



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

Algunos Problemas Económicos, Culturales,
Políticos y Escolares que Afectan a los
Estudiantes Universitarios.

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
EZEQUIEL BRAVO SANCHEZ



MEXICO, D. F.

1977



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI AMIGO EL

DR. ROBERTO PEREZ BENITEZ.

P R O L O G O .

Los aspectos que se desarrollan en este trabajo, son fruto de la inquietud de los últimos años de vida universitaria, donde se señalan algunos problemas con que el estudiante de nuestra institución se enfrenta en esta etapa de su vida y que tantas -- consecuencias tiene para su desarrollo.

La problemática presentada es una visión general, dividida en cuatro zonas: económica, cultural política, escolar. Esta división obedece a un intento de exposición, pero los problemas se presentan de una manera interdependiente con una consecuencia lógica: al estudiante con más problemas, es a quien se le añaden más problemas, o se los autoañade.

En las sugerencias se ha tratado de llegar a soluciones viables, de acuerdo con las posibilidades de la Universidad en concordancia con sus fines, sintetizados en el artículo primero de su Ley Orgánica, donde a la letra dice: "impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender - con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura".

Quiero agradecer a mis amigos y compañeros -

de la Unidad Técnica su ayuda y comprensión en el desarrollo de este trabajo, así como a mis amigos: el Maestro Roberto Caballero Pérez y al Dr. Roberto Pérez Benítez, que con la generosidad que los caracteriza han hecho posible que se presente esta tesina.

El Autor.

I N D I C E.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

ALGUNOS PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS.

1. ECONOMIA POBRE.....	1
2. DIFICULTAD PARA CONSEGUIR TRABAJO.....	5
3. DIFICIL TRANSPORTACION.....	7
4. ALIMENTACION POBRE E INSALUBRE EN LOS PLAN- TELES DE LA UNIVERSIDAD.....	8

CAPITULO II

ALGUNOS PROBLEMAS DE TIPO CULTURAL

1. FALTA DE INFORMACION.....	11
2. BAJO NIVEL DE COMUNICACION.....	11
3. ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS CULTU RALMENTE POBRES.....	12
4. MAL AMBIENTE ESCOLAR.....	13
5. NO ACEPTACION SOCIAL.....	15

CAPITULO III

ALGUNOS PROBLEMAS POLITICOS.

1. LA FALTA DE PARTICIPACION POLITICA DE LA MA- YORIA DE LOS ESTUDIANTES.....	17
2. LA VIOLENCIA DENTRO DEL JUEGO POLITICO.....	19
3. ALTA MANIPULACION.....	20
4. LA PRETENDIDA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIAN TES EN LA ORGANIZACION ESCOLAR.....	22

CAPITULO IV

ALGUNOS PROBLEMAS DE TIPO ESCOLAR.

1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....24
2. INCOMODIDAD PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE -
POR FALTA DE CONDICIONES.....32
3. FALTA DE MOTIVACION.....34
4. PRACTICAMENTE NO HAY ORIENTACION EN PROBLE-
MAS INDIVIDUALES.....34
5. CARENCIA DE TECNICA PARA ESTUDIAR.....35

CAPITULO V

CONSIDERACIONES GENERALES DE LA LABOR DEL PEDAGOGO FRENTE A LAS PROBLEMATICA UNIVERSITARIA.

1. DEBEN INGRESAR A TRABAJAR A LA UNIVERSIDAD
MAYOR NUMERO DE PEDAGOGOS.....37
2. ACTITUD FRENTE A LA PROBLEMATICA UNIVERSI-
TARIA.....39
3. SUGESTIONES DE SOLUCION A LOS PRINCIPALES -
PROBLEMAS.....39

CONCLUSIONES Y SUGESTIONES.....I

BIBLIOGRAFIA Y FUENTE DE DATOS.

ANEXOS.

C A P I T U L O I

ALGUNOS PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS.

1. ECONOMIA POBRE.
2. DIFICULTAD PARA CONSEGUIR TRABAJO.
3. DIFICIL TRANSPORTACION.
4. ALIMENTACION POBRE E INSALUBRE EN
LOS PLANTELES DE LA UNIVERSIDAD.

ALGUNOS PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS.

1. ECONOMIA PÓBRE.

Un factor que pesa en la vida de un alto porcentaje de estudiantes universitarios, es su crecimiento en un marco económico limitado, ya que la disposición de estos recursos es necesaria para el desarrollo de los sectores: biológico, psíquico y social del educando; tomándolos como base para la actividad pedagógica.

Por otra parte, es de tomarse en cuenta que muchos estudiantes provienen de familias que sin contar con los recursos necesarios, tienen exigencias hacia los hijos basadas en sus esperanzas y ambiciones personales, y pretenden imponerles una carrera específica, sin tomar en cuenta la capacidad o los intereses de los jóvenes.

Además que, el estudiante que proviene de una familia acomodada, tiene un sentimiento de mayor seguridad respecto a los estudiantes que provienen de clases con una economía precaria.(1)

Aceptando pues, la importancia de este factor, será conveniente proceder a algunos elementos de análisis.

a) Perfil general de la situación socioeco-

nómica de los alumnos.

De acuerdo con los estudios realizados, los estudiantes universitarios en su mayor parte tienen su origen en la clase media.(2) Y una proporción menor de alumnos que provienen de familias económicamente pobres.

En trabajos de la Oficina de Análisis de la Dirección de Actividades Socio-Culturales, encaminados a encontrar el perfil socioeconómico de los estudiantes universitarios, se tomaron diferentes indicadores de la situación, entre los que destacan:

DATOS PERSONALES:

Sexo, edad, estado civil, lugar donde nació, colonia donde viven actualmente, escuela, turno, semestre.

DATOS SOCIOECONOMICOS.

Grado de dependencia económica.

Ocupación de las personas que sostienen al estudiante.

Número de personas que también dependen.

Casa o departamento que habita el estudiante (únicamente se tomó en cuenta si: es propiedad de la familia, alquilada, pagando, o bien casa de asistencia).

Ingreso económico de la familia.

En el caso de que el estudiante trabaje:
 En qué trabaja, horario, gastos personales, -
 gastos escolares, transporte.

La investigación se realizó con una muestra:
 del 5 al 10%, aleatoria, estratificada y proporcio--
 nal en cada escuela y facultad.

Haciendo un resumen de los datos encontramos
 los siguiente:

Alumnos que están necesitando ayuda, con gran
 urgencia, ya que apenas les ajusta el dinero, que --
 disponen para medio comer.

Escuelas y Facultades	8%	
Escuela Nacional Preparatoria	11%	
Colegio de Ciencias y Humani- dades	16%	(2)

Alumnos que necesitan ayuda, no en forma tan
 urgente como los grupos anteriores, pero que suponem
 mos que, harán su carrera con sacrificios, es decir
 alumnos pobres dentro de un ambiente estudiantil uni
 versitario.

Escuelas y Facultades	16%	
Escuela Nacional Preparatoria	19%	
Colegio de Ciencias y Humani- dades	24%	(3)

Además tenemos alumnos que económicamente es tán bien sin que se quiera decir que a sus familias les sobra el dinero. Son alumnos que en el supuesto de recibir alguna ayuda, simplemente les sirve para gastos extras o de "domingo".

Escuelas y Facultades	28%
Escuela Nacional Preparatoria	30%
Colegio de Ciencias y Humanidades	33%(3)

Y por último alumnos que dependen de familias en buena situación económica:

Escuelas y Facultades	48%
Escuela Nacional Preparatoria	40%
Colegio de Ciencias y Humanidades	27%(3)

Es necesario aclarar que estos trabajos, no comprenden las nuevas unidades profesionales con instalaciones fuera de la Ciudad Universitaria. Además los problemas más graves se han encontrado en los turnos nocturnos.

Como se ve, el principal problema lo encontramos en el Colegio de Ciencias y Humanidades, sin que los datos referentes a la Preparatoria y a los niveles profesionales sean despreciables, por sus consecuencias sociales y pedagógicas que acarrearán.

Los estudiantes de escasos recursos se ven afectados por la escasez en: alimentación, vivienda,

ropa, adquisición de libros e implementos escolares, así mismo es más agudo el problema del transporte, - para citar los más importantes.

Por otro lado, el factor económico será determinante para alcanzar logros en los estudios profesionales en la Universidad y para poder concluirlos(4), ya que la estancia como estudiante implica gastos y por otro lado no se tiene el tiempo suficiente para trabajar, agudizándose esta situación en algunas carreras como Arquitectura donde se tiene que asistir prácticamente todo el día.

2. DIFICULTAD PARA CONSEGUIR TRABAJO.

Entre las principales causas por las que un alumno no encuentra trabajo están las siguientes:

- a) Falta de información del campo de trabajo. Esta falta de información, principalmente para desarrollar trabajos específicos es una causa que agrava la economía del estudiante.

A opinión de los Psicólogos que entrevistaron a los jóvenes en la Bolsa Universitaria de Trabajo "La falta de información no es privativa a los alumnos, sino también de los empresarios que muchas veces tienen necesidad de mano de obra con nivel medio cultural, pero no saben como utilizar a los estudiantes".(5)

b) Falta de fuentes de trabajo.

