

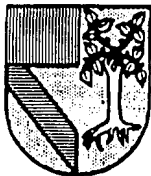
308923
13A
29

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía

Incorporada a la

Universidad Nacional Autónoma de México



**FUNCION EDUCATIVA DE LA ESCUELA
PARA SENSIBILIZAR A LOS ADOLESCENTES
EN LA IMPORTANCIA DEL SERVICIO SOCIAL**

**TESIS CON
FALTA DE ORIGEN**

Tesis Profesional que

P r e s e n t a :

María Fernández del Valle y Cervantes

para obtener el título de Licenciado en Pedagogía

Director de Tesis: LIC. GEORGINA QUINTANILLA CERDA

México, D.F.

1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

INTRODUCCION.	1
CAPITULO I. LA EDUCACION.	6
I.1. Qué es la Educación?.	7
I.2. Finalidad de la Educación.	11
I.3. Tipos de Educación.	15
I.4. La Educación: Medio de Desarrollo y Progreso.	20
CAPITULO II. LA ESCUELA.	25
II.1. Orígenes de la Escuela.	26
II.2. Escuela Secundaria: Definición y Finalidades.	32
II.3. Formación del Docente.	40
II.4. La Escuela en la Sociedad Actual.	50
II.5. La Escuela como Institución Social.	57
II.6. La Escuela: Campo de Desarrollo y Acción.	65
CAPITULO III. RESPONSABILIDADES SOCIALES.	72
III.1. Problemas Socio-Económicos y Culturales del Distrito Federal.	73
III.2. La Educación desde el punto de vista social.	75

III.3. La Sociedad.	80
III.4. El Servicio Social.	85
III.5. Conocimiento del Medio Social.	91
III.6. Actividades Extra-Escolares; de Servicio Social.	95
CAPITULO IV. EL ADOLESCENTE Y SUS PROBLEMAS.	100
IV.1. Una Nueva Etapa en la vida de toda persona.	101
IV.2. Qué es la Adolescencia?	104
IV.3. Etapas de la Adolescencia, con sus respectivos cambios físicos y psíquicos.	109
IV.4. La Madurez.	123
CAPITULO V. DERIVACION PRACTICA.	130
V.1. Introducción.	131
V.2. Cuestionario piloto para alumnas de secundaria. Cuestionario piloto para maestros de secundaria.	133
V.3. Cuestionario para alumnas de secundaria. Cuestionario para maestros de secundaria.	139
V.4. Modificaciones del cuestionario aplicado a alumnas con base en los resultados del pilotaje. Modificaciones del cuestionario aplicado a maestros con base en los resultados del pilotaje.	144
V.5. Presentación global de resultados. Colegio "A" "B" y "C" a nivel secundaria aplicado a alumnas.	153

Presentación global de resultados. Colegios "A" "B" y "C" a nivel secundaria aplicado a maestros.	154
V.6. Gráficas.	155
V.7. Interpretación de resultados, cuestionario aplicado a alumnas.	159
Interpretación de resultados, cuestionario aplicado a maestros.	
V.8. Pasos a seguir antes de la elaboración de un plan de sesión.	168
V.9. Plan de sesión.	170
CONCLUSIONES.	171
BIBLIOGRAFIA.	175

INTRODUCCION.

La Educación ha representado, representa y representará, un factor decisivo y trascendente en el quehacer diario, y en la vida de todo ser humano, así como en el desarrollo y destino de una sociedad y de un país.

Al hablar de educación se refiere al desarrollo de una serie de áreas tales como: física, intelectual, estética, moral, social-cívica y política, entre otras, cuyo propósito de formación y perfeccionamiento es constante y permanente en todo el ser humano.

A lo largo de este trabajo de tesis, se hablará exclusivamente acerca del área social dada la importancia de ésta para contribuir y lograr el desarrollo integral de todos y cada uno de los individuos.

Con relación a lo anterior, se dice que el hombre es un ser social por naturaleza; la sociedad sin los hombres no sería posible, y estos últimos sin la sociedad no lograrían alcanzar su desarrollo y perfeccionamiento.

La educación social se enfocó básicamente al área escolar tratando particularmente con adolescentes a nivel secundaria.

Es a partir de la adolescencia cuando las alumnas comienzan a actuar por sí mismas, siendo cada vez más capaces de asumir alguna responsabilidad o de comprometerse al cumplimiento de alguna actividad.

Se hablará de actividad con relación básicamente a las de servicio social, cuyo ejercicio se lleva a cabo casi exclusivamente a nivel universitario, siendo mínimo el porcentaje de alumnas que ingresan a dicho plantel.

Se trata, por lo tanto, de llevar a cabo en las escuelas a nivel secundaria la educación social, con la finalidad de que las alumnas tomen conciencia de la realidad en la que viven, y se comprometan a su vez al cumplimiento de alguna actividad de servicio social que contribuya al bienestar de la sociedad.

Con lo dicho anteriormente, queda más claro el tema de este trabajo: "Función Educativa de la Escuela para Sensibilizar a los Adolescentes en la importancia del Servicio Social".

Este trabajo consta de cinco capítulos incluyendo la derivación práctica.

En el primer capítulo, que trata sobre Educación, se pretende explicar en que consiste dicho término, cual es su finalidad y su importancia para lograr una formación integral en el ser humano.

En el segundo capítulo, se habla exclusivamente acerca de la Escuela analizando principalmente su papel fundamental en el ámbito educativo. En este capítulo se tratan aspectos como el de la formación del docente, la escuela como institución social, la escuela en la sociedad actual, etc.

En el tercer capítulo, se trata básicamente de explicar la importancia del área social para contribuir al desarrollo integral de todos los miembros de la sociedad.

Se analizan, entre otros aspectos, el de la educación desde el punto de vista social, el de la sociedad, el del servicio social, etc.

El último capítulo teórico se refiere al Adolescente y sus problemas, se analiza dicha etapa, así como sus características, problemas, cambios tanto físicos como psíquicos, etc. que se presentan a lo largo de ella, siendo éstas las circunstancias de la alumna de secundaria.

El quinto capítulo, denominado Derivación Práctica, como su mismo nombre lo dice, se refiere a una investigación de campo que consistió en la aplicación de dos cuestionarios, uno dirigido a alumnas y otro a maestros, ambos a nivel secundaria, acerca del servicio social y su importancia.

Dichos cuestionarios se llevaron a cabo con la finalidad de hacer una detección de necesidades corroborando así la parte práctica con lo dicho en la fundamentación teórica en cuanto a la importancia que tiene el servicio social y la realización del mismo por parte de las alumnas, contando con el apoyo de la escuela y de los padres de familia.

En cuanto a la derivación práctica, primero se aplicó el cuestionario piloto, a un colegio de mujeres, a nivel secundaria, de recursos socio-económicos altos, y posteriormente dado los resultados obtenidos y las modificaciones hechas al mismo se realizó el cuestionario definitivo tanto de alumnas como de maestros.

Este último cuestionario se aplicó en tres colegios con las mismas características que el primero, a un grupo de cada año de secundaria y a los maestros de dicho nivel.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en los cuestionarios se hizo una interpretación cualitativa de cada una de las preguntas tanto del cuestionario aplicado a alumnas como a maestros, y una interpretación cuantitativa, cuyos resultados se obtuvieron en porcentajes, logrando así una interpretación global de los tres colegios.

Por último se llevó a cabo la elaboración de un plan mencionando

detalladamente los pasos a seguir con respecto a la organización de actividades de servicio social, con el objeto de motivar a las escuelas que no cuenten con un departamento de servicio social a que tomen conciencia del valor y de la importancia que ésto significa.

Se planteó también un plan de sesión para uno de tantos lugares donde las alumnas podrian realizar su servicio social.

Este último capítulo es a su vez una propuesta al ejercicio profesional del pedagogo de llevar a cabo entre los alumnos actividades de servicio social, que contribuyan al desarrollo de las personas y del medio que les rodea.

El orden por el cual se redactaron los capítulos de la siguiente manera: Educación, Escuela, Responsabilidades Sociales, Adolescencia y Derivación Práctica, se debió a una secuencia lógica de cada uno de ellos con respecto a su contenido.

Fueron varias las fuentes bibliográficas consultadas a lo largo de este trabajo entre las más importantes se encuentran: "Doctrinas y Problemas Sociales" y "El Conocimiento de lo Social", ambos de Guzman Valdivia; "Sociología de la Educación", de Azebedo, Fernando; "Pedagogía" de Luzuriaga, Lorenzo; "Principios de la Educación" de Marín Ibañez, Ricardo; "Psicología de la Adolescencia" de Hurlock, Elizabeth, etc.

CAPITULO I.

LA EDUCACION.

I.1 Qué es la Educación?

Definir una vez más el término "Educación" quizás parezca absurdo, repetitivo, monótono, sin sentido, etc., dado que existen innumerables textos escritos sobre dicha materia, sin embargo, es algo de vital importancia y trascendencia en la vida de toda comunidad, pueblo o ciudad debido a las enormes y favorables repercusiones que trae consigo la educación para alcanzar el total y completo desarrollo de la personalidad.

Es preciso, por lo tanto, comenzar este trabajo definiendo, qué es la Educación?

El término educación deriva del latín e-ducare (ir conduciendo de un lugar a otro) o también de e-ducere (extraer). Esta última como su significado lo dice consiste en sacar del hombre todas aquellas potencialidades o virtudes que se encuentran en su naturaleza, para desarrollarlas y alcanzar así su perfección como ser humano.

Es precisamente por esto por lo que se considera a la educación no como algo pasivo que se impone al educando desde fuera, sino por el contrario, se define como algo activo que pretende descubrir y conquistar nuevos valores que se encuentran dormidos en el individuo.

La educación lleva consigo la idea de modificación del hombre en sentido perfectivo; es decir, modificar su conducta para encaminarla a alcanzar el bien y la máxima perfección que sea posible.

Ahora bien no tendría sentido que se hablara de

modificación del hombre si esta transformación no significara de alguna manera un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser humano, un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad. (1)

De acuerdo con Victor Garcia Hoz se puede definir también a la educación como "el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas". (2)

La educación como proceso en sí es bueno, sin embargo, esto dependerá de la intencionalidad y el fin que el educando y el educador le den.

Aunque la educación es un proceso voluntario e intencional es decir que depende de cada ser humano el que se lleve o no a cabo, requiere ayuda de alguna otra persona, grupo o institución que contribuyan al logro de una educación integral en todos sus aspectos (materiales, espirituales, individuales y sociales).

(1) GARCIA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática. p. 18.

(2) ibidem. p. 25.

Toda auténtica educación sólo puede serlo si es integral, es decir, que abarque todos los aspectos del individuo. La educación como perfeccionamiento del hombre busca integridad y armonía en el desarrollo de la personalidad.

Se busca con la educación una mejora en profundidad y en extensión en el ser humano; esto se refiere tanto a la parte espiritual como a la física, intelectual, estética, social, etc.

Se considera también a la educación como un proceso que parte del interior del hombre, de su intimidad, de su conciencia, ya que solo cuando se incluye y valora debidamente la formación de la conciencia se puede hablar de educación.

Una vez que la conciencia se ha desarrollado se contará también en el proceso educativo con la intencionalidad del educando, su inteligencia y voluntad.

"La educación completa ha de abarcar los sentidos, la conciencia, la inteligencia y la voluntad". (3)

Se pretende alcanzar también el perfeccionamiento de las

(3) apud. CANTERO NÚÑEZ, Estanislao., Educación y Enseñanza. Estatismo o Libertad., p. 20.

capacidades específicamente humanas: conocer, amar y decidir las cuales vienen siendo precisamente las operaciones que desempeña la inteligencia y la voluntad, la primera presenta la verdad como bien y la segunda se inclina al bien con el fin de conseguirlo.

La educación se encarga de promover y desarrollar todo aquello que ha sido conocido por la inteligencia y apetecido por la voluntad, haciendo al hombre capaz de querer el bien que conoce.

Al intervenir las facultades superiores del hombre (inteligencia y voluntad), se considera a cada persona como sujeto de su propia educación.

La educabilidad es una característica que distingue al hombre de los animales, ya que mediante el uso adecuado de sus facultades, el hombre puede desarrollar sus potencialidades y mejorar como ser humano.

Se puede también considerar a la educación como un arte; en particular un arte moral, pues como es sabido cualquier arte es un impulso dirigido hacia un objeto por alcanzar. Este objeto viene a ser el fin de este arte, ya que no puede haber arte sin finalidad.

Se trata de un arte moral ya que todo acto moral tiende necesariamente al bien, lo cual pretende alcanzar la educación.

La educación busca por lo tanto la formación del hombre y al formar a éste por ser parte de la sociedad también se mejora ella.

I.2. Finalidad de la Educación.

Retomando las definiciones vistas en el inciso anterior, se puede decir, que la primera finalidad de la educación es formar al hombre, de una manera integral, o bien guiar su desenvolvimiento dinámico a través de los años, mediante el cual irá adquiriendo mayor perfección en su personalidad.

Como se ha podido ver a lo largo de este capítulo, el término de educación está estrechamente ligado con el término de perfección, pues se podría decir que toda educación es perfección, pero no toda perfección es educación.

Lo primero se refiere a que la educación prepara un modo de vida más perfecto, además de que busca alcanzar la plenitud del hombre mediante el desarrollo íntegro de todo su ser. En cambio no toda perfección es educación pues esto depende del motivo o la intencionalidad con la que se actúe. Todo acto deberá estar encaminado a alcanzar el bien para ser considerado como perfección.

La educación impulsa a todo ser humano a desarrollar las posibilidades humanas en toda su amplitud. La educación implica una lucha constante, un esfuerzo continuo por alcanzar el bien, y nuestra propia realización como seres humanos perfectibles.

En la medida en que el hombre crezca y se desarrolle contribuirá de un modo productivo y efectivo al bien común, cuyo fin le corresponde a la sociedad, y más específicamente hablando a cada hombre en particular.

La educación se da en todo aquel que busca alcanzar la perfección, sin embargo, aunque la educación se da en cada hombre en particular, la tarea para que se cumpla el fin de la educación, no es de uno sino de muchos.

Se dice que la educación es un fenómeno individual, pero que repercute en los demás miembros de la sociedad.

Por otro lado se puede considerar a la educación no como un fin en sí mismo sino como un medio para desarrollar correctamente las facultades del hombre, así como la adquisición de hábitos.

Al hacer uso correcto de las facultades del hombre, la persona misma se encamina a su propio crecimiento y perfeccionamiento. Esto último es la única manera de evitar o prever que la persona caiga en los peligros o riesgos que constantemente se nos

presentan de un modo apetecible. Es indispensable por lo tanto actuar siempre de acuerdo a la propia naturaleza humana.

Se logra alcanzar plenamente el fin de la educación (en un plano terrenal), en la medida en que el hombre controle y autodirija sus potencias personales encaminadas a alcanzar el bien, procurando no desviarlas por caminos perjudiciales a su propia personalidad (vicios o bien todo aquello que vaya en contra de su naturaleza).

Con lo dicho anteriormente se puede decir que el fin principal de la educación es encaminar, guiar o dirigir al hombre para actuar rectamente alcanzando así su fin, "ese fin último y supremo es precisamente la meta del desarrollo de sus facultades, pues es la meta del hombre y por eso mismo, la meta de la educación".
(4)

La educación es apreciada por la persona como un accidente que se da en el ser sustancial del hombre, o en su esencia la cual ha sido dada.

La educación no hace al hombre otro ser, sino simplemente lo perfecciona, no aporta nada esencial al ser humano, sino que se limita exclusivamente a desarrollar aquello que toda persona ha

(4) ibidem, p. 22.

recibido por naturaleza. La educación perfecciona todo lo que está en potencia. Se dirige exclusivamente a lo que se le presenta, ya que la educación no es capaz de perfeccionar algo que no conoce.

El objetivo o finalidad de la educación más específicamente hablando consiste en darle oportunidades al hombre para que actualice todo aquello que él mismo como ser humano tiene en potencia.

La educación es un derecho inherente a la dignidad del hombre, es un proceso que debe extenderse a todas las personas por igual.

Este derecho de recibir educación se concreta aún más sabiendo que todo hombre puede ser ayudado en la medida que lo necesite para la realización de su fin último, lo cual no reduce al hombre sino por el contrario lo eleva; es llegar a ser más, no menos.

De acuerdo a lo visto anteriormente y a lo que se verá en los próximos capítulos, a la educación se le pueden dar las tres siguientes acepciones:

1.- Proceso mediante el cual el hombre es formado y conducido a su perfeccionamiento. (Sobre el cual se ha hablado a lo largo de este capítulo).

2.- Obra de formación que los mayores realizan con la juventud.
(Sobre lo cual se hablará detalladamente más adelante.).

3.- La tarea especial de las escuelas y de las universidades (en sentido estricto).

El concepto de educación es así más amplio que el de la enseñanza aprendizaje (que se da en los colegios o universidades), siendo el objeto de la educación la formación integral de la persona.

I.3. Tipos de Educación.

Una vez habiéndose definido lo que es la educación así como su finalidad, objetivo, etc., se verán a continuación los diferentes tipos de educación explicando en que consiste cada uno de ellos con respecto a la escuela y a su función educativa.

De acuerdo al contenido y significado de cada uno, se dividen en tres grupos para su mejor comprensión y mayor asimilación.

El primer grupo se considera desde el punto de vista de "COMO" se da la educación; el segundo en cuanto "A QUIEN" o "A QUIENES" ésta va dirigida; y el tercero en cuanto "DE QUIEN" o "DE QUIENES" se transmite la educación.

En cuanto al "cómo" se divide en dos: la educación se transmite en primer término de un modo natural llamándola a ésta educación "espontánea o indirecta" en la cual el alumno recibe influencia externa o del medio ambiente sin estar realmente consciente de ello.

En segundo término se encuentra la educación transmitida de manera más sistemática, organizada, planeada, etc.; a la cual se denomina "intencional o directa", es precisamente en ésta en la cual los maestros desempeñan su papel como educadores, y las escuelas su responsabilidad como plantel educativo.

Esta última, con excepción del ejemplo por parte de los maestros, lo cual se dá de manera espontánea y directa.

El segundo grupo que consiste "a quien" o "a quienes" se imparte la educación, se divide en dos: "educación individual" y "educación social, colectiva o de grupo."

La educación individual, dice García Hoz, es aquella en la "que un maestro estimula y dirige el proceso educativo de un solo alumno". (5)

Esto último antiguamente, era más común que se llevara a cabo entre la gente aristócrata, ya que para que los hijos de familias

(5) GARCIA HOZ, Victor., Educación Personalizada., p. 18.

nobles no asistieran junto con la demás gente a las escuelas públicas, las clases se impartían de manera individual en cada casa.

Esto resultaba benéfico para el alumno, en cuanto a que la atención que el maestro prestaba iba dirigida exclusivamente para él.

Sin embargo, tiene también su desventaja en el sentido de que "la atención exclusiva de un maestro a un alumno suele llevar a la consecuencia de que éste se apoya demasiado en la intervención del educador" (6), imposibilitando de esta manera al alumno a que actúe por sí solo, o mediante sus propios recursos o medios, lo cual trae consigo a su vez un retroceso en cuanto al desarrollo de sus cualidades, potencialidades, posibilidades, etc.

Por otro lado la educación individual también propicia que el alumno no pueda establecer relaciones sociales con otros individuos.

En cuanto a la educación social colectiva o de grupo, ésta pretende en primer lugar, que los alumnos mediante el contacto directo con sus compañeros, aprendan a convivir, a relacionarse, a respetar, a comunicarse, etc.

(6) ibidem, p. 19.

En este último tipo de educación el maestro estimula, dirige y orienta la educación de un número mayor de alumnos, y a su vez permite que éstos se esfuercen por ellos mismos, dejándolos que actúen y reaccionen ante sus problemas de manera individual.

A su vez la educación colectiva a diferencia de la individual ofrece que el alumno aprenda a convivir con sus semejantes llevando consigo a cabo el proceso de socialización, (sobre el cual se hablará más adelante).

Con el tiempo éstas concepciones acerca de la educación individual y social o colectiva han ido cambiando haciendo de ambas, una sola en el sentido de que se considera individual por el simple hecho de que el maestro debe velar por el conocimiento y formación de cada alumno en particular y no de manera colectiva como antiguamente los maestros impartían sus clases; y social o colectiva desde el punto de vista de que la materia es impartida en un salón de clase cuyo cupo es por lo general para un gran número de alumnos.

A este nuevo tipo de educación del que se habla se conoce como "Educación Personalizada".

Esta última aunque también es dada en un salón de clase a un conjunto de alumnos, se diferencia en cuanto a que existe un mayor contacto entre el maestro y el alumno haciendo de ésta relación

algo mucho más personal que a su vez permite que el maestro preste más atención a cada discípulo en particular.

Tiene también como objetivo lograr en los alumnos mayor independencia y seguridad que los hará seres responsables y autosuficientes.

"La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio".(7)

Como su nombre lo dice "educación personalizada" se refiere a la atención que el maestro le presta a cada persona en particular, con el objeto de lograr en ella su mayor perfección, dado que al hombre se considera como una realización personal y a su vez imperfecta.

Se dice realización personal en cuanto a que cada individuo posee una serie de rasgos, cualidades, características, etc., que lo hace un ser inigualable y que le permite distinguirse de los demás; e imperfecta por que el hombre es un ser perfectible en cuanto que está en continuo desarrollo y perfeccionamiento.

El tercer grupo que se clasifica desde el punto de vista "de

(7) ibidem, p. 22.

quien" o "de quienes" se transmite la educación se divide en dos: En primer lugar está la que comunmente se conoce como "auto-educación" que consiste básicamente en la dependencia absoluta de uno mismo para educarse.

La educación cumple con su función en la medida en que es posible que el alumno por sí solo ejercite o actualice sus potencialidades con libertad y responsabilidad.

En segundo lugar está la que se denomina "heteroeducación"; ésta por el contrario consiste en contar con la ayuda de profesores, maestros, amigos, etc., que contribuyan al desarrollo y formación del individuo, logrando así una educación integral en cada uno de ellos.

"La heteroeducación ha cumplido su misión cuando ha capacitado al niño o al joven para que se exija a sí mismo actitudes valiosas que broten del ejercicio libre de su voluntad". (8)

I.4. La Educación: Medio de Desarrollo y Progreso.

No se podría hablar de "desarrollo y progreso" si se viviera en una sociedad sin cambios, que se mantuviera estática e inmóvil.

(8) GOMEZ PEREZ, Rafael., Familias a Todo Dar., p. 87.

Sin embargo, no es precisamente éste nuestro caso, ya que dado los cambios tanto culturales, como políticos, económicos, educativos, sociales, científicos, tecnológicos, etc., que día a día se dan, ha habido una serie de transformaciones que operan e influyen en la sociedad y por ende en los miembros que la integran.

En cuanto a educación se refiere ya se hablo detalladamente con anterioridad, sin embargo, ahora cabe mencionar que la educación es un "medio de desarrollo y progreso" en cuanto que permite el desenvolvimiento de facultades y potencialidades del hombre asi como la adquisición de hábitos y modos de conducta que permiten de alguna manera progresar.

La palabra desarrollo y progreso no se refiere única y exclusivamente al aspecto material, económico, productivo, tecnológico, etc., sino también al aspecto físico, cultural, social y espiritual del hombre.

Estas últimas son la base o el cimiento para que el ser humano actúe correcta y eficientemente en las primeras.

Si el hombre no se encuentra preparado física, cultural, moral y socialmente, difícilmente estará capacitado para ejercer otras funciones de carácter productivo.

Cuando se es niño el desarrollo y progreso del individuo depende básicamente de quienes tienen en sus manos la educación pero cuando esto culmina cada persona pasa a ser dueña de sí misma y responsable de continuar de modo individual y social el proceso de mejora en todas y cada una de las áreas antes mencionadas.

El oficio de educador padre o profesor consiste ciertamente, como enseña Dewey en hacer que al mayor número posible de ideas adquiridas por los niños y los jóvenes le sean de un modo tan vital que se conviertan en ideas motrices, fuerzas móviles en la dirección de la conducta. (9)

La educación en este sentido se define como

la actividad cultural que ayuda conscientemente al desarrollo, con el objeto de que el individuo conozca el sentido y el contenido del mundo cultural asequible para él y lo aquilate y configure de acuerdo con su modo de pensar propio. (Spranger). (10)

Son por lo tanto de vital importancia y trascendencia las normas, principios, actitudes, conductas, etc., que se imparten en la escuela o en el hogar, ya que de acuerdo a éstas el niño y el joven convertido en adulto actuará posteriormente.

