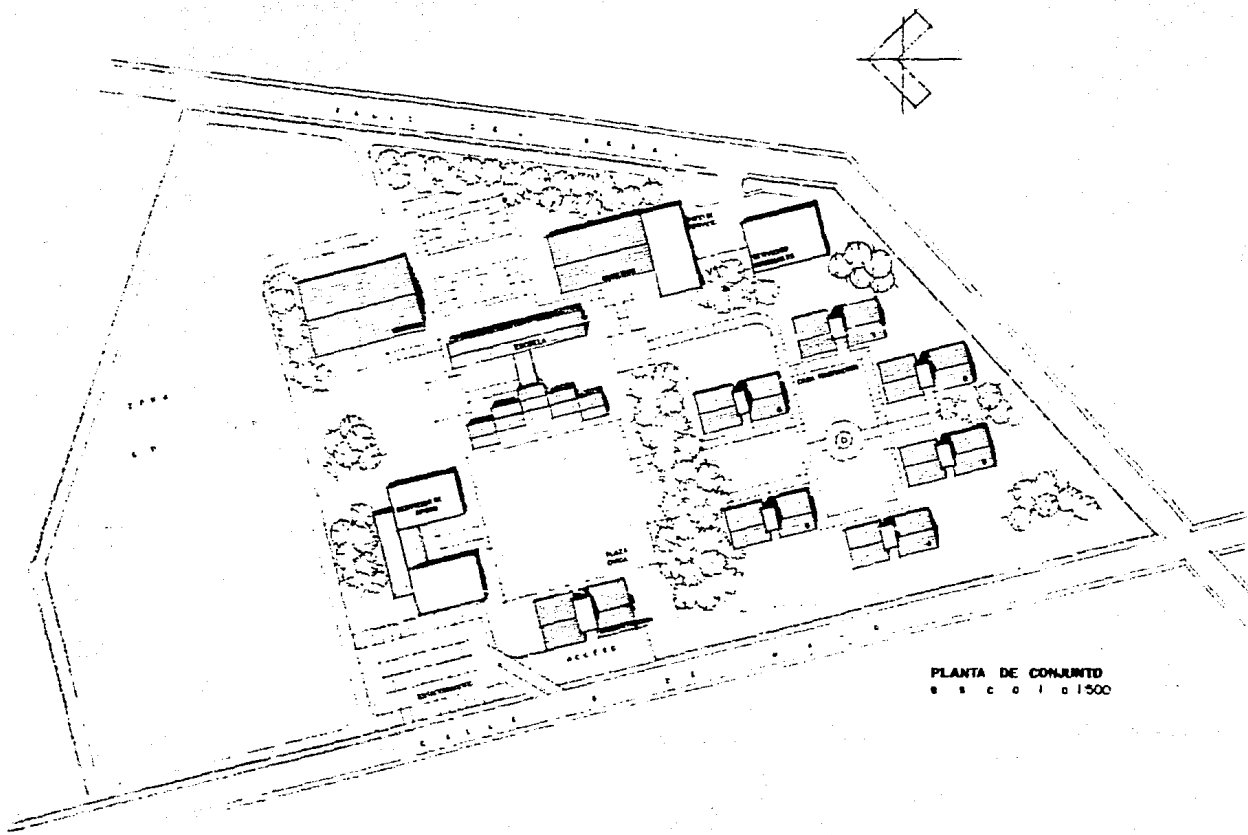
* * * * *



SIMBOLOGIA.

-  ACCESO PRINCIPAL A CONJUNTO.
-  ACCESO SECUNDARIO A CONJUNTO.
-  ACCESO A EDIFICIO
-  CIRCULACION





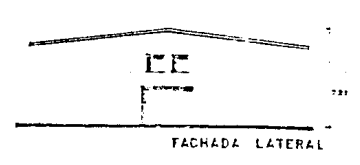
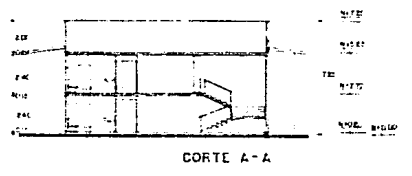
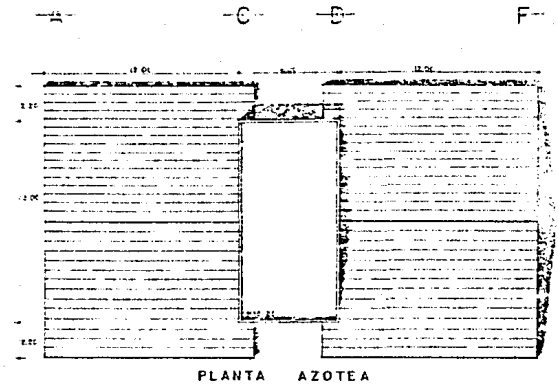
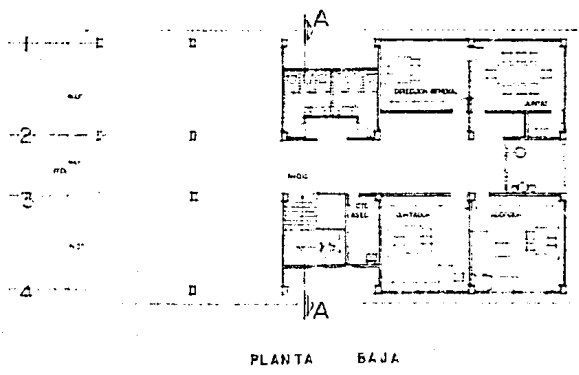
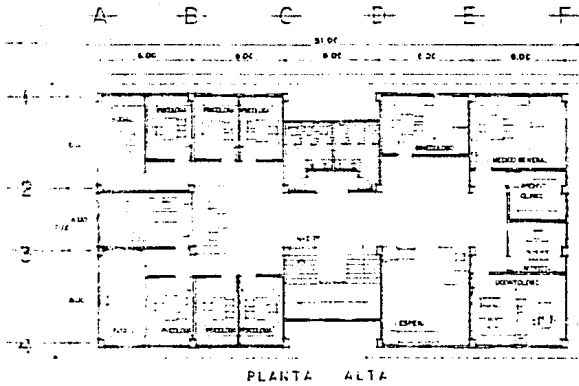
PLANTA DE CONJUNTO
escolari 1500

CASA-HOGAR PARA NIÑAS.
 San Pedro Mar Tir, Tlaxiapan, Mexico.
 PLANTA CONJUNTO escala: 1:500



