

46 201



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

## ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE SE PROPICIO ENTRE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LA ENEP ARAGÓN 1976-1983

**FALLA DE ORIGEN**

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A :

ELSA JOSEFINA ZAPATA CASTILLO  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

Introducción.

Desarrollo de la teoría curricular.

### Capítulo 1

- A) Surgimiento y desarrollo del curriculum
- B) Evolución del discurso curricular en México.
- c) Contextualización de la creación de la ENEP Aragón.

La influencia del curriculum en la formación docente de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.

### Capítulo 2

- A) Origen del Plan de Estudios.
- B) La organización de los contenidos.
- C) Primeros programas de superación docente.
- D) Importancia de la formación docente.
- E) Un punto de vista sobre la formación del pedagogo egresado.

Análisis de los resultados

### Capítulo 3

- A) Resultados del cuestionario.
- B) Formación que se propició entre los egresados ( 1976-1983 )

Conclusiones

Anexos

ANEXOS :

PLAN DE ESTUDIOS.

- |   |             |
|---|-------------|
| - De la Maestría en Pedagogía (1957).   | Anexo No. 1 |
| - De Licenciatura en Pedagogía (1959)   | Anexo No. 2 |
| - De Licenciatura en Pedagogía (1966)   | Anexo No. 3 |
| - De Licenciatura en Pedagogía ENEP Aragón (1976)                                       | Anexo No. 4 |
| - De Licenciatura en Pedagogía ENEP Aragón (Vigente)                                    | Anexo No. 5 |
| - Proyectos de Investigación de la ENEP Aragón  | Anexo No. 6 |
| - Primer cuestionario que se aplicó a los egresados                                     | Anexo No. 7 |
| - Segundo cuestionario modificado conforme el porcen<br>taje más elevado de respuestas. | Anexo No. 8 |

CUADROS SINOPTICOS :

- |                |   |
|----------------|---|
| Número uno :   | "Algunas variables respecto a la<br>formación de los egresados"   |
| Número dos :   | "Relación entre la profesión y<br>su desempeño laboral"           |
| Número tres :  | "Algunas variables del conjunto<br>de egresados, por asignaturas" |
| Número cuatro: | "Perfil 'deseable' del pedagogo"                                  |

Bibliografía

## I N T R O D U C C I O N

La intención de analizar algunas características de los egresados de Pedagogía en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (1976-1983) es, conocer la opinión personal de quienes formaron parte en el proceso enseñanza-aprendizaje, en dicho período, en cuanto a su formación académica se refiere.

Existen diversos proyectos educativos a nivel superior, que varían en función de las necesidades, de los objetivos que se proponen y la manera que tratan de lograrlos, en cada una de las dependencias en que se estudia la carrera.

Para iniciar, considero pertinente realizar una búsqueda que me permita llegar a conclusiones importantes del tema para ello parto del estudio previo del Profesor Antonio Carrillo Avelar donde analiza este asunto.

En esta situación, se requiere hacer una reflexión teórico-metodológica que especifique la naturaleza y propósito de la investigación en cuestión. Es, dentro de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón que se lleva a cabo un proceso de investigación que intenta vincular las acciones de los diferentes sectores involucrados, sean maestros, alumnos, egresados, etc.

Para quien elabora el presente trabajo, existen tres ejes inseparables para poder realizar este análisis: primero, el plan de estudios que esta vigente en esa época; segundo, la 'Formación' del docente para poder desempeñar su función y, tercero, la manera en que los egresados asimilaron su nueva experiencia al iniciar sus estudios dentro de un plantel de nueva creación con todo lo que ello implica. Para ésto, tomamos en cuenta los cuestionarios que se les aplicaron. (1)

-----  
(1) CARRILLO AVELAR, Antonio la formación que posibilita el curriculum de la carrera de Pedagogía, la perspectiva de los egresados. Cuadernos de la ENEP Aragón No. 24, México 1988.

El interés de que los ex-alumnos nos mencionen su opinión dándonos un panorama de la formación académica recibida reside en saber en que área se desempeña como profesionista, si éstas son inherentes al ámbito del Pedagogo y, cuáles son las materias en las que se apoya para su labor. Con ello, se pretende señalar los problemas que tuvieron las generaciones revisadas, establecer si existen áreas o materias que les fueron esenciales en su labor ya como profesionista y tener elementos para caracterizar el perfil 'deseable' del Pedagogo de acuerdo con el sector que se analiza. Haciendo la aclaración, de que no se pretende hacer un trabajo exhaustivo, en torno a la formación docente pues implica una tarea compleja que requiere la colaboración de muchas personas. (2)

El presente trabajo hará sólo una exploración y un posible diagnóstico de los elementos que influyen para que el egresado tenga la concepción de lo que es la Pedagogía, su campo de acción y sus limitaciones.

La presente investigación consta de tres fases. En el primer capítulo se refiere al surgimiento y desarrollo del currículum y la evolución del discurso curricular en México. Para aquellas personas que desconocen el origen de la ENEP - Aragón, considero pertinente hacer una breve reseña de este aspecto, incluyendo la descentralización de los planteles de educación superior, así como el exceso de matrícula, entre otros factores que se tomaron en cuenta para la creación de éstas instituciones.

En el segundo capítulo, se realiza una revisión histórica sobre la influencia del currículum en la formación docente del plantel citado. Aquí se detallan los primeros programas de superación docente y los resultados de éstos. También se menciona la importancia de la formación docente y un punto de vista del Pedagogo egresado respecto a la formación académica recibida.

-----

- (2) ESPINOZA Y MONTES, Angel R. y otros.- "Formación Docente" Investigación en proceso. ENEP Aragón, México, 1990. Es importante señalar que, el tema que se menciona es objeto de estudio actualmente por parte de un grupo de investigadores entre los que destacan a la Profesora Lourdes Rodríguez Pérez, Martha Beatriz Angeles y Alumnos becarios y ayudantes de Profesor. Siendo pertinente señalar que, la Profa. Lourdes Rodríguez es la actual Coordinadora de la ENEP Aragón.

La tercera parte se conformará por los resultados de los cuestionarios aplicados y denominados 'empíricos', ya que se basan en el estudio de campo de la Primera, cuarta y quinta generación de Pedagogos en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, por tanto los datos obtenidos no pueden ser generalizables pues pertenecen a un momento y lugar determinado, sin embargo, nos proporciona referentes empíricos importantes que permitan tener elementos para confrontar la realidad.

Los datos obtenidos en la Investigación de campo, se dan a conocer de una manera descriptiva (3) Mediante un análisis cuantitativo enunciando las características que puedan expresarse en números y, que en el presente trabajo estará dado por la totalidad de los egresados y sus variantes al contestar determinada interrogante. Mientras que, la parte cualitativa, -me remite a la utilización de instrumentos para observar y medir características muy diversas de los fenómenos sociales, como puede ser: las escalas de actitud y de opinion, las entrevistas, cuestionarios, etc. (4)

Después de llevar a cabo los pasos descritos en el tercer capítulo, se evidencia, que los egresados de la quinta generación expresan una línea crítica que se manifiesta por una búsqueda de una nueva metodología que lleva hacia una mayor interacción entre el maestro y el alumno, repercutiendo, por tanto, en una nueva formación académica.

-----

- (3) SELLTIZ, señala al respecto que: "...un extenso cuerpo de Investigación se ha ocupado de la estimación de la proporción de personas que en una determinada población mantienen ciertos puntos de vista o actitudes o que actúan en cierto sentido (etc) Este considerable despliegue de intereses de investigación, lo hemos agrupado bajo el epígrafe de estudios descriptivos". en: Antología de la ENEP Aragón, Iniciación a la Investigación Pedagógica II, Noviembre 1988
- (4) ANDER-EGG, Ezequiel Técnicas de Investigación social, 19 edición, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983 (colección Guidance No. 6), p. 349

**PRIMER CAPITULO**

**DESARROLLO**

**DE LA**

**TEORIA CURRICULAR**



## A) SURGIMIENTO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

El currículum ha tenido diferentes acepciones en el transcurso del tiempo. Inicia su empleo como simple idea de continuidad y secuencia de actividades, acorde al contexto en que se ubica, varía su significado y uso. Así, currículum puede ser la institución educativa donde se manejan determinados conocimientos, o bien, en plan general para organizar determinadas actividades, toma de decisión y control de conductas. Se puede referir también a objetivos, contenidos, evaluaciones de programa, etc. O, más recientemente, se expresa que puede ser el lugar donde se manifiesta el poder político.

Para tratar de esclarecer cómo se emplea el término currículum, a continuación presento un esbozo del surgimiento y desarrollo del mismo, para llegar al estudio concreto del caso en México.

Entre los diversos pensadores que han enfocado su atención sobre temas pedagógicos destacan autores como: Juan Jacobo Rousseau, quién subraya la importancia de los derechos de cada niño a consideración individual, libertad y felicidad. Mencionando que, "limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y que por lo mismo tienen significado para él." (5) Son de suma importancia, para atender la naturaleza del niño y el modo como ésta se va desarrollando desde la niñez a la adolescencia, y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estadio de su desarrollo. Mostrando así, gran preocupación por la información que debe proporcionársele al niño, en cada una de sus etapas para que éste pueda asimilar éstos datos, sin que se le ocasionen conflictos internos.

-----

(5) BOWEN, JAMES y Peters R. Hobson Teorías de la educación Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. Ed. Limusa, México 1979

También Makarenko, contribuyó con sus aportaciones para tratar de hacer de la vida infantil, un período del que pudiera sacarse el mayor provecho posible, conjuntando varios elementos: " si el trabajo no va acompañado de la enseñanza si no va unido a la educación política y social no dará provecho educativo " (6)

En este sentido, Skinner afirma que: " el niño aprende, porque le gusta aprender y su natural curiosidad le dicta lo que necesita saber ". Reduciendo su enfoque a 'el gusto por aprender' y 'la curiosidad' de cada niño, sin involucrar otros elementos que se hallan presentes, como lo es, el contexto determinado en el que nace y algunos que 'forzarían' - su 'gusto por aprender'.

A.S.NEILL, menciona "el niño que es peligroso con el fuego es aquel a quien se le ha prohibido saber la verdad acerca del fuego " (7)

-----  
(6) IBID. p 337

(7) ID.

Estos autores y otros más, se inclinan por el estudio - del niño y la manera cómo aprende, demostrando, el interés - y diversidad de enfoques que le dan al problema educativo de la enseñanza-aprendizaje. (8)

Es, en medio de estas inquietudes, que en la segunda o tercera década del presente siglo, nace un término que cobrará auge dentro del vocabulario pedagógico actual, nos referimos al 'currículum, expresión que proviene del latín y significa: carrera, caminata, jornada; dá una idea de continuidad y secuencia. Fue utilizado, dicho término, durante la edad media para definir el listado de materias o seriación de estudios a cursar en la escuela. Sin embargo, a lo largo de su evolución histórica el término ha sufrido diversas transformaciones técnicas y conceptuales. (9)

Históricamente inicia su empleo en los Estados Unidos, - encontrando gran despliegue en el contraste con los discursos de Jhon Dewey en sus obras: " El Niño y el Currículum " y, " Democracia y Educación ".

Es Dewey, el intelectual que en el campo Pedagógico ubicó la esencia del problema en dos planos: por un lado, el niño; ser que evoluciona y, por otro, la infinita gama de ideas, fines y valores que se integra en la cultura, siendo de gran trascendencia para la vida del pequeño la influencia que ejerce ésta en su vida futura, ya que su presencia en el mundo de los adultos es a través del trabajo escolar.

-----

(8) Aquí se menciona el término "aprender" como el resultado de la interacción sujeto-objeto, donde el niño se le tiene que dar la oportunidad de lograr un cambio, de acuerdo a su personalidad, sus capacidades, del medio ambiente que le circunda, para ubicarlo dentro de un contexto peculiar.

(9) LARA LOPEZ, Ana Laura Una aproximación a la noción de - evaluación curricular: ENEP ARAGON. (Estudio de caso), - Tesis, México, 1988, p. 25

Dewey señala, con respecto a este problema: " Como dos puntos que termina una recta, el estado mental actual del niño y las verdades contenidas en las 'ciencias' limitan la instrucción. Esta consiste en una reconstrucción continua, que va de la experiencia siempre cambiante del niño a las verdades organizadas que forman lo que denomina " los estudios ". (10)

Nos interesa el trabajo teórico de Dewey, porque hace mención a una 'cualidad' del niño: ser en constante evolución, a quién no se le puede 'dar' conocimientos inertes, inanimados, pues va en contra de su propia naturaleza inquieta, dinámica y ágil. Otro punto que 'vigila' este autor es, 'el estado mental' del pequeño. Haciendo una crítica muy severa a ése conjunto de conocimientos que son inalterables y que se les denomina 'ciencia' y cuyo significado tiene que considerarse como verdad 'corroborada' y 'legitimada' guiando en una sola dirección 'inequívoca' al niño, - el cual tiene que emprender un largo peregrinar en su viaje hacia el mundo adulto.

Este camino, resulta ser una alternativa incongruente con su propia naturaleza, poniendo al niño en un dilema: - por un lado, su fisiología la impela a la acción: a no permanecer estático no física ni mentalmente y, por otro lado, en la escuela tiene que observar 'reglas' para no ser reprimido 'normas', que no han sido pensadas para 'un ser en constante evolución'.

-----  
 (10) DEWEY, J. El niño y el programa escolar, Ed. Losada ---  
 Buenos Aires.

Esto limita su creatividad y sus experiencias, pues: - detiene o perturba el desarrollo de ulteriores experiencias, engendra embotamiento, falta de sensibilidad y creatividad, - así como su falta de conexión puede engendrar artificialmente hábitos dispersos, desintegrados, centrífugas" (11)

Son muchos autores, los que enfocan sus estudios sobre éste tópico. Así tenemos a F. Bobbit, cuya principal ocupación era llevar al terreno de la administración escolar los principios Tayloristas. Su perspectiva contempla el problema de la eficacia y ahorro del tiempo, dando origen a su " Teoría Central " (12) Que se basa en la ejecución de actividades específicas mencionando que, es importante estar cerca de la realidad para conocer las habilidades, actitudes hábitos, apreciaciones y formas de conocimiento que los individuos necesitan. Enfocando su atención hacia los objetivos del currículum.

El uso y conceptualización del término "currículum" es bastante problemático y contradictorio en algunos casos pues "La teoría que le sustenta no está constituida totalmente y en su desarrollo se incluyen enfoques, corrientes, diversas (13)

-----

- (11) DEWEY, John Experiencia y educación, edit. Losada, Buenos Aires, 1967
- (12) BOBBITT H.F. citado por Furlán Alfredo J. En Memoria del Foro Análisis del Currículum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP ARAGON, México 1986, p. 260
- (13) LARA LOPEZ, Ana Laura, ob. cit. p. 25

Por eso analizamos aquí, diferentes perspectivas del currículo. Para algunos autores este es el lugar (Institución Educativa), donde se manejan determinados conocimientos, para el desarrollo escolar. Mientras que para otros, el "Currículum" es como un plan general que atiende los aspectos de organización, toma de decisiones y control de conducta. (14)

Se menciona a Eggleston, como representante de una perspectiva crítica que oscila entre el análisis ideológico de los modelos dominantes y la fabricación de nuevas propuestas para la acción, quién define al currículum como experiencias de aprendizaje, determinadas por la idea que, la sociedad tiene del conocimiento.

H. Giroux, es considerado como uno de los representantes de la corriente más reciente sobre el campo curricular. Ya que ha hecho estudios sobre los enfoques que se han engendrado en este campo: la tradicionalista, conceptual-empírica y la reconceptualista. Esta escuela, trata de teorizar rechazando la naturaleza positivista y conservadora de la teoría y la práctica curricular existente. "En el corazón de esta forma de teorizar se encuentra un intento, que toma muchas formas, para hacer el sujeto humano el centro primario de interés y para desarrollar modos de crítica y práctica social cuyo blanco esencial es atrapado por Giroux" (15)

Para tener puntos de comparación entre la teoría de H. Giroux respecto a su opinión del currículum y la manera tradicional de manejar dicho concepto, mencionaremos que, desde la perspectiva tradicional el currículum se contempla en función de las experiencias de aprendizaje del estudiante desplegando diferentes formas de interpretación que se desprenden del marco teórico que la sustenta conforme a distintas líneas dentro del positivismo.

Por otro lado, se atiende también a la perspectiva que oriente el desarrollo del currículum hacia el análisis histórico social del mismo, con una aproximación crítica donde se abordan elementos reales como los siguientes "Ideología, Hegemonía, poder político, entre otros, mismos que están presentes en el currículum o lo afectan, imprimiendo un sello particular a la práctica profesional en formación" (16)

-----  
(14) CRISRTINE, citada por Furlán Alfredo J. ob. Cit. p. 262

(15) GIROUX, Henry A. y otros. "Introducción y perspectivas del campo curricular. En. El Campo del currículum, Antología Compiladores DE ALBA, Alicia y otros. PROIDES, SEP, ANUIES (vol. I)

(16) LARA LOPEZ, Ana Laura, ob. cit.

Otra persona que realiza estudios refiriéndose al currículum es Dora Elena, quién menciona como integrante de éste, el poder político. (17)

En este sentido y parafraseando a Bernfeld, en su obra "Sísifo o los límites de la educación, menciona que: " El núcleo de la educación no lo constituye la Pedagogía sino la política y los fines de la Pedagogía no lo determinan ni la ética, ni la filosofía: sino la clase dominante' " (18)

Es criterio de la suscrita que, el problema del currículum mezcla elementos de una pluralidad muy amplia que van desde experiencias de aprendizaje, interés por la educación infantil; por cuanto es la iniciadora de la escolaridad, estimulo a la creatividad en el educando, eficacia y ahorro de tiempo. Objetivos, contenidos, evaluación de programas, la relación de maestro-alumno, etc. Así como la influencia político-ideológica de quienes han conformado las teorías pedagógicas, y tuvieron que ceñirse a las 'necesidades' propias de su época.

Trataré de realizar una enumeración histórico-social del origen del currículum, para esquematizar las modificaciones que ha tenido dicho término:

1) Son numerosos los autores que enfocan su atención en los conocimientos (19) denominados ciencias, como un punto de controversia y en busca de un nuevo término que esclarezca su contenido se manifiesta:

- 
- (18) BERNFELD, Sigfried Sísifo o los límites de la educación, trad. Conrad Cereth, Edit. Siglo XXI, México, 1975
- (19) Entre ellos se menciona a Jhon Dewey, por el enfoque teórico en materia educativa que prevalece en la apertura y creación del término currículum, con incidencia directa en la carrera de Pedagogía.

A) Los conocimientos se manejan en un lugar determinado: la Institución Educativa.

B) Se emplea el término currículum, como el plan general de organización, toma de decisión y control de conducta.

C) Las experiencias de aprendizaje se encuentran determinadas por el concepto: conocimiento, que cada sociedad posee.

D) Existe una corriente educativa denominada 'tradicional' sustentada en el marco teórico del positivismo, que es muy criticada y, motiva la búsqueda de nuevas formas de conocer.

E) Se inicia un análisis histórico-social del término - currículum, donde se manifiestan una serie de contradicciones generadas en el plano político, que trasciende al ámbito educativo.

F) Recientemente, Giroux, señala sobre este tópico, que es: "el sujeto, el centro primario de interés para desarrollar modos de crítica y práctica social" (20)

Expongo a continuación dos posturas que considero no están reñidas entre sí y, con cuyos objetivos de trabajo yo coincido. "El currículum es un proceso en constante desarrollo que no termina en el momento en que se obtiene un producto (es decir, el plan) sino que se propaga a la realidad misma. El currículum resulta ser, por lo tanto un reflejo de la totalidad educativa, donde convergen e interactúan una enorme variedad de relaciones y procesos que conforman la realidad educativa" (21)

-----  
(20) GIROUX, H. ob. Cit.

(21) RUIZ LARRAGUIVEL, Estela Reflexiones sobre la realidad del currículum. En. Perfiles Educativos No. 29-30, CISE-UNAM, México, 1985, p. 66



"Todo Currículum se enmarca en una estructura jurídico-política e ideológica que determina el tipo de hombre a formar de acuerdo con el momento histórico. Por ello, todo hecho educativo debe ser analizado desde dos grandes enfoques. El jurídico-político, compuesto por las decisiones de quienes determinan el modelo educativo a seguir y recibe el nombre de currículum manifiesto u observable y, el ideológico, integrado por concepciones filosóficas conscientes e inconscientes que resguardan los intereses de una clase determinada (Currículum oculto) " (22)

Ahora bien, si como hemos visto dentro del currículum se mencionan las actividades a realizar, el tiempo se invertirá en la enseñanza-aprendizaje y, el producto que se piensa obtener, tal vez, sería valioso mostrar los aspectos positivos y negativos de la manera de organizar los mismos, para que sirvan de experiencia y guía a posteriores estudios sobre el tema.

Johnson Okhuysen, hace una crítica al 'currículum' vitae que me parece oportuna, dado que el análisis que se realiza en el presente trabajo versa sobre el currículum, hago alusión a ésta modalidad, como vínculo de lo expresado anteriormente:

"... Cada vez que estudiamos un currículum observamos que el sujeto que lo presenta es en todo feliz, sin problemas familiares o económicos, con éxito profesional, grandes dotes académicas, políticas y artísticas, así como la información de sus objetivos a corto y largo plazo, los cuales advierte, por lo general, conculgar con la paz, y bienestar social y el desarrollo de la humanidad " (23)

Esta postura, un tanto optimista, converge con la maneja da dentro del ámbito educativo. Lo cual, trata de 'esfumarse' los conflictos reales, para expresar, en los discursos académicos, que, son simples contratiempos y situaciones pasajeras los problemas que se presentan al conformar el término currículum.

"... el reformar el concepto optimista del currículum por el concepto realista, sería tanto como aceptar nuestros errores y aciertos en la vida y dárselo a conocer a terceros!" (24)

-----  
(22) CARRILLO AVELAR, Antonio ob. cit.

(23) OKHUYSEN, Johnson y Eduardo A. Política y Finanzas en México, Ed. Humanitas. México, 1988, - . 64

(24) Id.

Así, el término currículum, tendría un significado valioso si se articulan las reformas en los sistemas escolares. - que así lo requieran, implementando innovaciones académicas, - que, en búsqueda de nuevas palabras que expresaran nuevas - ideas, tendría como 'privilegio', ser la expresión que las - conforme.

## B) LA EVOLUCION DEL DISCURSO CURRICULAR EN MEXICO

La problemática curricular en México, se inicia a partir de la década de los 70's, con la transferencia de la Pedagogía Estadounidense. Esta situación, que en apariencia vendría a resolver la creciente demanda escolar, también tendría repercusión en " La intervención gradual en la conformación interna de las instituciones educativas a través de normas que proceden de un discurso científico-técnico (...) que tenía como meta implícita el pretender un control de la institución educativa, dejándola 'libre de conflictos de orden público' " (25)

Esa libertad que alude el autor, es lo que señala César Carrizales como " El modelo Ideal: hoy se figura un docente de cualidades psíquicas favorables, de capacidades técnicas, de conocimientos actualizados, investigador, etc., todo ello en un solo molde: " el Orden soñado " (26)

Así, se impulsa la organización departamental, que no solo se implementa en las nuevas instituciones - como la Universidad Autónoma Metropolitana-, sino en las dependencias que crecen descentralizadas en la UNAM, a través de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP's)

En este sentido, existe una amplia difusión de documento que tratan los problemas del currículum, correspondiente al nivel de educación superior.

La mayoría de éstos dan gran énfasis a las cuestiones meramente técnicas, pretendiendo con ello no solo eficacia en sí misma, sino que también " Se constituye de manera 'casi mágica' en portadoras de un contenido científico " (27)

- 
- (25) DIAZ BARRIGA, Angel. "La evolución del discurso curricular en México (1970-1982)". El caso de la educación superior y universitaria. En. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. No. 2 CESU-UNAM, 1986
- (26) CARRIZALES RETAMÓZA, César. Uniformidad, Marginalidad y silencio de la formación Intelectual. UAEM (Serie Debate Pedagógico II) p. 42
- (27) DIAZ BARRIGA, Angel ob. cit. p. 70

El C.C.H., por ejemplo, propone un plan de estudios que tiene como ejes de formación, propiciar el manejo de dos lenguajes: matemáticas y español. Y dos métodos: el histórico y el experimental.

Todo lo anterior para evitar continuar con el enciclopedismo, prácticas pedagógicas viciadas como las llamas verbalistas.

Otro caso de esta situación lo constituye el plan de estudios generado en la Facultad de Medicina, que inicialmente llevó el nombre de A-36 (28) Que pretendía un abordaje multidisciplinario en la forma de organizar los contenidos del plan de estudios, a partir de la precisión de un problema para estudiar.

Estos modelos curriculares surgen por una inconformidad de lo 'ya establecido'. de esa bibliografía extranjera que se trata de implementar en las instituciones educativas, sin tener en cuenta las tradiciones, costumbres: lo autóctono del pueblo mexicano. Es una manera de manifestar el malestar por la forma en que las escuelas desarrollan 'su papel', en relación a la sociedad y con respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es la escisión que resulta, cuando el alumno -al término de cada nivel escolar-, se da cuenta de lo poco que puede aplicar, ya que en su cotidianidad, la información recibida en la escuela.

Así en medio de serias deliberaciones y reflexiones en torno a la cuestión curricular, se llega a prácticas educativas cualitativamente diferentes, cuyo ejemplo puede darse en la UAM Xochimilco, cuyo modelo curricular modelar (29) por objetos de transformación, elabora un planteamiento con una dimensión teórica. Teniendo más impacto, en algunas áreas de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia.

A finales de los 70's en México, se inicia una etapa de análisis sobre los resultados obtenidos, tratando de partir de una visión educativa más amplia y que pudiera ser 'autocrítica' y modificada en momentos posteriores.

