

129370



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



U.N.A.M. CAMPUS  
IZTÁCALA

**"LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA, EN  
LA EDUCACION DE LOS HIJOS EN EDAD  
PRE-ESCOLAR"**

001  
31921  
P2  
1990-6

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A**

**( ESTELA PEREZ YEDRA )**

MEXICO, D.F.

1990



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

#### AGRADECIMIENTOS:

Dedico el presente trabajo a mi hija, CLAUDIA MARLIZ RUIJTER PEREZ por su comprensión y estímulo brindado, que para mi represento una fuerte motivación; así como a mis padres, -- MARIA DE LOS ANGELES YEDRA DE PEREZ y JOSE PEREZ MELENDEZ -- por la valiosa ayuda y apoyo incondicional que me han brindado en toda mi vida y formación como mujer y futura profesionalista; que me ha permitido abrir una brecha en el tortuoso camino de la vida.

Deseo agradecer el apoyo total brindado por los Lic. EMILIANO LEZAMA LEZAMA, XOCHITL GALICIA MOYEDA y DAVID CAMPOS GARCIA en la realización de este trabajo ya que sin su valiosa ayuda este trabajo hubiese tenido una mayor dificultad en su -- realización.

Agradezco también a todas aquellas personas que de una forma u otra cooperaron en la realización de este trabajo.

A mi escuela E.N.E.P. IZTACALA, con mucho cariño y profundo  
agradecimiento.

# C O N T E N I D O

## INTRODUCCION

IZT 1001236

## CAPITULO I

Antecedentes históricos de la familia

Marco histórico

1

11 ✓

11

## CAPITULO II

Concepto de familia

Familia extensa

Familia nuclear

Funciones de la familia

Roles en la familia

24

28

29

31

32

## CAPITULO III

La familia en México

Roles familiares

35 ✓

42

## CAPITULO IV

Metodología

Planteamiento del problema

Objetivos

Diseño

Trabajo familiar

Evaluación

Tablas

46

46

46

46

53

54

55

## CAPITULO V

Resultados generales

Resultados individuales

Patrón de conductas y análisis de los resultados

Conclusiones

60

62

83

94.

## I N T R O D U C C I O N

En la sociedad primitiva, el hombre se encontraba en una situación de inferioridad en sus relaciones con la "NATURALEZA" razón que lo llevo a desarrollar una organización social que le permitiera vivir en estrecha solidaridad con otros, para poder enfrentarse a ella. Es así como se fué -- creando el inicio de esas relaciones sociales; que se realizarón a través del intercambio, del trabajo y de la guerra misma, en donde nacen y se vigorizan las relaciones humanas, favoreciendo el parentesco ó clase social. La formación social como parte esencial y necesaria de la vida humana, condujo a constituir grupos humanos más organizados ya que las relaciones con otros hombres contribuyo en gran medida a integrar y configurar el primer grupo social conocido como FAMILIA.

*IX* La familia "BIOLÓGICA" fué la célula, la unidad social básica siempre en todos los tiempos y a lo largo de la vida, ha sido la institución principal de nuestra sociedad, en donde nuestra vida emocional se conforma y en donde esperamos sentirnos protegidos y ser reconocidos por nuestros propios valores, de donde más adelante se logra una identidad social

a través de la escuela, trabajo, etc. quienes imprimen ca-  
racterísticas personales que definen a cada individuo. La <sup>en donde se</sup> realidad social de estos grupos, consiste en patrones de --  
conducta homogeneizados y articulados, manifestándose a tra-  
vés de actitudes, emociones, pensamientos y sentimientos; -  
identificando de manera específica a cada miembro de la fa-  
milia a la cual pertenece de acuerdo a su momento social --  
histórico que vive.

En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, -  
las familias han sido el principal vehículo de identidad --  
del grupo y el principal receptáculo de los intereses crea-  
dos. El ser miembro de familia, ha sido un hecho dominante  
de la vida, el principal determinante del status social y -  
del bienestar económico. Otras instituciones religiosas, e  
conómicas, políticas, legales, educacionales, etc. durante  
prolongadas épocas han descansado sobre la continuidad de -  
la vida familiar.

En la actualidad la Familia como institución, es el produc-  
to de un proceso histórico, étnico, cultural y económico --  
que está íntimamente ligado al desarrollo de dos fenómenos

sociales complejos que conocemos como: Industrialización y Desarrollo Urbano; que han contribuido de manera importante en los cambios que ha sufrido la familia en la época moderna y su crisis en cuanto a su razón de ser y sus principales funciones.

(En las sociedades más atrasadas donde la producción está menos desarrollada socialmente, la necesidad material de la familia, su rol para el mantenimiento de la vida, es de máxima importancia y donde no tienen otra opción que la de depender del trabajo cooperativo del hogar, y en particular integrarse en la división sexual del trabajo; que a través de tareas restrictivas para uno y otro sexo aseguran su dependencia recíproca) (Marx, "Crítica de la Economía Política").

La familia urbano-marginada moderna, es un tema discutido en forma continua; y con el interés de saber que tanto la Psicología Social aporta beneficios en ámbitos rurales de nuestro país, me aboque a una investigación Educativo-Familiar bajo estas características cuyo objetivo es: analizar

las condiciones sociales, políticas, culturales y sus implicaciones en sus relaciones familiares y con base a ello, apoyar la dinámica familiar partiendo de la integración de la misma.

En este acercamiento, la intención fundamental es reseñar -- históricamente la evolución y transformación de la familia -- <sup>tanto en diversos países</sup> en México; (específicamente la familia rural, con la finalidad de ubicar la situación de las actuales familias en estudio, objeto del presente trabajo. Intento hacer relevantes las características de la forma de vida familiar en ambientes rurales que se ha dado en nuestro país; cuya intención es el conocimiento preciso de la evolución de la sociedad familiar mexicana. El material histórico manejado abarca el período que se extiende desde la época pre-hispánica hasta nuestros días.

No intento mostrar el panorama de una sólo clase social familiar aislándola de la realidad social que la engloba y explica, sino una concepción totalizadora, de la realidad histórica, lo cual implica la necesidad de un conocimiento global -- que ubique dicha realidad en toda su complejidad como una to

talidad estructurada dialécticamente y en constante transformación.

Para ello me dirigí a una comunidad rural del Edo. de Méx. abordando a 10 madres de familia de un Jardín de Niños del Municipio de Ixtapaluca. Con la intención de explorar las relaciones familiares producidas en esas familias, y a la vez aportar elementos para tratar de mejorar en lo posible las deficiencias en habilidades psicosociales, mostrándoles un panorama teórico y práctico de lo que es un niño dentro de la familia.

Empece con la investigación teórica de lo que es la Familia, encontrando como conclusión que la Familia en términos generales; es aquel grupo que actúa como medio canalizador de la cultura, a través de la socialización de los hijos y de la aplicación de las normas con las que debe operar; donde de alguna manera se comparte tal conclusión con algunos otros autores como; Parsons (1955), Robert K. Merton (1968), Andrés Mendoza (1976), etc.

Considere importante obtener un conocimiento de las condiciones sociales de las familias ya mencionadas, a partir de las

condiciones generales de la comunidad; y encuentre que ésta se localiza en las afueras del pueblo de Ixtapaluca, y únicamente cuenta con agua potable y luz eléctrica como servicios urbanos, los servicios comunitarios también son escasos, por lo que hay que recurrir al centro del pueblo, mostrando claramente su proceso transitorio que está viviendo; de la forma de vida rural a la urbana, ya que se puede observar también que la constitución de las ocupaciones de sus habitantes se ubican en el trabajo agrícola y en alguna medida en las labores industriales y de servicio; y se debe tomar en cuenta que su población está constituida principalmente por campesinos, obreros, comerciantes en pequeño y amas de casa.

El trabajo educativo-familiar lo lleve a cabo en tres fases; PRIMERA; Es un análisis de las familias ya citadas, acerca del modo de vida, condiciones económicas, sociales y culturales así como sus relaciones interpersonales específicas que se producen entre los integrantes de éstas; encontrándose; que los grupos sociales pertenecen a una clase socio-económica y cultural rural baja; según los resultados del -

estudio socio-económico aplicado. De acuerdo a la definición de Márquez Bohor (1976); donde define a la clase social baja rural como; aquel grupo que manifiesta en su conjunto conductas o actitudes características, que reflejan su realidad social, económica y cultural como; desnutrición, enfermedad y mortalidad infantil alta, servicios asistenciales caseros; bajo rendimiento académico, vocabulario muy pobre, pocas oportunidades educativas, o reciben educación de tipo popular; pocas oportunidades de recreación o diversión. Vivienda en malas condiciones, generalmente viven en las afueras de la comunidad; con carencia de servicios higiénicos adecuados; familias numerosas, desorganizadas; promiscuidad y hacinamiento en sus relaciones, prostitución, vicios; delincuencia; falta de felicidad o alegría, rareza de afecto; generalmente la mujer realiza actividades domésticas; hay desempleo, trabajos eventuales y subempleos.

SEGUNDA; Consistió en hacer un análisis de éstos problemas de la vida real, detectados a través de un estudio familiar, complementándolo con visitas domiciliarias para confirmar dicho estudio. Observando que las características genera--

les de las familias en estudio son: Su condición civil es la unión libre, con un promedio de tres hijos por pareja, viven generalmente con la familia paterna; y con ella comparten todos los servicios de la casa y solamente cuentan con un cuarto, en el cual tienen poco moviliario, si acaso el necesario (dos camas) una para los hijos y otra para la pareja. Los ingresos económicos son aproximadamente de --- \$ 63,000.00 por mes; su alimentación es nutritivamente pobre, en la familia el padre es la máxima autoridad, y a la madre no le interesan los acontecimientos de su comunidad; su nivel cultural promedio por pareja es de 3ero. de primaria, se interesan por la preparación académica de sus hijos aunque ésto implique gasto, sus medios informativos son la radio, cuentos, revistas, novelas; sus distracciones más comunes son cine y paseos al aire libre. Estas personas generalmente proceden de otros estados de la república, ó son hijos de las personas que han emigrado de nuestras provincias a la ciudad de México.

TERCERA: Consistió en un trabajo familiar a través de pláticas, instrucciones, lecturas y talleres de trabajo en el Centro escolar y en sus domicilios durante el desarrollo --

del mismo.

La metodología empleada en el grupo de madres, fué a través de un diseño PRE-TEST y POST-TEST, en el que se evaluarón - las áreas; afectiva, social y académica. Los talleres de - trabajo sirvieron para fortalecer o reforzar la información ofrecida durante el desarrollo del trabajo.

De los resultados de éstas evaluaciones, se pudo estimar -- que la Psicología funciona para evaluar el nivel de ejecu-- ción, programar conductas deseadas, implantar sistemas moti vacionales, registrar cambios conductuales, establecer aná-- lisis funcionales y observar efectos colaterales.

La situación socio-económica y cultural de la comunidad a - la que hice referencia anteriormente, se expresa a través - de su nivel de vida, que puede verse como una consecuencia del grado de desarrollo que ha alcanzado la comunidad en és te momento. Esta situación que se establece entre el grado de desarrollo de la comunidad y el nivel de vida de la mis- ma; me llevó a investigar la problemática de como vive y co mó se vive aquí.

Con base a sus relaciones sociales producidas; existen comú

nidades donde los cambios de la vida rural a la urbana se -  
siguen dando, y es debido a ésta situación de carencias y -  
cambios por la que se pudo realizar éste trabajo.

Para ello he realizado una revisión y recopilación de infor  
mación bibliográfica sobre la historia de las relaciones fa  
miliares y sus elementos integradores, que es vertida en és  
te trabajo por capítulos que van de lo general a lo particu  
lar.

ANTECEDENTES HISTORICOS

DE LA FAMILIA

La familia como hoy se conoce es producto de un proceso histórico, étnico, social, cultural y económico que le ha significado una serie de variaciones en su estructuración. Además ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diferentes puntos de vista; tales como el antropológico, sociológico, psicológico o económico entre otros.

Es por ello que no se cuenta con una acepción única en cuanto a su proceso histórico, su definición y sus funciones. A continuación muestro una breve revisión del desarrollo histórico de la familia.

DESARROLLO HISTORICO:

Antiguamente nadie se interesaba en escribir para perpetuar la evolución histórica y social de la familia. Sin embargo en 1860; Bachofen, escribió sobre las familias, mencionando que las ciencias históricas se hallaban aún, bajo el dominio de los cinco libros de Moisés.) La forma patriarcal de la familia estaba pintada en esos cinco libros, más que en ninguna otra parte; y no sólo era admitida sin reservas como la más antigua, sino que se identificaba con la familia burguesa de nuestros días, de modo que parecía como si la familia no hubiera tenido

ningún desarrollo histórico; a lo sumo se admitía que en los tiempos primitivos podía haber habido un período de promiscuidad sexual, y que la descendencia se contaba por línea materna siendo esta la única válida, y que en muchos pueblos contemporáneos se prohibía el matrimonio dentro de determinados grupos más o menos grandes, éstos fenómenos eran conocidos en todas partes del mundo y cada día se agregaban más a estos nuevos ejemplos, pero nadie sabía cómo abordarlos, como se puede ver en la obra de F.B. Tylor, "Investigación de la historia primitiva de la humanidad" (1865), citado por Marx y Engels.]

En este sentido la historia de la familia, comienza en 1861, con el "Derecho Materno" de Bachofen, quien formula allí las siguientes tesis: 1.-) primitivamente los seres humanos vivirán en promiscuidad sexual a la que Bachofen, menciona con el nombre de heterismo; 2.-) tales relaciones sexuales excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina; 3.) a consecuencia de este hecho, las mujeres como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto que llegaba según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginecocracia); 4.-) el paso a la monogamia, en la que una mujer pertenece a un sólo hombre, encerra-

ba la trasgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, - del derecho inmemorial de los demás hombres tenían sobre aquella mujer), trasgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante - determinado período.

Con el paso del heterismo a la monogamia y del derecho materno al paterno, se produce según Bachofen -concretamente entre los griegos-, a consecuencia del desarrollo de las concepciones religiosas, de la introducción de nuevas divinidades, que representan ideas nuevas en el grupo de los dioses tradicionales, - encarnación de las viejas ideas; poco a poco los viejos dioses van siendo relegados a segundo plano por los primeros. Así entonces según Bachofen, no fué el desarrollo de las condiciones reales de existencia de los hombres, sino el reflejo religioso de esas condiciones en la mente de ellos, lo que determinó los cambios históricos en la situación social recíproca del hombre y de la mujer. Es evidente que tal concepción que estima a la - religión como la palanca decisiva de la historia mundial, conduce al misticismo puro.

J.F. MacLennan, 1865; encuentra en muchos pueblos salvajes, bárbaros y hasta civilizados de los tiempos antiguos y modernos, - una forma de matrimonio en la que el novio, sólo o asistido --

por sus amigos, está obligado a arrebatarse a su futura esposa a sus padres simulando un rapto por violencia (matrimonio por raptos) quienes tenían prohibido el matrimonio en el seno de sus tribus (llamadas exogamas). Mientras que en otros pueblos existía una costumbre en virtud de la cual los hombres de cierto grupo están obligados a tomar mujeres sólo en el seno de su mismo grupo (llamadas endogamas). La causa de tal usanza, MacLennan, la plantea como la costumbre tan difundida entre los salvajes, de matar a las niñas enseguida que nacen. De esto resultaría un excedente de hombres en cada tribu tomada por separado, siendo la inmediata consecuencia de ello, que varios hombres tendrían en común una misma mujer, es decir la "poliandria"; de aquí se desprende a su vez, que se sabía quien era la madre del niño, pero no quien era su padre.

Lévi-Strauss, en las "Estructuras elementales del parentesco (1)"; estudia las relaciones de parentesco de los grupos familiares, utilizando la noción de intercambio, fundando una relación de intercambio y exogamia; (entendiendo que el parentesco es una relación social, la que cumple una función determinada más allá del lazo biológico implicada por los términos padre-madre- hijo- hija- hermano- hermana.) Sobre todo a causa de ello deben considerarse como racionalizaciones, las teorías que intentan justificar la prohibición del incesto, por las consecuen

cias nocivas de las uniones consanguíneas (incluyendo los numerosos mitos primitivos que sugieren esta interpretación).

A estas relaciones e intercambios Lévi-Strauss lo da como el triunfo de lo social sobre lo biológico, de lo cultural sobre lo natural, enfatizando de que si no existe el incesto no es porque biológicamente no pueda darse, sino porque iría en detrimento de lo social.

Después aparece Morgan (1871), convencido de que: 1) el sistema de parentesco de los indios americanos estaba igualmente en vigor en Asia y bajo una forma un poco modificada en muchas tribus de Africa y Australia; 2) que este sistema tenía su más completa explicación en una forma de matrimonio por grupos que se hallaba en proceso de extinción en Hawai y en otras islas - australianas; 3) que en estas mismas islas existía junto a esa forma de matrimonio, un sistema de parentesco que sólo podía explicarse mediante una forma desaparecida actualmente, de "matrimonio por grupos". Morgan, muestra las noticias reunidas y las deducciones obtenidas en su "Sistema de Consanguinidad y Afinidad" en (1871), tomando como punto de partida los sistemas de parentesco, y reconstituyendo las formas de la familia a ello correspondientes, abrió nuevos caminos dando la posibilidad de ver mucho más lejos en la pre-historia de la humanidad.

Lewis H. Morgan fué el primero que con conocimiento de causa introdujo un orden preciso en la pre-historia de la humanidad, y su clasificación permanece vigente aún; cita tres épocas principales;

- 1.- salvajismo
- 2.- barbarie
- 3.- civilización.

Morgan y Engels establecen una división y desarrollo histórico sucesivo de tres estadios que corresponden paralelamente a los períodos ya mencionados.

- |                            |                     |               |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| 1.- consanguíneo           | -----               | salvajismo    |
| 2.- sindiásmico<br>punalúa | -----               | barbarie      |
| 3.- monogamia              | -----poligamia----- | civilización. |

Y el desarrollo de la familia opera paralelamente a él, pero -- sin ofrecer indicios tan acusados para la delimitación de los -- períodos. Cada etapa del desarrollo histórico se caracteriza -- por la aparición de nuevos métodos de producción, y a ellos co-- rresponde un cierto grado de desenvolvimiento de las institucio-- nes (la familia). Con este criterio dividen el progreso social en etapas que se distinguen por sus instrumentos y relaciones -- de producción características;

#### SALVAJISMO;

En esta época se da la infancia del genero humano, la invención

del fuego, del arco y la flecha.

El trabajo colectivo de los hombres conduce a la aparición y desarrollo del lenguaje articulado; siendo éste el vínculo, el instrumento, por medio del cual se relacionan entre sí los hombres intercambiando recíprocamente sus pensamientos y logran entenderse los unos con los otros. El intercambio de pensamientos constituye una necesidad permanente y vital, ya que sin él sería imposible la existencia de la producción social.

Morgan, especifica el papel fundamental de la consanguinidad y su influencia en el orden social en todos los pueblos salvajes y bárbaros. En la "Familia Consanguínea" los grupos conyugales se clasifican por generaciones, el lazo de unión de una generación a otra es el parentesco y éste puede ser por consanguinidad lineal (de padres a hijos) o colateral (entre hermanos) es decir personas relacionadas por la sangre, donde todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí, lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman a su vez el tercer círculo de cónyuges comunes, y sus hijos, es decir los biznietos de los primeros, el cuarto.

#### BARBARIE;

Su primer estadio empieza con la introducción de la alfarería,

posteriormente apareció la ganadería y la agricultura y se aprende a incrementar la producción de la naturaleza por medio del trabajo humano.

El tipo de familia característico de éste período es el "punalúa", este estadio representa el primer progreso de la organización de las familias, con la exclusión de los padres e hijos -- del comercio carnal recíproco, el segundo progreso es la exclusión de los hermanos.

Punalúa era el nombre que se le daba al aliado o compañero; es decir las hermanas casadas con un grupo de hombres forman el -- matrimonio "Punalúa" pero en el quedan excluidos los hermanos -- de las casadas. Esos maridos por su parte no se llaman entre sí hermanos pues ya no lo son, sino que se dicen Punalúa, que quiere decir compañero; y Lévi-Strauss lo identifica en otras culturas con el nombre de cuñado.

#### CIVILIZACION;

Es el período en el que el hombre sigue aprendiendo a elaborar los productos naturales, período de la industrialización y el -- arte propiamente dicho.

La historia ordinaria nos entera de cambios que se originaron -- en EUROPA, tales como el Renacimiento, la Reforma, la Revolu--- ción Industrial etc., pero estos cambios fueron meramente for-

mas externas de una basta y crítica transformaci3n de los asuntos humanos. Las revoluciones burguesas dieron al traste con el r3gimen feudal e instauraron la dominaci3n del capitalismo, abriendo grandes campos para el desarrollo de las fuerzas productivas, surgiendo as3 el capitalismo como tal.

Fué en Inglaterra donde la producci3n capitalista, alcanzo un grado considerable de desarrollo. La industria creó el mercado mundial y éste a su vez dió un gran impulso al comercio, a la navegaci3n, a las comunicaciones por tierra y estos progresos redundaron en provecho de la industria; y en la misma proporci3n se desarrollaba la burgues3a, la cual fué producto de un largo proceso hist3rico, fruto de una serie de transformaciones radicales operadas en el r3gimen de cambio y producci3n.

Está burgues3a despojo de su halo de santidad a todo lo que antes se ten3a por venerable y digno, desgarró de los velos emotivos y sentimentales que envolv3an a la familia y puso al desnudo la realidad econ3mica de las relaciones familiares (G3mez Jara, y M3rquez Bohor, 1953).

A este per3odo de civilizaci3n le caracteriza la Familia Sindi3mica o monogamica, en la que un hombre vive con una s3la mujer siendo la poligamia y la infidelidad ocasional, aunque por causas econ3micas la poligamia s3lo aparece entre los hombres ricos de la poblaci3n. Sin embargo el v3nculo conyugal se pod3a -

disolver facilmente y podía ser requerido por cualquiera de los dos miembros de la pareja, quedando los hijos al lado de la madre como en las etapas anteriores, cuando el padre era desconocido. Este tipo de familia es el antecedente de la Familia Patriarcal Moderna, cuyo fin expreso es la procreación de hijos - cuya paternidad es indiscutible, ya que los hijos en calidad de herederos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre.

En la cultura occidental, la influencia de la religión católica ejerció gran influencia en el desarrollo jurídico-político, sobre todo en el Imperio Romano, fué decisiva para institucionalizar el concepto de la Familia Patriarcal Monogamica; que tiene como características principales; el hecho de ser el padre la figura preponderante. él representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, su mujer hasta que él moría, sus hijos hasta la boda, así como el dominio de las esposas de sus hijos, los criados y los esclavos. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre, llegando a estar sujeta a tres obediencias sucesivas del hombre; primero a la de su padre luego a la de su marido y en caso de ser viuda a la del hijo o tutor.

Engels; señala que el pasaje de la filiación femenina a la masculina esta ligado, a la problemática de la propiedad; dicha problemática se establece cuando la división del -- trabajo en la familia es asentada de esta manera; el padre es el que provee la alimentación a la familia y posee además los instrumentos para conseguir ese sustento, mientras la madre se ocupa de los quehaceres domésticos.

Tal ha sido el origen de la monogamia; y de ninguna manera fué fruto del Amor Sexual Individual, sino la CONVENIENCIA, que ha sido el móvil de los matrimonios. Fué la primera -- forma de familia que no se basaba en condiciones naturales -- sino económicas y concretamente en el triunfo de la propie-- dad privada sobre la propiedad común primitiva originada es espontáneamente (Marx, 1884).

Este tipo de familia poco a poco se va modificando para dar paso a la Familia Conyugal Moderna, la cual se ha desarrolla-- do a partir del fenómeno de Industrialización, donde se inicia la transformación progresiva de una sociedad predominantemente agrícola a una sociedad predominantemente urbana, -- que obedece principalmente a la migración rápida y sin con-- trol de las zonas rurales a las ciudades.

Este tipo de familia, cambia el número de sus miembros quedando circunscrita a la generación de los padres e hijos y aunque sostiene relaciones muy estrechas con los parientes colaterales, éstos quedan fuera del núcleo familiar. La patria potestad ya no está exclusivamente en manos del padre, sino también de la madre; y en general las relaciones que se dan dentro de esta clase de familia tienden a democratizarse por lo menos en apariencia. Se pueden mencionar como características de este tipo de familia las siguientes:

- ✦ Una institución socio-jurídica que conocemos por Matrimonio.
- + Una relación sexual legítima y permanente.
- ✦ Un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y éstos con los hijos, normas que pueden ser jurídicas religiosas y morales.
- + Un sistema de nomenclatura que define el parentesco.
- ✦ Una regulación de las actividades económicas y un lugar físico para vivir.

En el ideal de la familia Conyugal Moderna, supuestamente estas características se actualizan a través de una multiplicidad de procesos sociales como;

- = Contacto recíproco determinado por la conciencia de la existencia, presencia y conducta de unos miembros con respecto a otros.

- = Intercomunicación recíproca a través de actividades, gestos lenguaje etc.
- = Interactividad, es decir influencia recíproca.
- = Cooperación por división del trabajo, actividades para ganar los medios de subsistencia, las faenas del hogar, enseñanza y aprendizaje etc.

[ Todo esto por un lado va creando y fortaleciendo una interde--  
pendencia material y emotiva entre quienes integran la familia.  
Se forma un sentimiento de comunidad, de pertenencia, el noso--  
tros frente al "YO" individual. Y por otro lado ciertas contra  
dicciones en las relaciones de pareja, producto de lo aparen--  
te.

*OTRAS PERSPECTIVAS*

CONCEPTO DE FAMILIA

Siendo la familia de tan gran importancia vale la pena preguntarse; Qué es la FAMILIA, quiénes o qué forma una familia?, -- cuántas clases de familia existen?, o qué patrones de conducta puede adoptar ésta?.

*caracteriza a la familia*

Generalmente la palabra "FAMILIA" se ~~aplica~~ a un grupo de sujetos que tienen cierta consanguineidad en común y también se -- utiliza como sinonimo de "MATRIMONIO". Sin embargo los estudios ~~s~~ de diversas disciplinas no se ponen de acuerdo, cuando se -- *caracterizar a la familia* trata de dar una definición a ésta. Así algunas definiciones -- de la familia, hacen énfasis sobre la estructura, sobre sus -- miembros y sobre su organización; otros señalan las funciones de la familia como lo principal en la definición y algunos más enfatizan los roles de los miembros de la familia, así como -- las características de relacionarse, como una base para la definición del término. Como por ejemplo Murdock (1949), en su -- definición hace énfasis en la relación sexual socialmente aprobada y en la existencia de los niños; en tanto que MacIver -- (1972), subraya como función básica de la familia, el tener y crear hijos.

Por otra parte, existen otras perspectivas desde las que se -- analiza a la Familia; como el enfoque economista (Luciano de --

la Paz, 1957); donde la familia es el factor de primer orden - en el proceso económico de producción y consumo y se le considera como el resultado de la evolución económica.

Parsons (1955), afirma que la familia es una fábrica en donde se producen personalidades humanas, citado en "Introducción al bienestar de la Familia y el Menor" de Carlos Campos Jiménez - (1969). Y así se podrían dar infinidad de definiciones y de autores, pero para poder adoptar una definición, quiero considerar algunos factores que intervienen en la concepción del término "FAMILIA" entre ellos está el tipo de familia, sus funciones, roles etc. ]

#### TIPOS DE FAMILIA;

En la familia Moderna, se distinguen dos componentes básicos - de relaciones entre sus miembros; por un lado lo que respecta a la consanguineidad o descendencia común y por el otro; a la - unión, alianza o afinidad. De cualquier forma, se puede considerar dos tipos generales de Familia; la mínima y la compuesta

A la Familia de tipo Mínimo; se le puede llamar a áquella forma da por dos adultos de distinto sexo y sus hijos, es decir por - una sóla unión de adultos y un sólo nivel de descendencia, dentro de este tipo se encuentra la Familia Simple, nuclear o Conyugal. ]

Como tipo de Familia Compuesta; están por un lado, aquellas - que se pueden diferenciar de acuerdo a la pluralidad de las relaciones matrimoniales (o sexuales) sobre uno de los miembros, esté es la Poligenia en el caso del hombre y la poliandria en el caso de la mujer; y por el otro lado, las que se componen de varios niveles de descendencia o sea el linaje; la familia extensa pertenece a este tipo, y se compone de varios niveles de generaciones que viven bajo el mismo techo, por ejemplo (abuelos, padres e hijos). Por otra parte, a las familias se les puede denominar, según el predominio de la línea materna o paterna o por ambos como Matrilineales, Patrilineales o bilaterales. Junto al número y al tipo de relaciones entre los miembros, la residencia, regla de importancia al grupo familiar; ya que en todas las culturas existe una residencia que se asigna a cada familia que se constituye. Esta puede ser independiente o incorporada a la familia del esposo o de la esposa y se les puede denominar familia "Neolocal", "Patrilocal" y "Matrilocal" respectivamente. La familia conyugal o nuclear suele ser Neolocal, es decir independiente; sin embargo en México se le suele anteponer la familia extensa.

En este sentido el tipo de familia que existe en alguna medida y generalmente responde a las circunstancias culturales de ca-

da sociedad; sin embargo en la actualidad hay una tendencia a seguir el modelo Conyugal, como producto de las condiciones socioeconómicas de la Industrialización; este modelo de familia incluye el "IDEAL" del Matrimonio por Amor, con cierta igualdad en la toma de decisiones entre el hombre y la mujer, a la que se suman también los hijos.

No obstante, hay que enmarcar que existen dos realidades respecto a la familia; una que se refiere al modelo que es propuesto por las entidades culturales y la otra, se refiere a la que en realidad viven las personas; por ejemplo respecto a la toma de decisiones, por un lado el modelo sugiere cierta igualdad entre hombre y mujer, y por el otro la realidad demuestra que si se sigue manteniendo la hegemonía del hombre sobre la mujer, así como también las labores domésticas siguen siendo privativas de la mujer y el trabajo fuera del hogar del hombre (Luis Leñero, 1976); obteniéndose finalmente un concepto distorsionado de la Familia y su realidad.

