

113 201



**Universidad Nacional Autónoma de México**

Facultad de Psicología

Departamento de Psicología del Trabajo

**UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO  
DE LECTURA VELOZ**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**T E S I S A**

Que para optar por el título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P r e s e n t a :

**Ernesto Pérez Valencia**

Director de Tesis: Dr. Jaime Grados Espinoza

Ciudad Universitaria, D. F., Julio de 1990.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN LECTURA VELOZ

INDICE

INTRODUCCION.....	1	
CAPITULO I	LECTURA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA Y SISTEMA INTERACTIVO.....	3
CAPITULO II	LOS CURSOS DE LECTURA VELOZ.....	14
CAPITULO III	RECOMENDACIONES, PRINCIPIOS Y TECNICAS- PARA MEJORAR LA VELOCIDAD Y LA COMPRENSION.....	21
CAPITULO IV	EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO.....	27
CAPITULO V	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO.....	34
CAPITULO VI	RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	38
ANEXO.....		45
BIBLIOGRAFIA.....		47

I N T R O D U C C I O N

En la actualidad la habilidad de lectura juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades intelectuales de una persona. No importa - que existan otros medios de la información, como son la radio, la televisión, y los medios audiovisuales (Cine, diaporamas, etc.)

La lectura sigue siendo un medio que estimula los procesos de pensamiento de análisis y síntesis, así como el tomar una postura crítica. Desde el punto de vista social, es un medio para que un país crezca; dicen los sociólogos que un país que no lee enfrenta un gran obstáculo para su desarrollo.

Por otro lado, los lectores poco competentes o las personas que no tiene interés por la lectura quedan en desventaja, pues no sólo no están informados sino que además no desarrollan sus capacidades para analizar y sintetizar (como define Bloom estos conceptos) ni pueden tomar una postura personal dentro del grupo social al que pertenecen.

No debemos olvidar que actualmente se producen cantidades estratosféricas de materiales impresos (libros, revistas, fascículos, folletos) alguna información nos puede resultar indispensable (para nuestro trabajo o estudios) otra sólo necesaria y alguna más sólo interesante. Lo anterior, aunado a lo agitado de la vida en las grandes ciudades, hace de la lectura una actividad en competencia con otras actividades, lo que nos lleva a decir que no disponemos de todo el tiempo que quisiéramos para leer, lo que se traduce en que reduzcamos la cantidad de materiales que leemos.

Obviamente no todos los materiales los leemos con el mismo propósito, algunas veces sólo buscamos un concepto o idea que necesitamos, otras de...

seamos tener una visión general de la información, estudiarla o hacer alguna revisión de un grupo de información.

Enlazando las ideas anteriores, podemos decir que enfrentamos la falta de tiempo para leer, entonces si disponemos de técnicas que nos permitan leer con mayor rapidez, estaremos haciendo un uso más productivo de nuestro tiempo.

A lo largo de esta revisión se comparan diversos métodos o técnicas que se han utilizado para mejorar la velocidad de lectura, así como los principales conceptos teóricos en que se apoyan estas técnicas. Posteriormente se analiza la factibilidad de utilizar sistemas interactivos de cómputo como recurso didáctico a fin de apoyar el desarrollo de las habilidades involucradas en la lectura veloz.

Finalmente, se propone un programa de entrenamiento que ayude a mejorar la velocidad de Lectura.

## CAPITULO I

## LECTURA Y TECNOLOGIA AVANZADA

La habilidad de lectura ha sido estudiada desde diversas perspectivas - los lingüistas, psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc. Sin embargo, en este documento se prefiere aplicar los conceptos desarrollados por psicólogos y educadores.

Algunos ven en la lectura una habilidad, otros un proceso de comunicación y otros más un proceso de pensamiento. Es por ello que se han planteado muchas definiciones, a continuación se señalan las que incluye Dallmann M. et. al (1982).

"Lectura significa obtener significados de ciertas combinaciones de letras. Si se enseña a un niño para qué sirve cada letra, él podrá leer"

"El proceso de aprender a leer en la lengua nativa, es un proceso de transferencia de señales auditivas del lenguaje, las cuales el niño ya aprendió, a signos visuales nuevos para aquellas señales".

"La lectura no es una simple habilidad mecánica, ni una herramienta escolar adecuadamente cultivada, es esencial para el proceso de pensamiento... Debe ser desarrollada como una compleja organización de procesos mentales superiores".

"La lectura, entonces, es el proceso de darle el significado que quiso el escritor a símbolos gráficos relacionados con las experiencias propias".

"La lectura es un acto de comunicación en el cual se transfiere informa-

ción de un emisor a un receptor".

"Ciertamente la lectura es más que sonar letras, palabras o responder a un impreso. Es la comunicación a través del lenguaje entre autor y un lector".

"La lectura es la interacción con lenguaje que ha sido codificado en un impreso".

"La lectura es un proceso verbal inter-relacionado con el pensamiento y con otras habilidades de comunicación (escuchar, hablar y escribir). Específicamente, la lectura es la reconstrucción de ideas e información a partir de patrones impresos".

"Lectura es responder. La respuesta puede ser superficial como repetir una palabra. Puede ser a un nivel más profundo de entendimiento, cuando se comprende el significado de una oración, párrafo o capítulo... Puede involucrar el ir más allá de los hechos para descubrir nuevos significados personales".

"La lectura involucra la identificación y reconocimiento de símbolos escritos o impresos, los cuales sirven para recordar significados construidos con la experiencia previa, y posteriormente la de nuevos significados a través de que el lector manipule conceptos reelevantes que ya domina".

Como puede observarse en las definiciones anteriores, la mayoría de autores ven en la lectura no sólo una habilidad para reconocer y sonar palabras, sino además un proceso de información y pensamiento. Sin intentar dar una definición se puede decir que la lectura es un proceso que involucra el reconocer palabras, pronunciarlas y comprender lo que se lee.

No describiremos las etapas del proceso de aprender a leer, porque el interés principal de esta monografía se circunscribe a incrementar la velocidad de lectura en adultos que ya leen.

Con base a lo anterior, se puede decir que todo programa de entrenamiento en lectura veloz debe considerar el aspecto de la comprensión a fin de ser efectivo.

#### LA NOCION DE LA VELOCIDAD.

La velocidad de lectura ha sido estudiada desde puntos de vista diferentes, por un lado todos los autores de cursos de lectura veloz hablan de velocidad en términos de palabras por minuto, incluso Agaroy, F.D. --- (1981) clasifica esos niveles, a saber:

Palabras por minuto	Clasificación
Más de 600	Superior
De 300 a 600	Arriba del promedio de <u>Universi</u> <u>tarios</u> .
De 180 a 300	Promedio
De 100 a 180	Abajo del promedio
Menos de 100	Pobre

Por otro lado, está la aproximación de los educadores y psicólogos, quie  
nes señalan que es muy difícil hablar de velocidad de lectura pues no se pueden marcar promedios generales. Señalan que la velocidad depende de qué se lee. Indican también, que el lector efectivo debe ser versátil a fin de adaptar su método de lectura al propósito y naturaleza del mate  
rial que lee.

Hay quienes dicen incluso, que es incorrecto calcular la velocidad de -  
lectura en términos de palabras, porque hay palabras de una sola sílaba y palabras de 6 o más, entonces no son equivalentes.

En contraposición a lo anterior, Blay A. (1965) incluye en su curso de de  
lectura veloz un ejercicio de lectura de palabras (para demostrar que leemos  
palabras completas) primero pide se lea una página con palabras



de 1 a 3 sílabas y se marque el tiempo: después otra página con palabras de 2 a 5 sílabas y también pide se marque el tiempo. Es interesante descubrir que no hay una diferencia significativa al leer palabras cortas o largas.

#### CAUSAS DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA VELOCIDAD DE LECTURA.

Debido a que no se puede hablar de tasas generales de palabras por minuto, se hace necesario conocer los factores que afectan la velocidad de lectura, principalmente aquellos que pueden limitarla.

