

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA  
DE  
MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS

*Vo. Bo.*  
*Modesto Mejía*



FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION

EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO.  
PROPOSICION PEDAGOGICA PARA EL  
DESARROLLO DE LA PERSONA ADULTA.



FILOSOFIA  
Y LETRAS

T R A B A J O  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
ROSA MA. CARRANZA GONZALEZ

1978



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES<sup>+</sup>

Por haberme dado la vida.

A MIS HERMANOS

Por haber compartido  
conmigo el inicio del  
conocimiento de la vida.

A TODAS LAS PERSONAS  
CON LAS QUE COEXISTO

Por ayudarme a reafirmar  
día con día mis concep--  
tos sobre la vida.

A USTEDES,  
COMPAÑEROS EDUCADORES

Que tienen como uno de -  
vuestros principales -  
anhelos, el propiciar la  
autenticidad del ser hu-  
mano.

## AGRADECIMIENTOS

Al Sr. Enrique de la Serna, quien con su ejemplo, me alentó a iniciar el camino hacia el inmensurable campo del conocimiento. Al Dr. Nelso Severino Mauna, por introducirme -- más ampliamente al campo de la Educación de Adultos y ayudarme, junto con sus colaboradores Mary Carmen y Héctor, a ubicar mis ideas sobre este tema. A Miguel Angel Niño, por hacerme notar la importancia de la presentación esquemática de las ideas y sus interrelaciones con diversos hechos. A Edith Chehaybar, Maestra extraordinaria, por quien experimenté las bondades de la Dinámica de Grupos, técnica que es parte fundamental de mi actividad docente e, igualmente, de este trabajo.

A médicos psiquiatras, tanto del Instituto Nacional de Neurología como del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino-Alvarez, así como a psicólogos de esta última institución, -- por haberme permitido entrevistarles para corroborar algunos conceptos señalados en este estudio. Al médico psiquiatra -- Héctor Chavarría y algunos de sus colegas, por la misma causa. A la psicóloga Marisol Orcajo, por revisar este escrito desde el punto de vista de su profesión y darme sus importantes opiniones.

Al Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL) por haberme permitido, a través de su Director Adjunto Ing. Gilberto Garza-Falcón, permanecer unos días en ese Centro y tener la oportunidad de contar con los autorizados puntos de vista y las recomendaciones de dos de sus especialistas, la Lic. Marie Louise Bruno M. y el Lic. Hugo Fernández O.; a estas tres personas reitero mi agradecimiento por la ayuda obsequiada y las atenciones que tuvieron para conmigo.

A mi hermano Mun por su gran ayuda al haberme dibujado los esquemas que contiene este trabajo. A Rosy, por ayudarme a revisar las matrices de impresión.

Al Maestro Modesto Mejía, por el apoyo que me ha brindado desde el inicio de este trabajo, en el que ha fungido como mi Asesor; por sus orientaciones, sus puntos de vista y -- sus equilibradas opiniones, agradezco nuevamente su ayuda.

## I N D I C E

### INTRODUCCION.

I. CONTEXTO DE REFERENCIA.	1
Porqué y para qué.	1
II. ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE EL ADULTO Y SU EDUCACION.	5
III. FUNDAMENTACION Y ANALISIS DE CADA UNO DE LOS ASPECTOS.	9
1. Conocimiento de mi mismo.	13
2. De los Demás.	23
3. De mis Deberes y Derechos.	24
4. De mis Necesidades Materiales.	25
IV. CONTEXTO EN EL QUE SE IMPARTIRAN ESTOS ASPECTOS.	28
A quién.	28
Por quién.	29
Cómo.	30
Dónde.	32
V. EVALUACIONES PERTINENTES.	34
VI. CONCLUSIONES.	35

### NOTAS.

### ESQUEMAS.

### GLOSARIO.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

### APENDICES.

\*\*\*

## INTRODUCCION

Las relaciones humanas, indispensables en el sano desarrollo biopsicosocial del individuo, cada vez se ven más -- afectadas por la falta de tiempo y disposición anímica para -- llevarlas a cabo. Esta situación es derivada de la creciente problemática de nuestras grandes ciudades.

Por otro lado, aunado a lo anterior, el individuo es objeto de presiones de diversa índole que lo van nulificando como tal y lo convierten en parte de un Todo incongruente que lo masifica.

Por tanto, se hace necesario que él tenga plena conciencia de esa cualidad que posee, que es su individualidad; que se ubique respecto a ese Todo que le envuelve, que encuentre su sitio físico y anímico y que de ahí parta a interactuar con ese Todo que ya sería comprendido por él; en consecuencia, sus relaciones se darían más efectiva, más fructífera y más satisfactoriamente.

Ya que es función prioritaria de la Educación el logro de lo antes citado, propongo un instrumento que podría -- propiciar este cambio de conducta del sujeto, situación que -- incidiría en su desarrollo como ser humano; considero que la posible utilidad de este trabajo radica en la aportación del citado instrumento.

El contexto que le sirve de marco es la Educación del Adulto, por las razones que expondré en el primer capítulo.

Partiendo del señalamiento de que las relaciones humanas satisfactorias a este nivel sólo se dan entre individuos--

responsables, me aboco al análisis de cuatro aspectos que enmarca el Conocimiento de Si Mismo; considero que en ellos se involucra todo tipo de relaciones del individuo que, mediante su actitud participativa, le permiten ser con los demás.

A continuación menciono sucintamente el contenido de este trabajo. En el primer capítulo ubico el contexto del -- que parto para señalar la necesidad del citado análisis; en el segundo, apunto algunos conceptos sobre el Adulto y su educación; en el tercero, efectúo el análisis de los aspectos siguientes: "Conocimiento de Mí Mismo", en donde sitúo la ubicación espacio-temporal en el medio circundante y en la realidad actual del sujeto; "Conocimiento de los Demás", "Conocimiento de mis Deberes y Derechos" y "Conocimiento de mis Necesidades Materiales". Los redacté en primera persona ya que -- esto implica, al ser analizados por el sujeto, una mayor identificación consigo mismo y, además, un mayor compromiso.

En el cuarto y último capítulo señalo ligeramente el contexto en el que se impartirían estos aspectos. Lo menciono de esta manera porque su implementación operativa no es objeto de este trabajo. Esta sería una investigación posterior a este análisis.

Además, incluyo junto con las notas, esquemas y apéndices, un glosario, ya que considero necesario aclarar la -- acepción de algunos términos utilizados en este trabajo.

\*\*\*



## I

CONTEXTO DE REFERENCIA1.-POR QUE Y PARA QUE.

Siempre ha sido necesario, y en mayor grado en el -- tiempo presente, que el ser humano se ubique efectiva y res\_-- ponsablemente en su entorno.

Señalo que es mayormente necesario que esto suceda - en la actualidad, ya que, inclusive en el primer tercio de es te siglo (en Europa antes de la I Guerra Mundial y en América, antes de la II), no se dejaban sentir las consecuencias de la desubicación del sujeto en la medida en que ahora se resien-- ten, considero que debido a dos circunstancias: el desconoci miento de la problemática mundial existente por la falta de - comunicación a nivel internacional, y la menor densidad de po blación.

Tal situación ha sido provocada, como factor princi-- pal, por los cambios demográficos que se están observando a - niveles de crecimiento y distribución de las poblaciones, de rivados en gran medida de la indiscriminada industrialización (Nota 1), que trae como consecuencia la tecnificación y por - ende, las sociedades tecnócratas con la inherente automatiza ción y desplazamiento del ser humano; esto ocasiona, en la - mayor parte de los casos, la movilidad de los habitantes de - provincia (del medio rural) a las principales ciudades de su país (Nota 2) o la emigración, en menor medida, a los grandes centros urbanos del mundo.

Actualmente en nuestro país se está resintiendo en mayor grado esta situación, acrecentando dos graves problemas: el aislamiento material y moral de la gente del campo con la consecuente problemática (en el aspecto material: falta de educación y fuentes de trabajo, erario municipal insuficiente en grados elevados debido a la concentración de impuestos en la federación, abandono del área agropecuaria por falta de refacción económica al campo —lo que directamente afecta a las ciudades respecto a la falta de alimento—, con la imposibilidad, inclusive, de autoconsumo por parte del campesino; en el aspecto moral: disgregación familiar, apatía perenne, agresividad defensiva...), y el aumento, insospechado hasta hace algunos años, de los márgenes de población en las ciudades principales (Ver Apéndice No. 1):

<u>C I U D A D:</u>	<u>1960</u>	<u>1975</u>	<u>1980 (Junio)</u> (Proyección)
Distrito Federal	5 211 248	11 763 861	14 569 757
Guadalajara	851 155	1 963 277	2 594 017
Monterrey	708 399	1 631 681	2 154 871

Este problema es, en gran medida, consecuencia del —primeramente señalado.

Esta situación conlleva la falta de empleo, de alimento, de oportunidades educativas, de vivienda, de transporte y, por otro lado, de comunicación interpersonal, de tiempo para dedicarlo a las actividades que son indispensables para-

el ser humano, tales como el convivir con la familia, con las amistades, asistir a eventos que disipen las tensiones cotidianas, al cultivo del espíritu en sus diferentes manifestaciones... y así podría enumerar mucho más, pero esto basta para visualizar un panorama que, si continúa en crecimiento, nos conducirá hacia altos grados de masificación (con sus graves consecuencias: robos, homicidios, suicidios, pérdida de la dignidad...), lo que redundará definitivamente en la despersonalización del sujeto; esto propicia la no responsabilidad de sus actos provocándole, paradójicamente, angustia, ya que es inherente al ser humano la conciencia de su individualidad y el responder por ella (Ver Esquema No. 1).

Esta situación no es privativa de los países como el nuestro (en vías de desarrollo económicamente hablando), en las grandes ciudades de las naciones industrializadas (Francia, Inglaterra, Estados Unidos, Japón...) también se presenta la masificación, tal vez con resultados cualitativamente más graves, pero sus habitantes cuentan con un bagaje cultural que, aunado a su idiosincracia, les permite adaptarse más rápidamente a los cambios producidos. En estos países se ha sentido la necesidad de dotar al sujeto adulto —ya que es en esta etapa de la vida en la que más afecta tal situación, como se puede ver por las características señaladas (Nota 3)—, de medios que le permitan afrontar las consecuencias negativas de la industrialización.

Retomando el término "despersonalización del sujeto", considero perentorio que éste tenga conciencia de su indivi-

dualidad, y a la vez, de sus posibilidades y limitaciones para contrarrestar la problemática existente y, con posterioridad, establecer las condiciones para transformarla.

El propiciar que el sujeto "tenga conciencia de sus posibilidades y limitaciones" compete en nuestro sistema sociopolítico, principalmente, a la educación institucionalizada (no haciendo a un lado la parte que le corresponde a la familia y a la sociedad) en todos los niveles, debiendo darse mayor importancia al preescolar, básico y medio. Hasta ahora no se ha logrado satisfactoriamente debido al tipo de educación impartido en la mayoría de las escuelas (intelectualista), por lo que se hace necesario dirigir esa educación al adulto, ya que, como señalo, es en esta etapa de la vida cuando repercute en mayor grado la carencia de este aspecto, dado el tipo de situaciones a que tiene que enfrentarse en los diferentes contextos en los que participa: familia, trabajo y sociedad.

Hago hincapié en que el desarrollo del ser humano es función de la educación en todas las etapas de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, pero los aspectos que trato y el tipo de metodología que propongo, corresponden esencialmente a la etapa adulta.

\*\*\*

## II

ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE EL ADULTO Y SU  
EDUCACION.

BERGEVIN, Paul.

...personas en desarrollo y evolución en estado de ser y hacerse y que está en nuestra naturaleza destruirnos unos a -- otros o contribuir al proceso civilizador, haciendo un constante esfuerzo por llegar a ser más maduros y buscando la realización como seres sociales con características personales -- únicas, que tienen que preservarse y relacionarse con el bien común... En una forma u otra, la constante educación de los adultos puede determinar nuestro éxito al dominar los problemas de maduración personal y de relaciones sociales. (En FILOSOFIA PARA LA EDUCACION DEL ADULTO, pág. 144).

CREFAL (Centro Regional de Alfabetización Funcional en las Zonas Rurales de América Latina).

A través del proceso formativo, el adulto debe desarrollar su capacidad para pensar, comprender y comunicarse, así como para actuar y superarse por sí mismo como corresponde a su condición de hombre comprometido a trabajar por su propio desarrollo y el de su país; en efecto, como perentoriamente ha declarado la Conferencia de Tokio, "el hombre debe ser sujeto -- y no objeto de la educación" (en EL PORQUE Y EL COMO DE LA EDUCACION FUNCIONAL PARA ADULTOS EN AMERICA LATINA, pág. 38).

FAURE, Edgar y Colaboradores.

La ciencia contemporánea ha aportado un elemento muy singular al conocimiento del hombre mostrando que es biológicamente -- inacabado. Cabría decir de él que no deviene nunca adulto, -- porque su existencia es un proceso sin fin de terminación y -- aprendizaje. Su carácter incompleto es lo que le distinguiría esencialmente de los otros seres vivientes, toda vez que debería recibir de su entorno las técnicas vitales que ni la-

naturaleza, ni el instinto le proporcionan. Esta sería la razón de estar obligado a aprender constantemente para sobrevivir y devenir. (En APRENDER A SER, UNESCO, pág. 238).

FREIRE, Paulo.

Desde el punto de vista de la educación problematizadora, que parte "del carácter histórico y de la historicidad de los hombres".

...los reconoce (a los adultos) como seres que están siendo, - como seres inacabados, inconclusos, en y con una realidad que siendo histórica es también tan inacabada como ellos. (En PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, pág. 91).

ISAIS REYES, Jesús M.

Es una variedad de intereses y posibilidades.

...ha llegado al pleno desarrollo de su mentalidad; ha conquistado un nombre en su comunidad; ha contraído compromisos y tiene responsabilidades en el campo de la familia, del trabajo y de carácter social. (En EDUCACION DE ADULTOS, págs. - 57 y 71, respectivamente).

Todo adulto normal es un ser capaz de aprender, de enriquecer su cultura, es decir, de autoeducarse. (En Revista EDUCACION, pág. 36).

KOHLER-LUDOJOSKI.

Es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico, y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad. (En ANDRAGOGIA O EDUCACION DEL ADULTO, pág. 20).

LOPEZ MILLAN, Roberto.

Hablar del adulto significa tratar el asunto desde dos ángulos principales... bien unidos: el adulto en su forma individual y en su sentido social; esto es, como formador de la familia, como ciudadano, como trabajador, como miembro cooperador de la sociedad, en sus relaciones y responsabilidades humanas, y como sujeto de hecho y de derecho en la posesión y goce de la cultura y las técnicas que eleven cada vez más sus formas de vivir. (En EDUCACION DE ADULTOS, pág. 19).

Haciendo un análisis de contenido de cada uno de estos párrafos, nos damos cuenta de la existencia de constantes como las siguientes: en proceso de maduración, en desarrollo, en proceso de individualización, características personales - únicas...; por otro lado, se enfatiza el papel del adulto en sus relaciones con los demás, sus responsabilidades, sus derechos y deberes y, especialmente, en algo muy importante en el cual coinciden todos: la necesidad de continuo aprendizaje.

Anoto, además, los seis Criterios de Madurez de la Personalidad Adulta que propone G.W. Allport, los que, según Ludojoski<sup>(1)</sup>, "parecen contener en sí, dentro de un término - razonable, todos los criterios analizados hasta ahora en las más diversas investigaciones de la personalidad. Tales criterios son:

- La extensión de sí mismo.
- La relación afectiva con los demás.
- La seguridad afectiva, con la aceptación del sí mismo.

(1). En LUDOJOSKI, Roque L. (pág. 51).

ALLPORT, G.W. La Personalidad, su Configuración y Desarrollo, Ed. Herder, Barcelona, 1966.

- La percepción realística del mundo.
- El conocimiento de sí mismo, con el sentido del humor.
- La posesión de una filosofía unificadora de la conducta."

El siguiente párrafo es representativo del papel de la Educación del Adulto:

CASTREJON DIEZ, Jaime.  
ANGELES GUTIERREZ, Ofelia.

Si la educación pretende auxiliar a la sociedad en sus posibilidades de renovarse, debe proporcionar a sus individuos los marcos interdisciplinarios que les permitan ubicar los problemas en su dimensión real, y encontrar los elementos que relacionan los distintos fenómenos, aún aquellos alejados en apariencia. Este enfoque no se aprende ni se enseña, se vive. - Fundamentalmente, es una actitud del espíritu hecha curiosidad; un descubrir el sentido de la aventura y también la intuición de que existen, entre la totalidad de las cosas, relaciones que escapan a la observación corriente. (En EDUCACION PERMANENTE, pág. 45).

Habiendo anotado los anteriores conceptos sobre el Adulto y su educación, dados por especialistas en la materia; y en los cuales señalan las características más relevantes de esta etapa de la vida, es procedente analizar los aspectos -- que se proponen en este trabajo para el Desarrollo de la Persona Adulta.

\*\*\*



## III

FUNDAMENTACION Y ANALISIS DE CADA UNO DE  
LOS ASPECTOS.

En el primer capítulo señalé la masificación imperante en las grandes ciudades, como causa principal de la angustia que aqueja al hombre que las habita.

Es conocida, a través de todos los medios de comunicación con que cuenta el hombre (masivos e interpersonales), - la problemática existente en las relaciones entre los seres humanos, en los ámbitos familiar, de trabajo y social.

Podría concluir, tomando lo expuesto en el Capítulo-Primero, que esta problemática tiene su origen tanto en la Angustia del sujeto como en la No Responsabilidad de sus Actos- (Nota 4), las que a su vez se retroalimentan, intensificadas - ambas por las consecuencias de la Masificación (Ver Esquema - No. 1).

Es necesario contestar estas interrogantes:

- a) ¿El individuo es "objeto" de la masificación? o
- b) ¿La masificación es producto de la receptividad - pasiva del individuo?

Las dos tienen parte de verdad pero señalo la segunda como propiciadora de la primera.

Partiendo de este señalamiento que presento como hipótesis de trabajo, considero que esta posición de pasividad-

del sujeto tiene su origen en la falta de recursos necesarios para hacer la crítica de su situación, siendo provocada esa falta por el no conocimiento y, obviamente, la no apreciación de aspectos fundamentales que forman parte del ser humano, -- que son él mismo por naturaleza o que ha ido integrando a su ser mediante la asimilación de su medio ambiente. Este desconocimiento provoca que el sujeto utilice en la toma de decisiones que constantemente tiene que realizar, sólo una mínima parte del potencial con que cuenta.

Por lo antes expuesto, presento en este trabajo un instrumento que considero propiciaría en el sujeto el desarrollo de ese potencial, lo que redundaría, definitivamente, en el establecimiento efectivo de sus relaciones interpersonales en los diferentes campos de aplicación y, por lo tanto, en su desarrollo personal.

El sujeto partiría de una evaluación de su situación existencial que le permitiría ser consciente de su individualidad (Nota 5), y posteriormente, de la Trascendencia de sus Actos, lo que posibilitaría, en algún grado medir a priori -- las consecuencias de los mismos y, por lo tanto, tomar decisiones en forma más efectiva.

Considero que esto sería factible mediante la comprensión y aplicación de cuatro aspectos (Ver Esquema No. 2); que lo conforman y a su vez lo transforman, que servirían de punto de partida en la apreciación de las situaciones que se le presenten en su vida de relación, situaciones que maneja--

mos a cada momento, cotidianamente, pero que precisamente en esa cotidianidad radica su importancia, ya que de esta forma participamos en la vida.

Los cuatro aspectos mencionados son los siguientes:

1. Conocimiento de Mí Mismo y ubicación espacio-temporal en mi medio circundante y en mi realidad actual.
2. Conocimiento de los Demás.
3. Conocimiento de mis Deberes y Derechos.
4. Conocimiento de mis Necesidades.

Considero que estos aspectos (Nota 6) involucran todo el "ser" del sujeto en cuanto a sus relaciones en y con el mundo.

Hago tal afirmación ya que el "Conocimiento de Mí -- Mismo" permite al sujeto saber en qué forma responderá a las diversas situaciones a las que tendrá que enfrentarse. Obviamente me refiero a las situaciones que, en alguna medida, le provocan desequilibrios psíquicos (Nota 7) que se traducen en Angustia, pero que pueden ser manejadas por él a partir del momento en que, mediante su análisis, conoce sus causas.

El ser humano, precisamente por formar parte de una sociedad en la cual participa en la medida en que sus posibilidades se lo permiten y a la vez, en la medida en que la sociedad permite que él participe, requiere contar con una estructura mental que le facilite el intercambio de ideas y comportamientos con los cuales se interrelacione efectivamente.

Haré un breve señalamiento acerca del papel que tiene la sociedad en las posibilidades de participación del individuo.

Dejando a un lado las sociedades represivas que tienen como función sistemática el no permitir la participación del individuo en diversas actividades, mencionaremos la problemática existente, en este plano, de las sociedades que supuestamente la permiten y que regularmente tienen como adjetivo el ser industrializadas (con la problemática señalada en el Capítulo I).

Las características que presentan estas sociedades son:

- Estratificación de clases sociales que limita a las mayorías el acceso a determinados consumos y servicios.
- Exagerada competencia en el plano laboral.
- Paradójicamente, falta de preparación para la productividad en diversas áreas.
- Organizaciones de estructura vertical dentro de las instituciones laborales.
- Limitada participación sindical.
- Falta de participación política.

Decía que el sujeto requiere interrelacionarse efectivamente con su entorno para poder hacer frente a diversas situaciones, no con la seguridad de una inmediata realización de lo que se propone, sino de una ubicación realista dentro -

del medio en el que se encuentra, para de ahí partir al logro de sus objetivos.

Es necesario puntualizar que no pretendo que el conocimiento y aplicación de los cuatro aspectos señalados signifique para el sujeto una panacea, con la cual se podrá enfrentar a la vida solucionando de inmediato las situaciones problemáticas que se le presenten; lo que pretendo es que, mediante su comprensión a través del análisis consciente y constante, el individuo conozca el grado de sus posibilidades en diversas áreas y las aplique e incremente para la solución -- adecuada de diferentes situaciones.

A continuación procederé al análisis de los cuatro aspectos motivo de este trabajo. La secuencia de éste será en el mismo orden con que se enuncian en la página 11, fundamentalmente porque el colocado en primer lugar, "El Conocimiento de Mi Mismo", es el aspecto que dá marco a los demás, -- como ya mencioné.

#### 1.- CONOCIMIENTO DE MI MISMO.

El "Conocimiento de Sí Mismo" ha sido preocupación -- del hombre desde la época de los grandes filósofos griegos -- (Apéndice No. 2) y, posteriormente, escritores filósofos-psicólogos, a través de su creación literaria han manifestado inquietud por el conocimiento de la conducta del ser humano.

En cierta medida, este aspecto ha sido preocupación -- de cada individuo en algún momento de su vida, presentándose, de acuerdo a determinadas circunstancias existenciales, en --

forma esporádica o constante. Algunos la exteriorizan, otros la guardan para sí, pero por lo general queda en latencia -- permanente debido a la falta de oportunidad (causada primordialmente por el ritmo de vida actual) para disponerse a la reflexión y realizar este análisis. Para ello es necesario contar con la disposición anímica, situándonos en un ambiente de tranquilidad emocional que nos lo permita.

Es por esta razón que considero conveniente se sistematice este conocimiento y que sea, como lo señalé en el Capítulo I, el Sistema Educativo quien lo auspicie, ya sea mediante la educación escolar o extraescolar.

Señalo nuevamente la posibilidad de propiciar este conocimiento desde los niveles elementales, adecuando el método de acuerdo a la etapa evolutiva de los sujetos.

#### PRESENTACION ESQUEMATICA DE LOS CONTENIDOS

Consideraré conveniente presentar cada uno de los cuatro aspectos en esta forma y a la vez hacer un análisis de ellos.

#### ESQUEMA No. 3.

#### UBICACION ESPACIO-TEMPORAL EN MI MEDIO CIRCUNDANTE Y EN MI REALIDAD ACTUAL.

Es necesario estar conscientes de que formamos parte de un todo que se da en el espacio y en el tiempo, que son los aspectos que sirven de marco a cualquier manifestación de la vida, dado que existe una interrelación perenne entre --

ellos y nosotros, por lo tanto, es conveniente conocer este tipo de relaciones.

Analizaré por separado cada uno de ellos, aunque -- como señalé, la relación espacio-temporal es inseparable.

1.1. ESPACIAL. -- La relación con mi espacio físico.

1.1.1. Ecológica. -- Como integrante del medio ambiente físico.

La ubicación en este aspecto me permitirá darme -- cuenta de la forma en que me interrelaciono con la naturaleza, en qué aspectos afectó su equilibrio y en qué medida esto me -- afectaría a mí y a mis congéneres como parte integrante de -- ella, cómo puedo participar en su mejoramiento y en qué forma utilizarla adecuadamente.

Concretamente colocaría en esta parte: la tala in moderada de árboles; el uso de productos químicos para la tie rra; la gasificación de la atmósfera por las industrias, los automóviles, las fogatas; el matar animales en época de ve-- das, la pesca inmoderada y las técnicas inadecuadas para ello, los desechos en las aguas...

1.1.2. Geográfica.

El conocer lo que me rodea me permite sentirme par te de ese todo, por lo tanto, interrelacionarme con él; sería un primer contacto que me introduciría al ámbito espacio-tem- poral (geográfico e histórico) y que me conduciría al análi-- sis de las relaciones existentes entre ambos, lo que me permi

tiría conocer más objetivamente la causa-efecto de los hechos históricos y comprender el porqué de las diferentes manifestaciones en el mundo actual, ej.: la situación económica y política de nuestro país y la cercanía con Estados Unidos.

Además, me permite conocer físicamente los sitios-circunvecinos y, en la medida en que yo lo desee y tenga oportunidad de hacerlo, ir ampliando mi medio circundante; una visión más completa de las situaciones; estar en contacto con otras costumbres, formas de vida, circunstancias históricas diferentes, medios físicos diversos... lo que me facilita -- apreciar con mayor objetividad mi entorno inmediato y mi realidad actual.

### 1.1.3. Areas de Desplazamiento.

Aquí tomo en cuenta el conocimiento del espacio -- que cotidianamente recorro, y también en el que vivo, lo que permite el aprovechamiento del tiempo y del espacio, en mayor medida. Este aspecto está estrechamente relacionado con el -- relativo al "Conocimiento de mis Necesidades Materiales", que es tratado en el Esquema No. 7.

#### 1.1.3.1. Habitación.

Actualmente, dadas las circunstancias en las cuales vivimos (donde impera la falta de espacio, donde existen gran cantidad de pequeñas viviendas en zonas marginadas en -- las que habitan familias numerosas, y donde las casas van dando lugar a múltiples edificios de condominios, generalmente -- pequeños), se requiere de la utilización óptima del espacio --



dentro de la casa habitación mediante: el uso de muebles funcionales (que en vez de ocuparlo en forma horizontal lo ocupen verticalmente), su adecuada colocación, el orden de todos los pequeños objetos que en ella se encuentran, la utilización de subterfugios arquitectónicos, tales como la combinación de colores entre paredes, pisos, techos y muebles que den la sensación de mayor amplitud y claridad, la adecuada división entre las habitaciones, la colocación de ventanales que no permitan situaciones claustrofóbicas... Esto lo podemos aplicar también en las oficinas, locales comerciales, centros de diversión...

#### 1.1.3.2. Extrahabitación.

Si partimos de la premisa de que la falta de tiempo para realizar nuestras actividades genera angustia, y además, si nos ubicamos en esta gran ciudad que crece diametralmente a velocidades extraordinarias, es conveniente organizarnos de tal manera que el tiempo de que disponemos sea utilizado racionalmente. En cuanto a la organización del tiempo, lo trataré en el Esquema No. 7, aquí corresponde hablar sobre el conocimiento de los sitios en los que tengo que efectuar diversas actividades, las diferentes vías de comunicación para llegar a ellos, los medios de transporte, los tiempos de recorrido...

Por otro lado, es conveniente conocer las áreas cercanas a los sitios donde permanezco más tiempo, que son donde vivo y el de mi trabajo, ya que seguramente localizaremos lugares donde podamos llevar a cabo actividades que nos -

ahorren el traslado a otros puntos más lejanos.

En cuanto a la ubicación de mi persona en relación con los demás, es demasiado simple y sin embargo nos ahorra -contratiempos: tomar nuestra derecha, caminar hacia el centro de los transportes y no permanecer parados junto a las puer--tas, no quedarnos platicando en mitad de las aceras de gran -circulación, formarnos cuando así se requiera...

1.2. TEMPORAL.- La relación con mi tiempo.

1.2.1. Con una historicidad social e individual.

Este aspecto me permitirá comprender las circuns--tancias en que me encuentro en la actualidad, como individuo y como integrante de la sociedad en la cual vivo, y en qué --forma me afectan directa o indirectamente, desde el punto de--vista psicológico y social.

Esto es importante en grado superlativo, ya que po--dría conocer el porqué de incógnitas que difícilmente resolve--ría si no las relaciono con este aspecto. Me permitirá cono--cer la causa de determinados comportamientos, cuáles son los--antecedentes que me han conformado de la manera como soy ac--tualmente; cuáles son las circunstancias que me han colocado en el sitio en que me encuentro; cuál es mi actitud concreta en mis diversas relaciones: aceptar sin conocer qué es lo --que estoy aceptando? aceptar sin ningún análisis, dejándome--llevar por situaciones impuestas dogmáticamente? o analizar--los hechos tratando de conocer qué relación tienen con la - -existencia actual? qué aplicabilidad efectiva se puede reali

zar, para mejoramiento de las circunstancias presentes?...

1.2.2. Con la actualidad.

El punto anterior está totalmente vinculado con éste, en tanto que busquemos en el pasado la causa del presente.

También situamos aquí la relación entre las distintas generaciones tomando como punto de referencia al adulto, ubicándolo en el presente y teniendo como criterio básico el equilibrio emocional que es capaz de guardar ante los hechos actuales, en su contacto con los representantes de un pasado inmediato, los ancianos, y los representantes de un futuro inmediato, los niños y los adolescentes. Esto nos permitirá -- esencialmente acortar las brechas generacionales y propiciar su desaparición.

1.2.3. Con el futuro inmediato o mediato.

1.2.3.1. Con las manifestaciones sociales.

Es un hecho irrefutable que en la actualidad los descubrimientos se dan a velocidades vertiginosas y lo que -- ayer era algo desconocido mañana resulta obsoleto, esto se debe al avance tecnológico que impera en los países desarrollados, circunstancia que afecta directamente a los países dependientes dado el atraso en que nos encontramos en relación con aquéllos.

Por lo tanto, es necesario que si no podemos allegarnos los nuevos elementos (ya que obviamente están centralizados en grupos de poder), sí estemos preparados mentalmente para comprender la incidencia que éstos tendrían en las mani-

festaciones que se dan, tanto individual como socialmente.

Por otro lado, es necesario que tengamos un espíritu de apertura que permita superar nuestra situación individual actual (conservadurismo, retrogradismo) y que propicie una predisposición positiva en la comprensión y la participación de las manifestaciones sociales que pretenden aligerar de alguna manera las consecuencias de la industrialización y del gran movimiento masivo, ej.: compañías en pro del no desperdicio del agua.

Tal vez en otros párrafos de este escrito se percibe, como en el anterior, que en cierta medida uno de sus propósitos es atacar los efectos y no las causas que provocan la situación actual de nuestro país; esto se debe a que una transformación radical difícilmente se daría y serían otros los factores que tendrían que producirla, tales como el político y el económico. En este trabajo se propone a la Educación como el factor del cambio (obviamente aunado a los aspectos económico y político), y más específicamente, del cambio paulatino del individuo, para que pueda lograrse el cambio social en forma efectiva.

#### 1.2.3.2. Con mi finitud.

Este tema es un tanto difícil de tratar, no porque sea demasiado complicado en sus conceptos sino porque la idea de la muerte no es aceptada con la madurez emocional y mental requeridas.

El aceptar esta realidad ineludible e inmutable, y

que puede además, ser mediata o inmediata, nos permite guardar ante la vida una actitud activa, de participación ante todas las manifestaciones con las cuales podamos tener contacto, de disposición hacia los demás, de búsqueda hacia los aspectos que nos permitan ser trascendentes... en una palabra, de aceptar y amar la vida. Concretamente, propicia que la relación con los demás y, en especial, con nuestros seres queridos, sea más auténtica.

#### ESQUEMA No. 4.

##### ELEMENTOS DE INTERRELACION CON MI MEDIO CIRCUNDANTE.

Este aspecto me permitirá conocer con qué elementos cuento para poder interactuar con los diferentes conceptos que integran el Esquema No. 3 y, en primera instancia, propiciará un conocimiento más profundo de mí mismo. Lo circunscribí a los aspectos físico y psíquico pero situándolos en mi realidad actual y dándoles un giro totalmente operativo.

Aquí se hará hincapié en la relación existente entre el funcionamiento de nuestro organismo y la manifestación de nuestra conducta, propiamente es la interrelación biopsicológica, ya que el aspecto social (educativo) que incide en el comportamiento se trató en el Esquema No. 3, en la parte relativa a la historicidad individual.

##### FISIOLOGICO.

Es conveniente conocer de una manera general la fisiología y la anatomía de nuestro organismo, para poder inter

relacionarnos con él.

### Alimentación.

Se pondrá de relieve la necesidad de conocer la incidencia que tiene la alimentación en el funcionamiento de -- nuestro organismo, tocando puntos tales como el tipo de alimentos que consumimos, la necesidad del conocimiento de qué nutrientes contienen éstos, el consumir dietas balanceadas...

### Ejercitación de mi organismo.

Trataré en este punto la importancia que tienen -- los deportes en general y, en especial, los que son al aire libre (caminatas, gimnasia, excursionismo...), para un mejor funcionamiento del organismo. Además este tipo de deportes -- nos permite el contacto con la naturaleza, que es necesario, -- tanto en el aspecto físico ya señalado como en el aspecto psíquico: es situarnos en nuestro medio natural, es retornar a la tranquilidad del medio ambiente físico del que formamos -- parte, es dejar un poco de lado las tensiones de la gran ciudad; es revitalizar nuestro cuerpo para incorporarnos nuevamente a las actividades cotidianas...

Por otro lado, es conveniente que conozcamos la relación ejercicio-fisiología corporal, ya que este aspecto, aunado al de la alimentación, nos permitirá la utilización y desarrollo de nuestras habilidades físicas y mentales en mayor medida.

## CARACTEROLOGICO.

### Aspectos que me afectan en mayor medida.

Aquí me enfrentaría al análisis de situaciones que me afectan permanentemente, angustiándome a tal grado que me limitan en la manifestación de mi conducta, seguramente porque no sé su causa; es conveniente preguntarnos el porqué y al responderme, tengo la posibilidad de partir hacia su solución. Igualmente, al analizar esto podré conocer necesidades que me aquejan en el orden afectivo.

### Actitudes.

Asimismo, es conveniente conocer cómo reacciono ante los estímulos del medio ambiente físico y social que me rodea y, si considero que esto me afecta o afecta mis relaciones con los demás, podría buscar la solución adecuada.

El conocimiento de mí mismo en los aspectos fisiológico y caracterológico me permite, en última instancia, el conocimiento de mis posibilidades (opción de desarrollo) y limitaciones (opción de adecuamiento).

## ESQUEMA No. 5.

### 2.- CONOCIMIENTO DE LOS DEMAS:

Este esquema está relacionado con el No. 3, en el que situo al sujeto adulto en relación con su actualidad, dentro del marco temporal. Partiendo de las relaciones con los ancianos, y con los niños y adolescentes, menciono las características que considero más representativas de estas etapas-

de la vida, las que permitirán comprender y manejar las diversas situaciones que se presentan en relación a su conducta y, repito, acortar las brechas generacionales.

Asimismo, señalo características de los adultos -- que me permitirán conocer en alguna medida el porqué de ciertas manifestaciones de su conducta y con estos antecedentes -- interactuar con ellos en forma más efectiva.

Respeto a su Individualidad. -- Es de vital importancia en las relaciones interpersonales la forma en que enfrentamos el sentimiento de soledad; paradójicamente, éste se da cuando estamos con los demás, cuando las relaciones afectivas se centran solamente en la presencia física, cuando existen -- lazos de dependencia demasiado arraigados.

En esta etapa aún no estamos conscientes de nuestra individualidad (con sus responsabilidades), ni de la de los demás, por tanto somos posesivos (como reacción al sentimiento de que somos poseídos), coartamos la libertad de los que están con nosotros, no tenemos respeto hacia su individualidad, en el mejor de los casos nos sentimos abandonados...

#### ESQUEMA No. 6.

##### 3.- DE MIS DEBERES Y DERECHOS.

En este aspecto considero la conveniencia de conocer qué me corresponde efectuar como participante en las relaciones (de diversa índole) con los demás; como puede observarse, me refiero a las que nacen de necesidades materiales.



Cualquier situación o actividad de nuestra vida -- tiene consecuencias naturales o relaciones recíprocas (trabajo-como, duermo-descanso, estudio-aprendo), por lo que si tengo deberes, necesariamente tengo derechos y, a la vez, si me considero con derechos, también debo responder a ciertos deberes, naturalmente dentro de la acción que propicia la reacción o de la causa que produce el efecto.

Esta circunstancia me permitirá fundamentar mis peticiones como nacidas de un deber cumplido y además, evitar situaciones conflictivas e ineficaces cuando la solicitud de los que considero mis derechos no se basan en ese requisito.

Es obvio que en la parte relativa a las relaciones familiares no me estoy refiriendo al aspecto afectivo, ya que, en una relación sana, éste debe darse espontáneamente; me refiero a las que, constitucionalmente, se consideran como deberes y obligaciones.

#### ESQUEMA No. 7

##### 4.- DE MIS NECESIDADES MATERIALES.

Este aspecto va dirigido a la "utilización adecuada del tiempo y de mis ingresos mediante la jerarquización de mis necesidades materiales" como señala el Esquema No. 2.

##### 4.1. Actividades por realizar.

Adentrándome un poco más hacia el aprovechamiento del tiempo, que ya traté en el Esquema No. 3, aquí haré hincapié, principalmente, en el análisis de todo tipo de activida-

des por efectuar (dándoles marco la relación espacio-tiempo)- y de ahí partiría hacia su jerarquización; esta sería de -- acuerdo a la inmediatez con que deban realizarse. Obviamente esto da como resultado un orden que es el que me permitirá el adecuado uso del tiempo.

#### 4.2. Adquisición de un bien.

Pretendo con esto responder al requerimiento de -- consumo que constantemente hacen los medios masivos de comuni cación, los comercios, los agentes de ventas... es decir, de- bo asegurarme de que las adquisiciones que efectúe responden- a una necesidad real, que me sea útil.

Para ello, es necesario hacer un análisis sobre el bien que voy a adquirir y a quienes beneficiaré con ello, ade más, es conveniente seleccionar el sitio en el cual lo compra ré de acuerdo a las ventajas que me ofrezca, según se señala en este esquema.

Aquí termina el análisis de los cuatro aspectos.

Hago hincapié en que el objetivo de este trabajo - es que el sujeto llegue a un primer contacto con estos aspec- tos, el que iría profundizando a partir del nivel de conoci- miento que ya tuviera y en la medida en que se lo proponga.

Específicamente, los objetivos particulares son:

1. Evaluar la información que poseemos en relación a- los cuatro aspectos generales que propongo.
2. Utilizar esa información en la satisfacción de -- nuestras necesidades (físicas y sociopsicológicas).

3. Incrementar esa información sistemáticamente (adquisición deliberada) a medida que lo vayamos requiriendo.
4. Ubicar la información (adquisición casual) que llegue a nosotros permanentemente, dentro del marco que corresponde a cada uno de estos aspectos, para su mejor estructuración y, consecuentemente, su mejor utilización.

Podría decir que tiene un carácter motivacional para introducir al sujeto al "Conocimiento de Sí Mismo" y continúa profundizando permanentemente en ello por cuenta propia.-

Teniendo este panorama global de las relaciones -- con nosotros mismos y los demás, podremos lograr paulatinamente la conciencia de nuestra individualidad, por lo tanto, de la trascendencia de nuestros actos, lo que nos permitirá efectuar la toma de decisiones tan importante en todas las actividades de nuestra vida.

Recordemos que al inicio de este trabajo señalé la Angustia que nos provoca la no responsabilidad de nuestros actos: la toma de decisiones consciente nos libera en parte de este estado de Angustia continuo.

Siguiendo el Esquema No. 2 podremos ver lo que -- trae como consecuencia el conocimiento de los multicitados aspectos, a través de una adecuada toma de decisiones.

En última instancia y situándonos en una actitud positiva podría lograrse la "Transformación responsable de la problemática social existente".

\*\*\*

## IV

CONTEXTO EN EL QUE SE IMPARTIRAN ESTOS ASPECTOS.

Como mencioné en la Introducción, en este Capítulo se hará solamente un ligero señalamiento del contexto en el que podrían impartirse los aspectos analizados. Cuando se realice su implementación operativa se especificarán las características que deba contener cada uno de los pasos de este proceso.

A QUIEN.

A cualquier adulto que considere que el conocimiento de estos aspectos le sería de utilidad, no como mera información de datos sino en la aplicación para satisfacer sus necesidades vitales y habituales.

Por los contenidos señalados podría considerarse que van dirigidos a personas con escolaridad mínima de enseñanza media, pero no es así. El análisis de estos aspectos puede efectuarlos cualquier persona, incluyendo analfabetas (dicho sea de paso, podría ser un factor que les estimulara en el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que esto implicaría menor dependencia en cuanto a la adquisición y manejo de información), derivando la efectividad del aprendizaje, de la técnica que se utilice para el análisis de los contenidos y, fundamentalmente, de la participación del sujeto.

Hago notar que un gran número de personas, máxime las escolarizadas en niveles superiores, considerarán innece-

sario este conocimiento, puesto que ya poseen un gran cúmulo de información, pero se les darán a conocer los objetivos particulares señalados en la página

En cuanto al número de personas que participarían en el análisis de estos aspectos, puede ser individualmente, con ayuda de un orientador que propicie el autoanálisis o mediante material programado, pero sugiero que se efectúe grupalmente, a la manera de Rogers (2)-(Nota 8), ya que considero que la interrelación de experiencias de cada uno de los participantes (Nota 9), incrementa cuantitativa y cualitativamente la información obtenida

#### POR QUIEN?

Como señalé en páginas anteriores, este tipo de -- análisis requiere que el sujeto esté dispuesto a la reflexión y a la comunicación. Para ello es necesario contar con una persona que propicie este ambiente en el grupo. Me ubico en la situación de grupo ya que, como lo señalé en el punto anterior, es la que considero más efectiva para lograr el objetivo del análisis.

Esta persona (que será un Educador de Adultos), es la que desempeña el papel de "Facilitador" (Rogers), "Animador" (León y Educación Permanente)(3), "Coordinador", "Orientador", etc.

---

(2). ROGERS, Carl. Grupos de Encuentro.

(3). LEON, Antoine. Psicopedagogía de los Adultos. Educación Permanente.



Prefiero el término de "Facilitador" ya que lo considero más adecuado al tipo de funciones que desempeñará. -- "Animador" también me parece adecuado pero quiero evitar la comparación con "Animador de Televisión" que se usa en Latino América.

Estos "Facilitadores" deberán contar con "conocimientos psicológicos, pedagógicos, técnicos y hasta sociológicos especiales, como también disfrutar de aptitudes y habilidades peculiares. Asimismo, les ayudará muchísimo el entusiasmo con que se dediquen"(4), al desempeño de su función -- (Ver Apéndice No. 3).

En cuanto a ésta, Educación Permanente señala que los Educadores de Adultos son, "antes que enseñantes, animadores, despertadores de inquietudes que proporcionan directa o indirectamente un instrumental con el que los interesados podrán proseguir la formación durante su vida"... "Lo primero -- que el formador de adultos tendrá presente será que éstos deberán hacerse cargo de su propia formación, apoyándose en -- cuantos medios las sociedades actuales ponen a disposición de las gentes"(5).

#### C O M O.

Este trabajo está apoyado, fundamentalmente, en la capacidad de observación y reflexión (introspección, análisis -síntesis) del adulto, en la experiencia e información que ha

---

(4). SALVAT, Educación Permanente. (Pág. 53).  
o. c. (Pág. 51).

acumulado durante toda su vida y en la posibilidad de aplicación de ambas en la resolución de sus problemas cotidianos.

Por otro lado, propongo aprovechar la capacidad de comunicación (aportación y recepción) que tiene el adulto (en ocasiones no suficientemente desarrollada e inclusive, inhibida) para intercambiar esas experiencias. Señalo nuevamente - el trabajo en grupo como la forma más efectiva para conocer - estos contenidos. El saber que los demás tienen el mismo problema o las mismas inquietudes que nosotros, nos permite tener más confianza para buscar soluciones. La Dinámica de Grupos basada en la experiencia vivencial, cuyo objetivo es la - concientización o Toma de Conciencia, como la llama Freire, - propicia la participación total del sujeto, pone en juego su - integridad como persona, su parte cognoscitiva y su parte - - afectiva, y puedo asegurar que logra, en mayor medida, la - - afloración de ésta última.

Recordemos que el objetivo central de este trabajo es la participación activa y consciente del sujeto en la cotidianidad de la vida, lo que le permitirá responsabilizarse de sus actos.

Para ello se podrán utilizar algunas de las técnicas de concientización que existen actualmente y, si es necesario, se elaborarán nuevas técnicas con la misma esencia: "Collage", "Comunicación en uno y Doble Sentido"... (Ver Apéndice No. 4); en el análisis de algunos contenidos se utilizarán los Corrillos.

La característica común a todas ellas será que, me

dian<sup>te</sup> su utilización, el sujeto logre evaluar el grado en -- que posee y maneja los cuatro aspectos citados.

También, durante el desarrollo del proceso, deberá propiciarse la autoevaluación constante del sujeto, ya que ésta será el principal instrumento con que cuente posteriormente en su Toma de Decisiones.

Asimismo, sería conveniente que se editen libros - accesibles a diversos niveles, similares a los que edita SALVAT en su Colección "Grandes Temas", para que el sujeto pueda adquirir permanentemente información diversa, según sus necesidades e inquietudes, y de ahí partir hacia su profundiza\_ ción.

Es muy importante también propiciar el desarrollo de la habilidad del sujeto para que pueda aplicar sus expe\_ riencias (aprendizajes) en situaciones similares posteriores (transferencias); esta podría ser mediante el "Análisis de Ca sos" o algunas otras técnicas apropiadas.

También sería conveniente hacer hincapié en la importancia de que en cualquier análisis que se realice siempre se parta de la relación causa-efecto y se tenga en cuenta - - otro tipo de relaciones: el cómo, el dónde, el cuándo...

#### D O N D E.

Señalo en la parte correspondiente a la Fundamenta\_ ción y Análisis de estos aspectos, que es necesario contar - con la disposición anímica, situándonos en un ambiente de - -



tranquilidad emocional" que permita nuestra participación en esta situación de aprendizaje.

Estos sitios podrían ser los centros que actualmente están destinados a la Educación de Adultos en diversas actividades y que se encuentran dentro del Sistema Educativo o tienen coordinación con él.

Citaré algunos:

- Centros dependientes de la Dirección General de -- Educación a Grupos Marginados (SEP).
- Centros de Desarrollo de la Comunidad y Centros Fa  
miliares (DIF).
- Centros de Seguridad Social para el Bienestar Fami  
liar (IMSS).
- Instituciones que se ocupan de sistemas abiertos -  
en cualquier nivel (CEMPAE, Colegio de Bachilleres)
- Centros de Capacitación para los Trabajadores en -  
cualquier tipo de instituciones.

\*\*\*

## V

EVALUACIONES PERTINENTES

Es conveniente utilizar instrumentos de evaluación individual que permitan al sujeto corroborar:

- La utilidad de los contenidos que propiciarán posteriormente el incremento de cambios de conducta.
- El grado de su participación dentro del proceso.
- Si se logró algún cambio de conducta y, de ser así, en qué medida.

De acuerdo a las características de cada situación, podría hacerse una evaluación diagnóstica del grado en que cada uno de los sujetos considera que participa en su realidad actual total.

También es conveniente hacer una evaluación general de grupo sobre el resultado del proceso y el papel de facilitador.

Pero la evaluación más importante, en la que se hará hincapié durante el desarrollo de las sesiones, será la autoevaluación que deberá efectuar el sujeto una vez que haya tomado parte en el análisis de los aspectos. Esta evaluación se hará en base a los objetivos que él mismo vaya determinando y que formarán parte de una planeación permanente de sus actividades.

\*\*\*

## VI. CONCLUSIONES

1. Este trabajo es una aportación para el desarrollo de la persona adulta a través del Conocimiento de Sí Mismo.
2. El hombre, como integrante de la comunidad humana y como individuo, necesita tomar decisiones de diversa índole - en cada momento de su vida. En ambas situaciones es necesario que tenga conciencia de su individualidad y de sus posibilidades como ser humano, lo que le permitirá - actuar responsablemente.
3. En la época actual es más difícil para el hombre de las grandes ciudades responsabilizarse en forma consciente - de sus actos, dado el ritmo de vida a que está sometido - debido a la concentración de un gran número de habitan-- tes en ellas, las que por lo general son industrializa-- das presentando la problemática inherente a este tipo de ciudades.
4. La concentración industrial que se presenta en las gran-- des ciudades repercute negativamente en el área rural, - lo que propicia la migración de los habitantes del campo hacia éstas, incrementándose la difícil situación, tanto del campo como de las ciudades.
5. La imposibilidad de responsabilizarse de sus actos en -- forma cotidiana, provoca en el hombre situaciones angus-- tiantes que inciden en su equilibrio emocional e inhiben su capacidad de interacción con el mundo, lo que, en úl--

tima instancia, no le permite tomar decisiones en forma efectiva.

6. El grado de efectividad en sus decisiones va en relación directa con la posibilidad mayor o menor de interactuar con los demás, tanto cuantitativa como cualitativamente.
7. Para la toma de decisiones efectiva, el ser humano requiere de conocerse a sí mismo y conocer el grado en que se relaciona con su medio circundante, tanto físico como -- ideológico.
8. El conocimiento de sí mismo le permite conocer a los demás, ya que, lo que se da en un individuo se da en los otros, con las variantes y grados que marcan las diferencias individuales.
9. El conocimiento de sus necesidades reales le permitirá satisfacerlas de la manera más conveniente.
10. El conocer sus derechos y obligaciones le posibilita la efectividad en sus interacciones en diversas áreas.
11. Al aunarse los aspectos que conforman al hombre, se propicia en éste el equilibrio emocional, lo que le permite la toma de decisiones efectiva que, como se sabe, es fundamento de las relaciones humanas responsables.
12. En este estudio se está proponiendo una opción para el -

desarrollo de la persona adulta; queda abierta la posibilidad de que, con el mismo objetivo, se sigan realizando investigaciones que la mejoren.

\*\*\*

NOTAS

- 1).- Utilizo el término "indiscriminada" no con el propósito de calificar peyorativamente a la industrialización, ya que ésta es un importante factor de desarrollo en la economía de un país, sino para enfatizar la concentración industrial que prevalece en las grandes ciudades y, específicamente en el D.F., debida a la falta de planeación para la productividad del país.
- 2).- Los campesinos se dejan deslumbrar por el brillo de las grandes ciudades, pensando que en ellas encontrarán los satisfactores de que carecen en sus lugares de origen, pero se encuentran con "...un modesto crecimiento de la ocupación industrial, limitada de todas formas por la -- adopción de tecnologías que persiguen la reducción de la mano de obra ocupada. La baja capacidad de absorción de fuerza de trabajo en el sector industrial es altamente selectiva en los países atrasados por la exigencia de -- preparación técnica de la mano de obra, por mínima que sea. De esta manera se explica que la modesta expansión de la ocupación industrial se constituya por trabajadores urbanos de mayor preparación técnica que los inmigrantes rurales y que por lo tanto no exista un vínculo evidente entre la corriente migratoria y el crecimiento industrial en estos países". (Sergio de la Peña, "Implicaciones Socioeconómicas de la Urbanización". CREFAL -- 1968, pág. 9).
- 3).- Al hacer esta afirmación no quiero soslayar o dar menor importancia a la medida en que este problema afecta al niño y al adolescente, pero el núcleo generador de ellos es el adulto.
- 4).- Es conveniente señalar la "No Responsabilidad del Sujeto" no como una característica innata, sino como consecuencia de su formación, fundamentalmente, durante los años más significativos de la vida (infancia, pubertad y adolescencia) y, eventualmente, en los posteriores. Esta formación es propiciada por el medio ambiente social (familia, escuela, grupos sociales) en que se desenvuelve el sujeto, por lo que la calidad de tal formación (incluyendo la de la Responsabilidad), depende del grado cualitativo y cuantitativo en que las manifestaciones del me-

dio ambiente social repercuten en él.

- 5).- Se ha señalado la importancia que tiene que el ser humano esté consciente de su individualidad, de que él es -- único en cuanto a todas sus características, pero que -- sin embargo tiene similitud y diferencias con los demás-individuos, lo que le permite interrelacionarse y comple-mentarse adecuadamente.
- 6).- Como se puede observar, los aspectos 2, 3 y 4 se derivan del primero; esto es debido a que todos "forman parte -- del ser humano", como señalé en la pág. 10, que son inhe-rentes a él, que se tienen que interrelacionar para la -consecución efectiva de los fines que propone cada uno - de ellos. Ninguno puede funcionar si no tiene el antece-dente del primero porque se tiene que partir del Conoci-miento de Sí Mismo para ubicar a los demás. La separa-ción que se hace en este trabajo es con fines de análi-sis.
- 7).- Convendría hacer una diferenciación en cuanto a las cau-sas que provocan los desequilibrios psíquicos, podríamos englobarlos en dos:

- |                 |   |                                                |
|-----------------|---|------------------------------------------------|
| a) Ambientales: | { | Sociales (económicas, políticas, edu-cativas*) |
|                 |   | Ecológicas (medio ambiente físico).            |
| b) Orgánicas:   | { | Genéticas                                      |
|                 |   | Fisiológicas                                   |
|                 |   | Malformaciones cerebrales congénitas           |
|                 |   | Traumatismos físicos que afectan al-cerebro.   |

Las que señalé en el inciso b) corresponden al área de - las ciencias médicas y no serían motivo de este análisis.

Las anotadas en el inciso a) corresponde al área de las ciencias sociales y son precisamente el motivo central - de este trabajo. Aunque el aspecto ecológico correspon-

---

(\*) Educativas: Historicidad de la circunstancia individual. Vivencias.

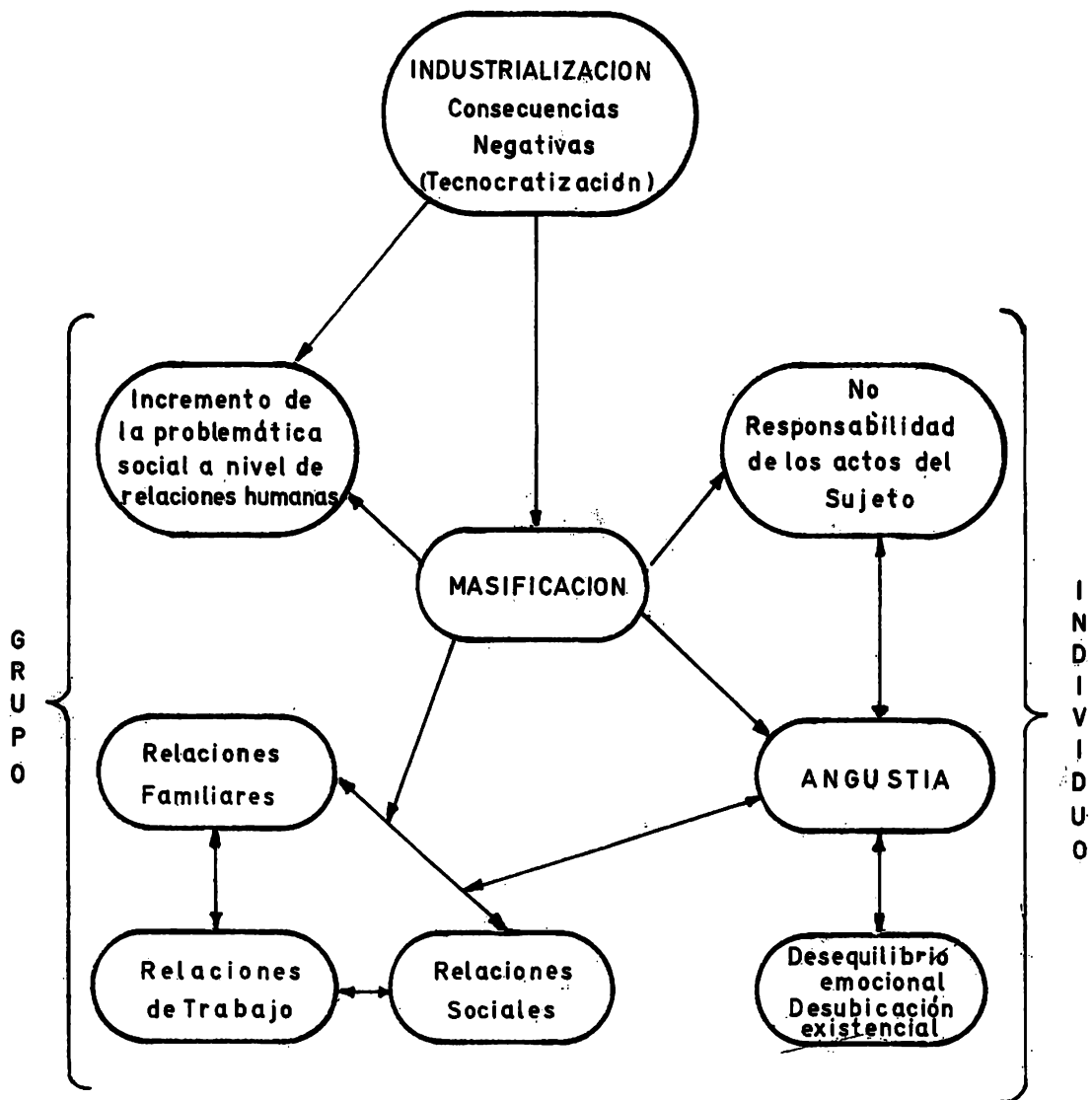


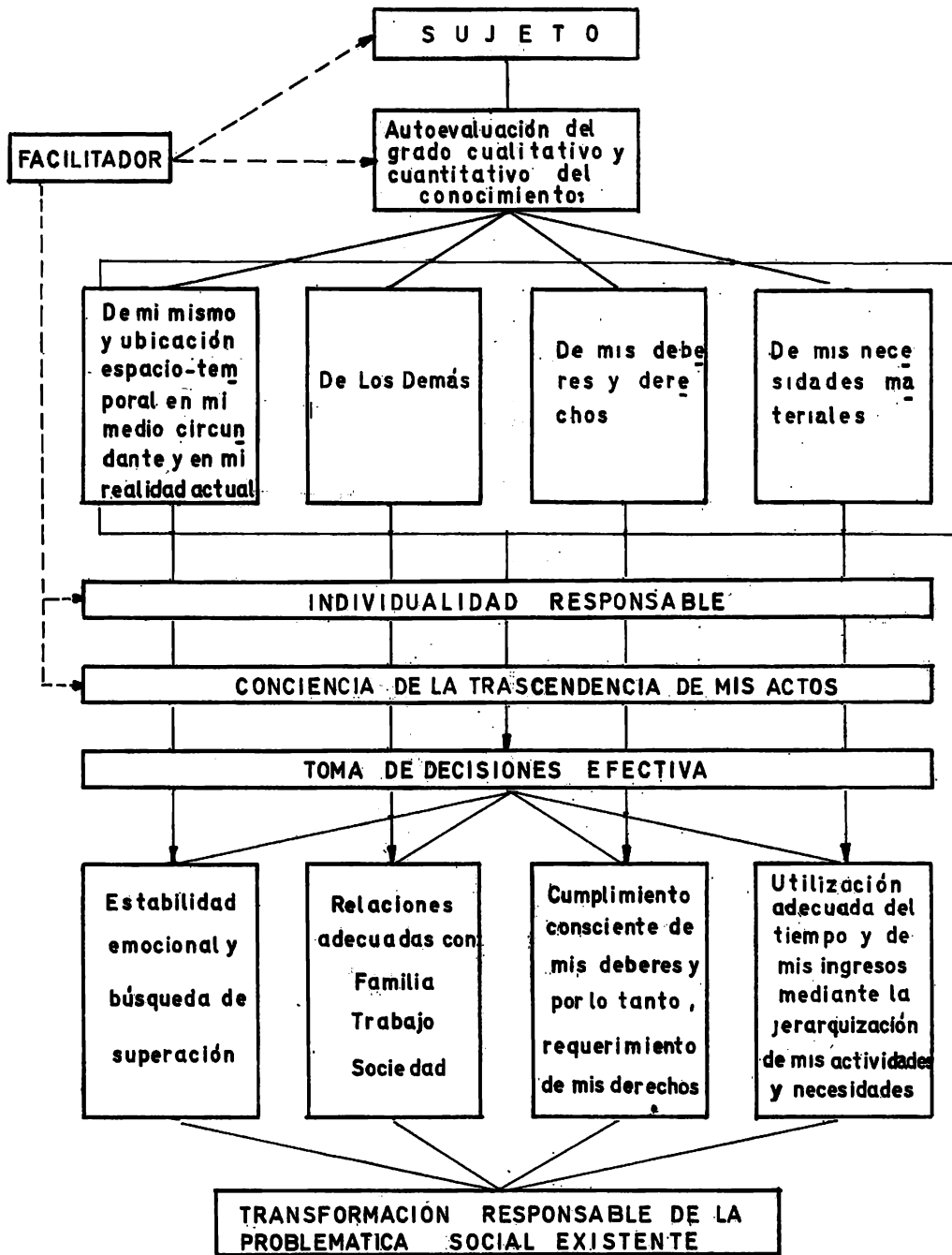
de al aspecto físico, sus consecuencias redundan en el -  
comportamiento del sujeto.

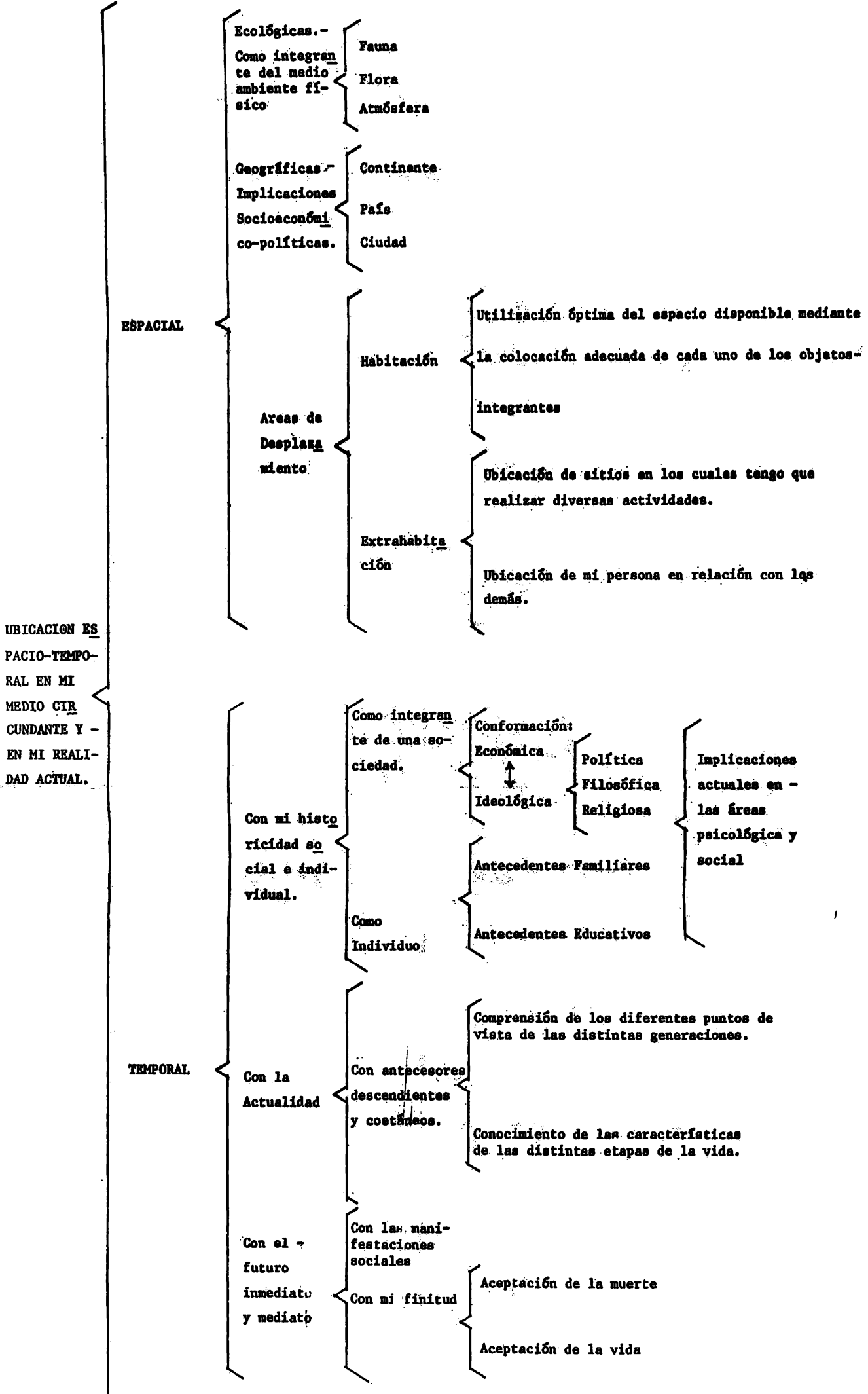
- 8).- El objetivo de Rogers es, fundamentalmente, el aflora\_ -  
miento de conductas y el encuentro de aspectos subcons--  
cientes que nos afectan, con el fin de hacerlos patentes  
y superarlos. Este trabajo persigue la interrelación de  
experiencias en cuanto a la evaluación de la información  
con la que contamos y su aplicación en el conocimiento -  
de nosotros mismos. Aquí también se harán conscientes -  
carencias que nos afectan en alguna medida.
- 9).- Cada sujeto responderá a cada uno de estos puntos de - -  
acuerdo a su experiencia cotidiana, al medio ambiente en  
que se desenvuelve y a las funciones sistemáticas que de  
sempaña respecto a ellos.

**ESQUEMAS**

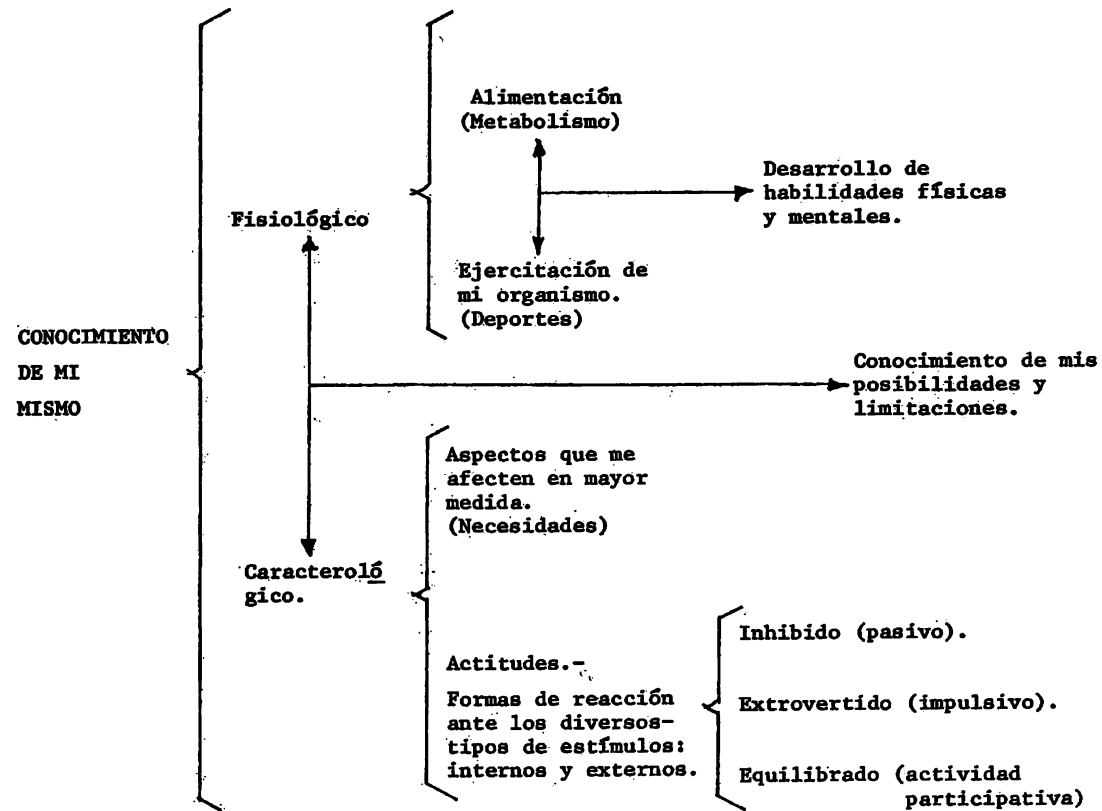
ESQUEMA No. 1



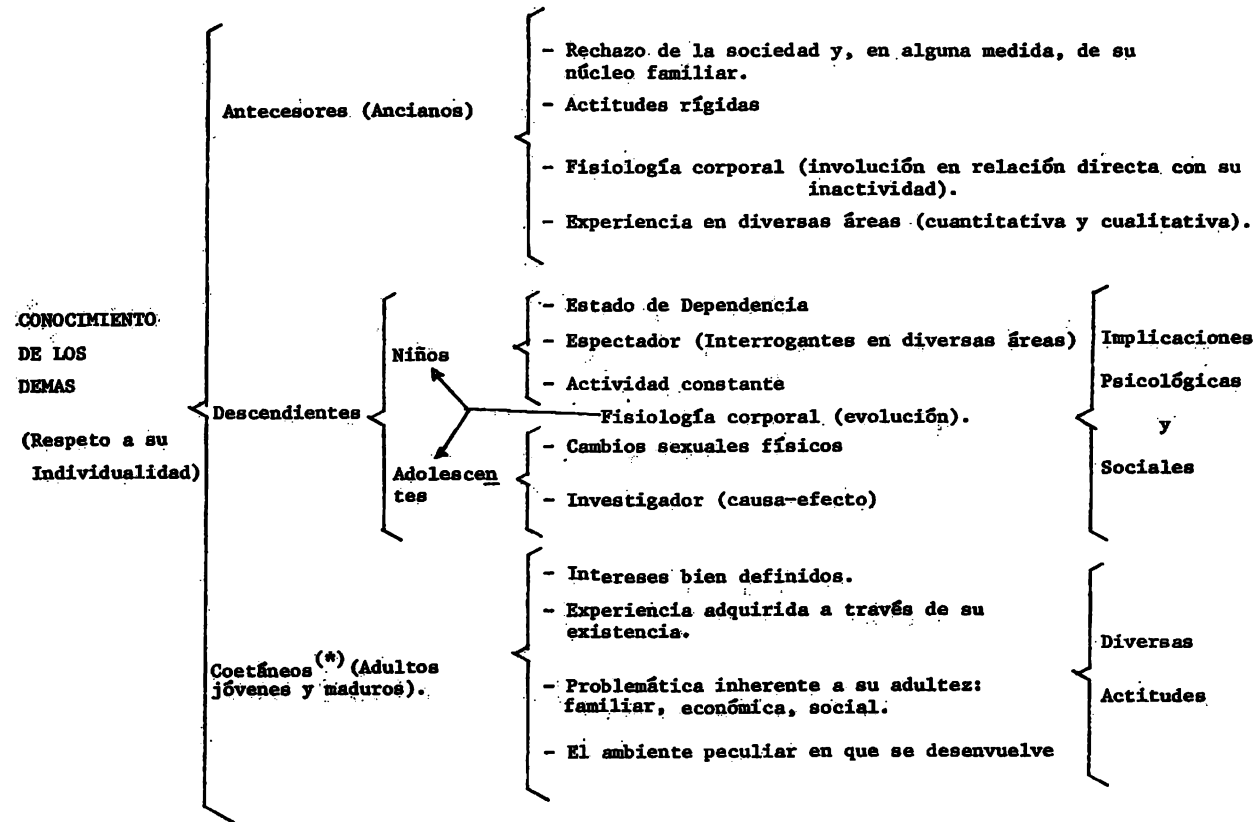




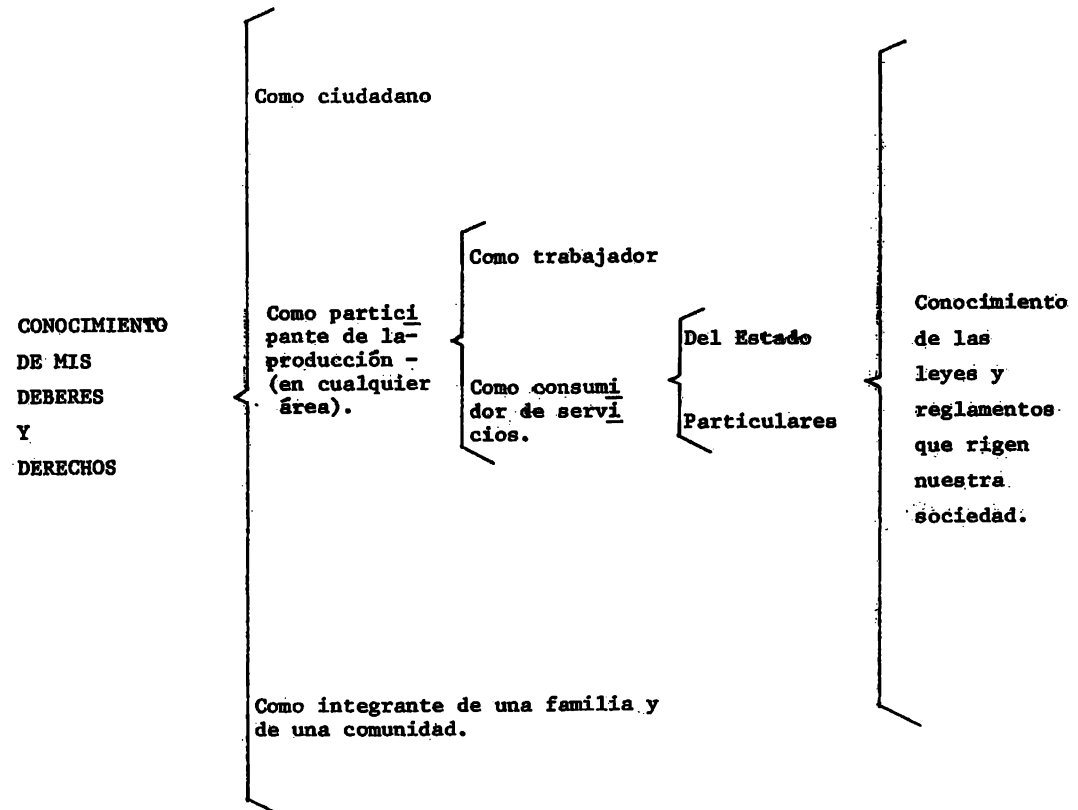
DERIVACION DE LA UBICACION ESPACIO - TEMPORAL.-  
 ELEMENTOS DE INTERRELACION CON MI MEDIO CIRCUNDANTE.



CARACTERÍSTICAS QUE CONFORMAN A LOS SUJETOS CON LOS QUE INTERACTUAMOS.

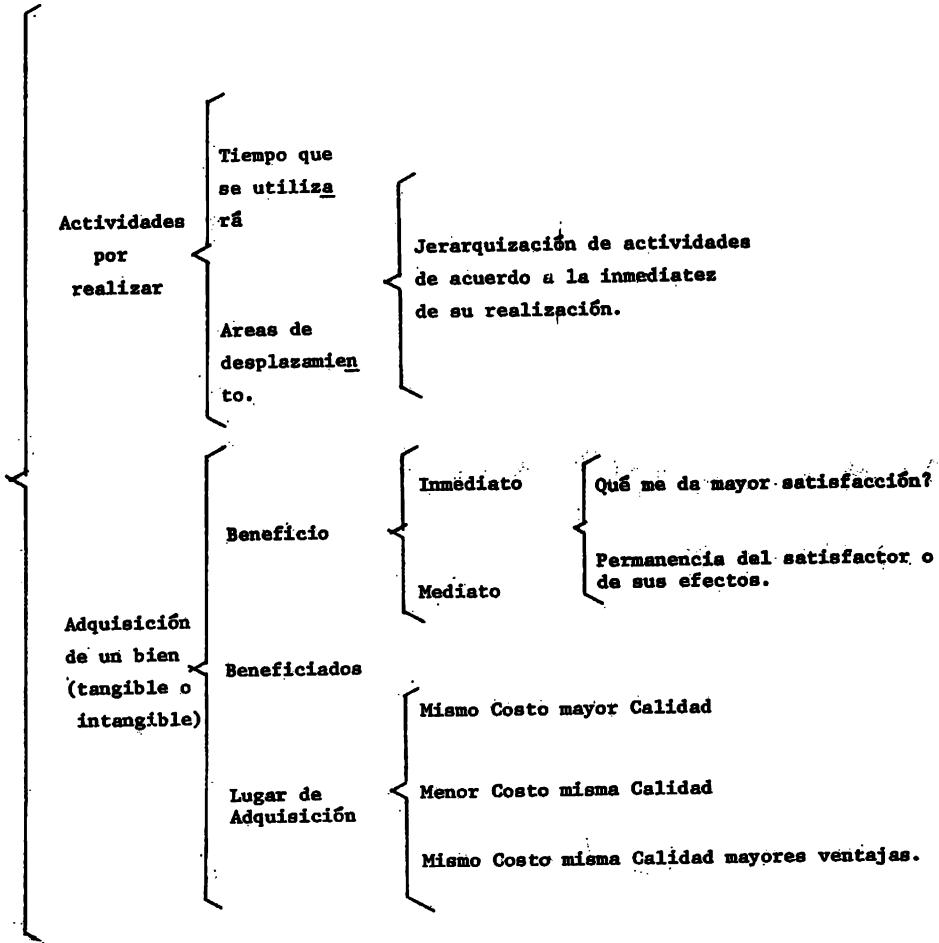


(\*). Conceptos vertidos en Conferencia sobre "Educación de Adultos", impartida en el DIF (INPI-1974-75) por la sustentante.





**CONOCIMIENTO  
DE MIS  
NECESIDADES  
MATERIALES**



**GLOSARIO**

## GLOSARIO

La acepción de los términos que se señalan en seguida, es convencional para los fines específicos de este trabajo.

**MASIFICACION.-** Proceso efectuado por grupos de poder, consistente en incorporar a un Todo a los sujetos integrantes de una sociedad, despojándolos paulatinamente, por diversos medios, de sus posibilidades de criticidad y decisión; esto tiene como objetivo fundamental la cosificación de estos sujetos, lo que permitirá, en última instancia, su manipulación.

**ANGUSTIA.-** Situación en la que el sujeto se encuentra en estado de desequilibrio emocional, cuya causa no puede precisarse.

**SUJETAR.-** (Del latín subiectare, de subiicere, poner debajo). Someter al dominio, señorío o disposición de alguno. -- Afirmar o contener una cosa con la fuerza. (UTEHA).

**SUJETO.-** Persona controlada por fuerzas internas (situación propiciada por factores externos); no tiene conciencia de sí misma.

**DESARROLLO HUMANO.-** Proceso que se da paulatinamente, cuyo objetivo es la superación del individuo en todas las áreas que le integran, siendo él la medida de su propio desarrollo, del cual él es el autor.

**ACCION CONSCIENTE.-** La que se efectúa después de haber analizado todas las relaciones que guarda con diversos contextos, las que, obviamente, serán en pro y en contra.

**UBICAR.-** (Del latín Ubi, en donde). Estar en determinado espacio o lugar... (UTEHA).

**UBICARSE.-** Situarse conscientemente.

UBICACION.- Acción por la cual el individuo se cuestiona y, -  
por lo tanto, se sitúa en forma consciente en su entorno.  
Existe mayor participación del individuo en este acto que  
en el de la adaptación.

ADULTO.- Persona que, aunando sus conocimientos, su experien--  
cia y su equilibrio emocional, es capaz de interactuar en  
las diversas situaciones que se le presentan en la vida y  
de tomar una decisión congruente con sus necesidades y la  
realidad de su entorno.

\*\*\*

REFERENCIAS  
BIBLIOGRAFICAS.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BEJAR NAVARRO, Raúl. EL MITO DEL MEXICANO. Ed. Orientación, 2a. ed. México, 1971.
- BERGEVIN, Paul. FILOSOFIA PARA LA EDUCACION DEL ADULTO. Ed. Asociados, S.A. México, 1975.
- BUBER, Martín. ¿QUE ES EL HOMBRE?. Fondo de Cultura Económica, 9a. reimpresión. México, - 1977.
- CASS, Angélica W. EDUCACION BASICA PARA ADULTOS. Ed. -- Troquel. Buenos Aires, Argentina, 1974.
- CASTREJON DIEZ, Jaime  
ANGELES GUTIERREZ,  
Ofelia EDUCACION PERMANENTE. Fondo de Cultura Económica, 1a. ed. México, 1974.
- FAURE, Edgar y colaboradores. APRENDER A SER. Ed. Alianza Universidad/Unesco, 4a. ed. Madrid, España, - 1975.
- FREIRE, Paulo. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Siglo XXI Ed. 16a. ed. Colombia, 1977.
- LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Siglo XXI Ed. 3a. ed. México, 1972.
- ENSAYOS ESCOGIDOS. CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México, 1970.
- FROMM, Erich. PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA. Fondo de Cultura Económica, -- 8a. reimpresión. México, 1970.
- EL MIEDO A LA LIBERTAD. Ed. Paidós. - Buenos Aires, Argentina, 1974.
- EL ARTE DE AMAR. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1959.

- MARX Y SU CONCEPTO DEL HOMBRE. Fondo-  
De cultura, 6a. reimpression.  
México, 1975.
- LA REVOLUCION DE LA ESPERANZA. Fondo-  
de Cultura Económica, 3a. reimpression.  
México, 1977.
- ANATOMIA DE LA DESTRUCTIVIDAD HUMANA.  
Siglo XXI Ed., 3a. ed. México, 1977.
- ISAIAS REYES, Jesús M. EDUCACION DE ADULTOS. S.E.P., 1a. ed.  
México, 1969.
- JAMES/JONGEWARD NACIDOS PARA TRIUNFAR.- Análisis Tran-  
saccional con Experimentos Gestalt. -  
Fondo Educativo Interamericano, 1a. -  
ed. México, 1976.
- TRIUNFAR CON TODOS.- Ejercicios en --  
Análisis Transaccional para Grupos. -  
Fondo Educativo Interamericano. Méxi-  
co, 1977.
- LENGRAND, Paul. INTRODUCCION A LA EDUCACION PERMANEN-  
TE. Ed. Taide/Unesco, 1a. ed. caste-  
llana. España, 1973.
- LEON, Antoine. PSICOPEDAGOGIA DE LOS ADULTOS. Siglo-  
XXI Ed., 1a. ed. en español. México,-  
1972.
- LOPEZ MILLAN, Roberto EDUCACION DE ADULTOS. S.E.P. México,-  
1958.
- LUDOSKI, Roque L. ANDRAGOGIA O EDUCACION DEL ADULTO. --  
Ed. Guadalupe, 2a. ed. Buenos Aires,-  
Argentina, 1972.
- MEYER, Rodolfo. EL HOMBRE TAL CUAL ES. Ed. Difusión.-  
Buenos Aires, Argentina, 1941.

- PEÑALOZA, Joaquín. EL MEXICANO Y LOS SIETE PECADOS CAPITALES. Ed. Paulinas, 2a. ed. México,-1972.
- VIDA, PASION Y MUERTE DEL MEXICANO. - Ed. Jus, 3a. ed. México, 1974.
- PETER, Laurence J. y HULL, Raymond. EL PRINCIPIO DE PETER. Tratado sobre la incompetencia o porque las cosas - van mal. Plaza & Janes, S.A. Ed. España, 1976.
- PETER, Laurence J. LAS FORMULAS DE PETER.- Como hacer -- que las cosas vayan bien. Plaza & Janes, S.A. Ed. España, 1976.
- ROCHET, Waldek. QUE ES LA FILOSOFIA MARXISTA? Ed. Suramérica, Ltda., 1a. ed. Bogotá, Colombia, 1965.
- ROGERS, Carl R. EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina,-1977.
- GRUPOS DE ENCUENTRO. Amorrortu Ed., - 3a. ed. Buenos Aires, Argentina, 1976.
- SALVAT. EDUCACION PERMANENTE. Biblioteca Salvat de Grandes Temas, Salvat Ed. España, 1975.
- THOMPSON, Clara. EL PSICOANALISIS. Fondo de Cultura -- Económica, 2a. ed. rev. México, 1971.
- VELA, Jesús Andrés. TECNICA Y PRACTICA DE LAS RELACIONES-HUMANAS.- La experiencia vivencial de la dinámica de grupos. Indo-American-Press Service, 3a. ed. Bogotá, Colombia, 1973.
- VERNER, Coolie BOOTH, Alan. EDUCACION DE ADULTOS, Ed. Troquel, -- Buenos Aires, Argentina, 1971.



## DOCUMENTOS

CENTRO DE DIDACTICA  
(Actualmente CISE)

CURSO DE DINAMICA DE GRUPOS. UNAM. Mé-  
xico, 1976.

CENTRO NACIONAL DE  
PRODUCTIVIDAD.  
CENAPRO.

JORNADAS DE INFORMACION SOBRE EDUCA-  
CION DE ADULTOS CAMPESINOS. CENAPRO.-  
México, 1977.

Diversa documentación sobre Educación  
de Adultos.

CENTRO REGIONAL DE  
ALFABETIZACION FUN-  
CIONAL EN LAS ZO-  
NAS RURALES DE AME-  
RICA LATINA.-  
CREFAL.

PEÑA, Sergio de la.

IMPLICACIONES SOCIOECONOMICAS DE LA  
URBANIZACION. Pátzcuaro, Michoacán,  
México, 1968.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL DESARRO-  
LLO ECONOMICO. Pátzcuaro, Michoacán,  
México, 1971.

EL PORQUE Y EL COMO DE LA EDUCACION -  
FUNCIONAL PARA ADULTOS EN AMERICA LA-  
TINA. Pátzcuaro, Michoacán, México, -  
1974.

INSTITUTO NACIONAL  
DE PROTECCION A LA  
INFANCIA.- INPI.  
(Actualmente DIF)

CURSO DE EDUCACION DE ADULTOS. Impar-  
tido a empleados de la Institución. -  
México, 1976.

SECRETARIA DE EDU-  
CACION PUBLICA.

EDUCACION DE ADULTOS.- Documentos y -  
artículos de Unesco. Revista Educa-  
ción. Consejo Nacional Técnico de la  
Educación, Mayo/Junio. México, 1977.

TERCERA CONFERENCIA INTERNACIONAL SO-  
BRE LA EDUCACION DE ADULTOS, efectua-  
da en Tokio, 1972. S.E.P. México, - -  
1973.

SECRETARIA DE INDUS  
TRIA Y COMERCIO.

AGENDA ESTADISTICA. México, 1976.

UNION TIPOGRAFICA  
EDITORIAL HISPANO  
AMERICANA.- UTEHA.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO.

\*\*\*

**APENDICES**

POBLACION DE LAS PRINCIPALES AREAS METROPOLITANAS DEL PAIS Y POR CIENTO CON RESPECTO AL TOTAL NACIONAL. 1960, 1970, 1975 y 1980.

	POBLACION(1) 1960	POBLACION(2) 1970	POBLACION(2) 1975	POBLACION(2) 1980
<b>ESTADOS UNIDOS MEXI</b>				
CANOS. ....	34 923 129	50 694 617	60 145 258	71 910 072
Ciudad de México(3)	5 211 248	8 889 100	11 763 861	14 569 757
Guadalajara(4).....	851 155	1 485 903	1 963 277	2 594 017
Monterrey(5).....	708 399	1 235 519	1 631 681	2 154 871
Torreón(6).....	258 757	325 140	364 469	408 556
Tampico(7).....	176 163	274 890	343 384	428 936
Ciudad Juárez(8)...	262 119	414 128	520 539	654 292
Puebla(8).....	289 049	406 551	482 155	571 820
León(8).....	209 870	372 666	496 598	661 743
Veracruz(8).....	144 681	217 270	266 255	326 283

1. Población Censal al 8 de junio de 1960.
  2. Población corregida y proyectada al 30 de junio.
  3. Para el año de 1960 el área metropolitana de la ciudad de México comprendía todas las delegaciones del Distrito Federal, excepción hecha de la Delegación de Milpa Alta y 9 municipios del Edo. de México que son: Atizapán de Zaragoza, Coacalco, -- Cuautitlán, Chimalhuacán, Ecatepec, Naucalpan, Paz La, Tlalnepantla y Tultitlán. Para 1970 se anexó el Municipio de Netzahualcóyotl y los 9 municipios mencionados. En el período comprendido entre 1970 y 1980, se ha estimado que el área central de la Cd. de México, extenderá su influencia socioeconómica directa hacia la delegación de Milpa Alta para cubrir totalmente el territorio del Distrito Federal, al tiempo que 13 municipios del Estado de México pasarán a formar parte del agregado metropolitano; en este caso se encuentran los municipios de: Acolman, Chalco, Chi-
- (Continúa a la siguiente hoja).....

- ciloapan, Chiconcuac, Ixtapaluca, Nextlalpan, Nicolás Romero, Temaca, Teoloyucan, -  
Teotihuacan, Tepotzotlán, Tultepec y Texcoco.
4. Para 1960 y 1970 el área metropolitana de Guadalajara comprendía los municipios -  
de: Guadalajara, Tlaquepaque y Zapopan.
  5. Para 1960 y 1970 el área metropolitana de Monterrey comprendía los municipios de:-  
Garza García, Guadalupe, Monterrey, San Nicolás de los Garza y Santa Catarina.
  6. Para 1960 y 1970 el área metropolitana de Torreón comprendía las localidades de: -  
Torreón, Coah.; Gómez Palacio, Dgo., y Ciudad Lerdo, Dgo.
  7. Para 1960 y 1970 el área metropolitana de Tampico comprendía las localidades de: -  
Tampico y Ciudad Madero.
  8. Sólo se refiere a la localidad.

FUENTE: Plan director para el desarrollo urbano del Distrito Federal, Estudio Demo-  
gráfico. El Colegio de México.

\*\*\*\*\*

FUENTE: Secretaría de Industria y Comercio. Agenda Estadística, México, 1976.

EL CONOCIMIENTO PROPIO, FUNDAMENTO DE TODO  
VERDADERO CONOCIMIENTO.

"Conócete a ti mismo"(1), era la primera lección que algunos filósofos de la antigüedad daban a cada nuevo discípulo que se les presentaba. Según ellos, el conocimiento propio era el fundamento de todo conocimiento verdadero, una forma compendiosa de todo saber, la única ciencia digna de adquirirse, en una palabra, la flor de la sabiduría.

"No busques nada fuera de ti"(2), decían otros a este mismo respecto. No busques nada fuera de ti, porque dentro de ti hallarás que estudiar toda la vida. Cada hombre es en sí mismo un pequeño mundo(3), y en su persona lleva una miniatura del mundo de afuera, del cual él mismo es síntesis y complemento. "El hombre", dice San Gregorio, "tiene algo común con todas las criaturas. Con las piedras, el ser, con los árboles, la vida, con los animales, el sentido, y el entendimiento con los ángeles. Luego, si con todas las criaturas tiene algo común, él es en cierto sentido todas las criaturas" (hom. 29 in Evang.). Luego, cuando se estudia a sí mismo tal como debe, estudia en realidad toda la creación.

---

(1). Esta máxima, llamada también oráculo delfico, y citada por Platón en sus diálogos, se atribuye con otras muchas a Pitágoras, y fue aceptada por los filósofos de la escuela pitagórica.

(2). "Nil te quaesieris extra".

(3). Aristóteles (VIII Physicor. c. 2) llama al hombre microcosmos o mundo pequeño.

FUENTE:

MEYER, Rodolfo J. El Hombre tal cual es.

CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES QUE PARECEN TENER EFECTOS POSITIVOS EN LA EDUCACION BASICA. (Con Adultos).

1. Amplitud mental: disfrutar del contacto con toda clase de personas.
2. Experiencia en muchos campos en condiciones variadas.
3. ...Contactos con muchas personas de diferentes niveles de educación, economía y cultura.
4. Familiaridad con la experiencia del fracaso o la inseguridad en un momento u otro.
5. Capacidad para aceptar a las personas tal como son y para estar dispuesto a ayudarlas a construir.
6. Poseer confianza en la propia capacidad, confianza que se adquiere mediante el contacto y la experiencia con adultos, además de la capacitación en los métodos y técnicas de las artes de la comunicación.
7. Conciencia de las grandes diferencias que existen entre la enseñanza de adultos y la de niños.

---

FUENTE:

CASS, Angélica W. Educación Básica para Adultos. Pág. 49.

COLLAGE

Metas:

- I. Permitir a cada persona expresar su vida y proyectar su situación y sus intereses.
- II. Sensibilizar a los participantes a formas gráficas de comunicación.
- III. Facilitar la expresión de las tensiones.
- IV. Resumir o evaluar un trabajo, etc.

Dimensiones del grupo:

Grupos de 5 ó 6 personas.

Tiempo requerido:

Una hora quince minutos.

Disposición física:

De preferencia en un salón amplio, en mesas para 5 ó 6 personas. También se puede trabajar en el suelo.

Materiales utilizados:

- Tijeras, pegamento, papel, revistas para cada equipo.
- Un pliego de cartoncillo para cada participante.
- Algunos plumones.

Proceso:

- I. El instructor invita a todos a contestar la pregunta ¿Quién soy yo? o ¿Para qué vivo?, o alguna semejante, a base de recortes pegados en un cartoncillo.
- II. Los participantes tendrán un tiempo limitado para recortar y pegar. (De no señalar tiempo límite se hace muy lentamente el trabajo, surgiendo múltiples distracciones).



- II. Cuando los participantes han terminado de crear su "Collage" el instructor puede decir: "Antes de que cada uno de ustedes explique su trabajo a sus compañeros de equipo, ellos van a interpretar lo que entienden de las imágenes seleccionadas, de su secuencia y ubicación, de lo que reflejan. Sólo cuando los cuatro compañeros hayan expresado su manera de ver, el autor explica, aclara y amplía con sus palabras su obra gráfica.
- III. En el momento en que los equipos hayan terminado se hace una mesa redonda general para:
  - a) Evaluar lo que el Collage provocó en cada grupo.
  - b) Explicitar cómo se sintieron los participantes.
  - c) Reflexionar algunos aspectos teóricos-prácticos-aflorados en el ejercicio.

#### COMUNICACION EN UNO Y DOBLE SENTIDO

##### Metas:

- I. Experimentar la vivencia producida por modelos de comunicación en uno y doble sentido.
- II. Descubrir algunas implicaciones antropológicas y sociológicas subyacentes en los diferentes modelos de comunicación educativa.
- III. Criticar el verbalismo en la educación.

##### Dimensiones del grupo:

Hasta 60 ó 70 participantes.

##### Tiempo requerido:

Una hora aproximadamente.

##### Disposición física:

Alrededor de unas mesas ó en forma de salón de conferencias.

Materiales utilizados:

- Hoja con el dibujo A
- Hoja con el dibujo B
- Papel y lápiz para todos
- Pizarrón.

Proceso:

Primera Parte:

- I. Se distribuye un lápiz y dos hojas en blanco a cada participante.
- II. El grupo tendrá como tarea reproducir exactamente - en el papel blanco un dibujo que les va a describir un voluntario, que irá explicándoles sólo con palabras cómo está el dibujo.  
Exactamente quiere decir una exactitud total en formas, medidas, puntos, detalles, colocación, etc.
- III. Se pide un voluntario para hacer la descripción.
- IV. En esta primera parte del ejercicio sólo el voluntario puede hablar. Se le colocará de espaldas a los participantes, hablará en voz alta y clara, cuidando que no le vean el dibujo.  
Nadie más puede hablar ni preguntar en lo absoluto. Ni siquiera hacer ruido o expresiones de ningún tipo.
- V. Se entrega el Dibujo A al voluntario.
- VI. El tiempo queda a juicio del voluntario. Hasta que él considere que sea suficiente para que sus compañeros hayan reproducido el dibujo con fidelidad.

Segunda Parte:

- I. Acabado de hacer el primer dibujo, tomar la otra hoja en blanco.
- II. El voluntario vuelve a narrar sólo con palabras - -.

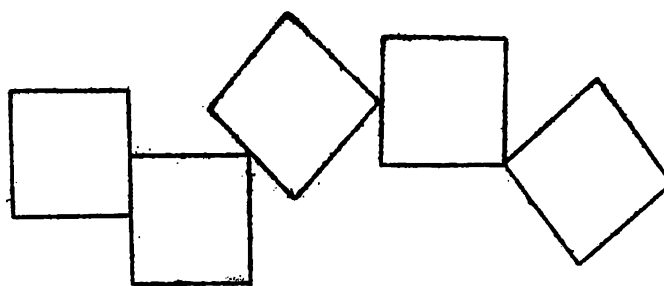
-cuidar los gestos de las manos- un segundo dibujo.

- III. La diferencia con el ejercicio anterior es la siguiente:
  - estará de frente a los participantes.
  - éstos pueden hacerle todas las preguntas que consideren necesarias.
- IV. Se entrega al voluntario el Dibujo B.
- V. El ejercicio terminará cuando lo den por terminado tanto el voluntario como todos los participantes. - En algunas ocasiones en que se dan bloqueos grupales fuertes el instructor puede suspenderlo a su juicio.

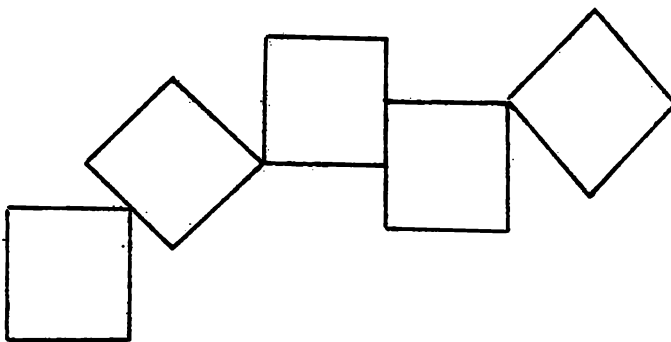
#### Tercera Parte:

- I. Comparar el tiempo usado en el primero y en el segundo dibujo.
- II. Mostrando los dibujos originales, comparar el grado de acierto entre el primer sistema de comunicación y el segundo.
- III. Comparar las situaciones vividas por el grupo en el dibujo A y en el dibujo B.
- IV. Reflexionar teóricamente sobre las ventajas y desventajas de cada sistema.  
Describir los modelos educativos, antropológicos y sociales que subyacen en estos estereotipos de comunicación.

DIBUJO A



DIBUJO 8



FUENTE: Documento utilizado por el Centro de Didáctica (actualmente CISE), UNAM, en su Curso de Dinámica de Grupos, 1976.

FE DE ERRATAS:

PAGINA	No. DE REGLON	D I C E	DEBE DECIR
INDICE	4	Porqué y para qué.	Por qué y para qué.
5	23	(en EL PORQUE Y EL COMO	(En EL POR QUE Y EL COMO
9	14	se retroalimentan, itensificadas	se retroalimentan, intensificadas
15	10	aspectos afectó su equilibrio y en qué medida ésto me	aspectos afecto su equilibrio y en qué medida esto me
16	15-16	lo que permite	lo que me permite
19	21	dado el atra	dado el atraso
22	22	de sarrollo	des arrollo
23	6	preguntarnos el porqué	preguntarme el por qué
24	5	alguna medida el porqué	alguna medida el por qué
24	19	lidad, en el mejor de los casos nos sentimos abandonados...	lidad y, en el mejor de los casos, nos sentimos abandonados...
27	14	individualidad, por lo tanto,	individualidad y, por lo tanto,
29	1	poseen un gran cúmulo	poseen un cúmulo
29	3	señalados en la página	señalados en la página 26.
29	26	Educación Permanente.	SALVAT. Educación Permanente.
30	26	o. c. (Pág. 51).	(5). o. c. (Pág. 51).
32	24	que es necesario contar -	que es "necesario contar -
NOTAS			
3a. - Hoja	5	tiene similitud y diferencias	tiene similitudes y diferencias
GLOSARIO			
2a. Hoja	6	despojándolos paulatíamente	despojándolos paulatinamente
REFS. BIB. 3a. Hoja	2	De cultura.	de Cultura Económica,
REFS. BIB. 5a. Hoja	16	EL PORQUE Y EL COMO	EL POR QUE Y EL COMO
APENDICE No. 2	12	de ti hallarás que estudiar toda la vida.	de ti hallarás que estudiar para toda la vida.
APENDICE No. 2	30	El Hombre tal cual es.	El Hombre tal cual es. Pág. 13.

\*\*\*