



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

" CONFLICTOS FAMILIARES COMO FACTOR  
QUE INFLUYE EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR "

( Estudio Comparativo )

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

LUCIA ESPARZA ZAMUDIO

ASESOR: DRA. EMMA ESPEJEL ACO

DIRECTOR: MTRO. JAVIER URBINA SORIA



MEXICO. D. F.

1990

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I FAMILIA .....	3
Origen de la Familia .....	4
Estructura Familiar .....	7
Dinámica Familiar .....	12
Etapas del Desarrollo Familiar .....	17
Patología Familiar .....	33
CAPITULO II ADOLESCENCIA .....	39
Cambios físicos y psicológicos .....	40
Adolescencia y familia .....	46
CAPITULO III RENDIMIENTO ESCOLAR .....	50
Aspectos generales .....	50
Investigaciones recientes en el campo .....	59
CAPITULO IV METODOLOGIA .....	69
Planteamiento de problema .....	69
Hipótesis .....	69
Definición de variables .....	70
Diseño .....	76
Escenario .....	76
Instrumentos .....	77
Sujetos .....	81
Procedimiento .....	82
Tratamiento estadístico .....	84

	Pág.
CAPITULO V RESULTADOS Y ANALISIS .....	85
CONCLUSIONES .....	103
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS .....	106
ANEXOS.....	108
BIBLIOGRAFIA .....	120

## INTRODUCCION

Los desórdenes de comportamiento y aprendizaje en los niños, juegan hoy en día un papel cada vez de mayor importancia en la práctica de la Psicología Clínica. En épocas anteriores cuando un alumno no aprendía, solamente era señalado y rechazado de su grupo, no habiendo recursos para dar una solución a este tipo de problemas, pero gracias a todos aquellos profesionales e investigadores dedicados a la salud mental, se han ido esclareciendo poco a poco las causas por las cuales un niño no aprende en forma adecuada.

Así encontramos que el bajo rendimiento escolar puede deberse a diferentes causas, éstas pueden ser de tipo orgánico, como por ejemplo defectos en la vista, en el oído o a un daño cerebral; a causas pedagógicas en donde el método de enseñanza no es el adecuado para el que aprende; así como a causas emocionales donde el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio debido a que tiene conflictos de tipo emocional.

Las dificultades de aprendizaje de tipo emocional frecuentemente se encuentran ligadas al ambiente familiar del escolar, siendo este campo amplio y enriquecedor al igual que poco explorado en adolescentes con problemas de aprendizaje.

No se pretende decir con ésto, que la familia sea la única responsable de que el alumno no aproveche la enseñanza, pero se podría llegar a una comprensión mejor de la problemática de ésto, si entenderíamos las características ambientales, así como la estabilidad familiar.

Al igual que los niños en crecimiento pasan por etapas de desarrollo en las cuales se tienen que cumplir determinadas funciones, la familia también atraviesa por etapas de desarrollo donde existen metas por alcanzar y que son determinadas por circunstancias específicas propias de la vida familiar.

El objetivo principal del presente estudio consiste en demostrar que existen diferencias en el funcionamiento familiar entre los dos grupos de alumnas del estudio y cómo ésto va a reflejarse en su aprovechamiento escolar.

Para demostrar lo anterior se tomarán como sujetos de estudio a dos grupos de 30 adolescentes; en uno de los cuales se agrupan todas las que presentan bajo rendimiento escolar y en el otro alumnas que tengan buen aprovechamiento escolar. Todas las alumnas del mismo nivel escolar y del mismo medio socioeconómico.

Se hará una evaluación familiar de cada una de las alumnas y al mismo tiempo se analizará la percepción que cada una tenga de su familia a través de un estudio proyectivo.

Con ésto se pretende tener una visión más clara de la interacción familiar en cuanto a diferentes aspectos, como son: la comunicación, modos de control de conducta, jerarquía, roles, límites etc., y cómo estas pautas transaccionales van a influir en el aprovechamiento escolar.

## CAPITULO I

### FAMILIA

Es fundamental para la presente investigación realizar una revisión bibliográfica sobre el tema de la familia, ya que se trata de determinar la influencia de ésta en el rendimiento escolar, por lo que a continuación se presentan los aspectos que considero más importantes en relación a la familia.

#### CONCEPTOS DE FAMILIA:

Diversos estudiosos del tema han elaborado sus propias definiciones, las cuales presentan ciertos elementos en común. En seguida se mencionan algunas de ellas:

"La familia es una unidad Social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales". (Minuchin, 1983, pág. 39).

"La familia es la célula de la Sociedad. Es una unidad de relaciones humanas que depende de miles de influencias externas y que se relaciona prácticamente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana". (Leñero, 1971, pág. 11).

"Familia nuclear es aquella integrada por una pareja de adultos con una tarea dual, que comprende ser esposos y padres. Los dos roles pueden ocurrir por separado o en forma simultánea, según el momento que se considere en la vida familiar". (Barragán, 1980, pág. 179).

Se desprende de las definiciones anteriores que la familia es una unidad biopsicosocial que va a estar influenciada por la Sociedad y a su vez va a influir sobre ésta. Dentro del núcleo familiar, cada miembro tiene roles específicos que debe desempeñar para favorecer la interacción y crecimiento de la misma.

## ORIGEN DE LA FAMILIA

En nuestra Sociedad, como en muchas otras a la familia se la concibe como la célula de la Sociedad. El hombre no es un ser aislado, al nacer necesita para su subsistencia del medio exterior. "sus procesos mentales y su conducta son sólo inteligibles en función de su interrelación con otros individuos". (De la Fuente Ramón, 1978, pag. 58)

El niño aprende a vivir en el seno de una familia. En ella, además de encontrar la satisfacción de sus necesidades de abrigo y alimentación, encuentra respuestas, valores y metas. Cuando nace, encuentra ya preparado el escenario cultural y social en el que ha de vivir: Normas, ideas, hábitos, técnicas, así como formas de organización social que le pertenecen y que habrán de sobrevivirle y que son el producto acumulado de la experiencia humana. De ahí la importancia de hacer una revisión retrospectiva del origen de la familia.

### HISTORIA DE LA FAMILIA:

Para llegar a constituir la familia que actualmente conocemos, se tuvo que haber pasado por una serie de etapas y cambios. Morgan hace una clasificación de las diferentes formas de familias.

La Primera, llamada familia Consanguínea, es formada en grupos conyugales por generaciones, esto es: Son marido y mujer los abuelos y abuelas; los hijos e hijas de éstos, los nietos y nietas de ellos, y el cuarto círculo lo forman los bisnietos de los primeros. Como se observa, hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos maridos y mujeres.

La familia consanguínea ha desaparecido, ni aún los pueblos más primitivos de que habla la historia nos presentan algún ejemplo de ella.



La Segunda es la Familia Punalúa. En este tipo de familia ya no se casan hermanos y hermanas uterinas (es decir, por parte de la madre), primero en casos aislados, hasta que poco a poco llega a prohibirse el matrimonio entre primos.

Este progreso constituye, según Morgan, "Un pasmoso ejemplo de la influencia del principio de la selección".

En ninguna forma de familia por grupos puede saberse con certeza quién es el padre de la criatura, pero sí se sabe quién es la madre. Por tanto, la descendencia no puede demostrarse sino por la línea materna.

La tercera forma de familia, llamada Sindiásmica. Un hombre vive con una sola mujer, pero la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, no así para la mujer, a ésta se le exige la más estricta fidelidad, mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente.

La familia Sindiásmica, no suprime de ningún modo el hogar comunista que nos presenta la época anterior. Pero el hogar comunista significa predominio de la mujer en la casa, lo mismo que el reconocimiento exclusivo de una madre propia, en la imposibilidad de conocer con certidumbre al verdadero padre.

En la familia Sindiásmica había quedado ya reducido a su última unidad; y su molécula a dos átomos, un hombre y una mujer, nada le quedaba hacer en éste sentido. Por tanto si no entraban en juego nuevas fuerzas impulsivas de orden social, no hubiese habido ninguna razón para que de la familia Sindiásmica naciera otra nueva forma de familia.

A medida que iba en aumento la fortuna, por una parte daba al hombre una posición más importante que a la mujer en la familia, y, por otra parte, hacía nacer la idea en él de valerse de esta ventaja para derribar en provecho de los hijos el orden de suceder establecido. Así

quedaron abolidos la filiación femenina y el derecho hereditario materno, sustituyéndolos la filiación masculina y el derecho hereditario paterno.

Esta forma de familia señala el tránsito del matrimonio Sindiás-mico a la monogamia. Para asegurar la fidelidad de la mujer, y por consi-guiente la paternidad de los hijos, es entregada aquélla sin reservas al poder del hombre.

La cuarta y última forma de familia es la llamada Monogámica. Se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta; y esta paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna. Se diferencia del matrimonio Sindiásmico, por una solidez mucho más grande del vínculo conyugal, cuya disolución ya no es facultativa.

## ESTRUCTURA FAMILIAR:

Al comienzo del matrimonio, la joven pareja debe enfrentar un cierto número de tareas. Los esposos deben acomodarse mutuamente a un gran número de pequeñas rutinas, ésto lo hacen a través de una serie de transacciones. Estas pautas transaccionales constituyen una trama invisible de demandas complementarias que regulan y sostienen el sistema familiar.

Son los patrones transaccionales los que regulan la conducta de los miembros de la familia, y están sostenidos por dos sistemas de coacción. El primero es genérico y envuelve las reglas que gobiernan la organización familiar, de esta manera existe una jerarquía, en la cual los padres y los hijos tienen diferentes niveles de autoridad. El segundo sistema de coacción es idiosincrático, envuelve las expectativas mutuas de cada miembro de la familia. El origen de estas expectativas se va creando durante años de implícitas y explícitas negociaciones entre los miembros de la familia, con frecuencia alrededor de los pequeños eventos diarios.

Este sistema se mantiene a sí mismo. Ofrece resistencia al cambio dentro de cierto rango y mantiene patrones prioritarios tanto tiempo como sea posible. Cuando existen situaciones que desequilibran el sistema, es común que los miembros de la familia sientan que otro miembro no está cumpliendo con sus obligaciones. Entonces aparecen la lealtad familiar y los manejos de culpa.

La continuidad de la familia como sistema, depende de que exista un rango suficiente de patrones, de la disponibilidad de patrones transaccionales alternativos, y de la flexibilidad para movilizarlos cuando es necesario. Dado que la familia responde a los cambios internos y externos, se puede transformar a sí misma cuando se encuentra en nuevas circunstancias, todo ésto sin perder continuidad, lo cual provee de su marco de referencia a sus miembros.

El sistema familiar se diferencia y moviliza sus funciones a través de subsistemas. Las diadas como esposo-esposa o madre-hijo, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden estar formados por generaciones, por sexo, por intereses o por funciones.

#### LIMITES:

Los límites de subsistema, son las reglas que definen quien participa y cómo, por ejemplo, el límite de un subsistema parental es definido cuando la madre le dice al hijo mayor: "tú no eres el padre de tu hermano, si él anda en su bicicleta por la calle, dímelo y yo lo regaño".

La función de los límites es proteger la diferenciación del sistema. Cada subsistema familiar tiene funciones específicas y hace demandas específicas a cada uno de sus miembros, y el desarrollo de las técnicas interpersonales en estos subsistemas está basado en la libertad que tiene el subsistema de tener interferencia de otros subsistemas. Por ejemplo, la capacidad para adaptarse de los cónyuges requiere libertad de interferencia de los suegros y niños y algunas veces de personas fuera de la familia.

Para el propio funcionamiento de la familia, los límites de los subsistemas deben ser muy claros.

La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro muy usado para evaluar el funcionamiento familiar. Existen dos extremos de funcionamiento de límites llamados enredados y de ruptura. El primero consiste en límites difusos donde el sistema se sobrecarga y pierde los soportes necesarios para adaptarse y cambiar bajo circunstancias difíciles y el segundo consiste en límites rígidos, en el cual la comunicación a través de los subsistemas se dificulta, y las funciones protectoras de la familia se ven obstaculizadas.

Estos dos extremos se refieren a un estilo de transacción o a un tipo de interacción, no a una diferencia cualitativa entre funcional y disfuncional. De cualquier manera estos extremos pueden indicar áreas de posible patología.

La familia enredada, responde a cualquier variación de lo cotidiano, con excesiva rapidez e intensidad. La familia del otro extremo tiende a no responder cuando la respuesta es necesaria. En el primer caso la familia puede estar tremendamente trastornada porque el niño no comió su postre. Y en el segundo tipo de familia, ésta se puede sentir indiferente ante la fobia que el niño siente hacia la escuela.

#### EL SUBSISTEMA CONYUGAL:

Este subsistema se forma cuando dos adultos de diferente sexo, deciden formar una familia.

La principal habilidad que requieren para implementar sus tareas, es complementarse y adaptarse mutuamente. La aceptación de una mutua interdependencia en una relación simétrica, puede obstaculizarse con la insistencia de los cónyuges sobre sus derechos de independencia.

Este subsistema puede ser un refugio de las presiones externas, a la vez que es la matriz para el contacto con otros sistemas sociales. En el sentido positivo puede aprender, crear, y crecer. Pero también pueden activar entre ellos sus aspectos negativos. Pueden insistir en proteger a su compañero y en este proceso descalificarlo. Por ejemplo, el marido puede proteger a su esposa inhibiéndola, y la esposa acepta esta innecesaria protección con gran habilidad.

El subsistema de los cónyuges puede conseguir un límite que los proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas. En términos simples, el marido y la esposa se necesitan uno a

otro para refugiarse de las múltiples demandas de la vida.

## EL SUBSISTEMA PARENTAL

A partir del nacimiento del primer hijo, la meta de formar una familia se cumple. El subsistema de los cónyuges en este momento comienza a diferenciar sus labores para identificarse con el niño, sin perder el soporte mutuo que los caracteriza como subsistema de cónyuges. El límite debe delinearse permitiendo al niño acceso a ambos padres, pero excluyéndolo de las funciones de ellas como cónyuges.

Dado que el niño crece, su desarrollo demanda de ambos autonomía y guía. El niño entra en contacto con personas fuera de la familia, y el subsistema parental debe adaptarse a estos nuevos factores. Si el niño está severamente presionado por el medio ambiente extra familiar, se puede afectar no sólo la relación con sus padres, sino también las transacciones internas del subsistema conyugal.

Las expectativas de los padres son comprender las diferentes necesidades durante el desarrollo de los niños, y poder explicarles las reglas que ellos imponen. Sin embargo estas expectativas son cada día más difíciles de cumplir dada la complejidad y el rápido desarrollo de la sociedad, en el cual la brecha generacional se sucede a intervalos cada vez más cortos, de modo que las dificultades de los padres se incrementan.

El proceso paternal difiere dependiendo de la edad de los niños. Cuando los niños son muy pequeños, predominan las funciones de nutrición. El control y la guía asume su importancia más tarde. Cuando el niño madura, especialmente en la adolescencia, las demandas hechas por los padres comienzan a conflictuar las demandas de los niños, quienes luchan por lograr autonomía.

Los padres no pueden proteger y guiar sin que al mismo tiempo controlen y restrinjan. Los niños no pueden crecer e individualizarse sin

rechazar y atacar. El proceso de socialización es inherentemente conflictivo.

#### EL SUBSISTEMA FRATERO.

En este subsistema es donde los niños aprenden a negociar, cooperar y competir. Aprenden a hacer aliados y amigos, así como a lograr el reconocimiento de sus habilidades. Aprenden también a tomar diferentes posiciones con respecto a los otros hermanos, lo cual va a ser significativo para el resto de sus vidas.

En las familias grandes, este subsistema tiene una división muy marcada, para los hermanos pequeños se dejan las transacciones en áreas de seguridad, alimentación y guía dentro de la familia; a diferencia de los hermanos mayores, quienes hacen contacto y contrato con el mundo extrafamiliar.

Si la familia tiene un estilo muy particular, los límites entre la familia y el mundo extrafamiliar se vuelven inapropiados y rígidos. Entonces los niños tienen dificultades para penetrar en otros sistemas sociales. (Minuchin 1983, pag. 90-97).

## DINAMICA FAMILIAR

Tomando el concepto de Jackson, "la dinámica familiar es una colección de fuerzas, positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia. La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad y depresión".

La dinámica familiar normal es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de una familia que permite a cada uno de ellos, desarrollarse como individuos y que les da el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros miembros. Cuando la familia está en crisis encara sus problemas en grupo, ya que sus problemas son vistos como situaciones que afectan a todos, identifican sus problemas de una manera clara, permitiendo que haya una igualdad en el nivel humano, facilitando el cambio cuando se necesita funcionar de una manera satisfactoria. En este tipo de familias cada miembro tiene la libertad de expresar verbalmente su incomodidad o incomodidad cuando una situación difícil llega. (Dr. Chagoya, Pág. 53-54).

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie, es la unidad básica de la sociedad que se encarga de la unión del hombre y la mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.

Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas.

Económicamente están ligados para la provisión de sus necesidades materiales.



La familia es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. Desde dentro debe aceptar las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de hombre y mujer y de madre e hijo.

A través de todo el proceso, la unidad psicológica de la familia es moldeada continuamente por las condiciones externas tanto como por su organización interna. En la vida de familia hay períodos críticos en los que el vínculo de la familia misma puede fortalecerse o debilitarse.

La familia posee una historia natural, propia de su vida, un período de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, una capacidad para adaptarse al cambio y las crisis, una lenta declinación y finalmente, la disolución de la familia vieja en una nueva.

La familia de una generación nace, vive y muere. En cada generación, la configuración de la familia sufre cambios importantes con cada etapa de transición. Tiene una clase de estructura en el período del parto, otra cuando el hijo entra en la pubertad y los padres en su madurez, y aún otra cuando los hijos maduran, se casan, siguen sus variados caminos y los padres envejecen. En cada uno de estos períodos, el individuo debe integrar sus disposiciones emocionales en los roles familiares adecuados.

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. La configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión familiar, como su dirección. Alienta algunos impulsos individuales y subordina otros. Del mismo modo, estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros. Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La matriz para el desarrollo de estas cualidades humanas, es la experiencia familiar de estar juntos.

Es claro que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposo, esposa, padre, madre e hijo. La paternidad y la maternidad y el rol del hijo adquieren significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada. Así la familia moldea la clase de personas que necesita para llevar a cabo sus funciones, y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento pasado con las expectativas de su rol actual.

"Una pareja debe encontrar roles interrelacionados recíprocos entre sí y en relación con sus hijos. La ausencia de tal reciprocidad de roles implica tomar decisiones constantes, inseguridad y tensión. La reciprocidad de roles requiere comprensión y aceptación compartidas de los roles de cada uno, sus metas y sus motivaciones. La confianza mutua y la comunicación eficaz entre los miembros de la pareja son requisitos importantes, a los que se agrega el apoyo al rol y la autoestima en los períodos en que se pierde la confianza". (Bateson 1974, pag. 62)

Parsons y Bales consideran "el rol del padre en la familia como básicamente "adaptativo-instrumental" y el de la madre, como "integrador-expresivo". Es decir, "el padre mantiene a la familia, establece la posición de esta última con respecto a otras familias, determina el prestigio y las pautas sociales de interacción con otros grupos. Las funciones básicas de la madre corresponden a las interacciones intrafamiliares, las tensiones y su regulación, la satisfacción de las necesidades orales, tanto tangibles como afectivas. Cada progenitor, además de cumplir con su propio rol, debe apoyar el del otro mediante su propio prestigio, poder y valor emocional frente a los otros miembros de la familia". (ibid, pag. 63)

El tono emocional que gobierna las relaciones entre dos miembros cualesquiera de una familia, tiene un desarrollo peculiar propio, influenciado por el clima emocional que caracteriza a la familia toda.

En las familias normales o funcionales como las llama V. Satir se permite la expresión libre de sentimientos tanto positivos como negativos, los miembros expresan la ternura y el amor ya que como cada uno se ama a sí mismo se siente capaz de satisfacer las necesidades afectivas de los otros y siente merecer ser amado. Cuando expresan la cólera libremente tienen la convicción de que nadie será destruido por un pleito temporal; y en los periodos de depresión lloran juntos y se reconfortan mutuamente.

Un exceso de frustración, dolor y odio pueden provocar un serio perjuicio para un desarrollo saludable. Sin embargo, es esencial para el desarrollo emocional experimentar cierta desilusión, desarrollar tolerancia a la frustración y aceptar resultados que no colmen completamente lo esperado. Sin esto no habría un estímulo suficiente para nuevas experiencias y nuevas conquistas.

