

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**LA FUNCION DIRECTIVA  
EN LA  
ESCUELA MEDIA**

**TESIS PROFESIONAL**

**María Magdalena de Pazzis Leonel de Cervantes Lechuga**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**México, D. F.**

**M, C M L X V I**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

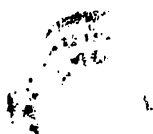
**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

P A D R E S

Como un pequeño tributo por  
su cariño y constante estímulo.



Al H. Jurado Revisor.

Profr. Domingo Tirado Benedí.  
Mtra. María de la Luz López Ortiz.

## PREFACIO

Palpando la importancia que tiene la escuela me dia inferior en la formación del hombre, puesto que es - cuando realmente él se adapta a la sociedad, me he visto impulsada a realizar un estudio del olvidado, pero importante aspecto que representa la función directiva y de - los problemas que a ella se presentan.

En el desarrollo de mi trabajo, enfoco los aspec tos que se suscitan en la dirección de toda escuela: su - ubicación dentro del sistema educativo, el alumno, fines - de la educación, problemas de organización, métodos esco- lares, personal docente y por último al director, sus cua lidades, responsabilidades y significación.

La carencia de literatura sobre el tema, en vez de desalentarme aumentó mi interés, ya que marcada debe - ser la atención para el director, responsable y eje sobre el que gira la labor docente.

Existen muy diversos cursos que preparan al ma estro para lograr éxito en su diaria labor; mas sin embar- go, no tenemos ninguna institución que procure la prepara- ción especial para un maestro en funciones de director. Es de lamentarse que en otros países existan cursos para tal fin, y que en el nuestro se haya olvidado la tan ne- cesaria preparación para directivos escolares.

Se pudiera aducir que en ocasiones, institucio- nes oficiales y particulares organizan juntas para direc-

tores, sin embargo, éstas son solamente de carácter técnico mas no de preparación.

La meta del presente trabajo es proveer a nuestro medio de una ligera orientación directiva para la escuela media inferior, ayudando así a que el director no dé solución a los problemas basándose únicamente en conocimientos y experiencias docentes.

Ojalá que en un futuro próximo se tome en cuenta la necesidad patente y tangible de preparar directivos magisteriales competentes. Desearíamos que este trabajo - viniera a cubrir, aunque fuese en una mínima parte, la carencia de literatura y que algunas de las ideas expuestas colaborasen para el logro de dicho fin, en bien del alumnado y del magisterio.

Profra.

Ma. Magdalena de Pazis  
Leonel de Cervantes Lechuga

México, D.F., 1966.

## INTRODUCCION

La escuela media inferior o secundaria, es el nivel educativo que atiende principalmente al adolescente.

A esta escuela media inferior el adolescente arriba con las bases culturales proporcionadas por la escuela primaria, y ella tiene como objetivo capacitar a los alumnos para cursar estudios superiores, o bien recibir en este mismo nivel pedagógico, una capacitación que le permita al alumno lograr su propia manutención.

Para una comprensión de los problemas que nos presenta la escuela media inferior, y de cómo los pudieran resolver los directores, es necesario un somero estudio de los sistemas educativos, así como conocer los problemas del alumnado, métodos, organización y personal docente de la escuela media inferior.

" Sistema educativo es el conjunto de instituciones educativas de una nación, que gozan de reconocimiento jurídico." ( 1 )

Existen aproximadamente doscientos sistemas escolares en el mundo. Todos ellos difieren en muchos aspectos, pero presentan a la vez muchas semejanzas. Considerando los sistemas en su conjunto, las siguientes creencias y prácticas son comunes a todos ellos:

(1) Francisco Larroze, Ciencia de la Educación, 7a ed., México, Porrúa, S.A., 1962, 376.

Puntos comunes a los sistemas educativos

1. Reconocimiento del derecho a la educación.- En el presente siglo, todos los países han reconocido y aceptado el derecho legal de todos a la educación. Estos derechos se hallan resumidos en la Declaración de los derechos humanos de la Sociedad de las Naciones.

" Todo individuo tiene derecho a la educación. La enseñanza ha de ser gratuita, por lo menos en los grados elemental y fundamental. La educación elemental ha de ser obligatoria. La educación técnica y profesional, ha de hacerse asequible a todos y la enseñanza superior, ha de ser igualmente accesible a todos, sobre la base de el mérito." ( 2 )

2. Responsabilidad del Estado en materia de educación.- Por muchos años se creyó que la responsabilidad de la educación recaía en la Iglesia y en los padres. Sin embargo, a medida que la sociedad se fue haciendo más compleja y que el nacionalismo fue dominando el pensamiento de los dirigentes políticos, la idea de la responsabilidad del Estado en materia educativa fue emergiendo gradualmente.
3. Adopción de modelos comunes.- Las tres divisiones o ciclos del sistema educativo son: la elemental, la secundaria inferior y superior y la superior. Estas divisiones, hasta cierto punto, se encuentran en todas las naciones. Generalmente la educación elemental sue

(2) Ramón Sánchez Medel, En defensa del derecho de los padres de familia, 2a. ed., México, Jus, 1964, 13.

le ser obligatoria, en tanto que la secundaria es accesible a algunos y la superior a unos pocos.

4. Sistema graduado.- Esto indica que las materias educativas están organizadas con cierta secuencia progresiva, proseguida en forma lógica. Cada grade constituye un requisito previo del siguiente. En algunos sistemas esta graduación es flexible y en otros es completamente exigida.

El sistema educativo que se establece en cada nación, es impuesto según las determinaciones históricas, geográficas y por las exigencias permanentes de la comunidad. " Cada nación organiza su sistema escolar, igual que su sistema político y su vida social, según su pasado histórico, sus necesidades, aspiraciones e ideales de civilización y progreso." ( 3 )

Por lo anteriormente expuesto, para la integración de todo sistema educativo se harán las siguientes consideraciones:

A Base geográfica.- El sistema educativo se desenvuelve, en un determinado territorio, por ello que las condiciones climatológicas sean pautas que indiquen horas y períodos de trabajo y de descanso que regirán a cada sistema. Los directores son los responsables de la organización de los horarios.

B Antecedentes históricos.- Son los aportados por la tra

(3) A. Carneire Leae, Adolescencia sus problemas y su educación, trad. Santiago Hernández Ruz, México, Uthea, 1960, 206



dición y sucesos políticos, sociales y económicos. Se te marán muy en cuenta estos antecedentes para la elaboración de los sistemas educativos, pues forman parte de la realidad viviente de cada nación.

C Contenido cultural.- En este aspecto quedan comprendidos todos los valores científicos, éticos, estéticos, económicos y políticos que forman parte de la idiosincracia de cada pueblo. De importancia capital es atender a las posibilidades económicas y técnicas con que se cuenten.- De ésto la estrecha relación y comprensión que debiera existir entre director técnico y administrativo.

Los elementos integrantes de un sistema educativo son:

- A Agencias educativas ( preescolar, escolar, periescolar , post y extraescolar.)
- B Funcionarios directivos y ejecutivos que atienden las -- instituciones.
- C Legislación educativa o política educativa. Aquí están comprendidas todas las normas que encaucen la vida educativa del país. Es la Política Educativa, quien reconoce validez a las diversas instituciones y señala las exigencias que deberán cubrir los funcionarios directores.

Sin una dirección política y técnica que articule todo el sistema educativo en un todo armonioso, será im posible lograr la unidad de pensamiento y acción constructiva.

Los órganos de dirección de los sistemas educati

vos son: ejecutivo, legislativo y consultivo.

Los legislativos, son los que hacen y votan las leyes educativas. Aquí están comprendidas la Cámara de Diputados y Senadores.

Los ejecutivos tendrán como finalidad, ejecutar los planes trazados por la política educativa, cumpliendo las leyes que se hayan determinado. Según la política de cada Estado, tendrán mayor o menor libertad de acción. Pertenecen a este tipo las secretarías y direcciones generales de educación.

Los órganos consultivos son aquéllos cuyos actes no tienen fuerza de ley, pero informan, orientan y ~asesoran al ejecutivo. Son órganos técnicos destinados a atender consultas, discutir problemas y sugerir soluciones. De importancia capital es que en estos órganos consultivos se dé cabida a directores y maestros en ejercicio que palpan a diario los problemas que la deceñcia implica.

Como queda expuesto, en cada sistema educativo, intervienen un número de elementos que requieren de la política educativa para tomar un orden y lograr unidad de pensamiento.

Así también, en la escuela media inferior, convergen multitud de factores que exigen del encauzamiento del director para llevar a cabo la meta común deseada: educación de adolescentes.

## CAPITULO I

## EL ALUMNO DE LA ESCUELA MEDIA INFERIOR

## A ) EVOLUCION DE LA VIDA

En los primeros períodos de su vida, el hombre como cualquier ser vivo, está sujeto a un crecimiento orgánico, a un desarrollo y una potenciación funcional, a los cuales corresponde un desarrollo y una potenciación psíquicos, hasta alcanzar un estadio más allá del cual ya no se manifiesta ningún progreso apreciable.

" El complejo de las etapas del ser humano en desarrollo, va desde el nacimiento hasta la edad adulta, y es llamado por las ciencias biológicas y psicológicas — edad evolutiva." ( 1 )

En el aspecto pedagógico el estudio de la edad evolutiva es de importancia fundamental. Representa la — época en que el hombre es sujeto de la educación, así como también la época en que se revelan numerosas anomalías psíquicas, y en la que factores psíquicos y del ambiente dejan sentir su acción en el desarrollo normal del estudiante, y en la formación de su inteligencia y su carácter.

Una de las clasificaciones de índole psicológica, propuesta para los períodos o fases de la edad evolutiva, es la que distingue tres etapas básicas a saber:

(1) Giacomo Lorenzini, S.D.B., Psicopatología y Educación, trad. José de Ercilla, S.J., Barcelona, Labor, S.A., 1960, 7.

|               |                  |                           |
|---------------|------------------|---------------------------|
| EVOLUTIVA     | INFANCIA         | 1a. Nacimiento... 3 años  |
|               |                  | 2a. 3... 7 años           |
|               |                  | 3a. 7...13 años           |
|               | ADOLESCENCIA     | prepubertad 13...15 años  |
|               |                  | pubertad 15...16 años     |
|               |                  | postpubertad 16...18 años |
| JUVENTUD      | 1a. 18...24 años |                           |
|               | 2a. 24...30 años |                           |
| DE EQUILIBRIO | MADUREZ          |                           |
|               | ascendente       | 30.....45 años            |
|               | MADUREZ          |                           |
|               | descendente      | 45.....60 años            |
| INVOLUTIVA    | VEJEZ            | 60.....75 años            |
|               | SENECTUD         | 75.....Muerte.            |

CUADRO DE LA EVOLUCION DE LA VIDA

Los límites de estos períodos tienen valor relativo, a ellos los pueden modificar varias causas, v.gr., el sexo, factores ambientales, climatológicos, sociales, económicos, etc.

La investigación a la que se avoca este capítulo comprende el estudio del alumno de la escuela media inferior, ésto es, la comprensión del adolescente (del latín adolescere - crecer hacia la madurez ) preferentemente, ya que a la escuela secundaria concurren en su mayor parte alumnos adolescentes y el resto son jóvenes.

Si bien, todas las etapas de la edad evolutiva tienen importancia, la adolescencia es la etapa en la cual el hombre se adapta o no a la sociedad, de aquí la atención que a este aspecto deban prestar directores y maestros.

#### Sucinto panorama de la adolescencia

El desarrollo del ser humano no es un crecimiento cuantitativo, ni una evolución gradual y continua de las actividades psíquicas y somáticas. El desenvolvimiento de la vida humana conserva en su conjunto, una marcha progresiva unitaria. Es una sucesión y una sustitución de fases, las que, a menudo, están separadas por varias crisis.

Es el deseo de originalidad el que constituye uno de los primeros elementos de la pubertad psíquica. La "crisis de originalidad" término concebido por Debesse es la que se presenta alrededor de los catorce años en las

niñas, y de los quince en los varones.( 2 )

Daremos ahora diversas definiciones de adolescencia las que hacen mención de ella según la corriente - de sus autores, y son a saber:" La adolescencia es no sólo la fase de la evolución que se halla entre la niñez, en sentido fisiológico, y la madurez, en el mismo sentido; si no la edad de la vida que se extiende entre la típica estructura espiritual del niño, no desplegada todavía, y la estructura espiritual del varón o de la mujer adultos"(3)

La adolescencia, es el período de crecimiento - acelerado, el llamado "estirón", que separa a la niñez - de la pubertad."( 4 )

" La adolescencia, significa la lucha por la - preponderancia de las glándulas germinativas; su crecimiento y su desenvolvimiento relegan el crecimiento longitudinal a segundo plano. El metabolismo se substrahe al predominio de la influencia tiroidea y el sistema supra - renal, y el aparato aislado del páncreas, así como la - parte intermedia de la hipófisis, va ganando influencia - sobre el consumo y la asimilación de la materia. El centro metabólico en el diencéfalo usurpa temporalmente el - dominio. Opérase una mudanza en el predominio hormonal y nerviosos. Cuando la lucha por el predominio está decidi-

(2) Maurice Debesse, La Crisis de Originalidad Juvenil, 2a. ed., Trad. Ricardo Nassif, Buenos Aires, Nova, 1941, 33.

(3) Eduardo Spranger, Psicología de la Edad Juvenil, 10a. ed., - Trad. José Gaos, México, Edinal, S. de R.L., 1963, 31.

(4) Emilie Mira y López, Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente, 3a. ed., México, Continental, S.A., 1958, 193.

da a favor de la glándula germinativa, comienza la tercera fase de la pubertad: la madurez." ( 5 )

" Etapa en que se operan profundas modificaciones en el organismo total; en que la estructura corporal se desenvuelve; varios procesos fisiológicos y químicos - se modifican y las funciones espirituales se orientan hacia la vida adulta. Es que se efectúa la maduración." (6)

Como vemos, en la adolescencia existen cambios-somáticos y espirituales, que parten de la estructura infantil hasta llegar a la juventud, es por ésto una evolución psicofísica.

Citaremos ahora, a diversos autores como Brooks, Elizabeth Hurlock, Charlotte Bühler, y otros varios, quienes han hecho profundos estudios de la adolescencia tanto en su parte física como espiritual, y precisamente por la amplitud y envergadura de tan interesantes temas nos concretaremos a ver al adolescente únicamente en su fase de estudiante de la escuela media inferior, y de lo que él , como ser en formación, pide a las generaciones ya formadas, los adultos.

Entre las evoluciones somato-psíquicas no hay - paralelismo, pero no están totalmente desligadas. " Hay - una pubertad del espíritu y otra del cuerpo, explicando - ésta sólo en parte a aquélla" ( 7 )

(5) Charlotte Bühler, La Vida Psíquica del Adolescente, 3a. ed., Trad. Sigisfredo Krebs, Buenos Aires, Espasa-Calpe, 1955, 42.

(6) A. Carneiro Leao, Adolescencia sus problemas y su educación, Trad. Santiago Hernández Ruiz, México, Utaha, 1960, 29.

(7) Maurice Debesse, o. c., 35.

Al respecto Lorenzini también nos dice: " Casos hay de desfasamiento; es decir, puede suceder que el muchacho esté bien desarrollado psíquicamente ( el tipo — llamado precoz ), mientras, somáticamente está retardado en su desarrollo o bien al contrario, como sucede a menudo con los anormales psíquicos. Los anormales de inteligencia son alumnos cuyas facultades intelectuales, consideradas en conjunto existen, pero está notablemente retrasadas en su desarrollo, de modo que se encuentran por debajo de las facultades de un niño de la misma edad.(8)

La vida psíquica del adolescente como vemos se resiente profundamente de las crisis y desequilibrios fisiológicos.

El adolescente desea ser original, de éste que fácilmente se revele a los adultos y tienda a superar — las creencias habidas en su infancia. Es propenso a la crítica, a la revisión de ideas religiosas y éticas, pide su individualismo, su autonomía.

El propende hacia un íntimo análisis de sí mismo, descubre su propio "yo", siente su propia personalidad, ve el exterior a la luz subjetiva de sí mismo, de su individualidad.

El maestro de escuela secundaria deberá tener presente la compleja psique del adolescente, y que ciertos aspectos de ella hay que observarlos en relación con las perturbaciones del soma, de la nueva función adquiri

(8)G.Lorenzini,o.c.,11,151.



da.

En cuanto al director de la escuela secunda -  
ria, en la organización de las actividades escolares, or  
ganizará cierto tipo de ellas que permitan la autonomía  
e individualización de los adolescentes, teniendo siem -  
pre a la vista que, la adolescencia es la etapa crucial -  
en que se determina la adaptación o no del hombre a la  
sociedad.

B ) NECESIDADES DE LA ADOLESCENCIA  
FACTORES COMUNES A LOS ADOLESCENTES

Escuchar al alumno, conocer sus necesidades y -  
diferencias individuales, son elementos indispensables -  
para que pueda existir realmente una educación en la es -  
cuela secundaria.

Las necesidades de los adolescentes no pueden -  
presumirse o determinarse por especulación, ni menos de -  
terminarse completamente a través de las actividades de -  
los adultos.

Luego del estudio de la adolescencia y basán -  
dose en un juicio ya que es imposible determinar exacta -  
mente lo que los adolescentes necesitan ahora y menos -  
aún, lo que necesitarán en lo futuro, tendrá lugar la de  
terminación de ellas, las que son a saber:

- 1. Desarrollar las habilidades que les aumenten valer co  
mo seres humanos y participantes activos de la vida -  
económica. Necesidad de una experiencia dirigida, edu -  
cación de sus destrezas y conocimiento de sus ocupa -

ciones.( 9 )

2. Consecución y mantenimiento de una buena salud física y mental. Adaptación física.
3. Comprender deberes y derechos que como ciudadanos poseen. Llegar a conocer los beneficios derivados de ser diligentes y competentes en el cumplimiento de sus obligaciones.( 10 )
4. Comprender la importancia de la familia para el individuo y como base de la sociedad. Conocimiento de los deberes y derechos que como hijos de familia tienen.
5. Comprender las consecuencias económicas de sus actos y saber comprar ellos mismos lo que necesitan. Conocimiento de los esfuerzos pertinentes para la adquisición de medios económicos.
6. Comprender métodos científicos e influencia de la ciencia en la vida humana.
7. Oportunidad para desarrollar sus capacidades artísticas.
8. Orientación para bien emplear los tiempos libres. Regular las actividades que sólo producen placer personal y actividades de beneficio social.( 11 )
9. Desarrollo del respeto para las demás personas, aumentar su comprensión de los valores y principios éticos y ser capaces de vivir y trabajar cooperativamente con los otros.
10. Habilidad para raciocinar, expresar pensamientos con claridad, leer y escuchar comprendiendo.

(9) Thomas M. Risk, Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias, 3a. ed., Trad. Ramón Alcázar de la Cerda, México, Uteha, 1964, 93.

(10) R. Bent y H. Kronenberg, Fundamentos de la Educación Secundaria, 4a. ed., Trad. Carlos Gerhard, México, Uteha, 1963, 92

(11) Idem.

Ya conocidas dichas necesidades, la Comisión de Normas de Educación de los Estados Unidos de Norteamérica, presentó siete factores comunes a todos los adolescentes y jóvenes los que son, a saber:

1. Todos los estudiantes son actualmente ciudadanos y todos, o casi todos serán electores en lo futuro; todos necesitan educación para la responsabilidad y la competencia cívica.
2. Todos o casi todos son miembros de familia ahora o lo serán en lo futuro; todos necesitan comprender las relaciones familiares y condiciones conducentes al éxito de la vida familiar.
3. Todos viven en la cultura de su país y todos, o casi todos, continuarán haciéndolo; todos necesitan comprender los elementos principales de la cultura.
4. Todos necesitan preservar su salud mental y física; todos necesitan instrucción para desarrollar hábitos de una vida sana, medios de prevenir enfermedades y evitar accidentes y para utilizar los servicios médicos.
5. Todos habrán de emprender algún trabajo, por consiguiente: todos necesitan orientación y preparación profesional.
6. Todos tienen en más o en menos, capacidad para pensar racionalmente; por ello necesitan cultivar esa capacidad y, con ella, la apreciación del significado de la verdad obtenida por el proceso racional.
7. Todos necesitan tomar decisiones y realizar actos que implican elección de valores; por consiguiente, necesitan conocer los valores éticos y llegar al convencimiento de que el individuo tiene un valor insuperable.

( 12 )

(12) Ibidem., 93.

Las necesidades y factores antes mencionados, aún cuando son comunes a todos los adolescentes, no despejan el problema de que hay otros de carácter individual o de grupo que deben, asimismo, tenerse presentes.

Inspectores, directores y maestros tendrán en cuenta las necesidades de la adolescencia para ver de dar satisfacción a ellas, en beneficio del estudiante mismo y de la colectividad.

La escuela es también indispensable a los adolescentes, en cuanto a instrumento de orientación, para ayudarles a escoger objetivos y carrera; para darse cuenta de sus propias capacidades y limitaciones, y para escoger la escuela a la que les convendrá ingresar, una vez que terminen los estudios secundarios.

A través de los maestros y biblioteca escolar, encontrarán los adolescentes en muchos casos, respuesta a sus múltiples preguntas y solución a sus problemas, pues sólo a través de una escuela bien organizada y de clubes dirigidos, podrán ellos dar salida a sus emociones y energías en forma de actividades constructivas: dramáticas, literarias, deportivas, etc; pues los adolescentes necesitan de la amistad y compañía de otros alumnos, y la oportunidad de disfrutarlas dentro del programa social de la escuela.

### C ) LAS DIFERENCIAS HUMANAS

Hemos visto ya los factores comunes a todos los adolescentes, por lo que necesario es ahora ver las dife-

rencias que existen entre ellos mismos, como diferencia hay de un niño a otro.

" No existen dos individuos iguales como no hay dos células exactamente iguales, y entre todas las etapas de la vida humana, ninguna es más polifacética y compleja que la adolescencia; ocurren en ella condiciones físicas, fisiológicas, emocionales, intelectuales, volitivas, sociales, etc., que son menos estables que en otros períodos de la vida del hombre, dotados de una dinámica pasmosa; a estos se añade la diversidad de necesidades, intereses y posibilidades de cada individuo!"(13)

De conocimiento popular es que no hay dos individuos semejantes en habilidad o experiencia; sólo es lógico esperar que la diferencia de logros entre los individuos será más grande a medida que progresan en la escuela, por esto, más diferenciación habrá entre los adolescentes que entre los niños.

Deducimos por ello, que es indispensable que el educador de adolescentes atienda a las necesidades individuales de cada alumno, evitar el adocenamiento en la formación de la personalidad, lo cual traerá consecuentemente, el respeto a la entidad individual de cada alumno y por ende, la perdurabilidad de la educación.

Necesarísimo en la educación de adolescentes es hacer hincapié en las diferencias individuales, ya decía Stanley Hall: "Las diferencias individuales de todos

(13) Agustín G. Lemus Talavera, La Conciencia de fines en el Adolescente, México, Culturales Mexicanas, 1960, 84.

los géneros aumentan repentinamente en esa edad."(14)

La antigua idea de un plan de estudios uniforme es desafiada precisamente por la importancia de las diferencias individuales, las que están constituidas por las cualidades físicas, intelectuales, afectivas y volitivas que presentan los individuos, ya en relación con todo el grupo social, o comparando los hechos dados en sí, y que varían en cantidad y calidad.

" La raza, el sexo, la madurez, la constitución, el temperamento, el carácter, el medio cultural, todo eso influye con su parte alícuota en la determinación de las diferencias individuales." (15)

Como principales promotoras de las diferencias individuales, tenemos las siguientes causas:

1. La herencia, designada a menudo como naturaleza e antecedente.
2. Ambiente o cultura. Aquí hay que hacer mención a lo que afirma Bossing: "Las diferencias individuales se acentúan todavía más por las amplias variaciones de intereses, respuestas emocionales, ambiente de la comunidad, nivel económico y cultural de hogar, oportunidades educativas y otros factores que hacen de cada individuo una personalidad única.(16)
3. Raza y nacionalidad.
4. Sexo.

(14) A. Carneiro, o.c., 187.

(15) Ibidem., 188.

(16) Nelson L. Bossing, Principios de la Educación Secundaria, 2a. ed., Trad. Ada Emma Franco, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 361.

## 5. Edad y madurez.(17)

Ahora es necesario hacer una aclaración entre las diferencias inter-individuales y las diferencias — intra-individuales.

A los diversos caracteres que presentan entre sí los individuos de un grupo social, o sean las diversas formas de manifestación de cada uno de ellos o cualidades extrínsecas, se les denomina: Diferencias Inter-individuales. Ejemplo: según la talla; individuos altos y bajos; según la capacidad mental: sujetos normales, infradotados y superdotados, etc.