- 
- (28) ALVAREZ, J. M. " El plan A-36 Plan experimental de enseñanza de la medicina general integral". En. Simpósio Experiencias curriculares en la última década. Cuadernos de investigación educativa. DIE-CINESTAV, IMP, 1983, p. 3
- (29) El término 'módulo', no sólo se conformó poco a poco, si no que fundamentalmente en la concepción que articula la UAM Xochimilco, logra una conformación conceptual propia que lo hace específico y diferente de otras acepciones en las que es utilizado. Hoy diríamos que el empleo del término es prácticamente caótico y que en ocasiones se llama módulo a una asignatura. En el caso específico de este trabajo utilizaremos la denominación que propugna Xochimilco como modular por objetos de transformación

Al realizar la revisión, se evidenciaron los planteamientos de los pedagogos norteamericanos, que marcaron con claridad esta etapa. Mientras Clayton decía ' que era necesario enseñar a resolver problemas ' (30) Chadwick, se empeñó en denunciar la 'resistencia' del educador latinoamericano para usar las bondades del modelo tecnológico. (31)

Aún, cuando esta manera de 'solucionar' los problemas educativos fué concebida desde principio de los 70's, las acciones que genera ese tipo de pensamiento, tiene efectos hasta la actualidad, como puede verificarse con las publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se tratan temas como:

- a) La tecnología educativa en la formación, capacitación y actualización del personal docente de telesecundaria.
- b) La organización de la actividad docente como parte básica del programa de formación docente del IPN.
- c) Formación pedagógica de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, etcétera. (32).

Existen también proyectos de investigación cuyo título por sí solo es sugestivo : " La Tecnología Educativa para el año 2000 ", propuesto por el Grupo de Estudios sobre Financiamiento de la Educación ( G.E.F.E.) en 1981, conforme los datos proporcionados por el Congreso Nacional de Investigación Educativa, que permite visualizar la trascendencia de la Tecnología Educativa aún en nuestros días.

- 
- (30) CLAYTON, J. " La Tecnología y las posibilidades de transferirla". En Tecnología Educativa, Caracas, OEA, (Vol.4) 1975. Esta cuestión de enseñar a resolver problemas, la introduce en la perspectiva de no "vender cajas a los es quimales, sino mostrarles cómo se enfrenta un problema".
  - (31) CHADWICK C. ¿Por que está fracasando la Tecnología Educativa en América Latina ? En Tecnología Educativa No. 4, -Caracas, OEA ( Vol.II) 1976.
  - (32) La Tecnología Educativa en la formación, capacitación y actualización del personal docente. Memoria UPN-SEP Cuadernos de cultura Pedagógica, ( Serie Encuentro No. 1)

Como alternativa para estudiar concienzudamente los su-  
puestos conceptuales de la Tecnología Educativa. Desde 1979-  
y de manera paulatina, se han efectuado diversos eventos como:  
seminarios impartidos por especialistas, simposios (UAM Azca-  
potzalco), etc., en el que se presentan trabajos que tratan -  
de congrega ideas afines, haciendo posible una incipiente -  
sistematización del problema curricular. En las que se han -  
hallado que ésa 'orientación progresista' (\*) de que habla el  
movimiento educacional, no es tal.

Estas afirmaciones coinciden con múltiples investigacio-  
nes realizadas por especialistas del campo en México. Entre-  
los que destacan, Alicia de Alba (33).

Carlos Angel Hoyos (34), Roberto Folleri, Eduardo Remedi,  
etcétera., quienes nos brindan diversos puntos de vista para-  
conocer la evolución del término curricular en nuestro país.

Para concluir con el presente inciso, se tratará de re-  
saltar los puntos más sobresalientes en cuanto a la evolución  
del término curriculum :

- 
- (\*) Con el (\*) queremos remarcar la idea de que, progresista -  
hace referencia a un movimiento educacional en los Estados  
Unidos que pugnó porque la escuela diera respuesta a los -  
problemas de la industrialización. Carnoy dice que, el mo-  
vimiento progresista en realidad era conservador. La cita-  
es tomada de Pinar. " La reconceptualización de los estu-  
dios del currículum". En. Sacristán, J. et. al. La enseñan-  
za, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1983.
- (33) DE ALBA, Alicia y otros. El campo del curriculum. Antolo-  
gía. PROIDES SEP-ANUIES, (Vol.1)
- (34) AVIÑA ULLOA, Ma. Elena y Carlos Angel Hoyos Medina. 'Marco  
teórico, conceptual y metodológico para la investigación -  
en Ciencias Sociales y de la educación: una propuesta de -  
reflexión sobre la formación desde la práctica pedagógica.  
" En . Memoria del Foro Análisis del curriculum de la Li-  
cenciatura en Pedagogía en la ENEP ARAGON, UNAM.

- 1) Inicia en E.U. el empleo de dicho concepto.
- 2) Pretensión: el control institucional.
- 3) Se impulsa la organización departamental.
- 4) Se emplea ésto, en las nuevas dependencias descentralizadas como la UAM y las ENEP's
- 5) Publicación de documentos sobre el tema.
- 6) El CCH propone un plan de estudio específico.
- 7) En la Facultad de Medicina, se emplea un Plan experimental : A-36.
- 8) La UAM Xochimilco, utiliza el modelo curricular.
- 9) Continúa la influencia de la Tecnología Educativa, manifestándose por la diversidad de publicaciones y proyectos de investigación aún en nuestros días.

C).- CONTEXTUALIZACION DE LA CREACION DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON.

La creación de la ENEP ARAGON, es consecuencia de una serie de situaciones socioeconómicas, políticas e ideológicas de terminadas. Para tener un marco de referencia amplio y una contextualización, mencionaré algunos antecedentes que motivaron el surgimiento de estos planteles a nivel profesional.

A mediados de los años 60's se comienza a gestar una combinación de factores que van a tener grandes repercusiones en el plano educativo.

El mantener por más de veinte años la paridad cambiaría con el dólar; el tener que importar maquinaria para la industria; la emigración de los campesinos a la ciudad, dejando abandonado el campo, tuvo que desembocar en una baja producción de alimentos, teniendo que comprarlos al extranjero, sustituyendo la importación de bienes de capital por la importación de alimentos.

En estas condiciones el gobierno se vio restringido por el endeudamiento con el exterior, obstaculizando esto, su desarrollo interno.

Algunas características de este período, son señaladas por Gilberto Guevara Niebla :

- Crisis ideológico-política global del sistema capitalista
- Represión y desarticulación e la insurgencia obrera y campesina por el Estado.
- Represión sufrida en los sectores medios, médicos y magistrales.
- Marcada tendencia hacia la concentración del poder y asentada despolitización de la sociedad en conjunto.
- Insurgencia Estudiantil generalizada con represiones constantes . (35)

-----

(35) RIOS EVERARDO, Maribel " Reconsideraciones de la influencia Universitaria sobre el proyecto de la ENEP " . Primer Foro Académico Laboral ENEP. Memoria. P. 31-33



El movimiento estudiantil y popular de 1968 hace evidente la crisis política. Desde el principio de la administración de Díaz Ordaz " visualiza a la Universidad como problema y no como objeto sin significación autónoma dentro del estado de crisis; esto último por dos razones principales: el crecimiento de la población universitaria y la consideración sobre el costo financiero que éste implicaría de concentrarse en el sector estatal pues se estimaba que en 1980 la matrícula llegaría a 705 mil " (36)

Los riesgos políticos que podían surgir del aumento de la matrícula así como el hecho de la insuficiencia de empleo podían generar problemas no sólo educativos, sino sociales-políticos, como lo menciona Olac Fuentes:

" Los conflictos por la insuficiencia de empleo, como lo mostraba el movimiento de los médicos y, de manera destacada el costo económico. La expansión escolar reciente había obligado a elevar los subsidios federales de 258 millones en 1960 a 546 en 1964 y en 1966 Díaz Ordaz advirtió que la educación superior no podía ser gratuita y propuso diversas medidas de autofinanciamiento: colegiaturas diferenciales, constitución de patrimonios productivos, aportaciones de los particulares. Aunque tal política no se llevó a cabo sistemáticamente, definía de principio una actitud hostil y anunciaba la severa restricción financiera que se aplicó a las Universidades a lo largo del sexenio " . (37).

Todo esto culminó en una represión armada de las masas estudiantiles, dándose muchas versiones al respecto, unas a favor otras en contra, pero el gobierno tratando de justificar su actuación, manifestó que se necesitaba una profunda Reforma Educativa.

-----  
 (35) RIOS EVERARDO, Maribel " Reconsideraciones de la influencia Universitaria sobre el proyecto de la ENEP " Primer Foro Académico Laboral ENEP. Memoria. P . 31-33

(36) LARA LOPEZ, Ana Laura ob. Cit.

(37) FUENTES MOLINAR, Olac " Las épocas de la Universidad Mexicana " En Cuadernos Políticos No. 36 Abril-Junio, 1983 Edic. Era, México, p.51

Esto dió pauta a que dentro del gobierno y la UNAM, surgieran diversas posturas política. " Una tradicionalista y autoritaria, que consideraba la negociación y concesiones como la pérdida del principio la autoridad ; otra, que postulaba un reformismo democrático-populista que buscaba bajo una orientación pragmática la modernización desarrollista del país " (38)

En búsqueda de nuevas alternativas que solucionaran ésta situación crítica, durante el período de Luis Echeverría, ponen en práctica una 'Planeación Universitaria Innovadora' , -plasmada en un proyecto de " Reforma Universitaria" con orientaciones modernizantes, dicho modelo era congruente con los lineamientos de la " Reforma Educativa" en general.

" La Reforma Universitaria surge como una arma política para paliar la crisis; para revitalizar el consenso ideológico entre grupos estudiantiles disidentes a los que ya no convencían políticamente.

- a).- Una Reforma Académica.
- b).- Una Reforma del Gobierno Universitario y,
- c).- Una Reforma de la difusión Política y Cultural.

Estas políticas también implican ampliar las posibilidades de educación, implantar nuevos métodos de enseñanza escolares, crear nuevos tipos de carreras para abrir las puertas de miles de estudiantes. (39)

-----

(38) LARA LOPEZ, Ana Laura ob. cit. p.70

(39) GONZALEZ CASANOVA, Pablo. " EL contexto de la Reforma Universitaria ". Deslinde No. 18 U.N.A.M., México, - 1972, pag. 8.

Siendo Rector el Dr. Guillermo Soberón Acevedo (1973-1989) se dió la mayor parte de la gran expansión de las instalaciones universitarias hacia el oriente y el noroeste de la Ciudad de México. Se establecieron medidas y dispositivos que apuntalaron la política de control y ajuste tan típica de las situaciones de crisis, se intentó vincular la educación con el aparato-productivo a través de hacer prevalecer los criterios técnicos sobre los políticos, por ejemplo: a partir de 1974 se inició - el proceso de descentralización de la Universidad (ya mencionados) para reducir los problemas de la demanda educativa que las grandes masas ( crecientes clases medias ) promueven y atenúan con ello el descontento; por lo que siendo insuficientes las instalaciones de Ciudad Universitaria, se dá paso a la creación de las ENEP's, con la aprobación del Consejo Universitario , - siendo la última de éstas en crearse la ENEP-Aragón, comenzando sus actividades el 19 de Enero de 1975 . (40).

Así, la Reforma Educativa Universitaria (1970-1976), engloba a la " Nueva Universidad" la cual se fundamentó " Teóricamente en los postulados de las corrientes desarrollistas que conciben a la educación como un factor de desarrollo, que implica que a medida que el grueso de población eleve su nivel de escolaridad, este será un elemento determinante para mejorar el nivel de desarrollo del país " . (41).

La población Universitaria, surgida en su gran mayoría de la clase media y pequeña burguesía, percibe la escolaridad como una vía de movilización social, la obtener un título de Licenciatura.

Un factor importante como fundamento son los discursos gubernamentales respecto a la educación como fundamento del progreso del país.

-----

( 40 ) LARA LOPEZ, Ana Laura. Ob. cit. pag. 73

( 41 ) GONZALEZ CASANOVA, Pablo. Ob. cit. pag. 8

"Los motivos del discurso, serán la aportación que la educación superior puede hacer al desarrollo económico y la función democratizadora implícita en la ampliación de las oportunidades escolares. Al tomar posesión de la presidencia, Echeverría afirmó: 'México debe seguir preparando, desde su base, la construcción de una sociedad moderna. Para ello cuenta primordialmente con el poder de la escuela.' (...), su afirmación de que la expansión del sistema escolar constituye la primera responsabilidad del Estado y la reiterada tesis de que el país iría tan lejos como avanzara la educación, indican la vigencia de esta visión; iluminista y modernista".(42)

Dentro del programa de descentralización de estudios profesionales de que se derivó la creación de las ENEP's, se proyectaba lograr 16 planteles de los cuales existen 5.

ENEP Zaragoza  
 ENEP Acatlán  
 ENEP Ixtacala  
 ENEP Cuautitlán  
 ENEP Aragón

Haciendo la aclaración de que, la ENEP Cuautitlán adquirió la denominación de Facultad de Estudios Superiores (FES), debido a que en ése plantel se generaron estudios a nivel Doctorado.

Así, a lo largo de ocho años se llevó a cabo la creación de Centros e Institutos de Investigación con la consecuente ampliación de la infraestructura. La expansión universitaria no sólo cambió la población estudiantil, sino también la docente, Rollin Kent menciona: "Entre 1965 y 1983, la planta docente en las licenciaturas de la UNAM, pasó de 4 409 a 23 549 profesores. La tasa media anual de crecimiento fue de 9.9% aunque el impulso fuerte se produjo entre 1973 y 1978 con una tasa anual de 14.5% esta expansión rebasó incluso la tasa de aumento de la matrícula, la cual paso de 48 468 estudiantes en 1965 a 153 289 en 1983; mientras que la población escolar se triplicó, el número de docentes se quintuplicó. La UNAM, no solo se inundó de estudiantes, sino también de profesores. Frente a este hecho, la institución adoptó las siguientes políticas: contratación masiva de recién egresados el sostenimiento de plantas laborales tradicionales ofreciendo contratos para profesores de asignatura, y la formulación de programas de formación docente bajo el concepto de cursillos de didáctica en los diversos Centros como el CISE, el CEUTES y los Departamentos de Pedagogía de algunas escuelas." (43)

-----

(42) FUENTES MOLINAR, Olac. Las Epocas de la Universidad Mexicana. Notas para una periodización.

(43) ROLLIN KENT, Serna. "Los profesores y la crisis universitaria" En. Cuadernos Políticos, No. 46, Edit. Era. Abril-Junio, 1980, México, p.45-52

Este tipo de situaciones generaron diversos problemas - que repercutieron en las relaciones del maestro-alumno, así como en el proceso Enseñanza-aprendizaje, pues " La fuerte expansión experimentada en década 70-80, en el Sistema de Educación Superior (...) producirá una disminución de calidad académica, en la cual se disociarán las licenciaturas de los postgrados, convirtiéndose estos últimos en lugares privilegiados, tanto por la relación número de estudiantes-profesor, como por la posibilidad de profundización en cada campo del conocimiento. ( ... ) La escuela como Institución de nuestro tiempo - y, la Universidad es tal -, adquiere características y expresa sus contradicciones a partir de la industrialización de los países capitalistas donde Escolarización es lo mismo que progreso y durante un tiempo generará la ideología que optimistamente deposita en la escolarización la posibilidad de superar las desigualdades sociales de base, producir la movilidad social, el desarrollo económico, etc. " (44)

Ante este panorama, tan polifacético, se inician las actividades en las ENEP's. de cada una, con particularidades, como es el caso de la ENEP Aragón, que trataremos en nuestro siguiente apartado.

- 
- (44) AGUIRRE LORA, Georgina Ma. Esther. " Apuntes para un estudio de los postgrados universitarios en materia educativa durante la década 1970-1980 "En. Formación Pedagógica de Profesores Universitarios. Teorías y experiencias en México. 1989. ANUIES-CESU.

## SEGUNDO CAPITULO

LA INFLUENCIA DEL CURRÍCULO EN LA FORMACION  
DOCENTE EN LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES ARAGON.

## A).- ORIGEN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La ENEP Aragón se edificó el 23 de Septiembre de 1975 e inicia sus labores el 19 de enero de 1976. Sus instalaciones se encuentran ubicadas en Av. Rancho Seco y Av. Central, en San Juan de Aragón, Edo. de México.

El Plan de Estudios de éste plantel, fue retomado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, por ello tendré que remitirme a sus antecedentes.

"El currículum de pedagogía surge con la creación de la Maestría y Doctorado en Pedagogía en la UNAM, a mediados de los cincuentas como una necesidad de formar sus propios cuadros docentes, actividad conferida hasta ese momento, únicamente a la Secretaría de Educación Pública." (45)

El Plan de Estudios de la Maestría pretendía: "crear profesionales en Organización escolar, investigación educativa y formación de maestros de secundaria. Por su parte, el Doctorado promovería la formación de Investigadores". (46) Anexo 1

- 
- (45) FARFAN HERNANDEZ, Jesús y Ma. Elena Jimménez Zaldivar - "Modelos de desarrollo y proyectos curriculares de la carrera de Pedagogía en la UNAM." En Memoria del foro análisis del currículum de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, p. 81
- (46) CARRILLO AVELAR, Antonio, et. al. "Algunos supuestos teóricos sobre la racionalidad empleada en el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en la UNAM, en México". En Memoria del foro análisis del currículum de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, p. 134

Conforme a las necesidades detectadas por los primeros egresados de la Maestría en Pedagogía, se propone crear la Licenciatura en dicha disciplina en 1959 ( anexo 2 ), cuya finalidad es formar docentes para las distintas carreras de la Facultad. La duración sería de tres años, estando vigentes hasta 1966 . (Anexo 3).

Después de 1968, se amplía la Licenciatura de Pedagogía de 3 a 4 años. Las principales actividades de éste profesionalista son : la docencia, los aspectos técnicos de la educación , administración escolar e investigación educativa. La duración es de 8 semestres, conformando 50 materias y, a partir del 3er. semestre se dan áreas de especialización.

Se realizan algunas modificaciones respecto a la introducción de las áreas de especialización, implementándose hasta el quinto semestre.

En 1974 se cambio el Plan de Estudios en la Facultad de Filosofía y Letras, de Ciudad Universitaria.

Empezando sus actividades escolares en 1976, la ENEP Aragón implanta el Plan de Estudios, muy similar al de Ciudad Universitaria, con algunas diferencias entre ambos planteles, conforme a las necesidades internas de la Institución, entre las que se mencionan el gran número de materias optativas que existían en C.U., mientras que en Aragón, aún no contemplaban éstas.

En cuanto a su manera de organizar los contenidos, en Aragón, no se adoptó el modelo de organización (47) que emplearon las otras ENEP's, pues pretendía la "verticalización" a favor de las coordinaciones favoreciendo la planificación y el uso racional de los recursos humanos, materiales y presupuestarios (48) de que disponía para impartir las carreras.

Proyectada para dar servicio a 15 000 alumnos, la ENEP - Aragón inició su vida con 82 profesores, 19 ayudantes de profesor y 2 112 alumnos, impartiendo 8 carreras (49). (Anexo 4)

-----  
(47) Matricial carrera/departamento que se sustenta en la diferenciación del trabajo académico. Centro de Estudios sobre la Universidad, Dirección General de Planeación , Universidad en marcha, Cuarta época, Vol. IV, Suplemento Especial, 17 de Julio de 1980.

(48) Op. cit.

(49) Proyecto General de Investigación. Evaluación y propuesta del currículum de Pedagogía de la ENEP Aragón, Barrón Tirado, Concepción.



Sus actividades son tendientes a una atención personalizada a los alumnos, quienes rechazaban las materias de tipo instrumental como son los talleres de comunicación educativa y señalaban tener ciertas dificultades para acreditar los idiomas, por ser alumnos-trabajadores, con un horario que no coincidía para poder cursar estas materias.

Ante el notable incremento de alumnos ( 14 500 en 1982 ) se tiene que realizar una serie de trabajos tendientes a la revisión y evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, donde se externen las inquietudes de los docentes, de los alumnos y la manera en que la Institución maneja esta problemática.

En abril de 1981, se inician los trámites para llegar a buen logro estas inquietudes. Así, se genera el " Encuentro sobre diseño curricular", y " El currículum de Pedagogía, un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil ", entre otros proyectos que pretendían analizar la problemática de la formación del pedagogo en la ENEP Aragón. Aunado a esto se imparten cursos intersemestrales para los alumnos. Se hace una modificación a los horarios de los idiomas a partir del semestre lectivo 82-1. donde ya existen 13 carreras, 12 corresponden a nivel Licenciatura y 1 a Postgrado: La Maestría en Enseñanza Superior.

Desde 1981, había quedado conformado el Departamento de Educación y Seminarios, la Coordinación, la Secretaría Técnica la Jefatura de Sección y los responsables de las 5 áreas que componen la carrera, las cuales son : Psicopedagogía, Didáctica y Organización, Investigación Educativa, Sociopedagogía e Histórico-filosófico. Organizando cada uno equipos de trabajo que han posibilitado la elaboración de diversas Antologías como material didáctico de apoyo.

En el período de 1984-1, a nivel extracurricular se iniciaron labores en diversos talleres de investigación.

El Plan vigente de la ENEP Aragón, consta de 244 créditos de los cuales 168 son obligatorios y 76 optativos. Lo integran 58 materias, a cursar en 8 semestres.

Tiene como objetivos :

- 1.- Contribuir a la formación integral de la persona.
- 2.- Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- 3.- Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en la enseñanza media y superior.
- 4.- Colaborar con la Universidad en el estudio de resolución con las consultas que sobre educación le formulen el Estado y otras Instituciones.

Señalando el perfil del profesionista en Pedagogía: - el profesional en Pedagogía estará capacitado para planear programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica. ( Anexo 5)

Remarcándose en los objetivos dos y tres antes señalados, la insistencia en cuanto a la formación de profesores, que se origina por el uso del Plan de Estudios aludido

Por todo lo expuesto anteriormente, no es gratuita la tendencia hacia la docencia en la ENEP Aragón, ya que uno de los requerimientos de la UNAM, de acuerdo a los objetivos y finalidades de la licenciatura en Pedagogía es, precisamente la docencia y, conforme a varias investigaciones realizadas sobre esto... " Afirmamos que el actual Plan de Estudios de Pedagogía en la ENEP Aragón, con todas sus limitantes y deficiencias, está propiciando una formación docente al alumno de esta carrera " (50)

Para conocer más datos acerca de los contenidos que emplea la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, necesitamos remitirnos a la manera de organizar su plan de estudios, tema que ampliaremos más en el siguiente apartado.

-----

(50) ESCAMILLA, Jesús y Ampara Barajas González. " La importancia de la docencia para el pedagogo ". En Memoria del foro análisis del currículum de la licenciatura en pedagogía en la ENEP Aragón, UNAM-ENEP ARAGON, 1986, p.95

## B) LA ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS.

Al principio la ENEP Aragón adoptó el Plan de Estudios - por asignaturas o materias... " es la forma más antigua de organización de los contenidos de un Plan de Estudios. Su principal método de instrucción es la exposición y se base en el libro de texto. La evaluación se fija en términos memorísticos, jerarquizando las asignaturas en : obligatorias, optativas, seriadas, etc. " (51)

Esto propiciaba una repetición de información que encajaba con los modelos denominados ' tradicional ' (52) Donde la vida anímica y racional realiza diversas funciones de acuerdo con las facultades que las produzcan.

" La sociedad debe transmitir su patrimonio cultural o sea el conjunto de contenidos que estima valiosos, ese conjunto es reducido previamente a ideas o conocimientos, estos se han depositado en algún sitio: los libros, de los libros pasan a la cabeza del maestro y de ésta al depósito de conocimientos en la cabeza del alumno, es decir, la memoria, - que tiene la facultad o poder de retener y conservar -. (...) - La mente era concebida así como una variante de un libro, y una psicología de Facultades daba fundamento a esta concepción (...) Así la inteligencia se ve reducida a la memoria y lo propio de esta : ideas, datos, conocimientos. (52.)

Dentro de esta manera de organizar los contenidos, también se hallan ciertas tendencias vinculadas al conductismo y su versión modernizadora a través de la Tecnología Educativa pues se promueve un contenido fragmentario, la mente se concibe como algo pasivo, adaptable y que puede ser incentivada mediante la Tecnología a la cual privilegia.

-----

(51) BENTATA SANCHEZ, Martha y Griselda Puebla E. Señala la estructura del plan de Estudios por asignatura, En Memorias del Foro Análisis del Currículum a la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP-Aragón, p.136

(52) Para ampliar el término 'tradicional' remitirse al CIRI--GLIANO, Gustavo y Anibal Villaverde Dinámica de Grupos y Educación. Fundamentos y Técnicas, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1979, p. 24

(52) Idem.

Sin embargo, en búsqueda de nuevas alternativas se trató de organizar el contenido del Plan de Estudio por áreas. pues las actividades asignadas a cada una de ellas " tienen como finalidad propiciar la integración de una formación teórico-metodológico e instrumental más acorde con los requerimientos que la sociedad demanda actualmente del pedagogo". (53)

Las cinco áreas que comprenden el curriculum de Pedagogía son : Psicopedagogía, Didáctica y Organización, Investigación educativa, Histórico-filosófica y Sociopedagogía.

" Actualmente se sigue manejando el Plan de Estudios por las áreas que lo integran, cambio que si bien se considera de suma importancia, aún no cuenta con los logros significativos por encontrarse en proceso de desarrollo " (54)

La diferencia entre los Planes de Estudio por asignaturas y la que se sustenta en el trabajo realizado por áreas, es, una visión totalizadora del problema - en ésta última - mientras el Plan de Estudios por asignatura fragmenta demasiado las actividades escolares.

Además " los planes de estudio por áreas contituyen una forma de transición de los planes de estudio por asignatura a los planes globalizados " ( 55 )

- 
- (53) cfr. BAUTISTA MELO, Blanca Rosa y Alberto Rodríguez L La licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón ", En. Encuentro sobre diseño curricular. Memoria.p. 182
- (54) ESPINOZA Y MONTES, Angel R. y Verónica Mata G. "Propuesta para la formulación del marco de referencia del área de investigación de la licenciatura en pedagogía de la ENEP-Aragón " En. Memorias del foro análisis del curriculum a la licenciatura en pedagogía en la ENEP Aragón, p. 188.
- (55) RODRIGUEZ, Azucena " Curriculum y Sistema de Enseñanza - Abierta". En Encuentro sobre diseño curricular, UNAM-ENEP ARAGON, México, 1982, p.21

Al integrar determinadas materias a una sola área se le da un enfoque distinto a los problemas educativos. A manera de ejemplo, las materias de Iniciación Pedagógica, Estadística aplicada a la educación, Pedagogía experimental y práctica de la investigación, sociopedagogía y Taller de investigación educativa, conforman el área de Investigación. Y en ésta, se han generado varios proyectos educativos.

