

308923

14
zej.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma
de México

INVESTIGACION COMPARATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO EMPLEADO EN LA FEDERACION MEXICANA DE EX-ALUMNOS DE DON BOSCO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA :
LOSAID FERNANDEZ JAIMES
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS:
LIC. MARIA ANTONIETA MENDOZA SANCHEZ

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA LE ORIGEN

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I.- CONCEPTUALIZACION EDUCATIVA.

I.1. EL HOMBRE

- I.1.1. Concepto de hombre.....6
- I.1.2. Características Ontológicas propias del hombre.7
- I.1.3. Desarrollo Integral del hombre.....8

I.2. LA EDUCACION

- I.2.1. Concepto.....11

I.3. LA PEDAGOGIA

- I.3.1. Concepto.....13
- I.3.2. Objeto propio y objeto formal de la Pedagogía.13
- I.3.3. Finalidad de la Pedagogía.....13

I.4. LA DIDACTICA

- I.4.1. Concepto.....14
- I.4.2. Elementos de la Didáctica.....15
- I.4.3. Momentos de la Didáctica.....16

LA PEDAGOGIA COMPARADA.

I.5. ESTUDIO DE LA PEDAGOGIA COMPARADA.

- I.5.1. Conceptualización.....18
- I.5.2. Etapas de la Pedagogía Comparada.....19
- I.5.3. Fuentes de estudio.....23
- I.5.4. Cientificidad.....24

I.6.	EL OBJETO DE LA PEDAGOGIA COMPARADA.	
I.6.1.	El objeto de la Pedagogía Comparada.....	28
I.6.2.	Unidades de Comparación.....	30
I.6.3.	Naturaleza de la Comparación.....	31
I.7.	LE THANK KHOI.	
I.7.1.	Su Pedagogía Comparada.....	32
I.7.2.	Elementos Educativos.....	34

CAPITULO II.- LA PEDAGOGIA SALESIANA.

II.1.	SALESIANO.	
II.1.1.	Fundador San Juan Bosco.....	40
II.1.2.	Influencia de San Fco. de Sales en Don Bosco...44	
II.2.	PEDAGOGIA SALESIANA.	
II.2.1.	Concepto del Sistema Preventivo Salesiano.....	47
II.2.2.	Características Generales.....	48
II.2.3.	Sistema Preventivo Salesiano.....	49
II.2.4.	A quién se dirige la Pedagogía Preventiva.....	54
II.2.5.	Ideario Pedagógico.....	55
II.3.	LA FAMILIA SALESIANA.	
II.3.1.	Datos Históricos.....	59
II.3.2.	Identidad de la Familia Salesiana.....	60
II.3.3.	Criterios de Pertenencia.....	61
II.3.4.	Grupos que forman la Familia Salesiana.....	62

INVESTIGACION DOCUMENTAL DE LOS EXALUMNOS DE DON BOSCO.

II.4. EXALUMNOS O ANTIGUOS ALUMNOS

II.4.1. Concepto.....	70
II.4.2. Requisitos.....	71
II.4.3. Características Generales de los exalumnos...	74
II.4.4. Desarrollo Histórico.....	75

INVESTIGACION DOCUMENTAL DE LOS ELEMENTOS EDUCATIVOS EN LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO.

II.5. HISTORIA

II.5.1. Origen.....	83
II.5.2. Institución de la casa del exalumno.....	90

II.6. ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL.

II.6.1. Finalidades, Metas y Objetivos.....	92
II.6.2. Organización Administrativa.....	96
II.6.2.1 Estructura Administrativa.....	96
II.6.2.2 Estructura Académica.....	97
II.6.2.3 Organigrama de la Federación.....	98
II.6.2.4 Funciones Genéricas.....	99
II.6.2.5 Administración del Sistema Nal.....	102
II.6.2.6 Finanzas.....	104

II.7.3.	Estructura Pedagógica.....	104
II.7.3.1	Generalidades y Antecedentes.....	104
II.7.3.2	Actividades Sociales.....	105
II.7.3.3	Actividades Culturales.....	105
II.7.3.4	Actividades Religiosas.....	106
II.7.3.5	Actividades Ordinarias.....	106
II.7.3.6.	Otros Servicios Educativos.....	107
II.8.4.	Contenidos Pedagógicos.....	108
II.8.5.	Métodos , Técnicas y Procedimientos.....	109
II.8.6.	Actores de la Enseñanza.....	113

CAPITULO III.- INVESTIGACION Y PROPUESTA DE RENOVACION DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO.

III.1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION.

III.1.1.	Objetivo.....	117
III.1.2.	Tipo de Investigación utilizada.....	117
III.1.3.	Perfil del lugar y los participantes.....	118

III.2. PRESENTACION Y APLICACION DEL INSTRUMENTO.

III.2.1.	Técnica Utilizada.....	120
III.2.2.	Cuestionarios.....	122
III.2.3.	Resultados.....	130
III.2.4.	Anexos al cuestionario.....	149

III.3. INTERPRETACION DE RESULTADOS.

III.3.1.	Cuestionario.....	157
III.3.2.	Observaciones de la Investigación.....	164

**ELEMENTOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA FEDERACION MEXICA -
NA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO Y LA PROPUESTA DE RENOVACION.**

**III.4. ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA FEDERACION Y LAS
RENOVACIONES.**

III.4.1. Justificación.....	167
III.4.2. Finalidades , Metas y Objetivos.....	168
III.4.3. Organización Administrativa.....	168
III.4.4. Estructura Pedagógica.....	174
III.4.5. Contenidos Pedagógicos.....	175
III.4.6. Métodos, Técnicas y Procedimientos.....	180
III.4.7. Actores de la Enseñanza.....	180
III.4.8. Otras Aportaciones Pedagógicas.....	181

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

¡Que bueno es ser educador! que interesante poder seguir en su pasar la germinación de la semilla y ver aparecer las flores ... Así somos los exalumnos ; germinación de una educación recibida.

La educación como proceso continuo de mejora en el ser humano no tiene edades ni límites; siempre somos susceptibles de perfeccionarnos. Es por ésto que se debe fomentar, desde la niñez ese espíritu constante de renovación.

El objeto de estudio de esta tesis es un sector particular dentro de la Educación : Exalumnos del nivel medio superior e - gresados de un Colegio Salesiano.

¿Has pensado alguna vez, que pasa con aquellas personas - que han recibido durante más de tres años, la influencia educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco? Algunas personas contestarían inmediatamente "que nada" a ésta pregunta, sin embargo, sería interesante observar y reflexionar si nos deja algún lineamiento especial y característico, que se incorpora a nuestra forma de ser y de actuar.

En ocasiones pensaríamos que el egresar de un Colegio Salesiano no tiene nada de particular, por eso mismo se preguntó a

los exalumnos de Don Bosco el por qué intentar organizar una Federación Nacional, con miras a seguir formando parte de una Confederación Mundial.

¿Por qué hay, además, exalumnos que aman y afioran continuar su formación salesiana y otros que nunca más se acuerdan de su existencia ?

Así pues, el deseo de desarrollar esta tesis sobre el tema de los exalumnos, se basó en dos hechos:

Primero, en estudiar un tema que fuera novedoso y poco estudiado dentro del campo de la Pedagogía. Para verificar esto, se acudió a varios centros relacionados con la Educación, para investigar lo escrito sobre el tema.

Segundo, el interés por conocer más a fondo y desde un punto de vista educativo, a los exalumnos de Don Bosco, con el fin de aportar algunas ideas que fuesen de utilidad.

Analizando los dos aspectos anteriores, la tesis se propone como objetivo: "Reunir la información descriptivo-cuantitativo de los elementos educativos que contempla el Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, conforme a los parámetros propuestos por Le Thanh Khoi, con la finalidad de establecer un esquema comparativo de índole pedagógica, en el planteamiento y planeamiento de una renovación en su problemática y fundamentos educativos" .

Para llevar a cabo lo anterior, se desarrollaron tres capítulos:

En el primero se tratan los conceptos básicos que usaremos a lo largo de la investigación, procurando definir lo que se entiende por : hombre, educación, pedagogía y didáctica; se analiza lo que es la Pedagogía Comparada, donde se muestra con exactitud el largo proceso de su desarrollo hasta nuestros días. También se procura justificar la intervención del autor del libro L'è Education Comparée: Le Thanh Khoi, autor en el que nos basaremos para realizar la recopilación descriptivo-cuantitativo de datos.

El segundo capítulo hace una breve síntesis del Sistema Preventivo Salesiano al que estuvieron expuestos los sujetos de educación, también trataremos globalmente, la importancia y significado que representa el pertenecer a la Familia Salesiana. Se expone una breve reseña histórica y datos generales de la formación del Movimiento de Exalumnos a nivel mundial : sus características, la intervención de Don Bosco y en general cómo se han ido desarrollando. Se hablará acerca de los Elementos Educativos explícitos, contenidos en el Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco.

El tercer capítulo muestra la investigación realizada en - dos distintos campos:

-El primero se llevó a cabo en la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, en donde se intentó conocer de una manera objetiva, lo que de hecho se lleva a cabo según lo estipulado en el Reglamento y los conocimientos generales de los directivos acerca de su propia Federación.

-El segundo se realizó en el Instituto Don Bosco, a los exalumnos egresados de la preparatoria, con la intención de saber los conocimientos que tienen acerca de su propia Unión y de la Federación como organización instituida para ellos. Como aportación práctica, se mencionan algunas renovaciones a los Elementos Educativos, pretendiendo dar un nuevo enfoque a las estructuras hasta ahora empleadas, a través del mejoramiento general en su organización educativa; y por medio del cuidado de los alumnos que algún día llegarán a formar parte de los exalumnos.

La tesis muestra cómo es posible sugerir aportaciones pedagógicas que renueven y se adapten a la realidad mexicana, a través de un estudio serio de los elementos educativos empleados en la Federación.

Las fuentes de consulta que con mayor frecuencia se utilizaron para esta investigación, además del Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, fueron:

-La Biografía y Escritos de San Juan Bosco ; L'Education Comparée de Le Thanh Khoi; La animación de Exalumnos , Hoy del

Rector Mayor Egidio Viganó; El Sistema Preventivo de Don Bosco; y Pedagogía Comparada de Lauwerys A.

La metodología empleada fué el de la Pedagogía Comparada, la cual, desde un punto de vista Prospectivo, siempre contempla que cualquier fenómeno educativo, está en proceso de mejora, procurando dar aportaciones útiles; es por ésto que de ninguna manera se agotan las renovaciones aquí propuestas, quedando aún mucho por investigar y aún más por hacer.

Espero que este trabajo contribuya al mejoramiento y a la educación de los exalumnos de Don Bosco desde las diferentes Instituciones del país hasta la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, y que no queden las ideas, el entusiasmo, la confianza y la fé de muchos exalumnos idealistas, en simples proyectos.

I.1. EL HOMBREI.1.1. Concepto de hombre. (*)

La primera tarea que se impone, al tratar un tema de carácter educativo, es forjarse un concepto claro del sujeto sobre el que recae dicha acción.

Etimológicamente, el término HOMBRE procede del latín: "homo, hominis; nombre asignado a la especie animal que se distingue de los demás géneros y especies por sus peculiaridades anatómicas, fisiológicas y psíquicas". (1)

El hombre ha sido definido desde el punto de vista psíquico, psicológico, zoológico, moral, religioso, filosófico, mítico, etc. sin llegarse a una definición sintética y aceptable, probablemente porque es el mismo hombre el que interviene al hacerla.

La Filosofía es la Ciencia del conocimiento de las cosas por sus causas o primeros principios, a la luz natural de

(*) NOTA: A lo largo de esta Investigación, se utilizarán como sinónimos las palabras hombre y persona.

(1) Salvat; Enciclopedia Salvat ; T. VII; p.1737.

la razón, es decir, auxiliados únicamente del intelecto, se pretende definir al hombre, siendo importante para este trabajo contemplarlo desde este punto de vista.

Filosóficamente encontramos que el hombre ha sido definido por R. Verneaux como una substancia que existe en sí y que a la vez es individual; pero no cualquier tipo de individuo, sino uno de naturaleza racional; o como afirma el gran filósofo Aristóteles: el hombre es un animal racional.

De aquí se deducen los supuestos ontológicos que caracterizan el ser del hombre.

I.1.2. Características ontológicas propias del hombre.

" Primero , la persona humana engloba el cuerpo tanto como el alma, porque la naturaleza del hombre consiste en ser un cuerpo animado por un alma espiritual". (2)

El hombre, al igual que los seres vegetativos, está sujeto a las leyes propias de su existencia como el nacer, alimentarse, desarrollarse, reproducirse y morir.

El hombre, al igual que el animal, atiende a ciertas necesidades materiales para sobrevivir; pero en oposición a éste, el hombre no se mueve sólo por instinto, sino que es

(2) VERNEAUX, R; Filosofía del hombre; p.234.

también capaz de entender que tiene la obligación de atender estas necesidades materiales.

El intelecto , la voluntad y la libertad, son las características que nos diferencian de los animales , así, como el ser sociables, tanto por antonomasia, como por realización propia.

Al hombre le interesa conocer la verdad , querer lo conocido y elegir ante el bien que se le presente como mayor, saciando así sus necesidades espirituales.

" Para que un acto sea libre, es preciso que sea deliberado, es decir, previamente pensado y meditado." (3)

Todo acto libre va acompañado por el entendimiento del hombre

" Si por tener un cuerpo necesitamos cosas materiales , por tener entendimiento necesitamos, a su vez, otros bienes : ciencia, arte, moral y religión" (4)

I.1.3. Desarrollo Integral del hombre.

Entre las múltiples actividades que realiza la humanidad hay muchas que le son comunes a los animales, tales como

(3) MILLAN, Puelles; Persona Humana y Justicia Social; p.13.

(4) ibidem; p.14.

el comer, dormir, crecer, jugar, reproducirse, etc. pero hay otras específicamente humanas: la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Cuando nacemos somos seres inacabados ; nuestra tarea en el mundo es ir perfeccionando nuestra naturaleza. Cumpliendo con las exigencias biológicas únicamente en la medida en que nos ayuden a perfeccionarnos como humanos "Así el hombre, al igual que el animal cuida su salud; y para ello establece hospitales. Prevee sus necesidades alimenticias y crea un complicado sistema económico. Se reproduce a semejanza de los animales"(5).

De tales actividades : salud , economía y placer , debemos reconocer que ya no son actitudes enteramente animal - les puesto que ha intervenido la racionalidad humana; sin embargo busca el mismo fin que desearía cualquier animal:

_____.	_____.	_____.
.salud .	.economía .	. placer .
_____.	_____.	_____.

Ahora bien , lo típicamente racional y humano es :

* El arte, el cual , apunta hacia la Belleza , La Ciencia, que busca la verdad y la Moral cuya finalidad es el Bien.

" Al Bien , la Verdad y la Belleza se le denominan VA -

(5) GODDY, Emma; Que mis palabras te acompañen ; p.12

LORES , porque son valiosos por excelencia. Los valores pues ,
constituyen la meta final de los afanes del hombre" (6).

_____	_____	_____
. Bien .	. Verdad .	. Moral .
_____	_____	_____

El llegar a alcanzar en su totalidad los bienes arriba
mencionados, es prácticamente imposible ; lo que nos hace re -
flexionar que aún hay algo superior a dichos valores; "Sólo ha
llarás tu plena maduración más arriba aún que los cielos huma -
nos, mas allá de este firmamento: En el ámbito de lo Eterno"(7);
a el que llamaremos VALOR SUPREMO y que será el Religioso.

EL VALOR SUPREMO ES EL:.....RELIGIOSO

LOS VALORES HUMANOS SON:.....ARTE.....CIENCIA.....VERDAD

LOS AFANES ANIMALES SON:.....SALUD.....ECONOMIAPLACER

Podemos decir que la jerarquización de los aspectos
en los que el hombre puede llegar a perfeccionarse de acuerdo
a las exigencias propias de su naturaleza , se refieren a cues -
tiones materiales y espirituales.

Es precisamente en estos aspectos en los que el hombre debe
ser educado ; veamos pues, que es la educación.

(6) ibidem; p.15

(7) ibidem; p.16

I.2. LA EDUCACION

El hombre , es un ser inacabado, capaz de perfeccionar - se con la ayuda de los demás seres que le rodean. Consecuentemen- te esto exige la intención de obtener un cambio persistente y u- na influencia continua hacia los valores, que trazan el camino y aseguran el fin de la educación.

I.2.1. Concepto

Etimológicamente , el término Educación viene "del latín Educare, que significa ^ir conduciendo de un lugar a otro^ , y también del latín Educere que significa ^sacar o extraer^ " (8).

Al hablar del concepto etimológico de la palabra educa - ción, se hace referencia a dos figuras dentro de este proceso : una que conducirá de un lugar a otro, al que llamaremos educa - dor y otro el que será conducido, y al cual se le extraerá las habilidades que éste posee , al que denominaremos educando.

Analizando la concepción realista de la Educación : "Perfeccionamiento intencional de las potencialidades especifi - camente humanas" (9) , entendemos que la palabra perfección im - plica la suma de una bondad a alguna facultad que el hombre ya

(8) Gran Enciclopedia Rialp; Editorial Rialp, S. A. 1975; Tomo VIII; p.325.

(9) GARCIA, Hoz; Principios de Pedagogía Sistemática; p.25

poseía en sí; es intencional, por ser un proceso positivo y libre que cada hombre acepta como suyo . Las potencialidades específicamente humanas a las que nos referimos son todas aquellas que caracterizan al hombre y lo distinguen de los demás seres vivos, y que son: la razón, la voluntad y la libertad; y éstas características, a su vez, se hacen prácticas y palpables en en la asimilación de "los afanes animales, los valores humanos y el valor supremo" .(10).

Nosotros aceptamos la educación como un proceso que perfecciona al ser humano internamente y que se manifiesta en sus contribuciones a su entorno cultural, social y personal a través de las actividades particulares en los diferentes ámbitos en que se desenvuelva; dando de ésta manera, testimonio externo, del perfeccionamiento interno adquirido.

Es precisamente la Pedagogía la ciencia que se encarga de sistematizar este proceso de perfeccionamiento en el hombre:

1.3. LA PEDAGOGIA

La Pedagogía es para nosotros, la Ciencia Humanista que sistematiza el proceso de la Educación.

(10) Godoy, E; op. cit; p.7

I.3.1. Concepto.

" Conjunto sistemático de verdades demostradas acerca de la educación"(11).

La Pedagogía utiliza el método de razonamiento analítico y sintético para sistematizar sus conocimientos.

El método sintético consiste en aislar los fenómenos educativos como elementos de ulteriores aplicaciones; se busca encontrar leyes.

El método analítico busca estudiar los fenómenos educativos en actuación conjunta a una contextualización.

La combinación del los métodos analítico-sintético, nos da como resultado una metodología dinámica que nos permite estudiar al sujeto inmerso en su realidad; y de aquí procurar sacar conclusiones universales.

I.3.2. Objeto propio y Objeto formal de la Pedagogía.

El objeto propio de la Pedagogía es el hombre, y su objeto formal es en cuanto a educable.

I.3.3. Finalidad de la Pedagogía.

La Pedagogía espera educar al hombre , desarrollando al máximo la personalidad de cada sujeto.

(11) ibidem; p.45

I.4. LA DIDACTICA

Como ya hemos visto, a la Pedagogía le interesa educar ; es aquí donde interviene la Didáctica ; la cual sugerirá y - normará cuál será el modo y la mejor forma en que el educando pueda adquirir algún conocimiento específico; es decir, la didáctica no se ocupará de qué contenidos se aprenderán , sino de cómo hay que enseñarlos.

I.4.1. Concepto

" Etimológicamente, didáctica deriva del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), esto es , arte de enseñar , de instruir" (12).

Actualmente , existe la continua discusión, entre que si la Didáctica es Arte o es Ciencia; llegando a concluir que:

* Es arte en cuanto que sugiere cursos de acción, basándose en la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje y en el caso de cada educando.

* Es Ciencia en cuanto al método experimental que se efectúa , para investigar nuevas técnicas de enseñanza.

Se podría decir que la Didáctica pretende facilitar la enseñanza por medio de técnicas.

(12) NERICI, I; Hacia una Didáctica General Dinámica; p.54

1.4.2. Elementos de la Didáctica

"La Didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son, con referencia a su campo de actividades : el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social"(13).

A continuación veremos cada uno de estos elementos - dado que es importante considerarlos para permitir un conocimiento real del entorno en que se aplicará la Didáctica:

- 1.- El alumno o educando: Es aquel sujeto que se encuentra en condiciones de adquirir aprendizajes.
- 2.- Los objetivos: Son los parámetros preestablecidos que se pretende que el alumno logre alcanzar.
- 3.-El profesor o educador: Es el sujeto que ayudará como guía para transmitir el nuevo aprendizaje; coadyuvando a la formación integral del alumno o educando.
- 4.-La materia: Es el contenido específico del que tratará la enseñanza.
- 5.-Los métodos y las técnicas: son el medio para facilitar el objetivo de la enseñanza; van en función directa con la manera de aprender de los alumnos.

(13) idem .

6.-El Medio Geográfico, Económico, Cultural y Social : Es la contextualización en donde se llevará a cabo la acción didáctica, influyendo directamente en la toma de conciencia de realidad ambiental.

I.4.3. Momentos de la Didáctica

La Didáctica , con el fin de orientar adecuadamente al proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta los elementos anteriormente descritos, abarca por su parte tres momentos diferentes: la planeación, la realización y la evaluación:

- 1.-La Planeación pretende orientar claramente las acciones que se llevarán a cabo para obtener los objetivos establecidos.
- 2.-La Realización es la ejecución o práctica efectiva de la enseñanza.
- 3.-La Evaluación, verificación o certificación de resultados obtenidos pretende rectificar, modificar y mejorar las líneas de acción para facilitar la enseñanza.

Hasta aquí hemos visto, el concepto filosófico de la corriente realista acerca del hombre, sus características ontológicas, su necesidad de perfeccionamiento o de educación, la Pedagogía como la Ciencia que sistematiza la educación y la relación que guarda con la Didáctica.

LA PEDAGOGIA COMPARADA

I.5. ESTUDIO DE LA PEDAGOGIA COMPARADA

Desde hace algunos años, existe una verdadera crisis internacional por conocer la enseñanza que se imparte en los diferentes países procurando realizar reformas globales o parciales que mejoren y faciliten el proceso educativo del mundo, de acuerdo a las experiencias de diferentes países y/o culturas.

Todas o casi todas las reformas que pueden producirse después de realizar un estudio comparativo conllevan dos características muy interesantes:

1o) Estas mejoras han sido planeadas, es decir, se escalonan por periodos.

2o) Casi todas estas reformas sufren poco después de su establecimiento, modificaciones sucesivas pero leves, y ya no de esencia sino de forma, que van permitiendo la adaptación del sistema del medio ambiente que se presenta.

Veamos pues, qué es la Pedagogía Comparada, cuáles son sus objetivos, elementos, etc.

1.5.1. Conceptualización.

" La Pedagogía Comparada (*) es la parte de la teoría de la educación que concierne al análisis y a las interpretaciones de las diferentes prácticas y políticas en la educación, en diferentes países y culturas" (14)

El connotado Pedagogo Español, Victor Gacia Hoz, señala a la Pedagogía Comparada como "El perfeccionamiento de los Sistemas Educativos Nacionales mediante el estudio de la educación en todos los países y con las modificaciones y cambios que exijan las circunstancias y condiciones sociales" (15)

" En España y en Hispanoamérica, prevalece la denominación de (Pedagogía Comparada)"(16) ya que el sustantivo Pedagogía significa lo mismo que en otros países: Ciencia de la Educación.; así pues algunos autores tomarán como sinónimo el término Pedagogía Comparada y Educación Comparada; en nuestra investigación emplearemos el término Pedagogía Comparada.

Pedro Rosselló define la Pedagogía Comparada como la

(*) NOTA: P.C. será la abreviatura que se empleará a lo largo de esta tesis para denominar a la palabra compuesta: Pedagogía Comparada.

(14) LAUWERYS, Joseph A; Pedagogía Comparada; p.19

(15) GARCIA, Hoz; Principios de Pedagogía Sistemática; p.130

(16) TUSQUETS, Juan; Teoría y Práctica de la Pedagogía Comparada ; p.12

"Aplicación de Técnicas de la comparación al estudio de los aspectos determinantes de los problemas educativos"(17).

En nuestra definición , la Pedagogía Comparada es un método que estudiará los fenómenos educativos y cuya finalidad además del conocimiento que resulte de ésta investigación, será el procurar renovar, reformar o revolucionar la educación .

I.5.2. Etapas de la Pedagogía Comparada.

" La Pedagogía Comparada nació en 1817, a raíz de la publicación del Esquisse de Marc-Antoine Jullien de Paris"(18).

Desde entonces , la P.C. puede dividirse en cuatro grandes periodos a saber:

1)La etapa "estructural" está representada especialmente por Esquisse de Jullien;"en esta etapa se definieron los principios metodológicos, que hasta nuestra época siguen siendo válidos" (19); sus características más generales fueron las siguientes:

-Los viajeros observaban asistemática y subjetivamente los procesos educativos de diferentes países.

(17)ROSSELLO, Pedro;La Teoría de las Corrientes Educativas;p.11

(18)S.FRAZER ; Jullien's Plans for Comparative Education; p.15

(19)VEXLIARD, A; Pedagogía Comparada, Métodos y Problemas;p.28

-No tenían un marco conceptual organizado y acudían por lo tanto con ciertos prejuicios, los cuales les impedían ser verdaderamente objetivos.

-Sus ideas eran aisladas.

2) La etapa de los "encuestadores", abarca aproximadamente del año 1830 a 1914 ; sus principales representantes fueron - Sandler y Victor Cosin. "Los llamados encuestadores, envia - dos en general por gobiernos, recorren Europa y Estados Uni - dos con la misión de estudiar los sistemas de enseñanza en vigor ; Los informes que publican enseguida, sirven a menu - do como base para las reformas proyectadas" (20)

Sus características generales fueron:

-Una adaptación contextual.

-Se estructuran y sistematizan los elementos que intervien - drán en la reunión y clasificación de datos.

-Se dá una importación cultural educativa.

-Investigación de carácter descriptiva y utilitaria.

3) El Período de "Sistematizaciones Teóricas", se sitúa entre los años 1920 y 1940; es aquí donde se hace manifiesta la creatividad del hombre para dar concepciones teóricas con carácter de originalidad que permitan adaptar las investi - gaciones obtenidas en los diferentes países para convertir -

(20) cfr; VEXILIARD, A; Pedagogía Comparada. Métodos y Problemas;

p.28.

las en algo de utilidad en la propia nación. Sus principales representantes fueron: "Hessen, Kandel, F. Schneider, N. Hans y otros " (21)

Algunas de sus características Generales fueron:

-Los sistemas educativos deberían ser entendidos a la luz de su proyecto nacional.

-Se dió un fuerte período de reformas educativas en cada país.

-Se dió una variada gama de alternativas para solucionar problemas de carácter pedagógicos.

-Aparece la UNESCO; de la cual hablaremos más adelante.

4)El último período se ubica después de la Segunda Guerra Mundial y se le ha llamado "Prospectivo";el cual está enfocado principalmente hacia el porvenir, mientras que los otros períodos estuvieron enfocados por preocupaciones históricas. Sus representantes más importantes son: Mialaret y Debesse , José Manuel Villalpando y Larroyo, Victor García Hoz, Alexander Vexliard y Le Thank Khoi.

Como será en esta etapa de la Pedagogía Comparada hacia la que nos enfocaremos en esta Investigación, es por tanto importante el profundizar acerca de sus características:

- El educador , pretende con sus medidas pedagógicas, lograr en el educando, algo que éste no tiene aún; de aquí puede -

(21) idem ; p.28

mos concluir, que toda pedagogía está orientada hacia el futuro; si deseamos que esta educación tenga una máxima eficiencia hace falta una rama de la Pedagogía Teórica que prevea, en la medida de lo posible, cómo será el mundo en que actuarán los educandos. "Merced a esta rama, la Pedagogía Teórica, conocerá las transformaciones antes de que se produzcan o apenas hayan comenzado, y partiendo de ellas planificará y realizará las reformas pedagógicas necesarias. Tal sería el cometido de la Pedagogía Prospectiva" (22)

- La característica más importante de la Pedagogía Comparada Prospectiva, es que proyecta hacia el futuro, realizando análisis y evaluaciones intensas donde se procura que prevalezca la previsión.

- Tiene un afán constructivo en la acción pedagógica, que permitirá la planeación, y el control de la educación, ofreciendo un proceso de integración, de construcción permanente y efectiva superación.

-Constituye un elemento de la adaptación personal y social a las condiciones de un cambio acelerado que en la actualidad afecta directamente al hombre.

-Es un estudio con miras a la acción que se centra en el porvenir y fomenta y utiliza los logros del conocimiento con la pretensión de percibir un sentido y orientación general del acontecer humano.

(22) SCHNEIDER, Friederich; La Pedagogía Comparada; p.11

I.5.3. Fuentes de estudio.

Hasta el año 1945 (aproximadamente), no existía una fuente sistematizada de información sobre la Pedagogía Comparada, generalmente, los autores de libros, se basaban únicamente en sus observaciones y experiencias personales; no contenían en sus libros datos estadísticos que fueran confiables y un contexto global que permitiera una verdadera comparación educativa entre un país y otro.

" Durante los años 30's dos Instituciones oficiales empezaron a reunir y luego a difundir las informaciones sobre la educación en diferentes países. El Instituto de Cooperación Intelectual en París... () y en Ginebra la Oficina Internacional de Educación..."(23)

Todas las actividades de estas dos Instituciones, hasta la fecha perduran.

" Con la fundación de la UNESCO en 1946, las cosas han cambiado rápidamente. Se creó un servicio estadístico y se empezaron a reunir todos los datos, se analizaron, se reagruparon, compararon y publicaron"(24). Es importante esta institución porque es la que verdaderamente ha dado paso al estudio sistematizado de la Educación Mundial.

(23) DEBESSE, Maurice; Pedagogía Comparada; p.27.

(24) ibidem; p.28.

Otras Instituciones Internacionales que se encuentran interesadas en los problemas educativos (obtenidos y publicados en el libro de Pedagogía Comparada según Joseph A. Lauwers) son :

-La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que se encuentra en París , la cual aporta y mejora las condiciones materiales del mundo.

-El Instituto Internacional de Planificación Pedagógica, financiado por la UNESCO.

-En E.E.U.U. , fuera del marco oficial, trabajan asociaciones voluntarias como la ahora denominada «World , Education Fellowship, que organiza conferencias mundiales sobre la educación .

-Otra organización voluntaria es la Fundación Europea Cultural que se encuentra en Amsterdam, la cual se dedica a realizar ensayos de predicciones acerca de la enseñanza en Europa en el año 2000.

Estos son sólo algunos de los lugares más importantes en que se recolectan datos sobre Pedagogía Comparada, pero existen muchos otros lugares que se especializan en este campo. Algunos de los países que también manejan sociedades que hacen investigaciones de Pedagogía Comparada son: Inglaterra, Alemania, Canadá, Japón y Corea.

