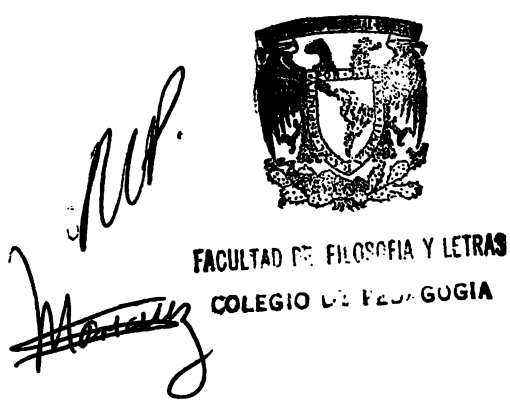


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

EL ABANDONO INFANTIL  
Y  
SU ATENCION INSTITUCIONALIZADA

XP  
1976  
DEL



Trabajo escrito que para  
optar al título de  
Licenciado en Pedagogía  
presenta  
PATRICIA GEORGINA DELGADO PAEZ

México, D.F., noviembre de 1976.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# C O N T E N I D O

Pág.

## INTRODUCCION

1.- EL ABANDONO INFANTIL.....	1
1.1 <u>Concepto de abandono</u> .....	2
1.2 <u>El shock de la separación</u> .....	4
1.3 <u>Depresión anaclítica</u> .....	6
1.4 <u>Hospitalismo</u> .....	8
1.5 <u>Apego</u> .....	9
2.- CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO INSTITUCIONALIZADO.....	14
2.1 <u>Del nacimiento a los 12 meses</u> .....	16
2.2 <u>Del primer año al segundo</u> .....	17
2.3 <u>Edad preescolar</u> .....	20
2.4 <u>Estudio retrospectivos</u> .....	22
2.5 <u>Importancia del padre en el desarrollo del niño</u> ..	26
3.- LA ASISTENCIA SOCIAL INFANTIL EN MEXICO.....	30
3.1 <u>Instituciones que dan protección al niño abandonado</u> .....	32
3.2 <u>Algunas consideraciones sobre el funcionamiento de las instituciones y la repercusión sobre el desarrollo infantil</u> .....	33
3.3 <u>Reformas que se proponen para mejorar las instituciones existentes</u> .....	37
4.- SUGERENCIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE INSTITUCIONES DEDICADAS AL MENOR ABANDONADO.....	41
4.1 <u>Institución de protección al menor abandonado parcialmente</u> .....	44

4.2 <u>Institución de protección al menor abandonado totalmente</u> .....	48
---------------------------------------------------------------------------	----

**SUMARIO CONCLUSIVO**

**OBRAS CONSULTADAS**

**APENDICES**

## INTRODUCCION

El abandono infantil es un fenómeno social con una tendencia a incrementarse paulatinamente como consecuencia del crecimiento demográfico, las desigualdades sociales, la ignorancia y la incultura, las cuales determinan el rompimiento familiar, por lo que los menores son lanzados al mundo sin más protección que su suerte, sin saber que les depara una angustiante lucha por la supervivencia.

Dado que es un fenómeno que afecta directamente al ser humano desde el nacimiento hasta la edad adulta, implica una atención especial en su educación. De ahí la importancia que esta situación tiene para la Pedagogía para que los efectos nocivos de la institucionalización no hagan mella en el desarrollo de la niñez presa del abandono, evitando la infelicidad que repercutiría negativamente en la sociedad.

También es de considerar el aspecto económico de este problema, ya que hasta la actualidad solamente ha representado una derogación de capital con escasos resultados. Lo que hace urgente una adecuada planeación institucional que permita el aprovechamiento del más caro de los recursos, el humano desde su más ínfima expresión.

El propósito del presente trabajo es aportar un bosquejo del abandono infantil y su atención institucionalizada, ya que en el inicio de mi actividad profesional mantuve contacto con niños en

dicha situación, en la cual observé la necesidad de que existiera en estas instituciones un pedagogo que resolviera los problemas del menor abandonado, que no es un fenómeno específico de un niño en particular, sino que en cierta forma es un reflejo, un síntoma de una sociedad en crisis con serias repercusiones socio-económicas e individuales.

En la realización de este estudio en primera instancia expongo el problema de acuerdo a los diferentes aspectos teóricos que son aportaciones de diversos autores, para tener una mejor comprensión del mismo, y de acuerdo a las metas que me había fijado para el presente trabajo, consideré necesario describir el funcionamiento de las diferentes instituciones dedicadas a la protección del niño abandonado, para tener un mayor conocimiento de la realidad.

De esta forma con una noción más plena e integral de la problemática, me permití hacer una serie de consideraciones a corto plazo de cada una de las instituciones, para reformar la atención prestada hasta la actualidad mediante el máximo aprovechamiento de sus recursos. Y además, tomando en cuenta los datos obtenidos acerca del desarrollo del niño en instituciones de otros países con diferentes organizaciones, propongo la creación de centros -- que contemplen ciertos lineamientos de las mismas, adaptándolas a los recursos del país.

Debido a lo vasto e inagotable del tema, y a una serie de dificultades y contingencias que se presentaron durante las visitas a las diferentes instituciones con fines de documentación, hacen

que la realización de la presente investigación tenga ciertas li-  
mitaciones.

El haber ahondado en esta problemática me proporcionó un --  
sin número de satisfacciones, entre ellas las inherentes a la --  
culminación de este trabajo, pero la más importante fue la partici-  
pación en el conocimiento de un fenómeno con fuerte repercu---  
sión social, que en cierta forma lesiona el desarrollo del país.

Por lo anterior deseo muy sinceramente agradecer a todos los  
que de alguna forma contribuyeron a la realización de este estu-  
dio que tiene como meta transformar la situación actual, para --  
que el hombre que surge del niño sea un ser íntegro y productivo  
a sí mismo y a la sociedad en que vive.

## 1.- EL ABANDONO INFANTIL.

El desarrollo físico-psíquico-social del ser humano depende no sólo de la constitución corporal y del ambiente físico en que vive, sino también de sus interacciones psicológicas y referidas a su conducta hacia las personas que lo rodean, ya sea en su mundo familiar o extrafamiliar, que constituyen su esfera social. - Para mejorar su desarrollo, los seres humanos necesitan de aportaciones psicosociales, tales como la atención, el afecto, la aprobación y el control de sus expresiones. Sin un equilibrio adecuado de estas aportaciones el individuo puede padecer desajuste psicosocial, que producen resultados tan desastrosos para la salud, como la mal nutrición física, motivada por los desequilibrios dietéticos.

Por lo que las variaciones en el ambiente psicosocial, también repercuten en el desarrollo de la capacidad del individuo.

Cuando estos contactos psicosociales, se producen en exceso se denomina intoxicación, y cuando se presentan con carencia se le llama deprivación psicosocial, (1) o abandono infantil. Este último será el objetivo de la realización del presente trabajo.

Como preámbulo referiré brevemente a aquellos investigadores que se han interesado en el problema. Anna Freud es la primera en observar la situación de la niñez abandonada, ya que en

---

(1) N. TALBOT, et al., Conducta infantil en pediatría, 20.



1936 estudió en España los efectos de la separación de los niños de sus hogares con motivo de los conflictos políticos. Más tarde trabajó en Francia y por último en Inglaterra en donde compartió experiencias con Dorothy Burlingham, como consecuencia de la segunda guerra mundial. Así mismo W. Goldfarb en 1945, interesado en dicha situación, denominó a estas carencias como deprivación psicológica, y posteriormente R. Spitz lo refiere como hospitalismo en 1946, J. Bowlby en 1951, elabora un estudio titulado Maternal Care and Mental Health, que es editado en Londres y posteriormente en Ginebra, en que analiza las consecuencias de la privación afectiva. Ya en 1966 Richmond y Caldwell los denominan como niños desventajados y Gardner como ambiente familiar disminuído. Más recientemente Talbot y Kagan lo refieren como mal nutrición psicosocial y por último a esta misma condición carencial se le denomina en México como abandono infantil en la S.S.A. y niñez desvalida en la I.M.A.N. en 1968.

Todas las investigaciones coinciden que es esencial para la salud mental del niño, experimentar una relación afectuosa, íntima y continua con su madre, o sustituto materno permanente, especialmente durante los primeros años de su vida. (2)

### 1.1 Concepto de abandono.

La situación genérica en que un niño carece de la relación madre-niño, se denomina Abandono Infantil. El cual se clasifica de la siguiente manera:

---

(2) J. BOWLBY, Cuidado maternal y amor, 13.

- a) Abandono total que implica la pérdida de los padres y que está representado por los niños expósitos, que son aquellos que se abandonan voluntariamente, y por los niños huérfanos.
- b) Abandono transitorio, representado por los niños extraviados, y que en el caso de no reintegrarse a su hogar, se considera como abandono total.
- c) Abandono parcial, es aquél que implica la presencia física de la madre o del padre pero que por diferentes causas, queda interrumpida la comunicación entre padres e hijo. Las causas podrían ser atribuidas a diferentes situaciones como serían: hospitalización de la madre, incapacidad del padre, padres viciosos, por drogadicción o alcoholismo, hijos de madres solteras o de presos o por la ausencia física de cualquiera de los padres.

Estos tres tipos de abandono tienen la característica de ser de tipo cuantitativo; en cambio existe otro abandono de carácter cualitativo que está generado por la falta de conocimiento de las necesidades psicosociales del niño, el desagrado personal por el mismo y la inaccesibilidad paterna, en que a pesar de la presencia física de los padres, éstos no cumplen adecuadamente su función, a éste se le denomina Abandono Parcial Afectivo, que es de una gran trascendencia en nuestra sociedad y época actual, pero que no será analizado, puesto que las instituciones a que me referiré están abocadas a los primeros tres incisos.

Las repercusiones del abandono, en el desarrollo del niño, -

dependerán básicamente de la edad en que se produce la separación:

- 1.- Separación de la madre antes del establecimiento de una relación de dependencia estable y segura. (Primeros seis meses).
- 2.- Separación de la madre después de que se estableció una relación firme y segura, y antes de que el niño tenga una edad suficiente para ser autónomo. (Segunda mitad del primer año).

Otros dos factores importantes serán el período que dura la separación y el grado de la falta de cariño materno.

En lo sucesivo, se hablará más de la relación madre-hijo, ya que es el vínculo más importante del niño en los primeros años, - pues para el niño pequeño el padre es una figura secundaria, que aumentará de valor, cuando empiece a valerse por sí mismo, como lo referiré más adelante.

### 1.2 El shock de la separación.

Anna Freud y Dorothy Burlingham hicieron observaciones durante la guerra en niños abandonados en las cuales describen que no es en sí la separación, la que produce reacciones tan anormales - como la forma en que ésta se realiza. El shock de la separación se produce por el repentino cambio, ya que el niño no está preparado para esta situación. El peligro del abandono reside en la pérdida brusca e inesperada de todo lo que el niño conoce y ama. La frustración y la nostalgia por la madre, le produce un estado de tensión que lo sacude como un shock. Si la separación no fuera tan repentina, y si tuviera el niño oportunidad de conocer de

antemano a sus substitutos, la transición de un objeto a otro se ría más gradual.

El efecto de la separación es diferente, de acuerdo a las distintas etapas de la evolución de las relaciones entre la madre y el hijo. La primera fase comprende los primeros seis meses de la vida y se distinguen por un carácter material y egoísta. La vida del niño está regida por la satisfacción de necesidades, y el satisfactor de éstas, es la madre. El niño que es separado en esta etapa, aceptará los cuidados del substituto, ya que todavía no distingue a los seres que le rodean, sin embargo experimentará algunos trastornos como lloriqueos, dificultades en el dormir y ciertas irregularidades digestivas. El trastorno será más serio y prolongado si la madre amamantaba al niño.

La segunda fase comienza aproximadamente en la segunda mitad del primer año. Existe aún un vínculo material que lo une a la madre, pero este egoísmo empieza a evolucionar ya que el niño comienza a interesarse por su madre, aún cuando no requiere materialmente de su atención. Ya es conciente de su presencia, por lo tanto, la separación en esta época producirá trastornos más prolongados. Se mostrará inquieto, huraño y tendrá disgusto por el mundo exterior. (3)

Robertson distingue tres fases en la reacción de separación: Fase inicial de protesta o fase activa, manifestada por inquietud y llanto.

Segunda fase de desesperación o de enquistamiento, fase pasiva que

---

(3) A. FREUD y D. BURLINGHAM, La guerra y los niños, 39-45.

se manifiesta por indiferencia al medio.

Tercera fase de rechazo, manifestada por el repudio a la madre o cualquier sustituto materno. (4)

Estas tres fases, se observaron en separaciones prolongadas durante la segunda mitad del primer año del niño. Sin embargo - Ainsworth, realizó una investigación sobre los efectos de una breve separación (ver apéndice No. 1) donde observó, que dichas reacciones también son manifestadas en este caso.

El vínculo personal que lo une a la madre, llega a su evolución total al entrar el niño al segundo año. Ahora siente cariño por su madre, se vuelve posesivo y también empieza a darse cuenta que existen otros seres además de ésta. La separación en esta época produce reacciones muy violentas. La nostalgia por la madre llega a ser intolerable, lo que le produce desesperación. Muchos niños de esta edad, se niegan a comer y a dormir, se aferran a cualquier objeto que le recuerde la presencia material de su madre. Otros niños no presentan reacciones tan violentas, parecen tranquilos, aturdidos e indiferentes.

### 1.3 Depresión anaclítica.

"El daño sufrido por el infante privado de su madre, será proporcional a la duración de dicha privación. Por eso se distinguen dos categorías: la privación parcial afectiva y la privación

---

(4) S. LEOVICI y M. SOULE, El conocimiento del niño a través del psicoanálisis, 282.

afectiva total. Los dos síndromes resultantes de la privación afectiva, no están divididos de un modo tajante, hay transición - del uno al otro". (5)

Al primer síndrome se le denomina Depresión anaclítica y al segundo Hospitalismo.

En las investigaciones que realizó Spitz en los lactantes - separados, (ver apéndice No. 2) describió el estado de embrutecimiento en el que naufraga el niño, privado de los cuidados maternos, al que denominó Depresión Anaclítica cuya descripción clínica es la siguiente: durante el primer mes los niños comienzan a gimotear, se hacen exigentes y se prenden del observador; durante el segundo mes, los gimoteos se transforman en chillidos, se da pérdida de peso y hay detención en el progreso de su desarrollo. En el tercer mes existe un rechazo a todo contacto, posición patognomónica (permanecen la mayor parte del tiempo acostados sobre el vientre en su cuna), insomnio, prosigue la pérdida de peso y una tendencia a contraer enfermedades, generalización del retraso motor y rigidez de la expresión facial. Después -- del tercer mes, ésta queda establecida y persiste, cesan los -- lloros y son reemplazados por raros gimoteos, el retardo aumenta y se hace letárgico.

Una de las condiciones necesarias para que el niño contraiga la depresión anaclítica, es que previamente tenga buenas relaciones con su madre o sea, cuando ya se ha establecido un apego, por lo tanto el niño sufrirá más con la separación.

---

(5) R. SPITZ, El primer año de vida del niño, 197.

