

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA



“ Alternativas de Intervención Psicológica en el Sistema de
Educación Básica en una Comunidad Rural ”

(Estudio de un Caso).

001
31921
P2
1987-2

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

D. Ma. Isabel Parra Valencia

MEXICO, D. F.

JULIO DE 1987

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

IZT. 1000758

Pág.

Introducción	1
<u>Capítulo I</u>	
La Comunidad Rural	7
Definición del concepto comunidad	10
Criterios que diferencian a una comunidad urbana de una comunidad rural	11
<u>Capítulo II</u>	
La Comunidad Rural de Melchor Ocampo	19
Situación geográfica	20
Población	21
Vías de comunicación	22
Servicios	23
Educación	27
Actividades económicas	28
Cultura	30
<u>Capítulo III</u>	
Educación y Comunidad	35
Interacción entre educación formal y educación infor- mal	36
El papel del psicólogo en el campo institucional . . .	38
Metodología	39
Escuela Primaria Federal "Carmen Serdán"	41

Escuela Primaria Federal "Aguiles Serdán"	50
<u>Capítulo 1V</u>	
Análisis y Alternativas	59
Crítica a las funciones de la escuela	60
Análisis de la Escuela Primaria Federal "Carmen Serdán"	63
Análisis de la Escuela Primaria Federal	
"Aguiles Serdán".	66
Propuestas para reorientar las funciones de la	
educación	67
La dinámica de grupo	74
Grupo operativo	78
Técnicas de grupo	80
Estrategias de intervención	82
Conclusiones.	
Bibliografía	
Anexo	

INTRODUCCION.

El tratar de conocer y comprender la realidad circundante, ha provocado que el hombre la desglose o divida en diversos niveles de análisis que integran la realidad total.

Un nivel de integración es entendido como una porción de la realidad, caracterizado por leyes propias que nos hacen diferenciarlo. Dichas leyes separan cualitativamente a un nivel de otro (Itzigsohn, 1966).

El conocimiento de un determinado nivel exige el conocimiento - de las leyes propias y las leyes intermedias, por medio de las cuales los niveles inferiores obran sobre los niveles superiores y viceversa.

Las leyes que caracterizan un nivel han surgido temporalmente de otros niveles menos complejos (inferiores) o más complejos (superiores), quienes no tienen incluidas la totalidad de las leyes propias de los primeros, lo que lleva a suponer que existe una autonomía relativa entre uno y otro nivel (Op. Cit.).

Es importante señalar que todo nivel implica la emergencia del

siguiente, al interior de un nivel se generan los cambios cualitativos que darán como resultado nuevas cualidades del proceso considerado. Además no se puede explicar lo más complejo por lo más simple, sino que dentro de lo más complejo actúan las leyes de lo más simple y adquieren características nuevas a través de dicha complejidad.

Los supuestos planteados anteriormente, hacen comprender que las diversas ciencias (niveles de integración) son resultado de la investigación y aplicación de los conocimientos relativos a un conjunto de problemas, ajustados a propósitos y razones particulares (Ribes y et al, 1980).

La psicología constituye un nivel de especificidad particular, cuya función radica en entender y describir la forma en que un ser biológico transforma la naturaleza, sobre la base de un desarrollo posibilitado por una sociedad. Así lo psicológico requiere la existencia de lo físico, lo químico y lo biológico para su existencia; aunque esos niveles no son suficientes para explicarlo (Ribes y López, 1985).

Tanto las ciencias sociales como la biología constituyen niveles básicos de la psicología, sin embargo, los fenómenos biológicos no son idénticos a los psicológicos ni sociales, y por consiguiente los sociales no pueden ser explicados en base a la psicología y la biología, lo que sugiere que aunque se interconectan existe una autonomía entre uno y otro nivel.

La realidad social necesariamente debe ser considerada en la descripción y explicación de los fenómenos psicológicos, ya que la existencia del ser humano es social, debido a que está inmerso en un

conjunto de relaciones sociales, por medio de las cuales actua para transformar la naturaleza, dando origen a un proceso continuo de --- transformación, no sólo de la naturaleza sino también de las mismas relaciones que establece con otros hombres. El tomar en considera--- ción la realidad social nos sirve solamente como contexto para ubi--- car la actividad concreta y cotidiana de los individuos.

Las áreas interdisciplinarias no son más que campos que requie--- ren la participación combinada de dos niveles de análisis, tal es el caso de la psicología social (Ribes y et. al., 1980).

La psicología social trata de explicar las relaciones entre el individuo y la sociedad a partir de definiciones puramente descrip--- tivas. Sus objetivos de investigación giran en torno a temas como: - actitudes, liderazgo, etc. El campo de la psicología social aplicado a la salud pública dio origen a lo que se conoce como psicología sa--- nitaria.

La psicología sanitaria significa actuar sobre los problemas -- sociales y en las condiciones de los seres humanos; el psicólogo sa--- nitarista no debe esperar a que el paciente llegue, sino salir a tra--- tar de intervenir en los procesos psicológicos del medio ambiente y las relaciones sociales entre los seres humanos, motivando a la po--- blación para que solicite sus servicios sin que tengan enfermedad.

La psicología sanitaria tiene su objeto de conocimiento en la - realidad psicológico-social, porque describe las formas diversas en que se manifiesta la conducta humana, pudiendo señalar las variadas fases que intervienen en el proceso, logrando con ello el estableci--- miento de los enlaces que se concatenan entre sí y con otros fenóme---

nos de la naturaleza. La realidad psicológica nos lleva a comprender que todo acontecimiento tiene su razón de ser en relaciones de grupo (mínimo dos personas) en las áreas familiar, educativa, laboral y sexual; revelando distintas áreas de una misma realidad social, elucidando que el problema tiene un carácter colectivo (Fonseca y et.al., 1964).

Uno de los factores que determinan el desarrollo del individuo, es la relación de éste con las instituciones, cuya organización limita o promueve el desarrollo de las personas que la integran. (Bleger, 1971).

El objetivo del psicólogo en el campo institucional es el de psico-higiene, esto es, lograr la mejor organización y las condiciones que tiendan a promover salud y bienestar a los integrantes de la institución. Debido a la relación que tiene el hombre con las instituciones, la organización de éstas puede enriquecerlo o empobrecerle mediante su adaptación (sometimiento a la alienación). Es importante que el psicólogo comprenda que los sucesos que debe atender en una institución se encuentran en función de la problemática institucional, por lo que el encuadre de su trabajo es institucional pero su técnica es fundamentalmente grupal (Op. Cit.).

Se tiene antecedentes de la realización del trabajo del psicólogo en instituciones educativas en zonas urbanas a través del Proyecto de Salud Comunitaria en San Pedro Xalpa desde 1982 (U.N.A.M.).

La modalidad que se pretende inscurtionar en esta investigación sobre el trabajo institucional, se refiere a su implementación en una zona rural, con el propósito de presentar nuevas alternativas

para su realización. Así como, el de otorgar nuevos campos en el desempeño del trabajo profesional del psicólogo. El objetivo de esta investigación es el de proponer alternativas de intervención psicológica en el sistema de educación básica en la comunidad rural de Melchor Ocampo Estado de México.

El haber dirigido el objetivo al nivel básico educativo se debe a querer profundizar sobre las carencias existentes en las instituciones educativas federales localizadas en la comunidad antes citada.

Para efectuar esta investigación se creyó necesario el introducirse en algunos elementos conceptuales sobre comunidades, específicamente, en comunidades rurales, que nos permitieron realizar un análisis de la estructura de la comunidad de Melchor Ocampo, con el fin de conocer la constitución y dinámica de ésta.

El presente trabajo se encuentra constituido por cuatro capítulos, en el primero de ellos se efectuó una revisión bibliográfica de algunos autores, con el propósito de obtener una definición sobre el término "comunidad", así como los supuestos teóricos que sustentan la organización de una comunidad urbana y una comunidad rural.

En el segundo capítulo, se hizo una aplicación de los supuestos teóricos referentes a la organización de una comunidad rural en la localidad de Melchor Ocampo, a través de un análisis sobre esta comunidad; partiendo de la observación directa y la aplicación de entrevistas dirigidas a las autoridades de este Municipio.

En el tercer capítulo, se recopiló información sobre las insti-

tuciones educativas federales de nivel básico, localizadas en la comunidad antes señalada, a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a las agrupaciones que conforman la institución, durante el año lectivo escolar que comprende el período de 1986 - 1987.

En el cuarto capítulo, y último, se efectuó un análisis crítico sobre las funciones que guarda la escuela en el nivel básico, para poder evaluar el funcionamiento de las instituciones educativas en la comunidad analizada, basando también esta evaluación en la información obtenida en el capítulo anterior, lo que permitió proponer al ternativas viables que ayuden a subsanar las fallas detectadas en -- este nivel educativo.

C A P I T U L O

P R I M E R O

LA COMUNIDAD RURAL.

En este capítulo llevaremos a cabo una revisión sobre el concepto de comunidad, que han realizado diferentes autores. Con el objeto de obtener una definición que se adecúe a la realización de este trabajo. Asimismo, se hará mención de algunos aspectos que son importantes a considerar dentro de una comunidad organizada.

El tratar de definir el término "comunidad", ha sido fuente de múltiples controversias por diversos autores. Ya que existen desde quienes dan una definición incompleta y poco concreta, hasta quienes por tratarla de hacer clara y precisa caen en el error de ser detallistas y minuciosos, propiciando que dicho término de pie a ambivalencias.

En el primer caso tenemos la definición proporcionada por Pedro Félix Hernández (1966) quien nos dice: "el origen de toda comunidad estable ha sido únicamente la convivencia de varios seres en un lugar y la posibilidad u ocasión favorable para un habitat en común, es decir, bajo las mismas condiciones de sustento, trabajo y defensa".

Esta definición es un tanto incompleta, ya que únicamente nos

reporta la satisfacción de necesidades biológicas como origen de -- esta agrupación, no tomando en cuenta la complejidad de relaciones que se suscitan entre los hombres al convivir conjuntamente. Des-- conociendo el hecho de que puedan existir normas, derechos y obli-- gaciones de los miembros de esa agrupación social con sus demás -- congéneres. Además, el uso de la expresión "varios seres", da como resultado que pueda ser utilizable el término de comunidad en o--- tras disciplinas, como es en el caso de la biología, en donde co-- munmente es aplicado el término "comunidades bacterianas" o bien - el de "comunidades animales".

Otro autor que cabría en este rubro sería Talcott Parsons, --- quien diría: "una comunidad es la colectividad cuyos miembros par-- ticipan de una región territorial común como base de sus operacio-- nes y actividades diarias" (En Anderson, 1981).

Esta definición es un poco más completa que la otorgada por -- Félix Hernández, aunque sólo considera a la comunidad como un lu-- gar de convivencia común, pero en su definición contempla la impor-- tancia que tiene el espacio físico en las actividades que confor-- man la vida de los miembros de la comunidad.

Dentro de las definiciones ambivalentes, tenemos el caso de -- Robert M. MacIver, quien define a la comunidad como: "cualquier -- círculo de gente que vive junta, que se relaciona entre sí, de --- modo que participa, no en éste o aquél interés particular, sino en toda una serie de intereses suficientemente amplia y completa para incluir sus propias vidas Así, podemos llamar comunidad a una tribu, a una aldea, a un establecimiento de avanzada, a una -- ciudad, a una nación. La marca de una comunidad es que la propia -

vida puede ser vivida en su totalidad dentro de ella" (En Ander---son, 1981).

Esta definición contempla todos los tipos de agrupaciones humanas, desde la tribu primitiva hasta la complejidad de una na----ción, no respetando las particularidades que existen entre unas y otras, en lo económico, político, social y cultural. Razón por la cual esta definición puede ser adecuada a los intereses particulares que se pretendan justificar o cubrir.

Jean Remy y Liliane Voye (1976) nos dan a conocer una defini---ción sobre comunidad que resulta clara y objetiva, al sostener ---que: "el concepto de comunidad se utiliza para evocar un aspecto -físico que encierra dentro de sí una red polivalente de interdepen---dencias; se supone que el grupo encuentra allí satisfacción al con---junto de sus necesidades, que allí desarrolla un sentido de perte---nencia y que allí basa la expresión de un cierto poder político".

Aquí se hace mención de un aspecto importante de la comunidad, que es el poder político. Hasta este momento, de todas las defini---ciones presentadas, la anterior es la única que hace referencia a este poder tan importante, que enmarca la complejidad de las rela---ciones humanas.

A continuación, se hará mención de la definición de comunidad propuesta por el Dr. Ezequiel Ander, así tenemos que: "la comuni---dad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, -situados en una determinada área geográfica en la cual la plurali---dad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro

contexto" (1982).

La definición anterior es clara y completa, dado que engloba factores psicosociales, como son: conciencia de pertenencia, unidad social, etc. Aspectos que denotan que en el individuo y en los demás miembros de la comunidad existe un ámbito común de ideales, aspiraciones y esfuerzos, cuya integración hace posible el que la comunidad sea considerada como unidad social. En donde no únicamente se da satisfacción a necesidades biológicas, sino también psicológicas y sociales.

Evidentemente, los hombres al identificarse y reconocerse como parte de una determinada unidad social, comparten derechos y obligaciones que son indispensables de establecer, debido a que mediante éstos se regula la convivencia entre ellos. Además, por el hecho de compartir un espacio físico determinado, y ser éste en donde realizan la mayor parte de sus actividades humanas, resulta de vital importancia considerar la enorme y compleja red de relaciones interpersonales que son generadas. Por lo que tenemos, que la comunidad es una agrupación que comprende la sociedad, la cual tiene singular importancia en la vida de los individuos, ya que la vida de éstos puede ser, en la mayoría de las veces, enteramente vivida dentro de ella.

Por las razones analizadas, es importante mencionar que la definición otorgada por el Dr. Ander es la más clara y objetiva que se ha analizado durante esta breve revisión, siendo necesario el establecer que ésta ayudará a la realización del presente estudio en la comunidad de Melchor Ocampo.

Si el tratar de encontrar una definición clara y precisa sobre el término comunidad no ha sido tarea fácil, menos lo es el saber diferenciar comunidad rural de comunidad urbana.

Mucho se ha planteado el hecho de cómo diferenciar cuando se trata de una comunidad rural y una comunidad urbana. Para dar respuesta a esta interrogante, algunos autores han proporcionado criterios poco funcionales, como es el caso de lo cuantitativo. Criterio utilizado por el Censo de los E.U. para diferenciar lo rural de lo urbano.

George Chabot comprobó que la definición numérica de ciudad -- muestra una serie de oscilaciones significativas. Algunos países como Francia, Alemania, Turquía y Checoslovaquia, consideran que -- hay una ciudad cada vez que la población agrupada en la cabeza de la comuna sobrepasa los 2, 000 habitantes. México y E.U. manejan -- la cifra de 2, 500 habitantes, Bélgica, Holanda y Grecia 5, 000 -- habitantes. Mientras que Irlanda utiliza el criterio de tan sólo -- 1, 500 habitantes (En Vidart, 1960).

Las observaciones realizadas por Chabot demostraron que en Sicilia, Bulgaria y Hungría se dan aglomeraciones de varios miles de habitantes (grandes pueblos). No siendo necesario que se agrupa-- ción se deba al hecho de querer formar una ciudad, sino que ese -- fenómeno se debe a la satisfacción de necesidades defensivas o por razones de tipo geográfico (Op. Cit.).

En vista de que la utilización del criterio cuantitativo es -- poco práctico para efectuar la diferenciación entre comunida ru-- ral y comunidad urbana, se mencionará lo que postula T. Lynn ----

Smith al respecto: "una comunidad, en lugar de ser puramente rural o urbana, posee simplemente más características urbanas o más características rurales que otra" (Smith, 1960).

Sorokin y Zimmerman (1929) hacen una distinción entre lo rural y lo urbano, a partir de una serie de características funcionales relacionadas.

Las características enmarcadas en los estudios realizados por Sorokin y Zimmerman junto con el Comité de Urbanismo del Comité -- Nacional de Recursos son:

- 1.- Ocupación.
- 2.- Tamaño de la comunidad.
- 3.- Densidad de población.
- 4.- Ambiente.
- 5.- Diferenciación social.
- 6.- Estratificación social.
- 7.- Movilidad social.
- 8.- Interacción social.
- 9.- Solidaridad.

Ocupación.- Las ocupaciones que se realizan en una comunidad rural tienen que ver con cosas vivas (animales o plantas). En tanto que, en las ocupaciones urbanas se manejan cosas inanimadas (generalmente máquinas), siendo las primeras fuente de una gran variedad de técnicas y habilidades.

Tamaño de la comunidad.- Debido a que la principal ocupación -

de las comunidades rurales es la agricultura, se tiene que, para su correcta realización se necesita que una sola persona se haga cargo de una gran porción de tierra. Así este hecho sirve para diferenciar lo rural de lo urbano, esto es, comunidad pequeña - comunidad rural y comunidad grande - comunidad urbana (En Smith, 1960).

Densidad de población.- Tanto el tamaño de la comunidad como la densidad de población, son resultado de la actividad desarrollada, es decir, en la comunidad rural la actividad primordial es la agricultura, cuya correcta realización provoca una relación diametralmente opuesta, esto es, mayor cantidad de tierra para un solo hombre. Mientras, que en la comunidad urbana la relación se da a la inversa, mayor número de hombres sobre una pequeña porción de tierra. Además, la densidad de población también interviene para hacer que la vida del habitante de la comunidad urbana difiera de la del habitante de la comunidad rural, Ya que, la elevada densidad provoca mayor disponibilidad a todos los servicios concebibles; suministro de agua, mejor calidad de la enseñanza, transporte más barato, el goce de atención médica eficiente, etc. La baja densidad ocasiona menor disponibilidad a los servicios más indispensables; irregularidad en el suministro de agua, baja calidad de la enseñanza, etc (En Smith, 1960).

Ambiente.- Dado que la actividad desarrollada en la comunidad rural (agricultura ó cuidado de animales) permite a su habitante tener contacto directo con la naturaleza (aire limpio, sol, agua, etc.), su ambiente es primordialmente natural. En cambio, el habitante de la comunidad urbana se ve rodeado de pavimento y asfalto, por lo que su ambiente es netamente "artificial", impidiéndole el disfrutar de los placeres que son otorgados por los elementos natu

rales.