La inteligencia y el estado de salud son determinantes básicos de la velocidad, pero además hay otros factores como son: El reconocimiento de palabras limitado, la vocalización o la subvocalización excesiva, el señalar cada palabra, el énfasis excesivo en lectura oral, la falta de habilidad en leer a diferentes velocidades y la falta de interés y propósito al leer, además debe considerarse el grado de dificultad del material.

- 1) Dificultad del Material.- Aquí se refiere a que el material debe ser adecuado al nivel de conocimientos y nivel abstracción del lector.
- 2) La Inteligencia.- El nivel de cada persona afecta la velocidad a que podemos leer.
- 3) El Medio Ambiente.- El medio en que nos desarrollamos juega un papel básico, pues alguien que vive en una ciudad, se le dificultará comprender y por supuesto leer rápido un material sobre aspectos específicos del campo.
- 4) El énfasis en el reconocimiento de palabras.- Algunos métodos de enseñanza de lectura basados en el reconocimiento de palabras, retrasa la velocidad, pues hay personas que no pueden leer aprisa porque no puedan comprender las palabras agrupadas en frases, oraciones o pá-

rrafos.

Para corregir esa situación Dallman (1982) propone que se debe entrenar a las personas en leer más rápido, en desplazarse rápidamente en el renglón a fin de descubrir qué está pasando y para encontrar respuesta a sus preguntas.

- 5) El énfasis en la lectura oral.- El enfatizar la lectura oral afecta, tanto la comprensión como la velocidad, pero curiosamente puede - hacerlo en dos sentidos:
  - a) Positivo: Cuando se lee algo especialmente difícil, el leer en voz alta ayuda a comprender y por lo tanto a no tener que re-leer, pues se entiende más al ver y escuchar al mismo tiempo. -- Además el dar la entonación adecuada también favorece a la comprensión y la velocidad.
  - b) Negativo: En otras ocasiones, el concentrarse en "sonar" las palabras y el darles la entonación correcta, dificulta la comprensión y por ende limita la velocidad.
- 6) Falta de habilidad para reconocer palabras.- Esto puede afectar la velocidad, pues si no reconocemos las palabras con rapidez y precisión seremos lectores lentos. A veces es muy recomendable que se favorezca la comprensión y velocidad si se apoya en el uso del contexto y del análisis de la estructura del texto.
- 7) Vocalización.- Debido a que cuando se aprende a leer asociamos una "forma" con un sonido, la representación o imagen del sonido viene a ser un puente entre la percepción visual y la aprehensión del significado y poco a poco ese puente va desapareciendo hasta que se obtiene el significado a partir de la palabra impresa.

Como desventaja de los métodos de enseñanza que enfatizan demasiado la pronunciación, provocan que cuando se lee en silencio, los labios se muevan provocando, en ocasiones que se subvocalice demasiado. El resultado es obvio, no se podrá leer más rápido que el promedio de lectura oral.

También se señala que el hábito de la vocalización está muy relacionado con la creencia, de algunos lectores, de que para comprender hay que leer todas las palabras. Sin embargo, en varios tipos de lectura como la de búsqueda de datos a la de obtención de ideas generales, el lector eficiente no lee todas las palabras, únicamente encuentra las palabras clave y suple otras más para decifrar con bastante certeza el significado que pretendía el autor, claro con un menor nivel de comprensión. Estas técnicas vienen a ser una especie de taquigrafía, diseñada para comunicar significados sin la necesidad de articular palabras.

- 8) Señalar las Palabras.- Cuando se está aprendiendo a leer se acostumbra señalar palabra por palabra según se va leyendo, a fin de reconocer más rápido las palabras. No obstante este método tiene la desventaja de formar un hábito y después no se puede leer sino señalando cada palabra.

Algunas personas se acostumbran a usar un marcatextos para ir señalando o subrayando conforme leen, la desventaja de estos métodos es que se pierde la habilidad para coordinar los ojos y el pensamiento a fin de no perder el renglón en que va.

- 9) Insuficiente práctica en lectura a diferente ritmo.- Es básico aprender a leer a diferentes ritmos o tasa, no es igual leer una novel que un texto científico. Entonces es básico que el lector aprenda a variar su velocidad de lectura.

- 10) La falta de interés y propósito.- El leer rápidamente es sólo en parte hábitos y destrezas, la otra parte importante es la actitud del lector. Se lee más rápido cuando el lector sabe que es lo que busca en el texto, y no descansa hasta encontrarlo. Esto le permite recorrer el texto, identificar la información relevante y hacer a un lado la información secundaria.

Esto es más claro cuando vemos a alguien muy interesado en lo que lee, que recorre las líneas hacia abajo, sin olvidar lo anterior pero buscando el desenlace o la respuesta a su objetivo. Quizá la actitud puede hacer más que lo que puedan hacer las máquinas de entrenamiento en lectura rápida.

#### LECTURA CONTROLADA.

Existen en el mercado de los Estados Unidos, máquinas que regulan la velocidad a que se presenta una página impresa al lector. El principio de la máquina de esos dispositivos es el taquistoscopio. Estos aparatos -- permiten proyectar en una pantalla, palabras o frases a una velocidad -- controlada.

El propósito básico de estos instrumentos es incrementar en la habilidad para reconocer palabras completas y frases en una sola fijación. A través de una práctica intensiva y prolongada se puede lograr percibir (reconocer e identificar) palabras y frases con una rapidez progresiva. La teoría dice que esto no sólo incrementará la velocidad de lectura sino -- también la comprensión, pues el significado lo obtenemos de palabras y -- frases completas y no de letras individuales.

#### LOS EQUIPOS Y SUS ELABORADORES.

- 1) SRA Acelerador del ritmo de lectura producido por Science Research -

de Chicago.

- 2) Marcador del paso de lectura Keystone, producido por Key Stone View Division de Mast Development ubicado en Davenport, Iowa.
- 3) El entrenador taquistoscópico Renshaw, producido por Stereo Optical Company ubicada en Chicago.
- 4) El Sobrascopio marcapaso producido por Lafayette Instrument Company ubicado en Lafayette Indiana.

Todos estos equipos sirven para presentar palabras y frases a ritmos -- controlados y gradualmente se va incrementando la velocidad de exposición. Se puede decir, que presionan al lector a obtener significados.

Es incuestionable que estas máquinas de lectura han sido efectivas para incrementar el ritmo de lectura. Qué tan permanente es esa mejoría, es materia de conjeturas. Posiblemente las máquinas tienen la ventaja inicial de presentar novedad y despertar el interés por mejorar la lectura. Desafortunadamente, después de un tiempo la novedad puede pasar de moda y estos aparatos pueden ir desapareciendo.

Dentro de esta lectura controlada, se enfatiza el mejorar la velocidad de lectura lo que puede "estresar" la comprensión señala Dallman (1982)" muchos estudios en los cuales no hubo pérdida en comprensión o hubo alguna ganancia, indican que el incremento en el nivel de comprensión no es proporcional a la cantidad de tiempo y energía invertidos en mejorar la velocidad.

El uso de ayudas mecánicas para controlar la velocidad de lectura no -- elimina la necesidad de atacar las causas de los ritmos inadecuados. - Las máquinas pueden disminuir los malos hábitos de lectura, pero por sí

misma no pueden eliminar las causas de niveles bajos de comprensión tales como problemas para: Reconocer palabras, seleccionar detalle, organizar lo leído, leer críticamente, localizar información rápidamente.

#### LAS COMPUTADORAS PERSONALES Y LA LECTURA.

A nivel nacional se observa una falta de aprovechamiento de la computadora personal (PC) como recurso didáctico. Ponce Rivas (1989) señala -- que en el mercado de la capacitación y de la educación de adultos, la PC se utiliza principalmente como recurso administrativo pero muy poco como instrumento para el aprendizaje. Agrega que en una investigación, el 83% de la muestra utilizaba la PC como apoyo administrativo para la capacitación pero sólo un 10% las utilizaba como apoyo real de entrenamiento (no como materia de entrenamiento).

