

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

627
SR. Romero

DISEÑO DE UN CURSO DE
ORIENTACION ESCOLAR
EN GRUPO EN LA FACUL -
TAD DE INGENIERIA.



M. Elena Valera

Trabajo que presenta:

María Eugenia González Tellez

Para el examen de

Licenciatura en Pedagogía

10 de julio de 1975.

V.B.
E. Angulo
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con profundo amor y agradecimiento:

A mis padres: Salvador González G.
Elodia T. de González

A mis hermanos: Salvador
y
Mario Ernesto

A la memoria de mi abuelita Conchita

A Mario:

**Con quien he compartido la
vivencia de un encuentro**

Como un reconocimiento afectuoso a:

Ma. Elena

**Por propiciar la realización
de mi praxis pedagógica.**

Con agradecimiento y cariño a quienes vivieron
conmigo la elaboración de este trabajo:

Lilia

Patricia

Angeles

Lucía

Lesvia

Beatriz

Ana Ma.

I N D I C E

DISEÑO DE UN CURSO DE ORIENTACION ESCOLAR EN GRUPO

Página

INTRODUCCION

1

I.- ANTECEDENTES DEL DISEÑO

5

- Investigaciones realizadas en el Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería.

5

- Experiencias de Orientación Escolar en el Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería.

7

- Objetivos del Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería.

8

II.- MARCO TEORICO DEL DISEÑO

11

- Conceptos y Teorías de la Orientación en general

11

- La Orientación Escolar en grupo

15

III.- FUNDAMENTACION FILOSOFICA Y PSICOLOGICA DE LA ORIENTACION ESCOLAR EN GRUPO

21

IV.- ELABORACION DEL DISEÑO

26

- Modelos del Diseño de Cursos

26

- Modelo del Curso propuesto

27

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

I N T R O D U C C I O N

Expresar de alguna manera mi pensar, mi sentir y mi creer acerca de que el hombre tiene en sí mismo todo el potencial necesario para desarrollarse y ser él; pero no encuentra situaciones propicias para lograrlo...

Sentir la necesidad de propiciar que el alumno tenga la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo, de creer en sí, de reconocerse como persona, de "sentirse y sentir al otro"...

Experimentar de alguna manera con los alumnos la vivencia de haber podido formar un "nosotros"...

Manifestar que a través de un trabajo que sea significativo se está expresando la persona misma...

Fueron los principales pensamientos, producto de la reflexión de mi "aquí y ahora", que me llevaron a cuestionar mi trabajo como pedagogo acerca de una acción concreta que se ha venido realizando en el campo de la educación; la orientación.

La orientación vocacional ha sido a lo largo del tiempo, distorsionada y parcializada; se le ha practicado como un consejo, un mandato, una predicción, un informe, negándole su carácter integral y olvidando que descansa en principios filosóficos y psicológicos acordes con el desarrollo del hombre.

Las inquietudes que surgieron de estos pensamientos me llevaron a realizar este pequeño trabajo que pongo a consideración y que no pretende profundizar en la teoría de la orientación, ni estudiar las bondades y deficiencias de test e instrumentos y que tampoco ha sido experimentado. Sino que simplemente es un proyecto, un diseño.

Este diseño surge como un intento de respuesta a una necesidad sentida en la facultad de ingeniería; como una alternativa a las soluciones dadas hasta ahora en forma tradicional a los problemas de orientación de los alumnos, y como una expresión de los principios filosóficos del Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería.

La deformación de la orientación vocacional tradicional señalada anteriormente y el considerar que la orientación profesional no es sino un informe sobre los tipos de áreas en el campo ocupacional; sobre el mercado de trabajo y las necesidades nacionales respecto a la profesión; me hicieron desistir de usar estos términos; No se puede desconocer que actualmente existe una corriente que ha reconsiderado la orientación vocacional como un desarrollo que se inicia en el nacimiento y termina con la muerte. Pero tampoco quise usar ese nuevo enfoque porque la aplicación del diseño que propongo no puede aspirar a esos alcances ya que sólo podrá acompañar al alumno en un momento concreto de su vida que es su estancia en la facultad. Sin embargo, como considero que en ese momento, como en todos, el alumno es un ser integral; pretendo que la orientación que reciba aunque esté delimitada por el tiempo, abarque la totalidad de su ser. En otras palabras considero que la orientación escolar es un momento en el desarrollo vocacional de la persona.

Todo esto dió pauta para la estructuración del contenido de este trabajo que presenta primeramente los antecedentes del diseño, enseguida, el marco teórico formado por algunos conceptos y teorías sobre orientación y grupo; una fundamentación filosófica y psicológica del trabajo en grupo y sus ventajas en la orientación escolar; y finalmente el diseño propiamente dicho .

- Considero importante elaborar un diseño porque éste le da solidez al trabajo que se va a realizar ; permite antes de la acción, una reflexión que propicie una organización de la acción, y prevé una retroalimentación que señalando permanentemente los logros y los fracasos permita mejorar constantemente el servicio que se presta.

Para facilitar la lectura del presente trabajo se ha considerado importante hacer la aclaración de algunos términos.

COMUNICACION.- Intercambio afectivo de ideas, conocimientos y opiniones entre los miembros de un grupo. Es el proceso por el cual una información o mensaje es transmitido

por un emisor a un receptor y realimentado (feed back) vuelve del receptor al emisor ajustando la respuesta a su contenido original (Kisnerman,)

CONDUCTA. - Es el producto de la interacción del espacio vital y del ambiente psico-lógico de una persona.

EDUCACION. - Es un proceso dinámico de acción y reflexión del hombre en el cual interactúan una serie de fuerzas psíquicas y sociales, que permiten que éste se realice integralmente como persona.

PERSONA. - Se forma cuando el hombre tiene conciencia de su "Yo" y su no "Yo". Cuando se conoce y responsabiliza de sí mismo, de sus metas y objetivos, cuando reconoce su libertad y la de los demás, cuando tiene la capacidad de, al relacionarse con el mundo, transformar y ser transformado y sabe de su necesidad de trascender para realizarse plenamente.

PRODUCTIVIDAD DE GRUPO. - Se da cuando los miembros de un grupo pueden captar, como unidad, los problemas de interacción y sus necesidades así como su habilidad para resolverlos y satisfacerlos.

ROLES. - Funciones que asumen los diferentes miembros de un grupo y que pueden ser instrumentales (papel de informador, coordinador, etcétera) o socioemocionales (papel de pacificador, de inquisidor, de verificador, etcétera); y que serán positivas, en cuanto que atiendan a la acción de un grupo y negativos cuando sólo satisfacen necesidades individualistas.

Diagnóstico. - Es el resultado de la apreciación de los datos obtenidos respecto a los problemas, situación y características del que solicita orientación.

Diagnóstico presuntivo. - Resultado de información que el orientador puede obtener inicialmente respecto a la naturaleza de las motivaciones y problemas de quien solicita el servicio de orientación.

4.

Proceso de diagnóstico.- Es todo el trabajo de análisis que se realiza tanto en forma individual como grupal para detectar los problemas y adecuar las soluciones.

ANTECEDENTES

Se podría iniciar el presente trabajo con una fundamentación teórica de la Orientación Vocacional y Profesional. Sin embargo considero necesario abordar el tema haciendo mención a las causas y razones fundamentales que me llevaron a la elaboración del diseño de un curso de Orientación Escolar en grupo. Parte de la fundamentación teórica de la orientación estará dada en el análisis de las necesidades sentidas en la Facultad de Ingeniería.

