

32
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**“ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA EDUCACION
SEXUAL DEL NIÑO DENTRO DEL NUCLEO
FAMILIAR”**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

Catalina Martínez Pérez

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO 1

CARACTERISTICAS DEL MEXICANO

1.1.- PERFIL PSICOSOCIAL DEL MEXICANO	5
1.2.- LA MUJER Y EL HOMBRE MEXICANO	12
1.3.- EL PAPEL DEL PADRE Y LA MADRE	19

CAPITULO 2

LA EDUCACION SEXUAL

2.1.- SEXO Y SEXUALIDAD	24
2.2.- CAUSAS POR LAS QUE SE DEBE DAR EDUCACION SEXUAL	32
2.3.- A QUIEN CORRESPONDE LLEVAR ACABO LA EDUCACION SEXUAL	35
2.4.- LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL	40

CAPITULO 3

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO

3.1.- EVOLUCION DE LOS ROLES SEXUALES	51
3.2.- ROLES E INFANCIA	59
3.3.- SEXUALIDAD INFANTIL	61
3.4.- ESTADIOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA	63

CAPITULO 4

INVESTIGACION SOCIAL "ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL QUE OTORGAN A LOS HIJOS"

4.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	68
4.2.- JUSTIFICACION	70
4.3.- DETERMINACION DEL PROBLEMA	
4.4.- OBJETIVOS	71
4.5.- HIPOTESIS	
4.6.- PROCEDIMIENTO METODICO	72
4.7.- DETERMINACION DEL NIVEL QUE SE PRETENDE ALCANZAR	
4.8.- UTILIDAD DE LA INVESTIGACION	
4.9.- DELIMITACION ESPACIO TEMPORAL	73
4.10.- RECOLECCION DE DATOS	74
4.11.- INTERPRETACION DE DATOS	80

CAPITULO 5

INTERVENCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA"

5.1.- FUNCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL	97
5.2.- PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	100
5.2.1.- FUNDAMENTACION	101
5.2.2.- OBJETIVOS	103
5.2.3.- METAS	
5.2.4.- CRONOGRAMA	105

CONCLUSIONES	109
SUGERENCIAS	113

A N E X O I

CUADROS ESTADISTICOS	115
----------------------------	-----

A N E X O II

CARTAS BSCRIPTIVAS	127
--------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	136
--------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

En nuestro país actualmente existen diversas formas de educación sexual, considerándose como una dimensión del ser humano sujeto a efectos de cambio, dependiendo de la época.

Como aspecto integral, la sexualidad se experimenta desde el nacimiento, por ello es importante formar a todos los individuos, desde su niñez como personas que viven diariamente experiencias relacionadas con la sexualidad.

Este trabajo tiene como objetivo general analizar el tipo de educación sexual que los padres de familia otorgan a sus hijos y como objetivo específico, conocer las bases con que cuentan estos para formar e informar a sus descendientes acerca del tema, además se propone un programa de educación sexual dirigido a padres de familia a fin de mejorar este aspecto en forma integral a través de la orientación sexual.

La profunda heterogeneidad de la población, las características de su desarrollo histórico, el intenso proceso de cambios económicos, sociales, educativos y culturales a los que está sujeta da por resultado una inmensa variedad de maneras de concebir la sexualidad.

La sexualidad constituye una dimensión fundamental de la

personalidad humana, según el sexo con que se nace, se nos educa de una manera característica, nos asignan funciones y roles sociales. Por ello tenemos conductas, creencias y actitudes diferentes.

El lugar que ocupamos y la función que desempeñamos los individuos en la familia, la escuela, el grupo de amigos, el lugar de trabajo, en los grupos políticos, la iglesia, etc. están condicionados en gran parte por el sexo.

Este proceso de consolidación se efectúa a través de la educación informal (instrucción parental y experiencias cotidianas) reafirmandose durante la educación formal (escuelas graduadas jerárquicamente.)

Por tanto existe en toda sociedad en forma espontánea no intencional ni deliberada, una educación sexual informal, que va transmitiendo a los individuos pautas de conducta, actitudes, creencias y valores sobre la sexualidad.

De esta manera se proporciona una visión de la sexualidad que puede estar distorsionada o no ser congruente con los objetivos de bienestar individual, familiar o social que contribuyan al desarrollo del país.

Se puede decir que actualmente las normas y pautas que regulan el comportamiento sexual en la sociedad mexicana se encuentran en una etapa de rápido cambio, sobre todo en el medio urbano.

Sin embargo siguen predominando las creencias, actitudes y comportamientos tradicionales en cuanto a la sexualidad, tales como aprendizaje sexual clandestino, valoración formal de la virginidad, sobre-valoración del rol masculino, estructura autoritaria en la familia, doble moral para hombre y mujer, irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos de la relación sexual.

Las características señaladas no son exclusivas de la sociedad mexicana sino que tienen un ámbito social y cultural mucho más amplio.

Tampoco son generalizables a toda la población ni se aplica en la misma medida a todos los estratos y grupos de nuestra sociedad; sin embargo se puede asegurar que son particularidades aplicables a algunos grupos de la población mexicana, por tanto tienen una repercusión en la manera de vivir la sexualidad y las consecuencias que de ella se derivan.

Al no existir una educación sexual sistemática, deliberada y consciente, esta dimensión de la vida humana, una de las más importantes para la convivencia humana, tiende a quedar abandonada a la informalidad, la improvisación y muchas veces a la clandestinidad,

Esta falta de atención social hacia la educación sexual trae graves consecuencias para el bienestar de los individuos, la pareja y la sociedad en su conjunto, impidiendo un tratamiento racional y deliberado de la fecundidad.

Recientemente en nuestra sociedad se ha ido tomando conciencia de que es posible y necesario reorientar el proceso social educativo de la sexualidad hacia objetivos y metas congruentes con el bienestar de los individuos, la familia y las necesidades del país.

Afortunadamente en todos los sectores del país se ha encontrado un gran interés por la educación sexual. Médicos, psicólogos, trabajadores sociales, padres de familia, escritores, guionistas de medios de información, coinciden en reconocer la importancia que tiene la educación sexual, como un medio para que los individuos adquirieran conciencia de lo que significa la sexualidad y acepten con plenitud su identidad, con el fin de lograr una salud emocional y la felicidad futura.

C A P I T U L O 1

CARACTERÍSTICAS DEL MEXICANO

1.1.- PERFIL PSICOSOCIAL DEL MEXICANO

El pueblo mexicano es poseedor de una rica tradición y cul heredada por diversas culturas, como la Olmeca, Teotihuacana, Huasteca, Totonaca, Mixteca, Zapoteca, Tarasca, Maya, Azteca en tre otras.

Distinguiéndose de ellas la cultura Mexica o Azteca por el gran auge que adquirió. Son muchas las fuentes indígenas que ha blan de la peregrinación y los padecimientos de los mexicas antes de que fundarán la ciudad de México-Tenochtitlán en 1325.

Sin embargo para ellos el contacto con otros pueblos fue motivo de aprendizaje, supieron tomar los avances tecnológicos logrados por los otros pueblos, a fin de superar su propia si-tuación.

De los procedimientos adquiridos destacan especialmente; la manufactura del atlatl o lanza dardos y sobre todo la inven-ción de la sementera acuática llamada chimitl (elemento para la la construcción de chinampas.) a través de este método pudieron los mexicas ganarle terreno al agua y obtener tierras fértiles, lo cual significo la base para su desarrollo.

Conforme fueron adquiriendo seguridad en los aspectos técnicos, los aztecas se consolidarán más autosuficientes, los com

plejos de inferioridad, creados por los rechazos experimentados durante la peregrinación, se fueron convirtiendo en un deseo vehemente de superación y poder, aumentando su confianza en sí mismos, logrando sentirse capaces para cumplir su destino, forjar un " IMPERIO " .

Los aztecas al igual que los griegos del clasicismo consideraban a la educación como el medio que trasmite de generación en generación los logros conseguidos por la cultura.

" Educación es el acto de hacer poseer a los hombres la gran herencia de sus antepasados, formar su mentalidad hacia la comprensión de los valores, enseñarlos a utilizarlos, llevarlos a la madurez sensible e intelectual y aproximarlos a su perfeccionamiento." (1)

La educación que los aztecas brindaban a sus hijos se dividía en dos etapas;

1.- Educación paternal (cuidado de los hijos hasta los seis años) los padres mexicanos sabían que para forjar una personalidad en sus hijos , ellos necesitaban tener seguridad y certidumbre. Mediante la protección y el cariño adquirían la seguridad y por medio del pensamiento, las ideas precisas y verdaderas, logran la certidumbre.

(1) Díaz Infante Fernando " La educación de los aztecas " Edit. Panorama, México 1938, pág. 40.

2.- Educación especializada (internamiento de los hijos de los seis a los doce años.) esta se impartía en el Tepochcalli y en el Calmecac.

Al Tepochcalli (escuela para los guerreros) asistían aquellos niños que su intención era dedicarse al servicio del pueblo y para las cosas de la guerra.

Mientras que al Calmecac. (lugar destinado para las ciencias) solo ingresaban hijos de los nobles (Pipitín) pues la selección a este recinto era muy estricta, excepcionalmente tenían acceso los jóvenes de clase inferior.

Dentro del recinto del Calmecac se encontraba un anexo destinado para las niñas a quienes se les impartía una educación fundamentalmente moral y se les preparaba a fin de que pudieran dar cumplimiento a todas las obligaciones dentro del matrimonio.

En suma los aztecas convergen dos formas de vida, la guerrera y la humanista, corrientes aparentemente contradictorias pero que dentro de la mística eran el equilibrio, razón suficiente que les permitió triunfar e imponer su cultura. Sin embargo podría decirse que su religión y en especial el culto a la muerte, a través del sacrificio humano, fue quizás la causa de su destrucción.

En 1521 se produce la conquista del poderoso Imperio Azteca realizada por la corona Española y dirigida por el capitán Español

ñol Hernán Cortés, una vez establecida la dominación española el destino de todos los pueblos de América y en especial la cultura mexicana, sufren cambios radicales en todos los aspectos de su vida, aquellos hombres guerreros se convirtieron en esclavos individuos marginados, humillados y oprimidos.

La razón por la cual esta civilización fue sometida tan brutalmente se debió a que a los conquistadores así convenía para lograr sus fines (conquistar nuevas tierras y obtener todo el oro que existía en estos pueblos.)

Los indígenas y castas (negros, españoles e indígenas mezclados dieron origen) tuvieron que padecer por espacio de tres siglos, la violenta conquista.

Para 1810 estalla la guerra de Independencia en contra de los españoles, desde sus orígenes dicho movimiento representó intereses agrarios, además de dictarse la abolición de la esclavitud y de los tributos que pesaban sobre los indios y meztisos.

Sin embargo cabe mencionar que la trascendencia real, que tuvo el movimiento de Independencia fue en favor de un solo grupo el cual se le denominaba "Criollos "(hijos de españoles nacidos en la nueva España.)

" Debido a que los criollos dirigieron el movimiento de Independencia, fueron sus propios reivindicadores, en cuanto a

solicitud de derechos, sobre todo al derecho a los cargos públicos." (2)

La falta de experiencia para gobernar y la inestabilidad política y económica del país, aumentaron la pobreza del país por tanto la situación del pueblo no mejoró, éste siguió sumergido en la miseria.

Durante la época del porfiriato surge una relativa estabilidad política, basada en consignas positivistas de pacificación, orden y progreso económico.

Estos principios que no implicaban libertad, tuvieron un costo social muy alto ya que el progreso social solo llegó a las clase privilegiadas, sumiendo nuevamente en el infortunio a los campesinos y a las nueva clase surgida a raíz de la industrialización (obreros.)

La opresión sustentada durante la etapa porfirista y las condiciones sociales, económicas y políticas, fueron la chispa que encendieron el primer gran movimiento del presente siglo, la Revolución de 1910 que tenía como principio; Sufragio efectivo no reelección y como ideales; + Defensa de la clase campesina y + Restitución de tierras arrebatadas ilegalmente.

Desgraciadamente, este movimiento no mejoró en nada la si

(2) Miranda José "Historia de México" Edit. Eclal. Méx.1977, pág. 335

tuación del campesinado, de alguna manera las tierras solo can-
biaron de dueños y quienes disfrutaron de los beneficios fué
solo una minoría.

Por consiguiente se podría afirmar que la imagen que el
pueblo mexicano adquirió tiene sus orígenes a partir de la con-
quista y se reafirmó con los movimientos de Independencia y de
la revolución, sumando a estos las etapas posteriores hasta
nuestros días.

Como ya se mencionó el pueblo mexicano vivió bajo la con-
quista, humillación, explotación, dominio y opresión, dando lu-
gar a que se formara una actitud de recelo y desconfianza ante
las personas con las que convive.

"El mexicano es creyente, ama los mitos y leyendas, miente
por fantasía, por desesperación o para superar su vida sórdida,
el mexicano es desconfiado, triste y sarcástico, pasivo y maso-
quista." (3)

El mexicano miente y simula no solo por placer y fantasía
sino además para ocultarse y ponerse al abrigo de intrusos.

Por tanto, sus relaciones amorosas suelen estar acompañ-
das de mentiras y falsedades, dicho comportamiento se ve res-
paldado, por las personas con las que convive, los medios de
comunicación, la escuela y en especial dentro del núcleo fami-

(3) Paz Octavio "El laberinto de la soledad" Edit. F.C.W.

Méx. 1987. pág. 21

liar.

" El mexicano excede en el disimulo de sus pasiones y de sí mismo. Temeroso de la mirada ajena, se contrae, se reduce, se vuelve sombra y fantasma, eco. No anda se desliza; no propone, insinúa, no replica, rezonga; no se queja, sonrie." (4)

El mexicano no quiere cambiar, de hecho se mimetiza, cambiando de apariencia, pero no de naturaleza prefiere aparentar otra cosa antes de abrir su intimidad y mostrarse.

Finalmente el mexicano se encierra, temiendo encararse con el mundo real, no se entrega y por lo tanto es un ser confuso e indeciso. El mundo colonial desaparecio, pero no el temor, la desconfianza y el recelo. Y ahora no solo disimula su cólera sino hasta su ternura, sus imágenes son contradictorias, pues no existe seguridad, sus respuestas son imprevisibles e inesperadas, por tal motivo su actitud es cerrada e inestable.

Cabe aclarar que lo antes expuesto no es más que el resultado de las circunstancias sociales que el mexicano ha tenido que enfrentar y vivir en su propio país (esclavo, campesino, obrero y desempleado).

(4) Paz Octavio " El laberinto de la soledad " Edit. F. C. E.
Méx. 1987 pág. 38

1.1.- LA MUJER Y EL HOMBRE MEXICANO.

LA MUJER MEXICANA.

A lo largo de la historia la mujer mexicana ha tenido una participación activa, en el desarrollo político, económico y social del país, pero debido a su condición, su actividad ha sido desconocida durante años.

Afortunadamente y debido a los cambios que surgen en cada época la intervención de ellas se hace más notoria a partir de la década de los setenta, cabe aclarar que la participación de la mujer no surge espontáneamente, es el resultado de varios factores;

a.- La entrada de la mujer al mercado laboral, por las necesidades del capitalismo.

b.- El surgimiento de movimientos feministas (1970-1977)

c.- El desarrollo de métodos anticonceptivos (a precios económicos.)

d.- La mayor participación de la mujer en la educación superior y técnica.

Actualmente México atraviesa por una situación económica difícil, la más severa que el país halla enfrentado en el presente siglo, pero precisamente es en este marco donde se desarrollarán las acciones tendientes a incrementar la participación de la mujer, en los diferentes ámbitos económico, político y social.

A pesar de que la participación de la mujer dentro del desarrollo económico del país tuvo sus orígenes en el sector industrial, ésta ha logrado filtrarse a otros campos, como son; el agrícola, el de servicios, la construcción y en la actualidad su participación ha sobresalido en actividades relacionadas en beneficio a obras sociales dentro de sus comunidades, entre otras más.

"Hacia 1975 la participación de la mujer en la actividad económica correspondía al 22% del total, situación que cambia, ya que para 1985 se estima que la población económicamente activa femenina corresponde a una tercera parte del total." (5)

Entonces puede afirmarse que aunque la participación de la mujer es mínima, ésta ha logrado concentrarse dentro del sector de servicios principalmente.

Por otra parte el hecho de que la mujer participa más activamente en el desarrollo da lugar a que ésta se de cuenta de la opresión de que es objeto, por tal razón empieza a penetrar en la política formando grupos feministas, dando origen con ello a al feminismo en nuestro país.

El movimiento feminista aparece en México en los años setenta, surgen una gran variedad de grupos (Movimiento nacional de

(5) Evaluación del decenio de la mujer 1975-1985. Edit. CO.NA. FO. Méx. 1988. pág. 30

mujeres, movimiento feminista mexicano, grupo lesbos entre otros.) las acciones que presentan son divergentes, no existe los grupos comunicación , tampoco organización su trabajo es aislado y sus contingentes no llegan a tener más de 50 participantes activos.

Los escasos resultados obtenidos por parte de estos grupos se deben a la politización de sus objetivos, los cuales son sumamente amplios y a veces ambiguos, es decir no cuentan con una teoría general sobre la opresión de la mujer.

A pesar de la diversidad en sus posturas se ha logrado beneficios tales como; El reconocimiento de la mujer, sus derechos, su dignidad y capacidad.

Está tarea ha sido larga y difícil, sin embargo ellas han logrado ocupar un lugar importante dentro de la sociedad mexicana.

Han logrado descartar la vieja tesis en torno a la supuesta inferioridad o incapacidad, existe ahora una conciencia cada vez mayor de que la participación de la mujer es esencial para el avance de nuestra sociedad.

Esto refleja en que actualmente hay mayor participación de la mujer en las organizaciones comunitarias, populares, políticas y en cargos públicos.

El camino ha sido esbozado y queda aún mucho por hacer, ya que ciertos grupos de la población aún no tienen una clara idea respecto a que la diferencia biológica entre los sexos no debe transformarse en desigualdad social.

"El feminismo implicará el desarrollo de una nueva conciencia de si misma, de los demás y de la realidad social." (6)

Entre las acciones más importantes en favor de la mujer puede mencionarse el análisis y estudio de los ordenamientos jurídicos a fin de erradicar algún vestigio de discriminación en contra de la mujer, un ejemplo de las acciones jurídicas es el artículo 4º Constitucional " El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia." éste precepto establece la igualdad jurídica de ambos sexos además de la libertad de decidir sobre el número de hijos.

