

12
2ej

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

"ANALISIS Y PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL
ANTE EL FENOMENO DEL ABUSO SEXUAL EN -
INFANTES"

TESIS PROFESIONAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cervantes Capetillo Maria Guadalupe.

Fomperosa Meza María Esther.

Saldaña García Rocío.

México, D.F.

Mayo 1990



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	PAGS
CAPITULO 1	SOCIEDAD Y SEXUALIDAD.
1.1	Definición de Sociedad 1
1.2	Cultura Sexual 8
1.2.1	Valores 14
1.2.2	Pautas de Conducta 18
1.3	Medios de Socialización 22
1.3.1	La Familia 25
1.3.2	Educación 26
1.3.3	Leyes 30
1.4	Definición de Sexualidad 37
1.4.1	Identificación y Rol Sexual 41
1.4.2	Manifestaciones Comportamentales Ilegales de la Sexualidad 49
1.4.2.1	Violación 51
1.4.2.2	Estupro 56
1.4.2.3	Incesto 56
1.4.2.4	Abuso Sexual en Infantes 58
1.5	La Educación en México 60
1.5.1	Educación Formal y No - Formal 60
1.5.2	Breve Reseña Histórica de la Educación en México 63

1.5.3 Análisis de la Educación en México	73
1.5.4 Educación Sexual	77
1.5.4.1 Situación de la Educación Sexual a nivel básico-en México	84
1.5.4.2 Plan Nacional de Educación Sexual (P.N.E.S.)	103

CAPITULO II LA FAMILIA

2.1 La Familia	109
2.2 Tipos de Familias	120
2.3 La Familia como Agente Socializante	129
2.4 La Familia ante el Abuso Sexual	134

CAPITULO III EL INFANTE Y EL ABUSO SEXUAL

3.1 Etapas de Desarrollo del Infante	143
3.1.1 Primera Etapa de Tres a Seis años	143
3.1.2 Segunda Etapa de Siete a Nueve años	163
3.1.3 Tercera Etapa de Diez a Doce años	168
3.2 ¿Como se genera el Abuso Sexual en Infantes?	172

3.2.1	Síndrome del Niño Maltratado	172
3.2.2	Definición de Abuso Sexual	191
3.2.3	Teorías Sociológicas y Psicológicas del Abuso Sexual en Infantes	192
3.2.3.1	Antecedentes Sociales del Abuso Sexual en Infantes	199
3.2.3.2	Antecedentes Familiares	201
3.2.3.3	Tipología del agresor	208
3.3	Características del Abuso Sexual en Infantes	219
3.4	Efectos del Abuso Sexual en Infantes	228
3.5	Protección al Infante	241
3.5.1	Derechos	241
3.5.2	Legislación	245
3.5.3	Instituciones que Protegen y Amparan al Infante	248

CAPITULO IV EL TRABAJO SOCIAL ANTE EL ABUSO SEXUAL: ONCE CASOS CONCRETOS.

4.1	Estudio de Caso	259
4.1.1	Datos Generales	
4.1.2	Dinámica Familiar	
4.1.3	Área Escolar	

4.1.4	Area Laboral	
4.1.5	Aspectos Económicos	
4.1.6	Características de la Vivienda	
4.1.7	Relaciones con su Medio	
4.1.8	Diagnóstico	
4.2	Análisis	311

CAPITULO V ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACION

5.1	Planteamiento de la Investigación	336
5.1.1	Planteamiento del Problema	339
5.1.2	Elaboración de Objetivos	342
5.1.3	Elaboración de Hipótesis	344
5.1.4	Muestra	345
5.1.4.1	Al Azar	345
5.2	Recolección de Datos	
5.2.1	Formulación y Confección de Instrumentos	348
5.2.2	Observación Participativa	355
5.2.3	Fuentes Documentales (Bibliográficas y Hemerográficas)	355
5.2.4	Encuestas (Cuestionarios y Entrevistas)	355
5.3	Elaboración de Datos	356
5.3.1	Discriminación de Datos	356
5.3.2	Codificación y Tabulación	356
5.3.3	Representación Gráfica de	

CAPITULO VI	PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PARA LA ATENCION DE INFANTES AGREDIDOS SEXUALMENTE Y SU FAMILIA.	
6.1	Justificación	433
6.2	Objetivo General y Específico	436
6.3	Metas	438
6.4	Estrategias	439
6.5	Proyecto de Capacitación para el Personal de Trabajo Social que laboran en las Instituciones que Brindan Atención a Menores Agredidos Sexualmente	440
6.5.1	Diagnóstico	441
6.5.2	Objetivo General y Específico	441
6.5.3	Estrategias	442
6.5.4	Universo de Trabajo	442
6.5.5	Recursos	443
6.5.6	Cronograma y Calendario	444
6.5.7	Dinámicas (Presentación e Integración)	446
6.5.8	Evaluación del Proyecto	449
6.6.	Proyecto de Terapia Individualizada y Familiar	451
6.6.1	Diagnóstico	452
6.6.2	Objetivo General y Específicos	457

6.6.3 Estrategias	457
6.6.4 Universo de Trabajo	457
6.6.5 Recursos	458
6.6.6 Cédula de Identificación	459
6.6.7 Gufa de Estudio Social	460
6.6.8 Funciones del Trabajador Social en el Tratamiento del Infante Agredido Se- xualmente y su Familia	463
6.7 Proyecto de Orientación Sexual a Padres de Familia.	479
6.7.1 Diagnóstico	480
6.7.2 Objetivos Generales y Espe- cíficos	480
6.7.3 Estrategia	481
6.7.4 Universo de Trabajo	481
6.7.5 Recursos	481
6.7.6 Calendario del Curso	483
6.7.7 Material de apoyo al Proyecto	484
6.7.7.1 Tríplico	485
6.7.7.2 Dinámicas Grupales	486
6.7.8 Evaluación del Proyecto	487
CONCLUSIONES	489
ANEXOS	
ANEXO 1 Vaciado de Información	507
ANEXO 2 Códigos, Tabulación y Reco- dificación de Cuestionarios	511
ANEXO 3 Glosario	539
BIBLIOGRAFIA	550

INTRODUCCION.

De nuestro interés porque el Trabajo Social tenga mayor ingerencia en la investigación, análisis, diagnóstico y tratamiento de los fenómenos sociales y más específico de aquellos de que tengan que ver con la infancia mexicana, nos inclinamos por abordar el tema de Abuso Sexual en Infantes.

El Abuso Sexual Infantil ha sido un tema del cual a lo largo del tiempo hemos rehusado hablar; no obstante que nos consideramos una "sociedad moderna" seguimos viendo el tema sexual como un Tabú, del mismo modo los niños son considerados seres humanos sin derechos y son siempre la última porción de la humanidad a quienes se les presta atención porque como son pequeños se considera que no sienten ni piensan, y por lo tanto "todo lo que les ocurra con el tiempo se les olvidará". Sin embargo no hay pensamiento más falso que el planteamiento anterior, por lo que se pueda hacer o con un niño se reflejará en su futuro.

El Abuso Sexual en Infantes no es exclusivo y reciente en nuestro país, observamos su existencia en casi todos los países del mundo, aunque su significado varía según los valores y pautas de conducta de cada cultura. En México de acuerdo con la trayectoria cultural y los valores sexuales que manejamos hemos consiente o inconscientemente contribuido a que éste hecho se agudice cada día más, y al mismo tiempo obstaculizamos las posibles soluciones al man

tenerlo encubierto. Paralelamente con nuestros conceptos erróneos sobre la sexualidad generamos en el infante conflictos en torno a su realidad sexual lo que puede formar futuros agresores o agredidos sexualmente.

El fin de éste trabajo es el de conocer y difundir el ¿cómo? el ¿porqué?, el ¿cuándo?, así como la prevención y tratamiento del abuso sexual infantil. Aunque por otro lado es resultado de una trayectoria cultural, por otro lado -- también se debe a la falta de una adecuada educación sexual

De lo anterior planteamos la hipótesis de que el abuso sexual con sus restricciones y tabues sexuales es generadora de seres socialmente no aceptados por la mayoría, -- produciendo a la vez rechazo y repudio social hacia ellos.

Para comprender mejor éste planteamiento se dividió el trabajo en seis capítulos a través de los cuales se analizará como es la sociedad, la familia y el propio desarrollo del niño.

Por último, como posibles alternativas del trabajo social se propone un programa de atención y tratamiento -- para instituciones que atienden a los infantes que han sido objeto de abuso sexual, con la finalidad que es éstos -- niños tengan una atención adecuada a través de la cual podrán incorporarse nuevamente a la sociedad.

CAPITULO I

DEFINICION DE SOCIEDAD:

El hombre no es un ser gregario por naturaleza no posee un instinto social suyo; es por necesidad que tuvo que recurrir a la asociación con otros individuos, ésto -- con el fin de mantener su propia supervivencia, reproducción y evolución, es a partir de ésta relación que el hombre -- empieza a convivir con los demás integrantes de su comunidad que lo rodea, compartiendo ideas, costumbres y dando -- pautas al establecimiento de valores y pautas de conducta que regirán su nueva vida en sociedad.

¿Pero que es una sociedad? Para Ely Chinoy:

"Sociedad es un grupo dentro del cual pueden vivir - los hombres, una compleja vida en común, una organización limitada, algún propósito específico, siendo éstos propósitos sectas religiosas, partidos políticos, razas y grupos organizados de empresarios, etc." 1/

Si la relacionamos con la definición de sociedad que da Ralph Linton "sociedad es todo grupo de gentes que han vivido y trabajando juntos durante el tiempo necesarios para organizarse y considerarse como una unidad social con límites bien definidos." 2/

1/ "CHINOY, ELY. LA SOCIEDAD: UNA INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA". F.C.E. MEXICO 1978 P.P. 84

2/ "LINTON, RALPH. CULTURA Y PERSONALIDAD" F.C.E. MEXICO - 1983 P.P. 21

Podemos resaltar que en ambas, el elemento primordial es la organización social, la cual ya sea a través de un propósito específico como el trabajo y el grupo, va a determinar que existan diferencias en la sociedad. A la organización social la entenderemos como el hecho en el que se van a determinar los patrones culturales y dan forma a las estructuras sociales.

La sociedad se organiza a través de los diversos grupos que la conforman; el grupo social es la unidad mótriz de toda sociedad, por considerar a ésta la formadora del individuo desde que nace, transmitiéndole valores y pautas de conducta, dando vida así a una diversidad de grupos que van a regir la vida del ser humano; como son los grupos familiares, educativos, religiosos, laborales, políticos, creativos, etc. Es importante que todo individuo se sienta parte del grupo, pues sin éste sentido de pertenencia, el ser social presentaría problemas de conducta, de la misma forma, la seguridad que le proporciona el grupo le da satisfacciones emocionales, que se reflejarán a futuro las que generan tranquilidad y funcionalidad dentro de su grupo y al interior de la misma sociedad; por otro lado cuando éste individuo no comparte los objetivos y los valores, y entre mayor separación exista entre los grupos de pertenencia y referencia existirá cada vez más la posibilidad de conflictos, por ejemplo, cuando en una familia (grupo de pertenencia), existe una organización rígida y una falta de comunicación, en donde algunos temas son tabú (como el sexo) pueden generar que el individuo busque libertad de acción y de expresión que el grupo de amigos (grupo de referencia) le proporciona muchas veces, a través de medios no aceptados

por la sociedad como son los robos y violaciones, -- por poner sólo algunos ejemplos, y es en éste momento cuando surgen los conflictos, tanto en su familia como en la sociedad, puesto que rompe con todo lo establecido.

De lo anterior se puede afirmar que el grupo es la unidad de personas con un objetivo en común el cual transmite valores y pautas de conducta que regirán la vida social de dicha persona, a través del cual serán aceptados dentro de la sociedad la cual va a mantener su orden a través de los grupos que la integran.

Otro factor importante que interviene en la organización social son las instituciones, las cuales aunque muy parecidos a los grupos, vienen a cumplir otras funciones -- pues si el grupo satisface las necesidades básicas del individuo, las instituciones vienen a satisfacer las necesidades básicas del grupo que le van a dar forma y vida a las pautas de conducta que rigen un grupo.

Las necesidades que van a satisfacer las instituciones dentro del grupo social, son las tipo familiar, económicas, religiosas, políticas, las de tiempo libre, etc. -- para de éste modo lograr una continuidad de la sociedad.

Estas necesidades se legitiman a través del matrimonio, del trabajo, la iglesia, partidos políticos, deportes y diversiones diversas, respectivamente, para que una institución se considere como tal debe cumplir con las siguientes características:

"Universalidad: Todos los grupos sociales presentan dicha necesidad, cada uno va a representarla de diferente -

manera según su proceso cultural.

"Estabilidad: Las instituciones, para mantener y preservar el grupo conlleva una fuerza que evitará los posibles cambios a lo ya establecido.

"Un contenido que consiste en:

a) Aptitudes y sentimientos; ejemplos en la familia el amor, en la religión las creencias.

b) Rasgos simbólicos y culturales; ejemplo en la familia el anillo de matrimonio, en el Estado la Bandera.

c) Rasgos utilitarios; por ejemplo, en la familia el mobiliario del hogar.

d) Elementos orales y escritos; por ejemplo en la familia el acta de matrimonio, en el Estado la Legislación. 3

El papel que ha venido desempeñando las instituciones desde siempre es el de mantener el orden social a través de un doble control que frena el desarrollo de los sujetos sociales y obstaculiza el cambio social, ésta función se ha venido dando de generación en generación. Los elementos por los cuales se logra esto, son los valores y las pautas de conducta que van a lograr que las personas actúen dentro de lo establecido, por inercia y en caso de no ser así se les aplica las sanciones que las instituciones implanta.

A continuación haremos mención del papel o rol que -- desempeña el individuo en la sociedad, es decir va a ser -- el conjunto de actividades que permitirá cumplir con las -- expectativas sociales. El rol se adquiere a través del a-- prendizaje que son las pautas o patrones de conducta que -- la sociedad estipula y que cada individuo representa. Un -- solo hombre puede tener varios roles (padre, esposo, traba-- jador y amigo) a la vez, cada rol le va a dar una especta-- tiva de conducta, pero unas serán básicas como sería el -- ser padre y otras no esenciales como el ser amigos.

Cuando éstos roles son incompatibles entre sí, la per-- sona puede entrar en conflicto ya que el desempeñar un rol puede realizar mal otro y traer consigo una desintegración de la personalidad, como por ejemplo, aquél ser social que se caracteriza por el buen desempeño dentro de su trabajo-- pero al llegar a su casa, éste ignora a su familia, limitán-- dose únicamente a ser el proveedor de bienes materiales, pe-- ro no así a las afectivas.

El complemento del rol, es el status, el cual es la po-- sición social que se tiene dentro de la sociedad, adquirien-- do éste a través de la familia, del aspecto económico, edu-- cación, características biológicas (edad, sexo, etc.). [a-- él como somos vistos por los demás, el prestigio y la digni-- dad de la cual gozamos. Podemos decir que los roles se de-- sempeñan y el status se adquiere u ocupa, tanto el rol como el status se abordarán con mayor profundidad posteriormente.

Para que en la sociedad se de el ordenamiento del cual hemos hecho mención, es necesario que aparte de la existen--

cia del grupo, institución o individuos, se establezca una relación entre estos elementos sociales, el cual se -- dará a través de las funciones y de las actividades que -- desempeñan, lográndose que los valores y las pautas de conducta sigan vigentes y la sociedad mantenga esa dinámica - imperante que la ha sostenido como tal desde los inicios a todos estos elementos y relaciones sociales es a lo que -- llamaremos estructura social.

Para el análisis de la estructura social expondremos puntos de vista para entenderla lo mejor posible:

a) Se considera como elemento fundamental de la estructura social el sistema de relaciones entre los roles establecidos por los actores sociales.

b) La estructura social se conforma:

por un proceso cultural (donde se establezca valores y pautas de conducta). Un factor económico y político dando como resultado las relaciones entre grupos.

De lo anterior podemos deducir que la estructura es - aquel elemento de la sociedad que va a estar formado por los roles o papeles, así como por la cultura, la cual permitirá que sea duradera y exista un orden dinámico entre sus partes componentes.

Una vez analizados todos los elementos de la sociedad podemos abstraer las características de ésta;

A) Tdos los seres humanos viven como miembros de grupos organizados y su destino se haya unido al de su grupo de pertenencia.

- b) La sociedad dura mucho más que la vida del mismo individuo.
- c) El individuo por sí solo no hace sociedad, deberá ajustarse a los patrones ya establecidos.
- d) La sociedad es una unidad funcional, actuante, es decir, a pesar de estar formada por diversos individuos, todos actúan conjuntamente para la elevación del grupo.
- e) En toda sociedad, las actividades necesarias para la supervivencia del conjunto están divididas y repartidas entre sus integrantes.
- f) La sociedad está formada por grupos, los cuales a su vez están regidos por instituciones que transmiten valores y pautas de conducta para lograr la continuidad y dinámica de la sociedad.

Es así como hemos tratado de mencionar todos y cada uno de los elementos que conforman la sociedad y al mismo tiempo le dan vida y personalidad a cada uno de sus integrantes los cuales se van a encargar de transmitir de generación en generación esta sociedad.

I.- CULTURA SEXUAL.

La cultura lleva consigo profundos cambios en la realidad del hombre, lo transforma de lo individual a los grupos organizados, les brinda una continuidad casi infinita. Transmite las necesidades sociales y al hacerlo lo convierte en un ser diferente, al mismo tiempo que le impone obligaciones y exigencias que van a limitar sus satisfacciones personal en beneficio de la colectividad; el individuo tiene que someterse al orden y a la ley, tiene que aprender a obedecer sus tradiciones.

Este individuo varía en dos aspectos; en forma física y en su herencia social y cultural, son las culturas, vinculadas a cada sociedad las que constituyen entidades organizadas y funcionales por las que el individuo, como ser social, debe estudiarse en relación con su cultura muy particular.

Entenderemos a la cultura como "las reacciones organizadas de los miembros de una sociedad comprende innumerables detalles de conducta", así como la "masa de conocimientos intelectuales en el sistema de valores morales, espirituales y económicos en la organización social y el lenguaje." 5/

La cultura es un aparato indispensable para guiar en cada momento al ser social, ésta cultura es conformada por:

4/ SONAPO, "Sociedad y Sexualidad", Tomo I P.P. 127.

idem

5/ El entrecorillado es nuestro.

- a) Lenguaje, que es un cuerpo de costumbres orales.
- b) La organización social comprendida como la manera estandarizada de comportarse de los grupos sociales
- c) Los valores morales que son la guía de comportamiento del ser social.
- d) El carácter, que es el resultado de la adecuada -- aplicación de las reglas sociales.(costumbres)
- e) Los sentimientos que determinan las actitudes del hombre hacia los diversos grupos que conforman su sociedad."5/

La cultura es una unidad bien organizada que se divide en dos aspectos sobresalientes; en una masa de artefactos (arte, pintura, escritura, etc.) y en un sistema de valores y pautas de conducta (costumbres y normas).

La costumbre que tiene mayor arraigo en el ser humano debido a su fuerza de control social y de cohesión, es la religión, la cual es vital en el ser social, de ésta costumbre o hábito dependerá la tranquilidad y seguridad del individuo porque depósita en el ser su creencia, las fantasías -- problemas o situaciones dudosas, que a su juicio, no tienen explicación porque son realizadas, únicamente por alguien -- fuera de lo normal.

Paralelamente, una de las principales costumbres tradicionales o culturales, es el matrimonio, que es visto por -- la sociedad no únicamente como una unión de tipo sexual, -- puesto que es un "contrato legal, que determina el modo en -- que el marido y la esposa deben vivir juntos, así como las -- condiciones económicas de esa unión, la cooperación en la --

propiedad y las mutuas contribuciones ^{6/}de tal forma que esta unión dará frutos, entendiéndose ésta acción, no como una simple relación biológica, sino como toda una concepción que forma parte de la cultura, y que está envuelta de normas y valores morales.

Al mismo tiempo se encuentra la familia, que sirve de gancho para dar continuidad cultural mediante la educación (es un entrenamiento en la utilización de bienes e instrumentos, el conocimiento de la tradición, el manejo del poder y conluir con una responsabilidad social), pues lo padres al engendrar a sus hijos, deben traspasarle sus posesiones, su status, actitudes, destrezas y obligaciones que va asimilando y haciendo suyas, en su desarrollo las cuales pondrá después en práctica.

Es así, como las reglas tradicionales determinan la ocasión de hacer suyos los métodos de aproximación y galanteo, los auténticos impulsos de comportamiento sexual no responden a impulsos físicos, sino a mandatos de conciencia dictados por las tradiciones culturales.

Este comportamiento de tipo social está contenido en guines, (guión es el patrón o conjunto de normas para conducir una acción y comprenderla), todas las culturas tienen guines o niveles de guines; entre menos compleja sea la sociedad, menor número de guines existirán y se dará menor variabilidad entre los individuos; y a la inversa entre más compleja sea la sociedad habrá un mayor número de guines sociales.

Dentro de los guiones sociales existen los guines sexuales, que son subconjunto de los primeros y formulados en la misma forma y con los mismos propósitos. Estos guiones funcionan como la justificación de los actos que están de acuerdo con la sociedad y rechazan o ponen tela de juicio los que no lo están.

Al ubicar a la sexualidad dentro de la cultura, se ha observado que existe una amplia variación en la conducta y actitud sexual de una cultura a otra.

En lo referente a la cultura occidental que comprende países tales como Francia, España, Italia, Bulgaria, Yugoslavia, etc. han evolucionado de tal manera que no tratan en forma encubierta a la sexualidad, sin considerar a ésta como un comportamiento social más, que no debe ser visto como algo "sucio, inapropiado o puritano".

Una muestra de que la sexualidad cambia dependiendo de la cultura, es la forma en que se manejan los guiones sexuales, por ejemplo, en la cultura mexicana, el beso es una de las técnicas sexuales más comunes, sin embargo, en algunas regiones de África ésta técnica es considerada como algo sucio, puesto que se piensa que por medio del -

beso se transmite la suciedad del otro. Así mismo, existe una variación en la forma de practicar dicha técnica la cual dependerá de la motivación sexual que exprese dicha cultura.

Podemos decir, que todo lo anterior constituye un proceso de aprendizaje, el cual se inicia en la familia, se continúa en la escuela y se prolonga en la convivencia con los diversos grupos sociales. Es a través de este proceso que las personas se vuelven sexuales en la misma medida que se vuelven cualquier otra cosa (político, deportista, estudiante, etc.), por medio de las instrucciones que recibe de su medio ambiente social que lo rodea así como de los elementos culturales que van moldeando su acuerdo en la época en que vive, en cada cultura se encuentra un sistema de reglas o mandamientos y valores propios.

La conducta sexual varía notablemente según las diversas culturas debido al papel que desempeña el aprendizaje social en la determinación de respuestas sexuales que se adoptan para satisfacer las necesidades sexuales.

En cuanto a la cultura mexicana, ésta pone restricciones a la sexualidad, iniciándose en la niñez, continuando en la adolescencia, volviéndose más tolerante la actividad sexual durante la vida adulta y en muchos casos la exige, pues la considera normal en ésta etapa. La cultura formal mexicana (es aquella que aprendemos en la escuela), por lo general considera que la conducta sexual es apropiada "exclusivamente" entre los conyúges y por lo tanto tiende a desalentar tal situación en que aprendieron durante su niñez y reforzaron en la adolescencia, por ejem

plo; el hombre y la mujer que aprendieron durante la niñez y reforzarón en la adolescencia que es mal visto que los menores se examinen o estimulen los genitales, y que es todavía mayor el repudio si establece contacto con otra persona y en particular los intentos de relaciones - homosexuales (con los del mismo sexo); de pronto se enfrenta radical y complejamente a la vida marital y en especial la noche de bodas tiene que satisfacer sexualmente a su pareja, si las restricciones sexuales las interiorizó, olvidarlas le llevará mucho tiempo o tal vez nunca pueda conseguirlo.

Podemos decir que la actitud de la cultura con respecto a la sexualidad dependerá, en parte, de si la cultura estima que la actividad sexual es propiamente una fuente de placer o es algo que ha de reservarse únicamente para la reproducción.

1.2.1 VALORES

Los valores son reconocidos por la generalidad y no se alteran por la concepción, que un solo individuo tenga de él. Se le toma en cuenta porque de ello depende el bienestar común y la satisfacción de las necesidades sociales, los sentimientos y actitudes que están influenciadas por los valores; y de ésta forma da vida a toda una concepción de su vida, así como de la sociedad que lo rodea.

Los valores son los elementos que fundamentan, respaldan y sostienen a la cultura; del mismo modo se encarga de mantener un orden social porque se le considera como "parámetros de aprobación o rechazo de la conducta individual" por lo tanto entrelazan el sistema social y el cultural - porqueson concepciones socialmente admitidas."

La aceptación y la aplicación de los valores, depende de los mecanismo: de motivación que tiene la cultura - como es la socialización.

Así mismo, la sexualidad está regida por los valores socialmente aceptados como:

- a) La Virgindad.
- b) La Fidelidad.
- c) La Maternidad.

Que se clasifican entre buenos y malos.

En todos éstos valores establecidos, se presentan, - los intereses del grupo en el poder para mantener un orden y una continuidad en el sistema económico al cual represen

tan para dominar a alguien o a un grupo:

- a) Industrial ----- Obrero.
- b) Hombre----- Mujer.
- c) Padres ----- H jos.

En México los valores sexuales que maneja la sociedad están fundamentados por la religión, puesto que es el principal aliado en el control social del estado, cuya acción principal es la de inhibir la sexualidad natural del infante por razones morales, le confiere timidez, miedo, obediencia, respeto a las autoridades, le paraliza, originándole un fuerte sentimiento de angustia e impulso agresivo; además de existir una prohibición de pensar en lo sexual. Por lo tanto, su propósito es educar individuos adaptados al régimen de la propiedad privada, incapaces de protestar 9/

La religión maneja a la sexualidad de una manera pre científica, la cual comprende tres niveles:

- Impulso Espiritual.
- Instinto de Protección.
- Instinto Natural 10/

Siendo los superiores los dos primeros niveles, argu

7/ Ibidem

8/ Ibidem.

9/ Schwenger, Hanes. "La Política Antisexual de la iglesia"
-ditorial Roca. México, D.F. p.p. 13-14

10/ Ibidem.

mentando cierto slogan, "No al sexo, si al amor", -- "Amor contra sexo". Considerando como un premio el placer sexual solo para aquellos que realizan el acto motivados por los dos primeros niveles y que la pareja esté unida - en matrimonio religioso y civil.

La iglesia se ajusta para elaborar su orientación -- sexual en el ámbito natural, argumentando que lo "natural" es lo heterosexual y que las relaciones sexuales son aceptadas dentro del matrimonio.

La mayoría de los valores sexuales recaen, para su cumplimiento en la mujer, ya que la "naturaleza" de la -- mujer está constituida por la pasividad, por la sumisión para la obediencia, disponibilidad hacia su pareja; en una sola palabra es un ser asexual, ya que según la religión - la mujer no tiene deseos sexuales antes del matrimonio, y cuando los llega a tener antes, corre el riesgo de volver se frígida porque va contra los dos primeros niveles sexuales y al catalogarse esto como "malo", se está obstaculizando para una plena satisfacción.

Así mismo, dentro del matrimonio muchas veces no siente satisfacción sexual, ya que su principal papel es el de ser el medio de satisfacción de su pareja para cumplir el mandato de la iglesia, que es el de la procreación. Además de ser una reguladora del sexo, antes, durante y después - del matrimonio.

A diferencia de la mujer, el hombre no tiene obligación y responsabilidad de cumplir los valores sexuales, - porque su "naturaleza" "corrompida" es instintiva y materialista, es decir, para él no importan los sentimientos

como la paternidad, ya que solo tienen importancia ésta, desde el punto de vista de la propiedad privada, - es decir, a quién heredarle el producto de todos sus años de trabajo.

El hombre es el responsable de proveer al matrimonio las bases materiales; y la mujer las bases morales y espirituales. Siendo todo lo anterior fundamental para el mantenimiento de la sociedad y de las buenas costumbres.

1.2.2. PAUTAS DE CONDUCTA.

Una pauta de conducta o modelo de conducta es la forma en que nos comportamos; es el resultado de una costumbre o un hábito que a lo largo del tiempo lo volvemos parte indispensable de nuestra vida diaria. En seguida, enumeramos las características de las pautas de conducta:

- a) Modelos de actuar o de pensar.
- b) Se comparten con la generalidad,
- c) Son repetidas con mayor o menor frecuencia.
- d) Las personas las toleran y las hacen valiosas personalmente.
- e) Tienen una sanción social.
- f) Recompensan su cumplimiento". II /

Las pautas de conducta según Munné se dividen en:

- 1) Pautas externas.
- 2) Pautas internas (ver cuadro I pag.)

Como anteriormente se dijo los valores y las pautas de conducta, interactúan junto con la edad y el sexo, logrando que el individuo, sea socialmente aceptado, al cumplir con las reglas establecidas.

Es así, como en la sociedad mexicana, al hablar de sexo delante de los infantes está prohibido, por lo que éste recibe un aprendizaje sexual fuera de la familia, -- con amigos. Al mismo tiempo se establece un respeto y obediencia de los niños hacia los adultos, de tal manera que al infante se le inculca para que exprese sus sentimientos,

porque no es de "machos" y a las niñas sí porque --- son "débiles y tontas".

Es notable como desde la infancia se genera una polarización de roles, siendo las labores del servicio doméstico exclusivas para la mujer, puesto que así se les educa desde que son niñas, se les impone juegos como la comidita, a la maestra, la enfermera, etc., mientras que al niño se les inculcan juegos bruscos, futbol, coches, pistolas guerras, etc.

Cuando éste niño llega a ser adolescente se le restringe sexualmente por lo que en ésta etapa es cuando el individuo le preocupa más, las normas y los valores sexuales que le han impuesto. Se establecen reglas de castidad, -- de así, que a la mujer se le exige virginidad hasta el matrimonio; a diferencia del hombre al que si se le permite relacionarse sexualmente durante su soltería, para "conocer todo lo relacionado con el sexo", y así llevar la iniciativa en las relaciones conyugales.

La cultura genera en la mujer los valores de recato y pudor a fin de que ésta sea sumisa y el hombre autoritario, por lo que éste goza de mayores privilegios dentro de la familia, del mismo modo se les permite llegar a altas horas a su casa.

Por lo anterior, es lógico que la mujer tenga interés primordialmente por el amor, al contrario del varón que se inclina por el sexo.

Además está prohibido el sexo abierto, porque solo es permitido en el matrimonio, por ser éste un contrato legal en el que se determina la convivencia de los conyugés durante toda su vida. En ésta unión, a la mujer no se

le permite tener iniciativa en sus relaciones sexuales, ni tiene la capacidad de goce sexual, es decir, es un ser asexuado, porque su papel es únicamente el de la concepción, derivándose de ésto la preferencia del padre porque su primogénito sea varón.

La sociedad reconoce, solamente la paternidad de los hijos que hayan nacido dentro del matrimonio; y es "mal visto" el acercamiento a una persona casada (hombre o mujer), con fines afectivos o sexuales, debido a las restricciones morales, las buenas costumbres, así como el respeto que se tiene por la institución familiar.

PAUTAS
DE
CONDUCTA

EXTERNAS

USOS SOCIALES → ESCASA OBLIGATORIEDAD
DEBIL SANCION SOCIAL

NO HABLAR DE SEXO
DE ADULTO A NIÑO
LA PROHIBICION A-
LOS NIÑOS A TOCAR
SE LOS GENITALIS.

COSTUMBRES → SON ACCIONES ARRAIGA-
DAS, CUY SON CONSIDE-
RADAS CONVIENTIS POR
LA SOCIEDAD. SI NO SE
CUMPLE EQUIVALI A LA
BURLA O AL RIDICULO.

CUY LOS NIÑOS LLE-
VEN A CASO JUEGOS
"PROHIBIDOS DE SU
SEXO", EN EL HOM-
BRE SI LE INCUICA
LA VIOLENCIA FISI-
CA A LA MUJER AC-
TIVIDADES DEL HO-
GAR.

NORMAS → SON ACCIONES EXIGIDAS
POR SER CONSIDERADAS
FUNDAMENTALIS PARA --
MANTENER EL ORDEN Y --
ESTRUCTURA SOCIAL. SU
SANCION ES FUERTI DEBI-
DO A CUY PUDE LLEVAR
HASTA LAS DE TIPO IL-
GAL

NO DEBE UTILIZAL-
SE LA VIOLENCIA --
EN EL ACTO SEXUAL
CUIDA PROHIBIDO--
LA RELACION SEXUAL
ADULTO=NIÑO

INTERNAS → SON LOS MODOS DE PENSAR DE UNA COLECTIVI-
DAD, ES DECIR SU IDEOLOGIA PREDOMINANTE --
SU EXISTENCIA ES PARALELA A LAS EXTERNAS
ACTUAN JUNTAS. LA DURACION ES MAS PROLONGA-
DA PARA PODER MODIFICARLA ES NECESARIO
EL USO DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICAZ-
CION CUANDO ES UNA GENERACION, LAS IDEAS
SE ARRAIGAN DE MANERA EXCESIVA; PRODUCEN
ESTEREOTIPOS, LOS CUALES TIENDEN A CARIC-
ATURIZAR LA REALIDAD, GENERANDO LA UBI-
QUIDAD DE LOS INDIVIDUOS COMPONENTES
DE LA SOCIEDAD

CAMPAÑA PUBLICITARIA
DE PLANIFICACION
FAMILIAR.
EL MACHISMO MEXICANO
ADORNACION Y SUBMISION
DE LA MUJER.

PAUTAS
DE
CONDUCTA

EXTERNAS

USOS SOCIALES → ESCASA OBLIGATORIEDAD
DEBIL SANCION SOCIAL

NO HABLAR DE SEXO
DE ADULTO A NIÑO
LA PROHIBICION A-
LOS NIÑOS A TOCAR
SE LOS GENITALES.

COSTUMBRES → SON ACCIONES ARRAIGA-
DAS, QUE SON CONSIDE-
RADAS CONVIENTES POR
LA SOCIEDAD. SU NO EJI-
CUCION EQUIVALI A LA
BURLA O AL RIDICULO.

QUE LOS NIÑOS LLE-
VEN A CASO JUEGOS
"PROHIBIDOS DE SU
SEXO", EN EL HOM-
BRE SI LE INCUICA
LA VIOLENCIA FISI-
CA A LA MUJER AC-
TIVIDADES DEL HO-
GAR.

NORMAS → SON ACCIONES EXIGIDAS
POR SER CONSIDERADAS
FUNDAMENTALES PARA --
MANTENER EL ORDEN Y --
ESTRUCTURA SOCIAL. SU
SANCION ES FUERTE DEBI-
DO A QUE PUEDE LLEVAR
HASTA LAS DE TIPO IL-
GAL.

NO DEBE UTILIZAL-
SE LA VIOLENCIA --
EN EL ACTO SEXUAL
QUEDA PROHIBIDO--
LA RELACION SEXUAL
ADULTO=NIÑO

INTERNAS → SON LOS MODOS DE PENSAR DE UNA COLECTIVI-
DAD, ES DECIR SU IDEOLOGIA PREDOMINANTE--
SU EXISTENCIA ES PARALELA A LAS EXTERNAS
ACTUAN JUNTAS; LA DURACION ES MAS PROLONGA-
DA PARA PODER MODIFICARLA ES NECESARIO
EL USO DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICA-
CION CUANDO ES UNA GENERACION, LAS IDEAS
SE ARRAIGAN DE MANERA EXCESIVA; PRODUCEN
ESTEREOTIPOS, LOS CUALES TIENDEN A CARI-
CATIZAR LA REALIDAD, GENERANDO LA EMI-
PLIFICACION DE LOS INDIVIDUOS COMPONENTES
DE LA SOCIEDAD

CAMPAÑA PUBLICITARIA
DE PLANIFICACION
FAMILIAR.
EL MACHISMO MEXICANO
ADORNACION Y SUBMISION
DE LA MUJER.

1.3. MEDIOS DE SOCIALIZACION.

Paralelamente el hombre va a hacer suyos los valores y normas que caracterizan a la cultura donde vive y se desarrolla, permitiéndole así, la aceptación social al cumplimiento de éstas, en éste sentido, la socialización con lleva en término de norma, lo que un individuo debe y puede hacer; y en términos de valores lo que está bien o mal pa ra la sociedad.

Este aprendizaje también llamado socialización (proceso socio-psicológico por el que un individuo bajo la acción de agentes más o menos especializados (padres, maestros, etc.) internalizan valores, normas, pautas de con ducta, conocimientos, etc., integrándose así a su sociedad) que se dá a través de la convivencia entre los individuos a lo largo de toda su vida. 12/

La socialización se basa en un estímulo-respuesta; -- siendo el primero aportado por los agentes socializados -- (escuela, familia, etc.), y las respuestas del sujeto so cializante están sujetas a 3 factores: a) la sugestión por parte de aquellos agentes b) la imitación por parte de ambos y c) la competencia entre ambos.

Aunque ésta socialización nos proporciona los elementos necesarios para ser socialmente aceptados como son los conocimientos y experiencias transmitidas éste aprendizaje nunca es completo o total por dos razones; 1) Su ambiente social cambia y 2) Al proceso lo acompañan diversos obstacu

los, siendo el principal, la estructura social, que proporciona a unos, mayores posibilidades para una amplia autorealización, y a otros solo les brinda lo indispensable para su supervivencia. Así mismo, la cultura en sí frena el conocimiento, sobre todo si en ésta prevalece un tradicionalismo excesivo.

Es importante mencionar que éste proceso de aprendizaje social empieza con la convivencia madre-hijo, grabándose desde los primeros días de nacido, en el niño una profunda pauta en su persona debido a su receptabilidad y plasticidad de éste, por lo que podemos decir que el comportamiento de un adulto se deberá al papel, que desempeñó la socialización durante su niñez. Esta socialización nos enseña a ser sociables y sexualmente aceptado, estableciendo roles y papeles que cada hombre y mujer deben aprender a desempeñar, ya que los roles son los diversos cometidos que debe cumplir cada ser social dentro de sus diversos grupos a los que pertenece, "Un rol contiene un conjunto de actividades necesarias para desempeñar un específico y concreto cometido social; consiste en una serie de acciones estandarizadas." **13/**

Así mismo, la socialización nos va proporcionando los elementos (rol, status, etc.) necesario para tener una identidad social como es el de adquirir un rol y conforme se da

su desarrollo y convivencia social tiende a adquirir gran importancia en el desarrollo de la identidad del - - sexo ya que existe una predisposición cultural a identificar sexualmente a los niños pequeños, debido a la preocupación de los padres por el comportamiento de tipo varón o - mujer que deberá caracterizar a su sexo.

Es así como desde temprana edad los infantes llegan a clasificarse así mismo como niño o niña.

El comportamiento del hombre y la mujer están determinados no solamente por características biológicas, sino - más bien por el aprendizaje y convivencia diaria que ésta tenga con su medio ambiente.

A partir de ésta situación el infante va comprendiendo la diferencia entre hombre y mujer, por lo que su aprendizaje será diverso a partir de su sexo.

Un ejemplo de lo antes expuesto que reafirma todo lo que somos, lo adquirimos a través del aprendizaje que se inicia desde los primeros días de nacido es el siguiente:

"John L. Gagnon describe que en Octubre de 1963 una - joven pareja llevó a sus 2 niños gemelos idénticos a un - médico para que fueran circuncidados; durante la operación con una aguja eléctrica, un exceso de electricidad achicharró el pené de uno de los niños, por lo que fue necesario realizarle una nueva operación para cambiarlo de sexo, se hicieron planes para adaptar una vagina y administrar es-trógenos en edad posterior.

Pero no fúe sólo la operación, la socialización tuvo que ser diferente, se le vistió como mujer, se le enseñaron modelos femeninos los cuales asimiló con rapidéz, adoptando

actitudes y conductas femeninas.

El experimento funcionó con éxito con la cirugía plástica y la educación del niño como niña; creció normalmente convirtiéndose psicológica y físicamente como niña.

Es claro comprender como la socialización puede generar conductas o cambios totales en las actitudes de los individuos si es necesario para su adaptación a su medio ambiente.

Una vez que hemos comprendido el papel fundamental -- que la socialización juega en el desenvolvimiento de los sujetos; ahora abordaremos otro aspecto sobresaliente de la socialización que se refiere a quienes son los agentes -- por medio de los cuales aprendemos socialmente, la familia, la educación (de los cuales hablaremos superficialmente, pues éstos se abordan con más profundidad en capítulos posteriores), y las Leyes.

1.3.1. LA FAMILIA

La familia es el canal de socialización que tiene más trascendencia en la vida del individuo, es la unidad afectiva, la unidad económica y la unidad residencial.

La familia proporciona el marco de referencia conductual y social a los infantes; permite y prohíbe algunas cosas, promueve y rechaza otras.

Continúa ciertas normas y valores de la familia de origen de los conyugés, pero establece nuevas normas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que está en formación.

Los padres tienen algunas ideas de como educar a sus hijos porque fueron socializados para tener alguna noción

de como son las niñas y los niños en diferentes edades y todo eso lo aprendieron a través de libros, consejos de amigos y parientes, en las escuelas, etc.

1.3. EDUCACION.

La educación siempre ha sido una pieza importante en la sociedad, permitiéndole a ésta última lograr que su población tenga una característica definida como por ejemplo "En Atenas se trataba de formar espíritus delicados alertas sutiles, enamorados de la medida y de la armonía. En Roma se quería ante todo que los niños se convirtiesen en hombres de acción apasionados de la gloria militar, indiferentes en lo que concierne a las letras y a las artes. En la edad Media, la educación, por sobre todo, cristiana; en el Renacimiento toma un carácter más lógico y más literario hoy la ciencia tiende a ocupar en ella el lugar que en antaño ocupara el arte". 14/

Una educación no puede constituirse en contra de la sociedad pues podía ser mortal. No se puede sustraer la educación de tiempo y espacio que ocupa en la sociedad, teniendo además diferentes formas de educación, según los grupos sociales, pero existen elementos culturales que son comunes para todos. Cumpliendo así sus dos principios fundamentales: "1o. Cierta número de físicos y mentales que la sociedad a que pertenece considera que no deben estar ausentes en -

ninguno de sus integrantes; 2o. Algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular (casta, clase, familia, profesión), considera igualmente que deben estar presentes en todos aquellos que lo integran."15/

Con todo esto se logra una homogenización en la sociedad; dicho en otras palabras es importante ubicar a la educación en una cultura debido a que actualmente los ejemplos antes mencionados no podrían parecer más que un proceso de educación un proceso de aprendizaje, debido a que la educación tiene que adaptarse a los valores e ideologías predominantes en cada cultura, que al paso del tiempo puede considerarse obsoleto.

Entendiéndose a la educación como... "El proceso de -- transmisión e inovación de la cultura de una generación a otra con el propósito de realizar plenamente las potencialidades del individuo y de la sociedad mediante el conocimiento de la verdad, el bien y la belleza como valores fundamentales de los cuales se deriva la verdad."16/

Es base a la definición anterior podemos decir que en México no existe una educación que genere los elementos -- antes mencionados, ya que desde los primeros años escolares los conocimientos que se transmiten no son verdaderos, pues ésta responde a los intereses del Estado, cuyo único propósito es la de formar individuos, que no alteren la "norma social" y al mismo tiempo desconozcan la verdadera finalidad de la educación. Así mismo en la sexualidad la escasa educación que se da en los centros escolares y en la familia se ve envuelta de informaciones tergiversadas e incompletas no correspondiendo a la realidad social, por ésta -

razón, mientras la esencia de la educación no cambie seguirán dándose problemas sexuales en la sociedad como es el Abuso Sexual, entre otros.

Está en manos del Estado y todos aquellos grupos (la familia, partidos políticos, etc.) que estén encargados o tengan alguna relación con ella para poder lograr una modificación en la educación, o ésta seguirá siendo únicamente en beneficio de las clases elevadas.

Por otro lado el aprendizaje lo entenderemos como ... "El fenómeno estrictamente psicológico que no requiere de una valoración axiológica se puede aprender a cometer un crimen o se es capaz de hacer el bien y como fenómenos psicológicos tienen el mismo valor.

Actualmente en la sociedad mexicana, la política educativa que se sigue es la de un proceso de aprendizaje y no de educación, debido a las circunstancias políticas, económicas que vive el país, lo importante es que la gente aprenda a producir, y no para crear y criticar su medio social.

El poder de la educación se basa en que es continua y paciente tiene objetivos a largo plazo, no tolera intromisiones exteriores y cuenta con todos los elementos para lograr sus propósitos, uno de los principales es la sociali-

15/

IDEM

16/

Illinas, Edgar. "Renovación, educación y mexicanidad"

p.p. 208

zación, a través de la cual somete y va condicionando al individuo para que se sujete a la autoridad del Estado, a las normas y valores sociales y sexuales.

Se postula que la educación (acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, los niños), no sólo ha de contribuir a que mediante un proceso Psicológico-Social, los niños se adecúen al cumplimiento de los roles que la sociedad les asigna, sino que, mediante el mismo proceso se logre una teracción de esa misma sociedad fundada en el consenso de sus integrantes.

A la educación como agente socializante se le asigna la superación de los individuos, puesto que la recibida -- en el seno familiar no es suficiente, también se la tribuye el entendimiento de la naturaleza y el mundo que le rodea desde una perspectiva objetiva y sistematizada.

El aparato educativo afirma, perpetúa y transforma valores y normas sociales; la acción educativa renueva valores sociales, reprime otros, enaltece algunos y conserva-- de acuerdo a su ideología predominante.

El actor principal de la socialización es la escuela-- es el maestro pues su función de enseñar, orientar y guiar al infante, es un modelo en que al infante se le establece para imitar y admirar.

Es por eso que se puede afirmar que a través de la -- acción del sistema educacional, la socialización funciona-- como un efectivo instrumento de control social.

1.3.3. LEYES

Cuando una norma deja de ser costumbre se convierte en ley, establecida por las clases económicas dominante -- ya que son a la verdad, las defensoras del poder político -- y por medio de las leyes tutelar sus intereses debido a que de éste dependerán las condiciones sociales existentes.

Estas leyes se agrupan en el Derecho, el cual nos dice a que deben aspirar los hombres en el ordenamiento de sus necesidades, así como la sanción a ciertas conductas - sociales o sexuales.

A través de las leyes se auto sanciona en lo referente a algunas conductas sexuales que consideren perjudiciales para el bien común, como por ejemplo, el abandono de la familia, el adulterio, el aborto, la violación, etc.

A diferencia de las normas sociales, a las leyes se les confiere la capacidad de ejercer sanción no solamente moral, físicas sino también priva de la libertad a los individuos.

El estado es el que mayor fuerza y poder tiene para aplicar la represión a la sociedad, ya que paradójicamente es ésta quién le ha cedido este papel. Es el estado como organización jurídica de la sociedad, el que tiene en sus manos el "poder de castigar" ante la necesidad, por una parte, de reprimir el delito, y por la otra, de dar satisfacción a los intereses lesionados.

Como podemos ver, la función del estado, una vez más -- la de mantener el orden el cual, es a través de varios canales tales como la enajenación, la educación o por medio de la fuerza; estableciendo el como, donde, por qué y con quién el individuo puede llevar a cabo sus actividades y accio--

nes sociales, entre ellas se encuentran las sexuales, las cuales conllevan en su interior bastantes restricciones de tipo religioso y legal.

Las leyes no tienen la capacidad de ir transformándose de acuerdo a las necesidades de la sociedad, sino la sociedad con sus múltiples procesos de cambio deben de adaptarse a ellos.

Tal es el caso de la legislación sexual la cual es muy antigua y data desde la época del antiguo testamento es por eso que en los países de creencia cristiana reglamentaban la moral pública, se tiende a creer que la sexualidad es un asunto de índole individual, más esta creencia es falsa, ya que es una acción que afecta y modifica a la sociedad.

En el caso de México desde la sociedad azteca, ya se tienen los primeros indicios de que existían reglamentos con respecto a la sexualidad, basándose en que todo provenía de la naturaleza, y que las relaciones naturales entre los individuos deberían ser heterosexuales teniendo como principal fin la reproducción, y lo que estuviera fuera de esa relación debería ser castigado, o de lo contrario los dioses serían ofendidos y desatarían calamidades en el pueblo, además de que la estricta organización social sería alterada. Es así, como las deidades más importantes de la sexualidad eran:

-Tlazoltéotl (Diosa del amor carnal) también llamada Tlalcuani "Comedora de inmundicias", Diosa de los excrementos y de la basura, o Ixcuiname, en su advocación de los cuatro dioses del estrupo.

La ceremonia más importante a ésta diosa en donde se efectuaban la confesión de los pecados, de las inmunidades morales, siendo el castigo la perforación de la lengua y las orejas tantas veces como pecados se hubiesen cometido. A través de cada perforación se traspasaban una pajita que lanzaban hacia atrás, sobre sus espaldas y -- que los sacerdotes acogían ensangrentados y las arrojaban al fuego purificador."

- "Xocniquetzal (Diosa suprema del amor y de las flores) patrona de las tejedoras y de las prostitutas, ella es quien realiza el primer acto sexual y el primer parto. Aquellos que no rindieron culto y veneración a la diosa eran castigados con enfermedades venerea, tumores, enfermedades de la piel t de los genitales".

- "Xocnipilli (La gran deidad de la sexualidad y del placer) se le asocia sobre todo al placer y alas relaciones sexuales flicitas, la fiesta llamada Xoxniuitl - se caracterizaba por la ausencia de sacrificios humanos - por el ayuno sexual, si durante la fiesta alguno tenfa - relaciones sexuales el castigo era que el Dios herfa con enfermedades las partes secretas al que lo hacfan con al morranas, podredumbre del miembro secreto". W

La represión social, particularmente la represión sexual, era asumido en el mundo azteca como el castigo - ya que podía desencadenar males físicos que llevarfan a la muerte y cuyas causas se atribufan a excesos sexuales.

El descubrimiento de la causa que lo producía determinaba el procedimiento terapéutico, este incluía desde la práctica de rito mágicos religiosos pasando por sumisión o aplicaciones de compuestos y brebajes medicinales obtenidos de plantas y animales hasta la intervención quirúrgica y baños medicinales; entre las enfermedades registradas están: las hemorroides, malestar en la región púlica, llagas y tumoraciones, obstrucciones del conducto urinario y expulsión de orina gruesa, debilitamiento y agotamiento general, falta de erección del pene, retención del líquido, esterilidad en la mujer.

En el sentido de la preservación de la familia y protección contra aquellas prácticas que pudieran lesionarla tal es el caso de: la homosexualidad, incesto, virginidad etc., existían castigos destinados a los... "delitos contra natura." Hombres y mujeres (patlache la mujer y cuilón el hombre) eran igualmente condenados a muerte por los tribunales aztecas. Y se tenía por tan despreciable al hombre que cometía este pecado, era tan abominable -- que la mayor afrenta era llamarlo cuilón. Ixtlixoc.iti -- nos ha referido detalladamente el género de muerte que se reservaba a quienes cometían el delito de sodomía.

El pecado... se castigaba de dos maneras; al que -- hacía funciones de hembra por las partes bajas se le sacaban las entrañas, atado de un madero y los machos de la ciudad le cubrían de ceniza, hasta sepultarlo debajo de ella, y después sobre esto ponían mucha leña y le daban fuego; al que hacía las funciones de varón le cubrían -- vivo de ceniza, de suerte que venía a quedar atado de un

madero, hasta que allí moría." III/

Se pueden enumerar las penas de los delitos sexuales más comunes:

I.- Apedreaban a las que habían cometido adulterio a sus maridos juntamente con el que ella había pecado -- (Codex Alcóbiz)

V.- Si una pequeña que no estaba en edad de ser tomada por un hombre, era su esclava y si moría éste pagaba.

VI.- Si el padre pecaba con su hija, moría ahogado o con garrote o echábanle una soga al cuello.

VII.- Ahorocaban al que se echaba con su madre por la fuerza, y si ella era consentidora de ello, también la ahorocaban, y era cosa muy detestable.

VIII.- Ahorocaban a los hermanos que se echaban con sus hermanas.

IX.- Ahorocaban al que se echaba con su entenada, y ella también si había consentido.

X.- Tenía pena de muerte el que pecaba con su suegra.

XI.- Si una mujer pecaba con otra, las mataban ahogándolas con garrotes.

III/Toscana, Salvador "Derecho y Organización de los Aztecas" p.p. 30-35

19/ MEM

XII.- Ahorocaban al... o somético y al varón que tomaba el hábito de mujer.

XIII.- Desterraban y tomaban los vestios y debanles otros castigos rec os, a los papás que tomaban con algu na mujer, y si habfa pecado contra natura, los quemaban vivos en algunas partes y en otras los ahogaban o los - mataban de otras maneras." 19/

Tanto en la antigüedad como en la actualidad las le yes sexuales buscan preservar la familia como la unidad principal del orden social, del mismo modo busca asegu-- rar que los niños tengan una familia, dentro de la cual no haya conductas que afecten a ambos.

El interés por la moralidad pública resulta en leyes contra cualquier forma de actividad sexual no procreati- va; dichas leyes se fundamentan en elementos morales que la sociedad considera como básicos para su adecuado fun- cionamiento tales como:

- 1.- Prohíbe el uso de la fuerza física en las rela- ciones sexuales.
- 2.- Queda prohibido el incesto, ya que las leyes pro- curan impedir problemas de tipo genético.
- 3.- Prohíbe la fornicación (coito entre compañeros solteros).
- 4.- Prohíbe la cohabitación (personas solteras que vivan juntas).
- 5.- Prohíbe el adulterio.
- 6.- Se prohíbe el exhibicionismo, el voyerismo, la sollicitación, la conducta desordenada, la lujuria.
- 7.- Queda prohibida la prostitución (generalmente - el cliente de la prostituta nunca es enjuiciado.)

8.- La pornografía.

9.- Prohíbe las relaciones sexuales con menores.

El que las leyes sexuales no se cumplan se debe a los factores colaterales que éstas pueden desencadenar, como por ejemplo, la pérdida de trabajo, la reputación, el rechazo familiar y de las amistades, etc. Para las personas participantes en los actos ilegales, en especial, los homosexuales, la amenaza de chantaje está latente.

El principio del crimen sin víctima afirma que cuando un acto no causa daño legal a nadie no proporciona una víctima demostrable no puede definirse como crimen; es éste principio el que más víctimas arroja, cuyos crímenes no se pueden probar y por lo tanto no hay razón de sanción.

DEFINICION DE SEXUALIDAD.

La sexualidad es un conjunto de elementos integrados entre sí y a su vez influyen uno sobre otro, si llegará a faltar alguno de ellos no podríamos hablar de sexualidad, tales elementos son:

A) Sexo; conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

B) Sexo Cromosómico; De los 23 pares de cromosomas, hay un par que se llama cromosomas sexuales, y es el que determinará el sexo del infante, puesto que la mitad de las células espermáticas contiene cromosomas X y la otra mitad de cromosomas Y, teóricamente la probabilidad de que sea varón o hembra tiene un 50-50.

C) Sexo de Asignación; Es aquel que se asigna al individuo al nacer, por lo general en función del ASPECTO de sus órganos genitales externos. Con frecuencia se considera que estos no coinciden con el sexo genético u hormonal, que modifican el aspecto de los mismos.

D) Identidad de Sexo; Se refiere al aspecto psicológico en el que una persona llega a pensar como hombre o mujer.

E) Papel de Sexo; Es un conjunto de expectativas sociales y culturales definidas que se espera que cumplan las personas de un sexo.

Con base a lo anterior podemos decir, que la sexualidad "es el conjunto de sentimientos, emociones, actitu

des y manifestaciones de tipo biológico, psicológico y SocioCultural que diferencian a cada individuo como hombre o mujer." **20/**

La sexualidad está presente en el individuo desde su nacimiento hasta su muerte, de tal forma que la sociedad y el tiempo son los condicionantes de la misma, puesto que de acuerdo a los valores y pautas de conducta predominantes se reflejarán en su sexualidad a través del comportamiento de los individuos.

En nuestra sociedad, la sexualidad es restringida - en todos los ámbitos y etapas del ser humano, principalmente en los infantes, negando toda expresión de tipo sexual.

El infante es reprimido por sus padres y adultos que lo rodean, puesto que estos dan significado (de acuerdo a su experiencia sexual) a las actividades de los niños sin que forzosamente sean sexuales, pero al prohibirles o controlarlas les están dando otro significado, y es a partir de este momento que los padres restringen la sexualidad de los niños; Sin embargo algunos investigadores de tendencia religiosa* en su mayoría, afirman que la sexualidad surge durante la pubertad y ésta le servirá para que el ser humano se prepare para una adecuada sexualidad adulta no obstante, que en la adolescencia también es reprimida la expresión sexual, a través de diferentes medios de prohibición como son las relaciones pre-matrimoniales.

La sexualidad se ha limitado a los adultos, y ha instituciones reconocidas como son la familia y el matrimonio y otras instituciones, en parte consentidas y en parte rechazadas, como maso la prostitución y el amor libre.

La sexualidad entre adultos es el resultado de una elaboración continúa, de una interrelación entre personas y el medio ambiente, y no como resultado de un proceso biológico:

Es así como a la mujer y al hombre se les diferencia, debido a que nacen en sociedades que tienen en vigor patrones de papeles para mujeres y para hombres, los que han de aprender, comprender y actuar dentro del marco de tales diferencias Psicológicas y Sociales, que emergen solo indirectamente en estados genéticos u hormonales cuando más se acercan a la concepción, mayor es el incapie que debe hacerse sobre estas fuerzas biológicas, pero su influencia va disminuyendo con la formación de experiencias de aprendizaje.

Para comprender nuestra propia sexualidad, debemos observar las características que hemos hecho sobre la forma en que se supone que los hombres y las mujeres deben comportarse en nuestra sociedad y sobre la forma en que se conciben así mismos. 21

Así pues, en una sociedad hay siempre dos factores que afectan el comportamiento del papel de sexo; las demandas de la situación social y a la experiencia de ser niño o niña.

En otras palabras, la sexualidad del ser humano está formada por las condiciones sociales, como son los valores

y las pautas de conducta, pero nunca debe de olvidarse que la individualidad de cada persona va a darle un sello muy particular y característico a las expresiones de su sexualidad, porque la educación que éste recibió es diferente a la de cualquier otro, por las convicciones, tradiciones y costumbres familiares que le han impuesto; del mismo modo las experiencias vivenciales, también contribuyen en la conformación de la sexualidad y en las diferentes expresiones comportamentales de la misma.



21/ Alonso Sevignano María. "Virginidad, Sexualidad, Amor: en la vida religiosa. Reic. Wilhelm "La irrupción de la Moral Sexual.

1.4.1 IDENTIFICACION Y ROL SEXUAL.

Biológicamente un hombre y una mujer son diferentes y por sus características, pero socialmente van adquiriendo por medio del aprendizaje, todos aquellos elementos que lo van hacer identificarse y comportarse como una mujer y como un hombre.

En México, la mayor parte de la conducta sexual es originalmente aprendida, clasificada y practicada sobre la creencia de identidad de sexo. Aprendemos a ser niñas y niños y muchachas y muchachos antes de aprender a ser sexuales en cualquier forma específica.

La identificación de sexo comienza predominantemente en los años pre-escolares a través de la socialización del infante. La mayoría de los padres presta atención considerable a la conducta propia del sexo de sus hijos, recompensando las respuestas que se consideran propias de su sexo y desalentando las que no lo son.

A la edad de 5 años, en su mayoría los niños tienen una idea muy clara de cuales son las conductas o intereses propios de su sexo. Las presiones sociales aumentan, y las identificaciones de sexo, ya que la cultura proporciona recompensas considerables a quién acepta el papel de sexo que le corresponde y al mismo tiempo castiga las manifestaciones de rasgos propios de sexo opuesto. De esta manera se ejerce presión en el infante para que tome el modelo del padre, y a la niña para que copie a la madre.

Los componentes fundamentales de la identificación de sexo se adquiere indudablemente en el hogar, en gran medi-

da a través de la identificación con el padre del mismo -- sexo.

Teóricamente el grado en que el infante adopta la -- conducta de un padre en función de los cuidados que éste le proporcione, de su afecto, de su competencia y de su poder.

La situación ideal para la adopción de los papeles de sexo, culturalmente aprobados sería aquella en la que:

1.- El padre del mismo sexo proporciona cuidados al niño y posee características admirables.

2.- Cuando ambos padres recompensan consistentemente las respuestas adecuadas al sexo del infante.

Conforme va creciendo el infante, los padres dejan de ser el modelo a imitar, puesto que ahora le parecerán más atractivos otros agentes socializantes como son los maestros, los héroes de televisión, deportistas, el Doctor, la enfermera, etc, por parecerles sencillas las actividades que sus padres realizan, e interesantes y llenas de sorpresas las de los otros.

Al tratar de identificarse con los nuevos agentes, su actitud va a influir en su destreza, su personalidad y las relaciones que el infante tenga con sus padres.

Motivos, actitudes y conductas de los infantes, los cuales adquirió de la convivencia con sus padres, se verán fortalecidas y ampliadas con el contacto que este tenga con otros adultos. Del mismo modo, si los padres no han sabido encauzar tal identificación, el infante buscará en otras personas (parientes, amigos, vecinos, etc), los patrones de conducta que muchas veces no corresponden ni a su sexo ni a su edad, generándole ansiedad, conflicto y confusiones in

ternas que van a darle vida a un individuo problemático.

A diferencia de este ejemplo, John Gagnon, nos menciona que la identidad de sexo se refiere al estado Psicológico en el que una persona llega a pensar como hombre o como mujer; esta es la primera etapa en el desarrollo de sexo y parece estar perfectamente establecida a la edad de 3 años en la mayor parte de los casos, el sexo biológico y la identidad de sexo se corresponde, es decir, el niño que cromosómicamente es hembra y tenga los genitales femeninos se clasificará así mismo como niña, y el que cromosómicamente es varón y tenga los genitales masculinos, lo hace como niño.

Podemos mencionar la importancia que tiene la identificación sexual del infante con sus padres, pues de está dependerá su adecuado desarrollo futuro, es tan necesaria esta identificación padre - hijo, que con otro sujeto solo le produce confusiones y desviaciones.

PAPEL DE SEXO

Un fenómeno muy relacionado con el papel de sexo es el establecimiento de estereotipos con los que calificamos a una persona, esperando que se comporte de cierto modo de acuerdo a su condición de hombre o de mujer. Así al observar a un hombre prejugamos o estereotipamos que el sujeto tiene un empleo, lo que nos da la pauta para conocerlo; del mismo modo al observar a una mujer, la creemos ama de casa, sumisa, obediente, etc.

Pero al estereotipar se puede generar desviaciones o limitar el campo de acción de cada sexo, por ejemplo, pode-

mos catalogar a una mujer como sobresaliente en las Matemáticas, Física o Química, sin embargo, ella no lo intentará porque está limitado el campo de estudio y de acción únicamente para varones; de igual forma, un hombre puede tener interés por desarrollarse como enfermero, más nunca lo intentará porque esa carrera sólo es para mujeres y al insertarse en ella pueden catalogarlo de "afeminado, maricón-etc".

Es así como vamos a entender al papel de sexo "como el conjunto de expectativas sociales o culturalmente definidas que se esperan que cumplan las personas de un sexo"22/

¿Porque las mujeres y los hombres adultos se comportan de acuerdo a su papel sexual establecido?

Se ha llegado a la conclusión de que esto se debe a la socialización del papel de sexo. La socialización se refiere a la manera en que la sociedad transmite a los individuos las pautas de conducta; esto ocurre principalmente en la niñez, debido a que conforme este se va desarrollando va aprendiendo a comportarse tal y como se espera que lo haga en su vida adulta. La socialización involucra a varios procesos, el de recompensa a la conducta adecuada del infante o el de castigo por el mal comportamiento manifestado.

Los modelos que el infante imita, son sus canales de socialización (padres, maestros, héroes, etc), Los padres tienen una influencia temprana en esta socialización, por ejemplo, el vestir de rosa a las niñas y de azul a los niños, así mismo el comprarles muñecas a las niñas y pelotas-

22/ Shibley, Hyde Margaret. "Entendiendo la Sexualidad Humana"

y rifles a los niños.

Este aprendizaje del papel de sexo se continúa aún en la vida adulta.

El grupo de compañeros tiene un gran impacto y peso en el papel de sexo, debido a que en estos se observan conductas, y cuando estos ridiculizan o evaden a algún sujeto del mismo sexo, pero con inclinaciones feministas, este comprende que es una conducta despreciada, que debe ser grosero, -- valiente, etc.

Otro agente que refuerza los papeles de sexo en el infante son los mensajes transmitidos por la televisión y la radio, en la que se remarcan las actividades de cada sexo.

Los libros de texto y las lecturas de los niños, son importante influencia socializadora, en las que estereotipan estrictamente al hombre (valiente, agresivo, rebelde, etc), y a la mujer (aburrída, pasiva, sumisa etc).

Una vez que los niños han formado conceptos de sexo y saben si son niñas o niños, de manera característica adquieren una motivación muy fuerte para adoptar su papel de sexo, es decir, los niños buscan de manera activa información sobre su función, y luego tratan de comportarse como se supone que deben de actuar muchachas y muchachos. De este modo los papeles de sexo no han sido impuestos a los infantes -- por la sociedad, sino que ellos mismos también luchan por aprenderlos.

El papel de sexo de la mujer se refiere a los estereotipos (huellas o marcas que se dan), penetran en cualquier cultura, así los establecidos a la mujer, la presentan pasiva, no agresiva, sin inclinaciones intelectuales, emotivas cuidadosas e irresponsables con el dinero.

Los rasgos femeninos que no son valorados son aquellos como la labilidad (facilidad de palabra), emocional, falta de lógica y carencia de una actitud competitiva.

La heterosexualidad es otra parte importante del papel de sexo; se espera que la mujer sea sexualmente atractiva - hacia los hombres y éstas atraídas por ellos, las que rompen este orden (lesbianas), se les considere violadoras del papel de sexo establecido.

El claro establecimiento del papel de sexo femenino al masculino se origina en la niñez ya que los padres no tratarán a los niños de igual forma; tiende menos al juego duro con las niñas, acrecentandose la diferencia conforme se desarrolla el infante.

Se ha descubierto que ambos sexos, en la niñez temprana tienen conductas y papeles sexuales iguales, tan solo se marcan leves diferencias que se profundizan conforme el desarrollo intelectual; una es la agresión, tan pronto el niño entiende que es una característica de su sexo lo demuestra mientras en la niña está se reprime; otra diferencia son los juguetes en los primeros años no existen preferencias, es hasta los 3 a 5 años que se inclinan por los juguetes propios de su sexo, la niña se inclina por las muñecas, cuidar la casa, la maestra, etc, la niña le surge la precocidad puesto que el sistema nervioso se más maduro, lo que se refleja en su aprendizaje escolar. Es la niñez donde la socialización presiona mayormente el papel de sexo, sin embargo existen un poco más de libertades, les es permitido, a la niña jugar beisbol, que suba a los arboles etc, pero únicamente como una experiencia orbital o pasajera.

La fuerza de socialización del papel de sexo son mucho más vigorosas en la adolescencia que lo que fueron en épocas más tempranas. El grupo de compañeros ejerce fuerte presión en pro de lo normal y admisible socialmente.

En nuestra cultura no compagina, el que un ser humano sea mujer y logre una meta; una hazaña es percibida como reductora de su femeneidad.

Para las mujeres adultas no encaja está duplicidad, solo debe prevalecer en el consiente su papel de sexo que por siempre se le ha establecido, siendo éste el de esposa y madre únicamente.

Su identidad como ser humano esta limitado a su esposo e hijos; es reconocida únicamente como la "Sra. Pérez o como la mamá de Juanito", etc.

El papel de sexo en el hombre se estereotipa a éste como agresivos, atléticos, exitosos, no emocionales, valientes y atraídos al instante por las mujeres hermosas.

Los rasgos que son valorados del hombre es que es competitivo lo que le brinda libertad emocional y sexual; le permite ser objetivo, de carácter lógico y con la habilidad de dominar a la mujer y en los negocios.

Hacia los 7 años el hombre es agresivo, su preferencia en cuanto a juguetes son aquellos que le permiten reforzar su masculinidad. (carpintería, pistolas, camiones, tractores, carros de bomberos etc).

Los niños no se desempeñan tan bien en la escuela como las niñas y generalmente tienen problemas de conducta y adaptación, requiere en su mayoría de tratamiento psicológico, esto se debe en gran medida a que:

1.- La mayoría de los profesores son mujeres con las cuales no se identifica sexualmente.

2.- El desarrollo emocional es más tardío lo que origina que comprenda con mayor rapidez su papel de sexo, trayendo a colisión fracasos, frustraciones y bloqueos emocionales.

3.- Su agresividad la cual interfiere en la atención del aprendizaje, de ahí que generalmente se les catalogue a los varones como sujetos con problemas de conducta.

Los niños se vuelven cada vez más conscientes de las expectativas sociales hacia ellos. En la televisión ven frecuentemente a los hombres disparando uno contra otro, así como luciendo, es así como aprende que los hombres deben ser siempre valientes.

Ellos ven que para que un hombre sea respetado, debe ser Médico, Abogado o policía; al mismo tiempo aprende que no deberá demostrar sus emociones y que no debe llorar, aunque se sienta muy mal.

Los papeles de sexo se vuelven cada vez más prominentes en la adolescencia, el varón debe destacar en el atletismo, debe tener la admiración de las muchachas y aquel que no lo logre es considerado como un "fracaso masculino".

La principal fuente de identidad del varón en la vida adulta lo constituye su trabajo ya que es ahí donde es valorado como ser humano, como padre, esposo, compañero, etc. y esa estima aumentará en cuanto a la destreza, habilidad y capacidad de sí mismo.

1.4.2 MANIFESTACIONES COMPORTAMENTALES ILEGALES DE LA SEXUALIDAD

Las costumbres y creencias de un pueblo van a determinar que conductas considera legales e ilegales.

Nos referimos al término "Manifestaciones Comportamentales Ilegales", porque las conductas sexuales deben catalogarse de acuerdo a la cultura de cada región, así como a su código penal, el cual estableciera lo que a í se considerara legal o ilegal.

Generalmente en lugar del término anterior se venía utilizando el de Desviaciones Sexuales*, actualmente muchos investigadores prefieren no usarlo para no caer en contradicciones con lo que se considera normal o anormal. Debido a que el término de Desviaciones en su definición lleva implícito una carga valorativa, por lo que está sujeta a muchas inexactitudes; se considera en este aspecto a la Homosexualidad, el Sadismo, el Feticismo, Voyeurismo, Abuso Sexual en Infantes entre otros. Es importante no confundir el término desviaciones, con disfunciones sexuales, ya que este se refiere a las alteraciones persistentes de una o varias fases de la respuesta sexual lo que provoca problemas y molestias al individuo o a su pareja, tales como la anorgasmia, la impotencia, la -

* Son las conductas sexuales que se salen de la norma establecida y por ser anormales tendrán menor incidencia. CONAFO "SOCIEDAD Y SEXUALIDAD" Tomo I Pág. 230.

frigidez precoz, etc.

Actualmente el Instituto Mexicano de Sexología propuso y adopto la denominación de Expresiones Comportamentales Ilegales de la Sexualidad, bajo la cual se engloban, no solo las llamadas perversiones o desviaciones sino que se incluyen otras como la bisexualidad, homosexualidad y la heterosexuality.

Todo ser humano trae consigo expresiones comportamentales en grado mínimo encontrándose divididas en expresiones eróticas y no eróticas. Las no eróticas son:

1.- Expresión mínima; Produce gusto o satisfacción y está presente en todo individuo.

Las expresiones eróticas se dividen en:

1.- Expresiones eróticas sexuales a nivel de fantasía implica excitación sexual e incluso consecución orgásmica, pero sólo a nivel de fantasía o sueño.

2.- Expresión Mínima: Práctica de la expresión para obtener excitación orgásmica.

3.- Expresión Preferida; Casos de personas que tienen predilección especial por ésta, pero sin dejar otras.

4.- Expresiones Predominantes; Son aquellas en donde una actitud sexual es mayormente acentuada, por ejemplo, ser heterosexual o practicar la Zoofilia*

* Expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas tienen gusto o afecto sexual por los animales. - Alvarez-Gayou. Sexoterapia Integral. Editorial Manual Moderno. 1986. Pág. 45

5.- Expresiones Exclusivas; Solo con esa manifestación consigue excitarse y llegar al orgasmo **23**✓

Según el Código Penal Mexicano las expresiones comportamentales ilegales son:

1.4.2.1 VIOLACION

En primer lugar nos referiremos a la violación la cual está determinada en el Código Penal en el Artículo 265, "Al que por medio de la violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo **24**."

Desde el punto de vista social, en la violación se pretende reafirmar la superioridad impuesta sobre la mujer, concepto que impera en nuestra sociedad. La violación en nuestra sociedad no es solamente un delito jurídico, sino moral para la víctima que aún después de haber sido forzada y atacada debe preocuparse por lo que dirá la gente, si ella tuvo o no la culpa de la agresión, y enfrentarse a los comentarios de las mujeres "buenas y puras" que le cuestionaron su participación pasiva, ya que pudo haber hecho algo para prevenirlo. Es aquí donde entran en juego los valores de la mujer buena, la que se define como mejor moralmente y clasifica a las malas que ya no son puras y no podrán ver a los hombres nuevamente y estos a su vez las ignoran porque son "basura".

Al referirnos a las reacciones de la mujer violada, -

23✓ Idem. Pág 37
24✓ Código Penal para el Distrito Federal 45a Edición 1989
Pág 98

podemos decir que son varias, van de lo físico a lo emocional:

1.- Fase Aguda: Empieza de inmediato después del atentado y puede durar varias semanas. Durante las primeras horas de la violación las mujeres tienen una amplia variedad de reacciones emocionales que pueden clasificarse de dos tipos; una reacción expresiva, en que la mujer llora y manifiesta sus sentimientos de terror, temor, cólera, ansiedad y tensión, así como una reacción controlada, en la que la mujer al parecer enmascara o controla sus sentimientos.

En algunas mujeres sus reacciones físicas son: por los golpes que recibieron, las que fueron obligadas al sexo oral sufren de irritaciones o daño en la garganta; las que fueron obligadas al sexo anal sufren de dolor o sangrado rectal. Generalmente se presenta insomnio, dolores estomacales o vomitos. Las reacciones emocionales varían mucho, desde el temor, la humillación y el desconcierto a la cólera y el deseo de venganza.

Muchas mujeres sienten un terror abrumador a la violencia física y creerán que serán asesinadas después de la violación; la mujer después del ataque se autoculpa, pasa horas pensando y agonizando sobre lo que hizo para ser atacada (si no hubiera usado esa falda, si no hubiera caminado por esa calle, etc).

2.- Fase de Reorganización a Largo Plazo: La violación crea una gran perturbación, algunas mujeres abandonan sus empleos o actividades diarias, otras cambiarán de domicilio, así como de número telefónico, esto por el

temor de que el agresor las ataque de nuevo.

Las que fueron violadas en sitios cerrados o abiertos desarrollarán temores a estos lugares, las fobias sexuales son muy comunes. El estilo de vida sexual de las mujeres se altera por mucho tiempo, pueden pasar años antes de tolerar cualquier tipo de relación sexual. Una reacción que causa mayor traumatismo en la mujer violada es el poco o nulo caso que hacen las autoridades al respecto, burlándose o negándose ante el hecho, argumentando que la mujer lo provocó y después se arrepintió. El mismo violador cuando es denunciado arguye que es ella quién lo sedujo; que es prostituta y que por tales motivos se descarta la violación.

La mujer que es golpeada hasta perder el conocimiento sufre mucho menos el trauma emocional, la no involucración emocional entre la víctima y el criminal ayuda a la recuperación.

Debido a los efectos emocionales antes mencionados, muchas víctimas se niegan a denunciarlos ante las autoridades por un lado, por no recordar lo acontecido, por el que dirán los parientes, amigos y vecinos por el otro.

CARACTERISTICAS DEL VIOLADOR

Janet Shibeey Hyde ²⁵ describe cuatro categorías del violador las cuales son:

El de meta agresiva: Está motivado por el deseo de las

timar a su víctima, trata de lesionar las mamas o genitales de la víctima o puede causarle dolor al insertarle objetos en la vagina de la mujer. Su estado emocional durante la violación es de cólera y sus víctimas son desconocidas para él, estos violadores son generalmente casados pero con antecedentes de relaciones irritantes o hasta violentas con las mujeres; son generalmente de actividades tales como choferes u operadores de máquinas, trabajos "muy masculinos".

El demeta sexual: La violación es claramente sexual - utiliza un mínimo de fuerza, violencia o agresión - solo la que necesita para realizar su meta sexual; durante el acto está muy excitado en lo sexual y advierte por completo lo que acc, el acto no es impulsivo. Ha vivido el acto en su fantasía, muchas veces "imaginándose" que la mujer primero protesta, pero luego se somete; muestra gran habilidad en su ejecución sexual y ella está tan complacida que se enamora de él. Tiene antecedentes de dificultades en la adaptación sexual - cuando era niño y en la adolescencia mostraba signos de voyeurismo, exhibicionismo y feticionismo.

El que tiene como meta el sexo y la agresión; parece estar motivado por el sadismo; para él la violencia es necesaria como excitación sexual, es incapaz de tener una erección a menos que la mujer se resista. Aquellos violadores que asesinan a su víctima se agrupan en este inciso. Sólo utilizan la agresión durante el acto - Su personalidad es similar a la de un psicópata, tiene

antecedentes de conductas antisociales, una incapacidad para domar relaciones estables, actitud de desinterés hacia los demás.

El violador impulsivo: no tiene un motivo sexual, ni agresivo, comete la violación bajo impulso, por ejemplo, puede estar involucrado en robar un departamento cuando se da cuenta que esta habitada y advierte a una mujer durmiendo en su cama, es ahí donde ve la oportunidad de la violación y la realiza, lo hace porque simplemente le satisface.

La violación puede ser una expresión exagerada de muchos rasgos, tales como la gresión, para los cuales son condicionados socialmente los varónes.

Paul Gebard ²⁶ hace una gran aportación, al relacionar el comportamiento sexual de los agresores con el contexto de otras formas de conducta y afirma que la violación está conformada por la existencia de otros factores; agresividad general, un estilo de vida descuidado, confusiones por el alcohol y los problemas de la represión sexual.

Para comprender al violador hay que tener un conocimiento de la forma en que este adquiere su guión sexual importante que existe para los varónes que buscan actividad sexual.

Para lograr una reducción en los índices de violación se debe, por un lado, tratar de cambiar la actitud negativa del hombre durante el cortejo, ya que nunca acepta la negativa de una mujer por lo cual insiste y así puede llegar-

a la violación, además y lo más importante, es cambiar el concepto de violación que se tiene, no enfocandolo únicamente como una agresión sexual (pocas veces comprobable), sino como un asalto y agresividad a una persona, y debe ser castigado por el simple hecho de haber realizado dicho acto.

1.4.2.2 ESTUPRO

En nuestra sociedad está determinado como ilegal la actividad sexual, que realiza un individuo sobre otro en donde, el primero es mayor que el segundo, estableciéndose en el Código Penal Art. 262 "Al que tenga cópula con mujer menor de dieciocho años, casta y honesta obteniendo su consentimiento por medio de la seducción o engaño ..21/

Aunque en el Código penal solamente consideran al hombre mayor de edad como el único capaz de realizarlo, en el Código Penal para menores, establece que se comete estupro cuando un individuo menor de dieciocho años, seduce a otro menor no importando que este sea hombre o mujer. Tanto en adulto como en menores es muy difícil comprobar el estupro ya que no existen huellas de violencia.

1.4.2.3 INCESTO

Otra de las manifestaciones comportamentales ilegales de la sexualidad, en nuestro país, es el incesto, la cual

proviene de una restricción cultural, en el Código Penal, - el Artículo 272 se refiere al incesto "... Los ascendientes que tengan relaciones sexuales con sus descendientes" **28**

Otra definición sería las relaciones sexuales entre con sanguíneo o la vida sexual entre no consanguíneos, generalmente se presenta entre padre e hija, entre padrastro e hijastra y en menor grado madre-hijo o entre hermanos.

Los casos de incesto son poco denunciados, y los casos conocidos involucran a personas intelectualmente limitados - que proceden por lo general de comunidades rurales aisladas y que provenían de ambientes que ofrecen oportunidades sexuales restringidas, por lo que se supone que el incesto únicamente se genera en familias de clase baja, aunque estudios recientes han comprobado que el incesto en la clase media se da más de lo que se suponía.

Las personas que han caído en una relación incestuosa* en su vida infantil tuvieron una pobre relación con sus padres y procedían de hogares infelices e inestables. Posteriormente participaron en gran actividad sexual premarital, sobre todo con mujeres menores que ellos e incluso con niñas. Era típicamente inafectivo, nada agresivos y dependientes, - la mayoría bebía mucho, trabajaba, en general ocurría de manera repetida durante un período significativo de tiempo. A menudo se presentaba en complicidad con otros integrantes de la familia; por ejemplo la madre, la cual podía terminar la relación sexual con su marido, momento en el cual él se -

28 / Idem

* Análisis del Libro de Finkelhor, David.

vuelve hacia su hija; cuando la madre descubre el Incesto, - de modo típico no lo informa o hasta lo niega; ella puede - construir una defensa Psicológica para evitar la cruda realidad.

Generalmente la hija copera para complacer al padre, - particularmente empieza antes de la pubertad. Ella puede incluso sentirse complacida de ser la esposa sustituta o contrariamente estar amenazada para continuar la relación.

A menudo estas jóvenes huyen del hogar tratando de evitar el problema, así mismo son tratadas como fugitivas o de lincentes.

Desde el punto de vista Psicológico el Incesto ocasiona en la menor mal desempeño escolar, resultados negativos en exámenes de condición física, de inteligencia y en ciertas medidas del aspecto de salud. (infecciones, enfermedades venéreas).

1.1.2.4 ABUSO SEXUAL INFANTIL

Y por último nos referiremos al Artículo 266 del Código Penal en el cual textualmente se lee "... Al que sin violencia realice cópula con persona menor de doce años de edad o que por cualquier causa no tenga posibilidad para resistir la conducta delictuosa **29**

Para efectos del presente estudio definiremos al Abuso

Sexual como la situación en la cual un adulto o adolescente mayor, se acerca a un infante para estimularse sexualmente sin llegar necesariamente a la penetración.

Dicho tema se abordara ampliamente en el capítulo tercero "el infante y el Abuso Sexual"



LA EDUCACION EN MEXICO

LA EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL

Universalmente la educación viene a ser el resultado y condicionante a la vez de un conjunto de determinantes sociales (aspectos económico, jurídico, político, cultural e ideológico), que definen sus características propias y de su contexto. Esta tiene su propio proceso en una dinámica de espacio y tiempo que le permite unirse a los demás determinantes sociales, pero sin perder su especificidad y autonomía propia.

El campo educativo, no es solo aquél catalogado como el escolarizado, también incluye la acción que realizan otros grupos como son la familia, la clase social, el grupo de amigos, grupos políticos y recreativos, religión etc.

El aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente. Durkheim fue él quien por primera vez definió la naturaleza objetiva y social de la educación. Asigna al término educación su connotación más amplia y la construye como un fenómeno real y latente en la sociedad. La educación es visualizada como funcional o adecuada al sistema y concebida bajo tres dimensiones: 1.- Como acción; porque la educación obra en calidad de agente externo, transmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo e imponiéndose sobre él. 2.- Como proceso; porque la acción ejercida es transformadora y continua. 3.- Como institución; porque las acciones se sistematizan en un conjun-

to de suposiciones, métodos etc, definidos y establecidos - que forman parte en el fenómeno educativo, el cual refleja - ra los rasgos principales de la sociedad en donde se desa - rrolla.

La educación recupera y expresa necesidades sociales - concretas, ideas y sentimientos colectivos; para que esta - surja es necesaria una generación adulta y otra de jóvenes, así como de una acción educativa que consiste en modos de - actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que - posee un poder de coacción en virtud del cual se les impo - ne.

La acción educativa tiene por función transmitir las - necesidades y valores; al mismo tiempo, esta puede ser ob - jeto de estudio para comprender las relaciones que en ella - se establecen, entre y dentro del núcleo escolar. La escue - la es la que asigna el status a través del logro y promo - ción de la movilidad social ascendente.

Margaret Mead* escribe " La educación moderna incluye un alto énfasis sobre la función pedagógica de crear descon - tinuidades, hacer que el hijo del labrador sea un oficinista, el del granjero, un abogado, el del analfabeta un nom - bre culto".

La relación desigual entre la oferta y la demanda ha - originado el fenómeno de la devaluación de la educación que se traduce en el hecho de que los requisitos escolares aumen - tan para poder cubrir un mismo puesto de trabajo.

* Margaret Mead, Antropóloga Inglesa, fue una de las primeras en utilizar la cámara fotográfica para comprobar sus teo - rías y también en hacer la división de la Antropología y la Sociología.

Es la educación a la que se le atribuye la función de aportar habilidades necesarias para el adecuado funcionamiento de la sociedad, pero la función de la escuela no se detiene en su contribución a la estabilidad moral y social sino que es el instrumento máximo que provee las destrezas necesarias para la asignación del status, y por lo tanto - la instancia que decide la posición y la situación dentro de una compleja serie de ocupaciones. Si la formación escolar se convierte en criterio de adjudicación del status, la escuela debe proporcionar las calificaciones necesarias a las diferentes posiciones y es ella la que ha de otorgar el prestigio.

Otra función de la escuela es la de tener al control social, que obliga veladamente o coercitivamente, a la adaptación de una moral determinada que produce una estabilidad. El control social, aunque es inherente a la socialización - y a la asignación del status adquiere contornos visibles en los casos de conducta divergentes que se traducen en inadaptaciones y anomías sociales.

BREVE RESENA HISTORICA DE LA EDUCACION EN MEXICO

En el cuadro siguiente se mencionarán los hechos históricos mas relevantes que influyeron en el proceso educativo en México.

Por corriente ideológica se entendera como, el modo de pensar de la sociedad generado por la clase en el poder.

Por efectos docentes y de la investigación se entendera como la forma de actuar en el arén educativa influenciada por las corrientes ideológicas predominantes

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLOGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y DE LA INVESTIGACION.</u>
1524-	Evangelización y acultu-	Educación religiosa
1526	ración a los indígenas,	elemental, el caste-
	enseñanza del silabario	llano a indígenas.
1535-	Teoría de la servidum -	Se imprime el primer
1536	bre	libro, educación reli-
		giosa. Utilización -
		de la música y artes
		para evangelizar. Ins-
		titucionalización de
		la enseñanza; artes,
		filosofía, latín, re-
		tórica, lenguas y me-
		dicina indígena.

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLOGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y DE LA INVESTIGACION</u>
1551-	Hay una tendencia a la	Implantación del mo-
1561	hispanización a indige- nas.	dado universitario - de Salamanca.
1620-	El Virrey Gaspar de Zú-	Las escuelas de Jesu- tas pusieron en cri-
1630	ñiga trato de imponer- orden en la educación- elemental mediante las ordenanzas de los maes- tros del Nobilismo (ar- te de enseñar a leer,- escribir y contar)	sis a la Universidad. Sus métodos de ense- ñanza eran los más - modernos; artes, una Administración. Se fundan escue- las especiales para preparar a las clases - altas, para desempeñar los puestos más impor- tantes en la Adminis- tración, la educación y en el clero.
1732		Institucionalización- de la educación supe- rior femenina.
1810		Desnuiciamiento del - sistema educativo.
1821	El clero controla la mayoría de las insti- tuciones de enseñan- za	Los servicios educa- tivos, se encarga el Ministerio de Relacio- nes

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLOGICA</u> <u>EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y</u> <u>DE LA INVESTIGACION</u>
1822	Tendencia Popular	Espritu comunitario en las labores educativas. Propagación del sistema de las escuelas.
1830	Se propicia la libre educación	Se promueve la educación cívica y política en las mayorías, se implanta la educación nocturna para adultos. Los asuntos educativos son tratados por Relaciones al Interior.
1840	Se dispone que la educación tendrá una finalidad religiosa.	La educación pasa a Instrucción Pública.
1857	Se discute en el Congreso la libertad de enseñanza. Definición de la política educativa	
1858		Establecimiento de centros educativos en diversas zonas de México.

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLÓGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y DE LA INVESTIGACION</u>
1859		Fragmento definitorio de la educación.
1861	Ideología liberal como fuerza de cohesión nacional.	Se intenta regir la educación mediante la ley expedida por Juárez.
1868	Implantación del Plan de Estudios de Ignacio Ramírez de instrucción primaria, educación a indígenas, educación a la mujer, libros de texto	Surge la Secretaría de instrucción primaria
1865	Surge la ley de instrucción pública	
1873	Se habla de educación Integral	
1874	Se establece la ley que prohíbe enseñanza religiosa en las escuelas	
1875		Crisis de la enseñanza superior entre la Universidad libre y el antiguo régimen

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLÓGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y DE LA INVESTIGACION</u>
1880	Se copian modelos de organización escolar francesa	colonial Más del 80% de la población está marginada de la educación.
1890	El poder legislativo autoriza al Presidente de la República a legislar sobre la educación.	
1900- 1905	Predomina el Positivismo, los científicos encabezan la educación Reforma Integral de la educación Mexicana.	
1906- 1908	Revisión de las instituciones docentes. La educación que se imparte será laica	
1912- 1917	Democratización de la enseñanza superior. El artículo tercero constitucional legalizó la libre enseñanza y responsabilizó al Estado de la instrucción pública	Total desorganización educativa.

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLOGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y- DE LA INVESTIGACION</u>
1921- 1925	Educación popular y humanista. La libertad de enseñanza propicio el acceso al evolucionismo, el Nihilismo, Nietzsche, Bergson y literatos rusos. Obregón declara obligatoria la enseñanza industrial. Plan de enseñanza federal, escuela activa	Vasconcelos, primer secretario de educación. Multiplicación de instituciones educativas. La educación cobra un sentido técnico para ajustarla a las demandas del desarrollo nacional. Se establece el Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la SEP que se encargaba de constatar el desarrollo físico y mental de los niños mexicanos. Investigación casi nula, docencia precaria en el nivel superior de educación.
1929- 1937	Influencia Norteamericana en la educación. Primer congreso de Universi	Se le exige a la educación superior se incorpore a las necesidades del desarro

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLOGICA</u> <u>EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y</u> <u>DE LA INVESTIGACION</u>
	tarios mexicanos;so- cialismo vs libertad de enseñanza	llo nacional.Peda- gogia socialista.
1935	Tendencia socialista	Política de educa- ción rural,escue- las regionales y -
1938	Enseñanza Técnico-- Práctica	campesinas.Los re- fugiados españoles inician una influen- cia definitiva en- el mejoramiento de la educación.Fuer- te impulso a la in- vestigación cien- tífica.
1941-	Cobra fuerza la edu-	Se establece el -
1942	cación privada.	Plan de estudios - de seis años.La en- señanza normal ru- ral obliga al apren- dizaje agrícola y- de industrias rura- les.
1945	Se formula un nue- vo precepto educa- tivo "para la paz- democracia y justí	

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLÓGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y DE LA INVESTIGACION</u>
	ciá social".Precarios niveles académicos en las universidades.Aumentan los centros de investigación con fines comerciales	
1948		Ensayo piloto de educación básica en Nayarit.
1958		Educación primaria gratuita y obligatoria.
1959		Plan de expansión y mejoramiento de la educación primaria.
1960	Se proyecta y prueba el plan de once años	Libro de texto gratuito
1961		Plan de once años para la educación
1968	Antiautoritarismo y democratización de las instituciones.	No es posible planear el ámbito educativo por los acontecimientos
1970	Programa de enseñanza abierta.Actualización de los métodos de enseñanza	Ley Federal de educación, Correo de radio-primaria programa experimental en San ---

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLÓGICA EN LA EDUCACION</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y- DE LA INVESTIGACION</u>
1972	Se inicia la reforma educativa	Luis Fotosí. Plan de estudios para la reforma educativa. Programa Nacional de Castellización. Programa de secundaria abierta. Plan de estudios de enseñanza normal. Predominio de la educación tecnológica
1975	Se inicia la alfabetización y es reconocida la labor por la UNFSCO. Se unifican calendarios escolares. Ley que establece el Sistema Nacional de Educación para Adultos	
1977	Se genera una estrecha vinculación entre el sector educativo y el aparato producti	La política educativa basada en el art. 30. Vincula la educación con el sistema produc
1981		

<u>FECHA</u>	<u>CORRIENTE IDEOLÓGICA</u> <u>EN LA EDUCACIÓN</u>	<u>EFFECTOS DOCENTES Y</u> <u>DE LA INVESTIGACIÓN</u>
1982	La tecnicidad de la educación. Se continúa la educación -- para adultos. Mejorar el nivel de la Universidad	tivo de bienes y servicios sociales requeridos por el país. Fomento de la educación de nivel medio superior. Nacionalización de la educación superior. Fomentar la educación de nivel medio superior (agropecuario ciencias y tecnología del mar. Apoyo a Instituciones a nivel técnico (CONALEF), recibe un gran apoyo la educación -- para adultos. Cambios en la Universidad

31 Solana Fernando. "Historia de la Educación Pública en México" Editorial Fondo de Cultura Económica, México --

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Retomando el apartado anterior referente al proceso histórico de la educación, se concluye que las bases de la educación en México surgen a la par de la política económica y social que se da a partir de la Independencia y con el nacimiento de un Estado Nacional en donde el Gobierno asume el papel de formador de ciudadanos activos; educador y adaptador de clases populares para así formar una nueva sociedad, en donde una de las prioridades era preparar a los nuevos jóvenes que desempeñarían los cargos públicos; se formarían hombres industriales, activos que crearán y produzcan para ayudar a salir de la crisis económica, política e ideológica por la que atravesaba el país, así como llevar a cabo la desespañolización a través de nuevas corrientes ideológicas como fueron las de América del Norte y de Europa Occidental. Lo anterior nos demuestra que las ideas políticas han ido e irán a la par de la corriente educativa del Gobierno. Es así como la educación se caracterizó por ser pública y como tal tiene sus orígenes en el populismo, modalidad que adopta en determinada etapa el Estado Mexicano siendo el encargado de que "todo el pueblo tenga acceso a la educación gratuita".

En estos momentos de crisis, no podría ser diferente el papel que se le ha dado a la educación, dentro del contexto social en el que se pretende establecer una educación para el desarrollo, la cual quedó establecida en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, -

siendo este un instrumento más del gobierno para justificar sus acciones antes todos los sectores de la sociedad, es así, como una vez donde el ideal educativo ha sido incrementar la producción en todas las áreas a través de -- técnicos y relegando a segundo plano los elementos que conforman la realidad social de los individuos, cuya atención la mayoría de las veces es superficial, quedando en programas y proyectos archivados y nunca tratando de prevenir problemas, ya que sólo se colucionan cuando se presentan.

La acción educativa del Estado se ha caracterizado por una tendencia histórica cuyas principales características son; su desarrollo se ha dado en función del papel ideológico que corresponde a este realizar; a la permanencia y legitimidad de los intereses de la clase en el poder, porque aunque políticamente el Estado es el mediatizador de la sociedad, este no puede ir en contra de los que detentan el poder económico y en sí contra el sistema, dando como resultado que la escuela no evoluciona a la par de los requerimientos de la sociedad, siendo la primera cerrada, silenciosa y sagrada, encontrándose separada del contexto social, y aunque se han dado algunos intentos a lo largo de la historia de adaptarla a la vida de los individuos, no han tenido éxito, ocasionando que se haya dejado cada vez más a un lado la función social de transmitir conocimientos, para transformarse en una educación transmisora únicamente de conocimientos, para transformarse en una educación transmisora únicamente de conocimientos desvalorizados, por su gran edad y por su inadaptación al mundo, teniendo como consecuencia que de una generación a generación se enseña

una cultura escolar que ha perdido contacto con la cultura viva.

Actualmente la forma de la instrucción escolar ha tomado un giro radical anticomunitario, en virtud de su estructura jerarquizada, compartimentada, uniforme por su disciplina mecánica, su ritmo artificial, la distancia -- creada entre los grupos que la componen, la prioridad concebida a la preparación individual por encima del estudio auténtico y desinteresado, por su arquitectura cédular y centralizada, todo lo anterior ha hecho que la escuela solo pueda segregar una sociedad egoísta y absurda, un edificio sin cohesión y sin alma, una comunidad desmembrada y ha merced de los agentes que en vez de unir la escuela, la separa.

Todo lo que fuera de la escuela informa al niño o da un sentido y una finalidad a lo que hace, esta subvalorado, considerado como exento de significación e inútil para su carrera escolar.

La instrucción escolar objetivamente es desadaptada y está desadaptación es transmitida al escolar. Son la calle y la televisión quienes principalmente les informa y les socializa. A la escuela se le ha asignado como objetivo -- primordial la igualdad de oportunidades, sin embargo su función ha sido la de reproducir desigualdades, crear la despersonalización, la desculturación, la sumisión, generando así sujetos pasivos.

La escuela a sido recinto cerrado, siempre pone al alumno en una situación de roique tendrá que desempeñar más tarde en la sociedad, la reconstruido la escuela reducida y

reconstruye los aspectos negativos del sistema; adhesión -- convencional y conformista, autoritarismo, represión (entre ellas la sexual), jerarquía, división del trabajo y del saber, falta de comunicación entre padres e hijos que genera desorientación y actitudes que dañan al individuo, como el alcoholismo, la drogadicción, entre otras, el poco espíritu de competitividad, la primacía de la ley de la oferta y la demanda y la transmisión de los valores de poder político y económico.

Lo que resulta es una educación que se caracteriza por ser el reflejo fiel de la sociedad y, por consiguiente, su papel se limita exclusivamente a un adiestramiento de los jóvenes para que se adhiera al espíritu del sistema establecido y se insertan progresivamente en lo mismo, lo que hace clasificar a la escuela como la institución al servicio del sistema.

Por lo anterior podemos concluir que las acciones en materia educativa para épocas futuras, estarán encaminadas a responder a las necesidades que el estado marque como -- prioritarias; se vislumbra que la educación estará encaminada a establecer el proceso de selección, eliminación y re-partición de arriba a bajo en la escala socio-profesional, así como reprimir la creatividad y la vida sexual.

La educación en un futuro no muy lejano será de menor calidad, menor población tendrá acceso a los centros de estudio y por lo tanto de trabajo, debido a la crisis que cada vez se agudiza más.

LA EDUCACION SEXUAL

Cada individuo como tal, de acuerdo a sus motivos, intereses y necesidades, no es él quién establece su sexualidad debido a que ésta es resultado de una determinación de la sociedad, que a través de la familia va a asignar -- las necesidades de sus integrantes, de acuerdo a su herencia cultural, valores y pautas de conducta (que por una -- parte han respondido a los intereses de la clase en el poder), lo que obstaculiza el goce y la satisfacción de la vida sexual de cada individuo.

Mientras la sociedad mantenga su estructura sólida -- (ormética), se seguirán produciendo generaciones de adultos en base a una educación sexual como la arriba mencionada, los cuales a su vez transmiten a los infantes sus valores y pautas de conducta, formando una cadena de insatisfacciones sexuales.

La educación en México, como institución que fomenta el desarrollo integral e individual en la sociedad, al no cumplir con dicho papel, ha producido personalidades con carencias, limitaciones e incompletas en su desarrollo cuyas consecuencias continúan deteriorando la vida social e individual reflejándose en el ámbito sexual, al existir in comprensión y falta de respeto entre los cónyuges, entre padres e hijos; la desigualdad y constante pugna entre los sexos y entre las generaciones, que no son sólo el resultado de una situación actual, sino producido por una trayectoria histórica. La problemática sexual será diferente entre las comunidades rurales y urbanas del país, en su for-

ma de pensar y de vivir, siendo las primeras las que han sido explotadas y marginadas, no obstante que en las segundas, existen grupos que también han sufrido de pobreza y carencia de beneficios sociales. Por eso la conducta sexual es diferente a lo que socialmente está establecido por lo que es aún mayor la problemática sexual.

Retomando lo expuesto, consideramos que es indispensable que se de una verdadera educación sexual en México, entendiéndose como tal "... la orientación que se da al guión sexual para que se cumpla el papel asignado al varón y a la mujer durante toda su vida"³², con el fin de crear nuevos criterios entorno a los valores y pautas sexuales, renovándose así la vida de la sociedad y de los individuos: proporcionando la adecuada información sexual, primeramente a los adultos, entre los que se encuentra los profesionales y padres de familia, para que dejen a un lado las inhibiciones, prohibiciones y presiones en el comportamiento sexual. Es importante que toda la población tenga una verdadera concepción de lo que es el comportamiento y el funcionamiento humano desde que nace, hasta que muere, no únicamente desde el punto de vista biológico sino social y psicológico, así como el debido cuidado y educación en los diferentes etapas más importantes del ser humano, sin olvidar que es la infancia la época más importante, en la cual se van a formar o deformar los conceptos y conductas socialmente acep-

³² Educación y sexualidad. Colección la Educación de la Sexualidad Humana. Volumen I CONAPO, Pág. 200

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

tados, que posteriormente actuarán y conformarán la sociedad.

Cabe acernos el siguiente cuestionamiento:

¿Pero por qué es importante que exista una educación sexual en México?

hemos podido constatar que en la mayoría de la población existe una falta de conocimientos en lo que es la sexualidad, no sólo en los primeros niveles de la educación sino también en aquellos profesionistas que tienen contacto con la gente, como son los Médicos, Trabajadores Sociales, Maestros, entre otros, esta deficiencia es necesaria corregirla debido principalmente porque, un individuo que carece de una educación sexual es presa fácil de manipular sexualmente.

La solución es posible mediante una educación integral en donde el aspecto sexual no se menosprecie ni se eleve -- si ocurre ambos, ocasionaría una deformación del aspecto sexual dando peso a las conductas ilegales.

Al utilizar la educación integral, es importante dejar bien claro que la sexualidad no es el fin último, sino el medio a través del cual un individuo expresará sus sentimientos hacia otra persona.

Aunque la educación sexual debe comenzar por los adultos, puesto que son los que transmiten los mitos y tabus del sexo, se debe de poner atención, en la formación de los infantes considerando el tipo de sexo, para que puedan desarrollar sus potencialidades creativas de una manera conciente, voluntaria y responsable, y de ésta manera puedan expresar -

su sexualidad sin dañar a terceros.

Ahora bien ¿Quiénes deben educar sexualmente? *

Para llegar a la respuesta correcta primero se debe - de tomar en cuenta que la educación sexual, no es un simple proceso de información, sino un proceso de análisis crítico de los valores y contradicciones que rodean al comportamiento sexual. La educación sexual debe de tomar un nuevo giro para no caer en la educación tradicionalista, que cada vez marca más desigualdades entre hombre y mujer, sino por el contrario, que se promueva la toma de conciencia para lograr un cambio de la realidad. Dentro de éste proceso el educador ya no es un simple transmisor de la educación, se convierte en el conductor para que los educandos, lleguen a tener una conciencia de su contexto social y estos puedan llevar a cabo las acciones necesarias que les permitan cambiar su entorno social.

Así la educación ya no sólo buscará, el adaptar al individuo a su sociedad, sino que éste razone y analice, lo que se le informe y busque el por qué de su sexualidad, al lograrlo el educador sexual se convierte en inductor de cambio motivador y facilitador de la experiencia; promotor y dinamizador; funciones todas ellas que están ligadas a los que desempeña el Trabajador Social.

La educación integral conlleva a dos fases:

La primera se centra en la toma de conciencia en donde

* Este apartado lo hemos estructurado de la siguiente manera: primeramente hablaremos de el sexual, para después hablar de los padres y la escuela.

se va a analizar los valores, mitos y creencias en lo referente a la sexualidad; la segunda se refiere a la responsabilización, que es el compromiso que se adquiere para con la sociedad como un agente generador de cambio.

Para que se cumplan satisfactoriamente los objetivos de la educación integral es imprescindible que exista una coherencia en el hacer, y decir del educador para que transmita confianza y seguridad al educando y éste a su vez genere la autoacentación como hombre o como mujer de la que dependerá su toma de conciencia y el compromiso con la sociedad a la que pertenece.

La familia como educador sexual:

No puede existir una educación sexual que no sea compartida e impartida, en gran medida entre los padres; ya que se corre el riesgo de actuar en contra de los deseos y exigencias culturales manifiestas por la familia. Además deben ser conscientes y formales, es decir primeramente deberán hacer un replantemiento de su propia vida, en donde deberán analizar los valores personales y tratar de transformar -- aquellos que no vayan con la armonía de la familia, para -- establecer nuevas pautas, que deberán llevarse a cabo diariamente y de éste modo, fomentarlos en los hijos.

Las funciones de los educadores no se limita a los arriba descritos, continúan a la tarea de inculcarles el respeto a cada uno de los integrantes de la familia; al hacer comprender a los hijos que los padres tienen que vivir su propia vida y su relación de pareja, así como en el fomento de una autoestima, sin dañar a personas ajenas.

Se pretende con lo anterior que el infante sea crítico al cuestionar los valores paternos que le han transmitido permitiéndole generar una personalidad propia, libre de tabús y mitos como hombres y mujeres.

El niño puede aprender de dos formas, sacando sus propias conclusiones, imaginando, observando al mundo que le rodea o bien escuchando a quienes le pueden enseñar algo. Es importante la primera forma, ya que obtiene información, pero es necesario que alguien le enseñe a valorar, comprender, interpretar, elegir y complementar toda la información que recibe para que de éste modo, pueda crear su propia cultura.

Al llegar a éste punto es donde puede convertirse en un problema el quién debe proporcionar la educación sexual. Esto es porque la educación ha de penetrar a fondo en la personalidad del niño, debe adaptarse a las mínimas exigencias de éste, es decir, debe ser para él, los únicos que realmente saben sus necesidades y exigencias son sus padres y sólo aquellos que logren motivar tanto la confianza, como la lealtad a sus hijos, lograrán llevar a cabo la tarea de orientar a éstos últimos en lo referente al sexo, su desarrollo, sus cambios, etc. Lo que deben evitar los padres al hablar de educación sexual es hacerlo a escondidas del otro conyugé o del hijo, porque en lugar de educarlos se les genera confusión al inculcarlo, que tal situación debe ser tratada en secreto y sólo entre hombres o mujeres.

Por último hemos considerado que para educar sexualmente a los hijos a un comportamiento adecuado, hay que tomar en cuenta los siguientes puntos:

- A) Que es lo que se le va a enseñar.
- B) Como se les va a enseñar.
- C) Si son capaces de enseñarlo (la pareja debe tener un equilibrio sano y normal en su vida, tener una vida sexual feliz y satisfecha, así como completa información y adecuada.)

La Escuela como Educador Sexual:

La escuela, y en particular la enseñanza primaria -- tiene, el deber concreto de preparar a "los ciudadanos del futuro" y por ésto deben incluir en su proceso de enseñanza-aprendizaje un apartado especial, referente a la educación sexual, con el fin de redondear la información de la personalidad del individuo.

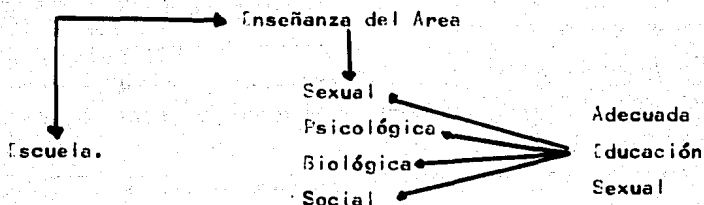
La educación no puede ignorar, el aspecto sexual, máxime cuando este no es un secreto ni tampoco algo prohibido, por ello es la educación quién debe encargarse de vigilar los cambios de la niñez a la adolescencia y quién debe orientar sobre estos cambios para no crear confusión y alguna posible desviación de la información.

Aunque sea un hecho innegable, el que la mayor parte de la responsabilidad de la enseñanza de la educación sexual recae en los padres, no podemos dejar a un lado a la escuela, ya que es la que va a afianzar, perfeccionar, integrar toda la información, cubriendo así algunas lagunas que hayan dejado la información brindada por los padres.

La educación debe mantener viva la información, enriquecerla y de ser posible ampliarla para una mejor comprensión y conocimiento del tema.

La práctica de la educación sexual debe realizarse utilizando diversos medios como por ejemplo; enseñando Biología que es uno de los aspectos que más se desarrolla en la enseñanza; pero es sólo un apunte de la Educación Sexual, por lo que no debe limitarse a ella, se debe enfocar al aspecto Social y Psicológico para obtener la tan deseada Educación Sexual.

ESQUEMA No. 1



En el esquema anterior se ejemplifica que en la escuela debe de dividirse la enseñanza de la Sexualidad equitativamente y de esa forma lograr que todos los subtemas se estén tengan la misma importancia.

SITUACION DE LA EDUCACION SEXUAL A NIVEL BASICO EN MEXICO .

La S.F.F. como institución que establece los parámetros educativos, ha determinado que los planes y programas debentener las siguientes características;

-" Adaptabilidad: Prevee su indispensable adaptación dinámica a la comunidad; regional, nacional y universal y contempla la necesidad de un desenvolvimiento intelectual, emocional y físico de los infantes.

- Estructura Interdisciplinaria: Con la cual se le imprime un carácter más flexible y perdurable con el propósito de alcanzar una auténtica armonía en la educación de la niñez y evitar la formación de criterios cerrados producto de las visiones de una realidad.

- Continuidad; Los contenidos presentan una continuidad que va de lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo difícil; pero se observa que el criterio de continuidad no se refiere a la cantidad cada vez mayor de conocimientos o datos que el alumno debe tener, sino más bien, es un proceso de reforzamiento, profundización y afinamiento de las estructuras y procesos que el niño va adquiriendo en los años escolares.

- Graduación; La distribución de los contenidos programáticos, presentan un sentido de graduación, ya que corresponde a los niveles de desarrollo que el infante va alcanzando en cada ciclo de estudio, también propicia y favorece el proceso natural de maduración física, intelectual y emocional de los escolares.

- Verticalidad y horizontalidad; El vertical se refiere a la necesidad de que cada etapa se tenga siempre presente que los objetivos generales de cada área señalan el rumbo hacia el que han de dirigirse los esfuerzos durante cada uno de los seis años escolares iniciales.

El horizontal consiste en que para cada grado escolar se tienen como guías de acción en todo el país las mismas áreas que abarcan las necesidades de desenvolvimiento integral y armónico de la personalidad del escolar en relación con su medio

Del mismo modo indica la forma en que ha de impartirse la educación para lograr un mejor aprendizaje aplicando el esquema en el cual se aprecia que los maestros deben planear la unidad, es decir, que "preparen la clase", para así lograr que la enseñanza se apege más a los objetivos planeados, pero lo cual sería ideal contar con apoyos didácticos. La función del niño en la enseñanza-aprendizaje, es que observe, analice y exprese lo aprendido, y el profesor sea el encargado de coordinar dichas actividades y así alcanzar los objetivos educativos.

En lo que respecta a Educación Sexual se plantean como objetivos a cumplir:

- 1.- Conocer la reproducción y desarrollo de los seres vivos.
- 2.- Reconocer los cambios físicos característicos de la pubertad.
- 3.- Señalar las principales funciones orgánicas que provocan los cambios de la pubertad (producción de hormonas sexuales en las glándulas sexuales)
- 4.- Reconocer cambios característicos de la pubertad, factores que los afectan y medidas preventivas.
- 5.- Identificar características físicas de crecimiento y desarrollo en la pubertad.
- 6.- Conocer lo que es educación para la salud.
- 7.- Explicar como las enfermedades limitan el crecimiento y desarrollo pubertal y algunas formas de prevenir.
- 8.- Reconocer la importancia de obtener información -

correcta acerca de los cambios característicos de la pubertad.

9.- Señalar la importancia del afecto durante la pubertad.

Existen diferentes factores que impiden que se lleven a cabo los objetivos planteados antes mencionados, el más importante es que no existe un trabajo interdisciplinario entre el magisterio y el organismo encargado de realizar los programas y planes de estudio, según opinión de los mismos maestros 34, además de que aseguran que la información que reciben de la SEP es escasa e inoportuna, repercutiendo en el desconocimiento de las reformas educativas. Consideran también que los planes y programas no se adaptan a la realidad, desconociendo muchas veces la metodología específica de la enseñanza.

Con respecto a los auxiliares didácticos existen deficiencias en su distribución, además de que los métodos sugeridos en los mismos no se aplican puesto que se encuentran más cómodos los tradicionales, del mismo modo los libros y los auxiliares didácticos no concuerdan entre sí; por último señalan, que el material didáctico sería de gran utilidad para ellos si se les proporcionara.

Al analizar los libros de texto como auxiliares didácticos podemos decir que de las ocho unidades de que consta generalmente, sólo una es dedicada a abordar el tema de la

34 Censo de opinión al Magisterio Nacional de Educación Primaria del Sector Público Federal, sobre la problemática educativa, realizado por el Instituto Nacional de Investigación Educativa en Julio 1977

que la información sobre el tema sexual se recibe tardíamente, debido a que se empieza desde el tercer año de primaria sobre-estimando la capacidad de raciocinio y comprensión del educando.

Por otra parte, la limitada Educación Sexual que se imparte no va de acuerdo con el desarrollo mental del niño, ya que estos actualmente están influenciados a muy temprana edad por los medios masivos de comunicación los cuales manejan aspectos de la sexualidad, por citar sólo uno de los muchos ejemplos; en las canciones juveniles "habían de amor, de la entrega mutua, del engaño", entre otros. Sin que el infante tenga los conocimientos elementales para comprenderlo, generando fantasías al respecto como la creencia "de que con siete besos que se le de a una niña está queda embarazada". Esto demuestra que la educación formal está manejando una baja calidad en los contenidos referentes a la sexualidad, además de no aclarar y no resolver las inquietudes y dudas que los infantes tienen durante su desarrollo.

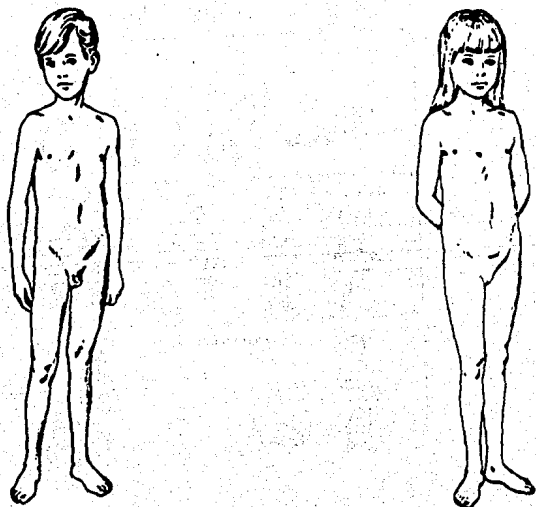
Adelantandonos a las conclusiones finales, consideramos que para el mejoramiento de la educación sexual es necesario que se realice una revisión y promoción de los auxiliares didácticos, así como una evaluación a los libros de texto de cada edición, tomando para ello en cuenta las opiniones y experiencias de los maestros, y por último establecer el rol de los libros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

PROGRAMA ALTERNATIVO DE EDUCACION SEXUAL
PARA EDUCACION PRIMARIA

Se ha considerado como alternativa viable al programa de la S.F. y más específicamente al tema, el propuesto por Kurt John, Psicólogo Norteamericano quien elaboro un programa referente a la educación sexual, que se imparte en la educación básica y media de E.U. de Norteamérica.

Este programa en el primer año de primaria sugiere que se debe abordar las diferencias entre niños y niñas -- por ser en esta etapa donde el desarrollo de los infantes les imprime una mayor curiosidad sobre las diferencias sexuales (Fig. 1)

Figura No. 1



El autor hace énfasis en que no se haga demasiado hincapié sobre los genitales, apoyándose en el uso de materiales didácticos como es el rotafolio, franelógrafo, teatro guiñol, entre otros.

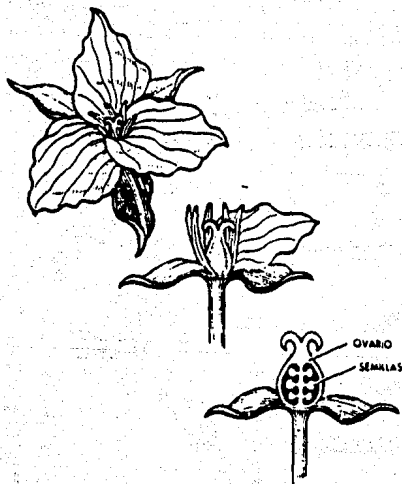
Propone así mismo el dar a conocer como se conforman las familias de animales y las del educando (Fig. 2). Los roles de todos los integrantes de la familia y el papel de éste en la comunidad

Figura No. 2



En el segundo año, el objetivo primordial es el desarrollo del hombre y de los animales, organizandolos; primeramente como se reproducen las plantas (Fig. 3), posteriormente los ovíparos (Fig. 4), y por último aquellos animales que se reproducen como el hombre (Fig. 5).

Figura No. 3

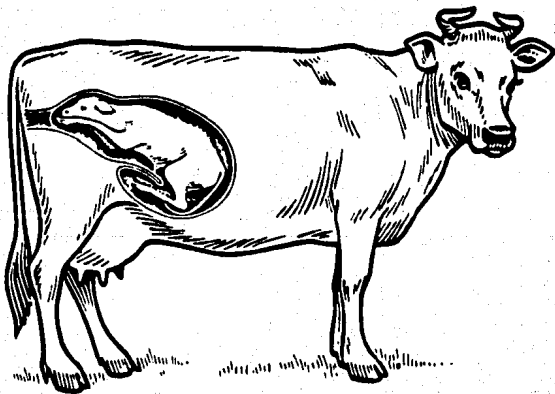


Reproducción de una planta.

Figura No. 4
Reproducción de Ovíparos



Figura No. 5
Reproducción de Mamíferos



Para tercer año se analiza lo que en grados anteriores se vio y se pretende que el niño observe de cerca el desarrollo de un ser vivo, en este caso la formación de un polluelo (Fig. 6), A partir de este año se ve la necesidad de que el infante comprenda que se desempeña como integrante activo de la sociedad.

Figura No. 6

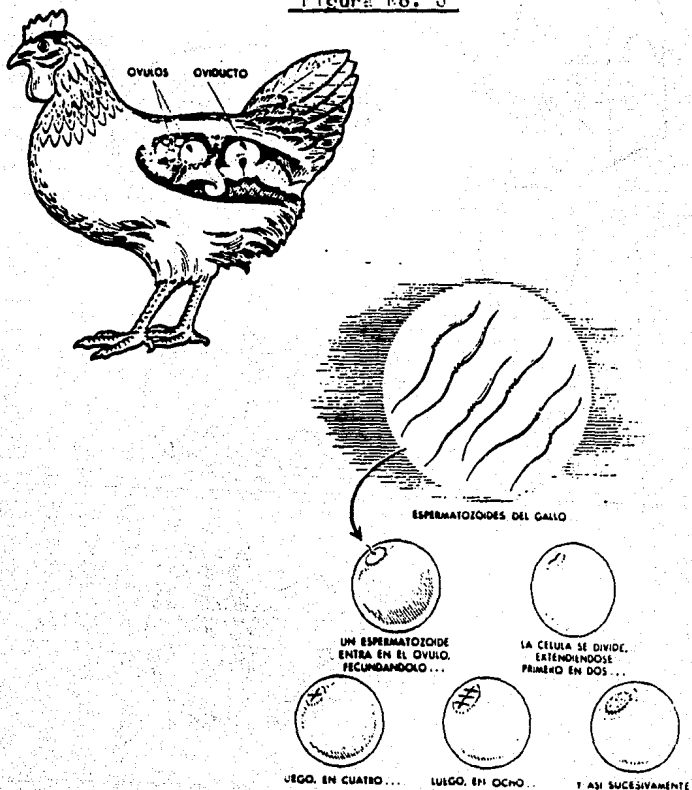


Figura No. 6

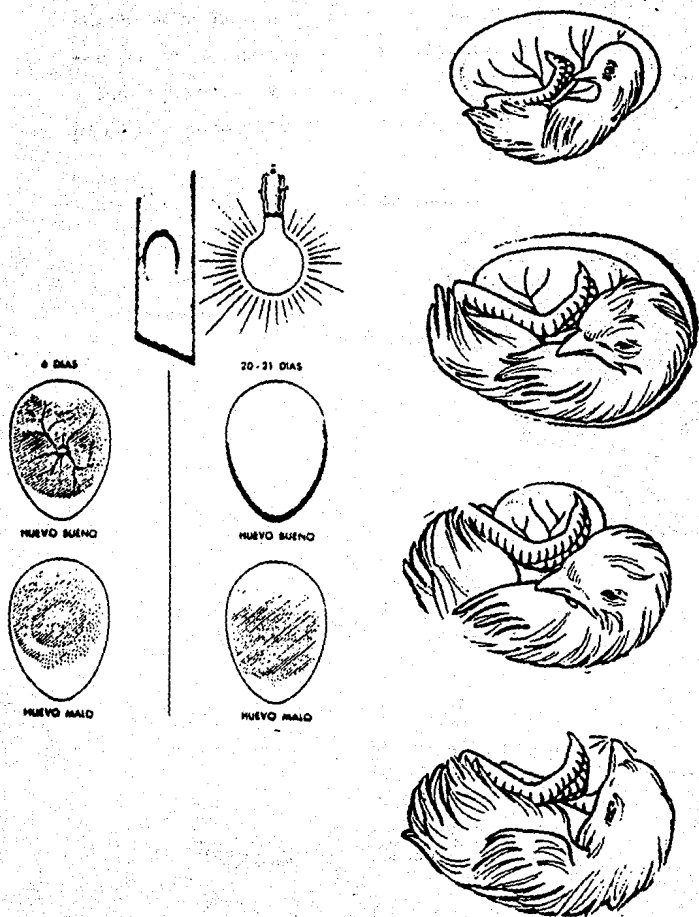
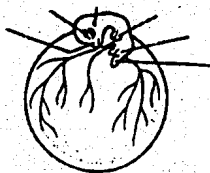
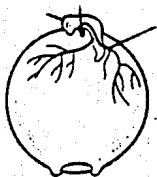
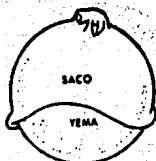
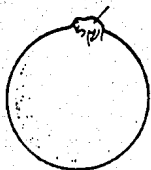
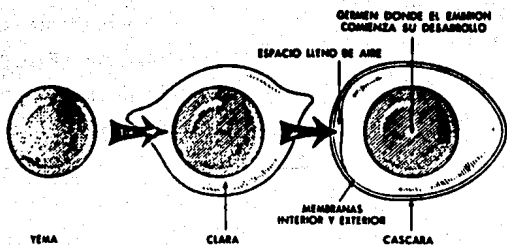
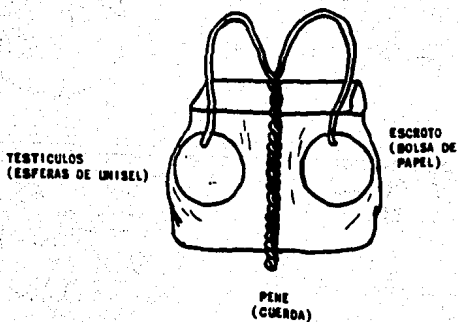
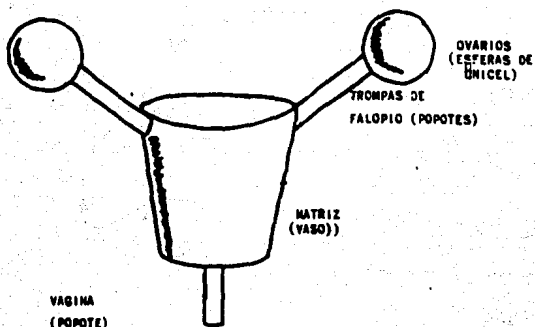


Figura No. 6



En el cuarto año, toda la curiosidad del infante está encaminada hacia el conocimiento de la procedencia de los niños, por lo que se trata de despejar dudas abordando el tema del aparato reproductor femenino y masculino (Fig.7), además del aspecto hereditario, con la ayuda de material didáctico que asemeje los aparatos reproductores (Fig.8).

Figura No. 7



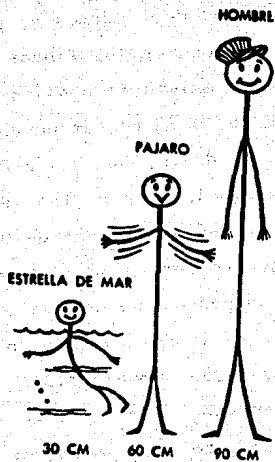
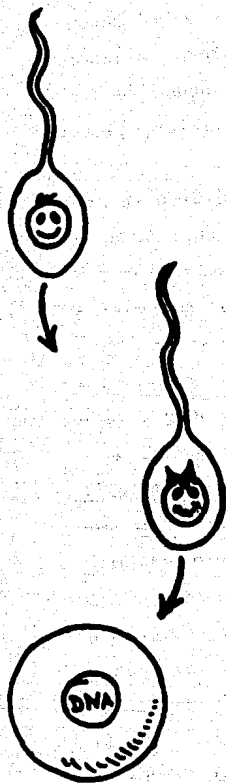
sexualidad localizándose en las últimas unidades. Es hasta el tercer año cuando empiezan a explicar lo referente a la sexualidad. Debemos aclarar que básicamente se ve el tema desde el punto de vista biológico; primeramente explicando las partes que lo conforman y la forma de reproducción de las plantas, para posteriormente el de los animales, siendo el de los seres humanos el último y muy breve.

Quando se aborda la explicación de este último se aprecia que el aspecto social es superficialmente analizado, - queda demostrado al abordar de manera muy reducida los roles de los integrantes de la familia y el papel que está - tiene en la sociedad. Además se puede percibir en los contenidos didácticos de los libros la falta de un elemento - clave para que exista el análisis entre el educando y el - educador lo que permite entender la sexualidad dentro de - la cultura, es decir, que el niño entienda que la sexuali - dad es parte de la vida de los seres humanos desde que na - ce y que no es sólo la forma de desarrollarse y reproducir - se, sino también determina la forma de comportarse.

No se ha podido superar el tabú que existe en torno a la enseñanza de la sexualidad, en la mayoría de las ocasio - nes se le da mayor importancia a la reproducción de los - animales rehuyendo abordar la de los seres humanos, inclu - sive se da el caso a los maestros y estos dan por visto el tema dejando íntegramente la responsabilidad a la familia - que sobra decir, con frecuencia carecen de los conociemien - tos adecuados en la materia, por lo que se queda truncada - la Educación Sexual.

Otra gran deficiencia de los contenidos didácticos es

Figura No. 8



Ya en el quinto año se dará un repaso del año anterior y se analizarán los cambios que ocurren en el cuerpo humano (Fig.9)

Figura No. 9

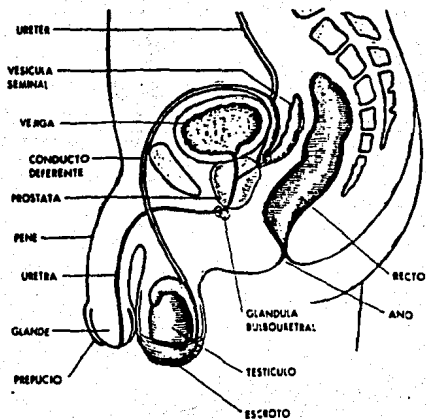
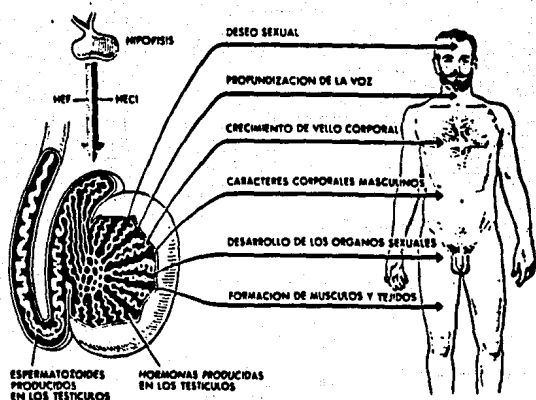
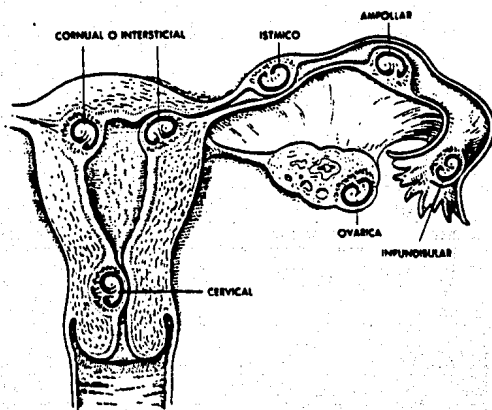
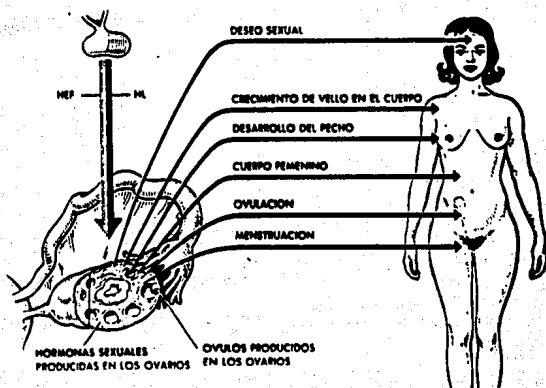


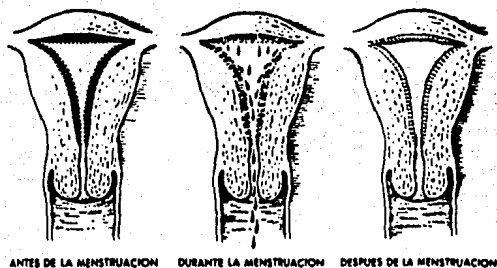
Figura No. 9



Apacato Reprodutor Femenino

El educador debena analizar la madurez del grupo y de acuerdo con su opinión decidira si abordan el tema de la menstruación con el grupo mixto o únicamente con las mujeres (Fig. 10).

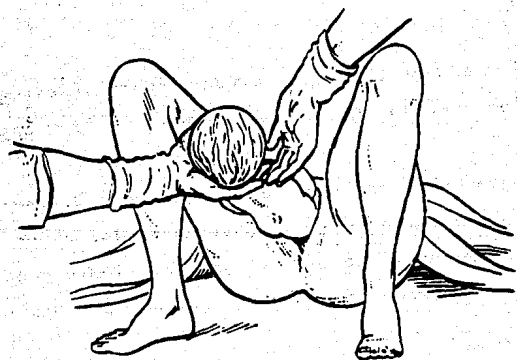
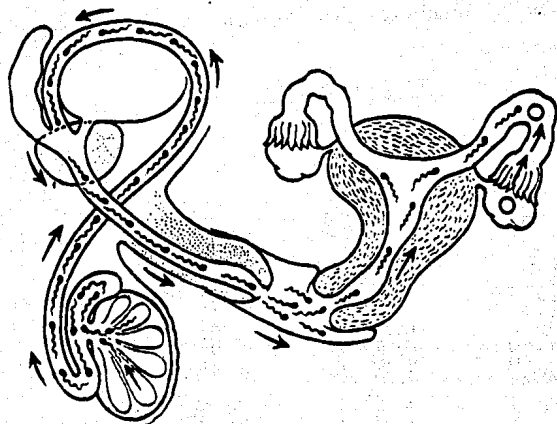
Figura No. 10



En el último año se aborda el estudio sobre la sexualidad humana conociendo las relaciones sexuales y la reproducción, (Figs. 11 y 12)

A pesar de que es un programa para niños de E.U., sentimos que se adapta al desarrollo y contexto de los niños mexicanos, porque aborda el tema de una manera simple y natural de acuerdo a la edad, por eso nos inclinamos a mencionarlo.

Figuras No. 11 y 12



PLAN NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL

El primer antecedente que se tiene en México sobre algún programa de Educación Sexual es el propuesto por el Lic. Narciso Bassols en 1933, quién retomo lo que se dictaminó en el sexto Congreso Panamericano del Niño, en Lima - Perú en 1930, en que se establecía que debería de insistirse en la impartición de la educación sexual desde la escuela primaria. El programa de Bassols establecía lo siguiente: "La educación sexual se debería iniciar en tercer año de primaria; debía del mismo modo contempladas las escuelas para anormales y aquella población que no asistía a la escuela. Se hacía énfasis en establecer una capacitación para los maestros." 35

Este proyecto no se pudo llevar a cabo debido a la oposición de los padres de familia de esa época a cualquier información de la sexualidad por considerarla inmoral.

En los 70's con la nueva redacción del artículo cuarto constitucional en donde establece igualdad del varón y de la mujer ante la ley; la protección a la organización y desarrollo de la familia, la libertad para que la pareja decida responsable e informadamente sobre el número y espaciamiento de los hijos. Se da la pauta a una reforma a la ley general de población, creandose el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en tal virtud el gobierno llevo a cabo una reforma educativa, sobresaliendo la inclusión del tema refe

rente a la sexualidad.

A continuación se mencionan en forma textual los objetivos para los que fue creado el CONAPO; ya que consideramos que es el organismo gubernamental quién está iniciando una educación sexual en México; El CONAPO es el encargado en base a sus principios* de elaborar el Plan Nacional de Educación Sexual, cuyos objetivos podemos resumir a continuación; Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, tomando como fundamento la profundización de la conciencia, la racionalidad, la salud, el respeto y la autodeterminación-responsable; Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales de varón y de mujer, que se base en la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos; Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en la asignación de roles, la participación plena y el desarrollo personal de los individuos; Conseguir que se egeneralice la planeación familiar como una búsqueda del bienestar de la familia en lo que se refiere a salud, alimentación, educación, vivienda y recreación y una toma de decisiones libre, informada y responsable con respecto al número y espaciamiento de los hijos.

* La promoción del bienestar individual, familiar y colectivo, la participación justa y equitativa en los servicios que proporciona el desarrollo económico y social, el impulso a la igualdad social de la mujer, favorecer a grupos marginados y zonas deprimidas y la promoción de la responsabilidad del individuo en la familia y su comunidad. "Educación y Sexualidad Humana" Volumen 4 CONAPO. D.F. 85.

Los Objetivos Específicos son; Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad tanto en su aspecto biológico, como en lo Psicológico y Sociocultural a fin de nulificar la información errónea y mitificada al respecto; Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo franco y abierto, respetuoso y responsable, tanto en los medios masivos de información como en el medio familiar; Promover actitudes y conductas positivas y responsable en relación con la sexualidad, de tal manera que se combatan los prejuicios, las actitudes irracionales y la conducta irresponsable; Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual el desarrollo personal de varones y hembras, sin fijar de antemano limitaciones sociales basadas en el sexo; Promover que la relación y el trato entre hombres sea igualitario y respetuoso de la persona, tanto en el nivel social como en el familiar; Promover la toma de conciencia sobre la conveniencia de que el varón participe más activamente en el cuidado de los hijos; Difundir información sobre los varones, principalmente sobre los principios y normas que puedan orientar un ejercicio de la sexualidad sano, racional y satisfecho.

Universo de trabajo; El sector educativo formal representado por la SEP, y las Universidades, específicamente las facultades y escuelas de Medicina, Enfermería, Sociología y Trabajo Social; El sector de Salud y Seguridad Social, representado principalmente por la Secretaría de Salud y Asistencia, el ISSST; El sector rural representado por la SARMI, El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y la Confederación Nacional Campesina; El sector

de educación informal para Adultos y Jóvenes; representado principalmente por la Confederación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, el Voluntariado Nacional, el Consejo Nacional de Recursos para la atención de la Juventud; el sector de los medios de comunicación colectivos especialmente de historietas y fotonovelas, prensa, radio y T.V.

Evaluación; Las funciones del Sistema de Evaluación son los siguientes; Efectuar el diagnóstico de los intereses y expectativas de los participantes en los recursos de Educación Sexual, con objeto de ajustar el temario y la metodología; Estimar el grado de aprendizaje y el cambio de actitudes que se logren durante el curso, con objeto de evaluar y poder mejorar las técnicas pedagógicas y Didácticas. La estimación se logra mediante la aplicación de un par idéntico de pruebas, antes y después del curso; Descubrir fallas y carencias de los modelos educativos que se aplican, con el objetivo de mejorarlos en forma continúa; Verificar la medida en que se van alcanzando los objetivos del programa 36

El Consejo Nacional de Población para lograr su propósito se basa en los modelos educativos que elabora conjuntamente con las instituciones de cada uno de los cinco sectores. Los modelos de educación contienen:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Técnicas de Participación.
- Material Didáctico 37

El Plan Nacional de Educación Sexual trata de cambiar los valores y pautas de conducta que se han venido generando a lo largo de la historia, y que ha ocasionado que la población tenga problemas con su sexualidad (expresiones comportamentales ilegales de la sexualidad, disfunciones).

A través de una educación integral y de ese modo lograr que los individuos puedan conocer y analizar su propia sexualidad. Dando paso a una mejor participación de la mujer y del hombre en el hogar y en la educación de los hijos.

CAPITULO II

LA FAMILIA

- 2.1 La Familia
- 2.2. Tipos de Familias
- 2.3 La Familia Como Medio de Socialización.
- 2.4 La Familia Ante el Abuso Sexual.

La Familia

Para facilitar la comprensión del presente capítulo - se ha dividido en una primera parte donde se aborda el tema de la familia de manera general para posteriormente pasar al análisis de la familia en México.

Una vez que nos hemos referido al papel de la sociedad, sus componentes y sus fines, nos avocaremos a la institución que es considerada actualmente como núcleo de la sociedad. Decimos actualmente porque no siempre, la familia ha tenido la estructura conocida (Padre, Madre e hijos), ni tampoco fue el grupo más importante, debido a que en los orígenes de la humanidad el grupo que se le considera como familia podía estar constituida por dos o más lazos consanguíneos diferentes, ésto se explica porque el parentesco no era importante para el funcionamiento de la agrupación o sociedad. Podía existir una organización a través de un pacto de sangre o una adopción (Lacan Jacques)*

Conforme se va modificando las necesidades e intereses de los hombres, la sociedad se va haciendo más compleja, y la familia más reducida la cual establece valores y pautas de conducta que regirán al nuevo núcleo familiar.

Conforme va evolucionando la familia se pierde el interés por la comunidad que rigió los orígenes de la humanidad, es así como la familia pasa a ser un agente representante de los individuos la cual va a determinar lo que se va o no

* Dentro de su trabajo podemos citar; la Familia, editorial Arcoñauta, Buenos Aires, Barcelona/ y el mito individual del Neurótico. Id. Arcoñauta. Buenos Aires/Bercelona.

a hacer; encubriéndose bajo el supuesto de que es el núcleo de la sociedad y es quién vela por los intereses de la comunidad, aunque en realidad lo que está fomentando es el individualismo en todos los integrantes.

Inculca el valor de mantener y acrecentar los bienes materiales de la familia y asegurar los de la descendencia; principio por el cual la familia primitiva deja de ser comunitaria.



Es necesario para fines de nuestro análisis, estudiar a la familia como parte integradora del infante, las personas que intervienen en su estructura y los problemas que al interior pueden surgir, para poder comprender el comportamiento del infante, así mismo entender el papel que tiene la familia en la formación de un individuo con problemas de manifestaciones conductuales ilegales de la sexualidad.

La familia surge de la necesidad de proporcionar al infante un medio favorable para su crecimiento, debido a su desarrollo biológico requiere de cuidados y atenciones-

originando una dependencia hacia sus padres, y estos a su vez son el puente que conectará al infante con la sociedad.

Por tanto es una unión en donde predominan las relaciones sexuales entre los conyúges, dándole a esta relación la legitimización frente a la sociedad; además de contar con una base económica que le permita aspirar a mejorar su nivel de vida.

En nuestra sociedad la familia esta reconocida en el ámbito jurídico, el Estado establece ciertos requisitos para darle legalidad a ésta unión (matrimonio civil).

Dentro de la familia se puede observar que existen ciertas pautas entre los padres y los hijos (algunas serían la prohibición de hablar de sexualidad con los hijos y el predominio del sexo masculino entre otros), además de que existe un orden establecido que determina el parentesco entre la descendencia de la pareja.

Un factor muy importante que no se debe olvidar, es el aspecto económico y el de la vivienda, siendo estos fundamentales para el mantenimiento, estabilidad y funcionamiento del núcleo familiar, por ejemplo, dependiendo de la estabilidad económica, podrán los padres solventar las necesidades de alimentación, vestido, educación, salud etc, y estos aunados a la educación de los padres formarán individuos estables físicamente y mentalmente.

En la familia, los integrantes tienen conciencia del contacto directo que existen entre todos los integrantes, así también de una comunicación en donde se debe de tomar en cuenta los gestos y actitudes que en cada núcleo se -

miliar serán distintos y característicos, trayendo como consecuencia una interacción de los integrantes que influye en cada uno de estos. Así mismo, existe una división en las actividades de los integrantes (los tradicionales, el padre es el proveedor de los bienes materiales, la madre la que provee de los bienes espirituales o educativos y los hijos son los receptores), dando como resultado una subordinación de la madre e hijos hacia el padre o "jefe de familia".

Por lo antes mencionado podemos decir que la familia es un grupo de personas (padre, madre e hijos), que se basan en una relación consanguínea, en donde existen lazos de pertenencia y afinidad y que viven en un mismo lugar.

Etapas por las que atraviesa una familia; la familia no surge en forma puramente iccional, depende de un proceso de relaciones interpersonales (noviazgo), que se da entre un hombre y una mujer, y a medida que se conocen y comparten afinidades surge un sentimiento al que denominamos "amor", el cual le va a quitar lo "pecaminoso a la sexualidad".

El noviazgo es la etapa de espera, que está caracterizada por incertidumbres, lo cual genera una exaltación de la persona amada (esperada), dando paso al amor romántico, que genera una pérdida de la objetividad para la elección de pareja o cónyuge. El amor romántico aparece en las culturas en donde la educación sexual se imparte por separación de sexos y las prohibiciones son fuertes, especialmente en la mujer, dando pauta a un te

mor al sexo opuesto, en otras palabras, es un yugo que entorpece las relaciones que se puedan dar en una pareja, como en el caso de México.



En contraposición al amor romántico, podemos decir que en la elección de la pareja depende mucho de factores de tipo Sociológico, Psicológico y aún la decisión de unirse en matrimonio. Más sin embargo influye también factores de tipo social como es a) el lugar de residencia, b) el grupo social al que pertenece, c) las relaciones que entablará después del matrimonio.

La distancia, el lenguaje, la posición social, la cultura, la religión, las costumbres, la ideología, etc, juegan un papel muy importante en la identificación y selección de la pareja y el posible éxito en la unión matrimonial.

Considera,os la elección de pareja "como un intenso proceso de selección, comunicación, interrelación, aprendizaje mutuo, entendimiento, capacitación consciente y responsable y todos aquellos elementos que conforman la

personalidad de cada uno de ellos.

Es así como se debe buscar una similitud de los valores y las pautas de conducta de los cónyuges para que no existan diferencias que en el futuro perjudiquen a los hijos.

Sin embargo, en sí el noviazgo en nuestra cultura está caracterizado por ser un período en donde el hombre busca una persona del sexo opuesto que le retifique o ratifique su status social. Por su parte la mujer está encaminada a exaltar su belleza en decremento de la educación, el aspecto más importante que debe buscar es la posición económica del pretendiente; además que ambas partes, buscan fortalecer su noviazgo para dar paso al matrimonio y poder así evitar el temor que se le tiene a la soledad, ya que únicamente casándose se atreven a dejar el hogar familiar y lograr al mismo tiempo una relación sexual legitimizada. De la misma manera logran tener posesión de algo (el esposo de la esposa y de los hijos y la madre de los hijos).

Todos estos factores están influyendo en la etapa pre-nupcial que es considerada primeramente como una relación amistosa, pasando por el noviazgo, el matrimonio y hasta la llegada del primer hijo.



Etapa de ajuste de la pareja; En cada familia existe un repertorio muy amplio de valores y pautas de conducta - con respecto al varón y a la mujer. Al formarse la pareja el rol que venían desempeñando cada uno se convierte de un día a otro en rol de esposo o de esposa, la vida sexual ya es legítima entre ellos, aparecen los esquemas de parentesco y vínculos sociales, conviven ya físicamente en un lugar que les es propio.

Esta nueva situación requiere de un tiempo de ajuste, la anterior relación de noviazgo se modifica para dar paso a la de pareja la cual ahora tiene derechos y obligaciones mutuas; hay obligaciones de tipo social como son la exclusividad de las relaciones sexuales y la convivencia bajo el mismo techo.

Al inicio de la vida en matrimonio, ambos enfrentan tareas cotidianas y cada uno espera que el cónyuge asuma la actitud a la que no está habituado.

La etapa de ajuste es parte de un proceso dinámico de la pareja esto se reflejara en las relaciones que ha futuro tendrán. En esta fase se establecen los cimientos para la identidad de pareja, necesaria para la futura educación de los hijos; esta adaptación debe darse antes de que nazcan los hijos.

Este ajuste implica pequeños detalles tales como el gusto por la comida, los horarios, las amistades comunes y la satisfacción en las relaciones sexuales compartiendo estas acciones estarán constituyendo una nueva familia.

La familia, para establecer su identidad crea límites fijan reglas internas y se apoyan mutuamente tratando de --

marcar la frontera entre ellos y sus respectivas familias.

La creación de límites con respecto a la familia de origen de cada uno, no significa una ruptura total y agresiva, sino la modificación de algunos aspectos en la relación con padres y hermanos para concentrarse cada vez más en la pareja.

Concepto de Madre; Madre o maternidad son conceptos que tienen una carga de valores impuestos en la cultura mexicana. La mujer recibe con la maternidad la mayor importante y suprema valoración de carácter y esencia como mujer.

El sector destinado a su desenvolvimiento es el hogar, la casa, aún más el interior de la casa como corazón de tal debe permanecer siempre. Encontrara en el cumplimiento de su misión "el premio a su abnegación" a su renuncia, ya que ella para ser madre tuvo que renunciar a muchas aspiraciones, ideales, etc, y someterse a los designios de su esposo ya que es él quien marca el ritmo de la fecundidad, conforme a sus propios intereses, sin considerar a su cónyuge.

La madre constituye el eje principal de la familia; de ella depende la vida hogareña hasta el detalle más pequeño; su papel de madre se convierte en esencial e insustituible.

Porque es el primer maestro del niño, inculcándole pautas culturales, siendo una de ellas la higiene personal, al el infante lo sigue adecuadamente recibirá reconocimientos sociales y al mismo tiempo es reconocido el papel de la madre dándole el calificativo de "buena madre". Su ausencia provocaría múltiples conflictos en el seno de la familia, especialmente en la educación de los hijos; esto se puede evitar si ésta les hace sentir que son capaces de realizar-

por sí mismos ciertas actividades y tomar algunas decisiones, como por ejemplo el de vestirse, alimentarse sólo etc, una vez que se ha iniciado en este proceso, la madre podrá conseguir que sus hijos sean seres independientes los cual permitira identificarse con su padre.

En la actualidad la mujer por el derecho a su autorrealización puede desempeñar un trabajo y/o dedicarse a estudiar, la mujer coordina el ejercicio de estos derechos con su responsabilidad en la vida familiar. Esta circunstancia alguna veces genera conflictos, sobre todo si en la familia hay valores tradicionales muy arraigados.

Este dilema consiste en que la mayor parte de la labor femenina no es consisrada ni por los hombres ni por algunas mujeres como trabajo, sino como ayuda al esposo. Este concepto está muy ligado con la idea de jefe de familia, la mayoría de la sociedad piensa que el jefe de familia tiene que ser un hombre, tan concepción conduce a la invisibilidad económica de la mujer.

Todo lo anterior tiene relación directa con la fecundidad hoy en día, la fecundidad de la mujer ya no está fundamentada en el número de hijos sino más bien en el sentido cualitativo, la fecundidad tiene un valor en sí como factor de realización humana y debe estar modulada de acuerdo con la evolución y el sentido que las personas le asignen en el momento que decide, en forma consiente e informada, responsable y autónoma la llegada de un hijo.

La evolución del concepto y aceptación social implica, una revisión al término de maternidad, esto no se a pérdida sino que ha adquirido otra dimensión, la cual conserva-

tal fin pero bajo la visión responsable de traer hijos a -
loa cuales les puedan brindar y cubrir sus necesidades. Au
ra bien, el papel de la mujer en la actualidad no sólo se -
cambiado sino que se ha ampliado al mercado de trabajo, (la
división del trabajo y la participación en la actividad produ
ductiva), ocasionado porque a menor salario del jefe de -
familia, urge la incorporación de la mujer a la vida producti
va con lo que ésta duplica su actividad (hogar y trabajo),
aunque en el hogar su presencia es necesaria, imprescindible
e insustituible.

Concepto de padre; En las familias mexicanas, la figura
paterna juega un papel muy importante, el rol que ejerce
el varón está determinada por la concepción cultural que
se tiene y hacen la división de roles.

El hombre mexicano se siente poseedor de un fuerte senti
miento respecto a sus hijos; es celoso de su paternidad -
y por ello lo percibe como una prolongación de su personalidad
en el hijo de su sangre:

Paternidad = Virilidad

El varón detenta el poder de autoridad, el poder económ
ico, la representatividad pública y domina incluso el ritmo
procreativo. Así su presencia se hace sentir aún cuando
la ausencia es frecuente; la madre es la encargada de fomenta
r esa imagen.

El rol paternal, al tener su base en la autoridad acorda
da y reconocida por todos, podrá expresarse en un límite -
extremo acia todos los integrantes de la familia, no dejando
les libertad de expresión e instaurando una relación de -

tipo unilateral.

Modernamente los padres, aunque por diferentes mecanismos disfrazan un deseo de poder sobre los hijos mediante el encubrimiento de la protección económica y afectiva. Las actitudes de los padres mexicanos preservan ciertos valores que son considerados fundamentales; respecto a la autoridad, prioridad en las decisiones, jerarquía de roles; sobre tales factores no se puede negociar un cambio. Estos valores persisten aún cuando los hijos ya son mayores.

Concepto de hijo; LA función de la maternidad para la mujer, el ejercicio peculiar de la paternidad, no podrían explicarse sin el valor otorgado a los hijos. Las familias mexicanas son familias con hijos.

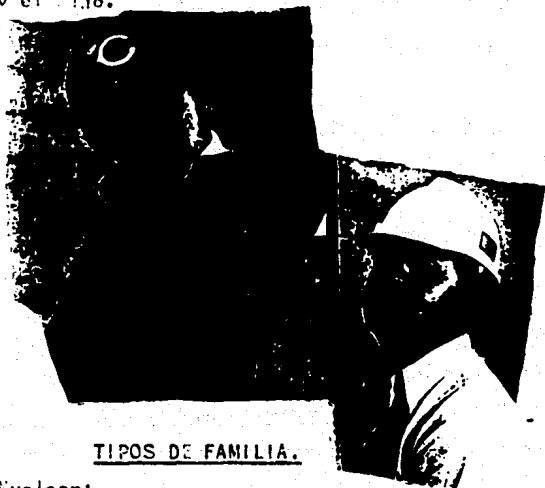
El hijo tiene mucha importancia y articula un sistema de interrelaciones en el seno de la familia de acuerdo con su sexo.

Los estereotipos que actúan en la división y polarización de los roles sexuales, tiene su incidencia en el juego que se establece entre padres e hijos, entre hermanos y entre hijos varones y el sector femenino.

La significación que toma el hijo para la madre es diferente que aquella que toma el padre. Para ella será al mismo tiempo el motivo de todos sus cuidados y la recompensa gratificante de la maternidad. El padre verá en él una prolongación en sí y el continuador de sus funciones. El hijo recompensa una satisfacción, un ser que será moldeado a los valores que esta familia tenga, condicionando así su comportamiento.

Este representa el ser en el cual volcará todo lo que -

el padre o los padres carecieron en su infancia o ansiedad por ser; algunas veces definirán el futuro de los hijos e sin importar la decisión del infante. Generalmente el hijo demostrará mayor cariño a la madre, por ser ésta quien es responsable de su cuidado y educación, más no lo hará con el padre ya que deben ser fríos, impositivos, carentes de sentimientos, generando algún distanciamiento que es permitido entre el padre y el hijo.



TIPOS DE FAMILIA.

Familia Nuclear:

Está caracterizada por estar integrada por un padre y una madre. El padre es el encargado de proveer de todo lo necesario para el buen desarrollo físico y emocional de la familia -- como es la vivienda, la alimentación, la educación, la recreación y la recreación, además de ser la autoridad máxima del hogar.

La madre cumple la función de educar a los hijos, de

mantenerlos limpios, alimentarlos y evitar en lo más posible que molesten al padre que llega cansado y fastidiado de su trabajo. Además de que su obligación es mantener en buenas condiciones de orden y de limpieza el hogar. En ocasiones, cuando la madre trabaja fuera del hogar debe de cumplir con tres funciones importantes; educar a sus hijos, mantener en buenas condiciones el hogar y apoyar económicamente al esposo.

Los hijos deben ser el orgullo y satisfacción de los padres, en base a su obediencia, respeto y buenas calificaciones en la escuela, cuando estos crezcan deberán ser el apoyo moral y económico de quienes les dieron educación y alimento.

Familia extensa:

Aparte de los integrantes antes mencionados se encuentran al interior, otros integrantes como pueden ser; abuelos, tíos y primos (tomando como referencia al infante), estos integrantes intervienen tanto en la generación de problemas familiares, así como también pueden influir de manera directa o indirecta en las decisiones de la pareja como pudieran ser, la educación de los hijos, etc.

Familia incompleta:

Se caracteriza por carecer de la presencia paterna o materna, adquiriendo el único padre la responsabilidad de desempeñar ambas funciones, aparte de mantener económicamente a la familia. En numeradas ocasiones debido a la falta de un padre, puede ocasionar alteraciones en el desarrollo físico y emocional de los hijos, así como trastornos psicológicos, al padre que tiene la responsabi-

dad de educar a los hijos.

Familia Reconstruida:

Es aquella que se forma de una nueva unión, donde puede existir padrastro o madrastra e hijastros, en donde se genera una dinámica familiar conflictiva motivada en muchas ocasiones por el nuevo cónyuge que rechaza a los hijos del otro, orillándolos a abandonar el núcleo familiar; o bien, debido a la desorganización y falta de atención por parte de la madrastra o padrastro, ésta situación puede propiciar, en algunas ocasiones, un maltrato físico o algún abuso sexual en menores.

Desajustes en el matrimonio; En un matrimonio donde se encuentren dos personalidades distintas (es una ilusión imaginar que existen dos seres con pensamientos iguales), es lógico suponer que surjan discrepancias entre éstos, los cuales pueden ser sin importancia o graves.

Un problema que se suscita muy frecuentemente en las familias, es aquél en donde los padres no logran ponerse de acuerdo sobre la educación de los hijos; generando confusiones en los vástagos por la situación que existe en el seno familiar llegando en ocasiones a perder autoridad los padres delante de los niños. Ahora bien, este aspecto se refiere exclusivamente a los hijos pero, no olvidemos el lado afectivo que debe existir entre la pareja y especialmente el aspecto sexual, en donde si no existe un entendimiento y satisfacción mutua, da paso a uno serie de disfunciones sexuales como la impotencia, eyaculación precoz, anorgasmo, entre otras, lo que ocasiona que en la vida familiar no se dé la comprensión y -

comunicación, dando origen a un distanciamiento entre los cónyuges porque estos buscan los satisfactores fuera del hogar, rompiendo así la unidad que debe existir al interior de éste, asu vez los hijos buscan satisfactores (banda, alcohol, drogas, prostitución etc), fuera del hogar que los apoye o los haga sentir fuertes.

Actualmente, debido a que la mujer interviene en el sostenimiento del hogar y cuando en éste no existe el entendimiento suficiente para que no se de un ambiente tenso, el matrimonio se convierte en competitivo, donde cada uno desea sobresalir más que el otro, sin percatarse de está situación resquebraja su relación.

En un matrimonio se pueden dar todos estos problemas, ocasionado algunas veces cuando los cónyuges se ajustan a la situación que se les presenta y las resuelven conjuntamente y favorablemente para ambos; pero en otras ocasiones es solamente un individuo el que impone su punto de vista, ocasionando frustración y recelo en su pareja y por último, en algunos casos la pareja no se pone de acuerdo y llegan al divorcio.

Una vez que el divorcio se ha iniciado, los hijos pueden sentirse responsables de la ruptura de sus padres los han involucrado. El infante experimenta un sentimiento de pérdida y abandono hacia el padre que deja el hogar y en varias ocasiones se vuelven irritables con el padre que tiene la custodia, culpandolo de no haber sido capaz de retener al otro padre. La capacidad de adaptación y aceptación que tenga el infante a la separación de los padres va a depender de la edad que tengan los infantes.

Los niños de siete a ocho años responderán con reacciones de rechazo, al principio se mostrarán tristes, llorosos, temerosos y preocupados por su futuro, se muestran ansiosos de comida o de cosas. Sin embargo los niños prefieren una relación conflictiva a la separación de los padres, por ser en esta edad en la que desean permanecer leales a ambos padres. Con el paso del tiempo se resignan, pero nunca pierden la esperanza de una reconciliación.

Los niños en edad de latencia (de ocho a doce años), a menudo negarán estar tristes, adoptando un aire de jactancia entregándose a actividades fuera del hogar, sin embargo como tienen una perspectiva más amplia del futuro que los niños pequeños, están más sensibles a los trastornos de la estructura familiar y de sus propias identidades, por ello se sienten avergonzados, heridos y humillados, los niños mayores también perciben el abandono pero sus temores son más reales (llegando a traducir en algún trastorno), estas tensiones emocionales en el infante pueden ir acompañadas con un descenso del trabajo escolar, comportamiento agresivo y adoptando actitudes propias de un adolescente.

Otro tipo de problemas al interior de la familia son aquellos que se han dado debido a que un padre padezca de trastornos de carácter. Estos trastornos en el padre empiezan a generarse en la familia de origen, cuando en ésta existen innumerables problemas sociales (alcoholismo, sumisión, desempleo, entre otros), dando como resultado una disolución familiar, estos individuos son temerosos de tener relaciones afectivas, transmitiéndoles a sus hijos las inseguridades, dando como resultado niños gravemente trastor-

ados, igualmente tienen un carácter impulsivo al igual que toda la familia, carece de comunicación, la única forma de comunicación son mediante sus impulsos y actitudes, los -- cuales son más fuertes que las palabras, estos niños son -- igualmente inmaduros teniendo un retraso en su desarrollo emocional.

LA FAMILIA MEXICANA

La familia mexicana es el resultado de una sociedad -- cerrada moralmente al cambio, en donde las instituciones -- que sostienen una moral tradicional y caduca predomina.

[Es así como en un medio ambiente donde no se es libre moralmente, las costumbres, la familia y la sociedad van a ser factores que determinan la relación de la pareja mexicana, en donde el miedo a la opinión pública, el rechazo y la soledad, aislan al hombre y a la mujer, obligandolos a jugar un juego llamado amor, en este juego la relación sexual va a variar según los principios éticos, morales y religiosos -- de cada persona. Dentro de esta falta de libertad del mexicano, la mujer es doblemente reprimida, primero cuando es soltera, por la familia que debe cuidar la virginidad de su -- ja y así testificar ante toda la sociedad su buen papel -- como núcleo de la sociedad. Antes del matrimonio se supone -- que los excesos son los más recomendables para que el "macedo mexicano sea un verdadero hombre", idea arraigada tanto en -- la población masculina como en la femenina, y segundo, cuando es casada la represión será por parte del esposo. Ya que -- esté cuando a llegado a fastidiarle el matrimonio, aunque en -- cubierto le es permitida la actividad extramarital, no así a

la mujer que debe permanecer fiel a su esposo y a sus hijos (para que crezcan en el seno de un hogar), y otras por el repudio social del que sería objeto si se decidiera a tomar la misma actitud de su cónyuge.

En este contexto, el Estado Mexicano paternalista y conservador busca preservar la moralidad y la integridad de los principios morales de la familia. A lo largo de este trabajo hemos dicho que la sexualidad corresponde a los hombres libres, pero al mexicano todavía no se le permite dar ese paso a la madurez; por mencionar un ejemplo diremos que las revistas están censuradas y prohibido publicar fotografías de cuerpo entero desnudo. La presencia de este tipo de censura señala la falta de libertad del mexicano; el hecho de que el Estado decida por el ciudadano lo que debe o no leer está atentando contra la libertad de este. La familia en este caso es una réplica del Estado, en donde la moralidad y la inmoralidad victoriana se encuentran allí su más clara expresión, siendo la primera un foco de represión individual; por ejemplo, el sexo está eliminado de la vida matrimonial "honesta del mexicano", es una actividad asignada exclusivamente a la reproducción, mientras el placer se debe buscar fuera del hogar, la madre por su parte, tiene un papel pasivo, en donde ella no puede sentir placer o goce.

¿Pero que hay antes del matrimonio?

Se da una relación llamada noviazgo que en México tiene características de masturbación tanto física como mental. El sexo se reduce al manoseo, al beso y a una sensualidad frustrante. Se puede acariciar puesto que se está comprometi-

tido, pero sin llegar a una relación más íntima. El sexo se encuentra convertido en un artículo de negociación de la mujer para llegar al matrimonio.

La mujer mexicana durante años ha experimentado respecto a su propio valor como ser humano una inseguridad, -- lo que provoca una sobrevaloración de la matriz; la sociedad misma fomenta la existencia de la mujer asexual, para las que el sexo y la sensualidad son elementos de sofisticación y no de satisfacción personal. Pero no toda la culpa la tiene la mujer, sino que el hombre fomenta este tipo de relaciones; el miedo a una vida sexual plena que incluye relaciones de equilibrio e igualdad, provoca su inseguridad y lo induce a buscar reafirmaciones en sus valores -- ya existentes (un ejemplo, a mayor longitud del pene, mayor virilidad), frente a un ser inferior a él; la mujer.

Volvamos a la relación matrimonial; J. A. Alegria en "Psicología de las Mexicanas", define claramente la relación entre el hombre y la mujer mexicana en el marco de la familia "cuando una pareja de enamorados se casa, el amor se volatiza, el hombre se fastidia pronto de la mujer y se lanza a otras aventuras amorosas que matizan su vida; pero la mujer se aburre porque a ella le esta vedada la infidelidad y no puede echar mano de este desahogo y las relaciones matrimoniales en vez de amorosas no tardan en volverse odiosas". A pesar de ello la sociedad rechaza en forma determinante la disolución del núcleo familiar defendiendo la combinación; sexo, amor, matrimonio, procreación y cuando llega a faltar alguno de ellos se tropieza con la desaprobarción social. Por el contrario la certada combinación -

de estos cuatro valores da como resultado la "feliz familia mexicana" en donde la falsa pero aparente comprensión entre papá y mamá es un símbolo de status social, aunque al interior de esta los hijos contemplan como sus padres riñen y gritan, fomentando en ellos ños traumas de una "familia rota".

En esta familia los hijos reciben el impacto de una relación atrofiada e insegura, ellos toman partido en los pleitos, en las discusiones familiares y casi siempre en defensa de la madre que frente a la indiferencia del esposo se refugia en sus hijos.

Por último podemos decir que la estructura de la familia mexicana se funda en dos proporciones primordiales: a)- La supremacía masculina indiscutible del padre; b) El necesario y absoluto sacrificio de la madre.

Esta distribución de la familia se debe a las características culturales específicas del mexicano; la desinformación, los mitos caducos y los prejuicios socio-culturales inducidos al hombre biológica e intelectualmente superior a la mujer, a ella sin embargo, se le asignó el papel de procreadora y educadora de los hijos, los cuales a su vez reproducirán los papeles de padres, formando a su vez el desmembrado núcleo familiar que lo único que fomenta son los traumas para los hijos y rompe con la libertad del ser humano.

LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZANTE

La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros establecidos por las diversas culturas.

La familia siempre ha sufrido cambios a la par de la sociedad, los conceptos de las funciones familiares también cambian a medida que se modifica la sociedad (siendo la única que no cambia, la cultural, debido a que es inherente a la formación familiar, cuya finalidad exclusiva es la de cuidar y procrear hijos). En la actualidad la función de la familia no se limita a la procreación, hoy es una unidad de educación socializante para los infantes, además de brindar la protección Psicosocial a sus integrantes siendo esta dinámica moldeable a la cultura y al tiempo en donde se desarrolla y convive.

A la familia se le ha asignado el sentido educativo por ser el medio por el cual los infantes y jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo en la familia pautas básicas de conducta social.

Debemos considerar que en la sociedad mexicana, está ha adoptado papeles que le concernían única y exclusivamente a la familia; tal situación se puede observar en el papel y función de los asilos de ancianos, los cuales están al cuidado de personas ajenas a la familia, del mismo los jóvenes son socializados por la escuela, los medios de difusión y por los compañeros, el papel de la madre se reduce a ser la vía de alumbramiento, perdiendo en algún momento la educación de sus hijos y por lo tanto la transmisión de la cultu

ra familiar, más sin embargo las familias se aferran a una serie de valores y pautas de conducta, cuya finalidad es la de preservarla y sólo ella, la familia, el núcleo de la sociedad puede cambiar y mantener una continuidad suficiente para lograr una adecuada socialización en los infantes.

En los procesos de socialización, las familias moldean y programan la conducta del infante así como el sentido de identificar su rol (social y sexual), esto lo lleva a una aceptación y acoplamiento a los demás grupos familiares y sociales, y por lo tanto, al establecimiento de relaciones que mantendrá a lo largo de su vida.

La socialización de la familia estaba generando niñas educadas y obedientes cuya única finalidad sería la de casarse y cumplir su papel de "esposa", así posteriormente serían jefes de familia y sometedores de mujeres, pero ahora la familia renuncia a la socialización de los infantes, a temprana edad, la escuela, los medios de comunicación y los grupos infantiles son los encargados de educar y orientar a los infantes; cuando la familia deja de ocuparse de los hijos los deja al cuidado de un sistema de apoyo (guarderías, internados, etc), que algunas veces son inadecuadas para el conveniente desarrollo del infante.

El proceso de socialización empieza desde la misma concepción de los hijos, ahora la pareja deberá adecuarse a la nueva situación de padres, dejarán de ser dos seres que compartían momentos, conflictos, para hoy a aprender y aceptar al nuevo integrante de la familia y de

beran decidir juntos como lo introducirán a la vida en sociedad. Del mismo modo se deberán preparar para darle cariño y afecto al nuevo integrante, pero marcar una dis - ta cia entre el amor maternal o paternal y el amor entre los cónyuges.



