



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LOS CETIS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO FEDERAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MA. MARTHA HERNANDEZ PEREZ
CRUZ DEA LEON TAPIA

ASESOR DE TESIS
LIC. IRENE MURIA VILA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

| | PAG |
|--|-----|
| - INTRODUCCION _ _ _ _ _ | 1 |
| - CAP. I DIFERENTES CONCEPCIONES DE CAMPO OCUPACIONAL, - PROFESION, PROFESIONISTA Y PRACTICA PROFESIONAL | 6 |
| - CAP. II SITUACION DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICOLQ GOS _ _ _ _ _ | 22 |
| - CAP. III INFORMACION BASICA SOBRE LAS FUNCIONES QUE REA- LIZA LOS PSICOLOGOS, SEGUN SU PERFIL _ _ _ _ _ | 40 |
| A) PERFIL DEL Psicólogo _ _ _ _ _ | 41 |
| B) PERFILES DEL Psicólogo EDUCATIVO _ _ _ _ _ | 55 |
| C) PERFIL PROPUESTO (Psicología EDUCATIVA) _ _ | 64 |
| - CAP. IV ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION TECNOLO GICA EN MEXICO _ _ _ _ _ | 77 |
| - CAP. V DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION _ _ _ _ _ | 93 |
| A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _ _ _ _ _ | 93 |
| B) PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA INVES- TIGACIÓN _ _ _ _ _ | 93 |

| | |
|------------------------|-----|
| C) JUSTIFICACIÓN | 94 |
| D) MÉTODO | 95 |
| E) VARIABLES | 95 |
| F) DISEÑO | 96 |
| G) PROCEDIMIENTO | 96 |
| H) INSTRUMENTO | 97 |
| - RESULTADOS | 100 |
| - DISCUSION | 197 |
| - CONCLUSIONES | 209 |
| - PROPUESTAS | 213 |
| - BIBLIOGRAFIA | 216 |
| - ANEXO : CUESTIONARIO | 222 |

INTRODUCCION.

I N T R O D U C C I O N .

ACTUALMENTE ES MÁS EVIDENTE QUE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TIENDE A JUGAR UN PAPEL FUNDAMENTAL E IMPORTANTE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS, ESTO TRAE COMO CONSECUENCIA QUE LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE ESTÁ ÁREA DEBERA SER ADECUADA PARA DESEMPEÑAR BIEN SU TRABAJO PROFESIONAL COMPROMETIENDOSE ÉTICA Y SOCIALMENTE, ES POR ESA RAZÓN QUE EL PRESENTE TRABAJO TIENDE A CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO ESTÁ PASANDO POR UN PERÍODO DE TRANSICIÓN (LOBERA Y SÁNCHEZ 1990), YA QUE EN MAYO DE 1985 SE PROPUSO DE MANERA SISTEMÁTICA REESTRUCTURAR EL PLAN CURRICULAR DEL PSICÓLOGO (SÁNCHEZ 1989), TRAYENDO COMO CONSECUENCIA QUE EL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO SEA REPLANTEADO TOMANDO EN CUENTA SU PRÁCTICA PROFESIONAL, FORMACIÓN Y ÁREAS DE DESEMPEÑO.

EN ESTE CONTEXTO, ES IMPORTANTE QUE TANTO EL " PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO" COMO EL CURRÍCULUM DEL MISMO PROPORCIONEN ELEMENTOS QUE AYUDEN A ENFRENTAR SU DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO, ACORDE A SU REALIDAD SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL.

INVESTIGADORES AMPLIAMENTE RECONOCIDOS EN ESTE CAPÍTULO HAN REALIZADO ESTUDIOS CON DIFERENTES ENFOQUES, LOS CUALES HAN PROPORCIONADO UNA GAMA DE DATOS COHERENTES, ESTIMACIONES Y ANÁLISIS QUE TIEN

DEN A MEJORAR LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO, PERO NINGUNO DE ELLOS HAN ABORDADO LA SITUACIÓN QUE VIVE EL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Y DE SERVICIOS EN EL AREA URBANA DEL DISTRITO FEDERAL.

EL PRESENTE ESTUDIO SE REALIZÓ EN ESTOS CENTROS LOS CUALES DEPENDEN DE LA S.E.P. , DIRECTAMENTE DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL, EL NIVEL EDUCATIVO AL QUE PERTENECE ES EL MEDIO SUPERIOR, ESTE SE OFRECE EN DOS MODALIDADES : TERMINAL (CETIS) Y BIVALENTE (CBTIS).

UNO DE LOS MOTIVOS QUE NOS LLEVÓ A REALIZAR ESTÁ INVESTIGACIÓN, ES LA SITUACIÓN LABORAL EN LA QUE SE ENCUENTRAN ACTUALMENTE LOS PSICÓLOGOS, DADA LA ESTRUCTURA GENERAL DE ESTOS CENTROS QUE HASTA 1987 HABÍA CONTADO CON UN PSICÓLOGO DE BASE, PERO DEBIDO A LA RESTRUCTURACIÓN DEL PERSONAL Y POR CAUSAS DE AJUSTE AL PRESUPUESTO DE CADA PLANTEL; LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL A TRAVÉS DE SU DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN SIN HACER ESTUDIOS PREVIOS DECIDIÓ BORRAR DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANTELES A LOS PSICÓLOGOS, ARGUMENTANDO QUE UNA TRABAJADORA SOCIAL PODÍA SUBSTITUIRLO, DADO QUE ÉSTA PUEDE EFECTUAR LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PSICÓLOGO, LO OCURRIDO EN ESTA DIRECCIÓN, DE ALGUNA MANERA NOS OBLIGÓ A INVESTIGAR QUE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS EJECUTA EL PSICÓLOGO , YA QUE COMO SABEMOS , UNA TRABAJADORA SOCIAL NO PUEDE DESEMPEÑAR LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE UN PSICÓLOGO DEBIDO A QUE SU FORMACIÓN ES DIFERENTE.

DADAS LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN SE UTILIZÓ EL MÉTODO DESCRIPTIVO PARA DAR EXPLICACIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS.

- APORTAR INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PSICÓLOGO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR PROPORCIONANDO ELEMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA REALIZACIÓN DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.
- FUNDAMENTAR POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES QUE DESEMPEÑA EL PSICÓLOGO SU PERMANENCIA EN LOS CETIS, HACIENDO NOTAR LO INDISPENSABLE QUE ES SU LABOR, DADO QUE TRABAJA CON UNA POBLACIÓN SOCIAL MUY IMPORTANTE QUE ES DE JOVENES ADOLESCENTES.

LA ESTRUCTURA DE ESTE TRABAJO PRETENDE DAR UN ENFOQUE DE SITUACIONES QUE HA ATRAVESADO EL PSICÓLOGO EDUCATIVO Y PARA ESTO EN EL CAPÍTULO I SE PLANTEAN LAS DIFERENTES CONCEPCIONES DE CAMPO OCUPACIONAL, PROFESIÓN, PROFESIONISTA Y PRÁCTICA PROFESIONAL, TRATANDO DE UBICAR A LA PROFESIÓN DEL PSICÓLOGO EN UN CONTEXTO ECONÓMICO SOCIAL.

EN EL CAPÍTULO II SE CITAN DIFERENTES INVESTIGACIONES QUE SITUAN EL MERCADO LABORAL DE LOS PSICÓLOGOS, MENCIONANDO LAS ÁREAS EN LAS QUE PUEDE LABORAR, FUNCIONES, ACTIVIDADES, SECTORES, ETC.

EN EL CAPÍTULO III ESPECÍFICAMENTE VIERTI LA INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LAS FUNCIONES QUE REALIZAN LOS PSICÓLOGOS; ENFATIZANDO LAS

DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO. EN ESTÉ CAPÍTULO SE HIZO LA PROPUESTA DE PERFIL, LA CUAL ESTÁ FUNDAMENTADA EN INVESTAGACIONES CUYO OBJETIVO ES APORTAR ELEMENTOS PARA EL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO . PARA UBICAR EL ÁREA EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.

EN EL CAPÍTULO IV SE DESCIBEN LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN MÉXICO Y FINALMENTE EN EL CAPÍTULO V SE MENCIONA LA DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, RESULTADOS Y CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGARON.

C A P I T U L O I

**CONCEPCIONES DE CAMPO OCUPACIONAL, PROFESION,
PROFESIONISTA Y PRACTICA PROFESIONAL.**

C A P I T U L O I

DIFERENTES CONCEPCIONES DE CAMPO OCUPACIONAL, PROFESION, PROFESIONISTA Y PRACTICA PROFESIONAL .

EXISTEN INVESTIGACIONES AISLADAS SOBRE EL CAMPO OCUPACIONAL DEL --
PSICÓLOGO, ESTAS OFRECEN ELEMENTOS DE REFLEXIÓN YA QUE DE ALGUNOS-
HEMOS OBTENIDO DATOS ESTADÍSTICOS Y DE OTROS ASPECTOS CUALITATIVOS
RELACIONADOS CON LA PROBLEMÁTICA SOCIOLÓGICA; TODOS LOS ESTUDIOS -
PRETENDEN APORTAR REALIDADES QUE PERMITAN ACTUAR EN LA PLANEACIÓN-
CURRICULAR PARA ASÍ DARLE VALIDACIÓN INTERNA Y EXTERNA. LO ANTE---
RIOR SE CONCRETARÁ MÁS EN LA MEDIDA QUE SE OBTENGAN MÁS RESULTADOS
EMPÍRICOS RELATIVOS AL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO DE TRABAJO DE --
LOS PSICÓLOGOS.

ES CONVENIENTE MARCAR EN ESTÉ CAPÍTULO LA CLASIFICACIÓN QUE HACE -
GÓMEZ (1983), EN SUS ESTUDIOS, DADO QUE DE ALGUNA MANERA LAS INVE-
STIGACIONES REVISADAS EN ESTÉ CAPÍTULO SE UBICAN EN ESTÁ CLASIFICA-
CIÓN QUE SOBRE CAMPO OCUPACIONAL SE HICIERON:

- 1) ESTUDIOS HISTÓRICOS ESTRUCTURALES DE PROFESIONES.
- 2) ESTUDIOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO CUALITATIVO DEL MERCADO DE TRABAJO PARA EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y
- 3) ESTUDIOS SOBRE OPINIONES Y EMPLEADORES.

POR OTRA PARTE, ES IMPORTANTE CONSIDERAR EL CONCEPTO DE PROFESIÓN YA QUE A PARTIR DE ESTÉ , DE ALGUNA MANERA SE DETERMINAN LOS CAMPOS OCUPACIONALES .

10 . INVESTIGADORES QUE DECLARAN QUE LA PROFESIÓN ES UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES QUE PERTENECEN A UNA DISCIPLINA O PRÁCTICA ESPECÍFICA, LA CUAL DE ALGUNA MANERA DETERMINA LOS CAMPOS PROFESIONALES Y OCUPACIONALES.

20 . INVESTIGADORES QUE EXPRESAN QUE LA PROFESIÓN ES UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, COSTUMBRES Y PRÁCTICAS QUE DEPENDEN DEL CONTEXTO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DEL CUAL SURGE LA PROFESIÓN U OFICIO.

PARA ESTE ESTUDIO SE CONSIDERA QUE LA DEFINICIÓN QUE ENGLOBA LAS DIFERENTES POSICIONES DE LOS INVESTIGADORES ES LA DE : DE LA PEÑA, Y ROSENBLUETH, CITADO EN GÓMEZ (1983) , BASADA EN UN ESTUDIO HISTORICO - ESTRUCTURAL LA CUAL CONCEPTUALIZA A LA " PROFESIÓN " ; " COMO CATEGORÍA DE PERSONAS ESPECIALIZADAS QUE SON CAPACES DE APLICAR LA CIENCIA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN UNA SOCIEDAD DADA " ; TENIENDO SIEMPRE PRESENTE, NOS DICE GÓMEZ (OB.CIT.), QUE TODA PROFESIÓN ES UN FENÓMENO SOCIOCULTURAL QUE ASUME CARACTERÍSTICAS UNIVERSALES NECESARIAS, ACÍ COMO PARTICULARES Y RELATIVAS AL DESARROLLO HISTÓRICO DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA.

A CONTINUACIÓN SE HACE MENCIÓN DE LAS CONCEPTUALIZACIONES DE PROFESIÓN BASADAS EN EL PRIMER PUNTO.

LA BARCA (1980), REFIERE EL CONCEPTO DE PROFESIÓN COMO EL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y EXPERIENCIAS (CAPACIDADES), NECESARIAS PARA EFECTUAR ACTIVIDADES DETERMINADAS LAS CUALES SE APROVECHAN DE UNA MANERA MÁS COMPLETA EFECTUANDO DICHAS ACCIONES EN SU CAMPO OCUPACIONAL.

DÍAZ BARRIGA (1986), NOS DICE QUE PARA ANALIZAR CUAL ES EL MERCADO REAL DE UNA PROFESIÓN SE DEBE REALIZAR UN ESTUDIO DE CAMPO PROFESIONAL DADO QUE LA FUENTE DE EMPLEO ES LA QUE DEFINE UNA PROFESIÓN AL DETERMINAR EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESEMPEÑAR. POR LO TANTO, SE DEBE HACER UN ANÁLISIS DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS, LO CUAL IMPLICA UNA HISTORIZACIÓN DE COMO HAN EVOLUCIONADO LAS DISTINTAS DEMANDAS DEL MERCADO DE TRABAJO PROFESIONAL; PUESTO QUE LA APARICIÓN DE UNA PRÁCTICA ESPECÍFICA TIENE SU CAUSALIDAD. LOS AUTORES QUE SE BASARON EN EL SEGUNDO ASPECTO SON:

VILLARREAL (1980), SEÑALA QUE UNA PROFESIÓN RESPONSABILIZA A QUIEN LA EJERCE TENIENDO Y DANDO RESPUESTA A LAS EXIGENCIAS Y NECESIDADES TANTO DE SU PROPIA PROFESIÓN Y TRABAJO ASÍ COMO, A LAS NECESIDADES SOCIALES RELACIONADAS A SU CAMPO.

PARA GONZÁLEZ (1978), LAS PROFESIONES SE CARACTERIZAN POR UN CONGLOMERADO DE ACCIONES, LAS CUALES IMPLICAN CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS Y ALGUNAS VECES UNA FORMACIÓN CULTURAL, CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA. ESTOS ELEMENTOS PERMITIRAN DE ALGUNA MANERA EJERCER TAREAS QUE GARANTICEN LA PRODUCCIÓN DE SERVICIOS Y BIENES CONCRETOS. TAMBIÉN ALUDE QUE PARA DEFINIR UNA PROFESION IMPLICARÍA DETERMINAR LAS ACTIVIDADES OCUPACIONALES Y SOCIALES, DEPENDIENDO DEL CONTEXTO EN EL QUE SE PRACTICA.

PARA GÓMEZ (OB.CIT.) LA PROFESIÓN ES UN FENÓMENO SOCIOCULTURAL EL CUAL ESTÁ FORMADO POR LOS SIGUIENTES COMPONENTES:

A) CONOCIMIENTO Y HABILIDADES QUE PERTENECEN A DETERMINADA -----

DISCIPLINA O PRÁCTICA.

- B) CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, TRADICIONES, COSTUMBRES Y PRÁCTICAS. QUE DEPENDEN DE UN CONTEXTO SOCIOCULTURAL ECONÓMICO DEL CUAL SURGE LA PROFESIÓN Y EN EL QUE ESTA SE DESARROLLA.

ACLARADO EL CONCEPTO DE PROFESIÓN ES CONVENIENTE CONOCER COMO - TAMBIÉN VARIOS AUTORES CONCIBEN LO QUE ES UN PROFESIONISTA, PARA ASÍ PODER ENTENDER MEJOR LA RELACION DEL PSICÓLOGO Y SU CAMPO OCUPACIONAL.

PARA GONZÁLEZ (OB.CIT.), EL PROFESIONISTA HA RECIBIDO UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y CULTURAL COMPLETA. ESTE MISMO AUTOR CITA DIEZ CRITERIOS POR MEDIO DE LOS CUALES SE DEFINE LO QUE ES UN PROFESIONISTA, Y ESTOS SON:

1. EL PROFESIONISTA TIENE UNA OCUPACIÓN CON LA CUAL ESTÁ COMPROMETIDO Y ES SU PRINCIPAL FUENTE DE INGRESO.
2. TIENE UNA INCLINACIÓN Y MOTIVACIÓN ESPECIAL POR UNA CARRERA - Y LA CUAL MANTIENE DURANTE SU VIDA.
3. POSEE Y DOMINA A TRAVES DE UN PROCESO LARGO DE EDUCACIÓN CIERTOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.
4. INTENTARÁ SIEMPRE BENEFICIAR A SU CLIENTE; A TRAVES DEL USO DE SUS CONOCIMIENTOS.
5. POSEE UN SENTIMIENTO E INCLINACIÓN ESPECIAL POR EL SERVICIO - Y PARA LO CUAL DEBE HACER USO DE SUS FACULTADES DE EXPERTO.
6. DOMINA O HACE A UN LADO LOS SENTIMIENTOS PARTICULARES QUE PUEDA DESPERTARLE SU CLIENTE, PARA PODER CUMPLIR CON LA RESPONSABILIDAD, SEGÚN LAS NECESIDADES DE ESTE.
7. SE APEGA A UNA ÉTICA PROFESIONAL BASADA EN LA AUTONOMÍA PROFESIONAL, ESTO IMPLICA QUE SI EL CLIENTE NO QUEDA CONVENCIDO O - SATISFECHO POR LOS SERVICIOS QUE SE LE PRESENTARON, EL PROFE-

SIONAL SOLO DEBERÁ PERMITIR QUE SEA JUZGADO POR SUS COLEGAS ATRAVÉS DE LAS ASOCIACIONES.

8. LOS PROFESIONALES SE AGRUPAN EN ASOCIACIONES, CUYAS FUNCIONES SON: PROTEGER LA AUTONOMÍA DE LA PROFESIÓN, DESARROLLAR FORMAS DE AUTOGOBIERNO, SUSPENDER LICENCIAS PROFESIONALES, ETC.
9. SON EXPERTOS EN EL ÁREA ESPECÍFICA Y CONCRETA EN LA QUE FUERON PREPARADOS, PERO NO POR ELLO PUEDEN CONSIDERARSE EXPERTOS EN ÁREAS QUE NO LES CORRESPONDE.
10. LOS PROFESIONALES NO PODRÁN RECURRIR A PROCEDIMIENTOS DE RECLAMO PARA HACERSE DE UNA CLIENTELA, ÚNICAMENTE PODRÁN ANUNCIAR SUS SERVICIOS.

CON LO ANTERIORMENTE EXPUESTO PODEMOS CONCLUIR QUE EL PROFESIONISTA UNIVERSITARIO DEBERÁ CONSIDERAR ESTOS CRITERIOS QUE LO DEFINEN COMO TAL.

POR OTRA PARTE CABE ACLARAR QUE EL AUTOR NO SOLAMENTE SE ESTÁ REFIRIENDO A LOS SERVICIOS PRESTADOS AL CLIENTE SINO QUE TAMBIÉN SE PREOCUPA POR ALIVIAR LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LOS GRUPOS SOCIALES MAYORITARIOS.

OTRO AUTOR COMO VALLE (1986), NOS INDICA QUE EL ANÁLISIS DE UTILIZACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS EN EL MEDIO LABORAL PUEDEN ABRIR MUY VARIADAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, DESTACANDO DESDE SU PUNTO DE VISTA, LA RELATIVA A LA ADECUACIÓN ENTRE FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y NECESIDADES DEL APARATO PRODUCTIVO.

HASTA AQUÍ CONCLUIMOS QUE LA CONCEPTUALIZACIÓN HECHA POR DIFERENTES AUTORES SOBRE PROFESIONISTA VAN DESDE LA PROPUESTA DE VARIOS CRITERIOS QUE LO DEFINEN HASTA OTRAS QUE POR EL ANÁLISIS DE UTILIZACIÓN DE ESTE PUEDEN ABRIRSE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN ESCOLARIZADA Y LAS NECESIDADES DEL APARATO PRO-

DUCTIVO. OTRO ASPECTO QUE SE DEBE CONSIDERAR ES COMO DIFERENTES AUTORES CONCEPTUALIZAN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, PUES ESTÁ MUY LIGADA CON EL CAMPO OCUPACIONAL.

PARA DÍAZ BARRIGA (OB. CIT.), UNA PRÁCTICA PROFESIONAL IMPLICA ESTUDIAR UNA SERIE DE DETERMINACIONES ECONÓMICAS QUE AFECTAN EL EJERCICIO DE UNA PROFESIÓN. POR OTRA PARTE EL MISMO AUTOR COMENTA QUE LA IDEA DE CARRERA ES QUE CUALQUIER PROFESIONISTA ESTÉ PREPARADO PARA REALIZAR LAS MISMAS LABORES NO IMPORTANDO LAS CONDICIONES REALES BAJO LAS QUE SE DESEMPEÑEN , EL ESTUDIO DE LAS DETERMINACIONES SOCIALES DE UNA PROFESIÓN PERMITEN COMPRENDER QUE EXISTEN FACTORES ECONÓMICOS Y GREMIALES QUE DETERMINAN LAS POSIBILIDADES DE CAMBIO DE UNA PRÁCTICA PROFESIONAL ESTABLECIDA.

VILLARREAL (OB. CIT.), MENCIONA QUE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SE CONSTITUYE EN PARTE DE LA PRÁCTICA SOCIAL Y EN EL MARCO DEL MODO DE PRODUCCIÓN DEL SISTEMA EN QUE SE ELABORA Y ESPECIFICAMENTE DENTRO DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN QUE PLANTEA EL SISTEMA.

SEGÚN ESTE MISMO AUTOR LA ESPECIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE UNA PRÁCTICA PROFESIONAL REQUIERE DE CIERTA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y NIVEL DE CONCIENCIA QUE LAS HAGA MÁS EFECTIVAS.

PARA LOGRAR ESTA PREPARACIÓN ACADÉMICA ES NECESARIO HACER REFERENCIA A CIERTAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS, EN QUE TANTO EL NIVEL DE CONCIENCIA ESTÁ EN ESTRECHA RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES PARA CADA CASO. ASÍ MISMO SEÑALA QUE ESTA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONCIENCIA DÉFINEN LO QUE ES EL PROYECTO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

DENTRO DEL CONCEPTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL QUE MANEJA GLAZMAN

Y DE IBARROLA (1981), MENCIONAN QUE ESTÁ TIENE DOS DIMENSIONES:

A) EL TIPO DE ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑARÁ EL PROFESIONAL EN SU CAMPO DE ACCIÓN.

B) EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO POR ALCANZAR.

PROPONEN QUE LA MANERA EN QUE SE DEBEN DETERMINAR LAS ACTIVIDADES DEL PROFESIONISTA ES A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE CUESTIONARIO QUE SE LLEVA A CABO EN LAS INSTITUCIONES PROFESIONALES CON EL FIN - DE OBTENER INFORMACIÓN REFERENTE A QUÉ HACE EL PROFESIONISTA EN ÉSA.

POR OTRA PARTE VALLE (OB. CIT.), MENCIONA QUE LA PRÁCTICA PROFESIONAL ES UNO DE LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE TODA PROFESIÓN UNIVERSITARIA, Y QUE EL PROFESIONAL UNIVERSITARIO SE REALIZA EN LA PRÁCTICA DE UN CONJUNTO DE SABERES QUE SE LE ASIGNAN COMO PROPIOS.

POR SU PARTE, DÍAZ BARRIGA, LULE, PACHECO, ROJAS Y SAAD (EN PRENSA), MENCIONAN QUE A TRAVÉS DE LA REVISIÓN DE LAS PROPUESTAS DE LOS COMPONENTES DE UN PERFIL PROFESIONAL Y DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COINCIDEN EN LA ESPECIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES, ACCIONES O TAREAS QUE DEBERÁ REALIZAR UN PROFESIONISTA. ENTENDIENDO POR TALES LAS ACTIVIDADES QUE DEBE DESEMPEÑAR EL PROFESIONISTA PARA CONSIDERARSE COMO TAL. LAS MISMAS AUTORAS PROPONEN QUE LAS TAREAS O ACCIONES QUE DEFINEN A UN PROFESIONISTA SE EFECTUEN CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

A) LAS NECESIDADES SOCIALES DETECTADAS , A LAS CUALES TRATARÁ - DE DAR SOLUCIÓN EL PROFESIONISTA.

B) LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES TENDIENTES A DETERMINAR EL POSIBLE MERCADO OCUPACIONAL.

C) EL ANÁLISIS QUE SE HAGA DE LAS DISCIPLINAS QUE PODRÍAN APORTAR ELEMENTOS A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS.

ESTOS ELEMENTOS CUBREN DE MANERA PLANIFICADA LAS NECESIDADES ECONÓMICOSOCIALES DADO QUE A PARTIR DE UN ESTUDIO DE NECESIDADES TANTO DE LA DISCIPLINA COMO DEL POSIBLE MERCADO OCUPACIONAL PODRÍAN RESOLVERSE PROBLEMAS.

RIBES Y FERNÁNDEZ (1979), SEÑALAN QUE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEBERÍA VERSE COMO LA PROBLEMÁTICA, POTENCIAL Y NO LA ACTUAL YA QUE ÉSTA RESPONDE A LOS INTERESES DE LA CLASE DOMINANTE Y QUE, AJUSTARSE A LAS RELACIONES SOCIALES DE VENTA DE LA FUERZA DE TRABAJO, SE REDUCE AL VALOR DE USO QUE LA MERCANCÍA PUEDE TENER.

POR ÚLTIMO ARREDONDO, RIBES Y ROBLES (1979), MENCIONAN QUE PARA PODER DETERMINAR LAS CATEGORÍAS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL PARA EL CASO CONCRETO DEL PSICÓLOGO, HAY QUE RECURRIR A CUATRO DIMENSIONES QUE LA DEFINEN:

- A) "LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD;
- B) LAS ÁREAS GENERALES DE LA ACTIVIDAD;
- C) LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS EN QUE SE DESENVUELVE DICHA ACTIVIDAD Y
- D) EL NÚMERO DE PERSONAS A LAS QUE AFECTA LA ACTIVIDAD ".

COMO SE PUEDE VER, HASTA AQUÍ LA MAYORÍA DE AUTORES RELACIONAN SIEMPRE LOS CONCEPTOS DE: "PROFESIÓN", "PROFESIONISTA" Y "PRÁCTICA PROFESIONAL", CON LOS FACTORES ECONÓMICO Y SOCIAL; DADO QUE SON ELEMENTOS QUE NO SE PUEDEN VER AISLADOS PUES TIENEN UNA ESTRECHA RELACIÓN.

A CONTINUACIÓN, CITAREMOS ALGUNOS TRABAJOS QUE DEL CAMPO OCUPACIO

HAL SE HAN HECHO.

EL ESTUDIO QUE REALIZÓ VALLE (OB. CIT.), PARA REFLEXIONAR SOBRE -
ALGUNOS ASPECTOS INHERENTES AL MERCADO DE TRABAJO GIRARON EN TOR-
NO A CUATRO ELEMENTOS:

EL PRIMERO CONSISTE EN EL BOSQUEJO DE UNA FORMA DE APROXIMACIÓN -
AL ESTUDIO DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO; EL SE-
GUNDO CONSTITUYE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PERFIL DE FOR-
MACIÓN DEL IME (INGENIERO MECÁNICO ELECTRICISTA) CONFORME A LOS -
OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS ASPECTO QUE SE MANEJA CON LA IN-
TENSIÓN DE CONOCER LAS FUNCIONES O ACTIVIDADES PARA LAS QUE SE LE
CAPACITA, MISMO QUE PERMITIÓ TENER LA NOCIÓN QUE SE TIENE DEL CAM-
PO UTILIZADOR DEL IME; Y POR LO TANTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL-
ESPECTRO DE ACTIVIDADES QUE SE EJERCEN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL
PARA LA QUE SE LE FORMÓ; EL TERCER ELEMENTO CONSISTIÓ EN LA RELA-
CIÓN ESTABLECIDA ENTRE LA INCORPORACIÓN O INSTRUMENTACIÓN DE LA -
TECNOLOGÍA Y LA CONFORMACIÓN DE LOS CAMPOS DE UTILIZACIÓN PROFE-
SIONAL DEL IME, Y EL CUARTO ELEMENTO FUÉ VER LA RELACIÓN ENTRE --
LOS CAMPOS DE UTILIZACIÓN Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGARON EN ESTE ESTUDIO FUERON :

A) LA REFLEXIÓN EN TORNO A LA UTILIZACIÓN PROFESIONAL TIENE QUE -
VER CON LA CONFORMACIÓN DE LA DEMANDA EN EL MERCADO DE TRABAJO
Y DA CUENTA DE LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA-
EN EL MERCADO DE TRABAJO. EN ESTE SENTIDO, EL ANÁLISIS DE UTI-
LIZACIÓN DA PAUTA PARA HACER UN PANORAMA DE INTERPRETACIÓN DE-
LAS CARACTERÍSTICAS QUE ADOPTA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y SUS-
REPERCUSIONES.

B) LA PROBLEMÁTICA DE LA UTILIZACIÓN Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL -- UNIVERSITARIA TIENEN UN CAMPO PROPICIO DE ANÁLISIS EN LAS CARRERAS TÉCNICAS PUES EN ELLOS SE ESTABLECEN UNA EVIDENTE RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN Y SU APLICACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO.

OTRO ESTUDIO QUE NO ESTÁ RELACIONADO CON EL PSICÓLOGO PERO QUE ES INTERESANTE, PORQUE NOS PUEDE PROPORCIONAR PUNTOS IMPORTANTES PARA CONOCER BAJO QUÉ PERSPECTIVAS ABORDAN LA PROBLEMÁTICA DEL CAMPO OCUPACIONAL, ES EL ESTUDIO REALIZADO POR GÓMEZ, GONZÁLEZ, AMÉRICO, TARCISIO, (1984), SOBRE EL PERFIL OCUPACIONAL DEL FÍSICO EGRESADO DE LA UNAM Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS, INTENTARON ANALIZAR HASTA QUE PUNTO LA RECONVERSIÓN DEL PROFESIONISTA EN ESTÁ - ÁREA SE DEBE AL DISEÑO CURRICULAR EN LAS DIFERENTES CARRERAS UNIVERSITARIAS O LA INFLUENCIA DEL MISMO MERCADO LABORAL.

TAMBIÉN HACEN UN CUESTIONAMIENTO DE HASTA QUE GRADO LA EDUCACIÓN ES RESPONSABLE DEL NIVEL DE OCUPACIÓN DE LOS INDIVIDUOS EGRESADOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA SUPERIOR, Y EN ESPECIAL DE LA UNAM, POR OTRA PARTE EL ANÁLISIS OCUPACIONAL DE ÉSTOS PROFESIONISTAS - DIÓ COMO RESULTADO QUE DOS DE CADA TRES EGRESADOS SE DEDIQUEN -- TOTAL O PARCIALMENTE A LA ENSEÑANZA.

EL RESULTADO OBTENIDO CON RESPECTO A LA PLANEACIÓN CURRICULAR, - PUNTO DE INTERES PARA NOSOTROS FUÉ QUE DOS TERCERAS PARTES DE -- LOS FÍSICOS ENCUESTADOS DECLARARON QUE EL CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS SON ÚTILES A SU TRABAJO.

OTRO ESTUDIO TAMBIÉN MUY IMPORTANTE Y QUE ES NECESARIO MENCIONAR FUE EL ESTUDIO , REALIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E

EDUCATIVA DEL CISE, UNAM (1984), EL CUAL INTENTÓ CONTRIBUIR A ESTABLECER UN MODELO EXPLICATIVO DE LOS DIFERENTES MECANISMOS DE ACCESO, RECHAZO Y MOVILIDAD QUE EL MERCADO DE TRABAJO OFRECE A LOS PROFESIONISTAS EGRESADOS DE LA UNAM.

UN INTENTÓ DEL MISMO TRABAJO FUÉ DE ALGUNA MANERA ESTABLECER BASES PARA UN ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS DE LAS DISTINTAS CARRERAS QUE SE IMPARTEN EN LA UNAM.

LOS PUNTOS DE REFLEXIÓN QUE SIRVIERON COMO EJE ORIENTADOR Y ORDENADOR DE ÉSTE TRABAJO FUERON LOS QUE TRATARON SOBRE PROFESIONES Y ESTRUCTURA OCUPACIONAL, YA QUE MENCIONAN QUE UNO DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL FENÓMENO OCUPACIONAL, ES LA INCIPIENTE INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL; ASÍ MISMO CONCLUYEN QUE LAS PREMISAS CENTRALES PARA UN ESTUDIO DE LA MISMA NATURALEZA DEBEN SER LAS SIGUIENTES:

1. EL MERCADO LABORAL Y EL EMPLEO REQUIEREN DE UNA CONCEPTUALIZACIÓN QUE NO PUEDE REDUCIRSE SIMPLEMENTE DE DATOS ESTADÍSTICOS. POR ESTO PLANTEARON LA NECESIDAD DE LLEVAR A CABO UN ANÁLISIS MÁS SOCIOLOGICO O, EN OTRAS PALABRAS DE CARACTER CUALITATIVO SOBRE ÉSTA PROBLEMÁTICA.
2. CONCEPTUALIZAR A LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL COMO UN ESPACIO EN EL CUAL POSIBLES EMPLEADORES Y EMPLEADOS INSTRUMENTAN ESTRATEGIAS, OPUESTAS FRENTE A LA POSIBILIDAD DE ASIGNAR O CONSEGUIR UN PUESTO DE TRABAJO.
3. REFERENCIA A LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL NIVEL DE ESCOLARIDAD COMO ELEMENTO DETERMINANTE TANTO PARA LA ASIGNACIÓN, COMO LA CONSECUCCIÓN DE UN EMPLEO.

4. LA PROBLEMÁTICA PROPUESTA EN ESTE ESTUDIO PUEDE SER ABORDADA A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES: ¿ DÓNDE, CÓMO Y CUÁNDO-ADQUIERE EL NIVEL DE ESCOLARIDAD UNA MAYOR EFICACIA RELATIVA A LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS INDIVIDUOS EN UNA ESTRUCTURA OCUPACIONAL HETEROGENEA , DETERMINADA SOBRE TODO POR CRITERIOS SOCIALES?.

ES INDUDABLE QUE LA PREGUNTA ANTERIOR NO TENGA UNA RESPUESTA CONCRETA DADO QUE EL SISTEMA ACTUAL DE NUESTRA SOCIEDAD NO LO PERMITE DESDE EL MOMENTO QUE EXISTEN DIFERENTES ESTRATOS SOCIALES Y NIVELES DE PRODUCCIÓN, ESTO MUCHAS VECES REBASAN LA PLANEACIÓN DADO QUE ESTAN EN CONSTANTE CAMBIO. PERO, NO POR LO ANTERIOR SE DEBE NEGAR LA INVESTIGACIÓN HACIA LA ESTRUCTURA DEL EMPLEO PROFESIONAL NI TAMPOCO DETECTAR LAS CAUSAS DE LAS POSIBILIDADES CON LAS QUE CUENTA UN EGRESADO DE LA FACULTAD PARA OBTENER UN EMPLEO ADECUADO A SU FORMACIÓN.

LO QUE TAMBIÉN SE PUEDE HACER Y ADAPTAR, ES AVERIGUAR POR MEDIO DE ESTUDIOS QUE ÁREAS Y NIVELES DE LA ESTRUCTURA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNAM) NECESITAN CAMBIOS QUE TRAIGAN COMO CONSECUENCIA UNA MEJOR RELACIÓN ENTRE LA FACULTAD , LA MISMA UNAM Y LA SOCIEDAD.

ES DE NOTAR QUE ESTOS ESTUDIOS CONSTITUYEN UN ACERVO TESTIMONIAL-VALIOSO DEL CUAL EN UN MOMENTO DADO SE TENDRÍA QUE HECHAR MANO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA QUE CUBRA CON TODOS LOS ASPECTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS Y ASÍ PODAMOS DAR SOLUCIÓN A PREGUNTAS QUE AÚN SIGUEN SIN RESPUESTA. ES IMPORTANTE PONER EN EVIDENCIA HASTA QUE PUNTO LOS ESTUDIOS ADQUIRIDOS EN LA --

FACULTAD DE PSICOLOGÍA SON RESPONSABLES DEL NIVEL DE OCUPACIÓN DE SUS EGRESADOS Y SI ÉSTOS CUMPLEN CON EL COMPROMISO SOCIAL ASIGNADO EN EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

POR OTRA PARTE CREEMOS IMPORTANTE CONCLUIR ESTÉ CAPÍTULO HACIENDO MENCIÓN DE LA RELACIÓN QUE DAN LOS AUTORES A LOS CONCEPTOS DE PROFESIÓN, PROFESIONISTA Y CAMPO OCUPACIONAL.

PARA TODOS, LAS ESTRUCTURAS ECONÓMICAS, SOCIAL, POLÍTICA Y CULTURAL DETERMINAN LOS TRES CONCEPTOS, ENCONTRANDO DIFERENCIAS EN LA IMPORTANCIA QUE LE DAN A CADA UNA; ALGUNOS DEJAN VER QUE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA ES MÁS IMPORTANTE, OTROS SE VAN POR EL LADO SOCIAL, HAY ALGUNOS QUE INVOLUCRAN TRES ESTRUCTURAS SIENDO ESTAS, LA ESTRUCTURA SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL, DEJANDO A UN LADO LA POLÍTICA; ¡ EN FIN! CADA UNO LO VE DESDE SU PUNTO DE VISTA, SIENDO ESTOS MUY RESPETABLES; SIN EMBARGO, NOSOTROS CON UNA POSICIÓN MUY COMODA VIENDO ESTOS RESULTADOS, NOS ATREVEMOS A EXPLICAR DE UNA MANERA ESQUEMÁTICA, LAS DOS POSICIONES EN LAS QUE SE CAE AL DAR EXPLICACIÓN A LOS CONCEPTOS ANTES MENCIONADOS.

CONCEPCIONES QUE EXPLICAN QUE EL CAMPO OCUPACIONAL DETERMINA LA PROFESIÓN; EL PROFESIONISTA AL ESTARSE DESARROLLANDO COMO TAL, PONDRÁ EN PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS EN SU FORMACIÓN, APROBECHÁNDOSE DE MANERA ÓPTIMA EN EL CAMPO OCUPACIONAL. (VER FIG. 1).

E S T R U C T U R A S

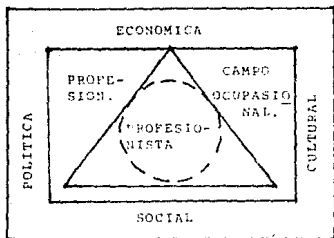


FIG. 1: EXPLICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LOS CONCEPTOS DE PROFESIÓN, PROFESIONISTA Y CAMPO OCUPACIONAL.

OTRAS CONCEPCIONES EXPLICAN QUE LA PROFESIÓN DETERMINA EL CAMPO OCUPACIONAL, EN EL CUAL EL PROFESIONISTA SE DESEMPEÑA, UTILIZANDO OPTIMAMENTE SUS HABILIDADES, ACTITUDES, APTITUDES, ETC. EN LAS QUE FUE PREPARADO SEGÚN LA NATURALEZA DE LA PROFESIÓN (VER FIG. 2)

E S T R U C T U R A S

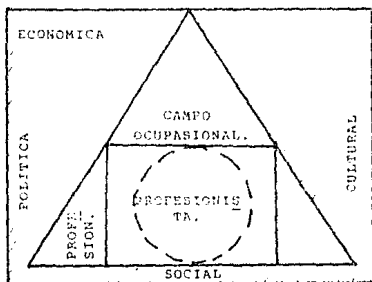


FIG. 2 ESQUEMA QUE EXPLICA LAS CONCEPCIONES DE PROFESIÓN, PROFESIONISTA Y CAMPO OCUPACIONAL.

NOTA: EN EL CONCEPTO PROFESIÓN SE ABARCA TAMBIÉN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON EL TIEMPO, ESTO DEPENDE TAMBIÉN DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS MENCIONADAS.

POR ÚLTIMO QUEREMOS ACLARAR QUE SIENDO EL OBJETO DE ESTÉ CAPÍTULO - EL EXPLICAR LAS CONCEPCIONES DE PROFESIÓN, PROFESIONISTA Y CAMPO -- OCUPACIONAL, FUÉ MUY DIFÍCIL DADO QUE SON CONCEPTOS ABSTRACTOS* QUE ESTAN DETERMINADOS POR FACTORES MUY VARIANTES QUE VAN DESDE EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONISTA PASANDO POR LA SITUACIÓN REAL - DE LA PROFESIÓN ,EL AVANCE TECNOLÓGICO DE ESTÁ, HASTA LOS ÁMBITOS - ÉCONOMICOS, POLÍTICOS, SOCIAL Y CULTURAL, QUE SON LOS QUE SE ALGUNA MANERA DETERMINAN EL CAMPO OCUPACIONAL.

* CON EL CONCEPTO ABSTRACTO NOS REFERIMOS A QUE ATRÁS DE ESTOS, SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE FACTORES QUE LOS DETERMINAN, Y ESTOS FACTORES SON DIFÍCILES DE EXPLICAR DADA SU VARIABILIDAD Y COMPLEJIDAD TENIENDO COMO EJEMPLO LA ECONOMÍA, LA POLÍTICA, ETC.

CAPITULO II

SITUACION DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICOLOGOS.

C A P Í T U L O II

SITUACION DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICOLOGOS.

EN EL CAPÍTULO I SE ANALIZARON LOS CONCEPTOS DE CAMPO OCUPACIONAL, PROFESIÓN ,PROFESIONISTA Y PRÁCTICA PROFESIONAL; ESTOS SE HIZO CON LA FINALIDAD DE CONOCER Y ENTENDER EL CONTEXTO DE LA SITUACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICÓLOGOS.

EN ESTE CAPÍTULO SE MENCIONAN INVESTIGACIONES REALIZADAS EN DIFERENTES CAMPO Y ESCENARIOS EN DONDE EL PSICÓLOGO SE DESARROLLA COMO PROFESIONISTA DESEMPEÑANDO DIVERSAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

TAMBIÉN NOS DA LA POSIBILIDAD DE CONOCER QUE CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS NECESITAN LOS PSICÓLOGOS PARA PODER SER EMPLEADOS.

POR OTRA PARTE PLANTEAN LAS SITUACIONES POR LAS QUE ATRAVIESA LOS PSICÓLOGOS AL DESARROLLARSE EN DIVERSOS SECTORES DE PRODUCCIÓN; -- ESTOS NOS PERMITE TENER UN PANORAMA GENERAL PARA DE AQUÍ PODER PASAR AL CAPÍTULO III EN DONDE SE MENCIONAN LAS FUNCIONES QUE REALIZAN LOS PSICÓLOGOS SEGÚN SU PERFIL.

MARTÍNEZ Y URBINA (1989), EN SU ESTUDIO REALIZADO, REFERENTE A OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y EL CAMPO LABORAL, ENCONTRARON QUE AL REVISAR TRABAJOS SOBRE ESTÉ TEMA, LA MAYORÍA LO HIZO PARA OBTENER UN TÍTULO PROFESIONAL O BIEN PARA SATISFACER NECESIDADES DE INSTITUCIONES O DEPENDENCIAS.

EN ESTE ESTUDIO EL ÁREA QUE TUVO MAYOR DEMANDA FUÉ LA CLÍNICA, LO CUAL CONLLEVA UNA REFLEXIÓN HACIA LAS DEMÁS ÁREAS YA QUE SE SIGUE MANTENIENDO LA IMAGEN TRADICIONAL DEL PSICÓLOGO, UNO DE LOS ASPEC

TOS QUE SE ENCONTRARON EN ESTA INVESTIGACIÓN Y QUE FUNDAMENTA LO ANTES PLANTEADO ES EL QUE LA MAYORÍA DE LAS UNIVERSIDADES PROPORCIONAN PREPARACIÓN ÚNICAMENTE EN EL ÁREA CLÍNICA Y ALGUNA VECES EN OTRAS ÁREAS (EDUCATIVA O DEL TRABAJO). EL ÁREA MÁS SOLICITADA PARA OTORGAR EMPLEO ES LA DEL TRABAJO, SEGUIDA POR LA PSICOLOGÍA CLÍNICA, LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, LA SOCIAL Y POR ÚLTIMO LA EXPERIMENTAL.

