

22
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

**INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL
REALIZADO EN EL DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACION DE LA ENEO-UNAM**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

P R E S E N T A

MARTINEZ PAREDES MARIA DE LOS ANGELES

FALLA DE ORIGEN

México, D. F. 1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C O N T E N I D O

	PAG.
INTRODUCCION.	1
1. OBJETIVOS	5
II. ESTUDIO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y -- OBSTETRICIA	6
1. ANTECEDENTES HISTORICOS.	6
2. OBJETIVOS DE LA ENEO.	10
3. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ENEO . . .	12
4. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION	14
4.1. PROGRAMA DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE - INVESTIGACION 1989.	17
III. ACTIVIDADES DEL SERVICIO SOCIAL	20
1. INTRODUCCION AL SERVICIO SOCIAL EN EL DEPTO DE INVESTIGACION.	20
2. ELABORACION DEL PLAN DE ACTIVIDADES.	24
3. REVISION BIBLIOGRAFICA.	25
3.1. HISTORIA DE LA INVESTIGACION EN LA UNAM .	27
3.2. CONCEPTUALIZACION DE LA INVESTIGACION EN LA UNAM.	33

3.3. LA INVESTIGACION ACTUAL Y PROSPECTIVA EN LA UNAM.	36
3.4. EL CONGRESO UNIVERSITARIO Y LA INVESTIGACION.	41
3.5. INVESTIGACION Y ENFERMERIA.	44
4. RECOLECCION DE DATOS.	50
4.1. ESTADISTICA ESCOLAR EN LA ENEO.	51
4.2. MANEJO DE COMPUTADORA Y PRESENTACION DE RESULTADOS.	51
IV. CONCLUSIONES.	54
V. BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, en su carácter de institución formadora de recursos humanos para la atención a la salud, tiene la opción de prestar el servicio social a partir de este año (1989) a pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el Departamento de Investigación, perteneciente a la Secretaría Técnica de Planeación y Evaluación.

En el departamento de investigación el pasante tiene la oportunidad de participar en programas de Apoyo a la investigación, colaborando activamente en las siguientes actividades:

- Diseño de protocolos
- Diseño de encuestas
- Codificar formatos
- Tabular datos
- Realizar encuestas
- Captar datos en la computadora
- Procesamiento de datos.
- Elaboración del catálogo de investigación
- Colaboración en la reestructuración del Plan de Estudios

El servicio social del pasante de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia es la etapa académica durante la cual el

alumno aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera, con un sustento teórico, retribuyendo a la sociedad la formación de profesional que se le ha brindado en la Universidad.

La Enfermería es una profesión que tradicionalmente se dice debe desarrollar cuatro áreas básicas: asistencial, docente administrativa y de investigación, pero en realidad, las que definen su perfil son la asistencial, la docente y la administrativa.

Existen algunos estudios e investigaciones de enfermería que evidencian la necesidad de la investigación en la profesión, ya que la participación de enfermería no se da en todas las etapas, porque las investigaciones las elaboran los médicos y ellos las concluyen; sin embargo enfermería es sólo una colaboradora que participa en algunas etapas pero sin embargo los médicos son quienes tienen todos los méritos en dicha investigación.

La enfermera profesional ya no debe de depender de ellos, tiene que ser capaz de desarrollar sus propias investigaciones, registrarlas y publicarlas.

De tal manera se puede afirmar que el rol de la enfermera

aún no supera las dificultades relacionadas con la preparación formal en la investigación, por lo cual se considera que el estudiante de Licenciatura debe desarrollar habilidades en este campo, desde el ingreso a la carrera. Igualmente, los profesores deben promoverla para despertar el interés en las generaciones venideras.

Para lo anterior tenemos que estar bien preparados, querer la profesión, transmitirlo a los profesionistas, luchar contra un rol y status tradicional, especialmente en el nivel de la licenciatura, que es quien requiere fortalecer su identidad, ya que es subaprovechado por las instituciones, porque puede hacer las mismas acciones que un enfermero técnico.

El presente trabajo muestra un panorama de lo que es la investigación en la Universidad y en el campo de Enfermería.

En el primer capítulo se presentan los objetivos a desarrollar durante la realización del servicio social en el departamento de investigación.

Seguimos con el estudio de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, mostrando un panorama general del Departamento de Investigación y el programa de trabajo del mismo.

En el siguiente capítulo mencionaré las actividades realizadas en el servicio social basandome en el método científico.

Para los subsecuentes se inició una investigación difícil en cuanto a la recopilación de la información, pero con la ayuda de algunos trabajadores de la UNAM y profesores de la ENEO, se abarcó el estudio de lo que fué y es la investigación en nuestra Universidad.

Posteriormente se aborda la investigación en enfermería, y por último veremos las conclusiones a las que se llegaron y la bibliografía que fué utilizada en este trabajo.

Se anexa el programa de trabajo durante el servicio social y las actividades realizadas.

I. OBJETIVOS

1.1. GENERAL

Buscar una opción no tradicional de servicio social para pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y así ampliar su experiencia, lo que permitirá vislumbrar otros campos de acción.

1.2. ESPECIFICOS

Conocer el funcionamiento del departamento de investigación como una opción de servicio social.

Participar en los diversos proyectos de trabajo e investigación que ahí se desarrollan.

Elaborar el trabajo de opción terminal simultáneamente al desarrollo del servicio social, aprovechando las actividades realizadas, para abreviar el tiempo de titulación.

II. ESTUDIO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

La Escuela de Enfermería surge a partir de la inquietud del Dr. Eduardo Liceaga (Presidente del Consejo Superior de Salubridad y Director de la Escuela de Medicina).⁽¹⁾

Comenzó por hacer un llamado a través de la Prensa a las mujeres mexicanas a quienes invitaba a que recibieran instrucción en el hospital de Maternidad e Infancia, que se localizaba en las calles de Revillagigedo, con el objeto de prepararlas para ser enfermeras del nuevo hospital que iba a ser inaugurado; es así que con éste grupo de enfermería se inauguró en Hospital General el 5 de Febrero de 1905.

Dos años más tarde el 9 de Febrero de 1907, en la Ciudad de México se inaugura la Escuela de Enfermería del Hospital General, bajo el auspicio de la Dirección del propio hospital y la Dirección General de Beneficencia Pública. El director de la escuela fué el mismo director del hospital.⁽²⁾

1) Morfín Eduwiges, Tesis profesional. p.10

2) Jamieson Elizabeth M. Historia de la Enfermería. p.365.

Más tarde, en 1911; por acuerdo del maestro Justo Sierra la Escuela se integra a la universidad como sección de la escuela de Medicina, formalizándose la carrera de Obstetricia con duración de dos años.

En 1935 el Dr. Ignacio Chávez, Director de la Facultad de Medicina establece que para estudiar Enfermería se requiere la educación secundaria y a petición del grupo profesional de enfermeras queda establecido el requisito para ser partera, terminar antes la carrera de enfermería.

Bajo la dirección del Dr. Everardo Landa, en 1945 se logra la autonomía de la ENEO de la Facultad de Medicina. (3)

En un departamento del pasaje catedral, para corroborar su autonomía, queda instalada la dirección de la ENEO y se establecen las ceremonias de la imposición de cofias y el paso de la luz en 1948.