UNIVERSIDAD INTERCON TIENTAL
 ESCUELA DE ARQUITECTURA
 ZANIA DE LA PEÑA SOLIS

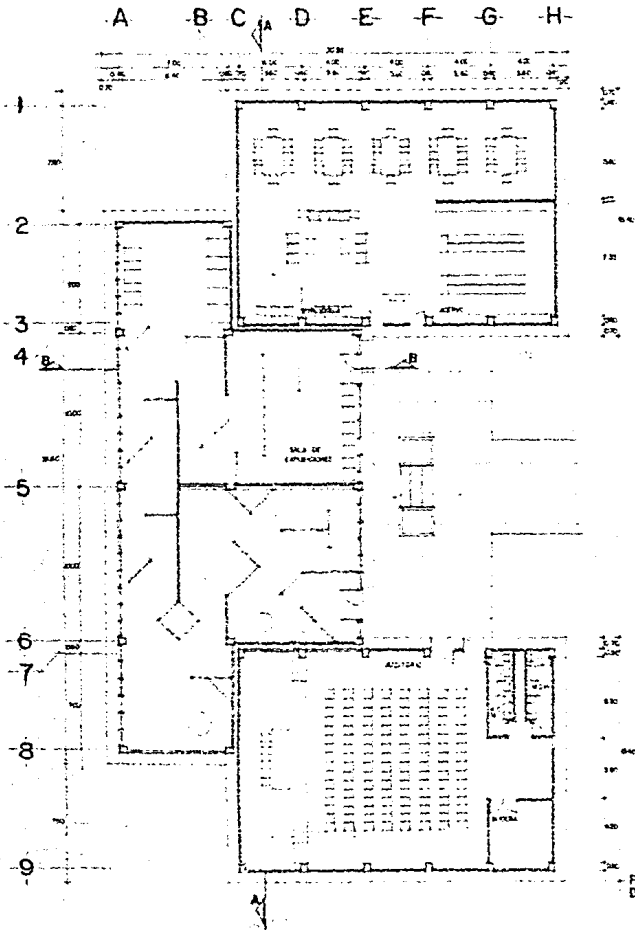




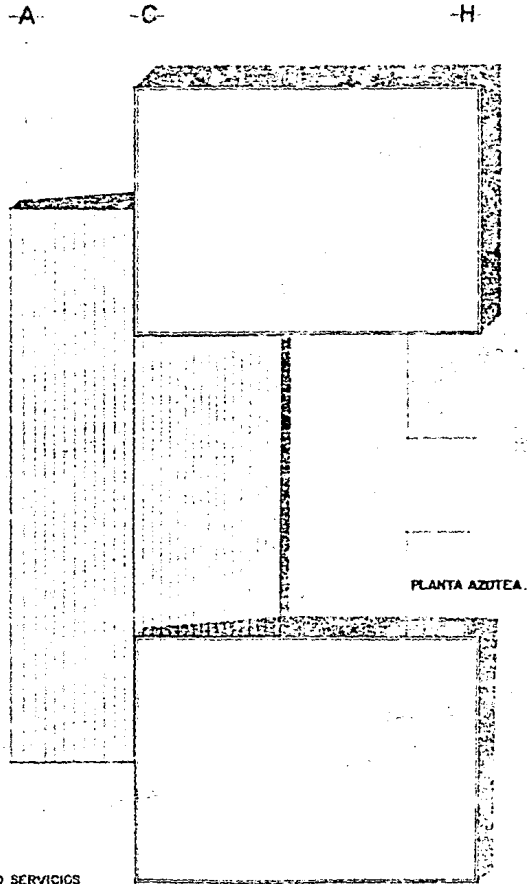
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.
 ESCUELA DE ARQUITECTURA.
 ZONA DE LA PENA SOLIS



CASA-HOGAR PARA NIÑAS
 ubicada en
 Sñr Pedro Martir, Tlalpan, Mexico.
 plano CASA-HABITACION, esc. 1:100



PLANTA 1RO SERVICIOS DE APOTO escala 1/100.



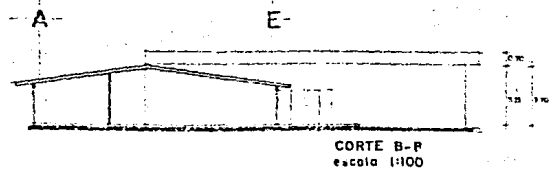
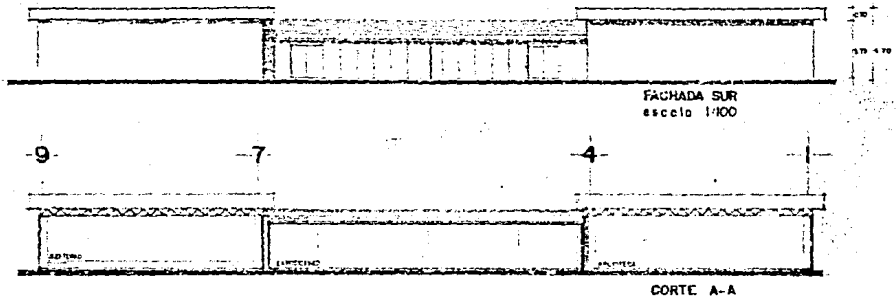
PLANTA AZTECA.

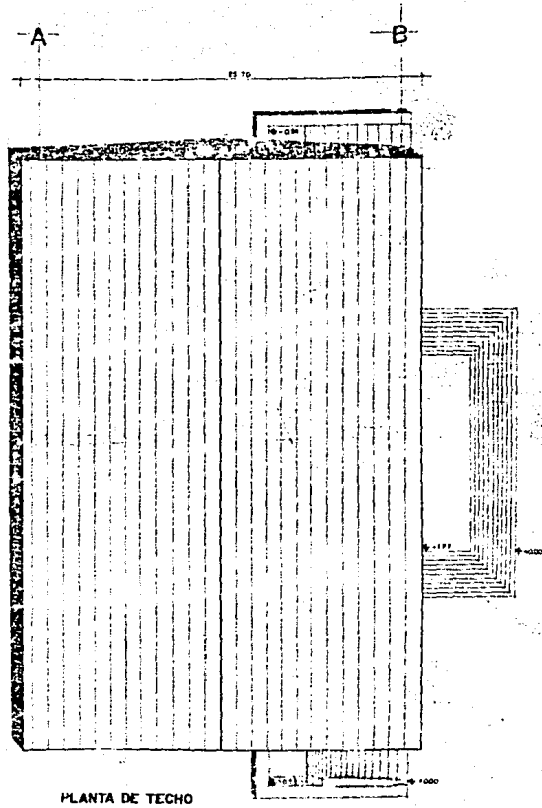
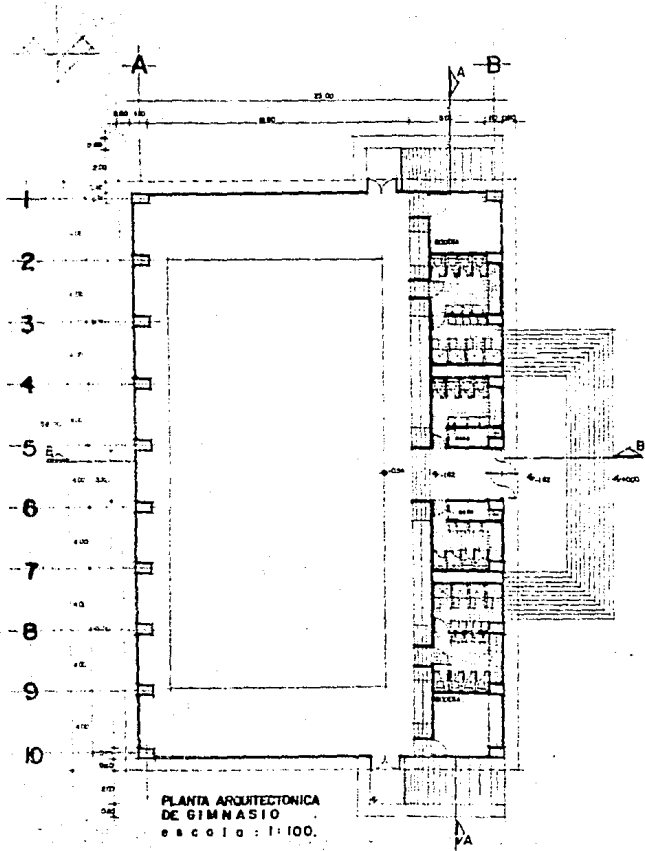
CASA-HOGAR PARA NIÑAS
 ubicación: San Pedro Manir, Tlalpan, México.
 escala: PLANTA SERVICIOS escala: 1/100.