LA MAYORÍA DE LOS PSICÓLOGOS TRABAJAN EN EMPRESAS PÚBLICAS, PRIVADAS Y DECENTRALIZADAS, EN LA UNAM Y EN ÚLTIMO LUGAR EN LA PRÁCTICA PRIVADA, EL SECTOR QUE ABSORBE LA MAYOR PARTE DE LOS PSICÓLOGOS, ES EL EDUCATIVO, SEGUIDOS POR EL SECTOR SALUD, PRODUCCIÓN Y CONSUMO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y VIVIENDA Y POR ÚLTIMO EL SECTOR ECOLOGÍA. LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS PSICÓLOGOS SE PRESENTAN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

| GRUPO | ESTUDIOS SIN -- AREAS ESPECIFI CAS | ESTUDIOS DEL AREA INDUS-- TRIAL | ESTUDIOS DEL AREA CLINICA | AREAS MAS UTILIZADAS |
|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| GRADO DE IMPOB TAN-- CIA. | 1. PSICOTERAPIA | 1. CAPACITA -- CIÓN | 1. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO | 1. CLÍNICA |
| | 2. DOCENCIA | 2. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PUESTOS | 2. PSICOTERA PIA | 2. EDUCATIVA |
| | 3. CAPACITACIÓN | 3. ORGANIZA -- CIÓN SOCIAL DEL TRABAJO | 3. INVESTIGA CIÓN | 3. DEL TRABA JO |
| | 4. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL | 4. RECLUTAMEN TO Y SELE-- CCIÓN DE -- PERSONAL | 4. RECLUTA -- MIENTO Y -- SELECCIÓN DE PERSO-- NAL | 4. SOCIAL |
| | 5. PLANEACIÓN Y DESARRO LLO DEL -- PERSONAL | 5. PLANEACIÓN Y DESARRO-- LLO DE RE-- CURSOS HUMA NOS | 5. ORIENTA -- CIÓN EDUCA TIVA | 5. GENERAL |
| | 6. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRUEBAS | 6. ENTREVISTA- | 6. TRATAMIE NTO DE PA-- CIENTES | |
| | 7. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO | 7. APLICACIÓN Y EVALUA -- CIÓN DE -- PRUEBAS | 7. PREVENCIÓN | |
| | 8. RECLUTAMIE NTO Y SE-- LECCIÓN DE -- PERSONAL | 8. COMUNICA -- CIÓN | 8. DOCENCIA | |
| | 9. ENTREVISTA | 9. DINÁMICA DE GRUPOS | | |
| | 10. EDUCACIÓN ES PECIAL. | | | |
| | 11. ASESORÍA | | | |
| | 12. ELABORACIÓN -- DE PROGRAMAS Y MATERIAL DI DACTICO | | | |
| | 13. TRATAMIENTO -- DE PACIENTES | | | |
| | 14. PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS | | | |

DE LOS CUATRO GRUPOS CONFORMADOS, EL GRUPO DONDE NO SE CONTEMPLÓ UNA ÁREA ESPECÍFICA, LAS PRINCIPALES FUNCIONES CORRESPONDEN AL ÁREA CLÍNICA Y DEL TRABAJO, Y EN TERCER LUGAR AL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

LOS AUTORES DE ÉSTE ARTÍCULO CONCLUYEN QUE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTÁ INVESTIGACIÓN DEMUESTRAN QUE EL PSICÓLOGO, EN NUESTRO MEDIO, SIGUE DESARROLLANDO ACTIVIDADES ORTODOXAS EN LAS ÁREAS CLÍNICA, DEL TRABAJO Y EDUCATIVA PRINCIPALMENTE CON POCAS INCIDENCIAS EN ÁREAS DE RECIENTE DESARROLLO.

GALVAN (1989), EN SU ESTUDIO REALIZADO SOBRE "LAS ACTIVIDADES DE LOS PRESTADORES DEL SERVICIO SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO", ENCONTRO QUE EL ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA RESULTO SER LA DE MAYOR DEMANDA, SEGUIDA POR LAS ÁREAS EDUCATIVA Y DEL TRABAJO.

ÉL NOS DICE QUE LAS ACTIVIDADES DE MAYOR DEMANDA SON AQUELLAS RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS SOBRE LAS QUE SE DESTACAN LAS PRUEBAS Y LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA; TOMANDO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN ORDEN DESCENDENTE, TENEMOS QUE EN SEGUNDO LUGAR SE ENCUENTRA LA CONDUCCIÓN DE TERAPIAS O DINÁMICAS, EN TERCER LUGAR LAS ASESORÍAS O CONSEJOS, EN CUARTO LUGAR LA IMPARTICIÓN DE CONFERENCIAS O PLÁTICAS Y EN QUINTO LUGAR LA PROGRAMACIÓN DE CURSOS Y EN ÚLTIMO LUGAR TENEMOS OTRAS ACTIVIDADES. ASÍ QUE ESTOS RESULTADOS PERMITIERON CONCLUIR QUE AUNQUE EL PORCENTAJE DE PROGRAMAS CORRESPONDIENTES A LAS ÁREAS EDUCATIVAS Y DEL TRABAJO SE LLEVAN A CABO EN ESCENARIOS MUY DIVERSOS, AL PSICÓLOGO SE LE CONTINUA IDENTIFICADO CON LA LABOR CLÍNICA TRADICIONAL, ASIGNÁNDOLE COMO

ACTIVIDADES PREDOMINANTES LAS DE DIAGNÓSTICO Y SELECCIÓN O CLASIFICACIÓN DE PERSONAL, CON MUY ESCASAS POSIBILIDADES DE TRABAJAR A OTROS NIVELES DE INTERVENCIÓN EN LAS DIVERSAS ÁREAS. OTRO ASPECTO DE INTERÉS ENCONTRADO FUÉ QUE LAS PERSONAS QUE DETERMINAN LAS ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL ESTUDIANTE EN SERVICIO, TIENE ESCASOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERVICIOS QUE PUEDE OFRECER UN PSICÓLOGO.

POR ÚLTIMO NOS INDICAN QUE LA MAYORÍA DE LOS PSICÓLOGOS ADSCRITOS A LAS INSTITUCIONES EN DÓNDE PRESTARON SU SERVICIO SOCIAL -- LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN A QUIENES SE LES DESIGNA COMO SUPERVISORES SON PROFESIONISTAS POCO PREPARADOS Y NO ACTUALIZADOS, QUE TIENDEN A PERPETUAR LAS ACTIVIDADES DEL PSICÓLOGO DENTRO DEL LIMITADO REPERTORIO DE TÉCNICAS QUE DOMINAN.

POR OTRO LADO VALDERRAMA, LAVALLE Y HERNÁNDEZ (1989), HICIERON UN ESTUDIO EL CUAL PRETENDE CONTRIBUIR A LA EVALUACIÓN DE LA NECESIDAD PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO, ESTO ES, AL CONOCIMIENTO DE SU CAMPO LABORAL; ANÁLIZAR LAS OFERTAS DEL TRABAJO QUE SE HACE LLEGAR A LA UNAM TANTO A LA BOLSA UNIVERSITARIA DE TRABAJO (BUT), COMO AL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y BOLSA DE TRABAJO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, COMO UN INDICADOR DEL ESTADO DE SU CAMPO LABORAL. LOS RESULTADOS OBTENIDOS FUERON :

- A) NO EXISTE PREFERENCIA POR UN SEXO DETERMINADO EN LOS PROBABLES CANDIDATOS A OCUPAR LAS PLAZAS.
- B) LA MAYORÍA DE LAS OFERTAS SON PARA PSICÓLOGOS EGRESADOS DEL ÁREA DE TRABAJO, SEGUIDO DE LOS QUE DESEAN PSICÓLOGOS SIN IMPORTAR EL ÁREA Y LAS DE PSICÓLOGOS EDUCATIVOS.
- C) EL TÍTULO PROFESIONAL NO ES CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA TENER ACCESO A LOS PUESTOS.

- D) LA EXPERIENCIA QUE SE REQUIERE ES POCA O CASI NULA .
- E) LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES MÁS SOLICITADAS SON : EVALUAR (APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y ENTREVISTA). INTERVENCIÓN (REALIZA FUNDAMENTALMENTE CURSOS DE CAPACITACIÓN, PROGRAMAS - DE EDUCACIÓN ESPECIAL, MANEJO DE GRUPOS Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL).
- F) AL REALIZAR LAS ANTERIORES FUNCIONES SE LES OFRECE DOS VECES - EL SALARIO MÍNIMO .
- G) LOS PUESTOS DEPENDEN DE LAS POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD DE LAS - DIVERSAS ORGANIZACIONES.
- H) EL SECTOR PRIVADO ES EL EMISOR PRINCIPAL DE LAS REQUISICIONES DE TRABAJO SEGUIDO DEL SECTOR PÚBLICO PARAESTATAL.

LOS INVESTIGADORES CON EL PRESENTE MÉTODO CORROBORARON QUE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES PREDOMINANTES DEL PSICÓLOGO SE CONCENTRARON EN LAS FUNCIONES DE EVALUACIÓN CONSIDERANDO QUE ESTO MUESTRA UNA SUBUTILIZACIÓN DE LAS HABILIDADES EN LAS QUE SE PREPARA EL EGRESADO; Y A LA CONCLUSIÓN A LA QUE LLEGAN ES QUE HAY PARCIALIDAD EN EL CAMPO DE TRABAJO DEL PSICÓLOGO EN TODAS LAS ÁREAS.

EL ESTUDIO REALIZADO POR VARELA(1989), TUVO POR OBJETIVO DEFINIR UN PERFIL DE LA PSICOLOGÍA, HACIENDO ÉNFASIS EN EL ÁREA SOCIAL PARA SEÑALAR , SI ES EL CASO, UN CAMPO DE TRABAJO PARTICULAR.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS FUERON:

LA DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE POR ÁREA DEL TOTAL DE DEMANDAS DE SERVICIO SOCIAL FUÉ EL SIGUIENTE: CLÍNICA 39%, EDUCATIVA 30%, TRABAJO 23%, SOCIAL 4% Y EXPERIMENTAL 2%. LAS INSTITUCIONES QUE SOLICITARON MAYOR NÚMERO DE PSICÓLOGOS FUERON EN EL ORDEN DE IMPORTANCIA: LA UNAM 29%, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL CENTRALIZADA 28%, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL PARAESTATAL 25%, OTRAS EMPRESAS O INSTITUCIONES 18%.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES MÁS SOLICITADAS AL SERVICIO SOCIAL TENEMOS QUE EL 59% ESTAN RELACIONADAS CON EL MANEJO DE INSTRUMENTOS- (PRUEBA PSICOMETRICAS Y CUESTIONARIOS), EL 14% CON LA APLICACIÓN DE TERAPIAS Y DINÁMICAS; EL 10% CON ASESORÍAS Y CONSEJO; EL 7% CON LA IMPARTICIÓN DE CONFERENCIAS Y PLÁTICAS; EL 6% CON LA IMPARTICIÓN DE CURSOS ; Y UN 4% DEMANDA OTRO TIPO DE ACTIVIDADES NO IN-- INCLUIDAS EN LAS ANTERIORES.

RESPECTO A LAS SOLICITUDES QUE SE HACEN PARA CUBRIR EL SERVICIO -- SOCIAL SE TIENE QUE LAS ÁREAS MÁS SOLICITADAS SON LAS DE CLÍNICA- Y EDUCATIVA.

EN ESTE TRABAJO TAMBIÉN SE ENCONTRÓ QUE UN PSICÓLOGO BIEN PREPARA- DO EN CUALESQUIERA DE LAS ÁREAS REALIZA ACTIVIDADES QUE NO CORRES- PONDEN CIENTO POR CIENTO A SU ÁREA DE FORMACIÓN.

MACOTELA Y ESPINOZA (1989), MANIFIESTAN QUE LA POSIBILIDAD DE INSE- RCIÓN PROFESIONAL EFECTIVA DEL PSICÓLOGO, DEPENDE EN PARTE, DE LOS- DESARROLLOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE LA DISCIPLINA; POR OTRA- PARTE ARGUMENTAN QUE EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO TAM-- BIÉN SE VE AFECTADO POR EL GRADO DE NECESIDAD QUE SE TENGA DE SU - PARTICIPACIÓN, NOS DICEN TAMBIÉN QUE UNA DE LAS FORMAS DE ASEGURAR EL EMPLEO PARA LOS EGRESADOS CONSISTE EN QUE LOS CONTENIDOS DE FOR- MACIÓN, ADEMÁS DE SER SUFICIENTES Y ACTUALIZADOS SEAN CONGRUENTES CON LAS NECESIDADES REALES, EL ESTUDIO QUE REALIZARON ESTOS INVE- STIGADORES OFRECE UN PANORAMA GENERAL RESPECTO AL CONOCIMIENTO QUE- SE TIENE DEL PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EN DIVERSOS NÚCLEOS DE LA - POBLACIÓN METROPOLITANA.

LOS HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES SON LOS SIGUIENTES:

- AL PSICÓLOGO SE LE ASOCIA FUNDAMENTALMENTE AL ÁREA CLÍNICA.

- SE CONOCE DE MANERA LIMITADA LA ACTIVIDAD DEL PSICÓLOGO EN LAS ÁREAS EDUCATIVA Y DEL TRABAJO.
- EL CONOCIMIENTO QUE SE TIENE DE LA ACTIVIDAD DEL PSICÓLOGO Y DE LAS ÁREAS SOCIAL, EXPERIMENTAL Y PSICOFISIOLÓGICA ES PRACTICAMENTE NULA.
- ES REDUCIDO EL PORCENTAJE DE PERSONAS QUE SABEN QUE EL PSICÓLOGO PUEDE REALIZAR MÁS DE UNA ACTIVIDAD EN MÁS DE UNA ÁREA DE APLICACIÓN PROFESIONAL.
- ES IMPORTANTE EL NÚMERO DE PERSONAS QUE MANIFIESTAN DESCONOCIMIENTO GENERAL RESPECTO A LA DISCIPLINA PSICOLÓGICA (SE CONSIDERARON LAS RESPUESTAS ASOCIADAS A CONFUSIÓN, INDEFINICIÓN, E IGNORANCIA).

LOS ANTERIORES ASPECTOS SON INDICADORES DE LA DISTANCIA ENTRE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LAS AULAS Y EL IMPACTO REAL DE ESTE EN LA SOCIEDAD.

OTROS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CON RESPECTO A LOS MOTIVOS POR LOS CUALES SE SOLICITARON LOS SERVICIOS DEL PSICÓLOGO Y LOS LUGARES EN DÓNDE SE LOCALIZARON:

- A) LOS SUJETOS ENCUESTADOS RESPONDEN QUE CONSULTARÍAN A UN PSICÓLOGO POR PROBLEMAS DE ÍNDOLE PERSONAL (EMOCIONALES, PATOLÓGICOS, ETC.) ASOCIADOS AL ÁREA CLÍNICA.
- B) LOS ENCUESTADOS INDICAN QUE PARA CONSULTAR A UN PSICÓLOGO LO LOCALIZARÍAN EN UN DESPACHO O CONSULTORIO.

ESTOS RESULTADOS INDICAN QUE AL PSICÓLOGO SE LE PERCIBE COMO PROFESIONAL CUYO ALCANCE SOCIAL SE ENCUENTRA A NIVEL INDIVIDUAL.

ASÍ, NOS MANIFESTARON QUE LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS CONTINUAN MEN

CIONANDO COMO ACTIVIDADES DEFINITORIAS DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL, AQUELLAS QUE SE REFIEREN AL ÁREA CLÍNICA.

TAMBIÉN EN SU ESTUDIO NO SE ENCONTRÓ UN TOTAL DESCONOCIMIENTO DEL PSICÓLOGO EN LA CLASE BAJA.

POR OTRA PARTE, FERNÁNDEZ, (1989), EN SU INVESTIGACIÓN TITULADA -- " LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA" NOS MENCIONA QUE LA NECESIDAD DEL TRABAJO DEL PSICÓLOGO EN LOS PLANTELES DE ENSEÑANZA MEDIA PODRÍA SER APOYADA POR VARIAS RAZONES:

1. POR EL ÍNDICE DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO DE LA NACIÓN (REFLEJÁNDOSE EN LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN).
2. LO ANTERIOR OBLIGA A PLANIFICAR EL SISTEMA DE ENSEÑANZA DE UNA MANERA CIENTÍFICA (HACIENDO RELEVANTE QUE EL PSICÓLOGO PUEDA INTERVENIR EN LA PLANEACIÓN).

EL AUTOR PROPONE FUNCIONES QUE EL PSICÓLOGO PUEDE REALIZAR EN LA ESCUELA TALES COMO:

- EL PSICÓLOGO ESCOLAR COMO INVESTIGADOR CIENTÍFICO.
- EL PSICÓLOGO ESCOLAR COMO PSICÓMETRA.
- EL PSICÓLOGO ESCOLAR COMO MODIFICADOR DE CONDUCTA .
- EL PSICÓLOGO ESCOLAR COMO FACILITADOR EN LAS RELACIONES HUMANAS.

NOS INDICA QUE LAS TÉCNICAS QUE EL PSICÓLOGO ESCOLAR DEBE CONOCER Y PUEDE APLICAR SON:

- LA ESTADÍSTICA.
- HABÍTO DE ESTUDIO.
- USO DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE.

- USO DE LA ENTREVISTA.

EL AUTOR INDICA QUE LO ANTERIOR ES UN INTENTO DE REESTRUCTURACIÓN DE LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA ESCUELA.

GARCÍA (1989), EN SU INVESTIGACIÓN SOBRE " EL TRABAJO PROFESIONAL- DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO DEL DESARROLLO INFANTIL", ARGUMENTA QUE EL TRABAJO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN ESTE CAMPO ES BASTANTE -- LIMITADO, COMPARADO CON LAS POSIBILIDADES DE LO QUE ESTÁ PREPARAND DO PARA HACER Y CON LA DEMANDA POTENCIAL DE SU TRABAJO; ESTO SE - DEBE A QUE EXISTEN FACTORES TALES COMO LA CALIDAD DE SU CAPACITA- CIÓN, EL POCO RECONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN, LIMITACIONES INHE- RENTES A LA MISMA Y Poca INSERCIÓN EN PROBLEMAS DIFERENTES.

EL AUTOR PROPONE TRES OBJETIVOS CENTRALES DE TRABAJO EN DESARROLLO INFANTIL.

1. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL.
2. PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO.
3. CORRECCIÓN DE PROBLEMAS DE DESARROLLO.

TAMBIÉN PLANTEA TRES FORMAS BÁSICAS DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO QUE NO NECESARIAMENTE EL PUEDE REALIZAR, SIÑO TAMBIÉN EN EQUIPO - INTERDISCIPLINARIO; DIRECTA, INDIRECTA, MIXTA.

PLANTEA TRES MODALIDADES DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO ; INDIVI-- DUAL, GRUPAL E INSTITUCIONAL.

POR OTRA PARTE TAMBIÉN PLANTEA TRES NIVELES DE INTERVENCIÓN; ORIEN TACIÓN, ASESORÍA Y TRATAMIENTO, LOS ANTERIORES COMPONENTES PUEDEN- DAR LUGAR A ASPECTOS INTEGRATIVOS DEL TRABAJO PSICOLÓGICO EN EL -- ÁREA DEL DESARROLLO INFANTIL Y EN MUCHAS OTRAS ÁREAS.

ASÍ TAMBIÉN EL ESTUDIO REALIZADO POR ALCANTARA, DÍAZ GUTIERREZ Y VIDAL (1989), PLANTEA LA DESCRIPCIÓN DE UN PERFIL GENERAL MEDIANTE LA APLICACIÓN PERMANENTE DE UNA ENCUESTA, CON EL PROPOSITO DE CONOCER LA FRECUENCIA, DISTRIBUCIÓN Y ASOCIACIÓN ENTRE ALGUNAS -- CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS, SOCIECONÓMICAS Y LABORALES QUE SEAN -- COMUNES A LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LAS DIFERENTES CARRERAS QUE -- OFRECE LA UNAM.

LOS RESULTADOS DEL EJERCICIO LABORAL FUERON LOS SIGUIENTES: EL 68% DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA REPORTÓ TRABAJAR AC-- TUALMENTE, EN ESTO EL 75% INDICÓ QUE ESTE SI SE RELACIONA CON SU -- PROFESIÓN, EL 50% DE LOS EGRESADOS QUE TRABAJAN SON EMPLEADOS Y EL 27% SEÑALÓ SER PROFESOR O INVESTIGADOR, EL 27% DE LOS PSICÓLOGOS-- ENCUESTADOS TRABAJA EN EL SECTOR PRIVADO, DE ESTOS UN 89% LO HACE-- EN EL SECTOR SERVICIO, EL 65% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA QUE TRABA-- JA REPORTÓ INGRESOS ENTRE \$ 240.000.00 Y \$ 720.000.00 , CABE HACER RESALTAR QUE NINGUNO DE LOS EGRESADOS GANA MÁS DE \$ 2'160.000.00.- LAS PRINCIPALES RAZONES POR LAS CUALES LOS EGRESADOS DE PSICOLOGÍA NO TRABAJAN SON : POR NO ENCONTRAR TRABAJO RELACIONADO CON SU CA-- RRERA 24% Y POR NO ENCONTRAR TRABAJO 10%.

EN EL ESTUDIO REALIZADO POR GIRÓN, URBINA, JURADO (1989), ENTRE -- LOS ELEMENTOS A ANALIZAR CONSIDERARON EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO, ESTO ES, CUALES SON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA, QUE -- FUNCIONES CUMPLE, EN DONDE LABORA, A QUE POBLACIONES ATIENDE, Y -- CUAL ES SU DESARROLLO PROFESIONAL.

LOS RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS FUERON LOS SIGUIENTE : CERCA DE LA MITAD DE LOS PSICÓLOGOS EN EJERCICIO DENTRO DE LA ZONA METROPO-- LITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO HA EGRESADO DE LA FACULTAD DE -----

PSICOLOGÍA , QUE CONJUNTAMENTE CON LA ENEP DE IZTACALA Y ZARAGOZA HAN FORMADO EL 69% DE QUIENES EJERCEN LA PSICOLOGÍA.

ES EVIDENTE NOS DICEN LOS INVESTIGADORES QUE EL IMPACTO QUE HASTA AHORA HA TENIDO LA UNAM EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICÓLOGOS, A PESAR DE LA TENDENCIA CADA VEZ MÁS FUERTE DE ALGUNAS EMPRESAS A PREFERIR EGRESADOS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS.

EL ANÁLISIS DE LOS INGRESOS DE LOS ENCUESTADOS REVELA QUE POCO MENOS DE LA MITAD DE ELLOS PERCIBEN UN SUELDO ENTRE UNO Y TRES SALARIOS MÍNIMOS DECLARANDO TRABAJAR UNA JORNADA LABORAL DE SEIS A OCHO HRS., DIARIAS. CONCLUYENDO ENTONCES QUE SE TRATA DE UNA PROFESIÓN MEDIANAMENTE REMUNERADA

ENTRE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES DESEMPEÑADAS, LOS MAYORES PUNTAJES SE APRECIAN EN LA CONDUCCIÓN DE ENTREVISTAS, APLICACIÓN Y/O INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS, ASÍ COMO AQUELLAS RELACIONADAS CON LA DIFUSIÓN DE TRABAJOS A NIVEL INTERNO. DE ENTRE LAS ENTREVISTAS LA DE DIAGNOSTICO CLÍNICO Y SELECCIÓN DE PERSONAL FUERON LAS MÁS REALIZADAS.

CON LO QUE RESPECTA A LA FORMACIÓN ACADÉMICA LOS ENCUESTADOS MENCIONARON QUE FUE BUENA O REGULAR, CONSTITUYENDO LAS ASIGNATURAS O MODULOS ORIENTADOS A LA APLICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DEL SERVICIO SOCIAL, LOS ASPECTOS CURRICULARES DE MAYOR CONTRIBUCIÓN. CON LO ANTERIOR CONCLUYERON ESTOS INVESTIGADORES QUE LAS OPINIONES DE LOS ENCUESTADOS FUERON DE QUE POCO MÁS DE LA MITAD AFIRMARON QUE EL CURRÍCULUM REQUIERE DE UNA MODIFICACIÓN SUBSTANCIAL.

LA INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LÓPEZ , RIVERO , BUSTOS ,(1989).

SOBRE UN AVANCE EN EL DIAGNÓSTICO DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO MEXICANO, LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS DE LOS CUATRO ESTUDIOS - QUE REALIZARON FUERON: SE OBSERVÓ QUE EL CAMPO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO ES MUY RESTRINGIDO PUES SE DESARROLA EMINENTEMENTE DENTRO DEL ÁREA CLÍNICA, ASPECTO QUE ES CRITICADO NO POR NEGATIVA LA CARRERA, SINO POR TENER UN CARÁCTER EXCLUSIVO Y QUE, ADEMÁS SUS ACTIVIDADES DENTRO DE ESTE CAMPO SON INADECUADAS E INCOMPLETAS POR NO ESTAR BIEN ENTRENADO.

ENCONTRARON TAMBIÉN QUE LAS ACTIVIDADES PARTICULARES QUE SE ENCUENTRA DESEMPEÑANDO EL PSICÓLOGO COMPRENDE ÚNICAMENTE EL NIVEL EVALUATORIO, SIN QUE SE LE PERMITA INTERVENIR EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS - LABORALES YA QUE CARECE DE PREPARACIÓN PARA HACERLO, LO ANTERIOR - DEMUESTRA SEGÚN LOS AUTORES, LAS POCAS HABILIDADES QUE SE LE HA PERMITIDO DESARROLLAR Y QUE SON APLICADAS EFICIENTEMENTE, DEBIDO A LA INADECUADA E INCOMPLETA CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

POR OTRA PARTE CURIOSAMENTE LOS PSICÓLOGOS QUE AFIRMARON QUE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA ERA SUFICIENTE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL FUERON LOS QUE LABORABAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

UNO DE LOS PLANTEAMIENTOS DEL ESTUDIO REALIZADO POR HERRERA, (1989)* ES DETERMINAR SI EL PERFIL PROFESIONAL ESTABLECIDO EN EL PLAN DE ESTUDIOS CORRESPONDE A LA REALIDAD.

COMO RESULTADO SE OBSERVÓ UN GRAN DESCONOCIMIENTO NO SÓLO DEL OBJETO DE ESTUDIO, SINO DEL TIPO DE FUNCIONES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES PROPIA DE LA PSICOLOGÍA, SITUACIÓN QUE PROVOKA QUE LOS MOTIVOS DE ELECCIÓN SEAN " BRINDAR AYUDA AL HOMBRE", VOCACIÓN O "GUSTO PERSONAL".

* Herrera Marquéz A. (1989), Seguimiento de egresados de las Generaciones 77-81 78-82 de la carrera de Psicología (ENEP Zaragoza): satisfacción de la carrera, funciones profesionales y mercado laboral.

UN ASPECTO QUE ENCONTRARON IMPORTANTE ES EL HECHO DE QUE A PESAR DE QUE EL PLAN DE ESTUDIOS TIENE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL, EL EGRESADO PERCIBE SU FORMACIÓN PROFESIONAL COMO LA SUMA DE ELLAS, ASÍ, EN CUANTO A LAS ÁREAS DE MAYOR INSERCIÓN ENCONTRAMOS A LA PSICOLOGÍA LABORAL, EDUCATIVA Y CLÍNICA QUE SON LAS QUE TIENEN A SU FAVOR OPINIONES POSITIVAS.

LA APRECIACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL AGRUPA LAS OPINIONES EN SU GRAN MAYORÍA DE BUENA Y REGULAR. LA SEMEJANZA DE LAS OPINIONES PUEDE DEBERSE A QUE LAS GENERACIONES ENCUESTADAS HAN COMPARTIDO ELEMENTOS FORMATIVOS COMUNES COMO SON: LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES, LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DOCENTE Y LA FILOSOFÍA QUE SUSTENTA LA CONCEPCIÓN DE UN TIPO DE PSICOLOGÍA PARTICULAR, - ORIENTADO FUNDAMENTALMENTE A LA SOLUCIÓN DE NECESIDADES SOCIALES. LAS OPINIONES DE LOS ENCUESTADOS CON RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS FUERON BUENA O REGULAR. OBSERVANDO LA MISMA RESPUESTA PARA EL RESTO DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PROPUESTA CURRICULAR INCLUYENDO LOS PROCEDIMIENTOS INSTRUCCIONALES Y EL SERVICIO COMUNITARIO .

POR OTRO LADO EL TIPO DE FUNCIÓN QUE REALIZAN LOS ENCUESTADOS EN EL MERCADO DE TRABAJO ESTA VINCULADO PREPONDERANTEMENTE A LA EVALUACIÓN, TENIENDO UN EJEMPLO CLARO EN EL SECTOR INDUSTRIAL CUYA ACTIVIDAD PRINCIPAL ES LA APLICACIÓN DE PRETEST, INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS, RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN Y CAPACITACIÓN.

CON LO ANTERIOR NO SE NIEGA EL HECHO DE QUE LA PARTICIPACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO OCUPE UN LUGAR CADA VEZ MÁS IMPORTANTE. OTRO ASPECTO QUE VALE LA PENA DESTACAR, ES EL REFERIDO A LA PRESENCIA -

DE PROFESIONES QUE REALIZAN ALGUNAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LOS PSICÓLOGOS, SURGIENDO COMO ESTO LA NECESIDAD DE INCORPORAR AL INTERIOR DEL CURRÍCULO ESTRATEGIAS FORMATIVAS QUE PROPICIE EN EL ESTUDIANTE UN AMPLIO SENTIDO DE COLABORACIÓN Y NO DE COMPETENCIA CON OTROS PROFESIONISTAS QUE TAMBIÉN TIENEN QUE INTERVENIR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS SOCIALES ESPECÍFICOS.

FINALMENTE MENCIONAREMOS EL TRABAJO REALIZADO POR TAMARIZ, CASAS Y URBINA(1989), SOBRE LA " DETECCIÓN DE NECESIDADES DE LOS EMPLEADORES DE PSICÓLOGOS" EN EL CUAL SE MENCIONA QUE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE REALIZAN LOS PSICÓLOGOS EN LA MAYORÍA DE LAS INSTITUCIONES, SON LAS DE DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO.

ÉL NOS COMENTA QUE LAS NECESIDADES DE LAS INSTITUCIONES, SON CUBIERTAS POR UN NÚMERO CADA VEZ MENOR DE PSICÓLOGOS, DADA LA TENDENCIA DE DISMINUCIÓN , DEBIENDOSE SOBRE TODO A LAS REDUCCIONES PRESUPUESTALES.

EN EL PERFIL SOLICITADO POR LOS EMPLEADORES SE REFIERE A LOS PSICÓLOGOS TITULADOS SOLICITANDO EXPERIENCIAS ENTRE CUATRO Y SEIS AÑOS-AUNQUE PARA ALGUNOS ESTE PUNTO NO SEA IMPORTANTE. TAMBIÉN DESTACAN LA NECESIDAD DE QUE LOS PSICÓLOGOS TENGAN OTRO TIPO DE ESTUDIOS RELACIONADOS PRINCIPALMENTE CON LA COMPUTACIÓN Y EL DOMINIO DE OTROS IDIOMAS. LAS MAYORES NECESIDADES DE CAPACITACIÓN SE RELACIONAN CON LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA REALIZAR FUNCIONES DE DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO, METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL Y METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN.

LA MITAD DE EMPLEADORES INDICA QUE LOS PSICÓLOGOS DESEMPEÑAN FUNCIONES PROPIAS DE LA PSICOLOGÍA Y QUE LO HACEN DE MANERA EXCLUSIVA.

FINALMENTE COMENTAN QUE ES RELEVANTE EL HECHO DE QUE LA MAYORÍA PREFIERE QUE LA INCLUSIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO LABORAL ES NECESARIA E IMPRECINDIBLE.

AL ANALIZAR Y DESTACAR LOS PUNTOS MÁS RELEVANTES DE LAS ANTERIORES INVESTIGACIONES NOS PUDIMOS DAR CUENTA QUE EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO, ACTIVIDADES Y FUNCIONES SE PUEDEN REALIZAR EN DIFERENTES CAMPOS Y ESCENARIOS.

POR OTRA PARTE HACEMOS RESALTAR QUE ALGUNOS RESULTADOS NO FUERÓN ALAGADORES DADO QUE REFLEJAN AL PSICÓLOGO COMO UN PROFESIONISTA EN SITUACIONES NEGATIVAS, EN DONDE SE NOTA UN ESTANCAMIENTO EN LA PSICOLOGÍA, PERO LA MAYORÍA DE ELLOS MUESTRA UN AVANCE EN EL DESARROLLO DE ESTÁ PROFESIÓN, SEA DE CUALQUIER MANERA, LO IMPORTANTE ES LA VISIÓN GENERAL APORTADA.

EL ANÁLISIS DE ESTOS ESTUDIOS TAMBIÉN RADICÓ EN EL ABORDAJE QUE TUVIERON LOS ESTUDIOS ENCONTRANDO VARIACIÓN, YA QUE SE HICIERÓN ESTUDIOS HISTÓRICO-ESTRUCTURALES DE LA PROFESIÓN DE PSICOLOGÍA, ASÍ COMO ESTUDIOS DEL FUNCIONAMIENTO CUALITATIVO DEL MERCADO DE TRABAJO Y ESTUDIOS DE OPINIONES DE EGRESADOS Y EMPLEADORES, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN, TÉCNICAS QUE DOMINAN, ÁREAS DE DESEMPEÑO; EN GENERAL SOBRE LOS SERVICIOS QUE PRESTA EL PSICÓLOGO.

LOS HALLAZGOS CONSTANTES EN LOS ESTUDIOS FUERON LOS SIGUIENTES:

- EN LA MAYORÍA DE ELLOS, SE ENCONTRO QUE EL ÁREA CLÍNICA, ES EL ÁREA DE MAYOR DEMANDA PARA OBTENER TRABAJO; EN SEGUNDO LUGAR SE ENCUENTRA EL ÁREA DE TRABAJO Y EN TERCER LUGAR EL ÁREA EDUCATIVA.

- UNO DE LOS SECTORES QUE ABSORBE LA MAYOR PARTE DE PSICÓLOGOS ES EL EDUCATIVO.
- LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE DESARROLLA EL PSICÓLOGO CORRESPONDEN AL ÁREA CLÍNICA Y DEL TRABAJO.
- LAS ACTIVIDADES PREDOMINANTES POR ORDEN DE IMPORTANCIA FUERON: - EVALUAR, DIAGNÓSTICO, SELECCIÓN Y DETECCIÓN.
- EXISTE UNA SUBUTILIZACIÓN DEL PSICÓLOGO DEBIDO AL DESCONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE PUEDE REALIZAR.
- REALIZA ACTIVIDADES QUE NO CORRESPONDEN A SU ÁREA DE FORMACIÓN.
- CON RESPECTO AL SALARIO QUE PERCIEN ESTO VA DE DOS A TRES SALARIOS MÍNIMOS.

POR LO ANTERIOR CREEMOS QUE LAS APORTACIONES DADAS POR LOS ESTUDIOS SI LOGRA SU OBJETIVO, QUE ES EL DE DAR UN PANORAMA GENERAL SOBRE LA SITUACIÓN DEL PSICÓLOGO Y SU CAMPO OCUPACIONAL.

C A P I T U L O I I I

**INFORMACION BASICA SOBRE LAS FUNCIONES QUE
REALIZAN LOS PSICOLOGOS, SEGUN SU PERFIL.**

A. PERFILES DEL PSICOLOGO

B. PERFILES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO.

C. PERFIL PROPUESTO (Psicología Educativa).

C A P Í T U L O I I I

INFORMACION BASICA SOBRE LAS FUNCIONES QUE REALIZAN LOS PSICOLOGOS, SEGUN SU PERFIL.

ESTE CAPÍTULO TIENE COMO OBJETIVO DAR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS --
FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS PSICÓLOGOS EGRESADOS DE LA UNAM Y DE
OTRAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN ESTA CARRERA; AUNQUE CABE DESTACAR
QUE EXISTEN INSTITUCIONES QUE A PESAR DE QUE IMPARTEN ESTA CARRERA
NO MANEJAN PERFIL EXPLÍCITO, SOLO SE CONCRETAN EN DESCRIBIR QUE ES
LA PSICOLOGÍA O BIÉN DESCRIBEN EL ÁREA QUE PROPORCIONAN, DANDO DE
MANERA GENERAL UN ESBOZO DEL PLAN CURRICULAR.

CONSIDERANDO QUE PARA INVOLUCRARNOS Y ENTENDER BIEN EL LENGUAJE --
SOBRE EL CUAL GIRARÁ ESTE CAPÍTULO , SE HACE NECESARIO CONCEPTUALI
ZAR QUE ES UN PERFIL; PARA ESTO NOSOTROS TOMAMOS LA CONCEPCIÓN DE-
GUEDEZ(1980), YA QUE CONSIDERAMOS QUE EL ENFOQUE QUE DA ES CLARO Y
ABARCA LOS ASPECTOS QUE SE MANEJAN EN ESTE CAPÍTULO.

PERFIL ACADÉMICO: COMPRENDE EL SEÑALAMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS
DESEABLES Y DE LAS CONDICIONES FACTIBLES QUE SE PRETENDEN CON LA
CAPACITACIÓN OFRECIDA POR LA ESCOLARIDAD FORMAL. EN ESTE PERFIL --
TAMBIÉN SE DEFINEN LAS ÁREAS DE INFORMACIÓN, FORMACIÓN Y SENSIBILI-
ZACIÓN, QUE SE PRETENDEN DESDE EL PUNTO DE VISTA FORMAL O SEA QUE
REPRESENTAN LOS RASGOS , PARTICULARIDADES , LOS CONOCIMIENTOS Y -
LAS EXPECTATIVAS QUE CALIFICAN A UN SUJETO PARA RECIBIR UN -----

CREDITO ACADEMICO.

PERFIL PROFESIONAL: EXPRESA LA DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PRETENDIDAS POR EL EMPLEADOR; DE ACUERDO CON ESTO ESAS CARACTERÍSTICAS DEBEN REFLEJAR LAS EXIGENCIAS DEL MERCADO OCUPACIONAL, EN TÉRMINOS DE REQUISITOS QUE DEFINEN LAS HABILIDADES, DESTREZAS, RASGOS DE PERSONALIDAD, LA CONFORMACIÓN FÍSICA Y EL NIVEL DE EDUCACIÓN INHERENTE AL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

ESTOS PERFILES SIEMPRE DEBEN DE IR JUNTOS, NO DEBE DE HABER UN DIVORCIO PORQUE PROVOCARÍA DESAJUSTE POR VÍA DE CONFLICTOS DE INTERESES (SIN EMBARGO ESTO SE PRODUCE GENERALMENTE EN LAS SOCIEDADES POCO PLANIFICADAS COMO LA NUESTRA). EL PROPÓSITO QUE TIENEN LOS PERFILES ES ARMONIZAR LA EDUCACIÓN CON LA SOCIEDAD; EL PROYECTO PEDAGÓGICO DEBE DE IR SIEMPRE CON EL PROYECTO HISTÓRICO Y LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS CON LAS EXIGENCIAS OCUPACIONALES.

ACLARADOS LOS CONCEPTOS ANTERIORES A CONTINUACIÓN MENCIONAMOS LOS PERFILES PROFESIONALES INVESTIGADOS QUE PROPORCIONARON ELEMENTOS PARA SU ANÁLISIS .

EL PERFIL PROPUESTO POR EL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (CNEIP. 1978), CONSIDERÓ QUE LA DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO NO ES ALGO EN BASE ÚNICAMENTE A LOS REQUERIMIENTOS DE LA DISCIPLINA SINO QUE FUE NECESARIO REALIZAR UN ANÁLISIS RESPECTO A LAS NECESIDADES MÁS APREMIANTES DEL PAÍS. ESTE ANÁLISIS PERMITIÓ REALIZAR UNA CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS GENERALES, CONSTITUYENDO ASÍ LAS ÁREAS HACIA LAS QUE SE DEBERÍA DIRIGIR LA ACCIÓN PROFESIONAL.

1. DEFINE AL PSICÓLOGO COMO UN PROFESIONISTA UNIVERSITARIO CUYO OBJETO DE ESTUDIO ES EL COMPORTAMIENTO HUMANO INDIVIDUAL Y SOCIAL, QUE A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS-AFECTIVOS Y DE SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO, ES UN PROMOTOR DEL DESARROLLO HUMANO, CONSCIENTE DE SUS RESPONSABILIDADES ÉTICAS PARA CONSIGO MISMO Y LA SOCIEDAD, SIENDO SU FUNCIÓN GENÉRICA LA DE INTERVENIR COMO EXPERTO DEL COMPORTAMIENTO EN LA PROMOCIÓN DEL CAMBIO INDIVIDUAL Y SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA.
2. SUGIERE ELIMINAR EL CONCEPTO DE ÁREA PROFESIONAL QUE FRACCIONA EL QUEHACER DEL PSICÓLOGO, CONSIDERANDO MÁS BIEN, CAMPOS O SECTORES DE APLICACIÓN EN LOS QUE CONVERJAN DIFERENTES ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA; CAMPOS RELACIONADOS CON LAS NECESIDADES SOCIALES CORRESPONDIENTES A LOS SECTORES DE: SALUD, EDUCACIÓN, PRODUCCIÓN Y CONSUMO, ECOLOGÍA Y VIVIENDA, Y ORGANIZACIÓN SOCIAL.
3. INDICA QUE LAS FUNCIONES PROFESIONALES DEL PSICÓLOGO SERÁN LAS DE DETECTAR, EVALUAR, PLANEAR, INVESTIGAR E INTERVENIR (INCLUYENDO ESTA ÚLTIMA PREVENCIÓN, REHABILITACIÓN Y ORIENTACIÓN). FUNCIONES ADEMÁS QUE SE INTERRELACIONARÁN AL REALIZARSE. EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, HABRAN ALGUNAS QUE TODOS LOS PSICÓLOGOS DEBERÁN REALIZAR INDEPENDIEMENTE DEL CAMPO DEL QUE SE TRATE Y OTRAS ESPECÍFICAS Y RELATIVAS A SU CAMPO PARTICULAR.
4. RECOMIENDA QUE LA ENSEÑANZA SE ORIENTA A LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS GENERALES EN EL NIVEL LICENCIATURA. ADEMÁS DE SUGERIR QUE LOS PLANES DE ESTUDIOS SEAN COHERENTES TANTO INTERNA COMO EXTERNAMENTE, BUSCANDO SU VINCULACIÓN CON LA SATISFACCIÓN DE

LAS NECESIDADES SOCIALES Y PROFESIONALES DEL PAÍS. DEBE HACERSE UN MAYOR ÉNFASIS EN LOS ASPECTOS PRÁCTICOS Y DE INTERVENCIÓN DE LA PROFESIÓN ASÍ COMO CONSIDERAR LA VINCULACIÓN QUE EL PSICÓLOGO TIENE CON OTRAS DISCIPLINAS EN SU EJERCICIO PROFESIONAL.

TODAS LAS ESCUELAS DE PSICOLOGÍA DEBEN ESTABLECER LOS MECANISMOS NECESARIOS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR A FIN DE RETROALIMENTAR Y RECICLAR LOS PLANES DE ESTUDIO.

5. AFIRMA QUE LAS ESCUELAS DEBEN ESTABLECER LOS MECANISMOS NECESARIOS QUE PROPICIEN Y GARANTICEN LA FORMACIÓN Y LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE DE PSICOLOGÍA VOLVIÉNDOSE INDISPENSABLE, EN ESTE SENTIDO, EL FORTALECIMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO ENTRE LAS DISTINTAS ESCUELAS Y FACULTADES, Y DE LOS MECANISMOS DE ACTUALIZACIÓN Y RECICLAJE PROFESIONAL A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA.
6. ESTABLECE QUE ES URGENTE DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS EN EL ALUMNO DE LICENCIATURA, QUE LE PERMITAN REALIZAR INVESTIGACIÓN BÁSICA O APLICADA, PROMOVRIENDO QUE ESTA BRINDE LAS BASES NECESARIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES SIN ESTAR AISLADA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE REALIZA. POR CONSIGUIENTE DEBE REALIZARSE UN DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL LICENCIATURA, EN LAS ESCUELAS FACULTADES DE PSICOLOGÍA.
7. SUGIERE LA CREACIÓN DE UN MODELO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO QUE FAVOREZCA LA REALIZACIÓN EFICIENTE DE LA ADOLESCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO.

8. RECOMIENDA, TANTO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA COMO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, LA LIMITACIÓN EN LA APERTURA DE NUEVAS ESCUELAS Y/O FACULTADES DE PSICOLOGÍA, RECOMENDACIÓN QUE DEBE EXTENDERSE A LOS ORGANISMOS ESTATALES RESPONSABLES DE LA INCORPORACIÓN DE ESCUELAS DE PSICOLOGÍA.

9. INDICA QUE ES URGENTE LA CREACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL DE PSICÓLOGOS, A FIN DE QUE QUEDA ESTABLECIDO EL MARCO LEGAL QUE REGLAMENTE LA PROFESIÓN.

A CONTINUACIÓN SE EXPONE EL PERFIL DEL PSICÓLOGO EGRESADO DE LA UAM-XOCHIMILCO, (SEPT. 1977).

LOS ASPECTOS PROPUESTOS SON:

CONOCIMIENTOS (SABER).

- CONOCIMIENTOS SOBRE LA REALIDAD HISTÓRICA NACIONAL.
- COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN PARTICULAR DEL DESARROLLO EN LA PSICOLOGÍA.
- CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.
- CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE ANÁLISIS E INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL.
- CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA BÁSICA EN LAS ÁREAS DE SALUD, EDUCATIVA, FAMILIAR, SEXUAL Y LABORAL.
- CONOCIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN Y DINÁMICA DE LOS PROCESOS PSÍQUICOS.
- COMPRENSIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE ESTRUCTURA PSÍQUICA Y ESTRUCTURA SOCIAL.
- CONOCIMIENTO DE PROCESOS: NEUROFISIOLÓGICOS, PERCEPTIVOS, APRENDIZAJE, COGNOSITIVOS, AFECTIVOS, COMUNICACIONALES.

- CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y SOCIALIZACIÓN DEL SER HUMANO.
- CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE ESTADÍSTICA.

HABILIDADES (SABER HACER):

- HABILIDAD METODOLÓGICA PARA PLANEAR, DISEÑAR E IMPLEMENTAR INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS.
- HABILIDADES METODOLÓGICAS PARA DISEÑAR INSTRUMENTOS QUE LE PERMITAN CAPTAR INFORMACIÓN PERTINENTE.
- HABILIDADES ADMINISTRATIVAS PARA REALIZAR PROYECTOS DE SU COMPETENCIA.
- HABILIDADES DE DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN LAS ÁREAS DE LA SALUD EDUCATIVA, FAMILIAR, SEXUAL, LABORAL.
- HABILIDAD PARA PLANEAR, DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA DE CONTENIDO PREVENTIVO.
- HABILIDAD PARA CORDINAR GRUPOS CON OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, COMUNICACIÓN, DISCUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.
- HABILIDAD Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA COMO ASISTENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA CON EL SISTEMA MODULAR-XOCHIMILCO.