Hacia los 50s en la ENEO, el Dr. López Nava decide suprimir la carrera de partera y crea un curso de Obstetricia con un año de duración. (4)

3) Valle c. René Historia de la carrera de Obstetricia p.12 a 16

4) Valle C. Op. Cit. p.402

En 1953 el Consejo Universitario aprueba el carácter de universitarias a las egresadas que contarán con el bachillerato (ciencias de enfermería), esto constituyó el primer y gran esfuerzo por elevar la carrera al rango de Licenciatura y es así como en el año de 1968 se aprueba el Plan de Estudios para la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, esto sólo tuvo diferencias en algunas materias con el del nivel técnico, y en la adición de un cuarto año en el que se imparten las materias de Gineco-Obstetricia.

Con la designación en 1975 de la primera enfermera como directora de la ENEO, Lic. Enf. Marina Guzmán Vanmeeter; se inicia la reestructuración del Plan de Estudios.

En 1976 en Consejo Técnico de la ENEO, aprueba el servicio social como requisito de titulación tanto en la carrera de nivel técnico como en el nivel licenciatura. En este año se inicia la enseñanza de la enfermería del nivel técnico por el Sistema de Universidad Abierta (SUA), con el plan de estudios vigente, en 1979 se traslada la escuela a las nuevas instalaciones y son inauguradas el 12 de julio por el Dr. Guillermo Sobberón Acevedo Rector de nuestra máxima casa de estudios. (5)

5) Guzmán Vanmeeter, M. Informe de la gestión 1979-1982 ENEO-UNAM.

En los años 1983-1986, funge como directora la Lic. en Enf. Esther Hernández Torres, existen cambios como son la reestructuración de la biblioteca y modificaciones a la carta de organización de personal docente.

En 1987 se inicia la reestructuración del Plan de Estudios de la ENEO estando a cargo de la Dirección la Lic. en Enf. Graciela Arroyo de Cordero, en 1988 se inicia la Licenciatura en Enfermería en el SUA y se crea el laboratorio de pediatría.⁽⁶⁾

6) Hernández Torres, E. y Arroyo C. Graciela. Informe de las gestiones 1983-1986; 1988.

2. OBJETIVOS DE LA ENEO

El propósito de la enseñanza de la enfermería es formar profesionales que sean capaces de participar en y para la comunidad, con juicio crítico, poder de decisión e iniciativa en todas las fases del ciclo de la vida, dando más importancia a la conservación de la salud y considerando la enfermedad como un accidente en la vida de los individuos, además que sepan comprender al ser humano como ente biopsicosocial en constante interacción con el medio ambiente. De acuerdo a este propósito, los objetivos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia estarán enfocados a:

- 1) Analizar la realidad nacional, social, política y económica con base para identificar y relacionar los problemas de salud y precisar el campo de acción de enfermería en la solución de dicha problemática.
- 2) Utilizar el método científico como eje central de toda la enseñanza.
- 3) Diseñar la enseñanza para que el estudiante, por sí mismo, busque e integre conocimientos en el estudio de problemas concretos.

- 4) Diseñar las áreas de enseñanza de tal forma que se considere al individuo tanto en estado de salud como el de enfermedad dentro de su ambiente social.
- 5) Fomentar en el estudiante el deseo de continuar su desarrollo profesional hasta donde sus potencialidades se lo permitan.
- 6) Orientar la enseñanza a la promoción de la salud del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo, para aumentar la esperanza de vida.
- 7) Planear la función del personal para que cambie su papel de impartir información al de asesor y guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 8) Considerar a la comunidad como campo de acción del estudiante.
- 9) Utilizar los servicios de salud para la atención de las necesidades principalmente de los grupos mayoritarios.
- 10) Trabajar en forma coordinada con el equipo multidisciplinario en la solución de los problemas de salud de la comunidad. (7)

3. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ENEO

En la gestión de la Lic. en Enf. Graciela Arroyo de Cordero, período 1987-1990 se encuentra la organización y funcionamiento de la ENEO de la siguiente manera:

En el primer nivel: Dirección y Consejo Técnico.

En el segundo nivel: Secretaría administrativa, Secretaría Académica y Secretaría Técnica de Planeación y Evaluación.

En el tercer nivel: División del SUA, Secretaría Auxiliar y - la División de Estudios Superiores.

Dependiendo de la Secretaría administrativa se encuentran: Personal, ingresos extraordinarios, control de presupuestos, servicios generales como: lavandería, mantenimiento e intendencia, vigilancia y transporte, suministro e inventario y almacén, de esa misma Secretaría dependen reproducción, archivo, correspondencia y laboratorios.

De la Secretaría Académica dependen: la Secretaría Auxiliar, la Coordinación de nivel licenciatura y la Coordinación de nivel técnico, de la cual dependen a su vez las academias de profesores; de la misma Secretaría Académica depende Exámenes

Profesionales y Servicios escolares.

De la Secretaría técnica de planeación y evaluación dependen los siguientes departamentos: psicología, pedagogía, servicio social y opciones terminales, actividades socioculturales, programación, biblioteca, audiovisual, información y divulgación trabajo social, investigación y estadística e informática.⁽⁸⁾

8) Arroyo C. Graciela Síntesis de trabajo ENEO p. 1 a 8

4. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Antecedentes: En Marzo de 1979 se creó la coordinación de investigación, desde entonces se han hecho esfuerzos para integrar un grupo de docentes preparados en la metodología de la investigación científica. En 1982 se inició la capacitación de este campo a grupos de estudiantes del octavo semestre, por medio de la materia seminario de tesis. En el año 1983, a través del programa de superación académica, la coordinación de investigación, se dirigió a grupos de profesores de la ENEO. (9)

Nombre de la Unidad: Departamento de investigación, estadística e informática.

Responsable: Maestra en salud pública Ma. Cristina Müggenburg y R. Vigil.

Políticas básicas de la unidad: Se guía por las políticas institucionales de la UNAM.

Normas y reglas de la unidad: Su elaboración se encuentra en

9) Informe de trabajo de la gestión 83-87

proceso a causa de la reestructuración del departamento.

Organigrama de la unidad: Pertenece al 5o. nivel. Depende directamente de la Secretaría técnica de planeación y evaluación.

Interrelación con otras instancias: En la ENEO con las academias, departamentos y servicios de apoyo; en la UNAM con diversas dependencias como: Servicio de cómputo, CISE PUIC instituciones de investigación, CONACYT, CENIDS, sector salud y otras.

Procedimientos básicos de la unidad: Su elaboración se encuentra en proceso.

Formas básicas de la unidad: En proceso.

Análisis de las funciones del departamento:

Sustantivas: Elaboración de investigaciones que incidan en el proceso de evaluación del plan de estudios.

De apoyo: Participación en los distintos programas de trabajo de la ENEO: docencia en estadística, comunicación, antropología social, sociología, seminario de tesis, orientación vocacional, elaboración de material didáctico de apoyo (audiovisual y de consulta), conferencias, pláticas, cursos y asesoría en trabajos de opción terminal.