I.5.4. Cientificidad

Desde los tiempos de la Grecia clásica; ó quizá, desde épocas más antiguas, el hombre ha estudiado diferentes luga -

res, costumbres, historias, geografías, etc ; cautivando al hombre, el estudio de las Ciencias Sociales.

Entre estos estudios se encontraba lógicamente el que se refería a la educación, ya que era importante perpetuar el modo de cultura de una sociedad determinada mediante la educación de sus jóvenes.

Vemos así que por ejemplo , existe en la historia una rama dedicada al estudio de la escuela : la Historia de la educación.

Cabe preguntarse entonces , ¿En que gran rama del conocimiento tiene su lugar la Pedagogía Comparada?

" La Pedagogía Comparada se halla frente al problema , que todavía no ha podido resolver, de su afiliación a una disciplina específica" (25)

Definitivamente , los autores no han logrado ponerse de acuerdo si la Pedagogía Comparada es una Ciencia, una Disciplina o un Método; Si es parte de la Pedagogía , de la Filosofía, de la Sociología o incluso de las Estadísticas.

Por ejemplo ; el autor , Juan Tusquets plantea que la Pedagogía Comparada es "La Ciencia que plantea e intenta resolver los problemas educativos, valiéndose del método comparativo, aplicado científicamente y acomodado a la naturaleza de dichos problemas en general y de cada rama de ellos en particular."(26)

(25) BEREDAY, George; El Método Comparativo en Pedagogía; p.30.

(26) TUSQUETS; Teoría y Práctica de la Pedagogía Comparada; p.18

La postura del autor en que nos basaremos (Le Thanh - Khoi) es la siguiente: Antes que nada intenta hacer reflexio- nar, que la Pedagogía Comparada aún no ha sido determinada como Ciencia debido a que el proceso metafísico que esta concepción involucra, no es rápida. Además, no se ha podido determinar a que gran rama del conocimiento pertenece: a la Historia, la Pe- dagogía, la Filosofía, la Sociología, etc. El método de la Com- paración se ha vuelto cada vez más complejo debido a que es muy utilizado, y como suele suceder, a medida en que una actividad humana se vuelve más compleja y los elementos que la componen van en aumento y la disciplina que lo estudia se profundiza, tiende después, a separarse de la Ciencia que lo estudia para volverse autónoma o constituirse como la intersección de dos Ciencias.

Objetivamente , Le Thanh Khoi , propone hacer un estudio profundo, diferenciando a las Ciencias Naturales de las Cien - cias Sociales, y propone que la Pedagogía Comparada es el estu- dio de la Educación que utiliza un método Científico Compara - tivo el cual se encuentra comprendido dentro del estatus de las Ciencias Sociales. (27)

No compete a esta tesis el determinar si la Pedagogía Comparada es una Ciencia, un método, una disciplina autónoma, etc. Sin embargo, como es de esperarse y para facilitar la sistema -

(27) cfr; Le Thanh Khoi; L'éducation Comparée ; p.13. tr. de -
francés, Virginia Aguirre Muñoz.

tización de nuestra investigación, nos basaremos en la proposición realizada por Le Thanh Khoi, hecha acerca de la Cientificidad de La Pedagogía Comparada .(28)

Tanto Juan Tusquets como Le Thanh Khoi, coinciden al mencionar que la Pedagogía Comparada es un método que se emplea para comparar fenómenos educativos, además, no se ha logrado aún formalmente como Ciencia debido a un problema ontológico del conocimiento de las Ciencias; sin embargo, concuerdan al considerar a la Pedagogía como una Ciencia Social, es decir, humanista la cual emplea sus propios métodos de investigación , entre los cuales se encuentra la Comparación. Esta es la postura que seguiremos a lo largo de la tesis, ya que a nuestro juicio es la correcta.

I.6. EL OBJETO DE LA PEDAGOGIA COMPARADA.

Antes que nada , comencemos por determinar qué queremos decir por objeto de la Pedagogía Comparada; la palabra objeto , proviene del "latin obiectus , y significa, todo lo que puede ser materia de conocimiento o sensibilidad de parte del sujeto; lo que sirve de materia o asunto al ejercicio de las facultades mentales....() fin o intento al que se dirige una acción"(29), de tal forma que a continuación estudiaremos qué pretende conocer , con el ejercicio de las facultades especí-

(28) vid supra; Capítulo I. 5. 4; p.26.

(29) MENENDEZ P; et.al; Diccionario Durvan de la Lengua Española; p.893.

ficamente humanas, la Pedagogía Comparada y además, hacia dónde dirige su acción:

1.6.1. El objeto de la Pedagogía Comparada.

-El objeto principal de la Pedagogía Comparada es el de conocer la teoría y la práctica de diferentes países, sin aspirar más que al saber por el saber mismo; ahora bien, la utilidad práctica de este saber especulativo es "la posibilidad de utilizarlo para pronósticos y reformas." (30)

-Se propone realizar una confrontación de dos ó más sistemas de educación en uso en diversos países, regiones ó en distintas épocas históricas; "La Comparación consiste en descubrir y analizar las similitudes y diferencias en distintos sistemas de educación" (31)

-Roselló señala dos tipos de trabajo: el descriptivo y el explicativo "Lo que importa es reconocer el hecho de que los trabajos sobre educación Comparada presentan corrientemente dos facetas distintas: por una parte, la educación comparada descriptiva (colección de documentos, observación y comparación de hechos con el fin de descubrir sus diferencias y sus parecidos) por otra parte, la educación comparada explicativa (investigación de la causa los fenómenos comparativos, y si es posible,

(30) TUSQUETS, J; op. cit; p.15

(31) VEXLIARD, Alexandre; op.cit; p.18

predicciones sobre su futuro desarrollo)"(32).

Consecuentemente la Pedagogía Comparada, en nuestra opinión , traerá medios para perfeccionar la Ciencia de la Educación.

-Es importante aclarar que dentro del objeto de la Pedagogía Comparada, se intenta únicamente comprender lo que se hace y por qué se hace así, "La Pedagogía Comparada, no es normativa : no prescribe reglas para la buena marcha de las escuelas y de la enseñanza. No prescribe aquello que debería hacerse. No propone puntos de vista sobre lo que debería ser la educación"(33)

-La Pedagogía Comparada sirve para las renovaciones, las reformas las transformaciones educativas.

-Se preocupa por reunir y clasificar todas las informaciones descriptivo/cualitativas que conciernen a los sistemas educativos.

-Por último; la Pedagogía Comparada, nace con un propósito práctico: el que cada país se beneficie de las experiencias realizadas en otros.

A continuación, presentaremos las unidades de Comparación y su Naturaleza; puntos tomados del autor Le Thanh Khoi, en el cual nos basaremos para esta Investigación.

(32) ROSELLÓ, F; Comparative Education as an Instrument of Planning; s/p ; citatum pos; GARCIA, Hoz; Principios de Pedagogía Sistemática; p.131.

(33) LAUWERYS, Joseph; La Pedagogía Comparada; p.19

1.6.2. Unidades de Comparación.

" Toda comparación rigurosa , supone por definición, poner al paralelo unidades de análisis comparables".(34)

Al principio , sólo se realizaban comparaciones a nivel nacional y con factores ya muy establecidos; sin embargo , con el surgimiento de los dos grandes bloques : el socialista y el capitalista, se enriqueció en gran medida todo lo que fuera educación, por lo que se hizo necesario sistematizar también un método comparativo de una nación a otra; así pues; podremos referirnos a las siguientes unidades de comparación:

1.-"Comparaciones Internacionales. Se refieren a las comparaciones entre países o muestras nacionales.

2.-Comparaciones Intranacionales. Son las comparaciones hechas en los estados o países pluriculturales o plurilingüísticos .

3.-Comparaciones Supranacionales. Se desarrolla en el seno de los organismos internacionales, la unidad de comparación se liga al orden económico, político o cultural; aquí ya no se trata de microculturas, sino de áreas o zonas culturales englobadas en un vasto espacio geográfico con un número más o menos importante de culturas similares." (35)

(34) Le Thanh Khoi; L'education Comparée; p.65; tr. de Francis Virginia Aguirre Muñoz.

(35) Le Thanh Khoi; op.cit; p.66

1.6.3. Naturaleza de la Comparación.

Todo estudio comparativo, tiene algunos pasos que deben - llevarse a cabo, para que la investigación posea el rigor siste - mático que permita la clara cientificidad metodológica y la com - probación dado el caso para determinar la veracidad de los da - tos adquiridos.

Le Thank Khoi, propone 4 elementos indispensables que co - rresponden a la Naturaleza de la Comparación y son:

1.-Descripción: Constituye la Primera parte de la investigación.

Esta puede ser cualitativa o cuantitativa; y se refiere a un fenómeno que se está dando ó a su evolución con el tiempo.

Los pasos para llevar a cabo una descripción son:

- a) Identificación y Formulación del problema educativo.
- b) Análisis de los componentes del fenómeno.
- c) La relación con la sociedad global.

2.-La Clasificación: Es la etapa intermedia entre la descrip -- ción y la explicación; esta se refiere a uno o varios con -- ceptos que permiten abstraer, elaborar o generalizar, yendo de una simple numeración a una tipología sistemática.

3.- La Evaluación: Es una actividad sistemática y continua , -- integrada dentro del proceso de la investigación, que tiene -- por objeto el proporcionar la máxima información para mejorar el mismo objeto, reajustando sus objetivos, revisando crítica - mente los planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación para los investigadores.

4.- La Explicación: Se estima, que partiendo de la observación de la realidad es posible identificar y formular juicios acerca de los hechos, los valores, las variables, etc. Así, se tiende a describir los fenómenos y a las variables que se implican unas a otras.

A la correspondiente labor de análisis y verificación de tales relaciones de implicación es a lo que llamamos explicaciones. Sobre ella se elevará la posibilidad de controlar y predecir los fenómenos, objeto de estudio.

I.7. LE THANH KHOI

I.7.1. Su Pedagogía Comparada

¿ Por qué elegir a Le Thanh Koi? Lo que interesa en esta investigación, es la aplicación del método de la comparación al estudio de determinados aspectos de los problemas educativos. Esta interpretación, nos permitirá establecer un paralelo con la práctica de lo que se está llevando a cabo, y además, permitiría procurar una perspectiva favorable y positiva que conlleve al buen funcionamiento específicamente de la Federación Mexicana de Exalumnos, a cuyo fenómeno educativo nos enfocaremos.

Si procuráramos, para esta investigación, desarrollar una metodología ecléctica, intentando abstraer de cada autor, lo mejor, jamás constituiríamos un sistema, sino a lo sumo, una serie de añadiduras. Es ésta una de las razones por las que se

eligió emplear el sistema propuesto por Le Thanh Khoi.

La Primera justificación para emplear el método científico de la Pedagogía Comparada, es de índole intelectual: se investigan los sistemas educativos extranjeros porque nos satisface conocerlos, porque el espíritu humano siempre desea saber más. Pero esto no basta para que estos conocimientos tengan valiosas aportaciones en la práctica. "En primer lugar, retrata como un espejo, los pueblos extranjeros; y hoy, el conocimiento de las otras naciones significa, más que la satisfacción de una noble curiosidad, una auténtica necesidad para la propia patria". (36)

Al obtener estos conocimientos, existen dos objetivos de extraordinaria importancia:

- 1.-Deducir de los éxitos y de las fallas, lecciones para nuestros propios sistemas.
- 2.-Planear las estrategias Pedagógicas a iniciar, para obtener el máximo rendimiento educativo a corto y a largo plazo.

No todo método comparativo es idóneo para el campo de la Pedagogía, aún dentro de la metodología comparativa Pedagógica habrá problemas, que se resolverán mejor con nuevos métodos o con métodos antiguos adaptables a las circunstancias existentes, sin embargo, se hace notar a lo largo de esta tesis que la metodología expuesta por Le Thanh Khoi, es una de

(36) TUSQUETS, J; op.cit; p.16

las más completas y con una rigurosidad propia de las Ciencias Sociales, que la hacen confiable y propia para nuestra investigación; además de ser de las corrientes históricas más recientes decir, Le Thanh Khoi, pertenece a la corriente de la Pedagogía Comparada Prospectiva.

I.7.2. Elementos Educativos.

Debemos subrayar , que " no hay hecho educativo en sí mismo aisladamente, separado de su contexto social y cultural"(37). En cualquier investigación que se realice de Pedagogía Comparada debemos tomar en cuenta su contextualización. Para llevar a cabo una investigación rigurosa , debemos conocer cuáles son los puntos o elementos en que suelen coincidir todos los fenómenos educativos ya que las formas cambian, pero la esencia permanece.

Para contextualizar el fenómeno educativo al que nos referiremos, debemos considerar si se habla de un sistema público o privado , en que lugar se establece su enseñanza, su servicio de divulgación, sus clases, los cursos, las actividades extra formales , etc.

La Metodología Comparada que utiliza Le Thanh Khoi, establece seis elementos básicos para cualquier estudio de ésta índole"Un sistema educativo se caracteriza por sus finalidades, su

(37) Le Thanh Khoi; op.cit; p.43.

organización administrativa, sus estructuras pedagógicas, sus contenidos, sus métodos y los actores de la enseñanza; todos estos elementos se penetran mutuamente, al mismo tiempo que se relacionan con el ambiente político y social"(38).

La filosofía que se domina en un determinado sistema educativo está directamente relacionado con las clases sociales en que se desenvuelven.

A continuación, estudiaremos detenidamente cada uno de los elementos educativos que debe contener cada sistema educativo y que más adelante utilizaremos como metodología para la investigación Comparativa en la Federación Mexicana de Exalumnos.

1.-FINALIDADES, METAS Y OBJETIVOS:

FINALIDADES:

- También denominado como fin, hace referencia al orden y al enfoque general de un determinado Sistema.
- Siempre serán propuestas a largo plazo, de una manera general, es decir, es una proposición que nunca se acabará porque será un proceso continuo e inagotable.
- Quedará la proposición realizada a nivel de "país", "institución o "empresa"; por ejemplo, la finalidad de la educación en República Mexicana será siempre y en todo momento: "Desarrollo armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia"(39).

(38) ibidem; p.44

(39) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;p.7.

-Las finalidades pueden ser de dos maneras: explícitas ó implícitas:

*Las Finalidades Explícitas son generalmente enunciadas en las Constituciones, los Discursos Oficiales, las leyes, los reglamentos, etc:

Es el Ideario a alcanzar y debe ser "propiamente enunciado".

*Las Finalidades Implícitas son las que resultan de la observación de la realidad; es lo que de hecho se está logrando.

Entre las Finalidades Explícitas y las Implícitas puede haber una grave distancia, que provoque serios conflictos al fenómeno educativo ; o bien, un positivo acercamiento entre el ideario y lo que de hecho es.

METAS:

-Las metas se enuncian como los "modos" o las "formas" como se llevará a cabo la finalidad.

-Son acciones concretas y cualitativas.

-Abarcan un nivel más pequeño, es decir, ya no quedan a nivel de "país , institución ó empresa" sino a un nivel "sectorial". por ejemplo las metas de la educación en la República Mexicana serían entre otras "La Educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios."(40)

(40) idem.

OBJETIVOS:

-Los objetivos son las acciones y actividades específicas a seguir.

-Los objetivos se quedan a nivel "institucional"

-Los objetivos además, se clasifican en tres:

Objetivos Generales, Objetivos Particulares y Objetivos Específicos, los cuales se diferencian unos de otros por su precisión. Por ejemplo: Los objetivos generales de la Educación en la República Mexicana son entre otros:

a) " Será democrática... ()... como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional... ()... atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad... ()..." (41).

Las Finalidades, Metas y Objetivos deben ser coherentes, para que exista un buen rendimiento educativo.

(41) ibidem; p.8

2.-ORGANIZACION ADMINISTRATIVA:

La Organización Administrativa debe ser estudiada según una doble distinción, entre las cuales no se deben mezclar:

- a) Si son estados federales o estados unitarios y
- b) Entre organizaciones centralizadas o descentralizadas; ya que esto nos dará un claro concepto de las razones por las que existe un determinado Sistema Pedagógica y sus posibles limitaciones.

En este punto, el investigador debe tomar en cuenta:

- Cuál es la percepción de presupuestos,
- El organigrama,
- El tipo de enseñanza,
- Contempla los horarios,
- El intercambio académico,
- El proceso administrativo de acreditación y revalidación,
- Y todo lo que implique una organización educativa, tomando en cuenta los recursos humanos, materiales y técnicos.

3.-ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA:

Representa la disposición de las diferentes partes de este conjunto, la división de grados sucesivos, los círculos de formación, las vías o ramas de formación, su duración, a quién se dirige, si es continua o permanente, la articulación entre los grados o las vías de formación, es decir, las condiciones de entrada, de salida y de paso, exámenes y certificados.

También es conocida como Estructura Pedagógica.

4.-CONTENIDOS EDUCATIVOS:

En este punto , se toman en cuenta los planes y programas estructurados en el Sistema Educativo;es propiamente la descripción de los currícula, que entre otras cosas debe contener: los objetivos, el plan de estudios, el sistema de evaluación, y las cartas descriptivas.

Los contenidos educativos derivan estrictamente de la Finalidad, las metas y los objetivos que se persiguen.

5.-METODOS , TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

METODO: Se refiere al modo de aplicar la educación ordenadamente. En cada Sistema puede ser diferente, ya que se pueden inspirar en diversos modelos o teorías.

TECNICA: Es la forma de utilizar los medios didácticos a nuestra disposición , procurando obtener la mejor enseñanza y aprendizaje de los educandos.

PROCEDIMIENTOS: Es la acción o modo preciso de obrar en que se deben llevar acabo los hechos, las actividades, las iniciativas...

6.-ACTORES DE LA ENSEÑANZA:

En éste último elemento, nos referiremos a los perfiles que describen al docente y al discente, además de incluir las relaciones existentes entre ellos, los medios de comunicación en que se desenvuelven, las tareas respectivas y sus extensiones o posibles desarrollos.

En este capítulo hemos analizado cual es la importancia de la Pedagogía Comparada, su definición, sus elementos y la propuesta metodológica realizada por Le Thank Khoi.

II.1. SALESIANO

Debido a que nuestra tesis está enfocada al tema de los educandos, que alguna vez, fueron sujetos de la acción Pedagógica Salesiana, hemos considerado necesario el hacer una semblanza general de lo que esto implica .

En este apartado conoceremos quién fué Don Bosco, (Fundador de la Pedagogía Salesiana) y el ideario que fundamenta sus instituciones.

Pretendemos que este capítulo sirva como base para conocer y entender la "educación recibida" por los exalumnos salesianos de acuerdo a lo establecido por Don Bosco.

II.1.1. Fundador San Juan Bosco

En el año de 1815 , en la Provincia de Asti, en Cas -
telnuovo, Italia, nació Juan Bosco, en una casa pobre.

Sus padres eran , Francisco Bosco y Margarita Occhiena .

Quando Juan contaba con 2 años de edad, su padre murió --
de una pulmonía fulminante.Desde entonces,"Mamá Margarita" (*)
tuvo que hacerse cargo de la educación de sus hijos: José (el -

(*) NOTA: Así se le ha llamado por cariño a la Madre de Don Bos-
co. A lo largo de la investigación, la identificaremos con
este nombre.

mayor) y Juan (el menor), también tuvo que velar por la salud de su suegra y de su hijastro Antonio, que era hijo del primer matrimonio de Francisco.

Desde muy pequeño , (a los nueve años de edad), Juan sintió una "inspiración o inclinación espiritual , que lo preparó adecuadamente para una vocación específica"(42):

" Soñó que se encontraba en un gran prado , jugando con niños que gritaban, reían, decían malas palabras y hasta blasfemaban. Juan se abalanzó sobre ellos, tratando de callarlos a golpes. De pronto, se le apareció un Señor ricamente vestido y le dijo:[No con golpes, Juanito, no con golpes , sino con mansedumbre y caridad ganarás a éstos tus amigos . Instrúyelos sobre la fealdad del pecado y la hermosura de la virtud.

Juan asombrado y desconcertado , se atrevió a preguntar - Pero ¿ Quién es Ud. que me pide cosa imposible?-. - No te pido nada imposible, Juanito- responde el personaje -, yo te daré una Maestra que te enseñará sabiduría , obediencia y disciplina pues yo soy el hijo de aquella Señora a quien tu mamá te enseñó a invocar tres veces al día]. En ese instante se apareció una bella Señora, que tomándolo de la mano le dijo : ¡Mira! , y en el prado , los niños que jugaban, se habían convertido en un montón de cabritos, perros, gatos, osos y otros animales que peleaban ferozmente.

(42) E, ERDEY, F; ¿Quién es Don Bosco? ; p.6

La Señora le dijo : " -Luchabas entre lobos feroces sin darte cuenta, pero hazte fuerte, humilde y robusto y ya verás lo que sucede".

Los animales feroces se cambiaron a mansos corderillos. Juan le replicó asustado a la Señora que no entendía absolutamente nada. Ella , poniendo suavemente sus manos sobre la cabeza de Juan , le respondió :

- "A su debido tiempo, lo entenderás todo" - "(43).

A partir de este día , la vida de Juan fue una constante preparación para llegar a realizar su misión en la vida y que Francisco E. Erdey, en su libro ¿Quién es Don Bosco? , la Gran maravilla del siglo XIX nos lo describe así :

Don Bosco:

Un cura alegre y simpático que fascinaba a los muchachos con su trato accesible y amable.

Un hombre que seducía a la juventud con su lema de santificarlos: "Estar siempre alegre y no ofender a Dios".

Confesor de atracción extraordinaria, pues leía en las conciencias.

Padre bondadoso y acogedor para los niños pobres y abandonados.

Educador acertado por su eficiente Sistema preventivo.

Sacerdote conquistador de almas por su piedad profunda.

(43) BOSCO, Teresio; Una Biografía Nueva; Don Bosco; p.8

Impulsador extraordinario de las devociones a Jesús Sacra --
mentado y a María Auxiliadora.

Organizador de la cooperación laical a nivel mundial.

Fundador de varias Congregaciones Religiosas entre las que
encuantran los salesianos de Don Bosco.

Propulsor de las misiones.

Creador de las escuelas Profesionales e iniciador de los O --
ratorios Festivos. (Que mas adelante describiremos).

Fundador de Imprentas y Editoriales, Escritor y autor de más
de 150 obras literarias.

Propagandista de las Literaturas Católicas y de la Prensa
Formativa.

Conductor de Templos, Santuarios y Colegios.

Este fué el Don Bosco que se adelantó a su época, y -
que hoy en día es uno de los personajes centrales en la educa -
ción.

" SAN JUAN BOSCO es conocido mundialmente por DON BOSCO.
Don es la abreviatura italiana de Donno , Señor. Es un títu -
lo de dignidad, con el que, en Italia, se distingue solamente
al sacerdote, y que se coloca indistintamente delante del nombre
ó del apellido." (44)

Por eso , a lo largo de la tesis , se repite este título
de Don.

(44) ibidem; p.3

II.1.2. Influencia de San Francisco de Sales en Don Bosco

San Francisco de Sales, fué un personaje importante en la vida de Don Bosco, fué precisamente de él, que tomó el nombre de Salesiano, debido a que era patrono del espíritu adecuado para su Congregación.

Podríamos definir a San Francisco de Sales como "el más humano de los Santos. El Santo de la Amistad, del optimismo y de la alegría, el verdadero democratizador de la santidad." (45)

Nació en el año 1500 en Francia, durante una época difícil: había asesinatos y venganzas terribles entre protestantes y católicos.

Francisco de Sales tenía un temperamento vivo y -- listo, pero era colérico e irascible; necesitó de una educación fuerte y rígida que le ayudó a tener capacidad de dominio sobre su ser; algunas de las actividades que le ayudaban a ser disciplinado eran: el deporte, la alegría y el estudio. Siguiendo la voluntad de su padre, llegó a graduarse como Doctor en Derecho.

" En el siglo XVI no existían los seminarios.

Los candidatos al sacerdocio se preparaban como podían.

(45) CONSONNI, Moises; Hombre entre los hombres; p.3

Francisco hizo un retiro de un mes y en Annecy recibió las órdenes menores y más tarde fué ordenado sacerdote." (46)

Entre sus cualidades personales resaltaron las siguientes; mismas que Don Bosco quiso tomar como modelo:

-Sus ideas y pensamientos las realizaba de la vida cotidiana - Su tono era tranquilo, sonriente y afectuoso , como el de una conversación familiar. Su manera de hablar en público estaba - lleno de buen sentido y bondad.

("A la gente le gustaba mucho porque todo el mundo lo entendía. Y todo ello sin gritos ni gestos teatrales"). (47)

-Era famoso por su humildad y modestia.

-Inspiraba a los fieles el amor al sacramento de la reconciliación.

-El programa de Francisco era lograr una sociedad con menos pobres, orientándolos hacia una justa promoción mediante la creación de escuelas y de todo lo que pudiera elevar al pobre.

-Escribió todo aquello que predicó, y en aquellos tiempos esto era todo un logro, ya que no existían los medios de difusión adecuados y la mayoría de las personas eran iletradas.

-Francisco fué siempre el hombre de la dulzura: "Nunca impuso su autoridad y mucho menos su poder. Dominaba por la fuerza irre -

(46) ibidem; p.35

(47) cfr; CONSONNI, Moises; Hombre entre los hombres; p.35

sistible de sus palabras, pero más que todo por su dulzura , por su vida, por su sabiduría y humildad " (48)

-Llegó a ser obispo; pero sobre todo siempre fué considerado el Santo de la Amistad.

Murió durante el invierno de 1622. "En el año de 1664, fué declarado Santo por la Iglesia. Pío IX lo declaró Doctor de la Iglesia. Poco más tarde fué proclamado protector de la imprenta periodística católica. " (49)

III.2. PEDAGOGIA SALESIANA.

Para encontrar a Don Bosco como Pedagogo, hay que ver a Don Bosco en totalidad; debemos recordar que "El Sistema Preventivo es sobre todo Don Bosco mismo." (50), su presencia , su persona, su vida entre los jóvenes es la praxis de este sistema.

Teresio Bosco, en su libro "El Sistema preventivo en la vida de D. Bosco", nos relata que Don Bosco perteneció a la orden Diocesana de los Franciscanos. El 2 de febrero de 1851 les impuso por ira. vez la sotana a 4 de los muchachos a los que había educado llamándolos salesianos y tuvo la oportunidad de presentarle al papa las reglas de la nueva Congregación en el año de 1858, cuya finalidad era la de evangelizar y hacer el bien a

(48) ibidem; p.48

(49) cfr; p.61

(50) BOSCO, Teresio; El Sistema Preventivo en la vida de Don Bosco; p.3.

la juventud pobre y abandonada. En el año de 1862 profesaron 22 salesianos.

II.2.1. Concepto de Sistema Preventivo Salesiano.

A lo largo de la historia de la educación, se han utilizado dos sistemas para educar a la juventud:

El Preventivo y el Represivo, cada uno con características que difieren mucho:

-El Represivo consiste en darle a conocer a los educandos las leyes y vigilar después que éstas se lleven a cabo. El Superior, debe evitar toda familiaridad con los subordinados. El Director debe dejarse ver raras veces y sólo cuando las situaciones así lo exijan esto aumentará su autoridad.

Este Sistema, sirve en general para el Ejército y para los adultos que ya se encuentren formados.

-El Sistema Preventivo consiste en darle a conocer a los educandos las leyes de un instituto y vigilar después, de manera, que los alumnos siempre tengan sobre sí el ojo vigilante del Director y los subalternos, los cuales "como padres amorosos hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad". (51)

El Sistema Preventivo Salesiano descansa por completo en

(51) VIGANO, E; El Sistema Preventivo; ob.cit; p.8

la razón, el amor y la religión. En conclusión, el Sistema Preventivo es aquel que trata de evitar que algo malo suceda, procurando llegar antes de...

II.2.2. Características Generales.

El Sistema Preventivo Salesiano se fundamenta en el espíritu de bondad y masedumbre que desde los 9 años de edad le fué asignado a Don Bosco. El hizo consistir la formación de los primeros salesianos en aprender a vivir y practicar el Sistema Preventivo.

El Salesiano no se propone ayudar al muchacho o al joven a "pasar" o a "superar" su juventud, sino más bien a "vivirla en comunión con otros", construyendo a través de sus aspiraciones típicas y de sus características especiales una personalidad evangélica susceptible de ser canonizada oficialmente entre los santos"; es por esta razón, que los colegios con Sistemas Preventivos procuran realizar vivencias fuertes y trascendentes que ayuden a la formación del adolescente.

San Juan Bosco invitaba a todos los Salesianos a estar en contacto directo con los educandos para actualizar, planear y organizar adecuadamente la curricular:

"Para reactivar el Sistema Preventivo será indispensable, no solo adentrarse en el corazón de cada uno, sino también en la actual condición juvenil de hoy, que tiene sus aspiraciones, sus juicios de valor, sus condicionamientos, sus situaciones de vida, sus modelos ambientales, sus tensiones y reivindicaciones,

propuestas colectivas, etc. Seamos más sensibles a la situación juvenil". (52)

"La Pedagogía de Don Bosco, considera, positivamente, la juventud como una riqueza de la sociedad y de la Iglesia, como una dimensión que caracteriza la existencia humana, y como un tiempo activo y responsable de fé, y no simplemente como un momento de paso y una edad de preparación" (53). El hacer sentir al adolescente este punto de vista, ayuda a hacerlo consciente de la importancia de su propia educación.

II.2.3. Sistema Preventivo Salesiano.

El Sistema Preventivo Salesiano, siempre ha sido una rica síntesis de contenidos y métodos de procesos del desarrollo humano, y a la vez de profundización en la vida cristiana. En sus metas, en sus contenidos, en sus momentos de actuación concreta, evoca siempre 3 palabras con las que lo definiría Don Bosco: razón, religión y amor.

A continuación profundizaremos en estos 3 elementos :

1.-LA RAZON: La razón para Don Bosco, no significaba tanto el profundizar con calma, sino más bien, el discutir, que es el equivalente "de la palabra moderna diálogo". (54) La palabra razón para Don Bosco adquirió -

(52) ibidem; p.34

(53) ibidem; p.33

(54) BOSCO, Teresio; El Sistema Preventivo; ob. cit; p.11

matices más profundos cuanto más tardó con sus educandos, porque en una síntesis de confianza, cariño, igualdad de carácter, lealtad y estima, el educador dialoga con sus educandos, respetando su personalidad y procurando orientarlos adecuadamente.

2.-LA RELIGION: Entendida más bien como el sentido de Dios o de trascendencia, le permitió a Don Bosco el traspasar su tiempo, profundizando en el aspecto sobre natural de su misión, consecuentemente de sus obras, sus actos y en general toda su vida.