Las causas y razones están dadas principalmente en:

A).- Las investigaciones de carácter descriptivo y experimental realizadas en el Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería.

A 1.- Investigación Descriptiva realizada de septiembre de 1972 a agosto de 1973.

A 2.- Investigación Experimental - 2º semestre de 1972.

A 3.- Investigación Experimental - 1er. semestre de 1973.

A 4.- Investigación Experimental - 1er. semestre de 1974.

B).- Las experiencias que se han registrado en el servicio de asesoría a los alumnos que presta el Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería.

C).- Los objetivos, principios y planes de trabajo que fundamentan el " ser " y " hacer " del grupo de trabajo del Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería, y las relaciones de sus principios con los postulados de la orientación escolar.

A.- INVESTIGACIONES. - Estas nos proporcionaron con respecto a los problemas relacionados con los alumnos las siguientes ideas básicas:

A 1.- Que los alumnos no saben utilizar los servicios que presta la Facultad, específicamente el de asesoría; que carecen de hábitos de estudio eficaces para su aprendizaje; que no tienen buenos hábitos de concentración; que no tienen técnicas adecuadas para leer y para tomar notas; que distribuyen

inadecuadamente su tiempo y que no tienen buenos hábitos generales de trabajo.

- Los problemas de los estudiantes se centran en la falta de un verdadero interés por el estudio, en el no saber para qué se encuentran estudiando y no sentirse ubicados dentro de la carrera (un 36 % de la muestra investigada manifiesta estar decepcionado de la carrera porque no encuentra en ella lo que esperaba).

A 2.- A través de la experiencia realizada, los alumnos comprenden la importancia de la comunicación como un factor que influye positivamente en el aprendizaje. Manifiestan que les interesa tener pláticas y orientación acerca de su aprendizaje. Señalan como problemas que les impiden tener un aprendizaje exitoso:

- * La falta de tiempo para el estudio
- * El cansancio por el trabajo
- * La falta de métodos de estudio
- * La falta de interés en la carrera y
- * La falta de vocación

A 3.- En el informe de esta experiencia, los maestros hacen mención de la importancia que tiene el fomentar la responsabilidad del alumno en el estudio personal - sin presiones que lo obliguen.

El Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería. señala que el propiciar la comunicación maestro-alumno fomentó una actitud de responsabilidad en ambos.

A 4.- En ésta investigación se introduce además de la variable comunicación, la variable método de aprendizaje que requiere de un trabajo en grupo. En el informe de esta experiencia se señalan las bondades y deficiencias de este método. Los alumnos aseguran que el trabajo en grupo fomenta la responsabilidad respecto al objetivo de aprendizaje y si éste no es logrado por todos es debido a los siguientes obstáculos:

- * Falta de preparación anterior en el campo de trabajo de grupo
- * Falta de responsabilidad
- * Falta de hábitos de estudio
- * Desubicación dentro de la Facultad

Consideran que durante el primer semestre de su carrera no han podido iniciar su formación como ingenieros porque sienten que las materias que cursan no les dan una visión de lo que es la ingeniería.

B.- Se han localizado como principales problemas manifestados por los alumnos que acuden al servicio de asesoría los siguientes:

- Falta de información acerca de los planes de estudio y programas antes de ingresar a la Facultad de Ingeniería.
- Falta de información dentro de la Facultad acerca de las características específicas de cada carrera o área.
- * - Carencia de información acerca de los objetivos de las materias que está cursando.
- Problemas personales y sociales que no le permiten una ubicación adecuada dentro de la Facultad.
- Desconocimiento de sus intereses vocacionales.
- Desconocimiento de sus aptitudes.
- Desconocimiento de los servicios que ofrece la Facultad de Ingeniería.

C.- El Centro de Didáctica, de la Facultad de Ingeniería consciente de la problemática que encierran los resultados proporcionados por estas investigaciones y experiencias, ha estado revisando continuamente sus objetivos y elaborando planes de trabajo que tiendan a dar solución a los problemas planteados.

Al principio de esta exposición, se señala como una de las razones del por qué de este trabajo, los objetivos del Centro de Didáctica de la Facultad de Ingeniería*, por considerar que estos son los que le dan sentido y significado tanto a este proyecto como a mi labor de pedagogo.

Los objetivos del C. D. F. I. son:

OBJETIVO GENERAL. - "Lograr que se den las condiciones propicias para - que el alumno de la facultad, mediante la conciencia de ser sujeto agente de su propia formación, realice un aprendizaje que le permita proyectarse a un servicio a los demás".

OBJETIVO DE LA SECCION DE ASESORIA. - "Propiciar en maestros, autoridades y alumnos, un desarrollo de actitudes adecuadas hacia el aprendizaje significativo, mediante la solución de problemas pedagógicos específicos".

Estos objetivos fueron elaborados teniendo en cuenta dos principales características : por una parte el que tengan una base filosófica, y por otra el que sean aceptados y vividos por las personas involucradas en ellos.

Dado que los objetivos del C. D. F. I. reúnen estas características, yo me siento involucrada en ellos, compartiendo los principios y creencias filosóficas que los sustentan y cuyo principal foco de atención es la formación del hombre.

Si por un lado, las metas de la Orientación según señalan George Hill & C. H. Patterson son: (1)

- a) La autorealización; que consiste en que la persona logre una correcta percepción de la realidad y de sí mismo y una adecuación entre ambos que es

* A partir de este momento usaremos las iniciales C.D.F.I.

(1) Patterson., C. H. Orientación Autodirectiva y Psicoterapia. Trillas, S.A. p. 67

la clave de la salud mental. y

- b) La autodirección; que es la capacidad y el derecho de la persona para lograr la independencia y responsabilizarse de sí mismo y de sus actos, "de elegir o seleccionar sus propios valores y metas y de tomar sus propias decisiones".

Y por otro lado los principios psicológicos que sustentan a una orientación escolar, a los cuales Hand (1) llama postulados, están en íntima relación con las creencias y principios bajo los cuales se organizan las actividades del C.D. F. I.; entonces existe una relación básica, que señalamos a continuación, entre los objetivos del C. D. F. I. y los de la orientación escolar.

* POSTULADOS DE LA ORIENTACION *

- 1.- "La creencia de que la vida humana, la felicidad y el bienestar han de ser valorados por encima de todas las cosas".
- 2.- "La aseveración de que el hombre es dueño de su propio destino, con el derecho de controlarlo, con sus propios intereses en forma personal".

* CREENCIAS DEL CENTRO DE DIDACTICA*

- Creemos que la persona es lo más valioso.
- Creemos que la persona tiene toda la potencialidad de ser responsable de sí misma y de su relación.
- Creemos que la creatividad y la responsabilidad se dan en la medida en que somos más nosotros mismos.
- Creemos que el hombre no es un ser de adaptación sino de transformación que está en el mundo y con el mundo.