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
 ESCUELA DE ARQUITECTURA
 ZANIA DE LA PERA SOLIS.







CASA HOGAR PARA NIÑAS

Sección San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico

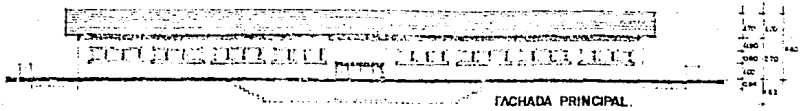
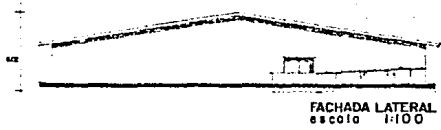
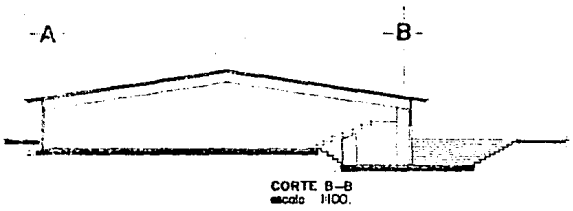
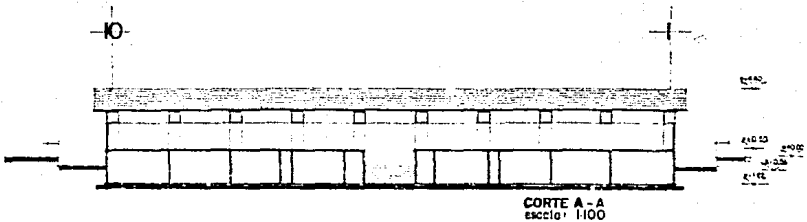
Diseño PLANTA GIMNASIO escala: 1:100



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESUELA DE ARQUITECTURA
ZANIA DE LA PEÑA SOLIS



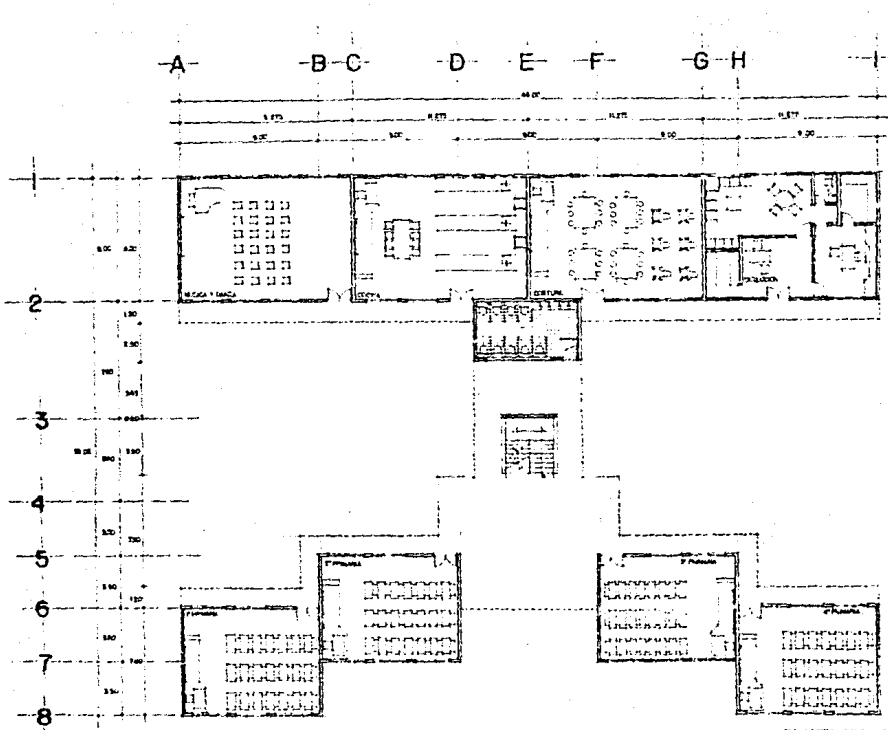
2011-A-6



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESCUELA DE ARQUITECTURA.
ZANJA DE LA PEÑA SOLIS.



CASA HOGAR PARA NIÑAS
de San Pedro Martir, Tlajipan, Mexico.
dib. A-7
CORTES GIMNASIO. escala: 1/100



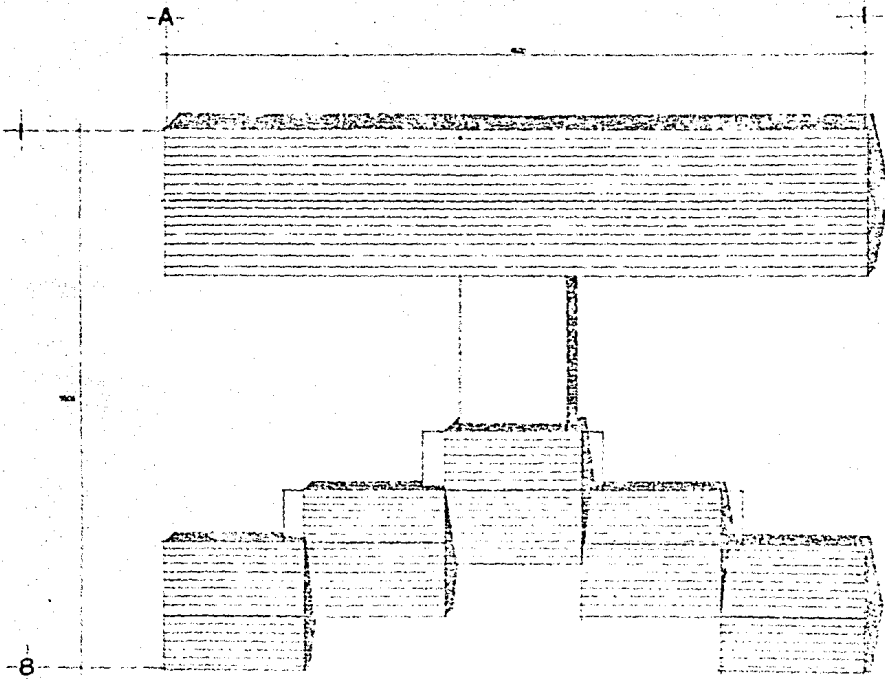
PLANTA ARQUITECTÓNICA
 ESCUELA PLANTA BAJA
 escala: 1:100