Por lo anterior, las conductas o actitudes que el individuo presente en el futuro, ya sean favorables o desfavorables habrán tenido su origen tanto en el plantel educativo escolar como familiar.

(9) DE AZEBEDO, Fernando., Sociología de la Educación., p. 184.

(10) GOMEZ PEREZ, Rafael., op.cit., p. 86.

De aquí que el desarrollo encaminado al progreso que el joven tenga a lo largo de su vida será una consecuencia de las normas, principios de conducta, hábitos y actitudes positivas o negativas adquiridas en los primeros años de su vida.

"En el alma del niño se siembran buenas ideas, se espera que se desarrollen y que se orienten las acciones personales. Estas se corrigen, se estimulan para que culminen en actitudes humanas valiosas". (11)

"El hombre sigue toda su vida sujeto a las influencias de los contactos personales, los viajes, las lecturas, que pueden enriquecer o rectificar y modificar sus comportamientos habituales". (12)

Lo anterior, no significa por ello que el individuo de acuerdo a los cambios que presenta la sociedad tenga que modificar ciertas actitudes o maneras de pensar.

En la medida en que la formación y el desarrollo del individuo sea bueno, el progreso del mismo será más completo e integral en todos sentidos.

(11) ibidem, p. 80.

(12) DE AZEBEDO, Fernando., op.cit., p. 185.

De todo lo anterior, se deriva la importancia en cuanto a la responsabilidad y el compromiso de la escuela con respecto a su función educativa, sobre lo cual se hablará más detalladamente en el siguiente capítulo.

CAPITULO II.

LA ESCUELA.

II.1. Orígenes de la Escuela.

Antiguamente la escuela o bien el proceso que hoy comunmente se llama de "enseñanza-aprendizaje" era impartido única y exclusivamente a un cierto grupo de determinada clase social; esto con el tiempo ha ido cambiando, hoy en día "la educación ha dejado de ser un privilegio limitado a un grupo minoritario para dar paso a la educación de masas". (13)

Con relación a las primeras civilizaciones se dice que fue precisamente en Egipto, en China y en la India donde apareció la escuela como institución, siendo ésta, como antes se mencionó, únicamente para un círculo cerrado de la población.

Lo mismo sucedió en Grecia cuyo desarrollo fue más notorio e importante, pero que sin embargo tampoco tuvo carácter popular.

"Durante la mayor parte de la historia reciente y de la que se remonta a los días de las civilizaciones griega y romana, la educación formal estuvo restringida a una insignificante minoría dentro de la sociedad". (14)

(13) apud. CASTREJON, Jaime., La Educación del Futuro., p. 18.

(14) GOSLIN, David., La Escuela en la Sociedad Contemporánea., p. 20.

En Roma, la educación presenta caracteres muy semejantes a los de Atenas, pero, en la época imperial, aparece ya una educación elemental al alcance de todas las clases sociales, orientación que siguieron más tarde las escuelas municipales de fines de la Edad Media y las escuelas públicas de la reforma en Alemania. (15)

Mientras esto sucedía en las primeras civilizaciones o en lo que hoy en día llamamos Oriente y Viejo Continente, en México y más específicamente "entre los aztecas la escuela estaba representada por dos instituciones diferentes: EL CALMECAC escuela para los hijos de los nobles, y los TELPOCHCALLI, escuela para los plebeyos". (16)

Fue sin duda alguna Comenio (1592-1670), el primer pedagogo que quiso implantar un sistema de educación accesible a todo el pueblo, cuyo ideal educativo consistió principalmente "en la formación del hombre intelectual, y moralmente y su preparación para la vida". (17)

También se organizó la escuela como institución formal para "ayudar al pueblo a alcanzar dicho ideal democrático: 'nadie es

(15) LOPEZ ROSADO, Felipe., El Hombre y la Sociedad, p. 41.

(16) idem

(17) ibidem, p. 44.

superior a otro por razones de clase o de distinción étnica".
(18)

Antiguamente "en los pueblos más subdesarrollados la educación entera de la juventud, de tipo muy sencilla, corría a cargo de los padres, de los hermanos y hermanas mayores o de otras personas asociadas al grupo". (19)

Sus quehaceres se reducían básicamente a la satisfacción de las necesidades básicas; abrigo, alimento, sustento y seguridad. Con el tiempo dichas familias se fueron organizando en grupos o clases mayores para convertirse más adelante en tribus, pueblos y naciones.

Como es lógico y de suponer por el hecho de estar más personas reunidas y compartiendo una organización en común, surgieron una serie de necesidades y problemas que provocó un cambio en la mentalidad de los hombres, ya no solo conformándose con satisfacer las necesidades básicas antes mencionadas sino buscando la solución a los problemas relacionados con la división del trabajo, la propiedad de tierras y bienes, el establecimiento de un sistema social que a su vez les permitiera vivir a todos en un ambiente de paz y tranquilidad.

(18) RUDYARD, Bent., Educación Secundaria y Fundamentos., p. 131.

(19) ibidem., p. 105.

Un cambio en la estructura social de la comunidad provocó que un gran número de hombres abandonaran sus hogares diariamente con el fin de buscar trabajo en fábricas o talleres.

Debido a la variedad de ocupaciones, se empezó a exigir cada día más una serie de conocimientos y habilidades que antiguamente no se tenían y que contribuirían a un desempeño más eficiente y productivo.

"En suma, la escolaridad formal se hizo una necesidad a medida que la casa y la comunidad se volvían ineficaces incluso incompetentes para capacitar al joven para la vida adulta, a través del contacto informal". (20)

Fue precisamente entonces, cuando se le asignó a la institución escolar un papel mucho más importante para el desarrollo cultural de la población.

Para satisfacer dichas necesidades se crearon instituciones sociales ya que algunas de aquellas que las familias atendían anteriormente por sí mismas, ya no podían serlo en la sociedad más compleja sin la cooperación de los demás. Estos factores requerían un nuevo tipo de educación que cada padre no podía ya proporcionar a sus hijos. En esta forma, la escuela como institución se hizo necesaria". (21)

(20) GOSLIN, David., op.cit., p. 21.

(21) RUDYARD, Bent., op.cit., p. 105.

La responsabilidad que hasta entonces había tenido la familia como única educadora de los hijos, paso a manos de las escuelas e instituciones educativas, sin embargo, esto no significa que a la familia se le haya excluido como agente o medio educativo de sus hijos, ya que a pesar de ello, la familia aún constituye el principal medio de socialización durante los cuatro o cinco primeros años de la vida de un niño, además de su función permanente a lo largo del crecimiento, desarrollo y formación del mismo.

Otro tipo de necesidades, intereses, preocupaciones, etc., por parte del hombre, fué básicamente lo que trajo consigo que se fundaran escuelas a nivel elemental en las cuales la enseñanza se limitaba a las asignaturas de lectura, escritura, y aritmética.

Con el tiempo estas escuelas crecieron en número, extendiéndose a otros confines de la tierra, dando mayores oportunidades de ingreso a ella.

Todo lo dicho anteriormente fue en cuanto al origen de las escuelas a nivel elemental en las diferentes civilizaciones y épocas por las que ha transcurrido la vida.

Ahora de manera más específica y refiriéndonos única y exclusivamente a México, se hablará acerca de los orígenes de la Educación Secundaria o de Nivel Medio.

La secundaria propiamente dicha se formó en la tercera década del siglo XX (25 de agosto de 1925). Se creó por decreto presidencial como un ciclo intermedio entre la primaria o educación elemental, la preparatoria y la normal.

"En este año se expidió otro decreto presidencial por el cual se creó la dirección de educación secundaria para administrar y organizar el nivel en forma propia". (22)

Las escuelas secundarias buscan principalmente estar al servicio de los adolescentes para capacitarlos y posteriormente alcanzar un nivel superior y profesional.

"En 1933 entró en vigor el primer reglamento para escuelas secundarias, se clasificaron en oficiales, federales y las sostenidas por cooperación (sólo en los estados)". (23)

Para los años 40's se llevó a cabo la distinción entre la Secundaria General y la Especial (industria, comercio, artes y oficios, enseñanza doméstica, etc.).

En 1958 se introdujo por primera vez el concepto de secundaria técnica que tenía como finalidad la de capacitar a los alumnos en

(22) Educación Media Superior., Investigación Educativa., p. 36.

(23) idem

la formación de las áreas científica y humanística, y desarrollar actividades de tipo tecnológico que los incorporará directamente al mercado de trabajo o a la vida económicamente activa.

En septiembre de 1966 se llevó a cabo un plan experimental de tele-secundaria, con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas en aquellos lugares donde debido a su ubicación, localidad o número de población, no era posible establecer o fundar escuelas a nivel formal.

Dicha enseñanza se impartió de acuerdo a los programas, planes y disposiciones vigentes para ese tipo de enseñanza.

II.2. Escuela Secundaria: Definición y Finalidades.

La educación, en otra de las definiciones que podría darse es una "acción ejercida por las generaciones adultas sobre los jóvenes a fin de que se adapten a sus formas de vida, creencias y modos de conducta". (24)

Todas estas creencias, conductas, actitudes, comportamientos, etc., se imparten por los adultos y a su vez se aprenden o se

(24) LOPEZ ROSADO, Felipe., op.cit., p. 38.

asimilan por los niños y los jóvenes no sólo en el ámbito familiar sino en aquellos establecimientos o instituciones especiales llamadas "Escuelas", que se encargan de transmitir una herencia cultural, entendiéndose por cultura "algo más que el conocimiento acumulado en cada campo de investigación, incluye los valores, creencias y normas que han pasado de generación en generación aunque con frecuencia modificaciones, a través de la historia de la sociedad". (25)

Además de contar con la familia y la escuela como principales educadores, también se consideran como influencias educativas los amigos, los vecinos, los medios de comunicación (televisión, prensa, radio, cine, etc.).

La escuela es, una institución que está integrada principalmente por quien enseña, en este caso los maestros, y por quienes son enseñados, los alumnos.

Se llama escuela a lo que se conoce con los grados de: preescolar, primaria (educación básica), secundaria (educación media), y preparatoria (educación media superior). En este capítulo se tratará única y exclusivamente el nivel secundaria o educación media.

(25) GOSLIN, David., op.cit., p. 20.

Se comienza por definir lo que es en sí la Educación Secundaria.

"La educación media es el periodo de enseñanza que tiende a descubrir y orientar las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y guiarlos en la elección de la ocupación o profesión que deben seguir". (26)

La educación media constituye el segundo nivel educativo que ofrece el gobierno de México a la población para elevar la cultura y lograr que los estudiantes, que son el futuro de nuestra patria, alcancen el grado de madurez y capacidad que les permita continuar estudios superiores. (27)

Se define también a la educación secundaria como una "condición indispensable para el ingreso en los establecimientos de la enseñanza superior". (28)

"Grado educativo destinado a la formación cultural del adolescente en general". (29)

La escuela secundaria es aquella encargada del "desarrollo intelectual y vital de la adolescencia". (30)

(26) Educación Media Básica. Seminario Regional., p. 23.

(27) ibidem, p. 24.

(28) LOPEZ ROSADO, Felipe., op.cit., p. 45.

(29) idem

(30) LUZURIAGA, Lorenzo., Pedagogía, p. 295.

"La secundaria es ante todo una educación para la adolescencia".

(31)

La educación o enseñanza secundaria es, por lo tanto, una continuación de la educación primaria y a su vez una ampliación de conocimientos que complementan el desarrollo y la formación de la personalidad del educando en su futuro inmediato.

Se puede también considerar a la educación secundaria como una preparación para las universidades;

pero dada la amplitud que se quiere dar hoy en día a la enseñanza secundaria como preparación no sólo para la universidad, sino para la vida, el programa de ella, no se adapta ya a esta finalidad y ha tenido que irse modificando poco a poco para dar cabida a otras materias y otros planes. (32)

"Para servir a México, la escuela secundaria debía ser una escuela primordialmente educativa que capacitara a los jóvenes para el bachillerato universitario o para la vocación técnica, pero que jamás ignorara que la gran mayoría de ellos no saldrían de sus aulas hacia atrás sino a afrontar la vida, el combate por la existencia". (33)

(31) MENESES MORALES, Ernesto., Tendencias Educativas Oficiales en México., p. 542.

(32) LUZURIAGA, Lorenzo., op.cit., p. 295.

(33) MENESES MORALES, Ernesto., op.cit., p. 542.

Por otro lado se puede decir también, que la "educación media es la que orienta el trabajo del educando hacia su propio desarrollo teniendo como antecedente la primaria y le proporciona dos opciones:

- Integrarse a la sociedad como sujeto productivo.
- Continuar sus estudios con vistas a una preparación profesional". (34)

Una vez teniendo varias definiciones de lo que es la educación secundaria y de como se considera hoy en día, se enumeraran una serie de finalidades u objetivos de dicho nivel, que de alguna manera ayudan o contribuyen a tener una idea más extensa y clara de lo que a educación secundaria se refiere.

Actualmente la enseñanza secundaria, como expone el Pedagogo Luzuriaga en su tratado de Pedagogia posee una triple finalidad: Por una parte tiene por fin la preparación para el ingreso en la enseñanza superior; por otra parte constituye un grado con una finalidad propia, independientemente de aquella, que es el desarrollo intelectual y vital de la adolescencia y finalmente tiene por fin facilitar al mayor número posible de alumnos, sino a todos, el aumento de su cultura para poder desempeñar mejor su función social y profesional. (35)

(34) Educación Media Básica., Seminario Regional., p. 28.

(35) apud LOPEZ ROSADO, Felipe., op.cit., p. 45.

López Rosado señala como uno de los objetivos de la educación secundaria que el alumno conozca y esté al tanto que

las escuelas secundarias como una parte del sistema escolar del país se rigen por normas constitucionales que son el resultado de una experiencia, una lucha y una evolución de siglos de nuestro pueblo por lo que es necesario obedecer dichas normas y tratar de superarlas. (36)

Es precisamente en la educación secundaria o media en la que entra en juego el ejercicio de la conciencia, en el sentido en que el alumno ya es capaz de decidir y de actuar por sí mismo de acuerdo a sus conocimientos, aptitudes, facultades, etc., para lograr el bienestar propio y de la comunidad.

- Elevar y mejorar la cultura impartida en las escuelas primarias.
- Velar por el desarrollo y desenvolvimiento integral del educando en sus aspectos: físico, intelectual, moral, estético, cultural, social, etc.
- Preparar a todos y cada uno de los alumnos al cumplimiento de los deberes cívico-sociales, para que puedan participar e intervenir como miembros activos en el medio social.

(36) ibidem, p. 70.

- Formar el carácter, desarrollar la personalidad, lograr el fortalecimiento de buenos hábitos, actitudes (iniciados en la educación primaria), y formar la conciencia y el espíritu de servicio, solidaridad y, justicia social.
- Descubrir y desarrollar las diferentes cualidades, aptitudes, inclinaciones e intereses de los alumnos, para ayudarlos a lograr su plena realización en la ocupación a los estudios posteriores o de preingreso al trabajo.
- Motivar e interesar a los alumnos en el servicio a sus semejantes es decir en los problemas que se refieren al ámbito social.
- Darles una visión de la escuela como instrumento de mejora de la sociedad, y del medio que les rodea, rechazando todo tipo de influencias negativas al mismo.
- Contribuir a la formación de una vida plena, equilibrada y creativa que ayude o contribuya a la creación de mejores estructuras y realidades sociales.
- Preparar a los alumnos para que participen en la vida económicamente activa del país, satisfaciendo así sus necesidades vitales y otras que pueda ir teniendo.
- Preparar a los alumnos para afrontar los problemas y los cambios que constantemente trae consigo la vida y el medio que los rodea.

- Hacer de los alumnos personas responsables que cumplan con sus deberes como miembros de una familia, alumnos de una escuela, y ciudadanos de un país.
- Darles a conocer el mundo que se está viviendo y la realidad política, económica, cultural, social, moral del país, para que el alumno contribuya de manera consciente y responsable en la transformación social del mismo.
- Inculcar en los alumnos el respeto a los derechos y el cumplimiento de las obligaciones, colaborando al engrandecimiento de nuestra patria.
- Fomentar el alto sentido de investigación para que los adolescentes pongan en práctica la observación, la experimentación, el análisis, la comprobación y la síntesis, y así el alumno por sí solo obtenga sus propias conclusiones producto de su trabajo y esfuerzo.

Aunque en un principio por origen y tradición a la escuela secundaria se consideraba como parte integrante de la educación superior, hoy en día se debe retomar tanto a la educación básica como a la media o secundaria como partes de un mismo proceso educativo dado el carácter obligatorio de ambas.

Dados los cambios y las circunstancias de la sociedad, que aspira día a día impartir la educación al mayor número de personas

posibles, se logró cambiar esa concepción minoritaria considerando también a la educación secundaria como obligatoria.

II.3. Formación del Docente.

A lo largo de este inciso se hablará acerca del docente hoy en día comunmente llamado educador o profesor, así como acerca de sus cualidades, aptitudes, atribuciones, responsabilidades, recomendaciones, etc., todo esto con la finalidad de lograr en ellos personas capacitadas que de manera voluntaria, responsable y consciente, aspiren a la promoción, desarrollo y formación del individuo en un plano terrenal.

Cabe mencionar que son dos los elementos decisivos en el proceso educativo: el alumno y el profesor; el educando y el educador.

Reafirmando lo anterior se agrega: "El agente principal de la educación y de la enseñanza es el propio alumno, en el sentido de que es él quien con su cooperación voluntaria y sus esfuerzos perseverantes, asegura la realización de los fines que ha fijado él o que se le han fijado". (37)

(37) PLANCHARD, Emile., La Pedagogía Contemporánea, p. 283.

Sin embargo, no pudiendo dejar a un lado al educador, agrega Planchard lo siguiente: "Pero la necesidad del maestro no es por ello menos evidente, se puede reducir la frecuencia de sus intervenciones, modificar la naturaleza de sus atribuciones y cambiar sus medios de acción, pero su presencia es indispensable y mucho más cuando el sujeto que se ha de educar es joven y sin experiencia". (38)

"Es indudable que no puede disminuirse la importancia del docente, cualquier programa escolar de calidad depende de que los educadores sean competentes y eficaces". (39)

No basta la presencia de uno ni de otro, sino de ambos al mismo tiempo, para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera completa y eficiente.

Las cualidades o las características que se le deben atribuir tanto al alumno como al profesor para que ambos cumplan su responsabilidad como docente y como dicente, y lo lleven a cabo de la mejor manera posible, son varias e indispensables todas ellas.

En cuanto al alumno se refiere, uno de los aspectos más

(38) idem

(39) BRIMM R.P., Educación Secundaria, p. 89

importantes a tomarse en cuenta, es la buena voluntad, ya que si ésta no existiere, de nada serviría el esfuerzo constante, y el interés del maestro de llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Otros aspectos importantes a considerar por parte del alumno que en cierta medida se relacionan con el anterior serían: la disponibilidad, el entusiasmo, la responsabilidad, el esfuerzo constante, la capacidad, la constancia el respeto, la habilidad, la salud mental y física, la confianza en sí mismo, el dominio y carácter de lucha, principalmente.

Tomando en cuenta estas últimas cualidades o características, y contando con que los alumnos las tengan, lo demás le corresponde básicamente al maestro, sobre quien se hablará en lo que resta de éste inciso.

Siendo el maestro el encargado de "enseñar", su función no se reduce exclusivamente a transmitir conocimientos a sus alumnos, sino en saber cómo o de qué manera se transmiten dichos conocimientos y con qué finalidad.

De nada sirve poseer una serie de conocimientos y de memorizar teóricamente una lista innumerable de datos, si no se cuenta con las aptitudes de un buen educador.

En uno de sus estudios pedagógicos dedicados a la caracterología

del maestro, Luis Vives agrega:

Deben los maestros no sólo saber mucho para poder enseñar bien, sino tener la aptitud y habilidad necesarias, ser de costumbres puras y su principal cuidado el de no decir o hacer cosas que traigan mal ejemplo a los oyentes o los induzca a imitar lo que carezca de justificación. (40)

Locke, a su vez, al tratar acerca de las características o cualidades que debe reunir un buen profesor, agrega: "Del mismo modo que el ejemplo del padre debe enseñar al hijo a respetar a su profesor, el ejemplo de éste debe estimular al niño a las acciones cuyo hábito quiere inculcale". (41)

Es fundamental que el docente, tenga una formación pedagógica tanto teórica como práctica, pues no basta sólo el conocimiento sino la experiencia, es decir, no se debe conformar con la reflexión sino tomar en cuenta también la acción.

Es indispensable poseer el conocimiento de la materia en el sentido de que no se puede enseñar algo que no se conoce. Esto proporcionará de alguna manera al educador: confianza, seguridad, autodominio y control de él mismo.

"Lo que distingue a los mejores docentes de a aquellos cuyos servicios no vuelven a contratarse, es el dominio de los métodos

(40) LUZURIAGA, Lorenzo., op. cit., p. 213

(41) idem

y procedimientos de enseñanza". (42)

Hay un abismo entre la capacidad para decir las cosas y el don verbal o de palabra, con la facilidad o capacidad para enseñarlo o transmitirlo a los alumnos.

El objetivo no debe ser formar a un especialista reducido a transmitir conocimientos sino a un promotor de todas las formas de auto e inter-educación, y un animador de toda la comunidad, con las diversificaciones de especialidad requeridas por el desarrollo de la ciencia y la técnica. (43)

Por otro lado cabe mencionar que "la imagen del 'Maestro Enseñante' debe ser urgentemente sustituida por la del 'Maestro Educador' participante pleno en todas las tareas educativas". (44)

"'La instrucción' o 'enseñanza' cumple solo una parte de toda la misión educativa en la medida que transmite conocimientos para desarrollar y enriquecer la inteligencia de la persona del educador", (45) olvidando cubrir los diferentes aspectos de la

(42) Mc. KEAN, Robert., Principios y Métodos en la Educación., p. 30

(43) CASTREJON, Jaime., op.cit., p. 79.

(44) Primer Congreso Nacional de Escuelas Normales Particulares., p. 58.

(45) idem

personalidad del individuo: físicos, psíquicos, morales, mentales, sociales, intelectuales, artísticos, etc.

La labor o función educativa no debe por lo tanto reducirse únicamente a saber o a la palabra "conocimiento", ya que debe también: promover la voluntad y la libertad, orientar la conducta, las actitudes y el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones humanas.

"Las condiciones que debe reunir éste en una función tan delicada como es la formación del alma del educando, son muy complejas y delicadas" (46), y algunas de ellas de mayor trascendencia o repercusión para la formación y el aprendizaje de los alumnos.

Algo fundamental en la función del docente y sobre lo cual conviene desde este momento hablar, es acerca de la vocación del maestro y el interés que éste tenga en cuanto a su asignatura o materia que imparta y en cuanto a sus alumnos, buscando de manera desinteresada la formación de cada uno de ellos en particular.

Se dice particular, porque la educación debe ser individual es decir, el maestro debe centrarse en el alumno como individuo.

El buen educador se preocupa de los problemas, intereses,

(46) LUZURIAGA, Lorenzo., op.cit., p. 212.

cuestionamientos, etc., de cada uno de sus alumnos.

Este interés por parte del docente hacia el dicente debe ser auténtico, debe simularse al interés, cuidado y preocupación de un padre hacia su hijo.

Es debido a lo anterior, por lo que en muchas ocasiones, se oye decir que los maestros deben tener tendencias paternas.

Con relación a la función docente no se debe olvidar, la importancia de tener actualizados los conocimientos que se impartan.

"Un aspecto muy importante de la preparación de los reeducadores debe ser la capacitación para la actualización constante de los conocimientos científicos, puestos al alcance del educando".

(47)

Otro aspecto a tomarse en cuenta, es el conocimiento del alumno y del medio ambiente.

Se consideran buenos educadores a aquellas personas que enseñan de acuerdo con las realidades de la situación, comprendiendo el campo, el medio, y las necesidades de cada uno de los alumnos,

(47) CASTREJON, Jaime., op.cit., p. 80.

sus metas, disposiciones, inteligencia, capacidad, problemas, aspiraciones, etc.