La falta de empleos es el problema más grave con el que se enfrenta el estudiante universitario con problemas económicos, ya que al carecer de las fuentes que pueden proporcionarle ingresos llegan, en muchos casos, a abandonar temporal o definitivamente sus estudios.

En la Preparatoria el 73% de los alumnos del turno matutino y el 53% de los turnos ^{nocturnos} han manifestado su deseo de trabajar, pero no pueden conseguir empleo.

El problema se presenta en diferentes -- proporciones de acuerdo con las escuelas en cuestión, por ejemplo en la Facultad de Química el 85% y en la Escuela de Enfermería el 81% para citar algunas, también afrontan el problema de desempleo.(6)

c) Trabajo inadecuado a la preparación profesional.

Este punto es perceptible en pláticas -- con estudiantes y profesionistas, que nos comentan -- que normalmente se puede conseguir trabajo como: el vadorista, vendedor y acarreo a comisión, talleres -- pequeños y tiendas (7). Trabajos que no quieren aceptar la mayoría de los estudiantes. Además de la poca remuneración que reciben, los aleja del campo -- de estudios que cursan.

- cb) No se tiene preparación para el trabajo especializado.

La poca preparación que tienen para el -- trabajo especializado los estudiantes, es otra barrera difícil de salvar, para encontrar trabajo.

- d) Horario.

"Normalmente los empresarios no quieren estudiantes de Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades y de los primeros semestres de la carrera, se distraen en el trabajo para atender sus estudios y no aceptan el horario de ocho horas".(5)

3. DIFICIL TRANSPORTACION.

La transportación es un factor intimamente ligado a la situación socio-económica ya que el tiempo que se invierte es demasiado alto, debido principalmente a dos factores:

- a) Los alumnos que viven lejos de sus escuelas. (se anexan datos).
- b) Pocos transportes en relación con la demanda, en la Ciudad Universitaria utiliza el autobús aproximadamente el 60%

El porcentaje en las Preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades es semejante (8).

La transportación deficiente produce can

sancio extra y el tiempo que se invierte, les limita en el estudio y en otras actividades, incluso el des canso.

Cuando en las diferentes instalaciones de la Universidad, pero principalmente en Ciudad Universitaria, tiene lugar algún problema: manifestaciones, protestas, las escuelas y facultades se quedan sin transporte agravando más la transportación, para salir de ella.

4. ALIMENTACION POBRE E INSALUBRE EN LOS -- PLANTELES DE LA UNIVERSIDAD.

El hecho de que las escuelas universitarias no cuenten con comedores o cafeterías obliga a los alumnos a consumir comidas y bebidas: insalubres, -caras y de escaso poder alimenticio, agravando con ello la situación económica ya que el poco dinero -con el que se cuenta no ajusta para pagar una ali--mentación sana y balanceada.

Entre los problemas que se produjeron en -- las cafeterías de la Universidad, está el haber sido ocupadas "por sujetos extraños a la Universidad, convirtiéndolas en centros de distribución de dro--gas" (9).

Además, los responsables de ellas, encontraron la manera fácil de sacar dinero con los pretextos de: subsidio, sueldos, y reposición de utenci--

lios, que por alguna razón desaparecían del local.

Estos problemas, parece ser, que tuvieron -
orígenes políticos, ante los cuales las autoridades
fueron cediendo cada vez más.

BIBLIOGRAFIA DE SOCIO-ECONOMICOS.

- 1) Hurlock B. Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. P. 149 a 151.
- 2) Mendieta y Nuñez Lucio. Ensayo Sociológico sobre la Universidad.
- 3) Oficina de Análisis. DGASC. UNAM. Investigación Socioeconómica. 1974, 1975.
- 4) Bourdieu P. y Passeron J.C. Los Estudiantes y la Cultura. P. 8.
- 5) Rivera Osorio Irma. Jefe de la Bolsa Universitaria de Trabajo. Entrevista. 1977.
- 6) Unidad Técnica. DGASC. UNAM. Investigación Laboral. 1975.
- 7) B.U.T. Demandas Empresariales.
- 8) Oficina de Análisis. DGASC. UNAM. Investigación de Transportes. 1974. 1975.
- 9) García Cantú. Universidad y Antiuniversidad. P. 109.

BIBLIOGRAFIA BASICA EN LOS ASPECTOS DE INVESTIGACION.

Goode J. William J. y Hatt K. Paul. Metodología de Investigación Social.

Garza Mercado Mario. Manual de Técnicas de Investigación.

García Pérez Andrés. Elementos del Metodo Estadístico.

Neter John y Wasserman William. Fundamentos de Estadística. (Aplicada a los Negocios).

C A P I T U L O I I

"ALGUNOS PROBLEMAS DE TIPO CULTURAL"

1. FALTA DE INFORMACION.
2. BAJO NIVEL DE COMUNICACION.
3. ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS CULTURALMENTE POBRES.
4. MAL AMBIENTE ESCOLAR.
5. NO ACEPTACION SOCIAL.

ALGUNOS PROBLEMAS DE TIPO CULTURAL.

Se entiende "por cultura el conjunto de creaciones del espíritu humano para la satisfacción de sus propias necesidades; es decir, toda labor al servicio de la verdad, de la bondad y de la belleza, y también el tesoro constituido por los frutos de dicha actividad en tres ramas del valor absoluto: Teorías filosóficas, verdades científicas, obras de arte y organizaciones al servicio de estas actividades"(1).

De acuerdo con lo anterior podemos deducir que los alumnos con poca cultura, lógicamente se verán --- afectados en sectores que son de importancia para la - creación o transmisión de su propio desarrollo dentro de la educación universitaria, ya que "toda forma de - cultura supone una naturaleza a la cual perfecciona". Y desde este punto de vista la educación no es otra co - ca sino un proceso intencional y metódico por el que - el hombre pasa desde el estado de naturaleza en que -- viene al mundo, al estado de cultura" (2); lo cual sig - nifica que esta formación no puede ser espontánea sino producto de un ambiente que propicie su desarrollo.

Los factores que guardan una correlación muy - estrecha con el grado de aprovechamiento escolar ya -- que el estudiante dejará de contar con elementos bási - cos en la formación de su personalidad; causa que se - detecta a través de las pláticas relacionadas en la --
orientación escolar

orientación escolar. Por tanto es conveniente que me ditemos un poco en relación con ellos.

1. FALTA DE INFORMACION.

- A) La falta de información general o particular es una forma aislamiento socio-cultural que perjudica al alumno. Un caso especial de falta de información es el desconocimiento de los servicios que la Universidad otorga a sus estudiantes, ya que tendrá menos oportunidad de completar su educación en aquellos campos que están implícitos en estos servicios. Por otra parte es necesario estar informado de la política administrativa que se sigue en la institución porque es la única forma de entender las decisiones que se toman, ya sea para las reformas puramente administrativas, como parte de la organización escolar, como las reformas académicas que afectan o benefician al estudiante.

2. BAJO NIVEL DE COMUNICACION.

Es inegable la importancia relacionada con el proceso de comunicación entre la comunidad universitaria, ya que es básica para poder entender: las clases, los libros y a los maestros. Este proceso se ve frustra-

do en su totalidad o no logra un grado -- aceptable cuando las experiencias del --- maestro y alumno son extrañas entre sí, - pero principalmente cuando la elaboración del mensaje no se realiza bajo un entendi miento común (3).

3. ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS CUL TURALMENTE POBRES.

El nivel cultural de la familia de la --- cual provienen los universitarios es un - factor importante, ya que de acuerdo con estudios registrados por Leona E. Tylor - en su Psicología de las Diferencias Huma nas, la inteligencia del educando se in-- crementa en función al nivel sociocultu-- ral de la familia en que se eduque, sea o no hijo genéticamente hablando (4).

Es lógico pensar que el nivel cultural es tará íntimamente relacionado con la ocupa ción del padre, por eso será conveniente observar la tabla de ocupaciones de los - padres de los estudiantes universitarios.

Los datos que se encontraron a partir de los datos que la Universidad proporciona en su Anuario de 1975.

OCUPACION	%
Profesional o Técnico	15.14

OCUPACION	%
Funcionario de alto nivel	7.64
Administrativo	16.37
Comerciante	22.60
Militar	1.93
Trabajador (obrero)	24.67
Chofer	4.92
Agropecuario	6.73

(6)

4. MAL AMBIENTE ESCOLAR.

El ambiente escolar, en la medida que es parte del medio cultural, tendrá influencia en la formación del estudiante por lo tanto, un mal ambiente estará en contra de la buena marcha de la educación de los universitarios.