Más adelante señala que la PC constituye un instrumento educativo personalizante porque:

- Respetar el ritmo personal, cada persona requiere un tiempo diferente para asimilar y manejar la misma información.
- Interactuar con el aprendiz. Da una retroalimentación inmediata sobre el nivel de aprendizaje.
- Dosificar el aprendizaje. Lleva un avance a pequeños pasos.
- Ser modular. A elección del aprendiz puede abordar la información -- por módulos o segmentos.
- Ser personalizante. Debe adaptarse a las necesidades de tiempo del aprendiz y ubicarse en su ambiente de trabajo.

En base a lo anterior se puede decir que los sistemas interactivos de --  
cómputo constituyen un instrumento privilegiado de tecnología educativa,  
pues cumple todos los criterios de un instrumento educativo personalizante.

Sólo como recordatorio, se señala que por tecnología educativa se "en---  
tiende aquella técnica en la que inciden innumerables disciplinas, fundamen  
tándose en la teoría de sistemas, en las teorías psicológicas del --  
aprendizaje y en las teorías de la comunicación" (Isais, 1989).

Cabe aclarar que el término tecnología educativa, no hace referencia ex-  
clusiva a equipos o máquinas, sino también a cualquier instrumento que  
facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Después de la disgresión, a nivel internacional y en específico en los -  
Estados Unidos de Norteamérica, la computadora tiene aplicaciones en el  
campo de la enseñanza de la Lectura.

Mason (1983) señala una serie de aplicaciones que se han dado a los sistemas  
computarizados dentro de la enseñanza de la Lectura, habla tanto  
de sistemas de redes de computadoras como de PC's. Respecto a estas ú  
ltimas, desarrolla especialmente el tema del software instruccional

Dentro del Software instruccional ha habido un importante crecimiento, -  
sin embargo no han mejorado mucho la calidad de los programas. Quizá '  
la causa principal sea que en este tipo de programas la simulación de -  
problemas es muy compleja, lo que tiende a hacer muy lento el diseño y  
prueba de programas. Hacer mejores programas requerirá que las empre--  
sas que desarrollan Software dedicarán mucho más tiempo a una persona -  
para elaborar el programa, lo que elevaría el costo y finalmente el merca  
do es todavía muy reducido.

=

Respecto a lo que nos interesa, Mason (1983) refiere los siguientes programas existentes en el mercado:

- 1) Lector Veloz, desarrolla por Apple y con distribuidor en California EUA.
- 2) Lectura Veloz Courseware, desarrollado por Computer Courseware Division de Creative Curriculum Inc. en California EUA.
- 3) El Video Entrenador en Lectura Veloz, desarrollado por Instant Software con instalaciones Peterborough N.H.
- 4) Lector Veloz, desarrollado por Micro Learningware con base en North Mankato, Minnessotta.
- 5) Lectura Veloz, desarrollado por Software con base en Redwood City, - California.

Para concluir este capítulo, podemos decir que la PC constituye un sistema interactivo que bien puede servir para desarrollar las habilidades involucradas en la Lectura Veloz.



## CAPITULO II

## LOS CURSOS DE LECTURA VELOZ

A partir de los hallazgos de las investigaciones respecto al proceso de lectura, diversos autores han desarrollado programas de entrenamiento dirigidos a la población adulta, cuyo objetivo es mejorar la velocidad de lectura y la de comprensión.

Algunos de estos programas se apoyan en un sólido marco teórico pero, -- por otro lado hay programas comerciales, los cuales descuidan el sustento teórico.

Los primeros intentos por desarrollar técnicas para mejorar la velocidad de lectura datan de 1950 cuando el laboratorio de lectura de la Ciudad - de Nueva York empezó a divulgar técnicas para mejorar la lectura. Inicialmente la publicación de las técnicas se realizó a través del " This week magazine".

Después de estas primeras publicaciones fueron apareciendo en otros países nuevas técnicas y programas para facilitar la lectura rápida. Todos estos programas parten de una idea común; las fijaciones; las fijaciones es un concepto que se refiere a los movimientos oculares cuando se lee, aunque pensamos que cuando leemos el ojo se va desplazando sobre las palabras a través del texto, no sucede así, el ojo va dando saltos, se va "fijando" en diferentes partes del texto. Es en cada fijación cuando el ojo percibe y cuando realmente leemos. A veces se llega a hacer una fijación por palabra, entonces si logramos realizar menos fijaciones por renglón podremos mejorar nuestra velocidad de lectura, este es el principio básico.

Después de eso cada ya varían los demás conceptos. A continuación se -- comparan los principios en que se basan tres autores para proponer sus -

programas de entrenamiento; estos autores son: A. Blay, E. Wood y W. Shail.

---

A. BLAY	E. WOOD	W. SHAILL
1.- Percepción	1.- Fijaciones	1.- Fijaciones
a) Evitar fatiga visual	2.- Leer en silencio	2.- Concepto -
b) Fijaciones	3.- Usar el dedo ín-	ojo-mente
c) Reconocimiento	dice como control	3.- Propósito
d) Vocabulario	de velocidad.	de la lec-
2.- Comprensión	a) Pensar en ideas -	tura.
a) Actitud Positiva	no en palabras.	
b) Seguir la idea		

---

A fin de obtener una idea más completa de cada uno de los conceptos apun-  
tados en el cuadro anterior, en seguida se describen sus alcances.

Antonio Blay (1965) basa su programa en dos habilidades que influyen so-  
bre la velocidad de lectura, la percepción y la comprensión. Plantea --  
que si logramos percibir más rápido las palabras y seguir la idea (com-  
prender) nuestra velocidad de lectura podrá ser duplicada y hasta tripli-  
cada.

Para mejorar esos dos aspectos es por lo que señala los siguientes pun-  
tos:

- a) Evitar la Fatiga Visual. Para leer, nuestros ojos deben estar descan-  
sados y no debemos forzarlos a leer.  
Incluso recomienda un ejercicio para relajar la vista.
- b) Fijaciones. Este concepto lo maneja como se describió anteriormente.

- c) Reconocimiento. Basado en que al leer percibimos palabras completas o grupos de palabras, señala que debemos entrenarnos en reconocer -- con mayor rapidez las palabras.
- d) Vocabulario. Señala que si nos tardamos en leer algunas palabras, - es porque no las conocemos o porque no sabemos qué significan. Así propone para leer mejor incrementar nuestro vocabulario a través de diversos ejercicios.

Respecto a comprensión señala también algunos principios básicos.

- a) Mantener una actitud positiva. Sugiere que para leer hay que estar relajado pero interesado en obtener provecho de la lectura. Indica - que nuestra velocidad se ve reducida porque nos presionamos para leer más rápido y sólo logramos bloquearnos.
- b) Seguir la idea. Recomienda que al leer no debemos pensar en pala--- bras aisladas, sino tratar de seguir la idea del autor. Aduce que si pensamos en cada palabra comprenderemos menos.

Eveling Wood desarrolla su programa desde 1959, y denomina a su método - Lectura Dinámica. Cabe señalar que la descripción del programa está hecha por F.G. Agardy en 1981.

El método de Evelyn Wood plantea que un lector es lento debido a que lee por palabra, pronuncia cada palabra para sí mismo, no usa su dedo índice como control de velocidad y no piensa en el significado general.

A fin de mejorar la habilidad de un lector plantea los siguientes princi pios.

- 1.- Fijaciones. Sugiere que debe leerse por frases en vez de por pala--

bras, así entre más palabras se perciban por fijación mejor será el desempeño.

2.- Leer en silencio. Plantea que no deben pronunciarse las palabras, ni para uno mismo, señala que percibimos más rápido de lo que hablamos. Por ello el pronunciar las palabras o el subpronunciarlas -- (para uno mismo) es un gran freno para la velocidad.