3.-EL AMOR: Don Bosco pensaba que era importante el equilibrio afectivo del adolescente, esto lo había aprendido él al quedarse huérfano de padre tan pequeño, pero Mamá Margarita supo encontrar ese equilibrio tan difícil. Don Bosco decía que: "El amor paterno exigente es el que estimula hacia el empeño, el logro de metas, es el que nos impulsa continuamente a ser dignos del padre.

El amor materno gratuito, sereno y alegre es el que proporciona el gusto de vivir, precindiendo de los resultados; es el que consuela en los días francos, el que recuerda al hijo que hay alguien que lo quiere no por lo que hace, sino por lo que él es, por el solo hecho de ser hijo." (55)

(55) *ibidem*; p.6

Así Don Bosco , sabiendo este precepto necesario para el desarrollo del joven, procuró buscar siempre el equilibrio entre lo femenino y lo masculino, llegando a crear Congregaciones Masculinas y Congregaciones Femeninas que se complementan.

La Pedagogía Preventiva Salesiana está formada por -- tres cuestiones a saber: (*)

- 1.-Medios especiales.
- 2.-Metodología Moral y
- 3.-Didáctica.

Profundicemos a continuación en cada una de estas cuestiones:

1.-MEDIOS ESPECIALES: o hábitos que deben tener las Instituciones educativas para obtener sus metas:

a)Religión:"Algunos al enseñar, reducen la religión a -- puro sentimentalismo.Una de las lacras de la Pedagogía moderna es la de pretender que en la educación no se mienten las máximas eternas ni las postrimerias, particularmente la muerte y el infierno"(56)
La religión, le dá caracter de medio a la educación, para llegar al último fin del hombre , el cual es Dios.

(*) NOTA: A continuación se citará continuamente el libro de la Biografía y los escritos de San Juan Bosco; ya que es él -- mismo quien lo escribe, siendo así la fuente más fidedigna que se posee sobre el Sistema Preventivo Salesiano.

(56) BOSCO, Juan; et. al; Biografía y Escritos de San Juan Bosco; p.428.

- b) Sacramentos: Este punto es culminante para fomentar la moralidad de los adolescentes, Don Bosco exhortaba continuamente a sus jóvenes para que recapacitaran y procuraran la confesión y la comunión con frecuencia.
- c) Pureza: Se procurará que los maestros, los jefes de taller, los asistentes y en general toda aquella persona que se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, tenga una moralidad reconocida, ya que éstos deben procurar tener siempre activos a los muchachos. Don Bosco pensaba; " Si nosotros no los ocupamos, ellos se buscarán ocupación y ciertamente con pensamientos y cosas no muy buenas". (57)
- d) Asistencia: También conocida como presencia continua o vigilancia; Don Bosco pensaba que los chicos se verían en la imposibilidad moral de faltar, por lo que poco a poco adquirirían buenos hábitos conforme a la educación que irían adquiriendo.
- e) Confianza: El Sistema de Prevenir dulcemente con la presencia constante del educador, va provocando un clima de familiaridad característico en las escuelas, si a esto, el educador le agrega el sutil toque de la confianza, el trabajo cotidiano se hace cordial; tanto el educador como el educando estarán entonces en la disposición para mejorar.
- f) Alegría: "Es axioma educativo que el chico debe estar contento" (58) Por eso, en los colegios salesianos se procuran las actividades que llenan de regocijo el espíritu del adolescente: deportes, competencias, juegos, el arte, la música, el teatro, las excursiones, inclusive la misma clase.
- g) Buenas Noches: Cuando Don Bosco dió este medio especial, su finalidad era: "Pocas palabras; una sola idea de relieve que impresione, de suer-

(57) *ibidem*; p.429

(58) *cfr*; Biografía y Escritos de San Juan Bosco; p.432.

te que los jóvenes vayan a dormir bien penetrados de la verdad que les ha sido expuesta" (59). Como actualmente, en ningún colegio duermen los adolescentes, este medio, se ha modificado por el de "Los buenos días", cuya finalidad es la misma, pero a distinta hora.

2.-LA METODOLOGIA MORAL: Como un proceso continuo de actitudes- ante la educación del adolescente la resumió en tres puntos:

a) Amabilidad: "No es lo mucho, sino lo dado de corazón y oportunamente lo que les agrada" (60); Don Bosco trataba bien a sus jóvenes, era afable con ellos, y procuraba la bondad en su trato; exigía lo mismo de cualquiera de los superiores que trabajaban con él.

b) Correcciones: En este sentido, Don Bosco siempre fue claro y fuerte, necesitaba continuamente hacer correcciones a sus educandos. Pero, siempre lo hacía con discreción y en privado. "Cuando un alumno se muestre arrepentido de la falta cometida, sed fáciles en perdonarle, y perdonadle de corazón. En estos casos olvidad absolutamente todo" (61)

c) Premios y Castigos: Don Bosco, otorgaba premios sencillos de acuerdo a sus posibilidades; el premio que con frecuencia otorgaba, era el reconocimiento del alumno ante los padres o tutores. En cuanto a los castigos, siempre procuró, antes que nada hacerse respetar evitando pues, cualquier castigo físico y procurando mejor el castigo formativo que hace que el educando se arrepienta de la falta cometida, pero por medio del razonamiento o diálogo.

3.-Por último, la DIDACTICA de la Pedagogía Preventiva Salesiana-

(59) idem;

(60) BOSCO, Juan; op,cit; p.432

(61) ibidem; p.433

na consiste en sencillos puntos, pero importantes para lograr la excelencia educativa:

- Los maestros deben ser puntuales e impedir desórdenes.
- Ir debidamente preparados para impartir su materia.
- Avisar, corregir, si es el caso, pero perdonar con facilidad , evitando en lo posible dar castigos.
- Los más torpes del salón sean sujetos especiales de atención.
- Preguntar a todos, indistintamente y con frecuencia.
- Mostrar gran afecto y estima a todos sus alumnos.
- Está terminantemente prohibido el pegar o imponer castigos ignominiosos o nocivos a la salud.
- Vigilar sobre las lecturas del alumno.
- Hacer por lo menos una vez al mes examen de la materia.
- Formar la moral y el buen gusto.

II.2.4. A quienes se dirige la Pedagogía Preventiva

Si bien Don Bosco , trabajó con personas de muy distintas edades, es innegable, que la mayor parte de sus logros y éxitos como educador, los llevó a cabo con adolescentes ; Don Bosco, nunca llevó un estudio sistematizado de las características y comunes denominadores de cada etapa. El podía educar a las personas, perfeccionarlas de acuerdo al conocimiento que tuviese de cada uno.

Los salesianos sienten el " Don de la predilección por los jóvenes" (62); es decir, sienten no sólo una inclinación y atracción natural por ellos; sino una verdadera vocación; un llamado trascendental a formarlos con inteligencia y bondad.

II.2.5. Ideario Pedagógico

Para concretar y poner de relieve lo que esperan las - instituciones educativas formales (las escuelas de los sale - sianos) como ideario pedagógico en las esferas individuales y sociales, pongo aquí el documento obtenido por la escuela líder del ramo en el año 1984: El Instituto Don Bosco; el cual, se encargó de actualizar el Ideario propuesto por el mismo Don Bosco en su libro: "Biografía y Escritos de San Juan Bosco".

..."Creemos firmemente en el desarrollo integral de la persona , en actitud de profundo respeto a la personalidad de cada indi - viduo en particular.

Para esto nos fundamentamos en los principios del Evangelio integrándonos en la zona en que se sitúa cada casa , dando un servicio preferencial a las clases pobres y populares, promovien - do actividades diferentes de integradoras, desarrollando el <Es - píritu de Familia>, característico de Don Bosco, en actitud de búsqueda , encuentro, acogida y diálogo.

(62) VIGANO, Egidio; El Sistema Preventivo de D. Bosco; p.27

Queremos lograr en cada joven:

-COMO SER INDIVIDUAL

- Sentido de libertad responsable que le permita tomar decisiones personales y coherentes.
- Espiritu solidario en el desarrollo de su dimensión comunitaria.
- Espiritu crítico y creativo que lo haga capaz de afrontar las situaciones nuevas y de colaborar en la transformación de la sociedad.
- Sensibilidad a los valores humanos y a los problemas del mundo actual.

-COMO SER SOCIAL

- Abrirse a los demás y participar en la vida del grupo.
 - Adquirir un justo sentido de responsabilidad por el valor de la preparación humana, intelectual y técnica como esfuerzo de un auténtico servicio y colaboración en la construcción de la sociedad.
 - Capaz de asumir responsabilidades sociales y políticas.
 - Trabajar por la justicia y la paz arriesgando el propio bienestar.
 - Empeñarse en la construcción de la fraternidad humana.
- Para esto es necesaria la "Comunidad Educativa", de la que forman parte todas las personas que contribuyen a éste hecho educativo en el ámbito de sus funciones propias y con una participación activa y responsable".

La Educación en cuanto a proceso continuo de mejora , no tiene límites. Cada edad es susceptible a ser educada tomando en cuenta sus características y posibilidades; y en cada etapa de la vida siempre se presenta la posibilidad de superación.

Don Bosco sabía que esta es la naturaleza humana, realizando así una práctica pedagógica acertada, su mensaje educativo no parece que haya agotado la capacidad originaria de inspiración y de motivación en el plano ideal y operativo . Es un patrimonio ampliamente compartido por la humanidad; es, para muchos, una familia espiritual de educadores y educandos con la idea concreta de orientar a la juventud ; una forma de pensamiento y de acción que ha trascendido la barrera del tiempo , ya que a más de 100 años de la muerte de Don Bosco, su sistema , sigue funcionando.

Parece , materialmente imposible ofrecer a los lectores de esta investigación toda la riqueza y variedad de aportaciones realizadas en el campo operativo del Sistema Preventivo Salesiano, donde las ideas y convicciones quizá pudieran resultar constructivas; en todo caso, es cierto que la experiencia educativa de Don Bosco, rectamente entendida, alienta sin cesar la permanente adaptación creativa a la novedad y variedad de las situaciones y exigencias propias de cada lugar y en virtud de sus características específicas.

Los protagonistas, los destinatarios, los fines, las es-

estructuras, el ambiente, los métodos, los medios y el clima es --piritual sigue siendo el mismo, parecen no haber cambiado las descripciones hechas desde mediados del siglo pasado.

Quizá una de las pocas fallas que se pueden encontrar en Don Bosco es su falta de tiempo para teorizar , ya que tenía un compromiso directo y concreto con la sociedad de su tiempo, aún cuando su obra se agrandó desmesuradamente , encontraba el modo de participar activamente en el trabajo de los suyos, de encontrarse en medio de los jóvenes , para disponer de una experiencia de primera mano y sentirse renovar, comprendiendo mejor las situaciones de sus jóvenes. Por lo tanto , no pudo escribir mucha de su práctica pedagógica, pero aún así , su testimonio es fuente de imitación para todos aquellos que nos dedicamos a la educación del ser humano.

Consideramos que el esfuerzo por dar una visión cristiana coherente y útil a todos los problemas que se presentan en la enseñanza y de ofrecer un testimonio cristiano, justifica la apertura de escuelas católicas, al menos como modelo, de tal manera que hagan ver, cómo una escuela de este tipo, no carece de requisitos esenciales para ser a la vez una escuela cultural y cualitativamente válida.

Tuve la oportunidad de ser alumna y maestra de un Colegio Salesiano; mi experiencia personal fué sumamente enriquecedora , ya que el ambiente físico y espiritual era realmente formativo , a tal grado, que aún la educación recibida hace ya algunos años ,

sigue siendo parte de mi vida y modelo a seguir al ejercitar mi profesión, ya que los principios adquiridos del Sistema Pedagógico de Don Bosco se vuelven valores intrínsecos a la persona. Fomentando el deseo por seguirse preparando, superando, formando, etc. adquiriendo virtudes que permiten encontrar y seguir el camino de la realización tanto individual como grupal; pero sobre todo se sabe ser parte de una familia que vive y comprende estos valores.

La Formación adquirida te compromete moralmente a ser mejor persona.

II. 3. LA FAMILIA SALESIANA

Hemos querido contemplar este último tema, para dar una idea general de las personas que forman la Familia Salesiana o también a modo de sinónimo la "Comunidad Salesiana" :

II.3.1. Datos Históricos:

Don Bosco pensó que su comunidad debía ser una gran familia en la que se tuviera respeto y amor por cada uno de los integrantes; esta Familia se fué formando , como él mismo la quería, gracias al celo y a la caridad pastoral del mismo Don Bosco; debemos recordar que la orden salesiana fué estructurada principalmente con el fin de dar servicio a los jóvenes de ambientes populares. Tres de los grupos que pertenecen a la Familia Salesiana tienen la fortuna y la Gracia , de haber sido fundados y de ha -

ber recibido una Regla de Vida del mismo Don Bosco : La Sociedad de San Francisco de Sales (1859) , El Instituto de las Hijas de María Auxiliadora(1872) y la Asociación de los Cooperadores Salesianos (1876). " (63)

Hoy en día la Familia Salesiana funciona como un vasto movimiento de personas que, de diferentes formas, ayudan a la formación de los jóvenes, según, una serie de Principios básicos, asignados por su fundador: Don Bosco, es decir, con un estilo Salesiano.

II.3.2. Identidad de la Familia Salesiana:

La renovación, en particular la actualización de las Constituciones, de sus Reglamentos o Estatutos, han permitido la conceptualización y contextualización clara de la Identidad de la Familia Salesiana:

En primer lugar, pertenecen a la Familia Salesiana todos aquellos para quienes la formación de Don Bosco, llega a ser una vocación una búsqueda del perfeccionamiento cristiano, comprometiéndose a cumplir una misión , sintiéndose corresponsables y comprometidos en la realización de dicha misión, junto con la Iglesia y el mundo.

En segundo lugar, los miembros de esta familia deben vivir su vocación cristiana salesianamente, considerándose entre ellos her-

(63) GARCIA, Bellorín A; Familia Salesiana de México; p.3

manos y hermanas. El rector Mayor de la Sociedad de San Francisco de Sales, en cuanto es sucesor de Don Bosco, hace las veces de Padre de esta Familia Salesiana, y constituye el centro visible de unidad.

Pertenece también a la Familia Salesiana en "virtud de la educación recibida" los antiguos alumnos y antiguas alumnas de las obras salesianas, ya que como lo hemos explicado con anterioridad esta formación recibida se convierte en valores propios y se viven de manera cotidiana.

Por último, pertenecen de algún modo, a la Familia Salesiana, en calidad de "amigos de Don Bosco", todos aquellos que se mantienen unidos a las obras salesianas, en sus alrededores o que mantienen algún contacto con ellas; es decir, los simpatizadores con el Espíritu Salesiano.

II.3.3. Criterios de Pertenencia:

El Órgano oficial llamado "Actas del Consejo General de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco", en su número 304 (abril -- junio 1982) ha enumerado "los elementos" comunes que sirven de criterios para el reconocimiento oficial para pertenecer a la Familia Salesiana:

- 1.-Vocación Salesiana: El grupo debe reflejar que ha sido movido por el Espíritu Santo a mirar a Don Bosco como modelo y maestro.
- 2.-Participar en la Misión Juvenil y Popular Salesiana: Es decir, que debe cumplir con todas o algunas de las actividades tales

como evangelizar, catequizar, promocionar la formación integral de los jóvenes, culturizar cristianamente a los pueblos, trabajos específicamente misioneros , entre otros.

3.-Compartir el Espíritu y el Método Educativo Pastoral Salesiano: Consiste en que ,inspirado en el Sistema Preventivo, ya antes visto centrado en la caridad pastoral, el espíritu de familia, optimismo , la oración , la estima de los Sacramentos y la Devoción a María se viva diariamente.

4.-Una vida Evangélica según el espíritu Salesiano: Se propone un ideal evangélico de acuerdo al testimonio palpable y concreto de Don Bosco y los otros Santos de la Familia Salesiana.

5.-La Fraternidad activa Salesiana: Cada grupo debe conservar lo que le es característico y a la vez, su autonomía como una riqueza de comunión para ofrecer a la Familia , reconociendo en el Rector Mayor sucesor de Don Bosco la función de padre y centro de la familia.

Todos estos elementos comunes, son de por sí fundamento de una intensa comunión de fraternidad apostólica entre los diferentes grupos que componen esta familia.

II.3.4. Grupos que forman la Familia Salesiana:

1.- Los Salesianos de Don Bosco o Sociedad de Sn. Fco. de Sales:

*Identidad: Es una sociedad que se compone de clérigos y laicos

que viven la misma vocación en complementariedad fraterna. Se trata de una Congregación de Derecho Pontificio, es decir, es una orden religiosa, la cual, "ocupa el tercer lugar entre las ordenes religiosas (después de los Jesuitas y de los Franciscanos Menores" (64).

*Su misión: Se encuentra centrada en la formación y salvación de los jóvenes:

-La educación integral de los adolescentes y jóvenes.

-La educación en la Fé, en ambientes populares y de modo especial en la Comunicación Social.

-El trabajo misionero, anunciando el Evangelio.

*Sus Actividades y Obras:

a) Las directamente educativas: los oratorios, los centros juveniles las escuelas de distintos grados, los centros profesionales internados, casas para jóvenes en dificultad, centros pastoral juvenil, de catequesis, centros de espiritualidad y casas de retiro.

b) Las relacionadas con el Apostolado del pensamiento y medios de Comunicación Social: La Universidad Pontificia de Roma y en otras naciones 15 facultades, Editoriales y Librerías, Revistas y todo de carácter pastoral y educativas, el Boletín Salesiano 25 radioemisoras y 1 estación de Televisión.

(64) VIGANO, E; La Familia Salesiana; p.10

c) Parroquias.

d) Actividades Misioneras.

2.- El Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

*Identidad: Su historia se inicia en el año de 1872 ; "participa de la misión de Cristo en la Iglesia, con el proyecto de educación cristiana propio del Sistema Preventivo"(65), es decir , es dar la vida por la educación de las jóvenes con el estilo de Don Bosco; esta familia religiosa nació del gran corazón de Don Bosco y de los cuidados y esmerados, así como total dedicación de la Santa María Mazzarelo (Canonizada el 26 de junio de 1951)"(66). Se componen al igual que la Sociedad de San Francisco de Sales , de laicas y religiosas que viven la misma vocación educadora.

*Su Misión: Se encuentra centrada también, en la educación y salvación de las jóvenes:

-La educación integral de las jóvenes.

-La educación en la Fé , en ambientes populares y

-El trabajo misionero.

*Sus Actividades y Obras:

Elas participan de la misión de la Iglesia con: Escuelas, Misiones en México y en el mundo, Centros Juveniles de promoción

(65) GARCIA, B; op. cit; p.7

(66) idem.

humana y cristiana , capacitación para el trabajo , oratorio, catequesis y parroquial , orfanatorios y centros de espiritualidad.

3.- Los cooperadores.

*Identidad: Don Bosco decía: " Los que hacemos profesión de cristianos debemos unirnos en estos tiempos difíciles para propagar el espíritu de oración y de caridad por los medios que nos suministra la Religión, y poner así un dique a los males que hacen peligrar la inocencia y las buenas costumbres de esta juventud, que crece entre nosotros y en cuyas manos están los destinos de la sociedad" (67), con esta finalidad, Don Bosco formó el grupo de los Cooperadores y las Cooperadoras, los cuales son sencillamente buenos cristianos que , viviendo en sus propias familias, mantienen en el mundo el espíritu de la Congregación. Esta Organización está abierta a los sacerdotes, los diáconos, los esposos, los novios, etc.

Se trata de un proyecto de vida apostólica y de Santidad Personal .

*Misión: Los cooperadores, se comprometen con la misma misión juvenil y popular, con el mismo espíritu Salesiano , en forma fraterna asociada, trabajando en comunión con los demás miembros de la Familia Salesiana, para el bien de la Iglesia y la Sociedad de

(67) RICCERI, Luis; Cooperadores Salesianos; p.9

modo adaptado a su propia condición y a sus posibilidades concretas.

4.-Los exalumnos de Don Bosco y las exalumnas de María Auxiliadora

*Identidad: Los exalumnos de Don Bosco y las exalumnas de María Auxiliadora, se distinguen por sus orígenes históricos, por sus propios elementos de identidad, y por la autonomía de sus elecciones apostólicas, se caracterizan ambos, por pertenecer a la Familia Salesiana a título de "educación recibida". Ambas organizaciones son apolíticas y no persiguen fines de lucro.

*Misión: La misión de los exalumnos es la de condicionar, profundizar y testimoniar en lo cotidiano, los valores de la educación recibida. En particular, se comprometen a:

- contribuir a la animación cristiana en todos los ambientes.
- trabajar en la comunidad parroquial y en la Iglesia local, así como en las escuelas, los oratorios, los centros juveniles, y en la Catequesis para la educación de los jóvenes.
- favorecer la acogida y la difusión del magisterio del Papa y los Obispos.
- colaborar en las Obras Salesianas, comprometiéndose también en actividades apostólicas promovidas por los mismos exalumnos y exalumnas, favoreciendo el "voluntariado" en el propio territorio y en las misiones.

5.- Voluntarias de Don Bosco

*Identidad: Las Voluntarias son Salesianas Seculares Consagradas es decir, se declaran hijas espirituales de Don Bosco ante la Iglesia y la sociedad en la que viven; esforzándose por hacer crecer el Reino de Dios en sus ambientes. Dando testimonio de vida y trabajando por la salvación de sus hermanos; con entrega total se ofrecen a Dios por medio de su profesión y viven su vocación con apostolado en medio del mundo; llevan una vida consagrada como los salesianos y las hijas de María Auxiliadora, pero no son religiosas-monjitas, sino que permanecen en el campo laical como los Cooperadores.

*Su misión: Tienen un apostolado con orientación salesiana:

- a) Orientan salesianamente su actividad ordinaria: en su familia, profesión, estudios, etc. Animando cristianamente las estructuras sociales y culturales.
- b) Ocupan su tiempo libre a dar servicios en parroquias, a las obras de los Salesianos o las hijas de Ma. Auxiliadora.

Esta es la Familia Salesiana existente en México, sin embargo nos llega información de otros lados del mundo en las que se han agregado nuevos elementos, los cuales presentaremos a continuación :

- * "Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María , fundadas por Luis Variara en Colombia.
- * Hermanos de la Caridad de Miyazaki, fundados por Mons. Vicente

Cimatti y Antonio Cavoli, en Japón.

*Salesianas Oblatas del Sagrado Corazón, fundadas por Mons. Cognata en Calabria (Italia.) " (68)

6.- Los alumnos

*Identidad: La Congregación Salesiana, es una congregación nacida de niños y para los niños. Son pues ellos la razón fundamental para la formación de ésta gran familia; los alumnos son todos aquellos que se encuentran en el período de formación recibiendo específicamente la Pedagogía Preventiva.

*Misión : Hacer suyos los principios de la Espiritualidad Salesiana de una manera conciente (si la edad lo permite) pero sobre todo vivencial.

*Actividades y Obras:

El número de actividades en las que pueden participar los alumnos son prácticamente innumerables, ya que la creatividad en cada una de las obras salesianas es inagotable; pero trataremos de mencionar las obras en las que intervienen la Familia Salesiana:

Las directamente educativas son:

-Las escuelas: Primaria, Secundaria, Preparatoria, Universidad, Escuelas Técnicas, de capacitación, etc.

-Los Oratorios Festivos : También conocidos como Centros Juve -

(68) BOSCO, Juan; Centro Juvenil antes Oratorio Festivo; p.45

niles que consisten en la evangelización de la niñez , adolescencia y juventud, en una determinada zona, mediante: "la acción personal y por grupos; la valorización de las actividades y tiempo libre (formación, cultura, arte, deporte, etc.) y la convivencia continua y familiar como estilo de vida" (69) ; es ante todo una comunidad educativa.

- Internados: para niños abandonados por sus padres, en los que se les dá atención en todos sentidos; es decir, viven como una familia y reciben clases.
- Casas para jóvenes con dificultad: Generalmente son casas para niños que se han visto en la necesidad de cometer crímenes; aquí se les recibe y se les procura formar para que vivan los valores salesianos congruentemente.
- Los Centros de Pastoral Juvenil, de Catequesis y los Centros de espiritualidad son aquellos en los que se procura profundizar el conocimiento del buen cristiano , además de tratar de comprometerse en alguna actividad pastoral.
- Las casas de retiro: En estos sitios se procura reforzar y renovar la formación ya adquirida, en medio de un ambiente propicio para la reflexión.

Existen otras obras en las que los alumnos interfieren , sin embargo son generalmente producto de los grandes centros educativos anteriormente citados.

(69) VIGANO, E; La Familia Salesiana; p.22

INVESTIGACION DOCUMENTAL DE LOS EXALUMNOS DE

DON BOSCO.

II.4. EXALUMNOS o ANTIGUOS ALUMNOS.

El adjetivo "antiguo", puede resultar ambiguo. Si indicase simplemente a quien ha visitado o pasado por una obra salesiana como quien pasa por un hotel, no serviría exactamente para indicar la naturaleza de la Federación y su pertenencia a la familia salesiana; en cambio, dicho objetivo unido a la palabra alumno, quiere indicar de hecho, la realidad de la asimilación de muchos valores educativos expuestos en el capítulo anterior y, por ende, la continuidad de una actitud de formación permanente a lo largo de la vida.

En México, utilizamos el término antiguos alumnos o exalumnos indistintamente.

II.4.1. Concepto

"Exalumnos de Don Bosco, son aquellos que han frecuentado un Instituto, un Oratorio o una Obra Salesiana. Forman parte de la Familia Salesiana a título de la Educación recibida" (70)

El Título de pertenencia de exalumnos, en la familia Salesiana es de acuerdo a la "educación recibida", ésta es den

(70) Actas del Consejo Superior de la Sociedad Salesiana; artículo 5; p.157.

sa de contenido y cargada de valores, significa evocar la vivencia carismática de los orígenes.

Este origen se encuentra en el vínculo de la amistad - que une a los exalumnos con sus educadores y entre ellos mismos y en la necesidad de conservar y desarrollar los principios que fundamentaron su formación, para traducirlos en auténticos empeños vitales, que den paso a un estilo de vida "salesiana", fundamentada en la Pedagogía Preventiva: "La educación es para nosotros, la senda por donde camina la consagración apostólica salesiana. Evangelizamos educando; hacemos cultura educando; promovemos a la persona educando; construimos la Iglesia educando. Si hacemos pastoral educando, quiere decir, entre otras cosas, que nuestros exalumnos no procederán sólo de las escuelas, sino de todas las clases de presencia y centros juveniles en que actuamos educando." (71)

II.4.2. Requisitos.

Parece ser, que el único requisito para ser exalumno de D. Bosco es la adquisición personal del Sistema Preventivo, que, tal como lo viviera Don Bosco, no significa solamente contenidos que se deben transmitir, o una serie de métodos o procedimientos que comunicar; sino una rica síntesis de contenidos y métodos de

(71) VIGANO, Egidio; La Animación de los exalumnos de Don Bosco

Hoy; p.14.

promoción humana, y a la vez, una anuncio evangélico y de pro - fundización en la vida cristiana; evocando así, simultaneamente, las tres palabras con que lo definía Don Bosco: "razón, religión y amor:" (72).

-El término razón, además de referirse al sentido común práctico y al diálogo, se refiere también a la formación en las diversas Ciencias Antropológicas; que específicamente en los exalumnos podría reflejarse entre otras actividades en el continuo revisar de su proyecto educativo, la visión de la libertad en la persecución y el cuidado del buen porvenir, la concepción genuina del amor, objetividad en la sexualidad, la responsabilidad de la profesión, el trabajo o la actividad en que se desempeñe, el recto discenimiento moral, la proyección política, familiar, la justicia, la paz; la dignificación de la persona humana, etc. Conjuntamente con muchos otros desafíos concretos hoy en día.

-El término Religión, es el motivo y el motor de toda la opción Pedagógica Salesiana; se espera por lo tanto del exalumno, la apertura a la trascendencia, a la búsqueda de la verdad sobre Dios, una ética y una espiritualidad de conducta, una modalidad concreta de ascesis, la gratitud de la donación en el modo de vivir y trabajar, en general una actitud digna de todo cristiano. "En este campo es muy delicado, pero imprescindible, te -

(72) vid; p.49 y 50.

ner circunspección para saber individuar objetivamente y saber hacer evitar prudentemente ciertas actitudes supersticiosas y tabúes religiosos-culturales impropios de la dignidad humana y en contradicción evidente con la historia de la salvación". (73)

-El término amor, lleva consigo la implicación afectiva de la educación; se debe crear un ambiente educativo impregnado de alegría, respeto, diálogo fácil, de una convivencia que no sólo interese para el estudio sino para el buen aprovechamiento del tiempo libre, que los exalumnos continúen sintiéndose familia. Es decir, el clima característico de cualquier obra debe ser: "casa que acoge, parroquia que evangelice, escuela que encamine a la vida y patio donde se comparta la amistad y la alegría". (74)

Evidentemente, la asimilación de estos valores será muy distinta, y tendrá modalidades diversas según las culturas, la calidad educativa de la obra de donde procedan, y la capacidad receptiva de cada individuo.

Concluyendo, el título de educación recibida trata de una realidad vital de gratitud hacia los educadores, de comunión de propósitos a la luz del proyecto educativo vivido, aunado a nuevas experiencias de vida, de trabajo, de estudios y de perspectivas personales y sociales.

(73)VIGANO, Egidio; op.cit; p.17

(74)cfr; Congregazione per le Cause dei Santi, Positio; p.40

II.4.3. Características Generales de los exalumnos.

Si , como ya hemos explicado , los exalumnos salesianos tienen procedencias muy diversas ; entonces cabe preguntarnos , ¿Qué los une; Qué tienen en común ;de tal forma que puedan con - vivir y sentirse miembros de una misma familia? La respuesta podría ser la siguiente : La atmósfera producida por el propio - Sistema Pedagógico Preventivo Salesiano, incita a los jóvenes a crear entre los educadores y entre ellos mismos una especie - de parentesco espiritual con lazos de mutuo afecto,aprecio y de ideales de vida que procuran practicar a lo largo de su existencia; veamos, por ejemplo , a continuación una pequeña muestra , de lo que nos describe el actual sucesor de Don Bosco, el Padre Don Egidio Viganó en su Circular a los Salesianos sobre los - exalumnos de Don Bosco:

"Los alumnos se sentían queridos por Don Bosco , no como simples discípulos, sino como hijos.Por ello, cuando fueron adultos , - brotó espontáneamente entre ellos el deseo de volver a la casa paterna. Y sigue produciéndose este volver espontáneo a las ca - sas de educación donde se siembra esta <necesidad de volver> ex - perimentada por los antiguos alumnos y se trabaja por el mismo espíritu y método de Don Bosco. El movimiento de antiguos alum - nos , pues, no fué creado por los educadores como Asociación - postescolar mediante elementos selectos, con finalidades educa - tivas, sino que surgió por sí mismo; por la vitalidad de un ca - risma en sus orígenes".

Los exalumnos de Don Bosco , tienen como característica básica y común de todos sus miembros, además de la educación recibida, el firme propósito de hacerla fructificar en su vivir cotidiano; en el Estatuto de la Asociación, se lee : "se propone consolidar el vínculo de la amistad que los une a sus educadores y entre sí, y conservar y desarrollar los principios que estuvieron en la base de su formación, a fin de hacerlos auténticos compromisos de vida".