El objetivo base es "proponer y trabajar alrededor de los contenidos mínimos que en un proceso de construcción formen los ejes del quehacer investigativo que se desarrolla tanto al interior de la misma área, en cada una de las materias que la conforman como el vínculo con las otras áreas" (56)

Al manejarse así, las investigaciones se propicia el trabajo de equipo, que resulta más provechoso para todos, pues los resultados -generalmente- se publican en Antologías, Memorias o pequeños Cuadernos de la Institución, siendo de gran utilidad para aquellas personas que desean investigar más a fondo determinado problema y que pueden basarse en estudios previos que les marquen ciertas pautas a seguir.

Esto permite hacer un breve seguimiento de las acciones que se realizan en esta institución y la manera como participa el personal docente. Para ello, tenemos que conocer cuales son sus planes, en cuanto a la actualización de los profesores, en focándolo desde el punto de vista de los recursos institucionales disponibles y la opinión de los profesores que han participado en estas actividades. Tema que trataremos más ampliamente en nuestro siguiente apartado.

-----  
(56) Id.

### C).- PROGRAMAS DE SUPERACION DOCENTE

Una de las funciones sustantivas de la Universidad a través del Plan Nacional de Desarrollo de diferentes épocas, ha sido el interés de que, el gremio magistral posea los conocimientos suficientes para su desempeño por la enorme repercusión que tiene, al ser éste, parte fundamental de la educación - a todos niveles - de la sociedad mexicana.

Dentro de la Educación Superior, se han generado diversas investigaciones para tratar de elevar la calidad de la enseñanza y contribuir al cumplimiento de las aspiraciones del Desarrollo Nacional entre las que se encuentran el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (1960), que después conformó lo que hoy es el Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) en 1975.

La ENEP Aragón, inicia sus labores en 1976, realizándose los primeros esfuerzos tendientes a mejorar la capacidad formativa de la planta docente, introduciendo un Plan permanente que posibilita la constante superación en los programas de formación, actualización y capacitación del personal académico de la escuela. En 1977, se crea en la Escuela el Centro de Servicios Educativos y se inicia el programa de formación didáctica del personal docente. De 1977-1979, se definieron las funciones del Centro: impartir cursos de formación docente y proporcionar apoyo didáctico principalmente. Atendiendo las necesidades de primer ingreso, impartiendo cursos de técnicas básicas de estudio. A mediados de 1979, el Centro de Servicios de Apoyo, adscrito a la Unidad Académica. Este se organiza en dos secciones, una de instrumentación y formación de profesores y otra sociopsicopedagógica" (57)

-----

(57) CABALLERO VELAZQUEZ, Jesús y Miguel Angel Hernández Silva "La formación de profesores en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, ENEP Aragón, en. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios, ANUIES-SEP-UNAM.

La ENEP Aragón, trató de insertarse por medio de su proyecto General de investigación (58) a la perspectiva Nacional, la cual, desde 1978 manifestó ciertas modificaciones, a fin de coordinar la prospectiva de la educación profesional con los sectores de la economía, interviniendo instituciones como la SEP y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) (59)

Fue a partir de abril de 1981, que se inició dicho trabajo con la participación de autoridades, maestros y alumnos. concibiendo este proyecto a largo plazo, dada la complejidad del mismo y las implicaciones que tiene "el modificar un modelo de aprendizaje en el más amplio sentido del término, la estructura institucional en su totalidad, y por ende, los individuos que la vitalizan" (60)

La ENEP Aragón, como Institución Educativa, que pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México, cumple con una función social, que requiere del análisis del campo educativo específico, en cuanto a la formación que se propicia, por cada una de las prácticas que se llevan a cabo en éste lugar. Y, esto lo ha tratado de efectuar por medio de diversos proyectos de investigación, entre los que se encuentran:

- 1º Proyecto General de Investigación. Objetivo: Revisión y evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón.
- 2º Proyecto del Encuentro sobre diseño curricular y Memoria de la misma.
- 3º Proyecto del estudio exploratorio del currículum de Pedagogía desde la perspectiva estudiantil.
- 4º La formación que posibilita el currículum de Pedagogía desde la perspectiva de los egresados, etc. (61)

- 
- (58) BARRON TIRADO, Concepción Proyecto General de Investigación. Evaluación y propuesta del currículo de la ENEP - Aragón.
  - (59) ESQUIVEL, Juan Eduardo y Lourdes Chehaibar Nader Profesionalización de la docencia. (Perfil y determinaciones de una demanda universitaria) - UNAM-CESU, México, 1987.
  - (60) AGUIRRE LORA, Ma. Esther Algunas consideraciones sobre la implantación de un plan de estudios.
  - (61) cfr. Proyectos de Investigación.

Para darle continuidad a los esfuerzos por actualizar la formación docente, se llegó al acuerdo de implantar cursos intersemestrales que coadyudarán a este fin. Es hasta 1981-1982, cuando se van naifestando los resultados en el campo de la superación académica de los profesores, pues se requiere consolidar lo logrado hasta esa fecha, por lo que:

"Se propone la creación de la Maestría en Enseñanza Superior dentro del plantel... pudiéndose emplear a sus egresados, para que se integraran a la docencia (..) de esta manera, sólo en cuanto se refiere a la formación pedagógica, se impartieron un total de 17 cursos durante los periodos de 1982-1984, cuyos principales destinatarios fueron los profesores de la escuela, en cuanto a sus alcances se considera que el 35% de los profesores del plantel fueron beneficiados con este tipo de cursos - en ciclos señalados" (62).

Con esto se pretende adquirir una formación integral del docente universitario, "a partir de enfoques socio-históricos - de la problemática educativa, la búsqueda constante de nuevas aportaciones teóricas, la evaluación constante de sus problemas en la inserción Universitaria, el desarrollo pedagógico en relación a los proyectos de desarrollo curricular y el análisis - de las prácticas profesionales de las carreras universitarias". (63)

Una situación que me pareció interesante indagar, fué la opinión de los profesores que habían participado en estas vicisitudes, por tener mayor tiempo en la institución y conocer de cerca estos eventos. Manifestando que varios contratiempos, entre los que destacan.

a) Problemas tiempo-salario

Había un gran número de profesores de asignatura, que sólo tenían 2 hrs. de clases diarias, lo que repercutía en su economía y en el tiempo empleado para trasladarse. Pues en general-tenían otra fuente de ingresos que era más remunerativa, por lo que era mínima su asistencia a los cursos - impartidos por la institución, de acuerdo a lo manifestado por Jesús Caballero.

b) Trabajo en equipo

Aún cuando existía interés por los participantes de una investigación en equipo, hubo algunos casos de 'diferencias' en cuanto a incompatibilidad de personalidad -que, repercutió en el trabajo que se realizaba, al dejar inconcluso - este (64)

-----  
(62) CABALLERO VELAZQUEZ, Jesús y Miguel Angel Hernández Silva ob. cit.

(63) HIRSCH ADLER, Ana "La formación de profesores investigadores universitarios en perfiles educativos No. 27-28.

(64) cfr. Ana Laura López, ob. cit.



c) Problemas de carácter personal.

Dentro de la diversidad de personas que impartían clases, se carecía de pedagogos titulados, y la permanencia de éstos era muy fluctuante. También había casos, en los que la inexperiencia de los profesores, hacia que realizaran su labor, sin asumir una postura de compromiso.

d) Etapa de transición.

Coinciden en señalar que, a pesar de múltiples fases que tuvo que enfrentar la Institución, se hicieron evidentes los esfuerzos del personal docente y autoridades, porque la escuela destacará, al impartirse dentro del plantel, la Maestría en Enseñanza Superior, lo cual, traía beneficios aquellos egresados titulados que deseaban continuar sus estudios.

e) Renovación.

En búsqueda de modificar los aspectos de la enseñanza-aprendizaje que así lo requirieron se han generado una diversidad de actitudes en todas las áreas de la carrera de Pedagogía, que se gestaron a mediados del año pasado, con la revisión de programas, contenidos objetivos, metodología, bibliografía, de cada una de las materias impartidas.

f) Actualización

Se pidió a los maestros su participación para actualizar la bibliografía de la institución, enviando una lista de libros, con los que se contaba aún, y que ellos consideraban necesarios, adquiriéndose 468 nuevos títulos que traducidos en número de ejemplares puestos en servicio, suman 3 315 (65)

### Situación Actual.

La población docente durante 1988,1989, estuvo conformada por 1362 profesores, incluyendo profesores de asignatura, ayudantes de profesor, técnicos académicos y profesores de carrera.

Por lo que hace el Programa de Superación y Actualización de Personal Académico, se impartieron 7 cursos de formación de profesores, con una asistencia de 80 docentes.

La Dirección General de Proyectos Académicos dentro del Programa de Actualización, patrocinó 22 cursos, con la participación de 23 especialistas, al cual asistieron 110 profesores de asignatura y 45 ayudantes de profesor.

Se desarrollaron 26 proyectos de investigación, entre los que destacan en Pedagogía:

- A) Análisis histórico de la carrera de Pedagogía en México
- B) Proyecto de formación docente.
- C) Evaluación autogestiva de los docentes como recurso para el análisis de los programas del área de Didáctica.
- D) El sujeto de la educación. (66)

Lo anterior muestra la enorme gama de actividades en las que se desempeñan tanto los docentes, como los ayudantes de profesor en una constante superación académica, que incida en la aula, en el quehacer cotidiano del docente

#### D) IMPORTANCIA DE LA FORMACION DOCENTE.

La mayoría de las actividades realizadas en un plantel educativo se dirigen hacia una búsqueda de 'formación' del estudiante, del docente, de todos aquellos que les interese profundizar sobre el saber. Así, toda la gama de labores que se realizan con un fin intencionado por parte de los docentes, -- los podríamos clasificar como de 'formación'. Aunque es preciso aclarar que existen diferentes niveles de ésta y, que se pueden manifestar de diversas formas.

El estudio de las actividades llamadas de 'formación' des de hace mucho tiempo, han tenido gran significación social y política en el núcleo de pensadores, filósofos y pedagogos dedicados a este tema.

En su extensión y diversificación de enfoques, es donde se halla la riqueza de los trabajos, ya sean documentos formales: 'informes' artículos o ensayos que van en pos de una reflexión del lector, así como escritos que pretenden ser 'análisis críticos', todo esto para lograr la búsqueda de posibles articulaciones entre la gran gama de temas tratados.

Menciona Bernard Honoré, en su obra " Para una teoría de formación " " Hay que desconfiar en la actualidad de una definición única de la formación tanto en lo que se refiere a los objetivos como en lo concerniente a los formadores " (67)

Señalando así, la necesidad de reflexionar sobre un conjunto de prácticas que, día a día, se va incrementando por aumentar el número de personas interesadas en estos tópicos.

La 'formación' de los individuos es, algo muy trascendente, pues se inicia desde su más tierna infancia, se desarrolla en su juventud y se fortalece en medio de una práctica constante, con experiencias personales y la asunción de una postura ideológica.

Así, podríamos ubicar en tres momentos la 'formación' del sujeto :

- a).- Todos los elementos intelectuales, ideológicos, socio-económicos, de conocimientos, etc., que le transmiten los padres a sus descendientes :

-----  
(67) HONORE, Bernard Para una teoría de la formación.

b).- La instrucción que adquiere el individuo y, que se fortalece al estar en constante interacción con sus compañeros, pues permite nuevas perspectivas educativas :

c).- Una vez, adquiridas ciertas habilidades, su interés estará centrado en buscar fuentes de trabajo donde pueda laborar, aplicando los conocimientos que posee.

Coincidiendo esta postura con el programa del Centro de Investigación y Documentación en Educación Superior (CIBES), cuando señala en su "Desarrollo y crecimiento del hombre como maestro" que tiene tres fases a saber:

- 1.- Crecimiento personal
- 2.- Desarrollo pedagógico
- 3.- Desarrollo organizacional. (68)

Podríamos decir que, inicia el sujeto su 'formación' a partir de una existencia biológica -como primer instancia-, -- después se conjunta el desarrollo psico-social que le permite la adquisición de nuevas formas de comunicación entre sus semejantes y, por último, se integra a la planta laboral, dentro de una organización específica, como puede ser el gremio magisterial.

Tratando de ahondar esta tesis, podríamos mencionar, que la 'formación' esta sujeta al significado que le dan, de acuerdo a su edad y perspectivas que se tienen, los diversos grupos sociales. Así, hay quien le denomina 'profesionalización' (69) y, la divide en etapas de Preparación, formador, y 'creación' de la cultura, señalando una especie de 'avance' en cada etapa hasta llegar a la profesionalización.

-----

(68) HIRSCH ADLER, Ana ob. cit

(69) MORENO Rafael "sobre bachillerato y sobre la profesionalización de la enseñanza". En. Cuadernos de Cultura Político Universitaria Deslinde No. 21, UNAN, p. 10

Para situar la 'formación' dentro de un contexto determinado, Honoré describe tres niveles:

- a.- La problemática histórica.
- b.- Los problemas relacionales y situacionales
- c.- La problemática del cambio.

Así, la 'formación' está colocada bajo el signo de la exterioridad, se conquista, se aprende, se compra, también se da o se vende. (70)

Tanto Ana Hirsch, como Rafael Moreno y Honoré, coinciden en señalar tres fases o etapas que tiene que transitar aquella persona que trate de tener una 'formación' adecuada.

Si la persona pretende llegar a un "autodesarrollo" (71) es decir, que posea la capacidad de transformar en experiencia significativas (importantes para el sujeto) lo que hay en su alrededor, aprehende 'captura', percibe y comprende lo que puede aplicar de la información que se proporciona. Se da cuenta, que no puede quedarse estático en un solo nivel (momento 0 fase) de su aprendizaje, sino que debe estar en constante intercambio de datos con sus congéneres es una actividad por la cual busca con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego de interiorizarlo, pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, enriquecido con la reflexión, el análisis y el estudio minucioso que conlleva el realizar una investigación, que no solo sea fructífera para aquellas quienes la reciben, sino también, para aquellos que intervienen en este evento.

Por tanto, para clasificar a cada persona dentro de un determinado nivel, momento o fase de su 'formación' se necesita, conocer su personalidad, motivaciones, su actitud hacia el trabajo, las relaciones familiares y afectivas. La concepción de sí mismo y el sentido de vivir en el tiempo, es decir, pretenden un enfoque globalizado y actual de todo lo que ocurre en su ámbito de desempeño laboral.

-----  
(70) HONORE, Bernard, ob. cit.

(71) -El autodesarrollo, es la formación dinámica de la experiencia de todas las actividades de carácter relacional. La experiencia revela una necesidad de formación para sí mismo y para el entorno. Parece haber en la actividad formativa un autodesarrollo. Honoré, ob. cit.

Por lo expresado, sería difícil, señalar el número específico de quienes se hallan en cada uno de los niveles señalados por los distintos autores, sin embargo, y en base a los datos recabados, se puede mencionar que, dada la apertura y apoyo, -por parte de la institución- para que los egresados puedan realizar su Servicio Social de la escuela laborar como 'ayudantes de profesor' mientras realizan su tesis y, finalmente el titularse, poder impartir clases en calidad de 'titular', se propicia con ello que puedan ir superando obstáculos en búsqueda de una profesionalización docente, ya que se les impartan cursos, conferencias, seminarios, etc. que pueden aprovechar en su beneficio y como un intercambio de información que les permite nuevos enfoques del problema educativo.

Así es como, en medio de tantas actividades y prácticas diversas... "Lo importante no es lo que hicieron de nosotros, sino lo que nosotros hacemos con eso que hicieron de nosotros" (Jean Paul Sartre)

Ana Hirsch, en su obra "formación de profesores investigadores universitarios en México", menciona que existen 'ideas extranjeras' en la mayoría de fuentes bibliográficas que se consultan para tratar de entender el término 'formación', existiendo una marcada tendencia a seguir 'modelos' que no corresponden a nuestras costumbres.

En este sentido, César Carrizales hace una aguda crítica al respecto: "en el modelo ideal, hoy figura un docente de cualidades psíquicas favorables, de capacidades técnicas, de conocimientos actualizados, investigador, etc.; todo ello en un solo molde: el orden soñado" (72)

Sin embargo, por más discursos que puedan sostenerse acerca de la 'formación'... el discurso pedagógico no es garantía de éxito educativo". (73)

-----

- (72) CARRIZALES RETAMOZA, César, Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual. ICE Morelos, 1988.  
 (73) FULLAT, Octavi Verdades y trampas de la Pedagogía.

Dentro de la problemática de la formación docente, no podemos ignorar que el profesor no siempre posee -como parte de sus conocimientos- la vida fundamentada de qué es enseñar y aprender; cómo enseñar y aprender; y, para qué enseñar y aprender, de manera que la posesión de conocimientos no es garantía de una apropiada práctica docente.

Algunas investigaciones que se han realizado en México - "de seguimiento de egresados, han mostrado que son muy pocos los profesionistas que pueden utilizar en sus empleos muchos de los conocimientos y habilidades que adquirieron en las universidades" (74)

Podríamos unir lo antes mencionado, con la aseveración - del Lic. Miguel Angel Cornejo, al señalar que; "el conocimiento es de quién lo aplica: el que asimila con humildad lo que los demás han avanzado" (75)

Para que una persona pueda comunicarse con otra, emplea - la palabra, esta viene sostenida por el 'yo entiendo'... - "El 'yo entiendo' supone una disposición peculiar que también significa sustracción al contexto... lo específico del hombre es saber que él sabe, como gritaba Sócrates... si no fuera esto, no existiríalapregunta". (76)

Con todo lo anterior, pretendemos mostrar un panorama de la gran trascendencia que tiene la 'formación docente' pues - se ubica -como problemática- histórica- que data de muchos años atrás, que aparece y se desarrolla desde el momento mismo de la aparición del hombre, al reconocer a la 'formación' como un derecho que le confiere su esencia, es decir, el privilegio de poder reflexionar sobre su quehacer cotidiano y que se impone como condición del desarrollo económico-político y social. En este sentido, el término 'formación' posee un pasado.

A la 'formación se le halla también en una cotidianidad - donde se expresan relaciones de trabajo, de convivencia, familiares, con amigos, atc., donde se manifiesta nuestra 'formación', es decir, nuestro comportamiento, actitudes determinadas, juicios, manera de ser, forma de percibir los problemas, lenguaje empleado, etc., relacionándolos con todos los elementos que conforman los pequeños núcleos donde nos 'formamos' :

-----

(74) HIRSCH ADLER, Ana ob. cit.

(75) CORNEJO Miguel angel El ser excelente, entrevista hecha - por José Gutiérrez Vivó, Radio RED (del 6 al 27 de Junio) de 1989

(76) FULLAT, Octavi, ob. cit.

la familia, la escuela, los amigos, etc., aquí se engloba la educación escolar y extraescolar, como el medio de aprendizaje que nos capacitará para entablar relaciones gratificantes con otras personas, a través de las cuales se ganan el respeto, la admiración y reconocimiento, cuando se realizan las cosas de una manera acertada. Y, de las opciones que se les presentan elige la más acorde a su tiempo, a su realidad.

Y, por último, la 'formación' implica un campo de estudio y de aplicación para las ciencias humanas (sociables). En esa constante búsqueda por conformar lo que ya ha sido estudiado por otros, tratando de dar nuevas soluciones a problemas nuevos, por ello, pretende un 'cambio' y se da cuenta que es, todo un proceso, complejo y sumamente acucioso, ya que, como dice Honoré 'la formación concierne al porvenir del hombre' y, de esta manera a la totalidad, no a un fragmento de su vida, sino a todas y cada una de las actividades que realiza, de ahí que su práctica cotidiana sea relevante en el desempeño de sus labores, así como para una actitud progresista, que le lleve a estar satisfecho con lo que realiza, pero que exista un deseo continuo de superarse a sí mismo, es decir, competir no con sus semejantes, sino con él mismo, para acrecentar su cultura, sus modales, etc. para moldearse de la manera que él se imagina tiene que ser: el esculpir su propia figura y plasmar en ella todos sus ideales, sus logros y, por que no, sus carencias, como ser humano que es. Esto evitaría continuar con situaciones estereotipadas, poco reflexionadas y que se realizan por 'costumbre', porque es más cómodo 'repetir' que crear, porque se ubica en una seguridad (77) de lo ya establecido, porque a pesar de lo que expresemos nos cuesta mucho pensar, meditar, reflexionar, analizar, etc., sobre los problemas educativos y una realidad que se levanta inminente ante nosotros: no se han fomentado hábitos de estudio en el alumno.

De lo anterior se desprende, esa constante búsqueda del conocimiento ese entusiasmo por indagar, tratar de dar respuesta a esa cúmulo de inquietudes que procura responder a las necesidades propias de cada período histórico. Para ello, tiene que pasar un lento y prolongado proceso de conflictos y modificaciones, para cristalizar resultados que sean aplicables a la sociedad y proporcione el individuo los elementos necesarios con los cuales llegue a desarrollar un espíritu crítico, que le permita convivir con armonía dentro de su núcleo.

-----

- (77) DE LELLA Alevato, Cayetano "Grupos operativos del personal docente universitario" En. Formación Pedagogía de profesores. ANUIES. p. 45



La importancia de la formación docente, ha sido expuesta en líneas anteriores, su gran trascendencia, va más allá del aula, y se hace evidente, que se requiere hacer 'una auditoría' de hábitos para destacar aquellos que 'contaminan' nuestra manera de ser y nos 'encasilla' dentro de un mundo irreal -por cuanto tiene de 'idealista' y 'fantasioso'. Dentro de una sociedad apática -que todo lo acepta sin cuestionar- y, además promueve esas actitudes arróneas, por medio de los diferentes medios de comunicación, se necesita una actitud crítica, no indiferencia, pero... 'si ya se perdió la capacidad de 'asombro' ante las maravillas cotidianas, ya se perdió la capacidad de aprender... no se puede cambiar de hábitos... (78)

Sin embargo, ante los múltiples elementos que le pueden afectar al hombre actual, tiene una peculiaridad que puede llevarle a sitios insospechados, a lugares recónditos de reflexión, todo esto, por medio de su creatividad.

"El hombre, se mueve cuando lo desea, en la dirección que quiere. Se autoimpone metas y formas concretas de alcanzarlas y en cualquier momento puede rectificar el derrotero escogido. Crea nuevas metas y objetivos y si bien tiene limitaciones de diversa índole, es capaz de crear otras posibilidades", (79)

Así es como a través de sus vivencias y la confrontación con la realidad crea nuevas aperturas, nuevas instancias en la actividad que realiza y, dentro del ámbito educativo, le permite modificar lo que considera no le es tan provechoso, por medio de un diálogo abierto, expresando su opinión respecto a los diferentes problemas académicos que ubica en un tiempo determinado: su estancia académica profesional. Cuestión que profundizaremos en el siguiente inciso del presente trabajo

-----

- (78) CORNEJO, Miguel Angel ob. cit.  
 (79) FRONZIZI, Risieri Introducción a los problemas fundamentales del hombre. Fondo de Cultura Económica, Madrid, España. 1977, (breviarios No. 260)

### E) UN PUNTO DE VISTA SOBRE LA FORMACION DEL PEDAGOGO EGRESADO

En este apartado se trata de vincular al docente con el egresado de Pedagogía. Lo que nos lleva a su estancia escolarizada, es decir, al trato continuo en el aula de clases. Ahí, donde se manifiesta la relación maestro-alumno la formación teórica-práctica, lo que en nuestros cuestionarios denominamos situación académica.

Esta situación académica, tiene como base la información que se les proporciona respecto a la carrera de Pedagogía, las materias que se les imparten a lo largo de su estancia escolarizada y la manera de actuar en el aula cotidianamente.

Para conocer qué tipo de formación académica adquirió el egresado de la primera, cuarta y quinta generación, nos remitimos a la pregunta quince del cuestionario que inquiriere.. ¿Cuáles han sido las actividades de aprendizaje que les han resultado significativas para su formación?

Son tres, las respuestas con más alta porcentaje. En la primera, señalan "Las que promueven la práctica del conocimiento".

Lo que la mayoría de los alumnos señalan, es que se privilegiaba la teoría dejando de lado, escasas posibilidades de llevar a la práctica la información que se les daba. Sin embargo, cabe aclarar, que son los egresados de la primera y cuarta generación, donde existen éste malestar. Mientras que la quinta generación, se muestran más conscientes, reconociendo que, son ellos lo que deben de buscar la manera de integrar la información con actividades que les permitan reafirmar los datos que tienen y llevarlos, -en primer instancia- a visualizar el problema educativo con un enfoque global y, de ahí poder investigar sobre un tema determinado con la profundidad que requiera el caso.

Esto nos da pauta, para enunciar la ambivalencia con la que se 'formaron' los alumnos, en distintas épocas.

En cuanto a la segunda respuesta: las que giran en torno a la participación crítica, esta vinculada a otras preguntas realizadas dentro del mismo cuestionario: Qué es Educación? - Qué es Pedagogía?Cuál es el campo de acción? Cuáles son sus límites?... Donde los egresados reflejan -tal vez- la manera personal de cómo influyó en ellos, todas las circunstancias - que vivenciaron, como, la incertidumbre de la validez de sus estudios -por ser una escuela de nueva creación-, el que la planta docente era tan diversa: ingenieros, abogados, y pocos pedagogos, y, otro factor, podría ser una deficiente formación académica de su ciclo anterior inmediato, como lo señala Sylvia Cataño (80)

En cuanto a la tercer respuesta: 'las que giran alrededor de la experiencia del docente', al considerar al docente como su nexa con "El conjunto de conocimientos que se imparten en cada área determinada, en un curso específico, que deben proporcionar ciertos aprendizajes mínimos derivador del dominio de un contenido específico." (81) Se está expresando, que se considera que el docente requiere tener una preparación previa, - que le permita:

- 1.- Una instrumentación didáctica.
- 2.- Difundir cultura pedagógica.
- 3.- Coadyudar al desarrollo de un intelectual en el campo educativo.