Respecto a la educación de la mujer se puede decir que influye de manera importante la tradición y las costumbres, pues aún esta destinada a realizar labores domésticas, procreación de los hijos y cuidado de los mismos.

Apesar de que la mujer se ha tenido que enfrentar a una serie de barreras a logrado penetrar a la educación formal.

" En la década de 1975 a 1985 se observa que la participación de la mujer en la educación escolar se ha incrementado en

(6) García C. María Inés. Artículo " La lucha de la mujer en México un fenómeno descubridor 1970-1983. Edit. Revista Americana de Ciencias Sociales, secuencia #1 Méx. 1983, pág.153.

un 6.9 millones ciclo escolar 1975-1976 a 11.9 millones ciclo escolar 1985-1986." (7)

En suma ahora que se encuentra más informada la mujer y ha vislumbrado nuevas formas de vida, empieza a padecer profundas contradicciones.

Pretende la autonomía y su educación se baso en la dependencia (como hija de familia se le impuso solo recibir ordenes). Desdeña el matrimonio tradicional pero no se siente capaz de enfrentar sola las responsabilidades que se le presentan (no obtuvo la seguridad suficiente y mucho menos la preparación escolar para hacer frente a la situación.) La domesticidad la asfixia pero precisamente ahí es donde más destaca (s u aprendizaje giro alrededor de las actividades domesticas.) Quiere gozar su sexualidad pero desconoce su cuerpo (la sexualidad dentro del nucleo familiar se considera, prohibida se maneja como un tabú.)

Cabe aclarar que aunque la mujer ha obtenido una educación profesional aún esta inmersa dentro de lo expuesto.

" La participación de la mujer en los diferentes niveles de la educación formal, se encuentra en relación inversa, es de

(7) García C. María Inés. Artículo "La lucha de la mujer en México un fenómeno descubridor 1970-1983" Edit. Revista Americana de Ciencias Sociales, Secuencia # 1 Méx.1983 pág. 55

decir a mayor nivel educativo, menor participación de la mujer en el proceso económico del país." (8)

"Cuando las mujeres logremos definirnos por nuestro oficio dejaremos de ser tema de discusión, para tomar la palabra en la mesa de las discusiones." (9)

EL HOMBRE MEXICANO

Al igual que a la mujer al hombre se le han determinado una serie de características que lo han desarrollado como un ser masculino.

Normalmente el hombre desde niño se le permite ser agresivo físicamente, más dependiente y con espíritu de aventurero, no se le está permitido explayarse, actúa y piensa con ideas muy arraigadas, en definitiva está prohibido que entren en su intimidad.

" El mexicano puede doblarse humillarse agacharse pero nunca 'RAJARSE' esto es permitir que el mundo exterior penetre en su intimidad, el rajado es de poco fiar, un traidor, un hombre de dudosa fidelidad incapaz de enfrentar los peligros." (10)

(8) Evaluación del decenio de la mujer 1975-1985. Edit. CO.NA. PO. México 1988, pág. 55

(9) Krausz Ethel " La mujer se ha ganado a pulso la categoría de tema." Edit. Memoria del ciclo de mesas redondas juventud y desarrollo en el México de hoy, CREA. Méx. 1983, pág. 529

" Se desalienta que los varones muestren sus emociones, en nuestra cultura, pero no en todas, aquí en México se les dice los hombres no lloran." (11)

Sus actividades están relacionadas con el poder, la velocidad y deportes considerados como rudos (lucha libre, box, fútbol americano, ammas, juegos de azar etc.)

Los juegos que realizan desde temprana edad son diferentes en relación con las niñas, estos juegos prácticamente están relacionados con personajes masculinos que aparecen en la televisión, cine o revistas ilustradas, se les impide que toquen los juguetes que las niñas usan (trastecitos, muñecas entre otros) durante esta época es común ver que los padres inculcan a sus hijos comportamientos donde se humille y ejerza la violencia hacia las personas que los rodean y en especial hacia las mujeres, el objetivo que se persigue es que el niño se sienta superior a los demás.

A pesar de que el concepto de ' MACHISMO ' es utilizado en otros lugares del mundo, en nuestro país es el primer lugar donde se reconoce y analiza la influencia que ejerce en la personalidad del hombre.

El machismo es sinónimo de hombría, se manifiesta general

(10) Paz Octavio " El laberinto de la soledad " Edit. F. C. E. México 1987, pág. 26

(11) Arnstein Helene " Tu hijo y el sexo " Edit. Pax-Méx. México 1986, pág 77

mente con actos, como; a.- No permitir insultos a su persona. b.- Demuestra desprecio por el peligro y la muerte. c.- Adquiere relaciones sexuales, con varias personas del sexo opuesto, para reafirmar su masculinidad.

Por tanto el machismo puede ser considerado como una mala educación que se le ha fomentado al hombre, formándolo con sadismo, crueldad, desconfianza y desconsideraciones, hacia sus semejantes, esta herencia lo único que logra es que el niño se sienta incomparable.

Con base en lo anterior puede deducirse que la educación del mexicano se basa en ser; hombres fuertes, violentos, con religiones prohibitivas y castrantes, con un fuerte sentimiento destructivo, en el caso de no dar cumplimiento al rol que se le asignó, se dudará de su masculinidad, generalmente esto no sucede, existen diversas maneras de transmitir directamente esta educación (la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación etc.)

1.3.- EL PAPEL DEL PADRE Y LA MADRE.

En nuestra cultura los padres tienen el criterio de que los hijos son asunto que corresponde a la madre y del cual ellos pueden desentenderse, esto se ve marcado en los primeros meses de vida del bebé.

Cuando el niño tiene edad de uno o más años el padre em--

pieza a interesarse por asuntos de éste.

Sin embargo es frecuente ver que la figura paterna no representa cariño o afecto, sino por el contrario es la figura terrorífica, con la cual se pretende atemorizar y dominar al niño a través de comentarios como los siguientes;

- ; Deja que tu padre se entere y ya verás como te va a ir!
- ; Pobre de tí cuando llegue tu padre !

Las situaciones descritas nos indican que el al padre se le ve como un ser autoritario, lo cual impedirá que la madurez del niño evolusione normalmente.

Es frecuente ver dentro de la familia que el padre trabaja demasiadas horas o dobles turnos(también es importante señalar que algunas madres estar viviendo tal situación.) para medio solventar la economía familiar, por este motivo la comunicación y la convivencia con los hijos es más deficiente.

Probablemente esto ha sido el motivo por el cual el padre se convierte en una figura odiada y temida, originando a su vez que la personalidad de los hijos se vea alterada(inseguridad ante las personas que re presentan autoridad.)

Sin embargo es necesario aclarar que la comunicación entre los padres y los hijos, va se el factor definitivo en el desarrollo del rol o roles que se le asignaron, a sus hijos.

"A través de la relación con el padre, la niña forma su primer concepto del hombre y empieza a crear la imagen de su fu

turo esposo. Puede ser un modelo amado o constantemente temido frío e indiferente o cálido y amable." (12)

En cuanto a la madre su función se inicia desde los primeros días de embarazo, surge una unidad perfecta, la madre provee en forma automática todas las necesidades del ser en gestación. Esta tranquilidad, bienestar y armonía que encuentra el feto en claustro materno, es bruscamente interrumpido con el parto.

El recién nacido se ve de buenas a primeras padeciendo frío o calor, siente angustia de hambre, debe respirar, ahora se ve manipulado, no cabe duda que el cambio es de una extraordinaria violencia.

Afortunadamente el bebé no está solo, tiene su madre al lado o alguna persona que se hará cargo de él.

Con ella formará una relación estrecha mediante el contacto ella será la encargada de transmitir, todas las características, costumbres, hábitos y facultades superiores que lo hacen ser superior, inteligente en una palabra " HUMANO " .

A continuación se hará mención de algunas deficiencias que los padres de familia proporcionan a sus hijos por medio de la

(12) Arnstein Helene "Tu hijo y el sexo" Edit. Pax-Méx. México 1986, págs.89

educación que imparten a sus hijos, teniendo como resultado un gran deterioro en su personalidad.

1.- Cuando algunos padres son infelices, incapaces de realizarse o de aprovechar su tiempo, señalan que se debe al cuidado de los hijos, infundiendo en estos sentimientos de culpabilidad.

2.- Cuando los padres se sienten superiores a los hijos imponiendo sus normas, sus ideas con rigidez, lo único que logran es impedir que los niños participen en decisiones importantes.

3.- Cuando los padres otorgan a sus hijos una infancia llena de placeres y gustos, provocan grandeza en su personalidad, posteriormente, cuando en la vida adolescente o adulta no logran lo deseado se sienten incapaces o frustrados por no obtenerlo.

4.- Cuando no gozaron su juventud, dejan la educación de los hijos en manos extrañas, logrando con ello confundirlos, en el momento que intentan imponer su autoridad.

Entonces no son padres exclusivamente los que tienen hijos ni lo son aquellos que dan la vida por él, son padres aquellos que procuran cubrir al máximo todas las necesidades prioritarias del niño y en especial, los aspectos sentimental y educativo. Sin dejar de soslayar que también deberán de mostrar los límites necesarios, con acierto y bases sólidas para el manejo de los niños.

"Una de las acciones primordiales que los padres pueden tomar en favor de un niño o una niña durante los años de crecimiento, es ayudar a sentir respeto y orgullo de sí mismo, que los ayuden en la búsqueda de una identidad tanto personal como sexual y no necesariamente a que sigan una norma estereotipada." (13)

Hasta este punto se pudo observar de que manera los padres han contribuido en la educación de sus hijos. Sin embargo es posible afirmar que dicha educación no ha logrado ser concisa pues al igual que los hijos los padres también fueron educados bajo limitaciones (Educación basada en costumbres, falta de comunicación dentro del hogar, etc.) y sobre todo falta de experiencia.

(13) Arnstein Helène " Tu hijo y el sexo" Edit. Pax-Méx.

México 1986, pág. 91

C A P I T U L O 2

L A E D U C A C I O N S E X U A L

2.1.- SEXO Y SEXUALIDAD.

Para comprender qué es la educación sexual es necesario distinguir entre sexo y sexualidad.

Se entiende por sexo, el conjunto de características anatómicas y psicológicas con que está dotada la especie humana.

" Sexo es el conjunto de características corporales que nos dividen a los seres humanos en hombres y mujeres". (14)

" Sexo condición orgánica , que distingue en una especie dos tipos de individuos que desempeñan distintos papeles en la reproducción". (15)

En cambio sexualidad es la manera como se manifiestan los individuos, como seres sexuados en una sociedad y cultura de--

(14) " Curso paternidad responsable." Impartido en el Centro de Capacitación de la S.A.R.H. México 1985.

(15) IDEN.(14)

determinada, incluyendo características psicológicas y sociales.

" Sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales, que poseemos como hombres o como mujeres." (16)

Cuando se habla de la sexualidad, nos estamos refiriendo a una de las características inherentes del ser humano, esto es; partimos de reconocer que el individuo es un ser por naturaleza sexual. Por tanto la sexualidad acompañará al individuo desde el momento de su nacimiento hasta la muerte.

La naturaleza humana es el resultado de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales actúan recíprocamente, de tal manera que la acción de cada una de ellas se encuentra en interdependencia directa de los otros; considerando que a cada individuo le, es imposible separarse en partes pues esto alteraría su esencia.

La sexualidad, como componente fundamental de la propia naturaleza, va a estar determinada por estos tres factores (Biológico, Psicológico y social). Con fines didácticos a continuación se intentará separar y analizar dichos factores.

(16) "Curso paternidad responsable." Impartido en el Centro de capacitación de la S.A.R.H. Méx. 1985.

ASPECTO BIOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD.

Como se mencionó con anterioridad la sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo.

Antes de ahora se señaló que sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre de la mujer y que al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

Se tiene el conocimiento que al unirse el óvulo con el espermatozoide se forma una célula (huevo) que dará origen a un nuevo ser, cada uno aportará un cromosoma sexual (el número 23).

El óvulo siempre tiene un cromosoma X, mientras que los espermatozoides pueden aportar un cromosoma X o Y.

Según el espermatozoide que se une al óvulo, la información genética podrá ser XX o YY y esto corresponderá al sexo cromosómico femenino o masculino respectivamente.

A esta dotación genética le sigue un largo proceso de diferenciaciones de las glándulas sexuales correspondientes, es decir las hormonas y posteriormente los genitales externos.

ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD.

El proceso de socialización le permite ir estructurando al niño en el transcurso de su vida, una forma individual de ser, sentirse y pensar, esto lo hace único dentro de su grupo so-

social.

Lo que permite ser diferente al individuo es que a pesar de que sigue guiones preestablecidos, cuenta con una dotación genética individual y por otro lado, los factores y experiencias del medio ambiente que lo rodea, serán para cada individuo de una manera única.

Es en la familia donde el individuo encuentra generalmente los patrones o modelos sexuales, estos modelos son proporcionados en la mayoría de los casos por los padres.

La actuación de los modelos es importante, ya que los niños al compararse con los padres descubren sus semejanzas y determinan de ellos sus aspiraciones, anhelos, expectativas y a su vez consideran suyo y verdaderas las acciones de ellos por tanto la forma de comportarse de los padres será el primer modelo de conducta que los niños aprenderán. A este proceso se le denomina de " Identificación".

De esta forma, el individuo logra tener la percepción interna de pertenecer a uno u otro sexo y por otro lado imita las conductas que ve, aprende a distinguir el comportamiento, manera de sentir y vivir de su propio sexo y de su propia sexualidad.

Ya en etapas posteriores y dependiendo de las experiencias individuales y de cómo particularmente la haya vivido, cada individuo irá jerarquizando, confrontando y distinguiendo sus propios valores e intereses, de tal manera que pueda conciliar por

una parte, los requerimientos sociales y por otra sus propias aspiraciones, valores, intereses y necesidades.

La sexualidad es parte importante del desarrollo y en ella intervienen, todas las variables que influyen en el desarrollo general del individuo

El desarrollo del individuo se divide en diferentes períodos, con características especiales en cada uno de ellos.

El comienzo y término de cada uno varía de acuerdo a la persona y siempre quedan, residuos de los períodos anteriores al comenzar otro nuevo.

Los períodos del desarrollo de la sexualidad podrían ser diez y más o menos abarcan las siguientes edades.

- 1.- Período prenatal (antes del nacimiento).
- 2.- Del nacimiento a los 18 meses.
- 3.- De los 18 meses a los 3 años.
- 4.- De los 3 años a los 5 años.
- 5.- De los 5 años hasta antes de la pubertad.
- 6.- De la pubertad a los 21 años.
- 7.- De los 21 años a los 30 años (juventud).
- 8.- De los 30 años a los 45 años (adulto medio).
- 9.- De los 45 años a los 65 años (adulto tardío).
- 10.- De los 65 años hasta la muerte (senectud).

Por lo tanto la personalidad del individuo está marcada por su sexualidad, ya que ésta lo condiciona en su núcleo más profundo y es una fuerza determinante de su evolución, por ello es necesario convertir la educación sexual en un proceso intencionado, que busque los cambios deseables para las nuevas generaciones, a fin de facilitar y promover el desarrollo sexual humano.

Independientemente de los factores que integran la sexualidad es posible hablar de sus características, se mencionan algunas de ellas;

a.- La sexualidad se caracteriza por su dinamismo y evolución desde el nacimiento hasta la muerte, todos los individuos están sujetos a transformaciones.

b.- Las deficiencias en la evolución sexual, puede producir regresiones altamente nocivas, para toda persona, por lo que la sexualidad deberá contener un método, donde las actitudes sean congruentes con las necesidades e intereses progresivos de los individuos.

c.- La sexualidad es una fuerza social, por su dinamismo interpersonal, abre a las personas e influye en las formas de comunicación.

d.- Las relaciones y roles sociales quedan determinados por el tipo de educación sexual. que otorgan los aparatos ideológicos que conforman la sociedad (familia, escuela, religión, grupo de amigos, etc.).

En suma para que el ser humano logre un desarrollo óptimo es importante que la educación sexual que se otorga sea lo más convincente y adecuada.

Esto con el fin de guiar a los pequeños desde el inicio de su desarrollo hacia una vida feliz y segura.

ASPECTO SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.

Nacido el niño y con base en la diferenciación de sus órganos sexuales externos, se le otorga un sexo de asignación, es decir se le considera hombre o mujer.

Es en este momento donde la diferenciación sexual deja de ser una clasificación meramente biológica, ya que si bien es cierto que el tipo de genitales va a determinar al individuo o puede hacer referencia a uno u a otro sexo.

También se está haciendo referencia o se está pensando, ya en una forma de vestido u orreglo personal.

Además se dará suma importancia, en la diferenciación de actividades que realizarán cada uno, dependiendo de su sexo.

De igual manera se observará que el comportamiento de cada uno de ellos (hombre y mujer) hacia sus padres, grupo de amigos, centro de trabajo etc. sea en relación a su sexo.

Es entonces, a partir del nacimiento, que se van a establecer las expectativas familiares y sociales en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido.

Los estímulos ambientales que rodean al individuo, especialmente los centrados en la familia, empezarán a modelar su conducta hacia el comportamiento que vaya acorde con lo que se considere masculino o femenino, según la sociedad de que se trate.

Se puede afirmar que mediante mecanismos no exclusivamente biológicos sino en gran medida sociales, se inicia y continúa el aprendizaje de la conducta sexual, la cual revertirá formas particulares de expresión, de acuerdo al momento histórico, normas, costumbres, creencias y valores de cada sociedad.

Sin embargo es necesario referir que cada sociedad acepta o rechaza ciertas normas y creencias, de ahí que sea posible encontrar diferencias entre las conductas sexuales de las distintas culturas.

Así por ejemplo; tenemos que los franceses (varones) al saludarse lo hacen con un beso, conducta aceptada y natural en su país mientras que en el nuestro esa misma conducta es mal vista y no está socialmente reconocida.

Es necesario reflexionar ante esto, ya que si se quiere dar una educación sexual adecuada, es necesario entender las expresiones sexuales de otras sociedades, no se puede partir de considerar, que las maneras particulares que asume la conducta sexual de nuestra sociedad son las mejores y que las de otros grupos o culturas son inadecuadas o negativas.

En todo caso será importante conocer el contexto cultural de donde surge tal conducta; sin olvidar tampoco que por conducta sexual, se entiende una conducta que se aprende, se enseña y por lo tanto no puede ser estática, sino que está en constante cambio.

En suma el comportamiento del hombre y la mujer dependerá de la conceptualización que la cultura a donde pertenece tenga, de los roles sexuales que en ella gobiernen. Es decir en la medida que el hombre como ser social inicie su proceso de socialización, irá interiorizando, como propias las normas, conductas o costumbres que rigen en su sociedad.