En la mayoría de los planteles universitarios reina un ambiente poco propicio para el estudio, con paredes y pasillos sucios, con fuertes aglutinamientos de alumnos que reducen el espacio con el que se contó cuando los planteles fueron diseñados, las fritangas por todas partes y el ambiente de inseguridad, causado por la violencia y en muchas ocasiones por la drogadicción, que si bien es cierto, esto no significa que los estudiantes universitarios sean --

adictos o delincuentes, si es cierto que --
personas extrañas a los universitarios ha--
cen el negocio en la venta de marihuana, --
principalmente, dentro de la Universidad, -
con lo cual arrastran a unos cuantos, pro--
porcionalmente hablando, pero creando con -
ello un ambiente generalizado de inseguri--
dad; (se anexan datos concretos), trastor--
nando con esto la vida universitaria con to
do lo que ella implica.

Por otro lado, justificada o no, hay tempo--
radas en que los altos parlantes interrump--
pen las actividades docentes, ya que la pre--
sentación de discursos y música normalmente
"de protesta" durante varias horas constan--
tes al día dentro de la zona escolar hace -
difícil la labor de los maestros y el apren--
dizaje de los jóvenes.

Respecto a las situaciones que la Universi--
dad ha tenido que afrontar en los últimos -
cuatro años el Sr. Rector Guillermo Soberón
Acevedo, declaró lo siguiente: "Los princí--
pales problemas encarados conciernen a la -
impugnación de autoridades, intentos de in--
gresar ilegalmente a la Universidad, accio--
nes violentas para desconocer el orden le--
gal universitario y nacional; almacenamien--
to de armas; tráfico de drogas, hechos de -



sangres y ataques al patrimonio universitario".(7)

Las razones anteriores dan como conclusión que el ambiente que debe prevalecer en la Universidad no ha sido lo suficientemente educativo (desde el punto de vista positivo) como para desear que las cosas siguieran tal como hasta ahora, por lo menos.

5. NO ACEPTACION SOCIAL.

La no aceptación social debido a la falta de una tradición cultural del alumno que desconoce o no ha integrado normas de conducta en muchas ocasiones lo margina de su grupo. Bang y Johnson en su interesante libro "La Dinámica de Grupos en la Educación" nos dice: "Una influencia que afecta frecuentemente la interacción en el grupo de clase proviene de las diferencias de raza, religión, nacionalidad, lengua y cultura pueden crear grupúsculos o subgrupos que afectan la armonía del grupo y el logro de muchas metas de la clase" (8). Esta situación lo más posible que sea determinada por la diferencia de cultura ya que "De no haber sido enseñados a considerar a estos individuos como diferentes, por lo general son aceptados según los méritos propios que tengan"(8).

En estas situaciones el grupo tiende a de
sintegrarse y no funciona como un auténtico
grupo de aprendizaje, haciendo sumamente
difícil la labor pedagógica, se dan ca
sos en que la problemática es tan radical
que se puede afirmar que los resultados -
pedagógicos obtenidos están muy lejos de
las metas que el profesor se propuso al-
canzar.

BIBLIOGRAFIA DE CULTURALES.

- 1) Hernández R. Santiago; Tirado Benedi Domingo. La Ciencia de la Educación P. 12.
- 2) Labor. Diccionario de Pedagogía. P. 230.
- 3) Robinson J. Edward. Comunicación y Relaciones Públicas. P. 81 a 108.
- 4) Tyler E. Leona. Psicología de las Diferencias Humanas. P. 415 a 489
- 5) U.N.A.M. Anuario. 1975
- 6) Soberón Acevedo Guillermo. Informe del Rector. 1973-1976. P. 69
- 7) Bang A. Mary; Johnson V. Luis. La Dinámica de Grupos en la Educación. P. 213.

C A P I T U L O I I I

ALGUNOS PROBLEMAS POLITICOS.

- 1) LA FALTA DE PARTICIPACION POLITICA DE LA MAYORIA DE LOS ESTUDIANTES.
- 2) LA VIOLENCIA DENTRO DEL JUEGO POLITICO.
- 3) ALTA MANIPULACION
- 4) LA PRETENDIDA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN LA ORGANIZACION ESCOLAR.

ALGUNOS PROBLEMAS POLITICOS.

Los problemas políticos que se presentan en la Universidad han trastornado, como es lógico, la vida académica de la institución, principalmente en la última década. El análisis profundo de cada uno de los problemas, equivaldría a una serie de trabajos interesantes, pero de grandes proporciones, por lo que únicamente se apuntarán aquellos que son más notables.

- 1) La falta de participación política de la mayoría de los estudiantes.
- 2) La violencia dentro del juego político.
- 3) Alta manipulación.
- 4) La pretendida participación de los estudiantes en la organización escolar.

- 1) Falta de participación política de la mayoría de los estudiantes.

Una de las razones que ha dado motivo para que los problemas de tipo político que se han iniciado con un pretexto aparentemente insignificante se conviertan en conflictos de proporciones más o menos grandes, es la falta de participación política de la mayoría de los estudiantes universitarios, ya que no tienen capacidad para intervenir, o bien, no lo hacen por considerar a la política como una actividad inmoral.

Para objetivizar estas últimas afirmaciones,

veamos las cifras del último movimiento de Ingeniería en 1976, (del caso de Psicología se anexarán los datos).

Población de Ingeniería.....12,000
 Población que participó, por lo menos asis--
 tiendo a asamblea: 1000 estudiantes, o sea -
 el 8.33%.

Número de estudiantes activos, que además --
 controlaban las decisiones en asambleas: 50
 ó sea un 0.41% (1).

Muchos estudiantes comentaban entre ellos pe
 ro no participaban, pues confesaban no saber
 cómo.

Se puede decir que el estudiante se encuen--
 tra de repente a una nueva situación, que no cono--
 ce, en el mejor de los casos, tendrá que pasar tiem
 po, si es que lo tiene, para aprender las reglas del
 juego. En otras ocasiones tienen ~~tiempo~~ temor a ser
 reprimidos por la fuerza, esto sucede en todos los -
 planteles, incluidos los más "politizados".

Hay como se había apuntado antes, otro tipo
 de alumnos que no participa, son los moralistas, --
 muy bien descritos por el Dr. Adolfo Sánchez Váz---
 quez en su libro Etica, en el que nos dice: "El mo
 ralista abstracto juzga los actos políticos con un
 criterio moral, o mejor dicho, moralizante. Sólo -
 aprueba, por lo tanto, los actos que pueden ser ava
 lados por medidas "puros" que no intranquilizan a la
 conciencia moral, o satisfacen plenamente las bue--

nas intenciones o exigencias morales del individuo"; y añade. "El precio que el moralista abstracto paga por su actitud es, desde el punto de vista político sumamente alto: la impotencia política, o la renuncia a la acción"(2).

Ante esta situación la Universidad se presenta como un campo propicio para que grupúsculos, se apoderen del problema en cuestión, lo amplifiquen y saquen provecho de tipo personal. O bien se desarrollen los llamados "provocadores", siempre disfrazados de líderes redentores del proletariado.

El maestro Gabriel Careaga en su análisis de la Clase Media nos dice al respecto: "El provocador informa, delata y en muchas ocasiones inventa. Hace creer a sus jefes de conspiraciones, agitaciones, levantamientos del pueblo, que muchas veces ellos promueven en su doble papel del diablo y de Dios. No tienen realidad política ideológica, sino que se vengan de aquellos que los tratan de marginar volviéndose delatores".(3)

2. La violencia dentro del juego político.

La violencia se da a diferentes niveles dentro de la Universidad pero uno, para mí el más negativo, consiste en reprimir "a como de lugar" a los que se oponen a las consignas de los líderes. Esto lo he presenciado. Pero como trabajador han llegado grupos "estudiantiles" a cuidar de la buena marcha

de la asamblea.

Otro tipo de violencia, justificada o no, es la "toma" de las escuelas, evitando el paso a maestros y estudiantes, sin más razón que el uso de la fuerza.

3. Alta manipulación política.

Otro problemas característico, es la manipulación, que son objeto los grupos estudiantiles que se han tratado de organizar con fines políticos, con su consecuencia lógica: la frustración de los objetivos propuestos.

Normalmente se trata de estudiantes y líderes bien intencionados pero mal informados, que en un momento se convierten en instrumento de intereses ajenos, no sólo a su causa, sino a la comunidad estudiantil.

Lo más seguro es que la manipulación a este nivel, está originada por el deseo de cambiar un orden social, que se considera injusto, o bien, una organización escolar que se presenta como contraria a los intereses generales del estudiante.

En una sociedad tan despolítica como la nuestra, es lógico que también se refleje en el sector estudiantil, aún considerando que se trata de la parte pensante de nuestra sociedad, por lo que, a la mayoría de las luchas estudiantiles les ha fal

tado una clara conciencia de fines.

Respecto a esto el maestro Víctor Flores Olea nos dice en el capítulo "México, un desafío al sistema".

"Naturalmente esa lucha no se libró con toda conciencia de fines; tal vez uno de los rasgos más profundos de la revuelta estudiantil en los años sesenta en todo el mundo ha sido capacidad en cuanto a medios y objetivos últimos de la lucha y México no fue ciertamente la excepción. Sin embargo, el significado estructural de la protesta estudiantil, más allá de los niveles de conciencia y organización, está ligado al rechazo del sistema global de explotación, corrupción, represión e injusticia"(4).