Cada una de estas visiones supone una habilidad y preparación diferente, específica, del llamado 'formador' (82)

De acuerdo a la preparación que adquiera el mentor, serán sus posibilidades de externar su criterio respecto a la materia que imparte, dándole múltiples enfoques y empleando el material didáctico que considere conveniente.

Sin embargo "no hay una sola de las cuestiones que hemos abordado en este cuadro de la educación y la instrucción desde 1935 que no desemboque antes o después en el problema de la formación de maestros. Las mejores reformas fracasarán sino se dispone de maestros de calidad y número suficientes". (83)

- 
- (80) CATARO CALATAYUD, Sylvia et. al "La enseñanza de la química y su influencia en la formación del bachiller". en. Foro Universitario, (STUNAM) No. 26 época II/México, 1983, p. 64
- (81) DIAZ BARRIGA, Angel Didáctica y curriculum, Nvo. Mar, México 1985.
- (82) DIAZ BARRIGA, Angel "Evolución de la formación de los profesores univ. en México" (1970-1987). En. Foro Nac. sobre formación de prof. universitarios. ANUIES-SEP, UNAM
- (83) PIAGET, Jean Psicología y Pedagogía, Edit. Sarpe, Madrid 1983

Este señalamiento de Piaget, nos muestra lo relevante de la tarea del profesor y la responsabilidad tan grande que recae en él, ya que: "Cuanto más se trata de perfeccionar la escuela, más dura es la tarea del maestro y cuanto mejores son los métodos más difícil es su aplicación" (84)

Así para un maestro acostumbrado a ser un simple transmisor de conocimientos, sin posibilidad de iniciativa y menos aún de descubrimientos, las necesidades actuales de la sociedad -tan súbitas- no le permiten reflexionar sobre las posibles modificaciones de los 'moldes' ya establecidos, que por un lado; le dan seguridad y reafirman su autoridad, mientras que por otro; la mantienen atado a concepciones antiguas que no le permiten visualizar los problemas educativos desde otra óptica, con la que pudiera estar más acorde a los requerimientos del momento histórico en que viven.

Aquí se involucraría, lo que se enseña y cómo se enseña en las instituciones educativas, Gómez Oyarzon distingue tres tendencias educativas dentro de la Universidad:

- 1.- Los que estiman que la misión de la Universidad es producir eruditos y científicos, en la enseñanza - por disciplinas la piedra angular de la formación intelectual.
- 2.- Los que esperan que la Universidad alimente con personal calificado el sector profesional (escuelas de ingeniería, medicina, etc.)
- 3.- Aquellos para quienes la misión de la Universidad es formar hombres y mujeres cultos, sin preocuparse de saber si se tratan de científicos de eruditos o de especialistas. (85)

Siendo necesario especificar, qué tipo de tendencia es la que regirá la vida académica del profesor, pues como se ve, cada una tendría que emplear contenidos y métodos diferentes para lograr objetivos.

Ante estas situaciones, el docente que tiene que 'cargar' con una serie de contradicciones que refleja la educación escolar en un sistema social como el nuestro..

-----

(84) Idem al anterior

(85) CATARO CALATAYUD, Sylvia ob. cit.

Pues al maestro se le concibe como una persona que es -- 'infalible'. , en quién se deposita el vagaje cultural que - transmitirá a sus alumnos se le exige competencia en cuanto a la información que maneja; metodología. y operatividad, y todo esto, sin reconocer que, la docencia: es una tarea titánica, en la que tiene que emplear numerosas horas, si quiere desempeñarla de manera que realmente sea significativa para el alumno pues necesita creatividad, facilidad de comunicación, emplear técnicas que hagan amena la clase y, que pueda mantener el interés de sus discípulos, sin que sea bien remunerada y, en muchas ocasiones necesitan "saturarse de horas-clase, en las que no se toma cuenta el tiempo-sombra que requiere para su preparación" (86)

Si a todo lo anterior le agregamos las causas que están fuera de su control -como son las posibles afecciones biológicas-, que puedan repercutir directa o indirectamente en el docente, tenemos que cualquier anomalía física que desgaste su energía, le distraiga o le produzca inquietud o malestar, puede ejercer una perniciosa influencia sobre su comportamiento en el aula; como pueden ser: las enfermedades frecuentes, deficiencias auditivas visuales, afecciones cardíacas, trastornos digestivos, etc.

Ante lo expresado, la importancia del docente en la vida del alumno -en este caso de los egresados- nos parece que son muchos los factores que inciden en la preparación previa del docente, muchos de ellos solo él puede solucionarlos, pero, en otros casos, es la sociedad, quien tiene que señalar la meta a seguir: continuar con lo que se da en la práctica cotidiana o, modificar las actitudes que se requieran para encaminarlas hacia otros senderos, que si bien no son garantía de situaciones óptimas, si pueden permitir un espacio de reflexión que pueda ubicarlos dentro de lo que realmente persiguen en el campo pedagógico y... cómo llegar a esa pretensión.

-----

(86) AUIRRE LORA, María Esther "Consideraciones sobre la formación docente". En. Foro Universitario No. 2., época - 71, México, 1981

Para lograr dichos objetivos, no pueden realizarse de manera individual -a mi parecer-, sino de conjunto... "Hablar de aprendizaje grupal, nos dice la maestra Edith Chehaybar, implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales integrantes de grupos: buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborar conocimiento, ya que éste no está dado no acabado, implica, igualmente, considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etc." (87)

En este sentido, en la ENEP Aragón, se reflejan varios trabajos de investigación (88) donde intervienen maestros, egresados y prestadores de Servicio Social, ayudantes de profesor, que enfocan su atención hacia problemas determinados en un área específica, cuyos resultados tienen trascendencia en las actividades del docente-alumno, en la cotidianidad.

-----  
(87) PEREZ JUAREZ, Esther C. "Reflexiones críticas en torno a la docencia". En. Perfiles Educativos No. 29-30, México 1985, p. 9

(88) cfr. Proyectos de investigación.

**TERCER CAPITULO**

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

En este último capítulo, se analizará la formación académica que se propicio en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (1976-1983), Tomando en cuenta que el término 'formación' es, un concepto propuesto como articulador (89), ya que se inserta en una totalidad y se entrelaza con otros - conceptos. Así es, como se vincula con las actitudes (90) que expresan tanto el alumno como el docente y, éstos a su vez, se refieren a los contenidos que maneja el maestro y, el aprendizaje significativo que de ellos, hace el alumno. Con estos conceptos - para iniciar el análisis- y, otros que irán apareciendo, se está en posibilidad de reconstruir una realidad, induciéndonos hacia la búsqueda de una teoría que explique la manera de encontrar la resolución pertinente al problema.

Es pertinente dejar claro que la formación académica en este estudio, es entendida como una serie de eventos que manifiestan la capacidad del egresado para aprehenderla información que se les proporciona en la ENEP-Aragón y, poder discernir sobre las diferentes corrientes filosóficas y su aplicabilidad en nuestra sociedad. Posibilitando el egresado para la elección de una manera de actual acorde a su personalidad, a sus principios y su postura personal ante los problemas educativos

Ya que nuestra investigación trata sobre la formación académica, iniciaremos este planteamiento, con la pregunta número cinco del cuestionario aplicado a los egresados, que se refiere precisamente a... las asignaturas cursadas durante la carrera, inquiriendo... ¿Cuáles le han proporcionado una mayor información? En su mayoría expresa: el área de Didáctica y Organización. Si nos sometieramos sólo a esta respuesta, sería muy pobre nuestra investigación, por ello nos remitimos a la pregunta seis, que a la letra dice: ¿Cuál es su fundamento? la respuesta de un elevado porcentaje es que son aplicables a la práctica laboral.

-----

- (89) R. ESPINOZA Y MONTES, Angel Proyecto de investigación sobre la formación docente. (en proceso) ENEP-Aragón, 1990 Este autor, señala que el término 'formación', implica - cuando menos tres situaciones importantes: se inserta en una totalidad (..) dá la posibilidad de reconstruir una realidad (..), posibilita el uso concreto de una teoría.
- (90) ANDER-EGG, Ezequiel Técnicas de Investigación social, - 19a. ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983 (col. Guidance - No. 6) .La actitud es una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces muy complejos...".



El término 'aplicable', nos conecta con las circunstancias del contexto en el que se circunscribe su formación, es decir, la influencia de una tendencia educativa que se vincula con el modelo modernizante, en el que estaban las llamadas 'Escuelas Nuevas' de fines de siglo XIX. "Enmarcadas en una época cuya visión del mundo es diferente, en concordancia con la estructura social, económica y política, ocasionando una expansión del capitalismo" (91)

En este tipo de escuelas, se manifiesta cierta prioridad de lo técnico "...que en última instancia constituye una forma de cumplir reglas y procedimientos para lograr una mayor productividad, no estimula la reflexión individual y grupal, aisla a los profesores y alumnos entre sí, del contexto institucional, educativo y social en donde se inscriben y de la multideterminada conexión que tiene con diferentes intereses sociales" (92)

Esto se vincula con los contenidos que se imparten en el área de Didáctica y Organización, cuyo enfoque es hacia la elaboración de programas, como una serie de instrumentos y recomendaciones para mejorar y mantener un buen nivel de eficiencia, creando un patrón de conducta generalizada, donde la tendencia educativa modernista propugno su modelo como "el mejor y único modo de hacer las cosas" (93) privilegia la utilización de técnica, instrumentos y medios educativos con el fin de aumentar "la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje". Se centra en el cómo enseñar y no en el qué, se hace poco cuestionamiento de la teoría y del contenido; subyace una concepción educativa que no es explícita y se establecen normas universales de acuerdo a las cuales, el docente podrá resolver todo tipo de problemáticas educativas, independientemente de la institución y del contexto en donde se enmarque" (94).

-----

(91) FLORES HERNANDEZ, Ma. Gpe. et. al. "Reflexiones en torno a la relación maestroalumno que promueve un plan de estudios por asignaturas". En. Memoria del foro de análisis del currículum de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, 1986

(92) HIRSCH, Ana ob. cit. p' 65

(93) Ib.

(94) Ib. \*el subrayado es mío.

Esta manera de percibir los problemas educativos, en un sistema económico como el nuestro, donde estaba en sus inicios el 'modernismo' y por ende, una expansión capitalista, hizo que, a la educación, se le ubicara dentro de un proceso de oferta y demanda, donde las oportunidades de una real formación académica, son escasas y selectivas. Además de 'idealizar' el papel del profesor al considerar que éste, puede resolver 'todo tipo de problemas educativos independientemente del contexto e institución' a la que pertenezca. Siendo ésto totalmente falso, pues no se dan las mismas circunstancias en una escuela privada que en una pública; ni asiste la misma población estudiantil -pues en ambos casos pertenecen a diferentes niveles económicos-, ni los docentes pueden tener los mismos intereses y motivaciones, ya que, haciendo alusión a un solo problema; los maestros que son bien remunerados -por lógica-, pondrán mayor empeño al realizar sus actividades magistrales, aunque pueden darse algunas excepciones, éstas conformarían un grupo minoritario.

El darle mucha importancia a lo "aplicable", es decir, mantener la idea de que solo es útil aquello que se puede 'vender', hace que se 'comercialice' con diferentes profesiones que, de hecho pertenecen al ámbito de la reflexión, como es el caso de Pedagogía, por eso, para una empresa determina da "elevar la productividad a base de sistematizar el esfuerzo productivo de los obreros, medir con precisión los tiempos y movimientos en cada operación y acudir a la departamentación forma., someter y automatizar el esfuerzo humano, para obtener mayor provecho, con fines utilitarios, fue uno de los fundamentos de Taylor" (95)

Es pertinente aclarar, que si bien la Pedagogía -considero- es reflexiva, tiene como toda profesión dos ámbitos de acción: el teórico y el práctico. Lo que aquí se critica es, la prioridad que se le da a los conocimientos de aplicación inmediata, sin la debida reflexión que éstos requieren, como lo menciona Ana Hirsch, esta tendencia educativa modernista se centró en el cómo enseñar y no el qué, haciendo poco cuestionamiento de la teoría y del contenido.

-----

(95) TAYLOR Federico Principios de la administración científica, Ed. Herrero.

Es importante destacar que, las materias del área de Didáctica y Organización (96) se inclinan por el 'saber hacer', el 'estar capacitado', para realizar una actividad con un fin concreto, por lo que puede 'adaptarse' muy bien con este enfoque meramente utilitario, que venía gestándose desde finales de los 70's con rasgos de un modelo anacrónico, que reflejan la permanencia de conceptos que aún tienen validez después de casi 20 años). Así podemos hablar de las segmentación de conocimientos, del sometimiento a la autoridad, las relaciones jerárquicas, relaciones de dependencia, etc. evidenciando un anquilosamiento en materia educativa pues "las universidades preparan profesionistas no para que sean capaces de crear nueva tecnología sino para que la adapten al exterior" (97)

En esta relación económica-educativa, se trata de ajustar el número de profesionistas a las ocupaciones que existen en el mercado de trabajo viendo a la carrera de Pedagogía, como una capacitación específica, que tiene como finalidad servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico tecnológico de acuerdo a las necesidades de la producción. Así, se trata de resolver 'con una visión iluminista y modernista' (98) las cuestiones meramente técnicas, 'pretendiendo con ello no solo la eficacia por sí mismas sino que se constituyan de manera 'casi mágica' en portadoras de un contenido científico' (99)

Tenemos entonces, que los elementos que conforman las actividades académicas, se tornan propicios para continuar con estereotipos y poca problematización de las causas que lo generan. El entorno social, obstaculiza que se den las condiciones para una ruptura con lo establecido donde se manejan saberes o conocimientos como acabados, sin cambios, como historia presente, se enseña con 'recetas oficiales'.

De esa manera, emplean a la Pedagogía en un solo encaje, en un enfoque mínimo de lo que puede abarcar su contenido global, tiene que 'ceñirse' a las necesidades de su época, dejando que sus actividades de aprendizaje sean enfocadas al plano único y exclusivo de lo útil, retrocediendo, al poner en vigencia los principios de organización que maneja Taylor. (100)

(96) Estas asignaturas las conforman: Teoría Pedagógica, Auxiliares de la comunicación, Didáctica General, Práctica escolares, Organización educativa, Didáctica y práctica de la especialidad, Planeación educativa, habiéndose suscitado el taller de radio y T.V. casi desde su inicio.

(97) HIRSCH, Ana ob. cit.

(98) GONZALEZ CASANOVA, Pablo ob. cit.

(99) DIAZ BARRIGA, Angel ob. cit.

(100) TAYLOR, Federico ob. cit.

en la administración de empresas, y, quién concebía el hombre como "engranes de la maquinaria y no les atribuía más intereses que los propios de un ser irracional o sea el buscar la -satisfacción de las necesidades primarias (...) el hombre es un ser perezoso e irreflexivo por naturaleza.." (101)

Esta manera del concepto del hombre, fue genialmente -ridiculizada por Charles Chaplin al exhibir las implicaciones de la enajenación de la conducta humana, al asumir un rol autotomizado.

En medio de tantas contradicciones del sistema escolar, -el estudiante es blanco fácil de todas las influencias de su entorno social, donde, puede comprender el proceso del cambio pero, no está en condiciones para participar en el mismo ; debido a su formación acrítica, derivada de un Curriculum rígido, semiflexible (conservador), establecido por el Sistema -Universitario y cuyas asignaturas no generan en el alumno las condiciones para la crítica social. política, cultura, institucional, económica... (102)

Después de una serie de situaciones por las que tiene que pasar el egresado (y, posible futuro docente), por ese largo proceso de adaptación a sistemas añejos y no aptos a la escolarización, se le exige una formación académica 'eficiente'. Siendo que, se le ha obsequiado con circunstancias confusas de las que tiene que salir adelante como profesionalista. Donde se le 'enseña' a 'resolver problemas' de manera inmediata -me canizando, memorizando- pero, con muy pocos espacios de reflexión de situaciones que le permitan ser crítico, con argumentos sólidos.

Todo lo expuesto, nos vincula con un pasado, con la historia de cada egresado, ésa que se inserta en el contexto antes descrito y, cada cual vive de manera distinta... "El hombre en su familia va a ser enseñado: tiene que aprender en -forma constante los distintos símbolos y valores morales que su familia y grupo cultural tienen: su enseñanza va a estar -condicionada a la amplitud de criterio educacional, prejuicios y conveccionalismo que su familia tenga" (103)

-----

(101) ib

(102) FLORES HERNANDEZ, Ma. Guadalupe ob. cit.

(103) GUEMES TRONCOSO, José Relación de intendencia de psicología, sexo y sociedad. Bases para la educación sexual y paternidad responsable, 5a. ed., México, 1981.

Esta acondicionamiento va a estar dado en función de la capacidad que tenga el egresado de romper con las ataduras del pasado y tenga la entereza de enfrentarse a los eventos impredecibles que éste le originará, pero esto solo puede darse si, el individuo está convencido de que su manera de actuar es la que le conviene, si posee una sólida convicción en lo que realiza.

Aquí, se va a manifestar el tipo de personalidad que posee : " Cuando el hombre no lucha, cuando es indolente, cuando le da igual ser dirigente que dirigido, el hombre pasa a perder su personalidad, a ser un desconocido, un don nadie; a ser parte de lo que se llama masa " (104)

Ante esta situación, nos percatamos que la educación, es una práctica social compleja, que involucra múltiples elementos que inciden durante mucho tiempo, en la constitución de la personalidad del individuo y, si éste no es orientado adecuadamente, pueden crearse situaciones conflictivas, no sólo en cuando a las relaciones familiares, sino que tienen repercusión en el ámbito escolar. " El bajo rendimiento escolar y otras expresiones del fracaso de la escuela son producto del sistema político-económico de las sociedades capitalistas, aunado a la obsoleta estructura escolar. Para superar el fracaso escolar tendrán que cambiar las relaciones pedagógicas en la escuela. Pero también la estructura social " (105)

El pretender modificar las relaciones pedagógicas en la escuela - no es gratuito, ni innovador -, después de casi 20 años de estar empleando la 'tendencia modernista' se están viendo algunos resultados, que no son del todo lo que se esperaba de ellos. Se manifiestan deficiencias académicas en los niveles de educación del bachillerato, que siguen pareciendo en el nivel licenciatura de la carrera de Pedagogía en la ENEP Aragón, como lo señala Sylvia Cataño: " Las características generales de los alumnos mexicanos del nivel medio superior son :

- Nivel de razonamiento mayoritariamente en lo concreto-operacional.
- Deficiencias del lenguaje y poco desarrollo en sus habilidades de lectura y redacción.

-----  
(104) Ib.

(105) ILLICH, Iván, Alternativas edit. Joaquín Nortfz, México 1977.

- Inseguridad, producto naturalmente de sus experiencias previas, fracasos o notas bajas, devaluación en el sistema educativo debido a sus relaciones-culturales.
- Falta de confianza en su propio desarrollo, lo que debilita sus motivaciones por su formación profesional.
- Carencia de método de estudio.
- Formación anterior deficiente, que privilegió la memoria de conocimientos por relevantes y operantes.
- Inhibiciones y/o falta de experiencia en trabajo grupal
- Manejo inadecuado de operaciones fundamentales.
- Son pasivos y acrílicos, puesto que han vivido y se han acostumbrado a una sociedad sin cuestionarla
- Perciben la realidad en forma fragmentada y no como un todo, no muestran interés en aprender sino en aprobar- (106)

Lo que expresa Sylvia Cataño, se vincula con el nivel socio económico del cual proviene el egresado, cuyas características, son a veces, determinantes en las expectativas que tenga cada individuo.

" Con respecto a la clase social de procedencia, tanto niños como adultos, es determinante la participación de los mismos en la práctica, ya que coordina la posibilidad de tránsito y permanencia en la estructura escolar. En el caso de los alumnos por la posibilidad que tengan de ascender en la estructura jerárquica o de seguir otros estudios. Es determinante, también porque condiciona las expectativas que, no tenga de la escuela " (107)

En estas metas que trata de lograr, tienen que ver con cierta solvencia económica, reconocimientos profesional, etc., cuestiones lógicas si pensamos que le ha llevado más de 17 años, el lograr realizar estudios superiores, sin embargo, pueden incidir otros elementos, como puede ser, la ubicación de la escuela. En el caso de la ENEP Aragón, al estar está, en el Estado de México, el tipo de población que acude al plantel pertenece al nivel medio-bajo, de acuerdo a ciertas observaciones realizadas en el lugar.

-----

- (106) CATANO CALATAYUD, Sylvia et. al. " La enseñanza de la química y su influencia en la formación del bachiller". En. Foro Universitario No. 26 México, 1983, p.64
- (107) LAGRANGE, H., " A propósito de la escuela " En. Lowy Michel et. al. Sobre el método marxista, tr. Carlos Castro Grijalbo, México, 1973

" La ubicación de la escuela, es otra de las circunstancias en las que se devuelve la práctica escolar. Determina, - en la mayorías de los casos, el tipo de población que acude a la escuela. Su ubicación implica, de alguna manera, cierta selección social ya que casi en todas las escuelas la población de las mismas se constituye a partir de la clase social de procedencia " . (108)

Lo que le dá ciertas peculiaridades en cuanto al manejo de lenguaje, vestimenta, comportamiento, manera de raccionar ante los problemas, etc., llevándonos ésto, al plano emocional, donde pueden existir muchos niveles; desde el puramente instintivo ( como lo es un recién nacido), hasta las 'elecciones intelectuales'... " A medida que el individuo se encuentra en un lugar más ubicado en la escala de la inteligencia y educación, se torna más capaz de realizar elecciones 'intelectuales'. Esta es la capacidad humana más alta y tal vez sería justo decir que el desarrollo de este tipo de respuesta es el objetivo verdadero de la civilización, de la cultura y de la educación (109)

Esto nos llevaría a una manera de pensar, diferentes de lo enseñado, el estar educado para enfrentar los problemas - sin temor, el poder expresar claramente y... sin sentir miedo al ' que dirán' a ' equivocarnos ', el ser auténtico, el defender nuestro punto de vista, aún cuando éste discrepe con otras personas, pues como decía Voltaire : " No estoy de acuerdo con lo que dices, pero lucharía hasta la muerte por defender tu derecho a decirlo " (110)

Pero... es raro encontrar personas que puedan hacer suya esta frase, pues estamos acostumbrados a permanecer en la Zona del silencio : " El silenciar es más importante de lo que uno piensa, nos han enseñado a valorarlo: leer en silencio, saber callar, saber que decir y sobre todo que no decir. También nos han enseñado a no pensarlo, a sentirnos absurdos si queremos pensar en lo que no está, en lo que no es útil, ni práctico, ni productivo, si no está es por algo. Para qué indagar el por que no está, sencillamente se le expulsó " (111)

-----  
(108) Ib

(109) BEAL M. George et. al. Conducción dinámica del grupo , Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1984 ( biblioteca de Psicología contemporánea No. 29 )

(110) USTED Y LA LEY GUIA LEGAL FAMILIAR, Selecciones del Reader's Digest México, 1979 p. 72

(111) CARRIZALES RETAMOZA, César Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual. UAEM, Morelos, - Serie: Debate Pedagógico II, 1988.

Este tipo de situaciones nos crea inseguridad como individuos y cuando realizamos trabajos en 'equipo', simplemente expresamos que es difícil laborar de esa manera, queremos inculpar a otros de nuestras fallas, pues no nos atravesamos a mirar la realidad " Muchos de nosotros nos sentimos inseguros dentro de nuestros grupos. Quizás hayamos tenido dificultades al trabajar con otros integrantes del grupo. Deberíamos estar dispuestos a reconocer que algunos de esos problemas giran alrededor de nosotros, como individuos. Podremos tener dificultades en comunicarnos con otros; cuando hablamos parece que irritamos a las personas. Podremos preguntarnos que es lo que otras personas, piensan realmente de nosotros y la tarea que estamos haciendo " (112)

Ante estas circunstancias, que pueden manifestarse de manera aislada o ya en el trabajo grupal, es necesario adoptar una postura personal que nos permita 'conducir' a otros hacia el contexto que nosotros manejamos, para que puedan entender lo que queremos explicar, ya que ...

" Un individuo es un conductor en cualquier situación social en la que sus ideas y sus acciones influyen sobre los pensamientos y la conducta de los demás " (113)

Y por supuesto, no resulta nada fácil hacer que los demás entiendan nuestra postura, se requiere de un diálogo, de cierta disposición, de actitudes que permitan un entorno armonioso, propicio a nuestros planes y sobre todo de mucha responsabilidad. " La responsabilidad exige : un conocimiento , éste va a darnos luz hacia una elección adecuada a nuestros intereses, motivaciones y búsqueda de metas definidas. Podemos elegir entre actuar de cierta manera y omitir tal acción. A menudo el acto más destructivo es no hacer nada " (114)

Afortunadamente, por medio de los proyectos de investigación que se han realizado en la escuela, nos damos cuenta de que, los egresados han tratado de modificar lo que consideran que no marcha como se espera y, que su continua participación en este tipo de eventos ha dado fruto, pues se han logrado cambios significativos, como es el hecho de pasar de un Plan de Estudios por asignaturas - al inicio - al actual, que contempla el curriculum por áreas.

-----  
(112) BEAL M. George ob. cit.