Diferenciación social.- Si tomamos en cuenta que la comunidad urbana, por las características señaladas, permite el que sus habitantes establezcan mayor número de contactos sociales, conlleva a que exista un mayor intercambio de ideas, creencias, costumbres, etc., ocasionando el que se formen grupos sociales mucho más numerosos y se logre una mayor integración y coordinación. No así en la comunidad rural, en donde sus habitantes sólo mantienen contacto con sus vecinos, provocando numerosos segmentos pequeños, no relacionados entre sí. Por lo que la sociedad rural está segmentada y no funciona como unidad integral.

Estratificación social.- Las clases sociales en la comunidad urbana son más que en la comunidad rural. En esta última la connotación social de una familia se basa en los antecedentes familiares pasados. Mientras que en la comunidad urbana, el estatus está determinado por la riqueza y los ingresos de la familia, amén, que para hacer más patente las desigualdades sociales existentes, se categoriza a ciertos sectores según su estratificación social.

Movilidad social.- Los habitantes de la comunidad rural, debido a la naturaleza de su ocupación, se ven más imposibilitados a trasladarse a otras comunidades. Por el contrario, los habitantes de las comunidades urbanas tienden más a cambiar de residencia, -- ya que les es más fácil trasladarse de un lugar a otro.

Interacción social.- Como anteriormente se señalaba, los habitantes de comunidades urbanas tienen mayor número de contactos sociales que los habitantes de comunidades rurales. Claro que la --

cantidad no es garantía de calidad. La gran mayoría de los contactos que tiene el habitante urbano son impersonales, ya que desconoce la vida de las personas con las cuales interactúa. En tanto, los contactos de los habitantes rurales son más personales, íntimos y por ende más duraderos.

Solidaridad social.- La diferencia entre los habitantes de la comunidad rural y la urbana sobre este tópico, se debe principalmente a la ejecución de su trabajo. En la primera, la actividad a desarrollar necesita la involucración del mayor número de gente -- posible, y en la segunda, la misma división del trabajo ocasiona -- el que solamente una persona sea responsable de determinada actividad. Mientras, en la comunidad rural la solidaridad se denota en -- la ejecución de las actividades laborales, ya que este contacto -- inicial involucra el surgimiento de nuevos contactos.

Partiendo de las apreciaciones anteriores, es importante señalar que una comunidad puede ser catalogada como rural o urbana dependiendo de las características que contemple, esto es, dependiendo de las cualidades o particularidades que contenga, basadas principalmente en los criterios de ocupación, tamaño de la comunidad, -- densidad de población, ambiente y diferenciación social. Siendo -- estos elementos primordiales en la ejecución del presente estudio.

Otros elementos a considerar son los aportados por Fairchild -- sobre el control social, al referir que existen dos tipos de controladores: el coactivo y el persuasivo. El coactivo surge del derecho y el Estado, y su cumplimiento se realiza mediante la fuerza o la amenaza. El persuasivo se efectúa por medio de organismos e -- instrumentos que hacen proceder al individuo según las normas del

grupo social (En Vidart, 1960).

En las comunidades rurales, las costumbres y tradiciones son los controles sociales. En cambio, en las urbanas son las leyes y ordenanzas (Op. Cit.).

Por otro lado es importante señalar que independientemente del tipo de comunidad que sea, todas tienen funciones comunes, que pueden llevarse a cabo por medio de instituciones públicas o privadas, o bien grupos.

Así, se tiene que dichas funciones son las siguientes:

- a) La función de gobernar.
- b) La función de suministro.
- c) La educación de niños y jóvenes.

La función de gobernar.- En todas las comunidades existen reglas y normas. Amén que para mantener el orden y cumplimiento de éstas, existe un gobierno federal, cuya función (mantener el orden) se realiza mediante la policía y los tribunales.

La función de suministro.- Los individuos que conforman una comunidad tienen necesidades que deben ser satisfechas por la misma, tales como: el comer, beber y ser protegidos contra peligros que atenten su salud. Estas necesidades son satisfechas por instituciones públicas o privadas, aunque la responsabilidad de dar suministro a éstas es de la autoridad municipal (Anderson, 1981).

La educación de los niños y jóvenes.- Es cierto que la respon-

sabilidad sobre la educación de los niños y jóvenes es únicamente de la familia, pero es un deber de la comunidad y la autoridad municipal el cooperar en esta tarea, proporcionando aulas, materiales físicos y humanos para el correcto funcionamiento de esta función.

A través del análisis que hemos efectuado sobre comunidades en general, y particularizando a lo referente sobre comunidad rural, cabe hacer mención de las siguientes consideraciones.

Toda comunidad requiere de un espacio físico que ayude a sus habitantes a reconocerla y diferenciarla de otras. Además, este espacio físico también es un espacio de vida social, ya que ahí se aglutinan intereses, emociones, etc., que hacen posible la existencia de cohesión social, indispensable en el desarrollo de cualquier comunidad.

Debido a que todas las comunidades tienen que guardar relación con otras, permite que haya un intercambio económico, social y cultural, generándose un proceso de modernización, lo que va a traer como consecuencia que se de una interdependencia en lo político y lo económico.

El proceso anterior sugiere, evidentemente, que se de un cambio en lo interno de esa agrupación social. El que este cambio sea lento o avanzado se deberá a los elementos culturales con que cuenta, el número de contactos con otras comunidades y a la unificación de intereses colectivos. Todos estos factores son determinantes en el proceso de evolución o desarrollo de cualquier tipo de comunidad (rural o urbana).

En el siguiente capítulo se retomarán algunos elementos considerados aquí, de tal manera, que nos permitan apoyar el estudio en la comunidad de Melchor Ocampo.

C A P I T U L O
S E G U N D O

LA COMUNIDAD DE MELCHOR OCAMPO.

El hombre, sus semejantes y todo lo que se encuentra alrededor dentro de un área geográfica, con límites más o menos conocidos, conforman su medio ambiente. En él se encuentra rodeado de varios objetos y elementos naturales, así como de otros hombres. Para desarrollar su vida, él utiliza muchos de estos objetos y elementos, dependiendo de sus necesidades.

Todo este conjunto de interrelaciones e interacciones del hombre con sus semejantes, del hombre y el medio natural y, el creado por él, está entrettejido en una compleja red en que el comportamiento humano se encuentra sujeto a una serie de formas de conducta previamente establecidas (Escalante y Miñano, 1982).

Las cosas, normas, funciones, estructuras, etc., conforman lo que se conoce como realidad socio-cultural, la cual es indispensable en el conocimiento del hombre y de lo inherente a su vida

Cualquier estudio que involucre el conocimiento de la vida de los hombres, no logrará una comprensión total si no toma en cuenta la realidad socio-cultural de éstos; aún cuando solo se quiera analizar al hombre como unidad psicosomática, se encontrará siempre,-

que el contenido de ella, no es independiente de dicha realidad.

Por esta razón, antes de iniciar un trabajo o programa que contemple el mejoramiento de algún aspecto de la comunidad, se debe -- procurar el tener conocimiento de la misma, mediante el estudio -- sistemático, o documentándose de la mejor manera, para estar al -- tanto de las condiciones socio-económicas, políticas y culturales en que se encuentra la comunidad.

Este conocimiento previo nos permitirá poder intervenir, sin -- correr el peligro de incurrir en error, en la elaboración de pro-- gramas, con el fin de lograr una mejor organización en cualquier -- aspecto de la comunidad.

Lo que a continuación se presenta es un estudio que únicamente se realizó en la localidad de Melchor Ocampo. Para llevar a cabo -- este análisis se consideraron los siguientes aspectos; situación -- geográfica, población, vías de comunicación, servicios, educación, actividades económicas y cultura.

SITUACION GEOGRAFICA.

La comunidad de Melchor Ocampo se localiza en el km. 5 de la -- carretera Cuautitlán-Zumpango, ubicada en el Estado de México. Es cabecera Municipal, conformada por los poblados de Visitación, Te -- nopalco y la localidad que lleva su nombre. Debido a que es Munici -- pio, goza de autonomía política y económica, rindiendo sólo infor-

mes de sus actividades a la Capital del Estado al cual pertenece - (Toluca).

Melchor Ocampo se encuentra ubicado en los paralelos $19^{\circ} 42' - 05''$ latitud norte, y el meridiano $99^{\circ} 08' 50''$ longitud oeste, con una altitud promedio de 2, 400 m.s.n.m.

Cuenta con una superficie de 15.11 km^2 , y un clima templado, - subhúmedo con lluvias en verano.

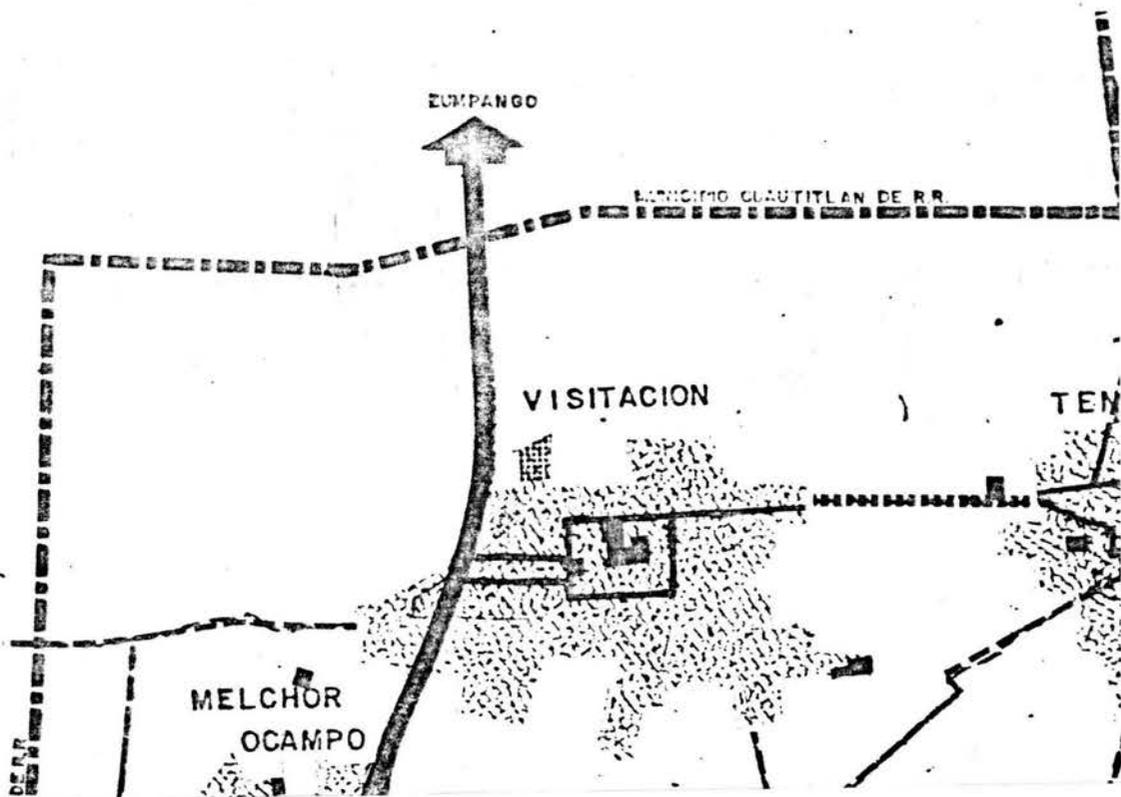
El Municipio de Melchor Ocampo limita al norte con el Municipi-
pio de Cuautitlán y Nextlalpán (perteneciente al Municipio de Tul-
tepec); al sur con el Municipio de Cuautitlán y Tultepec; al orien-
te con el Municipio de Tultepec (Nextlalpán); y finalmente, al po-
niente con el Municipio de Cuautitlán (Ver fig. 1).

Como antecedente histórico cabe mencionar que en 1948 fue sus-
tituido el nombre de San Miguel Tlaxomulco por el nombre actual, --
Melchor Ocampo, debido a la orden dictada por la Legislatura del -
Estado.

POBLACION.

La población aproximada que habita esta comunidad es de 18, --
321 habitantes. De los cuales se calcula que 9, 200 son hombres y
9, 120 habitantes pertenecen al sexo femenino.

También, se tienen datos sobre nacimientos, los cuales en pro-



medio por año son de 675. Asimismo, se dan 59 casos de defunciones anualmente.

Estos datos nos dejan entrever el crecimiento natural que tiene la población, ya que es mayor el número de nacimientos que el de defunciones, no considerando el número de población que emigra hacia esta localidad de los diferentes estados de la República, -- pues se desconoce el dato.

VIAS DE COMUNICACION.

Las principales vías de comunicación con que cuenta la comunidad son las siguientes; la carretera Cuautitlán-Zumpango, el camino a San Mateo (Municipio de Cuautitlán) y el camino que comunica al Municipio de Tultepec. La construcción de la carretera es de -- asfalto, no así la de los caminos, que es terracería.

Los medios de comunicación existentes en el Municipio son: servicio de correo, servicio telefónico por caseta y particular.

La televisión es otro medio de comunicación que se tiene en la comunidad, existiendo éste casi en un 90 % de las viviendas, así -- como el radio.

La comunidad cuenta con servicio de transporte de primera clase, proporcionado por una Línea y una Cooperativa de Autotransporte, que cubre las principales redes de estaciones del metro. Tam--

bién existe transporte colectivo que únicamente recorre una vía --
corta.

La utilización de carretas, que existen en menor número, se --
avoca a la tarea de transportar leche, alimento para vacas, alfal-
fa u otros comestibles.

A pesar de que la comunidad tiene cierto número de caballos, -
éstos ya no son utilizados como medio de transporte personal, más
bien, cubren una función de hornato.

Por último, cabe señalar que la estación ferroviaria más cerca
na se encuentra en el Municipio de Cuautitlán, a donde los habitan
tes de Melchor Ocampo deben trasladarse cuando necesitan utilizar
este medio.

SERVICIOS.

a) Municipales.

Como se sabe, la comunidad debe proveer a sus habitantes de --
todos los satisfactores que éstos requieran. A continuación se ha-
rá mención de los servicios que ofrece el Mnunicipio de Melchor -
Ocampo a los habitantes de la localidad.

- 1) Limpia.- Esta se realiza mediante la recolección de la basu
ra por un camión que recorre todas las calles de la comuni-

dad, dos o tres veces por semana.

La limpieza de las calles corre a cargo de los vecinos pues ellos se encargan del aseo de los espacios de calle que ocupan sus viviendas. Esta tarea es ejecutada normalmente todos los -- domingos, y entre semana los días miércoles.

- 2) Electricidad.- La comunidad en su totalidad dispone de este servicio, cuyo suministro corre a cargo del Municipio de Zumpango.
- 3) Agua Potable.- El suministro de agua potable a la comunidad, se efectúa por el uso de dos bombas de agua, que se encargan de -- distribuir este vital líquido en toda la población.
- 4) Drenaje y Alumbrado.- La mayoría de las viviendas y calles de - la localidad de Melchor Ocampo disfrutan de estos dos servicios.
- 5) Impartición de Justicia.- La comunidad dispone de un Juzgado, - cuya función consiste en sancionar a quienes alteran o violan - las normas o tranquilidad de la localidad, así como la solución a conflictos entre vecinos por desacuerdos en asuntos que con-- fiere a la autoridad resolver.

Dentro de este rubro cabría el de seguridad pública, servi-- cio que ofrece el Municipio a la comunidad, por medio de la --- existencia de un comandante y policías que están a su cargo, --- para evitar que haya deórdenes que alteren la paz pública de la localidad.

- 6) Mercado Público.- Aunque no existe una construcción fija en donde se agrupan los diferentes puestos de legumbres y otros comes

tibles, la población de melchor Ocampo satisface sus necesidades de consumo diario en los puestos ambulantes que se colocan a un costado de la iglesia.

Los jueves viene a la localidad un grupo de comerciantes que se conoce bajo el nombre de "mercado sobre ruedas". También, el domingo se agrupan una enorme cantidad de comerciantes para ofrecer sus productos, siendo éste el mercado más grande y completo del que dispone la comunidad.

- 7) Rastro.- El Municipio de Melchor Ocampo proporciona a los carniceros de la comunidad este lugar. En donde son sacrificados los animales, cuya carne sirve para satisfacer las necesidades de alimento que demanda la población. Ahí, un médico de la Secretaría de Salubridad y Asistencia(S.S.A.), se encarga de certificar las condiciones requeridas que debe cubrir la carne, -- para que posteriormente sea puesta en venta.

- 8) Banquetas.- Aproximadamente el 60 % de las calles de Melchor -- Ocampo son pavimentadas, y todas tienen banquetas, las cuales -- ofrecen mayor seguridad al peatón. Pero aunque existen éstas, -- casi no son utilizadas por la población, ya que el tránsito es tan poco fluido que se prefiere caminar a mitad de calle o muy cerca de la orilla.

b) Públicos.

Dentro de estos servicios encontramos que la comunidad dispone de tiendas de abarrotes, panaderías, sastrerías, peluquerías, papelerías, taquerías, salchichonerías, recauderías, tlapalerías, --

carnicerías, pollerías, zapaterías, pastelerías, estudios de fotografía, florería y funeraria.

Como se puede observar la gama de estos servicios es muy grande y variada. Además que todos los propietarios de los servicios anteriores habitan en la comunidad.

c) Públicos Recreativos.

La comunidad de Melchor Ocampo, en este aspecto, proporciona a la población el acceso a dos canchas de Fut-ball, cuatro canchas de Voli-ball, Juegos Mecánicos, tres Club's sociales, tres Neve---rías y Billares.

Los cines más cercanos a la localidad se encuentran en el Municipio de Cuautitlán y zonas adelañas.

El evento que resulta por más recreativo, es la realización de bailes, los cuales son organizados generalmente por el Municipio o algún otra institución. Son contratados conjuntos musicales de variada categoría para amenizarlos. Se cobra la entrada a los mismos cuyo monto sirve para pagar los conjuntos y el resto es utilizado para diferentes propósitos. También se organizan kermeses o tardea das, en donde se venden toda clase de antojitos y son amenizadas por algún conjunto musical; éstas son organizadas por diversas ins tituciones: escuelas, Municipio, D.I.F., etc., con el objeto de -- recaudar fondos para diversas acciones.

d) Asistenciales.

Estos servicios son proporcionados por el Centro de Salud Comunitario (S.S.A.), en donde se cobra una mínima cantidad por el servicio que ofrece. Existen cuatro consultorios médicos y cuatro consultorios dentales que satisfacen las demandas de salud de la comunidad.