#### 1.4 Hospitalismo.

En la depresión anaclítica, la mejoría es estimulada cuando el objeto amoroso retorna al infante dentro de un período de tres a cinco meses. En la privación total, las cosas varían. Si se priva a los infantes durante el primer año de vida, de todas las relaciones de objeto por períodos que duren más de cinco meses, darán muestras de los síntomas anteriormente mencionados con una gravedad mayor, que dará un empeoramiento, que parece ser en parte irreversible.

Spitz estudió a niños que vivían en instituciones que recibían cuidados físicos perfectos, pero con graves carencias en el plano de los cuidados maternos. Estos niños después de haber pasado por los primeros estados de la privación parcial ya descritos, se hundieron en una situación grave.

"El retraso motor se hacía evidente, los niños se tornaban pasivos por completo, el rostro se volvía inexpresivo y la coordinación ocular era defectuosa, posteriormente aparecían perturbaciones motoras rítmicas y movimientos extraños de los dedos". (6)

Se ha confirmado la gravedad del hospitalismo, ya que se presentan perturbaciones tales como el no poderse vestir solos, no adquirir hábitos de limpieza, no tener control de esfínteres y en cuanto al lenguaje se nota un retardo importante.

---

(6) Ibidem, 205.

La depresión anaclítica y el hospitalismo demuestran que una deficiencia grande en las relaciones con la madre, lleva a una detención en el desarrollo de todos los sectores de la personalidad.

### 1.5 Apego.

El recién nacido comienza a vivir teniendo muy pocas respues-  
tas emocionales específicas a otras personas. No posee tendencias  
innatas a amar, odiar, temer, acercarse o alejarse de personas.  
Sus experiencias con seres humanos durante este primer año ponen  
los fundamentos de sus actitudes futuras respecto a ellos. El a-  
bandono o el rechazo extremo durante este período puede dar como  
resultado un grave daño a la capacidad que el niño tenga en lo fu-  
turo, para establecer relaciones satisfactorias con otras perso--  
nas. Esto generalmente lo aprende de su madre, lo que formará el  
núcleo de su conducta ulterior respecto a otros.

Desde que el bebé nace manifiesta conducta, algunas son res-  
puestas espontáneas y otras son reacciones a necesidades. La ma-  
dre juega un papel importante en este conjunto de respuestas.

En la etapa del balbuceo cuando el niño sonríe o llora, la -  
madre es quien está presente para responder al niño. Así pues, -  
las reacciones tempranas del infante que no han sido aprendidas,  
se dirigen comunmente a la madre biológica.

El concepto de apego es relativamente nuevo en la teoría del  
desarrollo infantil. La interpretación tradic*ional* de la relación



estrecha que se observa entre un infante y la madre suponía que la relación se debía a un condicionamiento a la madre que tenía un valor de recompensa positivo. Esto se enunciaba de la siguiente manera: Cualquier estímulo nuevo asociado a una compensación - (alimento, calor o un estado agradable), adquiere valor de recompensa.

Pero también otras fuentes de dolor y de incomodidad (por ejemplo, las lesiones, el frío y las enfermedades) son semejantes al dolor del hambre para que el niño produzca la misma respuesta que dió cuando se sintió hambriento. Es decir, el niño que se acerca a la madre cuando tiene hambre, se acercará también a ella para que lo cuide, cuando sienta dolor o incomodidad por otras razones. Esto se observó en algunos experimentos que se realizaron, lo que complicó la concepción de que sólo el alimento fuese el fundamento de relación madre-hijo.

Entre estos experimentos, se encuentra el que realizó el -- Profr. Harlow, quien hizo estudios con monitos de corta edad, a los que colocó con monas "madres" hechas con tela de alambre, las cuales tenían un biberón atado al pecho. Otros fueron alimentados de manera semejante por una madre de tela de alambre que difería en un solo aspecto de la otra, que estaba cubierta de tela de toalla. Cuando a los monos se les permitió elegir entre una madre y otra, prefirieron a la madre de tela de toalla. Esto se observó también en monitos que siempre se alimentaron de la madre de alambre y nunca de la madre de tela de toalla. De acuerdo a la teoría tradicional, el monito debería acercarse a la madre que proporcionara alimento, independientemente, si ésta le brindara calor o co-

modidad. Sin embargo este estudio lleva a la conclusión de que para que el monito se desarrolle normalmente tiene que establecer relaciones con un objeto al cual pueda aferrarse durante los primeros meses de vida, y el sustituto de tela de toalla era me jo r que el de alambre a pesar de que los dos le proporcionaban alimento, ya que el primero, satisfacía además la necesidad de contacto.

En el caso de los seres humanos, el infante sonríe, balbucea, manipula, etc., y la madre es el estímulo que constituye el blanco de estas respuestas. En consecuencia, el bebé se va apegando gradualmente a la madre, y si ésta además le proporciona alimento y comodidad, hará que aumente el apego hacia ella. (7)

Las primeras experiencias de apego al cuidador y del placer que éste trae consigo tienen dos consecuencias, en primer lugar, las respuestas que el niño produce ante el cuidador se generalizarán a otras personas, en segundo lugar, el infante deberá adquirir un esquema bien articulado (o imagen mental) de la forma y la voz del cuidador.

El principio de la generalización dice, que si el infante, produce un conjunto de respuestas ante una clase de estímulos, probablemente las producirá ante objetos semejantes, pero no ante objetos que sean diferentes del original. La segunda consecuencia hipotética del apego o vinculación del infante respecto a la madre, es que el niño adquiere un esquema detallado de la madre, especial-

---

(7) MUSSEN, et al., Desarrollo de la personalidad en el niño, 240-245.

mente del rostro. Se supone que el infante adquiere una imagen mental de la persona que es objeto del apego.

A consecuencia de ésto, se presentan dos clases principales de ansiedad, que parecen depender del apego estrecho que siente el niño por un adulto. A una se le llama Ansiedad ante el extraño y a la otra Ansiedad causada por la separación.

Ansiedad ante el extraño. Una de las primeras causas de malestar en el infante, es la que provoca el encuentro con un estímulo que encierra una discrepancia moderada respecto de un esquema que el infante ya ha establecido. Esta ansiedad que siente ante una cara extraña, se presenta hacia los 6 u 8 meses, ya que la mayoría de los infantes a esta edad han adquirido un esquema tan bueno del rostro de su madre que el del extraño es una discrepancia. Pero la maleabilidad del sistema del infante se observa en el hecho de que este miedo tiene corta duración. Después de una exposición suficiente a otros, el infante no reacciona ya con miedo intenso, e inclusive puede generalizar la respuesta de acercamiento a nuevas personas. Una señal que el infante exhibe cuando ha adquirido el esquema de un rostro, es el de la sonrisa con que responde al mismo.

Ansiedad a causa de la separación. Una segunda forma de ansiedad hace su aparición en los niños hacia los 10 meses y empieza a desaparecer a los 18 meses. Esta ansiedad de separación implica que cuanto más fuerte es el apego del bebé respecto a su madre tanto más frecuente e intensa será la ansiedad de separación.

La ansiedad de separación tiene tres componentes: la discrepancia que se produce al quedar separado de la madre, la alteración de las respuestas habituales ante la madre y la imposibilidad de producir alguna respuesta pertinente que lo lleve hasta su madre. (8)

En el caso de los infantes criados en condiciones de contacto mínimo con un cuidador, el apego es muy débil. Esta es la situación de los niños institucionalizados, ya que por no contar -- con un cuidador "personal", tienen menores oportunidades de establecer apego con un adulto.

Los bebés institucionalizados difieren considerablemente de los criados en familia. Esta diferencia no es tan marcada antes de los tres meses, pero después de los cuatro, estas diferencias se ponen de manifiesto, balbucean poco, no se adaptan a la postura de los brazos del adulto. A los 8 meses tienen menos interés por el medio ambiente y la ansiedad ante el extraño es rara, las expresiones faciales son poco expresivas y hay una demora en la aparición del lenguaje. Todas las conductas que suelen ser aprendidas por relación recíproca con un adulto, son las que están más retardadas. Esto se debe a la cantidad de atención individual mínima, a la falta de relaciones estrechas entre el niño y la madre substituta, a las oportunidades mínimas de aprendizaje social y a la falta de estimulación sensorial variada que existe en las -- instituciones. (ver apéndice No. 3)

---

(8) Ibidem, 254-260.

## 2.- CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO INSTITUCIONALIZADO.

John Bowlby observó que la privación del amor materno en la primera infancia puede tener un efecto de gran alcance sobre el desarrollo de la salud mental y de la personalidad de los seres humanos.

Los estudios que hizo directamente en instituciones, dejan bien sentado que al faltar el cuidado materno, el desarrollo del niño casi siempre se retrasa física, intelectual y socialmente, y que pueden aparecer síntomas de padecimientos físicos y mentales.

Observó que hay influencias que determinan el grado del daño, como son la edad, la duración y especialmente el grado de privación.

En cuanto a la edad en niños privados completamente de cuidado materno, se vió que todos los niños de menos de siete años de edad parecen estar en peligro de daño institucional. Hay varios estudios hechos en instituciones (ver apéndice No. 4) que demuestran que desde las primeras semanas muchos infantes manifiestan el efecto perjudicial de la separación, sobre todo en el desarrollo deficiente del infante. Entre los síntomas observados se advierte que el niño privado de afecto, difícilmente sonríe a un rostro humano, puede tener mal apetito, puede dormir mal o no mostrar iniciativa alguna. El retraso en el habla es característico del niño de institución.

Otra influencia determinante es la duración, mientras más - larga sea la privación más se retrasa el desarrollo del niño y - se ha demostrado que aunque el niño permanezca en la institución si se le proporciona un substituto materno, los efectos disminuirán ya que el grado de privación será menor.

La descripción típica del infante separado, ha sido repetida, y esta condición es observable en niños entre los seis meses y dos años. Y en general, es característica, de infantes que han tenido una relación feliz con sus madres hasta los seis o nueve - meses y que después se separan bruscamente de ellas sin que se -- les procure un substituto adecuado. Los que tenían relaciones poco satisfactorias pueden escapar a la depresión y ésto indica que su desarrollo interior ya estaba afectado y que su capacidad de - amar también se encontraba dañada. Si la separación continúa la recuperación será casi imposible. Se cree que después de tres meses de privación hay un cambio cualitativo, después del cual la - recuperación es rara vez completa. Los trastornos a los que están propensos los niños entre tres y seis meses no se manifiestan tan rápidamente. Sin embargo es conveniente insistir en que estos resultados adversos pueden evitarse durante el primer año de vida - si los niños reciben cariño de un substituto materno. En el segundo y tercer año de vida, la respuesta emocional a la separación no sólo es igualmente severa, sino que las madres substitutas se ven rechazadas. El niño se angustia, grita y se queja, después se -- vuelve callado y puede caer en la apatía, de la que sale lentamente al empezar a interesarse en su nuevo ambiente. No obstante --

tiene regresiones, moja la cama, se masturba, etc. Naturalmente hay variaciones y se puede confirmar que los niños que han tenido una relación íntima y amorosa con sus madres son los que más sufren. Los que han sido criados en instituciones y no han tenido ninguna figura materna permanente, no muestran respuestas a este tipo, pues su vida emocional ya está afectada.

Por lo dicho anteriormente se puede ver que el daño provoca do por la falta de cuidado materno es muy severo antes de los -- tres años, pero sin embargo entre los tres y cinco años el riesgo todavía es grave, aunque mucho menos que antes. Después del quin to año el riesgo disminuye aún más, aunque la adaptación es difícil si la separación es repentina y si no ha habido preparación alguna. Sin embargo puede haber manifestaciones posteriores en la edad adulta, que se demuestran en la excesiva intolerancia de sus propios defectos hacia otras personas, y por lo tanto constituyen una amenaza para la relación con los propios hijos. Por lo tanto la capacidad del adulto para ser padre dependerá en gran medida, del cuidado materno y paterno que reciba en su niñez. (9)

## 2.1 Del nacimiento a los 12 meses.

Dorothy Burlingham y Anna Freud observaron en su guardería - de Hampstead en Londres, que el desarrollo del niño en sus primeros seis meses de edad, es bueno, sobre todo en aquéllos, que no fueron alimentados al pecho. Esto debido a que se les brinda una dieta balanceada, medidas higiénicas en la preparación de los ali

---

(9) J. BOWLBY, o.c., 20-33.

mentos, etc. Después del sexto mes, las cosas cambian, se observan menos activos y vivaces que el niño criado en familia, la aptitud de imitación que se desarrolla a partir del octavo mes, se observa modificada con detrimento, debido sobre todo, a la falta de contacto íntimo y apego con un adulto; la angustia ante el extraño que se manifiesta en este mes, es de menores proporciones, e incluso no llega a apreciarse.

El desarrollo inicial motriz se encuentra por lo regular disminuído, y presentan una actitud desinteresada por el medio, siendo niños apáticos, pasivos e indiferentes.

El retraso del bebé institucionalizado durante esta fase, se debe a la insatisfacción de sus necesidades afectivas, que son -- tan importantes como las de tipo corporal, así como a la falta de un cuidador individual y continuo.

## 2.2 Del primer año al segundo.

Control Muscular.- En el comienzo del segundo año, el niño aprende a moverse libremente y a controlar sus movimientos, esto lo puede hacer mejor en la institución que aquél criado en su propio hogar, ya que la madre, por lo general no puede dejarlo jugar libremente y fomentar su desarrollo debido a que el espacio es reducido y existe la posibilidad de que corra peligro, por lo que permanece en un lugar estrecho, mientras que en la institución tiene más espacio y puede moverse libremente. Además a partir de los dieciocho meses, los niños institucionalizados van siendo.



capaces de ayudar a su niñera, colaboran activamente en todo lo que se refiere a sus propias necesidades, mientras que el niño criado en familia, todavía es manejado por la madre.

**Desarrollo del lenguaje.-** En esta esfera el niño institucionalizado se ve en desventaja ya que se ha establecido que el voca**bu**lario medio de un niño de un año no supone más que dos palabras por lo general, mientras que él de dos años conoce un número de - vocablos que varía desde 40 hasta 1200 y a veces más, con una --- gran variedad de expresiones y frases. Y estos progresos del lenguaje se retardan en el niño de institución por lo menos seis me- ses debido a dos causas: los niños están separados por edades y - forman un grupo en este período, en el cual ningún niño sabe hablar, y si el lenguaje aprende sobre todo por imitación, la oportunidad de aprender a hablar es sumamente reducida. La segunda razón es - más importante, ya que el comienzo del lenguaje se desarrolla sobre la base de un contacto íntimo entre el niño y sus padres y el niño de institución no tiene esta relación. Esto explica por qué, el desarrollo de la palabra se retrasa durante el segundo año, de- bido a las peculiares condiciones de una institución. Uno o dos - años después, estas diferencias quedan de nuevo suprimidas, ya que el niño forma parte de un grupo, y el lenguaje se hace independien- te de las relaciones entre el niño y la madre. Esto no atañe a - los niños que ya saben hablar cuando ingresan a la institución, - se trata, no de una diferencia en el empleo del lenguaje sino una diferencia en el desarrollo de esta función.

