

Lejempal
(14)

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras



*Programa pedagógico de trabajo en centros
para niños abandonados.*

T E S I S A

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

Eva Irene Loya Almanza



México, D. F.

1979

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

W.B.
Mtro. Salvador Navarro B.

D. B.
Nov.

42517



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PROGRAMA PEDAGOGICO DE TRABAJO EN CENTROS PARA NI-
NOS ABANDONADOS.

	PAG.
<i>Introducción</i>	1
 CAPITULO PRIMERO	
A- <i>Antecedentes Generales</i>	5
B- <i>Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad- y Asistencia</i>	7
1- <i>Objetivos</i>	
2- <i>Funciones</i>	
3- <i>Estructura</i>	
4- <i>Funcionamiento</i>	
 CAPITULO SEGUNDO	
A- <i>Problema y Objetivo General.</i>	18
B- <i>Procedimiento.</i>	20
1- <i>Programa de Coordinación Pedagógica</i>	
2- <i>"Grupo Piloto"</i>	
C- <i>Resultados</i>	35
 CONCLUSIONES	
 ANEXOS	
 BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

Si se parte del hecho de que "la pedagogía moderna tiene una estrecha relación con la investigación científica, dado que se inicia un ordenamiento de los estudios -- científicos educativos y se coordinan y unifican nuevas técnicas" (Kerlinger F. Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología 1975) se puede afirmar que cabe la posibilidad de realizar investigaciones que apoyen o defiendan el campo de trabajo de un pedagogo.

Debido a que en la mayoría de los casos el término Pedagogía se entiende únicamente como una labor docente, es indispensable aclarar que el trabajo de éste no se limita a ello, sino que puede profundizar en cualquier aspecto educativo que proporcione servicios a la sociedad.

La presente tesina, mostrará la importancia del Pedagogo en la elaboración de un Programa Pedagógico de Trabajo -organización y estructuración de elementos educativos - para optimizar los resultados en el proceso enseñanza aprendizaje- en instituciones dedicadas a la atención de niños - desamparados. Ello se mostrará a través de una investiga-

ción en la que se plantea la necesidad de ver si un programa pedagógico tiene efectos en el desarrollo del niño, ya que éste por vivir en una institución, carece de estímulos (aquellos acontecimientos que producen un cambio en la persona) adecuados para su desarrollo.

El trabajo se divide en dos capítulos; iniciándose el primero con los antecedentes generales de este tipo de instituciones y describiendo la Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia que fue en donde se realizó la investigación. Se continúa en el segundo capítulo -- con el método seguido en el estudio y que fue el de investigación de Campo en donde se capacitaron a diez personas y se atendieron diez casos de lactantes bajo un programa de estimulación. Por último se llega a las conclusiones.

ADVERTENCIAS.

Es indispensable advertir que el tamaño de la tesis no permite ampliar mucho en algunos temas, por lo que se presentan los aspectos más relevantes que, en su conjunto, muestran el desarrollo del estudio realizado.

Por otro lado, es importante especificar que dadas las características de la investigación, hubo la necesidad de utilizar técnicas en las que se tuvieran respuestas-

objetivas a los estímulos presentados, los programas fueron realizados entonces, con base a una taxonomía de objetivos para facilitar la secuencia de actividades, así como para evaluarlos de la mejor manera posible.

Finalmente cabe aclarar que este trabajo se presenta de la manera más sencilla posible, aunque en ocasiones se utilizan términos que por su importancia dentro de la Pedagogía no pueden eludirse, pero se han complementado con una definición inmediata que sirve de explicación para esclarecer la idea.

MOTIVO.

Una de las principales inquietudes que me surgieron cuando estudié la carrera de Pedagogía, fue la de enfocar la educación a la primera infancia, por considerarla la base para el desarrollo del individuo. Así pues, decidí -- realizar mi Servicio Social en la "Casa de Cuna" de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, porque ésta se evoca a la atención de los niños. Así mismo, tomando en consideración la importancia de realizar investigaciones a nivel educativo, surgió la idea de sistematizar el trabajo y elaborar la presente tesina.

Al ingresar a la Casa de Cuna, no se me designó -

alguna responsabilidad en especial, puesto que desconocían el papel concreto de un pedagogo, así que hubo la necesidad de realizar algunas pláticas de información al personal administrativo, con el fin de explicar la importancia del Trabajo del pedagogo y la manera en que se puede colaborar y participar en las actividades que llevaban a cabo en relación al área educativa. Por tal motivo, se me permitió realizar algunas visitas a los pabellones y aulas y observé -- entonces, que existía personal suficiente para la atención de los niños, pero que los únicos que recibían los beneficios, eran aquellos que estaban en la edad de recibir educación pre-escolar (de 3 a 6 años de edad). De lo anterior, surgió la idea de elaborar un programa pedagógico de trabajo que comprendiera tanto la capacitación del personal, como la organización del mismo, para promover la maduración -- en los lactantes, ya que éstos solamente recibían asistencia en sus necesidades básicas, (comida, aseo, abrigo y vivienda) y carecían de todo tipo de estimulación.

CAPITULO PRIMERO

CAPITULO PRIMERO

Se iniciará esta parte con una reseña de los antecedentes generales de las instituciones avocadas a la atención de niños abandonados. De la misma forma se dará una explicación general de la Casa de Cuña en donde fue realizada la investigación.

A- Antecedentes Generales.

Según Carcía Hoz, en su Diccionario Pedagógico, - "desde épocas muy remotas, cuando el Cristianismo hizo su aparición, se iniciaron obras de caridad como ejemplo para los pueblos paganos, entre éstas, surgieron los llamados -- "Tornos", que ahora en día llamamos "casas de cuna" y que tenían la finalidad de evitar el infanticidio, entre otras cosas".

Recibieron el nombre de tornos, porque para el ingreso de los niños, se utilizó este medio que facilitaba la ocultación.

La evolución de los tiempos y las culturas fue modificando estas instituciones y substituyéndolas por "casas de cuna, hogar infantil, o institución materno infantil, al

igual que el torno, que ahora lleva el nombre de Oficina de Recepción; todas éstas con la misión de caridad.

Trasladándonos a México en la época actual, se observa que el número de niños desamparados, va en aumento -- constante, debido básicamente al crecimiento de la población, al movimiento migratorio y a la pobreza.

Entre las instituciones más importantes que brindan este servicio están, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SINADIF) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) las cuales desempeñan funciones similares de atención al niño.

A continuación se puede observar un cuadro comparativo de las funciones que realizan cada una de las instituciones, anteriormente citadas:

CUADRO I

Casa de Cuna SINADIF	Casa de Cuna SSA
Admisión de los niños	Servicio Asistencial
Investigación Social	Investigación
Procedimientos Jurídicos y control	Enseñanza
Determinación de Dietas	Proyección Social
Estudio de candidatos con adopción	

Dado que este trabajo se realizó en la Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, se continúa haciendo referencia a sus antecedentes, estructura y funcionamiento.

B- Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Según el Manual Informativo de esta Casa de Cuna, se puede afirmar que aproximadamente por el año de 1764, nació la idea de crear una institución con el fin de alojar niños expósitos* y huérfanos en nuestro país. Dicha institución recibió el nombre de Hospicio de Pobres y fue construida con el aporte económico de Don Fernando Ortiz Cortéz, canónigo de la Catedral Metropolitana y filántropo de la época.

En 1871, siendo Presidente de la República Don Benito Juárez, se le suprime el nombre, ya que ésta siempre había estado bajo responsabilidad de la iglesia y es en este periodo, cuando se dictamina una ley en la que se le transfiera a un organismo oficial, la responsabilidad de atender este servicio. Es entonces cuando la Junta de Beneficencia, con organización y aportación económica estatal, crea la "Casa de Cuna" con los mismos objetivos.

* niños sin protección.

Actualmente la Casa de Cuna, ubicada en Moctezuma #46 en Coyoacán, está construida en una área de 5,000 mts.- y cuenta con instalaciones adecuadas a las necesidades de los niños.

Tiene además, personal suficiente que va desde el de intendencia, niñera, y enfermería, hasta el de trabajo social, jurídico, psicológico, educadoras y médico. Aquí se puede mencionar que carece de personal especializado en educación (Pedagogos) por lo que su función educativa se limita solamente a la atención pre-escolar de niños de 3 a 6 años de edad.

Por otro lado, tiene una capacidad para atender a ciento ochenta niños, que fluctúan entre las edades de 45 días hasta los 6 años, y que para el mejor funcionamiento de la institución, están clasificados por edades en diferentes salas. (cuadro 2)

CUADRO 2

Sala	Edades
Lactantes	45 días a 18 meses
Maternales	18 meses a 36 meses
Pre-escolares	36 meses a 72 meses

Para hacer una descripción más clara de lo que es la Casa de Cuna, cabe hacer mención, de los objetivos que se plantea y de las funciones a las que se avoca.

1- Objetivos Generales.

Es claro que una institución de esta naturaleza, esté orientada a proporcionar un servicio a la sociedad y es por esto, que se plantea objetivos como los siguientes:

"Proporcionar al niño, que por diferentes causas llega a la institución:

- atención debida y oportuna,
- una estancia lo más breve posible,
- reintegración a la sociedad y
- estimulación social."

Entre los motivos más frecuentes por los que ingresa un niño a la Casa de Cuna, se encuentran los que muestra el siguiente cuadro:

CUADRO 3

Indigencia	Invalidez
Desorganización	Extravío
Explotación	Orfandad

2- Funciones.

Como producto de los objetivos, surgen cuatro funciones básicas para la realización de las actividades en la institución.

- 1- Servicio asistencial, que proporciona atención a cada -- uno de los casos según el resultado de los estudios que realizan las trabajadoras sociales.
- 2- Investigación, tanto interna (psicológica) para reestructurar los programas; como externa (socio-económica) para resolver de la mejor manera posible, la reintegración -- del niño a la sociedad.
- 3- Proyección Social, la cual consiste en una labor de promoción de todas las actividades que se llevan a cabo en la Institución y
- 4- Educación, que por un lado, atiende la educación de los niños y por otro, efectúa campañas de prevención a las familias en diferentes comunidades; esto último realmen-

te no se hace.

Ahora bien, las funciones por sí mismas no dirían nada si no estuvieran inmersas dentro de una dinámica, por lo tanto, es indispensable describir la estructura de la -- institución, tanto en su forma interna como externa.

3- Estructura.

Para comenzar se explicará la "dinámica interna", la cual se divide en dos partes los "medios de acción" y -- las "areas de aplicación" de tal manera que fusionadas, logran la estructura total de la institución.

Las actividades se inician con una serie de trámites legales que dan protección y seguridad a cada uno de -- los niños. Dichos trámites, empiezan en la unidad de recepción en donde cada niño es recibido y auscultado por un médico que, considerando el estado de salud en que se encuentre, lo transfiere a un hospital infantil o institución especializada -en caso de gravedad- o lo canaliza al Servicio Jurídico, el cual, a su vez, determina si el niño será reintegrado a su familia, transferido a un hogar sustituto o -- si se mantendrá en la residencia para ser dado en adopción, si en un periodo de seis meses no ha sido resuelto su caso.

Mientras se llevan a cabo los trámites jurídicos, los niños permanecen aislados en las salas de residencia -- central, es decir que permanecen en observación durante -- treinta días antes de ser transferidos a sus hogares o a la estancia jardín infantil*. Esto se hace con el fin de evitar cualquier tipo de contaminación que el niño pudiera -- traer.