La madre es la primera que se encarga de que el recién nacido adopte los valores y las pautas de conducta que a de prevalecer en el grupo familiar, el recién nacido, por medio de la capacidad de imitar lograra el aprendizaje; además de estar motivado por la resolución a sus satisfacciones. Con este primer paso los padres lo - gran inculcarles el sentido del grupo "nosotros" (el cual esta constituido por la familia y los parientes cercanos), en donde se le transmite que todo lo realizado en el grupo esta bien hecho, no existe ninguna posibilidad de que el grupo tenga un error. Además se establece incon - sientemente que "toda regla obedece a una finalidad, que la ley existe para algo y que aquello para que existan -

las leyes y las reglas constituyen una parte inherente a ellas mismas" 1/ . Los padres les permite explicar con la máxima claridad la finalidad de la prohibición, así mismo definir con máximo cuidado las medidas restrictivas para su cumplimiento.

Para que todo este proceso se pueda llevar a cabo o lograr el bienestar del grupo "nosotros", los padres a partir de ese momento pueden generar efectos inmediatos y perdurables en la personalidad y ajuste del infante; así por ejemplo las madres que son excesivamente protectoras, tal vez se muestren afectuosas y tolerantes, pero cuando el infante da muestras de independizarse, tratarán de impedir esta conducta, con lo cual retardaran la adquisición de conductas maduras. Pero si los padres son afectuosos y razonablemente tolerantes y otorgan un grado moderado de autonomía (libertad), para la exploración, la manipulación y la investigación, es probable que el infante adquiera una conducta de confianza en sí mismo y con sus padres, de espontaneidad y que al enfrentarse a situaciones nuevas lo hagan sin ansiedad y reacciones sin entusiasmo a momentos de novedad e intriga (por ejemplo el conocimiento de su sexualidad).

La socialización tiene un papel fundamental en la formación de la personalidad del infante, y en los años escolares (preescolares) donde juega un papel decisivo; durante este tiempo se establecen o modifican muchas características que persisten en la misma. Entre estas caracte

1/ CONAPO Op. Cit.

terísticas que insiden en la misma. Entre estas características figuran la curiosidad sexual, la dependencia o in-dependencia, la agresión, la motivación, el logro y el dominio de tareas, la tipificación sexual, la ansiedad y la conciencia. La personalidad del infante surge y se desarrolla en el contexto de las primeras relaciones sociales.

Hasta este momento son los padres los que exclusivamente se encargan de la socialización del infante, pero éste tiene que asistir a la escuela en donde le van a reforzar las pautas de conducta (también las sexuales), aprendidas, estas no cambian y pasan sin modificación de generaciones en generaciones, un ejemplo es la transmisión de pautas sexuales, debido a que algunas cambian de acuerdo a la región o modismos pasajeros.

El infante comienza a tener contacto con compañeros extrafamiliares, la escuela, el deportivo y otras fuerzas socializantes que siguen educando al infante, y provocará una ruptura familiar. Se espera de los padres que comprendan las necesidades de desarrollo, y al mismo tiempo les explique el porqué de las reglas impuestas. Es posible que los padres protejan y quiebren sin que al mismo tiempo controlen y restrinjan, el proceso de socialización es inevitablemente conflictivo.

Cuando la socialización se da en el ámbito fraternal el infante encuentra una experiencia de igualdad, se apoya se aísla, descarga culpas y aprende en conjunto. Del mismo modo, el infante aprende a negociar, cooperar, competir, lograr amigos y aliados, el reconocimiento de habilidades (que algunas veces son mal aprovechadas), o la creación de

una imagen ficticia del amigo convirtiendolo en Dios al -- que hay que imitar y adorar, formandose así un nuevo grupo nosotros, en donde va a reafirmar o modificar los valores y pautas de conductas aprendidos, más si no existe conviencia con otros grupos, es posible que se den fricciones entre estos.

Es así como hemos resaltado la importancia que tiene la familia en el proceso de socialización.

LA FAMILIA ANTE EL ABUSO SEXUAL.

Difícilmente existe un problema social que no haya sido atribuido al conflicto y al rompimiento familiar. Se ha generalizado que los infantes son más vulnerables sexualmente cuando los padres se pelean o dejan el hogar.

Cuando los infantes crecen en familias conflictivas, reciben mensajes difusos, tales contradicciones los confunden con respecto a los valores sexuales y pueden ser potencialmente vulnerables a las personas adultas que las inducen a acciones sexuales por medio de ofrecimientos, consejos, obsequios y seguridad de que carecen en el núcleo familiar. Estos conflictos familiares impiden que exista una adecuada supervisión de los infantes, dejandolos en segundo término por resolver primero los problemas cónyugales.

Un papel muy importante es el que desempeña la madre que puede generar casos de abuso sexual por dejar todas las responsabilidades, aún las sexuales en sus hijos, esto debido, en algunas circunstancias, por la realización de un matrimonio a muy temprana edad, con la responsabilidad de

educar a sus hijos, careciendo por lo tanto, de una madurez emocional, así también, cuando las madres no muestran un modelo de atención, protección, orientación e información hacia sus hijos. Más no debemos de dejar a un lado el sometimiento de algunas madres por sus esposos, no permitiéndoles la implantación de un sistema restrictivo hacia los hijos y hacia su cónyuge, aún en los momentos de Abuso Sexual por su escasa educación.

El Abuso Sexual ocurre en familias que se caracterizan por un alto grado de aislamiento social, tales familias viven en lugares muy apartados, pero también en las grandes ciudades se encuentran esas familias, no importando su nivel socioeconómico. El aislamiento social parece reflejar y reforzar varias fuerzas que llevan a cometer el Abuso Sexual.

Estas familias se apartan de la interacción social y se aferran a una condición social introvertida como parte natural de su desarrollo, las aberraciones sexuales que ordinariamente se desarrollan con personas fuera de la familia, empiezan a ocurrir en su círculo familiar.

Usualmente, matrimonios infelices en donde existe incompatibilidad en las relaciones sexuales, origina que los padres de familia busquen satisfactores, aún en los propios hijos.

Otro factor que influye para que se genere el Abuso Sexual en Infantes, es la falta de información que existe en el interior de la familia. Un censo que se realizó con algunas familias del D.F., todas ellas con diferente grado de escolaridad y posición socioeconómica, nos dio como re-

sultado, que aproximadamente el 80% de los entrevistados tienen una concepción errónea de lo que es el Abuso Sexual en Infantes, conceptualizandolo como: "la violación de un niño, "aprovecharse de la inocencia de un menor", "que un adulto coja por la fuerza a un niño"; manifestarán también no tener conocimiento de algún medio para detectar si su hijo, en ese momento era vulnerable ha un ataque de Abuso Sexual?/

Generalmente se piensa que el Abuso Sexual es realizado por personas ajenas al núcleo familiar, como vecinos, amigos, a los cuales la familia, sin demora denunciaria ante las autoridades, considerando a estas personas como "enfermas, dementes o seres deshumanizados". Algunas madres manifestarán sentirse horrorizadas de sólo pensar en este hecho, siendo para ellas la única solución, el dejar a los abusadores sexuales sin órganos genitales, para que nunca más pudieran dañar a algún niño, como si la fuente del problema se generase en el pene y no en el cerebro de los abusadores. En cuanto a los niños que podrían ser objeto de Abuso Sexual, los padres de familia entrevistados considerarán que sería necesario procurables una atención médica y Psicológica para evitar así, posteriores traumas.

Sin embargo cuando llega a ocurrir el Abuso Sexual de un padre a un hijo, la reacción puede darse en dos formas: a) La pasiva, en donde la madre al descubrir el incesto, toma una actitud de cómplice, piensa que al dar a conocer

/ Investigación directa. "Abuso Sexual en Infantes"

Septiembre - Octubre 1988

el hecho se rompiera la unidad familiar y de ese modo perdería el apoyo económico, y la reacción de amigos y parientes sería de rechazo; y el más importante, el no querer -- aceptar un fracaso individual y familiar. Pero a pesar de todos los intentos que realice la familia para ocultar el incesto, este se puede descubrir indirectamente a través -- de una enfermedad venérea, de un embarazo o la rebelión del infante que no desea continuar con la relación, porque -- anela una convivencia con muchachos de su edad; b) La activa, en donde la madre inmediatamente denuncia al esposo -- llevándose a cabo el rompimiento familiar, la madre consciente de que ésta situación repercute en la salud mental de -- todos los integrantes, buscará ayuda médica, Psicológica, -- para superar el problema.

EJEMPLO DE COMO REACCIONA UNA FAMILIA ANTE EL ABUSO SEXUAL DE UN MENOR.

El caso de Carmen.

Carmen de 10 años, la mayor de 6 hermanos, mantenía -- relaciones incestuosas con su padre desde los 6 años. Su -- padre se desempeñaba como obrero, empezó a estimularla sexualmente cuando la esposa salía a atender un puesto de periódicos. Esta última descubriendo a su esposo en el momento que penetraba a la menor, la primera reacción que tuvo -- fue de golpearlo, el Sr. huyó de la casa y posteriormente -- a su pueblo en el Estado de Guerrero. La madre de Carmen -- interrogó a está, la cual respondió que su padre la amenazó con dejar el hogar si no accedía a sus propuestas, y la ma

dre al enterarse del tiempo que había transcurrido desde que la había manipulado sexualmente por primera vez; pidió consejo a sus familiares más cercanos, para determinar que actitud tomaría hacia el problema, sus parientes le aconsejaron que lo denunciara; haciéndose esto último.

Al enterarse los familiares de su esposo de lo que había ocurrido le demostraron indignación, ya que no estaban de acuerdo con su proceder y lo negaban; posteriormente tomaron como pretexto este asunto para despojarla de su casa. El esposo confiado que no había cargos contra él, regresó y fue aprehendido y remitido al Reclusorio Norte, acusado de incesto.

Tanto Carmen como su padre recibieron ayuda Psiquiátrica en el Instituto de Salud Mental del D.F.: actualmente ambas terminaron su tratamiento siendo dadas de alta. La Sra no se ha vuelto a casar y sigue trabajando en el puesto de periódico para mantener a sus 6 hijos. Carmen por su parte continuó con sus estudios, no mostrando ninguna alteración en su comportamiento actual.

El caso de Margarita.

De 14 años, originaria de Chalma de Juárez Estado de México, llegó a trabajar al D.F. con su tía paterna; cuando tenía 12 años le ayudaba en las labores domésticas y al cuidado de su hija. La tía de 32 años vivía en unión libre con Luis de 23 años, ella laboraba en una fábrica, por lo que permanecía más tiempo fuera del hogar. Luis permanecía más tiempo en el hogar, debido a que era eventual y no trabajaba horas extras, esta situación le permitió abusar sexual-

mente de Margarita, llegando a cópular varias veces, según declaraciones de la menor. Está informado que nunca se atrevió a denunciar a su tío político porque este la amenazaba con acusarla ante sus padres de su mal comportamiento y de ladrona. Cuando Margarita tenía 7 meses de embarazo se fue a su pueblo a provocarse un aborto, aconsejada por una "amiga" de 20 años; poniendo en peligro su vida. Debido a las consecuencias del aborto sus padres se dieron cuenta de lo ocurrido, siendo obligada por su progenitor a decirle el nombre del que había abusado de ella; para de este modo denunciarlo ante las autoridades.

Actualmente Luis está en proceso penal debido a que no se le ha podido comprobar la violación de que fue objeto Margarita.

Por su parte Margarita se encuentra recuperada y ayudando a las labores del hogar. No obstante la esposa de Luis nunca creyó en la culpabilidad de su cónyuge y culpa a su sobrina de la desintegración de su hogar.

Es evidente que las reacciones familiares ante el Abuso Sexual serán siempre diferentes, estarán de acuerdo a sus valores y pautas de conducta que prevalezcan en ella. Sin olvidar que importa el nivel socioeconómico de cada una de las familias.

CAPITULO III

EL INFANTE Y EL ABUSO SEXUAL

- 3.1 Etapas de Desarrollo del Infante.
 - 3.1.1. Primera Etapa de Tres a Seis años.
 - 3.1.2. Segunda Etapa de Siete a Nueve años.
 - 3.1.3. Tercera Etapa de Diez a Doce años.
- 3.2 ¿Como se genera el Abuso Sexual en Infantes?
 - 3.2.1. Definición de Abuso Sexual.
 - 3.2.2. Teorías Sociológicas y Psicológicas del Abuso Sexual Infantil.
 - 3.2.2.1 Tipología del Infante Agredido.
 - 3.2.2.2. Tipología de la Familia donde ocurre el Abuso Sexual Infantil
 - 3.2.2.3 Tipología del Agresor
- 3.3 Características del Abuso Sexual en Infantes.
- 3.4. Efectos del Abuso Sexual en Infantes.
- 3.5 Protección al Infante.
 - 3.5.1 Derechos.
 - 3.5.2 Legislación.
 - 3.5.3 Instituciones que Protegen y Amparan al Infante.

EL infante y el Abuso Sexual

En el desarrollo del presente capítulo, el primer apartado se referirá al desarrollo del infante. Ahora bien la palabra desarrollo, en un principio fue un término biológico referido al crecimiento físico del infante, por ejemplo, al tamaño o a la estructura que éste tiene durante un período determinado: aplicado a las ciencias de la conducta, denota los procesos vinculados temporalmente al crecimiento del infante como son los cambios progresivos, funcionamiento adaptativo. En el presente trabajo la palabra crecimiento sugiere el aumento de masa y el aumento de volumen o de tamaño que está vinculado al desarrollo del infante.

Por desarrollo entenderemos la integración de los cambios corporales o físicos y aprendidos que forman la personalidad en constante maduración de un individuo.

Crecimiento y desarrollo, implican cambios constantes en los tejidos y segmentos que integran el organismo infantil y se logran gracias a las funciones de nutrición porque:

- a) Las células incorporan sustancias y aumentan su tamaño.
- b) Las células se reproducen (se multiplican) y aumentan el número total que de ellas tiene el organismo.

El desarrollo del infante sigue un orden, es una serie de etapas sucesivas, cada una tiene características distintas y sirve de base para la otra etapa. Dentro del desarro-

llo se acepta que hay dos tipos de fuerzas que van a influir en el comportamiento del infante:

a) Las fuerzas heredadas, que son características que se transmitidas de padres a hijos.

b) Las fuerzas no heredadas, por ejemplo, la falta de oxígeno durante el parto; en esta última se puede incluir los factores de; a) alimentación, en la cual no se debe buscar la obesidad, sino un crecimiento de tamaño de los tejidos, el esqueleto, músculos, sangre, tejido nervioso, etc. b) Las influencias neuro-endocrinas en donde la herencia genética proporciona la constitución del cuerpo y existen tres tipos; los longilíneos (líneas largas); Brevilíneos (líneas cortas), y el de tipo medio mesoformo (forma media). c) El ejercicio físico permite a los tejidos una oxigenación mejor y crecen más rápido. d) Los estímulos emocionales los cuales si son negativos repercutirán en la talla del infante, aunado a una mala salud.

Es por eso que todo lo antes mencionado se debe tener muy en cuenta para lograr un óptimo desarrollo del infante con lo cual evitaremos consecuencias graves a etapas posteriores de su vida.

Es necesario aclarar que aunque nuestro estudio parte del período de los tres años de vida del niño*, consideramos que es indispensable hablar del primer año de vida del niño, por registrarse en éste múltiples cambios que afectarán en etapas posteriores del desarrollo del niño.

* Ver índice

DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO A LOS TRES MESES

Quando el niño se encuentra en el vientre materno, este le proporciona todo para vivir y desarrollarse, temperatura y alimento adecuado, no así en el momento del nacimiento, el niño tiene que procurarse aire, se produce un grito o llanto, que es la primera manifestación sonora y de comunicación con el medio que lo rodea.

En este momento el bebe empieza todo un proceso de aprendizaje (socialización), que se inicia con un estímulo (por ejemplo el hambre) a lo que responde con llanto; al principio es un simple estímulo - respuesta o un reflejo de lo que el niño siente, pero conforme va pasando el tiempo él comprendera que con el llanto o pataleos obtendrá lo que pide de la gente que le brinda ayuda y seguridad, de los cuales también aprende valores y conductas complejas.

Su sistema nervioso, aunque está perfectamente formado, todavía no esta maduro, después de su nacimiento se irá fortaleciendo poco a poco, esto pasa también con su sistema circulatorio, respiratorio, digestivo y con los sentidos, La longitud del cuerpo aumenta más de un tercio y el peso casi se triplica, de manera que hacia el medio año de vida el bebe medira de 70 a 75 cms y pesará aproximadamente 9 kilos.

El pequeño, en su lecha por vivir en su nuevo ambiente necesita de la ayuda de sus padres, quienes lo cuidan y protegen, atienden sus necesidades básicas y le brindan cariño en todo momento.

El cuerpo del niño no crece en iguales proporciones para todas sus partes, un ejemplo son las piernas y la ca-

beza el cuello es la parte del cuerpo que más rápido se fortalece, debido a que le permite voltear a ambos lados. En el momento del nacimiento, las piernas sólo son la quinta parte de largo que tendrá cuando el infante sea adulto sin embargo a partir de las ocho semanas de edad crecerán lentamente que el conjunto del cuerpo, el tamaño y la forma del cráneo se van modificando según crece el niño.

De la octava semana el infante se vuelve más atento visualmente al mundo que lo rodea, los ruidos que emite aumentan notablemente y el tiempo que llora se reduce.

Entre las ocho y doce semanas los movimientos que al principio eran bruscos y sin control se irán perfeccionando siempre y cuando tengan libertad de movimiento, el bebé obtendrá una satisfacción agradable.

Es importante que los padres les hablen y traten con suavidad, lo acaricien y les demuestren afecto. El niño percibe a las personas que están con él y que lo quieren, así también la aceptación de la familia hacia su persona, esta sensación agradable le proporciona seguridad.

De los tres meses a los seis meses de edad

En esta parte de su vida, el infante pasa la mayor parte del tiempo despierto y emitiendo sonidos con la boca y la garganta; sus movimientos son coordinados y más precisos que le permite en un momento determinado llevarse los dedos a la boca y cojer objetos que están cerca de él; otras veces, gracias a que puede alcanzar sus piernas, se lleva los dedos de los pies a la boca, estos movimientos más precisos le permiten tocar todo su cuerpo. Este último es ya más fuerte y maduro, en particular los músculos de

su cuello y espalda, el niño puede sostener su cabeza y es tar sentado con ayuda de un cojín; si lo dejamos cuando se encuentra boca abajo se apoya sobre sus antebrazos, levantan do se cabeza y el pecho, dentro de poco podrá voltearse sólo, lo y rodarse en la cama o en el suelo. Cerca de los seis - meses podrá quedarse sentado un breve momento. Los movimientos que realiza están relacionados con los que oye, ve y siente, si escucha la voz de su madre voltea buscando de dónde viene la voz. Como ya percibe las imágenes puede iden tificar el rostro de su madre y responde con una sonrisa a sonidos que manifiestan su agrado; los padres deben tomar en cuenta el comportamiento del bebé para poder identi ficar sus emociones.

Para que el niño escuche bien los sonidos y pueda re petir, deben estar satisfechos en todas sus necesidades. Y algo muy importante es que se le anime repitiendo los soni dos que hace, hablandole con cariño e interés. Esto le ayu da a que más adelante aprenda a hablar y a sentirse seguro de sí mismo.

Es muy importante que sienta la ternura de la mamá -- cuando lo carga, lo abraza o le rasea la cabeza para que se sienta seguro y confiado, llora cuando se le deja sólo -- porque le gusta estar acompañado, oír vices y ver gente -- cuando esta despierto, se puede dar cuenta por el tono de

* Con respecto a los músculos después del nacimiento aumen tan de longitud, de ancho y de espesor. Los músculos estria dos y del esqueleto no están sujetos completamente al cont rol del infante; durante el primer año de vida se fatiga y se recupera de la misma manera

voz y la expresión del rostro, de las manifestaciones de afecto o de rechazo de las personas que lo atienden. Puede expresar su agrado o desagrado por medio de movimientos, sonriendo o llorando, por eso es importante que se le demuestre afecto por medio de palabras, caricias y juegos.

De los seis a los nueve meses

En esta etapa los huesos* del niño a medida que crece van cambiando hasta que alcanza su tamaño normal. Los huesos son delgados por eso es necesario tener cuidado, pues sus movimientos son bruscos o una mala postura o un golpe del padre o de la madre pueden causarles lesiones:

El sistema nervioso continúa madurando, lo que ayuda a que el niño se mueva con mayor facilidad, ya puede quedarse sentado más tiempo sin ayuda y puede comer en esa posición, el no estar acostado le permite ver lo que le rodea con mayor facilidad desde nuevos puntos de vista. Ahora puede pararse unos minutos sobre las puntas de los pies sostenidos de algún mueble, de este modo empieza a fortalecer las piernas para más tarde pararse sólo.

El niño al llegar a la edad de los nueve meses logra mover mejor sus manos, las abre y las cierra, dice adiós y aplaude. Empieza a diferenciar los colores rojos, verdes, amarillos y azul, del mismo modo lo brillante de las

* En lo que respecta al esqueleto todos los huesos provienen de tejidos y cartilagos blandos que con el transcurso del tiempo se van osificando. La osificación comienza en el periodo prenatal y prosigue en el caso de algunos huesos hasta la adolescencia. La osificación depende de la alimentación.

cosas.

Relaciona más la visión y los demás sentidos, por ejemplo cuando coje una cosa la ve, la chupa, la siente y la huele. El niño en esta etapa expresa sonidos rítmicos y melódicos parecidos a los cánticos, combina diferentes formas como del más fuerte al más quedo, del mas agudo al grave. Esto es muy importante para su futuro lenguaje. Los músculos de los labios y la lengua cada vez están mas maduros por eso, junto con sus nervios, su cerebro y su audición le permite imitar mejor los sonidos. Con el tiempo aprendera a pronunciar un mayor número de sílabas hasta que al final de esta etapa logra emitir ma-má y pa-pá.

Es importante que el niño toque todo su cuerpo, que sienta toda su piel, su cabello, su lengua, también su órganos genitales, así se descubriera poco a poco.

De los nueve a los doce meses

En esta etapa ya puede moverse con mayor facilidad, al principio arrastra su cuerpo ayudado de sus brazos, pero poco a poco va adquiriendo mayor coordinación en sus movimientos y equilibrio, hasta que logra gatear apoyado en sus rodillas y las palmas de sus manos.

El niño quiere conocer todo lo que esta a su alrededor cuando come le gusta tomar la cuchara (ya cuenta con algunos dientes), los factores genéticos influyen en la aparición de los dientes; algunos niños nacen con uno o dos dientes de leche, habrá otros a los cuales les brotaran hasta el primer año de vida. Ahora no solo le gusta chupar las cosas sino que también las muerde y siente gran satisfacción al hacerlo.

A los diez meses un niño ve mejor, logra distinguir una cosa redonda de una lisa, así como observar con atención los objetos que se mueven como son las hojas de los arboles, sabe cuando algo esta lejos o esta cerca y puede ver la luz de un cerillo que se prende o se apaga, le gusta oír ruidos extraños e imita algunos. El niño responde al llamado, busca a la persona que dice su nombre y deja de hacer lo que está haciendo para observarlo.

El niño imita cada vez mejor lo que dice y también los de otras personas. Se le entiende mejor sus palabras, las sabe decir con mayor claridad. La madre cuando le sonrie le transmite su aprobación, proporcionandoles seguridad.

Si el niño recibe frecuentemente negativas puede asustarse y tener miedo de conocer cosas nuevas, su actividad se ve limitada por demasiadas prohibiciones, lo que hará que el niño tenga desiluciones, mostrando rebeldía a través de la agresividad (llega incluso a morder o rasguñar).

Ahora es un poco más independiente de su mamá o de la persona que lo cuida, ha un niño de esta edad le gusta mucho hacer dibujos, cuando le damos un lápiz o una crayola el trata de presionar y logra pintar en un papel, primero muy suave y poco a poco más fuerte. Tiene iniciativa para llamar la atención, haciendo cosas para que le hagan caso.

Como ya lo mencionamos anteriormente, la etapa de desarrollo del niño que más cambios tiene y se da más rápidamente, es la comprendida entre los 0 y 12 meses; por lo que en el cuadro siguiente trataremos de resaltar las más importantes del campo perceptual y motor;

Campo Perceptual

El bebé es capaz de ver la luz, la oscuridad y el color desde que nace. Durante el primer mes el infante no lleva a cabo el ajuste ocular respecto a los objetos que se encuentran a distancias variables. A los tres meses realiza movimiento de acomodación. Ya a los cuatro meses su capacidad de acomodación se asemeja a la de un adulto. Con lo que respecta a la intensidad de la luz reacciona desde los primeros días de nacido.

Auditivo: El recién nacido es capaz de oír desde los primeros días de nacidos y tiene la capacidad de reaccionar de manera diferente a sonidos de frecuencia o tonos distintos. Con relación al sonido se sosiega más al oír sonidos

Campo Motor.

Los movimientos de locomoción que los niños llevan a cabo se realizan básicamente por la maduración que va teniendo sus tejidos nervioso el crecimiento de los huesos y de los músculos, así como el aumento de complejidad del sistema nervioso central.

Sentarse: a la edad a tres o cuatro meses los niños son capaces de sentarse durante un minuto con la ayuda de alguien. Hacia los siete u ocho meses puede hacerlo sin apoyo, es a los nueve meses cuando la mayoría de los bebés logran sentarse durante diez minutos sin ayuda.

Arrastrarse y Gatear: Según Ames* existen catorce etapas en el desarrollo de estas capacidades. Podemos decir que se realiza para llegar a caminar ocurre apro

* Citado por Fontana c. Vincent.

rítmicos y así son más bajos mejor.

Gustativo: El neonato no reacciona a diferentes soluciones, como el azúcar-sal, ácido, esta sensibilidad se le desarrolla a partir de las primeras semanas de vida; da respuesta positiva chupetando el azúcar y gestos negativos con la sal (cítricos).

Dolor: A diferencia de los sentidos anteriores no parece existir zonas localizadas en el cerebro que determina el dolor depende considerablemente del aprendizaje. Algún grado de sensibilidad al dolor se halla presente desde el nacimiento y se va agudizando en los primeros días de vida posnatal.

ximadamente a los cinco meses, y es el de adelantar la rodilla hacia un lado del cuerpo. A la edad de diez meses gatea sobre las manos y rodillas. A los once meses podrá finalmente gatear sobre las manos y los pies.

Caminar: Esta actividad depende tanto de la maduración del sistema nervioso y muscular como de la experiencia que el niño adquiere cuando se le da la oportunidad de usar su cuerpo libremente en un espacio seguro. Ha diferencia, en el comienzo a caminar según sea la tasa de desarrollo del niño, pero por lo general esta actividad se desarrolla entre los once meses que es cuando ya camina solo 1/

1/ Nussen, Conger, Kagan. "Desarrollo de la Personalidad en el Niño p.p. 191-202

Desarrollo de la personalidad del niño en el primer año de vida

Se encuentra una y otra vez informes que aseguran que los infantes tienen en lo que ha conducta se refiere mayor capacidad de lo que se pensaba y son más sensibles a su ambiente.

Algunos aseguran que el nacimiento es una experiencia traumática para todos, pero a pesar de esto, el infante va a pasar por tres situaciones de aprendizaje que se van a presentar durante los primeros dieciocho meses de vida; el amamantamiento, el destete y el control de los esfínteres.

El amamantamiento es una respuesta de succión; desde el nacimiento tiene un control significativo sobre el movimiento de la cabeza que es vital para su alimentación. Algunas veces, el amamantamiento es una especie de rechazo cuando el infante no se encuentra en la forma adecuada para tal situación, rechazando el pecho inmediatamente cuando este se acerca a su boca y causa perturbación en la madre porque está no sabe la causa del rechazo.

La experiencia de la alimentación del infante genera aspectos importantes para la posterior personalidad; puede establecer un patrón de conducta que los conduzca a una independencia basada en la confianza en sí mismo, o bien en una apatía total. Las experiencias del infante en situaciones de hambre y alimentación constituyen las bases de sus sentimientos sociales posteriores.

El destete; cuando el alimento es sólido reemplaza el pecho o biberón, el infante experimenta su primera sensa -

ción de retardo de adaptación; el cambio es producido precisamente cuando este encuentra completamente y totalmente adaptado al pecho o al biberón.

El destete constituye un acontecimiento crítico de la infancia, debido a que exige un cambio drástico del patrón de alimentación.

En algunas conductas manifiestas en la vida adulta -- ocasionadas por el destete a temprana edad como la inclinación a beber con exceso, si se le muestran figuras femeninas se inclinan por el pecho que por cualquier parte del cuerpo y se excitan con más rapidez que otros.

El control de los esfínteres; es probable que sea la exigencia más compleja que debe enfrentar el infante; aprender a usar la taza del baño a depositar las heces fecales y la orina solo en un lugar prescrito y secreto, -- así como a limpiar su cuerpo. Del mismo modo se le inculca que el tema de la defecación nunca debe ser tratado en público y cuando sienta la necesidad, no debe hacerse saber a los demás.

Este aprendizaje que es sumamente difícil, se produce bajo dos condicionantes que son desfavorables para el desarrollo humano; a) la falta de instrucción al infante para que avise de su necesidad fisiológica siendo para él -- una tarea compleja y b) el problema emocional que surge -- cuando hay tensión entre los padres y el infante, al castigar, los primeros, el acto de no avisar generándole el sentimiento de vergüenza y temor a las funciones orgánicas, inseguridad generalizada y la incapacidad de expresar sus emociones por temor a ser reprimido.

Es así como nos damos cuenta de la importancia que tienen los cuidados y atenciones que se le tengan al infante para proporcionarle seguridad, confianza, etc, a él y a su familia

PRIMERA ETAPA DE 3 a 6 AÑOS

Ahora hablaremos sobre la primera etapa que comprende de los 3 a los 6 años en la cual la maduración de los músculos y los huesos le permiten al infante realizar diversas actividades como brincar con los pies juntos, subir y bajar escaleras, alternar los pies, su equilibrio es superior, puede correr con más seguridad y brincar obstáculos, trata de pararse en un solo pie. Por otra parte, sus manos tienen mayor habilidad y control de sus movimientos, logra abrir y cerrar las puertas, desenvolver dulces, jugar con objetos pequeños y recogerlos con facilidad y rápidamente, prende y apaga la radio o la televisión girando botones.

Ahora bien, el niño utiliza sus actividades y sus movimientos para conocer y explorar el mundo que le rodea; es capaz de utilizar más de un instrumento para resolver un problema, así si él quiere un objeto que no este a su alcance fácilmente se le ocurre utilizar una cosa que este cerca para alcanzarla, por ejemplo, subirse a una silla y luego utilizar un palo para alcanzar el objeto. A medida que el niño crece va aprendiendo normas sociales para tratar de complacer a los adultos y adaptarse a éstas.

El niño llega a los 5 años midiendo aproximadamente-

114 cms y pesando 21 kg. El desarrollo del cuerpo se va haciendo más firme de tal forma que el crecimiento de la cabeza es tanto en comparación con el tronco y las extremidades inferiores que crecen con mayor rapidez.

De los dos a los doce años el sistema músculo-esquelético va madurando y desarrollandose paulatinamente, adquiriendo con eso mayor destreza. Este sistema está formado por estructuras rígidas que son los huesos unidos entre sí por elementos blandos que son los músculos, tendones y ligamentos; la función de todos ellos es proporcionar soporte, movimiento y elasticidad al individuo, además de proteger órganos vitales; estas estructuras necesitan por lo menos de 20 años para crecer y desarrollar las potencialidades totales.

Sin embargo el aprendizaje sigue jugando un papel muy importante en el desarrollo de las actividades del infante, no puede lograr un desarrollo Psicomotor, hasta que su sistema Neuro-muscular esté maduro para realizarse una de las actividades, como copiar un círculo, un cuadrado, una cruz y un triángulo, orientarse en el tiempo y en el espacio, repetir frases de 10 sílabas y contar hasta el diez - obedecer 2 o 3 ordenes al mismo tiempo.

En esta etapa la más complicada por las que debe atravesar el infante para lograr un adecuado desarrollo, se caracteriza por las pautas de disciplina (las destrezas que se presume ha de adquirir el infante), La comunicación padre - hijo es difícil debido a que al infante le son impuestas pautas de conductas que se niega a seguir originando un enojo mutuo, el infante no se alimenta adecuadamente

no cooperará con los demás y mantiene niveles mínimos de higiene personal; aquí termina el período de plena libertad y al infante se le demanda que se adapte a ciertas pautas mínimas de la vida social.

Durante esta etapa el infante parece ajeno a toda socialización; es desmedidamente exigente, no tolera demoras alguna en sus peticiones, es impaciente, sumamente destructivo. Su propio apetito, su propia fatiga, sus exigencias corporales, la necesidad de juego y de comodidad son sus únicas preocupaciones.

Es de vital importancia en el desarrollo infantil tanto la adquisición del lenguaje como de las destrezas perceptivo - motoras; estas se logran determinar los caracteres del infante, siendo el de mayor peso el castigo o la frustración que le imponen al infante sus progenitores. Durante la infancia, el castigo no constituye algo fundamental, porque aparentemente el infante es demasiado pequeño para comprender el beneficio que el castigo le traera con posterioridad. Su conducta sigue actos cortos que escapan al control de los padres; en períodos posteriores, el castigo tampoco constituye un factor determinante porque el infante de más edad habrá internalizado un gran número de valores y pautas de conducta básicas que definen la conducta aceptable, sin embargo esta etapa presenta una singular atmósfera de tensión, debido a que se da la confrontación entre el infante y sus progenitores por lograr una imposición de valores y pautas de conducta de parte de los padres y una negación o rebeldía a obedecer tales acciones.

Lenguaje: El proceso de aprendizaje del lenguaje, sigue siendo una incógnita; las vocalizaciones que produce el infante durante los primeros dos meses de vida contienen todos los sonidos lingüísticos que se encuentran en los idiomas más usuales.

La estructura vocal en el desarrollo del infante le permite balbucear de tanto en tanto logra decir algo que parece una palabra y sus progenitores le recompensan la acción. De este modo, gracias a su capacidad de reproducir sonidos que son característicos de sus padres puede consolarse o sentirse bien en ausencia de estos. El infante emite, cuando balbucea, muchos sonidos pero solo se van reforzando los que provocan una respuesta positiva del ambiente que le rodea, y los otros son gradualmente olvidados.

La adquisición del lenguaje constituye una dotación biológica de nuestra especie porque:

- a) constituye una forma de conducta presente en cada cultura.
- b) su aprendizaje se relaciona con la edad.
- c) sólo hay una estrategia de aprendizaje, y es la misma en todo el mundo (durante la infancia).
- d) es una forma de conducta que puede ser dañada por lesiones cerebrales que afectan su desarrollo o a su aprendizaje.

El infante de 2 años tendrá un vocabulario total de aproximadamente 399 palabras, mientras que a los 5 años este será de 2,000 palabras; formará oraciones de 3 o 4 palabras (3 años), y de 5 o 6 palabras a los 6 años **2/**

El lenguaje constituye para el infante su pasaporte fundamental para el ingreso a la sociedad, cuando el infante domina el lenguaje, domina también lo que lo hace humano ante los ojos de la comunidad.

La esencia del problema del lenguaje es el egocentrismo, el cual consiste en el uso arbitrario y autocentrado que generalmente surge entre los 2 y los 6 años. Este lenguaje es un monólogo interior que se expresa hacia el exterior pero no contienen ningún significado claro para nadie, más que para el infante mismo, quizá el infante exprese en voz alta series de palabras sin sentido con el único propósito de ejercitar su aparato vocal. El discurso egocéntrico puede iniciarse como un simple acompañamiento verbal de su conducta, pero después se convierte en un instrumento del pensamiento que dirige la conducta.

A medida que el infante crece, este lenguaje no desparece, sino que se torna interior.

Surge el concepto de sí mismo: El desarrollo consciente de sí mismo constituye uno de los acontecimientos centrales de esta etapa.

A lo largo de la infancia, este va diferenciando gradualmente su cuerpo del resto del ambiente que lo rodea en algunas ocasiones no alcanza a distinguirlo únicamente cuando experimenta dolor.

El infante de 2 años sabe su nombre, hablará frecuentemente de sí mismo en tercera persona y mostrara también indicios de que se comporta como el "yo bueno". A los tres

Z/ Rappoport, León. "La personalidad desde 0 a 6 años.

años está claro que el infante alcanza un conocimiento unitario de que él es el mismo, uno e indivisible, es decir, un ser con necesidades y obligaciones. A esta edad da muestras de que brota en él un incipiente orgullo porque pide insistentemente que se le dejen hacer cosas por sí mismo y experimenta placer cuando lo hace con éxito; ésta conducta expresa una necesidad de autonomía o interdependencia, o bien el infante comienza a verse a sí mismo como dotado de poder para alterar el ambiente. Los logros comunes del comer por sí mismo, vestirse o desvestirse, armar o demoler sus propias creaciones constituyen las pruebas de su poder (Yo soy chico grande, yo subo, yo tengo que arreglar esta chimenea ...)

El intervalo de edad que va de los 2 a los 4 años la mayoría de los infantes pasará por uno de los períodos durante los cuales dirá que "no" a todo, siendo esto otra forma de autoafirmación.

De los 4 a los 6 años, el concepto de sí mismo se elabora por extensión de sí mismo y la autoimagen; la primera se refleja en la conducta posesiva y celosa de sus juguetes, vestimenta, los animales domésticos y los progenitores, cosas que es preciso preservar de toda pérdida; la autoimagen constituye algo más que el modelo, es un aspecto de caracterización de personalidad. Las personas que tienen importancia en su vida le sirven cada una de ellas como espejo, porque el infante habrá de pensar con respecto a sí según ellos actúen con respecto a él, si se le trata con consideración, como persona valiosa, pensará que lo es, y si se le trata como una molestia que carece de valor, lo

pensara de sí mismo y sentira eso de él.

Identidad Sexual: El infante de aproximadamente cinco años estpa lleno de motivos (es algo que él quiere hacer, - es una meta aunque pueda o no lograrlo), un motivo muy importante es el sexual, pues este abarca sensaciones agrada**bl**es que se relacionan con los genitales, pues al mirarlos o tocarlos, muchos infanyes descubren que esta sensación es agrdable y suelen tener alguna forma de masturbación.

A los 30 meses, la mayoría de los infantes pueden decir ya si son varones o hembras. Pueden advertirse como -- los infantes de tres años se alteran si alguien parece -- confundir su sexo.

Lo que interesa es el modo en que se adquiere la identidad sexual. Las diferencias sexuales se hallan culturalmente determinadas, son más bien que hereditarias. Los infantes initan o reflejan las conductas que son características de sus progenitores.

Mencionaremos cinco explicaciones psicológicas por las que el infante se identifica con el progenitor de su mismo sexo, lo que hara que el infante comprenda y al mismo tiempo acepte su sexo:

- a) Refuerzo y Condicionamiento; Los progenitoees y otros representantes de la sociedad recompensan a los infantes cuando muestran conductas apropiadas a su rol sexual, debido a que desde su nacimiento se les trata de modo que se conduzca en relación a su sexo.
- b) Semejanza e imitación; El infante adquiere conciencia de que es en general semejante al progenitor de su mismo sexo, y ese progenitor se convierte para él-

en un modelo al que hay que imitar.

c) Internalización de las Conductas; El infante imita la conducta de sus progenitores que encuentra gratificante. Lo hace para sentirse bien haciendo suyas las conductas externas, dado que el rol sexual proveniente de los padres, el infante incorpora eventualmente este rol con otros aprendizajes.

d) Adquisición de Poder; En la mayoría de las familias, el poder, de cualquier tipo que fuere, se halla compartido por ambos padres en grado suficiente para que los hijos valoren el de cada uno, sintiéndose a la vez la identificación e imitación del progenitor de su mismo sexo.

e) Identificación con el Agresor; Esto ocurre cuando el infante es corregido, en un principio genera un sentimiento de rencor hacia el agresor, pero esa conducta se modifica y crea una plena identificación y aceptación del papel del agresor, siendo su conducta, del infante en su vida adulta, la del padre corrector.

Independientemente de la dinámica que se genere al interior de la familia, el medio cultural ejerce una influencia abrumadora en lo que respecta a la identidad sexual. Ya desde los inicios de la niñez y cada vez más a medida que avanza en su edad, las presiones sociales tienden a empujar irresistiblemente a los infantes a la adopción de roles que corresponden a su propio sexo.

De los cinco años, los infantes tienen múltiples preguntas acerca de su sexo y del sexo opuesto. Los padres, -

sin embargo no suelen comprender esto y muchas veces regañan o golpean a sus hijos, o niegan la existencia de la masturbación en ellos, pues lo consideran como algo malo. Es así como la actividad sexual del infante se puede convertir en un problema, debido a que es para él algo gustoso, pero se lo prohíben y se lo niegan. Muchos casos de ansiedad sexual en el adolescente y en los adultos de ideas equivocadas y de una ignorancia paralizadora en materia sexual indudablemente tiene su origen en el castigo aplicado a la actividad precoz o en el haber dado un nombre equivocado a los actos y a los sentimientos sexuales en la infancia. La experiencia del infante en los primeros años ejercen influencias sobre la vida sexual que llevará en la adultez

3/

No existe la ansiedad sexual en el infante, si los padres han respondido con veracidad y oportunidad las interrogantes de estos, al mismo tiempo se debe considerar la información que sólo el infante requiera, no debe conocer la totalidad, debido a que no comprendería algunas de las situaciones a su corta edad. Si el conocimiento de la sexualidad fuera malo e inconcluso genera frustraciones al no quedar satisfecho un motivo que para él es importante y puede transformarse en agresión, la cual manifestará en grado diferente en cada infante dependiendo, en gran medida por la recompensa o castigo que tenga de su conducta pasada.

Conciencia y Moralidad 4/ La moral es la capacidad de

3/ Mussen, Conger, Kagan "Desarrollo de la Personalidad en el Niño" Editorial Limusa P.P. 191 - 202

decir que ciertas cosas son buenas o malas según el contexto social, generalmente estas categorías son impuestas con mayor incapie en el infante a los seis años. A esta edad - los infantes saben por lo común que es correcto obedecer - a las autoridades, comer con utensilios, saben también que está mal llevarse cosas que pertenecen a otros, orinar en el piso, tirar piedras a los autos etc.

Lo que realmente cuenta como elemento definitivo en - materi de moralidad, no es el grado en que alguien puede - reclamar o actuar las reglas, sino el grado en que se sien - ta culpable si viola esas reglas.

Queda claro que el infante no cuenta con el sentido de lo correcto y lo incorrecto, se inicia caundo descubre que - ciertas conductas provocan castigos. En la corrección para - conocer lo bueno y lo malo, es como se reproduce el proce - so de internalización.

El infante pasa por tres fases generales en l proceso - de internalización de las reglas morales; ejecuta una con - ducta prohibida, imita el castigo cuando vea que se aproxi - ma un progenitor, algunos inician secuencias de conducta -- prohibida, pero se detiene e imita el castigo antes de con - cluir su acción y finalmente, los infantes muestran que han - aprendido la lección o regla moral mediante el procedimien - to de evitar las actividades prohibidas o mostrando temor - cuando se le descubre ejecutandolas.

Con frecuencia se dice que cuando los progenitores ca

47 "Rappoport, Leon." La personalidad del Niño de 0 a 6 - años. Editorial Limusa. P.P. 25

tigan a los infantes, lo hacen en mayor medida para sentir se bien ellos mismos que para instruir o educar. Al castigar al infante por alguna trasgresión, el progenitor cumple con un modo socialmente aprobado de expresar la hostilidad generalizada que puede generar hacia el infante.

El castigo es interpretado como un procedimiento técnico para la socialización del infante y otro lo concibe como una parte de la experiencia humana dotada de una esencia emocional. Si ambas son llevadas a los extremos pudiera generar infantes super-controlados que temen expresar sus emociones, en el caso de los primeros, o infantes descontrolados que se entregan sin limitaciones a sus expresiones emocionales, como sería en el segundo caso.

SEGUNDA ETAPA DE 7 A 9 AÑOS

En la etapa comprendida entre los siete y los nueve años el crecimiento se sigue dando; la medida del infante fluctua entre los 125 cm y un peso de 25kg. Los huesos y los músculos todavía no logran su madurez completa; los órganos genitales crecen lentamente durante los diez primeros años, para después tener un crecimiento brusco al llegar a la pubertad.

Ahora el infante trabaja y juega más, es más ábil en su comportamiento motor y le agrada ostentar su habilidad - su regulación del tiempo se halla también sometido a su mayor dominio, demuestra gran interés por los deportes de competencia como es el fútbol. Los varones son rápidos para adoptar una postura activa de lucha y se golpean entre sí -

A menudo liberan sus tensiones golpeando algo o gritándole a alguien. El infante de nueve años puede usar por lo general las manos independientemente una de otra, también los dedos muestran una nueva diferenciación, el infante puede tocar el páano.

Es necesario que los padres sigan siendo afectuosos y que le proporcionen confianza al infante, pero sobre todo que crezca en un ambiente de respeto conyugal y familiar, pues de esto dependerá el grado de autoestima que el infante tenga.

La claridad de las reglas familiares y la conducta consciente de los padres son elementos indispensables para que el infante genere poco a poco, la conciencia de lo que quiere y así exprese libremente sus ideas. La autoestima del infante aumenta cuando se da cuenta de que su valor como estudiante está dado por el status y el origen de la familia, que por el estudio, y de esto dependerá la actitud que este tome para con la sociedad.

En esta etapa, el infante está plenamente identificado con su padre y con su madre, según el sexo del infante quedando establecidas las reglas del papel sexual, por ser esta edad cuando se le exige con mayor fuerza a los infantes un comportamiento adecuado a su sexo.

Sin duda, la conducta social contrinuye a la identidad sexual del infante, esto debe estar unido a la conducta que los padres tengan antes algunas actitudes del menor, es importante que si los padres permiten que el infante toque y juegue con sus manos o pies, lo permita con sus genitales, porque si este conoce plenamente su cuerpo se evitarán en-

él imágenes incompletas de sí mismo.

Como el infante pasa del pensamiento mágico al realista, es capaz de establecer relaciones lógicas de tal manera que ya es capaz de entender los hechos que intervienen en la reproducción de los seres vivos; las relaciones social-amor y matrimonio y el intercambio sexual. La falta de información con relación al tema sexual, orilla al infante a leer revistas pornográficas o a consultar con sus compañeros algunas dudas al respecto, generándole muchas veces, más dudas al respecto y conceptos erróneos del tema. Por lo que es necesario que se le empiece a explicar al infante sobre lo que es la menstruación en la mujer y la eyaculación en el varón, para que este viva una adolescencia tranquila.

En lo referente al desarrollo de la convivencia se puede observar que la fase más importante es durante la infancia intermedia (7 a 9 años), en donde la conciencia empieza a dirigirse a las conductas generalizadas y ha sanciones internas, los conceptos de justicia pierden su rigidez, solo existe el bien o el mal (que era característico en la etapa anterior); para convertirse en un sentido de equidad en sus juicios morales; estos cambios se deben a que el infante se ha incorporado a grupos, en donde hay un gran número de infantes de su misma edad, ahí las reglas ya no dependen de la autoridad, sino más bien de las necesidades del grupo mismo, dando una mayor visión de la realidad moral. Es así como se liberan de la subordinación de los adultos y crean un nuevo concepto de igualdad, convirtiéndose - lo bueno y lo malo en una cuestión en donde se deben consi-

derar las necesidades mutuas.

En todo este proceso, la figura de los padres juega un papel muy importante, por ejemplo, cuando estos son excesivamente estrictos generan que sus hijos tiendan a plegarse rígidamente a las regulaciones dictadas por los adultos, contrariamente, en los infantes de padres menos estrictos, estos tienen mayor confianza para formar sus propios juicios morales.

En este momento aparecen dos elementos fundamentales en la formación de la conciencia; el primero es la identificación, si un padre es responsable por su afecto y su amor es una figura recompensadora para el infante y la toma como modelo, es probable que el infante haga propias las normas del padre y así posteriormente si llega a violar las normas familiares es mas doloroso para él y evitara repetir la acción; el segundo elemento es el miedo que este tiene por perder el amor o la aprobación de los seres queridos, el cual tiene un carácter negativo, pues le produce ansiedad cuando no realiza las actividades que sus padres quieren. En este aspecto las técnicas disciplinarias utilizadas por los padres son las recompensas o castigos a sus hijos, pueden variar desde regalos hasta golpes o castigos, estos últimos pueden prevenir alguna acción inmediata por el temor al castigo, pero al parecer no tienen eficacia para fomentar, a largo plazo, un óptimo desarrollo de las normas morales internas.

A diferencia de aquellas que están basadas en la explicación del porque no se puede realizar alguna actividad determinada, está última proporciona un mejor aprendizaje de

de las normas morales.

Cuando la formación de la conciencia y las normas sociales ocurren en forma deficiente, el infante tendera a ceder a las "tentaciones sociales" incurriendo en conducta agresiva de tipo sexual o deleictivas, entre otras, debido a que para él no existen sanciones morales internas y lo único que le preocupa son los castigos externos (leyes), porque le pueden proporcionar dolor físico.

El elemento extra-familiar que más peso tiene en el comportamiento del infante, es la escuela (profesores y compañeros), a través de estos empieza a tener múltiples cambios en su vida, como es el alejamiento del hogar por largo tiempo; debido a que en la escuela adquirira o reafirmará más las normas familiares, como son la limpieza, orden y disciplina; sin olvidar que el comportamiento y el aprendizaje del infante en el colegio se vera reforzado con el interés que los padres puedan tener en el proceso educativo de sus hijos y de las clases de recompensas que le puedan proporcionar.

El convivir con compañeros, le permite al infante entender y aprender a relacionarse con mas gente y por lo tanto a desechar la hostilidad y poco a poco a adquirir dominio de sí mismo. Cuando el infante tiene buenas relaciones con sus compañeros, un apoyo grande de sus padres y un maestro a quién pueda acudir para consultarle sus dudas, tiende a fomentar una buena imagen de sí mismo lo que le genera confianza que ira creciendo cob el tiempo y así será un adolescente y un adulto seguro de sí mismo.

ETAPA DE LOS 9 A 12 AÑOS

Como lo hemos venido mencionando a lo largo de este capítulo, el infante se enfrenta a múltiples cambios físicos y psicológicos desde su nacimiento. Sin embargo los cambios comprendidos entre los nueve y los doce años representan un impacto muy fuerte para el infante debido a que sabe la importancia de esos cambios en su vida futura; ya utiliza el razonamiento y comprende que esos cambios serán diferentes a los años anteriores de su vida, y se preocupa cada vez más por el grado de conciencia que existe entre sus conceptos, el de sus compañeros y el de los adultos, por lo que siente más temor de cometer errores o no ser diferente a los demás, el grado de memoria parece mejorar y cada vez puede recordar más cosas o sucesos.

A los cambios comprendidos en esta etapa lo llamamos adolescencia y a su inicio pubertad, con la cual se inicia la vida sexual y reproducción del ser humano. La aparición de la pubertad no sólo está estrechamente relacionada con el desarrollo biológico, sino con la cultura de los padres, el grupo humano en que se desarrolla y el medio socioeconómico. Junto con los cambios físicos ocurren cambios psicológicos derivados del aumento de las hormonas gónadales (glándula pineal, hipotálamo, hipófisis, gónadas glándulas suprarrenales y tiroideas). La pubertad aparece en las mujeres entre los nueve y trece años, y en los varones entre los doce y los quince años.

Al llegar a la pubertad, el crecimiento se acelera an

ticipándose a la maduración sexual al anunciarse el aumento de la talla es de 8 a 10 cm, siendo mayor naturalmente en los destinados a ser mas altos. Cabe destacar que hay dos épocas de mayor crecimiento, en el primer año de vida -siendo el mas intenso en el primer trimestre- y en los años -- inicia es de la pubertad, siendo mas anticipado en las mujeres.

El aspecto de los niños cambia mucho; se alargan las extremidades, las niñas adquieren forma de mujeres; el niño se hace mas musculoso, se le agranda el torax y ensancha los hombros, algunos tienden a engordar, otros adquieren -- aspecto delgado. Varones y mujeres adquieren, por otra parte, los llamados caracteres sexuales secundarios, que se -- inician uno o dos años antes del desarrollo visible sexual, que en la mujer se exterioriza por la menstruación presentándose aproximadamente entre los trece y los catorce años -- pero puede adelantarse o retrasarse. El equivalente a la -- menstruación en los varones es la aparición de los espermatozoides, que en ocasiones no aparecen sino hasta los quince o dieciseis años.

Cronológicamente en las mujeres van apareciendo cambios como el ensanchamiento de las caderas, desarrollo de -- los pechos, vello en el pubis y las axilas y la menstruación, en los varones, aumenta el tamaño de su pene y de los testículos, tumefacción de las glándulas mamarias, vello en las -- axilas, pubis y cara, cambios de voz y producción de espermatozoides. Estrógenos y testosterona provocan la formación de las células sexuales.

La reacción sexual, es uno de los cambios más importan

tes al entrar en esta etapa, sin embargo, la forma de demostrarlo varía según la cultura o las normas sociales y el sexo de cada joven.

En general se considera que la satisfacción erótica de las mujeres quedara en segundo término, siendo más importante la autoestima, la seguridad, el afecto y el amor; en los hombres es a la inversa; por lo que la única acción liberadora de la tensión sexual del adolescente es la masturbación, sin embargo como existe prohibición social al respecto se genera un sentimiento de culpa, y prefiere encausar su energía a otras actividades que si le están permitidas como son los deportes o coleccionar algún objeto, o también puede liberar está tensión por medio de dolores de cabeza, estomago o tic's.

Muy frecuentemente se ve en las muchachas que tienen resentimientos a los varones e incluso algunas veces quisieran serlo, pero los niños rara vez quisieran ser niñas, esto se debe al "privilegio del papel que tiene en la sociedad el nombre". Esto nos lleva a señalar la importancia que desde el nacimiento se debe tratar análogamente a los niños y a las niñas para que se adapten a su sexo.

El inicio de la adolescencia es una etapa difícil y crítica porque así lo hemos clasificado nosotros al no preparar al infante desde pequeño para que se adapte a la pubertad, por el contrario, el infante tiene que acostumbrarse muy rápidamente a sus cambios físicos y emocionales, sin la información al respecto que se le debe dar en el momento mismo en que se suscitan los cambios, a consecuencia de esto puede surgir ansiedad causada por la maduración precoz,

el sentimiento de culpa o el rechazo, asociados a nuevos acontecimientos fisiológicos, como por ejemplo la menstruación.

Durante este período se presenta la etapa de "aislamiento" y se da por el desconocimiento de su nueva situación por lo que se aísla del mundo exterior y en especial de la familia, se encierra en sí mismo para comprender lo que le está pasando y también por el conflicto que surge entre la atracción erótica hacia los familiares del sexo opuesto y la prohibición terminante del incesto. En esta etapa puede surgir también una crisis de identidad generada por la disparidad con que se presenta el desarrollo, y el ideal que tiene el adolescente sobre la belleza por los patrones culturales, y a causa de este la autoestima puede sufrir deterioro.

Si se quiere que el infante tenga una adolescencia plena y feliz no se debe olvidar que la comunicación es la base de esto y se debe hablar con la verdad desde pequeño, cuando ellos pregunten todo lo relacionado con su desarrollo y el medio ambiente que los rodea, no hay que ocultar los sucesos que pasan a su alrededor, como son las violaciones, algunos casos de abusadores sexuales, asaltos etc, es indispensable que ya en esta etapa el infante sepa de esto para que pueda defenderse y sobre todo que cuente con alguien cerca de él que le resuelva sus dudas y no tenga dudas. Según algunos autores como D. Blos y E. H. Ericson, durante la adolescencia existen 4 etapas 1) aislamiento, 2) orientación incierta de la sexualidad 3) Orientación estable de la sexualidad 4) consolidación.

masiados conflictos internos y en caso de tenerlos estos sea resueltos lo más rápidamente posible.

SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO

El maltrato del menor es un problema que ha existido desde los albores de la historia, en todas partes del mundo y en todas las clases sociales. Como antecedente encontramos que la agresión a los menores se ha justificado por ciertas costumbres y creencias religiosas, donde los infantes eran sacrificados por sus padres ante altares para eliminar al diablo o bien, los infantes epilépticos eran arrojados contra los árboles.

En algunas culturas prehispanicas, cuando los infantes se mostraban terribles o rebeldes los padres los castigaban dandoles de comer media tortilla, atandolos de los pies y manos para posteriormente recostarlos en tierra mojada; en otras ocasiones, se les obligaba a inclinar la cabeza sobre humo de chiles tostados o los hincaban sobre piedras pequeñas y con los brazos en cruz abandonandolos en los sótanos húmedos durante la noche. Como se observa, el castigo físico funfía como medio de control sobre los niños, patrón de conducta que lamentablemente se sigue aplicando como método de disciplina.

Hoy en día, en todos los países que conforman nuestro planeta, cientos de menores son abandonados al nacer, ya sea porque la familia no cuenta con recursos para alimentar a un integrante más, o bien, el menor presenta algun defecto físico o porque no ha sido deseado y su presencia va a -

interferir con el estilo de vida de sus progenitores, así mortificados por una variedad de razones brutales son apaleados como dosis de disciplina o por insano o capricho y en ocasiones suponiendo que los hijos son propiedad para ser tratados o disponer de ellos de acuerdo con la voluntad paterna, muchos países viven esta grave situación que aqueja a los menores, y México no es la excepción de este problema.

Al llegar a este punto de la investigación, hemos analizado a la sociedad y las injerencias que tienen sobre los integrantes, y se ha hecho énfasis sobre la teoría de que un individuo le debe lo que es a la sociedad y más en especial a la familia la cual forma hombres que actúan de acuerdo con las pautas y patrones sociales; sin embargo, existen excepciones de acuerdo a la problemática familiar dando como resultado conductas comportamentales ilegales, por ejemplo las sexuales como es el caso del abuso sexual infantil. A lo largo de este trabajo trataremos de demostrar que este último se ha incrementado debido a la modernidad social actual,⁵ la cual con sus excesivas creencias, tabús, mitos sexuales, alimentan individuos que no actúan como la generalidad; y no es porque ellos quieran serlo, si no porque su desarrollo emocional y psicológico a carecido de estímulo, recompensas, guías modelos adecuados con los cuales identificarse y llevar a cabo un aprendizaje social que lo haga actuar conforme a lo establecido.

Al hablar de un infante abusado sexualmente, debemos -

⁵ El subrayado es nuestro.

enfaticar que sufre de un tipo de maltrato ocasionado por un adulto y que al llegar el infante a la vida adulta, probablemente repetirá las acciones cometidas en contra de él. Estas acciones se pueden repetir de generación en generación, pues desde la antigüedad ha existido, pues era común que los correctivos hacia los hijos se basaran en golpes, pues se consideraba que los hijos pertenecían a sus padres, los cuales podían corregirlos severamente, esta situación era auspiciada y fomentada por maestros, sacerdotes y autoridades médicas, sin reconocerles ningún derecho a los infantes, por tal motivo no existía protección hacia ellos.

Paulatinamente la situación fue cambiando y la comunidad empezó a intervenir en los casos de excesiva crueldad en los infantes, el primer caso que se toma como referencia es el de Mary Ellen en 1875, la cual fue golpeada y abandonada por una pareja con la que había vivido desde pequeña, como no existía ninguna ley contra el maltrato infantil, sus defensores apelaron a la ley contra el maltrato animal, y sus agresores fueron encarcelados. En E.U. fue el inicio para que con el transcurrir del tiempo se creara una ley que protegiera al menor, teniendo como antecedentes estudios realizados por Kempe* y otros realizados en 1962 de los cuales se investigaron 749 casos de niños que tenían heridas múltiples ya curadas y que evidenciaban maltrato, en el informe expusieron una situación a la que denominaron SINDROME DEL NIÑO APALEADO; esta definición derivó su nombre de la naturaleza de las heridas entre las que gene-

* Citado por Finkelhor, David. "Abuso Sexual, Causas, Consecuencias y Tratamiento", Pax México.

ralmente figuraban contusiones, laceraciones, mordiscos (causados por personas), hematomas, daño cerebral, heridas corporales profundas (costillas rotas o fracturadas o daño en el hígado).

En México se han realizado algunas conferencias donde el tema principal a sido el niño maltratado, por ejemplo, en 1971 bajo los auspicios del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y la barra Mexicana del Colegio de Abogados, se efectuó una conferencia, dando como resultado la publicación de un documento recabando toda la información sobre el tema. Otro simposio fue realizado en Julio de 1977 por la Sociedad Mexicana de Pediatría, que arrojó la publicación del libro de Jaime Marcovich* en donde denuncia la situación del niño maltratado en México.

Después de algunas publicaciones el término de Síndrome del niño Apaleado se modifica por el de Síndrome del Niño Maltratado, derivandose su definición de la naturaleza de las heridas del pequeño. En general, como resultado de los golpes inferidos en forma reiterativa al niño.

Al paso del tiempo, se descubrió que hay más crueldad de lo que se tenía pensado, difícilmente existen límites para maltratar a los menores. Se ha encontrado toda clase de daños físicos y emocionales que los padres han utilizado para dañar a sus hijos.

Las razones expuestas por los padres maltratadores son entre otras; "medios correctivos que usan para educar a sus

* Marcovic, Jaime (compilador) "El niño maltratado: identificación y prevención" Editores Mexicanos Unidos. México. 1981. P.p. 156

hijos o bien las lesiones son producto de accidentes que han sufrido los menores", o lo encubren con atención médica particular.

Es importante definir que es un niño maltratado lo cual cambiara de acuerdo con la cultura, edad del agresor debido a que el maltrato para un infante puede serlo para un adolescente. Para César A. Osorio y Nieto **6/** el maltrato infantil ocurre cuando una persona humana que se encuentra entre el nacimiento y el principio de la pubertad es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que por cualquier motivo tengan relación.

El programa del Desarrollo Integral de la Familia y Prevención al Maltrato del Menor (D.I.F. - PREMAN), ha definido el maltrato del menor como " los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión pero siempre en forma intencional, no accidental por padres, tutores, custodios o personas responsables de estos ". De una manera simple " el maltrato físico se define como un daño de tipo físico no accidental del infante, infringido por personas responsables de su cuidado **7/**

Para efectos del presente trabajo, diremos que el infante maltratado es aquel que sufre agresiones por parte del padre, tutor, familiares u otras personas adultas (amigos e vecinos). La agresión puede ir desde el descuido -

6/ " El Niño Maltratado " 2da Edición. Trillas, México D.F.

en la alimentación, educación, vestido o recreación, hasta insultos y golpes que le generen o no trastornos físicos-emocionales y muchas veces la muerte.

Daremos un ejemplo del síndrome del niño maltratado- en donde el maltratador, a pesar de su acto y de haber si do ayudado por su cónyuge sale libre de toda culpa.

Rúben de 7 años, nació en el D.F. vive en un cuarto- de azotea compartido por su madre (24 años), sus hermanas (4 y 2 años). y su padrastro (30 años).

Rúben a pesar de su edad nunca ha asistido a la escuela debido a que tanto su madre como su padrastro no lo han considerado necesario pues sus obligaciones son las de -- "mantener limpia la casa y cuidar a sus hermanas mientras ellos trabajan".

La madre abandono el hogar materno del Ldo. de Hidalgo al saberse embarazada a los 17 años, para establecerse en el D.F., no cuenta con ninguna instrucción y siempre se ha colocado como vendedora en tianguis. Es en este lugar - en donde conoce a su compañero, el cual le propone vivir - juntos para que de ese modo se conocieran mejor y en un -- lapso corto contraer matrimonio. El sujeto también se emplea como mesero (en el turno nocturno), con lo cual ayuda al sostenimiento de la familia.

Pasan dos años en unión libre, de lo cual se embaraza

" Análisis sistemático de los datos registrados de menores maltratados en el programa DIF - PREMAN 1983 = 1986

L/ Kadonin, Alfred. et al "El niño maltratado: una interacción P.P. 90

y le sugiere a su compañero que se casen y darle su apellido a sus hijos, él se niega argumentando que no es necesario si han vivido muy bien.

Al tener a sus propios hijos, el Sr se siente muy contento, pero ve ya en Rúben un problema, pues este no es su hijo (a pesar de que al principio lo acepto), por tal motivo continuamente lo golpea, castiga e insulta cuando su madre no se encuentra. A pesar de que Rúben se quejaba con su madre, ésta lo ignoraba o lo agredía por considerar que estaba desobedeciendo a su "padre".

Rúben a pesar de su edad se da cuenta de la poca atención de su madre, a su situación y al exceso de responsabilidades hogareñas, se refugia en un amigo mayor, vecino de su cuarto y de ocupación jardinero quién se preocupa -- por el menor pero sin llegar a intervenir en su problemática. El maltrato al menor, por parte de su padrastro es cada vez mayor; en dos ocasiones tuvo que ser internado en un hospital por los golpes que le fueron propinados; el argumento dado por los padres del menor, de las lesiones que presentaba, fue que el vivir en azotea representa peligros y riesgos como caídas golpes etc; como resultado de las lesiones, su amigo interviene para hacerle ver a la madre que su esposo golpea, castiga y priva de los alimentos a su hijo, lo que ella niega; esto origina que el padrastro del menor se enfurtesca. A partir de este momento el maltrato hacia Rúben fue mayor. En una ocasión el maltrato fue tal que los golpes que recibió el menor originaron su muerte.

El padrastro fue localizado y detenido como presunto responsable de la muerte del menor, quién afirmó que si lo

golpeaba pero que el no lo mato; el amigo del infante se presento a declarar que este sujeto maltrataba al menor en forma brutal. La madre al darse cuenta de esta declaración considero que a su compañero lo pudiesen condenar, por lo que contrato los servicios de un "abogado" quien le aconseja que declare algún hecho a favor de su esposo y acuerdan declarar; "mi esposo es inocente de la muerte de Rúben mi hijo fue picado por un alacrán venenoso (el cual muestra en un frasco tapado); yo lo encontré y lo amarre con un hilo y lo colgue a medida que ninguno de mis hijos lo pudiera alcanzar, esto con el fin de enseñarselo a mi esposo, pero al aparecer se desamarró y se metió en el catre de mi hijo, eso fue lo que ocasionó la muerte de mi hijo". Esta declaración fue sostenida en todo momento por la madre, del mismo modo no se le hicieron cargos a su cónyuge para que no fuera condenado y quedarse sin su esposo. El Sr. quedo como simple sospechoso, sin castigo alguno, viviendo con su familia, la madre y sus hijas, y desaparecido su problema: Rúben.

En el caso del maltrato físico son de suma importancia la denuncia que se haga al respecto, sin estas el ciclo de violencia contra el infante persistira y muchas veces, como el caso anteriormente descrito ocasiona la muerte al menor maltratado. Es importante anotar que ocurren mas casos de maltrato de lo que son denunciados.

R. Burns, en 1963 * calculó que en E.U. por cada in-

* Citado por Fontana, Vincent. J. En defensa del Niño Maltratado. Editorial Pax-México. México D.F. 1979

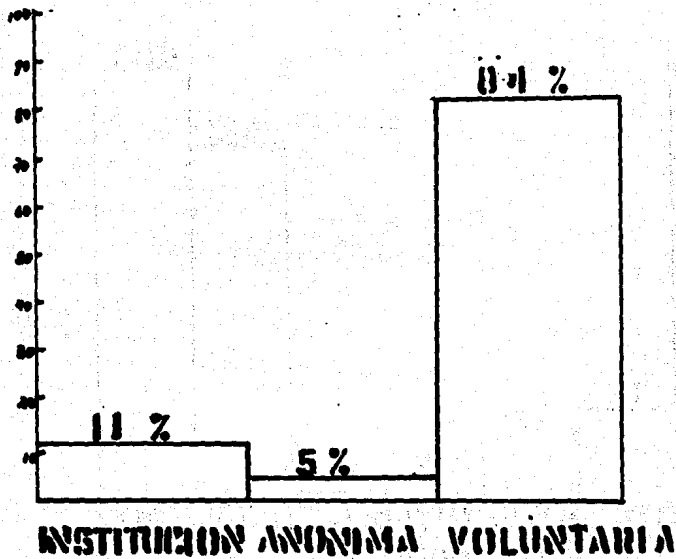
fante maltratado, había un centenar sin denunciar. En México, el Desarrollo Integral de la Familia - Prevención al Maltrato de Menor (DIF - PREMAN), registró en 1986, 1271 denuncias y en 1987, 959 denuncias, no obstante que las autoridades están consientes de que son mínimas las denuncias que reciben en comparación con los casos reales, muchos de estos casos no se pudieron resolver debido a las trabas institucionales, legales y se dejó a los infantes al alcance del agresor.

Procedencia de la denuncia; (102 denuncias), en cuanto a ésta, se puede observar que el mayor porcentaje recae en la denuncia voluntaria con un 84% a diferencia de un 5% que se escuda en el anonimato para, de este modo, dar a conocer el caso, evitándose dificultades, debido a que en muchas ocasiones el denunciante es algún familiar cercano del infante o a los maltratadores (Gráfica 1).

El 11% restante es denunciado por las instituciones, siendo estas generalmente son escuelas o centros donde no se atienden los casos, pero se busca dar soluciones al maltrato del infante.

En lo concerniente a la derivación y ubicación de la denuncia, podemos observar (Gráfica 2) que el 45% de estas no cuentan con elementos suficientes para catalogarlo como maltrato a menor y se cierra, tan sólo un 36% se registra y se hace un seguimiento de caso para superar el maltrato. De estas mismas denuncias hay algunas que requieren no sólo una entrevista, sino también canalizaciones como son los internados para menores que son maltratados o encerra-

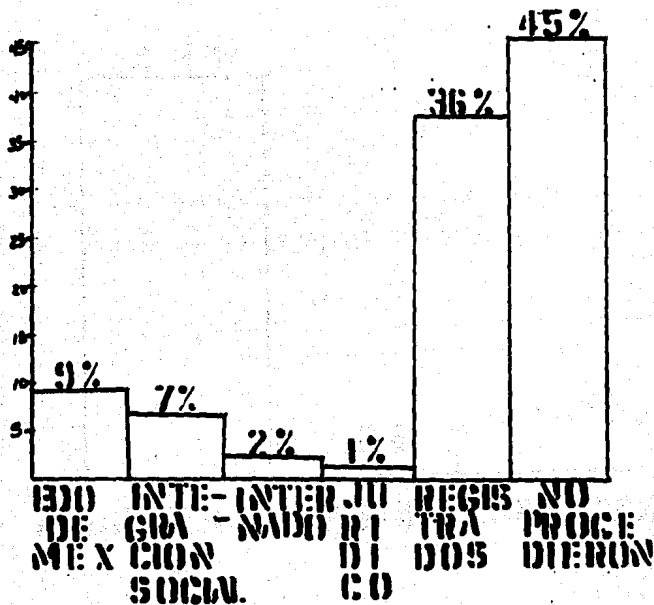
GRAFICA 1
PROCEIDENCIA DE LA DENUNCIA



Fuente: Análisis Sistemático de los datos registrados de -
Menores maltratados en el programa SIF-PRIMAR ----
1983 - 1986

GRAFICA 2

DERIVACION Y UBICACION DE LA DENUNCIA



Fuente: Análisis Sistemático de los Datos Registrales de Menores Maltratados en el Distrito CDMX - 1980 - 1983

rrados debido a que la madre trabaja, está derivación están sólo de un 2% y un 7% restante a orientación o integración social, en donde se les va a hablar de temas específicos para la familia.

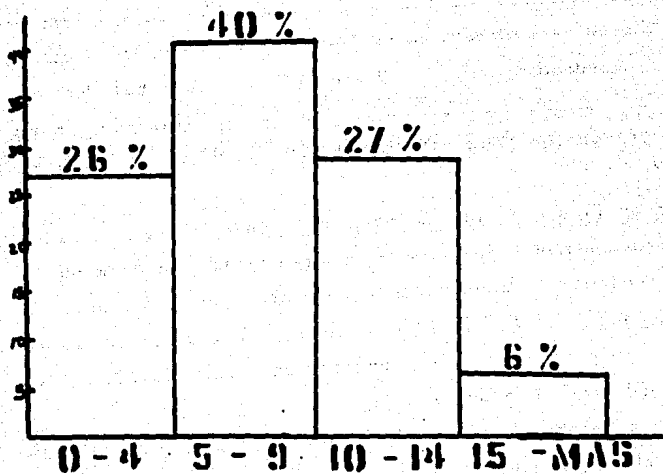
Es de importancia resaltar que de las denuncias recibidas, aquellas que pertenecen a la jurisdicción del Estado de México se reciben, pero después son derivadas a esa entidad, tardándose de 5 a 10 días hábiles para tal derivación a esa entidad, tardándose de 5 a 10 días hábiles para tal derivación, pudiendo observarse un 9% en la gráfica (Gráfica 3)

La gráfica " 3 nos muestra que a medida que la edad del infante aumenta los casos de Abuso Sexual va disminuyendo, teniendo un considerable 40% entre los 5 y 9 años disminuyendo a un 27% de 10 a 14 años. Con sólo un 6% de 15 años o más, esto debido a que en esta edad el infante ya se puede defender del adulto.

Sin embargo, el intervalo de 0 - 4 años muestra un 26% considerable, pues es en esta edad en la que el infante puede dominarse o someterse, razón por la cual es presa fácil de un adulto que hace uso de su fuerza y dominación para cometer actos de abuso sexual.

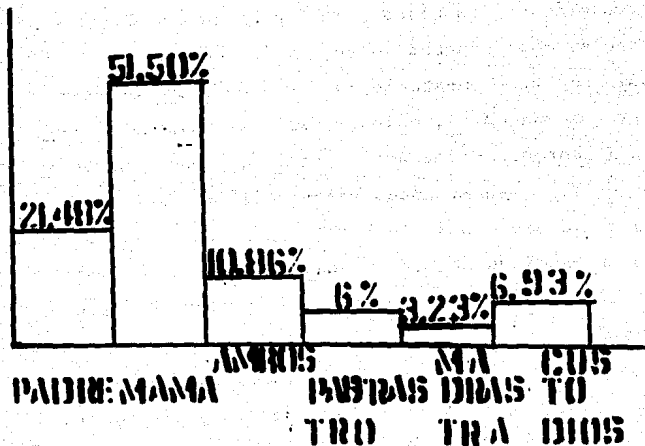
Es de vital importancia el destacar que en la gráfica 4 se observa un 51.50% como porcentaje más elevado de maltratadores, correspondiéndole a las madres; debido a que son ellas las que pasan la mayor parte del tiempo al cuidado, educación y atención de los hijos, más sin embargo no debemos olvidar a los padres que representan un 21.48%, un poco menos de la mitad de las madres maltratadoras, las cua

GRAFICA 3
EDAD DEL INFANTE



Fuente: Análisis Sistemático de los datos registrados de -
Menores Maltratados en el Programa DIF - PREMAN: --
1983 - 1986

GRAFICA 4
AGRESOR DEL MENOR



Fuente: Análisis Sistemático de los Datos Registrados de -
Menores Maltratados en el Programa DIF - PRELIMAR --
1983 - 1986.

les conviven en menor proporción con sus hijos, pero hacen uso de la violencia como método correctivo. Sólo un 10.86% representa el maltrato por ambos padres, si sumamos los porcentajes anteriores nos daremos cuenta que un 83.84% -- del total de los maltratadores son los padres en quienes recae la educación de los hijos y la formación que harán en ellos para su buen desarrollo en su vida adulta.

Tan sólo un 16.16% restante es dividido entre padrastro, madrastra o custodios, quienes están al cuidado y atención de los infantes, utilizando la violencia para corregir algún error de los mismos. Estos maltratadores a menudo no informan de los daños o sólo lo hacen cuando son presa del pánico ante la magnitud de las heridas.

¿ Pero cual es la causa que genera el maltrato físico en el infante?

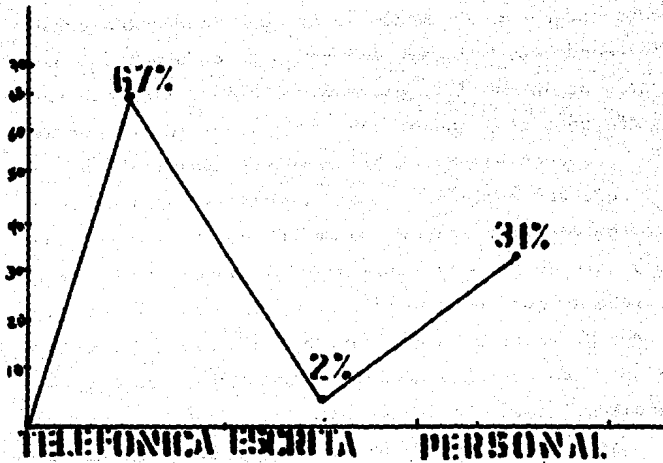
Para comprenderlo mejor nos inclinamos por describirlo desde dos puntos de vista; el psicológico y el Sociológico, dentro de los cuales encontramos similitud en sus variables; desde el punto de vista Psicológico nos dicen que los factores que intervienen en el maltrato se dividen en individuales, familiares y sociales. Factor individual - Este abarca a los agresores, los cuales debido a que en su infancia sufrieron de malos tratos por parte de su progenitores, les provocarán algunos de los siguientes efectos; - inestabilidad, incapacidad de organizar su hogar, baja autoestima, la cual a su vez genera depresiones que descargan con sus hijos a los que golpea justificándose diciendo que son sucios e inquietos, en otros casos, los padres sienten placer al golpear a sus hijos (Psicopatas y sádicos), y --

por último hay padres que sienten frustraciones puesto que sus hijos no responden a las expectativas que se habían -- formado de ellos. Un elemento que puede producir malos tra-- tos en el infante, es el abuso de bebidas embriagantes o -- fármacos por parte del agresor. Factor familiar; Se pueden -- enumerar varias circunstancias que generan el maltrato en -- los infantes, son los hijos no deseados, los que provienen -- de uniones anteriores; sumado a esto, una inadecuada orga-- nización económica, así como los roles de cada uno de los -- integrantes de la familia, una comunicación deficiente en -- tre los cónyuges ocasionando una incompatibilidad y por lo -- tanto los cuidados hacia los hijos se ven seriamente des -- truidos. Factores Sociales; Es en las clases bajas de me -- nor ingreso, donde se observa un mayor índice de maltrato -- infantil, existiendo poca insidencia en las clases altas o -- medias, pero no porque no se de, si no porque éstas cuentan -- con mayores recursos para ocultar los resultados del maltra -- to, debido a que acuden a médicos particulares los cuales -- no denuncian el caso. Es importante

Es importante hacer incapié en que la comunidad no pa -- rticipa en forma activa en este problema, pues no lo denun -- cia; los casos de maltrato que tienen conocimiento prefie -- ren callarse, para no meterse en problemas o por el que -- dirán

En la gráfica 5 podemos observar y comprobar que un -- 67% del total de las denuncias recibidas por maltrato son -- por vía telefónica, pues de este modo se conserva en el -- "anonimato" al denunciante del hecho y evitar de este modo -- algún tipo de complicaciones con la familia denunciada, me

GRAFICA 5
VIA DE DENUNCIA.



Fuente: Análisis Sistemático de los Datos Registrados de -
Menores maltratados en el programa DIF - PREMAR --
1983 - 1986

nos de la mitad, un 31% lo hace en forma personal pues se considera de este modo pueden explicar más ampliamente la magnitud del problema, pero debemos considerar que estas personas son familiares directos (padre, madre, abuelos, esposos, etc), del denunciante quienes acuden personalmente. Y sólo un 2% lo hace en forma escrita.

Según el enfoque Sociológico, la explicación del maltrato reside en al idea generalizada que prevalece en la sociedad que da validez a la violencia en al situación de privaciones y tensiones, La tensión es resultado de la enfermedad, de las fricciones conyugales, del desempleo, la mala vivienda, la discriminación o bien los escasos ingresos, que estimula la frustración, la cual a su vez se manifiesta en agresión contra el infante. Esta configuración incluye además el supuesto de que el aislamiento social y la falta de un sistema de sostenimiento, están relacionadas con el maltrato. "Aparentemente la explicación más comprensiva es aquella que combina las tensiones sociales (que pueden actuar como contexto que desencadena el maltrato), y los factores Psicológicos que predisponen al que se encarga del infante a recurrir al maltrato como respuesta selectiva para abordar los problemas del manejo del niño **II**

La mejor forma de comprender el maltrato físico del infante como una consecuencia interactuante de un número limitado de factores, es a través de comprender los elemen-

tos que ocurren o insiden en este como son: a) "Existe un maltratador potencial con cierta predisposición a actuar agresivamente contra el infante. b) El infante se comporta de tal manera que instiga un sentimiento de aversión en el maltratador potencial. c) Los antecedentes de la relación entre el maltratador potencial y el infante que ha dejado componentes residuales negativos. d) Existe un contexto si tuacional de tensión (en ocasiones general, ocasiones más inmediatos y específicos), que actúan negativamente en el maltratador, alimentando de manera creciente sentimientos agresivos, y todo ello converge en una situación de crisis que desencadena una acción de maltrato"

Por último es importante hacer incapié en que el maltrato infantil es un asunto familiar, que no sólo involucra al padre agresor y al infante agredido, si no también a los demás integrantes de la familia; es así como los menores que no son agredidos no son necesariamente más afortunados, pues aunque han sido golpeados, llevan el trauma interior por haber visto la martirización de que fue objeto alguno de sus hermanos.

Se dice que los infantes que fueron maltratados en el pasado, son los maltratadores del presente, el maltrato se repite de generación en generación, el maltrato produce maltrato, hasta cierto punto es válido está afirmación si estamos sometidos al maltrato, o bien nos desintegramos como familia o aprendemos de nuestros agresores a manejar un cu chillo o a golpear, lo haremos. Se ha comprobado que muchos

" El subrayado es nuestro.

asesinos o delincuentes fueron severamente maltratados.

Una vez que se ha analizado el problema del niño maltratado, pasaremos a señalar las características principales que presenta el problema del Abuso Sexual infantil.

ABUSO SEXUAL

Retomando lo expuesto en el apartado del niño maltratado, el abuso sexual está considerado dentro de este; es importante tratar de situar al abuso sexual aparte de el maltrato físico y también de la violación, se puede caer en el error de confundirlos puesto que tienen ciertas similitudes; en algunas ocasiones en el abuso sexual existe maltrato físico (golpes, heridas y desgarraduras), y las semejanzas que existe con la violación es que tanto el abuso sexual como la primera, son consideradas como delitos sexuales y están involucrados los genitales del abusado y del abusador. Por tal motivo es necesario abordar el abuso sexual de acuerdo a sus propias características, puesto que es un problema diferente y solamente en algunas ocasiones puede ser la conjunción entre ambos.

Para el presente trabajo se considera abuso sexual la situación en la cual un adulto (o un adolescente mayor) tiene contacto físico con un infante para estimularse y gratificarse sexualmente. Dado que los infantes no han alcanzado aún la madurez emocional, y el desarrollo cognositivo necesario para evaluar adecuadamente dicha acción, así como las consecuencias de actos de ésta naturaleza, carecen de capacidad para dar su consentimiento pleno y consciente.

La mayoría de los casos de abuso sexual ocurren en el hogar del agredido y el agresor es generalmente el padre u otro pariente cercano que tiene presa fácil, acceso al infante. El adulto utiliza la ventaja que le da su posición de poder o autoridad para engañar o envolver en la actividad sexual.

Generalmente el abuso sexual no es un hecho aislado y momentáneo en la vida del infante abusado. Casi siempre se desarrolla paulatinamente, prolongándose por meses o años y conlleva una gama diversa de comportamientos que van desde el exhibicionismo hasta la penetración anal o vaginal.