Elaboración de líneas de investigación, registro y seguimiento de las investigaciones que se llevan a cabo en la ENEO.

Promoción de la investigación entre los docentes y alumnos, difusión de las mejores investigaciones.

Las actividades relacionadas con las funciones se llevarán a cabo permanentemente, sólo la docencia estará regida por el plan de estudios y el calendario escolar.

Especificación del puesto: El personal que labora en el departamento debe tener experiencia en el área de investigación, docencia y administración.

Esfuerzo que se requiere: El mismo que para todo trabajo intelectual. (10)

10) MÜggenburg Ma. Cristina, Estudio del Departamento de Investigación p. 1 a 4

4.1 PROGRAMA DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
1989.

Objetivo General: Promover proyectos de investigación que apoyen el proceso Enseñanza-aprendizaje y ayuden a solucionar problemas escolares.

Metas: - Continuar con las investigaciones que forman parte del proyecto global de evaluación del Plan de Estudios de la ENEO, específicamente con los estudios de:

a) Mercado de trabajo.

Con el fin de ofrecer resultados útiles que apoyen la toma de decisiones para la Evaluación y Reestructuración de estos mis mos.

- Elaborar un catálogo de las investigaciones y estudios incluidas en el registro mencionado, tratando de obtener para la mayor cantidad posible de estudios datos referentes a: autor, título, lugar oficial de archivo, publicación y/o presentación de eventos, objetivo del trabajo y síntesis del informe.

- Iniciar el registro formal de las investigaciones de la ENEO en desarrollo, con base en el Cuaderno de Apoyo a la

investigación No.3 Establecer Coordinación con la Comisión Coordinadora para la Evaluación del Plan de Estudios y con las diferentes instancias posibles, generadoras de proyectos de investigación de la ENEO.

- Divulgar y publicar los estudios de investigación iniciados en 1987 y los de 1988 que se concluyan.
- Mantener el sistema computarizado de estadística escolar, a partir de las encuestas realizadas a los alumnos.
 - . Ingresos 1988-1
 - . Reingresos 1988-1
 - . Ingresos 1989-1
- Completar la información académica a partir de las historias académicas para obtener información más fidedigna respecto a créditos, resago, reprobación, etc.
- Elaborar informes sobre perfiles de ingreso y reingreso, a partir de los datos archivados a través del Sistema Computarizado de Estadística Escolar.
- Proporcionar información oportuna que se requiera a partir del sistema computarizado de estadística escolar.
- Elaborar el cuaderno de apoyo a la investigación No.4: De-

sarrollo de la Investigación.

- Difundir los 5 cuadernos de apoyo, junto con el 6o. cuaderno elaborado por M. Eduarda Pineda, sobre redacción de los informes.

- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sobre la Imagen de Enfermería que tienen los alumnos de nuevo ingreso y reingreso en ambos niveles de la carrera generación 1988.

- Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sobre el seguimiento de los egresados y su desempeño en el mercado de trabajo.

- Continuar con el apoyo docente a la Secretaria Académica y a Estudios superiores según demanda y responsabilidades asignadas al departamento. (11)

11) Arroyo C, Graciela. Síntesis de trabajo de la ENEO 1987-1989 p. 1 a 8

III. ACTIVIDADES DEL SERVICIO SOCIAL

1. INTRODUCCION AL SERVICIO SOCIAL

Una enfermera profesional fundá el mayor número posible de decisiones y acciones sobre conocimientos comprobados, y busca encontrar respuestas científicas a sus problemas.

La investigación en enfermería orientada hacia la práctica es la clave para descubrir su mejoramiento y procura obtener beneficios mensurables para quienes atiende.

Las enfermeras administradoras están utilizando con mayor frecuencia los resultados de las investigaciones para resolver problemas persistentes en la organización, suministro y la valoración de la asistencia de pacientes.

La ciencia es el eje central de los principios y problemas que nos ayudan a comprender los procesos de la naturaleza tanto física como social. La ciencia es el conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, obtenidos metodicamente, sistematizados y que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza.

Un investigador no puede iniciar su trabajo sin un camino o sin una serie de pasos previamente organizados, es así como

se base en el Método Científico.

El Método es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para la adquisición, organización y transmisión de conocimientos; es la lógica empleada para dar valor a la investigación. (1)

A) Formular y delimitar el problema: Toda investigación tiene como origen una inquietud y una pregunta en torno de determinados fenómenos, acontecimientos, hombres y objetos. Obedece a una interrogante que nos hacemos en torno de un tema cualquiera que o desconocemos totalmente y por ello tratamos de saber de él, de estudiarlo, de resolverlo, o bien del que tenemos un conocimiento parcial o con cierta amplitud, pero acerca del cual tratamos de poseer un dominio más vasto y perfecto.

B) Fijación del tema: Surgida la inquietud, formulada la pregunta, es menester asirla, precizarla, darse cuenta de su validez e importancia, de su oportunidad y del valor

1) Zorrilla Arena, Santiago. Introducción a la Metodología de la investigación p. 64

y consecuencias de la respuesta que se le dé. Es necesario fijarla, y para ello la madurez intelectual, la experiencia en el trabajo, el conocimiento de los trabajos anteriores o relacionados con ese tema, será lo que apoye la determinación de optar por un tema.

C) Hipótesis de trabajo: La hipótesis es el planteamiento teórico formulado para responder a nuestra pregunta inicial, la proposición que conlleva las más de las veces la formulación de un esquema provisional de la investigación por realizar. En la formulación de la hipótesis, el investigador muestra su capacidad, revela las posibilidades que tiene ante el trabajo por realizar. La hipótesis debe poseer las condiciones de operatividad, de validez y fidedignidad.⁽²⁾

D) Obtención del conocimiento. Sus fuentes: Fuente es todo aquello que nos proporciona material para reconstruir el pasado; pero también como principio o fundamento de una cosa, representa la originaria materia del conocimiento. Son fuentes de información los libros, folletos, publicaciones periódicas, fuentes iconográficas (películas, - microfilms, diapositivas), fenómenos naturales, sociales, etc.⁽³⁾

2) De la torre Villar Ernesto. Metodología de la Investigación, p.9 a 14.

3) Zorrilla Arena Op.Cit. p. 96

E) Verificación de la hipótesis: Constituye la investigación propiamente dicha en la cual se consideran dos aspectos:

- 1) El diseño de la investigación.
- 2) La ejecución de la investigación.

Una vez que el investigador ha establecido hipótesis que pueden ponerse a prueba, tendrán que tomarse decisiones acerca de cómo se efectuará el estudio. El plan de investigación es el lineamiento global sobre como obtener las respuestas a las preguntas que se estudian, debe delinear los procedimientos que se utilizarán para controlar la situación de estudio.

F) Interpretación de los resultados: Es en la que según los datos que se obtengan en la etapa anterior, se decidirá si se rechaza ó acepta la hipótesis.

Los resultados de una investigación son poco útiles si no se comunican a otros, por lo tanto exige destreza para escribir, claridad del pensamiento, precisión y objetividad.⁽⁴⁾

El papel de enfermeras en ejercicio, administradoras y educadoras exige crecientemente la capacidad de valorar y utilizar

4) D. Polit Investigación científica en Ciencias de la Salud.
p. 40

Los resultados de la investigación en su trabajo.