 (1) Patterson. Orientación Autodirectiva y Psicoterapia. Trillas, S. A. p.p. 66 y 67

- 3.- " La determinación de que la dignidad y el valor de cada persona, deberán - de ser respetados en todo tiempo y en cualquier circunstancia " .
- Creemos que el hombre es existente y creativo.
 - Creemos que el hombre es un ser reflexivo.
 - Creemos que no hay un modelo único de realización personal.
- 4.- " El supuesto del derecho de la libertad individual, el reconocimiento del derecho de cada persona a pensar y a hablar libremente " .
- Creemos que la libertad es la capacidad de decidir vitalmente hacia donde orientar la propia vida.
 - Creemos que en la medida en que se es libre existe mayor compromiso.
 - Creemos que nadie educa a nadie y nadie se educa solo, que todos nos educamos mediatizados por el mundo.
 - Creemos que la persona se desarrolla más en la medida en que es capaz de comunicarse con los demás.

Resumiendo, podemos decir que los alumnos presentan problemas de ubicación y de interés en la carrera y que el C. D. F. I. pretende ayudarlos a responsabilizarse de sus propios problemas. Por tanto se ha encontrado que uno de los servicios que se puede prestar para resolver este tipo de problemas siguiendo la línea de pensamiento del C. D. F. I., es la orientación escolar en grupo.

MARCO TEORICO DEL DISEÑO

Conceptos y teoría sobre orientación escolar.

La orientación escolar ha sido interpretada de distintas formas a lo largo del tiempo haciendo hincapié en algunos aspectos que intervienen en ella:

- 1.- La teoría del " self " o del desarrollo vocacional.- (1) Admite la orientación como un proceso inherente a la vida del hombre a través del cual se irá desarrollando en su concepto de sí mismo y de su proyección a los demás.
- 2.- Teoría de Carter.- (2) Toma en cuenta la dinámica personal y las realidades ambientales que condicionan en cierto momento una elección vocacional. Explica este autor que en la vida del individuo se van a formar patrones vocacionales que primeramente van a estar orientados hacia un tipo de interés práctico y posteriormente a una identificación con su Yo, pero condicionado por el ambiente que le rodea.
- 3.- Teoría de Bordín.- (2) Su teoría la elabora en base a resultados obtenidos de la aplicación de test sobre intereses. El individuo, dice Bordín, muestra su interés por determinada profesión como una proyección del estereotipo que tiene de sí mismo y del estereotipo ocupacional de la profesión en cuestión.
- 4.- Teoría comprensiva de Super.- Su teoría se encuentra expresada en el concepto que tiene de orientación como un desarrollo vocacional; " Es el proceso de ayudar a la persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí misma y de un rol en el mundo del trabajo; de probar esto vivencialmente y convertirlo en realidad con satisfacción para sí mismo y para la sociedad " (1) . Super señala 10 postulados que deben tomarse en cuenta para el logro de lo anterior. (2)

 (1) Centro de Orientación Psicológica. Apuntes Curso Intensivo de Orientación Vocacional. U. I. A.

(2) Roe, Anne. Psicología de las Profesiones. B. Marova (p. 331)

5.- Teoría de la Ocupación de Ginzberg. (1) Considera a la orientación vocacional como un proceso para la elección de una ocupación. Admite que hay dentro de dicho proceso etapas de elección ocupacional:

- Elecciones Fantaseosas. - Se presentan antes de los 11 años cuando el niño atraviesa por un período de fantasía y hace elecciones ocupacionales siguiendo sus impulsos.

- Elección Tentativa. - Entre los 11 y 17 años cuando el adolescente hace una elección basado en apreciaciones subjetivas acerca de sus intereses, habilidades, capacidades y valores.

- Elección realista entre los 17 y 23 años. En ésta, la persona hace un análisis de las alternativas para llegar finalmente a una elección. Esta lleva a establecer un compromiso para consigo mismo y la sociedad, así como a fijar claramente sus metas y objetivos.

6.- Teorías del Proceso de Decisión. - (2) La orientación es tomada como un proceso a través del cual el individuo se capacita para decidir sobre una vocación. Este requiere del manejo de la información que tiene el individuo y de la que se le pueda proporcionar; de un análisis de alternativas que se le presenten y de una evaluación correcta de las mismas para que finalmente llegue a hacer una selección adecuada.

He presentado diversas teorías que enfocan la orientación escolar unas veces como vocacional y otras como profesional.

Sin embargo considero que la orientación escolar es un proceso que debe propiciar el desarrollo total de la persona para que sea capaz de conocerse a sí misma, de integrar sus metas y objetivos con sus habilidades, capacidades y actitudes, y poder de esta manera " ser " y serle útil a la sociedad a través del desempeño de

(1) ob. cit. p. 331

(2) Centro de Orientación Psicológica. Apuntes Curso Intensivo de Orientación Vocacional . U. I. A.

una ocupación que le permita vivir y sentirse realizado.

En el concepto que tengo de orientación escolar como un desarrollo está implícito el de vocación, ya que considero ésta como un conjunto de fuerzas que interactúan entre sí, provocando una dinámica interior que lleva a la persona a dirigir las actividades que considera significativas y compatibles con sus fines, valores, capacidades, intereses y habilidades, hacia una ocupación determinada, que escolarmente hablando puede traducirse en una profesión.

El papel de la escuela en relación con las ideas anteriores es el de propiciar que a través del propio trabajo escolar, de la revisión de metas vocacionales y de la elección profesional, el alumno llegue a sentirse realizado como persona.

La orientación escolar debe ser por lo tanto, un proceso que implica continuidad. La orientación vocacional y profesional es una sola y propicia un proceso de re-actualización para que la persona tenga los elementos suficientes para conocerse y proyectarse a los demás.

Es pues necesaria una orientación escolar que tenga las siguientes características:

- Una orientación que abarque no sólo un aspecto informativo sino sobre todo formativo, de tal manera que permita al alumno una revisión y organización constante de sus metas y fines, así como un conocimiento de sus aptitudes, actitudes, habilidades y capacidades que le permitan continuar con su proceso de desarrollo vocacional.
- Una orientación cuyos fines y objetivos no sean la predestinación social o un equívoco asistencialismo, sino el desarrollo de las potencialidades del individuo en base a lo que Guggenheim llama gusto profesional: " el gusto profesional se expresa por la designación de un oficio en una elección compleja determinada por numerosos factores, entre ellos, la conciencia de una aptitud,

la esperanza del éxito y el deseo de ejercer una actividad que tenga gran valor." (1)

La orientación escolar comparte las mismas metas de la educación; es una parte de ésta, que propicia a través de una serie de técnicas, el desenvolvimiento de una persona.

Una definición de orientación escolar acorde con lo expuesto anteriormente es la que da Patterson sobre orientación autodirectiva: " es un proceso que comprende relaciones interpersonales entre un terapeuta y uno o más pacientes en que el orientador emplea métodos psicológicos basados en un conocimiento sistemático de la personalidad humana para tratar de mejorar la salud mental". (2)

Dado que la orientación escolar es un proceso, podemos señalar en ella un mínimo de tres etapas, una primera de diagnóstico, una segunda de un plan a seguir y una tercera de evaluación.