2.2.- CAUSAS POR LAS CUALES SE DEBE DAR LA EDUCACION SEXUAL.

Los niños tienen la necesidad de saber y entender cómo son las cosas (Comportamiento de sus padres, sexualidad, medio que lo rodea, etc.) esto va a ocurrir de todos modos, de nosotros dependerá de que suceda en forma adecuada, constructiva y benéfica para su salud emocional.

De lo contrario el niño se verá en la necesidad de satisfacer su curiosidad y necesidad de saber en fuentes impropias (Revistas, películas pornográficas o pláticas con personas que desconocen el tema).

Esto con el fin de conocer el tema, los hechos del mundo en donde vive y al que ha de adaptarse.

El obtener por esos medios la información dará por resultado que está sea inadecuada y en ocasiones tan traumática, que sus consecuencias serán incalculables para el futuro emocional del individuo.

En pocas ocasiones se ha comprobado, que sean los padres quienes inicien una educación sexual adecuada debido a ciertas ideas que tienen referente al tema de la sexualidad.

Algunos padres piensan que informar a sus hijos acerca de la sexualidad, es negativo, por lo cual se debe esperar a que alcancen tal o cual edad.

Otros creen que la educación sexual que reciben en la escuela y otros centros de enseñanza, a los que acuden sus pequeños es suficiente.

Otros más considerán que no es necesario y ni siquiera conveniente tratar semejante tema con sus hijos.

Lo expuesto con anterioridad probablemente es consecuencia de las inhibiciones y tabúes que los adultos tiene alrededor de este tema y que en definitiva es el resultado de la educación que hemos ido recibiendo y de las presiones prohibitivas que nuestro medio ambiente y cultura nos han impuesto.

Por tanto podría afirmarse que el niño solo vive un aspecto de lo sexual, a través de la convivencia que los padres tienen dentro del matrimonio.

" La educación sexual, se da las más de las veces, de mane-

ra indirecta. Este es un aspecto fundamental, pues naturalmente de nada vale educar a los hijos siguiendo todas las recomendaciones aceptadas hoy en día como convenientes para su desarrollo emocional normal, si no se predica con el ejemplo.

En otras palabras, si el ejemplo más cercano y más querido está francamente reñido con los conceptos que pretendemos enseñarles". (17)

En tanto hoy en día es necesario que los jóvenes estén adecuadamente educados, para que logren educar a sus hijos mejor, sobre todo en temas relacionados con la sexualidad.

A continuación se mencionarán algunas otras razones para justificar la necesidad de que la población acceda a la educación sexual.

1.- Romper la ideología de los padres que suponen, que si los hijos no conocen el sexo podrán evitarlo.

2.- El incremento en los medios masivos de comunicación (radio, Televisión, prensa y teatro.) de temas sexuales sin fines educativos, constituyen un elemento primordial en el impulso sexual clandestino.

3.- El desajuste social entre hombres y mujeres se debe a la falta de información acerca de la educación sexual.

4.- Manejar el problema crucial del aborto clandestino,

(17) Nájera Pérez Humberto " Educación y Desarrollo del Niño." Edit, La Prensa Mexicana. México 1981, pág. 54

ya que el aborto voluntario consiste en un remedio, negativo que con una auténtica, educación sexual permitiría evitarlo.

5.- La educación sexual efectiva dentro de todos los grupos de la población evitaría el que muchas mujeres se embarazaran por ignorancia sexual.

6.- El conocimiento y uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados.

7.- Superar el tipo de educación , basada principalmente en la culpabilidad y opresión.

Educar es enseñar y prepara para decidir. El auténtico conocimiento debe ser completo y no parcial como lo ha sido y lo sigue siendo.

Con la reivindicación de la educación sexual auténtica no se pretende cambiar al mundo, por lo contrario se quiere mejorar la forma de vida de los individuos.

Para poder lograr una buena educación sexual es necesario suprimir el misterio, la hipocresía y la imaginación a fin de obtener una sexualidad plena.

2.3.- A QUIEN CORRESPONDE LLEVAR ACABO LA EDUCACION SEXUAL.

Por regla general, en casi todos los países la educación se suele confiar a las mujeres(madres), podría uno preguntarse si es por su instinto maternal o porque así está establecido socialmente.

Se puede decir que ni la mujer está destinada a cuidar niños ni el hombre exclusivamente a trabajar, pues si bien no es habitual ver a un hombre encargado de los cuidados de sus hijos pequeños no tiene razón para desentenderse de su educación.

Actualmente y debido a la crisis económica que atraviesa el país, la mujer ha tenido que incorporarse al empleo, a fin de obtener ingresos que le ayuden a colaborar en la economía familiar, esta situación origina que la participación de su pareja sea de suma importancia en el cuidado y educación que dan a sus hijos.

Desgraciadamente los mexicanos nos enfrentamos a mitos y costumbres culturales demasiado arraigadas, en la manera de pensar y obrar de las personas. Por eso es peculiar ver que la mujer (madre) sea la encargada del cuidado y de la educación de los hijos, " Es su obligación hacerlo" en caso contrario será repre-ndida o critida por todas aquellas personas que la rodean.

Posiblemente la relación afectiva que surge entre la madre y el hijo, es la causa que ellos dirijan su atención hacia está por ejemplo; Cuando tienen los hijos alguna duda acerca de su cuerpo, es ha la madre ha quien se dirigen, pues ella es la per-sona con la que conviven a diario y la que posiblemente les da confianza.

Lo anterior da pauta ha afirmar que las respuestas que dan

la mayoría de madres son vagas e inadecuadas, factiblemente a . que la mujer es la persona que menos información ha tenido respecto a la sexualidad.

En cuanto al hombre en materia de educación sexual, su participación es reducida, dentro del núcleo familia, como ya se mencionó con anterioridad, su función es; Imponer castigos, reafirmar el rol a los hijos de sexo masculino, en contadas ocasiones se inmiscuye en los problemas familiares, la relación con las hijas del sexo femenino son casi nulas.

La falta de educación sexual en los padres de familia, les hace sentirse incapaces ante sus hijos cuando estos hacen referencia al tema, algunas de las actitudes que adquieren suelen ser;

a.- Padres consentidores y desinteresados a fin de no tocar el tema.

b.- Padres herméticos, por falta de información.

c.- Padres impositivos, por medio del respeto(miedo) evaden el tema.

Aunque existen padres que esten en la mejor disposición de dar información a sus hijos acerca de la sexualidad tienden a equivocarse o a darla despues de tiempo ejemplo; Cuando la hija ya tuvo la experiencia de la menstruación, es cuando se le da la información acerca de cambio sufrido.

Es importante que la pareja dentro del matrimonio, adquiera una buena disposición, en cuanto a la información sexual, ya que ésta es la base para reeducarse a si mismo y sobre todo poder brindar a sus hijos una educación sexual lo mas concisa posible.

Para poder otorgar una buena educación sexual debemos tener en cuenta lo siguiente.

- 1.- Contar con la información y formación adecuada para transmitirla a los hijos .
- 2.- Tener una gran comunicación para hablar con libertad y conocimiento del tema.

Lo anterior pretende ser la mejor manera de dar una educación sexual adecuada para los hijos.

Desgraciadamente la realidad mexicana es totalmente contradictoria, la mayoría de padres de familia, carecen de información, acerca de la sexualidad, lo cual impide que estos orienten a sus hijos de una manera sana y realista.

La culpa de que esto suceda, no es de los padres directamente sino de una sociedad que ha hecho de la sexualidad un " Tabú."

Afortunadamente en la actualidad se ha dado una mayor importancia al tema de la educación sexual, a través de programas difundidos, por diversas instituciones públicas y de manera mínima también participan los medios de comunicación.

Sin duda alguna el dar importancia al tema de la sexualidad es benéfico tanto para el individuo, la familia y la sociedad en general.

Por otro lado se ha introducido en las escuelas de todos los niveles, programas de educación sexual, ya que se puede considerar que dicho tipo de educación combinada con la enseñanza que estas imparten será la combinación ideal, para que los niños adquieran una educación sexual apropiada.

Cabe mencionar que aunque la educación sexual debe ser otorgada por los padres, aún nos encontramos con padres que no están de acuerdo en que a sus hijos se les dé este tipo de información.

Afortunadamente ello no ha representado un impedimento para dar los primeros pasos en la enseñanza de la educación sexual.

Sin embargo es necesario que los educadores ó profesores se preparen eficientemente respecto al tema de la sexualidad, pues de lo contrario se seguirá en el mismo círculo de ignorancia, esto quiere decir que al igual que los padres los maestros también contienen prejuicios muy arraigados y mientras no los superen o se documenten más ampliamente, la educación sexual seguirá siendo deficiente.

Entonces la educación primeramente deberá ser impartida por

ambos padres, posteriormente la escuela será el complemento ideal para que los niños adquieran una provechosa educación sexual.

Podría considerarse a los medios de comunicación como otro elemento de suma importancia, ya que a pesar de la crisis económica que vive nuestro país, la mayor parte de la población tiene acceso a la información que se da.

" Siendo reciente nuestro conocimiento acerca de la sexualidad, no puede ser transmitido por los padres, que no pudieron beneficiarse de él, pero sigue siendo esencial que los padres no renuncien a esta importante tarea, en la que cada quien desempeña su papel particular." (18)

2.4.- LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL.

Sabemos que la familia cubre entre otras cosas la tarea de adaptar a sus integrantes a la sociedad, del tipo que ella sea por lo que se dice que cumple una función socializadora.

Asimismo sabemos que como parte de su función educativa la familia ejerce un papel primordial, en la conformación de la sexualidad de cada individuo.

(18) Aymon Jean Paul " La Educación Sexual 10 Lecciones." Edit. Diana, Méx. 1980 pág.80

La familia sirve como filtro de lo social a lo individual es así como la sociedad le asigna determinadas funciones y su cumplimiento al interior de la misma repercute en la sociedad en general.

Las formas como la familia cumple su papel de educadora de la sexualidad dependerá esencialmente de tres aspectos interrelacionados : 1.- El biológico, 2.- El psicológico, 3.- El socio cultural.

1.- MARCO BIOLOGICO.

La sexualidad a lo largo de la historia ha estado marcadamente diferenciada por el sexo.

Ser hombre o ser mujer en las distintas sociedades y culturas, desde el punto de vista que se quiera ver, ha tenido significaciones distintas, sobre todo en función de los roles que se le asignan a cada uno.

Hasta la fecha biológicamente se han señalado las diferencias físicas entre uno y otro sexo, a raíz de lo cual se les han atribuido social, cultural, política, económica y psicológicamente otras como son; las formas de sentir, de actuar y de comportamiento general.

Dicho de otra manera, el tener cuerpo sea de hombre o de mujer, no solamente ha repercutido a nivel de su funcionamiento físico, como es su función en cuanto a la reproducción, sino a tales diferencias anatómicas, se les han aparejado una serie

de significaciones de otra índole por ejemplo; Ser hombre significa ser fuerte, ser económicamente productivo.

Así como ser mujer significa ser débil, sentimental, comprensiva, cariñosa, buena ama de casa, etc.

Entonces a partir de una diferencia biológica se determina tanto la personalidad, forma de vida, sentimientos, intereses y sexualidad de los individuos entre otras cosas.

2.- MARCO PSICOLOGICO.

No obstante, aunque el ser humano y la familia responden a condiciones y exigencias sociales, cada familia actúa también acorde a circunstancias particulares y condiciones individuales es decir, a factores psicológicos, tales como; que cada familia y cada miembro serán únicos.

Cada individuo ocupa un lugar dentro de su grupo familiar por lo que va tener una visión particular y roles específicos.

El individuo estructura su propia personalidad a partir de la experiencia que va teniendo a lo largo de su vida, cada persona asimila en forma individual, por lo que un mismo hecho puede ser percibido como agradable, frustrado, alegre, triste, positivo o negativo, etc. dependiendo de cada persona.

Lo que para un individuo puede ser favorable para otro puede producir confusión y esto depende de una amplitud de razones tanto sociales como psicológicas.

La manera como la familia enseña a sus integrantes a adaptarse a su sociedad y a contar con una sexualidad determinada, no sólo se da por medio de mensajes verbales, sino también a través de mensajes no verbales como son ; Actitudes, conductas, sentimientos y la forma de vida cotidiana de la familia, la cual responderá básicamente a los valores que los padres y no sólo ellos sino los adultos en general, tengan respecto a la sexualidad.

Sin embargo es necesario mencionar que en la actualidad se han ido modificando aceleradamente los valores, creencias e ideas con respecto a la sexualidad, éstas se han dado tan rápidamente que de una generación a otra encontramos diferencias muy considerables, ahora por ejemplo; Se hace hincapié en la importancia de hablar a los hijos sobre temas de sexualidad, se pretende que el adulto sea abierto, brinde confianza, responda a las dudas de sus hijos, hable con la verdad, entre otras razones.

Lo anterior son elementos importantes que sirven para dar apoyo a la educación sexual de los hijos.

No obstante las experiencias que la mayoría de padres y adultos han recibido acerca de la sexualidad esta lejos de auxiliar a la educación sexual que los hijos requieren.

Antes no se tocaban estos temas porque se pensaba que eran sucios, malos, secretos, o de los que simplemente no se de

bía hablar.

Desprenderse de estas ideas tan arraigadas y aceptar otras crea confusión y requiere cuestionar la propia educación y los propios valores para adaptarse y atender los cambios que socialmente y al interior de la familia se van dando.

Hablar de la familia como educadora de la sexualidad, es hablar, no de un hecho estático sino de un proceso siempre en movimiento, de incorporación de valores, creencias, conocimiento y actitudes, donde los educandos no solamente son los hijos sino que éstos a la vez, con dudas, inquietudes, ideas, etc. permiten a los padres y adultos, alimentar, cuestionar y aprender de ellos.

Puesto que la familia es la principal fuente de afecto de los miembros que la integran y todo ser humano requiere de sentirse querido la aceptación o rechazo, confirmación o desconfirmación de las conductas, actitudes y sentimientos de sus miembros configurando sus personalidades como parte de su personalidad y su sexualidad.

Psicológicamente es importante el lugar y papel que ocupa cada miembro en la familia, a su vez ésta se encarga de otorgar le a cada uno de ellos un rol que deberá ejercer, por ejemplo;

Al hijo mayor se le designa funciones especiales que los otros integrantes no deberán realizar.

Cada individuo inconscientemente, sabé qué papel debe realizar, así como los beneficios y perjuicios que tal papel le brinda, de igual forma sucede con respecto al rol sexual, se aprende a ser hombre o mujer según las actividades que de manera aculta o abierta apoya la familia.

Si alguno de los integrantes no cumple con lo que le asignó, la familia le hará sentir su rechazo, manifestandolo de diversas maneras (castigándolo, reprochándolo o relegandolo.)

Dichas actitudes según el tipo de persona o familia tendrá mayor o menor significación.

De lo anterior dependerán las implicaciones que tales hechos tengan en la personalidad del individuo.

Entonces la familia desde el punto de vista psicológico va moldeando la personalidad de sus integrantes.

Manifestandose la sexualidad como parte integral de la personalidad, a través de actitudes y conductas que tengan significación en el individuo, es decir implicaciones afectivas, tales como sentirse aceptado o rechazado, culpable, satisfecho, etc.

3.- MARCO SOCIO-CULTURAL.

Este comprende condicionamiento de tipo histórico, factoeconómicos, políticos y sociales.

México es un país como muchos otros, altamente religioso,

por tanto esto va influir preponderantemente en las creencias vinculadas con la relación sexual y los roles sexuales.

Sin embargo es importante referir que el uso de métodos anticonceptivos a dado un giro importante en la manera de pensar acerca de la sexualidad, sobre todo en el hecho de pensar que las relaciones sexuales eran exclusivamente para la reproducción. Obviamente dicho cambio tiene un transfondo (planificación demográfica) el cual esta apoyado, política, económica y socialmente.

Puesto que los factores socio-culturales afectan directamente a la familia, a las funciones que ella asume y las formas en cómo la realice en la sociedad, difícilmente se podrá hacer una estandarización de lo que es la familia ni si quiera si nos referimos a México.

La familia mexicana no es una realidad homogénea, sino una variedad de realidades dadas por el ámbito geográfico y económico.

Otros factores que apoyan lo anterior son la diversidad de formas que tiene la familia mexicana, en cuanto al número de miembros que la componen; así podemos encontrar que existen familias integradas por padres e hijos y otras compuestas por abuelos, tíos o parientes en general.

Esto tiene una importancia vital en relación con lo sexual entre muchas otras cosas, ya que la vida cotidiana, la forma en cómo se distribuyen las tareas familiares o roles es distinta,

dependiendo del caso, la familia será la que otorgue el valor que cada miembro tendrá.

Asimismo la clase social a la que pertenece la familia le imprimirá a ésta, cualidades, intereses, formas de vida, normas y valores específicos, los que a su vez, le darán un matiz especial a la forma en como educará a sus miembros.

El lugar geográfico donde se localiza la familia condicionará a su vez, una serie de conductas, hábitos, costumbres, etc. que tendrán también fuerte influencia en lo sexual, un ejemplo de esto es el tipo de vestimenta, que dependiendo del clima y principalmente de la moda será aceptada o no.

De igual forma dependerá que la sociedad acepte o rechace conductas y pautas sexuales.

Las costumbres, tradiciones y creencias de cada sociedad, se van transmitiendo de generación en generación, por diversas medios, más el lugar que ocupa la familia es preponderante.

La familia continúa con las normas y valores de sus propias familias de origen, es decir los adultos transmiten la educación que recibieron de sus padres, aunque esto no niega que se entable nuevas pautas de acuerdo a la nueva familia en formación.

En términos generales, se podría decir que si bien es cierto que la familia funciona acorde a la sociedad que pertenece, sirviendo de filtro de lo social a lo individual y viceversa, dependerá en muchos factores socio-culturales el papel que

ella asume.

Concluyendo; Lo biológico, lo psicológico y lo social se integran, para estructurar una sexualidad determinada.

Por un lado las diferencias biológicas van a determinar a uno u a otro sexo, mientras que lo psicológico va a contribuir en reformar actitudes en la personalidad para mantener la diferencia de sexos y de esta manera el aspecto social puede actuar de manera libre en la asignación de normas.

Por eso al hablar de la familia como educadora sexual es hablar de un proceso, de un hecho que nunca acaba y que se va renovando y enriqueciendo con la experiencia y los cambios psicológicos, familiares y sociales que se van estableciendo, es decir nuevas normas y valores a seguir.