(113) IB

(114) IB



Podríamos seguir ampliando las diversas perspectivas que puede asumir el individuo dentro de un salón de clases, pero éstas son sólo una manera de manifestar su peculiar forma de relacionarse con los demás, y dentro de las expresadas anteriormente, tenemos ya un panorama de lo extenso que puede resultar este estudio, pues no sólo involucra situaciones vivenciales presentes, en el momento mismo de la impartición de las clases, sino que, es un reflejo de todos y cada una de las circunstancias específicas, es decir, su historia personal. Para concretar con la situación del egresado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, diremos que, a partir de las respuestas a los cuestionarios, considero que hubo todo tipo de eventos que influyeron en una acción apática - por parte de la primera generación - y que fué modificándose, de acuerdo con las respuestas de la cuarta generación, que ya muestran otro punto de vista diferente diría yo, de transición, entre una educación más activa que les ubica en otro contexto más real, de la postura de los egresados de una escuela de Educación Superior. Mientras que los egresados de la quinta generación, muestran en sus respuestas al cuestionario, mayor precisión y distinguen entre educación y pedagogía - cuestión que los anteriores egresados confunden -, adoptando por ésto una postura más crítica, responsable y de participación en su formación como profesionistas. Hacen alusión al Sistema de Enseñanza Nacional como un reflejo del acontecer diario en el aula, donde se requiere de un profesor más capacitado para este oficio y de una mayor participación de los alumnos, en las cuestiones inherentes a su estancia escolarizada, que repercuten en un buen desempeño posterior.

Una de las situaciones fundamentales en nuestra investigación es, conocer que tipo de formación académica se propició durante los años 1976-1983. Conforme a las respuestas de los egresados es, en la Docencia donde se pueden desempeñar mejor como Pedagogos. Esto, por su formación curricular y, por su experiencia laboral. Así, tenemos que, un 52% de los egresados trabajan en Instituciones dedicadas a la docencia y un 13% en Instituciones dedicadas a la Psicopedagogía.

Si tomamos en cuenta que, el 25% de los egresados encuestados, no trabajaba en ése tiempo, nos resulta evidente que el grueso de la población de pedagogos egresados durante 1976-1983 se incorporaron al gremio magisterial. Aquí, tendríamos que remitirnos a las motivaciones que tuvieron para elegir esta forma de vida, siendo que el Pedagogo tiene múltiples opciones para desempeñarse como profesionista, entre las que se cuentan, las áreas de :

" Planeación educativa, Evaluación de sistemas educativos, Diseños curricular, Formación de Profesores, Elaboración de material didáctico, Elaboración de Instrumentos de Evaluación, Orientación Escolar y Vocacional, Administración de Instituciones Educativas, Capacitación, Administración de Recursos Humanos, Educación Especial, Educación no Formal. " (115)

Resulta también interesante que, el 15% de los egresados expresen que pueden desempeñarse como investigadores, siendo que el Plan de Estudios inicial, tenía como objetivo: " que existiera una especialidad que se dedicara a formar docentes para las distintas carreras de la facultad, hallando en la licenciatura de Pedagogía la opción para dicho fin " (116)

En cuanto a investigación se refiere, desde abril de 1981, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, se han suscitado una serie de Proyectos de Investigación tendientes a la construcción de un marco teórico para la reestructuración del Currículum de Pedagogía de la Escuela. Así, tenemos, " El currículum de Pedagogía: un estudio desde la perspectiva estudiantil". Cuya finalidad era la detección de algunos problemas existentes en el currículum vigente de la carrera. Este Proyecto se gesta en junio de 1982.

Estas actividades por parte del egresado - sobre todo de la quinta generación - hace notorio su interés por inmiscuirse en su realidad como alumno y participar en lo que él considera el campo de la Pedagogía pues concibe a esta, como una carrera que le da la oportunidad de analizar, reflexionar, criticar, etc., todo lo que atañe a su formación como profesionista y , proponer nuevos caminos para llegar a la mejor comprensión del ser humano.

Así, en medio de muchas contradicciones, se puede decir que el egresado de 1976-1983, se da cuenta de ciertas carencias de su formación académica y, tal vez por ello, se inclina a la docencia, tratando de 'suplirlas' con su experiencia y, pretendiendo que no se repitan las mismas situaciones que ellos vivieron. Tal vez, su idea del maestro sea " como promotor de cambio y base a ello se establecen grupos de investigación y desarrollo académico cuyo objetivo es la solución de problemas que afectan a la comunidad universitaria. (117)

- 
- (115) GUILLEN NIEMEYER, Benito Mercado de Trabajo de actividades técnico-profesionales del pedagogo. (Mimeo) Ponencia presentada en el encuentro de Colegios de Pedagogía ,
  - (116) Plan de estudios de 1959 (Anexo)
  - (117) HIRSCH ADLER, Ana ob. cit.

Lo anterior, nos remitirá, a la articulación de las actitudes del maestro con las del discípulo. Aunque ambas tienen mucha similitud, puesto que se inicia como estudiante y se continúa como profesionalista de acuerdo a la carrera que se elija. Ésta tendrá que ser, necesariamente, el antecedente lógico de aquellas personas que se dedican a la docencia - en nuestra investigación concreta -, dados los anteriores elementos. Se requiere, saber que tipo de actitudes - dentro de circunstancias específicas, como lo es su labor magisterial -, le van imprimiendo un sello peculiar a cada docente.

A) El docente, como parte de una sociedad :

"La sociedad cambia al hombre moderando sus instintos jerarquizando sus deseos o inhibiendo muchas de sus motivaciones, la sociedad aprovecha al hombre integrándolo a su núcleo cultivando en él sus temores o imponiéndole una religión determinada, el hombre pues no puede ser considerado como ajeno a la sociedad, y por lo tanto, sujeto a las normas de la sociedad, el hombre además de su instinto gregario debe ser considerado como un ente social, y por lo tanto, sujeto a las normas que la sociedad impone a todos sus miembros (...) el hombre debe vivir en sociedad aún cuando esto lo obligue a una lucha constante para mantener su individualismo " . (118)

Ese individualismo que manifiesta en todas sus actividades, en los momentos de conflicto, donde éste, es la fuente misma de la creación, pues tiene que buscar nuevos caminos de solución. "Si se pierde el sentido del conflicto a través de la resolución de éste, por medio de métodos seniles, perderá, la enorme riqueza de continuar admirándose de todo lo que pueda realizar si, se le da la oportunidad justa a su creatividad potencial, -- esto, considero, es asunto de vida o muerte para cualquier sociedad cuando no haya suficientes personas con esa inquietud por 'crear' todo el entorno se vuelve rutinario (...) Cuando un ser es repetitivo o rutinario, su historia personal resulta insignificante ." (119)

En el caso de egresados de la ENEP Aragón, se percibe cierta inclinación hacia nuevos enfoques, que les permitan elevar la calidad académica recibida, su participación activa de eventos de orden académico es notoria. ( Anexo ).

-----  
 (118) GUEMES TRONCOSO, José ob. cit.

(119) FRONDIZI, Risieri Introducción a los problemas fundamentales del hombre, Fondo de Cultura Económica, Madrid-España, 1977, (breviarios No. 260 ), p.425.

Aunque también tendría que mencionarse, que algunos han emigrado en busca de nuevos horizontes. Este primer encuentro con el aspecto laboral, les evidencia sus carencias, limitaciones y por qué no, la superación adquirida como profesionista. Existen casos también, donde después de una prolongada ausencia, regresan a impartir clases en la institución, mostrando su experiencia adquirida al paso del tiempo. " Si el hombre no fuera un ser constante en su formación, tanto individual como colectivamente, su capacidad creadora carecería de sentido " - (120).

Esa experiencia que posee ya el egresado al realizar trabajos acordes a su formación académica - de acuerdo a los resultados del cuestionario -, se enlaza con la respuesta número quince, donde se resalta la importancia de que el docente pueda explicar claramente qué espera obtener de sus discípulos, - el empleo de métodos acordes al conjunto de factores ambientales, sociales, culturales e históricos en que vivimos, es decir, que se ubique en una realidad cambiante, de acuerdo al lugar y momento en que nos hallamos y, que considere que no todo es trabajo, que también el cuerpo requiere de descansar y divertirse para poder funcionar mejor.

Otra de las respuestas que señalan a la misma pregunta - de las actividades de aprendizaje promovidas en el salón de clase ¿Cuáles han sido significativas para su formación? es - ' Las que promueven la práctica del conocimiento '.

Esta manera de responder hace hincapié en lo ' útil ', lo ' concreto ' tema que ya tratamos al inicio de éste capítulo, - sin embargo, nos da pauta para insistir en el ' encajonamiento en que puede permanecer ' el individuo si no logra una evolución mental en concordancia con su todo del medio social en - que vive por lo que será difícil ver las cosas de otra manera - como fue enseñado... " el hombre creará las cosas por imposición, por dogmatismo, pero nunca llegará a aceptar las cosas - por conclusión, por razonamiento, pues aunque llegara a él, - siempre tendría una barrera mental a través de los años formativos, niñez, pubertad, adolescencia, juventud, que le impedirán aceptar la verdad como tal" (121).

-----  
(120) Ib.

(121) GUENES TRONCOSO, José ob. cit.

Sin embargo, existe una tercer respuesta que es opuesta a la anterior, que menciona que, de las actividades de aprendizaje promovidas en el salón de clase, le resultaron significativas para su formación, aquellas que giran alrededor de la participación crítica.

Como hemos venido señalando, algunos egresados de la cuarta y quinta generación, son los que se avocan a estas situaciones, donde pueden ser ellos partícipes de su formación académica donde esa serie de eventos que se relacionan para su futuro desempeño como profesionistas, puede ser dialogado con quienes forman parte de la institución donde realizan sus estudios y, en última instancia, puedan generar los cambios que se consideren pertinentes.

Me parece oportuno hacer un recuento de las preguntas elegidas y la forma en que se trabajarán éstas dentro de la presente tesis, para una mejor comprensión de la misma.

El análisis se realizó, mediante el apoyo de los cuestionarios aplicados por el prof. Antonio Carrillo Avelar (Ob.Cit) de cuya valiosa información se desprende el intento de confrontar los conocimientos que adquirieron los egresados en base a las materias que cursaron y, el área en que se desarrollan laboralmente. En esta instancia, se puede señalar que, se consideraron tres macrovariables, a saber:

- a).- Situación Académica
- b).- Satisfacción Personal
- c).- Situación Laboral

Estos cuestionarios fueron aplicados a 100 egresados de la primera, cuarta y quinta generación. Integrado por 39 preguntas, de las cuales 31 son abiertas y 9 de respuestas cerradas. Las preguntas abiertas tienen como función principal lograr que el egresado reflexione en torno a los cuestionamientos que se le presentan y, tengan libertad de expresar su punto de vista, en tanto que, las preguntas cerradas se incluyeron para poder determinar una situación completa en la que se encuentran los egresados, conforme al período que se analiza.

Para hacer más fácil la interpretación de los resultados se dividió en tres aspectos el cuestionario.

- 1).- Situación académica.- En la que se manifiesta la relación pedagógica maestro-alumno, la formación teórica práctica y la noción de evaluación, que se conforma de las preguntas 5, 6, 18, 19, 32, 33 y 37.

- 2).- Satisfacción Personal.- al externar su opinión al respecto del perfil 'deseable' del pedagogo, así como los problemas académicos, administrativos para poder obtener su título.
- 3).- Situación Laboral.- Las preguntas están dirigidas a conocer las funciones específicas que realiza el egresado laboralmente, si tienen relación con la pedagogía y, las expectativas que tiene para ejercer como profesionalista.

Haciéndose la aclaración que en el presente trabajo sólo se realizará la situación académica, iniciando con la pregunta No. cinco, que a la letra dice: ¿Qué asignaturas considera le han proporcionado mayor formación académica? Respuesta: El área de Didáctica y Organización.

Pregunta No. seis: Fundamente su anterior respuesta

Respuesta: Son aplicables a la práctica laboral

Pregunta No. Quince: De las actividades promovidas en el salón de clases, ¿Cuál ha sido significativa en su formación?

Respuesta: Las promueven la práctica del conocimiento

Pregunta No. Diez y Ocho: ¿Cuál considera que puede ser el campo en que puede desempeñarse mejor - el Pedagogo?

Respuesta: En la Docencia

Pregunta No. Diez y Nueve: Por qué?

Respuesta: Por su formación curricular

Pregunta No. Treinta y dos: Trabajas?

Respuesta: Si (75%)

Pregunta No. Teinta y tres: Dónde?

Respuesta: Instituciones dedicadas a la docencia (52%)

Pregunta No. Treinta y siete: ¿Qué contenidos académicos han sido de utilidad en su desempeño - laboral?

Respuesta: Las materias del área de Didáctica y Organización.

Es pertinente aclarar, que se emplearon dos cuestionarios. El primero lo aplicó el grupo de investigadores del Prof. Antonio Carrillo, y el segundo, se modificó conforme al porcentaje más elevado de respuestas. (cfr. anexos 7 y 8)

Conforme a los resultados obtenidos, es visible la importancia que le dan a las asignaturas del área de Didáctica y Organización, ya que sus respuestas se enfocan hacia 'lo práctico', el 'saber técnico'. En este sentido es acorde al contexto que les circundaba, donde se privilegiaba lo técnico, siendo lógico que trataran de integrarse al mercado de trabajo en base a los conocimientos que tenían, y poner de manifiesto el que, hubiera terminado una carrera con alguna 'especialidad', es decir, el ofrecer sus servicios dentro de la competencia existente y, si la empresa les pedía un 'saber hacer', las materias que integran el área de Didáctica y Organización, es la que más se aproxima a ésta petición. Sería cuestión de otra investigación más profunda el saber si, el concepto que ellos manejaron como 'práctica' en los cuestionarios, fué de una manera superficial o si ha ido variando, introduciendo un sentido dialéctico con la teoría, pues.... " sin teoría no es posible ajustar ningún instrumento ni interpretar una sola lectura " (122)

Respecto a la teoría que consideramos pertinente al problema de la formación académica que se adquiere en la ENEP Aragón, es la que concibe al hombre como ser creador. "Cuando lo definimos de este modo, estamos aceptando implícitamente que es un animal evolucionado, racional, espiritual y simbólico " (123)

Para ampliar esta deficiencia, diremos que no basta decir que el hombre es un ser evolucionado, sin señalar que es lo distinto de éste. Darwin, en su obra El origen de las especies, intentó explicar el mecanismo de la evolución, que a su juicio tiene tres aspectos: la selección natural, la sexual y la transmisión de las características adquiridas por el individuo. Esta teoría se vio enriquecida por los experimentos de Mendel en la genética, al conformar el carácter evolutivo de las especies y el mecanismo que las rige.

Existen otros factores propios del hombre. Con la creación de herramientas, lenguaje simbólico, pensamiento abstracto y otras formas que lo separan del animal, el hombre inicia una evolución cultural que adquiere a ritmo acelerado, en contraste con su lento desarrollo biológico. Este tipo de evolución muestra el aspecto histórico-cultural del hombre, de gran significado pues, precisamente el catalogarlo como animal evolucionado se debe a que: " Es el único animal que sabe que evoluciona. Y es el único que se preocupa por su origen, naturaleza y destino (124).

Ya mencionamos que el ser humano es capaz de crear los símbolos que usa y con ello puede enriquecer su cultura. Cuando el hombre crea símbolos matemáticos, esta empleando su ingenio en cuanto a un pensamiento abstracto que concreta al poder manejar formulas creadas por él mismo y que le permiten generalizar diversos fenómenos. " El símbolo implica un sentido que sólo el hombre es capaz de proyectar. " (125)

(122) P. Duham, cit. por Bordiue, Pierre, et. al. EN El oficio del Sociólogo 9a. edición, siglo XXI edit., México, 1986, p.55 -

(123) FRONDIZI, Eiseri ob. cit. p. 396.

(124) Idem. p. 393

(125) Idem. p. 402

Así, de una reflexión personal que puede generarse de una experiencia previa, concreta, el hombre es capaz de llevarlo a un plazo general y su vez, ése fenómeno puede ser percibido de diferente manera, dándole distinto significado acorde a nuestra capacidad e interés personal.

En esa búsqueda creadora, dentro de un nivel teórico la ciencia es creadora porque busca modelos interpretativos que expliquen las diversas áreas del conocimiento humano, al buscar soluciones a problemas concretos pierde ese carácter de creatividad, para poner en relieve la 'utilidad' que pretende darle a la investigación -se podría decir, que es en un segundo momento, en el que el valor de lo realizado no trasciende la realidad, sino que 'experimenta' para saber si se dará el cambio efectivo, el problema es, cuando esa 'utilidad' se aplica indiscriminadamente en grupos humanos con diferentes características y, se quiere obtener los mismos resultados.

En las respuestas de los egresados al cuestionario aplicado, expresamos que, si bien la primera generación se mostraba un tanto indiferente en cuanto a la formación académica recibida, la cuarta generación ya estaba en otra postura, pues oscila entre lo tradicional y lo moderno y, a su vez, la quinta generación ya mostraba rasgos más críticos, amplios y fundamentados, donde participaron ya de su formación académica, al realizar proyectos de investigación guiados por el interés de 'crear' las situaciones favorables para un mejor desempeño como estudiantes. Considero suficiente esto, como muestra de que: "El hombre, tiene en ciertos momentos cualidades o características que pueden modificar, dejar de lado e introducir otras nuevas"-(126)

En el hombre, su creatividad, tiene dos dimensiones: se apoya en el proceso histórico, y a la vez, apunta hacia el porvenir. Así, la creación es un momento dentro de un proceso interrumpido. Parte de algo ya existente y agrega algo nuevo..

"La creación implica una ruptura, un replanteamiento, una transformación de los moldes y cánones. Está llena además de incertidumbre, porque no se sabe dónde ha de conducir". (127)

Dicha ruptura, es de la que hemos estado hablando a lo largo de nuestro escrito y que permite afirmar que, aunque cada individuo posee una manera distinta de percibir las cosas, los problemas, de resolver sus inquietudes. etc.

-----  
 ((126) IB  
 (127) IB



"La creación no tiene fronteras fijas en el orden individual ni en la cultura, no hay separación neta entre lo intelectual, emotivo y volitivo, ni tampoco entre la ciencia, el arte, y la filosofía" (128)

En esa intención por comprender a sus semejantes, por conocer los problemas educativos y las alternativas viables de solución... El será lo que sea capaz de alcanzar por sí mismo, es decir, logrará su autodesarrollo, poniendo los límites que él quiera o, avanzando según su propio esfuerzo y la necesidad que tenta de actuar para sobrevivir, para lograr sus anhelos.

No podemos considerar que todo es 'perfecto' alrededor del hombre, pues "Así como hay ambientes físicos y culturales y estructuras económico-sociales que alientan o restringen la libertad, también los hay que afectan la capacidad creadora del hombre". (129).

Pero si concebimos al hombre como ser creador, la educación estará dirigida a alentar y fortalecer esta capacidad y todos aquellos aspectos que contribuyan a ellos en los distintos campos iniciativa, espontaneidad, espíritu crítico, apreciación de los valores por cuenta propia y, todo lo que se relacione con el acrecentamiento de su vasaje cultural. Ahora bien, todo esto no se puede realizar si, no se modifican las estructuras jurídico-políticas-ideológicas, respecto al concepto que se tiene del hombre, de sus posibilidades y el enfoque teórico que se tiene que emplear, de acuerdo a nuestras costumbres, de los recursos con los que se cuenta (económicos y humanos) para modificar esta situación. En esta tentativa, se está llevando a cabo el Congreso Universitario, donde se han manifestado múltiples opiniones respecto a los problemas educativos en el país.

-----  
(128) IB.

(129) IB.

El elaborar el presente trabajo, nos percatamos de ciertas situaciones que podían servir como punto de partida para posteriores reflexiones, sin que se profundizarán por no ser éstas, objeto central de ésta investigación, pero que sin embargo, son importantes destacar.

El indiscutible que el curriculum tiene que estar bien definido en cuanto 'al tipo de hombre a formar', en nuestro caso; el Pedagogo. Es elevado el porcentaje de egresados que señala a éste profesionista como 'todólogo' por la intención de 'conocer muchas asignaturas' y el escaso dominio de una sola área, en la que se conjuguen armónicamente teoría y práctica. En el caso del área de Didáctica y Organización (la más elevada, de acuerdo a la opinión de los egresados), se manifiesta la 'inconformidad' de haber tenido 'exceso' de teoría y escasa práctica, de las materias que conformaban dicha área. Pero es visible que, si no hubiese sido por esa situación, no hubieran podido realizar una práctica adecuada ya en el campo laboral. Y, sobre todo, siendo que la mayoría (52%) se dedicó a la docencia (25% no trabajaba), campo en el que se pueden asumir dos posturas a saber: o, se reproduce lo aprendido, continuando con los mismos esquemas y contenidos o, se trata de buscar otras alternativas que propicien cambios que repercutan en las nuevas generaciones. Esto, se dió paulatinamente al modificarse el curriculum por asignaturas por el de áreas. Y, una de las cuestiones que se percibe dentro de los alumnos - actualmente -, es, su interés hacia la Política Educativa, al pretender indagar sobre temas como: El funcionamiento de la Institución; cuestiones ambientales que afectan la Enseñanza-aprendizaje en el aula; como es el curriculum individual del docente; cuales son las causas de la apatía del estudiante; desde que nivel escolar se genera una confrontación entre maestro alumno; los motivos por los que se genera esto, etc., Estas inquietudes, por parte de los alumnos de los primeros semestres de la carrera, dan pauta a investigaciones más profundas y con 'conocimiento de causa', que le imprimen un sello peculiar; de seriedad. Considero que debería de aprovecharse esta habilidad y entusiasmo de parte de los alumnos, para proporcionarles datos que les puedan ser útiles y lograr avances significativos en el área de investigación, a más, de que su formación pedagógica, se verá reforzada y, podrán tener un panorama más amplio de los problemas que afectan la vida profesional, como Pedagogos.

Otra situación, que tendría que observarse con sumo cuidado es, la formación cultural del profesionista. Son muchas las deficiencias que se levantan ante sí, al tratar de hacer investigaciones 'novedosas'. Y, un primer obstáculo es 'esa seguridad' en la que trata de enmarcarse la mayoría de las investigaciones, es decir, partimos de hechos 'conocidos'; de una historicidad; de antecedentes que nos permitan continuar el camino 'sin cuestionar', el por que nos remitimos a ellos - por lo general -.

En nuestro caso, el haber planteado cierta contextualización acerca de la ENEP Aragón, y la procedencia de su Plan de Estudios fué, por una parte: por el desconocimiento de nuestros compañeros de carrera de éstos datos, situación que me pareció pertinente señalar, pues ésta institución forma parte de la UNAM, pero tiene peculiaridades que la hacen distinta, a manera de ejemplo: los mesa-bancos de los alumnos: no están sujetos al piso; no hay plataforma para el profesor; se puede platicar con diversas autoridades - en sus privados o, cubículos) sin hacer 'antesala' (esto se realiza desde el inicio y continua vigente); existe plena disposición a resolver los problemas de manera individual y diligente por parte de estos funcionarios.

Por otro lado, y aún cuando tratamos de evadirlo: siempre caemos en un 'circulo vicioso' dónde, después de alejarnos del problema y tratar de darle diferente enfoque, no alcanzamos a realizar la 'ruptura' de carácter epistémico, pues estamos inmersos en una ideología que 'pregona por el cambio. la transformación y modernización del Sistema Educativo', pero que, en la realidad, sigue conservando - en muchos aspectos - el 'idealismo' de varias décadas atrás, y, que es tan superior a la lucha individual que 'nos envuelve' y nos ubica de nuevo en un campo donde: ni los alumnos - en la mayoría de los casos - asumen una postura como 'posibles profesionistas innovadores' que inicien como alumnos responsables, cumplidos, comprometidos consigo mismos - primero que nada -, con ese tiempo que invierten en el aula y fuera de ella y, que muchas veces "se va al infinito" ... y, que los maestros - por múltiples problemas -, pero sobretudo por falta de vocación, les da lo mismo: repetir esquemas estereotipados, contenidos añejados, etc., que... realizar las investigaciones necesarias para acercarse más al grupo, conocer sus motivaciones, habilidades, etc.

Sin pretender caer en el idealismo (que tanto he criticado), considero que, si el profesor tiene un 'ayudante', pueden entre ambos realizar una tarea envidiable: aprovechar la experiencia del maestro y emplear el ímpetu del ayudante (por ser de recién egreso), así se podría conjugar dos posturas un tanto antagónicas tal vez sólo en apariencia -, por un lado, la visión de quién ha ejercido por cierto tiempo el magisterio y que le dá bases suficientes para conocer los problemas que se pueden presentar y, por otro lado, el implemento de ciertas 'técnicas' que sean necesarias para una mayor convivencia dentro del salón de clases, de acuerdo a lo 'percibido' por el estudiante, que funge como 'ayudante de profesor'.

Así como al dialogar respecto a los contenidos que se manejarán dentro del curso. Esto claro, sería cuestión de un profundo diálogo entre ambos, para definir el papel del profesor y el del ayudante, así como las funciones que realizarán cada uno y por separado, para darle un nuevo tratamiento a los problemas educacionales.

Esta perspectiva no está exenta de errores, pero al menos permite un enfoque más o menos ecléctico y, como dice el refrán... "dos personas piensan mejor que una...".

Una de las posturas más insistentes de nuestra parte, ha sido el estar en contra de ese llamado 'perfeccionismo' en el que solemos caer' Por una simple y sencilla razón: como ser humano: 'necesitamos de personas, medio ambiente y otros factores más 'para tratar de llegar a una autosuficiencia que dista de ser catalogada como 'perfección', ya que no se puede pedir una cualidad que no existe en el ser humano, que, por naturaleza -no se puede llegar a la excelencia, es decir, su autosuficiencia la logra a través de muchos años, y, esfuerzo y circunstancias muy especiales que favorezcan su desarrollo, ese proceso ininterrumpido que le permite realizar diversas tareas y poder estar satisfecho consigo mismo, pero, como decíamos antes, esto dista mucho de ser considerado 'perfecto'. De ahí que reitero mi postura en cuanto al concepto del hombre como ser evolucionado que se ha preocupado por su pasado, presente y futuro; que es capaz de entenderse empleando varios idiomas; para quién no son obstáculo las distancias geográficas, pues a través de los medios de comunicación puede estar informado de lo que sucede en otras latitudes, casi en el mismo momento en que éstas suceden, Y, no deshecha los datos recabados de su historia, sino que trata de aprovecharlos para su beneficio en el futuro, hace replanteamientos de los cánones establecidos, aún cuando esto le cause incertidumbre, por no saber hacia donde le ha de conducir esto, pero, ese momento creativo que implica una ruptura con muchos mitos, trae aparejada una cierta satisfacción: aceptar solo aquello de lo que uno está convencido; no por imposición, ni por costumbre: sólo por convicción.