ACTITUD (SABER SER):

- RESPONSABLE.- REALIZAR UNA PRÁCTICA ACORDE A LAS PRIORIDADES NACIONALES ANALIZADAS A TRAVÉS DE SU FORMACIÓN.
- CRÍTICA.- ASUMIR UNA POSICIÓN CLARA FRENTE A CUALQUIER ASPECTO DE SU VIDA PERSONAL.
- CONGRUENTE.- UTILIZAR EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-METODOLÓGICO DEFINIDO QUE FUNDAMENTE SU SER CRÍTICO.
- ANALÍTICO.- DISCRIMINAR Y UBICAR NIVELES DE ABORDAJE Y TRATAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA PSICOLÓGICA.

A CONTINUACIÓN SE PLANTEA EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA (1988), EL CUAL MANEJA LOS SIGUIENTES ASPECTOS

A) CALIDAD PROFESIONAL Y CONOCIMIENTO SOCIAL.

- POSEERÁ LOS INSTRUMENTOS CONCEPTUALES Y LAS HABILIDADES PRÁCTICAS QUE LO CAPACITEN PARA UN EJERCICIO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL EN MÉXICO.
- NO SERÁ UN ESPECIALISTA, PERO TENDRÁ UN CONOCIMIENTO GLOBAL DE LA DISCIPLINA Y MANEJARÁ LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE EVALUACIÓN, PLANEACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA APLICADA.
- SERÁ CAPAZ DE MANEJAR DIVERSAS METODOLOGÍAS, SEGÚN LA NATURALEZA Y PLANTEAMIENTO DE LA TAREA Y SABRÁ RELACIONAR LOS ASPECTOS FISIOLÓGICOS CON LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO.
- PONDRÁ SUS CONOCIMIENTOS AL SERVICIO DE LOS MEXICANOS DE HOY, NO SOLO PARA QUE COMPRENDAN MEJOR SU PROPIO MUNDO OBJETIVO Y SUBJETIVO, SINO PARA QUE PUEDAN RELACIONARSE MEJOR, ENTENDER LA REALIDAD SOCIAL E IMPULSAR UNA EXIGENCIA, CADA DÍA MÁS JUSTA Y MÁS PLENA.

B) RIGOR CIENTIFICO EN LA INTERVENCIÓN ACTITUD DE SERVICIO Y APERTURA.

- SE MANTENDRÁ EN CONTACTO CON EL ESTUDIO Y LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE LA REALIDAD Y SUS TAREAS DE BÚSQUEDA E INVESTIGACIÓN, SE CARACTERIZARÁN POR LA OBJETIVIDAD Y LA SERENIDAD EN LOS PLANTEAMIENTO Y EN LAS SOLUCIONES.

- SERÁ CAPAZ DE INTEGRAR Y PROBAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN LAS ÁREAS DE APLICACIÓN FAMILIAR, EDUCATIVA, CLÍNICA, LABORAL, COMUNITARIA Y SOCIAL .
- TENDRÁ CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES CORRIENTES O APROXIMACIONES DE LA PSICOLOGÍA PARA ENTENDER AL HOMBRE, PARA TENER UN ENFOQUE GLOBAL DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO, MÁS ALLÁ DE CUALQUIER COMPORTAMIENTO REDUCCIONISTA.

C) ACTITUD INTERDISCIPLINARIA Y DE DIALOGO.

- _ ESTARÁ ABIERTO AL DIÁLOGO CON OTROS PROFESIONALES DE DIFERENTES DISCIPLINAS Y SE MANIFESTARÁ DISPUESTO A COLABORAR CON ELLOS EN TAREAS COMUNES.

D) FORMACION PERSONAL HUMANISTA.

- _ INTERESADO EN LA CULTURA GENERAL Y EL CONOCIMIENTO DEL HOMBRE -- MÁS ALLÁ DEL QUE LE PROPORCIONE SU DISCIPLINA. SERÁ UNA PERSONA CADA VEZ MÁS CONSCIENTE DE SUS PROPIOS VALORES COMO PROFESIONAL.
- IDENTIFICADO CON SU GREMIO PROFESIONAL, RESPETARÁ NO SÓLO A LAS PERSONAS, SINO LOS PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y EL TRABAJO DE SUS COLEGAS.

CABE HACER NOTAR QUE EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA EXISTE UN - PERFIL GENÉRICO EL CUAL FUNCIONA PARA TODOS LOS SUBSISTEMAS (*) - NO HABIENDO UN PERFIL DE CADA SUBSISTEMA SINO UNA DESCRIPCIÓN -- DEL OBJETO DE ESTUDIO Y SU POSIBLE CAMPO OCUPACIONAL.

LOS SUBSISTEMAS SON :

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| - PSICOLOGÍA AMBIENTAL | - PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS |
| - PSICOLOGÍA CLÍNICA | - PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA |
| - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | - PSICOLOGÍA DEL TRABAJO |
| - PSICOLOGÍA EDUCATIVA | - REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL |

* Subsistemas : equivale a áreas en la UNAM.

A CONTINUACIÓN HAREMOS REFERENCIA DE LAS INSTITUCIONES QUE NO MANEJAN PERFIL PROFESIONAL PERO QUE HACEN UNA DESCRIPCIÓN DE LO QUE ES LA PSICOLOGÍA. (VER CUADRO A) SUS OBJETIVOS Y ÁREAS QUE MANEJAN.

CUADRO A
INSTITUCIONES

| CON PERFIL | DESCRIBEN A LA PSICOLOGÍA | DESCRIBEN LAS ÁREAS QUE MANEJAN |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| CNEIP UAM-X UIA | UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL | UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS |

(CUADRO A) INSTITUCIONES QUE MANEJAN PERFIL , INSTITUCIONES QUE -- MANEJAN LA DESCRIPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA E INSTITUCIONES QUE UNICAMENTE DESCRIBEN LAS ÁREAS QUE MANEJAN

LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL SE BASA EN LOS SIGUIENTES PUNTOS - PARA DESCRIBIR LA PSICOLOGÍA:

1. COMO DISCIPLINA ESCOLAR
2. COMO CIENCIA.
3. COMO PROFESIÓN.

PROPONE FORMAR PROFESIONALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO QUE SEAN -- CAPACES DE APLICAR LOS PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE LA PSICOLOGÍA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INDIVIDUALES, GRUPALES, INSTITUCIONALES Y SOCIALES CON CALIDAD HUMANA, CAPACIDAD CIENTÍFICA Y HABILIDAD TÉCNICA.

POR SU PARTE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS, A. C. SE CONCRETA A DESCRIBIR LAS DOS ESPECIALIDADES QUE IMPARTE, SIENDO ÉSTAS PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA SOCIAL (PSIC. CLÍNICA) Y PSICOLOGÍA INDUSTRIAL. LOS PUNTOS EN QUE SE BASÓ PARA DESCRIBIR LAS ÁREAS QUE MANEJA FUERON:

1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA
2. OPORTUNIDADES PROFESIONALES.
3. DURACIÓN DEL PROGRAMA.
4. REQUISITOS.

HASTA AQUÍ PODEMOS CONCLUIR QUE LA MAYORÍA DE LOS PERFILES ANALIZADOS ORIENTAN SU ACTIVIDAD HACIA EL COMPORTAMIENTO HUMANO, BASÁNDOSE EN PATRONES DE CONDUCTA Y EN LA REALIDAD; OPTIMIZANDO SUS FUNCIONES; SEAN EN EL CAMPO CLÍNICO, EDUCATIVO, LABORAL, EXPERIMENTAL, SOCIAL, ETC.; DE ALGUNA MANERA LAS INSTITUCIONES MENCIONADAS AL ELABORAR SU PERFIL SE BASARON EN EL ESTABLECIDO POR CNEIP, TOMÁNDOLO COMO MODELO.

AL HACER UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LOS PERFILES, ENCONTRAMOS QUE:

EL PERFIL PROFESIONAL PROPUESTO POR CNEIP (1978), SE CONFORMÓ EN TÉRMINOS DE:

- A) FUNCIONES QUE EL PSICÓLOGO DEBE REALIZAR;
- B) ÁREAS HACIA LAS QUE DEBE ORIENTAR SU TRABAJO;
- C) SECTORES HACIA LOS QUE DEBE DIRIGIR SU TRABAJO, Y
- D) BENEFICIARIOS DE SU SERVICIO.

FUNCIONES:

EVALUAR, PLANEAR, INTERVENIR PARA MODIFICAR UN PROBLEMA, PREVENIR E INVESTIGAR.

AREAS:

EDUCACIÓN, SALUD PÚBLICA, PRODUCCIÓN Y CONSUMO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ECOLOGÍA.

SECTORES:

EL SECTOR RURAL MARGINAL, URBANO MARGINAL, RURAL DESARROLLADO Y URBANO DESARROLLADO.

BENEFICIARIOS DEL SERVICIO:

LOS MACRO-GRUPOS INSTITUCIONALES, LOS MICRO-GRUPOS INSTITUCIONALES, LOS MACRO-GRUPOS NO INSTITUCIONALES, LOS MICRO-GRUPOS NO INSTITUCIONALES Y LOS INDIVIDUOS.

LAS TÉCNICAS DE DIAGNOSTICO QUE UTILIZAN SON:

LAS ENTREVISTAS, ENCUESTAS, PRUEBAS PSICOSOMÉTRICAS, CUESTIONARIOS, OBSERVACIÓN, PRUEBAS PROYECTIVAS, EL REGISTRO INSTRUMENTAL Y LOS ANÁLISIS FORMALES.

LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS SON: LAS TÉCNICAS FENOMENOLÓGICAS, PSICODINÁMICAS Y CONDUCTUALES.

LAS TÉCNICAS DE PREVENCIÓN SON LA CAPACITACIÓN Y LAS MISMAS QUE UTILIZA PARA LA INTERVENCIÓN, EXCEPTUANDO LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ.

LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SON LAS QUE UTILIZAN LAS OTRAS CIENCIAS COMO REGISTRO, ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS DATOS Y FORMULACIÓN DE MODELOS.

POR OTRA PARTE LA ENEP ZARAGOZA PARTIENDO DE LOS MISMOS PRECEPTOS MANEJADOS POR CNEIP PRETENDE FORMAR UN PROFESIONISTA QUE ORIENTE SUS FUNCIONES Y HABILIDADES PROFESIONALES HACIA UN COMPROMISO DE TIPO SOCIAL QUE DESARROLLE TECNOLOGÍA PROPIA CON UNA ACTITUD CRÍTICA Y RESPONSABLE DEL EJERCICIO PROFESIONAL.

HACIENDO UNA COMPARACIÓN ENTRE LOS DOS PERFILES SE PUEDE OBSERVAR QUE DENTRO DE LAS FUNCIONES PROFESIONALES AMBOS COINCIDEN EN LA PLANEACIÓN, INVESTIGACIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.

EN EL ASPECTO DE EVALUACIÓN ÚNICAMENTE EL PERFIL DE JURICA LA PROPONE.

EN CUANTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES EL PERFIL DE JURICA PLANTEA COMO ELEMENTOS ESENCIALES A LA EDUCACIÓN, SALUD, PRODUCCIÓN-CONSUMO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ECOLOGÍA.

EL PERFIL DE LA UAM-XOCHIMILCO NO TOMA EN CUENTA LA ECOLOGÍA Y DE LIMITA MÁS LAS ÁREAS EN LAS CUALES EL EGRESADO PUEDE DESARROLLARSE.

EN EL PERFIL DE JURICA SE PROPONEN SECTORES DE POBLACIÓN EN LAS CUALES EL PSICÓLOGO PUEDE PRESTAR SUS SERVICIOS; ESTOS SON: RURAL MARGINAL, URBANO MARGINAL, RURAL DESARROLLADO Y URBANO DESARROLLADO, EL PERFIL DE LAS UAM-XOCHIMILCO NO MENCIONA A QUE SECTORES BENEFICIARÁ SUS SERVICIOS.

LAS ACTITUDES PROPUESTAS EN EL PERFIL DE LA UAM-XOCHIMILCO SON: RESPONSABLE, CRÍTICO, CONGRUENTE Y ANALÍTICO. JURICA NO PROPONE NINGUNA ACTITUD QUE DEBA TOMAR EL PSICÓLOGO ANTE CUALQUIER SITUACIÓN EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.

OTRO ASPECTO QUE SE CONSIDERO DENTRO DEL PERFIL DE JURICA Y QUE SE PLANTEA MÁS EXPLICITAMENTE EN EL DE LA UAM-XOCHIMILCO ES EL CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS PERCEPTIVOS, APRENDIZAJE, COGNOSITIVOS AFECTIVOS, NEUROFISIOLÓGICOS Y COMUNICACIONALES ADEMÁS LAS HABILIDADES PARA COORDINAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, COMUNICACIÓN, DISCUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.

DE ACUERDO AL ANÁLISIS REALIZADO EN LOS PERFILES PROFESIONALES -- DEL PSICÓLOGO PLANTEADOS POR JURICA Y LA UAM-XOCHIMILCO CONCLUIMOS QUE EL PERFIL DE JURICA ES MÁS COMPLETO QUE EL DE LA UAM-XOCHIMILCO PUES ABARCA FUNCIONES ESPECÍFICAS GENERALES Y LOS PROBLEMAS QUE ATIENDE SON MUCHOS Y VARIADOS, LOS SERVICIOS QUE PRESTA BENEFICIARÁN A TODOS LOS SECTORES SOCIALES, UTILIZANDO DIVERSAS TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO; AUNQUE HAY QUE CONSIDERAR LOS PUNTOS VALIOSOS PROPUESTOS POR LA UAM-XOCHIMILCO.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBE LA COMPARACIÓN HECHA POR EL PERFIL DE LA CNEIP Y EL DE LA UIA.

ESTE PERFIL ESTA BASADO EN EL ELABORADO POR LA CNEIP COINCIDIENDO EN QUE LA ACTIVIDAD BÁSICA DEL PSICÓLOGO ESTÁ ORIENTADA HACIA LA INTERVENCIÓN DE CONDUCTAS EN GRUPOS E INDIVIDUOS DE DIFERENTES ES TRATOS SOCIALES.

COINCIDEN EN LAS FUNCIONES QUE DEBEN REALIZAR, CABE NOTAR QUE EL PERFIL UIA INCORPORÓ UN PUNTO MUY IMPORTANTE QUE SE REFIERE A LA "FORMACIÓN PERSONAL HUMANISTA". ESTE SE RELACIONA CON LAS CARACTERÍSTICAS DE FORMACIÓN QUE DEBE PRESTAR EL EGRESADO AL TÉRMINO DE SUS ESTUDIOS Y EN EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO.

EN ESTE APARTADO ANALIZAREMOS CONCEPCIONES QUE SOBRE PSICOLOGÍA -- EDUCATIVA SE TIENEN Y ALGUNAS PROPUESTAS DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO- EDUCATIVO ASÍ COMO DE SUS FUNCIONES:

WARREN (1948), DEFINE A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL INDIVIDUO EN LA EDUCACIÓN JUNTO CON LA EXPLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS DE LA MISMA.

MIETZEL (1976), SUPONE QUE ES LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS A LA PEDAGOGÍA CON EL PROPÓSITO DE ELEVAR CONSTANTEMENTE LA EFICACIA A LOS ESFUERZOS REALIZADOS EN LA ENSEÑANZA Y A LA EDUCACIÓN.

AUSUBEL (1978), DESDE EL PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA DEBE CONCENTRARSE EN LA NATURALEZA Y LA FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE ESTUDIO.

MORA (1979), ES LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS, NO ORIENTÁNDOSE SOLAMENTE AL DESARROLLO COGNOSCITIVO SINO TAMBIÉN A ASPECTOS EMOCIONALES, MORALES, FÍSICOS Y SOCIALES.

TODOS ESTOS AUTORES COINCIDEN EN SU DEFINICIÓN CONSIDERANDOLA COMO LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE . HACIENDO NOTAR QUE --

AUSUBEL DA A ENTENDER QUE EL APRENDIZAJE PARA CADA MATERIA ES ESPECÍFICO DADA SU NATURALEZA.

POR OTRO LADO EXISTEN DEFINICIONES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA QUE EXPRESAN DIFERENTES TENDENCIAS.

BERLINER(1982), LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA ES LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO AL ESTUDIO -- DEL COMPORTAMIENTO DE LA GENTE EN EL MEDIO DE LA INSTRUCCIÓN.

RESNICK (1981), LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN YA NO ES LA PSICOLOGÍA BÁSICA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

ES LA INVESTIGACION FUNDAMENTAL ACERCA DE LOS PROCESOS DE INSTRUCCIÓN Y EL APRENDIZAJE.

EN LA PRIMERA DEFINICIÓN NOS HABLA DEL MEDIO DE LA INSTRUCCIÓN O SEA QUE LA ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA NO SE ESTA LIMITANDO UNICAMENTE A LO QUE SUCEDE EN LA ESCUELA, SINO QUE SE AMPLÍA AL MEDIO EN QUE SE EFECTÚA LA INSTRUCCIÓN. LA SEGUNDA DEFINICIÓN DEJA VER LA PROBLEMÁTICA DE LA FUNCIÓN QUE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA DEBE DESEMPEÑAR Y ÉSTA DEBE SER " LA INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DE LA INSTRUCCIÓN SIN LIMITARSE AL AMBIENTO ESCOLAR".

GENOVARD (1985), LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA ES -- UNA CIENCIA DADO QUE ESTUDIA LOS FENÓMENOS -- EDUCATIVOS DE MANERA SISTEMÁTICA Y CONTROLADA BASANDOSÉ EN EL PENSAMIENTO LÓGICO, EN LA OBSERVACIÓN Y EN EL ANÁLISIS DE LA EVIDENCIA -- EMPÍRICA.

MATA(1989), CONSIDERA A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA COMO ALGO MÁS QUE LA " APLICACIÓN DE PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN" NO SOLO SE ORIENTA AL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO, SINO QUE TAMBIÉN OTROS ASPECTOS DEL DESARROLLO ABARCANDO EL ASPECTO EMOCIONAL, FÍSICO, MORAL Y SOCIAL.

LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM MENCIONA QUE EL OBJETO FUNDAMENTAL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA ES EL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL COMPORTAMIENTO. CONSIDERAMOS QUE ESTA DEFINICIÓN ES MUY GENERAL, DADO QUE NO MENCIONA LOS FENÓMENOS A LOS QUE SE REFIERE.

POR LAS CONCEPCIONES ANTES DADAS CONCLUIMOS QUE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA ES UNA CIENCIA QUE SE ENCARGA DEL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS DE MANERA SISTEMÁTICA Y CONTROLADA ABARCANDO LOS ASPECTOS COGNITIVOS, EMOCIONALES, FÍSICOS, MORAL Y SOCIAL EN SUS MODALIDADES DE APLICACIÓN SIENDO ESTAS: EL SISTEMA ESCOLARIZADO, LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y LA EDUCACIÓN INFORMAL.

UNA VEZ ESTABLECIDAS LAS CONCEPCIONES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA SE PROCEDERÁ A CITAR LAS PROPUESTAS DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO QUE DE ACUERDO A LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS HAN SURGIDO.

LA PROPUESTA HECHA POR DÍAZ BARRIGA, LULE, PACHECO, ROJAS, Y SAAD (1982), DELIMITAN EL PERFIL PROFESIONAL EN TÉRMINOS DE LAS HABILIDADES Y LOS CONOCIMIENTOS QUE DEBERÍA POSEER EL PROFESIONISTA EGRESADO. FIJARON ÁREAS DE TRABAJO, TAREAS QUE EL PROFESIONISTA PODRÁ DESEMPEÑAR, POBLACIONES Y NIVELES EDUCATIVOS QUE SERÍAN USUARIOS DE SUS SERVICIOS PROFESIONALES.

A PARTIR DE LA INTERACCIÓN DE ÁREAS, TAREAS Y POBLACIONES SE DESGLOSARON LAS FUNCIONES PROFESIONALES ESPECÍFICAS A MANERA DE HABILIDADES QUE DEBERÁ MOSTRAR EL EGRESADO.

TAREAS GENERALES:

PLANIFICAR, INVESTIGAR, EVALUAR, IMPLEMENTAR, DISEÑAR, ANALIZAR Y IDENTIFICAR.

AREAS DEL PERFIL PROFESIONAL:

DESARROLLO PSICOLÓGICO, SISTEMAS EDUCACIONALES, PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DISEÑO CURRICULAR, MEDIOS Y MÉTODOS EDUCACIONALES, ENTRENAMIENTO DE PERSONAL EDUCACIONAL, CONSEJO Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.

NIVELES EDUCACIONALES Y POBLACIONES:

EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, EDUCACIÓN SUPERIOR, EDUCACIÓN NO FORMAL, EDUCACIÓN ESPECIAL.

LA PROPUESTA HECHA AL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO POR HUERTA -- (1988), SEÑALA QUE EL PSICÓLOGO EDUCATIVO TIENE COMO META CONTRIBUIR AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN ATRAVÉS DE LA EVALUACIÓN, ORGANIZACIÓN, IMPLANTACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS -- QUE RESUELVAN:

- PROBLEMAS INHERENTES A LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA.
- PROBLEMAS INDIVIDUALES QUE AFECTEN EL RENDIMIENTO.
- PROBLEMAS DETERMINADOS POR CAUSAS SOCIALES, EN LA EDUCACIÓN ELEMENTAL, MEDIA, SUPERIOR, ESPECIAL Y MARGINAL Y BAJO SUS MODALIDADES ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR.

TAMBIÉN MENCIONA QUE EL PSICÓLOGO EDUCATIVO INVESTIGA, PLANIFICA, - IMPLEMENTA Y EVALÚA CUESTIONES REFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO .- DESDE LA PLANEACIÓN DE DISEÑO CURRICULAR HASTA LA EVALUACIÓN DE -- INSTITUCIONES, PROGRAMAS Y PRODUCTOS . PROPONE LAS MEJORES CONDI-- CIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ASÍ COMO INTERVIENE EN OTROS AS-- PECTOS QUE EFECTUEN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO, COMO LOS PROBLEMAS- DE APRENDIZAJE, LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, LOS PROBLEMAS POR DEFI-- CIENCIAS, LAS NECESIDADES DE CONSEJO ESCOLAR, INTERVENCIÓN COMO A-- SER Y CAPACITADOR DE AUTORES DE MATERIAL DIDÁCTICO, ASÍ COMO ELABO RARLOS PARA LA CAPACITACIÓN DE JÓVENES, NIÑOS, ADULTOS EN TEMAS DI VERSOS Y FORMACIÓN DE PROFESORES.

MATA (1989), NOS PLANTEA QUE EL PSICÓLOGO EDUCATIVO ES EL PROFESIO NAL DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO QUE TIENE ENTRE SUS FUNCIO NES DIRIGIDAS AL AMBITO EDUCATIVO LAS SIGUIENTES:

- ESTUDIO A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES: EN ADAPTACIÓN A LA ESCUELA UTILIZANDO TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO.
- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- PLANEACIÓN E INOVACIÓN CURRICULAR .
- ASISTENCIA A INDIVIDUOS CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- EVALUACIÓN DE INDIVIDUOS , PROGRAMAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS.
- ESTUDIOS DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES.
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCOLAR.
- SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
- PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.
- ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES.

- CONSEJO Y CAPACITACIÓN AL PERSONAL QUE LABORA EN LA ESCUELA.
- PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- INVESTIGACIÓN.

CASTAÑEDA (1989), INDICA QUE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS EN LOS QUE PUEDE INTERVENIR EL PSICÓLOGO EDUCATIVO SON : PROBLEMAS DE DESERCIÓN ESCOLAR, REPROBACIÓN Y AUSENTISMO, DIFICULTAD PARA DETERMINAR EL NIVEL REAL DE APROVECHAMIENTO. ALFABETISMO ABSOLUTO O FUNCIONAL. REQUERIMIENTOS EN EL DISEÑO CURRICULAR, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO. REQUERIMIENTO EN ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA. DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA. PROBLEMAS DETECTADOS EN LOS NIVELES SUPERIORES DEL SISTEMA EDUCATIVO .

EL MERCADO PROFESIONAL EN DONDE EL PSICÓLOGO EDUCATIVO PUEDE DESARROLLARSE ES : DEPENDENCIA Y SUBDEPENDENCIA EDUCATIVA, FEDERAL Y -ESTATAL . CENTROS PARA PREESCOLARES, GUARDERÍAS, CASA CUNA, CENTROS DE ENSEÑANZA EXTRAESCOLAR EN LOS MEDIOS URBANO Y RURAL. CENTROS DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO. INSTITUTOS DE SALUD MENTAL, CLÍNICO, CONDUCTUALES. CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICA. CENTROS E INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN EN ÁREAS DE EDUCACIÓN. CENTROS DE UNIDADES PARA CAPACITACIÓN DE PROFESIONALES. PROGRAMAS PARA PADRES DE FAMILIA. INSTITUCIONES QUE MAJEJAN MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA. UNIDADES DE PLANEACIÓN, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO -- ESTE ESTA CAPACITADO PARTICULARMENTE EN LOS PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA PRESTAR SUS SERVICIOS A ESTUDIANTES DE TODAS LAS EDADES, CONDICIONES Y GRUPOS SOCIALES A TRAVES DE :

- DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS.
- DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
- DISEÑO DE MODELOS Y PROTOTIPOS DE MATERIAL Y PAQUETE DIDÁCTICO.
- PLANEACIÓN , SELECCIÓN, DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIDÁCTICO.
- EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

EL PERFIL PROPUESTO POR CARLOS (1989), SE DIVIDE EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1. FUENTES EN LAS QUE SE BASA.
2. PERFIL DE CONOCIMIENTOS.
3. PERFIL DE HABILIDADES.
4. PERFIL DE CUALIDADES.

1. FUNDAMENTOS.

- A) TODO LO QUE LA PSICOLOGÍA PUEDE APORTAR A LA EDUCACIÓN: TEORÍAS, CORRIENTES, METODOLOGÍA, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.
- B) NORMATIVIDAD EDUCATIVA BASADA EN EL ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL - DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN Y OTROS. LOS CUALES TIENEN QUE -

VER CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL, SEÑALÁNDONOS LOS IDEALES A LOGRAR.

- C) LA PROBLEMATICA EDUCATIVA NACIONAL COMO LA BAJA CALIDAD EDUCATIVA, INEQUITATIVA DISTRIBUCIÓN DE LOS SERVICIOS, CARENCIA DE RECURSOS HUMANOS, BUROCRATIZACIÓN, TRADICIONALISMO, ETC.
 - D) LA PRÁCTICA PROFESIONAL REFERENTE A LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE EL PSICÓLOGO REALIZA.
 - E) EL CAMPO DE TRABAJO POTENCIAL REFIRIENDOSE A LOS ESPACIOS, SECTORES Y ACTIVIDADES.
- 2 PERFIL DE CONOCIMIENTOS QUE DEBE ADQUIRIR EL PSICOLOGO EDUCATIVO, DIVIDIDO EN AREAS QUE SON:
- MARCO REFERENCIAL: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA, CORRIENTES, TEORIAS Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS Y ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS.
 - PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.
 - MEDICIÓN PSICOEDUCATIVA.
 - TEORÍAS SOCIOEDUCATIVAS.
 - CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.
 - METODOLOGÍA.
 - PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
- 3 PERFIL DE HABILIDADES (SABER HACER) :
- DIAGNOSTICAR.
 - DISEÑAR.
 - PROGRAMAR.
 - PREVENIR.
 - PLANEAR.

- INVESTIGAR.
- INTERVENIR.
- EVALUAR.

NOTA: CADE MENCIONAR QUE EL AUTOR DESGLOSA CADA HABILIDAD MENCIONADA.

4. CUALIDADES PERSONALES Y SOCIALES (SABER SER):

INTERPERSONALES .

- CAPACIDAD PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES Y DE COMUNICACIÓN CON LOS DEMÁS.
- CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS.
- SER FLEXIBLE.
- SABER ESCUCHAR Y MOTIVAR.
- TENER EMPATÍA Y COMPRENDER A LOS DEMÁS.
- CAPACIDAD DE ADAPTARSE A DIVERSAS SITUACIONES Y PERSONAS.

PROYECTAR BUENA IMAGEN PROFESIONAL.

- VALORAR SU PROPIO TRABAJO.
- PROMOVER CONTINUAMENTE SU DESARROLLO PROFESIONAL.
- POSEER UN NIVEL CULTURAL AMPLIO.
- ACTUAR CON RESPONSABILIDAD.
- APEGAR SU DESEMPEÑO A LOS MARCOS LEGALES Y ÉTICOS.
- FUNDAMENTAR Y JUSTIFICAR SUS SUGERENCIAS, INTERVENCIONES, ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS.
- CAPAZ DE DISCERNIR DIFERENTES NIVELES DE ABORDAJE Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS.

LOS PERFILES ANTES MENCIONADOS Y REVISADOS NOS OFRECEN PROPUESTAS, ALGUNOS SE FUNDAMENTAN EN EL PERFIL ELABORADO POR LA CNEIP, OTROS

EN EL PERFIL DE LA UAM-XOCHIMILCO , APLICANDO O INCLUYENDO ACTIVIDADES QUE PUEDEN DESARROLLARSE; OTROS INCREMENTAN LAS FUNCIONES QUE PUEDE DESARROLLAR EL PSICÓLOGO; ALGUNOS MENCIONAN LAS CARACTERÍSTICAS O CUALIDADES ÉTICAS DESEABLES DEL PSICÓLOGO, OTROS ENFATIZAN LAS HABILIDADES, Y EN EL CASO DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO SE PRESENTAN LAS SIGUIENTES CARENCIAS(CARLOS 1989).

POR LO GENERAL SE DEDICAN A IDENTIFICAR Y DESCRIBIR EXCLUSIVAMENTE LAS ÁREAS, TAREAS Y FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO PERO NO LAS RELACIONAN, DANDO A ENTENDER CON ESTO QUE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA ES UNA DISCIPLINA PROPIA Y AUTÓNOMA; DEJANDO DE LADO LAS POSIBLES CONTRIBUCIONES DE OTRAS ÁREAS COMO LA CLÍNICA Y LA SOCIAL. EL MISMO AUTOR MENCIONA QUE EL PSICÓLOGO EDUCATIVO DEBE TRABAJAR INTERDISCIPLINARIAMENTE PARA AUMENTAR SU EFECTIVIDAD Y EVITAR CAER EN EL " PSICOLOGISMO"; NO OBSTANTE NOSOTROS CONSIDERAMOS QUE ESTO NO ÚNICAMENTE FUNCIONA PARA EL PSICÓLOGO EDUCATIVO, SINO QUE PARA TODAS LAS ÁREAS.

POR ÚLTIMO MENCIONÓ QUE LOS PERFILES PROPUESTOS, NO CONSIDERAN LA REALIDAD EDUCATIVA NI EL MERCADO POTENCIAL DE TRABAJO, ESTOS PUNTOS NOS PARECEN MUY IMPORTANTES DADO QUE SON ASPECTOS DE UNA REALIDAD SOCIAL ACTUAL, LOS CUALES SE DEBEN TENER SIEMPRE PRESENTES EN LA ELABORACIÓN DE UN PERFIL.

POR OTRA PARTE SERÍA CONVENIENTE ELABORAR UN PERFIL QUE INCLUYA LOS ELEMENTOS BÁSICOS Y GENÉRICOS MENCIONADOS POR TODOS LOS INVESTIGADORES QUE HAN HECHO PROPUESTAS AL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

A CONTINUACIÓN DESCRIBIREMOS UNA PROPUESTA QUE HACEMOS AL PERFIL

DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO CON LOS ASPECTOS IMPORTANTES ENCONTRADOS AL ANALIZAR LOS PERFILES ANTES MENCIONADOS.

SABEMOS QUE TODOS LOS PSICÓLOGOS TIENEN QUE MANEJAR ELEMENTOS COMÚNES PARA REALIZAR SUS FUNCIONES BÁSICAS, SIENDO LAS DE DETECTAR, EVALUAR, PLANEAR, INVESTIGAR E INTERVENIR, ESTAS FUNCIONES SON PROPUESTAS POR EL PERFIL DE CNEIP, EL CUAL CONSIDERAMOS GENÉRICO, YA QUE ESTABLECE TAREAS Y HABILIDADES BÁSICAS QUE TODO PSICÓLOGO DEBE REALIZAR INDEPENDIEMENTE DEL ÁREA QUE SE TRATE O DE SU CAMPO PARTICULAR; POR OTRA PARTE ES IMPORTANTE CONSIDERAR LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y APTITUDES QUE ESTE DEBE POSEER PARA EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES; LOS ANTERIORES ASPECTOS SON RETOMADOS DE MANERA ESPECÍFICA DEL PERFIL DE LA UAM - XOCHIMILCO, Y EN LAS PROPUESTAS POR OTROS INVESTIGADORES.

FINALMENTE HABLAREMOS DE LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS QUE DEBE CUBRIR EL PSICÓLOGO EDUCATIVO BASANDONOS EN LOS PERFILES REALIZADOS POR INVESTIGADORES DE ESTÁ ÁREA Y QUE YA FUERON MENCIONADOS CON ANTERIORIDAD.

PROPUESTA

PARA UBICARNOS DE MANERA GENERAL MENCIONAREMOS LAS FUNCIONES BÁSICAS QUE DESARROLLA TODO PSICÓLOGO Y LAS ÁREAS EN LAS QUE SE DESEMPEÑA.

FUNCIONES BASICAS DE TODO PSICOLOGO.

LAS FUNCIONES BÁSICAS QUE DEBE DESARROLLAR EL PSICÓLOGO SON : EVALUAR, PLANEAR, INTERVENIR, PREVENIR, INVESTIGAR, PROGRAMAR, DISEÑAR, DIAGNOSTICAR, ANÁLIZAR, IDENTIFICAR Y ORGANIZAR.

AREAS EN LAS QUE SE DESEMPEÑA LOS PSICOLOGOS.

- EDUCACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.
- SALUD PÚBLICA: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y REHABILITACIÓN, PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE, PSICOSOCIAL, FAMILIAR Y SEXUAL.
- PRODUCCIÓN Y CONSUMO: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PSICOLOGÍA SOCIAL.
- ORGANIZACIÓN SOCIAL: PSICOLOGÍA SOCIAL, PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA.
- ECOLOGÍA: PSICOLOGÍA AMBIENTAL, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PSICOLOGÍA SOCIAL.

PSICOLOGIA

FUNCIÓN BÁSICA DE TRES PSICOLOGOS

| | | | | | | | | |
|----------|---------|--------------|----------|------------|-------------------|----------------------|-------------|-----------|
| Realizar | Planear | Intervención | Prevenir | Investigar | Programar/Planear | Diagnosticar/evaluar | Identificar | Organizar |
|----------|---------|--------------|----------|------------|-------------------|----------------------|-------------|-----------|

ÁREAS EN LAS QUE SE DESARROLLAN LOS PSICOLOGOS

| ESPECIALIDAD | ÁMBITO PROFESIONAL | INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN | CONSEJO TÉCNICO SOCIAL | ESPECIALIDAD |
|---|--|--|---|---|
| Psicología Análisis Psicología del Desarrollo Psicología Clínica Psicología Social Psicología del Ejercicio | Psicología Clínica Psicología del Desarrollo Psicología Social Psicología del Ejercicio | Psicología del Aprendizaje Psicología Experimental Psicología Social Psicología del Ejercicio | Psicología Clínica Psicología del Ejercicio Psicología Social Psicología del Aprendizaje | Psicología Clínica Psicología del Ejercicio Psicología Social Psicología del Aprendizaje |

PSICOLOGIA EDUCATIVA

DEFINICIÓN DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

FUNCIÓN BÁSICA PARA EL PSICOLOGO EDUCATIVO

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------|
| Investigación y Organización | Intervención y Seguimiento | Evaluación | Identificación y Diagnóstico | Planificación y Organización | Formación y Capacitación | Asesoría |
| COMPETENCIAS -Análisis de situaciones -Programa Psicoeducativo -Medición y Evaluación -Diseño de intervenciones -Investigación -Psicología Educativa | INDICADORES PARA -Evaluación -Seguimiento -Formación -Planificación -Intervención -Investigación | ACTIVIDADES -Evaluación -Organización -Planificación -Intervención -Formación -Asesoría -Investigación | | | | |

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

| | | |
|---|--|--|
| SISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORGANIZACIÓN | SISTEMA DE EDUCACIÓN | SISTEMA PROFESIONAL |
| -Estrategia de desarrollo -Estrategia de currículo -Estrategia de gestión -Estrategia de recursos -Estrategia de evaluación | -Estrategia de currículo -Estrategia de gestión -Estrategia de recursos -Estrategia de evaluación | -Estrategia de currículo -Estrategia de gestión -Estrategia de recursos -Estrategia de evaluación |

PROCESOS

| | | |
|--|---|---|
| -Adaptación a la realidad educativa -Identificación de necesidades y diagnóstico -Identificación de variables en el proceso enseñanza-aprendizaje -Promoción y creación de entornos -Evaluación de individuos, programas y sistemas educativos -Organización curricular y escolar -Sistemización de la enseñanza -Formación y evaluación de maestros/as educadores -Elaboración y desarrollo de técnicas de mediación y gestión de aula -Gestión y coordinación al interior del sistema en la escuela -Identificación de estrategias curriculares -Gestión y promoción de la calidad educativa -Descripción de las características pedagógicas de los actores involucrados en los niveles del desarrollo pedagógico Evaluación del sistema educativo para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad educativa Investigación pedagógica Sistema de gestión de calidad educativa -Formación, actualización de maestros/as educadores -Gestión de recursos y técnicas educativas | Adaptación a la realidad educativa Identificación de necesidades y diagnóstico Identificación de variables en el proceso enseñanza-aprendizaje Promoción y creación de entornos Evaluación de individuos, programas y sistemas educativos Organización curricular y escolar Sistemización de la enseñanza Formación y evaluación de maestros/as educadores Elaboración y desarrollo de técnicas de mediación y gestión de aula Gestión y coordinación al interior del sistema en la escuela Evaluación de estrategias curriculares Gestión y promoción de la calidad educativa Descripción de las características pedagógicas de los actores involucrados en los niveles del desarrollo pedagógico Evaluación del sistema educativo para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad educativa Investigación pedagógica Sistema de gestión de calidad educativa Formación, actualización de maestros/as educadores Gestión de recursos y técnicas educativas | Identificación de necesidades y diagnóstico Identificación de variables en el proceso enseñanza-aprendizaje Promoción y creación de entornos Evaluación de individuos, programas y sistemas educativos Organización curricular y escolar Sistemización de la enseñanza Formación y evaluación de maestros/as educadores Elaboración y desarrollo de técnicas de mediación y gestión de aula Gestión y coordinación al interior del sistema en la escuela Evaluación de estrategias curriculares Gestión y promoción de la calidad educativa Descripción de las características pedagógicas de los actores involucrados en los niveles del desarrollo pedagógico Evaluación del sistema educativo para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad educativa Investigación pedagógica Sistema de gestión de calidad educativa Formación, actualización de maestros/as educadores Gestión de recursos y técnicas educativas |
|--|---|---|

VALORES PEDAGÓGICOS Y SOCIALES

| | |
|--|---|
| INTERPERSONALES: -Respeto por las diferencias humanas (capacidades, intereses, valores) y de comunicación con los demás. -Capacidad para trabajar en grupos (cooperación, liderazgo, etc.). -Ser flexible. -Haber escuchar y ayudar. -Hacer cumplir y cooperar con las normas. -Capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y personas. | INSTRUMENTALES (HABILIDADES TÉCNICAS): -Conocer su propia realidad. -Identificar sus límites de acción y su responsabilidad. -Comunicar sus conocimientos. -Respetar el conocimiento y las normas propias y ajenas. -Respetar y justificar sus acciones, decisiones. -Ser flexible y cooperar. -Capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y personas. |
|--|---|

PARTIENDO DE LAS ÁREAS QUE PUEDE DESEMPEÑAR EL PSICÓLOGO DESARROLLA
REMOS EL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

DEFINICION DEL PSICOLOGO EDUCATIVO.

EL PSICÓLOGO EDUCATIVO ES UN PROFESIONISTA CUYO OBJETO DE ESTUDIO
LA EDUCACION Y EN LOS PROCESOS QUE EL ELLA INTERVIENEN PARA PRODUCIR
Y FACILITAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN TODAS SUS MANIFESTACIONES
Y MODALIDADES, TENIENDO COMO FUNCIONES BÁSICAS, LA DETECCIÓN, EVALUACIÓN,
PLANEACIÓN, INVESTIGACIÓN, E INTERVENCIÓN. CONSCIENTE DE SU RESPONSABILIDAD
ÉTICA, GENERARA CAMBIOS DE MANERA INDIVIDUAL Y SOCIAL CON UNA PERSPECTIVA
INTERDISCIPLINARIA, MANEJANDO INSTRUMENTOS CONCEPTUALES Y HABILIDADES
PRÁCTICAS QUE LO CAPACITAN PARA SU EJERCICIO PROFESIONAL, TENIENDO
CONOCIMIENTOS DE LAS DIFERENTES CORRIENTES O APROXIMACIONES DE LA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

FUNCIONES.

INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

INTERVENCIÓN: INTERVENCIÓN EN ASPECTOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
DE LOS ALUMNOS: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN VOCACIONAL,
PROBLEMAS DE DIFERENCIAS.

- INTERVENCIÓN, ASESOR Y CAPACITADOR DE MATERIAL DIDÁCTICO.
- EVALUACIÓN:** EVALUACIÓN A NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS.
EVALUACIÓN DE INDIVIDUOS, PROGRAMAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS.
EVALUACIÓN Y PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.
EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, PROGRAMAS Y PRODUCTOS.
EVALUACIÓN DE SISTEMAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.
EVALUACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO.
- IDENTIFICACIÓN:** IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.
- PLANEACIÓN:** PLANEACIÓN DE SISTEMAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.
PLANEACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR.
PLANEACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR.
PLANEACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO.
PLANEACIÓN EDUCATIVA.
PLANEACIÓN DE MEDIOS Y METODOS EDUCATIVOS.
- PREVENCIÓN:** PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- ASISTENCIA:** ASISTENCIA A INDIVIDUOS CON NECESIDAD DE EDUCACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD.
- ORIENTACIÓN:** ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCOLAR.
- ELABORACIÓN:** ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES.
- CAPACITACIÓN:** CAPACITACIÓN Y CONSEJO AL PERSONAL QUE LABORA EN ESCUELAS.

DESCRIPCIÓN: DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS -
DE LOS ALUMNOS.

DISEÑO: DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS E INSTRUMENTOS DE ME
DICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES AQUIRIDAS -
EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

DISEÑO DE MODELOS Y PROTOTIPOS DE MATERIALES Y PA
QUETES DIDÁCTICOS .

DISEÑO CURRICULAR

DISEÑO DE SISTEMAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.

DISEÑO DE MEDIOS Y METODOS EDUCATIVOS.

CONOCIMIENTOS:

- MARCO REFERENCIAL:

- . HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA .
- . CORRIENTES Y SISTEMAS PSICÓLOGICOS
- . ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS.

- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS:

- . APRENDIZAJE.
- . MOTIVACIÓN
- . COGNOSCITIVOS.
- . NEUROFISIOLÓGICOS.
- . SOCIALIZACIÓN
- . DESARROLLO PSICOLÓGICO.
- . TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.

- MEDICIÓN PSICOEDUCATIVA:

- . FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA MEDICIÓN.

- . MANEJO DE INSTRUMENTOS ESTANDARIZADOS.
- . ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN.
- TEORÍAS SOCIEDUCATIVAS:
 - . PEDAGOGÍA.
 - . SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
 - . PLANEACIÓN.
- CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO:
 - . ORGANIZACIÓN, NORMATIVIDAD Y DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.
 - . CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMÁTICA DE LOS NIVELES FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES DE EDUCACIÓN EN MÉXICO.
- METODOLOGÍA:
 - . INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: - ENFOQUE.
 - TIPOS.
 - PROCEDIMIENTOS.
 - . FORMAS DE ANÁLISIS DE DATOS: - CUALITATIVOS.
 - CUANTITATIVOS.
 - . EVALUACIÓN : - CONCEPTUALIZACIÓN.
 - ENFOQUES Y MODELOS.
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA:
 - . PSICOLOGÍA ESCOLAR.
 - . TECNOLOGÍA EDUCATIVA.
 - . EDUCACIÓN ESPECIAL.
 - . SOCIOAFECTIVA.
 - . DESARROLLO CURRICULAR.
 - . DIDÁCTICA GENERAL.

HABILIDADES PARA :

- DIAGNOSTICAR.
- DISEÑAR.
- PROGRAMAR.
- PREVENIR.
- PLANEAR.
- INVESTIGAR.
- INTERVENIR.
- EVALUAR .

ACTITUDES:

RESPONSABLE : REALIZANDO UNA PRÁCTICA ACORDE A LAS PRIORIDADES QUE SE LE PRESENTEN (INDIVIDUALES, DE GRUPO, ETC.) QUE FUERON ANÁLIZADOS DURANTE SU FORMACIÓN.

CRÍTICO: ASUMIENDO UNA POSICIÓN CLARA ANTE CUALQUIER ASPECTO DE SU VIDA PROFESIONAL.

CONGRUENTE: UTILIZANDO UN MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO- METODOLÓGICO DEFINIDO QUE FUNDAMENTE SU SER CRÍTICO.

ANALÍTICO: DISCRIMINANDO Y UBICANDO NIVELES DE ABORDAJE Y TRATAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE LE PRESENTE.

ACTITUD INTERDISCIPLINARIA Y DE DIÁLOGO : ABIERTO AL DIÁLOGO CON OTROS PROFESIONALES DE DIFERENTES DISCIPLINAS DISPUESTO A COLABORAR CON ELLOS EN TAREAS COMUNES.