Es necesario señalar que las normas, conductas y costumbres dependerán de factores culturales, políticos, religiosos históricos y económicos.

A pesar de ello el papel que cumple la familia como educadora sexual va a estar destinado a enfrentarse a los cambios que surjan a través del tiempo.

Esto es que existen y existirán nuevas concepciones y hechos que preocuparán y confrontarán las normas preestablecidas de la familia y de la sociedad en general.

Siendo así es importante que la educación sexual que los padres de familia dan a sus hijos conlleve un criterio abier-

to, responsable e ilustrado.

En caso de que dicho tema no pueda ser abordado de manera adecuada es conveniente pedir la participación de alguna persona experta en el tema, pudiendo ser un instructor el cual el cual deberá de tener en cuenta tres principios generales:

1.- El instructor debe tener suficiente información sobre lo que pretende enseñar.

2.- Autenticidad personal es decir, que haya congruencia entre lo que dice y lo que se hace, lo que se predica y se practica.

3.- Debe existir un ambiente de ternura, confianza, sobre todo debe hacer sentir seguridad.

La persona que dude de lo que está enseñando y no domine los conocimientos, difícilmente podrá obtener los logros deseados respecto al tema de la sexualidad, ya que este tema podría originar entre los informantes una mala interpretación.

" Los padre no pueden escoger entre proporcionar o no una educación sexual, sólo les queda la alternativa entre si hacen algo positivo o algo negativo con respecto a ella." (19)

" Si nuestros padres por ignorancia y falta de educación

(19) Monroy De Velasco Anameli "Nuestro Niño y el Sexo."
Edit. Pax-Méx. Méx. 1976, pág. 28

no pudieron hacer bien con nosotros, no es justo que nuestros hijos pasen lo mismo, porque nuestros medios y oportunidades son diferentes." (20)

(20) Suárez Muñoz " La Educación Sexual a los Niños y Jóvenes Mexicanos." Edit. Suárez Muñoz, Guadalajara 1980, pág 135

C A P I T U L O 3

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO

3.1.- EVOLUCION DE LOS ROLES SEXUALES.

Los roles sexuales varían de una sociedad a otra, están determinados por los valores, costumbres y creencias, que impregnaron en las diferentes comunidades, por tal motivo no se puede afirmar que sean universales ni estáticos.

Su evolución dependerá de las características sociales, políticas y económicas de una sociedad específica.

Nuestro estudio acerca de la evolución de los roles se iniciará a partir de la cultura Azteca , pues en ella se conjugan los diversos períodos y civilizaciones que dieron sentido a lo que designamos como culturas prehispánicas.

Las creencias y prácticas sexuales entre Aztecas, encuentran su explicación en la forma particular, de como entendían su relación con el mundo y sobre todo en la manera específica de cómo estaban organizados con respecto a su economía y sociedad.

La sexualidad en el mundo Azteca era entendida como un mundo simbólico, como un mundo mitológico era una fuerza creadora

que hallaba su más pura expresión en la fertilidad de la tierra y de la naturaleza en general.

Precisamente en este contexto es donde las relaciones sexuales, asumían el más alto grado de naturalidad y espontaneidad.

Todos los aspectos de la vida estaban regidos por los principios de la "Justicia Medida y el momento preciso."

Esto se traduce en una moral que impedía toda práctica sexual antes de la edad considerada conveniente y cuando esta edad era alcanzada, se recomendaba moderación y cordura.

La sociedad Azteca estableció que la edad para iniciar una vida de pareja era de veinte años para los hombres y alrededor de dieciséis años para la mujer.

El matrimonio se resolvía entre la familia y estaba condicionado por los requerimientos económicos y sociales de la misma.

El mundo Azteca consideraba que la familia tenía como función social, el procrear hijos sanos y robustos, que pudieran convertirse en guerreros.

Para ello la familia ejercía cierto control de fecundación uniéndose aspectos sexuales con creencias religiosas y éticas, (control y moderación de las relaciones sexuales, uso de yerbas o brebajes como anticonceptivos entre otros.)

La educación y formación de los hijos estaba a cargo de la

familia, en los primeros años de vida posteriormente (6 a 12 años) pasaba a manos del estado en ambos casos era dura, estoi ca y rígida, como correspondía a un pueblo de guerreros.

A través de la educación, la sociedad también preparaba a hombres y a mujeres para desempeñar sus respectivos roles dentro de la sociedad.

" Con base a los principios masculino-femenino, naturalezas distintas y complementarias una de la otra, se basaron, ciertas distinciones, especialmente en el reparto de actividades."(21)

Desde el momento mismo del nacimiento se establecía lo que el recién nacido sería en el futuro según su sexo.

Normalmente el hombre quedaba consagrado al destino del sacerdocio en caso de ser hijo de nobles o guerrero, mientras que la mujer era destinada a las labores del hogar.

Durante su formación el niño aprendía a trabajar la tierra a conducir canoas, desempeñar oficios artesanales y servicios públicos. Mientras que la mujer aprendía los trabajos domésticos a hilar el algodón y a manejar el telar.

La educación sexual que se impartía era explícita, por

(21) Díaz Infante Fernando " La Educación de los Aztecas."
Edit. Panorama, Méx. 1988, pág. 136

ejemplo; los consejos de la madre hacia a la hija contenía una serie de reglas de comportamiento relacionados con la sexualidad especialmente, en la vestimenta, pues debería de ser honesta, es decir sin adornos llamativos, ante todo decencia.

En cuanto al hombre el padre especialmente enfatizaba en el control de la sexualidad, se insistía en que debía alejarse de toda práctica sexual antes de alcanzar la edad del pleno desarrollo, el no hacerlo le traería graves consecuencias en su vida futura.

Resumiendo, durante ésta época los roles sexuales tanto para el hombre como para la mujer estaban bien definidos.

" La participación del hombre en la vida religiosa y civil le otorgaban seguramente mayores conocimientos y oportunidades que a la mujer, sin embargo ésta jamás permanecía en la ignorancia o en la inactividad. Si él era la fuerza física, ella era la fuerza moral." (22)

Posteriormente con la conquista, se acaba con la civilización Azteca es el fin trágico de una gloriosa cultura.

Este fin se debió principalmente a la imposición de una serie de ideas que los conquistadores traían del mundo occidental

(22) Díaz Infante Fernando "La Educación de los Aztecas."

Edit. Panorama. Méx. 1988, pág. 139

las cuales eran consideradas como las mejores, estos cambios, fueron más notorios en el orden socio-económico, totalmente distinto al del mundo indígena.

Por consecuencia dichos cambios también repercutieron en la forma de concebir la sexualidad por ejemplo; Para los indígenas era algo natural la desnudez del cuerpo, en cambio para los españoles era algo repulsivo.

La forma de pensar y la posición que los conquistadores adoptaron fue el motivo principal, para que los indígenas se vieran obligados a cambiar su forma de pensar, actuar y sobre todo el como concebían la sexualidad.

Durante la etapa de la conquista la participación de la mujer fue nula, será hasta el año de 1767 cuando se le conceda importancia, con el surgimiento del Colegio de San Ignacio de Loyola, conocido con el nombre de las Vizcainas, teniendo como precursora a Sor Juana Inés de La Cruz, esta escuela vendría a representar, la educación superior femenina.

El surgimiento de la Independencia en nada modifica los aspectos del rol sexual, que se llevaron a cabo durante la colonia.

Se sigue observando una doble moral que permite y acepta el libre ejercicio sexual masculino, a la vez que sanciona y condena a la mujer que se aparta de la fórmula; Virginitad, Matrimonio y Maternidad.

Durante la etapa porfirista hubo represión social la cual provocó, reprimenda sexual, no se toleraban manifestaciones en la vía pública, dando por consecuencia la proliferación de literatura obscena, concubinato, adulterio, etc.

A partir de 1910 se inicia en nuestro país una serie de cambios sociales, políticos y económicos.

Dichos cambios van a influir en las transformaciones que se efectuarán acerca de los roles sexuales, por ejemplo; la mujer se inicia en el trabajo remunerado, logra su ascenso a la educación, sus funciones ya no estarán destinadas exclusivamente a las labores del hogar, sus ingresos como población económicamente activa la llevará a realizar otro tipo de actividades en la fábrica, oficina e instituciones donde prestara sus servicios.

En cuanto al hombre sigue siendo la misma situación, podía tener relaciones sexuales antes del matrimonio y sus acciones son más importantes que las de la mujer, es la cabeza principal dentro del matrimonio, debe abastecer la economía del hogar sobre todo representar la imagen de fuerte e imponente.

Los cambios que se originaron a raíz de la industrialización, como ya se mencionó con anterioridad fueron varios e importantes, pues también modificaron diversos aspectos de la vida del hombre y la mujer, a partir de esta época se le empieza a dar importancia a aspectos de la sexualidad, por ejemplo; La mujer abandona el hogar natal para estar al lado de su pareja

se atreve a emplearse, entre otras actividades más.

En el año de 1932 surge una asociación integrada en su mayoría por médicos, elevó a la Secretaria de Educación un memorando justificando la necesidad de impartir en las escuelas púlicas educación sexual.

Aunque se designó una comisión técnica, no se dictó ninguna medida al respecto, debido a que las diversas medidas de reforma educativa y en especial la educación sexual, se encontraron, con muchas oposiciones, impidiendo llevarlas a la práctica.

En los gobiernos posteriores al período Cardenista, es cuando verdaderamente surgieron cambios, que modificaron ciertos aspectos de la vida tanto del hombre como de la mujer .

Puede decirse que durante este período, México va siendo modificado paulatinamente, como resultado de las nuevas actividades socio-económicas que la vida del país requiere, en especial la situación de la mujer va evolucionando, puede decirse que el siglo XX rompió la tradición en que la mujer se venía desenvolviendo.

Entre otras cosas uno de los cambios importantes que se han dado es; Elección de la pareja libremente, uso de anticonceptivos, mayor libertad en cuanto a su conducta, etc.

También se puede afirmar que con la otorgación del derecho a votar (1952-1958 regimén del presidente Adolfo Ruíz Cortines)

la mujer participa más en puestos de elección popular y particular.

Como ya se ha manifestado con anterioridad en la década de los setenta los cambios referente al rol sexual de la mujer han sido más determinantes;

En el plano jurídico, se han echo considerables reformas en favor de la mujer, entre las principales destacan aquellas echas a la Constitución Política Mexicana, así como a la ley Federal del trabajo al código civil, al código penal y al ley federal de reforma agraria.

Aspecto educativo, se le está permitido participar en todas las áreas de la ciencia.

Ámbito económico, su participación se ha hecho fundamental en algunas actividades como; El sector primario, la agricultura y sobre todo escaminar y organizar la administración dentro del hogar.

Aspecto sexual, el cambio ha sido considerable con el uso de anticonceptivos, ahora gran parte de las mujeres gozan de la intimidad, ahora ya se tocan temas de sexualidad con más libertad.

Entonces la posición del hombre durante los períodos posteriores al movimiento revolucionario fué la misma, su imagen de preponderancia no se vio modificada, en cuanto a la mujer, ella si ha tenido que asimilar cambios significativos en su vida y que de alguna manera han mejorado su forma de vivir, aunque es neces-

sario aclarar que no toda la población femenina ha logrado go--
zar de estos beneficios, debido a diversos factores; medio am--
biente, área geográfica, nivel económico, etc.

3.2.- ROLES E INFANCIA

Ról es el conjunto de funciones que definen la conducta so--
cial del individuo y que le son exigidas por la sociedad, a fin
de reformar su capacidad de integración.

La misma sociedad confiere al individuo un lugar, le exige
que asuma y desempeñe un rol o más, naturalmente esta serie de
roles van a variar en función de la edad, el sexo, las relacio--
nes interpersonales y las situaciones vitales concretas (profe--
sión, religión, política, entre otras.)

Cuando se dan contradicciones, entre esos diversos roles
se resuelve la situación con la modificación o la desaprobación
por parte de la sociedad.

Entonces el rol es adquirido desde los primeros años de vi--
da según el sexo con el que el niño nace.

De esta manera es frecuente encontrar en una futura madre,
determinadas ideas acerca del nacimiento de su bebé, tales como
la forma de vestirlo, arreglarlo, el tipo de juguetes que adqui--
rirá etc.

Una vez que el niño ha nacido, las actitudes y patrones de
conducta se irán determinando dentro del hogar, a través del com

portamiento y relación de los miembros del hogar.

Desde el nacimiento el bebé está desarrollando sentimientos y actitudes, hacia sí mismo, al mundo y a las personas cercanas que le han otorgado afecto.

De estas enseñanzas el niño empieza a desarrollar sentimientos que más tarde madurarán, en su capacidad de amar profundamente.

Además aprende a ser constante en sus afectos tendiendo a brindarse con plenitud, lo que le capacitará a aprender a "Amar" en su vida adulta con sentimientos de actitud mutua y de saber compartir. De ahí en adelante, en los meses subsiguientes y años también aprenderá en forma intangible a:

1.- Cómo enfrentar la vida, pues ha recibido dosis de aporte emocional y la necesaria y adecuada cantidad de frustraciones que con el tiempo le darán capacidad para tolerar y enfrentar las inevitables embates de la vida.

2.-Cómo guiar sus impulsos, este proceso se afectará cuando el niño, gradualmente aprende a renunciar o diferir, encuentra la capacidad de esperar, con el objeto de tener la aprobación de sus seres queridos, descubriendo así la alegría y la satisfacción en las muchas y variadas experiencias de la vida.

3.- Sobre su cuerpo, aprenderá que todas las partes de él son buenas, durante su desarrollo aprende que las maravillosas sensaciones que se derivan del cuerpo no son vergonzosas, sino que más tarde formarán parte de aquello que contribuyen a la expresión más plena, íntima y profunda de amor por el sexo opuesto.

Concluyendo desde el momento en que el niño nace inicia una serie de etapas que van a determinar su desarrollo tanto biológico, psicológico y socio-cultural, las cuales engloban todas las áreas que integrarán su personalidad.

3.3.- SEXUALIDAD INFANTIL.

De la concepción popular acerca del instinto sexual, forma parte la creencia de que durante la niñez, no aparece este aspecto, sino hasta la época denominada pubertad.

Por tal motivo esta creencia constituye un error de graves consecuencias, pues a ello se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual.

Sigmund Freud, denominó amnesia infantil a la etapa comprendida entre los primeros años de vida, hasta el séptimo u octavo año. Debido a que se desconoce mucho de nuestra vida, no se recuerda nada de la actividad y cuando se llega a la edad adulta, estas impresiones olvidadas y que de alguna manera significaron la construcción enérgica determinante de nuestro ulterior desarrollo se debió a una exclusión de la conciencia (Represión.)

" Opino pues que la amnesia infantil, que convierte para cada individuo la propia niñez en algo análogo a una época prehistórica y oculta a sus ojos los comienzos de su vida sexual, es

la culpable de que en general no se conceda al período infantil un valor para el desarrollo sexual." (23)

Freud asegura que el niño posee sexualidad desde el momento en que nace.

"Determinadas sensaciones sexuales acompañan su desarrollo a través del período de lactancia y de la época infantil, siendo pocos los niños que no han pasado por actividades y sensaciones sexuales." (24)

Según S. Freud el niño es muy sensible a las cualidades que diferencian, los modos de actuar y pensar de los adultos de distintos sexos, posee una dualidad masculino-femenino que le ayudará para su adaptación al mundo tanto físico como en lo psicológico.

Por otra parte dicho autor afirma que el niño también experimenta los afectos o sentimientos propios de la vida erótica como son ; Los celos, la ternura, la simpatía, etc.

De acuerdo con lo que el mencionado autor indica, la maduración del individuo se realiza en cinco fases, las cuales serán abordadas en el siguiente punto.

(23) Freud Sigmund "Obras completas, Una Teoría Sexual y otros ensayos." Edit. Itzacihuatl. 3/erº año pág. 27

(24) IDEM. 23 pág. 33

Resumiendo, debido a la escasa información que se tiene acerca del desarrollo en la infancia, gran parte de la población desconoce que el niño es capaz de sentir impulsos sexuales durante la niñez, especialmente las madres eluden dicho tema a pesar de que deberían de ser las más interesadas en saberlo, por ser las que cotidianamente lo viven, ellas prefieren seguir pensando que los niños son inocentes incapaces de sentir algún tipo de sexualidad, por supuesto esta forma de pensar es el resultado de una serie de elementos (La familia, la escuela, la religión, etc.) que se relacionan entre sí, para no proporcionar este conocimiento con claridad.

3.4.- ESTADIOS DE LA SEXUALIDAD DEL NIÑO.

Cómo ya se mencionó con anterioridad Sigmund Freud divide el desarrollo psicosexual del individuo en cinco fases o estadios.

A continuación se realizará una descripción cronológica de cada fase basándonos en los datos que el autor marca (cada fase por años y que en muchas ocasiones dura toda la vida.)

1.- Estadio Oral: Se presenta aproximadamente durante el primer año de vida, reflejo de succión, acto de chupar que aparece en los niños de pecho, el cual continúe en los años posteriores y a veces se conserva toda la vida.

A través de la succión el niño aprende del mundo y su cuer

po se pone por primera vez en relación con otros.

Tiene una actividad autoerótica, es decir éste se interesa por su cuerpo y el placer que le puede producir.

Durante éste estadio, la boca es la principal zona erógena aunque también algunas partes de la piel producen sensaciones de placer.

2.- Estadio Anal :Se presenta del primer al tercer año de vida, con una maduración que permite el control de esfínteres

Por medio del psicoanálisis se reconoció que en la zona anal existe una gran parte de excitabilidad.

El comportamiento anal debe adquirir un carácter simbólico o sea, se convierte en representativo de las relaciones con el otro, en este caso con la madre principalmente.

El niño descubre que puede retener o eliminar materia fecal a su antojo.

Pero la dificultad del estadio, radica para el niño en encontrar o conciliar el placer de eliminar o retener, según las exigencias de la madre.

3.- Estadio Fálico : Esta fase corresponde a la segunda infancia o edad preescolar y se presenta aproximadamente de los tres años hasta los seis años.

En este momento el niño empieza a fijar su atención en el placer obtenido al establecer contacto con el pene(hombre) y con el clitoris(mujer).

En un principio se trata, más que nada de una actividad de exploración corporal que se da cada vez más frecuente, al descubrir el placer que le proporciona manipular dicha zona.

El placer en esta fase es autoerótico pero no tiene la misma significación que en los adultos.