Aunque no fue motivo de la presente investigación ahondar sobre el rubro "Satisfacción Personal" -que solo se anuncia en los cuestionarios-, me pareció interesante señalar algunas características 'deseables' del Pedagogo- de acuerdo con la opinión de los egresados-, (Cuadro No. 4), donde se plasman una serie de peculiaridades y conocimientos que 'debe poseer' este profesional, cuyo enfoque -en general- se dirige hacia la docencia, tal vez por el alto porcentaje que labora en ese ámbito, como ya se mencionó. Aunque podría también indagarse que tipo de 'cualidades' (\*) debería poseer el alumno que ingresa a la Licenciatura que Pedagogía, para que sea compatible a su personalidad, habilidades e intereses personales y, no se torne -a lo largo de 4 años- una profesión que solo se "eligió al azar", repercutiendo ello en el ulterior desempeño de su quehacer profesional.

(\*) Cualidades, es empleado aquí, en el sentido amplio, que es manejado por Bardien como "hábitos".

Respecto a lo que denominamos aquí "Situación Laboral", --- podrían retomarse aspectos importantes, como lo es el hecho de dedicarse la gran mayoría (en ése período) a la docencia, siendo que el Pedagogo tiene un campo de acción bastante amplio pero... esto daría origen a otra investigación, aquí, solamente lo señalamos, por parecernos interesante de abordar posteriormente, por alguien que le interese el tema.

## PROPUESTA

Si el Pedagogo está capacitado para conocer lo referente a problemas educativos, tendría que haber un profesional -pedagogo- en cada institución educativa, formando parte del cuerpo directivo en cada una de las empresas donde se requiera su presencia. Siendo de suma importancia, para evitar -en lo posible- problemas derivados de una escasa información educativa. Como -sus actividades pueden generarse desde el ámbito escolar y extraescolar, puede ubicarse dentro de una institución, empresa-compañía, etc, o fuera de ella, en los espacios recreativos, de cultura (museos), de alfabetización, educación sexual, educación especial etc, acorde a su especialidad, experiencia, interés, vocación y conveniencia personal.

Esto generaría fuentes de trabajo acordes a sus estudios y proporcionaría posibilidades de innovaciones respecto a su quehacer, desde un enfoque real.

Como ya señalamos, esto tendría que generarse desde un enfoque jurídico-político-ideológico, donde se conozcan las funciones del Licenciado en Pedagogía, reconociendo la importancia de éste profesionista en el desarrollo educativo del país.

La manera de generar esta modificación estructural sería -por medio de una REFORMA al artículo 3o. Constitucional, donde se ORDENE que, desde el inicio de su escolaridad en pre-primaria, primaria, secundaria, preparatoria, profesional, pos-grado debe existir por lo menos un Pedagogo - como especialista y técnico que es -, que realice labores propias de su profesión. Lo mismo que en las empresas, sea requerido por las Unidades Organizacionales en sus diversas áreas : Recursos Humanos, Capacitación y Adiestramiento, Departamento de Personal, área de Educación Especial, Educación para la Salud, etc. Lo mismo que en la denominada educación informal, por la influencia directa que tiene en la conformación de una cultura general del individuo.

Pues existiendo tantos problemas sociales que se originan por una falta de orientación de personas versadas en asuntos educativos, se considera NECESARIO este enfoque jurídico, que contemple las circunstancias actuales y los requerimientos REALES de una sociedad en constante evolución. Donde el Pedagogo surge como figura auxiliar y preliminar para contrarrestar - dentro de los límites, como ser humano que es -, los grandes males sociales educativos que a todos atañen.

**A N E X O 1**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA  
EN PEDAGOGIA ( 1957 )**

PLAN DE ESTUDIOS  
DE LA  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA  
( 1957 )

I.- CAMPO OCUPACIONAL.

- La enseñanza de la ciencia de la educación.
- Orientador pedagógico.
- Psicotécnico.
- Consejero escolar.

II.- LINEAMIENTOS GENERALES.

- No organizada en años lectivos.
- Sólo se podrá cursar 6 materias por semestre
- Cada materia aprobada significa un crédito.

...



## PLANES DE ESTUDIO

## III.- ASIGNATURAS.

Teoría pedagógica.

Historia General de la pedagogía

Conocimiento de la infancia y  
de la adolescencia.

Fundamentos biológicos y psicológicos  
de la pedagogía.

Historia de la educación en México.

Técnicas de investigación pedagógica.

Pedagogía comparada

Antropometría pedagógica.

Psicopatología del adolescente.

Organización escolar.

...

PLAN DE ESTUDIOS  
DE LA  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA.  
( 1957 )

A).- MATERIAS OBLIGATORIAS.

- 1.- Teoría Pedagógica.
- 2.- Historia General de la Pedagogía.
- 3.- Historia de la Educación en México
- 4.- Conocimiento de la Infancia.
- 5.- Conocimiento de la Adolescencia.
- 6.- Fundamentos Biológicos de la Pedagogía.
- 7.- Fundamentos Sociológicos de la Pedagogía.
- 8.- Filosofía de la Educación.

B).- MATERIAS OPTATIVAS ( 6 )

- 1.- Didáctica.
- 2.- Organización Escolar
- 3.- Psicotécnica Pedagógica.
- 4.- Psicopatología de la Adolescencia.
- 5.- Antropometría Pedagógica.
- 6.- Pedagogía Comparada
- 7.- Técnica de Investigación Pedagógica.
- 8.- Orientación Vocacional y Profesional
- 9.- Filosofía de la Educación.

## C).- MATERIAS SERIADAS.

- Teoría Pedagógica.
- Historia General de la Pedagogía.
- Fundamentos Biológicos de la Pedagogía.
- Conocimiento de la Infancia.
- Conocimiento de la Adolescencia.
- Psicopatología del Adolescente.
- Historia de la Educación en México.
- Pedagogía Comparada.
- Técnica de la Investigación Pedagógica.
- Psicotécnica Pedagógica.
- Orientación Vocacional.

PLAN DE ESTUDIOS  
DE LA  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA  
( 1959 )

1.- CAMPO OCUPACIONAL

- Se adapta el mismo perfil que correspondía a la maestría.

II.- LINEAMIENTOS GENERALES.

- Duración 3 años.
  - Materias durarían 2 semestres.
  - Las optativas podrían seleccionarse de cualquiera de las carreras de la facultad.
- ...

**A N E X O 2**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA  
EN PEDAGOGIA ( 1957 )**

PLAN DE ESTUDIOS  
DE LA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
( 1959 )

PRIMER AÑO

Teoría Pedagógica.  
Historia General de la Pedagogía  
Fundamentos Biológicos de la Pedagogía  
Conocimiento de la Infancia  
Corrientes de la Psicología Contemporánea  
Una Materia Optativa.

SEGUNDO AÑO

Historia de la Educación en México  
Didáctica General  
Fundamentos Sociológicos de la Educación  
Conocimiento de la Adolescencia  
Psicotécnica Pedagógica  
Una Materia Optativa.

**TERCER AÑO**

Organización Escolar  
Pedagogía Comparada  
Filosofía de la Educación.  
Psicopatología de la Adolescencia.  
Técnicas de Investigación Pedagógica.  
Orientación Vocacional y Profesional.  
Una Materia Optativa.

PLAN DE ESTUDIOS  
DE LA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
( 1966 )

1.- FINALIDADES

A) Primordiales

- 1.- Contribuir a la formación integrál de la persona.
- 2.- Formar al pedagogo general como profesionista
- 3.- Formar al especialista de la pedagogía, lo mismo para la docencia que para la técnica y la administración de la educación.
- 4.- Formar al investigador de la pedagogía



A N E X O 3

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA  
EN PEDAGOGIA ( 1966 )

B) Secundarias

- 1.- Contribuir a la formación pedagógica de los maestros de las diferentes especialistas de la enseñanza media y superior.
- 2.- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que el Estado y las diversas instituciones se le formulen

II.- ASPECTOS BASICOS.

- Para cumplir con estas finalidades se ha tomado los siguientes aspectos:

- 1.- Conocimientos acerca del educando.
- 2.- Conocimientos teóricos.
- 3.- Conocimientos técnicos.
- 4.- Conocimientos históricos.

...

### III.- LINEAMIENTOS GENERALES.

- 1.- La licenciatura constará de 50 créditos.
- 2.- Se cursará en 4 años.
- 3.- Constará de 4 especialidades
  - a) Psicopedagogía.
  - b) Sociopedagogía.
  - c) Didáctica y Organización escolar.
  - d) Teoría e historia de la educación.
- 4.- Primer año común a todas las especialidades

### IV.- PLAN DE ESTUDIOS.

#### A.- MATERIAS COMUNES.

##### PRIMER AÑO

- 1.- Antropología Filosófica.
  - 2.- Conocimiento de la Infancia.
  - 3.- Teoría Pedagógica.
  - 4.- Psicología de la Educación.
  - 5.- Sociología de la Educación
  - 6.- Iniciación a la Investigación Pedagógica
- ...

## SEGUNDO AÑO

- 1.- Conocimiento de la Adolescencia.
- 2.- Didáctica General.
- 3.- Psicotécnica Pedagógica.

## TERCER AÑO

- 1.- Organización Educativa
- 2.- Orientación Educativa, Vocacional,  
y Profesional (1)
- 3.- Historia General de la Educación.

## CUARTO AÑO

- 1.- Filosofía de la Educación.
- 2A.- Legislación Educativa Mexicana.
- 2B.- Ética Profesional (en el 2do. semestre)
- 3.- Historia General de la Educación.
- 4.- Historia de la Educación en México

B.- ESPECIALIDADES OPCIONALES  
PSICOPEDAGOGIA

## SEGUNDO AÑO

- 1.- Práctica de la Investigación Psicopedagógica.
  - 2.- Estadística Aplicada a la Educación.
  - 3.- Psicología del Aprendizaje,
- ...

## TERCER AÑO

- 4.- Psicopatología del Escolar.
- 5.- Psicología Contemporánea (genética, dinámica y diferencial).
- 6.- Laboratorio de Psicopedagogía.

## CUARTO AÑO

- 7.- Sistemas de Educación Especial.
- 8.- Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje.
- 9.- Orientación Educativa, Vocacional y profesional. (II)

## SOCIOPEDAGOGIA

## SEGUNDO AÑO

- 1.- Práctica de la Investigación Sociopedagógica.
- 2.- Estadística Aplicada a la Educación.
- 3A.- Psicología Social.
- 3B.- Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas.

## TERCER AÑO

- 4.- Mejoramiento de la Comunidad.
- 5A.- Sistema Educativo Nacional
- 5B.- Organismos Nacionales e Internacionales de Educación.
- 6.- Auxiliares de la Comunicación.

...

## SOCIOPEDAGOGIA

## SEGUNDO AÑO

1. - Práctica de la Investigación Sociopedagógica.
2. - Estadística Aplicada a la Educación.
- 3A. - Psicología Social.
- 3B. - Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas.

## TERCER AÑO

4. - Mejoramiento de la Comunidad.
- 5A. - Sistema Educativo Nacional.
- 5B. - Organismos Nacionales e Internacionales de Educación.
6. - Auxiliares de la Comunicación.

## CUARTO AÑO

7. - Técnica de la Educación Extraescolar.
  - 8A. - Problemas Educativos de América Latina.
  - 8B. - Economía de la Educación.
  - 9A. - Evaluación de Acciones y Programas Educativos.
  - 9B. - Planeación Educativa.
- ...

TEORIA E HISTORIA  
DE LA EDUCACION

SEGUNDO AÑO

- 1.- Historiografía General (enfoque pedagógico)
- 2.- Historia de la Filosofía.
- 3A.- Axiología.
- 3B.- Epistemología de la Educación.

TERCER AÑO

- 4.- Pedagogía Comparada.
- 5A.- Sistema Educativo Nacional.
- 5B.- Organismo Nacionales e Internacionales de Educación.
- 6.- Textos Clásicos de la Pedagogía.

CUARTO AÑO

- 7.- Problemas Contemporáneos de la Pedagogía.
  - 8.- Historia de la Educación Latinoamericana.
  - 9.- Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental.
- ...

DIDACTICA Y ORGANIZACION  
ESCOLAR

SEGUNDO AÑO

- 1.- Laboratorio de Didáctica.
- 2.- Estadística Aplicada a la Educación.
- 3.- Psicología del Aprendizaje.

TERCER AÑO

- 4.- Pedagogía Comparada.
- 5A.- Sistema Educativo Nacional.
- 5B.- Organismos Nacionales e Internacionales de Educación.
- 6.- Auxiliares de la Comunicación.

CUARTO AÑO

- 7.- Teoría y Práctica de la Dirección y supervisión Escolares.
- 8.- Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje.
- 9A.- Evaluación de Acciones y Programas Educativos.
- 9B.- Planeación Educativa.



PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
ENEP-ARAGON  
( 1976 )

1.- Qué es y qué hace.

Es un profesionalista que se dedica a:

- Planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad.
- Organizar el funcionamiento de Instituciones educativas de cualquier nivel.
- Administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de los diversos niveles.
- La docencia de la teoría, métodos técnicos de la educación y disciplinas afines.
- La investigación de los fenómenos que intervienen en la educación.

**A N E X O 4**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
ENEP-ARAGON  
(1976 )**

...

**II.- OBJETIVOS.**

- Contribuir a la formación integral de la persona
- Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en la enseñanza media y superior.
- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que sobre educación se formulen, en el Estado u otras Instituciones.

\*\*\*

PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
ENEP-ARAGON  
( 1976 )

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO

Antropología Filosófica.  
Conocimiento de la Infancia.  
Iniciación a la Investigación Pedagógica.  
Psicología de la Educación.  
Sociología de la Educación.  
Teoría Pedagógica.

SEGUNDO AÑO

Auxiliares de la Comunicación.  
Conocimiento de la Adolescencia.  
Didáctica General.  
Estadística Aplicada a la Educación.  
Prácticas Escolares.  
Psicotécnica Pedagógica.

...

## TERCER AÑO.

Desarrollo de la Comunidad.  
Orientación Educativa, Vocacional y Profesional.  
Organización Educativa en México.  
Prácticas Escolares.  
Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica.  
Pedagogía Experimental.

## CUARTO AÑO.

Filosofía de la Educación.  
Sistemas de Educación Especial.  
Didáctica y Práctica de la Especialidad.  
Economía de la Educación.  
Legislación Educativa Mexicana.  
Técnicas de Educación Extraescolar.  
Taller de Comunicación Educativa.  
(Radio, Fotografía y Televisión).

## PEDAGOGIA

NIVEL:	Licenciatura
TOTAL DE CREDITOS:	244
OBLIGATORIOS:	168
OPTATIVAS:	76
MATERIAS:	58
SEMESTRES LECTIVOS:	5
PLAN DE ESTUDIOS	
VIGENTE:	1982

La Licenciatura persigue las siguientes finalidades: Planear sistemas u procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo; Organizar el funcionamiento de las Instituciones Educativas de cualquier nivel; administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles; superar y/o evaluar el rendimiento obtenido de la teoría, métodos, técnicas de la educación y disciplina afines y la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación.

II.- OBJETIVOS

- 1.- Contribuir a la formación integral de la persona.
- 2.- Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- 3.- Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que imparten en la enseñanza media superior.
- 4.- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que sobre educación le formule el Estado u otras Instituciones

...

A N E X O 5

**PLAN DE ESTUDIOS EN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**ENEP-ARAGON**

**( 1976 )**

**(VIGENTE)**

...

### III.- PERFIL DEL PROFESIONAL EN PEDAGOGIA

El profesional en Pedagogía estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación - pedagógica.

### IV.- CAMPO DE TRABAJO

El profesional en Pedagogía podrá desarrollar las siguientes actividades: Elaboración de Planes y programas de estudio, - investigación y elaboración de técnicas de enseñanza, diseño y - realización de planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico... etc. Su campo de desarrollo puede abarcar tantp instituciones públicas o privadas que directa o indirectamente tengan relación con la educación, como instituciones de enseñanza media superior, clínicas de conducta, centros de planeación educativa, o bien centros de formación de personal especializado.

### V.- MATERIAS OBLIGATORIAS

<u>CLAVE</u>	<u>PRIMER SENESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
1001	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	4
1002	CONOC. DE LA INFANCIA I	4
1003	INIC. A LA INVEST. PEDAG. (I)	6
1004	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION I	4
1005	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION I.	4
1006	TEORIA PEDAGOGICA I	4
TOTAL		26
		*****

...



<u>CLAVE</u>	<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
0014	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA II	4
0082	CONOC. DE LA INFANCIA II	4
0466	INIC. A LA INVEST. PEDAGOGICA II	6
0765	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION II	4
0973	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION II	4
0986	TEORIA PEDAGOGICA II	4

TOTAL 26

====

<u>CLAVE</u>	<u>TERCER SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
0040	AUXIL. DE LA COMUNIC. I	4
0079	CONOC. DE LA ADOLESC. I	4
0160	DIDACTICA GENERAL I	4
0196	EST. APLIC. A LA EDUC. I	6
0420	HIST. GRA. DE LA EDUC. I	4
0741	PRACT. ESCOLARES I-1	4
0773	PSICOTECNICA PEDAGOGICA I	4

TOTAL 30

====

<u>CLAVE</u>	<u>CUARTO SEMESTRE</u>	<u>CREDITO</u>
0041	AUXIL. DE LA COMUC. II	4
0080	CONOC. DE LA ADOLEC. II	4
0161	DIDACTICA GENERAL II	4
0197	EST. APLIC. A LA EDUC. II	6
0421	HIST. GRAL. DE LA EDUC. II	4
0742	PRACTICAS ESCOLARES I-2	4
0774	PSICOTECNICA PEDAGOCIA II	4

TOTAL 30

====

...

<u>CLAVE</u>	<u>QUINTO SEMESTRE</u>	<u>CREDITO</u>
0352	HIST. DE LA EDUC. EN MEX. I	4
0699	ORGANIZACION EDUC. I	4
0705	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROF. I	4
0743	PRACTICAS ESCOLARES II-1	4
	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>
		<b>====</b>

<u>CLAVE</u>	<u>SEXTO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
0353	HIST. DE LA EDUC. EN MEX. II	4
0700	ORGANIZACION EDUCATIVA II	4
0706	ORIENT. EDUC. VOC. Y PROF. II	4
0744	PRACTICAS ESCOLARES II-2	4
	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>
		<b>====</b>

<u>CLAVE</u>	<u>SEPTIMO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
0162	DIDAC. Y PRAC. DE LA ESPEC. I	4
0220	FILOSOFIA DE LA EDUC. I	4
0574	LEGISLACION EDUC. MEXICANA	4
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>
		<b>====</b>

<u>CLAVE</u>	<u>OCTAVO SEMESTRE</u>	<u>CREDITOS</u>
0163	DIDAC. Y PRAC. DE LA ESP. II	4
0204	ETICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO	4
0221	FILOSOFIA DE LA EDUCACION II	4
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>
		<b>====</b>

...

## VI.- ASIGNATURAS POTATIVAS

5o. SEMESTRE

<u>CLAVE</u>	<u>MATERIA</u>	<u>CREDITOS</u>
0562	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA I (COORD. DE GRUPOS DE APOYO AL APRENDIZAJE)	4
2562	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA I (EDUCACION SEXUAL)	4
2564	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA I (PROBLEMAS DEL LENGUAJE)	4
2566	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA I (PSIC. GENETICA Y EDUC.)	4
2605	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA I (DETEC. Y DIAG. DE PROBLEMAS DE APREND.)	4
2607	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA I (PSICOANALISIS Y EDUC.)	4
0762	PSICOLOGIA CONTEMPORANEA I	4
0768	PSICOLOGIA DEL APREND. Y LA MOTIVACION	6
0771	PSICOLOGIA SOCIAL	8
0761	PSICOFISIOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION	6
0988	TEORIA Y PRACT. DE LA INVEST. SOCIOPEDAGOGICA I	8
0143	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I	4
2987	PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I	4
0558	LABORATORIO DE DIDACTICA I	8
0714	PEDAGOGIA COMPARADA I	4
1571	PEDAGOGIA CONTEMPORANEA I	4
0968	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	4

...

6o. SEMESTRE

<u>CLAVE</u>	<u>MATERIA</u>	<u>CREDITOS</u>
0563	LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGIA II (COORDINACION DE GRUPOS DE APOYO AL APRENDIZAJE) II.	4
2563	LABORATORIO DE PSICOPEDAGOGIA II (EDUCACION SEXUAL) II	4
2565	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA II (PROBLEMAS DEL LENGUAJE).	4
2567	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA II (PSICOLOGIA GENETICA Y EDUCACION)	4
2606	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA II (DETECCION Y DIAGNOSTICO DE PROBLEMAS DE APREND.)	4
2608	LAB. DE PSICOPEDAGOGIA (PSICOANALISIS Y EDUC.)	4
0763	PSICOLOGIA CONTEMPORANEA II	4
0995	TEORIA Y PRACTICA DE LAS RELACIONES HUMANAS	8
0772	PSIPIATOLOGIA DEL ESCOLAR	6
0144	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD II	4
0989	TEORIA Y PRACT. DE LA INVEST. SOCIOPEADAGOGIA II	8
2988	PEDAGOGIA EXPERIMENTAL II	4
0559	LABORATORIO DE DIDACTICA II	8
0715	PEDAGOGIA COMPARADA II	4
1572	PEDAGOGIA CONTEMPORANEA II	4
0698	ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE EDUCACION	4

...

7o. SEMESTRE

<u>CLAVE</u>	<u>MATERIA</u>	<u>CREDITOS</u>
1569	TALLER DE COMUNICACION EDUCATIVA (TV. EDUCATIVA)	4
1573	TALLER DE INVESTIGACION PEDAGOGICA I	4
1577	TALLER DE DIDACTICA I (ELABORACION DE MATERIAL - AUDIOVISUAL)	4
2568	TALLER DE DIDACTICA (EDUCACION DE ADULTOS)	4
2570	TALLER DE DIDACTICA (METODOLOGIA DE LA LECTORES - CRITURA)	4
2572	TALLER DE DIDACTICA (CIBERNETICA PEDAGOGICA I)	4
2610	TALLER DE DIDACTICA (ELAB. DE PROGRAMAS PARA SUJETOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE)	4
2612	TALLER DE DIDACTICA (HISTORIA DE DIDACTICA I)	4
2614	TALLER DE DIDACTICA (ANALISIS DE CONTENIDOS I)	4
2616	TALLER DE DIDACTICA (DIDACTICA LABORAL I)	4
2618	TALLER DE DIDACTICA (PROBLEMAS DE LA DOCENCIA I)	4
1579	TALLER DE ORIENTACION EDUCATIVA I	4
0707	ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL II-1	8
0969	SISTEMAS DE EDUCACION ESPECIAL I	6
0169	ECONOMIA DE LA EDUCACION	4
0974	TECNICAS DE LA EDUCACION EXTRAESCOLAR I	4
1567	TALLER DE ORGANIZACION EDUCATIVA I	4
0207	EVALUACION DE ACCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	6
0993	TEORIA Y PRACT. DE LA DIRECC. Y SUPERVISION ESCOLAR I	6
1575	SEMINARIO DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION I	4

...

8o. SEMESTRE

<u>CLAVE</u>	<u>MATERIA</u>	<u>CREDITOS</u>
1570	TALLER DE COMUNICACION EDUCATIVA II (TV. EDUC.)	4
1574	TALLER DE INVEST. PEDAGOGICA II	4
1578	TALLER DE DIDACTICA (ELAB. DE MAT. AUDIOVISUAL-II)	4
2569	TALLER DE DIDACTICA (ELAB. DE ADULTOS)	4
2671	TALLER DE DIDACTICA (METODOLOGIA DE LA LECTO-ESCRITURA)	4
2573	TALLER DE DIDACTICA (CIBERNETICA PEDAGOGICA II)	4
2611	TALLER DE DIDACTICA (ELAB. DE PROG. PARA SUJETOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE)	4
2613	TALLER DE DIDACTICA (HIST. DE LA DIDACTICA II)	4
2615	TALLER DE DIDACTICA (ANALISIS DE CONTENIDOS)	4
2617	TALLER DE DIDACTICA (DIDACTICA LABORAL II)	4
2619	TALLER DE DIDACTICA (PROBLEMATICA DE LA DOCENCIA II)	4
1580	TALLER DE ORIENTACION EDUCATIVA II	4
0708	ORIENT. EDUCATIVA VOC. Y PROF. II-2	8
0970	SISTEMAS DE EDUC. ESPECIAL II	6
0755	PROBLEMAS DE EDUC. DE AMERICA LATINA	4
0975	TECNICAS DE LA EDUCACION EXTRAESCOLAR II	4
1568	TALLER DE ORGANIZACION EDUCATIVA II	4
0719	PLANEACION EDUCATIVA	4
0994	TEORIA Y PRACT. DE LA DIRECC. Y SUPERV. ESCOLAR II	6
1576	SEMINARIO DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION II	4

...

Haciendo un breve recorrido respecto a los proyectos de investigación que se han realizado en este plantel, nos percatamos que existe un marcado interés por parte de los alumnos, los maestros y las autoridades en cuanto a las posibles modificaciones del currículum se refiere. Tratando de encontrar las posibles carencias para solucionarlas, proponiendo diferentes vías para ello.

Las indagaciones que se han realizado han dado origen a diversos proyectos en los que destacan:

- 1).- El currículum de Pedagogía: un estudio exploratorio - desde la perspectiva estudiantil. Cuya finalidad era la detección de algunos problemas existentes en el currículum vigente de la carrera. Este Proyecto se gesta en junio de 1982.

De acuerdo a los resultados de este estudio se menciona que:

- a).- Deficiente en la formación conceptual del Pedagogo.
- b).- Excesiva desestructuración de las asignaturas que forman el plan de estudios y falta de ejes conceptuales.
- c).- Deficiente formación teórica-instrumental que habilite un buen desempeño profesional.