Actualmente, existe servicio asistencial proporcionado a los animales, gracias a que pasantes de la carrera de Veterinario Zootecnista realizan su servicio social en esta comunidad, mediante el apoyo del Municipio.

La clínica del Seguro Social más cercana a la localidad, se encuentra ubicada en el Municipio de Cuautitlán, a donde deben asistir los derechohabientes a este servicio.

EDUCACION.

Es necesario aclarar que en este rubro se proporcionará información general sobre el tema, ya que se profundizará más sobre el mismo en el siguiente capítulo, debido al objetivo que se pretende cubrir con este trabajo.

La comunidad de Melchor Ocampo ofrece a sus habitantes el satisfacer sus necesidades de educación pre-escolar por medio de la existencia de dos Jardines de Niños Federales; un Jardín de Niños

Particular y un Jardín de Niños apoyado por el D.I.F.

Los conocimientos de la instrucción básica son proporcionados por dos Escuelas Federales (Matutina y Vespertina), una Estatal; y una Particular.

La instrucción secundaria es otorgada por la Secundaria Técnica Federal # 85; una secundaria Estatal; y una Secundaria Particular Federal.

La comunidad no cuenta con ningún centro educativo que ofrezca la enseñanza preparatoria o equivalente, razón por la cual los interesados en recibir dicha instrucción deben desplazarse a el Municipio de Cuautitlán o a zonas adelañas.

La localidad dispone de un Centro de Educación Extra-escolar, en donde se imparten clases de Corte y Confección, Cultura de Belleza, Taquigrafía y Primeros Auxilios. Este Centro corre a cargo del gobierno del Estado. Además existe un sistema de alfabetización adicional, que es promovido por la Campaña Alfabetizadora del Estado de México (C.A.E.M.) dirigida por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A.).

ACTIVIDADES ECONOMICAS.

La composición de las actividades a las cuales se dedica la población de la comunidad de Melchor Ocampo son muy variadas; en--

tre ellas tenemos las siguientes:

- Transporte.	5, 583 habitantes.		
- Industria de la Transformación.	6, 178	"	.
- Agricultura.	2, 172	"	.
- Comercio.	1, 300	"	.
- Construcción.	1, 101	"	.
- Electricidad.	87	"	.
- Ganadería.	47	"	.

A simple vista se puede constatar que la actividad que mayor número de habitantes absorbe es la referente a la industria de la transformación (obreros), la que le sigue en importancia es la del transporte, después las de agricultura, de construcción, comercio, electricidad y por último, la actividad ganadera.

Esta distribución es comprensible, si se tiene en cuenta que la comunidad se localiza muy cerca de un Municipio, que en los últimos años ha tenido un enorme crecimiento industrial, como es el caso de Cuautitlán Izcalli.

Además, el hecho de que la comunidad cuente con dos líneas de autotransporte que dan servicio a la población de los Municipios de Cuautitlán, Tultepec y Zumpango, requieren de un gran número de personas (choferes) que lleven a cabo este cometido.

La agricultura ocupa un lugar privilegiado en la economía de la comunidad, debido a que de éste depende la industria ganadera; esto es, lo que se cultiva en mayor porcentaje es alfalfa y alimen

to destinado para las vacas, cuya leche es vendida a la Asociación Ganadera de Leche Pura (Alpura), que se encuentra muy cerca de la comunidad de Melchor Ocampo (en el Municipio de Cuautitlán). En -- menor porcentaje se cultivan frijol y maíz, los cuales solo satisfacen el autoconsumo de las familias que se dedican a esta actividad.

Es importante señalar que un gran porcentaje de la población -- es económicamente activa. Si se tiene que la población de la comunidad es de 18, 321 habitantes, y de éstos 16, 837 trabajan, significa que el 91 % de la población total se encuentra empleada.

Los datos aquí reportados están basados en el Censo del Centro de Salud Comunitario en 1985; por esta razón las cifras pueden --- haber variado en dos años. Actualmente, se desconocen los datos -- sobre este rubro por el Municipio.

CULTURA.

Las principales fiestas que son festejadas por la comunidad de Melchor Ocampo, son con motivo del Santo Patrono, en las fechas 8 de mayo y 29 de septiembre de cada año. Entre otras se conmemoran: el Año Nuevo, el 12 de diciembre (Día de la Virgen de Guadalupe), 19 de marzo (Día de San José), 15 de agosto (Día de la Virgen de -- los Lagos), 15 de mayo (Día de San Isidro Labrador). En sí, gran -- parte de estas celebraciones son religiosas.

También se conmemoran fiestas cívicas, como son: las Fiestas Patrias (15 y 16 de septiembre), Ericción del Municipio (24 de octubre), Natalicio de Juárez (21 de marzo), la Batalla de Puebla (5 de mayo), Aniversario de la Revolución Mexicana (20 de noviembre).

Las celebraciones religiosas se llevan a cabo de la siguiente forma: se elige un "mayordomo", el cual se va a encargar de administrar y organizar la fiesta. El mayordomo invita a sus parientes y amigos a que colaboren con él, en el aspecto económico, haciendo donativos de dinero y especie.

Todo el pueblo es convidado al banquete que se realiza en la casa del mayordomo, teniendo una duración aproximada de tres días.

En estas celebraciones, la banda de música toca en el kiosco de la localidad, y recorre las principales calles hasta llegar a la casa del mayordomo, en donde se les da de comer a los músicos.

Por la noche, al igual que al término de la misa en honor al Santo festejado, se realiza una cuema de juegos pirotécnicos. Contando con la presencia de juegos mecánicos en donde se divierte gran parte de la población.

En las conmemoraciones cívicas, se realiza un desfile por las principales calles de la comunidad, encabezado por las autoridades del Municipio, seguidos por las instituciones educativas, cuyos escolares desfilan correctamente uniformados, y a veces ejecutan ejercicios que hacen más vistoso el evento. En algunas ocasiones, se preparan divertidos e ingeniosos carros alegóricos.

El destino del desfile es la Plaza Juárez, ahí se realizan honores al Lábaro Patrio y se desarrolla un pequeño programa, compuesto por bailes regionales, coros o poesías que hacen alusión a la fecha que es festejada.

Al finalizar el programa, los escolares parten a sus centros educativos y así se da fin al evento.

A través de este breve estudio sobre la comunidad de Melchor Ocampo, nos hemos enterado de su organización y de los recursos con que cuenta, por lo que resultará más fácil hacer un análisis sobre la misma.

Retomando algunos elementos proporcionados en el capítulo anterior, como es la definición de comunidad proporcionada por el Dr. Ander, tenemos que la localidad de Melchor Ocampo es una comunidad, ya que es una unidad social en donde sus habitantes se identifican y reconocen como parte de ella, por el hecho de vivir o haber nacido ahí. Es un espacio físico específico (ya que tiene límites muy bien marcados) en donde han cubierto sus necesidades primarias, como el comer, vestir, beber, etc. Además, en ese espacio físico han entablado relaciones interpersonales que les han permitido cubrir sus funciones biológicas: nacer, crecer, reproducirse y morir, contando con instituciones que se encargan de su salud, educación y cuidado; compartiendo derechos y obligaciones entre unos y otros, lo cual les permite tener un rol social determinado en la comunidad en donde se desenvuelven.

De ahora en adelante, a lo largo de este trabajo, por las razones anteriormente expuestas, cuando se hable sobre la localidad de

Melchor Ocampo, se hará referencia a la designación de comunidad. Evitando el uso indiscriminado de este término, como se ha venido haciendo hasta este momento. A continuación, se realizará una justificación del por qué es identificada esta comunidad como rural.

De acuerdo a los criterios proporcionados por Sorokin y Zimmerman (1929), con respecto a ocupación, tamaño de la comunidad, densidad de población, ambiente y diferenciación social, se justificará el hecho de señalar a Melchor Ocampo como una comunidad rural.

Como anteriormente se ha señalado, la principal actividad a la cual se dedican los habitantes, es a la industria de la transformación, debido a que ésta ofrece una remuneración mayor que la obtenida por la agricultura.

El tamaño de la comunidad es muy pequeño, ya que solamente cubre una superficie de 15.11 km², con una densidad de 1, 212 hab. -- por km². El ambiente que la rodea es primordialmente natural, pues se cuenta con un gran número de zonas verdes, incluyendo árboles y el cultivo de plantas y flores en las viviendas o domicilios de -- los habitantes.

La estratificación social de los habitantes se encuentra determinada por lo que sus antepasados fueron, en términos económicos o de destacamiento. Por esta razón, se da el hecho de que la ubicación de las viviendas o domicilios de los habitantes, se dan en -- base al reconocimiento de las personas por su nombre o apodo, y no por la designación oficial (calles y números).

Otra característica que conforma a la comunidad, es el de las

costumbres y tradiciones, las cuales tienen un gran peso sobre los habitantes. Antes se había hecho mención de las celebraciones que se realizan en la comunidad y, como se pudo constatar, éstas son más de origen religioso (católico) que cualquier otro.

Esto nos hace considerar que si bien no existe cohesión social para tratar de resolver los problemas existentes con respecto al servicio de correo, de transporte, la carencia de servicio telegráfico, etc., la cohesión social se logra a partir de las celebraciones religiosas, ya que es impresionante la fuerza de esta doctrina sobre la opinión pública. Quizá por este motivo, a pesar de que la comunidad de Melchor Ocampo cuenta con recursos suficientes para tener un mejor desarrollo sobre los servicios que ofrece a sus habitantes, no ha podido avanzar ni mejorar los ya existentes.

Resulta claro que la comunidad adolece de fallas en diversos aspectos que no nos detendremos a analizar, debido a que el objetivo del presente trabajo es el de efectuar un análisis en el sistema básico educativo, por lo que se profundizará con mayor detalle sobre este tópico en el siguiente capítulo.

C A P I T U L O

T E R C E R O

EDUCACION Y COMUNIDAD.

Toda agrupación humana organizada, tiene creencias, conocimientos y habilidades, ideas y valores, hábitos y costumbres, que le garantizan una distinción propia y conforman su cultura. La transmisión de esa cultura se realiza mediante la educación.

El término general, la educación es definida como el cúmulo de experiencias que va teniendo el individuo desde su nacimiento, las cuales le ayudarán a sobrevivir y a obtener los patrones de comportamiento que se encuentran vigentes en el grupo al cual pertenece.

Los miembros de toda comunidad que nacen en ella permiten el que exista estabilidad cultural, ya que mediante un mecanismo condicionante que actúa en los primeros años de vida, y corre a cargo de los diversos miembros del grupo, se les enseña las costumbres y tradiciones que los rigen. En tanto, que por medio de un mecanismo de re-condicionamiento, los miembros de otro grupo dan olvido a sus anteriores comportamientos y logran un reaprendizaje de manera consciente, de nuevas costumbres y valores. Que les permiten plena aceptación en la comunidad que han adoptado (Aguirre Beltrán; en De la Fuente, 1964).

El primer mecanismo es el núcleo de lo que se ha denominado -- como educación informal; el segundo, es conocido como educación -- formal o sistemática.

El proceso de educación informal se realiza a través de la --- crianza o socialización, en donde se echan a andar mecanismos que permiten integrar a un individuo dentro de su grupo. Basándose en los patrones establecidos, y lograr las formas de conducta aprobadas por éste.

La educación formal abarca la niñez, la adolescencia y la ju-- ventud, en donde al individuo se le otorga un cúmulo de conocimien-- tos que le permitirán inscurrir con mayor facilidad en el merca-- do de trabajo (Op. Cit.).

Es característico observar que estos dos tipos de educación; - informal y formal, son otorgados a los miembros de una comunidad - determinada, con los cuales no únicamente se le enseña al indivi-- duo las normas y costumbres vigentes en ella, sino también es obje-- to de una serie de conocimientos programados que además de enrique-- cer su cultura y reafirmar más su adaptación social, le permitirán tener el tipo ideal de personalidad deseada por su grupo social.

Dada la enorme importancia que tiene la educación, es necesari-- o señalar que en las diferentes sociedades en la historia del -- hombre, se han desarrollado distintas maneras de educar a los ni-- ños y prepararlos en forma adecuada en la producción y en la vida social. "En sociedades menos desarrolladas esta función la reali-- zan los padres y la comunidad en el curso de la vida diaria. En -- sociedades más complejas se han concebido instituciones especiales

tales como escuelas, universidades y colegios para aprendices" (--- Castles y Wustenberg, 1982).

Por esta razón, en cada sociedad existen diversas clases de -- educación, las cuales varían en función de las estructuras socia-- les existentes en ellas, aunque esto no impide el que existan hábi-- tos, ideas y patrones morales que son comunes para todos los estra-- tos.

Debido a que la escuela es una institución social del Estado,-- éste juega un papel muy importante en la educación formal, ya que proporciona ingresos económicos utilizados en la construcción de escuelas, y la preparación de maestros, cuya función es la de o--- rientar al niño para ser aceptado en la sociedad en la cual crece-- rá y se desarrollará.

También, la educación institucionalizada cumple la función de reproducción de las relaciones de producción. Mediante la asigna-- ción de los jóvenes a las diversas funciones de trabajo, basada en sus calificaciones educacionales, así como la reproducción de las relaciones a través de la inculcación ideológica de valores.

Por estos motivos, la educación es presentada como uno de los mecanismos operativos de transformación de la estructura social -- que acompaña a todo progreso económico, además de servir como un -- aparato de selección social, basado en las capacidades intelectua-- les de los individuos. Estas observaciones serán profundizadas con mayor detalle en el siguiente capítulo.

Dentro del quehacer profesional del psicólogo se encuentra el

trabajo que realiza en las instituciones. El objetivo del psicólogo en el campo institucional es de psico-higiene, esto es, lograr una mayor organización y mejorar las condiciones necesarias que ayuden a promover la salud y bienestar de los integrantes de la institución.

La intervención del psicólogo en una institución es entendida como la acción dentro de una organización social, con el objeto de facilitar ciertos cambios, a solicitud de ésta. Su trabajo se enfoca a la actividad humana, así como el efecto de la institución sobre ésta. Siendo indispensable que recabe un mínimo de información, que incluya lo siguiente:

- a) Finalidad u objetivos de la institución.
- b) Instalaciones y procedimientos para realizar su objetivo.
- c) Ubicación geográfica y relaciones con la comunidad.
- d) Relaciones con otras instituciones.
- e) El origen y formación de la institución.
- f) Evaluación, historia, crecimiento, cambios, fluctuaciones: sus tradiciones.
- g) Organización y normas que la rigen.
- h) Contingente humano que en ella interviene, su estratificación social y estratificación de tareas.
- i) Evaluación de los resultados de su funcionamiento: resultado para la institución y para sus integrantes, puntos que para ello utiliza la institución misma (Bleger, 1971).

En el campo de la psicología institucional, el psicólogo realiza su tarea a partir de su propio estudio diagnóstico, lo cual le permite deducir su tarea de una evaluación propia y técnica de la-



U.N.A.M. CAMPUS
IZTACALA

institución (Op. Cit.).

Toda institución no es sólo un instrumento de organización, regulación y control social, sino que al mismo tiempo es un instrumento de regulación, de equilibrio de la personalidad. Por esto, - el funcionamiento de la institución se halla regulado no sólo por las leyes de su realidad social, sino también por las leyes de la dinámica de la personalidad de los humanos que existen en ella.

Por la enorme importancia que reviste la escuela como institución, se efectuó un estudio de las Escuelas Primarias Federales - que existen actualmente en la comunidad rural de Melchor Ocampo, - bajo el marco del trabajo que realiza el psicólogo en una institución.

IZT. 1000758

Toda institución educativa se encuentra conformada por cuatro grandes grupos; alumnos, personal docente, personal administrativo y padres de familia. Por esta razón, para lograr un correcto análisis sobre la institución deben contemplarse estos grandes grupos - que guardan una estrecha relación en el proceso educativo.

Para poder recolectar la información necesaria que ayudara a - cumplir con nuestro objetivo, se realizaron entrevistas abiertas a docentes y al personal administrativo, con apoyo de un formato previamente estructurado (Ver anexo).

Además, se aplicaron cuestionarios a padres de familia y niños (Ver anexo). A los padres se les explicaba brevemente la finalidad del cuestionario y se procedía a su aplicación si éstos se - prestaban a cooperar.

El cuestionario a niños fue aplicado a los 5^o s y 6^o-s años de cada una de las escuelas. Contando con la orientación del maestro para indicar qué niños se distinguían por ser los más observadores del grupo, a los cuales les fue aplicado el cuestionario.

La condensación de la información recolectada se encuentra --- distribuída en base a:

- a) Ubicación geográfica de la institución.
- b) Origen y formación.
- c) Organización y normas que la rigen.
- d) Contingente humano que en ella interviene, estratificación de tareas.
- e) Evaluación de los resultados de su funcionamiento: resultados para la institución y para sus integrantes.

Cabe hacer mención que solamente existen dos Escuelas Prima--- rias Federales en la comunidad rural de Melchor Ocampo. Además, am bas escuelas utilizan las mismas instalaciones. La escuela en el - turno matutino lleva el nombre de "Carmen Serdán". Mientras que en la tarde es conocida bajo el nombre de "Aquiles Serdán".

A continuación se hará la presentación de la información reco- pilada, tomando en cuenta los criterios antes señalados y distri- buída a partir de la información proporcionada por cada uno de los diferentes grupos que integran a toda institución educativa.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "CARMEN SERDAN".

Se localiza en las calles de Paseo Tlaixco s/n entre la calle Aquines Serdán y Niños Héroes de Chapultepec, en la comunidad rural de Melchor Ocampo, Estado de México.

Su construcción fue organizada por el Patronato Pre-construcción de Instituciones Educativas. Organismo que es dirigido por el Municipio.

Debido a que solamente existía una escuela que se encargaba de impartir la enseñanza primaria en la comunidad antes citada, ésta ya era insuficiente para atender la enorme demanda de población que requería recibir la instrucción básica.

Por esta razón, dicho Patronato apoyó la construcción de este centro educativo. La escuela empezó a funcionar en septiembre de 1970, con la clave 15DPR15714, la que fue asignada por la S.E.P.

Desde su iniciación, la escuela atendió la demanda de población que existía para todos los grados (1^o a 6^o año). No se contaba con servicios sanitarios, ni de drenaje, pero gracias al Patronato Pre-construcción de Instituciones Educativas y a las distintas Sociedades de Padres, se fueron dando soluciones a estos problemas.