S. Freud, también describe dentro de esta fase el complejo de Edipo, el cual se presente tanto en el niño como en la niña.

En términos generales el complejo se manifiesta cuando el niño, en su amor hacia la madre considera un rival a su padre.

En este momento encontramos una situación ambivalente, ama a su madre, pero al mismo tiempo, quiere destruir a su rival a sí le transmite deseos agresivos.

Entonces el complejo de Edipo causa angustia en el niño, pues se ve obligado poco a poco, a aceptar la autoridad paterna y a las normas socialmente establecidas.

4.- Fase de latencia : Va aproximadamente de los seis años hasta antes de la pubertad, la independencia del núcleo familiar es mayor, puesto que el niño se basta por el mismo en muchas actividades.

Su pensamiento ahora es lógico, su lenguaje ya es socializado y distingue su propio punto de vista.

El niño comprende perfectamente las normas y reglas del juego, con lo que adquiere nuevos sentimientos morales en base a cierta reflexión.

Gran parte de su aprendizaje lo constituye sus elecciones personales, descubrir sus gustos y aversiones, sus sentimientos a sí mismo y hacia otras personas .

Como las actividades de niños y niñas están completamente diferenciadas se aceptan las relaciones heterogenitales, solo como una actitud comparativa, se le presta gran importancia a las amistades que por lo general son con un niño del mismo sexo.

5.- Fase genital : Este período corresponde al inicio de la pubertad, en el se produce la maduración biológica y un re-
crudecimiento de la libido.

" Libido hambre relativo a lo sexual." (25)

Durante esta fase nos encontramos con una sexualidad verdaderamente genital e diferencia de los períodos anteriores.

Los genitales adquieren en el pubescente una mayor importancia y sensibilidad.

Los genitales pasan a ser zona erógena **central**, desplazando en cierto grado a las anteriores, sin embargo existe una gran diferencia entre las primeras y ésta, pues ella radica el sentir que el placer es obtenido por la expulsión o descarga de

(25) Freud Sigmund "Obras Completas, Una Teoría Sexual y otros Ensayos." edit. Istaccionacl. by esp. 1979

los productos sexuales.

Sigmund Freud le llama a este tipo de placeres 'Placer Final' y el obtenido por las demás zona 'Placer Preliminar'.

En estos momentos cuando el adolescente adquiere los últimos elementos que conformaran su superego, empiezan a establecerse las relaciones heterosexuales y con ello a sustituir la actividad autoerótica y egocéntrica de la infancia.

La maduración sexual dependerá en todos los estadios, de la manera en que se maneje su interés sexual.

Cada período crea conflicto cuya relación determina el paso de un estadio a otro.

Existen tres posibilidades de pasar de un período a otro :

1.- Cuando el niño asimila correctamente las nuevas exigencias y el conflicto queda resuelto se llama "Sublimación".

2.- Cuando las características, los intereses y los conflictos de un estadio conservan valor fuerte, que tendría que haberse superado, se le llama "Fijación" un ejemplo; cuando el niño sigue utilizando la boca como una importante zona de placer.

3.- Cuando bajo circunstancias penosas el niño vuelve a un estadio más satisfactorio, más tranquilizante a este se le denomina "Regresión".

La forma de resolución determinará más tarde ciertos modos de comportamiento en el individuo.

C A P I T U L O 4

INVESTIGACION SOCIAL " ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA EDUCACION SEXUAL QUE OTORGAN AL NIÑO. "

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se sabe que la familia es una institución fuertemente enla-
sada con la sociedad, siendo determinantes sus acciones para el
desarrollo del individuo.

Por consiguiente la familia constituye el campo psicológico
más importante de un niño, es un refugio y una fuente de efectos
de identidad e indentificación.

La unidad familiar es la encargada de atender las necesida-
des prioritarias del niño así como inculcar un sentido de va-
lor y dignidad.

La familia es la transmisora de costumbres , valores y cul-
tura, es necesario aclarar que cada una de ellas tiene sus pro-
pios patrones, metas y formas de interactuar, además de cumplir
sus funciones.

La familia crea sus propias fantasías y creencias, ya sea
consciente o inconscientemente acerca de la naturaleza humana.

Por tal motivo la familia es la principal transmisora de
conocimientos, por ello es importante reforzar, complementar o
mejorar, el nivel de educación con el que cuenta a fin de que
los conocimientos que otorgue a sus hijos sean los requeridos.

Sin embargo la educación que los padres de familia dan a los hijos abarca diferentes aspectos, los cuales serian difícil de abordar. Por tal motivo esta investigación estará solamente enfocada a conocer el tipo de educación sexual que los padres de familia por su conducto dan a sus hijos.

2.- JUSTIFICACION.

La presente investigación se realiza debido a que en la actualidad, se ha observado que a pesar de que existe información (libros y programas) referentes a la educación sexual, ha sido difícil canalizarla a todos los sectores de la población y en especial a los padres de familia.

Siendo esencial que sean ellos, los que deban contar con dicha información, pues como ya se dijo antes de ahora. Los padres de familia son los primeros educadores, además también de ellos dependera que el conocimiento que transmiten a sus hijos sea el adecuado o el inapropiado.

3.- DETERMINACION DEL PROBLEMA.

A lo largo del estudio (capitulo 1, 2 y 3) fué posible darse cuenta que en nuestro país la educación sexual sea ido dando de manera espontánea, debido a diferentes causas (educación desorientada, tradiciones y valores morales mal encauzados.) Por ello es necesario que la educación sexual de un giro completo y está se ofrezca de una manera sistemática.

Por tanto esta investigación nos permitira darnos cuenta

de como aún los padres de familia carecen de los conocimientos elementales para brindar a sus hijos una educación sexual satisfactoria.

4.- OBJETIVOS.

Por medio de la investigación se pretende;

A.- Conocer el nivel de educación sexual que los padres de familia aportan a sus hijos.

B.- Advertir si efectivamente los padres conocen el contenido de los conceptos que utilizan en la educación sexual que por su conducto dan a los hijos.

E.- Percatarse de la disponibilidad por parte de los padres de familia, respecto a recibir una orientación sexual.

5.- HIPOTESIS

I.- La limitada información respecto a la educación sexual acrecenta los problemas familiares.

II.- La educación sexual que otorga la familia al niño determina su personalidad.

III.- La inadecuada educación sexual crea conflicto con--
flicto en la pareja.

6.- PROCEDIMIENTO METODICO.

La investigación está empleando el método deductivo, se ha pasado del enfoque general de la educación sexual en México, a hablar en forma particular de la educación sexual que dan los padres de familia a sus hijos.

Esté enfoque metodológico, como ya se ha mencionado parte de la necesidad de saber porque la educación sexual, no se ha dado de manera sistemática, sobre todo conocer la actitud de un grupo de padres de familia acerca de la educación sexual que por su conducto se da actualmente a los hijos y por último advertir la disponibilidad de los progenitores para recibir orientación sexual.

7.- DETERMINACION DEL NIVEL QUE SE PRETENDE ALCANZAR.

Mediante un programa de " Orientación Sexual " se pretende " Sensibilizar " a la mayor parte de asistentes respecto a la importancia de la sexualidad.

Aunque se está consciente que aún existe cierto recelo por parte de los adultos, para tratar éste tema, ello no será un obstaculo para lograr modificaciones en la manera de como conciben la sexualidad.

8.- UTILIDAD DE LA INVESTIGACION.

En forma global la investigación pretende dar una visión de como se ha proporcionado la educación sexual en nuestro país a partir de época precolombina y cual ha sido el desarrollo has

ta nuestros días.

Posteriormente se procede a realizar un análisis acerca de la actitud de los progenitores referente al tipo de educación sexual que otorgan a sus descendientes.

Por último, presentar un programa de educación sexual dirigido a padres de familia, el cual pretende ser una pauta para que los padres cuenten con elementos que los ayuden a conocer por sí mismos, lo que desean saber acerca de la educación sexual, además de que logren obtener nociones, acerca de cómo hablar a los niños y preadolescentes acerca de la sexualidad.

9.- DELIMITACION ESPACIO TEMPORAL.

La investigación se efectuó en el Centro de Desarrollo Infantil " AGUSTIN MELGAR " ubicado en la colonia San Agustín del municipio de Naucalpan Estado de México, cabe mencionar que el Centro es coordinado por el D.I.F. / Naucalpan.

Al centro asiste una población infantil de 120 niños, su edad varía entre 4 a 6 años, estos se encuentran divididos en tres grupos (dos grupos de tercero de preescolar y uno de segundo de preescolar.) la generación es 1988-1989.

Para llevar acabo el análisis " Actitud de los padres de familia respecto a la educación sexual que otorgan al niño." fueron encuestados un padre de familia por hijo, cabe señalar que algunas de las características , que tienen en comun los habitantes

/ D.I.F. Desarrollo Integral de la Familia.

tes de esta comunidad son; Nivel cultural, área geográfica y nivel económico entre otros.

Es importante señalar que antes de hacer la encuesta se tuvo una plática (junta por salón) con los padres de familia para informarles, que se había designado aplicar un cuestionario relacionado con la educación sexual, a ellos, esto por supuesto hizo que la mayoría de ellos preguntaran la razón, una vez contestadas las dudas, motivo a que se tratara un poco el tema de la sexualidad, logrando con ello que los padres tuvieran confianza al resolver el cuestionario.

La realización de esta actividad se programó de la siguiente manera; Se hizo uso de tres días para efectuar las pláticas de información, un día para cada grupo de igual manera se hizo en los tres días posteriores la aplicación del cuestionario.

Además al final de las encuestas se realizó una dinámica donde se pidió a los padres que realizarán un comentario acerca del cuestionario y si estaban de acuerdo en asistir a un programa de orientación sexual.

16.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En este trabajo se utilizaron dos tipos de técnicas:

A.- Documental, para hacer posible el contenido de los capítulos 1, 2 y 3 esencialmente la información se obtuvo de libros y revistas.

B.- Campo, mientras que para la estructuración del capítulo 4 fue de suma importancia la información obtenida de la encuesta a

su vez los datos obtenidos dieron la pauta para estructurar el programa que se presenta en el capítulo 5 .

Es importante mencionar que el cuestionario fué un instrumento de suma trascendencia en la obtención de información sobre opiniones, intereses y actitudes, que los padres tienen respecto a la educación sexual que dan a sus hijos.

QUESTIONARIO

INSTRUCCIONES :

Lea cuidadosamente cada pregunta y sus proposiciones antes de escoger la respuesta correcta.

Marque con una "X" la respuesta que usted crea correcta o llene los espacios con los datos que se le piden.

SECCION I

DATOS GENERALES :

- 1.- Sexo : Masculino _____ Femenino _____
- 2.- Edad : _____
- 3.- Salario : _____
- 4.- Ocupación ; _____
- 5.- Estado Civil : Casada _____ Soltero _____
- 6.- Grado de Estudios ; _____
- 7.- Cuantos hijos tiene : _____

- 8.- La casa que usted habita es: Propia _____ Rentada _____
Prestada _____ La esta pagando _____.

SECCION II

OPINIONES Y ACTITUDES

- 1.- ¿Cuales deben ser los juguetes de los niños?

- 2.- ¿ Como se debe vestir a una niña?

- 3.- ¿ Quien tiene la autoridad en la familia?

- 4.- Como debe comportarse la madre dentro del hogar?

- 5.- ¿ A que edad se debe hablar a los hijos sobre sexo? _____

- 6.- ¿ Qué es el "SEXO" ? _____

- 7.- Es mejor que los niños adquieran sus conocimientos sexuales a través de: Escuela _____ Familia _____ Expertos en educación Sexual _____

- 8.- Es adecuado que los niños nombren las partes de su cuerpo con conceptos como; Pene, Vagina, Senos, etc.

Si _____ No _____

- 9.- Son mucho más importantes las actividades del hombre que las de la mujer. Si _____ No _____

- 10.- ¿ Quien debe dar la información acerca de la menstruación a las hijas ? _____

- 11.- ¿Quién es la persona adecuada para hablar de aspectos sexuales a los hijos (hombres)? _____
- 12.- Es adecuado que los hijos duerman en el mismo cuarto de los padres. Si _____ No _____
- 13.- Sus hijos han presentado alguna de las siguientes conductas.
- a) Se masturban. _____
 - b) Constantemente se tocan su parte. _____
 - c) Le gusta a su hijo tocarle su parte a otros niños. _____
- 14.- De la pregunta anterior usted piensa que es:
- Normal _____ Anormal _____
- 15.- Al hablarle al niño de aspectos sexuales se le despierta el instinto sexual: Cierto _____ Falso _____
- 16.- Se debe tener cuidado de que no halla niños cuando se habla de sexualidad. Si _____ No _____
- 17.- La etapa correcta para dar educación sexual es:
- Niño _____ Adolescente _____ Adulto _____
- 18.- Al niño debe permitirsele explorar sus órganos sexuales.
- Si _____ No _____
- 19.- La mujer por naturaleza es dócil, cariñosa y reservada ante la sexualidad. Si _____ No _____
- 20.- Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio;
- Si _____ No _____
- 21.- El hombre debe tener suficiente experiencia sexual antes del matrimonio. Si _____ No _____
- 22.- Los padres deben bañarse con los hijos totalmente desnudos;
- Si _____ No _____

23.- Al niño debe enseñarse a mostrarse fuerte, valiente y reservado en sus emociones y a nunca llorar.

Si _____ No _____

24.- La mujer desde pequeña debe aprender a realizar las labores del hogar: Si _____ No _____

25.- Cuando una mujer se embaraza y está soltera lo mejor es:

a) Que aborte para evitar la habladuría de la gente. _____

b) Que el niño nazca y que ella tome conciencia de su responsabilidad para con él. _____

c) Que lo regale para evitarse problemas. _____

26.- Son órganos sexuales masculinos.

a) Uretra, Glándula, Clitoris. _____

b) Pene, Testículos, Glándula. _____

c) Uretra, Próstata, Escroto. _____

27.- Son órganos sexuales femeninos.

a) Ovarios, Uretra, Clitoris. _____

b) Labio mayor, Labio menor, Testículos. _____

c) Vagina, Ovarios, Clitoris. _____

28.- La menstruación es:

a) Es el sangrado vaginal producto de la no fecundación. _____

b) Proceso por el cual se une el óvulo y el espermatozoide. _____

c) La fecundación del óvulo por el espermatozoide. _____

29.- El embarazo se debe:

a) Al amor que se tiene un hombre y una mujer. _____

b) Al contraer matrimonio una pareja. _____

c) A la fecundación del óvulo por el espermatozoide. _____

- 30.- La vagina es:
- a) Un órgano sexual interno de la mujer. _____
 - b) Un órgano sexual externo de la mujer. _____
 - c) Un órgano sexual masculino. _____
- 31.- El pene es:
- a) Un órgano sexual interno del hombre. _____
 - b) Un órgano sexual externo del hombre. _____
 - c) Un órgano sexual femenino. _____
- 32.- Los testículos producen:
- a) Ovulos y hormonas. _____
 - b) Espermatozoides. _____
- 33.- La reproducción sexual en la mujer se inicia:
- a) Cuando la mujer cumple quince años. _____
 - b) Cuando inicia la menstruación. _____
 - c) Cuando produce óvulos maduros. _____
- 34.- La reproducción sexual en el hombre se inicia:
- a) Cuando le sale el virgote. _____
 - b) Cuando le cambia la voz. _____
 - c) Cuando produce espermatozoidez. _____

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

11.- INTERPRETACION DE DATOS.

El cuestionario expuesto anteriormente fue aplicado como ya se indicó en el Centro de Desarrollo Infantil "Agustín Melgar" al cual asisten 120 niños, de estos 13 son hermanos, por tanto se cuenta con 98 parejas de padres de familia más 9 solteros, dando un total de 205 padres.

Es importante señalar que la encuesta sólo pudo ser aplicada a 172 personas (83 % de padres de familia), el resto no se considero por las razones que a continuación se indican:

- a.- No asistieron los niños el día de la encuesta.
- b.- No consiguieron permiso en su centro de trabajo.
- c.- No se considero oportuno mandar el cuestionario al esposo(a) según el caso, debido a que se penso que la información que se obtendría no fuera verídica (espontánea).

Posteriormente se revisaron los 172 cuestionarios para asegurarse de que todos estuvieran contestados, aunque se observo que algunos tenían ciertas preguntas sin contestación, no se considero necesario anularlos.

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera;

1.- Para poder simplificar las preguntas referentes a la edad, escolaridad, ocupación, salario y número de hijos, fue necesario transformarlas en rangos.

2.- El cuestionario constó de 34 preguntas de las cuales 8 eran abiertas, para poder hacer la recopilación de esta información se procedio a cerrarlas es decir, establecer categorías de acuerdo al criterio de clasificación de las respuestas

fijadas en función de los objetivos de estudio que se realiza.

Afortunadamente la clasificación de las respuestas no fué larga, pues en su totalidad las contestaciones de los entrevistados coincidieron respecto al criterio formulado.

Las preguntas restantes se agruparon segun respuesta obtenidas.

3.- Los 172 cuestionarios fueron divididos por sexo para su procesamiento y análisis.

El procesamiento empleado para la recopilación de la información fue por medio de la " Tabulación Manual".

La agrupación de las preguntas se hizo en hojas de tabulación, ordenandolas de la siguiente manera :

P R I N C I P A L E S

Cuestionario	Sexo		Edad				Salario			Ocupación					Estado Civil	
	a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b
1	X		X											X	X	
2	X			X										X	X	
3	X		X											X	X	
4	X			X										X	X	
5	X			X										X	X	

En ejemplo anterior el código que se utilizó fue el siguiente;

1.- S E X O

- a) Masculino b) Femenino

2.- E D A D

- a) 15 a 20 años b) 21 a 25 años c) 26 a 30 años
d) 31 a más años

3.- S A L A R I O

- a) Menos del mínimo b) Mínimo c) Más del mínimo

4.- O C U P A C I O N

- a) Empleado b) Obrero c) Comerciante
d) Empleada domestica e) Hogar

5.- E S T A D O C I V I L

- a) Casado b) Soltero

Para efectuarse el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los cuestionarios, se hizo uso de la técnica estadística denominada "PORCENTAJE"

Cabe señalar que a pesar de que los cuestionarios fueron separados por sexos, la interpretación de los porcentajes lleva la misma secuencia en ambos sexos.

Antes de dar inicio al análisis e interpretación de la información obtenida, es importante señalar que al final de la investigación ANEXO I se podrán encontrar datos estadísticos de cada una de las preguntas que conformaron el cuestionario.