Concluyendo : Los exalumnos de Don Bosco , se reúnen y constituyen un grupo porque sienten los lazos de la gratitud, y creen que, junto con toda la demás familia salesiana, pueden actualizar la "educación recibida" y hacerla fructificar.

II.4.4. Desarrollo Histórico

Una mirada a la historia de los orígenes de los exalumnos, nos revelará la importancia actual de este grupo , y cómo se ha ido consolidando; El mismo Don Bosco, había escrito que "su estilo de educación gana la amistad del alumno, y hace que el educador pueda hablar con el lenguaje del corazón durante el período de la educación y después; incluso cuando el antiguo alumno trabaje en empleos, cargos u ocupaciones civiles o comerciales." (75).

Comencemos pues , con una anécdota de los primeros brotes del grupo de exalumnos : "El grupo de antiguos alumnos, empezó a

(75) BOSCO, T; El Sistema Preventivo; op.cit; p.238

adquirir consistencia aún cuando vivía Don Bosco. Su comienzo , puede situarse en 1870 con ocasión de su fiesta :el 24 de junio . Aquel año se reunieron oficialmente una docena de exalumnos; nombraron como jefe al simpático y generoso Carlos Gastini, que siempre tuvo el oratorio como su segunda familia; se comprometieron a buscar más miembros; nombraron una comisión que organizara mejor en adelante aquellas manifestaciones anuales de afecto y gratitud.

De este modo , la fiesta creció de año en año, y se convirtió en verdadero triunfo de gratitud. Algunos años después, hubo que dividirla en dos: el domingo, para los antiguos alumnos seglares, y el jueves para los antiguos alumnos sacerdotes, que no eran pocos, y a quien el buen padre, recomendaba el cuidado de la juventud. Poco a poco, sobre todo después de morir Don Bosco, se fueron creando grupos locales, uniones y sociedades, hasta que se realizó la verdadera organización por obra del venerable don Felipe Rinaldi" (76)

Don Bosco amaba a sus exalumnos: "Al terminar su educación no los olvidaba: los seguía, les ayudaba, los invitaba, los acogía, los confortaba, continuaba orientándolos, los avisaba si era preciso, se preocupaba por su bien, sobre todo espiritual. <<Veo -les dijo en una de las numerosas reuniones- que muchos de vosotros ya

(76) BASTASI, U; Guida Organizzativa del Movimento Exallievi di Don Bosco ; p.8.

estais calvos,peináis canas, y tenéis la frente surcada de arrugas.Ya no sois los muchachos que yo tanto quise; pero siento que ahora os quiero más que entonces,porque con vuestra presencia me aseguráis que están firmes en vuestro corazón los principios de nuestra santa religión,que os enseñé y son la guía de vuestra vida.También os quiero más porque me hacéis ver que vuestro corazón está siempre por Don Bosco (...)pues yo os digo que soy totalmente vuestro en las obras y en los pensamientos , en todas mis acciones (...) Erais una grey pequeña; pero ha crecido , ha crecido seguirá multiplicándose.Seréis luz que brilla en el mundo;vuestro ejemplo enseñaréis a otros cómo hay que hacer el bien y detestar y huir del mal.Estoy seguro de que continuaréis siendo el consuelo de Don Bosco>>". (77)

Durante los años en que vivió Don Bosco, hubo dos grandes y significativas iniciativas para los antiguos alumnos de D. Bosco:

"La Primera es de 1876, cuando finalmente Don Bosco pudo lanzar la Pia unión de cooperadores salesianos tras largos años de experiencias y proyectos. Daba mucha importancia a este su trabajo de Fundador e invitaba a los antiguos alumnos más comprometidos a inscribirse en la Pia Unión. Durante una de las manifestaciones de los antiguos alumnos, posterior a tal fecha,dirá Don Bosco:<<La propuesta de exhortaros a engrosar la Obra de los Cooperadores Salesianos es una de las más hermosas, porque los coope-

(77) VIGAND, E; citatum pos; Don Bosco; MB 17; p.173-174

radores son el apoyo de las obras de Dios, por medio de los Salesianos (...) Es una obra para sacudir la langüez en que yacen muchos cristianos y difundir el poder de la caridad >> .De este modo en 1877--según afirma Guido Favini en (Don Bosco y los antiguos alumnos)--los cooperadores figuraban oficialmente por primera vez (...) Cuando los antiguos alumnos acudieron presurosos a inscribirse en la Pía Unión." (78)

"La segunda es de 1878. Don Bosco propone a los antiguos alumnos una sociedad de ayuda recíproca, para hacer frente a las dificultades: <<Procurad que este beneficio no se limite a vosotros, sino que se extienda a los jóvenes de buena conducta que salen del oratorio, a los compañeros que conocéis y a cuantos estáis reunidos aquí>>. Carlos Gastini, jefe de los exalumnos, se preocupó inmediatamente de organizarla, sirviéndose de un estatuto redactado años antes por el mismo Don Bosco para una institución similar entre los jóvenes obreros." (79)

Don Bosco ofrecía así, la posibilidad de fructificar la educación recibida, ya fuera por medio de un grupo comprometido, ó en la Pía Unión de Cooperadores, o bien, entre otras, en la vida sacerdotal y religiosa o en su Congregación Salesiana.

Al morir Don Bosco, los antiguos alumnos, continuaron -

(78) VIGANO, E; apud; Guido Favini; MB; 18; p.160-161

(79) ibidem; p.758

sus celebraciones anuales, haciendo la fiesta del Rector Mayor (Así se le llama al máximo dirigente Salesiano, que ocupa el puesto que sucede a Don Bosco) el gran día de la gratitud; quedando al frente Don Miguel Rúa.

"Desde el primero de abril de 1901, los diversos grupos de antiguos alumnos, tuvieron un animador extraordinario y un organizador excelente, cuando se le confió el cargo de vicario en Turin, Italia a Don Felipe Rinaldi"(80); así pudo darse estructura orgánica a un movimiento de afectos, gratitud e ideales de vida que hiciera de la educación recibida una fuerza más viva y más eficaz:

-En 1096 fundó, con los antiguos alumnos de Turin, el círculo Juan Bosco, que muy pronto se convertiría en una de las mejores asociaciones dramáticas salesianas y sirvió de ejemplo a otras organizaciones similares.

-"En 1907 decía un hermano enviado a España: "Cuida mucho a los antiguos alumnos: son nuestra corona; o si prefieres, nuestra misma razón de existir, porque, el ser una Congregación educadora, es evidente que no formamos para el colegio, sino para la vida. Ahora bien, la verdadera vida, la vida real, para ellos comienza cuando salen de nuestras casas."(*)

(80) VIGAND, E; La Animación de los Exalumnos Hoy; p.10

(*) NOTA: En España como en otros lugares de habla castellana, se continúa usando el término "antiguos alumnos".

-El 25 de junio de 1909, Don Felipe Rinaldi "lanz6 la idea de una Confederaci6n Internacional; para promoverla se vali6 de la benem6rita Comisi6n de los antiguos alumnos de Don Bosco, que desde los a6os de Carlos Gastini promovia las fiestas anuales en Valdocco. La estructura naci6 formalmente en el Primer Congreso Internacional de antiguos alumnos (a6o 1911), como federaci6n de las diversas uniones locales, circulos y sociedades. Hasta entonces se habian llamado antiguos alumnos; de entonces en adelante (y antes de don Felipe) se llamarian Exalumnos de Don Bosco." (B1)

-En 1912 "ya se pudo constituir el Consejo de Direcci6n y nombrar al primer presidente en la persona de Pedro Gribaudo." (B2)

Este hecho marca el principio de un hecho nuevo a la historia dentro de la Pedagogia Salesiana, ya que se empieza a tomar conciencia de la importancia que tiene el grupo de exalumnos y su fuerza dentro de los laicos.

"Por aquellos a6os, don Felipe, confesor de las hermanas y animador asiduo de su oratorio femenino, se preocup6 tambi6n de la organizaci6n de las exalumnas de las hijas de Maria Auxiliadora, para que desarrollaran y se estructuraran en federaci6n.

Como Rector Mayor, se interes6 constantemenete por el buen funcionamiento y la vitalidad de la Uni6n de exalumnos y sufria

(B1) BASTASI, U; op. cit; p.20

(B2) CERIA, E; Annali; p.712

cuando se enteraba de que no todos los hermanos salesianos habían comprendido aún su importancia. Por ello le recomendaba a sus inspectores y directores: «algunos creen - dijo en una reunión de 25 inspectores y 300 directores celebrada en Valsalice el año de 1926-que la organización de exalumnos es algo inútil, y la descuidan les recordaría que los exalumnos son el fruto de nuestro trabajo.

En las casas no trabajamos para que nos paguen pensión o para lograr que los jóvenes sean buenos sólo mientras estén con nosotros, sino para hacerlos buenos cristianos. Por este motivo, la Organización es obra de la perseverancia: con ella queremos llamarlos si se han extraviado(...)Nos hemos sacrificado por ellos; no podemos perder nuestro sacrificio"(83)

El Padre Don Felipe Rinaldi, organizó así con una especial intuición, y un gran interés, la institución genial del grupo de Exalumnos; quizo que este grupo surgiera con fuerza y vitalidad para dar testimonio de vida cristiana.

Podríamos decir, que los exalumnos nacieron por autogeneración, gracias a la educación recibida de Don Bosco y a sus primeros colaboradores; así, se ha ido desarrollando y creciendo un grupo formal que intenta profundizar en la Pedagogía Preventiva como un estilo de vida.

(83) Actas del Consejo Superior de la Sociedad Salesiana; Artículo 36; p. 518.

INVESTIGACION DE LOS ELEMENTOS EDUCATIVOS

ACTUALES EN LA FEDERACION MEXICANA DE

EXALUMNOS DE DON BOSCO

II.5. HISTORIA.

Desde el año de 1942 en que los salesianos llegaron a Latino América, enseñando la Pedagogía de Don Bosco, surgieron inevitablemente algunos intentos de Agrupación de exalumnos , sin que esto llegara a ser una asociación fuerte, en relación con los salesianos de la Comunidad en turno y en comunión con otras agrupaciones; éstos grupos pequeños dieron algunos servicios, que si son de reconocer, pero que terminaron por el cambio de intereses , ya fuera por estudios o por ocupaciones de diversa índole; también había exalumnos que sin nada de formación, lo único que pretendían eran obtener servicios de la Congregación.

Así pues, se vió la necesidad de formar una mentalidad de exalumnos , a través de alumnos que fueran creciendo y viviendo una mística más salesiana, más allá de las apariencias a las que estaban acostumbrados muchos de este tipo de muchachos.

Es así , que después de varios años se forma ya un núcleo organizado y en comunión con la Congregación Salesiana:

II.5.1. Origen

La primera documentación de una agrupación formal de exalumnos que se tiene, se encuentra acentada en el libro: Ayer y Hoy # 1 "Órgano de la Unión de los exalumnos de Don Bosco" Año # 1 ; México, Sumario , Octubre de 1921; Periódico Mensual.

En este documento, queda acentado, entre las resoluciones más trascendentes de la junta de exalumnos efectuada el 4 de septiembre de 1921 , la reconstrucción formal de la Federación de exalumnos, así como la edición de un periódico que funcionara como órgano informativo y formativo de los salesianos.

En este mismo libro, en el capítulo titulado Crónicas, de la página 6; se habla más extensamente de la formación de la Federación Mexicana de exalumnos:

"Se realizó una Asamblea General, con la asistencia de cerca de 200 exalumnos residentes en la capital, y los comisionados de los estados de Puebla y de Morelia a las 11 de la mañana , hora astronómica del día 4 de septiembre próximo pasado, en el local que ocupa el Colegio Salesiano en Santa Julia D.F; se abrió la Asamblea General convocada por la Comisión reorganizadora de la Unión de exalumnos de Don Bosco con el fin de discutir las bases sobre las que nuevamente quedará constituida la unión"(84)

A grandes rasgos, en ella se encontraba el Padre Guillermo -

(84) Revista "AYER Y HOY" Tomo # 1 ; p.6

Pianni (Inspector de los Salesianos), Pedro Montaldo (Director del Colegio México) y Juan Scamuzzi (Director del Colegio en el Edo. de Puebla), la Comisión Organizadora integrada por los Señores: Felipe Esteves (Presidente) Angel Dueñas Padilla (Secretario), Luis Marin Hernández (Tesorero) y otros Consejeros; aquí debemos aclarar, que ya había cierta estructura del organigrama, que debía tener cada Unión de exalumnos, promulgada por la Conferencia Internacional de Exalumnos de Don Bosco , desde Italia, Turin ,sede de la Congregación Salesiana.

Conviene notar, que en Turin , durante una reunión internacional de exalumnos, "se aprobaron tres programas de trabajo para las uniones de exalumnos:

Mínimo

Está destinado a mantener estrechas relaciones entre los socios de la congregación salesiana y los exalumnos que por ocupaciones incompatibles o cualquier otra causa, no puedan desarrollar una labor activa.

Medio

Está formulado para las Uniones que no disponen de muchos medios de acción.

Máximo

Es, por así decirlo, el sumum de la perfección a que llega una asociación de exalumnos.

¡Claro está! que en vista de los puntos que abarcan dichos programas, la Asamblea adoptó el Mínimo y el Medio, el primero para

los que no puedan desarrollar verdaderas actividades y el segundo para los que están en actitud de ello" (85)

En esta Asamblea, quedó totalmente aprobado el Reglamento de la Confederación Mundial de los exalumnos de Don Bosco el cual mencionaremos mas adelante.

El Consejo Directivo de la Unión de los exalumnos de Don Bosco de 1921-1922.

Reglamento General de la Unión de exalumnos de Don Bosco en México :

ARTICULO 1:

Se establece en México una sociedad de antiguos alumnos, denominada Unión de Exalumnos de Don Bosco.

ARTICULO 2:

El objeto de la sociedad es:

- a) Mantener indelebles el cariño y agradecimiento hacia los superiores y maestros salesianos.
- b) Conservar y acrecentar el vínculo de fraternal estimación entre los condiscipulos o amigos de cualquier colegio u oratorio Festivo de Don Bosco y procurar su mejoramiento intelectual , moral y fisico.
- c) Cooperar en la difusión del espíritu de Don Bosco en la familia, en la sociedad y en el mantenimiento y sostenimiento de sus obras.

(85) ibidem ; p.10

ARTICULO 3:

Esta sociedad es absolutamente extraña a la política y a las contiendas sociales.

ARTICULO 4:

La dirección de la sociedad queda encomendada a un Consejo directivo, integrada por 10 socios, cuyo presidente ellos mismos nombrarán, serán elegidos por los socios en Asamblea General y sus funciones durarán un año, pudiendo ser reelectos. El Superior salesiano nombrará a una persona que lo represente en el referido Consejo.

ARTICULO 5:

El Consejo Directivo se reunirá por lo menos cada mes y siempre que el Presidente lo juzgue necesario, a los socios se les invitará a las principales fiestas que se celebren en el Colegio, y anualmente se les convocará a una Asamblea General en la que el Presidente rendirá un informe sobre la marcha moral y administrativa de la Sociedad.

ARTICULO 6:

Corresponde al Consejo Directivo aceptar a los nuevos socios, la condición necesaria y suficiente para ser admitido es haber sido alumno de algún Colegio u Oratorio Festivo de Don Bosco.

ARTICULO 7:

La sociedad acepta el programa MINIMO para todos los exalumnos en general, y el programa MEDIO para formar grupos de mayor actividad.

El Consejo Directivo queda facultado para organizar entre los

socios los distintos grupos de piedad, mutualismo, caja de ahorros, teatro, estudios, deportes, etc.

ARTICULO 8:

Cada socio procurará cuidar con especial empeño, honor y prosperidad de la unión y contribuirá gustoso con un peso bimestral para gastos de la misma.

ARTICULO 9:

Por medio de "Ayer y Hoy", periódico mensual de la sociedad, se mantendrá correspondencia con todos los socios, los representantes en la capital pagarán anualmente, en calidad de suscripción la módica cuota de un peso y los foraneos un peso con cincuenta centavos.

ARTICULO 10:

Todo socio será portador de un distintivo y de una tarjeta de identificación debidamente requisitada por el Consejo Directivo, la que también le servirá para ser reconocido por cualquier Unión de exalumnos de Don Bosco.

El lema de ésta sociedad es: "In religione Virtuos"

México a 1ro. de Septiembre de 1921.

Este Reglamento quedó verificado en la Asamblea realizada el 4 de Septiembre de 1921.

"Los Programas aprobados en la Convención Internacional de Exalumnos salesianos, reunida en Turin, para las diversas Uniones que se formen fueron:

El Mínimo comprende:

- 1.-Formar un Directorio completo de todos los que fueron alumnos del colegio salesiano , del lugar donde la unión queda establecida con sus respectivos domicilios, profesión u oficio particular.
- 2.-Participarles las fiestas que se celebran en el colegio , ya se con programas o invitaciones y procurar que mantengan contacto con el director de la obra más cercana.
- 3.-Invitarlos a las funciones religiosas, banquetes, a la reunión anual obligatoria y en cualquier ocasión con preferencia en las fiestas de la Inmaculada, María Auxiliadora , San José y en el natalicio del Bienhechor Don Bosco.
- 4.-Sacar una fotografía como recuerdo en alguna de las reuniones.
- 5.-Recomendarles y aconsejarles la cooperación salesiana.

El Programa Medio comprende :

- 1.-Directorio completo de los exalumnos con sus domicilios, profesiones u oficios.
- 2.-Organización de la Sociedad y denominación de la misma que haga constar la frase:Exalumnos de Don Bosco y el nombre del Colegio al que pertenezcan.
- 3.-Reglamento General y Particular de la Unión.
- 4.-Consejo Directivo.
- 5.-Domicilio Social.
- 6.- Bandera o Estandarte.
- 7.- Prácticas religiosas.
- 8.-Comunión General en las Fiestas de la Inmaculada, San José y

María Auxiliadora.

9.-Conferencias Cuaresmales

10.-Biblioteca y Periódico.

11.-Asamblea General y Banquete en alguna de las Fiestas citadas.

12.-Fiesta Social al Bienhechor Don Bosco.

13.-Clases nocturnas.

14.-Cuadro teatral.

15.-Paseos Campestres Excursiones y Deportes.

16.-Tarjeta de Identificación.

17.-Distintivo Exterior.

18.-Mutuo socorro y caja de ahorros.

19.-Bolsa de trabajo, de colocaciones y de auxilios.

20.-Cooperación Salesiana.

El programa máximo comprende :

1.- Los programas Medio y Mínimo en toda su extensión respectiva y además:

2.- Banda Musical.

3.- Catecismo.

4.-Práctica del ejercicio de la Buena Muerte una vez al mes.

5.-Ejercicios espirituales cada año o conferencias semanales durante la cuaresma.

6.-Selección de propagada.

II.5.2. Institución de la casa del exalumno

La casa del exalumno es el sueño dorado de toda asociación, - porque la "casa", es el lugar en dónde residir, con independen - cia, cubriendo las posibles necesidades humanas de todo grupo o sociedad: es dónde estar, dónde actuar, desde dónde i - rradiar; también para la Federación de exalumnos ya constituida y cada vez con una mejor organización, fué siempre su anhelo tener una casa propia. Hubo muchos proyectos, todos ellos grandiosos, pero ninguno llegaba a término.

El 16 de agosto de 1973, se daba la solemne ignauración y bendición a la casa de los exalumnos de Don Bosco , ubicada en : Calzada de Tlalpan 899 , gracias a que el entonces Delegado Nacional el Padre José Luis González, obtuvo de uno de los exa - lumnos más comprometidos, (El Ingeniero Justo Avila Baeza) la - donación de una casa.

"El 11 de octubre del mismo año, Don Ricciari, Rector Mayor de la Organización Salesiana, y el sexto sucesor de Don Bosco , la Bendecia por segunda ocasión " (86)

El Licenciado González Torres era el entonces presidente de la Federación.

Durante aproximadamente 17 años, la casa, cada vez mejor a - daptada, ha sido sede de la Federación y de sus obras; auspi - ciado otras tantas.

(86) GONZALEZ, Torres; Publicación Bimestral Cumbres; # 1; p.12

II.6. ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL.

Los Elementos Educativos del Sistema actual de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, se encuentran enunciados en varios documentos, que no han sido recopilados de manera sistematizada, es decir, los diferentes directivos tienen en sus archivos personales los papeles que acreditan a la Federación como parte de la Confederación Mundial de Exalumnos, sus reglamentos, y en general todo el Estatuto que dá vida al movimiento; ha sido difícil el recopilar toda la información, sin embargo, parece ser que los esfuerzos no han sido inútiles, ya que a continuación presentaremos lo obtenido, además de verse complementado con el Estatuto de la Confederación Mundial de Exalumnos de Don Bosco, que es el Estatuto en el que se basa la Federación Mexicana de Exalumnos; inclusive, el Estatuto de la Confederación Mundial de Exalumnos de Don Bosco, hace explícito que:

"La promulgación del Estatuto, ad experimentum por tres años, obliga a las Federaciones Nacionales a modificar o renovar sus reglamentos según los principios de la unidad esencial, contenidos en el Estatuto; y según los principios del pluralismo de formas exigido por las situaciones locales particulares", proponiendo así la adaptación del Reglamento General de acuerdo a las condiciones de cada Nación.

II.6.1. Finalidades, Metas y Objetivos.

Finalidad: El Grupo, las Uniones, las Federaciones y la Confederación de exalumnos de Don Bosco, "tienen como finalidad que los socios conserven, profundicen y actúen en su vida los principios religiosos y morales de la educación salesiana recibida, haciendo penetrar en la sociedad el Espíritu de Don Bosco" (87)

*Finalidades Explícitas:

La Federación Mexicana de exalumnos es resultado de un largo proceso que comenzó con la llegada de la Pedagogía Preventiva en Latino América. El Sistema Educativo actual, se reglamentó y autorizado los días 12 y 13 de abril del año 1975.

El Reglamento de 1975 implicaba una reordenación y aplicación adecuada a la Nación, así como la reafirmación General del Reglamento Internacional de los exalumnos; se reestructuró la planeación educativa, las actividades y el organigrama entre otros cambios.

Las Finalidades explícitas son las siguientes:

- "La defensa y promoción de los valores inherentes a la persona humana y el respeto a la dignidad del hombre y de la familia .
- La promoción y la elevación cultural, social, moral, espi -

(87) GONZALEZ TORRES, José Luis; et al; Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco; p.1

ritual y religiosa conforme a la educación recibida.

- Los exalumnos de religión cristiana se empeñan de modo particular en colaborar en la animación cristiana de la sociedad según el espíritu del Evangelio y el Estilo de Don Bosco " (88)

- "Pretende, ante todo, actuar el <Espíritu Eclesial> que recuerda a los Exalumnos sus compromisos de laicos en la Iglesia, y afirma la apertura hacia todas las confesiones religiosas y los valores que ellas contienen" (89)

***Finalidades Implícitas:**

De acuerdo a las características peculiares de la Federación Mexicana de Exalumnos, podemos inferir como finalidades implícitas las siguientes:

- 1- El desarrollo integral de los exalumnos a partir de los valores adquiridos durante su educación formal.
- 2- Incremento de la educación para poder hacer frente a las responsabilidades que representa su actividad como ciudadano activo de una nación determinada.
- 3- Ser el centro representativo de las uniones de la República Mexicana y a nivel Internacional.

(88) RAINERI, Juan; et al ; Estatuto de la Confederación Mundial de los Exalumnos de Don Bosco; p.15

(89) ibidem ; p.4

Metas:

Las metas que se plantea la Federación Mexicana de Exalumnos, giran en torno a la mejora del individuo y al logro de un mayor rendimiento a partir de los recursos invertidos en el Sistema de enseñanza; para alcanzar ésta meta se han propuesto varios Planes de Trabajo que más adelante explicaremos; algunas de las metas son :

- *"Congregar a los exalumnos para que se reúnan en la sede que corresponda , logrando así la incorporación de las Uniones en la Federación Mexicana.
- *Organizar las uniones de exalumnos en los diferentes Estados de la República en donde se encuentran obras salesianas.
- *Atender a los exalumnos para proseguir su formación.
- *Difundir el espíritu de Don Bosco.
- *Colaborar en las obras salesianas.
- *Fomentar el mutualismo y compañerismo general.
- *Mejorar la integridad de cada individuo para su propio beneficio como para el de la sociedad.
- *Lograr que la administración sea más eficiente y fomentar una mejor planificación por parte de las Instituciones Académicas , y en ambas, obtener más flexibilidad y sensibilidad frente a los problemas sociales y económicos del país." (90)

(90) idem; p.4

Objetivos:

Dentro de las acciones concretas que la Federación tiene a partir de sus finalidades encontramos: (91)

- Llevar una vida acorde con el Espíritu y estilo de Don Bosco ;
- Colaborar, en la medida de las posibilidades , al cumplimiento de los fines sociales;
- Acatar el Estatuto, el Reglamento y las autoridades que de ellos emanen ;
- Cooperar de acuerdo a sus posibilidades , al sostenimiento de la asociación;
- Obtener la credencial que los acredita como miembros.
- Portar el distintivo del Movimiento; y
- Subscribirse al Boletín del exalumno.
- Dar testimonio con el ejemplo y la palabra de la validez de la educación salesiana.
- Industrializarse para hacer conocer y apreciar el Movimiento de los exalumnos y conducirlos hacia éstos.
- Promover la libre inscripción de los Exalumnos entre los Cooperadores Salesianos , para lograr una más directa e íntima participación en la misión de la Congregación.
- Se comprometen a ser portadores del amor de Dios hacia todos - pero en especial hacia los jóvenes y los pobres y a ser difusores del espíritu de Don Bosco en el mundo.

(91) cfr. GONZALEZ TORRES J.L; et.al; Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco; p.1

II.6.2. Organización Administrativa

La necesidad de afirmar la justa autonomía y responsabilidad, y el carácter laical de la Organización, deben armonizarse con la exigencia de conservar en el Movimiento la <Salesianidad> que expresa el tradicional espíritu de la familia en las relaciones de la Congregación.

Los primeros sucesores de Don Bosco promovieron con todos los medios la idea de Don Bosco sobre los exalumnos; dieron así vida a una verdadera organización de Exalumnos con carácter unitario y mundial, y comprendieron que la Asociación de Exalumnos debía tener un encuadramiento de tipo seglar, como fué señalado después en el Concilio Vaticano II.

La Historia de los Exalumnos en los primeros decenios de nuestro siglo, demuestra que se hallan a la vanguardia entre las asociaciones seculares.

II.6.2.1. Estructura Administrativa

Todo el Sistema Administrativo viene definido en el Reglamento Nacional e internacional de los Exalumnos de Don Bosco, es relevante hacer notar que los exalumnos de Don Bosco deben asociarse libremente, primero en torno a una Casa Salesiana (como por ejemplo un colegio, un oratorio, una Iglesia, etc.). La asociación por ellos formada se llama Unión de Exalumnos Salesianos "Cuando la Asociación se forma en un lugar donde no hay casa salesiana entonces se le llama Grupo de Exalumnos Salesianos.

Los grupos y las uniones de una nación se unen en la Federación Nacional de los exalumnos, y las Federaciones al unirse integran la Confederación Mundial"(92).

Cuando en una misma Nación hay varias Inspectorías y muchas uniones o grupos, en cada una de ellas pueden constituirse Federaciones Inspectoriales, organismos intermedios entre las uniones y las Federaciones Nacionales.

Como nota importante, se hace notar que en cada Casa Salesiana podrán funcionar dos Uniones: la de los adultos y la de los jóvenes, cuando las circunstancias así lo aconsejen.

II.6.2.2. Estructura Académica. -----

La Federación Nacional Mexicana, en su junta-retiro, celebrada los días 15 y 16 de julio en Cuacalco México en el año de 1977, aprobó como requisitos mínimos que las Uniones Mexicanas se afilien a ella y por ende a la Confederación Mundial con los siguientes requisitos:(93)

I ASPECTO ORGANIZATIVO:

- 1.-Organizarse de acuerdo con el Reglamento.
- 2.-Integrarse realmente a la Federación Nacional:
 - a) Participando en las juntas y asambleas.
 - b) Haciendo que sus miembros se suscriban al Boletín.
 - c) Entregando anualmente su lista de socios.

(92) cfr; GONZALEZ TORRES, J.L; et. al ; Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco ; p.2

(93) Revista Cumbres; Julio-Agosto de 1977; p.10

II ASPECTO RELIGIOSO:

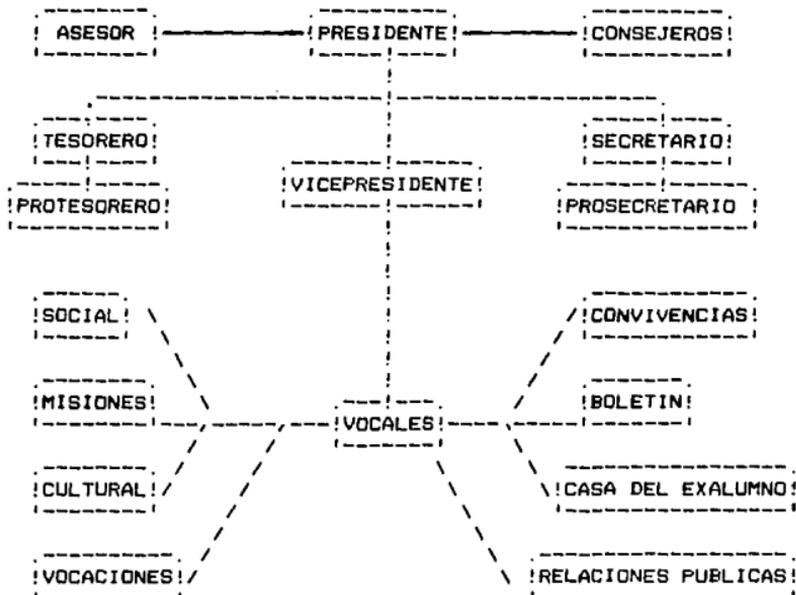
- 1.-La misa mensual invitando a los familiares.
- 2.-El Retiro Espiritual Anual.
- 3.-La celebración de las fiestas de San Juan Bosco, María Auxiliadora, Cristo Rey y difundir su culto.
- 4.-El fomento y apoyo a la Prensa Católica.
- 5.-La instrucción religiosa a los socios.

III ASPECTO APOSTOLICO:

- 1.-Cada Unión debe escoger alguna de las obras de apostolado que se encuentran en el plan de trabajo, por ejemplo : oratorio , taller, escuela, misiones, etc.

La agrupación de Exalumnos que realice las actividades antes enumeradas, puede llamarse Unión o Grupo e incorporarse a la Federación Nacional y automáticamente ser miembro de la Confederación Mundial.

II.6.2.3. Organigrama de la Federación Mexicana de Exalumnos.