La primera etapa en la orientación escolar se inicia con una relación personal que se establece desde que el alumno se presenta a solicitar ayuda y que permite iniciar la realización del llamado diagnóstico presuntivo, que es el resultado de la información que el orientador puede obtener respecto: al descubrimiento inicial de los verdaderos motivos por los cuales el alumno solicita ayuda; a los condicionantes del problema, como la edad, los roles que desempeña y ha desempeñado y a su status en la sociedad. De esta manera se podrá establecer una relación entre ambos datos y determinar el tratamiento a seguir. En esta entrevista el orientador debe tomar la iniciativa, debe decirle al alumno lo que puede espe

(1) Super, Donald E. Psicología de los Intereses Vocacionales. Kapeluz p. 17

(2) Patterson, C. H. Orientación Autodirectiva y Psicoterapia. Trillas, S.A. p. 25

rar como resultado del trabajo de orientación y señalar que las condiciones de ese trabajo implican una labor conjunta en la que el alumno debe responsabilizarse de la solución de sus problemas. "La falta de formulación de estas metas de tratamiento puede hacer percibir equivocadamente el rol profesional del orientador".(1)

La segunda etapa consiste en el trabajo conjunto orientador y alumno o grupo para elaborar un ordenamiento de actividades que les permitan por un lado ubicar y aclarar el problema planteado y por otro encontrar caminos de solución.

En caso de que este trabajo no produzca efectos positivos se hará necesario un segundo diagnóstico.

La tercera etapa consiste en saber si las actividades realizadas han llevado al alumno a solucionar su problema.

Orientación escolar en grupo.

Dijimos anteriormente que la orientación escolar debe propiciar tanto el desarrollo individual como las relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales se pueden establecer en una relación de grupo, por lo tanto, entraremos a señalar el concepto y las características generales de un grupo.

Un grupo es un conjunto de personas que interactúan en una situación dada, con un objetivo determinado por ellas; que se reúnen para buscar un crecimiento personal, además de un desarrollo y enriquecimiento en su comunicación y relaciones interpersonales, mediante un proceso experiencial. (2)

(1) Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Humanitas. p.244

(2) Centro de Orientación Psicológica. Apuntes Curso Intensivo de Orientación Vocacional. U.I.A.



También podemos decir que uno de los puntos claves para la formación de un grupo es el "luchar por obtener una meta común... pues la conducta propia hacia la meta que manifiesta cada persona afecta la posibilidad que los otros lleguen a tal meta". (1)

Algunos criterios señalados por Cartwright, que determinan objetivamente a un grupo son:

- 1° "La frecuencia de interacción."
- 2° Que las personas interactuantes se definen a sí mismas como 'miembros'; esto es, que tienen suposiciones formadas sobre el estilo de interacción que moralmente los une a ellos y a otros "miembros", pero no a aquéllos considerados como "ajenos" al grupo.
- 3° Que otros definan a las personas interactuantes como "pertenecientes al grupo"; esos otros incluyen miembros y no miembros. (1)

Se puede decir que la orientación escolar en grupo es una situación vivencial que propicia el desarrollo personal del alumno mediante: el conocimiento de sí mismo y la responsabilización de sus actos y el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través de una interacción o dinámica de trabajo, cuya meta es el resolver sus comunes problemas de ubicación en la carrera después de conocer diferentes alternativas y haber desarrollado la capacidad de decisión libre y responsable.

A continuación mencionaremos algunos tipos de grupos, su proceso de desarrollo y el papel que corresponde al pedagogo como líder o facilitador dentro de ellos; lo cual nos permitirá ubicar las características de nuestros grupos de trabajo.

(1) Cartwright, Darwin. Dinámica de Grupos. Ed. Trillas. p.p. 60 y 61

Diversos tipos de grupo.

Según el tipo de liderazgo que predomina, los grupos pueden ser:

Autocrático.- Se presenta cuando el líder (elegido por el grupo o designado por la autoridad, toma decisiones por la totalidad del grupo abierta o sutilmente, de acuerdo con sus personales intereses o con intereses especiales de dentro o fuera del grupo.

Paternalista.- Caracterizado por tener un líder que es aceptado y admirado por los miembros del grupo y que toma las decisiones en base a lo que él considera el bien del grupo.

Con él se establecen relaciones de dependencia lo cual impide que el grupo madure, se responsabilice y tome decisiones por sí mismo.

Permisivo.- Se presenta bajo un aparente clima de libertad, donde el líder no dirige, donde el grupo no tiene objetivo, y donde se propicia un individualismo destructor de una verdadera integración grupal.

Participativo.- Se caracteriza por un ambiente de cooperación y comunicación abierta; los miembros del grupo desarrollan habilidades para tomar decisiones, el papel del líder es rotativo de acuerdo a las capacidades del individuo y al momento que vive el grupo, todos los miembros pueden desempeñar diversos roles ya que todos son concientes de sus derechos y responsabilidades.

Para Kisnerman (1), los grupos se dividen según su programa o actividades en grupos recreativos, terapéuticos, de aprendizaje, de orientación y de acción social.

(1) Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Ed. Humanitas. p. 248

Para los efectos de este trabajo transcribiremos sólo el de orientación.

"El grupo de orientación se centra en la información o guía que se proporciona" ... a los miembros del mismo. (1)

De acuerdo con su origen los grupos pueden ser primarios y secundarios. El grupo primario mantiene "relaciones íntimas y personales ya que emanan de una comunicación continua; los roles y status configuran una estrecha estructura de interrelaciones y son informales y duraderos" ... (1)

El grupo secundario que también se llama instrumental, "está caracterizado por una relación funcional, en base a un interés específico, el que al perderse o terminarse lleva a la disolución". (1)

Proceso de desarrollo de los grupos.

El proceso de desarrollo de un grupo lo define Kisnerman como " el desarrollo evolutivo del grupo, teniendo en cuenta la interacción dinámica entre sus miembros y el logro del objetivo propuesto. Supone una sucesión de etapas y operaciones de resolución de problemas integrados entre sí". (1)

En un proceso de grupo se distinguen varias etapas:

- a) De formación.- Se caracteriza por la manifestación de sus intereses y expectativas. Sus miembros aceptan aparentemente las proposiciones, pero mantienen agendas ocultas. Se caracteriza por un ambiente de tensión. Surge la necesidad de conocer los objetivos del grupo.
- b) De conflicto.- Los conflictos que se pueden presentar pueden ser de tres categorías: (1) Conflictos de valores y normas, de objetivos, y de personalidad, que se pueden manifestar en forma de una lucha por el poder o bien con una actitud crítica en la cual se reta y agrade al grupo continuamente.

(1) Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Ed. Humanitas. p.p. 148, 99 y 119

c) De organización.- Se caracteriza por la capacidad de autodirigirse, "que estaría determinada por la capacidad para procurar un nivel eficaz de funcionamiento, es decir la utilización de los materiales disponibles para lograr los fines del grupo, por la capacidad para provocar la cohesión del grupo relacionándolo emocionalmente entre sí y con la tarea en común; y por la capacidad de mantener la estabilidad del grupo frente a situaciones de alteración o frustración". (1)

En esta etapa el grupo es capaz de elaborar sus propias políticas, cooperando y actuando como una unidad.

d) De integración.- Existe cohesión entre las estructuras y roles, relaciones de empatía y sentimiento en común, hay estabilidad en la participación, lo que hace que el grupo funcione como una unidad y se convierta en un grupo constructivo y productivo.

e) De declinación.- Es una etapa natural en la que los miembros de un grupo hacen una revisión de sus objetivos e intereses para seguir en el grupo y reestructurarlos o bien pasar a otro.

Papel del pedagogo como líder o facilitador en un grupo autodirectivo de orientación escolar.

* El orientador o facilitador debe ser un propiciador de situaciones que permitan a los miembros de un grupo resolver sus problemas específicos de orientación y desarrollar sus capacidades de autodirección y autorrealización.

* Ayudarlos a clarificar sus objetivos y a mantener pautas elevadas de trabajo.

(1) Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Ed. Humanitas. p. 135

- * Propiciar la autodisciplina y el aprendizaje crítico que les permita llegar a evaluar su propio trabajo y el de los demás.
- * Ser en sí mismo una fuente flexible de información.
- * Integrarse al grupo como un miembro más.
- * Mantener una relación personal con ellos, que lo involucre emocional e intelectualmente y que les permita sentirse aceptados y comprendidos.
- * Creer que el alumno tiene las capacidades y potencialidades necesarias para encontrar por sí mismo soluciones a sus problemas y por tanto, que es capaz de formular su propio programa de trabajo.
- * Ser auténtico, reconocer y aceptar sus propias limitaciones . (1)

NO
MARU

(1) Rogers, Carl R. Freedom to Learn. Ed. Charles E. Merrill Publishing Co.

**III.- FUNDAMENTACION FILOSOFICA Y PSICOLOGICA DE LA ORIENTACION
ESCOLAR EN GRUPO**

"Muchos hombres nunca han sido para alguien un sujeto, un ser único no intercambiable, son únicamente miembros de una familia, de una ciudad, de una empresa, de una agrupación", (1) y sin embargo, existe en el hombre un anhelo de ser reconocido como persona, de lograr una comunicación directa y personal, única, capaz de dar a los humanos el sentimiento de ser ellos mismos, de romper el marco de lo objetivo.

Para ser reconocido como persona y salir del plano objetivo y funcional, el hombre debe enfrentarse a la soledad que representa el reconocerse distinto a los demás.

Esta experiencia existencial de la soledad la entendemos como un proceso dialéctico en que el hombre experimenta la necesidad de estar solo para valorar su relación con el no yo, basado hasta entonces en el anonimato del yo y que anhela regresar a ella en un nivel de relación plenamente humano, que se fundamenta en la singularidad de sí mismo y por tanto en la singularidad del otro.

El hombre se relaciona con el mundo en tres esferas. La primera es con la naturaleza, la segunda es con los hombres y la tercera es con las formas inteligibles.(2) La segunda esfera, o sea la de relación con otros hombres puede vivirla de dos maneras, una es el yo-tú en donde ambos se reconocen como únicos y en donde la relación ayuda al crecimiento mutuo mediante la manifestación auténtica del ser de cada uno.

 (1) Lepp. Ignace. La Comunicación de las Existencias. Ed. Carlos Lohlé p. 10
 (2) Buber, Martín. Yo y Tú. Ed. Nueva Visión. p.p. 10 a 12

" el contacto con la intimidad del otro trasciende el dominio del poseer, de la comunicación objetiva... lo que se comunica es la misma existencia". (1)

La segunda manera es yo-ello, lo cual implica ver al otro como una función, como un objeto, es decir como un ser cosificado.

La comunicación yo-tú solo se puede dar con el encuentro de dos intersubjetividades y el lugar del encuentro es la comunidad.

El principio de unidad de la comunidad es que cada uno sea "sí mismo". Su riqueza y valor específico radica justamente en lo que cada uno de sus miembros aporta como único y ésta es la base fundamental de la orientación.

El desarrollo humano se da, psicológicamente hablando, en la medida en que el hombre encuentra satisfacción a sus necesidades.

Las necesidades humanas han sido jerarquizadas por Maslow en cinco niveles; y de alguna manera para pasar al nivel superior es necesario un mínimo de satisfacción en el inferior. (2)

(1) Lepp. Ob. cit. pag. 70

(2) Pfeiffer W. Q. Jones, J. The 1972 annual handbook for group. facilitators University Associates.



BASICAS .- Son las necesidades fisiológicas y de supervivencia (comida, abrigo, sueño, sexo, etcétera)

También están representadas en este nivel necesidades un tanto artificiales como un local agradable de trabajo, etcétera.

SEGURIDAD.- Las necesidades de seguridad se ven manifestadas en la búsqueda de una situación ordenada, con reglas de juego; en general, una situación que permita la evasión del riesgo. Se satisfacen con salarios adecuados, pólizas de seguro, etcétera.

PERTENENCIA.- Cuando el individuo ya no enfoca toda su energía hacia sí mismo, se empieza a preocupar por el estado de sus relaciones con otros. La tensión es producida por la falta de aceptación o aprecio por parte de los familiares, las amistades, los grupos a los que pertenece.

AUTOACEPTACION.- Cuando la persona se siente segura en sus relaciones con otros, busca obtener algún status dentro del grupo y trabaja por superarse y hacer mejor las cosas. Busca lugares en donde pueda elevarse personal, profesional o socialmente.

REALIZACION.- En esta etapa la persona se ocupa por crecer y ser más creativa; adquiere mayor compromiso personal y las actitudes que desarrolla son de toma de riesgos, autonomía, desarrollo de la libertad para actuar, y seguridad en lo que hace. Se le da a la actividad que se realiza un sentido no sólo de efectividad sino de trascendencia.

Si intentamos ligar las necesidades humanas con la vida en grupo, veremos que un grupo es el medio natural para satisfacer tanto las necesidades de pertenencia, como las de autoaceptación y realización.

Para Schutz, (†) un individuo logra integrarse a un grupo en la medida en que se satisfagan ciertas necesidades personales, que sólo en el grupo y por el grupo pueden ser satisfechas. A estas necesidades, Schutz les llama necesidades de inclusión, de control y de afecto que en la escala de Maslow quedarían incluidas en las de pertenencia y autoaceptación.

Necesidad de inclusión:

Es definida "como la necesidad que experimenta y siente todo nuevo miembro de un grupo de percibirse y sentirse aceptado, integrado, valorado en su totalidad por aquellos a los que se une.

Un miembro se siente incluido si se ve participar, en su totalidad, en cada una de las fases del proceso de tomar una decisión" ; (1) es decir, si no se siente marginado.

Necesidad de Control.- " Cada miembro se define a sí mismo sus propias responsabilidades en el grupo; esto corresponde a la necesidad de sentirse plenamente responsable de lo que constituye el grupo: sus estructuras, sus actividades, su crecimiento, su superación". (1)

(1) Citado por:

Mailhiot, Bernard. Dinámica y génesis de grupos. Ed. Marova. (Madrid 2a.- Edición 1973. p.p. 66 a 68)

En otras palabras, todo miembro de un grupo desea y siente necesidad de que la existencia y dinámica del grupo no escapen totalmente a su control.

Necesidad de afecto. - Consiste en que cada miembro quiere obtener pruebas de que cuenta plenamente ante el grupo; "es el deseo de sentirse insustituible en el grupo".(1)

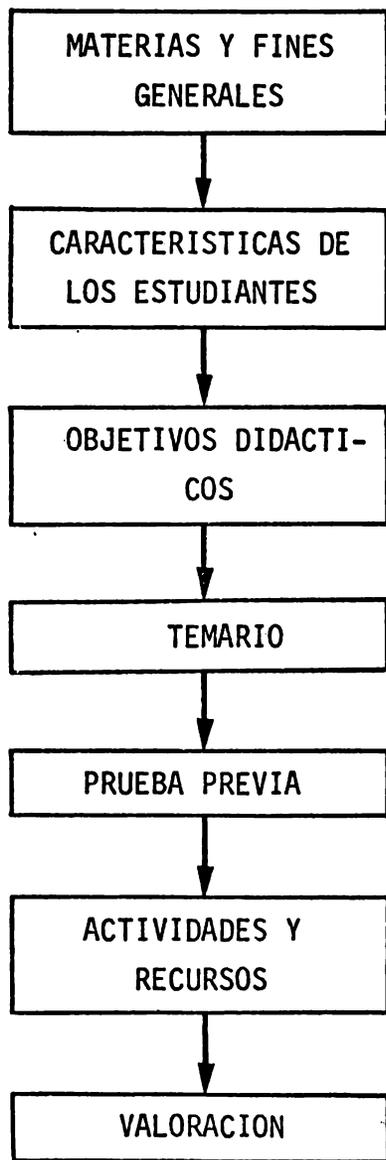
-Aquél que se une a un grupo aspira no sólo a ser respetado o estimado por su competencia o por sus recursos, sino a ser aceptado como persona; es decir, no por lo que tiene o hace, sino por lo que es.