**Hábitos de limpieza.-** En este aspecto el niño institucionalizado, una vez más está en desventaja.

Estos hábitos se consiguen muy lentamente ya que éstos se adquieren bajo la influencia de la madre, donde el niño se impone - una restricción a ciertos impulsos interiores. Cuando el niño se encuentra apegado a una persona, como ocurre en el seno familiar, dicha restricción se irá desarrollando como consecuencia directa de esa dependencia afectiva. En las instituciones el niño es a-tendido por varias personas, por las cuales no siente ningún apego, y ésto hará más difícil y largo el proceso de adquisición de hábitos. Los niños que ya habían adquirido éstos y son separados de sus madres, presentan una regresión en muchos aspectos (con--trol de esfínteres etc.) El resultado final dependerá de los --contactos personales que tenga el niño.

Alimentación.- Los niños en institución, se muestran inte-resados por la comida y la disfrutan cuando es buena. Por lo general las dificultades son menores que en los hogares particula-res. En caso de reacciones anormales, éstas se manifiestan más a menudo bajo la forma de avidez y glotonería que en la de inhi-biciones, falta de apetito o rechazo a la comida. Este hecho se explica diciendo que los niños criados en sus casas generalmente están muy consentidos a este respecto, o sea que muchas madres, sobre todo en las familias de clase media, se ocupan exagerada--mente de la alimentación del niño y éste a menudo responde nega-tivamente. Por lo tanto, parece ser que el niño come mejor, cuando la madre se preocupa menos por la alimentación. En las insti-tuciones, la ausencia de la madre, tan perjudicial desde tantos puntos de vista, constituye aquí por excepción, una ventaja. A decir verdad, algunos niños internos tienen razones afectivas pa

ra comer mucho, tratan de substituir la satisfacción de una necesidad instintiva (amor), por la satisfacción de otra necesidad - (hambre). Pero en general en los niños institucionalizados, la alimentación es una cuestión de nutrición misma, y el acto de comer uno de los placeres de la vida del interno, sin embargo éste puede encontrarse limitado debido a un exceso de disciplina. (10)

En las nurseries de guerra, se observaron anormalidades en los niños abandonados tales como "la falta de interés por el mundo exterior, agresividad, berrinches, succión del pulgar, placeres autoeróticos, gula, enuresis, balanceo, golpeteo de la cabeza y cleptomanía" (11) que se manifestaban en una conducta infantil difícil.

### 2.3 Edad preescolar.

Los niños de edad preescolar que viven en instituciones donde no están muy motivados por hablar ni se les recompensa frecuente o consistentemente por sus respuestas verbales, muestran deficiencias en muchos aspectos del desarrollo del lenguaje, entre -- los que figuran los sonidos del habla, la inteligibilidad y el nivel de organización del lenguaje. En esta edad, la privación da como resultado también claras deficiencias del funcionamiento cognoscitivo, ya que depende estrechamente del lenguaje. Estas de--ficiencias parecen atribuirse, a una estimulación inadecuada y a la relativa pobreza de la interacción verbal.

---

(10) D. BURLINGHAM Y A. FREUD, Niños sin familia, 9-26.

(11) A. FREUD Y D. BURLINGHAM, o.c., 63.

Las necesidades del niño de esta edad que vive en el régimen del internado, son idénticas a los que se crían en familia, pero dichas necesidades tienen una evolución diferente, ya que la necesidad del apego quedó insatisfecha, lo que da como consecuencia una incapacidad de acceder a las formas de amor altamente organizadas. Pero así como existe esta carencia en el apego, se observa una temprana relación afectiva con sus compañeros o sus "hermanos" de la institución. Dado el ambiente social precoz en que se desenvuelven, éstos alcanzan una madurez que no se observa en niños en familia; manifiestan reacciones de amor, odio, celos, rivalidad, competición, compasión e incluso comprensión. La mayor maduración en sus relaciones sociales no implica una disminución en la relación materna, ya que esta necesidad queda en un estado de latencia hasta encontrar la afectividad buscada.

El niño abandonado tiende espontáneamente a agruparse y la institución permite la organización de subgrupos de carácter natural donde el niño puede encontrar un apoyo sentimental, esto logra algunos éxitos durante la edad preescolar, pero más adelante la transformación necesaria del grupo, que lo hace agresivo y rebelde, origina determinados conflictos entre el subgrupo y la institución, que es otro de los tantos factores de fracasos y desadaptaciones secundarias.

Por esta razón, se rechaza la solución de los grupos de niños huérfanos, y se prefiere la solución natural del grupo familiar.

Pero si esta solución no es posible, "el grupo en la institución ha de servir como apoyo indispensable al niño, en la lenta y difícil evolución, que lo conduce después de la separación de la célula familiar, a la adquisición de la independencia afectiva y a la autonomía moral". (12)

Los niños institucionalizados presentan el complejo de frustración, pues éste proviene de una privación afectiva. Se manifiesta por indiferencia, apatía e inercia afectiva. Los robos a veces obedecen a un mecanismo de compensación, pero generalmente se originan por un comportamiento inspirado en el resentimiento, como si el niño tuviera que vengarse de una injusticia de la que es víctima. Se diría que el niño mediante los delitos de los que se hace culpable y la vergüenza con que cubre a todos los que le rodean, intenta vengarse de unos padres que le han privado de su afecto o de unos padres desconocidos, a menos que no se castigue a sí mismo mediante el rencor y la venganza en un intenso deseo de autopunición. (13)

#### 2.4 Estudios retrospectivos.

Se han hecho estudios, en infantes durante los años de la niñez intermedia, y se ha observado que aquéllos que cometían delitos, que parecían no tener sentimientos por nadie y que se mostraban rebeldes, habían tenido relaciones enormemente perturbadas con sus madres en la primera infancia. El hurto persistente, la violencia, el egoísmo y los delitos sexuales se contaban entre -

---

(12) R. FAU, Grupos de niños y adolescentes, 153.

(13) G. ROBIN, Las dificultades escolares, 43.

sus rasgos negativos.

"Las características típicas de estos niños que se vieron privados durante los primeros años, son en resumen las siguientes: relaciones superficiales, ningún sentimiento real, incapacidad de sentir afecto por las personas o de hacer amistades verdaderas, inaccesibilidad exasperante para los que lo tratan de ayudar, ninguna respuesta emocional a situaciones en las que sería normal, una curiosa falta de interés, engaño y evasión frecuentemente sin objeto, hurto y falta de concentración en la escuela".(14)

La principal característica es la incapacidad del niño para establecer relaciones y de ahí provienen todos los demás trastornos.

Es inevitable la conclusión de que los infantes criados en instituciones pasan por una experiencia de aislamiento que da como resultado una personalidad aislada.

Bowlby afirmó que las separaciones prolongadas durante los tres primeros años de vida dejan un sello característico en la personalidad del niño. Estas criaturas se muestran emocionalmente retraídas y aisladas. Es cierto que algunas veces son sociales en un sentido superficial pero no hay sentimientos ni raíces en estas relaciones. También hizo hincapié en la tendencia de estos niños a robar. Esto lo comprobó con estudios experimentales

---

(14) J. BOWLBY, o.c., 35.

y concluye: "hay motivos muy poderosos para creer que la separación prolongada de un niño y su madre (o sustituto materno) durante los cinco primeros años de vida sobresale entre las causas de formación del carácter delincente". (15)

Esto podría explicarse diciendo que la agresión es una reacción inevitable a la frustración, y el niño abandonado está expuesto a los acontecimientos frustradores de su misma situación, lo que provocarán una conducta agresiva que aunada a otros factores, puede repercutir en una conducta delictiva.

Goldfarb hizo una investigación científica para poner a prueba la teoría, de que la experiencia de vivir en el medio ambiente sumamente impersonal de una institución en los primeros tres años de vida tiene un efecto adverso sobre el desarrollo de la personalidad del niño. Sus conclusiones se parecen a las de otros observadores (ver apéndice No. 5), pero en dos aspectos difieren a las de Bowlby.

Los niños estudiados por Goldfarb tenían una urgente necesidad de afecto, y los de Bowlby eran insensibles. Quizá este contraste sea más aparente que real, pues muchos caracteres insensibles tienen necesidad de afecto, pero a pesar de ello se muestran totalmente incapaces de aceptarlo o darlo y manifiestan una tendencia a percibir más los sentimientos negativos. (Ver apéndice No. 6)

En los estudios de Goldfarb ningún niño robaba o vagabundea

---

(15) Ibidem, 39.

ba, y ésto es opuesto a los hallazgos de Bowlby. Sin embargo hay diferencias, ya que los casos del primero habían estado en una institución desde poco después del nacimiento hasta los tres años de edad, mientras que los de Bowlby, eran producto de la privación - durante un período limitado o de cambios frecuentes. En éstos últimos, el hábito de robar podría ser un intento de procurarse amor y satisfacción y de restablecer así la relación amorosa que habían perdido, mientras que en los casos de Goldfarb, al no haber experimentado jamás nada parecido, no tenían cosa alguna que restablecer.

Así parece ser que mientras más completa sea la privación en los primeros años, más aislado e indiferente a la sociedad se vuelve un niño, y mientras más se vea interrumpida su privación por -- momentos de satisfacción, más se vuelve contra la sociedad y sufre por sentimientos contradictorios de amor y odio por las mismas personas.

Goldfarb informa que el 100% de los niños que viven en instituciones en sus primeros años tienen un mal desarrollo, otros estudios demuestran que muchos de estos niños alcanzan un grado tolerable de adaptación social cuando llegan a adultos, aunque no se puede confiar mucho en éstos últimos, ya que se sabe que muchas personas que están psicológicamente perturbadas pueden adaptarse en forma aparente durante largos períodos. Además, estos estudios muestran una gran proporción de padecimientos mentales, que según los autores confirman la influencia nociva de las condiciones de institución sobre niños pequeños.



Otras características del niño institucionalizado en etapas posteriores son: menor capacidad de pensamiento abstracto, atención débil y difícil debido a su gran inestabilidad, desbordante imaginación y absoluta falta de capacidad crítica.

## 2.5 Importancia del padre en el desarrollo del niño.

Westermarck expresa la convicción de que ha habido un desarrollo uniforme de la familia desde los antropoides antecesores al hombre, hasta la civilización actual, en forma predominante y monogámica en que el padre ocupa un lugar importante. Briffault opina lo contrario, que la organización de la familia tiene una base maternal y que la importancia del padre es transitoria, tardía y superficial. Klineberg refiere que la sociedad impone al hombre el deber de cuidar de sus hijos como una suerte en la retribución por los derechos que tiene sobre su mujer.

En la primera fase de la vida postnatal del niño se advierte claramente que la madre es el progenitor principal. Durante esta fase vegetativa del niño, resulta que el padre es una figura secundaria. Es un progenitor auxiliar, necesario como protector de la madre y como ayudante en el cuidado de su hijo. Por lo tanto, la madre desempeña un papel indispensable de carácter biológico para el desarrollo de su hijo y la necesidad del padre no es tan inmediata ni tan urgente.

La importancia como padre se acrecienta conforme el niño va

madurando, cuando éste aprende a caminar y hablar y logra un progresivo dominio físico, así como cuando adquiere mayor control de su experiencia ambiental e incorpora las características de un -- ser social.

La interacción del niño con el padre representa la más temprana separación del niño de su madre y su primera adaptación al "extraño". Simboliza la disposición del niño para extender sus relaciones a otros miembros de la familia, inclusive a los hermananos. Prepara al niño para el impacto progresivo con el mundo externo, el universo social que se extiende más allá de la familia. El contacto con el primer "extraño" el padre, personifica el desaño a la adaptación en la comunidad exterior de la familia. -El - niño que teme al padre temerá también al extraño y por ende a la comunidad.

Entonces, en cierto sentido, puede decirse que la maternidad en sus orígenes es relativamente más biológica, mientras que la - paternidad es más social.

Se puede considerar dos clases principales de influencia del padre hacia el niño, una de tipo histórico, que está representada por la aparición progresiva de la masculinidad de la personalidad del padre, condicionada por la historia de su vida y por un tipo particular de preparación emocional para las tareas específicas - de la paternidad. Y la otra de tipo actual o presente, que se refleja en la reciprocidad de las interacciones familiares y la integración de las capacidades masculinas en el trabajo, o en otras funciones de tipo social.

Con respecto al factor histórico, es de interés mencionar - los rasgos característicos del desarrollo de la personalidad del hombre que han moldeado su preparación emocional para llevar a - cabo sus prerrogativas masculinas en las relaciones sexuales, ma trimonio, paternidad y responsabilidad en el trabajo. De espe-- cial importancia es el conocimiento emocional de la infancia, de la imagen que el padre tiene de su familia de origen, el tipo de hombre que era su propio padre, la forma en que éste expresaba - su masculinidad en las relaciones conyugales y en la participa-- ción en sus obligaciones paternales y la forma en que proyectaba a su familia, la imagen del hombre en el mundo exterior. Lo que estructura profundamente la imagen de sí mismo como masculino al entrar en la vida adulta, con lo que se logra la identificación emocional que el padre tiene con su propio padre en los años de su infancia. Por supuesto que una debilidad en la preparación - emocional, para el funcionamiento masculino en cualquiera de las esferas importantes, relaciones sexuales, matrimonio, paternidad, actividad productiva, tendrá eco en las demás esferas de desarro llo del niño.

Puede ser útil la gama de influencias actuales que moldean - la conducta de un hombre en su función de padre como son: el mol deamiento cultural, motivación del hombre para casarse y para la procreación, relación del padre con su hijo, relación entre padre y madre como pareja sexual y matrimonial e integración de la per sonalidad del hombre a la familia como grupo. (16)

---

(16) N. ACKERMAN, Diagnóstico y tratamiento de las relaciones fa miliares, 205-237.

La carencia afectiva paterna no repercute de una manera tan significativa como lo es la carencia afectiva materna en los primeros años de la vida, pero si es un factor importante en la infancia intermedia y en los adolescentes de uno y otro sexo, pues es causa de un desarrollo asocial como es la delincuencia y la drogadicción. Esto se explica, porque los lazos primarios de unión que el niño establece con su padre se inician más tardíamente que los que lo unen a su madre.

Durante la niñez intermedia, la importancia del padre del mismo sexo como modelo de identificación es relevante, por lo cual los niños que tienen carencia de padre no llevan a cabo la identificación con los papeles propios del sexo masculino.

Por lo expuesto hasta aquí es fácilmente comprensible la importancia del padre especialmente en lo relativo al desempeño de las funciones sociales.

En lo referente al niño abandonado, la ausencia del padre, va a traer como consecuencia un deterioro en su adaptación social. Por lo que las instituciones deberán tomar ésto en cuenta y de acuerdo a sus recursos proporcionar al niño una imagen paterna que les facilite su introducción al mundo; orientándolos en las diferentes funciones de la masculinidad especialmente en lo referente a la productividad; de esta manera se romperá con el círculo vicioso de que los niños al no tener figura paterna no sabrán expresarla y el abandono persistirá a través de las generaciones.

### 3.- LA ASISTENCIA SOCIAL INFANTIL EN MEXICO.



En todos los países existe un importante historial de obras benéficas en este sentido. La evolución de las doctrinas, los conceptos y las finalidades que las han inspirado muestran en general, una dinámica progresista ya que la actitud de las comunidades han ido cambiando.

Los adelantos de la Pedagogía, Psicología y Sociología determinan que, además del criterio de funciones obligatorias para el Gobierno y para la comunidad, la atención del niño debe abarcar tanto al que está en condiciones de desamparo o abandono parcial o total, como al sano a quien debe protegerse con educación, vigilancia médica y asistencia social.