A continuación describo las características de la familia extensa y nuclear; las considero importantes, debido a que en México, dichas familias están unas al lado de las otras, o bien ambas o combinación de ambas bajo el mismo techo. Esto se da sobre todo en las zonas urbanas de nuestro país, en donde se en-

cuentran masivamente emigrantes rurales y con éstos sus costum  
bres (que incluye su modelo familiar extenso) lo que provoca, -  
la dificultad de separar nitidamente tanto objetiva como subje  
tivamente a la familia nuclear y a la extensa.

#### LA FAMILIA EX TENSA;

Es el tipo patrilineal y se encuentra en sociedades amplias pe  
ro bastante estables, de base económica agrícola y comercial, -  
de carácter rural, en una población estable, en crecimiento de de  
vido a la compensación entre la tasa de natalidad y mortalidad,  
ya que ambos son altos, y con su estructuración social sencilla  
pero rígida y poco cambiante. Así mismo en una familia amplia  
en su estructura, en sus funciones y jerarquías; la extensión  
esta dada por la convivencia de varias familias nucleares; los  
padres, sus hijos solteros y sus hijos casados con sus esposas  
e hijos.

[ En la familia extensa, se observan otros factores; entre ellos  
el económico y el educativo, el religioso y el político. El --  
factor económico tiene un valor especial, al estar relacionado  
con la división del trabajo y el patrimonio común; es así que  
este tipo de familia, tiene una estrecha interdependencia con  
el patrimonio familiar transmisible; sólo la familia extensa --  
puede conservarlo, aumentarlo o transmitirlo. ] Esta familia tam

bién es importante como productora de seguridad y bienestar - para sus miembros en los casos de vejez, enfermedades, escasez de alimentos etc. Así mismo es importante como mantenedora y - continuadora de las tradiciones.

La jerarquía amplia y rígida a la vez, se apoya en las diferen- cias de edades y sexo; por ejemplo los ancianos tienen mayor - prestigio que los jóvenes y éstos sobre los niños.

Respecto al sexo, las mujeres son siempre subordinadas a los - hombres; primero por el padre, luego por los esposos y final- mente por sus hijos si éstas son viudas. Las relaciones sexua- les pre-matrimoniales no tienen cavidad y lo mismo sucede con el Amor Romántico, pues lo que interesa es el bienestar econó- mico. La educación de la mujer va en el sentido de sus papeles futuros en cuanto a ser esposa y madre, pero también en cuanto a su castidad, lo cual no se exige en el hombre; por lo que la prostitución y la homosexualidad son muy comunes. La religión juega un papel muy importante en la familia, pues refuerza los principales actos de la vida familiar( Isidoro Alonso Hijojol, 1973), "La Crisis de la Familia".

#### FAMILIA NUCLEAR:

[ Aunque ésta ya existía en la antigüedad, ahora es el prototipo que se adapta a la sociedad moderna industrial. El avance de -

la medicina ha contribuido en la reducción en el número de hijos, hecho que cambia el significado del papel del hombre, como también el de sus propios hijos, así como el sentido y práctica de las relaciones sexuales (procedimientos, técnicas y -- control de la natalidad); los hijos dejan de ser una aportación de nuevas fuerzas y recursos potenciales al patrimonio familiar o a la continuidad asegurada del hombre; el hijo se convierte en el factor de notables y prolongados gastos materiales y de consumo de energía paterna.

Una de las misiones "clásicas" del padre, es la de preparar a los hijos para la incorporación a la sociedad; a los hijos se les observa una conducta más limitada. A las familias de éste tipo sólo quedan a su cargo dos funciones fundamentales: la -- procreación, el sostenimiento y equilibrio emocional.

El hombre y la mujer, marido y esposa tendrán tareas diferentes y se reconocerá una posición y una autoridad también distinta relacionada con las diversas posiciones y poder de la familia. La mujer se encargara de la crianza inicial de los hijos, así como de la mayor parte de la educación posterior, a ella corresponde también las tareas domésticas. El marido es el "proveedor" de la familia, que si tiene en el mundo exterior una posición más o menos destacada, es así mismo introducida --

esa posición a la familia, lo que le va a dar el status a ésta. De aquí que el padre sirva de modelo lo mismo que la madre, pero ésta para las tareas domésticas.

FUNCIONES DE LA FAMILIA;

A manera de síntesis enlistare las funciones generales de la familia de acuerdo a Luis Leñero (1976) y a Humberto Hdez.(1984).

- 1.- Procreación y perpetuación de la especie.
- 2.- Regulación y delimitación de las relaciones sexuales.
- 3.- Transmisión de la cultura, en cuanto a la política, religión valores, costumbres, tradiciones etc; es decir la socialización y parte de la educación de los hijos.
- 4.- Proporcionar afecto y ayuda mutua entre los miembros, (así como seguridad y bienestar.)
- 5.- Formación de la personalidad individual y social.) social
- 6.- Función económica (en cuanto a los medios de subsistencia).
- 7.- Control social.

Sin embargo hay que subrayar que respecto a las funciones de la familia, se manejan dos puntos de vista; que al parecer son opuestos, ya que por un lado se habla de usurpación o pérdida de las funciones, y por el otro se habla de substitución de las funciones, por la incapacidad de la familia nuclear. Este punto

requiere de un análisis mucho más detallado; mientras nos conformaremos con mencionar el punto de vista de Isidoro Alonso M. (1973) de la siguiente manera al referirse a la familia nuclear,

La serie de funciones y actividades que se desarrollan en la familia extensa, como la recreación entre los parientes colaterales cercanos, las costumbres etc.; son actividades que éste tipo de familia brindaba a sus miembros y en general producían satisfacciones. La ausencia de estas actividades en la familia nuclear, instaladas en las zonas urbanas e industriales se tornaron en necesidades que satisfacer, y la familia nuclear no ha sido suficiente para lograrlo, por lo que ciertas instituciones privadas y públicas fueron poco a poco substituyendo dichas funciones; es por ello que esta familia está más apegada a las instituciones públicas y privadas, quedándole las siguientes funciones fundamentalmente;

- 1.- La procreación
- 2.- La manutención económica
- 3.- El equilibrio emocional
- 4.- La socialización.

#### LOS ROLES EN LA FAMILIA:

En este aspecto es importante abordar a la familia en términos de su estructura- <sup>la</sup> posición- <sup>de</sup> roles; ~~los cuales~~ han venido cambiando

do a través de su desarrollo histórico. El sistema de parentesco de las familias primitivas, analizadas por Lévi-Strauss en el sentido del desarrollo de su complejidad en el que subyace el objetivo de la delimitación de las relaciones sexuales, nos indica entre otras cosas, el desarrollo de ciertos derechos y deberes entre los parientes consanguíneos respecto a las relaciones sexuales, pero también van implícitas otras actividades no sexuales que le son inherentes, de tal manera que compaginadamente desarrollan a la vez los papeles; hecho que se ve reflejado cuando se refiere a las expresiones de primo, hermano, tío etc. idea que se tiene de lo próximo y de lo lejano, de lo igual y desigual en el parentesco consanguíneo.

Engels (1970), menciona que los apelativos de padre, hijo, hermano, hermana no son simples títulos honoríficos, sino por lo contrario, traen consigo una serie de deberes recíprocos perfectamente definidos y cuyo conjunto forma una parte esencial del régimen social de los pueblos. En este sentido, el desarrollo ulterior y el aumento en el número de los papeles familiares, puede decirse que tuvo su origen en la distinción de los sexos, al que se le sumaron determinadas actividades; la división del trabajo, debió haberse establecido con base a los criterios evaluativos que produjeron dicha distinción sexual. De esta mane

ra podemos analizar los cambios que ha sufrido la familia en su desarrollo histórico en términos de los cambios de papeles en - la misma.

Cabe mencionar que a medida que aumenta la población, aumentan los roles (Henry Clay Lingren, 1978) en "Introducción a la Psicología Social"; para dar lugar a tribus, pueblos, ciudades, -- países etc. Aunque actualmente, en apariencia la mayoría de los roles, están alejados de los roles sexuales, sigue siendo imperativo respecto a la autoridad de una familia. Sin embargo en otro plano, el factor económico es un elemento determinante en - la distribución de los papeles y de la dinámica que ello implica en cuanto a las formas de autoridad, a las tareas domésticas, al comportamiento de los hijos, la fidelidad de la mujer y otros roles.

En síntesis, los papeles que deben participar en cada familia, - como institución social, para el cumplimiento de sus funciones, están condicionados a las circunstancias socioeconómicas y culturales imperantes.

LA FAMILIA EN MEXICO

Para entender los diversos roles y funciones en las familias mexicanas, es necesario considerar las diferentes condiciones socioeconómicas y políticas por las que ha atravesado en el curso de la historia. Esto sobre todo, porque existe la creencia (es lo que se ha hecho creer) de que muchos de los roles son "naturales"; este hecho se ve reflejado en la idea casi universal de considerar a la mujer como un ser con la responsabilidad exclusiva de procrear y cuidar a los hijos y el hogar, ya que biológicamente está dispuesta para ello, aunque tenga además que trabajar fuera del hogar, para ayudar a la economía familiar.

Independientemente de que esté hecho no se perciba como algo culturalmente impuesto y modificable, en México, el papel de la mujer adquiere matices un tanto diferentes a otras culturas tales como la europea o la estadounidense, como son por ejemplo su grado de abnegación, sumisión y subordinación que puede alcanzar niveles de sacrificio y humillación.

Este hecho incuestionable está determinado por nuestra historia, por ello realizare un breve recorrido desde la época prehispanica hasta nuestros días.

no

EPOCA PREHISPANICA:

La cultura azteca rendía culto a una serie de deidades tanto masculinas como femeninas: Huitzilopochtli, Tezcatlipoca, -- Tlaloc son representantes de las primeras; y Coatlicue, Tonantzin, Cihuacoatl y Tlazolteotl de las segundas, todas ellas con funciones relacionadas con la procreación y maternidad, siendo Coatlicue la diosa más importante de la sociedad azteca, cuya imagen, significado y culto, ocupaba un lugar preponderante -- dentro de tal cultura; <sup>Aquí</sup> Coatlicue era la diosa de la tierra, de la vida y de la muerte, representaba también el principio de la generación primordial. De ella surgió todo ser, todo lo que vive y respira, así como todo lo que tiene forma... ella estaba antes que todo principio (J.A. Alegria, 1983) "Psicología de los Mexicanos".

Por su función reproductora y creadora, Coatlicue fué relacionada con la maternidad y por tanto con todo lo concerniente a lo femenino. Por ello a la mujer azteca se le atribuía ciertos caracteres y funciones que las trascienden a pesar de sus limitaciones humanas. Ya que como Coatlicue son potencialmente -- creadoras de la vida; ellas tienen el poder de la vida. Así al igual que la diosa, la mujer azteca inspiraba respeto y cierto temor en cuanto que participaba en las facultades divinas de -- Coatlicue.

Según J.A. Alegria, (1983); es muy posible que Coatlicue fuera la reminiscencia de un antiguo matriarcado en la tribu azteca.

Por otra parte Huitzilopochtli, el último hijo de Coatlicue, - fungió como guía de su pueblo, fué él quien condujo a la tribu a abandonar Aztlán y el que eligió el lugar donde debían de de tenerse.

En cuanto a las actividades primordiales de los aztecas, tanto mujeres como hombres tenían papeles tradicionalmente asignados, por una parte las mujeres aztecas estaban destinadas a las labores hogareñas y los hombres a las bélicas principalmente. La maternidad era tan importante para los aztecas, que las mujeres que morían dando a luz, adquirían el rango de diosas y después de la muerte se iban a vivir a la mansión del SOL en unión de los guerreros que morían durante el combate.

La mujer en la sociedad azteca jugaba un papel secundario, pero no devaluado y esto básicamente porque, la única actividad importante valorada del pueblo azteca, era hacer la guerra, ante eso todo lo demás resultaba vano e intrascendente, por lo tanto cualquiera otra posibilidad debía subordinarse a ese ideal.

#### LA CONQUISTA EN MEXICO;

Alegria J.A.(1983) y Ramírez Santiago(1985); a la llegada de -

los españoles eran bien claras las tensiones sociales en la comunidad indígena, marcadas por las diferencias idiomáticas, políticas, culturales y militares de las diversas tribus; destacándose la predominancia del pueblo azteca sobre otros en todos los aspectos. Esta situación provoco fuertes sentimientos de hostilidad y rebeldía contra el grupo dominante; pero por otra parte existía una tensión profunda contra la clase teocrática-militar prevaleciente debido a los privilegios que gozaba.

Aunado a este hecho, la conquista también se vio favorecida -- por la imagen que del español tuvo el indígena, que fué visualizada de dos diferentes modos: el grupo dominante vio en ellos una amenaza, cargada de subjetividades al verlos como Quetzalcoatl que surgía del oriente. Y la clase socialmente sometida -- vio en la imagen de los españoles, la esperanza que habría de liberarlos de una dependencia demasiado pesada y fatigosa a sus espaldas.

Ambos factores fueron usados intuitivamente por los conquistadores. No cabe duda que la conquista fué posible más en virtud de la estructura del mundo indígena, que en función de las características militares de los españoles.

Se enfrentaron dos mundos distintos; el aventurero pragmático y



- 39 -

U.N.A.M. CAMPUS  
IZTÁCALA

realista del español del siglo XVI, y el místico y mágico del indígena. El español, en su mayoría encontraba en la conquista el camino del triunfo y la adquisición de un mayorazgo que el destino le había negado, dejaba tras de sí su manera de vivir, sus costumbres, su lengua, su religión etc.; el mundo que descubría carecía de existencia, en sí únicamente era valuado en función de que podía hacer accesible todo aquello que en el pasado le había sido negado. IZT. 1001236

Por todo ello la valoración que el español hizo de la mujer indígena fué negativa. La mujer es devaluada en la medida en que paulatinamente se le identifica con lo indígena, con lo conquistado; el hombre es sobrevalorado en la medida en que se le identifica con el conquistador, lo dominante y prevalente. Esta paridad de masculino - femenino, activo - pasivo conocidas en otras culturas; toma en la nuestra aspectos sobresalientes y dramáticos. La mujer es objeto de conquista y posesión violenta, su intimidad es profundamente violada y herida. De tal forma que la mayor parte de los mestizos nacieron bajo el estigma del desamparo y abandono paterno. Este sentir superior frente a las mujeres, en plan de grandes señores, necesitados de obtener los servicios incondicionales de ellas, ha matizado mucho los aspectos estructurales del matrimonio mexicano.



El mestizo fué equiparando paulatinamente una serie de categorías: masculinidad, capacidad de conquista, predominio social y filiación ajena al suelo, van a cargarse de un fuerte signo masculino; debilidad, feminidad, devaluación social y fuerte -- raíz a la tierra, serán rasgos femenino e indígena.

Por otra parte, a la mujer indígena en el mestizaje le toco la peor parte, ya que tuvo que renunciar a sus formas y estilos -- de vida y además fué poseída sin amor o alguna consideración a sus deseos; entonces la mujer al no realizarse en su relación femenina con su compañero por un lado, y por el otro al ser devaluada busca en la maternidad y en sus hijos lograr dignifi-- carse de alguna manera y todo su afecto será depositado en sus hijos.

#### LA INDEPENDENCIA:

La independencia es otro de los hechos trascendentes de la historia de México, comparable quizá con la conquista, pero al -- mismo tiempo una consecuencia de aquélla, en cuanto a que es la consolidación de un proceso que comienza en la fusión inicial de la cultura azteca y española y que culmina en el surgimiento de un nuevo país.

La lucha de independencia, excluyendo las circunstancias histó

ricas que en un momento determinado la hicieron posible, es la necesidad de afirmación y rebeldía, frente al "padre" europeo. Justamente en ella se erige como estandarte simbólico a una -- virgen india "La Virgen de Guadalupe".

La pugna existente entre los nacientes imperios anglosajon y -- francés, hizo que durante algún tiempo, el lugar predominante sustituto de la vieja España fuera ocupado por Francia. Enton-- ces surge el afrancesamiento de la sociedad mexicana; se admi-- ra la licenciatura, la novela, la música y el gusto francés; -- una vez más se admite lo ajeno para desdeñar lo propio. La en-- señanza, la educación y la cultura se planean de acuerdo al es-- quema francés.

En esta época la familia mexicana inicio una serie de inconsis-- tencias, debido a que los hombres se iban a la lucha y algunas de sus mujeres con ellos (las soldaderas) los seguían; otros -- iban sólo y ya no volvían, este ambiente de guerra creó ines-- tabilidad e incertidumbre en los grupos familiares.

Después de este período se inicia una etapa de modernización -- en México, y surgen las bases para las instituciones sociales más importantes en nuestro país, en la "Constitución de 1917".

En este período la Familia en México, empieza a adquirir ya la

Hoy en día se divide en configuración de la familia Moderna, con dos modalidades: La Familia Rural y la Familia Urbana; la primera con características de familia extensa y la segunda con características de familia nuclear.

Es así como llegamos a la "Familia <sup>Urbana</sup> Rural" actual, cargada tradicionalmente por todas aquellas facetas históricas que inició el pueblo mexicano, así dentro de este medio, el tipo de familia que prevalece tiene como característica según Luis Leñero (citado por Sánchez Azcona, 1982); al padre como centro, donde gira la actividad económica y social, él es quien da el marco de referencia y los valores filosóficos, morales y religiosos tanto para su esposa como para sus hijos, además es él, que de acuerdo a su ocupación y con el monto de sus ingresos determina la clase social a la que pertenecen. Por otra parte la mujer viene a representar el centro afectivo, es quien da la seguridad emocional a los miembros de la casa y es la administradora del hogar, tanto en lo económico como en lo emocional.

#### ROLES FAMILIARES:

Dentro de estas familias existen una serie de compromisos y obligaciones para cada uno de sus miembros, dados por las mismas características culturales. Ramírez Santiago (1985), afir-

ma que el hombre es dueño de la casa, gasta sin restricciones, se permite placeres que niega a la mujer, además tiene el privilegio de ser servido y atendido por los miembros de la familia, es un padre temido, frecuentemente ausente física y emocionalmente. Por otra parte al hombre se le enseño, que la fuerza es el principal factor de triunfo. Aquí se hace patente una de las manifestaciones del famoso fenómeno del "Machismo" el cual se considera como una reacción esencialmente masculina. José E. Iturriaga, define al machismo; como un sentimiento de ostentosa masculinidad.

Este concepto, priva más bien a un nivel conceptual que real, no todos los mexicanos actúan así en todas las circunstancias, sino que se trata del estereotipo ideal de "Hombria" de los mexicanos al cual se ajustan en las condiciones propicias.

A la mujer se le han asignado tradicionalmente tales o cuales derechos o deberes de manera dogmática, sin mayores consideraciones, y por lo tanto con las mínimas posibilidades de cambio.

Las actividades que se destinarón a la mujer han sido esencialmente las mismas, a través de los siglos, y están basadas en los principios biológicos reproductivos, a tal grado que se ha llegado a considerar que la maternidad es su único y verdadero

fin, de modo que esa función se ha convertido en un derecho y un deber a la vez, sin embargo para el hombre es mucho menos importante y obligatoria.

Así mismo también, para la mujer es una aspiración casarse y ser madre; y está más bien por condicionamiento social que por verdadera predisposición; sustraerse a esa función significa marginarse del engranaje de valores que imperan.

\* Los papeles mencionados, se han sostenido gracias al reforzamiento que de ellos hacen las diversas instituciones sociales tales como las leyes, la educación, la familia como su principal y primer reforzador, la religión y los medios masivos de comunicación; todos ellos haciendo ver dichos roles como naturales y no como impuestos, con la finalidad de mantener el modelo de desarrollo actual.

El hecho de que la sociedad cambia y exige cambios también en sus miembros, dentro de la familia o cualquier otro grupo social.

\* El jugar el rol esperado, provoca la aceptación, el salirse de él, conduce al rechazo, produciendo un estado de tensión o de desequilibrio; provocado por la diferencia entre lo que se espera y lo que realmente sucede, que incide en una de las cau--

sas muy importantes de los graves problemas que enfrentan las familias en la sociedad mexicana actual.

## M E T O D O L O G I A .

De las postulaciones teóricas anteriormente expuestas, se deriva este trabajo como complemento al trabajo investigativo, objeto de esta tesis, el cual se inicia el 15-febrero-1985; con la intervención hecha a algunas familias de la comunidad de la colonia de Zoquiapan, municipio de Ixtapaluca, Edo. Méx. quienes asisten con sus hijos al Jardín de Niños "Gabilondo Soler" dependencia del D.I.F.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la comunidad ya mencionada, se ha observado; la poca participación de los padres de familia en las instrucciones sociales, afectivas y académicas de sus hijos en edad pre-escolar - que asisten al Jardín de Niños.

### OBJETIVO:

Realizar un trabajo Educativo-Familiar, con un grupo de madres de familia, para posibilitar la adquisición de habilidades en el manejo de sus hijos; para que les permita mejorar en lo posible sus relaciones internas, favoreciendo así una mejor educación y un ambiente familiar para sus hijos.

### DISEÑO:

El estudio se realizó bajo el diseño Pre-Test y Post-Test; fi-

jandose una muestra de 10 madres de familia. Se utilizo este -  
diseño porque la información requerida es de tipo exploratorio  
y sobre todo porque no implica un costo muy elevado de recur--  
sos humanos ni económicos.

### INSTRUMENTOS:

Se utilizarón tres cuestionarios; uno que sirvió para la detec-  
ción de problemas que afrontan los grupos familiares que llevan  
sus hijos al Jardín de Niños, así también como para determinar  
el nivel socio-económico de éstas, (aplicado a 31 madres). --  
Otro se utilizo en los grupos familiares seleccionados para el  
estudio (10 madres) para investigar la participación de éstas  
en su desarrollo familiar, incluyendo los aspectos social, a--  
fectivo y académico de sus hijos. Y el tercero para determinar  
y evaluar los efectos del primero, en las mismas áreas.

Se hizo uso de cuestionarios, porque permite estandarizar las  
respuestas de los sujetos y por lo tanto resulta fácil codifi-  
car las mismas.

### CARACTERISTICAS DE LOS CUESTIONARIOS:

El cuestionario preliminar, fué de 25 reactivos de tipo abier-  
to, ejemplos:

Pregunta: Que actividad desarrolla en su trabajo?

Respuesta: -----

De los otros dos cuestionarios, de 50 reactivos cada uno, de -  
tipo mixto ejemplos:

Pregunta: Cuántas horas juega usted con sus hijos?

Respuesta: -----

Pregunta: Corrije a sus hijos con golpes?

Respuesta: Si----- No -----

Porqué? -----

El proceso investigativo, se lleva a cabo de la siguiente mane  
ra;

FASE PRELIMINAR:

Se realizo una reunión de madres de familia, en el jardín de -  
niños "Gabilondo Soler" ( el 15 de febrero de 1985), en el --  
cual se les invito e informo sobre el trabajo de investigación  
que se pretendía realizar, el cual incluye los aspectos de --  
"Educación y Familia"; solicitando a la vez su apoyo y colabe-  
ración, comunicándoles también sobre los objetivos, activida--  
des y metas; así como las funciones del Psicólogo en el desa--  
rrollo del mismo.

Se hizo una lista de asistencia de las madres de familia que estuvieron presentes ese día ( ver lista de asistencia).

Se da cita a otra reunión, para una plática más específica y detallada sobre como se desarrollará la investigación; ya una vez de común acuerdo, se asignan dos días de trabajo por semana de 9 a 13 hrs. dentro del centro escolar y tiempo variable por las tardes, tanto en la escuela como en sus domicilios.

Se hace un estudio preliminar, en todas las familias a través de un cuestionario con la finalidad de detectar los problemas que afrontan éstas; para así poder organizar y planear el programa y material a utilizar durante la investigación ( como las pláticas, talleres, lecturas etc), dicho cuestionario se efectuó sin mayor problema.

A partir de la 5a. reunión se saca una muestra de 10 madres de familia, tomando en cuenta su asistencia y participación dentro del grupo, (ver tabla 1 y 2) bajo los siguientes criterios:

- a).- Que tuvierán al menos un hijo de 3 a 6 años de edad.
- b).- Que su nivel socio-económico fuera de clase baja.

Se considero como "clase baja"; los grupos familiares cuyo ingreso económico fuera como máximo el sueldo mínimo vigente al momento (\$64,700.00) mensual, detectadas en el estudio socio-económico realizado. Todo esto se corrobora a través de visitas

domiciliarias efectuadas.

Con base a las necesidades detectadas en los resultados del estudio familiar preliminar y visitas domiciliarias, planearán las siguientes pláticas:

- 1.- El problema de la Educación y la Familia.
- 2.- El desarrollo de la Familia Rural en México.
- 3.- El aprendizaje y desarrollo de las conductas del niño.
- 4.- La importancia de la motivación de los padres.
- 5.- Diferencias sobre el comportamiento del niño, entre lo inato y lo adquirido.
- 6.- La importancia de la observación objetiva del comportamiento del niño.
- 7.- Formas de establecer e incrementar o decrementar conductas.
- 8.- Formas de eliminar conductas o disminuir su frecuencia de ocurrencia.

Todo esto bajo el contexto familiar específico de su relación madre- hijo ó padre- hijo, con el fin de poder evaluar, analizar y reportar los resultados al final (ver tabla 3).

#### S U J E T O S:

Se seleccionarán 10 madres de familia, con las siguientes características:

- a).- Las que tuvieron mayor asistencia.
- b).- Las que tuvieron mayor participación.
- c).- Que no tuvieron experiencia en este tipo de trabajo.

### PROCEDIMIENTO

#### FASE I.- ESTUDIO PRELIMINAR;

Este se realizo, para investigar las relaciones sociales específicas que se producen entre los integrantes de la familia; - así como también para investigar las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen en cada una de ellas, considerando la definición de "clase social rural" propuesta por Márquez Bohor, ya citada.

#### FASE II.- ANÁLISIS DE PROBLEMAS;

Se hace un análisis de los problemas detectados en la fase preliminar, los cuales se verifican en su contexto real de cada familia, a través de la observación directa.

#### FASE III.- EVALUACION (PRE-TEST);

Se efectua una evaluación conductual al grupo de madres de familia en sus domicilios, que funciona como Pre-Test, donde se evaluan 3 áreas y 9 categorías conductuales de las mismas; para

ver el nivel de conocimientos con el que funcionan en sus hogares con sus hijos, y así poder realizar las comparaciones al final del estudio. ( ver tabla 4).

AREAS; Social, Afectiva, Académica, que se definen de la siguiente manera:

AREA SOCIAL: Son aquellas conductas de relación y/o comunicación de una persona con otra, o de un grupo de personas entre sí, con el fin de convivir.

AREA AFECTIVA: Son aquellas conductas positivas que se presentan de manera espontánea y pueden ser de tipo físico y/o verbal, (caricias, besos, sonrisas, contacto físico, palabras suaves -- etc).

AREA ACADEMICA: Son aquellas conductas programadas y encaminadas a ser aprendidas ó producir un cambio práctico en las conductas del individuo.

De las 9 categorías conductuales; 3 corresponden a cada área, -- que son las que quedan establecidas y se fortalecen durante todo el proceso del trabajo familiar.

Del Area Social:

- 1.- Dirigirse a ellos cara a cara.
- 2.- Intervenir en momentos conflictivos.
- 3.- Comunicarse a ellos con respeto.

Del Area Afectiva:

- 1.- Hablar con sus hijos de manera agradable.
- 2.- Hacerles caricias.
- 3.- Atender sus necesidades emocionales.

Del Area Académica:

- 1.- Participar en sus juegos o jugar con ellos.
  - 2.- Hablar correctamente con ellos de acuerdo al ambiente y a la situación.
  - 3.- Enseñarles actividades prácticas.
- ( ver resultados finales de cada sujeto).

FASE IV.- TRABAJO FAMILIAR:

Este se lleva a cabo a nivel familiar, y se realiza a través de las pláticas educativas ya citadas con instrucciones y lecturas complementarias, que sirvierón para fortalecer el aprendizaje y manejo de los niños. Y se refuerza con talleres de trabajo, los cuales se realizan de manera grupal con base al tema de la plática que se acababa de dar; se efectúan a través de técnicas de modelamiento y moldeamiento, incluyendo las áreas y categorías ya mencionadas durante el desarrollo de este trabajo. (ver -- resultados finales de cada sujeto).

FASE V.- EVALUACION ( POST-TEST );

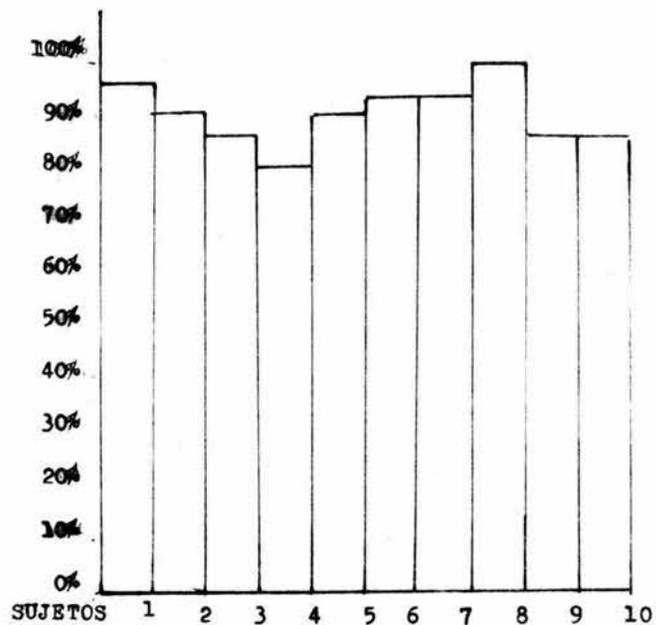
Al finalizar el trabajo familiar, se realiza otra evaluación - conductual, que funciona como Post-Test; evaluando las mismas áreas y categorías conductuales evaluadas en el Pre-Test, permitiendo reflejar los cambios operados en las conductas de las madres a lo largo del estudio. (ver tabla 4).

Se aplico un cuestionario similar, al aplicado en el Pre-Test; el cual corrobora el aprendizaje y generalización adquirida - por parte de las madres.

Para complementar lo ya expresado, se efectuarón 2 visitas domiciliarias durante el desarrollo del estudio. La primera se realizo después del Pre-Test, obteniendo los datos registrados en la tabla 5; y la segunda se efectúo después del Post-Test, - obteniendo los datos registrados en la tabla 5; en las cuales se midio la frecuencia de las mismas categorías conductuales - de las mismas áreas.