Este Organigrama fué publicado en la Revista Cumbres, Publicación Bimestral de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco en el número Septiembre-Octubre de 1976 de la página 9 a la página 12.; sin embargo, en el Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, a partir del Artículo 13, se da una noción más profunda acerca del organigrama que administra la Federación Mexicana de Exalumnos.

II.6.2.4. Funciones Genéricas:

-El Presidente: Representa a la Federación Mexicana ante la Congregación Salesiana, ante la Confederación Mundial y ante cualquier otra Institución, convoca a la Asamblea Nacional a las Juntas del Consejo y de la Directiva Nacional, acompañando la orden del día la preside, y así también designa a los vocales de acuerdo con el asesor nacional, mantiene contacto permanente con las Uniones y grupos, propone a las personas que deban ser honradas con menciones honoríficas, resuelve las decisiones sobre la colaboración de los exalumnos con otros organismos y designa en su oportunidad al Secretario General.

-Los Consejeros: Son aquellos que por su excelencia y fidelidad al movimiento pueden aportar alguna colaboración valiosa para la consecución y realización de sus fines y actividades, son propuestos por la Directiva y ratificados por la Asamblea Nacional.

-El Asesor: Desempeña su cargo en nombre de la Congregación Salesiana, y se le considera el guía espiritual y moral, es responsa-

ble de la fidelidad de los exalumnos a la Iglesia, y al espíritu de Don Bosco, anima y coordina las relaciones entre los exalumnos y salesianos, asiste a todas las reuniones y forma parte de los órganos directivos y ejecutivos, con derecho de veto en asuntos de fé, moral o en los que convenga para conservar el Espíritu de Don Bosco.

-El Vicepresidente: Substituye al Presidente Nacional en las ausencias temporales y en las definitivas mientras la Asamblea designa al sucesor.

-El Secretario y el Prosecretario: Mantienen al día las listas de exalumnos en general y de socios en especial, redactan, envían y archivan la correspondencia, levantan las actas de las sesiones de la Asamblea de Consejo y de la Directiva Nacional, cuidan diligentemente, el archivo, las actas, la correspondencia y las fotografías, citan a las juntas y comunican los acuerdos que en ellas se tomen a quienes deban cumplirlos.

-El Tesorero y el Protesorero: Son los encargados de la economía de la Federación, elaboran los libros de entradas y salidas de dinero y recogen las cuotas y donativos de los socios.

-Vocal de Sociales: Es el encargado de promover el estudio de la Doctrina Social en la Iglesia del Espíritu y las Actividades sociales de Don Bosco para difundirlas en el propio ambiente, motivador de la obra juvenil del Oratorio en todas las uniones, promotor de actividades sociales a favor de la juventud y en espe -

cial de las más necesitadas.

-Vocal cultural : Organizador de las reuniones de actualización

cultural en forma de conferencias, mesas redondas, conversaciones, clases de cultura en general, de técnica de lenguaje, promotor de círculos culturales de los exalumnos hacia los ciudadanos, de la prensa católica, de la biblioteca, de la Federación, de exposiciones y eventos culturales locales, regionales y nacionales.

-Vocal para las Convivencias: Encargado de organizar y realizar

las fiestas de María Auxiliadora, Don Bosco, el Día del exalumno y de Cristo Rey.

-Vocal encargado de la Casa del Exalumno: Administrador de la casa y animador de las actividades que en ella se desarrollan:

-Vocal de Misiones: Es el que motiva el apostolado de los exalumnos en este sentido es el que recoge las donaciones para misiones da a conocer el trabajo que los salesianos realizan en las tierras de misión y promueven la participación directa de los exalumnos en estos lugares.

-Vocal para las vocaciones: Anima intensamente a los jóvenes que

participan en el movimiento de exalumnos para que pasen a formar parte de las filas sacerdotales.

-Vocal encargado del Boletín: Es el que organiza la publicidad

del órgano de prensa oficial de la Federación de Exalumnos de Don Bosco.

-Vocal de Relaciones Públicas: Mantiene el contacto permanente con las organizaciones apostólicas y religiosas similares, cuidando sobre manera que no se pierda el Espíritu de Don Bosco que anima el movimiento de los Exalumnos.

II.6.2.5. Administración del Sistema Nacional de Exalumnos de Don Bosco.

* DISPOSICIONES GENERALES:

-La Federación Nacional Mexicana de los Exalumnos de Don Bosco está constituida por las Uniones y Grupos de Exalumnos existentes en el territorio de la República Mexicana y que libremente se adhieren a ella. La Federación a su vez, forma parte de la Confederación Mundial de los Exalumnos de Don Bosco.

-La Federación reconoce como representantes del Rector Mayor y de la Congregación a los Padres Inspectoriales de las Provincias de México-Sur y México-Norte, quienes de ordinario ejercitan su función mediante el Asesor Nacional. Este es designado por los Inspectores oído el parecer de la Directiva Nacional.

* Credencial

-La credencial es el documento que acredita como tal al Exalumno de Don Bosco. Es personal, otorgado por la Federación Nacional y distribuido por la Unión, contando con una vigencia de dos años.

* Sede

-La Sede de la Federación Nacional Mexicana de Exalumnos de Don Bosco es la " Casa del Exalumno" en la ciudad de México D.F.

* Distintivo

-El distintivo para los exalumnos organizados en la Federación Nacional Mexicana es el aprobado, aceptado y reconocido por todos como el símbolo de la Confederación, conforme al artículo 17 del Estatuto Mundial.

* Condecoraciones

-A propuesta del Presidente Nacional, la Directiva Nacional puede conferir a los Exalumnos o a otras personas el Distintivo de oro de Benevolencia, por méritos relevantes prestados a la Asociación.

* Boletín.

-El órgano oficial de la Federación Nacional Mexicana es el boletín "Exalumno de Don Bosco".

* Lema

-La Federación Nacional Mexicana adopta como lema oficial la locución latina "PRAEIT AC TUETUR" o su correspondiente en español "Precede y Protege" . Todos los documentos oficiales deben ostentarla.

* Gobierno

-Los órganos deliberativos de la Federación Nacional Mexicana

son la Asamblea Nacional y el Consejo Nacional, y el Organó Ejecutivo es la Directiva Nacional, que mencionaremos dentro de los Procedimientos, para dar una descripción general de sus funciones.

II.6.2.6. Finanzas

La Federación se sostiene con cuotas de los socios y donativos.

La Directiva Nacional, de acuerdo con los contribuyentes, fijarán el monto de la cuota que las Uniones y Grupos deberán aportar a la Federación Nacional Mexicana.

Los balances formulados por el Tesorero y aprobados por la Directiva Nacional, serán publicados en el Boletín.

II.7.3 Estructura Pedagógica

Las Actividades formativas ordinarias de la Federación Mexicana de Exalumnos, están destinadas a los socios que a ella acuden, pero se hacen extensivas, cuando su naturaleza lo permite, a todas las personas que gustan aprovecharse de tales beneficios.

II.7.3.1. Generalidades y Antecedentes

En el año de 1921, la Convención Internacional de Exalumnos Salesianos, reunidos en Turín, Italia, llegó al acuerdo mundial para los programas que debían tener las diversas Uniones, ya -

que debemos recordar que son las uniones las que forman la Federación de exalumnos; el documento publicado es el siguiente: (94)

Los Programas aprobados en la Convención Internacional de Exalumnos salesianos, reunida en Turin, para las diversas Uniones que se formen, están ya citadas en el capítulo II.5.1, págs. 88 y 89; pero además, en la República Mexicana se agregaron:

II.7.3.2. Actividades Sociales:

- a) Estudio y Aplicación de la Doctrina Social de la Iglesia.
- b) Estudio del espíritu y de las actividades sociales de Don Bosco para difundirlos en el propio ambiente.
- c) Colaboración de las Uniones en la obra juvenil del Oratorio.
- d) Promoción de las actividades sociales especialmente a favor de la juventud.
- e) Obtención de becas de estudio para alumnos de Colegios Salesianos, hijos de exalumnos y, en general, para todo joven que mereciéndolo, lo solicite.
- f) Ayuda y asistencia a los exalumnos jóvenes sobre todo a los tienen necesidades particulares.

II.7.3.3. Actividades Culturales:

- a) Reuniones de actualización cultural en forma de conferencias, mesas redondas, conversaciones, clases de cultura general, de técnica, de lenguaje.

(94) Carlos Toscano; et. al; Ayer y Hoy; Crónicas; p.6

- b) Biblioteca.
- c) Promoción de círculos culturales de los Exalumnos hacia los -
ciudadanos.
- d) Difusión de la prensa católica.
- e) Exposiciones locales, regionales y nacionales.
- f) Iniciativas y debates sobre los medios de comunicación social.
- g) Constitución de escuelas a todo nivel académico, sostenidas o
atendidas por Exalumnos.

II.7.3.4. Actividades Religiosas:

- a) Celebración de las fiestas de María Auxiliadora, de Don Bosco,
y del Día del Exalumno.
- b) Grupos de Evangelización y Catequesis.
- c) Apostolados por las Misiones y las Vocaciones.
- d) Difusión del culto a María Auxiliadora y a Don Bosco.
- e) Peregrinaciones
- f) Ejercicios Espirituales y Retiros.
- g) Actos de preparación a fiestas religiosas.
- h) Ejercicios de la Buena Muerte y Misas en sufragio de Exalumnos
difuntos.

II.7.3.5 Actividades Ordinarias

Las Actividades Ordinarias que se llevan a cabo en la Federe -
ración, se reducen a las siguientes: (95)

(95) GONZALEZ TORRE, J.L.; Exalumno Salesiano; Publicación de la
Federación Mexicana de Exalumnos Salesianos; p.11

- a) Los domingos a las 11 hrs. celebración de la Eucaristía en el altar a María Auxiliadora.
- b) Los lunes, estudios bíblicos.
- c) Los martes, estudios sociales y políticos.
- d) Los jueves, proyección de documentales y películas.
- e) Los viernes, mesas redondas y círculos de reflexión y;
- f) El salón grande se destina a fiestas sociales con motivo de - actos religiosos para los exalumnos que lo solicitan , pagando en éste caso las cuotas establecidas.

II.7.3.6. Otros Servicios Educativos.

A las actividades ya citadas, se añaden a título indicativo otras actividades que procuran favorecer la formación de los Ex-alumnos:

- *Conservar, profundizar e irradiar la espiritualidad salesiana y favorecer la inscripción de los Exalumnos en la Unión de - Cooperadores.
- *Cuidar la formación permanente (cultural, social, espiritual y religiosa) de los socios , recordando que Don Bosco quería que los Exalumnos fueran "Buenos cristianos y honrados ciudadanos".
- *Estimular una sana y profunda preparación socio-política de los Exalumnos- hoy urgente y necesaria - que no se limite sólo a la teoría, sino que lleve a comprometerse en el cumplimiento del - propio deber político y civil, así como a realizar iniciativas sociales , como por ejemplo , la creación de asociaciones de -

- mutua asistencia, cooperativas, etc.
- *Impulsar y promover las actividades apostólico-sociales con especial interés por la justicia social, la paz, la " ley de la fraternidad cristiana y el apostolado familiar".
 - *Crear en la asociación un ambiente de apertura familiar y amistosa.
 - *Potenciar y desarrollar la colaboración con la Congregación, con las Hijas de María Auxiliadora, sus exalumnas, la unión de cooperadores y las demás agrupaciones de la Familia Salesiana , en un espíritu de fraternal acuerdo y dentro del respeto a la autonomía de cada grupo.
 - *Estimular la ayuda a las misiones y al tercer mundo.
 - *Promover Congresos, Reuniones, Mesas Redondas, etc. a varios niveles, (según categorías, edades, etc.) Merecen particular interés los Exalumnos jóvenes, los exalumnos sacerdotales y los exalumnos no católicos.
 - *Favorecer las varias iniciativas de solidaridad con la Familia Salesiana y entre los Exalumnos.

II.8.4. Contenidos Pedagógicos

No existe escrito alguno al respecto de la currícula que se emplea en los cursos desarrollados dentro de la Federación.

Sería de suma importancia el realizar Contenidos Pedagógicos para darle simientos a la Institución como centro de Educación para los Exalumnos. Los Contenidos Pedagógicos permiten un eficaz desarrollo en las actividades que se lleven a cabo, permiti-

tiría un control sistemático que facilitaría el logro de las metas y objetivos, propiciando así una mejora no sólo del ambiente y la imagen hacia los exalumnos, sino un orden que quizá motivaría el regreso a esta Federación de sus integrantes. Los Contenidos Pedagógicos pueden y deben abarcar muy diversas áreas de aprendizajes; podrían ser tan diversos que sería un tema a tratar con profundidad en otra tesis. ¿ Cuántos Contenidos Educativos se pueden crear para personas de distintas edades ? ... Es impresionante la cantidad (y calidad) de actividades, cursos, formas, horarios, etc. que un Pedagogo podría imaginar al respecto.

Los Contenidos Pedagógicos son básicos para cualquier institución que pretenda entre otras cosas, la educación.

Los Contenidos Pedagógicos permiten dar respuesta a la pregunta Didáctica ¿Qué se va a aprender?; es lógico que si contamos ya con la respuesta de ¿A quién vamos a educar? el siguiente paso sea: ¿Qué y Cómo? educaremos.

II.8.5. Métodos, Técnicas y Procedimientos

Método.

La Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco contempla siempre y en todo momento seguir el Método establecido por Don Bosco: La Pedagogía Preventiva; Método que hemos descrito en profundidad en el capítulo II.1 y II.2 de esta investigación.

Técnicas.

En la Federación Mexicana de Exalumnos contempla que tanto los dirigentes, como los socios pueden y deben utilizar el material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje , que ayude a conseguir los objetivos que se pretenden lograr.

El servicio de información sobre Recursos Educativos, debería estar instituido a nivel nacional, lo que le permitiría a las uniones tener con facilidad la información sobre ayuda y apoyo con el simple hecho de hablar por teléfono a la Federación.

Desafortunadamente , en los últimos años , no se ha llevando a cabo algún listado que permita el control Sistemático -- del Material Didáctico con el que cuenta la Federación de Exalumnos Mexicanos de Don Bosco; impidiendo esto el rendir algún informe real de las Técnicas que utilizan los actores de la enseñanza del centro.

Procedimientos.

El Estatuto pide la acción de los exalumnos mediante su presencia, con todos los derechos, en el movimiento y la Asociación estando por parte de los individuos como por parte de Uniones de exalumnos no católicos y no cristianos, decididos a vivir, de -- fender y propagar los valores humanos que han recibido en la e - ducación salesiana.

Por tal motivo, la Federación Mexicana de Exalumnos de Don - Bosco, ha creado los organismos necesarios para facilitar el funcionamiento de la misma, éstos organismos a saber son: la

Asamblea Nacional, el Consejo Nacional y la Directiva Nacional sus procedimientos son los siguientes:

ASAMBLEA NACIONAL:

La Asamblea Nacional se constituye por la Directiva y el Consejo Nacional y por los Presidentes y Representantes especiales de las Uniones y de los Grupos.

La Asamblea Nacional se reúne ordinariamente cada tres años y extraordinariamente cuando sea convocada por el Presidente Nacional o a petición del Consejo Nacional.

La Asamblea Nacional, legalmente convocada, es válida cualquiera que sea el número de participantes.

La Asamblea Nacional tiene las siguientes atribuciones:

- a) Aprobar el Informe y el Balance de la Directiva Nacional.
- b) Aprobar el Plan de Trabajo.
- c) Aprobar el Reglamento de la Federación Mexicana y sus reformas.
- d) Elegir al Presidente y a la Directiva Nacionales, al primero de la terna que al efecto presente el Consejo.
- e) Elegir a los Consejeros y ratificar el nombramiento de los Consejeros vitalicios.

CONSEJO NACIONAL:

El Consejo Nacional está constituido por la Directiva Nacional por los Presidentes y Asesores de las Uniones y Grupos de la Federación Nacional Mexicana, y por los Consejeros Vitalicios que por su aportación al movimiento, sean puestos por el propio Con-

sejo y ratificados por la Asamblea Nacional.

El Consejo Nacional se reúne ordinariamente cada seis meses y extraordinariamente , cuando la Directiva Nacional lo considere oportuno.

Las atribuciones del Consejo son:

- a) Proponer a la Asamblea Nacional la Terna de Candidatos para que se elija al Presidente Nacional y a las personas que deben formar a la Directiva.
- b) Proponer el Plan de Trabajos y las Actividades generales de la Federación Nacional Mexicana.
- c) Examinar y aprobar el Informe, el Balance y la Estadística de la Directiva Nacional.
- d) Promover las reformas estructurales necesarias para el buen funcionamiento de la Federación.
- e) Resolver sobre la colaboración de la Directiva Nacional con otros organismos.
- f) Proponer a los Consejeros vitalicios.

DIRECTIVA NACIONAL:

La Directiva Nacional se constituye por el Presidente, el Vice Presidente, el Secretario, el Tesorero y diez vocales , por lo menos.

Las atribuciones del Presidente Nacional son:

- a) Representar a la Federación Nacional ante la Congregación Salesiana ante la Confederación Mundial y ante cualquier otra Institución.

- b) Convocar a la Asamblea Nacional y a las Juntas del Consejo y de la Directiva Nacional, acompañando la orden del día y presidirla.
- c) Designar a los vocales de acuerdo con los Asesores Nacionales.
- d) Facultar a otras personas para que lo representen en reuniones regionales o locales.
- e) Mantener contacto permanente con las Uniones y grupos.
- f) Proponer a las personas que deban ser honradas con distinciones honoríficas.
- g) Resolver sobre la colaboración de las Uniones con otros organismos.
- h) Designar al Secretario, que puede no ser miembro de la Directiva.

El Vicepresidente Nacional substituye al Presidente en las ausencias temporales y en las definitivas mientras la Asamblea designa al sucesor.

El Presidente, de acuerdo con el Estatuto Mundial, tiene una duración en el cargo de seis años y no puede ser reelecto.

Los miembros de la Directiva duran en el cargo seis años y pueden ser reelectos una vez.

11.8.6. Actores de la enseñanza.

1.- Perfil del Docente.

En lo que a profesorado se refiere, la Federación Mexicana de Exalumnos se caracteriza por la cantidad de contrastes que en

ellos se presentan, pero podemos describir como perfil de gran importancia el de la figura del Delegado Salesiano:

-El Delegado tiene un particularísimo deber como guía espiritual de la Federación, es el animador de toda actividad, debe ser una persona responsable de la fidelidad a la Iglesia y a Don Bosco, y vínculo de unión con la Congregación Salesiana.

"Debe ser parte viva de la comunidad, en una ocupación que coordina e integra el trabajo de los hermanos con la porción más numerosa del sector de los Exalumnos." (96)

Es un Salesiano, generalmente ordenado, que está a cargo del buen funcionamiento y correcta dirección del espíritu de Don Bosco.

La Congregación tiene como finalidad fundamental de su apostolado la educación en los jóvenes. Pero la educación de los jóvenes no es un fin en sí misma. La meta es esencialmente llegar a formar seglares adultos, bien preparados espiritual, humana y profesionalmente, para insertarlos en la sociedad y animarla cristianamente. El Delegado Salesiano de exalumnos, tiene la responsabilidad de seguir siendo guía, a medida que los exalumnos asumiendo sus responsabilidades en el campo familiar, social y profesional.

(96) VIGANO, E; Carta del Rector Mayor a los Salesianos con ocasión del Centenario del Movimiento de los Exalumnos; p.10

2.-Perfil del Discente.

Aquí hablaremos propiamente de los exalumnos que se integran a algunos de los cursos y/o participan en las Actividades de la Federación.

- Los Exalumnos son los auténticos centros de irradiación apostólica en los ambientes que los circundan , de acuerdo a la formación salesiana adquirida.

- Los exalumnos son la prolongación de las acciones salesianas entre las familias, en el ejercicio de las profesiones , en la sociedad y en la Iglesia.

- Las Uniones organizadas con criterios adecuados , promueven con mayor amplitud y eficacia el Espíritu de Don Bosco ; en el Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco se establece el siguiente perfil de los exalumnos:

-Los Exalumnos de Don Bosco son aquellos que han frecuentado un Instituto, un oratorio u otra cualquiera obra salesiana . Forma parte de la familia salesiana a título de Educación recibida.

-Todo exalumno tiene derecho a ser inscrito como socio en la Unión o Grupo que prefiera.

-Son obligaciones de los socios:

- a)Levar una vida acorde con el espíritu y estilo de Don Bosco.
- b)Colaborar, en la medida de las posibilidades , al cumplimiento de los fines sociales.
- c)Acatar el Estatuto, este Reglamento y las autoridades que de ellas emanen.
- d)Cooperar , de acuerdo a sus posibilidades, al sostenimiento de la Asociación.
- e)Obtener la credencial que los acredita como miembros.

A lo largo de éste apartado se analizaron los Elementos Educativos contenidos en el Reglamento de la Federación Nacional de Exalumnos de Don Bosco, como fuente principal .

CAPITULO III.- INVESTIGACION Y PROPUESTA DE RENOVACION DE LA
FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO.

III.1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION.

Una vez descrito, en los primeros capítulos, aspectos sobre la Pedagogía Comparada, El Sistema Preventivo Salesiano y Generalidades sobre el funcionamiento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, pasaremos ahora a conocer los resultados de la investigación que realizamos en dos diferentes poblaciones a saber: en la Unión de Exalumnos del Instituto Don Bosco y con los miembros de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco; con el objetivo de conocer su situación y realidad general, con la expectativa de posteriormente, en el último apartado, (97) presentar una serie de innovaciones a las acciones Pedagógicas de los Exalumnos Salesianos de México, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación y pretendiendo abarcar los Elementos Educativos según Le Thank Khoi.

En la presente investigación, daremos a conocer el objetivo de la misma, el método empleado, la muestra seleccionada, los resultados, las observaciones así como la interpretación y los comentarios al respecto.

(97) vid. infra; p.167

III.1.1. Objetivo.

El objetivo que se pretende alcanzar a través de ésta investigación , es realizar una evaluación de los conocimientos que poseen los Exalumnos acerca de la Federación, tanto los que trabajan en ella, como las uniones que la conforman, con el fin de detectar aspectos acerca de la situación real en que se trabaja y posteriormente proponer reformas educativas adecuadas de acuerdo a los resultados que se obtengan, siendo una de las aportaciones que haría el Pedagogo en su área de trabajo , con miras a lograr un mejor desarrollo integral de la persona.

III.1.2. Tipo de Investigación utilizada.

El tipo de investigación que se utilizó, fué la Investigación Descriptiva que se refiere a la interpretación minuciosa de lo que de hecho "es", es decir, nos muestra la realidad de lo que los Exalumnos conocen acerca de su propio movimiento y su desarrollo, finalidad, etc.

Se eligió este método de investigación , por ser particularmente adecuado en las Ciencias Sociales, además de facilitar la adquisición de datos para esta tesis.

"El Proceso de la investigación descriptiva rebasa la mera - recogida y tabulación de los datos. Supone un elemento impera - tivo de significado o importancia de lo que se describe. Así, la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste implicando mesuración, clasificación, análisis

e interpretación."(98)

Cabe señalar que la muestra seleccionada para llevar a cabo la investigación , no es representativa para todas las uniones, por lo cual los resultados obtenidos no pueden generalizarse como válidos para todos los Exalumnos que existen en el país.

III.1.3. Perfil del Lugar y los Participantes.

----- Perfil del lugar.

Con el fin de dar a conocer al lector el contexto de los lugares y los participantes, en que se llevó a cabo la investigación, se señalan a continuación algunos aspectos significativos (positivos y/o negativos).

La investigación se realizó en dos sitios:

El primer cuestionario se llevó a cabo en la Federación Mexicana de Exalumnos Salesianos, ubicada en la Calzada de Tlalpan # 899. Este lugar es el centro de reunión para todos los Exalumnos de Don Bosco .

Las condiciones de trabajo no son buenas. El lugar está descuidado la iluminación es deficiente, hay constantes interrupciones ya que la disposición del mobiliario no es el adecuado, falta orden y limpieza. no existe un programa formal que sistematice el trabajo se encuentra ubicada en una zona de mucho ruido.

El Segundo Cuestionario se llevó a cabo en el Instituto Don -

(98) BEST, J W; Cómo investigar en educación; p.91

Bosco ubicado en la calle de Avena 196, Col. Esmeralda; en este lugar se reúnen los Exalumnos Preparatorianos egresados de dicho colegio.

La Unión cuenta con una pequeña sala de juntas, cuando es menor el número de participantes, y cuenta con una gran sala equipada con material didáctico para las reuniones en las que acuden muchos exalumnos. Tienen una buena iluminación, ventilación y orden aunque ha desaparecido el programa formal que sistematizaba el trabajo que se realizaba en los últimos meses.

Perfil de los participantes.

En la Federación Mexicana, los participantes se caracterizan por ser exalumnos de muy diferentes Uniones, su edad va de los 20 años a los 50 años, el cuestionario les fué aplicado únicamente a los que forman parte de la Directiva Nacional, trabajan personas del sexo masculino, y es singular la presencia del sexo femenino; la situación socio-económica más frecuente es Media. La escolaridad Promedio es la de Profesionistas.

La atmósfera que prevalece en la Federación es de amistad y cordialidad entre los directivos, se llevan a cabo juntas en las que se dan acuerdos y se observa un gran compañerismo.

En el Instituto Don Bosco, los participantes se caracterizan por ser egresados del Colegio a nivel de Preparatoria, la mayoría estudiantes universitarios, la edad promedio se encuentra entre los 19 y 23 años, trabajan en ella tanto hombres como

mujeres.

La atmósfera que prevalece es de compañerismo y amistad ; lo anterior es de esperarse si tomamos en cuenta que la mayoría de estos exalumnos han tenido una misma formación y comparten por lo consiguiente vivencias con personas de su edad.

El criterio utilizado para recabar los datos de este perfil, estuvo apoyado tanto en los cuestionarios aplicados , como en las entrevistas y observaciones.

III.2. PRESENTACION Y APLICACION DEL INSTRUMENTO.

III.2.1. Técnica Utilizada

El tipo de cuestionario utilizado fué el "semiabierto" el cual combina preguntas cerradas con preguntas abiertas; se eligió este tipo de instrumento ya que permite conocer la opinión y el criterio de algunos tópicos que interesaban para la investigación y a la vez permite tabular respuestas concretas a través de preguntas cerradas, que permitan posteriormente, presentar datos estadísticos que proporcionen mayor peso a la tesis y objetividad.

Los cuestionarios se elaboraron basándonos en tres aspectos que nos interesa conocer:

- 1.- La concepción que tienen los exalumnos acerca de la Federación Mexicana.
- 2.- Cual es la situación real del funcionamiento de la Federación.

3.- Las sugerencias que pueden dar los exalumnos para mejorar la Federación.

Partiendo de este esquema, procedimos a elaborar las preguntas y a probar su eficiencia y comprensión entre los participantes.

Previamente a su aplicación total, se hizo una prueba de su funcionamiento, aplicando entre los exalumnos de la Federación dos cuestionarios y entre los exalumnos del Instituto Don Bosco cinco cuestionarios al azar. Los resultados nos ayudaron a apreciar preguntas que no eran claras para ellos y debían ser modificadas. Se volvió a aplicar el cuestionario para comprobar su claridad; después de esto se procedió a la aplicación de los cuestionarios.

La Federación cuenta con 7 personas formalmente trabajando en la Directiva, de las cuales pudimos obtener 4 cuestionarios; de los 7 directivos, se trató de cuestionar a todos, pero no fué posible, ya que 3 de ellos no se prestaron a trabajar en este periodo de aplicación.

El Instituto Don Bosco cuenta con la participación promedio de 40 exalumnos en cada actividad; el total de cuestionarios aplicados fueron 50.

A continuación se presentan los instrumentos empleados:

III.2.2. Cuestionarios.

CUESTIONARIO PARA LA INNOVACION A LAS ACCIONES PEDAGOGICAS DE LA ----- FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO. -----

Le agradezco conteste el siguiente cuestionario, cuyo propósito consiste en que con sus respuestas se mejore el aspecto Pedagógico de la Federación, además de colaborar en la elaboración de mi tesis.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas, procurando contestar con veracidad.

EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
SEXO _____ UNION A LA QUE REPRESENTA _____
OCUPACION _____

- 1.-¿Durante cuántos años ha estado relacionado con los salesianos? _____
- 2.-¿Qué recuerda de la Pedagogía Preventiva? _____

- 3.-La Pedagogía Preventiva, ¿le ha sido útil a lo largo de su vida? sí _____ no _____ ¿Por qué? _____

- 4.-¿Le gustaría continuar su formación salesiana? si _____ no _____
¿Por qué? _____
- 5.-¿A qué cree que lo compromete la "educación recibida"? _____

- 6.-¿Qué características cree que debe tener un verdadero exalumno salesiano? _____

- 7.-¿Usted cree tomar con la seriedad debida su papel de exalumno salesiano? sí _____ no _____ ¿Por qué? _____

- 8.-¿Cual es la finalidad de cualquier grupo de exalumnos? _____

- 9.-¿Desde cuando trabaja en la Federación ? _____
- 10.-¿Desde qué año funciona la Federación? _____
- 11.-¿Ha visto suficiente organización en ella? sí _____ no _____
- 12.-¿Por qué cree que los grupos de exalumnos no han podido funcionar como es debido? _____

- 13.-¿Qué propondría para estimular a que los exalumnos formaran parte activa de la Federación? _____

- 14.-¿Qué medios de comunicación existen entre la Federación y las Uniones? _____

- 15.-Mencione los cursos o actividades que sabe que se imparten en la Federación de acuerdo a la siguiente clasificación:
Religiosas _____

- Sociales _____

- Culturales _____

- Otras _____

- 16.-¿Qué otras actividades le gustaría que existieran? _____

- 17.-¿Quiénes forman las Uniones? _____
- 18.-Mencione cuáles son los requisitos mínimos que las Uniones deben poseer para afiliarse a la Federación _____

19.-¿Cuáles Uniones constituyen actualmente la Federación? _____

20.-¿Qué es la Confederación Mundial? _____

21.-Anote el nombre de las personas que ocupan los siguientes cargos:

Presidente _____

Secretario _____

Consejeros _____

Asesores _____

Tesorero _____

Prosecretario _____

Prosecretario _____

Vocal de Sociales _____

Vocal de Misiones _____

Vocal de Cultura _____

Vocal de Vocaciones _____

Vocal de Convivencias _____

Vocal de Boletín _____

Vocal de la casa del Exalumno _____

Vocal de Relaciones Públicas _____

Otros que Ud. conozca _____

22.-¿Cuáles son las funciones de los Padres Salesianos con los exalumnos? _____

23.-¿Conoce la credencial que le acredita como exalumno asociado a la Federación? sí _____ no _____

24.-¿Conoce el distintivo de los exalumnos? sí _____ no _____

25.-Mencione el lema de la Federación _____

26.-¿Cuáles son los órganos deliberativos de la Federación? _____

27.-¿Conoce la economía de la Federación? sí _____ no _____

28.-¿Con cuánto dinero aproximadamente cuenta la Federación? _____

29.-¿Aporta alguna cuota o donativo a la asociación? sí _____ no _____

30.-¿Cuáles de éstos libros ya leyó?:

a) Alguna Biografía de Don Bosco. sí _____ no _____ .