ACTITUD DE SERVICIO Y APERTURA : SE MANTENDRÁ EN CONTACTO CON SU REALIDAD, EL ESTUDIO Y SUS TAREAS DE BÚSQUEDA E IN--

- ADAPTACIÓN A LA ESCUELA UTILIZANDO TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO .
- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.
- PLANEACIÓN E INOVACIÓN CURRICUAR.
- EVALUACIÓN DE INDIVIDUOS, PROGRAMAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS.
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCOLAR.
- SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
- PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.
- ELABORACIÓN Y DESARROLLO EN TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y CAMBIO DE - ACTITUDES.
- CONSEJO Y CAPACITACIÓN AL PERSONAL QUE LABORA EN LA ESCUELA.
- INPARTICIÓN DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON SU FORMACIÓN.
- PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS BASANDOSE EN LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.
- EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO(EFICACIA Y EFICIENCIA DE TODOS LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA).
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- DISEÑO DE TEXTOS DIDÁCTICOS Y CIENTÍFICOS.
- PROBLEMAS INDIVIDUALES QUE AFECTEN EL RENDIMIENTO.
- SELECCIÓN DE MEDIOS Y METODOS EDUCATIVOS.

FUNCIONES QUE SE REALIZAN EN EL SISTEMA NO FORMAL.

- ADAPTACIÓN A LA ESCUELA UTILIZANDO TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO .

- IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- PLANEACIÓN E INOVACIÓN CURRICULAR
- EVALUACIÓN DE INDIVIDUOS, PROGRAMAS Y SISTEMAS EDUCATIVOS.
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCOLAR.
- SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
- PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS
- ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES.
- CONSEJO Y CAPACITACIÓN AL PERSONAL QUE LABORA EN LAS ESCUELAS.
- IMPARTICIÓN DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON SU FORMACIÓN.
- PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS - BASÁNDOSE EN LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.
- DISEÑO DE MODELOS, CURSOS Y MATERIALES PARA LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO CORRELATIVO AL APRENDIZAJE.
- EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO (EFICIENCIA Y EFICACIA DE TODOS LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA)
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- DISEÑO DE TEXTOS CIENTÍFICOS.
- PROBLEMAS INDIVIDUALES QUE AFECTEN EL RENDIMIENTO.
- SELECCIÓN DE MEDIOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS.

FUNCIONES QUE SE REALIZAN EN EL SISTEMA INFORMAL

- SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

VESTIGACIÓN, SERA OBJETIVO Y SERENO EN LOS PLANTEAMIENTOS EN LAS SOLUCIONES DE SUS PROBLEMAS.

ACTITUD DE FORMACIÓN PERSONAL HUMANISTA: INTERESADO EN LA CULTURA GENERAL E IDENTIFICADO CON SU GREMIO PROFESIONAL.

AREAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO.

SISTEMAS DE EDUCACION FORMAL ESCOLARIZADO: EDUCACIÓN PREESCOLAR - EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

SISTEMA NO FORMAL: EDUCACIÓN ADULTOS, EDUCACIÓN INDIGENA, EDUCACIÓN ESPECIAL, PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.

SISTEMA DE EDUCACION INFORMAL: - EFECTOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA EN EL APRENDIZAJE, VALORAL, IDEOLOGICO Y ACTITUDINAL.

- COMUNICACIÓN MASIVA COMO ELEMENTO VALIOSO PARA ACELERAR EL DESARROLLO EDUCATIVO.
- CONFORMACIÓN DE CONCIENCIA NACIONALISTA Y SOLIDARIA.
- APOYO DE PROYECTO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL.

FUNCIONES:

FUNCIONES QUE SE REALIZAN EN EL SIETEMA DE EDUCACIÓN FORMAL ESCOLARIZADO:

- PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.
- ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES.
- PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- SELECCIÓN DE MEDIOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS.
- PRODUCCIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS POR TELEVISIÓN (MICROENSEÑANZA).

PARA PODER DESARROLLAR LAS ANTERIORES FUNCIONES ES NECESARIO QUE EL PSICÓLOGO PRESENTE LAS SIGUIENTES CUALIDADES PERSONALES Y SOCIALES:

INTERPERSONALES

- CAPACIDAD PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES Y DE COMUNICACIÓN CON LOS DEMÁS.
- CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS.
- SER FLEXIBLE.
- SABER ESCUCHAR Y MOTIVAR.
- TENER EMPATÍA Y COMPRENDER A LOS DEMÁS.
- CAPACIDAD DE ADAPTARSE A DIVERSAS SITUACIONES Y PERSONAS.

MANIFESTACION DE UNA SUPERACION PERSONAL

- VALORAR SU PROPIO TRABAJO.
- PROMOVER CONTINUAMENTE SU DESARROLLO PROFESIONAL.
- POSEER UN ALTO NIVEL CULTURAL.

- ACTUAR CON RESPONSABILIDAD.
- APEGAR SU DESEMPEÑO A LOS MARCOS LEGALES Y ÉTICOS.
- FUNDAMENTAR Y JUSTIFICAR SUS SUGERENCIAS, INTERVENCIONES, ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS.
- CAPAZ DE DISCERNIR DIFERENTES NIVELES DE ABORDAJE Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS.

C A P I T U L O I V

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO.

C A P I T U L O I V

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN MEXICO.

EL CAPÍTULO DESCRIBE LOS ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS QUE DAN ORIGEN A LA INSTITUCIÓN EN DONDE SE REALIZO ESTA INVESTIGACIÓN; YA QUE LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ES PRODUCTO DE UN CONJUNTO DE FACTORES TALES COMO EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO, - ASÍ COMO DE LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS QUE HAN PREDOMINADO EN EL PAÍS EN LOS DISTINTOS MOMENTOS HISTÓRICOS, Y EN LA FILOSOFÍA POLÍTICA IMPERANTE EN LOS DIFERENTES GOBIERNOS.

LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SE REMONTA EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA, PERO DE UNA MANERA SISTEMATIZADA ESTE TIPO DE EDUCACIÓN SE PRESENTA MUCHOS AÑOS DESPUÉS, EN ESTÉ CAPÍTULO NOS LIMITAREMOS A SITUAR SUS ANTECEDENTES A PARTIR DE 1920.

EN 1920 EL GOBIERNO PRECEDIO POR ÁLVARO OBREGÓN ATRAVESABA POR UNA SITUACIÓN DIFÍCIL DADO QUE LAS RELACIONES CON EL EXTRANJERO ESTABA EN CRISIS, (E.U.), EL ERARIO TENÍA GRAN ENDEUDAMIENTO, LOS CRÉDITOS BANCARIOS ESTABAN SUSPENDIDOS, EN GENERAL, SE PRESENTABA UNA DESORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y UNA PRECARIEDAD EN LOS SERVICIOS SOCIALES QUE PRESTABA EL ESTADO.

OBREGÓN FUE QUIEN EN SU RÉGIMEN CREO LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN -- PUBLICA EN 1921, CON SU OBJETIVO DE PROPORCIONAR EDUCACIÓN BÁSICA A LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN QUE CARECIA DE LOS CONOCIMIENTOS ELEMENTALES.

JOSÉ VASCONCELOS, EN ESTE PERÍODO FUE UN GRAN IMPULSOR DE LA EDUCACIÓN, PESE A LAS DIFICULTADES ECONÓMICAS Y LAS EFERVECENCIAS DEL PAÍS.

EN ESTÉ MISMO AÑO UNO DE LOS SEIS OBJETIVOS DE LA S.E.P. ESTABA --
DESTINADO A LA CULTURA TÉCNICA INDUSTRIAL EL CUAL SE FUNDAMENTABA
EN TRES PUNTOS:

1. ESTABLECIMIENTO DE LA ESCUELA DE ENSEÑANZA INDUS--
TRIAL Y DOMÉSTICA.
2. AMPLIACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E
INDUSTRIAS QUÍMICAS .
3. COOPERACIÓN DE LA SECRETARÍA DE INDUSTRIAS Y CO--
MERCIO EN LA ENSEÑANZA SOBRE PEQUEÑAS INDUSTRIAS
EN LA PREPARACIÓN DE MAESTROS QUE FUERAN A ENSE--
ÑAR A LUGARES ALEJADOS DE LOS CENTROS FABRILES DE
LA REPÚBLICA.

ESE MISMO AÑO SE FUNDARON VARIAS ESCUELAS TÉCNICAS ENTRE LAS QUE -
DESTACAN: LA ESCUELA TÉCNICA DE MAESTROS CONSTRUCTORES, ANTECEDENU
TE DE LA ACTUAL ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DEL
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL; LA TÉCNICA PARA MAESTROS, LA CUAL
ESTABA DESTINADA A CAPACITAR PROFESORES DE ENSEÑANZA INDUSTRIAL --
Y QUE DEJÓ DE FUNCIONAR EN 1924 .

LA CREACIÓN DE LAS ESCUELAS INDUSTRIALES TEXTILES CONSTITUYO UNA -
RESPUESTA PARA SUPERAR EL PERÍODO CRÍTICO QUE VIVIA EL PAÍS DESDE
HACIA VARIOS AÑOS. UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE ESTA SITUACIÓN
ERA LA CARENCIA DE PERSONAL TÉCNICO COMPETENTE, QUE A SU VEZ OCA--
SIONABA DEFICIENCIAS EN LA ELABORACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y UN ELE--
VADO COSTO DE ELLOS, HACIENDO IMPOSIBLE LA COMPETENCIA CON INDUS--
TRIAS EXTRANJERAS SIMILARES .

EN 1922 DEBIDO AL ALTO ÍNDICE DE ANALFABETISMO EN ADULTOS Y EN NIÑOS EN EL PAÍS, LA FEDERACIÓN FIRMA CONVENIOS CON LAS DISTINTAS ENTIDADES ESTABLECIENDO DELEGACIONES DE LA S.E.P. Y EN LOS ESTADOS EN DONDE NO EXISTÍA . DENTRO DE ESTE CONVENIO FIGURO EL APOYO A LA ENSEÑANZA TÉCNICA , CREANDOSE TALLERES DE ENSEÑANZA TÉCNICA EN MORELOS, PUEBLA Y QUERÉTARO ENTRE OTROS ESTADOS.

EN ESE MISMO AÑO JOSÉ VASCONSELOS AFIRMÓ:

... " MÁ S URGENTE QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ES TRANSFORMAR NUESTRAS ANTIGUAS ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS EN MODERNOS INSTITUTOS TÉCNICOS; EN ELLOS DESEAMOS FORMAR PERITOS MECÁNICOS , INDUSTRIALES DE TODO GÉNERO Y TRABAJADORES EN LAS ARTES DE LA CIENCIA APLICADA, CON LA ESPERANZA DE REDUCIR DE ESTA MANERA LA CARGA DEL PROLETARIADO PROFESIONISTA, QUE CONSTITUYE ENTRE NOSOTROS UNA VERDADERA CALAMIDAD PÚBLICA . A FIN PUES, DE SUPRIMIR EL PARASITISMO Y DE AUMENTAR EL NUMERO DE LOS PRODUCTOS DE RIQUEZA, NOS PROPONEMOS ESTABLECER, POR LO MENOS, UNA ESCUELA TÉCNICA EN CADA UNO DE LOS GRANDES CENTROS DE POBLACIÓN"...

EN 1923 ENTRE OTRAS ESCUELAS TÉCNICAS SE INAGURÓ LA ESCUELA INDUSTRIAL DE OPIZABA, VEPACPHZ, Y SE ESTABLECIERON LOS CENTROS INDUSTRIALES NOCTURNOS DE ASISTENCIA POPULAR , QUE DARÍAN INSTRUCCIÓN ELEMENTAL A LOS OBREROS; ASIMISMO EL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL ORIENTADO A LA PREPARACIÓN DE TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO ABRIÓ SUS PUERTAS EN EL DISTRITO FEDERAL.

EL PRESUPUESTO DE LA EDUCACIÓN EN ESTE AÑO ERA DE 225.9 MILLONES DE PESOS, AL CUAL EN 1924 SE LE REDUJERÓN 26.4 MILLONES CON RESPECTO AL DE 1923.

EN 1924 SIENDO PRESIDENTE PLUTARCO ELIAS CALLES; UNO DE LOS PROBLEMAS DE ESA ADMINISTRACIÓN FUE LA CARENCIA DE UNA ORIENTACIÓN DE -- CONJUNTO BIÉN DEFINIDO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA .

ANTE LAS PRESIONES EXTERNAS DE QUE MÉXICO ERA OBJETO; EN VIRTUD DE LA APROBACIÓN A LAS LEYES REGLAMENTARIAS SOBRE TIERRAS Y PETRÓLEO; Y DE LA LEY ORGÁNICA DE LA FRACCIÓN I DEL ARTÍCULO 27 CONSTITUCIONAL, EL PRESIDENTE CALLES VISLUMBRO LA NECESIDAD DE QUE LOS JOVENES ADQUIRIERAN " LA PREPARACIÓN TÉCNICA INDISPENSABLE PARA EXPLOTAR VENTAJOSAMENTE LA RIQUEZA DEL PAÍS Y PROCURAR HACER DE MÉXICO UN PAÍS PRODUCTOR Y POSITIVAMENTE EXPORTADOR ". ASIMISMO EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN JOSÉ MANUEL PUIG CASAUANC, SE MANIFESTÓ POR LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA CENTRAL DE INDUSTRIAS RURALES Y POR LA REORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL SENTIDO DE QUE CADA ESCUELA SE ESPECIALIZARA EN ALGUNAS ÁREAS TÉCNICAS QUE NO SE IMPARTIERAN EN OTRAS ; ESTO ES, QUE SE EVITARAN DUPLICIDADES Y COMPETENCIA.

EN 1925 EN LA CAPITAL DEL PAÍS SE FUNDO LA ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL DE TACUBAYA, QUE SERVIRÍA DE MODELO PARA EL ESTABLECIMIENTO DE OTROS PLANTELES, EL LOS QUE LA MUJER TUVO OPORTUNIDAD DE APRENDER PEQUEÑAS INDUSTRIAS.

EN 1927 SURGIERON LAS ESCUELAS CENTRALES AGRÍCOLAS EN VARIOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA, DESTINADAS A AUMENTAR LA PRODUCCIÓN CONOCIDA COMO EL PASO DE LA "ETAPA DE LA REVOLUCION AGRARIA A LA REVOLUCION AGRICOLA". CON ESTE TIPO DE ESCUELA NACIO LA ENSEÑANZA AGRICOLA A NIVEL ELEMENTAL DENTRO DE LAS QUE DESTACARÓN POR SU LABOR LA DE TAMATAN DE TAMAULIPAS, EL MEXE EN HIDALGO, LA HUERTA EN MICHOACÁN Y CHAMPUSCO; EN PUEBLA.

LA CRISIS ECONÓMICA, Y LOS ACONTECIMIENTOS PROVOCADOS POR EL MOVIMIENTO CRISTERO, OCASIONARON QUE EL PRESUPUESTO EDUCATIVO DE 1927 SE REDUJERA EN UN 4% CON RESPECTO AL DE 1926.

EN 1927 OPERABAN 264 ESCUELAS TÉCNICAS, INDUSTRIALES Y COMERCIALES, 27 DE ELLAS DEPENDIAN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 41 ERAN ESTATALES O MUNICIPALES Y 196 PARTICULARES.

EN 1928 DEPENDIAN DE LA DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL 62 ESCUELAS, CON UNA MATRÍCULA DE 21.308 ALUMNOS Y -- 1692 MAESTROS, ESTO ES, LA MATRÍCULA EN ESCUELAS TÉCNICAS SE --- HABÍA TRIPLICADO EN SEIS AÑOS .

A PARTIR DE 1929, AL CONSOLIDARSE LA ETAPA INSTITUCIONAL DEL PAÍS, SE VAN TRANSFORMANDO SISTEMÁTICAMENTE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN TORNO A UNA MAYOR VINCULACIÓN EN TRE LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y LAS NECESIDADES IMPUESTAS POR EL DESARROLLO INDUSTRIAL; SIN EMBARGO, EL IMPULSO A LA -- ENSEÑANZA TÉCNICA EN LA TERCERA DÉCADA DE ESTE SIGLO SE VE ENTORPECIDO INICIALMENTE POR LA CRISIS QUE ENFRENTA LA INDUSTRIA NACIONAL DEBIDO PRINCIPALMENTE A LA RECESIÓN MUNDIAL.

EL PERIODO QUE SE INICIA EN 1931 MARCA UN NUEVO DERROTERO PARA LA ENSEÑANZA TÉCNICA. LA ESCUELA POLITÉCNICA SE REORGANIZA EN DOS SIGLOS DE ESTUDIOS; LA ESCUELA PREPARATORIA TÉCNICA DE CUATRO AÑOS, Y LA DE ALTOS ESTUDIOS TÉCNICOS DE TRES AÑOS.

LA PREPARATORIA TÉCNICA, CUMPLIÓ CON UN DOBLE OBJETIVO; EL DE SERVIR DE ANTECEDENTE A LOS ESTUDIOS PROFESIONALES Y EL DE CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS PARA QUE ESTUVIERAN EN CONDICIONES DE EJERCER TAREAS DE OBREROS CALIFICADOS, OFICIALES O MAESTROS EN SUS RESPECTIVAS ÁREAS TÉCNICAS. DE IGUAL MA

NERA, LAS ESCUELAS DE MUJERES PERDIERON SU CARACTERÍSTICA EXCLUSIVAMENTE DOMESTICA Y SE LES DIÓ UNA CONFIGURACIÓN ESPECÍFICA DE PREPARACIÓN MÁS TÉCNICA PARA QUE SE INCORPORARAN A LAS DISTINTAS RAMAS INDUSTRIALES.

DE 1931 A 1934, BAJO LAS ADMINISTRACIONES DE LOS PRESIDENTES PASQUAL ORTIZ RUBIO Y ÁBELARDO L. RODRÍGUEZ, LOS PROPÓSITOS ESENCIALES DE LA PREPARATORIA TÉCNICA FUERON LA CAPACITACIÓN RÁPIDA EL DOMINIO DE LAS DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS EXACTAS, LA FAMILIARIZACIÓN DEL EDUCANDO CON LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO, EL FOMENTO A LA EDUCACIÓN EXPERIMENTAL Y A LA INVESTIGACIÓN TÉCNICA, EL USO RACIONAL DEL TIEMPO EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL. ASÍ, EN ESA ÉPOCA SE IDENTIFICABAN TRES GRANDES GRUPOS DE ESCUELAS TÉCNICAS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO FEDERAL; LAS DESTINADAS A LA ENSEÑANZA DE PEQUEÑAS INDUSTRIAS DE FORMACIÓN DE OBREROS CALIFICADOS Y LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA TÉCNICA SUPERIOR.

EN 1932 SIENDO SECRETARIO DE EDUCACIÓN NARCISO BASSOLS, REGRESAN A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA LAS ESCUELAS CENTRALES AGRÍCOLAS, LAS QUE SE FUSIONAN COMO LAS NORMALES RURALES Y LAS MISIONES CULTURALES Y A TODO EL CONJUNTO SE LE DA EL NOMBRE DE ESCUELA REGIONAL CAMPESINA, HACIENDO DE ELLA UNA INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA MULTIPLE PARA JOVENES DE UNO Y OTRO SEXO, DE ORIGEN CAMPESINO.

EN 1933, SE REORGANIZA LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y SE LE DA UNA ESTRUCTURA DE INSTITUCIÓN POLITÉCNICA EN LA QUE SE ORDENABAN LOS ESTUDIOS DE DIFERENTES NIVELES. EN ESTA REESTRUCTURACIÓN TUVIERON UN PAPEL DESTACADO NARCISO BASSOLS Y LUIS ENRIQUE ERRO, SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL RESPECTIVAMENTE, DURANTE EL GOBIERNO DE ÁBELARDO L. RODRÍGUEZ.

LA ORGANIZACIÓN SISTEMÁTICA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA, INCLUYO LA CREACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA MAESTROS TÉCNICOS, LAS ESCUELAS DE ARTE Y OFICIOS PARA VARONES Y LOS PLANTELES NOCTURNOS PARA EL ADIESTRAMIENTO DE OBREROS, CONSTITUYERON ASÍ UN INSTITUTO -- COORDINADOR Y ARMÓNICO AJUSTADO A LAS NECESIDADES DEL PAÍS.

AL INICIAR LA GESTIÓN DEL PRESIDENTE LAZARO CÁRDENAS, EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN EL PAÍS SE ENMARCABA EN EL PANORAMA SIGUIENTE:

ALTA INVERSIÓN ESTATAL EN LAS INDUSTRIAS FUNDAMENTALES DEL PAÍS ANTE LA POSIBLE INFILTRACIÓN DESMEDIDA DE CAPITALES EXTRANJEROS QUE PONDRÍAN EN PELIGRO LA SOLIDEZ DE LA ECONOMÍA MEXICANA; NACIONALIZACIÓN DE LAS INDUSTRIAS CLAVES PARA LA SUBSISTENCIA Y EL BIENESTAR DE LAS MAYORÍAS; Y LA IMPLANTACIÓN DE MEDIDAS DE CONTROL PARA LA DEFENSA DE LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO NACIONAL.

LA ADMINISTRACIÓN DE CÁRDENAS, DESPUÉS DE AFRONTAR EL MAXIMATO DE PLUTARCO ELÍAS CALLES Y LOS EMBATES DE LOS SECTORES CONTRARIOS DE LA EDUCACIÓN SOCIALISTA SE CARACTERIZÓ POR UNA SÓLIDA OBRA EDUCATIVA.

SURGEN EN ESTA ÉPOCA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA AL IGUAL QUE EL CONSEJO TÉCNICO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA.

DENTRO DEL RÉGIMEN CARDENISTA UNO DE LOS LOGROS MÁS IMPORTANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA FUE LA CREACIÓN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, EN 1936, SIENDO SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA GONZALO -- VÁZQUEZ VELA Y JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL JUAN DE DIOS BATIZ.

CON LA FUNDACIÓN DEL POLITÉCNICO SE RECOGIÓ TODA LA EXPERIENCIA ACUMULADA EN MATERIA DE ENSEÑANZA TÉCNICA OTORGÁNDOLE AL PAÍS UNA NUEVA INSTITUCIÓN DE DIMENSIONES NACIONALES QUE SERIA LA BASE PARA LA PREPARACIÓN DE TÉCNICOS EN TODOS LOS NIVELES REQUERIDOS POR LA ENTONCES INCIPIENTE Y FUTURA IMPORTANTE PLANTA INDUSTRIAL DEL PAÍS. EN 1940 A LA FECHA UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS CENTRALES DEL PROCESO HISTÓRICO CONTEMPORANEO DE MÉXICO FUE EL CRECIMIENTO URBANO, LA INDUSTRIALIZACIÓN Y UN NOTABLE INCREMENTO DEMOGRÁFICO. EN ESTE AMPLIO PERÍODO LA TRANQUILIDAD POLÍTICA HA SIDO APROVECHADA AL MÁXIMO PARA DESARROLLAR LAS FUERZAS PRODUCTIVAS.

A PARTIR DEL PERÍODO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, MÉXICO ADOPTO LA POLÍTICA DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES PARA ACELERAR EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN DEL PAÍS, ESTE SE REALIZO POR MEDIO DE CAPITAL PRIVADO CON LA PARTICIPACIÓN DE INVERSIÓN EXTRANJERA CORRESPONDIENDO AL ESTADO MEXICANO LA AMPLIACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y LA AMPLIACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN Y FOMENTO.

EN ESTE MISMO AÑO, SE FORTALECIO Y AMPLIO EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. SE REFORZO LA ENSEÑANZA DE NIVEL PROFESIONAL. SE HICIERON REFORMAS MODULARES A SU ADMINISTRACIÓN INTERNA Y A SU ORGANIZACIÓN ACADÉMICA. ENTRE ESTAS REFORMAS SE INCLUYO AL CICLO PREVOCAACIONAL QUE SE HIZO EQUIVALENTE AL SECUNDARIO, PERO CON UNA ORIENTACIÓN TÉCNICA EN LO QUE SE REFIERE AL ADIESTRAMIENTO.

ENTRE OTRAS ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO DE AVILA CAMACHO, FIGURA LA CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA ESPECIALES, EN EL QUE QUEDARON INCLUIDAS LAS ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS Y LAS TÉCNICAS ELEMENTALES, QUE ANTERIORMENTE FORMABAN PAR

TE DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

EN EL PERÍODO DEL PRESIDENTE MIGUEL ALEMAN SE CONTINÚA CON EL IMPULSO A LA EDUCACIÓN.

LA DEMANDA DE TÉCNICOS EN DIFERENTES NIVELES , COMO CONSECUENCIA - DEL DESARROLLO INDUSTRIAL DIÓ ORIGEN A LA MÁS AMPLIA DIFUSIÓN DE - LA ENSEÑANZA TÉCNICA, LLEVANDOLA A LA PROVINCIA POR MEDIO DE PROMOCIÓN Y DESENVOLVIMIENTO INDUSTRIAL CONSECUENTE CON LAS PARTICULARES CARACTERÍSTICAS REGIONALES.

LA REALIZACIÓN DE ESTE PROGRAMA ESTABLECIO EL IMPERATIVO DE CREAR LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y LAS ESCUELAS TÉCNICAS QUE, AL PONER AL ALCANCE DE LAS ASPIRACIONES DE LOS JOVENES DE PROVINCIA DIVERSOS TIPOS DE ENSEÑANZA, CONTRIBUYERAN AL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA REGIONAL, FOMENTANDO EL ARRAIGO DE DICHO ELEMENTOS EN SU LUGAR DE ORIGEN.

EN EL RÉGIMEN DE RUÍZ CORTINEZ NO OBSTANTE LA CRISIS ECONÓMICA SE DIÓ IMPULSO A LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, Y FUE EN ESE RÉGIMEN EN -- DONDE LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL EN ZACATENCO SE CONCLUYERON EN UN 90%.

EN LA GESTIÓN DE ADOLFO LÓPEZ MATEOS HUBO UNA EXPANSIÓN INDUSTRIAL EN EL PAÍS.

EN 1959 LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS REGIONALES DEJAN DE DEPENDER DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

LA PRECARIA SITUACIÓN DE ESE MOMENTO PUSO DE RELIEVE LA NECESIDAD DE AMPLIAR UNA VEZ MÁS EL RADIO DE ACCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, HACIENDO ESPECIAL ENFÁSIS EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA.

EN 1960 EL ÁREA FABRIL SE LIMITABA A TRES ENTIDADES: DISTRITO FEDERAL ESTADO DE MÉXICO Y NUEVO LEÓN.

EN 1961 INICIAN ACTIVIDADES LOS TECNOLÓGICOS EN ALGUNAS PROVINCIAS.

EN 1962 SE FUNDO EL CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL CON LA FINALIDAD DE FORMAR MAESTROS PARA LA ENSEÑANZA TÉCNICA A NIVEL PROFESIONAL.

EN EL AÑO DE 1963 INICIARON ACTIVIDADES 10 CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO: 4 EN EL DISTRITO FEDERAL Y 6 EN EL RESTO DEL PAÍS, ORIENTADOS A BRINDAR A LOS EDUCANDOS JOVENES Y ADULTOS UNA CAPACITACIÓN BÁSICA PARA SU INCORPORACIÓN AL TRABAJO.

EN 1964 SE FUNDARON 20 NUEVOS CENTROS : 4 EN EL DISTRITO FEDERAL Y 16 EN DIFERENTES ENTIDADES.

EN EL RÉGIMEN DEL PRESIDENTE GUSTAVO DÍAZ ORDÁZ EL PRINCIPAL RENDIMIENTO DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS CORRESPONDIÓ AL RAMO DE LA EDUCACIÓN . LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , A CARGO DE AGUSTÍN YAÑEZ, CREÓ EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. SE PUSIERON EN MARCHA 125 SECUNDARIAS TÉCNICAS , 317 PLANTELES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR Y 8 INSTITUTOS TECNOLÓGICOS.

EN 1966 SE CREÓ LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL (ENAMACTI), ORIENTADA A FORMAR PERSONAL DOCENTE PARA ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS. ESE MISMO AÑO SE MODIFICARON LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS PREPARATORIAS TÉCNICAS Y DE LAS CARRERAS PROFESIONALES DE NIVEL MEDIO. SE UNIFICARON LAS ESCUELAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA GENERALES, PREVOCACIONALES Y TÉCNICAS.

EN 1969 LOS PLANTELES DEDICADOS A LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EN EL ÁREA INDUSTRIAL, SE CONVIRTIERON EN CENTROS DE ESTU

DIOS TECNOLÓGICOS.

LA POLÍTICA DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES EJERCIDA DE 1940 A -- 1970 NO ALCANZÓ LOS OBJETIVOS FIJADOS. AL FINAL DE ESTE PERIODO LA CREACIÓN DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS, QUE EN EL AÑO DE 1970 PROMUEVE LA REFORMA EDUCATIVA, INICIÓ ACCIONES CONCRETAS EN -- CUANTO A LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

DURANTE LA DECADA DE 1970- 1980 EL SISTEMA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGI-- CA RECIBE UN FUERTE IMPULSO. SE AMPLIA SU CAPACIDAD, SE REVISAN ES TRUCTURAS ACADÉMICAS Y PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, AL TIEMPO -- QUE SE LE EMPIEZA A OTORGAR UN IMPORTANTE PAPEL EN EL DESARROLLO -- DEL PAÍS.

EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR SE OBTIENE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO Y SE CREAN LOS CENTROS DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (HOY - CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO) QUE PARALELAMENTE A LA FORMA-- CIÓN DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS OFRECEN ADIESTRAMIENTO Y CAPACI-- TACIÓN EN ORDEN TÉCNICO.

EN 1971 SE TRANSFORMAN LAS ESCUELAS VOCACIONALES EN CENTROS DE ES-- TUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS. LOS ESTUDIOS QUE SE IMPARTEN -- EN ESTAS ESCUELAS EQUIVALEN A LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR OBTENIEN-- DO UN DIPLOMA DE TÉCNICO EN DIFERENTES ESPECIALIDADES.

DE 1970 A 1976 HUBO UN AUMENTO DE POBLACIÓN EL BACHILLERATO TEC-- NOLÓGICO SE OFRECIA EN 106 CENTROS TECNOLÓGICOS.

EN ESTE MISMO PERIODO SE CREA EL CONSEJO DEL SISTEMA NACIONAL DE -- EDUCACIÓN TÉCNICA (ACTUAL CONSEJO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCA-- CIÓN TECNOLÓGICA). PROMOVRIENDO EL PLAN ESCUELA-EMPRESA.

ACTUALMENTE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ES COORDINADO POR

LA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA, DE LA CUAL DEPENDEN DIRECTAMENTE LAS DIRECCIONES GENERALES DE: INSTITUTOS TECNOLÓGICOS, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA, CIENCIA Y - TECNOLÓGIA DEL MAR Y LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE CAPACITACIÓN.

POR MEDIO DE ESTAS UNIDADES, SE ATIENDEN SERVICIOS EDUCATIVOS QUE ABARCAN DESDE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO HASTA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO DEL MÁS ALTO NIVEL, EN LAS ÁREAS AGROPECUARIAS, DEL MAR, E INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS.

EL ÁREA UTILIZADA PARA RELIZAR ESTA INVESTIGACIÓN FUE LA DE SERVICIOS QUE ESTA CLASIFICADA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

ENTE NIVEL EDUCATIVO SE OFRECE EN DOS MODALIDADES: TERMINAL Y BIBA LENTE.

ME DIANTE LA PRIMERA SE PREPARAN LOS TÉCNICOS PROFESIONALES QUE APOYAN LAS ÁREAS INTERMEDIAS DE LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA. COMO SU NOMBRE LO INDICA, ESTA MODALIDAD NO PREPARA AL EDUCANDO PARA INGRESAR AL NIVEL SUPERIOR, SINO QUE LO FORMA PARA SU INCORPORACIÓN INMEDIATA AL SECTOR PRODUCTIVO.

LA SEGUNDA CONOCIDA TAMBIÉN COMO BACHILLERATO TECNOLÓGICO, PREPARA A LOS ESTUDIANTES PARA SU INGRESO AL NIVEL SUPERIOR (LICENCIATURA) A LA VEZ QUE LE DA UNA EDUCACIÓN TÉCNICA PARA QUE EN SU CASO, PUEDAN INCORPORARSE EFICIENTEMENTE AL TRABAJO.

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA OFRECE LA MODALIDAD TERMINAL A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS (CETIS) Y LOS CENTROS DE BARCHILLETATO TECNOLÓGICOS (CBTIS).

LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SON:

- A. FORMAR LOS TÉCNICOS PROFESIONALES QUE REQUIERE EL DESARROLLO -- DEL PAÍS.
- B. OFRECER SOLUCIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS A LOS PROBLEMAS ÉCONÓMICOS Y SOCIALES DEL PAÍS.
- C. AUMENTAR SIGNIFICATIVAMENTE LA AUTODETERMINACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL PAÍS.
- D. AVANZAR EN EL CONOCIMIENTO, EN PARTICULAR DE NUESTRA REALIDAD -- FÍSICA, BIÓTICA Y SOCIAL.
- E. COADYUVAR AL DESARROLLO REGIONAL Y LA DECENTRALIZACIÓN DE LAS -- ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE BIENES Y SERVICIOS.
- F. ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES QUE TIENEN MAYOR IMPACTO EN EL NIVEL DE VIDA DE LA POBLACIÓN RESPECTO A EDUCACIÓN, ALIMENTACIÓN, SALUD, VESTIDO Y VIVIENDA.

LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ES PREPARAR Y FORMAR LOS RECURSOS HUMANOS RESPONSABLES DEL LOGRO DE LA EXPANSIÓN PRODUCTIVA APROVECHANDO LOS RECURSOS NATURALES, COADYUVANDO A LA INDEPENDENCIA TECNOLÓGICA Y ECONÓMICA DEL PAÍS.

UNO DE LOS REQUISITOS PARA QUE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PUEDA CUMPLIR CON SUS OBJETIVOS ES EL DE ESTAR ESTRECHAMENTE LIGADA AL SECTOR PRODUCTIVO.

HASTA AQUÍ NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA HA SIDO PRODUCTO DE UN CONJUNTO DE FACTORES Y COMO EJEMPLO TENEMOS EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE MÉXICO. LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS QUE HAN PREDOMINADO EN EL PAÍS EN LOS DISTINTOS MOMENTOS HISTÓRICOS Y LA FILOSOFÍA POLÍTICA QUE HAN MA

MEJADO LOS DIFERENTES GOBIERNOS; ASÍ TAMBIÉN SE PUDO VER EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SURGIENDO ESTA PARA SATISFACER LAS DEMANDAS Y NECESIDADES DE NUESTRA SOCIEDAD SIN EMBARGO MUÑOZ IZQUIERDO (1987), EN SU ESTUDIO "UN CANAL DE MOVILIDAD SOCIAL PARA LOS TRABAJADORES". NOS DICE QUE : EL ACCESO AL MERCADO LABORAL ES MÁS LENTO EN UN EGRESADO DE LAS ESCUELAS TÉCNICA - QUE EN LOS EGRESADOS DE LAS PREPARATORIAS GENERALES; YA QUE LOS ÚLTIMOS SE UBICAN MÁS FACILMENTE.

POR OTRA PARTE LOS EGRESADOS DE ESCUELAS TÉCNICAS ESTAN INGRESANDO A UN MERCADO DE TRABAJO CUYA DEMANDA ES MÁS ESTRECHA QUE LA OFERTA. TAMBIÉN SE PUDO CONSTATAR QUE LOS EGRESADOS AL INCORPORARSE AL SECTOR PRODUCTIVO TIENEN QUE ACEPTAR OCUPACIONES QUE ESTAN SIENDO DESPEÑADAS POR PERSONAS QUE ADQUIRIERON UNA ESCOLARIDAD INFERIOR A LA DE ELLOS.

TAMBIÉN SE COMPROBÓ QUE EL SALARIO DE LOS EGRESADOS ESTA DETERMINADO POR EL SEGMENTO DE MERCADO DE TRABAJO EN QUE ESTOS INDIVIDUOS LOGRAN INCERTARSE .

UNO DE LOS COMENTARIOS QUE HACE EL AUTOR REFERENTE A LA PLANEACIÓN EDUCATIVA ES: DE QUE SI LA ENSEÑANZA TÉCNICA SE SIGUE EXPANDIENDO, LOS EGRESADOS DE ÉSTA, TENDRÁN QUE SEGUIR BUSCANDO REFUGIO EN EL SECTOR INFORMAL DE LA ECONOMÍA .

DE ACUERDO A LA SITUACIÓN ANALIZADA ANTERIORMENTE SE PUEDE CONCLUIR QUE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DEJA MUCHO QUE DESAR AL NO CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS ECONÓMICOS Y SOCIALES ENCOMENDADOS.

ES IMPORTANTE SEÑALAR EN ESTE CAPÍTULO QUE EL HECHO DE DESCRIBIR -

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA NO ES ÚNICAMENTE PARA CONOCER SU TRAYECTORIA A TRAVÉS DEL TIEMPO SINO QUE TAMBIÉN PARA HACER PATENTE QUE LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN SE ESTÁ DANDO A TODOS LOS NIVELES AFECTANDO ASÍ A LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, SECTOR EN EL CUAL REALIZAMOS ESTA INVESTIGACIÓN Y EN DONDE SE ENCUENTRAN LABORANDO - COMPAÑEROS PSICÓLOGOS DE TODAS LAS ÁREAS Y EGRESADOS DE DIFERENTES INSTITUCIONES. LOS PLANTELES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SE LOCALIZAN EN TODOS LOS ESTADOS DEL PAÍS. DADO QUE ESTE SISTEMA ES EXTENSO, NOSOTROS NOS CONCRETAREMOS A REALIZAR NUESTRA INVESTIGACIÓN EN LOS PLANTELES DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO FEDERAL.

C A P I T U L O V

DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION.

- A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.
- B. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.
- C. JUSTIFICACION.
- D. METODO.
- E. VARIABLES.
- F. DISEÑO.
- G. PROCEDIMIENTO.
- H. INSTRUMENTO.

C A P I T U L O V

DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

DADO QUE EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS TECNÓLOGICO Y DE SERVICIOS -- DEL ÁREA URBANA DEL DISTRITO FEDERAL, EXISTEN PSICÓLOGOS EDUCATIVOS LABORANDO, SE RECABO INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DE SARROLLAN PARA FUNDAMENTAR SU ESTANCIA EN ESTOS CENTROS, DADO QUE SON UNA FUENTE DE EMPLEO PARA LOS PSICÓLOGOS.

B. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

OBJETIVO GENERAL:

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES PROBABLES QUE DESEMPEÑA EL PSICÓLOGO EN LOS CETIS, (CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS) DE LA ZONA URBANA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ANALIZAR LAS PROPUESTAS HECHAS POR LOS INVESTIGADORES SOBRE LOS ASPECTOS DE FORMACIÓN Y FUNCIONES QUE REALIZA EL PSICÓLOGO, COMPARANDO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.
- IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA LABORAL DEL PSICÓLOGO EN SU CAMPO DE TRABAJO. (CETIS)
- PROPONER ALTERNATIVAS PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DEL PSICÓLOGO EN LOS CETIS.

C. JUSTIFICACION.

FUE IMPORTANTE REALIZAR ESTE TRABAJO PUES HASTA LA FECHA, NO CONOCIMOS UN ESTUDIO QUE SE HAYA HECHO, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN CENTROS TAN IMPORTANTES COMO LOS CETIS, DADO QUE ES UN SISTEMA EDUCATIVO QUE AFECTA A UN SECTOR SOCIAL IMPORTANTE DE JOVENES.

LA ESTRUCTURA GENERAL DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Y DE SERVICIOS HABÍA CONTADO HASTA 1987 CON UN PSICÓLOGO, ACTUALMENTE DEBIDO A LA REESTRUCTURACIÓN DEL PERSONAL POR CAUSA DE AJUSTE AL PRESUPUESTO DE CADA PLANTEL LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SIN HACER UN ESTUDIO PREVIO DECIDIO BORRAR DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANTELES A LOS PSICÓLOGOS Y A LOS MÉDICOS, ARGUMENTANDO QUE LA TRABAJADORA SOCIAL PODRÍA SUSTITUIR A UN PSICÓLOGO Y QUE UNA ENFERMERA AL MÉDICO DADO QUE ESTOS PERCIBEN MENOS SALARIO, PUDIENDO DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EL PSICÓLOGO Y EL MÉDICO, LO OCURRIDO EN ESTA DIRECCIÓN NOS MOTIVO A INVESTIGAR QUE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZA EL PSICÓLOGO, YA QUE UNA TRABAJADORA SOCIAL NO PUEDE REALIZAR LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE UN PSICÓLOGO DEBIDO A QUE SU FORMACIÓN ES DIFERENTE.

POR OTRA PARTE TOMANDO EN CUENTA EL DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS CETIS Y EL PERFIL DEL PSICÓLOGO, ESTOS PUEDEN OCUPAR PUESTOS QUE VAN DESDE EL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES, COORDINADOR DE TRONCO COMÚN, COORDINADOR DE CARRERA Y/O ESPECIALIDAD, OFICINA DE MEDIOS EDUCATIVOS Y/O OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

D. METODO

POBLACIÓN:

PARA OBTENER LOS DATOS, SE APLICÓ UN CUESTIONARIO AL 100% DE LOS PLANTELES EN LA ZONA METROPOLITANA DEL D.F., ACLARANDO QUE EN SIETE PLANTELES VISITADOS NO HUBO PSICÓLOGOS ALGUNO LABORANDO, LO CUAL QUIERE DECIR QUE LA POBLACIÓN FUE REPRESENTATIVA YA QUE CORRESPONDE AL 76.6% DE LA POBLACIÓN TOTAL.

SUJETOS:

FUERON TODOS LOS PSICÓLOGOS QUE LABORAN EN LOS 30 CETIS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO FEDERAL, EN DOS TURNOS (MATUTINO Y VESPERTINO) NO HABIENDO SELECCIÓN ALGUNA SUS PUESTOS VAN DESDE JEFES DE DEPARTAMENTO HASTA PUESTOS ADMINISTRATIVOS Y SUS ÁREAS DE FORMACIÓN SON: EDUCATIVA, CLÍNICA, SOCIAL, INDUSTRIAL, EXPERIMENTAL, PSICOFISIOLOGÍA Y GENERAL COMO LO MANEJAN OTRAS INSTITUCIONES. SE CONSIDERÓ AL PSICÓLOGO EDUCATIVO COMO LA PERSONA QUE ESTUVIERA DESARROLLANDO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN, QUE HAYA CUBIERTO EL 80% DE SUS ESTUDIOS, LOS NO TITULADOS Y LOS TITULADOS.

E. VARIABLES.

POR HABER SIDO ÉSTE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO NO SE MANEJARON VARIABLES PERO SI SE TOMARON EN CUENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS PSICÓLOGOS QUE LABORAN EN LOS CETIS.
- PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS PSICÓLOGOS EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.

- CAPACITACIÓN ADQUIRIDA PARA EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES EN SU CENTRO DE TRABAJO.
- CONOCIMIENTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PSICÓLOGOS EN LOS CETIS.
- SITUACIÓN LABORAL DEL PSICÓLOGO EN LOS CETIS .
- NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN DE LOS PSICÓLOGOS EN DICHS CENTROS.

F. DISEÑO.

SE UTILIZÓ EL MÉTODO DESCRIPTIVO YA QUE ESTÁ RELACIONADO A CONDICIONES O CONEXIONES EXISTENTES; PRÁCTICAS QUE PREVALECE, OPINIONES, PUNTOS DE VISTA O ACTITUDES QUE SE TIENEN. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA SUPONE UN ELEMENTO INTERPRETATIVO DEL SIGNIFICADO O IMPORTANCIA DE LO QUE SE DESCRIBE. ASÍ LA DESCRIPCIÓN SE HALLA COMBINADA MUCHAS VECES CON LA COMPARACIÓN O EL CONTRASTE, SUPONIENDO, MENSURACIÓN, CLASIFICACIÓN, INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN; EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN NO SE CONSIDERA COMPLETO HASTA QUE LOS DATOS SE HALLAN ORGANIZADOS Y ANALIZADOS Y SE HAN DERIVADO CONCLUSIONES SIGNIFICATIVAS.

LA INFORMACIÓN QUE SE OBTUVO CON ESTE DISEÑO SE BASO EN LAS CONDICIONES ACTUALES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LOS CETIS; PARA OBTENER LO ANTERIOR, EL INSTRUMENTO SE APLICÓ UNA SOLA VEZ. EN ESTÁ INVESTIGACIÓN EL CONTROL DE LAS VARIABLES FUE DIRECTO.

G. PROCEDIMIENTO.

LOS PLANTELES A LOS QUE SE ACUDIÓ PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FUERON 30 Y ESTÁN UBICADOS EN DIFERENTES ZONAS DEL ÁREA METRO

POLITANA DEL DISTRITO FEDERAL, ES DECIR ZONA CENTRO, NORTE, SUR, ESTE Y OESTE, TOMANDO EN CUENTA QUE ALGUNOS LABORAN DOS TURNOS (MATUTINO Y VESPERTINO).

SE LLEGO A LOS CENTRO DE TRABAJO DE LOS PSICÓLOGOS (CETIS) MOSTRANDO AL DIRECTOR DEL PLANTEL EL OFICIO QUE NOS PERMITIÓ EL ACCESO DIRECTO PARA OBTENER LA INFORMACIÓN; SOLICITANDO PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO UN LUGAR APROPIADO EN DONDE ÚNICAMENTE EL PSICÓLOGO Y LOS APLICADORES NOS ENCONTRÁRAMOS, Y ASÍ PODER ACLARAR DUDAS. UNA VEZ IDENTIFICADO EL PSICÓLOGO, NOS PRESENTAMOS COMO LAS PERSONAS QUE ESTABAN REALIZANDO ESTÁ INVESTIGACIÓN, SE LES DIJO QUE EN CUENTO SE TUVIERAN LOS RESULTADOS SE LES DARÍAN A CONOCER. TAMBIÉN SE LES MENCIONO LA APORTACIÓN QUE ESTÁ INVESTIGACIÓN TENDRÍA EN LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO, PROYECTO QUE ESTÁ REALIZANDO LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EN EL ÁREA EDUCATIVA.

