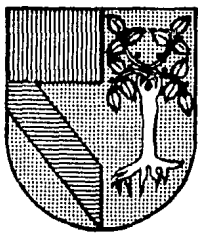


308923

31  
rej.

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México



LA FORMACION DEL PERSONAL DOCENTE EN EL CAMPO DE TECNICAS Y METODOS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE HABITOS DE ESTUDIO QUE FOMENTEN EN EL ALUMNO UN APRENDIZAJE MAS SIGNIFICATIVO.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Pedagogía

P R E S E N T A

MARIA DOLORES SALOMON RAMIREZ

Director de Tesis:

Dra. Elvia Marveya Villalobos Torres



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

### INTRODUCCION.

CAPITULO 1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	1
I.1. Concepto de Aprendizaje.....	1
I.2. Teorías sobre el Aprendizaje.....	3
I.3. Formas de Aprendizaje.....	10
I.4. Factores del Aprendizaje.....	13
I.5. Leyes del Aprendizaje.....	22
I.6. Aprendizaje Significativo.....	23
CAPITULO II. EL HABITO.....	26
II.1. Concepto de Hábito.....	26
II.2. Naturaleza del Hábito.....	29
II.3. Características del Hábito.....	31
II.4. Diferencia entre hábito y costumbre.....	34
II.5. Clasificación de los hábitos.....	35
II.6. Efectos del Hábito.....	39
II.7. Importancia del Hábito.....	40
II.8. Facultades del hombre.....	41
CAPITULO III. EL ESTUDIO Y SU METODO.....	48
III.1. Concepto de Estudio.....	50
III.2. Tipos de Estudio.....	52
III.3. Normas para Estudiar.....	53
III.4. Método de Estudio:Concepto.....	54

III.5. Ventajas de llevar a cabo un método de estudio.....	56
III.6. Condiciones necesarias para el estudio eficaz.....	58
III.7. Sugerencias para mejorar el estudio.....	63
III.8. Algunos métodos eficaces de estudio.....	74
CAPITULO IV. EVALUACION Y TIPOS DE REACTIVOS.....	78
IV.1. Qué es una evaluación.....	78
IV.2. Funciones de la Evaluación.....	78
IV.3. Condiciones para una evaluación eficaz.....	79
IV.4. Elaboración de una evaluación.....	81
IV.5. Etapas en la elaboración de una prueba.....	81
IV.6. Tipos de reactivos para pruebas objetivas.....	83
IV.7. Análisis del instrumento aplicado.....	84
CAPITULO V. APLICACION Y CODIFICACION DE DATOS.....	88
V.1. Aplicación del instrumento.....	88
V.2. Codificación de datos del instrumento aplicado.....	89
V.3. Interpretación general de los resultados.....	123
CAPITULO VI. PROGRAMA DE CAPACITACION.....	127
ANEXOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACION.....	153
ANEXO #1. Ejercicio I. "Diferencia entre motivo e incentivo"....	153
ANEXO #2. "Tipos de Motivación".....	154
ANEXO #3. Ejercicio II. "Tipos de Motivación".....	155
ANEXO #4. "#Necesidades del hombre".....	156
Esquema: Integración de una clase.....	157
ANEXO #5. "#Cuadro de técnicas didácticas".....	158

ANEXO#6. Artículo: "Unidad didáctica y Métodos activos".....	160
ANEXO#7. Evaluación del curso.....	162
ANEXO "A" Esquema Linear.....	164
ANEXO#8 Evaluación Unidad 1. Aprendizaje.....	165
ANEXO#9 Esquema Linear de la Evaluación de la Unidad I.....	167

CONCLUSIONES.....	168
-------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	169
-------------------	-----

## INTRODUCCION

En el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentran dos sujetos de la enseñanza que se deben de tener en cuenta para que la eficacia de dicho proceso sea de la mejor manera posible, estos son:

- a) Educador o docente.
- b) Educando o discente

El educando es quien recibe la acción educadora, quien aprende. El educador es aquel que se debe de encargar de que ese aprendizaje se lleve a cabo en forma eficiente y significativo.

Nos encontramos entonces con el problema del bajo rendimiento escolar, ¿por qué el educando no aprende?, esto obviamente se puede deber a varios factores entre ellos, problemas orgánicos, dificultades familiares, deficiencias intelectuales, etc, uno de ellos es la carencia en los estudiantes de métodos y técnicas de estudio. Los hábitos de estudio en el educando son de vital importancia para lograr mayor eficacia dentro del estudio, son un elemento básico para aquel estudiante que desea aprender significativamente.

Durante toda la vida escolar se enseña a leer, escribir, etc, pero nunca a estudiar, a llevar un método de estudio que realmente garantice en el alumno un verdadero aprendizaje y no un cúmulo de conceptos y contenidos totalmente memorísticos.

El objetivo de esta tesis es lograr que el educador desarrolle hábitos de estudio en sus alumnos que propicien un aprendizaje más significativo y menos memorístico a través del diseño de un programa de capacitación.

Aquí se habla de lograr un aprendizaje significativo en el educando a través del desarrollo de hábitos de estudio en el alumno. Surge una pregunta, ¿Qué es aprender significativamente?, este aprendizaje se lleva a cabo a través del descubrimiento y la integración de experiencias y conocimientos adquiridos por el educando con la ayuda y orientación del educador.

Por lo tanto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante el ¿Cómo? se va a llevar a cabo dicho aprendizaje.

El educador tiene dentro de este proceso una función obviamente relevante, él debe de romper con el viejo esquema de la educación en donde el educando se torna pasivo y el educador un simple transmisor de conocimientos, de contenidos, que todos podemos encontrar en los libros, su función va más allá, y ésta es la de facilitador precisamente de dichos conocimientos, desarrollar en los alumnos facultades intelectuales, habilidades de estudio para que aprovechen con mayor amplitud los conocimientos, logrando integrarlos y relacionarlos.

Así es que la labor del maestro implica un verdadero compromiso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para colaborar con la formación de verdaderas habilidades, actitudes, técnicas etc en el alumno que le ayuden a ser en gran parte autosuficiente y lograr ese aprendizaje significativo que tanto se pretende, elevando así en cantidad y calidad, el rendimiento académico del educando, -eliminando el simple almacenamiento mecánico de datos y conocimientos, cuyo origen se encuentra en el desinterés y poca participación efectiva dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo consta de seis capítulos, los cuales los tres primeros tratan de dar una visión de cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en el hombre.

Se comparan dos teorías importantes del aprendizaje como lo son el Conductismo y la Gestalt o teoría de la forma, analizando las aportaciones, ventajas y desventajas que ambas teorías nos ofrecen, para llegar a una conclusión integral de lo que es un verdadero aprendizaje. Se habla de la importancia del hábito, métodos y técnicas del estudio así como la adquisición de éstos.

El capítulo IV sobre la evaluación y tipos de reactivos se incluyo con el objeto de lograr diseñar en forma adecuada el instrumento aplicado de investigación y por ser parte importante del proceso educativo.

En el capítulo V se muestra el instrumento diseñado, su aplicación así como su interpretación.

La investigación se llevo a cabo en una institución educativa en el nivel de educación media superior aplicando el instrumento (cuestionario) a la totalidad de los docentes. Dicho instrumento nos ayudo a detectar ciertas necesidades las cuales nos sirven de base para llevar a cabo el diseño del programa de capacitación para maestros originando así el capítulo VI de la tesis, donde se presenta la propuesta de programa que se pretende aplicar en la misma institución con la frecuencia que sea necesaria con el fin de un mejoramiento tanto para los alumnos como para los maestros y futuros maestros de dicha institución.

Tomando en cuenta el valor que implica el proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de la función del docente en el desarrollo integral del educando, se elaboró esta tesis con el deseo de mostrar la necesidad de orientar al educador en uno de los campos más importantes para él como es el didáctico, con el fin de capacitarlo para desarrollar en el discente hábitos de estudio que lo ayuden a lograr un aprendizaje más significativo.



## CAPITULO I.

### EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje en la vida humana es de gran importancia, ya que el hombre desde que nace necesita aprender una serie de actividades que le permitan bastarse a sí mismo, se podría decir que el hombre es un ser que se encuentra continuamente aprendiendo, ya que su comportamiento cambia desde que nace hasta que muere.

Los animales nacen con conductas innatas, ya traen consigo una serie de reflejos, instintos que le ayudan a sobrevivir, el hombre además aprende provocado por la misma experiencia de vivir, es decir, en una forma intencional y, es la educación la que permite obtener un cambio de conducta de manera consciente.

#### I.1.-Concepto de Aprendizaje.

"El aprendizaje consiste en un cambio relativamente permanente de la conducta producida por la experiencia pasada y el cual excluye las modificaciones debidas a la maduración o al deterioro"(1).

Se han llevado a cabo varios experimentos para demostrar la modificación de la conducta, así por ejemplo, una rata comete menos errores a medida que va repitiendo constantemente el mismo recorrido en un laberinto, disminuyendo así mismo el tiempo que requería para recorrerlo. Esto demuestra un cambio de conducta debido a la experiencia que obtuvo la rata al recorrer el laberinto en varias ocasiones, la misma técnica de aprendizaje que emplea un niño que aprende

---

(1) MENESES MORALES, Ernesto, Psicología General, p.205.

de a dar sus primeros pasos, el niño caerá las primeras veces, pero pronto él podrá llegar a caminar efectuando así un aprendizaje.

La maduración juega un papel muy importante dentro del desarrollo de un individuo, así pues un niño no aprende a caminar, saltar, correr, etc, si sus músculos no tienen la madurez debida, como también las cuerdas vocales para hablar.

El aprendizaje es relativamente permanente en cuanto éste se llega a olvidar, a deteriorar, ya que se altera con el tiempo.

Así pues, mucho del aprendizaje del hombre depende de la maduración como lo es en la lectura, escritura, aprender a caminar o hablar. Esto hace notar la existencia de diversos tipos de aprendizaje como lo son el motor o mecánico, el aprendizaje intelectual y verbal. Esto indica que es necesario para aprender una madurez tanto biológica como orgánica y mental.

Así el aprendizaje es "el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen cambio en nuestro modo de ser o actuar, el aprender nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma que logremos una existencia más plena y profunda". (2).

En esta definición se comprende lo que se obtiene con el aprendizaje y se complementa con la anterior, en cuanto que con dicho proceso una persona va a adquirir una conducta nueva por medio de una experiencia la cual va generalmente a hacer crecer a una persona, a superarse y perfeccionarse. Más adelante se

---

(2) MCHAEEL Guillermo, Aprender a aprender, p.19.

verá la importancia de vivir las experiencias para un mejor aprendizaje.

## 1.2.-Teorías sobre el aprendizaje.

Ya que existen diversidad de teorías sobre el aprendizaje sólo se nombrarán dos de ellas, elegidas por considerarse que son las que nos interesan para esta investigación. Cada una de estas teorías tienen aspectos positivos y negativos, por lo cual de alguna manera se complementan.

### 1.2.1.-Conductismo.

El conductismo centra su atención en el esquema estímulo-respuesta para explicar el comportamiento humano.

El esquema conductista estímulo-respuesta va a establecer que todo comportamiento humano va a surgir por un estímulo, "un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta" (3), el cual va a provocar una respuesta determinada.

Así afirman que el hombre aprende cuando se fija una respuesta obtenida ante un estímulo; éste proceso de aprendizaje conductista se va a dar más fácilmente si se le dan al individuo recompensas, las cuales son llamadas refuerzos que - "Son eventos que van después de las conductas, incrementan la frecuencia de las respuestas que los preceden".(4) si se efectúan una serie de repeticiones en forma continua se podrá lograr un vínculo entre el estímulo y la respuesta.

En cuanto a los refuerzos Skinner presenta dos tipos, los refuerzos positivos y los negativos. Los refuerzos negativos son aquellos estímulos que frecuentemente el individuo trata de evitar, por lo tanto los reforzadores positivos -

---

(3) ARDILA Rubén, Psicología del Aprendizaje, p.20.

(4) ARDILA Rubén, op.cit., p.65.

son totalmente lo contrario, es decir aquellos que no son evitados por el individuo, así una respuesta se va a reforzar presentando un reforzador positivo o eliminando uno negativo, por ejemplo, si un niño ve que se le elogia al levantar del suelo un objeto y ponerlo en su sitio, éste repetirá la acción porque el refuerzo positivo es el elogio lo que hace que continúe realizando la acción; en cambio si un niño es castigado por su madre por comer dulces, tratará de no comer dulces sin permiso para evitar el castigo (refuerzo negativo).

Según Meenes, una persona puede adquirir hábitos de estudio por condicionamiento, es decir, en cuanto se puede asociar el área de estudio y todos los elementos materiales que éste requiere, con la conducta de estudiar, al asociarse y efectuarse en forma continúa llega a ser algo habitual.

Con referencia a lo expuesto por Meenes, los hábitos se adquieren por condicionamiento en cuanto que se ve el escritorio e inmediatamente el individuo piensa que debe estudiar, y cuando entra a un salón de clases sabe que tiene que tomar apuntes y atender para aprender. Se podría decir que esta situación sería únicamente ambiental, en cuanto a elementos externos, ya que el hombre no es un ser que se encuentre determinado para que sólo funcione por el esquema conductista, el hombre no está limitado como los animales a dar respuestas determinadas, ya que él es un ser con inteligencia y voluntad que le permiten pensar, elegir, querer. Ante el estudio, el individuo es quien va a tomar la actitud de estudiar y tomará en cuenta las condiciones externas que puedan influir en su aprendizaje.

"El aprendizaje por condicionamiento es logrado por repetición, en el método de ensayo y error la conducta debe ser variada, ante cada nuevo problema conviene

ensayar una variedad de soluciones de tanteo, hasta llegar al éxito" (5). Esto es que con la práctica, con la repetición, ensayo o memorización se puede lograr - el aprendizaje con mayor eficacia.

Más adelante se verá que dentro del proceso de aprendizaje es necesaria la repetición o repaso, pero esto no quiere decir que sea esencial para adquirir un conocimiento. Aunque el continuo repaso o práctica mejora una conducta o actividad como por ejemplo la elaboración de resúmenes, el repaso de clases etc., - o sea, al repetir constantemente una actividad, ésta se convertirá en un hábito con lo cual el estudio será mejor y más eficiente.

#### Critica al Conductismo.

La repetición continua de ciertas acciones o actos en la vida del hombre es común y en cierto grado útil, pero adoptar la repetición como el único elemento dentro del proceso de aprendizaje sería un error ya que:

- El determinar al individuo exclusivamente al esquema estímulo-respuesta, en cierta forma se mecaniza al hombre a ejecutar ciertas actividades, no se incluyen otras funciones que son específicamente humanas.
- Se reduce al hombre al funcionamiento de músculos, nervios, mecanizando sus acciones, sin tomar en cuenta la inteligencia y la voluntad del ser humano.
- Los actos humanos por repetición de ensayo y error o estímulo-respuesta son útiles, pero el uso excesivo de ésta técnica conductista puede llevar al individuo a realizar acciones puramente mecánicas, actos repetidos sin llegar a pensar, a razonarlo.

---

(5) MEENES M, Cómo estudiar para aprender, p.68

- El ensayo y error tiene su aspecto positivo, ya que es importante en la persona la práctica, el ensayo, el repaso; el hombre como ser humano es falible y de sus fallas también puede aprender, las experiencias llevan al aprendizaje, hay un refrán muy famoso el cual dice "La práctica hace al maestro".

#### 1.2.2.- Teoría de la Gestalt:

La teoría de la Gestalt representa una reacción contra el conductismo.

La palabra gestalt (alemán) significa forma, figura, pauta o configuración, su característica principal es subrayar la totalidad en lugar de las partes, "Las partes están interrelacionadas dinámicamente en forma tal que el todo no puede ser inferido de las partes consideradas separadamente". (6). Para los gestalistas es necesario formar relaciones que se perciben en forma de un todo organizado para aprender, al ser percibidas dejarán efectos de las experiencias obtenidas, las cuales se llaman "Huellas mnémicas", estas huellas de la memoria difieren del esquema estímulo-respuesta que estudian los conductistas, al aparecer dichas huellas se producirá el insight o invisión, esto quiere decir que se ha llevado a cabo la comprensión profunda por parte del sujeto, efectuándose una reorganización perceptual, "El aprendizaje se produce a menudo en forma súbita junto con la sensación de que en ese preciso momento acabamos de comprender realmente de que se trata". (7).

La Gestalt va a organizar los elementos aislados, sin sentido, para unirlos

---

(6) WINFRED, F. Hill, Teorías Contemporáneas del Aprendizaje, p.100.

(7) WINFRED, F. Hill, op.cit ., p.113.

y presentarlos como un todo, como figuras o conjuntos, esa organización de las partes nos van a dar su significado, su totalidad.

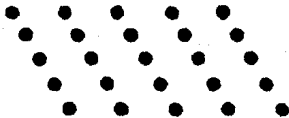
En la teoría de la gestalt la organización es un elemento fundamental, por ejemplo las palabras: N-A-A-D organizadas dicen: NADA, aunque también nos dicen: anda o adan, éstas palabras tienen las mismas letras pero cada una es una configuración ( un todo ) distinta. Lo cual nos indica que es más importante la organización de los elementos y no sus partes separadas.

Así la persona que llega a tener el insight o invisión aprende, comprende lo que para ella antes era confuso, con él la persona ha dado orden a los distintos elementos, haciendo un enlace de ellos, y por consiguiente no se ven las partes aisladas sino que se observa un bloque completo dándole forma.

Wertheimer propuso ciertas leyes de la percepción, que se consideran también como leyes del aprendizaje, éstas son: la ley del cierre, de la proximidad, similitud o semejanza, continuidad o inclusividad, figura y fondo y camuflaje natural.

Se estudiarán las más importantes:

a) Ley de la proximidad: ésta se refiere a que los objetos cercanos tienden a formar grupos, unidades que harán que se conviertan en uno solo. Por ejemplo: si observamos las líneas de abajo se tenderá a ver cinco líneas diagonales en lugar de cinco líneas horizontales.

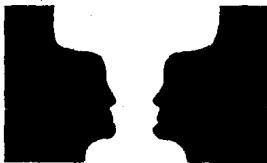


b) Ley del Cierre: ésta ley establece que las figuras incompletas las tendemos a formar unidades cerradas o a complementarlas, con forma y significado. Por ejemplo: si se nos presenta una figura geométrica incompleta tendemos a complementar lo que le falta y a hacerla una unidad.



c) Ley de la figura y el fondo: La figura es aquello que sobresale o destaca del objeto que observamos, siendo así el fondo lo que aparece detrás de la figura, lo no diferenciado.

De este modo nosotros podemos tener ante nuestra vista , una serie de estímulos, o escucharlos, y de todos ellos centramos nuestra atención sólo en algunos; lo que en éste caso vendría siendo la figura, y a los que no prestamos atención serían el fondo. Otro ejemplo, muy citado por varios autores, sería la siguiente ilustración en donde en un primer plano se observa una copa, que vendría siendo la figura, lo restante sería el fondo, pero al fijar nuestra vista en él se observan dos perfiles encontrados, que de éste modo pasaría a ser la figura y la copa el fondo, es así como la figura y el fondo cambian constantemente, y los dos aspectos al mismo tiempo están formando una unidad.



Las leyes de la percepción son aplicables a la educación ya que si se tiene una clara percepción, ésta facilitará la atención y la memoria por lo tanto de terminará el aprendizaje.



La Gestalt contribuye al estudio del aprendizaje, ya que con el insight se produce una organización perceptual, es más resistente al olvido que otros, debido a que la comprensión es más profunda.

Wertheimer trató de encontrar la forma de obtener un aprendizaje por comprensión, ya que pensaba que se usaba demasiado la memorización dentro del aprendizaje.

Se ve la importancia de la organización del contenido educativo, la necesidad de relacionar el material con las experiencias para formar un todo y así - facilitar el aprendizaje.

La teoría de la Gestalt además de hacer estudios sobre la percepción, también se dedicó al estudio del aprendizaje cognoscitivo y del pensamiento creativo.

Pensamiento creativo: Wertheimer trabajó con varios sujetos en el estudio de éste y la solución de problemas.

El no estaba de acuerdo con el esquema conductista estímulo-respuesta, para él el pensamiento "está dirigido a un fin y es perspicaz creando gestalts".

Según la Gestalt las fases en la solución de problemas son:

1. El individuo trata de conocer el problema, investiga, consulta, se informa - sobre tal buscando soluciones correctas al problema. (Preparación).
2. El individuo al tratar de buscar alternativas de solución y no encontrarla, se dedica a descansar, en ese tiempo el individuo puede dedicarse a otras actividades pero no se olvida del problema. (Incubación).
3. Después de que el individuo descansa y se "aleja" del problema por un momento, llega el insight o la iluminación de la solución del problema. (Insight).
4. Ya resuelto el problema se verifica para ver si realmente la respuesta que se dió al problema es la correcta (Verificación).

La teoría de la Gestalt va más allá del esquema conductista, el individuo en

en este caso piensa creativamente en la solución de una situación conflictiva, lográndose un aprendizaje más completo.

La gestalt va más allá del aprendizaje mecanizado, los gestalistas proponen un aprendizaje más creativo, más reflexivo.

Para ellos la organización es un elemento indispensable para que se dé la comprensión o insight, dándose un aprendizaje con mayor calidad que el exclusivamente conductista.

De ambas teorías del aprendizaje se pueden obtener, que el aprendizaje es todo un proceso y que para aprender se requiere del esfuerzo personal. Se debe de comprender el contenido del estudio, reflexionar, organizar, dedicarse al estudio, para después poder repetirlo y memorizarlo.

Tanto la teoría conductista que nos señala que la repetición continua es útil, por el ensayo o el repaso que el hombre hace de ciertos actos, o contenidos, como también la teoría de la gestalt que nos lleva al aprendizaje creativo y reflexivo, empleando la facultad propia del hombre que es la inteligencia.

De esta forma, con ambas teorías, quiere decir que es necesario y que de hecho el hombre emplea, tanto el aprendizaje intelectual de la teoría gestalista, como el aprendizaje mecánico de los conductistas.

### I.3. Formas de aprendizaje.

Habiendo estudiado dos teorías del aprendizaje se verán ahora las formas de aprendizaje que de ellas se derivan.

#### 1.-Aprendizaje por Condicionamiento:

"Es cuando determinada forma de comportamiento es practicada por el individuo

y, seguidamente, es gratificada o recompensada". (8).

En el ejemplo del niño que levanta un objeto del suelo y lo coloca en su sitio correspondiente, va a seguir repitiendo la acción si el niño es elogiado o gratificado, repitiendo el acto con los demás objetos.

Igualmente sucede con el niño que es gratificado por sus padres por obtener buenas calificaciones, el niño estudiará más para que lo sigan recompensando.

Este aprendizaje se relaciona con el condicionamiento, en cuanto que se dará reforzamiento (positivo) a la acción que se desea que se dé por el sujeto, y negativo, si se desea que el sujeto no repita la acción, por ejemplo: si el niño reprueba no se le recompensará.

Así el reconocimiento o gratificación reforzarán en el individuo el repetir el acto o no.

2.- Por Reflexión: Este aprendizaje se refiere a el pensamiento creativo en la teoría de la Gestalt y a la organización.

Cuando un individuo se enfrenta a un problema trata de darle solución a éste, "Funcionan representaciones mentales usadas lógicamente, para comprender esa dificultad. En esa tentativa la mente va realizando un verdadero trabajo, con ideas y conceptos, a fin de hallar la solución del problema. Luego al enfrentar una situación más compleja, se necesita seleccionar datos e intentar organizarlos, lo que es realizado por la reflexión".(9).

3.- Aprendizaje por memorización: Lo importante en éste tipo de aprendizaje es

---

(8) NERICI, G. Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, p.215.

(9) NERICI, G. Imideo, op.cit., p.218.

reproducir fielmente datos, números, palabras, conceptos etc.

Dentro del aprendizaje es necesaria la memorización, pero el uso excesivo de ésta no es esencial, vale más un contenido integrado que mecánico.

En este tipo de aprendizaje se puede incluir también el condicionamiento, ya que el aprendizaje en el resultado del ejercicio y práctica constante, es un aprendizaje mecánico.

La memorización puede ser lógica o mecánica:

La memorización puramente mecánica se da insistiendo en la palabra o hecho que se requiere aprender, por ejemplo: memorizar las tablas de multiplicar con un "sonsonete", con música. Como su nombre lo indica, automáticamente.

La memorización lógica en cambio va a ser aquella que le da un sentido o significado a las palabras, obteniendo un proceso lógico y entendido de los hechos que se desean aprender, ya que se comprende realmente, de lo contrario no se podría ordenar lógicamente los hechos ni tampoco darles un sentido.

Ambas son útiles dentro del aprendizaje, cuidando de no caer solamente en el aprendizaje de memorización mecánica.

Además de las anteriores, se encuentra también la memorización creativa, es decir, el individuo le da un toque personal al aprendizaje, el sujeto no se limita únicamente a reproducir, sino que aplica creativamente en diversas circunstancias el contenido que ha aprendido. Esto se relaciona con el aprendizaje significativo.

4.- Aprendizaje por Demostración: Este tipo de aprendizaje está en el nivel de comprensión. "El intelecto va comparando lo que le es presentado por la evidencia, al no encontrar contradicciones, es inducido a aceptar los enunciados que se le proponen".(10).

---

(10) ibidem, p.217.

De esta forma si un conocimiento no ha sido comprendido no puede hacerse una comparación, por lo tanto no tiene significado el contenido y de esta forma no hay aprendizaje.

Como se pudo observar los cuatro tipos de aprendizaje expuestos tienen relación con las teorías del aprendizaje, conductismo y gestalt, en cuanto a la mecanización o memoria, organización, significado, comprensión y reflexión (solución de problemas). Una persona aprende utilizando las cuatro formas de aprendizaje y todas se complementan.

#### I.4.- Factores del Aprendizaje.

Los factores que influyen en el aprendizaje son:

##### I.4.1.- Motivación.

La motivación es uno de los factores necesarios para que se dé el aprendizaje con mayor eficiencia. "En el aprendizaje no todo se debe a la inteligencia del alumno, ni todo a su fracaso a su torpeza mental. Entre los factores que dificultan una total educación de los estudiantes está la falta de motivación".(11)

Los motivos son aquellos impulsos, necesidades, intereses, deseos, propósitos etc, que nos mueven a la acción, que nos ponen en movimiento.

Todo aprendizaje requiere de una motivación, porque ella nos va a poner un movimiento a la acción, al estudio con verdadera fuerza y convencidos realmente de lo que desean lograr y porqué lo desean; el estudio con un motivo es más eficaz. La motivación se puede definir como "La fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. Todo aprendizaje requiere de esa fuer

---

(11) CARSIE Hammonds, et:al, El proceso enseñanza aprendizaje, p.186.

za; pues si hay interés, el aprendizaje se hace más participativo, más efectivo, más entusiasta.". (12).

El dinamismo en el estudiante es muy importante, es necesario que el estudiante esté activo dentro del proceso de aprendizaje, de una manera la motivación - consiste en ser dinámica, ya que ella nos pone en movimiento a actuar. Así el - estudiante mantendrá una actitud dinámica en su aprendizaje si se elabora preguntas que le permitan darse cuenta de lo que desea en realidad, que le ayuden a - plantearse metas y objetivos a realizar.

Además del dinamismo, el estudiante requiere poner él mismo todo su esfuerzo ya que "De un modo general no hay aprendizaje sin esfuerzo,"No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos".(13).

El estudiante al poner todo de su parte en aprender y observar los resultados se dará cuenta de la verdadera importancia del aprendizaje y que él mismo necesita poner todo lo que sea necesario para que el aprendizaje se logre; así el - aprendizaje se convierte para él en una motivación más, al alcanzar sus objetivos planteados.

La motivación en el aprendizaje puede ser de dos formas: positiva o negativa: La motivación positiva es en sí misma agradable para el estudiante ya que tiene un significado para él. Esta motivación puede ser también intrínseca, que es - cuando el estudiante aprende porque el contenido de la materia le agrada, le despierta el interés. Así por ejemplo: una persona aprende a jugar beisbol porque - le gusta hacerlo, se divierte, goza jugándolo. Es por tal motivo tan importante que exista en el estudiante un deseo por aprender, ya que de esa forma el apren-

---

(12) MICHAEL Guillermo, op. cit., p. 22.

(13) NERICI, G. Imideo, op. cit., p. 193.

dizaje será con toda seguridad más confiable. El estudiante aprenderá más y mejor con ese tipo de motivación, ya que lo que aprende tiene valor y significado para él.

Así pues el hecho de tener que aprender "para pasar una materia" porque no quiere tener la desaprobación de sus padres etc, no va a ser una motivación intrínseca sino extrínseca, es decir, es un elemento que se introduce en la situación del estudiante actúa más por obtener un buen promedio, pasar de año, obtener un premio etc, pero no porque él lo quiera, o le guste hacer esa actividad, no viene dentro de la persona sino de fuera. Así pues, en el mismo caso de jugar beisbol, será motivación extrínseca si se juega por ganar un premio o prestigio, aquí no es por el gozo de jugarlo, sino porque se quiere que le reconozcan .

Ambas deben darse en el individuo; dentro del juego de beisbol tenemos condiciones de cooperación, competencia, deportismo, etc, que traen como consecuencia un premio, un incentivo extrínseco pero relacionado con la actividad. Dentro del estudio, un alumno que encuentra el valor y significado de una materia tendrá como consecuencia buenas calificaciones.

Así en cuanto al estudio, se debe de ver como algo valioso y útil.

" El estar motivado requiere desear hacer algo al estudiar, se sabe que estamos motivados cuando estudiamos, si se sabe exactamente lo que se espera obtener del estudio y si realmente hay interés en lograrlo".(14). El estudiante se motivará en el estudio cuando él valore los resultados de la actividad del estudio, y lo valorará cuando se dé cuenta lo útil que le puede ser el contenido que se le está enseñando, entonces deseará aprender.

---

(14) STATON, F. Thomas, Como estudiar, p.30.

Cuando el alumno estudia "motivado" por agresividad, es decir, por medio de castigos, amenazas, gritos, golpes etc, tenemos entonces la motivación negativa. Esto es cuando existen materias reprobadas, malas calificaciones, amenazas, expulsiones etc, todo aquello que el individuo sufre y no lo mueve a seguir actuando.

La motivación negativa puede ser física, que sería el caso de los castigos corporales, privaciones físicas, o puede ser psicológica cuando la persona es maltratada con insultos, cuando se les pone en ridículo, se les trata con severidad, desprecio etc, en éste caso se minimiza a la persona.

La motivación negativa en realidad no existe, ya que motivación como se ha visto es la que impulsa a actuar, a ponernos en movimiento, y la motivación negativa es todo lo contrario, ya que el actuar del individuo no es realizado por él mismo sino por coacción, la motivación negativa no mueve a actuar por sí mismo.

Con todo lo expuesto se puede comprender la importancia que tiene la motivación en el estudiante. Así cuando el alumno estudie debe de buscar motivarse, preguntarse qué es lo que él va a obtener de provecho con el estudio, el estudio debe fomentar ideales que hagan que él mismo propicie una actitud positiva al estudio, "Los ideales constituyen fuerzas poderosas en la actividad del individuo y son útiles para la promoción del aprendizaje".(15). Se debe de ver el estudio no como una imposición u obligación sino como una oportunidad de aprender, buscando objetivos, metas, un valor positivo y útil para la vida futura.

No se debe de estudiar para pasar una materia, para cursar un nivel, "porque eso es lo que desean mis padres", se debe de aprender por el deseo e inquietud

(15) SANCHEZ HIDALGO, Efrain, Psicología Educativa, p. 479.



de obtener conocimientos, actividad que es exclusiva del ser humano.

#### I.4.2.- Actitud.

Es necesario que el estudiante tenga una actitud de disposición ante el estudio, una actitud de deseo de aprender, tomar una actitud positiva y una disposición favorable, "La disposición o actitud se relaciona mucho con la tendencia del organismo a actuar en un momento dado en una forma determinada".(16).Lo importante es adoptar una actitud de determinación, estar listo y despierto para efectuar la tarea de estudio.

Las condiciones externas que debe de tener el aprendizaje ayudarán al estudiante a tener un ambiente de estudio favorable que facilitará el desarrollo de una actitud positiva, además se necesita que el estudiante esté en constante movimiento físico y mental ya que el aprendizaje depende en gran parte de la participación activa en el estudio.

Hay varias formas de mantenerse activo dentro del estudio, una de ellas es la toma de apuntes, formularse preguntas sobre el contenido educativo, preguntar dentro de clases, discutir un tema con los compañeros, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes etc. "El aprendizaje depende del vigor con que pongas tu mente a pensar y a trabajar efectivamente en las ideas que se suponen vas a aprender." (17).

Es mejor estudiar con una actitud positiva y activa, ya que recordaremos y aprenderemos mejor una experiencia agradable que una desagradable, si asistimos a clases o estudiamos con actitud negativa, de desgano, flojera o aburrimiento,

(16) SANCHEZ Hidalgo Efraín, op. cit.p.476.

(17) STATON F Thomas, op. cit.p. 35.

la clase y el estudio lo serán y por lo tanto no habrá aprendizaje.

#### I.4.3.- Concentración.

Es otro de los factores importantes dentro del aprendizaje.

Cuando se centra nuestra atención, todo nuestro enfoque total a aquello que se está estudiando, leyendo, dibujando etc, se dice que está concentrado.

Psicológicamente concentración es "El proceso de seleccionar y destacar una porción limitada del campo total de la experiencia, la selección de un estímulo entre varios estímulos que afectan los órganos sensoriales en un momento determinado." (18).

Es importante darse cuenta cuáles son las causas que en un momento dado distraen la atención y no permiten la concentración en el estudio. Nosotros nunca dejamos de recibir estímulos del ambiente, constantemente escuchamos: ruidos, - música, vemos imágenes, la televisión por ejemplo, sentimos frío, hambre, molestias diversas o preocupaciones, angustia, nervios etc. Es importante suprimir - esos estímulos que prohíben la concentración, alejarse del objeto distractor y estudiar en otro lugar.

La concentración en los adolescentes es muy difícil, ya que ellos con mucha frecuencia están pensando, atendiendo a estímulos diversos, dejan sin terminar una tarea y realizar otra actividad, también se da el caso de que se encuentre - preocupado por un asunto amoroso.

Es importante deshacerse de los estímulos que impiden el estudio, algunos es tículos se pueden eliminar teniendo en cuenta al estudiar el lugar, la forma en que se va hacerlo (cómo y dónde estudiar), las preocupaciones, discusiones etc -

(18) SANCHEZ HIDALGO Efrain, op.cit., p.257.

son más difíciles de evadir.

Es necesario que antes de ponerse a estudiar el individuo se encuentre descansado evitando cualquier distracción. El tener una lista de pendientes ayudará a tener más organización en las actividades, de modo que al estudiar se sabe que en el tiempo destinado no se tiene otra cosa por hacer únicamente concentrarse en él.

Aquí interviene otro factor que es el de la organización que se tratará más adelante.

El trabajar o estudiar activamente es provechoso y facilita la concentración. La concentración se relaciona también con la motivación, una persona motivada se esforzará más por

Se toma también la actitud positiva del que estudia, si se dispone uno a estudiar se olvidarán y se dejarán a un lado los elementos externos que puedan impedir la concentración. Es importante tener en cuenta que la distracción en el estudio causa una menor eficiencia en él y mayor tiempo que administrar así como mayor cansancio en la persona.

#### 1.4.4.- Organización.

La organización es sumamente necesaria para lograr un estudio eficiente, - la comprensión del contenido es un requisito indispensable para "organizar no sirve de nada si efectuamos un aprendizaje de memoria, lo importante es comprenderlo para llevarlo a la práctica con organización. Es así como se debe de conocer primero lo que se va a aprender para organizar y después aprender, es decir si comprendemos en términos generales de lo que se trata el material de estudio será más fácil poderlo aprender.

Esto está muy ligado a lo que afirman los gestalistas de ver el todo y no las

partes, cuando se ha organizado el material se comprenderá mejor ésto es muy pa recido a un rompecabezas, en el cual vemos piezas distintas sin entender lo que en realidad es, para poder comprenderlo debemos armarlo, organizando las partes para unirlo en un todo, una vez que se tiene el todo organizado y con sentido - se comprenderá mejor.

Lo mismo sucede con el contenido educativo, si no captamos la relación entre un material y otro, entre un concepto y otro, no podremos entenderlo, lo import ante es organizar el material adecuadamente para captar las ideas.

La organización del material estimulará al estudiante, aprendiendo mejor, los estudiantes por ejemplo que organizan sus tareas, exámenes etc, tienen más posi bilidades de éxito que aquellos que no. " La práctica de la organización, apun tes, notas, lecturas, ideas, proyectos, tiempo, dinero...-; es un ejercicio de la libertad, de la autoliberación progresiva. Debe ser un proceso: el paso de la - desorganización a la organización". (19). El elaborar notas, planes de tra bajo o estudio etc, se tocará más adelante.

#### I.4.5.- Comprensión.

La comprensión es la finalidad del aprendizaje humano, los demás factores de aprendizaje que se han visto conducen a la comprensión, así ya se vió por ejemplo que la organización es necesaria para que el individuo pueda hacer rela ciones y formar un todo.

El estudio sin comprensión no sirve de nada, ya que no se ha aprendido verda deramente, lo único que se hace es repetir sin sentido, sería absurdo tener que aprender cosas sin ningún significado, por ejemplo no se comprende a una perso-

(19) MICHAEL Guillermo op.cit., p.51.

na que nos hablará en alguna lengua africana, sus palabras no tienen sentido pa  
ra quien no comprende esa lengua.

Cuando comprendemos un contenido educativo es porque hemos penetrado en el -  
significado del mismo, ya que hemos reflexionado y meditado sobre él.

La comprensión consiste en "asimilar, en adquirir el principio básico que se  
está explicando, es descubrir los conceptos básicos, en organizar la información  
y las ideas para que se transforme en conocimiento".(20).

Cuando se llega a comprender el contenido, se puede decir que se ha aprendido  
y solo así se podrá utilizar el contenido y recordarlo.

La comprensión viene siendo en la teoría de la gestalt el insight o ilumina-  
ción. Cuando se trabaja o estudia un problema, "Se persigue la solución buscán-  
dola a tientas en la oscuridad, cuando de repente, como un rayo de luz ves cla-  
ramente todo el problema porque descubriste cual era el punto clave. A éste se-  
le llama llegar al "conocimiento profundo", y cuando ocurre esto has comprendi-  
do el problema, has atrapado la idea principal, la más importante".(21).

Se utiliza también el pensamiento creativo llamado así por los gestalistas.

#### I.4.6.- Repetición.

Se refiere al repaso del contenido, éste no será útil si se hace antes del  
examen, lo más adecuado es repasar diariamente el contenido quince minutos, antes  
de entrar a clase y después de que se haya dado el nuevo material.

El repaso o repetición es necesario, pero repetir sin sentido alguno no ser-  
virá de nada, se necesita pensar, adoptar una actitud crítica frente a lo que se  
va a estudiar.

(20) STATON F. Thomas, op.cit., p.40

(21) ibidem, p.41.

El aprendizaje como se ha podido ver es un proceso en el cual intervienen distintos factores, todos ellos relacionados entre si y muy necesarios para poder aprender más eficientemente.

#### 1.5.- Leyes del Aprendizaje.

Dentro del proceso de aprendizaje encontramos algunas leyes sobre el mismo, todas relacionadas con algunos factores del aprendizaje:(22):

##### 1.- Ley de la predisposición:

También se le puede llamar como ley de la disposición, en cuanto que es importante el ánimo, la actitud del estudiante para aprender, si su actitud no es positiva, el aprendizaje que se pudiera producir sería mínimo. La motivación del estudiante será de igual importancia, ya que si hay interés en él la actitud será favorable hacia el estudio.

##### 2.- Ley de la Vivencia:

Esta ley nos indica la importancia de las experiencias en el aprendizaje, - éstas deberán estar basadas en la realidad, ejemplificando el aprendizaje para poder así tener un contacto más directo con el conocimiento que se desea aprender.

Para que el aprendizaje sea verdaderamente adquirido deberá de tener un sentido, el estudiante reflexionará sobre el contenido o problema, captando sus relaciones, al comprenderlo lo llevará a la realidad, y las vivencias fijarán más el aprendizaje.

##### 3.- Ley del Ejercicio:

"El ejercicio tiene que estar condicionado por circunstancias favorables para que no sea un mero repetir, el ejercicio, cuando es convenientemente llevado a

(22) cfr. NERICI, G Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, p. 219.

cabo, conduce efectivamente, a la eficiencia y a la perfección".(23). La práctica, la repetición, el ejercicio, no cayendo en un memorismo puramente mecánico- y usando todos los demás factores de aprendizaje conducirán a una mejor adquisición de éste, teniendo en cuenta la importancia de la práctica, sin ella el contenido educativo no se fijará.

#### 4.- Ley de la Novedad:

"En igualdad de condiciones, lo último que fue recordado será practicado y recordado con más eficiencia". (24). Por tal razón el ejercicio y el repaso continuo es tan importante, para que el aprendizaje adquirido no se pierda por el olvido.

Estas son las cuatro leyes del aprendizaje que se tomaron en cuenta para hacer hincapié en la importancia de los factores del aprendizaje, los cuales se deben tener presentes a lo largo de todo su proceso.

#### I.6.- Aprendizaje Significativo.

Ya hemos visto en el primer apartado la definición de aprendizaje y durante todo lo expuesto hasta ahora podemos decir que el aprendizaje es algo esencial en el hombre.

El aprendizaje abarca toda la vida, aprender es enriquecerse, va más allá de la memorización, de la repetición sin sentido. Estas palabras "sentido", "significado", "vivencial", "experiencia", han sido muy empleados, y se ha hecho siempre hincapie en que el aprendizaje no sólo es una simple repetición o acumulación de hechos, sino sobre todo de una aplicación de lo adquirido.

---

(23) NERICI G Imideo, op.cit., p.220.

(24) ibidem, p.220.

Ya hemos visto que una persona puede aprender sin interés, por medio de coacción, es un "aprendizaje" negativo, no es aprendizaje en sentido estricto.

El hombre puede aprender también porque realmente tiene interés, está motivado, éste como ya se vió es el mejor modo de aprender, el más eficaz, así entonces la persona que está motivada para el estudio, "capta el asunto como algo valioso, y siente que crece y se autorealiza, por lo cual experimenta una legítima satisfacción en el hecho de aprender".(25).

Este aprendizaje es el llamado aprendizaje significativo, ya que la persona ve más allá de la simple adquisición, en dicho aprendizaje la persona elabora una serie de relaciones de la adquisición con su realidad, con el mundo que lo rodea.

El significado proviene de la experiencia, de lo que se ha vivido, así cuando un estudiante se encuentra tomando clases, notas, leyendo etc, cuando quiere aprender, es indispensable que elabore ejemplos de lo que está haciendo, relacionados con la realidad.

Para captar el significado de un contenido es necesario aprovecharlo y aplicarlo a nuestra vida.

Se puede tener una excelente memoria, pero si una persona no sabe aplicar esos conocimientos, estos no servirán de nada, será más efectivo un aprendizaje aplicado que uno memorístico, es importante dicho aprendizaje, y por tal razón debe la persona interesarse por encontrar relaciones, aplicaciones de lo que aprende, de esta forma el aprendizaje es más eficiente y significativo.

---

(25) GUTIERREZ SAENZ Raúl, Introducción a la Didáctica, p.23



Una persona que sabe, que conoce, es aquella que ha sabido aplicar sus conocimientos,"Consiste en la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, nuevas posibilidades nunca antes exploradas o experimentadas, es más importante aprender a aprender, que la simple acumulación de conocimientos".(26)

Raúl Gutiérrez Saenz da cinco características importantes del aprendizaje - significativo:(27).

1.- El aprendizaje significativo está en el plano del ser:

Ya que hacer crecer a una persona, la perfecciona, utilizando todas sus facultades como persona humana, no se polariza a la mecanización, sino que va más allá en cuanto que el mismo sujeto se interna en lo que aprende y busca relaciones con la realidad, se enriquece con las experiencias, por eso el aprendizaje significativo es subjetivo, es,"propio del sujeto".

2.- El aprendizaje significativo se integra con conocimientos anteriores:

Los conocimientos no se ven separados, se comprenden, unifican,organizan y se les da sentido, esto implica además de la organización,la necesidad de repasos,ejercicios, de síntesis, ya que no se queda en las partes,sino que va - al todo.

3.- Las aplicaciones prácticas de los conocimientos tienen mejores posibilidades para lograr un aprendizaje significativo:

Aprender significativamente quiere decir captar los conocimientos y proyectarlos, hacerlos útiles a nuestra vida.

4.- Lo aprendido bajo la propia responsabilidad se aprende mejor y más significativamente:

El hombre es libre y como tal puede elegir en un futuro cuál es la vocación

---

(26) MICHAEL Guillermo, op.cit.,p.25.

(27) cfr.GUTIERREZ SAENZ Raúl,Introducción a la Didáctica, p. 24.

que emprenderá, para que el sujeto que elige su vocación libremente va a estar más motivado y logrará un mejor aprendizaje.

5.- El estudiante es casi la única persona que puede juzgar si su aprendizaje - ha sido significativo:

El aprendizaje significativo tiene relación con los factores del aprendizaje, el de ejercicio o práctica dentro de la aplicabilidad, la organización dentro de la integración, que también se relaciona con la Gestalt, dentro de la autoiniciación afirma la libertad contrario a lo que el conductismo afirma, de que el hombre está condicionado al estímulo y la respuesta.

No entra como aprendizaje significativo, el memorismo, el aprendizaje únicamente conceptual y enciclopédico además de que el sujeto aprenda solamente para el examen y no para la vida.

El aprendizaje significativo se va a dar:

- Dependiendo de la dedicación y empeño que el estudiante realice en su aprendizaje.

- De la actitud y disposición entusiasta y esforzada del estudiante en aplicar el aprendizaje adquirido a nuevas situaciones.

- De la capacidad mental del alumno, "Los estudiantes de inteligencia elevada transfieren más rápidamente que los de menor inteligencia, a los estudiantes brillantes les resulta más fácil ver las relaciones entre lo aprendido y sus usos, lo que sucede con los estudiantes torpes es que necesitan más experiencias concretas y sencillas para que puedan generalizar".(28).

---

(28) CARSIE Hammonds, et al, op. cit., p.169.

## CAPITULO II.

### EL HABITO

La vida del hombre es un aprendizaje constante, siempre se encuentra aprendiendo, desde su nacimiento hasta su muerte. Ahora bien, el hombre tiene diferentes modos de aprender, por memorización (mecánicamente), por reflexión, significativamente etc.

¿Es posible que una persona aumente su eficacia en el aprendizaje?, la respuesta es totalmente afirmativa, una persona puede aprender de distintas formas a eliminar distracciones y aumentar su concentración, leer más y mejor en menor tiempo etc. Hay muchas formas para que el aprendizaje de una persona sea más efectivo, hay diversidad de métodos y técnicas que ayudan al estudiante en su actividad escolar, y para que éstos sean realmente efectivos es necesario - la formación de hábitos de estudio. "Hay muchas otras estrategias que uno puede adquirir para facilitar el aprendizaje, y muchas de ellas constituyen los llamados buenos hábitos de estudio". (29).

Si ponemos atención, nuestra vida está llena de hábitos, desde que amanece hasta que anochece, levantarse por las mañanas a una hora determinada para ir a trabajar o al estudio, comer a cierta hora, correr por las mañanas, ducharse, lavarse los dientes etc.

"La conducta del hombre se desenvuelve casi por completo según los hábitos adquiridos, desde el momento que nos despertamos hasta el acostarnos, nuestras actividades son una interminable cadena de acciones repetidas, frutos de hábitos que en cierto sentido, forman nuestro propio ser".(30).

---

(29) KUETHE Jamens, Los procesos de enseñar y aprender, p.53.

(30) CAVANAGH R John, et al, Psiquiatría Fundamental, p. 77- 78.

De esta forma notamos la importancia de los hábitos en nuestra vida y la necesidad de fomentarlos, la acción, al llegar a ser hábito, será difícilmente removible, ya que se dará en el hombre como algo propio, formando parte de la persona misma, así llegamos a decir que cierta persona es amable, ordenada, limpia etc por naturaleza: "Por segunda naturaleza se entienden aquellas tendencias o hábitos adquiridos, los cuales se arraigan tanto al carácter que parecen automáticos".(31), cuando una persona ha adquirido un hábito, el cual ha requerido esfuerzos por parte de la persona, el acto se dará con mayor facilidad; "El hábito es una facilidad permanente para la realización de actos..... hace que la actividad sea más rápida, fácil y precisa y tiende así a perfeccionar su ejecución".(32).

#### II. 1.- Concepto de hábito.

¿Qué es un hábito?

Dentro del aspecto filosófico, Verneaux, en su libro "Filosofía del hombre" nos dice: "El hábito, en general, es un accidente que dispone de un modo estable a su objeto bien o mal según la naturaleza de éste sujeto". (33).

Verneaux dice que el hábito es un accidente, (aquello a lo que le corresponde no ser en sí, sino en otro), es decir aquello que modifica, cambia o afecta la conducta de una persona.

Ahora bien, dentro de los nueve accidentes que existen (cantidad, cualidad, relación, acción, pasión, situación, posesión, localización espacial y localización

---

(31) SHAW Harry, Cómo lograr mejores calificaciones, p.5

(32) CISNEROS FARIAS, Gerardo, Psicología del Aprendizaje, p.84.

(33) VERNEAUX Roger, Filosofía del hombre, p.210.

zación temporal), el hábito corresponde al accidente de cualidad, el cual es, "El accidente que afecta intrínsecamente a la substancia por parte de la forma", y se distinguen cuatro tipos de cualidad, estos son:

- a) En la cantidad: figura y forma
- b) En la actividad: Potencia e impotencia
- c) En la alteración: cualidad posible y pasión
- d) En la disposición: Hábito y disposición.

El hábito pertenece a la cuarta, que es la disposición, la que es difícilmente removible, es decir, el hábito es una disposición relativamente estable, así pues el hábito es relativamente duradero.

Verneaux dice que según la naturaleza del sujeto hay dos tipos de hábitos(34): si el sujeto es una sustancia, el hábito lo dispone bien o mal en cuanto a un ser, llamándose este, hábito entitativo; y se llama hábito operativo, si el sujeto es una facultad, lo dispone bien o mal en cuanto al operar.

Por tal motivo el hábito es un accidente que dispone al sujeto en forma relativamente permanente a un bien o a un mal.

Psicológicamente, un hábito se define como "Una disposición adquirida y duradera a reproducir los mismos actos o a sufrir las mismas influencias cada vez con mayor facilidad".(35), los hábitos son pues perfecciones adquiridas, conductas en una persona que antes no existían en ella.

---

(34) cfr. VERNEAUX Roger, Filosofía del hombre, p.200.

(35) SORIA D Teodoro, Psicología, p.219.

Se puede entender por lo tanto que el hábito es una disposición adquirida, relativamente estable, a ejecutar un acto regularmente, es aquel que va a modificar la conducta de una persona, "El hábito es una disposición, una virtud ...es una fuerza".(36).

Tanto filosóficamente como psicológicamente el hábito es una disposición relativamente permanente, algo que afecta a la conducta, a la forma de ser - de una persona, llegando a formar parte de ella misma, los hábitos son adquiridos, ya que anteriormente no existían en la persona, por lo cual ésta debe tratar de adquirir hábitos que le ayuden a su formación.

La perseverancia juega un papel muy importante para el desarrollo de hábitos, por tal motivo David Isaacs afirma que "la exigencia prudente, es decir, exigiendo mucho en pocas cosas, pueden conseguir que sus niños desarrollen unos hábitos en relación con la perseverancia".(37), la adquisición de hábitos va a depender de la perseverancia que el sujeto manifieste para lograr el desarrollo de estos, de lo contrario sin ésta sería inútil para el sujeto que desee adquirir éstos.

## II.2.- Naturaleza del hábito.

La esencia del hábito no va a consistir en la sencilla repetición mecánica de un acto, ya que esto nos llevaría a la automatización, las facultades del hombre inteligencia y voluntad le permiten emplear su capacidad de crear, pensar, organizar, de adquirir conductas, hábitos que antes no poseía.

---

(36) LEGAJEAN J, Cómo corregir los malos hábitos, p.23.

(37) ISAACS David, La educación de las virtudes humanas, p.143.

"El aprendizaje no consiste en la formación de hábitos rígidos o fijos, entendiéndolo por hábito fijo aquel que produciría una y la misma reacción siempre que la situación se presentara." (38), en el hombre nunca se van a dar las mismas situaciones, y una misma persona nunca reacciona igual, siempre sus reacciones son diferentes. Así por ejemplo se necesita explorar con la vista primero la superficie de la mesa para poder encontrar y tomar un salero, el vaso o una cuchara, lo que hace notar que en general no se puede decir que los hábitos sean absolutamente fijos.

Así que una simple repetición o ejercicio constante de la acción no sirven de mucho, ya que el hábito encierra algo más que una simple repetición de actos, se encuentra también la voluntad y la inteligencia, la motivación, el interés, la concentración etc, no es una repetición mecánica, sino que la persona misma tendrá que darle significado y valor a sus acciones, aunque como Dewey afirma "La tendencia a repetir actos es un incidente de muchos pero no de todos".(39).

La naturaleza del hábito consiste en la responsabilidad de los actos, en la perseverancia y voluntad del sujeto con respecto al hábito que se desea adquirir, usar las facultades del hombre para que este desarrollo de hábitos sea efectivo y ayude al desarrollo integral del hombre, objetivo ideal de una verdadera educación

---

(38) HERRERA Y MONTES, Luis, Psicología del aprendizaje y de los principios de la enseñanza, p.34.

(39) DEWEY, El hábito y el impulso de la conducta, Citado en HERRERA Y MONTES, Luis, op.cit., p.31.

### II.3.- Características del hábito.

El hábito tiene las siguientes características:

- 1.- El hábito es individual, ya que cada persona adquiere hábitos propios, cada persona es diferente y una misma situación puede ser percibida de distintos modos por un mismo sujeto, "los hábitos por muy semejantes que parezcan, llevan el carácter de quien los posee y esto es algo incommunicable y peculiar".(40).
  - 2.- El hábito tiende a facilitar la acción del individuo y ahorrarle esfuerzos, una vez adquirido el hábito, su repetición es más fácil y progresiva, "En el proceso de aprendizaje el hombre tiene la necesidad, por principio de economía, de reducir al mínimo sus esfuerzos futuros, siendo necesario entonces, formar hábitos".(41).
- A trabajos que antes nos parecían difíciles, incomprensibles, se nos presentan después como acciones fáciles y sencillas, ya que los hemos practicado constantemente.
- 3.- Es adquirido, es decir, no es innato al hombre, sino que él mismo va consiguiendo sus hábitos.
  - 4.- Es finalista, ya que un hábito se adquiere para perseguir un fin propuesto, un fin que tiene sentido para la persona que quiere adquirir ese fin propuesto por medio de un hábito.
  - 5.- Facilita el actuar en cuanto que una vez adquirido el hábito podemos ejecutarlo con mayor rapidez y facilidad.
  - 6.- Si realmente el hábito ha sido bien adquirido será permanente.

---

(40) SORIA D, Teodoro, op. cit., p.220.

(41) CISNEROS FARIAS, Gerardo, op.cit., p. 41.



7.- El hábito no es un acto puramente mecánico, ya que el hábito reside en las facultades propias del hombre, inteligencia y voluntad, "De las potencias del alma, solamente las intelectuales son capaces de hábito..."(42), debido a que éstas poseen cierta indeterminación, y decimos sólo cierta indeterminación - porque éstas están determinadas al ser y al bien respectivamente, pero no a - cierto bien en particular, ya que una persona puede decidir libremente por al go y por no estar determinadas están abiertas a recibir perfección, las facul tades inferiores, las sensitivas, dependen de un órgano corporal, y esta unión con la materia las hace ser determinadas, "Hay tres condiciones para que haya hábito en una facultad:

- a) Que realmente esté en potencia para hacer aquello a que la dispone el hábi to.
- b) Que la facultad no esté determinada a tal fin o a tal objeto sino que tenga cierta movilidad, para esto o para aquello.
- c) Que necesite de la determinación que le comunica el hábito para llegar a su fin... así en los astros no puede haber hábito para moverse, porque se mueven necesariamente, en los vegetales tampoco porque no los necesitan, pues alcanzan su fin según las leyes fijas, así, las anteriores condiciones se reúnen - en las potencias intelectivas, las cuales pueden ser movidas de muchos modos a conseguir su objeto, mientras que las potencias vegetativas y sensitivas, lo consiguen siempre del mismo modo, por las leyes naturales que los rigen..."(43).. por ejemplo si yo me encuentro en el cine, estoy determinada a ver y oír cier

(42) GOMEZ Z, op. cit., p.13.

(43) ibidem, p.13.

ta película y ciertos sonidos, así el ojo es para ver y el oído para escuchar etc, como no están indeterminados no pueden recibir una nueva determinación - como la inteligencia y la voluntad, cuando se dice que se puede educar el oído no quiere decir que se escuche más, o que el sentido del oído es quien se perfecciona, el oído sigue escuchando igual, lo que se educa es la inteligencia, el hábito perfecciona a la inteligencia no al sentido auditivo.

El hombre es un ser humano que no está determinado, por lo tanto, puede adquirir determinaciones, como los hábitos, que lo perfeccionen. El hábito no cambia la inteligencia y la voluntad, sino que desarrolla más su capacidad, por ejemplo: el hombre piensa, al querer adquirir un hábito que le ayudará a organizarse mejor, a su concentración, atención etc, para sus estudios, que le ayudará consiguientemente a pensar mejor, pero eso no quiere decir que antes no pensara.

Los hábitos pueden ser actos automáticos, reflejos condicionados, pero, "En la adquisición de un hábito, lo más importante no es la repetición mecánica del acto, sino la asimilación de su valor." (44), así la formación requiere de una repetición de actos pero en una forma inteligente.

8.- Otra característica del hábito es que es consciente el aprendizaje del animal se limita exclusivamente al mecanismo, lo que no sucede en el hombre, en el cual realiza conscientemente la formación de hábitos. El hábito sólo se adquiere, gracias al ejercicio de actos voluntarios, conscientes y libres, que exista un esfuerzo personal, nadie puede impulsar un hábito si no quiere la persona, por eso es importante enseñar métodos y técnicas al estudiante que le

---

(44) CAVANAGH R, John, et. al., op. cit., p.78.

ayuden en sus estudios, que lo impulsen voluntariamente a estudiar, a querer-hacerlo, también es importante la educación de la voluntad de la inteligencia, ésta última con los métodos y técnicas de estudio.

#### II.4. Diferencia entre hábito y costumbre.

Aunque la costumbre y el hábito se adquieren por la repetición de actos, no se deben de confundir.

El hábito conduce a la costumbre, por tal motivo muchas personas tienden a emplear mal los términos, confundiéndolos, así entonces escuchamos a menudo decir, "estar acostumbrado", en lugar de "estar habituado".

"La costumbre consiste en el hecho de adaptarse a una situación, a circunstancias, a condiciones, que han sido hasta el momento extrañas y a veces peligrosas para el individuo que se adapta allí". (45).

La costumbre es pues de origen o dominio físico, en cuanto a una persona se adapta a un tipo de ambiente, de circunstancias, por ejemplo: cuando una persona por diversos motivos tiene que viajar a otro país en donde el clima es totalmente diferente al suyo, caliente a frío, tardará en acostumbrarse al clima, y puede ser que hasta llegue a ser muy difícil o doloroso para él, una gripe, escalofríos etc, todo lo que afecte a su salud, pero poco a poco él se irá adaptando al lugar. "La costumbre se produce inconscientemente sin intervención de la voluntad, ésta última habiendo escogido tan sólo el lugar." (46)

Por tal motivo, no se puede confundir el hábito con la costumbre, ya que ésta se realiza por una acción mecánica, inconsciente, en cambio el hábito es

---

(45) LEGAJEAN J, op. cit., p.15.

(46) ibidem, p.17.

una acción voluntaria, por elección consciente, por lo tanto es imposible pensar en que un hábito sea adaptación, la costumbre sí lo es, se encuentra dentro del campo físico, del ambiente.

#### II.5.- Clasificación de los hábitos.

El hábito puede ser:

a) Innato o adquirido.(47).

b) Pueden ser buenos, llamados también virtudes, o malos, que son los vicios.

a) Los innatos son aquellos que se encuentran en el hombre desde su nacimiento, se encuentran en el hombre por naturaleza, le son propios..."Los orígenes innatos de los hábitos son los que juegan el papel más importante en las necesidades materiales del individuo sobre todo en su primera edad".(48)., por ejemplo: la succión en el recién nacido para alimentarse, el protegerse contra el frío o las temperaturas diversas del ambiente etc, son hábitos innatos que le ayudan a su supervivencia, por tal motivo el instinto juega también un papel muy importante, el cual es una acción mecánica, casi inconsciente en el hombre, por ejemplo, el defenderse, refugiarse etc.

Legajeán expone el hábito innato como sinónimo de instinto, así pues para él los hábitos, las acciones repetidas que nosotros ejecutamos, innatos, es decir no aprendidos, nos ayudan a sobrevivir, y son hábitos porque hay una repetición de la conducta, el cubrirse en invierno del frío, es un hábito, el usar paraguas para la lluvia etc, no es un "acostumbrarse", porque un niño no puede

---

(47) cfr. LEGAJEAN, J, Cómo corregir los malos hábitos, p.40.

(48) idem.

acostumbrarse a succionar para comer, es más bien el instinto, no lo aprendemos, porque ya lo tenemos por naturaleza, acostumbrarse sería, como ya se vió, un aspecto más climatológico, y en éste caso es de supervivencia, por lo cual tendería más al instinto.

Los adquiridos.- La mayoría de los hábitos entran en el tipo de los adquiridos, ya que como se vió anteriormente, el hábito se adquiere por la repetición continua de un acto, para que pueda llegar a ser relativamente permanente.

Aunque algunos de nuestros hábitos ya estén en nosotros por naturaleza, es decir innatos, el origen de los hábitos adquiridos es por una repetición continua, ya que no basta ejecutar una sola vez una acción, sino que se tendrá que repetir constantemente para llegar a ser hábito, "El hábito se forma, se arraja tanto más pronto y más profundamente cuanto la repetición de actos es más frecuente y con más plena actuación". (49).

b) Una persona puede adquirir hábitos buenos o malos.

Cuando los hábitos son buenos se llaman virtudes, y son los que disponen a una persona a actuar bien, cuando son malos se denominan vicios, y éstos son los que disponen a una persona hacia el mal, es pues así que, "El hábito malo es - aquel que impide al individuo tener su pleno rendimiento posible en todos los sentidos".(50), un hábito malo sitúa a una persona en un nivel inferior a comparación de los demás, es aquel que daña a la persona; es por eso importante adquirir hábitos buenos, virtudes, y desechar los malos, vicios, que dañan a una persona y no le da ningún beneficio.

---

(49) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Tomo II, p.512.

(50) LEGAJEAN, J, op.cit,p.115.

Podemos distinguir también una acepción absoluta de hábito y una acepción relativa.

En cuanto a la acepción absoluta es cuando se adquiere un hábito que antes no existía, "Cuando estamos creando una pauta de conducta que antes no existía en un organismo vivo; esto es, en la que el organismo no tiene experiencia anterior".(51), y es una concepción relativa cuando "Se trata de incrementar una determinada pauta de conducta que el organismo ya poseía".(52), es decir, se entrena en una actividad que ya se había adquirido para mejorarla.

En cuanto a adquirir un hábito de estudio puede ser absoluta si la persona no tiene ni lleva a cabo ningún hábito, ni técnica o método para desarrollar ese hábito de estudio, y sería relativa si ya se tiene conocimiento de técnicas y métodos, pero se desea saber más o mejorar sus hábitos de estudio mediante otras técnicas o métodos.

Están los hábitos puramente motores y sensoriales.

Estos hábitos son aquellos movimientos ya aprendidos con anterioridad como hablar, caminar, leer actividades que fueron aprendidas y lo hacemos ya de una forma habitual.

Los hábitos puramente sensoriales son los que nos permiten conocer el mundo exterior.

Ambos van unidos, es más, los dos no se dan por separado, y originan los hábitos intelectuales, los cuales, "Comprenden los hábitos voluntarios, que presuponen conocimientos superiores, es decir, pensamiento."(53), así pues un hábito

(51) GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Tomo II, p.511.

(52) ibidem, p.511.

(53) SORIA, D Teodoro, op.cit, p.221.

to no es puramente mecánico, sino que interviene la inteligencia y la voluntad para que se pueda dar.

#### II.6.- Efectos del Hábito.

Cuando una persona ha adquirido un hábito, los efectos que proporcionan pueden ser varios y generalmente muy favorables para la persona que los adquiere:

Se logra una mayor perfección en la actividad, ya que va a aumentar la rapidez y facilidad de acción, "ciertos oficios intelectuales o materiales, que en un principio parecen difíciles o rudos, se manifiestan sencillos y fáciles cuando se los ha practicado durante algún tiempo."(54).

Así aquella persona que tiene el hábito del estudio, de repaso, de estudiar unos días antes del examen, tienen éxito con mayor facilidad que aquel que nunca se preocupa por hacerlo.

Asimismo va a disminuir el esfuerzo y la fatiga, ya que la acción se ejecuta más fácilmente, el estudiante que repasa después de clase diez minutos, se fatiga menos y aprende mejor que aquel que estudia un día antes del examen.

En ciertas acciones el hábito disminuye la atención, por cierto automatismo que se crea, por ejemplo al manejar un auto, pero existe siempre una consciencia clara de lo que hacemos, se requiere de la atención, aún en aquellos actos que puedan llegar a automatizarse, por ejemplo cuando escribimos una carta, leemos una revista, se necesita de cierta atención, concentración, precaución etc.

Los hábitos son muy importantes para una persona, tiene beneficios que no pueden menospreciar, es comprensible que para adquirir un hábito, se necesita de mucho esfuerzo, de perseverancia, de tener en claro la importancia y ventajas que nos ofrecen los hábitos, pero todo esfuerzo vale la pena.

(54) LEGAJEAN, J, op.cit, p.81.

## II.7.- Importancia del Hábito.

El hábito tiene una gran importancia ya que él es quien perfecciona la  $\pm$  inteligencia y la voluntad, es aquel que perfecciona nuestros actos y hace que el hombre tenga una mayor integridad en ellos ya que el hombre que ha adquirido hábitos buenos, lo dirigen a manejar los apetitos inferiores, de dominar - los, actuando así como hombres, los hábitos ayudan a tener un mayor dominio sobre la persona misma, así por ejemplo, cuando una persona tiene que estudiar, si ha adquirido el hábito del estudio dominará la flojera, apetito inferior.

La adquisición de un hábito supone un gran esfuerzo para poder adquirirlo, se debe de tener en cuenta y rodearse de las circunstancias más propicias - que refuercen nuestro empeño, nuestro esfuerzo, es atender a todas las condicio nes necesarias para un buen estudio, si queremos adquirir el hábito del estudio es importante alejarnos de lo que nos distraiga o nos haga tornarnos débi les y no conseguir nuestro hábito de estudio, "Alejate de las personas, lugares y actividades que pueden hacerte vacilar en tu decisión, rodeate de situa ciones y circunstancias que fomenten el desarrollo de tu nueva personalidad".(55).

Hay que aprovechar cualquier momento para que el hábito permanezca, se necesita ponerse en movimiento, actuar, ya que de nada sirve quedarse en el sim ple pensamiento de "Voy a ser...", o querer y nunca actuar, lo importante para adquirir un hábito es actuar constantemente, la continuidad de una acción que llevará a la fijación del hábito.

El hábito es así muy importante en la vida del hombre, "Toda la vida de la humanidad, toda su marcha, todo su desenvolvimiento, reposan en un conjunto -

(55) SHAW, Harry, op.cit, p.6.



de hábitos, que sin el hábito los hombres no hubieran llegado al estado en que están desde el punto de vista intelectual como desde el punto de vista material, sino que aún su especie habría desaparecido completamente".(56).

Con todo lo anterior podemos darnos cuenta de lo relevante del papel del hábito en los estudios y en nuestra vida, y teniendo conciencia de lo que es un hábito, se observa también la importancia de poseer los hábitos necesarios de estudio, para poder adquirirlos necesitamos de la introspección, de un autoanálisis, de examinar como obramos, revisar nuestras acciones, si éstas son positivas, nos traen consecuencias favorables para alcanzar nuestra meta, nuestro objetivo, si observamos que repetimos ciertas acciones, conductas etc debemos determinar si ellas son buenas o malas, en este caso en los estudios podemos hacer la elección y conservar o rechazar un hábito antes de adoptar uno o rechazarlo, dependiendo si éste nos va a ser favorable a nuestros estudios. Un aspecto también muy importante para adquirir hábitos de estudio es, "El dominio de sí mismo que supone la voluntad".(57).

#### II.8. Facultades del hombre.

En el hombre existen diversas facultades, "Principio próximo de operación"(58). (el remoto es el hombre que actúa por sus facultades); es pues así que el hombre tiene facultades para comprender, es decir tiene inteligencia, además de la facultad de querer, o sea la voluntad.

---

(56) LEGAJEAN, J, op. cit., p.80.

(57) ibidem, 136.

(58) VERNEAUX, Roger, op.cit., p.206.

Las facultades del hombre, inteligencia y voluntad, son perfeccionables y por ellas el hombre; esto se va a lograr a través de los hábitos, los cuales son cualidades que afectan a la substancia, al sujeto. Si son perfeccionables ambos se pueden educar para aprender mejor, con la adquisición de buenos hábitos de estudio, "El éxito en la vida profesional no se improvisa: es el resultado del esfuerzo sostenido (hábito), del ejercicio de la voluntad (carácter) y de la aplicación de la inteligencia para organizar la vida (talento)". (59).

#### II.8.1.- La Inteligencia.

La inteligencia tiene como objeto todo aquello que es conocible. Esta facultad del hombre puede desarrollarse por medio del estudio eficiente, que provoca en la persona un mayor razonamiento, reflexión, el buscar profundizar en las cosas. Esto se logrará a través de la adquisición de buenos hábitos de estudio, que desarrollarán en el estudiante las actividades de reflexión, comprensión etc, ya que el hábito de elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, investigar etc, ayudan al estudiante a pensar y a aprender mejor.

#### II. 8. 2. La Voluntad.

La voluntad en el hombre juega un papel importante, ya que sin ella, las acciones no se ejecutan, no se realizan. La voluntad se requiere para efectuar un estudio eficiente, es difícil mover a una persona al estudio si ésta no lo desea voluntariamente.

---

(59) A LA TORRE PADILLA, Roberto, Cómo educar a la inteligencia y a la voluntad para aprender mejor, p.7.

### Concepto de Voluntad.

"Es la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien o lo que es lo mismo, la tendencia hacia un bien concebido por la inteligencia. Esta tendencia es la voluntad". (60).

La voluntad es aquella que nos lleva hacia el bien conocido anteriormente por la inteligencia. Nosotros queremos algo porque conocemos su valor, tendemos hacia aquella cosa voluntariamente, nadie nos obliga a querer o no una cosa, cuando queremos algo es porque captamos su valor, por ejemplo, si nos presentan un diamante, el cual sabemos su valor, no vacilamos en tomarlo.

Asimismo el estudio, si desconoce su valor, su utilidad sus objetivos, la persona encontrará el sentido al estudio y por lo tanto no tenderá hacia él, en cambio si entiende las ventajas del estudio, haciendo un esfuerzo personal irá hacia él.

Es necesario no dejarse vencer ante cualquier obstáculo que se presente, lo importante para la formación de un hábito es ser constante, por tal motivo es esencial que se eduque la voluntad, para llegar a fijar hábitos en el estudio.

El objeto de la voluntad es el bien concebido por la inteligencia, el estudio es un bien y así debe verse por el estudiante para tender a él voluntariamente, un acto voluntario es más satisfactorio que uno que no lo es.

De la voluntad dependen nuestras decisiones, el actuar o no, el llevar a cabo o no ciertas cosas, ¿Qué pasa cuando nuestra voluntad es débil?, en éste caso una persona va a ser arrastrada, por las influencias externas, por ejemplo si se tiene que estudiar y en ese momento llegan amigos a invitarlo al cine, o me

---

(60) VERNEUX, Roger, op.cit., p.151.

Por lo tanto, si el individuo decide ver la televisión, el acto positivo de estudiar se queda solo en la intención, faltando fuerza de voluntad para hacer suyo el hábito del estudio. Una persona que tiene voluntad lleva a la realización de sus objetivos.

Como se ha estado estudiando, la voluntad se puede fortalecer y educar, así como una persona puede llegar a ser un buen escritor, un pianista famoso, un licenciado con prestigio, así mismo la voluntad se llega a fortalecer con disciplina constante, mucho esfuerzo y hábitos.

La inteligencia y la voluntad son así elementos importantes, el buen éxito de los estudios depende en gran parte de saber sacarle provecho a éstas dos facultades específicamente humanas, que nos hacen seres racionales, libres, por tal motivo se deben de aprovechar y desarrollar, lo que se posee como cualidad natural.

A la Torre Padilla, en su libro "Cómo educar a la inteligencia y a la voluntad para aprender mejor", da los siguientes puntos a seguir para lograr el fortalecimiento de la voluntad, obviamente que ésta meta lleva tiempo con una sola vez que se ejecuten éstas será imposible ver los resultados, ya que para eso es necesario que se lleve a cabo con constancia para así formar un hábito.

Así pues los puntos o sugerencias son:

1.- Es necesario ser firme en las decisiones que tomamos.

Cuando se ha decidido hacer un programa de estudio y se tenga que repasar, leer o revisar las clases del día, se debe de llevar a cabo, si se flaquea al hacerlo no se logrará ni se fortalecerá la voluntad y por lo tanto no se formarán hábitos de estudio.

2.- Para probar la fuerza de voluntad se debe de ejecutar con frecuencia actos que salgan de nosotros voluntariamente, que nos disgusten hacer, que no sean muy

placenteras para nosotros, de ésta forma se tratará de vencer la flojera o apatía, por ejemplo: leer cierta novela impuesta en clase y aunque tengamos un poco de flojera, hacer lo posible para realizar ese acto que nos esta costando trabajo.

3.- Ayuda mucho el proponerse metas pequeñas cada día, algunos trabajos que sean primero fáciles de realizar e ir efectuando otras más difíciles poco a poco, pero siempre importantes y valiosas, cumpliéndolas sin excusa alguna.

Empezar por ejemplo con la lectura de los apuntes, después ir repasándolos constantemente, más tarde hacer resúmenes o cuadros sinópticos. (61).

Estas son algunas sugerencias dadas por el autor, las cuales son relevantes si se quiere llegar a fortalecer nuestra voluntad, con estos actos también se desarrolla la inteligencia y poco a poco, si hay constancia, notaremos que aquello que nos costaba trabajo realizar, lo hacemos ahora con más gusto y facilidad, ésto se debe a que se ha llegado a adquirir hábitos, gracias a que hemos educado nuestra voluntad, y podemos dirigirla a algo provechoso para nuestros estudios.

#### II.8.2.-Diferencia entre querer y deseo.

La voluntad es una tendencia hacia un bien, un querer, que no es lo mismo que desear.

El deseo se refiere a aquellas tendencias de orden sensible, guiadas por la pasión, y el bien al que tiende es totalmente sensible, en cambio el querer se refiere a las tendencias de orden intelectual, ambas tienden a confundirse ya que un mismo objeto puede ser querido y deseado, y algunas veces van unidos.

(61) cfr., A LA TORRE PADILLA, Roberto, op.cit., p.10.

### Análisis de un acto voluntario.

En un acto voluntario hay una intervención constante tanto de la inteligencia como de la voluntad. Verneaux expone doce fases dentro de un acto donde la inteligencia y la voluntad tienen una función importante.

1.- Como se señaló anteriormente, no puede quererse algo que no se conoce, así pues es necesario que la inteligencia conciba como un objeto.

2.- Conociendo el objeto, el fin, se despierta la voluntad, entrando aquí la complacencia, el placer, el agrado por el objeto.

El hombre puede estancarse y quedarse únicamente en una voluntad imperfecta, es decir lo que se llama veleidad, deteniéndose sólo en el querer hacer pero no llevarlo a cabo.

3.- En seguida interviene un acto de la inteligencia, ya que esa complacencia, esa voluntad despierta, va a producir un examen del objeto que se quiere, es decir atender al objeto en cuanto posible y bueno, por ejemplo, el querer ser Napoleón, tener alas etc.

4.- El querer algo se traduce en intención de llevar a cabo la acción, pero no lo puede hacer porque todavía no se tienen los medios para conseguir lo que queremos.

5.- Esto va a producir que el sujeto busque los medios adecuados para conseguir lo que se quiere (intervención de la inteligencia).

6.- Al encontrar los medios necesarios y los consentimos, los aprobamos, damos un paso más, pero si encontramos los medios y retrocedemos, nos quedamos en la intención.

7.- Interviene en seguida un acto intelectual, el deliberar cuál de los medios es el más eficaz, el más fácil para conseguir lo que se quiere.

8.- El siguiente paso es elegir un medio de entre varios, éste es el paso más importante, es aquí donde se realiza el acto voluntario.

9.-Después de haber elegido se debe ordenar los actos que se van a realizar, e jecutar, trabajo propio de la inteligencia.

10.-Sigue la fase llamada el uso activo de las facultades por la voluntad, es decir, la voluntad mueve a las facultades que intervienen en una operación, por ejemplo la inteligencia cuando se necesita resolver un problema, la imaginación cuando relatamos una historia, etc.

11.-Las facultades así trabajan influenciadas por la voluntad, es pues la fase de la ejecución. Se lellama uso pasivo.

12.-La última fase se refiere a que después de la ejecución viene como consecuencia el gozo, satisfacción, si es que todo aconteció como fue deseado.(62).

De este modo, cuando una persona concibe el estudio como un bien y voluntariamente tiende hacia él, busca medios para alcanzar un estudio eficiente, el mejor que cre necesario, una técnica, un método, para lograr hábitos de estudio, que le ayuden a conseguir el bien que él quiere, un estudio, un aprendizaje eficiente, tendrá como resultado una satisfacción, al aprender para la vida.

La voluntad depende de la inteligencia en cuanto ésta presenta a la voluntad el bien, pero una vez sucedido esto hay una correspondencia mutua entre ambas facultades.

---

(62) cfr. VERNEAUX, Roger, op.cit., p.171.

### CAPITULO III.

#### EL ESTUDIO Y SU METODO.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje existen tres elementos importantes, los cuales son, el docente (maestro), el contenido educativo (material - que se va a transmitir) y el discente (alumno).

El docente o maestro es aquel que tiene a su cargo la formación integral del discente (alumno). El Dr Garibay afirma que "El maestro es un administrador y facilitador del proceso, quien planea, cuidadosamente el programa educativo, diseñando objetivos evaluables en conductas observables, organiza cada experiencia de aprendizaje del alumno, incentiva al alumno para adquirir mayor responsabilidad en su propio aprendizaje, guiándolo cuando es necesario, evaluando el programa al comparar lo logrado por el alumno con los objetivos elaborados e instituyendo cambios en el sistema cuando y como la revisión lo haga necesario". (63).

Se podrá ver que el maestro ocupa un lugar importante dentro del proceso - enseñanza - aprendizaje, ya que él es quien va a planear, a organizar el contenido que el alumno irá a aprender.

El contenido es, como se dijo, el material educativo que se va a transmitir al alumno, carga educativa que el alumno tendrá que aprender, organizada por el maestro.

Por último, el alumno o discente será aquel sujeto que aprenderá lo impartido por el profesor.

El profesor para llegar a serlo debió haber obtenido ciertos conocimientos

---

(63) GARIBAY, G.L., Bases Epistemológicas de la educación, en GARCIA PUEBLA MA. Dolores, et.al., op. cit.p.16.



que le fueron formando para ejercer su profesión, y más adelante seguirá necesitando de una continua capacitación, de un método a seguir, técnicas para enseñar y didáctica, "Las instituciones educativas han diseñado e implantado programas de diversa naturaleza a fin de que los profesores actualicen su saber acerca de la disciplina que imparten y para que adquieran también las destrezas propias del ejercicio docente, todo ello con el propósito de mejorar - la enseñanza y adecuarla a su nueva situación.".(64).

Asimismo el alumno necesita de cierta capacitación, de medios que le ayuden a aprender el contenido, saber cómo aprender a estudiar, por medio de ciertas técnicas, métodos de estudio que le ayuden a obtener un aprendizaje eficaz, - pero éstos de nada le servirán al estudiante si no se compromete a adquirir - hábitos de estudio, esto es constancia en su propósito por el estudio eficaz, "Si al docente se le capacita en el dominio de los métodos y técnicas didácticas que le permiten llegar a ser, en las condiciones actuales, un buen profesor, es de esperarse lo correspondiente en cuanto a los alumnos, es decir, una capacitación en los métodos y técnicas de estudio y del aprendizaje que les - permita ser, efectivamente, buenos estudiantes.".(65).

Los estudiantes tienen problemas en el estudio, fracasos, por diversas causas, ya sea por problemas psicológicos, emocionales, familiares, orgánicos, - mala nutrición etc, pero también puede ser porque al estudiante no se le enseña a estudiar y tener el hábito del estudio, al estudiante se le transmite el contenido académico, pero éste no sabe cómo aprenderlo, emplearlo, cómo estudiar únicamente memoriza y no se preocupa por aprender verdaderamente, " Desde ----

(64) QUESADA CASTILLO, Rocío, Los alumnos del bachillerato desean aprender a estudiar." en Perfiles Educativos #12, p.31.

(65) ibidem, p.31.

sus primeros años de escuela van pasando los cursos adaptandose únicamente - a la manera de enseñar de sus maestros, la cual en muchos casos es deficiente si éste les exige la lección al pie de la letra, así lo hará; pero si piden comprensión de la materia, sólo algunos de ellos responden a ello, en vista que la mayoría no sabe cómo hacerlo. Existen pocos alumnos que tengan un auténtico y profundo interés al estudio, que piensen activamente; la mayoría no busca el conocimiento, sino el deseo de obtener buenas calificaciones o simplemente pasar de grado, así el estudio llega a ser para ellos una actividad que consiste sólo en almacenar conocimientos en forma mecánica, ocasionando bajo rendimiento traducido en bajas calificaciones y poco interés en las materias ".(66).

Es importante que al estudiante no sólo se le llene la cabeza de conceptos, teorías, conocimientos, sino que también hay que preocuparse por enseñarle cómo debe de estudiar, que existen métodos y técnicas que él puede usar, o emplear el que crea más eficiente, lo más importante de todo es la formación de hábitos de estudio ya que de nada sirve conocer un buen método de estudio si no lo llevamos a cabo y no hacemos el esfuerzo de convertirlo en hábito.

### III.1.- Concepto de Estudio.

Es cuando una persona tiene como fin asimilar, captar conceptos, datos, conocimientos, para dominar el contenido, problema, asunto, tema, etc, para lo cual se debe concentrar toda la atención en el contenido que se quiere adquirir,

---

(66) LAGUETTE GONZALEZ, MA Teresa, Investigación en un grupo de estudiantes sobre la relación entre sus conocimientos de métodos de estudio y su rendimiento,

"Se emplea en el sentido de ejercitar y aplicar las facultades mentales en la adquisición, comprensión, retención y organización de las materias impartidas, ayudándose de las explicaciones dadas por los maestros, la lectura de los libros, el trabajo hecho en casa etc.". (67).

Una persona aprende verdaderamente cuando ha comprendido el contenido que debe estudiar. Generalmente los estudiantes sólo estudian para el examen, es decir, únicamente aprenden por un momento, para obtener una calificación, y esto obviamente no es un verdadero estudio, ya que como se dice al estudiante "le entraron los conocimientos por un lado y le salieron inmediatamente por el otro", no hubo fijación del aprendizaje.

Así pues una persona ha estudiado eficazmente cuando no se ha conformado con repetir mecánicamente los conceptos, memorizándolos y conservándolos sólo por un tiempo, el estudio eficaz será aquel que vaya más allá de la simple memorización de datos, que aunque ésta no es inútil del todo, no debe usarse en exceso, lo importante es estudiar comprendiendo, dándole sentido al contenido y aplicando los conocimientos adquiridos.

El estudio "implica una disciplina...necesita de un buen estudio físico, ambiental y psicológico,... implica pensar, organizar, clasificar y distribuir los hechos en relación con una idea o un núcleo central" (68), para que una persona estudie, es necesario que ésta se plantee objetivos, como antes se había expuesto, la persona requiere de metas a alcanzar, darle un sentido un significado a lo que está haciendo, lo mismo sucede con el estudio, en el cual es indispensable que se fijen metas, objetivos a cumplir, es decir una motivación-

(67) LAGUETTE GONZALEZ, MA Teresa, op.cit, p.2.

(68) ibidem, p.3.

por el estudio, un interés. "El problema del estudio está vinculado a las metas, a los objetivos, a las motivaciones finales, se estudia para algo, en función de lograr algo ".(69). Así pues la persona que quiera estudiar necesita contestarse: ¿Porqué estudio?, ¿Para qué?, ¿Qué es lo que quiero lograr? ¿Para qué me sirve éste material?.

### III.2. Tipos de estudio.

Según Emilio Mira y López existen dos tipos de estudio, los cuales son: el estudio cultural y el estudio vital.(70).

El estudio cultural es aquel que va a pretender la adquisición fundamentalmente teórica, es decir, el aprendizaje de conceptos, datos, informaciones.

Este tipo de estudio es únicamente intelectual, generalmente éste tipo de estudios son los que se imparten en las instituciones educativas, donde el docente debe seguir cierto programa, cuyo contenido debe ser aprendido por el discente para poder de esta forma obtener su certificado de estudios.

La finalidad de los estudios libres es "satisfacer el deseo o ansia de saber o aprender con la prescindencia de la aplicación o beneficios que de ella pueden derivarse" (71). El estudio libre, es más eficaz en cuanto que el estudiante mismo quiere hacerlo, quiere estudiar porque le gusta, y sabe los beneficios que va a obtener, del aprendizaje y no por obtener un diploma o una alta calificación, aunque en consecuencia de un buen estudio se podrá dar lo anterior. En cambio el que estudia para conseguir un diez no logrará los conoci-

---

(69) LEBEDINSKY Mauricio, Notas sobre la metodología y la investigación, p.7.

(70) cf. MIRA Y LOPEZ Emilio, Cómo estudiar y cómo aprender, p.18.

(71) idem.

mientos o dominio de la materia, aunque consiga una buena calificación, su aprendizaje será para el momento y no para la vida.

El estudio vital se va referir al estudio práctico, lleno de ejemplos, ejercicios, aplicaciones, relaciones, adquiriendo así una experiencia, siendo de éste modo un aprendizaje igualmente valioso y significativo.

### III.3.- Normas para estudiar.

El estudiante tenderá a estudiar con mayor intensidad cuando se aproxime un examen, su motivación al estudio se elevará por unos momentos, pasado el periodo de exámenes o trabajos el alumno tenderá de nuevo a bajar su interés por el estudio, Max Meens opina sobre esto diciendo "La motivación para el estudio puede mantenerse a un nivel alto si se le considera como un trabajo con horas regulares de dedicación".(72), esto es, el estudio requiere de esfuerzo y tiempo; y según Lebedinsky el estudio necesita del seguimiento de ciertas normas, éstas son:

1.- El material de estudio se recuerda mejor si se lleva a cabo en forma global y no por partes, es decir, comprendiéndolo en su totalidad, tamándole sentido, unidad, relación con todos los temas.

2.- Se requiere de una motivación dentro del estudio.

3.- todo tema que se aborde, debe de estar basado en un conocimiento previo, investigar sobre el tema, saber de lo que se va hablar en clase, o repasar continuamente los apuntes, para que cuando queramos estudiar para un examen, ya tengamos idea de lo que trata.

---

(72) MAX, MEENES, Cómo estudiar para aprender, p.17

4.- Asimismo, el estudio frecuente trae más beneficios que aquel que se efectúa esporádicamente.

5.- La actitud ante el estudio debe ser positiva y activa, por medio de preguntas, toma de notas, investigaciones, lecturas, pláticas con amigos y profesores.

6.- Al leer un libro la actitud debe ser igualmente activa, se necesita hacer una misma pregunta sobre el contenido de la lectura.

7.- El resumen es vital para cualquier estudiante ya que es " un proceso creador de enorme trascendencia para la memorización y aprendizaje", afirma Lebedinsky.

8.- También opina que en cuanto a la memorización lo principal es haber comprendido lo que se estudia, haber pensado y tratado de solucionar por uno mismo problemas, tratar de hacer relaciones con otros temas o puntos, lo principal es efectuar una unidad con lo anteriormente aprendido, no almacenar.

9.- Lo que es aprendido debe ser repasado continuamente, se debe de enriquecer y de aplicar.

10.- La reelaboración es otro punto que ayuda a que la persona que estudia piense, de ésta manera, lo que se ha aprendido se fijará y se comprenderá más, ya que el contenido estudiado se expresará de una manera personal, con palabras propias, de una forma diferente y clara para el que estudia, lográndose asimilar mejor lo que se está aprendiendo.(73).

#### III.4.- Método de estudio: Concepto.

Método, palabra que etimológicamente significa, en griego, Methos,odos= vía, camino, Metha = fin, meta, es decir el fin o meta a seguir, el modo de -

(73) cfr, LEBEDINSKY, op.cit, p.10,-12.

proceder para conseguir algún fin, "Etimológicamente significa esfuerzo para alcanzar un fin, camino por el que se llega a cierto resultado, aún cuando no esté fijado de antemano".(74).

La enseñanza requiere de un método para planear, organizar o evaluar; un programa, sesión o curso, así mismo el estudiante necesita de un método, procedimiento a seguir para obtener el aprendizaje, para el estudiante el llevar a cabo un método de estudio significará un medio útil para conseguir un estudio eficaz.

"La metodología del estudio no es otra cosa que la dirección del trabajo - de los alumnos en orden a que llegue a ser trabajo educativo."(75).

Así pues en el estudio es indispensable de un procedimiento para aprender, y es importante que el estudiante se valga de medios, procedimientos para aprender, saber distribuir su tiempo, el ambiente adecuado que requiere el estudio, cómo elaborar notas etc.

Es así que " el estudio se lleva a cabo como un trabajo más, atendiendo tanto a sus aspectos técnicos como a sus aspectos humanos. Exige, por otra parte, preparar a los alumnos, en lo técnico y en lo humano también..."(76).

El estudiante puede elegir el método que más le ayude a su estudio, pero es importante no sólo la elección sino llevarlo a cabo , formándose hábitos de estudio.

El método reúne: una técnica, procedimiento, la actitud y la aptitud:

(74) GUTIERREZ SAEZ, Raúl, Metodología del trabajo intelectual, p.8.

(75) CASTILLOS CEBALLOS, Gerardo, La metodología del estudio en los centros educativos, p.21.

(76) ibidem, p.21.

La técnica, es sinónimo de método, ya que es un conjunto de procedimientos, así es que la técnica es un medio para alcanzar un fin, es parte del método, - "Las técnicas dan más seguridad y firmeza al juicio, desarrollan el método, - la laboriosidad y el criterio, y perfeccionan la inteligencia y la capacidad de acción".(77).

El procedimiento, son los pasos que se deben de seguir para conseguir algo.

La actitud, se manifiesta en forma externa es una disposición exterior de la persona para ejecutar algo.

La aptitud innata, son las destrezas de una persona, "La metodología - del estudio es una ayuda para desarrollar en los alumnos tanto la aptitud - como la actitud para el estudio. Se desarrolla la primera con la orientación - en aquellos aspectos técnicos que contribuyen al logro de un rendimiento intelectual más satisfactorio. Se cultiva la segunda en la medida en que se con sidera el estudio como una ocasión y medio para desarrollar algunos rasgos es pecíficos de la conducta humana.".(78).

### III.5. Ventajas de llevar a cabo un método de estudio.

Llevando un método de estudio eficaz, el estudiante se dará cuenta de las ventajas que se obtienen al emplear técnicas o métodos de estudio que le harán adquirir mejores resultados en sus estudios, llegando a formar hábitos al - esforzarse por seguir un procedimiento, un orden para estudiar, aprenderá más y mejor a organizar su tiempo. Repitiendo constantemente una misma actividad - se crea un hábito.

Gerardo Castillo destaca tres ventajas fundamentales, teniendo en cuenta -

(77) HOUSSAY, A. Bernardo, La investigación científica, en ZUBIZARRETA, G. Armando, La aventura del trabajo intelectual, p.9.

(78) CASTILLO CEBALLOS, Gerardo, op.cit, p.22.



la necesidad y utilidad de llevar a cabo una metodología del estudio:

1) Mayor rentabilidad en el trabajo. Es decir, el estudiante aprenderá más efectiva y significativamente en un tiempo menor o igual que si estudiará sin método alguno.

2) Mayor motivación hacia el estudio. Ya que al desarrollar actitudes (disposiciones) y técnicas de estudio adecuadas, harán que el contenido educativo-transmitido por el profesor sea más interesante, lo que conseguirá mejores resultados en su aprendizaje.

3) Mayor y mejor aprovechamiento de las virtualidades formativas del estudio, ya que al adquirir un hábito bueno operativo de estudio se aprovechará más el contenido educativo.

Por todo lo expuesto la adquisición de un método y hábitos de estudio es importante en el estudiante, éstos deben ser elegidos por él según sus necesidades, lo que producirán un mejor y mayor aprendizaje en el discente (79).

Por tal motivo, dentro de la institución educativa deben de desarrollarse sesiones dedicadas a la formación e información de hábitos de estudio y métodos de trabajo escolar, como una capacitación necesaria en el estudiante y maestro; como también lo es educar en la importancia del estudio, la responsabilidad y la voluntariedad del educando, ya que si el mismo sujeto no quiere aprender, ningún método le será útil y ningún hábito se formará, ya que el estudio es intencional.

Es necesario que el profesor esté consciente de esto y de la misma forma educar y formar a los estudiantes para que conozcan y empleen técnicas que fomentarán hábitos de estudio.

---

(79) cfr., CASTILLO CEBALLOS, Gerardo, op.cit., p.23.

### III.6.- Condiciones necesarias para el estudio eficaz.

Todo estudio para que realmente sea eficaz debe de reunir ciertas condiciones que ayuden a lograr un verdadero aprendizaje, estas son:

#### III.6.1.- Condiciones personales para el estudio.

Están ligados a los factores de aprendizaje, y según Lidia N.C de Loughlin las condiciones que requiere el estudiante son:

1.- El estudiante debe de saber cuáles son los objetivos que persigue su estudio o su tarea a efectuar, al conocerlos y plantearseles surgirá en él un verdadero interés por lograrlos, de esta forma el estudiante estará NTIVADO.

2.- Debe de buscar en el material que va a estudiar, un interés real, ya que de esta forma, además de algunas condiciones físicas, el estudiante podrá mantenerse CONCENTRADO en su estudio.

3.- Su ACTITUD ante el estudio deberá ser ACTIVA, esto se logrará mediante diversas actividades, la elaboración de notas, cuádrros sinópticos, preguntas, etc ( más tarde se tratarán estos puntos).

4.- Es importante el orden, tanto del material de estudio, como la ORGANIZACION de las actividades de estudio que se van a realizar. Es importante ir llevando un orden del material, que mentalmente el estudiante vaya leyendo o estudiando localizando ideas importantes y secundarias.

5.- Debe COMPRENDER el significado del material que vaya estudiando, realizando interrogaciones, buscando el aprendizaje significativo que ayudará a que el material sea más comprensible y con más significado para él, esto es lo que -

hace que el estudio no se quede en un nivel automático sino de verdadero cambio en el estudiante.

6.- Es importante también que repase sus contenidos ya aprendidos para fijar aún más esos nuevos conocimientos. (80).

### III.6.2.- Condiciones Fisiológicas.

Además de las condiciones personales, el estudio requiere que el cuerpo y mente del estudiante se encuentre en un buen estado para efectuar eficazmente su estudio, las desveladas, dolores físicos, problemas emocionales etc - afectarán en el estudio.

Harry Shaw enuncia algunas sugerencias a los estudiantes al respecto y afirma que "el estudio eficaz depende mucho del estado del cuerpo y del cerebro" (81). de esta forma el ejercicio, el descanso y relajamiento, la buena alimentación no se deben de olvidar.

Todos sabemos lo necesario del sueño, es incorrecto el desvelarse estudiando para el examen del día de mañana, de aquí la importancia de la organización. Se debe dormir lo necesario, más o menos un promedio de siete a ocho horas de sueño son suficientes.

Después de haber estudiado de una a dos horas se debe de descansar de cinco a diez minutos, cambiando de actividad, levantándose del asiento y caminar, tal vez tomar un vaso con agua etc, ésto ayudará a continuar el estudio con mayor

---

(80) cfr. LOUGHLIN Lidia, Cómo enseñar a aprender, p.141-142.

(81) SHAW Harry, op.cit., p.9.

rendimiento y con más fuerza. Harry Shaw afirma que el ejercicio "hace que uno se sienta físicamente mejor y aumenta bastante la capacidad de pensamiento, estudio y actuación en clase".(82) el ejercicio sin excesos acompañado de una alimentación nutritiva, beneficiará a la salud, abre la mente y nos mantiene activos y en forma.

El habituarse a llevar a cabo lo anteriormente expuesto, ayudará a rendir - mejor y estudiar con mayor ánimo.

Antes de comenzar su estudio, el estudiante deberá olvidarse de todo tipo - de actividades, preocupaciones, temas que no tengan relación con su estudio, de otra forma su mente estará llena de mil cosas, siendo un obstáculo para lograr la concentración en el estudio, rindiendo menos, " no es posible iniciar el estudio con un cúmulo de ideas obsesivas en la mente, que implican toda concen - tración de la atención a la lección o en el libro de texto".(83).

Por último, se puede concluir que " El cuidado de la salud física es de primordial importancia en el estudiante, sobre la base de una alimentación sana y conveniente, ejercicios físicos adecuados y al aire libre, descansos suficientes, sanos entretenimientos y vacaciones anuales".(84).

Además de que el estudio requiere de un gran esfuerzo y dedicación por parte de la persona.

---

(82) ibidem., p.11.

(83) CUTIERREZ SAENZ, op.cit., p.66.

(84) ibidem., p.64.

### III.6.3.- Condiciones Ambientales.

Las condiciones ambientales se refieren al dónde estudiar, es decir, el lugar de estudio. Esate es muy importante ya que es el sitio donde más tiempo dedicamos a los estudios, elaborar tareas, leer etc.

Cada persona tiene un lugar de estudio, un sitio donde dedicamos el estudio, que se ha elegido porque sabe que ahí puede estudiar, ya sea la sala, cocina, el cuarto o la biblioteca; cada persona observará en qué sitios se acomoda mejor para estudiar, también se dará cuenta de cuáles son las condiciones en que pue de rendir mejor en el estudio.

Hay ciertos consejos o sugerencias que dan varios autores para que el lugar de estudio sea más adecuado, en general son:

1.- Evitar distracciones. Siempre que se tenga en mente estudiar deben de evitarse cualquier estímulo exterior o interior que nos impida concentrarnos, tratar de evitar música, pláticas, la televisión, teléfono, en fin, todo aquello que de antemano sabemos que nos puede distraer. De tal modo que el ambiente donde se estudie sea tranquilo, solitario, " es el más alejado del trajín de la casa, en donde nos lleguen menos las solicitudes del exterior, alejado de todos aquellos ruidos que puedan distraer nuestra atención, en donde podamos resistir la tentación de saber que pasa a nuestro alrededor".(85).

2.- El lugar de estudios requiere de buena ventilación, e iluminación, ya sea

---

(85) GUTIERREZ SAENZ; op.cit., p.68.

dentro del aula, cuarto, biblioteca o en cualquier lugar que se elija para el estudio. De lo contrario podrá sentirse sueño, fatiga, dolor de cabeza, "Todos sabemos lo pronto que nos entra el sueño en una habitación con un "ambiente pesado" que difícil es leer bajo una luz tenue, y qué poco entusiasmo sentimos por el trabajo cuando hace demasiado frío o demasiado calor"(86).

3.- En cuanto al mobiliario; es indispensable trabajar en una mesa o escritorio, con una altura adecuada, y una silla cómoda. Indudablemente la cama no es un lugar apropiado para el estudio, ya que está hecha para dormir, nuestro estudio no podrá ser muy bueno en ella, nos provocará fatiga, sueño, es mejor efectuar nuestro estudio en una silla vertical, donde el cuerpo se mantenga de recho, ~~esto va a~~ favorecer el estudio más activo y la mente estará más despierta que en una cama o sillón reclinable, " es más fácil estudiar sentado ergida mente en una silla cómoda, que en cualquier posición reclinada u horizontal que se conozca. El estudio es una actividad seria que requiere y merece viveza, tan to de mente como de cuerpo".(87).

4.- Se debe de cuidar de tener todo lo indispensable a la hora del estudio, pluma, apuntes, libros, goma, para que de ésta forma no se distraiga el estudiante en parase de su lugar para ir por lo que necesita. También, para mantener todo en orden y bien organizado, se requiere de un estante o lugar especial para guardar los instrumentos de estudio.

5.- El lugar de estudio deberá ser siempre el mismo y en la misma hora, eligiendo un lugar de estudio en cada lugar donde frecuentamos, esto es la escuela

---

(86) GUINERY Michael, Aprender a estudiar, p.10.

(87) SHAW Harry, op.cit., p.15

la, biblioteca etc. La ventaja psicológica es "Llegar a asociar el lugar con el estudio de tal modo, que el solo hecho de entrar en la habitación o de ir al escritorio, provocará en usted una actitud positiva (favorable para el estudio)".(88).

### III.7.- Sugerencias para mejorar en el estudio.

#### III.7.1.- Toma de Apuntes.

Hay personas quienes afirman que tomar notas no es tan importante ya que es mejor escuchar, memorizar dos o tres puntos sobresalientes, otros piensan que basta con la lectura de algún libro que trate del tema o copiar los apuntes de otro compañero.

En realidad la toma de apuntes es más importante de lo que pensamos, "El tomar notas es el camino para la organización. El saber tomar notas equivale a hacer la estructuración subyacente de lo que se oye, descubriendo el esqueleto de ideas sobre el cual el profesor ha estructurado su conferencia".(89).

La toma de apuntes ayudará al estudiante a lograr una mayor concentración dentro de la clase, adentrándose a ella. Pero no se debe de cometer la equivocación de entender que tomar apuntes significa anotar todo lo que el profesor diga, únicamente se debe de anotar lo más sobresaliente de lo expuesto.

William Brown y Wayne Holtzman dan algunas reglas que pueden ser muy útiles para lograr unos apuntes más eficientes:

---

(88) tr., RUBIO Y RUBIO., et.al., op.cit., p.8.

(89) CARMAN A, Robert, et.al., Habilidad para estudiar, p.27.

1.- Usar esquemas: Esto significa que las notas deben ser sintéticas, ordenadas, para eso es necesario emplear una numeración, subrayando o cualquier otra indicación que nos señalen las ideas más relevantes.

2.- Limpieza: Con referencia a que se escribirá con la letra más legible - que se pueda, claramente y evitando aglomeraciones o tachaduras.

3.- Orden: Consiste en no incluir materias que no corresponden en una libreta o carpeta.

4.- Copiar el material gráfico: Es importante copiar todo lo referente a mapas, gráficas, cuadros etc, que el profesor haga.

5.- Anotar ejemplos: Estos sirven para aclarar ideas,

6.- Anotar datos específicos: Nombres, fechas, autores fórmulas etc, que son muy útiles cuando se estudia, es importante cuidar que se anoten correctamente.

7.- Observar lo que subraya el profesor: Generalmente el profesor suele hacer hincapié en las ideas más importantes.

8.- Mantenerse alerta a las insinuaciones: Palabras claves que señalan que el profesor dará puntos importantes que se deben de anotar.

9.- Individualizar los apuntes: Con señales que pueden identificar puntos - que no se deben de dejar pasar.

10.- Aclarar las notas: Relacionado con el orden y limpieza de los apuntes.

11.- Anotar ideas propias: Es escribir las ideas con palabras propias, aclaraciones.

12.- Dejar espacio para las aclaraciones: Esto ayuda a que más tarde se aclare lo que no se había entendido.

13.- Escuchar atentamente: Para captar las ideas y comprender mejor la clase.




14.- Ampliar los apuntes: Esto es revisarlos, corregir o añadir lo que haga falta, servirá también como repaso.(90).

#### SUGERENCIAS PARA TOMAR NOTAS

- (1) Emplée abreviaturas o bien un sistema taquigráfico.
- (2) Ponga guiones cuando el profesor vaya demasiado aprisa.
- (3) Deje espacios para poderlos llenar posteriormente.
- (4) Emplée símbolos que denoten las palabras importantes:

SUBRRAYADOS, MAYUSCULAS, Encuadres, Círculos.

Asteriscos: \* ,Admiraciones: !, Llamadas: 

- (5) Cuando el profesor diga "Esto es importante", cópielo exactamente y



De ser posible, cite el texto o referencia, si lo hay.

- (6) No borre las equivocaciones ni haga tachones; sólo táchelas con una línea delgada. Esto le ahorrará tiempo; además lo que de momento le parezca una equivocación, puede resultar útil - más adelante. (91).

Todas estas anotaciones y subrayados son complementarias en los apuntes, destacan las ideas principales, localizándolas rápidamente cuando las necesite mos.

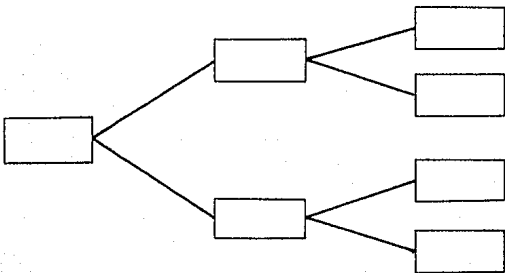
(90) cfr. WILLIAM, F. Brown, et.al., Guía para la supervivencia del estudiante, - v.gr. 82 a 85.

(91) cfr. CARMAN, A. Robert, et.al., op.cit., p.32.

### III.7.2.- Cuadros Sinópticos.

Estamos elaborando un cuadro sinóptico al ordenar o resumir las ideas de un contenido en forma esquemática.

Los cuadros sinópticos son una síntesis de los apuntes anotados en clase, - con el fin de fijar y comprender el aprendizaje. Estos van a reunir todo lo ex puesto en clase, aunque también pueden ser útiles en lecturas. No debe ser muy extenso ya que de otra forma no sería cuadro sinóptico, sólo debe de contener las ideas principales. Las formas de representación del cuadro sinóptico son - variadas, ya sea mediante cuadros, rayas o llaves.



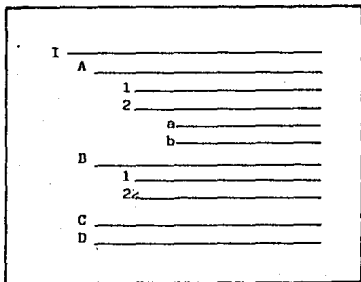
### III.7.3.- Sumario, Resumen o sinópsis.

Se puede definir como: "Una exposición breve (una oración, un párrafo o dos), que proporciona los elementos esenciales del material visto en el capítulo o en la clase, ... como un relato corto de las principales ideas presentadas por el-

escritor o el maestro, un repaso de los datos y conceptos". (92 ).

El sumario es más extenso que el cuadro sinóptico, y es útil cuando se requiere reunir lo más importante, lo esencial de un contenido. El resumen debe ser un esquema lógico, en el cual las ideas relevantes se resaltarán por medio de números o letras.

Su ventaja está en que el estudiante está activo en su estudio, repasa y recuerda más fácilmente.



#### III.7.4.-Distribución del tiempo.

Un factor muy importante es la administración del tiempo para un estudio eficaz. El elaborar un horario de actividades permite al estudiante organizarse mejor y aprovechar el tiempo disponible.

En primer lugar se debe de ver cuantas horas se tiene al día, desde que se levanta hasta que se acuesta, después se va enumerando cada actividad y asignarle una hora determinada teniendo en cuenta el tipo de actividad.

---

(92) STATON Thomas.F., op.cit., p.51.

Entre las ventajas que se encuentran al elaborar un horario personal están:

Se tendrán organizadas las actividades del día, no olvidándose lo que se tiene que hacer. "Tener un horario al que sujetar las labores del día es altamente formativo, ahorra tiempo, se organiza mejor el trabajo y se sabe de antemano que hacer". ( 93).

En lo que se refiere a delimitar el tiempo necesario de estudio se debe tener en cuenta que los periodos cortos no son muy útiles, ya que es muy poco el tiempo, es recomendable estudiar una hora o dos diarias, ya que beneficiará más seis horas semanales que seis horas en un día.

Es recomendable comenzar con el material más difícil y dejar al final lo más fácil.

Se recomienda también elaborar un esquema que nos vaya mostrando las actividades en orden de ejecución, para esto es muy útil el siguiente cuadro:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO

( 93) GUTIERREZ SAENZ, op.cit., p.71.

### III.7.5.- Lectura.

Aprender a leer con eficiencia es una tarea de suma importancia para entregar resúmenes de lecturas, críticas o para cualquier investigación.

Muchas veces no se sabe leer en el sentido amplio de la palabra ya que muchas veces no se sabe que fue lo que se leyó.

Para leer con el fin de estudiar se debe de estar activo, esto es el tener en mente el objetivo de la lectura, ir subrayando ideas importantes, buscar en el diccionario palabras que no se entiendan.

Muchos autores aconsejan que para efectuar una lectura eficaz se puede hacer lo siguiente:

1.- Conocer el libro: hojearlo, revisarlo, ver de qué trata su contenido, el índice sirve entre otras cosas para ese objetivo.

2.- Elaboración de preguntas sobre la lectura: Qué es lo que el autor trata de decir en su lectura, ir siempre preguntándose sobre el contenido de ella.

3.- Leer cuidadosamente el texto: después de leerlo se subraya, ya que de ésta forma ya sabemos de lo que se trata el libro y podremos subrayar lo más importante.

4.- Elaboración del resumen: siguiendo el orden de la lectura pero escribiéndolo con palabras propias.

Después de haber seguido éstos pasos seguramente se comprenderá mejor la lectura.

Se debe tratar de evitar ciertos malos hábitos en la lectura, como lo son:

1.- La vocalización, es decir, mover la boca o lengua al leer, con éste mal hábito lo único que se consigue es leer más despacio.

2.- Detenerse a releer lo que ya se había leído con anterioridad, y no por - que no se haya comprendido sino porque se tiene el mal hábito de hacerlo, como para asegurar lo leído, esto también provoca ir más lento en la lectura.

3.- Tenerle miedo al diccionario y a los libros de consulta, esto provoca - tener vocabulario escaso, además que es posible que la comprensión no sea todo excelente, si no se comprenden las palabras menos la lectura.

### III.7.6.- Memoria.

Para no olvidar lo que se desea aprender es necesario:

1.- Comprender lo que se está estudiando, buscando relaciones, significados, con ayuda de ejemplos lo más vivenciales posibles, es más lógico recordar lo - que se entiende que lo que realmente no tiene sentido.

2.- El organizar el material que se va a estudiar ayuda mucho a la compren- sión.

3.- Es importante la autorrecitación como un medio de fijación del aprendiza je, después de haber leído los apuntes, haber elaborado un resumen, comprender el contenido, es ventajoso recitarlo nosotros mismos.

4.- Esto indica que el estudio pasivo tenderá al fracaso, ya que el mirar - los apuntes no servirá de nada, el alumno en el proceso de aprendizaje deberá estar siempre en actitud activa.

5.- El propósito de tener que recordar también ayuda cuando se tiene que es tudiar.

6.- Antes que nada se deben de revisar los apuntes, ver en que consisten, -

tener una idea de lo que tratan.

### III.7.7.- Actitud en clase.

Como hemos visto la actitud activa es importante al leer, al tomar notas, y también al escuchar. En este punto se tratará el cómo escuchar mejor en la clase y cómo adoptar una mejor actitud en ella.

Para mantenerse activo en clase es importante hacer preguntas al maestro de lo que se tenga duda, o no se entienda, sus respuestas ayudarán a explicar mejor y con más detalle lo que no se comprendía. Las preguntas ayudan a mantener la mente abierta y concentrada, juzgando lo que se está escuchando, criticando, evaluando, afirmando con alguna aportación.

El preparar la materia de clase con anticipación será importante para estar al día, repasando la clase anterior o elaborando preguntas sobre lo que se tratará o dudas de la clase anterior.

Un factor importante para tener éxito en los estudios es saber tomar la actitud adecuada en clase, sacar de ella el mayor provecho posible, en el libro "Habilidad para estudiar" hacen una pregunta interesante: ¿En qué emplea la mayor parte del tiempo en clase?, ¿A escuchar, escribir o leer?, la respuesta acertada sera: a escuchar.

El escuchar forma parte relevante en nuestra vida, la mayoría de las actividades escolares son el tener que estar escuchando, ya sea una plática con el maestro, en la clase para tomar apuntes, en una conferencia etc. Pero en realidad, ¿Sabemos escuchar?, "Escuchamos a ratos. La atención se fija intensamente durante treinta segundos más o menos, se va por unos instantes y luego regresa": (94).

Ahora que se sabe lo importante que es escuchar, algunos autores sugieren ciertos consejos para escuchar con mayor eficacia:

- 1.- No hacer nada, que pueda distraer la atención y dejar de escuchar, obviamente no se descarta el tomar apuntes.
- 2.- Una vez más la actitud activa hace que el estudiante se concentre mejor.
- 3.- Estar abiertos a escuchar.
- 4.- Preparar de antemano la clase.

### III.7.8.- Cómo tener éxito en los exámenes.

En primer lugar es indispensable prepararse para el examen con anterioridad, se ha dicho que no es recomendable llenarse de datos un día antes del examen, esto además de que no conduce al verdadero aprendizaje, provoca el nerviosismo y la fatiga.

Ordenar el material de estudio, sacar las dudas existentes y aclararlas con algún profesor o compañero.

Elaborar un horario de estudio, lo que ayudará a planear con tiempo los exámenes.

Pensar en cuáles pueden ser las preguntas que el profesor elaborará en el examen, según el contenido y la importancia de los temas.

Saber de antemano qué tipo de examen se va a efectuar, ya sea objetivo, por temas, oral etc, de esta forma se preparará para el examen que se hará.



Dentro del examen los pasos que se deben de seguir serán:

1.- Leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente, de lo contrario se pedirá al profesor que las aclare.

Con respecto a las instrucciones se atenderá:

1.- El tiempo, de cuanto tiempo se dispone.

2.- Preguntar si se puede contestar en desorden, si se tienen que responder todas las preguntas.

3.- Preguntar sobre la extensión de la respuesta, si debe ser exacta o aproximada.

4.- Preguntar si hay alguna pregunta que valga más que otra, así se podrá distribuir mejor el tiempo.

El estudiante deberá revisar todo el examen, ver en qué consiste, de que tipo son las preguntas, esto va a ser planear adecuadamente el tiempo que se tiene para contestar el examen.

Empezar por las preguntas más fáciles y aquellas que tengan mayor puntuación, las difíciles se razonarán lo más posible, las que no se puedan contestar es mejor saltarlas.

Es importante que se escriba con letra legible y clara, sin faltas de ortografía y buena redacción, sobre todo en los exámenes por tema.

Tener cuidado con las palabras clave en los exámenes objetivos, se deben de leer cuidadosamente. Algunas palabras claves son: "más", "a veces", "siempre", "todos", "invariablemente", "a menudo" etc. Estas se deben de encerrar en un círculo o subrayarlas para tenerlas en cuenta a la hora de responder, observando en qué sentido cambian el significado de la frase.

Por último, no se debe de olvidar revisar el examen, y no angustiarse si -

otros compañeros salen primero, sobre todo si se está verificando que se está en buen tiempo.

Estos puntos sobre cómo contestar más eficazmente un examen ayudarán al estudiante a ser más cuidadoso a la hora de responder el examen.

### III.8.- Algunos métodos eficaces de estudio.

El llevar a cabo un método de estudio trae consigo grandes ventajas para el estudiante. Un método puede ser muy eficiente pero lo que realmente determina el éxito del método es el estudiante en sí, ya que dentro del estudio interviene las capacidades del sujeto, sus motivaciones, sus hábitos para llevar exitosamente el método. Es así que el éxito no depende en su totalidad del método de estudio sino de la constancia del estudiante en realizar adecuadamente el método o técnica que haya elegido, es así como el hábito de estudio cobra importancia, ya que no servirá de nada tener información sobre métodos o técnicas de estudio eficaces, si en realidad la mayor parte del éxito depende del estudiante mismo, de la formación de sus hábitos de estudio.

Es difícil decir, por lo anterior citado, cual es el método más adecuado, el estudio es una actividad muy personal, y por lo tanto cada persona deberá saber elegir el método o técnicas que se adecuen a sus posibilidades.

Aquí se mencionarán únicamente dos métodos que darán una idea general de formas de estudio.

### III.8.1.- Método Robinson.

El autor de este método señala cinco actividades importantes que debe de seguir el estudiante, éstas se identifican por las siglas S,Q,3.R.

1.- "S" (SURVEY).- EL primer paso consiste en conocer el material que se va a estudiar, ya sea por medio de una lectura general, señalar puntos importantes, elaborar preguntas, etc. Lo importante es saber de que trata el contenido educativo.

2.- "Q" (QUESTION).- Consiste en que el estudiante deberá acercarse al contenido que va a estudiar por medio de preguntas, dándole respuestas, conocer los objetivos que persigue la lección y de su utilidad; en sí este paso, dice el autor, va a hacer que el estudiante consiga una actitud positiva ante el estudio, una disposición.

3.- "3 R".- Las actividades a seguir son: Leer, repetir de memoria y revisión de conjunto.

a) Leer.- Esta ya no es una lectura general, sino más profunda, ya que el estudiante deberá descubrir las ideas principales del contenido, ayuda a esta actividad el subrayar, elaborar un resumen o cuadro sinóptico, lo que hará que el estudiante relacione los nuevos contenidos con los anteriores.

b) Repetir de memoria.- Habiendo encontrado asociaciones y leído profundamente el contenido, el siguiente paso será memorizar éste se llevará a cabo de fácil manera ya que anteriormente se hicieron asociaciones del contenido y por lo tanto se está comprendiendo y aprendiendo.

c) Revisión de conjunto: Es un procedimiento muy útil ya que con él, el estudiante comprobará cuanto contenido ha aprendido efectivamente. El sujeto realizará una síntesis o cuadro sinóptico donde expondrá las ideas relevantes del material. así fijará más su aprendizaje, también puede ser útil el dialogar o repetir el material a otros.(96).

Este método se puede emplear cuando se esté preparando para un examen, revisar la materia, repasarla etc, en la biblioteca, el estudio etc.

### III.8.2. AVISAN.

El método AVISAN ayudará al estudiante a conocer cómo aprovechar el tiempo de clases para aprender mejor, esto es la actitud efectiva que el alumno debe adoptar en clases, conferencias etc.

"AV".- Avanzar sin rezagarse, es decir, el estudiante debe tratar de prepararse antes de entrar a clases, investigando sobre el tema que se va a tratar, haciéndose preguntas, anotando dudas etc. El estudiante deberá adoptar una actitud activa en la clase y antes de ella, en su casa, para un estudio eficiente y con éxito.

"I".-Ideas.- Habla sobre la importancia de las ideas, y sobre todo que el estudiante descubra las ideas sobresalientes dentro de la exposición del profesor, esto se efectuará mediante preguntas que él mismo se hará sobre el tema expuesto, más tarde, al repasar los apuntes se harán más preguntas, dudas que el profesor contestará en la próxima clase. Lo importante es estar activo, siempre pensando sobre lo expuesto, preguntando al profesor.

---

(96) cfr., ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Tomo 2, P.152,153.

"S".- Señales.- Se refiere a las palabras señales que el profesor da en su exposición y que preparan a una idea principal. Es importante que el estudiante sepa captarlas. Algunas de las palabras señales pueden ser: "Existen tres razones por las que...", ésta indica que la idea seguirá a ésta expresión, por lo cual es importante prestarle atención y anotarla; otras son: "Y sobre todo..." "Motivo importante...", "Aquí el concepto básico es ...", "De donde se deduce ...", etc.

"A".- Activo.- Evitar la actitud pasiva, es importante estar atento a la clase, interrogar, responder.

Dentro de clase el estudiante deberá seguir continuamente al profesor, estar atentos a todo lo que él expone. Como se ha dicho, las preguntas son importantes para estar activo en clase, ya sea que se expresen o no, pero es recomendable hacerse preguntas.

"N".- Notas.- Es necesario además de mantenerse activos escuchando organizar el material que se expone y se escucha, por eso tomar notas es un auxiliar dentro de los estudios.

El objetivo de este método es así lograr que el estudiante se adapte mejor y más eficazmente al sistema escolar, ayudado por las técnicas de saber escuchar y tomar apuntes adecuadamente.

Con este método el estudiante podrá organizar sistemáticamente sus apuntes, lo que ayudará a repasar frecuentemente, y estudiar antes y después de clase. (97).

Estos dos métodos citados, uno para el estudio en casa, personal; y otro para adaptarse al sistema escolar, serán de gran ayuda si el estudiante los lleva cabo con regularidad, asegurándose que se llegue a formar el hábito del estudio eficaz.

---

(97) cfr., CARMAN A, Robert, et.al., op.cit., v.gr. 20 a 27.

## CAPITULO IV

### EVALUACION Y TIPOS DE REACTIVOS

En este capítulo se expondrá de modo esquemático el tema de la evaluación porque es parte importante dentro del proceso educativo, ya que nos da información del grado de conocimientos de una persona en un área determinada o nos proporciona también otros datos como pueden ser intereses, aptitudes etc.

Para lograr diseñar un buen instrumento que recoja datos relevantes que nos informen sobre una determinada situación educativa, es necesario saber como va a estar estructurado el instrumento que se pretende aplicar por eso - hay que conocer qué tipos de reactivos hay y cuáles son las condiciones necesarias para una buena evaluación.

#### IV.1.- Qué es una Evaluación.

Evaluar es comparar los resultados del curso en relación a los objetivos fijados previamente. Es un proceso que valora el grado alcanzado respecto a - los objetivos fijados de antemano.

"La evaluación es un proceso destinado a determinar el grado en el que se - han logrado los objetivos de aprendizaje previamente determinados de un tema - o unidad de enseñanza, de una asignatura, de un campo o un nivel educativo"(95).

#### IV.2.- Funciones de la Evaluación.

Las funciones pueden ser de tres tipos:

##### A) Función Diagnóstica.

Las pruebas de tipo diagnóstico son las que tienen como objetivo conocer de

---

(95) UNAM, Evaluación del Aprendizaje, p.33.

ficiencias, encontrar las causas de dichas deficiencias y llegar a proponer una medida de corrección de éstas.

En este caso la prueba se aplica con objeto de registrar el conocimiento previo que se debe de tener de una situación y localizar donde hay necesidad de dar una instrucción adicional.

Se lleva acabo al principio de una unidad, semestre o curso.

B) Función Formativa.

Proporciona retroalimentación tanto al maestro como al alumno:

- En cuanto al progreso de conocimientos en cierto tema o unidad.

-Retroalimenta en cuanto al aprendizaje, ya que se le informa al alumno hasta que punto ha alcanzado los objetivos propuestos.

-En cuanto a la motivación, ya que el resultado de la evaluación puede aumentar o disminuir el interés del alumno.

Generalmente esta evaluación se aplica durante la enseñanza.

C) Función Sumaria.

Establece los logros adquiridos, conductas y contenidos, llevándose a cabo al final del curso, nivel o unidad.

IV. 3.- Condiciones para una evaluación eficaz.

1.- Debe tener como base los objetivos propuestos.

Es importante conocer y tener presente los objetivos al momento de evaluar, por lo tanto es aconsejable tener presente el objetivo al mismo tiempo que se elaboran los reactivos para obtener los datos requeridos en la evaluación.

2.- La evaluación debe ser integral.

Por integral quiere decir que hay tres áreas importantes que deben tener en cuenta en toda evaluación:

a) Area Cognoscitiva: la cual engloba todo lo referente al aspecto cognitivo de la persona: el grado en que se conoce, comprende, aplica, sintetiza y evalúa los contenidos del aprendizaje.

b) Area Afectiva: se refiere a todas las conductas ligadas a los sentimientos, valores y actitudes.

c) Area Psicomotriz: son todas aquellas actividades que suponen coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas.

La evaluación para ser integral debe contener las tres áreas que implica un desarrollo armónico.

3.-Sistemática.

La evaluación debe ser realizada con orden y secuencia planeada de antemano, a la luz del objetivo buscado con el fin de evitar juicios equivocados.

4.-Permanente.

Debe de realizarse en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Toda actitud en cualquier momento interesa para ser evaluada.

5.- Total.

Todos los elementos que intervienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje deben de ser evaluados: maestros, alumnos, autoridades escolares, la organización escolar etc, ya que de ellos depende el éxito del aprendizaje.

6.-Reflexiva.

todos éstos elementos deben de autoevaluar su participación en éste proceso.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA



#### 7.- Recíproca.

Es decir cada uno de los elementos deberá de intervenir en la evaluación de los demás, para esto es importante que todos conozcan los objetivos planteados desde el principio.

#### IV.4.-Elaboración de una Evaluación.

Para la elaboración de una prueba que nos proporcione información válida y confiable es importante tener en cuenta:

1.- La información que se desea obtener, o sea determinar cuál es el propósito de la encuesta.

2.-Elaborar los reactivos relacionándolos con los objetivos que se persiguen.

3.-Redactar apropiadamente los reactivos de modo que los destinatarios comprendan el propósito de la prueba y sepan responder lo que se les pide.

4.-Tratar de que los cuestionarios incluyan aspectos que cubran los objetivos que se desean alcanzar.

5.- La elaboración de una prueba y los resultados que se obtengan deben propiciar expectativas para el mejoramiento del aprendizaje y de la actividad docente.

#### IV.5.- Etapas en la elaboración de una prueba.

I. Planeación: En esta primera etapa es necesario tener en cuenta la finalidad o propósito que tiene la evaluación. Para la planeación hay que:

A) Establecer los objetivos de la evaluación.

B) Llevar a cabo un "cuadro de especificaciones" en donde se manejan las siguientes variantes: las conductas, los contenidos a evaluar y el número de reactivos.

C) Determinar el tipo de reactivos que se usaran.

En este primer punto es importante mencionar que los reactivos se pueden clasificar en dos tipos:

1.- Reactivos en donde el sujeto elabora sus propias respuestas.

a) Los reactivos tipo ensayo o tema, cuya respuesta serán en forma extensa.

b) Los reactivos de respuesta breve, de una o dos oraciones.

c) Los reactivos de tipo completiva, cuya respuesta será de una palabra o frase.

2.- Reactivos en donde el sujeto selecciona u ordena la respuesta correcta entre varias a elegir.

a) Los reactivos de respuesta alterna: de falso -verdadero, correcto-incorrecto, si - no etc.

b) Los reactivos de opción múltiple.

c) Los reactivos de apareamiento.

d) Los reactivos de Jerarquización.

El determinar cierto tipo de reactivos dependerá de las conductas que quieran medirse.

II. Preparación: Dentro de esta etapa se redactan tanto las instrucciones como los reactivos.

III. Administración y Calificación: Se refiere a la aplicación de la prueba a un grupo de personas para las cuales fue diseñada, después de administrada, el siguiente paso es la calificación de las respuestas dadas, para más tarde utilizar esos resultados.

#### IV.6.- Tipos de Reactivos para pruebas objetivas.

Una prueba objetiva es aquella que trata de eliminar en el momento de la evaluación, los criterios subjetivos, las preguntas están elaboradas de tal forma que la respuesta sea completamente única. La prueba es objetiva por que la calificación del examen siempre dará los mismos resultados no importa si la persona que lo calificó sea distinta, por lo tanto ésta es una de las grandes ventajas de la prueba objetiva, la facilidad de corrección de las respuestas.

Los tipos de reactivos serán:

##### 1.- Reactivos de respuesta breve o corta:

Requieren de una contestación precisa mediante una palabra, un número, una frase o símbolo. En este tipo de pruebas también se encuentran incluidos los problemas de ciencias, matemáticas y cualquier otra área en donde el sujeto deba dar la solución.

Los reactivos de este tipo son útiles cuando lo que se desea es medir conocimientos de terminología, hechos específicos, principios, algún método o procedimiento.

Se emplea casi exclusivamente para medir información memorizada.

##### 2.- Reactivos de respuesta alternativa:

Dichos reactivos permiten que el sujeto señale una respuesta dentro de una serie de proposiciones ya estructuradas, en este caso se dan dos opciones para responder, de allí el nombre de respuesta alternativa.

##### 3.- Reactivos de selección múltiple.

Consiste en plantear una pregunta de forma inconclusa, dando una serie de

soluciones siendo sólo una la correcta, el sujeto deberá elegir la respuesta idónea, encerrándola en un círculo, subrayándola, tachándola etc.

4.- Reactivos de apareamiento o correspondencia.

Aquí se elaboran dos columnas paralelas, de forma que una de ellas corresponda con la otra.

Estos reactivos se emplean cuando se quiere medir: capacidad para identificar la relación entre dos cosas.

5.- Reactivos de jerarquización o de ordenamiento.

En éste tipo de reactivos el sujeto deberá indicar el orden apropiado para los elementos que se le presentan.

Se emplean cuando se desea medir: la capacidad para ordenar cronológicamente hechos históricos, comprensión de la secuencia en determinados procesos, la capacidad de organizar mentalmente ciertos conocimientos.

6.- Reactivos tipo ensayo.

Se planteará al sujeto a evaluar algunas preguntas o sólo una sobre algún tema o asunto. El objetivo de éstos reactivos es que el sujeto exprese, origine y organice ideas.

IV.7.- Análisis del diseño del instrumento aplicado.

El instrumento elegido para conocer y recoger los datos necesarios para llevar a cabo la investigación fue el cuestionario, y en base a lo anteriormente citado sobre la evaluación la función de dicho instrumento es la de diagnóstico, ya que el cuestionario elaborado tiene como objetivo conocer o encontrar las causas o las deficiencias del maestro en cuanto a su función formadora.

ra de hábitos en el alumno, este cuestionario ayudará a localizar necesidades de capacitación o de formación en el maestro en lo que se refiere al modo como - promueve técnicas y hábitos de estudio en los alumnos.

#### IV.7.1.- Objetivos del cuestionario que se elaboró.

1) Conocer, a través de los datos aportados por el maestro, los métodos, - técnicas y hábitos de estudio en los alumnos.

2) Conocer cómo influye el maestro en la orientación y el desarrollo de - hábitos adecuados de estudio.

3) Conocer la opinión y actitud del maestro en cuanto a los hábitos de estudio de los alumnos. (De qué manera ayuda o no a corregir los malos hábitos de estudio.)

A través del cuestionario (función diagnóstica) aplicado a los maestros se buscará conocer la situación educativa sobre los hábitos de estudio de los - alumnos y la función formadora de los maestros en este aspecto, localizándose las fallas del maestro y las necesidades existentes para llegar a elabo-rar el programa de capacitación de los maestros para que influyan en la forma-ción de hábitos de sus alumnos.

#### IV.7.2.- Contenido del cuestionario. (ANEXO 1)

A partir de los objetivos generales del cuestionario, condición para nue-stra evaluación diagnóstica eficaz, se desarrollaron en total 24 reactivos que forman dicho instrumento.

En la primera página del cuestionario se piden los datos personales y se dan las instrucciones a los maestros donde se les pide expliquen lo que han detecta-do en el grupo y no lo que opinan sobre el tema.

Se les recomienda contestar en forma objetiva y sincera y se les expone lo que el cuestionario pretende conocer:

A) métodos, técnicas y hábitos de estudio en los alumnos.

B) Cómo influye como maestro en la orientación y desarrollo de hábitos de estudio adecuados.

Las preguntas del cuestionario son de dos tipos:

A) Cerradas: de respuesta alternativa o de opción múltiple.

B) Abiertas.

A) Cerradas: Los reactivos elaborados para responder en forma tanto alternativa como en ocasiones de opción múltiple, tienen como finalidad:

1. Detectar el grado en que los maestros conocen los hábitos de estudio de sus alumnos y con que frecuencia los alumnos aplican esos hábitos durante clase.

2. Para conocer el grado y frecuencia con que el maestro promueve en el alumno el hábito de estudio.

Las opciones que se dan para responder son:

Siempre - A veces - Nunca.

Mucho - Poco - Muy poco.

Sí - No.

B) Abiertas: Su objetivo es el de complementar las respuestas para saber cómo se da cuenta el maestro de dichos hábitos y sobre todo cómo ayudaría a corregirlos o a promoverlos si fuera el caso.

IV.7.3. Preguntas del cuestionario.

Las preguntas del cuestionario se refieren:

CONTENIDO	# DE REACTIVOS	REACTIVO
1. Al concepto u opinión del maestro en cuanto al estudio-----	1	1
2. A la opinión del maestro sobre el método de estudio de sus alumnos-----	8	4- 11
3. ¿ A quién le corresponde la responsabilidad de orientar a los alumnos en el estudio?. -----	1	13
4. Acerca de cuáles cree que son las causas de los malos hábitos de los alumnos-----	1	12
5. Cómo influye el maestro en el alumno a través de su trabajo-----	10	14-23
6. Conocimiento de libros sobre metodología del estudio	1	24
7. Conocimiento del maestro de cómo estudian sus alumnos	2	2 - 3

TOTAL DE REACTIVOS= 24

## CAPITULO V.

## APLICACION Y CODIFICACION DE DATOS

## V.I. APLICACION DEL INSTRUMENTO.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Mexicano de Bachilleres una institución educativa en el nivel de educación media superior, con una totalidad de 120 alumnos.

El cuestionario se aplicó a la totalidad de los maestros de dicha institución abarcando los tres años de preparatoria, tomando así una muestra representativa del 100%. En total fueron 13 maestros los que contestaron el cuestionario.

## V.I.I. TABLA DE DATOS DE LOS PROFESORES.

MATERIA	#.DE PROFESORES	SEXO	EDAD
REDACCION	2	FEM. MASC.	35 32
MATEMATICAS	1	MASC.	21
FISICA	1	MASC.	22
PSICOLOGIA	1	FEM.	26
QUIMICA	1	MASC.	39
ETICA	1	MASC	42
LOGICA	1	MASC	30
DERECHO	1	MASC	42
ADMINISTRACION	1	MASC.	33
BIOLOGIA	1	MASC.	35
HISTORIA	1	FEM.	32
C. DE LA SALUD	1	FEM.	34
<b>TOTAL=</b>	<b>13</b>	<b>3-FEM</b> <b>10-MASC.</b>	



V.2. CODIFICACION DE DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento. Se expone en primer término el objetivo de la (s) pregunta (s) la - pregunta realizada, su respuesta, frecuencia y porcentaje, acompañada de la interpretación correspondiente de los resultados.

---

**OBJETIVO:** Conocer el concepto u opinión del maestro en cuanto a las cualidades que debe tener el estudio.

---

**PREGUNTA REFERENTE A:** El concepto u opinión del maestro en cuanto al estudio.

---

1.- Cualidades que debe tener el estudio.

Las cualidades que señalaron los profesores como aquellas que debe tener el estudio para que sea eficaz y educativo fueron en general;

CUALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activo	1	5.26 %
Continuo	5	26.32 %
Motivante	4	21.05 %
Interesante	2	10.53 %
Preparar para el futuro	1	5.26 %
Debe haber concentración	2	10.53 %
Debe cumplir con los objetivos	1	5.26 %
Ordenado	2	10.53 %
Interés práctico	1	5.26 %
	19 ptos	100 %

El 26.32 % señaló que la cualidad más importante para el estudio debe ser la continuidad de éste.

El 21.05 % consideró la motivación como cualidad importante.

Todas las cualidades mencionadas son importantes y básicas para un estudio eficaz, pero considero que la actividad en el estudio y el interés práctico obtuvieron un porcentaje demasiado bajo: de 5.26 %, porque son necesarias para que el estudio no sea memorístico ni pasivo, son cualidades importantes para formar hábitos en el estudiante.

---

OBJETIVO: Reconocer que tanto está enterado el maestro de la forma en que estudian sus alumnos.

---

PREGUNTA REFERENTE A : El conocimiento del maestro de como estudian sus alumnos.

---

2.- ¿ En qué grado conoce ud. cómo estudian los alumnos?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Perfectamente	0	0
Muy Bien	3	23.08 %
Bien	4	30.77 %
Poco	4	30.77 %
Muy Poco	2	15.38 %
	13	100 %

---

3.- ¿De qué manera se ha dado ud. cuenta de la forma como estudian sus alumnos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A través de los exámenes	3	21.43 %

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por preguntas hacia los alumnos	1	7.14 %
Por la clase de preguntas que - llevan a cabo	2	14.29 %
Por sus conocimientos	1	7.14 %
Por la participación en clase de los alumnos	1	7.14 %
Por los trabajos de investigación	1	14.29 %
Por sus tareas	1	7.14 %
Cuando exponen clase	2	14.29 %
Por los trabajos en equipo durante clase	1	7.14 %
	14 Puntos	99.99 %

Los profesores señalan que ellos conocen muy bien cómo estudian sus alumnos en un 23.08 %, al igual que algunos consideran que conocen bien como estudian sus alumnos en un 30.77 %.

En general se puede decir que el 50 % de los profesores consideran conocer - cómo estudian sus alumnos.

Ellos señalan, a través de la respuesta # 3, que se han dado cuenta de cómo estudian sus alumnos mediante los resultados que éstos obtienen en los exámenes, esta respuesta está dada en un 21.43 % (NOTA: Generalmente los resultados de los exámenes son bajos en los tres niveles de la institución).

**OBJETIVO:** Conocer la opinión del maestro en cuanto al método de estudio en general del grupo.

4.- ¿El grupo trabaja generalmente sin necesidad de ser presionados a estudiar?

¿ Estudian por su propia iniciativa?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7.70 %
A veces	9	69.23 %
Nunca	3	23.07 %
	<u>13</u>	<u>100 %</u>

¿ Cómo se ha dado cuenta de ésto ?

RESPUESTA (POSITIVA )	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces; porque;		
Entregan trabajos	1	14.28 %
Participan en las discusiones en grupo	2	28.58 %
Preguntando inesperadamente en clase	1	14.28 %
El grupo da clase	2	28.58 %
Por las dudas que surgen	1	14.28 %
	<u>7 puntos</u>	<u>100 %</u>

RESPUESTA (NEGATIVA )

Por que no entregan los trabajos a

tiempo	1	33.33%
Se les debe de amenazar para que -		
trabajen	1	33.33 %
Entregan trabajos en forma inadecuada	1	33.33 %
	<u>3puntos</u>	<u>99.99 %</u>

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

NUNCA:

No participan	6	100 %
---------------	---	-------

Entrega de tareas y trabajos una hora antes de la entrega

Requieren de un incentivo de lo contrario no lo hacen.

Falta de respuesta por parte del grupo.

Apatía y desinterés.

Los profesores contestan en un 69.23 % que el grupo trabaja "a veces" por su propia iniciativa.

En cuanto a la respuesta de cómo se han dado cuenta de ello, la respuesta se dividió en dos tipos de actitudes del alumno, positiva y negativa basado en los datos dados por los maestros .

En un 28.58 % señala que el alumno estudia sin necesidad de ser obligados a ello por la participación de los alumnos en clase y por el desenvolvimiento en cuanto a los temas que ellos deben de exponer en clase.

Tomando en cuenta la respuesta "nunca" en donde el total de actitudes del alumno ante el estudio fueron negativas y sumándolas con las actitudes negativas de la respuesta de "a veces " resulta un total de 56.25 % de negativas en frente a 43.75 % de actitudes positivas de los alumnos hacia el estudio. Se puede entonces concluir que los alumnos para estudiar necesitan de la presión y la exigencia del profesor para cumplir con lo requerido por ellos y por el estudio.

5.- ¿El grupo generalmente hace entrega de sus trabajos en el tiempo indicado?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	53.84 %
A veces	5	38.46 %
Nunca	1	7.70 %
	13	100 %

¿Por qué?:

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre:		
Aspecto Positivo:		
-Son puntuales en la entrega	1	11.11 %
-No se piden trabajos difíciles y a plazos imposibles de cumplir	1	11.11 %
		22.22 %
Aspectos Negativos;		
- Son obligados, no se aceptan trabajos atrasados	4	44.44 %
-Disminuyen calificación los trabajos atrasados	1	11.11%
-Es importante para la calificación	1	11.11%
-Son presionados por sanciones	1	11.11 %
	9 puntos	77.77 %
		100 %

La respuesta con mayor porcentaje fue "Siempre", los alumnos entregan los trabajos en el tiempo indicado con 53.84 %.

Dicha respuesta a pesar del alto porcentaje nos revela dos aspectos, en el positivo: que los alumnos si cumplen, sólo dos respuestas indican que el alumno es responsable en la entrega de trabajos sin presión externa, dado un porcentaje de 22.22 %.

En cambio en el aspecto negativo el porcentaje es de 77.77 %, indicando que el alumno entrega trabajos por ser presionado a ello, lo que apoya el resultado de la respuesta cuatro.

Además, en la respuesta "a veces" cuyo porcentaje fue de 38.46 % indica en su totalidad aspectos negativos en cuanto a la entrega de trabajos como:

- Se les tiene que recordar la fecha de entrega
- A veces por flojera
- Por pasar la materia
- Lo dejan para el último momento
- Argumentan que hicieron el trabajo pero se les

olvidó en sus casas.

Lo anterior confirma que en ocasiones los alumnos entregan los trabajos a tiempo, por ser presionados, y si no los entregan a tiempo tienen mil excusas en que apoyarse.

6.- ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran excesiva dependencia de los libros en su forma de elaborar los trabajos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	76.92 %
A veces	2	15.38 %
Nunca	0	0
Abstenciones (en matemáticas)	1	7.69 %
	13	99.99 %

¿Cómo se da cuenta de ésto?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE:		
- Los trabajos son copiados textualmente	10	66.66 %
-Al momento de exponer clase	3	20 %
-Se encuentra el mismo material en todos los trabajos	1	6.66 %
-No tienen conocimientos suficientes para interpretar ideas	1	6.66 %
	15 puntos	99.98 %

¿Cómo ayudaría a corregir ésto?

De las respuestas, las que alcanzaron mayor porcentaje fueron:

a) Ayudarles a que comprendan las ideas y aprendan a interpretar las ideas de los autores (20%).

b) Pidiendo sus puntos de vista después de las citas (13.33 %)



Otras respuestas con un porcentaje de 6.66 % fueron:

- Que redacten el trabajo con sus propias palabras.
- Incluyendo nota a pie de página.
- Pidiendo conclusiones.
- Exigiendo puntos de vista y calificando con mayor porcentaje las observaciones del alumno.

Las respuestas indican que los alumnos casi en su totalidad dependen del libro para elaborar trabajos de investigación, esto es en un 76.92 %, ya que la mayoría suele copiar los trabajos textualmente ( 66.66 % ).

La mayoría afirma que los ayudarían a comprender y a interpretar las ideas del autor, pidiendo sus puntos de vista después de las citas.

7.- ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran una actitud pasiva en clase?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	15.38 %
A veces	9	69.23 %
Nunca	2	15.38 %
	13	99.99 %

¿ Cómo se da cuenta de ello?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre;	4	22.22 %

- Les gusta que el profesor dé la clase.

-Falta de preguntas y dudas.

-Falta de atención.

-Por que no quieren realizar un trabajo o lo hacen mal.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces;	12	66.67 %
- Quieren dictado		
- Cuando el examen de otra materia les preocupa.		
- Por la dinámica del grupo.		
- Por su aputía y desgano		
- Falta de atención y preguntas.		
- Mentalmente estan en otra parte.		
-Piden que se les repita lo que se les dice.		

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca;	2	11.11 %
- Por que nunca particippn.		
	18 puntos	100 %

¿ Qué haría para lograr una actitud más participativa en clase?

De doce tipos distintos de opiniones que dieron los profesores, el mayor número de frecuencias y porcentajes alcanzados fueron en ;

RESPUESTA	PORCENTAJE
a) Despertar la motivación en clase	26.08 %
b) Llevando a cabo dinámicas de grupo	13.04 %
c) Dirigir preguntas individualmente	8.69 %
d) Buscar material didáctico más atractivo.	8.69 %
e) Con actividades prácticas unidas a la teoría.	8.69 %
f) Realizando ejercicios y elaborando preguntas sobre ellos	8.69 %
	73.88 %

Las demás respuestas dadas sólo se dieron con una sola frecuencia y ocuparon el 26.12 % restante.

Por lo tanto la conclusión a la respuesta de la pregunta número siete sería que la mayoría de los profesores han detectado pasividad en los alumnos durante clase en un 69.23 %, dándose cuenta de ello a través de que piden dictado, ven apatía y desgano, plantean pocas preguntas etc, estos datos corresponden a un 66.67%.

Los profesores opinan que para lograr una mayor participación en clase, se debe despertar en los alumnos la motivación por la materia, a través de dinámicas, preguntas, material didáctico, ejercicios y actividades prácticas.

Todo ello muestra que a los maestros les falta dar en sus clases esa motivación que los alumnos necesitan y que deben de llevar acabo sus metas propuestas

8.-¿ Con qué frecuencia los alumnos muestran en su forma de estudiar abuso de la memoria?.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38.46%
A Veces	6	46.15%
Nunca	2	15.38%
	13	99.99%

¿Cómo se da cuenta de esto?.

El mayor porcentaje en la respuesta anterior fue de 46.15% en quienes contestaron que "A Veces" el alumno muestra memorismo en el estudio. Por lo tanto ellos se dieron cuenta de esto a través de;

a) Al hacer preguntas de criterio

- b) Se basan en el apunte del cuaderno.
- c) En la forma en que responden los problemas matemáticos.
- d) No aplican lo aprendido a situaciones
- e) Repiten conceptos equivocados.

¿Cómo ayudaría ud. a corregir el abuso de la memoria?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Explicando con sus propias palabras y entendiendo lo que se les dice	6	37.5 %
b) Elaborando exámenes que pidan nivel de comprensión y aplicación práctica	3	18.75%
c) Haciendo más ejercicios	2	12.5%
d) Despertando el criterio de los alumnos con preguntas lógicas	1	6.25%
e) Enseñando a razonar y tener una visión crítica de los hechos	1	6.25%
f) Preguntando al alumno acerca de lo expuesto	1	6.25%
g) Dando diferentes formas de expresar una idea	1	6.25%
	16 puntos	100%

La mayoría manifiesta que ayudaría a corregir el abuso de la memoria, hacer que los alumnos explicaran con sus propias palabras los conceptos y elaborando exámenes que exijan un nivel de comprensión y aplicación más práctica.

Lo anterior refleja que los maestros no hacen exámenes que pidan ese tipo de nivel de comprensión y aplicación, de lo contrario los alumnos no se basarían exclusivamente en sus apuntes y en la memorización sin transferencia.

9.- ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran lentitud en la lectura?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	30.77%
A veces	7	53.84%
Nunca	0	0
Abstenciones(en matemáticas)	2	15.39%
	13	100%

¿Cómo se da cuenta de lo anterior?.(Respuesta=Cuando leen)

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23.08%
A veces	10	76.92%
	13	100%

¿Cómo ayudaría a corregir lo anterior?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Dejando lecturas	11	61.11%
b)Apoyando con técnicas de lectura	1	5.55%

c) Cursos de lectura	1	5.55%
d) Leyendo párrafos en clase en voz alta	5	27.78%
	18 puntos	99.99%

En un 53.84% afirman que los alumnos tienen dificultad para leer, ellos se dan cuenta en su totalidad de lo anterior cuando los alumnos leen en clase

Para corregir la lentitud en la lectura la mayoría opina que se les debe de dar más lecturas, en un 61.11%, y que se les deje leer en voz alta durante clase en un 27.78%.

En conclusión se puede notar esta deficiencia de la lectura en los alumnos.

10.-¿Con qué frecuencia los alumnos muestran dificultades en la expresión escrita o redacción en las respuestas de los exámenes?.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE:		
a) En los exámenes y trabajos	10	66.67%
b) No concuerdan las ideas	2	13.33%
c) Faltas de ortografía	2	13.33%
d) En sus apuntes	1	6.67%
	15 puntos	100%

A VECES:

a) En los trabajos y exámenes	3	60%
b) Por como redactan los problemas en matemáticas	1	20%
c) Por la falta de orden en los problemas en matemáticas	1	20%
	5 puntos	100%

¿ Qué haría para corregir lo anterior?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Haciendoles notar sus errores con anotaciones y verbalmente que sugieran una redacción más comprensible	7	43.75%
b)Leyendo	2	12.5 %
c) Con técnicas de redacción	2	12.5 %
d) Poniendo frecuentemente trabajos escritos	1	6.25%
e) Pedir ayuda a los maestros de redacción	1	6.25%
f) Haciendo hincapié en la sintaxis mediante la elaboración de ensayos y narraciones	2	12.5%
g)En matemáticas realizar problemas de manera clara y concisa	1	6.25%
	<hr/>	<hr/>
	16 puntos	100%

Los maestros opinan que los alumnos muestran mala redacción en un 69.23%, lo han detectado sobre todo en los trabajos y exámenes de los alumnos, ya que no concuerdan sus ideas y tienen faltas de ortografía.

El 43.75% de ellos, consideran que es importante para ayudarlos a mejorar su redacción que se les hagan anotaciones en trabajos y exámenes, haciéndolos leer y familiarizándoles con técnicas de redacción; se han replanteado ayudar al -- alumno a mejorar en dicho aspecto.

11. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran dificultad para sintetizar o resumir?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	61.53 %
A veces	4	30.77%
Abstención (en matemáticas)	1	7.70%
	13	100%

¿Cómo se ha dado cuenta de esta falla?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE:		
a) Por que copian textualmente	1	7.69%
b) En los exámenes	6	46.15%
c) En los trabajos	5	38.46%
d) Al pedirles un trabajo o resumen	1	7.69%
	13 puntos	99.99%

¿Cómo ayudaría a corregir ésta deficiencia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Pidiendo cuadros sinópticoa y resúmenes, y dar información sobre éstas técnicas	11	64.70%
b) Haciendo indicaciones en los trabajos mal redactados	1	5.88%
c) Pidiendo un resumen oral al final de cada clase	1	5.88%



d) Platicando con el profesor indicado	1	5.88%
e) Indicándoles cuales son las ideas importantes y secundarias	3	17.64%
	<hr/>	
	17 puntos	99.98%

En un 61.53% los maestros opinan que los alumnos tienen problemas para sintetizar y resumir, y de esto se dan cuenta mediante los exámenes y trabajos elaborados por los alumnos.

Para ellos lo importante sería dar información sobre las técnicas para sintetizar y resumir, además de pedirles resúmenes y cuadros de los temas tratados en clase.

---

OBJETIVO: Conocer la opinión del maestro en cuanto a las causas de los malos hábitos de estudio en los alumnos.

---

12.-¿Cuál cree que sean las causas o motivos de las deficiencias o malos hábitos de los alumnos en sus estudios? -

---

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la falta de una debida orientación en técnicas y métodos de estudio.	9	36 %

---

¿Por qué?

- a) Falta de una asignatura que los ayude
- b) No enseñan desde la primaria dichos hábitos.
- c) Los alumnos no llevan un método siempre memorizan

d) Por problemas del sistema educativo

---

A la falta de interés y voluntad

de los alumnos

9

36 %

¿Por qué?

a) Por flojera

b) No aplican con constancia los hábitos enseñados.

c) No tienen voluntad.

d) Por falta de atracción en la asignatura, la ven como una obligación, quieren pasar la materia y no estudiar.

---

Al método de enseñanza del maestro

7

28 %

¿Por qué?

a) Por no conocer técnicas de estudio

b) Por que no despiertan el interés del alumno.

c) Es deber del maestro orientar y motivar al alumno a través de la forma en - que expone, pide trabajos examina etc.

d) Porque no todos los maestros han estudiado didáctica y a veces se preparan - clases inadecuadamente

---

TOTAL=

25 puntos

100%

En un 36% los maestros respondieron que los malos hábitos se deben tanto a la falta de orientación en técnicas y métodos de estudio como al poco interés y voluntad de los alumnos.

Es decir en un 72 % los maestros opinan que los alumnos tienen malos hábitos debido a que no se inculcan hábitos de estudio desde la primaria, los alumnos están acostumbrados a memorizar, estudian por obligación no por interés.

El 28% restante opina que es importante tener conocimientos sobre didáctica y técnicas de estudio, saber motivar y orientar a éste.

---

OBJETIVO: Conocer la opinión del maestro en cuanto a quienes son los responsables de la orientación del alumno en la formación de hábitos de estudio.

---

13. ¿A quién o a quiénes cree ud. que les corresponda la responsabilidad de orientar y ayudar a los alumnos en cuanto a la formación de hábitos de estudio?

---

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<u>Al profesor de cada materia</u>	13	43.33%

---

¿Por qué?

- a) El maestro debe buscar la forma de motivarlos para facilitar su aprendizaje.
- b) Como refuerzo para los padres
- c) Para llegar a los objetivos
- d) Por ser su responsabilidad.

<u>RESPUESTAS</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
<u>Al alumno</u>	7	23.33%

¿Por qué?:

- a) Por ser para su beneficio
- b) Requiere de esa habilidad.

<u>A los padres</u>	10	33.33 %
---------------------	----	---------

¿Por qué?:

- a) Porque están más tiempo con ellos
- b) Son los que deben de enseñar los hábitos
- c) Por ser su responsabilidad
- d) Deben de exigir la disciplina en el estudio

---

TOTAL=	30 puntos	100%
--------	-----------	------

¿De qué manera le corresponde ésta responsabilidad?

RESPUESTAS:

- a) Preparando clase, haciéndoles saber que ellos pueden saber más que el profesor.
- b) Es un compromiso para ayudar a los alumnos a desarrollarse.
- c) Por ser el que da la información
- d) porque se pasa gran parte del tiempo con los alumnos.
- e) La hora de clase no ayuda a orientar suficientemente a los alumnos.
- f) Es responsabilidad del profesor como formador (2)
- g) En la medida de los posible al impartir la materia (2).
- h) Por la formación de hábitos que puede promover el profesor (4).

¿Cómo ayudaría ud. a sus alumnos a formar hábitos de estudio en su materia?.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Motivándolos y orientándolos para aumentar su aprendizaje -----	2	9.52%
b) Aprovechando sesiones de clase para hablar sobre técnicas de estudio -----	1	4.77%
c) Aplicando exámenes que exijan la aplicación práctica y comprensión -----	1	4.77%
d) Empleando técnicas didácticas -----	2	9.52%
e) Realizando evaluaciones continuas, resúmenes, cuadros sinópticos etc que obliguen al alumno a estudiar -----	6	28.57 %
f) Dando mejores clases para motivarlos en el estudio -----	3	14.28%
g) Sensibilizar en la importancia de adquirir hábitos de estudio y aconsejando en la forma de hacerlo proporcionandoles información -----	6	28.57%
	21 puntos	100%

El 43.33% consideran responsabilidad del profesor en su misión de formadores la de ayudar y orientar al alumno en la formación de hábitos.

La mayoría respondió que ayudarán al alumno a formar hábitos de estudio sensibilizándolo sobre la importancia de éstos dándole información necesaria y llevando a cabo evaluaciones continuas, propiciando elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos etc, que ayuden y obliguen al alumno a formar los hábitos necesarios,

OBJETIVO: Conocer cómo influye el trabajo del profesor en la formación de hábitos en el alumno.

14. ¿Suele ud. informar a sus alumnos al comenzar el curso los objetivos que se propone cumplir con el desarrollo de la materia?.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100%

¿Por qué informan sobre los objetivos?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Por que así lo marca el programa	4	22.22%
b) Para planear el curso con ellos	4	22.22%
c) Porque es importante que los conozcan	4	22.22%
d) Para que puedan darse cuenta si llegan a cumplirse o no	2	11.11%
e) Por la organización de la materia	1	5.56%
f) Para que entiendan la finalidad de la materia, sepan su importancia y de que trata ésta	3	16.67%
	18 puntos	100%

El 100% de los maestros afirmo que suelen informar a los alumnos los objetivos de la materia, porque así lo indica el programa, y por ser importante que el alumno los conozca para planear el curso, y comprendan la importancia y la finalidad de la materia.

15.- ¿Suele informar s sus alumnos en cuanto a la forma de evaluación que em -  
pleará para calificar el rendimiento escolar en su materia?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	100%

¿Por qué?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Para que se autoevaluen	3	18.75%
b) Para que puedan medir su evolución	1	6.25%
c) Para establecer las condiciones de evaluación	4	25%
d) Para que se enteren como se cali- fica-----	3	18.75%
e) Puede ser una forma de motivación	2	12.5 %
f) Ellos ponen más cuidado en lo que saben se evaluará-----	1	6.25%
g) Para que participen con opiniones	1	6.25%
h) Con el fin de orientarlos y que - conozcan el método de trabajo del - maestro-----	1	6.25 %
	16 puntos	100 %

¿Por qué cree que es importante?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)Para que sepan como prepararse	8	61.53 %
b)Para mejorar su evaluación	1	7.70%
c)Para ponerlos a estudiar	2	15.38 %
d)Para evitar sorpresas desagradables	2	15.38%
	13 puntos	99.99%

El 100% de los profesores informan a sus alumnos de qué manera se les evaluará para calificar su rendimiento escolar, porque ven la importancia de establecer las condiciones de evaluación, para que los alumnos sepan cómo prepararse para el examen.

16.-¿ Con qué frecuencia orienta a sus alumnos en relación con la toma de apuntes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	46.15 %
A veces	7	53.85%
	13	100 %

¿Cómo les ayudaría en éste aspecto?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Después de investigado el tema, se dan conclusiones importantes-----	1	5.55 %
b) Indicando que deben aprender a reconocer los detalles importantes y que tomen la idea principal-----	9	50 %
c) Informándoles sobre la elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes etc.-----	2	11.11 %
d) Dictar-----	3	16.67 %
e) Dándoles lo más importante-----	2	11.11 %
f) No sabría como ayudarlos-----	1	5.55 %
	18 puntos	99.99%



La mayoría de los profesores, en un 53.85%, afirman que ellos solo "a veces" orientan a sus alumnos en la toma de apuntes.

En cuanto al modo de corregir éste aspecto ellos contestaron en un 50% indicando que deben aprender a reconocer las ideas importantes. Se limitan a - dar información pero no formación en cuanto a que el alumno aprenda a tomar - apuntes, de hecho en un 16.67% sugieren dictar y en un 5.55 % no sabrían -- como ayudarles.

17.-¿Suele orientar y ayudar a los alumnos acerca de cómo emplear libros de consulta?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38.46 %
A veces	5	38.46 %
Nunca	2	15.38 %
Abstención (en administración)	1	7.70 %
	13	100 %

¿Por qué?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
------------	------------

SIEMPRE:

- a) Para que estudien mejor----- 2
- b) Para que tengan más campo de investigación.----- 1
- c) Porque es importante----- 1
- d) No saben usarlos adecuadamente----- 1

A VECES:

- a) Para que se refieran a los libros de consulta
- b) Para una mejor respuesta en los trabajos de investigación.
- c) Porque no saben consultarlos.

d) Por que es importante.

e) No contestó.

NUNCA:

a) No contestó

b) porque no han preguntado.

¿Cómo les ayuda en este aspecto?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No contestó	4	18.18 %
b) Con textos seleccionados	2	9.09 %
c) Indicando los temas que deben revisar	3	13.63%
d) Aconsejándoles	1	4.54 %
e) Sugiriéndoles que usen varios libros de consulta y los confronten	1	4.54 %
f) Informándoles cómo consultarlos	5	22.72 %
g) Se les informa donde pueden encontrar el tema.	4	18.18 %
h) Enseñándoles en la práctica	1	4,54 %
i) Ayudándoles a ser más independientes	1	4.54 %
	22 puntos	99.99%

"Siempre" y "A veces ", fueron las respuestas que los profesores dieron al respecto de si orientan a sus alumnos en cuanto a cómo emplear los libros de consulta en un 38.46% cada una. Al preguntarles porqué los ayudan, comentan que con el objeto de que estudien mejor, esto fue con una frecuencia de dos,- las demás sólo son con una frecuencia.

18.-¿Suele informar a sus alumnos el por qué de las calificaciones obtenidas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	84.61 %
A veces	2	15.39 %
	13	100 %

¿Por qué?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE:		
a)Para que se den cuenta en que fallaron	10	62.5 %
b)Para que sepan su calificación	2	12.5 %
c)Porque ellos preguntan por sus califi- caciones-----	4	25 %
	16 puntos	100 %
A VECES:		
a)Porque ellos lo piden	1	33.33 %
b) De esa forma saben si están cumplien- do o no -----	2	66.67 %
	3 puntos	100 %

En general un 84.61 % de los maestros informan el por qué de las calificaciones de los alumnos, con el objeto de que se den cuenta de sus fallas, y pue-  
dan así corregir lo que sea necesario, observando si están o no cumpliendo con -  
su estudio.

19.-Los exámenes que lleva a cabo ¿Exigen la aplicación práctica de la teoría explicada en clase ?.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38.47 %
A veces	8	61.53 %
	13	100 %

¿ Qué tipo de exámenes emplea?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBJETIVOS -----	4	12.5%
PREGUNTAS ABIERTAS -----	8	25 %
RESPUESTA CONCRETA-----	4	12.5 %
ORALES-----	4	12.5 %
ESCRITOS-----	2	6.25 %
PROBLEMAS-----	5	15.62 %
TEORICO-PRACTICOS-----	1	3.12%
CUESTIONARIOS Y PRACTICAS DE LABORATORIO-----	2	6.25 %
POR TEMA -----	2	6.25 %
	32 puntos	99.99%

En un 61.53 % los maestros afirman que "A veces" elaboran exámenes que -exijan aplicación práctica, en matemáticas, física etc los maestros plantean problemas.En un 12.5 %, aplican exámenes objetivos, de respuesta concreta y orales.(Porcentaje de cada uno de ellos).

20.-¿Suele orientar y ayudar a sus alumnos a distinguir entre las ideas fundamentales de las accesorias?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	61.53%
A veces	5	38.47 %
	13	100 %

¿Cómo orientan sobre esto?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE:		
a) Poniéndoles ejemplo	1	5.89 %
b) Indicandoles las ideas fundamentales en los apuntes	2	11.76%
c) Recalcando los aspectos importantes	14	82.35 %
	17 puntos	100%

El 61.53 % de los maestros respondió que siempre ayuda a sus alumnos a distinguir las ideas principales de las secundarias. Pero cuando se les pregunta que cómo ayudan u orientan en ese aspecto el 82.35 % indica que recalcando los aspectos importantes.

Considero que en este punto falta no sólo dar información sino realmente ayudar a los alumnos a distinguir esas ideas, obviamente a través de ejercicios, de trabajos dados por el profesor, como lecturas en las que distinguirán ideas a través del subrayado.

21.- ¿Se preocupa por orientar e informar a sus alumnos sobre el uso correcto del diccionario?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	8	61.53%
Poco	3	23.08%
Muy poco	2	15.39%
	13	100%

¿Por qué?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO:		
a) Para ampliar vocabulario y saber el significado de las palabras	6	60%
b) Porque es necesario	2	20%
c) Porque es importante	2	20%
	10 puntos	100%

En general los maestros señalan preocupación porque los alumnos usen adecuadamente el diccionario, por ser importante para ampliar su vocabulario y conocer el significado de las palabras. Las personas que llegaron a responder "Muy poco", es debido a que en matemáticas no se llega a emplear frecuentemente el diccionario.

22.-¿Ha recomendado a sus alumnos algún procedimiento concreto para estudiar con mayor eficacia?.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	92.30%
No	1	7.70%
	13	100%

¿Cuál es el método que ha recomendado?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Elaboración de cuadros sinópticos	1	6.25%
b) Cuestionarios	2	12.5%
c) Comprender el concepto teórico y - aplicarlo en la práctica	4	25%
d) Elaboración de fichas de trabajo	1	6.25%
e) En matemáticas elaboración de pro- blemas continuos	1	6.25%
f) Comprensión de lecturas de libros - para que lleven a cabo un resumen con base en sus propias palabras.	3	18.75%
g) Estudio en equipo, para que se ayuden unos a otros	1	6.25%
h) Concentración	1	6.25%
i) Estudio diario de 15 min en cada una de sus materias	2	12.5%
	<hr/> 16 puntos	<hr/> 100%

El 92.30% de los maestros ha recomendado algún procedimiento de estudio a sus alumnos, solo un maestro no ha recomendado algún método y tampoco contes-  
tó porque.

El 25% indica que el método más recomendado por ellos es el comprender la-  
teoría para poder más tarde aplicar dichos conocimientos, el 18.75% recomien-  
dan la comprensión de textos para después hacer un resumen con sus palabras,-  
el 12.5% la elaboración de cuestionarios y el estudio diario.

Considero adecuados los procedimientos recomendados por los profesores, pero es importante llevarlos a la práctica, y sobre todo que los maestros ayuden a realizar lo propuesto.

23.-¿Se preocupa por estimular y orientar en sus alumnos la capacidad de síntesis?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	76.92%
Poco	2	15.38%
Muy poco	1	7.70%
	13	100%

¿Por qué?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO:		
a) No contestó	1	10%
b) Es importante para la comprensión del contenido	7	70%
c) Para distinguir las ideas	2	20%
	10 puntos	100%

El 76.92% de los profesores se preocupan por estimular y orientar en la capacidad de síntesis de sus alumnos, ven que es importante para comprender el contenido.

Yo opino que es al contrario, para sintetizar un contenido primero hay que comprenderlo, para captar su totalidad y así realizar una síntesis del mismo.



¿Cómo ayudaría a corregir la deficiencia en cuanto a la capacidad de síntesis?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No contestó	9	52.94%
b) Pidiendo cuadros sinópticos	2	11.77%
c) Con métodos de estudio y redacción	2	11.77%
d) Calificando sus apuntes	1	5.88%
e) Diferenciando ideas	1	5.88%
f) Que ellos traten de corregirse	1	5.88%
g) Mediante ejercicios	1	5.88%
	17 puntos	100%

En cuanto a la forma de ayudar a los alumnos a saber sintetizar los maes tros se muestran muy pesimistas al respecto ya que el 52.94 % no contesta la forma en que ellos ayudarían al alumno, dos respuestas de 11.77% cada una con testan que esa deficiencia se puede ayudar a corregir pidiendo cuadros sinóp ticos y resúmenes, y con métodos de estudio y redacción.

Aquí lo importante no es sólo pedirles sino informarles sobre éstas técni cas y formarles el hábito haciendo que los elaboren.

24.-¿Se ha ud. informado o documentado sobre algún libro de metodología del - estudio?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	61.53%
No	5	38.47%
	13	100%

Los cinco maestros que respondieron que no se han informado sobre algún método de estudio indicaron que es debido a la falta de tiempo, que los alumnos no toman en cuenta la opinión del profesor y que es difícil llevar a la práctica un método ya que cada uno se acomoda a distintas formas de estudiar.

Pienso que ésto refleja un poco la falta de interés por los maestros por documentarse y por influir en sus alumnos.

¿Cuál libro ha leído sobre métodos de estudio?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No recuerdan el título ni el autor-----	5	45.45%
b) Guías de estudio de la UNAM	2	18.18%
c) Cómo estudiar -----	2	18.18%
d) Metodología del aprendizaje	2	18.18%
	11	100%

Una vez más se nota la apatía de los maestros para documentarse en este aspecto, ya que cinco de las personas que contestaron afirmativamente no se acuerdan del libro que leyeron.

V.3.- Interpretación general de los resultados.

A) En cuanto a la opinión del maestro hacia el método de estudio del --  
alumno:

1) El alumno necesita ser presionado por el maestro para trabajar y estudiar,  
para entregar los trabajos a tiempo.

2) El alumno cae en una serie de deficiencias como:

a) Excesiva dependencia del libro, copiando textualmente.

b) Actitud pasiva en clase.

c) Abuso de la memoria.

d) Lentitud en la lectura.

e) Mala redacción.

f) Dificultad para sintetizar y resumir.

El maestro opina que para corregir dichas deficiencias es necesario:

a) Ayudar al alumno a interpretar y comprender las ideas del autor, ---  
dando puntos de vista de las citas en sus trabajos.

b) Despertar la motivación en clase, con dinámicas de grupo.

c) Pedir al alumno explique con sus palabras para evitar el abuso de -  
la memoria, y aplicar exámenes que exijan nivel de comprensión y aplicación -  
práctica en los exámenes.

d) Dejar leer más a los alumnos, y darles técnicas que le ayuden a com-  
prender mejor lo leído.

e) Hacer anotaciones y correcciones para mejorar su mala redacción, de-  
jar trabajos haciendo hincapié en la redacción y dar técnicas apropiadas.

f) Pedir y dar información de cuadros sinópticos y resúmenes.

B) En cuanto a la opinión del maestro respecto a cuales cree que sean las -- causas de los malos hábitos de estudio en los alumnos:

1) Es debido a la poca orientación sobre técnicas y métodos de estudio los cuales deben darse desde primaria, y establecer una asignatura dirigida a ayudar en este aspecto.

2) También se debe a que el alumno no tiene voluntad y constancia en el estudio, viéndolo como una obligación y no como un aspecto benéfico para ellos.

3) El maestro necesita medios didácticos para despertar el interés y la motivación del alumno.

C) En cuanto a quienes son las personas responsables de la orientación y formación de hábitos de estudio en el alumno:

1) Al profesor de cada materia.

El maestro opina que para formar hábitos de estudio:

a) Se deben de realizar evaluaciones continuas, pedir cuadros sinópticos y resúmenes.

b) Darles orientación e información sobre métodos y técnicas de estudio.

D) En cuanto a cómo influye el maestro en la formación de hábitos de estudio en los alumnos:

1) Los maestros informan a sus alumnos sobre los objetivos del curso.

2) Informan sobre la forma de evaluación que se empleará.

3) Ayuda y orienta al alumno en la toma de apuntes, sólo indicando que deben aprender a tomar la idea principal.

4) El maestro suele ayudar a los alumnos sobre cómo emplear los libros de consulta para que estudie mejor y se obtengan mejores resultados en los trabajos de investigación.

Ellos ayudarían: a) Informándoles cómo consultarlos.

b) Informando donde pueden encontrar el tema.

5) El maestro suele informar al alumno sobre el

para que el alumno se de cuenta en qué fallaron y de qué forma saben su rendimiento.

6) En ocasiones los maestros emplean exámenes de aplicación práctica, generalmente de preguntas abiertas y problemas.

a) Es importante dar mayor información sobre la elaboración de exámenes.

7) El maestro ayuda al alumno a distinguir las ideas importantes únicamente recalcando los aspectos importantes.

a) Es necesario dar al maestro información de cómo poder ayudar a sus alumnos a distinguir las ideas fundamentales.

8) El maestro orienta sobre el uso del diccionario para ampliar el vocabulario y saber el significado de las palabras.

9) En general los maestros han recomendado algún procedimiento para estudiar con mayor eficacia, orientándolos a comprender la teoría para poder después -- aplicar esos conocimientos, comprendiendo las lecturas y haciendo resúmenes -- con sus propias palabras.

a) Por tal razón es importante que los profesores apliquen con mayor frecuencia exámenes prácticos que exijan comprensión y aplicación de los conocimientos, no de memorización para que el alumno se vea obli

gádo a emplear diferentes técnicas de estudio.

10) El maestro se preocupa por estimular la capacidad de síntesis en sus alumnos ya que es importante para comprender el contenido.

a) Para sintetizar es importante en primer lugar comprender el contenido para poder organizarlo y sintetizarlo, tomando las ideas relevantes.

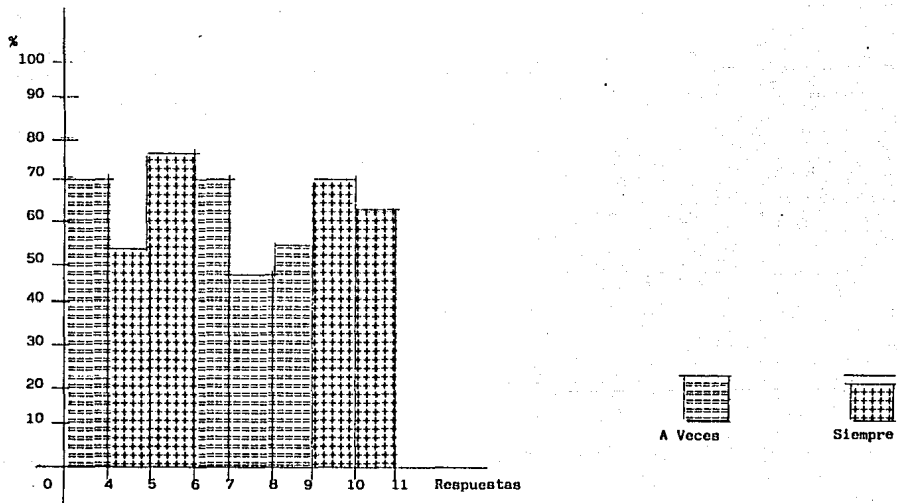
b) Es importante tener en cuenta que el 52.94% no señalan la forma de ayudar al alumno a fomentar la capacidad de síntesis, la consideran importante, pero no dan soluciones.

c) La capacidad de síntesis es muy importante para el estudio en general, en la elaboración de trabajos, toma de apuntes etc.

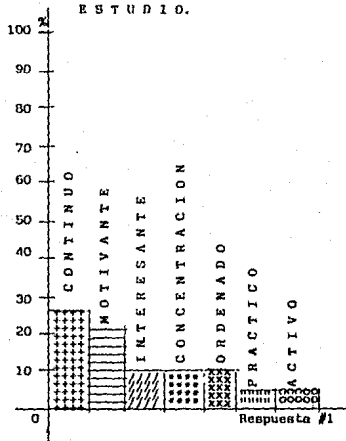
11) A los maestros les falta mayor información de libros de consulta sobre metodología del estudio ya que aunque afirman estar documentados, un gran porcentaje no recuerda ni título ni autor.

Por lo tanto tomando en cuenta las conclusiones anteriores, se llevará a cabo el programa de capacitación para orientar y ayudar al maestro a formar hábitos de estudio en sus alumnos, que se presentará en el siguiente capítulo.

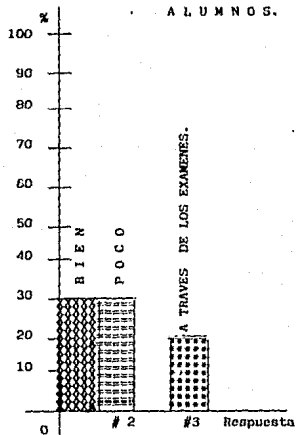
OPINION DEL MAESTRO EN CUANTO AL METODO DE ESTUDIO DE SUS ALUMNOS



OPINION DEL MAESTRO  
 SOBRE LAS CUALIDADES  
 QUE DEBE TENER EL  
 ESTUDIO.



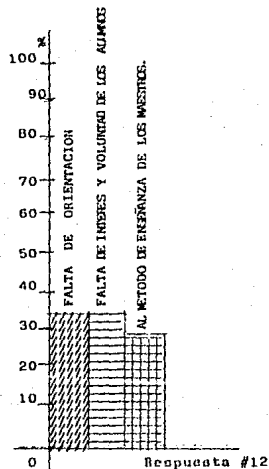
QUE TANTO ESTA ENTERADO  
 EL MAESTRO DE LA FORMA  
 EN QUE ESTUDIAN SUS  
 ALUMNOS.



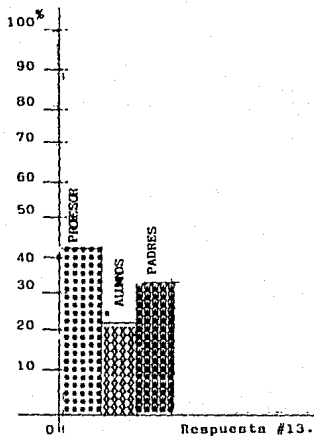
A TRAVES DE LOS EXAMENES.



CAUSAS DE LOS MALOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS, SEGUN LOS MAESTROS



RESPONSABLES DE LA ORIENTACION DE LOS ALUMNOS EN LA FORMACION DE HABITOS, SEGUN LOS MAESTROS.



## CAPITULO VI.

### PROGRAMA DE CAPACITACION

Formación del personal docente en el campo de técnicas y métodos de enseñanza para el desarrollo de hábitos de estudio que fomenten en el alumno un aprendizaje más activo y significativo.

## INDICE

### I. INTRODUCCION.

### II. OBJETIVOS:

#### A) Generales.

### III. CARTA DESCRIPTIVA DEL PROGRAMA:

#### III.1. Contenido Temático.

#### III.2. Técnicas de instrucción.

#### III.3. Material Didáctico.

#### III.4. Evaluación del curso.

### IV. TABLA DE CONECTIVIDAD.

#### IV.1. Estructuración del programa del curso.

#### IV.2. Interpretación de la Tabla de Conectividad.

### V. PLANES DE SESION. (Objetivos Particulares y Especificos)

### VI. ANEXOS.

## INTRODUCCION

El término aprender significa llevar a cabo una modificación de la conducta, es decir, lograr en aquella persona que aprende una influencia significativa de aprendizaje.

Lo que se aprende debe proporcionar medios para modificarnos a nosotros mismos, de lo contrario no será aprendizaje.

Desgraciadamente un gran porcentaje del contenido académico no influye significativamente en la conducta del estudiante, ¿por qué?, porque son diversos los factores, entre ellos los estudiantes no saben cómo estudiar, no tienen método de estudio, no emplean técnicas que les ayuden a llevar su aprendizaje, por lo tanto se tiende a caer en un memorismo, el verdadero aprendizaje es aquel que influye significativamente en la conducta, es aquel que se descubre por el propio sujeto que aprende y lo integra personalmente. El "¿Qué?" dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje es importante, pero más que eso lo fundamental es saber -- "Cómo", el contenido está en los libros, el problema es saber la forma en que ese contenido va a formar parte del educando.

Dentro de todo esto la función del maestro es muy importante, y ésta no está únicamente en transmitir el contenido al educando, sino en saber cuestionar, dialogar, estimular, relacionar el contenido con la vida, debe facilitar los conocimientos.

Por este motivo se ha desarrollado el presente programa, teniendo en cuenta la función tan importante del maestro dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como aquél que debe de fomentar en el alumno un aprendizaje verdaderamen

te significativo a través :

a) Del desarrollo de técnicas y métodos de estudio que le ayuden al educando a integrar mejor su aprendizaje.

b) Técnicas didácticas que faciliten al maestro a fomentar un aprendizaje menos memorístico, más práctico y reflexivo.

Dentro del programa se dan cinco temas a desarrollar basados en las respuestas arrojadas por el cuestionario aplicado a los maestros, detectando necesidades en él de tipo didácticas, por tal motivo la inclusión del tema sobre didáctica, motivación y evaluación educativa para que el docente tenga herramientas con que fomentar ese aprendizaje significativo que se desea en el estudiante. Asimismo se da el tema de aprendizaje en donde se exponen las ventajas de despertar en el alumno el interés, la participación activa, la reflexión, el trabajo en equipo para lograr la integración del aprendizaje.

Por último está el tema sobre el método donde se dan al maestro las técnicas y métodos de estudio que debe fomentar en el alumno, así como las ventajas del método activo el cual implica la participación activa de ambos elementos importantes del proceso enseñanza aprendizaje: maestro-alumno, todo con el objetivo de que el maestro tenga los conocimientos y elementos necesarios para fomentar -- hábitos de estudio en el alumno que lograrán un aprendizaje más significativo, como se ha venido reiterando.

II. Objetivos.

A) Generales:

Valorarán la importancia de su función como docentes en el desarrollo de hábitos de estudio en el alumno, así como la importancia de la motivación y la utilidad de la didáctica como medios indispensables para el logro de un aprendizaje significativo en el alumno.

### III. Carta Descriptiva del Programa.

III.1.- Contenido temático. (Se irá distribuyendo en las sesiones planteadas, cfr. VI.

#### Planes de sesión)

##### I. Aprendizaje

I.1. Concepto de enseñanza aprendizaje.

I.2. Teorías Conductista y Cognoscitiva del aprendizaje.

I.3. Aprendizaje Significativo y Aprendizaje No Significativo.

I.4. Variables o Factores que influyen en el aprendizaje del alumno:

I.4.1. Variables o Factores Personales del aprendizaje:

- Maduración
- Capacidad intelectual
- Motivación Intrínseca
- Personalidad
- Actitudes
- Fatiga

I.4.2. Variables o Factores Externos del aprendizaje:

- Práctica del Conocimiento
- Material Didáctico.
- Participación Activa
- Motivación Extrínseca.

##### II. Motivación.

II.1. Concepto de Motivación.

II.2. Diferencia entre motivo, interés, necesidad e incentivo.

II.2.1. Ciclo de la Motivación .

### II.3. Tipos de Motivación.

#### II.3.1. Motivación Positiva:

II.3.1.1. Positiva Intrínseca

II.3.1.2. Positiva Extrínseca

#### II.3.2. Motivación Negativa:

II.3.2.1. Física.

II.3.2.2. Psicológica.

#### II.3.3. Motivación desde el punto de vista didáctico:

II.3.3.1. Motivación Inicial

II.3.3.2. Motivación de Desarrollo.

### II.4. Las necesidades del hombre (Teoría de la Motivación de Maslow)

### II.5. Técnicas de la Motivación

### II.6. Importancia de la Motivación en la Conducta.

## III. Didáctica.

### III.1. Concepto de Didáctica

### III.2. Función de la Didáctica

### III.3. Elementos Didácticos.

III.3.1. Alumno ( A quien )

III.3.2. Maestro

III.3.3. Objetivos (Para que)

III.3.4. Materia ( Qué )

III.3.5. Métodos y técnicas de enseñanza ( Cómo )



III.4. Momentos didácticos:

III.4.1. Planeación

III.4.2. Ejecución

III.4.3. Verificación

III.5. Técnicas Didácticas:

III.5.1. Foro

III.5.2. Debate

III.5.3. Mesa redonda

III.5.4. Simposio

III.5.5. Seminario

III.5.6. Phillip 6.6

III.5.7. Sociodrama

III.5.8. Estudio de casos

III.5.9. Exegética.

III.6. Intercambio de experiencias y de proyectos.

IV. Método.

IV.1. Concepto de método

IV.2. Método expositivo

IV.2.1. Preparación de una clase

IV.3. Método Activo

IV.4. Método de Estudio

IV.4.1. Concepto de método de estudio

IV.4.2. Técnicas de estudio

IV.4.2.1. toma de apuntes

IV.4.2.2. Cuadro sinóptico

IV.4.2.3. Resumen, esquema o sinopsis.

IV.4.2.4. Lectura

IV.4.2.5. Actitud Activa en clase y en el estudio

IV.4.2.6. Cómo elaborar informes escritos.

IV.4.2.7. Comprensión y memoria.

V. Evaluación Educativa.

V.1. Concepto de evaluación

V.2. Función de la evaluación educativa.

v.3. Tipos de evaluación educativa

V.4. Elaboración de evaluaciones o exámenes.

III.2. Técnicas de instrucción.

- Discusión dirigida
- Interrogatorio
- Discusión en pequeños grupos
- Lluvia de ideas
- Exegética
- Dinámica de grupos
- Trabajo individual y en equipos

III.3. Material didáctico.

- Pizarrón, gises, borrador.
- Rotafolío, plumones.
- Esquema de la Pirámide de Maslow.

ANEXOS: "A".- Esquema Linear.

#1.- Ejercicio I. "Diferencia entre motivo e incentivo"

#2.- "Tipos de motivación"

#3.- Ejercicio II. "Tipos de Motivación".

#4.- Ejercicio III. "Necesidades del hombre"

#5.- Cuadro de técnicas didácticas.

#6.- Artículo: "Unidad didáctica y métodos activos"

#7.- Evaluación del curso.

#8.- Evaluación Unidad I.

#9.- Esquema Linear de la evaluación de la unidad I.

III :4. Evaluaciones durante el curso.

- Participación.
  - Aplicación ejercicios I,II,III.
  - Aportaciones , conclusiones y comentarios.
  - Elaboración de un modelo de plan de sesión
  - Diseño de un modelo de plan de sesión con base en las fases del método activo.
  - Exposición por equipo de una técnica de estudio
  - Elaboración de un cuadro sinóptico de los tipos de evaluación.
- Elaboración de un esquema linear.
- Elaboración de un examen.

IV. Tabla de Conectividad.

IV.1. Estructuración del programa del curso.

I. Aprendizaje

II. Motivación.

III. Didáctica.

IV. Método

V. Evaluación Educativa.

	I	II	III	IV	V	
I	<del>0</del>	2	2	2	2	= 4 FUERTES
II	2	<del>0</del>	1	1	1	= 1 Fuerte
III	2	2	<del>0</del>	2	1	= 3 FUERTES
IV	1	1	2	<del>0</del>	1	= 1 fuerte
V	2	1	1	1	<del>0</del>	= 1 Fuerte

0 = Muy poca relación

1 = Relación Normal

2 = Relación Fuerte

#### IV.2. Interpretación de la Tabla de Conectividad.

De acuerdo con la tabla de conectividad nos damos cuenta que el tema con mayor importancia es el primero: El Aprendizaje, por eso se hará hincapié en éste tema. Relacionándolo con el tema tres sobre Didáctica, pues el objetivo primordial de dicho programa es precisamente capacitar al docente en lo relativo a técnicas y métodos de enseñanza para que puedan ( a través de un método más activo, apoyado en la didáctica), desarrollar hábitos y técnicas de estudio en el alumno que fomenten en él un aprendizaje realmente significativo.

V . Planes de Sesión.

---

SESION # 1

---

OBJETIVO PARTICULAR: Explicarán el concepto de enseñanza- aprendizaje a través de una discusión dirigida.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Revisarán los objetivos y las partes que compone el programa.

2. Definirán con sus propias palabras el concepto de enseñanza- aprendizaje.

3. Expondrán las principales características que el aprendizaje debe tener para lograr significativamente un cambio de conducta.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
1. Presentación del programa	RXEGETICA	PROGRAMA	EXPOSITIVO	1 HRS
2. Conocimiento del grupo	DINAMICA		PARTICIPA-	
3.Tema: I.Aprendizaje;	DISCUSION-	PIZARRON	TIVO.	
1.1.Concepto de	DIRIGIDA	GIS		
enseñanza-aprendizaje.	INTERROGATORIO	BORRADOR.		

SESION # 2

OBJETIVO PARTICULAR: Analizarán las dos teorías principales del aprendizaje --  
a través de la explicación dada por el expositor.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Enumeraran las características principales de cada una de las ---  
Teorías del aprendizaje.

2. Discutirán las ventajas y desventajas de cada una de las teorías  
del aprendizaje.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
1.2. Teorías Conductista y cognoscitiva del aprendizaje	EXPOSITIVA DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS: a) Enlistar b) Enlistar	PIZARRON ROTA FOLIO PLUMONES GIS BORRADOR	EXPOSITIVA PARTICIPATIVA	1 HRS.
hechos que dificulten la significación de conceptos, para evitarlos.				
hechos que fomenten la significación de conceptos para propiciarlos.				

---

SESION # 3

---

OBJETIVO PARTICULAR: 1. Señalarán la importancia que tiene el aprendizaje significativo dentro de la enseñanza a través de la explicación dada por el - expositor.

2. Reconocerá la función como docente ante el aprendizaje significativo a través de una discusión dirigida.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Compararán las características del aprendizaje significativo con el aprendizaje no significativo.

2. Expondrán las ventajas del aprendizaje significativo

3. Discutirán el papel como docentes en el aprendizaje significativo

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
1.3. Aprendizaje sig- nificativo y no sig- nificativo.	DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS	PIZARRON GIS BORRADOR	EXPOSITIVO PARTICIPATIVO.	1 hrs.

---

SESIÓN # 4

---

OBJETIVO PARTICULAR: Analizarán la importancia de los factores que influyen - en el aprendizaje a través de su experiencia propia como docente.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificará cuáles son las principales variables o factores personales que influyen en el aprendizaje.

2. Identificará cuáles son las principales variables externas que - influyen en el aprendizaje.



3. Mencionará cual es su función como docente ante las variables-externas que influyen en el aprendizaje.

4. Mencionará soluciones posibles como docente ante las variables-externas que influyen en el aprendizaje.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
1.4.Variables que influyen en el aprendizaje del alumno.	Interrogatorio	Pizarrón GIS	Expositivo Participativo	1 HRS
1.4.1.Personales	LLuvia de ideas	Borrador		
1.4.2.Externas				

SESION # 5

OBJETIVO PARTICULAR: Explicará el concepto de motivación a través de la exposición y la técnica de interrogatorio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Expondrá el concepto de motivación
2. Distinguirá la diferencia entre motivo e incentivo
3. Interpretará la motivación como un proceso interno el cual parte de las necesidades.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	ANEXO
Tema;II.Motivación. II.Concepto. Punto:II.2, yII.2.1.	Expositiva Interrogativa.	pizarrón Plumones Rotafolio Ejercicio 1 GIS.	Expositivo Participativa.	1 HRS	#1

EVALUACION: Participación, conclusiones y aplicación del ejercicio #1.

---

SESION # 6

---

OBJETIVO PARTICULAR: Analizará los diferentes tipos de motivación mediante los ejemplos expuestos tanto por el expositor como por los mismos docentes.

---

OBJETIVO ESPECIFICO:

1. Indicará los diferentes tipos de motivación
2. Establecerá las características de la motivación positiva y negativa.
3. Distinguirá entre motivación intrínseca y extrínseca.
4. Discutirá las ventajas de la motivación positiva.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	ANEXO
2.3.Tipos de Motivación	Exegética	pizarrón	Expositivo	1hr	#2
	LLuvia de ideas	gís rotafolio Anexos: #2 y #3	Participativa		#3

EVALUACION: Participativa, conclusiones y aplicación del ejercicio.

---

SESION # 7

---

OBJETIVO PARTICULAR: Analizará las diferentes necesidades en el hombre a través de la explicación de la pirámide de Maslow.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificará las diferentes necesidades básicas en el hombre.
  2. Concluirá la importancia de motivar en función a las necesidades básicas del hombre.
-

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	ANEXO
II.4. Teoría de la Motivación de Maslow.	Dinámica de grupo: "La Seguridad" (como inducción al tema) Interrogatorio Lluvia de ideas	Pizarrón Esquema de la pirámide de Maslow. Ejercicio#4. gis.borrador	Expositivo Participativo	1hr	#4

EVALUACION: Participación y aportaciones.

SESION # 8

OBJETIVO PARTICULAR:

1. Reconocerán las diferentes técnicas que el docente --- puede emplear para motivar a los alumnos a través de una discusión dirigida.
2. Estimarán su función como docentes en la motivación pedagógica a través de una discusión dirigida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Mencionarán algunas técnicas de la motivación que puede emplear como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

2. Enunciará actitudes o actividades que pueda lograr la motivación desde el punto de vista didáctico.

3. Describirá la importancia de la motivación como un proceso de -- carácter permanente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

4. Estimaré la función del docente como elemento importante de motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

5. Concluirá la utilidad de la motivación relacionada con el rendimiento del aprendizaje.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	EVALUACION
II.5.Técnicas de la motivación	Discusión dirigida	Pizarrón gis	Expositiva Participativa	1hr	Aportaciones Participación
II.6.Importancia de la motivación en la conducta.	Interrogatorio. LLuvia de ideas.	Borrador			

SESION # 9

OBJETIVO PARTICULAR: Comprenderán la importancia del empleo de la didáctica a través del estudio de los momentos y elementos didácticos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Definirán el concepto de didáctica.
2. A través de la comprensión de la función de la didáctica, explicarán la utilidad y la importancia de tomar en cuenta los momentos y elementos didácticos.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	EVALUACION
III. Didáctica	Lluvia de ideas	Pizarrón	Expositivo	1hr	Participación
III.1. Concepto		Rotafolio	Participativa		Comentarios
III.2. Función	Interrogatorio	Plumones			
III.3. Elementos		gises			
III.4. Momentos didácticos		Borrador			

SESION # 10

OBJETIVO PARTICULAR: Reconocerá la utilidad y ventajas de las técnicas didácticas mediante el empleo de las mismas durante la sesión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Enumerar las diferentes técnicas didácticas
2. Mencionar las ventajas y desventajas de las técnicas didácticas.
3. Emplear cada una de las técnicas didácticas.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	ANEXO	TIEMPO	EVALUACION
III.5. Técnicas Didácticas	Interrogatorio  Lluvia de ideas	Pizarrón  Rotafolio  Cuadro de técnicas didácticas (#5).  GIS. borrador  Plumones	Expositivo  Participativo	# 4	2hr	Participación.  Comentarios

---

SESION # 11

---

OBJETIVO PARTICULAR: Aprovecharán las experiencias de los asistentes al curso a través de una retroalimentación entre ellos.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Comentarán las experiencias vividas en cuanto al empleo y resultados de las técnicas didácticas

2. Aportarán ideas para el mayor aprovechamiento y aplicación de las técnicas didácticas en base a su experiencia docente.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
III.6. Intercambio de experiencias y de proyectos	LLuvia de ideas. Discusión en grupo.	Pizarrón gis. borrador	Expositivo Participativo	1hr

EVALUACION: Participación, aportaciones y comentarios.

---

SESION # 12

---

OBJETIVOS PARTICULARES: Criticará al método expositivo como único apoyo dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través de una discusión dirigida.

2. Distinguirá las partes y elementos del plan de sesión mediante la elaboración de un modelo de plan de sesión.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Definirá el concepto de método

2. Discutirá las ventajas y desventajas del método expositivo.

3. Elaborarán un modelo de plan de sesión.

4. Llevarán a cabo su modelo de plan de sesión exponiéndolo dentro de clase.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	EVALUACION
IV.Método.	DISCUSION	Pizarrón	Expositivo	2hr	Participación. Aportaciones Elaboración de un modelo de plan de sesión.
IV.1.Concepto	DIRIGIDA	gis, borrador	Participativo.		
IV.2.Método Expositivo.	LLUVIA DE IDEAS	Esquema de integración de una clase			
vo.	TRABAJO INDIVIDUAL				

SESION # 13

OBJETIVOS PARTICULARES: 1. Contrastarán los métodos expositivo y activo a través de las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

2. Estimarán la importancia de su función como docentes en el desarrollo de un método más activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través de las características del método activo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Estimaré las ventajas del método activo
2. Señalaré las fases fundamentales del método activo.
3. Diseñaré un modelo de plan de sesión basandose en las fases fundamentales del método activo.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO	ANEXO
IV.Método Activo	Trabajo individual	Pizarrón	Expositivo	2hr	#6
	Exegética	Rotafolio	Participati <u>v</u> o		
	LLuvia de ideas.	Nota Técnica "Unidad Didáctica y métodos activos #6.			
	Interrogatorio.	gises.borrador plumones			

EVALUACION: Participación, aportaciones, diseño de un plan de sesión con base a las fases del método activo.

SESION # 14

OBJETIVO PARTICULAR: 1. Juzgarán la importancia del desarrollo de técnicas de estudio en el alumno como medios indispensables para llevar a cabo un método más activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje mediante la exposición de cada una de las técnicas de estudio a través del trabajo por equipos.

2.Reconocerán su importante papel como docentes en el desarrollo de técnicas de estudio en el alumno a través de una discusión dirigida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Explicará el concepto de método de estudio.
2. Explicará el concepto de técnicas de estudio.
3. Mencionarán las diferentes técnicas de estudio.
4. Describirá la manera adecuada de llevar a cabo cada técnica.
- 5.Mencionará las formas de cómo el docente debe ayudar a desarrollar



y aplicar dichas técnicas de estudio.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
IV.4.Método de estudio	Trabajo en equipos	Pizarrón	Expositivo	2hr.
IV.4.1.: Concepto	Discusión dirigida	Rotafolio	Participativo	
IV.4.2.: Técnicas	LLuvia de ideas.	Plumones		
		Borrador		

EVALUACION: Exposición y trabajo por equipos de cada técnica de estudio, participación y aportaciones.

SESION # 15

OBJETIVO PARTICULAR: Deducirá las características que debe tener la evaluación educativa con base en la discusión de su función.

OBJETIVO ESPECIFICO:

1. Definirá el concepto de evaluación educativa.
2. Discutirá la función de la evaluación educativa.
- 3.Mencionará las características que debe tener la evaluación educativa.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
V.Evaluación Educativa.	Interrogatorio.	Pizarrón	participativo	1hr
Puntos:V.1 y V.2	LLuvia de ideas. discusión de grupo.	gis. borrador	Expositivo.	

---

SESION # 16

---

OBJETIVO PARTICULAR: Analizarán los diferentes tipos de evaluación mediante el estudio de cada una de ellas.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Mencionarán los diferentes tipos de evaluación.
2. Señalarán las ventajas y desventajas de cada una de ellas.
3. Explicarán en que consisten cada una de las evaluaciones.
4. Elaborarán por equipos un cuadro sinóptico de los tipos de evaluación.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
V.3. Tipos de evaluación.	Interrogatorio. Lluvia de ideas. Trabajo en equipo	Rotafolio Plumones	Participativo	2hr.

EVALUACION: Participación, elaboración de cuadro sinóptico de los tipos de evaluación.

---

SESION # 17

---

OBJETIVO PARTICULAR: Reconocerá la importancia de elaborar un esquema lineal para la elaboración de un examen tomando en cuenta las condiciones necesarias para una evaluación eficaz mediante su diseño.

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Mencionarán las condiciones necesarias para una buena evaluación

2. Diseñarán en forma individual un tipo de evaluación.
3. Elaborarán el esquema linear de la evaluación ya diseñada.
4. Discutirán las ventajas y desventajas de dicho procedimiento.
5. Discutirán la importancia de la efectiva elaboración de exámenes.

CONTENIDO	TECNICA	MATERIAL	METODO	TIEMPO
V.4. Elaboración de exámenes.	Interrogatoria Trabajo individual. Discusión grupal. Lluvia de ideas.	Pizarrón Rotafolio gis. borrador Plumones	Expositivo Participativo	2hr.

EVALUACION: Elaboración de un examen, elaboración de un esquema linear basado en la elaboración de su examen, participación y comentarios.

SESION # 18

OBJETIVO ESPECIFICO:

1. Evaluarán los participantes el curso.

CONTENIDO	MATERIAL	ANEXO	TIEMPO
Evaluación del curso	Evaluación	#7	30'

VI .Anexos.

ANEXO # 1.

Ejercicio 1."Diferencia, entre motivo e incentivo .

Escriba sobre el espacio en blanco la palabra INCENTIVO o MOTIVO según sea el caso analizando los ejemplos que se dan a continuación;

1. Arturo trata de construir aviones para halagar a su papá que es ex-piloto.  
-----
2. Mariana estudia con ahínco porque siente la necesidad de hacer algo trásis  
cendente en su profesión:-----
3. Alejandro llega temprano a su oficina para ser el ganador de la gratifica-  
ción mensual en la empresa donde trabaja:-----
- 4.El salón de 4 "A" no tira papeles porque desean ganar el concurso de limpie-  
za que se lleva a cabo en su escuela:-----
- 5.Claudia estudió para el examen porque si reprueba no irá de excursión.  
-----
- 6.José mejoró sus ventas mensuales porque se dedicó a poner todo su entusias-  
mo en el trabajo:-----
- 7.Sergio participa con sus comentarios en clase,porque sabe que esto será --  
tomado en cuenta para su evaluación:-----
- 8.Norma actúa con amabilidad porque se dió cuenta de la necesidad de mejorar  
sus relaciones humanas:-----
- 9.Rubén practica el futbol porque lo considera un beneficio para su salud:  
-----
- 10.Cristina se esfuerza en el estudio,porque desea estar en el cuadro de honor.  
-----

ANEXO # 2.

" Tipos de Motivación "

La motivación para el aprendizaje puede ser;

1. Motivación Positiva; esta es cuando se conduce al alumno a que convierta los objetivos de aprendizaje en necesidades sentidas, dentro de un clima de estímulo, aliento, cordialidad, de convencimiento propio y sin presiones, de esta manera encaminará sus mejores esfuerzos hasta lograrlos.

2. Motivación Negativa; esta es lo contrario a la motivación positiva, se lleva a cabo mediante coacción, obligando al alumno a llevar a cabo las diferentes actividades de aprendizaje, sin convencimiento propio.

La motivación positiva a su vez se divide en motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La intrínseca es cuando las razones por las que el alumno ha sentido la necesidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje giran en torno a la materia misma, al tipo de contenido y de actividades que de ella se derivan.

La extrínseca es cuando no gira en torno a la materia, sino que surgen factores como la aplicabilidad de la materia, o debido al profesor, ya sea por su personalidad o por los métodos y técnicas que utiliza. Otros factores pueden ser el ambiente del grupo.

Un alumno motivado negativamente ya sea física (a través de castigos) o psicológica (burlas etc) difícilmente encuentra agrado a lo que hace, ya que se encuentra en constante tensión interior y tiene pocas posibilidades de llegar a involucrarse verdaderamente con los objetivos de aprendizaje.

ANEXO # 3

Ejercicio II. "Tipos de Motivación".

Identifique en los siguientes ejemplos si se trata de una motivación positiva o negativa, si se trata de una motivación positiva añada si esta es intrínseca o extrínseca anotandolo en los espacios que se le dan.

1. Jorge no podrá salir a recreo hasta que cumpla con las tareas:  
-----

2. El maestro expuso cómo las matemáticas auxilian al hombre en muchas actividades y eso interesó a los alumnos:-----

3. El trabajo de Juan fue mostrado a todo el grupo para avergonzarle por sus errores:-----

4. El trabajo por equipos ha hecho que los alumnos gusten de las actividades en la clase de inglés:-----

5. El maestro de Historia inicia siempre su clase comentando una noticia actual de interés:-----

6. Los alumnos han respondido con mucho interés por la lectura al descubrir - mediante las reflexiones del maestro toda la riqueza que en ella puede encontrarse:-----

7. Para hacer reaccionar a Laura, el maestro se muestra indiferente a todas sus preguntas:-----

8. El maestro de español es un verdadero amigo para sus alumnos, con ello conquista el interés por su materia:-----

ANEXO # 4

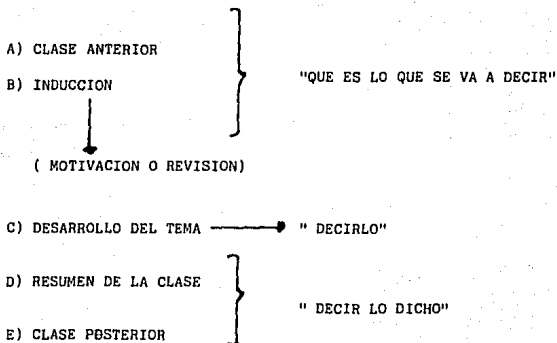
Ejercicio III. "Necesidades del hombre".

Con base a la clasificación de las necesidades de Maslow, escriba en el espacio en blanco aquella necesidad que crea usted la correcta según los deseos manifestados en los siguientes ejemplos:

1. Recibir una felicitación por el trabajo realizado-----
2. Ahorrar para situaciones imprevistas-----
3. Ocupar parte de mi tiempo libre en actividades que satisfacen mis aspiraciones-----
4. Encubrir mis defectos ante los demás-----
5. Practicar algún deporte-----
6. Desempeñar una profesión en una forma cada vez más efectiva-----
7. Hablar en las conversaciones sobre los temas que se dominan-----
8. Un adecuado descanso-----
9. Comer bien antes de ir a trabajar-----
10. Contar con una amistad sincera-----

ESQUEMA:

"INTEGRACION DE UNA CLASE "





TECNICA	METODOLOGIA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
SIMPOSIO	Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante un grupo.	Puede emplearse con grupos grandes y pequeños, se puede dar abundante información.	El estudiante no tiene oportunidad de participar durante el simposio.
MESA REDONDA	Un equipo de expertos que sostienen puntos de vista diferentes sobre un mismo tema, exponen ante el grupo en forma sucesiva.	Estimula el análisis, se puede emplear con grupos grandes. Se analiza un problema con puntos de vista diferentes.	Impide que todos los miembros del grupo participen. Requiere una conducción hábil del coordinador de la mesa.
PANEL	Un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.	Puede usarse con grupos grandes, presenta varios aspectos de un problema.	limita la participación del grupo sólo a preguntas en la fase final.
DISCUSION DIRIGIDA	Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante del conductor.	Amplia los puntos de vista. Provee la oportunidad para compartir ideas.	Se usa con grupos medianos. Puede desviarse fácilmente del tema. La atención se enfoca sólo a algunos alumnos.
Phillips 66'	Un grupo se subdivide en subgrupos de seis para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión.	Ahorra tiempo, estimula a que todo el grupo participe. Puede combinarse con otras técnicas.	Los informes pueden ser mal organizados.

TECNICA	METODOLOGIA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
SIMPOSIO	Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante un grupo.	Puede emplearse con grupos grandes y pequeños, se puede dar abundante información.	El estudiante no tiene oportunidad de participar durante el simposio.
MESA REDONDA	Un equipo de expertos que sostienen puntos de vista diferentes sobre un mismo tema, exponen ante el grupo en forma sucesiva.	Estimula el análisis, se puede emplear con grupos grandes. Se analiza un problema con puntos de vista diferentes.	Impide que todos los miembros del grupo participen. Requiere una conducción hábil del coordinador de la mesa.
PANEL	Un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.	Puede usarse con grupos grandes, presenta varios aspectos de un problema.	limita la participación del grupo sólo a preguntas en la fase final.
DISCUSION DIRIGIDA	Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante del conductor.	Amplía los puntos de vista. Provee la oportunidad para compartir ideas.	Se usa con grupos medianos. Puede desviarse fácilmente del tema. La atención se enfoca sólo a algunos alumnos.
Phillips 66'	Un grupo se subdivide en subgrupos de seis para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión.	Ahorra tiempo, estimula a que todo el grupo participe. Puede combinarse con otras técnicas.	Los informes pueden ser mal organizados.

CUADRO DE TECNICAS DIDACTICAS

ANEXO # 5.

TECNICA	METODOLOGIA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
EXEGETICA	Se comenta una lectura o toma para mejor comprensión de lo que el texto pretende comunicar.	Acostumbra a que el alumno lea. Da buenos resultados si el profesor sabe darle vida a la técnica.	Puede caer en monotonía y desinterés del alumno.
PROMOCION O LLUVIA DE IDEAS	Trabajo informal que permite la libre presentación de ideas. Su objetivo es producir ideas originales o soluciones nuevas. La intervención de cada alumno será breve.	Participación. Creación de ideas. Fomenta juicio crítico.	Se debe de tener tiempo suficiente. No con grupos grandes.
ESTUDIO DE CASOS	El grupo estudia analítica y exhaustivamente un "caso" dado con todos los detalles, para extraer conclusiones ilustrativas.	Cada uno de los miembros puede aportar una solución diferente, de acuerdo a sus conocimientos, experiencias y motivaciones. Permite analizar situaciones o hechos.	Se usa sólo en grupos pequeños. El conductor elige el caso a estudiar.
SOCIODRAMA	Representar situaciones reales o ficticias ante un auditorio.	Puede usarse con grupos grandes. Ayuda a los miembros a identificarse con un problema. Despierta el interés.	Requiere dirección hábil. Quienes representan los papeles pueden encontrar dificultad para hacerlo.
INTERROGA TORIO	Preguntas y respuestas.	Despierta el interés, se puede utilizar para hacer valoración previa del grupo.	No todos los alumnos participan. Se usa solo con pequeños grupo.
PEQUEÑO GRUPO DE DISCUSION	Un grupo reducido trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un moderador.	Todos participan, se llegan a tomar decisiones, resolver problemas.	Se usa sólo en grupos pequeños. Requiere de información previa o experiencias comunes. Se requiere de una buena conducción.

ANEXO # 6

ARTICULO: "Unidad didáctica y Métodos Activos"

EXTRACTO.

Todo sistema de enseñanza viene fundamentado sobre la base de una teoría psicológica relativa al proceso de aprendizaje; así unos destacan el factor intuición, otros el poder asociativo y otros el poder asociativo o el carácter -- operatorio.

Para Piaget, por ejemplo, "pensar significa actuar". Este sería el primer momento del proceso de aprendizaje al cual seguiría otro que él denomina de "in--teriorización".

Piaget parece haber conseguido demostrar que su psicología operacional posee un carácter general, aplicable, por tanto, a todos los sectores de la enseñanza.

La teoría operacional de Piaget viene a confirmar las tendencias existentes dentro del ámbito de la pedagogía contemporánea, concerniente a la "Escuela -- Activa". La actividad del alumno es de capital importancia para llegar a la -- adquisición de cualquier tipo de conocimiento.

Este postulado de la didáctica moderna no descarta otros aspectos interesantes que se han venido practicando hasta nuestros días v.gr: por ejemplo, la observación y la motivación.

Si hubiéramos de presentar un esquema sobre el desarrollo de una unidad didáctica, no dudaríamos en distinguir tres fases fundamentales:

**1a Fase inicial o motivacional**

Esta fase comprendería tres momentos:

1. Observación de la realidad.
2. Discusión en común
3. Proyecto de acción efectiva y práctica.

#### 2a Fase Operacional

4. Trabajo de investigación por equipos
5. Realización personal

#### 3a Fase final o de perfeccionamiento

6. Puesta en común
7. Conclusión o síntesis final.

Para la realización de la segunda fase pueden confeccionarse una serie de - fichas que orienten a los alumnos en la investigación individual o por equipos.

- 1) Observación de la realidad: es una observación activa y dinámica, que despierta la curiosidad en los alumnos: un texto, un cuadro etc de acuerdo al tema.
- 2) Discusión en común: surgen espontáneamente las preguntas y se intercambian - observaciones y reflexiones.
- 3) Proyecto de acción efectiva y práctica: el profesor debe plantear el problema con claridad tomando como punto de partida la pregunta.
- 4) Investigación por equipos: el profesor distribuye el trabajo y comienza la acción de cada equipo.
- 5) investigación individual: deberá realizarse unida a la colectiva.
- 6) Puesta en común: cada quien aporta el fruto de su trabajo, las soluciones a las que se han llegado. El profesor deduce las conclusiones o se las hace deducir a los propios alumnos.
- 7) Conclusiones: finalmente una serie de conclusiones y una síntesis final podrá hacer que se interiorice el aprendizaje realizado.

ANEXO # 7

EVALUACION DEL CURSO

Nombre del curso \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_.

El presente cuestionario esta diseñado para evaluar el desenvolvimiento del curso. Marque la respuesta que considere adecuada.

1. Al inicio del curso usted:

- A)  Conocía los objetivos y contenido del curso?
- B)  Tenía una idea general de los objetivos y contenido del curso?
- C)  Conocía superficialmente los objetivos y contenidos del curso?

2. El curso cumplió los objetivos:

- A) En su totalidad.
- B) En lo esencial
- C) En forma parcial
- D) No los cumplió.

3. Los conocimientos que usted adquirió en el curso son aplicables en su área en forma;

- A) Total
- B) Sólo en ciertos aspectos
- C) Poco aplicables
- D) Nada aplicables

4. Considera usted que el curso:

- A) Le despertó interés e inquietudes para conocer más sobre el tema

B) Le pareció poco interesante.

C) No le despertó ningún interés.

5. Escriba cuales cree usted que sean los cursos convenientes para ayudar a -  
reforzar los conocimientos adquiridos: \_\_\_\_\_

6. Comentarios sobre el curso

7. Sugerencias.

ANEXO "A"

ESQUEMA LINEAR

OBJETIVOS	CURSO O UNIDAD	CONTENIDO	NIVEL DE EVALUACION					NUMERO DE REACTIVOS
			MEMORIA	COMPRESION	APLICACION	ANALISIS	SINTESIS	

TOTAL DE  
REACTIVOS



ANEXO #8.

EVALUACION UNIDAD I.

APRENDIZAJE

1.- Explique con sus propias palabras ¿Qué es el aprendizaje?

-----

2.-¿Qué beneficio le puede reportar a un docente el conocer la teoría conductista y cognoscitiva del aprendizaje?

-----

3.- Enumere ventajas y desventajas de cada una de las teorías.

-----

4.-Explique por qué se sustenta que los conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje significativo constituyen una base para futuros aprendizajes, en cambio el aprendizaje repetitivo no puede ser empleado para la nueva adquisición de conocimientos?

-----

5.-Señale algunas ventajas y desventajas del aprendizaje de tipo repetitivo.

-----

6.-Describa qué papel puede jugar un maestro para el logro del aprendizaje significativo.

-----

7.- Describa que papel puede jugar un alumno para el logro del aprendizaje significativo.

-----

8.-Señale que medidas puede tomar un profesor para evitar el empleo del aprendizaje repetitivo cuando es factible el aprendizaje significativo.

-----

9.- Explique a que se refiere la clasificación de las variables de aprendizaje -

en personales y externos.-----

10.-Ejemplifique cómo involucraría en su práctica docente las variables externas del aprendizaje y mencione algunas medidas para favorecerlas.

-----  
11.-A continuación se presenta una lista de ejemplos y variables de aprendizaje. Anote en el espacio en blanco la variable a la cual se refiere cada ejemplo.

a) En la materia de Química de nivel preparatoria se pretende que los alumnos puedan aislar ciertas sales. Para lograr esto el maestro los lleva al laboratorio y les programa esa actividad con diferentes sales.-----

b) En la escuela se abre un concurso sobre diseño de máquinas. Juan le dice a Julio que va a concursar pues el premio consiste en un viaje a un centro turístico y un reconocimiento escrito y firmado por el presidente de la asociación que convoca.-----

c) Dado a que era el año internacional del inválido en la facultad, se organizarán una serie de conferencias. El Dr. "X" desarrolla la suya pero por ser tan larga y sin descansos las personas empezaron a retirarse.-----

d) Los encargados de la planeación de los programas para el nivel preescolar hicieron una investigación del desempeño de los niños en factores tales como; vocabulario, razonamiento numérico, empleo del lenguaje etc; todo a través de una prueba.-----

e) La maestra de literatura universal decidió evaluar a los alumnos mediante la actuación de éstos de alguna obra de los autores clásicos. Decidió esto porque pensó que era una forma de estimular la participación del grupo.-----

OBJETIVOS UNIDAD I.	CONTENIDO	NIVEL EN EVALUACION				NUMERO DE REACTIVOS
		MEMORIA	COMPRESION	APLICACION	ANALISIS	
1. Definir concepto aprendizaje	1.		X			1
2. Enumerará características de cada teoría del aprendizaje	2.				X	1
3. Discutirá las ventajas y desventajas de cada una de las teorías.	3	X				1
4. Compararán el aprendizaje significativo y no significativo.	4.		X			2
	5.	X				
5. Discutirán el papel como docentes en el aprendizaje significativo.	6.			X		3
	7.			X		
	8.			X		
6. Identificarán cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje.	9.	X	X			1
7. Mencionará cuál es su función como docente ante las variables externas que influyen en el aprendizaje.	10.		X			2.
	11.		X			
TOTAL DE REACTIVOS =						11.

ANEXO # 9  
ESQUEMA LINEAR DE LA EVALUACION DE LA UNIDAD I.

**CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS  
A TRAVES DE LA INFORMACION DE LOS PROFESORES.  
(ANEXO 1)**

**DATOS PERSONALES.**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_.

NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS QUE IMPARTE EN ESTE INSTITUTO:

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ AÑO O SEMESTRE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.**

Las preguntas se refieren a lo que usted ha detectado en su grupo en cuanto hábitos, técnicas y métodos de estudio, y no a lo que usted piensa, quiere realizar u opine que es lo indicado. Se recomienda conteste de forma lo más objetiva y completa posible, ya que solamente de esta manera es como será confiable y útil las respuestas que dé en este cuestionario.

Con este cuestionario se pretende conocer:

- A) Los métodos, técnicas y hábitos de estudio de sus alumnos.
- B) Cómo influye usted como maestro en la orientación y desarrollo de hábitos de estudio adecuados.

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION Y SUGERENCIAS.**

1. ¿Qué cualidades principales piensa usted que deba tener el estudio para que éste sea verdaderamente eficaz y educativo?.

---

---

---

2. ¿En qué grado conoce usted cómo estudian los alumnos?.

PERFECTAMENTE \_\_\_\_\_ MUY BIEN \_\_\_\_\_ BIEN \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ MUY POCO \_\_\_\_\_.

3. ¿De qué manera se ha dado usted cuenta de la forma cómo realizan sus estudios los alumnos?.

---

4. El grupo generalmente trabaja sin necesidad de ser presionados u obligados a estudiar, es decir, estudian por su propia iniciativa?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

a) ¿Cómo se da cuenta de esto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿El grupo generalmente hace entrega de sus trabajos en el tiempo indicado?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran excesiva dependencia de los libros en su forma de elaborar los trabajos de investigación?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Cómo se da cuenta de esto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo ayudaría a corregir esto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran una actitud pasiva en clase? (falta de reflexión y actividades prácticas).

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Cómo se da cuenta de ello? \_\_\_\_\_  
¿Qué haría usted para lograr una actitud más participativa en clase? \_\_\_\_\_

8. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran en su forma de estudiar abuso de la memoria? (poca comprensión y expresión personal)

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Cómo se da cuenta de esto? \_\_\_\_\_  
¿Cómo ayudaría usted como profesor, dentro de su materia, a corregir el abuso de la memoria? \_\_\_\_\_

9. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran excesiva lentitud en la lectura?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Cómo se da cuenta de lo anterior? \_\_\_\_\_  
¿Cómo ayudaría a mejorar la lectura en sus alumnos? \_\_\_\_\_

10. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran dificultades en la expresión escrita o redacción en las respuestas de sus exámenes?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Cómo se ha dado cuenta de ello? \_\_\_\_\_  
¿Qué haría usted, como profesor para ayudar a corregir lo anterior dentro de su materia? \_\_\_\_\_

11. ¿Con qué frecuencia los alumnos muestran dificultad para sintetizar o resumir?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_.

¿Cómo se ha dado cuenta de ésta falla? \_\_\_\_\_

¿Cómo ayudaría a corregir ésta deficiencia? \_\_\_\_\_

12. ¿Cuál cree que sean las causas o motivos de las deficiencias o malos hábitos de los alumnos en sus estudios.

Marque uno o varios según considere necesario.

\_\_\_\_\_ Falta de una debida orientación en técnicas y métodos de estudio.

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ A la falta de interés y voluntad de los alumnos. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Al método de enseñanza del maestro. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿A quién o a quiénes cree usted que les corresponda la responsabilidad de orientar y ayudar a los alumnos en cuanto a la formación de hábitos de estudio? (Puede marcar uno o varios según lo considere necesario).

\_\_\_\_\_ Al profesor de cada materia. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Al alumno. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ A los padres. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Otros. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿De qué manera a usted le corresponde ésta responsabilidad? \_\_\_\_\_

¿Cómo ayudaría usted a formar hábitos de estudio en sus alumnos dentro de su(s) materia (s).?

14. Suele usted informar a sus alumnos al comenzar el curso o el semestre sobre los objetivos que se propone cumplir con el desarrollo de la materia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cree usted que es importante? \_\_\_\_\_

15. ¿Suele usted informar a sus alumnos en cuanto a la forma de evaluación que usted empleará para calificar el rendimiento escolar en su materia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cree usted que es importante? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Con qué frecuencia usted orienta y ayuda a sus alumnos en relación con la toma de apuntes?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Cómo ayuda y orienta a sus alumnos en éste aspecto? \_\_\_\_\_

17. Suele usted orientar y ayudar a los alumnos acerca de cómo emplear libros de consulta?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo les ayuda en este aspecto? \_\_\_\_\_

18. ¿Suele usted informar a sus alumnos el porqué de las calificaciones obtenidas en su materia?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo les informa? \_\_\_\_\_

¿Logra usted que los alumnos comprendan el resultado de sus calificaciones? \_\_\_\_\_

¿Cómo se da cuenta de ese logro? \_\_\_\_\_

19. Los exámenes que usted lleva a cabo ¿Exigen la aplicación práctica de la teoría explicada en clase?.

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de exámenes emplea? \_\_\_\_\_

¿Le dan resultado? \_\_\_\_\_

¿Cómo se manifiesta este resultado? \_\_\_\_\_

20. ¿Suele usted orientar y ayudar a sus alumnos a distinguir entre las ideas fundamentales de las ideas accesorias?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo les orienta sobre este aspecto? \_\_\_\_\_

¿Qué resultados obtiene con ésta técnica? \_\_\_\_\_

21. ¿Se preocupa usted por orientar e informar a sus alumnos sobre el uso correcto en la consulta del diccionario?

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ MUY POCO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

22. Ha recomendado a sus alumnos algún procedimiento concreto para estudiar con mayor eficiencia? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

De ser afirmativa. ¿Cuál método ha recomendado? \_\_\_\_\_

De ser negativa. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

23. ¿Se preocupa por estimular y orientar en sus alumnos la capacidad de síntesis?

MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ MUY POCO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo ayudaría usted a corregir ésta deficiencia? \_\_\_\_\_

24. ¿Se ha usted informado o documentado sobre algún libro de metodología del estudio?

¿Cuál? \_\_\_\_\_

Si es negativa la respuesta, ¿por qué? \_\_\_\_\_

**SUGERENCIAS:**



### CONCLUSIONES GENERALES

Como ya se dijo el objetivo de la tesis es desarrollar hábitos de estudio que propicien en el educando un apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a fin de que obtengan un aprendizaje más significativo y menos memorístico a través del diseño de un programa de capacitación para ayudar al docente a formar hábitos de estudio en sus alumnos. Por los resultados obtenidos del instrumento aplicado podemos concluir lo siguiente:

1) El maestro en general afirma:

a) Que el alumno debe ser presionado para estudiar y trabajar.

b) Que el alumno cae en una serie de actitudes negativas hacia el estudio como memorismo, actitud pasiva en el estudio y en clases, dependencia de los libros de texto, así como no saber elaborar resúmenes, trabajos de investigación apuntes etc.

c) Que en general el alumno ve como una obligación el estudio, el alumno no tiene voluntad ni perseverancia en él, ya que no reconocen el beneficio que el estudio puede traer para ellos.

d) Que los malos hábitos de estudio del alumno se deben a la poca orientación y conocimiento de técnicas y métodos de estudio.

e) Que es necesaria la existencia de una asignatura que apoye al alumno en cuanto a la información de métodos y técnicas existentes que puedan orientarlo en sus estudios.

2) El maestro esta consciente:

a) De que ellos son en parte responsables de la orientación y formación de los hábitos de estudio en el alumno.

b) De que carecen de herramientas necesarias para motivar al alumno, ya que muchos de los profesores saben sobre el contenido de su materia pero no han estudiado mucho sobre cuestiones didácticas.

c) De que la información que ellos dan al alumno sobre como tomar apuntes, como elaborar un trabajo de investigación o elaborar cuadros sinópticos - entre otros aspectos, no son suficientes para ayudar al alumno a desarrollar hábitos de estudio y lograr un mejor aprendizaje es decir un aprendizaje significativo.

Obviamente el alumno necesita ser orientado sobre técnicas y métodos de estudio que le ayuden a desarrollar hábitos adecuados para un mejor aprendizaje. Pero es indudable también que además de esta información que requieren los alumnos al respecto se requiere del apoyo y del compromiso de los maestros en cuanto a esta formación.

Por tal motivo se concluye que el maestro debe ser orientado teniendo en cuenta lo siguiente:

a) Que el aprendizaje es una modificación de la conducta producida por una experiencia pasada, obteniendose nuevos conocimientos habilidades o actitudes.

b) Por lo tanto es indispensable hacer conscientes a los maestros sobre su función docente, haciendo hincapié que ésta no se limita a ser un simple transmisor de conocimientos sino que esta consiste en ser guía del estudiante, de ayudarlos a descubrir conocimientos, ideas, de que el alumnos aprenda a dar sus puntos de vista sobre un tema, aprenda a discutir y dialogar con el maestro

en cuanto a su materia correspondiente, hacerle consciente de la responsabilidad de formar hábitos en la lectura, en la forma de elaborar un trabajo, como exponer clases y como llegar y elaborar conclusiones sobre un tema. El maestro debe darse cuenta que tiene en sus manos una gran labor y que en gran parte ellos serán los responsables de la formación integral de sus alumnos, función real y verdadera del docente.

c) Precisamente todo lo anterior basado en las dos teorías expuestas en la tesis, la Conductista y la de la Gestalt, es decir, el maestro debe hacer uso de la mecanización, de la ejercitación de los conocimientos; pero debe cuidar no estancarse en ello, sino de lograr que los alumnos busquen la solución a los problemas y discusiones en clase, tratando que el alumno descubra por él mismo la esencia del tema y sepa llegar a una organización perceptual, para que de esta forma el alumno aprenda desde el aula cómo aprender, logrando formar en él el hábito de descubrir y organizar él mismo su aprendizaje, lo que ayudará a que conociendo de antemano la forma de cómo elaborar un cuadro sinóptico o un resumen etc, el alumno lo haga con naturalidad y perfección, ya que sabe cual es la esencia del tema o asunto a tratar le será más fácil elaborar cualquier herramienta que le apoye a fijar ese aprendizaje.

d) Los maestros quizá conozcan algunas técnicas didácticas, pero no saben la manera exacta en que éstas pueden serle de gran ayuda, desconocen la manera de cómo emplearlas dentro del salón de clase para sacar el mayor provecho posible y lograr que la sesión sea más amena, dinámica y productiva, ayudando así a despertar en el alumno una curiosidad y una mayor motivación hacia el estudio, fomentando en él una consciencia sobre el papel que éste tiene dentro de su aprendizaje.

Por tal motivo se diseñó el programa de capacitación para maestros con la finalidad de orientarlos dentro de su área y hacer posible el desarrollo de hábitos de estudio en el alumno que ayuden al logro del aprendizaje significativo con la participación activa y consciente de ambos sujetos de la enseñanza dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

1. KUETHE James, Los Procesos de Enseñar y Aprender, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1971, 190p.
2. HILL, Winfred, F, Teorías contemporáneas del aprendizaje, España, Edit. Paidós, - 1980. 324p.
3. SANCHEZ, Hidalgo, Efrain, Psicología Educativa, Puerto Rico, Edit Universitaria- de Puerto Rico, 1979, 586p.
4. CARISIE, Hammonds, El proceso enseñanza aprendizaje, México, Edit Trillas, 1979. 200p.
5. SORIA, Teodoro, D, Psicología, México, Edit. Esfinge, 1968, 303p.
6. GARCIA, Puebla, Ma Dolores, Elaboración de un seminario para mejorar el aprendizaje y estudio con método y prueba experimental para su eficacia, Guadalajara, Jalisco, Tesis, 1975. 195 p.
7. HOLDING, D, H, Fundamentos de Didáctica, Madrid, Ediciones Morata, 1965. 257 p.
8. CISNEROS, Farias, G, Psicología del aprendizaje, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1977, 119p.
9. CAVANAGH, R, John, Psiquiatría Fundamental, Barcelona, Edit. Luis Miracle, S.A, 1963. 198p.
10. HERRERA Y MONTES, Luis, Psicología del aprendizaje y de los principios de la enseñanza, México, SEP, 1963. 267p)
11. MENESES, Morales, Ernesto, Psicología General, México, Edit. Porrúa, 1981. 476 p.
12. ARDILA, Rubén, Psicología del aprendizaje, México, Editores. S.A, 1976. 236 p.
13. NERICI, Imideo, G, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires Argentina, Edit. Kapeluz, 1973, 540p.
14. GUTIERREZ, Saenz, Raúl, Introducción a la didáctica, México, Edit. Esfinge, 1980. 239 p.

15. MICHEL, Guillermo, Aprender a aprender, Edit. Trillas, 1978, 112p.
16. STATON, Thomas, F, Cómo estudiar, México, Edit. Trillas, 1986, 79.p.
17. SHAW, Harry, Cómo lograr mejores calificaciones, México, Mc Graw Hill de México, 1981, 112.p.
18. BROWN, William, F, Gufa para la supervivencia del estudiante, México, Edit. Trillas, 1983, 116.p.
19. MEENES, M, Cómo estudiar para aprender, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1965, 198p.
20. CARMAN, Robert, A, Habilidad para estudiar, México, Edit. Limusa, 1976, 267.p.
21. LEGAJEAN, J, Cómo corregir los malos hábitos, México, Ediciones Paulinas, 1961, 198p.
22. VERNEAUX, Roger, Filosofía del hombre, Barcelona, Edit. Herder, 1979, 234.p.
23. A LA TORRE, Padilla, Roberto, Cómo educar a la inteligencia y a la voluntad para aprender mejor, México, SEP, 1963, 212.p.
24. LEBEDINSKY, Mauricio, Notas sobre la metodología y la investigación, México, Ediciones Quinto Sol, 1973, 133p.
25. GUTIERREZ, Saénz, Raúl, Metodología del trabajo intelectual, México, Edit. Esfinge, 1980, 200p.
26. LOUGHLIN, Lidia, Cómo enseñar a aprender, Buenos Aires, Argentina, Edit. Garriga Argentinas, 1973, 198p.
27. GUINERY, Michael, Aprender a Estudiar, Barcelona, Edit. Fontanella, 1975, 101p.
28. RUBIO y Rubio Alfonso, Cómo estudiar con eficiencia, Monterrey Nuevo Leon, ITESM, 1978, 87p.
29. CASTILLOS, Ceballos, Gerardo, La metodología del estudio en los centros educativos, Pamplona, Universidad de Navarra, 1979, 209p.
30. QUESADA, Castillo, Rocío, Los alumnos del bachillerato desean aprender a estudiar, Revista Perfiles Educativos #12, México, Abril, Mayo, Junio, 1981, 88p.

31. Evaluación del aprendizaje, (paquete didáctico II), Universidad Autónoma de México, 1973, 341p.
32. Examen de los Exámenes, varios autores, Argentina, Buenos Aires, Edit Estrada 1971, 297p.
33. Gran enciclopedia Rialp, Tomo II, Madrid España, Pasargada Ediciones Rialp, 1973, 805 p.
34. ISAACS David, La Educación de las Virtudes Humanas, Tomo I, Editorial Minos, 1983, 288p.