Si la persona tiene conciencia de su Yo y no Yo; si se conoce y se responsabiliza de sí mismo y encuentra los medios para satisfacer las necesidades de que hemos venido hablando, estará en condiciones de tomar una decisión que sea plenamente personal y responsable, lo cual sería el fin último de la orientación escolar en grupo.

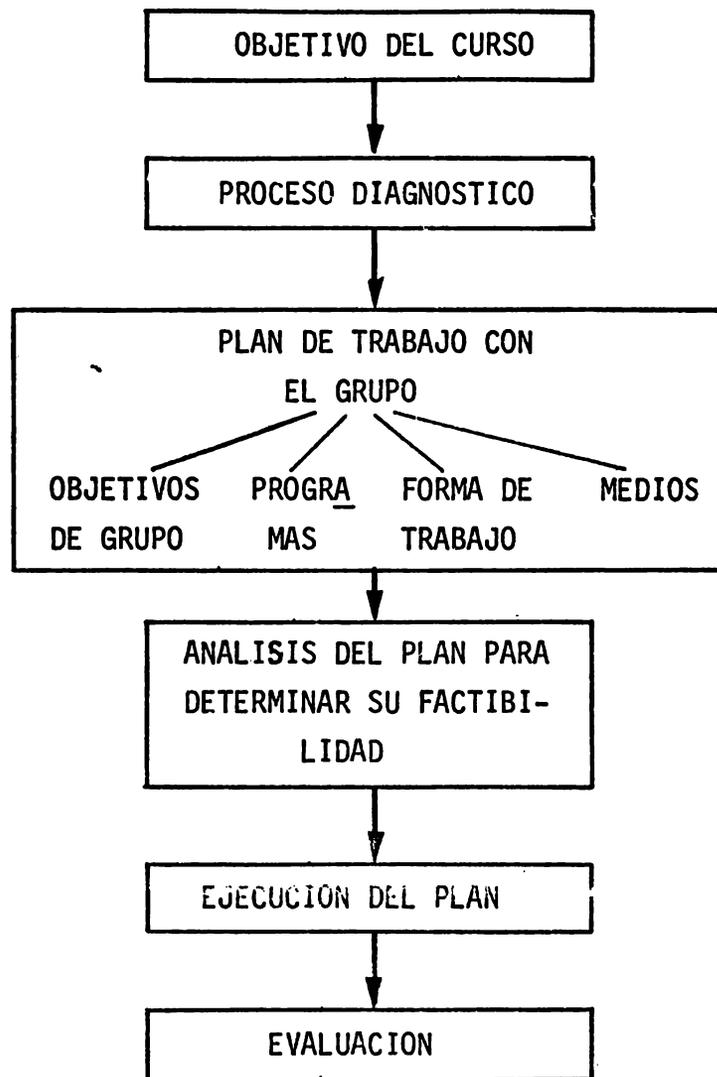
(1) Ob. cit. p.p. 66 a 68

ELABORACION DEL DISEÑO

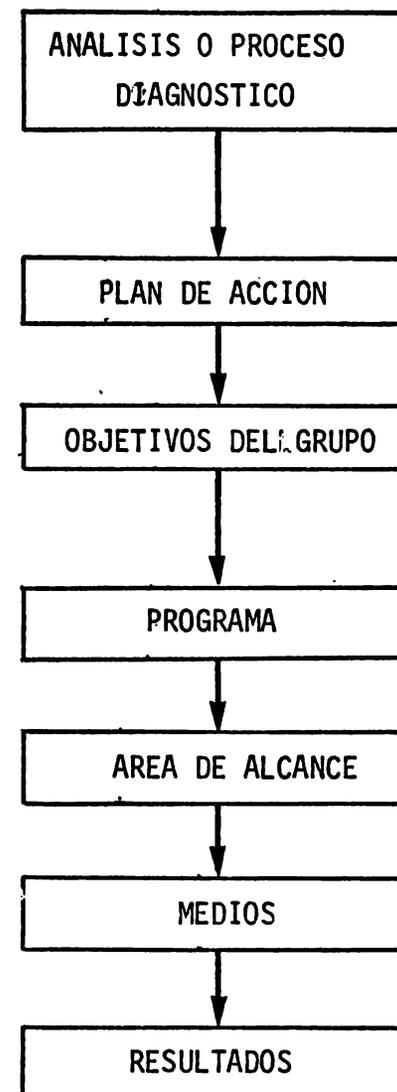
MODELO DE KEMP



MODELO PROPUESTO



PLAN DE ACCION DE KISNERMAN



Como una respuesta a la necesidad de una orientación escolar en la Facultad de Ingeniería se presenta a continuación un diseño de curso de orientación escolar en grupo, cuya fundamentación teórica quedó expuesta en los capítulos anteriores.

Por definición, un curso es una situación que implica la asistencia de un número determinado de personas - que para este plan es de 15 máximo -, a un lugar determinado - Facultad de Ingeniería -, durante un tiempo fijo - 40 horas en el semestre escolar -. Este es sólo un medio, a través del cual los alumnos con problemas comunes de orientación escolar buscan, fuera de todo sistema de créditos y sin carácter de obligatoriedad, diversas alternativas de solución.

Para la elaboración del diseño se tomaron en cuenta los pasos señalados por Kemp - en su modelo de planeación didáctica para cursos. (1) Esto respalda la estructura organizacional de nuestro curso, pero tomando en cuenta que este autor realiza su modelo para los alumnos, es decir no prevé la participación de ellos en el momento de la planeación; se decidió buscar un apoyo teórico de desarrollo de trabajo en grupo y éste se encontró en las ideas que sobre trabajo social en grupo plantea Kisnerman (2)

El modelo de Kemp incluye las siguientes etapas :

Materias y fines generales. - Están determinados por el contenido del curso y los objetivos generales.

Características de los estudiantes. - Se investigan mediante un análisis de las personas a las cuales va dirigido el plan.

Objetivos didácticos. - Es la determinación de objetivos específicos de aprendizaje.

(1) Kemp, Lerold E. Planteamiento Didáctico. Ed. Diana

(2) Kisnerman, Natalio. Servicio Social de Grupo. Ed. Humanitas

Temario. - Consiste en la enumeración de los temas a tratar.

Prueba previa. - Esta se aplica para detectar el nivel en que se encuentran los estudiantes en relación con los objetivos y el temario.

Actividades y recursos. - Es la determinación de procedimientos y selección de materiales e instrumentos.

Valoración. - Es un proceso de retroalimentación que tiene como objetivo la revisión y ajuste de los pasos del plan.

Kisnerman señala en primer lugar un planteamiento general de los elementos que deben tomarse en cuenta para hacer un trabajo de grupo y que son: los miembros, la situación y el problema. Pide que antes de realizar cualquier acción es necesario hacer un análisis o proceso diagnóstico del conjunto de elementos; que se inicia con una apreciación o diagnóstico presuntivo - el cual tiene una base plenamente intuitiva - y continúa hasta terminar con un verdadero diagnóstico ya plenamente racional, aunque no absolutamente definitivo, que proporcionará los criterios para el plan de acción.

El plan de acción incluye: el objetivo - que abarca tanto la solución de problemas, como la capacitación del grupo -, los contenidos, el área de alcance de la acción a realizar, los medios con que se cuenta y los resultados o evaluación de la efectividad del propio plan.

ELABORACION DEL DISEÑO DEL CURSO

Objetivo del curso.- Abarca:

a) El objetivo General de la orientación escolar, que es "lograr que los alumnos integren sus metas y objetivos con sus habilidades, capacidades, actitudes e intereses para resolver sus problemas de orientación escolar."

b) El objetivo de los facilitadores, que es "propiciar un clima de confianza que ayude a los participantes a clarificar sus objetivos facilitando el acceso a todo tipo de recursos y situaciones vivenciales y siendo él mismo una fuente flexible de información.(1)

c) Los objetivos de los participantes. Que son "ubicar su problemática personal y encontrar por sí mismos diferentes alternativas para tomar una decisión a través de la interacción grupal."

Proceso Diagnóstico. -

Se inicia detectando las siguientes características de los participantes:

a) Las propias de la edad, que generalmente corresponderán a la etapa de la adolescencia.

b) Las personales que incluyen el área psicológica que abarca intereses, aptitudes, actitudes, habilidades, valores y rasgos de personalidad y el área socioeconómica que abarca aspectos familiares, religiosos, culturales, escolares y ambientales en general.

c) Las de nivel escolar que señalarán generalmente a alumnos de la coordinación de materias propedéuticas ya que es aquí donde se da el primer contacto con el nivel profesional y se registran el mayor número de deserciones y problemas de ubicación social y profesional, los cuales quedaron ya mencionados en el capítulo correspondiente a los antecedentes .

Tomando en cuenta estas características se establecieron los siguientes criterios de selección para los candidatos al curso:

- que haya tenido por lo menos una entrevista con el facilitador y que esta no reporte problemas patológicos de personalidad.

(1) Rogers, Carl R. Freedom to Learn. Ed. Charles E. Merrill . Publishing Co.

- que el candidato acepte la forma de trabajo en grupo para su orientación y
- que tenga tiempo disponible - 40 horas al semestre aproximadamente .

Se continúa realizando un análisis de la situación dinámica de los miembros que comprende:

- formas de comunicación
- formas de relación interpersonal
- conductas predominantes
- liderazgo
- participación
- productividad
- roles

Plan de trabajo con el grupo.

En él se considerarán los siguientes aspectos: objetivos de grupo, programa, forma de trabajo y medios.

Los objetivos del grupo estarán subordinados a los objetivos del curso y determinados por el tipo de problemas de los participantes y por el nivel de compromiso que quieran alcanzar como grupo autodirectivo.

El programa es el contenido del curso que estará determinado por las necesidades sentidas de todos los participantes.

La forma de trabajo está centrada en la persona y en el grupo, por lo cual más que basarse en técnicas, se basa en actitudes, más que estar determinada por una estructura rígida, lo está por las necesidades y objetivos de los participantes y más que desarrollarse en un clima frío y despersonalizado, se desarrolla en un clima participativo, de comprensión y de respeto a la personalidad de cada miembro.

Esta forma de trabajo, para que sea eficaz exige además, que el facilitador sostenga una ideología coherente con estos elementos, que el liderazgo sea participativo, que el grupo pueda fijar sus propias normas y que cada persona tenga la posibilidad de vivir diversos roles y de tomar decisiones.

Los medios. - Estos son los auxiliares ya sea materiales o humanos de que pueden valerse los miembros del grupo y el facilitador para el logro de los objetivos de grupo y están determinados por el programa y el tipo de actividades a desarrollar.

Análisis del plan para determinar su factibilidad.

En este momento del trabajo se hace un alto para revisar si el plan de trabajo realizado con el grupo responde al diagnóstico del grupo y el objetivo del curso, si no es así se regresará hacer una revisión del plan de trabajo del grupo para detectar cuales son los elementos no acordes y reestructurar un nuevo plan que responda a las necesidades y expectativas de los participantes.

Ejecución del plan.

En el momento en que hay congruencia entre el objetivo, plan y contenidos, el grupo se responsabiliza de llevar a cabo el programa, mediante la forma de trabajo establecida y con los medios adecuados.

Evaluación.

Es una valoración del nivel de logro de los objetivos del curso y de los del grupo.

El tipo de evaluación que se usará será formativa es decir que propiciará que el alumno haga conciencia de si su participación ayudó al grupo al logro de su objetivo; valore también qué tanto pudo él lograr sus metas personales a través del curso; y aprecie además el funcionamiento en sí del desarrollo y resultado del mismo.



C O N C L U S I O N E S

Dado que el presente trabajo no resume una experiencia vivida, sino que apenas la propone, resulta difícil presentar conclusiones en el sentido de inferir una verdad de otra, sin embargo, creo poder concluir, en el sentido de presentar resoluciones tomadas en base a convicciones.

- !.- Cuando un curso de orientación escolar en grupo es institucional, por su estructura rígida y su carácter de obligatoriedad, es percibido por el alumno como un requisito, un obstáculo que tiene que vencer y no como un servicio en el que puede encontrar los elementos que le permitan resolver sus problemas. El modelo propuesto considera, como punto de partida la adecuación del servicio a las necesidades de los alumnos y además carece de obligatoriedad ya que se da sólo a quien lo solicita.
- .- La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene - uno de los índices más altos de población escolar, así como porcentajes alarmantes de deserción y reprobación en los primeros semestres que hacen necesario un servicio de orientación para un gran número de alumnos. Por ellos resulta más funcional el - organizar el servicio en cursos de Orientación Escolar en Grupo.
- .- Se critica el que la orientación sea una predestinación social, un mandato o un consejo, porque esto fomenta la dependencia e inmadurez del alumno. Para evitar esto, el curso está estructurado de tal manera que en cada momento los alumnos desarrollen habilidades para ejercitarse en la autodirección lo que los hará capaces de tomar una decisión personal, libre y responsable en base a su gusto profesional.
- .- Se dijo que la orientación escolar debe propiciar que el alumno se conozca a sí mismo; y el curso propuesto prevé que el alumno adquiera capacidad para revisar sus metas personales, sus capacidades, actitudes y habilidades e integrarlas en una imagen más real de sí mismo.

- 6. En la orientación autodirectiva queda comprendido el desarrollo de relaciones interpersonales. Para responder a esta característica, el curso propuesto incluye el trabajo en grupo, el cual permite el desarrollo de habilidades en el campo de las relaciones humanas, mediante la vivencia de las distintas etapas del proceso de desarrollo de un grupo.
- 7. Una de las características fundamentales de las actividades de orientación es, según quedó expresado, el de ser significativas. El curso propuesto responde a ello ya que se estructura en base a los problemas reales de los participantes.
- 8. El trabajo de grupo propicia que los participantes satisfagan sus necesidades de seguridad, pertenencia, autoaceptación y realización. El modelo propuesto se preocupa por propiciar situaciones en donde, a través de la búsqueda de soluciones a sus personales y comunes problemas, los participantes encuentren satisfactores a esas necesidades.
- 9. El trabajo en grupo permite que el alumno encuentre diversas alternativas a sus problemas. El curso de orientación escolar en grupo, al permitir que los alumnos expongan en común sus problemas, limitaciones, expectativas e intereses y también los resultados de la múltiple información recabada por todos, propicia que encuentren, en un ambiente natural, alternativas diversas, pero detectadas a través de la expresión y reflexión de experiencias.
- 10. Cuando un grupo fija sus objetivos comunes siente la necesidad de organizarse para lo cual requiere de una formación que le permita lograrlo. El modelo propuesto incluye en la fase referente al plan de trabajo, los elementos que permitirán al grupo al llegar a organizarse.

1. Cuando el orientador desarrolla su papel como consejero imposibilita la responsabilidad en la toma de decisiones. El curso de Orientación Escolar en Grupo da una visión distinta del papel del orientador ubicándolo como un facilitador de situaciones que propician que el alumno encuentre, por sí mismo, una respuesta a sus problemas.

2. En un servicio de orientación donde el orientador centra sus funciones en proporcionar datos profesiográficos el alumno cuenta sólo con una sola fuente de información. En el curso de Orientación Escolar en Grupo el orientador propone diversas fuentes de información en donde él es una de ellas.

BLIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. BEAL M. GEORGE, BOHLEN M. JOE y RAUDABAUGH J. NEIL. Conducción y acción dinámica de grupo. Tr. G. Maxwell, Buenos Aires, Kapelusz, 1964. 332 p.
2. BION, W. R. Experiencias en grupos. Tr. A. Nebbia. Buenos Aires, Paidós, 1972. 155 p.
3. BORDAS, Ma. D. Cómo elegir profesión. Barcelona, Oikos-Tau, 1969. 227 p.
4. BUBER, MARTIN. Yo y Tú Tr. Horacio Crespo. B. Aires, Ed. Nueva Visión, 1969. 110 p.
5. CARTWRIGHT, DORWIN y ZANDER, ALVIN. Dinámica de grupos. Tr. Federico Patón L. México, Ed. Trillas, 1972 624 p.
6. CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA. Curso intensivo de orientación vocacional Universidad Iberoamericana. México, 1975.
7. CHINOY, ELY. Introducción a la sociología. Tr. J. Cantón. Buenos Aires, Paidós, 1970. 119 p.
8. DE AZEVEDO, FERNANDO Sociología de la educación. Tr. E. de Champourcin. México, Fondo de Cultura Económica, 1973. 381 p.
9. DE PERETTI, ANDRE. Libertad y relaciones humanas. Tr. C. de la Sierra. Madrid, Marova, 1973. 229 p.

10. DI CARLO, ENRIQUE. Perspectivas en la conducción de grupos. Montevideo, -
Ed. Guillaumet, 1969. 233 p.
1. FAURE, EDGAR y OTROS. Aprender a ser. Tr. C. Paredes. Madrid, Alianza/
Unesco, 1972. 426 p.
2. FERNANDEZ, JULIETA y COHEN, GUILLERMO. El grupo operativo. México,-
Ed. extemporáneos, S. A., 1973. 209 p.
3. FERRY, GILLES El trabajo en grupo. Tr. N. Vidal. Barcelona, Editorial Fonta -
nella, S. A., 1971 249 p.
4. HALL D. M. Dinámica de la acción de grupo Tr. D. Bugeda. México, Herrero
Hnos, Sucesores., S. A., 1971. 298 p.
5. HERBERT, E. L. FERRY, G. Pedagogía y psicología de los grupos. Tr. E. Riam-
bau. Barcelona, Editorial Nova Terra, 1969. 329 p.
6. HILL, GEORGE Orientación escolar y vocacional Tr. E. Palos. México, Edito -
rial Pax-México, 1973. 600 p.
7. KEMP, JERROLD E. Planeamiento didáctico Tr. A. Mateo. México, Editorial -
Diana, S. A., 1972. 175 p.
8. KISNERMAN, NATALIO. Servicio social de grupo Buenos Aires, Humanitas, -
1973. 315 p.
9. LEPP, IGNACE La comunicación de las existencias Tr. M. Mercader. Buenos -
Aires, Ediciones Carlos Lohlé, 1964. 163 p.

20. LIFTON, WALTER M. Trabajando con grupos. Tr. M. Alvarez. México, Li -
musa- Wiley, 1972. 384 p.
21. LUYPEN, W. Fenomenología Existencia. Tr. P. Martín. Buenos Aires, Carlos
Lohelé, 1967. 352 p.
22. MAILHIOT, BERNARD. Dinámica y génesis de grupos. Tr. U. Martínez. Ma-
drid, Marova, 1973. 184 p.
23. MILES, MATTHEW B. Aprendizaje del trabajo en grupos. Tr. Martha D. I. Guas-
tavino. Argentina, Ed. Troquel, S. A., 1969 296 p.
24. MIRA Y LOPEZ, EMILIO . Manuel de orientación profesional Buenos Aires, E-
ditorial Kapelusz, 1965. 550 p.
5. MORENO, J. L. Psicoterapia de grupo y psicodrama Tr. Armando Suárez. -
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1966. 409 p.
6. O' CONNOR, D. J. Introducción a la filosofía de la educación Tr. L. Gar -
cía, M. Miznaji. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1971. 202 p.
7. OLMSTED, MICHAEL S. El pequeño grupo. Tr. A. Nebbia. Buenos Aires, -
Paidós, 1972. 187 p.
- PATTERSON, C. H. Orientación Autodirectiva y psicoterapia. Tr. J. Lafarga.
México, Trillas, 1970. 326 p.
- PFEIFFER & JONES. The annual Handbook for group facilitators. La Jolla, Ca
lifornia, University Associates, 1972. 271 p.

30. PIAGET, JEAN A dónde va la educación Tr. P. Vilanova. Barcelona, Editorial Veide, S. A., 1974. 110 p.
31. ROE, ANNE Psicología de las profesiones Tr. C. Luca de Tena y A. Pascual Madrid, Ediciones Marova, 1972. 415 p.
32. ROGERS R. CARL. El proceso de convertirse en persona. Tr. L. Wainberg. Buenos Aires, Paidós, 1974. 356 p.
33. ROGERS, CARL R. Psicoterapia centrada en el cliente Tr. S. Tubert. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1969. 459 p.
34. ROGERS, CARL R. Freedom to learn Columbus, Charles E. Merrill Publishing Co., 1969 358 p.
35. SCHUTZ, WILLIAM Todos somos uno Tr. L. Wolfson. Buenos Aires, Amorrortu editores., 1971. 291 p.
36. SUPER, DONALD E. Psicología de los intereses y las vocaciones Buenos Aires, Kapelusz, 1967 190 p.
37. U.N.A.M. Facultad de Ingeniería, Organización académica 1974. México, Imprenta Universitaria, 1974. 71 p.
- VAN DALEN, D. B. y MEYER, W. J. Manual de técnica de la investigación -- educacional Tr. Muslera y Moyano, Argentina, Ed. Paidós, 1971. 542 p.