De los 172 cuestionarios aplicados el 37% fueron contestados por personas del sexo masculino y el 63% por mujeres.

Respecto a la edad el mayor porcentaje se encontró entre los 21 a 30 años, con un 75% para mujeres y el 63% para los hombres.

Los datos anteriores nos permiten afirmar que el grupo de encuestados son personas jóvenes, por tanto su experiencia y la información que han transmitido a sus hijos con referencia al aspecto sexual es reciente, por tanto esto permitirá que la mayoría de padres de familia estén en la mejor disposición de conocer o mejorar sus conocimientos acerca de la sexualidad.

Acercas del estado civil observó que el 10% de las encuestadas son solteras y el 90% son casadas al igual que los 63 encuestados.

En cuanto al nivel cultural se advirtió que el 80% de mujeres inician el nivel medio (secundaria) concluyendolo el 70% y tan solo el 23% termina una carrera comercial.

Por lo que toca a los hombres el 87% inician el nivel medio el 77% termina y el 13% de ellos realiza una carrera comercial tan sólo el 2% logra un nivel profesional.

En lo que atañe al empleo no es muy amplia la división, el 76% de hombres y el 5% de mujeres son obreros, el 16% de hombres y el 7% de mujeres son empleados, el 8% de hombres y el 5% de mujeres se dedican al comercio, mientras que el 77% de mujeres se dedican a las labores del hogar.

Por consecuencia su salario va a estar ligado al tipo de empleo que desempeñan; el 7% de ellas y el 3% de ellos ganan menos del salario mínimo, el 8% de ellas y el 81% de ellos obtienen el mínimo y tan sólo el 7% de ellas y el 16% de ellos logran obtener más del mínimo.

Lo antes expuesto nos permitiera afirmar que la preparación escolar influye directamente en el tipo de empleo que cada una de las personas encuestadas han logrado y por ende en la retribución económica que obtienen.

También es importante señalar que aunque los encuestados no lograrán un nivel escolar más alto, esta preparación los ha llevado a buscar mejorar su nivel de vida un ejemplo de ello es que se encontró que el mayor porcentaje de natalidad es de la 3 hijos como máximo en las familias encuestadas (88%). Aunque este aspecto no es el más importante, ello permitiera a los padres ofrecer a sus hijos un futuro mejor.

Hasta este punto se ha tocado lo referente a datos generales a continuación se dará inicio a la sección II, la cual contendrá el objetivo de la investigación, "Actitudes y Opiniones

de los padres ante la educación sexual que proporcionan a sus hijos."

A pesar de que el cuestionario fue elaborado de la manera más sencilla, se pudo observar que las personas encuestadas dieron respuestas las cuales ellos creyeron eran las correctas influenciados probablemente por la información que han obtenido referente al tema de la sexualidad.

En otras palabras lo que se pretende expresar es que una cosa es lo que piensan acerca de la sexualidad y otra diferente la actitud o comportamiento que manifiestan en su vida cotidiana respecto a ésta.

Como ya se ha referido la educación sexual se inicia dentro del núcleo familiar, aunque los padres no lo adviertan, es decir la dan de manera inconsciente, esto fue posible afirmarlo con las respuestas obtenidas del cuestionario.

Las preguntas 1 y 2 nos presentan la siguiente información el 95% de madres y el 77% de padres, inician desde los primeros años de vida de sus hijos a determinar las características que deben de tener dependiendo de su sexo, o sea en el caso de ser hombre deberá jugar con carros, triciclos, coches, espadas, canicas, pelotas que representen juegos rudos tales como; fútbol soccer, beisbol, basquet, etc.

En cambio si es mujer se pensará que su vestuario debe ser de colores alegres y las prendas de mayor importancia serán los

vestidos, faldas y blusas, además se le adornará el pelo y los oídos de ser posible, esto con el fin de que luzca bonita y en un futuro atractiva.

Este comportamiento de los padres hacia los hijos es la manera de diferenciar entre un hombre y una mujer, sobre todo de dar inicio a la reafirmación del rol que cada uno deberá seguir.

Aunque se ha pretendido modificar los patrones de conducta existentes, aun subsisten ciertas creencias como las que nos presenten las preguntas 3 y 9 .

Un 79% de madres y el 87% de padres opinan que el hombre es el que tiene la autoridad dentro del núcleo familiar y que sus funciones son más importantes que las de la mujer.

En relación con lo anterior se puede afirmar que las creencias perduran debido a una serie de mecanismos (educación familiar medio ambiente, etc.) que influyen directamente en el desarrollo del individuo.

A continuación las preguntas 4 y 24 dejaron ver como aún hoy en día y a pesar de los cambios que estan surgiendo en cuanto a la posición de la mujer ante el hombre, ambos insisten en mantener la misma posición en cuanto al comportamiento de la mujer, el 100% de ellas y el mismo porcentaje de ellos opinan que la mujer debe ser celosa, comprensiva, abnegada y sobre todo que desde pequeña este preparada para realizar las labores del hogar.

En suma la postura de los padres no es más que el resultado

de la educación que han obtenido de generación en generación, por tanto los cambios que se pretenden dar se encontrarán con una variedad de obstaculos.

Las preguntas 10 y 11 ratifican que la educación adquirida de generación en generación aún tiene suficiente peso en cuanto a la forma de concebir la educación sexual que los padres dan a sus hijos, pues el 100% de ellos y ellas afirman que la madre debe ser la persona indicada para hablar con las hijas acerca de la sexualidad y el padre a su vez con los hijos (hombres) exclusivamente.

La posición que los padres de familia adquieren acerca de la educación sexual que dan a los hijos es preocupante, puesto que las preguntas 6 y 7 dejarón ver que el 34% de madres y el 87% de padres no tiene bien definidos ciertos conceptos acerca de la sexualidad (desconocen el significado real del concepto sexo) y por otro lado se sienten incapaces de abordar el tema el 94% de ellos y el 95% de ellas piensan que las personas indicadas para hablarles a los hijos sobre educación sexual deben ser la escuela o exertos en el tema.

Lo anterior nos da la pauta para decir que sin duda alguna los padres de familia están dejando grandes huecos en la educa--ción sexual que están dando a sus hijos, ya que no cuentan con los elementos necesarios para dar la información primordial, por ello es necesario que se implementen programas de educación se-xual dirigidos a padres de familia principalmente, esto como un recurso mínimo para afrontar la responsabilidad que tienen para

con sus hijos.

Otra situación tocante a la falta de elementos en la educación sexual se notó en las preguntas 13 y 14 pues el 88% de madres y el 100% de padres no dieron respuesta a la pregunta 13, probablemente se deba a dos razones; No advirtieron la conducta de sus hijos ó les es difícil aceptar que sus hijos han manifestado dicha conducta.

Aunque su postura no es muy clara, en la contestación de la pregunta 14 si se atrevieron a enjuiciar la actitud de sus hijos el 100% de encuestados aseguran que es anormal dicha conducta.

Una vez más se costata que los padres de familia estan faltos de información, como se sabe es normal que dentro de la etapa de la infancia surjan conducta tales como; Una vez que el niño empieza a conocer su cuerpo descubre que el área genital le produce placer, por tanto con frecuencia manipula sus genitales.

Respecto a lo anterior es indudable que los niños desde los primeros años de vida manifiestan ciertas conductas sexuales diferentes a las de los adultos, pero debido a que estos fueron educados carentes de una educación sexual, sólo se ha logrado que la sexualidad se siga viendo como algo prohibido, por tal motivo los padres aún no dan la importancia debida a dicho tema, o sea que les hace falta información y orientación sexual.

Como ya se ha referido con anterioridad los padres son las

primeras personas con las que el niño se relaciona, por tanto sus enseñanzas serán definitivas en el desarrollo de sus hijos.

Sin embargo a la fecha los padres de familia aún no han logrado comprender la gran responsabilidad que tienen en relación a la educación sexual que deben dar a sus hijos.

Las preguntas 5, 15 y 17 nos permitieron percibir la negligencia en que viven nuestro grupo de entrevistados, tocante a la educación sexual. El 87% de madres y el 95% de padres dicen que a los niños no se les debe de hablar sobre aspectos de la sexualidad, además el 91% del grupo opinaron que la etapa propicia para tratar este tema es durante la adolescencia.

Con anterioridad se dijo que los padres encuestados dieron respuestas que difieren de su comportamiento real, la información que a continuación daremos nos permitiran afirmarlo.

Las preguntas 8 y 18 nos muestran que el 79% de ellas y el 74% de ellos, se contradicen, primero nos indican que es bueno que los niños utilicen conceptos como; pene, vagina, senos, etc. pero posteriormente se desdicen cuando manifiestan que los niños no deben explorar su cuerpo.

Por supuesto dicha situación nos deja ver claro que si a los niños se les prohíbe explorar su cuerpo, difícil es que lleguen a conocer las partes de su cuerpo por su nombre verdadero y en especial los órganos sexuales, se seguirá haciendo uso de sobre nombres tales como; Pene = pifín, pájarito etc. Vagina = co

sita, polla, etc.

Otro ejemplo lo representan las preguntas 16 y 22, en la primera pregunta el 87% de madres y el 95% de padres consideran que no debe haber niños cuando se esta hablando de algún tema relacionado con la sexualidad, pero con la pregunta segunda se refuta lo dicho el 80% de ellas y el 86% de ellos dicen que es correcto bañarse frente a los hijos totalmente desnudos, por su puesto esta actitud de los padres es falsa, si no estan de acuerdo en que los niños escuchen las platicas sobre sexualidad, difícil será que acepten que sus hijos los vean desnudos.

En las preguntas subsecuentes se observará como la diferenciación de sexo es importante en el desarrollo del individuo.

Según las preguntas 20 y 21 el 95% de mujeres y el 94% de hombres opinan que es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio, de ello dependera el respeto y la tranquilidad futura de la mujer. A diferencia de ésta a el hombre si se le es permitido que tenga relaciones sexuales premaritales, considerando se como importantes para acrecentar su masculinidad.

Además nuestro grupo de encuestados estan convencidos de que la mujer por naturaleza es dócil, cariñosa, amorosa, maternal, pero ante la sexualidad se debe mostrar reservada con el fin de seguir manteniendo su imagen delicada. En cambio el hombre deberá exponer su valentia y fortaleza, pero nunca permitira que se den a conocer sus emociones sentimentales, como por ejemplo; el echo de llorar en público se califica como vergonzoso para

el hombre que lo haga, esta información se pudo constatar a tr vez de las preguntas 19 y 23 cuyos porcentajes fueron los si-- guientes; 95% mujeres y 98% hombres.

Hasta este punto se han analizado las opiniones y actitudes de los padres de familia respecto a la educación sexual que pro porcionan a sus hijos, por tanto se puede decir que la posición de la mayoría de padres de familia en cuanto a la educación sexual no es la más adecuada, sin embargo es evidente, que no son ellos los únicos culpables de no poderla brindarles convenientemente, existen una serie de elementos(familia, religión, escue la entre otros.) que intervienen para que la sexualidad se le vea como algo prohibitivo, misteriosa y en algunos casos obsceno.

Por tal motivo se ha considerado que es el momento propicio para iniciar a los padres en la orientación acerca del tema de la educación sexual.

La reflexión anterior tiene como base la información consta tada en las preguntas anteriores y la recabada en las preguntas 26 a la 34, cabe subrayar que en estas últimas fue notoria la confusión en que se encuentran inmersos los encuestados, con re ferencia a la educación sexual, además hubo casos los menos en donde no se dio respuesta por desconocer el tema(para la consul ta de porcentajes de las preguntas 26 a la 34 ver anexo I al fi nal de la investigación)

En cuanto a la pregunta 25 se pudo observar que el 100% de encuestados están conscientes de que al procrear un hijo se ad-

quieren un sin número de responsabilidades(alimento, vestido, vivienda y sobre todo amor). Además también fue posible ver que esta generación a variado su forma de pensar, cuando esta de por medio un hijo, es decir que si una mujer no esta casada y se embaraza lo conveniente es que tenga el bebé y sobre todo que se responsabilice de la maternidad que ella misma adquirio.

Resumiendo la educación sexual aún no ha logrado ocupar el lugar que le corresponde en la educación que los padres dan a sus hijos, debido a una serie de factores que ya se han mencionado.

A pesar de esta postura hoy en dia se cuenta con una serie de elementos(libros, medios de información, programas, etc.) que estan apoyando la difusión del tema de la educación sexual y que sin dudá alguna, bienen a favorecer la realización de un programa de educación sexual dirigido a padres de familia, que se pretende realizar, con el fin de facilitar la orientación y enseñanza a los progenitores respecto al tema de la sexualidad y sobre todo lograr que ellos instruyan de manera más sencilla y sustanciosa a sus hijos.

A continuación se presentará cada una de las hipótesis con su respectivo análisis.

HIPOTESIS I

" La limitada información respecto a la educación sexual acrecenta los problemas familiares." VERIDICA

Por medio de la investigación fue posible constatar que dentro del núcleo familiar no se toca el tema de la sexualidad, debido a dos casos principalmente, el primero a que existe falta de información referente a la educación sexual y el segundo a que los padres se les educó en forma incorrecta con relación al tema de la sexualidad.

Si a esto le sumamos los problemas económico y la falta de oportunidades dentro de la sociedad, podremos afirmar que la familia está viviendo en gran tensión y por ende los problemas que surjan individualmente entre los miembros y los que a su vez surjan entre ellos afectaran seriamente el desarrollo del niño.

Concluyendo, es importante que los padres estén mejor preparados respecto a la educación sexual, para que de esta manera otorguen a sus hijos una educación sexual adecuada y así poderlos guiar hacia una vida feliz y segura.

HIPOTESIS II

" La educación sexual que otorga la familia al niño determina su personalidad." VERIDICA

A través de la encuesta pudo comprobarse que aún los padres conservan ciertas costumbres en cuanto al comportamiento e imagen que deben presentar tanto un hombre como una mujer, dentro de nuestra sociedad.

Con anterioridad se expresó que los padres inician la educación sexual en el niño de manera inconsciente, es decir al niño desde sus primeros días de vida, se le determinan sus funciones dependiendo del sexo con el que se nace, pero si por algún motivo muestra conductas divergentes se les reprende para evitar que quebranten las normas establecidas, un ejemplo es, cuando un niño pretende jugar con muñecas o platitos, se le quitan y se le hace incapie de que esos juguetes solo pertenecen a las mujeres y que por ningún motivo los debe agarrar.

Otro caso más evidente y de consecuencias más serias lo es " El control de esfinter." Durante la etapa de la infancia es común ver que la madre le interesa que su hijo aprenda a orinar y defecar en el bacín, lo más pronto posible y para lograrlo no le interesa hacer uso de métodos poco recomendables (regañó, agresión corporal, entre otros) lo cual tendrá como consecuencia que el niño se desarrolle con sentimientos de rechazo hacia su cuerpo, sienta vergüenza cuando defeca u orina, lo cual obviamente

interferiera en su habilidad de disfrutar de su cuerpo y de los placeres físicos que bienen consigo.

Resumiendo, el echo de que la familia equivoque consciente o inconscientemente la educación sexual que dan a sus hijos no cambiara los resultados positivos o negativos que se originen durante el desarrollo emocional y sexual, además también estas consecuencias se verán reflejadas en la personalidad del individuo.

HIPOTESIS III

" La inadecuada educación sexual crea conflictos en la pareja." VERIDICA

La mayor parte de nosotros los adultos hemos sido educados con la idea de que la sexualidad es algo misterioso, prohibitivo y a veces obsceno, se ha llegado al grado de convertirla en un tabú, del cual nos apena hablar de ella con otras personas.

A pesar de que la mayoría de nuestros encuestados se encuentra en tal posición, es importante tratar de sensibilizarlos para que modifiquen su forma de pensar y vean a la sexualidad como algo necesario, positivo y natural en el desarrollo de sus vidas. pero para alcanzar este objetivo es indispensable que ad--

quieran los suficientes elementos de educación sexual a fin de que conozcan y vivan a la sexualidad en su máximo esplendor alejada de misticismos.

Durante el análisis que se realizó al cuestionario se pudo observar que hubo similitud en la contestación que dieron las personas encuestadas, lo que se pretende expresar es que a pesar de que los encuestados fueron hombres y mujeres, cada uno tiene bien definido su rol y coinciden en preservarlo.

Dicha postura nos permitió comprobar que tanto hombres como mujeres se mantienen en la actitud de diferenciar respecto al sexo con el que se nace, por consiguiente el concepto que se tiene acerca de la sexualidad, se seguirá manteniendo originando que las parejas no hablen acerca de ciertas actitudes íntimas o dudas que tienen, provocando con ello falta de comunicación que a la larga se traducirá en problemas (Pleitos familiares, distanciamientos, separaciones hasta llegar al divorcio y en el caso de los solteros no volver ha saber de la pareja.) que afectaran seriamente el desarrollo de los integrantes de la familia.

En suma es importante que la pareja aprenda a hablar tocante a la sexualidad, ello los unirá y les proporcionará una mayor satisfacción física y moral para ambos sexos.

El acto sexual debe tener como meta la satisfacción y el placer para ambos sexos, pero para ello es importante entender la sexualidad y todo lo relacionado con ella.

C A P I T U L O 5

INTERVENCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

5.1.- FUNCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.

El trabajo social no es una ciencia es una disciplina de las ciencias sociales, no cuenta con un método exclusivo, pero al igual que las otras disciplinas retoma todo aquello que le es útil, en algunas ocasiones crea técnicas y métodos necesarios para relaizar sus investigaciones.

"El objeto de trabajo social, en forma específica es el conocimiento y la transformación de las relaciones sociales".(26)

Los objetivos de trabajo social surgen según el momento histórico y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

El campo del licenciado en trabajo social, está inmerso en las políticas sociales, operatizándose a través de las institu-

(26) Verios autores " La Formación Profesional del Trabajador Social." Edit. Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social Cd. Universitaria, Méx. 1979, No.1 Pág. 14

C A P I T U L O 5

INTERVENCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.

5.1.- FUNCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.

El trabajo social no es una ciencia es una disciplina de las ciencias sociales, no cuenta con un método exclusivo, pero al igual que las otras disciplinas retoma todo aquello que le es útil, en algunas ocasiones crea técnicas y métodos necesarios para relaizar sus investigaciones.

"El objeto de trabajo social, en forma específica es el conocimiento y la transformación de las relaciones sociales".(26)

Los objetivos de trabajo social surgen según el momento histórico y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

El campo del licenciado en trabajo social, está inmerso en las políticas sociales, operatizándose a través de las institu-

(26) Verios autores " La Formación Profesional del Trabajador Social." Edit. Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social Cd. Universitaria, Méx. 1979, No.1 Pág. 14

ciones.

