

134418



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS IZTACALA

HISTORIA DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA
OFICIAL EN LA DECADA DE 1970 A 1980
EN MEXICO.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

TRABAJO DE INVESTIGACION

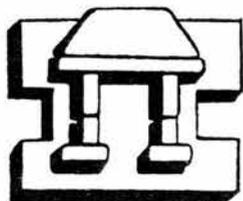
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

GERMAN ORTEGA BOCANEGRA

ASESORES: LIC. ARCELIA LOURDES SOLIS F.
MTRO. SERGIO LOPEZ RAMOS.
LIC. FRANCISCO OCHOA BAUTISTA.



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, EDO. DE MEXICO.

1998.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Un buen caminante no deja huellas
Un buen orador no se equivoca ni ofende
Un buen contable no se maneja con útiles de calculo
Un buen cerrajero no usa barrotes ni cerrojos
y nadie puede abrir lo que ha cerrado
Quien ata bien no utiliza cuerdas ni nudos
y nadie puede desatar lo que ha atado

Lao-Tse

A Sergio López Ramos: por la oportunidad que me dio de incursionar en mi propia historia

A Arcelia Solís: Por los comentarios y el apoyo a este trabajo del cual también es parte fundamental.

A Francisco Ochoa: Por su disposición y respeto al trabajo de los demás.

A Julio Hernández: Por los lazos de afecto que nos unen y las experiencias y trabajos compartidos.

A Carmen: Por ser la mujer de mi vida, de mi realidad y de mi fantasía, con quien he podido compartir mi amor y mis locuras, y por todo lo que significas para mi como pareja; Alegría, Fuerza, Ternura, Deseo, Belleza, Comprensión, Seguridad, Respeto, Compañía, Amistad Futuro y principalmente Compañera.

A Maximiliano: Por ser la felicidad de mi alma.

A mis Padres: Por darme la vida y enseñarme el valor de la libertad demostrándome su apoyo con su amor y su ejemplo de compartir la vida juntos a pesar de sus diferencias.

A mis Hermanos: Por haber compartido su amor mientras vivimos juntos y después de ello seguir sintiendo que puedo contar con su apoyo y comprensión.

A mis amigos: Xavier, Mary, Alejandro, Federico, David, Susana, Florencio, e Isabel por aceptarme como soy a pesar de la distancia que nos separa y nos une a la vez.

A todos Ustedes mi agradecimiento, respeto y reconocimiento.

Germán Ortega Bocanegra

INDICE

	Pag.
RESUMEN	(1)
INTRODUCCIÓN	(2)
CAPITULO I	
1968 Un momento decisivo en la historia de la educación superior	
1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS. DEL MOVIMIENTO DEL 68	(6)
1.2 NACE EL MOVIMIENTO.	(8)
1.3 UNA VISIÓN DIFERENTE DE LOS HECHOS	(10)
1.4 BUSCANDO JUSTIFICACIONES	(16)
1.5 ¿MATAR PARA SEGUIR SIENDO LIBRES?	(17)
1.6 ¿COMO PENSAR EL 68 EMPÍRICAMENTE?	(21)
1.7 LA CONCILIACIÓN DESDE LO EDUCATIVO	(24)
NOTAS CAPITULO I	(27)
CAPITULO II	
La enseñanza de la psicología oficial en la década de 1970 - 1980	
2.1 LA PSICOLOGÍA COMO UNA INNOVACIÓN	(29)
2.2 IMPLEMENTACIÓN DE CURRÍCULUMS.	(33)
2.3 LA FORMA DE ENSEÑANZA.	(44)
2.4 CONCEPCIÓN DE CIENCIA.	(48)
2.5 LA ECONOMÍA, LO SOCIAL Y LA CULTURA EN LOS AÑOS DE 1970-1980.	(52)
2.6 La Psicología y las políticas Educativas del Estado.	
2.6.1 EL ESTADO Y SU POLÍTICA EDUCATIVA.	(68)
2.6.2 DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	(75)
2.6.3 CREACIÓN DE ENEP'S, UAM, COLEGIO DE BACHILLERES.	(78)
2.6.4 LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA Y LA POLÍTICA DE MASIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	(84)
NOTAS CAPITULO II	(87)
CAPITULO III	
CONCLUSIONES	(91)
NOTAS CAPITULO III	(103)
BIBLIOGRAFÍA	(104)

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad el historiar la enseñanza de la psicología oficial en 5 universidades del D.F. en el periodo de 1970 a 1980 en México, haciendo una reconstrucción de momentos que vinieron a determinar las políticas que el Estado impulsó para seguir manteniendo el control de la educación y de lo que se enseñaba dentro de las escuelas y universidades.

Partimos de una fecha significativa (1968) que vino a ser el parteaguas histórico para la situación política, económica, cultural y principalmente educativa de la sociedad mexicana, en donde la psicología estaba insertada como una profesión innovadora y en un proceso de crecimiento.

Retomamos los aspectos culturales, económicos y sociales de esta década para tener un contexto más amplio en donde la enseñanza de la psicología se presentaba, además de hacer una revisión de las políticas que para esas fechas se impulsaron con los planes nacionales de desarrollo en los tres periodos presidenciales, el de Gustavo Díaz Ordás, Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo, así como un análisis de la reforma educativa tanto de la UNAM como la propuesta por la ANUIES, en la creación de escuelas y universidades que para esas fechas respondían a la masificación y descentralización de la educación, dando como resultado una nueva política administrativa, que a pesar de sus esfuerzos por verse como una alternativa en la educación con frases como eficiencia, interdiscipliniedad, planeación y desconcentración solo quedaron en frases pues no se han cumplido los objetivos en su totalidad.

Finalmente rescatamos el uso del método histórico para contribuir en particular a una parte de la historia de la psicología que como carrera o profesión en México se ha venido enseñando y enfrentando a una serie de problemáticas intrínsecas de la propia carrera, en lo que es su práctica profesional y la influencia de corrientes y escuelas que le han dado un carácter de disciplina innovadora y muy variada en su aplicación en los últimos tiempos.

Esperamos que este trabajo contribuya a la investigación y al interés de otros profesionales de participar en la reconstrucción de la historia de la psicología ya que al hacerlo también traerá beneficios en la historia personal de cada uno de ellos

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como fin el interés por conocer cómo se enseñaba la psicología en los años de 1968 a 1980 y poder dar respuesta a algunas preguntas que surgen al pensar en el sistema educativo, por ejemplo: ¿Cuáles eran las políticas educativas para la enseñanza superior? y si estas respondían a las necesidades de la sociedad la cual reclamaba el aumento en la matrícula de alumnos de nuevo ingreso, o ¿Cómo se aplicaba la psicología en los centros educativos?, ¿Qué tipo de programas se realizaban con la comunidad?, ¿Cuál era la relación entre la teoría y la práctica de la enseñanza de la psicología? estas y algunas otras preguntas que resultan de la reconstrucción histórica de ésta década.

El periodo que abarca la presente investigación contiene eventos y decisiones políticas, económicas, sociales, culturales y educativas, definiéndose líneas en cada una de ellas que actualmente son efecto de esas decisiones.

¿Por qué es importante ubicarse en esta fecha de 1968?. Creemos que es el parteaguas de un momento histórico que definió principalmente una política que inició en los niveles educativos y se generalizó a otros niveles produciendo mella en lo cultural y lo social, no olvidando lo económico y lo político que estuvieron entremezclados en lo que fue la lucha estudiantil-gobierno.

La situación política, económica, cultural y social de México para la década de los setenta a ochenta, venían de una consolidación del gobierno en el poder, al iniciar una política de orden capitalista a mitad de los años treinta con el cambio de gobierno militar a un presidencialismo, representado por Lázaro Cárdenas, y de hechos significativos como la expropiación petrolera, sentando las bases de una nación en recuperación, reflejado en el llamado "Milagro Mexicano", haciendo de la ciudad una urbe con posibilidades de crecimiento y transformación de sus espacios y dando inicio al México desarrollista, que a partir de la década a historiar sufre cambios e inicia una crisis en donde se puso de manifiesto el autoritarismo presidencial de Díaz Ordaz, al intentar "salvar" la imagen de México ante el mundo en unas Olimpiadas, las cuales no pudieron frenar la ola de acontecimientos que habían venido consolidando un movimiento estudiantil que reclamaba además de mejores condiciones educativas, un cambio en el sistema político mexicano, y un cuestionamiento a sus instituciones y a su forma de actuar tan rígidas y antidemocráticas.

En el Capítulo I , haremos una reconstrucción del movimiento estudiantil que nos pueda proveer de elementos de análisis para ubicar el sistema educativo y la enseñanza de la psicología durante esta década a partir de lo sucedido en 1968.

También abordaremos aspectos educativos, como lo fueron las reformas educativas del Estado, propuestas para hacer una conciliación de las partes afectadas, más allá de los acontecimientos de la matanza del 2 de octubre o del pliego petitorio que se elaboró para ser discutido con las instancias gubernamentales.

Tocar las fibras del poder, en donde se rompen por lo mas débil, la intolerancia al dialogo, que fueron las demandas de un movimiento, poder hablar para discutir, si una reforma educativa, podría sentar las bases para una nueva política educativa, social y cultural, que brindara la posibilidad de ingresar a sistemas educativos capaces de transformar las tan gastadas formas de control hacia la población por parte del Estado. así como de los métodos utilizados dentro de la educación, para continuar con la enseñanza de héroes y personajes que solo nos han dado ideas poco claras de nuestra historia y nuestra riqueza cultural.

Es así que el movimiento estudiantil del 68 rebasó a grupos e instituciones, programas educativos, formas de organizarse, actividades culturales, expresiones de una sociedad necesitada de explicarse por medio de sus actividades como una sociedad capaz de responsabilizarse y transformarse.

En el capítulo dos nos enfocaremos a reconstruir nuestro objeto a historiar, la psicología y su forma de enseñanza oficial en cinco universidades del Distrito Federal , la Universidad Autónoma de México, la Universidad Iberoamericana, la ENEP-Iztacala, la ENEP-Zaragoza y la Universidad Autónoma Metropolitana, como una base representativa en la Ciudad de México, así como la implementación de curriculums en una profesión tan variada en sus formas de enseñanza, pues la psicología es una de las carreras que contiene diferentes aproximaciones epistemológicas y técnicas de aplicación para resolver una problemática determinada por la conducta de los seres humanos.

La propuesta esta encaminada también a hacer un recorrido de su concepción de ciencia y de las problemáticas que se han generado en los curriculums al contar con una influencia positivista, que ha permeado su forma de enseñanza y de acercamiento a la población con corrientes que han dejado de funcionar y han agotado su capacidad de respuesta para la solución de situaciones que para los años setenta la ciudad y su población empezaban a generar.

Darnos cuenta del acelerado crecimiento poblacional y de las cadenas tan difíciles de romper de la dependencia hacia el gobierno, la psicología se consideró como una profesión innovadora, en donde su desarrollo y crecimiento se vio incrementado, pues en esta década tanto en nuevas escuelas del Distrito Federal como del interior de la República fue seleccionada por los alumnos para ser estudiada, ya que su difusión en los sistemas de educación media superior como preparatorias, CCH, Colegio de Bachilleres o escuelas particulares influían para su selección como una opción profesional, sin imaginar los estudiantes que ha venido pasando por un sinnúmero de dificultades para ser considerada una ciencia o profesión, y las tan variadas formas de aplicarse en la sociedad mexicana, que para esas fechas, tenía creencias como; quienes ejercían esta profesión trataban a personas con problemas de locura (hasta nuestras fechas aún persiste esta forma de pensar).

Será importante hacer un análisis de la vida económica, social y cultural de esta época y como la psicología estaba inmersa en un país que venía de una revolución social política y cultural de principios de siglo, de una composición intercultural de zonas y pueblos con tradiciones tan diferentes que se vinieron a interrelacionar en la Ciudad de México, un presidencialismo poderoso, representando al Estado y a sus instituciones, orientando su política capitalista a intereses del extranjero y a la iniciativa privada, una nación endeudada, y de un atraso educativo, pues contaba con índices de analfabetismo promedio a un nivel de educación básica.

Pero también, con luchas de grupos y personas contra el sistema, el surgimiento de movimientos contraculturales, guerrilla en la ciudad y en el campo, producción de intelectuales, escritores, poetas, pintores, críticos, creación de revistas, libros, periódicos, artículos, investigaciones, y de formas de vida muy particulares en esta década de crecimiento y ruptura, de avances y retrocesos, con la influencia de la televisión, del cine, de la música, etc.

Y finalmente en la segunda parte del capítulo II, hacemos una reconstrucción de las políticas educativas del Estado mexicano y como estas influyeron en la innovación de la psicología, sin dejar de analizar las complicaciones que surgieron al estar involucrada dentro de la reforma educativa y de la crisis de la educación superior, de las propuestas de descentralización y optimización de la educación, así como de las políticas propuestas como lo fue la eficiencia en la administración de los recursos de las instituciones de educación superior y de la cristalización de la reforma educativa tanto de la Universidad Nacional como del sistema propuesto por el Estado en la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) al crear nuevas Universidades, Escuelas de educación superior donde la psicología fue propuesta para enseñarse en esos centros respetando las líneas políticas que llevaron a consolidar esta reforma, una descentralización geográfica, administrativa y desmovilización y despolitización del personal que albergaría incluyendo a alumnos, profesores y trabajadores.

En el Capítulo III nos referimos a las conclusiones emanadas de este trabajo de investigación, en donde el uso de la historia nos vino a dar elementos de análisis para concluir con propuestas que han venido a darle a la historia e historiografía de la psicología un sentido del porqué estudiar y utilizar a la historia como un método para realizar una reconstrucción de hechos, datos, fechas, cambios, que inmersos en un contexto social, cultural, político, económico, educativo etc. le den un sentido a la historia de la psicología y poderla vincular con la vida cotidiana de la población mexicana y sus problemáticas en la década analizada.

Si bien partimos de una fecha decisiva (1968) para el cambio y el inicio de una apertura y concientización de la población estudiantil, que a través de un movimiento vino a poner en jaque a un presidencialismo autoritario que se vio desafiado y cuestionado por sus prácticas represoras, así como de un mal manejo de la economía del país, de permitir un nepotismo y corrupción, enarbolando banderas y propuestas para conciliar desde lo educativo a una sociedad que no pudo dejar de lado y aceptar una matanza de personas comprometidas con la transformación del país.

El uso de la historia utilizada también para ubicar a la enseñanza de la psicología y sus diferentes problemáticas como lo fue: su innovación como carrera o profesión, sus currículos oficiales, su forma de ser enseñada, su concepción de ciencia y como se desarrolló a partir de las reformas educativas de esa década, cristalizando en su enseñanza en escuelas y universidades de nueva creación como las ENEP's, que dentro de sus carreras impartidas la psicología fue una de ellas, cumpliendo con la política de descentralización, optimización, interdisciplinariedad, tanto administrativa como el de continuar con el control y manipulación por parte del gobierno. Y así evitar que movimientos como el 68 se volvieran a repetir por la centralización y masificación que para principios de los setenta se vivían en la ciudad.

Finalmente reconocer que a pesar del tiempo y de su demora, este trabajo ha contribuido a la transformación de mi práctica profesional y espero que sea así para quien lo utilice.

CAPITULO 1

1968 Un momento decisivo en la historia de la educación superior

1.1 Antecedentes Históricos del movimiento del 68

México al ser el organizador de unos Juegos Olímpicos, y tener los ojos de los países participantes, puestos en un evento trascendente para la humanidad deportiva, pero también con situaciones que se habían venido gestando a través de los cambios y de las crisis de diferentes sectores de trabajadores como los ferrocarrileros, médicos, telefonistas, campesinos, obreros etc. El gobierno vio amenazada su función de gobernante y decidió intervenir, haciendo uso de su autoritarismo el cual ha ejercido siempre al no tener alternativas más viables para impulsar un diálogo e intercambiar posturas que le dieran la legitimidad que como gobierno tiene al ser elegido por votación "democrática".

Sentirse desafiado, cuestionado, ridiculizado, por un movimiento estudiantil y con la presión internacional, el presidente pierde el control y echa a andar sus métodos más oscuros para corregir y seguir sintiéndose un padre ejemplar que necesita meter en cintura a un hijo que empezó a despertar a preguntar y a recuperar su "libertad".

Por lo cual existen una serie de antecedentes que hicieron notar y cuestionar al sistema gubernamental y su autoritarismo infundado en la seguridad nacional, Hugo Hiriart comenta lo siguiente:

"Es común pensar el 68 mexicano y extranjero en términos de una crisis generalizada del autoritarismo. Hay que empezar despejando usos gastados: se ha abusado tan inmisericordiosamente de la palabra crisis que se hace necesario redefinirla, crisis quiere decir aquí que ciertos procedimientos que se habían probado eficaces, dejaron de serlo. Es decir lo que hace crisis es un modo de actuar que se hace inoperante, y se vuelve entonces necesario hallar procedimientos nuevos, frescos. Por ejemplo cada vez que los estudiantes salían a las calles a protestar por algo o a manifestar su apoyo a algo, los reprimían a palos. El cuerpo de granaderos fue por muchos años un vehículo eficaz para mantener el estado de cosas, pero en 68 la coherencia, fuerza y amplitud del movimiento hicieron entrar en crisis esa violencia acostumbrada e institucionalizada. La banca rota pedía (del procedimiento) a gritos nuevas formas de actuar, pero la gente en el gobierno no tuvo la lucidez para reconocer el hecho, ni la elasticidad ni la inventiva necesarias, para proponer, o aceptar, formas inéditas de conducta política. Los resultados son conocidos. Y también la herencia, por que el movimiento del 68 ganó algunas batallas después de levantada su acta de defunción. El movimiento tuvo la lógica (la metáfora es vieja

como el mundo) , y a veces es difícil sofocar un fuego aunque los bomberos destruyan parcialmente la casa que pretendían salvar. " (1)

Es importante destacar algunos aspectos que sucedían en la sociedad y que son consignados y comentados por Hugo Hiriart, los cuales tienen que ver con la estructuración de la familia ubicada desde el fenómeno del paternalismo , y se pregunta : ¿Es el movimiento sólo la parte política de una revuelta social más amplia oscuramente sentida y oscuramente acusada ? ¿O es la punta de lanza que de algún modo arrastró todo lo demás? ¿Cómo explicar los cambios en la familia autoritaria? ¿Tiene causas? ¿Qué quería esto decir; qué noción clara y distinta de causa podemos aplicar a este fenómeno ? ¿O simplemente son cosas que suceden y la inteligencia de los hechos se agota en su descripción? ¿Hay un debajo operando en el magma social o son sólo epifenómenos que se desarrollan en el tiempo sin sustento ninguno?. Por otra parte, cuando hablamos de la revuelta en la familia autoritaria ¿no estamos mirando sólo una clase social (estudiantes o profesionales de clase media) y tomando enajenadamente el todo por parte? ¿Sucedían o suceden estos fenómenos entre el proletariado o es igual en la provincia que en la Ciudad de México? ¿Usted cree que algún campesino haya llegado a tener noticia de que el autoritarismo paternal se ha socavado?.

En relación con estos puntos Raúl Álvarez Garín, propone que la rebelión ante el autoritarismo sólo operó entre los militantes del 68 de clase media y de la Ciudad de México, hay que considerar tres tipos de estudiantes sobre los que esto no pasaba 1) Los estudiantes de provincia que concurrían libres y sin tutela a estudiar a la capital, 2) Los estudiantes que trabajaban para sustentar sus estudios y a los que, por lo tanto, no se les podía someter con igual éxito en la mesa familiar, 3) y finalmente los estudiantes de extracción proletaria, que por ser los primeros en la familia en acceder a la educación superior , tenían en su casa cierta autoridad de voz y voto. Podemos pensar, entonces que fue este tipo de estudiantes , principalmente liberados del autoritarismo familiar, los que se atrevieron y lograron guiar a los demás en su oposición frontal y sin componendas al paternal y autoritario estado mexicano. Puede ser que no haya sido así , pero esta es de cualquier forma una línea para pensar los episodios siguientes. (2)

El inicio del movimiento estudiantil o más bien su respuesta de lo que se había venido gestando comienza cuando la represión se hace manifiesta entre los estudiantes, con la utilización de la fuerza pública (cuerpo de granaderos) para así poder seguir ejerciendo el poder, el Estado y no permitir ningún atentado a la "Soberanía Nacional" supuestamente.

1.2 Nace el Movimiento

Como se recuerda, el movimiento estudiantil hizo explosión a partir de la bronca, posterior a un tochito (y no a una cascara como se ha dicho). entre la vocacional y la preparatoria particular Isaac Ochoterena. Los granaderos entraron a la Voca 5 y entre otros golpearon a una maestra y le dañaron gravemente un ojo; (al parecer lo perdió.)Esto provocó que las masas del politécnico protestaran y obligaran a la FNET (Federación Nacional de Estudiantes Técnicos, una organización priista al servicio de las autoridades, dirigida por el Chayo Cebreros, de Sinaloa, a organizar una manifestación de protesta contra la policía el viernes 26 de julio. Esta manifestación se le fue de las manos a la FNET, cuando los estudiantes politécnicos se encontraron en el camino con otra manifestación, formada principalmente por universitarios, que conmemoraban la revolución Cubana, los contingentes del Poli y de la Universidad se reunieron en la alameda y avanzaron hacia el Zócalo; a la altura de 5 de mayo y Palma cayeron en una emboscada de los granaderos. Hubo un choque violento y la represión se generalizó en pocas horas a todo el primer cuadro de la ciudad, cuando los estudiantes se refugiaron en las preparatorias Uno y Dos, para atrincherarse con apoyo de los preparatorianos. La agresión de los granaderos creó así una situación de crisis en el mismo corazón de la ciudad. Entonces intervino el rector Javier Barros Sierra a través de Pablo Marentes y Alfonso Millán pero ambos fueron golpeados por la policía de manera que la mañana del 29 de julio volvieron a estallar las hostilidades. Para entonces los granaderos habían tomado prácticamente la ciudad, los accesos a C.U., Zacatenco, Santo Tomás.

"Entonces se redactó un desplegado, así se recordaban los sucesos de una manifestación del Poli, que también marchó del Casco al Zócalo y justamente en la esquina de Palma y Madero fue atacada por la policía y los bomberos. Muriendo seis muchachos y nos dimos cuenta que estábamos en vísperas de un conflicto político muy grave." (3)

El movimiento estudiantil nació dividido. Venía de dos tradiciones: La "revolucionaria" que convocaba exclusivamente a estudiantes de ideas Marxistas y la de los grupos de izquierda que practicaban una política de masas, democrática . Los otros eran antidemocráticos, sectarios, grupusculares; siempre estuvieron en contra de las manifestaciones y las opciones de organización participativa . Puedo comentar y enumerar muchos eventos del 68 a los que la ultraizquierda se opuso. Por ejemplo cuando se apoyó una huelga, ellos se pronunciaron por un paro activo -paralizar la escuela pero con clases-. Para nosotros, la represión y la gravedad de los acontecimientos ameritaba una huelga total, la ultraizquierda, dado que no tenía capacidad de convocatoria, prefería el paro activo. (4)

La respuesta del estudiantado ante la problemática que se vivía fue el de organizarse en grupos independientes que fueran representativos únicamente del estudiantado y precisamente fue la organización como respuesta y ataque al desprestigio del movimiento.

"Cuando el rector tomó la iniciativa, ganó el consenso de profesores, alumnos y autoridades . Toda el ala técnica apoyaba al rector. Por su parte Chapingo reaccionó de inmediato. Ya para el 29 estaba representado en las reuniones de C.U. El Poli se encontraba en huelga general desde el sábado 27 de julio; un día después de la represión los comités ejecutivos de las escuelas paralizaron totalmente las actividades. Para el mitin del 31 el Poli llegó a la explanada de rectoría con un contingente muy grande. Pedimos a Barros Sierra que convenciera al director del Poli, Guillermo Massieu, para que también encabezara la marcha del día siguiente, había dicho que sí, pero al día siguiente el primero de agosto no apareció. Se había rajado. Barros Sierra recibió a los estudiantes del Poli el día primero con los brazos abiertos.". (5)

En esta respuesta organizativa para luchar contra el desprestigio y la desinformación se creó también una forma de luchar, las brigadas políticas. Estas junto con los mítines relámpagos, el volanteo y las pintas, constituían los medios de información para contrarrestar la campaña desatada por la prensa Nacional. La brigada política surgió espontáneamente por iniciativa de los propios estudiantes se componía de cinco a diez estudiantes, lo que le da movilidad y facilidad de acción. Son los medios de difusión del movimiento al que se le habían cerrado todas las puertas de la opinión pública. (6)

Esta tradición de organizarse para informar venía de actividades realizadas en las escuelas y en grupos organizados ya sea en el partido comunista o clubes que no tenían contacto entre sí, pues se dedicaban a celebrar asambleas a nivel universitario. También tenían actividades adicionales a las sesiones semanales, consistían en hacer pintas; se salía con una solución de nitrato de plata durante el día o durante la noche a pintar en lugares significativos consignas del tipo de: "¡Libertad a los presos políticos!", "¡Viva el partido comunista !", etc. Hoy no lo parece, pero en esa época era un ejercicio de valor. También se efectuaban mítines relámpagos. En la Villa de Guadalupe, cuando salía la multitud, nos parábamos en la rejas y hablábamos sobre la situación política de México, la opresión, los pobres, la guerra de Vietnam o cualquier otro tema abstracto. Gilberto Guevara Niebla (1988).

Estos son algunos de los antecedentes que permitieron que hubiera una campaña en contra de la desinformación, que fue uno de los principales motores por los cuales el estado trató de frenar el movimiento estudiantil. Hacía un uso de la prensa y de la televisión, en los cuales se manifestaban ideas como las que a continuación relata Gilberto Guevara Niebla "Lo que pasó después de esa marcha sacudió a la ciudad de México sin precedentes; aprovechando de que no había policías atrás de nosotros, las brigadas se metían a los cines, organizaron mítines

en las plazuelas, mercados y restaurantes caros como el Ambassadeur. Entraban grupos de estudiantes para hablar espontáneamente en la zona de la clase media, zona rosa, Narvarte, Roma y repartir volantes. Los mítines relámpagos se sofisticaron gracias a los megáfonos, que después de la manifestación tuvieron tanta demanda que desaparecieron de las tiendas.

El movimiento estudiantil fue estrictamente democrático, pues la democracia resultó algo conquistable y no como piensan y pensaban algunos marxistas, inconquistable sin un cambio de estructuras. Los estudiantes éramos portadores de una idea realista, no jugábamos al todo o nada, sino que buscábamos soluciones parciales, negociaciones, sondeos y la posibilidad del diálogo, esto hizo que se considerara que la dirigencia del movimiento estaba apoyada y en sus filas existían infiltrados comunistas ya que no se concebían que las ideas surgidas de él fueran meramente estudiantiles, pues esto indicaba que se había rebasado a las organizaciones como la FNET del Politécnico y el muro en la UNAM, y esas atribuciones justificaban que el estado por medio de la prensa y la televisión hiciera creer que todo era a causa de los comunistas." (7)

Es así que el movimiento del 68 nació en demanda a un respeto, de las agresiones, de las infiltraciones y de las ideas tan absurdas que el gobierno tenía de él, como lo fue su tan injustificada "conspiración comunista" y la "infiltración extranjera", así como su intolerancia representada en un autoritarismo al tener que aceptar que los estudiantes si eran capaces de manifestarse en contra de una política en crisis y de cuestionar y demandar un nuevo orden en la vida social, cultural, económica, y política del México moderno.

Quienes vivieron esta situación han comentado que el movimiento por su forma de organizarse alcanzó dimensiones que tuvieron que ser frenadas a través de métodos eficaces como la represión, la difamación y manipulación de la información que la prensa y la T.V. hacían para tratar de ocultar un nacimiento social que a pesar de todo surgió y sentó las bases para iniciar una nueva vida social.

1.3 Una visión diferente de los hechos

Si el gobierno tenía una visión de lo que estaba sucediendo, era incapaz de reconocer que sus políticas estaban en crisis, por más que se esforzaba por justificar sus acciones los estudiantes actuaron tratando de no ser contestatarios, pero sí demandar un dialogo, que para cuando se recrudeció la relación estudiantes-gobierno se vio la necesidad de organizarse y así surgió un movimiento con una visión diferente de la del gobierno.

El consejo Nacional de Huelga se formó el 2 de agosto en el Politécnico, donde ya existía una organización previa. En los siguientes días fueron llegando poco a poco las representaciones universitarias. El CNH fue convocado sobre tres

principios muy claros: Primero , solo estarían representadas las escuelas en huelga y no en paro activo, esto era muy interesante en ese momento ; Segundo, deberían elegirse en asamblea tres representantes por escuela; Tercero, no se admitiría la representación de federaciones, confederaciones, partidos o ligas, sólo escuelas. A la postre, unas 75 escuelas estuvieron representadas en el CNH. Más adelante se redujo a dos el número de representantes por escuela, por que las asambleas eran muy grandes y difíciles de organizar. El movimiento estudiantil estaba dividido y era complicado generar consenso en ese desmadre. En primer lugar, lo que permitió meter orden fue la organización del Politécnico; en segundo lugar, ayudo el papel de Ciencias y el área técnica de la Universidad. Pero el área de humanidades estaba, en la práctica, entorpeciendo la posibilidad de respuestas rápidas y efectivas a los que hacía el gobierno. No quiero ser muy duro con los adjetivos pero tenían una ideología y una concepción totalmente disparadas. Sin embargo, hubo líderes importantes: Roberto Escudero y Mestas en Filosofía y Letras, Oscar Levin en Economía , Romeo González Medrano en Ciencias Políticas, todos en la línea radical. Guevara Niebla (1988).

Es muy importante destacar que la participación en el movimiento estudiantil no solo respondía a un determinado grupo sino que en él se podían manifestar grupos de izquierda de ultraizquierda (radicales), y también grupos progresistas, esta participación permitió que se pudiera confrontar al gobierno y rebasar a las organizaciones priístas que tenían ya una participación dentro del sistema educativo. Hemos planteado una visión diferente de los hechos y destacando la formación del Consejo Nacional de Huelga, la cual fue el motor de todo el movimiento, en él se decidían los rumbos que tomarían para poder encontrar una respuesta de parte del gobierno a lo que se le llamó el pliego petitorio que constaba de los siguientes puntos:

1. Libertad a los presos políticos
2. Destitución de los generales Luis Cueto Ramírez y Raúl Mendiola, así como del teniente coronel Armando Frías;
3. Disolución del cuerpo de granaderos, instrumento directo de la represión, y no a la creación de cuerpos semejantes;
4. Derogación del artículo 145 y 145 bis de CPF (delito de disolución social), instrumentos jurídicos de la agresión;
5. Indemnización a las familias de los muertos y los heridos, víctimas de la agresión desatada desde el viernes 26 de julio en adelante;

6. Deslindamiento de responsabilidad respecto de los actos de represión y vandalismo, ejercidos por parte de las autoridades a través de la policía, granaderos y ejército.

"Como se observa, las reivindicaciones se limitan a aspectos intrínsecos de la democracia política. No plantean la desaparición del gobierno, ni siquiera mínimos cambios en su composición. Sin embargo enfrentan fundamentalmente a las formas antidemocráticas de gobernar y, con ello, colocan a la libertad política como el objetivo nodal del movimiento.

En esta medida los seis puntos del pliego petitorio jugaron un papel radical en la historia contemporánea de las clases subalternas: por primera vez habían transformado sus acciones en el empeño de configurar su autonomía política frente al estado, en el afán de constituirse en un poder con una fisonomía propia que disputa su espacio de acción y existencia." (8)

Una visión diferente también la encontramos en los discursos del rector Barros Sierra y de Díaz Ordaz, y éste último confrontando las ideas de Marcuse.

Para describir estos eventos Carlos Monsiváis rescata en su crónica Javier Barros Sierra ¡viva la discrepancia! lo siguiente: En 1966 Javier Barros Sierra es el nuevo rector de la UNAM. en su trayectoria, la rectoría es una culminación, uno de los fundadores de ICA, ex-director de la facultad de ingeniería, ex-ministro de comunicaciones, hombre de sistema por destino familiar ("El nieto de Don Justo Sierra "), por formación, por vocación. El sucede al rector Ignacio Chávez, dispuesto según todas las evidencias por la operación gubernamental que instiga a una pandilla de "líderes estudiantiles". A la rectoría, Barros Sierra traslada sus características personales (la integridad afinada por la ironía, la suavidad enérgica) y su prestigio de técnico y político.