Precisamente en este aspecto entraría en juego lo que se conoce como "sensibilidad del maestro", para comprender a sus alumnos, aceptarlos, y quererlos.

Se requiere "de una apertura mental y afectiva que provoque el conocimiento y el acercamiento, no al alumno en general sino a este alumno concreto que está aquí con sus propias características, sus carencias, sus propios deseos". (48)

Es también función del docente el conocimiento de los objetivos, metas o propósitos a alcanzar y de los métodos y técnicas más convenientes a seguir para lograr una formación integral en los alumnos.

"Saber qué espera que aprendan sus discípulos de la asignatura que enseña, en qué medida y según qué ritmo de aprovechamiento". (49)

(48) Congreso Nacional de Escuelas Normales Particulares., p. 54.

(49) NORDBERG, Orville., La Enseñanza en la Escuela Secundaria., p. 12.

Además de lo anterior, los educadores deberán poseer entre otros atributos los siguientes: iniciativa, perseverancia, paciencia, entusiasmo, capacidad de trabajo, buenas relaciones sociales, adaptabilidad, don de influir y estimular a sus alumnos, madurez, equilibrio emocional, criterio ético, buen carácter, sentido del humor, buena presencia, salud mental y física, destreza y técnica docente, personalidad, autoridad, resistencia, agilidad, facilidad de palabra, disciplina, organización, paciencia, saber escuchar y comprender, etc.

Ahora bien es casi imposible que una sola persona tenga todas estas cualidades, sin embargo, dentro de lo posible conviene tener el mayor número de ellas para llevar a cabo la función docente.

Tomándose en cuenta la clasificación de caracteres hecha por Le Senne, se puede decir que los defectos o atributos que se deben evitar en todo educador son los de tipo: amorfo, nervioso, sentimentales, coléricos, etc., ya que éstos resultan por lo general ser malos educadores.

Las tareas que todo buen educador debe llevar a cabo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, son entre otras las siguientes:

- Estimular e influir positivamente el desarrollo del alumno.

- Buscar la formación del hombre como individuo dirigida precisamente hacia el futuro.
- Promover la participación de cada alumno de acuerdo a sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar la sociabilidad, el diálogo y el desarrollo de cualidades.
- Promover actitudes positivas para su propio desarrollo y el de la comunidad que le rodea, y del cual es responsable.

En resumen se puede decir que el profesor necesita ser un profesional de su materia.

"La palabra profesional implica en primer lugar la posesión de aptitud, destreza y conocimientos especiales que se basan ordinariamente en el adiestramiento intensivo de nivel avanzado dentro del campo de la especialización". (50)

Por otro lado, profesional es aquel "que forja el futuro, no espera a que llegue, es el que fija metas y dirige los esfuerzos humanos a conseguirlos, el que es estudioso y practica su profesión". (51)

En síntesis el profesor debe ser para el alumno un: maestro, un guía, un amigo, un orientador, un instructor, un consejero, un investigador, una autoridad, un transmisor, etc.

Debido a todo lo anterior, el maestro tiene un compromiso y una

(50) TYLER, Leona., La Función del Orientador., p. 275.

(51) Congreso Nacional de Escuelas Normales Particulares., p. 34.

responsabilidad no solo ante si mismo, sino ante sus alumnos, la escuela y finalmente la sociedad.

II.4. La Escuela en la Sociedad Actual.

En contraposición a lo que comunmente se conoce como "enseñanza tradicional", se encuentra hoy en día la "educación nueva" o "actual".

Entre los aspectos más importantes o notorios que diferencian a una de la otra se encuentra en primer término la cuestión memorística.

Años atrás básicamente se tomaba en cuenta al aspecto memorístico como algo indispensable y fundamental en la enseñanza, sin embargo, poco a poco se pudo ir corroborando que aunque es parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es suficiente ya que, se requiere a su vez del trabajo reflexivo y de ejercitar la inteligencia mediante cuestionamientos, preguntas-respuestas, etc.

La educación tradicional básicamente consideraba el aspecto teórico, dejando a un lado lo práctico, siendo ambas de igual importancia para el desarrollo y formación del alumno.

El aspecto teórico propicia que se desarrolle prácticamente la memoria, mientras que el aspecto práctico o la experiencia dá cabida a la reflexión.

De nada sirve que los alumnos aprendan de memoria sin propiciar a que ellos mismos reflexionen y se cuestionen.

Esto llevaba a los alumnos a tener exclusivo interés por aprobar la asignatura, sin preocuparse realmente por saber o profundizar más acerca del asunto tratado.

Como segundo aspecto importante y contrario a la enseñanza tradicional y a la actual está el hecho, de encontrarse como única figura dentro del proceso educativo el profesor, olvidando éste la presencia del alumno como parte integrante y de vital importancia dentro del aula.

Antiguamente era el profesor quien entrando al salón de clases se encargaba de hablar, mientras los alumnos escuchaban atentamente a sus palabras, y una vez transcurrido el tiempo éste salía satisfecho por haber cumplido con su tarea.

"El alumno egresa de la escuela tradicional con respuestas hechas, pues no ha sido preparado para la creatividad por la que su educación dista de ser perfecta". (52)

(52) CASTREJON, Jaime., op.cit., p. 11.

Hoy en día ya no solo se toma en cuenta la capacidad del maestro para impartir su asignatura sino también la capacidad y participación del alumno, que hace de cierto modo la clase más dinámica, y la materia más interesante y amena para ambos.

Lo fundamental ahora consiste en motivar y estimular a los alumnos para que participen de manera constante y activa, con la finalidad de aportar nuevos conocimientos a todo el grupo, y así haya un mayor aprovechamiento y riqueza en cuanto al aprendizaje de los mismos.

"La relación unilateral limita las posibilidades de expresión del individuo, ya que no existe sino un solo canal de comunicación donde el alumno es exclusivamente receptor". (53)

"Frente a esa cultura verbal libresca, hoy pisamos -al menos así se anuncia- los umbrales de una enseñanza basada en la plena actividad del educando". (54)

El alumno debe llevar esos conocimientos e ideas que tenga en mente a la práctica mediante el diálogo y la participación constante en clase, para que el profesor conozca sus diferentes puntos de vista u opiniones y en cierta forma pueda corregirlos,

(53) ibidem., p. 45.

(54) MARIN IBANEZ, Ricardo., Principios de la Educación Contemporánea., p. 101.

orientarlos y guiarlos.

Conviene dejar a un lado al alumno dormido o bien inmóvil, callado y ajeno a la clase para dar comienzo al participativo, activo, creativo, con iniciativa y con ganas de ser alguien en el salón de clase.

Esta participación deberá ser voluntaria evitando forzar a los alumnos a cumplir con dicha finalidad, ya que de ser así resultaría lo contrario y sería por lo tanto perjudicial y negativo para el educando.

"Todo lo que implique represión o impida la actualización de potencias positivas no interesa a la pedagogía activa". (55)

Lo anterior, ayuda y contribuye a que los alumnos al sentirse parte importante y participes de la clase, asistan a ella con mucho mayor entusiasmo, mostrando así más interés por la materia, y adquiriendo a su vez mayor seguridad y confianza en ellos mismos, formando y forjando de esta manera su personalidad.

Estos dos aspectos de "reflexión y participación", sin duda alguna contribuyen a ir mejorando el aspecto educativo que busca principalmente "formar personalidades fuertes y responsables,

(55) ibidem, p. 105.

capaces de hacer opiniones libres y justas". (56)

Complementando la cita anterior, en cuanto a formación se refiere se dice que:

los actos verdaderamente formativos son aquellos que comprometen a toda personalidad, los que ponen en juego nuestras energías psíquicas y biológicas, aquellos en los que cada uno puede ver reflejada la verdad de sí mismo y le hacen decir, en un sentido pleno; estos actos me corresponden y me hacen, soy yo porque en ellos, se proyecta y realiza mi personalidad. (57)

Claro está en que no se debe ser la sombra de nadie en cuanto a ideas y formas de pensar se refiere, sino por el contrario expresar todo lo que se piense, escuchar también otras opiniones, criterios o formas de pensar, y así desechar o retomar lo que se considere importante y vaya de acuerdo con la forma de ser de cada individuo.

Esto poco a poco se irá logrando en la medida que se les haga a los alumnos reflexionar y participar en la vida escolar.

Por otro lado es importante también que la escuela reforme año

(56) Los Valores en la Escuela Respuesta al México de Hoy., p. 87.

(57) MARIN IBANEZ, Ricardo., op.cit., p. 110.

con año sus programas y actualice sus conocimientos con la finalidad de ajustarse a las necesidades y a los cambios que presente la sociedad y el mundo actual.

Debe existir una continua búsqueda de renovación y modernización en todo lo relacionado al ámbito escolar ya que como se sabe, el cambio en la sociedad es permanente, es decir, continuo y constante.

Otro problema aún existente radica en considerar que la escuela es la única vía educativa, haciendo a un lado a la familia que de manera vital y trascendente contribuye y ayuda a la formación (en este caso) de sus hijos.

Ahora bien, no por el simple hecho de que exista otro agente educativo (la familia), se debe considerar a la escuela únicamente como institución transmisora de conocimientos, reduciendo su función al área meramente escolar (que aunque básicamente ésta le pertenece), también debe junto con la familia llevar a cabo o ejercer su función como formadora de hombres.

Se consideran a la escuela y a la familia como un complemento cuya finalidad a fin de cuentas tiende a la formación integral del individuo.

Otro grave problema, sobre el cual también conviene hablar dado

que se tenía olvidado y refundido en la escuela tradicional es la importancia del servicio social, siendo éste un medio del cual se puede apoyar la escuela para contribuir al desarrollo y formación del educando. (Acerca de esto se hablará detalladamente en el capítulo siguiente).

"Crear nuevas relaciones interactivas entre el hombre y la sociedad que lleven a aquel a comprender mejor su mundo, a encontrar nuevas razones para amarlo y transformarlo". (58)

Dada la situación en la que se vive, en la cual se presentan graves problemas de tipo social, económicos, políticos, culturales, etc., se necesita de todos y cada uno de los aspectos vistos a lo largo de este inciso: participación, actualización, reflexión, servicio social, complementación de la escuela con la familia, etc., con el propósito de lograr su participación como miembros activos en la sociedad y en el mundo que les toque vivir.

Debido a este último aspecto que se refiere básicamente al área social, a continuación se hablará acerca de la escuela como institución que debe cumplir con dicha responsabilidad.

(58) CASTREJON, Jaime., op.cit., p. 37.

II.5. La Escuela como Institución Social.

La escuela como institución social tiene una responsabilidad y una función de gran importancia y trascendencia con los tres agentes primordiales de toda institución escolar:

Maestro-Alumno.

Alumno-Alumno.

Alumno-Sociedad.

Aunque los tres son responsabilidad de la escuela; los dos primeros básicamente se llevan a cabo dentro de la misma, mientras que el tercero ya es en cierta forma ajeno a ella en el sentido de que aunque tuvo su origen ahí, ya sus repercusiones y consecuencias serán fuera de ella.

Antes de entrar de lleno en cada uno de los tres aspectos mencionados anteriormente, cabe mencionar la finalidad, el objetivo o el propósito que se tiene con respecto a estas relaciones.

Considerando "que el problema más grave está representado por la situación de la incomunicación que priva en la educación especialmente en la escuela y que se origina por el tipo de relación que establece entre el maestro-alumno" (59), se puede

(59) ibidem., p. 45.

agregar que la finalidad de esto consiste en llegar a una acción co-intencional por medio de la cual maestro-alumno participen en el cambio o transformación del mundo, cada uno aportando lo mejor de sí mismo en términos de inteligencia, de saber, de experiencia y de amor.

Se trata pues de conocer para amar, servir y ayudar al prójimo, lo cual se logra mediante un trato continuo y una comunicación constante entre cada uno de los miembros integrantes del plantel educativo.

En primer lugar se explicará la relación: Maestro-Alumno, dada la importancia de ambos en dicha institución.

En un principio la educación estuvo básicamente en manos de los padres de familia, pero debido a otro tipo de actividades a las cuales tenían también que dedicarse, le dieron mayor importancia al maestro como agente educativo y a la docencia como actividad que por sí misma encierra un gran contenido y un gran valor.

Paul Monroe dice: "La clase de maestros está representada por los jefes de los grupos familiares; pero al multiplicarse los deberes de los padres y al hacerse más compleja la cultura de los espíritus, se formó un sacerdocio especial, surgen así los

primeros maestros profesionales". (60)

Como ya se mencionò, en la actualidad ya no solo se le dà importancia al maestro como mero instructor sino en cuanto a su relación con los alumnos.

Dada la importancia tanto del maestro como del alumno dentro del plantel educativo y con respecto a su función y tarea específica, cabe hacer hincapié acerca de la necesidad de una buena relación entre ambos, procurando que exista en dicha relación: comunicación, diálogo, respeto, aceptación, compañerismo, etc., todo ello con la finalidad de servir y contribuir al desarrollo y a la formación de ambos.

Si ninguno de estos atributos se presentan en la relación Maestro-Alumno, la función del maestro de transmisor y la del alumno de receptor no podría llevarse a cabo y por lo tanto dicha actividad sería nula e ineficaz.

Es básicamente en la escuela en donde tanto el niño como el adolescente comienzan a actuar como seres sociales, entrando así en contacto directo con maestros, alumnos y otros miembros de la institución.

(60) DE AZEBEDO, Fernando., op.cit., p. 148.

La escuela es considerada de alguna manera como institución social, ya que los miembros que la forman ven la necesidad de integrarse a ella y de participar en las actividades y en las decisiones tomadas por la misma.

Más aún, siendo hoy en día la educación más participativa en la cual, el alumno tiene mayor contacto con el maestro, el trato de ambos debe ser más constante y directo, no olvidando por eso el respeto y la autoridad que debe existir entre el docente y el docente.

Cabe sin embargo, recalcar que "el tipo de relación expresiva que contribuye a la eficacia de la enseñanza no es la de amistad igualitaria, sino la de admiración del maestro como una figura distante y superior, utilizándolo como modelo para desarrollar sus valores, gustos e ideales". (61)

La educación como la define Willmann: "consiste en la acción (previsora, directriz y formadora) de los adultos sobre el desarrollo de la juventud, con el fin de hacerla participar en los bienes culturales que se hallan en la base de las instituciones sociales". (62)

(61) GOSLIN, David., op.cit., p. 47.

(62) DE AZEBEDO, Fernando., op.cit., p. 149.

El maestro desempeña un papel de vital importancia y trascendencia dentro del aula, ya que establece los modelos habituales de conducta, y las pautas de comportamiento que deberán ejercer sus alumnos.

Los alumnos se comportan de acuerdo a las exigencias del maestro siempre y cuando éstas estén guiadas por un buen ejemplo, y unas actitudes y comportamientos dignos de tomarse en cuenta.

En la escuela los niños aprenden algo más que leer, escribir, contar, o manejar un aparato perforador, las actitudes que desarrollan hacia la sociedad y sus instituciones (la escuela incluso), así como las habilidades sociales que adquieren al interactuar con sus padres, maestros y otro personal de la escuela son de mayor importancia, para determinar el tipo de posiciones ocupacionales a las que tendrán acceso. (63)

La relación entre el maestro y el alumno puede ser nula en el caso de llevarse a cabo una conferencia, un discurso, etc., o por el contrario muy participativa en el supuesto caso de realizarse un debate, una discusión, una mesa redonda, etc.

En segundo lugar se encuentra la relación entre el alumno con los demás miembros de su misma clase, o sus compañeros.

Esta relación no se trata como la anterior entre dos personas distintas en cuanto a edad, funciones, roles, etc., sino por el

(63) GOSLIN, David., op.cit., p. 177.

contrario de dos personas cuyos papeles dentro de la institución son exactamente los mismos.

Es precisamente la escuela, el primer contacto del niño fuera del seno familiar, es también ahí donde el niño comienza a hacer amigos y a interactuar con ellos, aprenden a su vez a comunicarse, a compartir, a comprender, a respetar y a servir a sus semejantes.

Para que haya buenas relaciones entre los alumnos, es indispensable que éstos cumplan con las normas de disciplina, respeto, igualdad, justicia, etc., establecidas por el plantel educativo.

"La escuela ayuda a transmitir las normas y valores sociales así como las técnicas por las cuales el individuo puede participar con seguridad la conducta de sus semejantes" (64), esto último dependiendo de las condiciones y circunstancias en las que se encuentren los alumnos.

Las actitudes y reacciones negativas de los alumnos en la mayoría de los casos, tienen su origen en la familia, pues de no convivir en un ambiente donde existan normas de conducta, de disciplina, alegría, cordialidad, amor, etc., el alumno será una persona

(64) ibidem., p. 100.

rebelde, cuyos sentimientos y conductas exteriorizará constantemente en su estancia en la escuela, dificultando de ésta manera se lleven a cabo las buenas relaciones entre los compañeros.

La escuela como institución social tiene la tarea de fomentar las relaciones entre los alumnos, así como con otros miembros de dicho plantel. Esto traerá consigo una mayor adaptación y convivencia de cada uno de ellos y con respecto a sus demás compañeros.

Mediante cierto tipo de actividades dentro y fuera del aula como: concursos, juegos, actividades manuales, etc., el alumno podrá ampliar sus relaciones sociales, y poner en juego todas aquellas normas de conducta y de disciplina establecidas en la familia y en la escuela.

Como tercera y última relación está la del alumno con la sociedad.

Esta relación dependerá en gran parte de la convivencia y de la adaptación que haya tenido el alumno en la escuela y con respecto a sus demás compañeros y miembros de la misma.

De ahí precisamente la importancia de lograr en cada uno de los alumnos actitudes, conductas, comportamientos y reacciones favorables dentro del ámbito escolar.

Es indispensable que a lo largo del periodo escolar se tome en cuenta lo relacionado con la disciplina, el control, el respeto, la autoridad, la aceptación, etc., pues de lo contrario el alumno, al egresar de la escuela se enfrentaría a una sociedad por la cual se sentiría rechazado.

"Que se forjen nuevos valores y nuevas relaciones sociales basadas en un mayor respeto a la dignidad humana y en un nuevo enfoque de los nexos del individuo con la sociedad y con otros individuos". (65)

Para lograr la plena realización del hombre en todas sus dimensiones, la educación y en este caso la escuela deberá promover un nuevo tipo de relaciones entre el alumno y la sociedad.

Es precisamente en la familia, en la escuela y en la sociedad donde todo ser humano encuentra las principales fuentes para su propio desarrollo y enriquecimiento.

La escuela tiene entre otras muchas finalidades la de orden

(65) CASTREJON, Jaime., op.cit., p. 55.

social, que invita a los miembros activos de la escuela a que participen con su capacidad, cooperación, entrega, tiempo, entusiasmo, etc., a mejorar el medio que les rodea.

Las escuelas deben dar a los individuos de todas las clases y grupos sociales "una oportunidad de mostrar qué pueden hacer, y a partir de ahí ganar la posibilidad de continuar su educación y eventualmente conseguir un trabajo proporcionado a sus habilidades y capacidad. (66)

Todas las funciones sociales exigen determinado tipo de conducta y comportamiento, de ahí la importancia de las buenas relaciones entre los alumnos con sus maestros, en el sentido de que en todo momento éste último sea buen ejemplo para ellos, y a su vez imparta buenas normas y principios de conducta a seguir; y con sus mismos compañeros que en cierta forma les permitan abrirse y relacionarse cada vez mejor.

II.6. La Escuela: Campo de Desarrollo y Acción.

Para comenzar a hablar conviene explicar a que se refiere: "La Escuela: Campo de Desarrollo y Acción".

(66) GOSLIN, David., op.cit., p. 177.

"Campo" se le denomina a un lugar de grandes dimensiones, de espacios abiertos fuera de poblados, o bien como un espacio que abarca la vista estando el ojo inmóvil.

Ahora quizás se preguntarán cual es la relación de lo anterior con respecto a la escuela o a la educación.

Como ya se dijo, por la palabra campo se entiende lugares grandes, espacios extensos, etc., pues de igual manera debe entenderse la función educativa o escolar, como algo casi infinito, difícil de cubrir en todos aspectos, debido a sus grandes perspectivas, logros y objetivos a alcanzar, pero no por ello imposible o inaccesible.

La palabra "desarrollo" que, según el Diccionario de la Real Academia Española significa acrecentar e incrementar y que a su vez implica capacitación, formación, progreso, mejora, etc., se aplica o se enfoca directamente al alumno en cuanto que es el quien recibe la educación y a quien se considera como parte indispensable en el proceso educativo.

El desarrollo del alumno se pretende alcanzar en todos aspectos desde su ingreso a dicho plantel hasta que deje de ser parte del mismo.

La palabra "acción" se refiere básicamente al ejercicio de alguna

potencia, a la experiencia, a la práctica, al hecho, a la obra, a la operación, etc., en este caso de una obra o tarea dada en la escuela o exigida por el maestro.

Relacionando estas tres palabras y el significado de cada una de ellas, se dice que la escuela y por lo tanto la educación, tienen como objetivo o finalidad lograr de manera extensiva en cada uno de los miembros de la institución, una formación integral, es decir, un desarrollo tanto físico, como moral, intelectual, social, etc., que los haga hombres capaces de resolver los problemas que día a día se les puedan ir presentando, de modo que sepan salir adelante por sí solos y a su vez colaboren con la sociedad que les rodea.

Es precisamente en la escuela en donde al niño se le empieza a exigir el cumplimiento de una serie de obligaciones y deberes que irán formando y desarrollando su personalidad.

"La escuela contribuye a formar la personalidad del niño porque al entrar en los umbrales de la escuela se enfrenta a la lucha por la vida". (67)

En cuanto a la función de la escuela con relación al alumno, está implícito el desarrollo físico que procura obtener en la persona

(67) GOMEZ PEREZ, Rafael., op. cit., p. 194.

buena salud que le permita asistir y ser parte integrante y participativa de cada uno de los eventos organizados por la institución.

En cuanto al desarrollo intelectual éste se lleva a cabo en función de la adquisición y asimilación de conocimientos dados por los maestros como transmisores de una tradición cultural.

Sin embargo, además de las dos responsabilidades mencionadas anteriormente cuya función le compete a la escuela, hoy en día se toma también muy en cuenta el compromiso de ésta con respecto a la sociedad.

Este compromiso con la sociedad no se refiere única y exclusivamente a mantener el status o el nivel social de cada escuela en particular, ni tampoco con respecto a cada uno de sus miembros, sino primeramente ha de lograr que el niño o adolescente, comience por tener contacto con la sociedad, logrando una mayor adaptación del ser humano en su medio ambiente haciéndolo a su vez miembro activo y participativo con la misma.

La función de la escuela no debe conformarse o limitarse en cuanto a su responsabilidad y compromiso en el interior de la institución, sino por el contrario busca a su vez el desarrollo y la formación del alumno fuera de ella.

"Así las instituciones educacionales han asumido una función protagónica como agentes de innovación y cambio, junto con la conservadora de asegurar la continuidad cultural de la sociedad".

(68)

La escuela no debe basarse o preocuparse únicamente por la adquisición de conocimientos o el aspecto cultural, dejando a un lado la parte práctica o la acción de sus alumnos con relación a la sociedad.

Esta doble finalidad escolar, va dirigida con el propósito de lograr un progreso o un mejoramiento de la persona en cuanto a su futuro o nivel de vida.

"El objetivo último de la educación, es preparar a los niños para que participen inteligente y productivamente como miembros adultos de nuestra sociedad proporcionándoles el conocimiento, habilidades y hábitos que ellos necesitan para este propósito".

(69)

Además de lo anterior, cabe mencionar también como objetivo de la educación el desarrollo de la persona, logrando con esto serle

(68) GOSLIN, David., op.cit., p. 125.

(69) ibidem., p. 127.

útil a la sociedad.

Este compromiso por parte de la escuela, contribuirá al desarrollo de los alumnos en cuanto a que irán madurando y asumiendo una serie de responsabilidades que los irá formando como adultos.

La acción de todo lo anterior, está principalmente en manos de la escuela que pretende cambiar o modificar el enfoque o manera de ser de la escuela tradicional o conservadora implantando además de un programa de materias teóricas como hasta ahora ha sido, un programa de materias que estén básicamente enfocadas a la parte práctica, de acción, de ejecución, etc.

