

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Colegio de Pedagogía

627
Sr. Romero

ALGUNAS POSIBILIDADES EN FUENTES DE INFORMACION

PARA LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

SYS
132071

TESINA

Que presenta ANA ISABEL AGUERREBERE SALIDO

Para optar al título de LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ASESOR:

pres. Luis B2
7/10/76
México

coordinación

M.A.



FILOSOFIA
Y LETRAS

1976

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

A mis Maestros

A mis compañeros

C O N T E N I D O .

INTRODUCCION	1- 3
1. SITUACION DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA	4-11
1.1 Los Centros de Investigación Pedagógica estudiados en el D. F.	
1.11 Investigaciones producidas:	
1.111 Temática	
1.112 Tipos de investigación	
1.113 Relación entre las instituciones para trabajo conjunto	
1.12 Recursos humanos dedicados a la investigación.	
1.2 Cómo resuelven los Centros de Investigación Pedagógica su problemática de información.	
1.21 Información dentro de la Institución.	
1.22 Información fuera de ella.	
2. FUENTES DE INFORMACION Y COMUNICACION	11-17
2.1 Canales de Información.	
2.11 Los tipos de documentos.	
2.2 Canales de Comunicación.	
3. INVESTIGACION PEDAGOGICA Y CONDICIONANTES DE LAS FUENTES DE INFORMACION	17-19
3.1 Temas investigados de 1975 a la fecha.	
3.2 Características de las investigaciones.	
3.3 Algunas consideraciones.	
4. FORMACION PEDAGOGICA E INVESTIGACION	20-24
4.1 Docencia e investigación.	
4.2 Interdisciplinaridad.	
4.3 Programas de entrenamiento	
4.31 Datos de los investigadores sobre el entrenamiento.	
5. INFORMACION Y COMUNICACION EN LA CIUDAD DE MEXICO	25-28

5.1 Información

5.11 Bibliotecas.

5.12 Centros de Documentación y Centros de Información

5.13 Centros de datos estadísticos.

5.2 Comunicación.

6. CONCLUSIONES Y EVALUACION

29-30

CITAS

OBRAS CONSULTADAS

ANEXO: Cuestionario

ALGUNAS POSIBILIDADES EN FUENTES DE INFORMACION PARA LA INVESTIGACION PEDAGOGICA.

A través del Servicio Social, así como de mis estudios, manejé diversas fuentes de información primarias y secundarias. De tal experiencia me dí cuenta de que es un hecho notorio la - dificultad para conseguir la información precisa que se busca, en particular aquella de actualidad -podría atribuirse a falta de instrucción al respecto-. Este problema afecta, a mi parecer, a los centros de investigación pedagógica y en particular a sus investigadores.

I N T R O D U C C I O N

El grado de desarrollo de un país determina la investigación que los científicos realizan en las diversas áreas del conocimiento. Este desarrollo está condicionado por la información, que forma parte importante de la infraestructura de la investigación.

Indudablemente, nuestro país ha hecho esfuerzos en el terreno de la investigación, para lo cual ha tratado de sentar una infraestructura informativa y un cuadro de investigadores - hasta donde ha sido posible. Hay antecedentes en la investigación pedagógica que han servido a manera de peldaños para llegar a un nivel actual, si no más desarrollado, por lo menos más actualizado. En la Ciudad de México hay centros dedicados a este particular, que se han esforzado en impulsar investigacio-

res pedagógicas tanto históricas y teóricas como descriptivas, y, más recientemente, han aplicado investigación experimental.

Actualmente existen ejemplos cuantitativa y cualitativa y, más recientemente, han aplicado investigación experimental. Actualmente existen ejemplos cuantitativa y cualitativa y, más recientemente, han aplicado investigación experimental. Actualmente existen ejemplos cuantitativa y cualitativa y, más recientemente, han aplicado investigación experimental. Los centros de investigación más representativos de cada uno de estos tipos podrían ser: -- a) El Colegio de México en el caso de investigación histórica de la educación; b) el Centro de Estudios Educativos en el caso de la descriptiva, y, c) la Dirección General de Planeación Educativa de la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, SEP, en el caso de la investigación experimental (incipiente).

El CONACyT, a través del Comité de Educación para la Formulación del Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, evaluó el estado de la investigación educativa en todo el país (1973-1974) y publicó estas aportaciones en su "Serie Estudios". Se incluyeron, entre otros, los siguientes aspectos que inciden de manera directa sobre la investigación pedagógica: los temas de estudio, la organización de los centros, la calidad de los mismos, los recursos humanos, información y comunicación.

El mismo CONACyT ha puesto énfasis en los últimos años en el otro campo que favorece o impide el "desarrollo de la ciencia y tecnología". Este es: la ciencia de la información o informática como infraestructura de la investigación. Se han desarrollado algunos servicios de información en el transcurso de este régimen, mejorando los existentes, implementando nuevos y

coordinando otros hasta donde la realidad lo ha permitido.

A pesar de lo anteriormente señalado, los investigadores de la educación opinan que los servicios de documentación e información, en mayor o menor medida, son deficientes. Esto se debe posiblemente a la falta de demanda que se hace de los acervos de información. Las causas, de hecho, son múltiples, pero esta temática está fuera de las posibilidades del presente estudio.

El objeto de nuestra atención es el recurso humano, - el investigador, que se enfrenta a un nivel determinado en la - información pedagógica: cómo localiza y adquiere la información necesaria para su investigación y cuál puede ser la instrucción y orientación del futuro investigador o auxiliar de investigador en el manejo de fuentes de información y comunicación.

La situación de la investigación pedagógica la tratamos de captar a través de un cuestionario, además de utilizar - los datos que nos dan el CONACyT y la SEP. Describo en el trabajo la probable situación de los investigadores de la educación en el manejo de fuentes de información. Esto nos permite ver algunos aspectos de la problemática, a pesar de que no está -- planteada como tal. En otra parte, los mismos entrevistados recomiendan sobre la necesidad de entrenamiento en el manejo - de dichas fuentes.

1. SITUACION DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

La situación de la investigación pedagógica, aparentemente, ha permanecido inmutable desde 1973. Con objeto de constatar esta afirmación en cuanto al tema que nos interesa, se elaboró un cuestionario dirigido a investigadores de dieciocho - Instituciones de Investigación Educativa en el Distrito Federal.

Los objetivos que pretendemos con su aplicación son:

- 1) conocer qué temas y tipos de investigación se han desarrollado después de 1974, para no repetir la recopilación del CONACyT.
- 2) Conocer si el investigador ha divulgado su trabajo y bajo qué forma lo ha hecho.
- 3) Conocer a qué lugares acude cuando la información no se encuentra en la propia Institución.
- 4) Conocer los medios escritos de información y documentación que utiliza.
- 5) Conocer cuales entre éstos le son más útiles y tiene fácil acceso.
- 6) Conocer los datos que utiliza para cada uno de los tipos de investigación en general.
- 7) Conocer su recomendación sobre el entronamiento de investigadores.

Para este efecto se dividió el cuestionario en cuatro partes: DATOS GENERALES, EL INVESTIGADOR COMO GENERADOR DE INFORMACION, EL INVESTIGADOR COMO USUARIO DE LA INFORMACION y -

ENTRENAMIENTO AL NUEVO INVESTIGADOR O AYUDANTE DE INVESTIGADOR
EN EL MANEJO DE FUENTES DE INFORMACION.

La aplicación de éste se hizo a manera de sondeo; se obtuvieron resultados positivos de 12 instituciones. Varias instituciones no participaron debido a la limitación de tiempo y encuestadores. Únicamente un centro se negó a proporcionar la entrevista solicitada.

El equipo, al cual agradezco su amable colaboración, estudia el primer año de Pedagogía en la Universidad Intercontinental.

1.1 Los Centros de Investigación Pedagógica estudiados en el -
Distrito Federal.

En la Ciudad de México se encuentran cuarenta y siete centros que realizan investigaciones en el terreno de la educación. (Veille, 1975) Estos se agrupan por sector de pertenencia: Gobierno Federal, Gobierno de los Estados, Organismos Descentralizados, Otros del Gobierno, Empresas Públicas, Empresas Privadas, Centros de Enseñanza Superior Públicos, Centros de Enseñanza Superior Privados, Organismos Lucrativos y Sector Externo. (1)

De los centros mencionados, dieciocho se consideran como los principales en la Ciudad de México, por su producción. A continuación se incluye el cuadro, señalando aquellas instituciones encuestadas. (°)

INSTITUCIONES DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA CDA. DE MEXICO
SELECCIONADAS, POR SECTOR DE PERTENENCIA

- A. Gobierno Federal
- Dirección General de Coordinación Educativa (SEP) (1973)
 - Dirección General de Planeación Educativa (SEP) (1970)
 - Grupo de Análisis del Sector Educativo (GASE-SEP) (1971)
 - Instituto Nacional de Investigación Educativa (INIE-SEP) (1936)
- B. Gobierno de los Estados
- Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca (1969)
- C. Organismos descentralizados
- Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria (ARMO) (1965)
 - Oficina de Recursos Humanos del Banco de México (1964)
 - Programa de Producción Agropecuaria Y Programa de Investigaciones Educativas del Centro Nacional de Productividad (CENAPRO) (1965)
 - Centro de Estudios de Métodos y Procedimientos Avanzados para Educación. (CEMPAE) (197?)
- D. Centros de enseñanza superior
- Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza (CNME-UNAM) (1969)
 - Proyecto de Antropología de la Educación en México (CISINAH) (1973)
 - Centro de Investigaciones Pedagógicas (UNAM) (1973)
 - Departamento de Investigaciones Educativas (CIEE-IPN) (1971)
 - El Colegio de México, A. C. (1940)
- E. Organismos no lucrativos
- Fomento Cultural y Educativo, A. C. (1972)
 - Centro de Estudios Educativos, A. C. (CEE) (1963)
 - Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) (1950)
- F. Sector Externo
- Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud, A. C. (CLATES) (1970)

Como se dijo en la Introducción, el CONACyT concluye en su estudio (2) que son cinco los problemas principales de + las instituciones que realizan investigación educativa:

1. Ausencia de una política definida de "Investigación y Desarrollo Experimental".
2. Falta de coordinación en las instituciones y entre - ellas.
3. Escasez de recursos humanos adecuados.
4. Insuficiencia de recursos financieros.
5. Ausencia de un sistema permanente de información.