EL TIEMPO PROMEDIO EMPLEADO PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS FUE DE 45 MINUTOS.

EL TIEMPO UTILIZADO PARA APLICAR EL CUESTIONARIO A TODOS LOS PSICÓLOGOS FUE DE UN MES.

H. INSTRUMENTO.

SE APLICÓ UN CUESTIONARIO, EL CUAL FUE ADAPTADO PARA ESTÁ INVESTIGACIÓN TOMANDO REFERENCIA DE LOS EXISTENTES EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE ALGUNAS TESIS QUE APORTAN RUBROS IMPORTANTES PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO LAS REFERENCIAS EN DONDE SE TOMARON ALGUNAS PREGUNTAS PARA LA ELABORACIÓN DE ESTÉ

CUESTIONARIO FUERON : ALATORRE, BLANCO Y GONZALEZ (1988), MARTINEZ Y RAMIREZ (1981), MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE LOS CETIS Y CBTIS ---- (1986).

EL INSTRUMENTO ESTÁ INTEGRADO POR PREGUNTAS CERRADAS (OPCIÓN MÚLTIPLE) ASÍ COMO DE PREGUNTAS ABIERTAS, LAS CUALES PERMITEN AL ENCUESTADO CONTESTAR ABIERTAMENTE.

ESTE INSTRUMENTO FUE PILOTEADO A QUINCE PERSONAS, EQUIVALENTE AL -- 33.3% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA.

LOS ASPECTOS QUE SE MODIFICARON DE ACUERDO A LOS RESULTADOS APORTADOS POR EL PILOTEO FUERON:

- DATOS PERSONALES.
- ACTIVIDADES PROFESIONALES PROPIAS DE LA INSTITUCIÓN.
- CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

EL INSTRUMENTO CONSTÓ DE SIETE ÁREAS (VER ANEXO):

- DATOS PERSONALES.
- DATOS LABORALES.
- ACTIVIDADES PROFESIONALES PROPIAS DE LA INSTITUCIÓN.
- AMBIENTE LABORAL.
- EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN SU INSTITUCIÓN.
- DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO DE SU PROFESIÓN.
- CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACION.

A CONTINUACIÓN DESCRIBIREMOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INFORMACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN.

I.- DATOS PERSONALES.

SEXO

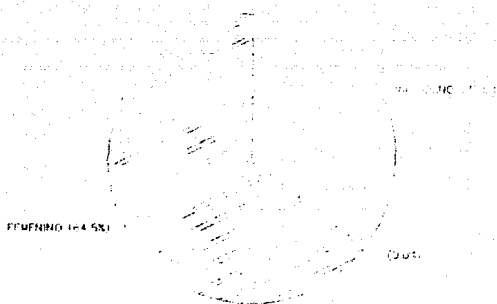
EL CUADRO N° 1 MUESTRA QUE EL 64.4% DE LA POBLACIÓN ENTREVISTADA ES FEMENINO Y EL 35.5% ES MASCULINO.

CUADRO N° 1

SEXO DE LOS ENTREVISTADOS

| SEXO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------|---------------------|---------------------|
| FEMENINO | 29 | 64.4% |
| MASCULINO | 16 | 35.5% |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

GRAFICA Nº 1
SEXO DE LOS ENTREVISTADOS



Gráfica Nº 1: Porcentaje de Población masculina y femenina, que fueron --
entrevistados.

EDAD

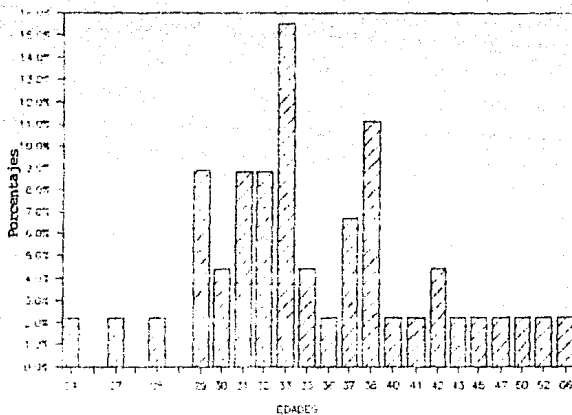
LA EDAD PROMEDIO DE LOS ENTREVISTADOS FUE DE 38 AÑOS , EL RANGO FUE DE 24 A 66 AÑOS (CUADRO Nº 2)

CUADRO Nº 2

EDADES DE LOS ENTREVISTADOS

| EDADES | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------|---------------------|---------------------|
| 33 | 7 | 15.5% |
| 38 | 5 | 11.1% |
| 29 | 4 | 8.9% |
| 31 | 4 | 8.9% |
| 32 | 4 | 8.9% |
| 37 | 3 | 6.7% |
| 42 | 2 | 4.4% |
| 30 | 2 | 4.4% |
| 35 | 2 | 4.4% |
| 24 | 1 | 2.2% |
| 27 | 1 | 2.2% |
| 28 | 1 | 2.2% |
| 36 | 1 | 2.2% |
| 40 | 1 | 2.2% |
| 41 | 1 | 2.2% |
| 43 | 1 | 2.2% |
| 45 | 1 | 2.2% |
| 47 | 1 | 2.2% |
| 50 | 1 | 2.2% |
| 52 | 1 | 2.2% |
| 66 | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

GRAFICA Nº 2
 PORCENTAJE DE EDADES DE LOS ENTREVISTADOS



Gráfica Nº 2 : Edades de los entrevistados.

INSTITUCION DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS

EL 75% DE LA POBLACION ENCUESTADA REALIZÓ SUS ESTUDIOS EN LA UNAM, EL 8.9% EN LA ENEP IZTACALA, 4.4% LOS REALIZÓ EN LA ENEP ZARAGOZA, 4.4% EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, 2.2% EN LA ESCUELA DE BAJA CALIFORNIA, 2.2% EN LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO Y OTRO 2.2% EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO (CUADRO Nº 3)

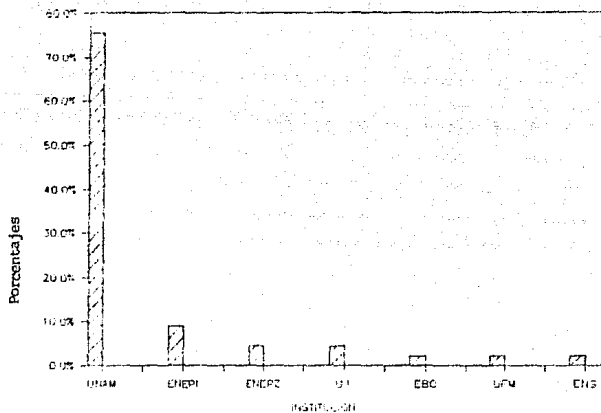
CUADRO Nº 3

INSTITUCIONES DONDE REALIZARON SUS ESTUDIOS

| INSTITUCION DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| UNAM | 34 | 75.5% |
| ENEP IZTACALA | 4 | 8.9% |
| ENEP ZARAGOZA | 2 | 4.4% |
| UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA | 2 | 4.4% |
| ESCUELA DE BAJA CALIFORNIA | 1 | 2.2% |
| UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉX. | 1 | 2.2% |
| ESCUELA NORMAL SUPERIOR | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.8% |

GRAFICA N.º 3

INSTITUCIONES DONDE REALIZARON SUS ESTUDIOS



Gráfica N.º 3: Instituciones en que realizaron sus estudios los encuestados

UNAM= Universidad Nacional Autónoma de México.
 ENEPI= ENEP Iztacala.
 ENEPZ= ENEP Zaragoza.
 U.I.= Universidad Iberoamericana.
 E.B.C.= Escuela de Baja California.
 UFM= Universidad Feminina de México.
 ENS= Escuela Normal Superior.

AREAS CURSADAS.

NOS ENCONTRAMOS QUE EN LAS ÁREAS CURSADAS LA POBLACIÓN ESTUVO DISTRIBUIDA DE LA SIGUIENTE MANERA:

PARA EL ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA FUE UN 26.4%, SIENDO EL MISMO PORCENTAJE PARA EL ÁREA EDUCATIVA, EN EL ÁREA INDUSTRIAL EL 20.7%, EN EL ÁREA GENERAL EL -- 18.8% , EN EL ÁREA SOCIAL FUE EL 3.7%, Y EN ÁREA EXPERIMENTAL 3.7%

CABE HACER LA OBSERVACIÓN DE QUE LAS PERSONAS ENCUESTADAS FUERON 45 Y AL OBSERVAR EN EL CUADRO N° 4 LA FRECUENCIA ABSOLUTA DA 53, ESTO SE DEBE A QUE ALGUNOS ESTUDIARON DOS ESPECIALIDADES.

CUADRO N° 4

AREAS CURSADAS POR LOS ENTREVISTADOS

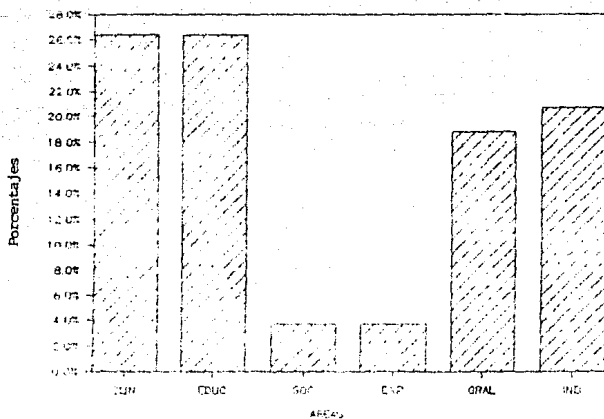
| AREAS CURSADAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------|---------------------|---------------------|
| CLÍNICA | 14 | 26.4% |
| EDUCATIVA | 14 | 26.4% |
| INDUSTRIAL | 11 | 20.7% |
| GENERAL * | 10 | 18.8% |
| SOCIAL | 2 | 3.7% |
| EXPERIMENTAL | 2 | 3.7% |
| TOTAL | 53 | 99.7% |

NOTA : EN LA FRECUENCIA RELATIVA EL TOTAL ES DE 53 Y NO 45 (QUE ES EL NÚMERO DE SUJETOS ENCUESTADOS), ESTO SE DEBE A QUE ALGUNOS PSICÓLOGOS CURSARON DOS ÁREAS.

* DEL AREA GENERAL SON LOS EGRESADOS DE LAS ENEPs. IZTACALA Y - ZARAGOZA, DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, DE LA ESCUELA DE -- BAJA CALIFORNIA Y DE LA UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO.

GRAFICA N° 4

AREAS CURSADAS POR LOS ENTREVISTADOS



Gráfica N° 4 : Areas que cursaron los encuestados.

CLIN = Clínica
EDUC = Educativa
SOC = Social
EXP = Experimental
GRAL = General
IND = Industrial

SITUACION ESCOLAR

CON RESPECTO A LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA TENEMOS QUE EL 53.3% ES PASANTE EN LICENCIATURA, UN 28.8% ESTÁ TITULADO EN LICENCIATURA, EL 4.4% ES PASANTE EN MAESTRÍA, EL 4.4% TIENE TÍTULO EN MAESTRÍA Y ADEMÁS ESTUDIO ESPECIALIDAD, Y UN 2.2% RESPECTIVAMENTE PERTENECE AL TITULADO EN DOCTORADO, TITULADO EN MAESTRÍA, OCTAVO SEMESTRE Y NO CONTESTO. (CUADRO Nº 5).

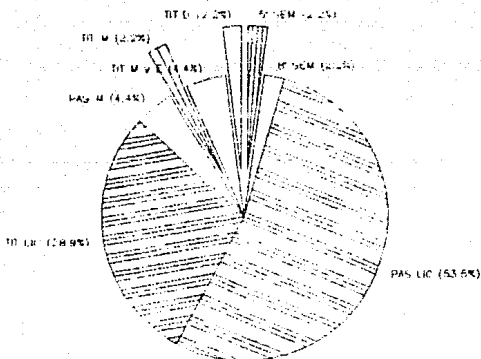
CUADRO Nº 5

SITUACION ESCOLAR DE LOS ENCUESTADOS

| SITUACIÓN ESCOLAR | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| PASANTE EN LICENCIATURA | 24 | 53.3% |
| TITULADO EN LICENCIATURA | 13 | 28.8% |
| PASANTE EN MAESTRÍA | 2 | 4.4% |
| TIT. EN MTRÍA, Y CON ESP. | 2 | 4.4% |
| TITULADO EN DOCTORADO | 1 | 2.2% |
| TITULADO EN MAESTRÍA | 1 | 2.2% |
| OCTAVO SEMESTRE | 1 | 2.2% |
| NO CONTESTO | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.7% |

GRAFICA Nº 5

SITUACION ESCOLAR DE LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 5 Situación de los encuestados.

5º Sem. = Quinto Semestre. (NO CONTESTO)

8º Sem. = Octavo Semestre.

Pas. Lic.= Pasante en Licenciatura.

Tit. Lic.= Titulado en Licenciatura.

Pas. M. = Pasante en Maestría.

Tit.M. = Titulado en Maestría

Tit.M yE.= Titulado en Maestría y Especialidad.

Tit. D. = Titulado en Doctorado

II.- DATOS LABORALES

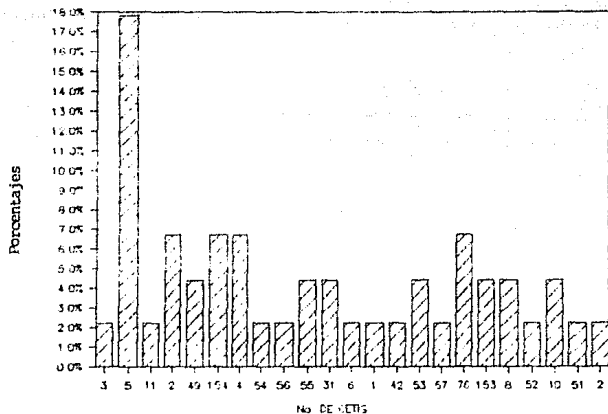
EN ESTÁ ÁREA DE INVESTIGACIÓN TENEMOS QUE DE LOS 30 PLANTELES EN DONDE SE REALIZÓ LA ENCUESTA EL 17.8% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA LABORA EN EL CETIS Nº 5, EL 6.7% RESPECTIVAMENTE LABORA EN LOS CETIS 2,154,4 Y 76 , EL 4.4% RESPECTIVAMENTE EN LOS CETIS 49,55,31,53,153,8 Y 10, ASÍ TAMBIÉN TENEMOS QUE EL 2.2% RESPECTIVAMENTE FUE PARA LOS PLANTELES 3,11,54,6,1,42,57,52,51 Y 2, TENIENDO COMO TOTAL 45 PERSONAS ENCUESTADAS TOMANDO EN CUENTA QUE EN 7 PLANTELES DE LOS 30 -- QUE SE VISITARON; NO HAY PSICÓLOGO ALGUNO LABORANDO (CUADRO Nº 6)

CUADRO Nº 6
Nº DE PSICOLOGOS QUE TRABAJAN EN CADA PLANTEL

| CETIS Nº | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------|---------------------|---------------------|
| 5 | 8 | 17.8% |
| 2 | 3 | 6.7% |
| 154 | 3 | 6.7% |
| 4 | 3 | 6.7% |
| 76 | 3 | 6.7% |
| 49 | 2 | 4.4% |
| 55 | 2 | 4.4% |
| 31 | 2 | 4.4% |
| 53 | 2 | 4.4% |
| 153 | 2 | 4.4% |
| 8 | 2 | 4.4% |
| 10 | 2 | 4.4% |
| 3 | 1 | 2.2% |
| 11 | 1 | 2.2% |
| 54 | 1 | 2.2% |
| 56 | 1 | 2.2% |
| 6 | 1 | 2.2% |
| 1 | 1 | 2.2% |
| 42 | 1 | 2.2% |
| 57 | 1 | 2.2% |
| 52 | 1 | 2.2% |
| 51 | 1 | 2.2% |
| 2 | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.6% |

GRAFICA Nº 6

Nº DE PSICOLOGOS QUE TRABAJAN EN CADA PLANTEL



Gráfica Nº 6 : Plantales encuestados y porcentaje de Psicólogos que trabajan en cada plantel.

TURNO

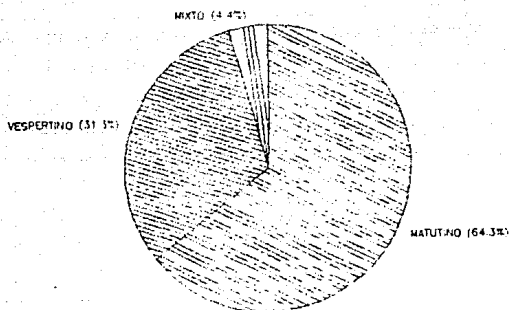
EL 64.4% DE LA POBLACIÓN LABORADORA EN EL TURNO MATUTINO, EL 31.1% EN EL VESPERTINO Y EL 4.4% EN EL MIXTO (CUADRO Nº 7).

CUADRO Nº 7

TURNO EN QUE LABORAN LOS ENCUESTADOS

| TURNO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------|---------------------|---------------------|
| MATUTINO | 29 | 64.4% |
| VESPERTINO | 14 | 31.1% |
| MIXTO | 2 | 4.4% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 7
TURNO EN QUE LABORAN LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 7: Turno matutino, vespertino y mixto en los cuales —
laboran los Psicólogos.

OCUPACION O PUESTO

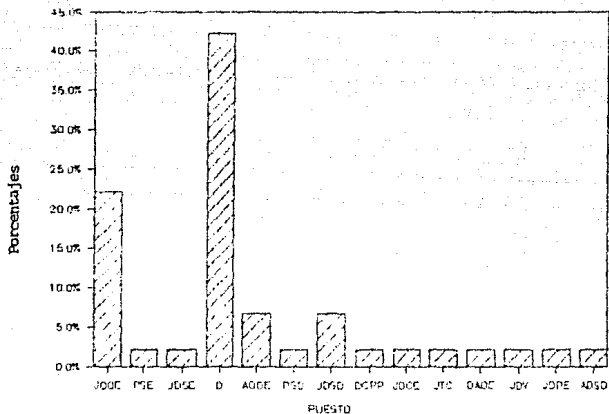
RESPECTO A LA OCUPACIÓN O PUESTO QUE DESEMPEÑAN LOS PSICÓLOGOS EL 42.2% ESTÁ DEDICADO A LA DOCENCIA, EL 22.2% COMO JEFES DE LA OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EL 6.7% COMO JEFES DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES, EL MISMO PORCENTAJE PARA AUXILIARES EN LA OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y UN 2.2% LO OCUPAN DIVERSOS PUESTOS(CUADRO Nº 8)

CUADRO Nº 8
PUESTOS QUE OCUPAN DENTRO DE LOS CETIS LOS ENCUESTADOS

| PUESTO QUE OCUPAN DENTRO DE LOS CETIS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| DOCENTE | 19 | 42.2% |
| JEFES DE LA OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 10 | 22.2% |
| AUX. EN LA OFINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 3 | 6.7% |
| JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES | 3 | 6.7% |
| PSICÓLOGO EN SERVICIOS ESCOLARES | 1 | 2.2% |
| JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES | 1 | 2.2% |
| PSICÓLOGO EN SERVICIOS DOCENTES | 1 | 2.2% |
| DOCENTE Y COORD. DE PRÁCTICAS PROFESIONALES | 1 | 2.2% |
| JEFE DE LA OFICINA DE CONTROL ESCOLAR | 1 | 2.2% |
| JEFE DE TRONCO COMÚN | 1 | 2.2% |
| DOCENTE, AUX. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 1 | 2.2% |
| JEFE DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN | 1 | 2.2% |
| JEFE DEL DEPTO. DE PLANEACIÓN Y EVAL. | 1 | 2.2% |
| AUX. DEL DEPARTAMENTO DE SERV. DOCENTES | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.8% |

GRAFICA Nº 8

PUESTO QUE OCUPAN LOS ENCUESTADOS EN LOS CETIS



Gráfica Nº 8 : Puestos de los encuestados.

JOOE : Jefe de la Oficina de Orientación Educativa.
 PSE : Psicólogo en Servicios Escolares.
 JDSE : Jefe del Departamento de Servicios Escolares.
 D : Docente.
 AOOE : Auxiliar de la Oficina de Orientación Educativa
 PSD : Psicólogo en Servicios Docentes.
 JDSO : Jefe del Departamento de Servicios Docentes.
 DCPP : Docente y Coordinador de Practicas Profesionales.
 JOCE : Jefe de la Oficina de Control Escolar.
 JTC : Jefe de Tronco Común.
 DAOE : Docente, Auxiliar en Orientación Educativa.
 JDV : Jefe Departamento de Vinculación.
 JDPE : Jefe del Departamento de Planeación y Evaluación.
 ADSD : Auxiliar del Departamento de Servicios Docentes.

SALARIO

DEL SUELDO QUE PERCIEN LOS ENCUESTADOS, EL 24.4% DE LA POBLACIÓN SE ENCUENTRA EN UN RANGO DE \$408,000.00 A \$493,218.00, EL 15.5% PERCIEN UN SUELDO CON UN RANGO DE \$1'000,000.00 A \$1'983,200.00, EL 11.1% SE ENCUENTRA EN UN RANGO DE - \$200,000.00 A \$280,000.00 CON EL MISMO PORCENTAJE TENEMOS AL RANGO QUE VA DE - \$530,000.00 A \$572,935.00 (CUADRO N° 9)

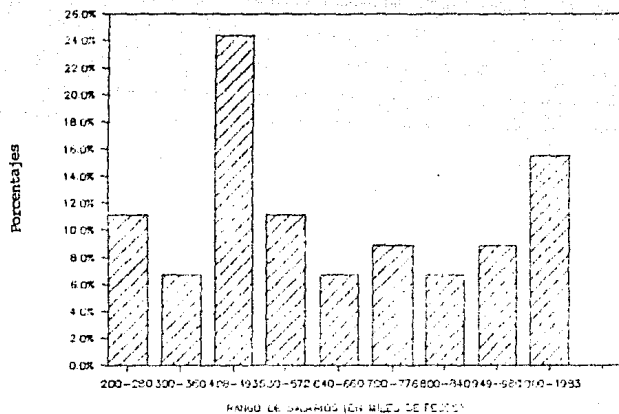
CUADRO N° 9
SUELDO QUE PERCIEN LOS ENTREVISTADOS

| RANGO DE SUELDO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| 1.3 SAL. MIN. - 1.6 SAL. MIN. \$408,000.00 - \$493,218.00 | 11 | 24.4% |
| 3.3 SAL. MIN. - 6.5 SAL. MIN. \$1'000,000.00 - \$1'983,200.00 | 7 | 15.5% |
| .66 SAL. MIN. - .93 SAL. MIN. \$200,000.00 - \$280,000.00 | 5 | 11.1% |
| 1.7 SAL. MIN. - 1.8 SAL. MIN. \$530,000.00 - \$572,935.00 | 5 | 11.1% |
| 2.3 SAL. MIN. - 2.5 SAL. MIN. \$700,000.00 - \$776,000.00 | 4 | 8.9% |
| 3.1 SAL. MIN. - 3.2 SAL. MIN. \$940,506.00 - \$980,000.00 | 4 | 8.9% |
| .99 SAL. MIN. - 1.1 SAL. MIN. \$300,000.00 - \$360,000.00 | 3 | 6.7% |
| 2.1 SAL. MIN. - 2.1 SAL. MIN. \$640,000.00 - \$660,000.00 | 3 | 6.7% |
| 2.6 SAL. MIN. - 2.7 SAL. MIN. \$800,000.00 - \$840,000.00 | 3 | 6.7% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

EL PROMEDIO DE LOS ENCUESTADOS PERCIEN UN SALARIO MINIMO DE 2.29

GRAFICA N° 9

SALARIO DE LOS ENCUESTADOS



Gráfica N° 9 Salario percibido por los Psicólogos que laboran en los CETis.

ANTIGÜEDAD

EL 15.5% DE LOS ENTREVISTADOS TIENE UNA ANTIGÜEDAD DE 5 AÑOS, EL 11.1% TIENE ANTIGÜEDAD DE 7 AÑOS, EL 8.9% RESPECTIVAMENTE SU ANTIGÜEDAD CORRESPONDE A 6, 9 Y 10 AÑOS, EL RESTO FLUCTUA ENTRE 4.4% Y EL 2.2% CON VARIEDAD DE TIEMPO EN ANTIGÜEDAD (CUADRO N° 10)

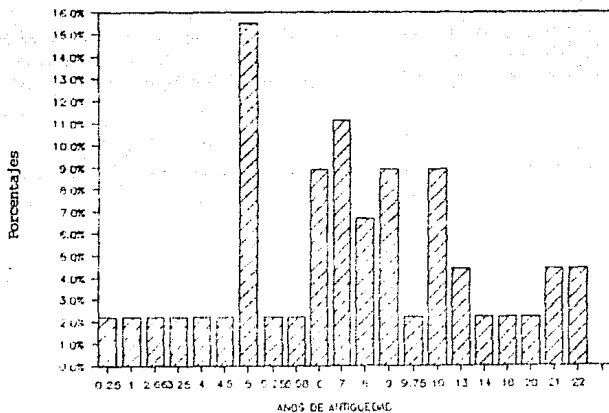
CUADRO N° 10

TIEMPO DE ANTIGÜEDAD DE LOS ENTREVISTADOS

| ANTIGÜEDAD EN AÑOS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 5.00 | 7 | 15.5% |
| 7.00 | 5 | 11.1% |
| 6.00 | 4 | 8.9% |
| 9.00 | 4 | 8.9% |
| 10.00 | 4 | 8.9% |
| 8.00 | 3 | 6.7% |
| 13.00 | 2 | 4.4% |
| 21.00 | 2 | 4.4% |
| 22.00 | 2 | 4.4% |
| 0.25 | 1 | 2.2% |
| 1.00 | 1 | 2.2% |
| 2.66 | 1 | 2.2% |
| 3.25 | 1 | 2.2% |
| 4.00 | 1 | 2.2% |
| 4.50 | 1 | 2.2% |
| 5.25 | 1 | 2.2% |
| 5.58 | 1 | 2.2% |
| 9.75 | 1 | 2.2% |
| 14.00 | 1 | 2.2% |
| 18.00 | 1 | 2.2% |
| 20.00 | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.6% |

GRAFICA Nº 10

ANTIGUEDAD DE LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 10: Tiempo que tienen laborando los psicólogos entrevistados en los CETIS.

HORAS DE TRABAJO A LA SEMANA

EL 22.2% DE LOS ENTREVISTADOS TRABAJA 40 HORAS, EL 11.1% TRABAJA 42 HORAS, EL 6.7% CORRESPONDE RESPECTIVAMENTE A LOS QUE TRABAJAN 20 HORAS, 24 HORAS Y 39 - HORAS (CUADRO N° 11).

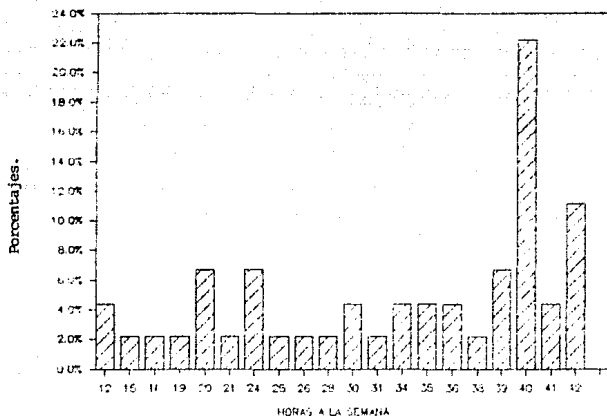
CUADRO N° 11

HORAS DE TRABAJO A LA SEMANA

| TRABAJO HORAS A LA SEMANA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 40 | 10 | 22.2% |
| 42 | 5 | 11.1% |
| 20 | 5 | 6.7% |
| 24 | 5 | 6.7% |
| 39 | 5 | 6.7% |
| 12 | 2 | 4.4% |
| 30 | 2 | 4.4% |
| 34 | 2 | 4.4% |
| 35 | 2 | 4.4% |
| 36 | 2 | 4.4% |
| 41 | 2 | 4.4% |
| 15 | 1 | 2.2% |
| 16 | 1 | 2.2% |
| 19 | 1 | 2.2% |
| 21 | 1 | 2.2% |
| 25 | 1 | 2.2% |
| 26 | 1 | 2.2% |
| 28 | 1 | 2.2% |
| 31 | 1 | 2.2% |
| 38 | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.6% |

GRAFICA Nº 11

HORAS DE TRABAJO A LA SEMANA



Gráfica Nº 11: Tiempo en horas que trabajan los Psicólogos a la - semana.

CORRELACION DE SUELDOS, ANTIGÜEDAD, HORAS A LA SEMANA Y SITUACION ESCOLAR.

PARA DARNOS UNA IDEA DE LA SITUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN RELACIÓN AL SALARIO QUE PERCIBE, PREPARACIÓN, ANTIGÜEDAD, TIEMPO DE TRABAJO AL DÍA Y PUESTO DE TRABAJO SE REALIZARON LAS SIGUIENTES CORRELACIONES:

EN EL CUADRO N° 12 SE CORRELACIONÓ EL SALARIO CON LA ANTIGÜEDAD Y LAS HORAS A LA SEMANA, PUESTO Y SITUACIÓN ESCOLAR DE LOS ENCUESTADOS; EL SUELDO NO TIENE NINGUNA RELACIÓN CON LOS DEMÁS FACTORES AUN TENIENDO LAS MISMAS HORAS, ANTIGÜEDAD, PUESTO Y SITUACIÓN ESCOLAR.

CONSIDERAMOS QUE ESTAS SITUACIONES EXISTEN DEBIDO A QUE EN LOS PLANTELES TRABAJAN ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES; PARA LOS PRIMEROS EL SUELDO ES MENOR QUE PARA LOS SEGUNDOS, EXISTE UNA DESVENTAJA PARA ESTOS ÚLTIMOS SI NO SON TITULADOS YA QUE QUEDAN CON UNA PLAZA DE PREINCORPORADOS, SIENDO SU SALARIO MENOR QUE EL DE LOS QUE ESTAN TITULADOS Y SON INCORPORADOS.

CORRELACION DEL SUELDO, ANTIGÜEDAD, HORAS A LA SEMANA, PUESTO Y SITUACIÓN ESCOLAR DE LOS ENCUESTADOS

| SITUACIÓN ESCOLAR | PUESTO | HORAS X SEM | ANTIGÜEDAD EN AÑOS | SUELDO MENSUAL |
|-------------------------------------|--|-------------|--------------------|----------------|
| TITULADO EN LICENCIATURA | DOCENTE | 12 | 0.5 | \$200.000.00 |
| | | 20 | 0.6 | .66 SAL. MIN. |
| | | 40 | 10.0 | \$280.000.00 |
| PASANTE EN LICENCIATURA | | | | .95 SAL. MIN. |
| PASANTE EN LICENCIATURA | DOCENTE | 12 | 0.1 | \$300.000.00 |
| | | 19 | 0.5 | .72 SAL. MIN. |
| | | 20 | 0.7 | \$350.000.00 |
| | | | | 1.1 SAL. MIN. |
| PASANTE EN LICENCIATURA | JEF. ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 15 | 0.3 | |
| | DOCENTE | 21 | 5.0 | \$408.000.00 |
| | JEF. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DOC. | 24 | 5.3 | 1.5 SAL. MIN. |
| | AUX. DE SERV. DOC Y DOCENTE. | 25 | 5.7 | |
| | AUX. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 26 | 8.0 | |
| TITULADO EN LICENCIATURA | DOCENTE Y AUX. EN ORIENT. EDUC. | 35 | 9.0 | |
| | PSICÓLOGO Y AUX. EN ORIENT. EDUC. | 40 | 10.0 | |
| | DOCENTE Y AUX. EN ORIENTACIÓN EDUC. | 42 | 13.0 | \$493.218.00 |
| | | | 21.0 | 1.6 SAL. MIN. |
| ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE | JEF. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. | 15 | 2.8 | |
| | DOCENTE | 20 | 3.3 | \$520.000.00 |
| | COORD. D. EDUC. J. SERV. DOCENTES | 40 | 5.0 | 1.7 SAL. MIN. |
| TITULADA EN LICENCIATURA | AUX. DE D. EDUC. | 42 | 6.0 | \$572.975.00 |
| | | | | 1.8 SAL. MIN. |
| TIT. EN LICENCIATURA | JEF. DE VINCULACIÓN | 21 | 4.0 | |
| | JEF. DE D. EDUC. | 25 | 4.5 | \$640.000.00 |
| | JEF. DE TRABAJO COMUN. | 30 | 6.0 | 2.1 SAL. MIN. |
| | JEF. SERVICIOS DOCENTES | 39 | 8.0 | |
| PASANTE EN LICENCIATURA | DOCENTE | 40 | 22.0 | \$660.000.00 |
| | | | | 2.1 SAL. MIN. |
| TITULADO EN LICENCIATURA | JEF. CONTROL ESCOLAR | 28 | 7.0 | |
| | DOCENTE Y COORD. DE PRAC. PROF. DOCENTE. | 38 | 9.0 | \$700.000.00 |
| | | 41 | 10.0 | 2.3 SAL. MIN. |
| PASANTE EN LICENCIATURA | | | | \$775.000.00 |
| | | | | 2.5 SAL. MIN. |
| PASANTE EN LICENCIATURA | JEF. DEPTO. SERV. ESCOLARES | 39 | 8.0 | \$800.000.00 |
| | PSIC. EN SERV. ESC. DOCENTE | 42 | 14.0 | 2.6 SAL. MIN. |
| | | | 22.0 | \$840.000.00 |
| | | | | 2.7 SAL. MIN. |
| PASANTE EN LICENCIATURA | JEF. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 30 | 6.0 | \$840.506.00 |
| | | 41 | 7.0 | 3.1 SAL. MIN. |
| TIT. EN LICENCIATURA | DOCENTE | | | \$980.000.00 |
| | | | | 3.2 SAL. MIN. |
| TITULADO EN LICENCIATURA | JEF. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN | 30 | 5.0 | |
| | JEF. SERV. DOCEN. | 38 | 9.0 | \$1.000.000.00 |
| TITULADO EN MAESTRÍA | JEF. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. | 39 | 10.0 | 3.3 SAL. MIN. |
| PASANTE EN MAESTRÍA | JEF. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. | 40 | 13.0 | |
| TITULADO EN MAESTRÍA Y ESPECIALIDAD | JEF. OFNA. DE ORIENTACIÓN EDUC. PSICÓLOGO SERV. DOCENTES | 18.0 | 20.0 | \$1.083.200.00 |
| PASANTE EN LICENCIATURA. | DOCENTE. | | 21.0 | 6.5 SAL. MIN. |

DEPENDENCIA DEL PSICOLOGO

DEL 55.5% DE LOS ENTREVISTADOS NO DEPENDEN PERSONAS PARA REALIZAR SU TRABAJO:
DEL 44.4% SI . (CUADRO N° 13)

EL PERSONAL QUE POR LO GENERAL TIENEN BAJO SU CARGO LOS PSICÓLOGOS SON :

- TRABAJADORAS SOCIALES
- PEDAGOGA
- PSICÓLOGO
- LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES
- PERSONAS HACIENDO SU SERVICIO SOCIAL
- SECRETARIAS
- OTROS PROFESIONISTAS A NIVEL LICENCIATURA

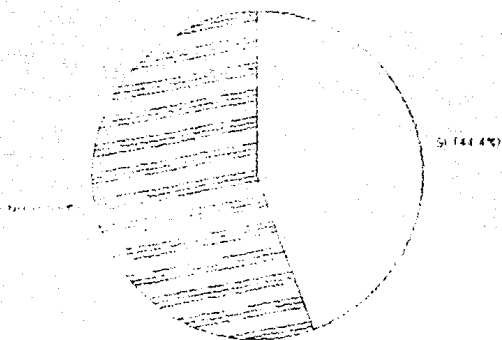
CUADRO N° 13

ENCUESTADOS QUE TIENEN PERSONAL BAJO SU CARGO

| DEPENDEN DE USD. ALGUNA PERSONA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| NO | 25 | 55.5% |
| SI | 20 | 44.4% |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

GRAFICA Nº 13

ENCUESTADOS QUE TIENEN PERSONAL BAJO SU CARGO



Gráfica Nº 13: Porcentaje de Psicólogos que tienen personal bajo su cargo.

PERSONAL A CARGO DE PSICOLOGOS

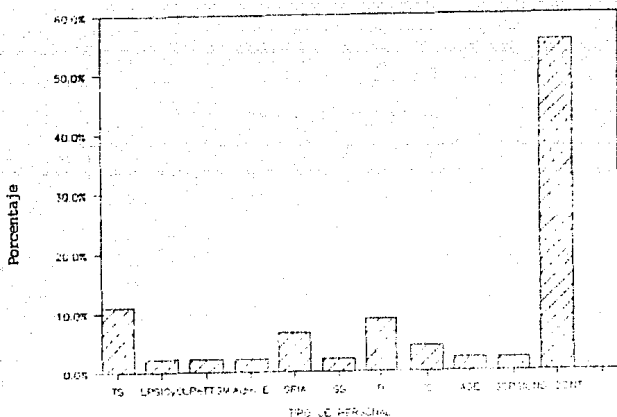
POR OTRA PARTE MENCIONAREMOS QUE EL TIPO DE PERSONAL QUE TIENE EL PSICÓLOGO - BAJO SU CARGO CORRESPONDE A LA TRABAJADORA SOCIAL CON UN PORCENTAJE DEL 11.1%, EL 8.9% PERTENECE A DOCENTES QUE TIENEN DIVERSAS CARRERAS, EL 6.7% SON SECRETARIAS (CUADRO N° 14)

CUADRO N° 14

TIPO DE PERSONAL QUE TIENEN BAJO SU CARGO LOS PSICOLOGOS

| INDIQUE QUE TIPO DE PERSONAL | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| NO CONTESTARON | 25 | 55.5% |
| TRABAJADORA SOCIAL | 5 | 11.1% |
| DOCENTES | 4 | 8.9% |
| SECRETARIA | 3 | 6.7% |
| JEFES DE OFICINA | 2 | 4.4% |
| LIC. EN PSICOLOGÍA Y OTROS | 1 | 2.2% |
| LIC. EN PED., TEC. T.S., MEDICO | 1 | 2.2% |
| ADM. ESPECIALIZADO | 1 | 2.2% |
| GENTE QUE HACE EL SERV. SOC. | 1 | 2.2% |
| ASESORES ,SECRETARIAS. | 1 | 2.2% |
| SERV. SOC. Y PSICÓLOGO | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.8% |

GRAFICA Nº 14
PERSONAL A CARGO DE PSICOLOGOS



Gráfica Nº 14: Personal que tienen bajo su cargo los Psicólogos.

TS= Trabajadora Social; LPSIC y O= Licenciado en Psicología y Otros;
LP y PTSM = Licenciado en Pedagogía, Técnico en Trabajo Social y Médico;
ADM E = Administrador Especializado; SRIA = Secretaria; --
SS = Personal que hace su Servicio Social; D = Docente; JO = Jefes
de Oficinas; ASE = Asesores, Secretarias; SS PSIC = Servicio --
Social y Psicólogo; NO Cont. = No Contestaron.

DEPENDENCIA LABORAL DE LOS PSICOLOGOS

SE PUEDE OBSERVAR QUE EL 95.4% DEL PERSONAL ENTREVISTADO TIENE UN JEFE INMEDIATO Y QUE EL 4.4% NO TIENE PERSONA A QUIEN REPORTAR SU TRABAJO (CUADRO N° 15).

LA DEPENDENCIA O NO DEPENDENCIA ES RELATIVA YA QUE, POR LO GENERAL TODOS LOS QUE LADORAN EN ESTAS INSTITUCIONES DEPENDEN DEL DIRECTOR O DEL SUBDIRECTOR, AUNQUE NO SEA DE MANERA DIRECTA.

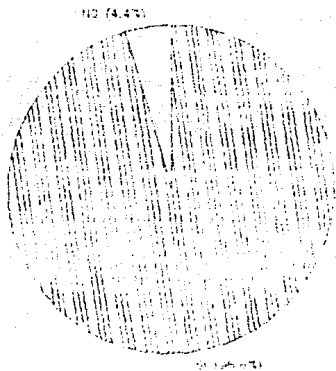
CUADRO N° 15

ENCUESTADOS QUE DEPENDEN DIRECTAMENTE DE ALGUNA PERSONA

| DEPENDE UD. DIRECTAMENTE DE ALGUNA PERSONA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| SI | 45 | 95.6% |
| NO | 2 | 4.4% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 15

ENCUESTADOS QUE DEPENDEN DIRECTAMENTE DE ALGUNA PERSONA



Gráfica Nº 15 : Dependencia de los Psicólogos en su Trabajo.

PUESTO DE LOS JEFES DE LOS PSICÓLOGOS

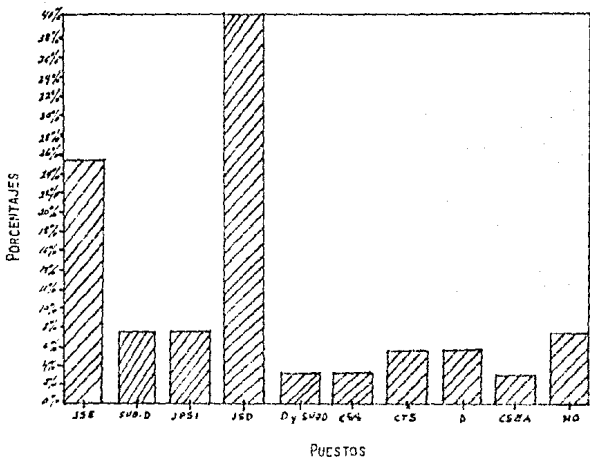
LOS PUESTOS QUE OCUPAN LOS JEFES DE LOS PSICÓLOGOS SON : 40% PERTENECE A LOS - JEFES DE SERVICIOS DOCENTES, UN 24.4% A JEFES DE SERVICIOS ESCOLARES, UN 6.7% PARA EL SUBDIRECTOR, ASÍ COMO TAMBIÉN EL MISMO PORCENTAJE PARA EL JEFE DE PSICOPEDAGOGÍA (CUADRO N° 16)

CUADRO N° 16

PUESTOS QUE DESEMPEÑAN LOS JEFES INMEDIATOS DE LOS PSICÓLOGOS

| PUESTO QUE DESEMPEÑA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| JEFES DE SERVICIOS DOCENTES | 18 | 40.0% |
| JEFES DE SERVICIOS ESCOLARES | 11 | 24.4% |
| SUBDIRECTOR | 3 | 6.7% |
| JEFE DE PSICOPEDAGOGÍA | 3 | 6.7% |
| NO CONTESTO | 3 | 6.7% |
| COORDINADOR DE TRONCO COMÚN | 2 | 4.4% |
| DIRECTOR | 2 | 4.4% |
| DIRECTOR Y SUBDIRECTOR | 1 | 2.2% |
| COORDINADOR DE SERVICIO SOC. | 1 | 2.2% |
| COORD. DEL SIST. DE ENS. A. | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

GRAFICA Nº 16
 PUESTO QUE EJERCEN LOS JEFES INMEDIATOS
 DE LOS PSICOLOGOS.



Gráfica Nº 16 : Puestos de los Jefes de los Psicólogos.

JSE = Jefe de Servicios Escolares; Sub.D = Subdirectora; JPSI = Jefe de Psicopedagogía; JSD = Jefe de Servicios Docentes; DySubD = Director y Subdirector; CSS = Coordinador de Servicio Social; CTC = Coordinador de Tronco Común; D = Director; CSEA = Coordinador del Sistema de Enseñanza Abierta; NO = No Contesto.

PROFESION QUE TIENEN LOS JEFES DE LOS ENCUESTADOS

EL ÁREA EN LAS CUALES ESTUDIARON LOS JEFES DE LOS ENCUESTADOS EN UN 28.8% PERTENECE AL ÁREA DE CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS, EN UN 20% AL ÁREA DE DISCIPLINAS SOCIALES, 15.5% AL ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS, 11.1% AL ÁREA DE HUMANIDADES, 8.9% AL ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS, 2.2% SON PROFESORES Y UN 13.3% NO CONTESTARON. COMO SE PUEDE VER DE MANERA GENERAL EL 89.4% DE LOS JEFES DE LOS ENCUESTADOS TIENEN ESTUDIOS A NIVEL LICENCIATURA Y EL 2.2% A NIVEL MEDIO SUPERIOR* (CUADRO N° 17)

CUADRO N° 17

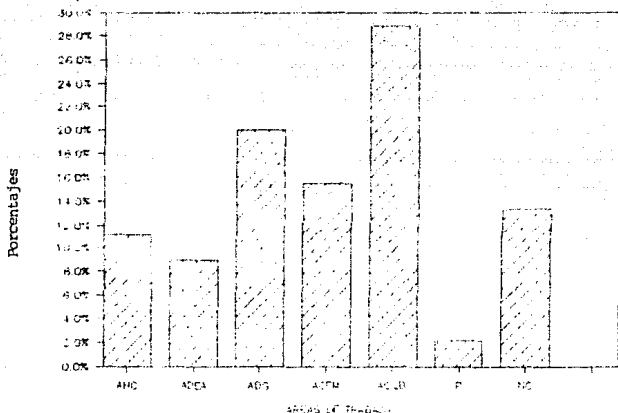
PROFESION POR AREAS DE LOS JEFES INMEDIATOS DE LOS ENCUESTADOS

| PROFESIÓN POR ÁREAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| ÁREA DE CIENCIAS QUÍMICO - BIOLÓGICAS | 13 | 28.8% |
| ÁREA DISCIPLINA SOCIALES | 9 | 20.0% |
| ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICAS | 7 | 15.5% |
| NO CONTESTARON | 6 | 13.3% |
| ÁREA DE HUMANIDADES CLÁSICAS | 5 | 11.1% |
| ÁREA DE DISCIPLINA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS | 4 | 8.9% |
| PROFESOR | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.7% |

* SE CONSIDERO NIVEL MEDIO SUPERIOR PORQUE EN EL TIEMPO EN QUE ESTE ENCUESTADO TERMINO SUS ESTUDIOS TODAVIA NO SE REQUERIA EL BACHILLERATO PARA PODER SER PROFESOR.