Es decir, la atención se concibe como una obligación que el Estado y la Sociedad tienen de auxiliar a todos los habitantes que por diversos factores se encuentran en condiciones de debilidad económica o social, ya sea de carácter transitorio o permanente.

Actualmente se toma en cuenta un aspecto fundamental: al atender al niño se trata, al mismo tiempo de normalizar, vigorizar y perfeccionar el hogar, ya que cuando el núcleo familiar no se encuentra debidamente organizado en lo económico, en lo cultural, y en lo psicológico, no puede contribuir al bienestar y al normal desarrollo del niño, ni de la comunidad.

Además del Estado siempre han intervenido en forma importante, en obras de asistencia a la madre y al niño, numerosas agrupaciones e instituciones privadas. El panorama actual de ellas es heterogéneo y aparentemente complejo, porque las guían diferentes motivos, aunque la finalidad es la misma: ayudar al desvalido o débil social. (17)

Por lo tanto se entiende por Asistencia Social Infantil al "conjunto de actividades que se realizan por las distintas entidades gubernamentales y privadas, para satisfacer las necesidades vitales y de salud de los niños, así como a la acción que se realiza para resolver situaciones de carencia cualesquiera que éstas sean". (18)

Actualmente la Asistencia Social Infantil está dividida en tres grandes ramas:

a) Protección.- Que comprende los siguientes centros: Albergues, Casas de Cuna, Casas Hogares, Guarderías e Internados.

b) Rehabilitación.- Incluye centros de rehabilitación social, y centros de rehabilitación física.

c) Asistencia Médica.- Comprende Hospitales Infantiles.

Dado que el enfoque del presente trabajo está encaminado hacia la protección del menor abandonado, analizaré sólo el primer aspecto antes mencionado.

---

(17) R. VALENZUELA, Manual de Pediatría, 30-32

(18) INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ, Directorio asistencia social médica infantil en el D.F., I.

### 3.1 Instituciones que dan protección al niño abandonado.

En primer lugar es necesario hacer las diferencias entre los diversos tipos de centros que atienden al niño abandonado o huérfano, para poder entender mejor la función en cada uno de ellos; así como conocer las principales Instituciones que existen actualmente. (Ver apéndice No. 7)

a) ALBERGUE.- Es un establecimiento que acoge a niños abandonados total o parcialmente por un tiempo corto (uno o dos meses) mientras son recogidos por sus padres o son enviados a un internado o casa hogar.

b) CASA HOGAR.- Es un centro que acoge a niños huérfanos o abandonados totales o parciales por largo tiempo, proporcionándoles servicios de alimentación, alojamiento, vestido y educación, (instrucción primaria y secundaria) siendo ésta recibida fuera de las instalaciones del propio centro.

c) INTERNADO.- Establecimiento donde se proporciona educación primaria dentro de las instalaciones del centro, a niños de pocos recursos económicos ya sean huérfanos o no, aunado a los servicios de alimentación y alojamiento, y en algunos de ellos vestido.

d) CASA CUNA.- Es un centro que acoge a niños huérfanos o abandonados menores de 4 años, donde se les atiende por un tiempo para promover su adopción, reintegrarlos a su hogar, o colocarlos en una institución para su estancia definitiva.

Los centros se pueden dividir por el tipo de dependencia en:

a) OFICIALES: Centros controlados por el Gobierno Federal como: Departamento del Distrito Federal, Secretaría de Educación Pú

blica, Secretaría de Gobernación y Secretaría de Salubridad y A sistencia.

b) PRIVADOS: Centros controlados por iniciativa privada a través de patronatos.

c) DESCENTRALIZADOS: Centros que tienen personalidad jurídica y patrimonio propios.

d) MIXTOS: Centros que tienen participación de alguna o va rias secretarías y algún Patronato de Asistencia Privada.

### 3.2 Algunas consideraciones sobre el funcionamiento de las instituciones y la repercusión sobre el desarrollo infantil.

Con el objeto de tener un panorama más amplio sobre las ins tituciones, realicé visitas a algunos albergues, casas hogar, in ternados, casas de cuna y hogares substitutos, para apreciar, -- aunque superficialmente, la organización y funcionamiento de cada una de ellas, lo que me dió la oportunidad de situar con mayor realidad el fenómeno social del abandono y su atención institucio nalizada. (Ver apéndice No. 8)

Me llamó la atención la diversidad de estos centros de asistencia en cuanto a su funcionamiento, sobre todo los de tipo oficial, en que al parecer, a pesar de su buen financiamiento y a su importante trayectoria histórica, no han evolucionado en sus sistemas, pues la apariencia que dan, es que sólo les preocupa el as pecto meramente asistencial, descuidando otros tan importantes co mo son el pedagógico y el psicológico.

Específicamente me refiero al Internado Nacional Infantil de



pendiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el cual - me dió la impresión de tener "niños de engorda", ya que los aspectos afectivos, no se toman en cuenta.

En este centro se me dijo que la relación madre-niño, dentro de la institución no tiene importancia, hecho que se encuentra en total contradicción con todos los estudios que se han realizado - al respecto, sobre todo en este tipo de niños que presentan un -- abandono total o parcial.

El contacto constante con el medio externo, tampoco lo consideran indispensable, y ésto se observa, ya que la educación escolar se imparte dentro de la institución, y son incorporados a - la sociedad después de concluir la educación primaria.

El ambiente es totalmente impersonal y rígido, donde la es-- tructuración social del niño se vuelve precaria.

A pesar de que es la única institución que ya cuenta con un número considerable de egresados, es desconcertante saber que no tienen ninguna referencia de ellos en su lucha por el mundo, lo - que denota una falta de preocupación por el futuro de todos los - que se encuentran bajo su cuidado.

Dentro de los intentos que ha hecho la misma dependencia por lograr una estructuración social más familiar, se encuentran los hogares substitutos los cuales, tampoco han tenido un buen funcio- namiento ya que el aspecto primordial, el de reintegrar al menor

abandonado a la sociedad, no ha sido alcanzado, ésto debido a una mala organización y a un viciado sistema, pues en dichos hogares les interesa más el aspecto económico que les reporta el tener en custodia a un niño, que los aspectos afectivos y educativos del menor.

Estos sistemas contrastan con las instituciones descentralizadas como son Casa Cuna y Casa Hogar del I.M.A.N., donde ya se observa, además de los aspectos asistenciales, una preocupación por los factores psico-afectivos del niño, y sobre todo toman en cuenta la importancia que tiene el desarrollar al niño en un si-mil familiar.

Es fácil establecer un nivel de comparación entre estos niños y los de los centros oficiales, ya que de una manera muy general, se puede decir que los primeros se muestran más ávidos e interesados, por el medio que les rodea.

Sin embargo éstos niños presentan los problemas inherentes de su situación inicial y de la institucionalización en sí, ya que todavía la relación "madre-niño" es mínima, pues cuentan con una encargada por cada 60 menores.

Pero de todas maneras por ser un centro semi-abierto, donde se trata de proporcionar un ambiente familiar, los niños encuentran una situación más favorable para su desarrollo emocional.

Es importante señalar el carácter unisexual de dichas insti

tuciones, que en muchas ocasiones provoca la separación de hermanos de diferente sexo, y que además en forma general, repercute negativamente en las futuras relaciones sociales de los menores.

Por último me fue satisfactorio establecer contacto con un centro de iniciativa privada, en donde se aborda esta problemática, con un sentido de mayor realidad, me refiero a las Aldeas Infantiles S.O.S., en las que realmente se trata de desarrollar al niño en un ambiente familiar.

El niño sí es tomado en cuenta como un ser humano integral, ya que cuenta con una "madre" para un grupo de 8 niños, éstos funcionan como hermanos de diferentes edades y sexo, los cuales viven en un hogar propio, donde además existe una figura paterna para toda la aldea.

De acuerdo con las informaciones y con lo observado, estos niños tienen un desarrollo normal comparable con los niños que viven en familia, y se presentan en menor escala los efectos de la institucionalización.

Considero que ésta podría ser una de las soluciones al problema del menor abandonado, pues pude observar de una manera categorica que las instituciones tradicionales cerradas, pertenecen al pasado, ya que no contribuyen a la solución del problema, sino que solamente lo ocultan, desperdiciándose así todo tipo de recursos humanos, para obtener adultos productivos a la sociedad.

Es necesario mencionar que en ninguna institución, excepto en la I.M.A.N., existe un servicio organizado de pedagogía, que como señalaré más adelante es de suma importancia para este tipo de instituciones.

Por otra parte, tampoco se realiza investigación, lo cual limita la evaluación de los programas existentes, la detección de las deficiencias de los sistemas, y por lo tanto, la proposición de nuevos métodos de dirección de estos niños, y esto se debe principalmente a la falta de trabajo en equipo.

### 3.3 Reformas que se proponen para mejorar las instituciones existentes.

De acuerdo a las observaciones y consideraciones hechas de las instituciones, creí necesario sugerir algunas reformas que se podrían tomar en cuenta, para el mejor funcionamiento de las mismas. Algunas son semejantes para todos los centros, por lo que las agrupé en generales, y algunas son de carácter específico para cada institución.

Estas reformas están pensadas de acuerdo al funcionamiento actual y a las limitaciones de cada una de ellas, ya que no pretendo cambiarlas por completo, pues dadas las circunstancias, esto sería imposible.

#### Generales:

- 1.- Funcionamiento de un servicio de pedagogía que coordine en forma interdisciplinaria programas y actividades para el per

sonal que maneja a los niños.

- 2.- Estudio constante de cada niño, para valorar su desarrollo integral y poder dirigir mejor su educación.
- 3.- Actualización periódica del personal que se encarga del mane-jo de los niños.
- 4.- Propiciar un contacto constante con el medio ambiente externo, a través de visitas a otros hogares de la comunidad.
- 5.- Realizar actividades culturales, sociales, recreativas y deportivas dentro y fuera de la institución.
- 6.- Promover la individualidad del niño dentro del grupo.
- 7.- Seguimiento de los niños egresados, con el fin de proporcionarles orientación adecuada, cuando la requieran.
- 8.- Proporcionar a los padres orientación familiar, para promover la rápida reintegración al hogar.

Particulares:

#### Albergues.

- 1.- Reducir los dormitorios y comedores, de acuerdo a las posibilidades, para propiciar un ambiente más hogareño.
- 2.- Proporcionar educación escolar fuera de la institución en es--cuelas mixtas, para propiciar un contacto directo con personas de la comunidad.
- 3.- Brindar al menor personal continuo, previa selección.
- 4.- Propiciar mayor acercamiento con los padres de los niños a través de visitas o salidas los fines de semana.
- 5.- Proporcionar figuras paternas que sirvan como modelos de identificación.

#### Casa Hogar.

- 1.- Comunicación y contacto constante con maestros y educadoras de las escuelas de la comunidad a las que asisten las menores, pa

ra conocer el rendimiento escolar y proponer cambios en su ma  
nejo educativo.

- 2.- Aumentar el número de encargadas de hogar, por lo menos una -  
por cada departamento.
- 3.- Proporcionar un lugar donde las niñas puedan recibir visitas  
y realizar actividades sociales.
- 4.- Proporcionar figuras paternas.

#### Internado.

- 1.- Reducir los dormitorios y comedores de acuerdo a las posibili  
dades.
- 2.- Proporcionar educación escolar fuera de la institución en es-  
cuelas mixtas.
- 3.- Implantar personal femenino que pueda substituir a la madre -  
(1 por cada 20 niños), que proporcione cariño y vigilancia de  
las actividades de tipo personal.
- 4.- Propiciar mayor acercamiento con los padres de los niños a trava  
vés de visitas o salidas los fines de semana.
- 5.- Brindar al niño ropa propia, para fomentar su individualidad,  
haciéndolos responsables de sus pertenencias.
- 6.- Concientizar al personal, sobre el problema del abandono y sus  
repercusiones en el aspecto afectivo.

#### Casas de Cuna.

- 1.- Estancia mínima de acuerdo a la situación del menor.
- 2.- Rápida colocación en hogar substituto a través de la adopción  
o reintegración a su hogar previo estudio de la situación famili  
liar.
- 3.- Brindar atención en grupos reducidos, haciendo énfasis en el -  
cuidado individual y constante que se debe proporcionar a cada  
niño.



- 4.- Propiciar visitas de los padres (1 hora diaria) o salidas los fines de semana a su hogar.

#### Hogares Substitutos.

- 1.- Investigación real de las familias candidatas a tener en custodia a un niño.
- 2.- Protección de cinco niños máximo.
- 3.- Preparación y capacitación a los padres substitutos sobre el cuidado y manejo de estos niños.
- 4.- Preparación psicológica a los niños que estarán en custodia, para lograr una rápida adaptación.
- 5.- Vigilancia constante por parte de la dirección que controla dichos centros.
- 6.- Contacto frecuente con otros hogares substitutos para promover las relaciones personales.

Las reformas que propongo para las Aldeas Infantiles S.O.S., las mencionaré en el capítulo siguiente, ya que éstas servirán de modelo para sugerir otro tipo de institución.

#### 4.- SUGERENCIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE INSTITUCIONES DEDICADAS AL MENOR ABANDONADO.

Partiendo de la premisa de que la calidad del cuidado materno que recibe un niño en sus primeros años, es de vital importancia - para su futuro desarrollo armónico, la pedagogía encuentra un campo amplio y abierto para su aplicación en las instituciones dedicadas al problema social del abandono, ya que si no se les proporciona una atención especializada, estos niños estarán condenados a la infelicidad y a la insatisfacción, con repercusiones negativas a la sociedad.

Es así como el pedagogo, conciente de esta problemática social debe funcionar como experto para modificar en cierta medida este fenómeno, proponiendo educación específica para los que se encuentran en este estado de privación y planeando, organizando y coordinando actividades especiales con el personal de la institución, para que esta niñez no sufra las consecuencias inherentes del abandono.

De acuerdo con lo expuesto hasta aquí, considero que la mejor solución a este problema podría ser en primer lugar, procurar la reintegración al hogar primario o secundario, ésto de acuerdo a un estudio previo de la situación familiar, donde se pudiera ver las conveniencias de la reintegración con los padres o algún otro miembro de la familia, procurando que ésta se hiciera lo más rápidamente posible, después de pláticas y orientaciones que se les dieran a los padres. En segundo lugar se podría optar por la adopción temprana, ésto es, que de acuerdo a un estudio previo de la situación del menor, donde se tomaran algunos aspectos importantes como la edad, el tiempo de privación, etc., se seleccionarían los candidatos más adecuados para la integración del niño al núcleo familiar. (Ver apéndice No. 9)



Pero si estas soluciones no fueran posibles, habría que recurrir a la protección del niño abandonado en instituciones. Tomando en cuenta la clasificación dada de abandono parcial y abandono total, considero que deberían existir dos tipos de centros, que se dedicaran cada una de ellos, a un tipo especial de abandono, ya que el tratamiento de estos niños debe ser diferente, pues presentan características específicas que deben ser tomadas en cuenta en cada situación.

Sin embargo, considero que ambas instituciones deberán tener una organización similar, y diferirán en sus funciones de acuerdo al caso.

Dependerán de un patronato, del cual surgirán diferentes departamentos, los cuales trabajarán en forma interdisciplinaria.

Departamento Administrativo.- Controlará los aspectos de organización y funcionamiento de la institución.