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.
 ESCUELA DE ARQUITECTURA.
 ZONA DE LA PEÑA SOLIS.



CASA HOGAR PARA NIÑAS
 Ubicación: San Pedro Mártir, Tlalpan, México
 plano: PLANTA ARQ. ESCUELA. escala: 1:100



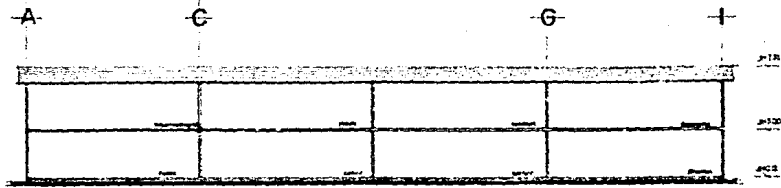
PLANTA ARQUITECTONICA
 ESCUELA AZOTEA
 escala. 1:100



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
 ESCUELA DE ARQUITECTURA
 ZANJA DE LA PERA SOLIS



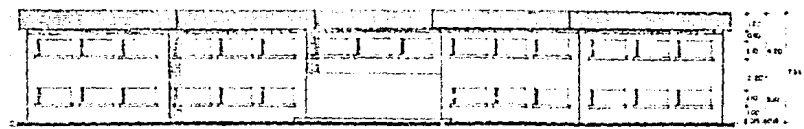
CASA HOGAR PARA NIÑAS
 Ubicada en:
 San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico
 plano AZOTEA ESCUELA. escala. 1:100



CORTE A-A
escala 1/100



CORTE B-B
escala 1/100



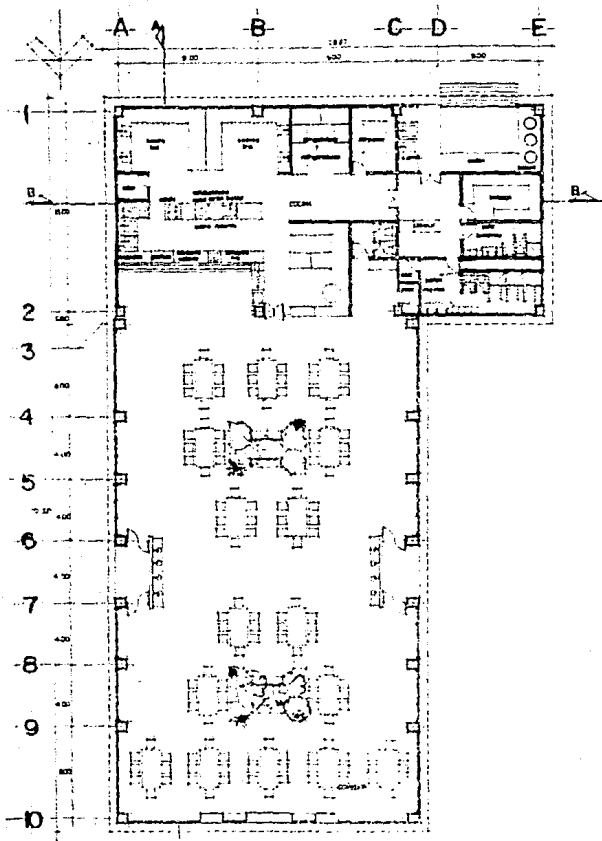
FACHADA PRINCIPAL
escala 1/100



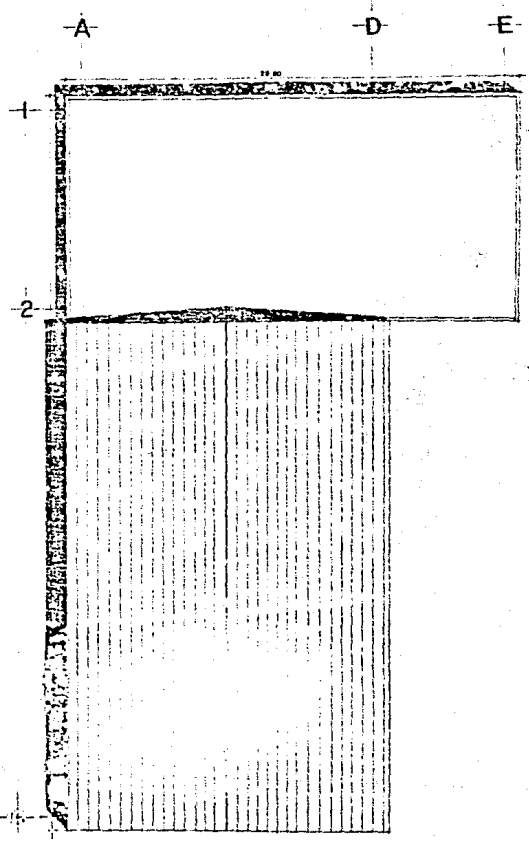
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESCUELA DE ARQUITECTURA
ZANIA DE LA PERA SOLIS



CASA HOGAR PARA NIÑAS
Ubicación: San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico.
plano: CORTES ESCUELA escala: 1/100.