La forma característica en que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es de la mayor significación para determinar el clima emocional de la familia. Cuando los padres se aman, el hijo los ama a los dos; cuando los padres se odian, el niño está compelido a ponerse del lado de uno y en contra del otro.

El niño tiene al nacer cierto potencial hereditario, pero en un sentido más amplio no tiene yo, ni mente, ni personalidad propia. Su individualidad se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria de madre e hijo. La percepción de la diferenciación puede ser un estímulo para el aprendizaje si la autoestima del individuo está mantenida por el vínculo de identificación. Cuando el individuo madura, se casa y crea una nueva familia, su identidad se fusiona en estas nuevas relaciones, se modifica y luego se diferencia. Así la identidad es un proceso que evoluciona constantemente.

La identidad individual requiere el apoyo de la identidad familiar, y la identidad familiar requiere, a su vez, el apoyo de la comunidad más amplia.

La identidad psicológica de la pareja matrimonial forma al niño, pero el niño también conforma según sus necesidades a la pareja paterna. Lo que provee el estímulo para la adecuada receptividad de nuevas experiencias y fomenta la iniciativa individual, es la interacción de los miembros de la familia en roles de relación recíproca.

La conducta maternal o paternal no puede vincularse a una relación causal simple, de parte a parte, con las personalidades individuales de los padres. Antes bien, actuar como madre y como padre significa adaptarse a roles recíprocos, interdependientes, moldeados por la configuración psicológica total del grupo familiar, por encima y más que por los determinantes que derivan del bagaje individual de ambos padres. Así, la conducta del padre, la madre o el hijo no puede ser evaluada en un vacío social o en el contexto exclusivo de la interacción paterno-filial, sino que debe ser considerada como expresión funcional de la experiencia interpersonal total que caracteriza la vida de la familia.

## ETAPAS DEL DESARROLLO FAMILIAR

La comprensión del desarrollo individual tanto normal como patológico requiere del conocimiento del desarrollo familiar.

M. Barragán (1980) propone que así como se estudian las líneas del desarrollo individual, es conveniente estudiar las líneas del desarrollo en la familia. El autor llevó a cabo una extensa revisión bibliográfica sobre este tema, enfocando el estudio de la familia como sistema a través de 3 relaciones:

- 1) La relación de los esposos entre sí.
- 2) La relación de los padres con los hijos.
- 3) La relación de los hijos entre sí.

### 1. RELACION DE LOS ESPOSOS (PADRES) ENTRE SI.

Dividimos el estudio de esta relación en seis etapas diferentes que comprenden desde el proceso por el cual los cónyuges se seleccionan uno a otro, hasta la vejez y muerte, pasando por las diversas etapas tempranas e intermedias en la vida de la pareja. (Levinson, 1974).

Dentro del estudio de cada etapa se describe un tema central que la caracteriza y 3 líneas o dimensiones, alrededor de las cuales se resume la interacción que constituye a una pareja como unidad observable y objeto de descripción. Estas 3 líneas de desarrollo son las siguientes: (Berman, Lief, 1975).

Limites. (¿Hay interferencia?). (¿Quién o qué interfiere?). También llamada dimensión de inclusión-exclusión, consiste en el estudio de otros factores incluidos en la diada marital; con frecuencia se trata de uno o los dos padres de uno de ellos, pero puede incluir también otros parientes, amigos, carrera, diversiones, intereses sociales e inclusive animales.

**Intimidad.** (¿Qué tan cerca, qué tan lejos?). Estudia las oscilaciones en distancia geográfica y emocional a través del proceso de vida compartida. La necesidad y, a la vez, el miedo a la cercanía, hace que los integrantes de la pareja se acerquen y se alejen una u otra vez. Este proceso ha sido estudiado y descrito por Rank (1952).

**Poder (o jerarquía).** (¿Quién manda?). Aunque puede manifestarse claramente, es común observar como el débil y sumiso de la pareja domina con frecuencia al otro a través de maniobras pasivas.

Otra aclaración importante es que la duración en años de cada etapa es extraordinariamente variable, y esto hace que los números dados sean cifras muy aproximadas y recalcar que no hay límites precisos entre una etapa y la siguiente y que una sucede a la otra sin fronteras precisas.

#### ETAPA I: Selección.

Duración muy variable.

Las bases sobre las cuales una persona escoge a otra para compartir el resto de su vida son de gran importancia, sobre todo en los tiempos presentes en los que la mayoría de las selecciones son voluntarias y, por tanto, la responsabilidad de las consecuencias recae sobre los individuos mismos. (Lidz, 1968).

Comúnmente, la selección se hace partiendo de una necesidad básica que debe ser satisfecha por el cónyuge. La mayor parte de las parejas afirma que la base de la selección es el hecho de estar enamorados; esto dificulta el entendimiento, ya que el concepto de enamoramiento ha evadido constantemente definiciones científicas y filosóficas a través de las edades. Es quizá cierto que en el proceso de enamoramiento participan factores tales como la apariencia física, recuerdos, juicios de otras personas importantes, poder, capacidades intelectuales y afectivas, etc. Lidz (1968) dice que si bien somos capaces de escoger de quién enamorarnos, somos mucho menos capaces de juzgar acertadamente con quién podemos vivir en armonía por el resto de nuestras vidas.

## ETAPA II: Transición y adaptación temprana.

Duración. Aproximadamente del 1º al 3er. año de unión.

Una vez hecha la selección, los integrantes de la pareja joven se enfrentan a la tarea fundamental de adaptarse a un nuevo sistema de vida con hábitos, demandas y satisfacciones con su cónyuge diferentes a los que tenían en su familia de origen; este proceso tiene lugar en forma simultánea al proceso de creación y definición de límites con sus familias originales, básicamente con sus propios padres.

El estudio de los límites en esta etapa, muestra en forma clara que los fracasos en el desarrollo de territorio e identidad como pareja resultan frecuentemente por la intromisión excesiva de los padres, iniciándose ésto, en la mayor parte de los casos, por la ayuda económica de los padres y por la inseguridad de la pareja, que recurre con frecuencia a ellos para resolver sus problemas.

En el área de la intimidad encontramos fragilidad, resultante de la carencia de reglas, las que empiezan a ser negociadas en esta etapa: las reglas de intimidad comprenden muy diversos problemas, desde simples como: ¿se permite tener la luz prendida o hay que apagarla para tener relaciones sexuales?, ¿qué tanta libertad hay para mostrarse desnudos y bajo qué circunstancias?, ¿es posible entrar al baño cuando el otro está dentro?, etc., hasta complejos como, ¿qué tan lejos se puede llegar en las costumbres sexuales?, ¿está permitido el sexo oral?, etc. Estas reglas poco a poco se van solidificando resultando en una definición de lo permitido y lo prohibido en la intimidad. (Bakker, 1973).

En el área de poder existe una situación similar a la de la intimidad, es decir, las parejas empiezan a probar su poder en relación a diversos aspectos, tales como administración del dinero, decisiones acerca de diversiones, qué tan frecuentemente y a quién se debe visitar, etc.

Los parejas en esta etapa tienen pleitos frecuentes que pueden llevar a la resolución del conflicto original, en cuyo caso los pleitos y

discusiones serán positivos y funcionales desde el punto de vista del desarrollo de la pareja; o bien, puede ser que por diversos mecanismos de evasión (ver televisión, quedarse callado, salir de manera intempestiva) la pareja no resuelve estos conflictos, en cuyo caso las peleas pueden multiplicarse sin resolver nada, o bien la pareja deja de discutir, iniciándose los resentimientos y rencores que repercuten con frecuencia sobre los hijos en etapas posteriores. Las peleas y discusiones sin resolución del conflicto que las origina son consideradas como negativas y disfuncionales desde el punto de vista del desarrollo de la pareja (Minuchin, 1970).

### ETAPA III: Reafirmación como pareja y paternidad.

Duración aproximada; entre el 3º y 8º años de casados.

Es en esta etapa en la que con mayor frecuencia aparecen dudas serias sobre lo adecuado de la selección del cónyuge. La resolución de estas dudas conduce a una reafirmación de la estabilidad de la pareja o a una certeza de que lo más adecuado para la futura felicidad es la separación y el divorcio. También en esta etapa, la mayor parte de las parejas se inicia en la tarea de ser padres, hecho que colorea este tiempo con todas las satisfacciones y presiones que implica.

Los límites de la pareja están mejor definidos en esta etapa, sobre todo en relación a los padres de los cónyuges, pero la relativa solidez lograda en este aspecto se pone a prueba con la aparición de amigos y amantes potenciales. Es con mucho, en esta etapa, en donde son más frecuentes los celos en relación a amistades y cuando los límites son más frecuentemente violados por esas amistades.

Una violación de límites entre la pareja, frecuente en esta época, es la que se plantea con el advenimiento de los hijos, ya que es frecuente que la pareja disfuncional haga uso de mecanismos de evasión que consisten en involucrar a los hijos en sus problemas.

En esta tercera etapa la intimidad, ayudada por las reglas



conseguidas en la etapa anterior, se profundiza, y la labor de elaboración de reglas habituales finaliza. Sin embargo, las dudas a las que nos referíamos, características de esta etapa, hacen que la intimidad tenga aspectos de ambivalencia importantes. Es en este tiempo donde, por ejemplo, las manifestaciones de cariño y las relaciones sexuales sufren grandes variaciones en lo que se refiere a la intensidad en el placer y la satisfacción, según el polo de la ambivalencia en el que se encuentre la pareja.

El aspecto de poder se define como resultado de las múltiples resoluciones de conflicto en la etapa anterior. La resolución de formas y patrones de poder, y quién lo ejerce, hace que las parejas caigan en tres tipos de relaciones (Berman y Lief, 1975).

a) La relación simétrica: esta es una relación entre dos personas con los mismos tipos de conducta; ambos esperan dar y recibir y ambos dan y reciben órdenes.

b) La relación complementaria: El matrimonio con este tipo de relación es el que con mayor frecuencia se describe como matrimonio tradicional. Uno de los miembros predomina y manda y el otro se somete y obedece.

c) La relación paralela: los esposos alternan entre relaciones simétricas y complementarias de acuerdo a contextos diferentes y situaciones cambiantes. Pueden darse mutuo apoyo y pueden competir sanamente. De acuerdo con Lederer y Jackson (1968) "es la relación más deseable para nuestra cultura".

En este período surgen las tensiones inherentes a ser padres, provenientes de la reactivación de viejos conflictos no resueltos en el desarrollo temprano.

En el desarrollo de la familia actual, es un hecho que la inclusión de los niños tiende a producir la principal de las perturbaciones estructurales en el desarrollo de la pareja. Pollack (1965) clasifica a las parejas en cuatro estadios:

- a) Antes de la crianza de los niños.
- b) Crianza temprana de niños (infantes y preescolares).
- c) Crianza de niños en etapa de latencia y adolescencia.
- d) Después de que los hijos se han ido (El nido vacío).

Pollack dice que estos períodos son cruciales en sus diferencias respecto a dificultades especiales para la pareja de padres. (ver pág. 25).

#### ETAPA IV: Diferenciación y realización.

Duración aproximada: del 8º al 15º años de unión.

Esta etapa se caracteriza por un proceso de diferenciación que se inicia con la consolidación de la estabilidad del matrimonio y la terminación de las dudas acerca de la elección del cónyuge.

Con frecuencia, las dudas de la etapa anterior se continúan y se exageran en las fases tempranas de este período; sin embargo, su resolución trae consigo que la pareja se estabilice y, con esto, se presenta la oportunidad de lograr un mayor desarrollo y realización personal. En este proceso de logro de realización personal, la pareja puede tener muchos conflictos, especialmente de dos tipos:

a) Diferencias en el ritmo de crecimiento de los esposos, especialmente cuando éstas se originan en una carga desigual de las obligaciones frente a los hijos. Con frecuencia las madres, por tener mayores obligaciones con los niños pequeños, empiezan a albergar sentimientos de envidia hacia las carreras de sus esposos, particularmente si el éxito de éstos se enfoca como mérito exclusivo de él y no se le da ningún crédito a su compañera. El resentimiento que esto suscita puede tener alcances como la formación de alianzas madre-hijos que pueden ser más o menos hostiles en contra del padre, con todas las implicaciones que esto tendría en el desarrollo individual de estos niños.

b) El otro tipo de conflicto en lo que se refiere al logro de realización personal consistiría en las diferencias en las formas o métodos de

alcanzar una productividad óptima. Esto se traduciría, por ejemplo, en el tradicional conflicto sobre si la esposa debe trabajar o debe hacer una profesión de sus labores como ama de casa, administradora de su hogar y educadora de sus hijos. Es obvio que el desarrollo individual de los niños será diferente según el curso que se siga.

Examinando los límites en este tiempo, observamos que las intrusiones externas con violaciones de estos límites provienen, principalmente, de relaciones extramaritales.

Lo frecuente es que la pareja solidifique sus límites y con ésto se defina más su identidad como tal.

En el aspecto de intimidad, se observa que ésta se profundiza notablemente en los "buenos" matrimonios, mientras que en los "malos", es en esta época cuando se consolida un alejamiento gradual y progresivo.

#### ETAPA V: Estabilización.

Duración: aproximadamente del 15º al 30º años de unión.

En esta etapa, que ocurre habitualmente entre los 40 y los 55 años de edad, se presentan en ambos miembros las etapas de transición de la mitad de la vida, con su característica búsqueda del equilibrio entre las aspiraciones y los logros, cristalizándose ésto en la mayor parte de los casos en un proceso de rearrreglo de prioridades que, finalmente, conduce a una estabilización de ambos y del matrimonio.

Conflictos importantes pueden surgir en esta etapa, básicamente alrededor de valores diferentes, que implican diferentes apreciaciones y evaluaciones del éxito logrado y de lo que aun hace falta en términos de aspiraciones futuras. Asimismo, existen conflictos acerca de pérdida de atractivo y habilidades físicas que pueden reactivar viejas dudas de lo adecuado de la selección de cónyuge, con frecuente desenlace en triángulo los amorosos con relaciones extramaritales, habitualmente con personas considerablemente más jóvenes.

La intimidad en este período se encuentra gradualmente amenazada por el proceso de envejecimiento y por la monotonía que habitualmente se presenta como concomitante con el proceso de estabilización. La partida de los hijos puede, en un momento dado, aumentar o disminuir la intimidad de la pareja según el grado en el que los hijos estaban interpuestos entre los miembros de la pareja.

El poder y su equilibrio varía bajo dos influencias; la primera es que el poder para con el mundo exterior tiende a equilibrarse o a compensarse con el poder dentro del matrimonio, siendo éste el mecanismo frecuente del débil fuera, pero tirano en su casa, o viceversa. La otra influencia es la salida de los hijos del hogar; esto afecta el equilibrio de poder de la pareja solo si los hijos hacen alguna alianza de poder con alguno de los miembros en contra del otro. En este caso, al salir los hijos ocurren nuevos conflictos de poder similares a los de las etapas tempranas, terminándose con la definición clara de la jerarquía de cada uno.

#### ETAPA VI: Enfrentamiento con vejez, soledad y muerte.

Duración: respecto al número de años casados, esta etapa tiene mayores variaciones que las otras, pero estadísticamente los acontecimientos característicos ocurren entre el 30º y 40º años de unión.

Como lo dice el nombre de esta etapa, los temas principales son la vejez, con su pérdida de capacidades físicas e intelectuales, con la soledad por la partida de los hijos y las muertes graduales de parientes y amigos, y con el rechazo que en el mundo occidental existe hacia los ancianos en general. Todos estos puntos representan fuentes de stress para la pareja y, aunque tienen variaciones en sus respuestas a estos diferentes acontecimientos, el común denominador es angustia y necesidad de apoyo y afecto.

Cualquiera que sea la fuente de tensión, los integrantes de la pareja, en este tiempo, tienen mucha necesidad de apoyo y cariño uno del otro. Irónicamente, es en este tiempo cuando la muerte los priva con

mayor frecuencia de lo que más necesitan, y tienen entonces que enfrentar la aguda y desconocida soledad de la viudez.

Los conflictos en esta etapa son bastante menos frecuentes, ya que la mayoría de las parejas se ha estabilizado en líneas de poder e intimidad, y el tipo de relación se ha definido de manera clara en la mayoría de los casos.

Las parejas en esta etapa tienden a fortalecer los límites, como respuesta a las amenazas antes mencionadas.

En la esfera de la intimidad, existen sentimientos de renovación y apreciación del valor de ésta, sobre todo frente al pensamiento de una cercana separación definitiva. En la mayoría de los matrimonios esta dimensión se solidifica notablemente en esta fase tan inexorablemente final.

La cuestión del poder, habitualmente bien definida y ya libre de conflictos, está en este tiempo ocasionalmente perturbada por respuestas de dominancia ante miedos de abandono: sin embargo, esto es poco frecuente y conflictos de poder en una pareja de edad son más bien raros.

## 2. RELACION DE LOS PADRES CON LOS NIÑOS.

En las diferentes etapas, los padres aportan elementos distintos a la relación, y el aporte de los hijos al intercambio también tiene características distintas a través del tiempo, de acuerdo con diferentes necesidades de ambos en los diferentes períodos.

Esta relación tiene dos componentes o aportaciones, que son la de los padres con los hijos, y la de los hijos con los padres.

### 1. Período anterior a la llegada de los hijos.

De gran importancia en esta etapa son los factores que culminan

con la decisión de ser padres, ya sea que ésto se planee activamente o se tome una actitud de activa pasividad respecto a metodos contraceptivos que en la mayoría de los casos conduce al embarazo.

Los elementos a considerar serían factores del desarrollo individual de los miembros de la pareja y factores de desarrollo de los padres como pareja. La combinación de estos elementos conduce básicamente a dos tipos de situaciones: adecuada e inadecuada, para la llegada de los hijos.

a) Adecuada. En los Estados Unidos, sólo el 30% de los niños primogénitos son planeados (Lidz, 1968). El porcentaje baja con el número de hijos. La planeación del momento de ser padres no quiere decir intrínsecamente que el momento es el adecuado. La situación sólo se definiría como adecuada cuando las relaciones en la pareja, si bien no libres de conflicto, se encuentran dentro de los límites de poseer mecanismos adecuados de resolución de este conflicto que permitirán continuar su crecimiento y desarrollo como pareja, sin estancarse en problemas de poder, intimidad o límites.

b) La situación se definiría como inadecuada, cuando el embarazo ocurre en una pareja con mecanismos ineficaces de resolución de conflicto, con luchas constantes e infructuosas por poder y jerarquía, con defectos marcados en la intimidad que conduce a estados de frustración constante, característicamente no hablados entre la pareja. En estas parejas, el embarazo implica con frecuencia que la mujer se vuelve "sagrada" con su futura maternidad y se vuelve intocable por ello, perdiéndose la dimensión de esposa, convirtiendo a la pareja en una familia centrada en el hijo aun antes de que éste nazca.

Otro de los aspectos que debemos destacar en esta etapa es el constituido por las expectativas de los padres en el hijo, y en qué medida estas expectativas son producto de conflictos personales no resueltos y qué tanto se trata de expectativas realísticamente orientadas y no basadas en necesidades neuróticas.

La parte aportada por los hijos a la relación padres-hijos antes de nacer, es mínima o nula.

## II. Período de crianza de hijos pequeños.

Este período comprende la interacción de los padres con hijos recién nacidos, infantes y pre-escolares.

Desde el punto de vista de los padres, la relación se constituye en patrones de cuidado, protección y satisfacción en las diversas necesidades del niño.

Con la experiencia de ser padres se amplían muchísimas vivencias y se complementan con nuevas sensaciones de autonomía y reafirmación de la independencia.

Hay también experiencias de sentido de responsabilidad. El mero crecimiento físico del niño es motivo de gran orgullo para los padres, lo mismo que la observación de sus progresos en las áreas emocional e intelectual.

En esta fase de la relación, el aporte de los hijos está determinado en gran parte por su dotación biológica y su temperamento. Así, observamos la influencia de los hijos en los padres, en las variedades de respuesta de éstos a diferentes características de los niños, por ejemplo, sexo, apariencia del bebé y, muy especialmente, diferencias en temperamento, por ejemplo, hay bebés que son fáciles de cargar y más "acurrucables" que otros que son rígidamente y difícilmente acomodables, despertando desde luego muy diferentes sensaciones uno y otro en el papá o la mamá que los cargan.

Recordemos que incluimos en este período a niños durante la etapa del entrenamiento de esfínteres, con todas sus características típicas, así como a niños durante el llamado período Edípico en el desarrollo psicosexual de Freud. Indudablemente que las características del

desarrollo individual imprimen su sello a la relación padres-hijos, que a su vez se encuentra influenciada por la fase de desarrollo en la que se encuentra la pareja y por las relaciones de los hijos entre sí.

### III. Período de crianza de hijos en etapas de la latencia y adolescencia.

Las características de la relación padres-hijos que dependen de aspectos de personalidad y temperamento de ambas partes se han definido, y ésta es ya una etapa en la cual los cambios en la relación dependen, básicamente, de la entrada de los hijos al mundo más allá de la familia.

El aporte de los padres sigue estando sujeto a las influencias de su propio desarrollo como individuo y como pareja, y en este período podemos decir que se compone fundamentalmente por una continuidad de apoyo material y afectivo para los hijos y por la definición de un marco claro de referencia sobre el cual el niño modelará sus valores y resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. Los padres, al mismo tiempo, proveen los modelos básicos de socialización y transmiten los valores de la cultura.

Los hijos pueden desequilibrar las diversas dimensiones de equilibrio entre los padres, ya sea directa o indirectamente. Lo hacen de manera directa cuando se involucran en la relación de sus padres y contribuyen a formar alianzas disfuncionales.

Es fácil ver cómo este tipo de alianzas perturba dimensiones como poder e intimidad. De manera indirecta, en esta etapa, debido a la mayor definición de los rasgos de personalidad, no es infrecuente que el solo hecho de parecerse a uno de los padres en cuanto a actitud, modo de relacionarse, etc., haga que las relaciones con el padre parecido y con el padre diferente tomen matices peculiares de acuerdo a como vaya la relación entre los padres.

Otro de los aportes característicos de los hijos a esta etapa



consiste en cuestionar los valores de la familia y en particular de los padres. Este cuestionamiento de valores puede tener consecuencias importantes tanto para los padres como para los hijos, influyendo de manera decisiva en el desarrollo individual. Por ejemplo: con cierta frecuencia, actualmente, los hijos de familias de clase alta o media alta repudian los valores de los padres por considerarlos injustos socialmente hablando. De nuevo, como en todas las dimensiones anteriores, esto es cuestión de grado, y así en nuestro ejemplo encontramos desde hijos que cuestionando estos valores se pelean con los padres y se van muy indignados a tomar un helado a alguna cafetería de la zona rosa en el automóvil último modelo manejado por el chofer, hasta, mucho menos frecuente, hijos que fieles a sus creencias abandonan el hogar y se dedican a alguna labor social.

Muchísimos padres cuyo aporte ha sido positivo en épocas anteriores, empiezan a fallar en esta etapa, muchas veces totalmente horrorizados y enajenados por los nuevos valores de sus hijos que van desde el largo del pelo, la ropa, las creencias, el modo de divertirse, la sexualidad, etc. Esta, precisamente, es la tan mencionada brecha entre las generaciones y, en términos de desarrollo familiar, podemos decir que es inevitable, aunque su desenlace tiene enormes variaciones que dependen fundamentalmente del grado de tolerancia y adaptabilidad de ambas partes. El resultado final de la confrontación varía desde familias que se enriquecen con los nuevos valores de los adolescentes y se adaptan a ellos, facilitando el desarrollo de autonomía e independencia en los hijos, hasta familias con características de sistemas cerrados que resisten el cambio y se atrincheran en sus posiciones contra el adolescente, quien a su vez reacciona con rebeldía manifiesta, que culmina con frecuencia en conducta sintomática.

De nuevo, vemos que no podemos hablar del período de latencia ni del adolescente en desarrollo sin tomar en cuenta el sistema total, es decir, las características de la familia y su estadio de desarrollo.

#### IV. Etapa posterior a la partida de los hijos.

Inevitablemente, al partir los hijos, la relación entre éstos y sus padres sufre cambios y nos encontramos con un período que corresponde

y se confunde en la nueva generación con las primeras etapas en el desarrollo de la pareja, y en la generación de los padres, con la quinta o sexta etapa de este mismo desarrollo. Esta etapa de relación de los padres con los hijos está caracterizada por la formación de reglas y condiciones para el funcionamiento de tres familias independientes a partir de dos originales, si al irse los hijos, éstos se casan. Por otro lado, existe una situación parecida en cuanto al establecimiento de reglas y condiciones si los hijos meramente se independizan sin casarse.

Sea cual sea la situación de los padres, tienen que aprender la difícil meta de amar sin interferir, situación diferente a la que estaban acostumbrados, en la que el amor a los hijos los obligaba a intervenir activamente en su formación. Este giro total de intervenir por amor a no interferir por la misma razón, es una situación ideal, no siempre alcanzable por los padres.

Por el lado de los hijos, la relación con los padres puede ser una fuente de apoyo afectivo y de seguridad; para que esto sea funcional, el único requisito es que este apoyo material o emocional no sea indispensable para su crecimiento y buen funcionamiento. Es penoso ver la frecuencia con la que este requisito no se cumple, y vemos hijos atorados en su camino a la autonomía por dependencias materiales y, las más de las veces, emocionales, de sus padres.

Lo más importante en toda la evolución de la relación padres-hijos es el establecimiento de buenos límites intergeneracionales. Estos límites han sido definidos por Minuchin (1967), como aquellas fronteras imaginarias que dividen los roles particulares de padres e hijos, es decir, aquellos límites que diferencian y definen los privilegios y obligaciones de los padres y de los hijos. Decimos que existen buenos límites intergeneracionales cuando los padres funcionan como tales y los hijos como hijos. Decimos que los límites están violados cuando algún padre se comporta como los hijos o al revés, por ejemplo, cuando un hijo manda más que uno de los padres en la casa.

La razón para las violaciones de límites intergeneracionales o

para la pobreza de definición de éstos estriba en que existe conflicto a nivel de los padres, con pobres mecanismos de resolución, situación que se equilibra con la inclusión de los hijos en el conflicto conyugal.

### 3. RELACION DE LOS HIJOS ENTRE SI.

La influencia de los diferentes tipos de relaciones entre los hijos en el desarrollo individual es indiscutible. Mucho se ha escrito acerca de la rivalidad entre los hermanos como influencia troqueladora de diversas características de personalidad, tales como tolerancia a la frustración, capacidad para competir de manera constructiva, celos, etc.

Desde el punto de vista del desarrollo familiar total, el factor más decisivo en la relación de los hijos entre sí es el lugar que ocupan respecto a los otros hijos y el sexo de cada uno, es decir, que se habla de influencias totalmente diferentes cuando tomamos al hermano menor de dos hermanas mayores, que al hermano de enmedio de un hermano mayor y una hermana menor, y así sucesivamente.

El examen minucioso de nuestras relaciones tempranas tiende a enfatizar mucho la relación con nuestros padres y poco con nuestros hermanos y hermanas o con la carencia de éstos, a pesar de que estas relaciones pueden ser más decisivas en el moldeado de nuestra personalidad que la relación misma con nuestros padres. Es un hecho que en la mayor parte de las familias los hijos pasan más tiempo en relaciones interpersonales con sus hermanos que con sus padres, excepto en el caso del hijo único.

Estudios de constelaciones familiares (Mc. Arthur, 1956, Schachter, 1964 y Rosen 1961), sugieren datos interesantes, como por ejemplo, que los hermanos menores son más sociables que los mayores, pero que los mayores tienen más probabilidades de éxito y más cualidades de líderes. Una gran variedad de explicaciones se ofrecen; por ejemplo, que los hermanos menores tienden a desarrollar más habilidades sociales para ser más aceptados por sus hermanos mayores; o que al recibir menos atención por parte de los padres la buscan más por parte de sus hermanos. El mayor

éxito de los hermanos mayores podría ser el resultado de mayores responsabilidades con sus hermanos menores, mayor atención por parte de los padres y el hecho de que por algún tiempo fueron los hijos únicos.

## PATOLOGIA

No es fácil distinguir a una familia mentalmente sana de una familia mentalmente enferma, por dos aspectos principalmente: Uno es porque nuestro medio está cambiando continuamente, es inestable, impredecible y uno de los criterios de salud mental es la adecuada percepción de la realidad externa, lo que se hace difícil en este escenario social rápidamente cambiante y el otro es que no hay una familia idealmente sana; entonces la distinción sería más bien relativa que absoluta. Desde el punto de vista psiquiátrico, las familias son predominantemente sanas o predominantemente enfermas. Esto se complica un poco más porque en algunas familias es posible distinguir componentes del funcionamiento que son principalmente sanos y otros que son principalmente inadecuados.

En este clima cambiante, hasta la definición de salud mental ha cambiado. Ahora debemos ser capaces de definir la salud mental de un modo positivo, no solo como ausencia de enfermedad mental, ni únicamente en términos de personalidad individual o de ambigüedades tales como "madurez, armonía y felicidad". Freud mismo ofrece una medulosa definición de salud mental como *lieben and arbeiten* (amar y trabajar), ¿pero es que hay alguien en alguna parte que haya trabajado o amado sólo?. Karl Menninger (1) establece que "la salud mental es la adaptación de los seres humanos al mundo y a los otros con un máximo de eficacia y felicidad". Y Erich Fromm dice que "desde el punto de vista de la función de la sociedad una puede llamar normal o sana a una persona si puede cumplir con sus roles sociales si puede participar en la reproducción de la sociedad".

Desde el punto de vista del individuo vemos la salud o normalidad como el óptimo de crecimiento y felicidad del individuo". El experto comité en salud mental de la Organización Mundial de la Salud sugirió que la salud mental es "la capacidad para establecer relaciones personales armónicas".

No debe olvidarse que en todo momento el individuo es el depositario de una experiencia de grupo. Su identidad es al mismo tiempo

individual y social. Los criterios para enfermedad y salud emocional no pueden restringirse al individuo, deben abarcar al individuo dentro del grupo y también al grupo. Los males del individuo, la familia y la sociedad forman un continuo.

Es posible concebir en un solo continuo grados de éxito y fracaso en la realización de funciones familiares esenciales. Desde cierto punto de vista podemos graduar la profundidad y lo nocivo del fracaso en la adaptación familiar de acuerdo con el nivel en el que la familia maneja sus problemas.

1. La familia enfrenta sus problemas, los delimita correctamente y logra una solución realista para ellos.

2. Aunque incapacitada para lograr una solución realista, la familia puede, sin embargo, contener el problema y controlar los efectos potencialmente nocivos, mientras que se otorga a sí misma un período más largo para encontrar una solución.

3. Incapaz de encontrar una solución eficaz o de contener los efectos destructivos del conflicto, la familia reacciona a la tensión del fracaso con una conducta impulsiva, inadecuada, autodestructiva, dañina, de tipo "acting out". A veces, la familia como grupo busca un chivo emisario, dentro o fuera de ella. En esta condición la familia como tal no puede mantener sus defensas por mucho tiempo.

4. Con fracasos persistentes en los tres niveles precedentes, la familia muestra síntomas progresivos de desintegración emocional, que en algunas circunstancias pueden culminar en la desorganización de los lazos familiares.

Dentro de este esquema, se hace posible especificar cuantitativamente cualquier grado en que una familia fracasa en resolver sus problemas, mantener la unidad y el equilibrio en las relaciones entre roles, ejecutar sus funciones necesarias, y aprender y crecer en dirección creativa. (Ackerman, 1974, pag. 21-27 y 133-139).

Toda familia está sometida a una presión interna originada en la evolución de sus miembros y subsistemas, y a la presión exterior originada en los requerimientos para acomodarse a las instituciones sociales que influyen sobre los miembros familiares. La respuesta a estos requerimientos, exige una transformación constante de la posición de los miembros de la familia en sus relaciones mutuas. La familia se considera patológica cuando, frente a esas tensiones incrementan la rigidez de sus pautas y límites transaccionales y evitan o resisten toda exploración de variantes.

El stress sobre un sistema familiar puede originarse en cuatro fuentes:

- 1.- Contacto stressante de un miembro con fuerzas extrafamiliares. Una de las principales funciones de la familia consiste en brindar apoyo a sus miembros. Cuando uno de éstos se encuentra afectado por un stress; los otros miembros de la familia sienten la necesidad de acomodarse a sus nuevas circunstancias. Por ejemplo, un esposo que enfrenta problemas de trabajo critica a su mujer cuando ambos regresan a casa; es posible que la mujer dispute con el marido, pero que lo apoye unos minutos después. O si no, que contraataque. Surge así una pelea, pero ésta concluye y el apoyo mutuo renace. Estas pautas transaccionales son funcionales.

Sin embargo la pelea puede proseguir indefinidamente, hasta que uno de los cónyuges abandona el campo. En esa situación ambos se ven afectados por la no resolución de la situación.

- 2.- Contacto stressante de la familia en su totalidad con fuerzas extrafamiliares. Un sistema familiar puede verse sobrecargado por los efectos de una depresión económica. O el stress puede generarse por un cambio de domicilio, o un traslado a otra Ciudad.
- 3.- Stress en los momentos transicionales de la familia. Existen muchas fases en la evolución natural de una familia que requieren la negociación de nuevas reglas familiares. Deben aparecer nuevos subsistemas y

deben trazarse nuevas líneas de diferenciación. En este proceso se plantean inevitablemente conflictos. Estos conflictos ofrecen una oportunidad de crecimiento a todos los miembros de la familia. Sin embargo, si no se resuelven, pueden plantear dificultades aún mayores. Uno de los desencadenantes más habituales es el comienzo de la adolescencia de los hijos.

- 4.- Stress referentes a problemas de idiosincracia. Por ejemplo una familia con un hijo retardado puede haberse adaptado al problema planteado mientras el niño era pequeño. Pero la realidad del retraso, que los padres podían evitar cuando el niño era pequeño, debe ser enfrentada a medida que crece y que la disparidad de desarrollo entre él y los niños de su edad se hace más evidente. Otro ejemplo de esto puede producirse cuando un niño tiene una enfermedad física. (Minuchin págs. 98-106).

Virginia Satir (30) en su experiencia como Terapéuta Familiar ha encontrado que en las familias conflictivas se dan los siguientes aspectos que las caracterizan:

- Autoestima baja.
- Comunicación indirecta, vaga e insincera.
- Normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables; y
- Enlace temeroso, aplacante y acusador con la Sociedad.

El Dr. Chagoya (11) opina que las familias patológicas utilizan sus problemas como un arma y no como un medio de acercamiento.

Son incapaces de expresar sus sentimientos en forma directa y clara, sean sentimientos positivos o negativos, ya que no son libres de dar o pedir afecto porque haya poca estima en cada uno de sus miembros. Cuando están enojados o frustrados, tratan de ocultarlo, de expresarlo indirectamente; esa falta de liberación de los sentimientos negativos



produce un estado de tensión que aumenta progresivamente.

La individualidad en las familias patológicas es vista como el resultado del odio o de la cólera, no como un fenómeno natural.

En el ciclo vital de la familia, hay una etapa donde los hijos se van para formar cada uno su propia familia, los padres deben irse preparando poco a poco para esta separación a medida que los hijos crecen.

Las familias patológicas consideran un futuro en que no habrá jamás separación y que la familia inicial continuará funcionando como si los hijos fueran siempre niños. En estas familias, mientras más crecen los hijos más se angustian y deprimen los padres ante la posibilidad de perder la compañía, el apoyo y la admiración de los hijos.

La comunicación en las familias patológicas en momentos de crisis es indirecta, en forma enmascarada, lo que impide resolver o enfrentar en forma adecuada esos momentos difíciles.

Otro aspecto que se observa en las familias patológicas es que las funciones o roles de cada uno son desempeñadas por quienes no les corresponde hacerlo. También se caracterizan por la rigidez en sus roles.

En cuanto a los límites, éstos no son impuestos o marcados claramente, y a veces ni siquiera hay límites.

Para los fines de la investigación se tomo como punto de partida que las familias disfuncionales son aquellas que:

- Ante una crisis incrementan la rigidez de sus pautas y límites transaccionales.
- La comunicación no es clara ni directa.

- Son incapaces de exteriorizar sus afectos tanto positivos como negativos.
- Sus normas son muy rígidas.
- No permiten ni fomentan la individualidad de sus miembros.
- Sus roles no son desempeñados por las personas que les corresponde.

Son importantes los conceptos teóricos señalados anteriormente para esta investigación, ya que nos permite captar y entender en forma clara la estructura familiar en sus aspectos de límites, roles, jerarquía etc. que cada miembro, de acuerdo a su subsistema va a llevar a cabo en el devenir cotidiano, así como los aspectos dinámicos que nos hablan de las fuerzas emocionales ya sean positivas o negativas con que cuenta la familia, que le van a permitir tener un crecimiento o estancamiento como tal.

Por otro lado también se han abordado aspectos de patología familiar desde diferentes marcos conceptuales, lo que nos va a permitir tener una visión clara de lo que se está investigando.

## CAPITULO II

### ADOLESCENCIA

Antes de entrar de lleno a lo que es la etapa adolescente, por ser ésta en la que se encuentran los sujetos de estudio, considero importante hacer mención de las etapas de desarrollo previas a la adolescencia.

La teoría de las etapas en el desarrollo de la libido divide el período de la vida que va del nacimiento a la edad adulta en tres estadios principales: 1) el período prelatente, que es el que transcurre entre el nacimiento y la edad de más o menos seis o siete años, y que se divide en etapa oral (del nacimiento hasta aproximadamente un año), etapa sádico-anal (de uno a dos años y medio) y etapa fálica (de dos y medio hasta los siete años); 2) el período de latencia, que va desde los seis o siete años hasta los diez y medio, más o menos; y 3) la adolescencia, desde los diez años y medio, más o menos, hasta la edad adulta.

El período de la adolescencia puede considerarse que comienza cuando el joven empieza a mostrar indicios de pubertad, y que continúa hasta que la mayoría de dichos jóvenes son sexualmente maduros: cuando han llegado al crecimiento máximo de altura y han alcanzado aproximadamente su pleno desarrollo mental. (Jersild, 1972).

La maduración sexual es el suceso biológico que se produce en la pubertad: los impulsos instintivos se intensifican; en forma gradual y lenta emergen nuevas metas instintivas, mientras que las metas infantiles y los objetos de gratificación instintiva son colocados temporalmente en

primer plano. Este proceso llega a su fin cuando se establece una identidad sexual apropiada y egosintónica. (Blos, P., 1981, pág. 34).

#### CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA:

El período de la vida entre los doce y los veinte años es un lapso en el que el ser humano experimenta cambios de gran intensidad, sufre angustias ante dilemas físicos, psicológicos, familiares y sociales, y descubre en él capacidades que antes le eran inalcanzables. El nombre adolescencia implica que en este período el ser humano sólo sufre. Pero subrayar exclusivamente la angustia del adolescente ante sus cambios físicos, psicológicos, familiares y sociales, es negar que también hay un mundo de hallazgos positivos durante esta etapa.

"... A causa de su tumulto emocional en la adolescencia, logra con frecuencia una recuperación espontánea de influencias infantiles debilitantes, y ofrece al individuo una oportunidad para modificar o rectificar exigencias infantiles que amenazaban con impedir su desarrollo progresivo. Los procesos regresivos de la adolescencia permiten la reconstrucción de desarrollos tempranos defectuosos o incompletos; nuevas identificaciones y contraidentificaciones juegan un papel importante en esto. Fenichel (1945) indicó en un concepto similar: "la experiencia en la pubertad puede resolver conflictos, o cambiar conflictos a una dirección final; además, pueden dar a constelaciones más antiguas y oscilantes una forma final y definitiva." Erikson (1956) sugirió que viésemos a la adolescencia no como una aflicción, sino como una "crisis normativa, es decir, una fase normal de conflicto acentuado caracterizado por una aparente fluctuación en la fortaleza yóica, y también por un alto potencial de crecimiento". (Blos retomando a Erikson, pág. 28)

Durante el período de crecimiento -comprendiendo las dos primeras décadas de la vida- hay una diferenciación e integración progresiva de la personalidad. Los procesos de diferenciación son llevados a cabo por los estímulos de maduración que actúan simultáneamente de adentro y de afuera - en forma suplementaria y complementaria, y se integran de acuerdo con el tiempo de maduración del cuerpo y del aparato psíquico. La capacidad para valorar, reconciliar y acomodar los estímulos internos y externos, tanto benignos como peligrosos, permite al yo mantenerse en una armonía relativa -- con los impulsos, el superyo y el ambiente.

El simple proceso del crecimiento físico produce al adolescente - muchas preocupaciones y aflicciones. La adolescencia está principalmente - caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de - la conducta. Los cambios físicos de la pubertad aparecen en el sistema --- hipotálamo-hipófisis-suprarrenales. La elevación súbita de las gonadotropi- nas hipofisarias, de los andrógenos y estrógenos suprarrenales, y de las - hormonas del crecimiento, hace que los huesos largos aumenten de tamaño y - fuerza, y la grasa y el vello corporales aparezcan, aumenten y se redistribu- buyan de acuerdo con el sexo.

La menstruación y la eyacuación aparecen, y los genitales adquie- ren forma, aspecto y tamaño ya muy similares a los de un adulto. El joven y la joven perciben, con angustia y con satisfacción, que ahora ya son capa- ces de actos físicos y genitales, y de un nuevo placer (el orgasmo), que an- tes les eran imposibles por su condición de niños.

La angustia ante los cambios físicos también surge de la varia--- ción tan rápida de la imagen corporal. Los jóvenes de ambos sexos se en---

cuentran de pronto poseedores de extremidades de nuevo tamaño, senos con -- nuevo volumen, miembros con nueva fuerza y caderas con nuevo peso. Sus con-- flictos giran alrededor de la disparidad existente entre su capacidad físi-- ca, y el ideal que se ha formado de lo que ésta debiera ser, y se ven robu-- tecidos por las comparaciones que hace el adolescente entre él y sus idea-- les. Como consecuencia de ello los problemas del adolescente se centran en forma consciente sobre sus sentimientos de autoestimulación y confianza en sí mismo.

Además de que los adolescentes se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también, en una for-- ma más sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta - el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva.

En ningún otro momento de la vida del individuo se percibe con -- tanta claridad el conflicto entablado entre el deseo de ser un bebé depen-- diente y la necesidad de ser grande, activo e independiente. Los actos que ponen de manifiesto el deseo o la necesidad no son otra cosa que repudiacio-- nes de la realidad y una tentativa de reemplazarla por el cumplimiento del deseo.

El adolescente pone con frecuencia en evidencia este conflicto. - pareciendo como si oscilara entre dos polos. Hoy es un "hombre grande", no necesita ni acepta consejos ni sugerencias de nadie; en realidad se hieren fuertemente sus sentimientos si se le dan consejos o sugerencias. Esta -- reacción de sentimientos heridos es buena prueba de que estamos frente a un

problema de inadecuado amor propio. Quizá al día siguiente o en cualquier instante posterior ya no sea más un hombre grande, sino un "niño chiquito", incapaz de tomar cualquier decisión o de poder siquiera hacer algo por sí mismo, comportandose como si fuera completamente incapaz de cualquier cosa y extremadamente dependiente. (Pearson, págs. 33 y 34).

El proceso adolescente que modela la personalidad en forma decisiva y concluyente solamente puede entenderse en términos de su historia, del impulso de maduración innato y de la conducta dirigida, debido a que estos factores, en interacción mutua, originan la formación final de la personalidad. (Blos Peter, pág. 34).

Los logros del período de latencia representan en verdad una precondición esencial para avanzar hacia la adolescencia y pueden resumirse como sigue: la inteligencia debe desarrollarse a través de una franca diferenciación entre el proceso primario y secundario del pensamiento y a través del empleo del juicio, la generalización y la lógica; la comprensión social la empatía y los sentimientos de altruismo deben de haber adquirido una estabilidad considerable; la estatura física debe permitir independencia y -- control del ambiente; las funciones del yo deben de haber adquirido una mayor resistencia a la regresión y a la desintegración bajo el impacto de situaciones de la vida cotidiana; la capacidad sintética del yo debe de ser efectiva y compleja; y finalmente el yo debe ser capaz de defender su integridad con menos ayuda del mundo externo. (ibid, pág. 88).

La esfera mental del adolescente también incluye una gran ambivalencia, y por lo tanto, angustias y satisfacciones importantes. Quizá la mayor satisfacción intrapsíquica del joven sea su nueva capacidad para pen-

sar en forma abstracta; el adolescente descubre que ahora ya puede razonar inductiva y deductivamente, lo cual le da nuevas técnicas adaptativas y defensivas. Puede ahora ya enfrentarse a problemas por medio de ejercicios mentales, considerando posibilidades y planes antes de actuar. Aparecen en él intereses, habilidades y actividades en las artes, las ciencias, las humanidades y la filosofía. Naturalmente, ésta capacidad varía de un adolescente a otro y el principal obstáculo que se le opone es la angustia.

Veamos algunos elementos intrapsíquicos angustiantes. En el adolescente persisten fuertes necesidades de dependencia, pero empieza a entender que sus padres no son las figuras omnipotentes y perfectas que él percibió o había querido percibir en su infancia. Se da cuenta de que su padre y su madre son individuos con defectos, que a veces mienten, que a veces capitulan en sus principios por conveniencia y que no son seres totalmente felices con su manera de vivir. Ante tal imperfección y en la lucha contra su dependencia de los padres, el adolescente decide, con gran angustia y de terminación, que él jamás será como ellos, ya que lo que él ve es lo que él considera un fracaso existencial. Cuando niño, el individuo podía buscar protección y dependencia en adultos fuera del hogar, pero el adolescente -- también empieza a percibir, en la vida diaria fuera de su casa, las trampas las envidias en el mundo escolar y profesional, las movidas políticas malignas, el cohecho y la deshonestidad en muchas áreas, y se le hace claro el estado de caos absurdo que prevalece en muchas partes del mundo. A través de la televisión, el cine, el radio, los periódicos y los libros, el adolescente percibe que está entrando en un mundo que proclama continuamente su peligro de extinción, al mismo tiempo que pocos hacen algo para prevenir dicho final desastroso. Al joven se le va destruyendo el mito infantil de un



mundo donde el mal y la destructividad son fácilmente identificables, existen sólo en unas cuantas personas, y hay un enorme grupo de "buenos" que -- protegerán, solucionarán y harán que el mundo sea feliz y próspero. El adolescente va percibiendo su responsabilidad ante ese universo absurdo, y con el enorme temor por la tarea titánica, a veces decide inicialmente ignorarlo, culpa a los adultos, se lava las manos, y proclama una independencia -- respecto a todo, que está muy lejos de sentir. Ante todos estos factores -- angustiantes, el joven también puede reaccionar con un idealismo y un optimismo que ignoran todos los obstáculos, con un pesimismo aplastante que le produce depresión, o con ambas actitudes en forma alternante.

Visto desde fuera, las actitudes contradictorias de una persona -- joven revelan sus deseos de seguir dependiendo y seguir protegido y sin la responsabilidad de resolver situaciones y tomar decisiones vitales; al mismo tiempo, se ve en el adolescente la convicción de que los adultos, tal -- cual los empieza a ver, no serán jamás quienes le den las soluciones que él busca. Entonces aparecen las actitudes de ira aparentemente sin motivo, de resentimiento ante los padres y los maestros; el joven combate con rabia -- cualquier símbolo de sumisión a dichos adultos y rehusa, por ejemplo, adherirse a reglas familiares, horarios, programas de clases, etc.

La búsqueda de una originalidad renovadora es importantísima para el adolescente. Esta conciencia de que el mundo está mal y hay que cambiarlo, hace que en el adolescente exista una semilla real de evolución para la sociedad, y de evolución constructiva. Dentro de sus inconsistencias y sus ambivalencias, el adolescente puede mostrarle al adulto sus cobardías y sus absurdos, mejor que otros adultos metidos ya en la maquinaria del sobrevivir. De aquí que muchas veces la presencia y los comentarios de los adoles-

centes sean perturbadores para los adultos.

Para que se vaya solucionando esta etapa, es necesario que el amor que el niño o adolescente buscaba en sus padres vaya siendo reemplazado por un amor de su propio ser, o de sus propias posibilidades de logro. La regresión del adolescente, es decir, la reaparición en la adolescencia de necesidades infantiles intensas de dependencia y deseo de fusión con los padres, no sólo no es inevitable, sino que es obligatoria para un buen desarrollo. Los adolescentes que no experimentan dicha regresión, inician su juventud con defectos serios, ya que "se han brincado una etapa". (Chagoya, pág. 140-143).

#### ADOLESCENCIA Y FAMILIA

Es en la adolescencia de los hijos, cuando la familia puede entrar con mayor facilidad en crisis, pues como ya se vió con anterioridad, en esta etapa los hijos perciben a los padres de forma diferente, ya no son lo todo poderosos y omnipotentes como antes los percibían, ahora los hijos empiezan a cuestionar los valores de los padres haciendo que se tambalee todo el sistema. El Dr. Lauro Estrada afirma "que de todos los eventos que en forma natural afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema". (Estrada Lauro, pág. 89).

El joven se rehusa a aceptar los mitos del buen funcionamiento familiar y empieza a cuestionar con comentarios incisivos las inconsistencias y las incongruencias que nota en sus padres. El adolescente busca genuinidad y mientras más defensivos actúan sus padres, más los persigue él con sus cuestionamientos molestos.

Gracias a sus nuevas capacidades, el joven empieza a resolver problemas sin la ayuda de los padres, creando en éstos un doble sentimiento de orgullo y de inutilidad. Se inicia a veces una lucha en que los padres se empeñan en ayudar al adolescente, y éste en no ser ayudado.

Los roles familiares, las responsabilidades, los métodos de disciplina y los límites que unos miembros de la familia ponen a los otros, tienen que reestructurarse cuando los hijos se vuelven adolescentes. Los padres tienen que aceptar, por ejemplo, que un adolescente obedece simplemente porque le da la gana obedecer, ya que los adultos han perdido todo poder y capacidad de intimidar o de chantajear al joven. La única posibilidad de contacto con el adolescente es el respeto mutuo y la genuinidad.

Puesto que el adolescente da muestras innegables de sexualidad, - introduce en la vida familiar un parámetro que muchas veces angustia a los padres. Los progenitores tienen que revisar cuáles son, en realidad, sus propias actitudes ante el sexo y cuales son sus tabúes y sus incongruencias ya que también en esta área el adolescente pondrá a prueba las convicciones de los adultos que le rodean.

El joven también inicia, en el seno de la familia, la lucha por su autonomía, generalmente en áreas y términos que a los padres no les parecen adecuados. Si ante los ojos de los padres el adolescente es demasiado autónomo, se despierta en ellos una sensación de inutilidad, una sensación de haber sido relegados por el hijo o la hija y, aunque parezca paradójico, una sensación de inferioridad y vergüenza ante el joven. Si, por el contrario, el adolescente se niega a tomar su autonomía, también se revela un conflicto intrafamiliar, debido a la ambivalencia de los padres respecto a permitir o no que los hijos se independicen.

Como se puede observar no es fácil la etapa adolescente ni para los hijos, ni para los padres, sin embargo hay factores que van a permitir un mejor desenvolvimiento para el adolescente que está atravesando esta etapa; uno de ellos es el afecto de sus padres: el niño que se siente seguro del afecto de sus padres, se encuentra preparado para afrontar la adolescencia sin mayores problemas; el adolescente que es amado por sí mismo no tiene que estar calculando constantemente como procurarse o cómo retener la buena voluntad de sus padres. Puede poner su confianza en esa buena voluntad aún cuando se encuentre a malas con ellos y ponga sensiblemente a prueba la paciencia de éstos. El muchacho que puede contar con el amor de sus padres tiene mayor libertad para aventurarse, para explorar, para ser él mismo, para encontrarse a sí mismo, para poner a prueba sus capacidades, para cultivar su criterio propio al elegir y sopesar diversas posibilidades cuando planea su futuro. Está predispuesto a ser más inmune a la ansiedad que provoca la culpabilidad, que aquel que no es amado. (Jersild, 1972).

Otro factor es la comprensión a través de la comunicación y las experiencias compartidas. Por medio de la comunicación el individuo es capaz de comprender el punto de vista del otro y presentar el propio para que éste lo comprenda. Los padres que creen que "aplicar la ley" a sus hijos es suficiente, obtienen menos cooperación que quienes piensan que sus hijos tienen el derecho de saber qué razones justifican las restricciones.

Para que la comunicación padre-hijo tenga éxito, la voluntad de comunicarse debe estar acompañada del respeto paterno por las opiniones de su hijo, aún cuando haya discrepancia. El compartir las experiencias con sus padres hace al adolescente más comprensible por experimentar lo arduo y difícil o tedioso de alguna de ellas.

Otro aspecto es el permitir y fomentar en sus hijos la autonomía del adolescente en ésta etapa lucha por su independencia y si se ve constantemente frenado por sus padres va a sentir menosprecio por ellos.

Que existan buenas relaciones conyugales, es otro factor importante. Los adolescentes que sienten que el matrimonio de sus padres es feliz consideran que el hogar depara una vida placentera.

Por último cuando la familia se rige por un control democrático; todos los miembros son incitados a desarrollar su propia individualidad y expresar libremente lo que piensan y sienten.

Todo esto nos habla de la importancia que tiene para el adolescente contar con un hogar en condiciones favorables. Si la atmósfera doméstica se caracteriza por la existencia de afecto, respeto, confianza, -- cooperación y adecuada tolerancia, el adolescente desarrollará un autoconcepto saludable que se reflejará en adecuadas adaptaciones a la vida, así como un mejor desempeño escolar. (Hurlock, 1973).

Como se observa, existen factores tanto internos (cambios físicos y psicológicos) como externos (condiciones familiares) que determinan el comportamiento en general y el aprovechamiento escolar en particular. Siendo la etapa adolescente por la que atraviesan las alumnas de ésta investigación; es muy importante entender los cambios sufridos en ella, pues van a tener mucha influencia en su familia, ya que es en este período del ciclo vital de la familia en que se pone a prueba todo el distema por dichos comportamientos y ésto nos va a permitir saber que tanta flexibilidad para su adaptación tienen las familias.

## CAPITULO III

### RENDIMIENTO ESCOLAR

#### ASPECTOS GENERALES:

Para hablar de rendimiento escolar es necesario referirnos a lo que es el aprendizaje, porque representa los efectos acumulativos del pasado en la conducta presente. "Desde la antigüedad ha existido la inquietud por explicar y comprender qué es el aprendizaje ya que estamos conscientes qué es a través de este fenómeno que funcionamos de la manera en que lo hacemos, que hemos desarrollado nuestras capacidades y habilidades. En gran parte nuestra capacidad profesional, cualidades personales, etc. se las debemos al proceso de aprendizaje." (Vázquez, 1982, pág. 70)

A continuación citaré algunas definiciones de aprendizaje que se han dado:

"Thorpe (1956) dice que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia.

Hall (1966) dice que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento los cuales poseen ciertas características determinantes.

Kelly (1990) lo define como "la actividad mental por medio de la cual el conocimiento, y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta". (Idem, pág. 70).

Champion define el aprendizaje como "los cambios permanentes de la conducta que son consecuencia de la práctica o de la experiencia..." (Champion, 1972, pág. 14)

El niño inicia su aprendizaje desde el momento en que nace. Al nacer, cuenta con una "carga potencial" que lo capacitará para aprender nuevas conductas y para modificar conductas reflejas conforme vaya efec-

tuándose su maduración. Piaget divide las etapas del desarrollo psicológico del niño en forma analítica, piensa que la capacidad de adaptación del niño depende de su inteligencia y que atraviesa por una serie de etapas de maduración, considera que existen dos grandes etapas del desarrollo intelectual: el desarrollo intelectual sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los 2 años de edad) y el desarrollo intelectual conceptual (desde los 2 años de edad hasta la madurez). El individuo siempre está aprendiendo nuevas experiencias hasta que finaliza su vida. Ahora la calidad de lo aprendido dependerá, por una parte y fundamentalmente, de las diferencias individuales, y por otra, de las facilidades y calidad del medio en el cual estos procesos se llevan a cabo. (Morales, 1975, págs. 148-149).

Los progresos del niño en el ámbito escolar dependerán directamente de la adquisición de habilidades cognoscitivas de alto nivel, fomentar tal desarrollo exige la investigación de la forma en que las condiciones familiares, sociales y, en general, educativas y de enseñanza escolar influyen en su adiestramiento cognoscitivo. Un gran número de investigaciones al respecto han revelado que la calidad del ambiente, sobre todo en el aspecto lingüístico dentro del cual se desarrolla el niño en sus primeros años, es un factor externo de fundamental importancia que influye en el incremento del lenguaje: un ambiente estimulante en lo lingüístico, incrementa el aprendizaje del desarrollo cognoscitivo; lo contrario inhibe tal desarrollo. (ibid, págs. 146-147).

Por otro lado, es importante también considerar, que existen variables que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje humano: dichas variables son "las relacionadas con el alumno, las relacionadas con la tarea y las relacionadas con el método de aprendizaje." (Whittaker, 1986, pág. 234).

Las variables que se relacionan con la persona que aprende (variables individuales) son: edad, sexo, experiencia previa, inteligencia, aptitudes, estado físico, motivación, maduración y características emociona

les. Las variables que se refieren a la tarea (variables de la tarea) incluyen la longitud o magnitud de los datos que deben ser aprendidos, la dificultad de este material y el significado que tiene. Las variables que se relacionan con el método de aprendizaje incluyen la cantidad de práctica y su distribución, el grado de aprendizaje, conocimiento de los resultados y participación activa considerada frente a participación pasiva, por parte del que aprende.

De la multitud de variables del alumno que afectan el curso del aprendizaje, se ha demostrado que tienen mayor importancia la inteligencia, la motivación, el estado emocional y el grado de maduración.

Existen pocas dudas de que la eficacia intelectual es en gran parte afectada por las emociones. El estudiante que es inseguro y se encuentra en estado de ansiedad como resultado de una situación desagradable y perturbadora en el hogar, por ejemplo, con frecuencia tiene dificultades en la situación escolar, tanto en el aprendizaje como en la memoria. Naturalmente, las dificultades del aprendizaje en la escuela pueden originarse en trastornos emocionales, y en la ansiedad creada por la situación escolar misma.

La ansiedad producida por la situación escolar puede originarse de muchas causas, por ejemplo, cuando se da demasiada importancia a la competencia o al empleo de incentivos extrínsecos, se puede crear ansiedad. Sandin (1944) ha demostrado que una frustración causada por el fracaso puede dañar la eficiencia intelectual; el éxito tiene el efecto de mejorar la ejecución y de aumentar la eficiencia, mientras que el fracaso con frecuencia tiene como efecto el desarrollar el hábito de un trabajo ineficaz, y sentimientos de desaliento.

El estudiante con alta ansiedad puede estar tan preocupado por asuntos no académicos que no estudia lo suficiente. También se puede angustiar tanto por un examen que se siente impedido para estudiar. La atención es un factor crucial en la relación. Una gran ansiedad tiende a



impedir que el estudiante se concentre en su labor. Específicamente, lo ciega respecto a lo que debe aprender. (Whittaker, 1987, págs. 234-243).

#### POSTURAS TEORICAS SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR:

A continuación se presentan dos enfoques para abordar el tema del rendimiento escolar:

Andreani (1975) afirma que uno de los factores más importantes del rendimiento lo constituyen ciertos aspectos caracterológicos que facilitan o, por el contrario, obstaculizan la plena realización de las potencialidades intelectuales. Y en la práctica escolar, aunque no sea posible medir con precisión la diferencia entre posibilidad y actualización sí que a menudo se percibe con una impresión muy neta.

En el plano de la investigación, el problema puede afrontarse esencialmente de dos modos: estudiando las diferencias en los rasgos caracterológicos de los sujetos con igual nivel de inteligencia y distinto rendimiento escolar, o bien estudiando casos individuales de éxito o de fracaso escolar. El primer método presupone el empleo de tests de inteligencia, de aprovechamiento, cuestionarios de personalidad de tipo factorial y evaluaciones de profesores a escala cuantitativa. El segundo, prefiere el método clínico de la historia del caso, se construye de ordinario sobre pocos sujetos estudiados a fondo con análisis médicos, coloquios con la familia, con los profesores y con el mismo muchacho, y busca los mecanismos dinámicos a través de los cuales se ha estructurado el tipo de respuesta acostumbrada al fracaso. Los dos tipos de investigación son evidentemente complementarios. Se resumen los resultados más importantes:

1) El fracaso puede deberse a lentitud de maduración, que no permite la comprensión de nociones impartidas en cierto nivel escolar y genera, por lo mismo, lagunas de preparación que persisten incluso después, cuando ya se ha alcanzado el nivel necesario de maduración. Esto hay que tenerlo presente de modo particular a los 11 y 12 años, edad en la que se desarrollan las estructuras del razonamiento lógico formal, indispensable

para el estudio de materias como la matemática y el latín.

2) El ritmo de madurez de las muchachas es más rápido que el de los muchachos; por lo tanto es fácil encontrar desniveles, especialmente en los primeros cursos de enseñanza secundaria, dentro de la misma clase. Si la preparación requerida reclama niveles no alcanzables por la mayoría fácilmente se genera en quien no triunfa un sentimiento de desconfianza y de fracaso que conduce a una actitud pasiva, inerte; o bien, de rebelión y de agresividad.

Muchos episodios de "indisciplina", de insolencia y de pleitos frecuentes tienen sus raíces en situaciones de este tipo, que podrían resolverse con un poco de tacto y de comprensión.

3) La orientación de la inteligencia hacia lo concreto más que hacia lo abstracto puede obstaculizar el aprendizaje, especialmente si la enseñanza se imparte de modo formal, con definiciones, clasificaciones teóricas y método deductivo. Dado que una sociedad tiene también necesidad de técnicos, de operarios calificados, de comerciantes, etc., varios tipos de estudios secundarios deberían ser accesibles a la gran mayoría de los sujetos, y no sólo a quienes van a hacer estudios universitarios y que están dotados de buena capacidad de abstracción.

4) Muchos factores ambientales, ignorados con frecuencia por la escuela, pueden ser la causa del escaso rendimiento: por ejemplo, las dificultades económicas no sólo actúan como limitación de las posibilidades de lectura, espectáculos, viajes y otras actividades culturales, sino que también se dejan sentir como causas de perturbaciones afectivas, ya por las tensiones dentro de la familia, ya por las dificultades para relacionarse con los compañeros y con la autoridad en general.

Otra desventaja para los muchachos de las clases más pobres la constituye la falta de hábito para la discusión, especialmente sobre problemas culturales, que no sólo los mantiene en un nivel lingüístico

más bajo, sino que también obstaculiza la formación de modos de comportamiento social adecuados a la vida escolar.

Finalmente, se ha demostrado que las clases más modestas tienen a menudo una escasa motivación para el estudio, que se concibe de un modo puramente instrumental, como consecución de un diploma y no como un medio de elevación cultural. Esto lleva naturalmente a desvalorizar todas las materias que no tienen una evidente utilidad práctica o de aplicación.

5) Otras causas de fracaso escolar son los conflictos entre cónyuges, entre padres e hijos y entre hermanos, una educación familiar demasiado severa o demasiado indulgente, y en general cualquier elemento ansiógeno determinado por una situación de fuerte tensión afectiva. Estas causas de stress operan de forma tan fuerte y tan precoz, que aparecen incluso a nivel de primer contacto con la escuela, tiene una importancia determinante tanto para la formación de los instrumentos necesarios así como a las sucesivas adquisiciones culturales, en las fases más avanzadas de la escolaridad, por ejemplo, durante la enseñanza secundaria, resulta muy difícil separar las causas intelectuales de las afectivas y culturales que originan el fracaso, sin la ayuda de la investigación psicológica y psicométrica. (Andreani, 1975, págs. 233-236).

Por su parte Bricklin y Bricklin (1975) sustentan que el enfoque científico con respecto al trabajo escolar deficiente se basa en la respuesta a cinco preguntas:

1.- ¿Qué puede esperarse de un niño en lo que respecta a su capacidad global de aprendizaje?.

Para contestar esta pregunta, debemos determinar la capacidad potencial general del niño para aprender, o sea, debemos preguntarnos: si se hallara libre de tensión, tuviera confianza en sí mismo, y contara con maestros razonablemente buenos, ¿qué tan bien debiéramos esperar que trabajara en la escuela?. Esa capacidad potencial la obtendríamos median-

te la inspección de ciertas secciones de una prueba de inteligencia. La capacidad potencial no sólo se conoce por el valor del C.I. El cociente de inteligencia es una cifra que resume en forma conveniente la capacidad general de funcionamiento en una gran variedad de actividades con respecto a otros individuos de la misma edad. Por esta razón, el C.I. es en esencia una cifra comparativa. Es útil, porque con ella se puede predecir una amplia gama de comportamientos y, porque permanece relativamente estable al paso del tiempo. El C.I. es una cifra-resumen; es un "promedio" y, con tal, el solo valor C.I. no basta para medir las potencialidades con precisión. Sin embargo, la tensión emocional no afecta ciertas aptitudes, tales como el razonamiento general y la capacidad para abstraer ideas generales de algunos ejemplos en la misma medida que otras aptitudes intelectuales, tales como el alcance de atención inmediata. De este modo, la producción comparativa de los niños en estas áreas proporciona grados aproximados de aptitud potencial.

2.- ¿Cuál es la capacidad de un niño y en qué forma está trabajando en la práctica?

Una vez que se investiga la capacidad global del niño, se observa cómo trabaja, esto también se puede obtener de algunas secciones de la prueba de inteligencia, así como con las de rendimiento; a través de los datos obtenidos en entrevistas, y hasta cierto punto, de las calificaciones escolares. Cuando entre estas dos áreas principales se abre una brecha considerable -es decir, lo que el niño puede hacer y lo que hacemos hablar de rendimiento insuficiente. Se analiza a) El caudal de información que el niño ha almacenado. ¿Cuál es la información que el niño ha adquirido hasta la fecha?. b) La aptitud real del niño para la lectura. c) Se miden los logros del niño en algunas áreas especializadas tales como la aritmética, los estudios sociales, las ciencias naturales, etc.

3.- ¿El niño presenta un rendimiento insuficiente?

Si el niño no satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, tiene un rendimiento insuficiente. El calificativo de "escolar con rendimiento insuficiente" sólo se aplica cuando el mal rendi-

miento ha sido crónico (al menos en todo un período escolar).

Si el chico presenta un rendimiento insuficiente, ésta es la siguiente pregunta:

4.- ¿Cuáles son los factores que más contribuyen para establecer la diferencia entre la capacidad potencial o probable y el rendimiento diario?

Existen cuatro áreas extensas que se deben investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente, que son:

- a) Factores psicológicos: adaptación personal, etc.
- b) Factores fisiológicos: vista, oído etc.
- c) Factores sociológicos: tipo de vecindario, etc.
- d) Factores pedagógicos: métodos de enseñanza, etc.

Cualquier niño de quien se sospeche un rendimiento insuficiente debe, además de ver al psicólogo, consultar a un médico, quien, de ser necesario, puede remitirlo a algún otro especialista. Deberá investigarse el área sociológica. Los factores sociológicos comprenden aspectos tales como el tipo de ambiente que rodea al niño, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc. Otra de las áreas que debe investigarse es la pedagógica, o sea la concerniente a los métodos de enseñanza.

5.- ¿Cómo puede cerrarse más convenientemente la brecha entre la capacidad potencial y el rendimiento real, en el caso de este niño en particular?

Si la causa primaria del rendimiento insuficiente obedece a motivos fisiológicos, las recomendaciones al respecto son obvias. Si el niño necesita anteojos, deben procurársele; si sufre de pérdida del oído, el defecto ha de corregirse, etc.

Si la causa principal es sociológica, digamos que el medio

social del sujeto considera que un buen trabajo en la escuela es para los "matados" resulta más difícil emprender una acción realista.

Si el motivo principal del rendimiento insuficiente consiste en que los métodos de enseñanza no fueron los adecuados, el experto en lectura o educación debe establecer un programa educativo más conveniente.

Se han abordado propositivamente en el presente capítulo, diferentes enfoques relacionados con el aprendizaje; como son los conductuales, cognoscitivos, sociales, pragmáticos, cuyo objetivo es dilucidar los procesos implicados en el aprendizaje. De tal manera que podamos contar con diferentes perspectivas para la comprensión del mismo.

Es de interés mencionar que para la presente investigación únicamente se tomaron en cuenta las variables relacionadas con el alumno, aún cuando la tarea y el método de aprendizaje también son factores importantes en la determinación del rendimiento escolar.

Por otra parte se hace evidente que los aspectos emocionales derivados del ámbito familiar son desencadenantes del éxito o fracaso escolar.

## INVESTIGACIONES RECIENTES EN EL CAMPO

El estudio realizado por Ma. Teresa Aguilar Chaparro, en México en 1977. "Influencias del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los - adolescentes", tiene como objetivo comprobar si hay una relación directa entre las condiciones socio-económicas del alumno y el rendimiento escolar.

Se comparó una muestra de nivel socioeconómico de clase "burguesa" ó "pequeño burguesa", contra otra perteneciente a clase "proletaria". Para dicho estudio se tomaron dos muestras de alumnos de una escuela secundaria - oficial y dos muestras de alumnos de una escuela secundaria privada, ambas - muestras de 3er. grado. Uno de los grupos de cada escuela con bajo rendimiento escolar (calificaciones de 7,6,5,4) y el otro de buen rendimiento (calificaciones de 10, 9, 8) en cada una de sus materias.

Para llegar a los resultados obtenidos tuvo que plantear una serie de variables que se supone influyen en el rendimiento escolar, las cuales se mencionan a continuación:

- Clase social.
- Ingreso económico familiar.
- Integración familiar. El grado de estabilidad de la unión de los padres.
- Nivel académico de los padres.
- Actitud de los padres hacia la educación (espectativas).
- Autoridad familiar.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 1.- La actitud hacia la educación es más favorable en la clase "pequeño-burguesa" que en la "proletaria".
- 2.- El nivel académico de los padres es también superior en la clase "pequeño-burguesa" que en la "proletaria", lo cual está relacionado con una actitud positiva hacia la educación en el mismo sujeto sintiéndose dispuesto a impulsarla tanto a nivel personal como familiar.
- 3.- El tipo de autoridad familiar es más adecuado en la clase "pequeño-burguesa" que en la "proletaria", ya que las formas de ejercer la autoridad son distintas en las diferentes clases sociales. Los padres pertenecientes a la clase "proletaria" dan órdenes a sus hijos a través de ademanes más que mediante mandatos orales apoyados en razonamientos que expliquen el motivo de éstas y toman decisiones sin permitir que aquellos expresen sus puntos de vista; todo ésto quizá se deba a la forma de razonamiento de tipo concreto y simple, a que la generalidad de los padres pertenecientes a estas clases se han habituado al falso concepto de masculinidad, que han aprendido de sus propios padres. La Integración familiar es superior en la clase "pequeño-burguesa" que en la "proletaria". Pensaron que probablemente podría estar asociada, en parte, con la cultura de la familia, entendiéndose por tal los conocimientos y experiencias adquiridos que ayudan a la formación de una sana filosofía de la vida y -- por lo mismo a un mejor desarrollo de la personalidad del mismo.
- 4.- La actitud que tienen los padres hacia la educación es básica, para un mejor aprovechamiento académico; aquí no hay diferencias en las clases



sociales. Esta actitud se manifiesta en forma muy concreta cuando estos últimos son para sus hijos (quizá inconscientemente), modelos para una identificación intelectual.

- 5.- Concluyó al finalizar la investigación, que el factor que influye significativamente en el rendimiento escolar es el nivel cultural de la familia y descartó la influencia de la clase social y el nivel de ingresos.

La tesis realizada por Nereyda Dávila García y Patricia I. Uzcanga en 1980, donde plantean que el ambiente familiar es un factor que influye en los problemas de aprendizaje en los niños, basándose en que en los diagnósticos psicológicos no existen alteraciones de tipo neurológico. Para demostrarlo llevaron a cabo un programa psicológico para servir de apoyo al tratamiento pedagógico.

Los objetivos de su estudio fueron los siguientes:

- a) Llevar a cabo un programa psicológico en el cual fuera utilizada una técnica de grupo, tanto como un instrumento de diagnóstico descriptivo, como de un posible tratamiento a los padres y sus hijos con dificultades en el aprendizaje.
- b) Utilizar ésta técnica, el programa de desarrollo humano, para complementar y apoyar el tratamiento pedagógico impartido a los niños, que diera resultado un incremento en el rendimiento escolar de los infantes.

- c) Lograr modificaciones en el ambiente familiar, para desarrollar una más amplia comunicación entre los miembros de las familias participantes.

Para lograr sus objetivos trabajaron con 18 familias que reunían los requisitos del estudio. Divididos en dos grupos: los de los padres y los de los hijos. Tuvieron 30 sesiones, dos por semana, donde realizaron una serie de ejercicios o dinámicas con cada grupo utilizando el P.D.H. --- (Programa de Desarrollo Humano), que consiste en que las coordinadoras van a manejar los siguientes aspectos:

- 1.- Escuchar en forma activa.
- 2.- Enfocar la atención en los sentimientos.
- 3.- Dar reconocimiento.
- 4.- Parafrasear.
- 5.- Repasar.

Para la evaluación de esta investigación se tomaron en cuenta 3 -- criterios:

- a) Las observaciones realizadas por las coordinadoras del grupo.
- b) Referencias de las madres, padres y los niños con respecto a su conducta en el hogar y al aprendizaje escolar del niño del grupo.
- c) Los reportes de los maestros especialistas con respecto al aprendizaje de los niños y su conducta.

#### RESULTADOS:

- 1) El P.D.H. sí es útil como técnica de apoyo al tratamiento pedagógico.

- 2) El P.D.H. es una técnica catártica que ayuda a los miembros del grupo a verbalizar sus inquietudes.
- 3) El P.D.H. promueve los contactos afectivos entre los miembros.
- 4) Observaron en los niños, cambios en fluidez verbal y en la forma de relacionarse con sus compañeros de grupo.

En ésta investigación lo que se observa con la técnica empleada, es que se estimula la comunicación, permitiendo que se realice en forma directa y clara, así como el contacto físico; lo que refleja una mejoría en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales.

La investigación realizada por la Dra. Rebeca Braverman en 1982, tuvo como objetivo determinar las características disfuncionales en los patrones de interacción familiar y así proporcionar elementos para desarrollar un perfil sistémico, de familias cuyos hijos presentaban problemas escolares.

Utilizó como instrumento de investigación la entrevista familiar con orientación estratégico-estructural sistémico, apoyándose teóricamente con el marco exploratorio interaccional propuesto principalmente por S. Minuchin.

Consideró 4 parámetros para evaluar los patrones disfuncionales, éstos fueron:

- 1.- Cohesión.- Son los vínculos emocionales que los miembros sienten unos con otros y la autonomía individual que una persona tiene en su sistema familiar.
- 2.- Adaptación.- Es la habilidad, de un sistema marital o familiar, de poder cambiar: Su estructura de poder, los roles de las relaciones, y -- las reglas de las relaciones en respuesta al desarrollo mismo de los -- miembros o a circunstancias externas que provocan stress.
- 3.- Actitud hacia el paciente identificado.- Se refiere al comportamiento -- que presentan los miembros de la familia, hacia el paciente identifica-- do.
- 4.- Mecanismos de la pareja para la resolución de conflictos.- Se refiere a la actitud de la pareja ante el conflicto: lo abordan, lo negocian y lo resuelven, o no lo abordan, no lo negocian y no lo resuelven, o lo abordan pero no lo negocian ni lo resuelven.

La Dra. Braverman encontró en su investigación realizada en 41 fa  
millas mexicanas cuyos hijos presentaban problemas escolares 5 grupos de pa  
trones disfuncionales:

GRUPO	COHESION	ADAPTACION	ACTITUD HACIA EL PAC. IDENT.
1	- Desarticuladas	- Caóticas	- Rechazantes
2	- Amalgamadas	- Caóticas	- Rechazantes
3	- Amalgamadas	- Caóticas	- Sobreprotectoras
4	- Amalgamadas	- Rígidas	- Rechazantes
5	- Amalgamadas	- Rígidas	- Sobreprotectoras

Rosalva Martínez Cardona y María de los Angeles Aguirre, realizaron una investigación en 1987, en 18 familias cuyos hijos estuvieran inscritos en el "Centro Psicopedagógico Ixtlamachtia", para conocer las características que presentan las familias que tienen un niño con problemas de aprendizaje.

Su objetivo general fue, evaluar y diagnosticar al grupo de las 18 familias, con los siguientes objetivos específicos: a) Describir las pautas de interacción entre los miembros de las familias; b) Evaluar si dichas pautas son funcionales o disfuncionales; c) Observar si estas pautas pueden agruparse en patrones de funcionalidad-disfuncionalidad; d) Analizar de qué manera éstas pautas se relacionan con los problemas de aprendizaje de los niños; e) Establecer la relación de las demás variables (socioeconómicas y demográficas etc.) con los problemas de aprendizaje en los niños.

Utilizaron para su estudio el C.E.F. (Cuestionario de Evaluación Familiar); el F.I.A.T. (Test de Apercepción de la Integración Familiar) y el Registro Anecdótico.

De los 50 alumnos que cursan su educación primaria, y que están inscritos en el "Centro Psicopedagógico Ixtlamachtia" en el turno vespertino, diagnosticados con problemas de aprendizaje, seleccionaron a 18 que no presentaran evidencias de daño cerebral y un C.I. menor al rango de normalidad.

Las entrevistas para la aplicación de las pruebas se llevaron a cabo en los domicilios particulares de las 18 familias seleccionadas.

Los resultados fueron que sólo un 16.6% del grupo de las 18 familias son funcionales; mientras que el 83.3% presentan algún grado de disfuncionalidad. (leve, moderada o severa).

El grupo de familias funcionales presenta las siguientes características:

- 1.- Las 3 son familias conyugales.
- 2.- Dos pertenecen a la clase proletaria y una a la clase media.
- 3.- Dos familias tienen autoridad paterna y una mixta.
- 4.- Dos están en el ciclo inicial y una en el ciclo avanzado.
- 5.- Las 3 familias presentan en el F.I.A.T. puntajes que corresponden a funcional óptima y normal.
- 6.- Las áreas más calificadas en estas familias son: cooperación, afecto, guía y armonía familiar.
- 7.- Este grupo presenta el siguiente perfil del F.I.A.T.: crianza y control de comportamiento, guía y cooperación como apropiadas, además control de comportamiento y guía efectivas; el control de comportamiento no físico; la agresión es física y no física; el afecto es positivo y negativo; armonía familiar y aceptación de responsabilidad están presentes.
- 8.- Las 3 familias obtienen un rango de funcional normal en el C.E.F.
- 9.- Las 3 obtienen en comunicación en rango de funcional óptima, lo mismo que en bienestar, mientras que en territorio el rango de disfuncional leve.

En contraste las familias disfuncionales presentan las siguientes características:

- 1.- De las 8 familias, 7 son conyugales y una es semiconyugal.
- 2.- 5 familias son proletarias y 3 de clase media.
- 3.- 3 tienen autoridad paternal, una maternal y 4 mixta.
- 4.- 5 están en el ciclo inicial, 2 en el intermedio y una en el avanzado.
- 5.- Las 8 familias presentan algún grado de disfuncionalidad en el F.I.A.T. (leve, moderada o severa).
- 6.- El perfil del F.I.A.T. para este grupo es: la crianza, el control de -- comportamiento y la gufa son inapropiadas, además la segunda es de ca-- carácter inhibitorio; la agresión es física; la única apropiada es la co-- operación; el afecto es negativo; la armonía familiar y la aceptación - de responsabilidad presentan una frecuencia baja.
- 7.- Las familias de este grupo obtienen todas un rango de disfuncionalidad leve en el C.E.F.
- 8.- Los resultados del grupo por áreas del C.E.F. señalan lo siguiente: funcionales: comunicación 100% (8 familias), geografía. Funcionales-dis funcionales: roles, modos de control de conducta y psicopatología. Dis funcionales: territorio, jerarquía, límites, alianzas 100%, autonomía - 100%, bienestar y emergencia 100%.

En resumen encontraron que: no resultaron significativas algunas variables socio-demográficas, con respecto a la funcionalidad-disfuncionalidad familiar, como son: 1.- La composición de la unidad doméstica, 2.- La pertenencia a una clase social, 3.- La ocupación del padre. 4.- El ciclo vi tal por el que atraviesa la familia y 5.- El número de hijos.

En cambio se observa una tendencia hacia la disfuncionalidad fami

liar con respecto a la autoridad maternal o mixta. Esto nos puede estando la pauta de que cuando una familia presenta disfuncionalidad familiar las relaciones con la autoridad familiar, el padre, ya están deterioradas, por lo que la madre asume ya sea total o parcialmente la autoridad.



## CAPITULO IV

### M E T O D O L O G I A

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la escuela oficial Secundaria Técnica No. 1, existen alumnas que presentan bajo rendimiento escolar, es un problema que preocupa a padres de familia, a profesores, así como a profesionales de la salud mental, debido a ésto, surge el interés de investigar que causas están influyendo para el bajo rendimiento, enfocando mi interés en el área familiar por ser ésta muy importante para el adecuado desarrollo físico y mental del que aprende, lo que me llevó a plantear el siguiente problema: ¿Existen diferencias en el funcionamiento familiar que influyan en el rendimiento escolar?.

#### HIPOTESIS:

#### DE TRABAJO:

Hay diferencias en el aprovechamiento escolar de acuerdo a la funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

- Hi. Existen diferencias significativas en cuanto a funcionalidad, en las familias de las alumnas con bajo rendimiento escolar y las de adecuado rendimiento escolar.
- Ho. No existen diferencias significativas en cuanto a funcionalidad en las familias de las alumnas con bajo rendimiento escolar y las de adecuado rendimiento escolar.

Para comprobar lo anterior se tomaron en cuenta tres aspectos:

- 1.- Descartar daño orgánico en las alumnas de estudio para que no fuera éste el factor de impedimento para el aprendizaje.
- 2.- Corroborar un nivel de maduración adecuado a su edad.
- 3.- Que contaran con un Cociente Intelectual (C.I.) dentro del rango normal.

#### DEFINICION DE VARIABLES:

Las variables que se tomaron en consideración para la realización de la investigación son las siguientes:

FAMILIA FUNCIONAL.- Es aquella que se caracteriza por la flexibilidad de sus patrones transaccionales cuando ello se requiere; existe comunicación clara y directa entre sus miembros, permitiéndose la expresión de afectos tanto positivos como negativos. Los límites de este tipo de familias son bien definidos, y los roles son desempeñados por las personas a quienes les corresponden. Se permite y fomenta el desarrollo de la individualidad de cada uno de sus miembros. Esto se determinará con los resultados del Cuestionario de Evaluación Familiar.

FAMILIA DISFUNCIONAL.- Es aquella que ante una crisis incrementa la rigidez de sus límites y pautas transaccionales. La comunicación no se da en forma clara ni directa. No se permite la expresión de afectos positivos o negativos. Los roles son desempeñados por personas a quienes no les corresponden. No se fomenta la independencia e individualidad de sus miembros. Esto se determinará con los resultados del Cuestionario de Evaluación Familiar.

ADECUADO RENDIMIENTO ESCOLAR.- El aprovechamiento del alumno es el esperado de acuerdo a sus capacidades intelectuales, es decir, a un C.I. normal corresponde un promedio de "9 a 8 con algunas brechas ocasionales" (Bricklin y Bricklin, 1975, pág. 8).

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR O RENDIMIENTO INSUFICIENTE.- El aprovechamiento del alumno es inferior a sus capacidades intelectuales.

NIVEL DE MADURACION.- Adecuado desarrollo morfológico y fisiológico del sistema nervioso, para lo cual se medirá la función gúestáltica visomotora ya que está asociada con la capacidad del lenguaje, percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación. Se utilizará el Test Gúestáltico de Bender, calificándose con el sistema de puntuación de Watkins, por ser una técnica cuantitativa para niños y adolescentes.

COCIENTE INTELECTUAL (C.I.).- Binet define a la inteligencia como "la tendencia a tomar y mantener una dirección; la capacidad de adaptación destinada a obtener la o las metas deseadas y el poder de autocritica" (Morales, 1975, pág. 76). Obtenido por el Test de Dominós que mide Factor "G", o Inteligencia General, considerando que "la inteligencia no se expresa en segmentos de conducta, sino más bien cómo una operación mental combinada, en la cual todo proceso funciona como un total unificado" (ibíd, pág. 75).

DINAMICA DE LA PERSONALIDAD RELACIONADA CON ASPECTOS FAMILIARES.- Conjunto de rasgos biopsicosociales que determinan la adaptación del individuo en -

relación a su núcleo familiar. Esta será obtenida por medio de la prueba T.A.T., (Test de Apercepción Temática), aplicando las láminas que se relacionan con los aspectos familiares.

- NIVEL DE ASPIRACIONES

ADECUADO.- El héroe tiene metas claras que están dentro de sus posibilidades actuales y el sujeto describe cada uno de los pasos para alcanzarlas en un futuro inmediato.

INADECUADO.- El héroe tiene metas concretas que alcanzar en un futuro inmediato y llega a ellas de repente, sin que exista un conocimiento de -- los pasos que debe dar para ello.

- PERCEPCION DE LA FAMILIA

INTEGRADA.- Los personajes se encuentran en una interacción basada en la colaboración y deseos de progreso de cada uno de los miembros; el clima emocional de la historia es cálido y los problemas que surgen se resuelven favorablemente para todos y mediante la participación de los distintos miembros.

DESINTEGRADA.- Los personajes tienen metas diferentes que se contraponen entre sí, de tal manera que los objetivos de cada uno crean resentimientos en los otros. Los personajes son descritos como personas que se encuentran en la lámina por azar y no porque exista una relación familiar. El héroe se siente desarraigado del resto del grupo, presentado o no como grupo familiar.

## - PERCEPCION DE LAS FIGURAS FAMILIARES

### FIGURA PATERNA.

NO CONFLICTIVA.- La relación entre el héroe y el padre es cercana, el clima emocional de la historia es cálido, la figura del padre es descrita como colaborador, respetuoso de las necesidades del héroe y dispuesto a ayudarlo con base a dichas necesidades.

CONFLICTIVA.- El héroe no tiene una relación directa con el padre, el contenido de la historia es trivial, idílico o muy conflictivo. El padre se comporta en forma agresiva, humillante, dominante, distante, culpigena, abandonando al héroe, incapaz de proporcionar ayuda, apoyo, consejo o colaboración o de aceptar ésto de parte del héroe.

### FIGURA MATERNA.

NO CONFLICTIVA.- El personaje como madre del héroe colabora con éste, se interesa y se muestra respetuosa hacia las necesidades del héroe, dispuesta a ayudarlo; el héroe se siente en libertad de acercarse en busca de apoyo, consejo o protección; acepta y proporciona colaboración.

CONFLICTIVA.- El personaje como madre no tiene una relación directa con el héroe, el contenido de la historia es trivial o muy conflictivo. La madre se comporta en forma agresiva, dominante, irrespetuosa, culpigena o humillante para con el héroe.

### HERMANOS.

NO CONFLICTIVA.- Entre el héroe y los hermanos existe una relación de respeto y colaboración. Aparecen roces y situaciones conflictivas que se resuelven tomando en cuenta la satisfacción de las necesidades de ambos.

CONFLICTIVA.- La relación del héroe y los hermanos es de dominio-sumisión, celos, rivalidad y de choque de necesidades que sólo pueden resolverse si uno gana y otro pierde o el final es incongruente con el resto de la historia.

- PERCEPCION DE LA PAREJA

NO CONFLICTIVA.- La situación conflictiva es resuelta sobre la base de respeto hacia las necesidades de los personajes, de tal manera que las necesidades de ambos son satisfechas con la solución tomada de común acuerdo. Los personajes entablan una relación cercana en la que existe un compromiso emocional.

CONFLICTIVA.- Aparecen temas de infidelidad, traición y desconfianza. La relación entre los personajes es pasajera o está basada en culpa, dominio-sumisión y la falta de conocimiento y/o respeto hacia las necesidades del otro.

DINAMICA FAMILIAR.- La dinámica familiar es una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia. La familia opera a través de pautas transaccionales que regulan la conducta de los miembros a través de las diferentes etapas del desarrollo familiar. Los indicadores serán los siguientes:

TERRITORIO.- Se refiere al espacio que cada quién ocupa en determinado contexto; su posición en la vida familiar.

**ROLES.-** Es el papel o funciones que cada miembro desempeña, de acuerdo a las presiones, tareas y obligaciones que confronta cada uno de ellos.

**JERARQUIA.-** Es la distribución del poder en diferentes niveles entre los miembros de la familia; requiere de flexibilidad y se manifiesta en distintas formas en cada contexto.

**LIMITES.-** Son las reglas que definen quienes y cómo participan en las -- transacciones interpersonales. Los límites dividen los roles particulares, derechos y obligaciones de padres e hijos.

**ALIANZAS.-** Es la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia.

**COMUNICACION.-** Es el medio a través del cual, la gente se relaciona, es decir, la conducta verbal o no verbal incluyendo todos los símbolos y - claves que las personas utilizan para poder dar y recibir un significado, dentro de un contexto social.

**AUTONOMIA.-** Es la capacidad de cada uno de los miembros de la familia de independizarse y ejecutar acciones personales, responsabilizándose de -- sus propias decisiones.

**MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA.-** Es el patrón adoptado en la familia para el manejo de impulsos, mantener las normas de educación y tratar con las situaciones físicamente peligrosas.

**AREA DE EXPRESION AFECTIVA.-** Es la capacidad de la familia para responder con la cualidad o cantidad apropiada de afecto a la estimulación, - para provocar afecto, que se dá en las relaciones familiares. Se expre-

sa de dos maneras:

- AREA AFECTIVA DE BIENESTAR:

POSITIVA.- Cuando la respuesta indica que todos los miembros de la familia manifiestan afectos positivos entre sí.

NEGATIVA.- Cuando no hay demostraciones afectivas positivas entre los miembros de la familia.

- AREA AFECTIVA DE EMERGENCIA:

POSITIVA.- Cuando la respuesta indica que la persona se enfrenta a estados de tensión, sin provocar conflictos con los demás miembros de la familia.

NEGATIVA.- Cuando la persona responde inadecuadamente ante estados de tensión y esto le causa problemas con los otros miembros de la familia.

AREA DE PSICOPATOLOGIA.- Explora la presencia de sintomatología psiquiátrica, adaptación social y ocupacional.

DISEÑO:

El diseño de la presente investigación es descriptivo-observacional de tipo EX POST FACTO, debido a que las variables a estudiar ya estaban dadas, y se pretende determinar si existen diferencias o no en el funcionamiento familiar en los grupos de estudio. Esto se llevó a cabo en un corte transversal de la muestra cuya selección fue hecha de manera sesgada de tipo intencional.

ESCENARIO:

El estudio se llevó a cabo en un salón, con iluminación y ventila-



ción adecuadas, dentro de la Escuela Secundaria Técnica No. 1 "Miguel Lerdo de Tejada", perteneciente a la S.E.P., ubicada en la Col. Santa Anita, delegación Iztacalco. El mobiliario utilizado consistió en un escritorio y dos sillas.

#### INSTRUMENTOS:

##### PARA LA SELECCION DE LA MUESTRA:

TEST DE BENDER.- El Bender Gestáltico es un Test que se utiliza para explorar el nivel de maduración. Todos los procesos integradores del sistema nervioso se producen en constelaciones, patrones o gestalten. Esta integración ocurre no por suma, resta o asociación, sino por diferenciación o por el aumento o disminución de la complejidad interna del patrón en su marco. Consta de 9 tarjetas con figuras (gestalten).

- Administración.- Se le proporcionan al sujeto hojas blancas y lápiz con goma. A continuación se le dan las siguientes instrucciones: "te voy a enseñar una serie de tarjetas que tienen unos dibujos, quiero que los copies lo mejor que puedas". Se le van presentando una a una todas las tarjetas.

- Interpretación.- La interpretación fue hecha en forma cuantitativa por medio del Sistema de Puntuación de Watkins, para proporcionar datos cuantitativos en adolescentes. Este sistema tiene 42 ítems de error, del 1 al 40 se le da puntuación de 1, los ítems 41 y 42 pueden tener más de 1 punto. Se suman todos los errores y se consulta la tabla correspondiente para determinar si tienen problemas visuales y de percepción, de acuerdo a la calificación obtenida.

TEST DE DOMINOS.- El test de Dominós es un test no verbal de inte

ligencia. Este test explora la capacidad para resolver problemas diversos. Mide factor "G" de inteligencia. Consta de un cuadernillo y una hoja de respuestas.

- Administración.- Se le entrega el material al sujeto y se le dice la siguiente consigna: "Este ejercicio se llama "dominó" porque emplea las fichas del dominó para plantear problemas pero sin tener ninguna relación -- con el juego (del dominó). Cada cuadro representa un problema, en donde -- se presentan una serie de fichas relacionadas entre sí, y una ficha que va a estar en blanco; usted va a encontrar esa ficha según la relación que -- guarden los demás, como tenemos en los ejemplos A y B (se explican). Haga ahora los ejemplos C y D. Dispone usted de 45 minutos para contestar el -- ejercicio, por lo que se le recomienda distribuir su tiempo, yendo más rápido al principio y así poder dedicarles más tiempo a los últimos. ¿Listo? adelante".

- Interpretación.- Para su calificación, éste test cuenta con dos plantillas que se aplican a la hoja de contestaciones y se anota el número de -- respuestas correctas, mismo que se convierte en rango con la tabla correspondiente.

#### PARA LA INVESTIGACION:

TEST DE APERCEPCION TEMATICA (T.A.T.).- El T.A.T. es un test proyectivo que se utiliza para explorar la estructura de la personalidad, de acuerdo a la personal y exclusiva perspectiva de cada individuo al exponer al sujeto a una amplia variedad de situaciones sociales llevándolo a comunicar las imágenes, sentimientos, ideas y recuerdos vividos.

Consta de 31 láminas, 30 son pictóricas y una blanca. 11 láminas

son Universales por lo que se pueden administrar a cualquier persona y 9 son Específicas según la edad y el sexo del examinado.

Cada lámina explora diferentes áreas de la personalidad, puede aplicarse en forma completa o tomar sólo aquellas láminas que investigan los aspectos que deseamos obtener, por eso se utilizaron para el presente estudio las siguientes láminas:

Lámina No.	Area que explora:
1	Deber: sometimiento, rebelión. Aspiraciones. Actitud frente al deber. Imagen de los padres.
2	Conflictos de adaptación intrafamiliares. Nivel de aspiración. Actitud frente a los padres.
4	Abandono-celos-infidelidad, competencia. Conflictos matrimoniales. Actitud frente al propio sexo y al contrario.
6NM	Expectativas, temores, presión.
7NM	Imagen de la madre. Actitud frente a la maternidad.
9NM	Competencia femenina. Espionaje, culpa, persecución.
12M	Tentación instintiva y defensa. Relación madre-hija.
18NM	Agresividad, apoyo.

Se observó que al aplicar la lámina 12M, las respuestas de todos los sujetos se refieren a temas diferentes, los cuales no se relacionan con el contexto del estudio. Por lo tanto se eliminó como variable en la investigación, ya que probablemente las respuestas de las alumnas ante esta lámina se deben a diferencias individuales de personalidad.

- Administración.- Se le presentan al sujeto las láminas, dándole la siguiente consigna: "Esta es una prueba de imaginación, una forma de inteligencia.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Voy a mostrarte unas láminas, una a la vez; lo que tendrás que hacer es componer una historia tan dramática como te sea posible para cada una de las láminas. Di que fue lo que condujo al suceso mostrado en la lámina, describe lo que está pasando, que es lo que están sintiendo y pensando los personajes y luego di cual va a ser el desenlace. Ve hablando conforme te vengam a la mente los pensamientos ¿entendiste?" (Bellak, 1979, pág. 52).

- Interpretación.- Para su evaluación se procedió a determinar las frecuencias obtenidas por las alumnas en las diferentes áreas de exploración que son: Nivel de aspiraciones, percepción de la familia, percepción de la figura paterna, percepción de la figura materna, percepción de los hermanos y percepción de la pareja; clasificando cada una de éstas como adecuada o inadecuada.

CUESTIONARIO DE EVALUACION FAMILIAR.- El cuestionario que se utilizó fué la Escala de Evaluación Familiar del Centro Comunitario de la Facultad de Psicología de la UNAM (Espejel, A.E. 1987), en su primera versión, que fué debidamente validado y confiabilizado. Este instrumento explora la dinámica familiar, permitiéndo hacer una evaluación del funcionamiento de la familia.

- Administración.- Se le dan las siguientes instrucciones: "Vamos a realizar unas preguntas que pueden contestar indistintamente cada uno de los miembros de la familia. Nos gustaría saber cómo vé usted a su familia, no trate de averiguar cómo los otros miembros la ven, pero sí denos su impresión sobre ella en cada cuestión".

- Interpretación.- Cada uno de los reactivos puede tener una calificación de 0 a 4 dependiendo de la respuesta: 0 = Omisión; 1 = Negativo; 2 = Regular; 3 = Bueno; 4 = Óptimo.

Una vez calificados todos los reactivos se hace una sumatoria, obteniéndose como resultado el puntaje global de funcionalidad. Si dicho puntaje cae dentro del rango de 21-55 se invalida el cuestionario; de 56-88 la familia se clasifica como disfuncional severo; de 89-121 disfuncional moderado; de 122-154 disfuncional leve; de 155-187 funcional y de 188-220 como funcional óptimo.

#### SUJETOS:

La muestra fue extraída de la población total de los grupos de 1er año de secundaria, de una escuela oficial; cuyas características de inclusión fueron: que no presentaran inmadurez visomotora y que tuvieran un C.I. con un rango de normalidad. Se formaron dos grupos; uno en el cual fueran reprobando dos o más materias y otro en el que tuvieran un promedio entre 8 y 9; por lo que tuvo que llevarse a cabo una selección de tipo sesgado intensional, de la siguiente manera:

- a) Se revisaron los Cardex de los nueve grupos correspondientes al primer año de secundaria, de una Escuela Oficial, para clasificar a los alumnos en dos grupos a partir de sus calificaciones: Uno de alumnos con un promedio entre 8 y 9 y otro de estudiantes que hubieran reprobado dos materias o más.
- b) Se procedió a la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender y

de la prueba de Dominós de Anstey; con el objeto de garantizar que ambos grupos fueran equivalentes en cuanto a maduración visomotora e inteligencia, considerando como adecuada la obtención de hasta 4 puntos en el Bender; y, un C.I. normal comprendido entre los rangos de 25 a 75 en el Test de Dominós. Inicialmente el Grupo A contaba con 38 alumnas y el Grupo B con 51, al ser eliminadas las alumnas que obtuvieran resultados inferiores o superiores a los criterios establecidos.

- c) Se elaboró un listado de cada uno de los grupos formados mediante el procedimiento anterior y se eligieron al azar 30 alumnas de cada lista para formar los grupos experimentales:

GRUPO A - 30 Alumnas con calificaciones entre 8 y 9 de promedio.  
(Adecuado rendimiento escolar).

GRUPO B - 30 Alumnas con dos materias reprobadas o más.  
(Bajo rendimiento escolar).

- d) La edad de los sujetos no se tomó como variable en la investigación, sin embargo se describen a continuación como dato adicional.

GRUPO A - Entre 12/8 y 16/0 años

GRUPO B - Entre 12/10 y 16/5 años

- e) El sexo de los sujetos fue femenino en su totalidad, debido a que únicamente se admiten alumnas mujeres en dicha escuela, por lo que puede ser considerado como una constante.

#### PROCEDIMIENTO:

Una vez que se seleccionaron los dos grupos de estudio, se citó

a cada una de las alumnas explicándoles que se estaba realizando una investigación sobre educación y ellas habían sido seleccionadas. Una vez establecido el rapport se procedió a la aplicación de las pruebas en tres sesiones por alumna, a excepción del Test de Dominós que se aplicó en forma colectiva.

#### ENCUESTA FAMILIAR:

Para la administración del Cuestionario de Evaluación Familiar se citó a los padres de cada una de las alumnas, a través del Depto. de Orientación de la escuela. Se les explicó el motivo de la cita y se procedió a la administración del C.E.F. Todos se mostraron interesados y fueron muy cooperativos.

#### ORGANIZACION DE LA INFORMACION:

El test de Bender se calificó en forma cuantitativa a través de la puntuación de Watkins. El test de Dominós se calificó de acuerdo a los baremos de Anstey.

En el Cuestionario de Evaluación Familiar se obtuvo un puntaje que corresponde a un nivel de funcionamiento familiar, el cual se convirtió a porcentajes para su manejo estadístico. En el T.A.T. primero se obtuvieron las frecuencias de respuestas de acuerdo a los criterios de adecuado, inadecuado o sin respuesta, en base a las áreas exploradas, posteriormente se convirtieron a porcentajes para tratarlas estadísticamente.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:

Los datos fueron evaluados por medio de la prueba "Chi Cuadrada" ( $\chi^2$ ), debido a que permite establecer diferencias y nos conduce a la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación planteadas, así como el análisis descriptivo de la información obtenida, ya que se trata de una prueba de asociación que indica el grado de discrepancia entre grupos de puntuaciones.

La fórmula general de esta prueba es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

donde:

$f_o$  = frecuencia observada.

$f_e$  = frecuencia esperada.

Las frecuencias esperadas se calculan de la siguiente manera:

$$f_e = \frac{(c_i) (r_i)}{N}$$

donde:

$c_i$  = Total de frecuencias de la columna respectiva.

$r_i$  = Total de frecuencias del renglón correspondiente.

$N$  = Número total de casos.

El nivel de significancia determinado para comprobación de las hipótesis fue de 0.05, lo cual indica que las conclusiones obtenidas tendrán un 95% de confianza.



## CAPITULO V

### RESULTADO Y ANALISIS

Al desarrollar la investigación y aplicar la prueba estadística  $\chi^2$  "Chi Cuadrada", se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

#### TRATAMIENTO DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACION DEL CUESTIONARIO DE EVALUACION FAMILIAR

Se procedió a la calificación del Cuestionario utilizando la siguiente Tabla:

PUNTAJE TOTAL DEL C.E.F.	PUNTAJE PARCIAL POR AREA	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
56-88	5-7	Disfuncional Severo
89-121	8-11	Disfuncional Moderado
122-154	12-13	Disfuncional Leve
155-187	14-16	Funcional
188-220	17-20	Funcional Óptimo

Los puntajes presentados en la tabla anterior fueron obtenidos de la siguiente manera: Las puntuaciones totales se derivan de investigaciones anteriores por medio de las que se validó el C.E.F., utilizado en el Centro Comunitario de la Facultad de Psicología, de la U.N.A.M., y, los datos referentes a los puntajes parciales por área, se derivan de los totales ya que son proporcionales a los intervalos de puntuaciones de éstos, encontrándose adaptados a las puntuaciones máximas y mínimas que

pueden obtenerse en cada una de las áreas que investiga dicho Cuestionario.

Las puntuaciones obtenidas se convirtieron a porcentajes para facilitar su manejo e interpretación; posteriormente se aplicó la prueba  $\chi^2$ , obteniéndose los siguientes resultados:

NOTA: Durante el desarrollo del presente capítulo se utilizarán las abreviaturas que se enuncian a continuación:

Grupo A - Adecuado rendimiento escolar

Grupo B - Bajo rendimiento escolar

gl - Grados de libertad

$\alpha$  - Nivel de significancia

V.C. - Valor Crítico de  $\chi^2$

RESULTADO GLOBAL DEL CUESTIONARIO DE  
EVALUACION FAMILIAR

GRUPO \ DIAG.	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	23.33%	73.33%	3.33%
B	53.33%	46.67%	0

$$\chi^2 = 21$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Por lo tanto, se comprueba la hipótesis de investigación, lo que nos permite afirmar que existen diferencias significativas, en la funcionalidad familiar de las alumnas con bajo rendimiento escolar, y las de adecuado rendimiento escolar.

A nivel descriptivo se observa que existe mayor grado de disfuncionalidad (53.33%) en las familias de las alumnas con bajo rendimiento escolar, a diferencia de lo que ocurre con las familias de estudiantes con -- adecuado desempeño (23.33%).

A continuación, con el objeto de presentar una visión más detallada de los resultados de la aplicación del C.E.F., se incluye un análisis de todas las áreas para observar con mayor precisión cuáles de ellas presentan disfuncionalidad, y si ésta es significativa.

## T E R R I T O R I O

DIAG. GRUPO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	6.67%	26.67%	43.33%	23.33%
B	6.67%	13.33%	53.33%	26.67%

$$\chi^2 = 5.68$$

$$g1 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 7.82$$

Conclusión estadística se acepta Ho.

Como se observa no existen diferencias significativas en el área de Territorio entre los grupos estudiados, por lo que podemos suponer que el papel central en el núcleo familiar es similar en las familias de alumnas con adecuado y bajo rendimiento escolar.

A nivel descriptivo se observa que la mayoría de las familias estudiadas presentan un buen grado de funcionalidad.

### R O L E S

DIAG. GRUPO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	3.33%	30%	66.67%
B	6.67%	56.67%	36.67%

$$\chi^2 = 18$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$v.c. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

En ésta área existen diferencias significativas en el desempeño de roles que presentan las familias de las alumnas con adecuado y bajo rendimiento escolar.

Al realizar el análisis descriptivo de los datos se observa que ambos tipos de familias presentan funcionalidad en la asignación y desempeño de roles, aún cuando es evidente que las familias de alumnas con adecuado -- rendimiento escolar presentan en su mayoría niveles óptimos de funcionalidad

en ésta área.

### J E R A R Q U I A

DIAG. GRUPO	DISF. SEVERO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	0	30%	20%	46.67%	3.33%
B	3.33%	40%	43.33%	13.33%	0

$$\chi^2 = 36.18$$

$$g1 = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 9.49$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Se comprueba que existen diferencias significativas en cuanto a los niveles de autoridad que presentan las familias de las alumnas de adecuado y bajo rendimiento escolar.

En forma descriptiva se observa que existe mayor funcionalidad en las familias de las estudiantes con adecuado rendimiento escolar.

## L I M I T E S

DIAG. GRUPO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	26.67%	30%	40%	3.33%
B	23.33%	26.67%	43.33%	6.67%

$$\chi^2 = 1.62$$

$$gl = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 7.82$$

Conclusión estadística se acepta  $H_0$ .

Se observa que no existen diferencias significativas en cuanto a la definición de reglas que delimitan las actividades de los miembros de la familia, mediante el establecimiento de normas en ambos grupos.

A nivel descriptivo los dos tipos de familias presentan características bastante similares.

## A L I A N Z A S

DIAG. GRUPO	DISF. SEVERO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	3.33%	16.67%	13.33%	46.67%	20%
B	0	26.67%	33.33%	33.33%	6.67%

$$\chi^2 = 23.14$$

$$gl = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 9.49$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Podemos afirmar que la asociación abierta o encubierta entre los miembros de la familia presenta diferencias significativas en las familias de las alumnas de adecuado y bajo nivel de rendimiento escolar.

En la tabla de contingencias, se observa que existe un mayor porcentaje de familias funcionales en cuanto al establecimiento de alianzas en el grupo de alumnas con adecuado rendimiento escolar.

#### COMUNICACION

DIAG. GRUPO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	3.33%	0	10%	86.67%
B	6.67%	3.33%	10%	80%

$$\chi^2 = 4.72$$

$$gl = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 7.82$$

Conclusión estadística se acepta  $H_0$ .

No existen diferencias significativas en el área de comunicación verbal y no verbal en las familias de las sujetos de ambos grupos.

Descriptivamente podemos ver que existe gran similitud en los porcentajes obtenidos por los dos grupos. Por otra parte debemos enfatizar que existen niveles altos de funcionalidad en el área de comunicación, tanto en las familias de alumnas con bajo rendimiento escolar como en las de adecuado

rendimiento.

### AUTONOMIA

DIAG. GRUPO	DISF. SEVERO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	3.33%	36.67%	16.67%	30%	13.33%
B	3.33%	50%	10%	26.67%	10%

$$\chi^2 = 4.38$$

$$g1 = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 9.49$$

Conclusión estadística se acepta  $H_0$ .

Puede afirmarse que no existen diferencias significativas en cuanto a la capacidad de independizarse y actuar responsablemente en los miembros de las familias de las alumnas de los grupos experimentales.

Se observa que existe una tendencia leve hacia la disfuncionalidad en ambos grupos, aún cuando ésta es un poco mayor en las familias de alumnas con bajo rendimiento.



## MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA

DIAG. GRUPO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	26.67%	13.33%	40%	20%
B	13.33%	20%	53.33%	13.33%

$$\chi^2 = 8.98$$

$$g_l = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 7.82$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

En ésta área existen diferencias significativas en relación a los patrones adoptados en las familias de estudiantes con bajo y adecuado rendimiento escolar para el manejo de impulsos, establecimiento de normas y en manejo de situaciones peligrosas.

En la tabla de contingencias notamos un alto porcentaje de familias funcionales en ambos grupos.

## AREA AFECTIVA DE BIENESTAR

DIAG. GRUPO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	10%	16.67%	20%	53.33%
B	30%	30%	20%	20%

$$\chi^2 = 28.94$$

$$g_l = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 7.82$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Se comprueba que existen diferencias significativas, en cuanto a la manifestación de afectos positivos entre las familias de alumnas de adecuado y bajo rendimiento escolar.

A partir de los porcentajes presentados en el cuadro anterior, - puede afirmarse que en las familias de sujetos de bajo rendimiento escolar existe un menor porcentaje de funcionalidad.

#### AREA AFECTIVA DE EMERGENCIA

GRUPO \ DIAG.	DISF. SEVERO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	3.33%	26.67%	43.33%	16.67%	10%
B	6.67%	33.33%	43.33%	13.33%	3.33%

$$\chi^2 = 11.98$$

$$gl = 4$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 9.49$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Como se observa existen diferencias significativas en la forma en que los miembros de la familia manejan sus estados de tensión, sin provocar conflictos en los demás integrantes de la familia, en ambos grupos.

A nivel descriptivo se observa un alto porcentaje de disfuncionalidad, siendo éste mayor en las familias de alumnas con bajo rendimiento escolar.

## PSICOPATOLOGIA

DIAG. GRUPO	DISF. MODERADO	DISF. LEVE	FUNCIONAL	FUNCIONAL OPTIMO
A	0	3.33%	6.67%	90%
B	16.67%	3.33%	40%	40%

$$\chi^2 = 59.66$$

$$gl = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$v.c. = 7.82$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Evidentemente, se concluye que existen diferencias significativas en la presencia de sintomatología psiquiátrica y adaptación sociocultural en las familias de alumnas que presentaron bajo y adecuado rendimiento escolar.

Como se muestra en el cuadro de porcentajes, en la mayor parte de las familias de alumnas con adecuado rendimiento escolar existe un nivel -- funcional óptimo en el área de Psicopatología; aún cuando, las familias de alumnas con bajo rendimiento presentan en general (80%), buenos niveles de funcionalidad en ésta área.

T A B L A 1

A R E A S	SE ACEPTA H <sub>1</sub>	SE ACEPTA H <sub>0</sub>
TERRITORIO		SI
ROLES	SI	
JERARQUIA	SI	
LIMITES		SI
ALIANZAS	SI	
COMUNICACION		SI
AUTONOMIA		SI
MODOS DE CONTROL DE COND.	SI	
AREA AFECTIVA DE BIENESTAR	SI	
AREA AFECTIVA DE EMERGENCIA	SI	
PSICOPATOLOGIA	SI	

En esta tabla se observan las áreas en que es aceptada la hipótesis de investigación, quiere decir que estadísticamente se han encontrado diferencias significativas en los dos grupos de familias investigadas en cuanto a: roles, jerarquía, alianzas, modos de control de conducta, área afectiva de bienestar, área afectiva de emergencia y psicopatología; y no habiendo diferencias significativas en las áreas de territorio, límites, comunicación y autonomía.

TRATAMIENTO DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE  
LA APLICACION DEL T.A.T.

El procedimiento para calificar éste Test fue de la siguiente manera: primero se obtuvieron las frecuencias en base a los criterios de adecuado, inadecuado o sin respuesta, de las áreas que exploran las láminas administradas, convirtiéndolas a porcentajes para su mejor manejo e interpretación; después se aplicó la prueba estadística  $\chi^2$ , obteniéndose los siguientes resultados:

NIVEL DE ASPIRACIONES

CRITERIOS GRUPOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	66.67%	20%	13.33%
B	50%	20%	30%

$$\chi^2 = 8.8$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Lo anterior equivale a decir que se comprueba la hipótesis de investigación, por lo que se puede afirmar que existen diferencias significativas, en cuanto a nivel de aspiraciones, entre las alumnas de adecuado y bajo rendimiento escolar.

A nivel descriptivo se observa un mayor porcentaje (66.67%) en el

grupo de alumnas de buen aprovechamiento escolar, en cuanto a su capacidad para fijarse metas realizables, que en el grupo de alumnas de bajo rendimiento escolar (50%).

PERCEPCION DE LA FAMILIA

CRITERIOS GRUPO	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	40%	30%	30%
B	30%	30%	40%

$$\chi^2 = 2.84$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_0$ .

El resultado de la prueba estadística indica que no existen diferencias significativas, en cuanto a la percepción de su familia, en las alumnas de bajo y adecuado rendimiento escolar.

Sin embargo a nivel descriptivo se observa un mayor porcentaje (40%), en las alumnas de adecuado rendimiento escolar que perciben en forma adecuada a su familia, en comparación a un (30%) de las alumnas de bajo rendimiento escolar.

## PERCEPCION DE LA FIGURA PATERNA

CRITERIOS GRUPO	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESPUESTA
A	46.67%	23.33%	30%
B	10%	50%	40%

$$\chi^2 = 34.84$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .

Se puede afirmar que existen diferencias significativas, en cuanto a la percepción del padre, en las sujetos de bajo y adecuado aprovechamiento escolar.

Cabe señalar que un mayor porcentaje de alumnas (46.67%) de buen rendimiento escolar, perciben la imagen paterna como adecuada, en comparación con un (10%) de las alumnas de bajo rendimiento escolar. Por otra parte, se observa que un (50%) de las alumnas con problemas de rendimiento tiene una imagen inadecuada del padre.

## PERCEPCION DE LA FIGURA MATERNA

CRITERIOS GRUPO	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESPUESTA
A	60%	33.33%	6.67%
B	53.33%	30%	16.67%

$$\chi^2 = 4.86$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_0$ .

Se comprueba que no existen diferencias significativas, en la imagen que tienen de la madre las alumnas de adecuado y bajo aprovechamiento escolar.

La tabla de porcentajes indica que la mayor parte de las alumnas tiene una percepción adecuada de la figura materna, independientemente de su rendimiento escolar.

## PERCEPCION DE LOS HERMANOS

CRITERIOS GRUPO	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESPUESTA
A	46.67%	13.33%	40%
B	16.67%	23.33%	60%

$$\chi^2 = 20.92$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_1$ .



Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, lo que significa que existen diferencias significativas en la imagen que tienen de los hermanos, las alumnas de bajo y adecuado rendimiento escolar.

A nivel descriptivo se observa una diferencia muy marcada en cuanto a la percepción adecuada de los hermanos, en el grupo de alumnas de adecuado y bajo aprovechamiento escolar (46.67 y 16.67%) respectivamente. Lo que indica que este factor puede estar asociado con el nivel de rendimiento escolar.

PERCEPCION DE LA PAREJA

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	36.67%	60%	3.33%
B	33.33%	60%	6.67%

$$\chi^2 = 1.28$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$V.C. = 5.99$$

Conclusión estadística se acepta  $H_0$ .

No existen diferencias significativas en la percepción que tienen de la pareja las alumnas de bajo y adecuado rendimiento escolar.

En el análisis descriptivo se observa que un alto porcentaje en ambos grupos tienen una percepción inadecuada de la pareja, lo cual puede suponerse que no tiene relación con el desempeño escolar, sino probablemente se deba a otros factores como podrían ser la edad, el sexo y el nivel sociocultural.

T A B L A 2

A R E A S	SE ACEPTA HI	SE ACEPTA HO
NIVEL DE ASPIRACIONES	SI	
PERCEPCION DE LA FAMILIA		SI
PERCEPCION DE LA FIG. PATERNA	SI	
PERCEPCION DE LA FIG. MATERNA		SI
PERCEPCION DE LOS HERMANDOS	SI	
PERCEPCION DE LA PAREJA		SI

De acuerdo a esta tabla se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas en los dos grupos de alumnas estudiadas en su nivel de aspiraciones, la percepción que tienen de la figura paterna, y la percepción de los hermanos. Y no hay diferencias significativas en la percepción que tienen de su familia ; de la figura materna y de la pareja.

## CONCLUSIONES

(Relacionadas con las hipótesis)

Como ya se mencionó en la sección de resultados, se concluye que existen diferencias significativas en cuanto a funcionalidad, en las familias de las alumnas con bajo rendimiento escolar y las de adecuado rendimiento escolar, por lo que podemos decir que la funcionalidad familiar es una variable que influye en el desempeño escolar dentro de la población estudiada.

Específicamente en cuanto a los factores que están presentes en las familias de las alumnas con buen desempeño escolar, podemos mencionar lo siguiente:

- El desempeño de actividades o funciones es adecuada de acuerdo a la edad y sexo de los miembros de la familia.
- La autoridad es ejercida por ambos padres con flexibilidad.
- Las alianzas se presentan entre miembros de la misma generación o del mismo sexo con fines positivos.
- Las normas de comportamiento familiar son adecuadas y eficaces.
- La manifestación de afecto se da entre todos los miembros de la familia con la cantidad y calidad requeridas por cada uno de ellos.
- No presentan sintomatología psicopatológica, ni síntomas de inadaptación social u ocupacional.

Estos aspectos corroboran lo que teóricamente han señalado varios autores como son: Minuchin, Jackson, Satir, Bateson etc. en relación a la estructura y dinámica familiar (ver Cap. I); plantean que la familia debe enfrentar una serie de tareas a través de patrones transaccionales, donde hay jerarquía, límites, roles que cada miembro debe desempeñar, y que existen fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia; otro punto señalado es lo referente a la comunicación, plantean que lo más adecuado es que ésta debe ser clara y directa para que exista un mejor entendimiento entre los miembros de la familia.

Se habla de familia funcional cuando hay flexibilidad en sus patrones transaccionales por ser éste necesario, ya sea por un conflicto que enfrente la familia o cuando los hijos crecen y cambian sus necesidades.

Podemos observar que éste se encuentra presente en las familias de las alumnas de adecuado rendimiento escolar.

Los rasgos más sobresalientes observados en las familias de alumnas con bajo rendimiento escolar son:

- La autoridad familiar es ejercida solamente por uno de los padres; por los hijos o por personas ajenas a la familia.
- Existen alianzas inadecuadas y poco eficientes entre los miembros de la familia, en un buen porcentaje de los casos (60%).
- Son escasas las demostraciones afectivas entre los miembros de la familia.

- Las alumnas tienen una imagen inadecuada de la figura paterna, la cual consideran distante y poco cálida.

Retomando el aspecto teórico se observa en estas familias la poca claridad en sus jerarquías, las alianzas negativas, la poca expresión afectiva y la percepción inadecuada de la figura paterna. Lo que nos habla de familias disfuncionales según Minuchin, Jackson, etc.

En ambos grupos se observa similitud en cuanto a algunos factores, por lo que puede suponerse que no son determinantes, en forma individual, de los niveles de rendimiento escolar; estos factores son:

- Las reglas que definen quienes y cómo participan en las transacciones interpersonales de acuerdo a cada subsistema familiar sin que exista interferencia entre los mismos.
- Los miembros de la familia pueden hablar libremente, tanto de aspectos positivos como negativos habiendo buena disposición para escucharse y entenderse.
- Patrones adoptados por la familia para el manejo de impulsos, así como el establecimiento de normas de educación.
- Percepción inadecuada de la relación de pareja.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Con objeto de brindar datos que puedan servir de precedente a futuras investigaciones sobre el tema, a continuación se mencionan algunos aspectos, que deberán ser tomados en cuenta para lograr resultados que amplíen la información recabada en este estudio.

En primer lugar mencionaré que el diseño elegido para la investigación fué preexperimental, por lo que no hubo una manipulación de la Variable Independiente, debido a que la conducta estudiada ya había ocurrido en el momento de la investigación; además la selección de la muestra se realizó en forma sesgada intencional, para estudiar específicamente los dos grupos de alumnas que presentaban las características de interés para nuestra investigación. Lo anterior presenta como limitación el hecho de que los resultados no son generalizables al universo, sino únicamente a los miembros de la población que presenten características similares a la muestra. Se sugiere realizar una investigación más profunda, de tipo experimental cuya selección de la muestra sea al azar, en diferentes niveles socioeconómicos para poder generalizar los hallazgos encontrados a otras poblaciones.

Como segundo aspecto de interés es conveniente recalcar que los sujetos fueron de sexo femenino en su totalidad, lo cual no nos permite tener acceso a información sobre si el fenómeno ocurre de la misma manera con adolescentes del sexo masculino. Se sugiere ampliar la muestra también con hombres para ver si en ellos existe la misma influencia de acuerdo al tipo de familia.

Otro factor importante es el hecho de que el Cuestionario de Evaluación Familiar fué aplicado unicamente a un miembro de cada familia, lo cual nos permite conocer solamente el punto de vista de una persona y no de la familia en general, lo que nos limita a valorar la familia solamente como la percepción de ella por un sólo miembro. Se sugiere sea aplicado a todos los miembros de la familia reunidos en su contexto familiar.

## A N E X O A

### CUESTIONARIO DE EVALUACION FAMILIAR



### ESCALA DE EVALUACION FAMILIAR

**INSTRUCCIONES:** "Voy a hacerle unas preguntas, me gustarfa saber como ve usted a su Familia, no trate de averiguar como los otros miembros ven a la Familia, pero si denos su impresión".

#### FICHA DE IDENTIFICACION:

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_

Fecha de unión de la pareja: \_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

Nombre y edad de la alumna: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_

#### CUADRO DE ORGANIZACION FAMILIAR:

No.Prog.	Parentesco	Sexo	Edad	Escolaridad	Ocupación	Ingresos

- 1.- ¿Cree usted que alguno de la familia sea más trabajador que los demás?

SI	NO

- 2.- ¿En esta familia se acostumbra que unos se sienten a la mesa y otros sirven?

SI	NO	QUIEN(ES)

- 3.- ¿En ésta familia el que estudia tiene más reconocimiento que el que no estudia?
- | SI | NO |
|----|----|
|    |    |
- 4.- ¿Quién por lo general decide que programa de televisión ver?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 5.- ¿Hay alguien de la familia que estando en edad no tenga ninguna responsabilidad?
- | SI | NO |
|----|----|
|    |    |
- 6.- ¿Quién hace la comida en ésta casa?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 7.- ¿Cuándo no puede hacerla, quién lo reemplaza?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 8.- ¿Quién se encarga de revisar las tareas en ésta casa?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 9.- ¿Quién ha enseñado hábitos higiénicos como: lavarse los dientes, las manos, bañarse, enseñar a los niños pequeños a ir al baño etc.?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 10.- ¿Quién arregla los pequeños desperfectos de la casa? (un foco fundido, una silla rota, una llave descompuesta etc.?)
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 11.- ¿Quiénes contribuyen económicamente al sostenimiento de la familia?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |
- 12.- ¿Si el que contribuye económicamente al sostenimiento de la familia se enferma, quien lo sustituye?
- | PAPA | MAMA | PAPA Y MAMA | OTROS |
|------|------|-------------|-------|
|      |      |             |       |

- 13.- ¿Quién determina el tipo de castigo que debe imponerse a los hijos ante una falta grave?

PAPA	MAMA	PAPA Y MAMA	OTROS

- 14.- ¿Quién escogió la ciudad o colonia donde vivir?

PAPA	MAMA	PAPA Y MAMA	OTROS

- 15.- ¿Quién otorga los permisos para salir, para jugar, para fiestas etc.?

PAPA	MAMA	PAPA Y MAMA	OTROS

- 16.- ¿Cuando los papás discuten o pelean, interviene alguno de sus hijos?

SI	NO	QUIEN(ES)

- 17.- ¿Que hace usted si uno de los hijos casados tiene problemas matrimoniales?

INTERVIENEN	NO INTERVIENEN

- 18.- ¿Quién reprende al hijo más pequeño cuando comete una falta?

PAPA	MAMA	PAPA Y MAMA	OTROS

- 19.- ¿Que hace usted cuando sus hijos tienen problemas?

INTERVIENEN	NO INTERVIENEN

- 20.- ¿Cuando papá o mamá castigan duramente a uno de los hijos, interviene algún otro?

SI	NO	QUIEN(ES)

- 21.- ¿Si usted se siente triste o decaído hay alguien de la familia al cual recurre ud. en primer lugar?

SI	NO	QUIEN(ES)

- 22.- ¿Cuando usted tiene un problema con sus hijos, a quien le da la razón su esposo?

SIEMPRE A UD.	SIEMPRE A SUS HIJOS	A VECES A UD.

- 23.- ¿Hay alguien entre ustedes que con frecuencia se une con otro para molestar a un tercero?
- | SI | NO | QUIEN(ES) |
|----|----|-----------|
|    |    |           |
- 24.- ¿Acostumbran papá y mamá salir juntos sin los hijos a alguna parte?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 25.- ¿En ésta familia hay alguna actividad sólo para los hombres (o mujeres)?
- | SI | NO | ALGUNAS |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 26.- ¿Acostumbran entre ustedes hablar de sus cosas personales?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 27.- ¿Acostumbran ustedes reconocer las cosas buenas de los demás en casa?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 28.- ¿Cuando alguien no hace bien algo se habla con él?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 29.- ¿Platican libremente intercambiando opiniones?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 30.- ¿Entre ustedes hay buena disposición para escucharse y entenderse?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 31.- ¿Cuando le han propuesto un cambio de trabajo a su esposo, decide de inmediato, o lo consulta con la familia?
- | SI | NO |
|----|----|
|    |    |
- 32.- ¿Cuando va a una fiesta pide consejo de como debe ir vestida?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |
- 33.- ¿Cuando sus hijos van a traer algún amigo a casa lo consulta con sus padres?
- | SI | NO | A VECES |
|----|----|---------|
|    |    |         |

- 34.- ¿Algún miembro de la familia ha dejado el hogar? (A excepción de los hijos casados)

SI	NO	QUIEN(ES)	POR QUE

- 35.- ¿Cuando usted no puede asistir a una reunión su esposo acostumbra ir sólo?

SI	NO

- 36.- Padres: ¿Saben sus hijos como se deben comportar dentro de la casa?

SI	NO

- 37.- Padres: ¿Cumplen todo lo que prometen a sus hijos sea premio o castigo?

SI	NO	A VECES

- 38.- ¿Que sucede cuando un -- hijo(a) que fue a una -- fiesta no llega a la hora convenida?

SE LE CASTIGA	NO SE LE CASTIGA

- 39.- ¿Cuando alguno de los hijos sale de la casa?

PIDE PERMISO	AVISA	SE SALE SIN DECIR NADA

- 40.- ¿Que tipo de castigo se acostumbra usar en la familia?

PROHIBICIONES	REGAÑOS	GOLPES

- 41.- ¿Acostumbran ustedes padres jugar con sus hijos con regularidad?

SI	NO

- 42.- ¿Cuando su hijo tiene alguna aptitud o capacidad para algún deporte acostumbra participar con él?

SI	NO	A VECES

- 43.- ¿Acostumbra abrazar o -- acariciar a sus hijos -- espontáneamente?

SI	NO

- 44.- ¿Acostumbran sus hijos -- abrazarlos espontáneamente?

SI	NO

- 45.- ¿Acostumbran ustedes -- (papás) leerles cuentos a sus hijos?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| SI | NO | A VECES |
|    |    |         |
- 46.- ¿Cuando no pudo realizar alguna de sus metas en el día se siente enojado?
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|    |    |
- 47.- ¿Se molesta usted cuando no ha podido llegar a una cita importante?
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|    |    |
- 48.- ¿Si la mayoría no está de acuerdo con lo que usted ha planteado, como reacciona?
- |          |                   |
|----------|-------------------|
| SE ENOJA | LE ES INDIFERENTE |
|          |                   |
- 49.- ¿Si alguien la provoca verbalmente como reacciona?
- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| SE ENOJA Y LO AGREDE | SE ENOJA Y NO LO AGREDE |
|                      |                         |
| LE ES INDIFERENTE    |                         |
- 50.- ¿No importa de que manera siempre consigue lo que quiere?
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|    |    |
- 51.- ¿En las fiestas o reuniones familiares hay alguien en la familia que tome de más, hasta emborracharse?
- |    |    |           |
|----|----|-----------|
| SI | NO | QUIEN(ES) |
|    |    |           |
- 52.- ¿Alguno de los hijos tiene problemas de conducta en la escuela?
- |    |    |           |
|----|----|-----------|
| SI | NO | QUIEN(ES) |
|    |    |           |
- 53.- ¿Algún miembro de la familia ha tenido problemas con la policía?
- |    |    |           |
|----|----|-----------|
| SI | NO | QUIEN(ES) |
|    |    |           |
- 54.- ¿Por alguna diferencia o discusión alguna vez han llegado a golpearse?
- |    |    |         |
|----|----|---------|
| SI | NO | A VECES |
|    |    |         |
- 55.- ¿Algún miembro de la familia ha presentado algún problema emocional serio?
- |    |    |
|----|----|
| SI | NO |
|    |    |

A N E X O B

RECOPIACION DE DATOS  
PARA PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE EVALUACION FAMILIAR  
EN LOS DOS GRUPOS DE ESTUDIO

<u>GRUPO A</u>	<u>GRUPO B</u>
1.- 179 - Funcional	1.- 154 - Disfuncional Leve
2.- 155 - Funcional	2.- 159 - Funcional
3.- 161 - Funcional	3.- 160 - Funcional
4.- 158 - Funcional	4.- 161 - Funcional
5.- 171 - Funcional	5.- 150 - Disfuncional Leve
6.- 143 - Disfuncional Leve	6.- 153 - Disfuncional Leve
7.- 158 - Funcional	7.- 146 - Disfuncional Leve
8.- 173 - Funcional	8.- 169 - Funcional
9.- 190 - Funcional óptimo	9.- 163 - Funcional
10.- 163 - Funcional	10.- 157 - Funcional
11.- 166 - Funcional	11.- 136 - Disfuncional Leve
12.- 152 - Disfuncional Leve	12.- 154 - Disfuncional Leve
13.- 173 - Funcional	13.- 164 - Funcional
14.- 159 - Funcional	14.- 140 - Disfuncional Leve
15.- 177 - Funcional	15.- 154 - Disfuncional Leve
16.- 157 - Funcional	16.- 158 - Funcional
17.- 150 - Disfuncional Leve	17.- 162 - Funcional
18.- 160 - Funcional	18.- 164 - Funcional
19.- 182 - Funcional	19.- 156 - Funcional
20.- 150 - Disfuncional Leve	20.- 130 - Disfuncional Leve
21.- 154 - Disfuncional Leve	21.- 134 - Disfuncional Leve
22.- 169 - Funcional	22.- 145 - Disfuncional Leve
23.- 176 - Funcional	23.- 143 - Disfuncional Leve
24.- 155 - Funcional	24.- 150 - Disfuncional Leve
25.- 159 - Funcional	25.- 167 - Funcional
26.- 160 - Funcional	26.- 149 - Disfuncional Leve
27.- 171 - Funcional	27.- 168 - Funcional
28.- 151 - Disfuncional Leve	28.- 152 - Disfuncional Leve
29.- 169 - Funcional	29.- 152 - Disfuncional Leve
30.- 153 - Disfuncional Leve	30.- 162 - Funcional



PUNTAJES NATURALES POR AREA DEL CUESTIONARIO DE EVALUACION FAMILIAR  
GRUPO A (Adecuado rendimiento escolar)

N.º	TERRITORIO	ROLES	JERARQUIA	LIMITES	ALIANZAS	COMUNICACION	AUTONOMIA	MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA	AREA AFECTIVA DE BIENESTAR	AREA AFECTIVA DE EMERGENCIA	PSICOPATOLOGIA
1.-	11	17	14	14	16	20	14	15	20	18	20
2.-	18	14	14	20	7	17	6	15	15	12	17
3.-	14	18	14	13	11	20	11	11	19	12	18
4.-	12	13	10	13	14	20	10	17	17	12	20
5.-	13	19	15	10	14	20	14	12	20	17	17
6.-	14	16	9	12	10	17	11	11	10	16	17
7.-	14	16	10	16	14	20	10	16	13	12	17
8.-	19	17	8	14	17	20	14	15	20	12	17
9.-	17	17	14	16	17	20	17	14	20	18	20
10.-	16	17	17	12	15	20	10	15	13	8	20
11.-	13	14	16	16	14	19	14	11	20	9	20
12.-	11	16	10	10	12	20	15	11	15	12	20
13.-	16	18	12	16	14	20	14	17	13	13	20
14.-	16	16	10	16	14	20	16	14	14	10	17
15.-	14	17	16	11	19	20	14	17	20	9	20
16.-	14	17	10	11	14	20	14	17	14	9	17
17.-	12	17	8	16	15	15	10	17	11	12	17
18.-	14	16	14	13	15	20	11	11	20	12	17
19.-	18	18	12	16	15	20	17	12	20	14	20
20.-	13	18	12	9	10	20	13	11	17	13	14
21.-	18	17	12	12	13	17	13	14	13	8	17
22.-	16	16	16	10	17	19	11	17	15	12	20
23.-	13	17	14	12	17	20	18	15	18	15	17
24.-	16	18	14	14	14	16	13	12	12	9	17
25	15	17	11	13	10	15	18	13	19	11	17
26.-	12	18	13	16	19	20	8	14	20	7	17
27.-	17	17	16	10	12	20	11	16	20	12	20
28.-	18	14	16	13	11	8	13	10	11	13	20
29.-	14	17	16	16	17	20	9	14	19	15	12
30.-	12	14	12	10	13	20	12	11	15	14	20

PUNTAJES NATURALES POR AREA DEL CUESTIONARIO DE EVALUACION FAMILIAR  
GRUPO B (Bajo rendimiento escolar)

Nº	TERRITORIO	ROLES	JEARQUIA	LIMITES	ALIANZAS	COMUNICACION	AUTONOMIA	MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA	AREA AFECTIVA DE BIENESTAR	AREA AFECTIVA DE EMERGENCIA	PSICOPATOLOGIA
1.-	15	15	14	12	12	20	14	14	10	13	15
2.-	16	15	12	16	14	18	17	14	16	9	14
3.-	12	15	10	16	15	20	16	13	16	16	11
4.-	18	18	12	11	11	20	11	15	17	10	20
5.-	12	16	14	16	14	20	8	12	18	9	11
6.-	16	16	12	16	13	17	10	14	13	12	14
7.-	16	15	10	16	12	16	16	11	11	9	14
8.-	19	16	13	16	15	20	13	13	17	7	20
9.-	16	13	11	16	12	20	14	15	15	13	18
10.-	18	12	10	20	15	20	7	18	13	7	17
11.-	11	16	10	11	15	11	11	11	11	12	17
12.-	14	17	10	11	17	20	11	14	20	9	11
13.-	17	15	12	15	13	18	13	15	13	13	20
14.-	12	15	11	15	12	15	11	8	16	11	14
15.-	14	18	12	10	15	20	11	17	13	10	14
16.-	18	16	13	14	15	20	8	15	12	10	17
17.-	16	17	13	8	17	20	8	12	14	17	20
18.-	16	17	10	13	11	20	18	14	13	12	20
19.-	14	15	12	13	11	20	8	17	20	12	14
20.-	14	15	8	10	9	20	12	11	9	8	14
21.-	13	15	12	12	11	13	11	14	10	12	11
22.-	9	16	13	16	12	11	14	15	13	12	14
23.-	14	17	7	12	14	20	10	14	12	12	11
24.-	15	17	12	8	15	20	14	12	11	12	14
25.-	16	17	16	16	12	20	10	14	16	13	17
26.-	11	17	10	13	13	18	10	14	13	15	12
27.-	18	16	16	14	10	19	9	17	19	13	20
28.-	17	17	10	12	9	17	14	14	11	16	15
29.-	17	17	10	12	9	17	14	14	11	16	15
30.-	15	14	13	20	12	15	20	12	8	13	20

PUNTAJES NATURALES OBTENIDOS EN EL T.A.T.

NIVEL DE ASPIRACIONES

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	20	6	4
B	15	6	9

PERCEPCION DE LA FAMILIA

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	12	9	9
B	9	9	12

PERCEPCION DE LA FIGURA PATERNA

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	14	7	9
B	3	15	12

PERCEPCION DE LA FIGURA MATERNA

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	18	10	2
B	16	9	5

PERCEPCION DE LOS HERMANOS

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	14	4	12
B	5	7	18

PERCEPCION DE LA PAREJA

GRUPO \ CRITERIOS	ADECUADO	INADECUADO	SIN RESP.
A	11	19	1
B	10	18	2

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- ACKERMAN, N. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, 1977.
- 2.- AGUILAR, CH.M.T. Influencias del ambiente familiar en el rendimiento escolar. Tesis UNAM, 1977.
- 3.- ANDREANI, O. Aptitud mental y rendimiento escolar. Ed. Herdes, 1975.
- 4.- ANSTEY, E. Test de dominós para la medida de la capacidad intelectual. Ed. Paidós, 1977.
- 5.- BARRAGAN, M. Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar. Monografía I. Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. Impresiones Modernas 2a. edición, 1980.
- 6.- BATESON, G., FERREIRA, A., -- JACKSON, D. Interacción familiar. Ed. Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires, 1974.
- 7.- BELLAK, L. El uso clínico de las pruebas psicológicas del T.A.T., C.A.T., y S.A.T. Ed. Manual Moderno, 1979.
- 8.- BRAVERMAN, S.R. Patrones disfuncionales de interacción familiar relacionados con problemas escolares. Tesis UNAM, 1982.
- 9.- BRIKLYN, B. BRIKLYN, P. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Ed. Pax-México, 1975.
- 10.- BLOS, P. Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz, S.A., 1981.
- 11.- CHAGOYA, L. Adolescencia normal. Monografía I, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. Impresiones Modernas 2a. edición, 1980.

- 12.- CHAMPION, R.A. Psicología del aprendizaje y de la activación del aprendizaje. Ed. Limusa, 1972.
- 13.- DAVILA, G.H. El ambiente familiar como factor que influye en los problemas de aprendizaje en los niños. Tesis UNAM, 1980.
- 14.- DE LA FUENTE, M.R. Psicología médica. Ed. Fondo de Cultura Económica, 1978.
- 15.- DUHRSSSEN, A. Psicoterapia de niños y adolescentes. ed. Fondo de Cultura Económica, 1966.
- 16.- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editores Mexicanos Unidos, 1983.
- 17.- ESPEJEL, A.E. El cuestionario de evaluación familiar. UNAM 1987.
- 18.- ESTRADA, I.L. El ciclo vital de la familia. Ed. Posada, 1987.
- 19.- FERNANDEZ, P.M.,  
SANCHEZ, H.R. Manual operativo para la investigación grupal e individual. Ed. Diana, 1980.
- 20.- HURLOCK, E. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós, 1987.
- 21.- JACKSON, D.D. Comunicación familiar y matrimonio. Ed. Nueva Visión Buenos Aires, 1976.
- 22.- JERSILD, A. Psicología de la adolescencia. Ed. Aguilar, 1972.
- 23.- LEÑERO, O.L. Investigación de la familia en México. Ed. Imos, 1971.
- 24.- MARTINEZ, C.R.,  
AGUIRRE, A. Diagnostico familiar: estudio descriptivo de familias con niños que presentan problemas de aprendizaje. Tesis UNAM, 1987.

- 25.- MINUCHIN, S. Familias y terapia familiar. Ed. Gedisa, 1983.
- 26.- MORALES, M.L. Psicometría aplicada. Ed. Trillas, 1976.
- 27.- MORGAN, C.T. Breve introducción a la psicología. Ed. Barsa, S.A., 1983.
- 28.- MURRAY, H.A. Test de apercepción temática (T.A.T.) manual para la aplicación. Ed. Paidós, 1975.
- 29.- RODRIGUEZ, A. Investigación experimental en psicología y educación. Ed. Trillas, 1980.
- 30.- SATIR, V. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax-México, 1984.
- 31.- SATIR, V. Psicoterapia familiar conjunta. Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1986.
- 32.- VAZQUEZ, F.G. La capacitación y la educación de ingenieros civiles en el sector público. Logros y aportaciones. Instituto de Investigaciones sociales y de la Educación, 1982.
- 33.- WATKINS, E.O. Sistema de puntuación de Watkins para el Test Guestático de Bender. Ed. Panamericana, 1980.
- 34.- WHITTAKER, J., WHITTAKER, S. Psicología 4a. edición. Ed. Interamericana, 1986.