Hay abismos entre el rector Barros Sierra y, por ejemplo, el presidente Gustavo Díaz Ordaz, que ve en la nación a la gran familia disciplinada por el padre riguroso y omnisciente; el secretario de gobernación Luis Echeverría, el político sin vacilaciones ni flaquezas; el regente del D.F. Alfonso Corona del Rosal, el maniobrero a la antigua, experto en manifestaciones de adhesión, en actos circenses y en represiones que no quisieran dejar huella.

El 26 de julio el paternalismo se ayuda de la provocación. Para Díaz Ordaz los juegos olímpicos que se iniciaran el 12 de octubre son la primera culminación del México moderno. De ello está profundamente convencido, y por ello decide aplastar en embrión la conjura terrorista, apatriada, disolvente que de seguro saboteará las Olimpiadas. Elige con cuidado el momento, el 26 de julio, día de la celebración izquierdista del ataque del Cuartel Moncada encabezado por Fidel Castro - y el aparato represivo dispone el resto: convertir un pleito entre pandillas en la oportunidad de invadir con granaderos la Vocacional Cinco del IPN, y

promover el lenguaje de intimidación anticomunista que ya se llamará "habla Díaz ordacista". El 26 de julio casi todo ocurre, son agredidas dos manifestaciones, en la noche ocurren actos como: camiones quemados, corretizas, enfrentamientos, blietzkies policiacos comandados por el jefe de la policía Luis Cueto. El 28 de julio previo acuerdo con las autoridades los estudiantes preparatorianos entregan los camiones puestos a modo de barricada, hay agresiones de porros y la masacrada judicial prosigue. El 29 de julio transcurre un bazucazo que destruye una puerta de las preparatorias de San Ildefonso, se toman las preparatorias (dos de ellas) y la Vocacional 5. En célebre conferencia de prensa Luis Echeverría, Alfonso Corona del Rosal y los procuradores de justicia Julio Sánchez Vargas y Gilberto Suárez Torres, describen los tres puntos en los que se basó la toma de San Ildefonso 1. Fue razonable; 2. Sirvió a los intereses de la colectividad; 3. Estuvo apegada a la ley. Ante esto el rector Barros Sierra coloca en la explanada de la rectoría la bandera Nacional a media asta, y al hacerlo dramatiza la violación de la autonomía universitaria, y descalifica con un solo gesto luctuoso, las versiones oficiales de "subversión" y "conjura". El discurso de Barros Sierra es seco, categórico.

"Hoy es un día de luto para la universidad; la Autonomía está amenazada gravemente. quiero expresar que la institución a través de sus autoridades, maestros y estudiantes, manifiesta profunda pena por lo acontecido.

La Autonomía no es una idea abstracta, es un ejercicio responsable que debe ser respetable y respetado por todos.

Una consideración más: debemos saber dirigir nuestras protestas con inteligencia y energía..." (9)

Se convoca para una marcha de protesta para el primero de agosto. Antes de que de inicio, Barros Sierra afirma:

"Necesitamos demostrar al pueblo de México que somos una comunidad responsable, que merecemos la autonomía, pero no sólo será la defensa de la autonomía la bandera pública en esta expresión pública será también la demanda, la exigencia por la libertad de nuestros compañeros presos, la cesación de las represiones..."

Sin ánimo de exagerar, podemos decir que se juegan en esta jornada no sólo los destinos de la universidad y el Politécnico, sino las causas más importantes, más entrañables para el pueblo de México. En la medida en que sepamos demostrar que podemos actuar con energía, pero siempre en el marco de la ley, tantas veces violada, pero no por nosotros, afianzaremos no sólo la autonomía y las libertades

de nuestras casas de estudios superiores, sino que contribuiremos fundamentalmente a las causas libertarias de México." (10)

De los pronunciamientos de Barros Sierra éste me sigue pareciendo el más importante, el de mayor alcance histórico. El es el primero en definir el sentido cívico, democrático y Nacional del movimiento, y el primero en encarnar su autoridad moral. Carlos Monsiváis coincide en su crónica sobre Barros Sierra, que el movimiento estudiantil no es solo una forma de conspiración como lo ve el presidente Díaz Ordáz sino una forma de expresión estudiantil, al encontrarse en una coyuntura social que le da legitimidad a su organización, y esta es la parte que reconoce Barros Sierra del movimiento y acepta defender la autonomía universitaria involucrandose en una marcha de protesta por los hechos acontecidos, Monsiváis nos dice lo siguiente. "En las fotos y en los ya inaccesibles noticieros del primero de agosto, Barros Sierra se ve sereno, controlado, absolutamente seguro. Desde el gobierno se le ha presionado para que cancele la marcha. El no retrocede y sólo para garantizar la seguridad acepta un itinerario: de Ciudad Universitaria a la calle de Félix Cuevas, y de ahí regresarse. La marcha es combativa, y por primera vez una generación se expresa públicamente, pero es el rector el que le otorga el sentido último. El sabe del presentimiento presidencial concentrado en la campaña de difamación contra los estudiantes en general y contra él en particular. Pero si cede en la protesta, se liquida el principio ordenador de la vida universitaria: su calidad de espacio crítico Nacional que se funda en la libertad de cátedra. y el encabezarlo en esa ocasión, Barros Sierra proclama con su actitud al movimiento del sesenta y ocho como causa legítima de la República. (11)

El 20 de septiembre en la Cámara de Diputados, el PAN solicita el retiro inmediato del ejército de la Ciudad Universitaria. El diputado Priísta Octavio A. Hernández ataca a Barros Sierra. Sólo un diputado priísta se opone al ejercicio condenatorio de Hernández (después se retracta). El 21 de septiembre la diputación priísta en pleno se solidariza con la agresión del diputado Luis Farías a Barros Sierra, al que juzga "impotente para resolver problemas internos de la casa de estudios". El 23 de septiembre, el rector presenta su renuncia ante la junta de gobierno de la UNAM: "Los problemas de los jóvenes sólo pueden resolverse por la vía de la educación, jamás por la fuerza, la violencia o la corrupción". Y añade tajante:

**"Más la situación presenta ahora una nueva fase ;
estoy siendo objeto de una campaña de ataques
personales, de calumnias, de injurias y de difamación
Es bien cierto que hasta proceden de gentes menores
sin autoridad moral, pero en México todos sabemos
a qué dictados obedecen. La conclusión inescapable**

es que quienes no entienden el conflicto ni han logrado solucionarlo, decidieron a toda costa señalar supuestos culpables de lo que pasa, y entre ellos me han escogido a mí." (12)

En lo que se refiere a las ideas del presidente Díaz Ordaz se pueden conocer éstas principalmente en el IV informe de gobierno donde expresó su postura ante el movimiento estudiantil. El domingo primero de septiembre, día del IV informe de gobierno, todo mundo estaba a la expectativa, en las escuelas había guardias y todos escuchaban el informe con interés.

El informe fue una reprimenda verbal contra los estudiantes, reflejaban una gran indignación, un coraje del presidente contra el movimiento, el tono del informe mostró la fuerza del movimiento, ya que la cuestión estudiantil ocupó un gran espacio. Una hora diez minutos se dedicó a hablar del movimiento, esto era una cosa excepcional; un esfuerzo por justificar la actitud tomada hasta ese entonces. Díaz Ordaz, con su oratoria muy inteligente -su voz era desagradable, metálica, traslucía y reflejaba el autoritarismo de su personalidad-, construyó un discurso muy sencillo para que la gente lo sintiera (yo creo que lo logró) habla de cosas que toda la gente podía comprender. Guevara Niebla (1988).

Dentro del discurso pronunciado por el presidente Ordáz en su IV informe de gobierno no solo intento convencer a la población del mal que le hacía el movimiento estudiantil a la nación, además de confrontar sus ideas con las ideas de Hebert Marcuse, descalificándolo por ser un filósofo en contra del autoritarismo, el cual podía entender la intolerancia del gobierno mexicano al actuar en contra de las expresiones de los jóvenes, pues los conflictólogos argumentaban que el conflicto era intrínseco y el consenso impuesto y para los consensualistas el consenso es orgánico y el conflicto ajeno. y estas ideas no se pueden entender por que se confrontan y no llegan a acuerdos al contrario chocan en si mismas. (13)

Estas son la ideas confrontadas de un presidente y de un filósofo, las del presidente basadas en la soberanía Nacional y también en la defensa del hombre público ya que iban en contra del sistema que rige a la nación. Era fundamental defender al país utilizando tácticas que permitieran darle una legitimidad a su gobierno, de ahí la importancia de infiltrar policías e ideas en el movimiento estudiantil y así "salir adelante" para poder quedar ante los ojos del pueblo de México y del mundo entero, pues los ojos estaban puestos en lo que sería los juegos Olímpicos.

En cambio Herbert Marcuse escribía y declaraba que esto era un problema de la sociedad post-industrial, sus ideas sobre el autoritarismo el cual se estaba viviendo en México y que él únicamente lanzaba sus ideas al mirar a la sociedad en una crisis, que no daba respuesta a las ideas e impulsos de las juventudes, al contrario, su respuesta era reprimir las ideas y conjuntamente a sus autores. Valiéndose de métodos ya muy conocidos. (14)

1.4 Buscando Justificaciones.

"Los disturbios obedecían a acciones organizadas. Se habló de la acción de provocadores extranjeros que habían estado involucrados en los acontecimientos de París. Ya el 26 de julio el jefe de la policía había puesto en duda el hecho de que los disturbios fueran promovidos por "auténticos estudiantes", apuntando en vez a "agitadores comunistas".

La idea no era únicamente del gobierno. El 25 de julio la Unión Nacional de Estudiantes Revolucionarios (UNER) había declarado que el problema se originaba en Cuba. La Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FENET) culpó, el 30 de julio a grupos extremistas, de filiación "trotskista". El 2 de agosto, el frente universitario mexicano informó que el conflicto era "dirigido por extranjeros". Ese mismo día el movimiento universitario de renovadora orientación (MURO) llegaba a la conclusión de que "no han sido verdaderos universitarios ni mexicanos los que han provocado planeadamente al ejército". Al día siguiente, la Plataforma de Profesionales Mexicanos opinaba que el conflicto era la "copia fiel ... de recientes sucesos en París" en un desplegado el 4 de agosto, la Federación de Trabajadores del Distrito Federal sostenía que eran "otros los instigadores y perversos, que servían a intereses ajenos a México". El Sindicato de los Ferrocarrileros se refirió a "malos mexicanos y perniciosos agitadores extranjeros". En un manifiesto del 5 de agosto, el Partido Popular Socialista atacó las acciones conjuntas de la CIA, el FBI, y el MURO. Ese día el Director de Resumen, Pensamiento Liberal de México, escribió "se trata de una intromisión extranjera en los asuntos interiores de México". Fue el día de esa gran manifestación del Poli cuando el movimiento se llenó de gente. Paradójicamente, entre más mexicanos se declaraban, uniéndose a él, más se confirmaba la idea de una conspiración de origen foránea. Son creencias. Hubo poca información que la sustentara. Pero sí la suficiente: la universidad esta llena de comunistas; el conflicto se desborda con algo que tiene que ver con Cuba; hay comunistas extranjeros en la cárcel, sus nombres aparecen en los periódicos; todo comenzó con un incidente minúsculo; alguien se tuvo que aprovechar de él; los estudiantes no tienen bandera; no saben lo que quieren; alguien que no muestra la cara tiene que estar detrás de ellos; ellas se visten de minifalda; ellos usan el pelo largo; oyen música estrepitosa en inglés; su idolo es el Che Guevara; no piensan en México". (15)

Estas eran las ideas y las maneras de desprestigiar al movimiento. El presidente había sido tocado en su calidad de monarca absoluto y su respuesta era la intolerancia, manejada como todo lo contrario, dándose el lujo de declarar en su IV informe de gobierno "lo que cuenta es México". Y sí, como el presidente no hay otro que de e indique lo que es la libertad y la justicia social

1.5 ¿Matar para seguir siendo libres?

Después de que se reafirmó la autoridad del poder ejecutivo, apoyado por la fuerza armada, ya se notaba una fuerte problemática pues: "El gobierno planeaba las acciones del 2 de octubre de una manera terrible, solamente se explica por la intransigencia previa. La estrategia consiste en un triple cerco, primero al edificio Chihuahua, después al mitin mismo y luego a toda la unidad de Tlatelolco. Se trata de enfrentar y detener el movimiento sin ninguna posibilidad de falla, y por eso utilizan un elemento al que no habían recurrido antes: la sorpresa; en todas las otras acciones represivas, por ejemplo el 27 de agosto, llegaban los tanques, se anunciaban, pedían desalojar la plaza y uno decidía si se retiraban las mujeres y los niños, si resistía o no; a uno le daban unos minutos para pensar. El 2 de octubre no hay nada de eso, todo es repentino desde el momento que cae la luz de bengala. Ellos actuaron deliberadamente, iban a la segura quisieron cogernos por sorpresa; la suya fue una actitud de cobardía brutal, al negar cualquier solución. También una muestra del grado de desesperación política que habían alcanzado nuestros gobernantes." (16)

Después de la matanza del 2 de octubre en la Plaza de las Tres Culturas, tanto en los estudiantes como en los medios de comunicación la sorpresa aún no se entendía, estaban incrédulos por los hechos pues manifestaciones anteriores no se habían violentado como la de ese día. Raúl Álvarez Garín nos dice lo siguiente: "La matanza produjo un estupor momentáneo. El día 3, los estudiantes de arquitectura publicaron un breve desplegado, terrible, "No sabemos que pasó". No tenían mucho que decir, la sorpresa era demasiado grande. Me acuerdo que el día 2, al iniciarse el acto, había un ambiente de fiesta, por lo que era el primer acto de masas después de la salida del ejército, todos estaban contentos se vislumbraban nuevas oportunidades de mayor fuerza. Pero todo acto represivo unilateral. Lo único que uno puede hacer es establecer las mejores condiciones para que la represión sea ineficaz en el mayor grado posible. Pero nosotros nos movíamos en una lógica exclusivamente política, de respuestas políticas. Si el presidente decía "son unos vándalos", le contestábamos con una manifestación silenciosa. Lo que se puso en juego el 2 de octubre aplazó la política indefinidamente. Por eso los procesos que nos siguieron son tan aberrantes. Todo se explicaba según ellos por la conjura internacional fraguada en la Habana y Praga para desestabilizar". (17)

Continuaba el desprestigio, y no solamente eso, sino que el Estado tenía que detener a como diera lugar el movimiento, tenía un compromiso con el mundo y esto era la seguridad de los juegos Olímpicos. Pero también el movimiento tenía su compromiso el cual era poder expresar sus ideas y defender la autonomía universitaria, dándole pautas para cuestionar el sistema educativo.

Se tenían grandes ideas al grado de que se creía imposible que unos simples estudiantes organizaran y realizarán estrategias para poder actuar políticamente ya que las respuestas eran bien pensadas y elaboradas, con el fin de poder darle al movimiento una fuerza representada por estudiantes únicamente , al interior, de dar la oportunidad de que se discutiera diferentes tipos de posiciones. (18)

Pero vivir el 2 de octubre no fue tan sencillo tanto para los estudiantes como para algunos servidores democráticos. estos son algunos de los acontecimientos que se vivían en relación al movimiento y vistos desde la prensa democrática representada por el periódico Excélsior y su director Julio Scherer quien nos comenta lo siguiente; " Eran los idas de los estudiantes, posesionados del corazón de la ciudad. Sus manifestaciones por paseo de la Reforma , rumbo al Zócalo, causaba tensión en la cooperativa . La multitud estallaba en injurias en su paso por Excélsior, "prensa vendida, prensa vendida", gritaban. Eran miles los puños en alto, los rostros descompuestos, la ira en la piel. No ocultábamos las noticias, tampoco la magnitud del fenómeno. En aumento incesante nuestras ediciones consignaban desplegados de todos tamaños en apoyo al movimiento estudiantil. Aumentaba también el número de telefonemas a mi oficina que recomendaban prudencia. En nuestro oficio sabemos que no hay manera de resistir un suceso . Es el vacío que se abre. Se traga el reportero, al cartonista, al escritor hecho en la tinta de la información. Me decía el subdirector, Alberto Ramírez de Aguilar: "Un acontecimiento me sucede. Cuando me acuesto me duelen los huesos". En la páginas del diario, el canto y la rabia estudiantil mezclados, se abrían paso por sí mismos, inevitablemente, septiembre fue turbulento. Cayeron las formas hechas añicos. Díaz Ordaz rechazó las solicitudes de audiencia de los estudiantes pero les ofreció su mano desde Guadalajara. "chóquenla", fue el desafortunado dicho que empleó. Respondieron los estudiantes que primero analizarían la palma presidencial sometida a la prueba de la parafina para comprobar si contenían o no residuos de pólvora. Ni el eufemismo suavizó la brutalidad del desprecio. En este momento Palacio Nacional se perdió para siempre como viejo recinto de los dioses. Frente a la injuria, rijosa, fue por la venganza el presidente de la República. (19)

Junto con otros fotógrafos, Jaime González había sido comisionado para que cubriera la información del mitin estudiantil en la plaza de las tres culturas, anunciado para las seis de la tarde del 2 de octubre. Lo que sucedió con él fue lo siguiente al llegar a la redacción del periódico y comentar con Julio Scherer lo que había pasado en el mitin:

- ¿Qué te pasa Jaime?
- Fue espantoso.
- Estas lívido.
- Pisé cadáveres. Blandos. Me sumía.

La cirugía y el periodismo remueven lo que encuentran. El periodismo ha de ser exacto, como el bisturí.

- ¿Qué viste? Dime.

Me dio la espalda y se apartó unos pasos, descompuesto.

Al siguiente día la prensa y la televisión trataron de minimizar los hechos de algo que aún no se podía entender en los líderes del movimiento y en quienes estuvieron involucrados y también se publicaron notas que daban información incrédula.

A la matanza de Tlatelolco se agregaba la angustia por la edición inminente de estas horas crueles y lúcidas dan cuenta las ocho columnas de Excélsior la madrugada del 3 de octubre "Recio combate al dispersar el ejército un mitin de huelguistas", y en cintillo: "No habrá estado de sitio", afirma García Barragán.

Horas después, en la primera plana de Últimas Noticias, Jorge Villa Alcalá publicó una fotografía helada: zapatos y prendas abandonados en el zacate de la plaza de las Tres Culturas. Al crimen insensato dio vida el director del vespertino. Abel Quezada, como todos, se mantuvo en el frenesí.

Enviaba a Reforma 18 tres cartones diarios. "No quiero quedar fuera. Si un cartón no sirve, tendrás para escoger", me dijo al día siguiente de la tragedia. Antes de colgar el teléfono lo escuché, para sí: "Cabrones".

Después de lo sucedido las reacciones o se dejaron esperar al grado de que el presidente Díaz Ordaz se sintió obligado a dar una explicación pero no asistió a la reunión y estos son algunos de los comentarios que sucedieron en esa reunión y que Julio Scherer las comenta " Fueron jornadas de prueba, el principio de una larga batalla entre el sometimiento y la libertad Convocó el presidente a los representantes de los medios de comunicación el 5 de octubre al medio día. Nos reuniríamos en el edificio de la Comisión Organizadora de la Olimpiada. En Lieja y Paseo de la Reforma. La cita era para conversar largo, comeríamos juntos. No llegó Díaz Ordaz. Martínez Manautou lo exculpó sin argumentos. "Contrariando sus deseos", empezó. Todos entendimos. Tlatelolco pesaba en el ánimo presidencial. Había tensión en el comedor dispuesto para el agasajo. Algunas bromas, sin humor, endurecían el ambiente. Díaz Ordaz, coincidían los asistentes, era un patriota. Su mano firme había salvado la Olimpiada y conservaba limpia la imagen de México ante el mundo. "Estudiantes y alborotadores habían dejado al gobierno sin salida", argumentaban los profesionistas de la comunicación, eco de

sus empresas. Saludé a Martínez Manautou. Fue cordial. Su buena educación llega al refinamiento. Como un maniquí le asienta el traje. Rara vez filtra su rostro las turbaciones de las que nadie escapa. No advertí el momento en que uno de los dos levantó la voz. Ignoro cual sería mi grado de excitación, no el suyo. Estaba descompuesto.

- Traicionaste al presidente.
- No me digas eso.
- Quiere que lo sepas, que así entiende tu actitud.

Pregunté:

- ¿y tú estás de acuerdo?
- A nadie como a ti a distinguido con su amistad.

No esperaba una acometida así. Oscurecía la frase una relación de muchos años.

- No mezcles las cosas, Emilio. No tienes derecho.

Me acusó de parcialidad entre los hechos.

Resultaba incomprensible mi actitud. Organizó Martínez Manautou el asedio en contra mía. Sus palabras eran cargos: subversión, deslealtad, desorden, caos, patria, lealtad, patriotismo, valor, entereza y, como remate, la razón de esto.

- Frente al desorden, el orden, óyelo bien. Sólo el Estado garantiza el ejercicio de la libertad, libertad con mayúsculas, la libertad que te permite hacer lo que haces.

- No hay brutalidad que ampare la razón de Estado.

- Le dije, o le grité, quizá.

Tampoco supe en qué momento apareció entre nosotros el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, presidente del Comité Organizador de la Olimpiada. Nos invitó a la mesa y de cuajo cortó la discusión airada.

Éramos muchos. Sólo tengo presente al Dr. Martínez Manautou. Nos pidió que veláramos por el país, hogar del mundo a partir del 12 de octubre. Pospongamos las querellas pendientes, que ya habrá tiempo de ventilarlas, resumía el mensaje que por su conducto nos trasmitía el licenciado Díaz Ordaz." (20)

Así se manejaba la matanza del 2 de octubre, queriendo ocultarla ante el pueblo y haciendo uso como anteriormente lo narra Julio Scherer, limitando a la prensa, dándole otro giro a la información.

Esto es una forma más de controlar y de saber que la autoridad en México se ejerce desde la presidencia.

Ocurrieron hechos significativos después del 2 de Octubre en el movimiento estudiantil, " Al experimentar Tlatelolco en carne propia, los estudiantes adoptaron la idea de que el consejo y la legitimidad habían desaparecido. La única manera de enfrentar el poder era mediante la fuerza pura. De aquí se derivan las líneas políticas de los años posteriores, que culminaron en la guerrilla terrorista. Desde luego, creo que la represión tiene mucho que ver con el triunfo del autoritarismo dentro de la izquierda: El autoritarismo (es una tesis heideggeriana). Por lo tanto, el 68 representa una experiencia histórica cuyo elemento ordenador fue la violencia, incluso la apertura del espacio democrático que existe hoy en México, hay que remitirla a aquélla experiencia política decisiva para el país".(21)

1.6 ¿Cómo pensar el 68 empíricamente?

Existen una serie de ideas al rededor del movimiento estudiantil que después del 2 de octubre se vio mermado en su participación pues la ola de represión se extendió a los líderes y otros estudiantes que fueron encarcelados y que era necesario poder entender que había pasado pues después de la matanza los estudiantes se replegaron intentando darle nuevos cauces al movimiento y se preguntaban como poder entender lo que sucedió, Braun Hebert nos dice " con testimonios y se podrá empezar con los de los líderes del movimiento. Estos dicen lo nunca antes dicho. Elogian el movimiento, pero aún más representan una auténtica reflexión, que nos ayuda a ir más allá del pensar tradicional. Sus testimonios demuestran, además que el movimiento los hizo a ellos más de lo que ellos hicieron al movimiento. El movimiento no es de los universitarios, el 68 es toda la sociedad. Como tal, es también de los que decidieron no participar, y de los que se opusieron a la protesta. Estos testimonios llaman a otros. Los necesitan. (22)

Algunos de los testimonios que a continuación se representan son, lo que vivieron algunos estudiantes: Jaime García, Fernando Hernández Zárate y David Vega.

- Jaime García Reyes: cuando el bazucazo y la toma de la prepa 1, nosotros estábamos en la vocacional 7, sabíamos que se había tomado la vocacional 5 y que venía un camión del ejército. Se discutió mucho si ofreceríamos resistencia al ejército, incluso nos intentamos parapetar, amarramos cadenas pusimos mesabancos y varios compañeros estaban dispuestos a quedarse ahí agarrados de las manos para impedir que el ejército tomara la escuela, sin embargo, al oír las noticias de lo que estaba sucediendo y ver llegar las tanquetas, decidimos correr.

- Fernando Hernández Zárate: a mi me tocó la resistencia en Zacatenco. Para nosotros era importantísimo cuidar los mimeógrafos, el papel que teníamos en las escuelas superiores y en las vocacionales.

El domingo 22 de septiembre, organizamos la resistencia contra los granaderos para tener la oportunidad de sacar todo ese material. Como Zacatenco es muy grande, pedimos refuerzos del Casco de Sto. Tomás.

- David Vega: la secuencia es; primero, granaderos; intentan acercarse y son rechazados completamente. Una de las cosas que causan mucho impacto entre nosotros son las bazucas. Posteriormente llega la policía montada y por último el ejército. Los que estábamos en Zacatenco, al tener conocimiento de este enfrentamiento, vamos al Casco y lo encontramos rodeado por el ejército. A esto de las diez u once de la noche es un zangoloteo de balazos y estallidos. Es el punto que me parece más significativo, la defensa de nuestra institución, nuestra casa, el lugar donde vamos a realizar la posibilidad de nuestra superación. Es todo. Es muy diferente a la actitud del universitario, no por menospreciar. Se ve en la Voca 5, la Voca 7, Zacatenco. Cuando sale el ejército nos volvemos a posesionar de los planteles, para cuidar nuestras bancas, los laboratorios, la maquinaria, la biblioteca. En nuestra escuela no se perdió ni un solo libro, no se destruyó absolutamente ningún equipo de laboratorio y ni de maquinaria; teníamos maquinas costosas.

"Hay un acuerdo general de que el movimiento estudiantil popular de 1968 es el movimiento de más vasta y profundas dimensiones en la historia reciente del país. En efecto involucró una gran parte del sector estudiantil y de las llamadas clases medias en las que aquél estaba incierto mayoritariamente, y la acción que todos los protagonistas desplegaron caló muy hondo en las estructuras políticas y culturales de la sociedad mexicana". (23)

El movimiento estudiantil también trajo como consecuencia algunas brechas importantes de apertura y que principalmente nos ocuparemos de ellas cuando hablemos de sus efectos en el área educativa. Pero antes es importante destacar lo siguiente: "Es necesario precisar que el autoritarismo y el sectarismo de la izquierda mexicana están condicionados por lo que les pasó en el 68 e incluso antes.

Se puede emitir un doble juicio: hacer una cierta condena moral, pero también pone de relieve el fenómeno que origina esa conducta violenta. Por que si no, con el puro juicio moral, también se concluye que los estudiantes han sido terroristas desde un principio. Muchos lo dicen: si no los hubiéramos parado en 68, mira lo que hubieran hecho después estos salvajes. La verdad es que todos los que vivimos el 68 después de Tlatelolco, pensamos que se habían acabado los espacios democráticos en el país y que la revolución sería armada y violenta. Todos pensábamos así. Hemos cambiado de distinta manera, pero hubo una época en la que no imaginábamos otras opciones.

Finalmente había una suerte de solidaridad con los guerrilleros. Por ejemplo, cuando en la cárcel hicimos la huelga de hambre a finales de 1969, el documento con el cual la levantamos era un llamado a la insurrección, una cosa totalmente desmesurada, desproporcionada, irreal. Una lógica similar a la de las madres de mayo.

La izquierda universitaria del 68 es la que organiza todos los partidos que surgen años después; su escuela política es ésta. Aguilar Talamantes del PST. Heberto Castillo y el Búho del PMT, Pablo Gómez del PSUM, los del PRT también eran estudiantes, en fin. Lo interesante es seguir la evolución de esta conciencia colectiva, olvidando los términos derrota y victoria. La represión tuvo un papel decisivo para conformar la manera política de pensar del país y actuar de la izquierda. Hay otro aspecto: el 68 mandó a miles de jóvenes al campo del socialismo; generó o divulgó una literatura, transformó la actitud política de las clases ilustradas, obligó al gobierno a hacer una reforma política. Además, sin 68 no se explicaría el boom de la educación superior: La Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Bachilleres, los CCH's, todas estas son escuelas que podíamos llamar positivas. Visto así, el movimiento triunfó. (24)

Es precisamente en este punto, donde el movimiento estudiantil dejó una buena apertura para poder reflexionar sobre el sistema educativo.

"Con frecuencia se habla de la existencia de una crisis de la universidad (aveces también se le nombra "crisis de la educación superior") pero, por lo visto, el contenido de esta expresión ha variado con el tiempo y las circunstancias.

La frase alcanzó popularidad a partir de 1968, con el movimiento estudiantil. La rebeldía estudiantil se convirtió para algunos en testimonio irrevocable del fracaso de las instituciones educativas de la nación, en su función de afirmar en las nuevas generaciones el cuadro de valores del mundo de los adultos, y llegó a postularse la urgencia de una reforma que restituyera a la escuela su original capacidad de integración. Esta primera interpretación de la crisis educativa cristalizó sobre todo en círculos oficiales e, incluso, en algunos medios de la iniciativa privada".(25)

El surgimiento del movimiento estudiantil del sesenta y ocho no solamente fue una respuesta contestataria al gobierno y su política en crisis, sino que fue la posibilidad de expresar las ideas de un grupo de estudiantes y estas se generalizaron a otros ámbitos de la sociedad en donde se manifestaron formas de organizarse de politizarse, de escribir sobre la vida cotidiana, de nuevos exponentes de la música de la pintura, de las formas de hacer un periodismo más crítico y de impulsar en lo educativo una reforma que plantearía una serie de cambios que a la luz del gobierno vendría a dar un impulso a la crisis de la educación, principalmente a la media superior y superior, el impacto se notó en la creación de nuevas escuelas y universidades, de carreras innovadoras como la

psicología que para esos años alcanzó una independencia y una forma de ser enseñada con nuevos currículums y dispuesta a interactuar con otras carreras o profesiones en una interdisciplinariedad como lo fue la psicología que se impartió en la ENEP-Iztacala, además de estos impactos la UNAM inició un crecimiento en su matrícula al convertirse en una universidad de masas e intentando justificar desde lo educativo la descentralización de la educación en diferentes escuelas, con la finalidad de que los estudiantes no contaran con las posibilidades y condiciones geográficas para continuar o reiniciar un movimiento que quizás no podrían parar pues volver a utilizar a la represión como un mecanismo de control, la sociedad ya no lo aceptaría, por lo que la educación fue una de las justificaciones que utilizó el gobierno para conciliar y preservar su política de control y de autoritarismo disfrazada en una reforma educativa.

1.7 La conciliación desde lo educativo.

Esta crisis de la educación y lo que traía con ella, son una problemática que el Estado retomó para poder conciliar las partes afectadas en 1968. Los estudiantes, profesores e instituciones (UNAM, IPN, ENP, Vocacionales, Chapingo, etc.) fueron dañadas en su organización. Esto tenía que ser valorado por el estado para volver la credibilidad al pueblo mexicano dando una respuesta a las exigencias de las partes involucradas y es así como desde el gobierno se abren las brechas para realizar un programa de educación que pretendía ser innovador en las áreas de la enseñanza.

Anteriormente el gobierno ya había dado respuesta al sistema educativo y en algunos años el desarrollo de estos programas causaban un éxito, pero a la larga terminaban haciendo crisis. Algunos antecedentes los podemos referir "En el discurso gubernamental, la valoración de la educación superior es una constante: factor imprescindible de progreso, elemento civilizador, vía de la igualación social y al mismo tiempo del reconocimiento al mérito individual, aún en el momento del primer conflicto grave con el centro educativo -el politécnico en 1956- la respuesta presidencial es más un reclamo paternal que una expresión de ruptura." Con la palabra del presidente Ruíz Cortines: "la actitud de los estudiantes también implica grandes responsabilidades. Tienen que emular a sus padres, aprovechar las enseñanzas que los maestros les imparten y corresponder, con su conducta al sacrificio de sus padres y del pueblo, que sufraga parte de su instrucción . Cualquier desvío de esta trayectoria lesiona no sólo los intereses de sí mismos, también el cumplimiento de sus deberes para con sus familiares y para con la colectividad" (VI informe de gobierno 1958). (26)

Esto nos muestra que siempre se ha intentado dar una respuesta estatal y también brindar los elementos para que la democracia educativa no rompa con el

Estado de Derecho, el cuál da la seguridad al pueblo aunque el gobierno no lo respete, reafirmandose el dicho popular -el gobierno es juez y parte-.