3.- Usar el dedo índice como control de velocidad. Señala que para -- leer mejor y más rápido debe usarse el dedo índice como control de velocidad. Si vamos desplazando nuestro dedo sobre las palabras - marcando la velocidad a que debemos leer empezaremos a realizar menos fijaciones por renglón.

a) Pensar en ideas no en palabras. Indica que si usamos el dedo índice como control de velocidad y corremos sobre el texto, empezaremos a leer grupos de palabras, "Paquetes de significados" y empezaremos a pensar más rápido y los conceptos empiezan "a tomar vida en la mente". Concluye este punto señalando que leer es -- pensar.

Finalmente llegamos al método de William S. Shaill (1965) propone los siguientes principios para leer más rápido en sólo siete días.

1.- Las fijaciones. Este principio lo maneja igual a los dos autores - anteriores.

2.- El concepto ojo-mente. Dice que la función de los ojos es similar a la de una cámara fotográfica, sólo capta imágenes y es la mente -- quien realmente capta las ideas. Señala que si entrenamos a los - ojos a percibir más rápido y con mayor precisión nuestra mente podrá comprender mucho mejor.

3.- El propósito de la lectura. Señala que siempre que leemos algo tenemos un propósito distinto, pero no siempre lo tenemos claro. Plantea que si de antemano sabemos qué pretendemos de una lectura, podemos variar nuestra velocidad y profundidad de la misma. Es decir, debemos leer más sistemática y eficazmente.

En este punto plantea la pre-lectura, que consiste en revisar lo que se va a leer revisando aspectos como: nombre del autor, principales títulos y subtítulos, palabras en negritas, pies de grabado etc. Propone que a partir de esa pre-lectura se puede determinar si leer o no el artículo, libro, etc.

#### LA SITUACION ACTUAL DE LOS CURSOS DE LECTURA VELOZ

Se encuestó a un total de 34 empresas e instituciones capacitadoras que manejan cursos dentro del área de la lectura, pero sólo una de ellas importa un curso sobre el tema, sin embargo durante 1989 no se programó el curso. en anexo se presenta la relación de empresas e instituciones encuestadas.

Respecto a la utilización de Software instruccional en aspectos de lectura se entrevistó a 15 empresas distribuidoras de Software y ninguna de ellas distribuye este tipo de programas. Sólo en los Estados Unidos de Norteamérica se encuentran esos programas. Sin embargo, tampoco allí son muy populares, pues de 6 empresas que les distribuyen, sólo se logró contactar una de la cual se anexa una descripción de su programa. Cabe señalar que el costo de un programa de este tipo fluctúa entre los 850 y los 1600 USD.

A continuación se incluye la descripción de 12 programas, y se señalan sus respectivos programas.



Apple  
10260 Bandley Dr.  
Cupertino, CA. 95014  
Speed Reader

Creative Curriculum, Inc.  
Computer Courseware Division  
15632 Producer Lane  
Huntington Beach, CA 92649  
Speed Reading Courseware

Instant Software  
Peterborough, NH 03458  
Video Speed Reading Trainer Wordwatch

Micro Learningware  
P.O. Box 2134  
North Mankato, MN 56001  
Speed Reader

Softswap  
333 Main Street  
Redwood City, CA 94063  
Speed Read

Special Delivery Software  
Aple Computer, Inc.  
20525 Mariani Avenue  
Cupertino, CA 95014  
Speed Reader

Como se ha visto los programas de lectura veloz no son muy populares, lo cual no significa que sean malos.

## CAPITULO III

## RECOMENDACIONES, PRINCIPIOS Y TECNICAS

## PARA MEJORAR LA VELOCIDAD Y LA

## COMPRESION.

Como se señaló en el capítulo I existe una serie de factores que afectan la velocidad de lectura y el nivel de comprensión.

El leer a la velocidad y con el nivel de comprensión adecuados son dos características básicas del lector eficaz. Recordemos que no podemos -- hablar de lectura sin involucrar la comprensión, si no hay comprensión -- no se está leyendo.

En este trabajo entenderemos por comprensión el obtener significado de -- lo leído. Esta comprensión no es algo que se dé todo o nada, sino un -- grado dentro de un continuo, es por ello que Dallman (1983) plantea tres niveles de comprensión, (los cuales tienen bastante relación con la taxo nomía de objetivos de Bloom) a saber :

- a) Nivel de los hechos o de la comprensión textual.
- b) Nivel interpretativo o inferencial.
- c) Nivel evaluativo o crítico.

Un lector eficaz puede, en función del propósito de su lectura, variar su nivel de comprensión, los otros dos factores que pueden afectar su ni vel de comprensión son la dificultad del material y dependiendo del ni vel de comprensión deseado o el lector requiere diferentes habilidades.



- 1) En el primer nivel requiere habilidad para reconocer el significado de las palabras, para identificar la idea principal, para seleccionar detalles importantes y para seguir instrucciones.
- 2) En el segundo nivel se requiere, además de las habilidades anteriores la habilidad para resumir y organizar lo leído, lo cual no necesariamente implica escribir sino encontrar la relación entre la idea principal y los detalles. La siguiente habilidad es llegar a generalizaciones basadas en la información en los hechos. La tercera habilidad es predecir resultados, es decir conforme se va leyendo, el lector eficaz, va pensando en las condiciones a que quiere llegar el autor, asumiendo una actitud de anticipación.
- 3) En el tercer nivel donde el lector necesita aplicar criterios de juicio para determinar la veracidad o validez de lo que plantea el lector requiere básicamente dos cosas : Primero la habilidad para formular y contestar preguntas como ¿es relevante el material? ¿pueden verificarse los datos? ¿son válidas las conclusiones del autor? etcétera; el segundo aspecto es tener información previa respecto al tema que se lee, pues si no conocemos sobre un tema es mucho más difícil saber si lo que plantea un autor es correcto.

Una vez señalado lo anterior podemos pasar a las recomendaciones para leer más aprisa y mejor.

#### GUIAS PARA AYUDAR A LEER A LOS RITMOS APROPIADOS.

- 1.- El desarrollar la habilidad para leer a los ritmos apropiados es materia de entrenamiento. Se puede dar apoyo a las personas que no leen a la velocidad apropiada. Los estudios muestran incrementos importantes en el ritmo de lectura después de breves periodos de tiempo en situaciones clínicas, cursos de lectura supervisada y situaciones de salón de clases donde esta fase de lectura ha sido es-

timulada. De hecho, hay razones para pensar que casi todos los lectores pueden obtener incrementos valiosos en su velocidad de lectura sin perder comprensión si reciben la ayuda apropiada y ponen el esfuerzo necesario. El énfasis en el incremento en las tasas de lectura debe ser hasta que cuando los alumnos ya han desarrollado una alta eficiencia en las habilidades básicas.

- 2.- Las tasas de lectura deben variar de acuerdo al propósito del lector, el tipo y dificultad del material y los conocimientos previos del lector. La tasa deseable de velocidad puede variar incluso dentro de una selección de una parte a otra. Tanto el alumno como el maestro deben estar atentos a este hecho. Una clasificación arbitraria del tipo lectura rápida, moderada y lectura lenta, puede ayudar a entrenar a los alumnos a leer a diferentes velocidades.

El Scanning y Skimming son tipos de lectura veloz, obviamente alguien puede leer rápido sin usar ninguno de estos métodos. En el Scanning el lector en la página información específica, por ejemplo; cuando una persona revisa el índice de un libro para encontrar el nombre de un capítulo dado; o cuando se busca en un diccionario diferentes palabras. Una persona realiza, el Skimming cuando lee un párrafo para encontrar la idea principal y probablemente algunos hechos o ideas de apoyo.

La lectura rápida es conveniente cuando se lee el periódico para ver que ha pasado en el mundo o buscando un artículo divertido.

La lectura moderada es cuando el lector desea encontrar algunos detalles. La lectura es conveniente cuando se estudia o cuando se desea apreciar el estilo de una persona.

- 3.- Maestros y alumnos deben tener bien claro que metas pretenden lograr

al mejorar la velocidad. El maestro debe tratar de hallar las necesidades de un alumno por mejorar su velocidad. Los resultados son mejores cuando el alumno está consciente de las metas que persigue.

