



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

ETAPA EXPLORATORIA DEL CURRICULUM

INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD

AUTONOMA CHAPINGO

XP
1979
BRA

T R A B A J O

QUE SE PRESENTA PARA EL EXAMEN DE:

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Ma. Teresa Bravo Mercado



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E.

	Pág.
Prólogo	II
Antecedentes de la Universidad Autónoma Chapingo.	1
Introducción	3
Marco Teórico	6
Plan General de la Investigación	13
1. Descripción de la zona de estudio	13
2. Variables detectadas en la UACH	15
3. Selección de la población	20
4. Selección y Elaboración del Instrumento.	22
5. Prueba y Afinación del Cuestionario.	23
6. Aplicación del instrumento y Procesamiento de datos.	23
7. Presentación de Resultados	24
Conclusiones y Recomendaciones	45
Lista de Anexos	55
Bibliografía.	191

PROLOGO.

La agricultura se ha definido como: "La Ciencia y arte de obtener mediante la explotación del suelo, los productos vegetales y animales útiles - al hombre de manera más perfecta y económica" (1), aplicase por lo general al arte de cultivar la tierra únicamente. Esta definición subraya la naturaleza primera de la producción vegetal de la agri-cultura.

La agricultura es la más antigua de las actividades y la más importante por cuanto al número - de los que a ella se dedican, dado que la mayoría - de la población mundial, probablemente acerca de - las dos terceras partes de la total, dependen de - ella.

El desarrollo económico de México en la ac-tualidad, está condicionado al impulso que se le - dé a la actividad agrícola y pecuaria en el medio - rural durante los próximos años, ya que la demanda interna de los productos agropecuarios tiende a -- propiciar un desequilibrio al no satisfacer las necesidades de la población rural debido al alto consumo de estos productos en las concentraciones ur-banas.

México ha recorrido distintas etapas históricas, cada una de las cuales ha impreso un sello especial a la actividad agrícola de acuerdo con las tendencias económicas preponderantes. Hoy, bajo -

(1) Enciclopedia Agropecuaria Práctica I P. 17

Las directrices actuales, le corresponde a la actividad agronómica la tarea de ser agente de cambio y pieza importante en el nuevo esquema para el desarrollo, cuya finalidad será responder más eficientemente a la demanda de nuestras mayorías nacionales y así coadyuvar en el establecimiento de un sistema de convivencia mas justo.

Siendo la modernización y el aumento de la producción agrícola acciones concurrentes íntimamente ligadas con el desarrollo industrial y ambos requisitos indispensables para el desarrollo nacional, parece obvio que, un aspecto a considerar en forma prioritaria, es la preparación de mano de obra especializada en la agricultura, entendiéndose por esto, toda la gama de personal requerido, desde profesionales especialistas, hasta los agricultores capacitados para la aplicación de nuevas técnicas.

La tecnificación de la agricultura, además de proveer los productos alimenticios necesarios para la subsistencia de la población y contribuir en una explotación, más racional de los recursos naturales; participa en el desarrollo nacional, mediante la liberación de mano de obra que pasa a ocupar lugar en la industria y en otros sectores económicos. La transformación de la agricultura de subsistencia en una agricultura comercial e industrializada, es un proceso que implica la generación de nuevos conocimientos y tecnologías más avanzadas. Mantener la producción agrícola con base en una fuerza laboral cada vez menor, pero más eficiente, hace necesaria una capacitación cada vez mejor de esta fuerza laboral. Similarmente, -

el uso de nuevas formas de producción agrícola requiere de sistemas de enseñanza adaptadas a éstas; es decir a mayor tecnificación y eficiencia en el sistema de producción agrícola, mayores serán las exigencias en la calidad de los programas de educación agropecuaria. Debido a esa estrecha relación, la educación agrícola requiere un proceso continuo de revisión y adaptación a las situaciones cambiantes del desarrollo en este campo.

Si bien la educación no es la única condición para el desarrollo económico y social de un país, si es una de las más importantes. De ahí que, en las naciones que se esfuerzas por salir del subdesarrollo, las inversiones en educación van en aumento y los programas educativos se amplian para cubrir áreas no contempladas anteriormente o para vigorizar las ya existentes. En otras palabras, el desarrollo económico y social, se caracteriza, por el aumento progresivo de la porción del ingreso nacional dedicado a la educación.

México como respuesta a esta situación, ha procurado dar incremento a la educación dirigida al sector agropecuario a través de la creación de nuevas escuelas de agronomía, así como, el incremento del presupuesto a las ya existentes, como en el caso de la Escuela Nacional de Agronomía, hoy la Naciente Universidad Autónoma Chapingo.

La Universidad Nacional Autónoma Chapingo nace como respuesta a la compleja problemática que plantea el sector rural mexicano. Este problemática involucra problemas de índole tecnológico, eco-

nómico, tecnológico, social y cultural, por ello, no basta para resolverla solo el desarrollo y difusión del conocimiento científico y tecnológico hacia el medio rural como se ha venido haciendo, ya que no se solucionan dichos problemas atacándolos en forma parcial, el buen éxito de las acciones -- exige un nuevo tipo de formación universitaria, -- que provea al estudiante de un conocimiento más amplio y objetivo de la problemática del medio rural mediante una preparación básica en agronomía y -- ciencias sociales que permitan establecer programas de investigación orientados a lograr cambios -- más significativos que los conseguidos hasta ahora con criterios desarrollistas, de una mera transferencia de conocimientos técnicos al medio rural. -- Será necesario, igualmente, organizar y desarro--llar programas de postgrado eficientes, en los cuales la investigación de los problemas rurales, -- arrojen luz sobre la forma de acelerar el proceso de cambio, en este renglón.

ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO.

El primer plantel educativo, con el cual se inicia la enseñanza agrícola en el Continente Americano, es la Escuela Nacional de Agricultura, que se estableció el 22 de febrero de 1854 en San Jacinto, D.F.

La ENA desde su creación ha tenido dos cambios trascendentales en cuanto a su estructura y objetivos: el primero aconteció en 1924 cuando la Institución se trasladó a la Hacienda de Chapingo; y el segundo; en 1974 al ser trasformada en el Universidad Autónoma Chapingo.

En 1859 con la creación del Colegio de Postgraduados, se da un gran avance en la enseñanza e investigación, no obstante, esta estructura precisaba de una transformación más profunda, misma que fraguó en la idea de crear una universidad que formara profesionales más aptos para contribuir a la solución de los problemas del medio rural.

En 1964 el Colegio de Postgraduados planteó la idea de crear la Universidad Chapingo, pero fué hasta 1972 cuando esta Institución presentó el proyecto, y en enero de 1973, La Escuela Nacional de Agricultura lo secundó.

Durante el período posterior a 1973 dichas propuestas se constituyeron en un proyecto de Ley que crea la Universidad Autónoma Chapingo, el 22 de diciembre de 1974, el cual le dá fundamento legal a la UACH, pero sin que esta empiece a funcionar como tal, por falta de reglamentos y estatutos internos. Esta situación se prolonga hasta el 28-

de diciembre de 1978, fecha en la cual el H. Congreso de la Unión deroga el artículo segundo transitorio de la Ley que crea la UACH, por estar entorpeciendo la acción reglamentadora.

El segundo transitorio proponía para iniciar la elaboración de las normas reglamentarias de la Universidad, una comisión que se integraría por diez profesores y diez alumnos de cada institución. Al no estar de acuerdo la Escuela Nacional de Agricultura por existir desigual representatividad de la comunidad de cada institución en la comisión propuesta, ya que en el Colegio de Postgraduados es menor la población de alumnos y profesores, solicitó al H. Congreso de la Unión se derogará el artículo segundo transitorio, para que se ampliara el número de integrantes que representaran a la comunidad de la Escuela. Finalmente el H. Congreso de la Unión acuerda la derogación del artículo segundo transitorio y propone que la comisión se forme con once alumnos y once profesores representantes de cada departamento de enseñanza, de la Escuela Nacional de Agricultura únicamente, dejando fuera al Colegio de Postgraduados.

INTRODUCCION.

Una vez derogado el artículo segundo transitorio, la UACH inicia las acciones para lograr una reglamentación adecuada a su propio ejercicio. Actualmente se han finalizado estos trabajos dando como resultado el actual estatuto.

En este momento las necesidades que presenta la Institución para conformarse como Universidad, se centran en la transformación de la actual estructura departamental en la estructura por divisiones, que propone el estatuto.

A través de este proceso de reorganización académica-administrativa, y ante las inquietudes de algunas instancias institucionales, en relación a la planificación de la Universidad se creó, en forma provisional, dentro de la Dirección Técnica, el Departamento de Planeación y Evaluación Curricular del cual formo parte.

La finalidad con la que se creó este departamento fue la búsqueda de mecanismos que orientaran los trabajos de reorganización, concretamente en aquellos aspectos referentes al establecimiento del Curriculum, entendido éste como: "El conjunto de elementos que en una, u otra, forma o medida, intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje". --
(2)

(2) Tyler Ralph. Principios básicos del Currículo. Argentina. Troquel. 1973.

Para lograr el establecimiento de estos mecanismos, el departamento de Planeación y Evaluación Curricular, pretendió seguir la metodología aconsejada en la Planeación Curricular, en donde el primer paso que se propone es la elaboración de un diagnóstico de la situación presente, en función de los objetivos que persigue la Institución, para conocer, en forma objetiva, la eficiencia y eficacia del sistema curricular, y proseguir, posteriormente, con la planeación del mismo, estableciendo los mecanismos adecuados para la reorganización del curriculum.

Pero frente a la imposibilidad de obtener la información confiable necesaria para realizar un diagnóstico de la situación actual del curriculum vigente de la UACH, se vió la necesidad de partir de una etapa exploratoria que permitiera conocer, en forma general, aquellos elementos que intervienen en forma directa o indirecta en la conformación y operación del curriculum.

La etapa exploratoria se titula, "Panorámica General del Curriculum Institucional de la UACH" - y el objetivo que persigue esta investigación es el siguiente:

Detectar la incidencia de las variables que intervienen en el desarrollo del curriculum, mediante el conocimiento y la valoración de los diferentes sectores que conforman la UACH.

El motivo de este trabajo es presentar el proceso que siguió la investigación, así como, los resultados que se obtuvieron al finalizar una fase de ésta.

La investigación se pretendía realizar con la participación de la comunidad de la UACH, que tuviera relación directa con el desarrollo académico de la misma, como son: alumnos, profesores, autoridades departamentales y autoridades institucionales. Sin embargo, por diversos motivos, no se pudo contar con la colaboración del personal docente.

Por una parte, el trabajo con alumnos se llevó a cabo tomando una muestra estratificada, seleccionada al azar, contando finalmente, con la participación de 320 alumnos; y por otra se consideró la totalidad de las autoridades obteniendo en un principio 30 autoridades departamentales y 3 autoridades institucionales.

El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue un cuestionario de respuesta cerrada con opción múltiple. El criterio para el tratamiento estadístico, fue con base en porcentajes.

El centro de Estadística y Cálculo del Colegio de Postgraduados, asesoró en la selección de la muestra y en el procesamiento electrónico de los datos del cuestionarios del sector alumnos.

MARCO TEORICO.

La tarea de la Universidad es el reflejo de la forma como la sociedad percibe su misión y en consecuencia, su dimensión, tamaño y funcionalidad están determinadas por su utilidad social concreta.

Se ha definido a la Universidad como: "Una institución educacional de estudios superiores destinados a realizar, dentro de un régimen de libertad y desde un punto de vista de la universalidad de conocimientos humanos, la formación integral -- del hombre, la docencia, la investigación y la difusión". (3)

La funcionalidad y articulación de la estructura de una universidad dependen de su esquema organizativo. Como institución social que está en permanente actividad y crecimiento, requiere elementos predictivos y reguladores. La planeación de su quehacer es un método que ha demostrado eficiencia. Se trata de un proceso y una cierta secuencia operativa, orientado a lograr un conjunto óptimo de decisiones respecto a los asuntos sujetos a tal proceso. La planeación se propone metas y objetivos a ser logrados dentro de un plazo prefijado.

La planeación de la universidad debe considerar el modelo de universidad que aspira alcanzar, además es necesario determinar el grado de auto-

(3) Solis Quiroga Hector. El ser y el deber ser de la Universidad de México. México. UNESCO. 1961.

mía del proceso de planeación, o sea, determinar - en qué medida ésta es una tarea interna y en que - aspectos, niveles y casos debe vincularse con el - resto del sistema universitario, la planeación general de la educación y la planeación nacional. Se debe precisar el margen de decisión propia que tie ne la universidad, explicitar campos y problemas - de decisión compartida con otras entidades y finalmente, identificar aquellas decisiones en las que no exista participación directa de la universidad.

Desde el punto de vista funcional, cabe distinguir, por otra parte, entre planeación de los - fines universitarios y la planeación de los medios necesarios para llevarlos a cabo. Esto dá origen a los diferentes niveles de la planeación:

1er. Nivel o de la Eficiencia

Aquí el quehacer de la planeación se refiere a la organización de los medios necesarios para lo gar una eficiencia y eficacia máximas en la perse cución de ciertos objetivos, considerándolos como constantes que no pueden modificarse sustancialmente.

2o. Nivel o de la Filosofía

Implica precisar las concepciones filosófi-- cas de la universidad y las de la sociedad en la - que está inmersa para definir el papel que juega - la institución dentro de ésta; esto supone, por lo tanto, un análisis total, completo que incluya una visión profunda de los aspectos en que se desarrolla la institución: la educación, la economía, la-

política, la cultura, etc. y las interrelaciones - que se dan entre ellas.

Es dentro del primer nivel donde se situa la planeación curricular en la UACH, puesto que toma como base los objetivos propuestos en la Ley que crea la UACH, y lo que se pretende es reestructurar los medios existentes para alcanzarlos.

Los objetivos de la UACH. son:

"I Impartir educación de nivel medio y superior (técnicos, de licenciatura y de postgrado) para formar personal docente, investigadores y técnicos con juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico y un elevado espíritu por el trabajo, que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural".

"II Desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica ligada a la docencia para obtener el mejor aprovechamiento económico y social de los recursos agropecuarios, forestales y otros recursos naturales del País y encontrar nuevos procedimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional independiente".

"III Preservar, difundir y acrecentar la cultura y promover la realización del hombre especialmente en el medio rural para lograr una sociedad más justa y creadora".

"IV Propiciar la libre investigación a través de la participación de alumnos y personal académico en un proceso educativo abierto a todas las corrientes del pensamiento".

"V Promover la formación de profesionales de alto nivel conforme a los programas académicos y - de investigación que colaboren al establecimiento de una estrategia viable para combatir el subdesarrollo".

"VI Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, a fin de promover el cambio social para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus -- miembros".

"VII Procurar en coordinación con otras instituciones de carácter agrícola, una adecuada planificación de la agricultura, especialmente de la - de temporal, atendiendo a los aspectos ecológicos, - de crédito, mecanización agrícola, perfeccionamiento de sus técnicas de producción e industrialización, fertilizantes, sanidad vegetal, seguridad -- agrícola, comercialización agrícola, formas de organización, servicios asistenciales y otros a fin de elevar la productividad, ingresos y nivel de vi da de los campesinos y otros trabajadores del campo". (4).

Para la presente investigación se ha conceptualizado a la planeación como: Un proceso que -- prepara un conjunto de decisiones para una acción futura, buscando alcanzar objetivos establecidos - de antemano.

(4) Estatuto de la Universidad Autónoma Chapingo.-
1978 p. 3

El proceso de la planeación tiene las siguientes características:

- 1) Fomenta la participación de la comunidad,
- 2) Es continuamente evaluado y reestructurado,
- 3) Es dinámico y flexible,
- 4) Permite que la toma de decisiones sea más racional y objetiva,
- 5) Busca la maximización de los recursos y la minimización en costo.

Como proceso continuo, de naturaleza circular, la planeación educativa sigue las etapas del proceso de planeación de un modo general. Dichas etapas son:

1) Diagnóstico de la situación educacional - en base a los objetivos de la institución y mediante el análisis y evaluación del sistema presente y de su evolución.

2) Establecimiento de prioridades y fijación de objetivos generales de acuerdo a las políticas señaladas por la institución y considerando los elementos obtenidos en el diagnóstico.

3) Formulación de planes y proyectos.

4) Estimación de costos o estudios de la viabilidad de los planes y proyectos o sea de su aplicación en términos de recursos humanos, materiales, financieros, con base en el presupuesto que existe en el presente.

5) Instrumentación e implantación de los planes y proyectos adoptados.

6) Evaluación de los planes y proyectos adoptados.

La planeación curricular al igual que la planeación educativa, de la cual forma parte, sigue también ciertas etapas lógicas de la planeación en general, sin embargo, tiene algunas características peculiares de acuerdo a la variable que maneja.

La planeación del currículo es una empresa compleja que comprende muchos tipos de resoluciones que deben ser concebidos en función de fines generales que persiguen las instituciones educativas y, particularmente, de los objetivos del plan de estudios. Las principales especialidades o materias del plan de estudios tienen que ser seleccionadas, así como los contenidos a estudiar en cada una de ellas. Se impone una selección del tipo de experiencias de aprendizaje con las cuales complementar la comprensión del contenido y tomar decisiones para determinar de que manera se evaluará el aprendizaje, definir cuales son las variables presentes dentro de la vida institucional, que se relacionan con el desarrollo del curriculum para, así evaluar la eficiencia y eficacia del mismo, en cuanto al logro de los fines deseados y, finalmente, es indispensable establecer los criterios para la selección del esquema definitivo del curriculum.

Al término curriculum se le ha dado diversas definiciones por ejemplo, se le conceptúa como: -- "El esfuerzo total de la escuela para lograr los -

resultados deseados en una situación escolar y extraescolar" (5); también se le considera como: -- "Una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar a la juventud enseñándoles a pensar y actuar en grupo" (6); o también en sentido estricto: "Es un plan de actividades educativas a ser desarrolladas; como tal, está constituido por los siguientes elementos: objetivos generales de cada disciplina, -- unidades didácticas y sus objetivos y los procedimientos a ser utilizados" (7)

Para la presente investigación se ha adoptado la definición de Ralph Tyler que lo concibe como: "El conjunto de elementos que en una u otra -- forma o medida, puede tener influencia sobre el -- alumno en el proceso educativo, así los planes, -- programas, actividades, material didáctico, edificios y mobiliario escolar, ambiente, horarios recursos, etc. constituyen elementos de ese conjunto".

- (5) Metodología para la elaboración de currículos. Brasil 1976.
- (6) Saylor y Alexander. Planeamiento del currículo en la escuela moderna troquel.
- (7) Smith Stanley y Shore. Fundamentos del desarrollo del curriculum.

PLAN GENERAL DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación se inició el 10 de febrero de 1978 y la parte que presentó, finalizó en mayo de 1979 y comprende las siguientes fases:

- 1) Descripción de la zona de estudio
- 2) Variables detectadas en la UACH
- 3) Selección de la población
- 4) Selección y elaboración del instrumento
- 5) Prueba y afinación del cuestionario
- 6) Aplicación del instrumento y procesamiento de datos.
- 7) Presentación de resultados.

1) Descripción de la zona de estudio.

La Universidad Autónoma Chapingo actualmente está formada académicamente por diez departamentos de enseñanza a nivel profesional, como son: Fito--técnica, Bosques, Irrigación, Industrias Agrícolas, Parasitología, Economía Agrícola, Sociología Rural y Zonas Áridas. Y también cuenta con un departa--mento de nivel medio superior de preparatoria Agrí--cola.

Cuenta la institución con un internado, que--dá servicio a un gran número de alumnos, estos es--tudiantes tienen la categoría de becados internos, y entre los servicios con que cuentan se encuentra: el comedor, dormitorio, zapatería, lavandería, pe--

luquería, ropería y servicios médico, todo esto -- sin costo alguno.

Además de esta categoría existen otras en -- las que la población es menor, por ejemplo: El be cado externo, al cual la institución le aporta una mensualidad para su sostenimiento y con una parte de ese dinero, el alumno, puede adquirir una tarje ta del departamento de alimentación, para tener de recho al servicio de comedor, único servicio al -- que puede aspirar el becado externo. Finalmente, -- la categoría de externo, con la cual el alumno no recibe ningún tipo de ayuda extra, por parte de la institución, para su sostenimiento. La edad del -- alumnado oscila entre 15 y 17 años en el nivel de preparatoria y en nivel profesional las edades -- fluctúan entre 18 y 23 años.

Es evidente que la población del alumnado se compone en su mayoría por varones, existiendo apro ximadamente un 8% de mujeres. En cuanto a su ex-- tracción se puede decir que el 80% del alumnado -- son de origen rural.

El personal docente con que cuenta la escuela, también es su mayoría son varones y existe un alto porcentaje de personas jóvenes. Las Autorida des Departamentales e Institucionales repiten las características arriba mencionadas.

La institución cuenta también con un gran -- aparato administrativo que le auxilia en el desa-- rrollo de sus actividades.

2) VARIABLES detectadas en la UACH.

De acuerdo con la definición de curriculum - adoptado para la presente investigación y con las características que presenta la Universidad Autónoma Chapingo se consideraron las siguientes variables e indicadores.

VARIABLES	INDICADORES
Plan de Estudios	Objetivos contenido técnicas de enseñanza evaluación
Servicios de apoyo	Actividades recreativas actividades deportivas servicios asistenciales servicio médico
Recursos Humanos	Alumnos profesores autoridades personal administrativo personal de apoyo
Recursos Técnicos	Asesorías tecnologías
Recursos Físicos	Edificios instalaciones

Recursos materiales	Mobiliario
	recursos didácticos
	maquinaria agrícola
	material de laboratorio
	implementos de campo.

Para facilitar la elaboración del cuestionario, así como, el manejo de las variables e indicadores, se agruparon indicadores relacionados entre si, y a esta agrupación de indicadores se le dió - el nombre de factores y a los indicadores, el nombre de subfactores de los que se derivan las preguntas. Se esquematiza la relación en el siguiente cuadro.

CUADRO DE FACTORES, SUBFACTORES Y VARIABLES DE LOS CUESTIONARIOS.

FACTOR A. Plan. de estudios	VARIABLES del Cuestionario de Alumnos
Subfactores. A1 Objetivos	x1;x2=Z1,Z2,Z3;x3;x4;x5=Z4,Z5,x86;x87;-x89=Z10,Z11,Z12.
A2 Contenido	x6;x7;x8
A3 Técnicas de Enseñanza	x9;x10
A4 Evaluación	x11;x12=Z6,Z7
FACTOR B. Elementos Humanos Curriculares	
Subfactores. B1 Alumnos	x13=Z8,Z9;x14
B2 Profesores	x15; x16
B3 Autoridades	x17; x18
B4 Egresados	x84; x85;x88
FACTOR C. Recursos Departamentales	
Subfactores. C1 Recursos Humanos	x19 a x24
C2 Recursos Técnicos y Horarios	x25;x26;x27;-x28.
C3 Recursos Físicos	x29 a x38
C4 Recursos Materiales	x39 a x48
FACTOR D. Recursos Institucionales	
Subfactores. D1 Recursos Humanos	x49 a x62
D2 Horarios	x63 a x69
D3 Recursos Físicos	x70 a x83

Variables del Cuestionario de Autoridades departamentales.

Factor A. Plan de Estudios

Subfactores A1	Objetivos	x1=Z1,Z2; x2=Z3,Z4,Z5; x3;x87;x88, x90=Z13,Z14,Z15
A2	Contenido	x4; x5; x6; x7
A3	Técnicas de In- señanza	x8; x9= Z6,Z7.
A4	Evaluación	x10; x11; x12=Z8,- Z9,Z10.

Factor B. Elementos Humanos Curriculares

Subfactores B1	Alumnos	x13=Z11,Z12;x14
B2	Profesores	x15.
B3	Autoridades	x16;x22;x83
B4	Egresados	x84; x85; x86

Factor C. Recursos Departamentales

Subfactores C1	Recursos Humanos	x17 a x22
C2	Recursos Técnicos y Horarios	x23 a x26
C3	Recursos Físicos	x27 a x36
C4	Recursos Materiales	x37 a x46

Factor D. Recursos Institucionales

Subfactores D1	Recursos Humanos	x47 a x60
D2	Horarios	x61 a x67
D3	Recursos Físicos	x68 a x81

Variables del cuestionario de Autoridades Institucionales

Factor A. Plan de Estudios

Subfactores A1 Objetivos	x1=Z1, Z2; x2=Z3, Z4, Z5; x3; x84; x85; x90=Z10, Z11, Z12.
A2 Contenido	x4; x5
A3 Técnicas de Enseñanza	x6=Z6, Z7; x7
A4 Evaluación	x8; x9; x10=Z8, Z9.

Factor B. Elementos Humanos Curriculares

Subfactores B1 Alumnos	x11; x12
B2 Profesores	x13; x14
B3 Autoridades	x15; x16
B4 Egresados	x82, x83

Factor C. Recursos Departamentales

Subfactores C1 Recursos Humanos	x17 a x22
C2 Recursos Técnicos y Horarios	x23 a 26
C3 Recursos Físicos	x27 a 36
C4 Recursos Materiales	x37 a 46

Factor D. Recursos Institucionales

Subfactores D1 Recursos Humanos	x47 a x60
D2 Horarios	x61 a x67
D3 Recursos Físicos	x68 a x81

3) Selección de la Población.

La población que se tomó en cuenta para colaborar con la investigación, fue seleccionada con base en el criterio de que fuese la más relacionada con el desarrollo académico de la institución: - Alumnos, Profesores, Autoridades Departamentales y Autoridades Institucionales.

No existiendo estadísticas confiables en ninguna dependencia de la UACH, se procedió a recolectar datos que permitieran conocer, cuantitativamente, la población de la institución; obteniendo como resultado, los siguientes datos Alumnos 3848; - Profesores, 502; Autoridades Institucionales 3 y - Autoridades Departamentales 33.

Para la recolección de la Información, se -- consideró necesario muestrear la población de alumnos y trabajar con el universo de los demás sectores.

3.1. Alumnos.

El muestreo que se utilizó fue el estratificado que consiste en dividir a la población en diferentes estratos, procediendo a elegir a las personas al azar.

Para llevar a cabo este muestreo del alumnado se solicitó la asesoría del Centro de Estadística y Cálculo del Colegio de Potgraduados, el cual ayudó en la selección de la muestra.

Se agrupó la población en cuatro estratos, - de acuerdo a las características investigadas en -

el cuestionario, como son: grado escolar, categoría, edad, sexo, lugar de origen y nacionalidad. - Los estratos que resultaron fueron:

Estrato I 1ero. y 2do. de preparatoria

Estrato II 3ero. y propedeutico de preparatoria

Estrato III 4o. y 5o. de especialidad

Estrato IV 6o. y 7o. de especialidad

El total de la muestra suponía la aplicación de 357 cuestionarios (ver anexo 1), pero finalmente se redujo la muestra a 320 (ver anexo 2). Entre los motivos por los cuales no se contó con el total de la muestra se debieron principalmente, a -- que en el momento de aplicar el cuestionario los - alumnos estaban por finalizar el año escolar, particularmente los alumnos de 7o. año, y a las vacaciones escolares, así como al desinterés por participar que mostraron algunos alumnos.

3.2 Autoridades

Para la selección de las autoridades departamentales, se procedió a buscar aquellas que fuesen las más representativas de cada departamento y al mismo tiempo, que los puestos que estos desempeñaran se encontrasen en cada departamento; por lo anterior, se seleccionó al jefe de cada departamento, al subjefe académico y al subjefe administrativo - de cada uno.

El total de las autoridades siendo 11 departamento serían 33, pero por motivos de negligencia de algunas autoridades se redujeron a 30 el número de participantes. En cuanto a las autoridades ins

titucionales, se procedió de igual forma: se busca ron puestos que fuesen los más representativos de la institución y que se hubieran sostenido en ella, por un mínimo de cuatro años. Lo anterior dió como resultado la elección del Director General, el Director Técnico y el Director administrativo.

3.3 Profesores

Como mencioné anteriormente, no fue posible contar con la suficiente colaboración del personal docente, ya que solo se lograron reunir 100 cuestionarios, que no son representativos de la comunidad, entre los motivos que ocasionaron esta situación fueron: salidas al interior de la república - junto con alumnos, exámenes finales, período de vacaciones y desinterés de la mayoría del profesorado hacia las necesidades de la institución.

4. Selección y Elaboración del Instrumento.

Para la recolección de la información, se -- consideró un cuestionario que presentaba las si-- guientes ventajas:

1. Con un número menor de personas y menor - costo se atiende a un mayor número de personas.
2. En el levantamiento de los datos no se necesita la presencia del investigador.
3. Existe una mayor libertad en las respues- tas, con lo que se logra mayor expontaneidad en -- ellas.
4. Menor riesgo de distorsión en las respues- tas, en cuanto que no se ven influencias por el investigador.

Las características del cuestionario que se elaboró fueron las sig:

1. Respuesta cerrada
2. Preguntas de opción múltiple
3. Preguntas de conocimientos y valoración
4. No mayor de 100 preguntas

En la elaboración del instrumento, colaboramos los integrantes del departamento de Planeación y Evaluación Curricular. Se elaboró un cuestionario para cada uno de los sectores, tomando en cuenta las características de cada uno de ellos.

5. Prueba y Afinación del cuestionario.

Para probar el cuestionario se solicitó la colaboración de dos alumnos de cada departamento y un profesor. En base a los resultados y las opiniones que se obtuvieron, se modificó el cuestionario exclusivamente en cuanto a su forma, (ver anexo 3), a partir de estas modificaciones en el cuestionario mencionado se procedió a afinar los cuestionarios de autoridades departamentales e institucionales, (ver anexo 4).

6. Aplicación de cuestionario y Procedimiento de datos.

Después de hacer las modificaciones necesarias al cuestionario, se procedió a aplicarlo. La aplicación se inició con los alumnos; y el tiempo aproximado que se empleó en este paso fue de dos meses; se continuó con las autoridades departamentales e institucionales. El tiempo empleado en la

aplicación fue de aproximadamente de un mes. Todos los sectores colaboraron adecuadamente y respondieron rápidamente el cuestionario.

Para el Procesamiento de datos, obtenidos en el sector alumnos se contó también, con la colaboración del Centro de Estadística y Cálculo del colegio de Postgraduados.

El tratamiento estadístico se llevó a cabo por computadora. Los resultados arrojados se dieron en porcentajes, distribuyendolos por estratos y por la población total.

El tratamiento estadístico de los cuestionarios de las autoridades, estuvo a cargo de los integrantes del propio departamento de Planeación y Evaluación Curricular, manejandolos, de igual manera, por porcentajes.

7. Presentación y Análisis de los resultados.

Para esta fase se procedió a elaborar un cuadro que contiene las variables (preguntas) de cada cuestionario, tratándolas estadísticamente a base de frecuencias, aparece, por lo tanto, en este cuadro la frecuencia de cada una de las variables y el porcentaje que le corresponde. En el cuadro de variables del cuestionario de alumnos, se presenta el porcentaje de la frecuencia en relación al número total de casos de cada estrato y, al número total de la población muestreada. En el cuadro que contiene los resultados de los cuestionarios de las autoridades departamentales e institucionales, la frecuencia está en relación con el número total

de participantes. Estos cuadros se podrán consultar en el anexo 5.

Para el Análisis de los cuestionarios, primero se presenta el sector alumnos, el sector autoridades departamentales en segundo término y, finalmente el sector de autoridades institucionales.

7.1 Análisis de los cuestionarios del sector alumnos.

Para este análisis se procedió primero a la descripción de los datos que arrojaron las puntuaciones por variable que se obtuvieron de la muestra total y, segundo, la distribución que se siguió por estrato.

Para completar el análisis de los cuestionarios, algunas de las variables están representadas por gráficas, que se pueden consultar en el anexo 6.

VARIABLE	ANALISIS
X 1	El 74% de la muestra conoce el objetivo de la institución y se observa que el estrato I solo el 62% seleccionó adecuadamente el mismo, mientras que en los estratos III y IV se conoce en un 80%.
X 2=Z1, Z2 y Z3 Gráfica No.1 Gráfica No.2	Jerarquizando la importancia que se le dá a las actividades, propias de una institución educativa universitaria, encontramos que el 94% de la población considera, a la investiga-

ción, la actividad más importante - para la UACH, dejando en segundo término la actividad técnica con el 54%, y en tercero a las actividades sociales, con el 36%. A la actividad docente con 32%, le dan el cuarto lugar y, a la extensión con el 23%, el quinto lugar. Se conserva la misma pauta en la distribución por estratos.

X 3 Reforzándose la apreciación anterior, tenemos que el 84% de la población muestreada, considera que la investigación y la experimentación son las actividades más importantes para apoyar el proceso de enseñanza apredizaje. Se aprecia la misma situación en el análisis por estrato.

X 4 El conocimiento que tiene el alumno del objetivos general de su departamento es muy bueno en un 11%, aceptando el 35% de los casos que se conocimiento oscila entre regular y muy malo. En la distribución por estrato siguió la misma pauta.

x 5 = Z4,Z5 La realidad nacional y el alumnado son seleccionados como las fuentes más importantes para elaborar el objetivo general del plan de estudios

por el 99% de la muestra. Conservándose la misma distribución por estrato.

X 86
Gráfica No. 3

Solo el 8% reconoció el objetivo del Plan Nacional de Educación Agropecuaria, un 17% aceptó su desconocimiento y, un 75% erró. La distribución por estratos siguió la misma pauta.

X 89 =
Z10, Z11, Z12

El 97% de la población está de acuerdo con que la docencia es el fin más importante en los departamentos de enseñanza, el 83% marca a la investigación en segundo término y en tercero a la extensión con 72%. La distribución por estratos fue igual.

X 6
Gráfica No. 4

El 43% señala que el contenido de su plan de estudios, responde adecuadamente a lo que esperaba de él, en tanto que, el 57% afirma que la respuesta varía entre regular a muy mala. Observándose en la distribución por estratos que en el III y IV, señala que el contenido de su plan de estudios responde adecuadamente, en el más de 50% de los casos.

X 7
Gráfica No. 5

En términos generales el contenido del plan de estudios, se considera por el 58% de los casos como adecuada

VARIABLE

ANALISIS

- do, mientras que un 42% lo considera inadecuado en cuanto a amplitud. En el estrato II es inversa la situación y en el III y IV, se agudiza la diferencia.
- X 8
Gráfica No. 6 El 50% de la muestra señala que el contenido del plan de estudios se relaciona bien con los fines del departamento y, el 47% considera que en menor grado. En el estrato II se agudiza la situación y, en el estrato I la situación es inversa.
- X 9
Gráfica No. 7 El 81% señala que las técnicas de enseñanza van de regular a muy mal. En el estrato II se agudiza la situación.
- X 10
Gráfica No. 8 El 73% señala que, la relación entre las técnicas de enseñanza con los intereses de los alumnos van de regular a muy mal. En el estrato II se agudiza la situación nuevamente.
- X 11
Gráfica No. 9 El 67% marca que la relación entre, las evaluaciones que aplica el profesor con las técnicas de enseñanza, contenido y objetivos del plan de estudios, oscila entre regular y muy mal. La distribución por estrato siguió la misma pauta.
- X 12= Z6, Z7 Solo el 71% de la muestra señaló algunas áreas de su departamento en donde se realizan evaluaciones.

VARIABLE	ANALISIS
X 13 = Z8, Z9	Obteniéndose el 99% de respuesta se marca en orden de importancia como las actividades prioritarias de <u>participación estudiantil</u> ; las <u>académicas</u> en primer lugar, <u>culturales</u> en segundo, a las de investigación en tercero, a las recreativas en cuanto, políticas y deportivas en quinto y, finalmente a las de extensión en sexto. La distribución por <u>estrato</u> , siguió igual.
X 14 Gráfica No.10	El interés que conserva el plan de estudios en el alumnado por integrarse a la comunidad rural, se <u>considera</u> como bueno en un 47%, mientras que un 49% señala que ese interés oscila entre regular y muy mal. En el estrato II se agudiza la diferencia.
X 15	El 51% de la muestra opina que la relación alumno-profesor, ayuda bien al desarrollo profesional del alumnado, mientras que un 48% opina lo contrario. En el estrato II, la situación es inversa.
X 16	El 57% afirma que el interés que muestran los profesores por <u>satisfacer</u> las necesidades de conocimiento de los alumnos, oscila entre regular y muy poco, en tanto que, el 42% opina lo contrario.

VARIABLE	ANALISIS
X 17	La disposición de las autoridades - institucionales para solucionar <u>pro</u> blemas académicos del estudiantado - oscila entre regular y muy mal, - - afirma un 67%, mientras que un 26% - no está de acuerdo. En el estrato - II se agudiza la situación.
X 18	De igual forma, el 52% opina que, - el apoyo de las autoridades departa <u>menta</u> les al desarrollo educativo - del alumnado, varía entre regular y muy mal, mientras que el 47% opina - lo contrario.
X 84	El 69% de la muestra opina que es - bajo el grado de relación que tiene con egresados, incrementándose la - diferencia en el estrato I.
X 85 Gráfica No.11	El 42% afirma que la mayoría de los egresados que conoce laboran en el - campo de la especialidad, en tanto - que, el 29% opina que los que cono - ce laboran en un campo distinto.
X 88	La especialidad que se considera - tiene mayor campo de trabajo es fi - totécnia en primer lugar, le sigue - bosques en segundo y zootecnia en - tercero.

VARIABLE	ANALISIS
X 19 y X 22 Gráfica No.12	El 65% de la muestra opina que el número de profesores de la UACH es insuficiente, y el 74% afirma que de los que existen, la calidad de su actividad oscila entre regular y muy mala. La distribución por estrato siguió la misma pauta.
X 20 y X 21 X 23 y X 24	En cuanto al personal auxiliar y administrativo, el 45% señala que es suficiente, mientras que otro 45% señala que es insuficiente. Pero un 65% coincide en afirmar que la calidad de su actividad oscila entre regular y muy mala.
X 25 a X 27	El 32% señala que sí existen recursos técnicos en su departamento, contra un 34% que afirma que no existen.
X 28	El 86% señala que los horarios de las actividades académicas son funcionales, contra una minoría que opina lo contrario.
X 29 a X 38	El 71% opina que los recursos físicos de su departamento son insuficientes, mientras que el 26% los considera suficientes. Pero un 74% coincide en valorar la calidad de estos, entre regular y muy mala, contra un 22% que los valora de buena calidad.

VARIABLE	ANALISIS
X 39 a X 48	El 71% de los casos señala que los recursos materiales son insuficientes, contra el 26% que los considera suficientes. El 61% valora la calidad entre regular y muy mala y el 22% la valora entre buena y muy buena.
X 49 a X 62	En relación a la cantidad de los recursos humanos que a nivel institucional auxilian el desarrollo educativo, el 48% señala que son insuficientes, mientras que el 29% afirma que son suficientes. En cuanto a la valoración que se da a su actividad, el 67% la marca entre regular y muy mala, contra el 14% que la considera buena y muy buena.
X 63 a X 69	El 66% de la población muestreada - señala que los horarios de las actividades de apoyo a nivel institucional son funcionales, contra el 14% que los considera infuncionales.
X 70 a X 83	Finalmente, en relación a la cantidad de los recursos físicos que - - existen en la institución, el 58% - opina que son insuficientes, contra el 25% que piensa lo contrario. En cuanto a la calidad de estos, el 64% la valora entre regular y muy mala, mientras que el 16% la considera - buena y muy buena.

7.2 Análisis de los cuestionarios del sector autoridades departamentales

VARIABLE	ANALISIS
X 1 = Z1, Z2	El 46% de la población señala, como fuentes principales para revisar el objetivo general de un plan de estudios, de un departamento de enseñanza, al plan de gobierno y al alumna <u>do</u> , mientras que el 54% marca otras fuentes, como son: propósitos de la institución, métodos de enseñanza y legislación de la UACH.
X 2 = Z3, Z4, Z5	El 68% señaló correctamente, las tres actividades específicas que se marcan para una institución educativa de estudios superiores.
X 3	El 77% marca que, la relación que existe entre los objetivos de su departamento con los objetivos de la institución es buena, contra el 23% que la considera entre regular y muy mala.
X 87	Solo el 20% detectó correctamente un objetivo del Plan Nacional de Educación Agropecuaria.
X 88	El 70% señaló correctamente un extracto de la ley que crea la UACH.
X 90 = Z13, Z14, Z15	El 90% señaló adecuadamente, los fines que corresponden a los departamentos de enseñanza.

VARIABLE	ANALISIS
X 4 Gráfica No. 1	El 57% de la población considera - que el plan de estudios contribuye - bien y muy bien, al logro de los ob - jetivos del departamento, mientras - que el 43% opina que la contribu - ción es regular.
X 5	El 57% de los casos señala que el - contenido de los planes de estudio - con los fines de la institución, - guarda una relación buena, mientras que el 43% piensa que esta relación es regular.
X 6 Gráfica No.3	El 70% considera que la actualiza-- ción del contenido del plan de estu - dios es buena, contra un 30% que la valora como regular.
X 7 Gráfica No. 4	El 87% señala que la utilidad que - reporta al alumnado, el contenido - del plan de estudios de los departa - mentos de enseñanza es bueno y el - 13% piensa que es regular.
X 8 Gráfica No. 5	El 47% marca que la metodología de enseñanza que utilizan los profesore - s, oscila entre buena y muy buena, mientras que el 53% opina que ésta oscila entre regular y muy mala.
X 9 = Z6, Z7	El 92% señala tener algún medio pa - ra conocer las metodologías de ense - ñanza y, entre las más comunes se - encuentran: evaluaciones institucio - nales de profesores y reuniones con ellos.

VARIABLE	ANALISIS
X 10 y X 11	El 57% señala que existen, en forma parcial, mecanismos de evaluación en relación al sistema administrativo y de igual manera, el 93% señala que existen para el sistema académico.
X 12 = Z8, Z9, Z10	El 90% señala que existen áreas institucionales en donde se realizan evaluaciones continuas, teniendo en primer lugar: alumnos; y en segundo: profesores.
X 13 = Z11, Z12	El 80% marcó, a las actividades: académicas, de investigación y extensión, como las de más importancia para la participación estudiantil.
X 14 Gráfica No. 6	El 70% señala que la relación que existe, entre el rendimiento académico del alumnado con el nivel en que se encuentra, oscila entre bueno y muy bueno, mientras que el 30% piensa que, la relación mencionada varía entre regular y muy mala.
X 15 Gráfica No. 7	La comunicación que existe con los profesores, para la realización de actividades académicas es buena, esto lo considera el 80%, mientras que el 20% piensa lo contrario.
X. 16	Las actividades académicas del departamento se realizan siempre, de una manera conjunta, con los profesores, lo anterior es afirmado por el 94%, contra el 6% que piensa que solo ocasionalmente.

VARIABLE	ANALISIS
X 82	El 57% de la población afirma que, - la disposición de las autoridades - institucionales, para solucionar - problemas académicos es buena, con- tra el 42% que opina lo contrario.
X 83	El 43% afirma que se planea el in- greso de los alumnos, y el 57% afir- ma que no se planea.
X 84 Gráfica No. 8	El 71% señala que la formación que- se proporciona al estudiante para - su ejercicio profesional, varía en- tre bueno y muy bueno y, el 29% lo- califica como regular.
X 85	El 79% asevera que tiene un alto - grado de relación con egresados de- la UACH y, un 20% acepta que su gra- do de relación es bajo.
X 86 Gráfica No. 9	El 86% afirma que los egresados que conoce, laboran en el campo de la - especialidad y el 14% asegura que - los que conoce laboran en un campo- distinto.
X 17 y X 20	El 73% señala que el número de pro- fesores es insuficiente y que la ca- lidad de sus actividades es buena, - esto lo afirma el 76%.
X 18 y X 19 X 21 y X 22	En cuanto al personal administrati- vo y auxiliar, considera por una - parte, el 60% de la población que - es escaso y por otra parte, el 57%- señala que la actividad que realiza es buena.

VARIABLE	ANALISIS
X 23 y X 25	El 58% señala que existen recursos-técnicos en los departamentos de <u>en</u> señanza y el 32% señala que no <u>exis</u> ten.
X 26	Los horarios de las actividades <u>aca</u> démicas se consideran funcionales - por el 93% de los casos.
X 27 a X 36	El 43% señala que los recursos <u>físi</u> cos de los departamentos son <u>esca</u> -sos y, el 37% los considera <u>sufi</u> -cientes. En cuanto a su calidad, el 41% piensa que esta oscila entre - buena y muy buena, mientras que el-43% piensa que <u>varía</u> entre regular- y muy mala.
X 37 a X 46	El 48% señala que los recursos <u>mate</u> riales de los departamentos son <u>ins</u> uficientes, contra el 27% que <u>pien</u> sa que son suficientes. En cuanto a la calidad de ellos, el 37% la <u>con</u> sidera buena, mientras que el 34% - que la <u>valora</u> entre regular y muy - mala. Se observa que en este <u>sub</u> -factor existe un cierto grado de - desconocimiento.
X 47 a X 60	La cantidad de los recursos humanos que a nivel institucional <u>auxilian</u> -el desarrollo educativo es <u>conside</u> -rado insuficiente por el 31% de los casos, en <u>contraposición</u> del 20%, - que los considera suficientes. <u>Cali</u> fican a la actividad que <u>desarrollan</u>

VARIABLE	ANALISIS
	estos, entre regular y muy mala, el 53% de la población, mientras que - el 20% la valora entre buena y muy buena.
X 61 a X 67	El 46% de la población señala que - los horarios de las actividades de apoyo son funcionales, observándose también, en este subfactor, un alto grado de desconocimiento del mismo.
X 68 a X 81	El 49% señala que los recursos físicos a nivel institucional son insuficientes, mientras que el 12% considera que son suficientes. En - - cuanto a la calidad de estos, el - 34% los valora entre regulares y - muy malos, contra el 18% que opina que la calidad de los recursos físicos varía entre buena y muy buena.

En base a la frecuencia, que se obtuvo en el factor de recursos institucionales, observamos que existe un índice, bastante alto, de desconocimiento.

7.3 Análisis de los cuestionarios del sector autoridades institucionales.

VARIABLE	ANALISIS
X 1 = Z1, Z2	Solo el 33% señaló correctamente, - las fuentes que se deben considerar para revisar los objetivos genera-- les de la institución.
X 2 = Z3, Z4, Z5	El 66% marcó a la docencia, a la in-- vestigación y a la extensión, como-- actividades importantes para llevar a cabo en la UACH.
X 3	El 67% señaló que la relación que - existe entre los objetivos institu-- cionales y los objetivos de las di-- recciones a su cargo es buena, con-- tra un 33% que la califica como re-- gular.
X 84	Unicamente el 33% señaló un objeti-- vo del Plan Nacional de educación - Agropecuaria.
X 85	Un extracto de la ley que crea la - UACH, fue detectado correctamente, - por el 100% de los casos.
X 87 = Z10, Z11, Z12	El 100% de la población seleccionó-- a la enseñanza, la investigación y-- a la extensión, como las activida-- des más importantes para la UACH.
X 4 Gráfica No. 1	En cuanto a la contribución que - - aportan las direcciones investiga-- das, al desarrollo de los conteni-- dos de los planes de estudios, de -

VARIABLE	ANALISIS
	los departamentos de enseñanza, el 100% la considera buena.
X 5	En relación al plan de trabajo de las direcciones antes mencionadas, con los Objetivos del Plan Nacional de Educación Agropecuaria, el 67% señaló que su plan de trabajo contribuye bien al logro de los objetivos del Plan Nacional de Educación Agropecuaria, y una 33% opina que su contribución es regular.
X 6 = Z6, Z7	El 100% señala que existen mecanismos por los cuales se conoce la metodología utilizada por los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje.
X 7 Gráfica No. 2	En cuanto a la calidad de la metodología, arriba mencionada, el 67% la valora entre regular y muy mala, contra el 33% que la considera buena.
X 8	El 100% de los casos afirma que, únicamente, existe en forma parcial, mecanismos de evaluación académica-institucional.
X 9	Solo el 67% señala que existen, también, en forma parcial mecanismos de evaluación administrativa institucional.

VARIABLE	ANALISIS
X 10 = Z8, Z9	El 100% marca que si existen evaluaciones a nivel institucional, en diferentes áreas, teniendo en primer lugar al área del alumnado y en segundo a la del personal docente.
X 11	El 67% considera que la participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades académicas es buena, contra el 33% que opina que es regular.
X 12	El 100% de los casos señala que, las oportunidades de participación a nivel institucional que tiene el alumnado son suficientes.
X 13	El 67% considera la comunicación que existe entre profesores y autoridades institucionales, para facilitar la realización de actividades académicas, a nivel institucional, como buena, contra un 33% que opina que es regular.
X 14 Gráfica No. 3	El interés que muestran los profesores por satisfacer las necesidades de la institución, es valorado por el 33% como bueno, mientras que el 67% lo valora entre regular y muy malo.
X 15	El 67% señala que siempre están dispuestos, a participar en actividades académicas, cuando se les solicita por parte de las autoridades departamentales, mientras que un 33% opina que, solo están dispuestos ocasionalmente.

VARIABLES	ANALISIS
X 16	La comunicación que existe entre autoridades institucionales facilita en parte la realización de actividades inherentes a ellas, piensa el 66%, mientras que el 33%, opina que facilita totalmente.
X 82	El 67% de la población señala que es alto el grado de relación que tienen con egresados de la UACH, contra el 33% que señala que la relación es regular.
X 83 Gráfica No. 4	El 67% señala que los egresados de la UACH, que conoce laboran en el campo de la especialidad, mientras que el 33% afirma que los que conoce laboran en un campo distinto.
X 17 y X 20	El 67% señala que es insuficiente el personal docente que labora en la institución, y valora la calidad de sus actividades como buena, mientras que el 33% la valora como regular.
X 18 y X 19	En cuanto al personal administrativo y auxiliar, considera el 50% que es suficiente y que la calidad de sus actividades es buena, mientras que el otro 50% opina lo contrario.
X 23 a X 25	El 78% señala que sí existen recursos técnicos en la institución contra el 11% que señala que no.

VARIABLE	ANALISIS
X 26	El 67% marca que los horarios de las actividades de los departamentos son funcionales.
X 27 a X 36	El 47% de los casos señala que son suficientes los recursos físicos -- existen en los departamentos, contra el 47% que afirma que son insuficientes. En cuanto a la calidad de estos el 67% considera que son buenos, mientras que el 13% los califica como regulares. Se obtuvo para este subfactor el 87% de respuesta y por lo tanto, se considera que existe un cierto índice de desconocimiento.
X 37 a X 46	En cuanto a los recursos materiales tenemos que el 33% los señala como suficientes, contra el 60% que los marca como insuficientes y, de la calidad se opina que son buenos, esto lo afirma el 73%, contra el 20% que los valora como regulares.
X 47 a X 60	La cantidad de recursos humanos que a nivel institucional auxiliar el desarrollo educativo, el 62% los considera suficientes, contra el 38% que opina que son insuficientes. En cuanto a la calidad de las actividades el 78% las califica entre buenas y muy buenas.

VARIABLE	ANALISIS
X 61 a X 67	Los horarios de las actividades de apoyo son considerados como funcionales por el 90% de los casos, presentándose un 10% de desconocimiento.
X 68 a X 81	El 67% señala que los recursos físicos institucionales son insuficientes, mientras que el 29% piensa lo contrario. En cuanto a la calidad de estos el 52% la valora entre regular y muy mala, contra el 38% que los considera buenos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Las conclusiones, al igual que el análisis - de los resultados, se realizó por sectores.

Conclusiones de los resultados del sector - alumnos.

El conocimiento que tienen los alumnos en - cuanto a los fines que persigue la Universidad se - considera como satisfactorio. Se tiene un adecuado conocimiento del objetivo de la institución, así - como, de la ley que crea la UACH, pero no así del - departamento al que pertenecen y del Plan Nacional de Educación Agropecuaria, así como de la función - tan importante que realiza la extensión. Se señalan adecuadamente los fines más importantes que se seleccionarían para la revisión del objetivo general del plan de estudios. Se observa, también un - interés generalizado hacia la investigación.

Por otra parte, los entrevistados manifesta - ron que, los contenidos del plan de estudios no sa - tisface las expectativas de la mayoría de los alum - nos de preparatoria y, satisface parcialmente a -- los de especialidad. Los contenidos de ambos son - considerados inadecuados en cuanto a amplitud y la relación que guardan con los objetivos de los de-- partamentos es regular. Así mismo las técnicas de enseñanza son calificadas por la mayoría de los -- alumnos de todos los estratos, como inadecuadas pa - ra conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y - con poca relación con los intereses de los alumnos, lo mismo sucede con las evaluaciones que aplican - los profesores ya que se relacionan poco con los - objetivos y contenidos establecidos en los planes-

de estudio. En relación a lo anterior, se nota una acentuada opinión negativa en el estrato II.

En cuanto a las relaciones existentes entre alumnos con los profesores y las autoridades, se podría calificar como deficientes, en tanto que un cierto porcentaje se inclina a calificarlas entre regulares y muy malas; y el grado de relación que se tiene con los egresados es bajo, pero conocen que la mayoría trabaja en el campo de la especialidad.

Se ha considerado a fitotecnia como la especialidad agronómica por excelencia y, por consiguiente, se considera que es la que tiene un mayor campo de trabajo; aún cuando se empieza a diversificar el ingreso a otras especialidades, sigue siendo la especialidad con mayor índice de matriculación.

Se considera al personal docente como insuficiente en la mayoría de los departamentos y la calidad de sus actividades no es la esperada por el alumnado (confirmándose la conclusión antes señalada respecto al uso de técnicas).

En cuanto a los recursos departamentales e institucionales, se puede decir que en general se consideran insuficientes y de una calidad menos que regular. Se acepta que en cuanto a los horarios no se tiene problema, ya que son funcionales en general.

La variable relacionada con los recursos técnicos, aporta únicamente datos en cuanto a la existencia

tencia de estos, sin tener mayor relevancia, para el presente estudio.

Finalmente, se observa un alto índice de des conocimiento en relación a los recursos institucio nales de la UACH.

Conclusiones de los resultados del sector autoridades departamentales.

En lo referente a los resultados de las autoridades departamentales se concluye que existe un conocimiento adecuado de los objetivos que persigue la institución, y se considera aceptable la relación que guardan los objetivos departamentales con los de la institución. Se desconoce en un alto porcentaje, el Plan Nacional de Educación Agropecuaria, así como las fuentes más idóneas para revisar los objetivos del plan de estudios de los departamentos.

En relación a la valoración que se le dá al plan de estudios, se observa una opinión bastante positiva en lo que se refiere a la actualización y utilidad que este reporta.

En lo referente a las técnicas de enseñanza, existe una opinión dividida en cuanto a la calidad de las mismas, inclinándose un poco hacia el lado negativo, de estas, que se conocen mediante las evaluaciones que se han realizado entre los profesores.

Se cuenta con varios medios para la evaluación del sistema académico, pero no así para el administrativo; y el académico se centra en los alumnos y profesores.

Se aprecia que existe una buena relación entre autoridades y profesores, en cuanto a las actividades que se realizan conjuntamente, teniendo una relación menos positiva con las autoridades institucionales.

La mayoría opinó que no se planea el ingreso de los alumnos, que pasa a formar parte en los departamentos de enseñanza. Se tiene un alto grado de relación con los egresados y se sabe que laboran en el campo de la especialidad.

Igualmente consideran que el número de profesores es insuficiente, pero califican su actividad como buena.

En relación al personal auxiliar y administrativo se afirma que es escaso, pero su actividad es buena.

Al igual que los alumnos se concluye que la cantidad de los recursos departamentales e institucionales son insuficientes en su mayoría, y su calidad oscila entre regular y mala.

No se tiene problemas en relación a los horarios de actividades.

También, en este sector, se observó un alto índice de desconocimiento en lo referente a los recursos departamentales e institucionales que existen.

Conclusiones de los resultados del sector autoridades institucionales.

En los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a las autoridades institucionales, se observa que se tiene un buen conocimiento de los fines y actividades de la Universidad Chapingo, y por lo tanto existe una relación adecuada de los objetivos de las direcciones a su cargo con los de la UACH. También se observa un cierto desconocimiento en cuanto al Plan Nacional de Educación Agropecuaria; por lo tanto, no se puede aceptar que exista una contribución de los planes de trabajo de cada dirección, al mencionado Plan de Educación como se afirma; pero, sin embargo, si se contribuye el desarrollo de los contenidos de los departamentos de enseñanza.

Se afirma que existen mecanismos por los cuales se conoce la metodología empleada por los profesores para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y a ésta la valoran entre buena y regular.

Existen parcialmente mecanismos de evaluación administrativa y académica, centrándose éstos en el personal docente y en los alumnos.

De la participación estudiantil en actividades académicas se afirma que es buena y que estos tienen suficientes oportunidades de actuación.

En cuanto a la relación y comunicación que se tiene entre autoridades departamentales e institucionales, se considera lo suficientemente positiva

para llevar con buen éxito las tareas académicas - que se realizan en conjunto.

Lo anterior, sin embargo, se contradice con la afirmación relativa a que no existe interés por parte del personal docente para satisfacer necesidades de la institución.

También se tiene un alto grado de relación - con los egresados y los que se conocen laboran en el campo de la especialidad.

En cuanto a la cantidad de personal docente, a nivel institucional se considera insuficiente pero su actividad es de buena calidad. En relación - al personal administrativo y auxiliar existe una - división de opiniones, considerandolos insuficientes y otros suficientes y de igual manera valoran la calidad de su actividad.

Se afirma que sí existen recursos técnicos y que los horarios de las actividades académicas son funcionales en su gran mayoría.

En relación a los recursos departamentales - nuevamente se encuentran una opinión dividida en - cuanto a la suficiencia o insuficiencia de los recursos físicos, pero la mayoría coincide en que -- son de buena calidad.

En cuanto a los recursos materiales la mayoría coincide en que son insuficientes pero de buena calidad. El porcentaje de respuestas que se obtuvo se considera bajo y por lo tanto revela cierto índice de desconocimiento de ese factor.

En cuanto a los recursos institucionales se concideran insuficientes los recursos físicos y su calidad varía entre regular y muy malo. Por su -- parte los recursos humanos se concideran suficientes y la calidad de su actividad buena.

Los horarios de las actividades académicas a nivel institucional son funcionales.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones anteriores, se -- proponen las siguientes actividades, para la UACH.

1. Realizar un diagnóstico del Plan de Estudio, principalmente, del departamento de Preparatoria Agrícola, y posteriormente de los demás departamentos de enseñanza, para proseguir con la planeación del Curriculum Institucional, con miras a lograr la estructura por divisiones propuesta en el estatuto.

2. Para una adecuada participación, en lo referente a la planeación curricular institucional, de todos los sectores involucrados en el desarrollo académico de la UACH, se necesita que éstos posean los conocimientos relacionados al proceso de la planeación, a las funciones y actividades de la UACH, a los objetivos departamentales, a las necesidades reales por atender a nivel nacional en materia agropecuaria y forestal, etc. por lo tanto se propone la creación de un sistema de información institucional o departamental que permita la difusión de estos conocimientos de una manera oportuna y adecuada.

3. Realizar una investigación que aporte datos, de una realidad concreta, en lo referente a las necesidades del profesorado, en materia de perfeccionamiento docente, para proponer caminos que coadyuven a la optimización de la actividad educativa de los profesores.

4. Crear un comité de investigación a nivel-

institucional y/o departamental que coordine y - - oriente esta actividad, para que por una parte se contribuya al desarrollo académico de la institu-- ción, y por otra, coadyuve en la solución de pro-- blemas a nivel nacional en materia agropecuaria y forestal.

5. Instrumentar sistemas de evaluación inte-- grar académico y administrativo, que permita veri-- ficar, de una manera permanente, la eficiencia de-- estos y proponer alternativas para la optimización del uso y conservación de los recursos.

6. Establecer flujos de interacción entre el sistema administrativo y académico, que procure la mejor realización de las actividades de ambas sis-- temas.

7. Realizar un inventario de la capacidad -- instalada de la UACH, para delimitar, adecuadamen-- te, el ingreso del alumnado, con base en lo ante-- rior.

8. Crear un banco de datos relevantes y ac-- tualizados que permita la planeación de activida-- des.

LISTA DE ANEXOS.

- Anexo 1 Muestra Inicial**
- Anexo 2 Muestra final**
- Anexo 3 Cuestionario inicial alumnos**
Cuestionario final alumnos
- Anexo 4 Cuestionarios Afinados**
Autoridades Departamentales
Autoridades Institucionales
- Anexo 5 Cuadros de Variables**
 - 5.1 Del cuestionario de alumnos**
 - 5.2 Del cuestionario de autoridades departa-
mentales**
 - 5.3 Del cuestionario de autoridades institu-
cionales**
- Anexo 6 Gráficas**
 - 6.1 Del Cuestionario de alumnos**
 - 6.2 Del Cuestionario de autoridades departa-
mentales**
 - 6.3 Del cuestionario de autoridades institu-
cionales.**

ANEXO 1
MUESTRA INICIAL

DESCRIPCION DE LA MUESTRA:
 ESTRATO, CATEGORIA Y SEXO.

CATEGORIA SEXO ESTRATO	B.I	B.E.	E.	P.	F.	M.	TOTAL
I	60	39	9		6	102	108
II	47	39	4		4	86	90
III	48	37	6	2	89	89	93
IV	32	23	5	6	5	61	66
S.TOTAL	187	138	24	8	19	338	
TOTAL							357

CUADRO REPRESENTATIVO DE LA MUESTRA DE ALUMNOS PA-
RA PROYECTO I
DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR
UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO

Chapingo, Méx., 1978

ESTRATO DEPARTAMENTO	I	II	III	IV	SUB- TOTAL
1 PREPARATORIA	108	90			198
2 SOCIOLOGIA			3	2	5
3 ECONOMIA			3	3	6
4 IRRIGACION			3	3	6
5 ZONAS ARIDAS			4	5	9
6 INDUSTRIAS			7	4	11
7 SUELOS			7	5	12
8 PARASITOLOGIA			11	6	17
9 ZOOTECNIA			13	12	25
10 BOSQUES			17	10	27
11 FITOTECNIA			25	16	41
SUBTOTAL	108	90	93	66	357

Fuente: M.C. Mario Largué - CP - CEC

ANEXO 2
MUESTRA FINAL

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

ESTRATO	I	II	III	IV	
AÑO ESCOLAR	1º 2º	3º Prope-- déutico	4º 5º	6º 7º	
MUESTRA	100	85	81	54	320

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	I	II	III	IV	TOTAL
SOCIOLOGIA RURAL			2	2	4
ECONOMIA AGRICOLA			3	3	6
IRRIGACION			3	3	6
ZONAS ARIDAS			4	2	6
INDUSTRIAS			5	1	6
SUELOS			7	4	11
PARASITOLOGIA			11	6	17
ZOOTECNIA			14	12	26
BOSQUES			14	4	18
FITOTECNIA			18	17	35
PREPARATORIA	100	85			185
TOTAL	100	85	81	59	320

DISTRIBUCION MUESTRA ALUMNOS.

CATEGORIA	I	II	III	IV	TOTAL
Becado Interno	60	47	38	22	167
Becado Externo	34	35	37	21	127
Externo	6	3	4	9	22
Pensionista			2	2	4
E D A D					
14-17	33	3			36
18-21	61	71	56	7	195
22-24	5	7	23	31	66
25-27	1	2	2	9	19
28-30				6	6
+ 31				1	1
SEXO					
M	93	80	76	51	300
F	7	5	5	3	20
LUGAR DE ORIGEN					
Urbano	11	14	19	19	63
Rural	89	71	62	35	257
NACIONALIDAD					
Mexicano	100	85	80	52	317
Extranjero			1	2	3

ANEXO 3

CUESTIONARIO INICIAL ALUMNOS

CUESTIONARIO AFINADO ALUMNOS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO
DIRECCION TECNICA

SUB-DIRECCION ACADEMICA Y DE APOYO A LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR

ETAPA EXPLORATORIA DE LOS CURRICULA DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA U. A. CH.

"Cuestionario para Alumnos"

Responsables del Proyecto:

Lic. Ma. Teresa Bravo Mercado
Lic. Carmen L. Méndez de Montiel
M.C. Rebeca S. Mortera Gutiérrez

Chapingo, Méx., Abril de 1978.

I JUSTIFICATIVA

El Departamento de Planeación y Evaluación Curricular (PEC) ha programado como primera actividad, la realización de una Etapa Exploratoria, para poder identificar y jerarquizar las necesidades de la - Institución y los Departamentos en cuanto a su Curriculum.

Para ello se elaboraron tres instrumentos los cuales serán aplicados a 3 niveles para abarcar a la comunidad de la UACH.

1. Alumnos.
2. Profesores.
3. Autoridades.
 - 3.1 Institución (Directores y Subdirectores)
 - 3.2 Departamentos de enseñanza (Jefes y Sub-jefes)

Y se trabajarán estadísticamente los 2 primeros - con la muestra representativa y el último con un - censo.

Las conclusiones que se obtengan, serán no sólo de utilidad para el PEC sino para la programación de actividades de las Autoridades tanto Institucionales como Departamentales en cuanto a los factores que integran el Curriculum.

C	1
---	---

II O B J E T I V O S

Objetivo del encuestador: a través de este instrumento el PEC pretende: identificar, distinguir, - clasificar y señalar los factores que se encuentran interfiriendo en el desarrollo del Curriculum de los Departamentos de la UACH.

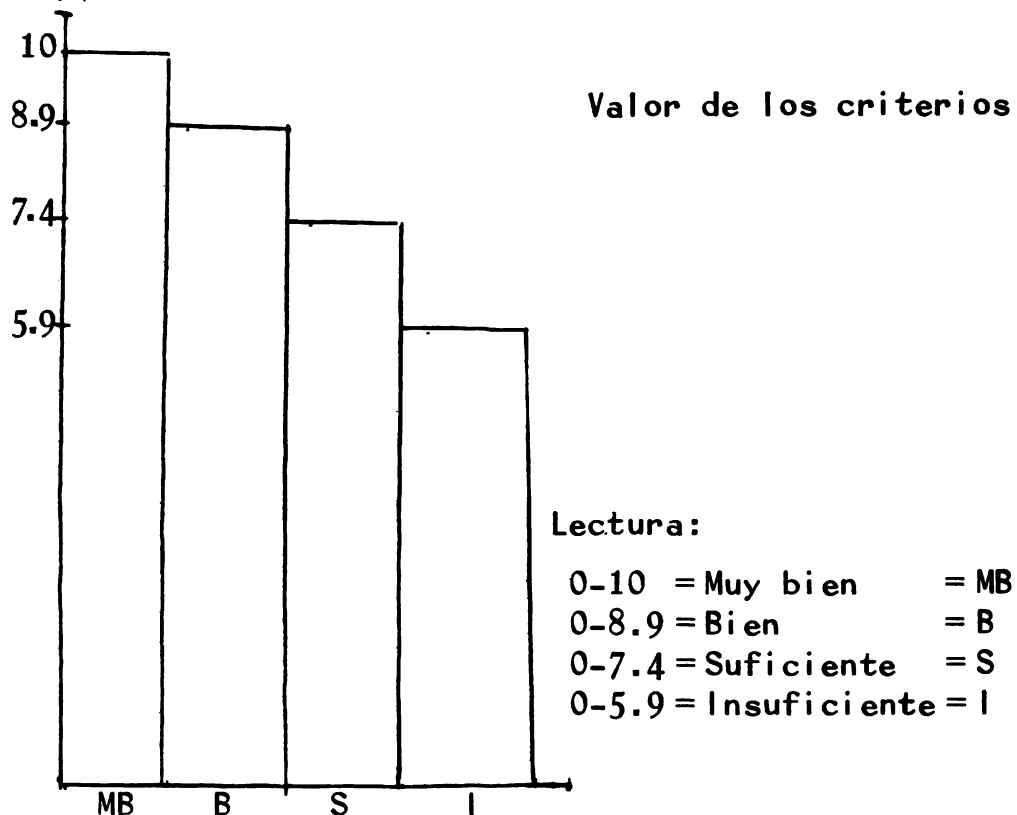
Objetivo del encuestado: el estudiante contribuirá a la investigación, señalando los factores que él considera interfieren de una u otra forma en el desarrollo del Curriculum de su Departamento.

III INDICACIONES

Rogamos a usted de la manera más atenta, que al contestar este cuestionario primero lea cuidadosamente cada una de las preguntas y después conteste con la mayor honestidad posible, siguiendo las instrucciones generales que a continuación se dan para así lograr los objetivos de la investigación.

INSTRUCCIONES GENERALES.

En las hojas que se anexan al cuestionario escriba usted el número que se encuentra a la izquierda de las respuestas en él, o los cuadros que aparecen en la misma, siguiendo la escala que a continuación se presenta en las preguntas que así lo requieran.



IV PREGUNTAS

A. Objetivos

1. A qué nivel correspondería el objetivo que a continuación se presenta.

"Impartir educación de tipo superior-técnico, de licenciatura y de postgrado para formar personal docente, investigadores y técnicos con juicio crítico democrático, nacionalista y humanístico que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural.- También si la Universidad lo estima conveniente podrá prestar enseñanza a nivel medio".

1.1 Objetivo General del Departamento

1.2 Objetivo General del Plan de Gobierno

1.3 Objetivo General de la Institución

1.4 Objetivo General del Plan de Estudios.

2. En base al objetivo presentado en la pregunta anterior señale usted 3 actividades específicas que marca para la Institución.

2.1 Investigación

2.2 Cultura

2.3 Económicas

2.4 Docencia

2.5 Sociales

2.6 Técnica

2.7 Políticas

2.8 Servicio

3. Conoce claramente el objetivo general de su Departamento.

3.1 0-10

3.2 0-8.9

3.3 0-7.4

3.4 0-5.9

3.5 Desconocimiento

4. En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea 3.1 ó 3.2 señale 2 de las fuentes que se presentan a continuación como básicas para elaborar o revisar el objetivo General del - - Plan de Estudios.

- 4.1 Personal Auxiliar

- 4.2 Control Escolar

- 4.3 Plan de Gobierno

- 4.4 Legislación de la Institución.

- 4.5 Alumno

B. Contenido.

1. En qué medida el contenido del Plan de Estudios de su especialidad responde a lo que esperaba de ella.

- 1.1 0-10

- 1.2 0-8.9

- 1.3 0-7.4

- 1.4 0-5.9

- 1.5 Desconocimiento

2. En qué medida está relacionado el contenido - del Plan de Estudios con los fines de la especialidad.

2.1 0-10

2.2 0-8.9

2.3 0-7.4

2.4 0-5.9

2.5 Desconocimiento

C Método

1. Considera usted que la metodología aplicada - por el profesor para enfocar los contenidos es la adecuada para lograr los fines de la especialidad.

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

1.5 Desconocimiento

2. La metodología de enseñanza está de acuerdo a los intereses de los alumnos y objetivos de la Institución.

2.1 0-10

2.2 0-8.9

2.3 0-7.4

2.4 0-5.9

2.5 Desconocimiento

D Evaluación

1. Los sistemas de evaluación utilizados por los profesores son adecuados a la metodología, con tenidos y objetivos del Plan de Estudios.

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

1.5 Desconocimiento

2. En qué aspectos o áreas Institucionales de los que a continuación se enumeran existe un sistema de evaluación continua.

2.1 Deportes

2.2 Becas

2.3 Alumnos

2.4 Servicios Asistenciales.

2.5 Servicios Médicos

2.6 Servicios Administrativos

2.7 Autoridades Departamentales

2.8 Autoridades Institucionales

2.9 Personal Docente

2.10 Servicios Escolares

2.11 Reglamentos Disciplinario

E. Alumnos

1. Elija usted 2 aspectos de la vida institucional en que es muy importante la participación del estudiante.

1.1 Académicos

1.2 Administrativos

1.3 Políticos

1.4 Investigación

1.5 Jurídicos

2. El Plan de Estudios de su especialidad despierta y conserva en usted el interés por reintegrarse a la comunidad rural.

2.1 0-10

2.2 0-8.9

2.3 0-7.4

2.4 0-5.9

F. Profesores

1. La relación que existe entre alumno-profesor -
contribuye a un adecuado desarrollo para su -
formación profesional.

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

2. Considera usted que los profesores de su Departa
tamento se muestran interesados en satisfacer-
las necesidades de conocimientos que presentan
los alumnos.

2.1 0-10

2.2 0-8.9

2.3 0-7.4

2.4 0-5.9

2.5 Desconocimiento

G. Autoridades

- 1. Las Autoridades Institucionales le facilitan - a usted la resolución de los problemas académicos que se le presentan en la Institución.**

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

- 2. Las Autoridades Departamentales contribuyen al desarrollo educativo de usted dentro de su especialidad por ejemplo: adquisición de libros, material, apuntes, consultas, etc.**

2.1 0-10

2.2 0-8.9

2.3 0-7.4

2.4 0-5.9

H Egresados

1. En qué grado mantiene usted relación con algunos egresados de su especialidad.

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

2. Los egresados que usted conoce laboran en:

2.1 Campo de su especialidad

2.2 En otro campo

2.3 Desconocimiento

I Plan de Gobierno

1. Señala el grado en que el Plan Sexenal de Gobierno contempla la Educación Agropecuaria.

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

1.5 Desconocimiento

J Legislación de la Institución

1. Señale el grado en que usted conoce y maneja la legislación de la U.A.CH.

1.1 0-10

1.2 0-8.9

1.3 0-7.4

1.4 0-5.9

1.5 Desconocimiento

K Campo de Trabajo

1. Cuál de las especialidades considera usted que tiene mayor campo de trabajo.

1.1 Sociología Rural

1.2 Economía Agrícola

1.3 Irrigación

1.4 Zonas Áridas

1.5 Industrias Agrícolas

1.6 Suelos

1.7 Parasitología

1.8 Zootecnia

1.9 Bosques

1.10 Fitotecnia

1.11 Desconocimiento

L. Fines de la Especialidad

1. De los fines que a continuación se presentan se seleccionen 3 que correspondan a su especialidad.

1.1 Servicio

1.2 Económico

1.3 Enseñanza

1.4 Político

1.5 Investigación



FILOSOFIA
Y LETRAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
DIRECCION TECNICA

C	1
---	---

SUB-DIRECCION ACADEMICA Y DE APOYO A LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR

ETAPA EXPLORATORIA DE LOS CURRICULA DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA U.A.CH.

Siguiendo las instrucciones previamente señaladas, en la hoja No.3 anote el número que está a la izquierda de su respuesta en el cuadro correspondiente.

I. DATOS PERSONALES.

1. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE

--	--

- 1.1 Sociología
- 1.2 Economía
- 1.3 Irrigación
- 1.4 Zonas Áridas
- 1.5 Industrias
- 1.6 Suelos
- 1.7 Parasitología
- 1.8 Zootecnia
- 1.9 Bosques
- 1.10 Fitotecnia
- 1.11 Preparatoria

4. EDAD

--	--

- 4.1 14 a 17
- 4.2 18 a 21
- 4.3 22 a 24
- 4.4 25 a 27
- 4.5 27 a 30
- 4.6 + de 31

2. GRADO ESCOLAR

--	--

- 2.1 Primero
- 2.2 Segundo
- 2.3 Tercero
- 2.4 Propedéuti
- 2.5 Cuarto
- 2.6 Quinto
- 2.7 Sexto
- 2.8 Séptimo

6. LUGAR DE ORIGEN

--	--

- 6.1 Urbano
- 6.2 Rural

3. CATEGORIA

--	--

- 3.1 Becado Interno
- 3.2 Becado Externo
- 3.3 Externo

II HOJA DE RESPUESTAS

A. OBJETIVOS

1.
2.
3.
4.

B. CONTENIDO

1.
2.

C. METODO

1.
2.

D. EVALUACION

1.
2.

E. ALUMNOS

1.
2.

F. PROFESORES

1.
2.

G. AUTORIDADES

1.
2.

H. EGRESADOS

1.
2.

I. PLAN DE GOBIERNO

1.

J. LEGISLACION DE LA INSTITUCION

1.

K. CAMPO DE TRABAJO

1.

L. FINES DE LA ESPECIALIDAD

-
-
-

III. RECURSOS

C 1

1. Recursos humanos, técnicos, físicos y materiales que a nivel Institucional auxilian al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, anote una X en el valor correspondiente.

Cuadro # 1

RECURSOS	VALOR	0-10	0-8.9	0-7.4	0-5.9	Desconocimiento	TOTAL
HUMANOS (Personal)	Docente						
	Médico						
	Auxiliar						
TECNICOS	Asesorías						
	Tecnologías						
FISICOS (Instalaciones)	Aulas						
	Campos Experimentales						
	Cubículos						
	Laboratorios						
	Bibliotecas						
	Médicas						
	Asistenciales						
	Recreativas						
	Deportivas						
MATERIALES	Didácticos						
	Mobiliario						
	De laboratorio						
	Maquinaria						
TOTAL							

2. Actividades y servicios que a nivel institucional auxilian para la formación integral del alumno.

Cuadro # 2

VALOR		0-10	0-8.9	0-7.4	0-5.9	Desconocimiento	TOTAL
ACTIVIDADES SERVICIOS							
ORIENTACION	Personal						
	Vocacional						
	Escolar						
BECAS	Interno						
	Externo						
DEPORTIVAS							
RECREATIVAS							
DIFUSION CULTURAL							
TOTAL							

G L O S A R I O

1. CENSO: Población Total
2. CONTENIDO: Cuerpo de conocimientos, puede describirse en términos de temas específicos que se cubrirán en un nivel de determinado grado, curso o carrera.
3. CURRICULUM: Conjunto de elementos, que en una u otra forma o medida puede tener influencia sobre el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. DESARROLLO EDUCATIVO: Cambio e incremento de -
las conductas del alumno mediante -
el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. DESCONOCIMIENTO: No tener idea clara de algo.
6. EFICACIA: El logro de los objetivos planteados.
7. EFICIENCIA: La máxima utilización de los recursos disponibles.
8. EGRESADO: El que sale de una Institución al -
finalizar ciertos estudios.
9. EVALUACION: Proceso mediante el cual el Maestro y el Estudiante juzgan si se han lo grado los objetivos de la enseñanza.

10. **EVALUACION CURRICULAR:** Valorar el desarrollo - del Curriculum para determinar las - modificaciones y rectificaciones ne cesarias.
11. **FIN:** Propósito que se desea alcanzar.
12. **FUENTE:** Base o fundamento de algo.
13. **GLOSARIO:** Diccionario donde se dá una explica - ción de las palabras poco claras.
14. **INTERESES:** Inclinação hacia alguna persona o - cosa.
15. **LEGISLACION DE LA INSTITUCION:** Conjunto de le - yes que gobiernan a la Institución - establecidas en la Ley que crea la - U.A.CH.
16. **METODO:** Modo de decir o hacer una cosa con - orden y según ciertos principios o - reglas (técnicas de enseñanza).
17. **MUESTRA:** Parte de la población.
18. **OBJETIVO:** Es un enunciado claramente determi - nado manifiesto y controlable con - un propósito dirigido al logro de - los fines.
19. **PLAN DE ESTUDIO:** Expresión formal y escrita - del campo de contenido, el tipo de - comportamientos que debe alcanzar - un profesional y los medios de con - trol o evaluación.

20. **PLAN SEXENAL DE GOBIERNO:** Exposición escrita y ordenada de todas las actividades - que realizará el Gobierno durante - seis años.
21. **PLANEACION:** Consiste en fijar el curso de acción que ha de seguirse.
22. **PLANEACION CURRICULAR:** Fijar anticipadamente - cursos de acción que han de seguirse en relación con los diversos aspectos que constituyen el Currículum.
23. **PROBLEMA:** Dificultad para hacer algo.
24. **PROBLEMAS ACADEMICOS:** Dificultad para seleccionar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.
25. **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:** Forma particular que adopta la evaluación; Ejemplo:- Pruebas.
26. **PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:** Es un conjunto de fases sucesivas que modifican gradual y sistemáticamente la conducta del alumno.
27. **SISTEMA DE EVALUACION:** Un conjunto de elementos o partes que integran una estructura para valorar los objetivos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO
 DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR
 SUBDIRECCION ACADEMICA Y APOYO A LA EDUCACION
 DIRECCION TECNICA

(C 1) Cuestionario de Alumnos
 1978

Claves de Identificación

1
1

No. de Tarjeta

2 3 4

No. de Cuestionario

5 6
 1

Departamento al que pertenece

- 01 Sociología
- 02 Economía
- 03 Irrigación
- 04 Zonas Áridas
- 05 Industrias
- 06 Suelos
- 07 Parasitología
- 08 Zootecnia
- 09 Bosques
- 10 Fitotecnia
- 11 Preparatoria

7	8
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2

Grado Escolar

- 21 Primero
- 22 Segundo
- 23 Tercero
- 24 Propedéutico
- 25 Cuarto
- 26 Quinto
- 27 Sexto
- 28 Séptimo

9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>

3

Categoría

- 31 Becado Interno
- 32 Becado Externo
- 33 Externo
- 34 Pensionista

11	12
<input type="text"/>	<input type="text"/>

4

Edad

- 41 14 a 17
- 42 18 a 21
- 43 22 a 24
- 44 25 a 27
- 45 28 a 30
- 46 31 a +

13	14

5

Sexo

- 51 Femenino
- 52 Masculino

15	16

6

Lugar de Origen

- 61 Urbano
- 62 Rural

17	18

7

Nacionalidad

- 71 Mexicana
- 72 Extranjera

A PLAN DE ESTUDIOSB ALUMNOS-PROFESORES-AUTORIDADES

19 20

--	--

1

¿A qué nivel correspondería el objetivo que a continuación se presenta?

"Impartir educación de tipo superior--
técnico, de licenciatura y de postgra-
do para formar personal docente, inves-
tigadores y técnicos con juicio críti-
co, democrático, nacionalista y huma-
nístico que los capacite para contri-
buir a la solución de los problemas -
del medio rural.....
....."

- 01 Objetivo General del Departamento
- 02 Objetivo General del Plan de Go- -
bierno
- 03 Objetivo General de la Institución
- 04 Objetivo General del Plan de Estu-
dio
- 05 Desconocimiento.

21 22

--	--

2

De las Actividades que a continuación-
se presentan señale 3 que usted consi-
dera, son más importantes para la - -
U.A.CH.

23	24

- 01 Investigación
- 02 Culturales
- 03 Económicas
- 04 Docencia
- 05 Sociales
- 06 Técnicas
- 07 Políticas
- 08 Extensión

25	26

27	28

3

De las actividades que a continuación se presentan cuál considera usted que sería la más importante para apoyar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- 01 Culturales
- 02 Sociales
- 03 Investigación
- 04 Experimentación.

29	30

4

¿En qué medida conoce el objetivo o, - los objetivos generales de su Departamento?

- 01 Muy bien
- 02 Bien
- 03 Regular
- 04 Mal
- 05 Muy mal
- 06 Desconocimiento

31 32
 5

Señale 2 fuentes que usted considera -
 como básicas para elaborar o revisar -
 el objetivo general del Plan de Estu-
 dios de su Departamento

33 34

01 Realidad Nacional
 02 Plan de Gobierno
 03 Ley de la Institución
 04 Alumnado

35 36
 6

¿En qué medida el contenido del Plan -
 de Estudios de su especialidad respon-
de a lo que esperaba de ella?

01 Muy bien
 02 Bien
 03 Regular
 04 Mal
 05 Muy mal
 06 Desconocimiento

37 38
 7

El contenido que abarca el Plan de Es-
tudios de su especialidad es:

01 Demasiado amplio
 02 Amplio
 03 Regular
 04 Escaso
 05 No sé

39	40
<input type="text"/>	<input type="text"/>

8

¿En qué medida está relacionado el con
tenido del Plan de Estudios con los fi
nes de la especialidad?

- 01 Muy bien
- 02 Bien
- 03 Regular
- 04 Mal
- 05 Muy mal
- 06 Desconocimiento
- 07 Ninguna

41	42
<input type="text"/>	<input type="text"/>

9

Las técnicas de enseñanza aplicadas -
por sus profesores para lograr los ob-
jetivos de su especialidad son:

- 01 Muy buenas
- 02 Buenas
- 03 Regulares
- 04 Malas
- 05 Muy malas
- 06 Desconocimiento

43	44
<input type="text"/>	<input type="text"/>

10

La relación entre las técnicas de ense
ñanza aplicadas por los profesores y -
los intereses de los alumnos es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 Desconocimiento

45 46

- 11 La relación entre las evaluaciones - -
 aplicadas por los profesores con las -
técnicas de enseñanza, contenidos y ob
jetivos del Plan de Estudio es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 Desconocimiento

47 48

- 12 Señale 2 áreas de su departamento de -
 las que a continuación se enumeran en-
 las cuales se efectúan evaluaciones.

49 50

- 01 Alumnos
- 02 Servicios Administrativos
- 03 Autoridades Departamentales
- 04 Autoridades Institucionales
- 05 Personal Docente.
- 06 Servicios Escolares
- 07 Ninguna
- 08 Desconocimiento

51 52

- 13 Elija usted 2 aspectos de la vida Ins-
titucional en que es muy importante La
participación del estudiante.

53 54

- 01 Académicos
- 02 Administrativos
- 03 Políticos
- 04 Investigación
- 05 Culturales
- 06 Deportivos
- 07 Recreativos
- 08 Extensión

55	56

14 El interés por integrarse a la comunidad rural que conserva en usted el - - Plan de Estudios de su especialidad es:

- 01 Muy bueno
- 02 Bueno
- 03 Regular
- 04 Malo
- 05 Muy malo
- 06 Desconocimiento
- 07 Ninguno

57	58

15 ¿La relación que existe entre usted y los profesores de su departamento contribuye al desarrollo de su formación-profesional?

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 Ninguna

59	60

16 ¿Considera usted que los profesores de su Departamento se muestran interesados en satisfacer las necesidades de - conocimientos que presentan los alumnos en relación a su materia?

- 01 Muy interesados
- 02 Interesados
- 03 Regular
- 04 Poco
- 05 Muy poco
- 06 Nada

61 62

--	--

17 Actualmente la disposición de las Autoridades Institucionales para la solución de los problemas académicos que se le presentan al alumnado en la Institución es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 Ninguna
- 07 No sé.

63 64

--	--

18 El apoyo que las Autoridades Departamentales prestan al desarrollo educativo del alumnado dentro de su especialidad (adquisición de libros, material, apuntes, asesorías etc.) es:

- 01 Muy bueno
- 02 Bueno
- 03 Regular
- 04 Malo
- 05 Muy malo
- 06 No sé

Segunda Tarjeta

Claves de Identificación

1

2

Repetir de la columna 2 a la 18

C RECURSOS A NIVEL DEPARTAMENTAL

I La cantidad de los recursos humanos de su Departamento que auxilian al proceso de enseñanza-aprendizaje es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

19	20

19 - Personal Docente (maestros)

21	22

20 - Personal Auxiliar (Laboratoristas, -auxiliares de Campo, etc.)

23	24

21 - Personal Administrativo (Jefes y Subjefes administrativos, Secretarías, -personal de limpieza).

II La calidad de las actividades de los Recursos Humanos de su Departamento que auxilian al proceso enseñanza - aprendizaje es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé.

25	26

22 - Personal Docente (maestros)

27 28
 23 Personal Auxiliar (laboratoristas, Auxiliares de campo, etc.)

29 30
 24 Personal Administrativo (Jefes y Subjefes administrativos, Secretarías, personal de limpieza)

31 32
 25 III ¿Existen en su Departamento recursos técnicos?

- 01 Si
- 02 No
- 03 No sé

33 34
 26 01 Asesorías especializadas

35 36
 27 02 Tecnologías

37 38
 28 IV Cree usted que los horarios de las Actividades Académicas de su Departamento son:

- 01 Funcionales
- 02 Poco funcionales
- 03 Infuncionales
- 04 No sé

V La cantidad de los Recursos físicos de su Departamento es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

39	40

29 Salones de clase

41	42

30 Campos Experimentales

43	44

31 Cubículos para asesorías de alumnos

45	46

32 Laboratorios

47	48

33 Biblioteca y/o sala de lectura

VI La calidad de los Recursos físicos
de su Departamento es:

01 Muy buena

02 Buena

03 Regular

04 Mala

05 Muy mala

49	50

34 Salones de clase

51	52

35 Campos Experimentales

53	54

36 Cubículo para asesorías de alumnos

55	56

37 Laboratorios

^{57 58} 38 Biblioteca y/o sala de lectura

VII La cantidad de los Recursos mate--
riales de su Departamento es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

^{59 60} 39 Didácticos (Proyector, Pizarrón, Lámi--
nas, etc.)

^{61 62} 40 Mobiliario (Bancas, sillas, mesas, es--
critorio)

^{63 64} 41 Laboratorio (microscopio, probetas, -
morteros, etc.)

^{65 66} 42 Maquinaria Agrícola

^{67 68} 43 Implementos de Campo

VIII La calidad de los Recursos Mate--
riales de su Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

69 70

--	--

 44 Didáctico

71 72

--	--

 45 Mobiliario

73 74

--	--

 46 De Laboratorio

75 76

--	--

 47 Maquinaria Agrícola

77 78

--	--

 48 Implementos de Campo

Tercera Tarjeta

Claves de Identificación

1

3

 Repetir de la columna 2 a la 18

D RECURSOS A NIVEL INSTITUCIONAL

IX La cantidad de los Recursos Humanos que a nivel Institucional auxilian al desarrollo Educativo es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

19 20

--	--

 49 Personal Deportivo

21 22

--	--

 50 Personal de Recreación

- | | | | |
|----|----|----|---|
| 23 | 24 | 51 | Personal Médico |
| 25 | 26 | 52 | Personal Servicios Asistenciales |
| 27 | 28 | 53 | Personal de Difusión Cultural |
| 29 | 30 | 54 | Personal Control Escolar |
| 31 | 32 | 55 | Personal de Desarrollo Integral y Becas |

X. La calidad de las Actividades de los Recursos Humanos que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

- | | | | |
|----|----|----|------------------------|
| 33 | 34 | 56 | Personal Deportivo |
| 35 | 36 | 57 | Personal de Recreación |
| 37 | 38 | 58 | Personal Médico |

39	40

59 Personal Servicios Asistenciales

41	42

60 Personal de Difusión Cultural

43	44

61 Personal Control Escolar

45	46

62 Personal de Desarrollo Integral y Becas

XI Cree usted que los Horarios de las Actividades de Apoyo que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo son:

- 01 Funcionales
- 02 Poco funcionales
- 03 Infuncionales
- 04 No sé

47	48

63 Deportivas

49	50

64 Recreativas

51	52

65 Médicas

53	54

66 De Servicios Asistenciales

55	56

67 De Difusión Cultural

57 58
 68 De Control Escolar

59 60
 69 De Educación Integral y Becas

Cuarta Tarjeta

Claves de Identificación

1
4 Repetir de la columna 2 a la 18

C

XII La cantidad de los Recursos Físicos (instalaciones) que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

19 20
 70 Deportivas

21 22
 71 Recreativas

23 24
 72 Médicas

25 26
 73 Asistenciales

27 28
 74 Difusión Cultural

29 30
 75 Control Escolar

31 32
 76 De Educación Integral y Becas

XIII La calidad de los Recursos Físicos (instalaciones) que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

01 Más que suficiente

02 Suficiente

03 Insuficiente

04 No sé

33 34
 77 Deportivas

35 36
 78 Recreativas

37 38
 79 Médicas

39 40
 80 Asistenciales

41 42
 81 Difusión Cultural

43 44
 82 Control Escolar

45 46
 83 Educación Integral y Becas

25	26

87 De los extractos de la ley que a continuación se presentan, señale usted - - cual pertenece a la Ley que crea la - - UACH.

- 01 "Lograr una óptima vinculación, en tre las instituciones educativas y los sectores productivos con el do ble propósito de contribuir a la - mejor formación de los educandos y actualizar al docente en los pro- - blemas de la producción inherente - a sus tareas"
- 02 "Diseñar y promover con el concur- - so de todas las áreas sustantivas, mecanismos coordinados para eva- - luar tanto el logro de los objeti- - vos y metas de su tema educativo - como la utilización que se hace de los recursos"
- 03 "Promover la formación de profesio- - nales de alto nivel conforme a los programas académicos y de investi- - gación que colaboren al estableci- - miento de una estrategia viable pa- - ra combatir el subdesarrollo".

27	28

88 De las especialidades que a continuación se enumeran, cuál considera usted que tiene mayor campo de trabajo.

- 01 Sociología
- 02 Economía
- 03 Irrigación
- 04 Zonas Aridas
- 05 Industrias
- 06 Suelos
- 07 Parasitología
- 08 Zootecnia
- 09 Bosques
- 10 Fitotecnica

29	30

89 De los fines que a continuación se presentan seleccione 3 que correspondan a su Departamento.

31	32

- 01 Extensión
- 02 Económico
- 03 Enseñanza
- 04 Investigación

33	34

Quinta Tarjeta

Claves de Identificación

1

Repetir de la Columna 2 a la 18

19	20

84 El grado de relación que mantiene usted con algunos egresados de la UACH es:

- 01 Alto
- 02 Regular
- 03 Poco
- 04 Ninguno

21	22

85 Los egresados que usted conoce laboran en:

- 01 Campo de su especialidad
- 02 En otro campo
- 03 Desconocimiento

23	24

86 De los tres objetivos que a continuación se dan, señale usted cuál es el contemplado en el Plan Nacional de Educación en el aspecto de Educación Agropecuaria.

- 01 "Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, a fin de promover el cambio social para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros".
- 02 Coadyuvar el desarrollo y adaptación de tecnologías en aquellos campos que se definan como prioritarios para el desarrollo nacional y regional".

- 03 "Promover la participación creciente y responsable de la comunidad - en el fomento de la obra educativa y en el desarrollo y mejoramiento de los servicios escolares".

ANEXO 4

CUESTIONARIOS AFINADOS:

AUTORIDADES DEPARTAMENTALES

AUTORIDADES INSTITUCIONALES

UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
DIRECCION TECNICA

SUBDIRECCION ACADEMICA Y DE APOYO A LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR
ETAPA EXPLORATORIA DE LOS CURRICULA DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA U.A.CH.

Cuestionario de Autoridades Departamentales

Claves de Identificación

1
1

No. de Tarjeta

2 3 4
| | |

No. de Cuestionario

5 6
| | 1

Departamento al que pertenece

- 01 Sociología
- 02 Economía
- 03 Irrigación
- 04 Zonas Áridas
- 05 Industrias
- 06 Suelos
- 07 Parasitología
- 08 Zootecnia
- 09 Bosques
- 10 Fitotecnia
- 11 Preparatoria

7	8

2

Cargo que ocupa

- 21 Jefe del Departamento
- 22 Subjefe Académico
- 23 Subjefe Administrativo

9	10

3

Tiempo en el puesto

- 31 Menos de 6 meses
- 32 6 meses a 1 año
- 33 1 año a 2 años
- 34 2 años a 3 años
- 35 3 años o más

11	12

4

Antigüedad en la Institución

- 41 Menos de 6 meses
- 42 de 6 meses a 1 año
- 43 De 1 año 6 meses a 5 años
- 44 De 6 a 10 años
- 45 De 11 a 15 años
- 46 De 16 a 20 años
- 47 De 21 a 25 años
- 48 + de 26 años

13	14

5

Actividades

15	16

- 51 Docencia
- 52 Investigación
- 53 Servicio

17	18

19	20

6

Profesión

- 61 Agrónomo
- 62 Otra

21	22

7

Egresado

- 71 Chapingo
- 72 UNAM
- 73 IPN
- 74 Otro

23	24

8

Edad

- 81 Menos de 25
- 82 26 a 30
- 83 31 a 35
- 84 36 a 40
- 85 41 a 45
- 86 más de 45

25	26

9

Sexo

- 91 Femenino
- 92 Masculino

27	28

10

Grado Académico Máximo

- 01 Pasante Licenciatura
- 02 Licenciado
- 03 Pasante Maestría
- 04 Maestría
- 05 Estudios Doctorales
- 06 Doctorado
- 07 Postdoctorado

A. PLAN DE ESTUDIOSB. ALUMNOS - PROFESORES

29 30
 1

Señale 2 fuentes que usted considera como básicas para elaborar o revisar el objetivo general del Plan de Estudios de su Departamento.

31 32

- 01 Plan de Gobierno
- 02 Propósitos de la Institución
- 03 Alumno
- 04 Métodos de Enseñanza
- 05 Legislación de la Institución

33 34
 2

Señale usted 3 actividades específicas que marcan para la Institución - los objetivos generales de la legislación de la UACH.

35 36

- 01 Investigación
- 02 Cultura
- 03 Económicas
- 04 Docencia
- 05 Sociales
- 06 Técnicas
- 07 Políticas
- 08 Extensión

37 38

39 40
 3

¿Cómo se relacionan los objetivos de su Departamento con los objetivos que marca la Ley que crea la UACH?

- 01 Muy bien
- 02 Bien
- 03 Regular
- 04 Mal
- 05 Muy mal
- 06 Desconocimiento

41 42
 4

En qué medida el contenido del Plan de Estudios de su Departamento está contribuyendo al logro de los objetivos del mismo

- 01 Muy bien
- 02 Bien
- 03 Regular
- 04 Mal
- 05 Muy mal
- 06 Desconocimiento

43 44
 5

En qué medida está relacionado el contenido del Plan de Estudios con los fines de la Institución.

- 01 Muy bien
- 02 Bien
- 03 Regular
- 04 Mal
- 05 Muy mal
- 06 Desconocimiento

45	46

6

La actualización del contenido del Plan de Estudios de su Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala

47	48

7

La utilidad del contenido del Plan de Estudios de su Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala

49	50

8

La metodología de enseñanza utilizada por los profesores para la transmisión de los contenidos y el logro de los objetivos del Plan de Estudios de su Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 Desconocimiento

51 52
 9

Señale 2 medios por los cuales se conocen las metodologías de enseñanza - que utilizan los profesores de su Departamento.

53 54

- 01 Evaluación del Departamento
- 02 Control de Alumnos
- 03 Reuniones con profesores
- 04 Encuestas
- 05 Ningún medio

55 56
 10

Existen mecanismos de evaluación que permitan verificar la eficacia y eficiencia del sistema departamental en cuanto aspectos administrativos.

- 01 Si existe
- 02 Existe parcialmente
- 03 No existe
- 04 Desconocimiento

57 58
 11

Existen mecanismos de evaluación que permitan verificar la eficacia y eficiencia del sistema departamental en cuanto aspectos académicos.

- 01 Existe
- 02 Existe parcialmente
- 03 No existe
- 04 Desconocimiento

59 50
 12

¿En qué aspectos o áreas institucionales de los que a continuación se enumeran existe un sistema de evaluación continua?

61 62

- 01 Deportes
- 02 Becas
- 03 Alumnos
- 04 Servicios Asistenciales
- 05 Servicios Médicos
- 06 Servicios Administrativos
- 07 Autoridades Departamentales
- 08 Autoridades Institucionales
- 09 Personal Docente
- 10 Servicios Escolares
- 11 Reglamento Disciplinario

63 64

65 66
 13

Elija usted 2 aspectos de la vida Institucional en que es prioritaria la participación del estudiante.

67 68

- 01 Académicos
- 02 Administrativos
- 03 Políticos
- 04 Investigación
- 05 Servicios
- 06 Extensión

69 70

--	--

 14

El rendimiento académico de los alumnos del Departamento en relación al nivel en que se encuentran es:

- 01 Muy bueno
- 02 Bueno
- 03 Regular
- 04 Malo
- 05 Muy malo

71 72

--	--

 15

La comunicación que existe con profesores para la realización de las actividades del Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mal

73 74

--	--

 16

La planeación de actividades académicas del Departamento se realiza conjuntamente con los profesores.

- 01 Siempre
- 02 A menudo
- 03 Ocasionalmente
- 04 Nunca

Segunda Tarjeta

Claves de Identificación

1
2

Repetir de la columna 2 a la 28

C RECURSOS A NIVEL DEPARTAMENTAL

I La cantidad de los recursos humanos de su Departamento que auxilian al proceso de enseñanza-aprendizaje es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

29	30

17 Personal Docente (maestros)

31	32

18 Personal Auxiliar (Laboratoristas, auxiliares de Campo, etc.)

33	34

19 Personal Administrativo (Jefes y Subjefes administrativos, Secretarías, personal de limpieza).

II La calidad de las actividades de los Recursos Humanos de su Departamento que auxilian al proceso enseñanza-aprendizaje es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé.

35 36
 20

Personal Docente (maestros)

37 38
 21

Personal Auxiliar (laboratoristas, Auxiliares de Campo, etc.)

39 40
 22

Personal Administrativo (Jefes y Subjefes administrativos, Secretarías, - personal de limpieza)

41 42
 23

III ¿Existen en su Departamento recursos técnicos?

- 01 Si
- 02 No
- 03 No sé

43 44
 24

01 Asesorías especializadas

45	46

25 02 Tecnologías

47	48

26 IV Cree usted que los horarios de -
las Actividades Académicas de su De--
partamento son:

- 01 Funcionales
- 02 Poco funcionales
- 03 Infuncionales
- 04 No sé

V La cantidad de los Recursos físi-
cos de su Departamento es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé
- 05 No existe

49	50

27 Salones de clase

51	52

28 Campos Experimentales

53	54

29 Cubículos para asesorías de alumnos

55	56

30 Laboratorios

57	58

31 Biblioteca y/o sala de lectura

VI La calidad de los Recursos Físicos de su Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No existe

59 60

--	--

 32

Salones de Clase

61 62

--	--

 33

Campos Experimentales

63 64

--	--

 34

Cubículo para asesorías de alumnos

65 66

--	--

 35

Laboratorios

67 68

--	--

 36

Biblioteca y/o sala de lectura

VII La cantidad de los Recursos Materiales de su Departamento es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé
- 05 No existe

69 70

--	--

 37 Didácticos (Proyector, Pizarrón, Láminas, etc.)

71 72

--	--

 38 Mobiliario (Bancas, sillas, mesas, escritorios)

73 74

--	--

 38 Laboratorio (microscopio, probetas, morteros, etc.)

75 76

--	--

 41 Maquinaria Agrícola

77 78

--	--

 42 Implementos de Campo

Tercera Tarjeta

Claves de Identificación

1

3

 Repetir de la Columna 2 a la 28

D RECURSOS A NIVEL INSTITUCIONAL

VII La calidad de los Recursos Materiales de su Departamento es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé
- 07 No existe

29 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	Didáctico
31 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	Mobiliario
33 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	De Laboratorio
35 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	Maquinaria Agrícola
37 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	Implementos de Campo

IX La cantidad de los Recursos Humanos que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

39 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	Personal Deportivo
41 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	Personal de Recreación
43 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	Personal Médico
45 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	Personal Servicios Asistenciales

47	48

51 Personal de Difusión Cultural

49	50

52 Personal Control Escolar

51	52

53 Personal de Desarrollo Integral y Becas

X La calidad de las Actividades de -
los Recursos Humanos que a nivel Ins-
titucional auxilian al desarrollo edu-
cativo es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

53	54

54 Personal Deportivo

55	56

55 Personal de Recreación

57	58

56 Personal Médico

59	60

57 Personal Servicios Asistenciales

61	62

58 Personal de Difusión Cultural

63 64

--	--

 59 Personal Control Escolar

65 66

--	--

 60 Personal de Desarrollo Integral y Becas

Cuarta Tarjeta

Claves de Identificación

1

4

No. de Tarjeta

Repetir de la Columna 2 a la 28

XI Cree usted que los Horarios de - las Actividades de Apoyo que a nivel- Institucional auxilian al desarrollo-educativo son:

- 01 Funcionales
- 02 Poco funcionales
- 03 Infuncionales
- 04 No sé

29 30

--	--

 61 Deportivas

31 32

--	--

 62 Recreativas.

33 34

--	--

 63 Médicas

35 36
 64 De Servicios Asistenciales

37 38
 65 De Difusión Cultural

39 40
 66 De Control Escolar

41 42
 67 De Educación Integral y Becas

XII La cantidad de los Recursos Físicos (instalaciones que a nivel - - Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

01 Más que suficiente

02 Suficiente

03 Insuficiente

04 No sé

43 44
 68 Deportivas

45 46
 69 Recreativas

47 48
 70 Médicas

49 50
 71 Asistenciales

- 51 52
 72 Difusión Cultural
- 53 54
 73 Control Escolar
- 55 56
 74 De Educación Integral y Becas

XIII La calidad de los Recursos Físicos (instalaciones) que a nivel institucional auxilian al desarrollo educativo es:

- 01 Más que suficiente
 02 Suficiente
 03 Insuficiente
 04 No sé

- 57 58
 75 Deportivas
- 59 60
 76 Recreativas
- 61 62
 77 Médicas
- 63 64
 78 Asistenciales
- 65 66
 79 Difusión Cultural

67, 68

--	--

 80 Control Escolar

69, 70

--	--

 81 Educación Integral y Becas

Quinta Tarjeta

1

5

 No. de Tarjeta

Repetir de la Columna 2 a la 28

29, 30

--	--

 82 La colaboración de las actuales autoridades Institucionales para la resolución de los problemas académicos - que se le presentan en la Institución es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala

31, 32

--	--

 83 Las Autoridades departamentales planean el ingreso de alumnos.

- 01 Si
- 02 No

33 34
 84

La formación que el Departamento proporciona para el ejercicio del egre--sado es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 Desconocimiento

35 36
 85

El grado de relación que mantiene usted con algunos egresados de la UACH es:

- 01 Alto
- 02 Regular
- 03 Poco
- 04 Ninguno

37 38
 86

Los egresados que usted conoce labo--ran en:

- 01 Campo de su especialidad
- 02 En otro campo
- 03 Desconocimiento

38	40

 87

De los tres objetivos que a continuación se dan, señale usted cuál es el contemplado en el Plan Nacional de Educación en el aspecto de Educación-Agropecuaria.

- 01 "Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, a fin de promover el cambio social para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros".
- 02 "Coadyuvar el desarrollo y adaptación de tecnologías en aquellos campos que se definen como prioritarios para el desarrollo nacional y regional".
- 03 "Promover la participación creciente y responsable de la comunidad en el fomento de la obra educativa y en el desarrollo y mejoramiento de los servicios escolares".

41	42

 88

De los extractos de la ley que a continuación se presentan, señale usted cuál pertenece a la Ley que crea la UACH.

- 01 "Lograr una óptima vinculación, - entre las instituciones educati--vas y los sectores productivos - con el doble propósito de contri--buir a la mejor formación de los-educandos y actualizar al docente en los problemas de la producción inherente a sus tareas".

- 02 "Diseñar y promover con el concurso de todas las áreas sustantivas, mecanismos coordinados para eva--luar tanto el logro de los objetivos y metas de su tema educativo- como la utilización que se hace - de los recursos".

- 03 "Promover la formación de profe--sionales de alto nivel conforme a los programas académicos y de in--vestigación que colaboren al establecimiento de una estrategia viable para combatir el subdesarro--llo".

43 44
 89

De las especialidades que a continuación se enumeran, cuál considera usted que tiene mayor campo de trabajo.

- 01 Sociología
- 02 Economía
- 03 Irrigación
- 04 Zonas Áridas
- 05 Industrias
- 06 Suelos
- 07 Parasitología
- 08 Zootecnia
- 09 Bosques
- 10 Fitotecnia

45 46
 90

De los fines que a continuación se presentan seleccione 3 que correspondan a su Departamento.

47 48

- 01 Extensión
- 02 Económico
- 03 Enseñanza
- 04 Investigación

49 50

UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
 DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACION CURRICULAR
 SUBDIRECCION ACADEMICA Y DE APOYO A LA EDUCACION
 DIRECCION TÉCNICA

(C 3) Cuestionario de Autoridades Institucionales
 (Directores)

1
1

No. de Tarjeta

2	3	4

No. de Cuestionario

5	6

1 Puesto que Ocupa

- 01 Director General
- 02 Director Técnico
- 03 Director Administrativo

7	8

2 Tiempo en el Puesto

- 21 Menos de 6 meses
- 22 6 meses a 1 año
- 23 1 año a 2 años
- 24 Más de 2 años

9 10

3 Antigüedad en la Institución

- 31 Menos de 6 meses
- 32 6 meses a 1 año 6 meses
- 33 1 año 7 meses a 5 años
- 34 6 años a 10 años
- 35 10 años 1 mes a 15 años
- 36 15 años 1 mes a 20 años
- 37 20 años 1 mes a 25 años
- 38 Más de 25 años

11 12

4 Otras Actividades

- 41 Docente
- 42 Investigación
- 43 Servicio

13 14

5 Profesión

- 51 Agrónomo
- 52 Otras

15 16

6 Egresado

- 61 Chapingo
- 62 UNAM
- 63 IPN
- 64 Otro

17	18

7 Edad

- 71 Menos de 25 años
- 72 25 a 30 años
- 73 31 a 35 años
- 74 36 a 40 años
- 75 41 a 46 años
- 76 más de 47 años

19	20

8 Sexo

- 81 Femenino
- 82 Masculino

A PLAN GENERAL DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION

B ALUMNOS - PROFESORES - AUTORIDADES.

21	22

1 Señale 2 fuentes que alimentan el análisis o elaboración de los Objetivos-Generales de la Institución.

23	24

- 01 Plan Sexenal de Gobierno
- 02 Propósitos de la Institución
- 03 Lineamientos personales
- 04 Los grupos en el poder
- 05 Los alumnos.

25	26

2. De las Actividades que a continuación se presentan señale 3 que usted considera, son más importantes para la -- UACH.

27	28

- 01 Investigación
- 02 Culturales
- 03 Económicas
- 04 Docencia
- 05 Sociales
- 06 Técnicas
- 07 Políticas
- 08 Extensión

29	30

31	32

- 3 La relación que existe entre los Objetivos Institucionales y los Objetivos de las subdirecciones y de los Departamentos de Enseñanza es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala

33	34

- 4 La medida en que contribuyen las actividades que realiza la Dirección a su carga, al Desarrollo de los Contenidos de los Planes de los Departamentos de Enseñanza es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala

35	36

- 5 ¿En qué forma el Contenido a desarrollar en su Plan de Trabajo Contribuye al logro de los objetivos del Plan Nacional de Educación en cuanto al Sector Agropecuario?

01 Muy bien
 02 Bien
 03 Regular
 04 Mal
 05 Muy mal

37	38

- 6 Señale 2 medios por los cuales se conoce la metodología utilizada por los profesores en el proceso enseñanza- aprendizaje.

01 Evaluaciones Institucionales
 02 Control de alumnos
 03 Reuniones con profesores
 04 Encuestas a alumnos
 05 Ningún medio
 06 Desconocimiento

39	40

41	42

- 7 La metodología utilizada por los profesores para la transmisión de los contenidos y el logro de los objetivos es:

01 Muy buena
 02 Buena
 03 Regular
 04 Mala
 05 Muy mala
 06 Desconocimiento

43	44

8 Existen mecanismos de evaluación que permiten verificar la eficiencia y - eficacia del Sistema Académico Institucional

- 01 Si existe
- 02 Parcialmente
- 03 No existe
- 04 Desconocimiento

45	46

9 Existen mecanismos de evaluación que permitan verificar la eficiencia y - eficacia del Sistema Administrativo.

- 01 Si existe
- 02 Parcialmente
- 03 No existe
- 04 Desconocimiento

47	48

10 Señale usted 2 áreas en las que a nivel Institucional se efectúan evaluaciones.

- 01 Deportes
- 02 Becas
- 03 Servicios Escolares
- 04 Servicios Asistenciales
- 05 Servicios Médicos
- 06 Servicios Administrativos
- 07 Autoridades Departamentales
- 08 Autoridades Institucionales
- 09 Personal Docente
- 10 Alumnos
- 11 Reglamento Disciplinario
- 12 Investigación
- 13 Extensión

49	50

51	52

- 11 La participación de los alumnos actualmente en el desarrollo de las actividades de la vida académica de la Institución es:

01 Muy buena
02 Buena
03 Regular
04 Mala
05 Muy mala

53	54

- 12 Las oportunidades de participación que a nivel Institucional se le brindan al alumno son:

01 Más que suficiente
02 Suficientes
03 Insuficientes
04 Malas
05 No sé

55	56

- 13 La comunicación que existe entre profesores y autoridades Institucionales para facilitar la realización de las actividades académicas de la Institución es:

01 Muy buena
02 Buena
03 Regular
04 Mala
05 Muy mala

57	58

14 El interés que muestra la planta de profesores por satisfacer las necesidades de la Institución es:

- 01 Muy bueno
- 02 Bueno
- 03 Regular
- 04 Malo
- 05 Muy malo

59	60

15 Cuando se le solicita a usted participación por parte de las autoridades Departamentales en actividades académicas de enseñanza aprendizaje, esta colaboración se da:

- 01 Siempre
- 02 Ocasionalmente
- 03 Nunca

61	62

16 En qué medida la comunicación que existe entre las autoridades Institucionales facilita la realización de las actividades inherentes a ellas.

- 01 Totalmente
- 02 En parte
- 03 Nada

Segunda Tarjeta

Claves de Identificación

1
2

Repetir de la columna 2 a la 20

C RECURSOS A NIVEL DEPARTAMENTAL

- I La cantidad de los Recursos Humanos - que auxilian al proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel Departamental es:

- 01 Más que suficiente
 02 Suficiente
 03 Insuficiente
 04 No sé

21	22

17 Personal Docente (maestros)

23	24

18 Personal Auxiliar (Laboratoristas, auxiliares de campo, etc.)

25	26

19 Personal Administrativo (Jefes y Subjefes administrativos, secretariales, personal de limpieza).

II La calidad de las actividades de los-
Recursos Humanos que auxilian al pro-
ceso enseñanza-aprendizaje a nivel De
partamental es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

27 28

--	--

20 Personal Docente (maestros)

29 30

--	--

21 Personal Auxiliar (laboratoristas, Au-
xiliares de campo, etc.)

31 32

--	--

22 Personal Administrativo (Jefes y Sub-
jefes administrativos, Secretarias, -
personal de limpieza)

33 34

--	--

23 III ¿Existen en su Dirección Recursos
técnicos?

- 01 Si
- 02 No

35 36

--	--

24 Asesorías especializadas.

37 38

--	--

25 Tecnologías

39	40

26 IV Cree usted que los Horarios de -
las Actividades de los Departamentos-
son:

V La cantidad de los Recursos Físi--
cos a nivel Departamental es:

- 01 Más que suficiente
- 02 Suficiente
- 03 Insuficiente
- 04 No sé

41	42

27 Salones de clase

43	44

28 Campos experimentales

45	46

29 Cubículos para asesorías de alumnos

47	48

30 Laboratorios

49	50

31 Biblioteca y/o sala de lectura

VI La Calidad de los Recursos Físicos
a nivel Departamental es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala

- 51 52
 32 Salones de clase
- 53 54
 33 Campos experimentales
- 55 56
 34 Cubículo para asesoría de alumnos
- 57 58
 35 Biblioteca y/o sala de lectura.

VII La Cantidad de los Recursos Mate-
riales a nivel Departamental es:

- 01 Más que suficiente
 02 Suficiente
 03 Insuficiente
 04 No sé

- 61 62
 37 Didácticos (Proyector, Pizarrón, Lámi-
 nas, etc.)
- 63 64
 38 Mobiliario (Bancas, sillas, mesas, es-
 critorios)
- 65 66
 39 Laboratorio (microscopio, probetas, -
 morteros, etc.)
- 67 68
 40 Maquinaria Agrícola
- 69 70
 41 Implementos de Campo

VIII La calidad de los Recursos Materiales a nivel Departamental es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

71 72

--	--

42 Didáctico

73 74

--	--

43 Mobiliario

75 76

--	--

44 Laboratorio

77 78

--	--

45 Maquinaria Agrícola

79 80

--	--

46 Implementos de Campo

Tercer Tarjeta

Claves de Identificación

1
3

Repetir de la Columna 2 a la 20

D RECURSOS A NIVEL INSTITUCIONAL

IX. La cantidad de los Recursos Humanos -
que a nivel Institucional auxilian al
desarrollo educativo es:

01 Más que suficiente

02 Suficiente

03 Insuficiente

04 No sé

21	22

47 Personal Deportivo

23	24

48 Personal de Recreación

25	26

49 Personal Médico

27	28

50 Personal Servicios Asistenciales

29	30

51 Personal de Difusión Cultural

31	32

52 Personal Control Escolar

33	34

53 Personal de Desarrollo Integral y Becas

X La calidad de las actividades de los Recursos Humanos que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

35	36

54 Personal Deportivo

37	38

55 Personal de Recreación

39	40

56 Personal Médico

41	42

57 Personal Servicios Asistenciales

43	44

58 Personal de Difusión Cultural

45	46

59 Personal de Control Escolar

47	48

60 Personal de Desarrollo Integral y Becas

XI Cree usted que los Horarios de las Actividades de apoyo que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo son:

- 01 Funcionales
- 02 Poco funcionales
- 03 Infuncionales
- 04 No sé

49	50

61 Deportivas

51	52

62 Recreativas

53	54

63 Médicas

55	56

64 De Servicios Asistenciales

57	58

65 De Difusión Cultural

59	60

66 De Control Escolar

61	62

67 De Educación Integral y Becas

Cuarta Tarjeta

Clave de Identificación

1
4

Repetir de la columna 2 a la 20

XII La cantidad de los Recursos Físicos - (instalaciones) que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

01 Más que suficiente

02 Suficiente

03 Insuficiente

04 No sé

21	22

68 Deportivas

23	24

69 Recreativas

25	26

70 Médicas

27	28

71 Asistenciales

29	30

72 Difusión Cultural

31	32

73 Control Escolar

33	34

74 De Educación Integral y Becas

XIII La Calidad de los Recursos Físicos -
(instalaciones) que a nivel Institucional auxilian al desarrollo educativo es:

- 01 Muy buena
- 02 Buena
- 03 Regular
- 04 Mala
- 05 Muy mala
- 06 No sé

35	36

75 Deportivas

37	38

76 Recreativas

39	40

77 Médicas

41	42

78 Asistenciales

43	44

79 Difusión Cultural

45	46

80 Control Escolar

47	48

81 Educación Integral y Becas

Quinta Tarjeta

Claves de Identificación

1
5

Repetir de la Columna 2 a la 20

21	22

82 El grado de relación que mantiene usted con algunos egresados de la UACH-es:

- 01 Alto
- 02 Regular
- 03 Poco
- 04 Ninguno

23	24

83 Los egresados que usted conoce en su mayoría laboran en:

- 01 Campo de la especialidad
- 02 En otro campo
- 03 Desconocimiento

25	26

84 De los tres objetivos que a continuación se dan, señale usted cuál es el contemplado en el Plan Nacional de Educación en el aspecto de Educación-Agropecuaria.

- 01 "Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, a fin de promover el cambio social para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros"

02 "Coadyuvar al desarrollo y adaptación de tecnologías en aquellos campos que se definen como prioritarios para el desarrollo nacional y regional".

03 "Promover la participación creciente y responsable de la comunidad en el fomento de la obra educativa y en el desarrollo y mejoramiento de los servicios escolares".

27	28

85 De los extractos de la ley que a continuación se presentan, señale usted cuál pertenece a la Ley que crea la UACH.

01 "Lograr una óptima vinculación, entre las instituciones educativas y los sectores productivos con el doble propósito de contribuir a la mejor formación de los problemas de la producción inherente a sus tareas".

02 "Diseñar y promover con el concurso de todas las áreas sustantivas, mecanismos coordinados para evaluar tanto el logro de los objetivos y metas de su tema educativo como la utilización que se hace de los recursos".

03 "Promover la formación de profesionales de alto nivel conforme a los programas académicos y de investigación que colaboren al establecimiento de una estrategia viable para combatir el subdesarrollo".

04 Desconocimiento.

29	30

86 De las especialidades que a continuación se enumeran, cual considera usted que tiene mayor campo de trabajo.

- 01 Sociología
- 02 Economía
- 03 Irrigación
- 04 Zonas Aridas
- 05 Industrial
- 06 Suelos
- 07 Parasitología
- 08 Zootecnia
- 09 Bosques
- 10 Fitotecnia

31	32

87 De los fines que a continuación se -
presentan seleccione 3 que considere-
más importantes para la Institución.

33	34

- 01 Extensión
- 02 Económico
- 03 Enseñanza
- 04 Investigación
- 05 Experimentación
- 06 Económicos
- 07 Políticos

35	36

ANEXO 5

**5.1 CUADRO DE VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE ALUM-
NOS**

VARIABLES		ESTRATOS								General			
		I		II		III		IV					
		F	%	F	%	F	%	F	%				
Factor A Plan de Estudios	A1 Objetivos	X ₁	62	62	68	73	65	80	43	80	238	74	
		Z ₁₋₃	90	90	81	95	80	99	50	93	301	94	
		2	12	12	32	38	32	40	25	46	101	32	
		3	25	25	11	13	23	30	14	26	73	23	
		X ₃	85	85	74	87	70	86	41	76	270	84	
		X ₄	30	30	33	39	48	59	35	65	146	46	
		Z ₄₋₅	99	99	85	100	79	98	53	98	316	99	
		X ₈₆	14	14	4	5	4	5	5	9	27	8	
		X ₈₇	60	60	47	55	51	63	34	63	192	60	
		Z ₁₀	74	74	49	58	60	74	46	85	229	72	
		11	98	98	84	99	76	94	53	98	311	97	
		12	83	83	60	71	72	89	51	94	266	83	
		SUBTOTAL	32	61	628	62	660	68	450	69	205	64	
				F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
		A2 Contenido	X ₆	+ B	39	39	26	31	43	53	29	54	137
- R	61			61	59	69	37	46	25	46	182	57	
X ₇	I		60	60	38	45	52	64	34	63	184	58	
	A		40	40	47	55	29	36	20	37	136	42	
X ₈	+ B		53	53	29	34	51	63	27	50	160	50	
	- R		42	42	54	64	28	35	27	50	151	47	
SUBTOTAL	295		98	253	99	240	99	162	100	950	99		
A3 Técnicas de enseñanza	X ₉	+ B	25	25	4	5	14	17	16	30	59	19	
		- R	74	74	81	95	67	83	38	70	260	81	
	X ₁₀	+ B	33	33	8	9	27	33	18	33	86	27	
		- R	67	67	77	91	54	67	36	67	234	73	
	SUBTOTAL	199	99	170	100	162	100	108	100	639	100		
A4 Evaluación	X ₁₁	+ B	35	35	13	15	33	42	18	33	99	31	
		- R	60	60	71	84	47	58	35	65	213	67	
	Z ₆₋₇	79	79	49	58	56	69	44	81	228	71		
	SUBTOTAL	174	87	133	78	136	84	97	90	540	84		

Factor B Elementos Humanos Curriculares

SUBFACTORES	Variables	ESTRATOS								General		
		I		II		III		IV		F	%	
		F	%	F	%	F	%	F	%			
B1 Alumnos	X ⁸⁹	100	100	85	100	80	99	52	96	317	99	
	X ¹⁴	+B	58	58	36	42	35	43	21	39	150	47
		-R	40	40	42	49	43	53	32	59	157	49
	Subtotal	198	99	163	96	158	98	105	97	624	98	
B2 Profesores	X ¹⁵	+B	50	50	34	40	45	56	34	63	163	51
		-R	47	47	51	60	35	43	19	35	152	48
	X ¹⁶	+B	41	41	23	27	43	53	28	52	135	42
		-R	58	58	62	73	37	46	25	46	182	57
Subtotal	196	98	170	100	160	99	106	98	632	99		
B3 Autoridades	X ¹⁷	+B	26	26	15	18	25	31	18	33	64	26
		-R	69	69	61	72	49	60	35	65	214	67
	X ¹⁸	+B	50	50	28	33	34	53	30	56	151	47
		-R	49	49	56	66	37	46	24	44	166	52
Subtotal	194	97	160	94	154	95	107	99	615	96		
B4 Egresados	X ⁸⁴	A	19	19	13	15	26	32	31	57	89	28
		B	71	71	72	85	55	68	23	43	221	69
	X ⁸⁵	C	24	24	28	33	49	60	32	59	133	42
		O	28	28	28	33	21	26	16	30	93	29
Subtotal	142	50	141	83	151	93	102	95	536	84		
Total	730	86	634	93	623	96	420	97	2407	94		

Factor C Recursos Departamentales

SUBFACTORES		Varia- bles	FRECUENCIA y %				ESTRATOS				General	
			I		II		III		IV			
			F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
C1 Recursos Humanos docentes	X ₁₉	S	47	47	16	18	21	25	18	30	102	32
		I	47	47	68	80	59	73	35	65	209	65
	X ₂₂	+B	35	35	5	6	23	28	21	39	84	26
		-R	65	65	80	94	58	72	33	60	276	74
Recursos Humanos administrativos	X ₂₀ 21	S	98	46	67	39	76	47	50	46	291	45
		I	88	44	85	50	64	40	50	46	287	45
	X ₂₃ 24	+B	46	23	26	15	55	34	37	34	164	26
		-R	140	70	135	79	99	61	70	65	444	69
Subtotales			566	94	482	94	455	94	314	97	1854	96
C2 Recursos Técnicos	X ₂₅ 27	E	87	29	49	19	104	43	67	41	307	32
		I	92	31	113	44	67	28	53	33	325	34
Horari	X ₂₈	F	84	84	71	84	70	86	49	91	274	86
		I	14	14	14	16	11	14	5	9	44	14
SUBTOTAL			277	69	247	73	252	78	174	81	950	74
C3 Recursos Físicos	X ₂₉ 33	S	132	26	79	19	112	28	91	34	414	26
		I	355	71	330	78	271	67	177	66	1133	71
	X ₃₄ 38	+B	87	17	65	15	108	27	88	33	348	22
		-R	405	81	352	83	261	64	171	63	1189	74
SUBTOTAL			979	98	826	97	752	93	527	98	3084	96
C4 Recursos Materiales	X ₃₉ 4	S	152	30	77	18	111	27	74	27	414	26
		I	331	66	342	80	275	68	184	68	1,132	71
	X ₄₄ 46	+B	82	16	61	14	110	27	83	31	336	21
		R	229	46	353	83	230	57	159	59	971	61
Subtotal			794	79	833	98	726	90	500	93	2,853	89
TOTAL			85		89		89		92		89	

Factor D Recursos Institucionales

D1 Recursos Humanos	X 49	S	220	31	169	28	147	26	124	33	660	29
	55	I	337	48	299	50	275	49	163	43	1,074	48
	X 56	+ B	120	17	63	11	77	14	56	15	316	14
	62	R	448	64	436	73	381	67	243	64	1,508	67
	Subtotal		1,125	80	967	81	880	78	586	78	3,558	79
D2 Horarios	X 63	F	401	70	386	65	364	64	244	65	1,485	66
	69	I	89	13	94	16	72	13	48	13	303	14
	Subtotal		580	83	480	81	436	77	292	78	1,788	80
D3 Recursos Físicos	X 70	S	218	31	141	24	110	19	101	27	570	25
	76	I	381	54	359	60	349	62	206	54	1,295	58
	X 77	+ D	125	18	76	13	89	16	72	19	362	16
	83	- R	401	57	373	63	412	73	249	66	1,435	64
	Subtotal		1,125	80	1,190	80	1,134	85	756	83	3,722	83
TOTAL		81		81		80		80		81		

**5.2 CUADRO DE VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE AUTO-
RIDADES DEPARTAMENTALES**

Factor A Plan de Estudios

Subfactor	V		F	§
A1 Objetivos	Z 1-2	C	14	46
	Z 3-5	C	61	68
	X 3	+B	23	77
		-R	7	23
	X 87	C	6	20
	X 88	C	21	70
	Z 13-15	C	81	90
SUBTOTAL			213	65
A2 Contenido	X 4	+B	17	57
		-R	13	43
	X 5	+B	17	57
		-R	13	43
	X 6	+B	21	70
		-R	9	30
	X 7	+B	26	87
	-R	4	13	
SUBTOTAL			120	100
A3 Técnicas de Enseñanza	X 8	+B	14	47
		-R	16	53
	Z 6-7		55	92
SUBTOTAL			85	96
A4 Evaluación	X 10	Si	17	57
		No	10	33
	X 11	Si	28	93
		No	1	3
	Z 8-10	A	54	90
SUBTOTAL			110	92
T O T A L			88	

Factor B Elementos Humanos Curriculares

SUBFACTOR	VARIABLES		F	%
B1 Alumnos	Z 11-12	P	48	80
	X 14	+B	21	70
		-R	9	30
SUBTOTAL			78	87
B2 Profesores	X 15	+B	24	80
		-R	6	20
SUBTOTAL				
B3 Autoridades	X 16	S	28	94
		O	2	6
	X 82	+B	16	57
		-R	12	42
	X 83	Si	13	43
		No	17	57
SUBTOTAL				
B4 Egresados	X 84	+B	20	71
		-R	8	29
	X 85	A	24	79
		B	6	20
	X 86	C	25	86
		O	4	14

Factor C Recursos Departamentales

SUBFACTOR	VARIABLES		F	%
C1 Recursos Humanos	X 17	S	8	27
		I	22	73
	X 20	+B	23	76
		-R	6	19
	X 18-19	S	21	35
		I	36	60
	X 21-22	+B	34	57
		-R	24	40
SUBTOTAL				97
C2 Recursos Técnicos	X 23-24-25	SI	52	58
		No	29	32
	X 26	F	28	93
		I	2	7
SUBTOTAL				
C3 Recursos Físicos	X 27-31	I	69	43
		S	56	37
	X 32-36	+B	62	41
		-R	65	43
SUBTOTAL			247	82
C4 Recursos Materiales	X 37-41	I	72	48
		S	41	27
	X 42-46	+B	56	37
		-R	51	34
SUBTOTAL			220	73

Factor D Recursos Institucionales

SUBFACTOR	VARIABLES		F	8
D1 Recursos Humanos	X 47-53	I	66	31
		S	41	20
	X 54-60	+B	42	20
		-R	112	53
SUBTOTAL			261	62
D2 Horarios	X 61-67	F	96	46
		I	3	1
SUBTOTAL				47
D3 Recursos Físicos	X 68-74	I	103	49
		S	26	12
	X 75-81	+B	37	18
		-R	71	34
SUBTOTAL				56

**5.3 CUADRO DE VARIABLES DEL CUESTIONARIO DE AUTO-
RIDADES INSTITUCIONALES**

Factor A Plan de Estudios

SUBFACTOR	VARIABLES		F	%
A1 Objetivos	Z 1-2	C	2	33
	Z 3-5	C	6	66
	X 3	B	2	67
		R	1	33
	X 84		1	33
	X 85		3	100
	Z 10-12		9	100
SUBTOTAL				74
A2 Contenido	X 4	B	3	100
	X 5	B	2	67
		R	1	33
SUBTOTAL				100
A3 Técnicas de Enseñanza	Z 6-7	B	6	100
	X 7	B	1	33
		R	2	67
SUBTOTAL				100
A4 Evaluación	X 8	P	3	100
	X 9	P	2	67
	Z 8-9	C	6	100
SUBTOTAL				92
T O T A L				92

Factor B Elementos Humanos Curriculares

SUBFACTOR	VARIABLES		F	%
B1 Alumnos	X 11	B	2	67
		R	1	33
	X 12	S	3	100
SUBTOTAL				
B2 Profesores	X 13	B	2	67
		R	1	33
	X 14	B	1	33
		R	2	67
SUBTOTAL				
B3 Autoridades	X 15	S	2	67
		O	1	33
	X 16	T	1	33
		P	2	67
SUBTOTAL				
B4 Egresados	X 82	A	2	67
		R	1	33
	X 83	C	2	67
		O	1	33

Factor C Recursos Departamentales

SUBFACTOR	VARIABLES		F	%
C1 Recursos Humanos	X 17	-	2	67
		+	1	33
	X 20	B	1	67
		R	2	33
	X 18 19	-	3	50
		+	3	50
	X 21-22	B	3	50
		R	3	50
SUBTOTAL			18	100
C2 Recursos Técnicos	X 23-25	Si	7	78
		No	1	11
	X 26	R	2	67
SUBTOTAL			10	83
C3 Recursos Físicos	X 27-31	-	7	47
		+	7	47
	X 32-36	B	10	67
		R	2	13
SUBTOTAL			26	87
C4 Recursos Materiales	X 37-41	S	5	33
		I	9	60
	X 42-46	+B	11	73
		-R	3	20
SUBTOTAL			28	93
TOTAL				91

Factor D Recursos Institucionales

SUBFACTOR	VARIABLES		F	%
D1 Recursos Humanos	X 47-53	S	13	62
		I	8	38
	X 54-60	+B	15	71
		-R	3	14
SUBTOTAL			39	93
D2 Horarios	X 61-67	F	19	90
		I	-	
D3 Recursos Fisicos	X 68-79	S	6	29
		I	14	67
	X 75-81	+B	8	38
		-R	11	52
SUBTOTAL			39	93
TOTAL				92

ANEXO 6 GRAFICAS

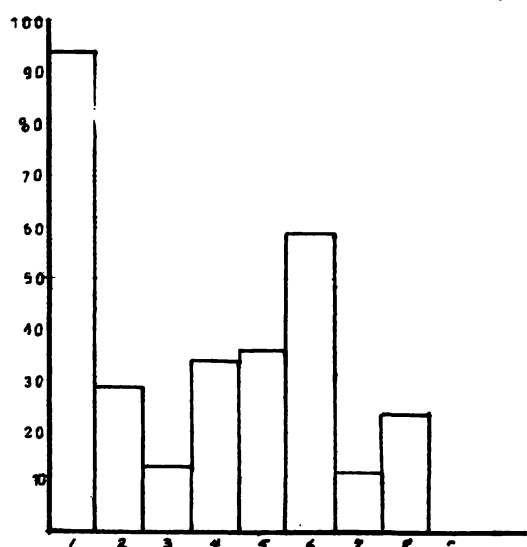
6.1 Gráficas del cuestionario de alumnos

GRAFICA No. 1

ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES PARA LA UACH

GENERAL

VARIABLE Z1,Z2,Z3



1 INVESTIGACION

2 CULTURALES

3 ECONOMICAS

4 DOCENCIA

5 SOCIALES

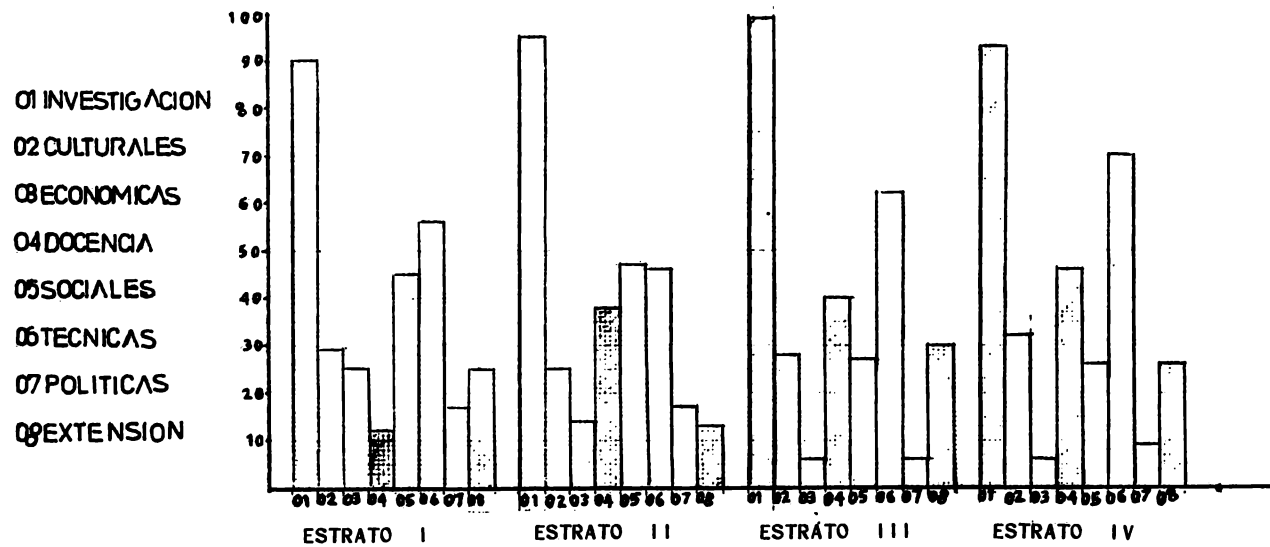
6 TECNICAS

7 POLITICAS

8 EXTENSION

ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES PARA IA UACH

VARIABLE Z1, Z2, Z3

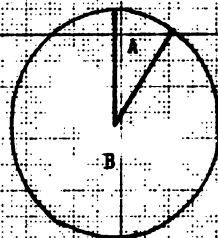


GRAFICA No. 3 Variable X 86

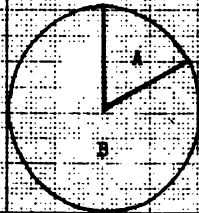
Conocimiento de un objetivo del Plan Nacional de Educación
Agropecuaria

Lectura:

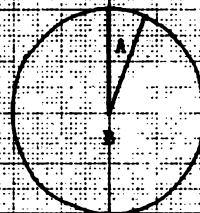
A = Conocimiento
B = Desconocimiento



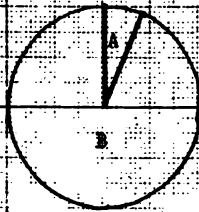
General



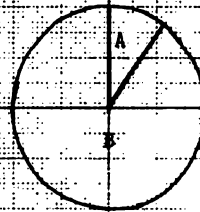
Estrato I



Estrato II



Estrato III



Estrato IV

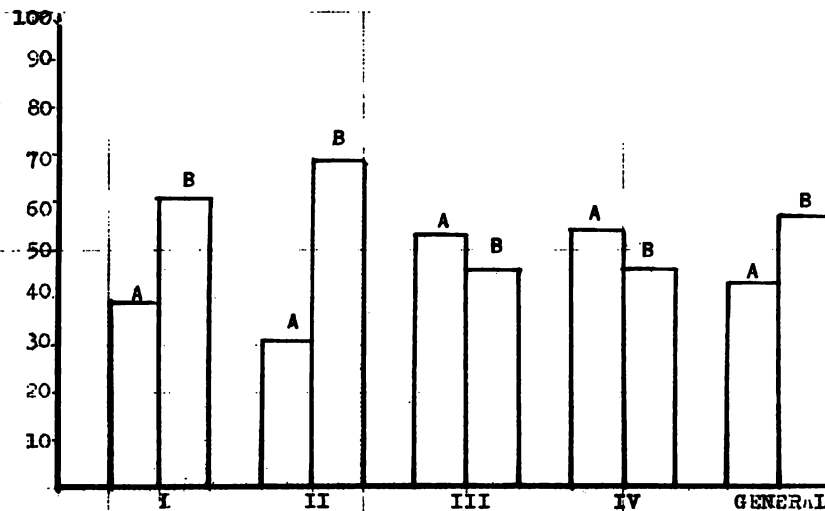
GRAFICA No. 4 Variable 6

Respuesta del contenido del plan de estudios a las expectativas de los alumnos

Lectura:

A = + Bien

B = - Regular



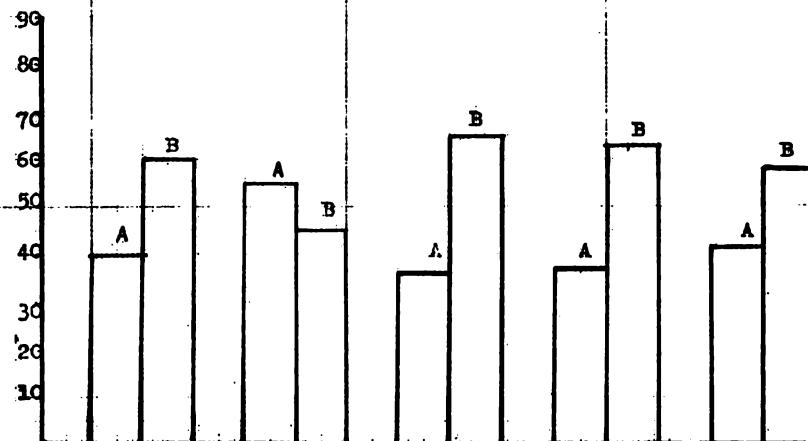
GRAFICA No. 5 Variable X 7

Amplitud del contenido del plan de estudios

Lectura:

A = Adecuado

B = Inadecuado



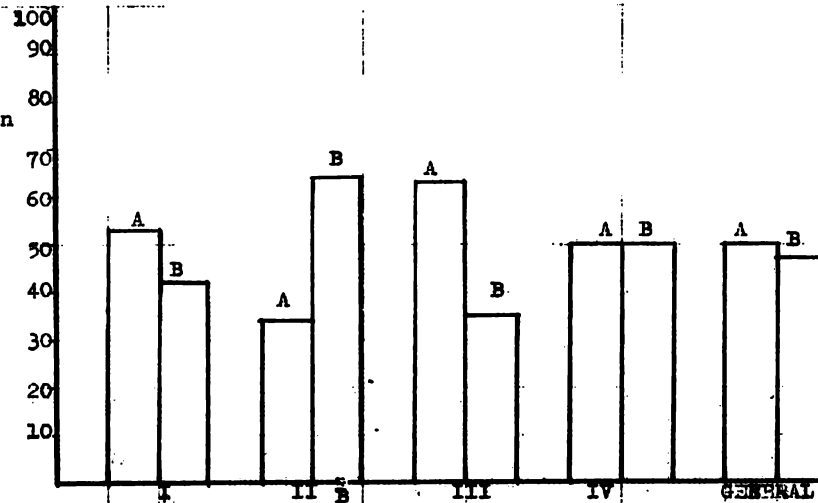
GRAFICA No. 6 Variable X 8

Relación del contenido del plan de estudios con los fines del departamento

Lectura:

A = Bien

B = Regular

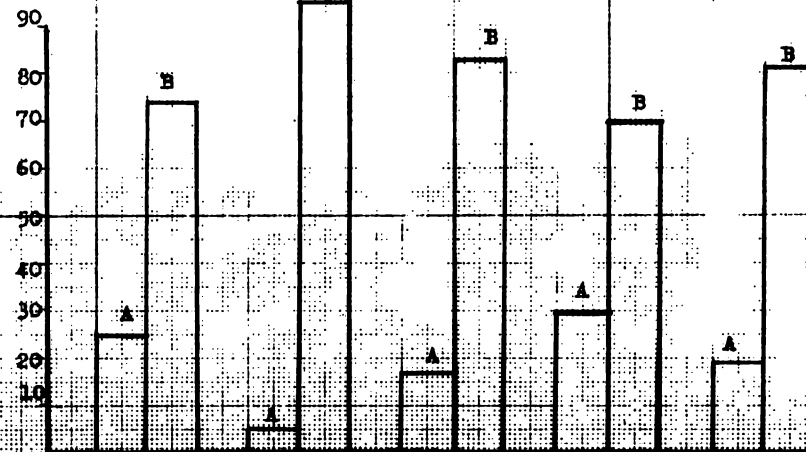


GRAFICA No. 7 Variable X 9

Calidad de las técnicas de enseñanza

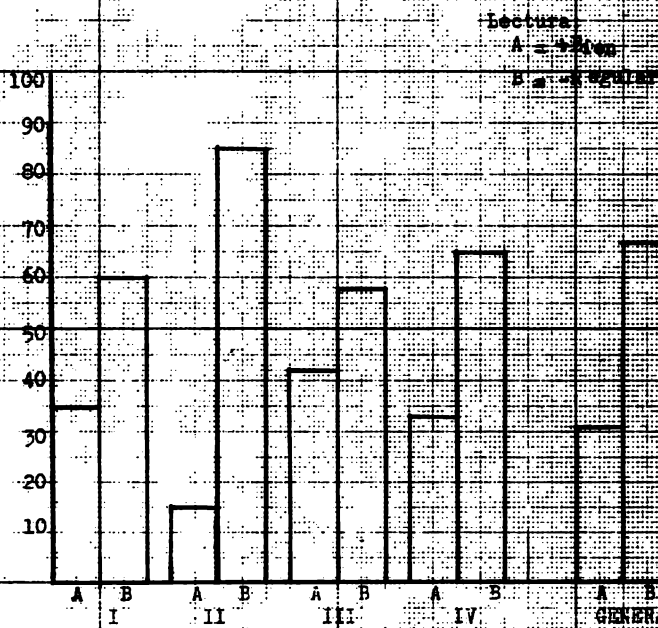
A = Bien

B = Regular



GRAFICA N°. 9 VARIABLE X II

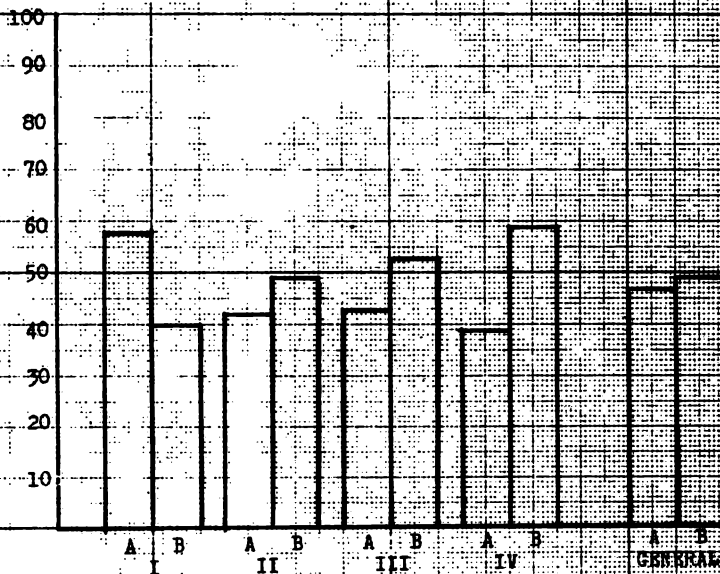
Relación de las evaluaciones que aplica el profesor, con las reacciones de enseñanza, contenidos y objetivos del plan de estudio.



GRAPICA No. 10 VARIABLE X 14

Interés que conserva en el alumnado el plan de estudios para integrarse a la comunidad rural.

Legenda:
 A - Bien
 B - Regular



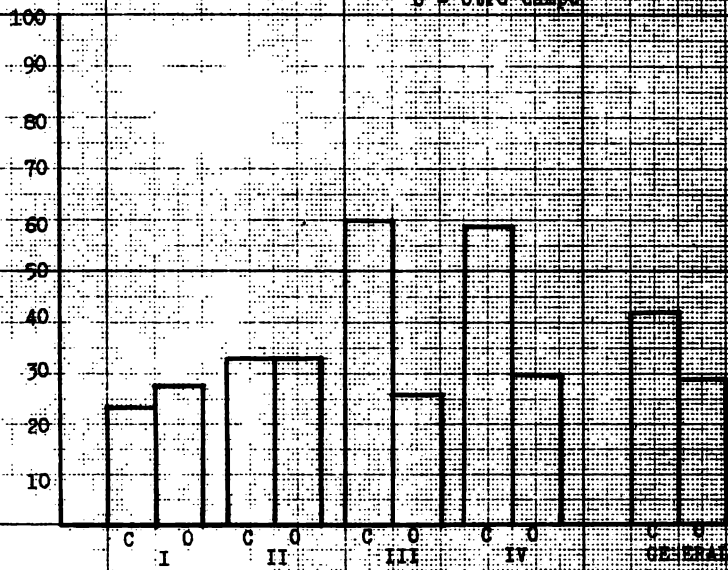
GRAFICA No. 11 VARIABLE X 85

Campo de trabajo del egresado

Lectura:

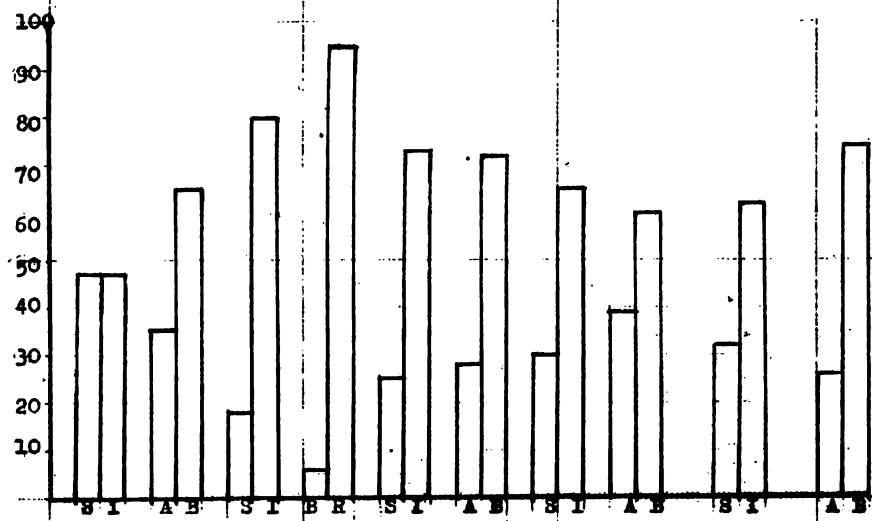
C = Campo de la especialidad

O = Otro campo



GRAFICA No. 12 Variables X 19 y X 22

Cantidad y calidad de los recursos humanos docentes a nivel departamental



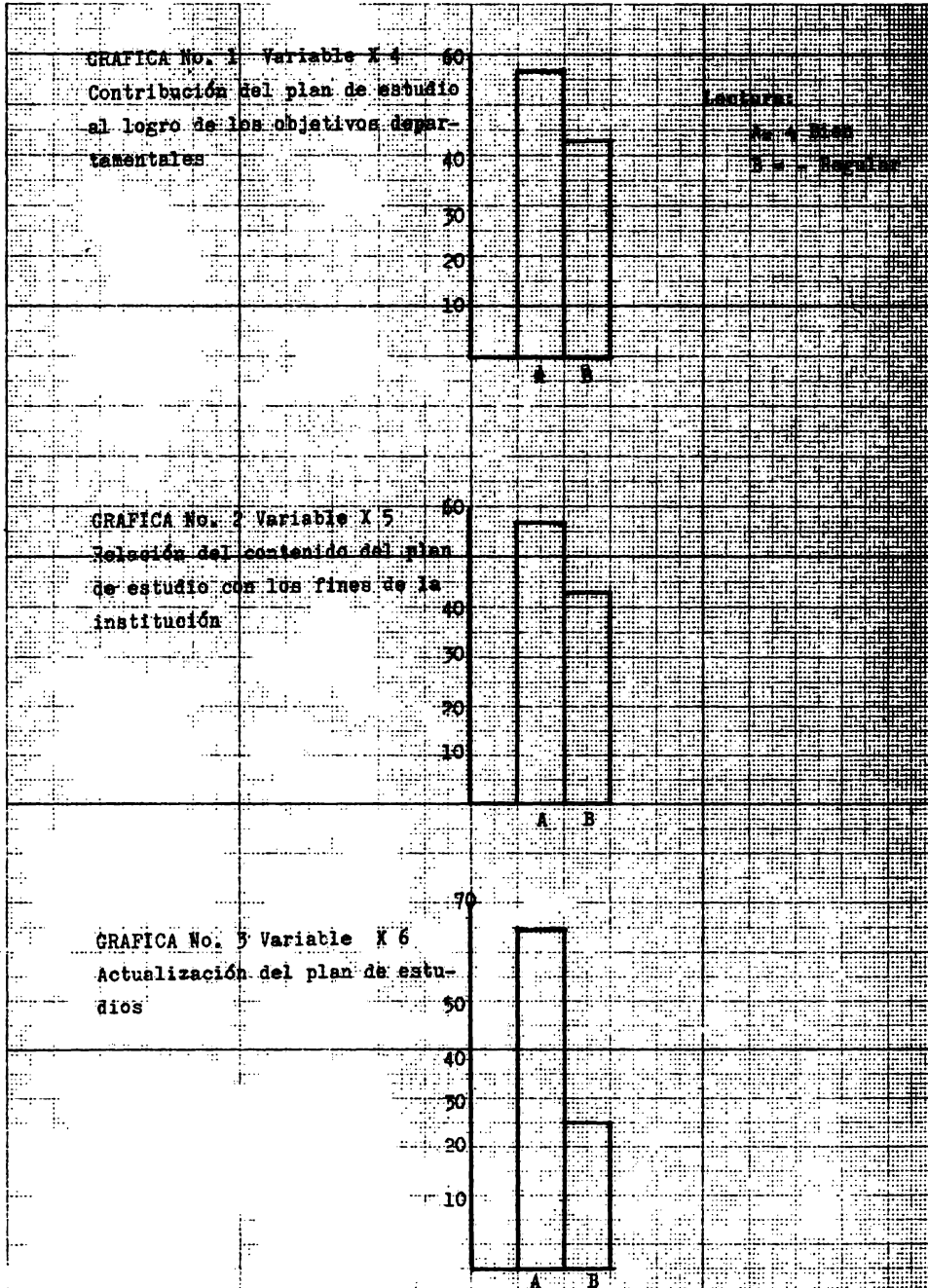
Lectura cantidad:

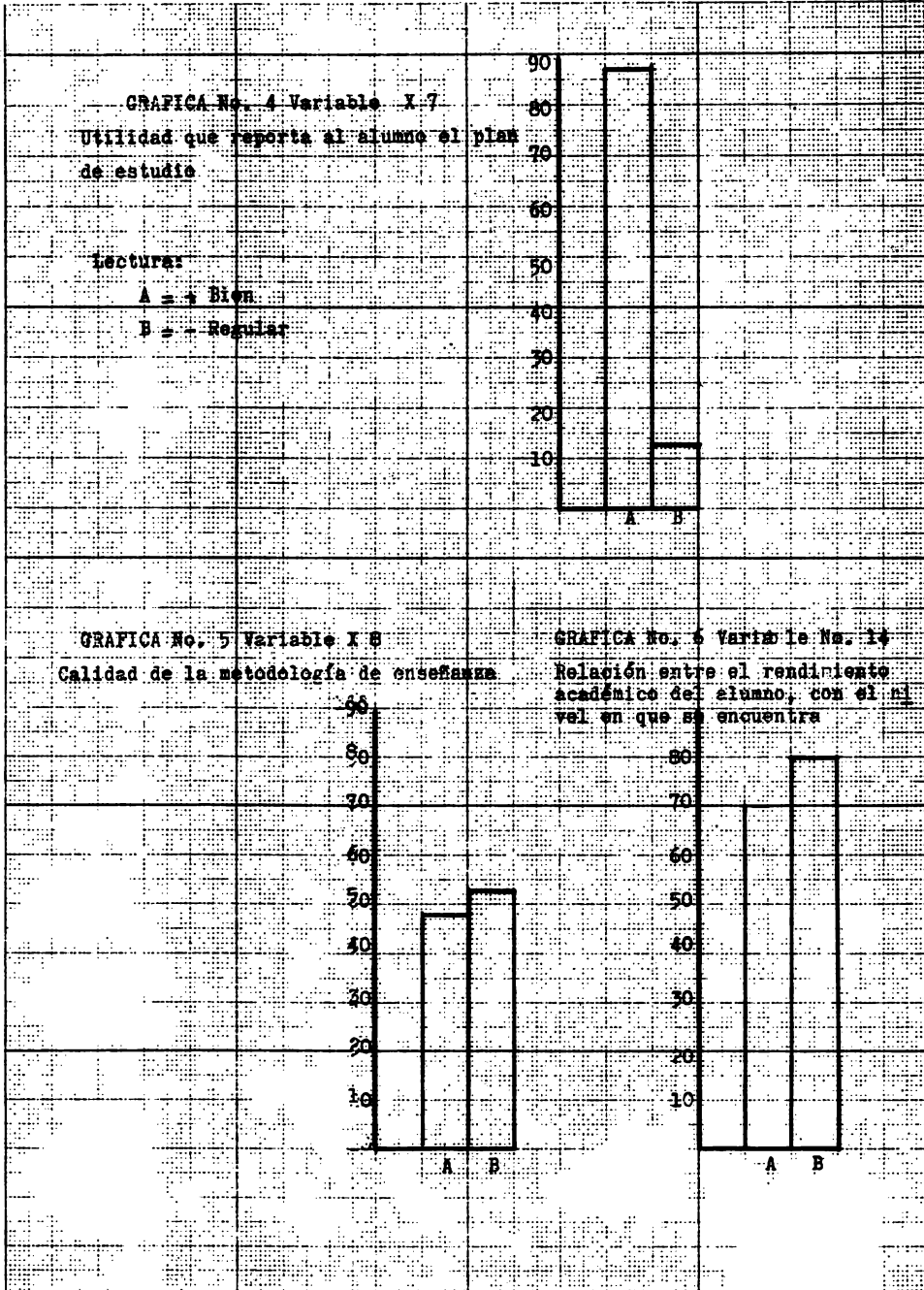
S = Suficiente
I = Insuficiente

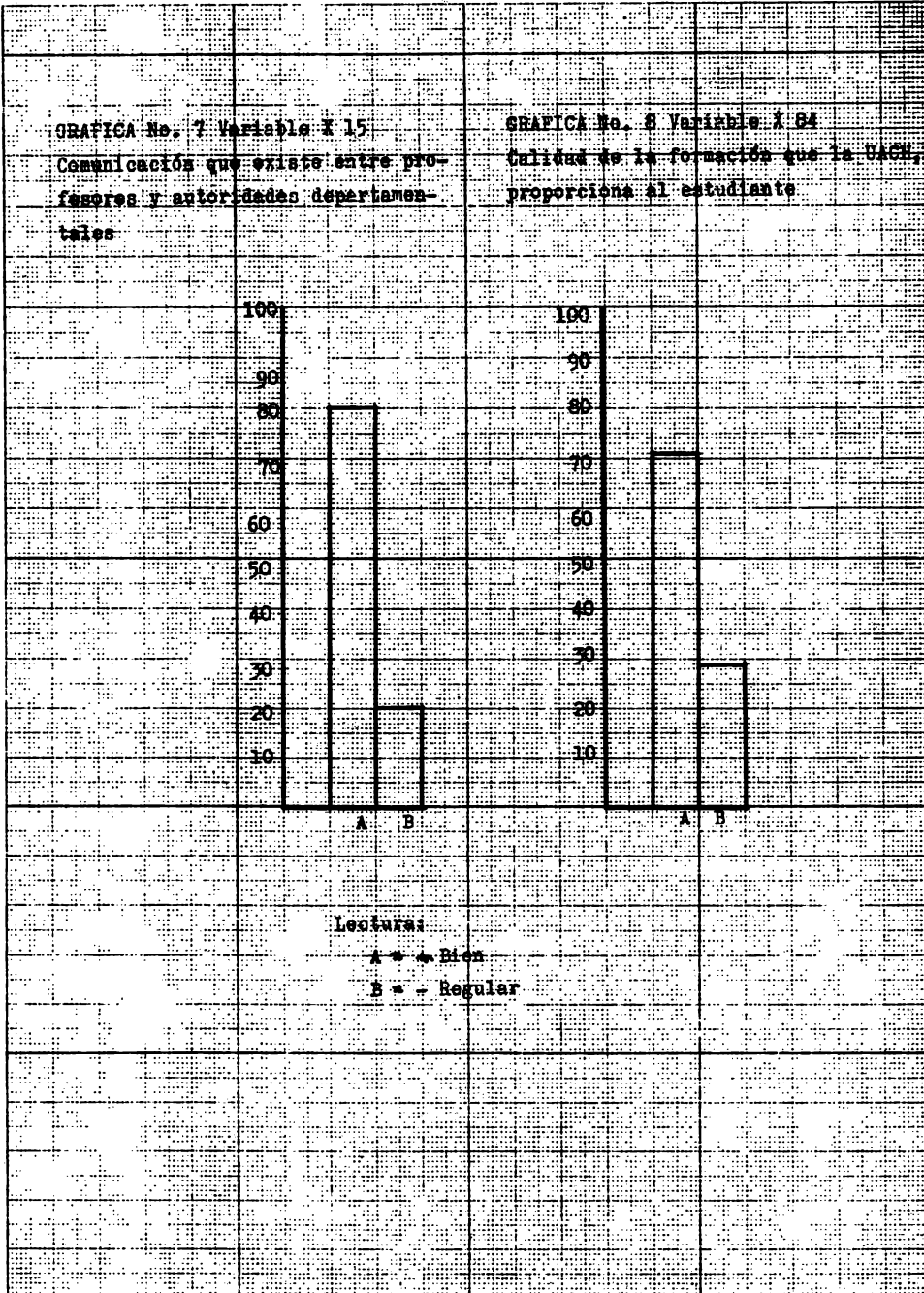
Lectura Calidad:

A = + Bien
B = - Regular

6.2 Gráficas del cuestionario de autoridades departamentales





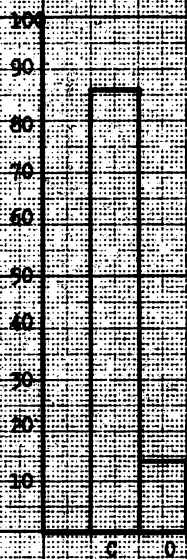


GRAPICA No. 9 Variable X 66
Campo de trabajo del egresado

Lectura :

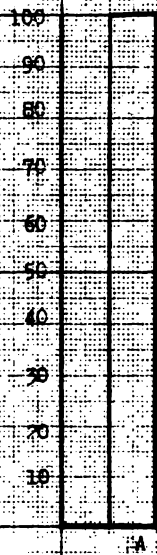
C = Campo de la especialidad

O = Otro campo

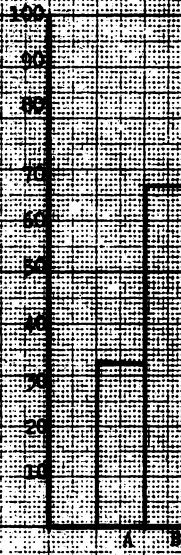


6.3 Gráficas del cuestionario de autoridades ins- titucionales

GRAPICA No. 1 Variable I-4
 Aportaciones de las direcciones de las autoridades institucionales al plan de estudios



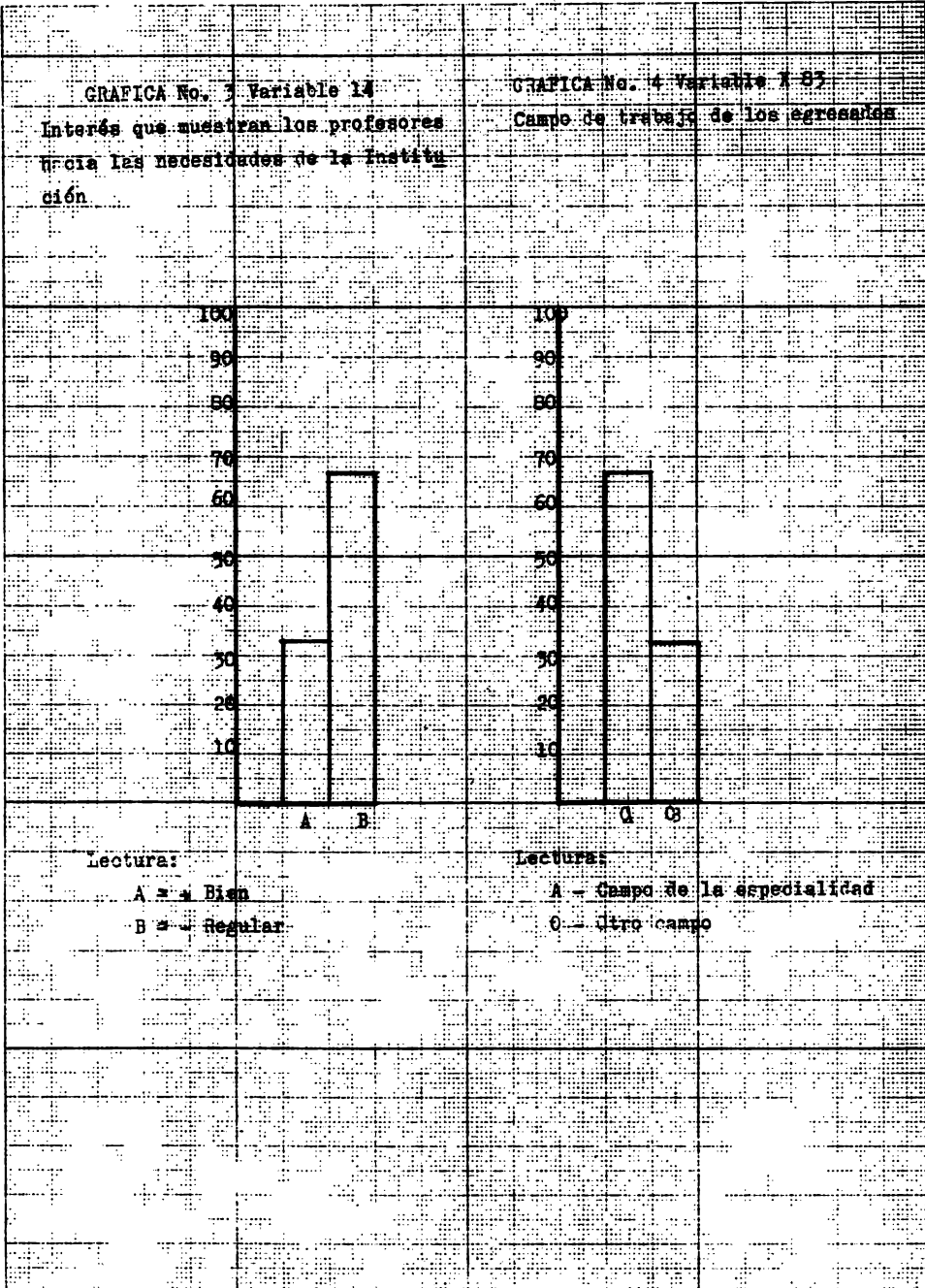
GRAPICA No. 2 Variable No. 7
 Calificaciones de la epidemiología de la zona rural.



Lectura:

A - Bien

B - Regular



BIBLIOGRAFIA

1. FLORES Edmundo. Desarrollo Agrícola Ed. F C E Lecturas 1 México 1972
2. SOLIS QUIROGA Hector. El Ser y el deber Ser - de la Universidad de México. UNESCO México 1961
3. WITKER Jorge. Universidad y Dependencia Científica y Tecnológica en América Latina.- Comisión Técnica de Estudios y Proyectos Legislativos. UNAM 1976
4. TRUJILLO FIGUEROA Rafael. Universidad Autónoma Chapingo. Folleto Rama de Genética. - Colegio de Postgraduados. Enero 1975.
5. GARCES Carlos La Educación Agrícola en el desarrollo Mimeógrafo.
6. Estatuto de la Universidad Autónoma Chapingo.- México 1978
7. Metodología para la Elaboración de Currículos. Brasil 1976

8. ANDER-EGG Ezequiel. Introducción a las Técnicas de Investigación Social Humanitas - Buenos Aires 1976
9. BEST John. Cómo Investigar en Educación Morata. Madrid 1974.