Una vez que un niño es aceptado, se le promueve -- a las salas de estancia jardín al nivel que le corresponda -- según su edad. (Cuadro 2)

Desde este momento, el niño queda bajo la responsabilidad de la institución, la cual tratará de estimular -- en él las habilidades motoras, del lenguaje y académicas bá -- sicas en el desarrollo del infante, con el fin de preparar -- lo para una posible adopción.

Para continuar, se explica la "dinámica externa", es decir, la relación que existe entre la casa de cuna y la sociedad.

Se podría considerar a la institución como un medio a través del cual, los niños abandonados, producto de --

* Habitaciones para los niños que quedan bajo la custodia de la institución.

una familia con problemas, son reintegrados, ya sea a su propia familia o a un hogar sustituto. Lo anterior se realiza haciendo un estudio de cada caso, para así determinar cuál es la mejor solución al problema.

FIGURA 1

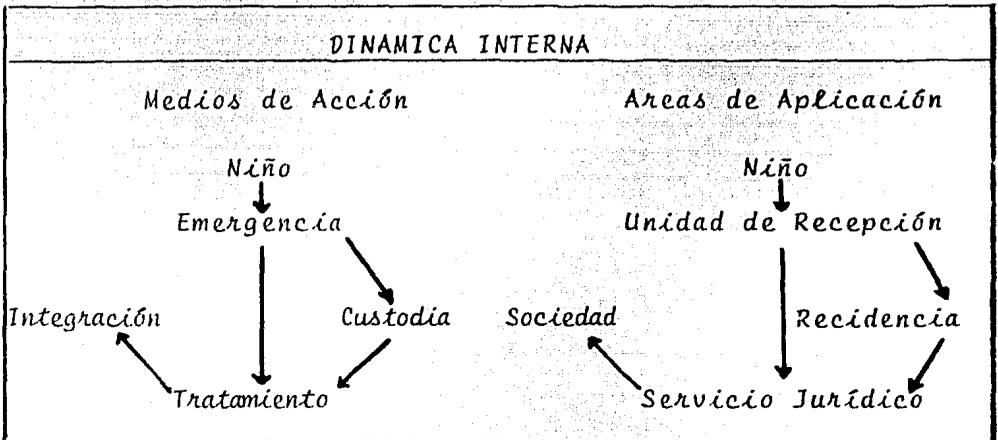
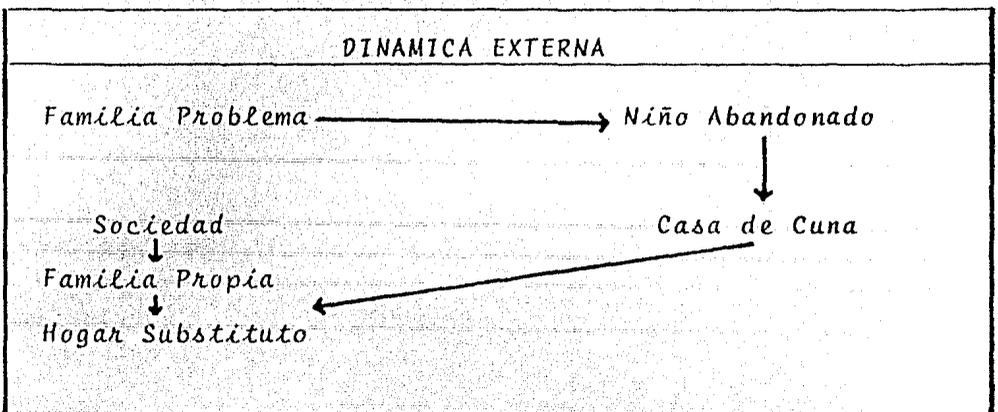


FIGURA 2



* FUENTE: Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

4- Funcionamiento.

Se ha venido hablando de la forma en que llegan - los niños a la institución y cómo se llevan a cabo los trámites para la resolución de su problema, ahora se presentará la situación que prevalece dentro de la misma y cuál es la participación del pedagogo.

Según los estudios realizados en la Casa de Cuna, los niños por lo general presentan características de enfermedad, desnutrición, desaseo, angustia y soledad, además de que necesitan amor, alimento, abrigo, comprensión y seguridad, (sic) es decir, que carecen de estimulación tanto efectiva, - como física. Todo esto provoca en la mayoría de los niños, un notable retraso en las áreas del desarrollo; cognoscitiva, motriz, social y del lenguaje. (Gessell 1977).

La Casa de Cuna se avoca únicamente a dos áreas - fundamentales en sus funciones y que son la curativa y la - de rehabilitación, esto es, que reintegra lo más rápido y - mejor posible a los niños a la sociedad.

CUADRO 4

CURATIVA	REHABILITACION
Atención emergente	Reintegración hogareña
Custodia temporal	Integración familiar
Resolución jurídica	Hogar sustituto
Educación formativa	Institución especializada

Se puede decir entonces, que la preocupación principal de la Casa de Cuna es, atender al niño en sus aspectos básicos mientras se resuelve su problema. Pero, entonces se podría hacer la siguiente pregunta ¿Qué es lo que sucede con los niños que permanecen un periodo mayor de treinta días?. Si se ha concluido que carecen de estimulación y por lo tanto tienen un retraso, ¿qué es lo que esta institución hace para este problema?. La Casa de Cuna no cuenta con personal lo suficientemente capacitado para educar a esta población, ya que las niñeras, quienes son las que la atienden directamente, no tienen más antecedentes escolares que la primaria y en ocasiones la secundaria, además de un curso práctico de cuidado del niño.

Ahora bien, si para hacer una contraposición a esta afirmación, se dijera que muchas madres carecen de preparación escolar y atienden a sus hijos en forma asistemática y empírica y el resultado es positivo ¿Por qué entonces, --

Los niños en la Casa de Cuna sufren un retraso? la respuesta es que la actividad de una niñera no puede compararse -- con la de una madre, ya que las condiciones ambientales y -- la cantidad de niños a su cargo son muy diferentes. En la -- institución solamente se concretan a satisfacer en forma -- sistemática las necesidades básicas, sin proporcionar la es -- timulación física y emocional, necesarias y esto, como se -- dijo, retrasa el proceso en las áreas del desarrollo.

Por otro lado, tomando en consideración la forma -- mecanizada de trabajo, las niñeras no proporcionan afecto a -- los niños; esto se presenta con más objetividad en los lac -- tantes debido a que ellas mismas opinan que por ser bebés -- no necesitan más cuidados que los de higiene y alimentación. Así pues, el presente trabajo va dirigido en forma especial para los lactantes.

A continuación se presentan las características -- de retraso más notables en los lactantes:

- Retraso en el desarrollo* motor por falta de ejercitación muscular.

* "Cambio, que el hombre tiene, dadas las potencialidades -- que pueden convertirse en actos a través de un proceso -- educativo. En ello va implícito el aumento o crecimiento -- aplicables al orden físico, intelectual o moral".
(García Hoz, Diccionario Pedagógico).

- Por falta de estimulación sensorial, retraso en el desarrollo perceptivo.
- La falta de contacto con el medio ambiente propicia retraso en el lenguaje.
- La adaptación social es más lenta por falta de estimulación.

Así pues, la falta de estimulación repercute en el desarrollo de los niños, haciendo que éstos se adapten más lentamente a la vida. Los niños en la Casa de Cuna, -- además de no estar en una situación normal como integrantes de una familia común, carecen también de la debida atención dentro de la Institución, de ahí que surge la necesidad de realizar un programa pedagógico de trabajo o planificación educativa para organizar adecuadamente los esfuerzos de los que laboran en la misma.

CAPITULO SEGUNDO

CAPITULO SEGUNDO

En esta segunda parte se hablará del método que se utilizó para demostrar la necesidad de elaborar un programa Pedagógico de Trabajo. y de los resultados que se obtuvieron.

La casa de cuna tiene una población flotante debido a que diariamente hay egresos e ingresos de niños a la misma. Pero haciendo un promedio de la cantidad de niños que se atienden, se puede decir que son noventa.

Por otro lado, el personal fijo que atiende los servicios de la institución es el siguiente:

TURNOS

Personal	Vespertino	Matutino y No <u>c</u> turno.	Total
niñeras	7	32	39
educadoras	3	0	3
médicos	1	3	4
trabajadoras sociales	2c/t-día	2	4
psicólogos	0	12	12
enfermeras	2	6	8
personal de intendencia	4	10	14
voluntarias	15	15	30
secretarias	1	9	10

Lo anterior muestra que existe personal para la atención de los niños, pero aún así, se observa ausentismo y sobre todo una desorganización que impide un adecuado trabajo a los niños.

En el horario vespertino, en el cual se realizó el trabajo, se puede observar que no asiste ningún psicólogo, por lo que no reciben ningún tipo de estimulación.

A- Problema y Objetivo General

Después de haber hecho una descripción de las necesidades que prevalecen en la Casa de Cuna, es indispensable concretar el problema al que se enfrenta el presente -- trabajo.

PROBLEMA:

¿Tiene efectos en el desarrollo general de los -- lactantes atendidos en la Casa de Cuna, un programa pedagógico de trabajo?

Una vez delimitado el problema, el objetivo para la solución del mismo es:

"Elaborar un Programa Pedagógico de Trabajo para-

la Casa de Cuna, utilizando al personal de la misma para estimular el desarrollo en los lactantes".

B- Procedimiento.

Ahora se hablará directamente del procedimiento utilizado.

Tomando en cuenta que una necesidad educativa se define como "una distancia o discrepancia mensurable entre los resultados actuales y los deseables o convenientes" - - (Kauffman R. Planificación de Sistemas Educativos 1977) y que ésta requiere de una evaluación para obtener datos sobre la discrepancia para así asignarles prioridades; el presente trabajo se inició con el procedimiento o Modelo Inductivo de Evaluación de Necesidades.

A través del modelo inductivo se concretaron intereses de los integrantes del área educativa en la Casa de Cuna; cada uno de éstos en forma independiente.

La técnica utilizada para iniciar el procedimiento, fue una entrevista libre a las autoridades, de ésta, se desprendieron varias necesidades de organización, las cuales afectaban el desarrollo de los niños; es decir que se manifestaba una necesidad de ordenar, de alguna manera, los

esfuerzos del personal que atendía a los niños.

El segundo paso que se dió para hacer la selección de prioridades fue, la realización de entrevistas dirigidas a todas aquellas personas que laboraban directamente con -- los niños, en el turno vespertino. Lo anterior se realizó con las educadoras, las niñeras y las voluntarias.

Para poder determinar los indicadores de la entrevista, hubo la necesidad de considerar tres variables:

- La naturaleza de la sociedad, ya que es la que "determina" la normalidad o anormalidad de los niños, rechazándolos - o aceptándolos.
- La naturaleza de los alumnos que en este caso son de dos niveles: los lactantes que requieren de estimulación y el personal que laboraba alrededor de los niños; el cual requeriría de una capacitación.
- La naturaleza del educador, es decir, el pedagogo, quien intervendría directamente en la coordinación de las acciones educativas.

Las variables antes mencionadas, además de facilitar la identificación de los conceptos para los indicadores permitieron determinar las necesidades en orden de importancia, ya que aunados a las entrevistas se elaboraron los pa-

índices que sirvieran de referencia para hacer la evaluación de las necesidades (anexo I Tabla de Valoración).

Así pues, los indicadores fueron realizados con base a los siguientes aspectos:

- Tiempo del personal, dedicado a la atención del niño.
- Responsabilidades y actividades de las niñeras.
- Opinión acerca de quiénes de los niños requerían de mayor atención.
- Disponibilidad para recibir alguna capacitación.

De los aspectos anteriores se desprende la secuencia de las necesidades en orden de importancia, como se presenta a continuación:

- 10- Retraso en el aparato motor de los niños, principalmente en los lactantes.
- 20- Falta de preparación de las niñeras y voluntarias para la atención de los infantes.
- 30- Falta de sensibilización en el personal que atiende directamente a los niños.
- 40- Falta de organización en el tiempo y las actividades realizadas en la Casa de Cuna.

1- Programa Pedagógico de Trabajo.

Una vez determinados las cuatro necesidades un orden de importancia, se procedió a la realización del Programa Pedagógico de Trabajo. Dicho programa se conformó en -- dos partes: Un Programa de Estimulación para los lactantes, y un curso de Capacitación para el Manejo del Programa de - Estimulación.

Con el fin de proporcionar un material adecuado - para la atención de los niños, se realizó, como primera par- te, el Programa de Estimulación para Lactantes.

Dicho programa se dividió en cuatro fase: (Anexo II)

Fase 1 de 45 días a 3 meses

Fase 2 de 3 meses a 6 meses

Fase 3 de 6 meses a 9 meses

Fase 4 de 9 meses a 12 meses

Cada una de las fases, contenía actividades para siete diferentes áreas de evaluación, ellas fueron:

La Visión

El Oído

La motricidad (movimientos de los músculos largos)

La motricidad fina (movimientos de los músculos cortos)

Conducto adaptativa

Lenguaje

Conducta Social

Todas éstas, aunque están íntimamente ligados para conformar el desarrollo integral del niño, tienen características muy particulares en cada una de las fases, por lo que fue conveniente establecer actividades de estimulación específicas para cada una de ellas.

En el anexo I se puede observar la Tabla de Valoración que sirvió tanto de referencia para la fundamentación de las actividades del programa como para la evaluación del mismo.

Como segunda parte, se realizó un Curso de Capacitación para el Manejo del Programa de Estimulación Éste a su vez, fue subdividido en dos.

Se inició con una serie de técnicas de Sensibilización (anexo IV) teniendo éstas, por objetivo, "Propiciar entre las niñeras el sentido de cooperación en la ejecución de las actividades educativas para el beneficio de los lactantes" es decir, que se pretendía eliminar las asperezas que como personas y trabajadores burocratizados tenían y que provocaban una notable competitividad entre las niñeras y

educadoras. Este fenómeno se manifestaba de manera que las niñeras no querían realizar más cuidados que los básicos para los niños, sin proporcionarles atención o afecto.

Esta sensibilización se realizó a través de dinámicas de grupo y pláticas como incentivos para inducir a las niñeras a colaborar con las educadoras en las actividades educativas para los niños.

Por otro lado, esto se realizó como primer paso para estimular un interés en el personal y así prepararlo para la segunda parte del curso, que sería la capacitación para el manejo del programa de estimulación.

Esta segunda parte tenía por objetivo, "proporcionar una orientación general acerca del conocimiento de la infancia en su primer año de vida "y" proporcionar la información y entrenamiento necesarios para la utilización del programa de estimulación", es decir, la explicación de la metodología a seguir para atender a un lactante.

Primera Parte Sensibilización (anexo IV)

(Ejercicios de Integración)

- a) Dinámicas de Integración
- b) Dinámicas de Comunicación
- c) Dinámicas de Sensibilización

Segunda Parte Conocimientos Generales y Manejo --
del Programa (anexo IV)

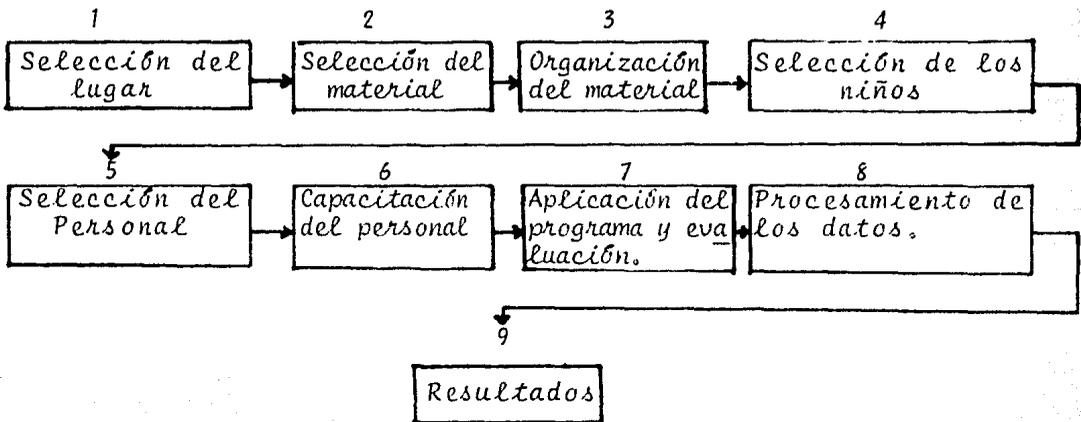
- a) Conocimiento del Lactante
- b) Fases del Programa
- c) Formato del Programa
- d) Material Didáctico
- e) Aplicación.

Así pues, ya teniendo el material necesario para el Programa pedagógico, lo único que restaba era aplicarlo; pero como toda investigación lo requiere, antes de proceder a la implementación del Programa en toda la casa de cuna, se inició estableciendo un "Grupo Piloto" con todas las características necesarias para llevarlo a cabo. De esta manera se podría comprobar si efectivamente era necesario un programa a nivel pedagógico en instituciones de esta naturaleza, y qué tan adecuado era lo que se proponía.

1- "Grupo Piloto"

Se entiende como "Grupo Piloto" un conjunto experimental al que se le aplicó el programa de estimulación y para el que se entrenó personal con el fin de ver hasta qué punto era aplicable un programa pedagógico en una casa de cuna.

Antes de proceder a la explicación de los pasos - que se llevaron a cabo para la implementación del programa en el "grupo piloto", se presenta un diagrama de flujo con el fin de esquematizar la secuencia de actividades que se realizaron.



- Pasos para la implementación del "Grupo Piloto".

Como puede observarse en la actividad 1 del diagrama anterior, para iniciar el grupo, se procedió a seleccionar un lugar que tuviera las características necesarias para la atención sistemática de los niños. El lugar seleccionado tuvo las siguientes características y que para el programa eran las adecuadas:

- Una Cámara de Gessell con 20 mts. cuadrados de superficie.

- Espejo
- Ventilación
- Iluminación
- Paredes pintadas de colores tenues
- Música
- Temperatura de 20'
- Una mesa de trabajo junto a la ventana a una altura de --
80 cm, (a la altura de la cintura de la niñera)

Como muestran las actividades 2 y 3, una vez seleccionado el lugar, se procedió a seleccionar y organizar el material necesario, (anexo III). En carteles de un metro por sesenta centímetros, se colocaron fotografías e instrucciones de los pasos a seguir en los ejercicios para los niños. Los carteles se colocaron en las paredes del cuarto y se distribuyeron en las cuatro fases en las que se divide el programa de estimulación.

Se elaboró un pizarrón de corcho para colocar en el la tabla de Control de Asistencia de los niños.

Dicha tabla constaba de dos columnas en las que se anotaría el número de la cama y el nombre del niño, consecutivamente. Además contenía una serie de columnas para marcar la fecha en la que se trabajaría con el niño. De esta manera se supervisarían las actividades diarias y se --

constataría si efectivamente cada niño recibía atención, o si por el contrario, no la hubiera recibido, se buscaría alguna persona que se la proporcionara.

Va seleccionado y organizado el material en la Cámara de Gessell, la siguiente actividad (4) fue hacer una selección de los niños que serían atendidos. Esta se hizo realizando una valoración del desarrollo de todos los lactantes con base en una tabla de valoración elaborada para este fin.

Fueron diez los niños escogidos por mostrar severo retraso en su desarrollo motor.

El formato utilizado como Ficha de Evaluación y en la que se anotaban los resultados, contenía lo siguiente:

- Un renglón para anotar datos personales: sexo, nombre, edad, cama y fecha de iniciación del programa.
- Un espacio para anotar las condiciones generales: tanto desde el punto de vista médico como psicológico.
- Un espacio para anotar alguna observación que pudiera impedir o ayudar en las actividades para con el niño.
- Un renglón para anotar el diagnóstico; es decir la fase a la que correspondía el niño, según su edad cronológica y de desarrollo.

- Un renglón de observaciones para especificar si había la necesidad de hacer énfasis en algún ejercicio.
- Una tabla de control en donde se especificaban los rasgos de valoración y la edad correspondiente. En dicha tabla debía anotarse una paloma (✓) si el niño mostraba las conductas adecuadas a su edad, o una cruz (X) si no correspondían al desarrollo normal especificado en la tabla de valoraciones.

FICHA DE EVALUACION

Sexo	Nombre	Edad	Cama	Fecha			
<u>Condiciones Generales</u>			Observaciones:				
Desarrollo Psic.:							
Estado de Salud:							
Diagnóstico:			Observaciones:				
	1 mes	4 meses	7 meses	10 meses	13 meses	15 meses	18 meses
AUDICION							
VISION							
MOTRICIDAD							
MOTRICIDAD FINA							
CONDUCTA ADAPTATIVA							
LENGUAJE							
CONDUCTA SOCIAL							

Esta valoración se consideró como una evaluación inicial o diagnóstica, ya que se llevó el control de estos niños durante cuatro meses para ver si presentaban algún cambio.

La siguiente actividad (5) fue la de seleccionar al personal que atendería a los niños. Era indispensable escogerlo de tal manera que los niños tuvieran cuando menos 30 minutos de atención diaria. Así que se escogieron cuatro niñeras y seis voluntarias para cubrir las cinco horas de trabajo.

Debido a que las voluntarias eran personal flotante, hubo necesidad de hacer una selección minuciosa de manera que diariamente pudieran atender a seis niños, ya que -- las cuatro niñeras atenderían a los otros cuatro. Así pues, tres voluntarias trabajarían lunes, miércoles y viernes de las 16:00 a las 17:00 hrs. y otras dos el martes y el jueves con el mismo horario.

Como se puede observar en la actividad 6, lo siguiente fue realizar una capacitación al personal previamente seleccionado. Para ello, como se indicó anteriormente, se elaboró un curso, en el que se haría una sensibilización para posteriormente dar los conocimientos generales de la infancia y el manejo del programa de estimulación.

La duración del curso fue de seis horas, divididas en cuatro sesiones de una hora treinta minutos y utilizando el siguiente formato para los planes de clase:

Plan de Clase					
Tema					
Alumnos					
Tiempo					
Edad					
Objetivo	Contenido	Procedimiento	Actividades	Recursos	Evaluación

La evaluación del curso se hizo a través de práctica directa con los niños; utilizando los carteles, el programa y el material auxiliar.

Una vez terminada la capacitación, se inició la aplicación del programa (actividad 7) con una "rutina de trabajo diario", para la cual se distribuyeron a cada una de las niñas y voluntarias, los niños que atenderían día-

riamente, según la fase que le correspondiera.

La rutina de trabajo diario se iniciaría a las --
16:00 hrs.

Para empezar las actividades se realizarían los --
siguientes pasos:

- Acudir a la sala y pedir el informe médico del niño co- --
rrespondiente para ver si estaría en condiciones de reci-
bir la estimulación.
- Llevar al niño a la Cámara de Gessell y marcar en la lis-
ta de asistencia frente al nombre.
- Realizar los ejercicios correspondientes al niño, consul-
tando el programa y los carteles en la fase debida.

(Como sugerencia se especificaba no forzar a nin-
gún niño a realizar las actividades, si éste no lo deseaba,
ni trabajar con el niño más de treinta minutos).

Enseguida, se determinó la manera en que se reali-
zaría la evaluación. Esta se haría supervisando diariamen-
te las actividades. Después, al final de cada mes, se ha-
ría una revaloración de cada niño para determinar en qué --
área continuarla la estimulación y se realizaría una junta-

con el personal para discutir o seguir las actividades.

Al final se recopilarían los datos de las fichas de evaluación y se analizarán los datos para determinar los resultados del programa.

Así pues, se realizó el procesamiento de datos, - el cual proporcionó la información por medio de la cual se determinó que el programa Pedagógico de trabajo era el adecuado.

D- Resultados

Con base en el análisis de datos realizado al finalizar los cuatro meses del establecimiento del grupo piloto, se obtuvo una gráfica (anexo V) de la cual podemos -- comparar el incremento en la cantidad de niños que emitieron las respuestas después de un estímulo dado.

Aquí se presenta el porcentaje de niños que respondieron ante los estímulos en la primera evaluación, es - decir al iniciar el programa; y el porcentaje de niños que respondieron al final del programa en la última evaluación:

	Evaluación Inicial	Evaluación Final
Motricidad	10%	90%
Motricidad Fina	20%	80%
Conducta Social	40%	80%
Audición	80%	100%
Visión	80%	100%
Conducta Adaptativa	50%	80%
Lenguaje	10%	80%

Hubo un notable incremento, por lo cual se afirma que el programa sí tuvo efectos en el desarrollo de los niños.

Por otro lado, se observaron cambios en la actitud de las niñeras. A continuación se presenta una lista de ellos:

1- Se incrementó el trabajo de grupo.

-no se presentaron incidentes de agresión.

-no hubieron quejas.

-se reunieron para discutir las mejoras o progresos de los niños.

-solicitaron información acerca del trato para con los niños.

- 2- Se incrementó el aprovechamiento del tiempo.
 - las niñeras realizaban la estimulación cada vez que tenían contacto con los niños (durante el baño, alimentación, cambio de ropa, etc).

- 3- Mejoró el trato para con los niños.
 - brindaban atención no sólo a los niños seleccionados - sino también a los demás.
 - seguián paso a paso las actividades sugeridas para los niños, no sólo en el momento dispuesto para su atención.

- 4- Mejoraron las relaciones del personal en general.
 - se incrementó el diálogo
 - hubo más cooperación.

CONCLUSIONES

- A- Existe la necesidad de realizar programas a nivel pedagógico en instituciones que atienden a niños desamparados, puesto que la poca o nula estimulación que reciben dentro de una casa de cuna impiden su desarrollo integral. Así pues, el proceso de enseñanza - aprendizaje - del primer año de vida, requiere de una organización - para proporcionar al niño una estimulación sistemática que facilite la adaptación a la vida.
- B- El Programa Pedagógico a su vez, organiza los esfuerzos del personal que atiende a este tipo de instituciones, - ya que por la falta de incentivos en sus labores, es poco el tiempo que se dedica a los niños. Es decir que si el personal ve el fruto de su trabajo a manera de un desarrollo en el niño, su labor resulta agradable y estimulante. Así mismo, el sentir que cada una de las personas tiene un trabajo específico que desempeñar y es tan importante como cualquier otro, el diálogo aparece y desaparecen las rivalidades. (Curso de Sensibilización).
- C- Es indispensable actualizar los conocimientos del personal que labora con los niños, como medio para recordarlas necesidades de estas. (Programa de Conocimientos Generales).
- D- Finalmente es indispensable proporcionar algún material sistemático de trabajo, con el fin de evaluar los pro-

cedimientos que se utilizan para atender a los niños. -
(Programa de Estimulación).

- E- En términos generales se puede decir que el Programa -
Pedagógico, el cual implica al personal, al niño y al -
material pedagógico, repercute no sólo en el desarrollo
del niño, sino también en la organización general de -
la Institución; entendiéndose esto último, como reali--
zar actividades educativas en todos los niveles para -
producir la unificación de criterios en lo que se refiere
re a la atención de los niños en la Casa de Cuna.

ANEXO

I

Tabla de Valoración

TABLA DE VALORACION

La información que contiene la tabla de valoración, sirve de referencia para diagnosticar el desarrollo de los lactantes, según las conductas esperadas en las diferentes edades.

Los conceptos utilizados se aplican con base en las siguientes definiciones:

AUDICION

Características específicas que se van presentando en el desarrollo del oído.

VISION

Características específicas que se van presentando en el desarrollo de la vista al recibir una estimulación.

MOTRICIDAD

Características en el desarrollo de los movimientos de los músculos largos.

MOTRICIDAD FINA

Características en el desarrollo de los movimientos de los músculos cortos.

CONDUCTA ADAPTATIVA

Se considera como "una categoría conveniente para aquellas variadas adecuaciones perceptuales, de orientaciones manuales y verbales que reflejan la capacidad del niño para iniciar las experiencias nuevas y sacar partido de las anteriores". (Gessell A. El niño de 1 a 5 años 1971).

LENGUAJE

Características que se presentan con palabras sueltas y frases cortas que se producen como respuestas a objetos o situaciones familiares.

CONDUCTA SOCIAL

"Formas de reaccionar del niño ante situaciones sociales" (ob. cit.)

Cuatro Semanas

Audición	Atención a sonidos dulces y suaves.
Visión	Agrado por objetos brillantes o de color fuerte. Ve a sólo un metro de distancia.
Motricidad	Predominan las posiciones tónicas - asimétricas. La cabeza cae hacia adelante al estar sentado.
Motricidad Fina	Mano en puño cerrado. Las manos asen fuertemente al establecer contacto.

Conducta Adaptativa	Solo mira objetos en la visual. Deja caer inmediatamente los juguetes
Lenguaje	Mirada vaga indirecta. Faz inexpresiva. Pequeños ruidos de garganta.
Conducta Social	Mira fijamente y por tiempo indefinido, lo que lo rodea. Mira la cara del observador y disminuye su actividad.

Dieciseis Semanas

Audición	Enlaza la vista con el oído, trata de localizar su imagen.
Visión	Ve hasta seis metros.
Motricidad	Predominan las posturas simétricas. La cabeza queda erguida, estando sentado. Eleva la cabeza 90 grados estando acostado boca abajo, apoyándose en los antebrazos. Tendencia a rodar. Piernas extendidas o semiextendidas.
Motricidad Fina	Entrecruza las manos. Rasca y apresa.
Conducta Adaptativa	Los ojos siguen bien los objetos que se mueven lentamente. Mueve los brazos al ver un juguete en movimiento. Mira el juguete en sus manos y lo lleva a la boca. La mirada va de la mano al objeto cuando está sentado.
Lenguaje	Ríe fuertemente. Se excita y respira pesadamente. Se entusiasma.
Conducta Social	Sonrisa espontánea. Juego manual, entrelazando los dedos. Estira su ropa sobre la cara, Al ver la comida, denota anticipación. Con ayuda permanece sentado de 10 a 15 minutos.

 Veintiocho Semanas

Audición	Escucha música, entra en estado de regocijo y luego de tranquilidad.
Visión	Diferenciación sensorial de colores.
Motricidad	Se sienta brevemente inclinándose hacia adelante sobre las manos. Soporta una gran parte de su peso en pie. Salta activamente cuando está en pie apoyado.
Motricidad Fina	Presión palmar de los juguetes. Recoge con la mano, como rastrillo, un pequeño comprimido.
Conducta Adaptativa	Acerca una mano y coge el juguete. Golpea y agita el sonajero. Pasa el juguete de una mano a la otra.
Lenguaje	Vocaliza "m-m-m" al gritar. "Habla a los juguetes"
Conducta Social	Lleva los pies a la boca. Lleva las manos a la imagen especular y la toca.

 Cuarenta Semanas

Audición	Diferenciación sensorial de ruido fuera de la habitación, busca el origen gateando.
Visión	Diferenciación sensorial de colores.
Motricidad	Se sienta indefinidamente. Se arrastra y se pone en pie con apoyo.
Motricidad Fina	Tira bruscamente los juguetes. Toma fácilmente un comprimido entre el pulgar y el índice.

A N E X O

II

Programa de Estimulación

Conducta Adaptativa	Coge con sus manos dos objetos. Señala con el dedo índice. Toca el timbre espontáneamente.
Lenguaje	Dice "mamá" y "papá" con significado. Dice alguna otra "palabra".
Conducta Social	Dice "adiós" con la mano y hace "tortitas". Come solo su galletita y sostiene su propio biberón.

Cincuenta y dos Semanas

Audición	Asocia y diferencia los sonidos; los siente y se da cuenta de lo que le rodea.
Visión	Diferencia ya, colores y movimientos de los objetos.
Motricidad	Anda cogido de una mano. Momentáneamente queda en pie solo.
Motricidad Fina	Recoge limpiamente con los dedos en pinza un comprimido.
Conducta Adaptativa	Intenta construir una torre con dos cubos. Deja el cubo en su recipiente (después de una demostración). Juega en serie con diversos juguetes.
Lenguaje	Dos palabras además de "mamá" y "papá". Da su juguete al pedírselo de palabra o con un gesto.
Conducta Social	Ofrece el juguete a su imagen especular. Coopera al ser vestido.

Sesenta Semanas

Audición	Diferenciación de sonidos.
Visión	Diferenciación de colores.

Motricidad	Marcha independiente con paso incierto. Trepa escaleras arriba.
Motricidad Fina	Mete comprimidos en una botella.
Conducta Adaptativa	Construye una torre de dos cubos. Mete en su recipiente seis cubos y los saca de él. Imitación incipiente de una caricia.
Lenguaje	De cuatro a seis palabras incluyendo nombre. Toca las figuras en los libros. Jeringenza.
Conducta Social	Dice "gracias" o equivalente. Indica o vocaliza sus deseos. Indica tener los pañales húmedos. Tira juguetes jugando.

Setenta y dos Semanas

Audición	Reacción ante todos los sonidos.
Visión	Reacción ante espejos, colores, objetos etc.
Motricidad	Anda, cayéndose raras veces. Se sienta de por sí en una sillita, y trepa a las sillas de los adultos. Arroja una pelota en pie.
Motricidad Fina	Pasa dos a tres páginas de un libro de una vez.
Conducta Adaptativa	Construye torres de tres y cuatro cubos. Imita la escritura con lápiz y hace garabatos espontáneamente. Saca un comprimido de la botella.
Lenguaje	Tiene diez palabras. Mira las figuras de un libro e identifica una. Llama a la pelota y realiza dos direcciones ("sobre la mesa y a mamá")

Conducta Social

*Tira de un juguete atado a una cuerda.
Transporta y abraza su juguete.
Se alimenta solo, derramando en parte el alimento.*

PRIMERA FASE DE 45 DIAS A 3 MESES

1. Objetivo:

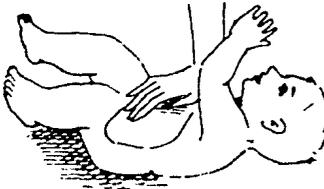
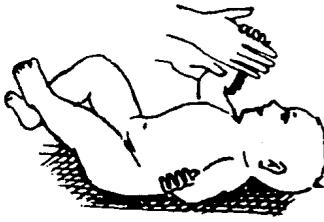
Propiciar en el niño la relajación e inicio del conocimiento de sí mismo, por medio de ejercitación motriz, estimulación sensorial y satisfacción de sus necesidades básicas.

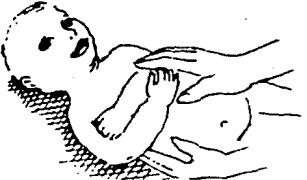
Condiciones de trabajo:

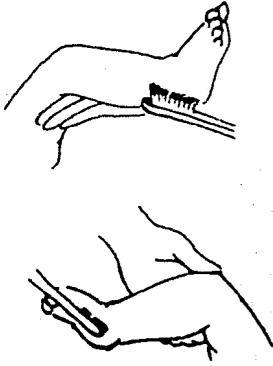
Se realizan en el momento de actividades educativas determinadas para cada niño, de preferencia con música suave de fondo.

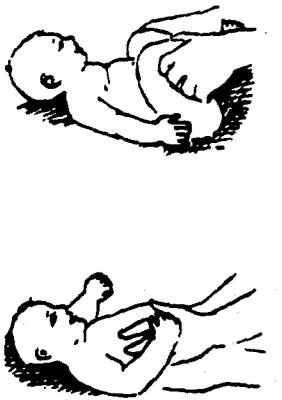
Pueden realizarse también en el momento del aseo, para que se hagan con la menor cantidad de ropa posible.

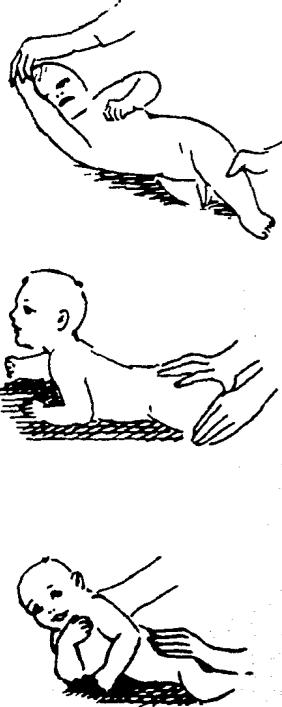
Los ejercicios de esta fase deben hacerse en un tiempo no mayor de diez minutos y nunca forzar al niño si no desea colaborar; realizar los ejercicios boca arriba y sobre una colchoneta.

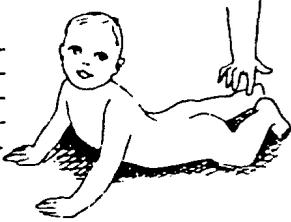
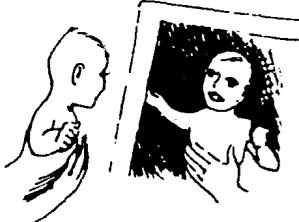
OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
1.1 El niño será relajado totalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre una colchoneta, relajar el cuerpo desnudo del niño mediante palmaditas suaves y rítmicas. (dos veces). - Pasar sobre el cuerpo desnudo del niño, una tela suave (selpa o franela), dos veces. 		<p>Hablarle suavemente mencionándole cada parte de su cuerpo.</p> <p>Mostrarle algún objeto de color brillante.</p>	<p>Poner un móvil frente a él o una cajita con música suave.</p>
1.2 El niño será relajado de los músculos de las manos	<ul style="list-style-type: none"> - El niño, sobre la colchoneta, tomar un brazo desde el hombro, dándole palmaditas, bajando poco a poco hasta la mano. Realizarlo dos veces por cada brazo. <p>Realizar la actividad anterior, con movimientos circulares.</p>		<p>Decirle al niño lo que se le está haciendo, con palabras dulces.</p> <p>Nombrar con voz suave las partes del cuerpo que vaya tocando.</p>	

OBJETIVO DE EJECUCIÓN	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
1.3 Relajar los brazos del niño.	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la relajación de las manos, hacer que el niño acaricie su cuerpo y cara, y pasarle las manos por la cara de la persona que le atiende. - Acariciar los brazos del niño hasta llegar a las manos, permitirle que se sujete de los dedos pulgares de la niñera, ayudarlo a subir y abrir los brazos completamente (nunca forzarlo) 		<p>Cantar alguna melodía como: riqui-riqui riqui-rán</p>	<p>Poner un móvil frente al niño.</p>
1.4 Propiciar la relajación de las piernas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenerle las piernas por debajo de las articulaciones de las rodillas; manteniendo levantados los muslos para dejar que cuelguen libremente las piernas, de la rodilla para abajo. (una vez) - Sostenerle ambas piernas por debajo de las articulaciones de las rodillas, flexionarlas en forma alterna. (seis veces) 		<p>Mostrarle de un lado y de otro, algún objeto de color brillante, de preferencia que tenga sonido, para que lo localice.</p>	<p>De preferencia una cajita de música, o algún móvil musical. Una sonaja.</p>

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
1.5 Propiciar la extensión de las piernas.	<ul style="list-style-type: none"> - Con una mano, sosteniendo los tobillos juntos y la otra en las rodillas, se irán extendiendo lenta y suavemente las piernas. - Una vez extendidas las piernas, apoyar una mano en la planta de los pies y la otra sobre las rodillas, mover las piernas de arriba a abajo, sin tocar el colchón. 		Mostrarle algún objeto brillante.	Móvil o musical
1.6 Desarrollar la percepción en la planta de los pies.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar por el mango el cepillo de dientes, pasándolo a lo largo de la parte externa de la pierna, llegando hasta la planta del pie, logrando que el niño contraiga el pie. (tres veces) - Pasar el cepillo por la parte interna de la pierna, pasando por el empeine, sin tocar los dedos, para que extienda el pie. (tres veces) 		Platicar dulcemente con el niño.	Cepillo de dientes pequeño.

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
<p>1.7 Fortalecer - los músculos abdominales- del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trazar con la uña sobre el - vientre del bebé, una serie - de líneas en torno al ombligo, haciendo una pausa después de cada trazo, para que el niño- contraiga el abdomen. (dos veces) - Tomar con la yema de los de-- dos, toda la masa abdominal, - notando que el bebé contraiga el vientre. (tres veces) 		<p>Platicar con el niño.</p> <p>Mostrarle algún ju- quete de color bri- llante.</p> <p>Platicar continua-- mente con el niño.</p>	
<p>1.8 Propiciar en el niño la - realización- de movimien- tos respira- torios ade-- cuados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flexionar suavemente ambas - piernas, haciendo ligera pre- sión sobre el vientre del ni- ño, esperando que expulse - - aire y respire normalmente, - no presionar más de tres se- guidos. - Aplicar las palmas de las ma- nos alrededor del vientre, de forma que los dedos sostengan la caja torácica, empujar sua vemente el abdomen hacia arri- ba, con la palma de las manos sin dejar de sostener la parte inferior de las costillas- para que expulsa el aire. Vol- ver a la posición inicial, pa- ra permitir la inhalación; no exagerar la presión. (tres ve- ces). 			

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
1.9 Desarrollar en el niño, los primeros movimientos voluntarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Con los dedos índice y pulgar de la mano derecha de la niña ra, en la rodilla izquierda doblada del niño y con los de más dedos sujetándole la pierna derecha extendida, iniciar el volteo hacia la derecha - mientras con la mano izquierda, extenderle el brazo derecho hacia arriba. - Terminar el volteo hasta que de deje hacia abajo. - Procurar que el bebé colabore mediante palmaditas en los glúteos. - Estando boca abajo, empujar hacia abajo el hombro derecho replegándole con los dedos el brazo derecho. - Realizará el volteo casi por sí solo. <p>Al principio sostenerle la cabeza para que no se lastime.</p>		<p>Pedirle cooperación al niño, utilizando un tono de voz suave.</p> <p>Mostrarle algún juguete de color brillante, del lado hacia donde tiene que voltearse.</p>	Música suave, juguetes brillantes.

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
1.10 Desentumecer los brazos del niño.	-Colocar el rodillo bajo las axilas del niño, dejando los brazos sueltos, sujetarle con ambas manos los muslos y la cadera, empujándola suavemente hacia adelante y atras.		Poner frente al niño, un juguete atractivo.	Rodillo pequeño-juguete de algún color brillante.
1.11 Fortalecer los músculos de la nuca y la espalda.	-Sobre la almohadita, en forma de cuña, haciendo que apoye las manos o antebrazos en el colchón, acariciándole la espalda para que enderece la cabeza y la espalda.		Poner frente al niño un juguete atractivo.	Almohada pequeña en forma de cuña. Juguete llamativo.
	-Frente a un espejo, al niño con una mano en el pecho y la otra en las rodillas, haciendo que se vea en el espejo, para que levante la cabeza y la espalda.		Llamarle la atención al niño, frente al espejo.	

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL AUXILIAR
Estimular la visión del niño.	<ul style="list-style-type: none"> - Mover frente a él, algún objeto luminoso - Colocar al niño a diferentes niveles con respecto al piso - Mostrarle sus pies y manos al niño - Colocar en la cuna del niño, objetos de diferentes tamaños. Colgar algunos en los barandales. - Pegar en las paredes, fotografías o murales vistosos. - Colocar un móvil del lado izquierdo o derecho del niño, ya que éste siempre tiene la cabeza volteada hacia un lado. - Cuando se le cante una canción o se le platique al niño, - colocar la cara a unos 15 ó 20 cms. del niño, ya que éste, fija más la atención en la cara que en el sonido. - Cambiado de posición de vez en cuando para ejercitar la - vista en diferentes ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámparita - Móviles musicales y de colores vistosos.
Estimular el tacto del niño.	<ul style="list-style-type: none"> - Desvestir al niño y recostarlo sobre diferentes texturas. - Hacer que el niño sienta las vibraciones de la garganta - cuando habla, etc. - Proveer al niño de objetos de diferentes texturas - Utilizar una mota para ponerle talco - Manipular al niño suavemente, ya que es muy sensible a los movimientos bruscos. - Envolver al niño con una cobija o pañal, suave para que - sienta seguridad. - Tomar en brazos al niño mientras come 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos de texturas

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL AUXILIAR
<i>Estimular el - - oído del niño.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Poner un cascabel o campanita en los zapatos del bebé</i> - <i>Poner una sonaja en la mano del niño</i> - <i>Dejar que escuche el sonido de un reloj</i> - <i>Proporcionar música al niño en forma constante</i> - <i>Cantarle o recitarle al bebé</i> - <i>Cambiar el tono de voz cuando se le hable al niño</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Papel</i> <i>Sonajas</i> <i>Reloj</i>

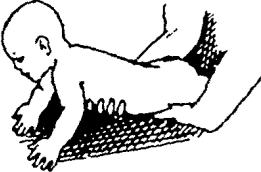
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

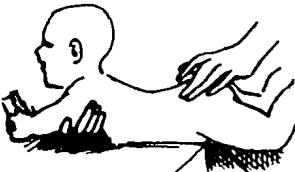
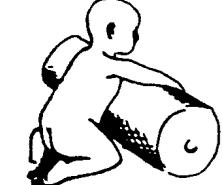
Colocar al bebé en un corral, con varios objetos de diferentes colores. Algunos de ellos colgados con listones de colores, - para que trate de alcanzarlos con los pies o las manos.

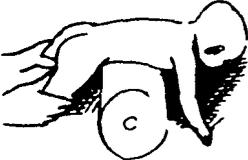
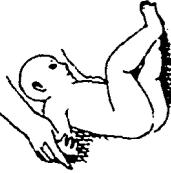
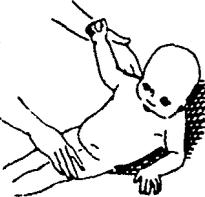
SEGUNDA FASE DE LOS 3 A LOS 6 MESES

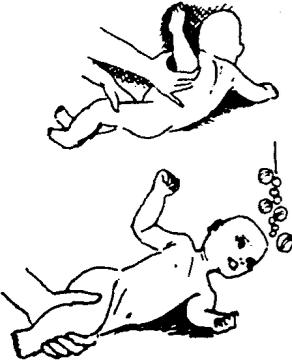
2. Objetivo: Ejercitar la musculatura del niño para iniciar el proceso de sentarse correctamente.
Condiciones de trabajo:

- Proporcionar al niño un ambiente tranquilo y de preferencia con música.
- Los ejercicios se realizan en el momento de actividades educativas, determinadas para el niño.
- Pueden realizarse en el momento del aseo.
- Utilizar una colchoneta para trabajar con el niño.
- Procurar que la niñera trabaje con agrado.
- Nunca forzar al niño cuando no desee colaborar

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
2.1 Fortalecer los músculos de la nuca y espalda.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar el niño con una mano en las rodillas y la otra en el pecho, inclinandolo hasta que se apoye con las manos sobre el colchón e inicia un ligero esfuerzo para enderezarse. 		Poner sobre la colchoneta, una sonaja de color brillante para que el bebé trate de alcanzarla.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre un colchón, con una niñera colocada a espaldas del niño, haciendo que éste se sujete de los dedos índice de la niñera, levantar ligeramente los brazos, para que el niño se esfuerce en levantar la cabeza y la espalda. (tres veces) 		<p>Colocar un móvil de figuras frente al niño.</p> <p>Platicar con el niño, procurar que balbucee frente a sus juguetes.</p>	<p>móvil de figuras.</p> <p>Juguetes llamativos.</p>

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
2.2 Reforzar por medio de ejercicios, los músculos de la espalda.	Con la cabeza y los hombros fuera del borde de una mesa, empujando el cuerpo hasta que el pecho se encuentre en el vacío; sostener al niño por los glúteos con una mano y por los antebrazos con la otra.		Colocar un juguete llamativo frente al niño, para que fije la vista y se enderece.	
2.3 Fortalecer los músculos de los glúteos y lumbares.	- Con las piernas fuera de la mesa excitar los glúteos del bebé con ligeras palmaditas hasta conseguir que extienda las piernas.		Colocar algún juguete de varios colores brillantes	Utilizar la mesa para cambio de pañales.
2.4 Reforzar los músculos de la nuca, espalda, brazos y pectorales.	- Sostener al niño con una mano en el pecho y la otra en las rodillas, dejando que se apoye con las manos en el colchón colocando un juguete cerca para provocar que al tratar de cogerlo, avance con las manos.		Poner frente al bebé algún juguete de colores brillantes, de preferencia con sonido.	
2.5 Reforzar la musculatura de brazos y espalda, como preparación para el gateo.	- De rodillas, sobre el colchón, colocándole junto a las rodillas el cilindro, empujar al niño para que quede boca abajo sobre el rodillo.		Platicar con el bebé continuamente. - Utilizar de preferencia un juguete de varios colores.	
	Poner un juguete a corta distancia, para que trate de alcanzarlo. Sostenerle las rodillas con una mano y con la otra, empujarlo suavemente por los glúteos.		Provocar que el niño balbucee.	

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez que apoye las manos en el colchón y el rodillo haya quedado debajo del cuerpo, sostenerle las piernas para que al tratar de obtener el juguete, se desplace con las manos. 		<p>Mostrar agrado e interés al trabajar con el niño.</p> <p>Felicitarlo cuando trabaje bien, mediante palmaditas.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Acostado sobre el colchón, tomar las manos del niño, levantándolo ligeramente para que él mismo se impulse hacia adelante y levante la cabeza. 		<p>Platicar con el bebé.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Acostado boca arriba, sostenerle las piernas con una mano y con la otra, pasarla por debajo de la cabeza del niño que él mismo trate de levantarse. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Acostado boca arriba, sujetar le los brazos a los lados. 		<p>Colocar sobre el ombligo del bebé, un móvil con varias figuras, para que fije la vista y trate de alcanzarlo con los pies.</p>	<p>Móvil musical</p>
<p>2.7 Fortalecer la musculatura abdominal del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acostado con las piernas estiradas, sostener al niño por la cabeza y el hombro derecho. Levantarlo haciendo un movimiento de rotación, de cuerpo hacia la izquierda, para que se apoye sobre el hombro, el codo y la mano, hasta encontrarse sentado. 		<p>Poner frente al niño, un juguete de color brillante.</p>	

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
2.8 Propiciar - la posición correcta para que el niño realice un volteo lateral.	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir el movimiento hacia el otro lado. - Tomar la pierna derecha, moverla hacia la izquierda para doblarle la cadera, ofreciéndole un juguete para que intente alcanzarlo y logre voltearse hacia abajo 		Sonreír con el niño y platicarle.	Utilizar una pelota de colores como juguete.
2.9 Ejercitar - las manos para que sostenga objetos pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar al niño sonajas pequeñas para que las sostenga con la mano. 		Utilizar sonajas de colores brillantes.	

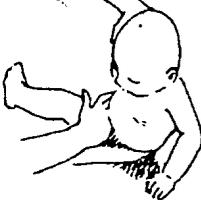
TERCERA FASE DE LOS 6 A LOS 9 MESES

3. **Objetivo:** Fortalecer el cuerpo en general para la preparación e inicio del gateo.

Condiciones de trabajo:

- A esta edad, el niño percibe los sonidos con claridad, así que es recomendable que cuando se asuste por algún ruido extraño y repentino, se le distraiga y se tome en los brazos hasta que se acostumbre a él.
- Realizar los ejercicios en un momento especial para cada niño.
- No forzar al niño cuando no quiera colaborar.
- Procurar que la niñera trabaje con agrado. De no ser así, es preferible que no trabaje.

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
3.1 Fortalecer los músculos de la espalda del niño.	<p>- Frente al espejo, tomarlo en brazos, con una mano en las rodillas y la otra en el abdomen.</p> <p>Inclinarlo hacia adelante en proporción a la fuerza del bebé.</p> <p>Ir bajando la mano para que se enderece solo.</p>		<p>Llamar la atención del niño con cualquier juguete.</p> <p>Llamar al bebé por su nombre.</p>	<p>Juguete de color brillante.</p> <p>Música.</p>
3.2 Fortalecer los músculos pectorales y dorsales.	<p>- Hacer que el niño apoye sus manos sobre el colchón, sostener sus piernas al aire y hacer que avance con sus manos.</p>		<p>Colocar una pelota de colores frente al bebé.</p> <p>Llamar al objeto por su nombre.</p>	<p>Utilizar alguna mesa con una colchoneta encima.</p>

OBJETO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
	<p>Colocar al niño a lo largo del rodillo, sosteniéndolo ligeramente a las piernas. Balancear suavemente el rodillo de un lado a otro para que busque el equilibrio.</p>		<p>Llamar al niño por su nombre.</p>	<p>Rodillo grande</p>
	<p>- Acostado en forma perpendicular sobre el rodillo, sosteniéndole levemente por los glúteos, mostrarle su juguete preferido para que sólo, trate de alcanzarlo.</p>		<p>Nombrar el juguete que se esté usando.</p>	<p>Juguete llamativo de diferentes texturas.</p>
<p>3.3 Desarrollar los músculos del vientre y los muslos</p>	<p>- Boca arriba sobre la mesa, con la cabeza y parte de la espalda fuera de la mesa y sin apoyo, sujetar al niño por las piernas y la pelvis.</p>		<p>Colocar un móvil de varias figuras frente al niño, para que fije la vista y levante la cabeza y el pecho.</p>	<p>Mesa de cambio de pañales.</p>
	<p>- Sentado sobre el rodillo, mover éste suavemente hacia atrás y hacia adelante, para que el niño trate de mantenerse sentado y ejercite su musculatura abdominal.</p>		<p>Cantar alguna melodía al ritmo de los movimientos.</p>	<p>Rodillo grande</p>
	<p>- Acostado boca arriba, levantar el hombro derecho del niño hacia la izquierda, para que se apoye sobre el brazo izquierdo, y llegue a la posición de sentado.</p>		<p>Colocar varios juguetes de diferentes colores frente al niño.</p>	
	<p>Volver a la posición de acostado y repetir el ejercicio para el otro lado.</p>			

OBJETIVO DE EJECUCION

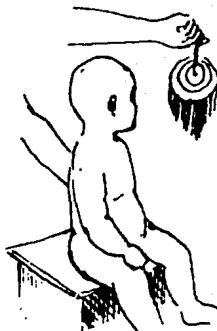
ACTIVIDADES

DEMOSTRACION OBJETIVA

LENGUAJE/VISION

MATERIAL AUXILIAR

- Sentado sobre el taburete con el cuerpo en ángulo recto, sosteniendo le suavemente las piernas, colocarle un juguete a su alrededor, para que lo busque y pueda enderezar la espalda.



Hacer que el niño siga al juguete con la vista.

Taburete pequeño

Decir el nombre del objeto, para que el niño se familiarice con él.

Juguete con sonido.

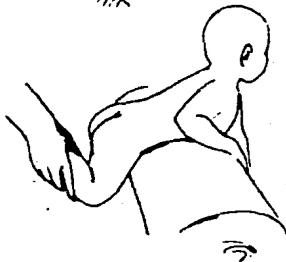
- Sentado sobre el taburete, en ángulo recto, colocar un juguete frente a él para que trate de alcanzarlo.



Platicar con el niño, mostrarle agrado.

Taburete
Juguete.

- Sentado a caballo sobre el rodillo sosteniéndolo por los muslos mover el rodillo suavemente en forma alterna hacia la izquierda y derecha, para que apoye cada pié por un momento.



Entonar alguna canción como:
Riqui-riqui-riqui-rán.

Rodillo grande

- A gatas sobre el rodillo, moverlo suavemente hacia adelante y hacia atrás, para que el niño apoye sus manos sobre la mesa o colchón.

Colocar un móvil frente al niño.

Rodillo grande

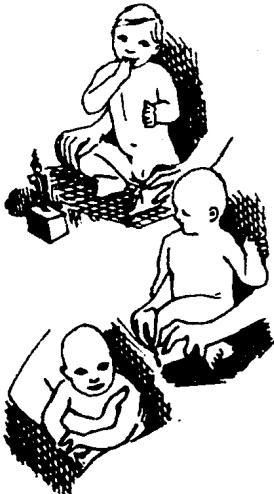
OBJETIVO DE EJECUCIÓN	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyando primero a gatas sobre el rodillo y luego con las piernas y los brazos extendidos, - rotar ligeramente el rodillo hacia adelante, - hasta llegar poco a poco a ponerse de pie. 		Cantar con el niño	MATERIAL AUXILIAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Sentado sobre el rodillo sosteniéndolo por los muslos, mover ligeramente el rodillo hacia adelante y hacia atrás, para que logre el equilibrio. 		Mencionarle su nombre claramente.	MATERIAL AUXILIAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Sentado sobre el rodillo, moverlo hacia delante del niño para que logre apoyar los pies y ponerse de pie. 		Platicar con el niño sobre lo que se está haciendo.	MATERIAL AUXILIAR	

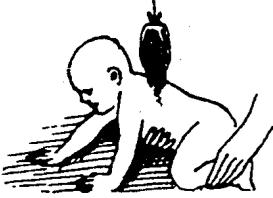
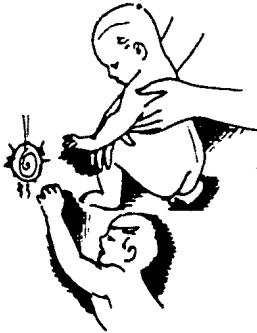
CUARTA FASE DE LOS 9 A LOS 18 MESES

4. **Objetivo:** Proporcionar al niño la adecuada ejercitación de sus músculos, para que logre caminar y hacer las cosas por sí mismo.

Condiciones de trabajo:

- Brindar al niño un lugar seguro
- Proporcionar al niño, gran variedad de objetos de diferentes formas y colores
- Colocar barandales para que el niño se sostenga en ellos y pueda levantarse.
- Procurar que el estado de ánimo de la niñera, sea agradable, si no es así, es preferible no trabajar con el niño.

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
<p>4.1 El niño se - desplazará - para alcan- - zar el obje- - to que desee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentado con las piernas abiertas, poner frente a él sus juguetes <u>preferidos</u>. - Dirigir el pie derecho del niño hacia su muslo izquierdo, haciendo que la pierna izquierda que de sobre la derecha. - Con una mano tomar los tobillos del niño y con la otra el pecho para que se incline hacia el frente y quede a gatas. 		<p>Contarle al niño - alguna canción de - cuna.</p> <p>Proporcionarle ju- - guetes de colores - vistosos.</p> <p>Llamar al niño por - su nombre.</p>	<p>Juguetes variados</p>

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer que el niño apoye los glúteos sobre los talones (hincado), ofrezca un juguete a la altura de los hombros, para que se voltee de un lado a otro. 		<p>Repetir el nombre del juguete que se le ofrezca, con la mayor claridad posible.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar al niño en cuclillas (sentado sobre sus talones) con los pies bien pegados al colchón. - Ayudarle a adelantar una pierna y luego la otra para que parezca como que camina en cuclillas (pronto se levantará y habrá que procurar que quede parado en forma recta). 		<p>Pedirle al niño que se levante.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Boca abajo en el suelo, sobre un colchón, presentarle un juguete al frente, para que trate de alcanzarlo a rastras. - Colocar un juguete sobre una pequeña mesa, para que el niño trate de levantarse para alcanzarlo. 		<p>Colocar frente al niño, juguetes de varias formas y observar cuál es el que le agrada.</p>	<p>Juguetes variados.</p> <p>Una mesa o silla con un juguete.</p>

OBJETIVO DE EJECUCION	ACTIVIDADES	DEMOSTRACION OBJETIVA	LENGUAJE/VISION	MATERIAL AUXILIAR
4.2 El niño dará su primer <u>pa</u> se.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el niño tenga la fuerza suficiente en las piernas, mantenerlo de la cadera para que sienta el placer de estar de pie. - Hacer que el niño tome el bastón con ambas manos, pero sujeto por las manos de la niñera, para que sienta seguridad. - Hacer un movimiento de vaiven con el bastón, para que no se asuste. Más adelante, se mueve el bastón hacia el frente del niño y pueda dar un paso. - El niño frente a la niñera tomará el aro con las dos manos, levantar el aro para que el niño se ponga de pie. - Hacer que el niño tome el aro, se levante y mover el aro hacia adelante, para que camine. 		<p>Platicar con el niño en forma muy clara, siempre llamarlo su nombre.</p> <p>Cuando el niño diga alguna palabra, repetirle, pero con la mayor claridad posible para que se confunda.</p> <p>Pedir al niño que camine.</p> <p>Utilizar un aro de color vistoso.</p>	Bastón decorado.

A N E X O

III

**MATERIAL DE ESTIMULACION
PARA EL "GRUPO PILOTO"**

MATERIAL PARA EL "GRUPO PILOTO" DE ESTIMULACION

Cantidad	Material
6	Bastones
2	Cajas de música
2	Aros
1	Colchón grande
2	Colchones chicos
1	Carreola
2	Cepillos dentales
1	Taburete
1	Espejo
2	Sonajas de colores brillantes
2	Pelotas de texturas
2	Figuras de texturas
2	Ginmacios para bebés
4	Almohadillas Triangulares (2 chicas y 2 grandes)
4	Rodillos (2 chicos y 2 grandes)
3	Móviles
2	Corrales (uno circular y uno cuadrado)
1	Lámpara
2	Móviles de colores luminosos
10	Sonajas cilíndricas
2	Brinca bebé
4	Pelotas

<i>Cantidad</i>	<i>Material</i>
2	Cajas de cubos
6	Muñecos de plástico de colores
1	Arbol de figuras geométricas desarmable
3	Muñecos de plástico desarmables
1	Escalera

A N E X O

IV

Curso de Conocimientos Generales del Programa de Estimulación

SUMARIO

Requisitos

Objetivo general

Objetivos específicos

Actividades

Auxiliares didácticos

Evaluación

Contenido

A - Técnicas grupales

- Presentación

- Fiesta de presentación

- Teléfono descompuesto

- Análisis del campo de fuerzas

B - Conocimientos generales

- Características psicológicas del lactante

- Desarrollo físico en un niño normal

- Primer año de vida adaptativa

- Desarrollo de los sentidos

- Desarrollo de la motricidad en el niño

C - Manejo del programa

- Las cuatro fases del programa

- Formato del programa.

CURSO DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y MANEJO DEL
PROGRAMA DE ESTIMULACION

Este curso va dirigido al personal de la Casa de Cuna de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, especialmente a las niñeras y voluntarias, con el fin de lograr una mejor atención para los niños.

Requisitos:

Laborar en la casa de cuna, y tener relación directa con los niños.

Objetivos Generales:

1.- Las niñeras cooperarán en la ejecución de las actividades educativas realizadas con los niños.

2.- Las niñeras y voluntarias aplicarán el programa de Estimulación para lactantes.

Las niñera y voluntarios:

1.1 Lograrán interrelacionarse al iniciar el curso.

1.2 Resolverán sus problemas en forma grupal.

- 1.3 Solicitarán una capacitación para atender mejor a los niños.
- 2.1 Conocerán las principales características que se presentan en el primer año de vida de un niño.
- 2.2 Identificarán las cuatro fases que conforman el programa de estimulación.
- 2.3 Distinguirán cada uno de los contenidos del formato del programa.
- 2.4 Identificarán el material auxiliar necesario para realizar las actividades del programa.

Actividades, la alumna:

- 1.1.1 Participará en dinámicos de integración
Presentación.
Fiesta de Presentación.
- 1.2.1 Participación en dinámicos de comunicación.
Teléfono descompuesto
- 1.3.1 Participación en Técnicas de Sensibilización
Análisis de Fuerzas
Rompecabezas.

- 2.1.1 Investigará las características del -
en el primer año de vida.
- 2.1.2 Hará una breve exposición de las caracterís-
ticas.
- 2.1.3 Discutirá en grupo.
- 2.2.1 Leerá el programa.
- 2.2.2 Mencionará cada fase
- 2.2.3 Describirá las características de cada fase
- 2.3.1 Leerá el programa
- 2.3.2 Señalará cada columna
- 2.3.3 Identificará el contenido de la columna
que el maestro le indique.
- 2.4.1 Leerá el programa.
- 2.4.2 Seleccionará el material que cada
- 2.4.2 Objetivo le indique
- 2.4.3 Aplicará el material para el niño.

Auxiliares Didácticos

Como apoyo para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan los siguientes materiales didácticos

Papel	Mesas
Lápiz	Sillas
Pizarrón	

con el tema: Conocimiento del Niño.

Carteles con las cuatro fases del programa.

Programa de Estimulación para Lactantes.

Evaluación

- | | | |
|-------------|---|---------------------------------|
| Diagnóstica | - | Prueba objetiva |
| Formativa | - | Discusiones |
| Final | - | Pruebas objetivas y aplicación. |

A - Técnicas Grupales

Contendio:

A continuación se presentan las Dinámicas de Grupo y la manera de aplicarlas.

Presentación.

Metas:

- I - Permitir al grupo disminuir la tensión que existe al principio.
- II - Facilitar que las personas hablen de sus sentimientos y no sólo de sus ideas.
- III - Tener una percepción global de los conocimientos-lagunas que hay en un grupo.

Dimensiones del grupo:

- Cinco voluntarias
- Cuatro niñeras

Disposición del grupo:

- En círculo

Proceso:

- I - Se expresa al grupo que el conocimiento personal de los integrantes del grupo hasta el momento, es superficial y que será más profundo a lo largo del curso, por lo que será indispensable que se presenten.
- II - Se pide que cada uno de ellos se presente diciendo cinco rasgos que lo caractericen y cómo se siente en el momento.
- III - Se hace una síntesis de algunos aspectos comunes en la presentación.

*Fiesta de Presentación.**Meta:*

Permitir a los participantes darse a conocer de una manera relativamente rápida y sin temor.

Dimensiones del Grupo:

Cinco voluntarias

Cuatro niñeras

Materiales Utilizados:

- I - Una hoja de papel con la pregunta; *¿Quién soy yo?* - escrita en la parte superior, para cada participante.
- II - Lápiz y un alfiler para cada persona.

Proceso:

- I - Se entrega el material y se les dan diez minutos en los cuales tendrán que escribir cinco descripciones de sí mismos. Se les pide que escriban con claridad.
- II - Una vez que hayan terminado, se les indica que se prendan el papel al frente. (En su blusa, camisa - etc.)
- III - Los integrantes se pasean o caminan como si estuvieran en una "fiesta social" pero sin hablar.
- IV - Se solicita a los participantes que no tarden más de diez minutos en recorrer a todo el grupo; es decir que deberán leer rápidamente cada descripción - en menos de dos minutos.
- V - Después de la fase silenciosa, cada participante se reúne con aquellas personas con las que se identificó.
- VI - Se concluye con una discusión.

Teléfono descompuesto

Meta:

Observar las distorsiones de una información que es transmitida desde su fuente original, hasta su destino final a través de varios individuos.

Dimensiones del grupo:

- Cinco voluntarias
- Cuatro niñeras

Tiempo requerido:

Treinta minutos

Materiales utilizados:

El mensaje que será transmitido

Pizarrón

Disposición del lugar:

Salón de clases.

Proceso:

- I - Seleccionar a seis voluntarios.
- II - Se les pedirá a 5 de ellos que salgan del salón.
- III - Se lee el mensaje a la persona que se quedó.
- IV - Se llama al segundo voluntario
- V - El primer voluntario le dice al segundo lo que se leyó, sin recibir ayuda; es decir, diciendo el mensaje con sus propias palabras.
- VI - Entre el tercer voluntario y el segundo le repite lo que oyó del primer voluntario.

- VII - El proceso se repite hasta el sexto voluntario.
- VIII - El último, después de haber escuchado el mensaje, lo escribe en el pizarrón para que el grupo pueda leerlo.
- IX - El instructor escribe el mensaje original y hace que se compare con el final.
- X - Se realiza una discusión sobre lo sucedido.

Análisis del campo de fuerzas.

Metas:

- I - Estudiar las dimensiones de los problemas.
- II - Proyectar estrategias para solucionar los problemas.

Dimensiones del Grupo:

Cinco voluntarias

Cuatro niñeras

Tiempo requerido:

Una hora

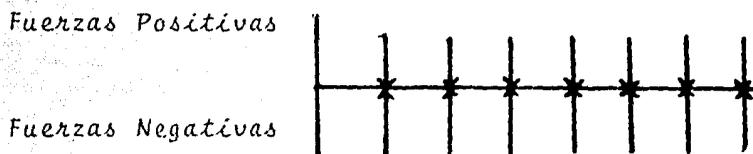
Disposición del Lugar:

Salón de clases convencional

Proceso:

I - Se explica al grupo que se hará un análisis de las fuerzas positivas negativas que prevalecen en el grupo, para ver así, cuáles son las más problemáticas e intentar resolverlas.

II - En el pizarrón se traza el siguiente esquema:



III - Cada persona deberá hacer una lista de fuerzas positivas y negativas que existan en el grupo.

IV - En pequeños grupos pondrán en común los datos obtenidos y se pondrán de acuerdo en las principales fuerzas (6 ó 7). Las colocarán en forma esquemática, según el diseño anterior.

VI - Cada grupo presenta su esquema.

VII - Se hace un esquema general jerarquizando las fuerzas para que entre todos:

- "Ataquen" las principales fuerzas negativas.
- Refuercen las positivas.
- Hagan surgir nuevas posibilidades.

B - Conocimientos Generales

Contenido:

Se presenta a continuación el contenido teórico - del programa:

1 - Características fisiológicas de un niño normal.

a - Peso de 2.800 kg. a 3.800 kg. al nacer.

b - Estatura de 48 cm. a 53 cm.

2 - Desarrollo físico de un niño normal.

a - Crecimiento aproximado de 2 cm. por mes,

- La cabeza es la cuarta parte de la longitud total.

b - Crecimiento de los dientes,

- de los 6 a los 8 meses, los incisivos inferiores,

- de los 8 a los 10 meses, los incisivos superiores y

- a los 12 meses, los incisivos laterales inferiores.

3 - Primer año de vida adaptativa.

a - Relación directa entre la madre y el hijo.

b - Desarrollo de los sentidos:

- Como primer contacto con el mundo, primero aparece el sentido del gusto y luego el del olfato.

A los 4 meses conoce su comida.

A los 8 meses percibe colores fuertes.

- Enseguida aparece la relación entre la vista y el oído, que a pesar de que al nacer cierra los ojos con alguna luz intensa y se estremece al oír un ruido fuerte, sólo hasta los tres meses enlaza la vista con el oído, buscando con la mirada el origen del sonido.
- Aunque desde los primeros días, el niño siente lo frío o lo caliente, sólo hasta el año percibe sensaciones específicas por medio del tacto.

4 - Desarrollo de la motricidad en el niño.

La motricidad avanza de la cabeza a los pies, esto es; - que al nacer tiene dominio de los músculos de la lengua y los labios.

- A los tres meses tiene control de los músculos de los ojos.
- A los seis meses domina el cuello y los hombros.
- A los nueve meses controla el tronco y las manos.
- Al año domina las piernas, los pies y el dedo pulgar de las manos.

5 - Las Cuatro Fases del Programa.

- La primera fase, que abarca de los 45 días a los 3 meses, proporciona ejercicios de relajación total de los músculos, ya que el niño al nacer tiende a contraerlos.

- La segunda fase, que abarca de los 3 a los 6 meses, - proporciona ejercitación para movimientos dorsales y abdominales como preparación para sentarse.
- La tercera fase, de los 6 a los 9 meses, implica estimulación dorsal y abdominal para preparar al niño para el gateo.
- La cuarta fase, de los 9 a los 12 meses, proporciona ejercitación para las piernas para empezar a caminar.

6 - Formato del Programa.

Se hizo la selección del formato con el fin de facilitar su manejo y tener en el menor espacio posible, la mayor cantidad de información para la atención del niño.

Dicho formato contiene objetivos generales, condiciones de trabajo y cinco columnas en donde se especifican:

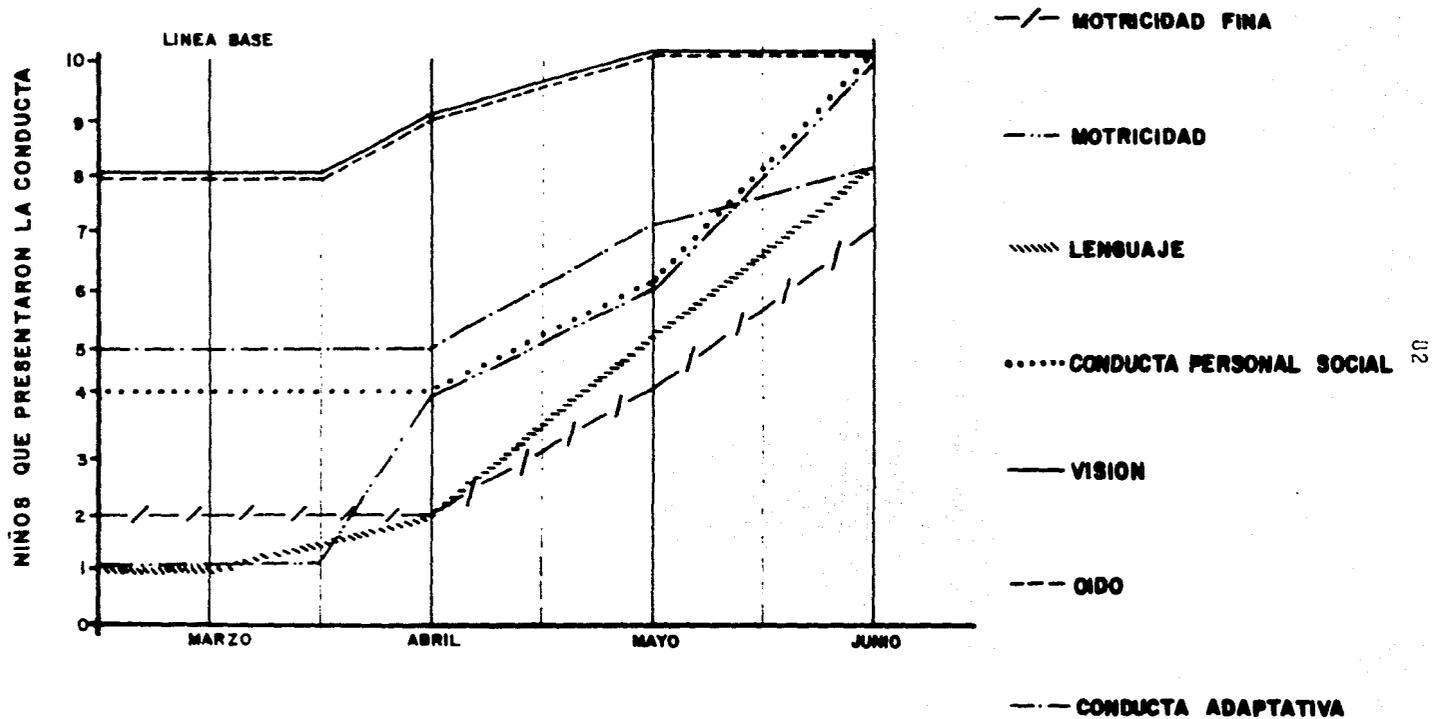
- Objetivos de ejecución
- Actividades
- Demostración objetiva
- Actividades de visión y oído
- Material auxiliar.

A N E X O

V

G R A F I C A

APLICACION DEL PROGRAMA



Descripción de la Gráfica

Como se indicó anteriormente, durante cuatro meses fueron haciéndose evaluaciones a los diez niños, para ver qué tantos de ellos respondían ante los estímulos presentados; en la medida en que esto sucediera, se comprobaría la eficacia del programa.

La línea base, como se ve en la gráfica, fue la primera evaluación que se hizo y la cual sirvió para diagnosticar el nivel al que correspondían cada niño, según las condiciones de desarrollo en que se encontraba con respecto a la tabla de valoración.

Las tres evaluaciones siguientes fueron realizadas a lo largo de la aplicación del programa y muestran el aumento de niños que respondieron en cada una de las áreas.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ferrini, María Rita. Bases Didácticas Ed. Progreso - México 1975, 110 p.
- 2.- García Hoz V. Diccionario Pedagógico Vol. I 254 p.
- 3.- Garza Mercado Ario. Manual de Técnicas de Investigación Colegio de México 1972 188 p.
- 4.- Gessell Arnold El Niño de 1 a 5 años.
- 5.- Gronlund Norman. Nuevas Metas en la Reforma Educativa - Ed. Pax México, México 1972.
- 6.- Hubert René Tratado de Pedagogía General Ed. Ateneo - Buenos Aires 7a. Ed. 1975. 456 p.
- 7.- Kanffman R. Planificación de Sistemas Educativas.
- 7'.- Kerlinger Fred Investigación del Comportamiento Técnicas y Metodología. Ed. Interamericana 1975, 774 p.
- 8.- Leny Janine Despertar a la Vida. La Gimnasia de tu bebé. Ed. Díamon España 1977, 128 p.
- 9.- Marín Gerardo. Manual de Investigación en Psicología-Social. Ed. Trillas Mex. 1977. 156 p.
- 10.- Mastache, Ramón Jesús Didáctica General Primera Parte - México, Herrera 1977, 266 p.
- 11.- Mastache, Ramón Jesús Didáctica General, Segunda Parte - México, Herrero, 1977 278 p.
- 12.- Meneses Morales Ernesto, Educación Comprendiendo al niño - Ed. Trillas México 1977, 208 p.

- 13.- Mendoza Sola Juan. Puericultura México Ed. Trillas 1976, 186 p.
- 14.- Moreno Bayardo, María Guadalupe Didáctica Fundamentación y Práctica, México, Progreso, 1978, 120 p.
- 15.- Moreno Bayardo, María Guadalupe Didáctica Fundamentación y Práctica México, Progreso, 1978, 134 p.
- 16.- Selltiz C. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales. Editorial Realp. Madrid 8a. Ed. - 1976, 670 p.
- 17.- Siliceo Alfonso Capacitación y Desarrollo de Personal- Ed. Limusa, México 1976, 128 p.
- 18.- Wastson Ernest H, y George Lowrey Crecimiento y Desarrollo del niño Ed. Trillas, México 1976, - 406 p.
- 19.- Portage Guide . Copyright Educational Service Agency - 1976.