Departamento Técnico. Manejará los aspectos asistenciales, en este departamento se coordinarán a las niñeras, encargadas, trabajadores manuales, cocineras, etc.

Departamento de Apoyo. Este a su vez se subdividirá en servicios de pedagogía, de psicología, médico, de trabajo social, jurídico, etc. Este en forma coordinada determinará las funciones específicas de la institución en el aspecto de programación, realización y evaluación de las actividades que realice el personal con los niños.

Las funciones generales del Servicio de Pedagogía en las dos instituciones serían:

- 1.- Estudio individual de la situación del menor, evaluación periódica a través de los diferentes medios, con el fin de conocer y seguir el curso de su desarrollo integral.
- 2.- Aprovechamiento de los recursos humanos existentes en la institución, para brindar al niño una mayor oportunidad de desarrollo en la esfera afectiva, tratanto de establecer apego y emulando las relaciones familiares.
- 3.- Planeación y organización de actividades de capacitación y actualización al personal no especializado, que maneja a los menores.
- 4.- Elaboración de programas en coordinación con otros especialistas, sobre el cuidado del menor abandonado, con los que se lograrán mejores resultados en la rehabilitación social del niño.
- 5.- Coordinación y comunicación con maestros y educadoras de los centros escolares de la comunidad, con el objeto de tener una mayor información sobre el desarrollo escolar, problemas de aprendizaje, así como la conducta escolar que presenta al menor fuera de la institución, para poder planear en forma más integrada, los métodos de dirección de aprendizaje de estos educandos especiales.
- 6.- Seguimiento de los niños egresados de la institución con el fin de orientarlos en su nueva situación.
- 7.- Realización de investigaciones que le permitan conocer y evaluar nuevos métodos y sistemas aplicados a los menores con carencia afectiva, así mismo estudios que comparen los resultados de diferentes instituciones que se dediquen a resolver el mismo problema.

Ahora bien, las normas básicas de tratamiento o rehabilitación social serían diferentes en estos dos tipos de instituciones.

#### 4.1 Institución de protección al menor abandonado parcialmente.

El funcionamiento de este tipo de institución podría ser parecido a centros extrafamiliares de otros países como son los --- Kibbutz en Israel y las Escuelas de día prolongado en Rusia, las cuales a pesar de haber sido creadas por otros motivos, se podrían tomar en cuenta, en los aspectos de su organización y lineamientos generales, claro está adaptándose adecuadamente a las necesidades e idiosincracia de nuestro país, tratando así de dar una mejor solución a la problemática del niño abandonado.

En primer lugar, antes de dar algunas sugerencias para este tipo de instituciones, quisiera referir brevemente dichos centros, para tener una visión más amplia de sus sistemas.

Kibbutz.- Los kibbutz son colonizaciones que obedecen a razones ideológicas y que tienen una organización especial (ver apéndice No. 10). El niño ingresa desde los cuatro días de nacido y está bajo el cuidado de personal especializado en la crianza de éste, existe una participación directa de los padres durante el primer año, donde la madre tiene la obligación de alimentar a su hijo, además de convivir con él durante una hora al día. Del -- segundo año en adelante, los padres conviven durante dos horas - diarias entre semana y mayor tiempo los días que no trabajan con lo que se consigue una comunicación afectiva de mayor calidad. (19)

---

(19) B. BETTELHEIM, Los niños del sueño, 5-18.

Algunos autores como Rabin, dicen que el desarrollo de los niños que se crían en este tipo de educación, es mejor que el - que se observa em grupos con educación familiar normal. (Ver apéndice No. 11)

Sin embargo Blaine (20) dice que se observan durante el primer año los efectos de la separación, situación que se compensa en los años posteriores. Otro rasgo importante que observa es - la pérdida de la sensibilidad humana manifestada en el adulto procedente de este régimen. Como aspectos positivos de esta formación, destaca la realización personal, planteamiento y logros de metas a corto plazo, sentido de realidad, así como el trabajo en equipo y el gusto por el mismo, además se presenta una adolescencia menos problemática.

Escuelas de día prolongado.- Se crearon en Rusia después - de la revolución de 1917, y se incrementaron a partir de 1956, - en la actualidad asisten el 10% de los- infantes menores de dos - años, el 20% de los niños de tres a seis años y el 5% de los me- nores de siete años. Difieren de los kibbutz principalmente en que los niños duermen en su casa con sus padres y permanecen en la institución desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde. Están a cargo de una enfermera o criadora y se dá mucha importancia a la autoindependencia y a la responsabilidad, las activida- des lúdicas y de trabajo son en equipo, y de acuerdo a Bronfenbren- ner este tipo de convivencia les dá más seguridad, sentido de competencia y camaradería.

---

(20) G. BLAINE, ¿Son los padres malos para los hijos?, 121-135.

En esta formación no se observa los efectos de la separación a ninguna edad y el desarrollo físico, psíquico y social es similar a la de los niños criados en los kibbutz. (21) Sin embargo - el desarrollo del sentido crítico está disminuído por lo rígido - del sistema. (Ver apéndice No. 12)

Aunque las características y circunstancias de estas instituciones son diferentes a las nuestras, sobre todo en el aspecto de que estos niños proceden de patrones familiares normales, donde - en términos generales no existe un rechazo para los mismos, considero que de cualquier forma se pueden obtener mejores logros en - el centro que se dedique al cuidado del menor abandonado parcialmente, si se toman algunos aspectos básicos de su organización como son la planeación con objetivos bien definidos y la atención - de los menores por personal especializado en forma individual y - constante.

Con base a lo anterior podría dar algunas sugerencias para - la primera institución que propongo.

- 1.- Tratar que de acuerdo a la situación la estancia fuera mínima, ya se evitaría el tener al niño por largos períodos dentro de la institución, lo cual repercutiría en el mismo.
- 2.- Atención de los menores por personal especializado, interesado y continuo, con el cual pudieran establecer un vínculo materno, que atendiera el menor número de niños de acuerdo a la edad, 8 máximo en los lactantes y maternas, y 16 en los pre escolares y escolares.
- 3.- Medio ambiente interno lo más similar al hogar, o sea evitar

---

(21) Ibidem, 139-142.

la estancia de los niños en grandes pabellones tipo internado, proporcionándole la agrupación en departamentos que asemejen un hogar.

- 4.- Proporcionar educación escolar fuera de la institución, o sea en escuelas de la comunidad que fueran mixtas, para propiciar el contacto con otras personas.
- 5.- Brindar educación extraescolar dentro de la misma institución con el fin de ampliar sus experiencias.
- 6.- Contacto directo frecuente con el medio externo a través de visitas a otros hogares, paseos y excursiones que le den una visión más general del mundo que le rodea.
- 7.- Visita diaria de los padres (1 hora mínimo) para que tengan un contacto frecuente que les proporcione cariño.
- 8.- Si fuera posible salir a dormir con ellos durante las noches o por lo menos los fines de semana.
- 9.- Planear programas que estimulen y amplíen las experiencias con la vida real. (Proyecciones, películas, revistas, etc.)
- 10.- Establecer de acuerdo a los recursos del personal figuras familiares como tíos, tías, hermanos, primos, etc., con los cuales se completaría la situación familiar.
- 11.- Brindar actividades recreativas y deportivas dentro y fuera de la institución.
- 12.- Estudiar constantemente a los menores por los pedagogos y psicólogos para poder valorar su desarrollo integral.

Además de las funciones generales del pedagogo que se mencionaron anteriormente, tendría otras de tipo particular en esta institución.

- 1.- Entrevistas periódicas con los padres de los menores para conocer la evolución de la situación familiar afectada.

2.- Organización de pláticas y conferencias para los padres con el fin de orientarlos sobre su labor educativa, y sobre las repercusiones del abandono y la institucionalización prolongada.

#### 4.2 Institución de protección al menor abandonado totalmente.

De acuerdo a las observaciones hechas en Aldeas Infantiles S.O.S., ya descritas, se puede observar que son las que más se asemejan a la situación familiar, y ya que la institución que propongo tendría que proporcionar dicha situación al menor abandonado total, se podrían tomar como modelo, haciéndoles algunas modificaciones.

Las características de este tipo de centro serían las siguientes:

- 1.- Proporcionar una madre substituta previa selección y adiestramiento sobre el cuidado específico de estos menores.
- 2.- Estancia permanente en hogares diseñados específicamente para esta finalidad, hasta la edad productiva.
- 3.- Convivencia dentro del hogar con 8 niños máximo de diferentes edades y sexo, para que fungieran como hermanos. En este caso se tomará en cuenta a los hermanos carnales.
- 4.- Educación escolar fuera de la institución, para tener un mayor contacto con la comunidad.
- 5.- Brindar un contacto constante con el medio externo, a través de paseos, actividades culturales y recreativas.
- 6.- Establecimiento de mayor número de figuras paternas, y si fuera posible, una en cada hogar. Que tendría una asesoría matrimonial.
- 7.- Establecimiento de figuras secundarias tomando en cuenta al personal de la institución como serían tíos, tías, primos, etc.
- 8.- Coordinación con otro tipo de institución como sería Asilo de

ancianos, para establecer la figura del abuelo, lo que solucionaría dos tipos de problema de abandono. Esto previa selección de los ancianos.

- 9.- Planeación de programas de estimulación variada que servirían como complemento de la educación del niño.
- 10.- Evaluación constante de los menores para observar su desarrollo integral.

El pedagogo también tendría aquí funciones particulares, además de las generales ya enunciadas.

- 1.- Proposición de programas de capacitación para las candidatas a madres substitutas.
- 2.- Selección de las madres substitutas de acuerdo a las características requeridas.
- 3.- Coordinación semanal con las madres substitutas, con el fin de conocer los problemas específicos a que se enfrentan con los niños y orientación sobre su educación.





## SUMARIO CONCLUSIVO

- La relación afectuosa íntima y continua del niño con su madre, es necesaria para que éste se desarrolle normalmente en los -- aspectos físico, psíquico y social.
  
- El daño que produce la separación inherente al abandono, depen de de la edad, la duración y el grado de privación a que se ve sujeto el niño. Diversos autores coinciden que las repercusio nes por la falta de cuidado materno son más severas si ésta o- curre después del sexto mes de vida. El riesgo persiste hasta el tercer año, y disminuye a partir de esta edad.
  
- Las repercusiones más severas de la privación materna son la - Depresión Anaclítica y el Hospitalismo después del sexto mes, el aislamiento o indiferencia al medio, del primero al cuarto - año de vida, y conducta antisocial en los años posteriores.
  
- La íntima relación entre madre e hijo da como resultado el ape go, lo que le proporciona la seguridad esencial para la vida, los niños institucionalizados tienen un apego muy débil debido a la falta de un contacto personal con un adulto.
  
- La importancia del padre no es tan relevante en los primeros - años, pero aumenta de valor durante los años de la niñez inter media y en la adolescencia en los aspectos de desarrollo so-- cial.

- El niño institucionalizado presenta características particulares que hace que se distinga en diversos aspectos, de los niños que se han desarrollado en un ambiente familiar, ésto debido principalmente a la insatisfacción de sus necesidades afectivas.
- Ante el problema del abandono infantil, se deberá recurrir a la reintegración al hogar primario o secundario; de no poderse llevar a cabo ésto, se debe estudiar las posibilidades de adopción temprana, previa selección de los adoptantes, y por último de acuerdo al carácter del abandono, se optará por la institucionalización, adecuada a las necesidades del niño.
- Actualmente se da protección al menor abandonado a través de diversas instituciones, pero no se está haciendo frente al problema ni en la escala necesaria, ni en la forma adecuada; ésto debido principalmente a los factores económicos y a una falta de comprensión del personal que atiende a los menores, de los factores psicológicos, emocionales y sociales que tiene esta situación, con la consiguiente impotencia para manejar la problemática de las repercusiones inherentes al abandono.
- Se requiere reformar algunos aspectos existentes en las instituciones actuales, para que la rehabilitación de los menores abandonados sea más rápida y efectiva.
- Es necesario que las instituciones cuenten con un personal -

interesado y capacitado que, coordinado por un grupo de profesionistas en forma interdisciplinaria, proporcionen los medios necesarios para que la institucionalización no produzca los efectos tan negativos sobre el desarrollo del niño.

- La institución debe propiciar no sólo la satisfacción de las necesidades materiales del niño, como son alimentación y abrigo, sino satisfacer las necesidades afectivas a través de la unión social y familiar con lo cual podrá desplegar su identidad personal que le dará la integridad para enfrentarse a las experiencias de la vida.
- Es necesario que se realicen investigaciones sobre dicho problema pues éstas darán como resultado la evaluación constante y la proposición de los métodos adecuados de dirección de estos niños en situación especial.
- Considerando la importancia que reviste para la sociedad el núcleo familiar, es necesaria la prevención a través de la educación, para reducir y si es posible evitar el número de niños abandonados que al llegar a adultos serán seres inadaptados a la sociedad.
- Considerando que la Pedagogía desempeña una función importante en la formación del ser humano; en la resolución de este problema, el pedagogo tiene una función específica por tratarse de un ser con carencias afectivas, por lo cual deberá planear, organizar y coordinar todos aquellos programas y actividades que estén relacionados directa o indirectamente en

la rehabilitación adecuada del menor abandonado.

OBRAS CONSULTADAS.

- ACKERMAN, NATHAN. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Tr. por Hebe Friedenthal, 4ed. Buenos Aires, Hormé, 1974. 428p. (Biblioteca Psicología Infantil 6).
- BAKWIN, HARRY y MORRIS, RUTH. Desarrollo psicológico del niño. Normal y patológico. Tr. por Vicente Agut, 4ed. México, Interamericana, 1974. 619p. Il.
- BETTELHEIM, BRUNO. Los niños del sueño. Tr. por Andrés Martínez. México, Siglo XXI, 1974. 274p.
- BOWLBY, JOHN. Cuidado maternal y amor. Tr. por Margarita Montero. México, Fondo de Cultura Económica, 1972. 218p. (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).
- BURLINGHAM, DOROTHY y FREUD, ANNA. Niños sin familia. Tr. por M. Bages. Barcelona, Luis Miracle, 1964. 134p. (Biblioteca práctica de Pedagogía, Psicología y Psicopatología de la Infancia 29).
- CHEYNE, WILLIAM y JAHODA, GUSTAV. "Emotional sensitivity and intelligence in children from orphanages and normal homes" en J. Child Psychol. Psychiat, Great Britain, Pergamon Press, 12, 1971: 77-90.
- FAU, RENE. Grupos de niños y de adolescentes. Tr. por A. Torrenes, 3ed. Barcelona, Luis Miracle, 1964. 158p. (Biblioteca práctica de Pedagogía, Psicología y Psicopatología de la Infancia 10).
- FLUGEL, J.C. Psicoanálisis de la familia. Tr. por Ma. Luisa Ferrando, 3ed. Buenos Aires, Paidós, 1972. 307p. (Biblioteca del educador contemporáneo 149).
- FREUD, ANNA y BURLINGHAM, DOROTHY. La guerra y los niños. Tr. por Cecilia Segura. Buenos Aires, Hormé, 1965. 158p. (Biblioteca Psicología de Hoy 12).
- GRAHAM, BLAINE. ¿Son los padres malos para los niños?. Tr. por Ma. Aurora Reyes. México, Extemporáneos, 1974. 168p. (Colección el Viento Cambia 22).

INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ. Directorio Asistencia Social Infantil en el Distrito Federal. México, 1973.

LEBOVICI, SERGE y SOULE, MICHEL. El conocimiento del niño a través del psicoanálisis. Tr. por Angel Sáiz. México, Fondo de Cultura Económica, 1973. 458p. (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).

MULLER, LEOPOLDO. Los hijos del kibutz. Buenos Aires, Paidós, 1973. 125p. (Biblioteca Mundo Moderno 74).

MUSSEN, P. et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. Tr. por Francisco González. México, Trillas, 1976. 878p. Ils. (Biblioteca Técnica de Psicología).

ODIER, CHARLES. El hombre esclavo de su inferioridad. Tr. por Alfonso Millán. México, Fondo de Cultura Económica, 1962. 266p. (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).

ODIER, CHARLES. La angustia y el pensamiento mágico. Tr. por Alfonso Millán. México, Fondo de Cultura Económica, 1961. 273p. (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).

ROBIN, GILBERT. Las dificultades escolares. Tr. por Pablo Martínez; 9ed. Barcelona, Luis Miracle, 1969. 154p. (Biblioteca práctica de Pedagogía, Psicología y Psicopatología de la Infancia 8).

SANDERS, EMILIO. Anuario de la casa de cuna S.S.A. México, 1971. 38p.

SMITH, LARS. "Effects of brief separation from parent on young children" en J. Child Psychol. Psychiat, Great Britain, Pergamon Press, 16, 1975: 245-254.

SPITZ, RENE. El primer año de vida del niño. Tr. por Manuel de la Escalera. México, Fondo de Cultura Económica, 1969. - 294p. Ils. (Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis).

TALBOT, N. et al. Conducta infantil en pediatría. Barcelona, Salvat, 1975. 496p.

TIZARD, BARBARA y REES, JUDITH. "The effect of early institutional rearing on the behaviour problems and affectional relationships of four-year-old children" en J. Child Psychol. Psychiat, Great Britain, Pergamon Press, 16, 1975: 61-73.

VALENZUELA, ROGELIO. Manual de pediatría. 7ed. México, Interamericana, 1967. 762p.

YULE, WILLIAM y RAYNES, NORMA. "Behavioural characteristics of children in residential care in relation to indices of separation" en J. Child Psychol. Psychiat, Great Britain, Pergamon Press, 13, 1972: 249-258.

INVESTIGACION SOBRE LOS EFECTOS DE LA BREVE SEPARACION ENTRE PADRES Y NIÑOS PEQUEÑOS. L. SMITH (1)

La separación de los niños y padres es una de las causas del mal comportamiento en los primeros. La importancia de esto ha sido reconocida en la psicopatología, mediante los estudios hechos por J. Bowlby, donde afirma que una separación prolongada de la madre da como resultado el "Síndrome de Separación", donde se observan tres fases: la primera fase es la protesta, caracterizada por lloriqueos. La segunda fase es la de desesperación y depresión, donde se observa una constante inactividad y un retiro social. La última fase es la llamada separación o negación, que va acompañada por un rechazo a la madre.

Este síndrome se ha estudiado en situaciones de la vida real, pero dada la severidad del problema no es fácil experimentar con seres humanos, por lo tanto se han hecho estudios con primates con lo cual se asegura una observación sistemática y detallada. Entre las más importantes investigaciones en monos se encuentran las realizadas por Harlow con las que se han podido hacer -- comparaciones con niños.

Se ha afirmado que si la soledad es fuente de terror para un niño, algunos de los elementos del síndrome de separación pueden ser presentados cuando se somete al niño a una breve separación.

---

(1) L. SMITH, "Effects of brief separation from parent on young children" en J. Child Psychol, Psychiat, 16, 1975, 245-254.



Estudios de este tipo han sido llevados a cabo por diferentes autores. Dichas investigaciones han sido limitadas a reportar los efectos producidos inmediatamente después de una breve separación.

Ainsworth, ha dado las primeras evidencias experimentadas, de la separación que dura sólo unos momentos, pero que puede tener un efecto posterior a dos semanas.

La investigación se hizo con 10 niños de 12 a 32 meses acompañados por uno de sus padres, el de la preferencia del niño. Se dividieron en dos grupos: Control, donde estuvieron con sus padres por 9 minutos diarios durante la primera semana. Grupo con separación, los cuales durante la primera semana estuvieron diariamente 3 minutos con sus padres, 3 minutos separados, y los últimos 3 minutos nuevamente con sus padres.

En la primera semana de observación los niños y los padres fueron introducidos en un cuarto donde había juguetes, y dos cámaras de video-tape para observar. Los padres fueron instruídos en que su comportamiento tenía que ser lo más natural.

Durante la segunda semana los niños cambiaban de cuarto (en los 2 grupos), y los padres permanecían en el primero de ellos. Posteriormente se abrió una puerta entre los dos cuartos, para que existiera una libre comunicación.

De acuerdo a las observaciones, los resultados fueron los siguientes:

En la interacción padre-niño. En el grupo separado le interesaba más la presencia del padre que la de los juguetes, mien--tras que el grupo control se interesaba de igual manera por uno y otros.

Actividad del niño. La frecuencia de manipulación por los objetos fue bastante bajo en los sujetos separados, en compara--ción a los del grupo control. También se observó poca vocaliza--ción y aumento de los lloriqueos en los primeros, mientras que - en los segundos no se observó.

Comportamiento. Los sujetos separados titubeaban para pa--sar al cuarto donde se encontraba su padre, entraron menos, y el tiempo de estancia fue menor que el grupo control.

-- Los resultados finales del grupo de sujetos separados fue - más bajo en comparación al grupo control.

En conclusión, los efectos de una breve separación de 3 mi--nutos, son significativos, y parecen producir una situación tan insegura que causa reacciones posteriores manifestadas en las actividades y en ciertas situaciones. Esto nos dice que el síndrome de separación no sólo puede ser esperado u observado en separaciones prolongadas, sino que estos elementos son inevitables - en niños pequeños, aún en breves separaciones.

INVESTIGACION SOBRE LA MELANCOLIA DE LOS LACTANTES SEPARADOS. R.  
SPITZ. (2)

René Spitz realizó investigaciones sobre la afectividad de los lactantes, ésto lo realizó filmando películas cinematográficas y aplicando una serie de tests de desarrollo. Además, reunió 366 historias clínicas de lactantes de los cuales 256 fueron observados durante períodos de 6 meses a un año y medio. Estas observaciones tuvieron lugar en tres continentes, perteneciendo los sujetos a tres razas diferentes: blanca, negra e india.

Los medios consistieron en siete géneros de instituciones: la sala de lactantes, la familia, hogares substitutos, maternidades, orfelinatos, aldeas indias, casas-cuna. De un continente a otro, los resultados son los mismos. Se sabe que durante la guerra los bebés separados de su madre y de su medio natal fueron, por desgracia, muy numerosos.

En cuanto a las medidas de control, fueron radicales; concier<sup>u</sup>nientes por una parte al nivel del desarrollo psíquico (aplicación mensual de los tests de Hetzer y Wolf, que exploran seis sectores diferentes). Por otra parte, el comportamiento bajo su aspecto ob<sup>u</sup>jetivo. (16 kilómetros de películas filmadas).

Dejando a un lado hechos esenciales, llegó al dato principal de esta investigación metódica. Los hechos que se observan en los

---

(2) CH. ODIER, El hombre esclavo de su inferioridad, 38-41.

lactantes separados de su madre en el curso de el segundo año, son la consecuencia innegable de esta separación.

Sus conclusiones principales fueron tres:

- 1.- El cociente de desarrollo se abate rápidamente, acusando la curva una caída casi vertical.
- 2.- Nacimiento y desarrollo de una depresión.
- 3.- La separación era funesta sólo cuando previamente las relaciones eran buenas con la madre.

INVESTIGACION SOBRE LA VARIACION DE CUIDADOS MATERNOS Y LA ACTIVIDAD DEL NIÑO EN HOGARES E INSTITUCIONES. H. RHEINGOLD. (3)

El presente estudio ilustra el hecho de que es posible obtener comparaciones dignas de confianza entre diversas prácticas de cuidado infantil. En este caso las comparaciones se llevaron a cabo mediante un muestreo en el tiempo de la frecuencia con que se produjeron diversas conductas durante períodos de 8 horas de observación libre. Los sujetos fueron 10 niños de 3 a 4 meses de edad, de los cuales 5 vivían en su hogar y 5 en institución. Este estudio puso de manifiesto grandes diferencias en la frecuencia de exposición de los niños criados en su hogar a actividades maternas tales como mirar la cara del niño, hablarle, jugar con él, darle palmaditas o tomarlo en brazos. Sin embargo se apreció una diferencia todavía mayor entre el cuidado que recibían los niños criados en su hogar y la atención que se prestaba a los de la institución.

La lista de control.- Basándose en la observación y el ensayo se estableció una lista de control integrada por 42 apartados, 30 correspondientes a las actividades maternas como son: mirar a la cara, acariciar, jugar, cambiar pañales, etc., y 12 a las actividades infantiles: vocalizar, llorar, succionar el dedo, jugar con sus manos, protestar, etc. De los 30 apartados maternos, 6 registraron la localización del niño en su ambiente, 4 el número de personas que había en su habitación y 4 el número de personas que se encontraban a una distancia de menos de 2 metros de él.

---

(3) N. TALBOT, et al., o.c., 11-13.

Los 16 apartados restantes registraban actividades más estrechamente relacionadas con la función de la madre. Los "cuidados" - constituyen un apartado general, que controla si en el momento - de la observación alguien estaba haciendo algo por el niño mientras se encontraba en la proximidad de éste. Se registraba el - número de diferentes cuidadores que atendieron al niño durante - el período de observación de 8 horas. Los últimos 14 apartados bastaban para cubrir todas las operaciones de cuidado realizadas por las personas encargadas de los niños de 3 meses de edad al - nivel de análisis elegido para estudiarlo aquí.

Debe observarse que las actividades de cuidado no se consideraron mutuamente exclusivas. Más bien, se controlaron todas - las actividades que ocurrían en cualquier momento de la observación; así, un cuidador podía estar bañando al niño, mirándole a la cara y hablándole durante la misma observación.

Aunque la finalidad del estudio fue medir las actividades - del cuidador, se incluyeron también cierto número de actividades del niño que permitían esbozar el cuidado materno.

Tiempo de observación.- Se acordó a cada niño un período - muestra de 8 horas, de acuerdo con un programa.

Conducta de los observadores.- Los observadores se esfuerza - ron porque las madres y otros cuidadores se sintieran cómodos, - manifestando una actitud amistosa y centrando de modo evidente - su observación en el niño.

Puntuación.- La puntuación fue la frecuencia de cada apartado durante los períodos de ocho horas para cada individuo.

Las cifras obtenidas de estas observaciones indican que los niños criados en el hogar recibían cuidados con una frecuencia aproximadamente de 4.5 veces mayor que los niños institucionalizados.

INVESTIGACION SOBRE EL EFECTO DE UNA TEMPRANA CRIANZA INSTITUCIONAL EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y RELACIONES AFECTUOSAS - EN NIÑOS DE 4 AÑOS. B. TIZARD Y J. REES. (4)

Se han observado serios defectos en la personalidad por una temprana crianza institucional.

Este estudio investiga dos aspectos:

- 1.- El desorden de la personalidad resulta de una crianza institucional.
- 2.- Cómo la temprana crianza institucional deja efectos persistentes en el desarrollo de niños que abandonan las instituciones.

-- El estudio se realizó en niños de 4 años que desde su primera infancia fueron criados en instituciones. Sus dificultades - en conducta y niveles afectivos hacia los adultos, fueron contrastadas con un grupo de niños de la clase trabajadora que vivían en sus hogares, y con otro grupo de niños adoptados o reintegrados a sus hogares, que permanecieron en instituciones hasta los 4 años de edad. De esta manera se observó a través de las comparaciones si la situación del niño es reversible.

La investigación se hizo a través de observaciones periódicas

---

(4) B. TIZARD y J. REES, "The effect of early institutional rearing on the behavior problems and -- affectional relationships of four-year-old children" en J. Child Psychol. Psychiat, 16, 1975, 61-73.



cas, filmaciones y grabaciones de la conducta de los niños, aplicación de test de inteligencia y con las observaciones dadas por los padres o niñeras.

Los resultados fueron los siguientes:

- 1.- Los niños institucionalizados y de la clase trabajadora eran más introvertidos, precavidos, silenciosos, poco cooperadores y distraídos. Los niños adoptados o reintegrados eran un poco más amigables, cooperadores y parlanchines. Sólo los del grupo de reintegrados buscaban llamar la atención.
- 2.- Los problemas no fueron muy significativos en relación al control de esfínteres durante el día. La mayoría se despertaban por las noches y buscaban llamar la atención, pero esto fue mayor en los niños institucionalizados. En la clase trabajadora se observaron problemas para comer, hiperactividad y desobediencia. Además los niños institucionalizados presentaron poca concentración, cóleras y problemas con las personas. Los niños adoptados presentaron succión del dedo, se comían las uñas y se golpeaban la cabeza.
- 3.- Los niños institucionalizados presentaban mayor ansiedad que el grupo de niños de clase trabajadora.
- 4.- Como los niños institucionalizados cambiaban constantemente de personal y compañeros, tomaban el futuro como algo inseguro.
- 5.- El comportamiento de los niños adoptados había mejorado después de abandonar la institución.

De acuerdo a las observaciones llega a las siguientes conclusiones:

Los niños institucionalizados tienen distintos, pero no más frecuentes problemas que los de la clase trabajadora, los niños adoptados tienen menos problemas que los institucionalizados. Una minoría de los institucionalizados eran amigables y afectuosos. La mayoría de los niños adoptados eran muy apegados a los adultos.

INVESTIGACION SOBRE LAS CARACTERISTICAS DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS EN CUIDADO RESIDENCIAL EN RELACION A INDICES DE SEPARACION.

W. YULE Y N. RAYNES. (5)

Muchas observaciones han demostrado que los niños que crecen sin sus padres, en instituciones, presentan un desajuste emocional y de comportamiento.

Esta investigación tiene el objeto de sistematizar los datos observados, sobre el ajuste de los niños en las instituciones.

Las hipótesis a comprobar son:

- 1.- ¿Los niños que vivieron en cuidado residencial, manifiestan mayor desajuste en su comportamiento, que aquéllos que habitan en sus propios hogares?.
- 2.- ¿Cómo contribuye el tiempo en el que el niño está bajo cuidado residencial, las distintas colocaciones que el niño experimenta, y la edad en que el niño es admitido?.

Los datos se tomaron de 776 niños en cuidado residencial. En estas instituciones se agrupaban a niños de los dos sexos, y de todas las edades. La educación escolar se daba dentro de la misma institución para los niños pequeños, y fuera para los mayores.

---

(5) W. YULE y N. RAYNES, "Behavioural characteristics of children in residential care in relation to indices of separation" en J.Child Psychol. Psychiat., 13, 1972, 249-258.

Estos se compararon con niños de hogares normales a través de test y de las observaciones que hacían los padres y los maestros sobre su comportamiento.