Se trata por lo tanto de encontrar la manera de "armonizar el trabajo en la escuela, con el trabajo en la vida real". (70)

Para lograr la acción fuera de la escuela como responsabilidad de ésta, se debe estimular en los alumnos

un profundo sentido de responsabilidad personal para remediar los males que perciben, darles los conocimientos y medios necesarios, para desarrollar juicios y acciones inteligentes, ponerlos en contacto con las dificultades, para llegar a la verdad en el campo social. (71)

(70) SHIELDS, James., La educación en el Desarrollo de la Comunidad, p. 20.

(71) OLSEN, Edward., La Escuela y la Comunidad, p. 4.

Cuál será la mejor manera de que los profesores ayuden a que en la juventud arraigue la responsabilidad personal ante el bien común, la comprensión de la realidad social, la lealtad cívica inteligente?

A lo largo del próximo capítulo se tocará el aspecto de la educación desde el punto de vista social, lo que es en sí la sociedad, el servicio social, etc., que contribuirá a la solución de los problemas mencionados anteriormente.

CAPITULO III.

RESPONSABILIDADES SOCIALES.

III.1. Realidad Socio-Económica y Cultural del Distrito Federal.

Con respecto a este capítulo y con la finalidad de ahondar sobre el particular y complementar la derivación práctica se llevó a cabo una investigación de campo basada en el censo realizado en la República Mexicana en el año de 1980, retomando prácticamente lo relativo o relacionado a la situación socio-económica y cultural del Distrito Federal.

De los datos obtenidos en dicha investigación realizada en el INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática), se desprenden muchas de las necesidades presentes en el Distrito y sobre lo cual conviene tomar medidas efectivas procurando en cierta forma mejorar la situación y la realidad socio-económica y cultural.

A continuación se mencionarán datos cuantitativos que muestran las condiciones y la situación presente del Distrito Federal.

POBLACION TOTAL EN EL DISTRITO FEDERAL 8'831,078

- Población total según sexo.

Distrito Federal:	Total	Hombres	Mujeres
	8'831,078	4'234,602	4'596,477

- Población de 12 años y más según sexo y estado civil

Distrito Federal:	Población 12 años y más.			MATRIMONIO. Civil.	Religioso.	Civil y Religioso
	Hombres	Mujeres	Total.			
	2'617,942	2'776,634	603,971	52,028	2'120,837	
Hombres:	1'322,023	1'362,462	293,522	24,677	1'044,203	
Mujeres:	1'305,879	1'414,232	310,440	27,349	1'076,434	

Distrito Federal:	Estado Civil				
	Unión libre.	Separados.	Viudos	Divorciados	No especificado.
	205,753	117,001	284,735	58,238	2,741
Hombres:	141,253	22,812	44,650	14,743	845
Mujeres:	164,500	94,189	250,085	43,596	2,896

- Población de 15 años y más según condición de alfabetismo y sexo.

Distrito Federal:	ALFABETAS				ANALFABETAS.	
	Total	Hombres	Mujeres	Total.	Hombres	Mujeres.
	5'556,827	5'230,018	2'515,859	2'714,159	326,809	80,730

- Población de 6 años y más según nivel de instrucción y grados aprobados en Primaria.

Distrito Federal:	Población de 6 años y más.	Sin instrucción.	Con algún curso de alfabetización sin Primaria.	CON ENSEÑANZA PRIMARIA.						Con instrucción post-primaria.	No especificado.	
				Total.	1o	2o	3o	4o	5o			6o
	7'527,296	437,835	2,345	3'661,242	335,530	442,596	541,378	424,373	381,622	1'535,743	2'814,722	611,212

- Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela primaria por sexo y grupos de edad, según causas de inasistencia a primaria.

Distrito Federal:	Población de 6 a 14 años que no asiste.	Primaria terminada.	Escuela con prima-ria incompleta.	Escuela la-jeña o in-estante.	No hay cupo.	Trabaja o-ayuda a la familia.	Incapacita- do para es- tudiar.	Otras causas.
Hombres:	268,207	194,479	5,241	942	2,312	2,137	4,457	56,639
Mujeres:	279,166	203,377	5,299	1,221	2,495	5,228	4,402	57,144

- Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena según condición de habla española.

Distrito Federal:	Población de 5 años y más que habla lengua indígena.	Habla español.	CONDICION DE HABLA ESPAÑOLA.	
			No habla español.	No especificado.
	208,466	173,297	21,815	13,354

- Población total en el Distrito Federal por sexo y según religión.

Distrito Federal:	Total.	Catolico.	Protes- tante.	Judaica.	RELIGION.		
					Otra.	No tiene religion.	No especificado.
	8'831,078	8'260,616	198,725	25,631	101,105	244,973	29
Hombres:	4'234,602	3'932,444	91,560	12,668	49,868	147,848	14
Mujeres:	4'596,477	4'328,172	107,165	12,763	51,237	97,125	15

- Viviendas y ocupantes por tipo y clase de vivienda.

Distrito Federal:	Viviendas.		Ocupantes.
	Total.	Catolico.	
	1'754,727	8'831,078	
Viviendas particulares:	1'747,102	8'773,295	
Construcción fija:	1'725,491	8'711,245	
Vivienda móvil:	8,332	44,515	
Refugio como vivienda:	3,279	17,639	
Viviendas colectivas:	7,625	57,884	
Hotel, pensión, etc.	3,088	14,821	
Hospital, clínica, etc.	170	1,538	
Orfanatorio, hospicio, etc.	137	3,412	
Internado escolar:	144	5,124	
Convento, seminario, etc.	218	3,813	
Carcel, prisión, etc.	123	4,173	
Otra clase:	3,745	25,092	

III.2. La Educación desde el punto de vista social.

La Educación como ya se mencionó anteriormente, se lleva a cabo directamente sobre el individuo como tal, es decir, en particular; consiste en desarrollar sus cualidades, potencias, atributos, etc., logrando así la formación de su vida personal.

Sin embargo, para que esto no resulte una contradicción cabe mencionar que aunque se trata de algo individual o personal, el individuo no sobreviviría si no fuera por la relación con sus semejantes con los cuales cuenta para resolver ciertos problemas o de los cuales recibe ayuda, estímulo, motivación e incentivos para hacer o dejar de hacer, para acutar, obrar, etc.

Si el hombre es individuo y a la vez persona, es también miembro de una comunidad o una sociedad y por lo tanto sus necesidades, deseos, anhelos, intereses, problemas se satisfacen y se resuelven en gran parte en la sociedad en la que vive.

Es precisamente debido a lo anterior, por lo que se dice ser una educación social.

"La educación es un proceso social que no es posible comprender con toda claridad, si no procuramos observarlo en la multiplicidad y la diversidad de esas fuerzas e instituciones que

concurrer en el desenvolvimiento de las sociedades". (72)

A partir del ingreso al plantel educativo, el niño empieza a ser influenciado y a su vez a influir sobre otros compañeros. Se dá también una mayor comunicación, aceptación, respeto, comprensión, participación, etc. Todos estos factores que de uno u otro modo se consideran como medios pro la educación social, cooperan para el desarrollo y desenvolvimiento de toda la sociedad.

Es precisamente en la escuela, donde tanto los niños como los jóvenes aprenden las normas básicas para autogobernarse, para relacionarse con los demás, para despertar en ellos la conciencia del deber ser de la educación, ayudándolos mediante esto a ser cada día seres más independientes, seguros, capaces de tomar sus propias decisiones, en pocas palabras capaces de autoeducarse.

Es también debido a lo anterior, por lo que se dice que la educación es social, pues particularmente a lo largo de la infancia y adolescencia, la persona requiere necesariamente de la ayuda del maestro o profesor que lo impulse, guie y oriente.

No termina ahí la educación desde el punto de vista social, pues ésta debe ser permanente en el ser humano ya que éste está en

(72) DE AZEBEDO, Fernando., op. cit., p. 93.

continuo desarrollo y perfeccionamiento lo cual se logra mediante el constante contacto con los demás.

Hay que tomar en cuenta dos aspectos que nos menciona Lorenzo Luzuriaga: "La educación ha existido desde los comienzos de la sociedad humana y hay que presumir que continuará hasta el fin de ella". (73)

La educación es algo que se realiza a lo largo de toda la vida, comienza en cada persona desde el nacimiento y concluye con la muerte, procurando cubrir a lo largo de este tiempo, todas las áreas del ser humano, desde la meramente física hasta la espiritual y moral.

Como objetivo o finalidad de la educación está el integrar al individuo a una vida social.

La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad". (74)

Este último objetivo habla de la educación vista desde una doble

(73) LUZURIAGA, Lorenzo., op. cit., p. 51.

(74) idem

finalidad: la individual y la social, pues como ya se sabe la sociedad no existiría si no estuviera integrada por individuos y a su vez el individuo no podría desarrollarse integralmente si no fuera miembro de una sociedad.

Por otro lado Luzuriaga dice: "no cabe educación sin influencia social pero a su vez la educación es necesaria para la sociedad, no hay sociedad sin una educación de los individuos que la componen". (75)

En relación con lo anterior se agregaría de manera conjunta que la sociedad y la educación son factores indispensables y básicos en la vida del hombre, sin el ser humano la sociedad no existiría y la educación no tendría razón de ser.

"La educación debe preparar en este sector para una participación viva en el espíritu del pueblo y en los modos de vida comunitaria". (76)

En esta última cita entran en juego los tres aspectos a tomar en cuenta en este inciso de "la educación desde el punto de vista social": Educación, hombre y sociedad.

(75) ibidem., p. 49.

(76) MARIN IBANEZ, Ricardo., op.cit., p. 55.

La educación invita al hombre a ser partícipe del desarrollo y formación de la sociedad, siendo éste parte integrante de la misma y teniendo como tarea la responsabilidad de velar por ella.

"Sólo se educa para la vida social practicando la vida social".
(77)

Según Pablo Natorp en su libro Pedagogía Social: "El fin de la educación no es nunca individual sino social, la educación es en la comunidad, por la comunidad, y en cuanto a la comunidad".
(78)

La educación no podría llevarse a cabo si no fuera en función de alguien, por algo, y en determinado lugar dependiendo de las necesidades o carencias presentes.

La educación se orienta y posteriormente se centra en las necesidades de la sociedad. Con relación a esto Emilio Durkheim opina: "No hay reforma educativa si a la vez no hay reforma social, el ideal educativo y el social coinciden". (79)

La educación social consiste pues, en desarrollar el aspecto

(77) LUZURIAGA, Lorenzo., op.cit., p. 65.

(78) apud. ibidem., p. 58.

(79) apud. idem

social en todos y cada uno de los individuos.

Se trata de entrar en contacto con la sociedad, siendo parte integrante de ella y contribuyendo a su mejora y perfeccionamiento.

Esto último ayuda al ser humano de modo individual en su formación como tal, llegando a ser el hombre verdadero hombre por medio de y gracias a la sociedad.

III.3. La Sociedad.

Para comenzar a hablar de lo que es en si la sociedad, conviene mencionar algunas definiciones con las cuales podrá quedar más claro dicho término.

"La sociedad es una unión moral de seres inteligentes en acuerdo estable y eficaz para conseguir un fin conocido y querido por todos". (80)

La sociedad significa no una variedad más o menos abundante de hombres, sino más bien un conjunto de hombres que realizan una vida comunitaria en situaciones

(80) GUZMAN VALDIVIA, Isaac., Conocimiento de lo Social., p. 141.

en móviles, en intereses, es decir, la sociedad es un conglomerado humano en el que sus miembros conviven. (81)

La sociedad es "una agrupación natural o pactada de individuos de la especie humana, que constituyen una unidad distinta de cada uno de los que la forman, con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida". (82)

La sociedad por lo tanto, es un convivir humano con miras a alcanzar un fin deseado por todos.

"La verdadera sociedad es siempre sociedad de personas; como lo ha dicho Maritain". (83)

El hombre crea la sociedad desde el momento que necesita de ella para sobrevivir.

"Podrá la vida social prescindir de cualquier otro elemento; necesitará siempre en cambio realizarse por, entre y para seres humanos". (84)

(81) VILLALPANDO, José Manuel., Filosofía de la Educación., p. 223.

(82) ALEMANY Y BOLUFER, José., Diccionario de la Lengua Española.

(83) GUZMAN VALDIVIA, Isaac., op.cit., p. 148.

(84) ibidem., p. 164.

Por lo anterior, se dice que la causa de la sociedad son los hombres, pues además de ser parte integrante de ella, son los encargados de velar por su continua y permanente estabilidad y existencia.

La sociedad no es algo ya completamente hecho y formado, sino por el contrario, está en constante devenir a causa de la conducta y el comportamiento mutable del hombre.

En cuanto al término convivencia, vale recalcar lo que éste significa.

"Convivir significa vivir con, es decir, participar de la vida de los demás". (85)

La convivencia premeditada para lograr o alcanzar un fin es a lo que se puede llamar un acto de asociación, mientras que la convivencia espontánea, natural, instintiva, es fruto de una necesidad primaria, en la cual no se dá dicho acto; tal es el caso de la convivencia familiar.

"La sociedad es convivencia de varios seres racionales y libres que cooperan de un modo permanente a la realización de un bien

(85) VILLALPANDO, José Manuel., op.cit., p. 223.

común". (86)

El origen de toda vida social surge tanto de la inteligencia como de la voluntad, la primera que la orienta y la segunda que se inclina a alcanzar el fin o el bien querido y deseado por el hombre.

El fin que se pretende alcanzar dentro de la sociedad de la que se habla, resulta ser de orden moral, en cuanto que se trata de un bien que perfeccione al hombre haciéndolo cada día más hombre y más humano.

Este fin trata pues, de alcanzar un bien por el cual los hombres se reúnen y conviven entre sí.

Es precisamente mediante la convivencia, el diálogo, y las relaciones a través de lo cual se logra llegar al fin deseado, es decir alcanzar el bien.

El fin de la sociedad no debe limitarse a un determinado grupo de personas, sino por el contrario extenderse a quienes más lo necesitan o a quienes más requieren de sus servicios y prestaciones.

(86) GUZMAN VALDIVIA, Isaac., op.cit., p. 173.

"El hombre tiene en la convivencia elementos que lo llevan a servirse de los demás, al mismo tiempo, que elementos que lo obligan a entregarse a los demás". (87)

Seguramente que la sociedad favorece al hombre tanto por los auxilios que le brindan en la satisfacción de sus necesidades como por las inmensas alegrías de la comprensión, de la amistad y del amor que el hombre mismo encuentra al participar de la vida de sus semejantes. (88)

Se trata pues, de un constante dar y recibir, que mantenga viva a la sociedad y a todos cuantos la integran.

El hombre "es un ser concreto que vive siempre en íntimo contacto con sus semejantes, participando en la vida de los otros, y a estos participando en la suya". (89)

Al ser el hombre quien conforma la sociedad, se somete a una serie de normas y deberes que debe cumplir como miembro participante de ésta.

Con relación a lo anterior Maritain sostiene que: "la sociedad

(87) VILLALPANDO, José Manuel., op.cit., p. 225.

(88) GUZMAN VALDIVIA, Isaac., Doctrinas y Problemas Sociales., p. 53.

(89) GUZMAN VALDIVIA, Isaac., Conocimiento de los Sociales., p. 175.

aparece proporcionando a la persona las condiciones de existencia y de desarrollo que precisamente necesita, pues la persona por si sola no puede lograr su plenitud". (90)

III.4. El Servicio Social.

A lo largo de este inciso se hablará básicamente acerca de lo que es el Servicio Social, quienes participan en él, sus objetivos, etc.

Conviene comenzar por definir qué es y en qué consiste el servicio social.

Se trata, de actividades realizadas por los alumnos, con el objetivo de contribuir al bien común o al bienestar colectivo de la comunidad.

Estas actividades, tienen una doble finalidad: la primera de ellas, desde el punto de vista educativo, ya que de alguna manera estimulan el crecimiento y desarrollo de los alumnos, y la segunda finalidad desde el punto de vista social, en el sentido de que permiten al estudiante abrirse al mundo, participando en él para la solución de los problemas sociales.

(90) ibidem., p. 154.

"El servicio social hace destacar la acción voluntaria del grupo fuera del salón de clases para ayudar a satisfacer las necesidades humanas existentes". (91)

Con el servicio social se busca una apertura a la sociedad con el objetivo de servir y ayudar a sus demandas y necesidades, mediante una colaboración libre y desinteresada.

El servicio social pretende a su vez conscientizar a los alumnos sobre la realidad que están viviendo y procurar el desarrollo de sus capacidades para ponerlas en práctica al servicio de los demás.

Es evidente "la necesidad de un nuevo planteamiento de la educación, que ofrezca al individuo la posibilidad de reencontrarse, de expresar su creatividad". (92)

"Desarrollar y acomodar un nuevo estilo de relaciones entre la escuela y la sociedad" (93), para que la primera logre estar íntimamente ligada al desarrollo y al porvenir social.

A través del servicio social, y mediante la realización de

(91) OLSEN, Edward., op.cit., p. 301.

(92) CASTREJON, Jaime., op.cit., p. 45.

(93) ibidem., p. 40.

ciertas actividades se pretende lograr la educación y el desarrollo del alumno en el aspecto de la solidaridad.

M. Claparede dice: "hay que socializar la vida escolar de modo que despierte en el alumno la necesidad de cooperación y solidaridad". (94)

Esta educación social no consiste en una serie de clases teóricas en la que se impartan un sin número de conocimientos o datos intelectuales, sino por el contrario se trata, de poner en juego y de llevar a la práctica todas aquellas potencialidades que aún se encuentran dormidas y así ayudar y contribuir al desarrollo de la sociedad.

Se trata de una actividad meramente práctica, a través de la cual el alumno aplica diversos conocimientos, actualiza virtudes y a su vez se enriquece como ser humano.

Como dijo en alguna ocasión Aristóteles: El hombre "como ser necesitado busca y quiere la ayuda, el sostén de los demás hombres, imposible que el ser humano pueda bastarse así mismo".

Por otro lado recalca: "El hombre es un ser social no sólo en cuanto pide, el hombre va hacia sus semejantes para brindarles lo

(94) LUZURIAGA, Lorenzo., op.cit., p. 188.

que tiene, para ayudarlos a ser ellos mismos".

Es tarea o responsabilidad de la sociedad y por consiguiente de los miembros que la forman proporcionar los medios necesarios para combatir hasta donde esté a su alcance: la pobreza, la ignorancia, la tristeza, la apatía, la injusticia, la inseguridad, la inmoralidad, etc.

Con relación a lo anterior, se puede agregar la frase de Planchard que dice: "Si la pedagogía quiere ser una ciencia de la vida, debe preocuparse de la vida completa y concreta, individual y social". (95)

"El servicio social debe ya por lo tanto ser parte integrante del plan de estudios". (96)

La participación social dirigida es la esencia del verdadero método educativo". (97)

No cabría como excusa el decir que tratándose de adolescentes a nivel secundaria, dada su falta de madurez, no es posible que se hagan responsables y se comprometan a cumplir con una serie de

(95) PLANCHARD, Emile., op.cit., p. 78.

(96) idem

(97) OLSEN, Edward., op.cit., p. 308.

actividades de orden social, ya que como se verá más adelante hay actividades de todo tipo y para todas las edades, concebidas de tal manera que respondan a las capacidades intelectuales y físicas de cada individuo, así como a sus gustos, cualidades, etc.

"Los jóvenes encontrarán su forma de contribución en tareas apropiadas a su grado de madurez y aptitudes". (98)

Ya habiendo hablado acerca de lo que es el servicio social, cabe ahora mencionar los objetivos que aspira alcanzar dicha actividad de orden meramente social y educativa.

- Desarrollar el carácter y la personalidad del educando.
- Conscientizar con respecto a la realidad y a los problemas que enfrenta el medio y la comunidad, haciendo a los alumnos participes mediante su obrar crítico, responsable y consciente.
- Dar seguridad a los adolescentes; esto se logra desde el momento en el que se les reconoce su ayuda o contribución a la sociedad, y se sienten ellos parte importante en el quehacer de dicha actividad.

(98) ibidem, p. 313.

- Facilitar el obrar libre y responsable del alumno para que ejercite su capacidad, creativa y su deseo de ayudar a quienes más lo necesitan.
- Lograr una mayor apertura de los alumnos con relación al medio y a las personas que lo integran.
- Ayudar y contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, logrando así un mayor bienestar en todos los aspectos que se esté al alcance cubrir.
- Integrar al alumno a la vida social.
- Desarrollar las virtudes de generosidad, sobriedad, desprendimiento, solidaridad, responsabilidad, amistad, cooperación, amor, etc.
- Dar a los alumnos la oportunidad de entregarse a los demás desinteresadamente.
- Todo lo anterior, se podría reducir a un solo objetivo: desarrollar en los alumnos la educación social.

Ya se ha mencionado la importancia de llevar a lo largo de la educación escolar esta actividad de orden social, ahora cabe mencionar también la importancia del conocimiento del medio

ambiente, con la finalidad de contribuir al desarrollo y formación del ser humano.

III.5. Conocimiento del Medio Social.

Como aspecto indispensable a tratar con relación a lo visto anteriormente está el conocimiento del medio social.

Es a partir del cual surgen y se derivan posteriormente las acciones que podrán ir realizando mediante la ayuda de la sociedad y particularmente de los hombres activos que en ella se encuentran.

Es también a partir de lo anterior, que el hombre comienza a reflexionar y en cierta forma a preocuparse por el medio y los seres que lo rodean.

Esta función o tarea de conocer el medio circundante es responsabilidad de la escuela ante sus alumnos, ya que de esta manera comenzarán a tener contacto con la realidad.

Es también compromiso de la escuela, motivar e incentivar a los alumnos para despertar en ellos la curiosidad y el interés por conocer su medio y el ambiente de alrededor.

Constantemente se debe hacer énfasis con respecto a la responsabilidad de los alumnos como ciudadanos de un país, de ver e interesarse por los demás.

En la medida en que se conozca el medio, se podrá encaminar a los alumnos a la realización o a la ejecución práctica de ciertas tareas o actividades educativas que contribuyan al mejoramiento del área, así como al desarrollo y perfeccionamiento de los miembros que la forman y a su vez de uno mismo.

"El alto interés que suscita el conocimiento del medio ha movido a numerosas instituciones a estudiarlo metódicamente". (99)

Una vez detectado un lugar con carencias o necesidades físicas, educativas, morales, intelectuales, etc., se podrá uno involucrar en algo y dirigir su atención a ello.

Es importante conocer en primer lugar el medio, las personas que lo viven y posteriormente los problemas que tienen o a los cuales se enfrentan, y cuales son las causas, el origen o la razón de ser de todo ello.

Sabiendo ya con cierta anterioridad estos tres puntos y teniendo en mano ciertos antecedentes con relación a ello, será más fácil

(99) OLSEN, Edward., op.cit., p. 314.

acercarse a dichas personas con la finalidad de ayudarlos en cuanto a su formación integral.

No basta pues conocer el medio y cruzarse de brazos, sino por el contrario de contribuir en la medida en que esté al alcance en este caso de los alumnos para "hacer investigaciones con el fin de relacionar los datos, definir y refinar el problema". (100)

Conocer el medio ambiente e intentar involucrarse en él son actividades comunmente conocidas o llamadas "extra-escolares", dadas o propiciadas por la escuela con finalidades y propósitos meramente educativos.

"El centro de interés de la enseñanza es la propia población y el método de trabajo es múltiple: excursiones, visitas, entrevistas, encuestas". (101)

Con relación a lo anterior se debe en primer lugar:

- Definir el propósito, el objetivo que se pretende alcanzar.

- Conocer físicamente el medio o el ambiente previsto o planteado, así como a sus integrantes.

(100) ibidem., p. 316.

(101) MARIN IBANEZ, Ricardo., op.cit., p. 69.

- Conocer teóricamente los problemas actuales de dicho lugar.
- Invitar a las personas a ser participes de éste programa.
- Determinar cuales problemas o qué temas serán tratados y mediante qué actividades se llevará a cabo.
- Contar con el material necesario y los recursos adecuados para iniciar la actividad social.

Los estudiantes o alumnos deben darse cuenta que todo este programa o plan social resulta más que una experiencia educativa y un trabajo escolar, un compromiso y una responsabilidad ante la sociedad y el mundo que hoy en día viven.

Con relación a esto último, a continuación se mencionarán algunas de las ventajas o conveniencias a tomar en cuenta en la investigación de campo.

