

627
Sr. Romero

21 enero 69
a las 17hs

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

Aguirre
G de S
Becerra
Lopez O
Jimenez

LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE
PEDAGOGO, EN LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.

TRABAJO ESCRITO

EXAMEN DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA

LIC. MARIA LUISA LETICIA CAMARGO VALLEJO José Jesús BZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, 1969



EXAMENES
PROFESIONALES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES

A MI HERMANO

A LUIS

ESTE TRABAJO FUE DIRIGIDO POR
EL MTRO. JOSE LUIS BECERRA L,
A QUIEN AGRADEZCO SU VALIOSA
AYUDA.

L.C.V.

I N T R O D U C C I O N

Mucho se ha mencionado últimamente el concepto de "Reforma Universitaria", como una posible solución a los - problemas educativos de México.

La mencionada Reforma Universitaria se inició en el año de 1966 y no sólo se refirió al aspecto netamente educativo que mencionamos anteriormente, sino que se ocupó de una - completa reestructuración de todas las actividades universitarias fuesen éstas Administrativas, Académicas, Culturales, etc.

De hecho, lo que a nosotros nos interesa como Pedagogos, es lo que a la Reforma Académica se refiere.

La Universidad, como Centro Superior de Educación, se vio en la necesidad de renovar su vida académica, para que - ella respondiera a las urgentes necesidades actuales de preparación de profesionistas más aptos para cubrir las necesidades de México.

Esta Reforma se llevó a cabo en cuanto a reestructuración de Planes de Estudio, Programas, Aspectos Metodológicos y preparación de Profesores, se refiere. Se efectuó en todas y - cada una de las Facultades y Escuelas de la UNAM.

Nuestra actividad profesional como Pedagogos, se ha enfocado últimamente al Análisis de la Reforma Universitaria en su aspecto Pedagógico, y es por ello que hemos seleccionado LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGO, EN LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS, para presentar este trabajo. Ya que de la preparación de los futuros pedagogos, depende en parte la solución de los problemas educativos nacionales.

C A P I T U L O I

A N T E C E D E N T E S

1.-La Reforma Universitaria

"En esta hora se advierte un estado crítico en todas las Universidades, aún en las europeas y norteamericanas que suelen presentarse como insuperables modelos, aparecen sín tomas de inquietud en el estudiantado e intentos de reforma en las autoridades universitarias para responder a las causas de esa inquietud y mejorar las condiciones de enseñanza..... la crisis es más honda en las universidades latinoamericanas que siempre han vivido a la zaga de las de Europa y Estados Unidos de Norteamérica,.... la necesidad de reforma, de renovación profunda de la enseñanza universitaria y de reorganización de sus Máximas casas de Estudios, se viene notando desde hace mucho tiempo en Latinoamérica. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, se vienen acumulando, desde hace tiempo, errores de constitución, fallas de funcionamiento, problemas pedagógicos que son , en realidad, los motivos que la han llevado a pensar en la necesidad de llevar a cabo una Reforma Integral.... es de esperarse que surja una nueva organización de la UNAM, más científica, más efectiva, más justa, de acuerdo con las exigencias nacionales y universales de nuestro tiempo." (1)

(1) Mendieta y Nuñez, Lucio. La Reforma Universitaria Integral, México, I.I.S., UNAM, 1967. p.9-14

La Universidad, de esta manera, se vio en la necesidad de modificar su estructura, ya que resultaba poco funcional con respecto a las nuevas exigencias. Es decir, que la situación económico-social de nuestro país, pedía la formación de profesionistas con una preparación técnica.

Ahora bien, esta Reforma no abarcaría únicamente el aspecto Académico, sino que se enfocaría a los siguientes aspectos: "

1.-Reforma de los Planes y Programas de Estudio. Conforme a los adelantos técnicos y científicos y de acuerdo con los métodos pedagógicos modernos, para adecuarlos a las necesidades actuales y futuras del país en el campo profesional.

2.-Planeación del desarrollo de la UNAM, estudiar el mercado de trabajo profesional a corto y largo plazo, evaluar los recursos con que actualmente cuenta la UNAM y jerarquizar - sus necesidades para prever, con oportunidad, soluciones racionales y efectivas a los problemas derivados de su crecimiento.

3.-Reforma Administrativa, elevar la eficiencia administrativa de la UNAM, revisando en forma óptima los recursos que la nación entrega a la Universidad y poder prestar un mejor servicio a la comunidad universitaria, principalmente en Servicios Escolares.

4.-Programa de preparación de Profesores, formación sistemática de profesores, altamente capacitados y en número adecuado.

5.-Nuevo programa de publicaciones, poner a la disposición de la comunidad universitaria, a precios accesibles libros de texto y obras del pensamiento universal, clásico y contemporáneo, necesarias para elevar su preparación cultural.

6.-Programa de Difusión Cultural, Facilitar a la comunidad universitaria los medios de expresar sus inquietudes artísticas y estimular la difusión de las corrientes más significativas del arte y la cultura.

7.-Reforma a las normas que rigen la vida de la UNAM, se estudiarán las Normas, Estatutos, Reglamentos de la -- Universidad a fin de hacerlas más funcionales y adecuadas."(2)

Como mencionamos en un principio, nos referiremos en este trabajo a la Reforma Académica, (Planes, Programas, Metodología, Preparación de Profesores) y dentro de ella a la nueva estructuración de Planes de Estudio.

"Los nuevos planes de estudio responden a las más exigentes requerimientos científicos y técnicos actuales y a las necesidades profesionales que plantea el desarrollo social y económico de nuestro país. Los principios y normas que caracterizan la nueva organización académica han quedado contenidos en los Nuevos Estatutos y Reglamentos que rigen la vida de la UNAM.