Tomando en cuenta al individuo en sí, presenta notorias diferencias en sus formas de manifestación, reacción, etc. A estas cualidades intrínsecas se les llama Diferencias Intra-individuales. Ejemplo: Según rasgos — psíquicos puede un sujeto presentar aptitudes manuales — suficientes pero muy escasa inteligencia; gran capacidad inventiva y en cambio atención muy dispersa, etc.

De la fusión de las dos anteriores diferenciaciones inter e intra-individuales, tanto innatas como adquiridas, que hacen de cada hombre un mundo propio y específico de ideas, afectos, deseos y caracteres físicos, resultará la configuración especial de cada hombre, la individualidad.

Para la adaptación y vida en sociedad estas —

(17) Bent y Kronenberg, o.c., 360

mismas diferencias son datos esenciales. Sociológicamente, la distancia existente entre dos medios sociales, distante vertical uno de otro (barrio miserable-barrio acomodado) trae, no por la distancia sino por las necesidades e intereses de ella derivados, una acentuación a las diferencias individuales.

En los países de inmigración, como son todos los americanos, en cuyas escuelas se encuentran juntos hijos de judíos, españoles, franceses, indios, mestizos: gentes de culturas dispares y de razas distintas, los problemas planteados son más agudos. Máxime en aquéllos cuya enseñanza secundaria ya no es privilegio de clase, porque abre sus puertas a las masas populares sin distinciones económicas, sociales, raciales o religiosas.

Etnológicamente por estudios realizados en los Estados Unidos de Norteamérica, acerca del nivel mental tenemos que, psicólogos, sociólogos y antropólogos, estudiando al negro en comparación con el blanco, en la ciudad y en el campo, comprobaron que las diferencias individuales entre unos y otros eran más bien un resultante de las diferencias del medio cultural, más que de la raza. (18)

En cuanto al tipo de inteligencia y carácter, Pierón afirma: "Entre los blancos, amarillos y negros hay en el tipo de inteligencia y en el carácter diferencias que se perciben, aunque la educación haya sido idéntica. El negro es más precoz que el blanco pero su desen-

(18) A. Carneiro, o.c., 14.



volvimiento es más breve y el desarrollo definitivo queda a un nivel inferior. Entre blancos y amarillos parece no haber diferencias características."(19)

Por todo lo expuesto, la educación de adolescentes atenderá de lleno a las diferencias individuales. Se preferirá la homogeneidad de clases o agrupaciones para ciertas actividades basándose en los gustos, actitudes, necesidades e intereses y no sólo por mero coeficiente intelectual.

Son las diferencias individuales problema de rapidez en el aprendizaje, pero, sobre todo, de planes diversos de educación y de enseñanza.

#### D ) ALUMNOS DOTADOS Y NO DOTADOS

El estudio de las diferencias individuales nos lleva al hecho de que, en la escuela secundaria se presentan a la vez que una mayoría de estudiantes con capacidad intelectual normal, una minoría de estudiantes superdotados que no desenvuelven sus capacidades todo lo que se debiera, a causa de que no se les brindan las oportunidades necesarias, y otra minoría de estudiantes de nivel mental bajo que sin ningún provecho asisten a las lecciones diarias.

Atención y tratamiento de estos dos grupos minoritarios es el objetivo del presente inciso.

#### Definición y diagnóstico

Mediante los "tests" de nivel, de Binet-Simón -  
(19) A. Carneiro, o.c., 191.

revisados por Terman, los cuales ponen en juego las funciones perceptivas, mnemónicas ( de memoria ), verbales y ciertas formas de inteligencia, se llega a conocer la edad mental. De la relación entre la edad mental y la edad cronológica resultará el C.I. ( cociente intelectual ), término concebido por Stern y difundido desde 1912.

$$\text{Cociente Intelectual o C.I.} = \frac{\text{edad mental}}{\text{edad real}} \times 100$$

Si la edad mental y la cronológica son iguales el niño de inteligencia media tiene un C.I. de 100. Los distintos grados del C.I. han sido clasificados del modo siguiente: (20)

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| Inteligencia excepcional     | más de 140   |
| Inteligencia muy superior    | de 120 a 140 |
| Inteligencia superior        | de 110 a 120 |
| Inteligencia normal-media    | de 90 a 110  |
| Inteligencia subnormal       | de 80 a 90   |
| Debilidad mental superficial | de 70 a 80   |
| Debilidad mental media       | de 60 a 70   |
| Debilidad mental profunda    | de 50 a 60   |
| Imbecilidad                  | de 25 a 50   |
| Idiocia                      | menor de 25  |

"El superdotado se define por su cociente intelectual o superior a cierto valor, 140 en general, es decir, prácticamente por una precocidad de desarrollo du --

(20)Werner Wolff,Introducción a la Psicopatología,2a.ed., Trad.Federico Pascual del Roncal,México,Fondo de Cultura Económica,1960,72.

rante la escolaridad." (21)

El descubrimiento de los bien dotados tiene por objeto el desenvolvimiento de sus aptitudes, tan completamente como sea posible para asegurar un mejor éxito en la vida.

Se puede pronosticar acerca del mantenimiento - de una superioridad del nivel mental, según fundamentos - estadísticos, pero no pronosticar éxito en la vida.

Entre las causas que influirán en el pronóstico del éxito, está : "El conocimiento insuficiente de los niños o de los adolescentes, de su personalidad y tendencias, de sus rasgos caracteriales, y también de sus aptitudes reales y de sus capacidades efectivas para resolver los problemas que se plantean bajo tan diferentes aspectos: concreto o abstracto, verbal o simbólico, imaginativo o manipulador, material o humano." (22)

Ahora bien, el haber logrado la determinación - del C.I.; no bastará para establecer un pronóstico, sino - además confiar los trabajos de selección a especialistas, capaces de aconsejar a los padres acerca de la orientación en el estudio. Esta orientación cuidadosa si bien es necesaria para todos los adolescentes, reviste carácter - de indispensable para los superdotados.

Para descubrir a los no dotados, los atrasados - en desarrollo, se emplea una escala formada por "tests" - (21) Raymond de Craecker, Los Niños Intellectualmente Super - dotados, Trad. Lola Carmona Zinny, Buenos Aires, Kapelusz, 1958, 2.

(22) Ibidem., 3.

considerados aptos para la apreciación general del desarrollo mental los que difieren de los "tests" de aptitud.

Para el diagnóstico de un retrasado, o sospechosos de retraso, el diagnóstico comprende una triple de terminación:

1. Determinación del grado de su retraso o, en otros términos, del grado de su inteligencia general, de su nivel mental.
2. Determinación de sus aptitudes particulares, examinando por separado sus aptitudes intelectuales, sensoriales, motrices y afectivas, comprendidas sus tendencias y su carácter.
3. Diagnóstico de la causa de las insuficiencias comprendidas: a) causas puramente extrínsecas (negligencia de los padres, medio social inferior o depravado); b) perturbaciones o anomalías sensoriales; c) tara psíquica por enfermedad congénita o adquirida, anomalía del crecimiento, insuficiencia glandular, vegetaciones adenoideas, afección nerviosa, etc.; d) retraso simple por desarrollo lento sin causas patológicas. (23)

El descubrimiento de los débiles mentales tiene por objeto el que "mediante métodos ad hoc, dándoles enseñanza adaptada a sus aptitudes, el desarrollo de cierto número de retrasados tuviera lugar en forma tal, hasta el punto que muchos de los que habían sido colocados en esta clase podían, al cabo de algunos años reincorporarse a la clase normal." (24)

(23) E. Claparede, Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares, 4a. ed., Trad. Alejandro Gil Fagoaga, Madrid, Aguilar, S.A., 1964, 12.

(24) Idem.

Cuando sea imposible la reincorporación a los cursos normales, lo mejor será que el adolescente poco dotado deje la escuela secundaria y pase a otra institución especializada en este tipo de educandos, para que allí aprenda una actividad acorde a su nivel mental.

#### Relación entre caracteres físicos y psíquicos

Las diferencias más significativas entre los caracteres de la personalidad de los adolescentes intelectualmente bien dotados y los de mentalidad media se refieren, como es de suponerse, a diferencias psíquicas. Los otros caracteres pueden hallarse en grado más o menos variable.

Los adolescentes bien dotados superan ligeramente en muchos caracteres físicos, a los que poseen menos inteligencia, pero entre los dos grupos hay superposición "No podemos predecir el status mental, basándonos en el status físico, ni los caracteres físicos fundándonos en la capacidad mental, porque las relaciones no son estrechas; pero podemos tener cierta seguridad de que el muchacho inteligente no suele tener más deficiencias físicas que el de inteligencia mediana o menos que mediana."(25)

La pubertad entre los bien dotados es algo más precoz que en la mayoría de los niños.

Terman y Goodenough clasificaron más de mil niños y adolescentes, y encontraron que entre los individuos bien dotados preponderan los siguientes caracteres:  
(25)Fowler D.Brooks,Psicología de la Adolescencia,2a.ed., Trad.Alfredo D.Calcagno,Buenos Aires,Capekusz,1959,375.

1. Salud; 2. Energía física; 3. Prudencia y previsión; 4. Confianza en sí mismos; 5. Voluntad y perseverancia; 6. -  
Apreciación musical; 7. apreciación de la belleza; 8. San  
tido del humor; 9. Jovialidad y optimismo; 10. Constancia  
de los estados de ánimo; 11. Aptitud para la dirección; -  
12. Sensibilidad para la aprobación y desaprobación; 13.-  
Deseo de sobresalir; 14. Comprensión y ternura; 15. Recti  
tud y equidad; 16. Veracidad; 17. Deseo de saber; 18. Ori  
ginalidad; 19. Sentido del honor e 20. Inteligencia gene-  
ral.

El grupo de inteligencia media se caracterizó -  
únicamente por: 1. Preferencia por formar grupos numero -  
sos; 2. Generosidad y desinterés; 3. Popularidad y 4. In-  
geniosidad mecánica. (26). Como dato frecuente, este grupo  
predomina en arte ( dibujo ) y sobresale ligeramente en  
salud general.

En Vineland, New Jersey, Estados Unidos de Nor-  
teamérica, se realizó un estudio acerca de los caracteres  
negativos en los adolescentes subnormales, y el presen-  
tó una lista de once caracteres negativos peculiares de  
los individuos deficientes mentales situados exactamen-  
te en el límite de la normalidad social. La lista es la si -  
guiente:

1. Falta de capacidad para trazar planes ante una situa -  
ción nueva y escasa aptitud ejecutiva.
2. Falta de iniciativa de voluntad; dependencia de los de -  
más en cuanto a impulso y orientación.

(26) Ibidem, 381.

3. Irresolución, facilidad para confundirse.
4. Nerviosidad y excitabilidad; emotividad excesiva.
5. Estupidez o necedad. Turbulencia o apresuramiento.
6. Simplicidad, sugetionabilidad.
7. Impulsividad, imprudencia, tendencia a actuar irreflexivamente.
8. Persistencia de los caprichos, obstinación, alegría es túpida, retraimiento.
9. Mal carácter, pugnacidad, sensibilidad exagerada a la crítica.
10. Imprudencia, desobediencia, falta de respeto por la autoridad.
11. Astucia, disimulación, falacidad. (27)

Estas cualidades negativas se encuentran no sólo en los infradotados, <sup>USA?</sup> también en adolescentes con inteligencia media y superior, pero es de mayor frecuencia en los primeramente citados. Todos los adolescentes en más o en menos poseen los caracteres enlistados del punto siete al punto once.

#### Los bien dotados dentro de la organización social

Ya conocidas las diferencias individuales de los bien dotados, es necesario ahora ver su situación en la sociedad.

La existencia del hombre como tal, es conjunta con la existencia de organizaciones sociales. Un hecho comprobable es que todos los seres humanos han nacido dentro de alguna forma social. El hombre en aislamiento no

(27) Ibidem, 393

existe y sus procesos mentales y conducta están en función de su interrelación con otros individuos. Las agrupaciones animales son rígidas y frías, en cambio, las del hombre son flexibles y adaptables, de ello su superioridad.

El hombre, dice Natorp, no crece aislado, ni tampoco de modo exclusivo al lado de otro bajo condiciones próximamente iguales, sino cada uno bajo la múltiple influencia de los otros y en relación constante sobre tal influjo.

La comprensión del dotado y del infradotado es por tanto incompleta si no se hace a través de las instituciones sociales, las que modelan en parte su personalidad.

" En cuanto nace, el individuo comienza a estar sujeto a la influencia de los factores naturales y además a la de factores relativos a la sociedad y cultura en que vive. Los términos sociedad y cultura son abstracciones que conviene aclarar: el primero se refiere a la forma de organización de los grupos humanos; el segundo a las normas, preceptos, prohibiciones, costumbres, etc., que orientan la vida individual y colectiva de los miembros de la comunidad."(28)

Veamos ahora que las superioridades intelectuales, condicionadas por una estructura hereditaria, no pue

(28) Ramón De la Fuente Muñiz, Psicología Médica, 4a. ed., — Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1963, 65.



den desenvolverse más que en condiciones favorables del medio.

En este aspecto, la organización pedagógica se integra en la organización social que desempeña un papel decisivo en el destino de los bien dotados.

Henry Piéron dice al respecto: "Mientras los regímenes totalitarios buscan efectivamente seleccionar a los que se muestren más capaces para servir a la colectividad-pero con la condición de someterse a un régimen autoritario que no está de acuerdo con las exigencias de independencia que caracterizan casi siempre a las inteligencias superiores-, los regímenes democráticos no han logrado todavía asegurar el completo desenvolvimiento de las aptitudes y dones de sus juventudes, la valoración de ese capital-único legítimo-constituido por las inteligencias-esparcidas en sus poblaciones." (29)

Escuelas han existido y existen para atender a los excepcionalmente bien dotados. A petición de Stern - en 1917, se fundó una en Berlín; posteriormente se fundaron institutos en Hamburgo, Gottingen, Leipzig y Hannover.

Hace tres años se fundó en Ginebra una asociación "para el porvenir" la que creó un fondo en favor de los adolescentes mejor dotados, provenientes de las escuelas primarias. En Bélgica, diversos municipios, han creado fondos semejantes en favor de los escolares pobres de-

(29)R. de Craecken,o.c., 7.

tados de aptitudes excepcionales para que puedan conti —  
nuar sus estudios.

Acertadamente nos dice Claparede: "Más que nunca en las actuales circunstancias económicas, cada nación tiene interés en sacar el mejor partido posible de los — ciudadanos que la componen, en no desperdiciar ni las inteligencias superiores dejando de proporcionarles la cultura conveniente, ni el tiempo ni el dinero dando una cultura superior a los que no pueden aprovecharla."(30)

La acción en favor de los superdotados ha logrado ya un gran objetivo: la igualdad de acceso a la enseñanza secundaria.

Las clases burguesas defienden aún su privilegio tradicional de que las élites se recluten entre ellas, aunque no sin verse obligadas a aceptar un número cada vez mayor de recién llegados. Ellas mismas propician ese ascenso social de adolescentes superdotados pero de condición modesta, otorgándoles ayuda material a través de becas.

" Probado está que las clases sociales superiores son las que suministran mayor proporción de bien dotados que las clases pobres. Pero también parece que los resultados que obtiene un niño en los tests de inteligencia, aún en los no verbales, están influidos por las condiciones del medio."(31)

(30)E.Claparede,o.c.,15.

(31)R. de Craecker,o.c.,135.

Un medio deficiente en el cual viva un superdotado, puede ser óbice para alcanzar, en sus estudios o en su profesión, el nivel a que sus aptitudes intelectuales le hubieran llevado, si se hubiera beneficiado por unas - circunstancias más favorables.

Los poderes públicos en nuestro país, para atender a los sujetos de escasos recursos económicos, con carácter de obligatoriedad envían a las instituciones particulares un cinco por ciento de alumnos becarios, y más - si los particulares aceptan. Esa aceptación se ve limitada a causa de que por iniciativa propia y sin intervención oficial, las propias instituciones otorgan becas y - medias becas.

Luego de un estudio, Craecker llegó a la conclusión de que se ha facilitado tanto el acceso a los estudios, que a lo que se ha llegado es a la superpoblación - de las escuelas secundarias y universidades y a la obstaculización de las carreras intelectuales. Por la eterna - ley de la oferta y la demanda, el resultado es que muchos egresados se encuentran mal retribuidos o sin empleo. Las clases intelectuales pierden su prestigio y éste ha permitido al nacionalsocialismo efectuar ese vuelco de valores que repercuten sobre la política respecto de los bien dotados: desprecio por los estudios clásicos, preponderancia del físico sobre el carácter y de éste sobre la inteligencia, primacía de los conocimientos técnicos exigidos por la profesión, definición del dotado por su "utilizabilidad". (32)

(32) R. Craecker, e. c., 131.

Tratamiento pedagógico de los superdotados y los infra dotados.

Ya vimos anteriormente cómo Claparede a través de cursos ad hoc, atiende a los débiles mentales y que es de aconsejarse su traslado a escuelas especiales que le permitan incorporarse positivamente a la sociedad.

Para los bien dotados tendremos unas disposiciones acerca de su trato pedagógico que evitarán desperdicio de talento y que nos dan unas pautas de proceder con ellos, estas son:

1. Se insiste cerca de los alumnos dotados y en algunos casos se les invita a ello en el sentido de que asuman cargas más pesadas. En lugar de graduarse con el número mínimo de cursos, que lo hagan con un número superior. Una aceleración moderada de los estudios ofrece más ventajas que inconvenientes.
2. Deberá mantenerse el estudio sistemático de los conocimientos básicos, pero se les podrá consagrar menos tiempo.
3. Se les invita a que ya cubiertos los requerimientos académicos de grado, escojan cursos más avanzados especialmente en matemáticas, ciencias y lenguas extranjeras.
4. La acción educativa es más eficaz cuando los superdotados están agrupados en clases especiales, en agrupaciones homogéneas. En las escuelas grandes se ofrecerán más de un tipo de curso en determinadas materias.(33)
5. La parte del horario disponible deberá ser consagrada

(33)Bent y Kronenberg,p.o.c.,125.

a actividades del programa enriquecido.

6. Debe proporcionarse a los bien dotados muchas ocasiones de trabajar y jugar en común con todo el alumnado.

Hemos ya analizado al estudiante de la escuela-media inferior, el que por su evolución fisiológica y estado psíquico nos muestra un desconcertante pero interesantísimo campo de trabajo. Sin lugar a dudas, al maestro que trabaja con adolescentes es a quien más debe la sociedad, pues gracias a su inteligente y oportuna intervención, logra que el adolescente sea desde un principio un ser adaptado a la sociedad.

El director de enseñanza secundaria dará a sus alumnos, a través de la organización de la escuela, oportunidades para el desenvolvimiento de su individualidad, buscará la colaboración de instituciones especializadas para ayudar a los alumnos con problemas físicos, psíquicos o materiales.

Directores y maestros recordarán siempre que — los adolescentes no son hombres pequeños ni niños grandes, sino sujetos en una edad transitoria muy difícil, que lo primero que piden es comprensión de ellos y de sus problemas.

## CAPITULO II

## LA ESCUELA MEDIA INFERIOR

## A ) LA ESCUELA MEDIA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Ocupa la escuela media, como su nombre le indica, un sitio intermedio en el sistema educativo. Necesita de los antecedentes escolares de la educación elemental y se le considera generalmente como paso hacia una educación superior. En ella se profundiza en los conocimientos adquiridos en la escuela primaria y se estudian nuevas disciplinas que permiten a los alumnos percibir por primera vez el amplio campo científico y práctico que les puede ser accesible. En la escuela primaria el educando por su escasa edad, generalmente no percibe el amplio horizonte que le rodea, esto en oposición del alumno de la escuela media que por tener mayor capacidad intelectual y contar con diversos maestros, percibe no con claridad meridiana pero sí con mayor lucidez, las diferencias entre las diversas disciplinas y de ello que puedan dar a conocer con conocimiento de causa el porqué de sus preferencias.

Es la educación secundaria más diversa en el mundo que la educación elemental, ya que ésta última tiene como objetivo el eliminar el analfabetismo y dar conocimientos básicos en vista de una educación ulterior. Gratuidad y obligatoriedad son factores comunes de la educación elemental y los planes de enseñanza que rigen a ella presentan gran similitud. En cambio, la escuela secundaria según los países, varía de objetivos, control, planes, duración del ciclo, características de

cráticas y nombre de las escuelas. Difícil es el señalar factores comunes a la educación secundaria pues es un ciclo que se está sometiendo a cambios continuos en todos los países, se le organiza sobre bases más democráticas.

Gradualmente se ofrecen cada vez más oportunidades a los estudiantes capacitados, proporcionándoles una educación secundaria. Mediante la gratuidad de este ciclo escolar, se busca que los estudiantes incapacitados de subvenir a su propia educación y poseedores de capacidad intelectual continúen sus estudios. Las distinciones de clase se van suprimiendo para que las escuelas estén abiertas a todos los niveles sociales. Otro aspecto de ventaja es la oportunidad a alumnos de ambos sexos. También se tiene como un objetivo, el retardar lo más posible la decisión del educando acerca de su futura carrera y facilitar el paso de un tipo de curso paralelo a otro. Este último caso se presenta dentro de nuestro sistema educativo, en el paso de una secundaria técnica a una académica y viceversa.

" Corriente general en todas las escuelas del ciclo secundario es elevar la edad de escolaridad obligatoria exigiendo alguna forma de enseñanza que alcance de menos los 18 años." ( 1 )

B ) NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE DE LA  
 ESCUELA MEDIA Y SU RELACION CON LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD

( 1 ) R. Bent y H. Kronenberg, Fundamentos de la Educación - Secundaria, 4a. ed., Trad. Carlos Gerhard, México, Uteha, 1963,

La escuela media secundaria para poder señalar sus ideales y propósitos debe tomar en cuenta los siguientes factores:

Al educando.-Sujeto que se encuentra en una época de transición y que está inseguro de sí mismo y de cuanto le rodea. Su problema vital es resumible en tres notas "a) la huida del pasado; b) la inestabilidad del presente; c) la inseguridad del futuro." ( 2 ) Por ello se ha de resolver ¿Qué clase de persona debe ser el adolescente?

Relaciones sociales del educando.- Aquí quedan comprendidas las necesidades de la sociedad considerada como un todo y las necesidades educativas. Habrá que dar respuesta a: ¿Qué clase de actitudes debe expresar en su conducta general como ser social ?

Lograremos dar solución a las anteriores incógnitas, a través de la determinación de las necesidades del adolescente ( capítulo I, inciso B ), de las necesidades educativas del mismo y de las necesidades de la sociedad.

#### Necesidades educativas

Un estudio acerca de las necesidades educativas de la escuela secundaria, fue el realizado por el Comité General para el Estudio Cooperativo de las Normas de la Escuela Secundaria de los Estados Unidos, el cual indicó que ellas deben tomarse en cuenta para la elaboración

(2) Agustín G. Lemus Talavera, La Conciencia de Fines en el Adolescente, México, Culturales Mexicanas, 1960, 75.



ción de los planes de estudio y determinación de ideales. Ellas se condensan en las siguientes ocho clasificaciones:

- a) Los estudiantes necesitan aprender a vivir con otros seres humanos.
- b) Necesitan lograr mantener una sólida salud física y mental.
- c) Necesitan aprender a vivir en su medio natural y científico.
- d) Necesitan de una guía firme que los oriente en sus inseguridades.
- e) Necesitan aprender a pensar con lógica y a expresarse con claridad.
- f) Necesitan prepararse para el trabajo, para una educación ulterior o para ambas cosas.
- g) Necesitan aprender a emplear apropiadamente su tiempo desocupado.
- h) Necesitan aprender a vivir éticamente. ( 3 )

La solución de estas necesidades educativas nos conduce a la solución de algunas de las necesidades generales de los adolescentes anteriormente citadas, pero aún nos queda por dilucidar ¿ Qué clase de actitudes deberá tener el adolescente como ser social ? ¿ Qué educación sería aquella que no atendiera, en más o en menos, a las exigencias sociales en conjunto y no hiciera hincapié en la interdependencia que existe entre sus miembros ?

Al educando, como individuo y como miembro activo de la sociedad, se le debe educar, para que, en la medida de sus posibilidades y efectivamente, pueda encarar -

(3) Bent y Kronenberg., o.c., 92

los problemas comunes de la sociedad recordando a Marco Aurelie quien dijo: " Quien huye de las obligaciones sociales es un desertor " .

Es necesario que el estudiante sepa comprender, apreciar y contribuir al bienestar social, sintiéndose — así, miembro de la sociedad y que ésta lo acepta a él.

La Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de los Estados Unidos , elaboró la siguiente lista de necesidades imperativas de la sociedad :

- a) Necesidad de organización y gobierno que respeten las diferencias y que la paz y la estabilidad prevalezcan en todas las naciones.
- b) La sociedad necesita un libre sistema económico que abastezca al pueblo sin interrupción, de lo que sus necesidades básicas requieran.
- c) Desarrollar condiciones que faciliten la cooperación entre el trabajo, el gobierno, los agricultores y la industria.
- d) Que los negocios organizados y el trabajador compartan los beneficios de la producción.
- e) Dar a cada sujeto la oportunidad de poseer un trabajo estable con salario adecuado y seguridad para la época improductiva de su vida .
- f) Igualdad de oportunidades para trabajar, protección legal y educación sin distinción de razas y creencias.
- g) Un gobierno popular que defienda el bienestar de todos, contra las prácticas ilegales de grupos irresponsables.
- h) Proteger y reforzar recursos naturales para que no se desperdicien ni agoten .

k) Necesidad de preservar las instituciones sociales fundamentales: hogar, familia, iglesia y escuela para que los valores fundamentales , sociales, morales y espirituales puedan ser enseñados, aumentados y perpetuados.

Vemos a través de lo enlistado, en último término, cómo podría ser una sociedad utópica y que el conocimiento de ella es indispensable para educar claramente a el adolescente dentro de un sentido cívico-social, para que él comprenda qué actitudes expresará en su conducta como ser social.

Los directores de la escuela media secundaria administrarán su institución tomando en cuenta estos mismos puntos de "necesidades de la sociedad", puesto que la escuela es también una sociedad en la que convergen alumnos, maestros, padres de familia, personal administrativo y todos aquellos que directa o indirectamente intervienen en la labor de formar adolescentes.

### C ) IDEALES DE LA EDUCACION SECUNDARIA.

¿Por qué han de señalarse ideales a la educación? El hombre, como una característica tiene la capacidad de pensar, razonar, señalar objetivos y fines a su vida. Por esto que, ya conocido al alumno y sus actuaciones dentro de la sociedad, indicaremos unas metas asequibles a la escuela secundaria.

Existe cierta confusión en el significado de los términos objetivos y finalidades de la educación. Con-

sideraremos la práctica más frecuente, la que denomina objetivos a las metas cercanas del trabajo diario unitario, que dan solución a las necesidades de una situación particular de la enseñanza.

El término finalidad se referirá a los fines o metas esenciales y amplias, es decir, a los últimos y básicos de la educación, esto se conecta consecuentemente con los ideales.

Educación ( del latín educere, sacar, extraer, -guiar ) implica un modelo de vida que ha de alcanzarse, - una meta, tarea que la educación intensionada debe llevar a cabo. " La nota esencial del concepto de educación es - la de dirección intensionada y consiente. Educar es, en - sustancia, ;guiar, orientar y dirigir la formación humana" ( 4 )

¿ Porqué la educación se señala metas ? "El hombre se distingue del animal en que es consiente de su propia vida y trata de intervenir en ella, modificandola. Para ello, la orienta y la encauza con arreglo a un ideal - que, las más de las veces, es común a los miembros de la comunidad social." ( 5 )

El ideal de una educación general es una meta- acariciada por un grupo de educadores que ha tropezado - con barreras inherentes a la realización del ideal y con barreras nacidas en un grupo minoritario.

(4) Santiago Hernández Ruiz y otros, Organización Escolar, México, Utaha, 1954, 77.

(5) Francisco Larroyo, La Ciencia de la Educación, 7a. ed., - México, Porrúa, S.A., 1962, 142.

La enseñanza elemental, como quedó dicho ha avanzado universalmente más que la secundaria. Tiene ya metas universales que conseguir: acabar con la analfabetización; proporcionar instrucción y educación básicas con miras a una ulterior educación, y tiene ciertos caracteres similares a todos los sistemas educativos, gratuidad y obligatoriedad.

La educación elemental es sin duda una gran conquista, pero para lograr que un país eleve su medio de vida y llegar a clasificarse como una potencia mundial en los campos científico, económico, político, industrial, etc es necesario que reciban instrucción no sólo la niñez sino también los adolescentes y jóvenes dentro de un flexible plan de estudios. Para la supervivencia internacional, la que implica un sistema de vida complejo y múltiples relaciones entre las naciones, es necesario que se prepare a los adolescentes como futuros poseedores de un alto nivel de cultura.

Los ideales de la educación secundaria universal pueden ser, en la actual situación las siguientes:

- a) "Reconocer a la educación secundaria un valor en ella misma, independiente de la sucesión escolar que se viene acostumbrando". (6) Esto implicaría el pensar en una educación secundaria poseedora de un vasto plan compuesto por "núcleo básico" y materias complementarias, el que proporcionará simultáneamente instrucción técnica y formación científica.

(6) Margarita César, Orientaciones para los alumnos de la escuela secundaria, México, Porrúa, S.A., 1963,

- b) Educación secundaria para todos los adolescentes. Aquí se presentarán varios problemas a dilucidar como son:
1. ¿Los estudiantes con una capacidad mental menos de la normal deberán asistir a ella?
  2. ¿A los que presentaron intensos problemas de conducta se les atenderá también?
  3. ¿Quién prestará ayuda a los estudiantes capaces pero carentes de recursos?
- c) Educación secundaria para todos los que la soliciten.- Este punto busca proporcionar a todos los ciudadanos - igual número de posibilidades para su educación. Para la aceptación de alumnos se tomará como base las capacidades personales, lejos de atender a las diferencias de sexo, creencias religiosas y posibilidades económicas.
- d) Plan de estudio que satisfaga las necesidades de los adolescentes.- Esto requerirá de un amplio plan de materias que proporcionen las experiencias necesarias al adolescente. Desde luego que tendrán que existir un cierto tipo de materias indispensables ( núcleo básico ) y las demás serán seguidas según intereses individuales. Tradicionalmente se ha considerado a la educación secundaria como una capacitación para la educación preparatoria, y en ella todas las asignaturas tenían carácter de obligatoriedad, y esto no es acertado pues ¿en dónde quedan las diferencias individuales?.- La escuela secundaria no es únicamente paso para otras escuelas superiores, su valor educativo radicará en la flexibilidad de su plan de estudios. Tras el estudio del problema individual se ayudará a que cada adolescente seleccione las materias complementarias a seguir bien sea que luego de la secundaria ya no continúe sus

estudios o bien que siga estudios superiores. Los alumnos que se preparen para la escuela media superior, deberán ser capaces de trabajar con ideas presentadas oralmente, se les llama "los de mente abstracta". Para una gran mayoría de estudiantes es difícil obtener beneficios de un plan abstracto que no guarda relación con el mundo en que vive, y menos aún si luego de la secundaria pasan a trabajar. Tanto para los futuros universitarios como para los que no continúan estudios superiores, la flexibilidad del plan es indispensable.

- e) Acertada promoción de los alumnos. A aquellos alumnos que por incapacidad no alcancen la puntuación requerida para el certificado de educación secundaria, se les extenderá una Constancia de Asistencia. Con esto se evitará desgaste de futuras energías en alumnos improductivos y mayor fluidez en el alumnado permitiendo así, que nuevos alumnos tengan acceso a la secundaria.
- f) Escolaridad obligatoria. - En cualquier forma hasta una edad de 18 años, y selección de la carrera profesional a seguir hasta esa misma edad. Se evitará con esto pérdida de tiempo a causa de una errónea selección de estudios motivada por la inmadurez.

#### D ) FUNCIONES DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Conocidos los ideales de la escuela media inferior, estudiaremos ahora las diversas funciones de ella. "La función de la educación es ayudar al individuo a adquirir la habilidad necesaria para hacer las adaptaciones deseadas a los problemas de la vida. Es "el oficio desempeñado por" o el "proceso satisfecho por", alguna organi-

zación, proceso e actividad." ( 7 ).

Las funciones se llevan a cabo contribuyendo a ciertas finalidades y la determinación de las funciones - en la educación elemental y secundaria dependerá de la de terminación previa de los fines y objetivos.

Las funciones de la educación secundaria son:

Función adaptativa.- Es de adaptación e ajuste. Relaciona a uno con el ambiente, proporcionando comprensión de uno mismo y, al propio tiempo, ayuda a prepararse para adaptarse a un nuevo ambiente. Se prepara a los adolescentes para un futuro, porque de una cosa estamos seguros: a saber: el cambio.

Función integradora.- Es la que crea cierta cantidad de semejanza de opiniones. Apunta unidad de pensamiento y acción en los problemas y actividades, elimina las distinciones de clase e inculca los ideales de la democracia. - Aunque es opuesta a la individualización, no es antagónica a ella, sino complementaria. La integración debe venir antes de la diferenciación, y debe ser ante todo acentuada en la escuela elemental. Si se pusiera en primer término la diferenciación, se crearía una nación de individualistas, y sería imposible mantener el orden social y la actual forma de gobierno. Frecuentemente se conoce con el nombre de "adoctrinamiento" al método que se sigue para lograr la integración de los alumnos. Cierta cantidad de adoctrinamiento es justificable, cuando éste tiene como fin el bien de la sociedad o del individuo, mantener las instituciones y el orden social, fomentar la salud y

(7) Thomas Risk, Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias, 3a. ed., Trad. Ramón Alcazar de la Cerda, México, Uteha, 1964, 141.



seguridad o conservar la actual forma de gobierno.

Función diferenciadora.- Si la función integradora se lleva al extremo, entonces se forma una nación de conformistas sin iniciativa propia. Esto traería como consecuencia un orden social estancado. Por ello la función diferenciadora viene a ser tan importante como la integradora, si ha de existir progreso. El propósito sería hacer a las personas semejantes en ciertos aspectos fundamentales y fomentar la individualidad a través del respeto y reconocimiento de las diferencias inherentes a cada sujeto. La escuela deberá esforzarse por hallar un punto intermedio, un equilibrio entre la integración y la diferenciación.

Función democratizadora.- La educación secundaria debe tender hacia la democratización de la juventud. A este respecto hay dos puntos de vista; uno de ellos consiste en eliminar las diferencias de clases e impartir una cultura general. El otro, en cambio, apunta a inculcar los ideales de la democracia para lograr la conservación del gobierno actual. Este segundo punto de vista se presta a discusión, pues si la escuela se rige por principios democráticos y los alumnos viven una vida democrática, los ideales democráticos, por ende, se lograrán también.

Función propedéutica.- Esta función se refiere a la capacitación para la escuela preparatoria. A la vez que la escuela secundaria logra sus objetivos, capacita a los alumnos para seguir estudios en la preparatoria y normal. Debe prestarse atención a la situación actual, la cual presenta que cada vez hay mayor demanda de graduados en secundaria que desean continuar sus estudios superiores. De acuerdo con esta situación, la escuela secundaria ha de

prestar una atención aumentada al aspecto de, capacitar a los alumnos para su labor ulterior en la preparatoria, pero no perdiendo de vista que muchos alumnos tienen como término de su escolaridad la enseñanza secundaria.

**Exploración.**—Corresponde a la escuela hacer que cada alumno explore acerca de sus capacidades, habilidades e intereses. Deben conocerse las necesidades de todos los estudiantes y orientar a éstos hacia un fin útil. Todas las materias y actividades de la secundaria son exploratorias, pues al seguir las los alumnos encuentran en ellas intereses y aptitudes, e comprueban que no sienten interés alguno o carecen de aptitud para ciertas materias.

Todas las funciones antes señaladas deberán ser comprendidas por los directores y maestros, para tratar de organizar el programa de las actividades escolares de tal modo que, los objetivos propuestos puedan conseguirse.

#### E ) OBJETIVOS Y PROPOSITOS DE LA EDUCACION SECUNDARIA

Refiriéndose al adolescente el Dr. A. Lemus afirma que: "Esta edad, más que cualquier otra, es un asedio de incógnitas de la existencia: "el ser" y el "cómo ser"; de incógnitas del destino: "en dónde ser" y "para qué ser" y de incógnita de la personalidad: "el deber ser". Frente a ellas el adolescente es la inseguridad metida en una funda humana". ( 8 )

En la crítica adolescencia, es muy difícil señalar con toda precisión los objetivos que darán satisfacción a la situación educativa del adolescente, los más -

(8) A. Lemus, s. s., 75.

acertado por consiguiente será, el señalar metas cuya consecución dará por resultado la solución parcial e completa de las incógnitas, que ante los ojos se le presentan al adolescente.

La Junta Directiva de la Asociación Nacional de Educación de Estados Unidos, nombró un Comité de Reorganización de la Escuela Secundaria, el cual indicó los siguientes objetivos y su significación como guías de la educación americana:

1. Vigor hereditario.- Todo ser humano vendrá al mundo en las mejores condiciones posibles, de modo que éstas le conserven sus fuerzas y capacidad innatas; la educación creará un sentido de responsabilidad individual concerniente al futuro de la raza.
2. Seguridad física.- Todo humano será protegido contra accidentes y enfermedades. Implica ésta reorganización de los servicios médicos y sanitarios. La educación creará un sentido público que exija y haga cumplir el cuidado debido a la prevención de accidentes y enfermedades.
3. Participación de una cultura evolutiva, habilidades y conocimientos.- Tanto el individuo como el bienestar social exigen que las personas dominen las habilidades y conocimientos necesarios que les permitan aprovechar y gozar de la cultura del grupo.
4. Participación de una cultura en evolución, valores y perspectivas.- Que todo hombre posea los valores y normas que reflejan la experiencia de la raza, regulan su atención, determinan sus selecciones, organizan sus actividades y modelan su personalidad.

5. Personalidad activa y flexible.- Capacidad para desarrollar la propia iniciativa y habilidad para encarar nuevas situaciones, evaluar hechos, oponer resistencia a los prejuicios y actuar cooperativamente.
6. Ocupación apropiada.- Que los hombres sientan el goce de ser útiles a la sociedad, goce que trae consigo el trabajo honrado. Importancia de la educación vocacional que redunde en beneficio personal y de la sociedad.
- 7.-Seguridad económica.- Que todo humano goce de suficientes ingresos que le permitan una forma de vida razonable. Derecho a salario mínimo y derecho a un empleo.
8. Seguridad mental.- Que todo ser humano, preferentemente en la infancia y en la adolescencia, tengan afecto, tolerancia y comprensión tocante a sus necesidades en la vida. Con ello logrará un mejor desarrollo de la personalidad.
9. Libertad.- Que todo ser humano goce de la máxima esfera de libertad, compatible con igual libertad de los demás.
10. Trato justo e igualdad de oportunidades.- Que todo mundo actúe y espere que los demás actúen de acuerdo con las más altas normas de bondad. El trato justo se basa en el mutuo respeto al derecho ajeno, y para su logro deberá dependerse más de la buena voluntad que de la ley. ( 9 )

Como se puede apreciar, a través de estos objetivos de la educación, se dan solución a las siguientes incógnitas del adolescente: "cómo, dónde y para qué ser" y si se llegan a lograr estos fines, las probabilidades de éxito estarán en un alto porcentaje.

(9) T. Risk, o. s. e., 125.

Acordes a las finalidades, los propósitos que se seguirán al establecer los objetivos serán:

- a) Dar conocimientos que permitan el logro de las finalidades del curso y por ello proporciona instrucción general. (Referencia al fin No. 3)
- b) Dar a conocer las materias esenciales a la cultura general, y señalar las deseables al estudiante. (Referencia al fin No. 4)
- c) Proporcionar guías en la selección de actividades esenciales y deseables al educando. (Referencia a la finalidad No. 5)
- d) Selección de los procedimientos y métodos más idoneos. Exclusiva actividad docente.
- e) Guía para evaluar efectivamente el aprendizaje y actividades de la enseñanza.

El señalar ideales, objetivos y propósitos a la educación media inferior, es con mira a lograr lo más posible dentro de las limitaciones que como humanos tenemos además de las limitaciones intrínsecas de la escuela secundaria: económicas, sociales, e bien académicas, etc. Pues conociendo las metas habremos avanzado ya un paso; ahora nos quedará, el lograrlas.

CAPITULO III  
ORGANIZACION

44

A ) PROBLEMAS DE ORGANIZACION

El proceso educative es en general, como afirma el profesor Mantovani, "un juego de antítesis, una contraposición de fuerzas que realizan un constante trabajo de superación o equilibrio, el predominio de uno o de nivelación de ambos". Estas antinomias se presentan más intensamente en la organización de la escuela secundaria, pues si multáneamente tienen lugar dos hechos:

1. Los adultos tratan de convencer a los adolescentes de las bondades de la sociedad, de los bienes de la cultura, de los valores éticos, estéticos, etc., y
2. El adolescente es revisionista, continuamente analiza el cómo, por qué y consecuentemente de los hechos que vive diariamente, y se da cabal cuenta de que aún el adulto mejor intencionado, le muestra un panorama falso de la sociedad, pues los actos que los adultos realizan no se acoplan a las ideas por ellos preconizadas.

Esta ambivalencia que tienen los hechos y actitudes frente al adolescente, le hacen a él escéptico, e cada vez más revisionista, e sencillamente opta por actuar bajo el lema "dejar hacer y déjenme hacer", de éste que gran problema es, el organizar la secundaria.

El meollo del problema de la organización secundaria radica, según la maestra Piedad Maza, en que "la escuela media es una fase transitoria entre la escuela primaria y los estudios superiores, que ha de ayudar a resolver las dificultades de una edad indecisa y contradictoria cuyo rasgo esencial se encuentra precisamente en:

la discrepancia, en la divergencia que se manifiesta en la forma estructural de la personalidad juvenil ( 1 ) Como se manifiesta en la anterior afirmación, la que sólo considera transitoria a la educación media, la organización de la escuela secundaria tiene, en cuanto a los elementos con que trabaja, problemas grandes a resolver. Con siderando además que la escuela secundaria ya no es sólo una etapa transitoria, sino también un fin en la etapa educativa de muchos adolescentes, de ahí que el problema se agudice. A los factores problemáticos que toda educación secundaria ha tenido se añan ahora los problemas — propios de nuestra época: forma de vida tradicional en — franca derrota frente a la forma de vida moderna; pugna- cidad entre dos generaciones, la de los adultos frente a la de los adolescentes y jóvenes, un mundo que se ini — cia y otro que muere contra su deseo; cambios radicales — en nuestra cultura occidental , fluctuaciones sociales i- ninterrumpidas, avances científicos de gran trascendencia que por tierra echan las ideas que prevalecieron por años y años.

Por todo lo expuesto, una cuestión actual, que avanza en su organización pero que tiene aún muchos dile- mas es la "segunda enseñanza ". Diversos criterios exis — ten acerca de sus ideales ,planes y organización

Un somero análisis de la educación media infe- rior, nos trae a luz los siguientes problemas de organiza- ción :

1) ¿Debe la educación secundaria suministrarse a todos — los adolescentes normales o restringirse a sólo un nú-

(1) Santiago Hernández Ruz y otros, Organización Escolar México, Uteha, 1954, 125 .

mero determinado ? La solución es : se debe impartir a todos los adolescentes normales y la única tasa para su restricción serán las capacidades intelectivas de los educandos, Los propósitos selectivos que propicien el cultivo de la élite social o económica no regirán, - así como tampoco por ese mismo hecho, se les brindarán menos oportunidades. Inspirados en Condorcet se dirá : "Paso franco al talento "

- 2) ¿ Debe ser a expensas públicas para todos los adolescentes o limitarse, a discreción de las autoridades escolares, para hacerlos pasar a otras instituciones que puedan satisfacer mejor las aspiraciones presentes y futuras de dichos alumnos ? No será a expensas públicas para todos, sólo para quienes así lo requieran. - Las autoridades escolares indicarán, en caso necesario, ya sea en escuelas públicas o privadas, si conviene para los alumnos que pasen a otra institución . Para resolver ligeros problemas económicos de los alumnos pudiera crearse una " bolsa de trabajo exclusiva para alumnos de enseñanza media inferior.
- 3) ¿ Debe atender únicamente al bienestar del individuo o sólo en la medida en que estos aspectos puedan contribuir al progreso de la sociedad ? Adoptará la escuela media un criterio mediador, valga la redundancia. Atenderá desde luego al progreso de la sociedad, pero impulsará y satisficará las propias capacidades y necesidades del adolescente. En pocas palabras, evitar el adocenamiento. Al respecto nos dice la maestra Piedad-Maza: " Hay que tener presente que el desarrollo integral de la personalidad sólo puede lograrse a través - de la participación en las actividades sociales, y la



sociedad sólo puede mejorarse a través de los esfuerzos individuales ( 2 )

- 4) ¿ Ofrecerá entrenamiento vocacional o solamente a de a tender a la cultura general ? Sin duda que atenderá a la cultura general, pero desde el inicio de la escuela media inferior se plantearán al adolescente los am plios campos culturales existentes, y al término de es ta escuela, se orientará a los alumnos profesionalmen te. La escuela media superior ya pide una especifica ción de estudios, según las aptitudes del joven .
- 5) ¿ Tiene que suministrar un curso de estudios común o diferenciado ? El plan de estudios será flexible. Los con conocimientos de carácter general que proporcionen ex periencias indispensables a todos, núcleo básico, se rán obligatorias en todos tipos de enseñanza media, y com plementando el plan , se impartirán diversos cur sos, ya sea que la escuela media la consideren única mente como transitoria para cursos superiores o bien que proporcione una preparación profesional y que por ello la educación media inferior sea término de la es colaridad del estudiante.
- 6) ¿ Debe atender en primer término a la preparación para estudios más avanzados o a de tener ante todo un va lor en sí misma ? Todo futuro es incierto, nada tiene el hombre asegurado para siempre, por ésto que, no e xiste razón de peso, para negar a la escuela secunda ria un valor en sí misma y considerarla sólo transito ria. La escuela secundaria, a través de las materia s complementarias al núcleo básico, (experiencias indis pensables ) está en posibilidad de proporcionar a los alumnos una preparación subprofesional , sin menosca

(2) Ibidem. 126

be de la preparación cultural requerida para continuar estudios superiores. La primera gran ventaja de considerar valor en sí misma a la escuela media inferior es que los egresados de ella tienen ante sí dos rutas a seguir :

A ) Si tienen capacidad intelectual suficiente podrán seguir estudios superiores.

B ) Si carecen de suficiente capacidad intelectual, tienen ya en la mano un bagaje cultural y profesional suficiente que les permite lograr su manutención. Esta segunda vía no es accesible , si únicamente consideramos como transitoria a la escuela secundaria.

7. ¿Ha de formar parte de un proceso gradual educativo, o constituir una porción distinta del programa educativo total con funciones específicamente determinadas ? Se fijará a ella un valor, funciones y fines determinados. Desde luego que atenderá a los ideales señalados para el sistema educativo a que pertenezca, pero dando a su vez, cumplimiento al objetivo consistente en proporcionar un medio de supervivencia y forma de utilizar los conocimientos básicos y medios para asimilar futuros estudios superiores.

Ya conocidas unas de las múltiples cuestiones que se plantean a la organización y su posible solución, es necesario ahora el indicar concretamente los principios de organización de la escuela secundaria .

B ) PRINCIPIOS DE ORGANIZACION Y PROVIDENCIAS QUE  
FACILITAN EL ACCESO DEL ALUMNADO.

En muchas ocasiones, el poco éxito o fracaso ~ en la organización de una escuela secundaria, es conse -  
cuente de no prevenir con antelación las dificultades -  
que se suscitarán con la población escolar, ubicación -  
del edificio, etc., por ésto que, los siguientes puntos  
habrán de considerarse como principios de organización .

- 1) La unidad administrativa deberá ser lo suficientemen -  
te grande para comprender un número adecuado de alum -  
nos que permita establecer un programa educativo apro -  
piado, desde el kindergarten hasta la escuela secunda -  
ria. En esta forma el alumno adolescente que inicia -  
la escuela secundaria, tendrá el desconcierto de pa -  
sar de dos o tres maestros a doce o trece, pero ten -  
drá a su favor el estar dentro de un sistema discipli -  
nario por él ya conocido.
- 2) La unidad administrativa tendrá recursos financieros  
suficientes que le permitan asegurar un personal de -  
cente competente y servicios educativos de alta cali -  
dad. El adolescente necesita dar y tener confianza en  
sus maestros, lo cual se logra en parte no cambiando -  
el personal año con año.
- 3) Los límites de la organización serán flexibles. Con -  
forme se sucedan los cambios sociales, se modificará -  
la organización. La misma modificación tendrá lugar -  
en caso de fluctuaciones económicas que influyan so -  
bre el sistema educativo de la comunidad. El adoles -  
cente a través de las instituciones extraescolares y

de la vida diaria ya se da cuenta del sistema de vida de la colectividad y de los cambios que sufre, la escuela secundaria por lo tanto deberá modificarse positivamente según esas fluctuaciones si desea incorporar al adolescente a la sociedad.