Las conclusiones a que se llegaron son las siguientes:

- 1.- No todos los niños en cuidado residencial son percibidos por sus cuidadores o maestros como desviados en su conducta.
- 2.- Significativamente, más de los niños en cuidado residencial fueron evaluados como descuidados en su conducta, que aquellos en situación normal.
- 3.- La mayoría de los niños en cuidado residencial de secundaria fueron evaluados por sus maestros como desviados en su conducta en comparación a los niños normales que asistían a la misma escuela, pero que vivían en sus propios hogares.
- 4.- Más niños en cuidado residencial, que aquellos hijos de trabajadores que vivían en familia, fueron evaluados por sus padres como desviados en su comportamiento.

Además los datos sugieren que los niños que han experimentado solo una separación, parecen menos desajustados que los que han sido sometidos a frecuentes separaciones.

La edad también fue determinante ya que las diferencias eran mayores respecto al desajuste en niños menores.

En cuanto al sexo se observó que tanto niñas como niños se mostraban igualmente confusos.

Todos los datos demuestran que los niños en estas instituciones, están mal ajustados en comparación a los que viven en sus hogares.

INVESTIGACION SOBRE LA SENSIBILIDAD EMOCIONAL E INTELIGENCIA EN NIÑOS DE ORFANATOS Y HOGARES NORMALES. W. CHEYNE Y G. JAHODA. (6)

Se han hecho muchos estudios sobre la sensibilidad emocional y la inteligencia en niños de orfanatos. Kramer recientemente ha hecho estudios de niños en casas de cuna para observar sus expresiones faciales y su lenguaje.

Dimitrovsky siguió el estudio de estos niños de orfanato para detectar las percepciones emocionales o sensibilidad emocional.

Hizo estudios en niños de 5 a 12 años, a través de voces adultas comparándolas con dibujos, y observó que era más frecuente que percibieran las voces con emociones negativas (peligro y tristeza) que las positivas (felicidad y amor), ésto variaba según la edad y el sexo de los niños.

Estos niños tendían a atribuir más negatividad que aspectos positivos a las voces que reconocían.

Otro descubrimiento es que hay una relación entre la habilidad verbal y la sensibilidad emocional en niños pequeños.

En los orfanatos existe una deficiencia en la habilidad verbal de los niños, debido a la falta de estimulación.

---

(6) W. CHEYNE y G. JAHODA, "Emotional sensitivity and intelligence in children from orphanages and normal homes" en J. Child Psychol. Psychiat., 12, 1971, 77-90.

El estudio puso en comparación a niños de orfanatos con niños de hogares normales, el método fue ponerles discos que contenían diálogos entre un hombre y una mujer, que manifestaban sentimientos de peligro, felicidad, amor y tristeza.

Los niños de orfanato percibían más los sentimientos de peligro y tristeza y menos los de amor y felicidad, esto lo manifestaron más los hombres que las mujeres.

Se hizo el mismo estudio pero en esta ocasión con dibujos o retratos de hombres y mujeres manifestando las mismas emociones. El estudio se hizo con niños de 6 a 11 años de orfanatos y de hogares normales.

Los de orfanato tuvieron un 25% más bajo que los de hogar. Se exploraron individualmente en tres aspectos: vocabulario, inteligencia no verbal y sensibilidad emocional.

En este examen los más dañados de acuerdo a la sensibilidad emocional son los hombres de 6 años de los orfanatos, y la comparación fue más significativa en forma individual que grupal.

También en esta prueba los niños de orfanato tendían más hacia la negatividad sobre todo en tristeza y agresividad.

Las mujeres captaban más las emociones tanto las de orfanato como las de hogar normal.

Un dato importante es que los dos grupos reconocían más fácilmente la voz femenina, mientras que la voz masculina solo era identificada por los niños de hogar.

Y llega a la conclusión que el desarrollo de la sensibilidad emocional está relacionada tanto a los factores perceptuales e intelectuales como a las experiencias emocionales.



PRINCIPALES INSTITUCIONES QUE DAN PROTECCION AL MENOR ABANDONADO.

DIRECCIONES QUE CONTROLAN LAS INSTITUCIONES EN EL D.F.

DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL:

Dirección de Acción Social (Albergues)

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA:

Dirección General de Educación Fundamental (Internados)

SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA:

Dirección de Asistencia Social (Albergues e internados)

Dirección Materno Infantil (Casa de cuna)

DESCENTRALIZADOS:

Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (Casa de Cuna, Casa hogar)

Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (Relación con todos los centros).

CENTROS DE PROTECCION AL MENOR ABANDONADO EN EL D.F.

a) ALBERGUES.

Albergue infantil "Margarita Maza de Juárez" (oficial D.D.F.)

Albergue para niñas "La Cascada" (oficial D.D.F.)

Albergue temporal para niñas (oficial S.S.A.)

Albergue temporal para varones (oficial S.S.A.)

---

(7) INSTITUCION MEXICANA DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ, o.c., V.

b) CASAS HOGAR.

Casa Hogar de la I.M.A.N.	(descentralizado)
Aldeas Infantiles S.O.S.	(privado)
Amanecer para niños.	(privado)
Asilo Franciscano de Ntra. Sra. de Lourdes.	(privado)
Fundación de asistencia privada Los Fresnos.	(privado)
Hogar de niños "Irma Arellano".	(privado)
Institución para niñas "La Esperanza".	(privado)
Instituto Pro Niñez Mexicana.	(privado)
Internado de la Santísima Trinidad.	(privado)
Internado del Sagrado Corazón.	(privado)
Internado Nazareth.	(privado)
Ma. Auxiliadora y San Juan Bosco.	(privado)
Sto. Tomás de Aquino.	(privado)
Escuela Hogar del Perpetuo Socorro.	(mixto)
Fundación Asilo Primavera.	(mixto)
Hogar Infantil San Martín de Porres.	(mixto)
Hogar Rafael Guízar y Valencia.	(mixto)
Internado del Consuelo.	(mixto)

c) INTERNADOS.

Internado Nacional Infantil.	(oficial S.S.A.)
Antonio de Mendoza A.C.	(privado)
Casa Hogar Nuestra Señora de la Paz.	(privado)
Fundación Mier y Pesado.	(privado)
Hogar Asilo a la Infancia.	(privado)
Internado José Salvador.	(mixto)

d) CASAS DE CUNA.

Casa de Cuna.

(oficial S.S.A.)

Casa de Cuna I.M.A.N.

(descentralizado)

Casa de Cuna Asilo de la Paz.

(privado)

Casa de Cuna Rosa del Tepeyac.

(privado)

DESCRIPCION DE LAS INSTITUCIONES VISITADAS.

ALBERGUES:

Realicé una visita al albergue para niñas "La Cascada", dependiente del Departamento del Distrito Federal. Su función es brindar protección a niñas abandonadas parcialmente por un tiempo no mayor de dos meses, mientras son colocadas en otras instituciones, y protección a niñas abandonadas totalmente, durante el tiempo necesario para que se reintegren a la sociedad.

En esta institución se atienden a niñas entre 5 y 18 años, -- las fuentes de ingreso, pueden ser por abandono en la vía pública o por canalización de otras instituciones por presentar algún problema de aprendizaje.

El local es viejo, pero últimamente se le han hecho reformas, cuenta con dormitorios generales, donde duermen las niñas de acuerdo a grupos clasificados por edades. Existe un comedor, también general, donde realizan las tres comidas.

Funciona como internado, para las menores abandonadas totalmente, ya que dentro de la misma institución se les imparte educación primaria, y alguna actividad extraescolar.

Cuenta con trabajadoras sociales, maestros y niñeras, éstas últimas se encargan de la vigilancia y cuidado de las niñas, pero que de acuerdo a su sistema de rotación no permiten establecer una

relación afectuosa continua.

Tienen un horario para cada actividad, lo cual limita hasta cierto punto la libertad de las menores.

Ocasionalmente salen los fines de semana, con el personal voluntario, y realizan intercambios con el albergue "Margarita Maza de Juárez" para varones.

En general, las niñas se muestran agresivas o temerosas, retraídas con tendencia a la pasividad, y además propenden con bastante frecuencia al hurto.

Situación que obedece al sistema tradicional cerrado que opera en dicha institución.

#### CASAS HOGAR:

De este tipo de centros, realicé una visita a Casa Hogar de I.M.A.N. (descentralizada) y a las Aldeas Infantiles S.O.S. (privado).

#### Casa Hogar I.M.A.N.

La Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez se creó el 19 de agosto de 1968 como un Organismo Público Descentralizado con patrimonio propio, teniendo como objeto la operación de casas de cuna, establecimiento, operación, vigilancia y patrocinio de casas hogares, internados, asilos, hogares substitutos y en general de -

instituciones dedicadas a la atención del menor abandonado.

La Casa Hogar para Niñas fue concebida, de acuerdo con las experiencias pedagógicas, para dar albergue a las niñas abandonadas, con el fin de crear personas útiles a la sociedad sin traumas psicológicos y adaptadas a los sistemas de vida normales.

La Casa Hogar para Niñas tiene cuatro objetivos para lograr la capacitación necesaria de todas ellas para que puedan integrarse en el futuro a una vida social.

- 1.- Orientación psicológica de la menor para enfrentarse a la vida.
- 2.- Preparación técnica y cultural para que esté capacitada a bastarse a sí misma, económica e intelectualmente, en el medio en que vivirá.
- 3.- Mejoramiento de su salud y su preparación física.
- 4.- Integración social en un ambiente saludable para su desarrollo.

La Casa Hogar para Niñas es una institución abierta que destierra el reclusorio y permite a las menores aprovechar los recursos de la comunidad, tales como escuelas, lugares de recreo, etc. Se propicia visitas a familias de otros niños para fomentar la convivencia y reajustar socialmente al niño abandonado.

Casa Hogar tiene un ambiente lo más semejante posible a la vida familiar. Consta de cuatro villas, cada una con 3 edificios de 6 departamentos. En todos los edificios hay una encargada de hogar, responsable de la vigilancia, cuidados y educación de las niñas. En cada departamento se atienden a 12 niñas de distintas eda

des para acentuar la relación familiar dentro del grupo. Las niñas realizan actividades dentro del departamento como desayuno y merienda, aseo personal y limpieza del mismo.

Las aulas no están dentro de la institución, ya que es abierta, asisten a escuelas de carácter mixto pertenecientes a la comunidad. Además cuenta con un edificio destinado a las actividades culturales, tiene biblioteca y talleres para adiestramiento manual, sala de música y danza.

Cuenta con personal especializado como pedagogos, psicólogos, médicos, encargadas de hogar, profesores, trabajadoras sociales, odontólogos, etc., que trabajan en forma integrada.

Cada departamento cuenta con todos los servicios necesarios y que se asemejan a un hogar familiar. Y además cada edificio tiene una sala común para diversas actividades.

Casa Hogar tiene capacidad para albergar a 792 niñas, aunque en la actualidad no se atiende a este número. No existe uniformidad en el vestuario.

Existe además un comedor general donde toman el alimento de medio día. Cuentan también con diversas instalaciones: alberca, chapoteadero, canchas, etc.

#### Aldeas Infantiles S.O.S.

Las Aldeas Infantiles S.O.S. de México constituyen un organiz

mo benéfico privado que es sostenido por las aportaciones periódicas de aquellas personas físicas o empresas que cooperan en el mantenimiento de las aldeas, cuyo principal fin es proteger a los niños huérfanos o abandonados de sus padres.

Fueron creadas en Austria en 1949 por el Dr. Herman Gmeiner, y actualmente existen más de 60 aldeas en 25 diferentes países del mundo. Todas ellas afiliadas a la Asociación Internacional de Aldeas Infantiles S.O.S. "Kinderdorf International".

Cada aldea está formada por 15 o 20 casas, en cada una de las cuáles habitan 7 u 8 niños de ambos sexos, de diferentes edades, que crecen como hermanos bajo el cuidado de una "madre".

Los niños son admitidos desde la primera infancia y permanecen bajo la tutela de Aldeas Infantiles S.O.S. hasta que son verdaderamente reintegrados a la sociedad en condiciones de valerse por sí mismos. También existe en cada Aldea Infantil un director que es la figura paterna para todos los niños que viven en ella.

La admisión de un niño en una Aldea Infantil S.O.S. depende del grado de su indigencia, son admitidos solamente niños mental y físicamente sanos, desde su nacimiento hasta la edad máxima de 8 años, en casos de grupos de hermanos, son admitidos también los niños mayores en dicho centro.

Cada aldea cuenta con un centro educativo-recreativo donde los niños encuentran diversiones como Jardín de Niños, taller de



trabajos manuales, gimnasio, biblioteca, salón de actos para llevar a cabo funciones de cine y teatro.

Aldeas Infantiles S.O.S. reintegran a los niños al seno de una familia bajo cuatro principios fundamentales:

- 1.- En vez de estar a cargo de personal sujeto a cambios, el niño está al cuidado de una "Madre". Es casi siempre una mujer sin niños, que se encuentra sola. Ella sustituye a la madre natural. Desempeña sus labores domésticas y vive como cualquier ama de casa y madre familiar.
- 2.- En vez de formar parte de un grupo de niños de su misma edad el niño se cría con "hermanos y hermanas". Los niños confiados a la madre forman un grupo de hermanos. Los hermanos carnales permanecen juntos en el seno de una misma familia.
- 3.- En vez de estar alojados en una institución de carácter impersonal, el niño vive en un "hogar". Cada familia de Aldea Infantil S.O.S. vive en una casa propia convenientemente instalada. No existe una cocina común, cada casa tiene la suya propia, en la cual prepara la madre las comidas para ella y sus niños.
- 4.- El niño asiste a la escuela pública de la localidad. De esta manera se educa en las "mismas condiciones normales" que los niños de cualquier familia y no se interrumpe su contacto con el mundo exterior. Además la Aldea Infantil constituye una comunidad con apoyo mutuo.

Las "madres" tienen que llenar determinados requisitos y pasar por una formación adecuada dada en las mismas Aldeas.

La Aldea Infantil no cuenta con un servicio de pedagogía, tienen un psicólogo que visita ocasionalmente el centro.

### INTERNADOS.

Hice una visita al Internado Nacional Infantil dependiente de la Dirección de Asistencia Social de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Fue creada para habilitar, por medio, de asistencia integral y educación funcional capacitadora, a los menores que son motivo de atención dentro del plantel, desarrollando su personalidad para que se adapten a la sociedad.

El plantel actual data de el 28 de febrero de 1964, y cuenta con una sección escolar para la enseñanza primaria, otra sección para talleres de adiestramiento, y varias unidades donde están instalados 26 dormitorios. Además cuenta con instalaciones para servicios generales: comedor, cocina, lavandería, almacenes, etc. -- Otras unidades comprenden los servicios médicos, de trabajo social y de psicología, no cuenta con servicio pedagógico. Igualmente --- cuenta con biblioteca, auditorio y albercas.

Una de las finalidades principales de la Institución es atender al niño en el aspecto asistencial y educativo de enseñanza primaria, y recientemente se brinda la oportunidad de que los internos permanezcan hasta que terminen la secundaria, fuera de la institución.

Los menores que asiste el Internado son: varones huérfanos --

totales, huérfanos parciales, abandonados totales, abandonados par  
ciales, y menores procedentes de hogares desorganizados, cuando --  
los padres están incapacitados física o socialmente para su educa-  
ción. La edad comprendida es de 7 a 13 años, inclusive, y que se  
encuentren con escolaridad normal. Deben estar clínicamente sanos  
y tener un estudio socio-económico.

Tienen un horario rígido, no cuentan con ropa propia y no e--  
xiste una figura materna con la que puedan identificarse específi-  
camente. Dentro de la escuela no existe un intercambio con niños  
de la comunidad.

Actualmente el Internado tiene más niños abandonados parcial  
que totalmente. Los fines de semana salen a pasear en conjunto o  
con sus familiares.

Los problemas de conducta que se presentan en los menores co-  
mo son inadaptación, robo, agresividad, etc., son resueltos confor-  
me a normas técnicas dictadas por la Clínica de la Conducta, y tie-  
nen como norma no usar sistemas correctivos usados antiguamente en  
otros establecimientos. Pero si el menor no cambia su conducta es  
devuelto a su hogar o colocado en otra institución.

A pesar de que las instalaciones son agradables, no deja de --  
ser una institución típica, tanto en su funcionamiento, como en --  
sus sistemas.

Tiene una capacidad para 1000 alumnos, pero actualmente atien-  
den a 480 a nivel primario.

CASAS DE CUNA:

Visité la Casa de Cuna de la S.S.A., (oficial) y la Casa de Cuna I.M.A.N. (descentralizada)

Casa de Cuna S.S.A.

La Casa de Cuna depende de la Dirección General de Asistencia Social de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Tiene tres objetivos primordiales:

- 1.- Atención diligente a la integridad bio-psico-social del menor.
- 2.- Defensa y precisión de la situación jurídica socio familiar.
- 3.- Reintegración o integración al hogar familiar.

La dinámica interna sigue un curso: niño abandonado, custodia, tratamiento e integración a la sociedad. La asistencia integral -- que se da al menor es en un tiempo mínimo, ya que se procura reintegrarlo rápidamente a un hogar.

Se reciben niños de 0 a 18 meses (lactantes) de 19 a 36 meses (maternales) y de 3 a 6 años (preescolares), colocándolos en Cunas Estancia Maternal y Jardín de Niños respectivamente.

La reintegración a la sociedad se hace por tres vías:

- a) Hacia la familia original.
- b) Hacia la adopción.
- c) Hacia familia substituta.

El ambiente es agradable y el personal especializado.

### Casa de Cuna I.M.A.N.

La Casa de Cuna I.M.A.N. es un organismo descentralizado, su local es moderno y funcional. Cuenta con 224 cunas y otros departamentos como laboratorio, enfermería, consultorios, etc.

El principal objetivo es reintegrar a los niños a sus hogares o entregarlos en adopción. El promedio de días-estancia de un niño en la Casa de Cuna es de 37. Labora personal especializado: médicos, psicólogos, educadoras, enfermeras, niñeras, trabajadoras sociales, abogados, etc.

La Casa de Cuna está dividida en pabellones: Lactantes Menores: de recién nacidos a 1 año de edad; Lactantes Mayores: de 1 a 2 años de edad y Preescolares de 2 a 4 años.

### HOGARES SUBSTITUTOS:

Por último visité los hogares substitutos, no son centros específicos de asistencia, sino que cuentan con características muy peculiares de protección infantil.

Los hogares substitutos son familias que llenan los requisitos de estabilidad matrimonial, características morales y ambiente hogareño, donde se alojan tanto a niños expósitos mayores que no han sido adoptados, huérfanos totales o parciales o bien que pertenecen a familias de escasos recursos económicos.

Se les proporciona asistencia médica, vigilancia de crecimiento y desarrollo; concurren a la escuela próxima a la casa y se les adiestra en labores manuales. La población que atiende cada familia es variable. Dependen del Departamento de Hogares Substitutos de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y están repartidos en diversos rumbos de la ciudad, visité dos, y en cierta medida llenaban las condiciones antes mencionadas, pero algunos otros no han funcionado adecuadamente.

#### INSTITUTO MEXICANO PARA LA INFANCIA Y LA FAMILIA.

Anteriormente Instituto Nacional de Protección a la Infancia, es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propios.

Es importante mencionarla por ser pionera dentro de las Instituciones que fueron fundadas con el objeto de proporcionar protección al niño y actualmente a la familia, promoviendo su bienestar social.

Aunque no está relacionada directamente con el problema social del abandono, la menciono porque en primer lugar previene esta situación al fomentar y apoyar la integración familiar y en segundo lugar por mantener relaciones de enlace con las instituciones anteriormente mencionadas.

OBSERVACIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ADOPCION DE NIÑOS ABANDONADOS. (8)

En los Estados Unidos, se ha observado que el número de hijos adoptivos se elevó de 95,000 en 1958 hasta 166,000 en 1968. El 75% de las adopciones fueron realizados por personas no emparentadas con los niños, concertadas a través de agencias de adopción. El 60% de los niños adoptados nacieron fuera de matrimonio.

El criterio para la selección de padres adoptantes ha sido modificado, ya que anteriormente se tomaban en cuenta aspectos como la religión, nacionalidad, inteligencia y solvencia económica, pero actualmente se requiere que el hogar proporcione condiciones, experiencias y oportunidades favorables para el crecimiento y desarrollo del niño, especialmente afecto y cariño.

Actualmente los niños se asignan a los padres sustitutos, lo más pronto posible después del nacimiento, ya que de esta forma se obtienen mejores resultados.

En términos generales, los padres adoptan a un niño porque son incapaces de tener uno propio, pero hay excepciones en el caso de un pariente o amigo muerto, o que se encuentre en malas condiciones económicas.

La esterilidad es la causa más común de la falta de hijos,

---

(8) H. BAKWIN y R. MORRIS, Desarrollo psicológico del niño normal y patológico, 216-220.

la mayoría de las parejas que adoptan a un niño, tienen un deseo real por él; pero además existen otras circunstancias que llevan a un matrimonio a adoptar a un niño como son: temor a defectos hereditarios, conservación de un matrimonio inestable, sentido ético, etc.

En los últimos años se ha observado un incremento de madres solteras, la mayoría entre los 15 y 18 años de edad, y se ha observado que existe la tendencia a cederlos en adopción, en lugar de depositarlos en instituciones.

Generalmente los padres adoptivos son de más edad que los padres verdaderos. Se muestran por lo regular afectuosos, ansiosos, protectores e indulgentes en extremo.

La mayoría de los niños crecen con sentimientos y actitudes normales hacia los padres. Pero la armonía en la familia se ve amenazada cuando los padres no informan al niño de su origen, y éste lo descubre repentinamente.

Un niño adoptado durante la lactancia tiene la ventaja de que su hogar adoptivo es el único que ha conocido y los padres adoptivos son los primeros con quien establece vínculos emocionales, es decir el apego y el incremento del mismo.

Un niño adoptado después presentará los problemas inherentes a la separación y al rompimiento del apego primario y aumentará la ansiedad por la amenaza constante de separaciones repetitivas.



Un niño que ha estado en una institución cierto tiempo antes de ser adoptado puede mostrar inicialmente problemas severos de privación afectiva, la cual disminuirá a medida que aumente su estabilidad en el nuevo hogar, observándose un mejor desarrollo que el institucional.

Los padres deben informar al niño que ha sido adoptado tan pronto como tenga edad suficiente para comprender; esto generalmente es alrededor del cuarto año de la vida. Al principio comprenderá poco y pronto se le olvidará de lo que se le dijo, pero al aumentar la edad y repetir la información llegará a comprender y aceptarse dentro de esta situación.

El primer período de interrogatorio se inicia cuando comienza a ir a la escuela. El segundo período es durante la adolescencia cuando es muy fuerte el deseo de ser como los otros niños y el ser hijo adoptado significa ser diferente. El tercer período es durante la segunda mitad de la adolescencia, en que la preocupación por el verdadero origen y la herencia se acrecienta.

La frecuencia de trastornos emocionales es mayor en niños adoptados, y no se relaciona éste con los padres adoptivos. Es natural que los niños adoptados se preocupen por sus padres biológicos y que surjan comparaciones respecto a sus padres adoptivos. Esto a menudo provoca preocupación y conflicto, especialmente cuando los niños han sido castigados o se sienten culpables de su conducta.

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LOS KIBBUTZ EN ISRAEL. (9)

El término kibbutz designa una unidad rural, agro-industrial de economía socialista del tipo comunista o colectiva, que en la actualidad acumula ya una experiencia de alrededor de 65 años de existencia en Israel.

La cantidad de kibbutzim oscila alrededor de los 300 y abarca unas 100,000 personas. La opción por esta forma de vida es voluntaria y el afiliado con su familia puede dejar de pertenecer o separarse de la comuna, cuando así lo desea.

A la edad de cuatro días de nacido el niño es internado en la Casa de Niños, donde se une a otros 15 bebés de la misma edad hasta el primer año de vida. Ahí queda bajo la responsabilidad de tres niñeras o metapelets (cuidadoras), que no son precisamente enfermeras tituladas, aunque si tienen un entrenamiento previo. Por lo general han estudiado psicología infantil, y tienen alguna preparación pedagógica, además periódicamente toman cursos de actualización.

Al bebé lo alimenta su madre 6 veces al día, de manera que tienen un contacto constante, además de la madre y la metapelet, existen otros dos adultos que cuidan al niño cuando éste lo solicita; una es la ayudante de la metapelet, que se hace cargo por

las tardes mientras ésta descansa, y la otra es la cuidadora nocturna. Esta difusión de las responsabilidades maternas entre varias mujeres, ocasiona una frustración, la cual da cierto retardo y desigualdad en el desarrollo, pero por otra parte evita la dependencia excesiva con un solo individuo, que puede dar margen a síntomas de privación materna, si éste se ve obligado a separarse del bebé en un período significativo.

El destete se lleva a cabo alrededor del octavo mes. Después de ésto hay una hora de visita por las tardes, en donde acuden los padres y las madres. Estas visitas se hacen en la Casa de Niños hasta la edad de 10 meses, posteriormente, el -- niño puede ir a la casa de sus padres por una hora en las tardes.

A la edad de un año, el niño se muda a la Casa de Niños - que Empiezan a Caminar. Aquí se encuentra con una nueva rutina, una nueva niñera y sólo ocho niños en su grupo. Ahora visita su hogar durante dos horas todas las tardes y puede pasarse todo un día, cuando sus padres no trabajan.

A la edad de tres años el niño cambia de edificio y la niñera se substituye por una profesora. Aquí todos los muebles y utensilios son pequeños y la unidad para cada grupo de 8 niños consta de una recámara, comedor y sala de juego, regaderas separadas y vestidor. Además existe un patio de juegos.

A los cuatro años pasan al Jardín de Niños en donde tienen

una maestra y niñeras nuevas. Su grupo se mezcla con otro convirtiéndose en una unidad de 16. Este nuevo grupo permanece intacto hasta la secundaria. Durante todos estos años se organizan actividades para todo el día y no sólo para las horas de clase.

Estas actividades comprenden juegos y arte, así como visitas a los campos y granjas. Por las tardes, después de una siesta de dos horas, los niños se dedican a juegos libres u organizados, según las necesidades especiales de cada uno.

Se da un especial énfasis a la autodisciplina y la mayoría de las relaciones entre niños y niñas son informales, asexuales y grupales.

Los niños comen juntos y luego viene la visita de dos horas de los padres, después de las cuales se preparan para dormir ayudados por la niñera, quien les cuenta un cuento y les canta una canción. Los niños y las niñas comparten alcobas, regaderas y sanitarios.

A los 6 años los niños vuelven a mudarse, esta vez a una escuela en donde empieza la educación formal. Aquí el mismo grupo de 16 niños llamado kevutza, comparte maestra, salón de clase y alcoba, pero comen y juegan con un grupo más grande, que incluye a niños de 7 a 12 años.

Después del sexto año, hasta la edad de 12 años, los niños pasan a una secundaria, donde se desintegra la kevutza, -

uniéndose a otros niños de diferentes kibbutz, en una escuela de varios cientos de alumnos. Casi todos los maestros son hombres y se les llama educadores. El tiempo que no está dedicado al estudio, lo pasan con los adultos trabajando en los campos.

Spiro comenta que durante los primeros días del kibbutz algunas personas temían que se destruyera el matrimonio y la familia con este nuevo patrón de vida. Sin embargo, él mismo opina que este sistema ha venido a reforzar los vínculos familiares. Para la mayoría de los padres, el día significa un preludio del breve período que pasará con sus hijos por la tarde. El anhelo de los padres sólo es comparable con el anhelo de los hijos por ver a sus padres.

CRECIMIENTO EN EL KIBBUTZ. A.I. RABIN. (10)

En este estudio se comparó la adaptación de los niños criados en kibbutz, con niños criados en ambiente familiar.

Aplicó una serie de tests de inteligencia a los dos grupos, dividiéndolos por edades: 10 meses, 10 años, 17 años y personas adultas.

Observó que el primer grupo de los niños criados en kibbutz (10 meses) mostraba un retraso social, un menor desarrollo motriz y un retraso en el lenguaje.

Esta situación se invertía en el segundo grupo (10 años), observándose niveles más altos de madurez, reacciones más positivas hacia sus padres, menos celos hacia sus hermanos y un interés mayor por lograr metas a corto plazo en el aprovechamiento escolar. Los niños criados en familia, a esta edad mostraban mayor interés por realizar metas a largo plazo.

En el tercer grupo de adolescentes (17 años), los que se habían criado en kibbutz presentaban menos conflictos familiares - en relación a los niños de familias normales.

En el cuarto grupo (adultos), los primeros mostraban mayor

---

(11) Ibidem, 129-131.

realización personal, gran satisfacción y apreciación por su trabajo, mayor sentido del trabajo en equipo, así como un mayor índice de creatividad e independencia. Se observaron menos hábitos viciosos como el alcoholismo, en relación al segundo grupo.

De acuerdo a las observaciones concluye que definitivamente se nota una mejor realización humana de los niños criados en kibbutz en relación a los criados en familia.

INVESTIGACION SOBRE LOS EFECTOS DE LA CRIANZA CENTRALIZADA FUERA DE LA FAMILIA COMPARADOS CON LOS METODOS TRADICIONALES. U. BRON FENBRENNER. (11)

Realiza investigaciones en tres grupos comparativos, en las que observa conducta antisocial, agresividad y violación a reglamentos por parte de los niños.

En el primer grupo comparaba a niños soviéticos educados en un colectivo, con niños ingleses, norteamericanos y alemanes, criados en un ambiente familiar. La prueba consistió en plantear un problema moral, al cual tenían que dar una decisión, esto se hizo mediante cuestionarios. Este estudio demostró una mayor responsabilidad social en el grupo soviético en comparación al segundo grupo.

El segundo estudio comparaba a estudiantes rusos criados en internados colectivos, con estudiantes de la misma nacionalidad pero de origen familiar. Las conclusiones a que se llegaron fueron similares a las del primer grupo, mostrándose además una menor predisposición al comportamiento antisocial.

El tercer estudio comparaba a estudiantes soviéticos criados en colectivos con niños suizos criados en orfanatos. Este demostró que los niños rusos mostraban mayor respeto por sus contemporáneos, mayor independencia y más interés por los seres humanos que los rodeaban.



En el presente estudio se concluye que los índices de comportamiento social son mayores en los niños soviéticos criados en colectivos, pero que ésto se debe principalmente a factores de conformidad, ya que las normas sociales son aceptadas sin resistencia en este país, lo que repercute en la falta de conciencia crítica.