GRAFICA Nº 17

PROFESION POR AREAS DE LOS JEFES INMEDIATOS
DE LOS ENTREVISTADOS



Gráfica Nº 17 : Áreas que cursaron los jefes de los encuestados.
 AHC = Área de Humanidades Clásicas; ADEA = Área de Disciplinas -
 Económico- Administrativas; ADS = Área de Disciplinas Sociales;
 ACFM = Área de Ciencias Físico- Matemáticas; ACQB = Área de ---
 Ciencias Químico- Biológicas; P = Profesor de Normal; NC = No
 Contesto.

FORMAS DE TRABAJO DE LOS ENCUESTADOS

EL 42.2% DE LOS ENCUESTADOS TRABAJA EN FORMA INDIVIDUAL, OTRO 42.2% LO HACE EN EQUIPO CON OTROS PROFESIONISTAS, EL 11.1% LO HACE DE MANERA MIXTA, TRABAJA -- INDIVIDUALMENTE Y POR EQUIPO Y LOS PORCENTAJES RESTANTES LO HACEN CON PSICÓLOGOS Y OTROS PROFESIONISTAS (CUADRO N° 18)

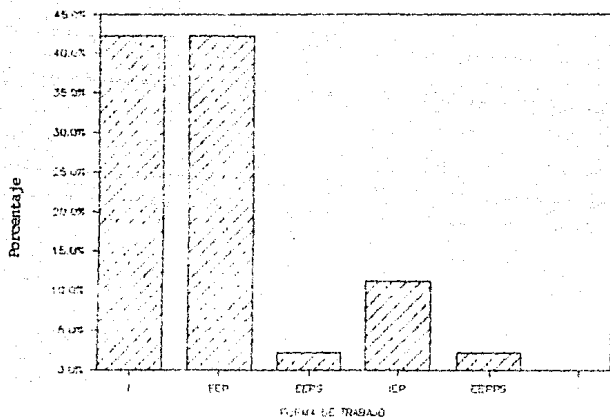
CUADRO N° 18

FORMA DE TRABAJO DE LOS ENTREVISTADOS

| FORMA DE TRABAJO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| INDIVIDUAL | 19 | 42.2% |
| EN EQUIPO CON OTROS PROFESIONISTAS | 19 | 42.2% |
| INDIVIDUAL Y EQUIPO CON OTROS PROFESIONISTAS | 5 | 11.1% |
| EN EQUIPO DE PSICÓLOGOS | 1 | 2.2% |
| EN EQUIPO CON PROFESIONISTAS Y PSICÓLOGOS | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

GRAFICA Nº 18

FORMA DE TRABAJO DE LOS ENTREVISTADOS



Gráfica Nº 18 : Manera en que realizan su trabajo los Psicólogos.

I = Individual; EEP = En Equipo con Otros Profesionistas; EEPs = En equipo con Psicólogos; IEP = Individual y en Equipo con otros Profesionistas ; EPPS = En Equipo con Profesionistas y Psicólogos.

III.- ACTIVIDADES PROFESIONALES PROPIAS DE LA INSTITUCION

EN EL CUADRO Nº 19 VEMOS QUE SON 24 ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PSICÓLOGOS -- SIENDO ESTAS LAS MÁS RELEVANTES QUE SE PUDIERON DETECTAR EN LA ENCUESTA.

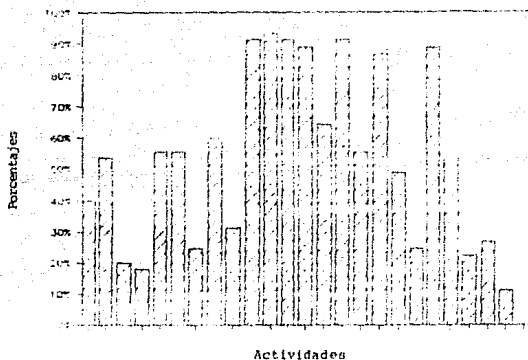
COMO SE PUEDE VER LOS PORCENTAJES DE LA FRECUENCIA RELATIVA SON SIGNIFICATIVOS, PERO CABE DESTACAR QUE EN RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN EL PORCENTAJE FUÉ BAJO DADO QUE CONSIDERAMOS QUE ESTA ACTIVIDAD PERTENECE CONCRETAMENTE A LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO.

CUADRO N° 10

PORCENTAJE DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PSICOLOGOS

| ACTIVIDADES PROFESIONALES PROPIAS DE LA INSTITUCIÓN | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| PREPARA CLASES | 42 | 95.2% |
| IMPARTE CLASES | 41 | 91.0% |
| EVALUA CLASES | 41 | 91.0% |
| APLICA PRINCIPIOS DE ALGUNAS CORRIENTES PSICOLÓGICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE | 41 | 91.0% |
| ORIENTA A LOS ALUMNOS EN FUNCIÓN A SUS PROBLEMAS PERSONALES | 40 | 88.8% |
| ELABORA MATERIAL DIDÁCTICO PARA IMPARTIR SUS CLASES | 40 | 88.8% |
| ORIENTA A LOS ALUMNOS EN LO REFERENTE A PROBLEMAS DE APRENDIZAJE | 39 | 86.6% |
| PRESTA SUS SERVICIOS PROFESIONALES A LA COMUNIDAD DE SU PLANTEL | 29 | 64.3% |
| PROPONE MEDIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE | 27 | 59.8% |
| APLICA TÉCNICAS ESPECÍFICAS EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS | 25 | 55.4% |
| PROPONE CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO | 25 | 55.4% |
| PROGRAMA, COORDINA Y SUPERVISA ESTUDIOS ORIENTADOS A LA DETECCIÓN DE CAUSAS QUE AFECTAN EL REND. Y COMP. ESCOLAR. | 25 | 55.3% |
| ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO | 24 | 53.1% |
| ELABORA ENCUESTAS E INSTRUMENTOS PARA EL SERVICIO DE SU PLANTEL | 24 | 53.1% |
| REALIZA PROYECTOS QUE AYUDEN A RESOLVER LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN SU PLANTEL | 22 | 47.7% |
| ELABORACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO | 18 | 39.9% |
| EVALUA AL PERSONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y LOS MÉTODOS EDUCATIVOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJ. EN EL P. E-A | 14 | 31.0% |
| ELABORA PRUEBAS DE ADMISIÓN EN SU PLANTEL | 12 | 26.5% |
| ELABORA PROGRAMAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES Y CULTURALES | 11 | 24.3% |
| IMPARTIÓ CURSOS DE COMO APLICAR TÉCNICAS DE APRENDIZAJE | 11 | 24.3% |
| DETECTA LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN ACTUALIZACIÓN Y OPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO | 10 | 22.0% |
| IMPARTICIÓN DE CURSOS DE ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO | 9 | 20.0% |
| ORGANIZA, DIRIGE Y SUPERVISA LA APLICACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO | 8 | 17.8% |
| PARTICIPA EN EL RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADM. DEL PLANTEL. | 5 | 11.0% |

GRAFICA Nº 19
ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PSICOLOGOS.



Grafica Nº 19 : Actividades que desarrollan los Psicólogos.

1= Elaboración de Planes de Estudio; 2= Elaboración de programas de estudio; 3= Impartición de Cursos de elaboración de planes y programas de estudio; 4= Organiza, Dirige y supervisa la aplicación de los planes y programas de estudio; 5= Propone cambios en la estructura de los planes y programas de estudio; 6= Aplica técnicas específicas en la elaboración de programas; 7= Imparte cursos de como elaborar técnicas de aprendizaje; 8= Propone medidas para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje; 9= Evalúa al personal docente en el uso de las técnicas de enseñanza y los métodos educativos para el logro de los objetivos en el proceso enseñanza- aprendizaje; 10= Imparte clases; 11= Prepara sus clases; 12= Evalua sus clases; 13= Elabora material didáctico para impartir sus clases; 14= Presta sus servicios profesionales a la comunidad de su plantel; 15= Aplica principios de algunas corrientes Psicológicas para facilitar el aprendizaje; 16= Programa, coordina y supervisa estudios orientados a la detección de causas que afectan el rendimiento y comportamiento escolar de los alumnos; 17= Orienta a los alumnos en lo referente a problemas de aprendizaje; 18= Realiza proyectos que ayuden a resolver la problemática educativa en su plantel; 19= Elabora programas para el establecimiento de conductas sociales y culturales; 20= Orienta a los alumnos en función a sus problemas personales; 21= Elabora encuestas e instrumentos para el servicio de su plantel; 22= Detecta las necesidades de capacitación actualización y operación del personal docente y administrativo; 23= Elabora pruebas de admisión en su plantel; 24= Participa en el reclutamiento y selección del personal docente y administrativo del plantel.

OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PSICOLOGOS FUERA DE LAS INCLUIDAS EN EL CUESTIONARIO

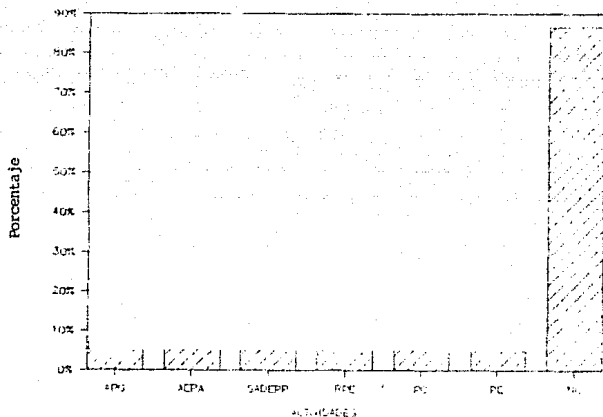
EL 2.2% RESPECTIVAMENTE DA ASESORIA PSICOLOGICA A GRUPOS, APLICA Y ELIGE PRUEBAS DE ADMISION, SELECCION DE ALUMNOS, DIAGNOSTICO DE ESTUDIOS PSICOLOGICOS Y PROBLEMAS, RESTRUCTURACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO, PROBLEMAS DE CONDUCTA, PLANEAR Y EVALUAR (CUADRO N° 20).

CUADRO N° 20

ACTIVIDADES ADICIONALES QUE REALIZA EL ENCUESTADO A LAS PROPUESTAS EN EL CUESTIONARIO

| O T R A S | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| ASESORIA PSICOLOGICA A GRUPOS | 1 | 2.2% |
| APLICA Y ELIGE PRUEBAS DE ADMISION | 1 | 2.2% |
| SELECCION DE ALUMNOS, DIAG. DE EST. PSICOLOGICOS Y PROBLEMAS | 1 | 2.2% |
| RESTRUCTURACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO | 1 | 2.2% |
| PROBLEMAS DE CONDUCTA | 1 | 2.2% |
| PLANEAR Y EVALUAR | 1 | 2.2% |
| NO CONTESTARON | 39 | 86.7% |
| TOTAL | 45 | 99.8% |

GRAFICA Nº 20
ACTIVIDADES ADICIONALES.



Gráfica Nº 20 : Actividades que realizan los Psicólogos fuera de las funciones y actividades asignadas.

APG = Asesoría Psicológica a grupos; ACPA= Aplica y elige pruebas de admisión (aplicación de pruebas psicologicas); SADEPP= Selección de alumnos, diagnóstico de estudios Psicológicos y problemas psicológicos; RPE= Reestructuración de programas de estudio; - PC=Problemas de Conducta; PE= Planear y evaluar; NO= No Contestó

ACTIVIDADES ACADÉMICO ADMINISTRATIVAS QUE DESEMPEÑAN LOS PSICOLOGOS

EL CUADRO N° 21 NOS REPORTA QUE EL 26.5%* DE LOS ENCUESTADOS REALIZA ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS Y EL 73.3% NO CONTESTO.

CUADRO N° 21

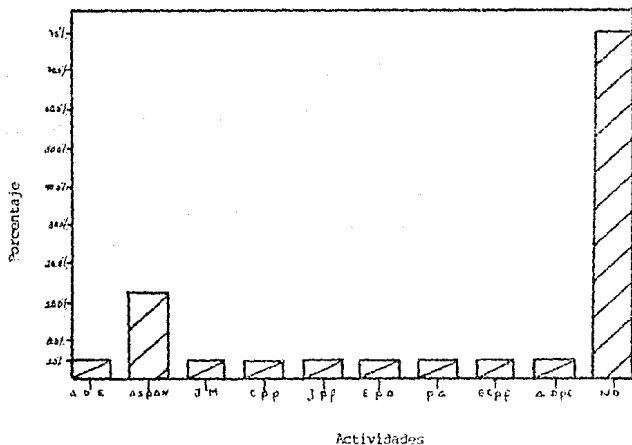
ACTIVIDADES ACADÉMICO ADMINISTRATIVAS QUE REALIZAN LOS ENCUESTADOS

| QUE ACTIVIDADES ACADÉMICO ADMST. REALIZA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| NÓ CONTESTARÓN | 33 | 73.3% |
| APLICACIÓN Y SELECCIÓN DE PRUEBAS A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO | 4 | 8.9% |
| ACUENDO CON DIRECTORES | 1 | 2.2% |
| JEFATURA DE MATERIA | 1 | 2.2% |
| COORDINADOR DE PRACTICAS PROFESIONALES | 1 | 2.2% |
| JUNTA DE PADRES DE FAMILIA | 1 | 2.2% |
| ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES | 1 | 2.2% |
| PRESIDENTE DE ACADENIA | 1 | 2.2% |
| ENTREGA DE CALIFICACIONES A PADRES DE FAMILIA | 1 | 2.2% |
| AUXILIAR EN EL DEPARTAMENTO DE PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 93.8% |

* PARA TENER EL 26.5% SE SUMARON TODAS LAS ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS QUE TIENEN POR FRECUENCIA RELATIVA EL 2.2%.

GRAFICA N° 21

ACTIVIDADES ACADEMICO-ADMINISTRATIVAS QUE REALIZAN
LOS ENCUESTADOS



Gráfica N° 21 Actividades académico administrativas que realizan los Psicólogos.
ADE= Acuerdo con Directores y Estudios Psicológicos; ASPAM= Aplicación de pruebas a los alumnos de nuevo ingreso; JM= Jefatura de materia; CPP= Coordinación de prácticas profesionales; JPF= Junta de Padres de Familia; EPA= Elaboración de programas de actividades; ECVF= Entrega de calificaciones a padres de familia; -ADPE= Auxiliar en el Departamento de programas de estudio; NO= No contesto.

IV.- AMBIENTE LABORAL

EL 64.4% DE LOS ENCUESTADOS CUENTA CON UN LUGAR APROPIADO PARA EL DESARROLLO -
DE SUS ACTIVIDADES Y EL 35.5% NO.

(CUADRO Nº 22)

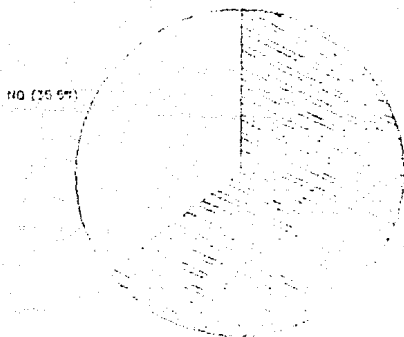
CUADRO Nº 22

PORCENTAJE DE LOS ENCUESTADOS QUE CUENTAN CON UN LUGAR APROPIADO
PARA EL DESEMPEÑO DE SUS ACTIVIDADES

| CUENTA CON UN LUGAR APROPIADO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|------------------------|------------------------|
| SI | 29 | 64.5% |
| NO | 16 | 35.5% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 22

ENCUESTADOS QUE CUENTAN CON UN LUGAR ADECUADO
PARA REALIZAR SUS LABORES



Gráfica Nº 22 : Porcentaje de Psicólogos que cuentan con un lugar apropiado para el desempeño de sus funciones y actividades.

SITUACION DEL AMBIENTE LABORAL

EL 89% DE LOS ENCUESTADOS REPORTÓ QUE EL AMBIENTE ES CORDIAL, EL 71% REPORTA -- QUE CASI NUNCA HAY IMPEDIMENTO PARA REALIZAR SU TRABAJO, EL 86.5% REPORTA QUE -- PROPICIA LA COMUNICACIÓN, EL 66.6% QUE NO OBSTACULIZA SU LABOR, EL 82.1% MANI-- FIESTA QUE EL AMBIENTE FACILITA Y HACE AMENO SU TRABAJO, EL 55.4% REPORTA QUE -- NO LIMITA LA CREATIVIDAD Y EL 54% QUE NO EXISTE RIVALIDAD ENTRE PROFESIONISTAS. (CUADRO Nº 23).

CUADRO Nº 23

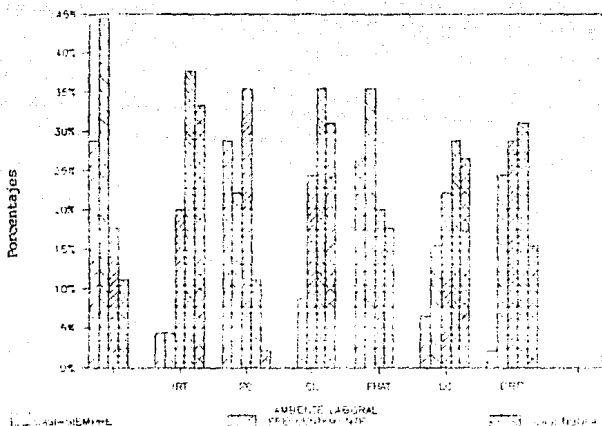
SITUACION DEL AMBIENTE LABORAL DE LOS ENCUESTADOS

| AMBIENTE LABORAL | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | FRECUENTE MENTE | CASI NUNCA | NUNCA | TOTAL |
|---------------------------------------|----|---------|--------------|-----------------|------------|-------|-------|
| ES CORDIAL | FA | 13 | 20 | 8 | 5 | | 45 |
| | FR | 28% | 44% | 17% | 11% | | 100% |
| IMPIDE LA REALIZACION DE SU TRABAJO | FA | 2 | 2 | 9 | 17 | 15 | 45 |
| | FR | 4.4% | 4.4% | 20% | 37.7% | 33.3% | 99.7% |
| PROPICIA LA COMUNICACION | FA | 13 | 10 | 16 | 5 | 1 | 45 |
| | FR | 28.8% | 22.2% | 35.5% | 11.1% | 2.2% | 99.7% |
| OBSTACULIZA SU LABOR | FA | | 4 | 11 | 16 | 14 | 45 |
| | FR | | 8.8% | 24.4% | 35.5% | 31.1% | 99.8% |
| FACILITA Y HACE AMENO SU TRABAJO | FA | 12 | 16 | 9 | 8 | | 45 |
| | FR | 26.6% | 35.5% | 20% | 17.7% | | 99.7% |
| EXISTE RIVALIDAD ENTRE PROFESIONISTAS | FA | 1 | 11 | 13 | 14 | 7 | 45 |
| | FR | 2.2% | 24.4% | 28.8% | 31.1% | 15.5% | 99.7% |
| LIMITA LA CREATIVIDAD | FA | 3 | 7 | 10 | 13 | 12 | 45 |
| | FR | 6.6% | 15.5% | 22.2% | 28.8% | 26.6% | 99.7% |

NOTA: AL HACER EL ANÁLISIS DE ESTE CUADRO SE SUMARON LOS PORCENTAJES DE SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y FRECUENTEMENTE.

GRAFICA N° 23

SITUACION DEL AMBIENTE LABORAL



Gráfica N° 23 : Situación del ambiente laboral de los encuestados
 C= Cordial; IRT= impide la realización de su trabajo; PC= Propicia la comunicación; OL= Obstaculiza su labor; FHAT= Facilita y hace ameno su trabajo; LC= Limita la creatividad; ERP= Existe rivalidad entre profesionistas.

LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE TRABAJO

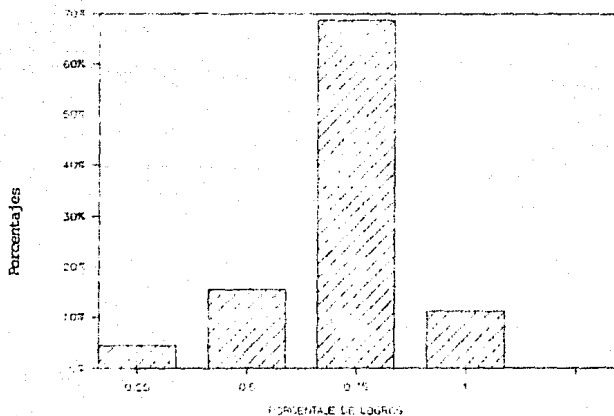
EL 100% DE LOS ENCUESTADOS TIENEN CONOCIMIENTO DE LAS METAS Y PROPÓSITOS DE SU TRABAJO. DE ESTOS EL 68.8% LOGRAN CUMPLIRLOS EN UN 75%, EL 15.5% LO LOGRAN EN UN 50%, EL 11.1% EN UN 100% Y EL 4.4% SOLO EN UN 25% (CUADRO N° 24)

CUADRO N° 24

PORCENTAJE DEL LOGRO DE SUS OBJETIVOS EN SU TRABAJO

| EN QUE PORCENTAJE SE LOGRAN LOS OBJETIVOS DE SU TRABAJO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| 75% | 31 | 68.8% |
| 50% | 7 | 15.5% |
| 100% | 5 | 11.1% |
| 25% | 2 | 4.4% |
| TOTAL | 45 | 98.8% |

GRAFICA Nº 24
LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE TRABAJO



Gráfica Nº 24 : Porcentaje del logro de los objetivos de los psicólogos encuestados.

MOTIVACION EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SE OBSERVA QUE AL 77.7% LE SON SATISFACTORIAS, AL 20% MUY SATISFACTORIAS Y AL 2.2% LE SON NO SATISFACTORIAS --- (CUADRO N° 25)

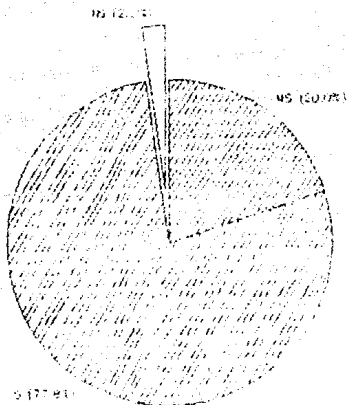
CUADRO N° 25

MOTIVACION EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ENCUESTADOS

| LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SON | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| SATISFACTORIAS | 35 | 77.8% |
| MUY SATISFACTORIAS | 9 | 20.0% |
| NO SATISFACTORIAS | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 25

MOTIVACION EN LA ACTIVIDAD REALIZADA



Gráfica Nº 25: Porcentaje de la motivación de los Psicólogos al --
realizar sus actividades.

MS = Muy Satisfactorio.

S = Satisfactorio.

NS = No Satisfactorias.

SUGERENCIAS DE LOS ENCUESTADOS EN SU TRABAJO

EL 97.7% DE LOS ENCUESTADOS ACOSTUMBRA A DAR SUGERENCIAS EN SU TRABAJO, EL 2.2% NO LO HACE. DE ESTAS AL 75.5% DE LOS ENCUESTADOS LE SON TOMADAS EN CUENTA DE VEZ EN CUANDO, EL 11.1% SIEMPRE Y EL 6.6% RESPECTIVAMENTE CORRESPONDE A NUNCA Y LO DESCONOCE, (CUADRO N° 26)

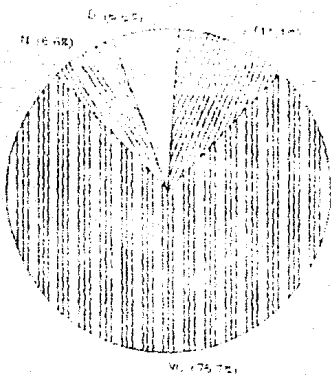
CUADRO N° 26

SUGERENCIAS POR LOS ENCUESTADOS

| ESTOS SON TOMADOS EN CUENTA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| DE VEZ EN CUANDO | 34 | 75.7% |
| SIEMPRE | 5 | 11.1% |
| NUNCA | 3 | 6.6% |
| LO DESCONOZCO | 3 | 6.6% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 26

SUGERENCIAS DE LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 26 : Situación de las sugerencias que dan los Psicólogos en su trabajo.

- S = Siempre.
- VC = De vez en cuando .
- N = Nunca.
- D = Lo desconozco.

V.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES EN SU INSTITUCION

EN EL CUADRO Nº 27 SE PUEDE OBSERVAR QUE AL 35.5% DE LOS PSICÓLOGOS LES HACEN SIEMPRE UNA EVALUACIÓN DE SU TRABAJO, EL 28.8% DE VEZ EN CUANDO, EL 22.2% LO DESCONOCE Y AL 13.3% NO LO EVALUAN.

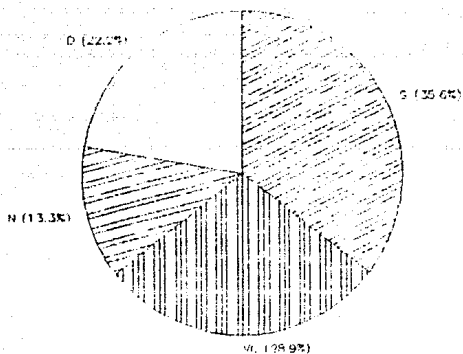
CUADRO Nº 27

FRECUENCIA DE EVALUACION AL TRABAJO DE LOS ENCUESTADOS

| HACEN UNA EVALUACIÓN DE SU TRABAJO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| SIEMPRE | 16 | 35.6% |
| DE VEZ EN CUANDO | 13 | 28.9% |
| LO DESCONOZCO | 10 | 22.2% |
| NUNCA | 6 | 13.3% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 27

FRECUENCIA DE EVALUACION AL TRABAJO



Gráfica No 27 : Evaluación que hacen al trabajo de los Psicólogos.

- S = Siempre.
- VC = De vez en cuando.
- N = Nunca.
- D = Lo desconozco.

PERSONAS QUE EVALUAN A LOS ENCUESTADOS

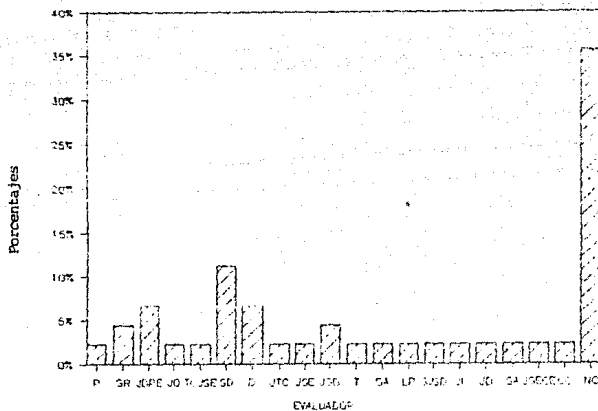
LAS PERSONAS QUE EVALUAN A LOS PSICÓLOGOS TIENEN DIVERSAS PROFESIONES Y DIFERENTES PUESTOS Y POR LO GENERAL SON JEFES INMEDIATOS COMO SE PUEDE OBSERVAR EN EL CUADRO N° 28

CUADRO N° 28
PERSONAS QUE EVALUAN A LOS ENCUESTADOS

| QUIÉN LO EVALUA | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| NO CONTESTARON | 16 | 35.5% |
| SERVICIOS DOCENTES | 5 | 11.1% |
| DIRECTOR | 3 | 6.6% |
| JEF. DEPTO. DE PROG. Y ESTADÍSTICA | 3 | 6.6% |
| SUBDIRECCIÓN REGIONAL ZONA 21 | 2 | 4.4% |
| JEFATURA A SUBDIRECCIÓN | 2 | 4.4% |
| PEDAGOGÍA | 1 | 2.2% |
| JEFE DE OFICINA | 1 | 2.2% |
| TRONCO COMÚN Y J. SERV. ESCOLARES | 1 | 2.2% |
| JEFE DE TRONCO COMÚN | 1 | 2.2% |
| JEFE DE SERVICIOS ESCOLARES | 1 | 2.2% |
| TOCOS | 1 | 2.2% |
| SUBDIRECCIÓN Y ALUMNOS | 1 | 2.2% |
| LICENCIADO EN PSICOLOGÍA | 1 | 2.2% |
| SUBDIRECCIÓN Y J. DE SERV. DOCENTES | 1 | 2.2% |
| JEFE INMEDIATO | 1 | 2.2% |
| JEFE DE DEPARTAMENTO | 1 | 2.2% |
| SUBDIRECCIÓN, AUTOEVALUACIÓN | 1 | 2.2% |
| J. DE SERV. ESC. Y COORD. DE ESP. | 1 | 2.2% |
| COORDINADOR DE CARRERA | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.7% |

GRAFICA Nº 28

PERSONA QUE EVALUA A LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 28 : Instancias que evalúan al Psicólogo encuestado.

P= Pedagogía; SR= Subdirector Regional Zona XXI; JDPE= Jefe del departamento de Programación y estadística; JO= Jefe de Oficina; TCJSE=Tronco común y Jefe de Servicios Escolares; SD= Servicios Docentes; D= Director; JTC= Jefe de Tronco Común; JSE= Jefe de Servicios Escolares; JSD= Jefatura y Subdirección; T= Todos; - SA= Subdirección y alumnos; LP= Licenciado en Psicología; SJSD= Subdirección y jefe de Servicios Docentes; JI= Jefe inmediato; JD= Jefe de Departamento; SA= Subdirección, autoevaluación; - JSECE= Jefe de Servicios Escolares y Coordinador de Especialidad; CC= Coordinador de carrera; NC= No contestó.

RESULTADOS DE LA EVALUACION QUE HACEN DEL TRABAJO DEL ENCUESTADO

EN EL CUADRO N° 29 SE PUEDE OBSERVAR COMO AL 33.4% DE LOS ENCUESTADOS NUNCA -- LES DAN A CONOCER LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A SU TRABAJO, AL 28.8% SIEMPRE Y AL 24.4% DE VEZ EN CUANDO.

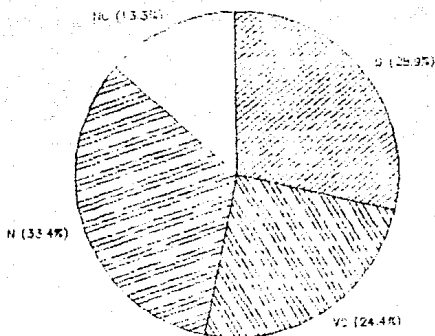
CUADRO N° 29

RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS ENCUESTADOS

| LE DAN A CONOCER LOS RESULTADOS DE ESA EVALUACIÓN | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| NUNCA | 15 | 33.4% |
| SIEMPRE | 13 | 28.9% |
| DE VEZ EN CUANDO | 11 | 24.4% |
| NO CONTESTO | 6 | 13.3% |
| TOTAL | 45 | 100.0% |

GRAFICA Nº 29

RESULTADO DE LA EVALUACION QUE HACEN AL ENCUESTADO



Grafica Nº 29 : Situación de la evaluación que hacen a los encuestados.

S = Siempre
VC = De vez en cuando
N = Nunca
NC = No contesto

SATISFACCION DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS PSICOLOGOS ENCUESTADOS

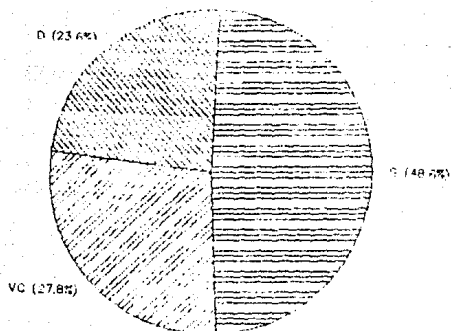
EL CUADRO N° 30 SEÑALA COMO EL 46.6% DE LOS ENCUESTADOS, SU TRABAJO REALIZADO, SATISFACE SIEMPRE LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCION, EL 26% DE VEZ EN CUANDO Y EL MISMO PORCENTAJE LO DESCONOCE.

CUADRO N° 30

PORCENTAJE DE SATISFACCION DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS ENCUESTADOS EN SU INSTITUCION.(PLANTEL)

| EL TRABAJO QUE REALIZA, SATISFACE LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| SIEMPRE | 21 | 46.6% |
| DE VEZ EN CUANDO | 12 | 26.6% |
| LO DESCONOZCO | 12 | 26.6% |
| TOTAL | 45 | 99.8% |

GRAFICA Nº 30
SATISFACCION DEL TRABAJO REALIZADO



Gráfica Nº 30 Porcentaje de sí el trabajo realizado por el encues-
tado satisface o no .

S = Siempre
VC = De vez en cuando
D = Lo Desconosco

IV. DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO DE SU PROFESIÓN

A CONTINUACIÓN NOS CONCRETAREMOS A DESCRIBIR LOS ASPECTOS QUE POR SU FORMACIÓN DIFICULTAN LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ENCUESTADOS.

1º CASO DE CONOCIMIENTOS

EL 42.2% CASI NUNCA POR CONOCIMIENTOS TÉCNICOS INSUFICIENTES, EL 57.7% NUNCA POR CONOCIMIENTOS OBSOLETOS, EL 48.8% CASI NUNCA POR CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS INSUFICIENTES, EL 53.3% NUNCA POR CONOCIMIENTOS ERRONEOS, EL 48.8% CASI NUNCA POR DESCONOCIMIENTO DE VOCABLOS TÉCNICOS EN OTRAS ÁREAS, EL 42.2% CASI NUNCA POR NECESIDADES DE CONOCIMIENTOS MUY ESPECIALIZADOS, EL 37.7% NUNCA POR DIFICULTAD A CAUSA DE SUS CONOCIMIENTOS, Y EL 48.8% CASI NUNCA POR EXPERIENCIA INSUFICIENTE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL. (CUADRO Nº 31)

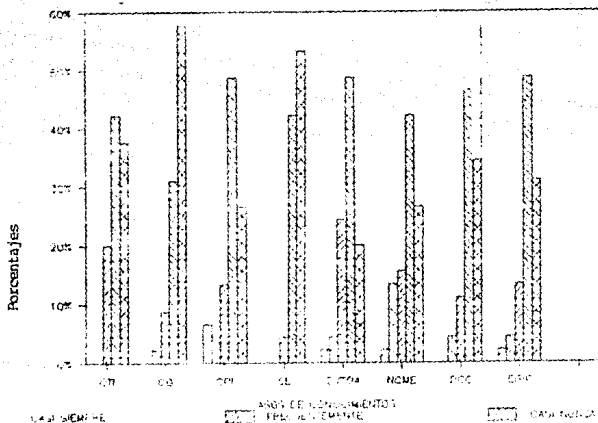
CUADRO Nº 31

DIFICULTADES LABORALES POR CAUSA DE CONOCIMIENTOS

| CASO DE CONOCIMIENTOS | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | FRECUENTE | CASI NUNCA | NUNCA | TOTAL |
|---|----|---------|--------------|-----------|------------|-------|-------|
| CONOCIMIENTOS OBSOLETOS | FA | | 1 | 4 | 14 | 26 | 45 |
| | FR | | 2.2% | 8.8% | 31.1% | 57.7% | 99.8% |
| CONOCIMIENTOS ERRONEOS | FA | | | 2 | 19 | 24 | 45 |
| | FR | | | 4.4% | 42.2% | 53.3% | 99.8% |
| CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS INSUFICIENTES | FA | 3 | 2 | 6 | 22 | 12 | 45 |
| | FR | 6.6% | 4.4% | 13.5% | 48.8% | 26.6% | 99.7% |
| DESCONOCIMIENTO DE VOCABLOS TÉCNICOS EN OTRAS ÁREAS | FA | 1 | 2 | 11 | 22 | 9 | 45 |
| | FR | 2.2% | 4.4% | 24.4% | 48.8% | 20.0% | 99.8% |
| EXPERIENCIA INSUFICIENTE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL | FA | 1 | 2 | 6 | 22 | 14 | 45 |
| | FR | 2.2% | 4.4% | 13.5% | 48.8% | 31.1% | 99.7% |
| DIFICULTAD POR CAUSA DE SUS CONOCIMIENTOS | FA | | 2 | 5 | 21 | 17 | 45 |
| | FR | | 4.4% | 11.1% | 46.6% | 37.7% | 99.7% |
| NECESIDADES DE CONOCIMIENTO MUY ESPECIALIZADOS | FA | 1 | 6 | 7 | 19 | 12 | 45 |
| | FR | 2.2% | 13.3% | 15.5% | 42.2% | 26.6% | 99.7% |
| CONOCIMIENTOS TÉCNICOS INSUFICIENTES | FA | | | 9 | 19 | 17 | 45 |
| | FR | | | 20.0% | 42.2% | 37.7% | 99.8% |

NOTA : PARA ELABORAR LA DISCUSIÓN SE SUMARON LOS PORCENTAJES DE LOS RUBROS CASI - NUNCA Y NUNCA.

GRAFICA Nº 31
DIFICULTADES LABORALES POR FALTA DE CONOCIMIENTOS.



Gráfica Nº 31 : Casos de Dificultades en el trabajo por conocimientos.

CTI= Conocimientos Técnicos insuficientes; CO= Conocimientos obsoletos; CPI= Conocimientos prácticos insuficientes; CE= Conocimientos erróneos; DVTOA= Desconocimiento de vocablos técnicos en otras áreas; NCME= Necesidad de conocimientos muy especializados; DCC= Dificultad por causa de sus conocimientos; EIPP= Experiencia insuficiente en la práctica profesional.

2º CASO DE HABILIDADES

EL 64.4% CASI NUNCA POR DIFICULTADES PARA APLICAR LAS TÉCNICAS A UN PROBLEMA ESPECÍFICO, EL 62.2% CASI NUNCA PARA DETERMINAR LAS TÉCNICAS ADECUADAS A UN PROBLEMA ESPECÍFICO, EL 60.0% CASI NUNCA PARA DETERMINAR Y AISLAR UN PROBLEMA, OTRO 60.0% CASI NUNCA POR DIFICULTAD PARA EVALUAR LAS TÉCNICAS UTILIZADAS, UN 46.6% NUNCA POR DIFICULTAD O CAUSA DE SUS HABILIDADES, EL 42.2% CASI NUNCA POR LIMITACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES (CUADRO Nº 32)

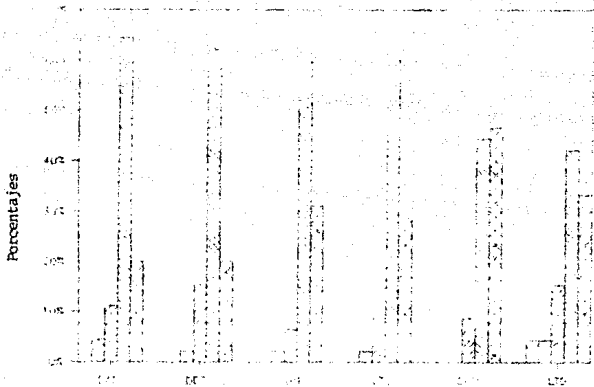
CUADRO Nº 32

DIFICULTADES LABORALES POR CASO DE HABILIDADES

| CASO DE HABILIDADES | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | FRECUENTE MENTE | CASI NUNCA | NUNCA | TOTAL |
|---|---------|--------------|-----------------|------------|-------|-------|
| DIFICULTAD PARA APLICAR LAS TÉCNICAS CONOCIDAS EN UN PROBLEMA ESPECÍFICO | F A | 2 | 5 | 29 | 9 | 45 |
| | F R | 4.4% | 11.1% | 64.4% | 20% | 99.8% |
| DIFICULTAD PARA DETERMINAR LAS TÉCNICAS ADECUADAS A UN PROBLEMA ESPECÍFICO. | F A | 1 | 7 | 28 | 9 | 45 |
| | F R | 2.2% | 15.5% | 62.2% | 20% | 99.9% |
| DIFICULTAD PARA DETERMINAR Y AISLAR UN PROBLEMA | F A | 1 | 3 | 27 | 14 | 45 |
| | F R | 2.2% | 6.6% | 60% | 31.1% | 99.8% |
| DIFICULTAD PARA EVALUAR LAS TÉCNICAS UTILIZADAS | F A | 1 | 4 | 27 | 13 | 45 |
| | F R | 2.2% | 8.8% | 60% | 28.6% | 99.7% |
| DIFICULTAD POR CAUSA DE SUS HABILIDADES | F A | | 4 | 20 | 21 | 45 |
| | F R | | 8.8% | 44.4% | 46.6% | 99.8% |
| LIMITACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES | F A | 2 | 2 | 19 | 15 | 45 |
| | F R | 4.4% | 4.4% | 15.5% | 42.2% | 33.3% |

GRAFICA Nº 32

DIFICULTADES LABORALES POR CASO DE HABILIDADES



Gráfica Nº 32 : Dificultades Laborales por caso de Habilidades.

DATC= Dificultades para aplicar las técnicas conocidas en un problema específico;
 DDTC= Dificultades para determinar las técnicas adecuadas a un problema específico;
 DDAP= Dificultad para determinar y aislar un problema;
 DETU= Dificultad para evaluar las técnicas utilizadas;
 ECH = Dificultad por causas de sus habilidades;
 LTD = Limitación en la toma de decisiones.

3º CASO DE RELACIONES HUMANAS.

EL 62.2% NUNCA POR DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON SU JEFE, UN 55.5% NUNCA PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS Y COLABORADORES, EL 66.6% NUNCA POR DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON SUS ALUMNOS, UN 31.1% CASI NUNCA POR FALTA DE RECONOCIMIENTO DE SU TRABAJO POR SUS SUPERIORES. ASÍ TAMBIÉN TENEMOS QUE UN 51.1% NUNCA POR PROBLEMAS AL RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS. (CUADRO Nº 33)

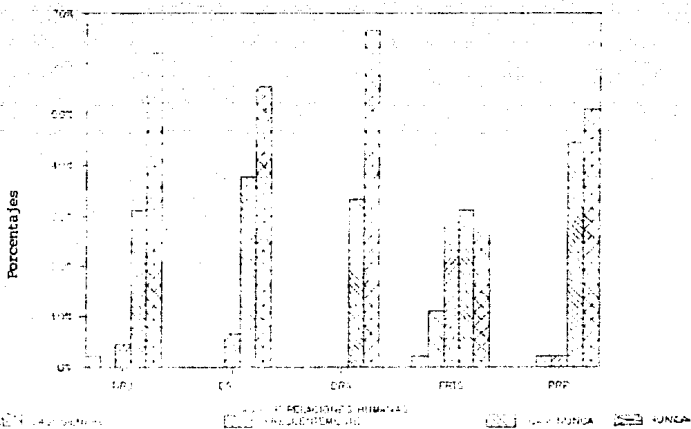
CUADRO Nº 33

DIFICULTADES LABORALES POR CASO DE RELACIONES HUMANAS

| CASO DE RELACIONES HUMANAS | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | FRECUENTE MENTE | CASI NUNCA | NUNCA | TOTAL |
|---|----|---------|--------------|-----------------|------------|-------|-------|
| DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON SUS ALUMNOS | FA | | | | 15 | 30 | 45 |
| | FR | | | | 55.5% | 66.6% | 99.9% |
| DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON SU JEFE | FA | 1 | | 2 | 14 | 28 | 45 |
| | FR | 2.2% | | 4.4% | 31.1% | 62.2% | 99.9% |
| DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS Y/O COLABORADORES | FA | | | 3 | 17 | 25 | 45 |
| | FR | | | 6.6% | 37.7% | 55.5% | 99.8% |
| PROBLEMAS AL RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS. | FA | | 1 | 1 | 20 | 23 | 45 |
| | FR | | 2.2% | 2.2% | 44.4% | 51.1% | 99.9% |
| FALTA DE RECONOCIMIENTO DE SU TRABAJO POR SUS SUPERIORES. | FA | 1 | 5 | 13 | 14 | 12 | 45 |
| | FR | 2.2% | 11.1% | 28.8% | 31.1% | 26.6% | 99.8% |

GRAFICA Nº 33

DIFICULTADES LABORALES POR CASO DE RELACIONES HUMANAS



Gráfica Nº 33 : Dificultades por Casos de Relaciones Humanas.

DRJ = Dificultad para relacionarse con su jefe;

DRCC = Dificultad para relacionarse con sus compañeros y/o colaboradores;

DRA = Dificultad para relacionarse con sus alumnos;

FRTS = Falta de reconocimiento de su trabajo por sus superiores;

PRP = Problemas al relacionarse con otras personas.

4º DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS

EL 31.1% CASI NUNCA POR FALTA DE PLANES ESPECÍFICOS

UN 28.8% CASI NUNCA POR FALTA DE MATERIALES DE TRABAJO

UN 35.5% NUNCA POR DESCONOCIMIENTO DE SU TRABAJO POR SU SUPERIOR.

EL 24.4% SIEMPRE POR PRESUPUESTO INSUFICIENTE PARA CUBRIR NECESIDADES

UN 26.6% FRECUENTEMENTE POR LIMITACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES Y EL MISMO PORCENTAJE CASI NUNCA POR ESTE MISMO MOTIVO.

UN 31.1% FRECUENTEMENTE POR DIVERSIDAD Y EXCESO DE FUNCIONES.

UN 33.3% CASI NUNCA POR DESCONOCIMIENTO DE FUNCIONES REALIZADAS POR OTROS DEPARTAMENTOS.

EL 42.2% CASI NUNCA POR PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS.