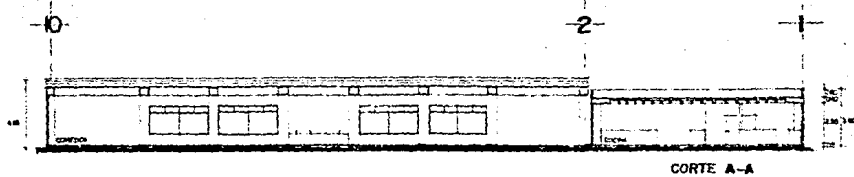
PLANTA ARQUITECTONICA
DE COMEDOR
1:100



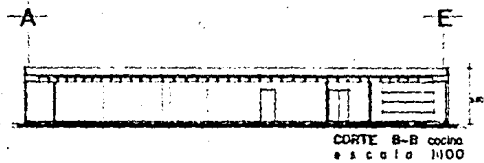
UNIVERSIDAD INTERCIENTIFICA
ESCUELA DE ARQUITECTURA
ZARZA DE LA PERLA SOLIS



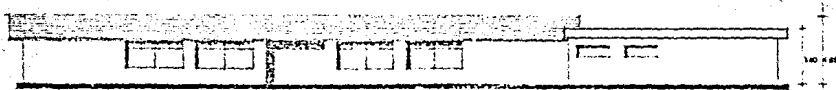
CASA HOGAR PARA NIÑAS
San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico
PLANTA COMEDOR escala: 1:100



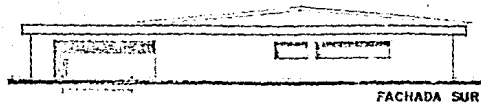
CORTE A-A



CORTE B-B cocina
escala 1:100



FACHADA ESTE
escala 1:100



FACHADA SUR



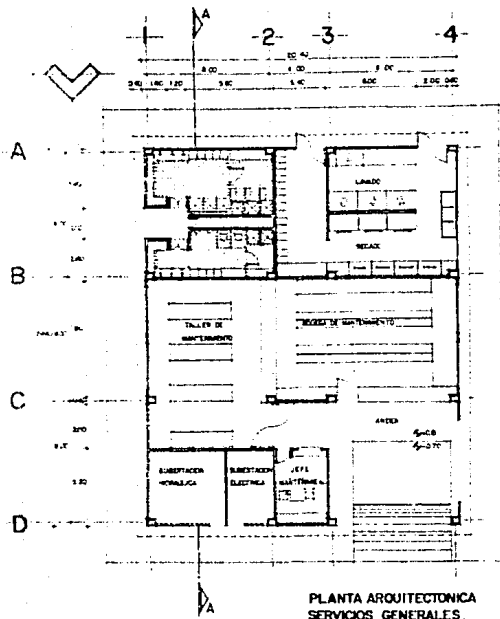
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.
ESCUELA DE ARQUITECTURA.
ZONA DE LA PERA SOLIS.



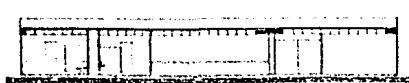
CASA HOGAR PARA NIÑAS

ubicación: San Pedro Marín, Talpan, Mexico

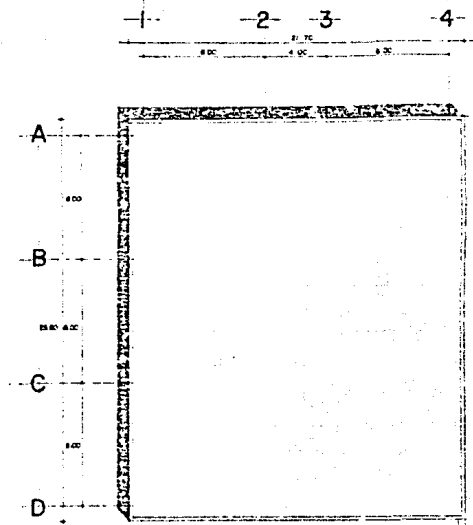
autor: CORTES COMEDOR, escala 1:100



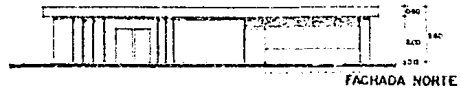
PLANTA ARQUITECTONICA
SERVICIOS GENERALES
ESCALA 1:100



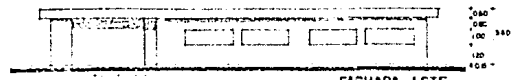
CORTE A-A



PLANTA AZOTEA



FACHADA NORTE



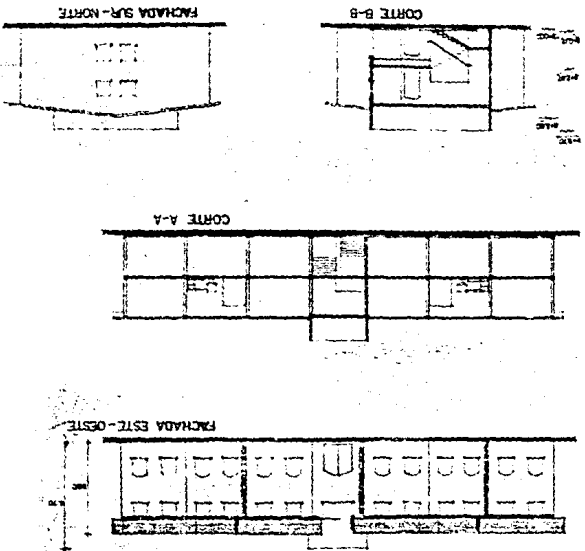
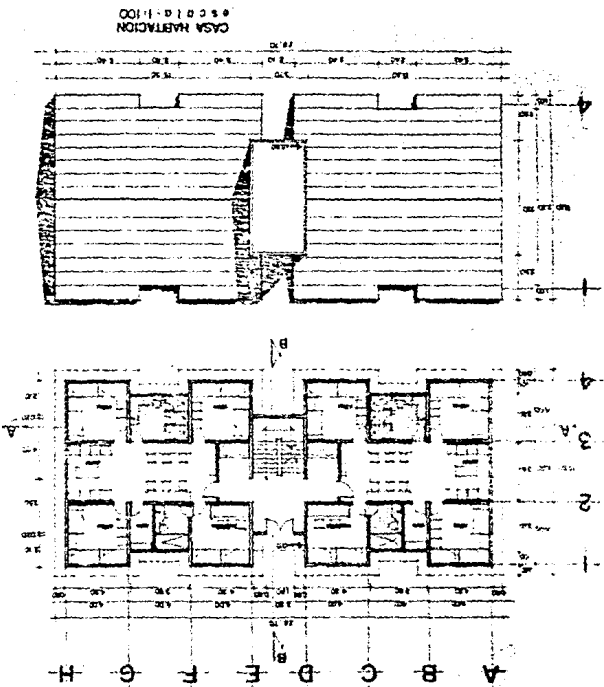
FACHADA LSTE



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESCUELA DE ARQUITECTURA
ZANA DE LA PENA SOLIS



CASA HOGAR PARA NIÑAS
San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico.
PLANTA SERV. GENERALES



CASA-HOGAR PARA NIÑAS
 San Pedro Martir, Tlalpam, Mexico.
 PLANTA CASA HABITACION:

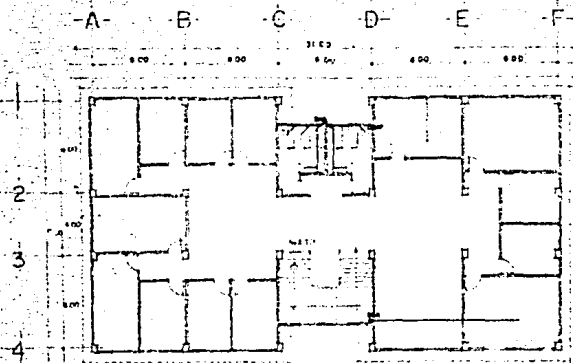


UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
 ESCUELA DE ARQUITECTURA
 ZONA DE LA FERIA SALS

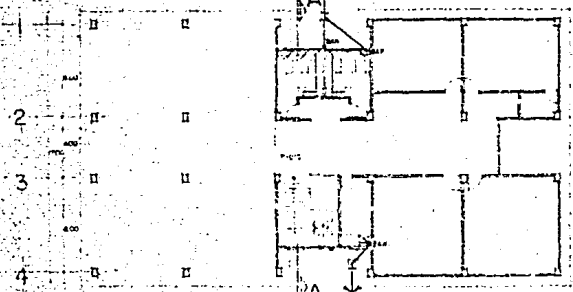


1954
 A-15

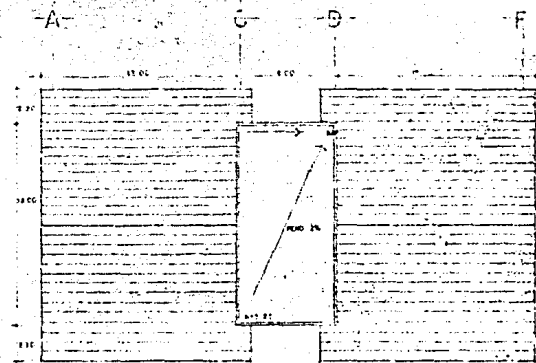
ESTA TESIS NO DEBE
 SALIR DE LA BIBLIOTECA



PLANTA ALTA



PLANTA BAJA



PLANTA AZOTEA



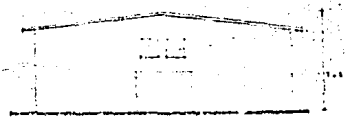
FACHADA PRINCIPAL



CORTE A-A

SIMBOLOGIA	
—	LÍNEA A. DISEÑO
---	LÍNEA B. DISEÑO
---	LÍNEA C. DISEÑO
---	LÍNEA D. DISEÑO
---	LÍNEA E. DISEÑO
---	LÍNEA F. DISEÑO
---	LÍNEA G. DISEÑO
---	LÍNEA H. DISEÑO
---	LÍNEA I. DISEÑO
---	LÍNEA J. DISEÑO
---	LÍNEA K. DISEÑO
---	LÍNEA L. DISEÑO
---	LÍNEA M. DISEÑO
---	LÍNEA N. DISEÑO
---	LÍNEA O. DISEÑO
---	LÍNEA P. DISEÑO
---	LÍNEA Q. DISEÑO
---	LÍNEA R. DISEÑO
---	LÍNEA S. DISEÑO
---	LÍNEA T. DISEÑO
---	LÍNEA U. DISEÑO
---	LÍNEA V. DISEÑO
---	LÍNEA W. DISEÑO
---	LÍNEA X. DISEÑO
---	LÍNEA Y. DISEÑO
---	LÍNEA Z. DISEÑO

INSTALACION SANITARIA
EDIFICIO ADMINISTRACION
escala 1:100



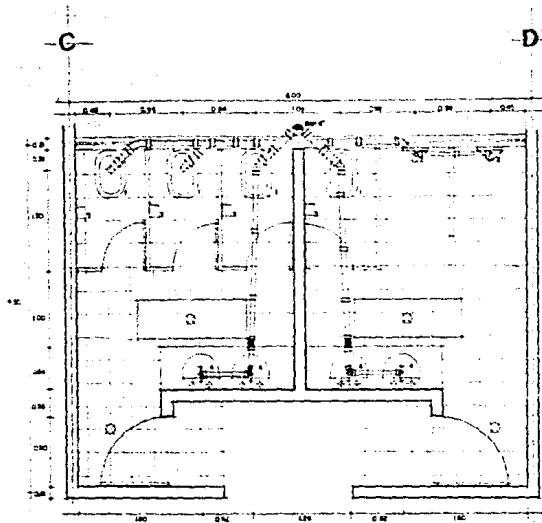
FACHADA LATERAL



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESUELA DE ARQUITECTURA
ZONA DE LA PENA SOLIS



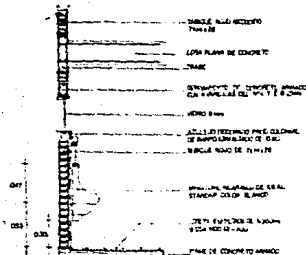
CASA HOGAR PARA NIÑAS
del Estado de San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico
para la INSTALACION SANITARIA



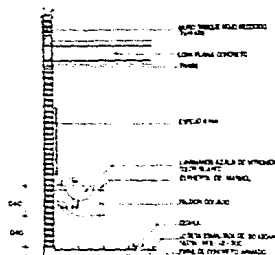
GUIA MECANICA DE BAÑOS
EDIFICIO ADMINISTRACION
escala 1:20.

SIMBOLOGIA	
(---)	LÍNEA GENERAL
(---)	PIPE ALUMINUM
(○)	VALVE
(□)	VALVE DE ALIMENTACION
(---)	ALUM LINE (CONDUCCION)
(●)	APARATOS

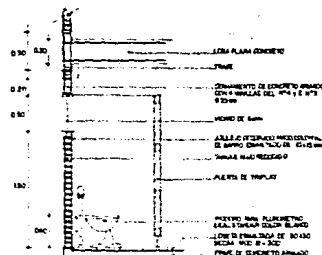
MOBILIARIO	
1	TRONCO ALUMINUM
2	VALVE DE ALIMENTACION
3	VALVE DE ALIMENTACION
4	VALVE DE ALIMENTACION