Ahora bien cuando hablamos de crisis de la educación nos referimos a las políticas inoperantes del estado y sus programas educativos que no dan una respuesta a las exigencias de los estudiantes y profesores y al pueblo en general. En 1968 afloró la crisis en el gobierno de Díaz Ordaz, quien implementó programas de transformación en los diferentes niveles de la educación como una respuesta a esta crisis.

"...en el gobierno de Díaz Ordaz la crisis tiene una causalidad múltiple, están los factores más amplios, como las tensiones provocadas por la pérdida de dinamismo del patrón de acumulación y la rigidez creciente del sistema político acentuada por la disposición intolerante y rencorosa del nuevo jefe de Estado.

De manera más directa, influyó la orientación gubernamental hacia la educación superior. Es Díaz Ordaz desde el principio de su administración el que visualiza a la universidad como problema y no como objeto de estímulo indiscriminado y despreocupado. Dos son las reservas que aparecen expresamente: la alarma ante el crecimiento de la población universitaria y la consideración sobre el costo financiero que ésta implicaría, de concentrarse en el sector estatal.

La primera cuestión remitía a una transformación profunda de las pautas del crecimiento de la educación superior... las implicaciones de este proceso alarmaban al gobierno: los riesgos políticos surgidos del aumento de la concentración estudiantil; los conflictos por la insuficiencia de empleo, como lo mostraba el movimiento de los médicos; y de manera destacada, el costo económico.

La expansión escolar reciente había obligado a elevar los subsidios federales de 258 millones en 1960 a 546 en 1964 y en 1966 Díaz Ordaz advirtió que la educación superior no podía seguir siendo gratuita y propuso diversas medidas de autofinanciamiento: colegiaturas diferenciales, constitución de patrimonios productivos, aportaciones de los particulares. Aunque tal política no se llevó a cabo sistemáticamente, definía de principio una actitud hostil y anunciaba la severa restricción financiera que se aplicó a las universidades a lo largo del sexenio. Como el crecimiento de la matrícula no pudo ser contenido llegándose a 225 mil alumnos en 1970, la restricción produjo un visible deterioro en las condiciones de enseñanza." (26)

Eran mal vistos los cuestionamientos al sistema educativo, el cual cada vez crecía en deterioro y no podía contener los conflictos por vía de la concertación. Se cerraron las puertas del diálogo, intentando con ello asumir el control y desprestigiando la información ante la opinión pública.

El movimiento estudiantil del 68, que intentaba dar nuevos cauces a las políticas del Estado concluyó con una fuerte represión y dos justificaciones para continuar con la -Soberanía Nacional- (esto es muy cuestionable).

"Frente a una opinión pública sacudida por la respuesta gubernamental, el régimen estaba obligado a dar una explicación justificativa. Primero fue la versión insistente de que se había actuado contra una conspiración antinacional que arrastró a la juventud inmadura; después en busca de una salida en positivo, se sostendría la tesis de que en el fondo del asunto se encontraba la necesidad de una profunda reforma educativa. Esta afirmación, que en su momento fue sólo un último intento de autojustificación, sobrevivió como tema central de los años que siguieron." (27)

Dentro de la reforma educativa propuesta por el Estado la psicología fue una de las carreras que iniciaba una transformación tanto en su forma de ser enseñada con la influencia del positivismo, como la cantidad tan variada de concepciones psicológicas que se presentaban en su enseñanza, además de que para esta década la selección que se hizo como carrera por parte de los estudiantes que ingresaban a las universidades se incrementó siendo una de las carreras de mayor aceptación por parte de los alumnos pues su carácter innovador y sus alcances como profesión le dieron estas facultades.

Es así que el movimiento estudiantil no solo trajo beneficios a nivel político, cultural, social, económico, sino que fue fundamental en la educación y en el surgimiento de la psicología, que venía de una tradición y una lucha de ser reconocida como ciencia y ser enseñada con requisitos académicos para ser ejercida como profesión y estar vinculada a la vida cotidiana de la población mexicana y sus problemáticas que para la década de los setenta a ochenta se incrementaron y manifestaron en crisis de todos los sectores de la sociedad.

Será importante hacer una reconstrucción de los hechos que se presentaron en este periodo histórico en la educación y ver como la enseñanza de la psicología se consolidó como profesión y su desarrollo que inició en los diferentes ámbitos en los que ha sido aceptada como lo fue en la Educación, en lo laboral, en lo social, en lo clínico, en lo experimental, en lo conductual, etc. y poder tener un análisis de los curriculums y su forma de aplicarlos en las diferentes escuelas y universidades.

Finalmente nos interesa dejar claro las políticas del estado en relación a la educación y como estas vinieron a contribuir para que la psicología este en un proceso de transformación al impactarle las reformas educativas que para la década de los setenta iniciaron como una solución y conciliación de lo sucedido en 1968

N O T A S

- (1) Hiriart Hugo. La revuelta antiautoritaria, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena. México 1988.
- (2) Ibid.
- (3) Guevara Niebla Gilberto. Nace el movimiento, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena México 1988.
- (4) Ibid.
- (5) Ibid.
- (6) Guevara Niebla Gilberto. El movimiento a la ofensiva, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (7) Ibid.
- (8) Ilan Semo, 1968: El desafío de la democracia, México un pueblo en la historia, México 1982 Vol. 4, Editorial Nueva Imagen.
- (9) Monsiváis Carlos. Javier Barros Sierra ¡ Viva la discrepancia !, en Pensar el 68. Editorial Cal y Arena. México 1988.
- (10) Ibid.
- (11) Ibid.
- (12) Ibid.
- (13) Braun Herbert. Díaz Ordaz y Marcuse. en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (14) Ibid.
- (15) Alvarez Garín Raúl. Los años de la gran represión, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (16) Ibid.
- (17) Ibid.
- (18) Ibid.

- (19) Scherer García Julio. Los presidentes. Editorial Grijalbo, México 1986.
- (20) Ibid.
- (21) Guevara Niebla Gilberto. Secuelas en la izquierda, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (22) Braun Herbert. Los momentos del 68, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (23) Jaime García Reyes: Hijo de una maestra normalista que participó en el movimiento revolucionario del magisterio, militó desde muy joven con los comunistas de la liga Espartaco, estudió en la escuela Superior de Economía y actualmente da clases en el IPN y el CCH Vallejo.
- Francisco Hernández Zárate: Nació en Orizaba Ver., donde su padre obrero de la Cervecería Moctezuma, sufrió cárcel por su actividad sindical. Egresado de la Escuela Superior de Economía, desde hace varios años trabaja como asesor de diversas organizaciones agrícolas afiliadas a la Confederación Nacional Campesina.
- (24) Roberto Escudero Victoria o Derrota, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (25) Guevara Niebla Gilberto. Secuelas en la izquierda, en Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.
- (26) Guevara Niebla Gilberto. Los múltiples rostros de la crisis universitaria. La crisis de la educación superior en México. Editorial Nueva Imagen, México 1981.
- (27) Fuentes Molinar Olac. Las épocas de la universidad Mexicana, Cuadernos Políticos, Editorial Era, pag. 19.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA OFICIAL EN LA DÉCADA DE 1970 A 1980

2.1 La Psicología Como Una Innovación

El sistema educativo se ha caracterizado por seguir las políticas de los planes de desarrollo elaborados sexenalmente, enfrentándose a cambios que en ocasiones desestabilizan la estructura que se gestó durante un periodo, se refleja también en la formación de estudiantes y en la capacitación de profesores, trayendo consecuencias en la formación terminal de profesionales, donde el psicólogo no es la excepción.

Será parte de este capítulo brindar información relacionada a la política nacional de educación en los sexenios de Díaz Ordaz, Luis Echeverría y José López Portillo, con el objetivo de hacer una reconstrucción de los hechos, y cómo estos daban la pauta para reorientar a la educación con las necesidades que el país necesitaba en esos momentos.

Las brechas que abrió el movimiento estudiantil de 1968, hicieron que algunas propuestas fueran asumidas por el estado mexicano y es precisamente en la educación donde retoma el gobierno Díazordacista el cause de la educación. Con el fin de dar una respuesta a la sociedad mexicana e intentar reconciliar las partes afectadas del movimiento estudiantil.

Los planes de educación buscaban que la formación de los estudiantes fuera acorde al desarrollo del país, para que al termino de algún ciclo (ya sea carrera técnica o profesional) se pudieran insertar en el aparato productivo nacional.

Con lo que respecta a la psicología en la década de 1970 a 1980 se encuentra inmersa en un contexto que le permite definirse como una disciplina (profesión) científica al grado de causar innovación dentro de las universidades, ya que se empieza a desarrollar no solo en el D.F. sino también en el interior de la República.

Encontramos que la psicología ha tenido una manera de enseñarse durante varias décadas, pero es hasta los años 70's en que toma una importancia dentro de las disciplinas de la ciencia y un desarrollo que vino acompañado dentro de las políticas educativas del estado, referentes a la masificación, descentralización, optimización e interdisciplinariedad, formas de enseñanza que se encaminaban a fortalecer la política, la economía y la inserción de los psicólogos en el aparato

productivo, así como también de crear centros de enseñanza donde se impartiera esta disciplina.

¿Cómo ha surgido la psicología?, ¿Por qué decimos que es una carrera joven?, ¿Qué es lo que le otorga la característica de disciplina innovadora?. Estas preguntas y algunas otras nos irán permitiendo dar una visión lo más apegada a la realidad de lo que es la historia de la psicología y su enseñanza oficial en las universidades.

Nos referimos a la psicología como una innovación en los años de 1970 a 1980 ya que al realizar una investigación con el fin de reconstruir la historia hemos encontrado lo siguiente: "...de los estudios hasta la fecha realizados, algunos presentan, los orígenes de la psicología en nuestro medio en épocas tan remotas como la prehispánica (Molina y Alvarez 1980) o posterior a la conquista con la fundación del primer hospital para enfermos mentales por Fray Bernardino Alvarez en 1566 (Colotla y Gallegos, 1974). Otro autor habla de fechas significativas para la psicología en México, como ubicándolas por etapas importantes desde el punto de vista histórico (Díaz-Guerrero 1967, 1980), mencionando momentos significativos para esta profesión como el inicio de la primera clase de psicología en la preparatoria nacional con Ezequiel Chávez en 1893 y la fundación por Enrique Aragón del primer laboratorio de psicología en 1916." (1)

Estos antecedentes intentan ubicar a la psicología dentro de un contexto histórico, y dar a conocer que la psicología ha existido desde la época prehispánica, pero como profesión se le ubica desde los años de 1937 y se le considera como ciencia en el país desde el momento que se fundó un programa con el grado de maestría en psicología, en la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM., en ese mismo año (Díaz-Guerrero 1967, 1980.).

Al estar ubicado en los programas de la Facultad de Filosofía y Letras, el departamento de psicología no tenía un apoyo como disciplina independiente, y es así que oficialmente se establece como Facultad (Otorgándose el título de Dr.), en el año de 1973, pero López Sierra describe algunos antecedentes de la profesión:

"Después de la fundación, en 1937, de la que en el futuro sería la facultad de psicología de la UNAM. (1973), no es sino hasta el año de 1950 cuando se inicia la fundación de otras escuelas, creadas más por el interés y visión personal de algunos profesionistas que por la demanda en nuestro medio. Entre estas está la que se fundó en 1950 en la Universidad Iberoamericana (Menesses 1976). En 1951 se crea la Sociedad Interamericana de Psicología, como una rama de esta. (Díaz-Guerrero 1980)" (2)

Como se puede notar la carrera de psicología es relativamente joven y después de haber sido oficializada, su crecimiento se observa en la creación de nuevas escuelas y la inclusión de ella en el conjunto de carreras que se brindaban a la población.

Otro aspecto importante es el de la enseñanza, ¿Qué se enseñaba en la carrera de psicología?, ¿Cómo estaba estructurado su currículum?, estas preguntas encierran otra parte de la innovación de la psicología y en la parte correspondiente a la influencia de las o la corriente filosófica y a su concepción de ciencia, serán apartados a desarrollar en este capítulo.

Fue en los años de 1970 a 1980 cuando la psicología se manifestó como una carrera o profesión que daba respuesta a los planes elaborados por algunas instituciones estatales, teniéndose principalmente el plan Nacional de la Educación, los planes de la (ANUIES) en esa misma década, con esto se daba respuesta a la política de descentralización de la educación cubriéndose a nivel nacional.

Esta innovación de la psicología es considerada a partir de esta década por algunos autores los cuales se refieren a ella como; "El momento de explosión demográfica en las escuelas de psicología, siendo una de las carreras que más alumnos ha admitido, según datos de la UNAM, del décimo primer lugar en 1971 pasó al sexto en 1976, en cuanto a ingreso de alumnos en esta Universidad (Velasco Fernández, 1977), indicando el citado autor que de 1856 alumnos pasó a casi 11000 en 1977. Para finales de 1979, se calculó un total de 25.698, alumnos en todo el país (López, Parra y Guadarrama, 1980) y la tendencia no parece indicar una disminución a corto plazo." (3)

También se han elaborado trabajos (estos son muy pocos) donde existe el interés por conocer el desarrollo de la disciplina; y se puede observar un manejo de información referente a la innovación de la psicología.

"La psicología en México tiene una historia relevantemente reciente y por demás interesante. Muchos son los problemas que ha enfrentado y no menos los que presenta actualmente. Aún más, podría afirmarse que lejos de haberse resuelto, aquéllos se han multiplicado y producen un panorama ante el cual, el consenso de varias opiniones no deja de calificar de crítico". (4)

Algunos otros aspectos son considerados por Díaz Contreras 1984 "El largo y costoso recorrido que la psicología tuvo que transitar hasta su transformación en una profesión independiente, con el correspondiente reconocimiento oficial para su ejercicio. La creciente demanda en la matrícula estudiantil que solicita su acceso a los estudios universitarios de esta licenciatura y que genera, consecuentemente, dificultades múltiples con relación a la posibilidad de su formación. Entre otras: el acelerado y reciente desarrollo -a partir de 1975-, las más de las veces anárquico, que corre paralelo con la creación de numerosas

instituciones de educación superior que imparten dichos estudios sin criterios mínimos en la estructuración curricular de sus programas" (5)

Llegar a la década de los 70 con experiencias sociales como el movimiento estudiantil de 1968, con una influencia en la educación Estatal dando respuesta a una masificación de la educación principalmente en carreras como la de psicología que se vio incrementada su matrícula a partir de esta década.

Los antecedentes de la profesión como tal, si bien algunos la consideran como parte de un contexto histórico donde ha existido desde épocas prehispánicas pero como profesión desde 1973.

Podemos considerar que la psicología como carrera innovadora, responde principalmente a las necesidades de la población estudiantil, de esos años, que es la década a historiar y donde la psicología se independiza de la facultad de Filosofía y Letras, al adquirir el título de facultad con el grado de Doctorado

Uno de los trabajos revisados es el de López Sierra donde hace una reconstrucción historiográfica de la profesión y su impacto a través del tiempo en la forma de enseñarse en las universidades. incluyendo algunos datos que dan cuenta de la historia de la enseñanza de la psicología, influenciado por autores como Guadarrama, Colotla y Gallegos, autores que realizan una forma de historiar a la psicología, y es desde una postura internalista, (6) la cual se refiere sin ir más allá de una consignación de fechas y personajes, dándole un carácter cronológico a los sucesos. olvidándose aspectos sociales, culturales, económicos, que son parte del contexto y dan información para tener una mejor idea de lo que es la innovación de la psicología como una profesión

Esta forma que presenta López Sierra (1982) da cuenta de lo joven de la carrera y del gran impacto innovador, en los estudiantes influenciados por el sistema de enseñanza, pero nos parece que no da cuenta de los hechos que se juegan en el incremento de la matrícula, quedamos con esa visión de que la carrera solo se refleja por el incremento, es muy reduccionista, sabiendo que la creación y el apoyo al sistema educativo de nivel medio necesitaba de escuelas que albergaran a los alumnos egresados, algunos con el pase automático, otros haciendo examen de admisión para ingresar a una carrera profesional, también contribuye la política del estado ya que uno de los objetivos de la universidad y de la SEP en lo referente a la modernización de la educación superior con proyectos de masificación, descentralización optimización e interdisciplinariedad. fueron algunas contribuciones para que carreras como la de psicología fuera una opción para los alumnos egresados del sistema medio superior anterior como es la formación de alumnos en el sistema C.C.H.s. o preparatoria que llevaban alguna visión de lo que era la carrera de psicología y podían seleccionarla como una opción profesional.

Otro aspecto a considerar en la innovación de la carrera son los planes curriculares que se crearon en esa década, e intentar relacionar el contenido curricular como una contribución a que la carrera fuera elegida ante las expectativas de los alumnos de bachillerato, o reconocer que los contenidos curriculares son poco difundidos y con posturas teóricas, también poco funcionales para las necesidades de la población a las que llegan los estudiantes. Es la finalidad del próximo apartado conocer de manera práctica los objetivos y contenidos de 5 escuelas de nivel superior que enseñan esta profesión. (7)

2.2 Implementación de curriculums

Una de las problemáticas en las universidades en los últimos tiempos ha sido la revisión curricular, encontrando en ella una serie de implicaciones como lo es el cuestionamiento que de el hacen los alumnos, profesores con nuevas experiencias e investigaciones, donde la propuesta es ir haciendo una transformación de la curricula de acuerdo a las necesidades de la población, que también cambia y que se transforma en su relaciones interpersonales, económicas, culturales, educativas que es la parte que nos interesa ya que la década de lo los 70 a 80 fue una etapa en la que la carrera de psicología adoptó, modelos teóricos que a la fecha han dejado de ser lo suficientemente aplicables y que es necesario transformar los curriculums, que si bien son jóvenes pues algunas escuelas fueron creadas en esta década e implantaron una forma de enseñar la psicología como lo fue la ENEP-Iztacala, ENEP-Zaragoza, UAM-Xochimilco u otras que si bien ya tenían un tradición antes de ser consideradas como profesiones es la UNAM y la Universidad Iberoamericana, que si transformaron su curricula al adoptar la influencia de corrientes teóricas como el conductismo, el funcionalismo, conservando en su programa la influencia del psicoanálisis.

Considerar los curriculums de estas escuelas retomando lo que menciona Mario Díaz (1984), al realizar una investigación sobre los planes de estudio de estas universidades, el inicia haciendo un análisis del sistema que cada universidad presenta: Tres de ellas presentan un sistema académico tradicional que consiste en ser flexible, por ejemplo: "la UNAM; tiene seis opciones terminales, con una duración de nueve semestres, la Universidad Iberoamericana: tiene un sistema académico tradicional, es flexible; con cuatro opciones terminales, organizado en cuatro niveles y ocho semestres de duración, La UAM-Xochimilco, tiene un sistema académico modular: Es flexible con dos áreas de concentración, organizado en doce módulos trimestrales; distribuidos en los cuatro niveles que componen la carrera. La ENEP-Iztacala cuenta con un sistema académico modular: Es rígido; una sola formación, organizado formalmente en tres diferentes módulos y con una duración de ocho semestres.

La ENEP-Zaragoza, cuenta con un sistema académico modular: Es rígido, una sola formación, organizado en nueve temas básicos de estudio y con una duración de nueve semestres." (8)

Otro aspecto a considerar es lo referente a los contenidos que se tenían en las carreras y como estos estaban orientados a cubrir las necesidades de la población, que al parecer en esos años la psicología participó en áreas de la salud, de la industria, y de la educación.

Pero ¿qué se enseñaba en la carrera de psicología, en el Distrito Federal?, ¿cuales eran los objetivos de su plan de estudios?

"En la **psicología Educativa** presentada por la **UNAM** como una de sus seis opciones terminales se describe lo siguiente: La psicología educativa, proporciona conocimientos teórico-prácticos en el área de la educación, ofreciendo técnicas para la solución de problemas educativos. Dentro de la múltiples actividades que el psicólogo lleva a cabo en esta área, se encuentra la elaboración de instrumentos que permitan identificar habilidades y conocimientos de los alumnos. Mediante la aplicación de pruebas psicométricas es capaz de detectar problemas conductuales específicos.

Orienta a los estudiantes sobre sus intereses vocacionales, colabora en la especificación, estructuración y evaluación de los objetivos de aprendizaje; participa en la elaboración de textos programados y material didáctico y también puede diseñar sistemas de instrucción individualizada. El psicólogo Educativo puede trabajar en universidades, e instituciones de educación superior, escuelas de enseñanza media y elemental, escuelas de educación especial, organismos oficiales y privados de investigación educativa o en el ejercicio privado.

Psicología Clínica: Capacita a los estudiantes, para favorecer la prevención, el mantenimiento y desarrollo de la salud mental, a través del núcleo, familiar proporcionando entrenamiento en diagnóstico psicológico, orientación psicológica, rehabilitación psicológica, e implementación de diseños de investigación en psicología clínica aplicada.

Actualmente el psicólogo clínico ha visto enriquecidas sus técnicas en beneficio de la capacitación profesional de los egresados, que se encuentran preparados para prestar servicios profesionales y de asistencia psicológica a la comunidad, Laborando ya sea en forma particular o con adscripción a dependencias estatales, gubernamentales, descentralizadas o privadas.

Psicología del Trabajo: es una rama de la psicología que estudia las relaciones, funcionales y formales entre el individuo y el medio ambiente de trabajo, planeando el desarrollo de los recursos humanos de la colectividad laboral

Dado el progreso tecnológico, este departamento pretende la capacitación de los estudiantes para la aplicación de los métodos científico-psicológicos en el ambiente laboral.

Actualmente, el psicólogo del trabajo se encuentra preparado para las actividades citadas, pudiendo realizar reclutamiento y selección de personal inducción y orientación del individuo a los ambientes laborales, programación, administración de incentivos, investigación del sistema hombre-máquina, capacitación y adiestramiento de personal, asesorías en desarrollo organizacional y relaciones humanas, programación de ambientes laborales, publicidad y estudios de mercado, etc., su campo de trabajo está directamente relacionado con instituciones de gobierno, firmas publicitarias, organismos sindicales, organizaciones campesinas, institutos de salubridad y atención médica, despachos de asesoría, centros de capacitación y empresas industriales.

Psicofisiología: Se encarga de ofrecer al estudiante los conocimientos básicos acerca de los determinantes biológicos de la conducta.

Analizar el funcionamiento de dichas estructuras, especificar cuáles son las limitaciones para la respuesta e incluso prever las posibilidades de desarrollo de un comportamiento determinado son algunas de las tareas del psicofisiólogo. Además de impartir las enseñanzas que se relacionan con el campo de los aspectos biológicos fundamentales que necesita conocer el psicólogo para comprender las reacciones del organismo, el Departamento de psicofisiología prepara al estudiante en el uso de técnicas que pueden ser aprovechadas para atender ciertos problemas de adaptación. De esta manera, para aquellos casos en los que hay lesiones en el sistema nervioso, existen procedimientos para analizar y evaluar el daño. Asimismo se han desarrollado tratamientos destinados a que los pacientes recuperen sus funciones que han perdido a resueltas del problema orgánico. Las técnicas recurren a la instrumentación psicofisiológica y a los principios extraídos de investigación de laboratorio.

Psicología Experimental: Pretende describir, comprender, predecir y controlar su objeto de estudio: la conducta de los organismos entendida en un sentido amplio, incluyendo procesos como el pensamiento, la creatividad o respuestas eléctricas del organismo.

Para lograrlo, intenta encontrar invariables en la conducta y observar los cambios que ocurren en ella a consecuencia de alterar el ambiente en el que se manifiesta dicha conducta.

El psicólogo experimental se dedica fundamentalmente a la docencia e investigación, pudiendo tener diferentes actividades en algunos de los siguientes aspectos: metodología, motivación, pensamiento, aprendizaje, etc.

El psicólogo experimental trabaja en instituciones de enseñanza media y superior, ya sea como docente o investigador.

Psicología Social: Proporciona conocimiento sobre las principales teorías psicosociales y los métodos, técnicas específicos de esta disciplina, para así lograr un análisis y evaluación de las relaciones interindividuales y grupales, para determinar como las variables de tipo psicológico influyen en este tipo de interacciones y la manera como pueden ser adaptadas y aplicadas a la problemática de las personas en su relación social, cultural, económica y política.

Colabora también en la planeación, organización, aplicación e interpretación de investigaciones dirigidas a la solución de problemas propios del psicólogo social, así como en la implementación del manejo o dinámica de grupos, participa en la elaboración de modelos de difusión y comunicación social." (9)

En relación a los planes de estudio, curriculums de la carrera de psicología en la **Universidad Iberoamericana** tenemos que son cuatro áreas en las que se forma el psicólogo, para concluir en áreas terminales como lo son:

"La Psicología Educativa: Forma profesionales capacitados para identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo en especial de aquellas personas grupos o sectores de la población que están más alejados del sistema nacional educativo, así como de analizar y enumerar los principales problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje existentes en México, Asimismo prepararlos para que sean capaces de emitir juicios sobre las políticas de planeación educativa y de contribuir a la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural del país.

Profesionales instruidos para realizar estudios de evaluación, de orientación vocacional y/o ocupacional, de selección y clasificación tanto de estudiantes como de profesores. Capacitados también para comunicar los resultados, orientar a la persona o responsable y atender aquellos casos en los cuales está indicada su intervención. Se intenta así prepararlos, para manejar diferentes técnicas de prevención, remediación y/o rehabilitación, como para distinguir cuando debe remitir a los especialistas idóneos.

Brindar al futuro psicólogo educativo las herramientas necesarias para construir instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de la personalidad, así como diseñar materiales educativos e implementar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionadas con el proceso, organización y administración educativos.

Psicología Clínica: Identificar, clasificar, analizar problemas en el área de la salud mental del país, como de evaluar programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas contando con alternativas adecuadas a la realidad mexicana, prepararlos para intervenir en situaciones de crisis.

En contexto con lo anterior mediante las asignaturas del área se intenta capacitar al estudiante para realizar estudios de personalidad en niños, adolescentes y adultos que implican discusión, fundamentación del diagnóstico, pronóstico y recomendaciones terapéuticas, así como desarrolla habilidades para comunicar los resultados de dichos estudios tanto a la persona o agencia responsable, como a los colegas involucrados en un proceso de referencia.

Paralelamente se pretende dar al futuro psicólogo, las herramientas necesarias para diseñar y aplicar programas remediadores y de modificación de conducta, así como dinámicas grupales.

Psicología del Trabajo: Formar profesionales capacitados para definir las características de los organismos y sistemas de trabajo nacionales con el propósito de identificar, medir, explicar y predecir el comportamiento tanto individual como Grupal, así como crear estrategias de intervención acordes a las necesidades del país.

Formar al estudiante en el empleo y evaluación de instrumentos de selección de personal que permitan definir las habilidades, intereses y rasgos de la personalidad del individuo con el fin de determinar su ubicación dentro de la empresa para el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos.

Preparar al futuro psicólogo, para planear programas y manejar diferentes técnicas de desarrollo organizacional enfocadas a promover crecimiento, transformar actitudes, predecir rendimiento e incrementar la productividad, que es fin común de la interacción individuo-empresa.

Psicología Social: Formar profesionales capacitados para describir y explicar la interacción existente entre los factores sociales -familia-, grupo social, cultural, el medio ambiente y la formación de la personalidad es decir, preparados para analizar la dialéctica individuo-sociedad. Asimismo capaces de explorar, crear e implementar programas tendientes a convertir los recursos externos de una comunidad en recursos internos.

Proporcionar las herramientas necesarias para realizar investigaciones y elaborar informes y/o publicaciones de resultados, así como efectuar estudios de evaluación de familias, grupos, comunidades y municipios que permitan no solo determinar el nivel de desarrollo, sino también definir los recursos humanos y materiales y las limitaciones de los mismos, con el fin de idear estrategias de

cambio o modificación utilizando los recursos del grupo en cuestión es decir, capacitando para educar a paraprofesionales o líderes naturales en la solución de problemas comunitarios. Enseñar a elaborar y/o adaptar instrumentos para identificar las necesidades de la comunidad y medir la influencia de los medios masivos de comunicación, así como de idear o aplicar técnicas utilizadas en el manejo y desarrollo de grupos grandes y proponer modelos que permitan un cambio estructural de la situación de injusticia social." (10)

La Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco en su plan de estudios considera tres áreas terminales de lo que es la enseñanza de la psicología que son, El saber; el saber hacer y saber ser, que consisten en:

Saber: Conocimientos sobre la realidad histórico nacional. Comprensión del desarrollo del conocimiento científico, en particular del desarrollo de la psicología.

Conocimiento de la metodología de investigación social. Conocimiento de la metodología de análisis e intervención institucional. Conocimiento de la problemática básica en las áreas de la salud, educativa, familiar, sexual y laboral. Conocimiento de la producción y dinámica de los procesos psíquicos. Comprensión de la relación entre estructura psíquica y estructura social. Conocimiento de procesos neurofisiológicos, perceptivos, de aprendizaje, cognitivos, afectivos y comunicacionales. Conocimiento de los procesos de desarrollo y socialización del ser humano. Conocimientos elementales de estadística.

Saber hacer: Habilidad metodológica para planear, diseñar e implementar investigación psicológica. Habilidad metodológica para diseñar instrumentos que le permitan captar información pertinente. Habilidad administrativa para realizar proyectos de su competencia. Habilidades de diagnóstico psicológico en las áreas de la salud, educativa, familiar, sexual y laboral. Habilidad para planear, diseñar e implementar programas de orientación psicológica de contenidos preventivos.

Habilidad para coordinar grupos con objetivos de aprendizaje, comunicación, discusión y sensibilización. Habilidad y formación pedagógica como asistente en la enseñanza de la psicología con el sistema modular Xochimilco.

Saber ser: Responsable; realizar una práctica acorde a las prioridades nacionales analizadas a través de su formación.

Crítico: asumir una posición clara frente a cualquier aspecto de su vida profesional.

Congruente: utilizar un marco de referencia teórico-metodológico definido que fundamente su ser crítico.



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

Análítico: discriminar y ubicar niveles de abordaje y tratamiento de la problemática psicológica.

La ENEP-Iztacala es otra escuela que imparte la carrera de psicología con una influencia teórica del conductismo y lo que enseña es una formación en esta área, con la implementación de tres módulos, el teórico, el experimental y el aplicado que consisten en:

Modulo Teórico: Dotar de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada y de la actividad profesional, propiamente dicha. Proporcionar una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos del laboratorio con los problemas que le plantea la práctica profesional. Ubicarse en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, experimentales y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinantes culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia. Adiestrar en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar determinada área de conocimientos, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

IZT.

Modulo Experimental: Capacitar en la identificación de variables y parámetros. Dotar de la herramienta estadística y matemática que le permita representar e interpretar información fáctica. Adiestrar en la lógica y el empleo de los diseños de investigación experimental y aplicada. Adiestrar en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnologías aplicadas. Enseñar a analizar en términos paramétricos los fenómenos del comportamiento, subrayando la continuidad de los procesos y la complejidad creciente de los fenómenos que los determinan.

Modulo Aplicado: (12)

1. Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.
2. Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.
3. Adiestrar al estudiante en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.
4. Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas, así como diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.



5. Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.

6. Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario especialmente en lo que se refiere al entrenamiento de paraprofesionales y no profesionales de la psicología.

7. Hacer que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

La ENEP-Zaragoza tiene como finalidad enseñar en la carrera de psicología una formación que le permita al psicólogo insertarse en un ámbito laboral, que haga uso de lo que se le enseñó en la carrera aunque con una formación teórica conductista que trata de incidir en los problemas de la sociedad. se tiene :

"1. Formar integralmente al psicólogo en los diferentes campos de la problemática social relevante para el país.

2. Vincular la enseñanza teórica con la práctica realizada en el laboratorio o en el servicio.

3. Promover acciones interdisciplinarias en todos los programas de instrucción y servicio.

4. Integrar la metodología de las ciencias sociales y las ciencias naturales.

5. Integrar las actividades de servicio, investigación y docencia en la práctica profesional del psicólogo.

6. Lograr la independencia académica del estudiante, fomentando en él una visión crítica de los problemas psicológicos.

7. Establecer un sistema autocorrectivo que permita ajustar continuamente los planes y programas de acción a partir de los resultados vertidos por la evaluación continua del plan de estudios." (13)

La descripción de estos currículums que formaban parte de la enseñanza de la psicología apuntan a la formación del alumno en áreas que están vinculadas con la problemática de la sociedad, áreas terminales como en la UNAM la psicología educativa que presenta en su programa información amplia en los aspectos que incluyen la educación. En un campo que se vincula con la realidad poblacional, una participación de la educación en las decisiones políticas, y económicas del país.

En la universidad Iberoamericana la psicología educativa es una de las áreas terminales en la formación de psicólogos, que al igual que la UNAM considera

aspectos claves para la vinculación de sus programas con el sistema educativo y las problemáticas que de él emanan como lo es la planeación de programas de atención para niños con problemas en el aprendizaje, métodos acordes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, herramientas didácticas para la elaboración de materiales que beneficien en su utilidad un mejor desarrollo de la educación a todos los niveles.

En la ENEP-Iztacala, la psicología educativa es parte de la formación del psicólogo como una de las materias que se imparten dentro de su plan curricular durante un año donde el primer semestre es teórico y el segundo aplicado, vinculándose con la comunidad y escuelas que se encuentran al rededor de sus instalaciones siendo estas las escuelas que obtienen servicios psicológicos de las prácticas de los alumnos en esta área educativa.

La ENEP-Zaragoza y la UAM-X dentro de su contenido curricular abordan a la psicología educativa como parte de las habilidades que un psicólogo debe de obtener al formarse en su plan de estudios, ya que los objetivos están dirigidos para que se tenga un buen desempeño en esta área.

La psicofisiología es una área terminal de la UNAM, pero también se encuentra su enseñanza en otras escuelas de psicología pero al parecer no tiene el impacto como lo son áreas tan demandadas como la educación, la clínica y lo laboral, pero es parte de la atención que se da a los pacientes que necesitan ser valorados o diagnosticados pues presentan problemas a nivel físico y mental.

Esta parte de la psicología y su forma de enseñarse se remite a una problemática muy específica en la sociedad actual pues su intervención responde al restablecimiento de alguna función del organismo humano, y la modificación de la conducta presentada, la psicofisiología es limitada ya que aborda al paciente desde aspectos meramente biológicos y cognitivos dejando de lado el aspecto emocional.

La influencia del conductismo en las carreras de psicología como parte de una materia o, corriente teórica se ve en la enseñanza de la psicología experimental si bien es limitada se aprecia que su impacto llega a ser en la enseñanza y en la investigación, reduciendo su campo de acción para trabajar los problemas que tiene la sociedad, limitarse a la investigación olvidando los aspectos emocionales, culturales, políticos, económicos, familiares, e individuales que contribuyen a un desempleo, neurosis, crisis, enfermedades psicosomáticas en las que la aplicación de técnicas conductuales son efectivas en algunos aspectos pero para otros no funcionan, buscar nuevas alternativas de aplicación de una enseñanza de la psicología experimental, es transformar los planes de estudio aspecto que avanza muy lentamente por lo que implica un cambio, así que la ampliación de la psicología experimental puede ser mejor si se vinculara con el reconocimiento de

que es necesario no solo observar e investigar sino aplicarlo a problemas reales de la comunidad donde se relaciona.

La psicología Clínica es otra área que se reduce por una parte a trabajar con grupos de población acomodada, pues el costo del tratamiento no es accesible para un hijo de un obrero, la selectividad en la población a la que impacta se ve limitada, ya que con una influencia psicoanalítica en su enseñanza teórica, la atención a problemas sociales con un carácter clínico, de intervención grupal o individual desde el Estado no se tenía, se iniciaban instituciones de carácter social para la población, surgieron asociaciones civiles que harían uso de la profesión del psicólogo clínico para brindar servicios a la comunidad en el área de la salud mental.

En esta área también ha incursionado el conductismo con la utilización de técnicas Skinnerianas y cognitivas, tratando de dar respuestas y soluciones a la problemática mental de la población, pero se ha visto limitada por los conceptos tan pobres que utiliza, y su incursión en esta área aún está en proceso de desarrollo, pues sus resultados no tienen el impacto que el psicoanálisis ha obtenido.

La psicología social es una área terminal que pretende dar respuesta a los problemas sociales, aplicar técnicas, investigaciones, utilizando métodos diseñados para trabajar con la comunidad, dando respuesta a las necesidades que se tienen en los diferentes grupos que conforman la sociedad, así tenemos que el currículum del área social en algunas escuelas influye en la formación de los alumnos y en su práctica encaminada a la solución de problemáticas específicas de la comunidad, es también una área que ha venido ganando espacios dentro de las corrientes más representativas como es el psicoanálisis, y el conductismo, proponiendo otra forma de acercarse a la población y dando respuestas a nivel individual, grupal y comunitario desde una intervención social.

La UAM-Xochimilco es una de las escuelas que en su currículum implementó un programa de enseñanza referente a la psicología social, y a su forma de enseñarse a través de un sistema modular.

Al revisar el trabajo de Ma. del Carmen Alejandre y Arcelia Solís (14) sobre la profesionalización de la psicología encontramos que la psicología para ser reconocida como profesión tuvo que transformarse, y adoptar criterios para su ejercicio profesional, de ahí que la psicología inició una incursión directa con la población en los diferentes ámbitos en los que se desarrolló como lo fue la educación, la clínica, la educación especial, lo laboral y lo social.

La planeación de los currículos de las escuelas y la forma de enseñarlos se ha venido transformando muy lentamente, ya que cuando iniciaron las respuestas que daban a la población de jóvenes universitarios respondían a las necesidades de una población en crecimiento y en una nación endeudada con una crisis

económica, a pesar de que en la administración de José López Portillo el auge petrolero, con la explotación de la zona del golfo en Campeche, Veracruz, y Tampico le dio el mayor ingreso de la comercialización del producto a los Estados Unidos, además del intento por retomar la economía del país nacionalizando la banca.

La psicología estaba inmersa en una política que pretendía impulsar el desarrollo del país con la vinculación de las universidades, el politécnico y la creación de carreras técnicas para dar respuesta a las necesidades de la población, en lo referente a empleos en carreras terminales o también llamadas técnicas, siendo para el joven mexicano una opción ya que le permitiría continuar con ciertas tradiciones como el de casarse joven, tener una familia, pero también el de poder mantener a su familia a través de la posibilidad de estudiar una carrera técnica y obtener un mejor empleo, quienes escapaban a estas tradiciones podían elegir una carrera profesional y dentro de estas se encontraba la psicología que por su carácter innovador funcionaba como una opción dentro de las carreras universitarias que aún no se saturaban en su matrícula y en el desempleo profesional.

Por otro lado nos dice María del Carmen Alejandre "...la proliferación de corrientes teóricas en que la psicología ha derivado han suscitado una serie de curriculum que solo han propiciado que la práctica profesional se haya ampliado tanto que en muchas ocasiones el papel del psicólogo se traslapó con otras funciones de profesionales, en donde el mismo profesional no acierta a definir por sí mismo cuál es su papel dentro de la sociedad." (15)

Otro aspecto a considerar es el referente a la diversidad de curriculums que se crearon sin poder llegar a unificar criterios como lo menciona María del Carmen Alejandre y Arcelia Solís citando a Díaz Guerrero "...sin embargo, aunque se dio cierta tendencia general en cuanto a la orientación de la psicología, no unificó criterios, dándose así una gran variedad de curriculum -40 programas en psicología- en las diferentes instituciones en que se impartió. Se observa, empero, que las corrientes derivadas del extranjero contaban con más aceptación." (16)

Hemos hablado de las diferentes áreas de la psicología que son parte de los curriculums de las universidades, comentando sus objetivos que a la vista dejan muy bien definido el contenido que se pretende enseñar en los cursos diseñados para los estudiantes, pero que en la realidad se ven afectados por aspectos de índole social, política, económica y cultural dando como resultado que la profesión del psicólogo no tuviera una sola forma de enseñarse y como consecuencia de brindar soluciones únicas, pues su campo de aplicación es tan variado como lo es la problemática a la que se enfrenta.

Al revisar estos curriculums de las diferentes universidades seleccionadas y sus objetivos planteados encontramos que si bien están estructurados de tal manera

que los estudiantes pueden tener la seguridad de que al recibir una enseñanza así como se plantea tendrán los elementos necesarios para enfrentarse a una práctica profesional sin el temor o la necesidad de recurrir a otra formación pues con los elementos que se les brindan, su ingreso a un empleo será acorde y podrá obtener logros en las diferentes problemáticas a las que se enfrente.

Pero lo que sucede es lo contrario ya que la realidad a la que se han enfrentado otros compañeros incluyendo mi experiencia profesional dista mucho de los planes curriculares diseñados.

2.3 La Forma de Enseñanza

La psicología es una de las carreras profesionales en donde los contenidos temáticos dentro de un curriculum se presentan de manera diferente, al menos existen varias corrientes psicológicas que al asumir una forma de enseñarse demuestra que hay muchas diferencias, pues depende del lugar desde donde se esté abordando.

Dentro de la variedad de curriculum la psicología conductual es una de las que dan sustento a la corriente experimental de la conducta o de los fenómenos que se presentan de manera natural y en donde el hombre interviene. Esta influencia en la psicología ha impregnado los curriculums de otras universidades para ser enseñada con requisitos académicos o siendo parte fundamental de programas en escuelas como la ENEP-Iztacala, la ENEP-Zaragoza, y su influencia en escuelas de psicología como la UNAM y la Universidad Iberoamericana.

Para la década de los años 70 a 80 el impacto cultural, económico y político en las carreras universitarias se ve influenciado aún por el pasado inmediato de una represión, de un crecimiento del país y principalmente de un desarrollo de la ciudad que demandaba tanto a técnicos como a profesionistas una formación académica acorde a las necesidades de la población, la psicología podía ser ejercida como profesión ya que contaba con un reconocimiento como tal, y se integraba al campo de trabajo en áreas como la educación, la industria, la investigación y la comunidad, siendo parte de los servicios que la población requería.

Algunos de los fenómenos que impactaron a la psicología en su forma de enseñarse fueron: 1) el haber podido sobresalir como ciencia o profesión obteniendo el reconocimiento y la independencia de la facultad de Filosofía y Letras al convertirse en una facultad en la Universidad Nacional Autónoma de México, 2) El desarrollo e impacto que tuvo en la población al crearse nuevas instituciones educativas donde la psicología se consolidó como profesión y 3) A finales de los 80 la diversificación de la psicología en áreas como la salud, donde aparecieron corrientes nuevas muy alternativas para la situación que vivía la

sociedad mexicana, donde la crisis se veía reflejada en todos los ámbitos, la familia, la educación, la política, la cultura etc. tratando de dar respuestas y formando a los psicólogos en especialidades y maestrías con nuevos programas curriculares y con variedades como su enseñanza en otros centros fuera de las universidades ya que los currículums para esas fechas iniciaban cuestionamientos de sus propias formas de enseñar que correspondían a programas establecidos y que eran difíciles de cambiar por los mecanismos que se generan en las universidades y la cada vez mas institucionalización de la educación que obstaculizaba a los cambios que la realidad presentaba y necesitaba.

Consideramos que las habilidades de cada individuo, las herramientas como técnicas de aprendizaje al enseñar una profesión son tan variadas que hablar de patrones o generalizaciones no dan cuenta de lo que es la realidad, sin embargo tomar en cuenta que la historia personal de cada estudiante influye en la formación profesional es algo que da una variedad a la enseñanza pues las expectativas de cada estudiante son variadas, como lo son también el impacto de cada área en estas expectativas, así que tenemos alumnos que eligen la profesión dependiendo del impacto que tenga a nivel personal y profesional algunas de las áreas de la psicología.

El ejercer la profesión de psicólogo es en esta década un logro, ya que; "podemos decir que ubicamos a la psicología dentro de la división socioprofesional tomando en cuenta que ha surgido de un contexto histórico que ha pasado por un proceso de conformación como profesión, que fue desde la impartición de una cátedra, hasta la constitución de una profesión finalmente reconocida " Ma. del Carmen Alejandre 1987. (17)

Si bien reconocemos que la psicología ha venido consolidándose como profesión y a pasado una serie de circunstancias que ahora la definen como una opción dentro de la elección que hará un alumno que se formará en esta área, también el aprendizaje que se genera en la carrera de psicología, esta planteado en los contenidos de los currículums que dista mucho de como ese contenido es presentado por los profesores encargados de exponer y trabajar con los alumnos para irles dando bases teórico-prácticas, que fortalezcan las habilidades que están planteadas en las diferentes áreas.

La enseñanza de la psicología en las universidades no ha sido homogénea ya que hay una variedad de especializaciones y corrientes que plantean formas tan específicas de abordar un problema.

Durante esta década surgieron tanto escuelas como corrientes psicológicas donde se empezó a aplicar en problemáticas de la sociedad y con los currículums que fueron aprobados por los diferentes órganos colegiados de las universidades por ejemplo: para la UNAM la enseñanza que se hace de la psicología responde al programa aprobado en 1971 y que a la fecha sigue vigente, la UIA, también tiene

una forma de enseñanza muy parecida a la UNAM, donde la influencia del positivismo y la corriente conductual están presentes. La ENEP-Iztacala y Zaragoza, su forma de enseñar está planeada desde el conductismo, para la formación de psicólogos experimentales, educativos, sociales y en áreas como lo son la educación especial, la modificación de la conducta etc.

La UAM-Xochimilco que también surgió en esta década como una respuesta a la masificación de la educación, con planteamientos que refuerzan el aprendizaje tanto del saber, como del que hacer con lo que se sabe y saber lo que uno es, y con una forma de enseñanza que ha respondido a la formación de psicólogos que se vinculan con las necesidades de la comunidad y la sociedad mexicana, siendo una universidad que para los años 80's competía con programas e investigaciones que aportaban sus conocimientos para la solución de problemáticas que son generadas por la sociedad y su desarrollo.

La enseñanza de la psicología y su aplicación en la vida social del México moderno tiene grandes expectativas pues contar con una profesión como ella será parte de los logros que como profesión ha venido teniendo en lo referente a su enseñanza.

Otro aspecto importante a considerar es lo referente a la enseñanza de la psicología desde su estructura curricular, ya mencionada anteriormente y que se manifiesta en lo que llama Mario Díaz (18) curriculums flexibles y rígidos, así como formas tradicionales y modulares.

La impartición de una cátedra en las escuelas de psicología se venía dando de manera tradicional y como parte de los logros que se generaron en la reforma universitaria de (1944), donde la influencia del profesorado y del plan de estudios correspondía a una tradición en donde el profesor dictaba cátedra y los alumnos se veían limitados a una función de receptores, quedando su participación en comentarios, o teniendo que ser parte de grupos para poder discutir y proponer sus comentarios. (esta forma de enseñanza correspondía a la Universidad Napoleónica).

Antes de 1973 en que se aprobara el programa de psicología como carrera independiente y con el grado de doctor, su enseñanza era parte de las opciones que se tenían en la facultad de Filosofía y Letras, siendo esta una forma de enseñar la psicología a los alumnos que elegían una especialidad, y esta respondía a la influencia del psicoanálisis.

Así que podemos considerar que la forma de enseñar la psicología ha correspondido no solo a la influencia de la problemática de la sociedad sino de la influencia personal y de la formación que sus impulsores tenían, como por ejemplo; Erick Fromm que para la década de los setenta estuvo a cargo de la

facultad de psicología y su influencia en la enseñanza se veía reflejada en la profesionalización de psicólogos clínicos con un corte psicoanalista.

La flexibilidad en la forma de enseñarse también correspondía a las áreas terminales que se tenían en las escuelas y su rigidez correspondía a intentar preservar una corriente a través de una planificación curricular que va desde los primeros semestres hasta el final de la carrera, apoyado en lo que se conoció en esa década dentro de la innovación educativa como planes modulares, donde lo tradicional dejó de ser lo único y verdadero incluyendo a los protagonistas dentro de la forma de enseñanza que para este caso eran los alumnos y los profesores.

Y es precisamente este tipo de enseñanza la que facilita que se retome la influencia del positivismo al ser aplicada en los programas por objetivos, y en la transformación de la participación del alumno en el salón de clases, la psicología fue una de las carreras que adoptó esta forma de enseñanza, pues se encontraba en pleno crecimiento y reconocimiento como profesión, a pesar de que la universidad estaba inmersa en una crisis de la educación.

Para concluir con este tema es necesario reflexionar sobre otros aspectos que impartan a la forma de enseñanza y son precisamente la parte teórica de las corrientes que han influido en la psicología.

María del Carmen Alejandre y Arcelia Solís nos dicen "Los problemas que se han presentado en torno a la constitución de la profesión en México, se han dado dentro de un clima de inestabilidad teórica y práctica, no existiendo lineamientos que orienten verdaderamente el ejercicio profesional del Psicólogo ...encontraríamos fallas tanto en la dimensión cognitiva, por que no cuenta con lo elementos que le permitan establecer una teoría realmente acorde a las necesidades de la población mexicana. El ejercicio profesional se ha caracterizado por un empirismo y eclecticismo que llevó a una amplia gama de prácticas profesionales, donde no hay un seguimiento de cuales han sido estas prácticas y como se llevan (se supone que de acuerdo a la formación que se dio institucionalmente, el psicólogo ejerce su práctica con esa tendencia)" (19)

También F. Fonseca citado por M. del Carmen Alejandre y Arcelia Solís habla de que el psicólogo no cuenta con los elementos teórico-metodológicos para la solución de problemas y en ocasiones tiene que hacer uso de otras disciplinas para poder intervenir. "En donde el predominio de corrientes se convierte en la marginalidad profesional, al considerarse con más validez el uso de determinadas corrientes o posturas teórico prácticas" (20) Todo eso gestado dentro de la forma en la que se enseña la psicología y el impacto que ha tenido su estructuración curricular y teórica .

2.4 Concepción de Ciencia

Otro aspecto importante en la historia de la psicología es lo referente a la concepción de ciencia y su influencia en la enseñanza de la psicología.

Si bien hemos hablado de que la psicología es una profesión joven, no podemos afirmar que por su juventud el impacto que ha tenido la ciencia en ella sea clara y exclusiva, sabemos que esta concepción es una discusión al interno de la carrera y de su historia, pues la ciencia a pesar de su carácter intrínseco, si influye en el uso que se le da, como por ejemplo la discusión que se generó al definir dentro de la psicología su objeto de estudio, y más aún las concepciones que tienen las diferentes corrientes que en su intento por ser reconocidas como validas por su impacto en lo psicológico (brindar respuestas, alternativas, soluciones) a la problemática del ser humano, hacen uso de lo que conocemos como el método científico y si bien la ciencia no limita, estas corrientes psicológicas dejan una sensación de que si, pues al confrontarse con corrientes diferentes a ellas sus argumentos se ven empañados más que claros, otro ejemplo lo tenemos en las discusiones que se han tenido entre conductistas y psicoanalistas, y no se diga ahora entre corrientes alternativas como la filosofía oriental, que su enseñanza se da en otros ámbitos, pues las universidades dentro de sus curriculumns en las carreras de psicología no reconocen estas alternativas.

La ciencia en México se ha venido desarrollando en diferentes áreas y momentos, para la psicología, la influencia de la historia de la ciencia la encontramos a través de la corriente filosófica positivista importada por Gabino Barreda de Europa como lo narra Leopoldo Zea al hacer alusión a esta corriente en México y su influencia en la política educativa de Juárez y consolidada a finales y principios de siglo con el régimen de Porfirio Díaz, precisamente con los llamados científicos de esa época, que aplicaban el uso de la ciencia en la política, la economía y la cultura muy afrancesada para darle a la nación elementos que favorecieran el desarrollo y transformación del país.

Continuando con Zea, nos menciona al respecto "...si pensamos que toda doctrina, que toda teoría, es expresión de una determinada realidad circunstancial, es expresión de un querer y de un poder de un grupo determinado de hombres que quisieron unas cosas y pudieron otras, entonces si podemos hablar del positivismo en México, es decir, podremos decir qué es lo que en México quisieron unos hombre que decían seguir la filosofía positiva , que así mismo se llamaban positivistas, que hicieron una política a la que llamaron científica, que establecieron un plan educativo sobre bases positivas que tuvieron en sus manos diversos ministerios, pretendiendo obrar conforme a la doctrina positiva y esto habrá que verlo así, independientemente de que estos tales hombres hayan sido unos charlatanes que se sirvieron de una doctrina positiva y sólo hayan utilizado el nombre de ésta para justificarse o atraer la confianza. Y hay que verlo así, por que el positivismo fue traído a México para resolver una

serie de problemas sociales y políticos y no solamente para ser discutido teóricamente. Su expresión teórica fue, por supuesto, desconocida por las masas sociales de México; pero no así su expresión práctica que fue sentida en diversas formas, tanto por los conocedores de la doctrina, como por los ignorantes de la misma." (21)

Es así que tenemos información sobre la influencia del positivismo en México con tal impacto que a la fecha aún continúan sus conceptos influyendo en la enseñanza de la psicología. Lo que antecede a la ciencia en México y su influencia de positivismo lo encontramos en la época de Juárez, donde intentó darle a la educación un nuevo cause al separarla de la iglesia y hacer de ella una enseñanza laica, por lo que la Oración Cívica que pronunció Gabino Barreda fue la base para lograr esta separación e hizo que el positivismo fuera su pilar principal al buscar dentro de las respuestas a la transformación de la educación y de la ideología del México que se transformaba y que necesitaba de soluciones a la crisis que se presentaba después del triunfo de la Reforma, esta corriente filosófica también se consolidó en la época de Porfirio Díaz y su utilización fue por medio de los científicos quienes la implementaron en la educación, la cultura y la sociedad, estableciendo un nuevo orden en lo referente a la educación y a la ciencia, como lo señala Ortega y Gasset citado por Leopoldo Zea "Perdida la fe en los principios de cristianismo, la burguesía había puesto su fe en otros principios. Estos principios fueron los de la ciencia. El hombre moderno o burgués puso en la ciencia la fe que tenía en la religión. La filosofía de la Revolución era una filosofía combativa. Su único fin fue destruir un estado de cosas en el cual no cabrían los intereses de la burguesía; pero esta filosofía carecía de elementos constructivos capaces de sostener el nuevo edificio" (22)

¿Por qué se importó el positivismo en México, si en Francia fue solo una corriente más dentro de la filosofía? esta pregunta tiene su respuesta en la condición que vivía la construcción de la nación en la época de Juárez donde las leyes de Reforma necesitaban de un apoyo para continuar con la política implantada y así hacer a un lado la influencia de la iglesia católica en la educación de los mexicanos, pero para Comte nos dice L. Zea "el espíritu positivo alcanza su culminación en Newton toda la filosofía positiva no viene a ser otra cosa que el establecimiento de las bases sobre las cuales levanto su política. Toda la metodología y el análisis de la diversas ciencias positivas no son sino los cimientos sobre los cuales levantó su doctrina política. La política positiva de Comte y su religión de la humanidad no pasaron de ser pura Utopía un sueño de orden imaginario para servir a los intereses de una burguesía cansada del desorden que hacia inestables todas sus conquistas. Este ideal de orden fue traído a México." (23)

En esa época se consideraba en la preparatoria materias que hablaban de lo científico que fueron impartidas por Gabino Barreda y sus alumnos más cercanos que coincidían con esta postura filosófica. Así se fue adquiriendo una influencia

que hasta la fecha funciona para algunas corrientes psicológicas como lo es el conductismo.

Otro aspecto importante lo encontramos en la influencia que tuvo la ciencia dentro de la historia de la humanidad y el uso de la psicología en diferentes áreas como lo fue la industrialización, el capitalismo, el desarrollo tecnológico, y la parte más horrenda en la aplicación de la psicología "La Guerra", y para que esto se diera la educación fue el medio por el cual se enseñó las diferentes aplicaciones y usos de la psicología en ambientes de trabajo. Alejandro y Solís nos dicen " La psicología se ha constituido como un apoyo al sistema social de organización del trabajo, la interpretación y concepción del individuo que la psicología manifiesta va pasando por un proceso de transición, en el que surgen diferentes aproximaciones sobre esta concepción y por ello la diversificación de muchas teorías en psicología." (24)

Si bien la influencia del positivismo tuvo un impacto en la psicología encontramos que otras corrientes psicológicas y filosóficas también influyeron en la concepción de ciencia "La respuesta más concreta y de mayor impacto fue el psicoanálisis, el cual revolucionó a la psicología en esta primera etapa del siglo XX. Posterior a estos conocimientos han surgido otras aproximaciones y han sido pocas las que se han mantenido, entre ellas, la psicología de la Gestalt, el conductismo y la psicología neurológica -particularmente apoyada por Rusos-, y la psicología social que recién ha alcanzado más importancia, sin olvidar a la psicología clínica que forma parte importante del surgimiento de la ciencia psicológica." (25)

Otro autor Bernal J. citado por Alejandro nos habla de la psicología y su concepción de ciencia nos dice: "La psicología funciona en el mundo capitalista como una excusa científica para la situación económica y política sirviendo...únicamente como el reflejo de la sociedad sobre las vidas y los sentimientos de los individuos que son conformados por la sociedad y a la vez contribuyen a aplicarla." (26)

Es así que la influencia de la ciencia en la psicología para esta década tomó gran importancia ya que la atención a la población requería de nuevas tecnologías, nuevas técnicas que funcionaran ante problemáticas que se habían venido gestando por el sinnúmero de condiciones generadas por la población en crecimiento. Tenemos que en la educación especial se necesitaban recursos que le dieran elementos de apoyo a una problemática y tenemos que la psicología conductual vino a ser la innovación ante este tipo de problemas en lo que se conoció como el condicionamiento, y la discriminación, las cuales aportaban no solo a la modificación de la conducta en la educación especial, sino que se ampliaron a otros campos como las experiencias de los niños que aprendían a leer con este tipo de técnicas, en otras áreas la ciencia positiva se manifestó, en la elaboración de programas donde se empezó a utilizar el uso de objetivos, de variables, de hipótesis etc., que respondían a una influencia de la ciencia positiva. En la reforma educativa del estado también estuvo presente ya que escuelas y universidades se vieron influenciados por esta corriente tenemos el caso de las

ENEP's, principalmente la de Iztacala que cuenta dentro de su plan de estudios con la influencia de la ciencia positivista, creada por Emilio Ribes y Carlos Fernández Gaos, los que en una concepción de ciencia que al parecer a estas fechas de los años noventa, se ha quedado estancada, o podríamos decir que ha sido rebasada por otras concepciones filosóficas pues su aplicación solamente responde a ciertas circunstancias, quizás por la preocupación de los conductistas de ser ellos los que continúen creyendo que la ciencia por si misma tiene la respuesta ha problemáticas que la sociedad ha generado, y su modelo sea el más apropiado para lograrlo.

Esta crisis del conductismo y de su influencia del positivismo no solo fue cuestionada por la realidad, sino que han existido otras formas de concebir al hombre y a su realidad. Recordemos también que la influencia del positivismo en la época de principios de siglo fue cuestionada, por su participación (aún que es negada por alumnos de Barreda como José Torres) en el régimen porfirista intentando ubicarlo en una situación meramente educativa, pero que fue muy cuestionada por Antonio Caso y posteriormente por José Vasconcelos, ya que la clase que se privilegió fue la burguesía mexicana.

Si la influencia que tuvo en la ciencia trajo consecuencias innovadoras estas no se dejaron esperar en la psicología pues, para la década de los 70 a 80 la psicología surgió como una alternativa dentro de la profesionalización de las carreras universitarias, si bien venía de una tradición de lucha por conseguir que su enseñanza fuera acorde a las necesidades que requería la población mexicana y con un avance en su aplicación en diferentes áreas aunque para ello se manifestara en diferentes corrientes y concepciones teóricas que la hacían ser una carrera innovadora

También se encontró envuelta en una crisis de la educación superior que cristalizó en la reforma educativa del Estado y por consiguiente en la reforma universitaria. con la creación de escuelas como lo fue el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Colegio de Bachilleres y la Universidad Metropolitana. y para finales de los 70 con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional en agosto del 78 y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en diciembre del mismo año.

Dentro de este desarrollo de la psicología será importante ubicarla dentro del contexto económico, cultural y social, etc. que para esta década la sociedad mexicana vivía y poder entenderla dentro de ese contexto, en donde se ha venido desarrollando.

Es así que la ciencia positiva dentro de la carrera de psicología de varias universidades funcionó como rector de investigaciones, y de aplicaciones en la práctica que muchos de los psicólogos instrumentaban en sus áreas de trabajo que se vieron impulsadas y aceptadas por sus contenidos que funcionaban, pero la ciencia no solo es positiva, existen otras categorías a parte del método científico que han venido a dar cuenta también de la realidad y de la problemática

social de la población en donde se aplican como lo es el Psicoanálisis, la Gestalt y el Marxismo con su método histórico, que a pesar de que no cuentan con categorías de la ciencia positiva si dan cuenta de la realidad en la que actúan.

Con estas influencias e innovaciones de la ciencia, México se desarrollaba en problemáticas que si bien el gobierno se había encargado de manipular y de controlar, entraba en una etapa de crisis tanto de sus instituciones como de la economía de la cultura y de su sociedad.

Este efecto que sufría también había sido parte del impacto que en 68 se había cuestionado y sus efectos se empezaron a notar no solamente en el sistema político sino en sus sociedad que cada vez se involucraba en situaciones de conflicto y de desafío a las tradiciones, que ya no cumplían con sus expectativas, por lo que haremos una reconstrucción de esos efectos económicos, políticos, culturales y sociales que se vivían.

2.5 La economía, lo social y la cultura en los años de 1970-1980

La economía

La sociedad mexicana para la década de los 70 a 80 venía de una tradición cultural que había forjado en la revolución de 1910, en donde su constitución política reflejaba los logros que como sociedad necesitaba para seguir creciendo a través de sus instituciones y de su presidencialismo con el lema de "Sufragio efectivo no reelección", y con un periodo gubernamental de seis años así como situaciones que le vinieron a dar un reconocimiento como nación independiente y en desarrollo dentro de los países latinoamericanos.

"Este proyecto nacional de desarrollo le permite al grupo victorioso en la revolución canalizar en su favor el impulso popular y fortalecer la legitimidad del Estado hasta un punto sin precedentes, y sin paralelo durante mucho tiempo, en América Latina, ningún otro régimen político en el subcontinente (con excepción por supuesto de Cuba Socialista) ha podido alcanzar en la misma medida el prolongado consenso del Estado mexicano. La reforma agraria, la nacionalización de los ferrocarriles y la expropiación petrolera, sumadas a ciertos textos de la Constitución (sobre todo los artículos 3, 27, y 123) al contenido popular y nacionalista de los programas de gobierno y al ambiente cultural e ideológico producidos por el estallido revolucionario, confieren al Estado mexicano una enorme base de apoyo social y un grado considerable de autonomía frente al bloque dominante. A demás el proyecto histórico implícito en el comportamiento del Estado y explícito en los pronunciamientos de los gobernantes no enfrentaba alternativa: burguesía y proletariado, para mencionar sólo las dos clases fundamentales, se encontraban en etapas embrionarias de su formación, por lo que ningún proyecto de clase era viable en esas circunstancias. No había fuerza

política capaz de oponerse al proyecto formulado por el movimiento constitucionalista." (27)

Además de que el estado mexicano para esta década aún contaba con una sociedad en sus mayoría campesinos, los cuales eran base tanto del sistema económico como de del grupo dominante en el poder que al intentar permanecer en él vino a realizar una serie de cambios con las justificaciones de ser más democrático creando ahora un presidencialismo y ser postulado por un partido político, que para la etapa Cardenista se consolido como Partido Revolucionario Institucional y hasta la fecha es quien ha gobernado al país sin tener contrincantes de peso, pues en la década a historiar se iniciaron las bases para la participación y creación de nuevos partidos políticos pues muchos de sus dirigentes se habían politizado en el movimiento estudiantil.

Para la economía, la reforma Cardenista que había emprendido un desarrollo estabilizador y un crecimiento económico que hacia del país una nación en progreso, ahora se encontraba con problemas de ser una nación capitalista, perdiendo sus carácter de nacional pues dependía de la inversión extranjera, y de los prestamos, convirtiéndola en una nación cada vez mas dependiente, acrecentando sus deuda externa y comprometiéndose cada vez más a pagar réditos que la dejaban en situaciones en donde los pobres eran más pobres y los ricos cada vez más ricos por el beneficio de la especulación, de la compra de dólares y de las fugas de capital.

La economía mexicana para la década de los 70 también se vio involucrada en un sin número de aconteceres que la población demandaba y de otras que no se atrevía a cuestionar por temor a lo que siempre ha utilizado el gobierno, el control a través de la represión.

Si bien 1968 funcionó como el parteaguas histórico de una sociedad en conflicto con el régimen en el poder, donde, Díaz Ordaz se caracterizaba por su intolerancia y rigidez a escuchar a los jóvenes, Luis Echeverría y José López Portillo, intentaron establecer reformas que solo funcionaron como careta por que en el fondo las reformas carecían de eso, y solo se trataba de seguir controlando y avanzando en lo que para ellos era necesario cambiar del sistema mexicano, sin tocar de fondo la reforma política y la apertura democrática, así tenemos que en la economía se presentaron un sinnúmero de condiciones que generaron para esta década "contradicciones que el desarrollo estabilizador trajo consigo y las limitaciones que imprimió al modelo de crecimiento industrial adoptado, destaca el correspondiente al desequilibrio del sector externo de la economía mexicana por que llega a constituir un verdadero freno al crecimiento del aparato productivo; resultan relevantes también los problemas generados por el alto nivel de desempleo y subempleo de la población económicamente activa, así como los desequilibrios en la estructura productiva que determinaron en gran medida la

evolución de la economía mexicana tras el abandono del desarrollo con estabilidad en los primeros años de 1970." (28)

En un país tan rico en recursos naturales y en tradiciones culturales el que la economía mexicana para la década de los 70 se encontrara en crisis respondía a los malos manejos y a los modelos que se trataban de impulsar siempre dependientes de otro país como los Estados Unidos o de recursos naturales como el petróleo que solo nos llevaron a un crecimiento momentáneo y a un endeudamiento como país.

México también se ha caracterizado por ser un proveedor de riqueza a las familias que sexenalmente participan en la administración pública, es triste notar que los recursos se reparten entre algunos cuantos y que para aprobar un proyecto de desarrollo en la educación, en la pequeña industria, en el campo, en el área de la salud, los recursos se limitan o no se dan, solo se prometen, haciendo de la corrupción un mecanismo cada vez más aceptado y poco cuestionado, ya que apearse a la ley es más costoso.

En el periodo de Luis Echeverría Alvarez (LEA) este trato de impulsar políticas populares y comunistas tratando de quedar bien con sus planes de combate a la pobreza, José Agustín nos narra que "Ante los grupos que reunía proclamaba sus grandes planes: un renacimiento económico, agrario, obrero, cívico y cultural; crearía parques industriales, daría el poder a los obreros y todas la facilidades a los jóvenes; además apoyaría a la provincia y al campo con políticas de descentralización, estímulos fiscales y crediticios, para que los campesinos pudieran formar sus propios fideicomisos y explotar sus propia riqueza.(29)

López Portillo trató también de mejorar la economía y si bien al termino del sexenio de Echeverría había las condiciones para continuar con una economía más sana, la inexperiencia del nuevo jefe de gobierno en política y administración y de su equipo de colaboradores llevaron a que los mexicanos continuáramos con el gran peso de la deuda externa, pues es bien sabido que los recursos se gastaron en inversiones de beneficio para los colaboradores, así que México siguió sufriendo la pobreza y el abuso de la clase dominante y del FMI que cada vez veía en México un cliente a quién endeudar.

"En los años setenta todos los programas de desarrollo que el país propone se enfrentan a la restricción de la balanza de pagos como obstáculo y a la insuficiencia de ingresos corrientes de divisas como la principal limitación... como puede inferirse se había avanzado demasiado rápido hacia el agotamiento del modelo, se había llegado a una estructura industrial en la cual quedaban por sustituir productos que requerían tecnologías complejas, grandes densidades de capital y un mercado en rápido crecimiento. Se había llegado a una sustitución de importaciones con rendimientos decrecientes en virtud de precisar la importación

de bienes de capital que no se producían en el país y arrojaban un saldo negativo. Los años setenta, por lo menos hasta 76 se han caracterizado por crecientes déficit comerciales y por la contratación de créditos externos en los montos necesarios para compensarlos." (30)

Los mexicanos para esas fechas también adoptaron un modelo de endeudamiento con la banca privada, para ese entonces el número de tarjetas de crédito era ya considerable

"...la aparición de las tarjetas de crédito bancarias revoluciona las prácticas seguidas en la concesión de crédito al consumo...al 30 de junio de 1971 había al rededor de 600,000 personas poseedoras de tarjetas bancarias en México (y cerca de 66,000 comercios afiliados a los sistemas de crédito." (31)

En política económica LEA trato de darle al país un trato especial brindando a la población oportunidades de empleo que favorecían a las familias mexicanas de bajos recursos, la mejoría en sus salarios fue frenada por los grupos dominantes de la industria y de los sindicatos blancos que se oponían a que el sector obrero y campesino obtuviera mejores condiciones de vida y trató por todos los medios de desarticular este proyecto (al parecer el que más tiene más quiere) verse frenado en su política Echeverría también fracasó en su intento por llevar al país a ser un fuerte exportador de su producción de granos, pues para el sexenio se tuvieron que importar una gran cantidad de productos alimenticios como fue el maíz un grano básico para la alimentación de los mexicanos.

La creación de un programa para el combate al la pobreza pero que también funcionó para el enriquecimiento de personas relacionadas con él fue CONASUPO que se convirtió en una institución que llevaba a la ciudad especialmente a las colonias populares un producto básico como la leche y la creación de tiendas con productos a precios bajos, y en la provincia también se crearon estas tiendas que solo funcionaron como un intento por darle a la población productos a bajo precio. Este programa continuó con el régimen de López Portillo al incluir además el sistema COPLAMAR.

Para los trabajadores de la década de los 70 las políticas económicas no mejoraron su condición de vida a pesar de que el gobierno impulso lo que nos dice José Agustín " Echeverría...dio todas la facilidades, incluyendo la libre importación de -artículos gancho- a la creciente industria maquiladora de la frontera norte que para entonces ocupaba 53 mil trabajadores y pagaba salarios por 1,300 millones de pesos. Esta cifra, sin embargo, ante lo que las empresas habían tenido que desembolsar en sus países de origen, donde los salarios eran, con justicia, más elevados; por supuesto, las maquiladoras progresaban por que la mano de obra en México les resultaba extraordinariamente barata y lucrativa. En realidad, en esencia el gobierno de Echeverría continuó la tradición de favorecer a la iniciativa privada, pero como López Mateos, quiso dar un aire

progresista a sus gobierno, y aunque su izquierdismo era más bien retórico, buscó satisfacer algunas necesidades populares que no hicieran peligrar los sacrosantos intereses privados; con este fin logró que patrones, obreros y gobierno formaran una comisión tripartita, y esta a pesar de sus solemnes sesiones, tal como ocurrió con Avila Camacho que intentó algo semejante en los años cuarenta, no logró que los empresarios hicieran concesiones substanciales, aunque si obtuvo la creación del Fondo Nacional de la Vivienda de los Trabajadores (Infonavit) y el Fondo de Fomento y Garantía para el Consumo de los Trabajadores (Fonacot), que servirían para proporcionar viviendas y facilidades de obtención de bienes de consumo a obreros y empleados de gobierno, aunque también se convirtieron en abismo de corrupción y en trampolines políticos, así mismo se llevaron a cabo correcciones a la casi inoperante ley del reparto de utilidades y se elaboró una nueva ley del Seguro Social. Ya picado el presidente incluso se le adelantó a la CTM y sugirió la semana de 40 horas para los obreros, pero esto ni remotamente prosperó ...los empresarios consideraron cargas excesivas e injustificadas las peticiones del gobierno, empezaron a acusar al presidente de ser un populista irredimible y de simpatizar peligrosamente con los comunistas. Por lo tanto procedieron a presionar para que se sintiese su fuerza. En concreto, el sector privado inició la consabida fuga de capitales, la dolarización de la economía, la contracción de inversiones y todo el tiempo exigió alzas en los precios de bienes y servicios, cuando no las aplicó soslayadamente. Por su parte, ante la caída del salario real, más el aumento de la inflación a 5.4 por ciento y del déficit público al 31.7 por ciento, el gobierno dejó atrás la política de atonía y elevó el gasto público al 24.6 por ciento. Todo cambió ante este aumento acelerado de la inversión. El dinero apareció con fuerza y, con él, el consumo privado y las ganancias del capital. Claro que el fuerte gasto y los pocos ingresos hicieron que el déficit público se disparara aún más, ante lo cual, como siempre, el gobierno incapaz de llevar a cabo una reforma fiscal profunda, para no tocar los intereses de las grandes empresas, recurrió al crédito extranjero, como siempre, con lo cual la deuda pública aumentó a más de mil millones de dólares (el 26 por ciento). Naturalmente, el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y demás instituciones crediticias internacionales afilaron su inconmensurable capacidad de usura, y el pago de intereses y "servicios" aumentó ¡en 32.6 por ciento!. Para acabarla de amolar, el gobierno convirtió en deuda pública el ahorro interno que la iniciativa privada no utilizaba, lo cual significó ganancias magníficas y sin ningún riesgo para los banqueros por el solo hecho de ser intermediarios. (32)

Contar con una economía sana al parecer no es posible en un país donde la administración del gasto no es acorde a los ingresos vía la producción tanto del campo como de la industria, así que "con sus endeble finanzas el Estado debía enfrentar el retraso en la producción de ramas claves como la siderurgia, el petróleo y la electricidad, el deterioro severo del sector agrícola, el progresivo decremento de la inversión privada, el rezago del gasto público en bienestar social y las difíciles condiciones internacionales. De esta manera, la inversión pública

total que se había poco más que duplicado entre 1965 y 1970 conoció de 1970 a 1976 un incremento cuatro veces mayor; representando 3.6 por ciento del PIB para el primer periodo y 9.1 para el segundo." (33)

En lo que trató de invertir el Estado en el sexenio 70-76 fueron la industria petrolera, la Comisión Federal de Electricidad, Ferrocarriles Nacionales, y Fertilizantes, industrias que requirieron de inversiones importantes intentando que con ellas el país mejoraría y dejaría ganancias por arriba de la inversión.

Petróleos mexicanos fue de las industrias en las que se consideró y se depositó la confianza para salvar al país de su crisis financiera, pero a finales del sexenio otro impacto más le sucedió a la economía de los mexicanos una devaluación del peso que venía flotando y que para finales del 76 se presentó.

"En tanto el peso dejó de flotar y la paridad, después de dos décadas de no moverse de 12.50, se fijó en 19.70 "a la compra" y 19.90 "a la venta", pues no satisfechos con las ganancias que la devaluación les había generado, los financieros inauguraron en México de ganar 20 centavos más con cada transacción de dólares. En todo caso, la devaluación era del 58 por ciento. Las -presiones devaluatorias-, no obstante, continuaron, y en octubre el dólar llegó a valer 26.50 lo que obligó a ponerlo a flotar nuevamente hasta que se estabilizó en 22 y 23 pesos." (34)

Con estos cambios en la economía José López Portillo inició su gobierno tratando de distanciarse de los programas económicos que habían sido impulsados por su antecesor, y al igual que él trato de dar una imagen a sus persona y a sus planes sexenales que culminaron en un slogan de campaña muy ridiculo "la solución somos todos" y que José Agustín consigna como una frase que a finales del 82 se hizo popular "la corrupción somos todos"

En materia de economía se tuvo un auge ya que en este sexenio además de la explotación petrolera en los yacimientos del golfo de México, se Nacionalizo la Banca tratando de impulsar nuevas políticas financieras y tratando de salvar al país, cosa que no se logró y la economía volvió a caer en el slogan de la corrupción pues buena cantidad de dinero se quedo en manos de funcionarios y de un gasto excesivo por parte de la familia presidencial haciendo de puestos públicos una extensión del nepotismo y utilizando prácticas de compadrazgos que en nada beneficiaron al país como lo fue el enriquecimiento desmesurado del "Negro" Durazo jefe de la policía Capitalina.

Todo esto afectaba directamente a los más pobres y a la clase media quienes hemos sido los que pagamos tanto los errores como los endeudamientos del gobierno y más aún seguir creyendo cada sexenio en las promesas de campañas y de fantasías que hacen los candidatos a la presidencia, sin tener las fórmulas para hacer que los mexicanos ahora sí seamos un país que esta saliendo del

subdesarrollo y entrando a un primer mundo con oportunidades y beneficios que anteriormente no se tenían (nótese el caso Salinas de Gortari y su programa Solidaridad). (35)

Otro aspecto que cobró importancia por su carácter desgarrador de la economía de los mexicanos fue el IVA "El país recibió el año de 1980 con la horrenda noticia de que al fin entraba en aplicación el impuesto al valor agregado (IVA), el cual suplía al impuesto de ingresos mercantiles. A partir del primero de enero se cobró el 10 por ciento a todos los productos y se armó un lío. El gobierno explicó que el IVA serviría para "abatir la inflación", pero, como ya era costumbre el nuevo impuesto hizo todo lo contrario. Desde el último día de 1979 comercios habían reetiquetado alevosamente los precios de las mercancías, a principios de enero lo volvieron hacer de lo más quitado de la pena.

Los comerciantes especuladores festejaron la aparición del IVA, pues primero aumentaban los precios, después aplicaban el nuevo impuesto como se les daba la gana, y luego retenían y jineteaban el dinero -recaudado-. (36)

A pesar de las protestas que se generaron el IVA continuó y fue aumentado en el sexenio siguiente al 15 por ciento, un mecanismo que contribuyó a que las familias mexicanas se vieran afectadas y los especuladores beneficiados con estas medidas.

Es así que la economía del México moderno se expresaba sin realmente tener claro un proyecto de crecimiento, pues se presuponía que si se vivían estos planes como estrategias para salir de una crisis en donde la población era la que se veía afectada ya que, además de ser ella la que la pagaba, se continuaba con la diferencia de clases económicas donde la burguesía se había convertido ahora y siempre en la que más tenía y los obreros, y trabajadores, empleados, continuaban con sus salarios y prestaciones de control para seguir siendo los más pobres, ahora los funcionarios del gobierno, los industriales, los banqueros, los comerciantes, eran la nueva burguesía. Así que las crisis se presentaban con una singularidad en donde las medidas para superarlas no funcionaban, lo que si funcionaba en crecimiento era la desnutrición, la falta de servicios urbanos, enfermedades y una población que lejos de planificar una familia crecía y se empobrecía cada vez más. con pocas posibilidades de un desarrollo acorde a la vida de un ser humano.

Lo social y la Cultura

Para la década de los 70 la sociedad mexicana se encontraba en un crecimiento poblacional, una urbanización de la ciudad, nuevas colonias se creaban, y ciudades como Neza se poblaban con familias de bajos recursos que encontraban en esta área un pedazo de tierra para vivir y otros formaban parte de grupos de paracaidistas que veían como un logro el invadir propiedades federales o ejidales

que ya no representaban un temor por hacerlo, pues organizaciones vecinales y líderes comunitarios respaldaban estas prácticas en donde se diluían (como en la revolución) las leyes y los acuerdos sobre la propiedad de la tierra.

México entró en un desarrollo urbano, que a pesar de sus crisis política y económica, empezó a presentar una serie de problemáticas surgidas de esta masificación de la población y que debía ser atendida para evitar más crisis de las que a estas fechas ya contaba.

La vida era dura para los obreros y empleados que veían su nivel de bienestar cada vez más lejos del beneficio de la revolución.

Las expresiones culturales no se dejaron esperar y la población trataba de imitar como siempre a los artistas de moda, e implantaba nuevas formas de relacionarse a través de la música, las drogas (que para esas fechas se dio un bum en el consumo de los inhalables principalmente el uso del cemento y de la marihuana en las clases medias) también encontramos una cultura llena de tabúes en relación a sus sexualidad, continuaba la tradición de vivir en pareja a una edad aún adolescente, tener hijos sin métodos de planificación, y con una serie de rumores en torno a ella que hacían que la población se cerrara más a la información y comunicación sobre su sexualidad.

Los rumores en la sociedad de los 70 continuaban siendo una forma de control pues se hablaba de "un misterioso sicótico que violaba y estrangulaba (o al revés, vaya uno a saber) a mujeres en los almacenes comerciales, primero del norte y después del sur de la ciudad. El rumor creció y creció, generando la paranoia de la clase media. Otro rumor claramente importado del caceroísmo chileno, fue el de la escasez. Corría la voz de que se acababan los alimentos y de que urgía adquirir, cuanto antes, todo lo que se encontrara en las tiendas. No faltaron las compras de pánico, pues el sistema de los rumores, uno de los recursos más detestables de las guerras sucias, funcionaba notablemente bien en México; la gente clase media en especial, los acataba sin discusión y los trasmitía con el placer morboso del chisme caliente y con el dudoso prestigio de estar enterada" (37)

Otros rumores que se generaban entorno al gobierno y su administración de servicios de salud en las escuelas era el que vacunaban a las mujeres y hombres para dejarlos estériles y así controlar el crecimiento poblacional, al grado de que las madres irrumpían en las escuelas tratando de sacar a sus hijos o no los dejaban ir cuando sabían que estarían personal de salubridad.

Una sociedad tan fácil de manipular y de controlar se hacía presente en este país principalmente en la ciudad, pues en los estados continuaban con las tradiciones y costumbres propias de una sociedad rural.

La clase media alta y alta de la ciudad también crecía y se expandía aunque en proporciones menores tenemos el caso de Ciudad Satélite que a diferencia de Ciudad Neza de tener un crecimiento con carencias de servicios, este, tenía una planeación muy americanizada pues dentro de los servicios con los que contaba había centros comerciales que para esta fechas se pusieron de moda como lo fue también Perisur, modelos de tiendas americanas donde no solo se encontraban artículos de marca sino una forma de convivencia y de exposición de lo Chic, de la gente bonita, y de las aspiraciones ilusas de la clase media a una vida americanizada. Estos centros también representaban una forma de manipulación y control que limitaban y hacían que las personas aspiraran a utilizar servicios que lejos de acercarlos a una exaltación de su cultura los enajena en un consumismo que se volvió moda, pues se podían encontrar artículos que su precio ascendía en regalías para los dueños pues muchos de ellos solo eran intermediarios.

La vida social de los habitantes de la ciudad de México devenía en tradiciones y formas de vida que se manifestaban en lo nacional, en la exaltación de figuras religiosas como lo fue la visita del papa en donde los mexicanos hicieron gala de su religiosidad tan necesitada de ser manifestada o de sus emociones tan reprimidas que hicieron del cine y de los medios de comunicación un mecanismo para exaltarla y aceptar los que nos dice Carlos Monsiváis "véase un caso típico de actualización de resignaciones: el viejo cine la gente siempre festejó el choteo a alguna de sus posesiones entrañables (la ignorancia, la pobreza, la cobardía, la insignificancia social) y al reírse se adelantaron y nulificaron la autocrítica. Hoy la tendencia del público es reírse de la falta de prestigio y la obviedad mecánica de su risa. Sé que estoy viendo un churro, sé que ya me he reído muchas veces de ese chiste, sé que es un producto comercial efímero, a lo mejor sé incluso que me enajenan y la palabra me indigna y me tranquiliza a la vez, pero a mí no me importa por que nadie pidió mi consentimiento para hacer del cine un vehículo de concientización. Véase la serie de ficheras o México Nocturno. Bellas de noche, las ficheras, A fuego lento, Muñecas de media noche, etc. genuinas inmersiones en la oligofrenia, sucesión deshilvanada de skeches viejos y personajes a medio hacer. Lo que se pretende es hacerlo rendir económicamente a ese público masivo que se asoma a sus tímidas "libertades" visuales y auditivas: desnudos frontales de "embras placenteras", mentadas de madre que se derraman como muletillas de conversación. A eso agrégesele un conjunto de ídolos populares (que suelen serlo por falta de alternativas; Sasha Montenegro, Jorge Ribero o Andrés García son resultado de la ausencia de figuras) y se tendrá este cine que manipular tanto los apetitos del espectador como su perenne condición reprimida. Se acude a estas películas por el sueño de ingresar a lo contemporáneo, a lo que nos había sido vedado, a las mujeres absolutas y antojadizamente desnudas y el aliviane de un sonoro y relamido ¡Chinga a tu madre!. Se ha llegado al turismo de la audacia retrospectiva: que hubieran dado nuestros padres en sus rancherías por ver lo que nosotros, aquí, en las colonias populares, disfrutamos: el cine para verlo con una sola mano." (38)

Agregarle a esta vida social hechos tan significativos que hicieron moda y que clichés como "lo hecho en México esta bien hecho", que contrastaba con lo paradójico de la frase al elegirse productos americanos como lo fue la moda en los tenis Nike o en la importación de lo que se bailaba los sábados por la noche con canciones y películas de J. Travolta, aunque la clase proletaria bailara también música de Rigo Tovar, del Acapulco Tropical en las famosas tardeadas donde se manifestaban los pasos del tibirí. Una sociedad que creció con la influencia de la televisión mecanismo que por muchos años fue el control de la información y de la manipulación con noticieros como 24 horas o telenovelas como los ricos también lloran producciones de televisa. Una prensa vendida al estado y a la iniciativa privada llena de regalos y challotazos que la hacían manipulable y comprometida con los intereses de la oligarquía política y económica del país.

Otro fenómeno que es parte de la comercialización y manipulación es el fútbol. Estadios llenos de aficionados que al son de porras y gritos descargan sus ilusiones de sentirse campeones, de llevar puesta una playera con los colores de su equipo, quizás los más famosos el América y el Guadalajara, y no se diga de la (Léase) decepción Nacional Mexicana, en donde la identidad se convierte en triunfo y derrota, como lo es muchas de las situaciones que vivimos como mexicanos, quizás más acostumbrados a las derrotas que a los triunfos.

Pero en que si hemos triunfado, véase lo nuevo en la calle, además de los teporochos, los niños de la calle, las Marías, los traga fuegos, los vende chicles, los carteristas y demás ladrones, o aquellos que viven de las propinas con el bum de los supermercados, el cerillo, niños que se ganan la vida empacando las mercancías de los clientes, o de los estacionamientos en los que personas de edad avanzada funcionan como cuidadores o viene viene en estacionamientos que no se circula a mas de 20 kilómetros por hora, de subempleos que no le dan al trabajador prestaciones, etc.

El malinchismo frase acuñada de la conducta de la Malinche en donde se prefiere lo de afuera y se desprecia lo de adentro como lo señala Carlos Monsiváis, que es parte de la clase media, es mejor asistir a una plaza comercial que a un evento cultural, pues la cultura esta limitada, desde la educación que recibimos, se nos enseña a disfrutar y a exaltar lo transnacional y a despreciar lo nuestro, en ocasiones como sinónimo de "Naco".

Para muchos la cultura se encuentra en las universidades y al no tener acceso a ellas pues solo queda, el consumir lo que es explotado y difundido, como el fut. y algunas películas comercializables.

Pero en la ciudad también ha venido cambiando su estructura, su vialidad, para esta década se crearon los famosos ejes viales, tratando de darle una fluidez y modernidad a la ciudad que concluyó como siempre en un proyecto que benefició

a constructoras y puso en crisis a una serie de familias por donde la modernidad pasó, a costa de esta modernidad también el sistema de transporte de la ciudad siguió con su expansión creándose nuevas líneas del metro pues por su costo y su supuesta eficiencia es el transporte más utilizado en la ciudad, lugar que también fue adoptado por las manifestaciones culturales e ideológicas de sus usuarios y de los administradores, algunos problemas que se reflejaron y que aún continúan es la aglomeración de usuarios en la llamadas horas pico, aunado con la pululación de comerciantes que pusieron de moda productos de consumo a muy bajo costo (un peso) por un tubo de pastillas o de chicles, o de dulces o de lo que se les ocurra que cueste un peso, y la necesidad de los claustrofobicos de tener algo en la boca para hacer su viaje más placentero.

En los andenes los pizarrones supuestamente para difundir información tanto cultural como de beneficios para los usuarios se convirtieron en lugares llenos de propaganda que nadie lee o pocos son los interesados, podemos notara también una serie de carteles rotos o que solo duran algunas horas, pero los que si duran son los carteles comerciales que tienen hasta cubiertas de acrílico para no ser destruidos y en ellos se manifiestan expresiones comerciales que hacen del consumismo un producto básico en los usuarios, pues el uso de la publicidad se nota en sus máxima expresión estación por estación, encontramos desde productos chatarra hasta artículos de primera necesidad.

Algunos datos alarmantes que se daban en esas fechas era lo relacionado a la cultura de los libros pues había una serie de revistas que hacían que los lectores prefirieran novelas ligeras o semipornográficas a adquirir un libro "Este es todavía un país tradicionalista. El analfabetismo funcional tal como lo demuestra el altísimo consumo de fotonovelas, telenovelas, historietas, diarios deportivos, etc. ...El auge de la fotonovelas, telenovelas, cómics miserabilistas y seudopornográficos, películas infragenitales, no se explica en función de una imbecilidad progresiva del pueblo, sino en razón directa del exterminio de las alternativas. Al incremento de universitarios, corresponde en el país un descenso del número de libros leídos per capita. Esta paradoja aparente no lleva ironías adyacentes, hay más y menos gente que lee, más y menos gente que aprovecha las ofertas culturales. Nuestra dependencia tiene un sentido: nunca la explosión del conocimiento alcanzará a la intensificación de la ignorancia." (39)

Otro de los lastres que aún se presentan en la sociedad mexicana es el presidencialismo que con todos su mitos y contradicciones han hecho que los mexicanos dependan de los beneficios o de las aprobaciones que el llamado ejecutivo hace a los planes de desarrollo incluidos todos los sectores que componen al gobierno.

Acostumbrados a vivirlo como un Rey cuando esta en el poder, y tratarlo de desmistificar y culpar cuando lo deja es una tendencia que el pueblo hace sin cuestionar más allá de su molestia y resignación.

Pero en 1968 "El movimiento estudiantil fue la primera llamada trágica de una nueva presencia social. Y el aviso de que en adelante, los sectores así movilizados exigirían del gobierno algo más que crecimiento económico y estabilidad política. Exigirían también participación, democratización, pluralidad, respeto a la ley rechazo del triunfalismo y presidencialismo monolítico e indeseable" (40)

Y precisamente la clase que mayormente se democratizó fue la clase media, a pesar de que la clase obrera ya había participado en movimientos sindicales como el de ferrocarriles, no contaba con los elementos suficientes como los universitarios para cuestionar y expresar su energía a través de un movimiento que cada vez se fue haciendo más fuerte, a pesar de la represión sufrida el 2 de octubre.

En esta década se presentó una revolución Cultural, que a pesar de los cambios y de las represiones, se fue consolidando al grado de que ahora podemos encontrar una historiografía muy amplia de este movimiento que también trató de buscar una democratización a través de sus aportes a la literatura, a la educación y al sistema político mexicano con una serie de lecturas de lo cotidiano y de críticas a la situación cultural, social y política. En esta década también sobresalieron trabajos de escritores, pintores, cineastas, articulistas, moneros, músicos, rocanroleros, chavos banda, etc. , expresiones que se vieron escuchadas, miradas, otras leídas, ante el crecimiento desmedido de la Ciudad de México.

La producción en teatro cine y televisión, así como en diferentes medios escritos como revistas, periódicos, suplementos y libros se vio enriquecida con la aparición de nuevos talentos, que poco a poco fueron ganando terreno y haciendo de sus obras parte importante de la enseñanza cultural de las nuevas generaciones de estudiantes que incursionaban en los sistemas educativos como el CCH.

A manera de anécdota José Agustín y Carlos Monsiváis hacen una recuperación de los avances que en cultura se han venido dando en este periodo, "En el teatro, por ejemplo, Emilio Carballido se preocupaba por recopilar los materiales del teatro joven de México, antología exitosísima que incluyó a nuevos autores como Oscar Villegas, Pilar Campesino, Oscar Liera, Jesús González Davila, Wilebaldo López, o Alejandro Liconá; al igual que Hugo Argüelles, Carballido también coordinaba talleres de escritores de teatro, de los que, en el siguiente sexenio, salió la llamada Dramaturgia Mexicana.

Vicente Leñero,...quien se reveló como un autor mayor durante el sexenio de Echeverría. Los albañiles, El juicio y Los hijos de Sánchez, todas dirigidas por Ignacio Retes, tuvieron mucho éxito, pero también tuvieron que enfrentarse a la censura. En la Ciudad de México, la clase media le agarró gusto a los refríos de éxitos de Broadway que Manolo Fábregas escenificaba en el teatro de su propio nombre. El teatro culto era puesto por los grupos universitarios en los que el

director Juan José Gurrola era maestro absoluto; por Bellas Artes, con su máxima estrella el director Julio Castillo; o por la Compañía Nacional de Teatro, que operaba en el teatro Jiménez Rueda, los actores más destacados eran Ofelia Guilmáin, Carlos Ancira, Sergio Bustamante, Juan Carlos Ruiz, Aarón Hernán, Carlos Bracho, Lilia Aragón, Héctor Ortega, Sergio Jiménez, Eduardo López Rojas, Octavio Galindo, Sergio Ramos, José Alonso, Susana Alexander, Martha Aura y Luis Torner entre muchos otros, por cierto Fanny Cano murió durante el sexenio de Luis Echeverría. Se empezó a dar un teatro vilmente comercial, populachero, que explotó el nudismo incipiente y la comicidad albucesca, y que al poco rato llenó las carteleras con títulos de doble sentido. Este horror de teatro por cierto asaltó al cine con gran éxito comercial durante el sexenio de José López Portillo...El cine fue apoyado a fondo por el presidente Echeverría...el cine oficial llegó a producir numerosas películas al año, muchas de ellas sumamente malas, o pretenciosas, pero también es cierto que se dio cabida a jóvenes directores talentosos, que dieron nuevos aires al cine mexicano, como Leduc, Jorge Fons (la sorpresa, caridad, los albañiles), Arturo Ripstein (El castillo de la pureza, el lugar sin límites), Felipe Cazals (Canoa, El apando), Jaime Humberto Hermosillo (La verdadera vocación de Magdalena), Salomón Lúiter (Las puertas del paraíso), Juan Manuel Torres (La otra virginidad), Gabriel Retes (Chin Chin el teporocho), Alfonso Arau (El águila descalza) o el chileno importado Miguel Littin (Actas de Marusia)." (41)

En la televisión también se dieron programas que dejaron que decir pues en el canal 11 del IPN, no contaba con recursos suficientes para sus transmisiones y casi nadie lo veía, existía el canal 8 del grupo Monterrey que a pesar de ser un canal cultural no pudo competir con la televisión que iniciaba con el grupo Azcárraga O'Farril-Alemán, Televisa que con la aparición de las transmisiones vía satélite de las cuales recogió su nombre, convirtiéndose en un monopolio al tener los canales 2,4 y el 8 donde aparecieron programas tan enajenantes como Chespirito, 24 horas y Siempre en Domingo, conducido por Raúl Velasco, y los mexicanos tenían que soportar horas de programación con artistas, reportajes y una sarta de comerciales. También en la televisión aparecieron los cómicos Los polívocos y programas imitados o coplados de Estados Unidos como Sube pelayo sube (42).

El canal 13 fue otro de los canales que presentó un programa cultural con la conducción de Juan José Arreola.

Y para la década de los setenta tuvo su inicio el Festival Cervantino que trató de dar a la cultura nacional e internacional un espacio en una Ciudad tan bella como lo es Guanajuato convirtiéndose en una tradición cultural.

En la pintura también surgieron nuevas expresiones "Además del gran reconocimiento de Rufino Tamayo y, en menor escala, de José Luis Cuevas, el gran acontecimiento fue el pintor Francisco Toledo quien también se daba a

conocer con fuerza en el extranjero gracias a su estratégico manejo de elementos indígenas, refinado figurativismo. En México, los pintores prestigiosos seguían siendo Xavier Guerrero, Juan O'Gorman, José Chávez Morado, Alfredo Zalce, Olga Costa, Jorge González Camarena, Gustavo Montoya que pertenecían a la vieja guardia; y en la nueva, Gunther Gerzso, Luis Nishizawa, Feliciano Béjar, Ricardo Martínez, Benito Messeguer, Fanny Rabel, José Hernández Delgadillo, Francisco Icaza, los hermanos Pedro y Rafael Coronel, Vicente Rojo, Vlady, Francisco Corzas, Matías Goeritz, Manuel Felguérez, Alberto Gironella, Pedro Friedeberg, Roger von Gunten, Gilberto Aceves Navarro, Lilia Carrillo, Leonora Carrington, Remedios Varo y Felipe Ehrenberg; las jóvenes promesas en ese momento eran Arnaldo Coen, Alberto Donis, Javier Esqueda, Rodolfo Nieto y Armando Villagrán. En 1974 murió David Alfaro Siqueiros... Rufino Tamayo, que a partir de ese momento sin duda quedó a la cabeza de la pintura nacional." (43)

En la literatura también surgieron una serie de escritores y publicaciones que llenaron los espacios abiertos tanto por el régimen como por la influencia de escritores y poetas que vieron enriquecida su actividad aunque esta influencia solo se remite a círculos pequeños de la sociedad, en especial a la clase media y a los estudiantes vinculados con las áreas de la literatura, la filosofía y las ciencias sociales, aunque hubo sus excepciones como lo reseña Carlos Monsiváis "De 1972 a 1982 se incrementó el subsidio cultural de modo sin precedentes. Si no se recupera la fe en el sistema, si se evalúa de modo más positivo la estabilidad, y se tiende a la profesionalización del trabajo intelectual. Hay comparativamente hablando abundancia de empleos. Antes las alternativas eran el periodismo, las clases pésimamente pagadas, la profesión malamente ejercida, los guiones de cine, los empleos burocráticos, la publicidad. De pronto en las universidades, en las casas de la cultura, en los suplementos, en los departamentos culturales de las Secretarías de Estado y las descentralizadas, se abren posibilidades de empleo para los jóvenes escritores. Hay talleres de redacción y de literatura en todas partes, cunden las revistas, se abren los centros de enseñanza superior, En forma paralela, aumenta la capacidad instalada de difusión, se inauguran librerías como mercados, se incrementa el público de las radiodifusoras de música culta, se está más o menos al día. Y ayuda a la expansión el crecimiento de la industria editorial mexicana (en principio, ganancias a los libros que se incorporan a la bibliografía obligatoria en las preparatorias y los Colegios de Ciencias y Humanidades) y las habilidades múltiples de la industria editorial española, cuya notable política de traducciones evita los rezagos anteriores, los cinco o diez años de espera de la novelas, los ensayos, las investigaciones que marcan los desenvolvimientos." (44)

También en esta década se presentaron acontecimientos que le daban a la ciudad y a su población un matiz de desarrollo y de contradicciones, por un lado se intentaba explicar la cultura, la economía, la educación, el desempleo, el sistema de gobierno, la guerrilla tanto ciudadana como rural, la contracultura, el sindicalismo, la iniciativa privada, el rezago en el campo, el reparto de la tierra (repartida cada

sexenio), la pobreza, la política, la izquierda, la familia, la salud, la contaminación, la corrupción, el feminismo, el Guadalupanismo, la drogadicción, la marginación, el bum de la expresión gay, los porros, el fut., la televisión, la universidad, los intelectuales, la contracultura el rock, Juan Gabriel etc. y por otra parte, la resignación, el malinchismo, el analfabetismo, el estrés, la depresión etc. con propuestas y posturas Marxistas, literarias, psicoanalistas, conductistas, ecologistas, priistas, etc., mientras la realidad y la transformación de la ciudad y de su población cada vez son más complejas.

La producción en escritores fue muy basta tanto de libros como de articulistas, para muestra se tiene la revista Siempre con su sección de la Cultura en México, el periódico Excélsior, la revista Plural, Proceso, que formaron una tradición en la cultura en México.

Y así existe una serie de episodios, datos, que aunque no escritos en este trabajo, son parte de la historia de este país, y que su consignación pueden ser de mucha ayuda para trabajos posteriores.

Para finalizar este apartado recordemos lo que escribía Carlos Monsiváis sobre la cultura y la sociedad de masas que para los años 70 se presentaba "Una nueva verdad científica -dijo Max Planck- no triunfa por que se logre convencer a sus opositores y se haga ver las cosas con claridad, sino más bien, por que los opositores acaban por morir y surge una nueva generación que se familiariza con la nueva verdad. La apreciación de Planck puede extenderse a otros terrenos. En México en los sesenta y los setenta, mueren -con o sin certificado de defunción- los dirigentes de la liga de la Decencia, los grandes y pequeños del muralismo, los propietarios retóricos de la Revolución Mexicana, los símbolos del machismo y la esencia nacional, los humanistas de tiempo completo en horario Triple A, las glorias de provincia aferradas a una interpretación memoriosa de lo mexicano, los intelectuales y periodistas "nacionalistas-revolucionarios" esquina con el PRI, los educadores racionalistas, los jóvenes que dicen Okey y toman cocacola olvidándose de citar a López Velarde, los admiradores de Stalin que juzgan proimperialista cualquier crítica a la Unión Soviética, los derechistas aferrados al lenguaje castizo como baluarte de la pureza de costumbres. Ya antes del 68, estaban en plena y funeral retirada los custodios de las distintas facciones del México Tradicional, facciones que no han desaparecido y cuya influencia persiste, pero que a las nuevas vanguardias no les resultan siquiera recuerdos divertidos." (45)

Es así que nuestra cultura y sociedad, envuelta en este mosaico de situaciones, que poco a poco se han venido consolidando como expresiones tan paradójicas que quienes las hemos vivido no nos queda más que decir ¡qué país!.

Pero no todo se queda en una expresión de resignación, existen una serie de líneas y de alternativas por las cuales se puede incursionar, pues si bien el

movimiento del 68 trajo consigo una apertura en todas las áreas de expresión de la población y con ellas se han venido a transformando formas autoritarias y contestataria por ejemplo tenemos que las familias mexicanas reorganizaron sus funciones, pues el cuestionamiento al autoritarismo familiar se notó en la salida de sus miembros a una edad aún adolescente, otros se involucraron en problemáticas de consumo de drogas, otros más se expresaron en una sexualidad que por años se había reprimido y con la coyuntura del movimiento gay y del feminismo muchos jóvenes encontraron alternativas en estos movimientos, la forma de manifestar sus ideas ante un control, fue de un nuevo orden, ideas, y filosofías de movimientos contraculturales se pusieron de manifiesto, al impulsar formas de vida como "amor y paz" o "vive y deja vivir", que funcionaron como salidas a un control que el gobierno intentaba hacer desde el poder y también como contestaciones a quien no lo podía reprimir, el concierto de Avandaro es un caso ejemplar ya que los asistentes le demostraron al gobierno que podían organizarse sin tener que ser cuidados, podían consumir drogas, divertirse, cantar, gritar, y después contar su experiencia y vivir de ella, rescatando lo que el gobierno no les podía dar, una "libertad de expresión y dialogo".

Para esta época también surgieron otra serie de problemáticas que se vieron reflejadas en la salud de la población, al tener una cantidad de enfermedades psicosomáticas, que era necesario curar y prevenir, pues las famosas gastritis, stres, irritación de ojos y de dermatitis en la piel todas causadas por la masificación y contaminación en la que su atención tuvo que ser especializada, de ahí que la psicología entro en un contexto de atención a enfermedades que con la medicina tradicional no surtían efecto.

Estas consecuencias en la salud de la población en su crisis familiares y en tantas otras problemáticas, vinieron a hacer de la psicología una profesión que encontró un campo de acción a las tan variadas formas de manifestarse una enfermedad que su origen no estaba en lo fisiológico pero si su manifestación, De ahí que lo psicológico tomo un auge en las técnicas a utilizar para este tipo de problemas.

Pero en las escuelas su enseñanza se vio limitada ya que la formación de los psicólogos en áreas específicas para la atención de este tipo de problemas estaba muy lejos de ser enseñada, experiencias sobran de personas que han estudiado y que al termino de la carrera tienen que iniciar una nueva formación para dar respuesta a las expectativas de la población que necesita sus servicios, o también dedicarse a trabajar en áreas que no requieran de una especialización, que al parecer son muy pocas pues en este contexto de transformaciones de la humanidad y de su realidad la especialización es necesaria.

Es así que la política del estado en relación a la enseñanza de carreras y profesiones se vio cuestionada y demandada, y para él fue un buen inicio el retomar a la educación como su bandera para seguir controlando y conciliar lo que no había podido hacer después de su represión a los estudiantes en 1968.

2.6 LA PSICOLOGÍA Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO

2.6.1 El Estado y su Política Educativa

La educación es un concepto que se ha manejado en México como parte fundamental de un sistema político después de haber triunfado el movimiento de Reforma con Benito Juárez, donde se separó la educación de la iglesia manejando el Estado el concepto de Educación Laica, pero consideramos que la educación no se limita a una enseñanza exclusiva del sistema y se encuentra relacionada con la tradición familiar y social de la población. Si bien tenemos antecedentes de la educación en la época de la colonia y anterior a ella dentro del sistema que se llevaba en la culturas mesoamericanas como lo fue en México la enseñanza en las escuelas indígenas, como lo fue el Calpulli.

Al triunfo de la revolución mexicana de 1910 la educación quedó enmarcada dentro de la constitución (artículo 123) como un derecho de la población a recibirla y del Estado en brindarla, además de tener la característica de ser gratuita.

Anteriormente hablamos de la problemática que se ha generado en torno a ella, y de las complicaciones que ha tenido para ser impartida, pues no olvidemos que también ella pasa por una situación de ideología en que algunos protagonistas la han tratado de impulsar con cierta tendencia y otros de oponerse a ella por considerarla como instrumento del régimen en el poder para sus propios beneficios.

Es así que la educación ha estado inmersa en discusiones y problemáticas que han hecho que en México se tengan rezagos como lo podemos constatar en su población analfabeta y en las carencias que se tienen al ser impartida, ya sea por su metodología que responde a importaciones de modelos educativos de otros países y de las carencias propias de las relaciones maestro-alumno al no tener (este último) o contar con una cultura hacia la educación, sino en ocasiones es vivida como una imposición creando aversión y provocando deserción en los diferentes niveles incluyendo la educación superior.

Estos son algunos problemas que se pueden mencionar, pues existen otros que requerirán de un análisis más profundo y que pueden ser parte de investigaciones posteriores, al enmarcar a la educación dentro de la problemática de la enseñanza de la psicología.

Para la década que nos interesa historiar la educación es un factor importante ya que la modernización del país, su crecimiento en áreas como la industria, la economía, y la cultura es fundamental para el desarrollo.

Es de llamar la atención la palabra crisis ya que se ha convertido en una palabra de uso mundial y aplicable a un sin número de situaciones que si bien es parte de lo que antecede a un cambio no podemos decir que la educación siempre estará en crisis pues cada vez que avanza la sociedad se tendría una crisis y nos preguntaríamos donde esta la estabilidad.

Maribel Ríos Everardo refiriéndose a la crisis de la universidad nos dice" consiste en que la institución dejó de cumplir con los objetivos que tradicionalmente se le atribuían: ser canal de movilidad social, ser formadora de recursos humanos para el aparato productivo; y fungir como espacio ideológico-político de dominación...la universidad continuaba produciendo, profesionales liberales mientras que la sociedad reclamaba por el contrario, profesionales asalariados, el trabajo profesional se proletarizaba" (46)

Otro antecedente que esta presente en la crisis de la educación fue el movimiento estudiantil del 68 que a pesar del intento de desprestigio en su contra impulsado por el mismo gobierno la conciliación que se tomó desde el estado fue dentro de la educación, marginar las propuestas de los estudiantes en otras áreas como lo era la disolución del cuerpo de granaderos (hombres educados para ejercer la represión) o la propuesta de cambiar la política estatal de respetar y no participar en la autonomía de la universidad, etc. recordemos el pliego petitorio del movimiento estudiantil presentado por el CNH.

Dentro de este contexto hay que resaltar la confusión que después de los hechos y de la represión al movimiento se genero, tanto en la aparición de grupos guerrilleros ciudadanos como la Liga 23 de Septiembre y la izquierda universitaria que no pudieron consolidar un proyecto educativo donde se pudiera proponer y transformar a la universidad y al sistema educativo imperante, Gilberto Guevara Niebla nos dice, "La izquierda universitaria fue víctima de una situación paradójica e irresoluble: teniendo a la escuela como espacio fundamental para la acción, fue incapaz de elevar un programa reivindicativo que tocara el objeto mismo de la vida escolar (la educación)" (47)

Con esta visión de conciliación desde lo educativo la universidad inició un periodo de transformación ubicado en lo que se llamó la reforma universitaria, donde la participación de los alumnos se viera reflejada. A la renuncia del rector Barros Sierra y la incorporación de Dr. Pablo González Casanova a la rectoría, se inicia un periodo de crecimiento en la universidad, haciéndose necesario la creación de nuevos centros educativos pues la demanda de alumnos en la universidad por el crecimiento poblacional incluida la migración a la ciudad de familias campesinas, con la finalidad de encontrar un mejor nivel de vida y como alternativa de solución a la crisis económica del campo pues las tierras no producían lo suficiente después del desarrollo estabilizador en los años sesenta (conocido como el milagro mexicano) que no pudo seguir manteniéndose por el endeudamiento del Estado y la crisis del capitalismo en México. Se inició la creación de los colegios

de Ciencias y Humanidades y de otras escuelas que respondían a la llamada masificación de la educación, en el proyecto que planteaba González Casanova en lo que llamó la Nueva Universidad, quedando a tras la universidad de la clase burguesa mexicana.

Es en estas fechas en las que el régimen de Luis Echeverría inicia una política de reforma educativa pero que carecía de un objetivo claro y se remitía a lo que nos refiere Olac Fuentes Molinar "El régimen de Echeverría como lo comprueban los hechos concretos en la reforma educativa, no era más que un conjunto de intenciones y de propósitos no muy claros. El régimen no contaba al inicio con proyectos mínimamente coherentes de reforma educativa, particularmente en la educación superior. Había sí, una serie de intenciones de modernización, de restablecimiento de las relaciones con las comunidades académicas, las que fueron muy afectadas en el periodo de Díaz Ordaz" (48)

Esta es una primera parte de la reforma universitaria y de la educación superior ya que para los años de 1979 en el régimen de José López Portillo y con la iniciativa de ley de transformar y modificar la autonomía universitaria, se plantean otra serie de problemáticas en relación a la reforma universitaria que ha la fecha siguen vigentes, por lo que en este periodo de 1970 a 1980 consideraremos estos hechos como parte de la crisis de la educación y sus planteamientos y cuestionamientos al sistema educativo mexicano.

Continuando con la reforma educativa de principios de la década de los 70 tenemos que la educación y su relación con la política de Estado. que va desde un proyecto de reforma más amplio que incluye el nivel medio superior y superior donde se pretendió "la reorganización del aparato estatal, y en general el fortalecimiento del capitalismo de Estado, de la economía mixta, reorientación de algunos aspectos de la política económica y social. Todo esto dentro de un marco de 'apertura democrática' y de dialogo entre el pueblo y el Estado. .pues el Estado tenía que fortalecer su hegemonía no ya con elementos coercitivos, trató de generarla por consenso y estas medidas adoptadas formaron parte de su estrategia para lograrlo." (49)

Si bien la política Estatal siempre ha buscado una correlación entre la educación y las necesidades que requiere para continuar y consolidar su proyecto de nación en este periodo se vio obligado a realizar una transformación educativa desde el sistema medio superior y superior por lo que la reforma universitaria estuvo sustentada en "términos generales dentro de los postulados de las corrientes desarrollistas, prioritando a los de la CEPAL; es decir, se concibe a la educación como un factor de desarrollo, lo cual implica que a medida que el grueso de la población eleve su nivel de escolaridad, ésta será un elemento determinante que contribuirá a que el país se desarrolle. (50)

Si la educación es considerada como un factor de desarrollo y para estas fechas el país era considerado como una nación en desarrollo Barrón Tirado nos dice "la educación para que cumpla esta función de desarrollo debe estar sustentada teóricamente sobre bases científicas, es decir debe hacer alarde de una posición objetiva, racional, interdisciplinaria y mensurable, la cual debe manifestarse en los planes y programas de la educación escolarizada, así como promover la educación y desarrollar la ciencia y la tecnología propia, para los centros de investigación y de mayor apoyo a la educación técnica a nivel medio y superior." (51)

Pero recordemos que la reforma educativa se cristalizó a partir de ciertas circunstancias que venían prevaleciendo en el país como lo era los programas de la preparatoria que en su diseño en duración consistía en dos años, y es para la década de los 70 que este criterio fue cambiado a un programa de tres años como lo menciona Samuel Ramos y Efrén del Pozo " Es hasta el año de 1971 cuando la Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior acuerda que su duración debería ser de tres años calendario" (52) A este programa se le conoció también como la preparatoria general en la que el sistema educativo sentó las bases para la creación de nuevos programas y nuevos centros educativos, que apoyaran la política Estatal y gubernamental.

La SEP se encargaría de realizar esta reforma en la educación básica y secundarias así como otros niveles que dependían de ella, dejando a la ANUIES y a la UNAM hacerlo con los ciclos de Bachillerato y de la educación superior.

Los objetivos que se plantearon en los dos niveles son consignados por Barrón Tirado y por Ramírez Liberio, para el primero se plantearon:

- Elevar el nivel cultural, científico y tecnológico del país.
- Extender los servicios educativos para atender la creciente demanda.
- Iniciar un proceso de transformación de las instituciones que imparten la educación superior para que cumplan eficientemente su cometido.
- Establecer sistemas abiertos que extiendan los servicios a un mayor número de personas.
- Tomar en cuenta las diferentes regiones sectoriales y específicas de las instituciones educativas en la elaboración del plan de estudios y los programas académicos y organizativos.
- Implantar un sistema que, sin menoscabo de la identidad, establezca créditos académicos comunes, planes de estudio y equivalencias que aumenten la fluidez y flexibilidad del nivel superior de la enseñanza.
- Formular planes de estudio que procuren la relación de conocimientos, buscando que toda enseñanza de materias básicas esté ligada a materias técnicas o clínicas. Por ello se fomentará la enseñanza tecnológica en las universidades y de humanidades en los institutos técnicos.

- Procurar la educación en el tiempo exigido para los estudios de licenciatura, mediante la eliminación de materias puramente informativas, y la aplicación de nuevos métodos de enseñanza.
- Agilizar el tránsito entre la pasantía y la obtención de título, a través de diversas opciones equivalentes a la tesis profesional.
- Impulsar el estudio de los cursos de posgrado tanto los que conducen a la obtención de especialización académica como los de perfeccionamiento o actualización para fines determinados, con miras a la formación de investigadores, docentes y especialistas de alto nivel.
- Utilizar plenamente la capacidad instalada en los centros de estudio, además de elaborar proyectos de cooperación que incorporen en la tarea educativa a las empresas públicas y privadas dedicadas a la producción y a los servicios.
- Promover que las instituciones educativas de este nivel efectúen actividades orientadas a incrementar sus recursos económicos, sin que esto vaya en detrimento de los subsidios concedidos por el gobierno federal

Para la reforma universitaria los objetivos que se plantearon fueron los siguientes: " a) una reforma académica; b) una reforma del gobierno universitario; c) una reforma de la difusión política y cultural. Estas políticas también implican ampliar las posibilidades de educación, implantar nuevos métodos de enseñanza escolares, crear nuevos tipos de carreras, para abrir las puertas a miles de estudiantes." (53)

Con estos objetivos la educación desde el estado pretendió entrar en un proceso de modernización donde la eficiencia y el control serían rectores para su impartición y asegurar la vinculación de ella a las necesidades del país, al otorgarle los créditos para la formación de profesionales y dejar atrás la baja calidad de la enseñanza, la raquítica difusión cultural y pobre investigación científica, la saturación y predominio de las carreras tradicionales por su prestigio, una administración ineficiente con controles tradicionales que la estancan y con la inexistente vinculación entre la universidad y el desarrollo económico, que no cubría las necesidades del aparato productivo, por lo que ahora se plantea una transformación que aborde estos puntos.

Para ello la administración del Dr. González Casanova elaboró un plan de reforma universitaria dando respuesta de manera global a la problemática que el estado exigía, y que se resume en lo que Elizondo Huerta nos dice " El proyecto de González Casanova comprendía tres elementos fundamentales a). la reforma académica b) la reforma del gobierno universitario; c) la reforma de la difusión política y cultural, y consideraba necesario ampliar las posibilidades de educación, implantar nuevos métodos de enseñanza escolares y extraescolares, abrir las puertas a miles de estudiantes, aumentar el número de cuerpos colegiados con representación estudiantil y de profesores en los planteles escolares y los institutos, fortalecer las uniones y asociaciones de profesores e investigadores, así como asumir una posición política tendiente a reformar los principios

universitarios más característicos de los valores de la universidad latinoamericana', contemplaba la idea de romper con la enseñanza técnica y atomizada acercando el trabajo manual e intelectual, el científico, el histórico y el político." (54)

Este proyecto de universidad se vio frenado por intereses de la clase dominante y que al parecer atentaba contra los principios de crecimiento y control al proponer una nueva universidad lo que terminó en la renuncia del Dr. González Casanova y solo fue una parte del proyecto de la nueva universidad el que se llevó a cabo, la creación de los CCH, y de los Campus descentralizados de la universidad y de la universidad abierta estos cristalizaron en un proyecto del nuevo rector Guillermo Soberón pero con modificaciones que dejaban al proyecto anterior fuera de la posibilidad de ser consolidado, aunque la universidad continuo con el crecimiento y transformación pues en el periodo del rector Soberón se crearon las ENEP, y surgieron también paralelamente la Universidad Autónoma Metropolitana, El Colegio de Bachilleres, y para finales de la década de los setenta se crean El Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y la Universidad Pedagógica Nacional dependiente del IPN.

Sin embargo este crecimiento en la educación a pesar de su carácter político vino a dar respuesta a las necesidades de la población estudiantil en los niveles de educación superior, y con los programas vinculados con las necesidades técnicas del país, al plantearse una reforma en los conceptos de eficiencia administrativa y académica, interdisciplinarietà en las carreras, descentralización de las escuelas universitarias, pues todo ello respondía a un control que requería el Estado para continuar con la batuta y tratar de evitar que las escuelas de educación superior continuaran con la politización de sus alumnos y la inseguridad de sentir que el poder se adquiere a través del conocimiento y no estar dispuesto en los hechos a compartirlo, aunque su propuesta incluía en el discurso una apertura democrática.

Si bien estas reformas que se llevaron a cabo en el sexenio de Luis Echeverría y que consolidaron en escuelas y proyectos que la nación necesitaba dejando a tras un sistema educativo tradicional y rígido con ideas e influencias anacrónicas y abriendo nuevos cauces a la educación moderna, podemos decir que aún no escapa de seguir siendo una educación controlada, con argumentos como los de la misma constitución que hacen de la educación un logro nacional pero que favorece al sistema capitalista mexicano, para dictar las líneas que lo apoyen en seguir sustentando el poder y manejando la economía del país.

En el periodo de José López Portillo, la educación continuo con la tendencia de la modernización pero en este sexenio las líneas que se apoyaron fueron las referentes a la planeación y desconcentración de la educación, incluidas la SEP, la UNAM y otras universidades del interior del país donde su modelo educativo es similar al de la SEP y la UNAM. y son tres líneas que Guillermo Villaseñor nos menciona que son parte de la reforma del Estado en su política de educación;

"a manera de hipótesis planteamos tres líneas de control universitario: una es la del manejo estatal en cuanto a orientación y contenido de las funciones académicas propiamente tales, así como los procesos administrativos de lo académico, junto con las formas de organización internas de las universidades sobre todo en lo que se refiere a las formas de toma de decisiones; para el logro de estos objetivos se echó mano de una política que podríamos denominar como planeación universitaria a nivel nacional, la segunda es la del control de los aspectos laborales universitarios, tanto en su aspecto normativos como en la forma de implementación de los mismos, es decir, control de lo laboral y control de los trabajadores y de sus formas de organización ; esta forma de control se extiende a lo largo del sexenio en lo que pudiéramos llamar proceso de legislación universitaria a nivel nacional, y la tercera vía de controles la del manejo de lo académico. Se refiere no solo al otorgamiento de un mayor o menor otorgamiento de un mayor o menor presupuesto, diferenciando sus incrementos a diversas universidades, sino también y sobre todo, al manejo político de los tiempos y formas de otorgamientos de subsidios. Para esto el Estado se valió de que podríamos denominar política presupuestal universitaria a nivel nacional."(55)

Este control de lo administrativo le daba al Estado las bases para planear lo que llamó la vinculación de la educación con la producción del país.

"José López Portillo, desde el inicio de su gestión aprovecho la plataforma creada por su antecesor, y a escasos dos meses de gobierno echó a andar los antecedentes de un proyecto no muy preciso de política universitaria.

El 24 de enero de 1977, el mismo presidente inició el trabajo del Consejo Nacional de Educación, cuyo propósito era llevar a cabo el Plan Nacional de Educación a todo el país. En lo que se refiere a educación superior, en esa reunión, la ANUIES señaló algunos de los elementos fundamentales de política estatal que se irían manejando a lo largo del sexenio: crecimiento anárquico de la educación superior, necesidad de una ley federal de Educación Superior, sustracción de la educación preparatoria a las instituciones universitarias para que solo atendieran los estudios de licenciatura y posgrado, y por consiguiente, acabar con el pase automáticamente para el ingreso a los estudios profesionales, (léase, establecer una política de control de acceso a la universidad)". (56)

También se impulsó la política de vinculación de la educación media superior con el aparato productivo del país creándose para 1979 los colegios de educación técnica CONALEP que le dieron el impulso a la formación de técnicos a nivel nacional y limitando la entrada a miles de estudiantes en el sistema de educación superior.

Fue así que el gobierno trato de darle a la educación una vinculación con la productividad e industrialización que el país necesitaba para seguir con su política de crecimiento y de endeudamiento y así evitar una crisis tanto en la educación

como en la producción de empleos a nivel profesional, intentó darle un carácter de profesionalismo a las carreras técnicas y de poder meter a los alumnos de nuevo ingreso a escuelas que podía controlar desde la SEP o con la creación de escuelas descentralizadas de Ciudad universitaria y así continuar con la política de apertura y masificación de la población estudiantil pero teniendo los medios de control en las escuelas de nueva creación como las ENEP's que no permitieron que los alumnos , profesores y trabajadores pudieran expresar a través de organizarse pues la descentralización trajo consigo fenómenos de despolitización y participación en las problemáticas que conciernen a la vida universitaria.

Para destacar en el sexenio de José López Portillo la concepción de la educación se maneja un concepto que le dio al sistema educativo un reconocimiento y la apertura para criticar su política educativa en torno a la PLANEACIÓN enmarcada desde ahora en un Plan Nacional de Educación, así como una política de desconcentración o llamada también descentralización.

2.6.2 Descentralización de la Educación Superior

Dentro del marco de la reforma universitaria y de la reforma educativa del Estado, la descentralización de la educación en los diferentes sistemas educativos fue una tarea a realizar a través de los diferentes órganos de gobierno que rigen la vida académica de las escuelas y de las universidades, principalmente hablaremos de la UNAM y de la ANUIES.

Las reuniones que se llevaban a cabo dentro del sistema de Asociación de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) para la década de los 70-80 toma una gran importancia ya que ahora se le asigna la propuesta de revisar y crear una reforma educativa la cual contemple la problemática de la educación tanto política, académica, técnica, económica y social del México moderno y en desarrollo.

A principios de los años 70 y después del movimiento estudiantil del 68 la creación por parte de la universidad del sistema de bachillerato llamado CCH, por sus características tan innovadoras en el sistema tradicional, la ANUIES, estudia y propone la creación de otras escuelas que vengan a dar cabida a los alumnos egresados de sistemas tradicionales como la secundaria y para ello se crean los Colegios de Bachilleres con la finalidad de que los alumnos que egresaban del sistema secundaria tuvieran otra opción más de la que proponía la universidad con el sistema CCH. y Preparatorias.

Esta descentralización de la educación respondía a varias problemáticas una de ellas era la masificación, un crecimiento en la población estudiantil que cada vez tenía la oportunidad de concluir con un ciclo básico y demandar su ingreso a una escuela de educación media superior y los alumnos de Bachillerato a una carrera

universitaria, es así que la universidad se convirtió en una universidad de masas dejando de lado a una sociedad elitista como lo eran las personas que asistían a la universidad, pero posteriormente se abrió la brecha para continuar con la distinción al crearse instituciones de nivel superior de carácter particular y consolidando un prestigio que por muchos años la universidad sustentó pues era llamada la máxima casa de estudios.

La respuesta a la demanda popular se cristalizó con la creación de la Universidad Metropolitana y de la Universidad Pedagógica Nacional que respondía a la demanda del magisterio para que se capacitara a los profesores dependientes del sindicato de trabajadores de la educación (SENTE) a la fecha cuenta con un sin número de problemas por depender del Estado y no tener un carácter autónomo, así como poca claridad en sus programas de formación a distancia como le llaman para la profesionalización de muchos profesores que solo terminaron su formación a nivel Bachillerato terminal, que es el caso de profesores de primaria.

Pero serán tema de otro apartado el referimos a la creación de estas escuelas. Pero ¿qué pasaba con la descentralización de la educación? ¿por qué fue planteada así, como una descentralización?

A principio de los 70 la educación fue un buen aliado del gobierno para recuperar la confianza de la población que había sido afectada por los sucesos del movimiento estudiantil, la política de Luis Echeverría con la justificación de hacer más democrática la vida universitaria, se propuso la creación de un sistema educativo reivindicativo, que incluía la masificación de la educación, la modernización, y la descentralización en diferentes instituciones que fueron creadas para albergar a la población que crecía y requería de espacios para ser atendida, este fue un antecedente que se presentó en la educación y con un fondo político ya que se trató de evitar que la organización y politización de los universitarios se diera una vez más y pusiera al gobierno en una situación de represión similar a la del 68, optando por mecanismos más reivindicativos, se inició una reforma educativa que tocó también al sexenio de López Portillo, en donde la descentralización se reflejó en la creación de nuevas escuelas vinculadas con la productividad del país y sentando las bases para una reforma de descentralización administrativa, en donde la educación superior fuera exclusiva de las universidades y quitarle el bachillerato para proponer alternativas estatales como lo fueron los CETIS, y tratar de impulsar una política de eficiencia y control, sin una claridad más allá de beneficiarse con la limitaciones de la población, sin tener la visión de a mayor educación, mejor nivel de vida, pues esto le costaría un precio muy alto no solo económico sino el despertar de una nación a un mundo en desarrollo y un paso a la democratización del poder que aún no le conviene, una reforma del Estado, una desvinculación del gobierno con el partido de Estado (el PRI), así que tener controlado a los alumnos en un sistema de educación media terminal solucionando la parte económica y limitando el acceso a la educación superior.

En la discusión que se ha generado en torno a la descentralización de la educación las coincidencias se manifiestan en lo que nos dicen quienes han investigado este tema; por un lado está el control, de la población, el control de la economía, y la repartición de la riqueza en una selecta clase social, así como el freno a la organización tanto de alumnos como de sindicatos independientes que promueven una reforma de fondo y no solo de forma como lo ha hecho el estado mexicano.

Si bien la descentralización ha estado presente en la década que nos interesa y ha sido fundamental en la educación estatal esto ha respondido a lo que Olac Fuentes Molinar nos dice " la raíz de la política del presente régimen hacia la educación superior se encuentra en su necesidad de regular y orientar el funcionamiento y desarrollo de instituciones cuya agitada dinámica interior, cuya vinculación tan viva e inmediata con las fuerzas sociales, le permite asumir direcciones propias que resultan conflictivas en el sistema de dominación...Educar y producir, vincular más estrechamente las instituciones con el aparato productivo para que den una mejor respuesta a las necesidades del desarrollo nacional....modificar el proceso de crecimiento de la matrícula, hasta ahora incontrolable y sujeto a las tendencias de la demanda social, aplicar el principio de capacidad o competencia académica para los estudios superiores mediante la selección racional y objetiva de los estudiantes, en función de sus conocimientos previos y su aptitud para el estudio, otra forma de regulación sería el canalizar la demanda hacia niveles inferiores a la licenciatura: estudios posecundarios que no sirven como preparación para entrar a la universidad y "carreras cortas" que se siguen al salir del bachillerato." (57)

Y un punto que también está presente es la tecnificación de la enseñanza que dentro de la psicología se presentó al congeniar los programas conductuales con la política y la sistematización educativa con una influencia positivista. "la formación de profesores universitarios, que ha consistido básicamente en la difusión del enfoque importado de "sistematización de la enseñanza", fuertemente conductista en su base epistemológica y en su desarrollo técnico. Los docentes entrenados en este esquema han podido conservar intactos los métodos de trabajo y aún los contenidos informativos, encubriéndolos en la aparente modernidad de programas por objetivos, que en nada cambia la relación pedagógica directiva, ni el tipo de aprendizaje que se promueve." (58)

Otro aspecto de la política de descentralización y control de la educación por parte del gobierno fue la racionalización el cual impulsó con líneas verticales, valiéndose de mecanismo como lo reseña Olac Fuentes Molinar "el gobierno ha recurrido a formas verticales de imposición; se vale de mecanismos de planeación inductiva, que mediante el financiamiento y otras formas de apoyo facilita y hace atractivas las opciones que corresponden a la política estatal, mientras que por el otro lado

obstaculiza o abandona aquellas que le son contrarias, y la otra línea ha sido la ANUIES, como un instrumento de control indirecto." (59)

Esta última y la UNAM, fueron las encargadas de llevar a cabo y proponer la reforma educativa en la educación superior dejando a la SEP que se encargara de los otros sistemas de educación, también fueron las encargadas de proponer la descentralización de planteles y carreras, argumentando en sus planes la modernidad educativa, que impactaría directamente en la relación maestro-alumno y en el diseño de programas por objetivos y con sistemas modulares en las carreras que impartirían como lo fueron la UAM, ENEP, Colegio de Bachilleres, UPICSA y la UPN. que para esta década se crearon.

Con todos estos cambios que se generaron en relación a la descentralización y poder continuar con la seguridad de que los estudiantes sin posibilidades de organizarse con mayores cargas de trabajo, de desplazamiento hacia una unidad que le lleva invertir tiempo, el gobierno aseguró a través de mejoras estudiantiles supuestamente, una mayor control de la población y se aseguró que las políticas de la escuelas se enfocaran a lo que la sociedad estaba impulsando y más la población científica, que implementaba programas de optimización, de tecnología educativa, de interdisciplinariedad, de eficiencia, etc., para así tener ocupado al estudiantado y seguirlo manipulando y controlando.

La creación de nuevos centros de enseñanza respondieron en lo oficial a una política de conciliación, control y manejo de las profesiones para los beneficios de la política gubernamental enmarcadas en una reforma de la educación tanto media como superior.

2.6.3 Creación de ENEP'S UAM, Colegio de Bachilleres

A lo largo de este trabajo hemos planteado un sin número de situaciones que involucran a la enseñanza de la psicología dentro de un contexto, en el que la expansión de la enseñanza ha tocado ha esta carrera o profesión que para la década de los 70 a 80 surgió como una innovación, y más aun cuando en estas fechas la creación de escuelas y de universidades toma un cause innovador, tanto por la demanda de la población al estar en un crecimiento y a la respuesta del estado de ser él quien regule y proponga las alternativas para la demanda en educación, además de utilizar su condición de proveedor de recursos para echar a andar proyectos de reforma dentro de la educación.

Para 1974 se consolido el proyecto de creación de nuevos planteles de educación superior en la universidad nacional, este que había sido un proyecto elaborado en la administración del Dr. González Casanova y que fue consolidado por la administración del Dr. Soberón.

Como antecedentes de la creación de las ENEP, tenemos que a pesar de que estas venían incluidas en el proyecto de reforma de la nueva universidad del Dr.



Pablo González Casanova y después consolidada en el periodo del Rector Soberón, esta no es propia de la década de los 70 pues en el periodo del Dr. Ignacio Chávez se llevó a cabo una descentralización de la educación media superior con la creación de nuevas preparatorias hasta llegar a nueve, pues respondían tanto al crecimiento y demanda de la población como a la descentralización de la preparatoria del centro de la ciudad pues la enseñanza se concentraba en esa zona.

IZT.

Para principios de los 70 se crean las bases para la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades que empieza a funcionar y es importante mencionarlo ya que será la base de estas generaciones las que al ser creadas las ENEP ingresarán a ellas y serán parte de su planta de docentes. Miguel Ángel Granados Chapa nos dice en una reseña al referirse a la creación de las ENEP algunos criterios que se presentaron a la creación de estas escuelas "la localización geográfica de las mismas se hizo de acuerdo con los siguientes criterios: el crecimiento de la zona metropolitana de la ciudad de México, plantea una fuerte expansión hacia el norte y noroeste y hacia el oriente; la procedencia de un alto porcentaje de los estudiantes de la UNAM corresponde a esta misma zona del área metropolitana; los recursos físicos y humanos ya existentes en esas zonas y una infraestructura suficiente permiten prestar a la comunidad universitaria los servicios necesarios. Considerando el noroeste como la adecuada ubicación geográfica de las nuevas unidades se estimó indispensable que la primera de ellas iniciara sus actividades en Cuautitlan, en el año escolar de 1974; dos más ubicadas en Acatlan e Iztacala del propio estado de México iniciarían sus actividades, el 17 de marzo, según está escrito a comienzo del 75. Así mismo, se plantean, por las necesidades del crecimiento ya anotadas que dos unidades deberán empezar su funcionamiento en la zona oriente del área metropolitana para los años de 76 y 77.

Estas nuevas unidades que ofrecen diversas carreras en distintas áreas del conocimiento se constituyeron con el carácter de escuela, dándole a cada una de ellas el nombre de Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) y agregándole el lugar de su ubicación. Por lo tanto, las ENEP Cuautitlan, Acatlan e Iztacala integran el núcleo noroeste del área metropolitana de la Ciudad de México que ofrecerán la diversidad de alternativas profesionales de mayor demanda. Este era otro de los criterios elegidos para designar las carreras incluidas en esa escuela; la mayor demanda que tiene la Ciudad Universitaria, debe verse en la edificación de las nuevas universidades no solo con el aumento de capacidad instalada para dar acomodo a los aspirantes que reclaman educación superior, sino como una oportunidad para introducir nuevas posibilidades educativas para nuestros estudiantes. Se consideró conveniente por ello, las nuevas escuelas tuvieran un carácter interdisciplinario y una organización departamental...el departamento es definido básicamente como una agrupación de materias afines que da servicio a las distintas carreras, puesto que la



organización departamental incluye como una de las perspectivas la utilización óptima de los recursos" (60)

Al parecer la creación de las ENEP, respondía no solo a la demanda estudiantil o a la oportunidad de la universidad de probar con nuevos modelos de enseñanza sino que estaba planeada para continuar con la fusión educación gobierno, siendo este el que políticamente trataba de fortalecer su relación con lo que la revolución ganó y que es parte de la constitución mexicana y para estas fechas en las que el Estado mexicano necesitaba continuar con un crecimiento y desarrollo que le permitiera hacer uso de sus recursos y canalizarlos a la supuesta modernidad, de ahí que la universidad y la educación en general pasaron de un objetivo social a un objetivo comercial, esto lo encontramos reflejado en la universidad en la administración del Dr. Soberón pues su proyecto "asume el nuevo concepto de universidad, es decir, la universidad deja de ser el centro del saber para convertirse en una gran empresa, en un gran centro de capacitación en donde la eficiencia, el orden, el control y la racionalidad resultan ser lo más importante" (61)

Con justificaciones como las de la modernidad y el progreso, surgieron las ENEP, que si contaron con la finalidad de la justificación pero también dejaron ver la realidad del sustento tan pobre que se manejo en su creación, pasando de una innovación a una problemática que para las primeras generaciones se vio reflejada en las condiciones en las que muchos profesores fueron contratados, que para ese entonces algunos eran estudiantes de los últimos semestres, pero antes de pasar a esa problemática recordemos como se constituyó su organización y a que respondía cuando se le consideró como escuelas innovadoras. " Los de autoridad, señalados por la legislación universitaria, un director y un consejo técnico. Un programa de estudios profesionales que tienen como propósito supervisar el desarrollo de las carreras que se aparecen, a través de coordinaciones y comités de carrera. Un programa de estudios de posgrado que tiene como propósito el desarrollo conjunto de las especialidades, maestría y doctorados que ofrecen las escuelas, a través de una coordinación general, que sienta las bases para las modalidades de investigación propias de la escuela. Como apoyo a los programas de estudio profesionales, de posgrado y de investigación, se cuenta con divisiones y departamentos académicos de las escuelas que organizan su trabajo. Se cuenta con diversas unidades de apoyo académico que incluyen en lo general, las unidades de servicios escolares, las bibliotecas, los centros de metodología y apoyo educativos, unidades de extensión universitaria, y actividades deportivas y recreativas. Con el propósito de apoyar las funciones sustantivas de las escuelas se cuenta con diversas unidades administrativas que incluyen en lo general, presupuesto, personal y mantenimiento.(62)

Y para concluir con la creación de las ENEP nos referiremos a otro aspecto que se convirtió en un problema por carecer de una visión y atención la vida laboral de los profesores y su contratación en estas escuelas. Olac Fuentes Molinar nos menciona algunos problemas que se reflejan en la creación de las ENEP "Técnicamente, las ENEP se desenvuelven en torno a lo que se había llamado la famosa estructura matricial. Constituir una escuela profesional sobre el esquema de una matriz de doble entrada, compuesta por dos elementos, un tipo de unidad académica productora de servicios académicos especializados y una unidad académica combinatoria de recursos académicos especializados. Ambos producidos por los departamentos, pero a la vez productora de ciertos servicios correspondientes al campo estricto de la profesión. La idea muy simple del esquema -que por cierto esta presente en los proyectos iniciales de la Metropolitana- es que un conjunto de organismos productores de asignaturas de materiales, de servicios académicos en su campo, ofrece a una serie de coordinaciones servicios que se articulan de diferente manera, para determinar múltiples conformaciones de asignaturas de una carrera. Una idea original se pondría así, en primer lugar, afectando la organización con aquella heredada del siglo XIX que impedía la integración a la universidad de facultades autosuficientes y autónomas que tendían fácilmente a funcionar. Sin embargo esta forma de articulación matricial, con un eje de departamentos y un eje de carreras, se podría multiplicar considerablemente a partir de múltiples coordinaciones de diversos servicios ofrecidos en diferentes departamentos, Bueno por lo que sabemos, esta estructura que ofrece ciertamente posibilidades interesantes de organización operó finalmente como una organización administrativa bastante limitada, por que de hecho no se logró crear una organización fluida multidisciplinaria que integrara el trabajo de la comunidad...En tanto, los departamentos fueron creados como unidades también aisladas; podemos decir que insuficientes y sin vinculación orgánica y sistemática con el conjunto de la universidad, los derivados del encuentro, tal como debían haber sido las carreras, y sobre todo las carreras nuevas, y la articulación en la universidad, en una práctica con formaciones profesionales tan tradicionales como las existentes en las facultades y escuelas de la universidad crearon conflictos que frenaron las posibilidades efectivas de transformación." (63)

Se esperaba mucho de esta forma de organización que termino por hacer crisis en un periodo muy corto, tal vez desde sus inicios ya estaba en crisis pues "la famosa estructura matricial en la práctica, fue poco eficiente comparada con las posibilidades que tenía en abstracto. Pero a mi juicio resultó muy eficiente en otros sentidos, particularmente en los políticos, por que resulto una forma de desintegración, de desarticulación de los sectores de estudiantes y de trabajadores que se encontraron sin la comunidad de trabajo cotidiano. Así se dispersaron los recursos y se impidió toda forma de discusión y participación colectiva, de movilización que la estructura anterior permitía dentro del ámbito impartido del espacio de trabajo común." (64)

Con estas características las ENEP iniciaron su vida académica y laboral siendo parte de una reforma educativa y de un control de la educación por parte del Estado, dando respuestas al crecimiento de la población ya que podía contar con nuevas unidades para formarse en áreas profesionales.

La creación de la Universidad Autónoma Metropolitana también esta enmarcada en una política de respuesta a la masificación de la educación, pero con la innovación de un sistema moderno que data sus antecedentes en su estructura de enseñanza en la edad media, y la posibilidad de ser aplicado en la población estudiantil. de los años 70 ya que incluye elementos necesarios para una transformación del conocimiento en relación a las necesidades de la población como lo consigna el documento Xochimilco de la propia Universidad.

"En 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, a sugerencia del Sr. Presidente de la República, realizó un estudio de las condiciones de la demanda de educación media superior y educación superior en México.

Por lo anterior se infirió que el área metropolitana de la ciudad de México, merecía atención urgente y recomendó que, simultáneamente con el fortalecimiento de las instituciones de educación superior de los estados, se creara una nueva universidad en el área metropolitana de la Ciudad de México. Esta universidad debería tener una estructura curricular flexible que pudiera responder con la eficacia requerida a los intereses de los alumnos y a las necesidades del país. De esta manera, las carreras por establecerse no representarían una estructura rígida sujeta a oferta permanente de educación, sino que podrían operarse en ellas cambios y transformaciones en concordancia con los requerimientos nacionales. Siguiendo estas recomendaciones, en diciembre de 1973 el congreso de la Unión creó la Universidad Autónoma Metropolitana. (65)

Esta nueva universidad contó con una influencia en su formación y concepción que le dio un carácter de universidad moderna en donde "la superación de la clásica enseñanza por disciplinas, implica la creación de unidades basadas en un objeto e interrogante sobre el mismo, donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para dar respuestas científicas, estas respuestas son conocimientos. El conocimiento -según Piaget- no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un acontecimiento, no es solamente mirarlo y hacer de él una copia mental, una imagen. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de su transformación y, como una consecuencia entender la forma en que el objeto es construido. Una operación es, así, la esencia del conocimiento, una acción internalizada, la que modifica el objeto del conocimiento." (66)

Para esta década de los años 70 a 80 la universidad metropolitana se consolidó como una alternativa en la enseñanza superior ya que la concepción de educación y de enseñanza respondían a las necesidades de los alumnos en sus carreras que impartía dirigidas especialmente a la clase popular y media de la Ciudad de México.

Si bien se presentaba para esos años la necesidad de que los estudiantes tuvieran nuevas experiencias con modelos educativos innovadores la UAM contribuyó a que esto se diera de manera que la vida académica de los alumnos se viera enriquecida por la forma de enseñanza y la forma de transformación y elaboración del conocimiento de las profesiones que se impartían en sus unidades.

El colegio de Bachilleres fue otro de los sistemas que se crearon en esta década y que respondía a la reforma educativa de la educación media superior y a la masificación de la educación, independientes de lo que tradicionalmente se tenía, en donde la UNAM, administraba las preparatorias y estas por ejemplo tenían ciertas políticas como las de ingresar a la UNAM con un pase automático, que los nuevos colegios de Bachilleres no tenían por ser independientes y para ingresar a un sistema superior era necesario presentar un examen de admisión

Para esta década también se crearon otras instituciones que surgieron de la llamada reforma educativa del estado como lo fueron los CONALEP que tienen una presencia a nivel nacional y en algunas entidades solamente se cuenta con ellos como una opción terminal a una carrera educativa técnica, teniendo que emigrar o desplazarse a otros estados o ciudades donde haya un sistema de educación superior.

Pero serán temas de investigación de otros proyectos el abordar a la educación media y su expansión en diferentes escuelas como respuesta a la masificación de la educación en México.

Con la creación de estas instituciones se dio una respuesta inmediata a la demanda de la educación que la población requería pero también se suscitaron una serie de problemáticas en torno a ellas y a sus formas de enseñanza, que siguieron representando los lineamientos que el estado necesitaba para mantener el control y administración de la educación, y la canalización de profesionales técnicos a diferentes áreas para el desarrollo del país.

Para finales de la década de los 70 aun se continuaba con la política Estatal de reformar el sistema educativo y tanto las ENEP como El Colegio de Bachilleres ya presentaban una historia tendiente a una crisis de sus formas de enseñanza, en donde lo innovador del sistema se quedó estancado y rebasado por la realidad que la sociedad presenta en su desarrollo. No así la Universidad Autónoma Metropolitana que a pesar de las circunstancias que imperaban en la sociedad

estudiantil se fue consolidando como una alternativa de transformación, producción e investigación en sus diferentes unidades por lo innovador de sus programas y la rápida consolidación profesional de sus egresados al haber estado en un programa de educación profesional mas allá de un aprendizaje, sino de una transformación del conocimiento, de un aprehender.

La finalidad de la política de educación del Estado y su reforma de las instituciones, así como de la creación de nuevos centros educativos estuvo determinada por la demanda de la población que para la década de los 70 continuaba con un crecimiento que hacia necesario que las instituciones atendieran la demanda de miles de estudiantes que requerían un espacio en la matrícula y poder seguir desarrollándose en las áreas que eligieran a nivel medio y superior.

2.6.4 La enseñanza de la psicología y la política de masificación de la educación superior

A partir de los años 70 la psicología se ve como una carrera o profesión que con el auge y crecimiento de la población estudiantil y de los nuevos centros de enseñanza tiene la oportunidad de desarrollarse en diferentes áreas, por ejemplo en la educación los programas que se enseñaban respondían a una variedad de temas que poco a poco fueron ganando terreno tanto en su aplicación como en su aceptación por parte de la población.

El crecimiento poblacional principalmente en la Ciudad de México que no solo se daba por el nacimiento, sino por diferentes factores como la emigración de familias de diferentes estados de la república a la Ciudad capital, que a su vez traían una serie de tradiciones y concepciones de la vida en la ciudad y muchos de ellos con escasos recursos tanto económicos como educacionales, si bien trataban de superar la crisis que en el campo se vivía ahora se enfrentaban a una nueva forma de convivencia con otras familias y con sistemas tan peculiares en las grandes ciudades como el de los servicios que la ciudad ofrecía pero que era necesario organizarse y pagar mes a mes los beneficios de contar con agua, luz eléctrica, drenaje, predial (quienes obtenían una casa) servicios de salud, y un abastecimiento de productos que solo en la ciudad se utilizaban.

Luchar contra estos problemas era una tarea que requería de una educación a la población para permitirle condiciones de vida más sanas aunque no necesariamente el que tuviera salarios más altos le permitiría tener salud.

Para los gobiernos de esta década era preocupante la pobreza y trataban de darle soluciones que muchas de ellas solo funcionaron como paliativos mientras terminó su gestión y los problemas continuaban, más aun, ahora que la Ciudad fue generando una serie de conflictos, resultado de una convivencia en la que las

diferencias se tocaban y se hacían daño al no contar con lineamientos estables en la economía y espacios de expresión.

La psicología lograba en esta década insertarse dentro de las alternativas educativas, y sus egresados tenían por delante una gama de posibilidades para actuar en la población ya que su campo de acción no se limitaba solo al tratamiento de problemas mentales sino empezó a tener un impacto en la población que requería de profesionales que le brindaran alternativas de orientación para continuar con su desarrollo como familias o instituciones que entendieran los cambios que se estaban generando.

Esta inserción de la psicología en la población se volvió más directa, ahora la población podía acudir a recibir los servicios de un psicólogo, pero estos servicios no fueron para toda la población, pues en esta década aún se podía notar que las familias de pocos recursos y por que no decirlo así también las que contaban con ellos recurrían mejor a un médico, a un sacerdote, a un amigo a un chaman o brujo etc. por el temor y la estigma que se generó sobre los psicólogos (especialistas en locos) y podemos decir que la política educativa del estado no promovió la difusión de esta carrera como alternativa sino le dio más auge a otras disciplinas relacionadas con la productividad del país como lo era la ingeniería especializada en la petroquímica o el gran desarrollo que tuvo la industria del plástico aplicada no solo a las grandes compañías como las automovilísticas sino entró directamente a los hogares de los mexicanos, no así la psicología que a la fecha continua su lucha contra esa parte ideológica de la población de sentirse descubierta en sus conductas y pensamientos por el simple hecho de platicar con un psicólogo, o saber que alguien lo es.

La psicología poco a poco fue ganando terreno y su impulso en la industria, en la salud, en la educación y en lo social se empezó a notar y a ser aceptada como una profesión que mas que ser un fantasma, es una opción para el mejoramiento de las condiciones sociales, económica , culturales , de salud de las población . Pero este concepto que se tiene de ella es muy parecido con el uso de la historia, que nos han venido a dar respuestas a los fracasos y triunfos que como sociedad hemos construido.

Enmarcada en este contexto de la educación y de la política Estatal, así como de la vida nacional, la psicología tiene por delante un compromiso de seguir siendo una profesión que brinde alternativas y no problemáticas o discusiones que solo hacen que su enseñanza se vea limitada y estancada, si bien reconocemos que hay una serie de corrientes representativas de la psicología, que con algunas no coincidimos por su forma de concebir los problemas de la sociedad, reconocemos que vendrán otras que trataran de dar respuestas a la problemática de la época en la que se viva.

Esperamos que la revisión curricular de las diferentes escuelas y sus planes de estudios puedan recoger y transformar lo que a la fecha no se ha podido lograr en sus totalidad, y si es posible evitar recurrir a los modelos que el Estado mexicano utiliza, tratando de convencer a la población de que sus programas serán mejores que los del anterior, no olvidando que la apertura democrática puede hacer que nuestro sistema político y educativo construya una sociedad en la que la convivencia se de a pesar de las diferencias y los desacuerdos que como sociedad tenemos.

Así que la psicología quedó enmarcada como profesión dentro de las ciencias y de las escuelas que para la década de los 70 surgieron como alternativa a la demanda de la educación y fue parte de la reforma que se propuso dentro de las universidades como lo fue la descentralización, la interdisciplinariedad, pues escuelas como las ENEP, contaron con la carrera de psicología en dos de sus unidades, y la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana también incluyó esta profesión en su programa académico y no se diga otras instituciones en el interior del país que también le dieron cabida dentro de sus programas.

Es así que esta investigación de la historia de enseñanza de la psicología y sus implicaciones que ha tenido en la población, y en los psicólogos que la ejercen ha sido una gran experiencia, pues contar con información y poderla aplicar en nuestra práctica, nos ha hecho seres humanos más conscientes de nuestra propia historia y del compromiso que como profesionales tenemos ante la sociedad que vista a distancia después de un movimiento estudiantil y social ha traído una serie de beneficios y de problemáticas en las cuales la psicología se ha podido insertar, con la finalidad de ser una profesión de la cual se pueda echar mano y sentir sus efectos que aunque nos se vean en lo inmediato o no se puedan entender por las explicaciones tan limitadas que en ocasiones se pretenden entender.

Pero considero que la psicología a pesar de que ha venido cambiando y luchando en contra de los controles tanto del gobierno como de la ciencia, no tiene una limitación ya que a la población a la que atiende tampoco es propietaria de una sola problemática sino de una variedad de alternativas que pueden ser consultadas y enriquecidas para el mejoramiento de nuestra vida social, cultural, y familiar.

Notas

CAPITULO II

1. López Sierra; La psicología en México necesidad de una política educativa a nivel nacional, Instituto Tecnológico de Sonora en Revista Enseñanza e Investigación en Psicología 1982
2. Ibid.
3. Ibid.
4. Mario Díaz, maneja estos antecedentes en su tesis Análisis curricular de la Enseñanza de la Psicología en los planes de estudio de cinco instituciones universitarias, donde expone la enseñanza de la psicología como una profesión, ENEP-Iztacala 1984.
5. Ibid.
6. López Ramos Sergio, Una aproximación a la historiografía de la psicología en México. UNAM, ENEP-Iztacala, 1989.
7. El delimitar estas 5 universidades, que dan cuenta de manera representativa de la enseñanza de la psicología en el D.F., ya que será tema de otras investigaciones el historiar la enseñanza de la psicología en otros estados de la república. Ya que existen datos que consignan 44 escuelas en el interior de la república que enseñaban psicología en la década de 1970 a 1980.
8. Mario Díaz hace un manejo de los curriculums de las universidades, la forma de enseñanza, la forma en que se estructuraba la carrera de psicología en las diferentes universidades.
9. Estas notas son utilizadas por Mario Díaz para describir los contenidos terminales de la profesión en las carreras de psicología en el D.F., retomando 5 universidades representativas. Esta se refiere a la UNAM.
10. La carrera de psicología en la universidad Iberoamericana ésta considera la planeación para derivar a cuatro áreas terminales, que son las revisadas en este apartado.
11. La UAM-Xochimilco que al parecer es la carrera con una propuesta más encaminada a la formación del psicólogo y su relación con la sociedad en las diferentes áreas, donde sus servicios son parte ya de un reconocimiento de la profesión y una vinculación más estrecha con la vida social, cultural, económica, educativa, de salud, laboral etc. del país
12. La ENEP-I fue una de las escuelas que implementó un diseño conductual con la finalidad de vincular la enseñanza de la psicología con las necesidades de la comunidad, sus objetivos terminales incluyen tres áreas, así como la construcción de una clínica de servicios a la comunidad, para que el estudiante se forme en una práctica clínica y de rehabilitación, y la comunidad obtenga servicios tanto psicológicos como de las otras profesiones que se imparten en la ENEP-I como consulta médica y dental.
13. La ENEP-Zaragoza incluye en su programa una corriente teórica conductual y es la única que incluye dentro de sus objetivos un planteamiento de revisión y transformación de sus planes curriculares, ajustándolos a la realidad que vive la

- sociedad, esto solamente como una propuesta ya que continua con su curricula como fue planeada al ser creada la escuela.
- 14.Ma. del Carmen Alejandre y Arcelia L. Solís, Tesis ENEP-iztacala El origen de la profesión del psicólogo en México (una aproximación crítica) México 1987.
 - 15.Ob. cit. Mencionan una problemática de la carrera de psicología y de sus egresados, al encontrarse con algunos problemas que van hasta la confusión del egresado en su práctica, por contar con herramientas poco efectivas para los problemas que se le presentan tanto individual, grupal e institucional
 - 16.Ob. cit. ya Díaz Guerrero consigna la gran variedad de programas de psicología creados a partir de la innovación como carrera joven.
 - 17.Ibid.
 - 18.Ob. cit. Mario Díaz hace un análisis de estos curriculums y de las categorías que se manejan para considerarlos como rígidos, flexibles o combinados.
 - 19.María del Carmen Alejandre y Arcelia L. Solís, , El origen de la profesión del psicólogo en México. (una aproximación crítica) Tesis ENEP-Iztacala México 1987.
 - 20.Ob. cit.
 - 21.Zea Leopoldo, El positivismo y la circunstancia mexicana en Lecturas mexicanas No. 81 Fondo de Cultura Económica, México 1985.
 - 22.Ortega y Gasset, citado por Leopoldo Zea en, El positivismo y la circunstancia mexicana, en Lecturas mexicanas No. 81 F.C. E. México 1985.
 - 23.Comte A. citado por Leopoldo Zea en El positivismo y la circunstancia mexicana, en Lecturas mexicanas No. 81 F.C.E México 1985.
 - 24.Alejandre M.C. y Solís A.L., , El origen de la profesión del psicólogo en México (una aproximación crítica) Tesis ENEP-Iztacala México 1987.
 - 25.Op. Cit. pag. 80, 81
 - 26.Bernal J citado por María del Crmen Alejandre y Arcelia Solís en El origen de la profesión de psicólogo en México (una aproximación crítica) Tesis ENEP-Iztacala México 1987.
 - 27.Pereyra Carlos, Estado y Sociedad, en México Hoy, Editorial Siglo XXI, México 1979.
 - 28.Angeles Luis, Crisis y coyuntura de la economía mexicana, Ediciones el Caballito, México 1978.
 - 29.Agustín José, Tragicomedia mexicana 2 Editorial Planeta México 1992.
 - 30.Angeles Luis, Crisis y coyuntura de la economía mexicana, Ediciones El Caballito, México 1978.
 - 31.Ibid.
 - 32.Agustín José, Tragicomedia mexicana 2 Editorial Planeta, México 1992.
 - 33.Angeles Luis, Crisis y coyuntura de la economía mexicana, Ediciones El Caballito. México 1979.
 - 34.Agustín José, Tragicomedia mexicana 2, Editorial Planeta, México 1992.
 - 35.El programa de solidaridad de Salinas de Gortari fue un proyecto que intentó hacer de la economía del país una competitividad con los mercados del primer mundo, y dentro de él los beneficios estaban dirigidos a los pobres pero después de haber dejado el poder se encontraron las verdaderas causas, pues

parte de su equipo y de colaboradores se enriquecieron de manera abundante, nótese la riqueza de su hermano que fue un escándalo para la población y un chivo expiatorio del sistema salinista.

36.Ibid.

37.Ibid.

38.Monsiváis Carlos, 1968-1978: Notas sobre cultura y sociedad en México, Cuadernos Políticos No, 30 Octubre-Diciembre 1981 Ediciones Era.

39.Ibid.

40.Aguilar Camín Héctor Después del milagro, Editorial Cal y Arena México 1989.

41.Agustín José, Tragicomedia mexicana 2, Editorial Planeta, México 1992.

42.Estos datos son manejados por José Agustín haciendo una reseña de la situación, además de que como mexicanos la vivimos directa o indirectamente.

43.Agustín José, Tragicomedia mexicana 2, Editorial Planeta, México 1992.

44.Monsiváis Carlos, En el vigésimo quinto aniversario de la Cultura en México, en Siempre, No. 1300, México 1987.

45.Monsiváis Carlos, 1968-1978: Notas sobre cultura y sociedad en México, Cuadernos Políticos No. 30 Oct. Dic. 1981, Ediciones Era.

46.Ríos Everardo Maribel, Reconsideraciones de la influencia universitaria sobre el proyecto de las ENEP. en Memorias , Primer foro académico laboral ENEP, Foro Universitario, México 1980.

47.Guevara Niebla Gilberto. Los múltiples rostros de la crisis universitaria, en La crisis de la educación superior en México, Editorial Nueva Imagen México 1981.

48.Fuentes Molinar Olac, Las ENEP's Proyecto y Práctica (versión de la conferencia de OFM) en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP. Foro Universitario, México 1980.

49.Barrón Tirado María Concepción, Las ENEP dentro ,de la Reforma Educativa en Memorias Primer foro Académico Laboral ENEP. Foro Universitario México 1980.

50.Ibid.

51.Ibid.

52.Ramos Samuel y Del Pozo Efraín, Estudio sobre la Organización de la Enseñanza media superior en México, Cuadernos de Crítica No. 2 Universidad Autónoma de Puebla. México 1986.

53.Ramírez Liberio Victoriano, Nacimiento y Estructura de las ENEP. en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP., Foro Universitario México 1980.

54.Elizondo Huerta Aurora, La reforma educativa y las ENEP. en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP, Foro Universitario México 1980.

55.Villaseñor G. Guillermo, La política Universitaria del Estado mexicano en el Sexenio 1976-1982, Foro Universitario No. 32, julio de 1983.

56.Ibid.

57.Fuentes Molinar Olac, El Estado y la educación superior, en Crisis de la educación superior en México, Editorial Nueva Imagen, México 1981.

58.Ibid.

59.Ibid.

60. Granados Chapa Miguel Angel a manera de reseña nos muestra la creación de las ENEP y la problemática que se presenta en torno a ellas a pesar de ser un proyecto de escuelas innovador por su carácter de interdisciplinas y una administración por departamentos. en su conferencia del primer foro académico laboral ENEP.
61. Elizondo Huerta Aurora, La reforma educativa y las ENEP, en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP, Foro Universitario México 1980.
62. Ibid.
63. Molinar Fuentes Olac, Las ENEP: Proyecto y práctica, en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP, Foro Universitario, México 1980.
64. Ibid.
65. Documento Xochimilco, Anteproyecto para establecer la unidad del sur de la UAM, presentado por el Dr. Ramón Villarreal, Junio de 1974.
66. Ibid.

CAPITULO III

Conclusiones

La historia de la psicología en México, ha sido una tarea difícil de lograr, por las complicaciones de reconstruir hechos en los cuales se juegan, interpretaciones ideológicas, hechos aislados, momentos confusos, datos, fechas, crisis, atrasos, revoluciones y un sinnúmero de elementos que en ocasiones no pueden ser consignados. De ahí que nuestra propuesta de trabajo fue hacer una reconstrucción de la década de los años 70 a 80 en una área específica como lo es la educación oficial del Estado mexicano, y la enseñanza de la psicología en esta época.

La finalidad de meternos a historiadores, profesión que está más cerca que lejos de carreras como la psicología y que puede ser referida como un buen ejemplo de la interdisciplinariedad, ya que como psicólogos saber que ha pasado con nuestra historia, toca más allá de la simple idea de conocer, por que se estudia la psicología y como ésta a pesar de sus múltiples interpretaciones y funciones, nos viene a dar un panorama que lejos de confundirnos da luz para enfrentar nuestro quehacer con una mayor concientización.

El uso de la historia como lo menciona Sergio López es "Quiérase o no, la enseñanza de la historia será definitiva de las propuestas que construyen los profesionales, en nuestro caso los psicólogos...donde las posibilidades de transformar el espacio y la geografía del ejercicio profesional se amplían y hacen que los sujetos tengan un criterio académico, con más énfasis sobre los análisis de su participación social, desmistificando el pensamiento absoluto de la vida social." (1)

Es así que la década de los 70 está impregnada de una serie de acontecimientos que a la luz de la historia tratamos de recuperar y de darle un orden, con la finalidad de ser retomada para continuar con investigaciones que se desprenden de ella.

La educación es una forma de crecimiento y transformación tanto de los individuos como de lo que los rodea, para 1968, los jóvenes se volcaron a las calles a protestar por un régimen que lo último que quería era escucharlos, pues trataba de continuar con la tradición de ser el Estado encarnado en el presidencialismo, un padre que tiene que meter en cintura al hijo que empieza a cuestionarlo por sus prácticas tan rígidas y autoritarias, un padre que solo le queda hacer uso de su fuerza irracional, por temor quizá a encontrarse descubierto como a alguien a quien lo han rebasado las ideas y circunstancias de los hijos que se esfuerzan por construir una forma diferente de relacionarse.

1968 fue el parteaguas histórico de un momento donde se gestaron ideas, en relación a la libertad que cada ser humano tiene, de poder elegir y decidir por quien votar, por quien sea el que gobierne, fue un momento de cuestionamiento al sistema político, a la educación, a la economía, y a la cultura, se manifestaron formas de expresión que cristalizaron en nuevas formas de organizarse, de escribir, de leer, de politizarse y de tratar de vincular la educación con la vida cotidiana, de luchar por un nuevo régimen, de proponer y criticar los sistemas de justicia, de rechazar la violencia, principalmente de los cuerpos policiacos.

El movimiento a pesar de la fuerte represión del 2 de octubre tan infamemente planeada, no quedo ahí como una solución, a pesar de eso los estudiantes lograron abrir un camino que por angosto que parezca, por ahí entro la concientización, ya nada fue igual después de estos años, la confianza en las instituciones gubernamentales incluyendo a la universidad, y sus reformas educativas ahora se enfrentaba a nuevos retos, si bien el presidente Echeverría trato de conciliar a las partes con un proyecto de apertura y democratización, incrementando los recursos y abriendo nuevas opciones en escuelas de nueva creación, en la memoria de los estudiantes siempre estará la duda de los beneficios que se prometieron.

El 68 incorporó en sus filas a estudiantes de clase media en su mayoría, así como estudiantes que venían de provincia y que encontraron una forma muy vivencial de participar en un movimiento que conllevaba una transformación de su vida estudiantil y de su participación social en la ciudad, estos son algunos de los comentarios que encontramos en torno a sus participantes.

Es de llamar la atención las múltiples interpretaciones y mitos que se generaron al rededor del movimiento, pero los mitos y creencias se han venido diluyendo cuando sus participantes y los interesados en esa historia han escrito lo que piensan y lo que experimentaron dándole una dimensión real a los hechos desde su experiencia.

El aporte en la educación fue uno de los logros que se obtuvieron. Sino se logró cambiar la estructura política, si se sentaron las bases para irlo logrando poco a poco, pues se pudo notar el atraso y estancamiento de una sociedad que aún no a roto con las ilusiones e ideas que la revolución mexicana les heredó.

Además es importante mencionar que para que un país salga del atraso y de su estancamiento se necesita de varios elementos que puedan impactar en la población, uno de ellos puede ser la educación, aunque conocemos de países que a pesar de su avanzado nivel educativo están estancados en problemáticas como el uso de las drogas o la falta de empleos, u otros problemas que son propios de su cultura, un ejemplo claro lo tenemos en el país vecino los Estados Unidos. El uso de la represión solo a llevado a la violencia, a la tragedia, a la imposición, y el costo social es muy alto. el 68 intentó buscar salidas políticas y

encontró represión, sus aliados tuvieron que renunciar como lo fue el Rector Dr. Javier Barros Sierra y otros tuvieron que iniciar una lucha en contra del sistema a costa de estar perseguidos y de actuar con métodos contestatarios y violentos, como lo fue la guerrilla en la ciudad, con nombres como "liga 23 de Septiembre" y otros grupos clandestinos con fines similares.

Pero la educación es un instrumento que la sociedad necesitó utilizar para no quedarse en un servilismo hacia el gobierno. y fue precisamente este el quien retomo esta demanda tanto del movimiento como de las circunstancias que el país vivía.

México vivía ya una explosión demográfica, crecía a ritmos acelerados y el Estado necesitaba seguir proporcionando educación gratuita y, a través de ella, continuar con el control de la población. El decidía a través de la SEP, que enseñar, tanto en valores como en héroes e historias justificadoras de su propio sistema político.

En esta década, se inició una transformación en la educación de la población, echando mano de métodos y estrategias como la reforma educativa para hacer de este país una nación en desarrollo y podemos contar entre los países del primer mundo. como si esto les quitara el hambre a los pobres, además el gobierno intentó frenar los logros que los estudiantes , trabajadores y obreros habían iniciado al intentar cuestionar al sistema político mexicano y sus instituciones que se habían convertido en aliadas para el control y la corrupción. El tener dentro de la universidad y de las escuelas del Politécnico, la posibilidad de intercambiar ideas, de organizarse de manera democrática y de hacer de la escuela un espacio propio, le dio las posibilidades a los estudiantes de poder cuestionar y criticar al presidente y su sistema, quien lo tomó personal y desató una serie de estrategias para reprimir un movimiento que era la respuesta a las condiciones que se habían generado a través de los años de crisis y de las problemáticas de crecimiento de la población al iniciar una urbanización la Ciudad de México. Por lo cual el gobierno utilizó la demanda de los estudiantes en la parte educativa para seguir controlando a la población.

Esta conciliación desde lo educativo fue retomado por grupos, tanto de estudiantes como de profesores, de escritores, de pintores, poetas, obreros, etc. que iniciaron trabajos de concientización y de apertura, de enseñanza y de nuevas oportunidades para ingresar a niveles educativos de profesionalización que para finales de los años setenta principalmente en la educación media superior, se vio frenada por el impulso y la regulación de leyes de educación, donde se trató de que muchos de los estudiantes no ingresaran a niveles profesionales, pues el país necesitaba de técnicos que le proporcionararan una mano de obra más barata, y continuar con la dependencia extranjera pero ahora en nuestro propio país, pues México se convirtió en un país maquilador, y técnicamente trabajador.

Es pues el 68 una apertura a la educación desde lo oficial y un impulso a la libertad de expresiones que han venido haciendo su labor en la construcción de un nuevo país, además de que hubo otros intereses que estuvieron presentes en las decisiones del gobierno, pues su temor a una "conspiración extranjera" o la influencia del socialismo en los jóvenes de esa época, también podemos recordar que además de estas circunstancias gubernamentales, hubo otras que fueron producto del propio movimiento el cual, al buscar nuevas formas de participación y de expresión de sus ideas ante el autoritarismo podemos mencionar lo que rescatamos anteriormente al hablar de las manifestaciones que se tuvieron como fueron; un nuevo orden en la dinámica familiar, algunas se cerraron y trataron de impulsar tradiciones rígidas, cuidando que los hijos cumplieran con las reglas; otras fueron tocadas en su estructura y como resultado algunos de sus miembros o salían de sistema familiar, otros se involucraban en problemáticas de dependencia a drogas o a no intentar formar una familia, a no terminar una carrera, o a involucrarse en movimientos contraculturales como los chavos banda, los homosexuales, las feministas, etc., que fueron expresiones generadas por el movimiento estudiantil y el autoritarismo gubernamental.

En la educación los sistemas innovadores como lo fue el programa de CCH llevó a muchos jóvenes a politizarse y a encontrar nuevas formas de participación, desde lo educativo.

En este contexto la psicología y su enseñanza en las universidades, estuvo presente como un protagonista, pues la apertura a nuevas escuelas y sistemas de enseñanza incluyeron a esta profesión como una opción de los mexicanos para ejercerla y aplicarla en las diferentes problemáticas que la población mexicana había venido generando. En este trabajo nos referimos a ella como una innovación, principalmente por el impacto de su enseñanza en diferentes universidades y de los logros que como carrera obtuvo a nivel de reconocimiento, pues fue hasta 1973 que en la UNAM se aprobó como disciplina un plan de estudios, independiente de la Facultad de Filosofía y Letras, y con la característica de tener un grado académico de Doctorado, pues en la creación de Facultad de Psicología esta es la característica que tiene para ser reconocida como facultad, pues en la creación de las ENEP's, solamente tenían el grado de maestría (2). Si bien en la reconstrucción que se ha hecho de su historia, por López Ramos (3) la educación esta presente en todas las épocas historizadas, nuestro trabajo pretendió conocer como se enseñaba en las diferentes universidades, que tipo de curriculum se manejaban, cual era su concepción de ciencia, así como la influencia económica social y cultural de esta década.

Encontramos que como profesión es actual e innovadora, para estas fechas ya se encuentra reconocida como parte de las profesiones científicas, además de contar con corrientes psicológicas variadas y con formas de enseñanza que entre ellas distan mucho, por su concepción epistemológica y las diferentes técnicas que utilizan para darle a la población respuestas y soluciones a sus problemáticas.

El crecimiento de la ciudad y su incremento en la población, tan diferentes como lo es su aglutinamiento, sus formas de pensar, de costumbres y tradiciones tan variadas, le dieron un campo en el que se hizo necesario que saliera de las aulas y de sus posturas meramente filosóficas y se insertara en la vida cotidiana de los habitantes.

5 universidades revisadas en el trabajo de Mario Díaz nos dieron elementos de análisis, concluyendo que a pesar de sus diferencias y de los abismos que se presentan entre ellas, todas han tratado de impulsar sus proyectos de enseñanza acordes a una metodología, otras enfrascándose en discusiones sin sentido por intentar obtener una validez, a algo que queda claro para nosotros, no hay una sola realidad, sino muchas interpretaciones de ellas, así como muchas soluciones, por lo que creemos que estas podrían ser adecuadas para dar cuenta de la enseñanza de la psicología.

Nos llamó la atención de los objetivos curriculares de cada escuela y área, su definición que cumple con los requisitos para su enseñanza, aunque con nuestra experiencia, la materialización de ellos en el campo profesional, están muy lejos de esa definición.

Sus campos de estudio y aplicación se vieron enfocados en esta década en la psicología educativa, en la psicología del Trabajo, en la Neuropsicología, en la psicología conductual y Experimental, pues en varias escuelas esta corriente de análisis de la conducta fue el modelo que rigió en la formación de psicólogos, quedando de lado corrientes como el psicoanálisis, la Gestalt, que contaron con poco apoyo y difusión en los programas elaborados.

Las cinco universidades seleccionadas, en las que se enseñaba la psicología cuentan con una influencia del conductismo directa o indirectamente, si bien algunas como la ENEP-Iztacala y Zaragoza tienen un programa curricular conductual, la Facultad de Psicología de la UNAM y la Universidad Iberoamericana cuentan con su influencia a través de áreas terminales, pues cuando revisaron su plan de estudios incorporaron esta corriente como parte de sus áreas terminales.

La Universidad Metropolitana es la única que no cuenta dentro de sus áreas terminales con la psicología conductual, sino que la aborda como parte de su enseñanza de corrientes teóricas básicas en la formación profesional de un psicólogo.

Es un poco desalentador saber que no hay un compromiso consensual en la revisión curricular de algunas escuelas y al contrario existen una serie de obstáculos para que esto se de, ya que abrir las posibilidades de transformación de un curriculum, no es tan fácil pues se trastocan importantes elementos que

dependen de un curriculum, empezando por el reconocimiento de que esta forma de abordaje y de planeación educativa no a funcionado, o el de reconocer que la propia realidad lo a rebasado, y una transformación pasa directamente por las formas de pensar de quienes la propusieron y quienes están involucrados en su enseñanza, viene a tocar también las estructura laboral de las escuelas, que requerirán de nuevos recursos humanos para llevar a cabo esta transformación, pues por más intentos que se han hecho en que sean los propios psicólogos los que propongan y analicen el curriculum sin sentir que pueden ser desplazados, al haberse formado en estos curriculums, y esto ser un elemento entre otros muchos más para continuar con el mismo curriculum.

Nos seguiremos preguntando ¿hasta que época será cuando se atrevan a realizar una reforma curricular sin temores y sin limitaciones? o será a caso que esto les tocará a nuevas generaciones de psicólogos, o como lo decía Carlos Monsiváis citando a Max Planck y parodiándolo nosotros, "un nuevo curriculum no triunfa por que se logre convencer a sus opositores y se haga ver las cosas con claridad, sino más bien por que los opositores acaban por morir y surge una nueva generación que se familiariza con el nuevo curriculum" (4)

Creemos que no hay que esperar esta situación, pues muchos colegas están muy interesados en participar en esta transformación, y quizás lo que se necesite es continuar escribiendo y transformando nuestra práctica a pesar de un curriculum "inoperante". (5)

La forma de enseñanza de la psicología esta muy ligada a esta problemática del curriculum, además de incluir la parte subjetiva de la participación tanto de los profesores como de los alumnos, y su impacto ideológico frente a ella.

Si bien consideramos que el uso de la historia como una forma de conocimiento y de aprendizaje en esta tarea, deberíamos promover que dentro de la enseñanza y de su curriculum se incluya la enseñanza de la historia, pues son pocas las escuelas que lo hacen, tenemos a la ENEP-Iztacala que actualmente empieza a incorporar dentro de sus programas de psicología social el estudio de la historia y principalmente de la historia de la psicología, que a pesar de sus avances aún esta en pañales, aunque consideramos que no es la panacea sino es una parte importante en la formación de los psicólogos, que vemos reflejada la realidad de nuestra enseñanza al enfrentarnos con herramientas y técnicas muy limitadas en un campo laboral y en la problemática de nuestra sociedad, que cada vez enfrenta nuevos problemas y requiere de profesionales con actitudes de servicio y apoyo, que vengán a romper con la burocratización y limitaciones de instituciones estatales y gubernamentales, que solo frenan la creatividad y las posibilidades de crecimiento de los psicólogos y otros profesionales.

El impacto del positivismo fue otro de los elementos que están presentes en los currículums, pues desde el diseño por objetivos, y la enseñanza por módulos, se encuentra impregnado en la planeación y aplicación de la enseñanza psicológica.

Corrientes humanistas, psicoanalistas y Gestaltistas son parte de la enseñanza de algunas escuelas principalmente en aspectos de la salud mental y de la psicología social.

El recorrido que hicimos sobre la influencia del positivismo en México, viene a contrastar con los planteamientos de Leopoldo Zea al referirse a él como la corriente que fue utilizada para justificar e implantar un nuevo orden de ideas y de políticas tanto de Juárez como de Díaz y con la exposición de la Oración Cívica de Gabino Barreda, quedo acuñada esta influencia en los círculos de poder de esa época que hasta nuestros tiempos ha venido a influenciar a la enseñanza de la psicología, pues para los europeos fue solamente otra teoría más en las explicaciones filosóficas de la humanidad.

Sería importante investigar e historiar por que en México tuvo tanto impacto si ahora existen teorías más allá de las concepciones Newtonianas, como la física y su teoría de la relatividad.

Una concepción de ciencia más subjetiva y de otro orden lo serían el psicoanálisis, el Marxismo, con su método histórico, la Gestalt, y corrientes Orientales que brindan nuevas formas de conceptuar al hombre, a la sociedad y sus problemáticas, han venido a darle a la psicología una nueva influencia. Que para finales de la década de los ochenta donde iniciaron nuevas escuelas como la acupuntura, el yoga, o corrientes americanas basadas en la teoría de la información, de la cibernética, enfocadas a una nueva filosofía en la dinámica familiar, pues la influencia del positivismo en la ciencia dejó por muchos años de lado corrientes que por no contar con métodos acordes a lo que se pedía para ser reconocidas y enseñadas, para estas fechas se rompió con esas posturas y empezaron a cobrar un impacto en las universidades y en la población, así como un nuevo orden al reconocer que la ciencia en la psicología y en otras profesiones va más allá de una postura objetiva y rígida para ser ejercida y enseñada.

Otro aspecto importante que estuvo presente en la enseñanza de la psicología es la situación económica, cultural y social de los años setenta, donde la población sufrió un sinnúmero de acontecimientos que definieron una manera diferente de interactuar entre el gobierno y la sociedad, ya que ahora las formas de responder ante el autoritarismo y sus efectos represores fueron de tal manera que se utilizaron como coyuntura la urbanización de la Ciudad, y principalmente los modelos que la televisión implantaba, se continuó con un desafío a las costumbres que el estado proponía en sus planes de estudio, pues los estudiantes se involucraban en relaciones de pareja sin compromiso, sin métodos de planificación familiar, ahora se convertían en defensores de la libertad, de

ideas que en los sesenta estuvieron de moda como el movimiento Hipe, que ya no intentaba respoderle al estado sino lo retaba , con filosofías de "ama y deja vivir", o de "amor y paz" como una contracultura a las reglas establecidas, se cambió la idea de agresión por la de competencia, notándose esto en la influencia de la música disco y sus competencias para saber quien baila mejor sin necesidad de agredirse o de expresiones en el vestir que para los papas esto era una forma de rebeldía, así como el uso del pelo largo para confundir los roles y tener la posibilidad de sentir los extremos que cuando se tocan se rechazan, pero en esta forma no se pueden reprimir, aunque en muchas escuelas la función de los orientadores y de los cuidadores de alumnos se la pasaban gran parte de su tiempo invirtiéndole a la vigilancia del pelo corto esto sucedía más en las secundarias, las mujeres empezaron a rechazar las prácticas tradicionales como la celebración de sus quince años u otras prácticas religiosas que atentaban contra las reglas impuestas y autoritarias de la familia y la iglesia. También las mujeres entraron a la vida laboral y empezaron a romper con las tradiciones de profesiones y puestos exclusivos para los hombres, la mujer continuó haciendo rupturas y luchando por ser escuchada, se organizó en círculos feministas donde pudo también ejercer su sexualidad tanto tradicional como el experimentar relaciones con sus mismo sexo, así mismo los hombres que ante los cambios generados pudo elegir entre profesiones que eran exclusivas de la mujer sin tener una carga social por la elección, profesiones como el de enfermería, o secretaria, que ahora pudieron ser practicadas por ellos.

Es así que la población sufrió una serie de cambios y el gobierno utilizó otros para continuar intentando manipular y controlar a la población, no solo impulso la educación sino que invirtió en la iniciativa privada como la televisión para desde ahí tener un aliado y manipular y limitar tanto la información como los logros de la sociedad mexicana.

Tanto Luis Echeverría como López Portillo impulsaron reformas a la educación el primero con una clara idea de conciliar y de ser aceptado por los universitarios, en los que pudo constatar que aún seguían presentes las heridas de la represión del 2 de Octubre y del jueves de Corpus en el 71, con el rechazo que sufrió al querer pronunciar un discurso en la facultada de medicina de la Universidad Nacional, y el segundo de intentar controlar y desvincular la educación media superior de la universidad, y así restringir el acceso a la educación superior, pues el país vivía momentos de desarrollo en el campo industrial y se requería de mano de obra técnica, la cual impuso con la creación de los Institutos de Profesionalización Técnica (CETIS), que para finales del sexenio tenían una expansión en toda la república mexicana

Para muchos estudiantes la idea de ser un profesional técnico venía a cubrir sus expectativas pues la posibilidad de terminar una carrera corta y empezar a generar ingresos y tener la posibilidad de formar una familia lo hacían una persona importante e independiente, sin darse cuenta de la manipulación que el

gobierno hacía al hacerle creer que era su mejor opción y así continuar con el control, algo parecido sucedía con los trabajadores petroleros que el propio trabajo los hacía diferentes, así como sus sueldos que percibían, sin tener en cuenta que su trabajo servía para seguir dependiendo de los Estados Unidos al enviarles gas natural y recibirlo domesticado y más caro, o el de contribuir a hacer más grande la fortuna de sus líderes sindicales como La quina, quien explotaba su puesto para sentirse un hombre importante y poderoso. Así que las políticas de justificación solo han servido para contribuir al atraso y manipulación de la sociedad.

En este periodo la creación de nuevas escuelas y centros de enseñanza como lo fueron El sistema CCH, El Colegio de Bachilleres, la Universidad Autónoma Metropolitana, las ENEP y de escuelas dependientes del IPN, como el UPICSA y la Universidad Pedagógica Nacional y de los CETIS y del sistema de Universidad abierta, son, una cristalización de las reformas impulsadas por el Estado. desde sus órganos de control como lo es la ANUIES, la SEP y la UNAM, que a pesar de su autonomía impulsó la reforma educativa en un inicio con el proyecto de la nueva universidad del Dr. González Casanova y después con el Rector Soberón, quien cristalizó este proyecto con la descentralización de la universidad, en donde se intentó expandir a la universidad con nuevas unidades y así evitar varias problemáticas que habían sido la base para movimientos estudiantiles al estar en un mismo espacio geográfico todas la facultades como sucedía en la UNAM; crear estas nuevas unidades le daría a la población la oportunidad de que los alumnos que vivieran en el norte, oriente y el sur, la posibilidad de estudiar más cerca de su hogar, además de que la propuesta incluía, que los programas de las escuelas y las carreras que se impartirían en ellas funcionaran como un beneficio a las comunidades de la zona donde se encontrara ubicadas las escuelas, también la propuesta de reforma incluía y esta es la más manejada oficialmente, que la descentralización no solo fuera en un espacio geográfico sino administrativo, ahora estas escuelas contarían con una descentralización y autonomía administrativa de sus recursos y de la contratación de su personal, fue así que nacieron las ENEP, tratando de recuperar la propuesta original del proyecto de González Casanova, una reforma académica, una reforma del gobierno universitario, y una reforma de la difusión política y cultural, así como ampliar nuevas posibilidades de educación, e implantar nuevos métodos de enseñanza escolares y extraescolares, contemplaba la idea de romper con la enseñanza técnica y atomizada, acercando el trabajo manual e intelectual, el científico, el histórico y el político.

Dentro de esta propuesta de nuevas escuelas, su organización a través de un Director, un Consejo Técnico, y una organización departamental, con un modelo matricial de doble entrada, compuesta por dos elementos; una unidad académica productora de servicios académicos especializados y una unidad académica

combinatoria de recursos académicos especializados, ambos producidos por los departamentos, pero a su vez productora de ciertos servicios correspondientes al campo estricto de la profesión. (6)

Esta estructura que también intento utilizar José López Portillo en su Plan Nacional de Desarrollo con una modelo matricial. Para las ENEP, esta organización que sigue funcionando actualmente no cumplió con la propuesta original, pero si trajo consigo una forma de desintegración, desarticulación de los sectores estudiantes, profesores y trabajadores, que se dedicaron a realizar una actividad sin las posibilidades de discusión y participación intersectoriales, en movilizaciones para la resolución de sus problemas laborales, académicos y sociales, quizás esto ha contribuido para que las estructuras curriculares continúen avanzando lentamente o estén estancadas, pues la participación de estos sectores se ha visto limitada, confirmándose la tesis de una descentralización para el control y desmovilización de grupos que se habían politizado después del 68.

Actualmente aún no se han dado cambios radicales en la transformación de los currículums de las ENEP's pues existen controles que no se han podido romper quizás por la lentitud de volver a organizarse por la tan rígida estructura con la que se plantearon las ENEP's y que más que venir a ser una contribución a la educación fue un control al sistema educativo profesional.

Problemáticas que también sufren las ENEP, en la contratación de su personal, por ejemplo sus académicos, quienes son contratados por horas y eventualidades sin contar con prestaciones y seguridad en sus ingresos, ya que la rotación de ellos, por medio de estos contratos, le dan un beneficio a la administración al pagar menos si fueran contratados con mejores condiciones de trabajo, este tema puede ser retomado en otras investigaciones pues la vida académica dentro de la reforma universitaria contribuiría a darnos un panorama de otra más de las problemáticas de los profesionales que quieren ingresar al campo laboral de la universidad.

Se podría pensar que por ser la universidad un centro del saber las relaciones laborales y las condiciones de trabajo estarían bien remuneradas y las prestaciones y servicios le darían a su personal la posibilidad de vivir mejor y así poder invertir su tiempo en proyectos e investigaciones que requieren dejar fuera otras preocupaciones que solo impiden la realización y desarrollo de la creatividad y compromiso de algunos profesores.

Y así podemos mencionar que la creación de escuelas y universidades para la década de los años setenta, cuenta con un sinnúmero de problemáticas al interno de sus organizaciones, a pesar de que han venido funcionando para contener el incremento de la población y su derecho a la educación.

La enseñanza de la psicología y su desarrollo en las universidades y escuelas en la década de los setenta estuvo envuelta en este contexto, convirtiéndose en una opción educativa, ya que el incremento en la matrícula de alumnos fue considerable, al grado de ser considerada una carrera innovadora y con posibilidades de ser ejercida como profesión en diferentes campos laborales, fue también tocada por la masificación de la educación y de la población, y como no, si las problemáticas que se generaron en esta década, las expresiones culturales, políticas, económicas y sociales, requerían de profesiones como la psicología, que vinieran a darle sentido tanto a la política gubernamental, como a la independencia de su práctica en la sociedad.

Después de haber concluido con esta investigación y el poder ver a la profesión desde una mirada histórica, y confrontarla con mi práctica profesional, creo que he sido parte de esos efectos que como estudiante se generan al estudiar una carrera que no cumple con las expectativas de inicio, sino que se tiene que hacer un trabajo personal, de análisis, de no dejarse guiar por corrientes y filosofías que solo estancan nuestra práctica, así como el de reconocer que a estas fechas de los años noventa existen controles que si se involucra uno en ellos solo serán obstáculos que nos harán el camino más difícil. Tener que insertarse en un trabajo profesional con carencias de formación y deformación, y ser efecto de las políticas que se generaron a partir del movimiento del 68 en donde la educación tocó a familias y tradiciones que vinieron a romper con formas tan limitadas de ver la vida y de plantearse que para poder ser un hombre seguro, y "libre" es necesario reconocerse con sus carencias y limitaciones.

La psicología y mi práctica profesional de ella, viene a coincidir con los planteamientos de esta investigación en donde el poder conocer la historia de la profesión y el de hacer uso de ella para mejorar mi práctica ha sido una experiencia que me ha dado elementos para ejercer mi trabajo con la apertura de no sentirme un ser limitado y poder rescatar nuevas alternativas para aplicarlas en las problemáticas de los pacientes a los que atiendo.

Considero que aún hay una serie de alternativas a investigar dentro de la psicología y que mi acercamiento a ellas aún empiezan pues las líneas para investigar cada vez son más amplias e interesantes.

Venir de una escuela como la ENEP-Iztacala donde la formación psicológica responde a una corriente que a la fecha continua sin ser modificada y que los intentos que se han hecho solamente se han visto reflejados en las investigaciones de trabajos y de programas de algunas materia, que a pesar de su contenido explicativo y constructivo hacia la transformación de los curriculums, aún no se dan las condiciones para lograrlo, teniendo que rescatarlos y llevarlos a otros campos fuera de la universidad y vincularlos con la práctica y la problemática de la realidad social que vivimos.

Si el 68 trajo consecuencias que a treinta años aún continúan haciendo efecto, tarde o temprano en las ENEP's, ahora llamadas UNAM, Campus Iztacala se presentaran cambios pero de fondo y no solo de nombre, así como la práctica de la psicología ha estado teniendo cambios que poco a poco seguirá ganando terreno para consolidar una profesión que no se limite a una enseñanza y práctica oficial, sino que tenga la apertura para continuar incorporando en su teoría y practica el uso de la historia que les brindará a los futuros psicólogos una visión más acorde a la realidad que a las fantasías y controles gubernamentales.

Finalmente a diez años de iniciar este trabajo y de concluirlo con nuevas experiencias, así como de haber vivido momentos históricos que lo han enriquecido, de haber sufrido transformaciones en mi práctica laboral, familiar, de luchar contra el peso de mi historia personal, es un trabajo que verlo a distancia me ha permitido acercarme más a ese método que como profesionales de la psicología es necesario conocer y utilizar "la comprensión de la historia" va mi agradecimiento, respeto y reconocimiento a todos los que han participado en cerrar esta parte de mi historia y en abrir un nuevo ciclo en mi vida personal.

NOTAS

CAPITULO III

- (1) López Ramos Sergio en la introducción del libro, Historia de la Psicología en México, cien años de Psicología en México Editado por CEAPAC. México 1995.
- (2) En la actualidad solo dos ENEP's han cambiado su nombre de ser escuelas han pasado a ser facultades , estas son la Facultad Cuautitlan y la Facultad Zaragoza.
- (3) López Ramos Sergio en el libro que coordinó Historia de la Psicología en México, Cien años de psicología en México Editado por CEAPAC, México 1995
- (4) Monsiváis Carlos en 1968-1978: Notas sobre Cultura y Sociedad en México Cuadernos Políticos No. 30 Oct.-Dic. 1981 Ediciones Era.
- (5) En la transformación curricular solamente se han podido organizar eventos que han sacado convocatorias pero que no pasan de ahí, funcionando solo como propuestas sin transformación real del curriculum.
- (6) Memorias del primer Foro Académico Laboral ENEP, Foro Universitario México 1980, donde se llevó a cabo una discusión sobre las estructuras organizativas de las ENEP.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Camín Héctor, Después del Milagro, Editorial Cal y Arena, México 1989
- AGUSTÍN, José, Tragicomedia mexicana 2, Edit. Planeta, México 1992.
- ALEJANDRE, Ramírez Ma. del Carmen y Solís Arcelia, El origen de la Profesión del Psicólogo en México (una aproximación crítica) Tesis ENEP-Iztacala, México 1987.
- ANGELES, Luis, Crisis y coyuntura de la economía mexicana, Ediciones el Caballito, México 1989.
- AYER, A. J. El positivismo lógico, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1965.
- BLANCO, José Joaquín, Un chavo bien helado, Ediciones Era. México 1990.
- COSIO, Villegas Daniel, Memorias, Lecturas mexicanas, No. 55 Edit. Joaquín Mortiz, SEP, México 1986.
- CUADERNOS de Crítica, El bachillerato: Tiempos de reto y transformación, Universidad de Puebla, No. 2 Puebla, Pue. 1986
- DÍAZ, Contreras Jesús Mario, Análisis curricular de la Enseñanza de la Psicología en los planes de estudio de cinco instituciones universitarias, Tesis ENEP-Iztacala Sep. 1984.
- DOCUMENTO Xochimilco, Anteproyecto para establecer la unidad del sur de la UAM, presentado por el Dr. Ramón Villarreal, Junio de 1974.
- GONZÁLEZ, Casanova Pablo, y Florescano Enrique, México Hoy, Editorial Siglo XXI, México 1979.
- GUEVARA, Niebla Gilberto, Compilador, La crisis de la educación superior en México, Editorial Nueva Imagen, México 1981.
- HARRSCH, Catalina, El Psicólogo ¿qué hace?, Editorial Alhambra Mexicana 1983.
- HERMANN, Bellinghausen, Coordinador, Pensar el 68, Editorial Cal y Arena, México 1988.

- HONEY, Vizuet Eduardo, Actualidad de la Educación Superior en México, Foro Universitario, Agosto 1984.
- KUHN, T. S., La estructura de las revoluciones científicas, Breviarios F.C.E. 1971
- LOPEZ, Ramos Sergio, Psicología Historia y Crítica, ENEP-Iztacala, México 1989.
- LOPEZ, Ramos Sergio, La profesión de Psicólogo, una aproximación crítica al trabajo de Rubén Ardila, ENEP-Iztacala Mimeo, 1986.
- LOPEZ, Ramos Sergio, Coordinador, Historia de la Psicología en México, cien años de Psicología en México. Edit. CEAPAC. México 1995.
- LOPEZ, Sierra José A., La psicología en México, necesidad de una política educativa a nivel nacional, Instituto Tecnológico de Sonora en Revista Enseñanza e investigación en Psicología 1982.
- MEMORIAS, Primer Foro Académico Laboral ENEP, Foro Universitario, México 1980
- MÉXICO 83, A mitad del Túnel, Editorial Océano - Nexos, México 1983
- MONSIVÁIS, Carlos, En el vigésimo quinto aniversario de la Cultura en México, en Siempre, No. 1300, México 1987.
- MONSIVÁIS, Carlos, 1968 - 1978: Notas sobre Cultura y Sociedad en México, Cuadernos Políticos, No. 30 Oct. Dic. 1981 Ediciones Era.
- PEREYRA, Carlos, El problema de la dialéctica, Cuadernos Políticos No. 41 Julio - Dic. 1984.
- PESCADOR, Osuna J.A. El balance de la educación superior, en el sexenio 1976 - 1982, Foro Universitario. No. 28, Marzo 1983, p.p. 37-54.
- REVISTA , de la Educación Superior No.31 Julio Sep. 1979. ANUIES.
- RIBES , Emilio y Fernández Gaos, Enseñanza, Ejercicio e Investigación de la psicología, un modelo integral, Editorial Trillas, México 1980.
- SANTIAGO, Javier, PMT, la difícil historia, 1871 - 1986 Edit. Posada México 1990.

SEMO, Enrique, Américo Saldivar, México un pueblo en la historia Editorial Nueva Imagen México 1982.

VILLASEÑOR, Guillermo, La política universitaria del Estado mexicano en el sexenio 1976 1982, Foro universitario No, 32 julio de 1983 p. 23 32.

ZEA, Leopoldo, El positivismo y la circunstancia mexicana, en Lecturas Mexicanas No. 81 Fondo de Cultura Económica México 1985.