Retomando el planteamiento de nuestro trabajo, enfocaremos únicamente este último punto en el transcurso del mis ^{ma} mo.

1.11 Investigaciones producidas en el período 1973-1974.

1.111 Temática.

En México la investigación educativa contempla solamente algunos aspectos del sistema social. Por otro lado, en la generalidad existe una falta de visión clara de la problemática educativa. En particular, los centros que selecciona el CONACyT (veintiumo⁺), son agrupados en cinco áreas, por el análisis de los temas que abordan: 1) el proceso de enseñanza-aprendizaje, 2) la escuela como unidad de funcionamiento, - 3) el sistema educativo nacional, 4) la interacción entre el sistema educativo y la sociedad, y 5) metodologías. (3)

+ La lista nuestra no contiene aquellos cuyos Centros están fuera de la ciudad.

1.112 Tipos de investigación.

El CONACyT clasifica en tres grandes apartados la naturaleza de la investigación, resultando los siguientes datos: solamente el 14% de las actividades realizadas en el área educativa puede ser considerado como INVESTIGACION BASICA; inversamente, el 47% es considerado como INVESTIGACION APLICADA y 39% como DESARROLLO EXPERIMENTAL. La dificultad semántica se debe a que la encuesta estaba destinada a las áreas de investigación científica más diversas; sin embargo, "las tendencias apuntan en favor del carácter operativo de la investigación educativa".

1.113 Relación entre las Instituciones para la producción de los trabajos.

Tomemos por segunda ocasión los centros seleccionados para ver que este punto está relacionado con el de información:

"Para un total de 201 proyectos de investigación, se establecieron relaciones de colaboración en 80 casos (40%), mientras que el 60% de los proyectos se realizaron en forma exclusiva - por parte de cada centro; el individualismo se acentúa en los centros ligados al Gobierno Federal, en las Universidades y en los Organismos no lucrativos. Por otra parte, tienen cierta tendencia a establecer relaciones dentro de su propio sector.

1.12 Recursos humanos dedicados a la investigación.

Sobre los recursos humanos que realizan actividades para la investigación educativa, tres son los aspectos intere-

santes y de importante repercusión: En primer lugar el tiempo de dedicación a su trabajo; en segundo cuántos investigadores tienen la especialidad en educación, y, tercero, la falta de preparación referente al campo de investigación educativa implica el que en la práctica parte del tiempo de investigación se dedique al entrenamiento.

En el país, el personal dedicado a la investigación educativa de tiempo completo es sólo el 56% del total empleado.

Tomando las 21 instituciones seleccionadas como ejemplo, vemos que del personal de investigación titulado (200), sólo el 12.5% (25) lo está en ciencias de la educación.⁽⁴⁾ (Desconozco el porcentaje titulado que trabaje de tiempo completo.)

Antiguamente, el investigador trabajaba solo, en una segunda etapa era imprescindible el trabajo en equipo; actualmente están a su disposición otros medios. Sin embargo, en México la escases de cuadros medios de apoyo a la investigación repercute en todo el proceso. En el caso del personal técnico de apoyo, éste es en general escaso en todos los sectores, salvo en los organismos descentralizados.

1.2 Cómo resuelven los Centros de Investigación Pedagógica su problemática de información.⁺

Con objeto de responder a esta pregunta, se tomaron las respuestas de veintiún investigadores entrevistados.

⁺ Se citan los resultados del estudio exploratorio.

La investigación pedagógica realizada actualmente en la Ciudad de México tiene como base una amplia gama de información, recopilada en diversas fuentes. El resultado de la investigación se divulga en mayor o menor medida según sea la política del centro en particular.

1.21 Información dentro de la Institución.

Sólo en los casos de ARMO y CLATES ocurre que los investigadores utilizan básica y casi exclusivamente la fuente documental propia, sus respectivos centros de información y/o documentación.

1.22 Información fuera de la Institución.

Teniendo en cuenta que sólo dos de las Instituciones se clasifican en el punto anterior, los investigadores de las otras instituciones acuden a servicios de documentación fuera de la Institución. Los centros de mayor demanda que prestan estos servicios son: a) en el caso de Bibliotecas, CENAPRO, CNME, CEE, ISS-UNAM; b) en el caso de Centros de Información: SECOBI; c) en cuanto a Centros de Documentación se refiere, ARMO y El Colegio de México; d) los Centros de Estadística más frecuentados son la Dirección General de Planeación Educativa (Centro de Cálculo de la SEP y Dirección de Información y Estadística), el archivo del CEE y el departamento de estadística de la UNAM.

Tres de los investigadores entrevistados señalan que

recaban sus datos en forma directa principalmente, es decir, elaboran, aplican y evalúan técnicas de recolección de datos.

2. FUENTES DE INFORMACION Y COMUNICACION

A través del párrafo anterior hemos tratado de adentrarnos en algunos problemas de información que padece la investigación educativa en México. Completando la imagen de esta problemática podemos también pretender tener acceso en forma más concreta a sus fuentes de información y comunicación, es decir, a sus canales.

La información (servicios) y la comunicación son dos variables que afectan la productividad científica. Otras variables son: procesos de Decisión, Control, Organización y Gratificación (Hodara, 1970). (5)

Informar es enterar, conocer la existencia y localización del dato que se busca.

Los canales de información "comportan una relación secundaria, no personal y generalmente escrita", en tanto que los canales de comunicación "implican una relación primaria, personal y generalmente verbal". (6)

2.1.1 Canales de información.

De una manera general, distinguiremos entre canales derivados de servicios especializados en documentación y cana-

les derivados de servicios especializados en información. (7)
Cada uno de estos dos canales cuenta con documentos especializa-
dos para ser utilizados por los usuarios.

2.11.1 Los tipos de documentos.

En realidad, en la evolución histórica de los docu-
mentos se ha visto que éstos contienen tanto los resultados de
una genuina investigación, como el proceso de información toma-
da de documentos precedentes en el tiempo. Los ejemplos son -
muchos: desde monografías hasta artículos.

Convencionalmente, sin embargo, se han dividido los
documentos en primarios y secundarios. Persistimos en esta -
distinción, tomando como:

documentos primarios: aquellos que contienen principalmente una
aportación de conocimientos personal o institucional, o bien un
nuevo enfoque sobre hechos o ideas conocidos;

documentos secundarios: aquellos escritos que sirven predominan
temente para dar información sobre los documentos primarios o -
resultados de su procesamiento analítico-sintético.

Se pueden citar los siguientes ejemplos de documentos
primarios: 1. monografías, 2. colecciones de documentos, 3. -
reportes de conferencias formales (científicas), 4. textos y -
manuales, 5. publicaciones oficiales. "En general, libros y fo-
lletos" (UNESCO). (8)

Una vez descrito este tipo de documentos, veamos el -
uso que le dan los investigadores encuestados:

Suman 53 los trabajos realizados por los 21 encuestados. Estos han sido divulgados en mayor o menor escala en forma escrita. La respuesta a la pregunta cerrada⁺ correspondiente es:

- 31 "documento interno"
- 7 artículos (IPN, CEE, GASE)
- 1 libro (El Colegio de México)
- 11 "documento "en prensa" (IPN, CEE, Colegio de México, CENAPRO)
- 4 "documento preliminar"
- 2 folleto de divulgación.
- 1 manual
- 1 ninguno

A su vez, el tipo de literatura que utilizaron estos investigadores en la fundamentación de su trabajo tiene la siguiente prioridad:

- 1.43 libros especializados
- 3. obras generales o de referencia
- 3. artículos
- 3.3 documentos (varios)
- 3.5 archivos

La interpretación adecuada es que se utilizan libros especializados en primer lugar; el resto de los documentos primarios se utilizan indistintamente. Por otra parte, la literatura a la que se tuvo más fácil acceso fue:

- 11 libros especializados
- 2 artículos
- 5 documentos
- 3 archivos
- 3 "no contestó"

⁺ 5 investigadores respondieron dos veces.

Documentos secundarios. Si se toma el grado de procesamiento de la información como criterio, se puede colocar a los diferentes tipos de documentos secundarios en el orden siguiente:

Los primeros tipos son	1- literatura de referencia
aquellos donde la información ha sido sujeto de un máximo procesamiento.	(enciclopedias, manuales industriales, vocabularios, glosarios, diccionarios)
	2- "abstracts" o sumarios
El mínimo procesamiento se realiza en estos últimos.	3- Bibliografías o índices
	4- catálogos.

Volviendo a la situación de los investigadores, el canal o fuente secundaria más útil para localizar referencias varía según los investigadores:⁺

- 7 bibliografía
- 4 revistas
- 7 libros
- 3 banco de datos
- 5 otros

2.12 Canales de comunicación.

La comunicación personal es indispensable en el área de ciencias exactas, cuanto más lo es en el de ciencias sociales y humanidades. Los investigadores divulgaron sus trabajos citados por los siguientes canales de comunicación:

+ 5 escogieron 2.



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS

5 cursos

(14 personas señalaron 2)

10 conferencias

7 seminarios

2 charlas

1 conferencia de prensa

4 reunión de trabajo

6 "no contestó"

En la presentación y discusión de temas que tienen implicaciones extracientíficas, esto es, filosóficas, ideológicas y políticas, la comunicación personal posibilita y aumenta la comprensión.

En efecto, la comunicación brinda mayores posibilidades de "fertilización" de un estudio dado. Pelz, en una de sus investigaciones sobre este tema extrae las siguientes conclusiones: la producción que alcanza un colega especializado (a) es mayor, cuando éste tiene la oportunidad de un frecuente contacto con (b), que posee la misma especialización o habla el mismo "lenguaje", y con (c), (d) y (e) que tienen intereses diferentes. El estudio citado tiene implicaciones para la organización de los equipos de trabajo. "Permite no sólo una mayor racionalización de los procedimientos, sino también la creación de un 'clima de creatividad'".⁽⁹⁾ (Comentaremos más ampliamente este punto en el capítulo 4.)

