

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA RELACION ADOLESCENTE ADULTO  
Y SU  
INFLUJO EN LA EDUCACION

TRABAJO QUE PARA OPTAR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
PRESENTA LA ALUMNA  
ELDA MARIA GARCIA PADILLA.

MEXICO, D.F.

1970





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## INDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN.....	1
I. EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA.....	4
Aspecto Biológico de la Adolescencia.....	6
Aspecto Psicológico de la Adolescencia.....	7
Aspecto Social de la Adolescencia.....	10
Concepto de Adulto.....	11
II. LAS NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES.....	13
Las Necesidades Físicas de la Adolescencia.....	13
Las necesidades Psicosociales de la Adolescencia.....	16
III. EL PASO ADOLESCENTE-ADULTO.....	21
Las Relaciones Adolescente-Adulto y el Problema de la - Emancipación.....	22
La Madurez.....	25
IV. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS.....	27
CONCLUSION.....	
APÉNDICE... <i>investigación</i> .....	
BIBLIOGRAFÍA.....	

## INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa sumamente importante de la vida humana; a lo largo de ella el individuo deberá conocerse a sí mismo, establecer relaciones provechosas con lo demás y descubrir la función que ha desempeñar en la vida. Si se ha logrado una infancia feliz, tranquila y bien encauzada, puede asegurarse que el paso por la adolescencia será muy semejante, al igual que el paso a la vida adulta. Si por el contrario, la infancia no ha sido todo lo convenientemente deseable, aún es tiempo en la adolescencia de ayudar al individuo a lograr una existencia feliz.

Alcanzar el estado adulto es el fin de la adolescencia, por lo que es tan importante atender a la educación íntegra del individuo durante esta etapa y por ello son también de sin igual importancia las relaciones que existan entre el adolescente y los adultos porque son éstos últimos quienes han de guiar al adolescente para que logre una buena adaptación en su vida como adulto. La tarea es de los adultos porque el adolescente carece de los elementos necesarios para decidir en un momento dado, la conducta que debe seguir, y si no encuentra cerca de él a alguien que le preste ayuda se dejará arrastrar por la corriente que sea más fuerte y que no siempre será la correcta.

La adolescencia en su segunda fase, hacia los 17 años es decir, cuando falta poco para que abandone ésta etapa, el

chico tiene más conciencia de sí mismo y de lo que debe hacer, también muestra más conciencia hacia los demás; entonces se empieza a acercarse al adulto, tal vez porque necesita conocerlo mejor, y por su parte los adultos, también parecen aceptarlo más porque pueden ahora entenderse mejor debido a que los intereses de unos y otros son semejantes. El adolescente, sin dejar de serlo, ya no piensa sólo en lo que le atañe personalmente sino que ahora tiene una conciencia social más amplia que le permite ocuparse de los demás con espíritu de cooperación. Este es un momento muy importante para la pedagogía y debe aprovecharse, porque ha de tener presente que de la juventud depende el futuro de la humanidad y por tanto la acción pedagógica debe permitir que el adolescente conozca y se de cuenta exacta de la cantidad e importancia de las tareas que ha de desarrollar.

Este trabajo de ninguna manera pretende ser una nueva aportación a los conocimientos que sobre el tema existen, sino que es sólo el interés que para mí tiene esta etapa, porque la considero la más importante y definitiva para que una persona llegue a la madurez en todos los aspectos, lo que me llevó a hacer una investigación esencialmente documental de lo que se ha escrito acerca de este tema. Mi pequeña aportación es una limitada investigación llevada a cabo con un grupo de diez adolescentes que únicamente representarían una muestra general de lo expuesto en el tema y una corroboración de las ideas, pero desde luego, ni puede, ni pretende poseer características estadísticas de validez, por esto mismo la incluyo completa en el apéndice pues de esta manera presenta unidad, de otro modo hubiera quedado disgregada por el trabajo. De cualquier forma me

-3-

fue muy útil para presentar algunas de las recomendaciones pedagógicas incluidas en el punto IV relativas principalmente a las funciones de la familia y de la escuela en relación a la etapa de la adolescencia.

I

EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA

Desde los tiempos antiguos la humanidad se ha preocupado por el período de la adolescencia, aunque cada cultura lo ha hecho de acuerdo a sus propias costumbres; pero aunque en las culturas primitivas este paso de la niñez a la vida adulta se reduzca a un mínimo de tiempo, no deja de ser una preocupación, ni de considerarse como un momento crucial, ya que de cualquier manera se le da la importancia de la época de transición que representa.

Actualmente la adolescencia es motivo de gran preocupación porque se tiene conciencia de lo importante que es como base definitiva para la vida futura como adulto.

El término "adolescencia" se deriva del Latín "adolescere" que significa "crecer", y es el período de transición entre la infancia y el estado adulto. En términos generales puede situarse esta etapa desde el momento en que aparecen los primeros cambios corporales, que culminarán con la aptitud del individuo para la procreación, hasta el momento en que la persona esté capacitada física, espiritual y socialmente para llevar una vida acorde con la comunidad de la que forma parte, es decir, que será capaz de manejarse a sí mismo y de sostenerse por sus propios medios y que ha obtenido una personalidad definida con la que ha de presentarse frente a los demás, o sea, termina la adolescencia cuando el individuo ha alcanzado la madurez.

La mayoría de los autores sitúan cronológicamente a la adolescencia desde los 12 ó 13 años, hasta los 20 aproximadamente, y para su estudio la han dividido en varias fases que son: la pubertad, caracterizada por la presencia de los caracteres sexuales secundarios, cronológicamente va de los 12 ó 13 años hasta los 15, presentándose antes en las niñas que en los niños(1), a los 15 años puede decirse que se trata de la plena adolescencia la que se divide a su vez en dos fases, la primera de los 15 a los 17 años y la segunda fase de los 17 a los 20, - aproximadamente. La primera fase será la de adaptación, cuando el adolescente busca un lugar donde acomodarse, cuando no está seguro de su posición en el mundo. La segunda fase será cuando el adolescente, que de hecho ya ha elegido una carrera a seguir y está más seguro de su actuación y del lugar que le corresponde, él mismo "se siente y es una persona más responsable, con privilegios y obligaciones que no tienen los más pequeños"(2).

En realidad el adolescente tiene un problema doble -- ante sí y es el de adaptarse a su nueva edad y el de prepararse para su vida futura. Durante la infancia permaneció protegido por sus padres, confiaba en ellos y a ellos recurría en cualquier problema, pero al presentarse la adolescencia, aunque los padres continúen protegiéndolo, las cosas no seguirán como en la infancia, porque el adolescente se siente que ya no es un niño y desea que se le dé un trato diferente.

Los padres y los maestros tienen un papel muy importante

(1) LEMUS. A, Apuntes de clase.

(2) HURLOCK. E, "Adolescent Development". Pg.18

tante en esta etapa y los años que la preceden, porque es a ellos a quienes corresponde instruir y educar al individuo para que esté preparado para recibir este período de vida de manera que no le sea tan violento, sino que lo reciba como un proceso natural e importante en la evolución de su propio ser para llegar a la plenitud humana.

#### ASPECTO BIOLÓGICO DE LA ADOLESCENCIA.

El comienzo de la adolescencia puede situarse en el momento en que se presentan en el individuo ciertos cambios de tipo biológico.

Primeramente, antes de la pubertad se manifiesta en el individuo un rápido crecimiento en su talla, es decir, no crece como en la infancia paulatinamente, sino ahora es un crecimiento brusco, esto durará aproximadamente hasta los 17 años en las niñas y hasta los 16 en los varones, para luego disminuir la velocidad y terminar en las mujeres a los 20 años y en los hombres a los 22 ó 23. Además del aumento de estatura se presenta también un aumento de peso que culminará con el peso adulto, que será alrededor de 20 veces más que el peso al nacer (1).<sup>(3)</sup>

La característica esencial de la pubertad es la aparición de los caracteres sexuales secundarios. En ambos sexos aparece el vello púbico, además, en el sexo femenino se desarrolla el busto, se redondean las caderas, la voz queda algo aguda, la piel tiende a ser tersa, hay mayor abundancia de tejido adiposo

(3) (1) BROOKS. T.D., "Psicología de la Adolescencia" pg. 20-28

los movimientos se tornan gráciles, la forma de la cara y las facciones se redondean y se presenta la menarquía. En el sexo masculino aparecen la barba y el bigote, la voz se torna gruesa se ensanchan los hombros y se vuelve más musculoso el cuerpo, - los movimientos son enérgicos, las facciones se hacen más angulosas y con características netamente masculinas y se presentan las primeras poluciones.

En todos estos cambios tienen especial importancia las glándulas endócrinas, puesto que son ellas quienes los determinan. Durante la infancia han tenido especial trabajo la epífisis y el timo, de hecho, han servido de freno a otras glándulas para dar tiempo al organismo a alcanzar una cierta madurez y estar en condiciones de soportar las modificaciones que han de presentarse y las nuevas funciones que se efectuarán; -- tanto el timo como la epífisis "poco a poco van disminuyendo su acción y al llegar la pubertad permiten la aparición de las funciones de las glándulas sexuales o gónadas<sup>(1)</sup><sup>(4)</sup>, que son los testículos en el sexo masculino y los ovarios en el femenino. Las gónadas trabajan bajo el influjo principalmente de la hipófisis y también de las suprarrenales y la tiroides, que aunadas a la acción de las gónadas mismas permitirán la aparición de los caracteres sexuales secundarios<sup>(2)</sup><sup>(5)</sup>.

#### ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA ADOLESCENCIA.

Necesariamente todos los cambios biológicos que se --

(4) (1) CHAVEZ A. E., "Ensayo de Psicología de la Adolescencia".Pg

(5) (2) LEMUS. A., Apuntes de Clase

presentan en el organismo del joven tiene repercusión en su psi que. El muchacho se siente y se ve diferente de cuando era niño y ésto lo hace convertirse en un ser hipersensible porque le es difícil acomodarse a su nueva situación, es propio de esta etapa "un grande y constante cambio del sentimiento vital, de suerte que el chico en pocas horas, e incluso en minutos siente morir y renacer, recobra la noción de su propia identidad, o cree ser otro ajeno a sí mismo"<sup>(1)</sup>, esta inestabilidad le produce angustia debido precisamente que no puede situarse, esto sucede principalmente en la primera fase de la adolescencia.

El adolescente se muestra rebelde ante todo, ésto se debe principalemte a que ya no va a aceptar como el niño, todo lo que se le dice o se le ordena, porque ha entrado en la etapa del análisis y por ello tiende a estudiarlo y a criticar lo todo, además se ha percatado de que el adulto no es infalible, por ello, contra los primeros que se enfrenta son sus padres.

El desarrollo mental en esta etapa también presenta variaciones.

Al comienzo de la adolescencia la atención del individuo se vuelve difusa, poco centrada y es muy difícil de retener por largo tiempo en un mismo objetivo, será hasta la alta adolescencia cuando el poder de retención sea mayor. <sup>(2)</sup><sup>(7)</sup>

La memoria es una capacidad que se perfecciona a lo largo de la adolescencia, logrando su máximo, por regla general

(1) MIRA Y LOPEZ. E., "Psicología de la Edad Evolutiva"

(2) BROOKS. Op. Cit. Pg. 68

hacia los 18 años (1).

Estudios realizados demuestran que el juicio y el raciocineo evolucionan a la par que el individuo, o sea que aunque en la niñez ya se presentan, alcanzarán su máximo grado durante la adolescencia(2).

Respecto a las emociones, de hecho no hay específicas de la adolescencia a excepción de ciertos caracteres de sexualidad. Sin embargo, hay ciertas emociones que se acentúan en esta época como la ira, el miedo y otras relativas al amor y al sexo (3).

El desarrollo de la inteligencia juvenil se caracteriza no por un aumento cuantitativo, sino cualitativo, es decir, el adolescente pasa "de la inteligencia empírica al pensamiento lógico"(4).

A diferencia de los niños pequeños que poseen muchos intereses, al presentarse la adolescencia se ve una disminución respecto a ellos, pero esto no quiere decir que haya disminuido la intensidad de ellos, sino más bien que ésta se centra en menor número de cosas, por ejemplo, sus intereses más importantes podrían ser lo relativo al aspecto social y al heterosexual, -- también se decide por una sola actividad deportiva y recreativa y aparece su inclinación hacia alguna rama específica del saber. (5)

La imaginación del adolescente es muy intensa porque por medio de ella logra evadirse del mundo que lo circunda y

1 (1,2,3) BROOKS. Op. Cit. Pg. 76 y 231.

9 (4) FURTER. P., "La Vida Moral del Adolescente". Pg.53-55

10 (5) BLAIR. M., "Cómo es el Adolescente y Cómo Educarlo" pg.92

vivir en otro, forjado por él. Spranger (1), dice que el adolescente ha sentido una separación entre su ser y el mundo, entonces recurre a la fantasía como un puente entre él y las cosas, es una fantasía anhelosa volcada sobre aquello que tiene importancia para la vida del adolescente y por medio de ella puede volver a entrar en contacto con los demás, aunque de una manera muy subjetiva, sin embargo, esta fantasía sirve para la formación del yo en el adolescente y también le servirá para que por medio de sus sueños se forje un ideal a alcanzar, sin embargo, es conveniente que el educador le proporcione los elementos que necesita para reflexionar y distinguir entre lo que son sus sueños y lo que es la realidad. (2)<sup>12</sup>

#### EL ASPECTO SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA

El adolescente precisamente por la necesidad que tiene de encontrarse a sí mismo, procura distanciarse de su familia, que hasta entonces había sido su más importante contacto social, y al distanciarse de ella busca en la escuela o en otro lugar la compañía de más adolescentes como él. El hecho de que los adolescentes busquen por sí solos nuevas compañías y se relacionen con otras personas que no sean su propia familia es un signo de que buscan su autoafirmación, los padres deben ver esto como algo natural y no sentirse ofendidos porque sus hijos ya no los busquen como cuando niños. (3)<sup>13</sup> Además deben entender que el hecho de que el adolescente evada a su familia se debe en mucho a la situación en que se encuentra, ni es niño, ni es adulto, y tanto se le reprende por sus modales infantiles, como

<sup>11</sup> (1) SPRANGER. E., "Psicología de la Edad Juvenil" pg.74-76

<sup>12</sup> (2) FURTER. Op. Cit. Pg.34-36

<sup>13</sup> (3) BUHLER. CH., "Psicología de la Adolescencia" Pg. 102-103

porque quiere tomarse atributos de adulto, por eso decide unirse a los demás adolescentes que están en su misma situación y de esta manera no se siente solo porque sabe que hay más personas que están en su misma situación y entre todas ellas organizan verdaderas sociedades juveniles (1).<sup>14</sup> ]

Al adolescente le esconveniente esta separación de su casa y de su familia, es el llamado "destete psicológico", y es como un entrenamiento para su emancipación; sin embargo, es conveniente que en estos momentos haya un adulto que se una al grupo para que guíe y ayude a los adolescentes a encontrar un camino correcto; es muy difícil que un padre de familia sea el escogido por los chicos, así que lo más conveniente es que sea un maestro el que se avoque a esa tarea.\*

#### CONCEPTO DE ADULTO.

Se considera adulto a la persona que ha llegado a una cierta edad preestablecida, en la que le son inherentes ciertas libertades y ciertas obligaciones.

Al llegar el ser humano a esta etapa se supone que ha alcanzado a superar la etapa de la dependencia psicológica de su familia; es decir, que puede ya decidir por sí mismo su vida y su conducta, o sea, que debe haber sido capaz de dar el paso de la heteronomía que significa la dependencia de los padres -- a la autonomía que significa el ser capaz de dirigir por sí mismo sus actuaciones. Esto supone que la persona ya se ha adaptado en mucho a las formas de vida que prevalecen en su sociedad,

<sup>14</sup> (1) MUZAFER Y SHERIF. "Psicología de la Juventud". Pg. 20-21.

y se considera también que su desarrollo físico ha alcanzado su pleno desarrollo (1).

Desde luego, ser adulto no significa que ha llegado a el momento de la emancipación familiar, ni mucho menos que se ha alcanzado la plena madurez.

---

*¿cuando?  
¿alcanza?*

(1) LEMKAU. P. "Higiene Mental". Pg. 254

II

LAS NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes tienen que satisfacer ciertas necesidades tanto de tipo físico como psicosociales. Cada adolescente tratará de satisfacerlas de diferente manera, que bien puede ~~se~~ ser aceptada o rechazada socialmente, es necesario, entonces, que los educadores estén pendientes de estos requerimientos para que enseñen a los chicos la forma adecuada de satisfacerlos.(1)

NECESIDADES FÍSICAS DE LA ADOLESCENCIA

Entre las principales necesidades físicas de los adolescentes pueden citarse: la necesidad de alimento, la de actividad, la de reposo y la necesidad sexual.

Respecto a la necesidad de alimento, Brooks(2), señala que los adolescentes necesitan de una dieta bien balanceada para satisfacer esta necesidad, porque "la nutrición ya no tiene que proveer sólo a la manutención del individuo y a su crecimiento, sino que tiene que proporcionar los alimentos que aseguren la perpetuación de la especie"(3), y de una alimentación adecuada dependerá el obtener una constitución robusta o débil.

En cuanto a la necesidad de actividad, en el aspecto intelectual se encargan de satisfacerla la escuela y la misma situación psíquica del adolescente se encargan de satisfacerla. sin embargo el muchacho necesita también de abundante ejercicio físico, principalmente al aire libre y en este caso es a la es-

(1) BLAIR. Op. Cit. Pg. 17

(2) BROOKS. Op. Cit. Pg. 495

(3) LEAO, C. "Adolescencia" Pg. 62-63

cuela a la que corresponde elaborar un programa de educación física en que se incluya una amplia variedad de ejercicios y deportes, además, apunta Furter (1), "la introducción sistemática y razonada del deporte en la educación corporal del adolescente parece satisfacer la necesidad de expresión lúdica de éstos, todo lo cual los orienta hacia comportamientos sociales moralmente satisfactorios". Señala también que el deporte permite al individuo obtener confianza en sí mismo a través de una competencia con su mismo cuerpo al que estimula para que cada vez aumente su rendimiento, y además, también le ayuda a situarse frente a los demás y a encontrar el lugar que le corresponde mediante las competencias con sus compañeros, el deporte permitirá también aprender a capitalizar tanto los triunfos como los fracasos y aprenderá también, el adolescente, a llevar a cabo labores de conjunto; por otra parte la gimnasia y el deporte le proporcionan también bienestar físico.(2)

Pero los adolescentes necesitan también de reposo; en este aspecto tiene gran importancia el tiempo destinado al sueño que es determinante para la salud mental y física del adolescente, sin embargo, Brooks (3), indica que al llegar la pubertad el individuo tiene una deficiencia de 300 a 500 horas de sueño. Pero no es sólo el sueño el único descanso que ha de tener el adolescente, también es conveniente que descansen dedicándose a alguna actividad que lo aparte de sus tareas escolares. Furter (4) señala también que es conveniente enseñar al adoles-

(1) FURTER. Op. Cit. Pg 16

(2) BROOKS. Op. Cit. Pg. 497 y 498

(3) BROOKS. ID. Pg. 497

(4) FURTER. Id. Pg. 96.

a tener momentos de quietud y a aprovecharlos como una autodisciplina que permita la reflexión.\*

La necesidad sexual es muy importante en la adolescencia, principalmente durante la primera fase de ésta, de hecho, al llegar la pubertad el fenómeno que más preocupa al adolescentes el de su maduración sexual, y todo lo demás parece diluirse; en el aspecto somático no puede pasar desapercibido el vello púbico y en el aspecto psicospomático se presenta la iniciación de experiencias sexuales dedicadas de la excitación en zonas erógenas que van a llevar al adolescente al conocimiento de el placer sexual, esto irá más lejos del sexo porque el adolescente tendrá más conciencia del placer que del sexo mismo, es el descubrimiento del autoperotismo (1). Son muchos los adolescentes que se entregan a ésta práctica y aunque sus efectos no son considerados perniciosos, las autoridades en la materia concuerdan en que debe ser evitada.

Al descubrir el sexo, el adolescente se da cuenta de que forma parte de la humanidad ya sea como ser masculino o femenino, entonces, es conveniente que no se separen los sexos por que tarde o temprano se encontrarán, más bien se les debe preparar para dicho encuentro(2), y proporcionarles actividades de valor positivo en las que ambos participen de manera que a través del trato entre sí logren la comprensión y el conocimiento tanto del sexo opuesto como del propio, para que al alcanzar la adultez no se encuentren el uno al otro como extraños

---

(1 y 2) LEMUS. A. Apuntes de clase.

## \* NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.

La conducta se va formando a través del trato con las demás personas, así cada vez que el adolescente se enfrenta a ellas, ya sean maestros, padres, etc. el chico adquiere nuevas experiencias para su vida futura.(1)

Las principales necesidades psicosociales de los adolescentes son: la necesidad de independencia, la necesidad de aceptación, la necesidad de encontrarse a sí mismo y la necesidad de adaptación. A todas ellas es necesario atender para que el adolescente logre un estado de equilibrio dentro de la etapa que vive y pueda también atender a las tareas que debe desarrollar para alcanzar el estado adulto con el adecuado grado de madurez.

Al presentarse la adolescencia es característico en ella un estado de rebeldía del muchacho ante toda norma o imposición, esto se debe a que tiene una gran necesidad de libertad para poder autorrealizarse, es decir para comenzar a formular sus planes de vida y para realizar las diversas actividades inherentes a su edad, por ello desea no depender más de su familia, principalmente en los aspectos sociales, porque se da cuenta de que poco a poco ha de alcanzar su autonomía.

Donde se presentan las primeras manifestaciones de rebeldía es en casa, frente a la autoridad paterna, y en la escuela donde se muestra reacción ante toda regla u orden. Tanto los padres como los maestros deben comprender que estas actuaciones no son sino ensayos de autoafirmación en el adolescente, y que es conveniente que se le permita mayor libertad que cuando niño

(1) LIAO. Op. Cit. Pg. 133

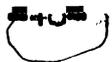
desde luego, esta libertad debe permitírsele gradualmente, de manera que aprenda a manejarla.

El adolescente se da cuenta de que su situación lo -- coloca en un plano que ya no es el infantil, y también exige -- que ya no se le trate como a tal, ahora desea un trato de adulto, pero también se da cuenta de que para merecer ese trato debe tener actitudes de adulto, y por ello en un principio imitará estas actitudes, sin embargo, como no está seguro de hacerlo correctamente busca aliarse con otros individuos que se encuentren en sus mismas condiciones, a fin de practicar y afirmar su posición (1).

En un principio la necesidad de ser aceptado tenderá más a serlo dentro del grupo de compañeros que a buscar la aceptación de los adultos, incluso se enfrenta a los mayores si se le llama la atención por algo equivocado en su comportamiento; pero prefiere quedar bien con sus coetáneos porque en medio de ellos puede realizar actividades que le permiten obtener sentimientos de poder, de pertenencia y de seguridad; puede tomar decisiones por sí solo o en colaboración, o sea, el grupo le ofrece al adolescente un baluarte emocional y es, a la vez, "un campo tanto para probarse a sí mismo como para probar las cosas y aprender a enfrentarse a otros", "ofrece al adolescente la oportunidad de iniciar, perfeccionar y refinar sus movimientos sociales de manera que más tarde en la vida, la adaptación social y la participación se puedan manejar sobre un terreno más fácil y más firme". (2) Tryon (3) apunta al respecto que es en ese grupo donde se aprenden los procesos sociales de la cultura a través

(1) BLAIR. Op Cit. Pg 18 y 55

(2) MUZAFER, Op Cit Pg. 35



vés de la práctica, se aclarala función sexual actuando y recibiendo respuestas, se aprende a competir y a cooperar, se adquieren habilidades sociales, valores y propósitos al compartir la vida con los demás". Es por todo ésto que los adolescentes - en su grupo se son tan importantes unos a otros y se preocupan tanto por ser aceptados por sus amigos, y es también por éso que se desarrollan fuertes sentimientos de solidaridad hacia el grupo.

En un principio los adolescentes se reunirán sólo con sus coetáneos del mismo sexo, después empezarán a interesarse - en el sexo opuesto, pero sin mezclarse, sino más bien opinando acerca de él (1), luego se unirán ambos sexos en la escuela o en diversas actividades y es entonces cuando el adolescente empieza a darse cuenta de que a pesar de sus amigos necesita de alguien más, y entonces descubre el amor, que al principio sólo será una especie de ensayo (2), porque el verdadero lo encontrará hasta la alta adolescencia, en el momento en que lo comprenda como un tránsito y una identificación total del sujeto en relación con el ser amado y con el se funde plenamente (4).

El hecho de que el amor en la primera etapa de la adolescencia sea un ensayo para el que habrá de llegar después no significa que el adolescente lo deba tomar a broma, sino que debe entenderlo como una preparación para recibir al que se presentará posteriormente.

Una vez conquistado el sexo, la amistad y el amor, el

(1) MORAGAS J. "Psicología del Niño y del Adolescente" Pg.273.

(2) STONE Y CHURCH. "Niñez y Adolescencia" Pg. 347.

(3) LEMUS, A. Apuntes de clase.

el adolescente deseará conocerse a sí mismo, el chico se detendrá en seco para mirar dentro de sí y se preguntará: ¿Qué soy?, ¿Cómo soy?, ¿Qué me pasa?, esto lo hará cuando se de cuenta de que bien puede ser aceptado o rechazado, cuando ve que no siempre es bien recibido, ni siempre alcanza el éxito deseado (1).

Stone (2), dice que el adolescente siente una gran necesidad de definirse a sí mismo como personalidad, pero para lograrlo tendrá que atravesar varias fases: la primera es el negativismo, en la que se siente insatisfecho de sí mismo y ante el mundo (3). El adolescente se sentirá también aislado del mundo exterior, como si estuviera solo eternamente, esta es la gran soledad psíquica que permite el comienzo de la autorreflexión en la que el adolescente se da cuenta de que su persona está llena de los rasgos más opuestos (4), esto, sin embargo, le permite saber que él es él y que se pertenece a sí mismo, es decir, descubre su intimidad. Aparece también el pendulaje psíquico en el que el adolescente siente como si él fuera un péndulo que va de un lado a otro sin poderse detener en el centro, ese estacionamiento lo logrará hasta la alta adolescencia. Aparece también el narcisismo que consiste en la constante contemplación por parte del adolescente de sí mismo, esta etapa la superará de manera evolutiva, cuando de manera objetiva descubra que existen los valores y que debe buscar una finalidad para su vida (5).

Una vez descubierto el yo, tarea de suma importancia en la adolescencia, el muchacho se da cuenta de que ha encontrado

(1 y 5) LEMUS, A. Apuntes de Clase.

(2) STONE. Op. Cit. Pg. 340.

(4) SPRANGER. Op. Cit. Pg. 60

(3) GEMELLI. A. "Psicología de la Edad Evolutiva" pg. 317.

la base de su ser y de su bienestar, en este momento se debe proceder a alentarlo y a ayudarlo a conocer su yo, porque la educación del carácter reposa en la del yo, por eso debe ser una educación realista, no a base de abstracciones sino práctica porque el yo es la fuente de "razón, volición e integridad" y sólo sobre esta base puede el ser humano enfrentar el mundo circundante en un nivel maduro (1).\*

Una vez llegado este momento el adolescente, que se -- encontrará hacia los 18 años, se dará cuenta de que le es necesario adaptarse al medio en que vive, aceptar sus normas y tratar de decidirse por una ocupación; además de esto el adolescente debe ser consciente de que ha de definir su vida en cuanto a la dirección espiritual que le ha de dar, que desde luego en un principio tendrá mucho de fantasía (2), pero de cualquier manera este momento es decisivo para la vida futura de la persona, es el momento en que se debe tomar conciencia de que es necesario forjarse una meta deseable en la que sin sacrificar sus propias convicciones pueda aceptar los requerimientos de la sociedad (3).

Todo esto sucede precisamente en la alta adolescencia porque es cuando el adolescente se encuentra ya en los últimos años de su escuela preparatoria y bien que se decida por trabajar o bien por seguir una carrera, él mismo se siente, y de hecho se le otorgan, tanto en la escuela como en la familia y en la sociedad, otros derechos y obligaciones, diferentes a los de los más pequeños (4). En conjunto esto contribuye tanto a que necesite adaptarse, como a que lo desee.

(1) GESELL A. "El Niño de 10 a 16 años" pg. 385.

(2) SPRANGER E. Op. Cit. Pg. 74-77

(3) LEMUS. A. Apuntes de clase.

(4) HURLOCK. Op. Cit. Pg. 17

### III

#### EL PASO ADOLESCENTE-ADULTO

#### DE LA HETERONOMÍA A LA AUTONOMÍA.

Cuando el adolescente llega a tener conciencia de que debe adoptar una finalidad en su vida, esto marca el paso decisivo entre la heteronomía y el alcance de su autonomía.

En esos momentos se presenta una lucha entre tres elementos: "el ser" que es lo biológico, lo psíquico, los hábitos, lo que se es; "el querer ser" que son las necesidades vitales que se desea satisfacer, los intereses socioculturales que se desea poseer, la finalidad de la vida que se pretende alcanzar; y "el deber ser" que significa las normas impuestas por la sociedad, por la familia, los valores éticos, es lo impuesto desde fuera. El éxito estribará en alcanzar el equilibrio entre los tres, y esto lo logrará precisamente en la alta adolescencia, cuando ha superado el sexo. Pero la recompensa será que al fin de la lucha, el adolescente habrá llevado a cabo el paso de la heteronomía a la autonomía, esto querrá decir que el adolescente será capaz de tomar sus propias decisiones y actuar de acuerdo a las mismas, pero que también será capaz de aceptar la responsabilidad inherente a esas decisiones (1).

La autonomía debe permitir al individuo el alcance de su felicidad, pero no de manera estática sino como un ser dinámico y adaptado, lo que se podrá conseguir si el chico ha sido educado de modo que pueda autodirigirse. Ya de por sí el muchacho

---

(1) LEMUS. A, Apuntes de clase.

siente que la etapa por la que atravie<sup>N</sup>za lo deberá llevar hacia su independencia, entonces a los padres y maestros principalmente, les corresponde ayudarlo a llegar a ella, por medio de una educación lenta y gradual de manera que vaya "adquiriendo poco a poco la capacidad de orientarse y dirigirse"(1), para culminar con la autonomía del muchacho.

#### LAS RELACIONES ENTRE EL ADOLESCENTE Y EL ADULTO Y EL PROBLEMA DE LA EMANCIPACION.

Presenta un problema el intentar señalar determinada edad para decir que en ella termina la adolescencia y empieza la adultez, Stone (2) dice que este momento puede situarse cuando los demás adultos empiezan a tratar al individuo como otro adulto más, éstos adultos no serán la familia del chico, sino los -- que componen la sociedad en general, porque la familia ~~alarga~~ el estado adolescente tres años más que el resto de la sociedad,

(\*) Indudablemente la familia es básica para el desarrollo total del individuo, es dentro de ella donde la persona ha aprendido las manifestaciones culturales, la escala de valores de la comunidad, en ella comienza el proceso de socialización, es también donde se obtienen los primeros sentimientos de aceptación o de rechazo, y es también frente a la familia donde el adolescente presentará sus primeras manifestaciones de rebeldía y sus demandas de independencia, como ya se dijo, esto es normal y se deben entender dichas manifestaciones como un ensayo para su emancipación. La tarea de los padres es servir de ejemplo a su hijo porque el individuo acarreará a su vida lo aprendido en casa y -

(1) LEAO. Op. Cit. Pg. 139-140.

(2) STONE Y CHURCH. Op. Cit. Pg. 361.

de acuerdo a ello será su actuación futura (1). Además debe tomarse en cuenta que es en casa donde el adolescente puede manifestarse con entera libertad en sus estados de ánimo, por eso recomienda Stone que es bueno permitirle, aunque no abiertamente, algunos arranques y discusiones.

En general el adolescente permanece en casa sólo lo indispensable, ya sea porque siente que no lo comprenden, o bien porque necesita ampliar sus horizontes, pero busca otro lugar donde estar a gusto, en este momento es muy importante la escuela, porque dentro de ella se encontrará con sus coetáneos que están en las mismas condiciones que él, pero no sólo esta relación proporciona la escuela, sino que también hay un trato con los adultos que son los profesores y son quienes representan las normas y costumbres de toda la sociedad, es entonces cuando se debe buscar a algún maestro que haga comparsa con los alumnos, generalmente los chicos lo escogen por su alegría y su comprensión. Pero la escuela no sólo debe procurar que los adolescentes conozcan a la sociedad de los mayores por medio de los maestros sino que bien puede hacer que los estudiantes tengan una relación más estrecha con la comunidad, por medio de actividades o asociaciones, o bien proporcionando a los jóvenes formas de ayudar y cooperar con la comunidad, lo que además servirá para tener conciencia clara de su sociedad y de los problemas que presenta. (2).

Por otra parte, el resto de la sociedad, que serían el Estado, la Iglesia y algunas asociaciones particulares han demostrado

(1) STONE Y CHURCH. Op. Cit. Pg. 362-368.

(2) BLAIR. Op. Cit. Pg. 50-51

preocupación por este período de transición y también proporcionan algunas actividades, en especial de tipo recreativo para los adolescentes, pero, salvo algunas excepciones, ayudan a los adolescentes a sentirse bien en el momento por el que cruzan, pero no les proporcionan elementos valiosos para el momento en que deban abandonar la adolescencia para ingresar a la adultez. Al igual que la escuela bien se les podría ayudar a integrarse a la comunidad adulta permitiéndoles participar en algunas actividades que ésta realiza de manera que el joven pudiera darse cuenta de como es el ambiente en el que se desenvuelve. Si muchos adolescentes se dedican al ocio y la vagancia es porque en muchas ocasiones no encuentran nada mejor que hacer.

Aunque el joven haya alcanzado su autonomía no significa que ha alcanzado también su completa independencia, porque en la mayoría de los casos aunque el individuo sea capaz de auto dirigirse depende aún de la tutela familiar, no importa que sea sólo en el aspecto económico, porque los padres, en el afán de que sus hijos obtengan una buena preparación para enfrentarse a la vida, alargan el período de la adolescencia hasta después de los 20 años.

Puede decirse que la emancipación llega cuando el individuo ha terminado la escuela, o bien cuando ha encontrado un empleo estable y bien remunerado y, principalmente, cuando se siente capaz de "sostenerse sobre sus propios pies sin necesidad de recurrir en todo momento a sus padres o a sus maestros en solicitud de auxilio" (1).

(1) HURLOCK. Op. Cit. Pg. 17

## LA MADUREZ.

Alcanzar la madurez no es tarea de un día a otro, pero hacia el final de la adolescencia, el individuo sentirá cada vez más fuertemente la necesidad de dejar su enclaustramiento y abrirse más al mundo (1), para desenvolverse dentro de él, esto significa que el individuo ingresará pronto a la madurez, que será el momento en que frente a los patrones sociales establecidos pueda desenvolverse con sultura, sin titubear acerca de sus propias posibilidades, teniendo conciencia de qué es lo que desea y qué es a lo que aspira y mostrando responsabilidad sobre sus propios actos, sabiendo capitalizar tanto lo positivo como lo negativo de sus actuaciones. Para llenar todos estos requisitos que apunta Stone (2) como ideales para que una persona pueda considerarse madura, el individuo debe haberse desarrollado en varios aspectos de su personalidad. De acuerdo a la opinión de varios autores consultados así debe haberse desarrollado la personalidad del individuo para alcanzar la madurez:

Físicamente deberá haber alcanzado su completa madurez, esto no representa mayores problemas porque la naturaleza misma se encarga de llevarlo a cabo, sin embargo, el cuidado de la salud y buen estado físico es algo que el individuo debe tomar en cuenta.

En el aspecto psicológico el individuo deberá:

1. conocer su propia personalidad.
2. ser conciente de sus alcances y limitaciones (L)
3. Tener conciencia de sus propios actos y aceptar la responsa-

(1) MORAGAS. Op. Cit. Pg. 286  
(2) STONE. Op. Cit. pg. 374

bilidad que del ejercicio de ellos se desprende.

4. Un autocontrol y autodisciplina que le permitan manejar correctamente la libertad que ha alcanzado.
5. Sentirse a gusto consigo mismo .
6. Haber sabido capitalizar las experiencias obtenidas.
7. Haber forjado su propia manera de vivir y ser leal a esa idea

En el aspecto social debe haber alcanzado los siguientes logros:

1. Tener un papel que desempeñar frente a los demás ya sea como hombre o como mujer.
2. Llevar a cabo una actividad positiva y productiva tanto para si mismo como para la colectividad.
3. Sentirse contento de la tarea que desempeña.
4. Lograr vivir en armonía con los miembros que componen la comunidad.
5. Haber logrado vivir en realidad que lo circunda.
6. Haber aceptado la tabla de valores de la sociedad, racionalmente.

IV

RECOMENDACIONES PEDAGOGICAS.

Las recomendaciones que se desprenden respecto al primer punto del trabajo son:

1. Que los padres se preparen debidamente para dar a sus hijos la debida información acerca de los cambios que se presentarán en su cuerpo, en su organismo y en su mente y la finalidad de los mismos.
2. Que los maestros traten también estos asuntos de modo que -- las alumnos comprendan las funciones sociales que habrán de desempeñar posteriormente.
3. Cuidar que los niños vivan un infancia tranquila y feliz, en lo posible dentro de la cordialidad y el amor que deben reinar en la familia, de este modo no habrá tanto distanciamiento entre ellos y sus padres al iniciarse la adolescencia.
5. Que los adultos obtengan información necesaria acerca de la psicología de la adolescencia para que puedan comprenderla y acercarse a ella.
6. Que los maestros demuestren y sientan especial atención hacia los intereses tanto sociales como vocacionales de los chicos para que sean una ayuda efectiva en la elección de vida y de carrera de los muchachos.
7. Que se ayude al adolescente a ingresar al mundo real, a partir de una visión objetiva de la vida, pero siempre respetando sus ideales y sus convicciones, o bien demostrándole que está en un error y ayudarlo a enmendarse.
7. Que tanto la escuela como la sociedad proporcionen distracción

ciones y esparcimiento a los adolescentes, a la vez que les hagan sentir que son útiles a la comunidad.

8. Que dichas actividades estén controladas por adultos dispuestos a servir de vínculo entre los adolescentes y la sociedad y que estén dispuestos también a guiar y comprender a los chicos.
9. Los educadores deben procurar que a través de su ejemplo y enseñanzas el adolescente abandone esta etapa lo más adaptado posible para su vida como adulto.

Las recomendaciones para el punto II del trabajo serían:

1. Los educadores deben estar concientes de los diferentes tipos de necesidades de los adolescentes y guiar a los muchachos a satisfacerlas de la mejor manera posible.
2. La escuela proporcionará a los padres información acerca de los requerimientos nutricionales de sus hijos adolescentes.
3. La escuela debe formular programas en los que la actividad intelectual y la física estén equilibradas.
4. Que los deportes y actividades sociales sirvan al adolescente para canalizar sus impulsos y también para adquirir modales aceptables ya sea como actor o como espectador.
5. Que los adultos respeten los momentos de reposo o aislamiento que necesitan los adolescentes, pero también que se les enseñe a aprovechar sus ratos de ocio.
6. Los mayores deben ayudar al adolescente a canalizar sus instinto sexual, no sólo por medio de ejercicios, sino también permitiéndole acercarse al otro sexo a través de diferentes actividades que pueden realizar juntos.
7. Los padres deben estar alertas a las necesidades de libertad

6. de sus hijos para otorgárselas gradualmente. En mucho el éxito de los muchos objeto de la investigación se debe a que la mayoría de los padres aseguran que educan a sus hijos en un ambiente de libertad
8. Despertar confianza en los adolescentes, por parte de los adultos de manera que cuando se presenten las crisis de rebeldía, pueda intentarse un diálogo para hacerle entender lo que es conveniente y lo que no.
9. Los educadores debe aprovechar las relaciones de los adolescentes entre sí para fomentarles sentimientos de solidaridad, pero también para hacer conciencia de lo que significa la amistad.
10. Cuando los chicos empiecen a demostrar interés por el otro sexo, se les debe proporcionar la información necesaria acerca de ello y fomentar el respeto mutuo que se deben.
11. Los padres y los maestros deben procurar guiar al muchacho al conocimiento de sí mismo para que adquiera seguridad en sus decisiones y en sus actuaciones. Los chicos estudiados demostraron conocerse bastante bien y tener conciencia de sus aspiraciones.

Recomendaciones a los padres y maestros, desprendidas del tercer punto que se trata en el trabajo.

1. Al chico se le debe permitir cierta libertad de acción que cada vez será mayor, pero también se le debe hacer responsable de ella, de esta manera alcanzará correctamente su paso a la autonomía.
2. Los padres deben procurar presentarse ante los hijos como un patrimonio bien avenido para que los chicos no sientan una gran -

tensión en su casa y gusten de permanecer en ella. En mucho la buena adaptación que se descubre en los chicos de la investigación realizada, se debe a que en la mayoría de los casos los matrimonios pueden calificarse de modelo.

3. Es también tarea de los padres hacer constar con su modo de vida que el hogar es bueno para la vida del hombre.
4. Los maestros por su parte deben tener conciencia de que su labor es primordial en la vida futura del adolescente y por lo tanto sus tareas son múltiples, de manera general podrían citarse:

- Han de hacer ver al adolescente el respeto que se le debe a la persona humana, ya sea la propia o la ajena.
- Enseñarles a conocer sus límites y sus alcances.
- Hacerlos respetar los valores aceptados por la sociedad no sólo como una sumisión a ellos sino a través de un razonamiento sobre lo que es bueno o malo.
- Enseñarlos a ejercitar su voluntad para lograr lo que se han propuesto.
- Fomentar en ellos el amor y cooperación hacia los demás.
- Educarlos de manera que puedan aceptar y adaptarse a su vida como hombres y mujeres de provecho, en las tareas que a cada uno les correspondan.
- Fomentar en ellos el valor de lo espiritual sobre lo material

## CONCLUSION

*¿La única?*  
La tarea de los educadores es lograr una comunicación

entre los adolescentes y los adultos, porque su deber es formar a cada vez mejores personalidades que sean positivas para sí mismas y para la sociedad, y son en especial los educadores quienes poseen los elementos para lograrlo, porque son ellos quienes con su presencia y actuación representan a la sociedad y sus características, y son también el principal vínculo entre ella y el individuo. Por eso el educador de adolescentes no puede contentarse con hacer una labor de instrucción en diversas materias, sino que su principal tarea es encauzar a sus educandos por el camino de lo correcto y lo aceptable, dando, con su conducta, ejemplo de lo que espera la sociedad de sus nuevas generaciones.

Es un hecho que la adolescencia es un período difícil, tanto para quien la vive como para quienes tienen que convivir con los adolescentes, sin embargo, es posible que esta edad se haya convertido cada vez en más problemática debido, precisamente, a la falsa idea que se ha dado de ella tanto a los adultos como a los muchachos, quienes creen que por el solo hecho de ser adolescente ya son sujetos imposibles de manejar y de tolerar. Pero no son pocos los adolescentes que atraviezan esta etapa sin demasiadas complicaciones, desde luego, esto tiene repercusiones desde la infancia y la preparación que se tenga para recibir esta edad tanto -- padres como hijos. Desde luego, habrá problemas, pero si se está bien dispuesto no le parecerán ni le serán tan graves como para no

encontrarles alguna posible solución.

La actuación de los adultos en relación con la adolescencia es trascendental y por ello deben tener conciencia de lo que van a hacer y con quienes, en realidad, lo que sucede en muchos casos es que los adultos no saben tomar su posición de personas mayores y maduras, y entonces en vez de intentar ver en el adolescente una persona necesitada de ayuda, ven una especie de enemigo que pretende tomarse atributos que a juicio del adulto no debe tener, estableciéndose, en vez de comprensión, una competencia para ver quien resulta triunfador.

El adulto debe tomar el papel de una persona madura y comprensiva, en vez de entablar una batalla contra el chico, a él adulto le corresponde intentar una comunicación entre él y el muchacho, un acercamiento de una generación hacia la otra, dando la mayor, acceso a la más joven para que conozca lo establecido y lo estimado por la generación que le precede, para que llegado el momento de retirarse los adultos, lo hagan en la confianza de que han dejado sus creaciones y sus valores en manos que no sólo los conservarán sino que también serán capaces de mejorarlos.

## APENDICE

### FINALIDAD DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se llevó a cabo con el único fin de ratificar los diferentes aspectos tratados a lo largo del trabajo y también para que las recomendaciones pedagógicas no surgieran únicamente del estudio documental, sino que presentaran al go de realidad.

### ALCANCES DE LA INVESTIGACION.

Es tan pequeña esta investigación que de ninguna manera puede suponerse que tenga validez alguna para la estadística, ni para la pedagogía porque ni el tiempo ni el número de sujetos estudiados serían los mínimos para aceptar su validez.

### SELECCION DE LOS SUJETOS.

Se escogieron diez sujetos de ambos sexos entre los -- 16 y los 19 años, o sea que están al ingresar o francamente dentro de la etapa de la alta adolescencia .

*cuántos %? ¿validez?*

Los sujetos en su totalidad pertenecen a familias de clase media y todos ellos viven en armonía familiar, asisten a la escuela y llevan una vida tranquila. Ninguno presenta muestras de ser niño problema psicológicamente hablando; sólo una pequeña muestra una notoria anomalía física que es la de padecer poliomiel litis, pero esto no es obstáculo en ella para poseer un carácter y don de gentes envidiables.

### PROCEDIMIENTO EMPLEADO.

Como el tiempo es muy corto se hizo un solo cuestiona-

rio de 35 preguntas, este cuestionario fue tomado de algunos aspectos que trata Geseill en su obra "El adolescente de 10 a 16 -- Años":

A las treinta y cinco preguntas del cuestionario el chico debía contestarlas con entera libertad y con la amplitud que deseara. Esto, desde luego implica la necesidad de calificarlo de manera subjetiva.

También se presentó un cuestionario a los padres cuyo contenido era semejante al del de los adolescentes, sólo que el de los padres fue más sencillo, aunque se hacía la aclaración de que si deseaban agregar algo lo podían hacer, pero ninguno agregó nada.

#### ANALISIS DE DATOS.

CUESTIONARIO

Los datos fueron analizados de manera subjetiva, haciendo una recopilación o resumen de las respuestas de acuerdo a los siguientes ~~grupos~~: *preguntas*

1. Conciencia del presente; preguntas: ~~7~~
2. Conciencia del futuro; preguntas: ~~1 y 2.~~
3. Conocimiento de si mismos; preguntas: ~~4, 5, 32 y 34.~~
4. La adultez; preguntas: 8 y 9.
5. La libertad; preguntas: 20, 23 y 24.
6. Adaptación familiar y relaciones con los padres; preguntas 10, 11, 12, 29 y 33.
7. Adaptación social y heterosexual; preguntas: de la 13 a la 22.
8. Acatamiento de los valores y normas impuestos: preguntas: de la 26 a la 28.
9. ¿cómo desean ser tratados los adolescentes? preguntas: de la 29 a la 31.

10. Identificación con alguien como modelo a seguir;  
preguntas: 3 y 6.
11. Algunas apreciaciones generales sobre el cuestionario para los  
padres.

## LOS RESULTADOS

### 1. Conciencia del presente:

Para todos su principal problema es el estudio y saben - que la solución es precisamente estudiar. Algunos (3) también - dijeron que otro problema era su carácter pero que intentan mejorarlo.

### 2. Conciencia del futuro:

Todos los adolescentes saben que es necesaria una sólida preparación para alcanzar un lugar provechoso en su vida futura.

### 3. Conocimiento de si mismos:

Sólo dos adolescentes se abstuvieron de contestar acerca de sus virtudes y defectos, fueron los dos más pequeños y arguieron - que tienen cualidades y defectos igual que todos, quizá esta -- falta de sinceridad se deba a su falta de madurez. Todos los demás supieron definirse bastante bien y todos tienen conciencia de que ya no son niños y de la importancia que para ellos representa la etapa por la cruzan como preparación para el futuro.

### 4. La Adultez:

Aunque a ninguno le atrae la idea de llegar a ser adulto, según confiesan, si están percatados de que tendrán que formar un hogar, e incluso anotaban las cualidades que desean en su cónyuge dándole especial importancia a la fidelidad y a la responsabilidad.

### 5. La libertad:

Todos tienen una idea acertada de lo que es la libertad, aunque en los dos chicos de 16 años parece algo difusa o idealista, pero si entienden lo que es y las responsabilidades que de ella se derivan. Aceptan que en sus casas se les brinda la libertad que necesitan, en su mayoría, entienden que aún no es tiempo para dejarlos por completo a su voluntad, una chica arguyó que por la falta de dinero, todos los demás se refieren a la necesidad que tienen todavía de que un adulto los guíe.

#### 6. Adaptación familiar:

Los adolescentes llevan en general buenas relaciones con sus padres aunque su confianza está depositada casi exclusivamente en la madre, al padre parecen verlo sólo como a alguien que está con ellos, pero anhelan poder llevar relaciones más íntimas con él, en especial los chicos. En relación al trato con los hermanos los adolescentes dicen que es regular, sin embargo los padres aseguran que es bueno.

#### 7. Adaptación social y heterosexual.

En estos aspectos cada quien demostró tener su propia manera de pensar, pero puede asegurarse que han llegado a aceptar que cada persona es y debe ser ella misma frente a los demás, es decir que ya son capaces de aceptarse y de aceptar a los demás, lo que implica un gran avance en su madurez. Por otra parte en ambos sexos se presenta la coincidencia de aceptar que el femenino no tiene mayores cualidades espirituales que el masculino. En cuanto a los aspectos social y físico difieren los conceptos y cada uno defiende a su sexo, pero sin disminuir las cualidades del contrario.

#### 8. Acatamiento de valores y normas impuestos:

En este aspecto tanto padres como adolescentes coinciden en que

que los adolescentes poseen un alto concepto de la justicia y el deber; aceptan, los chicos, que son los mayores quienes les han -- de enseñar el camino a seguir y entienden que ésto es para su --- propio bien!

9. ¿Cómo desean ser tratados los Adolescentes?

Respecto a sus padres todos aceptan que el trato que se les da es el correcto.

Respecto a la sociedad también parecen estar conformes.

Respecto a los maestros, la mayoría pide de ellos más comprensión hacia sus problemas.

10. Identificación con alguien como modelo a seguir.

Aunque todos muestran predilección por algún maestro o por alguno de sus padres por sus cualidades, cada uno quiere ser él mismo, Sólo una chica de 19 años desea ser en todo igual a su madre.

11. Algunas apreciaciones generales sobre el cuestionario a los -- padres.

El cuestionario a los padres fue por demás esquemático, sin embargo pueden obtenerse algunas apreciaciones: Todas las respuestas coinciden con las de sus hijos y además coinciden en -- mucho con las de otros padres, así puede decirse que todos los chicos estudiados tienen conciencia del futuro, que muestran -- una conducta tranquila y dominio de si mismos, sólo una niña -- parece ser agresiva y otra, a decir de sus padres, es terca. La -- mayoría de los padres aceptan que han educado a sus hijos en -- un ambiente de libertad, sin embargo también coinciden casi -- en su totalidad en que la mejor manera para educarlos o corregirlos es la severidad.

## CONCLUSIONES

1. Tanto los padres como los adolescentes ha superado las etapas de alejamiento y han vuelto a encontrarse para proseguir juntos hacia adelante, esto permite que haya comunicación entre ellos.
2. Todos los muchachos tienen una gran conciencia social, pues al responder al por qué de la elección de su carrera coinciden en que además del provecho personal, también podrán prestar ayuda a los demás.
3. Que la adolescencia en México, al menos ante esta pequeña muestra de la clase media, da a conocer que ha ido por un buen camino, que los muchachos que están a punto de abandonar su adolescencia para convertirse en adultos lo harán de la mejor manera posible.
4. Lo que resta por hacer es seguir por este camino e intentar mejorarlo y no permitir que se tuerza o se borre.

NOTA: Adjunto los modelos de cuestionario para los padres y para los alumnos.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES.

MARQUE CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS QUE CONTENGA LA(S) RESPUESTA(S) CORRECTA(S), DE ACUERDO AL COMPORTAMIENTO GENERAL DE SU HIJO(A). SOLO EN EL NUMERO TRES DEBERA ESCRIBIR UNA FRASE. SI DESEA ACIARAR ALGO PUEDE HACERLO JUNTO A LA RESPUESTA O POR EL REVES DE LA HOJA.

1. Preve el futuro.....SI( ) NO( )
2. Es estudioso.....SI( ) NO( )
3. Diga si muestra preferencia por alguien como modelo a seguir, y por quien SEE

---

4. Su conducta es:
 

tranquila ( )	turbulenta ( )
agresiva ( )	razonable ( )
desobediente ( )	obediente ( )
terca ( )	pacífica ( )
dominio de si ( )	
5. El trato con su padre es.....BUENO( ) MALO( ) REGULAR( )
6. El trato con su madre es.....BUENO( ) MALO( ) REGULAR( )
7. El trato con sus hermanos es,,,,,BUENO( ) MALO( ) REGULAR( )
8. Respecto a su socialbilidad:
 

tiene amigos ( )	practica un deporte ( )
tiene amigas ( )	asiste a un club ( )
va a fiestas ( )	va a excursiones ( )
9. En su trato con los demás es:
 

dominante ( )	compasivo ( )
tímido ( )	llevadero ( )
cruel ( )	contradictorio ( )
10. Tiene un pasatiempo:
 

conversar ( )	
coleccionar ( )	
actividad artística ( )	
ver T.v. ( )	
Leer ( )	
Oír música ( )	
11. Se le educa en un ambiente:
 

Muy estricto ( )	
estricto ( )	
tolerante ( )	
libre ( )	
demasiado libre ( )	
12. Respecto a su estima de calores es:
 

justo ( )	bueno ( )
afectuoso ( )	sensible ( )
veraz ( )	leal ( )
13. Respecto a su estado de humor se muestra:
 

alegre ( )	triste ( )
solícito ( )	apático ( )
sereno ( )	violento ( )
14. Cuál de estos procedimientos resulta el más adecuado en su educación?
 

castigo ( )	elogios ( )
severidad ( )	premios ( )
suavidad ( )	persuasión ( )

## CUESTIONARIO PARA LOS ADOLESCENTES.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A TU PROPIA MANERA DE PENSAR. SE LO MENOS BREVE POSIBLE.

EDAD \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES.  
GRADO QUE CURSAS \_\_\_\_\_

1. ¿Seguirás estudiando? ¿por qué?
2. ¿A qué piensas dedicarte y por qué lo escogiste?
3. ¿Cuál de tus maestros es el preferido y porque lo prefieres?
4. ¿Podrías enumerar algunas de tus virtudes?
5. ¿Qué defectos tienes?
6. ¿A quien te gustaría parecerle y en qué?
7. ¿Di tu problema actual más importante y cuál crees que sea la solución?
8. ¿Deseas llegar pronto a ser adulto? ¿Por qué?
9. ¿Si esperas casarte di tres cualidades que desearías en tu conyuge
10. ¿Cómo es el trato entre tú y tu papá?
11. ¿Cómo es el trato entre tú y tu mamá?
12. ¿Cómo es el trato entre tú y tus hermanos?
13. ¿Tienes muchos amigos? ¿Cómo te sientes entre ellos?
14. ¿Tienes muchas amigas? ¿Cómo te sientes entre ellas?
15. ¿Cómo piensas acerca del sexo opuesto en lo físico, espiritual y social?
16. ¿Cómo piensas acerca del sexo opuesto en lo físico, espiritual y social?
17. ¿Te agrada sobresalir entre los demás? ¿Por qué?
18. ¿Te agraden las fiestas o reuniones? ¿Por qué?
19. ¿Te agrada ser el jefe de grupo o de deporte? Por qué?
20. ¿En casa, qué acostumbrar hacer durante tus ratos de ocio?
21. ¿Pertenece a algún club o asociación o te gustaría pertenecer?
22. ¿Prácticas algún deporte? si es así, por qué lo prefieres?
23. ¿Crees que se te da la suficiente libertad para actuar? ¿Por qué?
24. ¿Crees que podrías manejarte tú solo sin que otros intervinieran? ¿Cómo lo harías?
25. ¿Si se te castiga por algo que haz hecho mal, consideras que está correcto? ¿Por qué?
26. ¿Si se te castiga, por haberle pegado a un pequeño, lo consideras justo? ¿por qué?
27. ¿Crees que es necesario mentir a veces? ¿Cuándo?
28. ¿Puedes aceptar sin enfadarte los puntos de vista de otros, aunque que no concuerden con los tuyos?
29. ¿Cómo desearías que te trataran tus padres?
30. ¿Cómo desearías que te trataran tus maestros?
31. ¿cómo desearías que te tratara la sociedad?
32. ¿Generalmente estas de muy buen humor? ¿A qué lo atribuyes?
33. El ambiente común en tu casa ¿Cómo es?
34. En tu ser se han producido muchos cambios a lo largo de los últimos años. ¿Te sientes diferente de cuando eras niño?  
Haz una descripción de ti mismo en lo físico, espiritual y en lo social.

## BIBLIOGRAFIA

1. BLAIR, G.M. Y JONES, R.S.: "Cómo es el Adolescente y Cómo Educarlo". Ed. Artes Gráficas Bodoni. Buenos Aires, 1965, 154p.
- ✓ 2. BROOKS, TOWLER D.: "Psicología de la Adolescencia". Tr. de Alfredo D. Calcagno. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1959, 643p.
3. BUHLER, CHARLOTTE.: "La Vida Psíquica del Adolescente". Tr. - del alemán por Segisfredo Krebs. Ed. Espasa Calpe, Argentina, 1955, 183p.
4. CHAVEZ, EZEQUIEL A.: "Ensayo de Psicología de la Adolescencia". Ed. Secretaría de Educación Pública. México, 1928, 480p.
5. FINGERMANN, GREGORIO.: "Psicología Pedagógica e Infantil". Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1963, 508p.
- ✓ 6. FURTER, PIERRE.: "La Vida Moral del Adolescente". Tr. del francés por Néstor García. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1963, 408p.
7. GEMELLI, FR. AGUSTIN.: "Psicología de la Edad Evolutiva". Tr. del italiano por J. Fábregas Gamb, S.J. Ed. Razón y Fe. Madrid, 1964, 414p.
8. GESELL, ARNOLD.: "El Adolescente de 10 a 16 Años". Tr. por Eduardo Loedell. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1956, 540p.
9. HURLOCK, ELIZABETH.: "Adolescent Development". Ed. Mc Grow Hill. U.S.A. 1949, 719p.
10. LEAO, A. CARNEIRO.: "Adolescencia, sus Problemas y su Educación". Tr. del portugués por Santiago Hernández Ruiz. UTHEA. México, 1960, 225p.
11. LEMKAU, PAUL.: "Higiene Mental". Tr. del francés por Federico Pascual Roncal. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1963, 395p.
- ✓ 12. LEMUS TALAVERA, AGUSTIN.: Apuntes de clase. UNAM, 1967.
13. LEMUS TALAVERA, AGUSTIN.: "La Conciencia de los Fines en el Adolescente". Ed. Cultural Mexicana. México, 1960, 162p.
14. LEPP, IGANCE.: "HIGIENE DEL ALMA". Tr. del francés por Delfín Leocadio Garasa. Ed. Carlos Lohlé. Buenos Aires, 1969, 164p.
- ✓ 15. MIRA Y LOPEZ, EMILIO.: "Psicología Evolutiva del Niño y del

Adolescente". Ed. El Ateneo, Argentina, 1965, 254p.

16. MORAGAS, JERONIMO DE.: "Psicología del Niño y del Adolescente"  
Ed. Labor. Barcelona. 1963. 314p.
17. MUZAFER, CH. Y SHERIFF, C.: "Psicología de la Juventud". Tr.  
del inglés por Rosa Korbman de Shein. Ed. Trillas. ---  
1970. 364p.
18. SOUZA FERRAZ, JOAO.: "Nociones de Psicología del Niño". Tr. --  
del portugués por M.J. de Sosa. Ed. Americalee. Buenos  
Aires, 1962, 230p.
19. SPRANGER, EDOUARD.: "Psicología de la Edad Juvenil". Tr. del  
alemán por José Gaos. Ed. Revista de Occidente. Madrid,  
1966. 486p.
20. STONE, L. JOSEPH, Y CHURCH, JOSEPH.: "Niñez y Adolescencia".  
Tr. del inglés por Abraham Apter. Ed. Hormé. Buenos Ai-  
res, 1967, 486p.