2. ELABORACION DEL PLAN DE ACTIVIDADES

El interés por la Investigación en Enfermería me llevó a tomar la decisión de realizar el servicio social dentro del Departamento de Investigación en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; para lo cual se revisó y analizó el estudio y programa de trabajo del Departamento, con el asesoramiento de las profesoras que laboran en él, para conocer el campo de trabajo, así como se planearon las actividades a ejecutar durante el servicio.

Las actividades realizadas durante el Servicio Social las orienté por el Método Científico, no sólo teóricamente, también como guía de actividades, las cuales pude aprovechar no sólo para adentrarme al campo de la investigación sino para conocer qué sucede en el área de enfermería y aunque este trabajo no es un estudio monográfico incluyo la información que obtuve en el transcurso del mismo.

3. REVISION BIBLIOGRAFICA

La revisión de la literatura relacionada con un tema de investigación nos es indispensable para conocer los estudios y la información existente de un tema determinado y nos brinda la base sobre la cual fundar nuevos conocimientos, es por esto que programé visitas a bibliotecas con el fin de familiarizarme con las fuentes de investigación en enfermería.

Las bibliotecas que visité fueron las siguientes:

Biblioteca de la Organización Panamericana de Salud; en la cual encontré revistas de temas de investigación en el campo de salud, como son investigaciones intrahospitalarias, investigaciones hechas por la OMS.

Biblioteca de la Escuela de Salud Pública. Aquí encontré revistas con temas de investigación en Enfermería elaboradas en E.U. de Norteamérica y escritas en inglés.

Colegio Nacional de Enfermeras: Existe la revista del Colegio en la cual se describen las participaciones de las enfermeras en diferentes ponencias en todas partes del mundo y los temas expuestos.

Biblioteca General de Ciudad Universitaria: No existe ninguna revista, libro etc. con temas escritos por enfermeras.

Biblioteca del Instituto Nacional de Nutrición "Margarita Maza Brito": Encontré una revista Cubana en la cual informan que hay enfermeras investigadoras y mencionan las investigaciones hechas por las mismas.

Biblioteca del CISE: Hay revistas de investigación en enfermería pero en inglés, son revistas Norteamericanas.

Biblioteca ENEO: Existe la revista Enfermería al día, con temas en el campo de salud.

En cada una de las bibliotecas elaboré fichas bibliográficas sobre los temas de mayor interés, aprovechando la visita y la búsqueda de información sobre investigación hice una breve investigación documental con el tema Investigación en la Universidad y en Enfermería, la información obtenida se expone a continuación.

3.1 HISTORIA DE LA INVESTIGACION EN LA UNAM

Una parte esencial de la Universidad es la investigación no sólo por su dualidad inseparable con la docencia sino porque implica la creación del conocimiento. La concepción de la Universidad tradicional como centro de enseñanza, con frecuencia ha originado la confusión de que la investigación debe estar en un segundo término. Una Universidad sin esta actividad es un simple centro de instrucción o adoctrinamiento, al respecto cabe referir la opinión de D'Ors, en sentido de que la enseñanza de las Universidades no puede estar separada de la investigación y que repetir las clases simplemente significa matar a la Universidad.

Por su parte Julio Villanueva, Rector de la Universidad de Salamanca, añade que la Universidad sin investigación es como un ciego, y la investigación sin Universidad puede encerrar una gran esterilidad. Por su importancia este es uno de los ámbitos de la acción Universitaria en los que se puede plantear, muy directamente, el conflicto entre la planificación de la Universidad en relación con la investigación a nivel nacional y la autonomía. Los investigadores de la Universidad deben también conciliar el análisis crítico y la libertad individual, con la coordinación con centros extra-universitarios para intercambiar conocimiento, aprovechar lo realizado y evi

tar la duplicidad de esfuerzos, sin que esto implique subordi-
nación a intereses públicos o privados extra-universitarios,
sin sacrificar la libertad de investigación contenida por la
autonomía Universitaria.

En la Universidad es fundamental enfatizar la atención a la
investigación proveyéndola de mayores recursos económicos. De
esto depende la eficacia que puedan adquirir las Universida-
des, no sólo como centro de análisis crítico y de creación de
conocimientos, sino también en el aspecto docente. La Univer-
sidad es una organización social que tiene la función de pre-
servar, desarrollar y transmitir el conocimiento para contri-
buir al progreso social y formar la personalidad del hombre.

La Universidad no es depositaria del conocimiento en forma -
parcial o limitada, sino en forma total y su función docente
implica la formación de personal de más alto nivel científico,
lo cual es imposible si no se realiza una intensa labor de in-
vestigación. (12)

12) UNAM La investigación en los institutos y centros de huma-
nidades 1979 p. 70 71

En la primera parte del siglo XIX se incrementó la interacción entre la ciencia y la técnica. Si bien es cierto que este vínculo ha existido siempre, se estimuló a partir de la revolución industrial. De esta forma la aplicación sistemática de los principios científicos al diseño y producción del equipo técnico aceleró la expansión material. Sin embargo en un principio la universidad, en varios países se resistió a esta establecer programas tecnológicos prácticos y se prefirió la educación tradicional de humanidades y ciencias puras. Esta situación varió primero en Alemania, posteriormente en E.U. y después en otros países de Europa.

Ya a mediados del siglo XIX Alexander Von Humboldt proponía dar mayor importancia a la investigación que a la docencia.

Así la Universidad como transmisora dió paso a la institución creadora del conocimiento. En la Universidad de México de finales del siglo XIX y principios del XX dominada por los positivistas, se concebía el progreso social como consecuencia directa del desarrollo científico.⁽¹³⁾

En el año de 1929 se da la institucionalización de la investi

13) Ibidem p. 69 a 70

gación en la UNAM y surgen los primeros institutos. Diez años más tarde comienzan las actividades en la facultad de Ciencias y hay una incorporación de un grupo de distinguidos científicos españoles. En 1945 se integra el consejo técnico de Investigación Científica.

Para el año de 1952 se inaugura Ciudad Universitaria y en 1967 se crean los primeros centros de investigación aplicada, hay vinculación con los problemas de interés para los sectores público y privado y se establece el programa de formación de personal académico, más tarde se inician las acciones para descentralizar la investigación científica.

En 1974 hay un incremento notable en la inversión de equipo científico, hay 16 institutos y centros para la investigación, 187 técnicos académicos, 83 ayudantes y 1046 proyectos.

Cinco años más tarde ya existen las instalaciones para la investigación científica en el Circuito Exterior de Ciudad Universitaria, con la participación activa de centros e institutos en proyectos docentes del colegio de Ciencias y Humanidades. (14)

14) UNAM La investigación científica de la UNAM 1929-1979.
Tomo 1 p. 27 y 28

En nuestra universidad contamos con la infraestructura de investigación más importante del país. Varios de los institutos y centros de la universidad son de excelencia académica - reconocida internacionalmente y compiten con los mejores del mundo. En ello ya se han realizado investigaciones cuyos resultados son apreciados en muchas partes y se aplican en diversos países.