- Crea conciencia de la realidad en que vivimos.
- Se estimula a los alumnos a entrar en contacto con otras personas, de otro nivel social, cultural, económico, educativo, etc.
- Propicia o fomenta las relaciones interpersonales o de grupo;

mayor convivencia, comunicación, intercambio de ideas, etc.

- Da seguridad y libertad a los alumnos de elegir el tipo de actividad que deseen realizar.
- Desarrolla su personalidad y les ayuda a irse conociendo cada vez más a ellos mismos.
- Permite valorar lo que se tiene con relación a otras personas, lo cual los hará ser más generosos y humanos.

En conclusión a todo lo anterior, se puede decir que "El estudio de campo es una experiencia sumamente satisfactoria sobre todo, estimula a quienes participan en él para emprender nuevas actividades y asuman nuevas responsabilidades. (102)

Todas estas actividades, rsponsabilidades, funciones, tareas, compromisos, etc., que se mencionaron anteriormente son parte de lo que se conoce como servicio social.

III.6. Actividades Extra-escolares; de Servicio Social.

(102) OLSEN, Edward., op.cit., p. 44.

Como ya se sabe, la educación escolar no consiste únicamente en la acumulación de datos, conocimientos teóricos, sino también en la formación del individuo desde el punto de vista práctico o social, lo cual se logra en gran parte con la convivencia y el trato continuo con compañeros y maestros, pero además esta formación también se logra fuera de la escuela mediante el contacto directo con otras personas en particular, y con el medio ambiente y la sociedad en general.

Con respecto a lo anterior, a continuación se mencionarán varias actividades extra-escolares y de tipo social que a nivel secundaria podrían realizar los adolescentes, (esto último con algunas variantes dependiendo el grado de madurez, capacidad, cualidades de cada alumno en particular, y del grado de secundaria al cual pertenezcan).

- Recolectar alimento y vestido para niños con carencias económicas.
- Atender a niños pequeños, huérfanos o con alguna deficiencia.
- Entretener y divertir mediante juegos, concursos a niños a nivel primaria.
- Hacer visitas a orfanatorios, asilos, casas cuna, etc.
- Planear y organizar juegos didácticos que permitan a los niños y niñas de temprana edad, pensar y reflexionar.
- Servicio de comida a personas necesitadas.
- Clases de alfabetización.
- Clases de catecismo.
- Clases de artes manuales: cocina, costura, tejido, etc.

- Pláticas de higiene, arreglo personal, etc.
- Visitas a ciegos y entretenerlos mediante la lectura de cuentos, poemas, historias, etc.
- Ayudar en tareas cívicas.

Este tipo de actividades además de prestar un servicio a la sociedad, permite a quienes las realizan tener una satisfacción y un enriquecimiento personal.

"La extensión e intensidad de las actividades extra-escolares dependen de aquello que la escuela y la comunidad desean o toleran; pero su éxito siempre gira en torno de la habilidad y el entusiasmo de los profesores que los dirigen". (103)

Con relación a lo anterior, se puede decir que no es suficiente la tarea del docente si no tiene en quien desplegar su finalidad, el cual a su vez debe tener interés, entusiasmo y gusto por llevar a cabo dicha actividad.

Estas actividades "complementan el aprendizaje corriente con oportunidades para una participación mayor e intensiva, cuando así lo reclaman el talento, el tiempo o el interés". (104)

"Los planes o programas deberán ser elaborados por la dirección

(103) NORDBERG, Orville., op.cit., p. 288.

(104) idem

de cada plantel educativo mediante la observación, investigación y análisis de cada curso en particular, con el propósito de que las actividades que complementen los planes establecidos ofrezcan mayores ocasiones para desarrollar los talentos individuales y respondan a intereses específicos y proporcionen una descarga constructiva a las energías de los adolescentes". (105)

Al elaborar dichos programas, habrá que tomar en cuenta la conveniencia de: "confinar sus proyectos a campos en que su nivel de madurez social le permita tener en ellos éxito. No se ha de planear tarea alguna que manifiestamente vaya más lejos de su capacidad". (106)

Se trata de "proponer una actividad en la que los alumnos estén interesados" para suscitar en ellos el mayor interés y entusiasmo posible". (107)

Basta que una actividad le interese al alumno, para que la realice de manera eficiente.

A continuación se tratará el tema de la adolescencia, sus características, etapas, etc., ya que los problemas que ésta

(105) ibidem, p. 296.

(106) OLSEN, Edward., op.cit., p. 311.

(107) MARIN IBANEZ, Ricardo., op.cit., p. 77.

presenta conviene estudiarlos para conocer las conductas, comportamientos, reacciones de los adolescentes con respecto a su medio.

CAPITULO IV

EL ADOLESCENTE Y SUS PROBLEMAS

IV.1 Una nueva etapa en la vida de toda persona.

La adolescencia es un periodo de la vida por la que todo ser humano pasa una vez concluida la infancia.

Es una etapa que suele considerarse distinta a las demás debido a las características tan peculiares que suelen presentar las personas a lo largo de éstos años.

Es quizá también un periodo de mayor dificultad tanto para las personas que lo están viviendo como para los padres con respecto al papel que asumen como educadores de sus hijos.

La vida de todo ser humano es un constante desenvolvimiento, no solo físico, sino psicológico e intelectual. Este desarrollo en el hombre se presenta desde el momento del nacimiento y no concluye sino hasta la muerte.

Todo ser humano a lo largo de su existencia pasa por diferentes etapas: infancia, pubertad, adolescencia, juventud, adultez, y vejez, de las cuales en donde se requiere de mucho cuidado y atención por parte de los educadores es en la adolescencia, que cubre aproximadamente de los 11 a los 20 años.

Es un eslabón de la vida que como se verá más adelante no es ni una cosa ni otra, ya que la persona ha dejado de ser niño, pero

aún no es adulto, ha dejado de pertenecer a la etapa anterior, pero aún no ingresa a la siguiente.

Por otro lado se puede decir que todas las etapas por las que pasa el ser humano se encuentran unidas unas a las otras, es decir que no se puede dar una independientemente de la otra, ni tampoco considerarse como periodos aislados, sin embargo si se puede decir que aunque la adolescencia es posterior a la infancia y antecede a la edad adulta, es una etapa en la que los cambios tanto físicos como psíquicos suelen manifestarse más rigurosamente.

"La adolescencia no es un momento que define una modificación repentina, sino simplemente la ocasión en que el desenvolvimiento anterior emerge, toma lugar, muéstrase al observador". (108)

Los cambios tanto físicos como psíquicos no tienen un momento exacto o determinado para presentarse, éstos pueden variar manifestándose en algunos aspectos con anterioridad y en otros retardándose un poco más. Tal sería el caso del crecimiento tanto en los niños como en las niñas, el cambio de voz en los hombres, la aparición de la menstruación en las mujeres, etc.

(108) CARNEIRO LEAO, Estanislao., Adolescencia, sus Problemas y su Educación., p. 2.

No existe para esto una regla general, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente lo común suele ser entre los 11 y los 20 años.

Con respecto a esto dice Terman: "las modificaciones en la adolescencia son graduales y no cataclísmicas; los problemas de ese momento de la vida, son desde muchos aspectos una continuación de los problemas de la infancia". (109)

Estos cambios pueden variar debido al medio, a la situación o a las circunstancias o condiciones en las que se viva. Tal es el caso del comportamiento o de las conductas de los adolescentes que no viven en la civilización y se encuentran por lo tanto exentos de los problemas que los adolescentes de las sociedades civilizadas manifiestan.

Los ambientes desfavorables, junto con las causas externas, las condiciones geográficas, los distintos comportamientos, actitudes, conductas, etc., que se presentan continuamente en el medio que nos rodea influyen sin duda alguna en nuestra personalidad que se configura poco a poco a lo largo de esta etapa, adelantando o retardando de esta manera el desarrollo mental del individuo, así como su aspecto intelectual, social, físico, moral, etc.

(109) apud. ibidem., p. 5.

Al periodo de la adolescencia se considera como un tiempo de crisis, ya que es una edad en la que se manifiestan nuevos intereses, nuevas actitudes ante la vida, nuevas posibilidades o perspectivas, con las cuales la persona se va conociendo más a sí misma y al mundo que le rodea. Todo esto aparece debido a la etapa que se ha dejado y en consecuencia de la que toca vivir más adelante.

Para concluir esto y no extenderse en algo que se verá más adelante conviene decir que: La adolescencia es un periodo en la vida de todo ser humano que ha existido, existe y existirá y por lo tanto conviene aceptarla y saberla afrontar con delicadeza, y comprensión, como algo temporal, pasajero, natural y común en todo individuo.

IV.2. Que es la Adolescencia?

Aunque ya se ha hablado un poco sobre la adolescencia, todavía no se define realmente lo que es, o lo que significa éste vocablo.

La palabra "adolescencia" es un término que ha sido definido cientos de veces, y que aún no se ha logrado concretar en una sola definición. Son varios y muy diversos los criterios que la definen, los cuales nos han permitido conocer y profundizar más sobre dicha etapa o periodo de la vida.

La adolescencia "proviene del verbo latino adolescere que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente, desde la condición de niño a la de adulto". (110)

Es una "etapa que marca el periodo de crecimiento acelerado que precede a la pubertad y separa la niñez de la juventud". (111)

La adolescencia es una etapa que comienza a partir de los 11 años y concluye a los 20 años aproximadamente, sin embargo, su inicio y su terminación pueden variar.

Los cuatro o cinco primeros años de la adolescencia suelen ser los más importantes o significativos, ya que estos serán la base o el cimiento del desenvolvimiento que vaya teniendo el ser humano más adelante.

En esta primera fase el adolescente irá cambiando paulatinamente ciertas actitudes, conductas, rasgos, etc, que constituirán una personalidad integramente formada.

(110) HURLOCK, Elizabeth., Psicología de la Adolescencia. p. 15.

(111) MIRA Y LOPEZ Emilio., Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. p. 154.

La adolescencia es sobre todo un periodo de continuo crecimiento y de cambio que lleva a la persona a una mayor madurez, que lo hará ser más dueño de sí mismo, más independiente, autónomo, más responsable, con mayor capacidad de tomar decisiones, y sobre todo capaz de guiar su propia vida.

Esto dependerá en todo o en gran parte de la educación que los padres y la escuela hayan inculcado a sus hijos desde pequeños enseñándoles a valerse por sí mismos, a distinguir entre el bien y el mal, a saber ser fuertes, afrontando los problemas u obstáculos que se presenten, y sobre todo a que vivan de acuerdo a los valores morales siendo coherentes, rectos, honestos, etc., tanto en su forma de "ser" como en su "hacer".

Stanley Hall considera esta edad como un momento decisivo en el desarrollo del ser humano y la define diciendo:

La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces doble del que correspondería y aún más, surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes.
(112)

Los cambios que se presentan a lo largo de la adolescencia son

(112) apud. CARNEIRO LEAO, Estanislao., op.cit., p. 25.

tanto físicos como psíquicos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre lo cual se hablará más detalladamente en las páginas siguientes.

Es una fase de lucha y esfuerzo constante para el niño en cuanto que busca identificarse con el mismo y con los demás.

Sufre cambios que con frecuencia lo llevan a desconocerse a sí mismo y a preguntarse quien soy?

Se desconcierta al darse cuenta que va dejando una etapa, y que ahora se enfrenta a una nueva, desconocida y hasta misteriosa para él.

El adolescente presenta ciertas conductas o actitudes que lo hacen enfrentarse al mundo que lo rodea. El adolescente no vive ni asimila estos cambios como fenómenos evolutivos, lo cual lo lleva a no comprenderse a sí mismo.

Algunas personas caracterizan a la adolescencia exclusivamente por la aparición de los órganos sexuales, mientras que otras lo hacen en cuanto a los cambios psíquicos que manifiestan y que traen consigo problemas entre el yo y el mundo o el medio que los rodea.

Todos estos cambios dirigen o encaminan al adolescente hacia la

vida adulta, adquiriendo así mayor madurez en su personalidad.

Victor Garcia Hoz, define a la adolescencia como "aquella etapa de la vida en la cual se descubre y comienza a organizarse vivencialmente el núcleo de la personalidad adulta". (113)

Ante el futuro el adolescente constantemente se pregunta: a dónde voy?, hacia dónde me dirijo? Toda esta situación viene acompañada de miedo, angustia, inseguridad, etc., que la persona deberá saber enfrentar, aceptando que va a dejar de ser niño para convertirse en adulto.

Entre otras definiciones aparece también la de Mira y López que define a la adolescencia como "el periodo de crecimiento acelerado el llamado estirón". (114)

Maurice Debesse la define como "el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la vida adulta". (115)

Elizabeth Hurlock la define como "un periodo de transformación constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una

(113) GARCIA HOZ, Victor., Nacimiento de la Intimidad, p. 18.

(114) MIRA Y LOPEZ, Emilio., op.cit., p. 18

(115) DEBESSE, Maurice., Psicología del Niño: Desde el Nacimiento hasta la Adolescencia, p. 42.

despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto". (116)

La adolescencia en conclusión puede considerarse como el periodo en el que se presentan cambios tanto físicos como psicológicos mediante los cuales se deja de ser niño para convertirse posteriormente en adulto.

En la adolescencia suelen dejarse a un lado actitudes irresponsables a cambio de la adquisición de nuevos compromisos ya que el niño no tiene libertad mayor que el adolescente.

El adolescente se enfrenta a una realidad que lo va transformando haciéndolo cada vez más hombre.

Podría asemejarse la adolescencia a un camino empedrado por el cual ya se ha empezado a caminar, y que sin embargo, todavía no se llega al final de éste, el cual llevará a la persona a alcanzar mayor madurez llegando con esto a la vida adulta.

IV.3. Etapas de la adolescencia, con sus respectivos cambios físicos y psíquicos.

La adolescencia se divide en tres etapas, cada una de las cuales

(116) HURLOCK, Elizabeth., op.cit., p. 45.

se diferencia por ciertos rasgos o peculiaridades característicos.

La primera de estas tres etapas se denomina ADOLESCENCIA INICIAL comunmente llamada "Pubertad".

"La palabra "Pubertad" proviene del latín "pubertas" que significa edad de la virilidad. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar". (117)

Este periodo se caracteriza principalmente por los cambios fisiológicos y anatómicos, y por el despertar de la función reproductora.

El cuerpo infantil sufre transformaciones que lo irán convirtiendo poco a poco en un adulto.

Estos cambios físicos en las mujeres aparecen alrededor de los 11 y 12 años, mientras que en los hombres suelen aparecer un poco más tarde entre los 13 y los 14 años. El comienzo de dichas alteraciones físicas comienzan en la pubertad, sin embargo, no terminan necesariamente en esta etapa de la adolescencia, sino que continúan aunque menos bruscamente a lo largo de la adolescencia media y superior.

(117) ibidem., p. 45.

"Las diferencias en cuanto a la edad de la maduración sexual se deben a variaciones en el funcionamiento de las glándulas endócrinas que son responsables de la transformación del cuerpo infantil al de un adulto". (118)

A lo largo de la pubertad aparecen tanto las características sexuales primarias como las secundarias.

Las primeras aparecen a la mitad de la pubertad, y llegan a madurar funcionando perfectamente al final de la misma.

Estas características constituyen los órganos sexuales cuya función es la de reproducción. En el hombre estos órganos sexuales son: el pene, los testículos, el escroto (saco que contiene los testículos), la próstata y la uretera.

Cuando estos órganos de reproducción masculina están funcionalmente maduros aparecen las poluciones nocturnas entre los 12 y 16 años.

Es precisamente aquí cuando se dice que el hombre ha alcanzado la madurez sexual.

En la mujer la parte más importante de su aparato reproductor son los ovarios, cuya función consiste en la reproducción de óvulos.

(118) ibidem, p. 47.

La mujer alcanza su madurez sexual cuando aparece la primera menarca o comunmente llamada menstruación.

En cuanto a las características sexuales secundarias, los cambios físicos más comunes que se presentan en la mujer son:

- Aparición de la menstruación.
- Aparición del vello púbico y axilar.
- Crecimiento de los senos o desarrollo del busto.
- Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas.
- Conformación definida de brazos y piernas debido principalmente al tejido adiposo.

En el hombre los cambios físicos más comunes son:

- Ensanchamiento de los hombros debido a la presencia de músculos pesados.
- Cambio de voz.
- Aparición del vello púbico y axilar.
- Forma definida de brazos y piernas debido al desarrollo muscular.
- Aparición de la comunmente llamada "manzana de Adán".

El desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad porque este periodo es ante todo un fenómeno de maduración anatómico y fisiológico en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto. (119)

Además de los cambios físicos mencionados anteriormente, se da

(119) CASTILLO, Gerardo., Los Adolescentes y sus Problemas, p. 65.

también el aumento de estatura, la cual está regulada por la hormona del crecimiento que proviene de la glándula pituitaria.

La buena alimentación influye notablemente en el crecimiento de la persona, aunque por otro lado se puede decir que se trata también de un factor hereditario. Generalmente los hijos adquieren una altura semejante a la de los padres.

El peso es otro factor cambiante en esta etapa. Esto se debe al crecimiento de músculos y huesos o al aumento de apetito debido al crecimiento tan repentino y acelerado.

Los adolescentes se muestran preocupados e inquietos por las diferentes transformaciones que sufre su cuerpo, lo contemplan constantemente observando en él hasta los mínimos detalles como por ejemplo: la aparición de granos, manchas y arrugas.

Estos cambios por mínimos que sean, les provoca inseguridad, los hace sentir ridículos ante los demás y les preocupa continuamente el "qué dirán".

Dependiendo del ambiente, las circunstancias, las condiciones de vida, etc., esta etapa se puede adelantar o atrasar, y puede durar más o menos tiempo del mencionado anteriormente. Tanto el clima como la alimentación, las condiciones higiénicas, etc.,

pueden influir decisivamente en el desarrollo físico y por lo tanto psicológico de la persona.

El clima tropical por ejemplo, influye para que se adelante la pubertad, mientras que por el contrario el clima frío suele retrasarla. La altitud del lugar en el cual se viva, también influye, ya que se ha comprobado que las personas que viven al nivel del mar se desarrollan más pronto. Su carácter también varía en el sentido de que las que viven en la costa suelen ser más alegres, entusiastas, etc., a diferencia de las que viven en la ciudad que son más serias y reservadas.

La alimentación es otro factor influyente en el desarrollo de la pubertad.

En las familias con pocos recursos, los cambios físicos se retrasan, mientras que si ha habido buena alimentación, la pubertad se desarrolla en el momento adecuado.

Estas transformaciones físicas de las que se habló anteriormente, suelen ir acompañadas de cambios psicológicos y mentales que traen consigo alteraciones en la conducta, en los intereses y hasta en las actitudes de los adolescentes.

En cuanto a los cambios psicológicos, el adolescente se muestra: irritable, apasionado, rebelde, inseguro, tímido, impertinente,

etc.

En la medida en que la persona vaya madurando, irá aceptado poco a poco estos cambios tanto físico como psicológicos.

Los cambios físicos que aparecen a lo largo de la pubertad, traen consigo que el puber se avergüence de su cuerpo, volviéndose en ocasiones tímido ante el mundo, y la gente que le rodea. Prefiere aislarse de todo contacto social para evitar que la gente se dé cuenta de sus transformaciones físicas.

Al verse y sentirse diferente a los demás o a como era antes, se vuelve inseguro, perdiendo así confianza en sí mismo.

En cuanto al aspecto social, les gusta pertenecer a grupos o pandillas, en las que se refugian al sentirse no aceptados en el medio de los adultos.

"El puber se reorienta y se reajusta, viendo, pensando, sintiendo y actuando "a la manera de" tal o cual ser de su propio sexo el cual admira y elige como guía circunstancial" (120)

El puber se cree el centro del universo y por lo tanto quiere evadir toda autoridad que le impida actuar conforme su voluntad

(120) MIRA Y LOPEZ Emilio., op.cit., p. 163.

lo apetezca. Desprecia todo lo que dicen o hacen a su alrededor.

La pubertad es una etapa de ilusiones, constantemente se alejan del mundo real para entrar en el de los sueños. Suelen ser ambiciosos, planteándose continuamente ideas o deseos que buscan se hagan realidad. No sólo viven el presente sino que empiezan ya a querer prever el futuro.

Al darse cuenta que la realidad no es tan sencilla como parece y el hecho de tener que afrontar a ciertos problemas que ésta presenta, los hace temerosos ante el futuro. Se angustian al plantearse preguntas como: seré feliz?, lograré éxito en mi trabajo, en mi carrera?, tendré suerte en el amor? etc.

"El puber descubre que su vida no va a desarrollarse como hasta entonces entre la familia y la escuela, sino entre gentes desconocidas en parejas, no vistas y sin protección y ayuda directas". (121)

El puber tiene intenciones de reestructurar su forma de vida. No se limita exclusivamente a imaginarse el mundo, sino que le interesa conocerlo, sin embargo, el puber sigue siendo poco realista y objetivo.

(121) idem

El hecho de interesarse por el mundo que les rodea, propicia y favorece que vaya adquiriendo poco a poco nuevos conocimientos motivándolo así para el aprendizaje.

El conocimiento que vaya teniendo de sí mismo le ayudará a aceptarse tal como es, aceptando también a los demás con sus características o peculiaridades propias de cada uno.

La segunda etapa en la que se ha dividido a la adolescencia es la llamada ADOLESCENCIA MEDIA. Esta como su nombre lo indica es la fase intermedia; surge una vez terminada la pubertad alrededor de los 14 años, y termina cuando inicia la adolescencia superior a los 17 años.

Esta etapa se caracteriza por que aún continúan habiendo cambios físicos en la persona, pero ya no de una forma tan rápida y repentina como en la pubertad.

A lo largo de la adolescencia media el cuerpo va adquiriendo la forma y las proporciones normales de un adulto. Estos cambios ya son casi exclusivamente de maduración tanto en las características sexuales primarias como secundarias.

Adquieren un mayor dominio de su cuerpo, lo cual los hace menos torpes en sus movimientos, adquiriendo así mayor gusto por el deporte.

En cuanto a los cambios psicológicos aparecen y se incrementan algunos, mientras que desaparecen otros.

Se alcanza una mayor maduración mental en cuanto que ya el adolescente es más capaz de reflexionar y adquirir nuevos conocimientos desarrollando así su capacidad intelectual, su pensamiento abstracto y su sentido crítico.

Sin embargo, cabe mencionar que aunque el adolescente ha mejorado notablemente en esta esfera, aún no logra distinguir completamente entre lo real y lo ideal, entre lo objetivo y lo subjetivo.

Su pensamiento varía mucho de acuerdo a su estado de ánimo, sigue siendo tanto su comportamiento como su conducta un poco voluble, lo cual lo lleva a modificar constantemente su forma de pensar y de actuar.

El adolescente en esta etapa ya se conoce más a él mismo, ya que ha logrado aceptar esos cambios tanto físicos como psicológicos que surgieron en la pubertad.

Adquieren mayor conciencia del propio yo, profundizan aún más en su intimidad, lo cual le permite un aumento en la maduración afectiva. El "sentirse diferente a los demás le mueve a buscar un amigo que le comprenda y con quien pueda compartir de verdad sus

proyectos, sus ilusiones, sus fracasos." (122)

El adolescente como rasgo de maduración afectiva muestra cierta necesidad de amor, de entrega, etc., lo cual va cargado de excesivo sentimentalismo.

Es precisamente en esta edad en la que surge el primer amor, y las amistades más profundas, se forman grupos con los amigos más preferidos para entablar una verdadera amistad.

El hecho de conocerse y de encontrarse más a sí mismos, los lleva a una mayor relación o dependencia con los demás.

"El amigo único suele ser en estos casos la única persona a la que abren plenamente las puertas de su intimidad". (123)

Estas amistades proporcionan al adolescente: seguridad, comprensión, confianza, etc., lo cual les ayudará para la formación y el desarrollo de su propia personalidad.

El adolescente manifiesta un deseo fuerte de lograr una autoafirmación en cuanto a su personalidad. "Para él haber sido es

(122) CASTILLO, Gerardo., op.cit., p. 79.

(123) ibidem., p. 81.

poco y el ser mañana es mucho". (124)

Siguen dudando del mundo que les rodea y que les tocará vivir.

Aún muestran incertidumbre e inseguridad en ellos mismos. Esto los lleva a "querer algo sin la esperanza de obtenerlo".