- 4) El edificio escolar será de fácil acceso para todos los alumnos, evitando que el problema del transporte sea óbice para que los alumnos asistan. Esto concierne propiamente a la organización rural, sin embargo, control estricto se tendrá sobre las ausencias y asistencias de los adolescentes.
- 5) Todos los adolescentes que lo requieran y sin distinción, tendrán acceso a la escuela secundaria sostenida por el Estado. Únicamente se someterán a un examen de admisión. El director es responsable único de esto.
- 6) Antes de proceder a la concentración de alumnos, se tomará en cuenta la estructura de la escuela y comodidad de los estudiantes. Se tendrá presente siempre, el rápido crecimiento físico de los adolescentes.
- 7) El Estado proveerá para que se lleve a cabo un programa educativo adecuado, La misma escuela secundaria a través de cooperativas podrá subvenir a sus gastos.

( 3 ) Esto depende directamente de la obra del director.

#### C ) PLANES DE ESTUDIO

Considerado ya al adolescente dentro de la escuela secundaria, veremos ahora cómo ha de ser el plan de estudios .

"Por la naturaleza del material humano que ma  
 (3) R. Bent y H. Kronenberg, Fundamentos de la Educación Secundaria, 4a. ed., Trad. Carlos Gerhard, México, Uteha, 1963, 70.

neja, la escuela de adolescentes es la que requiere la mayor y más cuidadosa planificación. Debe mantener los fines generales del sistema educativo a que pertenece, pero debe hallar su motor y vitalidad en los intereses de los adolescentes " ( 4 )

Los intereses ( del latín inter + esse = ser interior) son "una condición e causa de la atención, derivada del instinto y de la experiencia . ( 5 )

Los intereses pueden ser innatos y adquiridos mediante la experiencia. Los intereses innatos son según algunos psicólogos, los gustos derivados de los instintos, según otros psicólogos son los derivados de los gustos con génitos tales como: gusto por el ritmo, color, sonido, etc los cuales existen aparte del instinto.

Los intereses adquiridos son muy numerosos y tienen gran importancia en la vida del adolescente, pareciendo ser tendencias instintivas modificadas. Son elaborados por la experiencia mediante las leyes del ejercicio y del efecto y condiciones del aprendizaje. "El desarrollo de los intereses mediante la experiencia se debe a modificaciones de los mismos mecanismo biológicos, relacionados con otras especies de aprendizaje." ( 6 )

Los intereses de los adolescentes son muy numerosos pero posibles de seleccionar en tres grupos principales: recreativos y sociales, intelectuales y estéticos y los vocacionales. En el grupo de los recreativos y sociales

(4) Agustín Lemus Talavera, La Conciencia de los fines en el adolescente, México, Culturales Mexicanas, 1960, 84.

(5) Fowler Brooks, Psicología de la Adolescencia, 2a. ed., Trad Alfredo D. Calcajno, Buenos Aires, Kapelusz, 1959, 273.

(6) Ibidem., 276.

les se incluyen los intereses sexuales, los que se presen -  
tan con su mayor fuerza en esta época más que en cualquier  
ottra anterior.

Pero ¿conoce realmente un muchacho de quince —  
años sus propios intereses? ¿qué puede hacer el director —  
para organizar el plan según los intereses de los adoles -  
centes?

El conocimiento que tiene el adolescente de sus  
propios intereses depende de cómo y hasta qué punto los ha  
experimentado. La ausencia de un determinado interés no se  
tomará como carencia de la aptitud correspondiente; tal —  
vez quiera decir solamente que el adolescente no ha tenido  
experiencias en esa actividad.

Muchos de los intereses más significativos de la  
vida dependen de la experiencia y sólo a través de su ejer -  
cicio nace el interés, también, más de un muchacho se in -  
teresa por ocupaciones de las que sabe poco. Alguna carac -  
terística espectacular atrae su fantasía, sin embargo, una  
información más adecuada disipa en gran parte este interés  
superficial. Caso contrario sucede cuando poca atención —  
presta a una actividad en la que posee escasa información,  
pero al conocerla con más detalle crece también su interés

Los intereses del adolescente ya congénitos o ya  
adquiridos están en contraposición a sus aversiones, y el  
adolescente presta atención en lo que está interesado (fun -  
ción hormónica en el proceso de la lección ) y con los ob -  
jetivos alcanzados, él dará satisfacción a sus necesidades

educativas.

→ El director y los maestros de educación secundaria conocerán a título de obligación los intereses colectivos y particulares de sus alumnos, a través de tests, actividades y pláticas, para que según ellos se organicen los planes de estudio.

Los planes de estudio, basados en los intereses, serán la guía de la educación del adolescente. Por años, los planes han tenido un marcado carácter intelectualista y aún actualmente entre muchas personas prevalece ese concepto.

Para elaborar el plan de estudios, ya conocidos los intereses del adolescente, se atenderá a las bases valorativas y científicas de cada una de las materias, tomando como medida las experiencias que proporcionará a los estudiantes.

La escuela activa, la que ha revolucionado antiguas ideas, sostiene la doctrina del autodidactismo, el cual es inseparable de la educación secundaria; así que los planes tiendan a transformarse en cursos de actividades y experiencias, basándose para ello en la psicología contemporánea. Esta última sostiene que el aprendizaje no es asimilación de ideas y conocimientos, sino la adquisición o modificación de un tipo de conducta.

"Se entiende por conducta no tan sólo el comportamiento exterior, sino cualquier actividad mental, ya in-

telectual, ya afectiva, que determine una nueva forma de —  
reacción, un nuevo hábito, comportamiento o respuesta"(7)

Los planes, tenderán hacia la consecución del —  
sistema de valores aceptados por la sociedad en que se —  
viva; recordemos que la sociedad no es estática, por lo —  
que , "la revisión de los objetivos ,funciones y metas de  
la escuela secundaria, la medida en que se han conseguido  
y la reorganización del plan a la luz de dicha revisión ,  
deberían constituir un proceso continuo " ( 8 )

Como se ve, por lo últimamente citado, los pla —  
nes de estudio para su funcionalidad exigen de una conti —  
nua revisión , si bien las finalidades generales podrán —  
ser constantes, no así los objetivos específicos. Necesita —  
rio es seguir el ritmo social cambiante, así vemos como —  
ciertas materias, como Cosmografía, Latín, Etimologías, van —  
perdiendo popularidad en diversos planes de estudio.

Los padres piden ahora para sus hijos, no una —  
educación literaria, sino una educación más práctica acorde  
de a la época mecánica y eléctrica, y que la escuela secun —  
daria acepte y busque a través de los planes, solución a —  
muchos de los problemas sociales del día.

Los planes tenderán a familiarizar a los adoles —  
centes con la sociedad actual y los prepararán para cam —  
biar paulatinamente.

(7) Alfredo M Aguayo, Pedagogía, 6a. ed., Habana, Cultural, S.  
A., 1950, 129.

(8) R. Bent y H. Kronenberg, Fundamentos de la Educación Se-  
cundaria, 4a. ed., Trad. Carlos Gerhard, México, Uteha, 1963, 284.



Una valiosa información al respecto tenemos en la afirmación siguiente: La tradicional cultura del Occidente, sobre todo en cuanto se origina en la antigüedad griega y romana en que la cultura era asunto y misión exclusiva de los libres, -se halla a mi juicio, hasta ahora demasiado apartada y fuera de las realidades de la vida diaria, de los hechos de la economía y últimamente, de la técnica, lo cual redundo en perjuicio de una cultura verdaderamente profunda que abarque todas las esferas de lo humano" ( 9)

El director atenderá a los intereses de los adolescentes , a las experiencias que han de tener, bases valorativas y científicas de las asignaturas, y valores culturales de la colectividad, para organizar un plan de estudios flexible y que responda a las necesidades de la escuela media inferior.

#### D ) REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS

Del saber común es que la sociedad y sus valores cambian, por ésto que, para evitar enseñanzas y actitudes obsoletas se exigirá de una continúa revisión del plan de estudios.

"El plan de estudios ahora centraliza la atención en la clase de experiencia que el alumno debe adquirir, más que en las asignaturas que debe estudiar. Esto requiere — una reorganización completa de nuestros pensamientos sobre el curriculum y de la manera como se realiza el aprendizaje." (10)

(9) Martin Keilhacker, Pedagogía de la época técnica, Trad. - Juan Jorge Thomas, Buenos Aires, Kapelusz, 1954, 91.

(10) Nelson Bossing, Principios de la Educación Secundaria , 2a. ed., Trad. Ada Emma Franco, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 368.

Para una revisión de los planes de estudio, pu  
dieran seguirse los siguientes conceptos:

1. Ciertas actividades como la cocina, costura y otras, -  
que antes se aprendían en el hogar, ahora deberán en -  
señarse en la escuela.
2. El carácter ético, antes confiado adecuadamente al cui -  
dado de la Iglesia y el hogar, deberá atenderse más en  
la escuela.
3. Un plan de estudios único que capacite para la escuela  
preparatoria, no satisface ya las necesidades de todos  
los alumnos que asisten a la escuela secundaria.
4. Deberán incluirse en el plan de estudios materias nue -  
vas, tales como la educación del consumidor, para la  
seguridad y conservación de los recursos naturales.
5. Introducir en las escuelas secundarias cursos vocacio -  
nales para la exploración y eficiencia profesional, es  
pecialmente para aquellos estudiantes, que con toda --  
probabilidad, no continuarán sus estudios en institu -  
ciones superiores.
6. Conceder mayor importancia a los objetivos tales como,  
preparación para ser un miembro apreciado en la fami -  
lia y actividades que desarrollarán en su tiempo li --  
bre. Se les orientará acerca de la selección de libros  
revistas y programas, que a la vez que proporcionarán--  
esparcimiento, ayudarán en la formación espiritual del  
adolescente.
7. Ofrecerá un cuadro de materias suficientemente amplio,  
en el cual se incluirán materias optativas que cada --  
alumno seleccionará según sus intereses y aptitudes.
8. La materia de enseñanza deberá seleccionarse de acuer -  
do con las necesidades, las capacidades y los intere -

ses de los adolescentes y teniendo en cuenta la utilidad social y económica y las necesidades tanto presentes como futura. (11)

La mejor escuela secundaria será pues, aquella - que posea más flexibilidad en su plan y que vele continuamente por la actualización de él. El poder educativo radicará, en la medida en que atienda a los intereses y necesidades individuales de los adolescentes en función de las imposiciones del medio social.

#### § ) LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA AFIRMACION DE LA PERSONALIDAD

¿Por qué razón hablamos ahora de personalidad? La selección de experiencias que deberá tener el adolescente, o sean las asignaturas que formarán el plan de estudio, tenderán hacia la formación integral de la personalidad, tarea que directores y maestros tienen entre sus manos

Personalidad es, dejando de lado todo aspecto intangible y metafísico, la organización total de los sistemas de reacciones instintivas, emocionales y habituales del individuo, junto con sus propias características físicas distferenciales. Es el total, integrado de todas sus posibilidades de respuesta y, por supuesto, incluye los caracteres que perturban la adaptación adecuada, así como los que la favorecen. A menudo la integración es defectuosa, poco coherente y presenta muchos caracteres que disminuyen la efectividad del individuo. (12)

(11) Bent y Kronenberg, o. c., 296.

(12) F. Broocks, o. c., 368.

Las dos grandes fuerzas representadas por la herencia y el ambiente en su integración hacen surgir a la personalidad. Las fuerzas sociales tienen mucha influencia en la formación de ella, de aquí que todos los niveles escolares deban atender a la misma pero con mayor atención la escuela secundaria por ser en ella cuando se adapta el hombre a la sociedad.

La didáctica de la enseñanza media ha sido motivo de discusiones, las que arreciaron cuando se multiplicaron las carreras especiales para la adolescencia y se universalizaron las convicciones de que no resultan satisfactorios los estudios técnicos profesionales, si no marchan hermanados a una preparación cultural, con eficaces formaciones integrales de la personalidad.

El plan dará al alumno oportunidad de adquirir una formación completa, una cultura general, aún cuando "la cultura" propiamente dicha y la "cultura general" que suponemos a la secundaria no son sinónimos. La cultura asequible al adolescente es un estado formativo que podríamos llamar precultura. Esta precultura es como un paso previo y necesario del adolescente hacia la cultura.

Las caracterizaciones de la cultura general que tiendan a la formación de la personalidad, deberán referirse a :

- a) Los saberes emergentes de las enseñanzas no profesionales de los planes y programas.
- b) Al aprendizaje de un grupo de asignaturas que por lo común son estimadas como altamente formativas, esto es que dan las experiencias indispensables al adolescente.
- c) Al desarrollo de una capacitación no técnica de amplitud

variable según las orientaciones pedagógicas imperantes, en que prevalezcan las capacitaciones para la vida de relación.

- d) A las informaciones y capacitaciones vinculadas al mundo y la vida que se alcanzan a lo largo del ciclo escolar.
- e) A la posesión, por parte de los alumnos de las informaciones habituales en las minorías dirigentes del país.
- f) A lo que se logra en un alumno en su formación como "hombre" o como "formación específicamente humana", al tiempo que se le habilita para las futuras actividades propias de su carrera. (13)

Convicción universal es que el plan de la enseñanza secundaria proporcione cultura general, atienda a las diferencias individuales y tienda a formar personalidades teniendo presente la armonía de la persona del estudiante con las orientaciones esenciales de la conciencia nacional y los elementos básicos de la civilización de la cual forma parte.

En la selección de contenidos del plan de estudios, el que fomentará la cultura general, la didáctica deberá tener en cuenta que, un contenido de conocimientos llegará a ser cultural para el alumno, cuando por la acción educadora se promuevan reacciones personales de los estudiantes. Comúnmente es que los alumnos adolescentes no vuelvan al tema de una materia una vez que han sido pro-

(13) Juan Emilio Cassani, Didáctica General de la Enseñanza Media, Argentina, El Ateneo, 1965, 105.

movidos en el curso; así mismo cases hay en que alumnos -  
 Gen calificaciones aprobatorias, no tengan rastros visi -  
 bles culturales.

La acción educadora incitará a los alumnos a —  
 que mediten y razonen en torno a las condiciones de cada  
 estudio. Si el alumno las capta y hace conciencia de ellas  
 en un futuro no lejano volverá sobre las mismas, por deca -  
 seo propio, bien sea para aprovecharlas en estudios ulteriores o bien sea en actividades.

En todas las etapas del ciclo secundario la didáctica tenderá a fomentar el razonamiento del alumno; —  
 los guiará para que vayan del saber "captación de conocimientos" hacia la cultura "adquisición de nuevas formas —  
 de conducta".

Obvio es hacer hincapié en la inutilidad que —  
 tendría una simple acumulación de informes en la mente de  
 los alumnos.

"Para que la cultura general se afiance, es pre -  
 ciso que tengan algo de personal los aprendizajes del —  
 alumno, al igual que la manera de expresarles". (14)

Esta acertadísima afirmación nos indica que es  
 necesario que el alumno tenga un sentido de posesión, de  
 cosa lograda y de esfuerzo triunfante que aparece cuando  
 se han logrado superar las dificultades inherentes al do -  
 minio de un asunto nuevo. Ese algo personal, en la expre -

(14) Ibidem, 108.

si3n de los conocimientos viene a ser ya una muestra palpable de la personalidad. Atenderemos a Rude quien dijo : "Educar es la formaci3n de una personalidad llena de valores para una comunidad plet3rica de ellos

#### F ) AUTODIDACTISMO EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

En la b3squeda hacia la caracterizaci3n de la personalidad del alumno, tiene la educaci3n secundaria el problema de la autoformaci3n o autoeducaci3n.

En la formaci3n y desarrollo del hombre, en la cristalizaci3n de su personalidad, las fuerzas ambientales ejercen mucha influencia. Al alumno le llegan los est3mulos educativos externos y es el adolescente quien ya puede, es m3s, ya debe completar las reacciones a dichos est3mulos, a trav3s de actos en pro de la educaci3n y que emanen de su propio esfuerzo y desiciones de su esp3ritu.

La autodid3ctica es indispensable en la formaci3n de adolescentes, sin ella no hay ense1anza media. Ya el adolescente bajo la acci3n de un primer est3mulo avanzará hacia la formaci3n de su personalidad cruzando por su propio inter3s las sendas de la instrucci3n y cultura.

" La pedagogia planificará una labor sistemática y permanente para estimular y tornar provechoso el autodidactismo ( 15 )

(15) Ib3dem, 109 .

El autodidactismo pedirá revestir dos modalidades según sea:

- a) Autodidactismo estimulado.- Está representado por incentivos docentes. No son una tarea que se imponga, sino motivaciones del interés y aliente en los esfuerzos realizados.
- b) Autodidactismo espontáneo.- Fluye del propio alumno, de sus inspiraciones. Es el menos abundante, pero cuando existe absorbe al primero.

Recordaremos que sólo estimulando el autodidactismo, lograremos hacer de nuestros alumnos, futuros hombres, capaces de ascender por sí mismos las sendas del saber y la virtud.

#### G ) EL EDUCADOR Y SU INTERVENCIÓN EN LA

##### FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Hemos visto que los alumnos, bajo los incentivos del educador forjarán su personalidad, por eso que, para una acertada actuación del educador atenderémos a los principios que marca el gran pedagogo San Juan Bautista de la Salle:

- a) "El hombre es un ser perfectible". Bajo la educación desenvuelve sus aptitudes psicobiológicas, acrecienta sus conocimientos y puede alcanzar su perfección moral. La escuela media inferior a través de una disciplina funcional logrará a la vez que la individualidad de los alumnos, su integración y participación del medio social.
- b) "Es falso creer que el niño nace bueno", posee a la vez



que tendencias felices, malas inclinaciones, las que le incitan al mal, y que por la formación del carácter se pueden dominar. El maestro de la educación secundaria, impulsará las tendencias positivas de los adolescentes y para contrarrestar las tendencias negativas que existen, investigará el origen de ellas para saber cómo atacarlas.

- c) "El educador debe adaptar su acción al orden que sigue la naturaleza en el desenvolvimiento de las facultades del educando". Palabras de Bacon "No se manda a la naturaleza sino obedeciéndola". Con esto nos dice que sin la educación trata de obtener y consolidar una personalidad en cada sujeto, de lo que deberá cuidar será del cultivo de las aptitudes de cada educando. El orden en el cultivo y desenvolvimiento del temperamento, aptitudes y carácter de cada educando, es el logro de una personalidad completa.
- d) "El medio social actúa formativa y educativamente". El papel del educador será desechar de esas influencias los elementos nocivos. Atenderá por ello a todas las instituciones educativas: preescolares, escolares, circuncum, post y extra escolares.
- e) "Se aplicará el educador en la dirección física, intelectual y volitiva de los sujetos, haciéndolos desear libremente el bien y ejercitándolos en acciones cuyo hábito deben contraerse". Se les instruirá a los adolescentes acerca de la nueva función que poseen y de las medidas higiénicas necesarias, así como de su proyección social.
- f) "El educando deberá regular sus pensamientos y afectos, para llegar a someter palabras y obras al deber". El cumplimiento de las obligaciones es ardua tarea pesada

re nos conduce a la felicidad, ya actual o futura. Se-  
 hará ver al adolescente que si bien tiene derechos, tie-  
 ne también deberes, y que de la observancia de ambos -  
 nace el respeto a sí mismos, a la sociedad y per ende-  
 la armonía del vivir.

- g) "El educador se halla frente al educando como un decha-  
 do al que ha de imitar, por lo que la conducta del-  
 primere será ejemplar y excitará al bien. El adolescen-  
 te es quien menos atiende a sus padres, en cambio es -  
 influido fácilmente por maestros y amigos, por ello la  
 actuación de los maestros será la más perfecta posible  
 y se vigilará acerca de las amistades.
- h) "El principio y fin de toda educación se encuentra en  
 el Ser Supremo"

Del análisis de los anteriores principios se de-  
 duce , que, todos y cada uno de ellos buscan la formación  
 integral de los sujetos , por lo que, de la observación -  
 de ellos se conseguirá éxito en la tarea de dirigir escue-  
 las de adolescentes.

## H ) FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO

### DEL PLAN

La situación actual, presenta a la escuela media  
 inferior, unos factores que son óbice para que se esta -  
 blezcan las más nuevas ideas pedagógicas, las nuevos pla-  
 nes y sistemas de organización. Estos factores, lastre -  
 de la labor pedagógica en la escuela secundaria son:

Edificio escolar.-Según el viejo concepto de -  
 educación secundaria, basado en un plan de estudios aca -

démico y que preparaba para ingresar a la escuela preparatoria, requería de un edificio con pocas dependencias. La educación oral, basada primordialmente en el dominio del contenido de libros, exigía un mínimo de comodidades, y por ello los edificios antes señalados son en la actualidad funcionalmente anticuados.

"La falta general de comodidades en el edificio para satisfacer un programa moderno de educación secundaria limita seriamente el desarrollo completo de un tal programa en la mayoría de nuestras comunidades escolares?"  
(16)

Estos edificios que fueron funcionales y que todavía se conservan en buen estado como para demolerlos, frustran el desarrollo de nuevos planes de estudio. Debe tener el edificio escolar diversas dependencias que den satisfacción a las necesidades del programa, estas dependencias pudieran ser: sala de actividades domésticas, talleres, biblioteca, laboratorio de ciencias y arte, salón de música, servicios médicos, auditorio y tienda de cooperativa.

Materiales y equipos.- Falta de ellos limita más el desarrollo de nuevos planes. En vez de la tradicional aula de clases con pupitres clavados al suelo y dispuestos en hilera, se buscaría un mobiliario ligero, el cual pudiera formar grandes mesas a cuyo alrededor, los alumnos estarían para analizar problemas y planear su

desarrolle. Esta será un "aula-biblioteca".

Con más fuentes de consulta ( bibliotecas ) y materiales tales como : radio receptores, material audiovisual, equipos de máquinas y archivos para cada aula, se podrían salvar las limitaciones impuestas por un edificio escolar inadecuado.

Apoyo económico.- El presupuesto económico asignado al renglón educacional ha aumentado paulatinamente - en casi todos los países, pero ni aún así se puede resolver el problema de la educación. Sale otra vez a comparación el antiguo plan de estudios, pues el viejo plan académico requería de un número mínimo de personal docente , en cambio, cuanto más se aleja el programa escolar actual del tradicional, más personal docente se requiere.

Equipo adecuado de maestros.- Los profesores deberán ser mejores y más especializados, para realizar en mejor grado la educación en masa. También los maestros tendrán que comprenderse de las modernas corrientes educativas, para evitar el viejo método verbalista y de imposición total del maestro.

Con la preparación y entusiasmo del director y de los maestros, se podrán salvar ciertas deficiencias de el edificio escolar y carencia de material, pero sólo proyectándose ella sola de las dependencias, maestros y materiales necesarios, será posible el lograr una renovación pedagógica. El estado proveerá, pero la escuela habrá de ayudarse a sí misma.

## CAPITULO IV

## METODOS

## A ) GENERALIDADES, METODOS Y SU APLICACION

Ya señalados los planes de estudio y sus características así como su trascendencia en la formación de la personalidad, es ahora necesario conocer qué medios tenemos para hacer que, el contenido cultural de los programas sea asimilado por los estudiantes.

El método ( del griego meta, hacia y edes, camino ) es "el procedimiento que se sigue en el descubrimiento de las crecientes verdades de la investigación". ( 1 )

En cuanto aplicamos este vocablo a la pedagogía, tenemos que método "es el orden que sigue el maestro en la dirección del aprendizaje; también como el conjunto y disposiciones de medios para que se realice aquél". ( 2 )

Con frecuencia se tiene la impresión de que lo que el maestro hace es el centro de importancia en el salón de clases. Es necesario enfatizar que la enseñanza es la guía del aprendizaje, y que el centro de importancia primordial son las experiencias del estudiante en el aprendizaje. El maestro hará lo necesario con el objeto de hacer realidades las experiencias del mismo.

Los métodos de enseñanza hay que considerarlos en relación con las situaciones del aprendizaje. "Un buen curso de métodos de enseñanza debía de tratar de todos los

(1)Francisco Larroyo y Miguel Angel Cevalles,La Lógica de las Ciencias,8a.ed.,México,Porrúa S.A.,1954,153.

(2)Laureano Jiménez y Coria,Organización Escolar,2a.ed.,México,Luis Fernández G.,1957,13.

problemas que influyen efectivamente en el trabajo dentro del aula. Estudiar los métodos de enseñanza, sin tener en cuenta la situación del que aprende, y las experiencias en el aprendizaje apropiadas para esa situación, sería como tratar de enseñar a alguien a manejar un automóvil haciéndole leer un libro de instrucciones". ( 3 )

La preocupación del maestro debe ser, pensar en lo que puede realizar para planear y dirigir las experiencias de los estudiantes dentro de la clase, y que conduzcan a un aprendizaje efectivo.