Las funciones que normalmente desempeñan los Lic. en trabajo Social dentro de los programas de desarrollo social, en terminos generales son los siguientes :

- | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.- Investigación | 2.- Educación | 3.- Asistencia Social |
| 4.- Planeación | 5.- Promoción | 6.- Asesoría |
| 7.- Capacitación | 8.- Coordinación | 9.- Supervisión |
| 10.- Evaluación | 11.- Concientización. | |

Aunque la participación de este va depender del apoyo que que el estado y en si la institución le otorguen.

Por tanto el trabajador social tendrá como tarea participar activamente en las acciones, que las instituciones promuevan o presenten, teniendo siempre en cuenta las políticas y lineamientos que le sean dados.

Cabe aclarar que su trabajo no termina al cumplir los objetivos que se le proponen, por el contrario deberá buscar el momento oportuno o aprovechar las coyunturas que le faciliten durante su trabajo beneficiar a la población que tiene a su cargo a fin de brindarles un bienestar en su nivel de vida.

El texto anterior es un breve panorama del quehacer del trabajador social, a continuación se presentara la manera en que el Licenciado en trabajo social participará en el mejoramiento del bienestar social de un grupo de personas.

Específicamente su labor estará encaminada a orientar a ese grupo al tema de " La Educación Sexual."

La función que realizará el trabajador social en el programa de " Educación Sexual dirigido a Padres de Familia " llevará el siguiente proceso:

Planificar : Estructuración de un programa de Orientación Sexual dirigido a padres de familia de familia delimitando claramente cada una de las actividades, para asegurarse que su realización sea concluida en el tiempo fijado.

Organizar : Conforme al programa y en base al cronograma además del apoyo de las cartas descriptivas se dispondrá la forma en que se va a desarrollar cada uno de los temas en las diferentes sesiones.

Coordinar : Metódica y armoniosamente, las actividades que se realizarán durante cada una de las sesiones a fin de que el tema correspondiente se exponga con entereza.

Dirigir : La exposición de cada uno de los temas, logrando que las actividades se orienten a alcanzar los objetivos del programa.

Controlar : Durante las exposiciones de los diferentes temas se alentará a los participantes para que intervengan en la síntesis e integración de los objetivos, asimismo se les aplicará un reactivo de preguntas al final de cada tema, con

el objeto de corregir posibles desviaciones o preveer alteraciones en los objetivos del programa.

Supervisar: Las actividades a través de la elaboración de un informe diario, con el propósito de verificar y constatar que los resultados están de acuerdo con los objetivos establecidos.

Evaluar : Concreta, sintética y de manera precisa las actividades a fin de comprobar si se logró conseguir las metas y objetivos propuestos en el programa, asimismo identificar los factores que influyeron en los resultados, para poder formular recomendaciones que nos permitan tomar decisiones para corregir o reajustar en futuros programas de orientación sexual.

5.2.- PROGRAMA DE " EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA,"

INTRODUCCION

El ser humano tiene inquietudes y objetivos independientemente de su credo religioso, político, de su estrato social y su cultura.

Para el desarrollo de su personalidad es importante tomar en cuenta sus motivaciones y actitudes frente a la vida, las relaciones con el medio ambiente, los acontecimientos que se van

dando durante su vida desde épocas tempranas y en particular su medio familiar.

Puesto que la familia es el primer grupo con el que el niño convive, será dentro de este núcleo donde el niño adquirirá el mayor aprendizaje y por consecuencia este determinará su desarrollo y personalidad.

Del contexto anterior se desprende la necesidad de ofrecer a los padres de familia, elementos para que den a sus hijos una educación completa, sin embargo sería utópico pretender abordar todos los aspectos que implica la educación familiar, por ello el programa que se expondra solo tendrá como contenido tratar el tema de la educación sexual, considerando sin dudá alguna, como importante para el desarrollo físico y mental del individuo .

5.2.1.- FUNDAMENTACION.

El desarrollo del hombre está dado por sus relaciones familiares y sociales a través de la influencia de la familia, la escuela y el medio en que se desenvuelve.

Estos elementos son lo que van a determinar y proporcionar su ideología, valores, costumbres, mitos y creencias.

La conjugación de los elementos anteriores favorecerá su maduración, crecimiento y la mejor manera de adquirir conocimientos.

En base a lo expresado se puede afirmar que la familia tiene un papel muy importante en el desarrollo del individuo y por consecuencia los padres serán el instrumento que generará estabilidad o desequilibrio en sus descendientes.

Por tal motivo es que éste programa de educación sexual, pretende que por medio de él los padres de familia adquieran conciencia de las funciones que tienen bajo su responsabilidad y de esta forma se comprometan a ser la guía que sus hijos requieren, con el fin de que encuentren el camino del amor y la disciplina lo cual les llevará a descubrir su propio valor y dignidad como personas, sobre todo que entiendan a la sexualidad como algo natural y positivo.

Cabe señalar que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que abarca a la persona en su totalidad, comprendiendo no solo hechos sino también sentimientos, actitudes y conductas que el ser humano adquiere durante su desarrollo.

En síntesis el programa pretende que los participantes se den cuenta que la educación sexual debe ocupar un lugar importante durante el desarrollo de sus hijos, por tal motivo es necesario, que cada uno de ellos adquieran el mayor cúmulo de conocimientos acerca del tema, con el fin de poder brindarles a sus hijos una educación sexual adecuada.

5.2.2.- OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Lograr que los padres de familia adquieran conocimientos de educación sexual, que les permitan responsabilizarse de su función como padres y pareja a nivel familiar y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Integrar a los padres de familia dentro del grupo que se organizará.

Identificar la relación de pareja, como una forma de vida característica del adulto.

Comprender la responsabilidad que la familia tiene en la educación sexual que dan a los descendientes.

Conocer el proceso de desarrollo del niño.

Conocer los aspectos que conforman la anatomía y fisiología que integran la sexualidad humana.

Identificar los mecanismos que utiliza la familia para la educación sexual que imparte.

Comprender de que manera influyen las estructuras institucionales en el condicionamiento de la educación sexual.

5.2.3.- METAS.

Cabe señalar que para fijar las metas se tomara en cuenta a los 205 padres de familia que conforman la población del Cen-

tro de Desarrollo Infantil " Agustín Melgar " integrada respectivamente en un 52% por mujeres(107) y el 48% de hombres(98).

- La asistencia durante el desarrollo del programa se pretende que sea de un 93% del total de madres(100) y un 50% del total de padres(49).
- En las diferentes sesiones se prevee que la participación de los padres de familia en las actividades que se realicen durante el trayecto del programa sea del 84% mujeres(90) y el 31% hombres(30).
- Se tratará que el 75% de madres(80) y el 26% de padres(25) participen en la búsqueda de información(libros, folletos, programas de radio y televisión, etc) relacionada con el tema de la educación sexual, con el objeto de formular al final del programa una síntesis.
- Se sensibilizará el 93% de madres(100) y al 50% de padres(49) ante la importancia de orientar satisfactoriamente a sus hijos en relación a la sexualidad.
- Se sensibilizará el 84% de mujeres(90) y el 31% de hombres(30) acerca de la influencia que tiene la sexualidad en las relaciones familiares.
- Se logrará que el 93% de madres(100) y el 50% de padres(49) adquieran principios básicos de educación sexual.

CRONOGRAMA

La duración del programa se prevee en un lapso de 24 horas de trabajo y la distribución del tiempo sería la siguiente:

- El programa consta de 8 temas, exponiéndose uno por sesión.

- Cada sesión tendrá una duración de tres horas con un receso de quince minutos después de cada hora treinta minutos de trabajo.

C R O N O G R A M A

1a Sesión	2a Sesión	3a Sesión
T E M A I	T E M A II	T E M A III
"Dinámica de integración grupal"	" La Pareja "	" La Familia "
4a Sesión	5a Sesión	6a Sesión
T E M A IV	T E M A V	T E M A VI
" Infancia "	" Pubertad, Anatomía y Fisiología de la Sexualidad Humana.	"Sexo y Sexualidad"
7a Sesión	8a Sesión	
T E M A VII	T E M A VIII	
" La Familia como Educadora Sexual "	" Sociedad, Cultura y Sexualidad."	

El contenido de cada uno de los temas se expondrá a continuación:

T E M A I

"DINAMICA DE INTEGRACION GRUPAL"

- I.1.- Dinámica de conocimiento personal.
 - a) Fiesta de presentación.
 - b) Listones.
- I.2.- Dinámica de conocimiento interpersonal.
 - a) Sabemos escuchar.
 - b) Comunicación distorcionada.
- I.3.- Dinámica de sensibilización.
 - a) Aclaración de valores.
 - b) Caso de valores.

T E M A II

" LA PAREJA "

- II.1.- Formación de la pareja
- II.2.- Mecanismos que intervienen en la formación de la pareja.
- II.3.- Tipos de relación que se pueden dar en la pareja.

T E M A III

" LA FAMILIA "

- III.1.- Origen de la familia.

III.2.- Fin social de la familia.

T E M A IV

" INFANCIA "

IV.1.- Infancia.

IV.2.- Desarrollo de la infancia.

T E M A V

" PUBLERTAD ANATOMIA Y FISILOGIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA "

V.1.- Pubertad.

V.2.- Cambios internos y externos de la mujer.

V.3.- Organos sexuales femeninos.

V.4.- Cambios internos y externos del hombre

V.5.- Organos sexuales masculinos.

T E M A VI

" SEXO Y SEXUALIDAD "

VI.1.- Sexo.

VI.2.- Sexualidad.

VI.3.- Diferencia entre sexo y sexualidad.

TEMA VIII

" LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL "

- VII.1.- Formas de como la familia realiza su papel de educadora sexual.
- VII.2.- Importancia de la comunicación familiar para la buena educación sexual.

TEMA VIII

" SOCIEDAD CULTURA Y SEXUALIDAD "

- VIII.1.- Estructuras e instituciones sociales que condicionan la conducta sexual.
- VIII.2.- Valores y creencias que orientan nuestra cultura.
- VIII.3.- Mecanismos que hacen posibles los cambios en materia de sexualidad.

Para mayor información acerca del desarrollo de cada uno de los temas consultar el anexo II, al final de la investigación.

CONCLUSIONES

Los mexicas o aztecas como pueblo adolescente sin cultura sin rostro ni identidad, con una trayectoria inicial de pobreza y malos tratos, tuvieron la habilidad y el talento de asimilar todo aquello relevante de las culturas de los pueblos con quienes se iban relacionando, a esta mezcla de influencias se agregaron su propio espíritu de sobrevivencia y la sólida estructura humanística creadora de valores estéticos y morales basada en la doctrina quetzalcoatlíca (pretendía hacer crecer lo mejor del hombre "Su vocación creadora.) obteniendo como resultado la formación del Imperio Azteca.

Sin duda alguna el orden que mantenía esta cultura se dio a notar principalmente en la posición que mantenía tanto el hombre en sus diferentes funciones, como las que realizaba la mujer ambos ocupaban un lugar importante dentro de la sociedad azteca.

Posteriormente con la conquista la función del hombre y la mujer se vio modificada totalmente. El resplandor de la cultura azteca se opaco en su totalidad, debido a que los conquistadores tan solo vieron en los indígenas la forma de tener mano de obra para el cultivo de los enormes feudos que se perfilaban y sobre todo para la explotación minera, de esta manera aquellos hombres hombres guerreros se ven convertidos en esclavos al igual que sus mujeres, ante esto no hubo oposición por parte de los indígenas, la huida de sus dioses y la muerte de sus jefes, les hizo sentirse completamente solos, lo cual los llevo a aceptar y

acoger la nueva cultura en especial la religión católica, por su puesto esta se vio mezclada por las nuevas y antiguas creencias.

Durante la guerra de independencia se pretende reivindicar la posición del indígena (esclavo algo imposible debido a que el movimiento tuvo su origen real en favor de los criollos clase social que organizó en su totalidad el movimiento y su objetivo verdadero era arrebatarse el poder a los españoles y así evitar que la corona española siguiera gobernandoles.

Podría decirse que a partir de este momento, en nuestro país se instala casi constitucionalmente la mentira política, pues lejos de expresar la situación real que se logró en favor de las clases oprimidas, se ocultaron los resultados verdaderos.

Lo antes expuesto es el inicio de la cadena que irá afectando profundamente a nuestro ser, imponiendo actitudes de sumisión por ende manifestar descontento.

En el movimiento revolucionario se utiliza el lenguaje de la libertad, pero una vez más las clases necesitadas son engañadas, los beneficios de la lucha sólo se reducen a un grupo minoritario y de este modo los regímenes posteriores se escudan tras el mismo lenguaje de la libertad para lograr sus objetivos y seguir manteniendo a las clases desposeídas a su servicio.

Debido a este cúmulo de amargas experiencias el mexicano ha mantenido una actitud mimetizada, es decir sólo cambia de apariencia pero no de naturaleza. Por ejemplo al niño desde pequeño se le enseña a mostrarse fuerte, valiente y no deberá de mostrar sus sentimientos, a esta ahunamos su religión que es prohibitiva,

castrante. Asimismo vara que su función de hombre marche con normalidad será constantemente vigilada y reprendido por la familia la escuela, el medio que lo rodea entre otros.

De la misma forma la mujer también tiene definidas sus funciones, aunque en la última década ha pretendido realizar una serie de cambios (en la conducta, actividades, etc.) que las más de las veces han sido repudiados tanto por hombres como por mujeres propiciando que la mujer siga ocupando el 2do lugar dentro de nuestra sociedad.

Por ende el papel del padre y la madre estan bien definidos el padre se hera cargo de cubrir la economía del hogar y como jefe de la familia su imagen deberá representar respeto, en cuanto a la madre cuidara y educara a los hijos, además de realizar las labores del hogar y en el caso de que ella trabaje en la mayoría de las veces se vera obligada a realizar dichas actividades.

Las responsabilidades de los padres hacia los hijos estan bien determinadas. Sin embargo en lo que toca a la educación se forma un gran abismo, debido principalmente a que los padres fueron educados a base de costumbres y sobre todo a que estan faltos de experiencia.

Durante el desarrollo de esta investigación se pudo deducir que la educación que los progenitores dan a sus hijos no es concisa. Por lo tanto es conveniente que los padres traten de buscar y acumular el mayor número de conocimientos para que otorguen a sus hijos una educación mejor.

Se está consciente que la educación abarca diversos aspectos, pero sin dudá alguna por medio de la investigación se llega a la conclusión de que la educación sexual es una de las bases fundamentales en el desarrollo integral del individuo.

Debido a que la sexualidad se integra a ésta desde sus primeros años de vida hasta el fin de los mismos.

Dicha aseveración nos permite advertir a los padres que es de suma importancia que esten conscientes que para poder brindar a sus hijos una educación sexual adecuada es necesario que ellos adquieran conocimientos auténticos, sobre todo que supriman el misticismo y la hipocrecia que han envuelto a la educación sexual, logrando de este modo que sus hijos tengan suficientes elementos, que les permitiran descubrir y percibir a la sexualidad como algo natural en su desarrollo tanto físico como mental. Además en caso de dudas u orientación acerca del tema de la educación sexual, deberá aceptar el apoyo que la escuela o expertos en el tema le puedan brindar.

SUGERENCIAS

Informar a través de los medios de comunicación (radio, televisión periódicos, etc.) sobre temas de sexualidad.

Utilizar las diferentes instituciones de salud para dar pláticas de educación sexual a la población en general.

Promover en las escuelas de educación primaria y media, conferencias sobre sexualidad.

Instrumentar programas de educación sexual para las comunidades marginadas.

Elaborar folletos o libros con temas de educación sexual a bajos precios y en un lenguaje claro para las personas de nivel cultural bajo.

Informar a los padres de familia para que participen en conferencias de educación sexual.

Estimular a los padres de familia para que participen en pláticas y eventos relacionados con la educación sexual.

Procurar que la información que reciben los padres, referente a la educación sexual acrecente sus conocimientos.

Orientar a los padres de familia en problemas de educación sexual.

Promover entre los padres de familia información referente a la sexualidad y a su vez ellos puedan transmitirla a terceras personas (amigos, parientes, vecinos, etc.)

Fomentar entre los padres de familia e hijos conversaciones referentes al tema de la sexualidad.

Procurar que los padres de familia se comuniquen abiertamente con sus hijos adolescentes sin pretender invadir su intimidad.

Supervisar a los padres de familia la vida sexual de sus hijos de manera discreta.

Fomentar prácticas de educación sexual para adolescentes.

Marcar a los adolescentes límites razonables en cuanto a su comportamiento.

Ampliar, la pareja su comunicación especialmente en temas que traten sobre la sexualidad.

Buscar, la pareja información u orientación cuando existan problemas o dudas referentes a sus relaciones íntimas.

Entender, la pareja que las relaciones sexuales son para que ambos las disfruten.

A N E X O

I

CUADROS

ESTADÍSTICOS

CUADROS ESTADISTICOS.

Los cuadros que a continuación se presentan, tienen porcentaje basado en los 172 encuestados, divididos por sexo.

SECCION I

DATOS GENERALES

1.- SEXO	FRECUENCIA	POPCENTAJE
MASCULINO	63	37%
FEMENINO	109	63%
TOTAL	172	100%

2.- EDAD

RANGO	HOMBRES (F) (%)	MUJERES (F) (%)
15 a 20 años	2 3%	9 8%
21 a 25 años	6 10%	33 30%
26 a 30 años	34 54%	49 45%
31 a más años	21 33%	18 17%

3.- SALARIO

RANGO	HOMBRES (F) (%)	MUJERES (F) (%)
NO PERCIBE SALARIO		84 78%
SALARIO - DEL MINIMO	10 16%	8 7%
SALARIO MINIMO	51 81%	9 8%
SALARIO + DEL MINIMO	2 3%	8 7%

4.- OCUPACION

RANGO	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
EMPLEADO	8	7%	10	16%
COMERCIANTE	5	5%	5	8%
OBrero	5	5%	48	76%
EMPLEADA DOMESTICA	7	6%		
HOGAR	84	77%		

5.- ESTADO CIVIL

RANGO	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
CASADA	98	90%	63	100%
SOLTERO	11	10%		

6.- GRADO DE ESTUDIOS

RANGO	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
PRIMARIA INCOMPLETA	9	8%		
PRIMARIA COMPLETA	13	12%	8	13%
SECUNDARIA INCOMPLETA	11	10%	6	9%
SECUNDARIA COMPLETA	38	35%	17	27%
COMERCIO INCOMPLETA	11	10%	12	19%
COMERCIO COMPLETA	25	23%	8	13%
BACHILLERATO INCOMPLETO	2	2%	6	9%
BACHILLERATO COMPLETO			2	3%
PROFESIONAL INCOMPLETO			3	5%
PROFESIONAL COMPLETA			1	2%

7.- CUANTOS HIJOS TIENE

RANGO	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
1 a 3 HIJOS	96	88%	47	75%
4 a 5 HIJOS	14	13%	14	22%
6 o más HIJOS	9	9%	2	3%

8.- LA CASA QUE HABITA ES:

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
PROPIA	26	24%	26	41%
PRESTADA	7	6%		
RENTADA	64	59%	25	40%
LA ESTA PAGANDO	12	11%	11	19%

SECCION II

OPINIONES Y ACTITUDES

1.- ¿CUALES DEBEN SER LOS JUGUETES DE LOS NIÑOS?