Actualmente, la escuela cuenta con dos grupos (A y B) de cada

grado. Las actividades académicas se realizan mediante la aplicación de los programas proporcionados por la S.E.P.

El Director de la escuela lleva cuatro años desempeñando ininterrumpidamente el cargo. Su labor no sólo es la de Director, también imparte la cátedra de Ciencias Sociales en una secundaria del Municipio de Cuautitlán.

Manifiesta una gran preocupación por el aprovechamiento de los niños y la responsabilidad de los maestros sobre su docencia. Debido a que pide a éstos un reporte de información sobre el porcentaje y promedio de aprovechamiento del grupo a su cargo.

Esta información es verificada personalmente por él, mediante el diseño de cuestionarios o la técnica de preguntas y respuestas que abarcan las actividades y objetivos que han sido enseñados a los niños.

La evaluación anterior y el chequeo de listas de asistencia, evaluaciones, boletas de calificaciones, control de ahorro escolar programación o planeación del avance programático, permite evaluar no sólo el aprovechamiento de los niños, a su vez, se puede valorar el desempeño que tiene el docente en el grupo a su cargo. Evitando, en la medida de lo posible la improvisación de actividades, garantizándose, en la medida de lo posible, que el proceso enseñanza aprendizaje sea de la mejor calidad. Generalmente esta evaluación se realiza cada mes.

Otra actividad que es encomendada al Director, es la referente a ser Presidente del Consejo Técnico Consultivo. Se denomina así a

la organización que se le da a la escuela, en donde cada miembro - desempeña comisiones que son asignadas por el Presidente (Director).

Las comisiones del Consejo Técnico Consultivo son establecidas tomando en cuenta las necesidades de la institución y del ambiente que rodea a la escuela (Ver fig. 2).

Las juntas del Consejo Técnico deben verificarse cada mes, pero éstas se realizan cada vez que se presenta un problema que amerita la atención de todos los docentes para su resolución.

MAESTROS.

La totalidad del personal docente de esta institución educativa es originario y titulado de otros Estados de la República Mexicana. Además en promedio tienen dos años de prestar sus servicios a esta escuela primaria.

A pesar de que guían su labor docente bajo los programas de la Secretaría de Educación Pública, realizan modificaciones a éstos, ya que muchas de las veces los objetivos no se adaptan a las condiciones de la escuela. Por esta razón, se modifican aunque se respeta el contenido de los mismos.

Las funciones que desempeñan no solamente se avocan a la docencia, debido a que son miembros del Consejo Técnico Consultivo les son asignadas algunas comisiones.

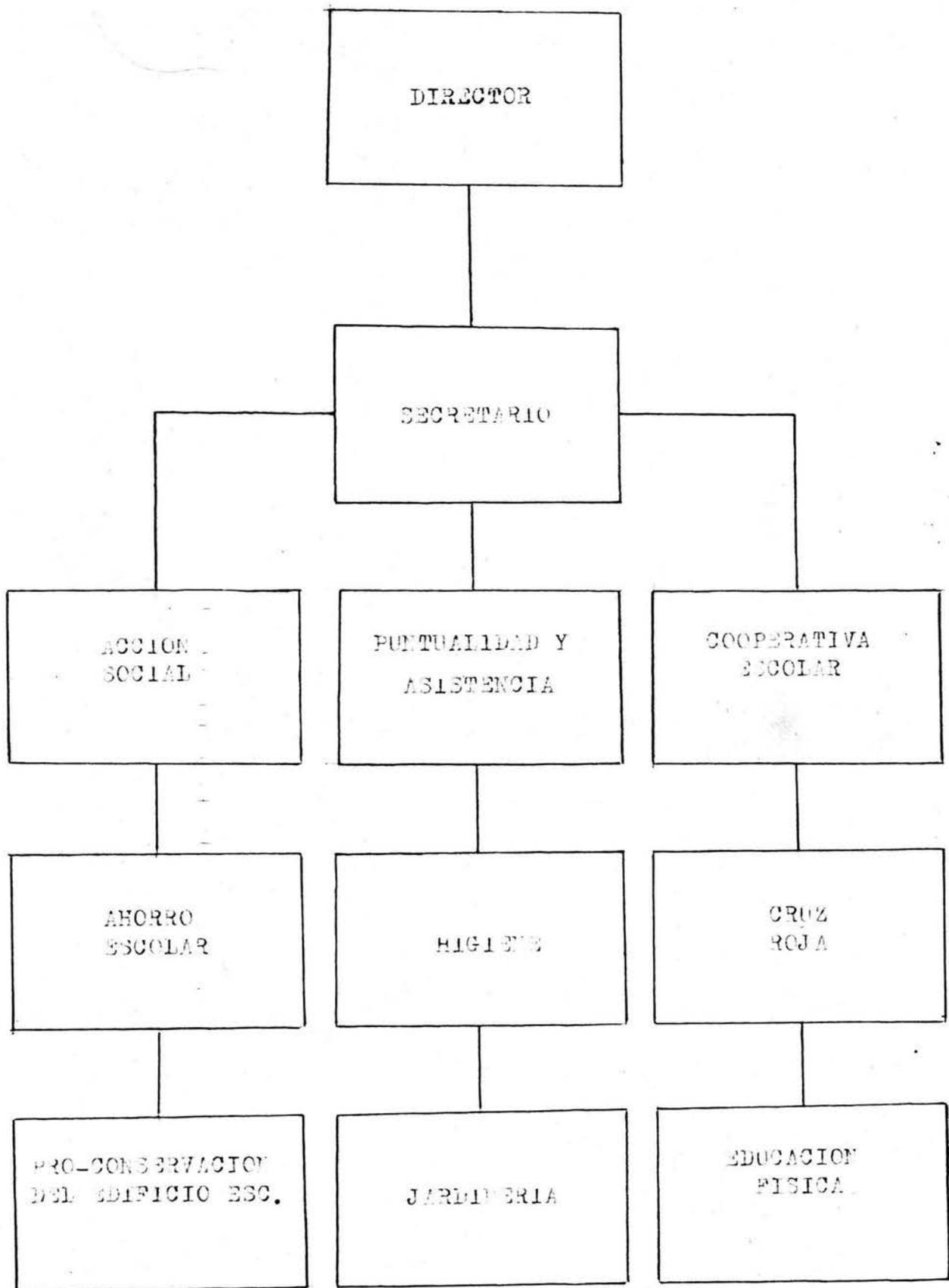


Fig. 2

En este año escolar (1986-1987) las comisiones son las siguientes:

Acción social.- Esta comisión se encarga de realizar actividades que lleven como propósito la unificación de la comunidad escolar; integrada por niños, padres de familia y maestros.

Puntualidad y asistencia.- Su finalidad es la de formar hábitos en dicha comunidad escolar, sobre puntualidad y asistencia a las diferentes actividades.

Ahorro escolar.- Se refiere a mantener constantemente actividades que propaguen este hábito.

Cooperativa escolar.- Funciona bajo un reglamento ex-profeso de las cooperativas escolares anexo a la S.E.P. La cooperativa escolar tiene como objeto el mostrar a los niños los beneficios que se obtienen al realizar tareas conjuntas, lo que implica la organización y designación de actividades específicas para cumplir el cometido deseado, en este caso, la venta de mercancías.

Higiene.- Llevar a efecto actividades, en donde se incrementa el hábito de la limpieza personal de los alumnos, y en general de toda la escuela.

Cruz roja.- Se formó esta comisión con la finalidad de atender las necesidades más apremiantes en caso de accidentes en la comunidad escolar. La estructura del botiquín fue donada por la Dirección de la escuela y los medicamentos por cada uno de los grupos.

Pro-conservación del edificio escolar.- Esta comisión está designada para coordinarse con las diferentes autoridades, en beneficio de la conservación y mejoramiento del edificio escolar. Con el objeto de llevar a cabo el desempeño de la actividad escolar en un ambiente adecuado.

Jardinería.- Es la comisión encargada de distribuir a cada uno de los grupos determinadas áreas, con el propósito de plantar y fomentar las mismas, dando mayor vista a la institución.

Periódico mural.- La comisión tiene a su cargo la tarea de que en cada mes, no pasen desapercibidos los acontecimientos históricos, así como, fechas importantes dentro de la comunidad escolar.

Educación física.- Esta comisión tiene como objeto la programación de actividades deportivas y de educación física dentro de los grupos. Asignándole a cada uno un horario determinado, en el cual se puedan realizar estas actividades y/o encuentros deportivos.

En general, el funcionamiento de las comisiones en el presente año escolar es bueno, aunque se tienen ciertas dificultades en la comisión de cruz roja, debido a que cierto número de grupos no -- han querido contribuir con su donativo. Siendo éste un problema -- que inmiscuye a los docentes de cada grupo, ya que no han realizado la labor conveniente para mostrar a los alumnos la conveniencia de tener a la mano un botiquín de primeros auxilios con todo lo -- necesario.

Por otra parte, todo el personal docente y administrativo coinciden en señalar que sus relaciones sólo son de trabajo, ya que han

existido fricciones y desaveniencias entre ellos. Aunque quienes han resentido más esta situación son los docentes femeninos. Comentan, que en el antepasado año escolar, el panorama era diferente, debido a que se trataba con camaradería, y se ayudaban en las actividades que debían realizar unos con otros, pero a raíz de que en el pasado año escolar se integraron otros compañeros, la situación cambio enormemente. Además, por aquellas mismas fechas, el Director quería conseguir un cargo más elevado, pero al no ser apoyado por todos sus colegas comenzó a tomar represalias en contra de quienes no lo apoyaban, como fueron: la falta de atención a sus sugerencias, la designación arbitraria de los grupos a los docentes, etc.

Todas estas circunstancias dieron origen a dificultades entre los docentes, apatía y falta de cooperación cuando la Dirección de la escuela solicitaba su ayuda en la ejecución de algunas actividades, contradicción en las órdenes, etc., que provocaron el descuido de sus actividades académicas.

En el presente año escolar los docentes reportan que sus relaciones no son muy buenas, pero que cada uno está consciente de la importancia de su trabajo. Dejando de lado todas sus dificultades personales tratan de realizar lo mejor posible su trabajo; evitando el obstruir las actividades que deben realizar conjuntamente.

El Director, según lo reporta, ha percibido esta situación, ya que el pasado ciclo escolar fue muy difícil, porque existieron muchas fricciones entre los docentes y, sus actividades académicas y de comisiones carecían de seriedad en su realización y cumplimiento. Asimismo, reporta que le preocupa desconocer el malestar

que existe entre sus compañeros de trabajo, haciendo intentos de aclarar esta situación ha convocado a juntas de Consejo Técnico, no encontrando respuesta en los docentes para solucionar o aclarar esta conflictiva.

PADRES DE FAMILIA.

Los padres de familia, son sin duda uno de los pilares principales que sostienen a cualquier institución educativa. Tanto por el apoyo económico que brindan a ésta, como el de las actividades académicas de los niños en su hogar.

En el presente año escolar, el organismo representativo de los padres de familia (Sociedad de Padres), ha demostrado que realizando un trabajo conjunto con la Dirección de la escuela se obtienen grandes beneficios, como es el caso de la creación del Partido Cívico que se proyecta realizar a principios de año venidero.

Sin embargo, todos los docentes y el Director coinciden en señalar que la apatía de los padres sobre el trabajo que realizan los alumnos es muy grande. E inclusive hubo quién comentó que en los primeros años el apoyo de los padres es incondicionado, pero en grados posteriores (4^o, 5^o y 6^o año) desaparece hasta en un 50 %, ya que solamente se ve a los padres cuando se inician las clases, y jamás se vuelven acercar a ellos para saber sobre el avance de sus hijos.

A pesar de la insistencia de los maestros hacia los padres de

familia para que ayuden y asesoren las tareas que realizan los niños, no existe respuesta de ellos, lo que se constata en la calidad de los trabajos que ejecutan en su casa y la ausencia del cumplimiento de tareas.

Los padres de familia opinan que los maestros y el Director de la escuela están capacitados adecuadamente para realizar correctamente el adecuado funcionamiento de la escuela. Comentan que la forma de trabajo que efectúan es la adecuada, aunque no hacen referencia a si la conocen a fondo. Piensan que es bueno que los maestros dejen tarea, no obstante, muchas veces no se aseguran de su plena realización, según lo reportado por los maestros.

En general, se encuentran satisfechos con el funcionamiento de la escuela, mencionando que ésta se encuentra trabajando bien, y que cumple correctamente con el cometido de enseñar a los niños.

ALUMNOS.

La médula de toda institución educativa son los alumnos, ya que ellos forman la base sobre la cual se desarrolla el trabajo de maestros y padres de familia.

Los niños coinciden al referir que sus maestros les enseñan bien, pues además de darles la explicación correspondiente sobre el tema, se les deja resolver un cuestionario que es realizado por el maestro del grupo.

Una de las cosas que causa molestia en los niños, con respecto

a sus maestros, es el hecho de que éstos utilicen castigos físicos con ellos, cuando no obedecen sus indicaciones o se encuentran distraendo a sus demás compañeros.

Consideran que su participación en la escuela, únicamente es la de asistir a clases, sin percibirse que son parte esencial en el funcionamiento de ésta.

La mayor preocupación de los niños, es el aspecto físico de las instalaciones de la escuela, todos sin excepción hacen comentarios acerca de que les gustaría que el patio fuera de pavimento, la limpieza de salones y sanitarios, la combinación de los colores en las aulas, etc., la carencia de zonas verdes que den mayor vista a la escuela.

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION.

Mediante el análisis de la situación en que se encuentra la Escuela Primaria Federal "Carmen Serdán", es necesario realizar algunas consideraciones sobre su funcionamiento.

Como antes se hizo mención, existe una problemática muy fuerte entre los docentes de la institución, incluyendo al Director, ocasionada por la falta de comunicación sobre sus inquietudes y puntos de vista sobre el cómo se lleva a cabo el trabajo y la organización de las actividades a realizar.

Al parecer, ciertas diferencias y malos entendidos se han supe

rado, puesto que los maestros se avocan solamente al cumplimiento de las tareas que les son asignadas, pero el ambiente se muestra - tirante y poco armonioso. Como muestra de esta situación, se tiene que cuando los maestros tienen o se les presenta algún problema -- con los niños, tratan de darle solución sin notificárselo al Director.

Estas situaciones nos dejan entrever que en un momento dado, - volverán a surgir roces entre los maestros, ya que la problemática aún no se ha resuelto. Prueba de ello, es la poca participación de los docentes en actividades de tiempo libre.

La falta de cooperación de los padres de familia, es otro as-- pecto en el que deben tomarse medidas que ayuden al mejoramiento de éste. Ya que es necesario hacer que los padres tomen conciencia de lo importante que es su participación en el proceso de aprendi- zaje de sus hijos.

Además, el erradicar esa apatía a la participación en las acti- vidades que involucren un mejoramiento en las instalaciones de la escuela, debido a que éste es un aspecto que preocupa enormemente a los niños, y en la medida en que propiciemos un ambiente que re- sulte grato para ellos, estaremos procurando un ambiente atractivo en donde ejecuten sus actividades académicas.

Por otro lado, es indispensable el que los padres de familia - supervisen y vigilen que los niños ingieran alimento antes de asis- tir a la escuela, pues en muchas ocasiones esto es motivo para que no exista una adecuada asimilación de los conocimientos que les -- son prodigados, dificultando así su correcto aprendizaje.

Como último punto, trataremos lo referente a los niños, debiera dárseles facilidades para tener una participación más activa en el proceso educativo, ya que se sigue considerando que el papel del educando, en el proceso educativo es el de simple receptor.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "AQUILES SERDAN".

Se localiza en las calles de Paseo Tlaixco s/n entre la calle Aquiles Serdán y Niños Héroes de Chapultepec, en la comunidad rural de Melchor Ocampo, Estado de México.

No se cuenta con datos precisos sobre su iniciación, ya que el Director asignado tiene poco tiempo de ocupar el cargo (un mes), - quien además es profesor de la enseñanza secundaria en la cátedra de Ciencias Naturales.

Actualmente, la escuela cuenta con un sólo grupo de cada grado. Las actividades académicas se realizan mediante la aplicación de los parogramas de la S.E.P. Debido a que éstos engloban objetivos que son poco prácticos en su realización, se acordó una planificación de los mismos, que consiste en una modificación de los objetivos que deben cubrirse en cada grado, respetándose al máximo el contenido, variando tan sólo las actividades que se deben realizar.

Para verificar si la planificación es adecuada, se lleva a cabo la aplicación de exámenes por unidad, lo que permite evaluar el desarrollo y aprovechamiento de los alumnos. Los exámenes son elaborados y aplicados por los mismos maestros que tienen a su cargo el -- grado.

El Director es también Presidente del Consejo Técnico Consultivo que rige la escuela, que como se sabe, ayuda a elevar la calidad del trabajo realizado dentro de la escuela.

MAESTROS.

La mayoría de los docentes que laboran en esta institución son egresados de escuelas normales de diferentes Estados de la República. Todos son titulados, y en promedio tienen 2 años de ofrecer sus servicios en esta institución.

Lps docentes de esta escuela no sólo se avocan a la impartición de clases. También, es su deber el dirigir el adecuado funcionamiento de diversas comisiones, cuya designación corre a cargo del Presidente del Consejo Técnico Consultivo. Entre estas comisiones, tenemos las siguientes:

Ahorro escolar.- El maestro encargado de esta comisión, semanalmente recoge el ahorro en todos los salones y lo deposita en el banco. A más tardar en la segunda semana de junio se retirará esa cuenta con los intereses respectivos y, se repartirá entre todos los ahorradores, a partir de lo que cada uno dio. La función de esta co-

Falta página

N° 52

misión, es la de mostrar a los alumnos los beneficios que trae --- consigo el ahorro.

Cooperativa escolar.- El encargado de esta comisión, reparte el material que se va a vender, de manera equitativa, esto es, una semana por grado (2o. a 6o. año). Rindiendo un corte de caja en enero y, al finalizar el año escolar, se repartirán a fin de año las ganancias totales entre los alumnos. La cooperativa escolar tiene --- como fin el mostrar a los niños los beneficios que se obtienen cuando se realizan tareas conjuntas, en este caso, la venta de mercancías.

Higiene escolar.- Mantener el edificio en buenas condiciones de limpieza, realizar campañas en los niños sobre higiene personal. -- Dentro de esta comisión, se encuentra incluida la formación del botiquín escolar, con la que se trata de motivar a los niños para que colaboren en la donación de medicamentos, que ayuden a auxiliar en caso de accidente a cualquier miembro de la escuela.

Acción social.- La tarea encomendada a esta comisión, consiste en realizar eventos cívicos-sociales, con el objeto de proyectar -- el educando a la comunidad.

Perifoneo mural.- Esta comisión trata de dar a conocer hechos importantes, ya sean históricos o deportivos. Su función radica en elevar la preparación del educando.

Educación física y deportes.- Esta comisión, por lo regular se encarga de organizar eventos deportivos con los niños a nivel zona y donde se requieran. Así, como la organización de desfiles. Su ---

función es la de otorgar una preparación física y mental al alumno.

Puntualidad.- La principal función de esta comisión, es la de crear el hábito de responsabilizar al alumno en cualquier actividad ya sea escolar, deportiva o social.

El Director refiere que estas comisiones llevan adecuadamente su funcionamiento, debido a que existen buenas relaciones entre los docentes, por lo que el trabajo obtenido es de buena calidad. Esto se debe, principalmente a que existe un mutuo apoyo entre el Director y el personal docente.

Al igual que el Director, todos los maestros entrevistados, señalaron que las relaciones entre ellos son muy buenas, puesto que existe cooperación y comunicación.

A pesar de carecer de un espacio de tiempo libre, aprovechan los descansos para intercambiar experiencias entre unos y otros. En donde se consultan el cómo dirigirse cuando tienen problemas con un determinado alumno.

El único contratiempo existente en estas relaciones, se refiere a la inasistencia de un maestro, cuya función es importante, ya que es encargado del grupo integrado que existe en esta escuela. La falta de asistencia de este docente, repercute indudablemente en la continuidad y calidad del aprendizaje de estos niños, siendo mayor su responsabilidad, por tratar de superar a un grupo de niños que han sido reprobados en otros años. Razón por la cual ya se están diseñando los mecanismos necesarios para dar fin a este problema tan importante.

PADRES DE FAMILIA.

En esta institución educativa, representa un gran problema la falta de cooperación de los padres. Puesto que tanto los docentes como el Director, coinciden en señalar que existe muy poca preocupación de los padres de familia hacia las actividades académicas - que desempeñan sus hijos, lo cual es evidente ante la falta de ---- aseo personal y las condiciones tan deplorables en que asisten a la escuela. No sólo siendo este problema, ya que existen grupos en los cuales los maestros no conocen a los padres de sus alumnos porque - ni siquiera asisten a firmar boletas de calificaciones de sus hijos cuando se les pide.

En algunos casos este descuido se justifica porque la madre --- tiene que trabajar, y no existe ninguna persona que se haga cargo - de la alimentación, aseo y asistencia de los niños a la escuela.

También, esta falta de cooperación se verifica en la poca participación de los padres, con respecto al mejoramiento de las instalaciones de la escuela, ya que dejan todas las acciones sobre está indole a la Sociedad de Padres.

Los padres están satisfechos con el funcionamiento de la escuela. Opinan que los maestros son muy competentes y responsables, ya - que nunca faltan y, rara vez llegan tarde a sus clases. Consideran que el Director es una gente responsable y que le gusta trabajar, - debido a que a pesar del poco tiempo que lleva a cargo del puesto, - siempre está en la escuela y nunca llega tarde. Además de preocuparse por la reparación y buena presentación de la escuela. El Directo - tor suple al maestro que no llega a asistir, destinando diversas --

actividades al grupo y, revisando que su realización sea adecuada.

ALUMNOS.

Los niños que fueron entrevistados en esta escuela, señalan que les gusta la forma en que sus maestros les enseñan, ya que les explican otra vez cuando no entienden alguna cosa. También, les gusta que todos los maestros se saluden y se lleven bien, pues siempre -- están platicando de cómo mejorar el funcionamiento de la escuela.

Además, comentan que se llevan muy bien con sus maestros, porque algunas veces juegan con ellos a la hora del recreo, y cuando -- no relizan alguna tarea o actividad los castigan no dejándolos salir al recreo o a educación física. Aunque no les gusta ser castigados, reconocen que ellos contribuyen a que esto suceda.

A estos niños les preocupa también el estado en que se encuentran las instalaciones de la escuela, debido a que unas aulas se go -- tean cuando llueve, algunos pupitres no funcionan porque les faltan soportes, hacen falta vidrios, faltan zonas verdes que den vista a la escuela.

Con respecto a su participación dentro de la escuela, los niños coinciden en señalar que únicamente su función es la de venir a cla -- ses, no considerando que pueden desempeñar alguna actividad, o que su participación sea indispensable para realizar eventos de otra -- ndole.

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION.

Mediante el análisis de la situación en que se encuentra la -- Escuela Primaria Federal "Aguiles Serdán", es necesario el reali---zar algunas consideraciones.

El problema más fuerte que existe en esta institución es la --- falta de cooperación de los padres de familia, en donde urge tomar las medidas necesarias que ayuden al mejoramiento de éste. Ya que - es necesario hacer que los padres tomen conciencia de lo importante que es su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

También, es necesario el combatir la apatía a la participación de las actividades que involucren un mejoramiento en las instala---ciones de la escuela, debido a que éste es un aspecto que causa --- gran preocupación a los niños. Asimismo, se hace imperioso el que - se preocupen por las condiciones en que asisten sus hijos a la es---cuela, pues en varias ocasiones éstos no han ingerido más alimento que el desayuno, motivo por el cual muestran poca participación en el desempeño de sus labores académicas. Por otro lado, deben cercio---rarse que las vestimentas con que asisten se encuentren lo más ase---das posible, porque causa lástima el aspecto que varios niños tie---nen por la falta de aseo, y la importancia que tiene éste en la for---mación de los hábitos que les son inculcados en la escuela.

En el plano laboral, no existe ningún problema que interfiera en las relaciones interpersonales de los docentes, aunque esto es - muy venturoso, dado el poco tiempo que tiene el Director como res---ponsable de esta escuela. Pero a grandes rasgos se puede asegurar - que no existe el menor inconveniente porque se logre un verdadero -

trabajo de equipo con todos los docentes.

Con lo referente a la inasistencia del profesor que tiene a su cargo el grupo integrado, se sugiere que se diseñen y ejecuten las medidas necesarias para poner fin a esta situación, debido a que -- pone en peligro el mejoramiento académico del grupo a su cargo, que por las características señaladas, necesitan de una atención constante y especial.

En cuanto a los niños, es indispensable el diseñar las medidas necesarias para que éstos logren tener una participación más activa en el proceso educativo, y reconozcan el papel que juegan dentro de éste.

A grandes rasgos se ha logrado mostrar el panorama en que se -- encuentran las Escuelas Primarias Federales de la comunidad rural -- de Melchor Ocampo. Descubriendo las fallas que tienen, así como el origen de las mismas. En el próximo capítulo se realizará un análisis más detallado sobre el cumplimiento de las funciones de cada -- sector, que conforman a una institución educativa para brindar las alternativas necesarias que ayuden a subsanar las fallas que obstaculizan su adecuado funcionamiento.

C A P I T U L O

C U A R T O

ANÁLISIS Y ALTERNATIVAS.

Antes de dar a conocer las propuestas de trabajo en las instituciones educativas de la comunidad rural de Melchor Ocampo, se hace imperioso un análisis profundo sobre la función que guarda la educación en la sociedad mexicana a partir de un enfoque crítico.

Desde las últimas décadas ha existido una enorme dinámica de -- expansión y reformas en todos los niveles educativos; preescolar, -- primaria, secundaria, medio superior y superior.

Las reformas y cambios experimentados en el sistema educativo nacional (resultado de una serie de presiones de índole económica, política y social), se engloban en un proceso de modernización estructural de la enseñanza, que ha traído consigo un acelerado crecimiento de la matrícula escolar, ocasionando que las instituciones educativas se conviertan en verdaderos centros de "masa". Además, -- las oportunidades educativas no han favorecido a todos los grupos -- de población, ya que los individuos que disfrutaban de condiciones favorables (alimentación, familia integrada y cierto bienestar económico) logran introducirse y mantenerse en el sistema educativo. En cambio, aquellos que desde un inicio tienen en contra las condiciones señaladas, son más susceptibles de reprobado algún grado en la --

escuela y quedarse rezagado en la competencia académica (Guzmán, -- 1980).

La promoción de la educación universal obligatorio y el mejoramiento de su calidad no significa, en las sociedades capitalistas, que el propósito principal sea aumentar la participación y el acceso a los niveles más altos de la estructura social. Por el contrario, significa estar seguro que todos los individuos recibirán los mismos patrones de valores y, que todos tendrán el mínimo necesario de conocimientos, para servir como una sola pieza en la maquinaria productiva de la sociedad moderna.

Las relaciones de autoridad que son manejadas en la escuela contribuyen a legitimar la cultura escolar como parte congruente de la cultura social.

La escuela, la televisión y la familia integran políticamente a los futuros ciudadanos (niños y jóvenes) proporcionándoles información sobre el sistema político vigente, así como su contribución a la aceptación del mismo. "Se comprueba en los niños y jóvenes un -- conjunto de actitudes y valores que corresponden al autoritarismo -- de nuestro sistema político: la desconfianza, la no participación, la necesidad de dependencia personal y directa, el sentimiento de -- ineficacia para influir en los asuntos públicos, la percepción de -- México como una sociedad cerrada, la convicción de que las leyes -- se nos dan ya hechas, la apreciación de que la ciudadanía casi no -- tiene influencia, etc" (Latapí, 1980 pág. 147).

Todas estas actitudes dan como resultado que ha medida que los niños y jóvenes avanzan en su escolaridad (5o. a 3o. de Sec.) exis-

te una disminución en ellos, de participación política. La familia amigos, medios de difusión, organismos culturales y religiosos, y las experiencias personales que van teniendo, contribuyen a la integración de los niños y jóvenes en la sociedad.

Es fácil advertir que las desiciones relacionadas con el desarrollo cualitativo de la educación, valores y actitudes que fomenta no han sido guiados siempre con el propósito de avanzar hacia mejores formas de democracia, sino a la muy realista preocupación por la estabilidad del sistema político (Op. Cit.).

En sí, el proceso educativo no facilita el desarrollo de actitudes y valores democráticos que proclama la filosofía educativa, ya que se cuenta con datos suficientes para descubrir que las escuelas han descuidado los aspectos formativos de una verdadera conciencia democrática como son: la falta de análisis crítico de los fenómenos y procesos sociales del país, la carencia de participación en los quehaceres comunitarios, la solidaridad con el grupo social al que se pertenece, así como el respeto al bien común por encima del bien individual (Guzmán, 1980 pág. 244).

Por todo lo vertido podemos resumir lo siguiente: en las sociedades capitalistas, la educación se encuentra controlada por la clase social dominante, asignándosele dos funciones:

- otorgamiento del entrenamiento necesario a los miembros de una clase social específica para realizar las tareas que les han sido asignadas;
- la transmisión ideológica (política o religiosa) que justifique las estratificaciones de clase existentes.

Con respecto a la calidad de la educación, los grupos numerosos dificultan la enseñanza y merman la calidad de la misma, ya que el maestro únicamente se avoca a la transmisión de conocimientos en las distintas áreas, obstaculizando cualquier actividad creadora y pasando por encima de las individualidades que muestran cada uno de los alumnos, sujetándolos a una mismo criterio de desarrollo. El maestro también carece de una capacitación que verdaderamente promueva cambios de actitudes que enmarquen una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro problema que dificulta la adecuada valoración de la enseñanza es el hecho de que al maestro le es otorgada la responsabilidad de evaluar el aprendizaje, este sistema es utilizado por algunos docentes para cubrir sus propias deficiencias en la enseñanza.

Debido a la situación en que se encuentra la educación en los aspectos vertidos anteriormente, urge que el concepto de educación sea reorientado a partir de ciertas características contenidas en la Ley Federal de Educación promulgada el 29 de noviembre de 1973. Dichas características son las siguientes:

- La promoción del cambio social a partir de la educación, en lugar de que los procesos educacionales se limiten a transmitir una cultura, supuestamente inmutable o a preparar a los individuos para adaptarse a una sociedad sujeta a diversos procesos de cambio, de naturaleza exógena a los propios procesos educativos.
- La continuidad del proceso educativo y la universalidad de los agentes educacionales, en lugar de considerar que la educación sólo puede ser adquirida en el sistema escolar, o durante la etapa de la vida que precede a la incorporación al trabajo.

- El énfasis en los aspectos actitudinales y valorales, considerando a éstos como ejes de la sociedad que se desea construir en el futuro (En Guzmán, 1980 pág. 274).

Estas características nos hacen considerar que la educación --- debe ser un instrumento de transformación social, por lo que debe ser científica, política y cultural. Mediante la transformación de la conciencia social, que conlleve a un cambio en las estructuras materiales de la sociedad. Debido a que un bajo nivel de educación política y tecnológica hace difícil el desarrollo y la dirección de la producción y la sociedad (Castles y Wüsterberg, 1982).

Las bases aportadas por todos los autores que se han señalado nos permitirán realizar el análisis de las Escuelas primarias Federales de la comunidad rural de Melchor Ocampo, pudiendo vislumbrarse a su vez las alternativas necesarias.

El análisis se efectuará apoyándose en la información presentada en el capítulo anterior y al diagnóstico obtenido por la recopilación de información.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "CARMEN SERDAN".

El problema más grave que existe en esta institución, se refiere a las discrepancias existentes entre el personal docente y el Director. Quien al no dar solución a esta situación, ha permitido el que no exista confianza, entusiasmo, comprensión y dedicación en el trabajo que efectúan los docentes, baste recordar los informes de -

éstos sobre la calidad del trabajo que efectuaron en el pasado ciclo escolar. Además, "los conflictos no explicitados ni resueltos en el nivel de la organización institucional se canalizan en los niveles inferiores, de tal manera que el estudiante resulta ser una especie de recipiente en el que aquéllo viene a caer o hacer impacto" (Bleger, 1980 pág. 62).

Con respecto al funcionamiento de los docentes de 5^o s y 6^o s años, tenemos que a sus alumnos los hacen objeto de castigos físicos y blanco de calificativos inapropiados, que amedrentan la autoestima del educando al ser maltratado por quién debiera orientarlo y estimularlo.

Se encontró también que los niños consideran que no tienen ninguna otra función dentro de la escuela más que la de asistir a clases y hacer los trabajos que le son asignados por sus maestros.

Por otro lado, todos los docentes adolecen de los conocimientos necesarios para ayudar a los niños que presentan alguna alteración en su aprendizaje, puesto que desconocen el cómo canalizar adecuadamente a los niños, cuyo aprendizaje es deficiente. Se concretan únicamente a reportarle a los padres que el rendimiento de su hijo es inadecuado, pero no les ofrecen la alternativa de recurrir a un centro especial, en donde existe personal especializado que pueda ayudarlos a detectar cuál es la causa del bajo rendimiento del escolar, y en caso de ser necesario, el otorgarle una atención especial o bien el cómo prevenir esos trastornos.

Con respecto a los padres, se hace imprescindible que tomen conciencia de lo importante que es su participación en el proceso edu-

cativo de sus hijos. Debido a que su apatía y falta de interés por el desempeño del quehacer escolar de su hijo, se refleja en el desinterés de éste por aprovechar y cumplir con sus deberes escolares. Además, las funciones de los padres de familia no deben desarrollarse de manera individual, sino también deben realizarse conjuntamente con otros padres, tareas que lleven al mejoramiento del funcionamiento de la institución en general.

Podemos decir que la función que mueve a la institución educativa analizada, es la transmisión de conocimientos, no dando margen a la participación creadora de los alumnos, ya que estos conocimientos se encuentran "digeridos", es decir, ya elaborados y procesados por el maestro quien sólo se preocupará porque éstos sean captados por sus alumnos. Tanto el Director como los docentes se limitan a realizar esta función pues se puede apreciar una enorme desvinculación entre la aplicación de los conocimientos transmitidos en la escuela y la comunidad circundante.

Es indiscutible que cubre adecuadamente las funciones reales que le son encomendadas a la institución educativa, por un lado se encarga de proveer el mínimo de conocimientos necesarios para que sus egresados puedan cubrir el requisito indispensable para introducirse en el sistema productivo y, por otro, mediante el uso del autoritarismo en el salón de clases despoja a sus miembros de toda actitud participativa, transformándolos en entes pasivos, cabizbajos, inseguros, en sí alienados.

También se hace patente la falta de preparación de los docentes para poder asimilar la importancia de sus actitudes y lo beneficio-

so que es, tanto para ellos como para los niños, un cambio en la -- forma de dirigir la enseñanza.

A continuación se verificará el análisis de la Escuela Primaria Federal "Águiles Verdán", tomando como base la información presentada en el capítulo anterior sobre dicha institución.

Según los reportes de los niños (5^o y 6^o año) sus maestros no los castigan físicamente, ni los hacen blanco de calificativos inapropiados. Sin embargo, los niños consideran que su participación en la escuela sólo puede ser la de asistir a clases, a pesar de que se identifican con sus maestros y les gusta que éstos guarden buenas relaciones entre sí.

Un aspecto que interesa enormemente a los niños es la conservación del edificio escolar. Mencionan que les gustaría que hubiera flores, una nueva reja, los salones se encontraran más limpios, etc. Es importante recordar que: "el edificio escolar, favorece o dificulta las posibilidades de acción educativa del maestro sobre los alumnos. Limita y regula, hasta cierto punto, la labor educativa del Director y de los maestros" (Reyes y Quezada, 1980 pág. 56).

En esta institución se puede observar que las funciones de la escuela siguen siendo las mismas, aunque no se hace uso del autoritarismo, por parte de los docentes, los niños siguen considerando que su participación sólo es la de almacenar conocimientos. Razón por la cual se presume que los docentes únicamente transmiten conocimientos y a pesar de que existe diálogo entre ellos no se ha logrado romper la relación tradicional educador-educando en el proceso educativo.

También es notoria la falta de participación de los padres de familia en las labores de sus hijos y en el funcionamiento adecuado de la institución. Esto no es extraño si recordamos que fueron a su vez miembros de una escuela coercitiva, que merma entre sus miembros cualquier actividad participativa, en cualquier evento de carácter público.

Los docentes muestran fallas en su capacidad en la canalización de los niños que presentan alguna alteración en su conducta o aprendizaje, lo que dificulta el que reciban atención adecuada y, así - ayudarlos a superar esas dificultades.

En sí, por las características que guarda el personal docente - se puede ofrecer gran disposición para mejorar el funcionamiento de la escuela, dirigiéndola hacia una posición crítica y acorde a la realidad circundante.

Es apreciable que ambas instituciones educativas presentan problemas similares, entre ellos: la falta de participación de los padres de familia, la baja participación de los alumnos en los eventos educativos, la falta de orientación de los docentes para canalizar a los alumnos que muestran dificultades en su aprendizaje y, - la ausencia de una apreciación crítica sobre la relación educador--educando y las funciones reales que le son encomendadas a la escuela como institución.

Se puede dar solución a esta serie de problemas tomando algunas sugerencias que postula la política educativa para el cambio, propuesta por Latapí (1980). Entre ellas tenemos:

- Fomentar programas que abatan la desnutrición y otros factores --

que impiden, en los medios pobres, que las reformas pedagógicas tengan efecto;

- modificación de remuneraciones de los maestros, otorgándoles mayores ingresos a los docentes que prestan sus servicios a comunidades más necesitadas;
- elaboración de programas de prevención;
- prácticas y cursos verdaderamente encaminados al mejoramiento del ejercicio de los docentes;
- programas de vinculación entre el trabajo que realizan los docentes en la escuela y los padres de familia;
- la renovación de los métodos pedagógicos, con el objeto de explotar adecuadamente su talento, y así formar un pensamiento crítico;
- la experimentación en la alteración de las relaciones humanas en el salón de clases y en el ámbito escolar;
- el aprovechamiento de los recursos educativos de la comunidad (--- Latapí, 1980).

Entre otros autores Paulo Freire ha hecho una crítica sobre la educación tradicional, a la cual ha denominado "bancaria". Concebida así porque en ella se realiza un acto permanente de depositar -- contenidos. En donde el depositante es el educador y el depositario es el educando, haciendo del proceso enseñanza-aprendizaje un acto pasivo, en el cual el alumno se limita tan sólo a recibir instrucciones o imposiciones de otros. Esta concepción de la educación -- que tiene por objeto hacer que el educando sea adaptado y pasivo, -- contiene implícita cierta concepción del hombre, así como una distorcionada idea de su conciencia.

En la concepción "bancaria" se entiende que la conciencia del -- hombre es un espacio vacío que debe ser llenado por trozos de la --

realidad, la educación es entonces entendida como la acción de depositar hechos e informaciones semi-muertas en el educando. Quien sólo se limita a recibir, archivar, memorizar y repetir cuando se le pidan los depósitos otorgados.

Es así como la concepción "bancaria" niega al hombre como un ser de la búsqueda constante, su creatividad, su carácter transformador, en sí paraliza su dinámica.

Por el contrario, la concepción humanista y liberadora de la educación rechaza los depósitos (trozos de realidad), ya que afirma que la realidad es cambiante, estimula la creatividad humana, descartando la manipulación del educando, de su adaptación, basando la relación educador-educando en el diálogo y la comunicación. Luchando por que ambos tengan una reflexión crítica del mundo, a través de situaciones existenciales concretas, logrando así una acción más crítica sobre éste, convirtiéndose en auténticos seres de la praxis (En Torres, 1980).

La filosofía que engloba la concepción de la educación propuesta por Freire da origen a la escuela comunidad educativa, que tiene como objetivo la formación del individuo para la transformación y apropiación de su realidad. Basándose en la reflexión, crítica y acción mediante el diálogo. En esta comunidad educativa se deben conciliar la educación formal con la informal para lograr una adecuada educación integral.

Es necesario señalar que en esta comunidad la educación ya no es entendida como transmisora sino como liberadora, ya que permite la liberación de la actitud crítica y transformadora de la reali---

maestro se hace obedecer por su superioridad intelectual y moral, - en cambio, en el autoritarismo el alumno obedece no por el reconocimiento a su maestro sino por miedo a las sanciones que le puede imponer quien tiene el poder pero no la autoridad.

La autoridad del maestro debe ser apoyo firme para el alumno, -- ya que por su corta edad no ha alcanzado la plena madurez y por su debilidad necesita apoyarse en alguien. A Bergé, sostiene a este -- respecto que: "el niño para compensar el sentimiento que tiene de su debilidad, debe estar seguro de la fortaleza de aquellos de quienes depende y cuya protección le resulta indispensable" (En Jubero, 1978).

Haciendo referencia a las escuelas tradicionales, podemos decir que en éstas se anula la personalidad del alumno al someterse a los caprichos del profesor. Por el contrario, en las formas de enseñanza de la autogestión libertaria, el maestro se encuentra sometido a los caprichos de los alumnos (Op. Cit).

En cambio la cogestión educativa pretende que exista una conciliación entre la personalidad del educando y la de los educadores, -- partiendo de un marco mediador entre el autoritarismo y la permisividad.

La corriente pedagógica conocida como Escuela Nueva tiene sus orígenes a fines del siglo XIX y principios del XX en Inglaterra y E.U. Después de la primera guerra mundial tiene enorme auge en el continente europeo. Este movimiento se caracterizó por la renuncia (de funciones y derechos) de la autoridad coercitiva por parte del maestro, siendo reemplazado por la colaboración mutua de niños y --

maestros para la realización de diversas actividades, estas son sin lugar a dudas bases de la autogestión educativa.

La autogestión educativa tiene como objeto el librar a los alumnos de todo tipo de coacciones, imposiciones y represiones, impidiendo que caiga en ellos, cualquier forma de manipulación. Además, promulga la no orientación de los alumnos hacia objetivos determinados mediante la utilización del medio educativo como instrumento para conseguirlo.

La experiencia ha demostrado que la autogestión pedagógica sólo ha ocasionado libertinaje y disipación, ya que no se puede tener libertad sin autoridad. Por esta razón se hace necesario el buscar un equilibrio entre libertad y autoridad. Los pensadores de la educación cogestionada pugnan por la distribución equitativa del poder, por medio de la creación de instituciones, en las cuales todos (alumnos y maestros) reciben información, las mediaciones se realizan por un lado entre alumnos, y por otro entre alumnos y maestros. Relacionando individuos por medio de la acción, estas estructuras son revisables y perfectibles, dependiendo del nivel de madurez del grupo y sus características particulares. Estas modificaciones son realizadas por la intervención activa del maestro dado que los niños solos no irían a ninguna parte (Jubero, 1980).

Esta corriente pedagógica promueve la acción común de los alumnos con el adulto, los cuales tienen igualdad en la participación de gestiones en la escuela, manteniéndose un equilibrio entre directividad y no directividad. Las técnicas de organización de los métodos de trabajo y la creación de instituciones nacidas por y para los alumnos requieren un compromiso, iniciativa, acción y continui-

dad. Los educadores y el educando viven en un proceso educativo continuo, ya que en la comunidad educativa los unos aprenden de los -- otros y viceversa.

Es imprescindible la participación de padres, docentes y alumnos en esta comunidad, en donde los alumnos pueden tener libre iniciativa a todo lo que se pueda, para que participen verdaderamente en su educación.

Los padres de familia deben participar en todos los aspectos de la escuela y, la Dirección debe coordinar los esfuerzos de cada uno de los grupos, creando un clima de igualdad para todos. Todos los - grupos deben ser democráticos, cuya organización interna se refleje en su acción, la autoridad sea compartida y las decisiones sean --- acuerdo de grupo (Guzmán, 1980).

Cabe señalar que los grupos democráticos se caracterizan por:

- comunicación;
- identidad;
- participación;
- interdependencia;
- motivación grupal.

Las sugerencias propuestas por los autores revisados; Latapí y Freire, coinciden en señalar que debe modificarse la relación edu-- cador-educando y permitirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una participación más activa de los escolares. También promulgan en favor de que las relaciones alumno-maestro pierdan el autoritarismo que las caracteriza en las escuelas tradicionales. Ya que el buen -

dad por parte de ellos.

Se podría citar como ejemplos de escuelas auténticamente participativas y democráticas al Grupo de Educación Terapéutica en Francia y a la Escuela Summerhill, quienes basaron su actividad en los principios postulados por la cogestión educativa, cuyo principal -- objetivo es el desarrollo y maduración de los propios alumnos.

Desde la Segunda Guerra Mundial la dinámica de grupos ha sido una línea teórica que más ha influido en las corrientes autogestio- narias y participativas en la enseñanza. Experiencias han demostra- do que los participantes de un grupo democrático se muestran satis- fechos y contentos de trabajar en común, en un grupo que involucra a los niños y al monitor adulto (maestro), quien participa estrecha- mente en la vida del grupo. En este grupo todas las decisiones son tomadas después de un debate colectivo en donde participan todos -- los integrantes del grupo.

Bany y Johnson (1964) consideran que la función del maestro es la de un monitor democrático que debe suscitar debates en los que -- todos los miembros del grupo tengan ocasión de expresarse, elucidar los problemas que se presenten en la vida del grupo, a partir de la formulación de preguntas, objeciones, comentarios, con el fin de -- clarificar y explicitar el significado de éstos a todos los compo- nentes del grupo (En Jubero, 1980).

En sí, la dinámica de grupos estimula a toda pedagogía partici- pativa que conlleve a desarrollar el potencial del grupo-clase den- tro de la institución educativa. Mientras que la autogestión lleva implícita una fuerte carga de agresividad crítica contra las estruc-

turas sociopolíticas vigentes. Además su aplicación no puede ser -- factible mientras nos encontremos en una sociedad no autogestiona-- da, pero en cambio pueden ser aplicables distintas modalidades de - educación cogestionada, que tienen una visión del proceso educativo más realista (Op. Cit.).

Es apreciable que los diversos autores revisados hasta este mo-- mento realzan la importancia de destacar el trabajo con grupos. Tam-- bién la misma naturaleza del trabajo comunitario implica tratar con grupos, ya que las transformaciones que se quieren lograr en la co-- munidad necesitan de la participación de todos los miembros de la - comunidad, el psicólogo necesita tener conocimiento sobre lide-- razgo, comunicación en grupo, cohesión grupal, estatus y rol, en -- fin toda la información necesaria para facilitar la transformación social para mejorar las condiciones de vida y participación social. La información sobre la dinámica grupal permite evitar dificultades de organización a medida que la participación comunitaria va aumen-- tando. El conocimiento sobre la dinámica de grupos aunado a la crea-- tividad y al conocimiento de la realidad son factores fundamentales en el éxito de su labor (Rodríguez, 1983).

Por razones que son fundamentales, debemos definir que se entien-- de por grupo. "Un grupo está constituido por un conjunto de perso-- nas en interrelaciones, que se han reunido por diversas razones; vi-- da familiar, actividad cultural o profesional, política o deporti-- va; amistad o religión" (Lapassade, 1977).

Esta definición nos lleva a comprender que un grupo es conside-- rado como tal porque las personas que se encuentran en él se inte-- rrelacionan, esto es, los actos de una influyen en la otra, de tal

manera que sus respuestas se vinculan de determinada forma con la forma de conducirse de la primera. El funcionamiento del grupo se debe a un propósito común, tareas concretas, actividades similares, etc.

A Kurt Lewin se le atribuye el hecho de ser el primero en interesarse por la relación entre lo individual y lo colectivo, partiendo desde una perspectiva de la teoría de la forma (Gestalt). Sostiene que la esencia de un grupo está en la interdependencia que existe entre sus miembros. Concibe que el grupo constituye una totalidad dinámica, que tiene propiedades espaciales diferentes de los subgrupos o de sus miembros individuales.

El grupo y su ambiente constituyen un campo social que depende de las relaciones dinámicas que unen a sus diferentes partes, tales como: grupos, subgrupos, individuos, etc (Roger, 1979).

El estudio sistemático de los aspectos generales de los grupos fue denominado como dinámica grupal. En un inicio este estudio se basó en la experimentación que se realizaba con grupos pequeños, a los cuales se les hacía ciertas variaciones que afectaban las propiedades del conjunto en vías de transformación. Posteriormente se llevó a la práctica los hallazgos localizados en el laboratorio, encontrando que no existían diferencias fundamentales entre los que se habían encontrado en el laboratorio y la práctica. La designación al personal que trabaja bajo esta concepción se le ha denominado psicólogo porque su campo de acción involucra lo individual y lo colectivo (Lapassade, 1977).

Las aplicaciones de la dinámica de grupos apuntan a intervenir

en la regulación de una colectividad global, o bien, a formar o --- perfeccionar personas pertenecientes o no a un mismo grupo previo.

Las intervenciones en grupos pequeños, inicialmente promueven o peraciones de sensibilización psicosocial, recurriendo a discusio-- nes de grupo, mientras que la formación persigue el promover una -- evaluación de las conductas de los miebros del grupo.

La intervención es desencadenada por las perturbaciones o difi-- cultades en la vida de la organización, que logran en algunos de -- sus miembros un nivel de conciencia crítico. La intervención no --- tiene más objeto que el de ayudar a la colectividad a decidir su -- futuro por sí misma y a manejarlo en función del conjunto de los -- factores descubiertos en el curso de sus trabajos (Maisonneuve, --- 1980).

El facilitador o conductor en los grupos de intervención, debe tener un papel no directivo, aunque es necesario que presente méto-- dos, técnicas, etc. todo aquello que favorezca el desarrollo del -- trabajo común, recurriendo a medidas de formación dentro y fuera -- del grupo.

En la conducción de reuniones se pueden detectar tres técnicas:

- a) La técnica directiva en cuanto al procedimiento.- En ella el con-- ductor se avoca a la organización del grupo mediante la facilita-- ción de la productividad del grupo. Contribuye principalmente a:
- la planificación del problema;
 - la estructuración de los intercambios;
 - la coordinación de los aportes.

b) La técnica del espíritu no directivo.- El consultor facilita la adquisición de la conciencia de lo que hace y vive el grupo, mediante las opiniones, actitudes y de las relaciones internas.

El conductor se avoca a:

- la clasificación y coordinación de los aportes;
- la elucidación de los procesos de relación.
- En sí, el conductor no directivo ejerce su influencia en la -- percepción.

c) Técnicas mixtas.- En esta caso el conductor podrá fungir como "miembro" y "conductor" a través de una conducta integrante cooperativa. El conductor puede alternar cualquiera de las dos técnicas antes señaladas dependiendo de las necesidades del grupo. (Maisonneuve, 1980).

Para realizar la intervención en un grupo, es necesario la aplicación de encuestas (entrevistas y cuestionarios) que implican un informe a los interesados; investigaciones acerca de la percepción de las finalidades y funciones en los diferentes grupos de trabajo; estudio sistemático de las barreras de comunicación; estudio sociométrico de un grupo; organización de reuniones para examinar los resultados de la encuesta, en donde participen los miembros de la --- empresa (Op. Cit.).

Toda intervención incrementa la toma de conciencia de los problemas y deja al descubierto todos los conflictos producidos por el antagonismo de intereses, por lo cual el objetivo fundamental de la dinámica de grupo es la autogestión social (Lapassade, 1977).

Un ejemplo sobre la intervención terapéutica en la dinámica de

grupo lo provee el denominado grupo de encuentro, postulado por --- Carl Rogers. El monitor en este tipo de grupos debe avocarse a la - no directividad, esto es, a la no orientación del proceso grupal. - Debe evitar la planeación del procedimiento que debe seguir el grupo, la utilización de técnicas preestablecidas, las interpretacio--- nes o comentarios acerca del proceso grupal. Por el contrario, ---- debe comprender y aceptar al grupo, expresar sus propios problemas, actuar acorde a los sentimientos, ya sea que estan acompañados de - movimientos y contactos físicos o no. En sí, se deja al grupo en -- entera libertad de hacer o no lo mejor que le parezca. En este tipo de grupos se observa que una persona cualesquiera posee un incref--- ble potencial de ayuda cuando se siente en libertad de utilizarlo - (Rogers, 1979).

Otro ejemplo de intervención terapéutica es el denominado grupo operativo. "El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recur--- sos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo, a medida que van apareciendo; su examen se efectuará en rela--- ción con la tarea y en función de los objetivos propuestos" (Ble--- ger, 1980).

Este método fue iniciado por Pcichon - Riviere y su aplicación puede ser en la enseñanza, en donde la técnica operativa modifica - la organización y administración de la misma, así como los objeti--- vos que se desean alcanzar. Es entendida como un instrumento de tra--- bajo que tiene como fin la movilización de estructuras estereotipa--- das, dificultades en la comunicación y el aprendizaje, que son gene--- radas por la ansiedad que genera todo cambio. El objetivo de la téc--- nica operativa es el esclarecimiento, en términos de las ansiedades básicas, aprendizaje, comunicación, esquema referencial, semántica,



decisiones, etc. Existiendo una estrecha relación entre el aprendizaje, la comunicación, el esclarecimiento y la resolución de tareas con la curación, llevando a la creación de un nuevo esquema referencial (conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y actúa) (Op. Cit.).

El coordinador del grupo operativo debe facilitar el diálogo y establecer la comunicación, no debe ser crítico no coercitivo con ningún integrante y debe ayudar a salir de sus estereotipias a los integrantes aunque en él sean canalizadas agresiones y hostilidades. Este tipo de grupos debe funcionar con un tiempo limitado y -- previsto con una duración por sesión de 1¹/₂ a 2 horas (Blager, --- 1980).

IZT. 1000758

El grupo operativo propuesto por Cohen de Govia y Fernández, -- busca proveer a los adultos responsables con los medios para lograr la comprensión de los métodos y habilidades que son requeridos para diagnosticar y resolver sus problemas individuales y de grupo, tanto como la oportunidad de resolver sus deficiencias educacionales, realizar nuevas experiencias profesionales y obtener información (--- Cohen de Govia, 1982).

El grupo operativo provee de un medio propicio en el que los -- miembros pueden llegar a combinar sus maneras de relacionarse individualistas por otras que les permitan relacionarse sintónicamente y continuar el desarrollo de su personalidad.

Postula que los grupos generan el desarrollo de sus medios (--- metas, recursos y miembros) y, a su vez van cambiando sus relaciones (con grupos, en el tiempo libre y de liderazgo). Determinado --



por éstos van cambiando las distintas fases del desarrollo del grupo (aglutinado, posesivo, cohesivo, independiente y socializado), esto es, cambian los modos de producción que tiene; y así mismo se manifiesta la ideología que corresponde al nivel alcanzado por el grupo. Así, a medida que los grupos se van transformando se va desarrollando la personalidad de sus miembros.

En las sesiones que tiene el grupo se ejercitan el juego de --- roles para aumentar el conocimiento de los participantes sobre un problema y también la ejercitación de las habilidades aprendidas. Se realizan sesiones periódicas de evaluación en las cuales el grupo analiza sus actividades anteriores. Se efectúa una exploración psicológica al principio y al final de cada ciclo de reuniones, se utiliza la sociometría para conocer las relaciones de tiempo libre y de trabajo, así como un registro de las maneras de relacionarse (se registran roles en torno a la meta, para el mantenimiento del grupo y las individualistas) y un registro sobre el contenido de las sesiones. Como un auxiliar valioso se elabora al final de las sesiones cédulas de sugerencias (En Introducción del Curso Introdutorio: Teoría y Práctica en la dinámica grupal, Iztacala, 1985).

Dentro de la dinámica de grupo se han utilizado técnicas que -- aumenten la eficacia del grupo. Las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad grupal sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo, esto es, los medios o métodos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción de éste son las -- denominadas técnicas grupales.

El grupo debe reunirse movido por un interés común hacia un ob--

jetivo para el cual la técnica sea un instrumento. Ningún miembro -- del grupo debe sentir que está por obligación en el grupo. Las motivaciones han de ser espontáneas y legítimas; las actitudes positivas y leales, fundadas en una buena disposición para el trabajo cooperativo.

Las técnicas de grupo vivenciales son utilizadas con el objeto de mejorar la comunicación humana en familia, grupos educativos, de promoción, etc., siendo su objetivo principal el favorecer la integración de grupos y el desarrollo permanente de las personas (---
Klauss, 1975).

Las dinámicas han sido clasificadas de la siguiente forma:

- a) Dinámicas de presentación.
- b) Dinámicas de desarrollo de habilidades.
- c) Dinámicas de comunicación.
- d) Dinámicas de investigación.
- e) Dinámicas combinadas (Guzmán y Puente, 1977).

Las técnicas vivenciales son situaciones estructuradas en las - que se plantean problemas y actividades enfocadas al cumplimiento - de objetivos de enseñanza-aprendizaje. La manipulación de estas situaciones impulsa a los integrantes del grupo a conocerse tanto a - sí mismos como a los demás, interactuar adecuadamente con otros, -- etc. (Klauss, 1975).

Los usos que pueden tener estas técnicas son:

- a) Estimular la participación de los capacitandos;

- b) superar el estancamiento de la dinámica de un grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje;
- c) ayudar a evaluar la eficiencia por parte del instructor de la conducción del grupo;
- d) eventualmente puede solucionarse paradigmáticamente un problema y conseguirse un efecto de transferencia a la situación problemática real, esto es, nos pueden auxiliar en la resolución de problemas existentes, pero no realmente superables por este medio;
- e) pueden servir para demostrar procesos de dinámica de grupos y técnicas de intervención en cursos de corta duración, para acelerar el proceso grupal (Op. Cit.).

Retomando algunas sugerencias propuestas por Latapí (1980), -- los planteamientos de la cogestión educativa, la aplicación de la dinámica de grupos dirigida a la intervención (particularmente el grupo operativo postulado por Cohen y Fernández) y la utilización de técnicas de grupo (vivenciales), servirán de base para elucidar las alternativas necesarias que ayuden a subsanar las fallas existentes en las instituciones educativas federales de la comunidad -- rural de Melchor Ocampo.

Para que exista una mayor comprensión sobre lo que se sugiere -- realizar es necesario que se detalle el trabajo efectuado por el -- psicólogo en una institución.

Como en el capítulo anterior se hizo mención, el objetivo del -- psicólogo en el campo institucional es el de psico-higiene, esto es, lograr la mejor organización y las condiciones que tienden a promover salud y bienestar a los integrantes de la institución. Ayuda a comprender los problemas y todas las variables posibles de los mis-

mos, pero él nunca decide, ni resuelve, ni ejecuta, su rol sólo es el de asesor, asegurando con esto que exista una distancia entre dependencia económica e independencia profesional, lo que permite efectuar adecuadamente la función que le es encomendada.

Debido a la relación que tiene el individuo con las instituciones, la organización de éstas puede enriquecer o empobrecer su personalidad mediante su sometimiento a la estereotipia institucional (homogeneización), por esta razón es importante que el psicólogo -- comprenda que los sucesos que debe atender en una institución se -- encuentran en función de la problemática institucional, por lo que el encuadre de su trabajo es institucional pero su técnica es fundamentalmente grupal (Bleger, 1980).

Una vez que fue explicitado el trabajo que es efectuado en una institución por el psicólogo se hará mención de las propuestas de trabajo que son factibles de realizar en las instituciones educativas de la comunidad de Melchor Ocampo federales de nivel básico, -- partiendo del análisis realizado anteriormente sobre su funciona--- miento.

Teniendo como base los preceptos del trabajo que realiza el psicólogo en una institución (promoción de salud) se sugiere dos estrategias de trabajo; educativa y sanitaria.

La estrategia educativa se avocará a propiciar la organización y las condiciones que tiendan a promover salud y bienestar a los integrantes de la institución.

La estrategia sanitaria estará encaminada a incidir indirecta--

mente en el proceso de salud-enfermedad de los alumnos.

Para echar andar la estrategia educativa es imprescindible que se desarrolle con los docentes de la institución y el personal administrativo (Director) un trabajo de grupo operativo según Cohen y Fernández, con el propósito de que los maestros cambien sus maneras de relacionarse individualistas por otras que les permitan relacionarse con los demás y lograr el desarrollo de su personalidad. De tal manera que los problemas de organización no interfieran con el desarrollo del niño. A su vez, les permitirá resolver sus deficiencias educacionales, realizar nuevas experiencias profesionales y -- obtener información (Ver anexo).

En partir de esta experiencia se logrará motivar a los docentes (inclusive al Director) sobre la necesidad de reorientar su acción educativa, bajo un enfoque más crítico y humano que lleve a la modificación de la relación maestro-alumno. Este cambio de actitudes -- debe verse favorecido también en la práctica mediante la asignación de tareas a los alumnos, que los hagan tener una participación más activa. Un ejemplo de esto sería que la disciplina del salón de cla-- ses sea establecida por los mismos alumnos, la forma de evaluación con respecto a los trabajos y tareas que deben realizar, el manejo de la cooperativa escolar y la preparación de actos cívicos como -- son: el homenaje que se realiza cada lunes y la elaboración del pe-- riódico mural, de tal manera que el cumplimiento de estas activida-- des sea el resultado del trabajo conjunto de los niños, bajo la --- guía del maestro quien no será responsable directo de los resulta-- dos, sino que su función se concentrará única y exclusivamente a la orientación de los alumnos en su desarrollo académico. Se recomien-- da que estas medidas sean implementadas en los grados; 4^o, 5^o y 6^os

años, cuyos alumnos se encuentran con mayores posibilidades de organización.

Todos estos procedimientos servirán de ejemplo para que los --- alumnos más pequeños a quienes también se les estimulará a tener -- responsabilidades y acciones dentro de la escuela, como puede ser - la forestación de las áreas verdes, el cuidado y atención de las -- plantas que se cultiven, la evitación de contribuir al desaseo de - la escuela, etc.

Estas coneciones lograrán mostrar a los niños que organizados pueden obtener y alcanzar metas que desee, por ejemplo en lugar de repartir el dinero que se obtiene del ahorro escolar, se podría invertir nuevamente en el banco, de tal suerte que cuando se haya a-- acumulado una cantidad considerable pueda adquirirse una reja nueva o bien, flores o plantas que sean responsabilidad de ellos mismos, consiguiendo con esto la mejora que tanto les preocupa sobre el edi ficio escolar.

El cambio que se consiga sobre la participación de los niños en la resolución de algunas tareas en las que puedan intervenir, no so lamente influirá en ellos mismos, a su vez los padres de familia po drán contagiarse del entusiasmo que muestran sus hijos en su parti cipación escolar.

Con respecto a la estrategia sanitaria, se sugiere el reslizar un curso dirigido a los padres de familia, con el fin de que conoz can el desarrollo de la personalidad del niño y la influencia que - tiene la familia sobre éste, debido a que uno de los factores que - tiene mayor influencia en el rendimiento académico de los niños son

las actitudes, prácticas disciplinarias y lenguaje con que se dirigen los padres para educar a sus hijos desde temprana edad (Guzmán, 1980).

En cada una de las sesiones del curso se aplicarán técnicas de grupo vivenciales, con el propósito de estimular la participación de los miembros del grupo y lograrse un efecto de transferencia al tema que se pretenda tratar en cada una de ellas.

El diseño del curso y los temas que se tratarán, así como el número de sesiones que contiene y el mismo objetivo del curso se encuentran en otro apartado (Ver anexo).

Para desarrollar las estrategias de trabajo propuestas (educativa y sanitaria), es indispensable contar con la aprobación y autorización del Director, al cual se le entregará la programación del curso dirigido a padres y la experiencia de grupo operativo postulada por Cohen y Fernández. Se le explicará con claridad y detalle el porqué se ha pensado en esas estrategias y la finalidad de su aplicación, de tal manera que despierte su interés sobre el trabajo a desempeñar y su autorización para su ejecución.

A cada uno de los docentes se les participará el trabajo que se desea desarrollar y se les invitará a participar en este. También se les solicitará su ayuda para motivar a los padres a asistir al curso mediante una labor de convencimiento sobre lo interesante de su contenido. Se pegarán carteles en donde se ponga de manifiesto la existencia del curso, su iniciación y tiempo de duración. De ser posible se realizarán juntas por grados para dar información sobre el curso y motivar a los padres de familia para que asistan.

Dependiendo de la población que asista al curso se valorará la posibilidad de distribuirla en varios grupos, tomando como base las posibilidades de cada padre de familia para poder asistir.

Es imprescindible que tanto el curso a padres como la experiencia grupal, sean flexibles tanto en contenido como en duración y horario ya que estos aspectos dependerán del juicio del grupo.

Se pretende también que un curso similar sea impartido a los padres de familia cuyos hijos se encuentran cursando el nivel preescolar con el objeto de crear una medida preventiva (estrategia sanitaria) contra los problemas que aquejan a la población estudiantil de la educación básica en la comunidad rural de Melchor Ocampo.

En este curso se pretende acentuar la importancia de la familia en el desarrollo global del niño. Por las características que guarda dicho curso se planea pedir la colaboración del Centro de Salud Comunitario (S.S.A.) para tratar algunos temas (Ver anexo).

C O N C L U S I O N E S.

El trabajo que realiza el psicólogo en una institución requiere la utilización de nuevos instrumentos de trabajo y la ampliación del ámbito en que trabaja; de lo individual a lo social. Este nuevo campo de la psicología amerita una constante investigación y aplicación de las herramientas diseñadas para inscursionar satisfactoriamente dentro de éste, lo que lleva implícita una reformulación de los modelos conceptuales y una ampliación del ámbito de trabajo.

La reformulación de los modelos conceptuales consiste en la no utilización de los modelos tradicionales de la psicología individual para tratar de explicar los ámbitos grupal, comunal e institucional, sino para lograr una visión total del ser humano se deben considerar las interrelaciones de las leyes que rigen cada uno de estos ámbitos logrando así una comprensión más concreta del ámbito psicosocial en que se desarrolla el hombre.

El objetivo del psicólogo en el campo institucional es de psico-higiene, esto es, lograr la mejor organización y las condiciones que tiendan a promover salud y bienestar a los integrantes de la institución. Además el personal avocada a esta tarea requiere de una preparación y conocimiento de la dinámica grupal, ya que su conoci-

miento científico se logra a través de la práctica social.

La intervención es entendida por los psicosociólogos como la acción dentro de una organización social con el objeto de facilitar ciertos cambios, a solicitud de ésta. Su meta es la autogestión de todos los grupos, de las organizaciones, de la sociedad en su conjunto, mediante la utilización de los conocimientos sobre dinámica de grupo que posee este personal.

La finalidad de la intervención es la de lograr que los miembros del grupo tomen conciencia de los problemas que les conciernen aquí y ahora, dejando al descubierto los sistemas y conflictos producidos por el antagonismo de intereses, por este motivo es que las intervenciones psicosociológicas chocan siempre con objeciones ideológicas.

El haber dirigido esta investigación a las instituciones educativas federales de la comunidad rural de Melchor Ocampo, ha permitido comprender que la educación primaria impartida por parte del gobierno, en las sociedades capitalistas, está guiada por el interés de que todos los individuos reciban los patrones básicos de valores así como la obtención del mínimo necesario de conocimientos que les permitan inscursionar en la maquinaria productiva. Por esta razón es que la escuela da cabida a maestros monótonos, autoritarios y coercitivos, que merman toda iniciativa y originalidad en los niños, produciendo gente insegura y carente de decisión, dispuesta siempre a obedecer y cumplir ordenes,

Si tomamos en cuenta que las instituciones tienden a retener y formaliza a sus miembros a una estereotipia, de acuerdo a las estra-

tificaciones de mando, esto es, los conflictos de los estratos superiores se canalizan y actúan en los niveles inferiores por ser el estrato más homogeneizado, no es difícil entender que los maestros (algunos) estén en total desacuerdo con los reglamentos y organización de la institución, se encuentren ante el dilema de adaptarse a ésta o renunciar a su cargo.

Es necesario recordar que los maestros provienen económicamente de clase media baja y por tal, no pueden darse el lujo de desperdiciar el tener trabajo seguro simplemente por no compartir o estar de acuerdo con la organización y reglamentos de la institución (en este caso S.E.P.), siendo el camino más viable a seguir, tomando en cuenta sus necesidades económicas, su alienación. Contribuyendo de esta forma a la no facilitación del desarrollo de actitudes, y valores democráticos dentro de la organización institucional.

La intervención psicosocial que se propone realizar en las instituciones educativas de la comunidad rural de Melchor Ocampo, en base a las estrategias (educativa y sanitaria) citadas anteriormente, pretende orientar la educación hacia aspectos más funcionales y realistas, a través del planteamiento crítico sobre sus funciones, la relación maestro-alumno y los diversos móviles que hacen desertar a los escolares. Este es un primer intento por incursionar en el nuevo campo que ofrece la psicología, aunque estas estrategias de trabajo institucional sólo son el escalón inicial por el cual debe comenzar un trabajo que se pretende sea comunitario, buscando así la promoción de la salud a este nivel.

Falta mucha investigación sobre las herramientas que pueden ser utilizadas por el psicólogo en el campo institucional, pero a -

medida que se pongan en práctica las ya existentes y en base a -----
ello se diseñen algunas nuevas, se logrará afianzar un avance en ---
este campo, porque debemos recordar que nada es estático, todo es --
variante y la estereotipia es sinónimo de "enfermedad".

A N E X O

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE.

- 1.- ¿Cuánto tiempo lleva impartiendo clases en esta escuela?
- 2.- ¿Es Ud. titulado?
- 3.- ¿Sabe Ud. la función social de una institución educativa?
- 4.- ¿Qué método utiliza en la impartición de su docencia?
- 5.- ¿Bajo que programas guía su labor?
- 6.- ¿Lleva al pie de la letra los objetivos del programa señalado o realiza algunas innovaciones en los mismos?
- 7.- ¿La labor que realiza dentro de la escuela es unicamente la docencia o le es destinada otra actividad que ayude al funciona-
miento de la misma?
- 8.- ¿Cómo es su relación con los demás maestros?
- 9.- ¿Existen actividades de tiempo libre que le permitan interac-
tuar con sus compañeros de trabajo?
- 10.- ¿Ha tenido alguna dificultad con ellos?
- 11.- ¿Cómo es su relación con la Dirección?
- 12.- ¿Ha notado interés de los padres de familia sobre el aprendizaje
de sus hijos?
- 13.- ¿Cómo colaboran los padres en este proceso?
- 14.- ¿Cómo es la relación con los niños a su cargo?
- 15.- ¿Qué influencia cree que tenga su personalidad en los niños a
su cargo?
- 16.- En general ¿qué tipo de problemas ha encontrado con mayor fre-
cuencia en los niños.
- 17.- ¿Cuándo detecta problemas con los niños a quién recurre para su
solución?

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

- 1.- ¿Hace cuánto tiempo que su(s) hijo(s) asiste(n) a esta escuela? _____.
- 2.- ¿Qué opinión tiene del(os) maestro(s) que imparte(n) clases a su(s) hijo(s)? _____

_____.
- 3.- ¿Ha tenido algún problema con los maestros de sus hijos? _____

_____.
- 4.- Cuando el maestro(a) de su(s) hijo(s) le pide(n) que lo(s) ayude con el niño ¿de que manera lo hace? _____

_____.
- 5.- ¿Esta de acuerdo con la forma de trabajo que lleva(n) a cabo su(s) hijo(s) en la escuela o sugeriría alguna otra forma? _____

_____.
- 6.- ¿Ha sabido de disgustos o diferencias entre los maestros de la escuela? _____

_____.
- 7.- ¿Qué opina del Director? _____

_____.

8.- ¿Sabe qué es la Sociedad de Padres de Familia? _____

9.- ¿Qué opina del funcionamiento de la actual Sociedad de Padres?

10.- ¿Qué opinión tiene del funcionamiento de la escuela? _____

11.- ¿Cómo cree usted que sea la reputación de esta escuela en comparación con las demás? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION.

CUESTIONARIO A NIÑOS.

- 1.- ¿Cuántos años llevas asistiendo a esta escuela? _____.
- 2.- ¿Qué es lo que te gusta de tu actual maestro(a)? _____

_____.
- 3.- ¿Qué es lo que te molesta de tu maestro(a)? _____

_____.
- 4.- ¿Has tenido algún problema con tu maestro? _____

_____.
- 5.- ¿Sabes como se lleva tu maestro con los demás maestros? _____

_____.
- 6.- ¿Qué opinión tienen tus papás de tu maestro(a)? _____

_____.
- 7.- ¿Cómo se lleva tu maestro con el Director de la escuela? _____

_____.
- 8.- ¿Qué piensas del Director de la escuela? _____

_____.
- 9.- ¿Cómo crees que es tu participación en las actividades de la escuela? _____

10.-¿Qué es lo que no te gusta de la escuela? _____

11.-Si pudieras hacer cambios en tu escuela ¿qué te gustaría que --
cambiara? _____

GRACIAS POR TU COOPERACION.

D O C E N T E S

Obj. General: Que los docentes valoren la utilidad de realizar un trabajo conjunto en el correcto funcionamiento de una institución educativa.

T E M A R I O

Sesión 1: "Integración grupal".

Obj.: Que los docentes conozcan la finalidad del curso y -- den a conocer sus expectativas sobre el mismo.

--- Presentación del coordinador y el grupo mediante la técni-- ca; "Círculos concéntricos", en la cual se le pide al grupo que forme tres equipos, de preferencia gente que no se cono-- zca. Cada equipo se subdivirá en dos partes, de tal mane-- ra que se tendrán tres círculos grandes con un círculo más pequeño cada uno. Los participantes del centro deberán ---- estar cara a cara con los de afuera.

Las instrucciones serán las siguientes: "van a platicar con la persona que tienen enfrente durante unos minutos. -- Cuando se les indique, el círculo de adentro dará un paso o dos a la derecha para quedar frente a otra persona y char-- lar con ella, los temas de la plática se irán anunciando --- durante el ejercicio:

- a) Hablar sobre sí mismo.
- b) Expectativas del curso.
- c) Planes profesionales a futuro.

Duración: 15 minutos.

Técnica: "Quien soy yo a través de mi dibujo". Se coloca al -- grupo en círculo, todos sentados. Se distribuyen ho-- jas blancas y lápices y se les pide que hagan un dibu-- jo de lo que les gustaría ser si no fueran humanos o alguna cosa que diga algo de su forma de ser. Poste-- riormente se pegarán la hoja en el pecho y observarán el dibujo de sus compañeros. Después se pedirá a cada persona que describa al grupo su dibujo y porqué lo hizo.

Terminado el ejercicio se pedirá al grupo que ex-- prese si descubrieron alguna cualidad o actitud que no conocían de - sus compañeros y el si ésta cambia o modifica la percepción que guar-- daban de ellos.

Duración: 20 minutos

Puntos a tratar:

- ¿Qué es un grupo?
- Formación de un grupo.
- Procesos dentro de un grupo.

Duración: 40 minutos.

Material: Lápices, hojas blancas y maskintape.

Sesión 2: "Los beneficios de la cooperación".

Obj.: Que los docentes conozcan los beneficios que trae --- consigo el realizar una tarea conjunta.

Técnica: "Construcción de un torre". Se forman equipos, se les distribuye el material (en esta caso no será igual). Las instrucciones son que tienen que formar una to--- rre lo más alta y fuerte posible en un tiempo máximo de 20 minutos, aprovechando sólo el material que se - les entregó sin recurrir a otros equipos.

Duración: 20 minutos.

Puntos a tratar:

- La importancia de la comunicación en el desarrollo de cualquier actividad conjunta.
- La cooperación en el desempeño de la actividad ---- conjunta.
- La productividad de un grupo cuando no existe ---- cooperación ni comunicación en los integrantes de - éste.

Duración: 40 minutos.

Material: Cartulinas, periódicos, tijeras, maskintape, clips, - resistol, vasos de cartón, gis, pizarrón.

Estos puntos se expondrán al grupo retomando la información (vivencias) de la implementación de la técnica.

Sesión 3: "La importancia de la comunicación en el grupo".

Obj.: Que los docentes comprendan que una comunicación de--ficiente propicia conflictos en las relaciones inter-personales.

Técnica: "Teléfono descompuesto". Se piden cinco voluntarios, - se retirarán del salón cuatro de ellos. A continua---ción se le pide al resto del grupo que escuchen bien todo el proceso de comunicación, pudiendo anotar en - qué se equivoca cada voluntario. Después se le dice al primer voluntario que escuche con atención un mensaje que va a tener que transmitirlo a una segunda persona de las que están afuera. El mensaje es el siguiente: los hechos se desarrollan en el vagón de un tren, en donde se encuentran cinco personas: una señora, un -- niño, una anciana, una mujer joven, un hombre que viste gabardina, botas y lentes oscuros.

Al llegar a la estación entra al vagón un hombre blanco llevando en sus manos una metralleta e inmediata

mente sale del vagón y entra simultaneamente un hombre negro, a los pocos minutos sale del vagón una mujer con un niño en brazos gritando y tras ella el hombre negro con lametralla en las manos.

Al escuchar el grito llega el supervisor del tren, entra al vagón y se encuentra un hombre muerto ¿Quién mató al hombre?

Posteriormente se presenta la secuencia en donde el primer voluntario transmite las instrucciones y el mensaje. Después el segundo al tercero, y así hasta llegar al último voluntario, el cual deberá escribir lo que haya recordado del mensaje, y el coordinador colocará a un lado el mensaje original para compararlo.

Duración: 15 minutos.

Puntos a tratar:

- La influencia de la comunicación en el establecimiento de relaciones interpersonales.
- Las formas de comunicación (verbal, no verbal y escrita).
- La obstaculización del avance grupal como resultado de una comunicación deficiente.

Se retomará lo observado con el ejercicio para dar pauta a los puntos que se tratarán en esta sesión.

Duración: 45 minutos.

Material: El mensaje que se transmitirá, pizarrón y gises.

Sesión 4: "Las negociaciones".

Obj.: Que los docentes se den cuenta de cómo la posición jerárquica adoptada, puede bloquear o hacer tensa la comunicación.

Técnica: "Status". Se separa a los observadores y se les da -- la indicación de analizar la actitud de las parejas - en las diferentes posiciones. Podrán tomar nota si lo desean.

Al resto del grupo se les numera de dos en dos a - formar parejas. En la primera parte se les pide a los número 1 que se sienten en el suelo, ya sea formando una hilera, círculo o cualquier espacio elegido.

Los número 2 permanecerán de pie ante su compañero La instrucción es: "platicuen con su pareja durante 5 minutos. Cuando se diga tiempo los número 2 se sentarán en el suelo y los número 1 se pararán para conversar por otros cinco minutos. El tema de conversación será libre".

Duración: 10 minutos.

Puntos a tratar:

- La negociación.
- Los tipos de negociación existentes (funcional o -- disfuncional).
- La importancia de la negociación en las relaciones interpersonales.

Se retomará lo vertido en la expresión del grupo - para dar pauta a los puntos que se tratarán en esa sesión.

Duración: 45 minutos.

Material: Tarjetas y lápiz.

Sesión 5: "El trabajo de grupo en una institución educativa".

Obj.: Que los docentes autoreflexionen sobre el papel que - tienen como grupo en las funciones de una institución educativa.

Técnica: "El lazarillo". Se numera al grupo de dos en dos; des

pués se hacen dos hileras (con los unos y con los --- dos). La hilera número dos hará el papel de ciego y - los número 1 el de lazarillo (por parejas). Posteriormente se invierten los papeles. Esta dinámica se puede efectuar en completo silencio o dando oportunidad a que el lazarillo hable y vaya dando instrucciones - verbales a su ciego a lo largo del recorrido.

Duración: 15 minutos.

Puntos a tratar:

- Las funciones del grupo docente en una institución educativa.
- La responsabilidad del grupo docente para que se -- lleven a cabo adecuadamente.
- Razones por las cuales las relaciones interpersonales influyen en la ejecución de sus funciones.
- El compromiso que tiene la institución educativa con la comunidad.

Estos puntos se expondrán al grupo retomando la información (vivencias), con la implementación de la técnica.

Duración: 45 minutos.

Material: Vendas o mascaradas.

Sesión 6: "Evaluación".

Obj.: Que los docentes expresen si sus expectativas con --- respecto al curso fueron cumplidas o no.

Puntos a tratar:

- El objetivo del curso.
- Expectativas del coordinador.
- Expectativas del grupo de docentes.

Duración: 30 minutos.

Técnica: "Yo te regalo". El grupo se colocará sentado en cír--

culo. Se le pedirá a cada miembro que tome una tarjeta, cuidando que no sea la que tiene su nombre. La intención es que escriban algo positivo dirigido a la persona cuyo nombre le tocó. Al terminar todos de escribir entregarán al compañero designado un abrazo y la tarjeta con su regalo. Esto se hará al centro del círculo y, una pareja a la vez.

La implementación de esta técnica se hará para --- dar fin a este curso, con el objeto de que cada integrante se lleve algo satisfactorio o agradable del grupo.

Duración: 30 minutos.

Material: Tarjetas con los nombres de los participantes, una -- caja o bolsita, una lista de nombres.

Se pretende que cada una de las sesiones citadas anteriormente tengan una duración de 1 hora cada una, a excepción de la primera -- que se pretende dure 1 hora 15 minutos. Además, el número de sesiones estará sujeto a las inquietudes del grupo, esto es, si en un momento dado se pide abarcar o profundizar sobre un tema determinado -- en la programación, o algún otro que no este contemplado y sea de -- interés general por los miembros del grupo.

PADRES DE FAMILIA.

Obj. General: Que al finalizar el curso los padres conozcan la influencia del grupo familiar sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como los factores que influyen en su rendimiento académico.

T E M A R I O

Sesión 1: "Relación padres-hijos".

Obj: Crear un espacio de reflexión entre los padres de familia acerca de sus relaciones con sus hijos y, el tipo de comunicación existente.

--- Presentación del coordinador y el grupo mediante la técnica "Presentación de cerca", la cual consiste en que los asistentes formen un círculo y digan su nombre y el de las personas que le anteceden.

Duración: 15 minutos.

Técnica: "Comunicación en uno y doble sentido", se pedirá un voluntario al que se le dará un dibujo cuya descripción deberá hacer al grupo. Cada miembro del grupo dibujará en una hoja blanca el dibujo que el voluntario describirá, no permitiéndoseles hacer preguntas. La descripción tendrá una duración de aproximadamente 10 minutos. Posteriormente, les será descrito otro dibujo con la condición de que pueden hacer las preguntas pertinentes para una mejor ejecución del dibujo.

A continuación se le pedirá al grupo exprese cómo

Se hace pasar a los voluntarios, con los ojos vendados y se les pide que lleven a cabo su tarea en el pizarrón.

Duración: 10 minutos.

Puntos a tratar:

- Comunicación unilateral.
- Manejo de la coerción.
- Efectos sobre la conducta del niño.
- Efectos sobre su rendimiento escolar.

Duración: 40 minutos.

Material: Vendas, mascaradas, gises, pizarrón y una campana o timbre.

Sesión 3: "La autoridad paterna".

Obj.: Que los padres aprendan a aprovechar su situación de autoridad con el niño para ayudarlo a su desarrollo, sin llegar a abusar de ella.

Técnica: "Plática parados y sentados". Se forman parejas, asignándole diferente rol; uno sentado y otro parado. Se les pide que platicuen con sus parejas acerca del tema ¿me gusta mandar o que me manden? durante 5 minutos. Concluido el tiempo se pide que se inviertan los papeles en cada pareja, y conversen entre sí otros cinco minutos más.

Puntos a tratar:

- El autoritarismo.
- La función de los padres en la educación de sus hijos.

Sesión 4: "Premios y castigos".

Obj.: Que los padres conozcan la forma de manejo de contingencias adecuado para controlar o modificar la conducta.

ta del niño.

Técnica: "Dibujo secreto". Se les reparte a cada uno de los -- miembros del grupo una hoja de papel y un lápiz. Se -- les indica que deben realizar un dibujo entre todos, pero que cada uno iba a empezarlo poniendo la cabeza y el nombre de lo que quieren realizar. Se les indica que entre todos van a completar los dibujos pero sin hablar y que cuando terminen de empezarlo, lo rolen -- a la derecha doblándole la parte que realizaron para que no sea visto por la persona que se encuentre junto. Solamente deben quedar descubiertas dos líneas -- que ayuden a continuar el trabajo. Una vez que son -- rotados los dibujos , éstos se abrirán para ver el resultado.

Se pedirá a cada uno de los miembros del grupo co-- menten la actividad, basándose en los dibujos obteni-- dos.

Duración: 20 minutos.

Puntos a tratar:

- Manejo de contingencias en problemas de conducta.
- Manejo de contingencias con respecto al rendimiento escolar.

Material: Hojas de papel y lápices.

Sesión 5: "La educación del niño".

Obj.: Que los padres conozcan la diferencia entre instru-- cción y educación, y el papel que desempeñan en cada una de ellas.

Técnica: "Los esbozos". Se formarán grupos, cuyo número de in-- tegrantes va a depender de la asistencia de los padres A cada equipo se le dará una hoja (tamaño rotafolio)-

donde se habrán trazado con anterioridad 3 ó 4 líneas o formas muy vagas. Se les dará la instrucción de que inspirándose en los elementos trazados creen una obra que deje entrever su imaginación. Al concluir todos los equipos su obra, la mostrarán al resto del grupo. Se pedirá a cada uno de los miembros del grupo comenten la actividad basándose en los efectos de la cooperación.

Duración: 20 minutos.

Las expresiones sobre la cooperación que viertan los miembros del grupo servirán como base para resaltar la importancia de la cooperación entre padres y maestros para la correcta educación del niño.

Puntos a tratar;

- la instrucción.
- La educación.
- El papel de los padres en la educación.
- El papel de los maestros en la educación.

Duración: 40 minutos.

Material: Hojas tamaño rotafolio y marcadores.

Se pretende que cada una de las sesiones citadas anteriormente tengan una duración de 1 hora c/u. Además, el número de sesiones estará sujeto a las inquietudes del grupo, esto es, si en un momento dado se pide abarcar o profundizar sobre un tema determinado en la programación, o algún otro que no este contemplado y sea de interés general por los miembros del grupo.

TEMARIO DE CONFERENCIAS A PADRES

Sesión 1:

- Conferencia introductoria (Aspectos generales sobre la finalidad del curso).
- Conferencia Médica:
 - a) Desarrollo pre-natal.
 - b) Cuidados de la madre.
 - c) Importancia de la alimentación en el desarrollo del niño.
 - d) Desarrollo post-natal.

Sesión 2:

- El desarrollo desde una perspectiva psicológica:
 - a) Las relaciones del infante con el medio ambiente.
 - b) Desarrollo motor.
 - c) Desarrollo verbal.
 - d) Desarrollo Cognitivo.

Sesión 3:

- La importancia del ambiente social sobre el desarrollo de la personalidad del niño:
 - a) Desarrollo de la personalidad.
 - b) Importancia de la relación madre-hijo.
 - c) El papel del padre en el desarrollo de la personalidad del niño.
 - d) La importancia de la educación familiar en el plano moral y sexual del niño.

Sesión 4:

- Posibles problemas que se pueden presentar en el desarrollo del niño:
 - a) La masturbación infantil.

- b) Objetos de seguridad del infante.
- c) Entrenamiento esfinteriano.
- d) El niño egoísta.
- e) El niño miedoso.
- f) Los compañeros imaginarios del niño.
- g) La agresión.

Sesión 5:

- La utilización del premio y castigo.
 - a) La utilización del premio y castigo.
 - b) Los castigos y el niño.
 - c) Uno y varios hermanos.

B I B L I O G R A F I A

- Ander E., E. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1982. 2a. reimpresión.
- Anderson, N. Sociología de la Comunidad Urbana. Ed. Península, Barcelona, 1973. 2a. ed.
- Bataillon, C. La Ciudad y el Campo en el México Central. Ed. Siglo XXI, México, 1972.
- Bleger, José. Psicohigiene y Psicología Institucional. Ed. Paidós, Argentina, 1971.
- Bleger, José. Temas de Psicología. Ed. Nueva Visión, Argentina, 1980.
- Castles, S. y Wüstenberg, W. La Educación del Futuro. Ed. Nueva Imagen, México, 1982 2a. ed.
- Cuadernos de Difusión Cultural. Comunidad. Volúmen 1, marzo - 1966, Universidad Iberoamericana.

- Escalante, R. y Miñano, H. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. Ed. Oasis, México, 1982. 13a. ed.
- Fonseca y et. al. Psicología Sanitaria. Revista Higiene, Organó de la Sociedad Mexicana de Higiene, México, 1964.
- Guzmán, L. y Puente, Ma. A. Desarrollo Personal, Integración Comunitaria. Guía de Ejercicios y Dinámicas. Ed. Contraste, México, 1977.
- Guzmán, T. José. Alternativas para la Educación en México. - Ed. Gernika, México, 1980. 2a. ed.
- Itzigsohn, J. Estudios Sobre Psicología y Psicoterapia. - Ed. Proteo, Argentina, 1966.
- Jubero, P.P. La Escuela y sus Alternativas de Poder. Ed. C.E.A.C., Barcelona, 1978.
- Klauss, A. Práctica de la Dinámica de Grupo. Ed. Herder, España, 1978.
- Lapassade, G. Grupos, Organizaciones e Instituciones. La transformación de la burocracia. Ed. Grani- ca, 1977.
- Latapí, Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México, 1970 - 1976. Ed. Nueva Imagen, Méxi-

co, 1980.

- Lefebure, Henri. De lo Rural a lo Urbano. Ed. Península, ---
Barcelona, 1978. 2a. ed.
- Maisonneuve, G. La Dinámica de los Grupos. Ed. Nueva Visión,
Buenos Aires, 1980.
- Remy, J. y Voye, L. La Ciudad y la Urbanización. Ed. Espa, --
Madrid, 1976. Instituto de Estudios de Ad--
ministración Local.
- Reyes, J. y Quezada, H. Orientaciones para dirigir la Escuela
Primaria. Ed. Oasis, México, 1980.
- Ribes, E. y et. al. Enseñanza, Ejercicio e Investigación de -
la Psicología: Un modelo integral. Ed. Tri-
llas, México, 1980.
- Ribes, E. y López, F. Teoría de la Conducta. Un análisis de -
campo y paramétrico. Ed. Trillas, México, --
1985.
- Rodríguez, A. Aplicaciones de la Psicología Social. Ed.-
Trillas, México, 1983.
- Roger, P. Estructuralismo y Psicología. Ed. Nueva Vi-
sión, Buenos Aires, 1979.
- Rogers, Carl. Grupos de Encuentro. Ed. Anorrurtu, 1979.

- Smith, Lynn. Sociología de la Vida Rural. Ed. Bibliográfica Argentina, Buenos Aires, 1960.
- Torres, Carlos A. Paulo Freire Educación y Concientización. - Ed. Sigüeme, España, 1980.
- Vidart, D.D. Sociología Rural. Ed. Salvat, Col. Agrícola--la Salvat, Barcelona, 1960.