DETALLE MINGITORNO

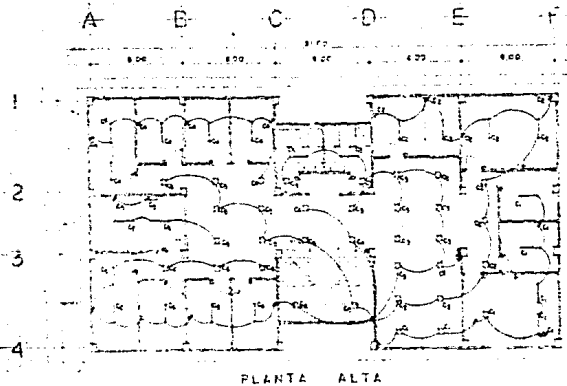


DETALLE LAVAVANOS

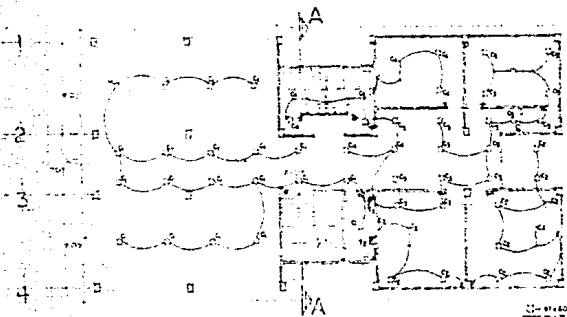


DETALLE INODORO





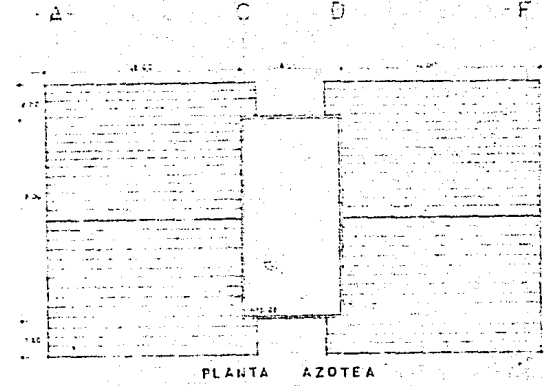
PLANTA ALTA



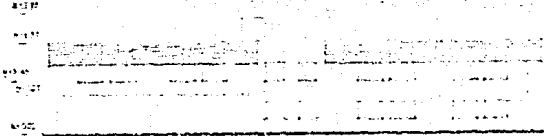
PLANTA BAJA

NO.	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

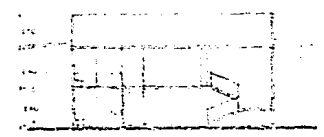
- - - - - PLANO TORO
 - - - - - PLANO AZOTEA
 - - - - - PLANO BAJA
 - - - - - PLANO SECCION



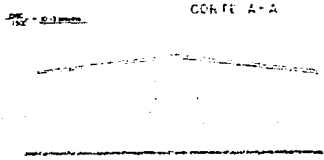
PLANTA AZOTEA



FACHADA PRINCIPAL



CORTE A-A



FACHADA LATERAL

SIMBOLOGIA

(Symbol)	PUERTAS
(Symbol)	VENTANAS
(Symbol)	ESCALERAS
(Symbol)	BAÑOS
(Symbol)	W.C.
(Symbol)	COCINA
(Symbol)	COMEDOR
(Symbol)	SALA
(Symbol)	RECEPCION
(Symbol)	OFICINA
(Symbol)	ALMACEN
(Symbol)	PLANTA
(Symbol)	PLANTA BAJA
(Symbol)	PLANTA AZOTEA
(Symbol)	PLANTA TORO

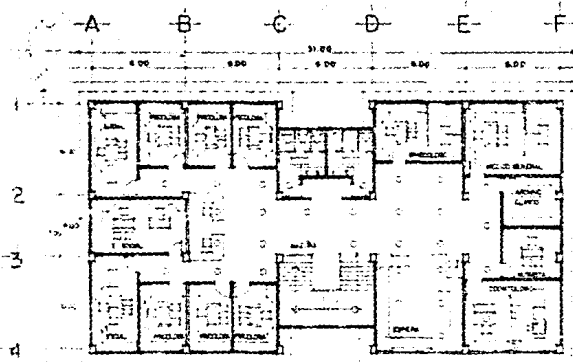
PLANO INST. ELECTRICA
ADMINISTRACION
 escala 1:100.



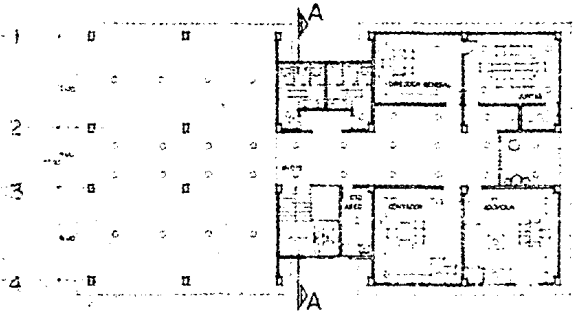
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
 ESCUELA DE ARQUITECTURA.
 ZONA DE LA PETA, SOLIS



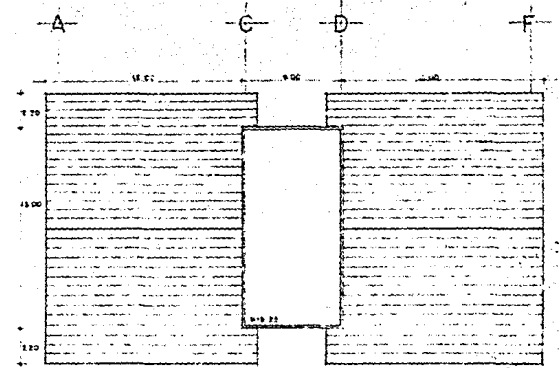
CASA-HOGAR PARA NIÑAS
 San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico
 para INSTALACION ELECTRICA



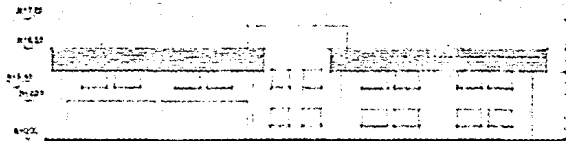
PLANTA ALTA



PLANTA BAJA



PLANTA AZOTEA



FACHADA PRINCIPAL



FACHADA LATERAL

SIMBOLOGIA:

—	1:100
—	1:200
—	1:500
—	1:1000

PLANO ILUMINACION
ADMINISTRACION
escala: 1:100

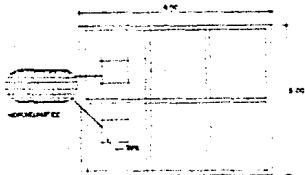


UNIVERSIDAD INTERDISCIPLINAR
ESUELA DE ARQUITECTURA
ZARUA DE LA PERA SOLIS

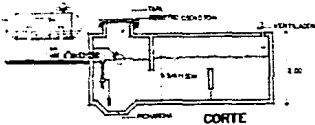


CASA-HOGAR PARA NIÑAS
por Sr.
Sor Pedro Martir, Tlalpón, México.
plano PLANO DE ILUMINACION

INSTALACION HIDRAULICA

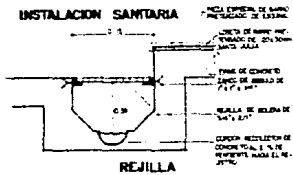


CISTERNA

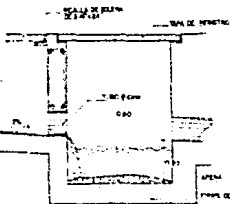


CORTE

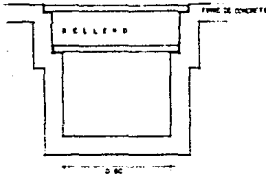
INSTALACION SANITARIA



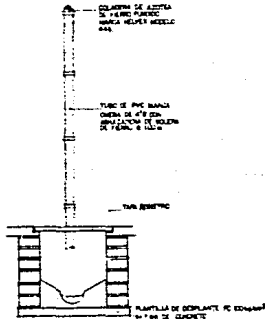
REJILLA



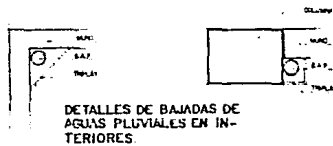
ARENERO



REGISTRO DOBLE TAPA

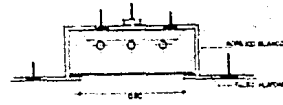


BAJADA DE AGUA PLUVIAL



DETALLES DE BAJADAS DE AGUAS PLUVIALES EN INTERIORES.