Es decir la manipulación en muchos problemas que tiene la Universidad sería el resultado de una manipulación a nivel nacional ya que, "Desde esta perspectiva, la negativa a operar reformas en el terreno político indica que no se desean reformas en el terreno económico. En efecto parece ser que una democratización auténtica a todos los niveles, particularmente en las organizaciones obreras y campesinas, traería consigo fatalmente una formulación sustancial del modelo de desarrollo, con una fuerte restricción de las posiciones y privilegios del capital. Y esto justamente no admiten las clases en el poder"

4) La pretendida participación de estudiantes en la organización escolar.

Este problema sintetizado en las fórmulas de gobierno y autogobierno, con el que se ha enfrentado la Universidad en los últimos años ha trastornado la buena marcha académica en la medida que se trata de una lucha entre los intereses creados, por una parte, y los intereses por crear de parte de los estudiantes, con los riesgos políticos señalados anteriormente.

En todo caso "se trata del desconocimiento a una autoridad, considerada por los estudiantes como la representante de la clase en el poder.

Es difícil, prever el futuro de estas organizaciones, ya que los estudiantes están de paso por la Universidad y la mayoría no tiene la experiencia necesaria para organizar una escuela, sin embargo, seguramente se abrirá una etapa donde los estudiantes tengan mayor participación en la toma de decisiones.

Por lo pronto, las consecuencias de la despolitización entre los estudiantes universitarios puede ser grave, respecto a esto el maestro García Cantú en su libro "Universidad y anti-universidad" nos dice: "Es muy probable que, en breve, los grupos -- reaccionarios, apoyándose en la ignorancia de la mayoría respecto a la estructura jurídica de la Universidad, impugnen la Ley Orgánica con una fraseología

izquierdizante y que, con ello, las bases consideren propicia una acción para forjarse la esperanza del - asalto al poder" (5).

En cualquier forma, al desquiciarse la organización escolar, la enseñanza se verá disminuida en perjuicio, no sólo de los estudiantes, sino del país, cuya dependencia técnica y humanística del extranjero, representa un verdadero reto para los objetivos que debe cumplir la educación superior.

BIBLIOGRAFIA DE POLÍTICOS

- 1) Observación directa.
- 2) Sánchez Vázquez Adolfo. Etica.
- 3) Careaga Gabriel. Mitos y Fantasías de la Clase Media en México. P. 148.
- 4) Flores Olea Víctor. y otros. La Rebelión Estudiantil y la Sociedad Contemporánea. P. 115 a 126.
- 5) García Cantú Gastón. Universidad y Anti--
universidad. P. 33.

C A P I T U L O IV

ALGUNOS PROBLEMAS DE TIPO ESCOLAR.

1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.
2. INCÓMODIDAD PARA EL LOGRO DEL APRENDI-
ZAJE POR FALTA DE CONDICIONES.
3. FALTA DE MOTIVACION.
4. PRACTICAMENTE NO HAY ORIENTACION EN
PROBLEMAS INDIVIDUALES.
5. CARENCIA DE TECNICA PARA ESTUDIAR.

ALGUNOS PROBLEMAS DE TIPO ESCOLAR.

~~Algunos~~ ^{Los} problemas escolares con los que se enfrentan los estudiantes universitarios son múltiples, aquí se mencionan los más sobresalientes, que se han encontrado y que, desde luego, afectan al nivel de aprendizaje.

- 1) Bajo rendimiento escolar.
- 2) Incomodidad para el logro del aprendizaje por falta de condiciones.
- 3) Falta de motivación.
- 4) Prácticamente no hay orientación en problemas individuales.
- 5) Carencia de técnica para estudiar.

Intentemos una síntesis de los problemas anteriores:

1. Bajo rendimiento escolar.

La mayoría de los maestros se quejan del rendimiento escolar de sus alumnos, principalmente al iniciar un nuevo semestre, encontrándose entre las causas más importantes:

- a) Olvido.
- b) Falta de preparación previa.
- c) Falta de tiempo para estudiar
- d) Organización escolar defectuosa
- e) Servicio de biblioteca deficiente.

a) Olvido.- Es un factor importante ya que empieza a actuar en el mismo momento que el estudiante termina de preparar algún contenido.

En el manual publicado por la Universidad Nacional, y más tarde editarse por la editorial Herrero, en lo referente a los hábitos de estudio el profesor de la Rosa comenta sus experiencias en el campo del aprendizaje, llegando a las siguientes conclusiones referidas al olvido:

Al preparar un material, el estudiante, suponiendo que lo hubiera aprendido "bien" se da el siguiente fenómeno de olvido:

Tiempo	% de retención
En el momento de terminar de estudiar	100
A los cuatro días	45
A la semana	35
A las dos semanas	31
A las ocho semanas	24

Siendo cada vez más suave el descenso del olvido.

De acuerdo con la experiencia con alumnos, - si un estudiante prepara su examen el día anterior, éste llega al reconocimiento con más o menos del 80% de los conocimientos, olvidando rápidamente después del examen. (1)

En una evaluación que realicé a nivel de se-

cundaria, en la materia de matemática I y II, aplicando la misma prueba a los mismos alumnos, los que habían alcanzado 10 de calificación obtenían entre 5 y 6, el resto obtenía calificaciones proporcionalmente más bajas (2) después de 2 meses y como es lógico, las materias que requieren de más memoria, ya sea por la forma de enseñanza, o por la materia, se verán afectadas en mayor proporción de este problema.

b) Falta de preparación previa.- En parte está intimamente ligado al problema anterior, ya -- que, "El problema del estudiante es recordar lo su -- ficiente para que sus conocimientos le sean efica-- ces al aplicarlos, y para que esté en aptitud de -- comprender mejor la nueva información que clase a -- clase, habrá de recibir" (1).

Sin embargo la preparación previa está refe-- rida, más que nada, a los conocimientos y habilida-- des que debiera tener, pero que no tiene y que son - bases para poder entender nuevos problemas.

Es muy difícil evaluar este punto, mas se - han notado índices superiores de reprobación en --- aquellas escuelas que en los cambios de programas, o planes, ven afectadas las materias consideradas - como instrumentales, esta conclusión se encontró en un trabajo entregado al Rector Pablo González Casa-- nova en 1972-1973, por la Oficina de Información -- Psicopedagógica.

La consecuencia de no haber obtenido un concimiento, por cualquier motivo, será la formación de las llamadas "lagunas" de contenido, que se van acumulando en los alumnos, principalmente si no tienen el buen hábito de ser autodidactas.

c) Falta de tiempo para estudiar.- Este problema se estudió en forma conjunta, al plan de "hábitos de estudio" y se encontraron las siguientes conclusiones:

Los alumnos en general no saben organizar su tiempo, de tal manera que les queda poco tiempo para estudiar.

Utilizan mucho tiempo en transportarse.

Los alumnos de los planteles nocturnos, estudian casi de milagro, ya que por lo menos el 55% de ellos no tienen tiempo para preparar sus clases; los que llegan a estudiar lo hacen con grandes sacrificios, utilizando todos sus tiempos libres y muchas horas de sueño, además de la falta de un lugar para estudiar.

d) Organización escolar defectuosa.- Considerando a la organización escolar como "la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que concurren adecuadamente a la educación de los escolares. Esta educación considerada como fin de la escuela en conjunto, es el princi

pio ordenador, en función del cual han de disponerse los distintos elementos constitutivos de la institución escolar" (3). Por lo que cuando los elementos escolares, o bien, las actividades administrativas no funcionan como es de esperarse, la educación de los escolares se verá trastornada, causando problemas más o menos graves, pero que en conjunto, plantean una problemática difícil de resolver.

Uno de los problemas que se pueden imputar a la organización escolar, es el de las materias seriadas, que causan verdaderos problemas con los llamados "cuellos de botella" en el desarrollo de las carreras universitarias. En la llamada Auditoría Escolar" entregada a la Rectoría en 1972 y 1973 realizada por la Oficina de Información Psicopedagógica, se encontraron respecto a este problema las siguientes conclusiones:

Las materias seriadas están causando un mal en la medida que propician la irregularidad y detienen a muchos alumnos, por no poder seguir sus estudios.

Aceptando que hubiera materias seriadas, se tendrían que estudiar en su contenido de seriación, para encontrar mejores soluciones.

Hay escuelas que debido a la seriación son verdaderas bombas de tiempo, como es el caso de Inge

nierfa donde el 80% de los alumnos de reingreso son irregulares por esta causa (4). (tres años después estallarfa un problema tomando esto como bandera).

Semestres mínimos.- Esta ha sido una razón, entre otras, del estallamiento de problemas en este año, tanto en Ciencias como en Psicología. Se dice, sin que se pueda probar lo contrario, que los semes tres llegan a ser hasta de dos meses.

La cortedad del semestre obliga a dar prisa al contenido pedagógico de los programas, sin dar tiempo a que se dosifique la enseñanza, de tal forma que se puedan examinar problemas, obligando a -- utilizar cada vez más la memoria en unidades sintéticas de contenido.