- 4.- El desarrollar la velocidad no debe interferir con el desarrollo de otras habilidades de lectura, no debe incrementarse sacrificando -- comprensión. Incremento en la tasa de lectura puede producir algún incremento en comprensión si el método de instrucción elimina los defectos de ambas habilidades.
- 5.- El mejorar la tasa de lectura no debe producir tensión en el alumno. Todos los programas remediales deben estar en armonía con los principios de salud mental. Los estudios han demostrado que el crear presión genera ansiedad y temor al fracaso, con el siguiente fracaso, esto no quiere decir que no hay que tomar mediciones.
- 6.- Debe reconocerse que hay diferencias marcadas entre las personas. Probablemente debido a capacidades innatas hay personas que leen más rápido que otras incluso hay personas que jamás leerán aprisa.

Un buen programa debe tener presente este punto el maestro, debe ajustar su programa.

#### PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA INCREMENTAR COMPRENSION

La comprensión puede ser estimulada de diversas formas, dentro del curso, como tarea escolar, a través de otros medios de información pues la comprensión de lectura esta muy relacionada con la comprensión de información oral. Hay dos formas básicas para estimular la comprensión, a saber :

- a) Medios incidentales.
- b) Ejercicios prácticos.

a) Ejemplos : Son que después de leer se les pide a los alumnos contesten algunas preguntas, hagan un resumen o busquen un título para lo que acaban de leer. Otra forma es dar de antemano una pregunta.

b) Para algunas personas no es suficiente con los medios señalados - entonces requieren ejercicios mejor estructurados, algunos pueden necesitar práctica en todos los tipos de comprensión y otros sólo en algunos. Algo que debe tener en mente el instructor es :

- 1.- Debe tener bien definida la meta a lograr con cada material para prácticas.
- 2.- Los alumnos deben conocer claramente qué se espera que logren con cada ejercicio.
- 3.- Se debe ayudar a los alumnos a ver la importancia de la habilidad a desarrollar por medio del ejercicio dado. Esto puede ayudar a que los alumnos indiquen el número de ejercicios y tipo de ejercicios que necesitan.
- 4.- Alumnos y maestro deben identificar los progresos en cuanto se obtengan. El conocimiento de los resultados ayuda a mejorar el desempeño .

#### EL CUESTIONAMIENTO COMO TECNICA PARA MEJORAR LA COMPRENSION

Las preguntas formuladas por estudiantes y maestro pueden ser uno de los mejores medios para mejorar la comprensión. Estadísticamente las preguntas son el medio más utilizado. Lo importante aquí es tener presente que hay 3 niveles de comprensión :

- a) De los hechos.

b) Deinterpretación o inferencial

c) Crítica o evaluativo

PRINCIPIOS DE SUBRAYADO COMO HABILIDAD EN EL CUESTIONAMIENTO.

- 1) Se deben formular preguntas en todos los niveles de comprensión. La mayoría se hacen en el nivel de los hechos lo que es preguntas literales las cuales no son muy buenas.
- 2) Desde el jardín de niños se pueden contestar preguntas de los 3 niveles de comprensión.
- 3) Los 3 principales propósitos de las preguntas son :
  - a) Para interesar a las personas en una selección.
  - b) Incrementar comprensión.
  - c) Verificarla (la mayoría de preguntas son con este propósito)
- 4) Como regla el alumno debe saber el propósito de las preguntas. No es necesario dar explicaciones por cada pregunta sino una descripción general de porque se hacen; por ejemplo, evaluar su habilidad para leer; su memoria, su habilidad para seleccionar ideas, y detalles de soporte, para darles información general al respecto.

## CAPITULO IV

## EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN LECTURA VELOZ

Evaluar el desempeño de los programas de entrenamiento en Lectura Veloz no es tarea fácil, pues cada autor enfatiza los conceptos que a su juicio influyen más sobre el desarrollo de las habilidades involucradas en la lectura.

Aunque en los capítulos precedentes se han señalado a nivel conceptual una serie de elementos que influyen sobre la lectura, en este capítulo se mencionan ejemplos de la aplicación de tales conceptos. Una vez descritos será más fácil entender qué evalúa la lista de verificación y cuáles son las debilidades de varios programas de entrenamiento de lectura veloz.

A continuación se describen las principales habilidades necesarias para leer (con comprensión) más aprisa y también el tipo de ejercicios que sirven para desarrollarlas.

## 1.- Habilidad para localizar la idea principal.

## Ejercicios:

- a) Ilustrar con dibujos cada párrafo
- b) Seleccionar la idea principal de cada párrafo
- c) En base a una lista, seleccionar el mejor título para un párrafo dado.
- d) Inventar el mejor título para un párrafo
- e) Sustituir los subtítulos por preguntas que sean contestadas por el texto.

2.- Habilidad para seleccionar los detalles significativos.

Ejemplos de ejercicios:

- a) Indicar de una serie dada, las ideas más importantes de una lectura.
- b) Señalar los detalles que apoyan la idea principal
- c) Completar oraciones donde faltan palabras relacionadas con los detalles importantes.
- d) Hacer una lista de las ideas secundarias que apoyan a la principal.
- e) Anotar una serie de palabras clave que después sirvan para hacer un resumen.

3.- Habilidad para seguir instrucciones.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Repetir las instrucciones antes de seguir las
- b) Seguir las instrucciones para hacer algo
- d) Leer las instrucciones de un juego y después seguir las

4.- Habilidad para contestar preguntas a través de la lectura.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Leer buscando la respuesta a preguntas dadas
- b) En base a una lista de preguntas, ver cuáles pueden contestarse con el contenido de una lectura y después contestarlas.
- c) Formular preguntas sobre la lectura a los compañeros.

5.- Habilidad para hacer resúmenes y organizar materiales.

Ejemplos de ejercicios :

- a) De una serie de resúmenes escoger el mejor.
- b) Organizar los pasos de un proceso.
- c) Estudiar el índice de un libro para identificar su organización
- d) Elaborar fichas bibliográficas

6.- Habilidad para llegar a conclusiones y generalizaciones.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Identificar en base a una serie de conclusiones, cuáles son válidas y cuáles no.
- b) Redactar una conclusión por cada párrafo leído
- c) Discutir las ideas contenidas en diversas historias a fin de sacar generalizaciones.

7.- Habilidad para anticiparse a los resultados.

Ejemplo de ejercicios :

- a) En base a una serie de imágenes señalar qué va a pasar.
- b) Señalar, en base a preguntas de opción múltiple, qué pasará en una historia o artículos leído
- c) Hacer finales para diversas historias inconclusas
- d) En una lectura, comparar la situación actual contra la anterior para en base a ello predecir qué pasará.

8.- Habilidad para evaluar críticamente.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Diferenciar hechos de opiniones
- b) Señalar qué es real y qué no
- c) Examinar críticamente las generalizaciones a que llega el autor.
- d) Analizar qué tan calificado está un autor para hablar de un te-



ma, su propósito y su actitud.

- 9.- Habilidad para adquirir el significado de las palabras, es decir, - para enriquecer el vocabulario.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Antes de leer buscar el significado de las palabras nuevas, señaladas por el instructor.
- b) Clasificar una serie dada de palabras
- c) Decifrar el significado de algunas palabras

- 10.- Habilidad para obtener el significado de frases.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Parafrasear una serie de frases
- b) Discutir el significado de expresiones idiomáticas
- c) Interpretar el lenguaje figurado

- 11.- Habilidad para comprender oraciones.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Estudiar oraciones equivalentes pero con diferente estructura.
- b) Contestar preguntas respecto a una oración especialmente difícil.
- c) Buscar la oración que pueda servir de título para un pasaje dado.

- 12.- Habilidad para comprender párrafos.

Ejemplo de ejercicios :

- a) Hacer resúmenes por párrafo

- b) Buscar en un párrafo la idea principal
- c) Buscar en el párrafo la respuesta a una pregunta.

13.- Habilidad para comprender selecciones más largas.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Buscar el lugar donde inicia cada parte del libro
- b) Al leer un libro buscar donde pueda ser dividido
- c) Utilizar una pre-post-prueba

14.- Habilidad para leer a diferentes ritmos.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Discutir la importancia de leer tan rápido como sea posible sin perder comprensión.
- b) Discutir la importancia de incrementar la velocidad sin perder la comprensión.
- c) Explicar por qué algunos lectores leen más aprisa para comprender mejor.
- d) Discutir cómo el propósito de la lectura determina la velocidad óptima.

15.- Habilidad para leer rápido.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Discutir en qué ocasiones el "recorrer" (scanning) puede usarse.
- b) "Recorrer" la tabla de contenidos para identificar donde inicia un tema.
- c) Discutir cuándo puede usarse la lectura "superficial" (skimming)
- d) Practicar la lectura "superficial" sin fijarse en detalles.
- e) Practicar cómo se puede leer, sin perder comprensión, saltándose algunas palabras.

- f) Practicar la lectura veloz en temas conocidos.
- g) Tomar el tiempo al leer.

16.- Habilidad para leer moderadamente.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Practicar la selección de ideas principales y algunos detalles rápidamente.
- b) Tomar el tiempo en cada lectura
- c) Identificar, en un párrafo, una o dos palabras que no concuerdan con el resto.

17.- Habilidad para leer despacio.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Registrar el tiempo de lecturas cuidadosas.
- b) Seleccionar todos los puntos que apoyan una idea principal.
- c) Leer un material a fin de aplicarlo después.

18.- Habilidad para identificar las palabras claves.

Ejemplos de ejercicios :

- a) Seleccionar de una lectura dada las 3 ó 4 palabras más importantes.
- b) Hacer una lista de 3 ó 4 palabras que podrían servir para clasificar el tipo de lectura.

Una vez repasadas estas 18 habilidades involucradas en la lectura veloz con comprensión, pasemos a la lista de verificación.

	A. BLAY	W. SCHAILL	E. WOOD	
1	Idea principal	1	1	1
2	Detalles significativos	1	1	1
3	Seguir instrucciones	0	0	0
4	Contestar preguntas	1	1	1
5	Hacer resúmenes	1	1	0
6	Establecer conclusiones	1	0	1
7	Anticiparse a los resultados	0	0	0
8	Leer críticamente	1	1	1
9	Significado de palabras	1	1	1
10	Significado de frases	1	0	1
11	Significado de oraciones	1	0	0
12	Significado párrafos	0	0	0
13	Significado pasajes	0	0	0
14	Diferentes velocidades	1	1	0
15	Lectura Veloz	1	1	1
16	Lectura moderada	1	1	0
17	Lectura lenta	0	0	0
18	Palabras clave	1	1	0
19	Conceptualización	1	1	0
	Puntaje	14	11	8

De los tres programas de entrenamiento revisados en este documento, el más completo es el de A. Blay, pues es quien mejor fundamento tiene en programa.

## CAPITULO V

## UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN LECTURA VELOZ

A continuación se describe la estructura de un programa de entrenamiento en lectura veloz que pretende corregir las deficiencias que presentan -- los programas revisados. Además en algunas partes del curso se plantea la utilización de sistemas interactivos de cómputo que favorezcan el desarrollo de las habilidades para leer más rápido sin perder comprensión.

ESQUEMA DIDACTICO

CURSO:

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INTEGRACION DEL GRUPO	BIENVENIDA PRESENTACION INSTRUCTOR PARTICIPANTES METODOLOGIA	DAR LA BIENVENIDA AL TALLER PRESENTACION E INTEGRACION DEL GRUPO - MEDIANTE LA TECNICA CIRCULO MAGICO. DESCRIBIR LA METODOLOGIA DEL TALLER	ROTAFOLIO	5' 15' 5'
SENSIBILIZAR AL GRUPO E IDENTIFICAR SUS HABILIDADES DE LECTURA.	LECTURA VELOZ: UTILIDAD PRE-PRUEBA	REALIZAR CINCO EJERCICIOS PARA : 1º MEDIR VELOCIDAD 2º MEDIR COMPRENSION 3º MEDIR VELOCIDAD Y COMPRENSION	MATERIAL A LEER CRONOMETRO	30'
RECONOCERA LOS PRINCIPALES FACTORES QUE AFECTAN LA VELOCIDAD Y COMPRENSION	PRINCIPALES FACTORES: PERCEPCION  COMPRENSION ESTADO EMOCIONAL	DESCRIBIR LOS PRINCIPALES FACTORES QUE AFECTAN LA LECTURA. EXPLICAR QUE QUE SE ENTIENDE POR COMPRENSION REALIZAR 10 EJERCICIOS DE a) RAPIDEZ DE PERCEPCION b) DISCRIMINACION DE PALABRAS c) ASOCIACION DE PALABRAS d) LECTURA DE LOS EXTREMOS DE UN RENGLON.	LISTAS DE PALABRAS. EJERCICIOS EJERCICIOS	10' 30'
RECONOCERA LA SUBVOCALIZACION	LECTURA ORAL VOCALIZACION Y SUBVOCALIZACION	DESCRIBIR LOS CONCEPTOS SEÑALADOS DOS EJERCICIOS PARA DETECTAR SI SE SUBVOCALIZA.	EJERCICIOS	15'
IDENTIFICARA QUE SON LAS "REGRESIONES" Y COMO SE CORRIJEN	LAS REGRESIONES EN LA LECTURA  LA VELOCIDAD LA COMPLEJIDAD CONOCIMIENTOS PRIVOS HABILIDAD PERSONAL	DOS EJERCICIOS PARA CORREGIR EXPLICAR QUE SON LAS REGRESIONES REALIZAR 2 EJERCICIOS PARA VER LA TENDENCIA A REGRESAR SEÑALAR LOS FACTORES QUE AFECTAN LA VELOCIDAD. 2 EJERCICIOS PARA VARIAR LA VELOCIDAD	EJERCICIOS	
SEÑALARA POR QUE ES IMPORTANTE EL VOCABULARIO	EL VOCABULARIO Y LA VELOCIDAD	EJERCICIOS PARA BUSCAR EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS ANTES DE LEER EL TEXTO	-TEXTO -RELACION DE PALABRAS -DICCIONARIO	15'

ESQUEMA DIDACTICO

CURSO:

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
SEÑALARA QUE SON LAS FIJACIONES LAS FIJACIONES		EJERCICIO SIN REVISAR LAS PALABRAS ANTES PEDIR AL GRUPO QUE SEÑALE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS Y QUE DETERMINE SU SIGNIFICADO. REALIZAR 3 EJERCICIOS DONDE SE LEA UNA SERIE DE PALABRAS DE 1 A 4 SILABAS, REGISTRAR TIEMPOS Y SEÑALAR QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A VELOCIDAD	TEXTO 2 DICCIONARIO	20'
		DESCRIBIR QUE SON LAS FIJACIONES REALIZAR CINCO EJERCICIOS PARA IR AMPLIANDO EL CAMPO VISUAL MEDIANTE LA MICROCOMPUTADORA	EJERCICIOS P.C.	15' 30'
RECONOCERA QUEES LA LECTURA TELEGRAFICA	LECTURA TELEGRAFICA	EJERCICIOS DE PERCEPCION DE PALABRAS INCREMENTANDO LA VELOCIDAD REALIZAR UN EJERCICIO DONDE SE HAN SUPRIMIDO LOS ARTICULOS Y ALGUNAS CONJUNCCIONES SIN ALTERAR EL SIGNIFICADO. MOSTRAR COMO SE PUEDE INCREMENTAR LA VELOCIDAD.	EJERCICIO P.C. P.C.	30'
MEJORARA SU HABILIDAD PARA RECONOCER FRASES	HABILIDAD PARA RECONOCER FRASES	REALIZAR CINCO EJERCICIOS DE LECTURA TELEGRAFICA Y MEDIR COMPRESION DESPUES DE LEER UN PASAJE: SE DARA UNA LISTA DE 10 FRASES PARA QUE LAS PARAFRASEE. REALIZAR 5 EJERCICIOS DE INTERPRETACION DE LENGUAJE FIGURADO.	PRUEBA	20'
MEJORARA SU HABILIDAD PARA LOCALIZAR LA IDEA PRINCIPAL	LA IDEA PRINCIPAL	SEÑALAR LA IMPORTANCIA DE ESTA HABILIDAD. REALIZAR 12 EJERCICIOS: 1a4 SELECCIONAR LA IDEA PRINCIPAL DE UN PARRAFO. 2a8 INVENTAR EL MEJOR TITULO PARA DIFERENTES PARRAFOS 3a12 SUSTITUIR LOS SUBTITULOS POR		

ESQUEMA DIDACTICO

CURSO:

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
MEJORARA SU --- HABILIDAD PARA LOCALIZAR LAS -- IDEAS SECUNDA-- RIAS	IDEAS SECUNDARIAS	PRESUNTAS CUYAS RESPUESTAS APAREZ-- CAN EN EL TEXTO. --EN 6 DE LOS EJERCICIOS ANTERIORES INDICAR CUALES SON LAS IDEAS DE APO YO --PEDIRLES QUE HAGAN UNA LISTA DE LAS PALABRAS CLAVE DE 4 EJERCICIOS Y QUE EN BASE A ELLAS EXTRUCTUREN UN RESU MEN	TEXTO  RETROPROYECTOR ACUTATOS	40'  1:30'
MOJORARA SU HA-- BILIDAD PARA ES TABLECER CONCLU SIONES Y GENERA LIZACIONES	CONCLUSIONES Y GENERALIZACIONES	DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DE ESTE -- PUNTO, EXPLICAR COMO PUEDEN ESTABLE CERSE. CINCO EJERCICIOS DE REDACCION DE LA CONCLUSION DE UNPARRAFO	EVALUACION	20'  20'
EVALUARA SU --- APROVECHAMIENTO	AUTOEVALUACION Y REPASO.	SE REALIZARA UNA SEGUNDA EVALUACION EQUIVALENTE A LA PRIMERA PARA MEDIR EL AVENCE		2 HORAS.
MEJORARA EN HA-- BILIDAD PARA -- LEER CRITICAMEN TE	IMPORTANCIA DE LA EVALUACION DE LO LEIDO.	EXPLICAR LA UTILIDAD DE ESTA HABI LIDAD Y SU EFECTO SOBRE LA VELOCIDAD 3 EJERCICIOS PARA DIFERENCIAR HE-- CHOS DE OPINIONES. 4 EJERCICIOS PARA EXAMINAR LAS CON CLUSIONES A QUE LLEGA EL AUTOR.		20'  20'



## CAPITULO VI

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Como se ha visto a través de esta revisión monográfica, actualmente la lectura es conceptualizada como un proceso de pensamiento lo que incluye la comprensión y no una habilidad como anteriormente. La trascendencia de este cambio de enfoque se puede ubicar en su aplicación en los programas de enseñanza y de re-enseñanza de la lectura.

Si anteriormente para enseñar a leer a alguien solo se le enseñaba la interpretación del código, ahora se le enseña a pensar. De ésta manera si deseamos mejorar la capacidad de lectura de una persona es necesario que primero se valúe cómo aplica el proceso, qué deficiencias tiene su aplicación y después se le enseñe a "pensar" mejor.

Curiosamente aunque la lectura ha sido principalmente estudiada por lingüistas y psicólogos, quienes más han contribuido en el desarrollo de técnicas de enseñanza han sido los educadores y de ellos los principales aportes han sido de quienes se dedican a los problemas de lectura o estudio de programas remediales de lectura.

En base a lo anterior, al iniciar este trabajo parecía difícil mejorar la velocidad de lectura sin decrementar la comprensión, (aunque todos los promotores de la lectura veloz garantizan un incremento en la comprensión) pero una vez vista que si se facilita la comprensión también mejora la velocidad, el panorama se tornó más optimista.

Al profundizar en el estudio de la enseñanza de la lectura se logró identificar toda una serie de habilidades involucradas en el proceso de lectura, y si se proporciona entrenamiento en ellas el proceso puede mejorar.

Bajo esta óptica se procedió a revisar tres diferentes programas de entrenamiento, donde se identificaron las bondades y limitaciones de cada programa. Todo ello preparó el terreno para diseñar un curso de entrenamiento más enfocado a desarrollar las habilidades básicas que pueden influir positivamente sobre la velocidad y comprensión de la lectura, es decir, - que pueden coadyuvar a leer mejor.

Los aspectos esenciales que considera el programa citado son:

- 1) Partir de la evaluación de como una persona aplica el proceso de lectura
- 2) Considerar a los "hábitos de estudio" como una variable más que afecta el desempeño en el proceso de lectura.
- 3) No olvidar que comprensión y velocidad de lectura son factores interdependientes.
- 4) Considerar el entrenamiento perceptual como un factor que influye sobre la velocidad de lectura.
- 5) Proponer el uso de la computadora personal ( PC ) como recurso didáctico para el entrenamiento perceptual.

#### APLICACION PILOTO.

Una vez diseñado el curso era imprescindible probar su factibilidad, para ello se realizó una aplicación piloto, la cual consistió en impartir el curso dentro de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México; a continuación se describen los aspectos más sobresalientes tanto de la aplicación como de los resultados obtenidos.

a) Aspectos generales.

El curso se impartió del 11 al 17 de mayo de 1990, se planteo como curso abierto, sin especificar ningún otro criterio de selección de participantes que el propio interés por incrementar su velocidad de lectura. Al -- curso se inscribió un total de seis participantes, todos estudiantes de - la UNAM, cuatro de ellos de psicología, uno de medicina y uno de ingeniería en computación.

b) Desarrollo.

El curso se impartió en un total de cinco sesiones de 2,5 horas cada una. De los seis participantes que se inscribieron solo tres concluyeron el -- programa el resto dejó de asistir.

El curso de desarrollo usando técnicas participativas bajo una metodolo-- gía de taller, donde se planteaba alguna técnica para mejorar hábitos de estudio, percepción o comprensión y se les daba la oportunidad de ponerla en práctica para que cada participante pudiera evaluar su efectividad. -- Cabe señalar, que no fué posible utilizar la PC como apoyo didáctico de - bido a que no se consiguió el diskette correspondiente.

c) Resultados.

Como se señaló solo tres participantes terminaron el programa, por ello - en el pre-test se señalan los resultados de seis participantes y en el -- post-test los de tres.

En el pre-test se consideraron dos partes, a saber: a) una encuesta res-- pecto a hábitos de estudio y actitudes hacia la lectura, y b) una evaluación de comprensión y velocidad de lectura.

En cuento a la primera parte (encuesta) se obtuvieron los siguientes re-- sultados promedio:

1.- Respecto al lugar o lugares donde acostumbran leer manifestaron que:

50% leen en el dormitorio

50% leen en la sala

33% leen en el transporte

- 33% leen en el comedor  
33% leen en la biblioteca
- 2.- La mayor parte del tiempo leen en el dormitorio o en la sala.
  - 3.- La mayoría acostumbra leer sentado, aunque algunos acostumbran leer-acostados.
  - 4.- Todos manifestaron que leen en lugares con ruidos (T.V., música, bullicio, etc.).
  - 5.- Todos señalaron que acostumbran leer solos.
  - 6.- El 66% de ellos procuran relajarse antes de empezar a leer el resto-no.
  - 7.- Todos acostumbran leer el material escolar aunque el 33% lee además literatura en general y el 16% acostumbra leer el periódico también.
  - 8.- Para mejorar su concentración y comprensión el:
    - 33% lee con un objetivo claramente definido
    - 16% lee en voz alta
    - 33% lee en un lugar solitario
    - 16% no usa ninguna técnica
  - 9.- En cuanto a su nivel de comprensión se autoevaluaron de la siguiente manera.
    - 16% bueno
    - 33% regular
    - 16% bajo
    - 33% variable en función del material.
  - 10.- En cuanto a los materiales que prefieren leer el:
    - 33% prefiere el material escolar
    - 50% prefiere literatura en general
    - 16% prefiere lo que no requiere mucha comprensión.
  - 11.- Cuando se sienten fatigados de leer acostumbran:
    - 33% descansar un poco y regresar después
    - 33% distraerse un poco y regresar
    - 33% abandonar la lectura.

Respecto a la segunda parte (velocidad y comprensión) se les aplicó un - total de cinco lecturas, en todas se registró la velocidad y solo en cuatro se evaluó la comprensión; los resultados obtenidos son:

No. de participante	velocidad promedio	comprensión promedio
1	111 ppm	65%
2	120 ppm	74%
3	110 ppm	95%
4	90 ppm	60%
5	132 ppm	80%
6	115 ppm	74%

ppm= palabras por minuto

En el post-test únicamente se evaluó comprensión y velocidad, a continuación se señalan los resultados de los participantes que concluyeron.

No. de participantes	velocidad promedio	comprensión promedio
2	178 ppm	100%
3	148 ppm	90%
6	119 ppm	100%

Al comparar los resultados entre pre-test y post-test se puede observar - lo siguiente:

- a) El participante número dos incrementó su velocidad en 47% y mejoró su comprensión en 26%.
- b) El participante número tres mejoró su velocidad en 34% pero su comprensión se redujo en 5%.
- c) El participante número seis mejoró su velocidad en 4% y su comprensión en un 35%.

#### CONCLUSIONES

Debido a que la muestra es demasiado pequeña no se realizó ningún análisis estadístico, sin embargo, parece apuntarse que al mejorar el nivel de comprensión mejora también la velocidad de lectura, es decir, parece que hay interdependencia entre ambos factores.

Respecto a hábitos de lectura y actitudes hacia la misma se observa que todos están convencidos de la importancia de la lectura, pero sus hábitos - de estudio, en general, son bastante asistemáticos y además incluyen costumbres nocivas hacia la lectura.

Por otro lado, se observa que las velocidades de lectura son bajas en ambas pruebas, pues las velocidades de lectura teóricamente esperadas son mucho mayores. Cabe señalar, que durante las sesiones de entrenamiento los participantes leían más aprisa, alcanzando velocidades del orden de 300 ppm. no obstante, en las evaluaciones formales disminuyeron notablemente su velocidad. Esto coincide con lo que reporta Pinedo Avila (1985) probablemente el saberse evaluado implica hacer un esfuerzo por comprender mejor - y eso disminuye la velocidad de lectura, o quizá el lector se preocupa - por memorizar el texto y eso es lo que disminuye su velocidad.

En base a lo observado en esta monografía se puede concluir que es factible entrenar a las personas para que mejoren su velocidad de lectura. Sin embargo, es necesario se desarrollen estudios más específicos donde se

evalúe con mayor precisión la influencia de cada variable sobre la velocidad de lectura.

EMPRESAS CAPACITADORAS QUE IMPARTEN CURSOS EN TEMAS DE  
ORATORIA Y LECTURA

- A. BARRA/CAPACITACION & MANAGEMENT CONSULTANT SERVICE ACEVEDO Y ASOCIADOS, CONSULTORES EN DESARROLLO INTEGRAL, S.A. DE C.V.
- AMERICAN MANAGEMENT ASSOCIATION - MANAGEMENT CENTER DE MEXICO, A.C.
- ANDREU MARIN, MIGUEL ANGEL
- ASESORES EN CAPACITACION Y PRODUCTIVIDAD/ACPSA
- BARBARA ANGELY
- CAMARA NACIONAL DE COMERCIO DE LA CIUDAD DE MEXICO
- CENTRO ACTIVO DE COMUNICACION EFECTIVA, A.C.
- CENTRO DE CAPACITACION Y DESARROLLO DEL PACIFICO, S.C.
- CENTRO DE CAPACITACION Y DESARROLLO DEL PACIFICO, S.C. (P)
- CENTRO DE EJECUTIVOS, A.C.
- CENTROMEX, S.A.
- COLEGIO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN ADMINISTRACION, S.C.
- CORPORACION GAMER



- DIAGNOSTICOS Y EVALUACION ORGANIZACIONAL, A.C.
- EDITORIAL DIDESA, S.A. DE C.V.
- ESTUDIOS DICKENS DE IDIOMAS, A.C.
- FABRICA DE VENDEDORES
- GARIBALDI, MARGAIN Y ASOCIADOS, S.C.
- GROLIER
- INDIJCE CONSULTORES
- INSTITUTO ADMINISTRACION CIENTIFICA DE LAS EMPRESAS / IACE  
CORPARMEX
- INSTITUTO DE CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO DEL VALLE DE MEXICO, S.C.
- INSTITUTO DE DESARROLLO INTEGRAL DE PUEBBA, A.C. (P)
- INSTITUTO DE LA INTEGRACION IBEROAMERICANA, A.C.
- INSTITUTO TECNOLOGICO EMPRESARIAL
- MAURO RODRIGUEZ Y ASOCIADOS, S.C.
- TECNICAS PARA ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACION, S.A. DE C.V./TAC
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA-EDUCACION CONTINUADA (P)

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Agardy, F.J. How to read faster and better; the Evelyn Wood reading-dynamics program; New York, 1981: Editorial Simon and Schuster.
- 2.- Arrys inc. the book of IBM software. California, 1986.
- 3.- Blay Fontcuberta, A. Curso completo de Lectura Rápida, Editorial - Iberia, Barcelona, España, 1971.
- 4.- Bond, G. (et. al) Reading Difficulties  
Englewood cliffs New Jersey, EUA, 1984. Editorial Prentice Hall.  
Bowker companu. The software concyclopedia, New York 1988.
- 5.- El Colegio de México. Historia dela Lectura de México.  
México, D.F. 1988, Editorial Ediciones del Ermitaño.
- 6.- Dallmann M., Rouch R.L., Cher L. The teaching of reading, Holt., ~~re~~  
Rinehart and Wiston. New York, N.Y. 1982.
- 7.- Derek, R. Aprende a estudiar. Editorial Herder S.A. Barcelona, España, 1982.
- 8.- Díaz de León A.E., Lectura y Comprensión SEP, México, D.F. 1988.
- 9.- Fischer J.A. Transfer techniques in reading improvement courses. Pu  
blicado en Hafner 1974.
- 10.- Flood, D. Understanding reading comprehension. Editorial Internacional  
Reading Association, Newark, Delawere, 1986.
- 11.- Fry, E. La Técnica de Lectura Veloz, Buenos Aires Paidós, 1970.

- 12.- Hafner, L.E. Improving reading in middle an secondary schools. New - York, 1974, Editorial: Macmillan Publishing Co.
- 13.- Isais, J. Tecnología Educativa y Capacitación, Artfculo publicado en Sinergia en Capacitación: Volumen 1, Número 1, mayo 1989. Asociación Mexicana de Computación de Personal, A.C.
- 14.- Mason, G. Computer applications in reading Newark, Delaware, U.S.A. - Editorial International Reading.
- 15.- Pinedo Avila. Un estudio sobre velocidad y comprensión. Tesis de Li cenciatura UNAM, Facultad de Psicología 1985.
- 16.- Ponce Rivas, A. Tecnología Educativa mediante sistemas interactivos- de cómputo. Artículo publicado en Sinergia en Capacitación, Volumen- 1 número 1, mayo 1989. Asociación Mexicana de Capacitación de Perso nal, A.C.
- 17.- Shaill , W. Como leer más rápido en siete días. México Editorial -- Diana 1969.
- 18.- Stauffer , R.G. Directing the Reading-Thinking Process. Editorial -- Harper and Row. New York, N. Y., 1975.
- 19.- Zielke, W. Leer mejor y más rápido. Ediciones Deusto, Pálbao España, 1982.