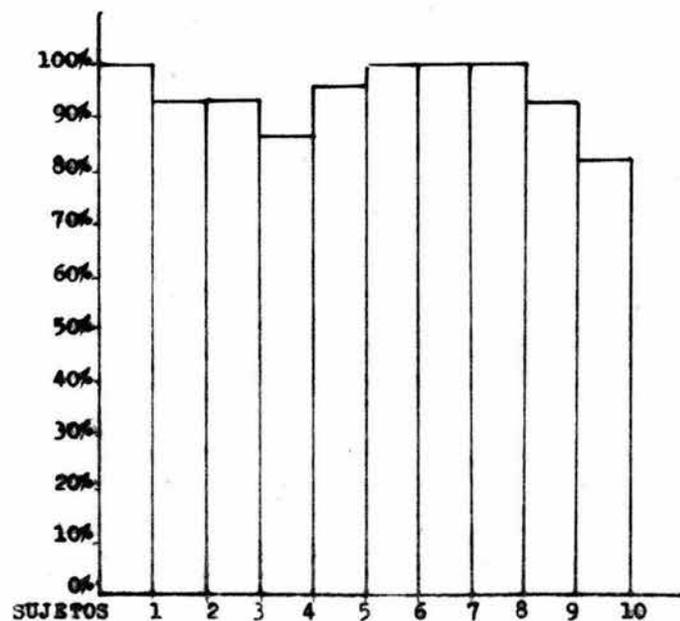
El desarrollo de este trabajo tuvo una duración aproximada de 10 meses, con los días y horario ya citados.

Tabla: (1)



Esta tabla muestra el porcentaje de la asistencia de las madres de familia, durante el desarrollo del trabajo familiar.

Tabla: (2)



Esta tabla muestra el porcentaje de la participación de las madres de familia, durante el desarrollo del trabajo familiar.

CUADRO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE  
EL TRABAJO FAMILIAR.

Tabla (3).

ACTIVIDADES PLATICAS EDUCATIVAS	DURACION	TALLER	DURACION	FECHAS.
"El problema de la educación y la familia"	3 sesiones	no	-----	16, 18, 19 de feb.
"El desarrollo de la familia rural en México"	4 sesiones	no	-----	20, 26, 27 de feb. y 1º. de marzo
"Aprendizaje y desarrollo de las conductas del niño"	4 sesiones	si	3 sesiones	2, 9, 15, 22 de marzo
"La importancia de la motivación de los padres"	4 sesiones	si	3 sesiones	23, 29, 30 de marzo y 19 de abril
"Diferencias sobre el comportamiento, lo innato y lo adquirido"	4 sesiones	si	3 sesiones	20, 26, 27 y 30 abril.
"La importancia de la observación objetiva del comportamiento"	4 sesiones	si	3 sesiones	3, 4, 9 y 11 de mayo
"Formas de establecer e incrementar conductas"	4 sesiones	si	3 sesiones	17, 24, 25, 30 mayo
"Formas de eliminar conductas o de disminuir su frecuencia de ocurrencia"	4 sesiones	si	3 sesiones	1º., 7,8, 14, 15 junio
			en sus domicilios	2, 3,16,17,30,31 julio 6, 7,20,21,28 de agost.
			en sus domicilios.	5,6,18,19,26 de sept. 2,3,16,17,23 de oct.

Tabla (4)

EVALUACION INICIAL			
MADRES	A R E A S		
	APECTIV.	SOCIAL	ACADEM.
1	3	13	9
2	7	9	9
3	8	7	10
4	6	13	6
5	5	15	5
6	8	9	8
7	10	8	7
8	5	11	9
9	8	7	10
10	6	13	6

PROMEDIO: 6.6% 10.5% 7.9%

EVALUACION FINAL			
MADRES	A R E A S		
	APECTIV.	SOCIAL	ACADEM.
1	2	15	8
2	2	14	9
3	3	13	9
4	3	14	8
5	2	15	8
6	5	14	6
7	6	9	10
8	5	15	5
9	4	11	10
10	6	9	10

PROMEDIO: 3.8% 12.9% 8.3%

Esta tabla muestra la incidencia global de la participación de las madres de familia, en cada una de las áreas exploradas, tanto en la evaluación inicial y final y sus respectivos porcentajes de las mismas.

Tabla (5)

VISITA SUCESOS	DOMICILIARIA INICIAL		
	A R E A S		
	AFECTIV.	SOCIAL	ACADEM.
1	33	42	42
2	15	16	19
3	27	34	31
4	29	41	29
5	51	34	32
6	43	39	38
7	30	44	33
8	37	38	33
9	25	26	25
10	37	41	35

PROMEDIO: 32.5% 35.5% 31.7%

VISITA SUCESOS	DOMICILIARIA FINAL		
	A R E A S		
	AFECTIV.	SOCIAL	ACADEM.
1	40	46	50
2	30	52	46
3	33	45	40
4	33	45	48
5	29	43	50
6	34	46	52
7	27	43	52
8	24	53	52
9	40	40	40
10	22	33	34

PROMEDIO: 21.4% 44.6% 46.4%

Esta tabla muestra la incidencia conductual global de las madres de familia, en cada una de las áreas y categorías manifestadas espontáneamente durante las visitas domiciliarias inicial y final; y sus porcentajes de las mismas.

RESULTADOS GENERALES

La asistencia se cubrió con el 90.2% y la participación con el 94.2%, considerando que fueron 30 sesiones de trabajo.

En la evaluación inicial (Pre-Test); el porcentaje mayor en -- cuanto a la frecuencia de ocurrencia, estuvo en primer lugar; el área social con 10.5% de promedio final, en segundo lugar -- el área académica con 7.9% de promedio final y en tercer lugar el área afectiva con 6.6%.

En la evaluación final (Post-Test); se dió la misma forma de presentación; quedando en primer lugar el área social con 12.9% en segundo lugar la académica con 8.3% y en tercer lugar la -- afectiva con 3.8% de promedios finales.

En la visita domiciliaria inicial; el porcentaje que se dió -- con respecto a la frecuencia; está en primer lugar el área social con 35.5, en segundo lugar el área afectiva con 32.7%, en tercer lugar la académica con 31.7% de promedios finales.

La visita domiciliaria final; en primer lugar se dió el área académica, en segundo lugar la social y en tercer lugar la --

afectiva; con promedios finales de 46.4%, 44.6% y 21.4% respectivamente.

Como puede apreciarse, que al principio de la primera evaluación (Pre- Test) hay discrepancia en la frecuencia de las tres áreas y en la evaluación final (Post- Test) se da de la misma manera mostrando claramente que el área social es un factor importante en la intervención familiar; mientras que las áreas académica y afectiva ocupan el segundo y tercer lugar respectivamente, siendo complementarias a la primera.

( ver resultados individuales ).

R E S U L T A D O S

I N D I V I D U A L E S .

SUJETO (1):

Tuvo un porcentaje de asistencia de 96%, con participación dentro del grupo de 100%.

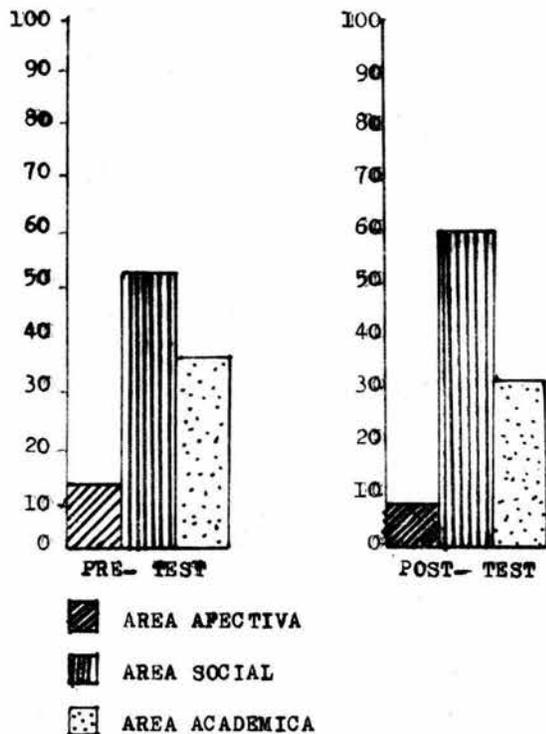
En la evaluación Inicial (Pre-Test); la frecuencia de ocurrencia más alta se dio en el área social con 52%, posteriormente se dio la académica con 36% y por último la afectiva con 12%.

En la evaluación Final (Post-Test); en relación con los resultados arrojados por la evaluación inicial, hubo incrementos en las áreas académica con 32% y la afectiva con 8%.

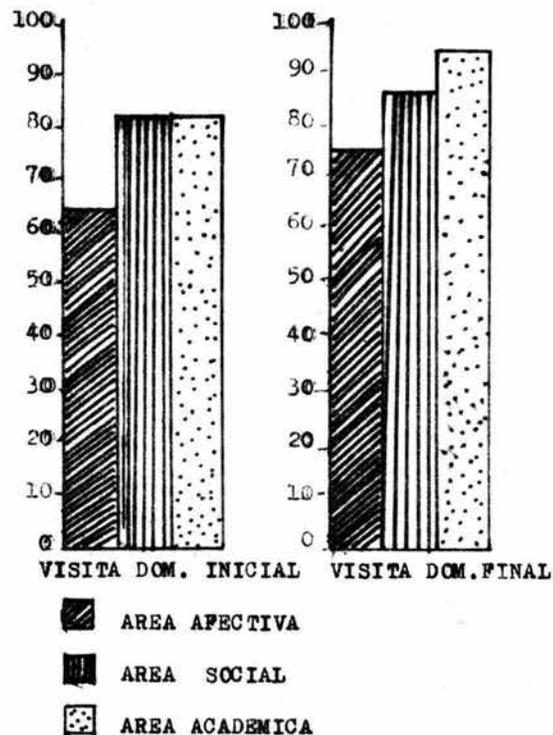
En la visita domiciliaria Inicial; La frecuencia de ocurrencia es alta en las áreas social y académica y el porcentaje es de 82% en ambas y disminuye el área afectiva dando el 64%.

En la visita domiciliaria Final; en relación con los resultados obtenidos en la visita inicial, hubo incremento en las tres áreas; la más alta fue la académica con 94%, después se dio la social con 86% y por último la afectiva con 75%.

FIGURA ( 1 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones del sujeto ( 1 ).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto ( 1 ).

SUJETO (2):

Presento una asistencia de 90% y su participación dentro del grupo fué de 92.8%.

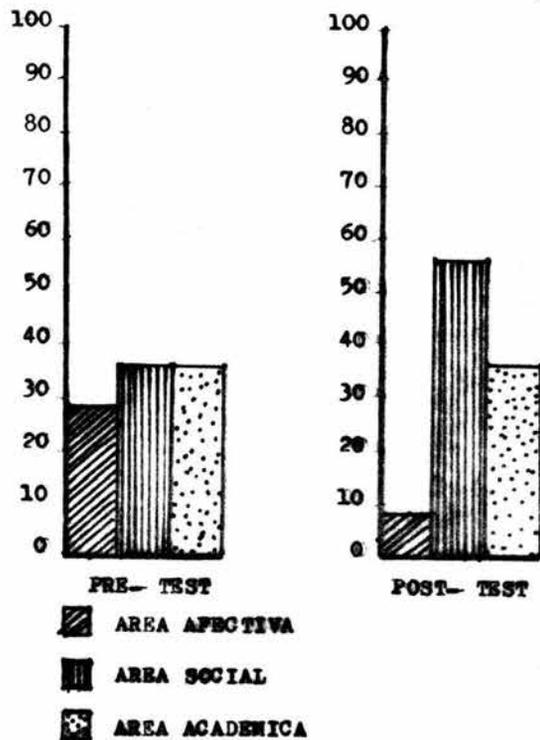
En la evaluación Inicial (Pre-Test): la frecuencia de mayor ocurrencia se dió en las áreas social y académica con 36% en ambas, y la afectiva se dió en 28%.

En la evaluación Final (Post-Test): en relación con los resultados obtenidos en la evaluación inicial; se incremento el área social dando un 56%, el área académica se manifesto estable con 36% y se decremento la afectiva ofreciendo un 8%.

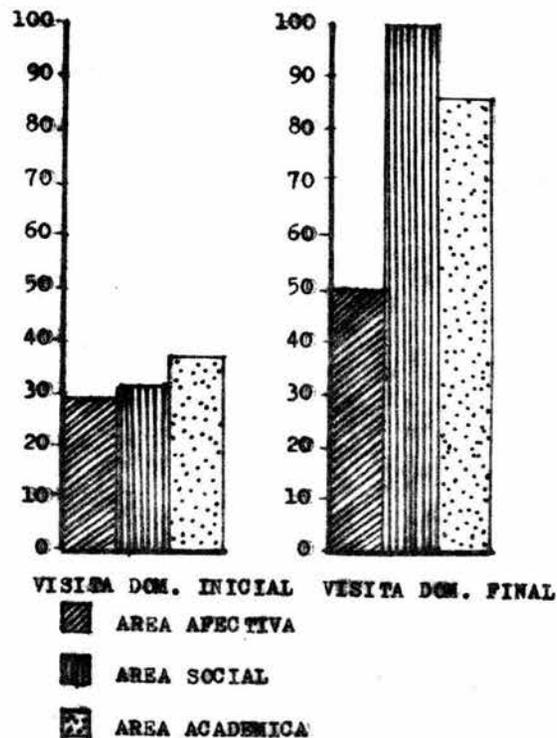
En la visita domiciliaria Inicial: el área de mayor frecuencia fué la académica con 37%, le siguió la social con 31% y por último la afectiva con 29%.

En la Visita Domiciliaria Final: se presento un incremento de frecuencias en las tres áreas con respecto a la visita inicial; predominando la social con 100%, le siguió la académica con 86% y por último la afectiva con 56%.

FIGURA ( 2 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones; en el sujeto ( 2 ).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto ( 2 ).

SUJETO (3);

Presento asistencia de 86% y su participación dentro del grupo fué de 92.8%.

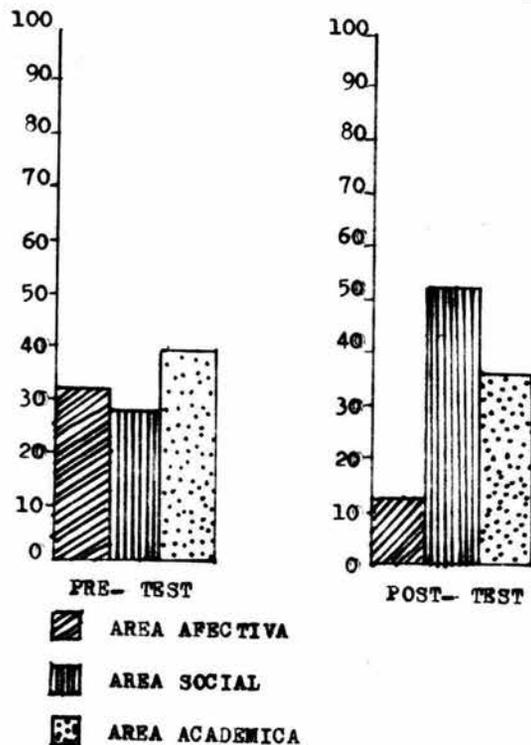
En la evaluación Inicial (Pre-Test); la mayor frecuencia de ocurrencia se dió en el área académica con 40%, posteriormente la afectiva con 32% y por último la social con 28%.

En la evaluación Final (Post- Test); en relación con los resultados arrojados en la evaluación inicial, se incremento el área social y dió 52%, se decremento la académica dando un 36% y aún más la afectiva dando un 12%.

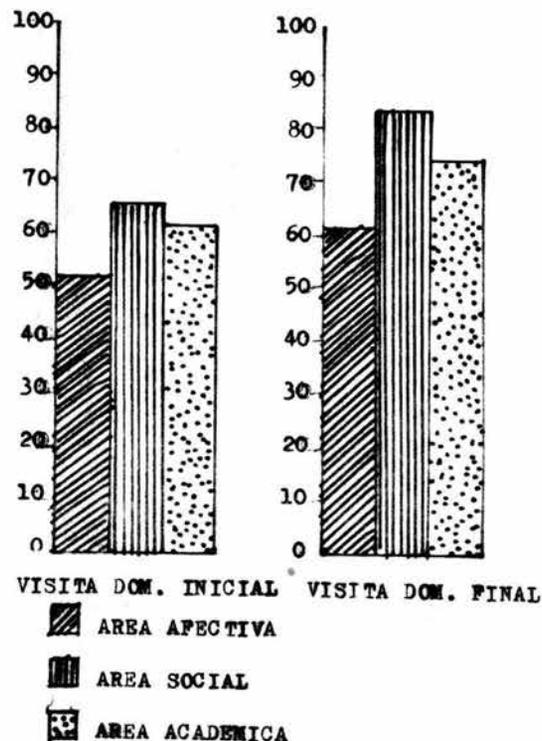
En la visita domiciliaria Inicial; el área de mayor frecuencia en la ocurrencia fué la social dando un 66%, posteriormente se dió el área académica dando 60% y por último la afectiva dando 52%.

En la visita domiciliaria Final; en relación a la visita inicial hubo incremento en todas las áreas; predominando la social, dando 84%, posteriormente se dió la académica con 75% y por último la afectiva dió 62%.

FIGURA ( 3 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones en el sujeto ( 3 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales obtenidas durante las visitas domiciliarias en el sujeto ( 3 ).

SUJETO ( 4 ):

Presento asistencia de 80% y su participación dentro del grupo fué de 85.7%.

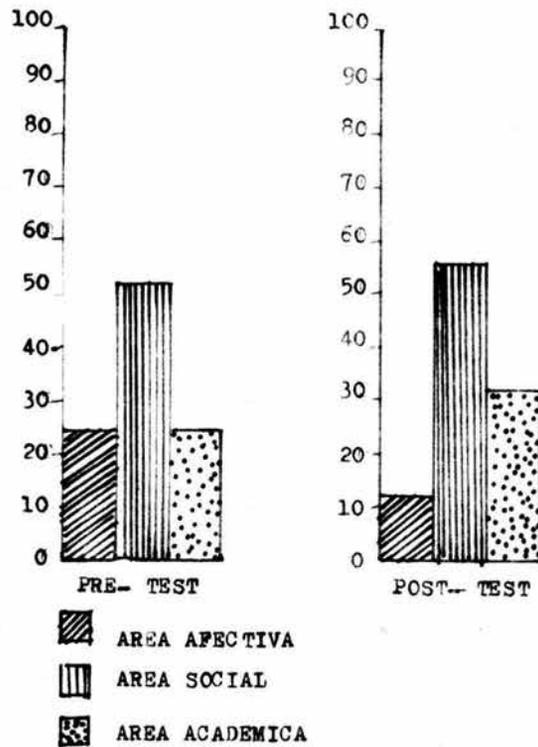
En la evaluación Inicial (Pre-Test): la mayor frecuencia de ocurrencia la dió el área social en 52%, y la afectiva y académica se dió al mismo nivel en 24%.

En la evaluación Final (Post- Test): en relación a los resultados ofrecidos en la evaluación inicial; se incremento el área social ofreciendo un porcentaje de 56% y el área académica con 32%, pero se decrementa la afectiva dando 12%.

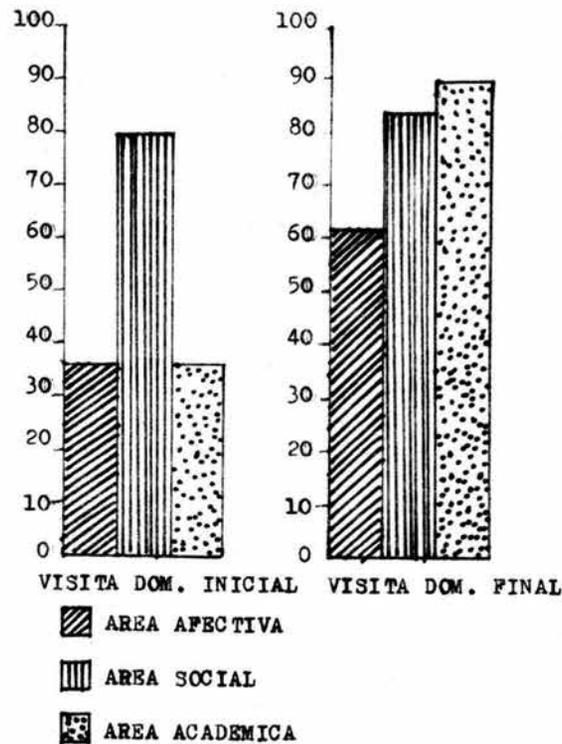
En la visita domiciliaria Inicial: el área de mayor frecuencia en la ocurrencia fué la social en un 80%, posteriormente se --dieron la afectiva y académica al mismo nivel con porcentaje --de 56%.

En la visita domiciliaria Final: en relación a los resultados --obtenidos en la visita inicial; hubo incremento en las tres --áreas, donde la más alta fué la académica con 90%, posteriormente la social con 84% y después la afectiva con 62%.

FIGURA ( 4 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones, en el sujeto (4).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto (4).

SUJETO (5):

Presento asistencia de 90% y su participación dentro del grupo de 96.4%.

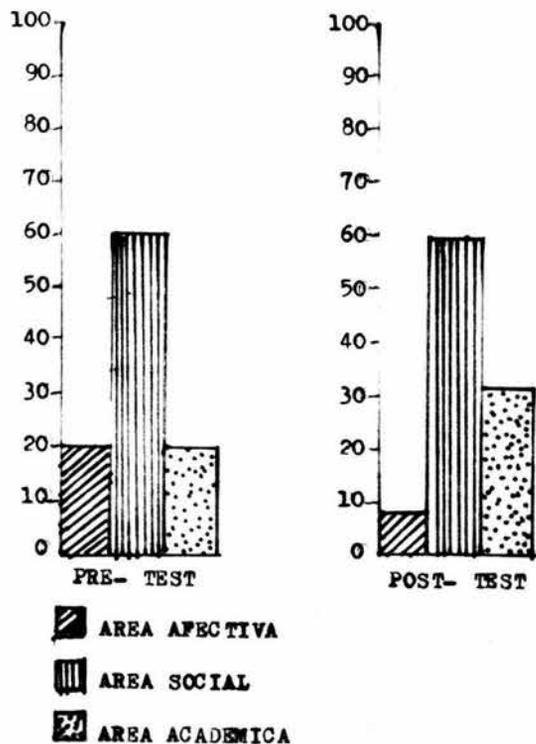
En la evaluación inicial ( Pre-Test ); la frecuencia de mayor ocurrencia se dió en el área social con 60%, después la afectiva y académica con 20% en ambas.

En la evaluación final ( Post-Test ); en relación a los resultados obtenidos en la evaluación anterior; el área social se mantuvo estable en 60%, se incremento la académica dando 32% y se decremento la afectiva dando un 8%.

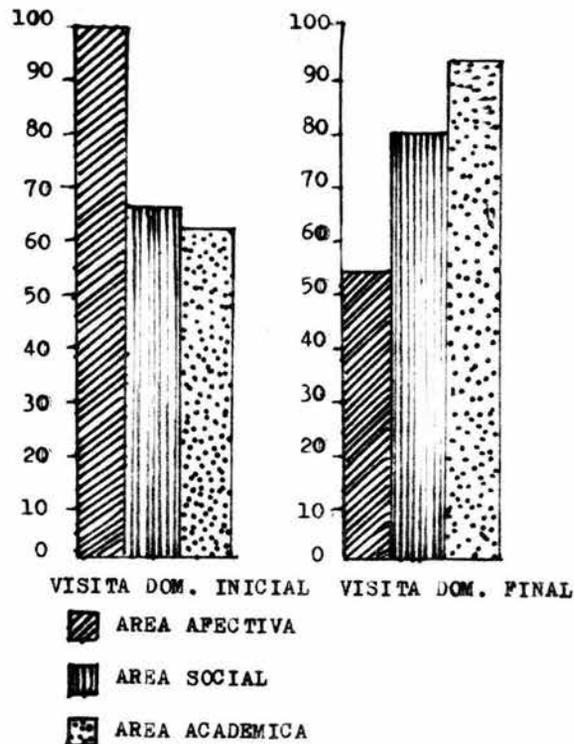
En la visita domiciliaria inicial; la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área afectiva de 100%, posteriormente la social con 66% y por último la académica con 62%.

En la visita domiciliaria Final; en relación a la visita inicial; está mostro decremento en todas las áreas, la más alta - fué la académica con 94%, después se dió la social con 80% y - por último la afectiva con 54%.

FIGURA ( 5 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones en el sujeto ( 5 ).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto ( 5 ).

SUJETO ( 6 ):

Presento asistencia de 93% y su participación dentro del grupo fué de 100%.

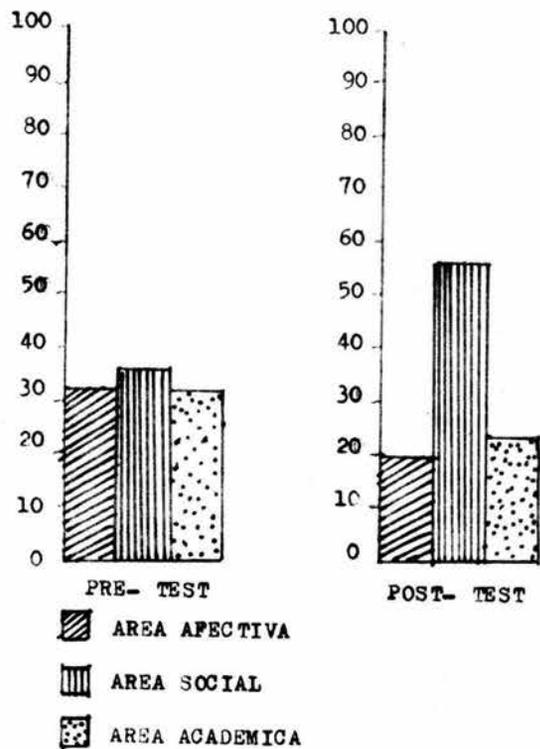
En la evaluación inicial (Pre- Test): la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social con 36%, manteniéndose - estables la afectiva y académica con 32% ambas.

En la evaluación final ( Post- Test): en relación a los resultados arrojados en la evaluación inicial, se incremento el área social dando 56%, pero se decrementa la académica dando - 24% y aún más la afectiva dando 20%.

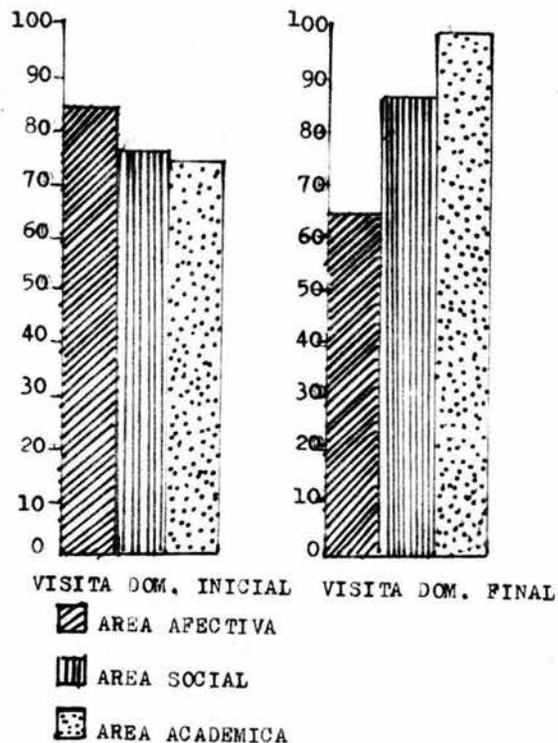
La visita domiciliaria Inicial; la frecuencia de ocurrencia - más alta fué en el área afectiva con 84%, posteriormente se - dió la social con 76% y por último la académica en 74%.

La visita domiciliaria Final; con respecto a los resultados - de la visita inicial; se incremento el área académica dando - 98%, le siguió la social dando 86%, y se decremento la afectiva dando 64%.

FIGURA ( 6 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones, en el sujeto - ( 6 ) .



Está figura muestra los porcentajes obtenidos en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto ( 6 ) .

SUJETO (7):

Presenta asistencia de 93% y su participación dentro del grupo fué de 100%.

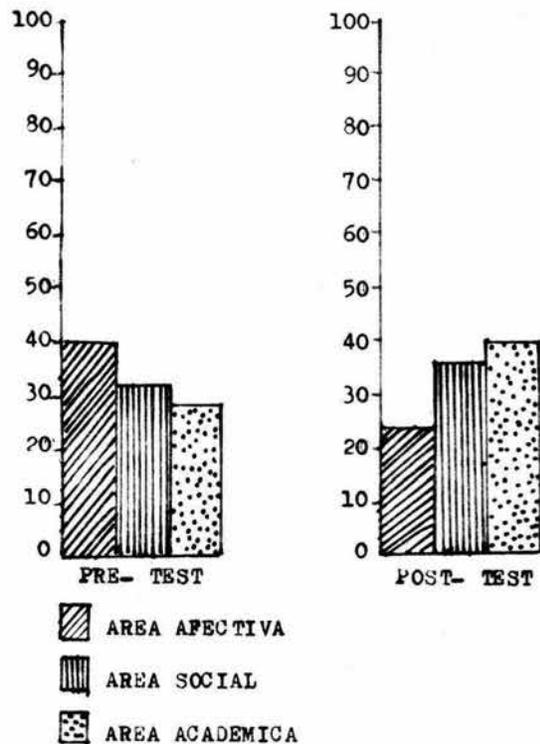
En la evaluación inicial (Pre- Test): la frecuencia de ocurrencia mayor se dió en el área afectiva con 40%, posteriormente se dió la social con 32% y por último la académica con 28%.

En la evaluación Final (Post-Test): en relación a los resultados ofrecidos en la evaluación inicial, hubo decremento en el área afectiva presentando un porcentaje de 24%, un ligero incremento en el área social dando un 36% y posteriormente se incremento la académica en un 40%.

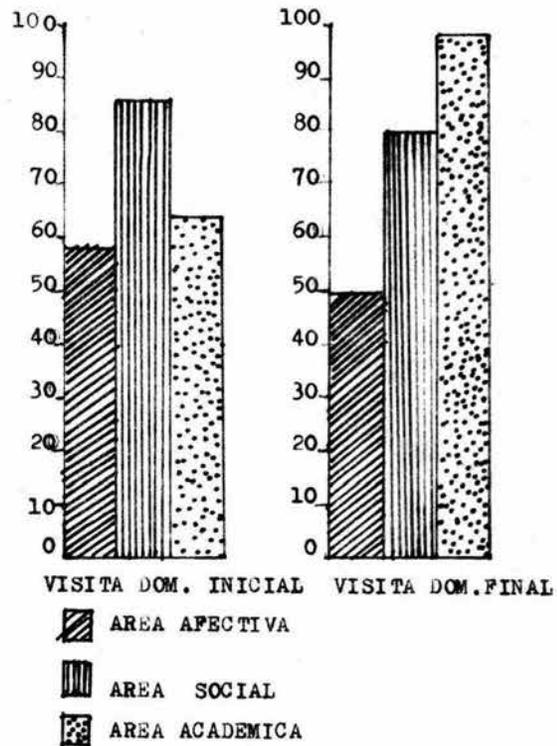
En la visita domiciliaria Inicial: la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social con 86%, posteriormente se dió la académica con 64%, por último la afectiva con 58%.

En la visita domiciliaria Final: en relación con los resultados obtenidos en la visita inicial; el área social se decremento y sólo presento un 80%, posteriormente se dió la afectiva en un 50% y se incremento la académica en un 98%.

FIGURA ( 7 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones, en el sujeto (7).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto (7).

SUJETO ( 8 ):

Presento asistencia de 100% y su participación dentro del grupo fué de 100%.

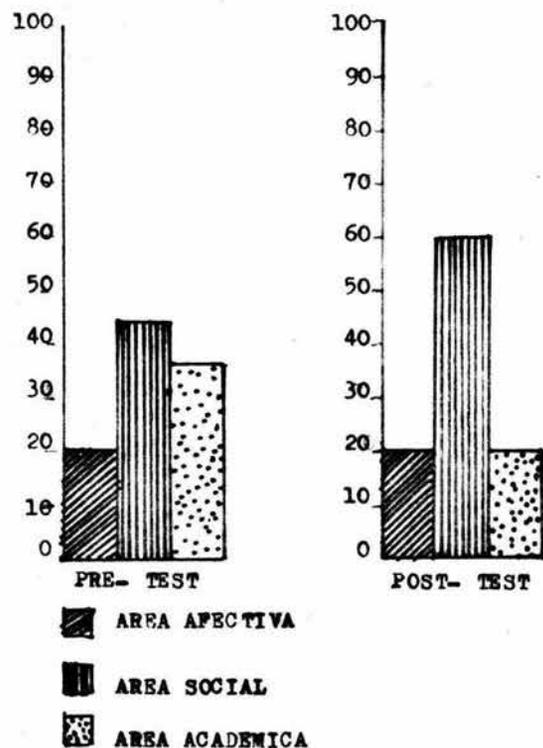
En la evaluación Inicial (Pre- Test): la mayor frecuencia de -  
ocurrencia se dió en el área social con 44%, posteriormente la  
académica con 36% y por último la afectiva con 20%.

En la evaluación Final (Post-Test): en relación a los resulta-  
dos alcanzados en la evaluación inicial, se incremento el área  
social dando un 60%, se decremento la académica dando 20% y se  
mantuvo en el mismo nivel la afectiva en 20%.

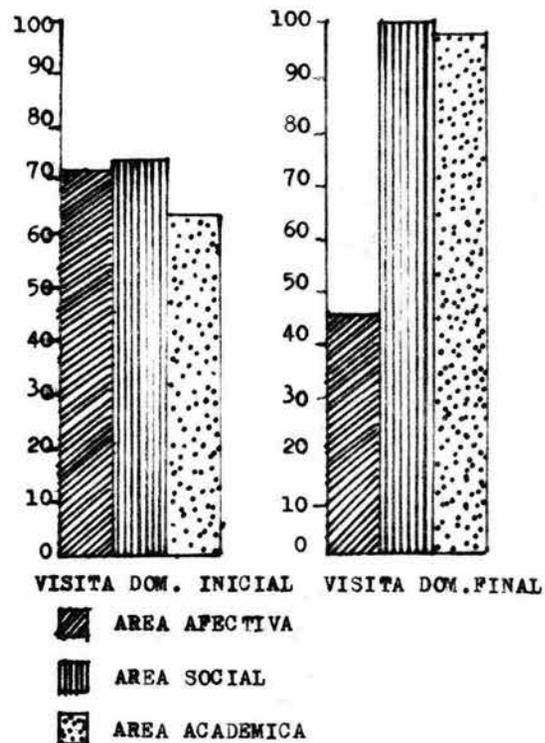
En la Visita domiciliaria Inicial: está mostro la mayor frecuen-  
cia en el área social con 74%, le siguió el área afectiva con -  
72% y por último la académica con 64%.

Visita domiciliaria Final: con respecto a los resultados obteni-  
dos en la visita inicial, se incremento el área social y dió --  
100%, le siguió la académica en 98% y se decremento la afectiva  
dando un porcentaje de 45%.

FIGURA ( 8 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones, en el sujeto (8).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias del sujeto ( 8 ).



U.N.A.M. CAMPUS  
IZTÁCALA

SUJETO ( 9 ):

Presento una asistencia grupal de 86% y su participación dentro del mismo de 92.8%.

IZT. 1001236

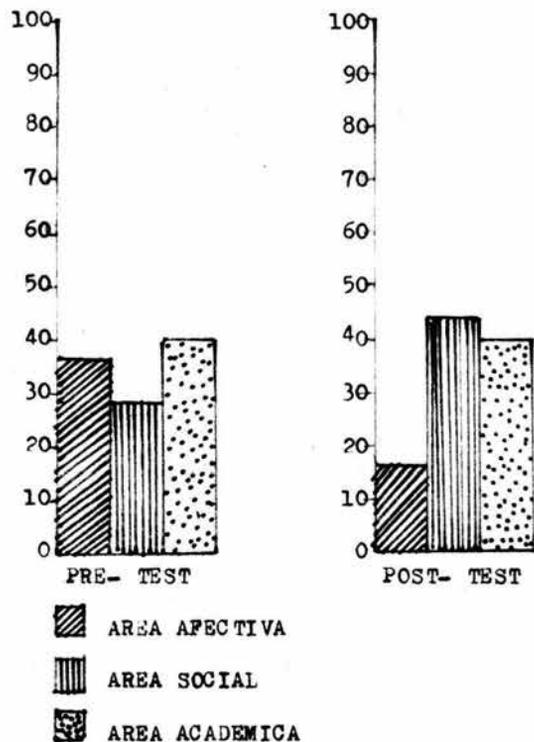
En la evaluación Inicial (Pre-Test): la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área académica con 40%, posteriormente se dió la afectiva con 36% y por último la social con 28%.

En la evaluación Final (Post-Test): con respecto a los resultados alcanzados en la evaluación inicial, se incremento el área social y dió 44%, se mantuvo al mismo nivel la académica con 40% y se decremento la afectiva dando un 16%.

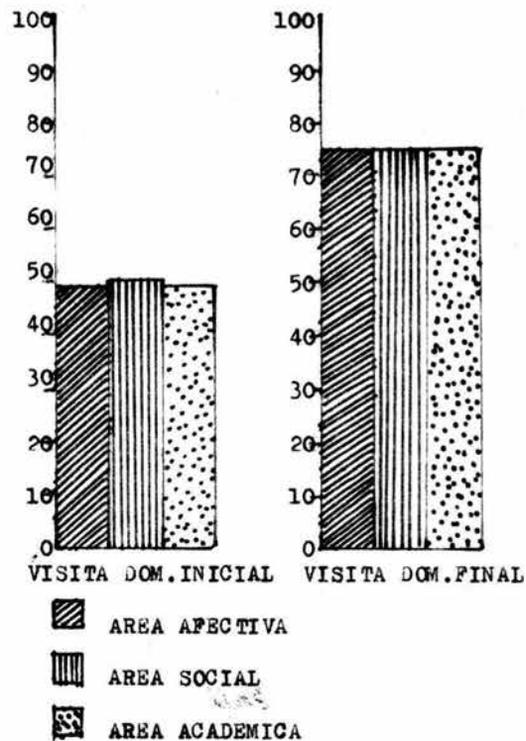
En la visita domiciliaria Inicial: el área de mayor frecuencia de ocurrencia fué la social con 50%, posteriormente se dieron las áreas afectiva y académica con 49% en ambas.

En la visita domiciliaria Final: con relación a los resultados obtenidos en la visita inicial, se incrementarán las tres áreas al mismo nivel de 75%.

FIGURA ( 9 )



Está figura muestra los porcentajes obtenidos , para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones en el sujeto (9).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias, del sujeto (9).

SUJETO (10):

Presento asistencia de 86% y su participación dentro del grupo fué de 82%.

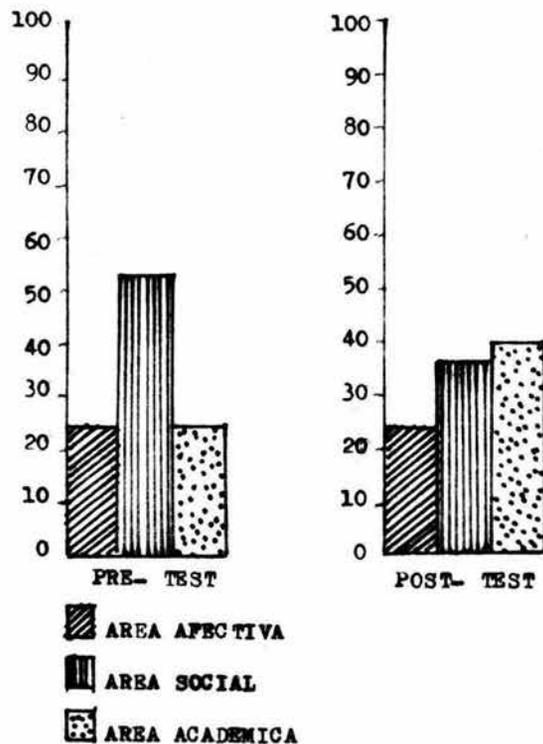
En la evaluación Inicial (Pre-Test): la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social con 52%, posteriormente se dió la afectiva y académica con 24% en ambas.

En la evaluación Final (Post-Test): con relación a los resultados de la evaluación inicial, se incremento el área académica dando un 40%, se decremento la social dando un 36% y se mantuvo estable la afectiva en 24%.

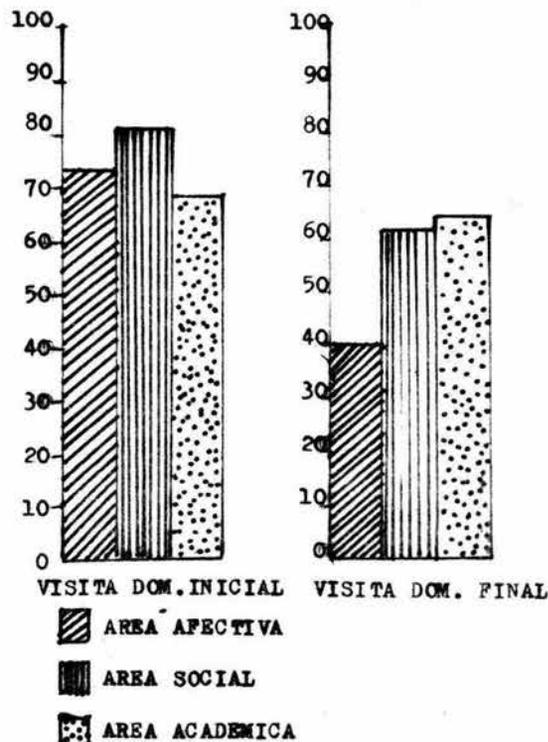
La visita domiciliaria Inicial: Se registro la mayor frecuencia en el área social en 80%, posteriormente se da la afectiva en 72% y por último la académica con 68%.

La visita domiciliaria Final: con relación a los resultados obtenidos en la visita inicial; hubo decremento en todas las áreas, la de mayor frecuencia fué la académica de 64%, posteriormente se dió la social con 62% y por último la afectiva con un 40%.

FIGURA (10)



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, para cada una de las áreas exploradas en las evaluaciones, en el sujeto (10).



Está figura muestra los porcentajes obtenidos, en las áreas evaluadas a través de las categorías conductuales observadas durante las visitas domiciliarias, del sujeto (10).

PATRON DE CONDUCTAS DE LOS SUJETOS

Y

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

S U J E T O ( 1 ) :

En la EVALUACION INICIAL: la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social, posteriormente la académica y por último la afectiva.

En la EVALUACION FINAL: en relación a los resultados de la prueba inicial, hubo decremento en el área afectiva, al igual que la académica, unicamente hubo incremento en el área social.

En la VISITA INICIAL: la frecuencia de ocurrencia es alta y estable en las áreas sociales y académica; disminuye el área afectiva.

En la VISITA FINAL: con relación a los resultados obtenidos en la visita inicial, hubo incremento en las tres áreas; la más alta fué la académica, después la social y por último la afectiva.

C O M E N T A R I O S :

Deja ver en ambas pruebas, un porcentaje de ocurrencia bajo en las tres áreas, aunque se incrementa el área social en la evaluación final, también se decrementan las áreas afectiva y académica.

Y el porcentaje de ocurrencia en las visitas domiciliarias; se manifestó claramente un incremento de la inicial a la final en todas las áreas.

Lo que podría indicar que si se dió el aprendizaje del material enseñado a nivel de aplicación práctica y no a nivel reflexivo.

S U J E T O ( 2 ):

En la EVALUACION INICIAL; el mayor porcentaje de frecuencia en la ocurrencia se dió, en las áreas social y académica en las - cuales son estables, y por abajo de éstas la afectiva.

En la EVALUACION FINAL; con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación inicial, el área de mayor incremento fué la social, se mantuvo la académica y se decremento la afectiva.

En la VISITA INICIAL; el área de mayor frecuencia fué la académica, le siguió la social y por último la afectiva.

En la VISITA FINAL; se presento un incremento de frecuencia en las tres áreas, con respecto a la visita inicial; con predomi--nio de la social, abajo de ésta la académica y por último la --afectiva.

C O M E N T A R I O S:

Muestra en ambas evaluaciones un porcentaje de ocurrencia bajo en las tres áreas en la evaluación final, se mantuvo estable el área académica con respecto a la evaluación inicial, se incremenento la social, pero se decremento la afectiva.

En las visitas domiciliarias; de la primera a la segunda mostró un incremento de frecuencia en todas las áreas; por lo que podrá indicar que los cambios operados a través de la instrucción educativo- familiar fueron adquiridos sin demasiado manejo teórico y menos reflexivo.

S U J E T O ( 3 ) :

En la EVALUACION INICIAL: la mayor frecuencia de ocurrencia se dió en el área académica, posteriormente la afectiva y por último la social.

En la EVALUACION FINAL: se incremento el área social, se decremento la académica y aún más la afectiva con respecto a los resultados arrojados en la prueba inicial.

En la VISITA INICIAL: el área de mayor frecuencia en su ocurrencia fué la social, posteriormente se dió la académica y por último la afectiva.

En la VISITA FINAL: Con relación a los resultados de la visita inicial, hubo incremento en todas las áreas, predominando la social, después la académica y por último la afectiva.

C O M E N T A R I O S :

Mostró en ambas evaluaciones una frecuencia de ocurrencia baja, más marcada en la evaluación final; donde se decremента notoriamente el área afectiva y se incrementa la social, manteniendo ligeramente estable la académica.

En las visitas domiciliarias; en la inicial mostró un incremento en el porcentaje de respuestas de todas las áreas, con un incremento mayor en la visita final. Lo que podría indicar que el aprendizaje adquirido se manifestó más a nivel práctico que a nivel teórico.

S U J E T O ( 4 ) :

En la EVALUACION INICIAL; la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social, manteniendo el mismo nivel la afectiva y académica.

En la EVALUACION FINAL; con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación inicial; se incremento el área académica y -- aún más la social, pero hubo decremento en la afectiva.

En la VISITA INICIAL; la ocurrencia más alta fué en el área social, posteriormente se dieron la afectiva y la académica al -- mismo nivel.

En la VISITA FINAL; en relación a los resultados obtenidos en -- la visita inicial; hubo incremento en las tres áreas donde la -- más alta fué la académica, posteriormente la social y por último la afectiva.

C O M E N T A R I O S :

Mostró en ambas evaluaciones un porcentaje bajo de ocurrencia en las tres áreas; pero en la prueba final dió ligero incremento en las áreas social y académica y se decremento la afectiva.

En las visitas domiciliarias; muestra incremento en la ocurrencia de todas las áreas, sobre todo en la visita final. Lo que -- pdría indicar que los cambios se dieron sin conciencia profunda en su conducta.

S U J E T O ( 5 ) :

En la EVALUACION INICIAL; la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social, después la afectiva y académica; las cuales se mantienen estables.

En la EVALUACION FINAL; en relación a los resultados arrojados en la evaluación inicial, el área social se mantiene estable, se incrementa la académica pero se decremento la afectiva.

En la VISITA DOMICILIARIA INICIAL; la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área afectiva, posteriormente la social y por último la académica.

En la VISITA FINAL; con relación a la visita anterior; está - muestra decremento de todas las áreas; donde la más alta fué - la académica, después la social y por último la afectiva.

C O M E N T A R I O S :

Este sujeto mostró en ambas evaluaciones, porcentajes de respuestas bajos en las tres áreas; sólo con ligero predominio del del área social, pero se decrementa la afectiva notoriamente.

En las visitas domiciliarias; la inicial mostro mayor porcentaje de frecuencia que la final. Lo que indicaría que las instrucciones recibidas en el desarrollo del trabajo, fué sólo captado para la aplicación y no para su análisis.

S U J E T O ( 6 ):

En la VISITA INICIAL: la frecuencia de ocurrencia se dió en el área social, manteniéndose estable la afectiva y académica.

En la EVALUACION FINAL: con relación a los resultados obtenidos en la evaluación inicial; se incremento el área social, pero se decremento la académica y aún más la afectiva.

En la VISITA DOMICILIARIA INICIAL: la frecuencia de ocurrencia más alta fué en el área afectiva, posteriormente la social y - por último la académica.

En la VISITA DOMICILIARIA FINAL: en relación a los resultados obtenidos en la visita inicial, se decremento el área afectiva y se incremento la social y académica con predominio de la segunda.

C O M E N T A R I O S:

Este sujeto muestra en ambas pruebas, un porcentaje de frecuencia bajo, mostrando mayor predominio la social.

En las visitas domiciliarias; mostro un incremento en todas -- las áreas; pero tanto en las visitas domiciliarias como en las evaluaciones se manifesto un decremento en el área afectiva.

Esto indicaría que no hubo asimilación en el aprendizaje adquirido; ya que no llego a nivel de aplicación ni reflexión.

S U J E T O ( 7 ) :

En la EVALUACION INICIAL: la frecuencia más alta se dió en el --  
área afectiva, posteriormente se dió la social y por último la -  
académica.

En la EVALUACION FINAL: con respecto a los resultados obtenidos  
en la evaluación inicial; hubo decremento en el área afectiva, -  
un ligeri incremento en el área social y posteriormente se incre-  
mento también la académica.

En la VISITA DOMICILIARIA INICIAL: la frecuencia de ocurrencia -  
más alta es en el área social, posteriormente se dió la académi-  
ca y por último la afectiva.

En la VISITA DOMICILIARIA FINAL: con respecto a los resultados -  
obtenidos en la visita inicial; el área social se decremento, --  
posteriormente le siguió la afectiva y se incremento la académi-  
ca.

C O M E N T A R I O S :

En ambas evaluaciones se deja ver un porcentaje de respuestas de  
ocurrencia baja; notándose un ligero incremento en la evaluación  
final en las áreas social y académica y un decremento en la afec-  
tiva.

En el porcentaje de respuestas de las visitas domiciliarias se -  
manifeso incremento en la académica en la visita inicial y más  
aún en la final, pero decremento en la afectiva y social en am--  
bas. Lo que indica que el aprendizaje del material enseñado se a  
similo sólo a nivel práctico y no a nivel de análisis.

S U J E T O ( 8 ):

En la EVALUACION INICIAL: la mayor frecuencia de ocurrencia se dió en el área social, posteriormente la académica y por último la afectiva.

En la EVALUACION FINAL: en relación con la evaluación inicial, muestra incremento en el área social, se decrementa la académica y se mantiene en el mismo nivel la afectiva.

En la VISITA DOMICILIARIA INICIAL: muestra mayor frecuencia el área social, disminuye ligeramente la afectiva y por último la académica.

En la VISITA DOMICILIARIA FINAL: con respecto a la anterior se incrementa el área social y académica y sufre decremento la afectiva.

C O M E N T A R I O S:

Muestra un porcentaje de ocurrencia bajo en ambas evaluaciones, en relación al porcentaje que dió en las visitas domiciliarias; aunque tanto en los resultados de las evaluaciones como en los de las visitas, el área social siempre fué la más destacada, en las otras áreas los porcentajes de ocurrencia fueron variables. En las visitas también mostro marcada variabilidad en todas las áreas ; en la inicial predomino el área afectiva y en la final la académica. Lo que podría indicar que el aprendizaje adquirido se manifesto más a nivel de acción que de manejo teórico.

S U J E T O ( 9 ):

En la EVALUACION INICIAL; la frecuencia de ocurrencia más alta -  
fué la del área académica, posteriormente se dió la afectiva y -  
por último la social.

En la EVALUACION FINAL; en relación a los resultados obtenidos en  
la evaluación inicial; se incremento el área social, se mantuvo -  
al mismo nivel la académica y se decremento la afectiva.

En la VISITA DOMICILIARIA INICIAL; el área de mayor frecuencia -  
en sus respuestas fué la social, posteriormente se dieron la a-  
fectiva y académica al mismo nivel.

En la VISITA DOMICILIARIA FINAL; en relación a la anterior, en -  
ésta se incrementaron las tres áreas al mismo nivel.

C O M E N T A R I O S:

En ambas evaluaciones la frecuencia fué baja; más acentuada en -  
la inicial, pero en la final se decremento marcadamente la afec-  
tiva, manteniéndose estable en ambas evaluaciones el área acadé-  
mica y el mayor incremento se dió en el área social.

En la visita inicial; mostro un porcentaje de respuestas estables  
con discreto predominio del área social.

En la visita final; dió un incremento en todas las áreas en rela-  
ción a la inicial, las cuales fuerón estables.

Lo que podría indicar que el aprendizaje adquirido, se manifesto  
más a nivel de acción que de manejo teórico.

S U J E T O ( 1 0 ) :

En la EVALUACION INICIAL; la frecuencia de ocurrencia más alta se dió en el área social, posteriormente se dió la afectiva y - académica al mismo nivel.

En la EVALUACION FINAL; con respecto a lo anterior; se incrementó el área social, se decremto la académica y se mantuvo estable la afectiva.

En la VISITA DOMICILIARIA INICIAL; la mayor frecuencia fué en - el área social, posteriormente la afectiva y por último la académica.

En la VISITA DOMICILIARIA FINAL; con respecto a la primera, hubo decremento en todas las áreas; la de mayor frecuencia fué la afectiva, posteriormente se dió la social y por último la académica.

C O M E N T A R I O S :

Este mostró en ambas evaluaciones porcentajes de respuestas bajos en las tres áreas; sólo con ligero incremento en el área social en la evaluación inicial, pero se mantuvo estable en ambas - el área afectiva; se incremento la académica en la evaluación final con respecto a la inicial.

En la visita domiciliaria inicial; hubo mayor porcentaje de respuestas en todas las áreas, que en la visita final.

Lo que podría indicar que las instrucciones recibidas en el desarrollo del trabajo familia, sólo fué entendido para su aplicación y no para su análisis.

C O N C L U S I O N E S

He intentado extraer los lineamientos generales de Educación y Familia, en un tipo de familias urbano-marginadas actuales; explorando sus relaciones internas producidas con sus hijos pre-escolares, prestando especial atención a la participación de los padres en los aspectos social, afectivo y académico; considerando los factores económico, social y cultural de dichas familias.

Combinando estos enfoques encuentro que éstas desarrollan la imagen de una familia que actúa, al menos parcialmente, como unidad optimizadora de su medio social y económico e identifica las características típicas de la Familia Rural, que la define y determina su modo de vida y adaptación a su medio.

Mostrando una predisposición abierta, (por ambos padres) al mundo del trabajo y servicios como respuesta a factores económicos objetivos.

La presencia de los hijos, parece determinar las actividades domésticas exclusivas de la madre dentro del hogar, con aprobación e imposición muchas veces del esposo y de ella misma; y -

algunas veces por familiares colaterales.

Sin embargo existen factores que ejercen su efecto como: las actitudes sustentadas por las esposas mismas con respecto al papel apropiado que le corresponde dentro del hogar; ofrece - cierto impacto en el hecho de que ella ingrese o no a la fuerza productiva; mientras, que la manera de pensar de su pareja tiene un impacto reducido en este sentido. Por otro lado el deseo de ésta, de querer contribuir económicamente al gasto - familiar que está íntimamente ligado a la viabilidad económica y social de la familia.

La estructura de papeles; con respecto al trabajo, labores domésticas y educación familiar (en el hogar), es una respuesta compleja a su medio ambiente social, económico y cultural que tienen. Aspiran a un cambio, lo que justifica de alguna manera, que estas familias acepten la intervención de instancias educativas en su núcleo familiar ( mi intervención ) con la - idea de que les aporten beneficios para el desarrollo de su - familia.

Considerando que la influencia familiar que lleva el niño al ingresar a la escuela, y tener sus primeros contactos escolares (pre-escolar) es el producto de las interacciones o inter

acciones o intercambios desarrollados en su núcleo familiar.

Es el primer paquete social adquirido, que de una u otra manera le facilitara u obstaculizara su desarrollo social, cognitivo y afectivo en la escuela y en la sociedad misma; y a la vez su proceso de enseñanza-aprendizaje de toda la vida.

Hay que considerar que la educación no se remite únicamente a las situaciones del salón de clase, sino que el concepto en su más amplio sentido debe incluir a los medios extraescolares de comunicación (Latapí- 1982).

Por lo que el niño y sus padres se hacen sensibles a estos -- tratamientos; ya que en esta etapa del niño, éste adquiere hábitos, costumbres, adquisición de valores etc. que empieza a poner en juego desde el inicio de su socialización.

Quiero aclarar que mi estudio, análisis e interpretación de - datos puede considerarse limitado; ya que la familia, cuando de estudiarla se trata, desde los enunciados teóricos hasta - los posibles resultados; pueden ser abordados desde diferentes enfoques, ya que la misma familia contempla una diversidad de nexos con aspectos sociales, económicos, políticos, educativos, - étnicos etc. sin embargo trate de mantener un enfoque psico-- social.

Verificando así la complejidad del tema, por otro lado la --  
aplicaci'ón de la Psicología en el mismo, con los resultados  
ya expuestos y las conclusiones ya mencionadas.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- Alegria J.A. "Psicología de los Mexicanos"  
Editorial Diana, México, 1983.
  
- 2.- Ander- Egg "Desarrollo de la Comunidad"  
( metodología y práctica )  
Editorial Ateneo. B.A. Argentina, 1980.
  
- 3.- Alonso Hijojol Isidoro "La Crisis de la Familia"  
Editorial Salvat, Barcelona España, 1973.
  
- 4.- Arguila Juan Carlos "Educación Social y Cambio Social"  
Editorial Kapelutz, B.A. Argentina, 1973.
  
- 5.- Bauleo Armando "Ideología, Grupo y Familia"  
Editorial Folios Ediciones, la. Edición México, 1982.
  
- 6.- Berger P. y Luckmann T. "La Sociedad como Realidad Subjetiva"  
Ammorrortu Editores, B.A. Argentina, 1979.
  
- 7.- Broccolo Angelo "Ideología y Educación"  
Editorial Nueva Imagen, 1974.

- 8.- Biblioteca Enciclopédica Popular No. 74  
" Documentos de la Guerra de Independencia "  
México, S.E.P. 1945.
- 9.- Colegio de México, "Migración, Familia y Fuerza de Trabajo en la Ciudad de México"  
Cuadernos del C.E.S. No. 26 México, 1979.
- 10.- Cooper David "La Muerte de la Familia"  
Editorial Ariel, México, 1981.
- 11.- El Colegio de México, "Historia Mínima de México"  
Seminario de Historia Moderna de México, El Colegio de México, México, 1960.
- 12.- Engels Federico "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado"  
Editorial Progreso, Moscú Prefacio a la edición, 1891.
- 13.- Fuentes Carlos "Tiempo Mexicano"  
Ed. Joaquín Mortiz, S.A. Ed. Planeta Sava. ed. 1980.

- 14.- Fray Bernardino de Sahagún "Historia de los casos de la Nueva España"  
Serie Popular, Era /2 México, 1973.
- 15.- Gerard y Jones "Psicología Social"  
Editorial Limusa, 1976.
- 16.- Gómez Jara y Márquez Bohor "Introducción a la Sociología"  
Ed. México, 1976.
- 17.- Grerken M. y N.R.Gove "Esposas y Empleadas"  
(Dramáticos cambios en la Familia y en la Sociedad)  
Ed. Edamex. México, 1985.
- ✓18.- Grovas Ma. de la Luz "Panorama de México"  
Manuales Universitarios, U.N.A.M. 1969.
- ✓19.- Kenneth John "México Bárbaro"  
14 ava. edición 1987; coedición de 1914.
- 20.- Lévi- Strauss Claude "Las Estructuras Elementales del Parentesco (1)"  
Editorial Planeta Barcelona-España (1985) coedición mexicana.

- ✓ 21.- Latapí Pablo "Mitos y Verdades de la Educación Mexicana"  
( una posición independiente)  
Centro de Estudios Educativos, A.C. 1973.
- 22.- Memoria de la Conferencia Nacional de "Análisis Ideológico"  
sobre la Revolución Mexicana.  
Publicación del C.E.N. del P.R.I. 1985.
- 23.- Recasens Siches Luis "Tratado General de Sociología"  
Editorial Porrúa Sava. edición México, 1966.
- 24.- Sánchez Azcona Jorge "Familia y Sociedad"  
Ed. Joaquín Mortiz, S.A. México, 1980.
- ✓ 25.- Valadéz C. José "Historia del Pueblo Mexicano"  
Tomo 1. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1967.
- 26.- Zaretsky Eli "La Familia y Vida Personal en la Sociedad  
Capitalista"  
Editorial Gamagrama, Barcelona- España, 1978.