Para lo cual se constituye posteriormente un proyecto general.

- 2).- Proyecto general tendiente a la construcción que un marco teórico para la reconstrucción del currículum de Pedagogía de la ENEP-ARAGON

...

**A N E X O 6**

**PROYECTOS DE LA INVESTIGACION DE LA  
ENEP-ARAGON**

...



FINALIDAD. La conformación de un marco de referencia para el análisis del campo profesional.

Con los resultados de este marco de referencia se pretende identificar las prácticas profesionales del Pedagogo, su objetivo, función, nivel teórico y técnico con que se realizan y el espacio social al cual están dirigidas así como su relevancia.

Se manejan como categorías comunes en los distintos proyectos:

- a).- Práctica Profesional.
- b).- Profesión.
- c).- Formación Social Mexicana.
- d).- Proyecto Socio-Educativo. (94).
- 3).- Desarrollo, contingencias y estado de avance de los diferentes proyectos de Investigación Curricular en la carrera de Pedagogía de la ENEP-ARAGON.

Bajo el sustento de un Proyecto Socio-Educativo, se origina la presente investigación. Tratando de profundizar el manejo de los conceptos iniciales, reestructurando y ampliando contenidos, métodos, técnicas, etc., hasta llegar a manejar los elementos básicos para proponer una reconceptualización de la noción: Evaluación curricular.

Estos trabajos son una muestra de lo que es el fenómeno de la Evaluación Curricular en la realidad educativa concreta.

(94) Cfr. LARA LOPEZ, Ana Laura, ob.cit.

...

Constituye un aporte teórico-práctico concreto para la construcción de la Teoría Curricular en México.

- 4).- Las actividades profesionales que son demandadas por el Aparato Productivo y el Sector Público Productivo como instancias que demandan la acción profesional del Pedagogo.

**OBJETIVO:** Analizar el Campo Profesional del egresado de Pedagogía.

Este proyecto quedó inconcluso por haberse desintegrado el equipo de trabajo, desconociéndose los resultados del mismo.

- 5).- Desarrollo histórico de la carrera de Pedagogía en México.

**FINALIDAD:** Indagar sobre el Campo Científico-Técnico, a través del estudio de la evolución histórica del campo disciplinario de la Pedagogía.

Esta investigación conformó un primer documento-borrador constituido en agosto de 1987, en el que se contempla el desarrollo histórico de temas como: Objetivos de Trabajo, La Universidad Medieval y La Universidad de Salamanca, El Humanismo Pedagógico, La Real y Pontificia Universidad de México, etc.- (95).

- 6).- Estudio Comparativo de los diferentes planes de estudio de la Carrera de Pedagogía.

**PRETENSION:** Llevar a efecto una comparación entre la estructura formal y el contenido que presentan los diferentes planes de estudio para la carrera de Licenciado en Pedagogía en las diferentes Universidades de la zona Metropolitana.

**RESULTADO:** No existe un registro del proyecto de manera oficial. Así que, no se tienen resultados de este estudio.

7).- La formación que posibilita el Currículum de Pedagogía desde la perspectiva de sus egresados.

**FINALIDAD:** Indagar la relación existente entre la formación propiciada por el Currículum de Pedagogía de la ENEP-ARAGON y cada una de las prácticas Sociales de la profesión que están realizando los egresados.

**RESULTADO:** El Pedagogo que promueve el Currículum de la ENEP-ARAGON, se caracteriza por ser un maestro Teórico de la Educación y desvinculado de una práctica educativa concreta. (96).

PRIMER CUESTIONARIO

- 1.- Desde su punto de vista ¿que entiende por Pedagogía? sin incluir el término educación.
    - 1.- Estudio de la formación integral del individuo
    - 2.- Estudio del proceso enseñanza-aprendizaje
    - 3.- Estudio de la conducta humana
    - 4.- Estudio de la apropiación de conocimiento
    - 5.- Estudio de la educación
    - 6.- Otros
    - 7.- No contestó
  
  - 2.- Desde su punto de vista ¿qué entiende por Pedagogía? sin incluir el término educación (consideración de la pedagogía como ciencia o como disciplina no científica)
    - 1.- Es una ciencia
    - 2.- No es una ciencia
    - 3.- Otros
    - 4.- No contestó
  
  - 3.- ¿Qué entiende por educación?
    - 1.- La formación integral del hombre
    - 2.- La transmisión de conocimientos
    - 3.- El proceso de transformación social
    - 4.- La modificación de la conducta humana
    - 5.- El productor ideológico de las relaciones estructurales
    - 6.- Otros
    - 7.- No contesto
  
  - 4.- En su opinión ¿qué características profesionales debe reunir un pedagogo
    - 1.- Debe ser reflexivo y analítico
    - 2.- Debe ser teórico
    - 3.- Debe ser asistencial
    - 4.- Debe ser práctico
    - 5.- Debe mostrar capacidades y actitudes integrales
    - 6.- Debe ser teórico-práctico
    - 7.- Otros
    - 8.- No contestó
- ...

## ANEXO 7

### PRIMER CUESTIONARIO

...

5.- De las asignaturas cursadas durante la carrera ¿cuales considera que le han proporcionado una mayor formación académica?

1.- Area didáctica y organización.

- 1.- Teoría Pedagógica.
- 2.- Auxiliares de la Comunicación.
- 3.- Didáctica General.
- 4.- Práctica Escolares.
- 5.- Organización Educativa.
- 6.- Didáctica y Práctica de la Especialidad.
- 7.- Taller de Televisión.
- 8.- Planeación Educativa..

2.- Area Sociopedagogía.

- 1.- Sociología de la Educación.
- 2.- Desarrollo de la Comunidad.
- 3.- Técnica de Educación Extraescolar.
- 4.- Economía de la Educación.
- 5.- Legislación Educativa.

3.- Area de Psicopedagogía.

- 1.- Psicología de la Educación.
- 2.- Conocimiento de la infancia.
- 3.- Conocimiento de la Adolescencia.
- 4.- Psicotécnica Pedagógica.
- 5.- Orientación, Educativa Vocacional y Profesional
- 6.- Psicología Contemporánea.
- 7.- Sistemas de Educación Especial.

4.- Area de Investigación.

- 1.- Iniciación a la investigación Pedagógica.
- 2.- Estadística Aplicada a la Educación.
- 3.- Teoría y Práctica de la Investigación. Sociopedagógica.
- 4.- Pedagogía Experimental.
- 5.- Taller de Investigación Pedagógica.

5.- Area Histórico-Filosófico.

- 1.- Antropología Filosófico.
- 2.- Historia General de la Educación.
- 3.- Historia de la Educación en México.
- 4.- Filosofía de la Educación.
- 5.- Otras.
- 6.- No contestó

...

6.- De las asignaturas cursadas durante la carrera ¿cuales -  
le han proporcionado una mayor formación académica? -  
¿Porque?

- 1.- Son aplicable a la práctica laboral.
- 2.- Son básicas para la formación profesional.
- 3.- Manejan elementos teórico-prácticos.
- 4.- Permiten entender la problemática educativa.
- 5.- Tuvieron una conducción eficiente.
- 6.- Otros.
- 7.- No contestó.

7.- De las asignaturas que cursó durante la Licenciatura ---  
¿Cuáles considera que necesitan una revisión curricular  
en cuanto a contenidos?.

#### ASIGNATURAS

A R E A	
1. DIDACTICA Y ORG.	1.1 Teoría Pedagógica. 1.2 Auxiliares de la Comunicación 1.3 Didáctica General. 1.4 Prácticas Escolares. 1.5 Organización Educativa. 1.6 Didáctica y Práctica de la <u>Es</u> <u>pecialidad.</u> 1.7 Taller de T.V. 1.8 Planeación Educativa. 1.9 Taller de Radio.
2. SOCIO-PEDAGOGIA.	2.1 Sociología de la Educación. 2.2 Desarrollo de la Comunidad. 2.3 Técnicas de Educación <u>Extraes</u> <u>colares.</u> 2.4 Economía de la Educación. 2.5 Legislación Educativa.
3. PSICO-PEDAGOGIA.	3.1 Psicología de la Educación. 3.2 Conocimiento de la Infancia. 3.3 Conocimiento de la Adolescencia. 3.4 Psicotécnica Pedagógica. 3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional. 3.6 Psicología Contemporánea 3.7 Sistemas de Educación <u>Espe</u> <u>cial.</u>

...

ASIGNATURAS

4. INVESTIGACION.
- 4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica.
  - 4.2 Estadística aplicada a la educación.
  - 4.3 Teoría y Práctica de la Investigación. Sociopedagógica.
  - 4.4 Pedagogía Experimental. Taller de Investigación Pedagógica.
5. HISTORICA-FILOSOFICA.
- 5.1 Antropología Educativa.
  - 5.2 Historia General de la Educación.
  - 5.3 Historia de la Educación en México I.
  - 5.4 Filosofía de la Educación.
  - 5.5 Ética Profesional del Magisterio.
6. OTRAS.
7. NO CONTESTO.
- 8.- De las asignaturas que cursó durante la Licenciatura ¿Cuáles considera que necesitan una revisión curricular en cuanto a contenidos? (Fundamentación de la respuesta).
- 1.- Carentes de actualización.
  - 2.- Repiten contenidos.
  - 3.- Presentan una desvinculación teórica-práctica.
  - 4.- Duración insuficiente del curso.
  - 5.- Carente de objetivos y contenidos definidos.
  - 6.- Otras.
  - 7.- No contestó



- 9.- De las asignaturas que cursó durante la Licenciatura ¿Cuáles considera que necesitan una revisión curricular en cuanto a ubicación?

1. DIDACTICA Y ORGANIZACION.
- 1.1 Teoría Pedagógica.
  - 1.2 Auxiliares de la Comunicación
  - 1.3 Didáctica General.
  - 1.4 Prácticas Escolares.
  - 1.5 Organización Educativa.
  - 1.6 Didáctica y Práctica de la especialidad.
  - 1.7 Taller de T.V.
2. SOCIO-PEDAGOGIA.
- 2.1 Sociología de la Educación.
  - 2.2 Desarrollo de la Comunidad.
  - 2.3 Técnicas de la Educación Ex - traescolar.
  - 2.4 Economía de la Educación.
  - 2.5 Legislación Educativa.
  - 2.6 Planeación Educativa.
- 3.- PSICO-PEDAGOGIA.
- 3.1 Psicología de la Educación.
  - 3.2 Conocimiento de la Infancia.
  - 3.3 Conocimiento de la Adolescencia.
  - 3.4 Psicotecnia Pedagógica.
  - 3.5 Orient. Educ. Voc. y Profesional.
  - 3.6 Psicología Contemporánea.
  - 3.7 Sistemas de Educación Especial.
4. INVESTIGACION.
- 4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica.
  - 4.2 Estadística aplicada a la Educación.
  - 4.3 Teoría y Práctica de la Investigación Pedagógica.
  - 4.4 Pedagogía Experimental.
  - 4.5 Taller de Investigación Pedagógica.

- 5. HISTORICO-FILO-SOFICA.
  - 5.1 Antropología Filosófica
  - 5.2 Historia General de la Educ.
  - 5.3 Historia de la Educ. en Méx.
  - 5.4 Filosofía de la Educ.
  - 5.5 Etica. Prof. del Magisterio
- 6. OTROS
- 7. NO CONTESTO
- 10. De las asignaturas que cursó durante la Licenciatura ¿Cuáles considera que necesitan una revisión curricular en cuanto a ubicación.  
(Fundamentación de la respuesta)
  - 1.- Se infiere que la Teoría se concibe como:
    - 1.- Buena
    - 2.- Regular
    - 3.- Mala
    - 4.- Deficiente
  - 1.- No tienen secuencia lógica
  - 2.- Deberían situarse en los últimos semestres
  - 3.- Deberá situarse en semestres intermedios
  - 4.- Son pertinentes en los primeros semestres
  - 5.- Otras
  - 6.- No contestó
- 11.- ¿Qué opina sobre la formación teórica práctica recibida?
  - 1.- Existió una vinculación teoría-práctica.
  - 2.- Hubo predominio total de la teoría
  - 3.- Solo en ocasiones predominó la Teoría
  - 4.- Hubo predominio total de la práctica
  - 5.- Solo en ocasiones predominó la práctica
  - 6.- Otras
  - 7.- No contestó
- 12.- Se considera que el egresado concibe la teoría como:
  - 1.- Buena
  - 2.- Regular
  - 3.- Mala
  - 4.- Deficiente
- 13.- Se considera que el egresado concibe la práctica como:
  - 1.- Buena
  - 2.- Regular
  - 3.- Mala
  - 4.- Deficiente

...

- 14.- Se infiere que el egresado concibe la práctica como:
  - 1.- Buena
  - 2.- Regular
  - 3.- Mala
  - 4.- Deficiente
  
- 15.- De la forma como los docentes planean las clases ¿Cuál - considera la más recomendable
  - 1.- Dónde se domina el tema
  - 2.- Dónde se manejan elementos técnicos
  - 3.- Dónde se elabora material didáctico
  - 4.- Dónde se promueve la reflexión y participación de los alumnos
  - 5.- Dónde existe presentación previa de lecturas
  
- 16.- De la forma en que los docentes planean la clase ¿Cuál - considera es la más recomendable? Característica principal de la experiencia significativa
  - 1.- Aquella que el dominio de la clase se centra en el docente
  - 2.- Aquella que el dominio de la clase se centra en el alumno
  - 3.- Aquella que el dominio de la clase se centra en el maestro-alumno
  - 4.- Centrada en las técnicas de la enseñanza
  - 5.- Otras
  - 6.- No contestó
  
- 17.- De las actividades de aprendizaje promovidas en el salón de clase por los profesores de la Licenciatura. ¿Cuáles han sido significativas para su formación?
  - 1.- Las que giran en torno a la experiencia del docente
  - 2.- Las que propician la participación grupal
  - 3.- Las que promueven la práctica del conocimiento
  - 4.- Las que generan la participación crítica
  - 5.- Las que conducen a la investigación
  - 6.- Otras
  - 7.- No contestó
  
- 18.- Que opinión tiene con respecto al procedimiento de evaluación empleado en la carrera
  - 1.- Buena
  - 2.- Regular
  - 3.- Mala
  - 4.- Otras
  - 5.- No contestó

- 19.- Fundamentación de la opinión que tiene con respecto al -  
procedimiento de evaluación empleado en la carrera.
  - 1.- Estructura
  - 2.- Poco estructurada
  - 3.- No estructurada
  - 4.- Otros
  - 5.- No contestó
  
- 20.- Fundamentación de la opinión que tiene con respecto al -  
procedimiento de evaluación empleado en la carrera
  - 1.- Se determina por aspectos cuantitativos
  - 2.- Abarca aspectos cuantitativos preferentemente
  - 3.- Abarca aspectos cuantitativos como cualidativos
  - 4.- Otros
  - 5.- No contestó
  
- 21.- Cual considera que es el procedimiento ideal para reali-  
zar la evaluación.
  - 1.- La que se centra en los criterios establecidos por -  
el profesor
  - 2.- La que se centra en los criterios del alumno
  - 3.- Participación del maestro y alumno
  - 4.- El que privilegia la entrega de trabajos, reportes, -  
exámenes
  - 5.- Otros
  - 6.- No contestó
  
- 22.- Fundamentación
  - 1.- Por su formación curricular
  - 2.- Por su experiencia laboral
  - 3.- Por su autosuficiencia
  - 4.- Otros
  - 5.- No contestó
  
- 23.- A su juicio ¿En cuáles áreas del sector educativo, tanto  
privado como público tendría limitaciones para ejercer -  
su profesión?
  - 1.- Capacitación
  - 2.- Planeación
  - 3.- Orientación Vocacional
  - 4.- Educación Especial
  - 5.- Docencia
  - 6.- Administración Escolar
  - 7.- Diseñador de Material Didáctico
  - 8.- Investigación
  - 9.- Otros
  - 10.- No contestó

- 24.- Fundamentación
- 1.- Por su formación curricular
  - 2.- Por su experiencia laboral
  - 3.- Otros
  - 4.- No contestó
- 25.- Si su respuesta es afirmativa ¿Cuánto tiempo tardó en --  
hacerlo después de haber concluido la Licenciatura?
- 1.- Menos de un año
  - 2.- Un año
  - 3.- Dos años
  - 4.- Tres años
  - 5.- Más de tres años
  - 6.- No es titulado
  - 7.- No contestó
- 26.- A qué atribuye el tiempo transcurrido para titularse
- 1.- No acreditación de idioma
  - 2.- Cuestiones familiares
  - 3.- No contaba con asesor de Tesis
  - 4.- No contaba con tiempo suficiente
  - 5.- Por falta de Servicio Social
  - 6.- No contaba con elementos Académicos para realizar -  
la Tesis o tesina
  - 7.- Trámites administrativos
  - 8.- Otros
  - 9.- No contestó
- 27.-Cuál es la causa de su falta de titulación
- 1.- Cuestiones familiares
  - 2.- No cuento con Asesor de Tesis
  - 3.- Trámites Administrativos
  - 4.- No cuenta con tiempo suficiente
  - 5.- No cuenta con elementos académicos para realizar la  
Tesis o Tesina
  - 6.- Le faltan los Idiomas
  - 7.- Adeuda Materias
  - 8.- No ha realizado el Servicio Social
  - 9.- Otras
  - 10.- No contestó
- 28.--¿Ha acreditado los Idiomas?
- 1.- Los dos
  - 2.- Sólo uno
  - 3.- Ninguno
  - 4.- No contestó

- 29.- En caso de no haber cumplido con el requisito, señale la causa principal
- 1.- El horario en que se imparte no es accesible
  - 2.- No dispone de tiempo
  - 3.- Lo (s) está cursando
  - 4.- No lo(s) piensa cursar
  - 5.- Otros
  - 6.- Ya cumplió el requisito
  - 7.- No contestó
- 30.- ¿Realizó su Servicio Social?
- 1.- Sí
  - 2.- Lo está realizando
  - 3.- No
  - 4.- No contestó
- 31.- Si su respuesta es negativa, indique el principal motivo
- 1.- No encuentra donde hacerlo
  - 2.- Está efectuando los trámites
  - 3.- No dispone de tiempo
  - 4.- Otros
  - 5.- Ya lo realizó
  - 6.- No contestó
- 32.- ¿Adeuda Materias?
- 1.- Sí
  - 2.- No
  - 3.- No contestó
- 33.- ¿Cuales materias adeudas?
- 1.- Area de Didáctica
    - 1.1 Teoría Oedagógica
    - 1.2 Auxiliares de la Comunicación
    - 1.3 Didáctica General
    - 1.4 Prácticas Escolares
    - 1.5 Organización Educativa
    - 1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad
    - 1.7 Taller de T.V.
  - 2.- Area de Sociopedagogía
    - 2.1 Sociología de la Educación
    - 2.2 Desarrollo de la Comunidad
    - 2.3 Técnicas de Educación Extraescolar
    - 2.4 Economía de la Educación
- ...

## 3.- Area de Psicopedagogía

- 3.1 Psicología Educativa
- 3.2 Conocimiento de la Infancia
- 3.3 Conocimiento de la Adolescencia
- 3.4 Psicotécnica Pedagógica
- 3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional
- 3.6 Psicología Contemporánea
- 3.7 Sistemas de Educación Especial

## 4.- Area de Investigación

- 4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica
- 4.2 Estadística Aplicada a la Educación
- 4.3 Pedagogía Experimental
- 4.4 Taller de Investigación Pedagógica

## 5.- Area Histórico-Filosófica

- 5.1 Antropología Filosófica
- 5.2 Historia General de la Educación
- 5.3 Historia de la Educación en México
- 5.4 Filosofía de la Educación

## 6. Ninguno

## 7. No contestó

## 4.- Situación Laboral

## 34.- ¿Trabaja actualmente?

- 1.- Si
- 2.- No

## 35.- ¿Función principal que realiza en el trabajo? ¿Donde?

- 1.- Instituciones dedicadas a la docencia
- 2.- Instituciones dedicadas a la investigación
- 3.- Instituciones dedicadas a la educación especial
- 4.- Instituciones dedicadas a la planeación
- 5.- Instituciones dedicadas a la administración
- 6.- Instituciones dedicadas a la psicopedagogía
- 7.- Instituciones dedicadas a la capacitación
- 8.- Instituciones dedicadas a la difusión cultural
- 9.- Instituciones dedicadas a la promoción social

...

- 10.- Trabajo independiente.
  - 11.- Trabajo ajeno a la profesión.
  - 12.- Otros.
  - 13.- No contestó
- 36.- ¿Qué puesto desempeña?
- 1.- Director.
  - 2.- Subdirector.
  - 3.- Jefe de Departamento.
  - 4.- Jefe de Oficina.
  - 5.- Jefe de Sección.
  - 6.- Docente, analista, orientador, investigador, etc.
  - 7.- Otros.
  - 8.- No trabaja.
  - 9.- No contesto.
- 37.- Actividades profesionales más importantes que realiza (anote la primera).
- 1.- Docente.
    - 1.1. Planeación del curso.
    - 1.2. Conducción didáctica del curso.
    - 1.3. Evaluación del curso.
  - 2.- Investigación.
    - 2.1. Análisis participativo.
    - 2.2. Sistematización de información.
    - 2.3. Realización de estudios socioeconómicos.
    - 2.4. Elaboración de proyectos.
  - 3.- Instructor.
    - 3.1. Detecta necesidades de instrucción.
    - 3.2. Realiza trámites administrativos.
    - 3.3. Elabora o imparte cursos.
    - 3.4. Selección de personal.
  - 4.- Administrador educativo.
    - 4.1. Auxiliar del centro de cómputo.
    - 4.2. Elaborador de gráficas y material didáctico
    - 4.3. Organizador del banco de datos.
    - 4.4. Realización de exámenes profesionales.



## 5.- Asesoramiento Pedagógico.

5.1 Asesoramiento didáctico.

5.2 Resolución de problemas de recursos humanos

## 6.- Elaborador de programas.

6.1 Organiza el programa

6.2 Elabora y promueve cursos.

6.3 Da fundamentación.

6.4 Elabora guía didáctico.

## 7.- Orientación Vocacional.

7.1 Aplica pruebas psicopedagógicas

7.2 Supervisión de unidades de apoyo psicopedagógico

## 8.- Otro

9.- No trabaja.

10.- No contestó.

38.- En función de las características del lugar donde labora señale cuales podrían ser las actividades profesionales a desempeñar por el pedagogo.

1.1. Planeación del curso.

1.2. Conducción didáctico del curso.

1.3. Evaluación del curso.

## 2.- Investigación

2.1. Análisis participativo.

2.2. Sistematización de información.

2.3. Realización de estudios socioeconómicos.

2.4. Elaboración de proyectos.

## 3.- Instructor.

3.1. Detecta necesidades de instrucción.

3.2. Realiza trámites administrativos.

3.3. Elabora e importe cursos.

3.4. Selección de personal.

## 4.- Administrador Educativo.

- 4.1 Auxiliar del centro de cómputo
- 4.2 Elaboración de gráficas y material didáctico.
- 4.3 Organizador del banco de datos.
- 4.4 Realización de exámenes profesionales

## 5.- Asesor pedagógico.

- 5.1 Asesoramiento pedagógico
- 5.2. Resolución de problemas de recursos humanos

## 6.- Elaborador de programas.

- 6.1 Organiza el programa
- 6.2. Elabora y promueve cursos.
- 6.3 Elabora guía didáctica.
- 6.4 Da fundamentación.

## 7.- Orientación Vocacional

- 7.1 Aplica pruebas psicopedagógicas
- 7.2 Supervisión de unidades de apoyo psicopedagógico

- 8.- Otro
- 9.- No trabaja
- 10.- No contestó

## 39.- En su opinión ¿ A partir de qué año puede un estudiante - de Pedagogía desempeñarse Profesionalmente ?

- 1.- A partir del 1er. año
- 2.- A partir del 2do. año
- 3.- A partir del 3er. año
- 4.- A partir del 4o. año
- 5.- Sólo después de haber egresado.
- 6.- Nunca
- 7.- Otro
- 8.- No contestó

...

40.- ¿ Qué contenidos académicos han sido de utilidad para su desempeño profesional ?.

1.- Area de Didáctica y Organización.

- 1.1 Teoría Pedagógica
- 1.2 Auxiliares de la Comunicación.
- 1.3 Didáctica General
- 1.4 Prácticas Escolares
- 1.5 Organización Educativa
- 1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 1.7 Taller de T.V.

2.- Area de Sociopedagogía.

- 2.1 Sociología de la Educación.
- 2.2 Desarrollo de la Comunidad
- 2.3 Técnicas de la Educación Extraescolar
- 2.4 Economía de la Educación.

3.- Area de Psicopedagogía

- 3.1 Psicología Educativa
- 3.2 Conocimiento de la Infancia
- 3.3 Conocimiento de la Adolescencia
- 3.4 Psicotécnica Pedagógica
- 3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional.
- 3.6 Psicología Contemporánea
- 3.7 Sistema de Educación Especial

4.- Area de Investigación.

- 4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica.
- 4.2 Estadística Aplicada a la Educación.
- 4.3 Pedagogía Experimental.
- 4.4 Taller de Investigación Pedagógica.

5.- Area Histórico-Filosófica.

- 5.1 Antropología Filosófica.
- 5.2 Historia General de la Educación
- 5.3 Historia de la Educación en México
- 5.4 Filosofía de la Educación.

6.- Ninguna

7.- No contestó

4.1.- De acuerdo a su experiencia profesional ¿ Qué contenidos - académicos deberá incluir el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía ?.

- 1.- Menciona materias.
- 2.- Menciona contenidos distintos al Plan de Estudios y - materias.
- 3.- Ninguno
- 4.- Otros
- 5.- No contestó.

42.- Contenidos que deben incluirse.

1.- Area de Didáctica.

- 1.1 Teoría Pedagógica
- 1.2 Auxiliares de la Comunicación.
- 1.3 Didáctica General
- 1.4 Prácticas Escolares
- 1.5 Organización Educativa
- 1.6 Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 1.7 Taller de T.V.

2.- Area de Sociopedagogía.