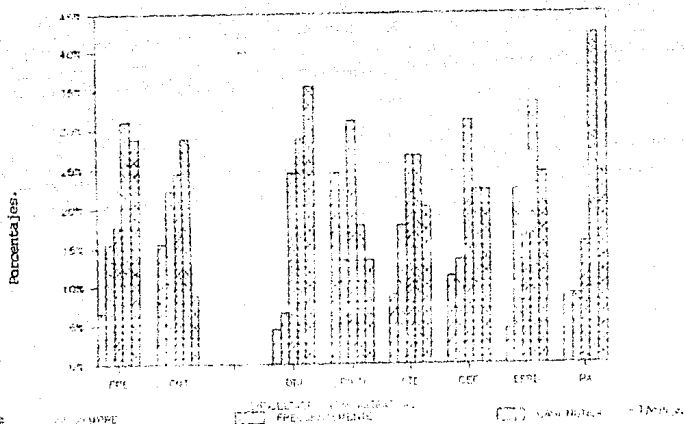
(CUADRO No. 34.)

CUADRO N° 34

DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS EN SU TRABAJO

| DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | FRECUENTE MENTE | CASI NUNCA | NUNCA | TOTAL |
|--|----|---------|--------------|-----------------|------------|-------|-------|
| PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS. | FA | 4 | 4 | 7 | 19 | 11 | 45 |
| | FR | 8.8% | 8.8% | 15% | 42.2% | 24.4% | 99.7% |
| DESCONOCIMIENTO DE SU TRABAJO - POR SU JEFE O SUPERIORES | FA | 2 | 3 | 11 | 13 | 16 | 45 |
| | FR | 4.4% | 6.6% | 24.4% | 28.8% | 35.5% | 99.7% |
| DESCONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES REALIZADAS POR OTROS DEPARTAMENTOS. | FA | 2 | 10 | 7 | 15 | 11 | 45 |
| | FR | 4.4% | 22.2% | 15.5% | 33.3% | 24.4% | 99.8% |
| DIVERSIDAD Y EXCESO DE FUNCIONES | FA | 5 | 5 | 14 | 10 | 10 | 45 |
| | FR | 11.1% | 13.3% | 31.1% | 22.2% | 22.2% | 99.8% |
| PRESUPUESTO INSUFICIENTE PARA CUBRIR NECESIDADES | FA | 11 | 6 | 14 | 8 | 6 | 45 |
| | FR | 24.4% | 13.3% | 31.1% | 17.7% | 13.3% | 99.8% |
| FALTA DE PLANES ESPECÍFICOS PARA USTED. | FA | 3 | 7 | 8 | 14 | 13 | 45 |
| | FR | 6.6% | 15.5% | 17.7% | 31.1% | 28.8% | 99.7% |
| FALTA DE MATERIALES DE TRABAJO | FA | 7 | 10 | 11 | 13 | 4 | 45 |
| | FR | 15.5% | 22.2% | 24.4% | 28.8% | 8.8% | 99.7% |
| LIMITACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES. | FA | 4 | 8 | 12 | 12 | 9 | 45 |
| | FR | 8.8% | 17.7% | 26.6% | 26.6% | 20% | 99.7% |

GRAFICA Nº 34
DIFICULTAD ADMINISTRATIVA EN SU TRABAJO.



Gráfica Nº 34: Dificultades Administrativas en el Trabajo del Psicólogo.
 FPE = Falta de Planes específicos; EMG = Falta de materiales de Trabajo; DTE = Desconocimiento de su trabajo por su jefe o superiores; PICN = Presupuesto insuficiente para cubrir necesidades; LTD = Limitación en la toma de decisiones; DEF = Diversidad y exceso de funciones; EFRD = Desconocimiento de las funciones realizadas por otros departamentos; PA = Problemas Administrativos.

DIFICULTADES DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, RELACIONES HUMANAS Y ADMINISTRATIVAS.

EN EL CUADRO SIGUIENTE SE PUEDE OBSERVAR COMO EL 71.1% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA PRESENTA SOLO UN 20% PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO; UN 68.8% PRESENTA EL 20% DE PROBLEMAS EN HABILIDADES, UN IGUAL PORCENTAJE PRESENTA EL 20% DE DIFICULTAD EN RELACIONES HUMANAS Y UN 33.3% DE LA MISMA POBLACIÓN ENCUESTADA PRESENTA EL 20% DE PROBLEMAS DE ADMINISTRACIÓN. (CUADRO Nº 35)

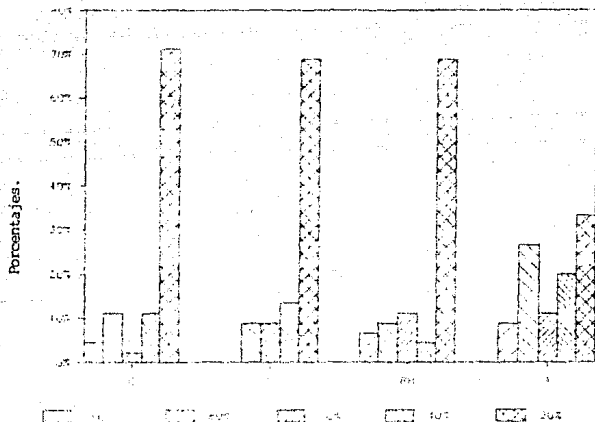
CUADRO Nº 35

DIFICULTAD QUE PRESENTAN LOS ENCUESTADOS EN LOS ASPECTOS DE:
CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, RELACIONES HUMANAS Y ADMINISTRATIVAS

| DIFICULTADES | | 100% | 80% | 60% | 40% | 20% | TOTAL |
|-----------------------|----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| CONOCIMIENTO | FA | 2 | 5 | 1 | 5 | 32 | 45 |
| | FR | 4.4% | 11.1% | 2.2% | 11.1% | 71.1% | 99.8% |
| HABILIDADES | FA | | 4 | 4 | 6 | 31 | 45 |
| | FR | | 8.8% | 8.8% | 13.3% | 68.8% | 99.9% |
| RELACIONES HUMANAS | FA | 3 | 4 | 5 | 2 | 31 | 45 |
| | FR | 6.6% | 8.8% | 11.1% | 4.4% | 68.8% | 99.7% |
| ADMINISTRATI VAS | FA | 4 | 12 | 5 | 9 | 15 | 45 |
| | FR | 8.8% | 26.6% | 11.1% | 20% | 33.3% | 99.8% |

GRAFICA Nº 35

DIFICULTADES DE CONOCIMIENTO, HABILIDAD
RELACIONES HUMANAS Y ADMINISTRACION



Gráfica Nº 35 : Dificultades en los aspectos de : Conocimientos, Habilidades ,
Relaciones Humanas y Administrativas.

C = Conocimientos.
H = Habilidades.
RH= Relaciones Humanas.
A = Administrativas.

OPINION DE LOS ENCUESTADOS DEL LUGAR EN DONDE ADQUIRIERON SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.

LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES; DE UN 44.5% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA, LOS HAN ADQUIRIDO A TRAVES DEL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO, EL 26.6% EN EL CURSO DE SUS ESTUDIOS PROFESIONALES Y UN 21.1% EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN. (CUADRO Nº 36)

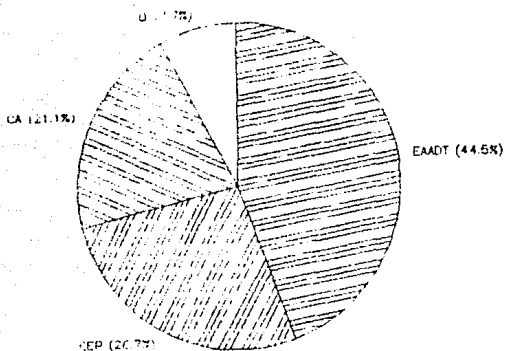
CUADRO Nº 36

OPINION DE LOS ENCUESTADOS ACERCA DE DONDE ADQUIRIRIO LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA EL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO

| A. LA MAYOR PARTE DE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DE SU TRABAJO LOS OBTUVO. | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| EN EXPERIENCIA ADQUIRIDA A TRAVES DEL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO | 40 | 44.5% |
| EN EL CURSO DE SUS ESTUDIOS PROFESIONALES | 24 | 26.7% |
| EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN | 19 | 21.1% |
| OTROS | 7 | 7.7% |
| TOTAL | 90 | 99.8% |

GRAFICA Nº 36

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y HABILIDADES



Gráfica Nº 36: Situación en la que adquirieron sus conocimientos y habilidades los Psicólogos encuestados.

- EAADT = En la experiencia adquirida a través del desempeño de su trabajo;
- CEP = En el curso de sus estudios profesionales;
- CA = En cursos de actualización;
- O = Otros.

PREPARACION DE LOS ENCUESTADOS

EN RELACIÓN A LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENCUESTADOS, EL 31.1% DE ELLOS CONSIDERA QUE ES MUY BUENA, 46.6% BUENA Y EL 22.2% REGULAR, NO HABIENDO NINGÚN ENCUESTADO QUE CONSIDERE QUE FUERA MALA O MUY MALA(CUADRO N° 37)

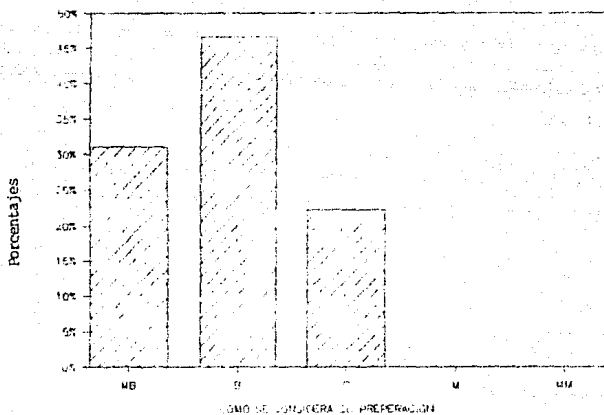
CUADRO N° 37

OPINION DE LOS ENCUESTADOS CON RESPECTO A SU PREPARACION

| B. COMO CONSIDERA QUE FUE SU PREPARACIÓN PROFESIONAL | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|------------------------|------------------------|
| BUENA | 21 | 46.6% |
| MUY BUENA | 14 | 31.1% |
| REGULAR | 10 | 22.2% |
| MALA | | |
| MUY MALA | | |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

GRAFICA Nº 37

OPINION SOBRE SU PREPARACION



Gráfica Nº 37 : Opinion que tienen los encuestados sobre su preparación.

- MB = Muy buena.
- B = Buena
- R = Regular
- M = Mala
- MM = Muy Mala.

ENCUESTADOS QUE RECIBIERON CURSOS DE CAPACITACION

DE LOS 45 PSICÓLOGOS ENCUESTADOS UN 80% DE ELLOS HAN RECIBIDO CURSOS DE CAPACITACIÓN, Y EL 20% RESTANTE NO LO HA HECHO. (CUADRO N° 38)

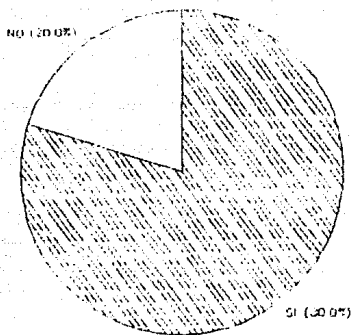
CUADRO N° 38

ENCUESTADOS QUE HAN RECIBIDO CURSOS DE CAPACITACION

| C. HA RECIBIDO CURSOS DE CAPACITACIÓN | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|------------------------|------------------------|
| SI | 36 | 80% |
| NO | 9 | 20% |
| TOTAL | 45 | 100% |

GRAFICA Nº 38

ENCUESTADOS QUE RECIBIERON CURSOS DE CAPACITACION



Gráfica Nº 38 : Porcentaje de encuestados que recibio cursos de capacitación.

OPINION DE LOS ENCUESTADOS SOBRE SU ASISTENCIA A CURSOS

EL CUADRO N° 39 MUESTRA QUE EL 36.4% DE LOS ENCUESTADOS ASISTIÓ A CURSOS POR MOTIVOS DE SUPERACIÓN PROFESIONAL, EL 33.7% LO HIZO POR CAUSAS DE ACTUALIZACIÓN, EL 25.6% POR REQUERIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORAN Y UN 4% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR OTROS MOTIVOS.

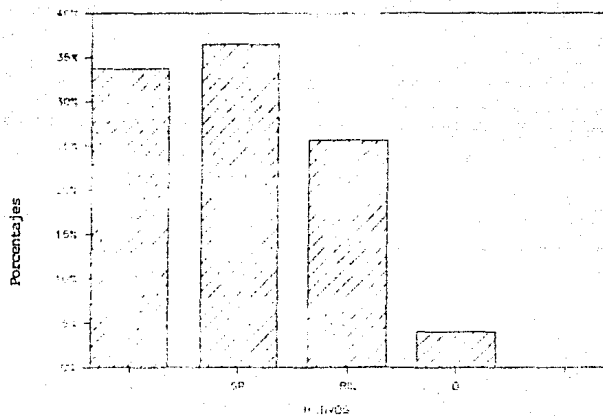
CUADRO N° 39

MOTIVOS QUE LOS ENCUESTADOS TUVIERON PARA ASISTIR A CURSOS

| INDIQUE LOS MOTIVOS POR LOS CUALES HA ASISTIDO A ESTOS CURSOS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| SUPERACIÓN PROFESIONAL | 27 | 36.4% |
| ACTUALIZACIÓN | 25 | 33.7% |
| REQUERIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN DONDE LABORA | 19 | 25.6% |
| OTROS | 3 | 4.0% |
| TOTAL | 74 | 99.7% |

GRAFICA Nº 39

MOTIVOS PARA ASISTIR A CURSOS



Gráfica Nº 39 : Motivos de los encuestados para asistir a cursos.

A = Actualización.

SP = Superación profesional.

RIL = Requerimiento de la Institución donde labora

O = Otros.

CURSOS A LOS QUE HAN ASISTIDO LOS ENCUESTADOS

LOS CURSOS A LOS QUE HAN ASISTIDO LOS ENCUESTADOS SON MUCHOS Y VARIADOS TANTO - POR LOS TEMAS COMO POR LAS ÁREAS. EN LA TABLA Nº 40 SE MUESTRA COMO EL PORCENTAJE DEL 11% LO OCUPAN LOS RELACIONADOS CON EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, --- PRECEDIENDOLES UN 6.6% QUE CORRESPONDE RESPECTIVAMENTE A LOS CURSOS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN, EL 4.4% LO OCUPARON TEMAS COMO TECNOPEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA DOCENCIA, COMPUTACIÓN, PEDAGOGÍA, ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA (CLÍNICA), ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PSICOPEDAGOGÍA; CORRESPONDIENDO A CADA UNO EL PORCENTAJE ANTES MENCIONADO. LOS TEMAS QUE OCUPARON --- 2.2% RESPECTIVAMENTE FUERON PARA: ADMINISTRACIÓN, RECLUTAMIENTO DE PERSONAL, COMUNICACIÓN, ACTIVIDAD DOCENTE, ETC. EL 20% DE LA POBLACIÓN NO CONTESTÓ ESTE RUBRO.

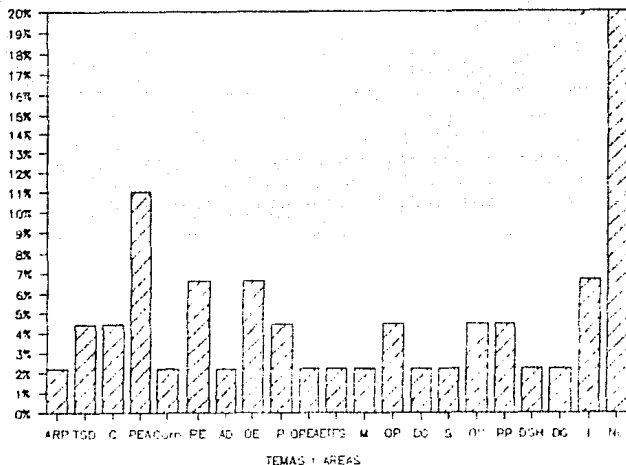
CUADRO N° 40

TEMAS Y AREAS DE CURSOS A LOS QUE HAN ASISTIDO LOS ENCUESTADOS

| MENCIONA EL TEMA O ÁREA DE ESTOS CURSOS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| NO CONTESTARON | 9 | 20.0% |
| PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 5 | 11.0% |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 3 | 6.6% |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 3 | 6.6% |
| INVESTIGACIÓN | 3 | 6.6% |
| TECNOPED. Y SOCIOPEAGOGÍA DE LA DOCENCIA. | 2 | 4.4% |
| COMPUTACIÓN | 2 | 4.4% |
| PEDAGOGÍA | 2 | 4.4% |
| ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA (CLÍNICA) | 2 | 4.4% |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL | 2 | 4.4% |
| PSICOPEAGOGÍA | 2 | 4.4% |
| ADMINISTRACIÓN, RECLUTAMIENTO DE PERSONAL | 1 | 2.2% |
| CUMUNICACIÓN | 1 | 2.2% |
| ACTIVIDAD DOCENTE | 1 | 2.2% |
| ORGANIZACIÓN, PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | 1 | 2.2% |
| TERAPIA FAMILIAR Y SISTEMATIZACIÓN | 1 | 2.2% |
| METODOLOGÍA | 1 | 2.2% |
| DIDÁCTICA GENERAL | 1 | 2.2% |
| SEXOLOGÍA | 1 | 2.2% |
| DESARROLLO DEL SER HUMANO | 1 | 2.2% |
| DINÁMICA DE GRUPOS | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.2% |

GRAFICA Nº 40

CURSOS (TEMAS Y AREAS) A LOS QUE
HAN ASISTIDO LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 40 : Temas y áreas de los cursos a los que han asistido los encuestados.

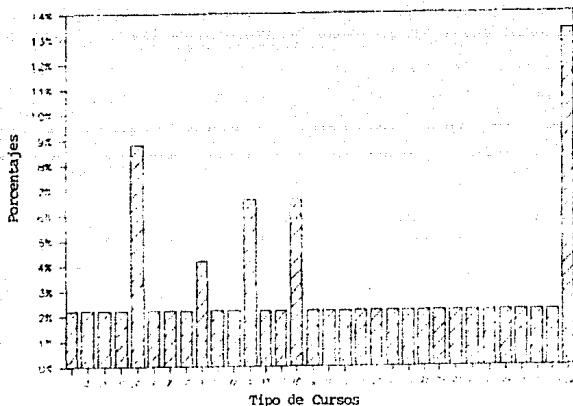
ARP= Administración, reclutamiento de personal; TSD= Tecnopedagogía y sociopedagogía de la docencia; C= Computación; PEA= Proceso Enseñanza-Aprendizaje; COM= Comunicación; PE= Psicología Educativa; AD= Actividad Docente; OE= Orientación Educativa; P= Pedagogía; OPEA= Organización, Planeación, evaluación y Administración Educativa; FFS= Terapia Familiar y Sistematización; M= Metodología; OP= Orientación Psicológica(Clínica); DG= Didáctica General; S= Sexología; OV= Orientación Vocacional; PP= Psicopedagogía; DSH= Desarrollo del Ser Humano; DG= Dinámica de Grupos; - I= Investigación; NC= No Contesto.

CURSOS A LOS QUE LES GUSTARÍA ASISTIR.

EL 91.1% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA TIENE INTERÉS EN RECIBIR CURSOS DE ACTUALIZACIÓN QUE LE AYUDEN A RESOLVER PROBLEMAS EN SU TRABAJO.

LOS TEMAS QUE PROPONEN QUE SE LES IMPARTA SE BASAN EN LO SIGUIENTE: UN 8.8% DE LA POBLACIÓN PROPONE TEMAS RELACIONADOS CON EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EL 6.6% RESPECTIVAMENTE CORRESPONDE A LOS TEMAS DE PLANEACIÓN CURRICULAR Y PSICOLOGÍA; EL 4.2% PROPONE CURSOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA, EL 2.2% LO OCUPAN DIFERENTES TEMAS TALES COMO: PSICOLOGÍA GENERAL, Y EDUCATIVA, DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA, TERAPIA FAMILIAR, FILOSOFÍA, COMPUTACIÓN APLICADA A LA DOCENCIA, ETC.
(CUADRO Nº 41)

GRAFICA Nº 41
CURSOS QUE LES GUSTARIA RECIBIR



Gráfica Nº 41 : Cursos a los cuales les gustaría participar a los encuestados.

1= El papel del Psicólogo en DGETI; 2= Cursos de superación, Psicología General y Educativa; 3= Dirección Administrativa; 4=Terapia Familiar; 5= Proceso Enseñanza-Aprendizaje; 6= Filosofía; 7= Computación aplicada a la docencia; 8=Evaluación -- del Aprendizaje; 9=Cursos de Psicología en el área clínica; 10=Control Escolar; 11=Técnicas de Estudio; 12=Planeación curricular; 13=Problemas de Aprendizaje;14= Psicología del Adolescente, aplicación y diagnóstico de pruebas;15=Psicología;16= Técnicas de grupo; 17=Investigación;18=Problemas Conductuales,Orientación Psicológica; 19= Orientación Educativa y Economía Política; 20= Computación; 21= Tecnología Educativa,Dinámica de Grupos; 22= Relaciones Humanas; 23= Programación y Presupuesto, Informática; 24= Psicometría y Evaluación Educativa; 25= Problemas conductuales en el Adolescente; 26= Dinámica de Grupos con enfoque social; 27= Pedagogía; 28= Psicología Educativa; 29= Administración Escolar; 30= Formación del Docente; 31= Didáctica, Sociología; 32= No contesto.

TEMA DE CURSOS A LOS CUALES LES GUSTARÍA ASISTIR A LOS ENCUESTADOS

| QUE TIPO DE CURSO LE GUSTARÍA TOMAR | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| NO CONTESTO | 6 | 13.3% |
| PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 4 | 8.8% |
| PLANEACIÓN CURRICULAR | 3 | 6.6% |
| PSICOLOGÍA | 3 | 6.6% |
| CURSOS DE PSICOLOGÍA EN EL ÁREA CLÍNICA | 2 | 4.4% |
| EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN DESEI | 1 | 2.2% |
| CURSO DE SUPERACIÓN PSICOLOGÍA GENERAL Y EDUCATIVA | 1 | 2.2% |
| DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA | 1 | 2.2% |
| TERAPIA FAMILIAR | 1 | 2.2% |
| FILOSOFÍA | 1 | 2.2% |
| COMPUTACIÓN APLICADA A LA DOCENCIA | 1 | 2.2% |
| EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | 1 | 2.2% |
| CONTROL ESCOLAR | 1 | 2.2% |
| TÉCNICAS DE ESTUDIOS | 1 | 2.2% |
| PROBLEMAS DE APRENDIZAJE | 1 | 2.2% |
| PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE APLICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE PRUEBAS | 1 | 2.2% |
| TÉCNICAS DE GRUPO | 1 | 2.2% |
| INVESTIGACIÓN | 1 | 2.2% |
| PROBLEMAS CONDUCTUALES, ORIENTACIÓN PSIC. | 1 | 2.2% |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ECONOMÍA POLÍTICA | 1 | 2.2% |
| COMPUTACIÓN | 1 | 2.2% |
| TECNOLOGÍA EDUCATIVA, DINÁMICA DE GRUPOS | 1 | 2.2% |
| RELACIONES HUMANAS | 1 | 2.2% |
| PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO, INFORMÁTICA | 1 | 2.2% |
| PSICOMETRÍA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA | 1 | 2.2% |
| PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL ADOLESCENTE | 1 | 2.2% |
| DINÁMICA DE GRUPOS CON ENFOQUE SOCIAL | 1 | 2.2% |
| PEDAGOGÍA | 1 | 2.2% |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 1 | 2.2% |
| ADMINISTRACIÓN ESCOLAR | 1 | 2.2% |
| FORMACIÓN DEL DOCENTE | 1 | 2.2% |
| DIDÁCTICA Y SOCIOLOGÍA | 1 | 2.2% |
| TOTAL | 45 | 99.9% |

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TIENEN LOS ENCUESTADOS PARA REALIZAR SU TRABAJO

EN EL CUADRO N° 42 PODEMOS OBSERVAR QUE DENTRO DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA UN -- 62.2% CONSIDERA QUE SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO SON BUENOS, PARA EL 22.2% SON MUY BUENOS, EL 8.8% CONSIDERA QUE SON INSUFICIENTES Y EL 6.6% EXCELENTES.

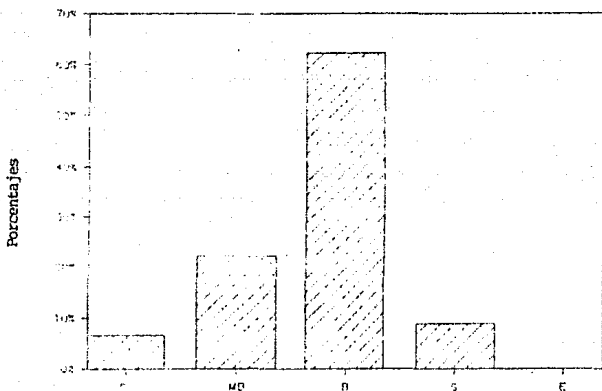
CUADRO N° 42

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TIENEN LOS ENCUESTADOS
EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO

| SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO SON: | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| BUENOS | 28 | 62.2% |
| MUY BUENOS | 10 | 22.2% |
| SUFICIENTE | 4 | 8.8% |
| EXCELENTE | 3 | 6.6% |
| TOTAL | 45 | 99.8% |

GRAFICA Nº 42

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TIENEN LOS ENCUESTADOS EN SU TRABAJO



Gráfica Nº 42: Opinión de los encuestados sobre los conocimientos y habilidades que tienen para desempeñar su trabajo.

Ex= Excelentes
MD= Muy Bien
B= Buenos
S= Suficientes
E= Escasos

OPINION DE LOS ENCUESTADOS CON RESPECTO A LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES QUE REALIZA .

DENTRO DE LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS ENCUESTADOS Y QUE CONSIDERAN MUY -- IMPORTANTES TENEMOS QUE UN 80% FUE PARA LA INVESTIGACIÓN, 68.8% PARA LA PLANEACIÓN, 62.2% PARA LA EVALUACIÓN, EL MISMO PORCENTAJE PARA EL ANÁLISIS, EL 51.1% PARA IDENTIFICAR, 44.4% PARA IMPLEMENTAR Y 40% PARA EL DISEÑO. (CUADRO Nº 43)

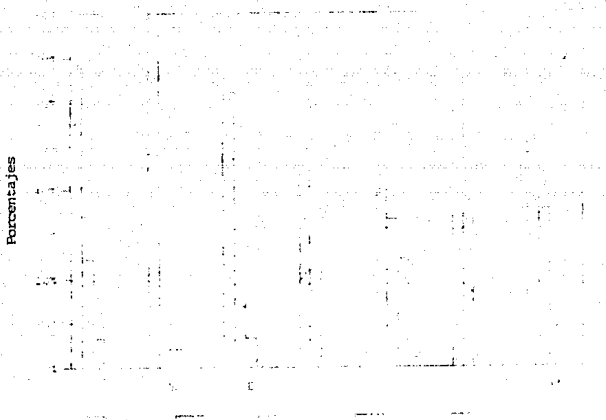
CUADRO Nº 43

FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS ENCUESTADOS, LAS CUALES CONSIDERAN IMPORTANTES

| | | MUY IMPORTANTE | IMPORTANTE | REGULARMEN. IMPORTANTE | POCO IMPORTANTE | NADA IMPORT. | TOTAL |
|---------------------------------|---|----------------|------------|------------------------|-----------------|--------------|-------|
| INVESTIGAR | A | 36 | 7 | 2 | | | 45 |
| | R | 80% | 15.5% | 4.2% | | | 99.8% |
| PLANEAR | A | 31 | 11 | 3 | | | 45 |
| | R | 68.8% | 24.4% | 5.5% | | | 99.8% |
| EVALUAR | A | 28 | 14 | 3 | | | 45 |
| | R | 62.2% | 31.1% | 6.6% | | | 99.8% |
| ANALIZAR (PARA -- DIAGNOSTICAR) | A | 28 | 16 | 1 | | | 45 |
| | R | 62.2% | 35.5% | 2.2% | | | 99.8% |
| IDENTIFICAR (PARA DIAGNOSTICAR) | A | 23 | 16 | 4 | 2 | | 45 |
| | R | 51.1% | 35.5% | 8.8% | 4.4% | | 99.7% |
| IMPLEMENTAR | A | 20 | 19 | 6 | | | 45 |
| | R | 44.4% | 42.2% | 13.3% | | | 99.9% |
| DISEÑAR | A | 18 | 15 | 11 | 1 | | 45 |
| | R | 40% | 33.3% | 24.4% | 2.2% | | 99.8% |

GRAFICA N° 43

FUNCIONES QUE CONSIDERAN IMPORTANTES
LOS ENCUESTADOS



Gráfica N° 43: Opinión de los encuestados con respecto a las funciones que desempeñan, las cuales consideran importantes.

- P = Planear
- Inv = Investigar
- E = Evaluar
- I = Implementar
- D = Diseñar
- A = Analizar
- I = Identificar

ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ENCUESTADOS.

EL 20% DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA, DESARROLLA CON MAYOR FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES DE LA DOCENCIA SIGUIÉNDOLE CON EL MISMO PORCENTAJE 20% LA PLANEACIÓN, - UN 15.5% ES PARA LA ORIENTACIÓN CONDUCTUAL Y ASESORÍA PSICOLÓGICA A LOS ALUMNOS, PARA LA INVESTIGACIÓN ES UN 13.3% Y PARA LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, - ANÁLISIS E IMPLEMENTACIÓN CORRESPONDE RESPECTIVAMENTE UN 8.8% , UN 6.6% ---- CORRESPONDE A LA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS, DE MANERA INDIVIDUAL Y EN GRUPO, UN IGUAL PORCENTAJE CORRESPONDE A LA ACTIVIDAD DE DISEÑO, QUE ES SEGUIDA POR TRABAJO ADMINISTRATIVO (INFORME DE ACTIVIDADES, APLICACIÓN DE EXÁMENES A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO , ETC.) OBTENIENDO EL MISMO PORCENTAJE. (CUADRO Nº 44).

CUADRO N° 44

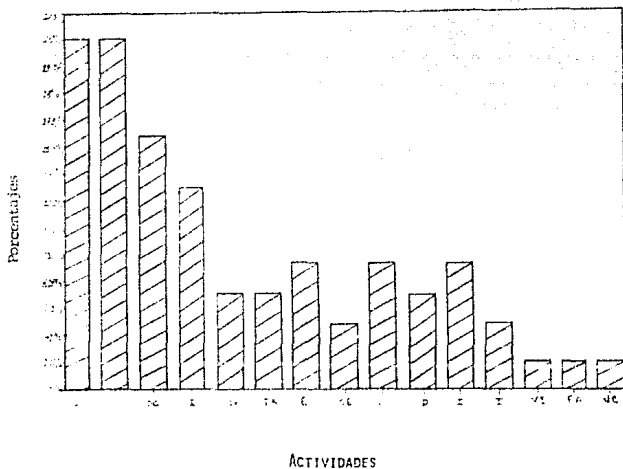
ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN CON MAYOR FRECUENCIA LOS ENCUESTADOS

| ACTIVIDAD | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| DOCENCIA | 9 | 20.0% |
| PLANEACIÓN | 9 | 20.0% |
| ORIENTACIÓN CONDUCTUAL Y ASESORÍA PSICOLÓGICA A LOS ALUMNOS | 7 | 15.5% |
| INVESTIGACIÓN | 6 | 13.3% |
| EVALUAR | 4 | 8.8% |
| ANÁLISIS | 4 | 8.8% |
| IMPLEMENTAR | 4 | 8.8% |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS INDIVIDUAL Y EN GRUPO | 3 | 6.6% |
| TRABAJO ADMINISTRATIVO (INFORME DE REPORTES DE DIVERSAS ACTIVIDADES) | 3 | 6.6% |
| DISEÑAR | 3 | 6.6% |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 2 | 4.4% |
| IDENTIFICAR | 2 | 4.4% |
| VISITAS A INDUSTRIAS | 1 | 2.2% |
| ELABORACIÓN DE APUNTES | 1 | 2.2% |
| NO CONTESTO | 1 | 2.2% |

NOTA: EN ESTA TABLA CABE ACLARAR QUE EL TOTAL DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA Y RELATIVA NO SE OBTUVO DADO QUE LOS ENCUESTADOS DESARROLLAN VARIAS - ACTIVIDADES, INDEPENDIEMENTE DEL PUESTO QUE LES FUE ASIGNADO.

GRAFICA N° 44

ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN CON MAYOR FRECUENCIA LOS ENCUESTADOS



Gráfica N° 44 : Actividades que desarrollan con mayor frecuencia los encuestados.
 D = Docencia; P = Planeación; OC = Orientación conductual y asesoría psicológica a los alumnos; I = Investigación; OV = Orientación Vocacional a los alumnos, individual y en grupo; TA= Trabajo Administrativo (informe de reportes); E = Evaluar; OE = Orientación Educativa; A = Análisis; D = Diseño; I = Implementa; I = Identifica; VI = Visitas a Industrias; EA = Elaboración de apuntes; NO = No con testo.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS POR LOS ENCUESTADOS.

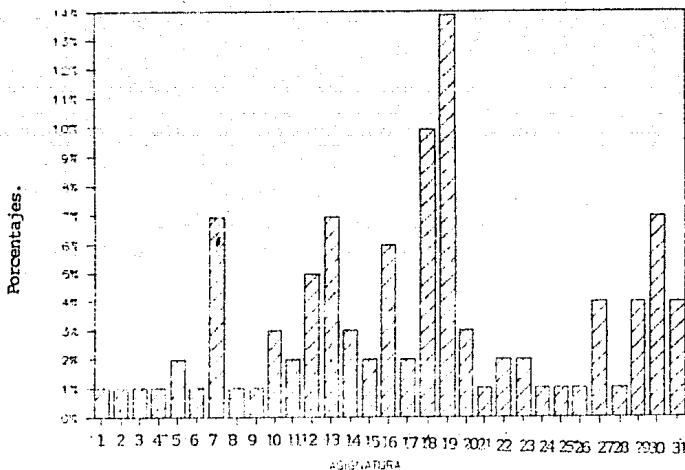
EN EL CUADRO Nº 45 SE PUEDE OBSERVAR QUE EL 13.86% DE LOS ENCUESTADOS IMPARTE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA, EL 9.9% IMPARTE METODOS DE INVESTIGACIÓN, UN 6.93% RESPECTIVAMENTE IMPARTE DEONTOLOGÍA, FILOSOFÍA, TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN, EL 5.94% IMPARTE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, UN 4.95% ESTRUCTURAS SOCIOECONOMICAS DE MÉXICO, UN 3.96% PARA LOS SIGUIENTES ASIGNATURAS SEMINARIO DE TITULACIÓN, TALLER DE COMPUTACIÓN Y ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA E IGUAL PORCENTAJE PARA LOS QUE NO CONTESTARON. LOS PORCENTAJES 2.7%, 1.98% Y .9% CORRESPONDIO A LAS ASIGNATURAS QUE NO TIENEN RELACIÓN ALGUNA CON LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.

ASIGNATURAS QUE IMPARTEN LOS ENCUESTADOS

| ASIGNATURAS IMPARTIDAS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| PSICOLOGÍA | 14 | 13.86% |
| MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | 10 | 9.90% |
| DEONTOLOGÍA | 7 | 6.93% |
| FILOSOFÍA | 7 | 6.93% |
| TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN | 7 | 6.93% |
| INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES | 6 | 5.94% |
| ESTRUCTURAS SOC. ECONÓMICAS DE MÉXICO | 5 | 4.95% |
| SEMINARIO DE TITULACIÓN | 4 | 3.96% |
| TALLER DE COMPUTACIÓN Y Órg. PEDAGÓGICA | 4 | 3.96% |
| NO CONTESTARON | 4 | 3.96% |
| ERGONOMÍA | 3 | 2.97% |
| HISTORIA DE MÉXICO | 3 | 2.97% |
| PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL | 3 | 2.97% |
| COMUNICACIÓN | 2 | 1.98% |
| ESTADÍSTICA | 2 | 1.98% |
| INGLÉS | 2 | 1.98% |
| MATEMÁTICAS | 2 | 1.98% |
| RELACIONES PÚBLICAS | 2 | 1.98% |
| RELACIONES HUMANAS | 2 | 1.98% |
| ADMINISTRACIÓN | 1 | .99% |
| ANTROPOLOGÍA | 1 | .99% |
| BIOLOGÍA | 1 | .99% |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | 1 | .99% |
| COMPUTACIÓN | 1 | .99% |
| ECONOMÍA | 1 | .99% |
| ENFERMERÍA PSQUIÁTRICA | 1 | .99% |
| PEDAGOGÍA | 1 | .99% |
| RELACIONES INDUSTRIALES | 1 | .99% |
| SALA DE PRENSA | 1 | .99% |
| SALUD PÚBLICA | 1 | .99% |
| SEGURIDAD INDUSTRIAL | 1 | .99% |
| T O T A L | 101 | 99.95% |

NOTA: CABE NOTAR QUE LA MAYORÍA DE ASIGNATURAS QUE IMPARTE NO VAN DE ACUERDO CON SU FORMACIÓN.

GRAFICA Nº 45
ASIGNATURAS QUE IMPARTEN LOS ENCUESTADOS



Gráfica Nº 45 : Asignaturas que imparten los Psicólogos en los CETIs.

1= Administración; 2= Antropología; 3=Biología; 4= Ciencia y Tecnología; 5= Comunicación; 6= Computación; 7= Deontología; 8= Economía; 9= Enfermería Psiquiátrica; 10= Ergonomía; 11= Estadística; 12= Estructuras Socioeconómicas de México; 13= Filosofía; 14= Historia de México; 15= Inglés; 16= Introducción a las Ciencias Sociales; 17= Matemáticas; 18= Métodos de Investigación; 19= Psicología; 20= Psicología del Desarrollo Infantil; 21= Pedagogía; 22= Relaciones Públicas; 23= Relaciones Humanas; 24= Relaciones Industriales; 25= Sala de prensa; 26= Salud Pública; 27= Seminario de Tutulación; 28= Seguridad Industrial; 29= Taller de Computación y organización Pedagógica; 30= Taller de Lectura y Redacción; 31= No contestó.

DISCUSSION

D I S C U S I O N .

CON EL MÉTODO UTILIZADO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS SE PRETENDIÓ -- APLICAR EL CUESTIONARIO AL 100% DE LOS PSICÓLOGOS QUE LABORAN EN LOS 30 CETIS DE LA S.E.P., ESTO NO FUE POSIBLE DEBIDO A QUE EN SIETE PLANTELES NO HABÍA PSICÓLOGO, LA POBLACIÓN A LA QUE SE PUDO APLICAR EL INSTRUMENTO FUE DE 45 SUJETOS. EN LOS PLANTELES ENCUESTADOS SE ENCONTRO QUE LA MAYORÍA DE ELLOS CONTABAN CON PSICÓLOGOS- PERO SE DIO EL CASO DE QUE EN ALGUNOS TENÍAN HASTA CINCO; A PESAR - DE LO ANTERIOR CONSIDERAMOS QUE LOS DATOS SON REALES, PUESTO QUE SE VISITARON TODOS LOS PLANTELES (30-100%) AÚN CUANDO EN SIETE PLANTELES (23%) NO SE APLICÓ LA ENCUESTA, DEBIDO A LA RAZÓN ANTES DADA. HA CONTINUACIÓN EXPONDEREMOS LOS RESULTADOS QUE CONSIDERAMOS MÁS RELEVANTES EN ESTE ESTUDIO, BRINDANDO LA VISIÓN DE UNA PARTE DEL CAMPO LABORAL DEL PSICÓLOGO Y QUE REFLEJA SU SITUACIÓN.

A TRAVES DE LOS DATOS OBTENIDOS SE HICIERON INFERENCIAS Y CONFRONTACIONES CON RESULTADOS OBTENIDOS EN OTRAS INVESTIGACIONES.

LA POBLACIÓN QUE LABORA EN LOS CENTROS ENCUESTADOS ES PREDOMINANTEMENTE FEMENINA, 64.4% CON UN 35.5% PARA LA MASCULINA (CUADRO N°1).- ESTOS DATOS SON PARECIDOS A LOS HALLAZGOS DE CARLOS (1981), EN DONDE ENCONTRO QUE A LO LARGO DE 24 AÑOS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA- UNAM, HA PREDOMINADO EL SEXO FEMENINO 60%; Y EL 40% AL SEXO MASCULINO, POR OTRA PARTE TORRES (1980), EN SU ESTUDIO ENCONTRÓ QUE 63.7% CORRESPONDE AL SEXO FEMENINO Y EL 35% AL MASCULINO. LO ANTERIOR CREEMOS QUE SE DEBE A QUE LA PSICOLOGÍA HA SIDO UNA PROFESIÓN EN DONDE LA

SOCIEDAD HA ESTABLECIDO QUE ESTÉ DIRIGIDA A LAS MUJERES, ÉSTAS -- POR OTRA PARTE HAN ASUMIDO DICHO ROL QUE HASTA LA FECHA NO SE HA HECHO NADA POR MODIFICAR LA SITUACIÓN.

LA INSTITUCIÓN DE LA QUE EGRESARON LA MAYORÍA DE LOS ENCUESTADOS DE LA UNAM 75.5%, (CUADRO 3) ESTE DATO CONFIRMA LO EXPUESTO EN EL ESTUDIO REALIZADO POR MARTINEZ Y URBINA (1989), EN DONDE PLANTEA QUE EL SECTOR QUE ABSORBE LA MAYOR PARTE DE LOS PSICÓLOGOS ES EL EDUCATIVO LOS CUALES TRABAJAN EN INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y DESCENTRALIZADAS.

POR OTRA PARTE ESTE RESULTADO DE ALGUNA MANERA CONFIRMA LO EXPUESTO POR GIRÓN, URBINA Y JURADO (1989), EN DONDE EVIDENCIAN EL IMPACTO QUE HA TENIDO LA UNAM EN EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICÓLOGOS.

LOS RESULTADOS ANTERIORES NOS MUESTRAN COMO LOS PSICÓLOGOS PRESTAN SUS SERVICIOS EN DIFERENTES DEPARTAMENTOS Y OFICINAS, LO CUAL QUIERE DECIR QUE SUS FUNCIONES Y ACTIVIDADES SON DIVERSAS PERO TODAS CONCENTRADAS EN EL ASPECTO EDUCATIVO.

CON RESPECTO AL SALARIO QUE PERCIEN LOS ENCUESTADOS TENEMOS QUE EL MAYOR PORCENTAJE QUE ES DE 24.4% GANA ENTRE 1.3 Y 1.6 SALARIOS MÍNIMOS, SIGUIENDOLE EL PORCENTAJE DE 15.5% QUE PERCIERE ENTRE 3.3 Y 6.5 SALARIOS MÍNIMOS, UN 22.2% CORRESPONDE A LOS QUE GANAN .66, .93, 1.7 Y 1.8 SALARIOS MÍNIMOS, (CUADRO 9) ACLARANDO QUE LOS SALARIOS DEPENDEN DEL TIEMPO EN HORAS QUE ESTEN TRABAJANDO, DEL PUESTO QUE TENGAN, YA QUE SI SON DOCENTES ESTÁN MEJOR PAGADOS QUE A--

QUELLOS QUE TIENEN PUESTOS ADMINISTRATIVOS, ASÍ COMO TAMBIÉN EL SALARIO ESTÁ CONDICIONADO DE SI ES UN PUESTO HOMOLOGADO* O NO; PARA ESTO, NECESARIAMENTE SE TIENE QUE ESTAR TITULADO.

CABE ACLARAR QUE EL 22.2% DE LOS ENCUESTADOS TRABAJA 40 HORAS A LA SEMANA (CUADRO 11), LOS DEMÁS PORCENTAJES PERTENECEN A LOS QUE LABORAN DE 39 A 12 HORAS. EL PROMEDIO DE SALARIO PARA LOS ENCUESTADOS ES DE 2.2 SALARIOS MÍNIMOS, ESTOS DATOS SON PARECIDOS A LOS OBTENIDOS POR VALDERRAMA, LAVALLE Y HERNÁNDEZ (OB. CIT.) QUE EN SU INVESTIGACIÓN ENCONTRARON QUE A LOS PSICÓLOGOS POR SU TRABAJO LES OFRECEN DOS VECES EL SALARIO MÍNIMO, UN RESULTADO PARECIDO 2.3 SALARIOS MÍNIMOS LO OBTUVIERON EN SU INVESTIGACIÓN BERMUDEZ, DOMÍNGUEZ Y OROZCO (1990), ESTOS RESULTADOS NOS INDICAN QUE EL PSICÓLOGO NO ES BIEN PAGADO POR SUS SERVICIOS.

LA PROFESIÓN QUE TIENE EL PERSONAL BAJO CARGO DEL PSICÓLOGO ES: TRABAJADORA SOCIAL 11.1% , DOCENTE 8.9% (LOS CUALES TIENEN UNA LICENCIATURA) Y EL 4.4% TIENE A SU CARGO A JEFES DE OFICINA. ESTOS RESULTADOS DE ALGUNA MANERA VIENEN A FUNDAMENTAR LO PLANTEADO EN LA JUSTIFICACIÓN DE ESTÁ INVESTIGACIÓN, YA QUE EL MAYOR PORCENTAJE DE PERSONAL QUE TIENE EL PSICÓLOGO BAJO SU CARGO SON TRABAJADORAS SOCIALES, ESTAS DE NINGUNA MANERA PUEDEN SUBSTITUIRLO DEBIDO A SU FORMACIÓN, SIN EMBARGO CONSIDERAMOS QUE ES UN APOYO IMPORTANTE (CUADRO 14).

* HOMOLOGADO: LA HOMOLOGACIÓN SE HACE CON EL SALARIO EQUIVALENTE A LOS DEL IPN.