La Universidad en su carácter Nacional, forma recursos humanos para otras instituciones de educación superior del país; así, a partir de nuestro personal académico se han creado nuevas e importantes instituciones de educación e investigación y se mantienen relaciones de colaboración en casi todas las universidades e instituciones mexicanas de educación superior y de investigación.

La libertad académica de los investigadores, valor fundamental en una universidad y necesaria para impulsar la investigación básica y de excelencia, ha propiciado una enorme variedad de líneas de investigación que si bien representan gran riqueza para la institución, por otra parte, con frecuencia responde más bien a intereses vocacionales y muy particulares de los investigadores. Esto último dificulta los esfuerzos de coordinación tendientes a fomentar proyectos de investigación interdisciplinarios e interinstitucionales, así como -

aquellos que se orientan a la resolución de problemas nacionales de acuerdo con la política en la cual la universidad está empeñada; caminamos hacia ella, a pesar de las dificultades con las que nos hemos encontrado; ya que para 1985 había aumentado a 30,434 docentes e investigadores. (15)

La experiencia de nuestra universidad y en toda institución digna de este nombre muestra, sin equívocos, que no puede concebirse un posgrado, y menos aún de calidad, sin investigación. La presente reforma aborda este imperativo, como se ha expresado, vinculando la docencia y la investigación al acercar a las divisiones y los centros e institutos y además poniendo énfasis en la investigación como componente indispensable del posgrado en general, a tal punto que se define el doctorado como un trabajo de investigación, continuo, metódico y de óptima calidad.

Esta concepción de doctorado como una tarea continua de investigación, sienta las bases para la generación de conocimientos tanto científicos como humanísticos, a la vez que pretende llenar el vacío producido por la insuficiencia de investigadores orientados a atender grandes problemas nacionales. (16)

15) Carpizo Jorge. Fortaleza y debilidad de la UNAM 1986 p.11

16) UNAM. Modificación académica en la UNAM, p. 69

3.2 CONCEPTUALIZACION DE LA INVESTIGACION EN LA UNAM

Casi todas las Universidades estimulan la investigación de alguna manera, ya sea en sus clases, en sus laboratorios o en sus bibliotecas.

La UNAM en sus artículos 1,2 y 4 del estatuto general describe lo siguiente:

Art. 1: La UNAM es una corporación pública, organismo descentralizado del estado, dotado de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores Universitarios y técnicos útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura,

Art. 2: Para realizar sus fines la UNAM se inspirará en los principios de libre investigación y libertad de cátedra y acogerá en su seno, con propósitos exclusivos de docencia e investigación todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social, pero sin tomar parte en las actividades de grupos de política militante, aún cuando tales actividades se apoyen en aquellas corrientes o tenden-

cias.

Art. 4: Para realizar su función docente y de investigación, la UNAM establecerá las facultades, escuelas, institutos y centros de extensión universitaria que juzgue conveniente, de acuerdo con las necesidades educativas y los recursos de que pueda disponer. (17)

La sociedad contemporánea, caracterizada por su avance tecnológico, tiene en la investigación uno de sus elementos básicos. Por eso el estado, en especial en los países desarrollados, trata de fomentar y utilizar a la estructura de la investigación para sus cambiantes necesidades, especialmente en el ámbito de la tecnología. Sin embargo, la investigación científica, en sentido amplio, no es solo una forma de avanzar en el conocimiento, sino también es un medio de usar la naturaleza para el cambio social avanzado.

La Universidad como institución no se puede convertir en un partido político más, exigiendo para su membresía una determinada ideología, sino que debe mantener las libertades irrestrictas de discusión, de cátedra y sobre todo de investigación. De esta forma podemos precisar que es función de la

17) UNAM. Legislación Estatuto General p.10

Universidad definir teóricamente diversos aspectos, aclarar los problemas y plantear soluciones.

La Universidad debe ser analítica y crítica de sistemas culturales, científicos, tecnológicos e ideológicos. En el ámbito sociopolítico el papel de la Universidad no es realizar el cambio sino orientarlo y definirlo.⁽¹⁸⁾

18) UNAM. La investigación en Institutos Op.Cit p. 70

3.3 LA INVESTIGACION ACTUAL Y SU PROSPECTIVA EN LA UNAM

En la primera conferencia de prensa como rector designado, el Dr. José Sarukhan en su informe propone.

Academizar a la UNAM cuestión central.

El rector se comprometió a impulsar a una universidad donde el académico sea el personaje central alrededor del cual gira el diseño, el funcionamiento y el desarrollo de la institución.

Así mismo indicó que se esforzará porque a la brevedad posible se lleve a cabo el congreso universitario; esto es de suma importancia ya que en éste un punto fundamental a tratar es la investigación.

Para lograr la academización de la UNAM propone 3 acciones fundamentales:

- Participación del personal académico en la planeación y en la ejecución de la vida académica de la UNAM.
- Oportunidades de mejoría y desarrollo del nivel académico
- Recuperación de la mística institucional y del orgullo - del pertenecer a la UNAM.

Analizaremos el 2o. punto.

Indicó; surge ante la necesidad de que los miembros del personal académico cuenten con una amplia gama de oportunidades y opciones para su desarrollo profesional y para la elevación permanente de su nivel académico, ya que de esto depende la calidad de los productos de la investigación, de la enseñanza y de la difusión de la cultura en la universidad.⁽¹⁹⁾

Conviene, sin embargo, puntualizar que la UNAM posee numerosos aspectos de fortaleza en sus áreas de investigación social, humanística y científica, de docencia de alto nivel, de creación artística y de difusión de la cultura, que deberán ser necesariamente los pilares de su reforzamiento y de su recuperación académica.

Hay que aceptar que la UNAM se ha resagado en el liderazgo que siempre mantuvo en nuestro país. Esto se debe especialmente en que la UNAM ha dejado de marcar la pauta en la elevación de los niveles de la enseñanza profesional; de innovar formas de articulación de métodos educativos modernos y eficientes; de transformar y renovar sus programas de estudio para formar recursos humanos capaces de satisfacer las necesidades culturales, sociales y económicos del país y de ofrecer

19) UNAM Gaceta órgano informativo Núm. 2,345 Enero 2/89 p.p.

mejores condiciones de estudio y un ambiente académico más estimulante a sus alumnos. Particularmente, en no haber logrado cabalmente que la investigación sea una herramienta más importante en su vida académica y no esté restringida a sus institutos y centros que es en donde más se cultiva, sino también sea parte del proceso de enseñanza en el nivel medio y en especial en las facultades y escuelas.

Las funciones medulares de la universidad, que son la generación de nuevos conocimientos en todas las ramas del saber por medio de la investigación y su transmisión, tanto a quienes en ella estudian como a los diversos sectores de la sociedad por medio de su difusión, las realiza, sobre todo, su personal académico.

Por eso la calidad de los productos de la investigación, de la enseñanza y la difusión en la universidad depende fundamentalmente, de la preparación y el nivel profesional de sus académicos.