INSTALACION ELECTRICA



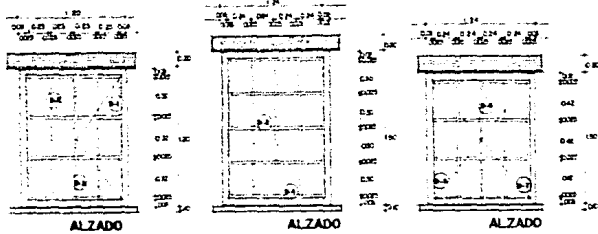
PLAFON LUMINOSO CORTE.



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESCUELA DE ARQUITECTURA
ZANIA DE LA PENA, SOLIS.



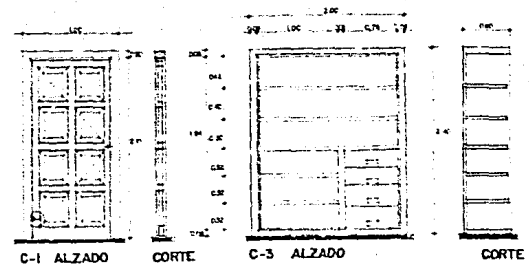
CASA-HOGAR PARA NIÑAS
ubicación:
San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico
para
DETALLES DE INSTALACIONES.



ALZADO

ALZADO

ALZADO

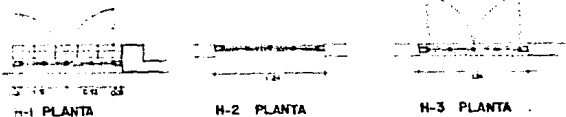


C-1 ALZADO

CORTE

C-3 ALZADO

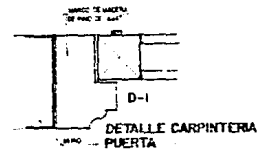
CORTE



H-1 PLANTA

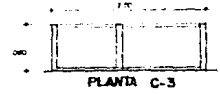
H-2 PLANTA

H-3 PLANTA

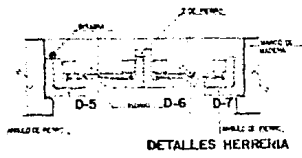


D-1

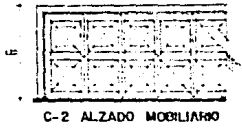
DETALLE CARPINTERIA PUERTA



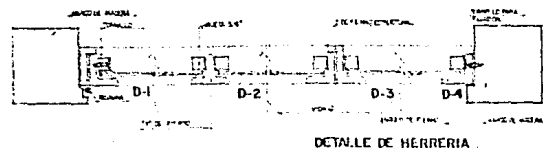
PLANTA C-3



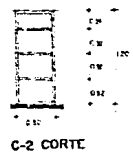
DETALLES HERRERIA



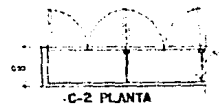
C-2 ALZADO MOBILIARIO



DETALLE DE HERRERIA



C-2 CORTE



C-2 PLANTA

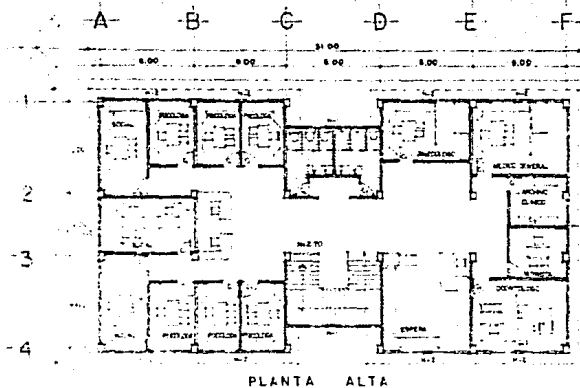


D-2

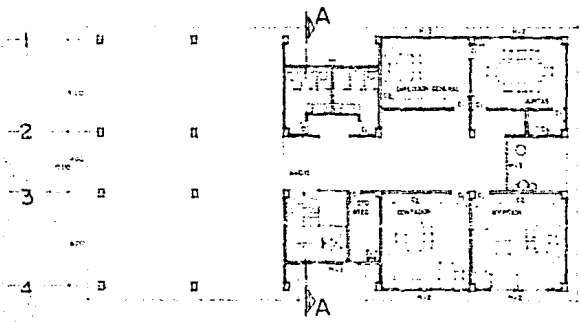
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
 ESCUELA DE ARQUITECTURA
 ZAMPA DE LA PEÑA SOLIS



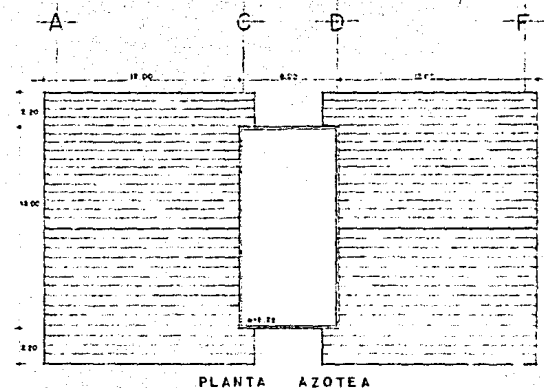
CASA-HOGAR PARA NIÑAS
 Ubicada en:
 San Pedro Martir, Tlalpán, México.
 por:
 DETALLES CARR. Y HERRERIA.



PLANTA ALTA



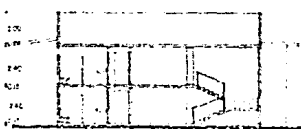
PLANTA BAJA



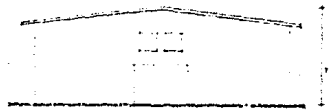
PLANTA AZOTEA



FACHADA PRINCIPAL



CORTE A-A



FACHADA LATERAL

PLANO CARPINTERIA
Y HERRERIA
escala 1:100



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL
ESCUELA DE ARQUITECTURA
ZONA DE LA PEÑA SOLIS



CASA HOGAR PARA NIÑAS
San Pedro Martir, Tlalpan, Mexico
PLANO DE CARP. Y HERRERIA