LAS ÁREAS DE FORMACIÓN DE LOS ENCUESTADOS CON MAYOR DEMANDA FUERON CLÍNICA 26.4% Y LA EDUCATIVA 26.4% ESTE RESULTADO DE ALGUNA MANERA CONFIRMA LOS ENCONTRADOS POR MARTINEZ Y URBINA (1989), GALVAN (1989) Y VARELA (1989), EN LOS QUE SE SEÑALA QUE EL ÁREA CLÍNICA OCUPA UN LUGAR PREPONDERANTE, DADA LA IMAGEN TRADICIONAL QUE SE TIENE DEL PSICÓLOGO, AL CUAL RELACIONAN SIEMPRE CON ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL PSICÓLOGO CLÍNICO. LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE DEBIERON A LA ANTERIOR INFERENCIA Y TAMBIÉN A QUE EN ESTOS CENTROS TODAS LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES ESTÁN RELACIONADAS CON ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN Y POR LO MISMO SE LE DA PREFERENCIA A LOS PROFESIONALES CON FORMACIÓN EDUCATIVA.

EL PORCENTAJE DE PSICÓLOGOS NO TITULADOS FUE DE 53.3% Y EL DE TITULADOS DE UN 28.8% (CUADRO 5), LO ANTERIOR SE DEBE A QUE AL SER CONTRATADOS NO FUE REQUISITO EL QUE FUERAN TITULADOS, ACTUALMENTE LA POLÍTICA DE CONTRATACIÓN HA CAMBIADO Y DIFÍCILMENTE UN PSICÓLOGO NO TITULADO PUEDE SER ACEPTADO.

LOS PUESTOS QUE OCUPAN LOS ENCUESTADOS EN ESTOS CENTROS SON: PARA EL DOCENTE 42.2%, JEFE DE OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 22.2%, AUXILIARES EN LA OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 6.7%, JEFES DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES 5.7% Y EL PORCENTAJE RESTANTE QUE ES DEL 22.2% LO OCUPAN LAS OFICINAS DE SERVICIOS ESCOLARES, SERVICIOS DOCENTES, PRÁCTICAS PROFESIONALES, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN (CUADRO 8)

EL ÁREA DE FORMACIÓN DE LOS JEFES DE LOS PSICÓLOGOS ES DE UN 28.8% EN EL ÁREA DE CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS, EL 20% EN EL ÁREA DE SOCIALES Y EL 15.5% PARA EL ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICAS (CUADRO 17). DADOS LOS SIGUIENTES INDICADORES INFERIMOS QUE LA RELACIÓN QUE TIENEN CON SUS JEFES ES BUENA YA QUE EL ÁREA DE FORMACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ES LA QUÍMICO-BIOLÓGICA, SIENDO AFIN CON EL ÁREA SOCIAL E INTERACCIONA CON LAS DEMÁS ÁREAS QUE DE ALGUNA MANERA SON AUXILIARES A LA PSICOLOGÍA.

CON RESPECTO A LA MANERA DE TRABAJAR DE LOS ENCUESTADOS SE DETECTÓ QUE EL 42.2% LO HACE DE MANERA INDIVIDUAL Y OTRO 42.2% (CUADRO 18) LO HACE EN EQUIPO CON OTROS PROFESIONISTAS, ESTO CONCLUIMOS SE DEBE A QUE EXISTEN TRABAJOS EN DONDE EL PSICÓLOGO CONCRETAMENTE TIENE QUE APLICAR CONOCIMIENTOS PROPIOS DE SU DISCIPLINA Y EN OTROS DEBEN LLEVAR ENFOQUES DE DIFERENTES DISCIPLINAS, DEPENDIENDO TAMBIÉN DE LAS NECESIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

LA ACTIVIDAD QUE REALIZA EL 93.2% (CUADRO 19) DE LOS ENCUESTADOS ES PREPARAR CLASES, EL 91.1% IMPARTIR CLASES, EL 91.1% EVALUAR CLASES, EL 91.1% APLICAR LOS PRINCIPIOS DE UNA CORRIENTE PSICOLÓGICA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE. LAS ANTERIORES ACTIVIDADES CONSIEREN DIRECTAMENTE A LA FUNCIÓN DE LA DOCENCIA, A SUCESOS QUE OCURREN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y OTRAS QUE A SIMPLE VISTA PARECE QUE NO ESTAN RELACIONADAS CON LAS FUNCIONES GENERALES QUE TODO PSICÓLOGO DEBE HACER, PERO PARA REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES FUE NECESARIO PLANEAR, INTERVENIR, INVESTIGAR, EVALUAR, IMPLEMENTAR, DISEÑAR, ANALIZAR E IDENTIFICAR.

EL AMBIENTE LABORAL ES FAVORABLE PUES EL 64.5% (CUADRO 22) CUENTA CON UN LUGAR APROPIADO PARA DESEMPEÑAR SUS ACTIVIDADES. ASÍ -- MISMO EL 89% (CUADRO 23) REPORTA QUE EL AMBIENTE ES CORDIAL, EL 71% QUE NUNCA HAY IMPEDIMENTO PARA REALIZAR SU TRABAJO, ASÍ COMO EL 86.5% ARGUMENTA QUE SE PROPICIA LA COMUNICACIÓN, 66% NO OBSTACULIZA SU TRABAJO; EN GENERAL PARA LA MAYORÍA EL AMBIENTE ES AGRA DABLE DEBIDO A QUE LO DEJAN DESARROLLARSE HACIENDOLE AHEHO EL TRA BAJO, LO QUE PERMITE QUE EL 100% DE LOS ENCUESTADOS (CUADRO 24) TENGA CONOCIMIENTO DE LAS METAS Y LOGROS DE SU TRABAJO, LO CUAL - HACE POSIBLE QUE UN 68.8% LOGRE CUMPLIR SUS OBJETIVOS EN UN 75%.

CON LOS ANTERIORES RESULTADOS TAL PARECE QUE SE ENCUENTRAN EN UNA SITUACIÓN IDEAL PARA REALIZAR SU TRABAJO, SIN EMBARGO POR COMENTA RIOS QUE HICIERON VARIOS DE LOS ENCUESTADOS SE QUEJARÓN DE LA RI VALIDAD PROFESIONAL , DE LA DUPLICIDAD DE FUNCIONES Y LA FALTA DE SOLIDARIDAD DE SUS COMPAÑEROS; POR LO TANTO PARA CONFIRMAR LA VE RACIDAD DE LOS ANTERIORES RESULTADOS SERIA CONVENIENTE CONSTATAR ESTOS RESULTADOS.

DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL ENCUESTADO, PARA EL 77.7% (CUA DRO 25) LE SON SATISFACTORIAS, PARA FUNDAMENTAR ESTE RESULTADO - ES IMPORTANTE RECORDAR QUE LA MAYORIA DE LOS ENCUESTADOS TIENE CO MO ACTIVIDAD PRINCIPAL LA DOCENCIA ARGUMENTANDO QUE EL DESARRO- LLO DE ESTA FUNCIÓN TRAE COMO CONSECUENCIA SATISFACCIONES YA QUE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO SE PRODUCEN EN SEGUIDA Y ESTO LES IM- PLICA ACTUALIZARSE FRECUENTEMENTE.

LAS SUGERENCIAS HECHAS POR LOS PSICÓLOGOS EN ESTOS CENTROS SON --
TOMADAS EN CUENTA DE VEZ EN CUANDO A UN 75.5% (CUADRO 26). ESTO
CREEMOS SE DEBE A LAS POLITICAS DE AUTORITARISMO QUE MANEJA LA --
INSTITUCIÓN.

LAS PERSONAS QUE EVALUAN A LOS ENCUESTADOS GENERALMENTE SON SUS -
JEFES INMEDIATOS DADA LA POLÍTICA DE JERARQUIZACIÓN QUE SE MANEJA
EN ESTOS CENTROS (CUADRO 28).

LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN QUE HACEN AL TRABAJO DE LOS EN--
CUESTADOS AL 28.9% SE LA DAN A CONOCER SIEMPRE, AL 24.4% (CUADRO
29) DE VEZ EN CUANDO , LO QUE QUIERE DECIR QUE NO ES FRECUENTE LA
RETROALIMENTACIÓN, ESTO SE PUEDE DEBER A QUE LA PERSONA QUE LO E-
VALUA ES POCO PREPARADA O NO TIENE CONOCIMIENTOS DE LOS SERVICIOS
QUE PUEDE OFRECER UN PSICÓLOGO.

CON RESPECTO AL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES LA OPINIÓN DE LOS -
PSICÓLOGOS FUE LA QUE SIGUE:

EL 80% REPORTO NO TENER PROBLEMAS POR CAUSAS DE CONOCIMIENTOS -
CUADRO 31).

EL 85% NO TIENE PROBLEMAS POR CAUSAS DE HABILIDADES (CUADRO 32)

EL 88.36% NO TIENE PROBLEMAS POR CAUSAS DE RELACIONES HUMANAS ---
(CUADRO 33).

EL 52.41% NO POR CAUSAS ADMINISTRATIVAS (CUADRO 34)

ES ALTO EL PORCENTAJE QUE REPORTA NO TENER PROBLEMAS POR CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES, ESTOS HAN SIDO ADQUIRIDOS A TRAVES DEL DESEMPEÑO DE SU TRABAJO (44.4%) , EN EL TRANSCURSO DE SUS ESTUDIOS (26.7% Y EN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN(21%) (CUADRO 36).

LOS ANTERIORES RESULTADOS CONFIRMAN LOS HALLAZGOS OBTENIDOS POR - GUZMAN (OB.CIT.) , MARTINEZ Y RAMIREZ (OB. CIT.), ACLE Y TOMASINI (OB.CIT.) ARRAZOLA (OB. CIT.), ENCISO(OB.CIT.), LAVALLE (OB.CIT.), VALDERRAMA(OB. CIT.)Y RIVERO (OB. CIT.) QUIENES ARGUMENTAN QUE EL CAMPO LABORAL REPRESENTA LA PRINCIPAL FUENTE DE - ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA LOS EGRESADOS DE PSICÓLOGIA; EN ESTE MISMO ANALISIS, ENCONTRAMOS QUE ES SIGNIFICATIVO EL HECHO (AUNQUE NO EL PORCENTAJE) DE QUE EL 26.6% HAYA ADQUIRIDO SUS CONOCIMIENTOS EN EL TRANSCURSO DE SUS ESTUDIOS; PARA CONFIRMAR ESTO, CABE HACER MENCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS -- POR LOPEZ, RIVERO Y BUSTOS (OB. CIT.) EN DONDE MENCIONAN QUE -- CURIOSAMENTE LOS PSICÓLOGOS QUE LABORAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, AFIRMAN QUE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA ES SUFICIENTE PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL; CONTINUANDO CON ESTE MISMO ANÁLISIS TENEMOS QUE EL 80% DE LA POBLACIÓN HA RECIBIDO CURSOS DE CAPACITACIÓN (CUADRO 38), EL 33.7% HA ASISTIDO POR CAUSAS DE ACTUALIZACIÓN , UN -- 36.4% POR SUPERACIÓN PROFESIONAL Y UN 25.6% POR REQUERIMIENTOS DE LA INSTITUCIÓN, SIN EMBARGO ES IMPORTANTE RESALTAR EL RESULTADO - OBTENIDO EN EL CUADRO 36 YA QUE EL 21.1% DE LOS ENCUESTADOS REPORTO HABER ADQUIRIDO SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA DESARROLLAR SU TRABAJO EN CURSOS , ESTO DE ALGUNA MANERA REFLEJA LA --

NECESIDAD DE FORMACIÓN QUE TIENE EL PSICÓLOGO; ES IMPORTANTE RESALTAR QUE LA TEMÁTICA DE LOS CURSOS A LOS QUE ASISTEN Y QUE SOLICITAN SE LES IMPARTA; LA MAYORÍA DE ELLOS ESTÁN RELACIONADOS CON EL PROCESO-ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PLANEACIÓN CURRICULAR, ETC. (CUADRO 40-41) ES DE NOTAR QUE LA MAYORÍA DE ELLOS ESTÁ RELACIONADO CON FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN UN CENTRO EDUCATIVO, SIN EMBARGO SE PUDO OBSERVAR LA NECESIDAD DE INTEGRAR CURSOS DE OTRAS ÁREAS Y DISCIPLINAS DEBIDO A LA NECESIDAD DE FORMACIÓN DADO LOS AVANCES TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS.

LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS ENCUESTADOS FUE PARA EL 46.6% BUENA, PARA EL 31.1% MUY BUENA Y PARA EL 22.2% (CUADRO 37) REGULAR. SI TOMAMOS EN CUENTA LOS DOS PRIMEROS PORCENTAJES, ENCONTRAMOS QUE LA OPINIÓN AGRUPO LA MUY BUENA, Y BUENA, ESTE RESULTADO SIGUE CONFORMANDO LOS HALLAZGOS DE LOPEZ, RIVERO Y BUSTOS (OB. CIT.) CON RESPECTO A LA PREPARACIÓN ACADÉMICA ES SUFICIENTE PARA LOS QUE LABORAN EN CENTROS EDUCATIVOS.

CON RESPECTO A LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TIENEN LOS PSICÓLOGOS PARA DESEMPEÑAR SU TRABAJO, PARA EL 62.2% SON BUENOS, PARA EL 22.2% MUY BUENOS, ESTOS INDICADORES CONTINUAN CONFIRMANDO LO ANTES-PLANTEADO.

LAS FUNCIONES FUNDAMENTALES QUE DESARROLLA LOS PSICÓLOGOS EN ESTOS CENTROS SON LA DE DOCENCIA (20%), LA DE PLANEACIÓN (20%), (CUADRO 44); OTRAS ACTIVIDADES COMO ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN, LAS REALIZA EL 28% DE LA POBLACIÓN; SIN EMBARGO, DESARROLLAN

OTRAS ACTIVIDADES SIMULTANEAS DADO QUE TIENEN HORAS DE DESCARGA, ESTAS MUCHAS VECES LAS UTILIZAN PARA CUBRIR OTRAS ACTIVIDADES:--- DENTRO DE ESTÁS EN ORDEN DE IMPORTANCIA TENEMOS QUE EN 1ER LUGAR- INVESTIGAN 80%, PLANEAN 68.8%. EVALUAN 62.2% Y EL 62.2% ANALIZA - (CUADRO 43).

FINALMENTE ENCONTRAMOS QUE DE LAS ASIGNATURAS QUE IMPARTE EL 13.8% CORRESPONDE A PSICOLOGÍA, EL 9.9% A METODOS DE INVESTIGACIÓN, --- 6.93% RESPECTIVAMENTE IMPARTE DEONTOLOGÍA, FILOSOFÍA, TÁLLER DE - LECTURA Y REDACCIÓN, EL 5.94% IMPARTE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y UN 4.95% ESTRUCTURAS SOCIOECONOMICAS DE MÉXICO, EL -- 44% RESTANTE PERTENECE A LAS ASIGNATURAS QUE NO ESTAN RELACIONA-- DAS CON SU FORMACIÓN.

LOS ANTERIORES RESULTADOS NOS DEMUESTRAN QUE DE LAS ASIGNATURAS - QUE IMPARTEN 30% ESTÁN RELACIONADAS CON SU FORMACIÓN Y UN 70% NO, YA QUE ESTÁS, RESPONDEN A UNA FORMACIÓN DIFERENTE A LA DEL PSICÓLO GO.

DE ALGUNA MANERA Y A SIMPLE VISTA LO DESCRITO ANTERIORMENTE PARE- CIERA QUE CONTRADICE TODOS LOS HALLASGOS DE LA INVESTIGACIÓN, PE- RO NO ES ASÍ; PORQUE ANALIZANDO LA SITUACIÓN DE LOS PSICÓLOGOS EN ESTOS CENTROS, NOS ENCONTRAMOS QUE LOS DIRECTIVOS, ASÍ COMO LOS - JEFES INMEDIATOS DE ÉSTOS, NO CONOCEN LAS FUNCIONES NI ACTIVIDA-- DES QUE PUEDEN DESARROLLAR EFICIENTEMENTE, Y ES POR ESTÁ RAZÓN --

CREEMOS QUE AL PSICÓLOGO EN ESTOS CENTROS SE LE UTILIZA MU-- CHAS VECES COMO RELLENO, CUBRIENDO ACTIVIDADES INCOMPATIBLES CON- SU FORMACIÓN Y AUNADA A ESTÁ SITUACIÓN, LO DESAPARECEN DE LA --- PLANTILLA DE ESTOS CENTROS TRAYENDO COMO CONSECUENCIA LA NECESI--

DAD DE ASEGURAR SU FUENTE DE TRABAJO, DEMOSTRANDO QUE PUEDE REALIZAR TODAS LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE LE ASIGNAN, EN ESTE CASO, IMPARTIENDO MATERIAS EN DONDE LA MAYORÍA DE LAS VECES NO ESTAN RELACIONADAS CON SU FORMACIÓN. LA ANTERIOR SITUACIÓN CREE--MOS SURGE A PARTIR DE 1987, QUE ES CUANDO ABIERTAMENTE SE DECLARA LA " POLITICA DE RECORTE PRESUPUESTAL AL SECTOR PRODUCTIVO", DE LA CUAL TAMBIÉN HACE MENCIÓN TAMARIZ, CASAS Y URBINA (OB.CIT.)-- EN SU INVESTIGACIÓN.

OTRO ASPECTO QUE INFERIMOS DE ESOS RESULTADOS ES QUE, LA MAYORÍA DE LOS CURSOS QUE SOLICITAN LOS PSICÓLOGOS ESTÁN RELACIONADOS -- CON EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, CON ASPECTOS DIDÁCTICOS Y DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL; SIN EMBARGO POR COMENTA--RIOS HECHOS POR LOS ENCUESTADOS LOS CURSOS DE MAYOR INTERES PARA ELLOS SON LOS DOS PRIMEROS DADO EL ARGUMENTO DE QUE CONOCEN AS--PECTOS GENERALES DE DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZA--JE, PERO NO UNA DIDÁCTICA ESPECIFICA PARA CADA ASIGNATURA O PARA UNA ÁREA EN ESPECIAL, QUE ESTÉ SERÍA EL CASO.

PARA CONCLUIR ESTÁ DISCUSIÓN Y TOMANDO EN CUENTA LA MENCIÓN QUE -- HACE GOMEZ (OB. CIT.) EN SU INVESTIGACIÓN SOBRE LA ADECUACIÓN O DESFAZ DE UNA PROFESIÓN, MIDIENDOSE EN TERMINOS DE LAS RELACIO--NES ENTRE EL PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO Y LA NATURALEZA DE -- LAS TAREAS, ENCONTRAMOS QUE EN ESTOS CENTROS (CETIS) EXISTE UNA SUBUTILIZACIÓN DEL PSICÓLOGO, DADO QUE POR UN LADO SE TIENEN NECE--SIDADES EN ESTOS CENTROS QUE PUEDE REALIZAR DE MANERA OPTIMA Y -- POR OTRO LADO DESARROLLA FUNCIONES NO RELACIONADAS CON SU FORMA--CIÓN.

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S .

ESTAS CONCLUSIONES SOLO PUEDEN SER VALIDADAS PARA ESTE ESTUDIO.

- LA MAYORÍA DE LOS PSICÓLOGOS EN LOS CETIS SON MUJERES.
- EL EDAD PROMEDIO DE LOS ENTREVISTADOS FUE DE 38 AÑOS.
- LA MAYORÍA DE LOS ENCUESTADOS EGRESO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM.
- LAS ÁREAS DE FORMACIÓN DE LOS ENCUESTADOS QUE TUVIERON MAYOR DEMANDA FUERON LA CLÍNICA Y EDUCATIVA (IGUAL PORCENTAJE).
- LA MAYORÍA DE LOS PSICÓLOGOS QUE LABORAN EN ESTOS CENTROS SON PASANTES EN LICENCIATURA.
- EL PUESTO CON MAYOR PORCENTAJE FUE PARA LOS DOCENTES.
- EL SALARIO PROMEDIO DE LOS ENCUESTADOS ES DE \$ 692,949.94 LO CUAL EQUIVALE A 2.29 SALARIOS MINIMOS.
- EL PROMEDIO DE ANTIGÜEDAD DE LOS ENCUESTADOS ES DE 9 AÑOS.
- EL PROMEDIO DE HORAS DE TRABAJO DE LOS ENCUESTADOS ES DE 25.6HRS.
- LA PROFESIÓN DEL PERSONAL BAJO CARGO DEL PSICÓLOGO PREFERENTEMENTE ES LA TRABAJADORA SOCIAL.
- LAS ÁREAS DE FORMACIÓN DE LOS JEFES DE LOS PSICÓLOGOS POR ORDEN DE IMPORTANCIA SON QUIMICO- BIOLÓGICAS, SOCIALES Y FÍSICO-MATEMÁTICAS.

- LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA EL PSICÓLOGO EN ESTOS CENTROS, ESTÁN RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD DOCENTE- (PREPARAR CLASES, IMPARTIR CLASES, EVALUAR CLASE Y APLICAR --- PRINCIPIOS DE ALGUNAS CORRIENTES PSICOLÓGICAS PARA FACILITAR - EL APRENDIZAJE).
- LAS ACTIVIDADES ACADÉMICO - ADMINISTRATIVAS QUE REALIZA CON MAYOR FRECUENCIA SON :
 - ° APLICACIÓN DE PRUEBAS A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO.
 - ° ELABORACIÓN DE INFORMES DE ACTIVIDADES.
- LOS PSICÓLOGOS EN ESTOS CENTROS CUENTAN CON UN LUGAR APROPIADO PARA DESEMPEÑAR SUS ACTIVIDADES .
- LA RETROALIMENTACIÓN A SU TRABAJO NO ES FRECUENTE.
- ES ALTO EL PORCENTAJE QUE REPORTA NO TENER PROBLEMAS POR CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.
- LOS PSICÓLOGOS OBTIENEN LA MAYORÍA DE SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES EN EL DESARROLLO DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.
- LA MAYORÍA DE LOS PSICÓLOGOS HA RECIBIDO CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y/O CAPACITACIÓN, RELACIONADOS CON EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR EFICIENTEMENTE SU TRABAJO.
- LA NECESIDAD DE SOLICITAR CURSOS RELACIONADOS CON EL HECHO EDUCATIVO Y PRINCIPALMENTE CON LA DIDÁCTICA Y EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ES INDICADOR QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA UNA REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR.

- LAS FUNCIONES PREDOMINANTES QUE REALIZAN EN ESTOS CENTROS SON: INVESTIGACIÓN, PLANEACIÓN, EVALUACIÓN, ANÁLISIS E INTERVENCIÓN.
- LAS ASIGNATURAS QUE IMPARTE EL PSICÓLOGO EN ESTOS CENTROS SON, EN ORDEN DE IMPORTANCIA PSICOLOGÍA, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, - DEONTOLOGÍA, FILOSOFÍA Y TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.
- LA MAYORÍA DE ASIGNATURAS QUE IMPARTEN LOS PSICÓLOGOS EN ESTOS CENTROS NO VAN DE ACUERDO A SU FORMACIÓN.

PROPUESTAS

PROPUESTAS .

PARTIENDO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN NUESTRA INVESTIGACIÓN Y DE ALGUNAS SUGERENCIAS HECHAS POR LOS ENCUESTADOS A CONTINUACIÓN HACEMOS LAS SIGUIENTES OFERTAS A :

INSTITUCION DONDE LABORA.

- MOTIVAR EL QUEHACER DEL PSICÓLOGO A TRAVÉS DE ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS.
- EN CUANTO SE TENGA ELABORADO EL PERFIL DEL PSICÓLOGO, DIFUNDIRLO EN ESTOS CENTROS.
- FACILITAR LA RETROALIMENTACIÓN CON LO QUE RESPECTA AL DESARROLLO DE SU TRABAJO CON SUS JEFES.
- QUE LA INSTITUCIÓN PROMUEVA CURSOS DE PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE , DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS PARA LAS DIFERENTES ASIGNATURAS, Y CURSOS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.
- QUE LA INSTITUCIÓN DE FACILIDADES DE TITULACIÓN PARA SU PERSONAL (ESPECÍFICAMENTE LOS PSICÓLOGOS).

INSTITUCION EN DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS.

- ACTUALIZAR LA PLANEACIÓN CURRICULAR ASÍ COMO LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ACORDE A LA REALIDAD SOCIAL- ECONÓMICA Y CULTURAL.
- INCLUIR ASIGNATURAS QUE PROPORCIONEN ELEMENTOS DIDÁCTICOS.

- PROPORCIONAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE TITULACIÓN.
- CONFORMAR EL PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO PARA DIFUNDIRLO EN --
LOS CETIS Y EN OTROS ESCENARIOS.

AL PSICOLOGO

- TOMAR CONCIENCIA DE LA FUNCIÓN DE FORMADOR QUE TIENE, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.
- ACTUALIZARSE PERIÓDICAMENTE , PARA QUE SUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ESTEN ACORDE CON LA REALIDAD CIENTIFICO- TECNOLÓGICA.
- DESEMPEÑARSE SIEMPRE CON SENTIDO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, DADO QUE ESA ESTÁ A LA QUE SUS SERVICIOS DEBEN BENEFICIAR.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA.

- Acle, T.G. y Herrera, M.A. (1984). Análisis de la 1ª Generación de Egresados de la Carrera de la ENEP Zaragoza. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10 (1), 34-43.
- Alatorre, P.R., Blanco, F.M. y Gonzalez, S.M. (1988). Situación Laboral de los Egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán. Tesis. Centro Universitario de Mazatlán.
- Alatorre, R.J. y Torre, L.H. (1988). Criterios para la elaboración de documentos Psicológicos. Facultad de Psicología. Coordinador General de Intercambio, Extensión y Servicio de Apoyo. Centro de Documentación.
- Alcantara, M., Díaz Gutiérrez, M.A. y Vidal, V. (1989). Perfil de los alumnos Egresados del Nivel Licenciatura de la Facultad de Psicología UNAM. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo 607-620.
- Alonso, J.A., Mendoza, R.J., Pacheco, M.T. y Sanchez, P.R. (1982 Octubre-Noviembre-Diciembre). Prpuesta de Investigación sobre la Problemática de la Educación Superior desde la Perspectiva de las Ciencias Sociales. Perfiles Educativos. 18 32-47
- Arazola, G.M. (1988). Perfil Psicológico del Egresado de la Facultad de Psicología. tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arredondo, A.V. y Mercado del C.R. (1984). La Enseñanza Universitaria del Psicólogo Educativo y su Práctica Profesional. Apuntes para la materia de Psicología Educativa. Programa de Publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arredondo, F., Rives, E. y Robles, E. (1979). Técnicas Instruccionales Aplicadas a - Educación Superior. México : Trillas.
- Asencio, Z., Contreras, M. y Hernandez, F. (1983). Algunas consideraciones sobre el - Psicólogo Profesional en México. Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ausubel, P.D. (1969). Is There a Discipline of Educational Psychology. Psychology in The Schools, 6 232 - 244.
- Ausubel, P.D. (1978). Un punto de vista cognoscitivo. Psicología Educativa. México: Trillas. 18.
- Bedolla, M.P. (1982). Estudio Descriptivo del Área de Psicología Experimental. -- Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Best, W.J. (1970). Como Investigar en Educación. (2ª Ed.). Madrid España: Morata 61-81.
- Berliner, D. (1982). Psychology in Harold, E.M. (ed.) Encyclopedia of Educational Research. (5ª Ed.). New York: Mc Millan and Free Press.
- Bermudez, L., Dominguez, G. y Orozco, J. (1990). Análisis de la Situación Laboral de los egresados del área educativa, generación 84-88 de la Facultad de Psicología UNAM. Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Brugmann, A. (1984). Código Ético del Psicólogo. México: Trillas.

- Carlos, G.J. (1981). Estudio Poblacional de la Escuela de Psicología UNAM 1940-1978. Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Carlos, G.J. y Oliver, V. (1985). La Eficacia externa de la Facultad de Psicología - UNAM: Un Análisis de la Tesis de Temática Educativa en el Periodo 1980-1985. Revista Mexicana de Psicología, 3 (1), 16-22.
- Carlos, G.J. (1989). Una Propuesta del Perfil de Conocimientos, Habilidades y Cualidades del Psicólogo Educativo. Encuentro "La Formación de los Educadores en México". Departamento de Psicología Educativa, División de Estudios Profesionales, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Carreño, H.F. (1975). Investigación Bibliográfica : Breve Guía para la Confección de Trabajos Escritos . (3ª Ed.) México: Grijalvo 64.
- Castañeda, M. (1989). El Psicólogo ante los Problemas de la Educación Básica. Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de psicología , Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cazarez, H.L. y Chresten, M. (1982). Técnicas Actuales de Investigación Documental. -- (2ª reimpresión). México: Trillas. 162.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología en México. (1978-Enero-Junio). Definición del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano. (Taller - de Jurica, Marzo 1978). Enseñanza e Investigación en Psicología, 4(7), 4-9.
- Delgado, M. (1980). Ubicación de la Psicología en la Clasificación General de la Ciencia, Tesis, Facultad de Psicología , Universidad Nacional Autónoma de México.
- De la Peña, F. y Rosenblueth, I. (1981). Posibilidades de una Educación Paralela. Educación Superior, 45 Enero Marzo 1983. 7
- Departamento de Investigación Educativa CISE-UNAM. (1984 Julio-Agosto-Septiembre). -- Cuantificación Universitaria y Mercado Laboral. Perfiles Educativos, 6, 6-16.
- Departamento de Planeación Académica del CISE- UNAM. (1984 Julio-Agosto-Septiembre). Los Perfiles escolares de la UNAM. Perfiles Educativos 6, 16-30.
- Díaz, B.-A., Lule, L., Gonzalez, L., Pacheco, P.D., Rojas, D.S. y Saad, D. (1982). Metodología Básica de Diseño Curricular para la Educación Superior. Departamento de Psicología Educativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Barriga, A. (1986). Ensayo sobre la Problemática Curricular. (2ª Ed.) México: Trillas.
- Escalante, D. (1985). Principales Aspectos del Perfil del Estudiante de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM. Tesis, Facultad de Psicología, Universidad - Nacional Autónoma de México.
- Fernandez, P.G. (1989). La Función del Psicólogo en las Instituciones de Enseñanza. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. 573-580.
- Fonseca, J. (1977). El Rol Profesional del Psicólogo en México. Tesis. Universidad de San Luis Potosí.
- Galvan, M.E. (1989). Actividades de los Prestadores de Servicio Social en las Instituciones del Sector Público (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. 523-538.
- García, H.V. (1989). El Trabajo Profesional del Psicólogo en el Campo del Desarrollo Infantil (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. 595-606.
- Garriz, R. (1989 Abril 3). Sobre la Modernización Educativa. La Jornada. 15

- Glazman, R. e Ibarrola de M. (1981). Panorámica de la Investigación sobre Desarrollo Curricular. Documento Base, 1. México: Consejo Nacional de Investigación Educativa.
- Genovard, R. (1985). Psicología Educativa. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 4. Madrid: Santillana.
- Girón, H. Urbina, S.J. y Jurado, G. (1989). El Ejercicio Profesional de la Psicología. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. 621-636.
- Gómez, C.V. (1983 Febrero). Educación Superior, Mercado de Trabajo y Práctica Profesional. (Pensamiento Universitario). Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, 60, 80-87.
- Gómez, P. (1989 Julio 21). La Situación Política de 1989. La Jornada. 7.
- Gómez, R.R., J. Americo G.M.° Gutierrez, L. y Tarsicio, P.C. (1984 Julio-Agosto-Septiembre). Perfil Ocupacional del Físico Egresado de la UNAM y sus relaciones con el Plan de Estudios. Perfiles Educativos, 6. 49-52.
- Gonzalez, H. (1978). Sobre Planes y Programas de Estudio. Glazman, R. e Ibarrola de M. (Eds.) Diseño de Planes de Estudio. México: CISE- UNAM.
- Gonzales, R.S. (1982). Manual de Redacción e Investigación Documental. México: Trillas.
- Guédez, V. (1980). Lineamientos Académicos para la Definición de los Perfiles Profesionales. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10(12) 17-44.
- Harisch, C. (1976). Qué es y Que Hace el Psicólogo. Departamento de Psicología. Universidad Iberoamericana. 186- 193.
- Herrera, M.A. (1989). Seguimiento de Egresados de la Generación 77-81 y 78-82 de la Carrera de Psicología (ENEP Zaragoza). Satisfacción de la Carrera, Funciones Profesionales y Mercado Laboral. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. 717-742.
- Huerta, J. (1988). Perfil Profesional del Psicólogo Educativo. Departamento de Psicología. División de Estudios Profesionales, Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- La Barca, G. (1980). Comd. Economía Política de la Educación. México: Nueva Imagen 73- 82.
- Lafarga, C.J. (1987). El Psicólogo Profesional Mexicano, (algunas Hipotesis Sobre la Aplicación de la Psicología en México). Revista Mexicana de Psicología, 4. - 47-51.
- Lobera, B.E. y Sanchez A.G. (1990). Práctica Profesional de los Departamentos de Orientación Educativa de los CoCyt del IPN, 1987-1988. Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- López .R., Rivero del P.F. y Bustos, A. (1999). Avance en el Diagnostico del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. - 693-708.
- Macotela, F.S. y Espinoza, S.A. (1989). Un estudio Exploratorio sobre la Imagen del Psicólogo en La Opinión Pública. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo. 561-572.
- Marquez, C. y Rivero, D. (1980). Seguimiento de Egresados en Reportes de Investigación, 4. UAM Xochimilco.

- Martínez, F.J. y Urbina, S.J. (1989). Análisis de los Estudios sobre el Perfil Profesional y el Mercado de Trabajo de los Psicólogos. (Comp.) Urbina, S. J. El Psicólogo, 513-520.
- Martínez, H. (1977). Las Técnicas de la Investigación Documental. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, L. y Ramírez, C. (1981). Una Aportación al Perfil Profesional del Psicólogo. Tesis, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mata, F. (1989). La Psicología Preventiva en la Formación del Psicólogo Educativo. Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Educación Especial. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Miezel (1976). Citado en Alatorre, P.R., Blanco, F.M. y Gonzales, S.M. (1988). Situación Laboral de los Egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlan. Tesis, Centro Universitario de Mazatlan.
- Mora, J. (1979). Psicología Educativa. México: Progreso.
- Mouret, P. (1980). Enseñanza y Ejercicio Profesional de la Psicología en México. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mouret, P.E. y Rives, I. (1977). Panorámica de la Enseñanza de la Psicología en México. Enseñanza en Psicología, 3 (2), 6-20.
- Muñoz, I.C. y Rodríguez, P. (1987). Enseñanza Técnica: ¿Canal de Movilización Social para los Trabajadores. (Comp). Guzman, C., Lule, L. y Torres, P. Los Problemas Educativos en México. Psicología Social de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Plan Nacional de Educación Superior, Lineamientos Generales para el Período 1981-1991, (1981). Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, México. 155-159.
- Pérez, C.F. (1979 Julio- Diciembre). Taller Nacional para la Definición del Perfil Profesional de Psicólogo, algunas implicaciones. Enseñanza e Investigación en Psicología, 5 (10), 641-643.
- Resnick, L. (1981). Instructional Psychology Annual Review of Psychology 32, 659-704.
- Ribes, E. y Fernández, C. (1979). Diseño curricular y programas de Formación de profesores (Proyecto de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala). Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior. México: -- Trillas.
- Rosique, C.J. (1983). El Quehacer del Psicólogo del Trabajo. Tesis. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rueda, B.M. (1986 Julio- Agosto- Septiembre). Características del discurso sobre la educación: El caso del Psicólogo Educativo. Perfiles Educativos, 33, 19-30.
- Sanchez, S.J. (1989). Prologo (Comp.) Urbina Soría J. El Psicólogo. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. 9-13.
- S.E.P. (1986). Manual de Organización de los CEFIS y CEBETIS. México.
- S.E.P. (1986). Manual de Directores del Plantel de Educación Tecnológica Industrial México.

- Tamariz, M., Casas, L. y Urbina S.J. (1989). Detección de Necesidades de los empleadores de los Psicólogos (Comp.) Urbina,S.J. El Psicólogo. Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México. 743-753.
- Tecla, A. y García, A. (1979). Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. (1ª Ed.). México: Ediciones de Cultura Popular 93-97.
- Universidad Iberoamericana. (1988). Perfil del Egresado de la Universidad Iberoamericana. Plan de Estudios . México: División de Ciencias del Hombre.
- Unidad de Planeación . (1984). Algunos datos relevantes acerca del campo profesional del Psicólogo. Facultad de Psicología . Universidad Nacional Autónoma de México.
- Valderrama, I.P. , La Valle, D.I. y Hernández, V.J. (1989). Un acercamiento al estudio de la dinámica del campo laboral del Psicólogo recién egresado (Comp.)--- Urbina, S.J. El Psicólogo. Facultad de Psicología , Universidad Nacional Autónoma de México. 539-554.
- Valle Angeles, (1986 Julio- Agosto- Septiembre). Utilización de Práctica Profesional: El caso del Ingeniero Mexicano Electricista. Revista Educativa, 31. 3-16.
- Varela, M.M. (1989). La Psicología Social desde el punto de vista del usuario. (Comp.) Urbina, S.J. El Psicólogo Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. 555-560.
- Villareal, E. (1980). La Planeación Académica Integral. Cuaderno de Planeación Universitaria México: Dirección General de Planeación .Universidad Nacional -- Autónoma de México.
- Warren, (1948). Citado en Alatorre, P.R., Blanco, F.M., Gonzalez, S.M. (1988). - Situación Laboral de los Egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán. Tesis. Centro Universitario de Mazatlán.

ANEXO

QUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Este cuestionario pretende obtener información de los Egresados de la Carrera de Psicología sobre sus actividades que desarrollan y situación laboral en los Centros de Estudios Tecnológicos y de Servicios con la finalidad de valorar sus actividades en estos Centros y contribuir a la elaboración del Perfil Profesional del Psicólogo Educativo.

La información dada por Usted será confidencial y servirá exclusivamente con fines estadísticos.

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada una de las instrucciones dadas a continuación:

- a). Escriba con letra de molde.
- b). No utilice abreviaturas.
- c). Si desea hacer alguna observación, ocupe el espacio indicado para ese rubro .
- d). El cuestionario tiene dos tipos de preguntas y para contestarlas:
 - Marque con X el paréntesis según corresponda:
Ejemplo: Sexo: Maculino () Femenino (X)
 - Escriba palabras cuando la pregunta lo requiera:
Ejemplo: Ocupación o Puesto: Jefe de Servicios Docentes.

Se agradece de antemano su valiosa colaboración.

¿Qué puesto desempeña? _____

¿Cuál es su profesión? _____

La mayoría de las veces, realiza su trabajo en forma:

Individual () En equipo con: Otros Profesionistas ()

Otros Psicólogos ()

III. ACTIVIDADES PROFESIONALES PROPIAS DE LA INSTITUCION.

Añote la letra (A) si las actividades que se mencionan las realiza siempre, (B) casi siempre, (C) frecuentemente, (D) casi nunca, (F) nunca.

- () Elabora planes de estudio.
- () Elabora programas de estudio.
- () Imparte cursos de elaboración de planes y programas de estudio.
- () Propone cambios en la estructura de los planes y programas de estudio.
- () Organiza, dirige y supervisa la aplicación de los planes y programas de estudio.
- () Aplica técnicas específicas en la elaboración de programas.
- () Imparte cursos de como elaborar objetivos de aprendizaje.
- () Propone medidas para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- () Evalúa al personal docente en el uso de las técnicas de enseñanza y los métodos educativos para el logro de los objetivos en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- () Imparte clases.
- () Prepara sus clases.
- () Evalúa sus clases.
- () Elabora material didáctico para impartir sus clases.
- () Presta sus servicios profesionales de Psicología a la comunidad de su plantel.
- () Aplica principios de alguna corriente psicológica para facilitar el aprendizaje.
- () Programa, coordina y supervisa estudios orientados a la detección de causas que afectan el rendimiento y comportamiento escolar de los alumnos.
- () Orienta a los alumnos en lo referente a problemas de aprendizaje.

- () Realiza proyectos que ayuden a resolver la problemática educativa en su plantel.
- () Elabora programas para el establecimiento de conductos sociales y culturales.
- () Orienta a los alumnos en función a sus problemas personales.
- () Elabora encuestas e instrumentos para el servicios de su plantel.
- () Es parte de su labor detectar las necesidades de capacitación, actualización y operación del personal docente y administrativo.
- () Elabora pruebas de admisión en su plantel.
- () Participa en el reclutamiento y selección del personal docente y administrativo del plantel.
- () Otras: _____

Qué actividades académico administrativas realiza? _____

IV. AMBIENTE LABORAL:

Cuenta con un lugar apropiado para desarrollar sus actividades?

SI () NO ()

Anote con una (A) Si el ambiente que se le presenta en su trabajo es — siempre, (B) Casi siempre, (C) Frecuentemente, (D) Casi nunca y, (F) - Nunca.

- () Es cordial
- () Impide la realización de su trabajo.
- () Propicia la comunicación.
- () Obstaculiza su labor.
- () Facilita y hace sineno su trabajo
- () Limita la creatividad
- () Existe rivalidad entre profesionistas.
- () Otras: _____

Conoce las metas y propósitos de su trabajo?

SI () NO ()

En que porcentaje se logran los objetivos de su trabajo:

() 25% () 50% () 75% () 100%

Las actividades que realiza le son:

() Muy Satisfactorias () Satisfactorias () No Satisfactorias

Acostumbra dar sugerencias en su trabajo?

SI () NO ()

Estas son tomadas en cuenta?

() Siempre () De vez en cuando () Nunca

() Lo desconozco.

V. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES EN SU INSTITUCION

Hacen una evaluación de su Trabajo?

() Siempre () De vez en cuando () Nunca

() Lo desconozco

Quién lo Evalúa? _____

Le dan a conocer los resultados de esa evaluación?

() Siempre () De vez en cuando () Nunca

El trabajo que realiza, satisface las necesidades de la Institución?

() Siempre () De vez en cuando () Nunca

() Lo desconozco.

VI. DIFICULTADES EN EL DESEMPEÑO DE SU PROFESION.

A continuación le damos varias opciones. Indique en los diferentes aspectos si su formación dificultó su trabajo (A) Siempre, (B) Casi -- Siempre, (C) Frecuentemente, (D) Casi Nunca y (E) Nunca.

1. Casos de Conocimiento:

() Conocimientos técnicos insuficientes.

() Conocimientos obsoletos.

() Conocimientos prácticos insuficientes.

() Conocimientos erróneos.

() Desconocimiento de vocablos técnicos en otras áreas.

() Necesidades de conocimiento muy especializados.

- () Dificultad por causa de sus conocimientos.
- () Experiencia insuficiente en la práctica profesional.
- () Otras: _____

2. Casos de Habilidades:

- () Dificultad para aplicar las técnicas conocidas en un problema específico.
- () Dificultad para determinar las técnicas adecuadas a un problema específico.
- () Dificultad para determinar y aislar un problema.
- () Dificultad para evaluar las técnicas utilizadas.
- () Dificultad por causa de sus habilidades.
- () Limitación en la toma de decisiones.
- () Otras: _____

3. Casos de Relaciones Humanas:

- () Dificultad para relacionarse con su jefe.
- () Dificultad para relacionarse con sus compañeros y/o colaboradores.
- () Dificultad para relacionarse con sus alumnos.
- () Falta de reconocimiento de su trabajo por sus superiores.
- () Problemas al relacionarse con otras personas.
- () Otras: _____

4. Dificultades Administrativas:

- () Falta de planes específicos para usted.
- () Falta de materiales de trabajo.
- () Exceso de funciones asignadas a usted.
- () Desconocimiento de su trabajo por su jefe o superiores.
- () Presupuesto insuficiente para cubrir necesidades.
- () Limitación en la toma de decisiones.
- () Diversidad y exceso de funciones.
- () Desconocimiento de las funciones realizadas por otros departamentos.
- () Problemas administrativos.
- () Otros: _____

De las dificultades que tiene en su trabajo indique en que porcentaje se le presentan, anotando la letra (A) 100%, (B) 80%, (C) 60%, (D) 40% y (E) 20%.

- () De conocimientos.
- () De habilidades.
- () De relaciones humanas
- () Dificultades administrativas.

En caso de que no se le presente ningún problema indique con una X en el paréntesis que a continuación se le presenta.

- () Sin Problema.

VII. CAPACITACION PROFESIONAL.

Indique con una (X) la respuesta que considere adecuada.

A. La mayor parte de los conocimientos y habilidades para el desarrollo de su trabajo los obtuvo.

- () En experiencias adquiridas a través del desempeño de su trabajo.
- () En el curso de sus estudios profesionales.
- () En cursos de actualización.
- () Otros: _____

B. Como considera que fue su preparación profesional?

- () Muy buena () Buena () Regular
- () Mala () Muy mala

C. Ha recibido cursos de capacitación?

- SI () NO ()

Indique los motivos por los cuales ha asistido a estos cursos?

- () Actualización.
- () Superación profesional.
- () Requerimientos de la Institución donde labora
- () Otros: _____

Mencione el tema o área de estos cursos: _____

D. Le gustaría recibir cursos de actualización que le ayuden a resolver problemas en su trabajo?

SI ()

NO ()

Escriba el tipo de cursos que le gustaría recibir: _____

Sus conocimientos y habilidades en relación al desempeño de su trabajo son:

() Excelentes

() Muy buenos

() Buenos

() Suficientes

() Escasos

De las funciones planteadas a continuación y que realiza en el desempeño de su profesión señale con una (A) Cual considera muy importante, (B) Importante, (C) Regularmente Importante, (D) Poco Importante y (E) Nada importante.

() Planear

() Investigar

() Evaluar

() Implementar

() Diseñar

() Analizar

() Identificar

De todas las actividades que realiza en su trabajo cuál es la que hace con mayor frecuencia: _____

En caso de ser docente, mencione la(s) asignatura(s) que imparte: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION