

4 2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "CUAUTITLAN"



HISTORIA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES CUAUTITLAN EN SU AMBITO
ACADEMICO 1974 - 1987

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO
P R E S E N T A
JAVIER AZAMAR HERNANDEZ



TITULO DE INGENIERIA

UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

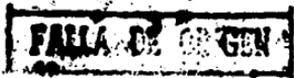
DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
Hipótesis y Objetivo	5
Notas Aclaratorias	6
Antecedentes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán	8
Creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán	24
Desarrollo Académico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán ENEP C (1974-1979)	27
- Informe ENEP Cuautitlán 1974	39
- Informe ENEP Cuautitlán 1975	42
- Informe ENEP Cuautitlán 1976	46
- Informe ENEP Cuautitlán 1977	50
- Informe ENEP Cuautitlán 1978	55
- Informe ENEP Cuautitlán 1979	58



Transformación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán en Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.	65
Desarrollo Académico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán FES C (1980-1987)	72
- Informe FES Cuautitlán 1980	73
- Informe FES Cuautitlán 1981	77
- Informe FES Cuautitlán 1982	84
- Informe FES Cuautitlán 1983	92
- Informe FES Cuautitlán 1984	94
- Informe FES Cuautitlán 1985	96
- Informe FES Cuautitlán 1986	98
- Informe FES Cuautitlán 1987	103
Conclusiones	111
Bibliografía	118

INTRODUCCION

A través de sus primeros quince años, la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán ha pugnado por alcanzar los objetivos que se fijaron al crearla, buscando día a día la superación de sí misma y por ende el de la Universidad Nacional Autónoma de México. El camino no ha sido fácil, pues se han tenido que vencer dificultades e inercias propias de las instituciones de educación de reciente creación.

Se ha aprendido del quehacer cotidiano, de los éxitos y los fracasos. Sin embargo, la riqueza de las experiencias acumuladas a lo largo de quince años, considerando que la ENEPC fue la primera escuela de educación superior desconcentrada de la UNAM y la primera también en convertirse en Facultad, se puede diluir a lo largo del tiempo, sino se cuenta con un programa de compilación y análisis histórico que permita asimilar plenamente los acontecimientos que se han generado en nuestra Facultad.

En consecuencia, el presente trabajo tiene como objetivo iniciar el registro histórico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán en su ámbito académico. Está dividido en cinco capítulos: Antecedentes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán; Creación de la Escuela

Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán; Desarrollo académico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán (1974-1979); Transformación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán en Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; y Desarrollo académico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (1980-1987).

Es importante señalar que se consultaron fuentes de información externas a la Facultad, tales como el archivo del Consejo Universitario (UNAM), la Dirección General de Planeación (UNAM), el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), la subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SEP) y el archivo de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES).

La información relacionada con los antecedentes de la ENEPC y la transformación de ENEPC a FESC fue obtenida de los archivos de la ANUIES, CESU, SEP y de las gacetas publicadas por la UNAM.

Para abordar el desarrollo académico de la ENEPC, posteriormente FESC, se utilizaron los informes que publica la UNAM anualmente. Algunos informes, como se podrá observar, se presentan más detallados en relación a otros, esto se debe en opinión de la titular de la Dirección General de Planeación a la manera de

responder, por parte de la dirección de cada plantel, el formato que propociona la UNAM para tal fin.

De los informes antes mencionados se extrajo la información referente a los siguientes rubros: superación académica, investigaciones realizadas, asistencia a congresos, publicaciones periódicas, extensión universitaria, prácticas escolares, actividades culturales, actividades deportivas y acontecimientos relevantes. Esta selección de tópicos obedecio, por un lado a que todos ellos en conjunto ofrecen un marco de referencia integral del quehacer académico de la FES C, y por otro a la presencia sistemática de estos temas en los catorce informes anuales revisados.

La necesidad de recurrir a fuentes de información externas a la FESC se debió, primordialmente, a la carencia total de información sistematizada en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán sobre sus orígenes y quehacer académico a lo largo de 15 años.

Estoy plenamente convencido que la memoria histórica es un elemento necesario para el análisis serio de las experiencias que se han vivido. En nuestra Facultad, carecer de ella ha contribuido, por un lado a retardar su proceso de consolidación como institución, y por otro, no ha permitido que se genere en en la FESC

una tradición universitaria, propia de las instituciones de educación superior en México.

Por último, considero que el objetivo de este trabajo se habrá alcanzado, si la actual administración de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se interesa, a partir de la lectura de esta tesis, en iniciar - de una manera formal- la recopilación, el registro y el análisis de los acontecimientos que han dado forma a la primera, y hasta hoy, única Facultad de Estudios Superiores desconcentrada de la Universidad Nacional Autónoma de México.

HIPOTESIS

La memoria histórica es un elemento necesario para el análisis serio de las experiencias que se han vivido. En nuestra Facultad carecer de ella ha contribuido, por un lado a retardar su proceso de consolidación, y por otro no ha permitido que se genere en la FESC una tradición universitaria propia de las instituciones de educación superior en México.

OBJETIVO

Iniciar el registro histórico de los acontecimientos que han conformado el desarrollo académico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

NOTAS ACLARATORIAS

Considero que es importante precisar que si bien la hipótesis y el objetivo delimitaban, en el terreno formal, los alcances y perspectivas de esta tesis, en el plano real, y como resultado de la investigación y análisis de la información con la que se trabajó fue posible elaborar algunas reflexiones, que en estricto sentido, se alejaban un poco de los resultados esperados. Dichas reflexiones, con sus correspondientes conclusiones, se refieren al grado de respuesta que han mostrado las escuelas multidisciplinarias, y en particular la FES Cuautitlán, en relación a los objetivos que se establecieron en la etapa de su creación. La respuesta a estas preguntas pienso que, mas que deformar el objetivo del trabajo, complementa de una manera satisfactoria el contenido de esta tesis.

Por otro lado, algunas conclusiones que se incluyen en el texto y que por su caracter financiero se insertarian mejor en un analisis del ambito académico-administrativo y administrativo, son el resultado de conversaciones con universitarios que se han desempeñado esas areas, y de experiencias personales (haber sido miembro del Consejo Técnico de la FES C). La inserción de dichas conclusiones en el presente documento tiene como unico propósito exponer

de una manera contextualizada la evaluación final del desarrollo académico de la FES C.

Por último, es necesario señalar que en los documentos originales consultados, se encontró un manejo indistinto y arbitrario de los términos descentralización y desconcentración. En atención a lo que establece el marco jurídico del país se utilizó, en la elaboración de esta tesis, el término desconcentración; el cual explica de forma correcta el proceso que dio origen a la FES Cuautitlán.

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN E.N.E.P.C.

En 1945 se promulgó la Ley Orgánica que rige actualmente a nuestra máxima casa de estudios. En ese año, la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM contaba con una población escolar de poco más de 23,000 estudiantes, repartidos en dos facultades, Filosofía y Ciencias y once escuelas, la Superior de Música, las Nacionales de Comercio y Administración, Arquitectura, Economía, Ingeniería, Ciencias Químicas, Veterinaria y Artes Plásticas (1).

Desde 1948 se concibió la idea de crear un campus universitario que concentrara las escuelas de la Universidad hasta entonces dispersas en el centro de la ciudad. En 1950 empezaron las obras de Ciudad Universitaria y las primeras escuelas se mudaron al nuevo campus en 1954 (2). Ya en 1955, dos años después de la ceremonia de inauguración de los primeros centros de la Ciudad Universitaria, estos habían rebasado la capacidad prevista; pues en el lapso de 1950 a ese año de 1955, la población escolar se incrementó en un 49%. Su cupo inicial fue calculado para 25,000 estudiantes, sin embargo llegaron a concentrarse cerca de 86,000 en 1974 (Fig. 1). A pesar de que las primeras

UNAM · POBLACION ESCOLAR 1945-1980

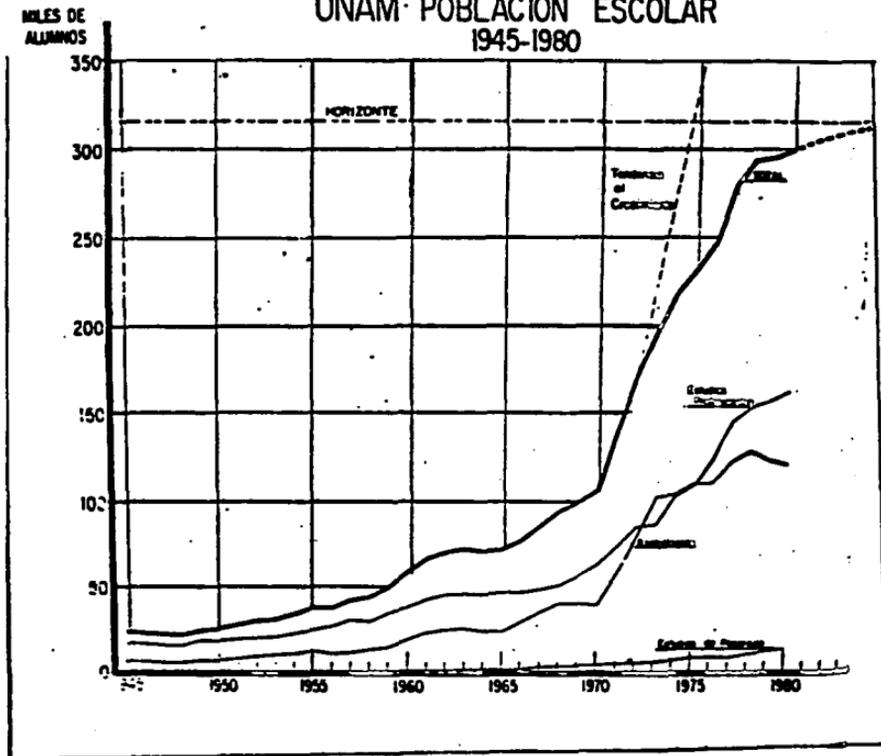


FIG. 1
FUENTE: "LA UNIVERSIDAD EN MARCHA", op.cit.

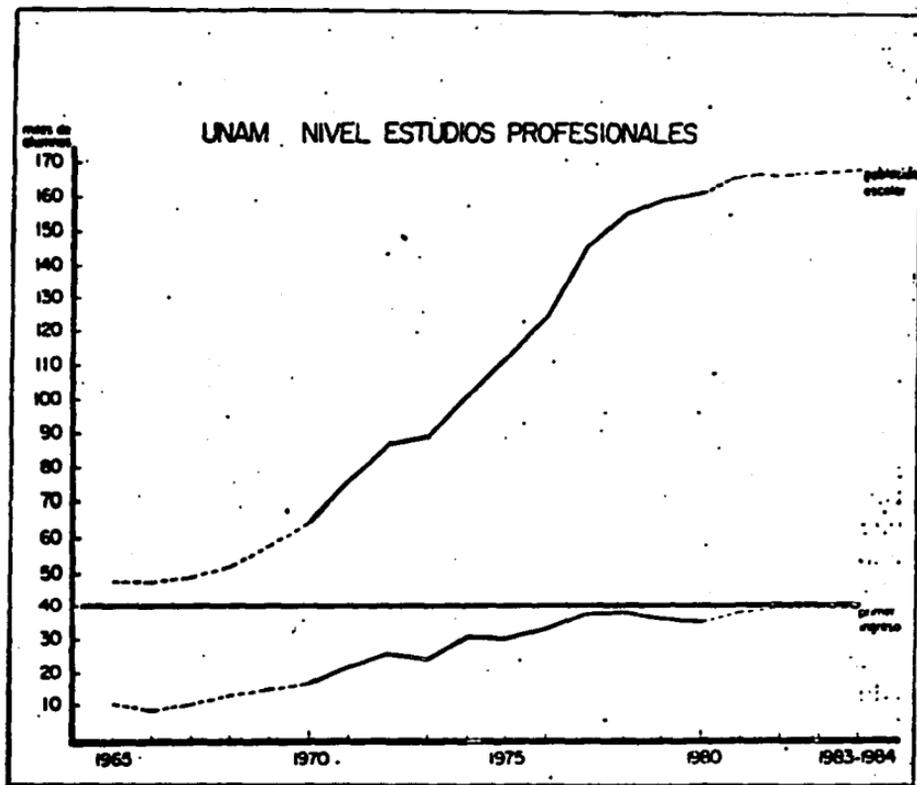
instalaciones fueron ampliadas en forma considerable, este esfuerzo no resulto suficiente (fig. 2) (3).

La explosión demográfica y la migración de habitantes de diversos estados de la República Mexicana hacia la capital del país, debido principalmente al centralismo político, económico y cultural, generó una mayor demanda de lugares y el consecuente incremento de la matrícula estudiantil de la UNAM, situación que coadyuvó a la masificación de la misma.

La masificación de la Universidad se debe entender como el crecimiento sostenido de la población estudiantil, la insuficiencia de los recursos educativos para atender las necesidades del crecimiento, la reclutación de una parte del personal docente de una manera improvisada y la saturación de los espacios físicos de los planteles educativos (4).

Para enfrentar los problemas de crecimiento de la demanda educativa a nivel medio superior y superior en la ciudad de México se buscaron alternativas viables, como la creación de la Universidad Abierta, y la instrumentación de nuevos métodos de enseñanza para mejorar la calidad de la educación. Para solucionar el problema de la falta de instalaciones, se elaboró un proyecto que contemplaba la construcción de nuevos campus en lugares diferentes a Ciudad Universitaria y cercanos al Distrito Federal (5).

FIG. 2
FUENTE: " LA UNIVERSIDAD EN MARCHA " op.cit.



En un documento de trabajo dado a conocer por el entonces, Rector de la Universidad, Dr. Pablo González Casanova, se analizaron con detalle la mayor parte de estas proposiciones y se dieron asimismo, las recomendaciones para llevarlas a la práctica (6).

Desde la supresión parcial, en 1966 del requisito de examen de admisión, el número de inscripciones a licenciatura había aumentado de 47,000 en 1967, a 80,000 a principios de la década de los 70's (Fig.3). De este modo, la Ciudad Universitaria diseñada, originalmente, para recibir a un máximo de 30,000 estudiantes, alojaba en 1972 a más de 75,000. La capacidad de las nuevas construcciones no había sido suficiente para atender este crecimiento y la mayoría de las dependencias se enfrentaban a serios problemas de sobrepoblación en sus instalaciones; las proporciones de crecimiento esperado eran aún más alarmantes (Fig.4). De no haberse realizado cambios importantes en la política universitaria, hubiese sido necesario dar cabida a cuatro y media veces su capacidad original en 1975 y a diez veces ésta en 1980 (7).

Las proyecciones sobre el crecimiento de la población estudiantil indicaban que la demanda de primer ingreso podría incrementarse en cinco veces durante los años de 1972 a 1982. Sin embargo, el

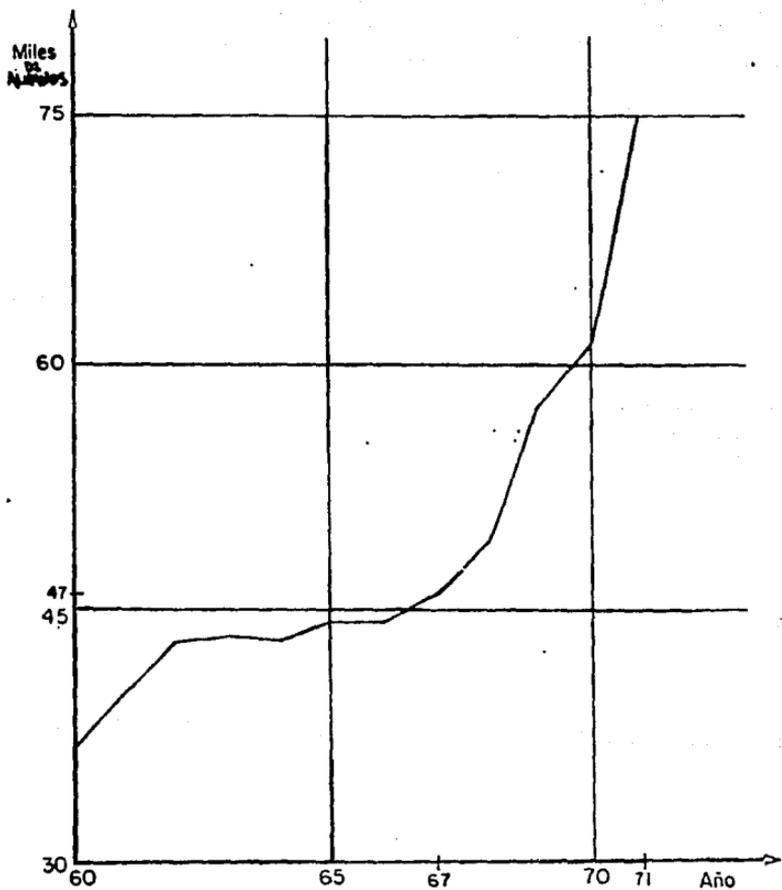


FIGURA 3 - POBLACION TOTAL A NIVEL LICENCIATURA (1960 - 1971)

FUENTE: Comisión Técnica para la implantación de Proyectos Universitarios.

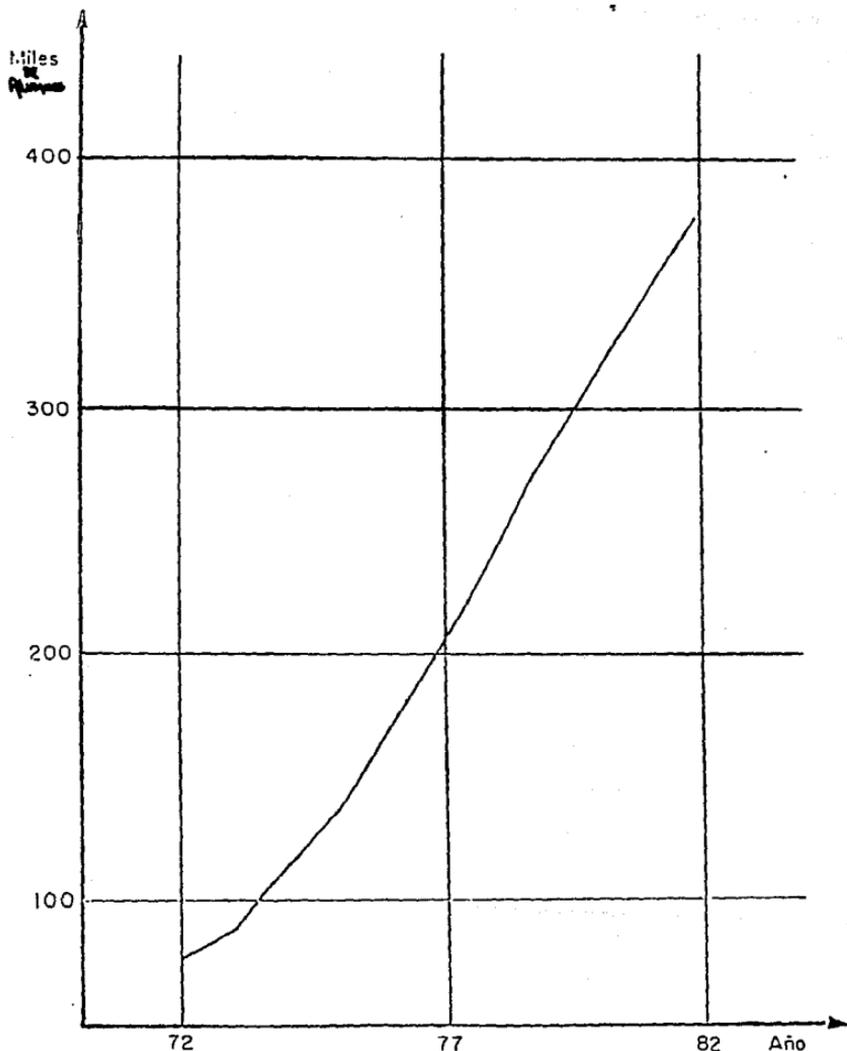


FIGURA 4 ESTIMACIONES DE POBLACION ESCOLAR TOTAL (1972 - 1982)

Escuelas y facultades que en 1972 están en C.U.

Estudios profesionales y estudios superiores

Política de primer ingreso: Atención al 100% de la demanda

FUENTE: Comisión Técnica para la Implementación de Proyectos Universitarios.

limitado potencial de expansión de la Ciudad Universitaria hacia necesario desarrollar unidades académicas en diferentes localidades. Las propuestas, para contender con la apremiante situación, incluían la construcción de cuatro nuevas unidades en: Cuautitlán (1), Ciudad Sahagún (1), Cuernavaca (1) y Salazar (1). Las dos primeras empezarían a operar en 1973 con una matrícula de 10,000 alumnos. Salazar comenzaría a funcionar ese mismo año con 2,000 estudiantes. No hay información sobre la fecha de iniciación de operaciones, ni de la matrícula inicial para Cuernavaca (8).

La tabla A muestra las áreas del conocimiento asignadas a cada una de las cuatro unidades universitarias.

TABLA A Áreas del conocimiento

Salazar: Física, Matemáticas, Actuaría y Biología.

Sahagún: Química, IME, Comercio y Administración.

Cuautitlán: Química, IME, Administración y Comercio

Cuernavaca: Carreras de las Ciencias Sociales.

Fuente: "Plan de Desarrollo y Reforma". González Casanova Pablo, UNAM, México, 1972.

Para desarrollar el plan de descentralización de la UNAM de acuerdo a lo expresado por el Rector González Casanova, en su plan de desarrollo, se tendrían que determinar las siguientes etapas:

1. Se fijaría un límite superior en el número de estudiantes susceptible de ser inscritos en la Ciudad Universitaria. Dado que toma tiempo instalar un nuevo campus, el límite no podría ser menor al de la cantidad de alumnos inscritos en ese momento, más el crecimiento anticipado durante dicho tiempo.

2. Se desarrollaría un plan de construcción de las instalaciones educativas en los nuevos campus para asegurar que el número de estudiantes nunca excediera el límite establecido.

3. Se ^{debería} elaborar un proyecto de edificación de instalaciones para la investigación en los nuevos campus (9).

El plan propuesto asumía la hipótesis, de que las nuevas unidades tendrían estudios de nivel profesional y de posgrado, personal docente de tiempo completo, medio tiempo y por horas, investigadores y personal administrativo.

Una vez establecido el límite de alumnos tanto a nivel licenciatura como posgrado, se debería de-

terminar la demanda de personal docente y de investigación. .

Sin embargo, el movimiento estudiantil de los normalistas, que se posesionó de la Rectoría el 31 de junio de 1972, y la huelga administrativa que se inició el 25 de octubre de ese mismo año, paralizó las actividades en la Universidad y el desarrollo del proyecto. Asimismo, el Rector González Casanova renunció a su cargo el 27 de noviembre de 1972, sin haber emitido alguna decisión sobre los nuevos centros universitarios.

Con la toma de posesión del Dr. Guillermo Soberón Acevedo como nuevo Rector el 3 de enero de 1973, y la firma del contrato colectivo de los trabajadores de la UNAM se solucionó el problema administrativo que mantenía paralizada a la Universidad (10).

En el primer discurso que dirige a la comunidad universitaria el Rector Soberón Acevedo expresó:

"El constante crecimiento del número de estudiantes en la Universidad origina serias dificultades para el eficiente desempeño de nuestras funciones. Al considerar las elevadas cifras de quienes pronto tocarán a nuestras puertas, debemos concluir que es imposible satisfacer en forma total, la demanda a riesgo de que la plétora nos aniquile. Es preciso crear

muchas instituciones de enseñanza media y superior que coadyuven en la formación de los profesionales que el país reclama. ¡En buena hora que cada día haya más personas capacitadas para realizar tales adiestramientos!. Lo que es inadmisibles es que sea responsabilidad exclusiva de la Universidad el enfrentarse a la educación de tantos jóvenes.

En consecuencia es indispensable descentralizar la enseñanza y la investigación. Ya se reanudan los proyectos para establecer otras unidades universitarias en distintos puntos de la zona metropolitana " (11).

Las autoridades universitarias y las del Instituto Politécnico Nacional señalaron, al Titular del Ejecutivo, la inconveniencia de que estas dos instituciones continuaran soportando la mayor parte de la responsabilidad de la educación superior en la zona metropolitana y del país. En consecuencia el Presidente Luis Echeverría, encargó a la Asociación Nacional de Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) un estudio sobre la educación media superior y superior.

En el documento que la ANUIES presentó al Presidente se recomendaba, como única posible solución, el que el Estado impulsara la creación de nuevos centros para satisfacer la demanda de educación en ambos niveles, a partir del mes de septiembre de 1973. En consecuencia, el Estado, propuso la creación de un

organismo descentralizado que se denominó Colegio de Bachilleres, institución distinta e independiente a las ya existentes.

A nivel educación superior se planteó la necesidad de atender la demanda real, ofreciendo otras oportunidades educativas en la Ciudad de México. Para este efecto, se propuso la creación de una nueva universidad en el área metropolitana, la Universidad Autónoma Metropolitana, que permitiría contender con la demanda creciente de educación superior (12).

La preocupación del Rector Soberón por resolver el problema del crecimiento de la población estudiantil de la UNAM, se materializó en la solicitud de ayuda económica a la Federación para iniciar la construcción de los nuevos centros universitarios; ayuda que aprobó el Poder Legislativo.

En octubre de 1972, el grupo de asesores del Rector, propuso como sedes de estos nuevos centros educativos: Cuautitlán, Ciudad Sahagún, Cuernavaca y Salazar. También se recomendó que las ubicaciones antes mencionadas se reexaminaran, pues representaban problemas por la lejanía con la ciudad de México. La gestión de terrenos con el Gobierno Federal llevó a la localización de predios en: Cuautitlán Izcalli, Santa Cruz Acatlán, San Juan de Ixtacala y Cd. Netzahualcóyotl.

Antes de que la Dirección General de Obras iniciara el diseño y construcción de las nuevas instalaciones, fue necesario planear la organización académica y definir los criterios de descentralización (sic). Con el fin de proponer y evaluar distintas alternativas de descentralización (sic) que sirvieran a las autoridades de la UNAM para decidir al respecto, se elaboró un estudio relacionado con la descentralización académica (sic) (13).

En el estudio se utilizó como marco de referencia la situación de la Ciudad Universitaria, señalando los problemas que afectaban a la Universidad en cuanto a:

- El espacio real y el deseable por alumno.
- Los problemas de comunicación.
- La situación académica.
- La situación administrativa.

Se indicaban, además, las características socio-económicas de las zonas circunvecinas a los nuevos terrenos de la UNAM y se proveía de algunos elementos para determinar los recursos con que se contaba, desde el punto de vista de servicios, salud pública, industrias, estimaciones profesionales, etc. Se realizaron también algunas recomendaciones sobre la

administración, la investigación, la instalación de servicios e integración con la comunidad.

El establecimiento de la investigación no debería repetir la estructura organizativa de los Institutos y centros de Ciudad Universitaria. Se pensó en la creación de un organismo que funcionara como centro de servicio que permitiera trabajar en problemas de investigación. Se formarían grupos interdisciplinarios trabajando en solucionar los problemas y necesidades del país (14).

El esquema de descentralización que se siguió fue la descentralización por departamentos. Este esquema supone que los nuevos centros tendrán una organización definida mediante la agrupación en departamentos, de una serie de materias afines. Estas serían de carácter propedéutico en los niveles iniciales y de especialización en los últimos.

Con base en el criterio de 5.8 metros cuadrados por alumno en Ciudad Universitaria y siguiendo una hipótesis de crecimiento exponencial de la población escolar, las Facultades o Escuelas que tenían urgencia y prioridad de descentralizarse se presentan en la tabla B.

TABLA B Cronología y prioridad de descentralización

Año	Facultad o Escuela
1974	Contaduría y Administración Química Ingeniería Medicina Humana Ciencias Políticas Derecho
1975	Odontología
1977	Economía
1978	Ciencias
1979	Psicología

1980

Arquitectura

Fuente: "Acuerdo de creación de la Coordinación de Planeación y Desarrollo, UNAM, 1973

Se diseñó una organización **matricial**, carrera-departamento que se sustenta en la diferenciación del trabajo académico; que implica, la atención a los estudiantes, la organización de la docencia, la observación, dirección y revisión de los planes y programas de estudio, el desarrollo de estudios de posgrado y de tareas de investigación, de forma tal que cada departamento agrupa un conjunto de disciplinas que corresponden a una misma área del conocimiento y cada carrera integra un plan de estudios con un conjunto de disciplinas que corresponden, en la práctica, a distintos departamentos; para este fin, en cada carrera existe una coordinación, cuya función principal es la de establecer las metas educativas, elaborar programas, supervisarlos, evaluar su realización y retroalimentar a las instancias pertinentes a fin de mantener una renovación constante a través del establecimiento de puentes de comunicación con la realidad profesional (15).

La organización matricial puede representarse, en lo esencial, como una tabla o matriz en la cual las columnas representan carreras y los renglones departamentos. El cruce o la intersección muestra la conjunción de la temática de la disciplina y la problemática de la carrera (Fig.5).

La estructura matricial consta fundamentalmente de las siguientes instancias y órganos:

- Los de autoridad señalados por la Legislación Universitaria, un Director y un Consejo Técnico;

- Un programa de estudios profesionales que tiene como propósito supervisar el desarrollo de las carreras que se ofrecen, a través de coordinaciones y comités de carrera;

- Un programa de estudios de posgrado que tiene como propósito el desarrollo conjunto de las especialidades, maestrías y doctorados que ofrecen las escuelas a través de una coordinación general de programas específicos;

- Un programa de investigación que tiene como propósito desarrollar investigación, fundamentalmente interdisciplinaria, contando para este fin con una coordinación general, que sienta las bases para las modalidades de investigación propias de cada escuela;

MODELO DE ORGANIZACION ACADEMICA DE LAS E.N.E.P.

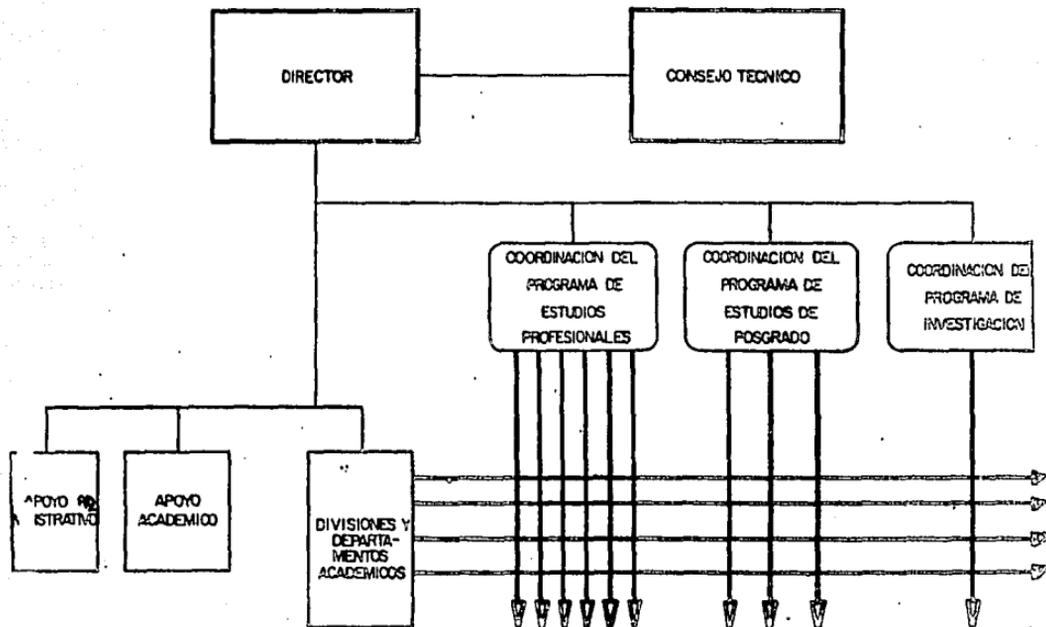


FIG. 5

FUENTE: PROGRAMA DE DESCENTRALIZACION DE ESTUDIOS SUPERIORES. UNAM 1973.

- Como apoyo a los programas de estudios profesionales, de posgrado y de investigación, se cuenta con Divisiones y Departamentos Académicos que agrupan al personal docente de la escuela y organizan su trabajo;

- Se cuenta con diversas unidades de apoyo académico que incluyen, las unidades de servicios escolares, las bibliotecas, los centros de metodología y apoyo educativo, unidades de extensión universitaria y de actividades deportivas y recreativas.

Para que los nuevos campus iniciaran sus labores se requería el cumplimiento de dos ideas rectoras;

1) Deberían satisfacer la estructura departamental.

2) Incluir las carreras detectadas (Tabla B) con mayor problema de saturación.

En función de lo anterior, se diseñó la estructura para los centros de Cuautitlán Izcalli y Santa Cruz Acatlán, los cuales empezaría a funcionar a apartir de 1974 con alumnos de primer ingreso (16).

Asimismo se realizó un análisis de la distribución por zonas postales de la población escolar de cada una de las dependencias de la UNAM desde 1962. Se encontraron tendencias de crecimiento y desahogo, que

en cierta medida mostraban las expansiones del área metropolitana hacia el norte, noreste y este y un decremento en las zonas centrales y sur (Fig. 6) (17).

En el inicio de la descentralización de sus instalaciones en 1974, la UNAM contaría con 15 hectáreas en Cuautitlán Izcallí, estado de México. La escasez de terrenos que reunieran, satisfactoriamente, las condiciones de extensión, vialidad y localización fue la circunstancia que determinó la ubicación definitiva de las nuevas unidades. Sobre la base de estas consideraciones, la localización geográfica del nuevo centro educativo en Cuautitlán se realizó bajo los siguientes criterios:

1. El crecimiento de la zona metropolitana hacia el norte y noreste (Fig.7).

2. La población de la zona metropolitana de la ciudad de México, llegaría en 1980 a cerca de 14 millones de habitantes (Fig.8).

3. La adecuada integración vial de dichas zonas respecto al área urbana.

4. Los estudios de origen-destino de los estudiantes de la UNAM mostraron que el 32% de su población total vive en las zonas norte, noreste y noroeste del área metropolitana.

ZONA NOROESTE

30%

Incluye las zonas
postales 4, 5, 10,
14, 15, 16, 17 y
los municipios
de Ecatepec, Naucal-
pan y Tlalpantla.

ZONA ORIENTE

28%

Incluye las zonas postales 1, 2,
3, 6, 8, 9 y el municipio
de Netzahualcóyotl.

ZONA SUR

4.2%

Incluye las zonas postales 7,
11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 22 y
23.

Fig. 6. Distribución de la población escolar de estudios profesionales

FUENTE: "ESTUDIO DE LA DISTRIBUCION ESCOLAR". op.cit.

PROGRAMA DE DESCENTRALIZACION DE ESTUDIOS PROFESIONALES 1974

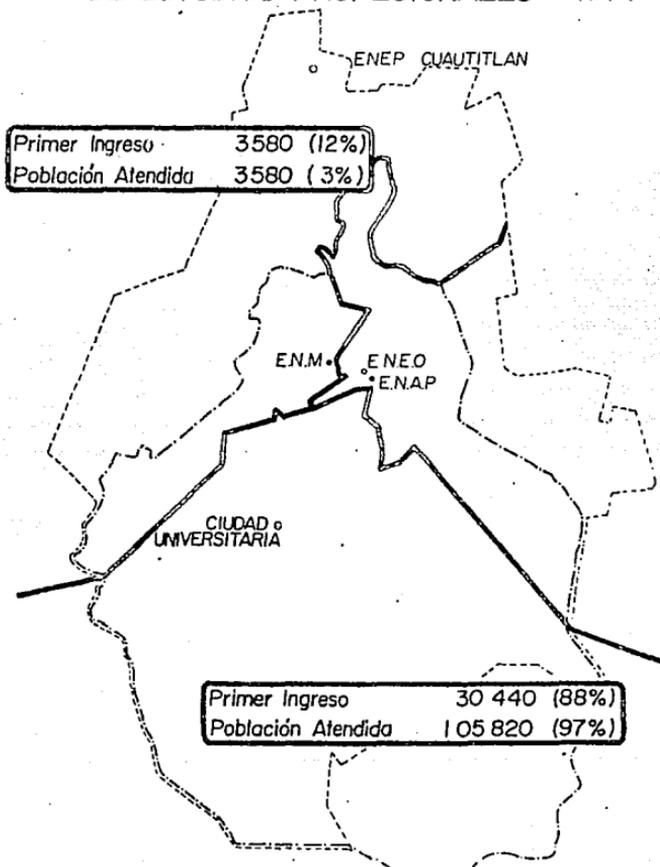


FIG.7
FUENTE: " LA UNIVERSIDAD EN MARCHA ". op.cit

PROGRAMA DE DESCENTRALIZACION DE ESTUDIOS PROFESIONALES 1980

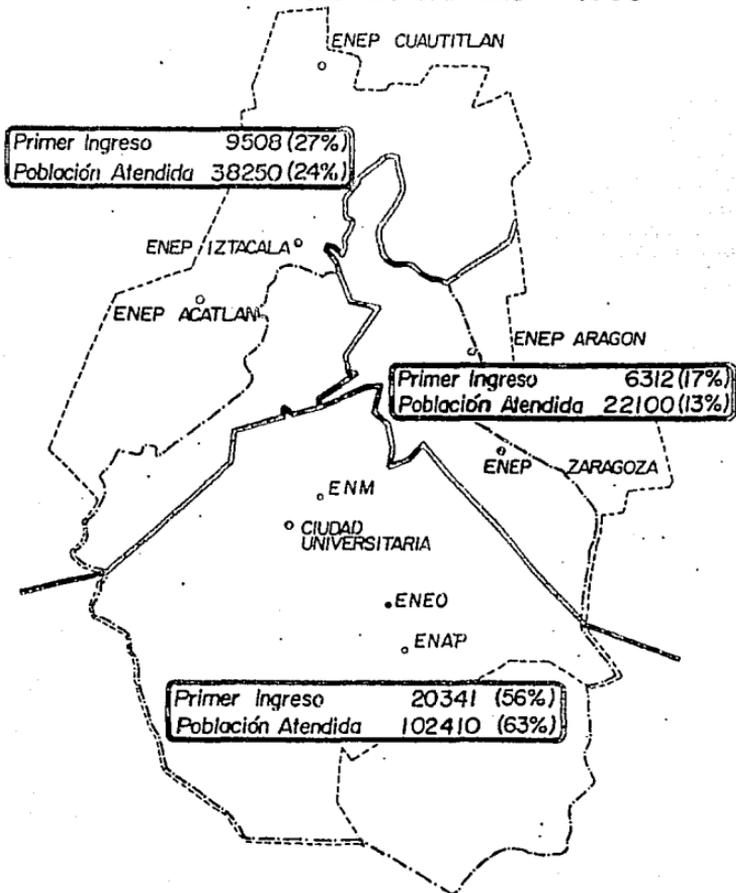


FIG. 8
FUENTE: " LA UNIVERSIDAD EN MARCHA ". Op.cit.

5. En el área de influencia de Cuautitlán Izcalli se cuenta con numerosas e importantes industrias que ofrecerían a la UNAM ciertas ventajas (18).

El carácter multidisciplinario de estas escuelas determinó la denominación general de estos centros como: Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales distinguiéndose una de otra por el nombre de la localidad donde se erigieron.

**CREACION DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES CUAUTITLAN.**

La Universidad Nacional Autónoma de México consolidó en la ENEP Cuautitlán el primer paso en la desconcentración de la educación superior que imparte; demostrando, con este esfuerzo académico, que la UNAM no es sólo un espacio físico, sino una Institución que vive, piensa y se desarrolla. Dicho esfuerzo se formalizo el 22 de enero de 1974.

Enero 22 de 1974, Ciudad Universitaria.

" Las comisiones de Reglamentos y del Trabajo Académico, en su sesión conjunta del 22 de Enero de 1974, conocieron la propuesta de la Rectoría para la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán. Considerando las razones expuestas y la urgencia y gravedad de este problema para la UNAM, y a reserva que se estudie y proponga una estructura o sistema para la creación de nuevas escuelas y el establecimiento de una Coordinación General entre Facultades y Escuelas e Institutos en lo que se refiere a planes, programas y sistemas de enseñanza, llegaron al siguiente...

ACUERDO:

Aprobar la propuesta del Rector para crear la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, que sería independiente tanto académica como administrativamente de cualquiera de las escuelas, sus autoridades serían las que señala la Ley Orgánica y el Estatuto General de la UNAM y se integrarían conforme a las disposiciones legales aplicables.

Que la escuela tendría una organización departamental, que se establecería en relación con las áreas y carreras que se estimaron necesarias.

Las carreras que se impartirían inicialmente se sujetarían a los planes de estudio vigentes aprobados por el Consejo Universitario.

La implementación de los mismos planes, así como la selección del personal académico, se realizaría de acuerdo con la Legislación Universitaria y estaría a cargo de las facultades y escuelas respectivas, mientras se integra el Consejo Técnico de la nueva escuela " (19).

En la primera etapa de la descentralización de la UNAM, la ENEPC contó solo con un campo en Izcalli, sin embargo pocos meses después, empezarían a funcionar dos campos más.

La ENEP Cuautitlán ofreció inicialmente las siguientes opciones profesionales: Medicina Veterinaria, Química, Administración y Contaduría, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Civil y por ese año Cirujano Dentista y Derecho. Por otra parte dado que la investigación es un componente esencial de la educación superior se pensó que la ENEPC contaría a corto plazo con una División de Investigación, la cual establecería los cimientos para que la ENEPC, llegado el momento, impartiera cursos de posgrado y se transformará en Facultad.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán inicio sus actividades el día 22 de abril de 1974 atendiendo a 3450 alumnos (Tabla No.3). La escuela contaba con tres conjuntos de edificios. Las características de las carreras que se impartían y la afinidad entre áreas de estudio llevo a distribuir las instalaciones de la siguiente manera; en el conjunto uno, las carreras de Odontología, Química y Medicina Veterinaria (Fig.9); en el conjunto dos, las carreras de Administración, Contaduría y Derecho (Fig.10); y el conjunto tres, fue destinado a las Ingenierías (Fig.11) (20).

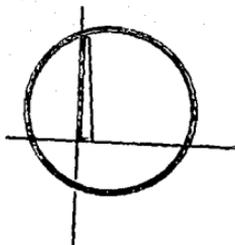
TABLA NO. 3 PRIMER INGRESO A ESTUDIOS PROFESIONALES EN 1974

Sistema	C.U.	ENEP Cuautitlán	Primer Ingreso
Arquitectura	1 530		1 530
Artes Plásticas (1)	210		210
Ciencias	1 740		1 740
Ciencias Políticas y Sociales	1 700		1 700
Contaduría y Administración	2 370	600	2 970
Derecho	2 400	700	3 100
Economía	1 260		1 260
Enfermería (1)	400		400 (2)
Filosofía y Letras	1 270		1 270
Ingeniería	2 500	500	3 000
Medicina	5 620		5 620
Medicina Veterinaria y Zootecnia	640	250	890
Música (1)	570		570
Odontología	1 920	1 100	3 020
Psicología	1 400		1 400
Química	1 500	300	1 800
Trabajo Social	150		150
TOTAL	27 180	3 450	30 630

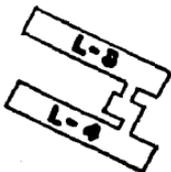
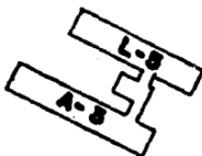
(1) Instalaciones fuera de CU

(2) Incluye 300 alumnos de nivel técnico

Fuente: Dirección General de Planeación, UNAM.



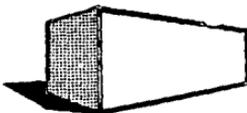
E N E P
U H A M
CONJUNTO I.



P L A N T A .

GUIA DE LOCALIZACION DE SALONES

A-1 (I) CORRESPONDE AL EDIFICIO



A-1 (II) CORRESPONDE AL PISO.

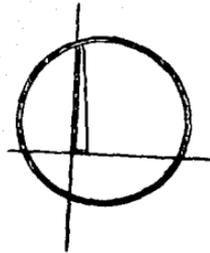


A-1 (III) CORRESPONDE AL SALON.

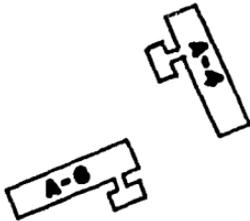


FIG. 2

FUENTE: GACETA UNAM. 24 de Abril de 1974.



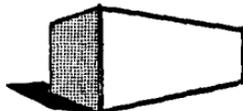
ENEF
UNAM
CONJUNTO 2



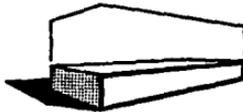
PLANTA.

GUIA DE LOCALIZACION DE SALONES

A-4 **II** CORRESPONDE
AL EDIFICIO.



A-4 **I** CORRESPONDE
AL PISO.



A-4 **I** CORRESPONDE
AL SALON.

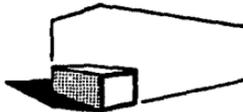


FIG. 10

FUENTE: GACETA UNAM. 24 de Abril de 1974.

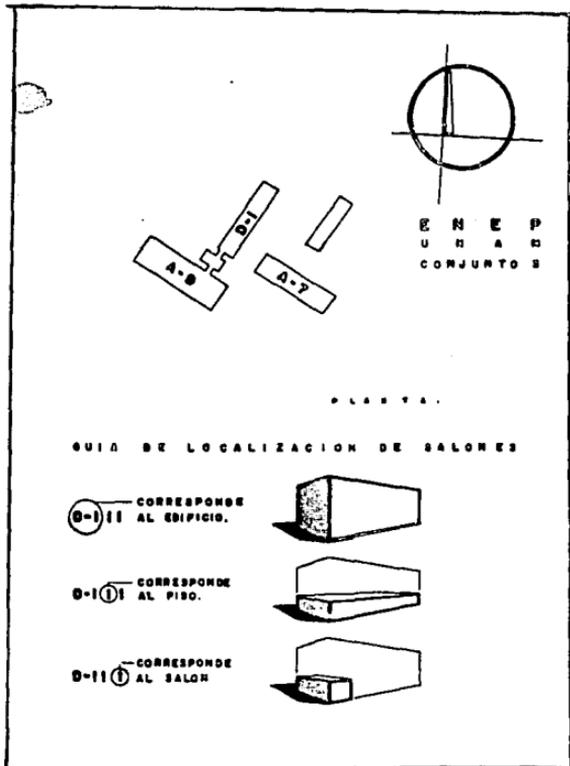


FIG. 11

FUENTE: GACETA UNAM. 24 de Abril de 1974.

EL DR. JESUS GUZMAN GARCIA, PRIMER DIRECTOR DE LA ENEP CUAUTITLAN IZCALLI

La Junta de Gobierno designó el lunes 11 al Doctor en Ciencias Jesús Guzmán García Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán (ENEPC), de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Elegido entre una tema propuesta por el Ingeniero Guillermo Aguilar Campuzano y el Licenciado José Ramírez Castañeda, el Doctor Guzmán García desempeña los cargos de Profesor titular de bioquímica y secretario de Ciencias básicas, en la Facultad de Medicina; Consejero Técnico suplente por la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química; miembro del Comité Técnico del Programa de Formación de Personal Académico y Coordinador en el curso de grado académico en Bioquímica, de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Química.

Su curriculum académico indica que se tituló en el Instituto Politécnico Nacional como Químico Bacteriólogo y Parasitólogo; hizo la maestría en ciencias en la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos, y el doctorado en ciencias en el Instituto Politécnico Nacional, además de haber estudiado como becario de posgrado en Institutos e Universidades de Estados Unidos de Norteamérica.

Su trabajo de investigación lo ha llevado a desarrollar 40 trabajos importantes publicados en las principales revistas especializadas del planeta, así como a la redacción de 18 obras, entre libros, artículos y ensayos de divulgación.

También ha participado en numerosos congresos y reuniones que abarcan el Continente Americano y la Ciudad de Mosucú.

LA ENEPC

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán que dirigirá el Doctor Jesús



Guzmán García, forma parte de la descentralización de instalaciones que desarrolla la UNAM y que podría comprender un máximo de 16 escuelas; comenzará sus tareas en abril próximo con una población inicial de 7,305 alumnos y 500 profesores.

Sus autoridades serán el Director nombrado y un Consejo Técnico y funcionará con una organización departamental, en una superficie de 15 hectáreas y con una inversión, también inicial, de 25 millones de pesos.

Las primeras carreras que se darán en la ENEPC son: Ciencias Médicas, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química Contaduría y Administración de Empresas, Derecho, Ingeniería Mecánica y Eléctrica e Ingeniería Civil.

GACETA UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Guillermo Soberón Acevedo
Rector

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Secretario General

Ing. Javier Jiménez Espriú
Secretario General Auxiliar

Dr. Valentín Molina Piñales
Secretario de la Rectoría

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles durante exámenes y vacaciones parciales. Publicada por la Dirección General de Información, 11o. Piso de la Rectoría. C.U. México 20, D.F. Franquicia postal por acuerdo presidencial de: 6 de mayo de 1940.

ELEVADA CALIDAD ACADEMICA EN LA ENEP CUAUTITLAN

El ingeniero Javier Jiménez Esprú, Secretario General Auxiliar de la Universidad Nacional Autónoma de México, en representación del Rector Guillermo Soberón, dio posesión — el miércoles pasado — al doctor Jesús Guzmán García, como Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, quien fue designado el pasado 11 de marzo, por la Junta de Gobierno.

Al tomar posesión de su cargo, el doctor Guzmán García señaló: "La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, (ENEP Cuautitlán) es la primera de las unidades académicas con que la UNAM realiza su plan de descentralización del campus de Ciudad Universitaria. Iniciaré sus actividades el próximo 22 de abril de acuerdo con el calendario escolar que estableció el Consejo Universitario.

"Con la creación de la ENEP Cuautitlán, que cuenta ya con instalaciones eficientes y funcionales, la UNAM pone a disposición de la zona noroeste del área metropolitana (cerca de dos millones de habitantes), el acceso a la educación superior sin el traslado al extremo opuesto de la Ciudad.

"Los alumnos de la ENEP Cuautitlán provendrán de todos los sistemas de bachillerato que alimentan el ciclo de educación profesional, es decir de la Escuela Nacional Preparatoria, del ciclo del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y de las otras escuelas preparatorias, tanto incorporadas como no incorporadas del Distrito Federal y del resto del país.

"El personal docente de la ENEP Cuautitlán, ha sido seleccionado entre los mejores profesores de las actuales escuelas de la UNAM, y en ella se ofrecerán las carreras de Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría, Licenciado en Derecho, Cirujano Dentista, Ingeniero Civil, Ingeniero Mecánico Electricista, Veterinario Zootecnista y Químico.

"Tal calidad académica permitirá que la ENEP Cuautitlán ofrezca a sus futuros estudiantes



El ingeniero Javier Jiménez Esprú, Secretario General Auxiliar de la UNAM, dirige unas palabras al doctor Jesús Guzmán García, al darle posesión de su cargo como Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán. Presencian el acto la esposa del doctor Guzmán García, señora Margarita Gómez de Guzmán y otros de los que serán sus colaboradores.

la más elevada calidad académica, de todo comparable a la de las escuelas de la UNAM.

"Los planes y programas de estudio de la ENEP Cuautitlán son los mismos que los de las Escuelas y Facultades correspondientes del Campus de Ciudad Universitaria, y para su desarrollo se cuenta con coordinadores de carrera, seleccionados también, entre los profesores de mejor calidad académica y docente.

"La ENEP Cuautitlán, contará en un futuro muy próximo con grupos de investigación que permitirán el mantenimiento de la alta calidad académica de sus profesores y que establecerán la integración de la escuela con la sociedad, a través de secciones de servicio y difusión cultural a los habitantes del área, y con las instituciones de servicio y de producción de la zona, (salud, industrias, instalaciones necesarias, etc.), tanto públicas como privadas.

"En esta nueva escuela se contará con programas extracurriculares, deportivos, culturales, de difusión, etc., que complementen las actividades de los estudiantes".

VIAS DE COMUNICACION A LA ENEP

El Consejo Universitario en su sesión del 19 de febrero de 1974, aprobó la creación de la "Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán" (ENEP-Cuautitlán), con la cual inicia la descentralización de sus nue-

vos centros de estudios para mantener el equilibrio adecuado entre sus instalaciones, los recursos humanos y la población que albergan.

La ENEP Cuautitlán se localiza en Cuautitlán-Izcalli, en la zona noroeste del área metropolitana del Valle de México, misma que muestra una creciente concentración de población que ya presenta necesidades de educación a nivel profesional. La integración vial de esta escuela con el resto del área metropolitana es por medio de la autopista México-Querétaro en los entronques de Tultitlán (salida a la planta de la Ford) y la Aurora.

Diversas líneas de transporte sirven a esta zona, entre las cuales la "México-Cuautitlán-Tepotzotlán", y la "México-Melchor Ocampo-Zumpango" y la México-Coyotepec" conectan las instalaciones de la Escuela con la estación metro Tacuba, Torre de cuatro caminos, Avenida de los Cien Metros, Calzada Vallejo y puntos intermedios.

Las instalaciones de la ENEP-Cuautitlán se localizan en tres terrenos que tienen una superficie total de 15 hectáreas, en las cuales se tendrá una población inicial de cerca de 7 000 alumnos de primer ingreso provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria, la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, escuelas incorporadas y otras que ofrecen educación media superior.

INAUGURO EL RECTOR LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN

El Rector de la UNAM, doctor Guillermo Soberón Acevedo, inauguró el lunes pasado la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Cuautitlán, durante un acto en el que develó la placa alusiva, entre entusiastas "goyas" de los estudiantes, y pronunció el discurso que se transcribe a continuación:

"Hacemos acto de presencia en compañía de las autoridades, maestros, estudiantes y toda la comunidad universitaria, con motivo de la inauguración de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, que configura una gran trascendencia en la evolución de nuestra máxima casa de estudios.

"Recordemos, universitarios, los pasos que la Universidad ha dado para proporcionar más y mejor educación a un mayor número de mexicanos; el tiempo en que nuestras escuelas y facultades profesionales se ubicaron en la Ciudad Universitaria; cuando la Escuela Nacional Preparatoria tomó la determinación de extender el beneficio de la acción educativa a distintos confines de la ciudad y creció de uno a nueve planteles; cuando se inauguró el Colegio de Ciencias y Humanidades, en lo que ha sido hasta ahora la Unidad Académica del Cielo de Bachillerato, con los cinco planteles que ya tenemos.

"El inicio de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán marca una nueva época. En efecto, otras nuevas unidades en el cielo del Valle de México habrán de surgir en fe-

mos convencidos que habrá de significar en fecha próxima un definitivo avance para nuestra casa de estudios.

"Al esfuerzo que hasta ahora se ha realizado para la organiza-



El Rector Guillermo Soberón encabezó un numeroso contingente de profesores y alumnos al inaugurar y recorrer la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, el lunes 22.

cha próxima. Llevaremos la educación profesional y de posgrado a los distintos rincones de la metrópoli; ya se hacen planteamientos necesarios para ello.

"El esfuerzo de los universitarios que aquí habrán de laborar: profesores, estudiantes, trabajadores; la entrega de su trabajo, lo mejor de su entusiasmo, esta-

ción académica y administrativa; para la construcción de los edificios que representan tan sólo la primera etapa; para la definición de las formas legislativas que dieron el marco jurídico al establecimiento de esta escuela, sigue ahora lo que esperamos que nos proporcione la comunidad universitaria de la Escuela

GACETA UNAM



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

TERCERA EPOCA VOL. VII NO. 34. CIUDAD UNIVERSITARIA. 24 DE ABRIL DE 1974

ARCHIVO HISTORICO
DR. GRAL. DE BIBLIOTECAS

Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán: innovaciones educativas (la organización académica que se le ha dado las propiedades); la imaginación, la creatividad de profesores y estudiantes la harán una realidad.

"Esta es la responsabilidad que nos espera. Lo mejor de lo mejor para todos los que aquí habrán de trabajar".

En la ceremonia, el Rector Soberón estuvo acompañado del Secretario General de la UNAM, licenciado Sergio Domínguez Vargas; el Secretario General Auxiliar, ingeniero Javier Jiménez Espriú; el Secretario de la Rectoría, doctor Valentín Molina Piñero, así como otros funcionarios de la Universidad y los directores de escuelas, facultades, institutos y centros de investigación, así como los directores de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

El doctor Jesús Guzmán García, director de la ENEP Cuautitlán, expresó en la ceremonia:

"Como usted ha indicado, ENEP Cuautitlán inicia la etapa de descentralización académica

de la UNAM con la creación de nuevos centros de estudios profesionales fuera del recinto de Ciudad Universitaria.

"Esto presenta tanto para los profesores, tanto como para los alumnos de ENEP Cuautitlán una doble responsabilidad que aceptamos con entusiasmo y con gusto: por un lado la imagen de ENEP Cuautitlán representa una retroalimentación para la planeación de nuevos centros, por otro lado en nuestra propia Escuela, tenemos el reto que representa la motivación de lo nuevo; para lograr que nuestra Escuela algo aún mejor que lo que es en su iniciación.

"Me permito Señor Rector, añadir a la exhortación que nos ha hecho el decir que ENEP Cuautitlán será un lugar de trabajo, de participación sana, de orden, porque estamos seguros que estos elementos permitirán los logros que nos hemos propuesto.

"Son objetivos académicos que nos hemos trazado: brindar a los alumnos todo nuestro esfuerzo para ofrecerles el más alto

nivel académico posible, así como plantear a su debido tiempo, orientaciones que pongan a los estudiantes en mejores condiciones para adaptarse a las oportunidades que ofrezca el mercado de trabajo y que atiendan a los problemas del desarrollo de nuestro país, y la creación de estudios de posgrado serán logros que cumpliremos con esfuerzo y trabajo.

"Quiero agradecer a los señores Directores de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, de Derecho, de Ingeniería, de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de Odontología, y de Química, así como a la Coordinación de Planeación, a la Dirección Gral. de Obras, Proyectos y Conservación y a los demás funcionarios de nuestra Universidad, la ayuda que tan desinteresadamente nos han brindado para el logro de ENEP Cuautitlán. En este agradecimiento incluyo también a los Coordinadores de cada una de las carreras de nuestra Escuela y al profesorado en general, así como a nuestros grupos de apoyo administrativo.

"Finalmente, me es muy grato dar la bienvenida a la primera generación de nuestra Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán y ofrecerles la amistad de todos los que aquí trabajamos".

Conferencia de Prensa

TRANQUILIDAD E INTENSO RITMO DE TRABAJO EN LA UNAM

Al concluir el recorrido del Rector Guillermo Soberón por las recién construidas instalaciones de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, un grupo de periodistas se le acercó y dio lugar a una improvisada conferencia de prensa que se desarrolló en los siguientes términos:



Poco antes de develar la placa inaugural, el Rector Soberón dirigió un mensaje a la comunidad universitaria. Lo acompañan el Secretario General de la UNAM, licenciado Sergio Domínguez Vargas; el Secretario General Auxiliar, ingeniero Javier Jiménez Espriú; el Director de la ENEP Cuautitlán, doctor Jesús Guzmán García, alumnos y maestros.



Trámites de servicios escolares en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán.

P. ¿Qué podría agregar a los conceptos del doctor Jesús Guzmán García acerca del orden y la tranquilidad que deben imperar en la ENEP?

R. Es necesario un clima de tranquilidad que propicie la vida académica y la superación de la misma. Afortunadamente, los meses que transcurrieron en el último semestre, este clima se dio. Esto demuestra que la Universidad es capaz de hacer honor al privilegio de la autonomía que le ha sido conferida y asumir esta responsabilidad ante el país. Los problemas universitarios realmente los podemos resolver con los universitarios y con los procedimientos universitarios. Este clima de tranquilidad, necesariamente, permite trabajar intensivamente por buscar las formas de hacer frente a problemas muy angustiosos que el país tiene, como la atención de la demanda social de educación, los nuevos métodos de enseñanza, etcétera.

Lo que avanzamos en el semestre pasado fue muy considerable, pues permitió organizar a muchos grupos colegiados con comisiones específicas que ya están dando resultados. Estamos empeñados en la organización de otras dos nuevas unidades, una en Santa Cruz Acatlán, donde ya se iniciaron los trabajos de construcción, con edificios que tendrán un módulo de tipo flexible para adaptarse indistintamente a laboratorios, salones, bibliotecas, etcétera, y se podrá arrancar sin la presión del tiempo, que fue tan angustiosa en la ENEP Cuautitlán. Afortunadamente pudimos iniciar estas obras en noviembre pasado, y ustedes ven que la parte utilizada está construida en sus elementos esenciales, prácticamente. Lo que ven en proceso corresponde a las etapas subsiguientes: a módulos que van a ser empleados en los planes de estudios correspondien-

tes al segundo semestre y los próximos. Lo que realizamos realmente fue un alarde de eficiencia, de entrega al trabajo, en parte gracias a nuestra Dirección General de Obras, con la ayuda muy importante que prestó el Gobierno del Estado de México y, también, en forma muy especial, la ayuda y los recursos que el Gobierno Federal nos ha dado para esta expansión.

P. ¿A cuánto ascienden esos recursos?

R. Globalmente, como ustedes recuerdan, del presupuesto del año pasado, de 1,454 millones, andamos ahora cerca de 1,920 millones, que fue lo que aprobó el Consejo Universitario, con la salvedad de que todavía tenemos una parte de 400 y pico millones de pesos de subsidio en trámite. Esto también, en plan de inversiones, nos dieron lo necesario para estas obras, y luego en el



En su visita a las modernas instalaciones, el Rector de la UNAM con el doctor Jesús Guzmán García, Director de la ENEP Cuautitlán; el licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General de la Universidad, y el doctor Valentín Molina Piñero, Secretario de la Rectoría.

presupuesto operativo tenemos lo necesario para dedicarle a la función docente. Estamos empeñados en que se implanten investigaciones en estas nuevas unidades, a la brevedad posible. Para esto, ya se diseñan formas en las que nuestra infraestructura de investigación, que representa una de las más importantes en el país, pueda crecer por metástasis; crecer para implantar investigación en estos sitios, es una cosa que tiene que darse. Al mismo tiempo, estamos también coadyuvando a la implantación de investigación en sistemas que no son los nuestros, en tanto que las unidades que van surgiendo, van creciendo y reclutando en sus cuadros fundamentales investigadores y profesores nuestros, es una aportación que la Universidad hace para ese crecimiento, además de lo que estamos realizando mediante adiestramiento a muchos profesores o jóvenes graduados de provincia, en convenios específicos que estamos llevando a cabo; por ejemplo, ahora estamos por firmar un convenio con CONACYT en el que la UNAM va a recibir en sus institutos de investigación, egresados

de otras universidades para realizar sus tesis de licenciatura de tal manera que ellos puedan ser motivados para introducirse por esos caminos de inmediato. Es un convenio en el que la Universidad puede aportar mucho de lo que ya existe para realizarse.

P. ¿Está recuperando la Universidad todo el tiempo perdido?

R. Depende de cómo vea usted el concepto de tiempo perdido. El tiempo que la Universidad estuvo paralizada fue de muy alto costo económico y social. Lo que allí se dejó de hacer, se dejó de hacer. Pero el trabajo constructivo y el esfuerzo redoblado de los universitarios, en la época que hemos tenido y vivido, nos han permitido alcanzar objetivos previamente trazados en muy diferentes cuestiones.

P. La coalición de organizaciones magisteriales publica hoy un desplegado que se refiere a problemas laborales de maestros e investigadores universitarios. ¿Qué podría decir al respecto?

R. Como ustedes saben, en la Universidad, en este mismo clima de que hablábamos se respeta el derecho de disentir. Los univer-

sitarios son muy libres de expresar sus opiniones, pero ante lo que se menciona nosotros podemos responder con hechos. Las relaciones que hemos tenido con nuestros trabajadores han sido muy cordiales. Ha habido puntos neurálgicos en algunas dependencias en donde han tenido que hacerse esfuerzos para encontrar fórmulas de avenimiento. La verdad es que siempre lo hemos logrado. En una institución como la nuestra, van surgiendo necesariamente, sobre el proceso mismo del desarrollo del trabajo, discrepancias; pero siempre hemos estado abiertos a considerarlas, a recogerlas y aportar alternativas de solución. En esto hay varios hechos que lo demuestran, sin lugar a dudas. En lo que toca a las relaciones laborales con nuestro personal académico, éstas se han regido por un Estatuto que ha aprobado el Consejo Universitario, mismo que ha sido actualizado y que en una forma de gran apertura y eminentemente democrática, desde junio del año pasado se presentó a la consideración de la comunidad universitaria un proyecto para su discusión. Se instrumentó una comisión por parte del Rector para atender las sugerencias y las peticiones al Estatuto. Son muchas las expresiones que han sido recogidas, discutidas, caviladas, y está ya por salir la versión del Estatuto que será presentada al Consejo Universitario, después de recabar los puntos de vista de la comunidad universitaria a través de muchos organismos y personas que nos los dieron a conocer. Estamos, pues, atendiendo el sentir de la comunidad universitaria en cuanto a la expresión de peticiones que satisfagan sus genuinas ambiciones gremiales. Somos los primeros interesados en que nuestros profesores e investigadores tengan las condiciones de trabajo adecuadas para el ejercicio de su profesión. Como no hemos de estarlo. ¿No se acuerdan ustedes de donde salió el Rector?

tica?

R. No creo que haya justificación para hablar de falta de democracia. Se ha estado trabajando en distintos cuerpos colegiados para ampliar estas fórmulas de representatividad. La prueba de ello es el proyecto que ha sido muy estudiado, muy debatido, para incluir a los investigadores en los consejos técnicos de la investigación científica, proyecto que ya va también muy avanzado. Con respecto a poder dar satisfacción a las demandas que se nos han hecho para atender incrementos de salarios, lo que les podemos decir es que la Universidad no tiene los recursos necesarios ni podemos sustraernos al concepto nacional de lo que pasa en el país. Hicimos las gestiones

para conjuntar para nuestros profesores, investigadores y personal administrativo, el mayor incremento que pudimos lograr. El año pasado creció este aumento, que fue desde luego superior al que se concedió a otros sectores de la vida nacional. Seguiremos haciendo los esfuerzos por darles satisfacción, y que tengan los recursos adecuados para el ejercicio de su función. Estaremos abiertos siempre a dialogar con ellos. En nuestra gestión se han dado ya muchas instancias y en este caso nadie se puede sentir defraudado ni decir que no ha sido escuchado o que no se ha seguido el procedimiento adecuado.

P. ¿Responde la actual organización democrática de la Universidad a los

coliar que era de 50 mil alumnos y que se ha duplicado en la CU?

R. Nunca podremos estar satisfechos de haber encontrado fórmulas ideales. Vamos haciendo los ajustes que es posible lograr, de acuerdo con las circunstancias, y dar satisfacción a las pretensiones al máximo posible. Pero ésta es una comunidad y en ella existen muy diversas opiniones que tenemos que recoger y encauzar por lo que nos une y no por lo que nos separa.

P. ¿A cuánto asciende la población escolar de la UNAM?

R. Este año tenemos un registro que asciende a 258 mil estudiantes.



En una de las aulas de la ENEP Cuautitlán aparecen con el Rector el maestro en Ciencias Enrique del Vallé, Director de la Facultad de Ingeniería; el doctor Jesús Guzmán García, Director de la ENEP; los ingenieros Francisco Rosello y J. Valencia; el licenciado Víctor Flores Olea, Director de la Facultad de Ciencias Políticas, y el ingeniero Javier Jiménez Esprú, Secretario General Auxiliar.

**DESARROLLO ACADEMICO DE LA ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS PROFESIONALES CUAUTITLAN 1974 - 1980.**

A partir del 22 de enero de 1974 correspondería a las autoridades y comunidad de la ENEP Cuautitlán encauzar y promover el desarrollo académico de la ENEPC para cumplir y superar los objetivos para los que fué creada

Como marco de referencia del quehacer académico en la ENEP Cuautitlán se presenta a continuación la entrevista que ofreció el Dr. Jesús Guzmán García, primer director de la ENEPC, a la prensa el día en que se iniciaron las labores en la ENEP Cuautitlán.

" Periodistas (P) ; Dr.Guzmán que es la ENEPC ?

Dr. Guzmán (Dr) La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán es la escuela con la cual la Universidad inicia la creación de nuevos centros de estudios profesionales pertenecientes a la propia UNAM, fuera de los terrenos de Ciudad Universitaria.

(P) Que carreras ofrece la ENEP Cuautitlán ?.

(Dr) La ENEP Cuautitlán iniciará sus actividades el primer semestre lectivo de 1974 impartiendo, con los mismos programas y planes de estudio que se imparten en las facultades y escuelas de la Ciudad

Universitaria, las siguientes carreras: Cirujano Dentista, Ingeniero Civil, Ingeniero Mecánico Electricista, Licenciado en Administración, Licenciado en Contaduría, Licenciado en Derecho, Médico Veterinario y Químico.

(P) **Cómo se integra cuerpo docente ?.**

(Dr) Los profesores han sido seleccionados de las facultades y escuelas de Ciudad Universitaria, en donde se imparten estas carreras y del programa de Formación de Personal Académico de la UNAM, contándose con una planta de 500 profesores tanto de asignatura como de carrera.

(P) **Cómo se integra su alumnado ?.**

(Dr) Por los alumnos provenientes: de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Unidad Académica del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la propia UNAM y de otras escuelas de enseñanza media superior, que han satisfecho los requisitos académicos para ingreso establecidos por la UNAM; que tienen su domicilio en la zona de influencia de la ENEP Cuautitlán y han elegido alguna de las carreras que en ella se imparten.

(P) **Como está organizada ?.**

(Dr) De acuerdo con la Legislación Universitaria, cuenta con un Director que coordina las labores académicas, administrativas y de difusión cultural de la Escuela, y por un Consejo Técnico que estará integrado por profesores y alumnos.

(P) Dónde se localiza la ENEP Cuautitlán ?

(Dr) Está situada en Cuautitlán Izcalli, al noroeste de la zona metropolitana del valle de México. Sus instalaciones se encuentran en tres terrenos con una superficie total de 150,000 m².

El conjunto 1 tiene una superficie de 75,000 m² y en él se encuentran las instalaciones para las carreras de Cirujano Dentista, Médico Veterinario y Químico; la dirección de la Escuela, la librería, difusión cultural y los servicios médicos.

El conjunto 2 tiene 30,000 m² y en él se encuentran las instalaciones para las carreras de Licenciado en Contaduría, Licenciado en Administración y Licenciado en Derecho.

El conjunto 3 tiene 45,000 m² y en él están las instalaciones para las carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica.

Además, en cada conjunto se cuenta con oficinas de servicios escolares, administrativos y biblioteca.

Esta zona cuenta ya con una amplia infraestructura de servicios diversos (sic); restaurantes y tiendas de autoservicio, gasolineras, servicios automotrices, farmacias, centros de salud, deportivos y culturales.

(P) Como se llega a la ENEP Cuautitlán ?

(Dr) Para llegar al conjunto 1, por la autopista México-Querétaro en el entronque de Tultitlán (salida a la planta de la Ford).

Para los conjuntos 2 y 3, por la autopista México-Querétaro en el entronque de La Aurora.

Diez líneas de transporte colectivo dan servicio a la zona y tienen paradas en los tres conjuntos universitarios. Los permisionarios, han otorgado un descuento del 25 % del precio del pasaje, mediante la presentación de la credencial de estudiante de la ENEP Cuautitlán.

(P) Dr. cuales son los objetivos de la ENEPC ?.

(Dr) Los objetivos generales de la UNAM, son también los objetivos de la ENEP Cuautitlán:

1. La iniciación de la descentralización de las facilidades (sic), permitiendo hacer frente a la mayor demanda de educación a nivel de licenciatura, sin crear el problema de crecimiento excesivo de la población

estudiantil, y como consecuencia del personal docente y del administrativo, en las instalaciones de Ciudad Universitaria.

2. La creación de una estructura académica multidisciplinaria que permita una organización departamental, en la que los departamentos académicos incluyan grupos de asignaturas afines, independientemente de que estas asignaturas correspondan a diferentes carreras o salidas profesionales. Estos departamentos, al mantener entre sí relaciones de cooperación académica y de servicios mutuos de apoyo, permitiría:

A. La mejor utilización de los recursos docentes de la Escuela, tanto humanos como físicos evitando la duplicidad en su utilización. Pueden, como un ejemplo, estructurarse cursos que teniendo un programa básico común a dos o más carreras se complementen con seminarios sobre temas especializados que motiven y orienten a los alumnos al ofrecérseles aspectos aplicativos y especializados a la carrera que escogieron.

B. La creación de nuevas carreras, salidas profesionales u orientaciones multidisciplinarias que pongan a los estudiantes en mejores condiciones para adaptarse a las oportunidades que ofrezca el mercado de trabajo. También como un ejemplo podría indicarse, un

ingeniero químico o un veterinario con orientación a la administración de industrias o de organizaciones pecuarias; un ingeniero civil o un odontólogo con una orientación hacia la salud pública, etc.

C. Programas y currícula adecuados, con una mayor flexibilidad para los estudiantes en el cambio de carreras dentro de un área, lo que indudablemente disminuiría la deserción escolar, fuente de pérdida de recursos y sobre todo causa de frustración entre los estudiantes.

D. Intercambio académico entre profesores que cultiven, docente o profesionalmente, campos similares en diferentes áreas; por ejemplo, estadística en profesionales de las áreas de ingeniería, químico-biológica, administración, etc.

3. La creación de estructuras académicas que interactúen con asociaciones de profesionistas, con las instituciones públicas o privadas, de la zona geográfica en que está localizada la Escuela, con la doble característica de que los estudiantes pudieran tener experiencia práctica, trabajando durante su preparación, en los locales industriales, ranchos, e instituciones de salud de la zona y de que dichas instituciones sean una fuente de conferencistas, orientadores vocacionales o profesionales e inclusive profesores para el alumnado de la Escuela.

4. La interacción de la Escuela con la sociedad, a través del establecimiento de secciones de servicio y consulta a los habitantes de la zona, como parte del entrenamiento de los estudiantes; clínicas para servicio odontológico, levantamientos topográficos, asesorías técnicas de ingeniería, contables y jurídicas, análisis de agua de las fuentes municipales y domésticas de abastecimiento, asesoramiento veterinario y zootécnico.

5. El establecimiento, a la brevedad posible, de divisiones de investigación y de estudios de posgrado que, conjuntamente con un programa de formación de profesores e investigadores permita el mayor grado posible de autosuficiencia para cubrir las necesidades crecientes de profesores de alta calidad que tiene la Escuela.

(P) Con que predios e instalaciones inicia sus actividades la ENEP Cuautitlán ?.

(Dr) La ENEP Cuautitlán tiene sus facilidades (Sic) físicas distribuidas en tres conjuntos, uno que alojará las carreras del área químico biológicas, otro para el área de ingeniería y un tercero para el área de contaduría, administración y derecho.

Las aulas con que cuenta la ENEPC tienen en su mayoría, capacidad para 60 alumnos. Existen unas pocas

de 120 para conferencias a los estudiantes y todas tienen facilidades para proyección.

Los laboratorios de la ENEP Cuautitlán se diseñaron como multidisciplinarios, con facilidades para utilizarse tanto en disciplinas básicas como en las especializadas para las áreas de química, odontología o veterinaria. La capacidad de cada uno es de 60 alumnos, y el diseño evita la separación entre actividades experimentales y de seminario, pues por las características de las mesas de trabajo, funcionan como aulas-laboratorio, contando con facilidades para discusión de profesores, ayudantes o monitores con pequeños grupos de alumnos o para presentaciones al grupo completo.

Los laboratorios para el área de ingeniería, no necesarios durante el primer semestre, están en la fase de proyecto.

El trabajo de campo para los futuros veterinarios, necesario desde el primer semestre, se llevará a cabo en el rancho experimental Cuatro Milpas de la Facultad de Veterinaria.

En el curso del primer semestre lectivo de la ENEP Cuautitlán se consideró la construcción de unidades académicas, que incluirán, además de un área de biblioteca, cubículos para seminarios de grupos pequeños o medianos, destinados a la utilización de recursos complementarios de enseñanza, para estudio de alumnos o profesores, así como salas de proyección de capacidad mediana. En tanto se concluye la construcción de las facilidades antes mencionadas, se tendrá en cada uno de los tres campos, salas de lectura en locales cuyo destino final será el de aulas o laboratorios.

En la fase inicial, se incluyó en el proyecto de construcción la edificación de canchas para deportes al aire libre, contemplándose como un aspecto de desarrollo futuro la creación de una unidad deportiva con instalaciones para los deportes más comunmente practicados, tanto al aire libre como bajo techo.

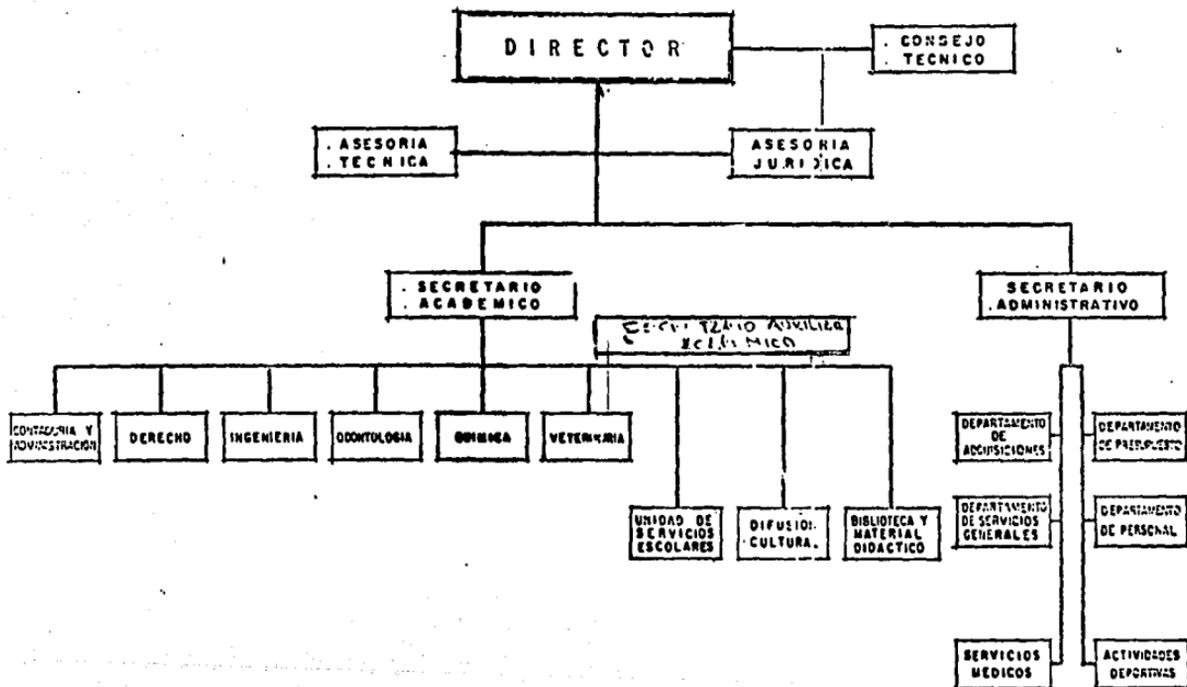
En lo referente a actividades culturales, inicialmente se piensa utilizar las aulas de mayor capacidad (en las horas no usadas para las clases) y las salas de lectura para conferencias, conciertos con orquestas pequeñas, coros, cine club etc.

(P) **Que estructura académica tiene la ENEP C ?.**

(Dr) La estructura académica y administrativa que se considera para la ENEP, tendría las características que se indican en el diagrama adjunto. Las asignaturas correspondientes a las diferentes carreras contarían con un responsable, y una de sus tareas sería la de trabajar coordinadamente con los responsables de carrera y el director para establecer las bases de la estructura departamental que al ser discutida y sancionada por el Consejo Técnico de la Escuela, contribuyera al logro de los objetivos de ésta.

La fase definitiva de la estructura académica de la ENEP Cuautitlán, contemplaría la estructura departamental ya completamente definida, que debe tener la característica de poder modificarse de acuerdo con la retroalimentación que se reciba en el funcionamiento de la Escuela.

ESCUELA . NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CUAUTITLAN



Asimismo, se considera interesante explorar la posibilidad de crear carreras profesionales cortas - técnicos medios-, asegurándose previamente de la necesidad de ellos en el mercado de trabajo y de la función social que los egresados puedan desempeñar. Otro aspecto que se considera importante explorar es la posibilidad de que las carreras profesionales que se ofrezcan en la ENEP Cuautitlán, tengan una estructura tal, que permita que a la terminación de uno o dos años de la carrera, el alumno tenga actitudes y aptitudes que le permitan el desempeño de una actividad adecuadamente remunerada en el mercado de trabajo, formando parte de la fuerza productiva del país, aún cuando decida no terminar su carrera profesional. Lo anterior haría necesaria la existencia de un grupo de relaciones con las instituciones e industrias que podrían absorber a los egresados de la escuela, que hiciera posible el conocimiento tanto de las características de los técnicos o profesionistas que requiere el mercado de trabajo como de la demanda cuantitativa de ellos.

Se considera que es absolutamente necesario el empleo de una metodología adecuada para la enseñanza, por lo que es necesario la existencia, en la escuela, de una sección de pedagogía y didáctica, que tuviera como responsabilidad no solamente el diseño de nuevos métodos de enseñanza y preparación de material didáctico técnicamente adecuado, sino la motivación de los profesores en los campos de la didáctica y la pedagogía y su participación en actividades como seminarios, talleres, cursos en dichos campos, etc.

(P) Dr. Guzmán muchas gracias por sus comentarios.

(Dr) Al contrario gracias a ustedes. Ahora los invito a que recorramos las nuevas instalaciones de la ENEP Cuautitlán. " (21)

A continuación se presentan, para abordar el desarrollo académico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán de 1974 al 1980, los informes anuales que presentó la dirección de la Escuela a la Dirección General de Planeación. Estos informes ofrecerán al lector una aproximación al quehacer académico de la ENEPC en los siguientes rubros: superación académica, número de investigaciones realizadas, asistencia a congresos, publicaciones periódicas, extensión universitaria, prácticas escolares, actividades culturales, actividades deportivas y acontecimientos relevantes.

Desarrollo Académico de la ENEPC durante 1974.

Superación Académica.

- Se impartieron dos cursos de actualización y preparación de profesores.

- Un curso de didáctica general para profesores de Ingeniería, Administración y Contaduría.

- Un curso de actualización para profesores en química analítica.

- Dos cursos, uno para profesores de fisicoquímica e inorgánica y el otro para maestros en ciencias básicas.

- Dos cursos especiales sobre el uso de la regla de cálculo, uno para estudiantes de química y el otro para alumnos de ingeniería; así mismo, se ofreció un curso especial sobre cálculo general para los alumnos de primer ingreso.

Actualmente, dos maestros están especializándose, uno en Hannover, Alemania, y otro en Urbana E.U.A

Investigaciones Realizadas.

En el campo de la investigación, se realizó un estudio preliminar sobre los procesos de transformación de la energía solar.

Asistencia a Congresos.

Miembros de la ENEP Cuautitlán participaron en el:

- Congreso Nacional de la Pequeña Propiedad. D.F
- Congreso de Tecnología de Alimentos. D.F
- Convención Nacional del Instituto Mexicano de Ingeniería Química. Jal
- Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química. Guanajuato.

Publicaciones Periódicas.

- La Escuela elaboró y editó el manual de prácticas de laboratorio de ciencias básicas.

-Un nuevo texto sobre contabilidad administrativa, diez manuales de prácticas, seis paquetes de autoinstrucción, apuntes de termodinámica y series de ejercicios.

- Periódicamente, se editó la Gaceta Interna de la ENEP Cuautitlán.

Extensión Universitaria.

Los estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil llevaron a cabo un levantamiento topográfico de la colonia Aurora, asesorando así al municipio de Cuautitlán.

La sección de Extensionismo Pecuario asesoró a la Asociación Ganadera de Cuautitlán y a los municipios de Tultitlán, Ecatepec, Villa Nicolás Romero y Tepetzotlán.

Acontecimientos Relevantes.

El 22 de abril de 1974 inició sus labores la ENEP Cuautitlán y el 17 de julio del mismo año se instaló legalmente el Consejo Técnico de la Escuela.(22)

Desarrollo Académico de la ENEP C durante 1975.

Superación Académica.

La ENEP Cuautitlán organizó en sus departamentos de Ciencias Administrativas, Ingeniería e Integración Universitaria un curso de didáctica general.

En la división de Ciencias se realizaron seminarios de; álgebra, cálculo diferencial e integral, ecuaciones diferenciales, estadística y bioestadística, matemáticas administrativas, sistemas de computación, teoría general, enseñanza y pedagogía.

El departamento de Química organizó un programa de formación de profesores en química analítica, y en el Departamento de Ciencias Biológicas, un programa en la maestría de Microbiología Veterinaria.

Se ofreció un curso sobre alimentación de las especies pecuarias.

Miembros de la Escuela asistieron a un entrenamiento celebrado en Gran Bretaña, en el que se destacaron temas en patología y un estudio de posgrado en fotosíntesis.

Investigaciones Realizadas.

Durante el año se realizaron 7 trabajos de investigación, de los cuales 3 correspondieron al departamento de Física, 3 al de Biológicas y 1 al de Química.

Asistencia a Congresos.

Miembros de la ENEP Cuautitlán participaron en el;

- Congreso de Educadores del Tercer Mundo.
- Congreso de Física, Química y Matemáticas de las respectivas sociedades científicas nacionales.
- XX Congreso Mundial de Medicina Veterinaria. Salónica Grecia.
- Congreso de Química del Continente de América del Norte (sic).
- Congreso de la Asociación de Técnicos en Alimentos de México.
- IX Conferencia Anual sobre Ganado y Avicultura en América Latina. Universidad de Florida.
- Primer Seminario de Didáctica Aplicada a la Enseñanza Superior en la Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil.

Publicaciones Periódicas.

- Se elaborò la Guía del Pasante.
- La Gaceta ENEP Cuautitlàn, òrgano informativo mensual de la Escuela.
- Y el Suplemento Ingeniería Agrícola.

Extensiòn Universitaria.

Integrantes de la Divisiòn de Ciencias brindaron asesoría a:

- Secretaria del Patrimonio Nacional.
- Secretaria de la Reforma Agraria.
- Universidad del Tercer Mundo.
- Instituto del Tercer Mundo.
- CONACYT.
- IEPES.
- El departamento de MVZ, proporcionò servicio de extensionismo pecuario en 7 comunidades ejidales en el àrea de influencia de la Escuela.
- El departamento de Ciencias Biològicas iniciò el servicio de diagnòstico de laboratorio veterinario.

- Alumnos de la ENEPC levantaron el plano regulador de Tizayuca, HGO.

Prácticas Escolares.

Integrantes de la comunidad de la ENEPC visitaron:

- El complejo industrial en Ciudad Sahagún.
- El Museo Tecnológico de la CFE.
- El Sistema de Drenaje Profundo.
- Una compañía minera.
- Compañías privadas (24).
- Empresas privadas (8).
- Rastros, plantas lecheras, ejidos y establos.

Actividades Culturales.

La Unidad de Difusión Cultural organizò algunas obras de teatro.

Actividades Deportivas.

La ENEPC celebrò el VI torneo de ajedrez, así como campeonatos de fútbol, basquetbol, tenis, atletismo, karate y judo.

Acontecimientos Relevantes.

- En el Departamento de Ciencias Administrativas de la ENEPC se elaboró el proyecto de los planes de estudio para las carreras de Licenciado en Contaduría y Licenciado en Administración.

- Se iniciaron las maestrías en Microbiología, Nutrición Animal y Reproducción Animal.(23)

Desarrollo académico de la ENEPC durante 1976.

Superación Académica.

La ENEPC Cuautitlán organizó en 1976, dentro de su programa de formación de profesores, los siguientes cursos:

- El enfoque sistemático y el álgebra lineal
- Didáctica de las matemáticas.
- Mecánica clásica.
- Computación.
- Seguridad industrial.
- El Método Científico.
- Prospección botánica aplicada.

Investigaciones Realizadas.

La Escuela realizó 47 investigaciones, de las cuales 25 correspondieron al departamento de MVZ, 14 a Matemáticas, 5 a Biológicas, 2 a Química y 1 a Contaduría y Administración. Asimismo, de estas 47 investigaciones hay una terminada no publicada, treinta y tres se encuentran en proceso, nueve en prensa y cuatro publicadas.

Asistencia a Congresos.

Personal docente de la Escuela participó en:

- El VIII Congreso Nacional de Fitopatología.
- El Congreso Nacional de Química Pura y Aplicada.
- El Congreso de la Asociación de Técnicos en Alimentos de México.
- El Congreso de la Asociación Farmacéutica Mexicana.
- El Congreso Nacional de Ingeniería Industrial.

- Las reuniones de la Asociación Mexicana de Enseñanza Agrícola; la Asociación de Escuelas y Facultades de MVZ, Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química; el Colegio Nacional de Ingenieros Químicos y Químicos y el Simposio Latinoamericano en Bello Horizonte, Minas Gerais, Brasil.

Publicaciones Periódicas.

- Gaceta ENEP Cuautitlán.
- Boletín Informativo del Laboratorio Experimental Multidisciplinario (LEM).
- Veterinaria en México.
- Folleto del programa del posgrado.

Extensión Universitaria.

- Se asesoró a la escuela Normal No. 10 del Estado de México; a el Grupo Internacional de Desarrollo Agrícola; a el Sector Agropecuario del IEPES, y al Comité Agropecuario Forestal del CONACYT.
- La ENEP Cuautitlán prestó el servicio de extensionismo pecuario a seis comunidades ejidales.

Prácticas Escolares.

En el transcurso del año se llevaron a cabo prácticas escolares por medio de visitas a:

- Una termoelectrica.
- Ciudad Sahagùn y Diesel Nacional.
- Actopan Hgo.
- Una Cuenca Lechera.
- Plantas avícolas en el valle del Mezquital.
- Oaxaca y Veracruz.
- Empresas privadas (11).

Actividades Culturales.

Se organizó una exposición sobre Francia y su cultura. Además se realizaron presentaciones de teatro, danza, conciertos y funciones de cine.

Actividades Deportivas.

Se llevaron a cabo 20 campeonatos deportivos divididos en las ramas de basquetbol, voleibol, tenis, futbol soccer, atletismo, beisbol, karate y lucha.

Acontecimientos Relevantes.

- El H. Consejo Universitario autorizó los planes de estudio para las carreras de Licenciado en Contaduría y Licenciado en Administración de Empresas.

- Se inició la operación académica del Laboratorio Experimental Multidisciplinario LEM.(24)

Desarrollo Académico de la ENEP C durante 1977.

Superación Académica.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán organizó, durante 1977 los siguientes cursos dirigidos a profesores y alumnos:

- Didáctica aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Didáctica general y planeación didáctica.

- Manejo de equipo audiovisual.

- Laboratorio de microenseñanza.

- Taller de metodología de la investigación científica.

- Métodos electroquímicos de análisis.

La Escuela organizó también los siguientes seminarios y conferencias:

- Probabilidad y estadística avanzada.

- Cálculo avanzado.

- Algebra lineal.
- Historia de la ciencia.
- Métodos de actualización en química analítica.
- Integración Académica Multidisciplinaria.
- Conferencias: Los rastros en México.
- Planificación familiar.
- Microbiología agrícola.
- Suelos de zonas áridas.
- Las matemáticas en la ingeniería.
- Situación de la industria alimentaria en México.

Investigaciones Realizadas.

Se realizaron 77 investigaciones, de las cuales 44 correspondieron al departamento de MVZ, 8 al de Física, 7 a Agropecuarias, 7 a Ingeniería, 6 a Biológicas, 4 a Matemáticas y 1 a Química. De estas 77 investigaciones, 38 se terminaron y no se publicaron, 6 quedaron en proceso, 4 se enviaron a publicación, 19 quedaron en prensa o fueron aceptadas para su publicación y 10 se publicaron.

Asistencia a Congresos.

- VII Congreso Panamericano en el Empleo de
Biológicos para Gangrenas Gaseosas.

- Congreso Nacional de Buiatria.

- Congreso de la Asociación de Técnicos en
Alimentos.

- II Congreso Nacional de Fruticultura.

- I Congreso Latinoamericano de Veterinarios
Especialistas en Cerdos.

- Congreso Nacional de Técnicos Azucareros.

- X Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas.

- II Congreso de Ingeniería Bioquímica.

- XX Congreso Nacional de Investigación en Física.

- XXII Congreso Mexicano de Química Pura y
Aplicada.

- XIV Reunión Anual del Instituto Nacional de
Investigaciones Pecuarías.

- International Conference on Hot Electrons.

Publicaciones Periódicas.

En 1977 la Escuela publicó;

- La Gaceta ENEP C.
- La Revista ENEP C.
- Boletín de Alimentos.
- Boletín Informativo L.E.M.
- Boletín de Rumiantes, No 1, del Primer Volumen.
- Boletín del Laboratorio de Ciencia Básica.

Extensión Universitaria.

Miembros de la Escuela brindaron asesoría a:

- Nacional Financiera.
- Secretaría de la Reforma Agraria.
- Escuela Nacional de Fruticultura.

Prácticas Escolares.

Se efectuaron visitas a:

- Una fábrica de cerveza en el D.F.
- Una fábrica de jugos.
- Real de 14, San Luis Potosí.
- Instituto Nacional de la Nutrición.
- Huehuetoca, Edo. de Mex.

- Tlahualilo en Durango.
- Queretaro.
- Villahermosa Tab.
- Torreón y Gómez Palacios.
- Hidalgo.
- Guanajuato.

Actividades Culturales.

- Se efectuaron conferencias sobre Leonardo da Vinci, Rafael, Miguel Angel y Maquiavelo.
- Un recital de poesía española y latinoamericana.
- Un ciclo de clásicos del cine sueco.
- Se presentó un grupo de danza de los E.U.A
- Un concierto de la Orquesta Sinfónica del Conservatorio Nacional de Música.
- El taller de danza folklórica de la Escuela ofreció 17 festivales artísticos.

Actividades Deportivas.

Durante el año se efectuaron torneos de basquetbol, voleibol, futbol, atletismo, tenis y "tochito".

Acontecimientos Relevantes.

Se conmemoró el tercer aniversario de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán.(25)

Desarrollo Académico de la ENEP C durante 1978.

Superación Académica.

La ENEP Cuautitlán organizó el siguiente programa de seminarios y cursos dirigidos a profesores de la Escuela;

- Métodos de enseñanza para profesores de Ingeniería.

- Aspectos de la investigación.

- Diseño experimental para investigadores.

- Cursos: Especialización en climatología.

- Administración de unidades de producción.

- Microenseñanza en alimentos balanceados.

- Forrajes y técnicas de evaluación de forrajes.

- Didáctica general y aplicada.

- Pedagogía y didáctica en el laboratorio de microenseñanza.

- Aspectos sociopedagógicos de la docencia.
- Imagen fija y enseñanza.
- Evaluación por criterios.
- Actualización didáctica.

Investigaciones Realizadas.

En el transcurso del año se realizaron 88 investigaciones, de las cuales, 25 correspondieron a departamento de Química, 24 al de MVZ, 23 a Agropecuarias, 7 a Administración, 5 a Contaduría, 2 a Física y 2 a Matemáticas. De estas 88 investigaciones, 11 se terminaron y no se publicaron, 39 quedaron en proceso, 4 en prensa y 34 se publicaron.

Asistencia a Congresos.

En el informe del año 1978 no aparece información al respecto.

Publicaciones Periódicas.

En el informe del año 1978 no aparece información al respecto.

Extensión Universitaria.

Integrantes de la comunidad de la ENEP Cuautitlàn participaron en 3 programas;

- Reforestaciòn de zonas verdes, en el àrea de influencia de la Escuela.

- Integraciòn rural.

- Promociòn educativa para la comunidad circunvecina a la Escuela.

Pràcticas Escolares.

En el transcurso del ciclo escolar se visitaron los siguientes estados.

- Coahuila, Monterrey, San Luis Potosì, Hidalgo, Guanajuato, Puebla, Estado de Mèxico, Queretaro, Morelos, Tabasco, Nayarit, Zacatecas y Oaxaca.

Actividades Culturales.

En la Escuela se realizaron los eventos que a continuaciòn se indican;

- II Concurso de cuento, organizado por la ENEP C.

- Presentaciòn de los grupos de danza regional de la Universidad Veracruzana y del Instituto Tecnològico Regional de Nuevo Laredo.

- Conciertos de diversos tipos de música (17).

- Representaciones teatrales (7).

Actividades Deportivas.

En 1978 se efectuaron torneos de fútbol, voleibol, tenis, basquetbol, beisbol y "tochito".

Acontecimientos Relevantes.

- Como apoyo profesional a los egresados de la Escuela se creó la Asociación de Ingenieros Mecánicos Electricistas e Industriales.

- El Ingeniero Manuel Viejo Zubicaray fue designado por la H. Junta de Gobierno de la UNAM, Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán, para el periodo, Marzo 1978 a Noviembre de 1981.(26)

Desarrollo Académico de la ENEP C durante 1979.

Superación Académica.

La ENEP Cuautitlán, ofreció a su personal docente las siguientes conferencias y cursos;

- Actualización en tópicos de patología.

- Capacitación en el área de diseño de herramientas.

- Desarrollo de bienes de capital en las industrias alimentaria y agropecuaria.

- Programación de sistemas técnicos.

- Electronica digital.

- Aplicaciones del algebra.

- Actualización en la enseñanza de lenguas extranjeras.

- Cinemática, dinámica, electromagnetismo y física moderna.

- Maquinaria agrícola e ingeniería experimental.

- Zootecnia de cabras.

- Energéticos.

- Desarrollo en genética.

- Cursos; Didáctica general

- Aplicaciones de la electrónica a la bioquímica.

Investigaciones Realizadas.

En el año se realizaron 93 investigaciones, de las cuales, 47 correspondieron al departamento de MVZ, 27 al de Agropecuarias, 8 a Física, 6 a Biológicas, 4 a Matemáticas y 1 a Química. Asimismo de estas 93 investigaciones, 37 se terminaron y no se publicaron, 13 quedaron en proceso, 5 fueron enviadas a publicación, 9 quedaron en prensa o fueron aceptadas para su publicación y 29 fueron publicadas.

Asistencia a Congresos.

Profesores de la Escuela participaron en los siguientes congresos;

- IX Congreso Nacional de Microbiología.
- Congreso Nacional de Química Pura y Aplicada.
- VIII Congreso de Copimera, República del Salvador.
- Congreso Nacional de Inmunología y Buiatría.
- VIII Reunión Internacional de Calderas y Recipientes a Presión.
- Reunión Internacional de Especialistas en Brucelosis.

Publicaciones Periódicas.

En el informe de 1978 no aparece información al respecto.

Extensión Universitaria.

Se proporcionó servicio social a;

- H. Ayuntamiento de Cuautitlán Izcalli.
- Cruz Roja Mexicana de Cuautitlán.
- I.M.S.S. de Cuautitlán.
- Comisión Federal de Electricidad.
- Asesorías a las Universidades de Baja California Sur y Yucatán.
- Asesoría psicológica y de orientación vocacional en el Centro Escolar del Lago, dirigida a los habitantes de la zona de influencia de la Escuela.

Prácticas Escolares.

Durante el año se efectuaron prácticas en los siguientes lugares;

- Ingenio de San Cristóbal.
- Centro de Recursos Bioticos.
- Planta procesadora de café.

- Complejo petroquímico.
- FERTIMEX
- Petróleos Mexicanos.
- Hidroeléctricas de Chicoasén, Malpaso y valle de Bravo.
- Termoeléctrica de Lechería y Tula, Hidalgo.
- Planta del Gusano Barrenador en Chiapas.
- Centro de Investigaciones Agrícolas del Bajío.
- Cordemex en Yucatán.
- Molinos de arroz en Morelos.
- Dirección de Estudios del Territorio Nacional.
- Laboratorio de especialidades del Hospital 20 de Noviembre del ISSSTE.
- Museo de Patología del D.F.
- Valle central de Oaxaca.
- Huastecas.

Actividades Culturales.

La Escuela organizó los siguientes eventos;

- Jornada Cultural de la República Federal Alemana.

- Festival de danza folklórica.

- Cursos de oratoria y redacción.

- Exposición Dr. Ignacio Chávez: pensamiento y obra pictórica.

- Exposición sobre el quinto aniversario de la Escuela.

- Concierto a cargo de la Orquesta de Cámara de la Casa del Lago.

- Cuatro conciertos de jazz.

- Dos recitales de poesía.

- Un espectáculo sobre los corridos de la revolución mexicana.

Actividades Deportivas.

Durante el año se participó en los torneos Interselecciones de la UNAM, en las áreas de voleibol, beisbol, basquetbol, atletismo y en los Primeros Juegos Deportivos de las ENEPs.

Acontecimientos Relevantes.

- Debido a un conflicto estudiantil la ENEP Cuautitlàn suspendiò sus labores durante 1 mes.
- Egresaron los primeros alumnos de posgrado de la Escuela a nivel de Maestria.
- Se establecieron convenios con las Universidades Politécnicas de Barcelona, Madrid y Valencia.
- Se conmemorò el V aniversario de la ENEP C.
- Se enviò el proyecto de plan de estudios del Doctorado en Microbiologia de la ENEP Cuautitlàn a la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Universitario (27).

**TRANSFORMACION DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES CUAUTITLAN EN FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES CUAUTITLAN.**

Como se recordará, uno de los objetivos fundamentales de la ENEP Cuautitlán al iniciar sus labores, fue el de contar en el menor tiempo posible con planes de estudio a nivel de posgrado con el propósito de:

- Establecer dentro de la Escuela una estructura de excelencia en docencia e investigación, que simulara la enseñanza en la ENEPC.

- Contar con maestrías en áreas relevantes que permitieran la formación del personal académico, así como la superación académica del personal ya existente.

- Desarrollar los grupos académicos y de investigación que permitieran a la Escuela involucrarse en la resolución de los problemas nacionales.

Los esfuerzos realizados para alcanzar los objetivos antes mencionados por parte de las autoridades e investigadores de la ENEPC, apoyados por otras instituciones, fueron plenamente reconocidos por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de una resolución del Consejo Universitario.

Julio 22 de 1980, Ciudad Universitaria.

" En sesión ordinaria el H. Consejo Universitario, aprobó por unanimidad la transformación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán en Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. La decisión fue resultado de la aprobación que hiciera el mismo Consejo, de el plan de estudios de doctorado en Microbiología en este plantel.

El Doctor Guillermo Soberón Acevedo Rector de la UNAM, tomó la palabra en su calidad de presidente de H. Consejo Universitario.

Universitarios; es motivo de gran satisfacción poder constatar los éxitos logrados por la primera de las ENEP, como una notable respuesta al esfuerzo que significó la descentralización de la enseñanza superior para enfrentar el reto de la creciente demanda educativa a principios de la década pasada. Si bien las ENEP surgieron con el propósito de restablecer el equilibrio de la distribución entre los recursos educativos y el estudiantado, también significaron la posibilidad de introducir innovaciones educativas. Resulta así satisfactorio el progreso que ha alcanzado la ENEP Cuautitlán, lo que ha permitido la creación del doctorado en Microbiología y consecuentemente, la elevación del carácter de Escuela a Facultad. " (28)



GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ARCHIVO RECTOR
NO ESTUDIOS SOBRE LA UNAM

CUARTA EPOCA VOL. IV N° 50 CIUDAD UNIVERSITARIA 24 DE JULIO DE 1980

Incluyendo los campos de la educación y la cultura

NUEVO ENFOQUE A LA INTEGRACION LATINOAMERICANA

- ★ Inauguró el doctor Guillermo Sobrán un simposio conmemorativo del sesquicentenario de la muerte de Simón Bolívar.
- ★ La integración, empeño que la UNAM mantiene en forma continua.

Organizado por el Colegio de Ciencias y Humanidades

VI SIMPOSIO DE BIOLOGIA

- ★ El evento constituye un foro de discusión libre y responsable.
- ★ Se pretende desarrollar en el estudiante su imaginación y espíritu crítico.
- ★ Los trabajos fueron puestos en marcha por el Rector.

Por el trabajo: Política y Administración Pública en México EL PREMIO NACIONAL DE ADMINISTRACION PUBLICA FUE OTORGADO A UN UNIVERSITARIO

- ★ El Jefe del Ejecutivo hizo la entrega en ceremonia verificada en la residencia oficial de Los Pinos.
- ★ Las instituciones públicas, las más sólidas estructuras para guiar nuestra nacionalidad.
- ★ Las experiencias que brotan de la historia conducen hacia la organización de acciones sociales y políticas.

Sesión ordinaria del H. Consejo Universitario

LA ENEP CUAUTITLAN SE TRANSFORMO EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

- ★ La elevación del carácter de la Escuela a Facultad es consecuencia del progreso académico de este Plantel.
- ★ Se creó el doctorado en Microbiología, lo que permitirá impulsar y ampliar la investigación y los estudios de posgrado.
- ★ Trascendental paso que posibilitará continuar con el proceso de descentralización.

Informe de actividades ante la presencia del Rector

EL CCH, COMPROMETIDO CON LA TAREA DE SUPERACION ACADEMICA

- ★ La Unidad Académica de los ciclos Profesional y de Posgrado cumplió cuatro años de labores.
- ★ Se ofrecen una licenciatura, dos especializaciones, siete maestrías y tres doctorados.

Se firmó ayer

CONVENIO UNAM-ISSSTE

- ★ El documento fue signado por el Rector de esta Casa de Estudios y el Director General del ISSSTE, así como por funcionarios de ambas instituciones.
- ★ A través de estos convenios la UNAM busca cumplir mejor con sus funciones primordiales.

Centro Universitario de Profesoras Visitantes

CATEDRAS EXTRAORDINARIAS DICTADAS POR DESTACADOS ESPECIALISTAS

LA ENEP CUAUTITLAN SE TRANSFORMO EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN



Aspecto general de la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán se transformó en Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, luego de que el H. Consejo Universitario aprobó esta modificación, en su sesión ordinaria celebrada el pasado día 22.

La decisión fue consecuencia de la aprobación, por el mismo Consejo, del doctorado en Microbiología en este Plantel. Al respecto el doctor Guillermo Soberón, rector de la UNAM, señaló que si bien las ENEP surgieron con el propósito de reestablecer el equilibrio de la distribución entre los recursos educativos y el estudiantado, también significaron la posibilidad de introducir innovaciones educativas. Resulta así satisfactorio, dijo, el progreso académico que ha alcanzado la ENEP Cuautitlán, lo que ha permitido la creación del doctorado en Microbiología y, consecuentemente, la elevación del carácter de la Escuela a Facultad.

Por su parte, el ingeniero Manuel Viejo Zubizaray, director de este Plantel, enfatizó que el proyecto de creación del doctorado se funda sólidamente en 93 programas de investigación, el ingreso de 48 estudiantes a la maestría en Microbiología y el egreso de 12.

Su aprobación permitirá impulsar y ampliar la investigación, y los estudios de posgrado, uno de los objetivos centrales que influyeron en la creación de estas Escuelas.

Asimismo, el doctor Fernando Pérez Correa, secretario general Académico de la UNAM, calificó de ejemplar el paso dado en este Plantel pues permitirá continuar con el proceso de descentralización que entraña el fortalecimiento de equipos de investigación autónomos que apoyen las tesis de grado como requisito fundamental del doctorado.

Por otra parte, el Consejo Universitario aprobó también la creación de la maestría en Contaduría, que viene a reforzar el apoyo que la UNAM ha dado en los últimos años a los estudios de posgrado.

En otros puntos, se aprobó el proyecto de Calendario Escolar correspondiente al ciclo lectivo 1980-1981 y se decidió otorgar la medalla de plata "Gabino Barreda" a los alumnos que obtuvieron los mejores promedios en las diferentes Facultades y Escuelas, así como reconocimientos a profesores e investigadores que durante el presente año cumplen 25, 35 y 50 años de servicios.

Del mismo modo, se ratificó el cambio de nombre de las siguientes carreras de la Facultad de Filosofía y Letras: Letras Inglesas por el de Licenciatura en Lengua y Literatura Modernas (Inglesas) y Letras Hispánicas por el de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

Se modificaron los planes de estudios y programas de las carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la ENEP Aragón de las Licenciaturas de Composición, Piano, Canto o Instrumentista de la Escuela Nacional de Música.

En lo referente a los estudios de posgrado, el Consejo Universitario aprobó la propuesta formulada por la Facultad de Química para cambiar el plan de estudios y programas de la Maestría en Administración Industrial y Ciencias Químicas en Química Inorgánica, Orgánica y Farmacia-Química Farmacéutica, de la Facultad de Contaduría y Administración para modificar las de la Maestría en Administración (Organizaciones), de la Facultad de Medicina para los de la especialización en Cirugía Pediátrica y de la ENEP Itzamal para crear la Maestría en Investigación de Servicios de Salud.

Por otro lado, se aprobó la ampliación al Plan de Arbitrios de 1979 por 52 millones 858 mil 125 pesos 65 centavos por concepto de ingresos extraordinarios percibidos en distintas dependencias universitarias y por la misma suma al presupuesto de egresos del propio ejercicio.

El Consejo Universitario representante de los trabajadores presentó propuestas para la Reforma de la Legislación Universitaria, que fueron integradas al conjunto de ponencias de las que conocen actualmente las Comisiones del Trabajo Académico y de Legislación Universitaria.

Igualmente, entre otros asuntos generales, el Consejo Universitario acordó elevar su protesta por el asesinato, en Bolivia, del maestro Marcelo Quiroga Santa Cruz, quien había impartido cursos en la ENEP Acatlán, así como por la represión que actualmente existe en las universidades de ese país, de El Salvador y Guatemala, lo que ha puesto gravemente en peligro la continuidad de su trabajo académico y la integridad física de sus miembros, expresando además su solidaridad con las respectivas comunidades universitarias.

VISITO EL RECTOR LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

Es motivo de gran satisfacción poder constatar los éxitos logrados por la primera de las ENEP, como una notable respuesta al esfuerzo que significó la descentralización de la enseñanza superior para enfrentar el reto de la creciente demanda educativa a principios de la década pasada, afirmó el doctor Guillermo Soberón, rector de la UNAM, durante la visita que efectuó el pasado día 26 a la naciente Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán con objeto de conocer el avance de las obras que actualmente se realizan en este Plantel.

Durante el recorrido, el ingeniero Manuel Viejo Zubicaray, director de la FES Cuautitlán, explicó el desarrollo de las construcciones, las cuales comprenderán nuevas instalaciones de veterinaria y zootecnia en aulas, laboratorios y estacionamientos; de ingeniería mecánica y agrícola y de contaduría y administración, entre otras, así como la remodelación que se efectúa al antiguo casco de la Hacienda Almaraz.

Asimismo, el doctor Soberón recorrió los actuales laboratorios de ingeniería agrícola y veterinaria, en los cuales se llevan a cabo estudios fundamentalmente abocados a suelos y uso del agua, fisiología, citopatología y microbiología.

Posteriormente, devolvió una placa alusiva a la reciente elevación de la ENEP a Facultad, ocurrida el pasado día 22 en sesión ordinaria del Consejo Universitario, y señaló que esto es resultado de los méritos logrados por la comunidad del Plantel.

Actualmente, la población estudiantil en éste rebasa los 10 mil alumnos, pero su horizonte está previsto para 15 mil, los cuales podrán ser atendidos al término de la actual fase de ampliación de las instalaciones, en el próximo mes de diciembre.

Finalmente, el grupo visitó el Campo Número Uno de la FES, sede de la Unidad de Investigación en Ciencias Biológicas, donde se impartirá el doctorado en microbiología.

Acompañaron al Rector en su recorrido el ingeniero Gerardo Ferrando Bravo, secretario general Administrativo; el ingeniero Javier Jiménez Espriú, director de la Facultad de Ingeniería; la doctora Graciela Rodríguez de Arizmendi, directora de la Facultad de Psicología; el doctor

- ★ Acompañado de autoridades, funcionarios y universitarios en general, realizó un recorrido por las nuevas instalaciones
- ★ Notable respuesta al esfuerzo que significó la descentralización educativa
- ★ Se devolvió una placa alusiva a la transformación de la Escuela en Facultad



El doctor Guillermo Soberón durante su recorrido por las nuevas instalaciones de la FES Cuautitlán. Le acompañan los ingenieros Francisco Montellano, Manuel Viejo Zubicaray y el doctor Jesús Guzmán García.



El doctor Guillermo Soberón, acompañado de autoridades y funcionarios de la UNAM, observa el moderno quirófano empleado para la enseñanza de la medicina veterinaria durante su recorrido por la FES Cuautitlán.

Pedro Astudillo Urrúa, director de la Facultad de Derecho; los directores de las ENEP, doctor Fernando Herrera Lasso, de Zaragoza; el licenciado Raúl Béjar Navarro, de Acapulco; el doctor Héctor Fernández Varela, de Iztacala, así como el doctor Jesús Guzmán, secretario ejecutivo del

Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM y primer director de la ENEP Cuautitlán, en 1974; los ingenieros Francisco Montellano, director general de obras y Roberto E. Arrache, director general de Información además de otros funcionarios y universitarios en general.

A continuación, con el propósito de que resulten más claros los antecedentes del posgrado que favoreció la transformación de ENP C a FES C, se presentan las consideraciones del Doctor Carlos Pijoán Aguadé, quien fungía como Coordinador General de Estudios de Posgrado de la ENEP Cuautitlán en el tiempo en que se realizó dicha transformación.

" El doctorado en microbiología que hoy se ofrece en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán es el resultado de todo un esfuerzo de trabajo integrado y multidisciplinario. La investigación en nuestra Facultad se ha podido desarrollar gracias a que se ha contado con un grupo de investigadores de alto nivel académico, procedentes en buena parte del Instituto Nacional de Investigaciones Pecuarías INIP. Ello permitió, el establecimiento en 1975 de tres maestrías en las áreas de microbiología veterinaria, nutrición animal y reproducción animal, todas ellas puestas en marcha en colaboración con el INIP.

La enseñanza de la microbiología empezó a tener características multidisciplinarias en nuestra Facultad debido a su inserción en los planes de estudio de las carreras de Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniería Agrícola, Ingeniería de Alimentos y Medicina Veterinaria. Fue así como solicitaron su ingreso a la maestría profesionales procedentes de áreas distintas a la de medicina veterinaria. Dada la versatilidad que ese hecho trajo consigo, a principios del presente año se modificó el plan de estudios de la maestría y se le dio mayor énfasis a las materias optativas, dando como resultado el cambio de nombre de la maestría, que ahora ya no se denomina Microbiología Veterinaria sino simplemente Microbiología.

La Escuela se planteó entonces la necesidad de crear los estudios de especialización en Microbiología, con el propósito de formar profesionales con conocimientos profundos y actualizados en esa disciplina, sin que para ello fuera indispensable profundizar en los campos de investigación. Pero aunado a esta situación existía el grupo de investigadores aplicados a las tareas de investigación original y a la búsqueda de soluciones científicas a los problemas del país en el ámbito agropecuario; con ese grupo se gestó y se creó el nivel de doctorado que permitió al plantel convertirse en Facultad.

La microbiología que se desarrolla en la FES C por su carácter multidisciplinario, no se restringe a unas pocas carreras, sino que recoge el esfuerzo de los investigadores y docentes que laboran en las diferentes carreras que ofrece la Facultad. Se enmarca así en la concepción ideal del trabajo multidisciplinario, propuesta innovadora en materia de enseñanza, en el momento de la creación de las ENEPs.

Cabe subrayar, que la organización temprana, desde el nacimiento de la ENEP Cuautitlán de un grupo de investigación fue posible gracias a que la microbiología no requiere en sus inicios de grandes inversiones económicas ni demasiada infraestructura.

La línea fundamental del trabajo de investigación que se realiza en la Facultad se enfoca a la resolución de problemas de tipo aplicado y de urgente solución; tales como los relacionados con la producción de alimentos y la prevención de algunas enfermedades veterinarias que causan grandes pérdidas al sector agropecuario. En este campo la FES Cuautitlán ha sido la primera institución que en México ha logrado aislar una serie de microorganismos patógenos en los animales, gracias al esfuerzo multidisciplinario de sus investigadores.

A manera de ejemplo de este trabajo de investigación multidisciplinario tenemos que; el microbiólogo médico identifica las enfermedades, aísla los organismos patógenos y comprende los procesos mediante los cuales éstos actúan, en tanto que el químico farmacéutico biólogo se ocupa de la producción de vacunas, las cuales son aplicadas a nivel experimental en los ranchos y explotaciones pecuarias vecinas a la FES Cuautitlan. Por su parte, el ingeniero químico estudia y controla los procesos de fermentación, en tanto que el ingeniero mecánico se ocupa del diseño y construcción de fermentadores, tal como ya se realizó en la Facultad, donde se construyó un fermentador de 15 litros.

En el campo de los organismos benéficos, útiles a la producción de alimentos, se presentan dos rubros de investigación: por un lado el estudio de los procesos de fermentación microbiana, a través de los cuales se fabrican productos como quesos, algunos embutidos, vinos, licores y productos lácteos en general; y por otro los estudios orientados a hacer crecer los microorganismos en sustratos que el ser humano no puede consumir, con el propósito de emplearlos en la alimentación de animales, proceso mejor conocido técnicamente como producción de biomasa.

Por último, la Facultad se proyecta a la comunidad a través de servicios directos, tales como la práctica de análisis clínicos tanto en humanos como en animales y mediante la resolución de problemas específicos a nivel de explotaciones pecuarias. En tanto que los servicios de consultoría no se cobran a los usuarios las vacunas se cobran a su precio de costo. Con estas acciones la Facultad cumple su compromiso con la UNAM y con la sociedad. (29)

Fue así como la ENEP C, a través de su doctorado en Microbiología, adquirió el nivel de Facultad. El nuevo nivel otorgado por la UNAM no debería implicar para la comunidad de la FESC únicamente júbilo, sino también una gran responsabilidad con la Universidad Nacional Autónoma de México, la sociedad mexicana y el país

**DESARROLLO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES CUAUTITLAN F.E.S.C 1980-1987.**

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán alcanzó en poco tiempo uno de sus objetivos nodales; objetivo por demás fundamental en la vida académica de las instituciones de educación superior, el transformarse de Escuela a Facultad. Esta transformación convertía a la FES Cuautitlán en un referente para el resto de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (Acatlán, Aragón, Ixtacala, y Zaragoza).

La pregunta obligada que se desprende del párrafo anterior es; la FES Cuautitlán ha sabido responder al reto de ser la primera y hasta 1990 la única Facultad desconcentrada de la UNAM.

A continuación se presentan, para abordar el desarrollo académico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de 1980 a 1987, los informes que presentó la dirección de la Facultad a la Dirección General de Planeación. Estos informes ofrecerán al lector una aproximación al quehacer académico de la FESC en los rubros: superación académica, investigaciones realizadas, asistencia a congresos, publicaciones periódicas, extensión universitaria, prácticas escolares, actividades culturales, actividades deportivas y acontecimientos relevantes.

Desarrollo Académico de la FES C durante 1980.

Superación Académica.

En 1980 la Facultad organizó los siguientes seminarios dirigidos a su personal docente;

- Didáctica de las matemáticas.
- Métodos aplicados a la ingeniería química.
- Programación de computadoras de bolsillo para la ingeniería.
- Análisis numérico.
- Didáctica aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso del método Kniguig en la solución de problemas de ingeniería.
- Didáctica general.
- Nuevas tendencias en la contabilidad de costos.
- Auditoría y organización contable.
- Introducción al análisis transaccional.
- Administración por objetivos.

Investigaciones Realizadas.

Durante el año se realizaron 142 investigaciones de las cuales, 45 correspondieron al departamento de Medicina Veterinaria, 35 al de Agropecuarias, 22 a Biológicas, 14 a Contaduría, 7 a Administración, 6 a Matemáticas, 5 a Física, 5 a Química, 2 a Ingeniería y 1 a Extensión Universitaria. De estas 142 investigaciones, 18 se terminaron y no se publicaron, 124 quedaron en proceso, 4 fueron enviadas a publicación, 5 quedaron en prensa o aceptadas para su publicación y 2 se publicaron.

Asistencia a Congresos.

La Facultad asistió con ponencias a los siguientes congresos.

- VI Congreso Nacional de Buiatría.
- Congreso de la Asociación Mexicana de Microbiología.
- Congreso Nacional de Parasitología.
- Congreso Nacional de Médicos Homeopáticos.
- Congreso Mundial de Sociología Rural.
- IX Congreso Nacional de Fitopatología.

Publicaciones Periódicas.

En 1980 se publicó el Noti-ENEP Cuautitlán.

Extensión Universitaria.

- En 1980 se hicieron campañas de recolección de medicamentos sobrantes en casas, para donación a centros de salud.

- Se realizó una campaña de información, búsqueda y profilaxis antirrábica.

- Se realizó el servicio de diagnóstico de neumonías en cerdos.

- Se proporcionó una clínica ambulatoria en el área de influencia de la FES C.

- Se brindó asesoramiento médico de consultorio, y pláticas sobre aborto, anticonceptivos, educación sexual e higiene y salud.

Prácticas Escolares.

Durante 1980 se llevaron a cabo prácticas en diversos lugares de la República Mexicana:

- Complejo petroquímico Pajaritos, en Veracruz.

- Hidroeléctricas, el Caracol, Infiernillo, y Necaxa.

- Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril, en Ciudad Sahagún.

- La sierra norte de Puebla.

- El Bajío, Oaxaca y las Huastecas.

Actividades Culturales.

- Se realizaron cinco conciertos.

- Tres obras de teatro.

- Dos recitales de música folclórica.

- Se realizó un concurso sobre oratoria y declamación.

- Se llevó a cabo la Feria del Libro, en coordinación con la distribuidora de libros de la UNAM.

Actividades Deportivas.

- Se efectuó un torneo de frontenis.

- Se compitió en los juegos inter-ENEPS.

- Se participó en los primeros juegos de invierno en las especialidades de basquetbol, futbol soccer y voleibol.

Acontecimientos Relevantes.

- El H. Consejo Universitario aprobó, el 22 de Julio de 1980, el plan de estudios del doctorado en Microbiología que se impartiría en la Escuela Nacional de Estudios profesionales Cuautitlán, situación que la transformaba en Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

- La Feria del Libro de la UNAM se realiza por primera vez en la FESC.

- Se establecieron convenios con el CONACYT y con la Universidad Politécnica de Valencia. (30)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1981.**Superación Académica.**

Durante el año la Facultad organizó los siguientes programas;

- Tópicos selectos de hematología e inmunología.
- Tópicos selectos de Ingeniería Química.
- Física experimental aplicada.
- Magnetismo y electrónica.
- Electrolitos y equilibrio ácido-base.

- Teoría y práctica en reología de alimentos líquidos.
- Fundamentos de procesos de deshidratación.
- Avances en diseño y técnicas de empaques de alimentos.
- Diagnóstico inmunológico de enfermedades parasitarias.
- Desarrollo de tecnología farmacéutica.
- Diseño y estabilidad de medicamentos.
- Físicoquímica de los polímeros.
- Análisis de alimentos.
- Optimización de métodos de separación de minerales.
- Métodos recientes de electroanálisis.
- Ingeniería de reactores catalíticos.
- Automatización de plantas hidroeléctricas.
- Nutrición ovina.
- Entrenamiento y especialización en reproducción caprina.
- Decisiones y estrategias de mercadotecnia.

- Actualización en el proceso de planeación-programación en el sector público.

- Didáctica aplicada.

- Dinámica de grupos.

- Evaluación educativa.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Se impartieron los siguientes cursos:

- Electricidad y magnetismo.

- Mecánica clásica.

- Metodología de la física.

- Programación básica.

- Ecuaciones diferenciales.

- Métodos numéricos aplicados a la ingeniería química.

- Reproducción animal e inseminación artificial.

Investigaciones Realizadas

La Facultad realizó 96 investigaciones, de las cuales, 61 correspondieron al departamento de Medicina Veterinaria, 15 al de Agropecuarias, 11 a Biológicas, 4 a Matemáticas, 2 a Ingeniería, 2 a Química y 1 a Física. De estas 96 investigaciones, 6 se terminaron, 50 quedaron en proceso, 6 fueron enviadas a publicación y 34 se publicaron.

Asistencia a Congresos.

La Facultad presentó ponencias en los siguientes congresos;

- Congreso Nacional de Fisiología Celular.
- Congreso Nacional de la Asociación de Ingeniería
- Primer Congreso Internacional sobre Nutrición.
- Congreso Nacional de Microbiología.
- Reunión anual sobre toxicología genética.

Publicaciones Periódicas.

Fueron publicados 8 números del boletín mensual Nuestra Facultad.

Extensión Universitaria.

- Ejidatarios y pequeños propietarios recibieron servicios (Sic) de atención veterinaria por medio de una clínica ambulatoria del departamento de Ciencias Pecuarias.

- Se dio asesoría administrativa y socioeconómica por maestros de la Facultad a la Unión de Ejidatarios de San Juan Ixhuatepec.

- Se brindó asesoría en la elaboración de planes de estudio y montaje de laboratorios de ingeniería química a las Universidades de Nayarit y Morelos.

- Se dictó un ciclo de conferencias sobre higiene, salud y nutrición, para padres de familia de las comunidades de Cuautitlán Izcalli.

- Acudieron al Centro de Idiomas de la Facultad 350 alumnos externos a la misma.

- Se transmitieron por televisión 29 programas sobre diversos temas de extensión universitaria.

Prácticas Escolares.

Durante el año se visitaron los siguientes lugares;

- Constructora Nacional de Carros de Ferrocarril
en Ciudad Sahagún.

- Presa Chicoasén, Chiapas.

- Industria de telecomunicaciones, Cuautitlán.

- Hidroeléctrica Infiernillo, Michoacán.

- CONDUMEX

- Laguna Verde, Veracruz.

- Hidroeléctrica, Necaxa.

- Museo de antropología.

- Bolsa Mexicana de Valores.

- Centro de Investigaciones Agrícolas del Bajío.

- Consejo Nacional de Fruticultura.

- Cultivos de vid, Tequisquiapan.

- Universidad de Chapingo.

- Aeropuerto Central.

- Laboratorio Central de Fitopatología.

- Bodegas CONASUPO.

- Almacenes Nacionales de Depósito.

Actividades Culturales.

- Se realizaron 9 conciertos de música de cámara.
- Funciones de teatro (4).
- Se dictaron 20 conferencias sobre música, teatro, danza, artes plásticas, humanidades y cine.
- Se llevaron a cabo 6 exposiciones.
- Se celebraron las semanas culturales de Ingeniería Agrícola, Ciencias Administrativas, Ingeniería Mecánica y Medicina Veterinaria.
- Se realizó una exposición de día de muertos.

Actividades Deportivas.

- El equipo representativo de basquetbol varonil de la FES C, participó en las competencias de Laredo, Texas, Puerto Vallarta y Copa Anáhuac.
- Se organizó la carrera de la amistad, el torneo de beisbol intercarreras, el del "pavo" y el del intercarreras de las ENEP's.

Acontecimientos Relevantes.

- Se establecieron convenios de colaboración con el Colegio Superior de Agricultura Tropical.
- Con la Comisión Nacional de Zonas Áridas.
- La Productora Nacional de Semillas.
- La FES Cuautitlán adquirió dos microscopios electrónicos, uno de barrido y uno de transmisión.
- El Ingeniero Guillermo Aguilar Campuzano, fue designado por la H. Junta de Gobierno de la UNAM, Director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán para el período, Diciembre de 1981 a Diciembre de 1985.(31)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1982.**Superación Académica.**

La Facultad organizó para su personal académico los siguientes cursos:

- Análisis y evaluación de puestos.
- Auditoría operacional.
- Introducción a la docencia.

- Dinámica de grupos.
- Captación de impuestos.
- Planeación corporativa.
- Administración y control de proyectos en épocas de incertidumbre.
- Sistemas de costos industriales.
- Cooperativas.
- Planeación académica, matemáticas aplicadas y fenómenos de transferencia.
- Deshidratación de alimentos.
- Diagnóstico clínico en enfermedades infecciosas veterinarias.
- Acupuntura en los problemas reproductivos de la vaca.
- Infecciones más frecuentes del aparato respiratorio en especies domésticas.
- Electrónica de potencia.
- Teoría de capa límite.
- Maquinaria agrícola para la agroindustria.
- Tratamientos térmicos y fundición.

- Mecànica del corte y formado de metales.
- Conservación de suelos.
- Teòrico-pràctico de inseminación artificial en especies menores.
- Físicoquímica de alimentos.
- Pedagogía y didáctica.
- Metodología científica.
- Introducción a la computación y programación electrónica.
- Didáctica general para la enseñanza de la ingeniería.
- Anàlisis de costos unitarios.
- Metodología para el desarrollo del sistema de información.

Investigaciones Realizadas

Durante el año se realizaron 99 investigaciones de las cuales, 70 correspondieron al departamento de Medicina Veterinaria, 10 al de Ingeniería, 7 a Biológicas, 6 a Química, 3 a Matemáticas, 2 a Administración y 1 a Agropecuarias. De estas 99 investigaciones 31 quedaron en proceso, 5 se terminaron y no se publicaron, 5 quedaron en prensa y 58 se publicaron.

Asistencia a Congresos

El personal académico de la Facultad presentó ponencias en los siguientes congresos y reuniones:

- VIII Congreso Nacional de Buiatría.
- XV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas.
- II Congreso Nacional de Educación en el Area de la Química.
- Congreso Nacional de la Sociedad Química de México.
- Congreso Latinoamericano de Química.
- XI Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Fisiología
- VII Congreso Nacional de Genética Humana

- XIII Congreso Nacional de Microbiología.
- XV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas.
- Reunión de Investigación Pecuaria.
- X Reunión Anual del Colegio de Ingenieros Mecánicos Electricistas.
- II Coloquio sobre la Enseñanza Experimental
- VI Jornada Nacional de Educación Farmacéutica.

Publicaciones Periódicas

Se elaboraron la revista Comunidad, Nuestra Facultad y memorias de la Reunión de Investigación Pecuaria en México.

Extensión Universitaria

En 1982 maestros y alumnos de la Facultad trabajaron en el municipio de Tepetzotlán en un programa agropecuario

- Miembros de la comunidad de la FESC presentaron en municipios cercanos funciones de danza, teatro y música

- Funcionó una clínica ambulatoria que brindó asistencia médica veterinaria a ejidatarios y pequeños propietarios

- Pobladores de comunidades cercanas acudieron al centro de idiomas de la Facultad en donde recibieron clases de inglés, francés y alemán

- Se elaboraron 34 programas de televisión sobre diversos temas, los cuales fueron transmitidos por los canales 2 y 13

- Se asesoró al gobierno de la República de Nicaragua en la capacitación de promotores del desarrollo rural.

Prácticas Escolares

Miembros de la Facultad realizaron prácticas y visitas escolares a los siguientes lugares:

- Planta termoeléctrica de la Comisión Federal de Electricidad.

- Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno.

- Cuenca industrial agropecuaria de Tizayuca.

- Laboratorio de Salud Pública de la SARH.

- Parque Nacional de Contreras.

- Rastro equino de Iztapalapa.

- Productos Pesqueros de México.

- Centros psicolas del Zarco.
- Centro de inseminación artificial de Ajuchitlán.
- Siderúrgica Lázaro Cárdenas.
- Parque Nacional del Chico.
- Las Truchas.
- Asociación de Ganaderos Regionales del Estado de Morelos.
- Instituto Nacional de Recursos Bióticos de Veracruz.
- Carboeléctrica de Río Escondido.
- Leche Industrializada CONASUPO
- Congeladora Venustiano Carranza.
- Almacenes Nacionales de Depósito.
- Valle central de Oaxaca, Baja California, Huasteca, Bajío, Querétaro, estado de México y Guanajuato.

Actividades Culturales

La Facultad elaboró programas de actividades artísticas y culturales a través de sus talleres de danza, teatro y música; así como 26 cursos de lectura rápida, memoria, educación sexual y talleres sobre hábitos de estudio.

Actividades Deportivas

En el informe de 1982 no aparece información al respecto.

Acontecimientos Relevantes

Se celebraron dos reuniones académicas, donde se plantearon las bases de la organización académica y se analizaron los avances obtenidos en la enseñanza experimental.

- Concluyeron sus estudios los alumnos que integraron la primera generación de la maestría en Ingeniería Metal-Mecánica.

- Se establecieron convenios con la Comisión Federal de Electricidad, con el CONACYT, la Dirección General de Ganadería de la SARH, el Centro de Fomento Ovino de Chapa de Mota, las Universidades Politécnicas de Barcelona, Madrid y Valencia y con el Consejo Nacional de Estudios Profesionales. (32)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1983.

Superación Académica

En el informe de 1983 no aparece información detallada al respecto.

Investigaciones Realizadas

Se reportan de una manera no detallada 49 investigaciones.

Asistencia a Congresos

La Facultad participó en los Congresos IX de la SOMEFI y VI de Química Clínica.

Publicaciones Periódicas

Se elaboraron las revistas Nuestra Facultad y Comunidad.

Extensión Universitaria

Se impartió a las comunidades de los municipios cercanos a la Facultad un curso de relaciones humanas.

- Se apoyó a la comunidad agropecuaria, del área de influencia de la Facultad, en la detección y diagnóstico de enfermedades en animales.

- Se asesoró a industriales y se les impartió cursos de actualización en el área metal-mecánica.

- Se colaboró en operaciones sencillas con la clínica ambulatoria.

Prácticas Escolares

En el informe de 1983 se reportan de manera no detallada 54 prácticas.

Actividades Culturales

En el informe de 1983 no aparece información al respecto.

Actividades Deportivas

No aparece información referente a esta actividad.

Acontecimientos Relevantes

Dos maestros de la División de Ciencias Físico-Matemáticas de la Facultad obtuvieron el Premio Nacional Banamex de Ciencia y Tecnología 1982.

Debido a un conflicto estudiantil la FES Cuautitlán suspendió sus labores durante 4 meses.(33)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1984.

Superación Académica

En el informe de 1984 se reportan 23 eventos de una manera no detallada.

Investigaciones realizadas

Se reportan 35 investigaciones de las cuales 15 correspondieron al departamento de Medicina Veterinaria, 8 al de Química, 7 a Agropecuarias, 3 a Biológicas y 2 a Administración.

De estas investigaciones 21 se terminaron y no se publicaron y las 14 restantes se publicaron.

Asistencia a Congresos

La Facultad presentó ponencias en los siguientes Congresos:

- Nacional de Buiatría.
- Nacional de Matemáticas.
- Nacional de Microbiología.
- XVI Congreso Nacional de Ciencias del Suelo.
- XXV Asamblea de la ANFECA.

Publicaciones Periódicas

Apareció en forma anual la revista Cuautitlán y quincenalmente Comunidad.

Extensión Universitaria

Durante el año se realizó extensionismo agrícola con el fin de aportar tecnología, sobre esta área, a la población aledaña.

Prácticas Escolares

Se reportan 492 prácticas, no detalladas.

Actividades Culturales

En el informe de 1984 no se reportan datos sobre el tópico.

Actividades Deportivas

En el presente informe no aparecen datos al respecto.

Acontecimientos Relevantes

Se realizaron los festejos del X aniversario de la Facultad. (34)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1985.**Superación Académica**

Se reportan de forma no detallada 74 eventos.

Investigaciones Realizadas

Durante el año de 1985 se realizaron 12 investigaciones de las cuales, 4 correspondieron al departamento de Biológicas, 3 a Medicina Veterinaria, 3 a Agropecuarias y 2 a Administración.

De las 12 investigaciones solo se publicaron 5.

Asistencia a Congresos

Miembros de la FESC asistieron a los siguientes congresos:

- XLV Congreso Nacional de Farmacia, Montreal Canadá.

- Nacional de Microbiología.

- Nacional de Bioquímica Clínica.

- Nacional de Ciencias Farmacéuticas.

Publicaciones Periódicas

Se publicaron la revista Comunidad y Cuautitlán, además la Guía del Estudiante.

Extensión Universitaria

El Centro de Diagnóstico Veterinario de la Facultad incrementó sus servicios a la comunidad en lo referente al diagnóstico y en algunos casos tratamientos de enfermedades respiratorias de los cerdos.

Debido a los sucesos del 19 y 20 de septiembre de 1985 la comunidad de la FES C participó en las brigadas de auxilio a la población.

Prácticas Escolares

Se reportan 324 prácticas de forma no detallada.

Actividades Culturales

No aparece información al respecto.

Actividades Deportivas

No se proporcionan datos.

Acontecimientos Relevantes

La FES C inició en 1985 un programa de titulación para que los alumnos y exalumnos elaboren su tesis y concluyan así su carrera profesional.

- Se participó en el festival de cine científico, obteniéndose el segundo lugar por el programa titulado Vacas de Probeta.

- En 1985 se inauguraron varias instalaciones del Centro de Producción Agropecuaria y de investigación en la Facultad.

- Se firmó un convenio con la Universidad Autónoma de Chapingo.

- El Dr. José Luis Galván Madrid fue designado por la H. Junta de Gobierno de la UNAM, Director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán para el periodo diciembre de 1985 a diciembre de 1989. (35)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1986.

Superación Académica.

Para el fortalecimiento de la carrera académica, la división de Ciencias Químico-Biológicas de la Facultad promovió comisiones de tiempo parcial y tiempo completo para la realización de maestrías, doctorados y especializaciones.

Asimismo se llevo a cabo la promoción de estudios de posgrado en el país y en el extranjero, del área agrícola y se realizó un estudio para convocar plazas en todas aquellas asignaturas que no tuvieran profesores definitivos.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán impulsó la formación y actualización del personal docente mediante la realización de congresos, simposias, mesas redondas, seminarios, conferencias a través del programa de superación del personal académico; además se desarrollaron diversos proyectos académicos con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Con igual fin, 2 profesores fueron a perfeccionarse en métodos de diagnóstico al Centro Nacional de Diagnóstico en Iowa, EUA; otro profesor asistió a un curso de actualización en producción ovina, en Zaragoza España y se comisionó a varios docentes para realizar estudios de posgrado y proyectos de investigación.

En 1986 se realizó la Primera Reunión de Investigación de la FESC con el fin de orientar y reorientar las metas en función de la problemática nacional, además que el alumnado se integre al proceso científico y estimular también, a los profesores que realizan las 2 actividades.

En 1986 se inició la evaluación 14 planes de estudio correspondientes a las carreras de nivel licenciatura: Químico, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero Químico, Ingeniero en Alimentos, Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniero Agrícola, Médico Veterinario, Contaduría y Administración. Y de nivel maestría: Microbiología, Reproducción, Nutrición, Producción Animal e Ingeniería Metal-Mecánica. El resultado de estas evaluaciones fue: impulsar las modificaciones a 9 planes de estudio y 261 programas de estudio correspondientes a las 9 licenciaturas que se imparten en la FES Cuautitlán.

Investigaciones Realizadas.

En 1986 se efectuaron 145 investigaciones de las cuales 71 correspondieron al departamento de Medicina Veterinaria, 23 al de Agropecuarias, 22 a Química, 17 a Biológicas, 11 a Ingeniería y 1 a Física.

Asistencia a Congresos.

El personal académico de la Facultad dictó conferencias en los siguientes eventos:

- Congreso Nacional de Buiatría.
- Congreso Nacional de Microbiología.
- Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Física.
- I. Simposium Nacional de Energía.
- Primera Reunión de Investigación de la FES Cuautitlán.

Publicaciones Periódicas

Durante el año se publicaron; el libro Electrónica Analógica, Comunidad (órgano informativo de la Facultad), y la 3a. edición de la Guía del Estudiante.

Extensión Universitaria

En 1986 se estrecharon vínculos con los sectores sociales del área circundante, a través del levantamiento de encuestas. Asimismo, se realizaron programas culturales y de educación continua para la zona norte del estado de México, y de intercambio académico, con las escuelas de enseñanza media superior; con igual fin se firmaron varios convenios de colaboración con el Municipio de Tepetzotlán.

Prácticas Escolares.

Se reportan 133 de una manera no detallada.

Actividades Culturales.

No aparece información al respecto.

Actividades Deportivas.

La información que ofrece el reporte no es detallada.

Acontecimientos Relevantes.

Se inició la revisión de los planes y programas de estudio de las 9 licenciaturas y las 4 maestrías que ofrece la Facultad.

Se firmaron varios convenios de colaboración con el Municipio de Tepetzotlán.

Se creó el Centro de Estudios Agropecuarios.

Se realizó la Primera Reunión de Desarrollo Académico de la Facultad

Se premió a la FES C por el mejor trabajo presentado en el área de sanidad otorgado por la AMVEC.

Un conflicto estudiantil, promovido por un grupo de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola, paralizó a ésta por espacio de ocho meses (36)

Desarrollo Académico de la FES C durante 1987**Superación Académica.**

En el transcurso del año se llevaron a cabo cursos, conferencias, mesas redondas, y seminarios, todos ellos encaminados a la superación, actualización y mejoramiento del personal académico.

Se continuó con la etapa de diagnóstico para la generación del Programa de Superación del Personal Académico a mediano y largo plazo; se promovió a cuatro profesores para estudiar la maestría en el área de forrajes y nutrición animal. Asimismo, los profesores de posgrado asistieron a cursos fuera de la Facultad en la Universidad del estado de México, FMVZ y Universidad de Costa Rica; dos miembros del personal académico gozaron de su año sabático, realizándolo en el INIFAP; dos investigadores obtuvieron su doctorado y dos su maestría; un profesor más recibió una beca de la fundación JICA de Japón, para realizar estudios de microscopía electrónica en Costa Rica.

Para fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación, se emprendieron las siguientes acciones: se desarrolló el programa de diagnóstico en las áreas de alimentos, análisis clínicos, bioquímica genética, toxicología, microbiología, bacteriología, serología y patología; se implantaron los proyectos de

investigación del laboratorio de ciencia de los alimentos y de métodos analíticos de separación y determinación de tierras raras principalmente en minerales, aleaciones, superconductores, y concentrados de uranio. Asimismo se enfatizó la observancia de las medidas estatutarias respecto a la obligación de los profesores de carrera al impartir su cátedra y se fomentó la generación de proyectos de investigación relacionados con el contenido programático de las asignaturas.

Continúa, con avances importantes, la revisión de planes y programas de estudio de las 9 licenciaturas y 4 maestrías que ofrece la FES Cuautitlán.

Investigaciones Realizadas.

Durante el año se terminaron 98 investigaciones, sin embargo no se detalla la información.

Asistencia a Congresos.

No aparece información al respecto.

Publicaciones Periódicas.

En el informe de 1987 no se presentan datos referentes a publicaciones

Extensión Universitaria.

Durante el año se ofrecieron 10 asesorías en las áreas metal-mecánica, diagnóstico veterinario y zootecnia en pequeños rumiantes.

Prácticas Escolares.

No aparecen datos al respecto.

Actividades Culturales

Durante el año se organizaron las siguientes exposiciones: maquinaria agrícola, pintura moderna, una flor por Nicaragua, el octavo día; objetos tecnológicos. También se realizaron presentaciones artísticas, dentro de las cuales sobresalieron 16 obras de teatro, once películas, 82 eventos musicales internos. Asimismo se organizaron dos concursos de poesía y cuento y visitas guiadas al Museo Nacional del Virreinato.

Actividades Deportivas.

En basquetbol se obtuvo el 2do.lugar en el torneo Conferencia Estudiantil del Area Metropolitana; en lucha olímpica se obtuvo el 3er lugar en el campeonato

XXVI Nacional Estudiantil de tercera fuerza; en beisbol la FESC fue campeón interfacultades de la UNAM y campeón por equipos en el torneo inter ENEPs en atletismo, basquetbol, futbol y voleibol femenino y varonil.

Acontecimientos Relevantes.

Un profesor de la Facultad fue incluido en el Sistema Nacional de Investigadores y se premió a cuatro alumnos con la medalla Gabino Barrera.(37)

REVISION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

Uno de los objetivos que dieron origen a la ENEP Cuautitlán hoy FES Cuautitlán es el de introducir e impulsar inovaciones educativas en la educación superior; sin embargo, durante la consolidación de la Facultad tal objetivo fue diluyéndose lentamente, prevaleciendo sistemas educativos con tradiciones profundamente arraigadas, resultado de la formación que recibió la generación de académicos fundadores de la Facultad.

La FES C ofrece nueve licenciaturas cuyos planes y programas en general no han sido revisados o actualizados, algunos en los últimos quince años.

situación que imposibilita una retroalimentación entre las necesidades del país y el perfil del egresado de la Facultad.

La dirección de la FES Cuautitlán detectó la urgente necesidad de iniciar la revisión de los planes y programas de estudio de las licenciaturas, especializaciones, maestrías y doctorado que se imparten en la Facultad y para tal fin se establecieron en 1986 grupos de trabajo para cada una de las carreras y posgrados. Los grupos de trabajo están integrados por estudiantes, profesores y funcionarios, asesorados permanentemente por pedagogos de la Facultad.

A continuación, se presenta de una manera general la estrategia y criterios que rigen la revisión de los planes de estudio en la FES Cuautitlán, por considerarlo de interés para los lectores.

" El proyecto de evaluación de planes de estudio en la FES C esta constituido por los siguientes programas:

- Análisis global del plan de estudios.
- Análisis de la congruencia externa de los planes de estudio.
- Análisis de la congruencia interna de los planes de estudio; y elaboración del informe final.

Análisis global del plan de estudios.

El análisis global del plan de estudios es un estudio de carácter general y constituye una primera aproximación a los planes de estudio y a la estructura institucional que los sustenta. A continuación se enlistan las actividades que se instrumentaron para realizar el análisis global del plan de estudios.

- Reseña histórica del plan de estudios.
- Discusión del perfil profesional.
- Enfoque global del plan de estudios.
- Análisis de la estructura institucional.
- Informe del análisis global del plan de estudios.

Análisis de la Congruencia externa de los planes de estudio.

El análisis de la congruencia externa se realiza con el propósito de caracterizar la relación existente entre el plan de estudios y la sociedad, con el objetivo de señalar la vinculación entre la práctica profesional promovida a través del plan de estudios y el contexto económico-social en el que se inscribe. Para realizar el análisis de la congruencia externa, se propuso desarrollar los siguientes puntos:

- Análisis del campo profesional.
- Estudio sobre el desempeño profesional.
- Estudio del mercado actual y potencial.
- Estudio de los problemas sociales que competen a la profesión.
- Estudio de las tendencias nacionales e internacionales de la profesión.
- Estudio del marco legal de la profesión.
- Análisis sobre la contrastación de las funciones genéricas actuales y prospectivas de la profesión con las funciones especificadas o inferidas del perfil profesional.

Análisis de la congruencia interna de los planes de estudio.

A través de la congruencia interna se pretende hacer un análisis de algunos elementos constitutivos del plan de estudios, tales como objetivos, contenidos, actividades y criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Por medio de la revisión de cada uno de los elementos se puede establecer cómo, cada uno de ellos, se apoya, se duplica o se excluye; con este análisis se puede observar la relación que existe o no entre ellos, la duplicidad, la no definición, la

ausencia o contradicción que se establece. Para realizar el análisis de la congruencia interna se propusieron los siguientes estudios:

- Análisis de los contenidos - objetivos.
- Análisis del perfil profesional.
- Análisis de actividades.
- Análisis de los criterios de evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Elaboración del informe final.

El documento final que se obtenga deberá contener:

- Evaluación de los planes de estudio.
- Metodología seguida.
- Alcances y limitaciones del proyecto.
- Resultados y propuestas." (38)

La revisión de los planes y programas de estudio en la FES Cuautitlán se encuentra actualmente en las fases de análisis interno, externo y global.

CONCLUSIONES

A través del presente trabajo fue posible lograr un acercamiento a los orígenes y desarrollo académico de la ENEP Cuautitlán (1974-1980) y al de la FES Cuautitlán (1980-1987). Dicho acercamiento nos ofrece la posibilidad de elaborar las siguientes conclusiones:

1. La sobrepoblación estudiantil que registro la UNAM en 1974 evidenció claramente que:

A) La instauración del pase automático en la UNAM no se acompañó de una estrategia de planeación académica que le permitiera establecer acciones oportunas para atender el incremento de la matrícula estudiantil de la Universidad a nivel superior.

B) La situación de urgencia que se presentó en la UNAM en 1974 originó que la premura y la improvisación fueran los elementos que caracterizaron el inicio del proceso de desconcentración de la Universidad Nacional.

2. El objetivo fundamental de la creación de la ENEP Cuautitlán; iniciar la urgente desconcentración de la UNAM con el propósito de atender el crecimiento "explosivo" de la matrícula estudiantil se logró.

3. El desarrollo académico de la ENEP Cuautitlán se significó, en términos generales, por las siguientes condiciones y características:

A) El inicio académico de la ENEP Cuautitlán se vio influido de una manera determinante, como ya se mencionó, por la improvisación.

B) Las estructuras matricial, departamental, y la multi e interdisciplinariedad no fueron entendidas, y en muchos casos conocidas, por las instancias de decisión académica de la ENEP Cuautitlán.

C) Asimismo, el personal académico fundador de la ENEP Cuautitlán (muy joven en general) tuvo como elemento en común la falta de experiencia docente; situación que dificultó la puesta en práctica del modelo académico con el que inició la ENEPC.

D) En relación al objetivo de crear nuevas carreras (salidas profesionales) en la ENEPC éste se alcanzó. Sin embargo, en cuanto al propósito de establecer programas y currícula "con una flexibilidad para los estudiantes en el cambio de carrera dentro de un área, lo que indudablemente disminuiría la deserción escolar" cabe mencionar que dicha intención se diluyó a lo largo del tiempo.

E) Sobre la creación de estructuras académicas que "...favorecieran el intercambio académico entre profesores que cultiven, docente o profesionalmente, campos similares e interactuen con asociaciones de profesionistas, con las instituciones públicas y privadas..." se puede afirmar que la integración de ámbitos académicos en la ENEP C de 1974 a 1979 y en la FES C de 1980 a 1984 ha sido incipiente.

F) "El establecimiento a la brevedad posible, de divisiones de investigación y de estudios de posgrado en la ENEP Cuautitlán" fue uno de los objetivos "fundamentales" de la ENEPC; dicho objetivo se alcanzó plenamente. En reconocimiento a su esfuerzo académico en 1980 la ENEPC adquiere el rango de Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, al aprobarse el plan de estudios de doctorado en microbiología.

En este punto caba hacer una reflexión adicional. La transformación de ENEPC a FESC debe observarse necesariamente a la luz de la suma de voluntades y acciones de cuatro distinguidos universitarios, Dr. Guillermo Soberón Acevedo, Dr. Jesús Guzmán García, Ing. Manuel Viejo Zubizaray y el Dr. Carlos Pijoan

4. El desarrollo académico de la FES Cuautitlán se ha caracterizado por presentar deficiencias en rubros de: organización y superación académica, integración de

ámbitos académicos, posgrado, condiciones de estudio, extensión universitaria, prácticas escolares y actividades culturales y deportivas.

Dichas deficiencias se pueden explicar en función de los siguientes aspectos:

A) La falta de una planeación del desarrollo académico (1980-1984), así como la carencia de una política de análisis y reflexión sobre las experiencias.

B) Los recursos económicos asignados a la FESC han sido tradicionalmente inferiores, en comparación a los que reciben otras escuelas y facultades que ofrecen licenciaturas semejantes a las que se imparten en la FESC.

C) La improvisación y premura en el proceso de desconcentración generó que, aún 15 años después, la FES Cuautitlán se encuentre dividida en tres campos (15 kilómetros de distancia entre ellos); situación que dificulta el trabajo académico.

D) Se descuidó por mucho tiempo el mantenimiento de las instalaciones y servicios de biblioteca, comedores, laboratorios, auditorios, campos deportivos, etc.

E) El posgrado en la FESC no ha recibido el apoyo material y económico que debería recibir. Esta situación ha desalentado el proceso de retroalimentación del cuerpo docente de la Facultad.

F) Se ha carecido de una política de extensión universitaria que posibilite a la Facultad interactuar de una manera eficaz y eficiente con su entorno social. Asimismo los programas culturales y deportivos han sido vistos en la FESC como un "recreo" para los estudiantes y no como actividades que complementan la formación del alumnado universitario.

5. Por otro lado, la carencia de una instancia o programa que permita captar, procesar y analizar los hechos que han conformado el desarrollo académico de la FESC ha retrasado el proceso de consolidación de la FES Cuautitlán como institución de educación superior. En este orden de ideas es impostergable que la actual administración de la FES C asuma la responsabilidad de crear una instancia formal dentro de la Facultad, que tenga como objetivo la creación del archivo histórico de la FES Cuautitlán.

Como un primer paso la FES C podría suscribir un acuerdo de colaboración con el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) a efecto de obtener asesoría y

apoyo directo en la creación del archivo histórico de la FES C.

6. Finalmente, se puede observar que el desarrollo académico de la FES Cuautitlán, y presumiblemente el del resto de las unidades multidisciplinarias, no ha alcanzado el grado de avance esperado. Esta situación se puede explicar por las siguientes causas:

A) El término multidisciplinariedad se acuñó sin que le antecediera una política de difusión que explicara ampliamente las características y los alcances de este modelo académico.

B) El concepto de multidisciplinariedad no ha sido entendido a plenitud por parte de algunos universitarios que han ocupado puestos relevantes de carácter académico-administrativo, tanto en las unidades multidisciplinarias, como en la administración central de la UNAM debido, principalmente, a que su formación académica se gestó en sistemas educativos tradicionales.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales son un potencial académico a favor de la UNAM y por ende del país; por esto mismo deben ser apoyadas de una manera más decidida a efecto de que reencuentren el camino hacia los objetivos para los que fueron creadas

-no sólo el de atender el crecimiento de la matrícula estudiantil- sino el de convertirse en instituciones innovadoras dentro de la educación superior en México.

BIBLIOGRAFIA

1. Síntesis histórica de la Universidad de México. García Stahal, C. Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM, México, 1978.
2. Programa de descentralización de la UNAM. Informe final, s/a, UNAM, México, 1974.
3. La Universidad en el tiempo. Centro de Estudios Sobre la Universidad, s/a, UNAM, México, 1985.
4. La Universidad y el cambio social. Soberón Acevedo Guillermo, Texto de Humanidades, UNAM, México, 1978.
5. La planeación de las instalaciones en la UNAM. Davis Peter, Grupo de Asesoría Técnica de Ciencias y Humanidades, UNAM, México, 1972.
6. Plan de Desarrollo y Reforma. González Casanova Pablo, UNAM, México, 1972.
7. Comisión Técnica para la Implantación de Proyectos Universitarios. Documento de trabajo, UNAM, México, 1972.
8. Plan de Desarrollo y Reforma. Op cit.
9. La planeación de las instalaciones en la UNAM. Op. cit.

10. La Universidad en el tiempo. Op. cit.
11. La Universidad ahora. Soberón Acevedo Guillermo, El Colegio Nacional, Méxioc, 1983.
12. Estudio sobre la demanda de educación de nivel media superior y superior y proposiciones para su solución. Revista de la Educación Superior, s/a, ANUIES, vol. 2; número 2, México, 1973.
13. El desarrollo de los nuevos Centros Universitarios de la UNAM. LLarena Rocio y Valdés Cuauhtémoc, UNAM, México, 1973.
14. La planeación de las instalaciones de la UNAM. Op. cit.
15. Programa de descentralización de la UNAM. Op. cit.
16. La Universidad en marcha. Centro de Estudios sobre la Universidad, vol. iv, No. 11, UNAM, México, 1980.
17. Estudio de la distribución de la población escolar por lugar de residencia. Bravo Ferrando Gerardo, Documento de trabajo, UNAM, México, 1974.
18. La Universidad en marcha. Op.cit.

19. Comisión de reglamentos y comisión de trabajo académico del Consejo Universitario. Acuerdo No.7, 5/II/12, 22 de enero de 1974.

20. Primer Informe del Programa Descentralización de Estudios Profesionales de la UNAM. UNAM, julio de 1976.

21. Conferencia de prensa ofrecida por el Dr. Jesús Guzmán el día 22 de abril de 1974. Diario Excelsior, primera sección, 23 y 24 de abril de 1974, México.

22. Informe UNAM 1973 y 1974. Comisión de Estudios Administrativos, UNAM, México, 1976.

23. Informe UNAM 1975. Comisión de Estudios Administrativos, UNAM, México, 1976.

24. Informe UNAM 1976. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1976.

25. Informe UNAM 1977. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1977.

26. Informe UNAM 1978. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1978.

27. Informe UNAM 1979. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1979.

28. Acta de la sesión ordinaria del 22 de julio de 1980 del Consejo Universitario. Archivo del Consejo Universitario, UNAM, México, 1980.

29. Entrevista concedida por el Dr. Carlos Pijoán Aguadé a Gaceta UNAM. Gacetas UNAM, 14 de julio de 1980, UNAM, México, 1980.

30. Informe UNAM 1980. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1980.

31. Informe UNAM 1981. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1981.

32. Informe UNAM 1982. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1982.

33. Informe UNAM 1983. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1983.

34. Informe UNAM 1984. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1984.

35. Informe UNAM 1985. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1985.

36. Informe UNAM 1986. Dirección General de Publicaciones, vol. 1, UNAM, México, 1987.

37. Informe UNAM 1987. Dirección General de Planeación, vol. 1, UNAM, México, 1988.

38. Proyecto de evaluación de planes de estudio.
Secretaría Académica, comisión de asesores
pedagógicos. Documento de trabajo, FES Cuautitlán, UNAM,
1986.