¿Qué le pareció? _____

b) Consejos de San Juan Bosco a la Juventud. sí _____ no _____ .

Mencione mínimo tres consejos que recuerde claramente: _____

- c) El Sistema Preventivo de Don Bosco. sí ___ no ___.
 ¿Le parece que el Sistema Preventivo aún es adecuado a nuestra época? sí ___ no ___ ¿Por qué? _____

- d) La vida de San Francisco de Sales. sí ___ no ___.
 Mencione las virtudes de San Francisco de Sales que después Don Bosco retomó para los Salesianos _____

- e) Carta del Rector mayor acerca de los exalumnos. sí ___ no ___
 ¿Cuál es el mensaje principal de la carta? _____

- f) Los Delegados de Exalumnos Salesianos. sí ___ no ___.
- g) El Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco. sí ___ no ___.
 Mencione los títulos de los 4 capítulos en que se divide. _____

- h) Estatuto de la Confederación Mundial de Exalumnos. sí ___ no ___
- i) Memorias de los Congresos de Exalumnos. sí ___ no ___
- j) Función del laico en la Iglesia. sí ___ no ___.
- 31.-¿Desea hacer alguna observación sobre estos libros? _____

- 32.-¿Qué otros libros piensa que deberían ser conocidos por los exalumnos? _____

- 33.-Este espacio lo hemos dejado para que anote mínimo tres sugerencias u observaciones que ayuden al funcionamiento de la Federación.

Gracias por su tiempo y cooperación.

CUESTIONARIO PARA LA INNOVACION A LAS ACCIONES PEDAGOGICAS DE LA

FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO.

Te agradezco contestes el siguiente cuestionario, cuyo propósito consiste en que con tus respuestas mejoremos el aspecto pedagógico de la Federación, además de colaborar en la elaboración de mi tesis.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas, procurando contestar con veracidad.

EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
SEXO _____ UNION A LA QUE PERTENECE (I.D.B.) _____
OCUPACION _____ AÑO DE GENERACION _____

- 1.-¿Durante cuántos años has estado relacionado con los salesianos? _____
- 2.-¿Qué recuerdas de la Pedagogía Preventiva? _____

- 3.-La Pedagogía Preventiva, ¿Te ha sido útil a lo largo de tu vida? sí _____ no _____ ¿Por qué? _____

- 4.-¿Te gustaría continuar tu educación salesiana? sí _____ no _____
¿Por qué? _____
- 5.-¿A qué crees que te compromete la "educación recibida"? _____

- 6.-¿Qué características crees que debe tener un verdadero exalumno salesiano? _____

- 7.-¿Crees tomar con la seriedad debida tu papel de exalumno de Don Bosco? si _____ no _____ ¿Por qué? _____

- 8.-¿Cuál es la finalidad de cualquier grupo de exalumnos? _____

- 9.-Menciona los requisitos para formar parte del grupo de Exalumnos del I.D.B. _____

- 10.-¿Has visto organización en tu grupo de exalumnos? si _____ no _____ ¿Por qué? _____

- 11.-Menciona como está estructurado el grupo directivo de exalumnos del I.D.B. _____

- 12.-¿Qué actividades conoces que se lleven a cabo en el I.D.B. para exalumnos? _____

- 13.-¿Cuáles otras te gustaría que se llevaran a cabo? _____

- 14.-¿Has comprado alguna vez el boletín? si _____ no _____ ¿Por qué? _____

- 15.-¿Qué otro medio de comunicación propondrías entre el I.D.B. y tú? _____

- 16.-¿Qué propones para estimular a los exalumnos a formar parte activa del grupo? _____

- 17.-Describe la función que deben tener los padres salesianos con sus exalumnos _____

- 18.-Menciona el lema de los exalumnos del I.D.B. _____

- 19.-¿Cuáles de éstos libros ya leíste?:
a)Alguna Biografía de San Juan Bosco. si _____ no _____
¿Qué te pareció? _____

b) Consejos de San Juan Bosco a la Juventud. sí ___ no ___
Menciona mínimo tres consejos que recuerdes claramente :

c) El Sistema Preventivo de Don Bosco. sí ___ no ___
¿Te parece que el Sistema Preventivo aún es adecuado a nuestra
época? sí ___ no ___ ¿Por qué? _____

d) La vida de San Francisco de Sales. sí ___ no ___
Menciona algunas de las virtudes de San Francisco de Sales que
después Don Bosco retomó para los Salesianos. _____

e) Carta del Rector Mayor acerca de los exalumnos. sí ___ no ___
¿Cuál es el mensaje principal de la carta? _____

f) Los Delegados de Exalumnos Salesianos. sí ___ no ___

g) El Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don
Bosco. sí ___ no ___.
Menciona los títulos de los 4 capítulos en que se divide:

h) Estatuto de la Confederación Mundial de Exalumnos. sí ___ no ___

i) Memorias de los Congresos de Exalumnos. sí ___ no ___.

j) Función del laico en la Iglesia. sí ___ no ___.

20.-¿Quiénes forman las uniones? _____

21.-¿Sabes que existe una organización especializada para el
grupo de exalumnos de Don Bosco llamada "Federación Mexi -
cana de Exalumnos de Don Bosco"? sí ___ no ___

22.-¿Sabes la dirección o tienes idea de cómo llegar a ella?

23.-¿Has acudido alguna vez? sí ___ no ___

24.-¿Sabes cómo te puedes hacer socio de la Federación?
sí ___ no ___

25.-Si lo sabes, menciona tres de los requisitos.

a) _____

b) _____

c) _____

26.-¿Sabes desde qué fecha trabaja la Federación? sí ___ no ___

27.-Menciona las actividades que sabes que existen en la Fe --
deración. _____

28.-¿Qué medio de comunicación propondrías entre la Federación
y tú? _____

III.2.3. Resultados

Resultado del Cuestionario aplicado a los exalumnos de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco:

EDAD: Menores de 25 años.....	12.5 %
Entre 25 y 40 años.....	50.0 %
Mayores de 40 años.....	37.5 %
ESCOLARIDAD: Universitarios.....	12.5 %
Profesionistas.....	75.0 %
Postgraduados.....	12.5 %
SEXO : Femenino.....	00 %
Masculino.....	100.0 %
UNION A LA QUE REPRESENTA: IUCE.....	12.5 %
I.D.B.....	25.0 %
Barrientos.....	50.0 %
Guadalajara.....	12.5 %
OCUPACION: Estudiantes.....	12.5 %
Profesionistas.....	87.5 %

1.-¿Durante cuántos años ha estado relacionado con los salesianos?

-El mínimo es de11 años

-El máximo es de50 años

2.-¿Qué recuerda de la Pedagogía Salesiana?

-Que se basa en los principios de amor, razón y religión...75 %

-Otros principios tales como la confianza, esperanza y fe..25 %

3.-La Pedagogía Preventiva, ¿le ha sido útil a lo largo de su vida? ¿Por qué?

-si.....100 %

Porque me ha dado un estilo y lineamiento de vida62.5%

Porque me ha ayudado a saber obedecer.....12.5%

Porque me enseña a prevenir.....12.5%

Porque me ha enseñado a dar instrucciones.....12.5%

4.-¿Le gustaría continuar su formación Salesiana?¿Por qué?

si.....75 %

-Porque uno nunca acaba de formarse.....75%

no.....25%

-Porque tengo otras ocupaciones.....25%

5.-¿A qué cree que lo compromete la educación recibida?
-A transmitirla y a hacerla parte vivencial en mí.....100%

6.-¿Qué características cree que debe tener un verdadero exa-
lumno salesiano?
-Agradecimiento.....25.0 %
-Alegria.....12.5 %
-Honrado.....12.5 %
-Cooperativo.....12.5 %
-Servicial.....12.5 %
-Espíritu de lucha.....12.5 %
-Bondad.....12.5 %

7.-¿Usted cree tomar con la seriedad debida su papel de exalum-
no salesiano? ¿Por qué?
-si.....100 %
-Porque hago lo posible por imitar el ejemplo de D.Bosco..50.0%
-Porque me siento comprometido a transmitir el S. Prev....37.5%
-Porque vivo tomándolo muy en cuenta.....12.5%

8.-¿Cuál es la finalidad de cualquier grupo de exalumnos?
-La de recordar una identidad y educación especial.....75.0%
-Ayudarse unos con otros.....25.0%

9.-¿Desde cuando trabaja en la Federación?
-Desde hace un año.....12.5 %
-Desde hace 2 años.....50.0 %
-Desde hace 6 años.....25.0 %
-Desde hace más de 10 años.....12.0 %

10.-¿Desde que año funciona la Federación?
-No sabe.....12.5 %
-Desde hace más de 4 años.....37.5 %
-Desde 1973 formalmente como casa del exalumno.50.0 %

11.-¿Ha visto suficiente organización en ella?
si.....37.5 %
no.....62.5 %

12.-¿Por qué cree que los grupos de exalumnos no han podido funcionar como es debido?

- Por falta de interés en los exalumnos
- Por falta de motivación en los colegios
- Por mala comunicación.
- Por falta de tiempo
- Por mala ubicación de la Federación
- Por discriminaciones socio-económicas
- Por problemas de organización

13.-¿Qué proponría para estimular a que los exalumnos formaran parte activa de la Federación?

- Que se formen grupos de exalumnos desde antes de salir de los Colegios.
- Que se concientice más sobre la importancia de Don Bosco y el legado de su Pedagogía.
- Crear un club.
- Crear un verdadero centro de reunión de todas las uniones, mejorando los medios de comunicación.
- Realizar eventos de interés general.
- Mejorar y dar más actividades.
- Invitar a los Padres Salesianos a que formen mejor a sus alumnos.

14.-¿Qué medios de comunicación existen entre la Federación y las Uniones?

- Ninguno
- Antes había un Boletín
- Reuniones mensuales con sus representantes

15.-Mencione los cursos o actividades que sabe que se imparten en la Federación de acuerdo a la siguiente clasificación:

- Religiosos: Curso de Biblia, Vida de Don Bosco, Vida de Juan Diego Historia de la Virgen de Guadalupe y Misa.
- Sociales: Aperturas y Clausuras de Cursos, Invitaciones a Festejos de la Familia Salesiana, Comidas con Directores de Colegios.
- Culturales: Clases de Música, de Inglés, Rondalla, Mandolinas, Cursos sobre Higiene, Salud, Nutrición, etc.

16.-¿Qué otras actividades le gustaría que existieran?

- Club recreativo.
- Teatro
- Cine
- Exposiciones
- Festejos a nivel Nacional.
- Viajes.
- Torneos
- Convivencias.

17.-¿Quiénes forman las uniones?

Los exalumnos que estuvieron en casas salesianas.....50 %
Un Delegado de cada Colegio.....12.5%
Los exalumnos que forman una agrupación en donde hay una casa salesiana.....37.5%

18.-Mencione cuáles son los requisitos mínimos que las Uniones deben poseer para afiliarse a la Federación.

Mesa Directiva.....12.5 %
Ganas de Trabajar.....12.5 %
Ser egresados de una obra Salesiana.....75 %

19.-¿Cuáles Uniones constituyen actualmente la Federación?

Barrientos, Instituto Don Bosco, Morelia, IUCE, Querétaro, Puebla, León, Saltillo, San Luis Potosí y Guadalajara.

20.-¿Qué es la Confederación Mundial?

-La Unión de las Federaciones Nacionales.....50 %
-La organización Mundial de los exalumnos.....50 %

21.-Anoté el nombre de las personas que ocupan los siguientes cargos:

Presidente.....José Luis Pérez.
Secretario.....Victor Nájera.
Consejeros.....Lic. González Torres.
Asesores.....P. Villalón y el P. González.
Tesorero.....Sr. Murillo.
Prosecretario.....Nadie.
Protesorero.....Nadie
Vocal de Social.....Juan Guevara.
Vocal de Misiones.....Nadie
Vocal de Cultura.....Nadie
Vocal de Vocaciones.....Nadie
Vocal de Convivencias.....Nadie
Vocal de Boletín.....Carlos Cervantes.
Vocal de la Casa del Exalumno.....Roberto Baza.
Vocal de Relaciones Públicas.....Nadie.

22.-¿Cuáles son las funciones de los Padres Salesianos con los exalumnos?

-La de ser asesores espirituales.
-Motivar y apoyar el movimiento.

23.-¿Conoce la credencial que le acredita como exalumno asociado a la Federación?

si, aunque ya desapareció.....75 %
no.....25 %

24.-Conoce el distintivo de los exalumnos
sí.....87.5 %
no.....12.5 %

25.-Mencione el lema de la Federación
no lo saben.....75 %
correcto "Precede y Protege".....25 %

26.-¿Cuáles son los órganos deliberativos de la Federación?
no lo saben.....62.5 %
El Consejo Directivo.....25 %
La Asamblea Nal, El Consejo Nal. y la Directiva....12.5 %

27.-¿Conoce la economía de la Federación?
sí.....100 %

28.-¿Con cuánto dinero aproximadamente cuenta la Federación?
Entre 11 y 13 millones.

29.-¿Aporta alguna cuota o donativo a la asociación?
sí.....25 %
no.....75 %

30.-¿Cuáles de éstos libros ya leyó?
a)Alguna Biografía de Don Bosco.
sí.....100 %
no.....0 %

¿Qué le pareció?

- No muy clara.
 - Muy idealizada.
 - Muy buena, Excelente
 - Interesante
-

b)Consejos de San Juan Bosco a la Juventud.
sí.....87.5 %
no.....12.5 %

Mencione mínimo tres consejos que recuerde claramente.

- La paciencia con el educando.
 - El Amor.
 - Ser Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos.
 - Amar a María Auxiliadora.
 - La Alegría
-

c) El Sistema Preventivo de Don Bosco.
sí.....75 %
no.....25 %

¿Le parece que el Sistema Preventivo aún es adecuado a nuestra época? ¿Por qué?
sí.....100 %

-Porque las características esenciales del hombre no han variado.

d) La vida de San Francisco de Sales.
sí.....37.5 %
no.....62.5 %

Mencione las virtudes de San Fco de Sales que después Don-Bosco retomó para los Salesianos.

- Alegria.
- Razón
- Comunicación
- Amor.
- Paciencia.
- Devoción.

e) Carta del Rector Mayor acerca de los exalumnos.
sí.....50 %
no.....50 %

¿Cuál es el mensaje principal de la carta?
-Que los sacerdotes les abran las puertas a los exalumnos.

f) Los Delegados de Exalumnos
sí.....87.5 %
no.....12.5 %

g) El Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don - Bosco.
sí.....37.5 %
no.....62.5 %

h) Estatuto de la Confederación Mundial de Exalumnos.
sí.....37.5 %
no.....62.5 %

i) Memorias de los Congresos de Exalumnos.
sí.....50 %
no.....50 %

j) Función del laico en la Iglesia.
sí.....50%
no.....50%

31.-¿Desea hacer alguna observación sobre éstos libros?
 -Que son recomendables para todo el mundo y para todas las edades.
 -Que no todos esos libros están a la mano en las librerías, deberían facilitar su venta , por lo menos en la Federación.

32.-¿Qué otros libros piensa que deberían ser conocidos por exalumnos?
 -La vida de Laura Vicuña.
 -Las ponencias del Lic. González Torres.
 -Los informes de cada Rector.
 -Los informes de los Delegados a nivel Mundial.

33.- Sugerencias u observaciones que ayuden a mejorar el funcionamiento de la Federación.
 -Hacer un club recreativo.
 -Vender videocassettes con mensajes educativos.
 -Hacer Técnicas Grupales.
 -Organizar Paseos
 -Realizar Viajes
 -Organizar a los exalumnos de los colegios.
 -Motivar.
 -Difundir el Movimiento.
 -Mejorar la preparación de los Sacerdotes Salesianos.
 -Dar capacitación a los dirigentes.
 -Formar mejores líderes.
 -Dar pago económico a los que se dediquen al movimiento de tiempo completo.

Resultados del cuestionario aplicado a los exalumnos del Instituto Don Bosco:

EDAD: 18 años.....30%	ESCOLARIDAD: Preparatoria.....04%
19 años.....24%	Universitarios.....82%
20 años.....12%	Profesionistas.....12%
21 años.....06%	Técnicos.....02%
22 años.....10%	
23 años.....08%	
24 años.....04%	
mayores.....06%	
SEXO: Femenino....50%	OCUPACION: Estudiantes.....86%
Masculino....50%	Profesionistas.....14%

ARO DE LA GENERACION EN QUE EGRESARON:	1975-1978.....	02%
	1977-1980.....	04%
	1980-1983.....	02%
	1981-1984.....	06%
	1982-1985.....	16%
	1983-1986.....	10%
	1984-1987.....	08%
	1985-1988.....	18%
	1986-1989.....	34%

1.-¿Durante cuántos años has estado relacionado con los salesianos?

3 años.....	40%
4 años.....	02%
5 años.....	06%
6 años.....	12%
7 años.....	02%
8 años.....	04%
9 años.....	04%
10 años.....	04%
12 años.....	14%
13 años.....	06%
14 años.....	02%
16 años.....	02%
18 años.....	02%

2.-¿Qué recuerdas de la Pedagogía Preventiva?

-Nada.....	21.21%
-Es un ambiente propicio para el desarrollo.....	11.11%
-Consiste en prevenir y no en reprimir.....	09.09%
-Concientiza a las personas para ser más libres.....	09.09%
-Es un tipo de educación.....	05.05%
-El valor del trabajo.....	04.04%
-El valor del estudio.....	04.04%
-El valor de la alegría.....	04.04%
-Es el método empleado por Don Bosco.....	03.03%
-El compromiso para dar servicio a los demás.....	03.03%
-La facilidad para la comunicación.....	03.03%
-El sentido cristiano.....	03.03%
-La importancia de la comunidad.....	03.03%
-La importancia de la presencia educadora.....	03.03%
-El valor del amor.....	02.02%
-El valor de la razón.....	02.02%
-El valor de la familia.....	02.02%
-El medio para llegar a la santidad.....	02.02%
-La apertura y respeto hacia las ideologías.....	02.02%
-El evitar "las parejitas".....	01.01%
-La firmeza en el trato.....	01.01%
-Un método de estudio.....	01.01%
-Una palabrita al oído.....	01.01%

3.-La Pedagogía Preventiva, ¿Te ha sido útil a lo largo de tu vida?

si.....66%
no.....00%
no recuerdan lo que es la Pedagogía Preventiva.....34%

¿Por qué te ha sido útil la Pedagogía Preventiva?

-Porque me ha ayudado a mejorar mi vida.....42.85%
-Porque es un lineamiento y estilo de vida preventivo.....36.50%
-Porque me ayuda a comprender a mis semejantes.....11.11%
-Porque me estimula a seguir luchando, a ser optimista...09.52%

4.-¿Te gustaría continuar tu educación salesiana?¿Por qué?

*si.....72%
-Porque me ayuda en mi vida.....42.85%
-Porque me gusta la formación que dan.....27.14%
-Porque me gusta el ambiente.....10.00%
-Porque es eficaz en el desarrollo.....10.00%
-Porque te compromete contigo y con los demás.....10.00%
*no.....28%

-Porque hay un momento en que deben probarse nuevas situaciones-
y ver otras realidades educativas.....43.75%
-Porque realmente no la conozco.....18.75%
-Porque no la encuentro útil.....12.5 %
-Porque no me interesa.....12.5 %
-Porque tengo otras ocupaciones.....06.25%
-Porque no me gustó la formación.....06.25%

5.-¿A qué crees que te compromete la "educación recibida"?

-A mejorar nosotros y el mundo, "cambiar las estructuras".30.76%
-A transmitirla y/o propiciarla.....18.68%
-A dar un servicio.....09.89%
-A tener ideales.....08.79%
-A comprender más a los demás.....06.59%
-A ser bueno.....06.59%
-A nada.....04.39%
-A seguir el ejemplo de Don Bosco.....04.39%
-Al trabajo.....03.29%
-A ser respetuoso con las demás ideologías.....02.19%
-A no olvidar lo que he aprendido.....02.19%
-A la alegría.....01.09%
-A creer más en Dios.....01.09%

6.-¿Qué características crees que debe tener un verdadero exa -
lumno salesiano?

-Cooperación con sus semejantes.....	13.53%
-Compromiso con la educación recibida.....	12.03%
-Alegria.....	06.76%
-Lucha constante para vencerse a sí mismo.....	05.26%
-Iniciativas.....	04.51%
-Solidaridad.....	04.51%
-Humildad.....	03.75%
-Responsables.....	03.75%
-Obedecer la voluntad de Dios.....	03.75%
-Sencillez.....	02.25%
-Ninguna.....	02.25%
-Bondadoso.....	02.25%
-Participativo.....	02.25%
-Alma limpia.....	02.25%
-Servicial.....	02.25%
-Comunicativo.....	01.50%
-Dedicación a lo que hace.....	01.50%
-Creativo.....	01.50%
-Buen estudiante.....	01.50%
-No saben.....	01.50%
-Sociable.....	01.50%
-Ser testimonio de vida.....	01.50%
-Trabajador.....	01.50%
-Respetuoso con las demás ideologías.....	01.50%
-Constante.....	01.50%
-Transmitir un espíritu vivo.....	01.50%
-Firmeza en la creencia y educación salesiana.....	01.50%
-Seguridad.....	01.50%
-Confianza.....	00.75%
-Madurez.....	00.75%
-Seguir el ejemplo de Don Bosco.....	00.75%
-Capacidad de análisis y acción.....	00.75%
-Laico comprometido en la educación de los jóvenes.....	00.75%
-Optimismo.....	00.75%
-Valorar lo que posee.....	00.75%
-Convicción de lo aprendido.....	00.75%
-Educado.....	00.75%
-Espíritu de equipo.....	00.75%
-Exitoso.....	00.75%
-Conocer su origen.....	00.75%
-Adaptable.....	00.75%
-Aplicar las enseñanzas aprendidas.....	00.75%

7.-¿Crees tomar con la seriedad debida tu papel de exalumno de -
Don Bosco?¿Por qué?

*sí.....56%
-Porque vivo tomándolo muy en cuenta.....44.68%
-Porque procuro mantener mis ideales.....19.14%
-Porque ayudo a los exalumnos.....14.89%
-Porque procuro comunicarme con la familia salesiana....10.63%
-Porque procuro hacer bien las cosas.....08.51%
-Porque soy cooperador.....02.12%

*no.....30%
-Porque no sé que hacer.....33.33%
-Porque no me comprometo a nada.....33.33%
-Porque tengo otras actividades.....22.22%
-Porque no me gustó lo aprendido.....05.55%
-Porque no hay una organización seria.....05.55%

*No sé.....6%

*A veces.....8%
-Porque depende de las situaciones.....60%
-Porque no sé en que pueda ayudar.....20%
-Porque no hay una organización seria.....20%

8.-¿Cuál es la finalidad de cualquier grupo de exalumnos?

-Ayudarse entre ellos.....16.45%
-Conservar los principios enseñados por Don Bosco.....13.92%
-Tener un seguimiento de las personas.....13.92%
-Trabajar junto a la familia salesiana.....13.92%
-No sé.....13.92%
-Ayudar a los demás.....12.65%
-Crecer más como personas.....11.39%
-Aplicar lo aprendido.....02.53%
-Realizar actividades.....01.26%
-Influir en la sociedad.....01.26%

9.-Menciona los requisitos para formar parte del grupo de exa -
lumnos del I.D.B.

-No saben.....36.92%
-Haber estudiado en el I.D.B.....27.69%
-Querer adquirir el compromiso de ser exalumno.....21.53%
-Asistir a los eventos.....04.61%
-Animo.....01.53%
-Fé.....01.53%
-Confianza.....01.53%
-Alegria.....01.53%
-Sinceridad.....01.53%
-Ser joven de corazón.....01.53%

10.-¿Has visto organización en tu grupo de exalumnos?¿Por qué?
 *si.....14%
 -Porque hay una directiva que trabaja.....22.22%
 -Porque hay reuniones.....22.22%
 -Aunque los resultados no sean los adecuados.....22.22%
 -Hay una estructura.....11.11%
 -Hay una consolidación y formación constante del grupo..11.11%
 -Hay ganas de trabajar.....11.11%

*no.....86%
 -Porque no hay comunicación.....27.53%
 -Porque no nos dan a conocer nada.....23.18%
 -Porque no hay realmente un grupo que trabaje.....18.84%
 -Porque antes sí había ahora ya no.....11.59%
 -Porque no hay identificación con los de la directiva...10.14%
 -Porque hay negligencia de la directiva.....05.79%
 -Porque no me interesa conocerla.....02.89%

11.-Menciona cómo está estructurado el grupo directivo de exa --
 lumnos del I.D.B.
 -no sé.....71.42%
 -por áreas.....14.28%
 -presidente, vicepresidente y áreas.....12.24%
 -en vocales.....02.04%

12.-¿Qué actividades conoces que se lleven a cabo en el I.D.B. -
 para exalumnos?
 -Antes había muchos ahora no hay nada.....30.12%
 -Retiros.....15.44%
 -Convivencias.....09.55%
 -Juntas.....08.08%
 -Festejo del Día del exalumno.....06.61%
 -Reuniones.....05.14%
 -Fiestas.....04.41%
 -Viajes.....04.41%
 -Oratorio.....02.20%
 -Misas.....02.20%
 -Coro.....02.20%
 -Rally.....01.47%
 -Películas.....01.47%
 -Cena-Baile.....00.73%
 -Boletín.....00.73%
 -Bolsa de trabajo.....00.73%
 -Misiones.....00.73%
 -Ayuda a comunidades necesitadas.....00.73%
 -Mesas redondas.....00.75%
 -Pláticas.....00.75%
 -Conferencias.....00.75%
 -Circulares.....00.75%
 -Noche Colonial.....00.75%
 -Posadas.....00.75%
 -En general todo lo que fuera educativo.....00.75%

13.-¿Cuáles otras te gustaría que se llevaran a cabo?

-No saben.....	24.44%
-Todas las que había antes.....	15.55%
-Conferencias.....	06.66%
-Eventos deportivos.....	05.55%
-Visitas a diferentes organismos.....	05.55%
-Retiros.....	04.44%
-Juntas.....	04.44%
-Convivencias.....	04.44%
-Reuniones por generaciones.....	03.33%
-Cursos.....	03.33%
-Viajes.....	03.33%
-Boletín.....	03.33%
-Concursos.....	02.22%
-Fiestas.....	02.22%
-Misas.....	02.22%
-Coro.....	02.22%
-Cena-Baile.....	02.22%
-Reuniones.....	02.22%
-Misiones.....	01.11%
-Grupos Juveniles.....	01.11%
-Apostolado en comunidades.....	01.11%
-Campamentos.....	01.11%
-Días de campo.....	01.11%
-Instrucción en la Fé.....	01.11%

14.-¿Haz comprado alguna vez el Boletín?¿Por qué?

*si.....56%

-Porque me interesaba.....	30.30%
-Para estar enterado de lo que había.....	24.24%
-Para brindarle apoyo al grupo.....	15.15%
-Para mantener la comunicación.....	12.12%
-Porque nos gustaba leerlo.....	09.09%
-Porque me regalaron la inscripción.....	06.06%
-Sin motivo alguno.....	03.03%

*no.....44%

-Porque no sabía que existía.....	45.83%
-Porque no me interesaba.....	20.83%
-Porque no encontré el modo para inscribirme.....	12.5 %
-Porque me lo regalaban.....	12.5 %
-Porque lo leía indirectamente por mis hermanos.....	04.16%
-Porque ya desapareció.....	04.16%

15.-¿Qué otro medio de comunicación propondrías entre el I.D.B. y tú?

-El teléfono.....	24.19%
-Ninguno.....	22.58%
-Por correo.....	12.90%
-El Boletín.....	08.06%
-Por cartas.....	08.06%
-Por medio de un Departamento de exalumnos.....	04.83%
-Carteles.....	04.83%
-Reuniones.....	04.83%
-Actividades.....	04.83%
-Circulares.....	03.22%
-La casa del exalumno.....	01.61%

16.-¿Qué propones para estimular a los exalumnos a formar parte activa del grupo?

-Que organicen mejores actividades.....	22.61%
-Mejorar la comunicación.....	13.09%
-Que se organicen mejor los directivos.....	11.90%
-Nada.....	09.52%
-Que haya mayor difusión.....	08.33%
-Concientizar de los beneficios y provechos del grupo.....	05.95%
-Que le pongan mas entusiasmo y ganas a todo.....	05.95%
-Que haya una mayor unidad en los exalumnos.....	04.76%
-Motivar a los que ahora son estudiantes.....	04.76%
-Que haya mayor apoyo por parte del director.....	03.57%
-Por medio de invitaciones directas.....	02.38%
-Que se nos haga sentir parte importante del colegio.....	01.19%
-Que sea un grupo diferente, no una extensión de Prepa.....	01.19%
-Mejorar los horarios de actividades.....	01.19%
-Que haya mayor apertura para opinar.....	01.19%
-Con dinero.....	01.19%
-Jornadas.....	01.19%

17.-Describe la función que deben tener los padres salesianos con sus exalumnos.

-De apoyo general en sus actividades.....	24.73%
-Orientación.....	08.60%
-Cuidar el enfoque religioso-salesiano del grupo.....	07.52%
-De amigo.....	06.45%
-De consulta.....	05.37%
-De ayuda.....	05.37%
-De educador.....	05.37%
-De asesor.....	05.37%
-No saben sus funciones.....	04.30%
-Motivador.....	04.30%
-De seguimiento con los exalumnos.....	03.22%
-De interés.....	02.15%
-De moderador.....	02.15%

-De apertura.....	02.15%
-De ganas de luchar en beneficio de la educación.....	02.15%
-Personas dispuestas a madurar junto con los exalumnos..	02.15%
-De constancia.....	02.15%
-De humildad.....	02.15%
-Marcar los objetivos a lograr.....	01.07%
-De presencia y tiempo.....	01.07%
-Caritativos.....	01.07%
-Confianza.....	01.07%

18.-Menciona el lema de los exalumnos.	
-No lo saben.....	86%
-Incorrecto.....	10%
-"Así se llega a lo excelso".....	04%

19.-¿Cuáles de éstos libros ya leiste?

a)Alguna Biografía de Don Bosco.

si.....	46%
no.....	54%

¿Qué te pareció?

Un hombre de verdadera vocación.....	16.12%
Muy interesante.....	16.12%
Un modelo a seguir.....	16.12%
Excelente.....	12.90%
Muy humano.....	06.45%
Admirable.....	06.45%
Adecuado para niños grandes.....	03.22%
Actual.....	03.22%
Me gustó.....	03.22%
Impactante.....	03.22%
Que no era un "santurrón".....	03.22%
Algo mágica y sobrenatural.....	03.22%
Algo aburrida.....	03.22%
Incompleta.....	03.22%

b) Consejos de San Juan Bosco a la juventud.

si.....	14%
no.....	84%

Menciona minimo tres Consejos que recuerdes claramente.