Los investigadores de la educación señalan como un grave impedimento al desarrollo del trabajo interinstitucional

e interdisciplinario la falta de comunicación; es decir, señalan un déficit grande de revistas, pero también, la falta de reuniones o congresos periódicos y la falta de tradición para el trabajo multidisciplinario, que se genera desde la forma en que se realiza la educación universitaria.

Respecto a los congresos, conferencias, simposia, se observa empíricamente que los integrantes de estos eventos forman a menudo un grupo relativamente reducido. (10) Este monopolio se manifiesta más abiertamente, en el acceso a los medios de información y a las facilidades de publicación.

El control o la estrategia de permisividad de la comunicación no se da necesariamente en forma total, sino funcionalmente y por áreas. A manera de ilustración, se permite amplia difusión de métodos activos, mientras se limita la difusión del proyecto "Evaluación de la aptitud verbal y numérica a nivel de sexto de primaria en la zona metropolitana"

Si bien los viajes de estudio al interior o al extranjero - cursos seminarios, etc. - son otra forma de comunicación, es una realidad que los recursos humanos que regresan del extranjero tras estudiar maestría o doctorado, no se integran para estudios interdisciplinarios de la educación. La razón principal estriba probablemente en que la política de formación de recursos humanos no es adecuada, ya que sólo llegan al área de investigación educativa aquellos que específicamente la han escogido como objeto de estudio. (CONACyT)

Interesaría conocer si entre los estudios interdisci-

plinarios en ciencias sociales existe en México un 'intérprete que traiga consigo la posibilidad de traducir los conocimientos.

3. INVESTIGACION PEDAGOGICA Y CONDICIONANTES EN LAS FUENTES DE INFORMACION

Además de los problemas de información que trae consigo el desconocimiento de los métodos para obtener la misma, y - la calidad de servicio local, el que se tenga acceso a la información sobre trabajos de investigación recientes depende de los contactos disponibles con las dependencias que la recopilan e - imprimen. Por otra parte, también existe una limitante en - cuanto al tipo de información que se puede consultar, ya que, en cada centro la permisividad oscila según sea la temática o - fin del trabajo;⁽¹¹⁾ tal caso se presenta en los centros de investigación ligados al aparato administrativo del Sistema Educativo Nacional.

La procedencia o finalidad de la información influye en la vinculación que el tema estudiado pueda tener con el sistema económico y educativo nacional; en la metodología usada.

"En México, ... los investigadores tienen tendencia a supeditar sus pesquisas a las temáticas de 'mayor demanda' en el 'mercado internacional de conocimientos' en ciencia y técnica de la educación, y, por ende, a repetir en el plano metodológico las técnicas y los procedimientos de investigación ya comprobados en otras partes. La influencia de organismos internacionales como la UNESCO y su papel a menudo orientador en la -

investigación, refuerza la tendencia anterior." (12)

Respecto a la información estadística, existe una gran deficiencia en especial sobre recursos humanos, y, la información disponible deja mucho que desear en su grado de confiabilidad.

"Las Inconveniencias de lo anterior son obvias: desperdicio de recursos económicos, humanos y de tiempo, que origina que se multipliquen esfuerzos; por ejemplo al recabar y procesar varias veces la misma información, lo cual acarrea retrasos en el proceso de crecimiento del país y aumenta los costos económicos."

(13)

En el trabajo del CONACyT se amplían los autores a otros puntos de relación entre la investigación educativa y la información. Para el presente bastan los aspectos mencionados.

3.1 Temas investigados de 1975 a la fecha.

Para la clasificación de los temas optamos por desechar el modelo citado en l.111. Siete son los apartados seleccionados donde se clasificaron los 53 trabajos:

Area de Psicopedagogía : 2

Area de Sociopedagogía : 18

Area Didáctica

Area de Organización :

Filosofía

Computación aplicada : 1 y Metodología de la investigación educ.:1

Economía de la educación : 7

3.2 Características de las investigaciones.

Los propios investigadores clasificaron sus trabajos, resultando: 23 investigaciones descriptivas, 15 experimentales, 12 documentales y 3 investigaciones mixtas. Se eligió esta clasificación porque es la que citan los autores clásicos de la investigación educativa.

Hubo quien señaló que su investigación era básica, o bien, aplicada (algún diseño o proyecto para aplicación inmediata). En el momento de la encuesta, si era posible, se eligió al investigador que sí realizaba investigación básica o experimental.

3.3 Algunas consideraciones.

La información la busca el que inquiriere, el mismo que da respuestas y las convierte a su vez en nuevas preguntas. La información escrita (y oral) que requiere el investigador toma mucho tiempo en llegar a él debido a que, o no está disponible buena parte de las veces, o bien, aquello que recibe es duplicación inútil de otros trabajos. Esto retarda el proceso, porque no encuentra satisfactor apropiado y oportuno.

Según los propios investigadores, dos son las necesidades básicas de información, que satisfechas, permiten al investigador la óptima producción en sus trabajos:

- ° información mínima (metodológica) e información actualizada.

La información mínima que requiere un investigador es la metodológica, imprescindible para desarrollar investiga-

ción básica, aplicada, documental, descriptiva, experimental. De aquí que se explicita en el programa de entrenamiento al futuro investigador como objetivo primario: el conocimiento y manejo de los pasos de la investigación científica aplicada a las ciencias sociales, a la educación. Las técnicas y métodos de recopilación de datos, así como el manejo estadístico de éstos son enfatizados.

En cuanto a la información actualizada, se obtiene por los mismos canales de comunicación (conferencias, seminarios, cursos y reuniones, especialmente por la entrevista informal) y por los canales de información (revistas, bibliografías, etc). Desdichadamente, entre éstos últimos abundan los "documentos - internos" en una proporción de 4.5 por cada libro o artículo - publicado.

4. FORMACION PEDAGOGICA E INVESTIGACION

4.1 Docencia e Investigación

"La separación entre el trabajo del investigador y del profesor (universitario) ha generado en el mundo formas de enseñanza consistentes en transmitir los resultados de la investigación y no sus métodos y técnicas, proceso que se ha acentuado en los países dependientes en materia de investigación científica y tecnológica." (P. Gonzalez Casanova, 1971)

Hasta hace poco a todas aquellas carreras relacionadas

con la Pedagogía se les daba exclusivamente una orientación magisterial y por tanto de mera asimilación informativa - sin abrir la oportunidad a dichas instituciones de una renovación interna de sus contenidos mediante la investigación-. Dependían de lo que era elaborado por investigadores o centros ajenos a las propias preocupaciones de una carrera pedagógica.

En el último decenio ha cambiado la perspectiva y aunque existen facultades de Pedagogía que se siguen ciñendo al esquema antiguo tradicional, se ha producido un cambio hacia la producción de la propia información, sentando las bases para que los egresados de dichas facultades adquirieran realmente la capacidad de investigar y dependan menos de la información externa. Si esto es un hecho que se da concretamente en el nivel superior de posgrado, también es un hecho que en la actual reforma educativa se contempla la posibilidad a nivel primario y medio. De esta manera lo entienden quienes se esfuerzan definitivamente a favor de incluir en los planes de estudio de la enseñanza primaria y media, prácticas y temas de investigación e introducción al manejo de la información.

El cómo es un problema de acercamiento del estudiante a la investigación, debido a que éste no está motivado hacia las actividades científicas. (CONACyT)

Esta falta de especialistas atrae a un gran número de investigadores de otras disciplinas al campo educativo. Frente a este panorama parece más adecuado fomentar el desarrollo de -

maestrías en ciencias de la educación, para reforzar así la investigación educativa con un complemento específico en alguna rama de las ciencias educativas. Un plan de estudios no debe, pues, ignorar: problemas de metodología de investigación, estadística, filosofía de la ciencia, diseño experimental, lo que "podríamos llamar ciencia básica", y debe introducir al alumno en la información actualizada.

4.2 Interdisciplinariedad.

En la enseñanza, considerada como íntimamente relacionada a la investigación, se debe dar la siguiente relación en cualquier salón de clase antes de pensar en interdisciplinariedad: aproximación entre el sujeto que investiga, enseña y aprende: maestro-alumno. La misma relación implica que el sujeto - someta a la reflexión crítica el estudio y lleve actividades complementarias entre la investigación y la enseñanza (considera la función de "aprendizaje" como prioritaria).

Los estudios sobre comunicación entre investigadores especialistas en diversas áreas recomiendan en forma clara la actividad interdisciplinaria. Así se apoya el trabajo conjunto -maestros y científicos sociales - donde los maestros aporten una idea más realista del quehacer educativo, y que su relación con los otros científicos les proporcione: "los instrumentos -- para poder explicar fenómenos que de otra suerte pasarían inadvertidos para ellos." (CONACYT).

4.3 Programas de entrenamiento.

Algunas Instituciones (a las que pertenecen los centros) atienden las necesidades de estudio, práctica y trabajo interdisciplinario de los investigadores. De las 11 instituciones encuestadas, 5 tienen un programa de entrenamiento.

1. GENAPRO (Programa Agropecuario): Curso sobre evaluación del aprendizaje.
2. Programa Nacional ARMO: Curso sobre educación de adultos e investigación.
3. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados IPN.

Maestría en Ciencias: especialización en investigación social y antropología educativa, en diseño, desarrollo e implementación de currículo.

4. El Colegio de México: Maestría: economía o demografía.
5. Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza:
Seminarios internos sobre: metodología y estado de la disciplina.

Como se puede apreciar: 1) son los Centros de Enseñanza Superior los que imparten maestrías y uno de ellos imparte la especialización en investigación educativa, 2) un seminario impartido abarca las necesidades de información mínima y actualización.