Para el Dr. José Sarukhán es indudable que las tareas de la investigación universitaria recibirán una atención especial por parte de la administración que hoy empieza sus funciones, y adelantó que se intentará involucrar en ellas a las escuelas del bachillerato de la UNAM, al mismo tiempo que se reforzarán las ya existentes en facultades. Aseguró que el esfuer

zo por darle recursos suficientes a la investigación, tanto científica como humanística, no será algo novedoso, pues ya la administración del Dr. Carpizo se caracterizó en igual sentido.

Dijo que pese a las circunstancias económicas del país, ha sido posible obtener recursos extraordinarios para la investigación de la UNAM, y como prueba de ello la reciente creación - de un fideicomiso de apoyo a la investigación y la partida autorizada por PEMEX para favorecer el programa universitario - de superconductores de alta temperatura de transición (PUSCATT).

En cuanto al involucramiento del nivel bachillerato en la investigación, precisó que no se trata de crear centros de investigación en las preparatorias y CCH, sino de incorporar a los profesores a la actividad de investigación, de tal manera que la docencia esté nutrida por una experiencia por lo menos parcial en aquella.

El Dr. Jorge Carpizo, al interrogársele sobre los motivos que lo llevaron a impulsar tan decididamente a la investigación científica, expresó que lo había hecho movido por la convicción de que parte del futuro de éste país está en la investigación y consideró insoslayable realizar el esfuerzo que per

mita a México no quedar fuera de la revolución científico-tecnológica que actualmente se lleva a cabo a nivel internacional. Esto sólo será posible efectuando investigación de alta calidad. Afirmó que la UNAM puede realizar el mejor esfuerzo posible en ese sentido, pese a las condiciones económicas del país, reestructurando su presupuesto a fin de dotar de mayores recursos a la investigación. (19)

La investigación debe convertirse en uno de los principales motores de la actividad universitaria y debe ser la base formativa de un mayor número de profesores de la licenciatura y el bachillerato. Esta actividad será apoyada, sobre bases de calidad académica, no solamente en los institutos y centros donde se cultiva mayoritariamente, sino también en las facultades, escuelas, institutos y centros de áreas afines, para compartir criterios y hacer un uso óptimo de recursos en el desarrollo de planes de estudio, proyectos de investigación, la consolidación de áreas ya existentes o la creación de nuevos polos de crecimiento intelectual. (20)

20) UNAM Gaceta 5 de Enero 1989, p. 6

3.4 EL CONGRESO UNIVERSITARIO Y LA INVESTIGACION

Durante las conferencias previas al congreso universitario, una de ellas trató el tema Investigación en la UNAM; de lo cual se llegó a las siguientes conclusiones:

La investigación, la docencia y la difusión de la cultura, requieren de un ambiente de tranquilidad donde las ideologías se puedan discutir sin que se sobrepongan por la fuerza a las demás; deben incluir el concepto de responsabilidad social hacia todos los miembros que no han tenido el privilegio de recibir una educación de nivel superior.

Los profesores universitarios deben tener doctorado o equivalente, a fin de que dediquen parte de sus actividades a la investigación y a la enseñanza y que trabajen tiempo completo; porque tenemos la responsabilidad de impedir que la universidad caiga en la mediocridad y demostrar que a través del trabajo podemos elevar nuestra casa de estudios hacia la excelencia académica de la que es capaz; el Dr. Marcos Moshinsky menciona: El no hacer investigación científica en un país es cerrarse la puerta al futuro, y añadió estamos llegando tarde a la carrera científico técnica, pero la UNAM tendrá un papel relevante en esa carrera.

Por otro lado, el Dr. René Drucker Colín se cuestiona cómo puede hacerse investigación en un camino empapado por agresiones externas relacionadas a la falta de presupuesto, burocracia y labores constantemente interrumpidas por diversos motivos que van desde puentes y vacaciones hasta paros que frecuentemente nada tienen que ver con el concepto universidad,

La enorme cantidad de vicios, barreras y factores que afectan el curso de la investigación en la UHAW, puede revelar que - los problemas son los siguientes: la investigación en la universidad genera al individualismo y aunque esto es parcialmente inevitable en el concierto general del universo en que vivimos, también es cierto que el sistema fomenta esto, ya que los éxitos de los investigadores y el consecuente avance en la investigación ocurre a pesar de y no gracias al sistema.

Un punto importante es el presupuesto que se tiene para las acciones de investigación, ya que se habla mucho de la importancia de la ciencia y tecnología pero esto no se traduce en mejoras presupuestarias ni en apoyos serios a programas universitarios; cabe señalar que el CONACYT en el año de 1989 destinó sólo el 1.2% en su presupuesto en apoyo a proyectos de investigación universitaria; a esto se une la fuga de talentos y la falta de investigadores jóvenes, ya que no es posible que se den sueldos bajos a individuos que trabajan hasta 60 o 70 hrs., y prefieren ir a trabajar al extranjero en

donde son mejor pagados.

Por su parte Annie Parto Semo señaló; el enlace investigación docencia, ciencia y desarrollo, es una frase escuchada con frecuencia en discursos académicos y políticos, que muchas veces no responde a una conciencia clara de lo que significa ni a los mecanismos necesarios para que esto ocurra.

El problema es aumento de presupuesto, lo debe resolver el estado, mediante un ajuste a su política fiscal. (22)

22) UNAM. Conferencias Temáticas "Investigación" 23-1-90.

3.5. INVESTIGACION Y ENFERMERIA

La investigación comenzó con Florence Nightingale, quien al anotar observaciones minuciosas acerca de los efectos de las acciones de enfermería durante la guerra de Crimea y fundarse en ellas, pudo lograr algunos cambios en la asistencia. (23)

La formación de enfermeras en el campo de la investigación es limitada, porque en la mayoría de los casos solamente se incluye como una asignatura más en los planes de estudio a nivel de pregrado, y últimamente, en forma más amplia en el post grado.

Los primeros trabajos de investigación por enfermeras fueron efectuados entre 1900 y 1940, se referían a la educación de enfermeras. Durante este lapso, gran parte de la preparación estaba orientada hacia el servicio y las educadoras en enfermería no tenían preparación educativa avanzada.

ANALISIS GENERAL DE LAS INVESTIGACIONES EN ENFERMERIA EN AMERICA LATINA.

Tomando como referencia la información bibliográfica parcial de Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras, México y Perú, se procedió a hacer un análisis de las informaciones disponibles so

bre investigaciones teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Tema de la investigación;

Metodología utilizada;

Relevancia del tema;

Aplicabilidad de los resultados.

De los trabajos analizados se desprende que la temática investigada corresponde con mayor frecuencia al área de servicios de enfermería. Los estudios en el campo de educación en enfermería fueron en mayor número en la década de los 60s, disminuyendo después progresivamente.⁽²⁴⁾

Por otra parte las enfermeras forman un grupo en el que no existe una clara definición de funciones y actividades en sus diferentes áreas aplicativas, por consiguiente; se realizan amplia y variada gama de actividades en los diferentes niveles de prevención y atención médica, lo que las convierte en agentes "polivalentes" de salud, y personal idóneo para ejercer en cualquier circunstancia, acciones de salud.