Alegria.....	20%
Ayuda a tus semejantes.....	15%
Ama a Maria Auxiliadora.....	15%
Santidad.....	05%
Quien no juega está enfermo del cuerpo o del alma....	05%
Fortaleza.....	05%
Humildad.....	05%
Amor.....	05%
Apartarse de las malas compañías.....	05%
Caridad.....	05%
Razón.....	05%
No sueñes, ocupa tu mente en lo que haces.....	05%

c) El Sistema Preventivo de Don Bosco
sí.....20%
no.....80%

¿Te parece que el Sistema Preventivo aún es adecuado a nuestra época?

¿Por qué?
sí.....20%

-Porque cambian los tiempos pero no los hombres.....50.00%
-Porque se basa en un principio de humanidad.....22.22%
-Porque abarca puntos educativos integrales.....16.66%
-Porque es muy práctico.....05.55%
-Porque siempre habrá grupos marginales.....05.55%

no.....80%

-Porque no sé que es la Pedagogía Preventiva.....80%

d) La vida de San Francisco de Sales.
sí.....14%
no.....86%

Menciona algunas de las virtudes de San Francisco de Sales que después Don Bosco retomó para los Salesianos.

-Humildad.....22.22%
-Alegria.....16.66%
-Amor.....16.66%
-Virtud.....11.11%
-Razón.....05.55%
-Pobreza.....05.55%
-Paciencia.....05.55%
-Trabajo.....05.55%
-Sencillez.....05.55%

e) Carta del Rector Mayor acerca de los exalumnos
sí.....2%
no.....98%

¿Cuál es el mensaje principal de la carta?
La unión de los padres salesianos con sus exalumnos

f) Los Delegados de exalumnos salesianos.
sí.....0%
no.....100%

g) El Reglamento de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco
sí.....0%
no.....100%

h) El Estatuto de la Confederación Mundial de Exalumnos.
sí.....4%
no.....96%

i) Memorias de los Congresos de Exalumnos.
sí.....0%
no.....100%

j) Función del Laico en la Iglesia.
sí.....12%
no.....88%

20.-¿Quiénes forman las Uniones?
no saben.....94%
Nosotros los exalumnos.....06%

21.-¿Sabes que existe una organización especializada para el grupo de exalumnos de Don Bosco llamada "Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco"?
sí.....42%
no.....58%

22.-¿Sabes la dirección o tiene idea de cómo llegar a ella?
sí.....42%
no.....58%

23.-¿Haz acudido alguna vez?
sí.....14%
no.....86%

24.-¿Sabes cómo te puedes hacer socio de la Federación?
sí.....10%
no.....90%

25.-Si lo sabes, menciona tres de los requisitos:
-Ser exalumno salesiano.....45.45%
-Tener ánimo y ganas de entrar.....18.18%
-Poseer una educación Salesiana.....09.09%
-Hacer una solicitud.....09.09%
-Llevar una Identificación.....09.09%
-Llevar una fotografía.....09.09%

26.-¿Sabes desde que fecha trabaja la Federación?
-sí.....02%
-no.....98%

27.-Menciona las actividades que sabes que existen en la Federación.

-No sé ninguna.....	70.17%
-Misas.....	05.26%
-Juntas Periódicas.....	03.50%
-Pláticas.....	03.50%
-Convivencias.....	03.50%
-Viajes.....	01.75%
-Clases.....	01.75%
-Cursos de Biblia.....	01.75%
-Fiestas.....	01.75%
-Música.....	01.75%
-Regularización.....	01.75%
-Idiomas.....	01.75%

28.-¿Qué medio de comunicación propondrías entre la Federación y tú?

-En general por medio del correo...	38.53%
-Ninguno.....	24.28%
-Un Boletín.....	18.57%
-Por medio del I.D.B.....	12.85%
-Por medio de mayor difusión.....	08.57%
-Teléfono.....	07.14%
-Radio.....	02.85%
-Televisión.....	02.85%
-Un Departamento de exalumnos.....	02.85%

29.-¿Conoces el organigrama de la Federación?

si.....	4%
no.....	96%

30.-Menciona el nombre del Presidente Nacional de Exalumnos de Don Bosco.

-No lo saben.....	88%
-Si lo saben.....	12%

31.-Menciona el nombre del Padre Delegado de Exalumnos.

-No lo saben.....	82%
-Incorrecto.....	06%
-Correctamente.....	12%

32.-¿Conoces la credencial que te acredita como exalumno de Don Bosco?

si.....	06%
no.....	94%

33.-¿Conoces el distintivo de los exalumnos?
 sí.....08%
 no.....92%

34.-Menciona el lema de la Federación.
 -No lo saben.....100%

35.-¿Qué es la Confederación Mundial de Exalumnos de Don Bosco?
 -No lo saben.....82%
 -Un grupo a nivel mundial de exalumnos...12%
 -La Unión de todas las Federaciones.....04%
 -La Organización de los exalumnos.....02%

36.-Sugerencias para mejorar el funcionamiento de exalumnos, tanto del I.D.B. como de la Federación.

- Aumentar la Comunicación.....13.95%
- Mayor difusión de lo que se hace.....12.20%
- Mejorar y aumentar las actividades de los exalumnos.....08.72%
- Crear un departamento específico para exalumnos en cada una de las escuelas.....06.97%
- Preparar bien a las personas que trabajen para exalumnos, dándoles capacitación.....06.97%
- Preparar mejor a los Padres Salesianos en cuanto a lo que han de ser los grupos o uniones de exalumnos.....05.23%
- Concientizar a los alumnos de lo que es un colegio salesiano, y su Pedagogía Preventiva.....05.23%
- Mayor interés por parte de los directivos.....05.23%
- Procurar la formación integral y uniforme en los colegios04.65%
- Organizar pequeños grupos por generaciones.....04.65%
- Poner actividades a la altura de los nuevos intereses...04.65%
- Preocuparse por la Renovación constante.....03.48%
- Personal con salario que trabaje formalmente para exa...03.48%
- Realmente mejorar la Federación.....02.32%
- Poner especial interés en los alumnos de 6to. de Prepa...02.90%
- Instruir constantemente sobre algún apostolado.....01.74%
- Convivir más, hacer un grupo más vivo.....01.74%
- Dar entrada a la familia nueva (esposa ó esposo e hijos).01.16%
- Procurar formar más y mejores líderes.....01.16%
- Comprometer a los Directores para que no dejen sin dirigentes de grupos de exalumnos.....01.16%
- Bucar gente que desee realmente comprometerse con exa...01.16%
- Dar reconocimiento a los trabajos que realicen.....00.58%
- Hacer una agenda o directorio.....00.58%
- Dejar por escrito las experiencias que se van dando.....00.58%

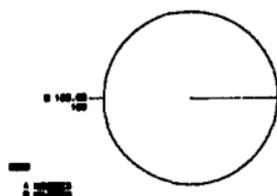
III.2.4. Anexos al Cuestionario.

A continuación presentamos algunas gráficas que contienen datos significativos, se procuró, a la vez, globalizar la información obtenida:

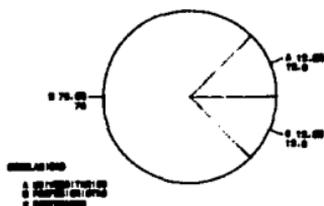
GRAFICA DE LA FEDERACION DE EXALUMNOS



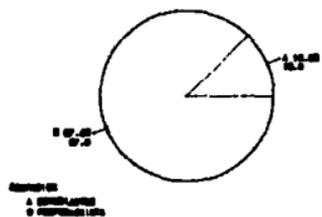
GRAFICA DE LA FEDERACION DE EXALUMNOS



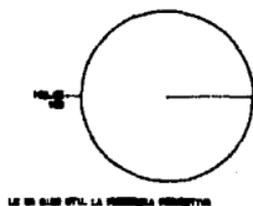
GRAFICA DE LA FEDERACION DE EXALUMNOS



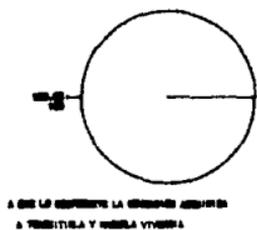
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



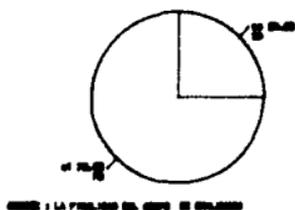
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



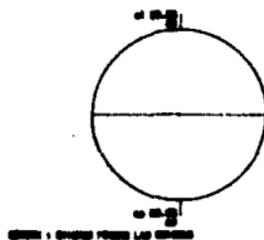
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



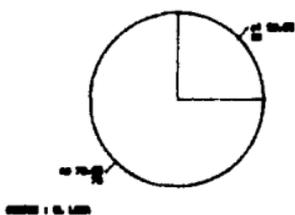
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



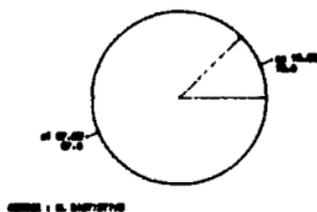
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



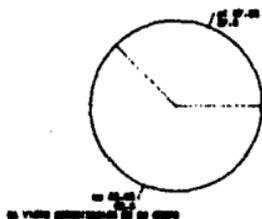
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



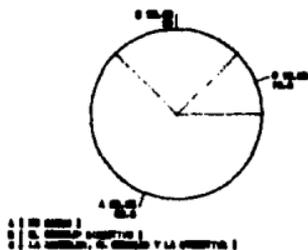
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



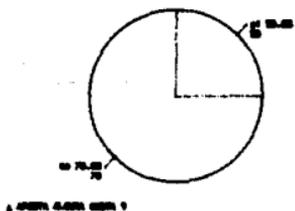
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



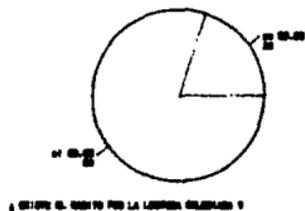
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



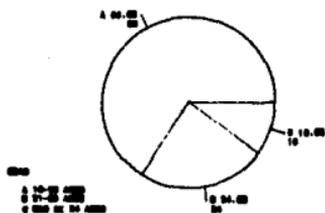
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



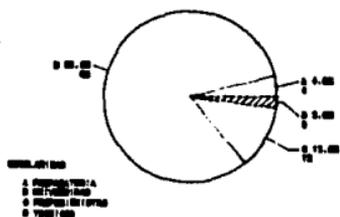
GRAFICA DE LA FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS



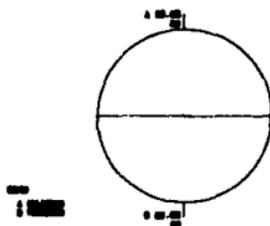
GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



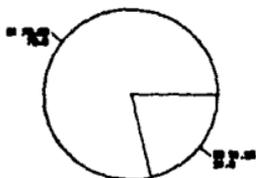
GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO

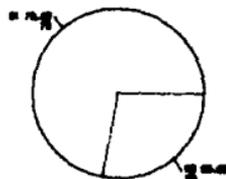


GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



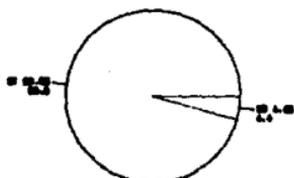
¿CÓMO LA FEMBRILLA RESPONDE?

GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



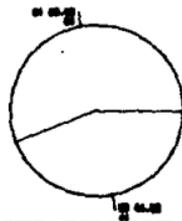
¿LA MUJERLA ENTRENAN EN PENSAR EN SU FUTURO?

GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



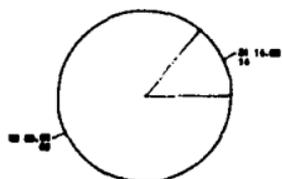
LA ENTRENAN EN SUAVES Y LA RESPONDE?

GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



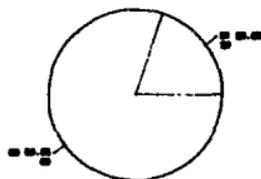
¿LA ENTRENAN A DARLE SU OPINION?

GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



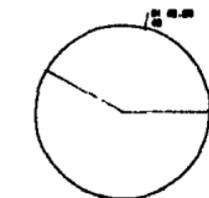
UN VOTO RECONOCIDO EN SU DERECHO DE VOTACION

GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



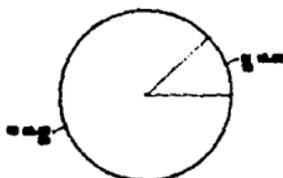
UN VOTO DE LA LEY DEL SUFRAGIO

GRAFICAS DEL INSTITUTO DON BOSCO



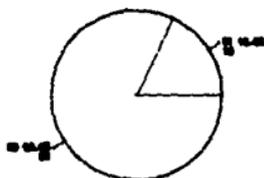
UN VOTO DE LA LEY DEL SUFRAGIO

GRAFICA DEL INSTITUTO DON BOSCO



GRUPO 1: FERIA DEL PUEBLO ESPAÑOL DE VALLEJO

GRAFICA DEL INSTITUTO DON BOSCO



GRUPO 1: FERIA DEL PUEBLO ESPAÑOL DE VALLEJO

GRAFICA DEL INSTITUTO DON BOSCO



- DE LA CIUDAD I
- DE LA CIUDAD II
- DE LA CIUDAD III
- DE LA CIUDAD IV

GRUPO 1: LAS ACTIVIDADES DEL REY DE LA FERIA

III.3. INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Pasaremos ahora a analizar los resultados obtenidos de la investigación, con el fin de conocer los diferentes aspectos que se trataron en los cuestionarios:

Para realizar esta interpretación, dividiremos el análisis de acuerdo a las tres áreas básicas que componen el cuestionario:

- 1.- El concepto que tienen los exalumnos acerca del Movimiento de exalumnos.
- 2.- Las sugerencias que pueden dar los exalumnos para mejorar al grupo.
- 3.- La situación real del funcionamiento de la Federación.

III.3.1. Cuestionario.

Empezaremos por analizar los resultados del cuestionario aplicado en la Federación: (*)

- 1.- El concepto que tienen los exalumnos acerca del movimiento de exalumnos.

Los directivos y en general las personas que trabajan en la Federación, han tenido contacto directo con la formación salesiana durante mínimo 11 años (Pregunta # 1), siéndoles útil a

(*) NOTA: En algunos enunciados se pone el número de la pregunta por si el lector desea confrontar con los resultados del inciso anterior.

todos ellos porque les ha dado un estilo propio en su vivir. (Pregunta # 3). Recuerdan además, bastante bien lo que es la Pedagogía Preventiva. (Pregunta # 2).

La educación que han recibido, los compromete a transmitir y testimoniar lo aprendido (Pregunta # 5); Piensan que ésta es una de las características esenciales de los exalumnos, además del agradecimiento hacia todas aquellas personas que han participado en su educación (Pregunta # 6) Piensan que todos los verdaderos exalumnos de Don Bosco deben tomar muy en cuenta estas dos características. (Pregunta # 7)

El grupo de exalumnos tiene como finalidad el recordar y profundizar los principios de educación recibidos (Pregunta # 8) aspecto muy cierto y esencial para el buen funcionamiento del grupo, ya que conociendo la finalidad, se ponen los medios necesarios para alcanzarlos.

Desafortunadamente, la mayoría de los exalumnos no ha visto suficiente organización en el Movimiento de exalumnos (Pregunta # 11), debido generalmente al desinterés, desmotivación, y mala difusión. (Pregunta # 12)

Con todo lo anterior expuesto podemos concluir que a los exalumnos cuestionados, les interesa continuar su formación salesiana (Pregunta # 4), pero que no han visto la suficiente organización para sentirse realmente dispuestos a ser parte de este movimiento.

2.- Las sugerencias dadas por los exalumnos para mejorar el grupo.

La mayoría de los exalumnos estuvo de acuerdo en que para mejorar y motivar a que la gente forme parte de este movimiento, es necesario aplicar la Pedagogía Preventiva, es decir: formar grupos comprometidos desde antes de salir de las escuelas, sensibilizando a los alumnos de la importancia de estar recibiendo una educación salesiana, además de procurar organizar una Federación para tener algo realmente atractivo que ofrecer. Además es necesario mejorar los medios de comunicación y las actividades. (Pregunta # 13 y 33).

3.- La situación real del funcionamiento de la Federación.

Aunque la mayoría de los directivos de la Federación tienen más de un año de participar en la Federación (Pregunta # 9) La mayoría no ha leído El Reglamento de la Federación (Pregunta # 30, inciso g); lo que trae como consecuencia que la mayoría de ellos no sepan realmente cómo deberían estar organizados; además, específicamente este Reglamento, no se encuentra a su alcance (Pregunta # 31), La mayoría de ellos tiene el hábito de la lectura, (Pregunta 30, incisos a, b, c, e, f, i, j,) proponen algunos otros libros a leer como: La vida de Laura Vicuña, las ponencias del Lic. González Torres y los informes del Rector y de los Delegados.

La mayoría de ellos ignora desde qué año se creó la Federa-

ción (Pregunta # 10) y en general su historia.

No existe ningún medio de comunicación directo entre la Federación y las Uniones (Pregunta # 14), existe indirectamente por medio de los representantes, que se reúnen una vez al mes y todos ellos forman parte de la Directiva.

Existen actividades religiosas, sociales y culturales (Pregunta # 15). Debemos añadir, que algunos directivos tienen el propósito de aumentar la lista de actividades que normalmente se realizan en la Federación (Pregunta # 16).

La mayoría de los directivos desconocen qué es una Unión , y tienen un concepto equivocado (Pregunta # 17). Actualmente cuentan con la participación de 10 Uniones a saber : 3 del Distrito Federal, Morelia , Querétaro, Puebla, León, Saltillo, San Luis Potosí y Guadalajara. (Pregunta # 19)

Desconocen en general los requisitos mínimos que las Uniones deben poseer para afiliarse a la Federación. (Pregunta 18)

En cuanto a su organigrama, se encuentran incompletos , es decir, no existe el número de personas adecuado para cubrir el número de funciones propuestas en el Reglamento. (Pregunta # 21)

La credencial que acreditaba a las personas como exalumnos de Don Bosco, ya no existe. (Pregunta # 23)

Una minoría conoce el lema ,. (Pregunta # 25) y los órganos deliberativos de la Federación, por lo cual se infiere que

ya no existen (Pregunta # 26)

Si bien, todos conocen la cantidad de dinero con la que cuenta toda la Federación (Preguntas # 27 y 28), esta cifra crece lentamente porque casi ninguno aporta alguna cuota o algún donativo (Pregunta # 29)

La mayoría conoce el distintivo característico de los exalumnos. (Pregunta # 24).

También saben cuáles son las funciones propias de los Padres Salesianos con los exalumnos (Pregunta # 22)

Concluyendo: Debido a los escasos recursos (Humanos, Materiales y Técnicos) que posee la Federación, se puede afirmar, que el funcionamiento real es deficiente, además de haber poca información y preparación para los Dirigentes.

Pasemos ahora a analizar los resultados de cuestionario aplicado a los Exalumnos del Instituto Don Bosco:

1.- El concepto que tienen los exalumnos acerca del Movimiento de Exalumnos:

Todos los exalumnos del Instituto, por lo menos han estado con los salesianos durante tres años (Pregunta # 1), un número significativo recuerda pequeños elementos de los que es el Sistema Preventivo de Don Bosco (Pregunta # 2), a la mayoría le ha sido de utilidad a lo largo de su vida (Pregunta # 3), por lo

que les gustaría continuar formándose en este ambiente (Pregunta # 4); piensan que la educación que recibieron durante sus años de estudio, les compromete a "cambiar las estructuras", es decir, siguen el lema del Instituto : "Nosotros educamos a los hombres, ellos cambiarán las estructuras". (Pregunta # 5).

Piensan que las características que debe tener un verdadero exalumno salesiano, son muy distintas, pero todas ellas de gran virtuosidad. (Pregunta # 6)

La mayoría de los exalumnos procuran recordar constantemente, a lo largo de su vida, que han egresado de un Colegio Salesiano. (Pregunta # 7).

Sin embargo, no conocen bien, cuál es la finalidad del grupo de exalumnos (Pregunta # 8), ni los requisitos necesarios para integrarse a él. (Pregunta # 9).

La mayoría no ha visto organización en la Unión de Exalumnos Don Bosco por muy diversas razones entre la que destaca la mala comunicación. (Pregunta # 10); por consiguiente, la mayoría desconoce cómo está estructurado el grupo directivo de exalumnos en el Colegio (Pregunta # 11), así como las actividades que a hora se estén llevando a cabo. (Pregunta # 12); anteriormente, se enteraban de las actividades para exalumnos por medio de un boletín, el cual se ha dejado de editar. (Pregunta # 14).

La mayoría no conocen el lema de exalumnos. (Pregunta # 18).

Una minoría ha leído libros Salesianos, incluyendo la importante biografía de Don Bosco (Pregunta # 19, incisos a, b, c, d, e, f, g, h, i, j.)

Ignoran, casi en su totalidad qué son las Uniones (Pregunta # 20), que es la Federación Mexicana de exalumnos, (Pregunta # 21) y consecuentemente, la Confederación Mundial (Pregunta # 35).

Como podemos ver, en el aspecto de conocimientos por parte de los exalumnos acerca de su propia Unión, es limitada.

2.- Las sugerencias que pueden dar los exalumnos para mejorar su grupo.

A la mayoría de los exalumnos, les gustaría que se llevaran a cabo, la gama de actividades que había con anterioridad para ellos (Pregunta # 13), además de mejorar la comunicación por medio del teléfono o bien, de cualquier forma escrita: boletín, cartas, revistas, etc . (Pregunta # 15).

Para estimular a que los exalumnos formen parte activa del grupo, sugieren elevar en calidad y en cantidad las actividades, al igual que la comunicación (entre otras cosas) (Pregunta # 16)

Creer firmemente, que la intervención de los Sacerdotes en el movimiento es relevante, ya que gracias a ellos, es posible llevar a cabo las mejoras, además de cuidar la mística salesiana (Pregunta # 17)

3.- La situación real del funcionamiento de la Federación:

Al leer los resultados, penosamente comprobamos que los exalumnos del Instituto Don Bosco, tienen pocos conocimientos acerca de la Federación:

La mayoría no sabía de su existencia (Pregunta # 21), desconociendo , consecuentemente la dirección (Pregunta # 22) , ¡Obviamente! no han acudido a ella (pregunta # 23) ; ignoran cómo hacerse socios (pregunta 24), las actividades que en ella se realizan (Pregunta # 27), el organigrama (Pregunta # 29) el distintivo (pregunta # 33) y el lema (Pregunta # 34).

Desconocen el nombre del Presidente de Exalumnos (Pregunta # 30) y el de los Padres Delegados (Pregunta # 31)

Podemos concluir que los exalumnos no tienen nociones acerca de los beneficios que podría traer consigo el formar la Federación.

III.3.2. Observaciones de la Investigación.

La investigación abarcó además de la aplicación de los Cuestionarios, ciertas observaciones realizadas.

Con base en esas observaciones, se obtuvieron los siguientes datos:

* En la Federación:

- Los 8 o 9 directivos que trabajan en la Federación se reúnen una vez al mes y planean sus actividades para el siguiente mes.
- La asistencia no es siempre completa, por lo que algunas de las Uniones pierden el contacto y el seguimiento de lo que vieron en las reuniones.
- La mayoría de ellos son profesionistas que trabajan , dejando

para su "tiempo libre" el compromiso en la Federación.

- Cuando algún exalumno llega por primera vez, la atmósfera de trabajo es de compañerismo y convivencia. Las relaciones entre los directivos son buenas.
- En las actividades que se llevan a cabo en la Federación, generalmente no participan exalumnos, sino gente que habita por la zona.

* En el Instituto Don Bosco:

- Las respuestas de los exalumnos, tenían mucho que ver con la generación a la que pertenecieron, es decir, había generaciones enteras a las que no les interesaba continuar su educación salesiana, porque su desarrollo en el Colegio no había sido lo suficientemente buena.
- Los exalumnos en general, presentaron cierto disgusto por la falta de atención que en los últimos meses se ha observado ; Estaban acostumbrados a participar en muchas actividades y últimamente, los dirigentes han organizado esporádicamente actividades.
- Definitivamente, se ha comprobado, que depende mucho el grupo de la aprobación o desaprobación que presente el Director de la escuela.
- La atmósfera de trabajo es cordial y alegre; a grandes rasgos las personas disfrutaban trabajar con exalumnos, aunque muchas de ellas se decepcionan porque el poder sólo está en manos de unos cuantos que no delegan .

A lo largo de ésta investigación obtuvimos datos muy importantes que nos ayudaron a conocer mejor el campo de estudio en el que nos hemos desarrollado; es decir, obtuvimos de forma práctica y directa la opinión, ideas y observaciones de las personas que actualmente forman parte del movimiento de exalumnos en México.

ELEMENTOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA

FEDERACION MEXICANA DE EXALUMNOS DE DON BOSCO

Y LA PROPUESTA DE RENOVACION.

III.4. ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA FEDERACION Y LAS

RENOVACIONES.

En este capítulo concluiremos cuál es la realidad de la Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco, realizando un cuadro comparativo entre lo expuesto en los segmentos III.1 , III.2 y III.3. Buscando integrar todo lo tratado.

III.4. ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA FEDERACION Y RENOVACIONES.

III.4.1. Justificación.

La mayoría de los exalumnos, desean contar con una Federación bien organizada, al igual que cada una de las Uniones, es por tal razón que en éste último segmento, se proponen algunas sugerencias para mejorar el funcionamiento general de ambas; no se pretende agotar de ninguna forma el número de soluciones posibles ante las diferentes dificultades que puedan suscitarse, sin embargo, es importante tratar de aportar algunas sugerencias que faciliten el obtener las finalidades del grupo.

Uno de los Elementos Innovadores establecido en el Estatuto de la Confederación Mundial de los Exalumnos de Don Bosco, obliga a las Federaciones Nacionales a modificar o renovar sus reglamentos según los principios de la unidad esencial, contenidos en el Estatuto ; y según los principios de pluralismo de formas exigido por las situaciones locales, particulares. Si estamos constatando, que la Federación no ha funcionado como es debido , es justo, colaborar con la organización para su mejoramiento; he aquí las renovaciones desde un punto de vista Pedagógico..

III.4.2. Finalidades , Metas y Objetivos.

Las finalidades explícitas e implícitas, las metas y los objetivos son de una profundidad pedagógica loable, pues en cuanto a teoría se encuentran bien delimitados, perfectamente redactados y son sencillos de comprender; el problema es en la práctica ya que no son conocidos; especialmente, a lo largo de este capítulo, pensamos que el problema al que comunmente nos enfrentaremos es falta de difusión de lo ya establecido.

RENOVACION: Es de suma importancia el sensibilizar a los exalumnos de lo que se persigue en el movimiento. Por lo cual se sugiere establecer una fuerte campaña de difusión, sobre todo, desde los colegios, ya que es ahí en donde se reúnen.

III.4.3. Organización Administrativa.

Es real que los exalumnos tratan de conservar su encuadramiento de tipo seglar-laical, y que se hallan a la vanguardia

día de éste tipo de asociaciones. Pero esto aún no es muy consciente para ellos.

RENOVACION : Es muy importante que los exalumnos lean, se informen y se formen a éste respecto, por lo tanto, sería conveniente que la Federación abriera un curso en forma (*) al respecto.

-Estructura Administrativa

El Reglamento dice que primero se deben organizar grupos de exalumnos, luego Uniones en torno a una Casa Salesiana y ya al final congregarse en una Federación , la cual formará parte de la Confederación Mundial; éste aspecto, en la práctica , parece haberse olvidado, ya que no se encuentran funcionando debidamente las Uniones y por consiguiente la Federación, además se aconseja dividir a las Uniones de cada Casa Salesiana con actividades para adultos y para jóvenes . Aspecto que, hasta éste momento no se ha llevado a cabo en ninguna Unión.

RENOVACION: Al frente de toda Casa Salesiana se encuentra algún Sacerdote , que es responsable del buen funcionamiento de ésta, corresponde pues a ellos, el apoyar y motivar a sus exalumnos a seguir formando parte de la Familia Salesiana. Por lo cual se hace un especial llamado a las autoridades correspondientes para que los sacerdotes se preparen para estar al frente de sus antiguos alumnos.

(*) NOTA: Cuando hacemos referencia a un "Curso en forma", nos referimos a incluirla en los Currícula de los Colegios Salesianos.

-Estructura Académica

En éste momento, se encuentran asociadas formalmente a la Federación, varias Uniones que no cumplen con los requisitos establecidos (Aspecto Organizativo, aspecto Religioso y aspecto Apostólico) probablemente por la falta de conocimientos o por falta de apoyo en cada Unión, es contundente destacar que por parte de la Federación no hay una planeación anual que permita dar libertad a las Uniones para planear a su vez, sus actividades anuales ; creándose así una continua confusión.

RENOVACION : Se plantean aquí dos distintas renovaciones: la primera es que se proporcione un curso de capacitación a los dirigentes, y logren, con un especialista, la planeación total de un año. Dándola a conocer después a cada Unión.

La segunda renovación propuesta es procurar hacer del conocimiento de los representantes de cada Unión, los requisitos para pertenecer a la Federación y trabajar por etapas, actualizando poco a poco, los aspectos correspondientes.

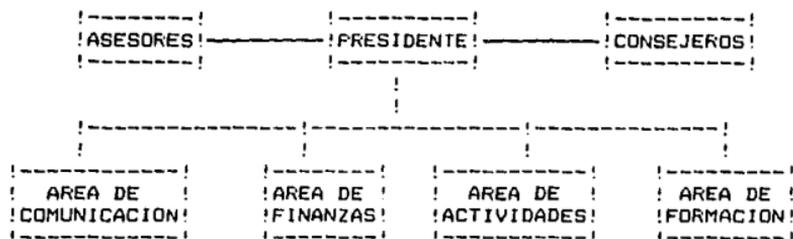
- Organigrama .

El organigrama establecido en el Reglamento no es igual al que funciona en la Federación , ya que suprimen puestos.

RENOVACION : Pueden existir dos soluciones: la primera es tratar de conseguir a más exalumnos que ocupen los puestos faltantes; sin embargo, ésta solución es a largo plazo.

La segunda: como en éste momento son pocas las personas que tra-

bajan en la Federación, se propondría un organigrama así:



-Funciones Genéricas

Como explicamos anteriormente, si no están cubiertos todos los puestos del organigrama, tampoco se harán las funciones completas; por lo que aquí se expone, en breve, la descripción del organigrama propuesto.

Presidente: El objetivo de la presidencia es integrar a las áreas para el aprovechamiento efectivo y eficaz de los recursos humanos, técnicos y materiales desde un punto de vista global. A la vez, pretende dar representación del movimiento a nivel de la Nación.

Asesores: Son los Padres Salesianos que seguirían cumpliendo sus funciones como animadores y como vigilantes de cuidar la mística Salesiana.