4.31 Datos de los investigadores sobre el entrenamiento.

Los 21 investigadores respondieron a la pregunta sobre el personal de nuevo ingreso. 13 contestaron que 1 a 5 - participaron en su trabajo (sólo 1 era pasante de pedagogía); 6 ninguno, y 2 "no contestaron".

Las recomendaciones sobre la forma que ha de adoptar el entrenamiento son:

Práctica	Curso	Ambas	No contestó
6	6	8	1

Los encuestados opinan sobre el manejo de medios para obtener información, de la siguiente manera; Se resume en tres puntos generales y 7 específicos. Es necesario:

- práctica en el manejo de servicios de concentración y distribución de información,
- utilizar la metodología científica en el proceso de investigación,
- orientación sobre los medios de información existentes en el ramo

Ahora bien, para alcanzar estos propósitos las mismas personas opinan que es necesario:

- trabajo interdisciplinario y mesas redondas internas. Seminarios.
- Práctica eventual en trabajos realizados por investigadores profesionales.
- Conocimiento directo de bibliotecas y fuentes de información estadística en México.

- Conocimiento, elaboración y utilización de "fuentes de datos" comunes a las Ciencias Sociales, tales como: cuestionarios, entrevistas, prensa, observación participante, archivos, etc.
- Análisis estadístico de datos (cobertura y confiabilidad).
- Capacidad de síntesis oral y escrita.
- Aplicación de técnicas auxiliares en la recopilación de datos documentales.

5. INFORMACION Y COMUNICACION EN LA CIUDAD DE MEXICO

5.1 Información.

Introducción a la Investigación

Como complemento y a la vez como un apoyo a la solución en la carencia de información, ofrecemos este punto sobre los servicios más importantes que podemos localizar dentro de la Ciudad de México y en estrecha relación con la investigación pedagógica.

Son varios los servicios que utiliza el investigador para documentarse, estos varían según sus necesidades: tema de su trabajo, tipo de investigación, facilidades proporcionadas por el sistema o servicio de información, etc.

5.11 Bibliotecas.

Los estudiosos de la Bibliotecología (14) señalan un total de veintidós bibliotecas especializadas en el tema educación; de este total sólo dos bibliotecas tienen un acervo amplio o superior a los 18 mil volúmenes: la Biblioteca de El Colegio de Méxi

de México y la del Centro de Estudios Educativos.

Según el mismo autor, las Bibliotecas Auxiliares son once, de las cuales aquella del Servicio Nacional ARMO comprende la mayor cantidad de colecciones (+ 7,000 vols.)

5.12 Centros de Documentación y Centros de Información.

Los Centros de Documentación que empiezan a funcionar en nuestro país se han estructurado como lo han hecho los de otros países, es decir, se toma la biblioteca planificando un conjunto de procedimientos para producir un cuerpo o unidades de información o canales, un índice realizado a dicho acervo, un método o mecanismo para investigar o manejar el índice, y un método para imprimir o presentar los resultados. (15) -- Es común que las bibliotecas (modernas) establecidas en la Ciudad en estos últimos 10 años lleven el nombre de centros de documentación.

Sobre Centros de Información y para propósitos del presente trabajo, bastará con decir que CONACyT creó en una actividad de avanzada el SECOBI. Estas agencias dan referencias respecto a qué hechos deben encontrarse en ciertos materiales, o qué documentos poseen la información requerida. Estas referencias son producto de un tratamiento lógico (sintético) y se obtienen por terminal de computadora, o bien, por medio de documentos secundarios al servicio del usuario. En este segundo caso se encuentra el Centro de Información Científica y Humanística, UNAM. Uno de los Sistemas de Información Procesada sobre Educación que se manejan en ambas agencias es el ERIC; de

origen norteamericano.

5.13 Centros de datos estadísticos.

La historia del cómputo electrónico en México comienza con la instalación de la primera computadora en la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1957; diez años después se señalaron doscientas instalaciones con una tasa de crecimiento del 25% anual. Los estudios dedicados a la formación de técnicos, para trabajar con estos aparatos, se han establecido en la UNAM, en el Instituto Politécnico Nacional, en la Universidad Iberoamericana y otros centros.

El Gobierno Mexicano ha introducido sistemas avanzados de informática en varias secretarías (17) entre ellas:

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

El Instituto Politécnico Nacional posee un Centro Nacional de Cálculo. La Universidad Autónoma Metropolitana se dispone a crear sus propios centros de cómputo. La misma SEP utiliza actualmente sistemas electrónicos en el Centro de Procesamiento y Evaluación "Arturo Rosenbleuth" y ha establecido un sistema nacional de información y estadística de recursos humanos, físicos y financieros.

5.2 Comunicación.

Una de las formas de comunicación cíclicas en la Ciudad es: "Reuniones de Información Educativa" que procura res--

pónder a la necesidad de mantenerse informados de los eventos e innovaciones en procesos educativos. Estas reuniones se proponen : a) proporcionar un espacio de encuentro, b) "dar oportunidad a los protagonistas de noticias educativas y a los participantes en innovaciones educativas de comentar directamente, ante un público interesado, los procesos en que están involucrados, c) resumir en un Boletín los acontecimientos educativos del mes. (18)

CONCLUSIONES Y EVALUACION

La situación de la investigación educativa es bastante compleja como para expresar observaciones generales. Los datos presentados ilustran aquellos puntos de particular interés en la problemática de utilización adecuada de fuentes de información - por parte de investigadores. Como explicitamos e inferimos en el desarrollo del trabajo, aquellos que participan en la enseñanza aprendizaje de la Pedagogía son asimismo investigadores, - indagadores. El momento presente en la historia de la educación del país urge de "investigadores en ciencias y técnicas de la - educación" que implementen y fundamenten políticas de desarrollo.

Es lógico pensar que habida falta de documentos primarios en circulación entre los administradores e investigadores de educación (salvo algunos folletos o "documentos de circulación interna"), escasean también documentos secundarios del tipo bibliográfico o sumarios.

Generalizando, esto se vuelve una cadena en que, la -

escases supuesta de información y el poco aprovechamiento de los canales de comunicación, genera, a su vez, fuentes pobres de comunicación.

En cuanto al trabajo interdisciplinario se refiere, maestros, alumnos de Pedagogía e investigadores son en gran parte conscientes que esta forma de laborar "fecunda" ideas, orienta, informa, ayuda a traducir e interpretar fenómenos, que, en nuestro caso, afectan la educación.

En este trabajo se pretende presentar las fuentes de información en la investigación pedagógica como:

- fuentes indispensables para la producción científica en educación,
- medios que el investigador debe y puede utilizar para generar sus trabajos (y comenzar así el ciclo de la información),
- canales de los cuales el investigador debe extraer ágilmente información para beneficio del trabajo en desarrollo,
- canales que ha de saber manejar personalmente, habida cuenta de la falta de personal de apoyo a la investigación,
- variedad de canales de información y comunicación que son explotados descuidadamente y con pérdidas para el investigador como usuario y como generador de la información,

- canales de comunicación, cuya denominación implica trabajo en grupo, al menos ocasionalmente,
- documentos primarios y secundarios que tienen como característica la inutilidad, si el investigador no ha planteado su motivación y delimitado la amplitud de información que piensa conseguir.

La limitación de la parte descriptiva (fruto del cuestionario) es palpable a través de la lectura de los resultados que se presentan en el desarrollo del texto. Con la población de investigadores que tienen los centros seleccionados en la Ciudad (± 200), una muestra hubiera arrojado mayores proporciones de correlación y resultados más confiables.

C I T A S

- (1) S. E. P. (Veille), Las instituciones mexicanas de inv. educativas, 22.
- (2) CONACyT, Aportaciones del Comité de Educación, 31.
- (3) Ibidem, 71.
- (4) S. E. P., op. cit., 36-7.
- (5) Hodara, Producción científica, 12-3.
- (6) Idem.
- (7) Ibidem, 28.
- (8) Mikhailov, An introductory course on informatics documentation, 21.
- (9) D. C. Pelz⁺, citado en Hodara, op. cit., 52-3.
- (10) Hodara, op. cit., 49.
- (11) Idem.
- (12) CONACyT, op. cit., 47-8.
- (13) Ibidem, 40.
- (14) Araiza, Algunas consideraciones para ...Centro Nacional de Documentación Educativa, ANEXO.
- (15) Perales, De la informática, 1164.
- (16) Ibidem., 220.
- (17) Ibidem, 221.
- (18) Reuniones de Información Educativa, folleto de divulgación, 3 h.

+ D. C. Pelz, "Some Social Factors Related to Performance in a Research Organization " en Barber W. Hirsch.

OBRAS CONSULTADAS

Bath University of Technology (England). University Library. Information requirements of researches in the social sciences. Bath, author, may 1971. 2 vols en 2 partes e/u. vol.1 texto vol.2 tablas

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Aportaciones del Comité de Educación para la formulación del Plan Nacional de Ciencia y Tecnología. México, autor, 1976. 84p. (Serie Estudios, 4)

Crossley, C. A. & J. P. Clews. Evaluation of the use of educational technology in information handling instruction. A literature review and bibliography. Boston Spa., the British Library Lending Division, sept. 1974. 53p.

Fernández de Zamora, Rosa María. (Las bibliotecas y centros de información científica en la Ciudad de México). sl. s.e. =1976=

Hodara, B. Joseph. Productividad científica: criterios e indicadores. U. N. A. M., Instituto de Investigaciones Sociales, 1970. 148p.

Kitwood, Tom. "Educational Research and its standing as a science." Studies in Higher Education. 1(1) 1976: 69-82.

Lin, Nan & Garvey, W. D. "Information needs and uses" Annual Review of Information Science & Technology ASIS vol 7, 1972: 5-38.

Latapí, Pablo. "Impulsar la Investigación Educativa" Excelsior, sábado 11 de enero, 1976. Pág. editorial.

Mikhailov A. T. & Gilvarevskij, R. S. An introductory course on informatics documentation. Paris, UNESCO. FID.

Perales Ojeda, Alicia. De la informática. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Centro de Investigaciones Bibliotecológicas y de Archivonomía. 1975. 336p.