RESPUESTAS	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
CARROS, PISTOLAS, CANICAS ESPADAS, ETC.	104	95%	49	78%
JUEGOS EDUCATIVOS	5	5%	14	22%

2.- ¿ COMO SE DEBE VESTIR UNA NIÑA?

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
VESTIDOS, PALDAS, ADORNOS EN EL PELO Y OREJAS DE SER POSIBLE.	98	90%	60	95%

2.-

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
VESTIDO Y PANTALON	11 10%	3 5%

3.- ¿QUIEN TIENE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA?

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
PADRE	93 85%	51 81%
PADRE Y MADRE	16 15%	12 19%

4.- ¿COMO DEBE COMPORTARSE LA MADRE DENTRO DEL HOGAR?

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
AMABLE, CARIÑOSA, COMPRENSIBLE Y RESPONSABLE.	109 100%	63 100%

5.- ¿A QUE EDAD SE DEBE HABLAR A LOS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD.

RANGO	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
0 a 10 AÑOS	1 1%	6 10%
11 a 18 AÑOS	68 62%	13 21%
18 a MAS AÑOS	40 37%	44 69%

6.- ¿QUE ES EL SEXO?

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
TENER RELACIONES INTIMAS CON SU PAREJA.	103 94%	55 87%
DIFERENCIACION ENTRE HOMBRE Y MUJER	6 6%	8

7.- ES MEJOR QUE LOS NIÑOS ADQUIERAN SUS CONOCIMIENTOS SEXUALES.

A TRAVES.

<u>RESPUESTAS</u>	<u>MUJERES (F) (%)</u>	<u>HOMBRES (F) (%)</u>
ESCUELA	42 38%	19 30%
FAMILIA	6 6%	3 5%
<u>EXPERTOS EN EDUCACION SEXUAL</u>	<u>61 56%</u>	<u>41 65%</u>

8.- ES NORMAL QUE LOS NIÑOS NOMBRAN LAS PARTES DE SU CUERPO CON
CONCEPTOS COMO: PENE, VAGINA, SENOS, ETC.

<u>RESPUESTAS</u>	<u>MUJERES (F) (%)</u>	<u>HOMBRES (F) (%)</u>
SI	23 21%	41 65%
NO	86 79%	22 35%

9.- SON MUCHO MAS IMPORTANTES LAS ACTIVIDADES DEL HOMBRE QUE
LAS DE LA MUJER

<u>RESPUESTAS</u>	<u>MUJERES (F) (%)</u>	<u>HOMBRES (F) (%)</u>
SI	79 72%	52 83%
NO	30 28%	11 17%

10.- ¿ QUIEN DEBE DAR LA INFORMACION ACERCA DE MENSTRUACION A
LAS HIJAS?

<u>RESPUESTAS</u>	<u>MUJERES (F) (%)</u>	<u>HOMBRES (F) (%)</u>
LA MADRE	109 100%	63 100%
&		

11.- ¿QUIEN ES LA PERSONA ADECUADA PARA HABLAR DE ASPECTOS
SEXUALES A LOS HIJOS VARONES ?

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
EL PADRE	109	100%	63	100%

12.- ES ADECUADO QUE LOS HIJOS DUERMAN EN EL MISMO CUARTO DE
LOS PADRES.

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
SI	36	33%	12	19%
NO	73	67%	51	81%

13.- SUS HIJOS HAN TENIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS.

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
SE MASTURBA CONSTANTEMENTE SE TOCA S U PARTE. LE GUSTA TOCARLE SU PARTE A OTROS NIÑOS.	13	12%		
NO CONTESTO	96	88%	63	100%

14.- DE LA PREGUNTA ANTERIOR USTED PIENSA QUE ES :

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	MUJERES (F)	(%)
NORMAL				
ANORMAL	109	100%	63	100%

15.- AL NIÑO NO DEBE HABLARSELE DE ASPECTOS SEXUALES YA QUE SOLO SE LE DESPIERTA EL INSTINTO SEXUAL.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES(F) (%)
CIERTO	95 87%	60 95%
FALSO	14 13%	3 5%

16.- SE DEBE TENER CUIDADO DE QUE NO HALLA NIÑOS CUANDO SE HABLA DE SEXUALIDAD.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES(F) (%)
SI	95 87%	60 95%
NO	14 13%	3 5%

17.- LA EDAD CORRECTA PARA DAR EDUCACION SEXUAL ES :

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES(F) (%)
NIÑO	4 4%	8 13%
ADOLESCENTE	78 72%	51 84%
ADULTO	27 24%	2 3%

18.- AL NIÑO SE LE DEBE PERMITIR LA EXPLORACION DE SUS ORGANOS SEXUALES.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES(F) (%)
SI	23 21%	11 17%
NO	86 79%	52 83%

19.- LA MUJER POR NATURALEZA ES DOCIL, CARIÑOSA Y RESERVADA
ANTE LA SEXUALIDAD.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
SI	109 100%	63 100%
NO		

20.- ES IMPORTANTE QUE LA MUJER LLEGUE VIRGEN AL MATRIMONIO.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
SI	98 90%	56 89%
NO	11 10%	7 11%

21.- EL HOMBRE DEBE TENER SUFICIENTE EXPERIENCIA SEXUAL ANTES
DEL MATRIMONIO.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
SI	109 100%	61 99%
NO		2 1%

22.- LOS PADRES DEBEN BAÑARSE CON LOS HIJOS TOTALMENTE
DESNUDOS.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
SI	87 80%	54 86%
NO	22 20%	9 14%

23.- AL NIÑO SE LE DEBE ENSEÑAR A MOSTRARSE FUERTE, VALIENTE Y RESERVADO EN SUS EMOCIONES SOBRE TODO A NO LLORAR.

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
SI	99	91%	62	99%
NO	10	9%	1	1%

24.- LA MUJER DESDE PEQUEÑA DEBE APRENDER A REALIZAR LAS LABORES DEL HOGAR.

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
SI	109	100%	63	100%
NO				

Se notifica que a partir de las preguntas 25 a la 34 se deberá de consultar los incisos de respuesta del cuestionario que aparece en el capítulo 4 de esta investigación.

25.- CUANDO UNA MUJER SE EMBARAZA Y ESTA SOLTERA LO MEJOR ES:

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
A)				
B)	109	100%	63	100%
C)				

26.- SON ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.

RESPUESTA	MUJERES (F)	(%)	HOMBRES (F)	(%)
A)				
B)	57	52%	56	89%

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
C	33 30%	7 11%
NO CONTESTO	19 18%	

27.- SON ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)	69 63%	63 100%
B)		
C)	21 19%	
NO CONTESTO	19 18%	

28.- LA MENSTRUACION ES:

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)	100 92%	59 94%
B)		
C)		
NO CONTESTO	9 8%	4 6%

29.- EL EMBARAZO SE DEBE :

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)	3 3%	
B)		
C)	106 97%	63 100%

30.- LA VAGINA ES :

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)	73 67%	52 83%
B)	86 33%	11 17%
C)		

31.- EL PENE ES :

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)	109 100%	63 100%
B)		
C)		

32.- LOS TESTICULOS PRODUCEN :

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)		
B)	105 96%	63 100%
C)		
NO CONTESTO	4 4%	

33.- LA REPRODUCCION SEXUAL EN LA MUJER SE INICIA :

RESPUESTA	MUJERES (F) (%)	HOMBRES (F) (%)
A)		
B)	97 89%	63 100%
C)	12 11%	

34.- LA REPRODUCCION SEXUAL EN E HOMBRE SE INICIA :

<u>RESPUESTA</u>	<u>MUJERES (F) (%)</u>	<u>HOMBRES (F) (%)</u>
A)		
B)	7 7%	
C)	102 93%	63 100%

ANEXO

II

CARTAS

DESCRIPTIVAS

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA"

T E M A I " DINAMICA DE INTEGRACION GRUPAL "

TIEMPO: 180 min.

OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIAL
I.1.- Conocerá al grupo de compañeros, que participaran en el programa y mostrará parte de su personalidad.	Se dividira al grupo por parejas, solicitandoles que anoten en una tarjeta cinco definiciones de sí mismos, una vez terminado, las comentaran con sus compañeros. A las tarjetas utilizadas anteriormente se les pondra un liston a modo de que se enreden entre si, posteriormente se pedira que saque una y adivinen a quien pertenece.	Tarjetas, lápices, alfileres, listones de colores y una perforadora
I.2.- Demuestra lo difícil que es relacionarse.	Se dara un cuestionario el contiene preguntas relacionadas con la forma	Cuestionario y lápices

OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIAL
<p>I.3.- Propiciar que los participantes experimenten la necesidad de dar y recibir.</p>	<p>de pensar, posteriormente las comentara frente al grupo, dandose cuenta de que cada quien tiene su propio punto de vista.</p> <p>La segunda dinámica permitirá observar cómo se distorciona la comunicación.</p> <p>Se formaran equipos de cinco personas, dandoseles dos ejercicios, por medio de los cuales se observará su participación.</p>	<p>Questionario lapices y un argumento para uno de los ejercicios.</p>

BIBLIOGRAFIA:

" MULTIPLICADORES EN RELACIONES HUMANAS" Curso impartido por la S.E.P. Méx. D.F. 1985.

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA"

T E M A I I " LA PAREJA "

TIEMPO: 180 min.

<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>TECNICA Y PROCEDIMIENTO</u>	<u>MATERIAL</u>
II.1.- Reconocerá la <u>for-</u> <u>mación</u> de la pareja	Exposición verbal del tema.	
II.2.- Conocerá los <u>meca-</u> <u>nismos</u> que intervienen en la formación de la <u>pa-</u> <u>reja</u> .	Sociodrama, se dará el argumento a los parti- cipantes.	Argumento escrito.
II.3.- Conocerá los <u>dis-</u> <u>tintos</u> tipos de relación que pueden existir den- <u>tro</u> de la pareja.	Participación del grupo con respecto a <u>experien-</u> <u>cias</u> personales.	

BIBLIOGRAFIA :

Robles Fátima Psicóloga. " La Pareja " Subprograma Escuela para
Padres, Centro de Capacitación de la S.A.R.H. Méx. D. F. 1985

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA"

T E M A I I I " L A F A M I L I A "

TIEMPO: 180 min.

<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>TECNICA Y PROCEDIMIENTO</u>	<u>MATERIAL.</u>
III.1.- Conocerá el <u>origen</u> de la familia.	Exposición verbal del tema.	
III.2.- Reconocerá las funciones de los integrantes de la familia.	Sociodrama Se formarán tres equipos los cuales representaran, funciones de la familia.	

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA"

T E M A I V " INFANCIA "

TIEMPO: 180 min.

<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>TECNICA Y PROCEDIMIENTO</u>	<u>MATERIAL</u>
IV.1.-Distinguirá las etapas de la infancia.	Se presentará un cuadro sinóptico, donde aparecerán las cinco fases expuestas por Sigmund Freud con sus respectivas características.	Pizarrón y gises.
IV.2.- Sabrá algunos aspectos importantes de la infancia.	Se expondrá verbalmente conductas que presentan los niños y alternativas para su mejor manejo.	Rotafolio.

BIBLIOGRAFIA :

Nágera Pérez Humberto " Educación y Desarrollo Emocional del Niño" Edit. La Prensa Mexicana. Méx. 1981

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA"

T E M A V " PUBERTAD, ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LA SEXUALI
DAD HUMANA "

TIEMPO : 180 min.

<u>OBJETIVOS ESPECIFICO</u>	<u>TECNICA Y PROCEDIMIENTO</u>	<u>MATERIAL</u>
V.1.- Conocerá los cambios puberales.	Exposición del tema.	
V.2.- Entenderá los cambios internos y externos en la mujer y el hombre.	Exposición del tema	Rotafolio
V.3.- Distinguirá y Conocerá por su nombre correcto los órganos sexuales de la mujer y del hombre.	Exposición del tema	Transparencias.

BIBLIOGRAFIA :

"Subprograma Orientación Sexual y Planificación Familiar"
Centro de Capacitación de la S.A.R.H. Méx. 1985

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA"

T E M A V I " SEXO Y SEXUALIDAD "

TIEMPO: 180 min.

OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIAL
VI.1.-Distinguirá los <u>con</u> ceptos Sexo y Sexualidad.	Exposición del tema. Se hará hincapié en la diferencia que existe en cada uno de los conceptos.	Gises y p <u>l</u> zarrón.
VI.2.-Confrontará su <u>con</u> cepto de sexualidad con los demás integrante.	Lluvia de ideas. Se eligieren algunos par- ticipantes para que men- cionen su concepto de sexualidad. Aclaración de dudas.	

BIBLIOGRAFIA:

"Subprograma Orientación Sexual y Planificación Familiar"
Centro de Capacitación S.A.R.H. Méx. 1985

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA"

T E M A V I I " L A F A M I L I A C O M O E D U C A D O R A S E X U A L "

TIEMPO:180 min.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TECNICA Y PROCEDIMIENTO	MATERIAL
VII.1.- Comprenderá de que manera la familia influye en el desarrollo de la sexualidad.	Exposición del tema, insistiendo en la manera de como la familia impone la sexualidad dependiendo del sexo con el que se nace.	
VII.2.- Entenderá que la educación sexual es básica para la formación personal.	Se pedirá a los participantes que anoten tres ideas positivas y tres negativas referente a la educación sexual que sus padres les han otorgado.	

BIBLIOGRAFIA:

Lieberman Florence " Trabajo Social el Niño y su Familia " Edit. Pax-Méx. Mex. D.F. 1985

C A R T A S D E S C R I P T I V A S

PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA"

T E M A V I I I "SOCIEDAD CULTURA Y SEXUALIDAD"

TIEMPO: 180 min.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	MATERIAL
VIII.1.- Percibirá cómo las instituciones sociales, condicionan la conducta sexual.	Exposición del tema. Se analizará de que forma influye, la escuela, la religión y los medios de comunicación en el comportamiento humano.	Pizarrón y gises.
VIII.2.- Reconocerá algunos valores y creencias que aún persisten en nuestra cultura.	Se mencionará algunas costumbres de grupos indígenas, especialmente de aspectos sobre la sexualidad CONCLUSIONES.	Ilustraciones.

BIBLIOGRAFIA:

López Juárez Antonio "Sociedad, Cultura y Sexualidad"

Edit. CO.NA.PO. Méx. D.F. 1981

López Juárez Antonio "La Televisión y los Niños" Edit. CO.NA.PO.

Méx. 1980.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alvarez Alfredo "La mujer joven en México"
Edit. Caballito, Méx. 1980
- 2.- Ander Egg Ezequiel "La formación para el Trabajador Social" Edit. Humanitas,
Buenos Aires 1975.
- 3.- Ander Egg Ezequiel "Metodología del Trabajador Social" Edit.El Ateneo, Méx.1980
- 4.- Arnstein Helenne " Tu hijo y el Sexo "
Edit. Pax-Méx. Méx. 1986.
- 5.- Careaga Gabriel "Mitos y Fantasías de la Clase Media en México" Edit. Joaquín Martínez. Mex. 1980.
- 6.- Díaz Infante Fernando "La Educación de los Aztecas"
Edit. Panorama, Méx. 1988.
- 7.- Freud Anna "El yo y los Mecanismos de Defensa" Edit. Paidós, Buenos Aires Argentina 1977.

- 8.- Freud Sigmund "Obras Completas, una Teoría Sexual y otros Ensayos" Edit. Iztaccíhuatl, Méx. s/año.
- 9.- Gomezjara Francisco "Técnicas de Desarrollo Comunitario" Edit. Nueva Sociología. Méx. 1980.
- 10.- Liberman Florence "Trabajo Social el Niño y su Familia" Edit. Pax-Méx. Méx. 1985.
- 11.- Méndez Ulises "Sabemos Educar Sexualmente a los Niños" Colección Dudá. No. 81 Edit. Posada, Méx. 1974.
- 12.- Meneses Morales Ernesto "Educar Comprendiendo al Niño" Edit. Trillas, Méx. 1984.
- 13.- Nágera Pérez Humberto "Educación y Desarrollo Emocional del Niño" Edit. La Prensa Médica Mexicana, Méx. 1981.
- 14.- Monroy Velasco Anameli "Nuestro Niño y el Sexo" Edit. Pax-Méx, Méx.1976

- 15.- Paz Octavio "El Laberinto de la Soledad"
Edit. Fondo de Cultura Económica,
Méx. 1987.
- 16.-Ramírez Santiago "El Mexicano Psicología de sus
Motivaciones" Edit. Grijalvo,
Méx. 1977.
- 17.- Rojas Soriano Raúl "Guía para realizar Investiga--
ciones Sociales" Edit. textos
Universitarios, Méx. 1982.
- 18.- Saavedra M. Alfredo "México en la Educación Sexual"
Edit. Cost-Amec, Méx. 1982
- 19.- Varios Autores "Metodología de las Ciencias So--
ciales recopilación" Edit. UNAM/
ENEP.Acatlán, Méx. 1982.
- 20.- Suárez Muñoz "La Educación Sexual a Niños y
Jóvenes Mexicanos" Edit. Suarez
Muñoz, Mex. 1980.
- 21.- ----- Curso "Multiplicadores en Rela--
ciones Humanas" Impartido por la
Secretaria de Educación Públi--

ca en el Centro de Desarrollo
Infantil de Petróleos Mexicanos
Méx, 1985.

22.- -----

Curso "Subprograma Orientación
Sexual y Planificación Familiar"
Impartido en el Centro de Capa--
citación de la S.A.R.H. Méx. 1985

23.- -----

Curso "Escuela para Padres" Im--
partido en el Centro de Capacita
ción de la S.A.R.H. Méx. 1985