Consejeros: Seguirían con las funciones de aportar sugerencias y colaboraciones valiosas para la consecución y la realización de los fines de la Federación.

Area de Comunicación: Se encargaría de cuidar las relaciones humanas, algunas de sus funciones serían:

- Mantener al día los archivos y directorios de la Uniones.
- Establecer contacto con las Uniones con los integrantes de la Federación y en General con la Familia Salesiana.
- Estructurar y enviar la parte del boletín que llegaría a cada Unión.

Area de Finanzas: Se encargaría de aspecto económico-material; entre sus funciones estaría la de buscar alternativas para el mejor rendimiento económico del grupo, como son : ahorros, inversiones, material, etc.

Area de Actividades : Se encargaría del aspecto organizativo ,
-Propondría eventos sociales, deportivos, culturales, recreativas, etc.

- Planean actividades anticipadamente
- Se encargan de vigilar su buena organización.

Area de formación : Se encarga del aspecto espiritual; apoya la mística cristiana-salesiana para no perderse sólo en la acción.
-Es el encargado de dirigir y organizar retiros y misas.

Ninguna de éstas Areas podría funcionar si no existiera una estrecha interrelación .

- Administración del Sistema Nacional de Exalumnos de Don Bosco.

* Credencial

-La credencial propuesta en el Reglamento ha desaparecido debido al mal uso que le dieron algunos exalumnos y por la falta

de control que había de ella en la Federación.

RENOVACION: La credencial podrá funcionar cuando los exalumnos - tengan una mayor sensibilización de lo que representa, sería - interesante que con el tiempo se volviera a dar ésta, ya que - traería consigo muchos beneficios, tales como descuentos, boni - ficaciones y otras concesiones.

* Sede

RENOVACION: Es importante mantener y darle una presentación - adecuada a la casa del Exalumno: anteriormente desde su exte - rior podía leerse un anuncio alusivo . Sería adecuado volver - lo a poner incluyendo el distintivo de exalumnos.

* Boletín.

El órgano oficial de la Federación ha desaparecido por falta de suscripciones.

RENOVACION: Este boletín era el único medio de comunicación en - tre la Federación y las Uniones; ¿Por qué no lograr que cada U - nión tenga su boletín y comprometerlas a que editen siempre por parte de la Federación un calendario de las actividades que ha - brá en el mes y algún comentario formativo ?; así se delega la responsabilidad y a la vez se le dá libertad a las Uniones para realizar un boletín que les interese de acuerdo a sus propias - vivencias.

- Finanzas.

La Federación no recibe ahora cuotas ni donativos por parte de los socios porque realmente no hay tales; todos los que par -

ticipan en ella son de la Directiva y a la vez, son los representantes de las Uniones.

RENOVACION: Además de prever el pago normal y necesario del agua, luz, impuestos, etc. sería más provechoso por el momento, invertir el dinero con el que ahora se cuenta (Aprox. 13 millones de pesos) en la misma Federación, contratando a personas de tiempo completo que la puedan organizar. Mediante el logro consecutivo de objetivos, ya que se ha visto que los exalumnos que trabajan ahora en la Federación no reciben pago alguno por lo que hacen, y si bien es cierto que ellos desean aportar éste servicio, también es cierto que no lo pueden realizar de tiempo completo porque necesitan trabajar, dejando el compromiso de la Federación en su tiempo libre.

III.4.4. Estructura Pedagógica.

Siendo la finalidad de la Federación algo eminentemente educativo, no existe en ella alguna Estructura Pedagógica formal que facilite el logro de sus objetivos:

Los cursos que se imparten, no tienen continuidad. No hay niveles, ni al menos por edades. No existe un órgano formal que se encargue de cuidar y dar vida a la formación de los exalumnos desde un punto de vista seglar, algún organismo que se preocupe por investigar las necesidades reales de perfeccionamiento de los exalumnos.

RENOVACION: Es prioritario, dar vida a la Estructura Pedagógica

de la Federación, para que con ella, se lleven a cabo, los fines propuestos. Se trata de profundizar y de continuar los Principios Educativos de Don Bosco, es decir, seguir la formación adquirida en años pasados, de una manera práctica y teórica. Para llevar a cabo esto, es conveniente contratar a un especialista en la educación.

III.4.5. Contenidos Pedagógicos.

Existen algunos cursos que se exponen en la Federación; de ninguno de ellos pudimos encontrar los contenidos porque no los hay; los maestros que dan los cursos lo hacen asistemáticamente, ó, por lo menos, no presentan ninguna información a la Federación; generalmente éstos profesores son conocidos de algún directivo y piden permiso para dar cursos; no reciben por ello ningún dinero.

RENOVACION: Después de haber hecho una Estructura Pedagógica, será inmediata la necesidad de sistematizar contenidos; como observación: los exalumnos interesados en continuar su formación han debido tener vivencias fuertes, que los invite a sentirse parte de una familia; esto, solo se adquiere en los Colegios; por lo que se propone a continuación, un curso dirigido a los jóvenes de sexto año de Preparatoria, para que logren percibir, toda la formación salesiana que han adquirido, curso que podrá otorgarse durante un año escolar dentro del horario normal de clases, de acuerdo con algún exalumno que desee darlo como servicio ó bien, con la contratación de alguna persona capacitada para ello.

INSTITUTO DON BOSCO

PREPARATORIA

PROGRAMA DE CLOSADO

Nombre de la ASIGNATURA: Integración a lo Salesiano. AÑO: Sexto. HORAS SEMANALES: 1.

CURSO ESCOLAR: Septiembre - Julio.

LOS ALUMNOS:

OBJETIVO GENERAL: Identificarán los elementos específicos que intervienen en la Pedagogía Salesiana, tanto en su contexto teórico como en el práctico, con la finalidad de asociar su papel como alumnos y próximos exalumnos de Don Bosco.

CONTENIDO GENERAL POR UNIDADES	BIBLIOGRAFÍA	MATERIAL DIDÁCTICO	SISTEMA DE EVALUACIÓN
I. Presentación del marco conceptual de la Pedagogía.	VER ANEXO DE LA PAG: 187 a la 192.	Rutafolios.	48% Participación y Trabajos.
II. La Realidad del Hombre.		Plumones.	
III. La Anílogía.		Pizarrón.	
IV. Marco Contextual de la Vida de San Juan Bosco.		Cis.	38% Promedio de las Evaluaciones.
V. Vida de Don Bosco.		Videos.	
VI. El Sistema Preventivo Salesiano.		Acetatos.	
VII. Composición de la familia Salesiana.		Libros.	
VIII. Objetivos e importancia actual de lo Salesiano.		Folleto.	38% Archivo Fotográfico.
IX. Realidad Salesiana en México.		Notas Técnicas.	100% TOTAL
X. Compromiso como Evaluado.		Audiovisuales.	
		Películas.	

Asignatura: Integración a lo Salesiano

Unidad (Núm)	Objetivo particular de cada unidad	Número de sesión	Subtemas	Actividades de Enseñanza Aprendizaje
I	El alumno identificará los conceptos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.	1 y 2	<p>I. <u>Presentación del marco conceptual de la Pedagogía.</u></p> <p>I.1. Introducción.</p> <p>I.2. Conceptualización: - Educación y Pedagogía. - Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>I.3. Las Necesidades Educativas y la Problemática Didáctica del Mundo Contemporáneo.</p>	<p>El alumno investigará en bibliografía especializada la acepción de los conceptos estudiados, elaborando un glosario.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>
II	Descubrirá su ser y señalará las características de la personalidad madura.	3, 4 y 5	<p>II. <u>La Realidad del Hombre.</u></p> <p>II.1. Los Entes.</p> <p>II.2. El ser del Hombre.</p> <p>II.3. Personalidad Madura.</p>	<p>Los alumnos escenificarán a través de dramatizaciones, apoyándose en el análisis de lecturas acerca de la personalidad madura.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>
III	El alumno analizará e indicará los elementos que le proporcionan el IDB para fomentar o motivar la práctica de los valores.	6, 7, 8 y 9.	<p>III. <u>La Axiología.</u></p> <p>III.1. Concepto.</p> <p>III.2. Los Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físico. - Económico. - Social. - Afectivo. - Estético. - Moral. - Intelectual. - Religioso. 	<p>Los alumnos participarán a través de los medios que les da el IDB para practicar los valores.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>

Unidad (Num)	Objetivo particular de cada unidad	Numero de sesion	Subtemas	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje
IV	El alumno reconocera el ambiente historico en que se desarrolló San Juan Bosco.	18	<p>IV. <u>Marco Conceptual de la vida de Don Bosco.</u></p> <p>IV.1. Introduccion.</p> <p>IV.2. San Francisco de Sales.</p> <p>IV.3. Hechos Historicos de Europa durante la epoca de Don Bosco.</p>	<p>Los alumnos seleccionaran datos historicos importantes durante la epoca de Don Bosco.</p> <p>Se concluire con la presentacion de un video.</p> <p>Archivo Fotografico.</p>
V	El alumno resumira el desarrollo de la vida de Don Bosco.	11, 12, 13, 14, 15 y 16.	<p>V. <u>La vida de Don Bosco.</u></p> <p>V.1. Introduccion.</p> <p>V.2. Desarrollo.</p> <p>V.3. Legado al mundo.</p>	<p>Estudio de un audiovisual.</p> <p>El alumno contestara un cuestionario acerca de la vida de Don Bosco al termino de cada sesion.</p>
VI	El alumno describira los elementos que deben contemplarse en el Sistema Preventivo Salesiano.	17, 18, 19 y 28	<p>VI. <u>El Sistema Preventivo Salesiano.</u></p> <p>VI.1. Introduccion.</p> <p>VI.2. Elementos.</p> <p>- El Amor. - La Razon. - Dios. - Otros. - El Trabajo.</p> <p>VI.3. Conclusiones.</p>	<p>Los alumnos participaran a travez de debates dirigidos apoyandose en el analisis de los contenidos.</p> <p>Archivo Fotografico.</p>

Unidad (Num)	Objetivo particular de cada unidad	Número de sesión	Subtemas	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje
VII	El alumno analizará las diferentes maneras en que puede pertenecer a la familia Salesiana.	21, 22 y 23	<p>VII. <u>Composición de la familia Salesiana.</u></p> <p>VII.1. Datos Históricos.</p> <p>VII.2. Criterios de Pertenencia.</p> <p>VII.3. Grupos que forman la familia Salesiana.</p>	<p>Se realizarán entrevistas dentro del IDB acerca de los objetivos y características de cada grupo.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>
VIII	El alumno explicará el Proyecto Educativo Pastoral en México.	24, 25, 26, 27 y 28	<p>VIII. <u>Objetivos e importancia actual de lo Salesiano.</u></p> <p>VIII.1. El Proyecto Educativo Pastoral en México.</p> <p>VIII.2. Sedes y Lugares Salesianos Vigentes en el Mundo.</p>	<p>El alumno expondrá el Proyecto Educativo Pastoral, e investigará las locaciones mundiales de las obras Salesianas.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>
IX	El alumno señalará la realidad educativa mexicana y la importancia del "servicio".	29, 30, 31, y 32	<p>IX. <u>Realidad Salesiana en México.</u></p> <p>IX.1. Características de la Educación en México.</p> <p>IX.2. Necesidades de las Instituciones Salesianas.</p> <p>IX.3. El Servicio.</p>	<p>Se realizarán ejercicios de evaluación a diferentes Instituciones Salesianas.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>
X	Descubrirá su compromiso personal como exalumno.	33, 34 y 35	<p>X. <u>Compromiso como Exalumno.</u></p> <p>X.1. Introducción.</p> <p>X.2. La Unión, La Federación, La Confederación.</p> <p>X.3. Compromiso Personal.</p>	<p>Mesa redonda con exalumnos del IDB. Visita guiada a la Federación, Conferencia.</p> <p>Archivo Fotográfico.</p>

eII.4.6. Métodos, Técnicas y Procedimientos.

En cuanto a Método, el Sistema Preventivo ya explicado , es actual y propio para nuestros días.

Las Técnicas grupales, individuales, participativas y/o expositivas no se pueden llevar a cabo con eficiencia debido a la mala distribución de la Casa del Exalumno y a la falta de materiales didácticos.

RENOVACION: Como ya dijimos, es necesario dar una mejor presentación a la Casa del Exalumno, existen salas muy grandes con poca utilidad, se propone , de una manera no muy costosa , distribuir la casa en cubículos grandes y pequeños, que puedan ser alquilados y utilizados por los socios, además se debe conseguir material didáctico variado que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los procedimientos descritos en el Reglamento son anticuados, la mayoría de los que trabajan en la Federación no los conocen ni en teoría ni en la práctica.

RENOVACION: Si se lleva a cabo una buena Estructura Pedagógica, los Procedimientos adecuados también se darían a conocer, haciendo posible reorganizar las formas de proceder y la comunicación con las Uniones.

III.4.7. Actores de la Enseñanza

Como podremos darnos cuenta, existe la descripción del perfil del Delegado de Exalumnos como docente y de los exalumnos

como discentes, pero, hace falta la descripción de los maestros docentes, es decir, de las personas que dan los cursos.

RENOVACION: Por bien de la Federación y del movimiento de los exalumnos a nivel nacional, es apremiante hacer una descripción de las personas que continuarán formando a los exalumnos, cuidando todos los valores que nos interesa que se sigan propagando ya que debemos recordar, que un verdadero docente no sólo enseña una materia, sino que es ante todo un modelo a seguir.

III.4.8. Otras Aportaciones Pedagógicas.

Para realizar reformas útiles al movimiento de exalumnos es imprescindible aceptar que existen los problemas arriba mencionados, y que no se solucionarían si no hacemos un esfuerzo.

Las reformas sociales siempre son lentas, pero, si toda la Familia Salesiana a la que se pertenece, participara para hacer crecer a sus diferentes miembros, seguramente, lograríamos mejores y más rápidos resultados.

Es por esto que expongo aquí la siguiente renovación que a mi juicio es de suma importancia y que de hecho algunos exalumnos y algunos padres salesianos han logrado captar, según los resultados obtenidos en el segmento III.2.3.

Si no empezamos a trabajar desde las Uniones, nunca lograremos que nuestra Federación funcione correctamente, el Principio Pedagógico más elemental del Sistema de Don Bosco es el de prevenir antes de tener que corregir, y parece que no estamos yendo a la fuente correcta; debemos tratar de dar lineamientos generales, en

los que participe toda la Comunidad Educativa para tratar de motivar a los alumnos a que continúen su formación, para que sean ellos mismos los responsables de su perfeccionamiento y a la vez, sepan a dónde acudir.

Debemos tratar de unificar las Uniones, pero a la vez, deben ser motivantes, o sea, la Unión de exalumnos debe dar un testimonio de vida tal, que invite a sus alumnos a integrarse a esta nueva experiencia al concluir sus estudios.

Igual que en la Federación, se necesitan algunas personas - que se encarguen de dirigir el movimiento, de programar las actividades, de proponer cursos formativos, de ver por la mística-salesiana, en una palabra: de cuidar al grupo, como se cuida de la familia, por eso, vuelve a ser necesario el tener a una persona específica, con retribución económica, para que concentre su atención en ello.

La Federación no cuenta con los recursos humanos, técnicos y económicos para lograr esta difusión y organización de las Uniones, sólo las mismas escuelas o instituciones educativas, como parte integral de su formación, es decir, cuidar lo que ellas - mismas han sembrado.

Sería muy benéfico, el proponer otra investigación que tratase sobre las renovaciones posibles al respecto.

Existen muchas posibilidades de mejorar la Federación y las Uniones, seguramente con paciencia se logrará.

CONCLUSIONES:

- 1.- Los exalumnos son el resultado del Sistema Preventivo de Don Bosco; forman parte de la Familia Salesiana a título de "Educación recibida" y se caracterizan por pretender profundizar los principios pedagógicos del sistema y por ser agradecidos con aquellas personas que los instruyeron.
- 2.- El estudio de los exalumnos es importante desde un punto de vista Pedagógico porque son el resultado de una educación y están sujetos a un nuevo perfeccionamiento.
- 3.- Existe por lo tanto una Institución llamada "Federación Mexicana de exalumnos de Don Bosco", cuya finalidad es ayudar a que los exalumnos conserven, profundicen y actualicen en su vida los principios religiosos y morales de la educación salesiana recibida, haciendo penetrar en la sociedad el Espíritu de Don Bosco.
- 4.- Se realizó una Investigación Comparativa en ésta Institución sobre el Sistema Educativo que emplea y el que está estipulado en su Reglamento, con base en la Metodología propuesta por Le Thanh Khoi y se encontró que el funcionamiento teórico es distinto a la práctica.
- 5.- El Pedagogo como profesionista de la Educación, puede contribuir a las mejoras del Sistema Educativo de la Federa -

ción a través de las siguientes funciones:

- Diseñando, coordinando, realizando y evaluando programas educativos que promuevan el desarrollo integral de los exalumnos.
- Elaborando, aplicando y manejando técnicas y recursos didácticos que favorezcan la formación de los mismos.
- Planendo, realizando y evaluando cursos de Capacitación a las personas que integran la Federación.
- Investigando sobre problemas teórico-prácticos relacionados con los exalumnos.
- Participando en equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades para el desarrollo de la Comunidad.
- Coadyuvando a la Planeación Curricular del Sistema Educativo.

6.- La investigación que se realizó, aportó resultados representativos de una realidad concreta con la cual se trabajó, y con la que no se pretende generalizar todos los grupos de exalumnos:

- La mayoría de los exalumnos desean continuar su formación salesiana.
- Consideran que el movimiento no está bien organizado.
- Piden aumentar y mejorar las actividades que se llevan a cabo para ellos.
- Creen que es importante motivar a los alumnos para que lleguen a formar parte del grupo de exalumnos.

- 7.- Las Renovaciones sugeridas, pretenden contribuir al mejoramiento de la organización de los exalumnos, proponiendo para ello cambios en : su Organización Administrativa, Estructura Pedagógica, Contenidos Pedagógicos, Técnicas, Procedimientos y Actores de la Enseñanza.
- 8.- Sería de gran beneficio para todos los exalumnos de la República que se unificaran los criterios para formar grupos de exalumnos.
- 9.- Los exalumnos salesianos tienen un gran reto que enfrentar al igual que Don Bosco en su momento, alcanzar las metas y objetivos que él estableció, a través de estrategias de acción en un grupo fuerte de trabajo.
- 10.-Se deben unir los movimientos aislados de exalumnos y exalumnas para lograr un objetivo común, viviendo la realidad de nuestro país e identificando los problemas persistentes en cada una de nuestras comunidades.
- 11.-La motivación que existe ahora entre los exalumnos para continuar su educación es muy baja. La causa principal es la falta de estímulo desde que son alumnos.
- 12.-No existe un estudio y una proposición seria en nuestro país para constituir Uniones; cada persona tiene su propia idea y no se han logrado unificar los criterios estrategicos para lograr las metas.

- 13.-La Federación Mexicana de Exalumnos de Don Bosco está desorganizada. No ha logrado concretar un plan de trabajo efectivo que atraiga la atención de sus exalumnos.
- 14.-Algunos Institutos Educativos Salesianos aun no comprenden la riqueza de tener exalumnos y no les procuran atenciones ; antes bien, son un estorbo. Es muy importante que se dé al -
gún curso de sensibilización al respecto.
- 15.-La organización de las Uniones corresponde a cada escuela o centro educativo, facilitar su creación, de aquí la importancia de la participación activa del director encargado de la obra.
- 16.-Toda Unión necesita de un lugar específico en dónde actuar y no siempre se cuenta con el apoyo de la institución.
- 17.- Hay exalumnos de muy distintas edades, por lo tanto se deben detectar las necesidades de cada uno de los miembros, para -
lograr una educación integral de acuerdo a los intereses que se presenten.
- 18.-Es muy importante que se trabaje en equipo con los sacerdotes salesianos para llegar a planear y realizar acciones estratégicas que permitan el seguimiento de los exalumnos.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFIA BASICA

LIBROS:

- 1 .- BASTASI, U; Guida Organizzativa del Movimento Exallievi di Don Bosco; Primera Edición; Editorial Don Bosco; Torino, Italia; 1965 ; 988 p.
- 2 .- BEST, J.W; Cómo investigar en educación; Novena Edición; Ediciones Morata, S.A; Madrid; 1982; 510 p.
- 3 .- BOSCO, Juan; Biografía y Escritos de San Juan Bosco ; Traductor: Fierro Rodolfo; Segunda Edición; Editorial Biblioteca de Autores Cristianos; Madrid; 1968 ; 938 p.
- 4 .- BOSCO, Teresio; El Sistema Preventivo en la vida de Don Bosco; Editorial Don Bosco; Montevideo, Uruguay ; 1979 ; 36 p.
- 5 .- BOSCO, Teresio; Una biografía nueva: Don Bosco ; Traductor: Bustillo Basilio ; Primera Edición; Editorial Don Bosco ; México; 1985 ; 230 p.
- 6 .- CERIA, E; Annali ; Editorial Don Bosco; Torino , Italia ; 1987 ; Tomo I; 715 p.
- 7 .- CONSONNI, Moises ; Hombre entre los hombres, San Francisco de Sales; Segunda Edición ; Editorial Don Bosco; México ; 1986 ; 61 p.
- 8 .- DEBESSE, Maurice; et al; Pedagogía Comparada ; Traductor: Comes P; Editorial Oikos-tau, s.a; Barcelona, España ; 1974; 289 p.

- 9.- ERDEY, Francisco E; ¿Quién es Don Bosco?; Primera Edición ;
Editorial Don Bosco; México ; 1976 ; 81 p.
- 10.- FRAZER, S; Jullien's plans for comparative Education; -
Editorial Teachers College; Colombia, 1975; 45 p.
- 11.- GARCIA, Hoz; Principios de Pedagogía Sistemática; Décima -
Edición; Editorial RIALP, S.A; Madrid; 1981; 694 p.
- 12.- GODOY, Emma; Que mis palabras te acompañen; Vigésima Edi -
ción; Editorial JUS, S.A. de C.V; México; 1972; 286 p.
- 13.- GONZALEZ Torres J.L; Reglamento de la Federación Mexica-
na de Exalumnos de Don Bosco; Publicación de la Federación
Mexicana de Exalumnos Salesianos; México; 1975; 10 p.
- 14.- LAUWERYS, A; et al; Pedagogía Comparada; Editorial Oikos -
tau, s.a; Barcelona, España; 1968; 289 p.
- 15.- LE THANH KHOI; l'éducation comparée ; Traductor: Aguirre -
Muñoz Virginia; Editorial Armand Colin; Paris; 1981; 315 p.
- 16.- NERICI, Imideo; Hacia una Didáctica General Dinámica; Se -
gunda Edición; Editorial Kapelusz; México; 1984 ; 541 p.
- 17.- RAINERI, Juan; Estatuto de la Confederación Mundial de los
Exalumnos de Don Bosco; Publicación de la Federación Nacio-
nal Mexicana de Exalumnos Salesianos; México ; 1973 ; 45 p.
- 18.- ROSELLO, Pedro; La Teoría de las corrientes educativas; Edi-
torial Magisterio Español; La Habana ; 1960 ; 560 p.
- 19.- SCHNEIDER, F; La Pedagogía de los Pueblos; Editorial Herder;
Barcelona; 1964 ; 423 p.
- 20.- SCHNEIDER, F; La Pedagogía Comparada; Editorial Herder; Bar-
celona; 1966 ; 307 p.

- 21.- TUSQUETS, Juan; Teoría y Práctica de la Pedagogía Comparada; Editorial Magisterio Español, S.A; Madrid, España ; 1969 ; 366 p.
- 22.- VEXLIARD, Alexandre; Pedagogía Comparada Métodos y Problemas; Editorial Kapelusz S.A; Buenos Aires, Argentina; 1970; 190 p.
- 23.- VERNEAUX, R; Filosofía del Hombre ; Octava Edición; Editorial Herder ; Barcelona ; 1983 ; 234 p.
- 24.- VIGANO , Egidio; La animación de los exalumnos de Don Bosco, hoy ; Editorial Casa VELAR; Roma ; 1987 ; 42 p.
- 25.- VIGANO, Egidio; El Sistema Preventivo de Don Bosco ; Editorial Don Bosco ; Guadalajara, México; 1988 ; 60 p.
- 26.- VIGANO, Egidio; La Familia Salesiana ; Editorial Central Catequística salesiana ; Madrid ; 1982 ; 52 p.

DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS:

- 27.- DICCIONARIO "DURVAN DE LA LENGUA ESPAÑOLA"; Don Ramón Menéndez Pidal ; Editorial Durvan; Madrid, España; 1970 ; 1312 p.
- 28.- ENCICLOPEDIA "SALVAT" ; Editorial Salvat S.A; España; 1971 Tomo VII.
- 29.- GRAN ENCICLOPEDIA RIALP "GER"; Editorial Rialp, S.A ; Madrid, 1975 ; Tomo VIII.

ACTAS, CARTAS, BOLETINES Y REVISTAS:

- 30.- ACTAS DEL CONSEJO SUPERIOR DE LA SOCIEDAD SALESIANA; Milán , Italia; octubre - diciembre ; 1973.

- 31.- CARTA DEL RECTOR MAYOR A LOS SALESIANOS CON OCASION DEL -
CENTENARIO DEL MOVIMIENTO DE EXALUMNOS; Viganó , Egidio ;
Edición de la Presidencia Nacional de la Federación Mexicana
de Exalumnos Salesianos; México ; 1989 ; 6 p.
- 32.- BOLETIN DE LA FAMILIA SALESIANA DE MEXICO; Bellorín García;
México; 1989 ; 20 p.
- 33.- BOLETIN CUMBRES; Lic. González Torres ; et al; Tomos I y II

- 34.- BOLETIN EXALUMNO SALESIANO; Lic. González Torres; et al;
Números 36 y 37. -----
- 35.- REVISTA "AYER Y HOY", CRONICAS; Carlos Toscano; et al ;
Tomo I. -----

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

LIBROS

- 36.- ARIAS, Galicia; Administración de Recursos Humanos; Décimo -

sexta Edición; Editorial Trillas; México ; 1985 ; 537 p.
- 37.- BEREDAY, George; El método Comparativo en Pedagogía; Primera

Edición; Editorial Herder; Barcelona, España; 1968; 374 p.
- 38.- BRAIDO, Pietro; El Sistema Educativo de Don Bosco; Segunda

Edición; Editorial del Instituto Teológico Salesiano; Guatemala;
1984 ; 411 p.
- 39.- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; Sexagésima

Novena Edición; Editorial Porrúa; México; 1981 ;
112 p.

- 31.- CARTA DEL RECTOR MAYOR A LOS SALESIANOS CON OCASION DEL -
CENTENARIO DEL MOVIMIENTO DE EXALUMNOS; Viganó , Egidio ;
Edición de la Presidencia Nacional de la Federación Mexicana
de Exalumnos Salesianos; México ; 1989 ; 6 p.
- 32.- BOLETIN DE LA FAMILIA SALESIANA DE MEXICO; Bellorín García;
México; 1989 ; 20 p.
- 33.- BOLETIN CUMBRES; Lic. González Torres ; et al; Tomos I y II

- 34.- BOLETIN EXALUMNO SALESIANO; Lic. González Torres; et. al;

Números 36 y 37.
- 35.- REVISTA "AYER Y HOY", CRONICAS; Carlos Toscano; et al ;

Tomo I;

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

LIBROS

- 36.- ARIAS, Galicia; Administración de Recursos Humanos; Décimo -

sexta Edición; Editorial Trillas; México ; 1985 ; 537 p.
- 37.- BEREDAY, George; El método Comparativo en Pedagogía; Primera

Edición; Editorial Herder; Barcelona, España; 1968; 374 p.
- 38.- BRAIDO, Pietro; El Sistema Educativo de Don Bosco; Segunda

Edición; Editorial del Instituto Teológico Salesiano; Guatemala;
1984 ; 411 p.
- 39.- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; Sexagésima

Novena Edición; Editorial Porrúa; México; 1981 ;
112 p.

- 40.- ERDEY, Francisco; Centro Juvenil antes Oratorio Festivo ;
Primera Edición; Editorial Don Bosco ; México ; 1969; 104 p.
- 41.- ERDEY, Francisco; Los delegados de Exalumnos Salesianos ;
Primera Edición; Editorial Don Bosco; México; 1969; 133 p.
- 42.- ISAACS, David; La Educación de las Virtudes Humanas; Pri -
mera Edición; Editorial EUNSA; México; 1983; Tomo 1; 288p;
Tomo 2 ; 264p.
- 43.- KEMP, Jerrold; Planeamiento Didáctico; Séptima Edición; E-
ditorial Diana; México ; 1985 ; 175 p.
- 44.- MATTOS, Luiz; Compendio de Didáctica General; Segunda Edi-
ción; Editorial Kapelusz; México ; 1985 ; 355 p.
- 45.- MILLAN, Puelles; Persona Humana y Justicia Social; Quinta
Edición; Editorial RIALP ; Madrid ; 1982 ; 161 p.
- 46.- MUSS, Rolfe; Teorías de la Adolescencia ; Segunda Edición;
Editorial Paidós ; México ; 1986 ; 225 p.
- 47.- PICASSO Muñoz, Miguel; Cuadernos Educativos, Documentación
para Maestros y Padres de Familia ; Primera Edición ; Edi-
torial Don Bosco; México; 1980 ; Número 4; enero-marzo.
- 48.- RICCERI, Luis; Cooperadores Salesianos; Primera Edición ;
Editorial Don Bosco; México; 1974 ; 64p.
- 49.- TABOADA, Lago; Memorias del IV Congreso Latinoamericano de
exalumnos salesianos ; Editorial Don Bosco; México; 1973 ;
266 p.
- 50.- VECCI J; Proyecto Educativo Pastoral; Editorial Don Bosco;
Madrid ; 1983 ; 453 p.

- 51.- VILLALPANDO , José Manuel; Pedagogía Comparada ; Primera Edición ; Editorial Porrúa S.A; México ; 1966 ; 220 p.
- 52.- ZIGGIOTTI; Juanito Bosco en la Escuela de Mamá Margarita; ----- Cuarta Edición; Editorial Don Bosco; México; 1982;103 p.

ACTAS, CARTAS, BOLETINES Y REVISTAS:

- 53.- ACTAS DEL SIMPOSIO EUROPEO SALESIANO SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO DE DON BOSCO, "EL SISTEMA EDUCATIVO DE DON BOSCO ENTRE PEDAGOGIA ANTIGUA Y NUEVA"; Central Catequística - Salesiana; Madrid; 1974; 289 p.
- 54.- BOLETIN SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL INSTITUTO DON-BOSCO; México; 1981.
- 55.- REVISTA SOBRE "LA FAMILIA SALESIANA Y SUS OBRAS" ; Edición Especial; Editorial Don Bosco; México; 1969; 50 p.
- 56.- VILLALOBOS, Torres, Elvia Marveya; Un Recurso Metodológico y una Perspectiva de Análisis importante: Pedagogía Comparada; México ; 1988 ; 10 p.