Horarios.- Normalmente los horarios están en función a las necesidades de los profesores, que a su vez los exigen de acuerdo con los demás trabajos que tienen fuera de la Universidad, llegando a ser común la expresión que "no son maestros de carrera, sino de carreras". Este problema se transmite a los alumnos de toda la Universidad, siendo menor en: Derecho y Contaduría donde los alumnos nor malmente tienen los mismos problemas de horario del de los maestros, en Medicina por tener que asistir a los hospitales y en Veterinaria por salir a la -- "granja". El problema en concreto consiste en: ho-



rario con horas sin clase, y otras materias que se imparten en horas muy difíciles, ya que se interfieren con las horas de comida, o al fin de jornadas -- más o menos grandes. En el grado de maestría de la carrera de psicología hay alumnos que no pueden llevar el grado completo por la dispersión del horario.

Por otro lado existen escuelas que en una -- combinación con los problemas anteriores, está la sobrepoblación escolar, que obliga a los alumnos a esperar turno en el laboratorio y permanecen todo el día en la facultad, casos concretos: Química y Arquitectura. Los datos anteriores los hemos recogido a través de la aplicación de cuestionarios para las -- encuestas de la Unidad Técnica de la Dirección General de Actividades Socioculturales.(5)

Pero, el problema se hace más delicado si se analiza la llamada paradoja de los bancos, principalmente en la Preparatoria. "Hay bancos para sentar a los alumnos que están en ese momento, pero no hay salón donde colocar los bancos". Esta paradoja tiene explicación si observamos que los salones tienen más o menos 50 bancos, pero cuando el grupo se divide en las clases de idiomas o dibujo se convierte en dos, pero los salones siguen siendo los mismos, quedando la mitad de los bancos desocupados.

Otro caso es el de materias como el latín o el griego donde llegan a tener 3 o 4 alumnos senta-

dos en un salón de 50 bancos.

Este fenómeno se observa, además en los grupos de los últimos semestres en Ingeniería y en las nuevas Unidades Profesionales que están en el Estado de México.

Razones que determinarán más trastornos en el trinomio: profesor, espacio, horario.

Trámites de documentación.- Cuando se trata de trámites, el estudiante se enfrenta a un burocratismo, que cada vez se hace más difícil, pues no es raro, que ni sus calificaciones puedan recoger y las colas en los diferentes trámites son algo normal, - además de la mala calidad de este servicio.

Servicio de biblioteca deficiente.- En las preparatorias y los planteles de Ciencias y Humanidades faltan libros de consulta y los de texto son pocos, en relación con la demanda. En el Colegio - del Sur de Ciencias y Humanidades el bibliotecario nos dijo: "Nos mandaron libros que no tienen nada que ver con los estudiantes, la mayoría de los libros son de materias especializadas o libros raros, ajenos totalmente a lo que nos piden los muchachos".

En la Biblioteca Central se tienen que llenar 4 papeletas por lo menos, con la ilusión que se tenga disponible por lo menos uno de los libros pe-

didados. Además que la sala destinada al estudio ya es insuficiente.

Es de hacer notar que en una investigación de la Unidad Técnica de Socioculturales, en el año de 1973, al pedirle a los alumnos que ordenaran de acuerdo con sus necesidades y preferencias los servicios de: Cafetería, Servicio Médico, Eventos Culturales, Biblioteca, Asesoría para publicaciones, Bolsa de Trabajo; en todos los planteles de la Universidad, los alumnos cuestionados (alrededor de 15,000), coincidieron en que lo más importante era la Biblioteca, en un 80 a 90% de ellos.

Hace falta dentro de la Universidad más apoyo en lo referente a materiales audiovisuales, por lo menos de fonoteca.

Se puede decir en general que hay dificultad para obtener fuentes de información.

2. Incomodidad en el aprendizaje por la falta de condiciones.

La incomodidad se refiere a la falta de espacio vital, de higiene y de un lugar donde se pueda trabajar con calma y en forma positiva.

La incomodidad en el aprendizaje, está causada, más que nada, por la sobrepoblación que hay en -

los planteles universitarios y la falta de comodidad para el estudio en la casa de la mayoría de los estudiantes. Se puede decir que: en la actualidad en la Ciudad Universitaria, en los planteles de la Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya no caben más alumnos.

Veamos las siguientes cifras: en 1968 la población de la Universidad era de 80,000 alumnos, con las mismas instalaciones en 1973 eran 198,000 alumnos.

A partir de esta fecha se empezaron a construir las Unidades Profesionales fuera de la Ciudad Universitaria y empezaron a funcionar los Colegios de Ciencias y Humanidades, no para aliviar la sobrepoblación, sino para absorber más población.

Se ha llegado a estimar, que la población en la Universidad en 1976 fue de 261,400 alumnos, según cifras del Departamento de Estadística de la Universidad.

Desde luego que las consecuencias serán: que no quepan en los laboratorios, que se tengan grupos de más de 400 alumnos, utilizando para ello los auditorios y claro, que estos lugares originalmente cómodos, actualmente tienen problemas de ventilación luz, sanitarios, principalmente.

3. Falta de motivación en un gran número de Estudiantes.

El problema de la motivación, en buena proporción está determinado por los problemas anteriores, con más razón cuando en la Universidad se quiere encontrar algo ajeno a los propósitos que debe cumplir. La mayoría de los estudiantes no supera la crisis por la que pasamos, aunando a esto, la falta de comunicación con los maestros, que por lo numeroso de los grupos, ni siquiera conocen a sus alumnos, Más la falta de conciencia que se da en lo referente a la carrera que siguen. La motivación que tienen es mínima.

Por otro lado sería de esperar que los maestros transmitieran a sus alumnos más entusiasmo por su materia, creo que el maestro debe ser el primer convencido en la importancia que debe tener su asignatura.

Las consecuencias de la falta de motivación, son muy variadas, según la carrera y la clase, pero la situación es grave. Entre los resultados más comunes están: Indisciplina, interrupciones, ausentismo, como consecuencia cíclica, desgano en el profesor, y desde luego bajo rendimiento escolar.

4. Prácticamente no hay orientación para los problemas individuales.

Este problema se encuentra principalmente -

en los planteles de la Preparatoria y el Colegio de -
Ciencias y Humanidades, donde prácticamente no existen orientadores y en la Preparatoria donde se tiene una proporción de 600 alumnos por un orientador, con tres horas diarias de trabajo, que se convierten en dos horas y media.(6)

Dejando sin atender un problema tan importante como es la orientación individual considerada como "el desarrollo del contenido más hondo de la vida humana. Puede definirse como un proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea y sea capaz de resolver los problemas de la vida". (7)

5) Carencia de técnica para estudiar.

En una entrevista con el Profesor de la Rosa, autor del manual "Aprendiendo a Aprender" dijo lo siguiente, en relación a los problemas escolares.

"En un estudio que se inició en el Departamento de Psicopedagogía encabezado por el Dr. Derbez (autor del libro "Las carreras Universitarias"), encontramos que el principal problema de los alumnos a nivel Preparatoria y de Profesional es que no cuentan con técnicas para estudiar" (8).

En 1971, con motivo de impartir el curso de técnicas de estudio en todos los planteles y turnos de la Preparatoria, comprobamos que el 90% de los -

alumnos aproximadamente no tenían ideas de como estudiar.

Lo anterior nos da motivo para afirmar que - la mayoría de los estudiantes de Preparatoria y el - Colegio de Ciencias y Humanidades carecen de técnicas para estudiar, y que esta deficiencia probablemente se prolongue a las escuelas profesionales.

Los principales problemas al respecto, que se presentan son:

Problemas de comprensión de lectura.

Cómo preparar exámenes.

Cómo participar en clase.

Cómo hacer una guía de estudio.

No saben tomar apuntes.

Mala distribución del tiempo.

Problemas de distracción mientras estudian,
(9),(10).

BIBLIOGRAFIA DE ESCOLARES.

- 1) De la Rosa Oscar y Oropeza Martínez Roberto. Aprendiendo a Aprender. P.43
- 2) Bernardo de Balbuena, Secundaria. Cursos de Matemática.
- 3) García Hoz Victor. Diccionario de Pedagogía. Pag. 674.
- 4) Oficina de Información y Orientación Psicopedagógica. Auditoría Escolar.
- 5) Oficina Técnica. DGASC. UNAM. Investigación de Horarios.
- 6) Unidad Administrativa. Dirección de Orientación Vocacional. Informe del personal destinado a - Orientación.
- 7) García Hoz Victor. Diccionario de Pedagogía. P. 678.
- 8) De la Rosa Oscar. Exjefe de la Oficina de Información y Orientación Psicopedagógica. UNAM.
- 9) Delmar M. Sugestiones para los estudiantes.
- 10) Staton F. Thomas. Cómo estudiar.

C A P I T U L O V

CONSIDERACIONES GENERALES DE LA LABOR DEL PEDAGOGO FRENTE A LA PROBLEMATICA UNIVERSITARIA.