Esta situación limita el profundizar en áreas de mayor especificidad que favorezcan el desarrollo de las bases teóricas

24) Velázquez Gómez Ma. Jesús, Ponencia 1989 p.p. 9 y 10

sobre las cuales debiera apoyarse el ejercicio de la enfermería en México, como es en el caso de la investigación; para alcanzar un desarrollo y elevación de la calidad de nuestras acciones de salud y porque son tan indispensables como las de cualquier profesional de la salud. (25)

El aprendizaje de la investigación, así como en otras disciplinas se da en la práctica, haciéndola,

En la enseñanza de la investigación se deben considerar tres niveles:

Apreciación de la investigación: Toda enfermera deberá ser capaz de leer y evaluar los resultados de la investigación y estar preparada para examinar su propia práctica a la luz de dichos resultados. Los administradores de enfermería deberán ser capaces de identificar áreas por investigar y los educadores necesitan utilizar los resultados de la investigación en enseñanza y alimentar en los estudiantes el cuestionamiento de su propia práctica. A nivel de la formación básica se debe orientar la enseñanza de investigación hacia la creación en el estudiante de actitudes críticas y reflexivas sobre su propio quehacer, así como el desarrollo de una conciencia cien

25) UNAM ENEO III Jornadas ¿Cómo y qué investigar en Enf.? p. 24.

tífica. Esto por supuesto debe acompañarse de una sólida base de conocimientos técnico-científicos de la disciplinas básicas de enfermería.

Conocimiento y entendimiento de la metodología de la investigación: Grupos de enfermeras en posiciones claves en educación y servicio necesitan adquirir conocimientos sólidos en metodología de investigación, bien sea para participar en investigación con grupos multidisciplinarios o para el desarrollo de sus propios trabajos de investigación. Para ello se requiere fortalecer, a nivel de formación posgraduada, el área de investigación en maestrías y doctorados, además es de suma importancia aumentar la capacidad investigativa de los profesores de Enfermería que ofrecen estos programas.

Quizás esto se pueda lograr sumando esfuerzos a nivel nacional e internacional por medio de intercambio de experiencias, investigaciones grupales, profesores visitantes, etc.

Carrera de investigadores: Un grupo específico de enfermeras deberán ser altamente preparadas para hacer carrera de investigación, y poder dedicarse la mayor parte del tiempo a ella cuando esta oportunidad se presente. Esto sólo se logrará una vez que se puedan crear mecanismos en que la enfermera participe más activamente dentro de los avances científicos

y tecnológicos a nivel internacional. (26)

El problema de subdesarrollo científico y tecnológico en Latinoamérica no podrá superarse mientras no exista una verdadera vinculación con los cursos de orden político, económico y social que condicionan la brecha entre naciones desarrolladas y subdesarrolladas y acentúan la condición de dependencia de nuestros países.

En Estados Unidos y Chile, por citar algunos países, la enfermera conserva un status y una formación igual que el resto de los profesionales de la salud, en gran parte debido a la investigación, que le ha dado bases para la elevación de la calidad de su atención, así como para la adquisición de nuevos roles como agentes de salud. (27) Un ejemplo de esto es que en 1950, el aumento de enfermeras con grados académicos avanzados, la fundación de un centro de estudios por el gobierno y el aumento por la disponibilidad de fondos proporcionados por el gobierno y por fundaciones particulares, el establecimiento de la American Nurses Foundation y la aparición de Nursing Research (investigación en enfermería) ocurrieron durante esta década y brindaron impulso para el movimiento de investigación en enfermería. (28)

26) Manfredi Maricel, La inv. como componente del liderazgo
pág. 180 y 181

27) UNAM ENED III Jornadas Op. Cit. p. 31

28) Polit Denise. Op. Cit. p. 9

Cuando la enfermera supere las fases de motivación y formación. Se podrá hablar de una participación real y directa, donde sus intervenciones puedan marcar contribuciones importantes en el desarrollo de la investigación. Por otra parte cuando esta última fase se mantenga y la enfermera aprenda de sus compañeros, de sus propios errores y haya reunido suficientes elementos metodológicos y de operación en la investigación, entonces podrá obtener la independencia y capacidad suficiente para coordinar y conducir investigaciones.⁽²⁹⁾

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

29) UNAM ENEO III Jornadas Op. Cit., p.25

4 RECOLECCION DE DATOS

Es el agrupamiento de un cúmulo de características, la inclusión de todos los individuos u objetos por analizar, los métodos empleados para la recolección de datos son la observación, la entrevista y el cuestionario.

Para integrarme al programa de estadística escolar comencé por verificar los listados de alumnos de nuevo ingreso, viendo quienes asistían a sus clases y quienes no se presentaron; localicé a algunos de los estudiantes de reingreso que aún no contestaban el cuestionario, que fué el instrumento por el cual se obtuvieron los datos que mencionaré.

No participé en la elaboración del cuestionario pero se me explicó su finalidad, aclarando dudas y se comenzó con su aplicación a los grupos de nuevo ingreso.

El cuestionario en la primera parte refiere los datos generales para conocer al estudiante, en la 2a. parte que son los datos socio-económicos para identificar el medio en que se desenvuelven y así determinar su modo de vida y detectar posibles conflictos que interfieran en su vida académica. En los antecedentes escolares se obtiene información sobre las materias en las cuales no fueron aprobados.

En cuanto a la imagen de enfermería, el estudiante da su opinión sobre lo que piensa de las enfermeras y de dónde procede esa visión.

4.1 ESTADISTICA ESCOLAR EN LA ENEO

La estadística es un apoyo necesario para la planeación educativa, el desarrollo de múltiples programas de trabajo y algunos proyectos de investigación.

En la ENEO la estadística escolar se lleva a cabo actualmente en el departamento de Investigación a través del sistema computarizado, lo que permite manejar un gran volumen de información, de manera más completa y expedita. Este sistema inicio su funcionamiento en Agosto de 1988 y cuenta actualmente con dos computadoras tipo P.C.

El archivo de estadística escolar se compone de datos generales, socio-económicos, antecedentes escolares, historiales académicos y opiniones sobre algunos aspectos tales como la imagen de enfermería.

4.2 MANEJO DE COMPUTADORA Y PRESENTACION DE RESULTADOS.

El análisis de los resultados del cuestionario se hace en las computadoras del departamento. El empleo de estos aparatos

CUADRO DE TITULACION DE NIVEL LICENCIATURA
DE LOS AÑOS 1987, 1988 y 1989

AÑO	TESIS	P.A.E.	INFORME	MANUAL	SIN REGISTRO	TOTAL
1987	31	64	5	---	19	119
1988	8	9	12	---	5	34
1989	34	17	12	4	---	67

FUENTE: Registro de exámenes profesionales nivel licenciatura
 Depto. Exámenes Profesionales ENEO-UNAH.

En el nivel técnico los alumnos se titulan por medio de sus informes del Servicio Social y Procesos atención de enfermería.

desde su creación en el decenio de 1940, constituye un progreso importante y una de las aplicaciones más importantes de la computadora en las investigaciones es el análisis de datos.

Las profesoras me mostraron el manejo de las computadoras (porque no tenía el conocimiento), y las claves para la introducción de datos, con la productividad siguiente:

- 400 cuestionarios de alumnos de nuevo ingreso,
- 250 cuestionrios con el programa de imagen de Enfermería, de los cuales 82 quedaron incompletos por falta de respuestas.