El dudar del mundo, los lleva a su vez a dudar de sus propios padres, lo cual trae consigo reacciones y actitudes agresivas, de contradicción de oposición, de terquedad hacia ellos.

"Habiendo mirado el interior de su yo, a la búsqueda de sí mismo, habiendo interrogado al universo exigiendo que rindiese cuentas de lo que ofrecía, el adolescente dirige ahora su mirada hacia los otros que transformarán este mundo haciéndolo lo que es"
(125)

Otro rago que caracteriza a la adolescencia media es la timidez, la cual en ocasiones puede provocar una regresión en cuanto a la madurez afectiva. Constantemente buscan llamar la atención mediante actitudes extrañas, conductas exageradas, groserías, etc.

(124) CHAMBORNEAU, Paul Eugene., Adolescencia y Libertad., p. 56.

(125) ibidem., p. 64.

La ADOLESCENCIA SUPERIOR es la última de las tres etapas en la que se divide a la adolescencia.

Esta suele ser un periodo de tranquilidad, paz y sobre todo de recuperación en cuanto a los problemas presentados en las anteriores.

Esta fase comienza alrededor de los 16 años y termina a los 20 aproximadamente.

En cuanto a los cambios físicos estos ya han adquirido una completa madurez lo cual trae consigo mayor estabilidad en relación a lo psicológico. Ambas cosas permiten al adolescente una mayor integración al mundo de los adultos.

El adolescente logra una mayor identificación con su propio yo. Ya no sólo vive el presente sino que se sabe enfrentar al futuro de manera más responsable y madura. Es más realista y objetivo.

Es capaz de tomar decisiones por sí mismo, debido a que ha logrado construir sus propios criterios de acuerdo a la visión que tuvo anteriormente del mundo.

Es una persona que sabe realmente lo que quiere, conoce además sus cualidades y sus defectos que lo ayudan a encaminar su vida a proyectos y metas a los cuales se considera capaz de alcanzar.

Tiene una visión real del mundo, ya los problemas que se le presentan los afronta con mucha mayor aceptación y seguridad.

En la adolescencia superior no surgen aptitudes nuevas, únicamente se desarrollan aún más las que ya se tenían.

Su reflexión ante los problemas o asuntos a tratar es más profunda, siendo por lo general más coherente y lógico en sus decisiones.

Ya no se deja llevar tanto por el estado de ánimo como anteriormente. Es menos voluble y por lo tanto más estable en su conducta y reacciones ante el mundo y las personas que lo rodean.

Sus opiniones están fundamentadas, tienen cimientos y bases mucho más firmes que en las etapas anteriores, son más reales y objetivos.

En cuanto al aspecto social el adolescente se adapta mejor al medio que lo rodea. Disminuye la timidez ampliando cada vez más sus círculos sociales. Sus relaciones con personas del sexo opuesto aumentan considerablemente.

Muestran mayor capacidad en el dominio de sentimientos y emociones.

Sus relaciones con la familia específicamente con los padres mejoran notablemente debido a la visión más objetiva que adquieren de ellos.

A lo largo de esta última etapa aparecen nuevos intereses profesionales. La persona ya es capaz de decidir que es lo que le gusta, hacia que tiene más aptitud, capacidad, etc. Elige una carrera de acuerdo a sus gustos e intereses.

Les llama más la atención lo estético, lo aprecian y valoran. Se muestran interesados por los valores culturales, proponiéndose alcanzar ciertas metas u objetivos con respecto a esto, con la finalidad de mejorar de superarse y de llegar a ser más hombres.

IV.4 La Madurez.

Tanto en el capítulo anterior como en éste se ha mencionado algo sobre madurez, sin embargo, conviene ahora profundizar un poco más sobre dicho término, analizando su definición, su significado y conociendo las características que definen a una persona como ser maduro.

"La madurez es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades

especificas del hombre." (126)

Alcanzar la madurez implica un alto grado de desarrollo por el cual el hombre pretende llegar a la plenitud.

Para avanzar hacia la madurez el hombre intenta desarrollar todas las potencialidades de las que conste su esencia procurando llevarlas a la perfección.

El proceso hacia la madurez comienza desde la infancia. Es algo que se da indistintamente en cada una de las etapas por las que pasa todo ser humano.

Es un proceso que dura toda la vida, cuya finalidad consiste en el desarrollo de capacidades y en la superación de limitaciones, lo cual implica esfuerzo, responsabilidad, constancia, etc., para saber afrontar los problemas que pueda traer consigo dicho proceso.

En la medida en que se logren vencer las dificultades, la personalidad irá adquiriendo mayor madurez en todo el sentido de la palabra.

"La personalidad se desarrolla no solo con los aciertos, los

(126) CASTILLO, Gerardo. op.cit., p. 46.

éxitos, los pasos hacia adelante, sino también con los errores, los fracasos, los pasos hacia atrás". (127)

Todo ser humano siendo libre puede mejorar como persona o bien retroceder o empeorar como tal, puede encaminar su vida hacia la madurez, o por el contrario, puede optar por un camino que conduzca a su deterioro.

Como se mencionó anteriormente la madurez implica un perfeccionamiento del ser humano, la cual trae implícito "el bien"; con esto se puede decir que "la madurez tiene un doble significado; ontológico y moral. Ontológico en cuanto es un proceso de realización del ser, y moral en cuanto tiene un valor de una ascensión hacia el bien". (128)

La madurez entendida desde el punto de vista moral significa desarrollar todas aquellas posibilidades humanas encaminadas a alcanzar el bien.

Conviene ahora mencionar ciertos rasgos o características que nos permitan identificar a una persona madura.

El término madurez trae implícito la objetividad en la persona.

(127) ibidem, p. 44.

(128) GUZMAN VALDIVIA, Isaac., Humanismo Trascendente y Desarrollo, p. 40.

Esta consiste en ver las cosas como son y no como quisieramos que fueran. Aceptar la realidad tal como se nos presenta, no queriendo hacer de una cosa algo que no es ni que podrá serlo.

Esto se refiere no sólo a lo exterior, a lo se puede percibir con nuestros sentidos, sino también en cuanto a nuestro interior, a nuestra forma de ser, a lo que tenemos como seres únicos e irrepetibles. Consiste en saber aceptar nuestras propias cualidades, defectos y limitaciones.

Lo anterior, trae consigo una fuerte responsabilidad en la medida en que debemos conservar nuestras cualidades siendo participes de ellas, y procurar superar nuestras limitaciones hasta donde esté a nuestro alcance.

La autonomía es otro rasgo importante de la madurez. Este consiste en saber valerse por sí mismo, en saber tomar decisiones de acuerdo a criterios propios, en ser libres en nuestro pensar y actuar procurando ser coherentes en ambos, no importandonos el "qué dirán" y no dejándose por ello manipular por otros.

Una persona madura es aquella que asume sus funciones y tareas con responsabilidad. Es aquella capaz de cumplir con lo encomendado de la mejor manera posible.

La responsabilidad implica una obligación hacia algo o hacia

alguien. Supone cierta renuncia o sacrificio ante algo, lo cual trae consigo satisfacciones posteriores.

La responsabilidad forja a las personas en el sentido en que se van haciendo más disciplinadas, más organizadas, más constantes, etc.

Una persona madura es capaz de amar, de olvidarse de sí misma para entregarse a los demás buscando en ellos su máximo desarrollo y perfeccionamiento en cuanto a su personalidad.

Amar a una persona presupone antes conocerla, pues no se puede amar lo que no se conoce.

El amar implica el compartir, el renunciar a uno mismo, el salir del propio ego, el respetar a la otra persona aceptándola tal como es, con sus cualidades y sus defectos, con sus aciertos y sus errores. Para lograr esto hay que comenzar por aceptarse a uno mismo, no queriendo ser como los demás.

La madurez se ve también en aquella persona que pretende trascender a través de lo que hace y de lo que es. Aquella que se plantea nuevas metas y que constantemente tiene nuevas expectativas e ideales de vida que la conducen a su perfeccionamiento y realización como persona.

La madurez implica así mismo el saber distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que conviene y lo que no, etc. Hacer a la persona capaz de reflexionar sobre sus actos, sus obras, sus deseos, lo cual le ayudará a no caer en el mismo error, en la misma falla, y en preveer el futuro planteándose nuevas metas u objetivos a alcanzar.

El sentido del humor es también una de las características que posee toda persona madura, que sabe cuando reírse, cuando tomar algo a broma o cuando no; no humilla ni lastima a nadie mediante la risa, pero tampoco hace alarde de todo, sintiéndose por cosas insignificantes.

La madurez supone también afrontar a la sexualidad con una actitud positiva. Esta implica una entrega total y absoluta a otra persona a la cual se ama y con la cual se busca compartir toda la vida.

Una persona madura es aquella capaz de establecer relaciones afectivas con otra persona. Cuando se es capaz de querer y de apreciar a la persona por lo que se es y no por lo que se tiene.

Esto supone también saber expresar los sentimientos hacia los demás, sin ninguna clase de inhibición. Saber decir realmente lo que se piensa.

La seguridad es otro rasgo de la madurez. El saberse enfrentar al medio y a los problemas que trae consigo.

Plantearse fines u objetivos con la certeza de que se cumplirán.

Una persona madura es capaz de elegir lo mejor para él mismo y para sus semejantes.

CAPITULO V.

DERIVACION PRACTICA.

V.1. INTRODUCCION.

Para finalizar este trabajo de tesis, y dejar concluida la derivación práctica se pensó en la elaboración de dos cuestionarios, ya que es uno de los medios o instrumentos más importante para perfeccionar el poder de observación, además de que permite una serie de datos que de alguna manera complementan y enriquecen este trabajo, cumpliendo así con el objetivo de este capítulo de sensibilizar mediante una serie de preguntas a los adolescentes acerca del servicio social.

La elaboración de ambos cuestionarios (piloto), uno aplicado a maestros de secundaria y otro aplicado a alumnas tanto de primero, segundo y tercer grado, se llevaron a cabo, primero mediante la redacción de una serie de preguntas relacionadas con el tema en cuestión, posteriormente se hizo una selección exhaustiva de dichas preguntas dejando para cada cuestionario un número razonable de ellas.

Posteriormente se aplicaron ambos cuestionarios piloto a maestros y alumnas de una misma institución, la cual fué de nivel socio-económico alto, debido a que es precisamente este medio el que vive más fuera de la realidad, y que de alguna manera cuenta con los medios o facilidades de aportar o hacer algo por la gente necesitada.

Una vez obtenidas las respuestas tanto del cuestionario aplicado a maestros como el aplicado a las alumnas, se sacaron porcentajes de cada una de las respuestas dadas, pudiendo de esta manera estudiar y corroborar si mediante estas preguntas se logró obtener el objetivo de dicho cuestionario.

Si las respuestas resultaban coherentes y razonables se dejaban, de lo contrario, se modificaban las preguntas para la elaboración definitiva de ambos cuestionarios.

Una vez ya teniendo los dos cuestionarios se aplicaron en tres colegios a nivel secundaria, tanto a alumnas de los tres grados como a maestros.

La razón por la que se aplicó el cuestionario a adolescentes fue debido a que son muy pocos los colegios de clase socio-económica alta que a nivel secundaria cuentan ya con un departamento de servicio social establecido, siendo esto último de vital importancia y trascendencia para el desarrollo y formación de las alumnas.

Es precisamente debido a lo anterior, por lo que el último capítulo teórico de este trabajo se refiere única y exclusivamente a adolescentes.

El otro cuestionario se aplicó a maestros con la finalidad de

obtener diferentes puntos de vista acerca del tema de que se trata dicho trabajo.

El objetivo de las preguntas redactadas, en dichos cuestionarios trataron de sensibilizar a las adolescentes precisamente sobre el tema del servicio social con el objeto de hacerlas pensar y reflexionar acerca de la importancia de llevarlo a cabo.

V.2. CUESTIONARIO PARA ALUMNAS DE SECUNDARIA. (PILOTO).

INSTRUCCIONES.

Favor de marcar con una "X" la respuesta que consideres adecuada.

La información obtenida del presente cuestionario será manejada estrictamente para fines académicos.

Te agradezco de antemano tu cooperación en la contestación de dicho cuestionario.

- 1.- Consideras tener una responsabilidad ante la sociedad?
 - a) SI
 - b) NO

- 2.- Alguna vez has realizado actividades de tipo social fuera de la escuela?
 - a) SI
 - b) NO

En caso de SI cuáles?

- 3.- Te gustaria llevar a cabo actividades de orden social?
 - a) SI
 - b) NO

- 4.- Te han apoyado en tu casa para realizar actividades sociales?

- a) SI
- b) NO

5.- Consideras importante realizar actividades de tipo social por:

- a) Cumplir con una obligación de la escuela.
- b) Querer ser útil a algo y a alguien.
- c) Satisfacción personal.

6.- Has tenido la oportunidad de tratar a personas económicamente menos favorecidas que tú?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI

- a) Les brindas ayuda.
- b) Amistad.
- c) Otros.

7.- Has tenido alguna vez la inquietud y el interés de dedicar parte de tu tiempo a la gente más necesitada?

- a) SI
- b) NO

8.- Estarías dispuesta a realizar actividades sociales como: visitas a niños enfermos, a orfanatorios, asilos, casas cuna, dar clases de catecimos, alfabetización, artes manuales, etc.?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI con cuánto tiempo cuentas?

- a) Una tarde a la semana
- b) Dos o tres tardes a la semana
- c) Una hora diaria.

9.- Consideras a tu edad poderle ser útil a la sociedad?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI en qué?

10.- Realizas en este momento alguna actividad social?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI de que actividad se trata?

11.- Ha realizado tu escuela actividades de tipo social en las que puedas participar?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI cuáles?

En caso de NO cuáles te gustarian que se organizaran?

12.- Para ti en el Distrito Federal cuál es la gente que necesita más ayuda?

- a) Los enfermos.
- b) Los pobres.
- c) Los ancianos.

13.- Indica el orden en el que te gustaria llevar a cabo las siguientes actividades.

- Recolectar alimento y vestido para niños necesitados ()
- Hacer visitas a orfanatorios, asilos, etc. ()
- Entretener a niños ciegos mediante la lectura de un cuento ()
- Dar clases de alfabetización, catecismo., etc. ()
- Atender a niños con deficiencias físicas y mentales. ()

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE SECUNDARIA. (PILOTO).

INSTRUCCIONES.

Favor de marcar con una "X" la respuesta que considere usted adecuada.

La información obtenida del presente cuestionario será manejada estrictamente para fines académicos

Agradezco a usted de antemano su cooperación en la contestación de dicho cuestionario.

1.- Para usted la educación:

- a) Busca un perfeccionamiento de la persona.
- b) Es un fin en si mismo.
- c) Es una forma de asegurar la transmisión cultural.

2.- Es responsabilidad de la escuela transmitir las normas y valores sociales?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI cómo?

3.- Está usted de acuerdo en decir que solo se educa en la vida social practicando la vida social?

- a) SI
- b) NO

4.- La responsabilidad de la escuela se limita a la realización de actividades dentro del plantel educativo?

- a) SI
- b) NO

5.- Cree usted que la escuela ha logrado despertar en los alumnos un interés por conocer las necesidades y problemas del país?

- a) SI
- b) NO

En caso de NO que sugiere usted para lograrlo?

6.- Considera usted fundamental que se organicen y dirijan fuera de la escuela actividades de servicio social?

- a) SI
- b) NO

En caso de SI qué tipo de actividades?

7.- Considera usted que el servicio social es:

- a) Una actividad meramente práctica en la cual es la experiencia la que enriquece al alumno.
- b) Un compromiso con la sociedad.
- c) Una obligación moral del alumno de cooperar en la satisfacción de necesidades.
- d) Les ayuda a los alumnos a valorar su situación.

8.- El éxito de las actividades sociales gira exclusivamente en torno a la habilidad y al entusiasmo del profesor?

- a) SI.
- b) NO.

9.- El compromiso de la escuela con la sociedad se refiere a:

- a) Mantener el status social de los alumnos.
- b) Formar personas que puedan servir a la sociedad.
- c) Fomentar las relaciones entre los alumnos y maestros.

10.- Cree usted que el alumno adolescente pueda contribuir de manera consciente y responsable en la transformación social del medio?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI mediante qué actividades?

11.- Considera usted que la escuela cumple con su compromiso social?

- a) SI.
- b) NO.

12.- La función del docente básicamente consiste en:

- a) Transmitir conocimientos a sus alumnos.
- b) Enseñarles hábitos de estudio.
- c) Buscar una formación social y académica en el alumno.
- d) Preparar al alumno para valerse a sí mismo.

13.- Cree usted conveniente que el servicio social a nivel secundaria deba ser obligatorio en todas las escuelas?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI por qué?

14.- Es conveniente que a los adolescentes se les dé oportunidad de mostrar su capacidad, sus cualidades, atributos, etc., fuera del aula y de la escuela?

- a) SI.
- b) NO.

15.- Se le considera al servicio social como:

- a) Un gusto.
- b) Un compromiso del alumno ante la sociedad.
- c) Un deber social.

16.- Cree usted posible que los alumnos a nivel secundaria sean capaces de asumir responsabilidades o de comprometerse al

cumplimiento de alguna tarea de tipo social?

- a) SI.
- b) NO.

17.- Considera usted importante que la escuela integre en sus programas de secundaria la materia de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de NO por qué?

18.- Se le debe considerar al profesor como la única y más importante figura dentro del proceso educativo?

- a) SI.
- b) NO.

19.- Considera usted al servicio social como un medio del cual se puede apoyar la escuela para contribuir al desarrollo y formación del educando?

- a) SI.
- b) NO.

20.- Encuentra usted cooperación de los padres de familia con la escuela en cuanto a que se lleven a cabo actividades de orden social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI qué tipo de cooperación?

En caso de NO qué sugeriría usted para despertar el interés de los padres en el servicio social?

21.- Considera usted que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la escuela debe avocarse principalmente al aspecto teórico?

- a) SI.
- b) NO.

V.3. CUESTIONARIO PARA ALUMNAS DE SECUNDARIA.

INSTRUCCIONES.

Favor de marcar con una "X" solo la respuesta que consideres más adecuada.

La información obtenida del presente cuestionario será manejada estrictamente para fines académicos.

Te agradezco de antemano tu cooperación en la contestación de dicho cuestionario.

1.- Consideras tener una responsabilidad ante la sociedad?

- a) SI.
- b) NO.

2.- Para ti el servicio social consiste en:

- a) Realizar algún deporte.
- b) Llevar a cabo alguna actividad cultural.
- c) Hacer algún servicio para la sociedad.
- d) Asistir a alguna fiesta, reunión, comida o coctel.

3.- Alguna vez has realizado actividades de servicio social fuera de la escuela como: ayudar a orfanatorios, asilos, casas cuna, educación para adultos, entretener a niños enfermos, cooperar con algún servicio a las comunidades pobres?

- a) SI.
- b) NO.

4.- Te gustaria llevar a cabo actividades de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

5.- Te han apoyado en tu casa para realizar actividades de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI a) Te ayudan tus papàs a encontrar el lugar dònde puedas servir a la gente.
b) Ellos ya realizan alguna actividad de

servicio social.

c) Te obligan a realizar algo.

d) Aceptan tus deseos de ayudar a la gente necesitada.

6.- Consideras importante realizar actividades de servicio social por:

a) Cumplir con una obligación de la escuela.

b) Querer ser útil a algo y a alguien.

c) Satisfacción personal.

d) No me interesa realizar estas actividades.

7.- Has tenido la oportunidad de tratar a personas económicamente menos favorecidas que tú?

a) SI.

b) NO.

En caso de SI a) Les brindas ayuda económica.

b) Amistad.

c) Les enseñas algo que les pueda ser útil.

8.- Has tenido alguna vez la inquietud y el interés de dedicar parte de tu tiempo a la gente más necesitada?

a) SI.

b) NO.

c) A veces.

9.- Estarías dispuesta a realizar actividades de servicio social como: visitas a niños enfermos, huérfanos, clases de alfabetización, de artes manuales?

a) SI.

b) NO.

En caso de SI con cuánto tiempo cuentas?

a) Una tarde a la semana.

b) Dos o tres tardes a la semana.

c) Una hora diaria.

10.- Consideras a tu edad poderle ser útil a la sociedad?

a) SI.

b) NO.

c) No sé.

En caso de SI en qué?

11.- Realizas en este momento alguna actividad de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI de qué actividad se trata?

12.- Ha realizado tu escuela actividades de servicio social en las que puedas participar?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI cuáles?

En caso de NO cuáles te gustarían que se organizaran?

13.- Para ti, en el Distrito Federal, cuál es la gente que necesita más ayuda?

- a) Los enfermos.
- b) Los pobres.
- c) Los ancianos.
- d) Los huérfanos.

14.- Indica el orden en el que te gustaría llevar a cabo las siguientes actividades.

- a) Recolectar alimento y vestido para niños necesitados. ().
- b) Hacer visitas a orfanatorios. ().
- c) Entretener a niños ciegos mediante la lectura de algún cuento. ().
- d) Dar clases de alfabetización. ().
- e) Atender a niños con deficiencias físicas y mentales. ().
- f) Hacer visitas a asilos. ().

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE SECUNDARIA..

INSTRUCCIONES.

Favor de marcar con una "X" sólo la respuesta que considere usted más adecuada.

La información obtenida del presente cuestionario será manejada estrictamente para fines académicos.

Agradezco a usted de antemano su cooperación en la contestación de dicho cuestionario.

1.- Para usted la educación:

- a) Busca un perfeccionamiento de la persona.
- b) Es un fin en sí mismo.
- c) Es una forma de asegurar la transmisión cultural.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- Es responsabilidad de la escuela transmitir las normas y valores sociales?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI cómo?

3.- Considera usted que para educar al alumno en el servicio social, es necesario llevarlo a cabo?

- a) SI.
- b) NO.

4.- La responsabilidad de la escuela se limita a la realización de actividades dentro del plantel educativo?

- a) SI.
- b) NO.

5.- Cree usted que la escuela ha logrado despertar en los alumnos un interés por conocer las necesidades y problemas del país?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de NO qué sugiere usted para lograrlo?

6.- Considera usted fundamental que se organicen y dirijan fuera de la escuela actividades de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI qué tipo de actividades?

7.- Considera usted que el servicio social es:

- a) Una actividad meramente práctica en la cual es la

- experiencia la que enriquece al alumno.
- b) Un compromiso con la sociedad.
 - c) Una obligación moral del alumno de cooperar en la satisfacción de necesidades.
 - d) Les ayuda a los alumnos a valorar su situación.
- 8.- El éxito de las actividades sociales gira exclusivamente en torno a la habilidad y al entusiasmo del profesor?
- a) SI.
 - b) NO.
- 9.- El compromiso de la escuela con la sociedad se refiere a:
- a) Mantener el status social de los alumnos.
 - b) Formar personas que puedan servir a la sociedad.
 - c) Fomentar las relaciones entre los alumnos y maestros.
- 10.- Cree usted que el alumno adolescente pueda contribuir de manera consciente y responsable en la transformación social del medio?
- a) SI.
 - b) NO.
- En caso de SI mediante qué actividades?
- 11.- El compromiso social de la escuela consiste en contribuir al bienestar colectivo de la comunidad; considera usted que la escuela cumple con esto?
- a) SI.
 - b) NO.
- 12.- La función del docente básicamente consiste en:
- a) Transmitir conocimientos a sus alumnos.
 - b) Enseñarles hábitos de estudio.
 - c) Buscar una formación social y académica en el alumno.
 - d) Preparar al alumno para valerse a sí mismo.
- 13.- Cree usted conveniente que el servicio social a nivel secundaria deba ser obligatorio en todas las escuelas?
- a) SI.
 - b) NO.
- En caso de NO por qué?
- 14.- Es conveniente que a los adolescentes se les dé oportunidad de mostrar su capacidad, sus cualidades y atributos fuera

del aula y de la escuela?

- a) SI.
- b) NO.

15.- Se le considera al servicio social como:

- a) Un gusto.
- b) Un compromiso del alumno con la sociedad.
- c) Un deber social.

16.- Cree usted posible que los alumnos a nivel secundaria sean capaces de asumir responsabilidades o de comprometerse al cumplimiento de alguna tarea de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

17.- Considera usted importante que la escuela integre en sus programas de secundaria la materia de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

18.- Considera usted al servicio social como un medio del cual se puede apoyar la escuela para contribuir al desarrollo y formación del educando?