Secretaría de Educación Pública (Veille, Jean Pierre). Las Instituciones Mexicanas de Investigación Educativa (1973-1974). México, - S.E.P., Dirección General de Coordinación Educativa, 1975. 57/107p.

Tveterías, Harold L. Information- a living force education. Repr. Unesco Bulletin Librarian. 24(4): 179-183. Jul-Aug 1970 (Oslo)

Unión de Universidades de América Latina. "Centro de Información y Documentación Universitarias de la UDUAL". Universidades. 13 (53) 1973.

UNESCO. "Le développement de la documentation pédagogique en Amérique Latine." Documentation et information pédagogiques - Bulletin du Bureau International d'éducation. año 46 (183) 2º trimestre 1972: 9-18.

Araiza Ramirez, Alberto Romeo. "Algunas consideraciones para la creación de un Centro Nacional de Información y Documentación Educativa". Tesina para obtener el título de Lic. en Bibliotecología. México, Colegio de Bibliotecología y Archivología, Fac. Filosofía y Letras, UNAM. 1972 49p.

ANEXO.

COLEGIO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
U. N. A. M.

CUESTIONARIO AL INVESTIGADOR

El presente cuestionario tiene como objeto reunir los datos necesarios para desarrollar el siguiente tema de tesis: "FUENTES DE INFORMACION PARA LA INVESTIGACION PEDAGOGICA". En el trabajo se considerarán como puntos importantes: las posibilidades que hay en fuentes de información para la Investigación Pedagógica en México, así como las recomendaciones de los investigadores para el entrenamiento del futuro investigador o ayudante de investigador, en el manejo de algunas fuentes básicas.

Datos generales:

1. Nombre de la Institución -----

Depto. o Sección -----

2. Nombre del investigador (a) -----

antigüedad -----

turno: completo () medio () por horas ()

área de especialización en el trabajo: -----

3. En el cuadro que viene a continuación escriba por favor los datos correspondientes: 1. Títulos de los trabajos con que ha colaborado desde 1975 a la fecha; 2. Tipo de investigación de que se trata: A. - Documental, B. Descriptiva, C. Experimental; 3. Participó en el trabajo: 1- como autor, 2- como coautor, 3- como ayudante.

Títulos de los trabajos	A.	B.	C.	1-	2-	3-
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

° Nota: Para evitar repetir el nombre y tipo de trabajo en dos preguntas que se presentan a continuación, favor de referirse a cada uno según sea el caso, por ej. trabajo #1.- T 1.

El investigador como generador de información.

4. ¿Bajo qué forma(s) escrita(s) de información se ha divulgado su trabajo a los investigadores y administradores de la Educación? Escriba en el paréntesis el número(s) correspondientes de trabajo.

- () LIBRO
- () ARTICULO DE REVISTA
- () DOCUMENTO "EN PRENSA"
- () DOCUMENTO DE CIRCULACION INTERNA
- () REPORTE PRELIMINAR
- () NO ESTOY ENTERADO
- () NINGUNA FORMA ESCRITA
- () OTRO: _____

5. ¿Cuáles otras además de las marcadas, son las formas de comunicación no comercial usadas por Ud. para divulgar su(s) trabajo(s)?

Nómbrelas.

6. Si su(s) trabajo(s) fue(ron) de asesoría, colaboración o servicio con o para alguna otra institución, señale en el paréntesis de la derecha el número(s) correspondiente(s) de trabajo(s).

- a) Lo realizó para la organización de que forma parte. ()
- b) Lo realizó para otras instituciones. ()
- c) Lo realizó en colaboración con otros centros. ()

El investigador como usuario de la información.

7. En cuanto a los contenidos de los trabajos en general, ¿sus datos los tomó de fuera o dentro de la institución? Marque un paréntesis.

- a) En su mayor parte son externos ()
- b) En su mayor parte son internos ()
- c) Definitivamente, de ambas partes ()

8. ¿De qué canales de información obtuvo Ud. las referencias sobre el material necesario para sus trabajos mencionados, en general? --

Enumérelos progresivamente del 1 al 7.

- () ABSTRACTS
 - () INDICES
 - () BIBLIOGRAFIAS
 - () REVISTAS
 - () CATALOGOS (o FICHEROS) DE BIBLIOTECA
 - () LIBROS
 - () BANCO DE DATOS
- De los "canales" mencionados, desconozco los siguientes:

9. Utilizó medios complementarios tales como congresos, viaje de estudios, seminarios, entrevistas frecuentes, etc. etc. Enumérelos en caso afirmativo.

10. En la fundamentación de los trabajos, ¿qué tipo de literatura utilizó? Enumérelos progresivamente del 1 al 6.

- a) Libros especializados ()
- b) Obras generales ()
- c) Revistas ()
- d) Documentos ()
- e) Archivos ()

11. ¿Qué tipo de datos utilizó Ud. en particular para la investigación descriptiva, documental y experimental? Datos: metodológicos -- (por ej. procedimientos), 2. conceptuales (por ej. definiciones, principios, teorías), 3. históricos, 4. descriptivos y 5. estadísticos. Describa brevemente el tipo de datos en el apartado correspondiente.

Datos	Tipo de investigación		
	A. Documental	B. Descriptiva	C. Experimental
1. metodológicos			
2. conceptuales			
3. históricos			
4. descriptivos			
5. estadísticos			

12. Nombre Ud. a qué lugares, centros o dependencias recurrió para recabar la información. (Nombre propio o descriptivo o aquel por el que son comunmente conocidos y nombre de la institución a que pertenece)

Bibliotecas:

Centro(s) de información (tecnología moderna):

Centro(s) de documentación (tecnología tradicional):

Centro(s) de datos estadísticos:

Privado, particulares:

Otros:

13. ¿Cómo adquirió Ud. la mayoría de las veces la literatura o material seleccionado? Escriba en el paréntesis sólo un inciso. ()

a) en forma personal

b) a través de algún ayudante personal

c) por medio de un técnico encargado

d) otro: _____

14. ¿Qué canal de información le fué más útil para localizar referencias? (Véase pregunta 8)

¿A qué tipo de literatura tuvo más fácil acceso? (Véase preg. 10)

Entrenamiento al nuevo investigador o ayudante de investigador en el manejo de fuentes de información.

15. ¿Participó personal de nuevo ingreso (pasantes de licenciatura o maestría, becarios) en su investigación? ¿Cuántos y con qué especialidad?

16. ¿Juzga Ud. que se debe entrenar a los nuevos investigadores de la educación de una manera concreta (curso) para usar información sobre su área o de una manera general (en la práctica)?

De una manera concreta () De una manera general ()

17. ¿Qué aspectos en relación a la información incluiría Ud. en un programa de entrenamiento de investigadores?

18. ¿Existe en el centro donde Ud. trabaja un programa de entrenamiento de investigadores? Describalo en caso de conocer sus objetivos y/o contenidos.

Si tiene Ud. cualquier observación que hacer al presente cuestionario, le suplicamos sea tan amable de hacerlo a continuación.

MUCHAS GRACIAS.

Ana Isabel Aguirrebere Salido

NOTA: Si algunos de los datos son confidenciales, favor de indicarlo y no se hará ninguna referencia a ellos en relación a su Institución.

ANEXO

- . BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACION
- . BIBLIOTECAS AUXILIARES

- . DIECIOCHO INSTITUCIONES DE INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE MEXICO, POR SECTOR DE PERTENENCIA
- . LOCALIZACION DE ALGUNAS REVISTAS QUE SE RECIBEN EN 1976 en la CIUDAD DE MEXICO

U. N. A. M.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

"ALGUNAS POSIBILIDADES EN FUENTES DE INFORMACION
PARA LA INVESTIGACION PEDAGOGICA"

TESINA

Que presenta ANA ISABEL AGUERREBERE SALIDO
Para optar al título de LICENCIADO EN PEDAGOGIA

México

noviembre, 1976

BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACION

- 1) ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION
Tiber 46
511 13 04

- 2) ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE
ENSEÑANZA SUPERIOR (ANUIES)
Av. Insurgentes Sur 2133 -3er.piso
México 20, D. F.
550 27 55

- 3) BIBLIOTECA IGNACIO M. ALTAMIRANO
ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS
Calz. México-Tacuba y Av. de los Maestros
México 17, D. F.
535 42 37

- 4) BIBLIOTECA MEXICO
Jardín de la Ciudadela # 6
521 34 97

- 5) CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A. C.
Av. Revolución # 1291
México 20, D. F.
583 59 77

- 6) CENTRO PARA EL ESTUDIO DE MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS DE
LA EDUCACION (CEMPAE)
Av. Río Mixcoac # 25 9°.piso
524 94 84

- 7) CENTRO REGIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA LA AMERICA
LATINA
Auditorio Nacional
México 9, D. F.
520 90 10 ext. 40

- 8) EL COLEGIO DE MEXICO
Camino al Ajusco # 20 Col. Jardines del Pedregal
México 21, D. F.
- 9) ESCUELA NORMAL ORAL
Abedules # 32
México, D. F.
- 10) ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Fresno # 15
535 03 82
- 11) INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO
Dr. Jiménez # 344
México 7, D. F.
- 12) INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACION EDUCATIVA
(ILCE) Av. Paseo de la Reforma y Campo Marte
México, D. F.
540 32 00 ext. 13
- 13) INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Presidente Masaryk # 526
México 5, D. F.
- 14) INSTITUTO PANAMERICANO DE HUMANIDADES
Augusto Rodín # 498
México 19, D. F.
563 00 22 ext. 14
- 15) MEDIOS AUDIOVISUALES
Durango # 332 -204
533 51 81

* Los datos de las bibliotecas señaladas fueron actualizados.