1. DEBEN INGRESAR A TRABAJAR A LA
UNIVERSIDAD MAYOR NUMERO DE PEDAGOGOS.
2. ACTITUD FRENTE A LA PROBLEMATICA
UNIVERSITARIA.
3. SUGESTIONES DE SOLUCION A LOS PRINCI-
PALES PROBLEMAS:
 - a) Económicos
 - b) Culturales
 - c) Políticos
 - d) Escolares.

CONSIDERACIONES GENERALES DE LA LABOR DEL PEDAGOGO
FRENTE A LA PROBLEMATICA UNIVERSITARIA.

- 1) Deben ingresar a trabajar a la Universidad mayor número de pedagogos.
- 2) Actitud frente a la problemática universitaria.
- 3) Sugestiones de solución a los principales problemas:
 - a) Económicos
 - b) Culturales
 - c) Políticos
 - d) Escolares.

- 1) Deben ingresar a trabajar a la Universidad mayor número de pedagogos.

Es justo que los alumnos que se preparan como profesionales en educación, aspiren a trabajar en una institución educativa y de ser posible, en la Universidad que es uno de los lugares donde el pedagogo encontrará el campo propicio para poder realizarse como profesional.

El trabajo del pedagogo es necesario en la Universidad en todos aquellos lugares donde esté presente el hecho educativo, ya sea: Investigación, docencia o la administración.

En cualquier posición que el pedagogo esté - colaborando, su obligación será siempre actuar con - eficiencia y tener una resistencia a toda prueba, pa - ra no caer en el burocratismo. La verdad que este - es un problema más personal que de la institución.

El pedagogo debe tener la conciencia que es - te es su campo natural de acción, ya que él, más que otro profesionalista tiene conciencia de la importan - cia de la educación; de la trascendencia que tiene - para el país la formación de cuerpos: Técnicos, admi - nistrativos, científicos, humanistas a través de una Universidad Nacional.

De acuerdo con la situación que vive la Uni - versidad, el primer paso que debe dar aquel que pre - tenda servirla es la sindicalización.

Se podrían analizar razones políticas o ideol - ógicas, pero, en este momento basta con decir que es el pasaporte para el ingreso, ya que los Convenios - Colectivos, o tal vez el Convenio Colectivo (en el - momento de este examen) reclaman por lo menos, la -- prioridad en la contratación.

Por lo que es de esperarse que dentro de la carrera se hagan análisis de los convenios o contra - tos colectivos, que en su momento regulen la vida - universitaria. Esto es conveniente, para proporci - onar elementos desde la posición del pedagogo, de -- aquellos problemas que se estén tratando.

2) Actitud del pedagogo frente a la problemática universitaria.

Puede ser un agente de primordial importancia si esta bien ubicado, por lo que el pedagogo deberá tener una posición crítica frente a los problemas -- universitarios, con una política que tienda a optimizar la adquisición de la cultura.

Esta es la razón por la que los pedagogos deben participar en la política universitaria, ya que, para el profesionista normal, es la única forma de hacerse oír e influir, en la medida de lo posible, en la toma de decisiones. Todo esto sin reuir responsabilidades puede ser cómoda, pero no está relacionado con el hecho de haber recibido educación universitaria. De otra manera no tenemos derecho a reclamar lo que por comodidad no hemos defendido.

3. Sugestiones para la solución de los principales problemas.

a) En los problemas económicos.- Establecimiento de parte de la Universidad con las empresas - de becas-trabajo. Para que el alumno pueda recibir ayuda y capacitación técnica a cambio de prestar sus servicios en jornadas reducidas o interrumpidas de trabajo.

El papel del pedagogo es importante ya que puede colaborar en la elaboración de material de --

promoción. Este material requiere del análisis de los programas de estudios, para que con estos datos, y las necesidades de las instituciones laborales, se construya el libreto que se traduzca en: folletos, - anuncios, audiovisuales, pláticas. Donde el pedagogo también tendrá intervención directa.

Incrementar el sistema de becas para las escuelas profesionales, principalmente del área humanista, a la otra área, le llegan más seguido las --- ayudas.

La rectoría debe reconsiderar el hecho de volver al sistema de Patrocinios Recuperables, suspendidos actualmente, ya que son importantes en la medida que ayudan a los alumnos a salvar algunas carencias.

El pedagogo ayuda, en este caso, organizando y realizando las investigaciones socioeconómicas necesarias para normar la política a seguir.

b) En los problemas culturales.- Incrementar la información a través de materiales audiovisuales, principalmente en lo referente a los servicios y trámites de la Universidad.

Lógicamente que el pedagogo podrá preparar el material y organizar su divulgación.

Elaboración de material pedagógico que se adquiere a bajo costo, encaminado a explicar al estu--

dante, que se espera de él, en lo referente a su información y cual es el vocabulario básico. Se puede afirmar que el pedagogo debe realizar esta labor.

Mejoramiento del ambiente escolar.- Reapertura de los comedores. Incremento de la vigilancia, aumentando el personal con este propósito, así como dotarlo de aparatos electrónicos modernos, para poder acudir con prontitud a los lugares con problemas.

Organizar campañas de limpieza en los planteles universitarios.

El pedagogo como en los otros casos, puede organizar estos servicios, ya que los problemas que se presentan requieren de personal preparado en el manejo de la problemática juvenil. Y el pedagogo es un profesionalista que está preparado para ayudar a resolver estos problemas.

c) En los problemas políticos.- Capacitar a los estudiantes en el juego político, esto puede ser a través de: folletos, conferencias, proyecciones, - así mismo organizar campañas de convencimiento para que los estudiantes participen de una manera consciente en los problemas de su escuela y facultad. Con los problemas que esto representa.

Divulgar la Ley Orgánica y el Estatuto General de la Universidad. Esta divulgación puede ser-

a través de carteles, cartas murales, periódicos murales, conferencias, colocación de buzones, donde el estudiante pueda exponer sus dudas o bien, a través de un servicio de fonoteca. Como se ve las soluciones requieren de la participación del pedagogo, tanto en la elaboración de los materiales, como de las actividades que se plantean.

d) En los problemas escolares.- Formulación de paquetes pedagógicos donde el alumno encuentre guías de estudio que sean base para seguir sus estudios en la Preparatoria y las escuelas profesionales.

Definición del tipo de curso

Organizar cursos de técnicas para estudiar.

En lo referente a la falta de tiempo para estudiar se podrían planear y llevar a la realidad un sistema de semanas alternadas, tal vez dos semanas de estudio y una para preparar clases, o bien, una semana de estudio y otra para preparar clases.

Mejorar los servicios administrativos, tanto en su organización, como en lo relativo al horario que la Universidad tiene pactado con el STEUNAM de tal manera que los estudiantes puedan tramitar sus asuntos.

Eliminación de la seriación de materias, y en su lugar se daría orientación de las asignaturas que deben cursarse dando las razones necesarias. Esta orientación puede darse fundamentalmente, a --

través de folletería.

Aumentar el tiempo de los actuales semestres, para que los maestros y los alumnos tengan tiempo, - unos de impartir su materia, los otros de asimilar - el conocimiento y plantear las dudas que surjan.

Reorganizar los horarios de clase, con la -- creación de nuevas plazas de maestros de medio tiempo, principalmente.

La construcción de aulas pequeñas para los - grupos que así lo requieran y las aulas grandes dotarlas de ventilación adecuada y de los aparatos audiovisuales que faciliten la información del profesor.

Como es de notarse en todas las actividades anteriores debe colaborar el pedagogo, como técnico que es de los problemas educativos, resumiendo las actividades son:

Los paquetes pedagógicos.

Organización de cursos de técnicas de estudio, con participación directa en ellos.

Organizar el plan de semanas alternadas. (esto requiere de experimentación previa).

Auxiliando en la Organización Escolar en general como son los aspectos de: Organización formal y material así como la administración.

Mejoramiento del servicio de biblioteca, de tal manera que cada escuela cuente con una verdadera fuente de información especializada, con los medios audiovisuales pertinentes.

Un cambio en la política referente a la información, eliminando las barreras que no dejan al estudiante llegar a las fuentes.

El pedagogo además de intervenir en las investigaciones que son necesarias para tomar las medidas pertinentes en la organización de un buen servicio de biblioteca, y en lo referente a los medios audiovisuales, concretamente sería conveniente que un grupo de pedagogos, proporcionaran en las bibliotecas de la Universidad, principalmente en la Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades, un servicio de orientación escolar, con un sistema de consulta y de conferencias a grupos, figurando entre los temas, el de la investigación bibliográfica.

Intensificar la preparación pedagógica entre los maestros de nuestra universidad de tal manera que cuenten con recursos psicopedagógicos, didácticos, de dinámica de grupo y de organización escolar, para que con ello aumenten su motivación a la clase, así como la calidad en su enseñanza.

Esta tarea lógicamente es para que se realice principalmente por los pedagogos.

Aumentar el número de orientadores, de tal manera que puedan atender los problemas que en esta rama se presentan, procurando que los nombramientos sean docentes y no administrativos como lo son actualmente. Donde los pedagogos por su formación deben tener un lugar.

En lo referente a la sobrepoblación que se tiene en la Universidad, la única solución posible y justa es la construcción de nuevas unidades profesionales, en diferentes partes del Distrito Federal y de la República. Tratándose que la organización sea prácticamente autónoma, pero tendiendo a que lleguen a ser totalmente autónomas, aún expidiendo títulos con el membrete de la Universidad Nacional.

Como es de pensarse en cada nuevo centro de estudios que se abra, los pedagogos deben tener un nuevo centro de trabajo, ya que es de desear que en ellos recaiga la responsabilidad de la educación, pero no por súplica, o por aparente derecho, sino por que se ganen el puesto, ya que el título de pedagogo no basta para crear derechos. El respeto, el reconocimiento a la preparación no son gratuitos, solo se ganan sabiendo: que se quiere, como se puede lograr de acuerdo con las posibilidades personales y trabajando.

CONCLUSIONES Y SUGESTIONES.

La situación de gran parte de los estudiantes en la Universidad es precaria económicamente, -- con las consecuencias que esto acarrea, en una proporción de alrededor un 30%. Esta situación les limita la posibilidad de elección de carrera, así mismo en su rendimiento general como alumnos.

Es difícil para los alumnos conseguir trabajo, por su calidad de estudiantes y por que normalmente no tienen preparación para desarrollar trabajos.

Es necesario cambiar ^{como} la actitud de los empresarios para que acepten a estudiantes en sus empresas. Una opción puede ser el establecimiento de la Beca-Trabajo, que además puede servir para completar el curriculum del estudiante.

Existe poca información para los campos de trabajo, en todos los niveles, pero se acentúa el -- problema cuando se trata de estudiantes, los que deben estar más ubicados en la realidad y tratar de laborar en aquellas actividades que pueden ser útiles. Sin tener la pretención que por el hecho de -- llegar a una empresa van a ocupar puestos directivos, mismos que podrán alcanzar a través del trabajo.

La Rectoría debe reconsiderar su posición y-

II.

volver a dar ayudas económicas a los alumnos que auténticamente lo necesiten, con el sistema de Patrocinios Recuperables, ya que este sistema obliga moralmente al patrocinado a reintegrar la ayuda, que será en beneficio de un estudiante que a su vez convetirá en patrocinado. Haciendo que el monto de recuperación aumente en la medida en que se reintegren cantidades mayores a las invertidas.

Es importante el nivel cultural con el que los estudiantes llegan a la Universidad, pues además de facilitar las relaciones humanas entre estudiantes más o menos homogéneos, los grupos tienen la posibilidad de responder en forma más efectiva ante el aprendizaje.

El ambiente escolar en la Universidad, deja mucho que desear, por lo que se deben combatir legalmente los actos de violencia, la drogadicción y el alcoholismo. Organizar campañas de limpieza para que la Universidad no continúe siendo un gran basurero.

Se debe incrementar la vigilancia, ya que la inseguridad va en aumento, pero este incremento debe ser con personal y equipo adecuado y moderno, si se atiende un aspecto será inútil.

El trabajo de pedagogo es muy importante para la Universidad, ya que puede ser agente de cam--

III.

bio en las funciones de docencia e investigación, - así como la formación de un cuerpo profesional que - sentare las bases teóricas y prácticas de una educa - ción que esté en función de nuestras necesidades.

Las actividades recreativas son importantes para la formación de los estudiantes, es conveniente que el pedagogo participe más en la organización de dichos eventos.

El pedagogo al hacerlo participar en las di - ferentes áreas de contacto con los alumnos, princi - palmente en aquellas donde se manejan situaciones - problemáticas, aportará con su trabajo un tipo de - apoyo importante para plantear soluciones.

Sería conveniente que los alumnos se politi - zasen, de este modo se evitaría que unos cuantos - activistas paren el trabajo universitario, además - de que disminuiría la manipulación política del ex - terior.

Se deben incrementar los trabajos tendientes a proporcionar orientación: escolar, profesional, in - vidual, entre otras áreas. Para lo cual se deben - crear plazas docentes con este fin. Los niveles pro - fesionales están prácticamente descuidados en este - renglón.

IV.

La Universidad ha cambiado en lo referente - al origen socioeconómico de sus alumnos, abriendo -- sus puertas a un número mayor de estudiantes de la - clase popular, esto es ventajoso para el país, pero se debe tener una conciencia clara de la problemática que se plantea en un nivel educacional, por ambos lados.

BIBLIOGRAFIA Y FUENTE DE DATOS.

- Bang A. Mary, La Dinámica de Grupos en la Educación. Editorial Aguilar. Madrid, 1973.
- Johnson V. Luis Educación. Editorial Aguilar. Madrid, 1973.
- Bernardo de Balbuena Secundaria. Cursos de Matemáticas. 1962. 1963.
- Bolsa Universitaria de Trabajo. Demandas Empresariales. Dirección General de Actividades Socioculturales, UNAM. 1977.
- Bourdieu P. y Passeron J.C. Los Estudiantes y la Cultura. Editorial Labor, S.A. Barcelona, 1967.
- Careaga Gabriel Mitos y fantasmas de la clase media en México. Editorial Joaquín Mortiz, S.A. México. 1976.
- Delmar M. Sugestiones para los Estudiantes. Editorial Reverté Mexicana, S.A. México, 1970.
- De la Rosa Rangel Oscar y Roberto Oropeza M. Aprendiendo a Aprender. Editorial Herrero, S.A. México, 1974.
- De la Rosa R. Oscar Entrevista. Exjefe de la Oficina de Información Psicopedagógica. UNAM. 1977.
- Flores Olea Víctor y Otros. La rebelión estudiantil y la Sociedad contemporánea. Dirección General de Publicaciones UNAM. México, 1973.

- García Cantú Gastón Universidad y Antiuniversidad. Editorial Joaquín Mortiz. México, 1973.
- García Hoz Víctor Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor, S.A. Barcelona 1970.
- García Pérez Andrés Elementos del Método Estadístico. Dirección General de Publicaciones. UNAM. 1970.
- Garza Mercado Ario Manual de Técnicas de Investigación. El Colegio de México, 1974.
- Goode J. William J. y Hatt K. Paul Metodología de Investigación Social. Editorial Trillas. México, 1972.
- Hernández Ruiz Santiago y Tirado Benedí Domingo La Ciencia de la Educación. Editorial Herrero, S.A. México, 1958.
- Hurlock B. Elizabeth Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos -- Aires, 1976.
- Mendieta y Nuñez Lucio Ensayo Sociológico sobre la Universidad. Primer Censo Nacional Universitario. Editorial Stylo. México, 1953.
- Neter John y Wasserman William Fundamentos de Estadística, Aplicada a los Negocios y a la Economía. Editorial CECSA. México, 1970.

- Oficina de Análisis Investigación Socio-económica.
Dirección General de Actividades Socioculturales. UNAM.
1974-1975.
- Oficina de Información y Orientación Psicopedagógica. Auditoría Escolar. Dirección -
de Orientación y Servicios Sociales. UNAM. 1970
- Oficina Técnica Investigación de Horarios. Dirección General de Actividades Socioculturales. UNAM. 1970.
- Rivera Osorio Irma Entrevista. Jefe de la Bolsa Universitaria de Trabajo. UNAM. 1977.
- Robinson J. Edward Comunicación y Relaciones Públicas. Editorial CECSA. México, 1971.
- Sánchez Vázquez Adolfo Ética. Editorial Grijalbo. México, 1969.
- Soberón Acevedo Guillermo Informe del Rector 1973-1976. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Divulgación. UNAM. 1976.
- Staton F. Thomas. Cómo estudiar. Editorial F. Trillas, S.A. México, 1970.
- Tyler E. Leona Psicología de las Diferencias Humanas. Ediciones Marova. S.L. Madrid. 1972.

VIII.

Unidad
Administrativa

Informe de Personal. Dirección
General de Orientación Voca-
cional. UNAM. 1977.

Unidad Técnica

Investigación Laboral. Direc-
ción General de Actividades -
Socioculturales.
UNAM. 1975.

CUADRO COMPARATIVO DE LA OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES, DE LOS DATOS DEL CENSO DE 1949 Y LOS DATOS DE 1975.

<u>OCUPACION</u>	<u>%de 1949</u>	<u>% de 1975</u>
Profesionistas y técnicos	27.37	22.78
Administrativos	20.64	16.37
Comerciantes	30.10	22.60
Militares	3.77	1.93
Trabajadores	11.68	29.59
Agropecuario	6.44	6.73

La correlación entre las dos columnas es de:

$$r=0.63$$

Los incrementos y decrementos son:

Profesionistas o Técnicos	-4.59 %
Administrativos	-4.27 %
Comerciantes	-7.50 %
Militares	-1.84 %
Trabajadores	+17.91 %
Agropecuarios	+0.29 %

FUENTES: Estadística 1975 (Anuario). Censo de 1949, registrado en el Ensayo Sociológico sobre la Universidad, del Lic. Lucio Mendieta y Núñez.

Cuadro #. 1.

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS

C I E N C I A S .

<u>OCUPACION</u>	%
Profesional o Técnico	19.29
Administrativo	17.39
Trabajador	22.77
Funcionario	7.15
Comerciante	22.64
Chofer	4.52
Agropecuario	3.50
Militar	2.74

Porcentajes obtenidos en base a los datos
del Anuario Estadístico UNAM 1975.

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS.

C.C.H.

<u>OCUPACION</u>	%
Profesional o Técnico	12.63
Administrativo	12.58
Trabajador	35.89
Funcionario	2.23
Comerciante	22.91
Chofer	8.10
Agropecuario	4.05
Militar	1.61

Porcentajes obtenidos en base a los datos
del Anuario Estadístico UNAM 1975.

Cuadro # 3.

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS

E C O N O M I A

OCUPACION	%
Profesional o Técnico	14.76
Administrativo	19.41
Trabajador	22
Funcionario	4.58
Comerciante	25.09
Chofer	2.72
Agropecuario	10.08
Militar	1.36

Porcentajes obtenidos en base a los datos
del Anuario Estadístico UNAM 1975.

Cuadro #4.

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS

ENFERMERIA

OCUPACION	%
Profesional o Técnico	8.68
Administrativo	11.37
Trabajador	45.09
Funcionario	0.45
Comerciante	16.23
Chofer	9.72
Agropecuario	8.09
Militar	0.37

Porcentajes obtenidos en base a los datos
del Anuario Estadístico UNAM 1975.

Cuadro # 5.

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS

Q U I M I C A

OCUPACION	%
Profesional o técnico	13.47
Administrativo	12.76
Trabajador	21.23
Funcionario	3.96
Comerciante	30.54
Chofer	3.52
Agropecuario	5.85
Militar	8.67

Porcentajes obtenidos en base a los datos del Anuario Estadístico UNAM 1975.

Cuadro # 6.

OCUPACION DEL PADRE DE LOS ALUMNOS

TRABAJO SOCIAL

OCUPACION	%
Profesional o Técnico	13.05
Administrativo	16.91
Trabajador	29.71
Funcionario	4.10
Comerciante	21.50
Chofer	6.52
Agropecuario	6.52
Militar	1.69

Porcentajes obtenidos en base a los datos
del Anuario Estadístico UNAM 1975.

Cuadro # 7.

ALGUNOS CASOS DE VIOLENCIA EN LA UNIVERSIDAD
(Estos casos son una mínima parte y se presentan
como ejemplos).

Asaltantes.

Héctor Iriz, Alvaro Hernández, Joaquín Rueda.
Asaltaban camiones en el circuito interior de
Ciudad Universitaria.
Faltan de capturar nueve.

6-IV-74 NOVEDADES

Robo.

Cuando pretendía abordar su auto fué asaltado y
golpeado por 4 desconocidos, el estudiante Marco
Antonio Pérez García dentro de la Ciudad Univer-
sitaria.

22-IV-74 LA PRENSA.

Marihuana.

Antonio Olvera - Administración de Empresas.
Sergio Sánchez - Derecho
Abel Sanabria - Derecho
Alma Pérez
Confesaron que la marihuana la vendían a estudian-
tes en la Ciudad Universitaria.

27-IV-74 EXCELSIOR.

Porros.

Con metralletas y pistolas, ex-alumnos de la Preparatoria 5 lucharon por el control del plantel. Un lesionado. "El gusano" Dijo el Ingeniero Herrera Villa que los agresores vinieron de Leyes.

10-V-74

EXCELSIOR

Porros

Seis estudiantes del C.C.H. presos por tres atracos. David Remoso, Arturo López, Rafael Vázquez, Guillermo Martínez, José Díaz Mendoza y Luis Hernández.

24-VI-74

Maleantes

Capturan 2 maleantes que exigieron 10,000 a un comerciante Félix Angeles "el comandante" quien se ostenta como estudiante de Medicina de la UNAM, fué detenido.

27-VI-74

ULTIMAS NOTICIAS.

Porro matón.

José Norberto Hernández fué detenido por profesores de la Preparatoria 5. Cuando disparaba contra uno de los maestros Gabriel González García. Antes el porro había golpeado al estudiante Efrén Choungai.

30-IV-75

DIARIO DE MEXICO.

Porra

Susana Avilés Zenteno, "La Vampira", quien capitanea a un grupo de porros del C.C.H. Azcapotzalco, balaceó al medio hermano de su exnovio, al confundirlo por éste.

Lesionado: Arturo Rosales Quintero.

9-I-76 HERALDO DE MEXICO.

Porros

Porros de Naucalpan detenidos.

Fueron detenidos los porros del Colegio de Ciencias y Humanidades de los Remedios: Juan Carlos López e Hidalgo Morales, responsables de asaltos. (No cuentan con documentación de estudiantes).

27-I-76 EXCELSIOR

Ratero

José Luis Solís estudiante de Odontología fue - consignado por robo de instrumentos.

27-I-76 EXCELSIOR

Robo

De un estacionamiento de la Ciudad Universitaria le robaron a un estudiante su auto.

Estudiante: Jenaro Pedreguera Quintana.

Estacionamiento: Fac. de Comercio.

Hora: Alrededor de las 21 hrs.

Automóvil: Dodge 1975

11-II-76 ULTIMAS NOTICIAS

Robo

En las primeras semanas del año suman ochenta coches por lo menos. Cuando no los pueden robar - completos los desmantelan. Los ladrones son buscados por la policía.

11-II-76 UNIVERSAL GRAFICO.

Ataques y robos.

Atacan más de 50 porros a varios trabajadores durante una asamblea. Los hechos tuvieron lugar a las 2 de la madrugada de ayer en Economía.

Llegaron armados con pistolas, varillas y dieron brutal golpiza a los ahí presentes.

Más tarde robaron 20 automóviles.

12-II-76 HERALDO DE MEXICO

Paro

Colocaron barricadas desde temprano en los accesos al campus universitario. Paro loco en apoyo a la Universidad de Oaxaca.

24-II-76 ULTIMAS NOTICIAS.

Toma de camión

Estudiantes de Ciencias y Humanidades tomaron por asalto un camión Delfin, línea Insurg. Bellas A. El chofer fue agredido a golpes y trataron de robar a los pasajeros.

Pandillero detenido: Rodolfo Angeles Méndez.

26-II-76 OVACIONES.

Porro

La policia detuvo a un integrante de un grupo de porrístas en el CCH plantel azcapotzalco.

Capturado: Donaciano Salinas A (El Ñango)

16-VI/76 HERALDO DE MEXICO.

Pandilleros.

Treinta y ocho pandilleros en su mayoría estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Vallejo consignados como presuntos responsables del delito de robo, fueron puestos en libertad provisional (2,000 pesos de fianza a cada pandillero). Entre los acusados hay tres mujeres: Rosa Zermeño, Lilia y Rosa Ma. "N".

17-VI-76 EXCELSIOR.

Raptadas

Tres alumnas de la Preparatoria 5, fueron raptadas por dos estudiantes del mismo plantel.

Patricia Gardeazvel, Margarita Millán, Graciela Morales.

Se busca a los secuestradores: Ricardo (a) "El Borja", Luis "N".

17-VI-76 LA PRENSA

Porro

Un porrista de la Preparatoria 5, Juan carlos Becerril (a) "El Ovejo" fue capturado.

"El ovejo es hermano del Bugy" quien el lunes anterior había sido capturado.

18-VI-76 NOVEDADES

Porro

José Luis Soto "El Yaqui" y Jorge Olivares "El Coyote" fueron capturados. Operaban en el Colegio de Ciencias y Humanidades de Azcapotzalco y Naucalpan.

23-VI-76 LA PRENSA

Narcotráfico

Fausto Reyna Romero, porro de la Facultad de Derecho de la UNAM, considerado como uno de los -- principales introductores de drogas a la Ciudad Universitaria fue capturado.

5-V-77 EXCELSIOR.

Asésinato a Maestro.

Tres jóvenes asesinaron a un profesor universitario dentro del Plantel Azcapotzalco.
Catedrático asesinado: Alfonso Peralta Reyes.

13-V-77 VARIOS DIARIOS

Estudiante asesinado.

En el interior del Colegio de Ciencias y Humanidades de los Remedios, fue herido en el estómago el estudiante Angel Rodríguez Méndez, de 17 años, quien murió a bordo de la ambulancia. Miguel Ramírez compañero del estudiante muerto indicó que fue herido al negarse a recibir propaganda de extremistas que repartían el periódico Madera.

18-VI-77 EXCELSIOR.

ERRATA.

En la pagina 39, tercer párrafo en el quinto renglón dice: ...Todo esto sin reuir responsabilidades puede ser cómoda,...

Debe decir: ...Todo esto sin rehuir responsabilidades, el hacerlo puede ser - cómodo,...

NOTA ACLARATORIA.

No aparecen los anexos relacionados a: lugar donde viven algunos alumnos y el anexo de la situación política relacionada con la suspensión de labores en Psicología. Debi, do a que la huelga en la Universidad impidió obtener datos.