- a) SI.
- b) NO.

19.- Encuentra usted cooperación de los padres de familia con la escuela en cuanto a que se lleven a cabo actividades de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI qué tipo de cooperación?

En caso de NO qué sugeriría usted para despertar el interés de los padres en el servicio social?

V.4. MODIFICACIONES DEL CUESTIONARIO CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE.

Cuestionario para alumnas de secundaria.

En las instrucciones:

ESTABA: Favor de marcar con una "X" la respuesta que consideres adecuada.

QUEDO: Favor de marcar con una "X" sólo la respuesta que consideres más adecuada.

Esto se cambió para evitar que en las preguntas de opción múltiple contestarán más de una respuesta a la vez.

Se incluyó la siguiente pregunta con el objeto de conocer cual es el concepto que tienen los adolescentes acerca del servicio social.

Para ti el servicio social consiste en:

- a) Realizar algún deporte.
- b) Llevar a cabo alguna actividad cultural.
- c) Hacer algún servicio para la sociedad.
- d) Asistir a alguna fiesta, reunión, comida, coctel.

2.- ESTABA: Alguna vez has realizado actividades de tipo social fuera de la escuela?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI cuáles?

QUEDO: Alguna vez has realizado actividades de servicio social fuera de la escuela como: ayudar a orfanatorios, asilos, casas cuna, educación para adultos, entretener a niños enfermos, cooperar con algún servicio a las comunidades pobres?

- a) SI.
- b) NO.

Esta pregunta se cambió con la finalidad de darles a las alumnas ejemplos de algunas actividades de servicio social.

3.- ESTABA: Te gustaría llevar a cabo actividades de orden social?

QUEDO: Te gustaría llevar a cabo actividades de servicio social?

Se cambió para obtener mayor claridad con respecto a la pregunta.

4.- ESTABA: Te han apoyado en tu casa para realizar actividades

sociales?

- a) SI.
- b) NO.

QUEDO: Te han apoyado en tu casa para realizar actividades de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

- En caso de SI
- a) Te ayudan tus papás a encontrar el lugar donde puedas servir a la gente.
 - b) Ellos ya realizan alguna actividad de servicio social.
 - c) Te obligan a realizar algo.
 - d) Aceptan tus deseos de ayudar a la gente necesitada.

Se cambió agregando la palabra "de servicio" para lograr mayor claridad en la pregunta. Se dieron varias opciones en el supuesto caso de que la respuesta fuera SI, para obtener información en cuanto a lo que realmente sucede con cada alumno en particular.

5.- ESTABA: Consideras importante realizar actividades de tipo social por:

- a) Cumplir con una obligación de la escuela.
- b) Querer ser útil a algo y a alguien.
- c) Satisfacción personal.

QUEDO: Consideras importante realizar actividades de servicio social por:

- a) Cumplir con una obligación de la escuela.
- b) Querer ser útil a algo y a alguien.
- c) Satisfacción personal.
- d) No me interesa realizar estas actividades.

Se cambió la palabra de "tipo" por la de "servicio", para evitar confusión entre las alumnas, obteniendo con esto mayor claridad.

Se agregó el inciso d) dado que en el cuestionario piloto hubo quien contestara dicha respuesta.

6.- ESTABA: Has tenido la oportunidad de tratar a personas económicamente menos favorecidas que tú?

- a) SI.
- b) NO.

- En caso de SI a) Les brinda ayuda.
b) Amistad.
c) Otros.

QUEDO: Has tenido la oportunidad de tratar a personas económicamente menos favorecidas que tú?

- a) SI.
b) NO.

- En caso de SI a) Les brinda ayuda económica.
b) Amistad.
c) Les enseñas algo que les pueda ser útil.

En el supuesto caso de que la respuesta fuera SI se cambió la opción a) agregando "económica", y así saber si las alumnas se conforman con ayudar materialmente a la gente necesitada. En cuanto a la opción c) ésta se cambió ya que la primera resultaba ser demasiado general y convenía por lo tanto, agregar otra que resultara más específico su contenido.

- 7.- ESTABA: Has tenido alguna vez la inquietud y el interés de dedicar parte de tu tiempo a la gente más necesitada?
a) SI.
b) NO.

QUEDO: Has tenido alguna vez la inquietud y el interés de dedicar parte de tu tiempo a la gente más necesitada?

- a) SI.
b) NO.
c) A veces.

Se agregó la opción c) para evitar la radicalidad de las dos primeras.

- 8.- ESTABA: Estarías dispuesta a realizar actividades sociales como: visitas a niños enfermos, a orfanatorios, asilos, casas cuna, dar clases de catecismo, alfabetización, artes manuales etc?

QUEDO: Estarías dispuesta a realizar actividades de servicio social como: visitas a niños enfermos, huérfanos, clases de alfabetización, de artes manuales?

Se agregó la palabra "servicio" para mayor comprensión por parte de las alumnas, se suprimió clases de catecismo por tratarse de algo subjetivo o relativo para el número total de alumnas, y por último se suprimió la palabra "etc", debido a la amplitud que esto último trae consigo.

9.- ESTABA: Consideras a tu edad poderle ser útil a la sociedad?

- a) SI.
- b) NO.

QUEDO: Consideras a tu edad poderle ser útil a la sociedad?

- a) SI.
- b) NO.
- c) No sé.

Se agregó el inciso c), pues hubo quien en el cuestionario piloto contestara con dicha respuesta.

10.- ESTABA: Realizas en este momento alguna actividad social?

QUEDO: Realizas en este momento alguna actividad de servicio social?

11.- ESTABA: Ha realizado tu escuela actividades de tipo social en las que puedas participar?

QUEDO: Ha realizado tu escuela actividades de servicio social en las que puedas participar?

Tanto en la pregunta No. 10 como en la No. 11, se agregó la palabra "servicio" para lograr en las alumnas mayor comprensión y claridad en cuanto a la pregunta se refiere.

12.- ESTABA: Para ti en el Distrito Federal, ¿cuál es la gente que necesita más ayuda?

- a) Los enfermos.
- b) Los pobres.
- c) Los ancianos.

QUEDO: Para ti en el Distrito Federal ¿cuál es la gente que necesita más ayuda?

- a) Los enfermos.
- b) Los pobres.
- c) Los ancianos.
- d) Los huérfanos.

Se agregó la opción d) para complementar los incisos anteriores.

13.- ESTABA: Indica el orden en el que te gustaría llevar a cabo las siguientes actividades.

Recolectar alimento y vestido para niños necesitados.
Hacer visitas a orfanatorios, asilos, etc.

Entretener a niños ciegos mediante la lectura de un cuento.
Dar clases de alfabetización, catecismo, etc.
Atender a niños con deficiencias físicas y mentales.

QUEDO: Indica el orden en el que te gustaría llevar a cabo las siguientes actividades.

- a) Recolectar alimento y vestido para niños necesitados.
- b) Hacer visitas a orfanatorios.
- c) Entretener a niños ciegos mediante la lectura de algún cuento.
- d) Dar clases de alfabetización.
- e) Atender a niños con deficiencias físicas y mentales.
- f) Hacer visitas a asilos.

Se mencionaron cada una de las opciones a través de incisos para obtener mayor claridad y orden en cuanto a las respuestas se refiere.

En el inciso b) se suprimió "asilos" y se colocó como otra actividad u opción a elegir, se suprimió también el "etc", dada la extensión del mismo.

En el inciso c) se cambió la palabra de "un" a la de "algún" por cuestiones de redacción.

En el inciso d) se suprimió la palabra "catecismo" por tratarse de algo relativo y no común en todas las alumnas.

Se agregó el inciso f), mencionando como opción lo que anteriormente se había puesto como parte del inciso b).

MODIFICACIONES DEL CUESTIONARIO CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE.

Cuestionario para maestros de secundaria.

En las instrucciones:

ESTABA: Favor de marcar con una "X" la respuesta que considere usted adecuada.

QUEDO: Favor de marcar con una "X" sólo la respuesta que considere usted más adecuada.

Esto se cambió para evitar que en las preguntas de opción múltiple contestaran más de una respuesta a la vez.

1.- ESTABA: Para usted la educación:

- a) Busca un perfeccionamiento de la persona.
- b) Es un fin en sí mismo.
- c) Es una forma de asegurar la transmisión cultural.

QUEDO: Para usted la educación:

- a) Busca un perfeccionamiento de la persona.
- b) Es un fin en sí mismo.
- c) Es una forma de asegurar la transmisión cultural.
- d) Ninguna de las anteriores.

Se agregó el inciso d), debido a las respuestas obtenidas en el cuestionario piloto.

3.- ESTABA: Está usted de acuerdo en decir que sólo se educa en la vida social practicando la vida social?

QUEDO: Considera usted que para educar al alumno en el servicio social es necesario llevarlo a cabo?

Se cambió la redacción de dicha pregunta, ya que la primera resultó confusa para los maestros.

11.- ESTABA: Considera usted que la escuela cumple con un compromiso social?

QUEDO: El compromiso social de la escuela consiste en contribuir al bienestar colectivo de la comunidad: considera usted que la escuela cumple con esto?

Se cambió dicha pregunta debido a lo ambiguo del término "compromiso social" y así lograr mayor claridad y comprensión por parte de los maestros.

13.- ESTABA: Cree usted conveniente que el servicio social a nivel secundaria deba ser obligatorio en todas las escuelas?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de SI por qué?

QUEDO: Cree usted conveniente que el servicio social a nivel secundaria deba ser obligatorio en todas las escuelas?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de NO por qué?

Este cambio se debió a las respuestas obtenidas en el cuestionario piloto, en el cual el total de maestros contestó el inciso b).

14.- ESTABA: Es conveniente que a los adolescentes se les dé oportunidad de mostrar su capacidad, sus cualidades, atributos, etc., fuera del aula y de la escuela?

QUEDO: Es conveniente que a los adolescentes se les dé oportunidad de mostrar su capacidad, sus cualidades y atributos fuera del aula y de la escuela?

Se suprimió el término "etc" para lograr mayor precisión en cuanto a la redacción de la pregunta.

15.- ESTABA: Se le considera al servicio social como:

- a) Un gusto.
- b) Un compromiso del alumno ante la sociedad.
- c) Un deber social.

QUEDO: Se le considera al servicio social como:

- a) Un gusto.
- b) Un compromiso del alumno con la sociedad.
- c) Un deber social.

Se cambió la palabra "ante" en lugar de "con", por cuestiones de redacción.

16.- ESTABA: Cree usted posible que los alumnos a nivel secundaria sean capaces de asumir responsabilidades o de comprometerse al cumplimiento de alguna tarea de tipo social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de NO por qué?

QUEDO: Cree usted posible que los alumnos a nivel secundaria sean capaces de asumir responsabilidades o de comprometerse al cumplimiento de alguna tarea de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

El cambio de la palabra se hizo para obtener mayor claridad y comprensión por parte de las alumnas.

En el supuesto caso de que la respuesta fuera NO se suprimió el "por qué", debido a los resultados obtenidos en el cuestionario piloto cuyas respuestas fueron todas SI.

17.- ESTABA: Considera usted importante que la escuela integre en sus programas de secundaria la materia de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de NO por qué?

QUEDO: Considera usted importante que la escuela integre en sus programas de secundaria la materia de servicio social?

- a) SI.
- b) NO.

En caso de que la respuesta fuere NO, se suprimió el por qué dado los resultados obtenidos en el pilotaje.

La pregunta No. 18 se suprimió, ya que no tenía mayor relación con el tema en cuestión.

20.- ESTABA: Encuentra usted cooperación de los padres de familia con la escuela en cuanto a que se lleven a cabo actividades de orden social?

QUEDO: Encuentra usted cooperación de los padres de familia con la escuela en cuanto a que se lleven a cabo actividades de servicio social?

Se cambiaron las palabras para lograr mayor comprensión por parte de los maestros, y mayor claridad en cuanto a la redacción de la pregunta.

La pregunta No. 21 se suprimió, pues en el cuestionario piloto resultó ser muy obvia.

8. FUNDACION GLOBAL DE BENEFICENCIA, COLEGIOS "A", "B" Y "C" A NIVEL SECUNDARIA, APLICADO A ALUMNAS.

PERIODO	COLEGIO "A" 69 ALUMNAS	COLEGIO "B" 69 ALUMNAS	COLEGIO "C" 69 ALUMNAS	TOTAL 168 ALUMNAS
1.- Considera tener una responsabilidad con la sociedad?	SI: 61.63% NO: 8.10%	SI: 100% NO: 0%	SI: 100% NO: 0%	SI: 87.29% NO: 2.70%
2.- Para ti el servicio social consiste en:	C= 87.6% D= 2.04%	C= 80% D= 2%	SI: 61.73% D= 2.04%	A= 0% B= 4.21% C= 82.66% D= 3.7%
3.- Algunas vez has realizado actividades de servicio social fuera de la escuela como ayudar a enfermeros, niños, casas carentes, etc.	SI: 87.63% NO: 2.04%	SI: 72% NO: 18%	SI: 61.27% NO: 26.77%	SI: 77.02% NO: 23.97%
4.- Te gustaria llevar a cabo actividades de servicio social?	SI: 87.63% NO: 2.04%	SI: 80% NO: 20%	SI: 62.67% NO: 18.22%	SI: 80.54% NO: 6.78%
5.- Te han apoyado en tu casa para realizar actividades de servicio social?	SI: 61.63% NO: 75.6%	SI: 62% NO: 70.73%	SI: 73.15% NO: 70.27%	SI: 63.12% NO: 18.68%
6.- Considera importante realizar actividades de servicio social por:	B= 73.48%	A= 0% C= 28.57% D= 0%	B= 74% A= 0% C= 27%	B= 73.51% A= 0% C= 1.23% D= 4.08%
7.- Has tenido la oportunidad de tratar a personas económicamente menos favorecidas que tú?	SI: 87.63% NO: 48.87%	SI: 100% NO: 6%	SI: 61.87% NO: 10%	SI: 86.67% NO: 27.0%
8.- Has tenido alguna vez la oportunidad de trabajar de manera voluntaria?	C= 81.62% D= 0%	A= 48.97% D= 0%	B= 84% D= 8%	C= 56.12% A= 30.81% D= 14.28%
9.- Estarías dispuesta a realizar actividades de servicio social como: visitas a niños enfermos, beneficiarias, clases de alfabetización, de artes manuales?	SI: 100% NO: 63.26%	NO: 0% C= 9.12% D= 9.12%	SI: 92% NO: 0% C= 4%	SI: 89.79% NO: 10.20% C= 34.89%
10.- Consideras o te cabe pensar ser útil a la sociedad?	A= 81.63% C= 1.6%	A= 78% C= 22%	A= 69.16% D= 6.12%	A= 78.35% B= 2.07% C= 81.62%
11.- Realizas en esta semana alguna actividad de servicio social?	SI: 30.77% NO: 61.22%	SI: 42% NO: 58%	SI: 14.83% NO: 66.71%	SI: 21.73% NO: 68.26%
12.- Ha realizado tu escuela actividades de servicio social en las que puedes participar?	SI: 81.63% NO: 5.19%	SI: 94% NO: 6%	SI: 60.61% NO: 18.16%	SI: 78.67% NO: 24.13%
13.- Para ti en el Distrito Federal cuál es la gente que necesita más ayuda?	B= 87.14%	A= 0.18% C= 80.61%	B= 69% A= 14% D= 20%	B= 68.97% A= 0.18% C= 24.62% D= 20.69%
14.- Indica al orden en el que te gustaria llevar a cabo las siguientes actividades:	A= 80.57%	B= 18.58% C= 19.38% D= 19.38% E= 19.38% F= 6.12%	A= 80% B= 10% C= 10% D= 10% E= 0%	A= 72.88% B= 30.52% C= 19.38% D= 14.83% E= 6.12% F= 0.18%

Apoyados a leer y a escribir, desde clases de matemáticas, de alfabetización, de ciencias, dando merienda y educando en la gente, enseñando manualidades, curules, amperajes y apoyo a los comedores, haciendo visitas a niños, enfermeros, beneficiarias, aprendiendo foto, juguetes y libros a los necesitados teniendo limpia la ciudad, en mantenimiento.

Clases de alfabetización, estudiar, visitas a enfermeros, niños, mesas con alimentos de diapos, como jugar, comiditas, regalos, visitas de grupos a praxias bajas, visitar niños enfermos, ayudar comedores a limpiar.

SI: Visitas a enfermeros, niños, mesas cuna, escuela, asistencia de diapos, deportes, juguetes, aprendiendo manualidades, aprender clases de alfabetización, artes manuales, NO: Visitas a enfermeros, niños, niños enfermos, ayuda comedores a limpiar.

PROGRAMA ESCOLAR DE EDUCACION GENERAL "A" "B" Y "C" A NIVEL SECUNDARIO APLICADO A MAESTROS COLABORADORES Y MAESTROS COLABORADORES Y MAESTROS COLABORADORES

INDICADOR	UNIDAD	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR
1.- Para qué se elabora: a) Base de perfeccionamiento de la carrera. b) Si se trata de un curso. c) Si se trata de un curso. d) Si se trata de un curso.	Si 17.776	De 00	Ar 57.143	De 00	Ar 1800	De 00	Ar 18.878	De 00	Ar 18.878
2.- En responsabilidad de la escuela transmitir la materia y valores sociales: a) Si. b) No.	Si 1000	De 00	Ar 1000	De 00	Ar 1000	De 00	Ar 1000	De 00	Ar 1000
3.- Considera usted que para educar al alumno en el servicio social es necesario tenerlo en casa: a) Si. b) No.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 00	Ar 10.638	De 10.000	Ar 638
4.- La responsabilidad de la escuela es única o la realización de actividades dentro del plantel educativo: a) Si. b) No.	Si 10.000	De 17.776	Ar 14.000	De 10.718	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
5.- Como usted ve el servicio se logra despertar en los alumnos un interés por conocer las actividades y programas del país: a) Si. b) No.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
6.- Considera usted fundamental que un servicio social sea de tipo comunitario: a) Si. b) No.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
7.- Considera usted que el servicio social es: a) Una actividad importante dentro de la escuela. b) Una actividad que se realiza en la escuela. c) Una actividad que se realiza fuera de la escuela. d) Una actividad que se realiza en la escuela y fuera de ella.	C 10.000	Ar 00	Ar 10.000	De 00	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
8.- El éxito de las actividades sociales depende fundamentalmente de: a) La habilidad y el entusiasmo del profesor. b) El interés de los alumnos. c) El apoyo de la comunidad. d) El apoyo de la familia.	Si 11.111	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
9.- El propósito de la escuela con la realización de este tipo de actividades es: a) Desarrollar el interés de los alumnos. b) Desarrollar el interés de los alumnos. c) Desarrollar el interés de los alumnos. d) Desarrollar el interés de los alumnos.	Si 1000	C 00	Ar 10.000	De 00	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
10.- Como usted ve el servicio social puede contribuir a: a) Mejorar la relación entre los alumnos y maestros. b) Mejorar la relación entre los alumnos y maestros. c) Mejorar la relación entre los alumnos y maestros. d) Mejorar la relación entre los alumnos y maestros.	Si 10.000	De 10.000	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
11.- El propósito de la escuela con la realización de este tipo de actividades es: a) Desarrollar el interés de los alumnos. b) Desarrollar el interés de los alumnos. c) Desarrollar el interés de los alumnos. d) Desarrollar el interés de los alumnos.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
12.- La función del docente básicamente consiste en: a) Transmitir conocimientos a los alumnos. b) Desarrollar el interés de los alumnos. c) Desarrollar el interés de los alumnos. d) Desarrollar el interés de los alumnos.	C 10.000	Ar 00	Ar 10.000	De 00	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
13.- Como usted considera que el servicio social es: a) Una actividad importante dentro de la escuela. b) Una actividad que se realiza en la escuela. c) Una actividad que se realiza fuera de la escuela. d) Una actividad que se realiza en la escuela y fuera de ella.	Si 10.000	De 10.000	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
14.- El propósito de la escuela con la realización de este tipo de actividades es: a) Desarrollar el interés de los alumnos. b) Desarrollar el interés de los alumnos. c) Desarrollar el interés de los alumnos. d) Desarrollar el interés de los alumnos.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
15.- En la realización del servicio social es: a) Una actividad importante dentro de la escuela. b) Una actividad que se realiza en la escuela. c) Una actividad que se realiza fuera de la escuela. d) Una actividad que se realiza en la escuela y fuera de ella.	De 10.000	Ar 00	Ar 10.000	De 00	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
16.- Como usted considera que el servicio social es: a) Una actividad importante dentro de la escuela. b) Una actividad que se realiza en la escuela. c) Una actividad que se realiza fuera de la escuela. d) Una actividad que se realiza en la escuela y fuera de ella.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
17.- Considera usted importante que la escuela integre en sus programas de actividades el servicio social: a) Si. b) No.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
18.- Considera usted que el servicio social es un medio del cual se puede mejorar la relación entre el docente y el alumno: a) Si. b) No.	Si 1000	De 00	Ar 10.718	De 10.000	Ar 1000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000
19.- Desarrolla usted actividades de los padres de familia con el servicio social: a) Si. b) No.	Si 17.776	De 11.111	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000	De 10.000	Ar 10.000

Si se trata del ejemplo, mediante el aprovechamiento de cualquier situación para servir a los demás, a través de un plan de actividades, considerando a los alumnos sobre la importancia de los valores, fomentando la personalidad del educando integral.

Reflexión los temas de clase y las actividades del país, así como sus valores.

Atribuciones para adultos, niños y niñas, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella.

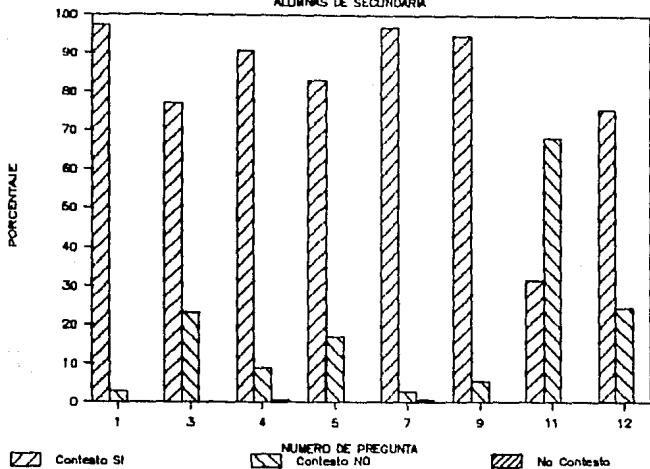
Mediante clases de alfabetización, de lecturas compartidas, de cuentos, de canciones, de juegos, de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades de los alumnos, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella.

Se le debe enseñar el servicio social como una actividad importante dentro de la escuela, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella.

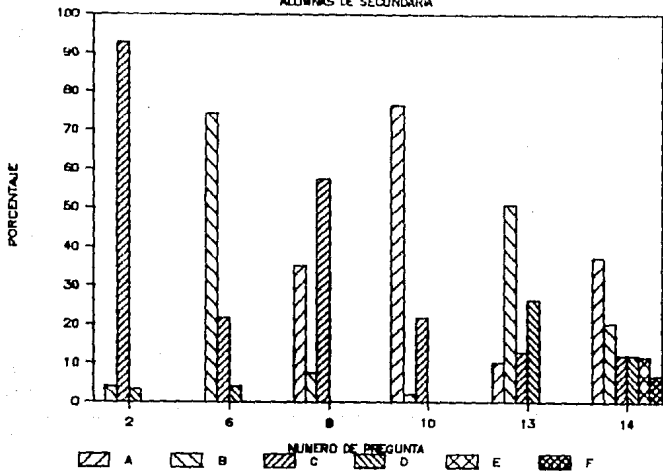
El Plan escolar y cuando se cumpla con el programa de actividades, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella.

Si, con un plan de actividades, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella, considerando las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella.