Aproximadamente 450 historiales académicos.

Para la introducción de datos en la computadora ocupe 3 hrs. al día durante el servicio social.

Otra actividad fué la actualización del registro de trabajos de opción terminal (Tesis, P.A.E., Informes, Manuales); de los años 1987, 1988, 1989, elaborando al final sus cuadros estadísticos, obteniendo la siguiente información:

IV. CONCLUSIONES

De la investigación bibliográfica se puede concluir que lo que no ha recibido suficiente atención hasta la fecha es el estudio de la investigación; las razones de su creación, la historia de su desarrollo y de los grupos que lo han impulsado, menos aún se han identificado aquéllos mecanismos, formas de organización, operación, integración y planeamiento de recursos que hacen mejores instituciones.

Esto tiene que ver con cierto mínimo de recursos, umbral que varía de disciplina a disciplina, del entusiasmo de los investigadores, la capacidad real de ellos para dedicarse de tiempo completo a la investigación, al amparo de su institución, con una continuidad que respete ritmos y tiempos.

Es indudable que mejorar las condiciones salariales de todos los investigadores es indispensable; las becas han sido la posibilidad de permanecer en el país para muchos investigadores que podrían obtener mejores sueldos en el extranjero, pero se interesan por su trabajo y su función social en el país.

Sin embargo solucionar las condiciones salariales no resuelve la problemática en su totalidad. Una de las prioridades que deberían defender es el apoyo del Estado, ya que la educación impartida por la UNAM debe ser gratuita y sufragada por el Estado.

La investigación suele guardar relación con la educación universitaria, y el interés y la dedicación están inextricablemente relacionadas con el clima de aprendizaje. La enfermería como cualquier otra profesión que trata de establecerse, se preocupa por el advenimiento de una orientación de servicio, el crecimiento continuo de una base científica para la práctica de sus miembros y la evolución de un conjunto neto de conocimientos que separan a la enfermería de otras profesiones.

Para impulsar la investigación en enfermería se deben crear o fortalecer organismos encargados de promover, coordinar, facilitar y difundir trabajos de investigación en enfermería, desarrollar investigaciones en las que participen tanto docentes como estudiantes de tal manera que esta experiencia los beneficie y permita avanzar en su actividad académica y profesional.

Mediante las actividades realizadas en el transcurso del Servicio Social puedo deducir lo siguiente:

Con la aplicación de encuestas y vaciamiento de datos en la computadora pude percatarme de que los alumnos de nivel técnico están más convencidos de que estudian la carrera de Enfermería porque es su vocación; no siendo así con los compañeros de nivel licenciatura, ya que la mayoría se encuentran aquí

porque fueron rechazados de otra facultad (prevalciendo Medicina), o porque no tienen los medios económicos suficientes para estudiar la carrera de su agrado.

En las bibliotecas, instituciones educativas y de salud, encontré revistas de temas relacionados con la salud; en cuanto a investigación en Enfermería pude notar que esta no dirige ni promueve las pocas investigaciones que se realizan en su área, a excepción de Cuba y países Norteamericanos en donde es reconocida la Licenciatura y no son escuelas sino Facultades de Enfermería; su consulta solo nos ayuda para darnos idea del avance de la profesión ya que la situación en nuestro país no es la misma, y aún esto es difícil pues las publicaciones están escritas en inglés.

Cuando participé en la actualización de registro de opción terminal, observé que son muy pocos los alumnos que se titulan cada año al finalizar sus estudios e incluso demoran en la realización de Servicio Social, predominando la titulación en el nivel técnico sobre la Licenciatura.

La opción preferida es el Proceso Atención de Enfermería, quizá por se más fácil que la tesis, aunando a esto el factor económico ya que para realizar la investigación, se hacen gastos significativos y la mayoría de los alumnos; predominando en el nivel licenciatura tienen ya obligaciones tales como

ayudar a su familia ó incluso mantenerla.

No participé en el análisis de los resultados del programa imagen de Enfermería pero a partir de los cuestionarios que se metieron a la computadora pude percibir que al ingresar el estudiante a la ENEO tiene una opinión muy sublimada de las Enfermeras, en contraste con los alumnos de reingreso cuya opinión se inclina a características negativas en gran proporción.

Sobre estas opiniones se elabora actualmente una investigación en el Departamento y sus resultados se presentarán en breve.

Respecto a los objetivos trazados al inicio del Servicio Social puedo decir que fueron cumplidos porque participé en los diferentes programas del Departamento, aunque no en todas sus etapas, y con la ayuda de las personas que laboran en él pude elaborar simultáneamente el trabajo de opción terminal.

V. BIBLIOGRAFIA

ARROYO C., Graciela. Síntesis de trabajo de la ENEO 1987. México, 1987. 8 pp.

CARPIZO, Jorge. Fortaleza y debilidad de la UNAM. Abril 1986 UNAM. 14 pp.

CARPIZO, Jorge. Modificaciones académicas en la UNAM Septiembre 1986. UNAM. 69 pp.

DE LA TORRE VILLAR, Ernesto. Metodología de la Investigación bibliográfica, archivista y documental. México 1986 Ed. Mc. Graw-Hill de México S.A. de C.V. 298 pp.

GUZHAN VANMEETER, M. Informe de la gestión 1979-1982. México, 1982. 212 pp.

HERNANDEZ TORRES, E. Informe de la gestión 1983-1986 México 1986. 110 pp.

JAHIESON, Elizabeth M. Historia de la enfermería. Ed. Interamerican, 6a. edición México, 1984. 705 pp.

MANFREDT, Maricel. La investigación como componente del liderazgo, Coloquio Panamericano. 60 pp.

MORFIN, Eduwiges. Tesis profesional, México 1984, 186 pp.

POLIT, Denise E. Investigación científica en ciencias de la salud. Ed. Interamericana, 2a. edición. México, 1985, 595 pp.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de investigación científica, Fundamentos de Investigación. 6a. Reimpresión 1986. México. Ed. Limusa 127 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, EHEO, ¿Cómo y qué investigar en enfermería? III Jornadas conmemorativas del sex-to aniversario de las instalaciones físicas, Memorias 1985, 131 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, Gaceta órgano informativo de la UNAM. Ciudad Universitaria, Enero 2/1989, 31 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, Gaceta órgano informativo de la UNAM. Ciudad Universitaria, Enero 5/89, 31 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, Investigación conferencias temáticas, 23/Enero-1990, 48 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, La investigación científica en la UNAM 1929-1979, Tomo I 527 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, La investigación en los institutos y centros de humanidades 1929-1979, Dirección General de Publicaciones 1979, 381 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, Legislación, estatuto general UNAH, editada noviembre 1985, 312 pp.

VALLE C. René, Historia de la carrera de obstetricia en la ENEO, Ponencia México, 1980, 680 pp.

VELAZQUEZ GOMEZ, Ma. de Jesús E. Ponencia VI jornada de Enfermería, del 6 al 8 de Diciembre 1989 en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.

ZORRILLA ARENA, Santiago. Introducción a la metodología de la investigación, Ediciones océano S.A. 5a. Edición México, D.F.