- 16) MEDIOS EDUCATIVOS, A. C.
Vizcainas # 16
México 1, D. F.
512 08 21
- 17) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION AUDIOVISUAL
Av. Circunvalación y Tabiqueros
526 25 40 ext. 40
- 18) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE PLANEACION EDUCATIVA
Departamento de Información y Estadística,
Centro de Información de Estadística Educativa.
República del Salvador 110 bis 4°. piso (esq. 20 de Noviembre)
México 1, D. F.
522 73 49 y 522 79 22
- 19) SERVICIO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO RAPIDO DE LA MANO DE
OBRA EN LA INDUSTRIA (ARMO)
Av. Atzacapotzalco-La Villa # 209
561 55 00
- 20) UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Rectoría General, Centro de Información y Documentación
Joselillo # 6 5°. piso (entrente del toreo)
México 10, D. F.
- 21) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza
Cdad. Universitaria
550 52 15 ext. 4683
- 22) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Centro de Didáctica
Cdad. Universitaria
550 00 33

23) UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA
Cdad. Universitaria (atrás del estadio)

FUENTE: ARAIZA RAMIREZ, Alberto R. "Algunas consideraciones para la creación de un Centro Nacional de Información y Documentación Educativa". Tesina para obtener el título de Lic. en Bibliotecología. México, (Colegio de Bibliotecología y Archivología, Fac. Filosofía y Letras, UNAM) 1972.

ANEXOS: BIBLIOTECAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACION y BIBLIOTECAS AUXILIARES.

* Los datos de las bibliotecas señaladas fueron actualizados.

BIBLIOTECAS AUXILIARES

- 1)° BANCO DE MEXICO.
Condesa # 6 -3er. piso
585 42 99 ext. 145

- 2)° BIBLIOTECA BENJAMIN FRANKLIN
Londres 16
591 02 44

- 3)° CENTRO DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS DEL
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (CIEAS-IPN)
Departamento de Investigaciones Educativas
José Ma. Velasco 101
Col. La Purísima
México 19, D. F.

- 4) CENTRO NACIONAL DE ENSEÑANZA TECNICA INDUSTRIAL (CENETI)
Av. de las Granjas 682
México 16, D. F.
538 13 40

- 5) CENTRO NACIONAL DE LA PRODUCTIVIDAD (CENAPRO)
Manuel María Contreras 133? (Ver listado de Instituciones)
546 25 90

- 6)° INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO
Av. Marina Nacional 350
531 70 00 ext. 139 y 141

- 7) INSTITUTO TECNOLOGICO DE MEXICO, A. C.
Guadalajara 94
514 82 14

8) INSTITUTO MEXICANO DE PROTECCION A LA INFANCIA Y LA FAMILIA

Centro de Documentación

9) NACIONES UNIDAS EN MEXICO

Presidente Masaryk 29

México 5, D. F.

250 15 55 ext. 194

10) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION

González Obregón 21

México 1, D. F.

542 69 76, 542 49 79 y 522 05 94

11) CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

SECOBI, Centro de Información

Barranca del Muerto 210 3er. piso

524 55 00 ext. 4

524 52 80 " 4

524 51 01 " 4

12) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CENTRO DE INFORMACION CIENTIFICA Y HUMANISTICA

Cdad. Universitaria (nuevo auditorio)

13) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Bibliotecas de varias Facultades

Cdad Universitaria

* Los datos de las bibliotecas señaladas fueron actualizados.

DIECIOCHO INSTITUCIONES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA
CIUDAD DE MEXICO, POR SECTOR DE PERTENENCIA

A. Gobierno Federal

1. Dirección General de Coordinación Educativa

Subsecretaría de Planeación y Coordinación - S.E.P.

Argentina # 28 ler. piso

México 1, D.F.

585 52 49, 513 46 96 y 512 96 48

No. Investigadores 26, 24 nombrados

No. Proyectos en 1974: 20

Biblioteca - -

Publicaciones: monografías

Campos o tipo de investigaciones (abreviado):

educación superior

. planeación y desarrollo

. estructura administrativa

2. Dirección General de Planeación Educativa

Subsecretaría de Planeación y Coordinación - S.E.P.

Argentina # 28 ler. piso

México 1, D. F.

521 60 77 y 512 65 93

Subdirecciones

Acreditación y Evaluación

Av. Instituto Politécnico 3600

No. Investigadores 9, 4 nombrados

No. Proyectos en 1974: ?

Biblioteca - -

Publicaciones: - -

Campos o tipo de investigaciones:

. diseño e implementación de nuevos procedimientos de
evaluación para el Sistema Educativo Nacional escolariz
ado y para los sistemas abiertos

Programación (+)

Tabasco # 198 2º.piso

México 7, D. F.

521 60 77

No. Investigadores 23, 9 nombrados

No. Proyectos en 1974: 8

Biblioteca - -

Publicaciones:

Campos o tipo de investigaciones:

- . implementación de sistemas de recaudación de datos estadísticos referentes al Sistema Educativo Nacional
- . diagnósticos y pronósticos tendientes a elaboración de modelos de planificación educativa a nivel nacional y regional

Sistematización

Argentina # 28 desp. 120

México 1, D. F.

521 29 02 y 521 29 91

No. Investigadores 37, 11 nombrados

No. Proyectos en 1974: 10

Biblioteca - -

Publicaciones:

Campos o tipo de investigaciones:

- . estudios con miras a implementar nuevos sistemas y procedimientos para la administración del Sistema Educativo Nacional
- . abarcan organización, control escolar, control de abastecimiento y de bienes inmuebles, control y capacitación de recursos humanos, etc.

(+) Vinculado importantemente con el Departamento de Información y Estadística; ver Bibliotecas especializadas 18).

3. Grupo de Análisis del Sector Educativo

Dirección Gen. Coordinadora de la Programación Eco. y Social
Secretaría de la Presidencia

Arcos de Belem 30 2º. piso

México 1, D.F.

588 61 45 y 522 69 31

No. Investigadores 6,5 nombrados

No. Proyectos en 1974: 4

Biblioteca - -

Publicaciones: restringidas

Campos o tipo de investigaciones:

- . estudios con miras a planeación y asignación presupuestaria

4. Instituto Nacional de Investigación Educativa - S.E.P.

Presidente Masaryk 526

México 5, D. F.

520 56 35, 520 73 14 y 520 52 82

No. Investigadores 43, 10 mencionados

No. Proyectos en 1974: 3

Biblioteca - -

Publicaciones: manuales y guías didácticas

Campos o tipo de investigaciones: Por Departamentos

- . Psicología Educativa (evaluación de la enseñanza primaria)
- . Biomédica Escolar (relaciones entre nutrición y educación)
- . Estudios Sociales, Económicos y Culturales (-)
- . Estudios Pedagógicos (evaluación de las perspectivas de la Investigación Educativa en México)

B. 5. Instituto de Investigación e Integración Social del Estado - de Oaxaca

Plaza del Carmen # 7

México 20, D. F.

No. de Investigadores 15, 8 nombrados

No. Proyectos en 1974: 8

Biblioteca: 4,000 vol

Publicaciones:

Campos o tipo de investigaciones:
 investigaciones básicas y aplicadas en el campo interdisciplinario de Antropología, Lingüística y Pedagogía.
 educación en el Medio Indígena y en el Sector Marginal de la población

C. Organismos Descentralizados

6. Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido para la Mano de Obra en la Industria
 Calzada Atzacotalco-La Villa # 209
 México 16, D.F. 561 55 00 y 561 89 78

No. Investigadores 36, 7 nombrados
 No. Proyectos en 1974: 2
 Biblioteca: 7,000 vol
 Publicaciones: Boletín ARMO, Material Didáctico.
 Campos o tipo de investigaciones:
 . estudios de Evaluación de la Capacitación y producción de materiales didácticos

7. Oficina de Crédito Educativo para el Fomento Económico
 Banco de México, S.A.
 Bolívar # 15 6°. piso
 México 1, D. F. 521 12 56

No. Investigadores 12, 11 nombrados
 No. Proyectos en 1974: 6
 Biblioteca del Banco de México, S. A.
 Publicaciones: Internas: Compendio de trabajos de becarios
 Campos o tipo de investigaciones:
 . estudio de Recursos Humanos a nivel Nacional y a nivel Macro Económico, por sectores
 . . análisis de los contenidos educativos y de las características de la formación en estos sectores
 . . estudio de metodologías adecuadas para la elaboración de estadísticas sociales en el aspecto de recursos humanos

y para la medición de los costos y del financiamiento de la educación

8. Centro Nacional de la Productividad

Periférico Sur 2143 entronque carretera Camino al Ajusco
Col. Jardines del Pedregal
México 21, D. F. 568 17 20

Programas

Producción Agropecuaria 568 17 20

No. Investigadores 23

No. Proyectos en 1974: 13

Biblioteca: 4,730 vol

Publicaciones: Revista Bimestral, gaceta mensual

Campos o tipo de investigaciones:

- . objetivo: implementación de los nuevos sistemas educativos promovidos por el programa
- . diagnósticos de necesidades de los educandos
- . evaluaciones
- . producción de materiales didácticos y audiovisuales

Investigaciones Pedagógicas (1976)

No. Investigadores 10

No. Proyectos en 1976: 2

Campos o tipo de investigaciones:

- diagnóstico y elaboración de programas "agropecuarios"
- . estudio del método científico y su posible implementación en la escuela primaria

9. Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de Educación

Insurgentes Sur # 1,480 pisos 1º., 4º., 14º. y 15º.
México, D. F.

No. Investigadores

No. Proyectos en 1976:

Biblioteca

Publicaciones:

Campos o tipo de investigaciones:

- . sistemas abiertos de educación
- . medios modernos de Comunicación Social como instrumentos educativos.
- . educación no formal en el medio rural

D. 10. Comisión de Nuevos Métodos

Universidad Nacional Autónoma de México

Edificio técnico de la Universidad Abierta

Cdad. Universitaria

México 20, D.F.