La Reforma Académica primordialmente ha constituido en:

1.-Revisión general de planes y programas de estudio, actualizándolos pedagógicamente; incluyendo nuevas carreras elevando el nivel escolar de otras y estableciendo la valoración general de créditos. Se prevén salidas intermedias — de carácter técnico — con un número menor de créditos.

2.-Organización Semestral de los Estudios con el establecimiento estructural de diversos niveles de preparación (técnico, licenciatura, maestría y doctorado), diferenciados por

(2) U.N.A.M. Reforma Universitaria, México, 1966.

el número de créditos exigidos.

3.-Diversificación en los cursos de especialización y generalización de los estudios de Maestría y Doctorado, a fin de dar mayor oportunidad de prepararse a los alumnos para la docencia y la investigación a un alto nivel académico." (3)

2.-La Reforma en Filosofía y Letras

"Las reformas aprobadas en los Planes de Estudio de la Facultad de Filosofía y Letras se han hecho respetando - los tres niveles profesionales que siempre han existido dentro de ella: licenciatura, maestría y doctorado, con la diferencia de que ahora están estructurados como una graduación de conocimientos especializados en la materia elegida por el alumno, tal y como se hace en otras facultades de la Universidad.

Dentro de la Licenciatura se establecen materias obligatorias y materias optativas, estas últimas están agrupadas dentro de áreas de orientación que permiten a los estudiantes formarse en determinada dirección. Esta dirección se transformará en especialización en los niveles de maestría y doctorado.

Otro punto importante de la reforma es el relacionado con las materias pedagógicas: siendo una Facultad que crea fundamentalmente profesores, se ha puesto mayor énfasis en el estudio de la Pedagogía en todas las carreras que se cursan en ella. Desde ahora para obtener la Licenciatura habrá materias pedagógicas obligatorias.

Estas materias pedagógicas vendrán a aumentar el

(3) U.N.A.M. Planes y Programas de Estudio, 1968, México, UNAM.

número de créditos necesarios para la Licenciatura, pero los mismos disminuyen en la Maestría, que se otorgará cursando algunos créditos en Seminarios en donde la orientación tomada dentro de la Licenciatura puede adquirir una mayor concentración y especialización.

Dada la especial conformación de la carrera de Psicología, más cercana a los estudios técnicos, se otorgará diploma al término de un determinado número de créditos cursados, por ello se han considerado obligatorias todas sus materias en el nivel de licenciatura, dentro del cual se pone el acento en una serie de prácticas de campo y laboratorio que no son necesarias en las otras carreras, iniciándose la especialización a nivel de maestría y doctorado.

La Facultad de Filosofía y Letras atiende en sus actividades a 8 Colegios: Filosofía, Literatura, Historia, Psicología, Pedagogía, Bibliotecología y Archivología, Geografía y Antropología, éste último constituido por un convenio entre la Universidad y el I.N.A.H.

Las materias de los diversos colegios que forman nuestra Facultad se dividen en 2 categorías: obligatorias y optativas. En el grupo de las primeras han sido incluidos los conocimientos básicos para cada carrera, una parte de los cuales se ha procurado sea común, en lo posible, al conjunto de Colegios, independientemente de las enseñanzas pedagógicas que adiestran a los estudiantes en la enseñanza de la especialidad que han escogido. Entre las materias obligatorias figuran las que son indispensables de una cierta especialización; a éstas atienden las materias optativas que permitirán la orientación de la enseñanza por áreas determinadas, en especial aquellas -

en las que el futuro profesor, investigador o creador, haya de concentrar su actividad" (4)

C A P I T U L O II

LA REFORMA EN EL COLEGIO DE PEDAGOGIA

El Nuevo Plan de Estudios, aprobado por el Consejo Técnico Universitario el 30 de Noviembre de 1966, entra en vigor el año de 1967. Es obligatorio para los alumnos de primer ingreso, los alumnos de los años superiores, si así conviene a sus intereses, podrán continuar con el plan anterior hasta completar los 36 créditos semestrales exigidos

Las Finalidades que persigue el Colegio de Pedagogía son en primer lugar: "

- 1.-Contribuir a la formación integral de la persona.
- 2.-Formar un Pedagogo como profesionista
- 3.-Formar al especialista de la Pedagogía, lo mismo para la docencia, que para la técnica y la administración de la Educación.
- 4.-Formar al Investigador de la Pedagogía

Y en segundo lugar:

- 1.-Contribuir a la formación pedagógica de los maestros de las diferentes especialidades de la enseñanza media

(4)U.N.A.M. "Reforma en la Facultad de Filosofía y Letras", Gaceta de la Universidad, # 615, Vol. XIV, N°1. p.4. 1967.

y superior.

2.-Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que el Estado y las diversas instituciones le formulen.

Ahora bien, el Colegio de Pedagogía para cumplir en lo posible con estas finalidades, ha tomado en cuenta para la formación de sus alumnos, los siguientes aspectos:

- 1.-Conocimientos acerca del educando
- 2.-Conocimientos teóricos
- 3.-Conocimientos técnicos
- 4.-Conocimientos históricos

Al igual que los demás Colegios de la Facultad, Pedagogía ofrece a sus alumnos tres niveles de estudio: Licenciatura, Maestría y Doctorado.

La Licenciatura consta ahora de 50 créditos (anteriormente eran 36) que se cursan en 4 años como mínimo y en el transcurso de la misma el alumno opta por una de las siguientes especialidades, de acuerdo a sus intereses:

- 1.-Psicopedagogía
- 2.-Sociopedagogía
- 3.-Didáctica y Organización Escolar
- 4.-Teoría e Historia de la Educación

El primer año de la carrera es común a todos los alumnos, de manera que al término de éste el alumno esté capacitado para elegir una de las 4 especialidades anteriormente mencionadas. A partir del segundo año, se cursan materias comunes a todas las especialidades y además materias específicas - de modo que al terminar los estudios, el alumno habrá cursado

50 créditos, de los cuales 32 son de materias generales comunes y 18 correspondientes a la especialidad. (5)

PLAN ANTIGUO

Para poder apreciar completamente la Reforma del Plan de Estudios de Pedagogía, es necesario exponer ambos planes, para analizar los cambios que se realizaron en la Reforma

PRIMER AÑO	CREDITOS
1.-Teoría Pedagógica	2
2.-Historia General de la Educación	2
3.-Fundamentos Biológicos de la Ed.	2
4.-Conocimiento de la Infancia	2
5.-Psicología Contemporánea	2
6.-OPTATIVA	2
SEGUNDO AÑO	
7.-Historia de la Ed. en México	2
8.-Conocimiento de la Adolescencia	2
9.-Fundamentos Sociológicos de la Ed.	2
10.-Didáctica General	2
11.-Psicotécnica Pedagógica	2
12.-OPTATIVA	2
TERCER AÑO	
13.-Filosofía de la Educación	2
14.-Organización Escolar	2
15.-Psicopatología de la Adolescencia	1

(5) UNAM. Boletín Informativo del Nuevo Plan de Estudios, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía, México, 1967.

16.-Pedagogía Comparada	2
17.-Técnica de la Investigación Pedag.	2
18.-Orientación Vocacional y Profesional	2
19.-OPTATIVA	2
TRADUCCION DE UN IDIOMA	

PLAN NUEVO

	MATERIAS	CREDITOS
PRIMER AÑO (común a todos)	1.-Antropología Filosófica	2
	2.-Conocimiento de la Infancia	2
	3.-Teoría Pedagógica	2
	4.-Psicología de la Educación	2
	5.-Sociología de la Educación	2
	6.-Iniciación a la Investigación Pedag.	2
	<u>Especialidades Optativas</u>	
	A. PSICOPEDAGOGIA	
SEGUNDO AÑO	1.-Conocimiento de la Adolescencia	2
	2.-Didáctica General	2
	3.-Psicotécnica Pedagógica	2
	4.-Práctica de la Investigación Psicoped.	2
	5.-Estadística aplicada a la Educación	2
	6.-Psicología del Aprendizaje	2
TERCER AÑO	7.-Organización Educativa	2
	8.-Orientación Educativa, Voc. y Prof. I	2
	9.-Historia General de la Educación	2
	10.-Psicopatología del Escolar	2
	11.-Psicología Contemporanea (Genética, Dinámica y Diferencial)	2

CUARTO AÑO	12.-Laboratorio de Psicopedagogía	2
	13.-Filosofía de la Educación	2
	14.-Legislación Educativa Mexicana	1
	15.-Ética Profesional	1
	16.-Didáctica y Práctica de la Especiali dad	2
	17.-Historia de la Educación en México	2
	18.-Sistema de Educación Especial	2
	19.-Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje	2
	20.-Orientación Educativa, Vocacional y - Profesional II	2

B. SOCIO PEDAGOGIA

SEGUNDO AÑO	1.-Conocimiento de la Adolescencia	2
	2.-Didáctica General	2
	3.-Psicotécnica Pedagógica	2
	4.-Práctica de la Investigación Socioped.	2
	5.-Estadística aplicada a la Educación	2
	6.-Psicología Social	1
	7.-Teoría y práctica de las Relaciones Humanas	1
TERCER AÑO	8.-Organización Educativa	2
	9.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	2
	10.-Historia General de la Educación	2
	11.-Mejoramiento de la Comunidad	2
	12.-Sistema Educativo Nacional	1
	13.-Organismos Nacionales e Internaciona les de Educación	1
	14.-Auxiliares de la Comunicación	2

CUARTO AÑO	15.-Filosofía de la Educación	2
	16.-Legislación Educativa Mexicana	1
	17.-Etica Profesional	1
	18.-Didáctica y práctica de la Especialidad	2
	19.-Historia de la Educación en México	2
	20.-Técnica de la Ed. Extraescolar	2
	21.-Problemas educativos de América Latina	1
	22.-Economía de la Educación	1
	23.-Evaluación de acciones y programas educativos	1
	24.-Planeación Educativa	1
	C.-DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
SEGUNDO AÑO	1.-Conocimiento de la Adolescencia	2
	2.-Didáctica General	2
	3.-Psicotécnica Pedagógica	2
	4.-Laboratorio de Didáctica	2
	5.-Estadística aplicada a la Educación	2
	6.-Psicología del Aprendizaje	2
TERCER AÑO	7.-Organización Educativa	2
	8.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	2
	9.-Historia General de la Educación	2
	10.-Pedagogía Comparada	2
	11.-Sistema Educativo Nacional	1
	12.-Organismos Nacionales e Internacionales de Educación	1
	13.-Auxiliares de la Comunicación	2
CUARTO AÑO	14.-Filosofía de la Educación	2
	15.-Legislación Educativa Mexicana	1

	16.-Etica Profesional	1
	17.-Didáctica y Práctica de la especiali- dad	2
	18.-Historia de la Educación en México	2
	19.-Teoría y práctica de la Dirección y Supervisión Escolares	2
	20.-Métodos de Dirección y ajuste del Aprendizaje	2
	21.-Evaluación de acciones y programas educativos	1
	22.-Planeación Educativa	1
	D. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
SEGUNDO AÑO	1.-Conocimiento de la Adolescencia	2
	2.-Didáctica General	2
	3.-Psicotécnica Pedagógica	2
	4.-Historiografía general	2
	5.-Historia de la Filosofía	2
	6.-Axiología	1
	7.-Epistemología de la Educación	1
TERCER AÑO	8.-Organización Educativa	2
	9.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	2
	10.-Historia General de la Educación	2
	11.-Pedagogía Comparada	2
	12.-Sistema Educativo Nacional	1
	13.-Organismos Nals. e Internals. de Ed.	1
	14.-Textos Clásicos de la Pedagogía	2
CUARTO AÑO	15.-Filosofía de la Educación	2
	16.-Legislación Educativa Mexicana	1
	17.-Etica Profesional	1
	18.-Didáctica y practica de la especiali- dad.	2

19.-Historia de la Educación en México	2
20.-Problemas Contemporaneos de la Pedagogía	2
21.-Historia de la Ed. Latinoamericana	2
22.-Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental	2

TRADUCCION DE DOS IDIOMAS

CUADRO DE EQUIVALENCIAS

Teoría Pedagógica	Teoría Pedagógica
Historia Gral. de la Ed.	Historia Gral. de la Pedagogía
Fundamentos Biológicos de la Educación	Psicología de la Educación
Conocimiento de la infancia	Conocimiento de la Infancia
Historia de la Ed. en México	Historia de la Ed. en México
Didáctica General	Didáctica General
Psicotécnica Pedagógica	Psicotécnica Pedagógica
Conoc. de la Adolescencia	Conoc. de la Adolescencia
Fundamentos Sociológicos de la Educación	Sociología de la Educación
Organización Escolar	Organización Educativa
Orientación Vocacional y Profesional	Orientación Educativa, Vocacional y Profesional
Técnica de la Investigación Pedagógica	Iniciación a la Inv. Pedagógica
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
Corrientes de la Psicología Contemporanea	OPT. Psicología Contemporanea en Psicopedagogía
Pedagogía Comparada	OPT. Pedagogía Comparada en Didáctica y Organización y Teoría e H.
Psicopatología de la Adolesc.	OPT. Psicopatología del Escolar en Psicopedagogía
Cualquier asignatura optativa	Antropología Filosófica Etica Profesional Legislación Educativa Mexicana Didáctica y Práctica de la Esp.

(6) UNAM. Organización Académica, Facultad de Filosofía y Letras, México, 1967, p. 60

CAPITULO III

ANALISIS Y EVALUACION DE LA REFORMA EN EL COLEGIO DE PEDAGOGIA

Hemos expuesto ambos planes, para poder analizar debidamente la reforma realizada. Antes de proseguir, debemos hacer una indicación que nos parece necesaria:

Los conceptos de "antiguo" y "nuevo" no debemos considerarlos como juicios de valor, ya que es frecuente caer en el error de juzgarlos de este manera. Antiguo y nuevo, son y deben ser considerados únicamente como factores de sucesión, o si se quiere, inclusive como conceptos cronológicos.

Hacemos esta indicación porque es fácil/^{juzgar}que un Nuevo Plan, un Nuevo Método, una Nueva Teoría necesariamente debe ser buena o mejor, o sea que ante los conceptos mencionados, antepone la opinión de que el primero es malo y el segundo bueno, sin ponernos a analizar si en realidad es así.

De esta manera podemos hacer la hipótesis, de que ambos planes pueden ser igualmente buenos o igualmente malos, todo depende de que cumplan con los objetivos que se les prefijaron, tomando en cuenta que éstos deben ir en relación directa con las necesidades de la Sociedad que se pretendan solucionar.

El Colegio de Pedagogía funcionaba (desde 1958?) con el plan que hemos señalado como "antiguo", el cual estaba estructurado de una manera tal, que permitía a los alumnos una formación de tipo general. Se había ya planteado la necesidad de efectuar una reforma a dicho plan, porque la preparación de sus alumnos resultaba ineficaz al iniciarse éstos en el ejercicio profesional, pues los conocimientos que poseían, se enfocaban principalmente al aspecto teórico, pero el aspecto técnico se encontraba un tanto descuidado.

Al realizarse la Reforma en Pedagogía, se atendió a esa deficiencia y se pensó en la posibilidad de organizar algu

nas especialidades que respondieran a los sectores de nuestro ejercicio profesional, y que en su organización atenderían por igual al aspecto teórico y al técnico, dando tal vez mayor importancia al segundo.

Así vemos que los objetivos del Nuevo Plan obedecen a : la necesidad de preparar Pedagogos competentes para desempeñarse en la realidad educativa nacional y a formar al - especialista de Pedagogía, para que pueda desempeñarse en la - docencia, la técnica y la administración.

Como hemos visto, el plan actual señala la posibilidad de que el alumno elija entre 4 especialidades. Hemos -- por lo tanto de analizar, en primer término, la conformación del primer año de la carrera, que sirve de base para que el alumno seleccione el campo donde desea especializarse y, en segundo lugar, la conformación de cada una de las especialidades, las que están integradas por materias específicas y por materias comunes.

En ambos casos, se pretende apreciar si estas - materias están de acuerdo con lo que las finalidades les señalan.

PRIMER AÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS

- 1.-Antropología Filosófica
- 2.-Conocimiento de la Infancia
- 3.-Teoría Pedagógica
- 4.-Psicología de la Educación
- 5.-Sociología de la Educación
- 6.-Iniciación a la Investigación Pedagógica

ANALISIS

Con respecto a Antropología Filosófica, podemos decir que los temas que trata esta materia, bien pueden verse en Filosofía de la Educación, y que consideramos que ésta última es posible que pueda ser incluida en el Primer Año, puesto que no presupone mayores conocimientos, que los adquiridos en los cursos de Lógica, Etica e Historia de las Doctrinas Filosófi

cas, en el nivel anterior (en caso de que el alumno sea Bachiller, y en caso de que sea Normalista o Educadora, el problema no existe)

Creemos que Conocimiento de la Infancia puede reorganizar su Programa, para que los conocimientos fundamentales ocupen únicamente un semestre y el segundo semestre, pueda dedicarse a Conocimiento de la Adolescencia. Opinamos de esta manera, porque la acción que los pedagogos van a efectuar, será realizada con individuos que están en plena adolescencia, de allí 3 semestres de Conocimiento de la Adolescencia serían de gran utilidad para nuestra preparación.

Ahora bien, creemos necesaria la inclusión de otros dos materias que vendrían a complementar las bases científicas de la Pedagogía:

Tenemos en el Plan actual, materias tales como Psicología de la Educación y Sociología de la Educación, pero tomando en cuenta que el alumno y el maestro no son sólo entes psíquicos y sociales, sino también entes somáticos, creemos que una materia semejante a "Fundamentos Biológicos de la Educación" es indispensable en el plan actual, materia que vendría a complementar inclusive el aspecto biológico de "Conocimiento de la Infancia".

En segundo lugar, es difícil que un alumno (sobre todo si es bachiller) pueda estar en condiciones de elegir un campo de especialización, después del primer año de la carrera, ya que las asignaturas anteriormente mencionadas, no le permiten apreciar de una forma global el campo de cada una de las 4 especialidades, por lo que sugerimos se aumente una materia que permita al alumno hacer esta apreciación lo más objetivamente po-

sible, lo cual irá en beneficio de su elección. Consideramos que las demás materias cumplen adecuadamente en este año.

Pasamos ahora a analizar la estructura de cada una de las especialidades.

A. PSICOPEDAGOGIA

El campo de la Psicopedagogía está integrado por la labor que realizan los Pedagogos en el campo psicológico, labor que se desempeña en conjunto con los Psicólogos. Esta se realiza específicamente en lo que se refiere a: Orientación, ya sea Pedagógica, Vocacional o Profesional, Elaboración de material psicopedagógico el cual se utiliza para la debida atención a los alumnos, Investigaciones de tipo psicopedagógico, las cuales son preparadas y efectuadas por Psicólogos y Pedagogos, Encuestas, etc.

Con el objeto de facilitar el análisis del Plan de estudios de Psicopedagogía, iremos haciéndolo atendiendo a cada año por separado.

Segundo Año

- 1.-Conocimiento de la Adolescencia
- 2.-Didáctica General
- 3.-Psicotécnica Pedagógica
- 4.-Práctica de la investigación Psicopedagógica
- 5.-Estadística aplicada a la Educación
- 6.-Psicología del Aprendizaje

ANALISIS

Las asignaturas Conocimiento de la Adolescencia y Práctica de la Investigación Psicopedagógica, cumplen su cometi

do. Con respecto a Didáctica General y Psicología del Aprendizaje, podemos observar que la segunda asignatura presupone el total conocimiento de la primera, ya que los conocimientos que esta asignatura confiere, están basados en la Didáctica General, sobre todo en el Segundo semestre de Psicología del Aprendizaje, en la cual los alumnos cursan "Didáctica Superior", por lo que vemos la urgente necesidad de que estas materias no sean cursadas simultáneamente.

Con respecto a Psicotécnica Pedagógica, creemos - que en parte los conocimientos que esta materia imparte, se ven igualmente en Estadística aplicada a la Educación, razón por la cual es necesario reorganizar ambas materias, ya que la repetición de conocimientos, mengua el interés de los alumnos.

Tercer Año

- 1.-Organización Educativa
- 2.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I
- 3.-Historia General de la Educación
- 4.-Psicopatología del Escolar
- 5.-Psicología Contemporanea (Génética, Dinámica y Diferencial)
- 6.-Laboratorio de Psicopedagogía

ANALISIS

Las materias Organización Educativa, Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I , Historia General de la Educación y Psicopatología del Escolar, no presentan en el Plan ningún aspecto que deba ser corregido, ya que todas éstas materias son indispensables para la formación del Psicopedagogo, - sobre todo Psicopatología del Escolar, y el primer curso de - Orientación.

Con respecto a Psicología Contemporánea, creemos que para la preparación del Psicopedagogo, dos semestres de - Psicología Contemporánea (Genética, Dinámica y Diferencial) son insuficientes, por lo que creemos que debería aumentarse uno o dos semestres más de esta materia, o de una materia que complementará el aspecto psicológico de la preparación de este Pedagogo.

Con respecto al Laboratorio de Psicopedagogía, en cierta manera creemos que se repite con Orientación Educativa, Vocacional y Profesional y con Práctica de la Investigación Psicopedagógica, ya que las 3 trabajan sobre "la preparación del material psicotécnico, su standarización y su distribución" (7), por lo que pensamos sería conveniente retirar esta materia del plan, por las razones expuestas.

Cuarto Año

- 1.-Filosofía de la Educación
- 2.-Legislación Educativa Mexicana
- 3.-Etica Profesional
- 4.-Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 5.-Historia de la Educación en México
- 6.-Sistemas de Educación Especial
- 7.-Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje
- 8.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II

ANALISIS

Como mencionamos en la página 15, creemos en la posibilidad de trasladar la materia "Filosofía de la Educación" a primer año, ya que serviría como fundamento filosófico en el

(7) UNAM. Organización Académica, Facultad de Filosofía y Letras, México, UNAM, 1967 p.207

mismo, junto con Sociología de la Ed., Psicología de la Educ., y Fundamentos Biológicos de la Educación.

Con respecto a Legislación Educativa Mexicana, pensamos que son temas que deben ser tratados como resultado de la Historia de la Educación en nuestro país, que viene a culminar con una Legislación Educativa, por lo que estos temas deben ser tratados en esta Asignatura.

En relación a Etica Profesional del Magisterio, - es posible que sea un tema a tratar dentro de Sociología de la Educación, puesto que la Etica de un profesionista va en relación directa a la responsabilidad que éste ha contraído con la Sociedad, misma que le otorga determinados derechos y le impone determinadas obligaciones.

La asignatura "Didáctica y Práctica de la Especialidad", cumple su labor en este plan, ya que es una materia por medio de la cual " los alumnos deben trabajar de acuerdo con la especialidad elegida, tanto en el interior del aula para su formación técnica, como en las escuelas normales, secundarias y - preparatorias, para la aplicación de sus conocimientos." (8)

"Historia de la Educación en México", como mencionamos anteriormente, debería abarcar lo que a Legislación Educativa mexicana se refiere. En su totalidad la materia es indispensable para el Pedagogo.

Las asignaturas "Sistemas de Educación Especial", "Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje" y Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II", vienen a complementar

(8) UNAM. Planes y Programas de Estudio, 1968, México, UNAM, 1968. p.245

la formación general y específica del Psicopedagogo.

B. SOCIOPEDAGOGIA

El campo de actividades del Sociopedagogo, está delimitado por la investigación de los problemas sociales pedagógicos, que como sabemos ejercen una notable influencia, no siempre positiva, en la labor educativa. El Sociopedagogo se aboca a estudiar estos problemas, aplicando para ello los métodos y técnicas adecuados y tratando de encontrar su solución.

Con el objeto de facilitar el análisis de esta especialidad, lo haremos año por año, al igual que en la especialidad anterior.

Segundo año

- 1.-Conocimiento de la Adolescencia
- 2.-Didáctica General
- 3.-Psicotécnica Pedagógica
- 4.-Práctica de la Investigación Sociopedagógica
- 5.-Estadística aplicada a la Educación
- 6.-Psicología Social
- 7.-Teoría y práctica de las Relaciones Humanas

ANALISIS

Tanto "Conocimiento de la Adolescencia", como "Didáctica General", presentan características adecuadas a la formación del Sociopedagogo.

Al igual que en el Plan de Psicopedagogía, creemos que Psicotécnica Pedagógica y Estadística aplicada a la Educa-

ción son materias que en un momento dado van a tocar los mismos puntos en sus programas, por lo que es igualmente necesario que se reorganicen sus programas.

En lo que se refiere a Práctica de la Investigación Sociopedagógica, Psicología Social y Teoría y práctica de las Relaciones Humanas, opinamos que son básicas. Aunque en realidad creemos que un curso de dos semestres de Psicología Social para un Sociopedagogo, es muy poco, dada la importancia que tiene esta materia para él, razón por la cual sugerimos uno o más cursos de Psicología Social.

Tercer Año

- 1.-Organización Educativa
- 2.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I
- 3.-Historia General de la Educación
- 4.-Mejoramiento de la Comunidad
- 5.-Sistema Educativo Nacional
- 6.-Organismos Nacionales e Internacionales de Educación
- 7.-Auxiliares de la Comunicación

ANALISIS

Todas las materias del Tercer Año, presentan las características necesarias para la formación profesional del Sociopedagogo. Existen varias materias en la Licenciatura de Sociología, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, - que consideramos importantes para la formación completa de este especialista; ellas son: "Seminario de Investigación sobre la estructura social de México" y "Teoría del Desarrollo Social" por lo que sugerimos se estudie la posibilidad de integrarlas

al actual plan de estudios.

Cuarto Año

- 1.-Filosofía de la Educación
- 2.-Legislación Educativa Mexicana
- 3.-Etica Profesional
- 4.-Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 5.-Historia de la Educación en México
- 6.-Técnica de la Educación Extraescolar
- 7.-Problemas Educativos de América Latina
- 8.-Economía de la Educación
- 9.-Evaluación de Acciones y Programas Educativos
- 10.-Planeación Educativa

ANALISIS

Como hemos visto anteriormente, creemos conveniente que Filosofía de la Educación se curse en Primer Año. Así mismo Legislación Educativa y Etica Profesional, serán cubiertas por Historia de la Educación en México y Sociología de la Educación, respectivamente.

El resto de las materias que integran este año, excepto una, dan una formación bastante completa al estudiante de Sociopedagogía.

Creemos que el programa de Planeación Educativa, en cierta manera se asemeja a Organización Educativa, por lo cual creemos conveniente reestructurar Organización Educativa para que cubra los temas de Planeación.

C. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

El campo de acción de los estudiantes de esta Especialidad se enfoca, tanto a la investigación de los factores Didácticos, como al estudio y aplicación de las teorías de la Organización Escolar, labores que son determinantes para el buen funcionamiento del Sistema Educativo.

Al igual que en las anteriores ocasiones, vamos a analizar este plan, año por año.

Segundo año

- 1.-Conocimiento de la Adolescencia
- 2.-Didáctica General
- 3.-Psicotécnica Pedagógica
- 4.-Laboratorio de Didáctica
- 5.-Estadística aplicada a la Educación
- 6.-Psicología del Aprendizaje

ANALISIS

Volvemos a encontrar en este plan, que las materias Didáctica General y Psicología del Aprendizaje deben ser programadas en distintos años. (ver pag.18)

Igualmente que Psicotécnica Pedagógica y Estadística, necesitan re-programarse. (ver pag.18)

Conocimiento de la Adolescencia y Laboratorio de Didáctica, cumplen acertadamente su labor.

Tercer año

11/18

11/18

- 1.-Organización Educativa
- 2.-Orientación Educativa Vocacional y Profesional I
- 3.-Historia General de la Educación
- 4.-Pedagogía Comparada
- 5.-Sistema Educativo Nacional
- 6.-Organismos Nacionales e Internacionales de Ed.
- 7.-Auxiliares de la Comunicación

ANALISIS

Consideramos que todas las materias de este año, - están bien integradas en el Plan de estudios. Sólo que pensamos en la conveniencia de que el Curso de Pedagogía Comparada atienda por igual, las necesidades de los estudiantes de Didáctica y Organización y las de los estudiantes de Teoría e Historia de la Educación, porque lo que para unos puede ser fundamental, para los otros puede no serlo.

Cuarto Año

- 1.-Filosofía de la Educación
- 2.-Legislación Educativa Mexicana
- 3.-Etica Profesional
- 4.-Historia de la Educación en México
- 5.-Didáctica y Práctica de la Especialidad
- 6.-Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolares
- 7.-Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje
- 8.-Evaluación de Acciones y Programas Educativos
- 9.-Planeación Educativa

ANALISIS

En lo que se refiere a las 4 primeras asignaturas,

rogamos pasar a la página N° 19 y a la N° 20.

Con el resto de las materias que integran este año, creemos que queda completa la preparación del estudiante de esta Especialidad. Sugerimos únicamente que se anexe una materia de Metodología Didáctica, ya que la falta de esta asignatura en la formación de un especialista en Didáctica, es considerablemente necesaria para la misma.

D. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

El Especialista en Teoría e Historia de la Educación, se aboca al estudio teórico e histórico del hecho educativo, es él quien nos señala los pasos evolutivos de la Ciencia de la Educación, y quien nos señala los caminos más seguros y rápidos para lograr los objetivos educativos, basándose en los conocimientos del pasado pedagógico.

Segundo año

- 1.-Conocimiento de la Adolescencia
- 2.-Didáctica General
- 3.-Psicotécnica Pedagógica
- 4.-Historiografía General (enfoque pedagógico)
- 5.-Historia de la Filosofía
- 6.-Axiología
- 7.-Epistemología de la Educación

ANALISIS

Las primeras tres asignaturas de este año, cumplen su labor formativa e informativa.

Con relación a Historiografía General (enfoque pe-

dagógico) nos dice " Conocimiento fundamental al pedagogo, -
puesto que le proporciona el cuadro completo de las interpre-
taciones y sistematizaciones del hecho histórico y pedagógico
llevándole a la vez, a las fuentes del acontecer humano y al
hecho pedagógico pasado." (9) Nos preguntamos si estos aspec-
tos no son los mismos que se cursan en Historia General de la
Educación ? De ser así, esta materia repite los conceptos de
Historia de la Educación, repetición que va en perjuicio del
interés y la preparación de los alumnos.

*No
lo mismo*

Historia de la Filosofía, cumple adecuadamente -
en la preparación del Pedagogo.

Con relación a Axiología, creemos que este tema
se cursa en Filosofía de la Educación, junto con Teleología,
por lo cual creemos que debe incluirse en ese Programa.

Por último, Epistemología de la Educación, viene
a complementar el cuadro filosófico de la preparación de este
especialista.

Tercer año

- 1.-Organización Educativa
- 2.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I
- 3.-Historia General de la Educación
- 4.-Pedagogía Comparada
- 5.-Sistema Educativo Nacional

(9) UNAM. Organización Académica, Facultad de Filosofía y Letras,
1967, México, UNAM. p.213

6.-Organismos Nacionales e Internacionales de Educación

7.-Textos Clásicos de la Pedagogía

ANALISIS

En conjunto, todas las materias son adecuadas, unicamente creemos que la última materia debe cursarse en Seminario, en base no a uno solo de los textos Clásicos de la Pedagogía (como ha sucedido), sino a los más posibles.

Cuarto Año

1.-Filosofía de la Educación

2.-Legislación Educativa Mexicana

3.-Etica Profesional

4.-Didáctica y Práctica de la Especialidad

5.-Historia de la Educación en México

6.-Problemas contemporaneos de la Pedagogía

7.-Historia de la Educación en Latino América

8.-Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental.

ANALISIS

Para el análisis de las asignaturas Nos. 1,2,3 y 5, pase por favor a las páginas 19 y 20.

En conjunto, las asignaturas de este último año - son adecuadas para la formación de este estudiante.

Tomando en cuenta las reformas que hemos señalado al Plan de Estudios actual de la Licenciatura en Pedagogía, trasladaremos las mismas, a una forma más objetiva.

PLAN DE ESTUDIOS 1969

	MATERIAS	CREDITOS	
	<u>Materias Comunes</u>		
Primer Año	1.-Teoría Pedagógica	2	
	2.-Filosofía de la Educación	2	
	3.-Psicología de la Educación	2	
	4.-Sociología de la Educación	2	
	5.-Fundamentos Biológicos de la Educación	2	
	6.-Iniciación a la Investigación Pedagógica	2	
	7.-Conocimiento de la Infancia	1	
	8.-Conocimiento de la Adolescencia	1	
	9.-Introducción a las Especialidades	1	
Segundo Año	10.-Conocimiento de la Adolescencia	2	} 6
	11.-Didáctica General	2	
	12.-Psicotécnica Pedagógica	2	
Tercer Año	13.-Organización Educativa	2	} 6
	14.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I	2	
	15.-Historia General de la Educación	2	
Cuarto Año	16.-Didáctica y Práctica de la Especialidad	2	} 4
	17.-Historia de la Educación en México	2	
	<u>Especialidades Optativas</u>		

15 puntos

A. PSICOPEDAGOGIA

Segundo Año	1.-Práctica de la Investigación Psicopedagógica	2	}
	2.-Estadística aplicada a la Educación	2	
	3.-Psicología Contemporanea (Genética, Dinámica y Diferencial) I	2	
Tercer Año	4.-Psicología del Aprendizaje	2	}
	5.-Psicopatología del Escolar	2	
	6.-Psicología Contemporanea (G.D.y D.) II	2	
Cuarto Año	7.-Sistemas de Educación Especial	2	}
	8.-Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje	2	
	9.-Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II	2	

faltan

B. SOCIOPEDAGOGIA

Segundo año	1.-Práctica de la Investigación Sociopedagógica	2	}
	2.-Estadística aplicada a la Educación	2	
	3.-Psicología Social	1	
	4.-Teoría y práctica de las Relaciones Humanas	1	
	5.-Teoría del Desarrollo Social	2	
Tercer Año	6.-Mejoramiento de la Comunidad	2	}
	7.-Sistema Educativo Nacional	1	
	8.-Organismos Nacionales e Internacionales de Educación	1	
	9.-Auxiliares de la Comunicación	2	
	10.-Psicología Social II	2	
Cuarto Año	11.-Técnica de la Educación Extraescolar	2	}
	12.-Problemas Educativos de América Latina	1	
	13.-Economía de la Educación	1	
	14.-Evaluación de acciones y programas educativos	1	

15.-Estructura Social de México (Seminario) 2/

C. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Segundo Año	1.-Laboratorio de Didáctica	2	}	6
	2.-Estadística aplicada a la Educación	2		
	3.-Pedagogía Comparada	2		
Tercer Año	4.-Psicología del Aprendizaje	2	}	6
	5.-Sistema Educativo Nacional	1		
	6.-Organismos Nacionales e Internacionales de Educación	1		
	7.-Auxiliares de la Comunicación	2		
Cuarto Año	8.-Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolares	2	}	7
	9.-Métodos de Dirección y Ajuste del Aprendizaje	2		
	10.-Evaluación de Acciones y Programas Educativos	1		
	11.Planeación Educativa	1		
	12.-Metodología Didáctica	2		

D. TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Segundo Año	1.-Historia de la Filosofía	2	}	6
	2.-Epistemología de la Educación	2		
	3.-Pedagogía Comparada	2		
Tercer Año	4.-Sistema Educativo Nacional	1	}	4
	5.-Organismos Nacionales e Internacionales de Educación	1		
	6.-Textos Clásicos de la Pedagogía	2		
Cuarto Año	7.-Problemas Contemporaneos de la Pedagogía	2	}	6
	8.-Historia de la Educación Latinoamericana	2		
	9.-Práctica de la Investigación Pedagógica, Bibliográfica y Documental	2		

C O N C L U S I O N E S

- 1.- La Reforma Universitaria es resultado de los más exigentes requerimientos científicos y técnicos actuales y de las necesidades profesionales que plantea el desarrollo de nuestro país.
- 2.- El Colegio de Pedagogía, reestructuró su Plan de Estudios, obedeciendo a las necesidades de preparación de sus profesionistas, enfocadas a una cierta capacitación técnica necesaria para el desempeño de su labor.
- 3.- El Actual Plan de Estudios no corresponde en su totalidad a esta necesidad, ya que;
- 4.- Pudimos observar, que en cada una de las Especialidades se deben hacer algunos cambios, mismos que redundarán en beneficio de la preparación de los alumnos.
- 5.- En el grupo de las Asignaturas Comunes, consideramos que algunas resultan inoperantes.
- 6.- Igualmente consideramos indispensable la inclusión de otras materias a este grupo.
- 7.- En cada una de las Especialidades, pudimos apreciar que existen materias que necesitan modificar su Progr .

- 8.- Igualmente pudimos apreciar que existen otras materias, que es conveniente eliminar del -- Plan.

- 9.- Así mismo, que es necesaria la inclusión de - una serie de materias, para que el Plan de Estudios resulte más operante.

B I B L I O G R A F I A

- FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS. Boletín Informativo Nuevo Plan de Estudios. Colegio de Pedagogía. México, Facultad de Filosofía y Letras, 1967. 6 p.
- GUILLEN DE REZZANO, CLOTILDE. Didáctica General. Buenos Aires, Kapelusz, 1965. 210 p.
- LARREA, JULIO. Didáctica General. México, Herrero, 1966. 429 p.
- LARROYO, FRANCISCO. Didáctica General. México, Porrúa, 1965. 293 p.
- MASTACHE ROMAN, JESUS. Didáctica General. México, Herrero, 1966. 318 p.
- MATTOS, LUIS ALVES DE. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Kapelusz, 1963. 473 p.
- MENDEIETA Y NUÑEZ, LUCIO. La Reforma Universitaria Integral. México, UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, 1967. 136 p.
- UNAM. Gaceta de la Universidad. México, UNAM, N° 615, 1967. 9p.
- UNAM-FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS. Organización Académica 1967. México, UNAM, 1967. 276 p.
- UNAM. Planes y Programas de Estudio 1968. México, UNAM, 1968. 491 p.
- UNAM. Reforma Universitaria. México, UNAM, 1966 ?
- UNAM. Sugestiones para la Reforma de los Planes y Programas de Estudio. México, UNAM, 1966. 8 p.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

"Antecedentes"

- 1.-La Reforma Universitaria 1
- 2.-La Reforma en Filosofía y Letras 4

CAPITULO II

"La Reforma en el Colegio de Pedagogía"

- 1.-Plan Antiguo 8
- 2.-Plan Nuevo 9
- 3.-Cuadro de Equivalencias 13

CAPITULO III

"Análisis y Evaluación de la Reforma en el
Colegio de Pedagogía"

- 1.-Primer Año del Plan de Estudios 15
- 2.-Psicopedagogía 17
- 3.-Sociopedagogía 21
- 4.-Didáctica y Organización Escolar 24
- 5.-Teoría e Historia de la Educación 26
- 6.-Plan de Estudios 1969 29

CONCLUSIONES 32

BIBLIOGRAFIA 34

INDICE 35