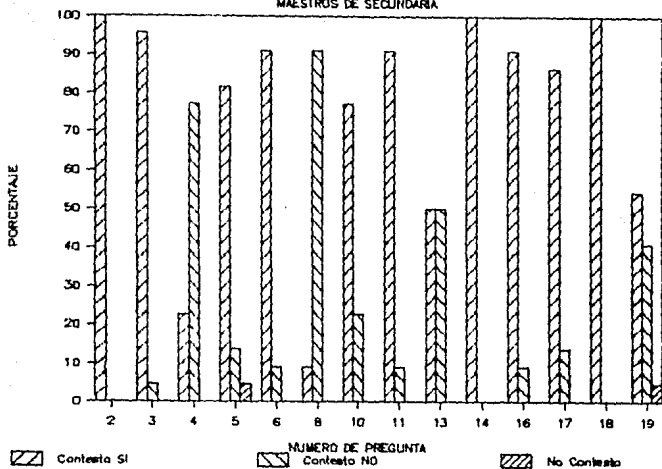
CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNAS DE SECUNDARIA



CUESTIONARIO APLICADO A
ALUMNAS DE SECUNDARIA

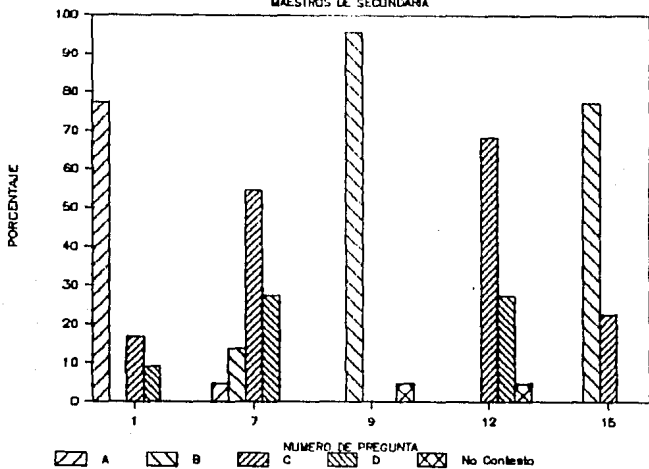


CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS DE SECUNDARIA



CUESTIONARIO APLICADO A

MAESTROS DE SECUNDARIA



V.7. INTERPRETACION DE RESULTADOS. CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNAS.

En cuanto al cuestionario aplicado a las alumnas de secundaria, se pudo observar con relación a la pregunta No. 1, que la mayoría de las alumnas si consideran tener una responsabilidad ante la sociedad, lo cual indica que se sienten comprometidas de alguna manera de hacer algo por la gente de bajos recursos o menos favorecidas que ellas.

Resultó también ser alto el porcentaje en la pregunta No. 2, en la cuál se indica que realmente las alumnas están conscientes de lo que significa en si llevar a cabo actividades de servicio social, fueron minimas las alumnas que confundieron éste tipo de actividades con lo que se refiere a actividades sociales (fiestas, cenas, comidas, cocteles, etc).

Aproximadamente $3/4$ partes de las alumnas en la pregunta No. 3 contestaron que alguna vez han realizado actividades de servicio social, esto indica haber gusto, interés, y conciencia por parte de ellas de lo que esto significa, sin embargo, aún existe aproximadamente $1/4$ parte de las alumnas que no saben de lo que se trata, ya que nunca han llevado a cabo actividades de este tipo.

En cuanto a la pregunta No. 4, hubo quienes contestaron que no les interesa realizar actividades de servicio social.

En la pregunta No. 5, se pudo observar que la mayoría de las alumnas se han sentido apoyadas por sus padres para realizar actividades de servicio social, sin embargo, se observó que esto se ha dado únicamente en el sentido de que los padres les dan gusto a sus hijas en lo que deseen. En muy pocas ocasiones se han sentido apoyadas por el ejemplo, la motivación o cooperación por parte de ellos de realizar actividades de servicio social.

Las respuestas obtenidas en la pregunta No. 6, indica que la mayoría de las alumnas tienen buena voluntad y disposición de servir o ayudar a la gente necesitada mediante alguna actividad acorde a su capacidad, edad, etc. Sin embargo, también se pudo ver que varias de las alumnas únicamente consideran importante realizar actividades de servicio social por satisfacción personal, lo cual resulta ser una actitud egoísta por parte de ellas, en el sentido de que nada más lo enfocan en beneficio propio.

En la pregunta No. 7, se observó que la mayoría de las alumnas han tenido la oportunidad de tratar a personas económicamente menos favorecidas que ellas, de las cuales la mitad se conforman con brindarles amistad, mientras que aproximadamente el otro 50% se interesan por algo que implique para ellas mayor tiempo, esfuerzo, dedicación, pudiendo de esta manera serle útil a los miembros integrantes de la sociedad.

En la pregunta No. 8, se observó que aproximadamente la mitad de las alumnas sólo en algunas ocasiones han tenido la inquietud y el interés de dedicar parte de su tiempo a la gente necesitada, sin embargo, en relación con la pregunta No. 4, se ve que a la mayoría de las alumnas les gustaría llevar a cabo actividades de servicio social.

Las respuestas obtenidas en la pregunta No. 9 coinciden con las obtenidas en la pregunta No. 4, ya que en ambas la mayoría de las alumnas muestran tener gusto, interés, disponibilidad y tiempo para realizar actividades de servicio social, de las cuáles en su mayoría cuentan únicamente con una tarde a la semana disponible para llevarlas a cabo.

En la pregunta No. 10, aproximadamente una tercera parte de las alumnas contestaron sentirse capaces a su edad de poderle ser útil a la sociedad. En relación con la pregunta No. 3, casi el mismo número de alumnas contestaron haber realizado alguna vez actividades de servicio social, lo cual indica que el resto de las alumnas que nunca han llevado a cabo actividades de este tipo sea probablemente por no sentirse lo suficientemente capaces para realizarlo.

En la pregunta No 11, se pudo observar que más del 50% de las alumnas no realizan en este momento actividades de servicio social, sin embargo, con las respuestas obtenidas en otras

preguntas, se ha comprobado que si existe interés, tiempo, buena voluntad, y disponibilidad para llevarlas a cabo.

La pregunta No. 12, indica que las escuela en un 75% han realizado actividades de servicio social, sin embargo, han sido muy pocas las alumnas que han participado en dichas actividades.

Con la pregunta No. 13, se pudo observar que para las alumnas las personas que necesitan más ayuda es la gente pobre dado la falta de recursos económicos con los que cuentan, y en segundo lugar los huérfanos.

La pregunta No. 14, coincide con la anterior en el sentido de que en la primera, la mayoría de las alumnas mostró tener mayor interés por la recolección de alimento y vestido para niños necesitados, y posteriormente la de hacer visitas a orfanatorios es decir, la de convivir con niños huérfanos.

INTERPRETACION DE RESULTADOS. CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS.

Con relación al cuestionario aplicado a maestros se llegó a la siguiente interpretación de resultados de acuerdo a los datos obtenidos.

En la pregunta No. 1, se observó que 3/4 partes de la población

de maestros consideran que la educación busca básicamente un perfeccionamiento de la persona, lo cual significa que no se avocan exclusivamente al área de conocimientos, sino que pretenden alcanzar un desarrollo integral de la personalidad.

En cuanto a la pregunta No. 2, se pudo ver que todos los maestros consideran responsabilidad de la escuela el transmitir las normas y valores sociales, lo cual sugieren llevarlo a cabo mediante el ejemplo, la elaboración de planes y programas enfocados a ese aspecto, y concientizando a las alumnas sobre la importancia de los valores sociales en su vida personal.

Con las respuestas obtenidas en esta pregunta, se pudo observar que realmente los maestros están conscientes que es principalmente la escuela la encargada de llevar a la práctica dicha función.

En cuanto a la pregunta No. 3, un porcentaje casi total de maestros consideran que no basta la teoría para que algo resulte igualmente eficiente, sino por el contrario se necesita de la práctica, ya que a través de ella se logra alcanzar una mayor asimilación del objetivo propuesto a lograr.

Con respecto a la pregunta No. 4, se pudo observar que algunos profesores consideran que la responsabilidad de la escuela en cuanto a la realización de actividades se limita a llevarlas a cabo únicamente dentro del plantel educativo.

Con relación a la pregunta No. 5, un alto porcentaje de maestros contestaron favorablemente acerca del logro obtenido por las escuelas de despertar en los alumnos interés por conocer las necesidades y problemas del país. Sin embargo, con relación a la pregunta anterior esto último daría mejores resultados si en un 100% los profesores estuvieran de acuerdo en extender la responsabilidad de la escuela fuera de ella, con la finalidad de propiciarles a las alumnas un mayor contacto con la realidad.

En cuanto al porcentaje de maestros que contestaron que no consideran que la escuela haya despertado el interés de las alumnas por conocer su realidad, fué básicamente debido al hecho de que consideran que las alumnas a nivel secundaria no son lo suficientemente maduras para tomar conciencia de ello.

Con respecto a la pregunta No. 6, fué alto el porcentaje de maestros que contestó favorablemente, lo cual indica que los profesores si estarían dispuestos en un momento dado a organizar una serie de actividades de servicio social en las cuales pudieran participar las alumnas, sin embargo, cabe mencionar que aunque son pocos, aún existen maestros que no se hacen responsables de dirigir actividades fuera del área escolar.

En la pregunta No. 7, fué relativamente bajo el porcentaje de maestros que consideran al servicio social como una obligación

moral del alumno de cooperar en la satisfacción de necesidades, lo cual indica a su vez, que un alto número de maestros toman en cuenta el servicio social meramente como una actividad que favorece o beneficia al alumno en cuanto a experiencia, satisfacción y beneficio personal, dejando a un lado el bien que esto traería consigo a la sociedad.

En la pregunta No. 8, se pudo observar que los maestros no se consideran como únicos responsables en la escuela en cuanto a la ejecución de actividades de servicio social, sino que por el contrario también toman en cuenta el papel tan importante que desempeña la alumna para que este tipo de actividades se lleven a cabo de manera eficiente.

La pregunta No. 9, indica que efectivamente la mayoría de los maestros consideran que el compromiso de la escuela con la sociedad es el de formar personas que puedan servir a ella, esto significa que si hay conciencia por parte de ellos de dicho compromiso.

Con respecto a la pregunta No. 10, dado el porcentaje obtenido se pudo observar que no todos los maestros confían en la capacidad y habilidades de sus alumnas en cuanto a la contribución por parte de ellas para la transformación social del medio.

En la pregunta No. 11, el 90% de los maestros contestaron que la

escuela cumple con el compromiso de contribuir al bienestar colectivo de la comunidad, sin embargo, en relación a las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a las alumnas en cuanto a la organización por parte de la escuela de actividades de servicio social, resultó favorable en un 75%.

Lo anterior indica, que en estas escuelas si les ofrecen o les propician a las alumnas el llevar a cabo actividades de servicio social, pero al ser éste optativo, no se cuenta con el total de las alumnas para realizarlo.

En la pregunta No. 12, se observó que los maestros consideran que su función como docentes, no se limita única y exclusivamente a la transmisión de conocimientos, sino que además buscan una formación integral en todas y cada una de sus alumnas.

En cuanto a la pregunta No. 13, la mitad de los maestros contestaron estar de acuerdo en que se llevara a cabo el servicio social a nivel secundaria, mientras que el otro 50% contestó lo contrario. Esto indica que aunque los maestros están conscientes de la responsabilidad de la escuela ante la sociedad, y de la importancia del servicio social en la educación de sus alumnas, muchos de ellos no quieren tomar la responsabilidad o el compromiso de llevar a cabo este tipo de actividades, ya que consideran no contar con el tiempo necesario, con el apoyo por parte de los padres de familia, ni con las alumnas en cuanto a su

edad, capacidad, cualidades, etc.

En la pregunta No. 14, todos los maestros mostraron tener interés en que las alumnas tengan la oportunidad de mostrar su capacidad, cualidades, atributos, etc., fuera de la escuela.

Con las respuestas obtenidas en la pregunta No. 15, se pudo observar que para la mayoría de los maestros el servicio social resulta ser un compromiso del alumno con la sociedad, el cual debe llevar a la persona a realizarlo de manera libre y voluntariamente.

En la pregunta No. 16 mostraron los maestros tener confianza en las alumnas en cuanto a la realización de actividades fuera de la escuela, mientras que en la pregunta No. 10, también relacionada con esto, el porcentaje fué menor.

En la pregunta No. 17, un porcentaje alto de maestros contestaron que les parece importante que se integre en los programas escolares a nivel secundaria la materia de servicio social, lo cual indica haber interés por parte de ellos, sin embargo, en la pregunta No. 13, fue bajo el porcentaje de maestros que consideró conveniente incluir dicha materia de manera obligatoria, esto último muestra haber temor o miedo por parte de los maestros hacia un compromiso, tarea o responsabilidad a cumplir.

La pregunta No. 18, indica en un 100% la importancia que le dan los maestros al servicio social para lograr en sus alumnas una formación y un desarrollo integral.

En la última pregunta del cuestionario es decir, en la No. 19 se pudo observar que existe poca cooperación por parte de los padres de familia en cuanto a que sus hijas lleven a cabo actividades de servicio social, lo cual se atribuye en gran parte a la falta de motivación por parte de la escuela hacia los padres para cubrir con dichas necesidades.

V.8. PASOS A SEGUIR ANTES DE LA ELABORACION DE UN PLAN DE SESION.

- Determinar el lugar donde se llevarán a cabo las actividades de servicio social, por cada año de secundaria.
- Establecer horario.
- Nombrar a una coordinadora encargada de llevar a cabo todas las actividades relacionadas con el departamento de servicio social.
- Delimitar las funciones de la coordinadora.
- Promoción y motivación a las alumnas mediante cartelones, fotografías, pancartas, etc., determinando lugar, fecha y

horarios.

- Conferencia dirigida a alumnas y a padres de familia acerca de la importancia del servicio social.
- Estimular a las alumnas mediante algún incentivo.
- Inscripciones: mencionando el nombre de la alumna, el año, y el grupo. En el supuesto caso de que la alumna tuviera algún lugar donde realizar el servicio social ajeno a los propuestos por la escuela, podrá realizarlo mencionando: nombre de la institución, ubicación, nombre de la responsable, horario y teléfono.
- Nombrar a una responsable por año encargada de dar avisos, recordatorios, etc.
- Elaborar un plan de sesión semanal tomando en cuenta el tiempo, los objetivos, los recursos con los que se cuenta, las actividades a realizar, etc.
- Junta con las alumnas inscritas de cada año, para la elaboración del plan de sesión.

Los puntos mencionados anteriormente, así como el control de asistencias por parte de las alumnas, el transporte con el que se cuenta, el objetivo que se pretende cumplir, el tipo de actividades a realizar, etc., dependerá de cada escuela o institución en particular.

5.9. PLAN DE SESION.

ESCUELA. Instituto Margarita de Escocia. Grado. 1o Sec. GRUPO "A" y "B".

MATERIA. Servicio Social.

FECHA. 8-IX-1990.

VISITA No. 1.

NOMBRE DE LA INSTITUCION Y LUGAR DONDE--
SE LLEVARA A CABO EL SERVICIO SOCIAL.

Orfanatorio de niñas pobres. Parque Lira No. 76, Tacubaya.

OBJETIVO. Al finalizar la visita, las alumnas de primer año de secundaria habrán contribuido al cumplimiento de sus tareas, al desempeño de alguna actividad manual y a la organización de algún deporte, juego o concurso.

TIEMPO	DESARROLLO TEMATICO	PROCEDIMIENTO DIDACTICO	RECURSOS DIDACTICOS	RESPONSABLES.
15 min.	Salida de la escuela.	-----	Transporte	-----
10 min.	Entrada a la Institución. Tomar asistencia de las alumnas	-----	Lista de - asistencia	Encargada de 1o de sec.
40 min.	Ayudar a las niñas en la realización de sus tareas.	Expositiva. Participativa	Pizarrón cuadernos, lápices, gises.	Entre 10 y 15 niñas.
30 min.	Elaborar alguna actividad manual. Ejemplo enseñarles a bordar.	Expositiva. Participativa	Tela, hilos, tijeras.	Entre 10 y 15 niñas.
40 min.	Jugar quemados y bolyball.	Participativa.	Pelota.	-----
15 min.	Salida del orfanatorio, llegada a la escuela.			
150 min.				

CONCLUSION GENERAL.

La educación pretende alcanzar el desarrollo integral del ser humano. Más específicamente hablando la educación social, la cual comienza en el ámbito familiar y continúa en el escolar, busca introducir al individuo al mundo social siendo de esta manera participe en el desarrollo y formación de la sociedad, contribuyendo a su mejora y perfeccionamiento de acuerdo a las carencias y necesidades presentes.

CONCLUSIONES PARTICULARES.

- 1.- El tema de la educación es un concepto a tratar cuya importancia y trascendencia debe tomarse en cuenta en el vivir diario de todo ser humano de manera consciente y responsable.
- 2.- La educación es un derecho que le corresponde a toda persona, independientemente de su condición de vida, raza, sexo, edad, profesión, estado civil, etc.
- 3.- A los padres como primeros educadores les corresponde asumir con amor, responsabilidad, constancia, esfuerzo y eficiencia esta tarea educativa de guiar y orientar a los hijos hacia una formación y un desarrollo integral.
- 4.- Se habla de formación integral cuando se pretende alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento de la persona en sus diferentes áreas: intelectual, estética, física, social y moral entre otras.
- 5.- La educación social comienza a llevarse a cabo en el ámbito familiar, y posteriormente comparte dicha responsabilidad con el ámbito escolar.
- 6.- La educación es permanente desde el momento en que el hombre es un ser perfectible y busca constantemente alcanzar nuevas metas.

- 7.- El ejemplo de los padres hacia los hijos es definitivamente un medio muy eficaz en la tarea educativa, ya que lo que imparten los adultos se asimila y aprende por los hijos.
- 8.- Mientras los hijos no sean capaces de tomar sus propias decisiones y de guiar su propia vida, los padres y la escuela conjuntamente están en la obligación de continuar su función como educadores guiando y orientando cada una de sus acciones.
- 9.- Todas las etapas por las que pasa el ser humano manifiestan diferentes cambios tanto físicos como psíquicos, los cuales configuran la personalidad del individuo tanto interior como exterior.
- 10.- El buen educador o maestro es aquel que busca desinteresadamente el desarrollo y la formación integral de cada uno de sus alumnos.
- 11.- Motivar a los maestros para que asuman responsablemente su tarea de organizar actividades de servicio social en las que los alumnos puedan participar.
- 12.- Hacer partícipes a los estudiantes mediante su obrar crítico, responsable y consciente de las actividades del servicio social para que tomen conciencia de ello y valoren su situación.
- 13.- Es indispensable la sensibilidad del maestro para comprender

a sus alumnos, aceptarlos y quererlos. De ahí la importancia de que los maestros conozcan a sus alumnos y confíen en su capacidad, cualidades y atributos para llevar a cabo actividades de servicio social.

- 14.- No basta solo la presencia ni del maestro, ni del alumno, sino de ambos para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente e integral.
- 15.- La escuela juega un papel de vital importancia y trascendencia dentro de la sociedad para estimular en los alumnos un profundo sentido de responsabilidad ante el bien social.
- 16.- El servicio social no es un deber social o una obligación moral, sino simplemente un compromiso de la gente con la sociedad.
- 17.- La educación invita no solo a los alumnos sino de igual manera a maestros y a padres de familia a que participen en la búsqueda libre y desinteresada del bien social.
- 18.- El servicio social busca el desarrollo de capacidades y hábitos de conducta con el fin de ponerlas en práctica al servicio de los demás.
- 19.- La función social no se reduce únicamente a transmitir conocimientos, sino por el contrario debe también ejercer su función como formadora de hombres íntegros.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 1.- CANTERO NUNEZ, Estanislao.
Educación y Enseñanza, Estatismo o Libertad.
Madrid., Ed. Speiro S.A., 1979., 334 p.
- 2.- CARNEIRO LEAO, A.
Adolescencia sus Problemas y su Educación.
México., Ed. Uteha., 1982., 255 p.
- 3.- CASTREJON DIEZ, Jaime.
La Escuela del Futuro.
México., Fondo de Cultura Económica., 1975., 89 p.
- 4.- CASTILLO, Gerardo.
Los Adolescentes y sus Problemas.
Pamplona, España., Ed. Eunsa S.A., 1981., 232 p.
- 5.- DE AZEBEDO, Fernando.
Sociología de la Educación.
México., Fondo de Cultura Económica., 1981., 377 p.
- 6.- GARCIA HOZ, Victor.
Educación Personalizada.
Valladolid., Ed. Miñon S.A., 1972., 312 p.
- 7.- GOSLIN, David.
La Escuela en la Sociedad Contemporánea.
Buenos Aires., Ed. Paidós., 1971., 222 p.
- 8.- GUZMAN VALDIVIA, Isaac.
El Conocimiento de lo Social.
México., Ed. Jus S.A., 1978., 215 p.
- 9.- HURLOCK, Elizabeth B.
Psicología de la Adolescencia.
Madrid., Ed. Paidós., 1973., 372 p.
- 10.- LOPEZ ROSADO, Felipe.
El Hombre y la Sociedad.
México., Ed. Porrúa S.A., 1974., 221 p.
- 11.- LUZURIAGA, Lorenzo.
Pedagogía.
Buenos Aires., Ed. Losada S.A., 1981., 331 p.
- 12.- MARIN IBANEZ, Ricardo.
Principios de la Educación Contemporánea.
Madrid, Ed. Rialp S.A., 1977., 270 p.

- 13.- MIRA Y LOPEZ, Emilio.
Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente.
Buenos Aires., Ed. El Ateneo., 1975., 255 p.
- 14.- OLSEN, Edward.
La Escuela y la Comunidad.
México., Ed. Hispano-Americana., 1960., 515 p.
- 15.- VILLALPANDO, José Manuel.
Filosofía de la Educación.
México., Ed. Porrúa S.A., 1973., 364 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

- 16.- BRIMM, R.P.
El Ciclo Básico Secundario.
Buenos Aires., Ed. Troquel S.A., 1971., 142 p.
- 17.- CHAMBORNNEAU, Paul Eugene.
Adolescencia y Libertad.
Barcelona., Ed. Herder., 1984., 290 p.
- 18.- Congreso Nacional de la Escuela Particular.
Los Valores en la Escuela Respuesta al México de Hoy.
México., 1983., 167 p.
- 19.- DEBESSE, Maurice.
Psicología del Niño: Desde el Nacimiento hasta la Adolescencia.
Buenos Aires., Ed. Nova., 1966., 456 p.
- 20.- Diccionario de la Lengua Española.
Barcelona., Ed. Provenza., 1752 p.
- 21.- Educación Media Superior.
Investigación Educativa.
México., 1981., 158 p.
- 22.- Educación Media Básica.
Seminario Regional SEP.
México., 1974., 487 p.
- 23.- GARCIA HOZ, Victor.
El Nacimiento de la Intimidad.
Madrid., Ed. Rialp., 1980., 171 p.
- 24.- GARCIA HOZ, Victor.
Principios de Pedagogía Sistemática.
Madrid., Ed. Rialp., 1974., 558 p.
- 25.- GOMEZ PEREZ, Rafael.
Familias a todo Dar.
México D.F., Ed. Buena Prensa S.A., 1974., 347 p.
- 26.- GUZMAN VALDIVIA, Isaac.
Doctrinas y Problemas Sociales.
México., Ed. Jus S.A., 1980., 176 p.
- 27.- GUZMAN VALDIVIA, Isaac.
Humanismo Trascendental y Desarrollo.
México., Ed. Limusa S.A., 1978., 181 p.

- 28.- Mc KEAN, Robert C.
Principios y Métodos en la Educación Secundaria.
México., Ed. Troquel., 1967., 367 p.
- 29.- MENESES MORALES, Ernesto.
Tendencias Educativas Oficiales en México.
México., Ed. Porrúa., 1983., 787 p.
- 30.- NORDBERG, Orville.
La Enseñanza en la Escuela Secundaria.
Buenos Aires., Ed. El Ateneo., 343 p.
- 31.- PLANCHARD, Emile.
La Pedagogía Contemporánea.
Madrid., Ed. Rialp., 1961., 642 p.
- 32.- Primer Congreso Nacional de Escuelas Normales Particulares.,
Maestro Nuevo-Escuela Nueva.
México., 1982., 197 p.
- 33.- RUDYARD, Bent.,
Fundamentos de la Educación Secundaria.
México., Ed. Hispano-Americana., 1963., 478 p.
- 34.- SHIELDS, James.
La Educación en el Desarrollo de la Comunidad.
Buenos Aires., Ed. Paidós., 1969., 165 p.
- 35.- TYLER E, Leona.
La Función del Orientador.
México., Ed. Trillas., 1984., 359 p.