550 52 15 ext. 4687, 4688, 4689

550 18 01

No. Investigadores 42

No. Proyectos en 1974: 17

Biblioteca: SI

Publicaciones: manuales, en general

Campos o tipo de investigaciones:

- . implementar nuevos sistemas educativos para el desarrollo del aprendizaje
 - . produce entre otros: materiales de orientación, manuales, compendios de métodos y procedimientos
- . investigaciones destinadas a sentar las bases jurídicas e institucionales de la Reforma Académica en la UNAM

Unidades:

Metodología

Legislación Educativa

Especificación, Selección y determinación de Objetivos

Evaluación Educativa

Enseñanza Programada

Enseñanza Audiovisual

Sistematización del Trabajo
Diseño de Planes y Programas de Estudios

11. Proyecto de Antropología de la Educación en México
Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional
de Antropología e Historia
La Casa Chata
Hidalgo y Matamoros
Tlalpan
México 21, D. F. 573 43 18

No. Investigadores 9, 7 nombrados

No. Proyectos en 1974: 8

Biblioteca: 1,500 vol

Publicaciones

Campos o tipo de investigaciones:

- . abarcan diversos aspectos de la Antropología y la Historia
de la Educación en México

12. Centro de Investigaciones Pedagógicas de la
Facultad de Filosofía y Letras - UNAM
Ciudad Universitaria
México 20, D.F. 548 65 00 (222)

No. Investigadores 7, 7 nombrados

No. Proyectos en 1974: 11

Biblioteca - -

Publicaciones - -

Campos o tipo de investigaciones:

- . organizada a nivel de doctorado, por grupos informales
- . algunos profesores realizan investigaciones por su cuenta
- . en general, gira en torno a problemas universitarios y -
con referencia a la Pedagogía y a la Didáctica



13. Departamento de Investigaciones Educativas
 Centro de Investigación y Estudios Avanzados
 Instituto Politécnico Nacional - SEP
 José Ma. Velasco 101
 Col. La Purísima
 México 19, D.F. 581 11 97

No. Investigadores 7, nombrados

No. Proyectos en 1974: 14

Biblioteca: 3,000 vol

Publicaciones

Campos o tipo de investigaciones

- . investigaciones básicas sobre teorías del aprendizaje: motivación, conducta y evaluación
- . estudios antropológicos sobre el medio educativo: sector marginal rural e indígena, con miras a establecer nuevas alternativas de educación
- . desarrollo de nuevos materiales educativos y libro de texto de Ciencias Naturales

14. El Colegio de México
 Camino al Ajusco # 20
 Col. Jardines del Pedregal
 México 21, D. F.

No. Investigadores 8, nombrados

No. Proyectos en 1974: 5

Biblioteca: 120,000 vol

Publicaciones

Campos o tipo de investigaciones:

- . la investigación en ciencias educativas está dispersa en 5 Centros de Estudios y cubre por lo tanto áreas relacionadas con estos mismos:
- . . Economía de la Educación, Sociología de la Educación, - Historia de la Educación, Educación en el Medio Indígena.

E. Organismos no Lucrativos

15. Fomento Cultural y Educativo A. C.

Citlaltepetl # 43

México 11, D. F. 525 60 56, 524 45 53 y 524 03 23

No. Investigadores 25, 7 nombrados

No. Proyectos en 1974: 4

Biblioteca: 8,000 vol

Publicaciones: internas y boletín "Libros Educación" (sumarios comentados)

16. Centro de Estudios Educativos A.C.

Av. Revolución 1291

México D. F. 593 91 85, 593 94 73 y 593 58 47

No. Investigadores 24, 14 nombrados

No. Proyectos en 1974: 11

Biblioteca 17,750 vol

Publicaciones: Revista del Centro de Estudios Educativos
Libros y artículos

17. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES)

Av. Insurgentes Sur 2133 3er.piso

México 20, D. F. 550 27 55 y 548 90 38

No. Investigadores 8, nombrados

No. Proyectos en 1974: 4

Biblioteca 2 500 vol

Publicaciones: Anuarios Estadísticos, Revista de la Educación Superior, programas para cursos a nivel medio básico

- . Campos o tipo de investigaciones:
- Evaluación y Proyectos -relativos a Planeación de la Educación
- . Formación de profesores.

18. Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud
A.C. (CLATES)

Presidente Carranza # 162

Coyoacán 554 86 55

No. Investigadores 7, 5 nombrados

No. Proyectos en 1974: 8

Biblioteca 250 vol

Publicaciones: paquetes didácticos CLATES y "Educación Médica y Salud."

Campos o tipo de investigaciones:

- . implementación de nuevos sistemas educativos en el área de Medicina, Veterinaria, Zootecnia y Odontología
- . planificación académica y diseño curricular
- desarrollo experimental de tecnologías educativas -computadoras y enseñanza programada; materiales didácticos.

FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (VELLE, Jean Pierre)
Las Instituciones Mexicanas de Investigación Educativa (1973-1974). México, S.E.P., Dirección General de Coordinación Educativa, 1975. 57/(107)p.

NOTA: Los datos que así lo requerían fueron actualizados.

Ana Isabel Aguerrebere Salido
Noviembre 5, 1976

REVISTAS QUE SE RECIBEN EN 1976

LOCALIZACION

BORDON + REVISTA DE ORIENTACION PEDAGOGICA	CEE
CUADERNOS DE PESQUISA - REVISTA DE ESTUDIOS	CEE
CIDOC DOCUMENTA	DGB/UNAM
CARTA DE MEXICO	FFL
COMUNIDAD	ENF .CNME/UNAM
CONESCAL	CEE
CUADERNOS DE EDUCACION	CEE .FI .CD/UNAM
DESARROLLO ECONOMICO	CEE
DESARROLLO EDUCATIVO	FFL
DESLINDE . SERIE NVOS . MET . ENS .	FFL
DIDASCALIA*	CD/UNAM
DIDASKALOS*	CNME .CEC/UNAM
DOCUMENTACION EDUCATIVA	CEE
DOCUMENTACION LATINOAMERICANA, BOLETIN BIBLIOG.	CEE
EDUCACION - CUBA	CEE
EDUCACION DE ADULTOS	CEE
EDUCACION HOY	CEE .FFL .CD/UNAM
EDUCACION	CEE .CD .CNME/UNAM
EDINFORME - ABSTRACTS DE EDUCACION	CEE
EDUTECH	CEE .CNTE
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA	CEE
ESTUDIOS Y DOCUMENTOS DE EDUCACION	CNTE (nueva serie)
ESQUEMAS (AHORA INFORMATICA)	CEE .FFL .FCPS .FI
EZAMEN . INFORMACION EDUCATIVA Y CULTURAL	CNTE
FICHERO BIBLIOGRAFICO HISPANOAMERICANO	DGB .CICH .FFL .FI

* No son publicaciones en Español.

INDICE DE ARTICULOS SOBRE EDUC. Y ADIESTR. ARMO	CEE.CNTE
INDICE DE REVISTAS: EDUC. Y COMUNICACION	CEE.FI/UNAM
INDICE BIBLIOGRAFICO. ARMO	CEE
MAGISTERIO	CEE.CNTE
MATEMATICAS Y ENSEÑANZA	ENEP.I.IIF. CCH N/UNAM
NOTICIAS PERIODISTICAS SOBRE EDUCACION / AMERICA LAT.	DGB/UNAM
NOTICIAS PERIODISTICAS SOBRE EDUC. - MEXICO	DGB/UNAM
PRESENCIA EDUCATIVA	CNTE
PRESENCIA EDUC.: SUBSECRETARIA DE CULT. POP. Y ED. EXTRAESCOLAR.	CNTE
PROBLEMAS DEL DESARROLLO	FCA(2).CNME.ENT CEE.
PUNTO 21	CEE
RESUMENES ANALITICOS DE EDUCACION	CEE
REVISTA ANALITICA DE EDUCACION	CNME/UNAM
REVISTA- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS	CEE.DGP.CD.CNME ENE.ENEP.A.FFL. FC.FI.CCH-V/UNA
REVISTA DE EDUCACION. ARGENTINA	CNME/UNAM
REVISTA DE EDUCACION. ESPAÑA	CEE ('75)
REVISTA DE EDUC. SUP.	FI.DGP.CNME. FCA/UNAM
REVISTA DE PEDAGOGIA. SANTIAGO-CHILE	CEE
REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA	FFL.CD/UNAM
REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS	CEE
REVISTA PAIDEIA	FFL/UNAM
REVISTA SEP	FFL
SUSCRIPCIONES UNAM	32 bibliotecas/ NAM
LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO	FFL
UNIVERSITAS	CNME.ENAP/UNAM
UNIVERSIDAD/ARGENTINA	CNME/UNAM
ALERTA-INFORM. MULTIDISCIPLIN. EN LA UNAM	33bibliotecas/ NAM

LOCALIZACION

REVISTAS QUE SE RECIBEN EN 1976

ABSTRACTS OF INSTRUCTIONAL MATERIALS IN VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION	CICH/UNAM
ACTES DE LA RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES	CICH/UNAM
ADULT EDUCATION- LONDON	CNME/UNAM
ADULT EDUCATION- WASHINGTON	CNME.CD/UNAM
AMERICAN EDUCATION	CNME/UNAM
AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL	FP(2) FFL.CEE CNME/UNAM
AMERICAN SCHOLAR	CNME.FCPS/UNAM
AMERICAN SCHOOL BOARD JOURNAL	CD/UNAM
AMERICAN VOCATIONAL JOURNAL	CNME/UNAM
ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY	FP/UNAM
AUDIOVISUAL INSTRUCTION	FI.FFL/UNAM FP.CD.CNME.
BRITISH EDUCATION INDEX	DGB/UNAM
BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	FP.CNME/UNAM
BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES	CD.CNME.FFL/UNAM
BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY	CD.CNME/UNAM
BRITISH JOURNAL OF TEACHER EDUCATION	CEE
BULLETIN DU CENTRE DE DOCUMENTATION DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES CATHOLIQUES D'ENSEIGNEMENT	CEE
BULLETIN OF THE INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES	CEE
BULLETIN SIGNALÉTIQUE: SCIENCES DE L'ÉDUCATION	CEE
CAHIERS PÉDAGOGIQUES	CE.CNME/UNAM
CALIFORNIA JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH	CD.CNME/UNAM
CARRER EDUCATION DIGEST	CNME/UNAM