PORQUE SE ABUSA SEXUALMENTE DE LOS NIÑOS"

Haremos mención de algunas teorías sobre las razones por las que se da el abuso sexual infantil. Estas buscan el porque los agresores lo hacen, porque le ocurre a ciertos niños y en ciertas familias.

Teorías sobre el abusador: En ellas se analizan ciertos elementos de la conducta que originan que un adulto ataque sexualmente a un infante;

- El abusivo es un degenerado; En esta teoría los abusivos sexuales de infantes, en una mínima porción eran psicóticos, seniles o retrasados mentales. Primordialmente no eran hombres extraños que atraían a su víctimas en parques o callejones sin salida, más frecuentemente se trataba de amigos, vecinos o parientes del infante. No eran brutales ni sádicos, tan sólo hacen uso de la autoridad o encanto -

para ganar la confianza, cooperación o por lo menos, el asentimiento pasivo del infante. Su inclinación era más bien hacia tocar los genitales, el exhibicionismo y la masturbación.

- Madres seductoras; El interés sexual hacia los infantes, por parte de un abusador proviene de un desorden en la relación con sus padres, como por ejemplo problemas de respuesta sexual, etc. Muchos agresores de infantes eran vistos como sujetos que poseían madres excesivamente seductoras cuyas insinuaciones despertaron la ansiedad sexual dirigiéndose hacia los infantes quienes no presentaban miedo para una relación sexual como entre adultos.

- Fijación Sexual; El interés sexual hacia los infantes venía como resultado de una experiencia sexual infantil inusualmente seductora y placentera de tal modo que el abusador tuviera en una etapa temprana de desarrollo, una fijación o se condicionara a responder a este estímulo de la infancia temprana; el mismo efecto tendría una experiencia sexual negativa, desanimando al individuo de tener una maduración sexual con adultos o induciéndolo a una repetición compulsiva del acto en un esfuerzo por cambiar el resultado final.

- Los abusadores sexuales contra los infantes se tipifican en base a los siguientes elementos;

- a) " Una minoría de los abusadores no tenían como objetivo primordial un ataque hacia el infante, se involucran por lo que parece ser un motivo transitorio, una oportunidad fuera de lo normal, estrés, frustración hacia otros desahogos sexuales.

les.

b) Un acto de abuso sexual infantil se genera en algunos abusadores como una gratificación sexual - pero en otros expresa una necesidad de agresión.

c) El interés sexual hacia los infantes particularmente cuando tiene bases durables parece estar conectado con un miedo hacia los adultos o hacia la sexualidad adulta, los niños resultan preda fácil del abuso sexual.

d) El alcohol parece tener conexión consistente con los patrones de abuso sexual infantil. El beber -- puede ser una manera en que se excusa la actividad sexual por parte del ofensor. 9/

Teorías sobre los agredidos; Teóricamente se dice que los infantes hacen cosas para contribuir a su agresión; actúan sugestivamente, acceden a las proposiciones del abusador, permiten que la situación continúe y no aciertan a decirle a nadie que pudieran tomar providencias para reparar la situación.

Mencionaremos algunas posibles teorías por las cuales el infante puede sufrir un ataque de abuso sexual;

- El infante sexualmente provocativo; Algunos infantes actúan de manera que animan activamente a los adultos a un acercamiento de tipo sexual. Generalmente los infantes que tenían relaciones afectuosas muy pobres con sus padres, se sienten necesitados de cariño y afecto por parte-

9/ Finkelhor... op cit. pag. 97

de un adulto.

- El infante sexualmente indefenso; Se entendera por infante sexualmente indefenso a aquellos que tienen más de 6 años, ya que a partir de esta etapa ellos empiezan a contar con una conciencia sexual y empieza a valorar lo que es bueno o malo. A diferencia de los infantes menores de esta edad, los cuales no tienen bien delimitado lo que es aceptado o no, además de que la conciencia sexual en ellos no es muy clara, también son vulnerables por sus limitaciones biológicas (habla, movimiento psicomotor etc), por lo que ellos no cooperan con el agresor.

Cabe señalar que la idea de que el infante es responsable de su propia seducción ha estado en el centro de muchos estudios desde que el problema surgió a la luz.

En el Abuso Sexual cualquier cosa que el infante pueda hacer, que no vaya de acuerdo con los estándares de una víctima ideal, es probable que haga que el infante sea considerado como un cómplice del hecho*.

Teorías sobre el contexto familiar: Cabe hacer mención que estos apartados se profundizarán al avance de la exposición para un mejor entendimiento de estos.

Gran parte del abuso sexual infantil tiene lugar entre los integrantes de la familia. El abuso sexual se da en el corazón del núcleo familiar, de aquí que mencionaremos algunas teorías acerca del contexto familiar.

* Los infantes no comparten los significados que el adulto tiene sobre los gestos o acciones sexuales.

- Aislamiento Social; Son familias caracterizadas por un alto grado de aislamiento social; proviene de lugares - muy apartados, generalmente de escasos recursos. El aislamiento parece reflejar y reforzar fuerzas que provocan el Abuso Sexual infantil. Estas familias se apartan de la interacción social y se encubren en sí mismas. El aislamiento social trae un clima en donde las manifestaciones comportamentales de la sexualidad ilegales pueden surgir más libremente, se aíslan del escrutinio social.

- Papeles de Confusión; En el sexo adulto-infante los primeros colocan a los segundos en un papel sexual de adulto; los padres, en estas familias usualmente tienen matrimonios infelices y el sexo entre los cónyuges es desagradable o simplemente no existe. Con frecuencia, los padres -- son autoritarios y abusan físicamente dentro de la familia pero son incompetentes como suministradores de los bienes necesarios para solventar sus gastos, las madres por su parte no están dispuestas o no pueden satisfacer las funciones de esposa y madre o bien, se sienten incómodas por las responsabilidades de la maternidad. Además de la tensión entre los esposos, han forzado y unido las relaciones con sus vástagos. Los papeles llegan a cambiar a tal grado que la esposa deja de serlo, el cual es asumido por la hija, incluyendo la relación sexual con el padre (incesto).

- El ambiente de abandono; El abuso sexual puede ocurrir como respuesta a un agudo clima emocional dominado por el miedo al abandono. Cada uno de los integrantes de la familia teme ser abandonado por los otros; con frecuencia alguno de los padres tiene estilo de vida nómada y están le-

jos de la familia por períodos muy largos y al regreso se puede propiciar el abuso sexual engañando al infante de -- que es el único modo de estar juntos para evitar así el -- rompimiento familiar por la ausencia.

Gran parte del abuso sexual que es reportado tiene lugar entre los integrantes de la familia extensa; abuelos, tías, primos y otros parientes que influyen en el infante.

Conflictos maritales; Los conflictos maritales pueden provocar en el infante una vulnerabilidad hacia la agresión sexual. Lo somete con frecuencia ha mensajes contradictorios sobre el sexo; el conflicto puede provocar inseguridades - dejándolo desprotegido y susceptible a cualquier ataque.

- **Sobresexualización;** Algunas familias están sobresexualizadas (familias de prostitutas que habitan en zonas de tolerancia etc), y los infantes de estas familias son más vulnerables al abuso sexual. Los infantes de estas familia tienen modelos sexuales inapropiados y una socialización sexual poco común, además son estimulados sexualmente por sus propios padres o están expuestos a conductas o actitudes sexuales poco usuales o comunes.

Supervisión Deficiente; Los infantes que carecen de una atención o supervisión por parte de sus padres con respecto a sus amistades, hace que estos sean más vulnerables a sufrir Abuso Sexual.

- **Fuentes Sociales y Culturales;** Todas las sociedades prohíben el contacto sexual adulto - niño asociación hoy en día superada ya que ha sido rebasada por estudios realizados por John S. Messinger y Donald B. Marshall 10

quienes estudiarón una isla en el Pacífico Sur llamada Man
gaia; para los habitantes de esta isla, la actividad sexual
tiene un interés principal (para la procreación y el placer)
por tal motivo se inicia a los niños desde los trece años -
a la actividad sexual por un adulto quién le enseñará como
realizar el cunnilinguo* (como besar y mamar los pechos y -
ocasionar el orgasmo de su compañera varias veces antes -
de su propio orgasmo). Otra sociedad estudiada fue la loca
lizada en Africa, en donde los varones de Siwan se prestan
los hijos entre sí.

Lo que resulta importante del Abuso Sexual en nuestra
propia sociedad, es que este tabú, bastante importante es
violada con alguna frecuencia. Existen dos teorías que ex-
plican la frecuencia de la violación de este tabú desde el
punto de vista social y cultural;

- Supremacía masculina: El abuso sexual puede ser tan
común en nuestra sociedad debido al grado de supremacía --
masculina que existe. Es una manera en que los hombres, el
grupo de calidad dominante ejerce control sobre la mujer.
Para mantener este control, los hombres necesitan un vehí-
culo por medio del cual la mujer pueda ser castigada, pue-
ta en orden y socializada dentro de una categoría subordi-
nada. La agresión sexual y su amenaza son útiles en mante-

III En D.S. Marshall y R.C. Suggs "Comportamiento Sexual -
humano, citados por Janet Shibley Hyde "Entendiendo la se-
xualidad Humana. Compañía editorial Continental 1985 p. 39
* Sexo oral - genital

ner intimidada a la mujer, inevitablemente el proceso comienza en la infancia con el abuso sexual que se hace a la niña. Las creencias culturales sostienen un sistema de dominio, contribuyendo a formar mujeres y niños vulnerables sexualmente.

Fragmentación Social; El abuso Sexual es algo común-nuestra sociedad debido al creciente aislamiento de individuos y de familias; reduce la intensidad de la supervisión social general de modo que pueda aumentar toda clase de conductas comportamentales ilegales de la sexualidad, del mismo modo, priva a las personas de formas socialmente aceptadas. De aquí que el Abuso Sexual sea un síntoma de soledad muy profunda

ANTECEDENTES SOCIALES DEL ABUSO SEXUAL EN INFANTES.

La literatura sobre los infantes abusados sexualmente es rica en especulaciones sobre que hay de especial en cuanto a sus antecedentes.

Desde el punto de vista práctico, es esencial saber como se diferencian los antecedentes de los abusados para poder; a) Identificar más fácilmente a los abusados, especialmente debido a que las circunstancias del problema con frecuencia contravienen la identificación. b) Comenzar a concebir ciertas medidas que prevengan la agresión sexual. Si sabemos como varían los antecedentes de las víctimas -- comenzaremos a formar un catálogo de elementos asociados al abusado sexualmente.

Aislamiento Social; Las familias que están más aisladas, están menos a la vista del escrutinio general además de crecer hacia adentro, lo cual se dice que fomenta a --

los integrantes de la familia a interactuar sexualmente. El aislamiento puede no ser la causa del abuso sexual infantil sino más bien un síntoma de otras causas que se relacionan directamente.

El aislamiento puede ser un síntoma de pobreza o a la desorganización familiar o de incompetencia, dado que todos estos factores pueden separar a la familia a tener una participación completa dentro de la vida de la comunidad. Uno de los estereotipos más comunes sobre el Abuso Sexual o incesto es frecuentemente que ocurre en familias aisladas.

El aislamiento no necesariamente es geográfico sino que puede ser social o cultural. Un aspecto del aislamiento social enfatiza que las familias abusadas sexualmente pertenecen a subculturas que aprueban fácilmente la conducta introductoria al sexo, vía el Abuso Sexual. Estas subculturas con frecuencias están aisladas geográficamente y esa es una de las maneras en que mantienen sus valores -- "desvianos" (para nuestra cultura) aunque no es la única manera puesto que también pueden estar en contactos urbanos aislados.

La evidencia que conecta el Abuso Sexual con la pobreza es mucho más fuerte. Hasta hace muy poco tiempo, las investigaciones del tema, mostraban que en su mayoría abusados sexualmente venían de familias con pocas posibilidades. El ingreso medio, por ejemplo de las familias que habían sufrido de un ataque sexual infantil, eran de sueldos mínimos del cual dependían muchos integrantes de la familia.

La pobreza por si misma puede aislar, además de que-
tiende a acompañar otras circunstancias de aislamiento ta
les como la residencia rural y el desempleo. Sin embargo-
esta conexión puede tener que ver poco con el aislamiento,
más con el Abuso Sexual. La pobreza más bien puede ser un
indicador de vivir muchas personas juntas, de una desorgg
nización familiar y de una incompetencia social, factores
que han sido conectados con el Abuso Sexual.

El Abuso Sexual es en realidad algo común en las fa -
milias de clase media y media alta y hasta la clase alta, -
pero en realidad ha permanecido como algo escondido. En ge
neral las familias de mayor riqueza están mejor organiza -
das, tienen más recursos sociales a su disposición y por -
lo tanto han podido mantener sus secretos fuera del públic
o y de la crítica.

En los casos de juicios y en las investigaciones so -
bre protección infantil predominan antecedentes de famili -
as de bajos ingresos dado que estas por esa razón no tienen
otra alternativa a donde acudir para solucionar su proble
ma

Antecedentes Familiares; La familia se ha convertido-
cada vez más en un factor importante para tratar de expli -
car el Abuso Sexual Infantil. Difícilmente existe un pro -
blema social que no haya sido atribuido al conflicto mari -
tal y al rompimiento familiar, y en esto el Abuso Sexual-
con seguridad no es la excepción. La literatura está reple
ta de sugerencias de que los infantes son más vulnerables-
sexualmente cuando los padres se pelean o dejan el hogar.

Un estereotipo que las gentes recuerdan fácilmente, -

aunque no sea con el concepto científico es el "triángulo edípico". En este modelo, el abuso sexual y el incesto ocurren debido a que un esposo y una esposa se alejan y entonces el padre busca a la hija como una salida sexual, lo anterior demuestra que el conflicto marital está relacionado con el abuso sexual, existe otro mecanismo, además del triángulo edípico que está en estrecha relación con el abuso sexual en infantes. Otras teorías han propuesto explícita o implícitamente otros tres mecanismos; a) Cuando los infantes crecen dentro de familias marcadas por el conflicto de los padres reciben mensajes contradictorios, especialmente con respecto al sexo. Tales contradicciones los confunden y le dan poca claridad con respecto a los valores sexuales apropiados, además de darles una menor capacidad para manejarse a sí mismos en situaciones potenciales de abuso. Pueden ser particularmente vulnerables a las personas mayores que los involucran en situaciones sexuales por medio de ofrecimientos, de consejos y con instrucciones y seguridades de que ese comportamiento es apropiado. b) En las familias donde existen muchos conflictos o en las familias que han sido rotas, los infantes tienen una menor supervisión y por tanto son más vulnerables al abuso sexual. c) Si la familia ha sido rota por conflictos, o la separación la ha amenazado, los infantes sentirán ansiedad de perder a sus seres queridos. Este sentimiento puede producir en el infante una cierta desesperación o "ansiedad de abandono" y llevar a la sexualización a los integrantes de la familia y hacia otros adultos en el intento de evitar la pérdida.

Se ha confirmado la conexión general entre el conflicto marital o el rompimiento marital con el abuso sexual. - La madre contribuye en varias formas directas o indirectas al abuso sexual de sus hijas, esto sucede en el momento -- que abdica a sus responsabilidades maternas; intenta cambiar los papeles con la hija, así mismo es responsable debido a que al saber que se ha estado dando el abuso sexual no hace nada al respecto. Otros aspectos de esta contribución es cuando la madre no muestra un modelo de autoprotección; no prevee a las hijas de información o no las supervisa adecuadamente, aumentando la posibilidad de Abuso Sexual.

Algunas de las abusadas sexualmente tenían relaciones pobres con sus madres, quienes tenían menos educación y daban a sus hijas poca información sexual. Las niñas con relaciones afectivas pobres con sus madres tienen mayor propensión a ser víctimas de un abuso sexual.

El conflicto marital y el rompimiento marital está -- asociado con el abuso sexual de las niñas principalmente. - Las niñas cuyos padres tuvieron matrimonios infelices tuvieron una mayor posibilidad de sufrir un ataque de abuso sexual con personas mayores. Lo mismo se puede dar con las niñas que viven sin su madre o sin su padre natural antes de los dieciséis años de edad. Si el matrimonio de sus padres no fue feliz, tenía alrededor de un 25% II de probabilidad de experimentar un ataque de abuso sexual; si faltaba el padre la probabilidad de vulnerabilidad aumentaba.

II Finkelhor Op. cit.

a un 50% 12 y si faltaba la madre, la vulnerabilidad era hasta un 200% 13 lo que demuestra que la falta de la madre, el tipo de rompimiento más dañino y el de mayor riesgo para un ataque de abuso sexual.

La situación en la que el infante pertenece a hogares rotos es mucho más complicada. Si fuera más que nada un -- problema de supervisión inadecuada o de mensajes contradictorios o conflictos lo que hiciera a un infante más vulnerable sexualmente, se esperaría que al ser reconstruida la familia esto daría a la niña un aumento en cuanto a vigilancia y mensajes más consistentes, incrementando así su protección. Nada está más lejos del caso que esto, pues la presencia de un padrastro en la familia de la niña provoca un fuerte aumento en la vulnerabilidad. Las niñas que simplemente no tenían padre presentaban una probabilidad de -- alrededor de un 50% 14 de mayor vulnerabilidad que la niña promedio, pero las niñas con padrastro casi tuvieron un 150% 15 de vulnerabilidad (cabe aclarar que los porcentajes anteriormente mencionados fueron tomados del autor Davis Finkelhor, más este nunca proporciono el total de sus encuestas).

Se ha podido observar que en algunos casos de abuso sexual infantil, el agresor en realidad era el padrastro. La situación está tan estereotipada que hasta las revistas ro

12/ Iden pág. 171.

13/ Iden pág 171

14/ Iden pág. 171

15/ Iden pág. 172

mánticas tienen una opinión bien concreta sobre como funcionan las dinámicas de esta situación. El padrastro comienza a vivir dentro de una familia con una muchacha sexualmente atractiva que le es desconocida. Realmente no se siente como el padre de esta desconocida adolescente o preadolescente con la que se encuentra viviendo de pronto puesto que no ha tenido experiencia paterna con esta niña cuando era pequeña, así que es más probable que responda a ella sexualmente y no paternalmente. Además, con frecuencia existe la rivalidad entre madre e hija en esta etapa y la madre puede estar compitiendo por la atención y afecto del padrastro. En tal situación puede ser que de una relación sexual entre el padrastro y la niña.

De aquí que las niñas de estas familias sean más vulnerables al abuso sexual, no sólo por parte del padrastro sino también de parte de otros hombres cercanos a la familia.

Parte de la explicación puede ser que los padrastros pueden no ser los únicos no familiares biológicos viviendo en la familia. Los padrastros a veces traen consigo hijos o hijas a vivir en esta nueva familia. Aun cuando los parientes por parte del padrastro no vivan directamente dentro de la familia, el infante está más propenso a ser expuesto a un nuevo grupo de parientes al hacer visitas o relacionarse con la familia del padrastro.

Un pariente que no es biológico como en este caso, tiene mayor probabilidad de abusar sexualmente del infante que los parientes naturales. Cuando no existe ningún verdadero lazo de sangre, los hombres mayores pueden sentirse

tan constreñidos y limitados dentro del tabú.

De aquí que lo que se tenga que explicar es ¿porque - en las familias con padrastros y con hermanastros las niñas tienen más experiencias sexuales con personas mayores - que no son integrantes de la familia? Existen tres tipos de respuestas a esta pregunta, aunque hipotéticas:

a) Los padrastros y hermanastros pueden introducirse dentro de la familia una serie de amigos y conocidos que no pueden mostrar protección hacia la hijastra o hermanastra de un amigo.

b) Puede ser que el problema continúe siendo el de la supervisión, En vez de que al entrar en la familia un padrastro se aumente la supervisión, el tiempo y la - energía de la madre que antes dedicaba a la niña, ahora se lo dedica al padrastro, habiendo de este modo menor supervisión hacia la niña de la que hubo antes.

c) Algo de lo que hay dentro del triángulo edípico - puede hacer a la niña más vulnerable. La hija puede sentirse traicionada por la madre quién se ha casado - o puede sentirse que ésta le da menos atención. Puede compitiendo con la madre por obtener la atención del padrastro. Cualquiera o todos los factores pueden crear un conflicto emocional muy serio en la hija y puesto que esto involucra los aspectos sexuales, ella misma puede volverse más vulnerable al abuso sexual fuera de la familia. Por lo menos, en el caso de las niñas, encontrar un nuevo padre que reemplace y le de - los cuidados y atenciones que ella espera.

Las madres son un elemento importante en la prevención

del abuso sexual. A diferencia del caso del padrastro, las niñas sin madre al tener una madrastra tienen menos posibilidades de ser abusadas. La agresión sexual no sólo puede propiciarse por la ausencia materna, sino también por la incapacidad materna, a manera hipotética planteamos que una madre enferma es incapaz de supervisar a sus hijas y tampoco puede ofrecerles un modelo de su rol. Las madres que no tienen una buena educación pueden ser igual de incapaces en su rol, y esto puede ser lo más importante, debido a que no son capaces de ofrecer a sus hijas una buena información y educación sexual.

La incapacidad materna, la educación deficiente y el alcoholismo se asocian de forma particular en los casos de abuso sexual en infantes. Las madres con frecuencia son descritas como débiles, dominadas por el padre, incapaces de actuar a partir de sus propios intereses o por sus hijos.

Cuando las madres son víctimas, aparentemente no pueden transmitir las habilidades para poder manejar la autoprotección en sus hijas. Tales niñas son más susceptibles a la agresión sexual tanto por su familia, y en particular por sus padres, así como de integrantes fuera de la misma familia.

Las familias grandes y aglomeradas: Cuando muchas personas están aglomeradas en unas habitaciones, se hipotetiza que se rompen los lazos de privacidad, los integrantes de la familia son sexualmente más accesibles los unos con los otros y por tanto pueden darse diversas conductas como son el incesto o el abuso sexual en infantes.

A pesar de que el énfasis en la aglomeración ha sido -

refutado, cuestionado o abatido, aun persiste enormemente - la creencia de que en estas condiciones se generan sujetos - que en lo posterior ataquen sexualmente a un infante. Tor - mes * encontró que este tipo de familias tenían un prome - dio de 4.7 hijos en comparación al 3.9 de las familias que - no tenían esta problemática. En el estudio de D' Francis* - (1969) sobre víctimas de abuso sexual 55% 16 de las famili - as tenían seis o más integrantes. Esto quiere decir que la - evidencia sobre familias numerosas es más fuerte que la e - videncia sobre la aglomeración.

En las familias numerosas el incremento del abuso se - xual infantil puede estar conectado con una mayor separa - - ción de edades entre los hermanos más jóvenes y los mayores. Los niños más pequeños son más vulnerables ante los herma - nos mayores y sus amigos que comienzan a experimentar sexual - mente y que aún pueden no haber aprendido a tener un control de sus impulsos sexuales.

Tipología del agresor: Lo que define a un abusador se - xual*es que sus víctimas primarias son los infantes; perte - necen a cualquier clase social, pertenecen a religiones di - versas, así como a una variedad de nacionalidades; algunos - son casados otros no lo son, sus edades varían de los 18 a - los 90 años.

Raro es el agresor que ataca una vez y se corrige a sí mismo; como un adicto a la heroína, ataca una y otra vez, a

* Citado por Finkelhor, Davis. "Abuso sexual al Menor. Pax.

* Idem. pág. 180

16 Idem. pág. 180

* Cheryly Mac Call. Time Life. Marzo 1980. pág. 30

menudo el abusador busca empleos o actividades que tengan que ver con los infantes o adolescentes. Sin embargo una de las formas más sencillas que encuentra el agresor para estar cerca de los infantes, es el matrimonio, la mayoría no hace ninguna distinción entre hijos verdaderos o hijastros - una gran mayoría solo abusan de niñas, y sólo un mínimo de estos abusan de igual forma que de niños que de niñas, de los agresores investigados (en total 10), el 100% atacaron a niñas *

Algunas conductas habituales entre los agresores sexuales son; un gran número de ellos es altamente religioso muchos son fanáticos del trabajo y casi todos se las arreglan para esconder su conducta desviada tanto de sus esposas como de sus colegas y amigos muy cercanos. Lucy Berliner terapeuta expresa "los abusadores sexuales de niños deberían ser balaceados, la gente no puede enfrentar la contradicción de que los hombres que parecen y actúan tan normalmente hagan cosas tan terribles" **V**.

En el lenguaje Psiquiátrico los agresores son definidos como una combinación específica de excitación desviada, con un desorden de carácter. En términos más simples, ello significa que el agresor sexual de infantes se excita sexualmente con el contacto infantil y al mismo tiempo no ve nada malo en el hecho de gratificarse de esa experiencia.

Detrás de la máscara de la normalidad, el agresor de -

* Entrevistas realizadas en el Reclusorio Preventivo Oriente del D.F. a Abusadores Sexuales de Infantes. Investigación directa.

infantes es un retardado emocional y se siente incómodo y amenazado en el mundo de los adultos. Se cree que estos -- buscan en los infantes una satisfacción a sus necesidades sexuales, afectivas y de respeto. Es significativo que muy pocos agresores hayan logrado una relación estable con sus propios padres, mientras que su relación con su madre suele haber sido mejor, aunque dicha madre haya sido una sobreprotectora o bien castrante. Puesto que solamente el 40% vivía con sus padres, mientras que el 40% vivió únicamente con su madre y un 10% con parientes y el restante 10% con su padre. Un 63% de los abusadores entrevistados abandonarán su hogar antes de cumplir doce años de edad por diferentes razones entre las que se encuentran: padres problemáticos en un 50%, padres alcohólicos un 50% y padres poco afectivos en un 50%, entre otros 18

Los agresores sexuales tienen muy poco control de sus impulsos sexuales lascivos, una gran mayoría son alcohólicos o drogadictos, un 90% es afecto a beber bebidas embriagantes y un 10% es adicto a las drogas. Y en su vida privada les importa muy poco los tabúes sociales y culturales y se consideran desviados patológicamente.

Hay un consenso entre los investigadores del abuso sexual infantil, en el sentido de que los agresores no eligen conscientemente estar atráidos hacia los infantes. La preferencia sexual no es algo que un individuo decide sino que

18 Entrevistas realizadas a internos del Reclusorio Preventivo Oriente del D.F. a busadores sexuales de infantes. Investigación directa.

descubre, por lo general en la pubertad. La conducta sexual sin embargo, es aprendida a través de roles, modelos y experiencias.

El orgasmo es una de las poderosas recompensas para el ser humano; la mayoría de los hombres pueden controlar sus actos. Pero si un hombre tiene sexo con una niña o un niño, o se masturba pensando en ellos, está gratificandose y su necesidad reforzandose a una conducta comportamental ilegal de la sexualidad.

Nadie sabe con certeza que causa esta conducta tan aberrante. Las teorías van desde una composición anormal de hormonas y cromosomas; hasta la sugerencia de que la misma sociedad ayuda a condicionar a los hombres para excitarse sexualmente con las niñas porque estas son pequeñas y dóminables.

Algunos investigadores señalan que los infantes que fueron agredidos sexualmente se convierten en agresores sexuales cuando sean adultos. Psicológicamente es un intento de eliminar el trauma cambiando el papel de víctima por el de victimario.

La mayoría de los agresores sexuales de infantes empieza desde la adolescencia. Aquellos que atacan única y exclusivamente a infantes son llamados agresores con fijación (paidofilios), siendo su foco de atención el de causarles daño. Si el agresor adolescente una vez que ha desarrollado una segunda y más apropiada fijación sexual por un compañero de la misma edad (este sea hombre o mujer), si vuelve a atacar infantes en su vida adulta se convierte en un agresor regresivo.

Los abusadores sexuales se agrupan en dos tipos: a) El que no tiene escrúpulos en dañar a otros para obtener lo que desea. b) El que se autorngaña y minimiza el daño que causa, proyectando las culpas hacia el abusado o bien hacia el cónyuge. Sin embargo, es un hecho que el problema reside en él mismo como en su conducta comportamental ilegal de la sexualidad.

Al primero de estos tipos no le importa nada, pero el segundo emplea toda suerte de mecanismos de defensa y engaño, algunos hasta distorcionan la Biblia para convencer a sus pequeñas abusadas (sobretudo si estas son mujeres), de que deben tener contacto sexual con él o bien eluden a los pasajes que hablan de olvidar y perdonar para enfrentar la rabia de las menores que han sido abusadas sexualmente. Aquellos que son altamente religiosos llegan a culpar a "Dios o al diablo" de hacerlos perder el control. De hecho el mismo clero no esta libre de este problema; docena de sacerdotes o ministros de diversas religiones han sido acusados de ser abusadores sexuales de infantes.

Ahora bien, en lo que a técnicas medidas de solución se ha comprobado que la cárcel no es la solución para remediar el problema del abuso sexual infantil; al salir de ella, el abusador vuelve a tacar.

En varias partes del mundo se aplica una terapia correctiva (en México aún no existe), que empieza por hacer que el agresor sexual asuma la gravedad de sus actos. Los métodos más empleados son; a) Choques electricos cuando tenían una erección al estar viendo imagenes pornográficas de infantes. b) Hipnotismo, c) Exceso de masturbación me -

diente fantasías sexuales con adultos, de tal forma que -- cuando intenta excitarse pensando en los infantes ya no logra tener una erección. d) Una inyección semanal (Depo-Provera), de una hormona que reduce el impacto sexual masculino.

Aunque en algunos países este método de curación ha tenido muy buenos resultados, en México no podemos decir si quiera que pudiera aplicarse, debido al poco conocimiento que se tiene en sí de lo que es el abuso sexual infantil, sus causas, cuales pudieran ser sus consecuencias y la forma de aliviar a los abusadores sexuales.

Al agresor de infantes, en un tiempo se retrataba como un hombre viejo, frustrado sexualmente, que rondaba por los patios escolares buscando atraer algún jovencito inocente ofreciéndoles regalos o dulces así como dinero; este estereotipo ha sido destruido de modo que sólo queda como vestigio.

La primera verdad desagradable como ya se menciona, es que la mayor parte de los que abusan sexualmente son integrantes de la familia, amigos o vecinos, especialmente en el caso de las niñas.

El mito que muestra al agresor de infantes como un extraño es solamente una parte de un proceso mitológicamente mayor que cubre todo tipo de conductas antisociales. La gente se preocupa por ser robada, piensa que el mayor peligro viene del malechor anónimo que anda en los callejones sin salida; el hecho de que la mayoría de los casos de abuso sexual infantil ocurre dentro de la familia o entre amigos. En un 30% la agresión provenía del padre, un 20% fue el padrastro

tro y un 30 % del abuso se generó de los parientes y por último un 20% por parte de los amigos.

El estereotipo del agresor de infantes estigmatiza no solamente a los extraños, sino también a los viejos. Una vez más esto es equivocado. Toda evidencia que tenemos indica que existen abusadores sexuales de toda edad, y si predomina una edad, es la de los jóvenes.

El grupo más amplio es el de los adolescentes y después los individuos que se encuentran en la primera etapa de la vida adulta, disminuyendo a medida que aumenta la edad. No hay un factor sólo que explique la distribución particular de la edad. Debido al modo en que se desarrolla la sexualidad humana masculina, existen diferentes épocas. Los adolescentes están experimentando con el sexo, con frecuencia se hayan confundidos con respecto a los valores sexuales y generalmente son impulsivos; los adultos jóvenes -- tienden a ser más activos sexualmente en todo tipo de sexo incluyendo la violación y la homosexualidad. Los hombres -- en sus años 30's pueden estar experimentando la ansiedad de envejecimiento y la desilusión y el conflicto de los años medios del matrimonio lo que puede llevarlos a involucrarse sexualmente con infantes.

Otro factor a considerar es la accesibilidad; la sencilla situación de quién tiene mayor oportunidad de tener un contacto sexual con infantes. Los adolescentes tienen hermanis menores, hermanas, primas y amigos de la familia -- muy a la mano y los adultos en sus 30's, probablemente tienen hijas o hijos propios o los hijos de parientes o amigos.

Hay una última parte de este estereotipo que también hay que destruir; los parques, los patios escolares y los automóviles no son los sitios donde ocurre con mayor frecuencia el abuso sexual infantil, la localización más frecuente es la casa de la misma abusada o la casa del agresor, que serían, naturalmente la segunda opción debido a que la mayoría de estos conocen a su víctima. Un 90% vivía con ellas.

Una de las características más obvias de los agresores sexuales y que es una de las menos analizadas es que casi todos son hombres. En la gran mayoría de los casos son los hombres mayores quienes inician un contacto sexual con un infante; esto es cierto, tanto en el caso de los infantes varones como femeninos, lo cual significa que la mayoría de las experiencias sexuales para los niños son de tipo homosexual y para las niñas heterosexuales. La mujer no llega a hacer propocisiones sexuales a los niños.

El hecho de que sea un hombre en la mayoría de los casos el abusador sexual, no ha sido analizado debido a que es algo que da por hecho. Son los hombres los que violan; son los hombres los responsables de la mayoría de las conductas comportamentales ilegales de la sexualidad. Es algo que está tan arraigado a nuestra imagen de la sexualidad masculina que no nos sorprende que sean los hombres los predominantes en los acercamientos sexuales a los infantes.

Para poder desarrollar una masculinidad apropiada, -- los machos deben, a diferencia de las hembras echar a un lado la simbiosis, romper la identificación positiva con el

padre. Esta transición puede ser traicionada, y en muchos casos el proceso no llega a completarse; entonces el hombre queda inseguro sobre su sexualidad y masculinidad, temeroso de volver a fundirse en las atenciones a su madre - se vuelve hostil hacia las mujeres y a la complementación sexual masculino - femenino. De estos conflictos surgen -- las conductas comportamentales ilegales de la sexualidad -- como son, los fetichistas y abusadores sexuales.

Debido a que el hombre es el que establece las reglas y las refuerza, también asume que puede violarlas. Al tener el poder, tanto en la sociedad como en la familia, pueden mantener una doble norma; una fuerte sanción sobre la sexualidad femenina y poderosos tabues y un mayor relajamiento y tolerancia para la sexualidad masculina y sus actos.

Otra opinión popular, es que la mujer no puede violar, y por extensión, tampoco puede abusar sexualmente, debido a la situación fisiológica sexual, las mujeres no pueden violar debido a sus fuerzas inferiores, peso, tamaño corporal, y aún más importante, porque el hombre debe jugar un papel fisiológicamente activo en el acto sexual.

La mujer no puede tener un coito con un hombre a menos que haya una erección del pene y esa no es una facultad bajo el control de la mujer. Ni la amenaza ni la coerción son ciertamente incentivos para la excitación sexual - de hecho, son elementos que desaniman la excitación. Sin embargo, ninguno de estos factores físicos explican porque es que tan pocas mujeres abusen sexualmente de los infantes, así que la diferencia de tamaño y poder no pueden ser

elementos que impidan una agresión sexual femenina. En el caso del abuso sexual infantil el problema del pene flácido no es realmente importante, pues por una parte muchos hombres adultos arrastran al infante a la actividad sexual con la confianza implícita del infante y sin la coerción y la amenaza que inhiben la excitación sexual; la mujer por su parte puede hacer lo mismo. Pero algo más importante es el hecho de que gran parte del contacto sexual adulto - niño es de orden masturbatorio*

La relación que la mujer tiene con los infantes en nuestra sociedad es tan diferente de la que tiene el hombre que sería difícil no tratar de buscar una explicación por este lado. La mujer está más en contacto físico con el infante; este contacto es más libre y total, debido a que ésta es más permitida. Mientras que para el hombre el contacto físico con los infantes es más difícil. Esta tiene una mayor relación con las funciones genitales y excretorias del infante y la mayor naturalidad de relación con estas áreas pueden disolver algún grado de tensión entre el infante y la mujer. El hombre al estar excluido de estas actividades puede desarrollar una mayor fascinación y fantasía sobre ellas, lo cual podría motivar un acercamiento sexual; la madre tiene la responsabilidad más directa hacia los infantes, supervisa sus actividades, busca su seguridad y llega a identificarse más con su sentimiento de bienestar. De * El hombre toca los genitales de la niña para excitarse él mismo o le pide al compañero que lo estimule; o desea fotografiar desnudo al infante o exhibirse ante él para producir una reacción de horror de parte del infante.

aquí que la mujer puede entender mejor el trauma de la intrusión sexual con un infante, y por tanto no llevarla a cabo.

La cercanía y la responsabilidad bien podrían ser la causa para mayor o menor abuso, si es que el abuso sexual operara como el abuso físico.

Los canales socializantes condicionados de la atracción sexual, alejan a la mujer del infante, mientras que atraen al hombre hacia él. El proceso de socialización sexual hacen al infante una pareja más adecuada para el hombre.

Cuando ocurren hechos de abuso sexual realizados por mujeres, estos parecen ser tomados con menor seriedad e investigados o perseguidos con menor ardor que los casos que se involucran hombres como abusadores sexuales. Las ofensas sexuales femeninas están reforzadas por mitos sobre tales experiencias.

Las abusadoras sexuales son notablemente parecidas a los abusadores sexuales masculinos. Se acercan a infantes cuya edad promedio es de 10.2 años aproximadamente, ambos son miembros de la familia del infante en una proporción similar; existe poca diferencia en el tipo de actividad sexual en al que se embarcan, ambos son los iniciadores de una actividad en un sobresaliente número de experiencias, utilizan la fuerza con igual frecuencia, y las relaciones con los abusadores sexuales masculinos o femeninos mayores duran más o menos el mismo tiempo. Sin embargo, a pesar de la similitud en la forma de la experiencia, no se produce el mismo tipo de reacción en los infantes. Las mujeres provocarán mucho menos temor en esto se diferencia de los hom

bres 19

Y por último en el área sexual se pudo comprobar en las entrevistas de diez casos de abusadores sexuales que el 50% de estos individuos eran poco sociables en su infancia, pues to que tenían pocos amigos, y en un 60% compartió su cama con alguno de sus hermanos, no teniendo privacidad 20. En cuanto al aprendizaje sexual fue nulo ya que el 100% no -- recibió educación sexual por parte de sus padres o de o -- tras personas mayores, dando como resultado que tengan con -- ceptos de la sexualidad erróneos, puesto que el 50% niega -- masturbarse y desconoce el sign ficado. Además de proble -- mas en cuanto a la sexualidad con su pareja 60% lo consi -- dera insatisfactoria.

CARACTERÍSTICAS DEL ABUSO SEXUAL EN INFANTES

Las personas preocupadas por el caso del abuso sexual esperan que un índice de incidencia de de una credibilidad moral y política. Un índice proporciona, algo así como una bandera científica que ondear para justificar su preocupación, especialmente cuando se sospecha, como en el caso de abuso sexual, que la verdadera incidencia es mucho más alta de lo que la gente conoce o a pensado.

Una experiencia sexual entre un infante y una persona mayor puede incluir muchas cosas:

19 Finkelhor ... obra citada pág. 88

20 Entrevistas realizadas a internos del Reclusorio Pre -- ventivo Oriente acusados de delitos sexuales.

- El adulto se pasea "incentemente" desnudo por la casa.
- El adulto se quita la ropa delante del menor, generalmente cuando estan solos
- El adulto expone sus genitales para que el infante los vea y llama la atención hacia ellos. Puede pedir al infante que los toque.
- El adulto vigila al infante cuando este se desviste-se baña, se orina o defeca.
- El adulto puede besar al infante en forma prolongada e íntima, actitud propia de relaciones entre adultos.
- El adulto acaricia al infante en los senos, abdomen, la zona de los genitales, el interior de los muslos o las nalgas, del mismo modo puede pedirle que lo acaricie el infante.
- Se masturba frente al infante, observa al infante masturbarse, masturba al infante, pide al infante que lo masturbe, o bien adulto e infante se observan masturbándose, o adulto e infante se masturban entre sí.
- El adulto hace que el infante tome su pene en la boca, o el adulto toma el pene del infante en su boca o ambas cosas.
- El adulto coloca su boca y lengua en la vulva de la niña, la cual es obligada a poner su boca y lengua en la vulva o pene del adulto.
- El adulto introduce el dedo u objetos como son plumas, crayolas etc, en el ano del infante.
- El adulto introduce su dedo en la vagina de la niña.

- El adulto penetra con su pene la vagina de la niña.
- El adulto frota su pene en las áreas genitales (nalgas y muslos), de la menor. Esto se denomina "sexo -- seco".

Fases en que se da el abuso sexual: a) Fase de seducción, el abusador usa la manipulación, hace creer a la menor que lo que le propone es divertido, aceptado por todos y ocurre en muchas familias. Al mismo tiempo le ofrece recompensa si acepta este tipo de relación. Y en caso de no acceder a las peticiones, el adulto utiliza la amenaza o la fuerza para someterlo. b) Fase de interacción Sexual; Generalmente se da en forma progresiva, desde la exposición -- semi-desnuda o desnuda del cuerpo del adulto, hasta la penetración anal o vaginal del menor. c) Fase de secreto; -- Cuando el adulto ha logrado que el infante participe en el juego sexual, este necesita que la situación continúe para llenar sus necesidades y deseos de sentirse importante o demostrar que es un conocedor, ejercedor de dominio y poder, admirado, deseado, etc, por lo que persuade al infante para que este guarde el secreto, lograndolo mediante el uso de amenazas o haciendo dicho secreto atractivo "el juego es entre tú y yo", "no se lo digas a nadie", "si lo cuentas, nadie te va a creer", "si lo cuentas yo voy a sufrir mucho", " mamá va a sufrir mucho si lo cuentas", " si lo cuentas me mato" etc. d) Fase del Descubrimiento; A llegado el momento de sacar a la luz el hecho de que un integrante de la familia sufre de abuso sexual, cuando ninguno de los participantes estaba preparado para decirlo, y se sabe accidentalmente, genera una crisis simultánea, tanto en el -

ofensor, el infante y la familia. Cuando el descubrimiento es voluntario, por parte de la víctima, generalmente, se puede minimizar su sufrimiento, se le genera una preparación de antemano para que enfrente la crisis de la familia la intervención de la policía, rechazo en el hogar, etc.

e) Fase de negación; En el forcejeo por salir de la crisis provocada por el descubrimiento del abuso sexual, la reacción más común de la familia es la de negar la importancia a los efectos del abuso sexual en la víctima para disminuir la credibilidad. Asustada, confundida, con sentimiento de culpa e indefensa, sometida a una presión emocional, el infante niega los cargos en un esfuerzo por olvidar su situación y satisfacer a los adultos, restableciendo así, el equilibrio de la familia.

Encabezados sensacionalistas en el periódico aparecen con frecuencia junto con protestas en contra de la explotación sexual, esto solo es un hecho que esta dando a conocer el significado de dicho acto en la vida de la sociedad. Aun así la mayoría de los hallazgos sobre abuso sexual infantil - que tan frecuentemente ocurre, pero tan poco denunciado y conocido - y los efectos en el abusado a corto y largo plazo, han recibido poca atención, esta gente puede estar sufriendo de una variedad de problemas psicológicos, que van desde la culpa y pobre autoestima, a dificultades sexuales y ha una tendencia a formar hijos de los cuales abusan posteriormente.

Estudios realizados en E.U., demuestran que la mayoría del abuso sexual infantil ocurre con mayor frecuencia entre los nueve y los doce años, aunque en las demás edades

(dos a ocho años), el abuso no es poco frecuente; el agresor es casi siempre un hombre y típicamente conocido por el infante.

El abuso no se limita a un solo episodio, no hace usualmente uso de la fuerza, raza étnica o clase económica no esta inmune de sufrir abuso sexual o de ser un agresor sexual.

Algunas experiencias de los infantes fueron con integrantes de la familia incluyendo padres, padrastros, hermanos, tíos, primos u abuelos. Las experiencias con parientes son particularmente notables, puesto que con frecuencia involucran relación donde existe una gran cantidad de confianza y afecto; las experiencias sexuales infantiles con parientes son especialmente transtornantes, debido a que en muchas ocasiones se destruye la confianza del infante hacia una persona particularmente importante para ella. Además la experiencia generalmente introduce una tensión secreta, no solamente en el infante y el abusador, sino entre el infante y otros parientes cercanos a él.

La edad media en las niñas cuando ocurre el abuso sexual es a los 10.2 años ²¹ aproximadamente, que es cuando se empieza a mostrar cambios sexuales, entre la pubertad. Sin embargo, algunas características menos consideradas en el desarrollo físico del infante puede explicar su vulnerabilidad; la pre-adolescencia es una edad en que los infantes comienzan a operar su vida con mayor independencia comienza a ir solo a lugares y no se le supervisa tan de cerca; dentro de esta independencia estriba un grado mayor de vulnerabilidad a sufrir un ataque de abuso sexual.

21 ID:EM

La vulnerabilidad del infante hacia el abuso sexual - esta más relacionado a su vocabulario del conocimiento y - habilidades sexuales que a los factores fisiológicos.

La actividad sexual entre los adultos y los infantes - no pueden evaluarse con las normas ordinarias utilizadas - para evaluar la actividad sexual entre adultos. En una ex - periencia sexual ordinaria entre adultos sabemos que cierta - tas conductas sobre lo que se esta de acuerdo y ciertos - gestos significan ciertas cosas para ambos participantes.

Pero es difícil y algunas veces hasta imposible e in - comprensible que un hombre adulto tenga relaciones sexua - les con una niña, puesto que la vagina de ésta es demasia - do pequeña. Cuando se intenta tener un coito, generalmente este va acompañado de un gran dolor y daño en el área ge - nital de la niña. Pero aún más importante que esto, es el - hecho de que muchos hombres adultos que buscan un contacto sexual con infantes, realmente no están buscando un coito - este hecho, obviamente se da en los exhibicionistas, quie - nes derivan su satisfacción del sobresalto y la sorpresa - que su conducta produce en los abusados.

El hecho de que no haya coito es también cierto en el abuso sexual, en donde lo más común es el de tocar y frotar los genitales. Los adultos pedirán a los infantes que les toquen y froten los genitales, o el adulto deseara tocar - y a veces tener contacto oral con los genitales del infan - te. hay casos que ocurren una sola vez donde el adulto --- (hombre) trata de frotar los genitales del menor. Pero aún en las relaciones sexuales que duran mucho tiempo, la ac - tividad con frecuencia consistirá, principalmente en la --

masturbación o de tocar los genitales, sin que llegue al coito.

Muchos de estos hombres tienen variadas oportunidades para tratar de tener una relación sexual, pero generalmente no lo hacen ¿ Están estos hombres utilizando la masturbación y el tocamiento de los genitales como un sustituto del coito? ¿Tienen miedo de tener una relación sexual?, ya sea porque el infante es demasiado pequeño o debido a que el coito con un niño es ujj tabú mucho más serio de lo que se atreverían a violar. Estas pueden ser dos razones válidas para explicar la poca frecuencia del coito en el abuso sexual infantil. Sin embargo los adultos que perturbansexualmente a los niños no tienen la finalidad del coito. El contacto sexual que buscan en los infantes es de carácter más infantil, su interés en los infantes puede ser un escape de formas que en los adultos no se atreverían a expresar.

Los infantes son los recipientes de las acciones sexuales, no los iniciadores, así como las víctimas de la fuerza y de la coerción. La fuerza es un elemento que está presente en muchos de los actos de abuso sexual. Sin embargo, aún en los casos en el que no se reporto un forzamiento abierto, no es difícil suponer los elementos de coerción debido a la diferencia de edades y autoridad que involucra este.

Como es de suponerse, los infantes se sintieron asustados debido a estas experiencias. Una persona mayor, alguien con autoridad, alguien que puede o no conocer, les hizo algo que por lo menos fue raro y probablemente tam -

bién doloroso y coercitivo. Esta persona actuaba de manera extraña, furtiva y ella misma pudo haber sentido temor, los infantes sabían que lo que le estaba sucediendo no estaba bien, no solamente estaban con el adulto actuado en forma extraña, sino que el infante sentía que la conducta sexual estaba mal. Los infantes aprenden a temprana edad que los genitales tienen una connotación especial. El tabú y el sentimiento de que algo está mal se suma entonces al miedo.

Dado que estas experiencias parecen haber inspirado mayormente reacciones negativas ¿Porque es que reportarían tan pocos casos de abuso sexual?, es comprensible el que muchos crímenes de orden personal no son reportados a la policía, implica exponerse públicamente, humillarse y tener que soportar la burocracia del sistema.

Este hallazgo es una triste revelación sobre el estado de ansiedad sexual de la mayoría de las familias y comunidades. Indudablemente que en un amplio número de casos los niños acertaron pensar que sería un error mencionarles la experiencia a alguien. Es muy probable que la reacción a tal revelación hubiera sido la ira o la histeria. Aun en el caso de los adultos, estos se sienten de algún modo responsables cuando se ha abusado de ellos sexualmente, es extraordinario e insólito, el infante que llega a decirles a sus padres sin tener miedo de ser culpable, él mismo. Además, la mayoría de las familias dan a los niños muy poca práctica en cuanto a la discusión de los asuntos sexuales y en muchos casos seguramente no existían los canales para poder plantear este tipo de cuestiones o siquiera el-

vocabulario para hablar con sus padres sobre ello.

Muchas personas que tienen experiencias sexuales en la infancia, así como muchos adultos que fueron violados aseguran que subsecuentemente, el dolor y el silencio, así como la estigmatización interna que sentían, con frecuencia era peor que el dolor de la experiencia misma. Por otra parte hay un número considerable de víctimas que recuerdan que la reacción de sus padres y otras autoridades provocó tal estrago en sus vidas que la experiencia misma quedaba empujada. Atrapados en el dilema de una situación donde no había manera de ganar ¿Como se puede decir que el infante realmente escogió quedarse callado, que es la reacción más común y decir que tal elección no era la mas racional?

En promedio, los niños tienen mayor edad que las niñas cuando tienen una experiencia sexual con personas mayores (11.2 años en los niños, frente a 10.2 años de las niñas)²²

Otra diferencia se relaciona con la edad del abusador, quienes en promedio son más jóvenes (26.9 años de edad)²³, -- mientras que los compañeros de las niñas son de mayor edad (31.7 años de edad)²⁴.

Este hecho nos lleva a plantear una serie de hipótesis a comprobar en trabajos futuros. Por una parte puede reflejar el hecho de que la mayoría de las experiencias de las niñas son heterosexuales, mientras que la mayoría de la de los niños son homosexuales.

²² Idem pág. 100

²³ Idem Pág 100

²⁴ Idem Pág 100

Las experiencias de las niñas son más serias que las de los niños, al grado de que el abuso sexual infantil familiar es más perturbador, además de involucrar la violación de más tabúes y de la confianza, uno no puede decir que las niñas son abusadas más seriamente por los adultos que los niños.

EFFECTOS DEL ABUSO SEXUAL EN INFANTES

En un tema tan cargado de implicaciones morales, es difícil que no influyan los fuertes prejuicios morales que tenemos al respecto. Cuando escuchamos que los genitales de una niña fueron frotados por su tío como algo regular durante un período de seis años comenzando cuando ésta tenía 6 años de edad, inmediatamente nos formamos un juicio sobre la gravedad de la experiencia. La mayoría de la gente vería tal situación como mucho más traumática que aquella en que la niña de 6 años es invitada por un hermano de 8 años de edad a desvestirse enfrente de él.

El tío es un adulto después de todo, mientras que el hermano no es más que un niño; además con seguridad el contacto genital real, realizado por el tío es mucho más grave puesto que es un contacto intrusivo, mientras que el ver a la niña desnuda no lo es así; la primera experiencia se continuó por un amplio lapso de tiempo, mientras que la otra tuvo lugar una sola vez.

Groth* ve el trauma del abuso sexual infantil através de cuatro factores;

- a) Entre mas cercana es la relación entre el niño y el

* Citado por Finkelhor, David. Pág. 139

abusador de mayor edad , mayor será la potencialidad de trauma.

b) Entre más tiempo dure la experiencia, mayor será el daño.

c) A partir de una actividad sexual más elaborada, hay mayor trauma, incluyendo desde la penetración misma, que es la forma más elaborada, al simple exhibicionis mo sin ningun contacto físico que es la forma más traumática.

d) Las experiencias que involucran la agresión tendran a ser más negativas.

Aparte Mac Farlane* ha agregado a esta lista tres factores mas, los cuales son;

a) Si el infante participa en la experiencia y la disfruta sentirá mayor culpabilidad y sentimientos negativos.

b) Si los padres reaccionarán de modo severo y emocional a la situación, el infante será dañado aún más.

c) Entre mayor o más maduro sea el infante, más traumática sera la experiencia, debido a su mejor comprensión de su significado.

En gran parte de lo antes mencionado sobre el abuso sexual se ha hablado de las experiencias con abusadores mayores que los infantes, generalmente por cinco años o más- en el caso de las niñas donde entre mayor es la diferencia de edades, mayor es el trauma que esto le ocasiona. Si el abusador del niño es por lo menos cinco años mayor, la ex-

* Citado por Finkelhor, Davis. Pág. 140

perencia es mucho mas negativa que si el agresor es relativamente de la misma edad; si el agresor es diez años mayor o más, la experiencia es aún más negativa.

Cuando el abusador del infante es otro infante, aunque sea mayor, no es un suceso tan traumático como cuando el abusador es un adulto. Se ha argumentado que una experiencia sexual en la infancia es verdaderamente una bomba de tiempo que explotará a medida que el infante madure. -- Ciertamente, desde un punto de vista moralista de las relaciones sexuales, entre más pequeño es el infante, más -- traumático será el acto.

¿Porque no son las experiencias a una edad más temprana menos traumáticas? Indudablemente que hay varios factores que contribuyen a ello, por ejemplo, la mayoría de los infantes adquieren el significado total de las actividades sexuales bastante tarde, casi en la etapa previa a la adolescencia; algunos infantes que ingresan a las relaciones sexuales a una edad temprana, reportan que al principio no estaban conscientes de que violaban un tabú, no se daban -- cuenta que otras personas consideraban a esa actividad como mala, sino hasta que alcanzaron los ocho o nueve años -- de edad cuando su conciencia sexual y moral llegó a cristalizarse totalmente. Tal inocencia puede ejercer una protección contra el trauma y puede ser una actividad que se llevan a cabo bajo el manto de la inocencia no provocan -- mucho dolor.

En contraste, los niños mayores y en especial los -- adolescentes, están mucho más conscientes de lo que sucede y por tanto experimentan mucha mayor culpabilidad en rela-

ción a esta actividad. Aún de mayor importancia, es el hecho de que los infantes más grandes, debido a su mayor conciencia de los tabúes y aún de su mayor fuerza física tienen mayores aptitudes que los infantes pequeños para cooperar inocentemente en los acercamientos sexuales por parte de adultos e integrantes de la familia. Es más probable que se muestren precavidos y se resistan, lo cual quiere decir que el adulto necesitara usar la fuerza con mayor frecuencia.

Cuando hay un acto de violencia se incrementa dramáticamente el trauma de la experiencia; de aquí que las reacciones negativas de los infantes mayores provengan más que nada de un mayor grado de fuerza contra ellos.

Las experiencias con integrantes de la familia cercanos, son potencialmente más traumáticas que aquellas con conocidos o desconocidos. Esta creencia parece estar basada en ciertas suposiciones que son;

- a) Entre más cercana es la relación, mayor es la violación a la confianza y seguridad del infante.
- b) Entre más cercana es la relación, mayores complicaciones se disparan en la dinámica familiar debido a la relación sexual.
- c) Entre más cercana es la relación, más grave el tabú que se viola y por tanto, es mayor la posibilidad de sentirse culpable.

Además los integrantes de la familia, la policía y el personal de las instituciones encargadas del problema, se alían en apoyar al infante cuando es abusado por un desconocido, mientras que cuando el agresor es alguien cercano-

a la familia, el infante se enfrenta a lealtades divididas y sospechosas, debido a que se piensa que alguno de sus padres le ha obligado a mentir acerca del hecho para involucrar a la otra persona.

Dentro de una primera consideración, uno esperaría que las experiencias homosexuales fueran negativas que las heterosexuales. Puesto que en general, la sociedad considera la homosexualidad como una desviación, y por lo tanto tales experiencias podrían provocar mayor vergüenza y crear una reacción negativa. El asunto es si el abusador del infante era hombre o mujer; consistentemente, las experiencias fueron más negativas que las experiencias con mujeres, sin importar el sexo del infante. Lo que esto significa es que las experiencias homosexuales fueron más negativas para los infantes pero menos negativas para las niñas. Las experiencias sexuales de los niños con mujeres fueron en general menos traumática que aquellos con hombres. Los abusadores masculinos provocaron reacciones más negativas que las abusadoras femeninas. En el caso de las niñas sus experiencias más negativas con hombres puede atribuirse a una mayor diferencia de edades y un mayor uso de la fuerza.

En el caso de los niños, la homosexualidad misma quizás juegue un papel en explicar porque las experiencias con los hombres son más traumáticas en el hecho de que los niños sienten más agudamente es estigma de la homosexualidad.

Con frecuencia la gente se sorprende de que los contactos adulto - niño con muy poca frecuencia se da el coito. Sin embargo, aún las personas que reconocen que el coi

to no es el tipo de actividad sexual entre adulto y niño, - continúan utilizando la norma del coito para juzgar la gravedad de la experiencia sexual del infante. En otras palabras, suponen que las experiencias que involucran el coito son las más traumáticas, lo cual es en perjuicio. Después de todo la penetración es la norma utilizada para juzgar la virginidad y la ley la utiliza para determinar la violación.

En nuestra cultura existe una jerarquía muy clara sobre la gravedad sexual que va desde tocar los pechos, a tocar los genitales al coito; y estas etapas tienen un orden riguroso sorprendente en sí mismo, además de sorprendentemente universal. La mayoría de la gente asume que tal jerarquía es aplicada a las experiencias sexuales de la infancia.

Se ha manejado una serie de variables acerca de los efectos que tiene el abuso sexual infantil, se ha concluido que los casos en que se emplea la fuerza física los niños sufren lesiones debido a que los órganos genitales de los adultos son más grandes y cuando existe una penetración ocurren desgarramientos en los órganos internos de la niña, también suele ocurrir que tengan moretones, rasguños, mordidas en diversas partes del cuerpo, pero en especial en la zona de los genitales. En el presente texto se presentan algunos casos que ilustran la problemática mencionada. Podemos citar el reporte médico realizado en una pequeña de ocho años de edad expedido en el Hospital de Urgencias de Balbuena:

... se presenta a este servicio paciente femenina con

edad clinica probable no mayor de diez años ni menor de siete, con solicitud de estudio Ginecológico, habiendosele en contrado a la exploración genitales externos de edad aparentemente a la cronológica con huellas de sangrado abundante, introito vulvar sangrante con presencia de desgarro lineal que va desde vértice de labios menores por toda la parte posterior de la vagina, hasta el fondo de saco de Douglas con himen con huellas recientes de desfloración con desgarros a las diez, doce, tres, cinco, seis y nueve horas con respecto a las manecillas del reloj. Clasificación provisional lesiones que por su naturaleza no ponen en peligro la vida y tardan en sanar menos de quince días.

Otro ejemplo es el de una niña de trece años de edad la cual fue atacada por su padre en repetidas ocasiones:

... por su aspecto general se le ven signos de la pubertad, es mayor de doce años y menor de quince años. Al examen Ginecológico se aprecia pubis con escaso vello, labios mayores cubriendo a los menores erosionados, horquilla erocionada, himen coloriforme íntegro (distensible o elástico) Conclusiones ... no presenta desfloración, himen distensible o elástico de los que permiten la penetración sin desgarro, presenta lesiones que por su naturaleza no ponen en peligro la vida y tardan en sanar menos de quince días, lesiones que se encuentran previstas y sancionadas por los Art. 288, 289 parte primera, párrafo primero del Código Penal vigente para el D.F.

La conducta del niño se modifica, presenta angustia; que se hace manifiesta en la aparición de un malestar general acompañado de sensaciones de tensión y de encierro. Presentandose síntomas de terror sordo y un pesimismo difuso o de terrores repentinos. Es característico que la ansiedad genere culpa debido a que el niño tiene conformado en su interior los valores morales del "bien y del mal" y al participar en un encuentro sexual con un adulto, se siente culpable. No así en los niños pequeños que al no tener el mismo significado del encuentro sexual con el adulto y-

por tener aun un aprendizaje sexual avanzado como los segundos, la ansiedad de culpa es menor o nula.

Otra manifestación son los temores y turbaciones de los infantes, que no se manifiestan cuando están despiertos aparecen solo en pesadillas o en "malos sueños", es difícil despertarlos, sienten pánico^{25/} y cuando despiertan no logran recuperar el control rápidamente. En los niños son más frecuentes las pesadillas, una de las razones es que los síntomas defensivos no están bien desarrollados como los de un adulto y por consiguiente se derrumba con mayor facilidad ante la tensión, además de que la fuerza de los temores pueden ser mayor en la infancia, La dificultad de irse a la cama y la de observar el sueño puede reflejar también las ansiedades y conflictos del niño. En ocasiones los infantes evitan recordar los sucesos que le producen ansiedad manteniendolos alejados de la conciencia, es así como su forma de defensa le proporciona una incapacidad total para recordar una experiencia especialmente dolorosa.

Uno de los síntomas de tensión Psicológica que se puede presentar con mayor frecuencia en los niños es el "tc tac", es un movimiento repentino, involuntario y aparentemente carente de sentido, de músculos conectados entre sí, por lo común los tics están constituidos por respuestas motoras -

^{25/} El pánico cuya función elemental estriba en desencadenar en el ser los mecanismos que le advierten del peligro; su cita a veces trastorna considerablemente.

Müssen, Conger et al. "Desarrollo de la personalidad del niño. Ed. Trillas. México 1972. Pág. 584

repetidas de la cara, el cuello y la cabeza que el niño no advierte. Los más comunes son el parpadeo, el arrugar la nariz, bostezar, encoger los hombros etc. Los tics frecuentemente son síntomas de necesidades y conflictos reprimidos 26/

Un indicio de que algo esta pasando en la vida del niño es la aparición de enfermedades repentinas sin causa aparente; la salud del niño se va reduciendo, pero es más- aunque se le hagan estudios, no se encuentran ningun indicio orgánico que pueda producir la enfermedad en el infante; algunos ejemplos serían molestias de la piel, problemas de respiración, trastornos en el conducto gastrointestinal, la colitis ulcerativa entre otros.

Cuando el abuso sexual es descubierto, el niño entra a una fase de desorientación, por lo cual necesita ayuda profesional, y es en este momento cuando los padres o las personas enteradas de suceso determinan si lo denuncian o no para optar por una u otra, toma en consideración que el infante se enfrentara a una situación desagradable, puesto que es necesario realizarle estudios Ginecológicos y declarar en el Ministerio Público, además de que existen pocas posibilidades de arrestar al agresor. Esto ocasiona que al agredido no se sienta protegido, sino al contrario; ya que la ayuda que recibe de las instituciones sociales designadas para tratar el problema, carecen de los elementos teóricos y prácticos para abordar el caso de abuso sexual, -- puesto que siempre se considera bajo la perspectiva de un maltrato físico y por tal motivo la atención que recibe un

26/ Mussen, Conger et al op cit.

infante atacado sexualmente, es igual a la que recibe un niño maltratado físicamente. Y no se debe de olvidar que el abuso sexual tiene una carga moralista y por lo tanto la atención que recibe el infante, debe a éste último, -- enseñarle a aceptar a superar su experiencia del abuso -- sexual (éste punto se empleará en el capítulo seis).

Todos los cambios de conducta de los infantes descritas anteriormente, son los resultados inmediatos del abuso -- sexual, y para determinar las consecuencias a largo plazo se han realizado estudios retrospectivos o de comparación en los cuales se ha llegado a la conclusión de que el niño puede desarrollar nuevos problemas; cada vez que alcanza -- diferentes estados de desarrollo. Algunas veces parecen -- como muchachos restablecidos y, entonces en la pubertad, los problemas regresan de nuevo. Puesto que responden los infantes a las situaciones negativas recibidas por parte de la familia y sociedad en dos formas:

- a) Los niños que se inhiben.
- b) Los niños que se rebelan.

Estas formas son tipo de defensa infantil, puesto que al sufrir un trauma frana su proceso vital, es decir su proceso psíquico y a veces su desarrollo físico.

En el primer caso los niños abusados sexualmente, cuando llegan a la edad adulta, suelen percibirse a sí mismos como inferior o inútiles, les cuesta trabajo dar y recibir amor, y tienden a sentirse aislados y solos, tienen un sentido de culpabilidad, de vergüenza y están deprimidos y me-

no precian su propio potencial y sus realizaciones. En sus fantasías agotan todas sus posibilidades de culpa, sin encontrar el motivo, que justifique la actitud de sus padres (cuando uno de ellos es el abusador) o de las personas que las agredieron sexualmente, llegando a la conclusión de que es su propia vida la equivocación principal; llegan a sentir su vida como un error del destino, falta de sentido, y se sienten culpables de haber nacido, en su depresión desean la muerte, o preferirían no haber nacido.

En cuanto al segundo caso; el infante a partir de su caudal de vivencias ocurridas en su familia o medio ambiente, va modulando un sistema de hábitos que le sirven de muletas para soportar su dolor, para compensar su déficit, - para ir sobreponiéndose a la depresión responde con agresividad:

- 1.- Agresividad contra los padres primera autoridad social.
- 2.- Agresividad contra maestros segunda autoridad social.
- 3.- Agresividad fantaseada contra la sociedad misma.

La agresión en los individuos les impide establecer relaciones con las personas que le rodean, además de presentar problemas con su sexualidad.

Las mujeres quienes fueron sexualmente abusadas, desarrollan serios problemas psicológicos como resultado, algunas sienten un "espacio afuera", como si ellas estuviesen fuera de su cuerpo, tienen enfermedades físicas sin aparente razón médica, estas dos tendencias conocidas como "diso

ciación y somatización", son muy parecidos a la histéria.

Aún cuando no siempre se desarrollan serios problemas psicológicos en quienes fueron sexualmente abusados, frecuentemente estos presentan un patrón de problemas personales y sociales. Los individuos agredidos sexualmente tienen mayores dificultades con su sexualidad y relaciones con otros individuos, y al relatar su experiencia, comunmente presentan confusión acerca de su identidad sexual profundamente confundido y declinado para responder agresivamente. Las mujeres, quienes fueron agredidas, frecuentemente tienen dificultades en presentar deseo sexual, inómicamente - otras presentan "sexo compulsivo"²⁷, frecuentemente se sienten aisladas, mantienen recelo hacia los hombres y se ven a sí mismas, sin atractivo, algunas presentan fobias hacia la intimidad, no se sienten capaces de acariciar. Las mujeres no son culpables de ser abusadas, en una sociedad que cria y forma machos que como moda adpptan conductas predatorias, de nulificación y menosprecio hacia las mujeres.

La trabajadora Social Carl Ericsson²⁸ expresa que en un grupo de adultos quienes fueron sexualmente abusados --

²⁷/ Aplicable a los gestos y acciones que el sujeto neurótico tiene que ejecutar necesariamente para liberarse de la ansiedad que le produciría el no llevarlo a cabo, a pesar de su resistencia a realizarlo o del rechazo consciente que experimente para ello.

²⁸/ Citado por Finkelhor, David op. cit.

consistentemente presentarán meno autoestima, que los ^aadultos que no han sufrido de abuso sexual.

Uno de los mayores hallazgos, es que los infantes abusados tienen un fuerte patrón intergeneracional, los niños que pasaron por éste acto, comunmente tienden a molestar a la próxima generación de infantes; niñas que fueron agredidas, comunmente producen hijos que son abusados; -- quienes tuvieron problema de abuso sexual de niños, reportarán que ellos fueron posteriormente víctimas de violación o intento de violación, la víctima de abuso sexual no sabe como cuidarse a sí mismo.

Estas variables dejan aun grandes vacfos en la investigación sobre el abuso sexual infantil y sobre los efectos a largo plazo, esto no es muy sorprendente, debido a un campo nuevo de investigación.

PROTECCION AL INFANTE.

El niño como cualquier ser humano necesita de apoyo y respeto, además de comprensión, y es también quien mas carece de protección económica, social y jurídicas. Sin embargo hace apenas cincuenta años la humanidad se ha percatado de esto. Aunque en las constituciones se hablaba del menor no era lo suficientemente completo para la importancia y magnitud que significa el adecuado desarrollo físico y emocional del infante el cual no sólo debe ser objeto de asistencia social si no también de derechos.

Para tener una visión más objetiva de la situación de los derechos del niño, elaboramos una breve reseña de trabajos, tratados y declaraciones que ha lo largo de estos años se han elaborado:

- En 1902 se elaboraron las primeras convenciones internacionales en la Haya con respecto a los derechos de la mujer en cuanto a matrimonio, divorcio y tutela de los hijos. es lo primero que se tiene en donde se nombran a los menores.
- En 1924 fue promulgada la "Declaración de Ginebra" por la Unión Internacional para la protección de la Infancia con ésta declaración se aborda en cinco artículos básicos el problema de la protección y el bienestar del niño.
- El 29 de Junio de 1946 la ONU creó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), con el propósito inicial de aliviar el sufrimiento de los niños víctimas de la segunda guerra mundial.
- El 20 de Noviembre de 1959 fué aprobada por la ONU la De-

claración de los Derechos del Niño, con ésto se quería procurarle un especial amparo a la niñez. Es un documento que consta de diez artículos, los cuales consideran que el niño necesita de protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal antes y después del nacimiento.

- El 21 de Diciembre de 1976 la ONU aprobó que en 1979 sería el Año Internacional del Niño.

- Hace aproximadamente 10 años las naciones del mundo están discutiendo sobre la Convención de los Derechos del Niño. Con la cual se pretende llenar los vacios que la Declaración de los Derechos del niño no pudo corregir.

A continuación reproduciremos el texto íntegro de la Declaración de los Derechos del Niño para exponer que ni a nivel mundial se ha legislado o postulado sobre la defensa en el área sexual de los infantes:

PRINCIPIO 1: El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en ésta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna sin distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole origen nacional o social posición económica, nacimiento y otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2: El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la Ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse físicamente, mental, moral, espiritual, y socialmente en forma - saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al Promulgarse la Ley con ésto fin, la consideración -

fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3: El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

PRINCIPIO 4: El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tenderá derechos a crecer y desarrollarse en buena salud, con éste fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre cuidados especiales incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar alimentos, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5: El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento la educación y el cuidado especial que requiera en caso particular.

PRINCIPIO 6: El niño para el pleno y armónico desarrollo de su capacidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material, salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades Públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de sus hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO 7: El niño tiene derecho de recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas

elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes, juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegue a ser un individuo útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientaciones; dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres. El niño debe de disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, las cuales deberán estar orientadas hacia los fines perseguidos en la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de éste derecho.

PRINCIPIO 8: El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO 9: El niño debe ser protegido contra toda clase de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le perjudicará que se dedique a ocupación o empleo que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRINCIPIO 10: El niño debe ser protegido contra prácticas que puedan fomentar las discriminaciones raciales, religiosas o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes -----

al servicios de sus semejantes".²⁹

Es necesario aclarar el proque se tuvo que realizar la Convención sobre los derechos del niño. En el contexto del sistema de las Naciones Unidas se establece lo siguiente: Las declaraciones, en tanto que instrumentos internacionales son declaraciones de principios aceptados por los gobiernos pero no implican obligaciones específicas. Esto, diferencia de las convenciones, las cuales si son obligatorias y requieren una toma de decisión por parte de cada Estado antes de aceptarlas o ratificarlas. Así, en las convenciones, los estados reconocen de tal modo su obligación de aplicar u respetar - las disposiciones y obligaciones establecidas, en ellas, creándose un mecanismo de control como parte integral de la convención. Por ésta razón, desde el año de 1979, aunque se emitió la Declaración de los Derechos del Niño los países del mundo, no tienen la obligación de seguirlos. Y solamente toman éstos principios como base de sus programas de atención a la infancia.

En México existen varias leyes que protegen al menor - (salud, de trabajo entre otras), pero no es el objetivo de éste trabajo analizarlas. En lo que se refiere a la protección sobre delitos sexuales contra infantes se pueden mencionar los siguientes:

ART. 201: Al que procure o facilite la corrupción de un menor de 18 años de edad o de quién estuviere de hecho incapaz por otra causa mediante actos sexuales, o lo induzca



a la práctica de la mendicidad, ebriedad, toxicomanía o algún otro vicio, a formar parte de una asociación delictuosa o a cometer cualquier delito.

ART. 206: El lenocinio se sancionará con prisión de dos a nueve años y de cincuenta a quinientos días de multa.

ART. 207: Comete delito de lenocinio:

1.ª Toda persona que habitualmente o accidentalmente explota el cuerpo de otra por medio del comercio carnal, se mantiene de éste comercio y obtenga de él lucro cualquiera.

ART. 208: Cuando la persona sea explotado por medio del comercio carnal, sea menor de edad, se aplicará al que encubra, -concierte o permita dicho comercio, pena de 6 a 10 años de prisión.

ART. 260: Violación: Al que sin el consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula ejecute en ella un acto sexual, con intención lasciva o la obligue a ejecutarlo se le impondrá prisión de quince días a un año o de diez a cuarenta días de trabajo en favor de la comunidad.

ART. 261: Al que sin el propósito de llegar a la cópula, ejecute un acto sexual en persona menor de doce años o en persona que por cualquier causa no pueda resistirlo o la obligue a ejecutarlo, se le impondrá de seis meses a dos años de prisión o de veinte a ochenta días de trabajo en favor de la comunidad. Si se hiciera uso de la violencia física o moral la pena será de dos a siete años de prisión.

ART. 262: Estrupo: Al que tenga cópula con mujer menor de 18 años casta y honesta, obteniendo su consentimiento por me

dio de engaño, se le aplicara de un mes a tres años de prisión.

Art. 263: No se procederá contra el estrupador, sino por queja de la mujer ofendida o de sus padres o a falta de estos, de sus representantes legítimos, pero cuando el delincuente se case con la mujer ofendida, cesara toda acción para perseguirlo.

Art. 265: Al que por medio de la violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo, se le impondra prisión de ocho a catorce años. Se sancionara con prisión de uno a cinco años al que introduzca por la vía anal o vaginal cualquier elemento o instrumento distinto al miembro viril, por medio de la violencia física, sea cual fuere el sexo del ofendido.

Art. 266: Se impondra la misma pena a que se refiere el párrafo anterior del artículo anterior, al que sin violencia realice cópula por persona menor de doce años de edad o que por cualquier causa no tenga posibilidad para resistir la conducta delictuosa. Si se ejerciera violencia la pena se aumentará en una mitad.

Art. 266 bis: Cuando la violencia fuere con la intención e intervención directa o inmediata de dos o más personas, las penas previstas en los artículos anteriores se aumentaran hasta en una mitad. Además de las sanciones que señalan los artículos anteriores, se impondrán de seis meses a dos años de prisión cuando el delito de violación fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, por éste contra aquél, por el tutor en contra de su pupilo, por el padrastro o amasio de la madre del ofendido en contra de

el registro. En los casos en que la ejerciera, el culpable perderá la patria potestad o la tutela, así como el derecho de heredar al ofendido.

Cuando el delito de violación sea cometido por quién desempeñe un cargo o empleo público o ejerza una profesión utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen, será destituido definitivamente del cargo o empleo o suspendido por el término de cinco años en el ejercicio de su profesión. **30**

El Estado tiene la obligación, en una de sus funciones de estructurar instituciones que lleve a la práctica, la legislación que existe en cuanto a protección del infante, una de esas instituciones es el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el cual de acuerdo a su reglamento establece lo siguiente: "Reglamento Interno del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (Diario Oficial-19 Marzo 1983).

Capítulo 1

Del ámbito de competencia y organización. Art. 1 El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonios propios, que tiene a su cargo la realización de los objetivos que expresamente se le encomiendan, así como la disposición legal que se relacionen con su objetivo al integrarse al sector salud. Art. 2: Para el cumplimiento de sus fines de organismo público descentrali

30/ Código Penal para el D.F. Colección Porrúa 45ª Edición México 1989.

zado como entidad de la administración pública paraestatal tiene los siguientes objetivos: a) Promover el bienestar social y prestar al efecto, servicios de asistencia social conforme a las normas de la S.S.A. b) Apoyar el desarrollo de la familia y de las comunidades. c) Fomentar la educación para la integración social. d) Impulsar el sano crecimiento físico y mental de la niñez. e) Proponer a la dependencia que administre el patrimonio de la beneficencia pública, programas de asistencia social que contribuyan al uso de los bienes que contribuyan al uso eficiente de los bienes que lo componen. f) Atender las funciones de auxilio a las instituciones de asistencia privado que le confiere la dependencia competente con sujeción a lo que disponga la ley relativa. g) Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores en estado de abandono, de ancianos desamparados y de minusválidos sin recursos. h) Prestar y atender los servicios de rehabilitación no hospitalaria vinculada a la asistencia social. i) Realizar estudios e investigaciones sobre los problemas de la familia, de los menores, de los ancianos y de los minusválidos. j) Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a los menores, ancianos y minusválidos sin recursos. k) Intervenir en el ejercicio de la tutela de los menores que correspondan al Estado, en los términos de la ley respectiva. l) Auxiliar al Ministerio Público en la protección de incapaces y en los procedimientos civiles y familiares que los afecten, de acuerdo con la ley. m) Los demás que les encomiende la ley. De las atribuciones de las Direcciones: Art. 15. Corresponde a la Dirección de asuntos

Jurídicos las competencias de los siguientes asuntos; a) - Dirigir, coordinar y supervisar las actividades de la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (PREMAN). - b) Realizar estudios e investigaciones sobre los problemas de naturaleza jurídica de la familia, de los menires, de los ancianos y de los minusválidos. c) Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a los menores- ancianps y minusválidos sin recursos. d) Intervenir en el ejercicio de la tutela de los menores que corresponde al Estado en los términos de las leyes respectivas; así como en la protección social y jurídica de menores huérfanos y abandonados. Art. 17 Corresponde a la Dirección de Desarrollo Social la competencia de los siguientes asuntos: a) Realizar acciones orientadas al establecimiento mínimo de bienestar en aspectos de educación, promoción social y desarrollo de la comunidad, siendo normativos a nivel nacional y operativos en el D.F. b) Operar y administrar a los Centros de Desarrollo de la Comunidad y Centros Familiares en el D.F. c) Desarrollar eventos orientados a la Integración Familiar y a la estructura de grupos de colaboración y participación comunitaria d) Promover, organizar y difundir actividades recreativas, culturales y deportivas para el desarrollo e integración del núcleo familiar. e) Fomentar la educación para la integración social a través de la educación preescolar y extraescolar. De las atribuciones de los Institutos. Art. 25. El Instituto Nacional de Ciencia-Tecnología de Salud del niño, tendrán las siguientes atribuciones; a) Plantear y formular actividades integrantes que conduzcan al mejoramiento de la salud de la niñez. b) -

Realizar y fomentar la investigación para el mejoramiento de la salud del niño. c) Formar y adiestrar personal profesional y técnico en las ciencias biológicas y sociales relacionadas directamente con los problemas de salud de la niñez. d) Informar primeramente al Director General sobre el desarrollo de sus actividades. e) Las demás que le señale el Director General y las aplicaciones legales aplicables Art. 26. El Instituto Mexicano de Salud Mental; a) Realizar programas de investigación médica y social en el campo de la salud mental. b) Formar y adiestrar personal profesional y técnico así como paramédicos en las ciencias biológicas sociales y de la conducta, relacionadas directamente con los problemas de salud mental en la niñez, invalidez o ancianidad. c) Proporcionar atención médica, por medio de consulta externa a niños y jóvenes con alteraciones de la salud mental. d) Difundir a través del Comité de Edición y Divulgación Científica del Sistema los procedimientos normativos recomendables en el campo de la salud mental. e) Informar permanentemente al Director General sobre el desarrollo de las actividades.

Estas son algunas de las atribuciones que le corresponden al DIF (se tomarán sólo aquellas que tiene mayor interés dentro de nuestro estudio). Se puede observar que la característica fundamental de todas estas acciones es proporcionar el bienestar social del niño, de los ancianos, minusválidos y los demás integrantes de la familia. También se observa una similitud entre las atribuciones con la Declaración de los Derechos del niño, puesto que el DIF tomó como lineamientos ésta declaración para elaborar a sí sus -

atribuciones generales y brindar protección al infante -- elaborando para tal, programas más específicos como el de Prevención al Maltrato del Menor (PREMAN), que tiene por objetivo; Los objetivos generales son dirigidos a acciones inmediatas que coadyuvan a la detención, protección, investigación y prevención de la problemática del menor, sujeto a malos tratos, brindandole asistencia jurídica, médica y social en caso de requerir dicha atención. Objetivos-Específicos. a) Procurar la protección del menor sujeto a malos tratos a través de derivaciones o servicios jurídico médico y de higiene mental para dar solución a su problema b) Contribuir a la protección del menor sujeto a malos tratos a través de orientaciones dirigidas a los padres, tutores o custodios, así como a los integrantes de la familia sobre los aspectos más relevantes, encausandolos a la solución del problema en el interior de la misma familia. c) Promover estudios sistemáticos del problema mediante el uso de técnicas de evaluación periódicas que permitan conocer en forma cualitativa y cuantitativa las condiciones -- circunstanciales al maltrato. d) Realizar la detección de casos de menores maltratados mediante la investigación. e) Promover la difusión y divulgación del problema, encausando la información a la promoción del bienestar familiar 31

Se puede analizar que brindaran protección al menor -

31 Compilación de Legislación sobre menores "Reglamento Interno del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia". México 1985.

evitando el maltrato hacia ellos, por medio de la difusión y divulgación del problema y a través de orientaciones a los padres o tutores. Y solamente aquellos niños que mediante una investigación se pueda comprobar que existió maltrato o Abuso Sexual recibirán la atención de la institución.

El programa se inicia con la recepción de la denuncia que se recibe en la oficina de Servicios Sociales que se encuentra en la calle de Xochicalco No. 947 primer piso, Col. portales a los tels. 6-88-50-00 ext 178, 258, 268 y - 295 las 24 hrs del día incluyendo sábados, domingos y días festivos y puede ser institucional, anónima o bien por denuncia voluntaria.

La vía de comunicación para la denuncia de los casos puede ser; telefónica, escrita o directa. Para la verificación y detención de los casos se realizan los siguientes procedimientos: Recepción de la Denuncia: Consiste en concurrir en que lugar se está dando el maltrato del menor, para que, posteriormente y de inmediato al Trabajador Social al que se le asigna dicha denuncia proceda a la investigación de la misma en el lugar de residencia del menor motivo de estudio, en donde se lleva a cabo la entrevista con los familiares o responsables del menor, abordando la problemática de acuerdo a los lineamientos que señala la definición de maltrato y objetivos generales, elaborando un estudio socio - económico.

Si la denuncia es falsa, porque así lo indica la investigación, se procede a archivar, como ocurre con muchos de los casos, o bien si existe otro tipo de problemas familia

res se transfiera el caso a otras áreas, como son la de Integración social, Coordinación de Internados o a la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.

Si se detecta que los hechos han ocurrido fuera del D.F., se transfiera la denuncia al DIF estatal que le corresponde para que éste se haga cargo de los trámites necesarios que proceden.

Si la investigación resulta que se está dando el maltrato al menor se abre un expediente registrándose el caso. Se procede a determinar si es necesario establecer antecedentes legales, para lo cual el Trabajador Social debe obtener un certificado médico que de fe de las lesiones, para presentarse ante las autoridades correspondientes (Ministerio Público) y denunciarlo a fin de que se inicie una investigación policial del hecho que puede ser delictiva, levantándose una acta de averiguación previa, ordenándose en la misma situación jurídica del menor, continuándose el trámite ante la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia que actúan en relación con asuntos familiares vigilando y asesorando el proceso del mismo.

El trabajador social establece una amplia coordinación con diversas instituciones para el tratamiento social como son la Procuraduría General de Justicia (P.G.J.), Secretaría de Salud (S.S.) y los propios del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (Coordinación de Internados, Integración Social, Bolsa de Trabajo, Orientación Psicológica, Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, Centros de Desarrollo de Comunidad, Centros de Orientación Familiar, Instituto Nacional de Salud Mental -

etc). Así mismo, realiza visitas domiciliarias enfocando sus decisiones y acciones hacia el tratamiento integral - de la familia mediante técnicas específicas que aplica vigilando la asistencia regular de los servicios de trata - miento a donde son derivados. Cada una de las acciones que realiza el Trabajador Social son controladas en un proceso social, el cual es supervisado a fin de que el tratamiento que se está dando a las familias sea el adecuado.

Los procesos se analizan mensualmente elaborandose un resumen para valorar la asimilación del tratamiento y verifican que ya no exista el maltrato, y entonces dar por cerrado el caso.

En este programa también está implícito el abuso sexual y se siguen los mismos procedimientos para verificarlo. Por tal motivo se solicita un certificado Ginecológico y cuando el exámen es negativo se procede a cancelar la --denuncia. Esto ocasiona que cuando el infante ha sido abu--sado sexualmente unicamente por medio de caricias, esté no recibe atención para que pueda superar su ansiedad o temor. Por tanto se puede decir que es necesario cambiar estos --procedimientos, puesto que lo principal es el bienestar del niño, se debe proporcionar atención a todo infante que haya sufrido Abuso Sexual, y no solo aquel que tenga huellas o indicios físicos, ya que estas no son las únicas consecuencias de el abuso sexual, como se vio anteriormente. Por tales acciones no se cumple el objetivo primordial que es el de proporcionar bienestar al infante.

Existen otras instituciones que también atienden al infante cuando sufre abuso sexual como por ejemplo: Consejo

Tutelar para Menores Infractores del D.F., El Ministerio Público, Procuraduría General de la República. Se conoció su estructura a través de entrevistas realizadas a los funcionarios encargados de estas. En donde la atención que brindan dichas instituciones carece de un programa específico de Abuso Sexual, cuando se presenta un caso de este tipo se siguen los mismos procedimientos que hay en todos los delitos y el principal es comprobarlo a través de un exámen Ginecológico; puesto que la mayoría de los funcionarios consideran que el abuso sexual es la violación desde el punto de vista del código penal vigente. Esto es condicionado a una carencia de conocimiento acerca de como se genera y sus consecuencias del abuso sexual. Además en estas instituciones no tienen una estructura para brindar tratamiento al infante y no tienen una coordinación con otras instituciones para que reciban tratamiento.

Analizando las atribuciones de las instituciones se puede concluir que es necesario cambiar los procedimientos y que existan una capacitación permanente del personal, para que el niño pueda recibir una protección adecuada a su problema; es decir que no existan obstáculos (certificado Médico) que impidan que un infante pueda recibir una terapia que le permita superar su problema, logrando su bienestar, siendo esto el objetivo principal de la protección a la infancia; y en segundo término, determinar la responsabilidad de los padres en el hecho.

CAPITULO IV

EL TRABAJO SOCIAL ANTE EL ABUSO SEXUAL:

ONCE CASOS CONCRETOS.

4.1 Estudio de Caso.

4.1.1 Datos Generales

4.1.2 Dinámica Familiar.

4.1.3 Area Escolar.

4.1.4 Area Laboral

4.1.5 Aspectos Económicos

4.1.6 Características de la Vivienda

4.1.7 Relaciones con su Medio.

4.1.8 Diagnóstico.

4.2 Análisis.

CAPITULO IV

En el presente capítulo se describirá y analizará la muestra que respalda la teoría dentro de la investigación.

La muestra consta de once casos sobre Abuso Sexual - Infantil ocurridos todos ellos en el D.F. De los mismos, siete fueron proporcionados por el DIF - PREMAN, éstos son solamente los casos que en el año de 1987 fueron registrados en esta dependencia. Los cuatro restantes fueron detectados por las autoras a través de la investigación directa que se realizó en tres diferentes comunidades.

Los parámetros utilizados (Datos Generales, dinámica familiar, área escolar, área laboral, aspectos económicos, características de la vivienda, relaciones con su medio - etc) fueron tomados de la guía de estudio que utiliza el departamento de Trabajo Social en el Consejo tutelar para menores infractores del D.F., después de analizar varias guías de estudio social de diferentes dependencias gubernamentales, consideramos que era la que podría brindarnos una mejor visión del individuo y su problemática en estudio.

Una vez delimitados los casos a seguir, se realizaron una serie de entrevistas con la familia, en donde se aplicó el estudio social.

Con la finalidad de proteger el anonimato de las familias, se modificarón los nombres de los personajes, así como algunos sitios de importancia en el caso. A continuación mencionaremos los casos.

CASO UNO

Datos Generales: Mariana de 9 años de edad, originaria del D.F., cursa el cuarto año de primaria I/

Fuente de Información: La menor y su madre.

Grupo Familiar: La familia está integrada por la Sra Julia de 36 años de edad, con estudios de auxiliar de enfermería, originaria del D.F., trabaja como empleada en un hospital, vive en unión libre con el Sr. Enrique de 55 años de edad, el cual tiene estudios de bachillerato incompleto y es empleado de una oficina gubernamental. De esta unión nació Diana de 2 años de edad; anterior a esta unión, la madre de la menor estuvo casada con Manuel (se desconocen sus generales) durante los 5 años que duró la unión procrearón tres hijos; la menor en estudio, Francisco de 7 años, cursa el 2º de primaria, Leonor de 5 años asiste a preescolar.

Dinámica Familiar: La primera unión de la Sra Julia se caracterizó por la falta de apoyo mutuo, comprensión y malos tratos físicos y verbales del padre de Mariana hacia todos los integrantes de la familia, razón por la cual la Sra decidió separarse de su cónyuge sin poner objeción.

Para poder sostener a sus hijos la Sra trabajó como empleada doméstica, en donde sólo la aceptarón con los 2 niños más pequeños, por lo que interno a Mariana en una escuela donde permanecía de lunes a viernes y los fines de semana los pasaba con su madre. Los menores resintieron el

rompimiento familiar, externandolo en un desajuste para integrarse a la actividad escolar. En el transcurso del período de adaptación a la nueva situación familiar, la Sra conoció al Sr Enrique, iniciaron su relación de tipo amistoso para posteriormente vivir en el mismo hogar.

Ambos cónyuges se dedicaban a trabajar mientras los menores asistían a la escuela, por su parte Mariana llegaba los fines de semana y se integraba a la familia ayudando en los quehaceres del hogar. Las relaciones familiares y conyugales eran muy tirantes por los malos tratos que el Sr daba a sus hijastros y a su cónyuge, además de que el gasto familiar era insuficiente por tener que aportar a su familia de origen.

A los pocos meses de la unión el Sr empezó a abusar de Mariana, el primero inventaba cualquier pretexto para que la menor saliera sola con él, a fin de mantener relaciones con ella, esta situación duró tres años sin que Mariana dijera nada, porque estaba amenazada por el Sr, si decía algo la golpearía a ella y a su familia. Fué hasta que Mariana le contó lo ocurrido a su madre, la cual lo denunció y éste fue detenido por la violación a la menor.

Actualmente Mariana como sus hermanos están internados debido a que su madre trabaja y no tiene tiempo de cuidarlos.

Area Escolar: Mariana asistió al jardín de niños a la edad de 4 años y al tener los 6 ingreso a la primaria, en donde ha tenido bajas calificaciones, pero sin reprobar ningun año, actualmente cursa el 4° año con bajo promedio.

Area Laboral: Mariana nunca ha trabajado.

Antecedente y Situación Económica Actual: En la primera unión de la Sra su esposo el Sr, Manuel aportaba el ingreso para el sostenimiento del hogar, al realizarse la separación, la Sra se encargó de la manutención de sus hijos. Al unirse libremente con el Sr. Enrique, empezó a recibir ayuda económica de éste último, estimada en 100,000 pesos; siendo la madre de Mariana la que aportaba todo su sueldo para el sostenimiento del hogar.

Ingreso Mensual

Sr. Enrique.	\$ 100,000
Sra. Julia	<u>\$ 300,000</u>
Total	\$ 400,000

Egresos Mensuales.

Alimentación	\$ 220,000
Renta	\$ 55,000
Luz	\$ 6,000
Combustible	\$ 7,000
Transporte	\$ 6,200
Educación	\$ 16,000
Abonos	<u>\$ 8,000</u>
total	\$ 320,000

En la familia existe un superhábit de \$ 80,000 el cual destina a la adquisición de ropa y calzado.

Características de la Vivienda: La familia habita un cuarto de servicio en la azotea, siendo su construcción de mampostería. El mobiliario, con el cual cuenta, es una cama, litera, tocador, ropero, estufa, alacena, mesa y 4 sillas, los cuales no alcanzan a cubrir las necesidades básicas de confort. La zona donde se localiza el domicilio-

de Mariana predominan la clase media, cuenta con todos los servicios públicos, existen gran número de comercios y centros de vicio.

Relaciones con su medio: Mariana en el internado tiene pocas amigas, con las cuales tiene una relación de compañerismo, en su casa no tiene amigas..

Diagnóstico Social : Mariana pertenece a una familia -reconstruida y desorganizada. La madre en dos ocasiones ha intentado formar un hogar, su afán de introducir la figura paterna en su hogar, ha sido contraproducente, al no mejorar las relaciones y acrecentar el número de familia. Sus parejas no han cumplido con el papel de padre de sus hijos lo que ha provocado que la madre recurra al internado para poder atender a estos.

La comunicación entre la Sra y sus hijos no existe, por lo que Mariana no se atrevía a externarle su problema ni el disgusto que sentía por su padrastro.

Las relaciones conyugales fueron tirantes, no existió un entendimiento mutuo y los conflictos se resolvían con discusiones y golpes por parte del Sr. Enrique. Mariana -debido a la separación de sus padres y la nueva unión de su madre, además de su internamiento, la hicieron una niña angustiada e incapaz de oponer resistencia a los abusos de su padrastro

El nivel cultural y económico de la familia es bajo y no existe el deseo de la superación al interior de está.

De acuerdo a las teorías que se manejan en el capítulo de Abuso Sexual podemos mencionar, que el agresor es un degenerado senil, el cual aprovechaba la autoridad que tenía

sobre la menor y la hizo objeto de sus ataques sexuales.

CASO DOS

Datos Generales: Laura de tres años de edad originaria del D.F. 2/

Fuente de Información: La madre de la menor.

Grupo Familiar: La familia está integrada por la Sra Angeles de 34 años de edad, analfabeta, originaria del -- D.F., se dedica a las labores del hogar, vive en unión libre con el Sr. Leobardo de 35 años de edad, el cual tiene primaria completa, originario del Edo. de Hidalgo, desempleado, durante los 14 años que tiene en unión libre han procreado los hijos: la menor en estudio y Gabriela de 13 años, cursa el 6º de primaria. La familia también está integrada por el Sr. Ignacio, padre del Sr. Leobardo y por la Sra Imelda y su hija siendo la primera hermana de la Sra Angeles.

Dinámica Familiar: La madre de la menor tiene un hijo de 14 años, producto de su matrimonio anterior, el niño vive con su abuela materna para evitar posibles fricciones entre este y el Sr. La primera familia se desintegró porque las relaciones cónyugales se caracterizaban por la falta de respeto y la continua agresión física y verbal, como causa de tal situación ambos cónyuges decidieron separarse. Posteriormente la Sra conoció al Sr. Leobardo y

2/ Caso detectado a través de DIF - PREMAN 1987

se fue a vivir a su casa, en donde habita el padre del Sr.

Al inicio de la relación las dificultades empezaron porque el Sr. se ponía celoso de la primera unión de la Sra, las dificultades se fueron acrecentando debido a la presencia de la hermana de Angeles, quién intercedía en las discusiones de la familia y tomaba partido por su hermana. Las discusiones eran ocasionadas por el problema de alcoholismo que presentaba el Sr., razón por la cual descuidaba los gastos del hogar. La situación familiar se agravo, cuando la Sra sorprendió a su esposo acariciándole los genitales a Laura, quién se encontraba dormida. El Sr argumento que se acerco únicamente a la cama para verificar si la menor se encontraba dormida. Angeles decidió salirse de la casa llevándose únicamente a Laura acompañandola su hermana Imelda con su hija, está últimamente aconsejo que denunciara al Sr. lo cual hizo ante el Ministerio Público, por lo cual el Sr. fue llamado a declarar para tratar de comprobar el Abuso Sexual de la menor.

Después de vivir una semana en la casa de su madre la Sra decidió regresar al lado del Sr Leobardo y su hija Gabriela.

Area Escolar: Laura no tiene edad escolar.

Area Laboral: Sin edad para trabajar

Antecedentes y Situación Económica: La situación laboral de la Sra y de su cónyuge se caracteriza por el desempleo. El ingreso necesario para el sostenimiento del hogar proviene de la pensión por jubilación que recibe el Sr. Ignacio (padre de Leobardo).

ingreso.

Sr. Ignacio \$ 98,000

Egresos

Alimentación \$ 90,000

Renta \$ 4,000

Luz \$ 7,000

Gas \$ 7,000

Total \$108,000

Como se puede ver en los datos que se presentarán- existe un sobre giro en la situación económica, por lo que muchas veces la familia pide prestado para completar el - gasto familiar. En algunas necesidades como la médica, la familia recurre al Centro de Salud de la S.S., y en cuanto a la vestimenta, la satisfacen con regalos que les hacen- en un dispensario cercano al hogar.

Características de la Vivienda: La familia ocupa una de las 15 viviendas que forman una vecindad; consta de 2- piezas, una cocina y un baño colectivo, el material de -- construcción es de tabique en las paredes, techo de lám- ina de cartón y e piso de cemento. El mobiliario con el - que cuenta, son tres camas, estufa, mesa con 4 sillas, 2 - roperos y T.V.?, mobiliario que no alcanza a cubrir las - necesidades de confort. La zona donde habita la familia - es popular, predominando la clase baja, cuenta con todos- los servicios públicos.

Relaciones con su Medio; Refiere la Sra que la menor Laura no participa en juegos con sus vecinos, es muy hurc- ñay solo juega con su prima y su hermana.

Diagnóstico Social: Laura pertenece a una familia re- construida y extensa, que se estableció sin bases legales.

desorganizada. Tanto la Sra como su cónyuge presentan actitudes de agresividad para con su pareja, aunado a la irresponsabilidad para solventar los gastos familiares.

En cuanto a la Sra, no cumplió su rol de madre, desatendiendo el hogar. Asume una actitud contradictoria -- con sus hijos, por un lado margina de manera afectuosa a Gabriela y por el otro sobreproteje a Laura.

Hay una ausencia total de comunicación y comprensión entre los cónyuges. Las personas que influyen en las relaciones familiares lo hacen de una manera negativa, acrecentando las diferencias ya existentes. La familia se encuentra en la fase de descubrimiento del abuso sexual, presentando una crisis al interior de ésta. El nivel cultural y -- económico de la familia es bajo, no existiendo interés de superación tanto en los padres como en los hijos. Esto aunado al aislamiento social en que se encuentra la familia a contribuido a que se genere un ambiente de soledad, donde cada uno de los integrantes se cuida de sí mismo, siendo los menores presa fácil del abuso sexual, además de existir problemas maritales, que incitarón al Sr. Leobardo a abusar de su hija más pequeña.

CASO TRES

Datos Generales: Pedro de 3 años de edad, originario del D.F., sin edad escolar. 3/

Fuente de Información: La madre del menor.

Grupo Familiar: Inicialmente la familia estuvo integrada por la Sra Alicia de 29 años de edad con estudios de 6° de primaria, originaria del Edo. de México, trabaja como empleada doméstica. Durante 5 años estuvo viviendo en unión libre con el Sr. Armando (se ignora sus generales), tiempo en el cual procrearón dos hijos; Alejandra de 14 años, soltera cursa el 2° de Secundaria, trabaja como doméstica en jna casa paeticular; Patricia de 9 años de edad soltera, cursa el 4° año de primaria. Al término de está unión la Sra conoció al Sr. Alfonso con quién procreó al menor en estudio.

Dinámica Familiar: Las relaciones conyugales de la primera unión fuerón tirantes, motivadas por los problemas de alcoholismo del Sr. Armando, lo cual provocaba que este no proporcionara dinero suficiente para el gasto del hogar. Ante está situación la Sra tuvo que planchar y lavar ropa ajena para cubrir el déficit dela familia. Poco a poco el Sr fue alejandose de su hogar hasta que ya no regresó. La Sra tuvo que trabajar como empleada doméstica para mantener a sus hijos, es en está etapa cuando sostiene relaciones esporádicas con el Sr. Alfonso (32 años, con estudios de primaria, soltero y obrero) con el cual vive-

3/ Caso Detectado a través del DIF - PREMAN 1987

una relación de amasiato por 5 años; cuando nace Pedro, - el Sr se rehusa a registrarlo, lo que provoca el rompimiento de la relación.

Tiempo después el padre del menor le pide a la Sra - que los sábados le permita llevarse al niño a su casa para que pueda convivir con él petición que es negada en un principio, pero de tanto insistir permite que Pedro pase - 8 días con su padre. Al término del tiempo convenido la Sra se presenta a recoger al menor, encuentra a este golpeado, por tal motivo lo lleva a un hospital en donde determinan que el menor fue violado. El padre del menor se dio a la fuga cuando se entero que la Sra llevo al niño a un hospital.

Antecedentes y Situación económica: Desde que vivía en unión libre con el Sr. Armando la Sra siempre ha trabajado para poder sostener a su familia, posteriormente cuando conoció al Sr. Alfonso, nunca recibió ayuda económica - de este último para el sostenimiento de Pedro.

Ingreso Mensual.

Sra Alicia \$ 82,000

Egresos Mensuales.

Alimentación. \$ 82,000

Los datos que se presentan no contienen un desglose de otros gastos debido a que la Sra vive con otra familia que le presta un cuarto, por tal motivo no paga los servicios, siendo pagados por el dueño de la casa. Cuando tiene dinero extra compra ropa para sus hijos y ella misma.

Características de la Vivienda: La familia habita un cuarto que le prestan (no paga renta), el material de cons

trucción es de mampostería, el mobiliario no satisface sus necesidades de confort. La zona donde se localiza el domicilio es popular, predominan la clase baja, la colonia cuenta con alumbrado, drenaje, agua potable, transporte. Se presentan una elevada concentración de expendios de todo tipo de bebidas embriagantes.

Relaciones con su medio: Pedro suele jugar con los vecinos de su misma edad y con su hermana Patricia.

Diagnóstico Social: Pedro pertenece a una familia incompleta y desorganizada, en donde la Sra no cumple con su papel de madre debido a su trabajo, pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar y cuando tiene tiempo libre prefiere divertirse sola, dejando a un lado a sus hijos los que la mayor parte del tiempo la pasan solos. No existe comunicación ni cooperación al interior de la familia. El bajo nivel económico y moral, han generado que no existan valores y pautas de conducta que la madre pueda proyectar a sus hijos.

Debido a la falta de responsabilidad que la Sra a demostrado hacia sus hijos, propicio que su vástago fuera susceptible ante el abuso sexual.

El Sr. Alfonso al no sentir un sentimiento paternal hacia su hijo, sintiéndolo como un extraño abuso sexualmente de él. Pedro a raíz del abuso sexual de que fue objeto, presenta una actitud de enojo, llora demasiado y se volvió reacio con las personas extrañas.

CASO CUATRO

Datos Generales: Graciela de 10 años de edad, originaria del D.F. sin estudios 4/

Fuente de Información: Hermano de la menor.

Grupo Familiar: Originalmente la familia estaba integrada por el Sr. Fausto de 48 años de edad, originario del D.F., cursó hasta el 6° de primaria, es mecánico industrial, es viudo. Estuvo casado durante 25 años con la Sra Lourdes, finada hace 3 años, de esta unión no procrearon hijos, pero les dieron en adopción a dos sobrinos: Martha de 22 años soltera, estudio 1° de Bachillerato, originaria del D.F., se dedica a las labores de la casa. Guillermo de 21 años, soltero, estudio hasta 1° de bachillerato, labora como mecánico. A Graciela la Sra Lourdes la recogió de un terreno baldío cuando vio que la madre dio a luz y la abandono.

Dinámica Familiar: Cuando la Sra Lourdes vivía, ella era la encargada de la educación de sus hijos, los consentía demasiado y no los corregía cuando hacían algo indebido. Lourdes era la única que realizaba las labores de la casa, no recibía ayuda de los demás integrantes de la familia. Tanto Martha como su hermano cuando llegaban de la escuela realizaban sus tareas y salían a jugar.

Como Graciela estaba enferma constantemente (le dan ataques epilépticos), su madre le dedicaba todo el tiempo disponible y descuidaba a Martha y a Guillermo quienes empezaron a tener resentimiento hacia ésta.

4/ Caso Detectado a través del DIF - PREMAN 1987

La figura paterna representada por el Sr. Faustino solo se limitaba a proveer los bienes materiales para la familia, mostrando indiferencia hacia los problemas de la misma y dejaba en manos de su esposa la resolución de estos. El Sr. vivió toda su infancia en un hospicio y nunca tuvo una familia hasta que se caso, la Sra lo alentaba a mostrar afecto a sus hijos.

Desde el momento en que la Sra se enfermó, su esposo se hizo cargo de la familia, al morir esta, él empieza a organizar la vida familiar, encargándole a Martha el cuidado del hogar y de Graciela. En cuanto a Guillermo, este decide ayudarlo a su padre en el sostenimiento de la familia, por lo que decide trabajar y estudiar al mismo tiempo, esto último no lo puede continuar por lo que lo suspende por tiempo indefinido.

Al descuidar Martha el cuidado de la menor, el padre decide hacerse cargo de ella, le prepara el desayuno, la baña, la cambia y le lava la ropa, también duerme con ella y cuando llega en estado de ebriedad acaricia los genitales de la menor, esto ocurre desde hace tres años, según informó Guillermo, el cual sorprendió en varias ocasiones a su padre, incluso cuando la menor hace referencia de lo ocurrido en la noche con su papá lo niega.

Area Escolar; Graciela nunca ha asistido a la escuela debido a los ataques epilépticos que sufre.

Area Laboral; La menor nunca ha trabajado

Antecedentes y Situación Económica Actual; El Sr. Faustino siempre ha sido el responsable de los gastos de la familia, en el presente su hijo Guillermo ayuda aportando una -

suma mensual.

Ingreso Mensual.

Sr. Faustino	\$ 300,000
Guillermo	<u>\$ 80,000</u>
Total	\$ 380,000

Egresos Mensuales

Alimentación	\$ 250,000
Renta	\$ 58,000
Luz	\$ 5,000
Agua	\$ 3,000
Combustible	<u>\$ 7,000</u>
Total	\$ 323,000

Como se puede observar en los datos anteriores, los ingresos cubren el gasto familiar, y el superhábit lo destinan al ahorro familiar.

Características de la Vivienda: La familia habita una casa sola, esta formada por la sala, comedor, cocina y dos recámaras así como el baño. El mobiliario con el que cuenta satisface las necesidades de confort. La zona donde está localizada la vivienda es popular, predominan la clase baja - la colonia cuenta con todos los servicios.

Relaciones con su Medio: Graciela no tiene amigas, nunca sale porque su hermana Martha tiene diferencias y no salen juntas. El Sr no la deja salir debido a su enfermedad, para evitar que pueda sufrir algún accidente en la vía pública.

Diagnóstico Social: Graciela pertenece a una familia - reconstruida, desorganizada. En donde los integrantes no cumplen con sus roles sociales y sexuales. La Sra Lourdes -

consintió demasiado a sus hijos inculcándoles normas y valores en donde la unión familiar y la cooperación al interior de ésta no existe, además de una falta de respeto hacia la figura paterna. En cuanto al Sr, este no intervino nunca en la educación de sus hijos, dejando esa responsabilidad a su esposa, al morir ésta no pudo encausar la familia a la nueva situación que se les presentaba, mostrando apatía a los problemas familiares, aumentando la ingesta de bebidas embriagantes.

La actitud hacia sus hijos fue de indolencia, no imponiéndole sus problemas, más sin embargo ocasionalmente le demuestra cariño

CASO CINCO

Datos Generales: Adriana de 12 años de edad, originaria del D.F., tiene estudios hasta el 6° de primaria, soltera, sin ocupación. Rosa de 11 años de edad, originaria del D.F., cursó hasta 5° de primaria, soltera, sin ocupación actual.

Fuente de la Información: Las menores y la madre.

Grupo Familiar: La familia está integrada por el Sr. Juan de 40 años, curso hasta 2° de secundaria originario del Edo. de Puebla, se emplea como gestor en un despacho de abogados, casado civilmente con la Sra. Eugenia de 40 años de edad, curso hasta el 2° de primaria, originaria del Edo. de Veracruz se dedica a las labores del hogar. Durante los 12 años de su unión han procreado 3 hijos, las menores en estudio y Miguel de 8 años de edad, cursa el 3° año de primaria.

Dinámica Familiar: La Sra comenta que las relaciones familiares son "malas" debido a que el Sr es un irresponsable para con los deberes del hogar, no proporcionándoles en ocasiones capital para solventar la economía de la casa.

La Sra y sus hijas aseguran que reciben malos tratos físicos y verbales, por lo que la comunicación entre ambos cónyuges es deficiente. El padre no es flexible al diálogo esto ocurre desde que se inició el matrimonio y hasta la fecha. Debido al carácter agresivo del Sr, su familia le tiene miedo y no se acercan a él para platicar o convivir. -- Cuando el Sr. esta en el hogar su familia evita cualquier contacto con él La Sra asegura que trata de que sus hijas-

la vean como una amiga dandoles apoyo y confianza, además de existir cariño entre ellas.

Adriana y Rosa refirieron que desde que tiene 7 años de edad, su padre les pone su pene entre las piernas y en varias ocasiones cuando dormían les toco los genitales, inmediatamente se lo contarón a su madre quién reclamo a su cónyuge, quién al principio lo nego pero después lo acepto, amenazandolas con golpearlas si comentaban algo. Desde esa fecha las molestaba con mas frecuencia, al grado de llegar a ocasionar que las menores tuvieran que permanecer despiertas por las noches y dormir por el día; Adriana lo hace -- junto a un cuchillo o tijeras y según su madre, se han comentado que han llegado a pensar en el suicidio.

Rosa asegura que su padre también la molesta sexualmente y a su hermano Miguel, pues en varias ocasiones lo ha sorprendido acariciandole los genitales. La conducta del Sr a llegado a tales extremos que la familia al encontrarse comiendo o cenando pone su pene en la mesa. La Sra analizando toda la situación ha pensado separarse de su esposo, pero asegura que el miedo que le tiene se lo impide. En cuanto a las menores, están dispuestas a apoyar a su madre en la decisión que ella tome.

Area Escolar: Las menores no asistieron al jardín de niños, y a la edad de 6 años ingresaron a la primaria, en donde no reprobarón ningún año, al término de sus estudios Adriana ingreso a la secundaria, actualmente Rosa como la menor Adriana suspendieron sus estudios, debido a que no duermen por las noches y en la mañana están muy cansadas, ambas piensan cambiar de turno escolar para continuar con-

sus estudios.

Area Laboral; Adriana y Rosa nunca han trabajado.

Antecedentes y Situación Económica Actual; El padre es el encargado de cubrir los gastos de la familia, se ignora cuanto percibe de sueldo mensualmente.

Gastos Mensuales.

Alimentación	\$ 60,000
Predial	\$ 1,000
LUZ	\$ 7,000
Agua	\$ 1,000
Gas	\$ 7,000
Transportes	\$ 5,000
Educación	\$ 2,000
Total	<u>\$ 92,000</u>

Para servicios Médicos acuden a consultorio particular

Características de la Vivienda; La familia habita una casa particular que esta formada por una recamara, sala comedor, cocina y baño, su construcción es de mampostería, el mobiliario con el que cuenta son tres camas, ropero, estufa, alacena, mesa sillas, T.V. Que cubren las necesidades de confort. La zona donde está localizada la vivienda es popular, predomina la clase media, la colonia cuenta con todos los servicios públicos, educativos y de comercio, no existen centros de vicio nocivos para el desarrollo físico y mental de los menores.

Relaciones con su Medio; Adriana y Rosa sólo han tenido compañeras en la escuela, no tienen amigas en su colonia porque su padre no las dejaba salir.

Diagnóstico Social; Adriana y Rosa pertenecen a una -

familia nuclear y desorganizada debido a que el Sr tiene un carácter agresivo, además de no responsabilizarse de una manera completa de los gastos del hogar. No cumple con su rol social y sexual, es autoritario y trata a su familia a base de golpes e insultos, comunicación es nula porque nadie se acerca a él por temor a ser maltratados, además se caracteriza por tener satisfacciones sexuales con sus propios hijos y no le importa las lateraciones que les pueda provocar.

La Sra tiene una actitud pasiva motivada por el miedo de abandono de su esposo, por lo que no se decide a romper con los lazos familiares que le unen a él; se siente insegura de poder sostener a su familia y prefiere aguantar la situación.

Las menores están angustiadas y temerosas por la actitud de su padre hacia ellas, por tal motivo una de las primeras reacciones negativas que han experimentado fue el de no continuar con sus estudios.

El nivel socio - económico y cultural de la familia es medio bajo y existen ciertas tendencias a la superación.

Como consecuencia del Abuso Sexual, las menores han tenido manifestaciones de vergüenza y gran sufrimiento. El que un infante tenga relaciones sexuales con un adulto es sumamente perjudicial para él en nuestra cultura, pero tenerlo con el padre trae consigo consecuencias más graves - en su futura vida adulta, muchas veces estas consecuencias son incurables, a no ser que lleven un tratamiento adecuado de su problema.

CASO SEIS

Datos Generales; Olivia de 13 años de edad, originaria del D.F. curso la instrucción elemental, soltera. 5/

Fuente de Información; La menor en estudio.

Grupo Familiar; La familia inicialmente estaba integrada por el Sr. Diego de 40 años de edad, con estudios de primaria, se emplea como mecánico, vivía en unión libre -- con la Sra Araceli de 35 años de edad, originaria del D.F. curso la instrucción primaria, se dedica al hogar. Procrearon dos hijos; La menor en estudio, y Tomás de 15 años de edad con estudios de 2º de primaria, se emplea como ayudante de pintor.

Dinámica Familiar; La unión de los padres de Olivia -- duró 13 años tiempo en el cual la actitud del Sr fue de -- indiferencia hacia su cónyuge e hijos, no le importaban -- las cosas que sucedían en la casa, ni tampoco participaba -- en el hogar, únicamente era él quién aportaba el gasto para solventar los gastos, tenía una conducta agresiva y constantemente golpeaba a la familia.

La Sra. cansada de esa situación decide abandonar su hogar y posteriormente se une con otra persona, desde que abandono su hogar no ha tenido contacto alguno con sus hijos.

Al quedar los menores solos desde hace un año aproximadamente, su padre se volvió mucho más estricto con ellos golpeandolos, acusandolos de ser los culpables de la deci-

5/ Caso Detectado a través del DIF - PREMAN 1987

sión tomada por su madre.

Cuando Olivia cumplió 12 años fue violada por su padre, esta acción se repitió, hasta que la menor quedo embarazada, al enterarse de este hecho la menor abandono su casa, a pesar de las amenazas de su padre, para esto habló con su hermano y le pidió su apoyo, fue así como decidieron trasladarse a la casa de su abuela materna (Silvia, 55 años de edad quién vive con un hijo soltero de 23 años).

La Sra y su hijo recibieron con agrado a su nieto, - brindandoles a ambos apoyo, cariño y comprensión. La abuela al darse cuenta y cuestionar a la menor sobre su estado, le aconseja y acompaña a denunciar a su padre.

Area Escolar: Olivia comenta que no asistió al jardín de niños y a la edad de 6 años ingreso a la primaria en -- donde nunca recurso algún año, tuvo buen provecho.

Area Laboral: Olivia nunca ha trabajado

Antecedentes y Situación Económica Actual: La familia es sostenida por las aportaciones que hace Tomás y su tío.

Ingresos Mensuales.

Tío	\$ 200,000
Tomás	\$ 100,000
Total.	\$ 300,000

Egresos Mensuales.

Alimentación	\$ 200,000
Luz	\$ 12,000
Combustible	\$ 13,500
Transporte	\$ 50,000
Vestido	\$ 10,000
Total	\$ 295,000

Aunque los ingresos cubren todos los gastos de la familia, existen limitaciones debido a que no cubren las necesidades de recreación.

Características de la Vivienda: La familia habita una casa particular que está formada por sala, comedor, cocina, baño y una recámara, su construcción es de mampostería, el mobiliario cubre las necesidades básicas. La zona donde está localizada la vivienda es popular, predominan las clases bajas, la colonia cuenta con todos los servicios, existen comercios y escuelas cercanas al lugar, no se encuentran centros de vicio nocivos para el desarrollo del menor.

Relaciones con su Medio: Olivia comenta que tenía amigas en la escuela, las cuales dejó de ver cuando acabo su instrucción primaria, actualmente empieza a tener nuevas amigas entre las vecinas. Niega la ingestión de bebidas alcohólicas o inhalantes.

Diagnóstico Social: Olivia pertenece a una familia incompleta y desorganizada, donde su madre no fue capaz de cumplir con sus roles y funciones de madre por lo que prefirió abandonar el hogar y no le importo la situación en la que quedaban sus hijos. Por su parte el padre era una persona muy autoritaria que no desempeñó sus roles de padre y de esposo. Dada la situación de abandono en que se encontraba la menor fue una víctima fácil para su padre. Este último presenta características de supremacía masculina sobre todas las mujeres de la familia.

Olivia ya sufrió todas las etapas del abuso sexual, tiene sentimiento de culpabilidad y vergüenza por haber quedado embarazada de su mismo padre, aún no los supera a pe-

sar del apoyo que ha recibido por parte de su hermano, su abuela y su tío. A pesar que ciertas instituciones conocen y atienden el caso, son incapaces de ayudarla a superar su problema por no contar éstos con un programa adecuado de atención y tratamiento para los casos de abuso sexual o de violación.

CASO SIETL.

Datos Generales: Catalina de 3 años de edad, originaria del D.F. sin edad escolar. 6/

Grupo Familiar: La familia está integrada por la Sra. Susana de 28 años de edad, soltera, originaria del Edo. de México, con estudios de 2° de primaria, empleada en una -- farmacia. Margarita de 8 años de edad cursa el 2° de primaria. La madre vive con sus padres, Nicolas de 50 años de edad originario del Edo. de México, con estudios de primaria, sin ocupación, la Sra. Pascuala de 52 años de edad -- del Edo. de México y su ocupación es de comerciante. In la misma vivienda habitan los hermanos de la Sra Susana; Gerardo de 26 años, casado, con estudios de bachillerato, se emplea como tablajero y vive con su esposa y dos hijos. -- Abel de 16 años de edad, con estudios hasta 3° de primaria y actualmente sin ocupación. Pablo de 15 años de edad, soltero, normalista. Sonia de 13 años de edad, sin estudios -- debido a que padece de sus facultades mentales.

Dinámica Familiar: Desde pequeña la Sra Susana sintió el rechazo por parte de su padre, el cual nunca ha tratado a la familia con cariño. Siempre ha tenido problemas con su esposa, debido a que el Sr. se desatiende de sus obligaciones, por lo que la Sra Pascuala es la encargada de solventar los gastos de la familia. Las relaciones cónyugales de los padres de la Sra Susana son tóxicas, puesto que cuan-

6/ Caso Detectado a través de investigación directa por las autoras.

do eran pequeños recuerda que constantemente le pegaba a ella y a su madre, además de que las tenía amenazadas de muerte y la obligaba a trabajar. Su padre los trataba con frialdad, a la Sra Susana desde pequeña su padre la trató con desprecio acusandola de la muerte de un hermano de ella ya que cuando lo estaba cuidando lo dejo caer de cabeza lo que le ocasiono la muerte. Desde pequeña se encargó del cuidado de sus hermanos. Sus padres eran muy estrictos y nunca la dejaban salir a fiestas o con sus amigas, se relacionaba únicamente con las personas que tenían trato comercial con su madre.

Cuando Susana tenía 15 años conoció a Gerardo de 29 años, se emplea como albañil, después de 2 meses de novios se fugaron y se instalaron con los padres de Gerardo, estos últimos no están de acuerdo con la unión, durante los 8 meses que duró la relación, las relaciones fueron tirantes debido a los celos de Gerardo quien no le permitía salir de la casa por ningún motivo, cansada de esta situación la Sra Susana abandonó a su cónyuge; sus padres sin mucho entusiasmo y con resentimientos lo aceptaron nuevamente en su casa. Al salir del hogar de su suegros, la Sra tenía 2 meses de embarazo pero no se había dado cuenta y cuando llegó a comunicárselo a su cónyuge este negó la paternidad del infante, lo que motivo mayor rechazo de su familia y la única que le dirigía la palabra era su madre. Cuando nació Margarita la Sra se dedicó a su cuidado y ha ayudarle a su madre en la venta de carne. Su situación en la familia no cambió, sino más bien se agravó ya que trataban mal a su hija. Cinco años después conoció a Daniel de 27-

años de edad, trabaja como peón, después de una relación - de 3 meses, queda embarazada, el padre huyó y nunca se supo nada de él. Cuando sus padres se dieron cuenta de su nuevo embarazo la corrieron de la casa, por tal motivo se fue a vivir con una tía materna, ahí vivió rodeada de atenciones por parte del esposo de su tía, y está decidido correrla cuando nació su bebé.

Cuando Susana se quedo sin casa, una amiga de ella le propuso irse a Irapuato donde tenía localizada su casa, al cabo de un mes y como no había conseguido empleo decide trasladarse a León para emplearse en ese lugar. Deja al cuidado de sus hijas a la madre de una de sus amigas con las que se fue a Irapuato, ya que no se las llevo ella. Después de un año regreso por sus hijas, enterandose de que Catalina estaba enferma del estomago y por esa razón se encontraba demacrada, se trasladó al D.F. y se aloja con su amiga, siendo ella quien se percató de que la menor Catalina sangraba de sus genitales, la madre se asusto y llevo a su hija a la casa de su hermana para que se la cuidara, pero sin mencionarle que estaba enferma. Inmediatamente después se regresó a Irapuato por su hija Margarita, pero transcurrieron 3 meses antes de que regresara al D.F. por la menor. Durante el tiempo que estuvo con su tía se agravó, presentando malestar en general y fiebre; por lo que fue llevada con un médico el cual ordeno que se le hiciera la prueba del Papanicolao para poder determinar su enfermedad; el diagnóstico fue " Condilomatosis Vulgar", la cual solo se contagia por contacto sexual, por lo que se determino que había sido virulada. Cuando le informaron a la madre lo sucedido, declaró-

que ella no sabía nada, que la menor se había caído y pegado con una piedra picuda, más no violada. Debido a la insistencia de su hermana, La Sra interrogo a su otra hija para saber que había pasado con Catalina, la primera narró que el Sr. Fidencio de 53 años de edad, analfabeta y de ocupación macetero y esposo de la señora que las cuida, siempre buscaba a la menor Catalina y en una ocasión que estaban -- los 3 solos a ella la mando a la tienda, cuando regresó, -- Catalina se encontraba llorando y no tenía su pantaleta. La menor no comento lo sucedido hasta que su madre se lo preguntó. Catalina fue intervenida quirúrgicamente y se le practico una electrofulguración, actualmente Catalina es chequeada cada tres meses y vive con su madre en la casa de sus abuelos, los cuales ignoran lo sucedido a la menor

Area Escolar: Catalina no tiene edad escolar.

Area Laboral: Nunca ha trabajado (por edad).

Antecedentes y situación Económica Actual: La Sra trabaja en una farmacia en donde percibe el sueldo mínimo.

Ingresos Mensuales.

Sra Susana. \$ 200,000

Egresos Mensuales.

Alimentación \$ 150,000

Transporte \$ 15,000

Total \$ 165,000

Debido a que viven con sus padres no pagan ningun servicio, el superhábit lo destina a la compra de calzado y -- ropa para ella y sus hijas.

Características de la Vivienda: Susana y sus hijas viven en la casa de sus padres, la cual es propia, consta de 3

recamaras, cocina y baño, está construida de mampostería, el mobiliario con que cuenta no satisface las necesidades de confort. La zona donde habita la familia es popular, predomina la clase baja no cuenta con servicios públicos ni educativas.

Relaciones con su Medio: Catalina suele jugar con su hermana y primas, no la dejan salir a la calle para evitar que le suceda otro altercado.

Diagnóstico Social: Catalina pertenece a una familia incompleta, en donde la figura paterna no existe; ya que el abuelo materno la rechaza a ella y a su hermana. La sra no ha cumplido con su rol desde que sus hijas estaban pequeñas pues las dejó al cuidado de una familia de la que desconoce sus costumbres, con esta actitud demuestra que rehuye la responsabilidad que implica el cuidado de un hijo. Su comportamiento se puede deber al rechazo que recibió por parte de sus padres, esto le ocasionó una inseguridad que les transmite a sus hijas.

Debido al abandono de que fueron objeto las menores, Catalina fue más susceptible a un ataque de abuso sexual. La menor además del abuso sexual tuvo consecuencias en su salud por lo cual presenta una actitud de rechazo hacia las personas extrañas. Debido a su bajo nivel cultural, la Sra piensa seguir ocultando lo ocurrido a sus padres ya que para ellos sería más vergonzoso que la niña ya no es virgen, que los trastornos físicos y emocionales de la menor.

CASO OCHO

Datos Generales; Lourdes de 12 años de edad, soltera, nació en Oaxaca, estudia el 3° de primaria y trabaja como empleada doméstica. I/

Fuente de Información; La menor y su padre.

Grupo Familiar; La familia está integrada por la Sra. María de 27 años de edad, originaria del Edo. de Oaxaca, con estudios de 1° de primaria trabaja como empleada doméstica en una casa particular con un horario de 8 a.m. a 3 p.m. casada civilmente y religiosamente con el Sr. Ernesto de 27 años de edad originario de Oaxaca, analfabeta, trabaja como peón en una construcción, tienen 13 años de casados tiempo en el cual han procreado 4 hijos: menor en estudio, Martha de 7 años de edad, originaria del D.F. cursa 1° de primaria, Rosario de 4 años de edad; actualmente la Sra. tiene 7 meses de embarazo.

Dinámica Familiar; Cuando los padres de Lourdes decidieron casarse tenían respectivamente 15 años. Cuando la menor en estudio tenía 3 años, sus padres deciden radicar en la capital para trabajar y poder ayudar a los padres del Sr. Ernesto, pues les tocaba ser mayordomos del santo patrono de su pueblo y para tal compromiso solo contaban con los ingresos de la cosecha de café (principal ocupación) y con esto no alcanzaban a cubrir los gastos de la mayordomía.

Desde el momento en que llegan a la ciudad de México-

I/ Caso detectado a través de la Investigación Directa por las autoras.

el Sr. Ernesto se empezó como peón en diferentes construcciones y su esposa como sirvienta. Cuando ya hubieron cubierto los gastos de la fiesta decidieron quedarse a vivir en el D.F., pues les hera más fácil solventar los gastos diarios, no obstante que siguen viajando a Oaxaca para sembrar y recolectar el café. Los padres de la menor le dedican poco tiempo a la educación de sus hijos, debido a que llegan tarde de su labores, en ocasiones el padre llega en estado de ebriedad por lo que inmediatamente se duerme. La Sra en ocasiones llega a bordar o a platicar con sus hijos, sin embargo otras veces ingiere pulque y se embriaga. Mientras los padres de la menor trabajan sus hermanas se quedan en la casa. La menor convive muy poco con su familia únicamente los fines de semana que son los días que no trabaja y es cuando va a visitarlos. La menor se avergüenza del origen de sus padres, así como de las costumbres de estos; ella piensa que está mal que vendan a las mujeres, nos dice que hace poco su tía fue vendida por la cantidad de \$100,000. Tiene un mal concepto de su madre porque consume en demasia bebidas embriagantes y además porque su padre la ha llamado irresponsable debido a que deja mucho tiempo solas a sus hijos. A su padre le hace un poco de caso, aunque ya no quiere regresar a su casa porque este le ha dicho que dentro de poco será su mujer al igual que su mamá. En varias ocasiones le acaricia las piernas y las nalgas y eso no le gusta a ella porque sabe que esta mal, ya que sus amigas no les pasa eso; su padre no la deja vestirse como a ella le gusta, no las deja ponerse vestidos cortos porque argumenta que les ven las piernas y los hombres

les pueden hacer algo, tampoco se puede poner las faldas muy largas porque se ven "más bonitas" con las faldas a la rodilla. Cuando le conto a su madre lo sucedido, ella no hizo nada al respecto y le comento que ella había pasado por lo mismo

Area Escolar; A la edad de 7 años, ingreso a la escuela primaria en la cual a recurrido 3 veces, razón por la cual aún esta en el 3º año. La causa de su reprobaciones se debe a que constantemente a interrumpido sus estudios ya que se van a su pueblo cada año para ayudar en la cosecha del café. En las escuelas anteriores estaba desagusto porque se burlaban que ella fuera de Oaxaca y la agredian constantemente y ella los golpeaba. En la escuela donde actualmente cursa el 3º año se siente muy a gusto porque los niños no se burlan de ella. Aunque la menor memoriza rapidamente las cosas y es muy lista, le cuesta trabajo las lecciones de la escuela.

Area Laboral; La menor en estudio trabaja desde los 8-años de edad como empleada doméstica, antes trabajaba de entrada por salida, pero en la actualidad trabajo de planta y sale los sábados y domingos. La menor esta muy contenta en su empleo actual ya que la dueña de la casa es muy buena con ella; la manda a la escuela y le revisa sus tareas y aunque le exige que haga bien las cosas, ella procura hacerlo para que la Sra no se enoje. Lourdes quiere y respeta a la Sra con la que trabaja. Le gusta la casa y la gente con quién vive

Antecedentes y Situación Económica Actual; Desde el inicio del matrimonio los ingresos de la familia han sido insu-

ficientes para solventar las necesidades de está, por lo que cuando Lourdes ya tuvo capacidad física para trabajar como sirvienta se incorporó a la actividad económica. No obstante que son pocos los ingresos, gastan gran parte de ellos en bebidas embriagantes, destinando poco a la educación, vestido y alimentación.

Ingreso Mensual.

Sr. Ernesto	\$ 240,000
Sra María	\$ 200,000
Lourdes.	<u>\$ 150,000</u>
Total	\$ 590,000

No pagan luz, ni agua, ni drenaje, los datos de alimentación, educación y vestido no los tiene cuantificados. La menor paga los gastos de educación del sueldo que recibe y lo demás se los da a sus padres.

Características de la Vivienda: Lourdes habita en una casa de 2 plantas siendo su material de mampostería, consta de 4 recamaras, sala, comedor, baño y cocina, el mobiliario cubre las necesidades de bienestar y de confort. En la colonia predominan las clases media y cuenta con todos los servicios. La vivienda que habitan los padres de la menor son 2 cuartos de tabique y lámina de asbesto, uno es utilizado como cocina y el otro como recamara, el mobiliario es insuficiente, no tienen servicios de agua, luz y drenaje. La vivienda esta localizada en un cerro, en el terreno ---- siembran maíz

Relaciones con su medio: Lourdes tiene pocas amigas, algunas son de la escuela y otra del lugar donde viven sus padres a los que visita esporádicamente. Con sus demás fa -

miliares no le gusta convivir porque dice que son unos --- "indios", cuando los ve en la calle prefiere no saludarlos porque le desagrada su dialecto, ella prefiere olvidar todo lo de su pueblo, costumbres, dialecto y vestimenta.

Diagnóstico Social: Lourdes pertenece a una familia completa y desorganizada en donde los roles y funciones familiares no están bien determinados. La madre de la menor es una persona irresponsable para la educación de sus hijos y esposo, su principal interés es el de trabajar e ingerir bebida embriagantes, dejando en último término a sus hijos, El Sr. presenta poca disposición para convivir con su pareja puesto que no existe apoyo, comprensión, respeto hacia ella conviviendo ambos con mas frecuencia cuando se encuentran borrachos. Como padre, el Sr es autoritario y negativo, constantemente habla mal de su cónyuge de frente de sus hijos, razón por la cual la menor tiene una imagen deformada de su madre. Ambos padres son desobligados para con sus hijos, porque no obstante que reciben pocos ingresos económicos gastan la mayor parte en bebidas embriagantes y ante la incapacidad de mantener a sus hijos se vieron en la necesidad de buscarle trabajo a Lourdes. La comunicación al interior de la familia es muy poca, los padres no han propiciado los elementos necesarios para que la familia sienta apoyo y confianza entre sí. El nivel económico es bajo lo que ha generado que el nivel educacional sea mínimo, impidiendoles tener expectativas de superación personal y familiar. Lourdes ha perdido la confianza, el amor y respeto hacia sus progenitores, porque ha empezado a ser objeto de abuso sexual por parte de su padre, el cual dentro

de sus creencias quiere mantener a supremacía masculina - sobre todas las mujeres de su hogar a través del control sexual, es importante para el socializar a su hija bajo los patrones de conducta de su cultura (subordinación).

Lourdes se enfrenta a una crisis entre dos culturas, - para ella el que su padre quiera tener contacto sexual con ella no es aceptable porque observa que en el lugar donde vive esto no se acostumbra, así lo demuestra en su propósito de querer alejarse de ellos, sin embargo para sus padres esto es común ya que al contárselo a su madre esta no quiso hacer nada para remediarlo.

Lourdes dentro de su crisis de identidad ha querido - olvidar y desprecia todo lo que su cultura representa, generando una agresividad y desacato hacia sus padres, lo que la hace una persona no identificada consigo misma, y - vulnerable de un ataque de abuso sexual no sólo de su padre.

CASO NUEVE

Datos Generales: María de 9 años de edad, originaria de Papantla Ver., estudia el 2º de primaria, nunca ha trabajado.

Fuente de Información: La menor y su madre.

Grupo Familiar: La familia está integrada por la Sra. Dorotea, del D.F., 28 años de edad, analfabeta, trabaja -- eventualmente como empleada doméstica o ayudando en los mercados ambulantes a descargar y despachar la mercancía. Vive en unión libre con el Sr. Rodolfo, el D.F., 28 años de edad, estudio hasta 1º de primaria, actualmente no trabaja, la relación tiene 3 años en el cual procrearon 1 hijo. Ramón de 2 años de edad y originario del D.F. Anterior a esta unión la Sra vivió en unión libre con el Sr. Anselmo -- finado hace 3 años, en el momento de su muerte tenía 28 -- años de edad, originario de Papantla Veracruz, estudio hasta 2 de primaria, trabajaba esporádicamente como ebamista en los 9 años que duró la relación procrearon 2 hijos; Dojo res de 11 años de edad. Originaria de Papantla Ver., estudia 3 de primaria, trabaja en ocasiones en los mercados ambulantes bajando de los camiones las estructuras de los puestos.

Dinámica Familiar: La Sra no tiene recuerdos de su madre ya que cuando tenía 2 años de edad fue regalada a igual -- que su hermana Sandra (un año mayor), ambas fueron recojidas por sus tíos Gonzalo y Martha estos constantemente las maltrataba física y verbalmente. Cuando la Sra tenía 5 años la tía abandono a su esposo porque éste tomaba mucho. Tan

to Dorotea como su hermana no tuvieron oportunidad de asistir a la escuela porque tuvieron que trabajar desde muy pequeñas (8 años), porque su tío tomaba mucho y nunca tenían dinero para la alimentación. Su tío nunca las golpeaba o maitrataba, simplemente nunca se hizo cargo de ellas.

Cuando Dorotea tenía 15 años su hermana se fue de la casa; después su tío murió y ella quedó sola. Posteriormente conoció a Anselmo con el cual se unió se fue a vivir a Veracruz, en donde después de un aborto nació Dolores, un año después nació María la cual coge de una pierna, al parecer es una secuela de Poliomielitis, pero los médicos aseguran que se debió a un golpe que sufrió de pequeña; el Sr nunca trabajó con regularidad y cuando lo hacía bebía mucho y se lo gastaba, por lo que su cónyuge tenía que trabajar lavando ropa ajena para mantener a los 4 integrantes de la familia, después de vivir 3 años con él en papantla se trasladan al D.F. y se instalan en una ciudad perdida - poco después muere el Sr Gonzalo a causa de una cirrosis hepática. Al año de haber fallecido su cónyuge la Sra conoce a Rodolfo el cual desde el primer día la invitó a tener relaciones sexuales a lo que ella aceptó, y desde ese momento él se quedó a vivir con ella. Desde que empezó su unión con Rodolfo este no aportó ninguna cantidad de dinero para la alimentación; cuando su compañero de Dorotea se encuentra bajo los efectos del alcohol y de las drogas (es muy frecuente) la golpea. La Sra desea que el Sr. se vaya de su vivienda porque no la ayuda en nada y si la lastima demasiado con el pretexto de que coquetea con todos los hombres y lo engaña, sin embargo ella afirma que su cónyuge -

tiene 2 hijos con otra mujer a la que maltrata igual que ha ella. Los vecinos de la Sra dicen que es muy inmadura porque en ocasiones abandona a sus hijos y regresa hasta dos días después. La Sra es una mujer insegura, le gusta sentirse protegida por toda la gente que la rodea; constantemente pide ayuda. Para ella lo más importante es mantener unida a su familia (tener a todos sus hijos con ella) siempre está compadeciendo a sus hijos, y sin embargo cuando tiene oportunidad de trabajar no lo sabe conservar, pues cambia constantemente, porque no le gusta y prefiere recibir ayuda de la gente. Por su parte la menor María es -- una niña introvertida, un tanto agresiva, poco social, -- sin embargo cuando alguien le agrada se entusiasma demasiado; la menor quiere mucho a sus hermanos, y a su madre. No le gusta la relación de su madre con el Sr. Rodolfo -- porque se asusta mucho cuando este le pega a su madre, -- aunque la menor nunca ha recibido un golpe del Sr.; cuando este llega en estado de ebriedad, ella prefiere salirse de su casa o acostarse. La menor dice que nunca se va a casar porque los "hombres son malos". Cuando María tenía 6 años de edad sufrió un ataque de abuso sexual por parte de un joven que estaba bajo las influencias del cemento; según su madre una mañana salió a comprar leche los dejó dormidos, al poco rato su hija mayor y su hijo salieron a jugar y dejarón a María sola (el Sr. Rodolfo no había llegado esa noche), fue cuando entro un desconocido y violó a María. Sin embargo a través de una investigación con los vecinos y parientes de la Sra se pudo resaltar que la persona que entro y abuso de la menor fue un sobrino de ella de 16 años

años de edad y por no causarle un daño a él y a su familia no lo denunció. El abusador es un chico sumamente agresivo, estudio hasta el 2° de secundaria, no trabaja, lo mantienen sus padres, los cuales no lo obligan a realizar nada. El agresor es resultado de una familia desunida, en donde las vías de comunicación son deficientes, la madre de la familia por tenerle miedo a su esposo le oculta todo lo que sus hijos hacen, esto con el fin de que no los maltrate. Por su parte el padre del agresor nunca se acerca a sus hijos (10) para platicar, todo el día atiende la carnicería, y en su casa se debe hacer lo que él dice, aunque sus hijos hacen siempre lo que ellos quieren y su madre los cubre. Está -- nunca tuvo tiempo de darles una adecuada educación a sus hijos, ni importarles los valores o pautas de conducta familiares porque tenían que atender la alimentación y cuidado de sus vástagos. La menor nunca ha recibido un tratamiento adecuado que le ayude a superar su problema. La menor -- no se acuerda de nada, aparentemente ha querido olvidar -- todo lo relacionado con su ataque, no obstante cuando ve un joven drogado le da mucho miedo y corre para alejarse de ellos. Con su madre nunca ha platicado de lo ocurrido, además de que Dorotea en muy pocas ocasiones les pregunta a sus hijos lo que hacen en el día o lo que les ocurre, lo cual se debe a su inseguridad que siente por no poder ayudarlos, no se siente capaz y prefiere pensarlo y pasarlo -- desapercibido.

Área Escolar: María ingresó a la escuela a la edad de 7 años (hasta esa edad se le ocurrió a su madre inscribir-la), actualmente cursa el segundo año sin haber reprobado-

ningun año. En la escuela casi no convive con los demás niños porque la rechazan por su problema. Le cuesta trabajo asimilar lo que le enseñan en la escuela, aunque pone mucho empeño en lo que lo enseñan, es obediente y accesible con la maestra, ella sola hace sus tareas, pues su madre no se encarga de revisarle su cuaderno, pues está no sabe leer ni escribir; María y su hermana asisten a un medio internado de monjas en este sitio las menores comen, por los servicios que reciben las menores la Sra. no paga nada, por lo que ayuda en la limpieza de los salones.

Area Laboral; La menor trabaja ocasionalmente ayudando a descargar las estructuras de los puestos sobre ruedas.

Antecedentes y Situación Económica Actual; La Sra no tiene cuantificado lo que percibe y lo que gasta, hay días en que no tienen dinero debido a que no trabaja y tiene que pedir comida, o pide dinero para llevar algo a sus hijos. No paga luz, agua, ni renta. Su cónyuge no aporta dinero al gasto familiar, rara vez trabaja y cuando lo hace se lo gasta en inhalantes o bebidas embriagantes.

Características de la Vivienda; La menor habita una vivienda compuesta de un solo cuarto que sirve de recámara y cocina, no tienen baño. El material de construcción es de tabique y lámina de cartón. Carece de servicios indispensables como agua, luz y drenaje. El mobiliario con el que cuenta es insuficiente. Las condiciones de limpieza son inconvenientes para la salud de los menores, la casa tiene demasiada obscuridad. La vivienda está localizada en una ciudad pérdida, carece de todos los servicios públicos y comerciales.

Relaciones con su Medio; La menor no tiene amigos en la comunidad, con la única persona que juega es con su hermana, Nunca ha tenido problemas con alguien de la colonia, prefiere encerrarse en sí misma, convive muy poco esto a raíz del problema que tuvo, se volvió introvertida y apática, a ella lo que más le gusta es dormir. Nunca se ha drogado ni ingerido alcohol.

Diagnóstico Social; María pertenece a una familia reconstruida y desorganizada donde los roles, funciones y pautas de conducta no existen al interior de la familia. La Sra muestra indiferencia hacia sus problemas, educación y responsabilidad de sus hijos, debido a la baja autoestima que se tiene e inseguridad, no le permite afrontar y solucionar las situaciones que se le presentan, debido a que desde muy temprana edad careció de protección y afecto paterno, hoy en día siente la necesidad de buscar apoyo y protección, esto ha sido un obstáculo para su maduración emocional, impidiéndole brindar apoyo y protección a sus hijos. La comunicación es deficiente, no existe confianza y apoyo entre los integrantes. El nivel económico y educacional es bajo lo que ha influido en las expectativas de superación personal y familiar. Los pocos recursos económicos de la Sra le han impedido tener lo indispensable, como es la alimentación, vestido y seguridad; a causa de esta última y el aislamiento social en que viven la familia fue vulnerable al ataque de abuso sexual y ha dado que la menor tenga poco interés en la vida. Por falta de un adecuado tratamiento Psicológico la menor se ha vuelto introvertida e insegura de sí misma, no se siente confiada de

de andar sola, por lo que ve la necesidad de permanecer -
al lado de su familia para que la proteja.

La menor se encuentra en la fase de negación dentro --
del abuso sexual, ella está confundida y sometida a una --
presión emocional por lo que ha querido olvidar lo sucesi-
do para complacer a su madre y no ocasionarle problemas.

CASO DIEZ.

Datos Generales; Margarita de 13 años de edad, cursó la instrucción primaria incompleta, originaria del D.F., - sin ocupación, es madre soltera

Fuente de Información; La madre y la menor.

Grupo Familiar; La familia está integrada por el Sr. - Justino de 36 años de edad, cursó hasta el 1º de secunda - rio, originario del D.F., es propietario de un taller me - cánico, se encuentra detenido en espera de su sentencia; - esta casado civilmente con la Sra Josefa de 28 años de -- edad, originaria del D.F., cursó la instrucción básica, la bora como afanadora en un hospital particular; han procrea do 6 hijos; La menor en estudio, Sara de 12 años cursó la primaria, trabaja como doméstica. Alicia de 9 años y 5º de primaria. Alberto de 9 años y 4º año de primaria. Claudia - de 8 años, y 3º de primaria. Verónica de 7 años y 2º de -- primaria.

Dinámica Familiar; Relató la madre que de pequeña vi - vió al lado de sus progenitores y hermanos, siempre fuerón objeto de agresiones físicas y verbales por parte de su -- padre, cuando ella tenía 6 años de edad fue violada por -- éste, al informarle de esto a su madre, le reclamó a su es - poso, pero este las amenazó de muerte, le reclamó su inte - rrogatorio. Al contar con 15 años de edad conoció a su es - poso quién es un primo en segundo grado, con quién mantuvo relaciones de noviazgo durante varios meses, al cabo del - cual resulto embarazada. Al enterarse de lo sucedido sus - padres, la repudiarón y la corrierón de la casa, pero su -

madre la fue a dejar con una amiga suya a la que ayudaba en los labores del hogar, negándole salir; cuando nació su hija buscó empleo como doméstica. Al cabo de un año volvió a ver al padre de su hija con quién se caso civilmente, en un principio las relaciones conyugales eran satisfactorias, pero un mes después el Sr. ingresó al ejército como cabo dibujante y su carácter empezó a cambiar, además de que bobía mucho, motivo por el cual agredía física y verbalmente a su esposa y negaba que la menor fuera su hija. No le permitía salir de la casa; a su esposa le llevaba lo necesario al hogar. Con el transcurso del tiempo su carácter no cambió, él seguía maltratando a su familia. Hace 8 años decidió abandonar el ejército e instaló un taller mecánico obligando a su esposa a tender la limpieza del local y a cobrar los trabajos realizados, mientras que los niños se quedaban solos en la casa, siendo los mayores los encargados de la alimentación y cuidados de los pequeños. Durante la ausencia de la madre, el padre se quedaba en la casa y en más de una ocasión tuvo relaciones sexuales con Margarita; cuando está contaba con 10 años de edad, la amenazó para que no contara nada, por lo que ella no comentó nada, esto se repitió durante 3 años seguidos, obligándola a mantener relaciones sexuales a través de golpes y amenazas. Cuando la menor resultó embarazada a los 12 años, la madre de ella le reclamó a su esposo, quien dijo abusar de ella porque no era su hija, además la golpeó y por esa razón no lo denunciaron. El Sr. obligó a su hija a abortar por medio de teas e inyecciones pero los resultados fueron negativos. Cuando nació el

hijo de Margarita lo registró con sus mismos apellidos, el bebé tiene retraso Psicomotor, por tal motivo sus piernas son mucho más pequeñas que su cabeza para su edad, los médicos afirman que no vivirá mucho tiempo. El Sr, siguió teniendo relaciones con su hija, cuando está no quería ceder a sus peticiones, no le daba dinero para que no tuviera -- que darle de comer al niño, o para pagar el departamento en el que vivía, ya que no la deseaba en su casa.

Alicia su hermana de Margarita también fue violada por su padre cuando tenía 11 años. La menor se encelaba de la madre y de su hermana mayor cuando el padre las prefería a ellas. El padre por mantener relaciones sexuales con prostitutas, contagió a su esposa y a sus hijas de una enfermedad venérea. Alicia también resultó embarazada, pero debido a lo avanzado de su enfermedad venérea abortó a los 3 meses

El padre de las menores cuando se encuentra bajo la influencia del alcohol también maltrata a sus hijos más pequeños y los obliga a que le peguen a su madre. Cuando el Sr, le comentó a su esposa que pensaba abusar de su tercer hijo decidió denunciarlo, por lo que se encuentra detenido.

La madre de la menor no ha tenido problema con sus -- hijos más pequeños, sin embargo el varón la insulta constantemente y lo ha sorprendido besando y abrazando a las más pequeñas. La Sra constantemente quiso matar a su esposo, pero no lo hizo por miedo; a partir de que el Sr fue detenido la menor regresó a su hogar, pero como su madre trabajaba decidieron irse a vivir a la casa de su abuela materna para que cuidase a las pequeñas.

La menor siente asco por su padre, por su madre siente lástima, ya que por el miedo que le tenía al Sr. no pudo hacer nada por detener lo sucedido; con su hermana siempre ha tenido dificultades porque se en celaba de ella.

Margarita dice querer a su hijo, pero en ocasiones -- tiene crisis nerviosa y le pega constantemente, porque -- cuando lo ve, le recuerda a su padre, por eso muchas veces lo descuida y prefiere que su madre lo atienda.

Area Escolar; La menor tuvo 2 años de jardín de niños, cuando ingreso a la primaria reprobó el primer año por no poder controlar sus necesidades fisiológicas. Por lo que -- la cambiarón de escuela en donde cursa hasta el 5° año, ya que es cuando se inicia el abuso sexual.

Area Laboral: Nunca ha trabajado.

Antecedentes y Situación Laboral Actual: Ha partir de que el padre de sus hijos fue detenido, la madre de la menor a solventado los gastos familiares.

Ingreso Mensual. \$ 350,000

Egresos Mensuales \$ 340,000

Para servicios médicos recurren al DIF o a Centros de Salud; la menor y su familia se visten con ropa que les regalan. No pagan renta, luz., ni agua porque de eso se encarga la madre de la Sra

Características de la Vivienda: La familia habita uno de los 6 departamentos que conforman el edificio, está -- formado de sala, comedor, cocina y baño, así como 3 recamaras; la construcción es de mampostería. El mobiliario no alcanza a cubrir las necesidades de bienestar. La colonia -- donde se localiza la vivienda está conformada en su mayo --

ría por clase media, cuenta con todos los servicios públicos.

Relaciones con su Medio: Cuando la menor asistió a la primaria era poca la convivencia con sus compañeros por que le daba pena que la vieran golpeada, por lo que permanecía sola en el salón de clases, cuando su padre empezó a abusar de ella eran pocas las veces que salía a la calle, por lo que casi no tenía amigos. La menor cuando pasea -- solay se encuentra muchachos en la calle quisiera tener relaciones sexuales con todos. Niega taxicománias y consumo de bebidas embriagantes.

Diagnóstico Social: La menor es integrante de una familia completa, el padre era el principal proveedor económico, la madre en un principio se responsabilizó del cuidado de los hijos y de su hogar, posteriormente ambos descuidaron este aspecto, bajo el pretexto de las actividades laborales, la comunicación fue escasa de padres e hijos, y entre ellos se dio con frecuencia falta de respeto, la autoridad fue ejercida sólo por el padre en forma arbitraria y violenta, ninguno de los padres ha introyectado valores y pautas de conducta dentro del núcleo familiar, por el -- contrario, el padre abuso sexualmente de sus hijas, contando con la actitud pasiva de la madre, quién trato de aparentar ser víctima del esposo.

En la actualidad tanto padres como hijos han dado claras manifestaciones de alteraciones en su conducta; la menor en estudio ha sufrido de "frecuentes crisis nerviosas" y durante estas, su hijo es el blanco de su agresividad.

A últimas fechas la madre ha deslindado toda su respon

sabilidad en la abuela materna, misma que no ha podido controlar a todos sus nietos, por el contrario se han venido agudizando las desavenencias, llegando a las faltas de respeto verbales y agresiones físicas.

La menor denota un sentimiento de odio hacia su padre.

El nivel socio-económico y cultural de la familia es medio bajo, sin tendencia a la superación, el medio extra-familiar no ha influido en la conducta de la menor.

La sumisión de la madre y el miedo de quedarse sin sostén económico, además del aislamiento social fueron la causa de que Margarita se viera desprotegida y fuese susceptible al abuso sexual, sin olvidar que la supremacía masculina del hombre sobre todas las mujeres de la casa, fue un determinante más para el abuso sexual.

CASO ONCE.

Datos Generales: Ana de 12 años de edad, soltera, originaria del D.F., no tienen ningún grado escolar debido a que padece de sus facultades mentales. II/

Fuente de Información: La hermana de la menor y la madre.

Grupo Familiar: Inicialmente la familia estaba integrada por la Sra Isaura de 38 años de edad, originaria de Puebla, con estudios de primaria incompleta, unida libremente con Ramón (se ignoran sus generales), durante el tiempo que duró la unión procrearon a la menor en estudio. Después la abandonó el Sr; la Sra tuvo relaciones sexuales con diversos hombres, a raíz de lo cual nació Norma de 7 años de edad, asiste al jardín de niños.

Dinámica Familiar: La Sra es hija natural del hacendado donde su madre trabajaba como sirvienta, su padre nunca la reconoció como su hija, argumentando que el no tenía hijos fuera del matrimonio. Desde su nacimiento, su madre renegó de ella y constantemente la golpeaba, la privaba de los alimentos y la dejaba encerrada mientras ella se iba a trabajar. Debido a las restricciones emocionales, físicas y económicas de parte de sus padres, siente un gran resentimiento hacia ellos, los constantes problemas familiares provocaron que abandonara la casa a los 17 años de edad; se trasladó al D.F. en donde debido a su escasa preparación sólo le permite emplearse como doméstica. Después de un tiempo -

II/ Caso detectado en Investigación Directa por las autoras

conoció a Román quién al cabo de un tiempo le puso que se uniera a él libremente, advirtiéndole que tendría que soportar muchas privaciones y limitaciones, pues sus ingresos eran pocos y la lleva a vivir a un terreno de paracaidistas, el cual carece de todos los servicios públicos. Al nacer su segunda hija es mal atendida, pues a la Sra no le gustaba hacerse cargo de los niños. Cuando la menor tenía 3 años su padre las abandono, al parecer sin motivo alguno. Desde esa fecha y hasta la actualidad se desconoce su paradero, está acción originó un desequilibrio en la Sra quién después de un tiempo se volvió muy susceptible, cualquier situación la irritaba, descargando su enojo en su hija Ana a la cual golpeaba, pues la consideraba la culpable de que su padre las hubiera abandonado. De este maltrato Ana perdió el habla, mostrando actitudes muy diversas que van desde la alegría, la agresión y la depresión y el llanto, razón por la cual se le considera como una deficiente mental. La Sra desde la época de abandono de su cónyuge ha tenido relaciones con diversos hombres, llegando al extremo de realizarlo enfrente de la niña, de esta promiscuidad nació Norma, quién en un principio fue cuidada por Ana (a pesar de su estado crítico de salud). Norma desde temprana edad empezó a desenvolverse sola, porque su madre nunca quiso responsabilizarse de ella y tampoco de su hermana; a los 6 años se hizo responsable de su hermana enferma, y se convirtieron en muy buenas amigas, ya que Norma es la única que soporta los cambios de Ana, demostrándole cariño y atenciones. Cuando Ana tenía 10 años de edad fue violada por un vecino; Roberto de 35 años de edad, con estudios de secund -

daría incompleta, el cual aprovechando la situación de abandono de la menor por parte de la madre y en un momento en que Norma salió a buscar comida, entró en la casa y la atacó; cuando la hermana de Ana se dió cuenta de lo sucedido salió a buscar ayuda con una vecina, quién acusa a la menor de mentirosa, pues tiene muy buen concepto del agresor. Después de unos días Roberto amenazó de muerte a la menor si decía algo de lo sucedido. A pesar de lo ocurrido la menor se lo cuenta a su madre quién le reclama al agresor quién niega lo ocurrido y le asegura que la acusaría por difamación de honor.

Este fue el único intento que la madre hizo por ayudar a Ana; al paso de los días la situación familiar volvió a su rutina y la menor atacada quedó en una situación de constante llanto y de temor a los hombres que veía, llegando incluso a morder a los que la agarraban.

Area laboral; La menor no está en posibilidades de emplearse en ningún sitio.

Antecedentes y Situación Económica Actual: La familia nunca ha tenido un ingreso fijo, pues la Sra se niega a emplearse de manera permanente, con sus relaciones ha pretendido que sus compañeros la mantengan económicamente, los cuales se han negado. Por lo cual Norma se ha empleado en varias ocasiones en casas para hacer mandados o lavar los trastes, por lo que cobraba \$ 1000.00 siendo su madre quién los cobraba anticipadamente y después se los gastaba, negándoles el alimento a sus hijas. Norma al darse cuenta de la situación se dedica a pedir alimentos con los vecinos para ellas. La madre argumenta un ingreso mensual de \$40,000

Egresos Mensuales.

Alimentación	\$ 15,000
Petroleo	\$ 800
Transporte	\$ 1,600
Vestido	\$ 2,000
Educación	\$ 1,000
Pago de Terreno	<u>\$ 19,000</u>
Total	\$ 40,000

Para la Sra es muy importante destinar la mayor parte s de sus ingresos al pago del terreno donde vive, pues es la única propiedad con la que cuenta y no desea perderla. Pa ra lo cual se dedica ocasionalmente a vender dulces afuera de una secundaria.

Características de la Vivienda: La familia habita un cuarto que funciona como dormitorio, cocina y baño; el ma terial de construcción es de lámina de cartón. El mobiliario es deficiente no cybre las necesidades de bienestar y de con fort, carecen de todos los servicios públicos.

Relaciones con su Medio: Ana no tiene ninguna relación con la gente que la rodea, su única amiga es su hermana con quién se hace entender por medio de sonidos y movimientos corporales. La relación con el Sr. Roberto sigue siendo tji rante, les hace la vida imposible, las agrede verbalmente. A la menor la agrede físicamente. Algunas vecinas han apo yado a la Sra, y hay quienes le aconsejan que lo denuncie ante las autoridades.

Diag.óstico Social: Ana pertenece a una familia incom pleta y desorganizada, en donde la menor Norma tiene que desempeñarse como ama de casa y algunas veces como porta-

dora de los ingresos, sus roles no son desempeñados adecuadamente. La Sra no cumple con su rol de madre, es incapaz de resolver su problemática y muestra indiferencia a todo, sobre todo a la atención de sus hijas; Ana necesita de atención médica que le ayude a superar su problema, el abandono del Sr. Román fue el principal argumento de la Sra para el descuido de sus hijas; siendo este el principal factor que dio la pauta para que la menor fuerz objeto de un ataque de abuso sexual; además la Sra ha encontrado desahogo de su situación en maltratar a las menores acusandolas de ser ellas las culpables de su mala suerte.

El nivel educacional y económico es bajo, lo que ha ocasionado que la Sra Isaura no haya podido resolver la situación de su hija y que le haya proporcionado un tratamiento a la misma. Debido a la poca madurez emocional de la madre Ana no tiene valores y pautas de conducta al interior de la familia, lo que ha originado que no exista comunicación de madre a hija y viseversa, originando una desorganización y ejecución de roles equivocados.

ANÁLISIS DE LOS CASOS

Antes de entrar al análisis de los casos de abuso sexual infantil, es importante destacar que a lo largo de nuestro -- trabajo hemos insistido en que éste no es exclusivo de una -- clase social, nivel cultural o económico, sino que es el hecho que ocurre en todas las esferas sociales, porque se debe a un desajuste que surge desde la infancia ya sea debido al -- aislamiento social, a la fragmentación social, al abandono, a las carencias económicas, entre otras. Sin embargo, en la presentación de los casos se puede observar el predominio de una esfera social, es el estrato más bajo, pero no por ello podemos decir que los estratos más altos están a salvo del problema. Este aparentemente predominio de los estratos bajos se debe a que fueron denunciados a una institución de asistencia social a donde en su mayoría, las personas que acuden son de bajos recursos económicos y educacionales. No así las personas con altos ingresos, las cuales acuden a médicos particulares quienes mantienen en secreto los hechos del caso.

De acuerdo a los datos arrojados por la investigación -- nos podemos dar cuenta que el abuso sexual infantil en México es, un hecho más, que es producto de la sociedad; la cual genera cada vez más individuos que incurrir en conductas comportamentales ilegales de la sexualidad, no siendo nueva esta situación ya que una de las causas del abuso sexual en infantes es consecuencia de la falta de educación sexual de la que siempre ha carecido nuestra sociedad (Hoy en día se están llevando a cabo los primeros intentos de educación sexual), -- la cual le permite al hombre conocerse física y emocionalmen-

te, a esto le aunamos el acelerado ritmo de vida en donde:

a) Los medios de comunicación introducen un modelo de consumismo mercantilista, introyectando conductas sexuales que muchas veces no van ni con la edad, ni la cultura del consumidor y

b) La necesidad de la mujer de incorporarse al mercado de trabajo, lo que origina una reducción de horas de atención a sus hijos (el 55% de las madres de los casos analizados, trabajan).

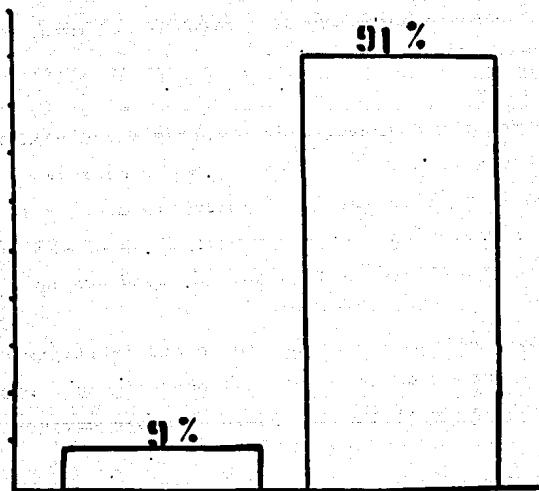
Todo lo anterior, se conjuga para formar individuos aislados socialmente por carecer desde temprana edad de afecto suficiente, valores y pautas de conducta sólidos, deficiente comunicación y la falta de un modelo de identificación que a largo plazo darán como resultado individuos con problemas de conducta, los cuales no les permitirá adaptarse socialmente, generando a la vez 2 tipos de individuos; los agresores sexuales y las víctimas; carecen de seguridad física y moral (autoestima, apoyo, vivienda, alimentación, educación y adecuado vestido).

Una vez concluido el estudio de los casos, podemos decir que en su mayoría los menores agredidos son del sexo femenino, con un 91%, el 9% restante al sexo masculino. Podemos decir que esto se debe básicamente al predominio de la supremacía masculina sobre el sexo femenino que se ha venido dando por transmisión cultural y que se refleja en una violencia sexual, ya que los hombres tienen una incidencia mayor de abusadores sexuales, aunque si existen abusadores sexuales del sexo femenino, pero se denota menos, debido a la represión sexual de son objeto.

GRAFICA No. 1

SEXO DEL MENOR AGREDIDO

<u>SEXO</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Masculino	1	9%
Femenino	<u>10</u>	<u>91%</u>
Total.	11	100%



Las dos etapas más importantes del abuso sexual, es el inicio de la relación (seducción) y el descubrimiento. En la primera se observo que ocurre cuando el menor tiene de 6 a 8 años de edad, que equivale a un 50%, ocupando un 25% la edad entre los 3 a 5 años de edad. El intervalo de edad de 9 a 11 años es del 8% y de 12 a 14 años un 17%.

Esto se debe a que el intervalo de 6 a 8 años, el infante no representa curiosidad sexual, prefiere dedicarle mayor atención a los juegos y amigos de su edad, y de muestra una mayor confianza y credibilidad a la gente. Cabe hacer la aclaración que aunque los infantes de 3 a 5 años no presentan resistencia, no son igualmente atractivos a la vista del abusador sexual (Ver gráfica No. 2 y Teorías de Abuso Sexual).

De la etapa antes mencionada a la etapa de descubrimiento hay un lapso aproximado de 3 a 4 años, ya que como se puede observar en la gráfica No. 3, el intervalo de 12 a 14 años de edad, es el que tiene mayor porcentaje con un 42% del total, seguido el intervalo de 9 a 11 años de edad con un 33%.

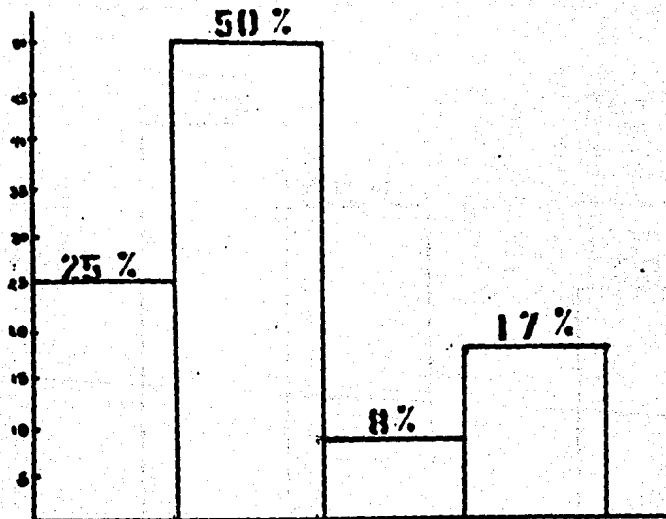
Ocasionado por los cambios anatómicos característicos de la pubertad que presentan todo infante; produciéndose una preocupación en la niña y el agresor por un posible embarazo.

La escolaridad de los menores abusados oscila entre el quinto y sexto año de primaria que equivale a un 34% siguen dándole en importancia los infantes sin edad escolar con un 25% del total. Lo que nos refleja la gráfica es que los menores no abandonan la escuela para aparentar que llevan una vida nor-

GRAFICA No. 2

EDAD DEL MENOR CUANDO SE COMETIO EL ABUSO SEXUAL

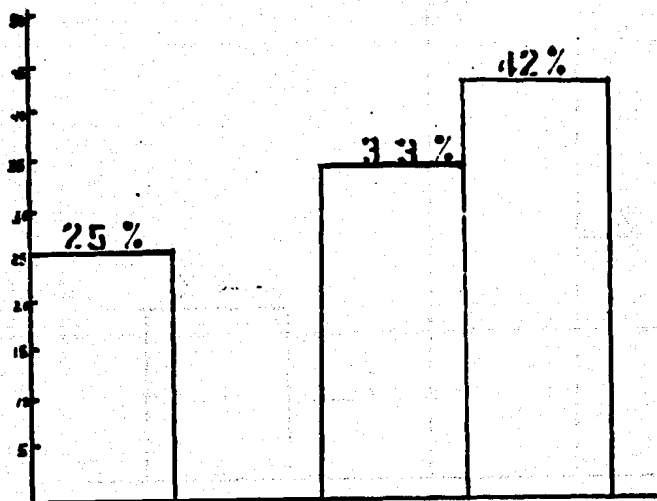
EDAD	MASCULINO		FEMENINO		%
3-5	1	8%	2	17%	25%
6-8	-		6		50%
9-11	-		1		8%
12-14	-		2		17%
Total	1		11		100%



GRAFICA No. 3

EDAD DEL MENOR CUANDO SE DESCUBRE EL ABUSO SEXUAL

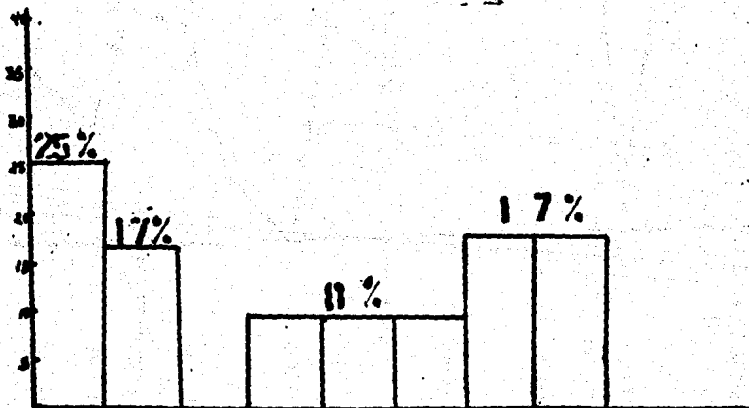
EDAD	MASCULINO		FEMENINO		%
3-5	1	8%	2	17%	25%
6-8	-		-		-
9-11	-		4		33%
12-14	-		5		42%
Total	1		11		100%

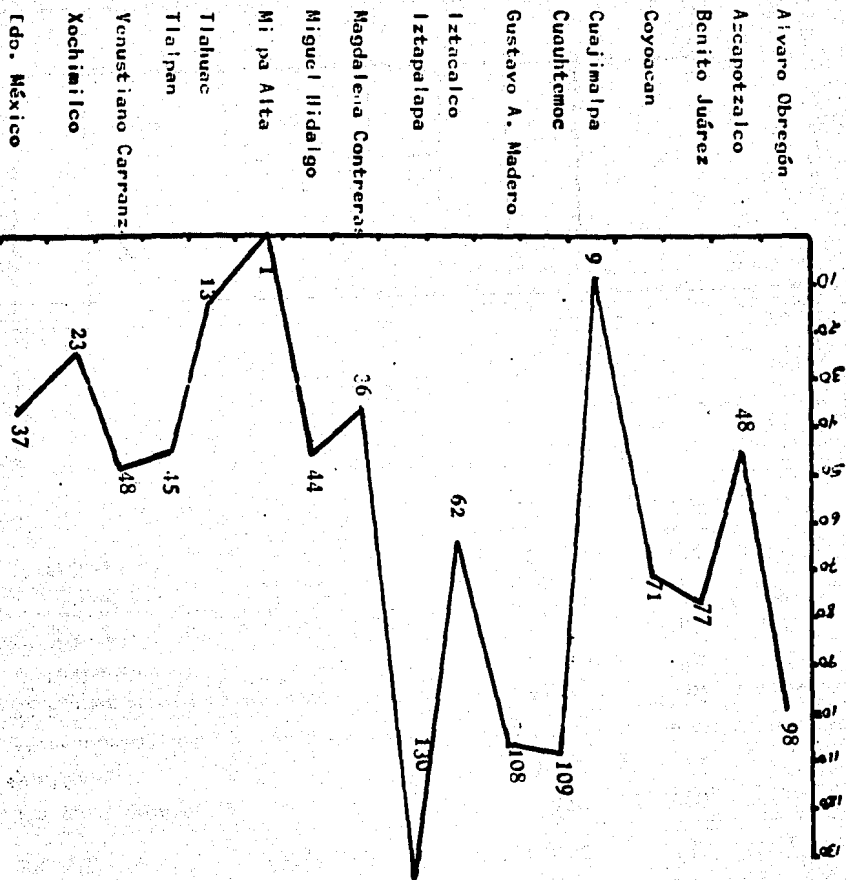


GRAFICA No. 4

ESCOLARIDAD DEL MENOR CUANDO SE DESCUBRE EL ABUSO SEXUAL.

ESCOLARIDAD	MASCULINO		FEMENINO		%
Sin edad escolar	1	8%	2	17%	25%
Analfabeta	-	-	2	-	17%
1° Primaria	-	-	-	-	-
2° Primaria	-	-	1	-	8%
3° Primaria	-	-	1	-	8%
4° Primaria	-	-	1	-	8%
5° Primaria	-	-	2	-	17%
6° Primaria	-	-	2	-	17%
Total	1		11		100%





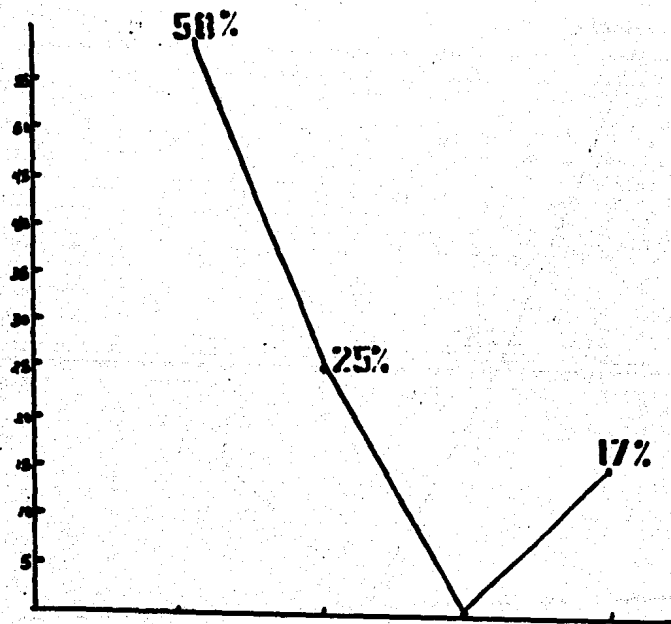
ZONAS DE MAYOR DENUNCIA EN EL D.F.

GRAFICA No. 5

mal y evitar el posible descubrimiento del hecho..

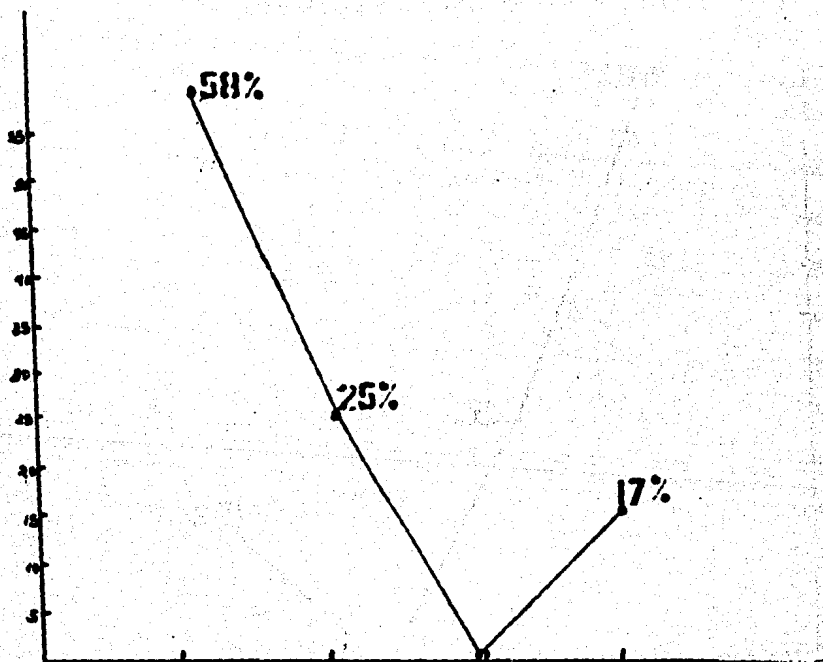
Según los datos arrojados, la Delegación de mayor incidencia de Abuso Sexual en Infantes es la Álvaro Obregón con un 37%, seguida con un 18% Iztapalapa. Sin embargo los datos arrojados por el DIF-PREMAN, es la Iztapalapa con 130 denuncias registradas en 1987 (Ver Gráfica No. 5)

Es importante mencionar que el Abuso sexual se descubre generalmente cuando se ha llegado a la penetración (violación) por lo que este tipo de abuso sexual es el que tiene un mayor índice con un 58%, siguiendole las caricias con un 25% y el exhibicionismo con un 17%. (Ver gráfica No. 6)



GRAFICA No. 6
TIPO DE ABUSO SEXUAL

Tipo	Masculino	Femenino	%
Violación	1 8%	6 50%	58%
Caricias	-	3	25%
Fotografiar al menor	-	-	-
Exhibicionismo	-	2	17%
Total	1	11	100%

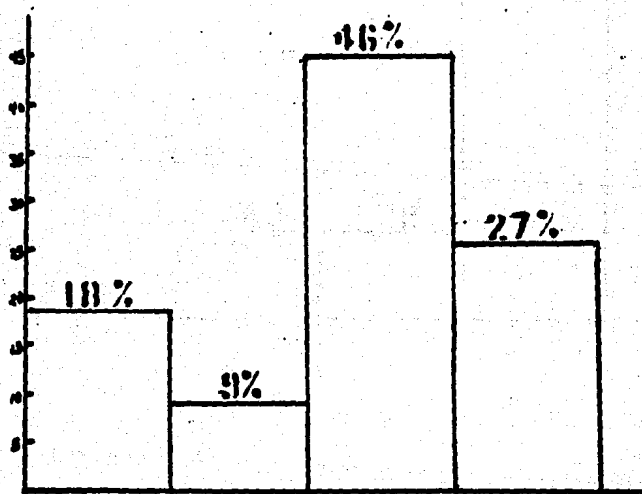


En su mayoría los menores proviene de familias incompletas que equivale a un 46%, una vez más se puede corroborar la teoría, que la ausencia de uno de los progenitores aumenta el riesgo de abuso sexual. Se puede pensar que al reconstruir la familia existieran nuevamente los roles de padre y madre, pero no es así, ya que muchas veces, el nuevo integrante no tiene sentimientos paternales hacia sus hijastros por lo que este tipo de familias tiene un índice de un 27% del total de los casos.

GRAFICA No. 7

TIPO DE FAMILIA DONDE VIVE EL INFANTE AGREDIDO

TIPO	TOTAL	%
Nuclear	2	18%
Extensa	1	9%
Incompleta	5	46%
Reconstruida	<u>3</u>	<u>27%</u>
Total	11	100%

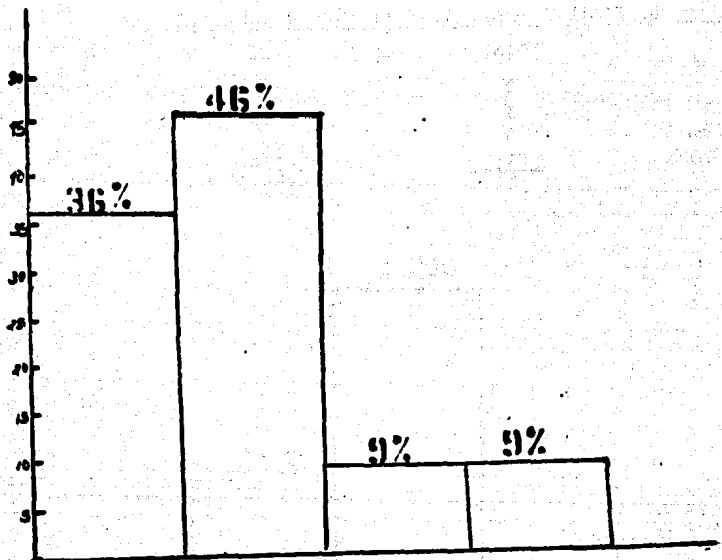


Otro elemento característico en estas familias es que son numerosas, están formadas por 5 o 7 integrantes (46%), debido a lo cual los padres dedican poco tiempo a la atención, supervisión y educación de sus hijos.

GRAFICA No. 8

NUMRO DE INTEGRANTES POR FAMILIA

No. Integrantes	Total	%
2 a 4	4	36%
5 a 7	5	46%
8 a 10	1	9%
11 a más	1	9%
Total	11	100%

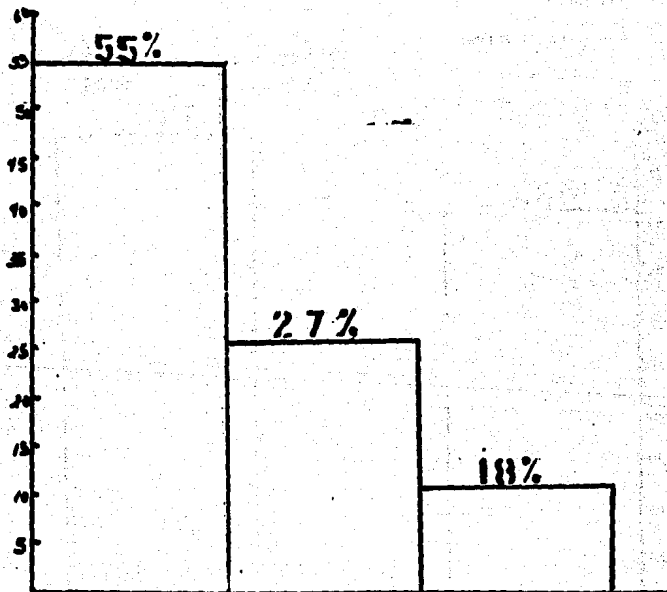


Estos tres factores (atención, supervisión y educación) también pueden ser originados debido a que las madres de los infantes tienen que salir a conseguir el sustento (55%) y el 27% de estas no trabajan, y el 18% restante son madres que han fallecido y han dejado solos a sus hijos.

GRAFICA No. 9

LAS MADRES DEL INFANTE TRABAJAN

Trabajan	Total	%
Si	6	55%
No	3	27%
Sin Madre	2	18%
Total	11	100%

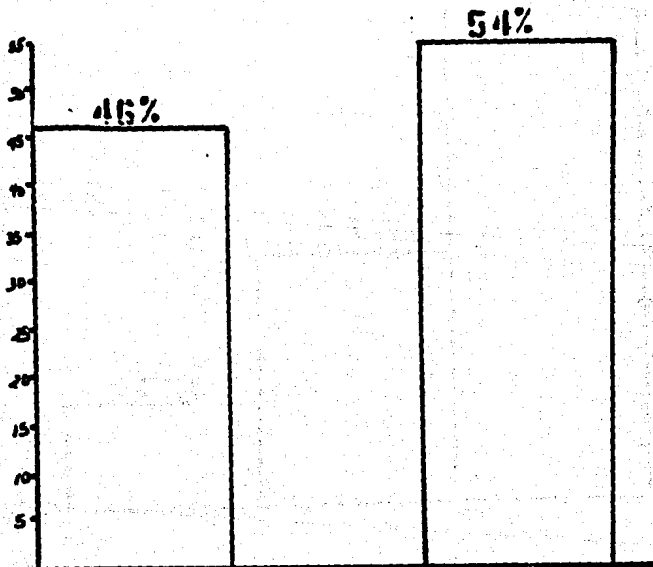


Generalmente el ingreso mensual de las familias es mayor del salario mínimo 54% sin que esto signifique que el nivel de vida sea el adecuado para estas. Primeramente porque el ingreso se reparte entre varios integrantes de la familia y seguido por una mala distribución del gasto, ya que muchas veces es destinado a solventar las diversiones o excesos de los padres como el malcoholismo o drogadicción entre otros.

GRAFICA No. 10

INGRESO MENSUAL FAMILIAR

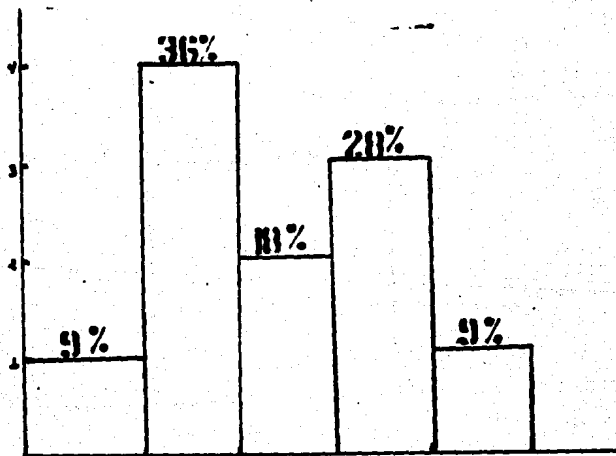
Ingreso	Total	%
Menos del Salario Mfñimo	5	46%
Salario Mfñimo	-	-
Más del Salario Mfñimo	<u>6</u>	<u>54%</u>
Total	11	100%



El acinamiento no es un factor determinante para que se de el abuso sexual, puesto que en casi todas las familias viven en casa propia que se dividen en los siguientes porcentajes; 36% casa propia, 28% choza y solo el 18% en vivienda colectiva.

GRAFICA No. 11
TIPO DE VIVIENDA

TIPO	TOTAL	%
DEPARTAMENTO	1	9%
CASA SOLA	4	36%
VIVIENDA COLECTIVA	2	18%
Choza	3	28%
CUARTO DE AZOTLA	1	9%
Total	11	100%

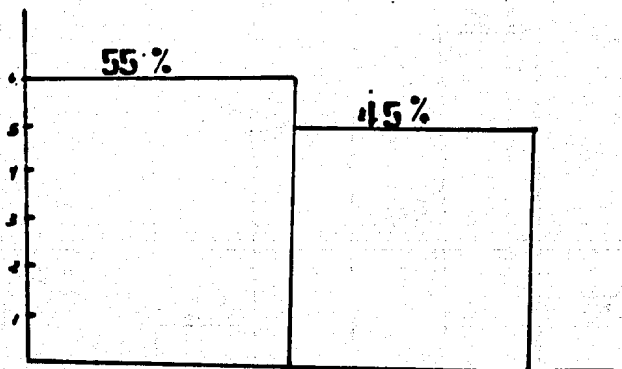


En cuanto a la zona en que se encuentra ubicada la vivienda, en más de la mitad están localizadas en zonas urbanas 55% y el 45 % restante son de viviendas ubicadas en zonas suburbanas. Lo que nos demuestra que en el D.F. existe aislamiento social, y no necesariamente geográfico; sino que puede ser también cultural, dando como resultado que las familias crezcan hacia dentro e interactúen sexualmente.

GRAFICA No. 12

ZONA DONDE SE LOCALIZA LA VIVIENDA

ZONA	TOTAL	%
URBANA	6	55%
SUBURBANA	<u>5</u>	<u>45%</u>
TOTAL	11	100%

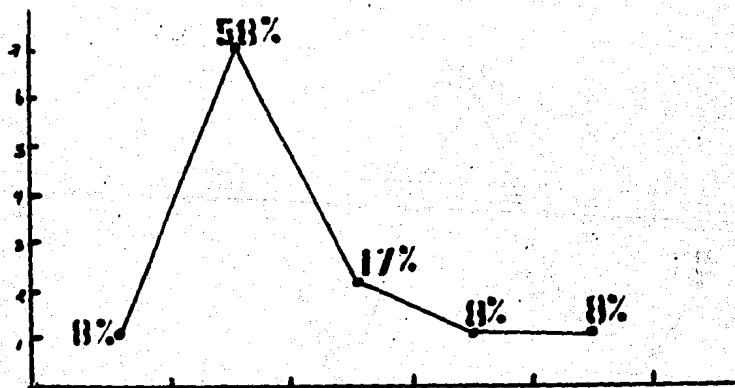


Se constato que la hipótesis en que el abusador sexual aprovecha la cercanía y la familiaridad que este tiene con el infante para de este modo acercarse sexualmente al infante. De los casos de abuso sexual analizados el 58% fue el padre el agresor, ya sea por los conflictos maritales o por la supremacía masculina.

GRAFICA No. 13

PARENTESCO DEL INFANTE CON EL AGRESOR.

PARENTESCO	MASCULINO	FEMENINO	%
AMIGOS	-	1	8%
PADRE	1 8%	6 60%	58%
PADRASTRO	-	2	17%
PARIENTES	-	1	8%
VECINOS	-	1	8%
Total	1	11	100%

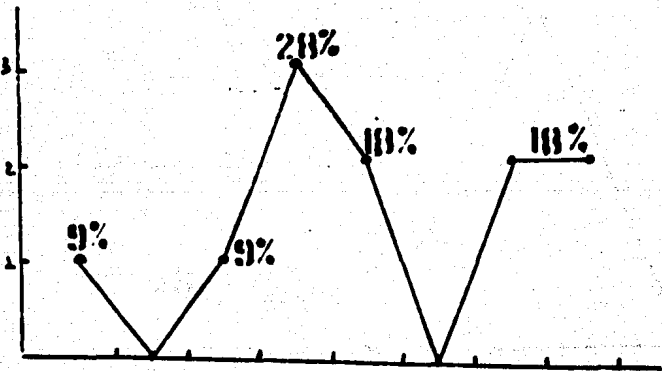


La edad promedio de los agresores está entre los 31 años y los 35 años 28%, siendo el más bajo el intervalo de 15 - 20 años de edad y el intervalo de 26 - 30 años de edad con igual porcentaje. Se comprueba la teoría en cuanto a que -- los hombres en sus años 30's pueden estar experimentando - la ansiedad del envejecimiento, lo que los puede llevar a - involucrarse sexualmente con niños.

GRAFICA No. 14

EDAD DEL AGRESOR.

EDAD	TOTAL	%
15-20 años	1	9%
21-25 años	-	-
26-30 años	1	9%
31-35 años	3	28%
36-40 años	2	18%
41-45 años	-	-
46-50 años	2	18%
51-55 años	2	18%
Total	11	100%

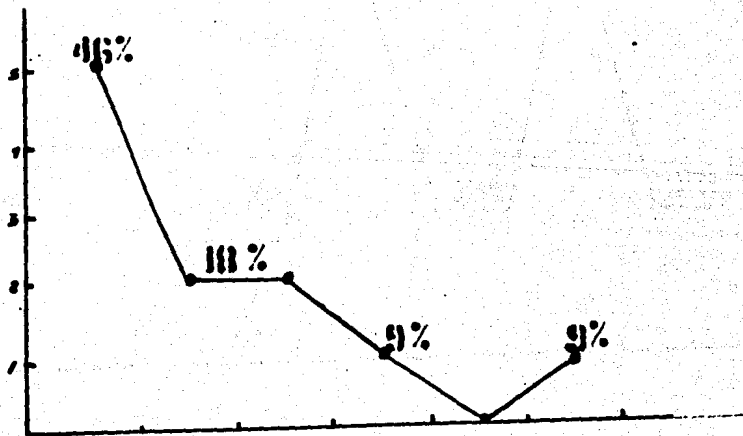


Los agresores en un 46% eran casados, un 18% equiva --
lia a la unión libre, si sumamos el estado civil de casados
y unión libre nos daría un 64% de nuestra muestra quienes -
tienen cercanía, convivencia y autoridad con el infante, ya
que la forma más sencilla que encuentra el agresor para es
tar cerca de los niños es la unión cónyugal.

GRAFICA No. 15

ESTADO CIVIL DEL AGRESOR

ESTADO CIVIL	TOTAL	%
Casados	5	46%
Solteros	2	18%
Unión libre	2	18%
Viudos	1	9%
Divorciados	-	-
Separados	<u>1</u>	<u>9%</u>
Total	11	100%

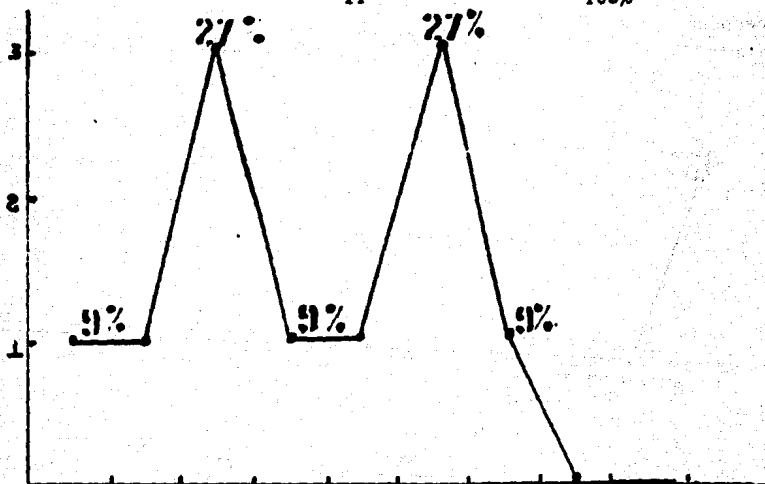


En cuanto a su nivel educacional se considera como bajo porque un 27% de los agresores cuenta únicamente con estudios de primaria completa, con lo cual se demuestra que no existe una adecuada educación sexual, con la que hubiera podido afrontar los problemas de este género.

GRAFICA No. 16

ESCOLARIDAD DEL AGRESOR

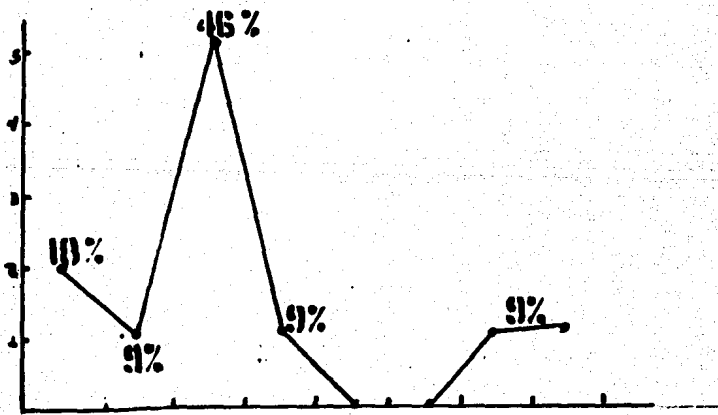
Escolaridad	Total	%
Analfabeta	1	9%
Alfabetas	1	9%
Primaria Completa	3	27%
Primaria Incompleta	1	9%
Secundaria Completa	1	9%
Secundaria Incompleta	3	27%
Bachillerato	1	9%
Profesional	-	-
	<hr/> 11	<hr/> 100%



Los agresores encubren su atracción hacia los infantes tratando de aparentar que sus gustos sexuales son igual a la mayoría de las personas de su edad y su sexo "nadie sospecharía de un empleado de oficina 46% a diferencia de un individuo no aceptado socialmente como puede ser un vagabundo, ladrón etc., a quienes se consideran que son capaces de todo tipo de conductas comportamentales ilegales de la sexualidad.

GRAFICA No. 17
OCUPACION DEL AGRESOR.

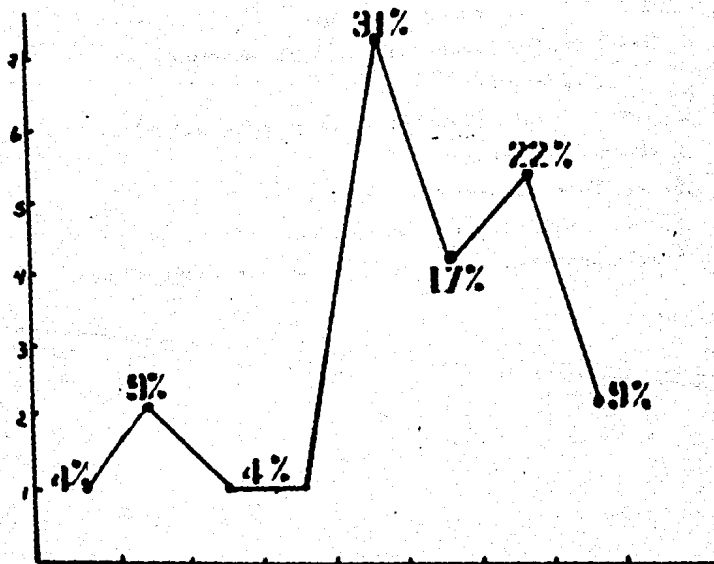
OCUPACION	TOTAL	%
Desempleado	2	18%
Obrero	1	9%
Empleado	5	46%
Albañil	1	9%
Profesionista	-	-
Chofer	-	-
Machetero	1	9%
Comerciante	1	9%
Total	11	100%



Como consecuencia del Abuso Sexual en Infantes, la angustia es el efecto inmediato que presenta un mayor porcentaje en los menores (31%), y la poca autoestima le sigue en importancia con un 22%, siendo los golpes el 4%, embarazo, enfermedades venéreas, desgarramiento etc. Con esto se puede concluir que los efectos Psicológicos o emocionales requieren de una mayor atención que los físicos, pues estos últimos tienen una pronta recuperación a diferencia de los Psicológicos, puesto que los infantes intuyen que han violado un tabú, además que si el agresor es mayor que él o algún familiar, le origina un trauma mayor que necesita un tratamiento prolongado y adecuado; por carecer de una terapia específica muchos de estos casos no pueden superar su problema (Ver gráfica No. 18).

GRAFICA No. 18
CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

Consecuencias	Masculino	Femenino	%
GOLPES	1	-	4%
EMBARAZO	-	2	9%
DESGARRAMIENTO	-	1	4%
ENFERMEDADES VENEREAS	-	1	4%
ANGUSTIA	-	7	31%
TENOR	-	4	17%
POCA AUTOESTIMA	-	5	22%
AGRESIVIDAD	-	2	9%
TOTAL	1	22	100%



CAPITULO V

ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACION

- 5.1 Planteamiento de la Investigación.
 - 5.1.1 Planteamiento del Problema.
 - 5.1.2 Elaboración de Objetivos.
 - 5.1.3 Elaboración de Hipótesis
 - 5.1.4 Muestra.
 - 5.1.4.1 Al Azar.
- 5.2 Recolección de Datos.
 - 5.2.1 Formulación y Confección de Instrumentos.
 - 5.2.2. Observación Participativa.
 - 5.2.3 Fuentes Documentales (Bibliográficas y Hemerográficas)
 - 5.2.4 Encuesta (Cuestionarios y Entrevistas)
- 5.3 Elaboración de Datos.
 - 5.3.1 Discriminación de Datos.
 - 5.3.2 Codificación y Tabulación.
 - 5.4.2 Representación Gráfica de los Resultados.

CAPITULO V

Planteamiento de la Investigación.

El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales, una de sus funciones está la de investigar los problemas que afectan a la sociedad y su intervención no sólo queda en esta primera instancia, sino que analiza y diagnóstica para llegar a un tratamiento de dicho problema.

Partiendo de lo anterior, surgió el interés de analizar un fenómeno poco estudiado como es el "Abuso Sexual en Infantes", considerándose a éste como un comportamiento "normal" que se está agudizando cada vez más en nuestra sociedad. Por lo tanto se hace necesario el estudio de este fenómeno para, primeramente conocerlo, y posteriormente romper la mistificación que ha rodeado a este problema, lo que ha ocasionado que la sociedad no le de el peso e importancia que éste tiene, máxime que pone en peligro la célula básica de la sociedad; la familia; por otro lado, su debida interpretación nos permitirá plantear, a nivel de sugerencia, un proyecto de atención que mejore sustancialmente la acción gubernamental, la cual presenta grandes deficiencias, que se han formado en impedimentos para una adecuada atención.

Tomando en cuenta que los problemas sexuales, como el caso en estudio, no son resultado sólo de problemas emocionales (los que han sido generalmente estudiados desde la óptica de ciencias como son la Psicología, la medicina sólo por mencionar algunas de ellas); sino que, también son generados por todo un proceso socializante que es transmitido -

tanto por la cultura (normas, valores y pautas de conducta) como por la educación, entre otras; se plantea como válido y necesario el darle un enfoque propio de las ciencias sociales debido a que no ha sido desarrollado ampliamente bajo esta óptica.

Avocamos nuestro análisis a la población infantil debido a que ha este grupo social, el problema en décadas recientes se ha agudizado de manera alarmante y a pesar de ello, la atención al problema se le mantiene marginado.

Por otro lado, se quiere conocer los efectos que el infante le genera el abuso sexual, ya que de esta acción dependera si tiene o no un desarrollo físico, psicológico y Social normal en su vida futura.

Se hizo la delimitación de los infantes de tres a doce años de edad porque, es en este intervalo donde oscila con mayor frecuencia el problema.

Partiendo del hecho de que el tema escogido es considerado un tabú* en nuestra sociedad, se han presentado un número de obstáculos, que fueron desde;

- a) Institucional (Información deficiente y a veces nula, a causa de trámites burocráticos).

* Norma socialmente aceptada y ante el incumplimiento, actúa el grupo para reprimir las conductas que la han contravenido. Con frecuencia se refiere a aquello de lo que no se puede hablar en público, o no se debe criticar sin ser objeto de desaprobación social. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo II. Editoria! Diagonal Santillana. México - D.F. Segunda Edición 1985. p.p. 1340.

b) Ideológica (la gente se niega a hablar del tema, - por vergüenza y tradicionalistas)

c) Carencia de información bibliográfica referente a la realidad mexicana.

De este modo consideramos que era necesario un trabajo de equipo, para que de este modo analizar y abarcar con mayor profundidad todas las variables involucradas (Sociedad, Educación, Sexualidad, Familia, Infante, Legislación, Psicología Individual y Social, Instituciones que intervienen etc), que influyen en manera positiva o negativa en el problema, evitando con ello quedarnos a un nivel superficial del análisis que ocasionara, primeramente una deficiente comprensión del tema y segundo, la imposibilidad de presentar una visión del Trabajo Social, esto se evita al no delimitar el estudio a una variable (Médica, Psicológica, Jurídica etc).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad está regida por un orden normativo el --
cual genera que los individuos que viven en ésta pueden --
convivir entre sí; formándose así los grupos sociales y al
mismo tiempo crean estructuras e instituciones.

La cultura es un elemento importante de la sociedad,
la cual va a contener los elementos básicos y simbólicos --
como son; valores y pautas de conducta, en donde el ámbito
sexual se ha parcializado de manera subjetiva conceptuali-
zandola dentro de los términos de "bueno y malo".

La cultura es transmisible; para ello se basa en dos --
procesos socio - culturales;

- a) La Socialización.
- b) Control Social.

La primera se adapta al individuo, a su medio ambien-
te a través de diferentes canales como son la familia y la
educación, entre otros; este proceso se da por medio del --
aprendizaje que adquirimos desde la infancia, el cual nos --
va ha transmitir lo que el grupo social al que pertenecemos,
espera de un individuo según su rol y status. La segunda, -
el control social, se va a dar en dos niveles, el autocon-
trol que va a estar determinado por los patrones que nos son
inculcados desde pequeños como son, la vergüenza, el pudor,
el ridículo etc, y el segundo nivel, que lo constituyen las
leyes y decretos (orden jurídico).

En México, la socialización transfiere valores sexua -
les que no están al alcance de todos, en cuanto a cultura, -
normas, educación e ideología entre otros; si a esto le su-

mamos la educación familiar, que en el área sexual es deficiente, se generan mitos y creencias, las cuales distorsionan la realidad, y por lo tanto la comprensión de la sexualidad humana de este individuo puede ser contraproducente ya que genera actitudes diferentes a lo establecido, trayéndose en algunas ocasiones en conductas comportamentales ilegales de la sexualidad hacia los infantes, como el caso del Abuso Sexual (considerándose a este, como la situación en la cual un adulto o adolescente mayor, se acerca a un infante para estimularse sexualmente o físicamente (sin llegar a la penetración)) Este rompe con el orden establecido por la sociedad, al violar lo que un agrupamiento espera, tanto del adulto (agresor) como del infante (agredido).

Las diferencias en las etapas por las que atraviesa un infante abusado sexualmente, tras una serie de consecuencias familiares e individuales; las familiares podrían ser la desintegración (divorcio, abandono), las individuales, inseguridad, problemas de identificación sexual, entre otras.

El Estado Mexicano, para solucionar este hecho ha creado políticas de acción, las cuales se llevan a cabo a través del órgano gubernamental que tiene por objetivo, la atención a la familia y al infante, llamado Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el cual tiene una dirección encargada de atender el maltrato del menor; Prevención al Maltrato del Menor (PREMAN), el cual carece de un programa específico para dar atención del Abuso Sexual.

En México es necesario que la educación informal sea más integradora, abarcando no solamente los aspectos de fecundidad y procreación, si no también aquellos elementos olvidados como son los afectivos o de comunicación sexual; en el caso de la educación formal se ve la imperante necesidad de que los conceptos sexuales vayan cambiando progresivamente; fomentando su aprendizaje de las primeras etapas de la vida escolar del individuo.

OBJETIVO GENERAL

Conocer los factores, principalmente sociales que en México influyen para que se genere el Abuso Sexual en Infantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el papel que desempeña la socialización en el aprendizaje y adaptación social del individuo.
- Conocer los rasgos fundamentales, de como la sociedad reacciona ante el problema del Abuso Sexual en Infantes.
- Conocer las características más sobresalientes en el Abuso Sexual a Infantes.
- Elaborar un diagnóstico global sobre los tipos de familias donde se genera el Abuso Sexual a Infantes.
- Detectar la existencia de una tipología del infante agredido sexualmente.
- Establecer las razones por las que un adulto abuse sexualmente de un infante.
- Conocer la actual política Gubernamental y el marco jurídico administrativo en relación al abuso sexual en infantes.

HIPOTESIS

- A medida que la familia pierde cohesión interna se presenta la posibilidad del surgimiento del Abuso Sexual a Infantes.
- La mayoría de los infantes agredidos sexualmente no lo cuentan ni a sus familiares ni a otras personas (autoridades penales, por ejemplo), por miedo que sienten que nadie podrá creerles y/o entenderlos.
- El Abuso Sexual rara vez se presenta como un hecho aislado en la vida del infante. Es frecuente que cuando se descubre el Abuso Sexual, este ha venido ocurriendo en períodos que pueden ir desde meses hasta por X número de años.
- Cuando el Abuso Sexual es descubierto, en promedio la familia no están preparados para manejar la situación de una manera positiva que no afecte al menor.
- La reacción del infante al descubrirse el Abuso Sexual es de soledad, culpa y rechazo que lo obliga a negar los hechos.
- La generalidad del abuso sexual es originado en el núcleo de la familia, y el ofensor, es generalmente un integrante de la misma, que tiene facilidad a la víctima.
- La socialización, al transmitir normas y valores que no están al alcance de todos los grupos sociales, ocasiona conductas comportamentales ilegales de la sexualidad en algunos sujetos de la sociedad.

MUESTRA

Para determinar el tamaño y a que grupo de la sociedad se debería aplicar la muestra, tomamos como punto de partida, la inquietud de conocer hasta que grado la sociedad en general tiene noción de la sexualidad y de algunos hechos que se generán a través de una educación sexual deficiente como es el Abuso Sexual en Infantes. Por lo que se decidió realizar dos cuestionarios y que nuestro muestreo sería probabilístico, porque su ventaja reside básicamente en que las unidades de análisis (personas o viviendas), son seleccionadas en forma aleatoria, es decir, al azar cada elemento tiene la misma probabilidad de ser elegido. Para lo cual contamos con una lista de las colonias que componen el D.F., las cuales dividimos en 5 zonas geográficas; Norte, Sur, Este, Oeste y Centro, para tener representadas cada una de estas y así escoger las viviendas que se querían encuestar.

Para determinar el número de cuestionarios, partimos del total de viviendas que existen en el D.F., dato que se obtuvo a través de dividir el total de la población del D.F. que es de 19' 460,675 habitantes entre 6 que es el promedio de habitantes por vivienda ^{2/} dando como resultado 3' 243,445 viviendas en el D.F. y aplicando la fórmula de Pordinas ^{3/}

* Rojas Soriano, Raúl. "Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Textos Universitarios.

^{2/} Según FONAPO

^{3/} Pordinas Felipe. "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI México, 1979

$$U = \frac{N \left(z^2 - \frac{z}{2} \right)^2 \sigma^2}{\left(z_1 - \frac{z}{2} \right)^2 \sigma^2 + (N - 1) E^2}$$

$$U = \frac{3'243,445 (8)^2 (1.92)^2}{(1.96)^2 (8)^2 + (3'243,445 - 1) (1.7)^2}$$

$$U = \frac{3'243,445 (64) (3.84)}{(3.84) (64) + 3'243,444 (2.89)}$$

$$U = \frac{7971090.4}{9373798} = 85.$$

Nos dio como resultado que el número óptimo y confiable para tener un consenso aceptado del tema, es de 85 -- cuestionarios, para cada uno de los temas encuestados, -- Abuso Sexual y Educación Sexual en el D.F.

El cuestionario uno (sexualidad en el D.F.) consta de 42 preguntas, las cuales se dividieron en;

- Datos Generales; Del cual obtuvimos el nivel económico y educativo, así como el número de integrantes que caracterizan a la familia mexicana.

Relaciones intrafamiliares; Era indispensable conocer

lo para determinar si un niño desde temprana edad vive con su madre.

- Comunicación; En este apartado se trato de resaltar la convivencia entre cónyuges y entre padres e hijos de la cual en parte dependera si se generará una educación sexual.

- Identificación Sexual; Era ineludible que en el cuestionario se determinara un apartado de identificación sexual, por lo que a lo largo de nuestro trabajo mencionamos que un individuo a través de está tendrá una actitud aceptable o no por la sociedad.

- Roles; Este apartado nos sirvió para conocer que la educación sexual está dividida por sexos.

- Estímulo; Destacaremos la importancia que tiene el desarrollo del infante al despertar el interés en sí mismo por medio de acciones que lo lleven a una plena identificación social y sexual, para que de este modo evitar complicaciones futuras en su vida adulta.

- Educación Sexual; Este rubro arrojo el conocimiento que tiene la sociedad sobre el tema.

El cuestionario número 2 (Abuso Sexual), constó de 14 preguntas, las cuales estuvieron divididas en:

- Datos Generales.
- Conocimiento que tiene la población en general del Abuso Sexual.
- Posibles alternativas que dan lo individuos para el problema.

Estuvieron diseñados de tal forma para que se pudiera conocer el grado de conocimiento de la población de lo

que representa el Abuso Sexual. A continuación se presentan los cuestionarios aplicados

CUESTIONARIO

EDUCACION SEXUAL

DATOS GENERALES.

- 1.- Sexo Femenino () Masculino () 2.- Edad _____
3.- Estado Civil _____ 4.- Ocupación _____
5.- Escolaridad _____ 6.- Ingreso _____
7.- Cuantos hijos tiene (orden cronológico)

Nombre	Sexo	edad	escolaridad	ocupación

RELACIONES FAMILIARES

- 8.- Ha trabajado alguna vez. Si () No. ()
9.- Si ha trabajado cuanto tiempo tiene:
A) Menos de un año B) Cinco años C) Más de cinco años
10.- Si ya no trabaja hace cuanto tiempo dejó su empleo.
A) Menos de un año B) Cinco años C) Más de cinco años
11.- Quién decidió cuantos hijos tendría.
A) Ella misma B) Esposo C) Ambos D) Familiares E) Médico
F) Trabajo Social G) Otros.

12.- Antes de unirse pensó cuantos hijos le gustaría tener
Si () No () Cuantos _____

13.- Quién pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos;
A) Ella misma B) Padre C) Abuelos D)Otros Quienes _____

14.- Quién les prepara los alimentos a sus hijos;
A) Ella misma B) Padre C) Abuelos D)Otros quién _____

15.- Cuanto tiempo pasa usted con sus hijos
A)1-3 hrs B) 4-6 hrs C) 7-9 hrs D) 10 a más hrs.

16.- Le demuestra alguna forma de afecto a su cónyuge de-
lante de sus hijos;

Si Cuales _____ No Porque _____

17.- Hace algo su esposo para hacercarse a sus hijos: _____

18.- Hace algo para que sus hijos se acerquen a su padre:

COMUNICACION

19.- Que hace en su tiempo libre;
A) Juega con sus hijos B) Ver T.V. C) Esta con vecinos
D) Otros

20.- Como le demuestra cariño a sus hijos.
A) Con cariacias B) dandoles premios C) Paseos D) otros

21.- Que hacia cuando su hijo era pequeño y lloraba:
A) No le hacia caso B) Lo levantaba C) Lo acariciaba
D) Le hablaba.

22.- Cuando quiere que su hijo haga algo, como se lo pide:
A) Ordenandoselo B) Por favor C) Gritando D) Supli-
candole E) Otros.

23.- Como le llama la atención a sus hijos:

- A) Malas palabras B) Golpeandolos C) Hablandoles
D) Castigos _____

IDENTIFICACION SEXUAL

24.- Sus hijos se han bañado alguna vez con usted:

Si () No () Porque _____

25.- Con quién prefiere irse su hijo:

- A) Padre B) Madre C) Ambos D) Abuelos E) Familiares
F) Otros.

26.- Con quién prefiere jugar su hijo:

ROLES SEXUALES

27.- Cuando sus hijos eran pequeños tenia algun color pre-
ferido para vestirlos:

Si Femenino _____ Masculino _____

Porque _____

No (Porque) _____

28.- Cuando quiere regalarle algo a sus hijos que prefiere:
Muñecas () Juegos de Té () Carros () Pistola ()

29.- Que le gustaría que fuera su hijo de grande:

T.S. () Enfermera () Médico () Abogado ()
Maestra () Ingeniero () Costurera () Mecanico
() Estilista () Otro _____

30.- Cuales considera que deben ser las actividades de -
niños y niñas

- A) Mantener limpia y ordenada la casa ()
B) Practicar algun deporte ()
C) Lavar y planchar ()

- D) Cuidar a sus hermanos ()
- E) Hacer sus tareas escolares ()
- F) Pertenecer algun grupo o asociación ()
- G) Preparar los alimentos ()
- H) Divertirse ()

31.- Cuales considera que deben ser los atributos de sus hijos:

FEMENINO

MASCULINO

- _____ Agresivo _____
- _____ Brusco. _____
- _____ Cariñoso. _____
- _____ Cuidadoso _____
- _____ Delicado _____
- _____ Frio _____
- _____ Paciente _____
- _____ Razonador _____
- _____ Sensible _____

ESTIMULO.

32.- Le dio pecho a alguno de sus hijos; SI () NO ()

Porque _____ Cuales _____

33.- Como enseño a sus hijos a controlar sus defecaciones y a que edad: _____

34.- Ha visto si su hijo se acaricia sus genitales:

Si (que ha hecho) _____

No (que haria) _____

APRENDIZAJE.

35.- Cuales son los hábitos de limpieza que inculco a sus hijos _____

36.- Quién decide la educación de sus hijos: A) Ella misma B) Esposo C) Ambos D) Familiares E) Otros.

37.- Sabe usted que es educación sexual: Si (Definala)

No (Expíquese) _____

38.- Que opina que se les da educación sexual a los niños

39.- Sabe si sus hijos reciben alguna educación sexual en la escuela _____

40.- Sabe si los libros de texto contienen algo de educación sexual - _____

41.- A platicado alguna vez con sus hijos algo referente al sexo Si () No () Porque _____

QUESTIONARIO

ABUSO SEXUAL EN INFANTES

DATOS GENERALES.

1.- Sexo Femenino () Masculino () 2.- Edad _____

3.- Estado Civil _____ 4.- Ocupación _____

5.- Escolaridad _____

6.- Tiene Hijos: Si () No ()

Cuantos () Edad Sexo

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

7.- Sabe que es Abuso Sexual en Infantes: Si () No ()

Expique _____

8.- Si su hijo le contase que tuvo un ataque de abuso sexual, le creería: Si () No () Porque _____

9.- Sabe usted de algún caso de abuso sexual que haya --
ocurrido en su colonia: Si () No ()

Como se entero _____

10.- Que opina de los abusadores sexuales: _____

11.- Si su cónyuge abusara de un menor que haría usted: _____

12.- Si supiera de alguien que abuso de un menor, lo denunciaría: Si () No () Porque _____

Si denunciara al abusador, en donde lo haría: _____

13.- Sabe si el abuso sexual en infantes les causa algún daño a los niños: _____

14.- Que sanción cree usted que deberían recibir los adultos que abusan sexualmente de los menores: _____

La observación participativa a lo largo del trabajo fue de suma importancia, puesto que se tuvo que convivir con los integrantes de 3 comunidades diferentes, a razón de que se nos permitiera conocer los casos de abuso sexual.

Además de la observación directa para la recopilación de información nos apoyamos en la elaboración de fichas bibliográficas, hemográficas y fichas de trabajo, lo cual nos permitió contar con un marco de referencia que sostuvo nuestro análisis, para comprobar la teoría expuesta a lo largo de la investigación. Nos basamos en los cuestionarios y entrevistas, siendo la forma más práctica con la que contamos para obtener la información a través de los cuales establecimos una relación más directa entre el sujeto de estudio y el investigador.

Para llevar a cabo las entrevistas a funcionarios públicos nos apoyamos en una guía de entrevista para dirigir con mayor precisión las respuestas necesarias para el tema, ésta fue dirigida a 10 funcionarios públicos -- que estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

- Tres a DIF - TREAMAN
- Dos a Dirección de Reclusorios.
- Tres al Consejo Tutelar para Menores Infractores del D.F.
- Una a la Procuraduría General de la República.
- Una a la agencia del Ministerio Público No. 10.

Conjuntamente elaboramos un cuestionario el cual tuvo como finalidad, como ya lo mencionamos anteriormente el de conocer la opinión de los integrantes de la comuni

dad con respecto al Abuso Sexual en Infantes y un consenso acerca de la sexualidad.

Para facilitar el manejo estadístico de los datos arrojados de la investigación, se procesó la información a través de un sistema de cómputo, siguiendo el método que la continuación se menciona:

a) Elaboración del código de posibles respuestas; en donde dividimos el primer cuestionario (Educación Sexual), en los siguientes rubros principales: Datos Generales, Relaciones Intrafamiliares, Identificación Sexual. Y el segundo cuestionario (Abuso Sexual), en: Datos Generales, Abuso Sexual, Actitudes hacia el Abuso Sexual, Consecuencias del Abuso Sexual.

Dándoles un número específico a cada opción de respuesta.

b) Vaciado de la información a las hojas de codificación de computadora, en donde la columna vertical corresponde al número de sujeto, y la columna horizontal a las respuestas, dándole a esta última un orden por medio del alfabeto.

c) Una vez realizado lo anterior y obtenido los totales de cada respuesta se prosiguió a obtener la media, mediana y frecuencia de algunas respuestas. -- Además de la recodificación o cruce de variables -- para lograr que la información general fuera más específica y que nos arrojará una visión más clara de ésta (Ver anexo).

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez terminada la parte teórica y el manejo estadístico de la información, proseguimos a hacer el análisis descriptivo de aquellos datos que comprobaron o disprobaron nuestras hipótesis, para de este modo poder realizar posteriormente las conclusiones generales.

A continuación representamos cuadros estadísticos y gráficas para poder ejemplificar los resultados de nuestra investigación.

E D U C A C I O N S E X U A L

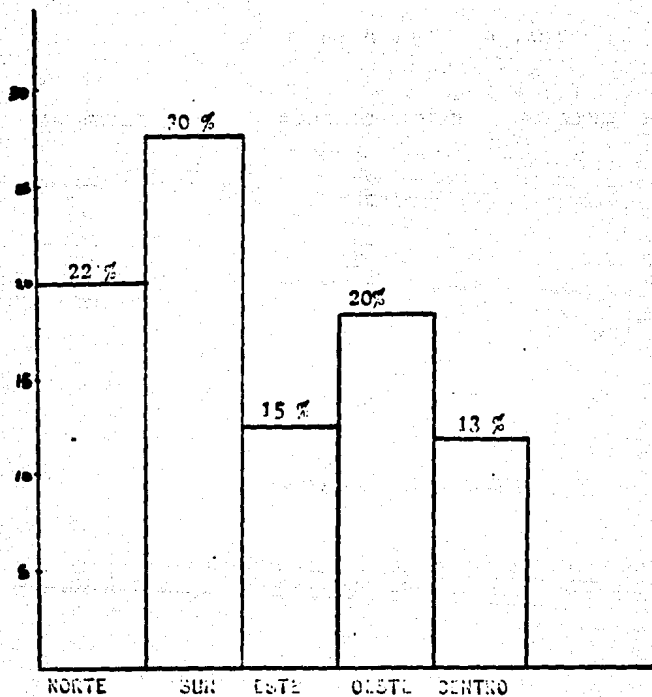
Z O N A V A R I A B L E

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- NORTE	20	22%
2.- SUR	27	30%
3.- ESTE	13	15%
4.- OESTE	18	20%
5.- CENTRO	12	13%
	-----	-----
	90	100%

INVESTIGACION DIRECTA

EL 30% DE LOS ENTREVISTADOS, SON RESIDENTES DE LA ZONA SUR DEL D.F. EL 22% DE LA ZONA NORTE, EL 48% CORRESPONDEN A LAS 3 ZONAS RESTANTES

GRAFICA No. 01

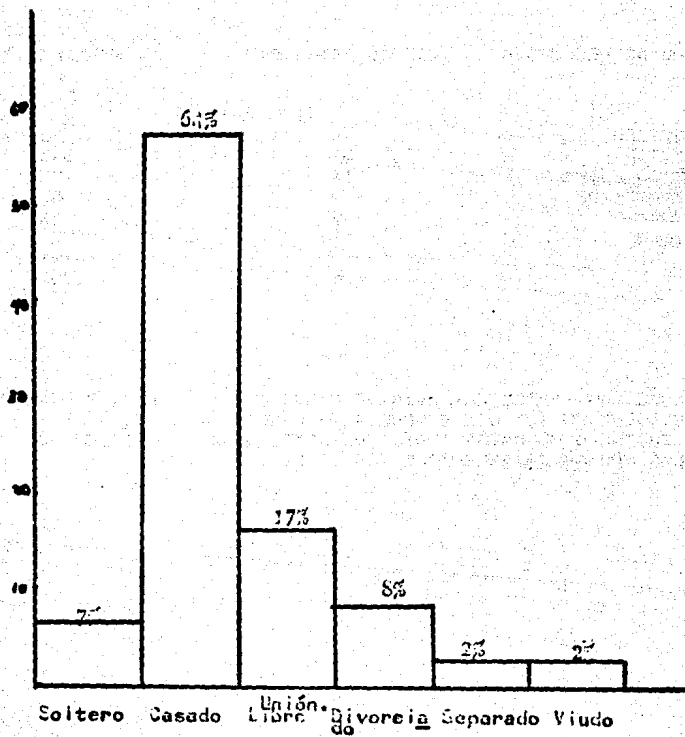


ESTADO CIVIL

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- SOLTERO	6	7%
2.- CASADO	57	64%
3.- UNION LIBRE	16	17%
4.- DIVORCIADO	7	8%
5.- SEPARADO	2	2%
6.- VIUDO	2	2%
	-----	-----
	90	100%

EL 64% DE LAS MADRES ENTREVISTADAS SON CASADAS, EL 17% VIVE EN UNION LIBRE, SOLO UN 10% SON DIVORCIADAS O SEPARADAS, EL 7% SON SOLTERAS, DENOTANDO UN MAYOR INDICE EL ESTADO CIVIL, CASADOS DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA LEY.

GRAFICA No. 02

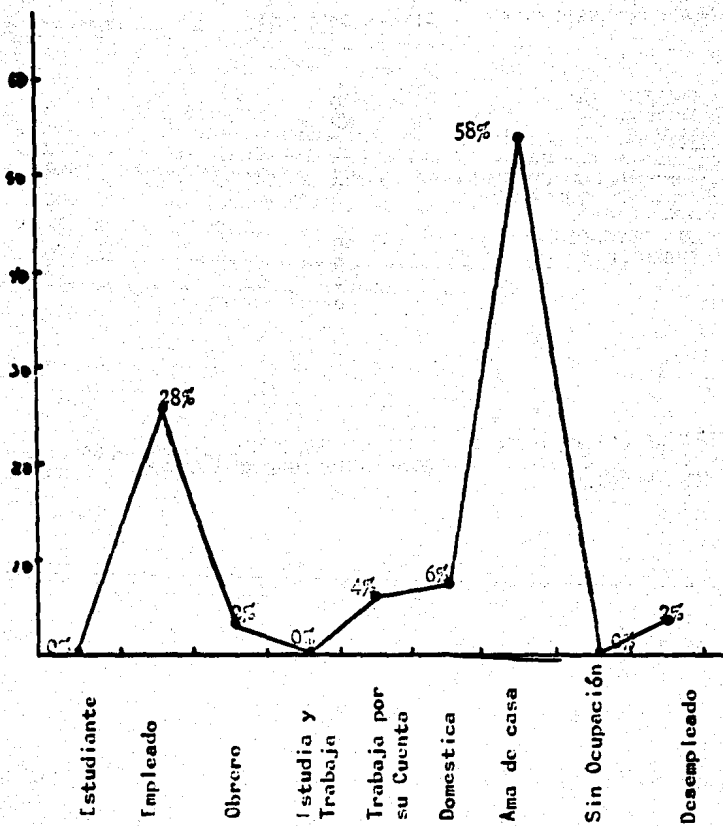


OCUPACION DE LAS MADRES

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- ESTUDIANTE	00	00%
2.- EMPLEADO	25	28%
3.- OBRERO	2	2%
4.- ESTUDIA Y TRABAJA	00	00%
5.- TRABAJA POR SU CUENTA	4	4%
6.- EMPLEADO DOMESTICO	5	6%
7.- AMA DE CASA	52	58%
8.- SIN OCUPACION	00	00%
9.- DESEMPLEADO	2	2%
	-----	-----
	90	100%

EL 58% DE LAS MADRES, SE DEDICAN A LA ATENCION DEL HOGAR, LE SIGUE UN 40% QUE SE DEDICA A ALGUNA ACTIVIDAD REMUNERADA Y SOLO UN 25% SON DESEMPLEADOS.

GRAFICA No. 03



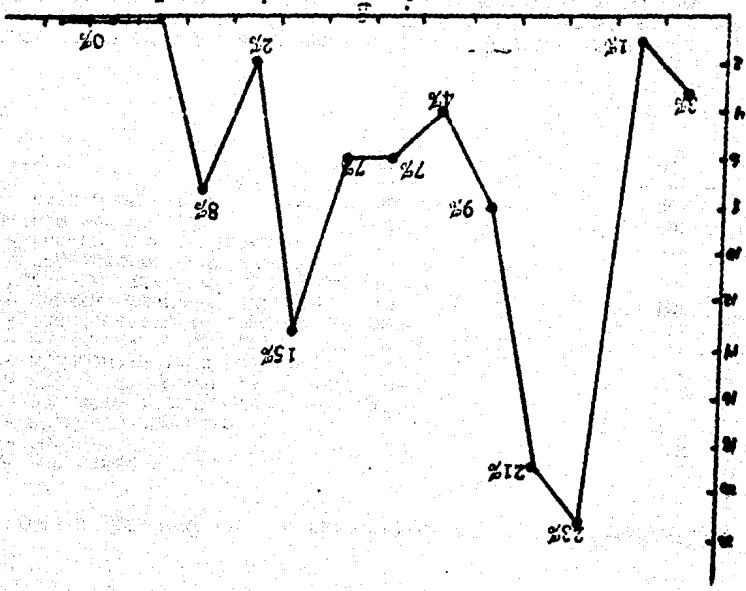
ESCOLARIDAD DE LAS MADRES

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- ANALFABETA	3	3%
2.- ALFABETA	1	1%
3.- PRIMARIA COMPLETA	21	23%
4.- PRIMARIA INCOMPLETA	19	21%
5.- SECUNDARIA COMPLETA	8	9%
6.- SECUNDARIA INCOMPLETA	4	4%
7.- BACHILLERATO COMPLETO	6	7%
8.- BACHILLERATO INCOMPLETO	6	7%
9.- CARRERA TECNICA COMPLETA	13	15%
10.- CARRERA TECNICA INCOMPLETA	2	2%
11.- PROFESIONAL COMPLETA	7	8%
12.- PROFESIONAL INCOMPLETA	00	00%
13.- SIN ESCOLARIDAD	00	00%
14.- JARDIN DE NINOS	00	00%
	-----	-----
	90	100%

MENOS DE LA CUARTA PARTE (23%) DE LAS MADRES ENTREVISTADAS CUENTA CON PRIMARIA COMPLETA. EL 21% CUENTA CON LA PRIMARIA INCOMPLETA, UN 15% TERMINO UNA CARRERA TECNICA Y SOLO UN 8% UNA CARRERA SUPERIOR.

SE PUEDA OBSERVAR UN BAJO NIVEL ESCOLAR EN LA POBLACION ENTREVISTADA, UN PORCENTAJE MAYOR CUENTA SOLO CON PRIMARIA, DISMINUYENDO CONSIDERABLEMENTE AL NIVEL PROFESIONAL.

Analfabeta
 Alfabeto
 Primaria Completa
 Primaria Incompleta
 Secund. Completa
 Secund. Incompleta
 Bachillerato Completo.
 Bachillerato Incompleto.
 Carrera Técnica Com.
 Carrera Técnica Incom.
 Profesional Completo
 Profesional Incompleta
 Sin escolaridad
 Jardín de niños.



GRAFICA No. 04

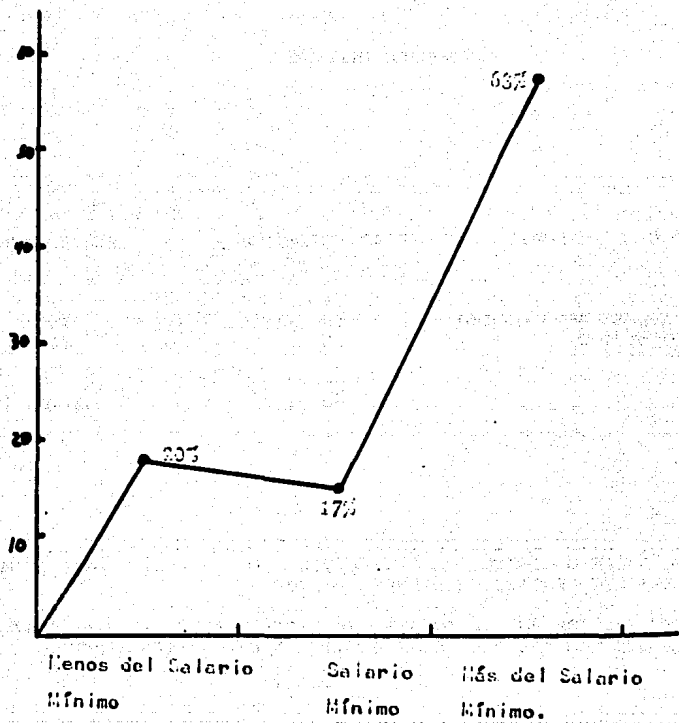
INGRESO MENSUAL

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- MENOS DEL SALARIO MINIMO	18	20%
2.- SALARIO MINIMO	15	17%
3.- MAS DEL SALARIO MINIMO	57	63%
	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto; border: 0.5px solid black;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto; border: 0.5px solid black;"/>
	90	100%

MAS DE LA ,MITAD DE LAS FAMILIAS PERCIBEN UN INGRESO MENSUAL SUPERIOR AL SALARIO MINIMO, UN 20% PERCIBEN MENOS DEL SALARIO MINIMO Y EL 17% RESTANTE PERCIBE EL SALARIO MINIMO.

MAS ESTO MUESTRA QUE EL INGRESO FAMILIAR ES ESCASO Y NO CUBRE LAS NECESIDADES MINIMAS O ESTE SE DESTINA A OTRAS NECESIDADES.

GRAFICA No. 05

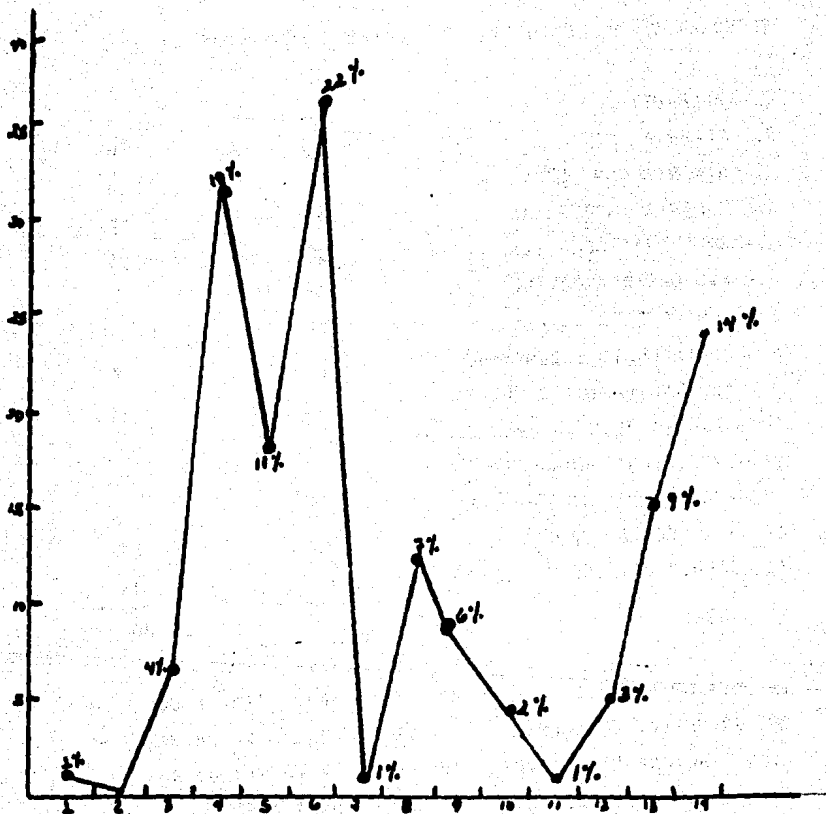


ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	%
1.-ANALFABETA	01	1
2.-ALFABETA	00	0
3.-PRIMARIA COMPLETA	06	4
4.-PRIMARIA INCOMPLETA	32	19
5.-SECUNDARIA COMPLETA	18	11
6.-SECUNDARIA INCOMPLETA	36	22
7.-BACHILLERATO COMPLETO	01	1
8.-BACHILLERATO INCOMPLETO	12	7
9.-CARRERA TECNICA COMPLETA	10	6
10.-CARRERA TECNICA INCOMPLETA	04	2
11.-PROFESIONAL COMPLETA	01	1
12.-PROFESIONAL INCOMPLETA	05	3
13.-SIN ESCOLARIDAD	15	9
14.-JARDIN DE NIÑOS	24	14
TOTAL	165	100

EN ESTA GRAFICA SE PUEDE OBSERVAR EL BAJO NIVEL ESCOLAR - QUE PREVALECE EN NUESTRA SOCIEDAD, LA FALTA DE PREPARACION OCACIONA UNA DIFICIL OCUPACION , A LA VEZ DE QUE NO CUENTAN CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA AFRONTAR LOS - PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES COMO SON EL ABUSO SEXUAL EN INFANTES, ESTO DEBIDO A UNA CARENTE FALTA DE EDUCACION - SEXUAL, GENERANDO UNA CADENA DE IGNORANCIA DE GENERACION EN GENERACION.

GRAFICA No. 06

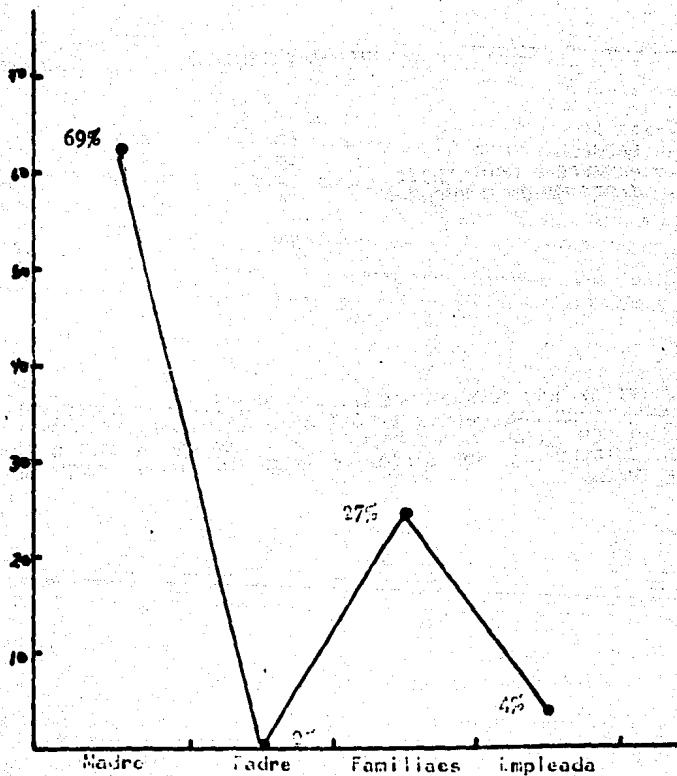


QUIEN PASA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON LOS HIJOS

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- MADRE	62	69%
2.- PADRE	00	00%
3.- ABUELAS O FAMILIARES	24	27%
4.- INSTITUCION O EMPLEADA	4	4%
	<hr/>	<hr/>
	90	100%

EL 69% DE LAS MADRES PASAN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON LOS HIJOS, UN 27% DE LAS MADRES ENCUESTADAS NO PASAN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON SUS HIJOS Y RECURREN A LA AYUDA DE PADRES O FAMILIARES PARA EL CUIDADO DE SUS HIJOS Y SOLO EN UN 4% RECURREN A LAS INSTITUCIONES.

GRAFICA No. 07

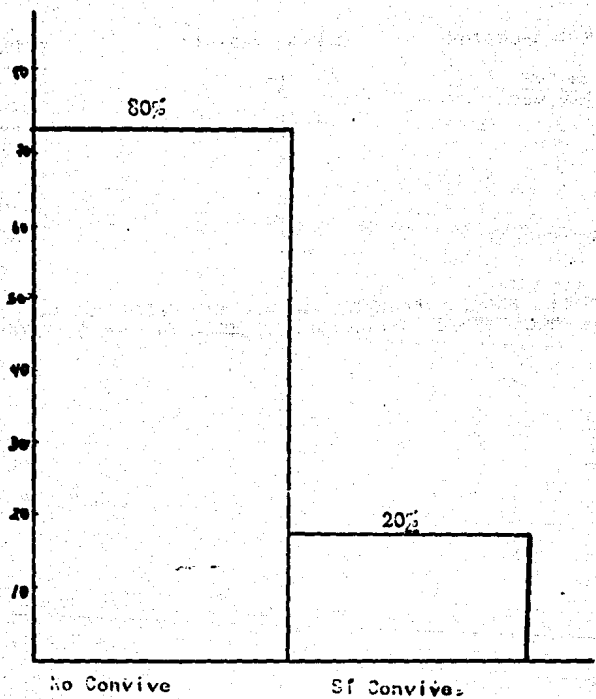


CONVIVENCIA PADRE E HIJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI CONVIVE	18	20%
2.- NO CONVIVE	72	80%
	<hr/>	<hr/>
	90	100%

EL 72% DE LOS PADRES NO CONVIVEN CON SUS HIJOS AUN CUANDO PASAN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON ELLOS. Y SOLO UN 18% SI CONVIVE CON ELLOS.

GRAFICA No. 08

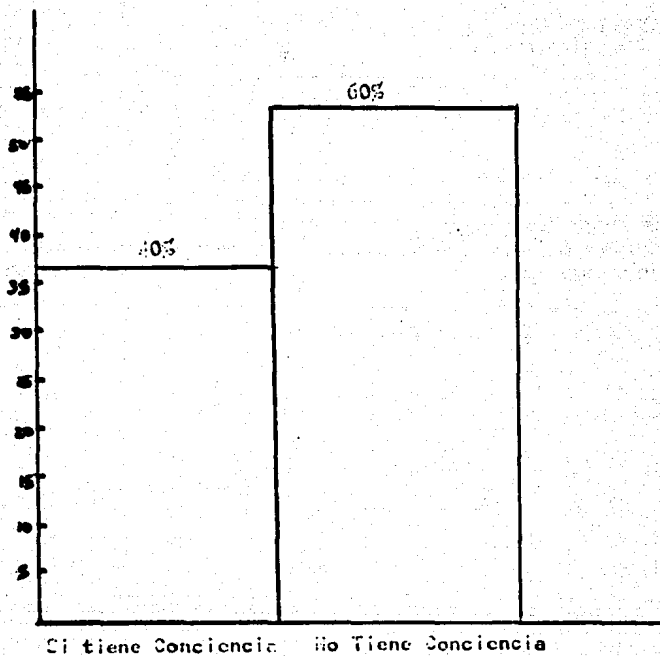


CONCIENCIA DE LOS PADRES SOBRE LO QUE SIGNIFICA TENER UN HIJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI TIENEN CONCIENCIA	36	40%
2.- NO TIENEN CONCIENCIA	54	60%
	-----	-----
	90	100%

EL 60% DE LAS PAREJAS NO TIENEN CONCIENCIA SOBRE LO QUE SIGNIFICA TENER UN HIJO Y EL 40% RESTANTE SI TIENEN DESDE EL PUNTO DE NUESTRA INVESTIGACION.

GRAFICO No. 09

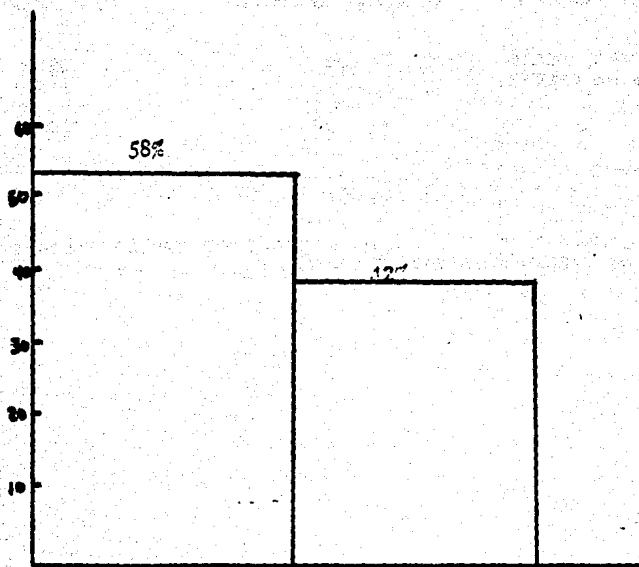


MUESTRA DE AFECTO MADRE - HIJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI LE DEMUESTRA AFECTO	52	58%
2.- NO LE DEMUESTRA AFECTO	38	42%
	-----	-----
	90	100%

EL 58% DE LAS MADRES SI TIENEN MUESTRAS DE CARINO HACIA SUS HIJOS, Y EL 42% NO TIENEN MUESTRAS DE CARINO.

GRAFICA No. 10



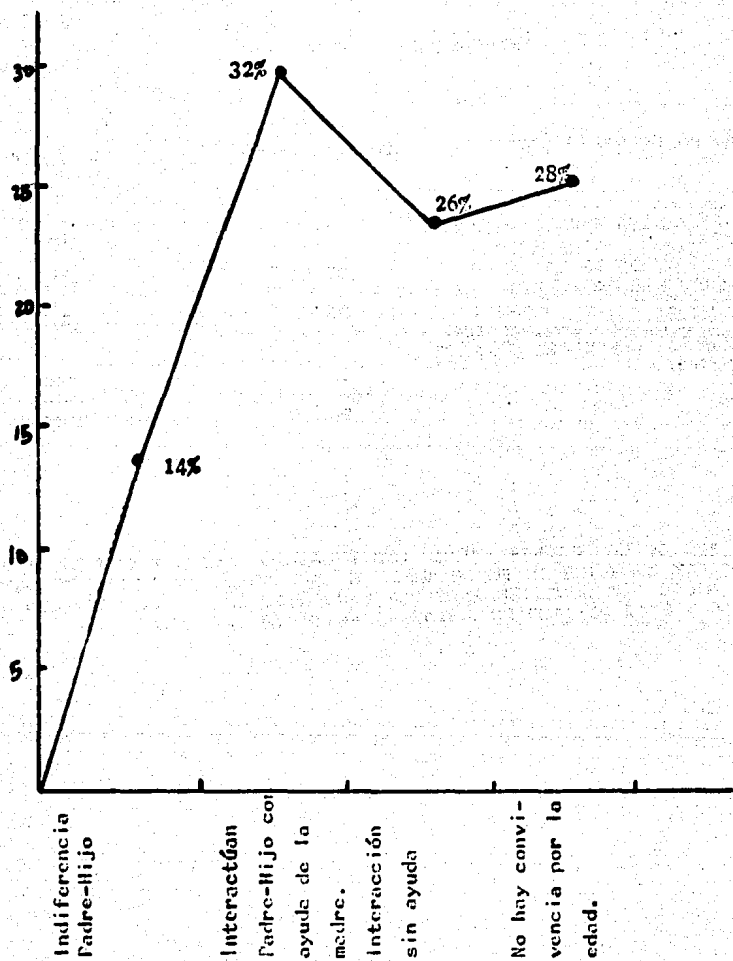
Le Demuestra Afecto No le Demuestra Afecto.

INTERACCION PADRE - HIJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- INDIFERENCIA PADRE - HIJO	13	14%
2.- INTERACTUAR PADRE-HIJO CON LA AYUDA DE LA MADRE	29	32%
3.- INTERACTUAR PADRE-HIJO SIN LA AYUDA DE LA MADRE	23	26%
4.- LOS PADRES NO CONVIVEN CON LOS HIJOS POR CONSIDERARLOS PEQUEÑOS	25	28%
	----- 90	----- 100%

EL 32% DE LOS PADRES TIENEN UNA RELACION AFECTIVA CON SUS HIJOS AYUDADOS POR CONSEJOS DE SU CONYUGE, EL 28% DE LOS PADRES NO CONVIVEN CON SUS HIJOS POR CONSIDERARLOS MUY PEQUEÑOS, EL 26% NO CONVIVEN CON SUS HIJOS Y ESTA ACTITUD ES APOYADA POR LA ESPOSA.

GRAFICA No. 11

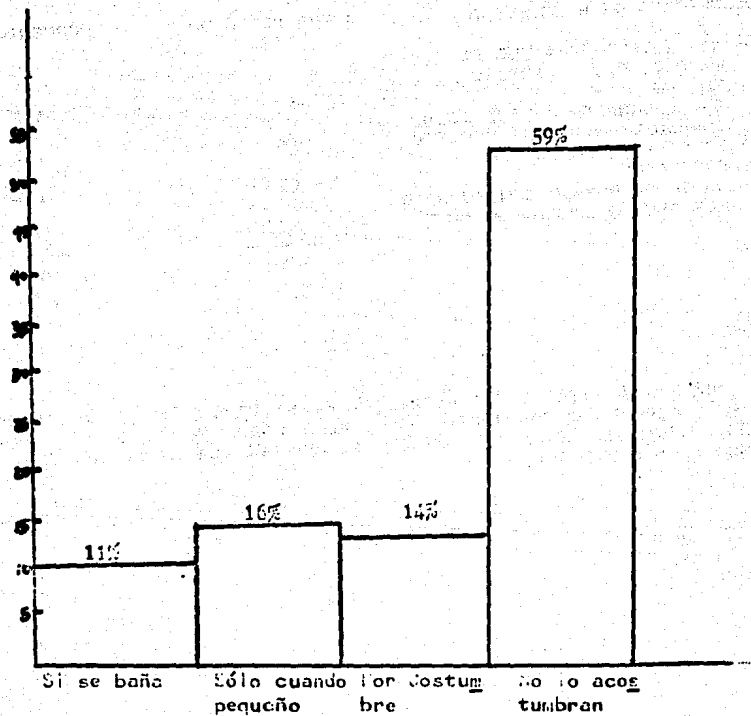


HABITO DEL BANO PADRE-HIJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI SE BANA PARA QUE EL HIJO CONOZCA MEJOR SU CUERPO	10	11%
2.- SI SE BANABAN JUNTOS SOLO CUANDO EL HIJO ERA PEQUENO	14	16%
3.- SI SE HAN BANADO POR COSTUMBRE	13	14%
4.- NO SE HA BANADO CON SU HIJO POR QUE LO CONSIDERA MALO	53	59%
	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 90	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 100%

MAS DE LA MITAD DE LA POBLACION NO SE BANA O NO SE HA BANADO CON SU HIJO PORQUE LO CONSIDERAN COMO ALGO MALO, EL 14% SI SE BANA CON ELLOS, AUNQUE DE ESTE PORCENTAJE UN 10% SOLO SE BANA CON SUS HIJOS CUANDO ERAN PEQUENOS.

GRAFICA No. 12

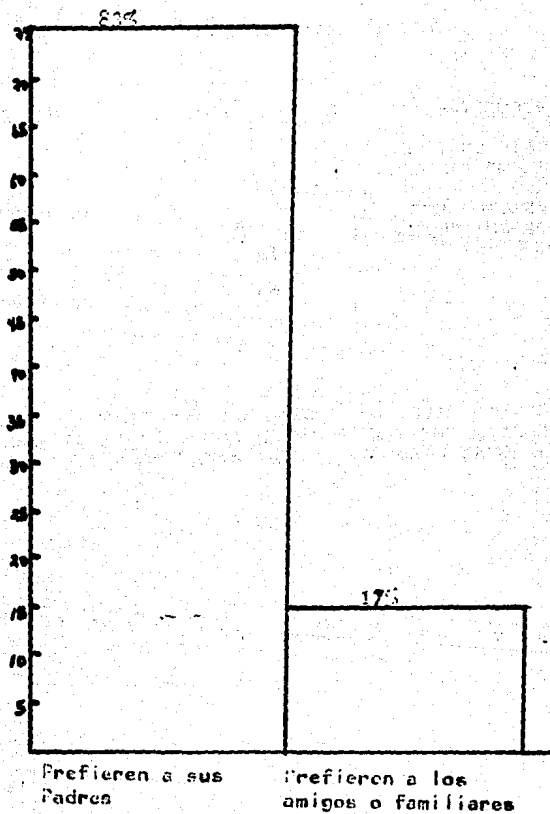


IDENTIFICACION PADRE-HIJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- LOS NIMOS PREFIEREN IRSE CON ALGUNO DE SUS PADRES- AMBOS	75	83%
2.- LOS NIMOS PREFIEREN IRSE CON ALGUNOS DE SUS PARIEN- TES O AMIGOS	15	17%
	<hr/> 90	<hr/> 100%

HAY UN PORCENTAJE ELEVADO (83%) QUE DEMUESTRA QUE LOS NIMOS PREFIEREN LA RELACION CON SUS PADRES, ENCUENTRAN UNA SEGURIDAD Y CONFIANZA CON SUS PADRES QUE CON OTROS INTEGRANTES DE SU FAMILIA O AMIGOS.

GRÁFICA No. 13

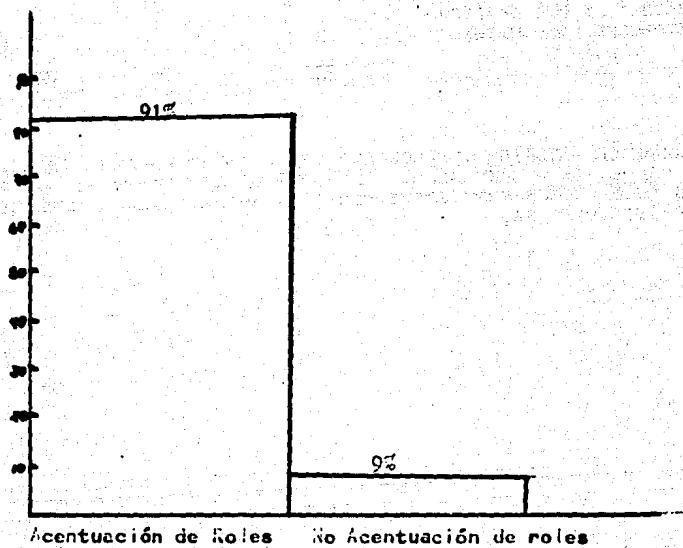


TRANSMISION DE ROLES

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- ACENTUACION DE LOS ROLES DE ACUERDO A LO QUE LA SOCIEDAD ESTABLECE PARA C/SEXO	82	91%
2.- NO ACENTUACION DE LOS ROLES DE ACUERDO A LO QUE LA SOCIEDAD ESTABLECE PARA C/SEXO	8	9%
	<u>90</u>	<u>100</u>

DE LA GRAFICA ANTERIOR COMPROBAMOS AQUI, QUE ESA AMPLIA RELACION CONLLEVA A LOS NIMOS A ADOPTAR AMPLIAMENTE SU ROL SEXUAL Y SOCIAL, PARA QUE LO PUEDA DESEMPEÑAR AMPLIAMENTE Y EVITAR FUTURAS CONDUCTAS COMPORTAMENTALES ILEGALES.

GRAFICA No. 14

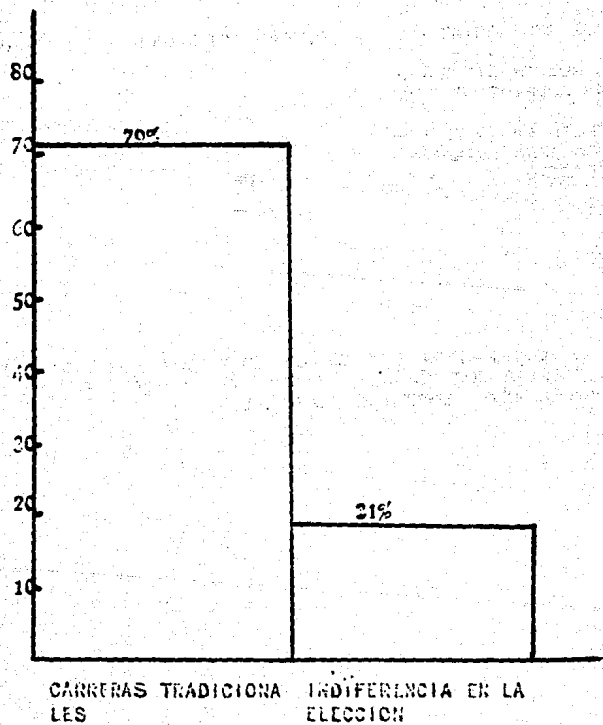


PERSPECTIVAS PROFESIONALES DE LOS HIJOS SEGUN LOS PADRES

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- CARRERAS QUE TRADICIONAL- MENTE SON PROPIAS DE CADA SEXO	71	79%
2.- INDIFERENCIA EN LA ELEC-- CION DE CARRERA (SIN IM-- PORTAR EL SEXO	19	21%
	----- 90	----- 100

EL 71% DE LOS PADRES SON DE LA IDEA QUE SUS HIJOS DEBEN DE ESTUDIAR UNA CARRERA QUE VAYA DE ACUERDO A SU SEXO, EL 19% NO TIENE PREFERENCIA POR ALGUNA CARRERA EN ESPECIAL.

GRAFICA No. 15

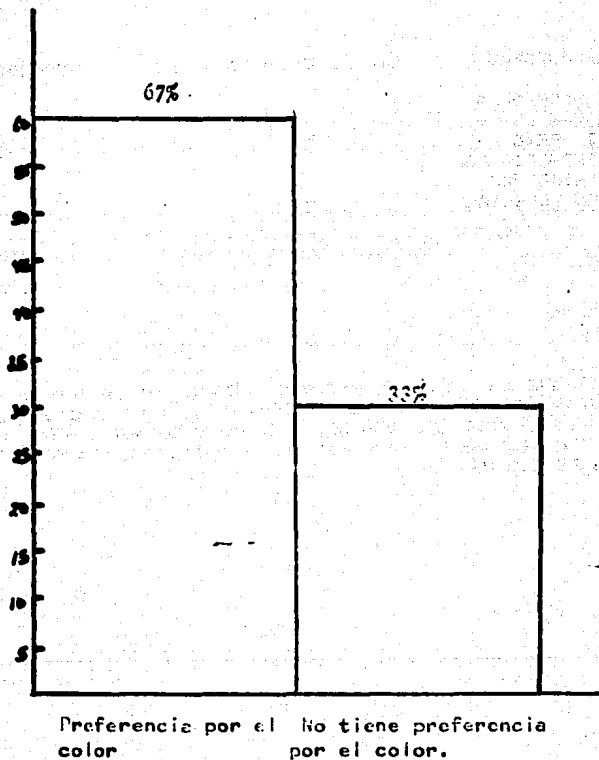


PREFERENCIAS DE LOS PADRES POR VESTIR A SUS HIJOS DE UN COLOR ESPECIAL.

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
1.- COLOR QUE DE ACUERDO A LA TRACICION VAN DE ACUERDO CON EL SEXO --	60	67%
2.- NO TIENE PREFERENCIA POR VESTIR A SUS HIJOS DE ALGUN COLOR EN ESPECIAL	30	33%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

CUANDO ANALIZAMOS LA CULTURA, HICIMOS INCAPIE EN LA TRANSMISION DE VALORES Y PAUTAS DE CONDUCTA QUE LE DAN VIDA A LA SOCIEDAD, EN ESTAS VARIABLES COMPROBAMOS EL ARRAIGO POR DIFERENCIAR A LOS NINOS POR COLORES CON UN 67% MAS DE LA MITAD LO PREFERE, PARA QUE NO CONFUNDAN EL SEXO DE SUS HIJOS.

GRAFICA No. 16

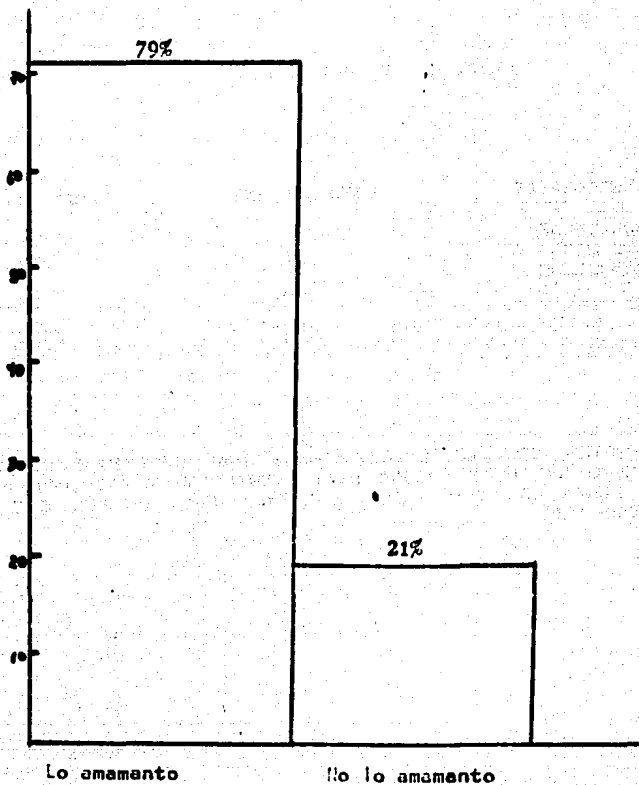


ALIMENTACION MATERNA

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI LES DIERON LECHE MATERNA A SUS HIJOS	71	79%
2.- NO LES DIERON LECHE MATERNA	19	21%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

LAS 3/4 PARTES DE LAS ENTREVISTADAS HAS EXPERIMENTADO EL AMAMANTAMIENTO COMO UNA FORMA MEJOR DE ALIMENTACION Y PROTECCION A SUS HIJOS, MAS NUNCA LO HAN VISTO COMO UNA FORMA DE CONTACTO Y COMUNICACION MADRE-HIJO.

GRAFICA No. 17

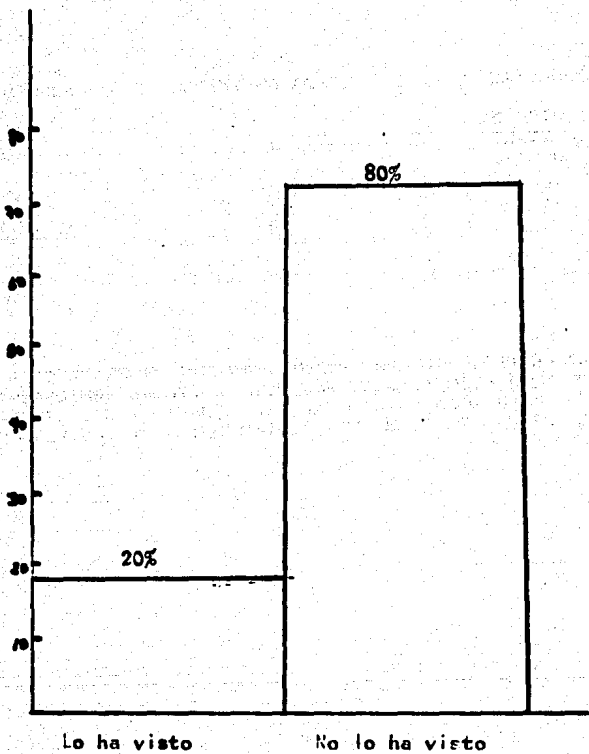


PRIMEROS CONTACTOS SEXUALES DEL NIÑO CON SU CUERPO

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- HA VISTO SI SU HIJO SE ACARICIA SUS GENITALES	18	20%
2.- NO HA VISTO A SU HIJO ACARICIARSE	72	80%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

HABLAR DE SEXO ES ALGO MUY ESCABROSO, MAS AUN LO SERIA SI ALGUN PADRE LLEGASE A VER A SU HIJO ACARICIARSE LOS GENITALES POR ESA RAZON EL 80% NEGARON DICHO ACTO, AUN CUANDO SI HAYA OCURRIDO, MAS IGNORARON QUE ACTITUD TOMAR, SI LA DE AGRESION -COMUNICACION O INDIFERENCIA, OPTADO POR ESTA ULTIMA.

GRAFICA No. 18

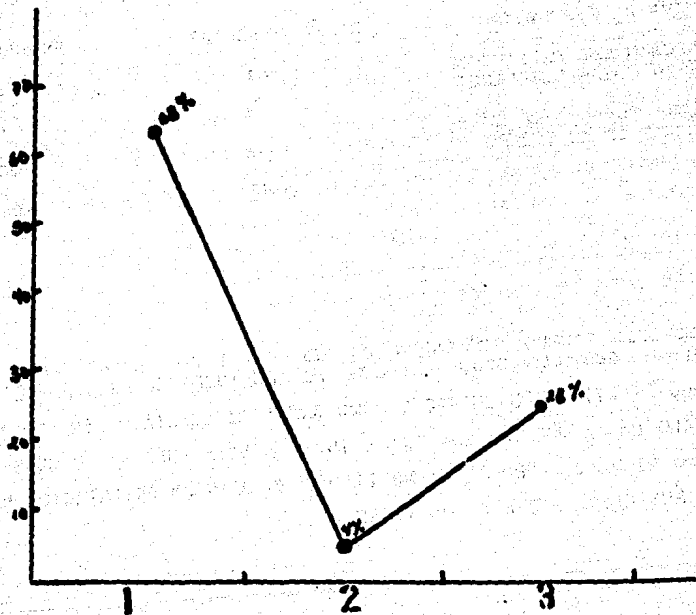


ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA EXPLORACION DE LOS GENITALES DE SUS HIJOS.

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- LES PEGAN LES REPRENDEN	61	68%
2.- LO DEJA PASAR DESAPERCI- BIDO	4	4%
3.- LO DEJA PARA MAYOR CONO- CIMIENTO DE SU CUERPO	25	28%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

EL 68% DE LOS PADRES REPRENDEN A SUS HIJOS POR ACARICIARSE SUS GENITALES, EL 28% LOS DEJA POR QUE LO CONSIDERA NECESARIO PARA UN MEJOR CONOCIMIENTO DE SU CUERPO Y COMO PARTE NECESARIA DE SU EDUCACION. Y SOLO UN 4% MUESTRA UNA TOTAL INDIFERENCIA PUES NO LO CONSIDERA NI BUENO NI MALO, PERO AL MISMO TIEMPO NO BRINDAN ORIENTACION NECESARIA A SUS HIJOS SOBRE ESTOS TEMAS.

GRAFICA No.19

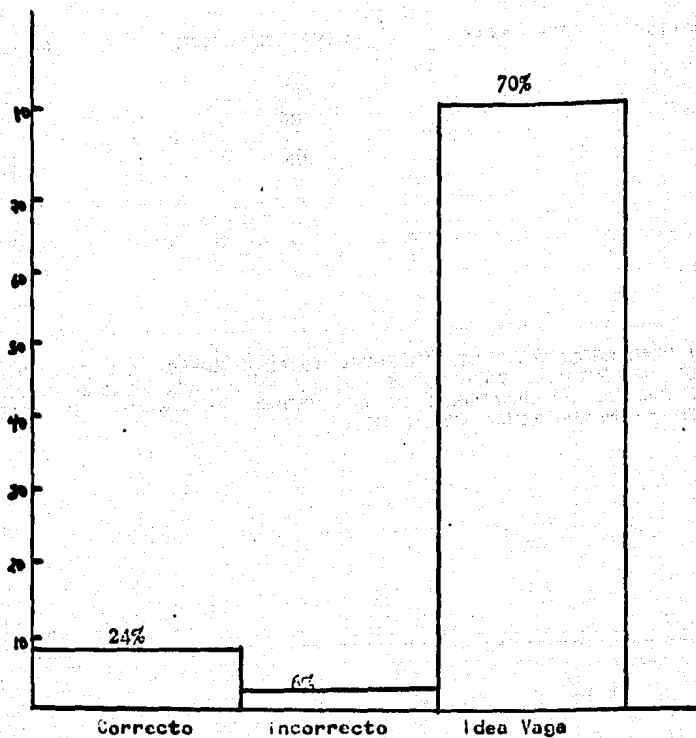


NOCION SOBRE EL SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- CORRECTO	8	24%
2.- INCORRECTA	2	6%
3.- VAGA	80	70%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

UN GRAN PORCENTAJE DE LOS ENTREVISTADOS CARECE DEL CONOCIMIENTO, SI QUIERA ACEPTABLE, ACERCA DE LO QUE ES LA SEXUALIDAD CAYENDO EN ERRORES QUE DE NO ACLARARSE SE CONVIERTEN EN GRAVES. ES NECESARIO PROMOVER UNA MAYOR EDUCACION SEXUAL.

GRÁFICA No. 20



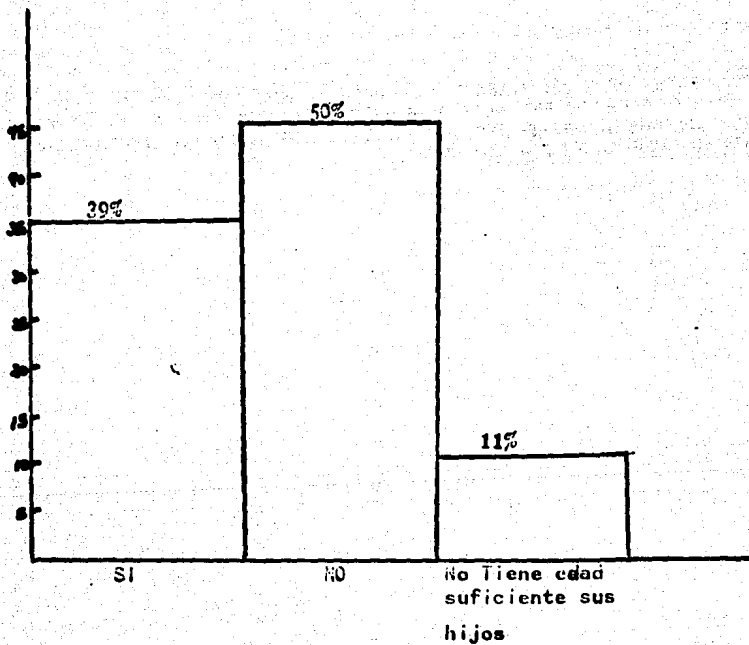
HA PLATICADO CON SUS HIJOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI	35	39%
2.- NO	45	50%
3.- NO TIENEN EDAD SUS HIJOS	10	11%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

GENERALMENTE ESTO NO OCURRE EN NUESTRA SOCIEDAD, LOS PADRES NO COMUNICAN NINGUN ASPECTO SEXUAL A SUS HIJOS; LOS REMITEN A LOS LIBROS O MAESTROS, QUIENES A VECES DISTORCIONAN Y CONFUNDEN LA INFORMACION, CUANDO MAYORES CONFUSIONES A LOS NIÑOS.

C. S. H. J. M.

GRAFICA No. 21

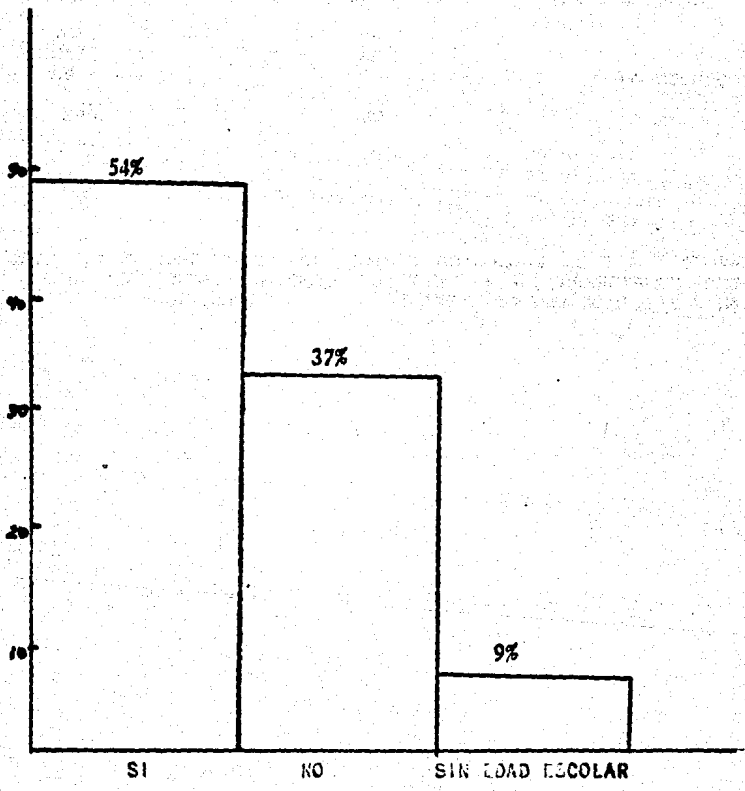


SABE SI RECIBEN EDUCACION SEXUAL SUS HIJOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI	49	54%
2.- NO	33	37%
3.- SIN EDAD ESCOLAR	8	9%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

A PESAR DE LA POCA EDUCACION SEXUAL QUE LOS PADRES DAN A SUS HIJOS, ELLOS CONSIDERAN, A LA ESCUELA COMO LA VIA PARA DICHA INFORMACION, A PESAR DE QUE EST. SEA ESCASA Y SUPERFICIAL.

GRAFICA No. 22



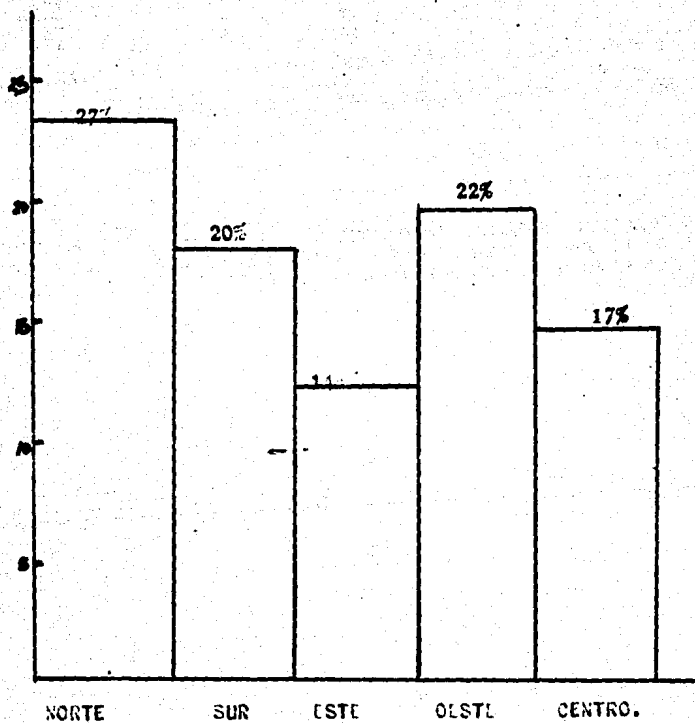
ABUSO SEXUAL

ZONA VARIABLE

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- NORTE	23	27%
2.- SUR	17	20%
3.- ESTE	12	14%
4.- OESTE	19	22%
5.- CENTRO	14	17%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

LA INVESTIGACION ARROJO INFORMACION DE TODOS LOS PUNTOS CARDENALES DEL D. F. PARA PODER CONOCER LA OPINION DE UNA PARTE DE LA POBLACION CON RESPECTO A EL ABUSO SEXUAL EN INFANTE.

GRAFICA No. 23

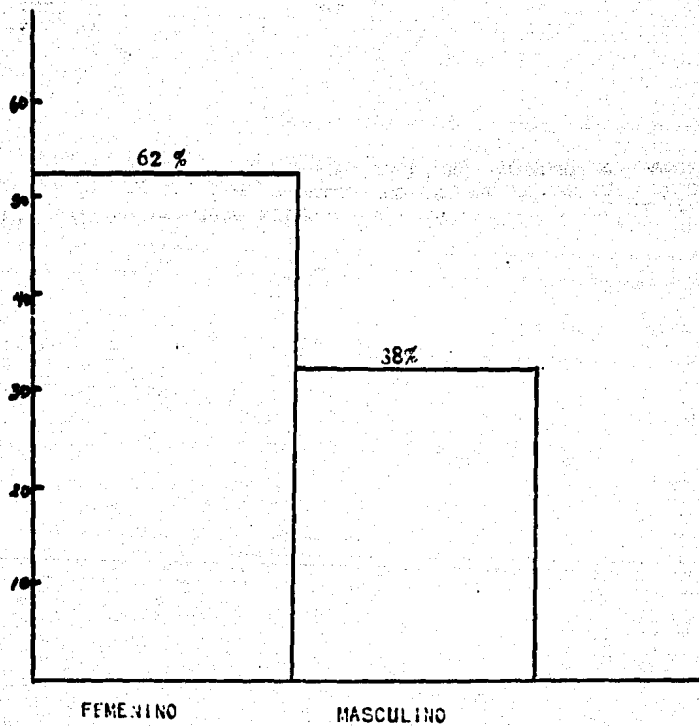


SEXO DE LOS ENTREVISTADOS.

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- FEMENINO	53	62%
2.- MASCULINO	32	38%
	<u>90</u>	<u>100%</u>

PREDOMINO LA OPINION DE LAS MUJERES, CON RESPECTO A LA INVESTIGACION, PUES SON ESTAS LAS QUE ESTAN AL CUIDADO DE LOS HIJOS Y QUIENES CONVIVEN CON ELLOS POR LO TANTO PUEDEN OBSERVAR CAMBIOS EN LA CONDUCTA.

GRAFICA No. 24

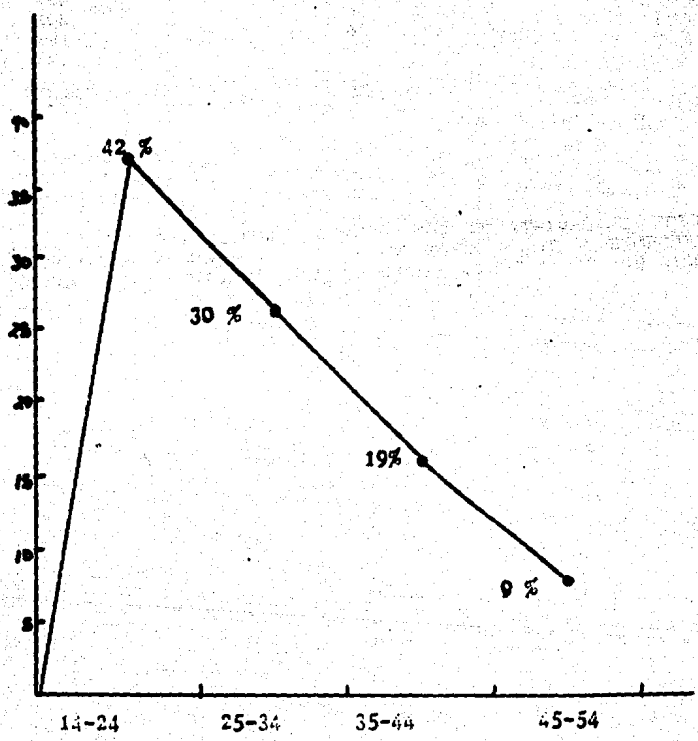


EDAD DE LOS ENTREVISTADOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- 14 A 24 AÑOS	36	42%
2.- 25 A 34 AÑOS	26	30%
3.- 35 A 44 AÑOS	16	19%
4.- 45 A 54 AÑOS	7	9%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

LOS SUJETOS ENTREVISTADOS CON GENTES JOVENES QUE VIVEN UNA ACTUALIDAD DIFERENTE A OTRAS GENERACIONES, SE ENFRENTAN A DIVERSOS PROBLEMAS SOCIALES Y ALGUNOS IGNORAN LA REALIDAD DE DICHAS SITUACIONES.

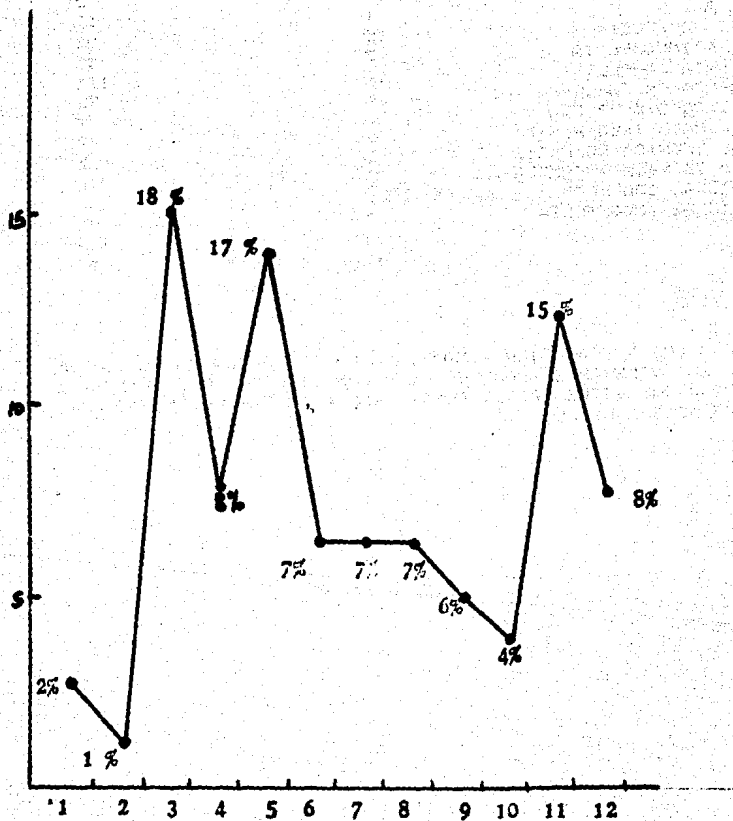
GRAFICA No. 25



ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- ANALFABETA	2	2%
2.- ALFABETA	1	1%
3.- PRIMARIA COMPLETA	15	18%
4.- PRIMARIA INCOMPLETA	7	8%
5.- SECUNDARIA COMPLETA	14	17%
6.- SECUNDARIA INCOMPLETA	6	7%
7.- BACHILLERATO COMPLETO	6	7%
8.- BACHILLERATO INCOMPLETO	6	7%
9.- CARRERA TECNICA COMPLETA	5	6%
10.- CARRERA TECNICA INCOMPLETA	3	4%
11.- PROFESIONAL COMPLETA	13	15%
12.- PROFESIONAL INCOMPLETA	7	8%
	---	---
	85	100%

SE DONOTA UNA PREPARACION ESCASA, EN LA POBLACION ENTREVISTADA POR LO QUE ES NECESARIO PROMOVER UNA AMPLIACION EN EL AMBITO EDUCATIVO, PARA QUE ESTOS PADRES PUEDAN INFORMAR CORRECTAMENTE LOS INTERROGANTES DE SUS HIJOS.

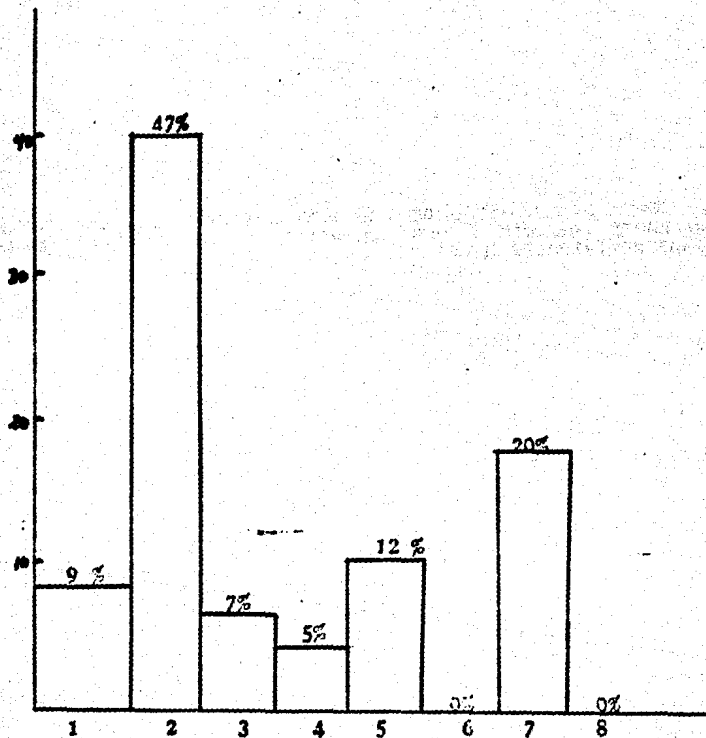
GRAFICA No. 26



ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- ESTUDIANTE	8	9%
2.- EMPLEADO	40	47%
3.- CERERO	6	7%
4.- ESTUDIA Y TRABAJA	4	5%
5.- TRABAJA POR SU CUENTA	10	12%
6.- EMPLEADA DOMESTICA	00	00%
7.- AMA DE CASA	17	20%
8.- DESEMPLEADO	00	00%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

UN POCO MENOS DE LA MITAD DE LOS ENTREVISTADOS SON EMPLEADOS, DEDICAN GRAN PARTE DEL DIA A UNA OCUPACION REMUNERADA, MAS NO LO DEDICAN A OTRAS ACTIVIDADES O ESTUDIOS.

GRAFICA No. 27

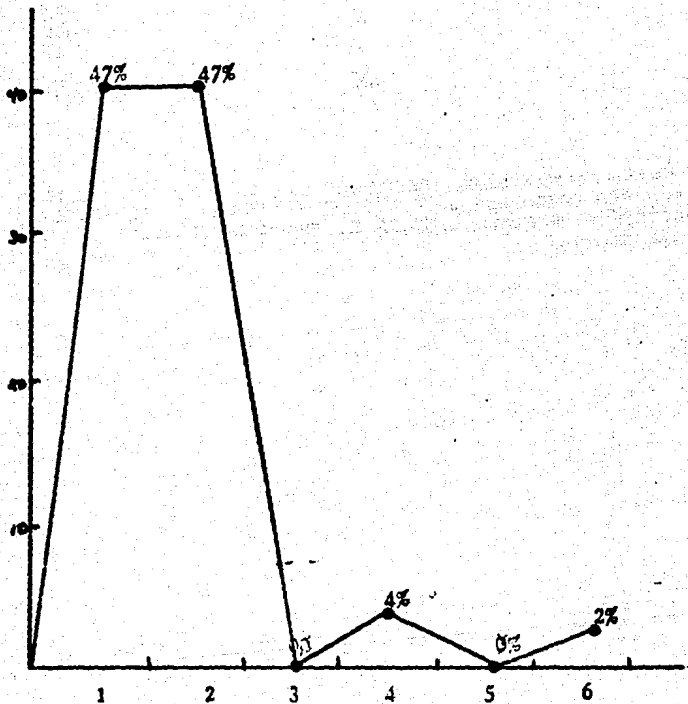


ESTADO CIVIL

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SOLTERO	40	47%
2.- CASADO	40	47%
3.- UNION LIBRE	00	00%
4.- DIVORCIADO	3	4%
5.- SEPARADO	00	00%
6.- VIUDO	2	2%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

EN ESTA INVESTIGACION NO ERA IMPORTANTE QUE LA POBLACION TUVIERA HIJOS; O FUERA POR ESA RAZON LOS ENTREVISTADOS IGUALAN A LOS SOLTEROS CON LOS CASADOS, SOLO IMPORTABA CONOCER EL GRADO DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO AL ABUSO SEXUAL.

GRAFICA No. 28

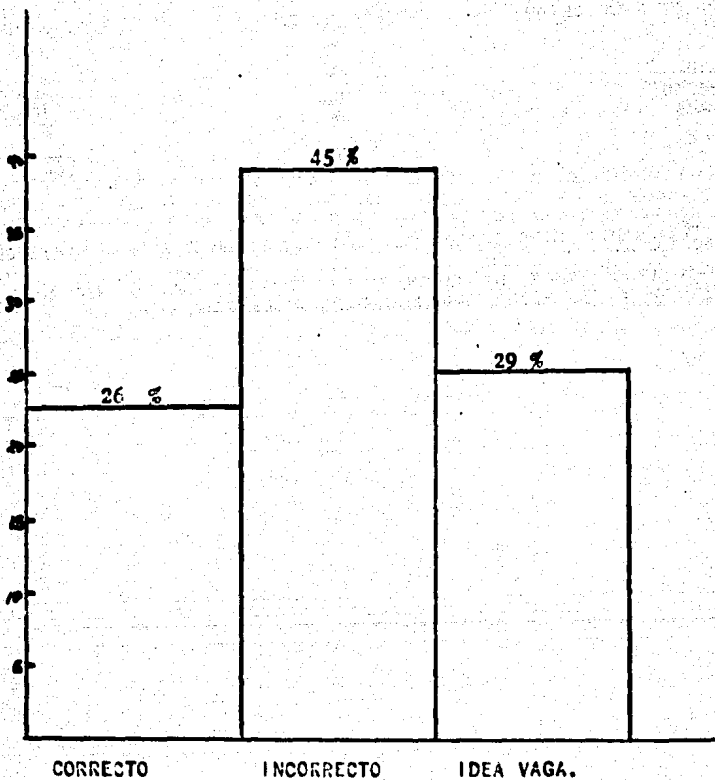


SABE QUE ES ABUSO SEXUAL

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- CORRECTO	22	26%
2.- INCORRECTO	38	45%
3.- IDEA VAGA	25	29%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

DE LA POBLACION ENTREVISTADA SE PUDO CONSTATAR QUE GRAN PARTE DE LA POBLACION NO CONOCE LO QUE ES EL ABUSO SEXUAL, POR TAL MOTIVO NO SABEN QUE ACTITUD TOMAR SI LLEGASE A PRESENTAR ALGUN HECHO, NI TAMPOCO ORIENTAR A SUS HIJOS PARA PREVENIRLOS DE ESTE ACTO.

GRAFICA No. 29

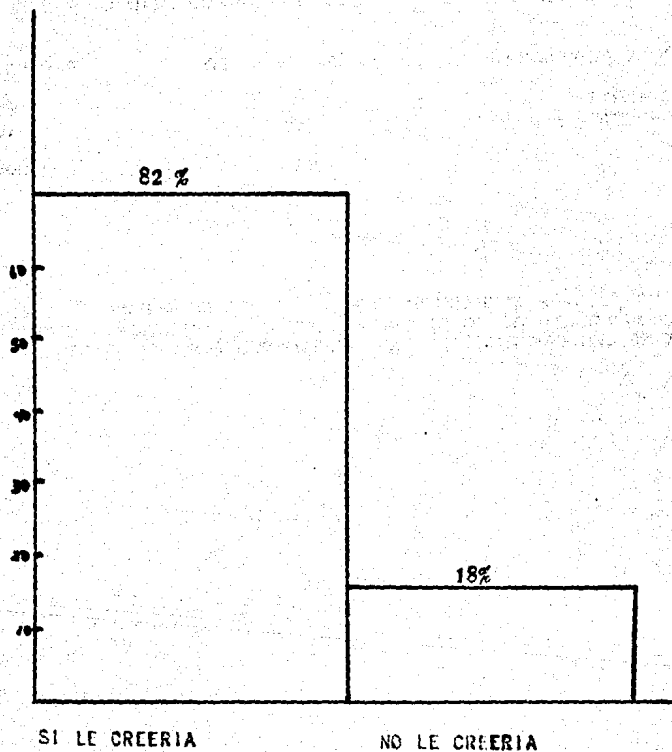


SI SU HIJO LE CONTASE QUE TUVO UN ATAQUE DE ABUSO SEXUAL LE CREERIA.

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- SI LE CREERIA	70	82%
2.- NO LE CREERIA	15	18%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

UN 82 % DE LA MUESTRA CONFIAN EN SUS HIJOS, SI EN ALGUNA OCACION LES CONTASE QUE UN ADULTO SE ACERCARA A ELLOS CON INTENCIONES SEXUALES Y SOLO UN 18% NO LES CREERIAN YA QUE PIENSAN QUE SON FANTASIOSOS.

GRAFICA No. 30

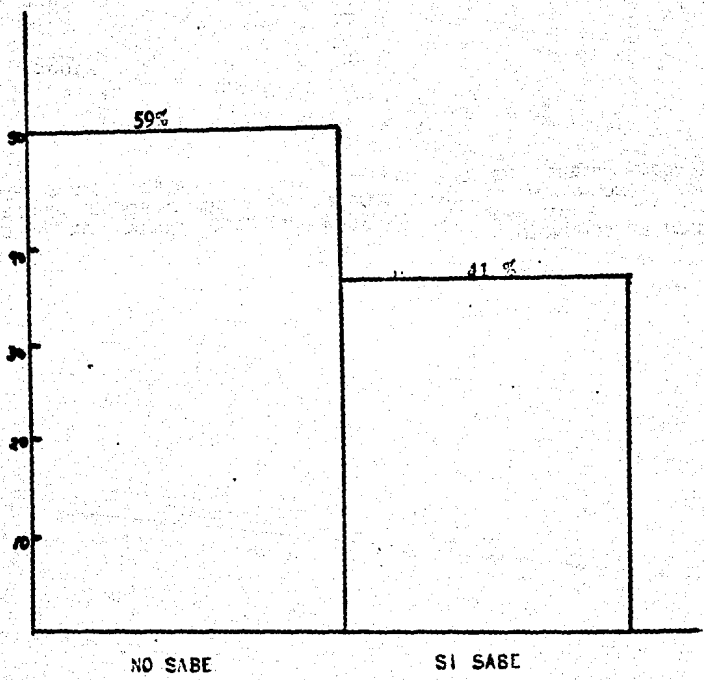


SABE DE ALGUN CASO DE ABUSO SEXUAL

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- NO SABE	50	59%
2.- SI SABE	35	41%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

LA POBLACION NIEGA CONOCER ALGUN HECHO DE ABUSO SEXUAL EN PRIMERO PORQUE IGNORA QUE ES, COMO OCURRE, EN SEGUNDO PORQUE PUEDE ESTAR LIGADO CON FAMILIARES O VECINOS Y ESTO PUEDE CAUSARLE DIFICULTADES SI LO DENUNCIA.

GRAFICA No. 31

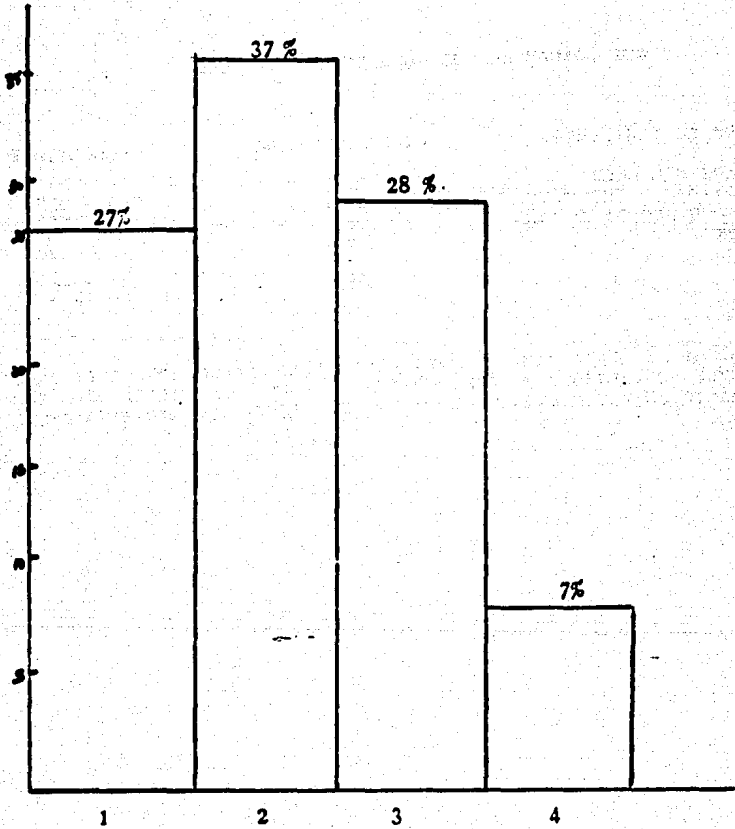


QUE OPINAN DE LOS ABUSADORES SEXUALES

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- ENFERMOS MENTALES	23	27%
2.- PERVERTIDOS O DEGENERADOS	31	37%
3.- GENTE QUE NECESITA AYUDA	24	28%
4.- NO SABE	7	7%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

EN SU MAYORIA LA GENTE QUE SE ENTREVISTO PIENSA QUE LOS ABUSADORES SEXUALES SON PERVERTIDOS O DEGENERADOS 37% EL 27% PIENSA QUE SON ENFERMOS MENTALES Y SIN ENBARGO SOLO EL 28% PIENSA QUE NECESITA AYUDA PROFESIONAL.

GRAFICA No. 32

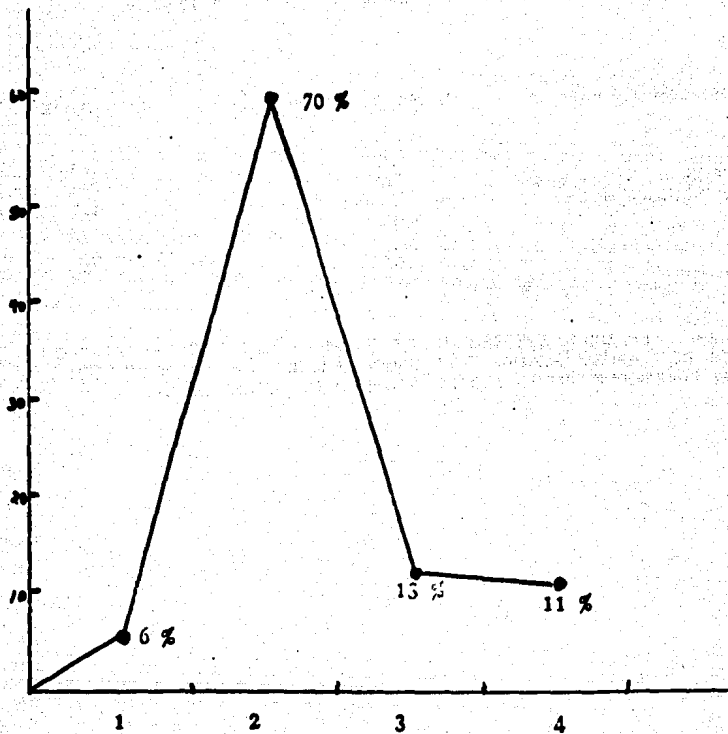


SABE SI EL ABUSO SEXUAL CAUSA ALGUN TRASTORNO Y CUALES

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- FISICOS	5	6%
2.- PSICOLOGICOS	59	70%
3.- FISICOS Y PSICOLOGICOS	11	13%
4.- NO SABE	10	11%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

EN UN 70% DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS PIENSAN QUE LOS TRASTORNOS MAS FRECUENTES DEL ABUSO SEXUAL SON DAÑOS FISICOS Y PSICOLOGICOS Y SOLO UN 11% NO SABEN QUE TIPO DE DAÑO PROVOCA EL ABUSO SEXUAL.

GRAFICA No. 33

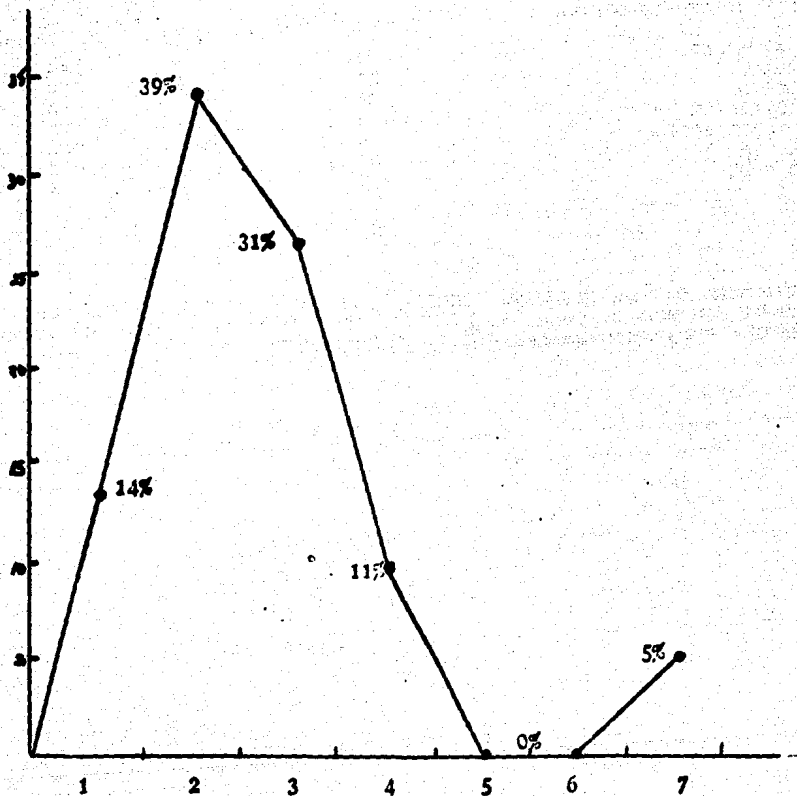


QUE SANCION DEBERIAN RECIBIR LOS ABUSADORES SEXUALES

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- TRATAMIENTO	12	14%
2.- CARCEL	33	39%
3.- MUERTE	26	31%
4.- CASTRACION	9	11%
5.- REPUDIO SOCIAL	00	00%
6.- GOLPES	00	00%
7.- NO SABE	5	5%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

EL RESULTADO DE LA MUESTRA, SENALA QUE UN 39% PIENSA QUE LOS ABUSADORES SEXUALES DE INFANTES DEBERIAN DE RECIBIR LA CARCEL, UN 31% LA MUERTE Y POR ULTIMO UN 14% PIENSA EN TRATAMIENTO.

GRAFICA No. 34

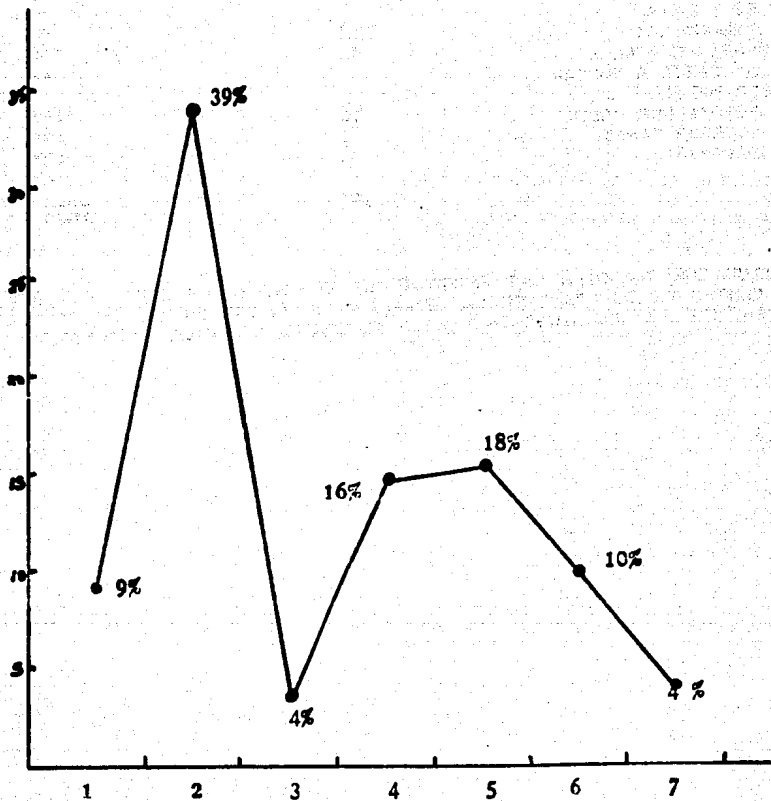


SI SU CONYUGE ABUSA DE UN MENOR QUE HARIA

ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	FORCENTAJE
1.- SE SEPARARIA	8	9%
2.- LO DENUNCIARIA	33	39%
3.- HABLARIA CON EL	3	4%
4.- LO AYUDARIA A BUSCAR AYUDA MEDICA	14	16%
5.- NO SABRIA QUE HACER	15	18%
6.- NO LO CREE CAPAZ	9	10%
7.- LO MATARIA	3	4%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

LA ACTITUD QUE TOMARIAN LAS PERSONAS SI OCURRIERA UN CASO DE ABUSO SEXUAL DENTRO DE SU HOGAR ES LA DENUNCIA EN UN 39% UN 18% NO SABRIA QUE HACER, UN 16% LOS AYUDARIA Y SOLO 4% CONTESTO QUE LOS MATARIA.

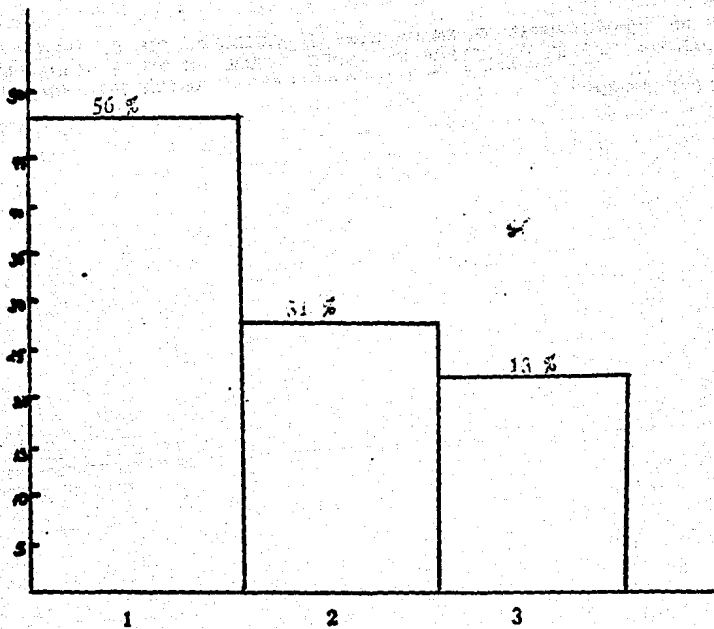
GRAFICA No. 35



ALTERNATIVA DE RESPUESTAS	CIFRA OBTENIDA	PORCENTAJE
1.- PARA QUE NO ABUSARA DE NINGUN NINO MAS Y EN LA PROCURADURIA	48	56%
2.- SON PERSONAS QUE MERECEN SER CASTIGADAS ANTE LA LEY	26	31%
3.- TRATARIA DE AYUDARLO LO DENUNCIARIA EN UN HOSPITAL Y EN EL D.I.F.	11	13%
	<u>85</u>	<u>100%</u>

DE ACUERDO AL CUADRO ANTERIOR EN UN 56% SE PREOCUPAN POR EL MENOR YA QUE NO QUISIERAN QUE SE REPITIERA EL ABUSO SEXUAL EN OTROS NINOS, UN 31% SOLO PENSARIA EN CASTIGAR A LOS AGRESORES Y UNICAMENTE UN 13% PENSARIA EN AYUDARLO

GRAFICA No. 36



CAPITULO VI

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PARA LA ATENCION DE INFANTES AGREDIDOS SEXUALMENTE Y SU FAMILIA

- 6.1 Justificación.
- 6.2 Objetivos General y Específico.
- 6.3 Metas.
- 6.4 Estrategias.
- 6.5 Proyecto de Capacitación para el personal de Trabajo Social que laboran en las instituciones que brindan atención a menores agredidos sexualmente.
 - 6.5.1 Diagnóstico.
 - 6.5.2 Objetivo General y Específico.
 - 6.5.3 Estrategias.
 - 6.5.4 Universo de Trabajo.
 - 6.5.5 Recursos.
 - 6.5.6 Cronograma y Calendario.
 - 6.5.7 Dinámicas (Presentación o Integración)
 - 6.5.8 Evaluación del Proyecto.
- 6.6 Proyecto de Terapia Individualizada y Familiar
 - 6.6.1 Diagnóstico.
 - 6.6.2 Objetivo General y Específico
 - 6.6.3 Estrategias.
 - 6.6.4 Universo de Trabajo.
 - 6.6.5 Recursos.
 - 6.6.6 Cédula de Identificación.
 - 6.6.7 Guía de Estudio Social.

6.6.8 Funciones del Trabajador Social en el Tratamiento del infante agredido sexualmente y su familia

6.7 Proyecto de Orientación Sexual a Padres de familia.

6.7.1 Diagnóstico.

6.7.2 Objetivo General y Especifico.

6.7.3 Estrategias.

6.7.4 Universo de Trabajo

6.7.5 Recursos.

6.7.6 Calendario del curso.

6.7.7 Material de apoyo al proyecto.

6.7.7.1 Tríptico.

6.7.7.2 Dinámicas Grupales.

6.7.8 Evaluación del Proyecto.

CAPITULO VI

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PARA LA ATENCION A INFANTES AGREDIDOS SEXUALMENTE Y SU FAMILIA.

Justificación.

Debido a que en México, las instituciones encargadas de brindar protección y apoyo a la niñez y ala familia carecen de los elementos adecuados para el análisis, el diagnóstico y tratamiento de los infantes que han sufrido un ataque de abuso sexual, se ve la imperante necesidad de elaborar un programa adecuado para atender el hecho.

Está situación es resultado de una trayectoria cultural que nos ha transmitido valores y pautas de conductas represivas sexualmente. La sexualidad en México es tabú -- por lo tanto, para evitar problemas (de tipo moral), se rehuye analizar a fondo lo referente a está.

Es por lo que los casos de Abuso Sexual no se trata de manera abierta, sencilla y natural si no siempre se tiende a encubrir o analizar superficialmente el aspecto sexual, ahondando más sobre la situación social, olvidando que el abuso sexual en infantes surge o se desarrolla de conflictos sexuales.

Para evitar que se cierre el círculo, es necesario que el abusado se le trate como a una víctima de una agresión- pero nunca se le debe tratar con una carga moralista como ha quién le han quitado algo muy "sagrado".

Al ser el afea de Trabajo Social de cualquier institución, el primer contacto que tiene el agredido y su fa -

milia, debe de llevar a cabo un estudio y tratamiento adecuado que en realidad ayuden al infante a superar su problema lo más pronto posible.

Al final de nuestro estudio hemos llegado a la conclusión que para contribuir en el desarrollo Biopsicosocial de un infante, no solamente es necesario tener algunas sesiones con el infante y su familia, sino que es necesario es tablecer un compromiso, que va más allá de cumplir con un trabajo dentro de una institución. Debe ser una identificación plena entre el Trabajador Social y el niño, partiendo del hecho de que se llevará a cabo un auto-aprendizaje en el cual el niño va a aprender a transformar su experiencia sexual en algo positivo; y el trabajador Social se enriquecera cada vez más y podrá contribuir mejor con otros infantes que se encuentren en la misma situación.

Sin embargo, hasta la fecha no se le ha dado la importancia o la magnitud que éste problema tiene, tanto a nivel individual como nacional. Es necesario que las instituciones aborden el problema de manera integral.

Basandonos en el programa Nacional de Asistencia Social (1982 - 1988), que marca como objetivo específico:

"Contribuir al bienestar de la población al proporcionar asistencia social, principalmente a menores en estado de abandono o a ancianos desamparados, a madres gestantes de pocos recursos, así como a los indigentes, al fin de propiciar su incorporación a una nueva vida equilibrada en lo económico y social y apoyar al desarrollo de la familia y de la comunidad, fomentando la educación para la integración social."

Por lo que se plantea como una de las estrategias de acción, mejorar los sistemas de protección a la niñez; haciendo incapie en desarrollar acciones educativas, dando prioridad entre otros a la educación sexual.

De ahí que se ve la imperante necesidad de diseñar un proyecto a través del cual se pueda brindar una adecuada atención a niños que han sufrido de abusos sexual.

Del mismo modo consideramos que es necesario promover una resocialización sexual entre los padres de familia, pues consideramos importante cambiar sus conceptos y valores sexuales, siendo una población eminentemente joven, pues la edad promedio de las madres es de 33 a 35 años de edad, se vislumbra como más factible esta labor.

Lo anterior con el fin de que transmitan y generen en sus hijos una educación sexual que los haga ver a ésta con más naturalidad y lograr así la menor vulnerabilidad a los ataques de abuso sexual.

OBJETIVO GENERAL.

DEL PROGRAMA.

Promover tanto a nivel Institucional como Social el conocimiento del origen y consecuencias del Abuso Sexual en Infantes para lograr una adecuada atención y disminución del fenómeno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar una capacitación continúa a los técnicos en cargados de proporcionar atención a los infantes-agredidos. De tal manera que cambien los conceptos tradicionales con respecto a la sexualidad.
- Proporcionar atención individualizada a los niños que ingresen a la institución por Abuso Sexual.
- Generar una coordinación entre las áreas Médica - Psicológica, Legal y Social de las Instituciones que atienden los casos de Abuso Sexual para un mejor Diagnóstico y Tratamiento.
- Diseñar un tríptico con el fin de dar a conocer los aspectos más generales del Abuso Sexual.
- Concientizar a la población que asiste a las Instituciones acerca de la magnitud y alcance del Abuso Sexual.
- Lograr que el Abuso Sexual en Infantes se vea como consecuencia de la sociedad y no como una enfermedad.

M E T A S

- Dar capacitación en un 100% a los Trabajadores - Sociales de las Instituciones que tengan ingerencia con los infantes que han sufrido Abuso Sexual con el fin de que cambien sus conceptos del ámbito sexual para brindar una mejor atención.
- Lograr que un 50% de los niños que ingresen a las instituciones por Abuso Sexual superen su situación a través de un tratamiento que corresponda a las exigencias del caso y del menor.
- Promover la participación activa en un 15% de los infantes que han sufrido Abuso sexual 1/

1/ Los porcentajes de 50% y 15% que se mencionan en las metas las manejamos de ésta manera, porque pensamos que - debido a que el fenómeno todavía se oculta, al principio se aplicara poco, pero con difusión aumentara.

ESTRATEGIAS

- Aprovechar la experiencia de los Trabajadores Sociales en el área de Abuso Sexual para el óptimo funcionamiento del proyecto.
- Fomentar la participación activa de los padres - del menor en la ejecución del proyecto.
- Fomentar la constante investigación y actualización en materia de Trabajo Social, Sexualidad y Desarrollo Infantil.
- Lograr el apoyo de las autoridades que realizan trabajo con la familia y el infante.
- Diseñar un sistema de evaluación que permita - vislumbrar los alcances del proyecto.

El programa de Trabajo Social para la atención a infantes agredidos sexualmente y su familia se llevará a cabo por medio de tres proyectos, los cuales abarcan; capacitación, tratamiento y prevención, los cuales se desarrollan a continuación.

PROYECTO DE CAPACITACION
AL PERSONAL DE TRABAJO SOCIAL
QUE LABORAN EN LAS INSTITUCIONES
QUE BRINDAN ATENCION A
MENORES AGREDIDOS SEXUALMENTE.

DIAGNOSTICO.

Este proyecto es el resultado de un sondeo realizado en aquellas Instituciones Gubernamentales en donde se trabaja con el menor agredido sexualmente, a través del cual nos percatamos, de una falta de información por parte del personal acerca de los que es el Abuso Sexual. Lo que les limita para proporcionar una adecuada atención y alternativas de solución.

OBJETIVO GENERAL.

Dar una capacitación a los técnicos encargados de proporcionar atención a los Infantes Agredidos Sexualmente, de tal manera que cambien los conceptos tradicionales con respecto a la sexualidad y así brindar una mejor atención y tratamiento a estos infantes.

OBJETIVO ESPECIFICO

Promover un trabajo interdisciplinario para la impartición del curso.

ESTRATEGIAS.

- Utilizar al máximo los recursos existentes en las instituciones.
- Utilizar personal especializado en cada una de las áreas que conforman el proyecto:
 - La Sexual.
 - La Psicológica.
 - La Médica.
 - La legal.
 - La de Trabajo Social.

UNIVERSO DE TRABAJO

Población:

Los Trabajadores Sociales gubernamentales que brindan atención a infantes agredidos sexualmente.

Espacio:

Instituciones Gubernamentales que tiene a su cargo la atención a infantes agredidos sexualmente.

Tiempo:

Cuatro horas diarias en un lapso de siete días.

RECURSOS

Humanos:

- 1 Trabajador Social.
- 1 Terapeuta Sexual.
- 1 Médico.
- 1 Psicólogo.
- 1 Licenciado en Leyes.
- 1 Terapeuta Familiar.
- Los Trabajadores Sociales Gubernamentales.

Materiales:

- Rotafolio.
- Proyector de Diapositivas.
- Diapositivas.
- Hojas Blancas.
- Lapices.
- Material de Apoyo (Ponencias).

Financieros.

Los que la Institución proporcione.

ACTIVIDADES	1 DIA	2 DIA	3 DIA	4 DIA	5 DIA	6 DIA	7 DIA
DINAMICA DE PRESENTACION	XXX						
EXPOSICION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA ACERCADO SOCIAL	XXX						
DESARROLLO DEL NIÑO DE 0-12 AÑOS		XXX					
DINAMICA DE INVESTIGACION DE GRUPO		XXX					
CONFERENCIA Y DEBATE ACERCA DEL ABUSO SEXUAL EN ESCUELAS			XXX				
TERAPIA FAMILIAR				XXX			
PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE ATENCION PARA NIÑOS ABUSADOS SEXUALMENTE Y FAMILIAS DE ACCION PARA EL NIÑO Y SU FAMILIA (TATAMINTO).					XXX		
ASPECTOS LEGALES DEL ABUSO EN MEXICO						XXX	
PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL QUE ATIENDE AL NIÑO ABUSADO						XXX	
CONSEJERIAS Y ALTERNATIVAS							XXX
CONVIVENCIA							XXX

PROGRAMA DEL PROYECTO DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL
DE TRABAJO SOCIAL QUE LABORA EN LAS INSTITUCIONES Y QUE
PRESTA ATENCION AL NIÑO ABUSADO SEXUALMENTE.

PLAN QUINCENAL DEL PROYECTO				
7 DIA	CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS (COORDINADOR)		COVIVENCIA	
6 DIA	ASPECTO LEGAL DEL ABUSO SEXUAL (LIC. DERECHO)	DINAMICA GRUPAL (COORDINADOR T.S.)	PERFIL DEL T.S. QUE ATIENDE AL MENOR ABUSADO SEXUALMENTE (T.S.).	
5 DIA	PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE ATENCION AL INFANTE ABUSADO SEXUALMENTE (PARTICIPANTES Y EXPOSITORES)		ESTRATEGIAS DE ACCION PARA EL TRATAMIENTO A LOS FAMILIARES DEL MENOR ABUSADO (TERAPEUTA SEXUAL Y FAMILIAR)	
4 DIA	INTRODUCCION A LA TERAPIA FAMILIAR. (TERAPEUTA FAMILIAR)			
3 DIA	ABUSO SEXUAL EN INFANTES (TODO EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO).			
2 DIA	DESARROLLO DEL NIÑO DE 0-12 años (PSICOLOGO)		DINAMICA DE INTERACCION DE GRUPO (T.S.).	
1 DIA	DINAMICA DE PRESENTACION DE GPO. (COORDINADOR T.S)	EXPOSICION SOBRE SEXUALIDAD HUMANA ASPECTO SOCIAL (TERAPEUTA SEXUAL)	EL CUERPO HUMANO (MEDICO)	
HORARIO	PRIMERA HORA	SEGUNDA HORA	TERCERA HORA	CUARTA HORA

DINAMICAS PARA EL CURSO DE CAPACITACION PARA EL PERSONAL Y PARA PADRES DE FAMILIA.

Dinámica de presentación; Amigo Secreto.

Objetivo; Crear un ambiente de compañerismo e integración.

Realización; El primer día del curso se les pide a todos los participantes que un papelito pongan su nombre y algunas características personales (como por ejemplo las cosas que le agrada). Enseguida se colocan los papelitos en una bolsa, se revuelven y son repartidos entre todos los integrantes. El nombre que le haya tocado a cada uno de los participantes, ese será su amigo secreto. El tiempo que dure el curso los integrantes de esté deberán comunicarse con su amigo secreto a través de una carta o de un obsequio, poniendo atención para no revelar su identidad. Al finalizar el curso todos deberán adivinar quién es su amigo secreto.

Dinámica de Presentación;

Realización; Los participantes (mínimo 4) deben de formar un círculo, y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Todos los participantes tratarán de memorizar los nombres de sus demás compañeros, se dará un tiempo prudente, al terminar este tiempo se quitan las tarjetas y se hacen circular a la derecha unos minutos, cada persona se queda con una tarjeta que no tenga su nombre, entonces debiera entregarsela a su dueño en menos de diez segundos. El juego termina hasta que todos los participantes se aprendan el nombre de sus compañeros.

Dinámica de Integración; Quitame la cola.

Objetivo; Integran el grupo.

Realización; Todos los integrantes se colocan un pañuelo en la parte posterior del pantalón, sin anudarlo, pasan un brazo (izquierdo) por atrás de la cintura y se lo amarran con un cordón al codo del brazo derecho. Una vez que están todos listos deberán tratar de quitar el pañuelo a sus compañeros. Aquel que tenga más pañuelos es el ganador.

Dinámica Grupal; Cola de vaca.

Objetivo; Animación.

Realización; Los integrantes se colocan en círculo, el coordinador pasa al centro, empieza a ser preguntas a cualquier de los integrantes, la respuesta siempre será "cola de vaca". Todo el grupo puede reírse menos el que está respondiendo, si se ríe debra pasar al centro y dar una prenda. Si el que está preguntando se tarda en cuestionar también dará una prenda.

Dinámica Grupal.

Objetivo; Observar la importancia del trabajo en la familia, la planificación, organización y dirección en el trabajo.

Realización; El terapeuta forma dos equipos a los cuales se les entrega papel, resisto y tijeras. Se les indica que tienen quince minutos para realizar aviones de papel y el que haga más ganara. En el transcurso de la realización de la dinámica, el coordinador estará como observador.

Al terminar, el grupo ganador comentara como realizaron el trabajo, los problemas que tuvieron y se anotan en el pizarrón. Y después el equipo perdedor.

Una vez que el grupo dice como trabajo, el terapeuta cuenta como vio el trabajo de equipo. Posteriormente se pasa a la discusión de lo que se anoto en el pizarrón para que se entienda que es muy importante la planificación la dirección y la organización en un trabajo familiar, la división del trabajo, compartir los conocimientos, el valor de la crítica y de la autocrítica. **b/**

b/ Técnicas Participativas para la Educación Popular.

IMDEC, México 1983.

EVALUACION DEL PROYECTO*

Se sugiere que los proyectos se evalúen a través de la crónica del diario de campo. Además de un examen general contestando el siguiente cuestionario, por cada uno de los participantes a los cursos;

EXAMEN.

Marque con una cruz;

1.- Como le pareció el curso?

Muy bueno.

Algo bueno.

Poco bueno.

2.- Considera que el curso duró?

Mucho Tiempo.

Poco Tiempo.

El Tiempo Necesario.

3.- Como considera las explicaciones?

Claras.

Algo claras.

Poco claras.

4.- Preguntaba algo cuando no entendía?

Si.

No.

A veces.

5.- Al terminar el curso tuvo:

Muchas dudas.

Pocas dudas.

() Algunas dudas.

6.- Tuvo dificultades para asistir al curso,

() Si.

() No.

Cuales _____

7.- De los temas que se trataron en el curso, le gustaría que se repitiera alguno.

() No.

() Si

Cuales _____

8.- Que tema le gusto más.

9.- Le gustaría que se tratara algun otro tema.

() No.

() Si

Cuál _____

10.- Considera que el curso tuvo alguna utilidad para usted.

() No.

() Si.

Cuál _____

PROYECTO

DE

TERAPIA

INDIVIDUALIZADA

Y

FAMILIAR

DIAGNOSTICO

El Trabajo Social como profesión ha atravesado por cuatro grandes etapas que lo sitúan como filantropos en la etapa pretécnica, de auxiliar en el proceso de tecnificación del asistencialismo en la etapa técnica, caracterizándose estas dos etapas por una visión individualizada; posteriormente, en la etapa precientífica se inicia un enfoque societario, es decir, da prioridad a los grupos mayoritarios, sin embargo este enfoque es dirigido básicamente a contrarrestar las principales manifestaciones de los fenómenos sociales, sin tomar en cuenta las verdaderas causas, con lo cual se sitúa como mediador, o en forma más clara, como mediatizador de las demandas reales de la población.

La cuarta etapa, la científica, nos plantea la necesidad de una participación clara y sistematizadora en la cual los elementos metodológicos nos llevan a un análisis racional de todos y cada uno de los aspectos que configuran nuestra realidad que requieren de una metodología científica que permita la actuación en diferentes niveles de acción, articulados en una totalidad que posibilita tener una captación dinámica del contexto en el cual se desarrolla y que por lo tanto permite al Trabajador Social dirigir sus quehaceres profesionales hacia los aspectos de planeación con posibilidades de intervención en las políticas sociales que reflejan claramente el interés de la población a las que van destinadas.

Una vez que hemos conocido las etapas por las que ha pasado el Trabajo Social, daremos la definición actual del mismo; el Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias

Sociales, que mediante una metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas de la comunidad en la educación social, organización y movilización consiente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre.

En ésta definición se ha querido insistir en que la acción del Trabajo Social es a través de una metodología científica que comprende el conocimiento de los problemas y recursos, la concientización y organización de la población y la planificación administrativa de las acciones sociales. Aquí se contemplan tres instancias; la investigación, la sistematización y la acción, en cada una de las cuales tiene una función básica, la participación de la población.

El Trabajo Social debe considerar los fenómenos en su forma y esencia, insistiendo particularmente en esto último, que es donde debe dirigir su acción.

Del mismo modo es importante resaltar cual es el objetivo del Trabajo Social, y de acuerdo a las necesidades de nuestro estudio consideramos que el objetivo que expresa Carlo Enrique Di es el más adecuado ... En cuanto a la definición del objeto, la formulación tal vez mas abarcadora es la del hombre (individuo, grupo o comunidad), en debate con sus circunstancias (mediatas e inmediatas), es decir, que el objeto mismo sería esa tensión dialéctica entre las necesidades e iniciativas humanas (más o menos activadas), y las posibilidades, recursos y trabas de la realidad circun-

dante. Esto significa que el objeto del Trabajo Social incluye al sujeto humano como principio activo y capaz de poner en obra sus potencialidades inteligentes **3/**

En el objetivo general se desea resaltar que el Trabajador Social participa en el cambio a través de la concientización y movilización del individuo, es decir, que no está aislado del mundo o del contexto social, sino inmerso en él, para lograr las transformaciones de este.

Ahora bien, el Trabajo Social utiliza como método el que ... involucra las siguientes hipótesis generales a) el ser humano actúa como ser inteligente, es decir; capaz de hacer valer las experiencias y convicciones conquistadas (individuales y culturales) que lo orientan y es capaz de revisarlas y orientar mediante los criterios propios de la metodología b) nuevas informaciones, visiones y teorías, c) análisis crítico de situaciones y problemas d) revisión de normas y actitudes sobre la base de experiencias significativas, revisión de orientaciones asumidas mediante la toma de conciencia de factores y posibilidades distintas etc ...

4/

Y el Trabajador Social de casos debe darse de que un individuo necesita después de pasar una problemática un plan de colaboración, es decir, quej participe con el Trabajador Social en las decisiones a tomar para reestablecer su hogar sobre bases sólidas. Y es es está instancia-

3/ Carlos Enrique Di. "El Trabajo Social teoría, metodología, investigación. pág. 104.

4/ Idem

en donde tiene injerencia debido a que; ... en la comunicación social consiente, punto de vista considerado por nosotros como el que ofrece la más alta confiabilidad operativa, para transformación de situaciones humanas afectadas por problemas que no impliquen patologías ... 5/

En cuanto a la práctica profesional del Trabajador Social delimita su campo de acción, el cual fundamenta teórica y metodológicamente para evitar caer en improvisaciones que perjudique en vez de beneficiar al individuo; el cual necesita que se le oriente para que pueda expresar su problemática y paralelamente se le hace la observación para que reflexione sobre está, que comprenda su situación, la influencia que tiene en su vida, y a continuación, las reacciones que genera, además de las decisiones que se pueden tomar para su solución. Todo este proceso lo explica Helen Perlman Harris en su libro "El Trabajo Social Individualizado", puesto que considera: ... se induce al cliente a expresar y explicar, aclarar, suponer, recoger, meditar, especular, considerar, anticipar, comprender las relaciones existentes ... a iluminar con ideas los hechos, sentirlos y reaccionar ante ellos y comprenderlos de diferente manera. En cuanto empieza a tratar de someter al razonamiento algún sentimiento o hecho de la situación, en cuanto se esfuerza por reflexionar sobre sus reacciones, el sujeto se encuentra, a sabiendas o no, metido en plena tarea de adaptación.

Sin embargo mencionaremos cuales deben ser las funciones básicas del Trabajador Social; a) Aplicar el proceso de

investigación científica a fin de llegar al conocimiento -- de la realidad social. b) Orientar a la población para la -- formación de una conciencia crítica. c) Participar en la -- planificación y programación social para la atención de los problemas de la colectividad. d) Promover la organización -- y movilización social. e) Participar en el proceso adminis -- trativo de programas de bienestar social. f) Promover po -- líticas de bienestar que impulsen las transformaciones so -- ciales tendientes al mejoramiento de las condiciones de vi -- da sociales.

Dentro de estas funciones vale la pena enfatizar la -- necesidad de que el Trabajador Social participe en la promo -- ción de políticas sociales encaminadas a impulsar los cam -- bios que demanda la elevación del nivel de vida de la pobla -- ción.

Consideramos importante mencionar lo anterior, porque de este modo podemos entender como el Trabajador Social pue -- de desempeñarse como terapeuta social, puesto que investi -- ga una realidad o problemática social, debe darle una orien -- tación para superar esa problemática, creará un programa o proyecto de atención a estos casos, y en todo momento apli -- carlo como medio preventivo de hechos similares que pudie -- ran presentarse a futuro y una vez que se han dado alterna -- tivas de solución, promoveremos la organización familiar y -- social, todo esto, aplicado desde el punto de vista indivi -- dual, familiar o grupal.

Esta misma secuencia es la que aplicaremos como suje -- tos terapeutas sociales en aquellos integrantes que han su -- frido algún ataque de abuso sexual y soliciten ayuda para -- superarlo e integrarse a su vida social sin temor alguno.

OBJETIVO GENERAL

Promover una adecuada atención y tratamiento para los infantes agredidos sexualmente y su familia.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Elaborar un diagnóstico sobre la problemática social del infante agredido sexualmente.
- Proporcionar Terapia Individualizada.
- Proporcionar Terapia Familiar.

ESTRATEGIAS

- Aplicar una cédula de identificación, así como un estudio social propio para el caso.
- Realizar entrevistas con los menores agredidos sexualmente y su familia

UNIVERSO DE TRABAJO

- Población;** Infantes agredidos sexualmente.
familiares de los infantes agredidos.
- Tiempo;** El tiempo será diferente para cada infante --
dependiendo de la problemática que pre-
sente.
- Espacio;** Instituciones Gubernamentales que tienen --
a su cargo la atención de infantes agre-
didos sexualmente

RECURSOS

Humanos;

**1 Trabajador Social Terapeuta
Infantes Abusados Sexualmente
Familiares del infante agredido sexualmen
te.**

Materiales;

**Cuarto de juego.
Hojas blancas tamaño carta
Lapices y plumas.**

Financieros;

Los proporcionados por la institución.

Durante los primeros contactos de acercamiento, no se debiera bombardear a los niños con preguntas ni imposiciones; los diálogos serán abiertos y sin formulismos.

Se recomienda la utilización de la siguiente cédula de identificación, la cual únicamente será utilizada por el Trabajador Social para llevar un mayor control de los casos de abuso sexual en infantes.

CEDULA DE IDENTIFICACION*

Fecha de ingreso a la institución _____

Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Ocupación _____

Domicilio _____

Forma de llegar al domicilio _____

Tipo de agresión _____

Parentesco del agresor con el menor _____

Número que ocupa el menor en la familia _____

Persona que denunció el hecho _____

Observaciones _____

Nombre del Trabajador Social _____

Fecha _____

* Elaborado por las autoras de la investigación.

Una vez que se revisan y comparan diversos estudios socio-económicos que son aplicados en Instituciones Gubernamentales se elaboró un estudio social que no solo cubra el aspecto socioeconómico del menor y su familia, sino también el aspecto sexual, para de este modo lograr un mejor diagnóstico; dicha guía de estudio se presenta a continuación.

GUIA ESTUDIO SOCIAL

1.- DATOS GENERALES.

Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____

Domicilio _____

Ocupación _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Tipo de abuso sexual; a) Caricias b) Violación c) Exhibicionismo d) Otro.

2.- GRUPO FAMILIAR.

Datos generales de todos los integrantes de la familia, en orden progresivo.

3.- DINAMICA FAMILIAR.

Descripción de las relaciones familiares, como se integró la familia ahondando en el origen de procedencia de los padres. En el caso de que el menor haya sido objeto de incesto, se deberán hacer las siguientes preguntas al padre que tiene la responsabilidad del infante.

- Le demuestra afecto a su conyúge delante de sus hijos.
- En la familia se habla de sexo.
- Responde a las preguntas de sus hijos con respecto al sexo.
- Como define las relaciones conyugales con su pareja.
- Frecuencia coital actual.
- Quién inicia las relaciones sexuales.
- Se define a. si mismo como ardiente o tranquilo, porque.
- Se entusiasma con la idea de tener relaciones sexuales con su conyúge o con cualquier otra.

4.- AREA ESCOLAR.

Edad de ingreso a la escuela, número de reprobaciones, causas y evolución escolar.

5.- AREA LABORAL.

Edad de inicio, número de trabajos, destino de sus ingresos, tiempo de permanencia y motivo de separación de los trabajos.

6.- SITUACION ECONOMICA.

Número de integrantes que aportan al gasto familiar.-
Distribución del gasto (ingresos y egresos). Comentario, analizar si los ingresos son suficientes para solventar el gasto familiar.

7.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA.

Tenencia de la vivienda.

Zona de ubicación.

Servicios.

Descripción de la vivienda.

Material de construcción.

Número de habitantes

Número de habitaciones.

8.2 INTERACCION SOCIAL DEL MENOR.

Con sus amigos, edades y sexo.

Area sexual. Si el menor es mayor de 8 años se les hacen las siguientes preguntas.

- Has compartido alguna vez la cama donde duermes.
- De que edad son tus amigos y de que sexo.
- Cuando tienes alguna duda sobre sexo te la contestan tus padres.
- Otras personas mayores, además de tus padres responden a tus preguntas.
- Como consiste a la persona con la que tuviste la experiencia sexual.
- Desde que edad empezó a darse este hecho.
- Porque lo contaste, porque no lo contaste.
- Que hizo tu madre o padre cuando se enteró
- Te has masturbado alguna vez
- Te gusta el alcohol, tabaco o drogas.

9.- DIAGNOSTICO SOCIAL.

Tipo de familia y de organización; Nivel socioeconómico; Relaciones interfamiliares; Influencia de la dinámica familiar y del medio ambiente en el hecho; Perspectivas de la familia y del menor.

FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRATAMIENTO
DEL INFANTE AGREDIDO SEXUALMENTE Y SU FAMILIA.

Ahora mencionaremos como el Trabajador Social puede tener una participación mayor en la superación de el problema social del infante y su familia, esto claro, vinculado con los tratamientos Médicos, Psicológicos, Psiquiátricos etc, requeridos para una pronta resolución y readaptación a su núcleo social.

Es así como sugerimos se lleven a cabo las siguientes acciones con el infante y su familia:

- La meta inicial del tratamiento es aumentar la comprensión de todos los participantes; los adultos, el infante y el Trabajador Social, examinar lo que esta mal, porque, y que es lo que se puede hacer, se debe esclarecer las expectativas de los participantes.

- En la primera entrevista debe aplicarse una dinámica para conocerse (en donde anotaremos nuestro nombre y el de los integrantes del grupo para lograr una situación de confianza).

- De ser posible, aplicarse el estudio socio-económico (propuesto por las autoras), con la familia presente.

- En la entrevista inicial se debe determinar con exactitud lo que era inadecuado tanto para el infante como para los padres. Se debe entrevistar a hermanos mayores y menores, familiares ajenos a la dinámica familiar para escuchar, observar, como interactúan en la familia y preguntar su disponibilidad al tratamiento del infante y de to -

da la familia.

- Solicitar la colaboración de ambas partes (padres e hijos), proporcionándoles información sobre la problemática, invitándolos a la cooperación.

- Se debe solicitar al infante o padres (según sea el sujeto de tratamiento), participe en la planeación de sus actividades, citas etc, pues de este modo se le está brindando la oportunidad de participar y lograr una mejor y mayor participación, despertando el interés del infante.

- Brindarles seguridad, que el infante no sienta temor por el Trabajador Social.

- El Trabajador Social más que terapeuta, debe convertirse en un amigo del infante y de la familia, a quién le pueden contar sus pensamientos y dudas.

- Lo más importante para el Trabajador Social es que éste debe valorar y respetar al infante para lograr una mejor participación y apoyo de el infante y de su familia.

- Se debe contar con un cuarto de juego para advertir en los juegos de el infante actitudes, gestos, temores, angustias, etc, necesarios para formular el diagnóstico social y complementar las sesiones de terapia.

- El juego capacita a los niños para experimentar, planear; por lo que se considera el método más natural de autocuración. El juego permite a los infantes expresar sin palabras y en forma segura y material, sentimientos, conflictos, fantasías, etc. El tema central de juego pondrá en claro el problema de el infante; el juego se emplea con fines diagnósticos para comprender las percepciones que el infante tiene de sí mismo y de los demás. Cuando el juego-

se hace demasiado real o estimulante para el infante cambia bruscamente para cubrir su actitud.

- El cuarto de juego debe ser sencillo a fin de que el infante utilice su imaginación. El equipo básico para la terapia de juego debe incluir un pizarrón fijo o portátil, un espacio de trabajo, cubos de madera, muñecas que representan a integrantes de una familia de distintas edades animales, arcilla, platos, lápices de color, pintura, papel, un teléfono de juguete, naipes y algunos juegos cuyas reglas sean sencillas.

- Se debe organizar una caja por cada paciente en donde se almacenarán objetos, utensilios etc, y de ser posible estos tengan llave.

- Los juguetes deben ser de material irrompible, para evitar sentimientos de culpa, en caso de que alguno sea mutilado o de agresividad y desquite su enfado con los juguetes.

- Con pintura y lápices crearán representaciones que expresen sus sentimientos y deseos. La elección de color, transmitirá su estado de ánimo en el momento.

- Se debe tener barro, plastilina o arcilla para moldear figuras que expresen sus afectos y temores hacia personas, cosas o situaciones.

- Al paciente se le debe dibujar una línea y pedirle a éste que la continúe, observando su figura final.

- El trabajador social pedirá al infante narre un cuento en donde se observaran a los personajes que él utilizará, cual remarca o cual olvida y la temática misma del cuento.

- El Trabajador Social debiera ser flexible, pues si en la terapia el infante solicita la presencia de algún padre, amigo, mascota, etc, sólo se debe permitir en un principio y hacer labor para evitar la dependencia de dichos sujetos.

- Para algunos infantes inhibidos, es conveniente que se les permita jugar con agua; pretextando lavarse gozosamente, se empapara, gozara el momento y sentirá confianza de expresar alguna situación o temor.

- Se aplicara una dinámica de abstracción, el de las figuras, en la que se entrega una hoja y se le muestra un cartón con figuras, a lo cual se le pide que haga un dibujo utilizando todas las figuras.

- Como terapia de relajamiento se podrán aplicar juegos de laberintos, para distracción, y al mismo tiempo observamos la agilidad mental del infante.

- Al término de la primera entrevista; se debe procurar llegar a un acuerdo de tratamiento, sesiones y plan de trabajo entre ambas partes, infante - Trabajador Social:

- Después de la primera entrevista se debe establecer el primer diagnóstico, en donde se va a indagar, comprender y predecir; establecer una serie de hipótesis que se van a confirmar o negar durante el tratamiento.

- Al sujeto en tratamiento se le debe impulsar a dominar, a competir, a ser afectivo, para de este modo, superar su sentimiento de inferioridad y establecer un lazo de necesidad hacia el Trabajador Social y sus sesiones.

- Como parte del tratamiento, el Trabajador Social formulara un breve sumario de los hechos de que se dispon-

gan acerca de la historia del funcionamiento presente y pasado del infante y de su familia.

- El Trabajador Social debe recabar formulaciones --- diagnósticas sobre el infante, en el área Médica y Escolar, para hacer una comparación con el diagnóstico social y superar algunas lagunas en los tratamientos y mejorar el actual.

- En algunos casos se solicitará la colaboración de -- algún experto sobre el tema o el área a tratar.

- De ser posible se debe establecer una evaluación -- Psiquiátrica o Psicológica como complemento.

- En caso de ser necesario se propondrá la realización de un exámen médico para determinar alguna deficiencia orgánica o transtorno que pudiera haber influido en la problemática familiar.

- Hacer una promoción de actividades extra-escolares, principalmente para reafirmar o establecer buenas relaciones con sus padres, hermanos, etc, para superar conflictos dentro de el hogar.

- El Trabajador Social debe hacer una observación directa del infante, la cual comprende su aspecto físico, su vestimenta, respuestas, actitudes, sentimientos y comple mentar sus informes.

- Se debe indagar si ha existido alguna problemática-familiar, como el divorcio de los padres, transtornos emocionales, hospitalizaciones, enfermedades u operaciones y muertes de los padres o de algún integrante de la familia- que haya influido en el comportamiento de el infante.

- Una vez que se ha recabado la información al respecto, debemos hacer una clasificación del caso (antes de -- haber iniciado la terapia, el Trabajador Social debe tener una serie de clasificaciones que previamente ha hecho de - algunos otros casos que se le hayan presentado, esto con - el fin de seguir los mismos parámetros de tratamiento), las clasificaciones son necesarias para calcular la frecuencia de los problemas, con objeto de poder desarrollar los programas adecuados. No se debe clasificar de igual forma a - infante y a adultos.

- La planificación del tratamiento debe incluir metas a corto y largo plazo y decidir ambas partes, el modo de - lograrlas, la modalidad, las limitaciones de ambos, esta - bleciéndose así un compromiso de cumplir el plan de trata- miento.

- Se aplicarán sesiones individuales, grupales o fa - miliares tratando de combinar una con otra.

- No se recomienda que el tratamiento sea llevado por más de un Trabajador Social para evitar las confusiones al paciente.

- Se programan sesiones informativas para el infante y para los padres de familia, sobre temas de importancia - para ambas partes y lograr así, una dinámica familiar ade - cuada.

- Se les pasarán películas, filminas, transparencias o documentales, como actividades colaterales a la terapia.

- En caso de que el infante enferme, el Trabajador So - cial debe programar alguna visita domiciliaria para no --- romper la dinámica del tratamiento.

- Se debe preparar al paciente cuando el trabajador social considere que la terapia ha sido suficiente y rebaza el problema.

- La terminación del tratamiento debe ser de común acuerdo.

- Al dar por concluida la terapia, esto no quiere decir que el caso se debe cerrar u olvidar, el Trabajador Social debe realizar visitas ocasionales a la familia y en especial al menor en estudio, para observar su dinámica y relaciones familiares.

Consideramos que lo antes citado es una forma de ayudar al infante y a su familia, pues se trata de darle seguridad, aceptación y resolución de su problemática social que es poco atendida, puesto que requiere mucho más que una entrevista de gabinete, se le debe proporcionar una orientación, apoyo y solución para superarlo y volver a ser una familia que es plenamente aceptada por su sociedad.

Al formar nuevas pautas de comportamiento con los infantes y sus padres, pautas emergentes que pueden favorecer nuevas actitudes en el padre, en la madre, en los hermanos mayores y menores, el Trabajador Social lo hace para reconstruir, compensar o sustituir con éxito las atmósferas de afecto, protección y de calor humano que cuando ocurre el abuso sexual en infantes tienden a erosionarse; dando como resultado un desplazamiento y transformación de las estructuras familiares.

A la lucha por conservar y promover los lazos familiares debe añadirse un concepto alternativo de protección familiar, concebida como un conjunto de roles culturales, papeles conscientes y socialmente asumidos por aquellos integrantes de la propia familia, como el padre, de manera que ante la ausencia o presencia limitada de la figura materna adopte actitudes y atenciones protectoras, cálidas y afectuosas hacia los infantes, que hasta hoy se han adjudicado tradicionalmente y exclusivamente a las madres, como papeles y obligaciones atribuibles únicamente a ellas. Actitudes que deben asumir los padres, y que son considerados -- como actitudes excepcionales que deberían alentarse, difundirse, extenderse y convertirse en normales para la protección de los infantes frente a las consecuencias del abuso sexual en infantes y que repercuten en el interior del grupo familiar. Y cuando falte el padre, la madre debe asumir el papel del padre, de una manera que le permita al mismo tiempo proporcionar protección, ternura. Se pretende que en el interior de la familia se formen nuevas pautas de conducta que le permita a los integrantes de ésta comprender -

que los problemas sexuales (como el abuso sexual en infantes), se generan debido a una deficiente educación sexual y a la transmisión de pautas de conducta en donde la sexualidad es considerada como un tabú, y que es necesario que se cambie este proceso poco a poco y así poder dar un paso en la prevención de los delitos sexuales así como afrontar las consecuencias de los delitos sexuales y también las del abuso sexual en infantes y poder transformar la experiencia negativa, en un suceso positivo que le permita cambiar sus expectativas de vida.

Esta sugerencia terapéutica social podría contribuir a un nuevo enfoque socio-cultural, válido para afrontar la profunda crisis del abuso sexual, que se vive con toda su fuerza y amenaza con aumentar día a día en este período crítico de la sociedad mexicana.

Por todo lo anterior, la terapia familiar pretende, no institucionalizar al niño, es decir, no desunir a la familia sino por el contrario, fortalecerla a través de cumplir el objetivo de la terapia que es el de fomentar las funciones de la familia las cuales son:

- Cuidado de los infantes, asegurando su subsistencia a través de la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.

- Promover lazos de afecto y de unión social que son la matriz de la capacidad de relación con otros seres humanos.

- Facilitar el desarrollo de la identidad personal, que va ligada a la identidad del grupo social, lo que permite establecer integridad y fuerza física para enfrentar

nuevas experiencias y situaciones externas.

- Satisfacer las necesidades recíprocas y complementarias y al mismo tiempo fomentar la libre relación de sus integrantes y permitir la individualización a través del respeto y reconocimiento de cada uno de los integrantes.

- Dar oportunidad para que los integrantes se adiestren en las tareas de participación social e integración de los roles sociales. Esto incluye el rol sexual que está condicionado por la imagen de los padres y que dan a los hijos su propia integración y madurez sexual.

- Promover el desarrollo de los integrantes en forma individualizada.

- Mantener la unión en la familia con un sentido positivo de la libertad.

Todo lo anterior se conseguirá a través de un diálogo en el cual se analizará:

- a) Cuales son sus necesidades afectivas.
- b) Como intentar satisfacerlas.
- c) Que está dispuesto a dar.
- d) Que actitud tendrá si no obtiene lo que quiere.
- e) Como responde a las necesidades de los otros.

Es un proceso circular que se debe fomentar en la familia para que no se suspenda después de que termine la terapia.

Para proseguir la terapia se llevará un curso el cual también tendrá la finalidad de prevenir; su objetivo será: "Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la comunicación padre - hijo para la prevención de posibles ataques de abuso sexual."

Se pretende que los padres de familia que asistan a las instituciones, conozcan lo que es el abuso sexual, sus consecuencias y alternativas de prevención.

Para redondear la terapia y evitar tensiones, como alternativa es conveniente emplear el juego para que la familia aprenda a comunicarse y organizarse de una manera divertida, y lograr así, una mejor integración familiar.

Se recomienda para fortalecer la comunicación, las siguientes dinámicas:

DINAMICA DE COMUNICACION

Objetivo: Ubicar a los integrantes de la familia el papel que juega la comunicación en las relaciones personales.

Comunicación con preguntas sin preguntas.

Objetivo: Que los integrantes de la familia analicen la importancia de una comunicación amplia. Además que existe una limitación de la comunicación cuando se da una sola dirección.

Realización: Los participantes dibujarán dos series de cuadros, siguiendo las indicaciones de el coordinador este debe de estar vuelto de espaldas a los participantes empieza a explicar como dibujar los cuadros de la figura sin que el grupo vea el dibujo, no pueden hablar, ni hacer preguntas, además se toan el tiempo. Al terminar se guardan los dibujos y se explica la figura 2, pero ahora el coordinador estara al frente y se podrán hacer preguntas

(en ambas fases no se debe copiar), Al concluir se analiza el porque salieron diferentes los dibujos y que esto se debe a la comunicación diferente que se dio en cada parte.

DINAMICA No. 2.

Objetivo: Observar como nos comunicamos a través de las expresiones, y como éstas son reflejo de la situación y la experiencia de cada persona.

Realización: En un pizarrón o cartulinas se dibujan una serie de expresiones como de, aburrimiento, sueño, asombro, feliz, enojo, dolor, tristeza, resignación, etc. Los integrantes de la familia deberán de escribir las características de cada expresión; para que se pueda reflejar y reflexionar que la comunicación la realizamos a través de nuestro cuerpo

DINAMICA No. 3.

Objetivo: Analizar como la información se distorsiona debido a la interpretación que cada uno le da.

Realización: El terapeuta prepara un mensaje escrito, por ejemplo: "Dicen que 595 personas se encuentran atrapadas debido a un descarrilamiento de un tren. Se ha iniciado el rescate, se movilizao la Cruz Roja, los Bomberos, Fuerza Aérea, se han llevado medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada, no fue por un accidente, sino que fue provocado, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados".

Se pide entre los participantes un mínimo de cuatro voluntarios, los cuales se enumeran, y el número uno es el único que se queda, los demás salen (los demás participantes serán los testigos de la distorsión del mensaje). El

terapeuta lee el mensaje al primer voluntario, el cual llama al segundo voluntario y le comunica lo que a él le leyeron, y así sucesivamente hasta que el último lo expone enfrente de todos, después se compara con el texto original.

Esta dinámica permitira que se reflexione acerca de la distorsión, que se da por no tener un claro mensaje, puesto que por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama la atención, o lo que creemos que es más importante.

DINAMICA No. 4

Objetivo: Analizar la importancia que tiene la comunicación para que la familia pueda realizar un trabajo colectivo.

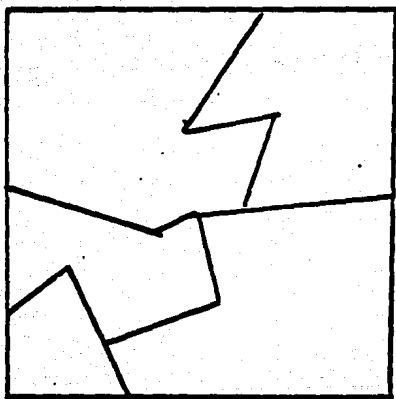
Realización: El terapeuta pide a los integrantes de la familia tres voluntarios, los cuales salen; se llama al primero al cual se le pide que dibuje algo en el pizarrón cuando termina se tapa el dibujo con papel periódico y solamente se dejan descubiertas algunas líneas. Al entrar la segunda persona se le pide que continúe el dibujo, luego la tercera, repitiendo el procedimiento anterior. Se descubre el dibujo resultado de los tres integrantes.

Se pretende que los integrantes de la familia comprendan que no hubo comunicación para realizar el dibujo colectivo; por lo cual es importante conocer lo que se quiere para poder llevar a cabo cualquier actividad al interior de la familia.

DINAMICA No. 5

Objetivo: Analizar los elementos del trabajo colectivo dentro de la familia; la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los integrantes.

Realización: Se preparan tres sobres donde están mezcladas las piezas que forman un cuadro. Ejemplo.



Se pide a tres voluntarios que se sienten en círculo alrededor de la mesa. En el centro se colocan los tres sobres y cada uno debe de tomar un sobre y completar el cuadro. Se les indica que no pueden hablar, no pueden pedir las piezas, lo único que pueden hacer es recibir y dar --- piezas de los participantes. El terapeuta indica que tienen tiempo límite y que las piezas están mezcladas. El --- resto de los participantes observan. Cuando se haya acabado el tiempo límite (o que dos hayan terminado su cuadro), se inicia una discusión acerca de lo realizado, para que se reflexione sobre el papel de la comunicación, el aporte personal y el apoyo mutuo para la realización de todas las actividades y aun en la misma vida familiar y social.

PROYECTO DE

ORIENTACION

SEXUAL A LOS

PADRES DE

FAMILIA

DIAGNOSTICO

La educación sexual implica cambios de actitud y comportamiento que están dados por pautas culturales por lo que se requiere de proyectos de información y orientación formal e informal a padres de familia, para que paulatinamente cambien sus métodos de educación que permita modificar la conducta y costumbres tradicionales lo que originara una disminución de conductas comportamentales ilegales de la sexualidad.

OBJLTIVO GENERAL

Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene la comunicación padre- hijo para la prevención de posibles ataques de Abuso Sexual.

OBJETIVO ESPLCIFICO

- Proporcionar una adecuada información sobre el desarrollo Biopsicosocial del infante.
- Proporcionar los aspectos que generan el Abuso Sexual y sus consecuencias.

ESTRATEGIAS

- Utilizar al máximo los recursos existentes en las instituciones.
- Utilizar personal especializado en cada una de las áreas que conforman el proyecto como son: Trabajo Social, Psicólogo, Terapeuta Sexual, Médico.

UNIVERSO DE TRABAJO

Población. Padres de familia en General.

Tiempo: Duración de 3hrs al día, en un lapso de 3 días

Espacio: Instituciones Gubernamentales Y centros de Comunidad.

RECURSOS

Humanos:

- 1 Trabajador Social.
- 1 Terapeuta Sexual.
- 1 Médico.
- 1 Psicólogo
- "N" Número de Padres de Familis.

Materiales:

Material de apoyo (Tríptico "Como evitar el abuso Sexual en Infantes")

Rotafolio.

Proyector de Diapositivas.

Diapositivas.

Local para Exposición del Proyecto.

Hojas Blancas.

Lápices y plumas.

Financieros: Los que proporcione la Institución.

CALENDARIO DEL PROYECTO DE ORIENTACION SEXUAL A PADRES DE FAMILIA.			
	PRIMER DIA	SEGUNDO DIA	TERCER DIA
PRIMERA HORA	DINAMICA GRUPAL (COORDINAR T.S.)	DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 12 AÑOS (PSICOLOGO)	ABUSO SEXUAL EN INFANTES (COORDINADOR T.S.)
SEGUNDA HORA	SEXUALIDAD HUMANA (TERAPIUTA SEXUAL)		CONCLUSIONES (COORDINADOR T.S.)
TERCERA HORA	CUERPO HUMANO (ANATÓMICO)	DINAMICA GRUPAL. (COORDINADOR T.S.)	CONVIVENCIA

Material de apoyo Preventivo para el Proyecto de
Orientación Sexual a madres de Familia.

El presente tríptico se elaboró con la finalidad de que la población en general conozca de manera sencilla lo que es el abuso sexual en infantes - así como posibles formas de prevenirlo.

TRIFTIQ.O

DINAMICA DE PRESENTACION

La Telaraña.

Realización: Los participantes se colocan de pie formando un círculo, a uno de los participantes se le da una madeja de hilo, el cual deberá decir su nombre, ocupación y sus intereses por estar con el grupo; este a su vez deberá pasar la madeja a otro compañero, el cual hará lo mismo que su anterior compañero, y así sucesivamente hasta que todos participen.

El último integrante que se quede con la madeja deberá regresarla a quién lo antecedió, repitiendo los datos que dio y así sucesivamente hasta que llegue al iniciador 2/

Es así como se pretende, con este proyecto orientar a los padres de familia sobre una problemática social poco estudiada y poco atendida por Instituciones y los mismos padres.

2/ Técnicas Participativas para la Educación Popular. Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C. (IMDEC y ALFORJA). México 1983.

EVALUACION DEL PROYECTO*

Se sugiere que los proyectos se valuen a través de la crónica del diario de campo. Además de un examen general contestando el siguiente cuestionario, por cada uno de los participantes a los cursos;

EXAMEN.

Marque con una cruz;

1.- Como le parecio el curso?

Muy bueno.

Algo bueno.

Poco bueno.

2.- Considera que el curso duró?

Mucho Tiempo.

Poco Tiempo.

El Tiempo Necesario.

3.- Como considera las explicaciones?

Claras.

Algo claras.

Poco claras.

4.- Preguntaba algo cuando no entendia?

Si.

No.

A veces.

5.- Al terminar el curso tuvo:

Muchas dudas.

Pocas dudas.

() Algunas dudas.

5.- Tuvo dificultades para asistir al curso,

() Si.

() No.

Cuales _____

7.- De los temas que se trataron en el curso, le
gustaría que se repitiera alguno.

() No.

() Si

Cuales _____

8.- Que tema le gusto más.

9.- Le gustaría que se tratara algun otro tema.

() No.

() Si

Cuál _____

10.- Considera que el curso tuvo alguna utilidad para
usted.

() No.

() Si.

Cuál _____

CONCLUSIONES

Los fenómenos de la vida social han sido estudiados desde muchos y diferentes puntos de vista, del mismo modo ha ocurrido al definir a la sociedad, más sin embargo está constituyete la base de organización del ser humano.

La sociedad tiene vida cuando hay un interés común de las personas para unirse, surge el sentimiento de grupo y de ahí la organización social.

Esta sociedad está formada por grupos a los que se les considera como la unidad motriz, pues en estos el individuo va adquirir los valores y pautas de conducta específica de cada grupo que regirán su vida social, es importante que el sujeto se sienta parte del grupo, debido a que este le dará seguridad y tranquilidad, evitando de este modo conflictos que alteren el orden social.

Otro factor importante que interviene en la organización social son las instituciones las cuales van ha satisfacer las necesidades del grupo social como son las de tiempo familiar, económicas, religiosas, políticas, de tiempo libre, etc, para lograr con esto una continuidad de la sociedad. Las instituciones deben cumplir con su papel principal el cual es el de mantener el orden social y obstaculizar el cambio brusco (vía la Revolución, por ejemplo), esto lo va a lograr a través de la implantación de valores y pautas de conducta, que de no cumplirse implican una sanción.

Como parte de la sociedad todo individuo tiene un papel o rol que desempeñar, el cual adquiere a través del aprendizaje.

La sociedad establece cuales debn ser esos roles, --- padre, madre, esposo, empleado, amigo, alumno, etc, y los sujetos los aceptan y los desempeñan.

Otro aspecto de la sociedad es el status que implica la posición social que el individuo tiene dentro de ésta; el status se adquiere.

Una vez que hemos mencionado los elementos constituyentes de la sociedad, es importante resaltar que estos debn mantener un orden para poder mantener su dinámica y evolución, constituyendose así lo que llamamos la estructura social, que va a estar conformada por los roles o papeles, la cultura propia, la que le permitira una duración y una existencia a través de generaciones.

Los seres humanos deben su posición actual a sus ideas hábitos y técnica que han recibido de sus antecesores. El niño nacido dentro de una sociedad determinada descubre -- que muchos de los problemas con que se encuentra durante su vida ya fueron conocidos y resueltos por quienes vivieron antes que él, esto constituye la transmisión de la cultura.

La cultura modifica la individualidad en colectividad, moldea sus condiciones innatas (hablar, comportarse, su educación, etc), le impone obligaciones y exigencias que van a frenar su satisfacción personal, debe de someterse al orden y a la ley y debe aprender a obedecer sus tradiciones.

El individuo como ser social se debe estudiar en relación a su cultura muy particular, pues cada uno cuenta con una masa de artefactos (arte, pintura, escritura etc),

propios, y un sistema de valores y pautas de conducta muy bien determinados para cada sociedad. Más sin embargo en las culturas tiene un gran peso la religión, pues está -- tiene la fuerza de cohesión, y el individuo deposita en -- el ser de su creencia las fantasías y situaciones dudosas que a su juicio no tienen explicación porque son realizadas por alguien fuera de lo normal. De igual importancia es el matrimonio, que está envuelto de valores y pautas -- de conducta sociales que deben cumplirse al pie de la letra.

Por otro lado se encuentra la familia que sirve de -- gancho para dar continuidad cultural, mediante la educación pues los padres, al engendrar a sus hijos deben transmitirles sus posesiones, status, actitudes, destrezas y obligaciones que el sujeto va asimilando y haciendo suyas.

Nuestra sociedad es tradicionalista, sigue considerando a la familia como núcleo de la sociedad, aunque las relaciones no sean del todo satisfactorias, ocasionando que las responsabilidades se dividan; la educación de los hijos recae en la madre y la solvencia económica, en el padre, aunque cada vez más las mujeres se emplean como -- asalariadas, dedicándoles poco tiempo a la atención de -- sus hijos; y si a esto le agregamos el bajo nivel educativo de la madre (primaria), nos da como consecuencia una pobre educación sexual y social de las nuevas generaciones

Todo comportamiento social está regido por guiones -- que determinan la acción, comprenderla y ejercerla de la mejor manera para que no afecte a la sociedad, dentro de estos guines es importante mencionar los sexuales que fun

cionán como la justificación de los actos que están de --- acuerdo con la sociedad y rechazan o ponen en tela de juicio los que no lo están. Estos son importantes porque de ellos depende los guiones que se establecen en cada cultura, así por ejemplo, en la cultura mexicana, el beso es -- uan de las técnicas sexuales más comunes y es seguido por la mayoría, más sin embargo el algunas regiones de Africa -- está técnica es completa y rotundamente rechazada, pues se considera que así se transmite la suciedad de uno al otro; es por eso que para hablar de una sociedad debemos consi -- derar antes que nada sus tradiciones culturales, de las que dependen todos los comportamientos sociales.

El comportamiento social se basa en una serie de va -- lores y pautas de conducta que el ser social debe cumplir -- los valores son los elementos que respaldan y sostienen a -- la cultura, son parámetros de aprobación o rechazo de la -- conducta individual, por lo que existe un vínculo con el -- sistema social y cultural.

Con respecto a la sexualidad, está se rige por los -- valores tan arraigados como son la virginidad, la fide -- lidad y la maternidad que se deben cumplir para mantener un -- orden y una continuidad en el sistema, Los valores sexua -- les son establecidos por la Iglesia que frena cualquier -- desorden sexual en el individuo para que esto no se propa -- gue a toda la sociedad y rompa el ritmo de seguridad; ge -- nera sentimientos de culpa, angustia, miedo, timidez, etc, a todo lo relacionado con el sexo. La ideología predomi -- nante del sexo en nuestra sociedad, es aquella en que la -- mujer es un ser asexuado cuyas únicas funciones son las de

satisfacer al hombre y la de procrear; no se le considera como un individuo, pero como mujer debe conservarse virgen al matrimonio, ser fiel a su esposo y darle los hijos que él quiera en los cuales depósita, el padre, sus valores y pautas de conducta.

Consideramos a está última como la forma en que nos comportamos, es el resultado de una costumbre que a lo largo de la vida se vuelve parte indispensable de nuestra vida diaria.

Los valores y pautas de conducta, interactúan junto con la edad y el sexo para lograr que el individuo sea socialmente aceptado al cumplir con las reglas establecidas.

Paralelamente el hombre va haciendo suyos los valores y las pautas de conducta que caracterizan a cada cultura permitiéndole así, la aceptación social al cumplimiento de estas, siendo importante el papel de la socialización quién determina en términos de valores lo que está bien o mal hecho, y en términos de pautas de conducta lo que se debe y puede hacer.

Es importante resaltar que la socialización es un proceso continuo de aprendizaje que se inicia con la convivencia madre-hijo y se continúa hasta la vida adulta; la socialización nos enseña a ser sociales y sexualmente aceptados, estableciéndose roles y papeles que cada hombre y mujer deben aprender a desempeñar.

Así mismo la socialización nos va proporcionando los elementos (rol, status), necesarios para tener una identidad social y sexual, la cual se da a los niños, pues es

tos se clasifican a sí mismos como niño o niña, los cuales van a tener un comportamiento característico y específico.

Debemos comprender como la socialización puede generar conductas o cambios totales en las actitudes y comportamientos en los individuos a través de un cambio en el aprendizaje.

Esta socialización para que se pueda desarrollar eficientemente cuenta con una serie de agentes que colaboran en el aprendizaje social;

La Familia: Es el de mayor trascendencia en la vida del sujeto, pues está es el marco de referencia conductual y social, permite, prohíbe, promueve, establece -- valores sexuales, etc.

La Educación: El aparato educativo afirma, perpetúa y transforma valores que han sido aprendidos en el seno familiar, renueva valores sociales, reprime otros, enaltece y conserva. Es por eso que se puede afirmar que a través de la acción del sistema educacional la socialización funciona como un efectivo instrumento de control social.

Las Leyes: Cuando una costumbre deja de serlo se convierte en ley, la cual conserva y protege los intereses de las clases en el poder.

A las leyes se les confiere la capacidad de ejercer sanción ante acciones perjudiciales para el bien común. Las leyes no tienen la capacidad de ir transformándose de acuerdo a las necesidades de la sociedad, si no es está, con sus múltiples procesos de cambio quien debe adaptarse a ellas.

Un aspecto que nos interesa resaltar es lo antiguo y

obsoleto de la legislación sexual que en nuestros días rige en la sociedad. Esta solo pretende preservar a la familia como la unidad principal del orden social. El interés por la moralidad pública resulta en leyes contra cualquier forma de actividad sexual no procreativa, de este modo hay leyes contra los actos homosexuales, la bestialidad y la naticoncepción, sin importar los traumas psico-Sociales -- de cada sujeto.

Una vez que hemos mencionado a la sociedad, sus componentes y funciones, así como la influencia que tiene sobre el individuo, relacionaremos lo anterior como un determinante del comportamiento sexual de los integrantes de la sociedad.

La sexualidad está presente en el individuo desde su nacimiento hasta la muerte, de tal forma que la sociedad -- y el tiempo son los condicionantes de la misma, puesto que dependiendo de sus valores y pautas de conducta predominantes se reflejarán en su sexualidad y en su comportamiento. La sexualidad es restringida en todos los ámbitos y etapas del ser humano, éste solo permite en la vida adulta y las instituciones reconocidas, como es la familia y el -- matrimonio.

Es así como en cada cultura, el hombre y la mujer son diferentes debido a los valores y patrones de conducta que se tienen de cada uno.

La sexualidad del ser humano está formada por las condiciones sociales como son los valores y las pautas de conducta, pero nunca sin olvidar la individualidad de cada uno lo que le va a dar un sello característico a las expresio

nes de su sexualidad, debido a que la educación que cada uno recibe es diferente a la de cualquier otro, por las convicciones, tradiciones, costumbres familiares que le han sido impuestas.

Biológicamente hombre y mujer son diferentes, pero socialmente, esa diferencia la va adquiriendo por medio del aprendizaje social. Es de vital importancia remarcar la actitud, gestos, comportamientos, etc, que van a tener cada individuo, dependiendo de su sexo.

Desde pequeños vamos inculcando que los niños son valientes, rudos, etc, y se visten de azul, del mismo modo las niñas, son frágiles, tímidas, juegan con muñecas y se visten de rosa. El infante aprende esto de su familia, principalmente de los padres, a los cuales trata de imitar logrando con esto, una plena identificación de su sexo. Al ingresar a otras instituciones refuerza su sexo. La identificación sexual del infante con sus padres es importante, pues de esto dependerá su adecuado desarrollo futuro dándole tal importancia a la identificación padre-hijo, para evitar que el infante busque identificarse con otros sujetos, lo que le originara confusiones y desviaciones de lo real.

Un fenómeno muy relacionado con lo anterior, es el establecimiento de estereotipos con los que calificamos a una persona, esperando que se comporten de acuerdo a su conducta de hombre o de mujer. Se ha considerado que los adultos se comportan de acuerdo a su papel debido a la socialización que adquiere desde la niñez y va poniendo en práctica durante toda su vida.

Un agente que refuerza el papel de sexo son los mensajes transmitidos por la televisión y el radio; los libros de texto y lecturas, son importantes influencia socializadora del papel de sexo.

Es así como hemos limitado los papeles de sexo del hombre y de la mujer en:

- a) Pasivas no agresivas. b) Sin inclinaciones sexuales e intelectuales. c) Emotivas, cuidadosas, sentimentales. d) Debe ser atractiva hacia los hombres. e) Debe ser ama de casa. f) Procreadora. g) No debe tener iniciativa sexual.

El caso del hombre debe ser:

- a) Agresivos. b) Atlético. c) Valientes. d) Atraídos por las mujeres. e) Competitivo. f) Dominador de la mujer. g) Sexualmente activo.

De tal manera que la sociedad misma va marcando cada vez más las diferencias sexuales, creando un mundo en donde sólo cabe el hombre.

De acuerdo a como la sociedad misma divide los papeles sexuales del hombre y de la mujer, está propiciando que el ser social tenga problemas Psicológicos, Sociales y Emocionales, los que en un futuro le pueden crear una disfunción sexual (anorgasmia), o en ocasiones más extremas como una manifestación conductual ilegal, tales como el abuso sexual en infantes, la violación, etc, por lo que de acuerdo a cada cultura y su código penal está determinado cuando y como estas conductas son ilegales.

Consideramos que la educación y la familia son los elementos primordiales para evitar la manifestación de estas conductas, puesto que en dicha acción les ha sido con-

ferido por la sociedad desde siempre, más sin embargo el papel socializante de dichas instituciones ha sido de tipo represivo, por considerar a la sexualidad como un tabú.

Esto se puede constatar en la encuesta realizada en donde el 50% de los entrevistados nunca había platicado -- con sus hijos sobre algún tema de educación sexual. Con -- respecto a la educación sexual, está contempla en su plan de estudios la educación sexual, pero rehuye lo más posible impartirla, dandola sólo hasta el 5° de primaria, siendo que es importante que el infante la reciba desde que ingresa a preescolar, y de ser posible, desde los primeros meses de vida, debido a que entre a más temprana la reciba, su comportamiento sexual será desinhibido. Es importante aclarar que con la educación sexual vamos a aprender a manifestar nuestra sexualidad, más no la vamos a adquirir, pues está es innata.

Sin embargo para poder transmitir adecuadamente esta educación sexual, se debe conocer los cambios fisiológicos y emocionales en el desarrollo de todo ser humano. Siendo en la infancia la etapa donde se presentan más cambios, los cuales traeran repercusiones en la vida adulta.

Este desarrollo en la infancia sigue un orden, una serie de etapas sucesivas, cada una tiene características distintas y sirve de base para la etapa siguiente. Dentro del desarrollo se acepta que hay dos tipos de fuerzas que van a influir en el comportamiento del infante; a) Las fuerzas heredadas, que son las características transmitidas de padres a hijos. b) Las fuerzas no heredadas, por ejemplo, la falta de oxígeno durante el parto; en esta última se puede

incluir los factores de 1) Alimentación en la cual no se debe buscar la obesidad, sino un crecimiento de tamaño en los tejidos, el esqueleto, músculos, sangre, tejidos nerviosos, etc. 2) las influencias Neuro-endócrinas, en donde la herencia genética proporciona la constitución del cuerpo y existen tres tipos, los longilíneos (líneas largas) brevilíneos (líneas cortas) y el de tipo medio mesomorfo (Forma media) 3) El ejercicio físico permite a los tejidos una exigencia mejor (ya que cuando se realiza ejercicio se recibe mayor oxígeno y los glóbulos rojos llevan oxígeno a las células) y crecen más rápido. 4) Los estímulos emocionales, los cuales si son negativos repercutirán en la talla de los infantes, aunado a una mala salud.

Es por eso que todo lo antes mencionado debe tenerse muy en cuenta para lograr un óptimo desarrollo del infante con lo cual evitaremos consecuencias graves a etapas posteriores de su vida.

Todas y cada una de las etapas de desarrollo del infante son importantes, pero en la de 3 a los 6 años, adquiere todos aquellos valores y pautas de conducta, para que de este modo sea aceptado por su familia y su medio social, tales pautas de conducta incluyen el aspecto personal, rol sexual y social, igualmente las capacidades Psicomotoras han madurado al grado que este logra una independencia de los adultos, únicamente en este área.

Gran influencia tiene el adecuado desarrollo del infante, la demostración de afecto, comprensión y comunicación que pueden tener los padres hacia los hijos. Generalmente, en la actualidad la sociedad mexicana, lo anterior-

no se cumple debido quizá a las diversas ocupaciones de -- los padres, a la deficiente educación (sexual y social, en donde la mayor parte de las madres, un 23% sólo cuenta con primaria completa en comparación con un 5%, las cuales -- concluirán algún estudio profesional), también existe una falta de conciencia de los padres sobre lo que significa -- la responsabilidad de engendrar y cuidar un hijo, manifes- -- tándose en un 60% de la población entrevistada en el D.F. -- lo anterior nos lleva a dos problemáticas sociales, como -- es que el padre relega a la madre la responsabilidad de la educación y cuidado de los hijos, la cual a su vez por su actividad en el hogar, un 80% no convive con ellos; y la -- convivencia padre-hijo, cuando se llega a dar es inadecua- -- da (52%). Del mismo modo nuestra sociedad está generando -- infantes reprimidos socialmente y sexualmente, al no per- -- mitirseles conocer y explorar su cuerpo, por lo que el in- -- fante crece con múltiples dudas sexuales, falta de compren- -- sión, apoyo y respeto de los padres, lo que va generando -- inseguridades, susceptibilidades ante diversos hechos socia- -- les como en el abuso sexual de infantes, el cual hemos -- visto que aumenta día a día, sin que la sociedad lo reco- -- nozca como un problema social por tener una idea vaga de lo que significa este hecho (29%), y como es un problema de -- tipo sexual y dicha área es considerada un tabú se mantie- -- ne oculto, fomentando la creencia en la mayoría de la po- -- blación (59%), que dicho acto no ocurre con gran inciden- -- cia como lo es realmente.

El abuso sexual en infantes a diferencia de lo que se pudiera creer, generalmente ocurre dentro de la familia --

ya sea por amigos, parientes, vecinos y padres, los cuales se encuentran cercanos al infante y hacen uso de su autoridad para intimidarlos y poder cometer el acto.

En México un 56% de los abusadores de menores es el padre que tiene en promedio 35 años de edad, en complicidad con la madre muchas veces para no desintegrar la familia y por evitar el descontento social y el rechazo, así como la dependencia económica, no lo denuncian; por ser el abusador sexual un conocido y no un extraño, la incidencia del caso ocurre con periodicidad y puede durar meses o años y descubrirse sólo por consecuencias como serían las enfermedades venéreas, embarazo o por la actitud emocional del infante.

Entre las razones sociales que existen para que se de el abuso sexual en México, se encuentran el aislamiento social, la fragmentación social, la supremacía masculina, conflictos maritales.

Todos estos factores sexuales dan como resultado que existan individuos con problemas que van a catalogar al infractor como abusador y a la víctima como abusado. A los primeros se les puede catalogar como degenerados sexuales, madres seductoras, individuos con problemas de fijación sexual; a los infantes se les clasifica como, sexualmente provocativos y sexualmente indefensos.

En nuestra sociedad, ninguno de los dos actores de este hecho cuenta con un adecuado apoyo legal, institucional, Médico, Moral, entre otros. En el caso del infante, ante la sociedad este no cuenta con derechos que lo protegen, porque la sociedad se niega a reconocerle su status -

de individuo, porque no se le considera un ser pensante. - Por tal motivo no existe una legislación completa que ampare y proteja al abusado, porque aunque en la constitución se menciona al infante, es deficiente para cubrir la problemática de los niños. El Gobierno para responder de cierto modo a las necesidades de los niños cuenta únicamente con una institución, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

En México no existe una Institución que se dedique exclusivamente a la protección del infante, porque aunque el Gobierno ha creado al DIF, este atiende a todos los sujetos de asistencia social, entre los que se encuentran las madres, ancianos, alcohólicos, etc. Esta institución a pesar de que cuenta con un departamento de Prevención al Maltrato del Menor (PREMAN), el cual pretende atender los diferentes tipos de maltrato, entre los que se encuentra el abuso sexual en infantes, pero debido a los obstáculos burocráticos, entre los que se pueden mencionar la falta de apoyo económico, burocratización del personal, entre otros, no se logra atender debidamente a los niños, además de que carecen de un programa de prevención y un adecuado tratamiento.

Por otro lado, la única solución para el abusador sexual es la cárcel (39%), o la muerte (31%), ya que siempre es considerado por la sociedad como un perverso o degenerado sexual (37%), negándole el derecho a un adecuado tratamiento Psicológico y Social, y aunque en menor porcentaje existan individuos que deseen brindarle ayuda, estos ignoran a donde se puede acudir para que estos sean --

atendidos.

Consideramos que el abuso sexual en infantes es producido, por un lado, de la cultura, y por el otro, por la falta de una adecuada educación sexual; la primera porque es ella la que determina los valores y pautas de conductas de cada pueblo y de educación, porque al no impartirla con profundidad, genera vacíos o lagunas de información que -- trata de cubrir con amigos y vecinos, que en la mayoría -- no son las respuestas más adecuadas a las interrogantes -- que el infante tiene.

Retomando lo expuesto consideramos a manera de conclusión final, que es indispensable que se de una verdadera educación sexual en México, entiendo como tal ... la orientación que se da al guión sexual para que se cumpla el papel asignado al varón y a la mujer durante toda su vida, -- con el fin de crear nuevos criterios entorno a los valores y pautas sexuales renovandose así la vida de la sociedad y de los individuos; proporcionando la adecuada información sexual, primeramente en los adultos entre los que se encuentran los profesionales y padres de familia, para que -- dejen a un lado las prohibiciones y presiones en el comportamiento sexual. Es importante que toda la población tenga una verdadera concepción de lo que es el comportamiento y el funcionamiento humano desde que nace y hasta que muere, no únicamente desde el punto de vista biológico, si no social y psicológico, así como el debido cuidado y educación en las diferentes etapas de la vida del ser humano, -- sin olvidar la etapa más importante, la de la infancia, en la cual se van a fomentar o deformar los conceptos y con --

ductas socialmente aceptadas, que posteriormente actuarán y conformarán la sociedad.

ANEXOS.

VACIADO DE INFORMACION DEL CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL.

I. DATOS PERSONALES	
1	2
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

ANEXO 1

VACIALO DE INFORMACION DEL CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL.

INFORMACION PERSONAL	
Nombre	
Apellido	
Edad	
SEXO	
Varón	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>
ESTADO CIVIL	
Casado	<input type="checkbox"/>
Viudo	<input type="checkbox"/>
Divorciado	<input type="checkbox"/>
Soltero	<input type="checkbox"/>
NIVEL DE ESTUDIOS	
Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Preparatoria	<input type="checkbox"/>
Universitaria	<input type="checkbox"/>
OCCUPACION	
Empleado	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>
Estudiante	<input type="checkbox"/>
OTROS DATOS	
Residencia	
Ocupación del padre	
Ocupación de la madre	
Religión	
Etnia	
Otro	

ANEXO 2

C O D I G O .

E D U C A C I O N S E X U A L .

Z O N A

- 1.- NORTE.
- 2.- SUR.
- 3.- ESTE.
- 4.- OESTE.
- 5.- CENTRO.

I D A T O S G E N E R A L E S . -

1.1.- SEXO

- 1.- FEMENINO.
- 2.- MASCULINO.

1.2.- EDAD

NUMERICO.

1.3.- ESTADO CIVIL.

- 1.- SOLTERO.
- 2.- CASADO.
- 3.- UNION LIBRE.
- 4.- DIVORCIADO.
- 5.- SEPARADO.
- 6.- VIUDO.

1.4.- OCUPACION.

- 1.- ESTUDIANTE.
- 2.- EMPLEADO.
- 3.- OBRERO.
- 4.- ESTUDIA Y TRABAJA
- 5.- TRABAJA POR SU CUENTA.

- 6.- EMPLEADO DOMESTICO.
- 7.- AMA DE CASA.
- 8.- SIN OCUPACION.
- 9.- DESEMPLEADO.

ESCOLARIDAD.-

- 01.- ANALFABETA.
- 02.- ALFABETA.
- 03.- PRIMARIA COMPLETA.
- 04.- PRIMARIA INCOMPLETA.
- 05.- SECUNDARIA COMPLETA.
- 06.- SECUNDARIA INCOMPLETA.
- 07.- BACHILLERATO COMPLETO.
- 08.- BACHILLERATO INCOMPLETO.
- 09.- CARRERA TECNICA COMPLETA.
- 10.- CARRERA TECNICA INCOMPLETA.
- 11.- PROFESIONAL COMPLETA.
- 12.- PROFESIONAL INCOMPLETA.
- 13.- SIN ESCOLARIDAD.
- 14.- JARDIN DE NIÑOS.

INGRESO MENSUAL.

- 1.- MENOS DEL SALARIO MINIMO.
- 2.- SALARIO MINIMO.
- 3.- MAS DEL SALARIO MINIMO.

NUMERO DE HIJOS.

NUMERICO.

SEXO.-

- 1.- FEMENINO.
- 2.- MASCULINO.

EDAD

NUMERICO

ESCOLARIDAD:

- 01.- ANALFABITA.
- 02.- ALFABITA.
- 03.- PRIMARIA COMPLETA.
- 04.- PRIMARIA INCOMPLETA.
- 05.- SECUNDARIA COMPLETA.
- 06.- SECUNDARIA INCOMPLETA.
- 07.- BACHILLERATO COMPLETO.
- 08.- BACHILLERATO INCOMPLETO.
- 09.- CARRERA TECNICA COMPLETA.
- 10.- CARRERA TECNICA INCOMPLETA.
- 11.- PROFESIONAL COMPLETA.
- 12.- PROFESIONAL INCOMPLETA.
- 13.- SIN ESCOLARIDAD.
- 14.- JARDIN DE NIÑOS.

RELACIONES INTERFAMILIARES.

A TRABAJADO ALGUNA VEZ..

- 1.- SI
- 2.- NO

TIEMPO DE ESTAR TRABAJADO.

- 1.- MENOS DE UN AÑO.
- 2.- DE 1 a 5 AÑOS.
- 3.- MAS DE 5 AÑOS.

QUIEN DECIDIO CUANTOS HIJOS TENDRIA.

- 1.- ELLA MISMA
- 2.- ESPOSO.
- 3.- AMBOS.
- 4.- FAMILIARES.
- 5.- MEDICO.
- 6.- TRABAJADORA SOCIAL.
- 7.- OTROS.

ANTES DE UNIRSE PENSO EN NUMERO DE HIJOS.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

CUANTOS
NUMERICO.

TIEMPO DE MAYOR PERMANENCIA CON LOS HIJOS (QUIENES)

- 1.- ELLA MISMA
- 2.- PADRE.
- 3.- ABUELOS.
- 4.- FAMILIARES.
- 5.- INSTITUCION.
- 6.- EMPLEADOS.

QUIEN PREPARA LOS ALIMENTOS A SUS HIJOS.

- 1.- ELLA MISMA.
- 2.- PADRE.
- 3.- ABULLOS.
- 4.- FAMILIARES.
- 5.- INSTITUCION.
- 6.- EMPLEADOS.

TIEMPO DE CONVIVENCIA DIARIA CON SUS HIJOS.

- 1.- 1 a 3 HORAS.
- 2.- 3 a 6 HORAS.
- 3.- 6 a 9 HORAS.
- 4.- 9 a MAS HORAS.

Ocupacion del tiempo libre de la madre.

- 1.- JUEGA CON SUS HIJOS.
- 2.- VER TELEVISION.
- 3.- CONVIVENCIA CON LOS VECINOS.
- 4.- ESTUDIA.
- 5.- EJERCICIOS.
- 6.- PASEOS.
- 7.- LABORES DOMESTICAS.

DEMONSTRACION DE AFECTO A LOS HIJOS.

- 1.- CON CARICIAS.
- 2.- DANDOLES PREMIOS.
- 3.- PLATICANDOLES.
- 4.- NO SE LO DEMUESTRA.

ACTITUD DE LA MADRE ANTE EL LLANTO DE SUS HIJOS.

- 1.- NO LE HACIA CASO.
- 2.- LO LEVANTABA.
- 3.- LO ACARICIABA.
- 4.- LE HABLABA.
- 5.- LE PEGABA.

COMO LE PIDE LAS COSAS A SUS HIJOS.

- 1.- ORDENANDOSELO.
- 2.- POR FAVOR.
- 3.- HABLANDOLES.
- 4.- CASTIGOS.
- 5.- REGAÑOS.

DEMUESTRA ALGUNA FORMA DE AFECTO A SU CONYUGL.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

CUALES.

- 1.- BESOS.
- 2.- CARICIAS.
- 3.- REGALOS.
- 4.- ATENCIONES.

POR QUE.

- 1.- LE DA PENA
- 2.- NO LE GUSTA A SU CONYUGL.
- 3.- PORQUE NO ES BUENO DEMOSTRARSE
EO DELANTE DE LOS HIJOS.
- 4.- NO ESTA ACOSTUMBRADA.
- 5.- NO TIENE CONYUGE.

SU CONYUGE HACE ALGO PARA ACERCARSE A SUS HIJOS.

- 1.- INDIFERENCIA.
- 2.- JUEGA Y PLATICA.
- 3.- LES DA REGALOS.
- 4.- LES AYUDA A REALIZAR SUS TAREAS.

USTED HACE ALGO PARA ACERCARSE SUS HIJOS A SU PADRE.

- 1.- NO.
- 2.- LES PLATICA DE EL.
- 3.- ROMENTA EL RESPETO.
- 4.- NO CUENTAN CON LA EDAD.

IDENTIFICACION SEXUAL.

SE HA BAÑADO USTED O SU CONYUGE CON ALGUNO DE SUS HIJOS.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

POR QUE

- 1.- NO LE GUSTA.
- 2.- NO LES HA ENSEÑADO.
- 3.- NO LO ACOSTUMBRAN.
- 4.- PARA CONOCERSE MEJOR.
- 5.- SOLO CUANDO IRAN PEQUEÑOS.
- 6.- ES MALO.
- 7.- POR COSTUMBRE.

CON QUIEN PREFERE JUGAR SU HIJO.

- 1.- MISMO SEXO.
- 2.- DIFERENTE SEXO.
- 3.- AMBOS SEXOS.

E D A D .

- 1.- MENOR DE LA DEL INFANTE.
- 2.- DE LA MISMA EDAD.
- 3.- MAYORES DE EDAD.

TIENE ALGUN HERODE.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

TIENE PREFERENCIA POR VESTIRLOS DE ALGUN COLOR.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

COLOR

- 1.- ROSA.
- 2.- BLANCO.
- 3.- AMARILLO.
- 4.- AZUL.
- 5.- BLANCO AMBOS SEXOS.
- 6.- AMARILLO AMBOS SEXOS .

PORQUE ESOS COLORES.

- 1.- PORQUE SON COLORES FEMENINOS.
- 2.- PORQUE SON COLORES MASCULINOS.
- 3.- LES GUSTABA.
- 4.- PORQUE NO CONTABA CON RECURSOS.

5.- NO TENIA PREFERENCIA.

QUE PREFIERE REGALARLE A SU HIJO.

- 1.- JUGUETES QUE DE ACUERDO CON LA TRADICION SON PROPIOS PARA CADA UNO DE LOS SEXOS.
- 2.- JUGUETES SIN IMPORTAR EL SEXO A QUIEN VAN DIRIGIDOS.

QUE LE GUSTARIA QUE FUERA SU HIJO DE GRANDE.

- 1.- CARRERAS QUE TRADICIONALMENTE SEAN PROPIAS DEL SEXO FEMENINO (TRABAJADORA SOCIAL, INFERMERA, MAESTRA, ESTILISTA O COSTURERA) O MASCULINOS (MEDICO, ABOGADO, -- INGENIERO, MECANICO, CURA.)

A ALGUNO DE SUS HIJOS LES DIO PECHO.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

POR QUE

- 1.- ES BENEFICIOSO PARA LA SALUD; LE GUSTA O POR COSTUMBRE.
- 2.- NO TENIA LECHE, ES ANTIELSTETICO, POR TOMAR MEDICAMENTOS, LO RECHAZO EL NIÑO.

COMO ENSEÑO A SUS HIJOS A CONTROLAR LAS ESFINTERES.

- 1.- LO SENTABA EN LA VASINICA.
- 2.- GOLPEANDOLO, CASTIGANDOLO Y GRITANDOLO.
- 3.- NO TIENE EDAD.

A QUE EDAD.

NUMERICO.

CUALES HABITOS DE ASEO INCULCO EN SUS HIJOS.

- 1.- BAÑARSE.
- 2.- LAVARSE LOS DIENTES.
- 3.- LAVAR LA ROPA.
- 4.- CUIDAR SU ROPA.
- 5.- PEINARSE.
- 6.- LIMPIAR Y ASEAR COSAS PERSONALES.
- 7.- TODOS LOS ANTERIORES.
- 8.- NO TIENE EDAD.

A VISTO SI ALGUNO DE SUS HIJOS SE ACARICIA LOS GENITALES.

- 1.- SI.
 - 2.- NO.
- QUE HACE
- 1.- LE PEGA REPRENDE.
 - 2.- LO DEJA.
 - 3.- LE EXPLICA.
 - 4.-
 - 5.-

QUIEN DECIDE LA EDUCACION DE SUS HIJOS.

- 1.- ELLA MISMA.
- 2.- ESPOSO.
- 3.- AMBOS.
- 4.- FAMILIARES.

EDUCACION SEXUAL.

SABE QUE ES EDUCACION SEXUAL.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

DEFINELA

- 1.- CORRECTO.
- 2.- INCORRECTO.
- 3.- IDEA VAGA.

QUE OPINA QUE A LOS NIÑOS SE LES DE EDUCACION SEXUAL.

- 1.- ES ADECUADO.
- 2.- NO ES ADECUADO.
- 3.- INDIFERENCIA.
- 4.- SOLO CUANDO ESTEN GRANDES.

SABE SI SUS HIJOS RECIBEN EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA.

- 1.- SI SABE.
- 2.- NO SABE.
- 3.- NO ASISTE A LA ESCUELA.

SABE SI LOS LIBROS ESCOLARES CONTIENEN ALGO CON RESPECTO
A LA EDUCACION SEXUAL.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

A PLATICADO ALGO DE SEXO CON SUS HIJOS.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

POR QUE

- 1.- PARA TENER UNA MEJOR COMUNICACION
Y PORQUE SE LES DEBE INFORMAR
DEL TEMA.
- 2.- LE DA PENA
- 3.- SOLO A LOS HIJOS DE SU MISMO
SEXO.
- 5.- NO SABE COMO EXPLICARLES.

R I C O D I F I C A C I O N .

E D U C A C I O N S E X U A L .

OBTENER MEDIA DE:

B, D, E, F, G, H, I, Z e AG.

TIEMPO

SUMATORIA 1 DE AP A AR

SUMATORIA 2 DE AP A AR

SI AP; 1 y AQ 2 y AR: 2 --- 1

SI AP; 1 y AQ; 3 y AR; 3 --- 2

SI AP; 1 y AQ; 3 --- 3

CONVIVENCIA

SI AV ; 1 y AW ; 1 --- 1

SI AV ; 2 y AW ; 2 --- 2

SI AV ; 304 y AW; 304 --- 3

SI AV ; 506 y AW; 506 --- 4

CONCIENCIA HIJOS

SI AX ; 3 o 4 y AY ; 1 --- 1

SI AX ; 1 o 2 y AY ; 2 --- 2

SI AS ; 3 y AT ; 1 --- 3

SI AS; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y AT, 2 -- 4

AFECTO

SI BB ; 1,4 o 5 y BC; 1,2 6 4 -- 1
SI BB ; 2 y BC ; 3 --- 2

INTERACCION PADRE-HIJO

SI BG; 1 y BI; 1 --- 1
SI BG; 2 y BI; 2 6 3 --- 2
SI BG; 2 y BI; 1 --- 3
SI BG; 1 y BI; 4 --- 4

IDENTIFICACION SEXUAL.

SI BJ; 1 y BK 4 --- 1
SI BJ; 2 y BK 166 --- 2
SI BJ; 1 y BK 7 --- 3
SI BJ; 2 y BK 263 --- 4

IDENTIFICACION

Sumatoria de 1 de BL.
Sumatoria de 3 y 4 de BL.
Sumatoria de 2 de BL.

R O L E S

SI BP; 1 y BQ; 1 y BR; 163
SI BP; 1 y BQ ; 4 y BR; 2
SI BP; 2 y BQ; 566 y BR 465

SACAR FRECUENCIA DE BU A CB Y CC A CK.

SI CL; 1 y CM; 1 --- 1
SI CL; 2 y CM; 2 --- 2

AUTOESTIMA

SI CQ; y CR; 1 --- 1

SI CC; 2 y CR; 2 --- 2

SI CC; 162 y CR; 3 --- 3

ADECUADA EDUCACION SEXUAL.

SI CT; 1 y CU; 1 --- 1

SI CT; 1 Y CU; 2 --- 2

SI CY; 1 y CZ; 1 --- 3

SI CY; 2 y CZ; 2 --- 4

SI CY; 2 y CZ; 4 --- 5

SI CY; 2 y CZ; 5 --- 6

SUMATORIA DE 2 De CT

SI CW; 1 Y CX; 1 --- 7

SI CW; 2 y CX: 2 --- 8

T A B U L A C I O N .

E D U C A C I O N S E X U A L .

HOJA # 1

# DE PREGUNTA	V A R I A B L E	COLUMNAS
	No. de Sujeto	1 y 2
	No. de Tarjeta	3 A
	Zona	4 B
1	Sexo	5 C
2	Edad	6 y 7 D
3	Edo. Civil	8 E
4	Ocupación	9 F
5	Escolaridad	10 y 11 G
6	Ingreso Mensual	12 H
7	No. de Hijos	13 I
	Sexo	14-21 J-O
	Edad	22-37 R-Y
	Escolaridad	38-53 Z-AG
	Ocupación	54-61 AH-AO
8	Ha trabajado alguna vez	62 AP
9	Tiempo que tiene trabajando	63 AQ
10	Hace cuanto dejó de trabajar	64 AR
11	Quién Decidió el No. de hijos.	65 AS

12	Pensó en numero de hijos	66	AT
	CUANTOS	67-68	AU
13	QUIN PASA LA MAYOR PARTE		
	DEL TIEMPO	69	AV
14	QUIEN LES PREPARA LOS --		
	ALIMENTOS	70	AW
15	CUANTO TIEMPO ESTA CON SUS		
	HIJOS	71	AX
16	QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE	72	AY
17	COMO LES DEMUESTRA SU CARIÑO	73	AZ
18	QUE HACIA CUANDO SUS HIJOS		
	LLORABAN	74	BA
19	COMO LE PIDE LAS COSAS A SU		
	HIJO.	75	BB
20	COMO LE LLAMA LA ATENCION A		
	SU HIJO	76	BC
21	LE DEMUESTRA ALGUNA FORMA -		
	DE AFECTO A SU CONYUGE	77	BD
	CUALES	78	BE
	POR QUE	79	BF
22	HACE ALGO SU ESPOSO PARA		
	ACERCARSE A SUS HIJOS.	80	BG
	H O J A # 5		
	NUMERO DL SUJETO	1-2	
	TARJETA	3	BH
23	HACE ALGO PARA QUE SUS HI		
	JOS SE ACLERQUEN A SU PADRE	4	BI

24	SE HAN BAÑADO SUS HIJOS -		
	ALGUNA VEZ CON USTED	5	BJ
	POR QUE	6	BK
25	CON QUIEN PREFIERE IRSE SU		
	HIJO	7	BL
26	CON CUIEN PREFIERE JUGAR SU		
	HIJO	8	BM
	EDAD DEL QUE JUEGA	9	BN
	TIENE ALGUN HEROE	10	BO
27	PREFIERE VESTIRLO DE ALGUN		
#	COLOR	11	BP
	DE QUE COLOR	12	BQ
	POR QUE	13	BX
28	CUANDO QUIERE REGALARLE		
	ALGO, QUE LE OBSEQUIA	14	BS
29	QUE LE GUSTARIA QUE FUERA		
	SU HIJO DE GRANDE	15	BT
30	CUALES DEBEN SER LAS ACTI		
	VIDADES.	16-23	BI-OB
31	CUALES DEBEN SER LOS ATRI		
	BUTOS	24-32	OC-OK
32	LE DIO PECHO	33	CL
	POR QUE	34	CM
33	COMO LE ENSEÑO A CONTROLAR		
	SUS ESFINTERES	35	CN
	A QUE EDAD	36	CO
34	CUALES HABITOS DE ASEO		
	INCULCO	37	CP

35	A VISTO SI SU HIJO SE ACARI CIA SUS GENITALES	38	CC
	QUE HARIA O QUE HA HECHO	39	CR
36	QUIEN DECIDE LA EDUCACION DE SUS HIJOS	40	CS
37	QUE ES EDUCACION SEXUAL CORRECTO O INCORRECTO	41	CT
		42	CU
38	QUE OPINA QUE SE LES DE EDUCACION SEXUAL A LOS / NIÑOS	43	CV
39	SABE SI RECIBEN EDUCACION SEXUAL SUS HIJOS	44	CW
40	SABE SI LOS LIBROS ESCOLARES CONTIENEN EDUCACION SEXUAL	45	CX
41	A PLATICADO CON SUS HIJOS DE EDUCACION SEXUAL POR QUE	46	CY
		47	CZ

C O D I G O

A B U S O S E C U N D A R I A L

ZONA

- 1.- NORTE.
- 2.- SUR.
- 3.- ESTE.
- 4.- OESTE.
- 5.- CENTRO.

DATOS GENERALES.

SEXO

- 1.- FEMENINO.
- 2.- MASCULINO.

EDAD

NUMERICO.

ESCOLARIDAD.

- 1.- ANALFABETA.
- 2.- ALFABETA.
- 3.- PRIMARIA COMPLETA.
- 4.- PRIMARIA INCOMPLETA.
- 5.- SECUNDARIA COMPLETA.
- 6.- SECUNDARIA INCOMPLETA.
- 7.- BACHILLERATO COMPLETO.
- 8.- BACHILLERATO INCOMPLETO.
- 9.- CARRERA TECNICA COMPLETA.
- 10.- CARRERA TECNICA INCOMPLETA.

11.- PROFESIONAL COMPLETA.

12.- PROFESIONAL INCOMPLETA.

OCUPACION.

1.- ESTUDIANTE.

2.- EMPLEADO.

3.- OBRERO

4.- ESTUDIA-TRABAJA.

5.- TRABAJA POR SU CUENTA.

6.- EMPLEADA DOMESTICA.

7.- AMA DE CASA.

8.- DESEMPLADO.

ESTADO CIVIL.

1.- SOLTERO.

2.- CASADO.

3.- UNION LIBRE.

4.- DIVORCIADO.

5.- SEPARADO.

6.- VIUDO.

TIENE HIJOS.

1.- SI.

2.- NO.

CUANTOS.

NUMERICO.

ABUSO SEXUAL.

SABE QUE ES ABUSO SEXUAL.

1.- SI.

2.- NO.

EXPLIQUE

- 1.- Correcto.
- 2.- Incorrecto.
- 3.- Idea Vaga.

SI SU HIJO LE CONTASE QUE TUVO UN ATAQUE DE ABUSO SEXUAL, LE CREERIA.

- 1.- Si
- 2.- NO.

PORQUE

- 1.- CREE EN EL.
- 2.- NO DICE MENTIRAS.
- 3.- PORQUE ES FANTASIASO.
- 4.- LE GUSTA LLAMAR LA ATENCION.
- 5.- ES MENTIROSO.

SABE DE ALGUN CASO DE ABUSO SEXUAL.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

COMO SE ENTERO.

- 1.- VECINOS Y FAMILIARES.
- 2.- LO VIO Y LO VIVIO.
- 3.- PERIODICOS

ACTITUDES ANTE EL ABUSO SEXUAL EN INFANTES.

QUE OPINA DE LOS ABUSADORES

- 1.- SON ENFERMOS MENTALES.
- 2.- SON PERVERTIDOS O DEGENERADOS.
- 3.- GENTE QUE NECESITA AYUDA PROFESIONAL.
- 4.- NO SABE.

SI SU CONYUGE ABUSARA DE UN MENOR QUE
HARIA

- 1.- SE SEPARABA.
- 2.- LO DENUNCIABA.
- 3.- HABLABA CON EL.
- 4.- LE AYUDARIA A BUSCAR AYUDA ME/
DICA
- 5.- NO SABRIA QUE HACER.
- 6.- NO LO CREE CAPAZ.
- 7.- LO MATARIA

SI SUPIERA DE ALGUIEN QUE ABUSARA LO DE
NUNCIABA.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

PORQUE.

- 1.- PARA QUE NO ABUSARA DE NINGUN
OTRO NIÑO.
- 2.- SON PERSONAS QUE MEREcen SER
CASTIGADAS.
- 3.- PARA NO METERSE EN PROBLEMAS.
- 4.- PARA NO PERJUDICAR AL NIÑO.
- 5.- PARA NO CONVERTIRSE EN SU COM-
FLICE.
- 6.- TRATARIA DE AYUDAR Y BUSCARLE
TRATAMIENTO.
- 7.- LO MATARIA.

A DONDE LO DENUNCIARIA.

- 1.- PROCURADURIA.
- 2.- MINISTERIOS PUBLICOS.

- 3.- D.I.F.
- 4.- HOSPITALES.
- 5.- CRUZ ROJA.
- 6.- POLICIAS.
- 7.- CON FAMILIARES.
- 8.- NO SABE.

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

SABE SI EL ABUSO SEXUAL CAUSA ALGUN -
DAÑO.

- 1.- SI.
- 2.- NO.

CUALES.

- 1.- FISICOS
- 2.- PSICOLOGICOS.
- 3.- FISICOS Y PSICOLOGICOS.
- 4.- NO SABE.

QUE SANCION PROPONE.

- 1.- CARCEL.
- 2.- MUERTE.
- 3.- CASTRACION.
- 4.- REPUDIO SOCIAL.
- 5.- GOLPES.
- 6.- TRATAMIENTO.
- 7.- NO SABE.

RECODIFICACION

ABUSO

SEXUAL

Obtener media, Mediana y Frecuencia de:

B, C, D, L, F, G, H, I.

SI J:1 Y K:1 ----- 1

SI J:1 Y K:3 ----- 2

SI J:1 Y K:2 ----- 3

SI L:1 Y M:1 62 ----- :

SI L:2 Y M: 3,4,5 --- 2

SI N:1 Y O:1 6 3 ----- 1

SI N:1 Y O:2 ----- 2

SUMATORIA DE 2 DE LA N

SUMATORIA DE 1,2,3,4 DE F

SUMATORIA DE 1,2,3,4,5,6, y 7 DE O

SI R:1 Y S:1 Y T: 1 6 2 ---1

SI R:1 Y S:2 Y T:1,2 6 6 -2

SI R:1 Y S:6 Y T: 3 6 4 ---3

SI R:1 Y S:6 Y T:3 6 4 ---4

SI R: 2 y S:5 -----5

SI U:1 Y V:1 -----1

SI U:1 Y V:2 -----2

SI U:1 Y V:3 -----3

SUMATORIA DL 2 DE U.

SI P:1 Y W:6 ----- 1

SI P:3 Y W:6 ----- 2

SI P:2 y q: 16 2 ----- 3

SUMATORIA DE 1,2,3,4,5,6,7 DE W

T A B U L A C I O N .

A B U S O S E X U A L .

# DE PREGUNTA	HOJA 1 VARIABLE	COLUMNA	
	# de sujeto	1 y 2	
	# de tarjeta	3	A
	Zona	4	B
	Sexo	5	C
1	Edad	6 y 7	D
2	Escolaridad	8 y 9	E
3	Ocupación	10	F
4	Estado Civil	11	G
5	Tiene Hijos	12	H
6	Cuantos	13	I
7	Sabe que es Abuso Sexual	14	J
	Explique	15	K
8	Si su hijo le contase	16	L
	Porque	17	M
9	S Sabe de algún caso de		
	Abuso Sexual	18	N
10	Como se enteró	19	O
11	Que opina de los abusa-		
	dores sexuales	20	P.
12	Si su cónyuge abusara	21	Q
13	Si supiera de alguien	22	R
	Porque	23	S
	Donde	24	T

14	Cabe si el abuso sexual	25	U
	Cuales.	26	V
15	Que sanción	27	W

ANEXO 3

G L O S A R I O

- ABORTO** Suspensión espontánea o provocada - del embarazo en sus primeras 28 semanas, cuando el feto no puede vi - vir extrauterinamente.
- ABUSO SEXUAL** La situación en la cual un adulto - (o un adolescente mayor), tiene con tacto físico para estimularse y gra - tificarse sexualmente.
- ADOLESCENCIA** Período de maduración Psicológica - humana. Se inicia a partir de la -- pubertad (14 - 21 años).
- ADULTERIO** Mantenimiento de relaciones sexua - les extramaritales estando casados - el hombre o la mujer o ambos.
- APRENDIZAJE** El fenómeno estrictamente Psicoló - gico que no requiere de una valora - ción axiológica, se puede aprender - a cometer un crimen, o se es capaz de hacer el bien y como fenómeno - Psicológico tienen el mismo valor.
- CASTRACION** Capar, extirpar los órganos genita

los o inutilizarlos para la pro -
creación.

COMPULSIVO

Que obliga a una autoridad o fuer -
za a hacer ciertas cosas que no -
quiere realizar.

CONGENITO

Presente en el nacimiento, pero -
no hereditario.

COPULA

Ligamento o unión; unirse sexual -
mente macho y hembra.

CULTURA

Las reacciones organizadas de los
miembros de una sociedad que com -
prende innumerables detalles de --
conducta, así como la masa de cong -
cimientos intelectuales en el sis -
tema de conocimientos intelectua -
les, morales, espirituales y eco -
nómicos en la organización social -
y el lenguaje.

DERECHOS

Facultad de hacer o de exigir todo
aquello que la ley o la autoridad
competente establece.

**DESVIACIONES
SEXUALES**

Son las conductas sexuales que se
salen de la norma establecida y --

por ser anormales tendrán menor incidencia.

EDUCACION

El proceso de transmisión e innovaciones de la cultura de una generación a otra con el propósito de realzar plenamente las potencialidades del individuo y de la sociedad mediante el conocimiento de la verdad, el bien y la belleza como valores fundamentales.

EDUCACION

SEXUAL

La orientación que se da al guión sexual para que se cumpla el papel asignado al varón y a la mujer durante toda su vida.

EXHIBICIONISMO

Desviación sexual consistente en la tendencia a mostrar, ante personas del sexo opuesto, los órganos genitales u otras partes erógenas del cuerpo, o bien manifestarse en público con palabras o gestos obscenos

ESFINTER

Músculo en forma de anillo con que se abre o cierra el orificio de una cavidad natural para dar salida a algún excremento o retenerlo.

ESTRUCTURA SOCIAL	Designa el modo como está dispuesta la sociedad.
ESTUPRO	Acceso carnal del hombre con una -- mujer, lograndolo con abuso de confianza o de un engaño.
EYACULACION	Expulsión del semen por el hombre.
FAMILIA	Es un grupo de personas (padre, madre e hijos), que se basan en una relación consanguínea en donde existen lazos de pertenencia y afinidad y que viven en un mismo lugar.
FETICHISMO	Estado en que un objeto inanimado - queda asociado a situaciones emocionales relacionados con el impulso sexual.
FORNICAR	Tener cópula carnal fuera del matrimonio.
GENITALES	Órganos sexuales externos
GRUPO	Dos o más personas que se hallan en interacción durante un período de tiempo apreciable que tienen una actividad u objetivo común dentro--

del marco de ciertos valores compo-
tidos y con una conciencia de perte-
nencia suficiente para despertar la
identificación como grupo.

HETEROSEXUAL

Persona cuyos intereses sexuales se
dirigen hacia un miembro del sexo -
opuesto.

HOMOSEXUAL

Individuo que sólo experimenta in-
clinación sexual hacia las personas
de su propio sexo (masculino)

INCESTO

Relaciones sexuales que tengan los-
ascendentes con los descendientes.

INFANTE

Niño menor de siete años.

LEGISLACION

Conjunto o cuerpo de normas y leyes
que integran el derecho positivo vi-
gente en un Estado.

LEY

Voluntad expresa del Estado, man-
ifestada directamente a través de sus
organismos y tiene carácter normati-
vo. Implica el cumplimiento de una
acción y la prohibición de otra y-
su trasgresión origina una sanción.

MALTRATO DEL

Son los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente violencia física, emocional, o ambas ejecutadas por actos de acción u omisión pero siempre en forma intencional, no accidentada por padres, tutores, custodios o personas responsables de estos.

MITO

Explicación del origen del mundo y del hombre, así como de la naturaleza y los fenómenos que rodea la existencia humana por causas reales sobrenaturalizadas.

MORAL

Es la capacidad de decir que ciertas cosas son buenas y otras malas, generalmente estas categorías son impuestas con mayor incipie en el infante.

NEONATO

Relativo al periodo inmediato posterior al nacimiento.

NIÑO

Persona de corta edad en el periodo comprendido entre el nacimiento y la adolescencia

OSIFICACION

Convertirse en huesos o adquirir la

conciencia de tal.

ORGASMO

Período de contracciones musculares que ocurren en la culminación de la actividad sexual. En el hombre esta contracción provoca la eyacuación, en la mujer, produce alivio de la congestión en el área pélvica.

PAIDOFILIA

Interés sexual en un niño por parte de un adulto

PAPEL DE SEXO

Es el conjunto de expectativas sociales o culturalmente definidas que se espera que se cumplan las personas de un sexo

PAUTAS DE CONDUCTA

Es la forma en que nos comportamos es el resultado de una costumbre o un hábito que a lo largo del tiempo lo volvemos parte indispensable de nuestra vida diaria

PSICOSEXUAL

Se refiere a los aspectos psicológicos o emocionales de la sexualidad.

PUBERTAD

Fase de maduración de los órganos

sexuales que se traduce por un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el vello púbico, los pechos en las mujeres y múltiples modificaciones morfológicas y Psicológicas.

ROL

Concepto Sociológico con que se designa el conjunto de expectativas que regula el comportamiento de un individuo en una situación dada.

SEXO

Conjunto de condiciones anatómicas y Fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

SEXO COMPULSIVO

Aplicable a los gestos y acciones que el sujeto neurótico tiene que ejecutar necesariamente para librarse de la ansiedad que le produciría el no llevarlo a cabo, a pesar de su resistencia a realizarlo o del rechazo consiguiente que experimenta para ello.

SEXUALIDAD

Es el conjunto de sentimientos, emociones, actitudes y manifestaciones de tipo Biológicas, Psicológicas y socio-culturales que difieren a cada individuo como hombre o mujer.

SOCIALIZACION

Proceso Socio-psicológico por el que un individuo bajo la acción de agentes más o menos especializados (padres, maestros, etc), internalizan valores, normas de conducta, pautas de conducta, conocimientos, etc, integrándose así a su sociedad.

SOCIEDAD

Es un grupo dentro del cual pueden vivir los hombres una compleja vida en común, una organización limitada a algún propósito específico, siendo estos propósitos, sectas religiosas, partidos políticos, razas y grupos organizados de empresarios, etc.

STATUS

Estado, situación, se utiliza para designar el lugar, rango, posición o puesto que toda persona ocupa en relación a otros en los grupos de los que forma parte y en la sociedad a la que pertenece.

TABU

Norma socialmente aceptada y ante el incumplimiento actúa el grupo para reprimir las conductas que la han contravenido. Con frecuencia se refiere a aquello de lo que no se puede hablar en público o no se debe -

críticar, sin ser objeto de desaprobación social.

TIC

Movimiento convulsivo originado por la contracción involuntaria de uno o varios músculos que reproducen un gesto o actitud de la vida diaria.

VALORES

Son los elementos que fundamentan, respaldan y sostienen a la cultura.

VIOLACION

Delito contra la honestidad que se comete al tener relación carnal con una mujer en cualquier de los casos siguientes; cuando se usara la fuerza e intimidación, se halle privada de razón o de sentido, fuere menor de 12 años de edad.

VIRGINIDAD

Término para describir el estado de no haber participado nunca en el coito o acto sexual.

ZOOFILIA

La expresión comportamental de la sexualidad en la que las personas tienen gusto o afecto especial por los animales.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Ackerman Nathan Word.
"Psicoterapia de la Familia Neurótica".
Editorial Horme S.A.E. 2a Edición.
Argentina 1978.

- 2.- Ajuriaguerra, Julian de.
"Manual de Psiquiatría infantil".
Editorial Masson 3a Reimpresión.
Barcelona, España 1983.

- 3.- Alvarez Gayou, Juan Luis.
"Sexoterapia Integral".
Editorial Manual Moderno 1a Edición.
México, D.F. 1986

- 4.- Ander-Egg Ezequiel.
"Diccionario del Trabajo Social".
Editorial Ateneo. 3a Edición.
Barcelona, España. 1982.

- 5.- Axline, Virginia Mae.
"Terapia de Juego".
Editorial Pax-México. 1a Edición.
México, D.F. 1985.

- 6.- Bassols, Narciso.
"La reglamentación del Artículo 3o Constitucional"
Obras del Fondo de Cultura Económica.
México, D.F. 1984.

- 7.- Bernard, Marcello.
"Un problema inventado; la Educación Sexual".
Editorial Gedisa 1a Edición.
Barcelona, España 1980.

- 8.- Broyer, Gerard.
"Porque mienten los niños".
Editorial Planeta 1a Edición.
Barcelona, España. 1978.

- 9.- Burt Meeks, John.
"Educación Sexual".
Editorial Interamericana 2a Edición.
México, D. F. 1981.

- 10.- Carrión, Jorgo.
"Mito y magia del Mexicano".
Editorial Nuestro Tiempo. 6a Edición.
México, D.F. 1980.

- 11.- Centro De Derechos Humanos "Fray Francisco de Victoria".
"Curso básico de Derechos Humanos".
Revista semanal editada por "justicia y paz"
México, D.F. 1987.
- 12.- Código Penal para el D.F.
Colección Porrúa Cuadragésima Edición.
México, D.F. 1984.
- 13.- Compilación de Legislación sobre menores.
Reglamento Interno del Sistema para el Desarrollo Integral de la familia".
Editado por la Dirección de Asistencia Jurídica
México, D.F. 1985.
- 14.- CONAPO.
"Colección la Educación de la Sexualidad Humana"
Editorial CONAPO 4 Volúmenes 2a Edición.
México, D.F. 1986
- 15.- Cuaderno de Sociología de la Educación.
"Educación y Sociedad ¿Consenso y Conflicto?"
Ornelas Carlos.
Editado Por la Facultad de Filosofía y Letras.
Colegio de Pedagogía.
UNAM 1983-1984

- 16.- Chinoy, Ely
"La sociedad una introducción a la Sociología"
Editorial F.C.L.
México, D.F. 1978.
- 17.- Desarrollo Integral de la Familia.
"Análisis Sistemático de los Datos Registrados
de menores maltratados en el programa DIF-PRE-
MAN 1983 - 1986"
Publicación a cargo de la Dirección de Asisten-
cia Jurídica
- 18.- Dewkins, Julia.
"Manual de Educación Sexual".
Editorial Paidós 1a Edición.
Argentina 1989.
- 19.- Diccionario de Ciencias de la Educación.
Editorial Diagonal Santillana Tomo II
México, D.F. 1987
- 20.- Dobriner William, Mann
"Estructuras y Sistemas Sociales"
Editorial Trillas 1a Edición.
México, D.F. 1975

- 21.- Durkheim, Emile.
"Educación y Sociología"
Editorial Península 3a Edición.
Barcelona, España 1975.
- 22.- FEM
"Abuso Sexual en Niños"
Revista Mensual Volumen VII No. 56
México, D.F. 1984
- 23.- Ferran, Pierre.
"La escuela en la calle"
Ediciones Narcea, S.A.
Madrid, España 1978.
- 24.- Finkelhor, David.
"El abuso sexual al menor, causas, consecuencias
y tratamiento Psico-Social"
Editorial Pax-México 1a Edición.
México, D.F. 1985
- 25.- Fromm, Horkheimer, Parsons y otros.
"La familia".
Editorial Península 6a Edición.
Barcelona, España 1980

- 26.- Fontana, Vincent J.
"En defensa del Niño Maltratado".
Editorial Pax-México. 4a Edición.
México, D.F. 1979
- 27.- Gagnon, John H.
"Sexualidad y Cultura".
Editorial Pax-México 1a Edición.
México, D.F. 1980.
- 28.- Gagnon, John H.
"Estratificación Social".
Editorial Pax-México 1a Edición.
México, D.F. 1980.
- 29.- Gúmez Troncoso, José.
"Autotratamiento de las disfunciones Sexuales".
Publicaciones Independiente 1a Edición.
México, D.F. 1983.
- 30.- Heilliger, Anita.
"El miedo y la angustia en el Niño".
Editorial Roca 1a Edición.
México, D.F. 1977

- 36.- Leñero, Otero-Luis.
"La Familia".
Editorial ANUECO 3a Edición.
México, D.F. 1976
- 37.- Liberman, Florence,
"Trabajo Social el Niño y su Familia"
Editorial Pax-México 2a Reimpresión.
México, D.F. 1985.
- 38.- Linton, Ralph.
"Cultura y Personalidad"
Editorial F.C.E. 2a Edición.
México, D.F. 1959.
- 39.- Marcovich, Jaime (Recopilador)
"El Niño Maltratado; Identificación y Preven -
ción"
Editores Mexicanos Unidos. Colección Psicología
y Pedagógica. México, D.F. 1981.
- 40.- Marín Ibañez, Ricardo.
"Valores Objetivos y Actividades en Educación"
Editorial Minon 1a Edición.
Valladolid, España 1976

- 41.- Minuchin, Salvador.
"Familias y Terapia Familiar".
Editorial Gedisa 2a Edición.
México, D.F. 1983.
- 42.- Montaña G., Agustín.
"Iniciación al Método del Camino Crítico"
Editorial Trillas 2a Edición.
México, D.F. 1974
- 43.- Morali-Daninos, Andre.
"Evolución de las Costumbres Sexuales".
Ediciones Guadarrama 1a Edición.
Madrid, España 1974.
- 44.- Morgan, María Isabel.
"Sexualidad en los Aztecas"
Editado por la Universidad Autónoma del Estado
de México. Colección Nuestro México.
México, D.F. 1983.
- 45.- Munné, Federico.
"Grupo, Masas y Sociedades".
Editorial Hispánico Europea 1a Edición.
Barcelona, España 1970.

- 46.- Kunsinger, Harry.
"Desarrollo del Niño".
Editorial Interamericana 2a Edición.
México, D.F. 1978.
- 47.- Mussen, Cogen y Otros
"Desarrollo de la Personalidad del Niño"
Editorial Trillas 2a Reimpresión.
México, D.F. 1972
- 48.- Ortega Martínez, Fidel.
"Política Educativa de México"
Editorial Progreso 1a Edición
México, D.F. 1987
- 49.- Osorio Nieto, César.
"El Niño Maltratado".
Editorial Trillas 2a Edición.
México, D.F. 1987
- 50.- Paz, Octavio.
"El Laberinto de la Soledad".
Editorial F.C.E. 12a Edición.
México, D.F. 1983

- 51.- Palacios Galera, Josefina.
"Estudio del Anteproyecto de Ley de Protección
a la Infancia"
Tesis para obtener el Título de Lic. en Derecho
México, D.F. 1965
- 52.- Pardini, Felipe.
"Metodología y Técnica de Investigación en
Ciencias Sociales"
Editorial Siglo XXI México, D.F. 1978
- 53.- Ramírez, Santiago.
"El Mexicano Psicología de sus motivaciones"
Editorial Grijalvo Colección Enlace 12a Ed.
México, D.F. 1983.
- 54.- Rappoport, León.
"La Personalidad del Niño desde 0 a 6 Años"
Editorial Paidós 2a Edición.
Argentina 1983.
- 55.- Robles, Martha.
"Educación y Sociedad en la Historia de México"
Editorial Siglo XXI 7a Edición.
México, D.F. 1984

- 56.- Sánchez Azcona, Jorge.
"Familia y Sociedad"
Editado por Cuadernos Joaquín Mortiz 1a Ed.
México, D.F. 1974
- 57.- Schuwenger, Mannes.
"La Política Antisexual de la Iglesia"
Editorial ROCA 1a Edición.
México, D.F. 1980.
- 58.- S.E.P.
"Problemática Educativa".
México, D.F. 1977
- 59.- Shibley Hyde, Janet.
"Entendiendo la Sexualidad Humana".
Editado por Cia. Editorial Continental
México, D.F. 1985.
- 60.- Solana, Fernando.
"Historia de la Educación Pública en México".
Editorial F.C.E.
México, D.F. 1981.

- 61.- Solis San Vicente, Silvia.
"Los Fundamentos de la Planificación en México
y los Programas Sociales (1982-1988)"
Escuela Nacional de Trabajo Social.
U.N.A.M.
- 62.- Tecla J., Alfredo.
"Teoría, Métodos y Técnicas en la Investiga -
ción Social".
Ediciones Cultura Popular. México, D.F. 1979
- 63.- Técnicas Participativas para la Educación
Popular.
Instituto Mexicano para el Desarrollo Comuni-
tario, A.C. (INDEC Y ALFORJA).
México, D.F. 1983.
- 64.- Time Life "Psychology Today"
"Inocencia quebrantada; El Abuso Sexual Infan-
til está Abriendo sus Oscuros Secretos a la -
Fría Luz de la investigación.
Cherryl MacCall
U.S.A February 1987.
- 65.- Toscano, Salvador.
"Derecho y Organización Social de los Aztecas"
Tesis para obtener el Título de Lic. en Derecho.
U.N.A.M. México, D.F. 1937

- 66.- UNESCO
"El Niño y su familia".
Publicado e Impreso por la C.N.U.
1981.
- 67.- Vasconi Tomas, Amadeo.
"Educación, Socialización e Ideología".
Editorial EDA México, D.F. 1978.
- 68.- Yopo P., Boris.
"El Mito de los Derechos Humanos. Niños Desprotegidos".
Revista Acción Interamericana.
Año I No. 2 Agosto 1983.
México, D.F.
- 69.- Zlotowics, Michel.
"Los Temores Infantiles".
Editorial Planeta 1a Edición
Barcelona, España 1976.