- 2.1 Sociología de la Educación.
- 2.2 Desarrollo de la Comunidad
- 2.3 Técnicas de la Educación Extraescolar
- 2.4 Economía de la Educación.

3.- Area de Psicopedagogía.

- 3.1 Psicología de la Educación.
- 3.2 Conocimiento de la Infancia
- 3.3 Conocimiento de la Adolescencia
- 3.4 Psicotécnica Pedagógica
- 3.5 Orientación Educativa, Vocacional y Profesional
- 3.6 Psicología Contemporánea
- 3.7 Sistemas de Educación Especial.

...

**4.- Area de Investigación.**

- 4.1 Iniciación a la Investigación Pedagógica.
- 4.2 Estadística aplicada a la educación.
- 4.3 Pedagogía Experimental.
- 4.4 Taller de Investigación Pedagógica.

**5.- Areas Históricas-Filosóficas.**

- 5.1 Antropología Filosófica
- 5.2 Historia General de la Educación.
- 5.3 Historia de la Educación en México
- 5.4 Filosofía de la Educación

6.- Ninguno

7.- Otros

8.- No contestó

**A N E X O 8**

**SEGUNDO CUESTIONARIO**

## SEGUNDO CUESTIONARIO.

## Pregunta 1.- ¿Qué es la Pedagogía?.

- |    |   |
|----|---|
| 48 | Estudio de la formación integral del individuo. |
| 33 | Estudio del proceso enseñanza-aprendizaje.      |
| 10 | Estudio de la Educación.                        |
| 3  | Diversos.                                       |

## Pregunta 2.- ¿Se considera a la Pedagogía como Ciencia?.

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 82 | Es una Ciencia  |
| 15 | No lo mencionan |
| 3  | Diversos.       |

## Pregunta 3.- ¿Qué se entiende por Educación?.

- |    |   |
|----|---|
| 46 | La formación integral del hombre                        |
| 24 | El producto ideológico de las relaciones estructurales. |
| 9  | La modificación de la conducta humana                   |
| 9  | El proceso de transformación social                     |
| 7  | La transmisión de conocimientos.                        |

## Pregunta 4.- ¿Qué características profesionales debe reunir un Pedagogo?.

- |    |   |
|----|---|
| 20 | Poseer capacidad para planeación, programación, supervisión e investigación. Disposición y agrado por la lectura, Sistemático.                            |
| 15 | Poseer amplio criterio, facilidad de expresión oral y escrita, acervo cultural, manejo adecuado de la información y dar solución a problemas imprevistos. |
| 13 | Saber enseñar   |
| 12 | Tener capacidad de análisis, síntesis y crítica   |
| 10 | Mostrar capacidades y actitudes integrales en su desempeño laboral.   |
| 10 | Habilidad en el manejo de grupos, conocimiento de los tipos de liderazgo, facilidad para entablar y fomentar relaciones humanas : Ser líder.              |

- 9 Creativo  
 7 Versátil, predispuesto al cambio, con iniciativa, innovador, emprendedor.  
 4 Poseer conciencia ética y profesional.

Pregunta 5.- De las asignaturas cursadas durante la carrera ¿Cuáles considera que le han proporcionado una mayor formación académica?.

- 30 Area de didáctica y Organización  
 10 Area de Sociopedagogía  
 25 Area de Psicopedagogía  
 22 Area de Investigación  
 13 Area de historia y Filosofía.

Pregunta 6.- Fundamente su anterior respuesta.

- 33 Son aplicables a la práctica laboral  
 22 Son básicas para la formación profesional  
 14 Tuvieron una conducción eficiente  
 11 Permiten entender la problemática educativa.  
 7 Son básicas para la formación personal  
 6 Manejan elementos teoría-práctica.

Pregunta 7.- De las asignaturas que cursó cuáles considera que necesitan una revisión curricular en cuanto contenidos.

- 33 Area Didáctica y Organización.  
 12 Area Sociopedagogía  
 12 Area Psicopedagogía  
 10 Area Investigación  
 18 Areas Histórico-Filosófico  
 15 Todas.



Pregunta 8.- ¿Cuáles son sus razones, para la anterior respuesta?

- 16 Repiten contenidos
- 14 Enfoque muy limitado
- 13 Requieren una revisión curricular constante, pues falta un perfil del Pedagogo definido y uno de bibliografía reciente
- 10 Aíslan la información con contexto práctico.
- 10 No apartan nada concreto
- 12 Carentes de objetivos y contenidos definidos
- 8 Desvinculación Teoría-Práctica
- 14 Se pierde en embigüedades.
- 6 No lo logran objetivos.

Pregunta 9.- De las asignaturas que cursó durante la Licenciatura ¿Cuáles considera que necesitan una revisión curricular en cuanto a ubicación ?.

- 30 Area didáctica y organización
- 25 Area de Sociopedagogía
- 15 Area de Psicopedagogía
- 15 Area de Investigación
- 15 Area de Historia y Filosofía.

Pregunta 10.- Externe su fundamento a la anterior respuesta.

- 15 Se requiere relacionar las materias en un todo
- 12 Se requiere cambiar taller de la radio y T.V.; y prácticas escolares por Asesoría de Tesis.
- 15 Se requiere definir el tipo de Pedagogo que se pretende crear
- 10 Se requiere trabajar con mayor amplitud cada área
- 10 Hay poco campo de acción
- 10 Contenido improvisado
- 12 Aíslan la información del contexto
- 8 La causal: La deficiente formación profesional del docente.
- 5 No se conoció su objetivo.
- 5 Problemas económicos.

Pregunta 11.- ¿Qué opina sobre la formación Teórico-Práctica recibida ?.

- 18.- Sólo en ocasiones predominó la práctica.
- 17 Es un reflejo del sistema educativo nacional
- 15 Insuficiente de acuerdo a los requerimientos reales del campo profesional
- 12 Escasa y mal conducida
- 10 Total predominio de la teoría
- 10 Sólo la práctica preserva los conocimientos
- 10 Existen textos valiosos que no se emplean
- 8 Hace falta trabajo de campo, investigación directa de conocimientos.

Pregunta 12. Se considera que el egresado considera la teoría - como.

- 11 Buena
- 30 Regular
- 17 Mala
- 45 Deficiente.

Pregunta 13.- Se considera que el egresado concibe la práctica - como

- 40 Buena
- 12 Regular
- 5 Mala
- 41. Deficiente.

Pregunta 14.- De la forma como los docentes planean las clases ¿Cuál considera la más recomendable?.

- 60 Donde se promueve la reflexión y participación de los alumnos
- 18 Donde se elabora material didáctico
- 23 Donde existe presentación previa de lecturas.

Pregunta 15.- Mencione las características más importantes de las experiencias más significativas (en relación a la planeación de la clase ).

- 20 Primero investigar y luego poner en práctica la información recabada.
- 20 Donde se revisa conjuntamente la bibliografía (maestro, alumno) y se relaciona con la realidad.
- 17 Depende de la personalidad del maestro.
- 10 Depende de las características del grupo
- 9 Las que toman en cuenta las inquietudes del alumno
- 9 Contestar cuestionarios previos al tema
- 9 Ser claro y conciso
- 8 Disipar dudas en el momento que surjan
  - 8 Externar conclusiones al final de cada clase
  - 5 Planes flexibles en el aspecto metodológico.

Pregunta 16.- De las actividades de aprendizaje promovidas en el salón de clase ¿Cuáles han sido significativas para su formación ?.

- 42 Las que promueven la práctica del conocimiento
- 35 Las que giran en torno a la experiencia del docente
- 29 Las que giran en la participación crítica
- 14 Las que conducen a la investigación.

Pregunta 17.- ¿Qué opinión tiene con respecto al procedimiento de evaluación en la carrera ?.

- 41 Buena
- 18 Regular
- 20 Mala
- 16 No contestó

Pregunta 18.- Fundamente su anterior respuesta.

- 18 Es mecánica y memorista
- 15 No existe una evaluación continua
- 13 Evaluación de la eficiencia de la enseñanza (Maestro-  
alumno)
- 8 Se requiere hacer una diferenciación entre acreditación  
y evaluación
- 10 Desacuerdo entre la evaluación y lo aprendido realmente
- 10 Los exámenes objetivos no son formativos.
- 9 Poner una letra o número no quiere decir que se haya -  
aprendido
- 9 Se dá a la asistencia una jerarquía que no tiene (Calif)
- 9 Se evalúa según el estado de ánimo, criterio, simpatía -  
del profesor.

Pregunta 19.- ¿Cuál considera que puede ser el campo en que puede desempeñarse mejor el Pedagogo ?

- 35 Docencia
- 16 Investigación
- 9 Orientación Vocacional
- 4 Capacitación
- 9 Ninguno
- 4 Todos
- 10 No contestó.

Pregunta 20.- ¿Porqué lo considera así ?.

- 50 Por su formación cirricular
- 12 Por su experiencia laboral
- 12 Se puede desempeñar en cualquier área: Por recomendaciones.
- 10 No contestó
- 12 La formación del personal docente no fomenta otras áreas.

Pregunta 21.- A su juicio ¿Cuáles serían las áreas donde tendría limitaciones para ejercer su profesión de Pedagogo?.

32	Educación Especial
21	Investigación
18	Capacitación
21	Planeación
15	Orientación Vocacional
10	No contestó.

Pregunta 22.- ¿En qué se basa, para su anterior respuesta?

30	Ni se conoce la profesión, por lo tanto tampoco lo que puede realizar el Pedagogo
6	Se dá preferencia a egresados de la Normal Superior para desempeñar las funciones del Pedagogo ( limitan su campo de acción )
25	No hay un curriculum que garantice el correcto desempeño en un área determinada
7	Es hostil el área de trabajo del Pedagogo dentro del gobierno; tiene que obedecer lo estipulado en sus políticas e interés, sin cuestionar nada.
28	La Educación o preparación para el trabajo no solo se adquiere en la escuela
10	No contestó

Pregunta 23.- ¿Es usted titulado?

75	No
10	Si
12	No contestó

Pregunta 24.- ¿Cuánto tiempo empleó, después de haber concluido la Licenciatura ?.

65	No es titulado
5	Un año
10	No contestó
5	Tres años.

Pregunta 25.- ¿A qué atribuye el tiempo transcurrido para titularse?

- 22 Trámites administrativos
- 33 No contaba con elementos académicos para realizar la Tesis o Tesina
- 35 No contestó.
- 10 No contaba con tiempo suficiente.

Pregunta 26 ¿Cuál es la causa de su falta de Titulación?

- 30 No contaba con elementos académicos para realizar la Tesis o Tesina
- 25 Trámites administrativos
- 8 No cuenta con Asesor
- 10 Adeuda Materias
- 34 No contestó

Pregunta 27 ¿Ha acreditado los idiomas ?

- 70 Los dos
- 13 Sólo uno
- 7 Ninguno
- 10 No contestó

Pregunta 28.- En caso de no hacer cumplido el requisito señale la causa principal.

- 10 El horario en que se imparte no es accesible
- 4 Los está cursando
- 7 Ya cumplió el requisito
- 16 No dispone de tiempo.

Pregunta 29.- ¿Realizó su Servicio Social ?

- 63 Si
- 12 Lo está realizando
- 9 No
- 10 No contestó

Pregunta 30.- Si su respuesta es negativa, indique el principal motivo

63 Ya lo realizó  
37 No contestó

Pregunta 31.- ¿Adeuda materias?

73 No  
12 Sí

Pregunta 32.- ¿Qué materia adeuda?

19 Area de Didáctica y Organización  
8 Area Sociopedagogía  
15 Area de Psicopedagogía  
14 Area de Investigación  
4 Area Historia-Filosofía  
26 No contestó  
27 Ninguna

Pregunta 33.- ¿Trabaja actualmente?

75 Si  
14 No

Pregunta 34.- ¿Dónde?

52 Instituciones dedicadas a la Docencia  
13 Instituciones dedicadas a la Psicopedagogía  
7 Instituciones dedicadas a la Administración  
5 Trabajo independiente  
9 Investigación  
7 No contestó.

Pregunta 35.- ¿Qué puesto desempeña?

55	Docente, Analista, Orientador, Investigador, etc.
4	Jefe de Oficina
4	Jefe de Sección
6	No trabaja
12	No contestó.

Pregunta 36.- Actividades Profesionales más importantes que realiza.

25	Docencia
18	Investigación
10	Orientación
5	Elaborador de Programas
5	Asesor Pedagógico
14	No contestó
5	No trabaja.

Pregunta 37.- En su opinión ¿ A partir de qué año puede un estudiante de Pedagogía desempeñarse Profesionalmente?.

38	A partir del 4o. año.
26	Sólo después de haber egresado
9	A partir del 3er. año
10	A partir del 1er. año.
8	No contestó

Pregunta 38.- ¿Qué contenidos académicos han sido de utilidad para su desempeño profesional?

37	Area de Didáctica y Organización
4	Area de Sociopedagogía
19	Area de Psicopedagogía
12	Area de Investigación
5	Areas Historia-Filosofía
10	No contestó
8	Todo.



Pregunta 39.- De acuerdo a su experiencia profesional ¿Qué contenidos académicos deberá incluir el plan de estudio de la Licenciatura en Pedagogía?

- 20 Menciona sólo materias
- 5 Menciona contenidos distintos al plan de estudios y materias
- 7 Ninguno
- 15 No contestó
- 16 Otros.

Pregunta 40.- Especifique (otros )

- 18 Sobre métodos de aprendizaje
- 10 Participación en la formulación del plan de estudios.
- 22 Complementar la Educación formal e informal
- 10 Realizar actividades específicas.
- 29 Realizar prácticas profesional que habiliten al estu  
diante, en su desempeño laboral
- 15 Actualizar contenidos por área
- 2 Realización de guiones audiovisuales.
- 5 Poder llevar a cabo la detección de necesidades.

...

C U A D R O N O. 1

Algunas variables respecto a la formación -de los egresados- , en el aspecto :

TEORICO-PRACTICO	PLANEACION (La más recomendable)	EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA (Características)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Insuficiente de acuerdo a los requerimientos reales del campo profesional	Donde se promueve la reflexión y participación de los alumnos.	Primero investigar y luego poner en práctica	Las que promueven la práctica del conocimiento
Sólo en ocasiones predominó la práctica	Donde existe la presentación previa de lecturas	Donde se revisa conjuntamente la bibliografía (maestro-alumno) y se relaciona con la realidad	Las que giran en relación a la participación crítica.
Es un reflejo del sistema educativo Nacional	Donde se elabora el material didáctico	Depende de la personalidad del maestro  Depende de las características del grupo.	Las que giran en torno a la experiencia del maestro.  Las que conducen a la investigación.

C U A D R O N O. 2

RELACION ENTRE LA PROFESION Y SU DESEMPEÑO LABORAL

Campo en que puede desempeñar MEJOR el Pedagogo	Fundamentación	Lugar Donde Trabaja	ACTIVIDAD PROFESIONAL
DOCENCIA	Por su formación CURRICULAR	Instituto dedicada a la DOCENCIA.	DOCENCIA
Investigación	Por su experiencia Laboral	Psicopedagogía	INVESTIGACION
Orientación Vocaciona-.		Investigación	Orientación

C U A D R O N O. 3

ALGUNAS VARIABLES DEL CONJUNTO DE EGRESADO, POR ASIGNATURAS.

ASIGNATURAS :	Que proporcionaron Mayor Formación Académica.	Que necesitan una revisión Curricular en cuanto <u>Con</u> tenidos.	Que necesitan una revisión Curricular en cuanto <u>Ubica</u> ción.	Contenidos Académicos de Utilidad Laboral.
	NUMERO DE EGRESADOS			
DIDACTICA Y ORGANIZACION.	80	65	30	37
PSICOPEDAGOGIA	76	30	15	19
INVESTIGACION	75	25	15	12
HISTORIA Y FILOSOFIA	31	33	27	5
SOCIOPEDAGOGIA	20	30	25	4

C U A D R O N O. 4

Perfil " Deseable " del Pedagogo - según los egresados encuestados.

- a).- Poseer capacidad para planeación programación, supervisión e investigación. Disposición y agrado por la lectura. Ser sistemático.
- b).- Poseer amplio criterio, facilidad de expresión oral y escrita, acervo cultural, manejo adecuado de la información y dar solución a problemas imprevistos.
- c).- Saber enseñar.
- d).- Tener capacidad de análisis, síntesis y crítica.
- e).- Mostrar capacidades y actitudes integrales en su desempeño laboral.
- f).- Habilidad en el manejo de grupos, conocimiento de los tipos de liderazgo. Facilidad para entablar y fomentar relaciones humanas : Ser líder.
- g).- Que sea creativo.
- h).- Versátil, predipuesto al cambio, con iniciativa, innovador, emprendedor.
- i).- Poseer conciencia ética y profesional.

B I B L I O G R A F I A

- BERNFELD, Sigfried Sísifo o los límites de la educación, tr. Conrado Cereth, Edit. Siglo XXI, México, 1975.
- CARRIZALES RETAMOZA, César Uniformidad, marginalidad y silencio de la formación intelectual, Serie: Debate Pedagógico II.
- CIRIGLIANO, Gustavo. Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas, Edit. Humanistas, Buenos Aires, 1979.
- DEWEY, J. El niño y el programa escolar, Edit. Losada, Buenos Aires, Argentina.
- DEWEY, JOHN. Experiencia y educación, Edit. Losada, Buenos Aires, Argentina, 1967.
- DIAZ BARRIAGA, Angel. Didáctica y Currículum, Nuevomar, México, 1985.
- ERIKSON, E.H. Infancia y sociedad, tr. W. Norton, 2a. edic. - Nueva York.
- EVANS, R. Diálogos con Erik Erikson, Nueva York, Dutton, 1969
- FULLAT, Octavi. Verdades y trampas de la Pedagogía.
- FULLAT, Octavi. et. al. La crítica. Un concepto estelar de la formación. Edit. Dilema, ICE, VAEM, Serie: Debate -- Pedagógica IV.
- FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. - Edit. Paidós-educador, México, 1987 (P.E.N. 56).
- FRONDIZI, RISIERI. Introducción a los problemas fundamentales del hombre. F.C.E. Madrid, España, 1977. (Breviario-260).
- GIROUX, Henry A. y otros. Introducción y perspectivas del campo curricular. En. Curriculum & Instruction Alternatives in education, Berkeley, Mo. Catchan, 1981.

- GUEMES TRONCOSO, José Relación e interdependencia de la Psicología, sexo y sociedad. Bases para la educación sexual y paternidad responsable, 5a. Edo., México, 1981.
- H. ERIKSON, Erik Sociedad y Adolescencia, tr. Andrés Martínez Corzoa, Edit. Siglo XXI, 1972.
- HIRSCH ADLER, Ana Formación y Profesores-investigadores Universitarios en México.
- HONORE, Bernard Para su teoría de la formación.
- HOLT, John El fracaso de la escuela, Tr. Andrés Linares Capel, 2a. edic. Madrid, Alianza, 1980.
- LATAPI, Pable Mitos y verdades de la educación mexicana, 1971 1972. Una opinión independiente, Edi. progreso, México 1973.
- OKHUYSEN, Johnson y Eduardo A. Política y Finanzas en México, Edit. Humanistas, México, 1988.
- PASILLAS VALDEZ, Miguel Angel La docencia, labor vacía de individualidad.
- PIAGET, Jean Psicología y Pedagogía, Edit. Sarpe, Madrid, 1983
- TABA, Hilda Elaboración del Curriculum, 2a. edi. Edit. Troquel, Buenos Aires, 1976.

- ARREDONDO GALVA, V. Martiniano. La formación del personal académico, EN. Perfiles Educativos No. 7
- HIRSCH ADLER, Ana La formación de profesores investigadores - EN México. En Perfiles Educativos No. 27-28 - - - México, 1985.
- MARIN MENDEZ, Dora Elena y María Isabel Galán Giron. Eva iluación curricular: una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar. EN. Perfiles Educativos No. 32, CISE-UNAM, México, 1986
- PEREZ JUAREZ, Esther C. " Reflexiones críticas en torno a la docencia ". EN. Perfiles Educativos No. 29-30 Julio-Diciembre, 1985
- REYES GOMEZ, Gerardo " El costo de la calidad educativo" . El Universal, 25 enero de 1988, primera sección.
- ROMERO, Ismael INEA: El sistema escolarizado no responde a las necesidades. El Universal, 16 de Noviembre de 1988, 2a. parte de la primera sección.
- ALVAREZ, J. M. " El plan A-36, plan experimental de enseñanza de la medicina general integral. EN. Simposio experiencias-curriculares en la última década. Cuadernos de investigación educativa. DIE, CINESTAV, IPN, 1983.
- CHADWICK, C. ¿ Por qué está fracasando la tecnología educativa - en América Latina? En Tecnología educativa, Caracas, DEA, Vol. 11 No. 4, 1976



## H E M E R O G R A F I A

- ARREDONDO VALVAN, Víctor Martiniano. " Desarrollo histórico de la formación de profesores universitarios" . EN. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios. ANUIES, SEP, UNAM.
- ARREDONDO, Martiniano, et. al. " Notas para un modelo de docencia". EN. Formación Pedagógica de Profesores Universitarios, ANUIES-CESU, 1989.
- CABALLERO VELAZQUEZ, Jesús y Miguel Angel Hernández Silva. " La formación de profesores en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales ENEP ARAGON ( Desarrollo y Vicisitudes) EN. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios. ANUIES, SEP, UNAM.
- DIAZ BARRIGA, Angel " Evolución de la formación de los profesores universitarios en México. (1970-1987) EN. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios. ANUIES, SEP, UNAM.
- GLAZMAN WEISBERG, Raquel " Formación de investigaciones y docentes ". EN. Foro Nacional sobre formación de profesores universitarios. ANUIES, SEP, UNAM.
- AGUIRRE LORA, María Esther "Consideraciones sobre la formación docente". EN. Foro universitario No. 2, época 71, México, 1981
- CATAÑO CALATAYUD, Sylvia et. al. " La enseñanza de la química y su influencia en la formación del bachiller". EN. Foro Universitario No. 26, México, 1983
- DIAZ BARRIGA, Angel y Concepción Barrón Tirado, Curriculum de Pedagogía, apuntes de ENEP ARAGON No. 16, México 1988
- CARRILLO AVELAR, Antonio La formación que posibilita el currículum de la carrera de Pedagogía desde una perspectiva de los egresados, Cuadernos de la ENEP ARAGON No. 24, - México, 1988.

- CLAYTON, J. La tecnología y las posibilidades de transferen --  
cia. En. Tecnología educativa, Caracas, DEA. Vol. 4, -  
1975.
- DIAZ BARRIGA, Angel La evolución del discurso curricular en -  
México (1070-1982) El caso de la eudcación superior y  
universitaria. En. Revista Latinoamericana de estudios  
educativos, vol. XV, No. 2 CESU-UNAM, 1985.
- FUENTES MOLINAR, Oac Las épocas de la Universidad Mexicana, -  
En. Cuadernos Políticos No. 36 abril-junio, edic. ERA,-  
México, 1983.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo "El contexto de la reforma universita -  
ria". Deslinde No. 18 UNAM, México, 1972.
- KOLLIN KENT, Serna "Los profesores y la crisis universitaria, -  
EN. Cuadernos Políticos No. 46, abril-junio, Edit. ERA,  
México, 1986.
- MORENO, Rafael "Sobre el bachillerato y sobre la profesionaliza  
ción de la enseñanza". En. Cuadernos de Cultura política  
universitaria, Deslinde No. 21, UNAM
- DIAZ BARRIGA, Angel Jornadas Pedagógicas. " El Plan de estu -  
dios del colegio " Conferencias realizada en la UNAM'  
Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, 24  
de agosto de 1989.
- CORNEJO, Miguel Angel " El ser excelente " Entrevista realizada  
por José Gutiérrez Vivó, Radio Red  
( del 6 al 27 de Junio de 1989 )
- DIAZ BARRIGA ANGEL., Frida Evaluación curricular en educación -  
superior, Facultad de Psicología ( mimeo ), UNAM 1989.

- GUILLEN NIEMEYER, Benito, Mercado de trabajo de actividades técnico-profesionales del pedagogo ( mimeo ) Ponencia presentada en el encuentro de Colegios de Pedagogía, México, UNAM, 1987.
- GAMECA MENDEZ, Monserrat y Elisa Soad Sayan. " El papel de los modelos de evaluación institucional en orientación", En Revista de Orientación Educativa No. 2., UNAM 1988.
- BOBBITT, H.F. citado por FURLAN, Alfredo J. en. Memoria del Foro análisis del currículum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP ARAGON, México, 1986
- RUIZ LARRAGUIVEL, Estela " Reflexiones sobre la realidad del - curriculum. " En Perfiles educativos No. 29-30. CISE-UNAM, México, 1985.
- R. ESPINOZA Y MONTES, Angel y Lourdes Rodríguez Proyecto de investigación sobre formación docente (en proceso) ENEP - Aragón, 1989
- BENTATA SANCHEZ, Martha y Cricelda Puebla E. Memorias del Foro-Análisis del currículum a la Licenciatura en Pedagogía-- en la ENEP ARAGON, México, 1986.
- CARRILLO AVELAR, Antonio, et. al. "Algunos supuestos teóricos-- sobre la racionalidad empleada en el plan de estudios -- de la carrera de Pedagogía en la UNAM, en México " En -- Memoria del Foro análisis del currículum de la Licenciatura en Pedagogía en la ENEP ARAGON.
- RIOS EVERARDO, Maribel Reconsideraciones de la influencia universitaria sobre el proyecto de la ENEP. Primer Foro Académico laboral, ENEP, memoria.

## T E S I S

BILBAO DURAN, MA. DEL CARMEN Educación y Comunicación. La  
Comunicación en su función de educar, TESINA, UNAM.

CARREÑO ORTEGA, NORMA La evolución del concepto de maestro  
TESIS, UNAM, 1986

CUEVAS RUIZ, MYRNA A. La vocación en el maestro, TESIS, -  
UNAM.

LARA LOPEZ, ANA LAURA Una aproximación a la noción de eva  
luación curricular: ENEP ARAGON ( un estudio de cá  
so ), TESIS, México, ENEP ARAGON, 1988