El alumno en muchos casos, suele llegar al conocimiento de la verdad por caminos que no son los de la demostración lógica. Lo hace, en ocasiones, por la vía de la intuición; pero lo más frecuente es la aceptación iliana y completa de lo que se le muestra.

Casos existen en que el alumno llega a la conclusión y se queda con ésta, sin ocuparse del proceso que la precedió.

En cuanto a qué métodos lógicos se seguirán en la escuela secundaria, Cassani nos dice: "Por ser muy diversas en su estructuración lógica las materias que figuran en la enseñanza media y por ser también muy distinto su grado de sistematización epistemológica, no es dable hablar de métodos comunes a todas ellas considerándolos desde el punto de vista científico; igual ocurre en el terre-

(3) Thomas M. Risk, Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias, 3a. ed., Trad. Ramón Alcázar De la Cerda México, Uteha, 1964, 13.

no didáctico".( 4 )

Los métodos podrán ser: de discusión, de laboratorio, inductivo, deductivo, de proyectos, de lectura, interrogativo, etc. Se infiere que cada uno de estos términos caracteriza lo que el maestro hace, pero en realidad - lo que él hace es únicamente dirigir esas actividades. Tomando por ejemplo el método inductivo de enseñanza, lo que el maestro hace es guiar el proceso inductivo llevade a cabo por los alumnos. La actividad inductiva es exactamente la del alumno.

Para seleccionar el método más apropiado, luego de organizar los contenidos de la enseñanza, el método deberá:

1. Ver si conviene seguir el orden de la ciencia cuando - presente el tema a los alumnos.
2. Si ya tienen alguna noticia sobre el tema.
3. Capacidad para comprender.
4. Su interés por él.
5. Ejercitaciones que llevan a cabo y
6. Vinculaciones con saberes anteriores.

#### Método Inductivo

Es un ascenso lógico del entendimiento desde el conocimiento de los fenómenos, a la ley, que virtualmente los contiene, e que se efectúa en todos ellos uniformemente.

Es el procedimiento que va de lo particular a lo

(4) Juan Emilio Cassani, Didáctica general de la Enseñanza - Media, Argentina, El Ateneo, 1965, 163.

general. El proceso inductivo estimula la actividad analítica del alumno y disciplina sus condiciones de observador. Con ésto hay mayor claridad en el saber y apresura la maduración intelectual.

Un uso aproximado de la inducción, es el generalizado con las fórmulas "pasar de lo particular a lo general" de "lo concreto a lo abstracto" o de "lo simple a lo complejo".

Este método pudiera usarse en las materias científico-naturales, a saber: Biología, Física, Química, Astronomía, etc. Referente a su uso en la Matemática tenemos que: "Entre las edades de 10 a 14 años la mayoría de los alumnos- los varones en particular -poseen insaciable sed para conocer hechos, ideas y procesos. En consecuencia se estima que pueden hacer considerables progresos si la obra se mantiene de carácter simple, usando libremente la intuición y los métodos gráficos; se pueden dar razones adecuadas al grado de desarrollo de los alumnos, pero el tratamiento lógico y formal de la matemática debe reservarse para más tarde". ( 5 )

El problema es que no hay generalmente tiempo suficiente, para agotar el examen de los hechos particulares que lleven a la ley general y no siempre se cuenta con los elementos necesarios para ello.

Lo que si es posible es examinar una pequeña parte de tales hechos y llegar con mayor rapidez a la ley.

(5) Luis A. Santalo, La Matemática en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1966, 25.



### Método Deductivo

El método de deducción, es un "proceso lógico - en virtud del cual se deriva de uno o más juicios, llamadas premisas, que encierran un conocimiento general, otro juicio ( la conclusión ) que contiene un conocimiento general e particular".( 6 )

En la escuela media inferior es difícil aplicar este método, pues el alumno está aún poco propenso a evocar la ley general y efectuar las operaciones que le lleven a casos particulares, pero sin perder de vista la ley general.

Este método es aplicable en los cursos superiores de matemática y materias filosóficas.

### Método de Análisis y Síntesis

Es el más natural y frecuente. No obstante la propensión razonadora del adolescente y su entusiasmo por las conclusiones terminantes, tiene escasa capacidad para analizar y sintetizar con rigor lógico. Ellos, durante el proceso olvidan el e los puntos de partida y la concatenación de conclusiones; por ello que el maestro los estimule y vigile para acrecentar las aptitudes del educando y salvar sus fallas.

Este método es aplicable a cualesquier disciplina.

(6) F. Larroye y M. a. Cevallos, o. o., 157.

### Método de Intuición

El método inductivo es la captación clara e instantánea de una idea, una verdad, tal como si se le tuviera a la vista.

Apoyada en las bases de la pedagogía pestalozziana, la vemos aplicada en dos direcciones: una referida a las personas del educador y del educando y otra a las cosas con que se relaciona éste último.

En la labor docente existe contacto espiritual entre profesor y alumno; de ello la incuestionable e insoslayable necesidad de que el maestro tenga una visión directa del estado espiritual del estudiante; esto es, una capacidad para intuir al alumno. De esta capacidad intuitiva depende en gran parte el éxito de la obra personal del educador.

Si el enseñar implica, además de asegurar ciertas experiencias y el promover valoraciones y nuevas formas de conducta, imprescindible será el aprender a intuir el estado de ánimo cada vez que se proponga enseñar.

Si bien, no siempre podrá establecerse una intuición de sí mismo, sí podrá tener lugar la intuición sensible ( relación directa con las cosas ), e intuición emocional ( tomar contacto con los valores ), e intuición íntima ( relación con una realidad de la vida psíquica ).

La intuición de las cosas del mundo externo es una necesidad en la escuela secundaria, reviste el caráct-

ter de una visión directa e individual de los contenidos.

La necesidad de la intuición acreció con la im -  
plantación de diversas reformas didácticas fuertemente apo -  
yadas en las observaciones individuales de los estudiantes

" Lo importante, en el profuso y variado empleo -  
de la intuición como recurso didáctico para la enseñanza -  
media, estriba en que el profesor obre de manera que la ac -  
tividad de los alumnos pase inmediatamente de la intuición  
al saber discursivo, a la demostración razonada y al con -  
cepto". ( 7 )

#### Método Socrático

Supone la preexistencia de la idea en el sujeto -  
y su misión principal consiste en hacerla surgir al plano -  
de la conciencia, de ahí su lema: "aprender es recordar".

Este método puede utilizarse para evocar saberes  
ya conocidos y que estén olvidados, reiterar un contacto -  
con el saber mismo, para aprovecharlo en la comprensión de  
otros nuevos o para auxilio en la formación de conclusio -  
nes.

Es de gran eficacia este método en los repases e  
en el aprovechamiento de conocimientos anteriores para la  
obtención de conclusiones valorativas.

Difiere de los recursos interrogativos en que el

(7) J. E. Cassani, o. c., 167.

método socrático evoca un saber a través de otro; en cambio el interrogativo se apoya en el recuerdo llano y directo de aprendizajes adquiridos con anterioridad.

Innovaciones didácticas encaminadas a sustituir en gran parte al maestro por recursos mecánicos, tales como los "teaching machines", tienen en su desarrollo fases del método socrático, ya que el alumno es llevado a buscar por sí mismo, ya en sus saberes o en sus pensamientos una respuesta, y señalarla sin que el profesor intervenga.

#### Método de Observación

Consiste en un constante estudio de todos los medios que puedan llevar a la verdad.

Conviene usar este método como variante y no como recurso permanente, pues además de insumir largo tiempo ofrece dificultades serias, pues ciertos hechos son inobservables, y sí necesario su conocimiento.

De la aplicación de este método a la Geografía, el maestro Zamorano dice: "Sin duda el mejor método de enseñar Geografía es llevar al alumno directamente al terreno y tomar como punto de partida del conocimiento lo que puede observar en la realidad. La Geografía es una ciencia de lo concreto y el ideal sería someter constantemente los hechos a la observación directa. Es obvio, sin embargo, que esta ambición es irrealizable, dada la vastedad del mundo en que habitamos, además de otras dificultades". ( 8 )

(8) Mariano Zamorano, La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 12.

### Método de Comparación

"Es la deducción de verdades por semejanza con - otras verdades ya conocidas, sea tomando en cuenta las circunstancias e ciertas modalidades que permitan establecer - cierto punto de referencia". ( 9 )

Aquí el lema que cabría es: "aprender es comparar". Este método es aplicable en Literatura e Historia.

### Método de Estadística

Consiste en recoger datos o hechos que más tarde se ordenan y comparan, lo que permite llegar a conocimientos válidos.

" Puede definirse la estadística como un procedimiento encaminado a recopilar, elaborar, presentar e interpretar datos numéricos". (10)

Los hechos que se deseen estudiar estadísticamente requieren ser susceptibles de expresión y relación numérica. Es aplicable a todas las ciencias de hechos ( naturales y sociales ). Tenemos este método en la Biología, verificando las leyes de la variación y de la herencia; en la Demografía, las leyes de la población, etc.; en la Pedagogía en las correlaciones entre el grado y el tipo de inteligencia de los alumnos, deserción de los mismos, etc.

(9) Daniel Márquez Muro, Lógica, México, Secretaría de Educación Pública, 1949, 311.

(10) F. Larroye y M.A. Cevalles, o.v., 88.

### Método de Solución de Problemas

El método de solución de problemas puede definirse como: "un ataque planeado sobre una dificultad o alguna-duda con el propósito de encontrar una solución satisfactoria". (11)

Aquí aparece el pensamiento reflexivo el que, según Dewey, presentará dos gases:

1. Un estadio de duda, vacilación, irresolución y dificultad mental, en el cual se origina el pensamiento.
2. Un estado de búsqueda, averiguación e investigación para encontrar el material que ha de resolver la duda y -poner fin a la irresolución.

En vista de la importancia del pensamiento reflexivo, se hacen necesarias en la escuela situaciones que demanden de este tipo de pensamiento, más bien que de recitación de textos buscados en los libros. Esta recitación memorizada carece de altos valores pedagógicos.

Este procedimiento de enseñanza a base de solución de problemas, consiste en hacer nacer en la mente de los alumnos, problemas que logren estimular deliberadamente el pensamiento reflexivo para alcanzar una solución racional.

Las fases comprendidas en este proceso son:

1. Una situación que presente alguna dificultad, irresolución o duda que requieran solución.
2. Una meta o finalidad que comprenda algún aspecto de la-situación acerca de la cual, no encontremos la respues-

(11)T,Risk,o.c.,327

ta.

3. Un deseo o motivo que sea bastante fuerte como incentivo para hacernos buscar esa respuesta. (12)

Existen dos maneras de buscar la solución de problemas en la clase: Una es con el objeto de adquirir práctica en conexión con el resto del trabajo en el curso o con las unidades; la otra es organizar el curso o las unidades completamente a base de la solución de problemas.

El maestro solucionará los problemas adaptándolos a la materia y a las necesidades de los alumnos, teniendo también presente que, lo que para el estudiante es un verdadero problema, para otro dista mucho de serlo. Los cuatro factores que guiarán al maestro en la selección de problemas según las necesidades de los estudiantes serán:

1. Habilidad congénita del estudiante.
2. Sus antecedentes de experiencia, incluyendo tanto la lo grada en el ambiente escolar, como en el ambiente del hogar.
3. Sus intereses personales.
4. Sus aptitudes personales y su preparación.

No deberá haber mucha variedad en los problemas fundamentales de la mayoría de las asignaturas de la escuela secundaria, ni de los métodos de manejar tales problemas en clase. Fundamental será que los estudiantes hayan tenido preparación adecuada en el manejo del material de la asignatura y en el contenido del plan de estudios.

(12) Ibidem., 128.,

### Método de Proyectos

En la vida real casi todo se aprende o realiza - en forma de proyectos: se nos presenta a nosotros mismos - nos planteamos una meta a la que llegar, y para ello tendremos in mente una serie de actividades que nos proyectarán hacia ese fin.

"La vida intencional del hombre adulto y del joven se resuelve en una sucesión de proyectos que cada cual concibe, madura y ejecuta con mayor o menor éxito, según - sus recursos, energía de carácter y grado de inteligencia e iniciativa individual".(13)

Nació este método en Massachusetts Estados Unidos y la Junta Federal de Educación Vocacional de la Unión Americana difundió con rapidez este método didáctico.

Tiene su base psicológica en el carácter funcional del pensamiento, descansa siempre en un problema que - hay que resolver. No existe actividad mental que no responda a alguna cuestión o problema. La intención vitaliza la enseñanza y convierte al educando en un ser activo, y concibe, prepara y ejecuta su propia labor.

Kilpatrick define el proyecto como: "una actividad preconcebida en que el designio dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación!" (14)

(13) Alfredo M. Aguayo, Pedagogía, 6a. ed., Habana, Cultural S. A., 1950, 157.

(14) Ibidem., 158.



En el método de proyectos la presencia de un designio dominante es lo que lo caracteriza, así también como que la actividad se desarrolla en su ambiente natural.

Si los alumnos pudieran preparar y ejecutar sus proyectos en la misma forma y con iguales medios de que se valen en la vida real, la escuela perdería su carácter artificial y ajena a los intereses de la sociedad. Por esta razón es por la que todo proyecto deberá resolverse, hasta donde sea posible en su ambiente natural o lo que viene a ser lo mismo, en las condiciones en que su ejecución exige fuera de la escuela.

Los proyectos se realizarán ya en forma individual, ya divididos en equipos, o en grupos de alumnos, sin perjuicio del consejo y dirección del maestro.

Por medio de este método se realiza natural y espontáneamente el autoaprendizaje el cual convierte al educando en agente de su propia educación.

La principal ventaja que presenta radica en el tiempo; por ello que se use este método complementaria o incidentalmente.

#### Método de Complejos o Centros de Interés

Nació en el estado de Virginia, Estados Unidos -- de Norteamérica, a raíz de la reforma a los planes de estudio.

Se define al complejo o centro de interés;"como

una idea u objetivo central, expresiva de una aspiración, propósito e necesidad de los alumnos".(15)

Para su realización comprende del estudio del adolescente, de sus necesidades y del medio ambiente y por tanto, un objetivo tendrá calidad de complejo cuando presente una aspiración o interés del alumno y que a éste puedan ligársele orgánicamente actitudes o enseñanzas escolares.

En este método no hay diferenciación de disciplinas o ramas del conocimiento, sino que todas las ciencias se confunden en un solo aprendizaje, que es la vida del estudiante tanto en la escuela como fuera de ella.

La actuación del maestro consiste aquí en estimular a los estudiantes, guiarles y organizar el medio, con el fin de que provoque reacciones proficias para una buena educación.

Los centros de interés se subdividen en unidades de trabajo. Centros de interés que pudieran planearse para la educación media inferior serían: efectos de la producción mecánica en nuestros vidas, o providencias sociales para la vida en cooperación.

El método de complejos habitúa al alumno a la actividad libre y espontánea indispensable para el adolescente, y al mismo tiempo los disciplina, por lo mismo que impone sin coacción alguna por parte del maestro, un orden -

(15) Ibidem., 151.

regular en el trabajo.

Este método exige que todo el programa de estudios tenga las enseñanzas divididas en complejos, y alrededor de ellas se desarrollará el trabajo docente.

Para asegurarse una abundante cantidad de experiencias se decidieron once clasificaciones o áreas de "funciones de la vida social, a saber:

1. Protección y conservación de la vida, propiedad y recursos naturales.
2. Producción de mercancías y servicios y distribución de las ganancias de la producción.
3. Consumo de mercancías y servicios.
4. Comunicaciones y transporte de personas y mercancías.
5. Recreación.
6. Expresión de impulsos estéticos.
7. Expresión de impulsos religiosos.
8. Educación.
9. Extensión de la libertad.
10. Integración del individuo.
11. Exploración. (16)

Ventajas que presenta este método es que el desarrollo de los centros de interés tiene lugar bajo las mismas condiciones de la vida real, en donde los conocimientos están unidos y no en secciones de disciplinas escolares.

Su inconveniente es que se presta a un intelectualismo. (16) Nelson L. Bossing, Principios de la Educación Secundaria 2a. ed., Trad. Ada Emma Franco, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 369.

tualismo exagerado y por ello caer en una sucesión de lecciones rutinarias acerca de la economía, política, evolución histórica, etc.,.

Para la eficacia de este método se tendrá presente que: los centros de interés no se proponen transmitir conocimientos sino motivar y estimular el trabajo del alumno para convertir a éste en agente de su propia educación, dando pie a que se cumpla el autodidactismo.

Otros métodos existen, pero al igual que los anteriormente expuestos, todos ellos requieren para su aplicación, de estudio, comprensión y análisis de las posibilidades de aplicación y éxito.

Caeremos en la conclusión de que el valor de los métodos depende de la habilidad y entusiasmo con que sean conducidos y de sus propias bondades.

Al director de la escuela media le toca el conocer ampliamente los métodos, para poder orientar a los maestros en su diaria tarea, ya sea que estén empleando los métodos adecuados o bien que por falta de conocimientos o de renovación se valgan de métodos que no están de acuerdo con la pedagogía actual. El director sin subestimar a los maestros en su labor docente, los invitará a que observen una clase modelo la que será impartida por el maestro más capacitado o por el director mismo.

## B ) EL LIBRO DE TEXTO

¿Cuál es el primer auxiliar con que cuenta el --

maestre? Sin duda el libro.

83

El libro de texto perdió su buena reputación debido al uso erróneo del procedimiento de recitación, el — llamado "método del libro de texto", en que el estudiante se limitaba a recitar párrafos concretos.

Actualmente, el texto es de gran valor instructivo, y no obstante los diversos métodos didácticos, siempre se puede hacer uso de él en forma positiva.

En la educación secundaria ya es casi imposible que el padre de familia o vigilantes de estudios dirigidos auxilien eficazmente al adolescente en sus estudios, por lo que se proveerán de una selecta biblioteca que les proporcione medios para resolver las dudas de sus hijos o — alumnos.

Ahora bien, tenemos que: "la escuela secundaria ha crecido más rápidamente por lo que ha sido imposible — preparar adecuadamente a maestros en varios campos. Este — factor, juntamente con la escasez de recursos, ha hecho — que el libro de texto sea la fuente de materiales más importante de la escuela secundaria".(17)

Los autores de los libros, así como los maestros que son quienes determinan qué libro de texto se seguirá , son quienes más participan en la determinación del contenido del plan de estudios.

(17) R. Bent y H. Kronenberg, Fundamentos de la Educación Secundaria, 4a. ed., Trad. Carlos Herhard, México, Uteha, 1963, 264.

El plan de estudios es único y general; pero según el maestro y el libro de texto, se dará más o menos importancia a cada tema.

El libro de texto puede proporcionar un esquema a seguir durante el curso, y puede servir de base para la planeación del trabajo, pues presenta los hechos fundamentales en forma organizada y económica, bien sea por tópicos o problemas.

Acercas del uso de apuntes o cursos elaborados en clase tenemos que: "A menos que el maestro haya tenido una experiencia considerable y tenga tiempo para preparar un buen curso, hay muy pocas probabilidades de mejorar la organización de los materiales contenidos en un libro de texto. El maestro debería intentar adaptar el trabajo a las necesidades de los estudiantes; pero el texto proporciona un bosquejo excelente de importantes tópicos".(18)

Los modernos libros de texto proporcionan diversos temas complementarios para uso de los estudiantes y maestros, ellos son: cuestionarios, listas de confrontación, pruebas, ilustraciones y, en ocasiones incluyen valiosas sugerencias para la enseñanza y adaptación del trabajo a las necesidades de la clase.

El hecho de seguir un libro de texto no significará que los cursos no puedan enriquecerse. Se puede, en efecto, seguir un libro de texto como guía, pero sus contenidos se explicarán, actualizarán y complementarán con las experiencias de los alumnos y de los maestros, con los da-

(18)T.Risk,e.c.,314.

tes legrados en la biblioteca y con materiales de la comunidad.

Qué mejor oportunidad tiene el maestro de segunda enseñanza, de integrar al alumno a la sociedad, que a través de las investigaciones que éste haga con el fin de enriquecer los datos contenidos en los libros.

En cuanto al estudiante, el libro le ayuda a organizar el material de su curso. Incluye generalmente ejemplos y detalles concretos alrededor de los cuales se pueden fácilmente desarrollar sus ideas acerca de los temas.

Al presentarse el tiempo de repasar, que mejor fuente que los libros de texto, que son indudablemente de una autoridad más respetable que las notas tomadas en clase o los cursos mimeografiados y distribuidos por los propios alumnos.

En la escuela secundaria, por esa intensa vida emocional que tienen los estudiantes, no pueden concretarse en la actividad de tomar largos dictados, así como tampoco están en posibilidad de escuchar una disertación u observar un fenómeno y tomar de ellos apuntes de lo más significativo. Si lo hacen es en deficiencia y por estos es que necesitan de un libro de texto en el que consultarán dudas y llenarán lagunas de conocimientos.

#### Formas de usar el libro de texto

Según las materias y métodos de enseñanza el libro puede emplearse como:

Precedimiento de discusión.-Las discusiones te -  
 marán como punto de partida el material del libro. Mate -  
 rial suplementario y referencias tendrán lugar para enri -  
 quecer el tema. De no hallarse material complementario, el  
 maestro sí exigirá a los estudiantes, responsabilidad te -  
 ciente a los hechos contenidos en el libro.

Un acercamiento al método del problema.-Empieza -  
 con un problema para cuya solución el texto proporciona -  
 una fuente de datos. Hojas de instrucciones e guías pueden  
 emplearse para dirigir el trabajo. El objetivo es la solu -  
 ción del problema, y no la recitación del contenido del li -  
 bro. En esta solución cada alumno mostrará sus diferencias  
 individuales, su originalidad, deseo vehemente del adoles -  
 cente, pues si bien todos los resultados tendrán una simi -  
 litud más o menos marcada, no así la forma de presentarlos  
 y resolverlos.

El acercamiento e ataque a los problemas por me -  
 dio de laboratorio.- Se trata de un acercamiento a la solu -  
 ción de un problema. Si el curso tiene como centro el tra -  
 bajo real de laboratorio, el libro es fuente de conocimien -  
 tos, pues contiene condensadamente los hechos básicos del  
 problema. El libro complementará el manual de laboratorio,  
 pues las asignaciones de trabajo del libro ayudarán a los  
 alumnos a llevar adelante su trabajo de laboratorio.

La técnica de trabajo por unidades.-Muchos de -  
 los nuevos libros están organizados en unidades de traba -  
 jo. Frecuentemente se acompañan de manuales para el maes -  
 tro, lo que les ayudará a seguir las diversas fases de la  
 técnica por unidades. Contienen estos textos, además de co -



recimientos, problemas, experimentos, pruebas y otros medios eficaces de la enseñanza.

Uso de las referencias.- Los textos más modernos contienen gran cantidad de referencias y material ilustrativo. Estos libros modernos por poseer este material complementario aventajan a los libros antiguos, por estar debidamente organizados con el propósito del estudio. A través de las citas bibliográficas se provee al alumno del material necesario para ulteriores estudios, impulsando con ello al autodidactismo.

Cómo usar el libro.- El maestro dará a conocer los requerimientos necesarios para el buen manejo y conservación de los libros. Les hará ver las secciones del libro y la importancia que tienen ellas, a saber: prefacio e introducción, encabezados de los capítulos, rétulos, esquemas, sumarios, bibliografías, cuadros sinópticos, etc. Deberán aprender el significado y uso de las notas al pie de las páginas, interpretación de gráficas y tablas y de los otros tipos de procedimientos ilustrativos. Se tendrá aquí la gran oportunidad de dirigir las actividades de encuadernación, ya como medio de interesarse por el cuidado de sus propios libros, así como de una actividad luerativa posible de explotar.

#### Limitaciones en el uso del libro de texto

El uso de un buen libro de texto es indispensable para la enseñanza, sin embargo, se tendrán presentes los siguientes aspectos que pudieran acarrear negatividad en su uso:

1. No pedir la anticuada memorización y recitación de párrafos. En la escuela elemental, los niños sin provecho pedagógico memorizan, pero en la escuela secundaria es inútil el pedirseles, pues sencillamente no lo hacen.
2. Las pruebas basadas en libros de texto, no tomarán para su solución todo el tiempo de clase, pues agotarán el tiempo que pudiera dedicarse a experiencias de aprendizaje más eficaces.
3. Tomar el texto de clase como una fuente de información, pero no como la única. Todo libro tiene sus limitaciones; por ello se emplearán varios libros de consulta y los propios adolescentes trabajarán en la formación de su biblioteca circulante.
4. Tener siempre presentes los objetivos del curso y las experiencias que deberán tener los adolescentes, y las necesidades del mismo, así como no impartir clases para y a través del libro, siguiéndole servilmente.
5. Evaluar el contenido de los libros de texto, y no considerarlos como autoridades incuestionables.

El libro de texto auxiliará al maestro en la formación de una sólida preparación de los estudiantes, en la consecución de hábitos de estudio, para inculcar interés por las lecturas selectas, para ampliar sus horizontes culturales estimulando el autodidactismo y, en fin, la lectura como un medio de ocupar su tiempo libre.

Los libros de texto y de consulta que se indiquen a los alumnos, serán los que maestros y directores seleccionen de acuerdo con las nuevas corrientes educativas y listas de libros aceptadas por la Secretaría de Educación, puesto que, a través del curso deberá darse cumpli-

miente a los planes de estudio indicados para toda la educación secundaria.

El director, como una de las primeras necesidades a cubrir en su función, tendrá el proveer a la escuela de una biblioteca, que será fuente de consulta de padres de familia, maestros y alumnos.

### C ) MEDICION DE RESULTADOS

Luego de haber impartido instrucción y educación, tenemos a la vista la necesidad de ver qué resultados se han obtenido.

La medición de resultados en el aprendizaje es uno de los problemas más difíciles y confusos por resolver. Es importante el dilucidar cuáles son los métodos más satisfactorios para medir los resultados, qué medios son los más acertados para el registro de los mismos, y por último con qué fin se utilizarán esos datos.

Indispensable para maestros y alumnos es medir los resultados del aprendizaje, ya que ambos necesitan alguna forma de conocer el resultado positivo o negativo logrado en el aprendizaje: el primero para conocer el logro de sus enseñanzas, y el segundo para tener conocimiento del fruto de sus enseñanzas.

"Aun cuando se prevean los resultados, nunca éstos alcanzan los objetivos apreciados, pues el hombre no es perfecto, y el conocimiento de los resultados, ya posi

tivos, ya negativos, deberá conducir a un afán de mejora -  
 miento, que es lo que procura el progreso de la humanidad!"  
 ((19))

### Funciones de la Medición de Resultados

La medición de resultados tiene dos funciones, a  
 saber:

#### a) Funciones instructivas:

1. Determinar qué productos del aprendizaje se han adquirido.
2. Determinar qué habilidad al usar esos productos del --  
 aprendizaje se han dominado.
3. Investigar el progreso que se ha hecho en la adquisi --  
 ción de otros productos del aprendizaje y su hubo estímulo  
 del autodidactismo.
4. Determinar qué dificultades han encontrado los alumnos --  
 en su aprendizaje, dificultades nacidas de las relacie --  
 nes somatopsíquicas del adolescente, o dificultades por  
 deficiencia mental u obstáculos del ambiente o ineapa --  
 cidad del adolescente, etc.
5. Servirán de guía del aprendizaje, por ello, formarán --  
 parte integral del procedimiento de éste.
6. La prueba y sus resultados servirán de incentivo para --  
 el trabajo, especialmente en la preparación diaria de és  
te. Todos los alumnos necesitan de incentivos, pero el --  
 adolescente más que ningún otro, pues por la amplitud --  
 de sus intereses, realmente siente el tiempo que dedica --  
 al estudio, y por ello hay que hacerle ver sus adelan --  
 tos.

(19) Amparo Leonel de Cervantes Lechuga, La Psicotécnica y --  
 el Trabajo Docente, México, 1959, 71.

7. Los resultados de la prueba nos darán las bases para el conocimiento de las necesidades de los alumnos y de las experiencias que aún necesita adquirir.

b) Funciones administrativas:

La mayoría de estas funciones están íntimamente ligadas con las funciones instructivas, pero algunas de sus datos son empleados principalmente con propósitos administrativos, a saber:

1. Para obtener datos para la clasificación y promoción, - hay que proceder con comparación, pero principalmente con justicia pues éste es lo que buscan los adolescentes en sus maestros.
2. Para obtener datos para guías de diversa índole.
3. Para obtener datos que determinen la eficacia del maestro y la clase e valía de éste. La escuela secundaria es la que presenta por primera vez al estudiante una diversidad de maestros, cada asignatura un maestro, y si éste no es de valía, viene entonces el desinterés por ese campo cultural que representa el maestro, pues se supone que en la secundaria cada maestro está realmente interesado por lo que trata de dar a conocer, y si no lo hace acertadamente, entonces, ¿quién lo pudiera hacer?
4. Para proporcionar datos para el examen de las escuelas y la comparación del trabajo de diferentes clases, grades e instituciones.
5. Para obtener datos estadísticos.
6. Para lograr datos que complementen los registros de los alumnos e informes tanto para ellos como para sus padres.

Es necesario hacer ahora la diferenciación entre los propósitos de "la medición de resultados" y los de las "calificaciones".

La calificación, según se supone, se obtiene del cómputo de puntos obtenidos por cierta clase de medición, y mide un producto parcial del aprendizaje, o sea, el conocimiento que sobre ciertos aspectos de la ciencia posee el estudiante.

Ahora bien, la medición de resultados investiga, según el término que Risk concibió: "productos del aprendizaje buenos para vivir". Aquí están involucrados los hábitos, actitudes, habilidades y comprensiones deseables que buscan un "buen aprendizaje para la vida".

Para la medición de resultados podrían emplearse unidades de medición apropiadas al producto medido. La mayoría de los productos del aprendizaje no pueden medirse directamente, sino a través de reacciones, e inferir por ellas la naturaleza y cantidad de los productos del aprendizaje. De esto resulta la desconfianza que se tiene por la validez de la medición.

Otro problema que se presenta a la medición, es la posibilidad de poner en práctica esas mediciones. La actividad durante el trabajo regular consiste en actividades eficaces del aprendizaje las que dan evidencia de los logros obtenidos y tener por ello, medición de resultados de más valor práctico que las pruebas escritas con ese fin.

Para las actividades motoras ( escritura a má -

quina ), la prueba válida consistirá en la ejecución de la coordinación motora que se va a medir y el producto del aprendizaje es la precisión y rapidez de la acción.

Para medir comprensiones que han adquirido los estudiantes, el problema es diferente. Las actuales pruebas objetivas que piden enunciación de hechos, son pruebas de validez para recordar hechos, pero no miden las "reacciones de la comprensión."

Las pruebas que provocan reacciones, por las cuales se infiere que la comprensión existe, son pruebas que demandan explicaciones de puntos específicos pertinentes a una comprensión, pruebas de aplicación que requieren comprensión para llegar a una solución satisfactoria, y las llamadas aplicaciones prácticas tales como pruebas para medir la habilidad para leer, para usar referencias, resolver cuestiones, etc.

Cuando se intenta medir actitudes, se tiene dificultad al elaborar pruebas satisfactorias, porque poco sabemos acerca de los productos del aprendizaje. Podemos medir las reacciones, pero ignoramos si éstas pueden ser una medida válida de actitudes o de apreciaciones. Por ejemplo una apreciación general de actitudes o hábitos de conducta de un estudiante, es de muy dudosa validez, pues quizá la actitud del momento no es la que normalmente impera en el sujeto, y que por causas, bien externas o bien internas la ha alterado.

" Si una prueba permite varias reacciones de las cuales puedan hacerse varias inferencias tocante a la can-

tividad o a la clase de aprendizaje logrado, se deduce que será difícil valorizar las reacciones con precisión. Este es exactamente lo que la experimentación ha demostrado acerca de las cuestiones resueltas en ensayos escritos, como medios de medir el resultado obtenido".(20)

El tipo de prueba objetivo, no se prestará al mismo dilema, pues nos dará la misma puntuación, aunque la midan diferentes personas. Son mucho más fidedignas que una prueba que requiera ejercitar el juicio de quien la mide.

#### Las Pruebas como instrumento de evaluación

Las pruebas deben tener como finalidad el conocer las metas que en conocimientos, hábitos y habilidades han sido y no han sido alcanzadas, pero si únicamente tienden a una distribución de calificaciones, entonces dichas pruebas se convierten en una finalidad en sí misma, sin más objetivo que las calificaciones y con todos los perniciosos resultados que se encuentran en el empleo de muchos sistemas de calificar.

Existen dos tipos de pruebas: al primero se le denominan "pruebas informales" y al segundo "pruebas generalizadas o uniformes". La diferencia entre ambas estriba en que: las informales son elaboradas por el maestro, quien adapta su contenido a las características del grupo. Estas tienen como objetivo, un campo específico de conocimientos.

(20) T. Risk, o. c., 275.



Las pruebas generalizadas, tienen el carácter - de uniformidad y su contenido está de acuerdo con el mínimo de conocimientos que se supone debe dominar el alumno.- La medida que se toma como unidad para calificar, es la - llamada "norma", y es el resultado de datos estadísticos - obtenidos por numerosos grupos paralelos de diferentes escuelas, por lo que la calificación se basa en datos confiables y justos.

Las pruebas se pueden presentar al alumno en diversas formas, según se organicen los reactivos e cuestiones que implican respuesta.

En la escuela secundaria las pruebas de nuevo tipo más comúnmente usadas, como pruebas de comprensión y de información basadas en la psicología del recuerdo y del reconocimiento son:

- 1) De falso y verdadero.(de respuesta alterna)
- 2) De selección múltiple(incluyendo la mejor respuesta)
- 3) De complementación.( de oraciones)
- 4) De respuesta única o simple recordación.(enumeración)
- 5) De correspondencia.
- 6) De identificación.

Otros tipos de pruebas objetivas usadas con menor frecuencia son:

- 1) De reacomodación.
- 2) De reproducción de memoria.
- 3) Ejercicios de localización.
- 4) De analogías.
- 5) Eliminación de lo superfluo y de lo redundante.

Cada grupo de reactivos, deberán ser acompañados de la explicación pertinente, clara y concreta. Casos-frecuentes hay, en que un enunciado incorrecto echa por tierra el saber, así como también, la precisión de las cuestiones.

Acercas de los exámenes a base de los "ensayos escritos", los cuales consisten en que el alumno escriba sobre temas dados, tenemos que existen acerbias críticas para ellos. No son satisfactorios cuando se trata de hacer un examen sobre información o habilidades generales, puesto que no deben hacerse demasiado extensivos, pues resultan trozos escritos no satisfactoriamente, fatigosos y farragosos y que, además, si no están bien planeados, dejan mucho al criterio de quien les marcará la puntuación.

Sus ventajas son que iluminan acerca del modo de pensar de los estudiantes y, al mismo tiempo, ponen a prueba su habilidad para expresar sus ideas en correcto idioma.

Para mejorar su utilidad y validez, deben reducirse el grado de variabilidad en el examen, especialmente al cómputo de puntos.

#### Principios para la elaboración de un examen

##### "ensayo escrito"

Los principios que pueden establecerse son:

1. Las preguntas deberán redactarse cuidadosamente para evitar un mal entendimiento.
2. Cada cuestión abarcará un tópico o problema específico y debe indicar los elementos que han de tratarse y las maneras específicas en que deban ser tratados para que-

constituyan una respuesta completa. Si la respuesta tiene limitaciones específicas, éstas deberán marcarse.

3. Deberán prepararse un juego de respuestas modelo al hacer las preguntas, para dar al alumno la posibilidad de que sus respuestas incluyan los elementos deseados que indica la pregunta.
4. La puntuación de cada pregunta deberá ser a base de los elementos esenciales o requisitos especificados en ella  
(21)

#### El Alumno ante la Evaluación

El acto de examinar merece especial atención, pues según el proceso que se siga, tendremos un factor positivo o negativo, que determinará su consistencia y validez. Un prueba por muy bien elaborada que esté, puede dar los peores resultados si se cometen errores en su aplicación.

La misma situación del examen imposibilita al alumno a revelar su máximo grado de aprendizaje, por lo que se buscará evitar la tirantez en el ambiente, y que de mine el que siempre tuvo durante los tiempos de clase ordinaria.

El maestro y su auxiliar se mostrarán afectuosos a la vez que estrictos, tanto en la vigilancia como en la dirección del examen, equilibrando la necesidad de estimular a los alumnos y la de mantener seriedad y orden. El mismo maestro, luego de impartir las instrucciones pertinentes, no interrumpirá a los sustentantes con recomendaciones, anécdotas o cualquier plática que impida la conce  
(21) Ibidem, 461.

tración de pensamiento.

La calificación de las pruebas objetivas, deberá estar de acuerdo con procedimientos técnicos, es decir, la aplicación de datos estadísticos que permitan la valoración de los resultados obtenidos.

Las pruebas de carácter definitivo, antes de su aplicación, deberán ser consultadas con los directores y jefes de clase, quienes con sus conocimientos y experiencias evitarán el que una enojosa labor docente y buena-reacción del alumnado, se venga por tierra a causa de un examen mal elaborado.

## CAPITULO V

## PERSONAL DOCENTE

## A ) LA FUNCION MAQUISTEHIAL

El éxito de las tareas educativas depende, en gran parte, de los educadores encargados de realizarlas. Estos deben poseer dotes especiales, preparación esmerada y una continua renovación y adaptación, tanto en sus métodos como en su mentalidad.

Cuanto más avance y enriquecimiento existe en el ámbito cultural, más necesaria se hace una preparación decente adecuada, en vista a la especialización; y tanto más cuanto que las mismas ciencias por su propia evolución requieren de nuevas perspectivas metodológicas.

Una revisión de programas con el fin de actualizarlos, trae consecuentemente, nuevos conocimientos que in partit, los cuales quizás requerirán de nuevas metodologías. El maestro estudiará, conocerá y se adaptará a las nuevas técnicas y corrientes docentes, que si bien en un principio, serán cuesta difícil de subir a causa de su desconocimiento, evitarán el empleo de métodos obsoletos e ideas anacrónicas, se acordes a la evolución e ideas actuales

La función de los maestros es en nuestros días - de más trascendencia que en ninguna época de la vida pasada

Antes, la educación era privilegio de una minoría, y de ello que la acción del maestro fuera limitada; y también limitada era la dignidad que se le guardaba y la -

estimación pública en que se le tenía; pues el maestro no provenía de un alto estrato social, era tenido con menos precio.

Hasta ahora en nuestro tiempo, es cuando la figura del maestro alcanza la dignidad a que es acreedora, recibe una valoración pública. Pues su función no se circunscribe sólo a la escuela, sino que se proyecta a toda la comunidad.

#### Causas que han influido en la evolución del concepto

##### maestro

Por el amplio campo que abarca la función magisterial y por las causas que a continuación enumeramos, el concepto "maestro" ha evolucionado, estas causas son, a saber:

1. La socialización de la cultura. En las disposiciones legales de los países, ésta es una obligación y derecho de todo ciudadano.
2. El carácter avanzado de la técnica moderna, que obliga a que los trabajadores rindan el máximo de sus esfuerzos; que posean éstos una preparación suficiente, tanto de carácter profesional y especializado, como general y humano.
3. El desarrollo de la conciencia de clase en las grandes masas productoras, que le hace exigir para sus hijos y para sí mismos, una preparación suficiente para incorporarse los elementos del saber y participar en el disfrute de los bienes de la cultura.
4. La transformación de los conocimientos pedagógicos y de las técnicas de la enseñanza en materias de valer cien-

- tífico; por el conocimiento experimental de los estudiantes, que ha convertido la tradicional instrucción verbalista y libreza, en una influencia y acción intencionada sobre la personalidad íntegra de los escolares.
5. El haber pasado el pago de los salarios de los maestros al Estado, asegurando su normal persivo y exigiendo a los maestros una preparación y una cultura más profunda más amplia y más especializada.

"El concepto de maestro cambia con cada época y con cada régimen; conforme evolucionan los fines y la estimación de la función educativa y su trascendencia y necesidad social." ( 1 )

#### Campos de la función magisterial

En cuanto a la función magisterial, ésta abarca dos campos: el instructivo y el educativo.

La función instructiva consiste en la creación del hecho educativo, en el cual convergen las categorías pedagógicas ( maestro, alumno, contenido cultural ). Es "La acción prolongada y sistemática de una o más personas sobre otra a fin de inculcarle una visión completa y definida del mundo y hacer asequible el saber necesario para elegir y practicar un oficio o profesión".( 2 )

La función educativa es " La preparación de los ciudadanos presente y futuros para la vida social. Abarca el crecimiento y desarrollo de las facultades innatas del-

(1)Antonio Ballesteros y Usane, Organización de la Escuela Primaria, 5a.ed., México, Patria S.A., 1963, 249.

(2)Laureano Jiménez Ceria, Organización Escolar, 2a.ed., México, Luis Fernández G., 1957, 240

individuo, la plasmación de actitudes, la formación del es  
maestro, la formación de la filosofía de la vida" ( 3 ).-  
 Aquí el maestro es guía, en cuanto ofrece con su conducta,  
 ejemplo, cultura y valiosa personalidad, una respuesta a -  
 las interrogaciones- conscientes e no -que sus alumnos se  
 formulan.

El maestro servirá siempre de inspiración , no -  
 de imposición, hará sugerencias no coacciones violentas; se-  
 rá representación de la generación adulta capaz de comprend  
 der a los adolescentes, y no imposición rígida que arraza  
 con todo cuanto ante ella se presenta, y que sólo tiene -  
 imitación y adulación servil a su alrededor.

El anhelo de un maestro, que se precie de ser -  
 tal, ha de ser despertar y favorecer la personalidad de -  
 sus alumnos, de tal manera que lleguen éstos a superarle,  
 aunque su criterio e ideologías no sean acordes a las sus  
 tentadas por el maestro

#### B ) VOCACION MAGISTERIAL.

Todas aquellas actividades de trascendencia so-  
 cial, requieren para su ejercicio de un dato, "la voca -  
 ción "; voz interna que resuena como una invitación irre-  
 sistible .

La adaptación de las personas a determinadas -  
 vocaciones no es completa si no poseen la clase de perso-  
 nalidad que es necesaria para el trabajo que se propone ,  
 quienes se dedican a ocupaciones que guardan estrecho con  
 (3) A. Ballesteros, o.c. 250



taeto con las personas, como los sacerdotes, médicos, maestros y abogados , requieren un tipo de personalidad sociable; en tanto que en los campos en que hay poco contacto con la gente, la sociabilidad no es tan necesaria, aunque tampoco constituye obstáculo alguno.

Tener aptitud especial para maestro es caso difícil de hallar. Lo importante estará, más bien, en querer ser. Afirma Kerchemesteiner " Para ser maestro será indispensable sentir placer en influir en la vida de la juventud " ( 4 ) Esta afirmación sería más completa si la influencia de que se habla fuera señalada como "positiva", ya que hay maestros que influyen nefastamente .

Se nos presenta el caso de jóvenes maestros, que antes de elegir su profesión, sentían múltiples vocaciones e que por atracción sentida hacia personas que les despertaron simpatía y en quienes reconocieron superioridad, sintieron con cierta claridad el deseo de abrazar la carrera magisterial.

La vocación docente se llega a desarrollar y a formar en muchas ocasiones por el ejemplo de maestros y por la satisfacción que se experimenta al constatar, como nuestros alumnos evolucionan positivamente gracias a nuestra acción, sacar adelante no una materia , sino su ser en totalidad. Verdadera labor habrá y más se ahondará la vocación, cuando de alumnos poco capaces logramos formar hombres de valía física, moral e intelectual. Esto viene a ser el eros pedagógico "

(4) L. Jiménez Coria, o.c., 241.

¿ Es de trascendencia para el estudiante la acción del maestro ? Mientras más joven de edad es el alumno mayor es la influencia que recibe del maestro.

Manuel B. Cossío nos dice: " La misión del maestro primaria, tiene una trascendencia y exige unas condiciones y una preparación de carácter pedagógico , superiores a los de cualquier profesor por alto que sea su grado ( 5 )

Atendiendo ahora al maestro de educación secundaria en especial, vemos que la preparación pedagógica es a todas luces necesaria; pero indispensable es un conocimiento de la fisiología y psique de sus alumnos- los adolescentes- pues con conocimientos pedagógicos únicamente - no saldrá avante.

Asistiéndoles toda la razón, las autoridades exigen preparación pedagógica y psicológica a los profesionistas que deseen impartir cursos en la escuela secundaria , ellos tienen grandes conocimientos sin duda alguna , pero necesitan conocer a sus alumnos para saber el por qué de sus reacciones tan especiales.

Por tratarse de adolescentes, el maestro no podrá nunca asegurar que sin lugar a dudas, y gracias a su intervención, habrá tal o cual cambio en el estudiante. Podrá con su actuación atinada influenciar para lograr una evolución positiva; pero el límite de ésta influencia se encontrará en las crisis de los adolescentes.

(5) A. Ballesteros. o.c., 251

Condiciones personales del maestro

Para una atinada actuación pedagógica, el maestro de secundaria deberá poseer las condiciones personales siguientes:

1. Buena salud, integridad en los sentidos, resistencia y vigor intelectuales. El oficio de maestro exige de una excelente salud y capacidad de resistencia a la fatiga. ( 6 )
2. Provedad magisterial. Provedad es la virtud moral de reconocer con propósitos de elevación la verdad de los hechos. En el maestro se revelará en cuanto al reconocimiento de los esfuerzos de los alumnos; y en la medida en que confiesa sus propios fracasos pedagógicos y se aplica a discriminación de las causas y motivos de ellos.
3. El tacto pedagógico. Aquí quedan anotadas la rectitud y habilidad en la actuación pedagógica. Es el resultado de la observancia de las complejas circunstancias en que opera el acto del aprendizaje, de la inteligente aplicación de los métodos de la enseñanza y del acierto con que, en todo caso, actúa el maestro con personalidad moral.
4. Entusiasmo y optimismo. Se demostrarán éstas cualidades a través del interés por el trabajo, buen carácter, alegría, afabilidad y espíritu siempre alerta. El entusiasmo y el optimismo producen respuestas emocionales favorables por parte de los alumnos. Ellos gozan con un maestro de carácter jovial, pues su entusiasmo es contagioso.

(6) Francisco Larroy, La Ciencia de la Educación, 7a. ed., México, Porrúa S.A., 1962, 129.

5. El maestro debe tener iniciativa, y abundantes y operativos recursos. Si manifestara esto para producir ideas nuevas y para llevarlas a cabo, o bien para adaptar otras ideas. Aunque todos los estudiantes responderán del mismo modo a los impulsos básicos generales, cada uno traerá a la clase un grupo de actitudes, ideas, gustos, prejuicios, etc., que difieren por completo de los demás. Posteriormente cada grupo de alumnos presenta una personalidad propia, grupos de alumnos entusiastas, de intelectuales, de deportistas, etc. El maestro adaptará sus procedimientos según las necesidades que en función de la sociedad presenten sus alumnos como entes individuales, y su grupo de alumnos como colectividad.
6. Interés y simpatía para con los estudiantes. El maestro debe "llegar a sentir" los problemas de los adolescentes, si quiere que ellos noten su simpatía y comprensión hacia ellos, la cual debe ir más allá de la asignatura que enseña. Los estudiantes responden a la comprensión con que se tratan sus problemas; que existe una consideración inteligente y tranquila de las relaciones humanas mezcladas con los problemas de los estudiantes. Que sea el maestro guía y amigo de sus estudiantes, los adolescentes.
7. Hábitos personales.-No hay mejor orador que "fray Ejemplo" El ejemplo es una forma de sugestión. Gracias a él los estudiantes forman ideales, y los ideales son un fuerte poder de motivación; los buenos hábitos magisteriales logran obtener el respeto, la confianza y la admiración de los alumnos. Debido a la gran influencia de su posición, el maestro de secundaria está moralmente obligado a servir de valioso ejemplo, a su -

mir el papel de orientador de actitudes físicas y psicológicas.

8. Sinceridad e integridad. Estas se miden en términos de la propia conducta; los adolescentes pueden personar debilidades en los hábitos personales, pero desprecian la falta de sinceridad y la carencia de integridad. La sinceridad implica cualidades tales como: la honradez, lealtad, imparcialidad y valor. Los maestros de la escuela secundaria deberían darse cuenta de que sus alumnos son sagaces jueces de su sinceridad. Los estudiantes miden a sus maestros en su conducta día tras día.
9. La dirección debe ser flexible. El éxito de un maestro al establecer su motivación, dependerá de su habilidad para adaptar su dirección a la situación de enseñanza - aprendizaje -. En ciertos casos el maestro deberá asumir la dirección positiva, indicando a los estudiantes lo que hay que hacer y cómo deben hacerlo. Nada desalienta tanto a los estudiantes como la incertidumbre acerca de lo que hacen. También los desanima el no saber a punto fijo qué es lo que el maestro desea, o tener un maestro que nunca se da por satisfecho. Este es el resultado de una mala dirección y torpe planeación. Cuando los alumnos puedan planear y ejecutar un trabajo por sí mismos y que demuestren interés por él, el maestro deberá capitalizar ese interés y dejar que lo realicen ellos solos, dejar que actúen con iniciativa y autonomía. La voz, postura del cuerpo y actividad física del maestro, juegan importante papel, pues llevan consigo la sugerencia de una fuerte personalidad, así como del entusias

no magisterial.

10. Responsabilidad que va más allá del dominio de la clase. Las actividades de la sala de clases deberán considerarse como parte de la vida; el estudiante deberá adquirir conocimientos, hábitos y habilidades valiosos para la vida. Nadie puede separar las experiencias del aprendizaje, de la formación de la individualidad del carácter. Es de desearse que el maestro posea y cultive los ideales y los hábitos que trata de inculcar en el estudiante, y si bien su nombre es el de maestro, su actitud será de padre y maestro de adolescentes. El adolescente busca en su maestro, no sólo al hombre erudito sino a un amigo, guía y padre — quien con sus conocimientos y experiencias le ayudará a resolver el sinnúmero de incógnitas que él tiene en sí mismo y en su derredor.

#### Normas básicas para la preparación del maestro

Conocidas las condiciones personales del maestro y teniendo en cuenta las necesidades de la educación actual, es necesario ahora, presentar unas normas básicas para la formación de los maestros de educación secundaria:

1. Ya sea independiente o conjunta la formación cultural y la profesional de magisterio, los aspirante a maestros deben demostrar una aptitud para el ejercicio de la enseñanza. Los que emprenden, sin gusto, una preparación para actividades educativas y siguen los estudios sin interés, llegan por lo general a fracasar en el ejercicio de su profesión.
2. Deberá poseer una amplia cultura que le permita una -

acertada interpretación del universo y de la vida ; - conocer las direcciones principales del saber humano, e intereses por sus progresos y transformaciones. No basta la técnica pedagógica para ser un buen maestro. El dominio de los conocimientos es cada día más decisivo para satisfacer el interés de los alumnos. Los adolescentes juzgan estrictamente a los maestros y los catalogan.

3. Auténtica formación profesional, con las siguientes direcciones principales: a) Conocimientos filosóficos y sociológicos que le permitan comprender y sistematizar los fines y bases de la educación según los fundamentos de la cultura y características del medio y de la época; b) Estudio profundo del hombre especialmente durante la edad evolutiva, en su doble aspecto: biológico y psicológico.; c) Conocimientos pedagógicos y de las materias que le son afines tanto en el aspecto de la organización, como de la técnica del aprendizaje; d) Práctica docente graduada y sistemática, de tal manera que se realice el triple imperativo de todo aprendizaje: observación del trabajo de maestros experimentados; ejecución de la actividad pedagógica en la realidad de la escuela y corrección de los defectos e insuficiencias, mediante una crítica razonada. ( 7 )
  4. Demostración de su capacidad cultural y pedagógica a través de la elaboración de una tesis recepcional y de la demostración de sus habilidades docentes mediante el ejercicio activo de ellas. La formación profesional es posible lograrla en las Normales e el la Fa
- (7) A. Ballesteros, o. c., 264.

cultad de Filosofía y Letras de las universidades.

### C ) RESPONSABILIDADES DEL MAGISTERIO

La organización y administración de un plan de estudios educativo, comprende una serie de problemas no sólo relacionados con la instrucción en clase. Todo programa tiende al desarrollo educativo del alumno, bajo la dirección de la escuela. Esta es la razón por la cual, el maestro debe aceptar el hecho de que, la responsabilidad por el éxito del programa de la escuela es, en parte, su ya, tanto como lo es en su trabajo de maestro en su propia clase.

Tan importante es como el trabajo individual - del maestro para contribuir al desarrollo del alumno, son los esfuerzos combinados de todo el cuerpo docente para crear y mantener un ambiente propicio en el cual el trabajo pueda realizarse con las mayores ventajas. La amplitud de las responsabilidades administrativas del maestro - dependerá de las circunstancias de cada escuela y de las condiciones del contrato bajo el cual esté trabajando.

La ética profesional impulsará al maestro a interesarse y a cooperar compartiendo con otros maestros - cualesquiera responsabilidades para manejar con éxito - los problemas de la escuela.

Si bien es cierto, que los directores, son los primeros responsables del éxito en la administración de todo el programa escolar, ellos dependen en gran parte - de la ayuda que los maestros de las diversas clases pue-



dan proporcionarles. "La táctica de pedir a los maestros que tomen participación en determinadas prácticas administrativas que deba seguir una escuela, se ha considerado como la filosofía democrática en la administración escolar". ( 8 )

El maestro principiante, así como los de nuevo ingreso, deberán reconocer el hecho de que los directores de las escuelas diferirán mucho acerca de la extensión, de la cooperación de los maestros para determinar la política escolar, reglamentos y prácticas. A menos — que el maestro se haya detenido a analizarlos, no podrá darse cuenta de la gran variedad de problemas a cuya solución tendrá que ayudar en adición a los que se relacionan directamente con la enseñanza de su clase.

Puesto que el maestro es miembro de un grupo que trabaja, veremos como incia los problemas que se suscitan con los administradores y supervisores, con los empleados administrativos de la escuela, incluyendo la enfermera, secretarios, vigilantes, etc; con ellos debe cooperar el maestro fuera de clase: uno de los maestros supervisará la sala de estudios, hora de refrigerio, eventos sociales, reuniones de grupos, actividades escolares a intramuros, clubes, reuniones para desarrollar ciertos programas, etc. Se nos presenta luego la continua vigilancia en todos los lugares del edificio durante el día.

Uno de los más importantes aspectos de la par-

(8) Thomas M. Risk, Teoría y práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias, 3a. ed., Trad. Ramón Alcázar De la Cerda, México, Uteha, 1964, 361

participación del maestro, serán sus guías y sugerencias para la realización del programa escolar.

Como hemos visto, la planeación y organización son esenciales para el éxito, por lo que consecuentemente deberá haber reuniones de maestros, conferencias y — asambleas de los comités. Deberán tomarse en consideración todos aquellos individuos y organizaciones a quienes concierna la organización del programa, a saber: alumnos, padres de familia, agrupaciones existentes en la comunidad, etc; de manera que sus posibles contribuciones puedan aprovecharse. Un buen director reconocerá los derechos y privilegios de su cuerpo docente; pero algunos maestros, desgraciadamente, piensan al parecer, únicamente en sus prerrogativas y olvidan sus responsabilidades. Los maestros están justificados al esperar que se tomen en cuenta sus derechos, y en ciertos casos se ven en la necesidad de protestar para lograr defenderlos, pero por lo general, se logra un progreso mayor y más real por medio de una actitud amistosa y cooperativa, chocante a — las diferencias con respecto a la política escolar.

En muchos sistemas escolares, la política establece la cooperación que se espera de los maestros. Respecto a esto, el maestro antes de firmar su contrato deberá conocer lo que se espera de él. Hay un problema, en cuya apreciación los maestros fallan con máxima frecuencia: éste es la importancia de la cooperación para llevar a cabo rápida y cuidadosamente las reglas administrativas o peticiones de informes. Los informes y registros deberán hacerse o llenarse con prontitud y precisión y —

tomar en cuenta que, en un solo grado de la escuela secundaria intervienen un mínimo de doce maestros y el incumplimiento de uno solo echa por tierra la eficiencia de los demás maestros.

"La falta de puntualidad en el cumplimiento de los deberes asignados, o el tratar de esquivar las obligaciones extraordinarias cuando precisamente alguien debe hacerse cargo de ellas, demuestra falta de responsabilidad profesional".( 9 )

Si bien el administrador o director debe aplicar todo su tacto en la dirección para mantener favorables condiciones de trabajo, es el maestro el que comparte la responsabilidad de ayudar a mantener la moral de la escuela media inferior por medio de su apropiada cooperación. El maestro podrá encontrarse en una institución la cual tenga planes de estudio estáticos, con directores conservadores y de muy poca democracia en la práctica, con compañeros entregados a prácticas alejadas de la ética profesional, o bien que emplean métodos tradicionales de enseñanza; pero aún allí, él pensará sus problemas y planeará su propia manera de actuar, si él comprende y cree en las prácticas educativas modernas, podrá ser un buen maestro aún en un medio por completo conservador. En una situación más favorable encontrará que la enseñanza es una experiencia estimulante y agradable.

La función educativa y cumplimiento del plan de estudios recaerá en todos y cada uno de los elementos

(9) Ibidem, 37/

que integran la escuela secundaria y sólo con la efectiva cooperación de ellos bajo atinada función del director se logrará educar íntegramente al adolescente.

#### D ) FICHAS PERSONALES

Todo sistema educativo, requiere que los diversos niveles que lo integran, formen una unidad, que exista continuidad en ellos; y ¿ qué mejor forma de lograr - parte de esta continuidad, que elaborando una "ficha personal del alumno", la cual solucionará infinidad de problemas que a los maestros se le presentan ?

Si bien el maestro de primaria, por tener al alumno casi por tiempo completo, puede darse cuenta, ya en más o en menos, de las condiciones familiares y personales de sus alumnos, no así el maestro de secundaria.

Por horas el maestro de la escuela media inferior atiende a los alumnos, y de ello resulta que, escasamente tiene tiempo para impartir sus clases: menos aún para conversar de temas ajenos a ella y ayudarles en sus problemas.

De esto resulta que es de primera necesidad - formar una ficha personal de alumno, la cual se iniciará en la escuela elemental, después pasará a la escuela media inferior, que la condensará y formará una nueva, luego a la escuela media superior y así hasta que termine - la escolaridad del alumno.

La ficha tendrá validez oficial y pasará direc

tamente de una institución a otra; a causa de que muchos de los datos contenidos son de tipo confidencial, y su abierta divulgación y conocimiento, perjudicaría en vez de ayudar al alumno.

La ficha que a continuación se propone, es para el inicio de un alumno a la escuela secundaria. Tan pronto termine el primer grado de ella se enriquecerá la ficha con datos relacionados con:

1. Materia o materias por las que mostró preferencia incluyendo las notas que tuvieron en ellas, tanto del trabajo en clase, como a la solución de exámenes.
2. Materias en las que encontró alto grado de dificultad
3. Adaptación baja, media, alta al nuevo nivel educativo
4. Aptitud vocacional.

La ficha del alumno para su solución, se divide en tres apartados, a saber

1. De solución de los padres o tutor. Aspectos 5;7;8;9 ; 14;15 y 24
2. De solución del alumno. Aspectos 1;2;3;4;6;10;11; - 12;13;16;17;18;19;y 20.
3. De solución del maestro. Aspectos 21;22;23;y 25.

## FICHA DEL ALUMNO

1. Alumno .....
2. Año de .....3. Edad .....
4. Domicilio ..... Teléfono .....
5. Número de veces que ha cambiado de domicilio .....
6. Grado que cursa .....
7. Estado actual de salud .....
8. Enfermedades padecidas .....
9. Posición económica:
  - Holgada ..... Media ..... Baja .....
10. ¿Con quién vive? .....
11. ¿Vive su padre?
  - Si ..... No ..... Edad ..... Ocupación.....
  - ¿Le consulta sus dudas y problemas? .....
12. ¿Vive su madre?
  - Si ..... No ..... Edad ..... Ocupación .....
  - ¿Le consulta sus dudas y problemas?.....
13. Tutor ..... Grado de parentesco .....
14. ¿Quién sostiene el hogar?
  - Padre ..... Madre ..... Ambos ..... Otros .....
15. ¿Podrán sufragar el coste de una carrera?
  - Si ..... No ..... Larga ..... Corta .....
16. Número de hermanos .....
  - 1. Edad ... Estudios que cursa ..... Trabaja como ...
  - 2. Edad ... Estudios que cursa ..... Trabaja como ...
  - ¿Ayuda en el trabajo doméstico?.....
  - ¿En qué ocupa su tiempo libre?.....
17. ¿Hay algún profesionalista en la familia? .....
18. ¿Para qué estudia la secundaria? .....
19. ¿Por qué estudia en esta secundaria?
  - a) Le conviene el horario .....

- b) Está cerca de su domicilio.....
  - e) Recomendación.....
  - d) Otras causas .....
20. En su casa, ¿tiene libros?
- Escolares..... Enciclopedias.....De idiomas.....
  - Novelas..... Cuentos.....Diccionarios.....
  - ¿Les consulta frecuentemente? .....
21. Calificaciones obtenidas en el grado inmediato superior .....
22. Apreciación pedagógica del maestro, del último grado de enseñanza elemental.
23. Resultado del examen mental.....
24. ¿Presenta problemas de conducta con sus padres? .....
25. ¿Presenta problemas de conducta en la escuela? .....

Ahora bien, en vista a un satisfactorio funcionamiento del personal docente, el que traerá consecuentemente éxito en el programa educativo, es también necesario que la administración escolar cuente con una "ficha personal del maestro".

A través de esta ficha, el cuerpo directivo podrá darse cuenta, tanto de las necesidades de su personal docente, como de sus conocimientos y habilidades — aprovechables en bien del mismo maestro y de la institución escolar.

La ficha que se sugiere para el personal docente es la siguiente:

## FICHA DEL MAESTRO

1. Nombre .....
2. Edad.....
3. Domicilio .....Teléfono .....
4. Estado civil .....5. Nacionalidad .....
6. ¿Cuántas personas dependen económicamente de él? ....
7. Estudios realizados .....
8. Títulos y grados obtenidos y en qué instituciones.
9. Instituciones en que ha ejercido o ejerce actualmente
10. Causas por las que dejó de ejercer .....
11. Actividades extraescolares en las que le gustaría co-  
operar.....
12. Idiomas que conoce  
Habla ..... Lee .....
- Escribe ..... Traduce .....
13. Estudios que actualmente realiza y en dónde .....

La ignorancia trae consigo en ocasiones astucia, pero en casos temor, burla, inseguridad; el conocimiento da luces para comprender hechos y seres, de esto que, conociéndose hasta donde sea posible, maestros y alumnos, directores y alumnos, y directores y maestros, será posible lograr seguridad, armonía, entusiasmo y alegría en todo trabajo escolar.

Bien atendamos aquí al proverbio que dice: "Cnocer para preveer, preveer para obrar!".



CAPITULO VI  
DIRECTIVA EN LA ESCUELA MEDIA INFERIOR.

A ) ADMINISTRACION ESCOLAR.

En el pasado, el personal administrativo de la escuela ocupaba su tiempo más en los aspectos rutinarios de la organización escolar, el edificio y las finanzas, que en la significación social del programa de la escuela. Los nuevos conceptos de educación exigen un cambio - en este aspecto. " Todos los elementos administrativos de la escuela deberán recordar claramente que toda la maquinaria escolar existe con un sólo propósito: la educación de los jóvenes para ser ciudadanos competentes en el mañana " ( 1 )

Uno de los modelos de organización administrativa es el llamado de línea recta " o estructura piramidal". Los maestros se comunican con el director, y éste, a su vez, con el inspector. El inspector tiene trato directo e inmediato ascendiente en todo lo relacionado con el trabajo escolar. Este modelo de administración se caracteriza por las muchas autoridades que hay sobre el maestro: directores, inspectores, jefes de clase, maestros especiales, quienes también tienen autoridad en lo tocante a ciertos aspectos del programa, los cuales son de su competencia. Así, el trabajo del maestro es justipreciado por diversas autoridades, según la asignatura de que se trate.

Este tipo de administración tiende a restrin -

(1) Nelson Bossing, Principios de la Educación Secundaria, 2a. ed. Trad. Ada Emma Franco, Buenos Aires, Eudeba , 1965, 318.

gir las facultades creadoras y la iniciativa personal, especialmente si existen varias categorías de inspectores - sobre la autoridad del director. En este caso, el director tiene poca libertad de actuar de acuerdo con lo que piensan él y su personal docente

"Si el derecho de tomar las decisiones sólo incumbe al inspector ( o cualesquiera otra autoridad ) y desde su oficina envía sugerencias referentes a los aspectos específicos del programa, la autoridad del director es limitada ( 2 )

Afortunadamente, algunos jefes, a pesar de ser superiores en la línea de autoridad (inmediatos) se dan cuenta de la importancia de que el director sea un verdadero guía en su escuela, así como que el maestro sea el guía de su grupo. Estos jefes, inspectores o directores, son considerados como personas a quienes se puede recurrir, porque tienen elementos para ayudar a los maestros; en consecuencia, el personal les reconoce superioridad debido a esa capacidad para colaborar y no exclusivamente para ordenar

Otro tipo de estructura administrativa es el que permite mayor libertad de actuación a cada uno de los individuos de acuerdo con el cargo que desempeñan; no tiene la rigidez de la estructura anteriormente citada, y pugna por que la responsabilidad no recaiga en determinado elemento. En esta forma administrativa , tanto el director como el maestro de grupo o como el maestro especializado, comparten la responsabilidad de sus respectivas autoridades

(2) Jane Franseth, Supervisión escolar como guía, Trad. Gloria Cervera de Falcón, México, F.Trillas, 1965, 28.

Ellos no están estrechamente sujetos a las autoridades superiores. Los especialistas e inspectores vienen a ser una especie de auxiliares que colaboran con el director y los maestros.

"La labor administrativa debe orientarse más hacia la responsabilidad que hacia la autoridad; que ésta sea compartida cada vez más entre un gran número de personas, destacándose este hecho como un esfuerzo para lograr la colaboración. Usar el talento y la iniciativa de los demás, es proceder democráticamente " ( 3 )

#### Responsabilidad de los administradores.

Los administradores educativos deben contemplar su responsabilidad desde tres puntos de vista a saber :

1. Deben llegar a un concepto de la dirección que esté en armonía con la mejor estimación de la naturaleza del aprendizaje y el ideal social de la democracia. Se desarrollarán normas de conducta en armonía con las prácticas educativas seguidas en la escuela. Buscarán formar adolescentes capaces de pensar constructivamente y condicionados, por hábito, a pensar y a actuar según conclusiones racionales. Tales normas de conducta llegarán sólo por medio del ejercicio de las prácticas democráticas en las relaciones escolares. La dirección democrática tendrá ciertos deberes inherentes e intransferibles de acuerdo a su posición, pero compartirá con los demás colaboradores la responsabilidad y problemas implícitos, emanados del cumplimiento de sus deberes.
  2. Los administradores escolares deben lograr un tipo de ambiente adecuado que esté de acuerdo con el ideal democrático.
- (3) J. Franseth, o.c., 78.

crático. Esto tiene dos aspectos principales 1) un plan que haga posible que todo el personal de la escuela y la comunidad colaboren en tareas comunes; 2) un plan que asegure un ambiente democrático adecuado dentro de la escuela misma. Este primer aspecto es de particular importancia al tratarse de la escuela secundaria, en donde las actividades vocacionales y cívicas exigen una participación real vital de la vida de la comunidad. Hasta cierto punto puede fomentarse una organización que permitirá a la administración, a los profesores y a los padres de la comunidad, reunirse para pensar en los problemas educativos y cooperar en su solución y aplicación. Solución ideal sería que los propios estudiantes tuvieran participación en este tipo de organización. Para el segundo aspecto de este problema, es necesario un tipo de organización flexible que permita los cambios que sugiere la vida en grupo, que en todo momento sea sensible al pensamiento de todos los grupos que existen en la escuela. El mejor ambiente posible, es aquel en el cual el grupo participa intensamente para determinar la organización y los reglamentos escolares. Si deben adoptarse las providencias más adecuadas para el plantel físico, el equipo y los suministros, la administración debe contar con la cooperación de todos los maestros al estudiar las necesidades de la escuela, y requerir su consejo acerca de lo que pueda obtenerse dentro de las limitaciones del presupuesto.

3. Los dirigentes administrativos deberán integrar las actividades de la escuela con los programas de la totalidad de la región o Estado. Los dirigentes democráticos determinarán la solución de los problemas, con la participación del personal de la escuela y la comunidad.

## B ) POLITICA PEDAGOGICA Y PEDAGOGIA POLITICA.

Como ya se trató anteriormente, indiscutible es la gran importancia que tiene el estado en la vida educativa y cultural de la nación.

Existen esenciales relaciones entre la vida política y la vida educativa y cultural de un pueblo. El estudio de estas relaciones compete a la pedagogía política. Esta disciplina es parte de la pedagogía general y estudia al hecho educativo en cuanto suceso político. Indaga las relaciones y nexos de la educación con la compleja estructura del Estado.

La Política pedagógica, no estudia hechos ni relaciones, sino que se avoca al estudio de la forma y táctica que un gobierno para ver de realizar, mediante leyes, normas, reglamentos y disposiciones, objetivos concretos de la educación dentro de una nación "( 4 ) . Aspira a educar al pueblo tomando en cuenta las muchas circunstancias sociales, ya favorables o adversas, como son influencia de los partidos políticos, de los sindicatos, de la iglesia , etc.

Los tres aspectos que comprende la Política Educativa son

1. Legislación educativa ( Dictada por las Cámaras )
2. Administración educativa (realizada por los organismos - del Ministerio, la Secretaría de Educación Pública y sus dependencias )
3. Inspección o supervisión.

(4) Francisco Larroyo, La Ciencia de la Educación, 7a. ed. México, Porrúa, S.A., 1962, 379.

La Política educativa tiene dos amplios campos - de acción

Política escolar- encargada de organizar y administrar la educación en todos los planteles docentes.

Política extraescolar- consistente en la preocupación del Estado de acrecentar la cultura de los ciudadanos fuera de la escuela.

Necesario es comprender ahora, cuáles son las — múltiples y heterogéneas instituciones educativas existentes, las cuales forman el ámbito educativo de la nación. - Ellas han nacido bajo variadas circunstancias, y con el correr del tiempo, y el punto de referencia para catalogar - las es desde luego, la escuela, por ser la agencia de educación intencionada por antonomasia.

## INSTITUCIONES

## DE EDUCACION

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| PREESCOLARES                       | { | Infant school<br>Case dei bambini<br>Kindergarten   |
| ESCOLARES                          | { | Primaria e elemental<br>Secundaria { Bachilleres, Liceos, High<br>Schools, Gimnasios, Escue<br>las Normales, Comerciales<br>Agrícolas, Industriales.<br>Superior { Enseñanza universitaria.<br>Enseñanza politécnica. |
| PERIESCOLARES •<br>CIRCUMESCOLARES | { | Bibliotecas,<br>Sociedades científicas y artísticas,<br>Colonias de vacaciones,<br>Asociaciones juveniles,<br>Centros deportivos y cívicos,<br>Residencias de estudiantes, etc.                                       |
| POSTESCOLARES                      | { | Campañas de alfabetización,<br>Misiones culturales,<br>Actividades de orientación política<br>( sindicatos, grupos burocráticos ).  |
| EXTRAESCOLARES                     | { | Prensa, cine,<br>Radio, teatro,<br>Televisión, etc.   |

Como podemos ver en el anterior planteamiento - de las instituciones educativas, la variedad de ellas y de sus funciones, hacen reclame de una ordenanza superior, la que está representada por la legislación educativa. Ella consta de un conjunto de normas encaminadas a encauzar la vida educativa del país y que la administración escolar de be acatar, cumplir y hacer cumplir.

La legislación educativa es la que también reconoce validez oficial a las instituciones docentes y señala a los funcionarios encargados de dirigir estas instituciones. Por esto es que, los directores técnico y administrativo, son los representantes de la ley dentro de cada escuela, ellos deben ser los primeros en cumplirla y velar por su observancia.

### C ) ¿QUIEN ES EL DIRECTOR ?

La Dirección Escolar es la organización técnica y administrativa de las funciones de una escuela para mejor rendimiento.

Es bien sabido que una de las preocupaciones do minantes de nuestra época eminentemente económica, es una acertada organización de la enseñanza para la mayor y mejor educación , con el menor gasto del tiempo, del esfuer zo humano y del dinero.

Si bien, todos los que intervienen en el fun — cionamiento de una escuela, son personas que trabajan en pro del éxito del programa educativo, los directamente en



cargados de hacer un acertado y dinámico engranaje de cada uno de los elementos, para lograr el máximo de eficacia y economía de esfuerzos, son los directores.

"Tomando en cuenta que la escuela es una empresa, y muy grande, puesto que su objeto es formar y producir - hombres, aprovechando las fuerzas limitadas del niño (y - adolescente ), urge organizar científicamente el trabajo - escolar, trazando claramente las finalidades de la escuela, colocando al alumno ( y al maestro) en las condiciones más favorables para el despliegue de sus actividades contabilizando los resultados, vale decir, el rendimiento escolar, y preparando cuidadosamente al elemento que lo ha de dirigir " ( 5 )

Hay quienes niegan la necesidad del director, de que la escuela tenga un jefe. Si nosotros consideráramos la escuela como un organismo autónomo, constituido por elementos y servicios independientes, entonces es indudable - que no habrá necesidad de una persona que coordine y rija la compleja vida de ese conjunto de factores aislados.

Nos es imposible aceptar el criterio anterior, - puesto que característica esencial de la escuela es la - coincidencia de fines y medios de trabajo, para que se desarrolle y exista la colectividad educativa ( 6 )

La escuela tiene que ser comprendida como un - centro de vida comunitaria, donde convergen los intereses de la familia, de la sociedad civil y de las varias asocia

(5) Santiago Hernández Ruíz y otros, Organización escolar, México, Uteha, 1954,

(6) Antonio Ballesteros y Usano, Organización de La Escuela Primaria, 5a.ed., México, Patria S.A., 1963, 271.

ciones que promueven la vida cultural, cívica, religiosa, etc.

Razones que aconsejan y justifican la función del director

Estas son las siguientes

1. La comunidad escolar para que funcione con eficacia, necesita una dirección que garantice que todos los elementos que en ella intervienen cumplen su función propia, coordinada con la de los demás.
2. Una escuela supone un ideal educativo y una concepción del trabajo que, aunque sea y deba ser compartida y realizada por cuantos contribuyen a la existencia de la propia comunidad, a de ser no sólo ideada, creada, sino perseguida y defendida por un educador con experiencia, profunda formación y sentido de responsabilidad.
3. La dirección de esa comunidad, por la índole de los problemas que ha de resolver, exige de la persona que la desempeña unas condiciones específicas, una preparación adecuada, que dan al cargo las funciones características técnicas peculiares y especializadas.
4. La diversidad de personas y de servicios que en la escuela actúan o que tienen relación con ella, obliga a una responsabilidad y una autoridad directas, en la persona del director, con capacidad para resolver en cada momento cuantos conflictos y cuantas disparidades de conflicto puedan surgir.
5. Necesidad de un nexo constante y único, y con critério perfectamente formado y uniforme, entre la escuela y la administración pública, que interprete y aplique las directivas oficiales y haga conocer a las autoridades técnicas y administrativas las necesidades de la comunidad

que representa. ( 7 )

Claramente ha quedado expuesta la necesidad de - un director dentro de cada una de las instituciones docentes .

#### Calidades del Director.

Para que un maestro pueda cumplir con la delicada y difícil tarea de dirigir una escuela de adolescentes, ha de poseer cualidades tales como las siguientes

Experiencia profesional.- Esta se demuestra a través de - los trabajos que realiza, en sus informes, publicaciones , etc. ( 8 ) Que tenga una experiencia en la escuela media , mínima de dos años o que haya ejercido en la escuela elemental .

Amplia cultura.- Especialmente profesional en los aspectos de Didáctica, Organización escolar y Psicología de adolescentes

Conocimiento y comprensión de los asuntos nacionales e internacionales.- Conocimiento de las diferencias y similitudes entre las más grandes ideologías; valor de la democracia como norma de vida; contribución de las bellas artes, método científico como recurso de la enseñanza y el contenido de la investigación científica en los planes de estudio ( 9 )

Espíritu organizador.

Capacidad administrativa.

Habilidad para tratar y encauzar con tino, prudencia y pon

(7) Ibídem ,271.

(8) Laureano Jiménez Coria, Organización escolar ,2a.ed., México, Luis Fernández G, 1957 ,246.

(9) Jane Franseth, c.c. ,80.

deración, todos los trabajos y asuntos encaminados a plasmar en realidad, los nobles anhelos de la educación

Iniciativa .- Que posea abundantes y oportunos recursos. Se manifiesta en su habilidad para producir ideas nuevas. Esta cualidad es esencial especialmente al tratarse problemas de disciplina, tan comunes en la secundaria, con conflictos emanados de las diferencias individuales y de la motivación relativa al trabajo escolar y a los problemas de la vida

Conducta democrática.- Se muestra a través del respeto hacia la dignidad, el valor y la integridad de todas las personas,

Habilidad para pensar clara, justa y analíticamente. "Para reconocer el significado de la adecuada y cuidadosa información sobre las bases del juicio sano y la actividad medida ( 10 )

Interés por el bienestar de las personas que forman la comunidad.

Habilidad para fomentar el desarrollo de las fuerzas constructivas de su personal.

#### Nómbreamiento de los directores .

Conocidas las cualidades del director, procederemos a conocer, que procedimientos se siguen o pudieran seguirse para la elección de un futuro director.

Justamente por la labor tan importante no se ha llegado a una solución satisfactoria para todos los mentores, así tenemos las siguientes formas a proceder:

1. Elección por los propios maestros , de entre sus compañeros.

(10) Jane Franseth, o.c., 71.

2. Designación automática, por antigüedad, por puesto en el escalafón o por méritos.
3. Por concurso. A él concurren cuantos maestros en ejercicio y con determinado número de años de servicio aspiren al puesto. Se designa al aspirante con mejor -- curriculum vitae.
4. Por oposición. Se juzga a los aspirantes, no sólo por su historia profesional, sino por su preparación para el ejercicio de la función directiva. Esta preparación debe ser demostrada ante un jurado de expertos.

#### Obligaciones del director.

Ya nombrado el Director por sus capacidades personales e intelectuales, haremos desde un punto de vista legal y **detallado** la relación de sus obligaciones las -- que son, a saber

1. Cumplir y hacer cumplir los principios y normas establecidos por las autoridades en bien de la educación.
2. Poner en práctica las disposiciones que los Ministros o Secretaria de Educación dicten. Dar cumplimiento oportuno a las informaciones estadísticas requeridas y a la tramitación de la legalidad educativa de la institución, salvaguardando los intereses del alumnado.
3. Organizar todos los servicios del plantel, en sus aspectos técnico, administrativo, cívico y social.
4. Crear ambiente favorable en el cual, los que le rodean sean alentados a usar sus energías en forma creativa y constructiva ( 11 )
5. Dirigir y encauzar las actividades de la escuela y -- aquellas de la comunidad que tengan relación con la --  
( 11 ) Idem.

educación, vigilando y administrando hasta donde le compete, la compleja red de instituciones educativas. ( 12 ) El director de escuela secundaria subrayará esta obligación en vista de la orientación que habrá de proporcionar a los alumnos.

6. Vigilar sistemáticamente el trabajo escolar, estimulando a maestros y alumnos. Que ellos sientan deseo y satisfacción al dar cumplimiento a sus obligaciones y no cumplir con ellas sólo por el temor a la vigilancia del director.
7. Actuar de paliativo y proceder con justicia en los conflictos que se susciten entre maestros y alumnos. En la escuela media este problema es continuo. El director respetará la autoridad magisterial, pero atenderá a los razonamientos de los adolescentes, que no por ser alumnos carecen de razón y derecho.
8. Con su experiencia y conocimientos auxiliará a los padres de familia en la solución de los problemas que se presenten. Frecuente es que los padres busquen en el adolescente al niño que ya dejó de serlo, o al hombre joven que todavía no es. El director les hará ver las necesidades de los adolescentes, su autonomía, personalidad, diferencias, y les pedirá comprensión para esta crítica etapa.
9. Dará solución a las innumeras preguntas que, conscientemente o no, le formulen maestros y alumnos. Él será no sólo director para los alumnos, sino consejero y amigo, que los ayudará cabalmente en sus problemas y que gozará junto con ellos de sus alegrías. Será en fin, a la vez que autoridad una persona accesible, que corrija errores sin herir la exacerbada susceptibili-

(12) Francisco Larreño, o.c., 379

dad del adolescente y que estimule el desarrollo de la personalidad del mismo.

10. Cuidará que la enseñanza se conduzca de acuerdo con el programa en vigor y con las técnicas más avanzadas de cada materia. Dará sugerencias, pero dejará que cada maestro actúe según su iniciativa. Indicará el director cuáles serán los métodos más adecuados, y de ellos el maestro seleccionará el que más le convenga según el tipo de experiencias que desee que los estudiantes tengan
11. Informará, según se le exija, acerca del estado que guarda la institución educativa a su ciudad.
12. Propondrá, justificadamente, las remociones del personal.
13. Revisará toda la documentación oficial, remitiéndola a su destino oportunamente.
14. Citará al personal docente a reuniones de Consejo Técnico lo más frecuentemente posible. Dará las facilidades pertinentes para que el mismo personal, asista y tome parte en juntas de Academias y Concejos que organizan las autoridades e sociedades científicas.
15. Citará a asambleas constituyentes a los padres de familia. Buscará personas capaces de dar conferencias acerca de los adolescentes y sus problemas, así como, acerca de la vida familiar y sus repercusiones en la adaptación social del adolescente.
16. Prestará cooperación a las diversas autoridades de la localidad en la realización de actos cívico-sociales, culturales, etc., fomentando así una conciencia de solidaridad en el adolescente.
17. De acuerdo con las disposiciones superiores encargará de la dirección de la escuela, en su ausencia, al maestro

tro competente para ello y viable a ocupar ese cargo de acuerdo con la documentación y condiciones requeridas.

Como hemos visto, la función del director es multifacética, requiere de personas con amplio criterio, que a la vez que hagan sentir su autoridad como fuente de conocimiento y consejo, sean capaces de colocarse en el sitio que ocupan todas y cada uno de las personas que gravitan a su alrededor; pues sólo en esta forma se logrará la comprensión y solución de los problemas de alumnos, maestros, padres de familia e instituciones educativas que tengan relación con él.

El director ideal será aquel que realice la obra magna de crear escuela, es decir, de plasmar un método de trabajo y un sistema de organización que pueda servir de modelo y de inspiración a otros centros y a otros maestros .

El director buscará formar en sus alumnos, buenos hijos de familia, estudiantes y compañeros, los que más tarde serán modelo de hombres, tanto por su actuación cívica, como moral, científica , religiosa, familiar, etc.



## I

La escuela media inferior forma parte integrante del Sistema Educativo, ella necesita de la función del director - para el encauzamiento de todos los elementos que concurren en la misma.

## II

El adolescente, como alumno de la escuela secundaria está en la etapa en que se operan modificaciones corporales y psíquicas, las que traen como consecuencia por una parte, inseguridad en el adolescente, y por otra, desconcierto - en los adultos acerca de cómo proceder con él, puesto que las más de las veces entra en conflicto la autoridad de éstas con la necesidad de individualismo y autonomía del mismo. A esto la función de la escuela secundaria, principalmente por medio de su director y maestros, consistirá en tratar de responder mediante comprensión y guía dentro de las normas de la comunidad.

## III

La escuela media inferior en su intento por incorporar a los adolescentes a la sociedad tendrá como metas :proporcionar al alumno bases que le permitan asimilar estudios superiores y darle una preparación subprofesional que le capacite para subvenir a sus necesidades.

## IV

La escuela secundaria tendrá un plan de estudios flexible. El director será responsable de él, así como de que los métodos, libros de texto y exámenes que se apliquen sean acordes a las nuevas corrientes pedagógicas.

## V

El director no olvidará su preparación de maestro, y más

él que ningún otro por su posición, vendrá a fungir respecto del alumno como inspiración, guía, consejero y amigo, pero sin perder su sitio de director. El maestro tendrá la misma actuación y su responsabilidad abarcará tres campos: el docente, en cuanto a la transmisión de conocimientos y experiencias que adquirirán los alumnos; administrativo, referente a su cooperación con todo el programa e informaciones que la dirección requiera, y el social, en tanto le concierna la adaptación del adolescente a la sociedad.

#### VI

Los directores, técnico y administrativo, son los representantes de la autoridad que los padres y el Estado depositan en ellos, serán los primeros en cumplir las leyes y velar por su observancia.

#### VII

Condiciones personales insoslayables en un director son: personalidad sociable, espíritu organizador, capacidad administrativa, sentido de responsabilidad, iniciativa, optimismo, interés y comprensión por los problemas de los adolescentes y desde luego, excelente salud.

#### VIII

Para quien ejerza o desee ejercer la función directiva, tenemos como requerimientos indispensables los siguientes: preparación pedagógica especializada, conocimientos culturales generales, amplio criterio, comprensión de los asuntos nacionales e internacionales, conducta democrática, habilidad para pensar clara y justamente, interés por las personas que forman la comunidad y habilidad para fomentar el desarrollo de las fuerzas constructoras.

## IX

137

Las responsabilidades del director de enseñanza media inferior estribarán en que, respetando las leyes divinas y humanas y dentro de un ambiente cultural actualizado, fomenta la actuación creativa y constructiva de maestros y alumnos; enlace armónicamente la escuela con la comunidad y busque la conservación, acrecentamiento y difusión de los bienes y valores culturales.

## X

La dirección buscará la coordinación de la escuela media inferior con todos los demás grados y niveles escolares y con las instituciones periescolares y extraescolares. La coordinación es posible llevarla a cabo a través de la ficha de control del alumno.

## XI

Todo director hará por alcanzar una organización del trabajo que tienda a la mayor y mejor formación del estudiante con el menor gasto de tiempo y energía.

## XII

La función directiva es indispensable para la coordina - ción de todos los elementos humanos y materiales, guiando democráticamente al personal docente y administrativo que esté bajo su cuidado y haciendo rendir al máximo los elementos materiales.

## XIII

El director ideal, llevará su capacidad hasta hacer compar tida la responsabilidad de la función educativa, por todo el personal de la escuela.

AGUAYO, ALFREDO M., Pedagogía, 6a.ed., Habana, Cultural, S.A., 1950, XVI, 422.

BALLESTEROS Y USANO, ANTONIO, Organización de la Escuela Primaria, 5a.ed., México, Patria, S.A., 1963, 452.

BENT, RUDYARD Y KRONENBERG, HENRY, Fundamentos de la Educación Secundaria, 4a.ed., Trad.Carlos Gerhard, México, - Uteha, 1963, IX, 478.

BOLLO DE ROMAY Y BENZRIHEM, LOLA, La Historia en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1963, 47.

BOSSING, NELSON, Principios de la Educación Secundaria, 2a.ed., Trad.Ada Emma Franco, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 530.

BROOKS, FOWLER D., Psicología de la Adolescencia, 2a.ed., Trad.Alfredo D.Calcagno, Buenos Aires, Kapelusz, 1959, XL III, 643.

BUHLER, CHARLOTTE, La Vida Psíquica del Adolescente, 3a.ed., Trad.Sigisfrede Krebs, Buenos Aires, Espasa Calpe, - 1955, 183.

CAMPILLO CUAUHTLI, HECTOR, Manual de Historia de la Educación, México, Luis Hernández G., 1956, 311.

CARSON, HAMPTON L., Herencia y Vida, Trad.Antonia Baralt, México; Libreros Mexicanos Unidos, 1965, 282.

CASSANI, JUAN EMILIO, Didáctica General de la Enseñanza - Media, Argentina, El Ateneo, 1965, 270.

CESAR, MARGARITA, Orientaciones para los alumnos de la - Escuela Secundaria, México, Porrúa, S.A., 1963

CHANETON, JULY BERNARD DE, La Filosofía en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 46.

CHRISTLIEB IBARROLA, ADOLFO, Monopolio Educativo e Unidad Nacional, 2a.ed., México, Jus, 1962, 64.

- CLAPAREDE, EDUARDO, Cómo Diagnosticar las Aptitudes en los Adolescentes, 4a.ed., Trad. Alejandro Gil Fragoaga, Madrid, Aguilar, S.A., 1964, XIX, 292.
- CRAECKER, RAYMOND, Los Niños Intellectualmente Superdotados, Trad. Lola Carmona Sinny, Buenos Aires, Kapelusz, 1958, 142.
- DEBESSE, MAURICE, La Crisis de Originalidad Juvenil, Trad. Ricardo Nassif, Buenos Aires, Nova, 1941, 326.
- FRANSETH, JANE, Supervisión Escolar como Gufa, Trad. Gloria Cervera de Falcón, México, F. Trillas, 1965, 389.
- FUENTE MUÑIZ, RAMON DE LA, Psicología Médica, 4a.ed., Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1963, 444.
- GUERRERO, LUIS JUAN, Psicología, México, Diana, 1953, 353.
- HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO Y OTROS, Organización Escolar, - México, Uteha, 1954, I II Vol., XIX, 781.
- HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO Y TIRADO BENEDI, DOMINGO, La Ciencia de la Educación, México, Atlante, 1949, -
- HURLOCK, ELIZABETH B., Psicología de la Adolescencia, Trad. Washington L. Rizzo, Buenos Aires, Paidós, 1961, 571.
- JEANGROS, ERWIN, Orientación Vocacional y Profesional, - Trad. María Ruth R. de Margrett, Buenos Aires, Kapelusz, 1959, VI, 167.
- JIMENEZ Y COEIA, LAUREANO, Organización Escolar, 2a.ed., México, Luis Fernández G., 1957, 347.
- KEILHACKER, MARTIN, Pedagogía de la Epoca Técnica, Trad. - Juan Jorge Thomas, Buenos Aires, Kapelusz, 1954, XV, 158.
- LARROYO, FRANCISCO, Historia General de la Pedagogía, 6a.ed., México, Porrúa, S.A., 1959, 674.
- LARROYO, FRANCISCO, La Ciencia de la Educación, 7a.ed., - México, Porrúa, S.A., 1962, 467.
- LARROYO, FRANCISCO Y CEVALLOS, MIGUEL ANGEL, La Lógica de las Ciencias, 8a.ed., México, Porrúa, S.A., 1954, 326.

- LEEP, IGONACE, Psicoanálisis del Amor, Trad. Delfín Lecca -  
dio Garasa, Buenos Aires, Carlos Leháé, 1960, 226.
- LEGUIZAMON, CARLOS ALBERTO, La Disciplina en la Escuela -  
Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 70.
- LEMUS TALAVERA, AGUSTIN G., La Conciencia de los Fines en  
el Adolescente, México, Culturales Mexicanas, 1960, 162.
- LEAO A., CARNEIRO, Adolescencia, sus Problemas y su Edu -  
cación, Trad. Santiago Hernández Rufz, México, Uteha, 1960,  
XXIX, 255.
- LEONEL DE CERVANTES LECHUGA, AMPARO, La Psicotécnica y el  
Trabajo Docente, México, 1959, 64.
- LEONEL DE CERVANTES LECHUGA, FRANCISCO, Auxiliares Didác -  
ticos en Relación con el Concepto de Tiempo en la Ense -  
ñanza de la Historia Universal, México, 1959, 90.
- LEONEL DE CERVANTES LECHUGA, FRANCISCO, El Museo Nacional  
de Historia de Chapultepec y su función Auxiliar en la En -  
señanza de la Historia de México en el Ciclo Secundario,  
México, 1960, V, 54.
- LODUCHOWSKI, HEINZ, La Educación de los Adolescentes y -  
los Problemas de los "Teen - Agers", 2a.ed., Trad. Alejandro  
Ross, Barcelona, Herder, 1963, 146.
- LOPEZ CHAPARRO, MATIAS, Lecturas sobre Teoría Pedagógica,  
México, Manuales de Estudio, 1953, 208.
- LOPEZ CHAPARRO, MATIAS, Psicología General, México, Herre -  
ra y Cía, S.A., 1954, 190.
- LORENZINI, GIACOMO S.D.B., Psicología y Educación, Barcelo -  
na, Labor, S.A., 1960, XX, 324.
- LUZURIAGA, LORENZO, Antología Pedagógica, 2a.ed., Buenes -  
Aires, Losada, 1959, 223.
- LUZURIAGA, LORENZO, La Nueva Escuela Pública, 3a.ed., Bue -  
nos Aires, Losada, 1959, 173.
- MARQUEZ MURO, DANIEL, Lógica, México, Secretaría de Educa -  
ción Pública, 1949, VIII, 336.

MAYNARD HUTCHINES, ROBERT, Educación para la Libertad, - Trad. Pedro Zuloaga, México, Jus, 1947, 169.

MENDIETA Y NUÑEZ, LUCIO, Civismo, 3<sup>o</sup>a.ed., México, Porrúa, S.A., 1966, 256.

MIRA Y LOPEZ, EMILIO, Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente, 3<sup>a</sup>.ed., México, Continental, S.A., 1958, 284.

MIRANDA BASURTO, ANGEL, Didáctica de la Historia, 3<sup>a</sup>.ed., México, Fernández Editores, S.A., 1964, 132.

PIAGET Y HELLER, JEAN, La Autonomía en la Escuela, 4<sup>a</sup>.ed., Buenos Aires, Losada, 1958, 180.

REUSS, JOSEF MARIA, Sexualidad y Amor, Trad. Ismael Antich, Barcelona, Herder, 1964, 186.

RISK, THOMAS M., Teoría y Práctica de la Enseñanza en las Escuelas Secundarias, 3<sup>a</sup>.ed., Trad. Ramón Alcázar De la Cerda, México, Uteha, 1964, XII, 604.

ROBLES, OSWALDO, Introducción a la Psicología Científica, 4<sup>a</sup>.ed., México, Porrúa, S.A., 1961, 267.

ROLLAND, E., Amor y Psicología, Trad. Jesús Sánchez Díaz, México, Ediciones Paulinas, S.A., 1965, 159.

SANCHEZ MEDAL, RAMON, En Defensa del Derecho de los Padres de Familia, 2<sup>a</sup>.ed., México, Jus, 1964, 173.

SANCHEZ MEDAL, RAMON, El Derecho de Educar en la Escuela, México, Jus, 1963, 86.

SANCHEZ MEDAL, RAMON, La Educación y el Concilio, México, Jus, 1966, 76.

SANTALO, LUIS A., La Matemática en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1966, 64.

SPRANGER, EDUARDO, Psicología de la Edad Juvenil, 10<sup>a</sup>.ed., Trad. José Gaos, México, Edinal, S de R.L., 1963, 323.

VERDIER, ROGER, La Caracterología en la Segunda Enseñanza, Trad. Anibal Villaverde, Buenos Aires, Kapelusz, 1960, XXV, 207.

VILLALPANDO, JOSE MANUEL, Bienes, Valores y Fines en la Educación, México, Porrúa, S.A., 1962, XV, 149.

VILLALPANDO, JOSE MANUEL, Introducción a la Psicología Pedagógica, México, Progreso, S.A., 1957, 112.

VILLALPANDO, JOSE MANUEL, Líneas Generales de la Pedagogía Comparada, México, 1958, VI, 76.

WOLFF, WERNER, Introducción a la Psicología, 2a.ed., Trad. Federico Pascual del Roncal, México, Fondo de Cultura Económica, 1960, 427.

ZAMORANO, MARIANO, La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria, Buenos Aires, Eudeba, 1965, 43.



INDICE

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| PREFACIO.....     | Pág.<br>I |
| Introducción..... | III       |

I EL ALUMNO DE LA ESCUELA MEDIA INFERIOR

|   |    |
|---|----|
| A ) Evolución de la vida .....  | 1  |
| B ) Necesidades de la adolescencia. Factores co -<br>munes a los adolescentes ..... | 7  |
| C ) Las diferencias humanas   | 10 |
| D ) Alumnos dotados y no dotados  | 15 |

II LA ESCUELA MEDIA INFERIOR

|  |    |
|--|----|
| A ) La escuela media dentro del sistema educati -<br>vo.....   | 28 |
| B ) Necesidades educativas del estudiante de la<br>escuela media y su relación con las necesida -<br>des de la sociedad..... | 29 |
| C ) Ideales de la educación secundaria.....  | 33 |
| D ) Funciones de la educación secundaria.....  | 37 |
| E ) Objetivos y propósitos de la educación secun -<br>daria  | 40 |

III ORGANIZACION

|  |    |
|--|----|
| A ) Problemas de organización.....   | 44 |
| B ) Principios de organización y providencias que<br>facilitan el acceso del alumnado..... | 49 |
| C ) Plan de estudio.....   | 50 |
| D ) Revisión del plan de estudio.....  | 55 |
| E ) Los planes de estudio y la afirmación de la<br>personalidad.....                       | 57 |
| F ) Autodidactismo en la escuela secundaria.....   | 61 |
| G ) El educador y su intervención en la formación<br>de la personalidad.....               | 62 |

|  |            |
|--|------------|
| H ) Factores que limitan el desarrollo del plan. | Pág.<br>64 |
|--|------------|

#### IV METODOS

|   |    |
|---|----|
| A ) Generalidades. Métodos y su aplicación..... | 67 |
| B ) El libro de texto.....                      | 82 |
| C ) Medición de resultados.....                 | 89 |

#### V PERSONAL DOCENTE

|   |     |
|---|-----|
| A La función magisterial.....             | 99  |
| B ) Vocación magisterial.....             | 102 |
| C ) Responsabilidades del magisterio..... | 110 |
| D ) Fichas personales.....                | 114 |

#### VI DIRECTIVA EN LA ESCUELA MEDIA INFERIOR

|  |     |
|--|-----|
| A ) Administración escolar.....                  | 119 |
| B ) Política pedagógica y pedagogía política.... | 123 |
| C ) ¿Quién es el director?                       | 226 |
| Conclusiones.....                                | 135 |
| Bibliografía.....                                | 138 |