COMUNICATIONS	CEE
COOPERATIVE EDUCATION ABSTRACTING SERVICE	DGB/UNAM
COUNSELING PSYCHOLOGIST	FP.CNME/UNAM
COURIER- INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTRE	IIA/UNAM
CURRENT CONTENTS-SOCIAL BEHAVIORAL SCIENCE	ENEP-L.FM.DGB.FP.CICH. FCPS/UNAM
CURRENT INDEX TO JOURNAL IN EDUCATION	DGP.DGB.CICH.CNME/UNAM
DAEDALUS	IIF.FFL.FCPS.CIMAS/UNAM
DATA PROCESSING FOR EDUCATION	FCA.CIMAS/UNAM
DISSERTATION ABSTRACTS INTERNATIONAL SECTION	DGB.FI.CICH/UNAM
EDUCATION ABSTRACTS	CNME/UNAM
EDUCATION AND CULTURE	CNME/UNAM
EDUCATION AND INDUSTRIAL TELEVISION	CNME/UNAM
EDUCATION AND URBAN SOCIETY	ENEP-A.IIS/UNAM
EDUCATIONAL ADMINISTRATION ABSTRACTS	DGB.CICH/UNAM
EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	FP(2).CNME/UNAM
EDUCATIONAL BROADCASTING INTERNATIONAL	CNME/UNAM
EDUCATIONAL BROADCASTING REVIEW	CNME/UNAM
EDUCATIONAL DOCUMENTATION AND INFORMATION	CNME.DGP.CICH
EDUCATIONAL LEADERSHIP WORLD YEARBOOK AND NEWS EXCHANGE	CD/UNAM
EDUCATIONAL MEDIA INTERNATIONAL	CNME.CD/UNAM
EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND THEORY	IIF/UNAM
EDUCATIONAL PLANNING	DGP/UNAM
EDUCATIONAL RESEARCH	FFL.FP.CNME/UNAM
EDUCATIONAL RESEARCH	CEE.FFL.CNME/UNAM
EDUCATIONAL REVIEW-BIRMINGHAM	CNME/UNAM.UAM
EDUCATIONAL STUDIES	CD/UNAM
EDUCATIONAL TECHNOLOGY MAGAZINE	FFL.CD.CNME/UNAM

EDUCATIONAL THEORY

IIF.FP.FEB.CNME/UNAM

EDUCATION CANADA

CNME.DGP/UNAM

EDUCATION DIGEST

CNME./UNAM

EDUCATION EQUIPMENT AND MATERIALS

FI/UNAM

EDUCATION ET DEVELOPMENT

CEE
CNME/UNAM

EDUCATION FOR TEACHING

CNME/UNAM

EDUCATION INDEX

COCH.CNME.DGB.FP/UNAM

EDUCATION- PARIS

CD.CNME./UNAM

EDUCATION PERMANENTE

CNME/ UNAM

EDUCOM BULLETIN

DGB/UNAM

ERIC EDUCATIONAL DOCUMENTS INDEX

CICH/UNAM

ERIC/ HIGHER EDUCATION RESEARCH REPORT
SERIES

CEE

CHANGING EDUCATION	CNME/UNAM
CHILD DEVELOPMENT	FP(2)/UNAM
CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION, THE	CEE.DGP.FI.CNME/ UNAM
COLLEGE STUDENT PERSONNEL ABSTRACTS	CICH.DGB/UNAM
COLORADO JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH	CNME/UNAM
COMPARATIVE EDUCATION. OXFORD	CEE.CNME/UNAM
COMPARATIVE EDUCATION REVIEW	CEE.FFL.CNME/UNAM
COMMUNICATION- JOURNALISM EDUCATION TODAY	CNME/UNAM
HIGHER EDUCATION REVIEW	CNME/UNAM
HIGHER EDUCATION	CEE.DGP.CNME/U NAM
HARVARD EDUCATIONAL REVIEW	CEE.DGP.FI.CNME ENE.IIF.CD/UNAM
IMPROVING COLLEGE AND UNIVERSITY TEACHING	CNME/UNAM
INDIAN EDUCATION ABSTRACTS	DGB/UNAM
IMPROVING HUMAN PERFORMANCE	CNME/UNAM
INDIAN JOURNAL OF ADULT EDUCATION	CD/UNAM
INTERNATIONAL JOURNAL OF INSTRUCTIONAL MEDIA	CNME/UNAM
INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION	CNME.EP.FFL/UNAM
INSTRUCTIONAL SCIENCE	FP/UNAM
JOURNAL OF COLLEGE SCIENCE TEACHING	CI/UNAM
JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY	FFL/UNAM
JOURNAL OF CHEMICAL EDUCATION	CI.FC.CCH-A.FQ. CCH-V/UNAM
JOURNAL OF EDUCATION	FP/UNAM
JOURNAL OF EDUCATION DATA PROCESSING	CNME.FFL.CI- MAS/UNAM
JOURNAL OF EDUCATION FOR LIBRARIANSHIP	FCPSFFL./UNAM

JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT	CEE.FCA.CD. CNME/UNAM
JOURNAL OF EDUCATIOANL PSYCHOLOGY	FP(2).CNME. FFL/UNAM
JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY- MONO- GRAPH SUPP.	CNME/UNAM
JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH	CD.CNME.FFL.FC EP/UNAM
JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY SYSTEMS	CNME/UNAM
JOURNAL OF EDUCATIONAL THOUGHT	CNME
JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY	FP(2).ENEP-1/UN
JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION	FFL.PP.CNME/UNAM
JOURNAL OF HIGHER EDUCATION, THE	CEE.CNME/UNAM
JOURNAL OF LEARNINGDISABILITIES	FP/UNAM
JOURNAL OF MEDICAL EDUCATION- ILLINOIS	FM/UNAM
JOURNAL OF PHISICAL EDUCATION	CCH-A/UNAM
JOURNAL OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATION	CEE,FP/UNAM
JOURNAL OF VERBAL LEARNING AND VERBAL BEHAVIOR	FP(2)/UNAM
JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE	DGSM/UNAM
JOURNAL- NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION	FP/UNAM
JOURNALISM EDUCATOR	CNME/UNAM
LEARNING AND MOTIVATION	ENEP-1/UNAM FP(2).CNME
LE MONDE DE L'EDUCATION	CEE
LIBERAL EDUCATION	CEE
MATHEMATICS TEACHER	ENEP-1.FC.IM/NA
MATHEMATICS TEACHING	FC/UNAM
MULTIVARIATE BEHAVIORAL RESEARCH	CNME.FCA/UNAM
OBJETIF FORMATION	CNME/UNAM
ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	EP/UNAM

OXFORD REVIEW OF EDUCATION. ENGLAND	CEE
PEABODY JOURNAL OF EDUCATION	CD.CNME/UNAM
PEDAGOGIE	CNME.FFL/UNAM
PHYSICS EDUCATION	FC.CCH-V/UNAM
PHI DELTA KAPPAN	CEE
PHYSICS TEACHER	CI.FC/UNAM
PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS	FP(2).CICH.ENEF CNME/UNAM.DBG.
PROGRAMMED LEARNING AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY	CNME.FFL.FI/UNA
PROSPECTS- QUARTERLY REVIEW OF EDUCATION	DGP.CNME/UNAM
RESEARCH IN EDUCATION	DGP.CNME.FFL. FP/UNAM
RESEARCH IN HIGHER EDUCATION	CEE.UAM ('75) CNME/UNAM
RESEARCH INTO HIGHER EDUCATION ABSTRACTS	CNME.DGB.CICH/UNAM
RESOURCES IN EDUCATION	CICH.DGB/UNAM
REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH	CEE.CNME/UNAM
REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE	CD.CNME/UNAM
RICHERCHE DIDATTICHE	FFL/UNAM
SCIENCE TEACHER	ENEP-I.CCH-N.CI FC.CCH-V/UNAM
SCUOLA E DIDATTICA	CD/UNAM
SCHOOL REVIEW	CEE
SELECT BIBLIOGRAPHY OF HIGHER EDUCATION	CEE ('75)
SOCIAL EDUCATION	IIS/UNAM
SOCIOLOGICAL ABSTRACTS	ENTS.CICH.IIS. DGB.FCPS/UNAM
SOCIOLOGY OF EDUCATION	FCPS.FFL.CNME. CD/UNAM
SOCIOMETRICS	FP.IIS.FCPS/UNAM

TEACHERS COLLEGE RECORD	FP/UNAM
TECHNICAL EDUCATION ABSTRACTS FROM BRITISH SOURCE	DGB/UNAM
TIMES EDUCATIONAL SUPPLEMENT	CNME.DGP/UNAM
TODAYS EDUCATION	CNME.CD/UNAM
URBAN EDUCATION	FP/UNAM
VISUAL EDUCATION	CNME.CD/UNAM
VOCATIONAL GUIDANCE QUARTERLY	FFL/UNAM
VOPROSY PSIKHOLOGII	CNME/UNAM
WORLD MEETING-SOCIAL AND BEHAVIORAL SCIENCE EDUCATION AND MANAGEMENT	FP.CICH.DGB/UNAM

FUENTE: Lista de Suscripciones que se reciben en 1976.
UNAM, Centro de Información Científica y
Humanística, 1976.

Ficheros de bibliotecas del:
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C.
CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, SEP

Revista de la Universidad Autónoma Metropolitana

CLAVE DE INICIALES

CD	CENTRO DE DIDACTICA
CEE	CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS
CI	
CCH	COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CNME	COMISION DE NUEVOS METODOS DE ENSEÑANZA
CNTE (SEP)	CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUC.
DGB	DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS
DGP	DIRECCION GENERAL DE PLANEACION
ENAP	ESCUELA NACIONAL ARTES PLASTICAS
ENE	ESCUELA NACIONAL DE ECONOMIA
ENEP	ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
" I	IZTACALA
" A	ATZCAPOZALCO
FCA	FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
FCPS	FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
FEL	FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
FI	FACULTAD DE INGENIERIA
FP	FACULTAD DE PSICOLOGIA
IIE	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
UAM	UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA