

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Pedagogía

PLAN DE ORGANIZACION DE UNA
ESCUELA PREPARATORIA MODELO

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE :

MAESTRA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

MA. DEL CARMEN CORDERO VELAZQUEZ



MEXICO, D. F.

1 9 6 5



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Dedicatorias

*Como una flor en huerto
para la tumba de mi abuelito
Bernardino Velázquez L.*

*Con profundo cariño a mi
querida madrecita
Catalina Velázquez Camacho
por sus sacrificios y des-
velos para hacer de mi una
profesionista.*

*Con gratitud a la memoria
del autor de mis días
Rosendo Cordero Hernández*

*Con fraternal estimación a
mis hermanos Moisés,
Rebeca, Teresa y Adelina*

*Con todo cariño a mi esposo
compañero inseparable de mi
existencia
Lic. Daniel Portillo Méndez*

*Al fruto ejemplar de mi vida
en plena floración
Dr. Raúl Portillo Cordero*

*Con respetuosa admiración a
mi maestro por sus sabias
enseñanzas
Dr. Francisco Lavroyo*

*Al consagrado Maestro
Profr. Domingo Tirado Benedit*

*A mis queridos Maestros
de la facultad de Filosofía.
guías inolvidables de mi
superación*

*A mis compañeros de la
Facultad, por la fraternal
amistad que me brindaron*

*A mi inolvidable Maestro de
mi niñez
Manuel P. Sarmiento*

*Al amado Maestro
Prof. Candelario Narva.*

C O N T E N I D O

PROLOGO

CAPITULO I.

PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE.

- a).- Concepto General de la Psicología.
- b).- Adolescencia.
- c).- Factores que influyen en la aparición de la adolescencia.
- d).- Características Generales de la Adolescencia.
- e).- El Carácter.
- f).- Importancia de la Caracterología.
- g).- Clasificación de Caracteres.
- h).- Características Psicológicas del Adolescente.
La Personalidad.
- i).- Exploración para conocer la Personalidad.
- j).- Sentido Social del Adolescente.
- k).- Causas que dan lugar a la Delincuencia Juvenil.
- l).- Educación Entre Sexos.
- m).- Evolución Psíquica Femenina y Masculina.

CAPITULO II.

FINES DE LA ENSEÑANZA PREPARATORIA.

- a).- Reseña Histórica de lo que ha sido el Bachillerato.
- b).- Factores que Impidieron Realizar un buen Bachillerato.
- c).- Factores que se han Resuelto en Beneficio del Bachillerato.
- d).- Orientación Correcta del Bachillerato.
- e).- Eficiente Preparación Básica Profesional.

CAPITULO III.

HUMANISMO Y CIENTIFISMO

- a).- Humanismo.

- b).- Humanismo desde el punto de vista Filosófico.
- c).- Humanismo desde el punto de vista Pedagógico.
- d).- Cientifismo

CAPITULO IV.

ORGANIZACION DE LA ESCUELA PREPARATORIA.

- a).- Nacimiento y Evolución de las Universidades.
- b).- Bosquejo Histórico de la Real y Pontificia Universidad de México.
- c).- Gobierno y Organización de la Universidad.
- d).- Los Métodos de Enseñanza.
- e).- Antecedentes Científicos de la Creación de los Estudios Preparatorios de 1867 y 1869.
- f).- El Sistema Positivista de la Educación.
- g).- Importante Grupo de Positivistas Mexicanos.
- h).- Ideas Pedagógicas del Dr. Gabino Barreda.
- i).- Escuela Nacional Preparatoria.
- j).- Reforma de la Enseñanza Preparatoria en el Siglo XX, en Nuestro País.
- k).- Escuela Preparatoria Actual.
- l).- Organización y Administración.
- m).- Planes de Estudio y Programas.

CAPITULO V.

DIDACTICAS NUEVAS EN LA PREPARATORIA.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

Ma. del Carmen Cordero Velázquez.

P R O L O G O

Mi formación profesional como Maestra en Pedagogía la debo, indudablemente, al caudal de sabiduría que mis queridos maestros me impartieron en las aulas del Colegio de Pedagogía, que forma parte de la Ilustre Facultad de Filosofía y Letras dependiente de la Centenaria Universidad Nacional de México.

Fué en ese templo del saber y durante tres y medio años de enseñanzas ininterrumpidas, las que dieron origen en mí a una serie de inquietudes y hermosos anhelos sobre diferentes problemas que actualmente confronta nuestra Máxima Casa de Estudios en el ciclo preparatorio, mereciendo mi atención de una manera especial, - un proyecto para la formación de una Escuela Preparatoria Modelo, tema ya expuesto por ameritados maestros y que gustosamente escogí como tema central de este trabajo para mi recepción profesional.

Compenetrada de que el sistema nacional preparatorio, por sus múltiples necesidades no puede cumplir debidamente con su alta y noble misión de FORMAR HOMBRES Y PREPARAR PROFESIONISTAS y tomando muy en cuenta que la educación superior universitaria no podrá rea-

lizarse si no se ha realizado previamente la educación preparatoria, pues de una buena simiente podrá germinar una buena planta, resulta entonces urgente hacer todo - el esfuerzo posible para buscar las soluciones de todos y cada uno de los problemas que confronta la educación superior universitaria, hasta lograr que la Preparatoria que fundara el eminente positivista Gabino Barreda, realice cabalmente el hermoso ideal educativo de que - EDUCAR ES LIBERAR AL HOMBRE DE TODAS LAS ESCLAVITUDES y que esa redención no será efectiva mientras no se luche por edificar un verdadero sistema de enseñanza preparatoria en todos sus aspectos, libre de muchos vicios que hacen que se estanque la Educación Universitaria.

El establecimiento de una Preparatoria Modelo que sirva a manera de espejo en la superación espiritual de la juventud universitaria, constituye seguramente el imperativo inmediato que nuestras máximas autoridades deben de avocarse a resolver si de verdad queremos avanzar por la senda del progreso en cuestión de educación superior universitaria, además, la Preparatoria Modelo será el ensayo más serio para la reforma total de la enseñanza en el ciclo preparatorio.

No dudamos por un momento que la creación de la Preparatoria Modelo, como ideal y como realidad, representa un esfuerzo considerable mediante el cual se tendrán que vencer múltiples problemas sobre todo el factor económico y el aspecto técnico-docente, así como de orden material en el cual encajan la instalación de

modernos laboratorios, adecuados edificios, amplias y completas bibliotecas, etc., pero si esto representa la salvación de miles de jóvenes, bien vale la pena intentarlo por todos los medios posibles, y no estará lejano el día en que se cumpla tan bello ideal que seguramente para muchos parecerá una quimera, pero ojalá que para la mayoría consciente parezca una auténtica realidad.

Termino este prólogo con la esperanza de que mi modesto trabajo que hoy pongo a la consideración del Honorable Jurado, sea una contribución generosa para la formación de una Preparatoria Modelo, aspiración legítima de la juventud universitaria y conquista inaplasable en la Educación superior de México.

CAPITULO I. PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

A).- CONCEPTO GENERAL DE LA PSICOLOGIA.

Hay autores que definen a la Psicología como ciencia del alma, esta definición fué formulada en la época antigua, y se mantuvo firme en la medioeval. El término Psicología proviene de dos palabras griegas, y significa " DISCURSO O TRATADO SOBRE EL ALMA". Según Aristóteles, el alma es el principio que explica el peculiar movimiento de los seres vivos, o como textualmente afirma: " El primer principio del ser y de la actividad de un cuerpo natural y orgánico que puede vivir ", y continúa el eminente filósofo: " en virtud de él, los hombres vivimos, sentimos y pensamos, por lo que se dice que hay vida donde hay alma, en consécuencia, se distinguen tres clases de almas:

- 1.- ALMA VEGETATIVA. Que corresponde a las plantas.
- 2.- ALMA SENSITIVA. Para los animales.
- 3.- ALMA RACIONAL. Que sólo radica en el hombre. "

Posteriormente, la Psicología fué definida como ciencia de la mente, porque se pensó que ésta era análoga al alma; también se creyó que la mente era una cosa relativamente indiferente y separada, que estaba constituida por facultades de atención, de memoria, de

voluntad, etc. La mente se consideró como algo desconocido por el individuo. Aproximadamente a la mitad del siglo XIX, la Psicología llegó a ser estimada como ciencia de la conciencia, pero la conciencia era diferenciada del alma o de la mente, y se identificó con la experiencia inmediata, incluyendo todos los procesos de vivencias o de hechos, como la percepción, la imaginación, la ideación, las emociones y los impulsos. De esta manera, la Psicología, en esta etapa de su desarrollo, se transforma en ciencia empírica e inductiva, cosa que le hace distinguirse de la antigua Psicología racional o deductiva, por lo que su estudio se convierte en observaciones de hechos de conciencia, según opinión de la mayoría de los psicólogos actuales.

Como hemos dicho, la palabra Psicología, desde el punto de vista etimológico, deriva de las voces griegas: PSYCHE, ALMA Y LOGOS, TRATADO. Equivalente a tratado o estudio del alma. En latín, alma viene de: ANIMUS, ANIMI; y tanto ANIMA como PSYCHE quiere decir se plo, como es de pensar, esta definición no es aceptada en nuestros días.

La Psicología, como ciencia moderna, según WATSON, debe ser física, naturalista, mecanicista y materialista; en una palabra, objetivista y experimental; además nos dice que los fenómenos psíquicos tienen su base principal en la Filosofía y en la Biología; pero, como la Biología estudia los fenómenos del organismo, consecuentemente se entiende que es la verdadera base de la

Psicología científica.

Afirma WILLIAM JAMES, que la Psicología es - una ciencia natural, agregando que, en nuestros tiempos, la Psicología es, a la vez, subjetivista y objetivista; y, sobre todo, biológica y sociológica, dinámica y genética; recurriendo para sus investigaciones a la introspección, extrospección y experimentación.

Actualmente la Psicología se define como ciencia de la actividad mental, como ciencia de la conducta, entendiéndose ésta como la forma o manera de reaccionar, de actuar del individuo ante los problemas de la vida. - En nuestros días hablar de alma, de espíritu, es hablar de la vida mental, de la vida psíquica, de la unidad - integral de la personalidad humana. La Psicología moderna no toma como base el alma, esto es, la idea de un principio espiritual del que los hechos de la conciencia no serían sino una manifestación.

La Psicología Clásica, " Ciencia del Alma ", subjetivista exclusivamente, no tuvo presente la Psicología animal, interpretó mal la Psicología del niño, considerado a éste como " hombre en pequeño ". Ignoró la - Psicología de la adolescencia, la del salvaje y la de - los pueblos civilizados.

Asentadas las bases del concepto general de - Psicología, conviene ahora hablar de su clasificación. - Al respecto apuntaremos lo siguiente:

- a).- PSICOLOGIA BIOLOGICA.- Se ocupa de - las funciones del sistema nervioso, - de las glándulas, de los órganos de - los sentidos y de las reacciones musculares, en su relación con las funciones mentales propiamente dichas.
- b).- PSICOLOGIA GENETICA.- Trata de los - cambios orgánicos y de la conducta durante el desarrollo, desde el punto - de vista de las reacciones psíquicas.
- c).- PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD.- Estudia los rasgos caracterológicos de ésta, los métodos de diagnóstico al respecto y las teorías sobre su estructura y funcionamiento.
- d).- PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Su objeto - es fijar las diferencias entre las - acciones y reacciones de un individuo comparado con otro, utilizando pruebas para medir el grado de tales diferencias.
- e).- PSICOLOGIA ANORMAL.- Abarca el estudio de las pequeñas inadaptaciones, - neurosis, enfermedades mentales, delincuencia, hipnosis, sugestión, sueños y visiones, ideas de los pueblos primi-

tivos, manifestaciones del incons--
ciente, percepción extrasensorial, -
métodos psicoterapéuticos y psicoana
líticos.

- f).- PSICOLOGIA SOCIAL.- Estudia a los -
fenómenos psíquicos de interacción so
cial, de los grupos normales y neuró
ticos, de la conducta social, de la
psicología del liderazgo, de la psi-
cología de la moral y de la propagan
da, de la psicología de las razas, -
pueblos y naciones y de la psicolo--
gía de las actividades sociales en -
general.
- g).- PSICOLOGIA DEL NIÑO.- Es la que se
encarga del estudio de las diversas
etapas de su desarrollo considerando
la herencia, el ambiente, caracterís
ticas emocionales específicas, la -
imaginación, los procesos del pensa--
miento, el lenguaje, las reacciones
sociales, el desarrollo sexual, etc.
- h).- PSICOLOGIA COMPARADA.- Abarca prin-
cipalmente la conducta de los anima-
les, comparándola con la del ser huma
no, pues las modernas investigacio

nes han comprobado que la inteligencia animal se basa no sólo en la ley del ensayo y del error, sino también en el discernimiento, porque el pensamiento animal parece basarse en la - observación, en la percepción sensorial y quizá en la extra sensorial.

Después de haber hecho la anterior clasificación de la Psicología, fácil es comprender que la Psicología del niño constituye una de las ramas de la Psicología general, definiendo a la primera como la ciencia de la conducta, como la ciencia de la actividad mental del niño.

B).- ADOLESCENCIA

La adolescencia es el momento crítico en que el niño se desprende de la niñez y pasa a otra etapa de la vida, con características propias, condicionadas, no sólo por el período infantil, sino por el empuje de la herencia. Es el punto de partida de una evolución interna desde el punto de vista fisiológico y psíquico. - En esta edad se rompe el equilibrio de las funciones reguladas por el gran simpático, lo que obliga al cerebro a organizar nuevo control semejante al de los primeros días de vida.

El Dr. Mira y López en su libro Psicología - evolutiva del niño y del adolescente, le ha llamado -- edad del crecimiento o del estirón.

El Dr. Aníbal Ponce, define la adolescencia en la forma siguiente: " Se llama adolescencia a aquel período de la vida individual, que sucede inmediatamente a la puericia, y en el cual la personalidad se reconstruye sobre la base de una nueva cenestesia ". La palabra cenestesia, fué aplicada por primera vez por el filósofo Reil a lo que hasta entonces se le llamaba -- " sentido vital ", o sensus communis, en la terminología de la vieja escolástica; lo que comprende a ese difuso y permanente sentimiento que tenemos del estado de nuestro organismo. La cenestesia es el resultado de la

suma de experiencias conscientes que el sujeto recoge - de sus vísceras, o sea la suma de sensaciones internas, aclarando que esta afirmación no es concebible en nuestros días, porque las vísceras no dan sensaciones a la conciencia.

Stanley Hall presenta a la adolescencia como un momento característico y decisivo de la evolución humana y la define como: " un nuevo conocimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, surgen funciones importantes que no habían sido descubiertas en la niñez " .

Scupin, define a la adolescencia como: " La lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia " .

Groos, caracteriza a este período de la vida por la aparición de los instintos sexuales.

Charlotte Bühler, define a la adolescencia como: " una lucha por la preponderancia de las glándulas germinativas; su crecimiento y su desenvolvimiento, que se realizan en forma longitudinal " .

El Dr. Ezequiel A. Chávez, dice: " la adolescencia es una base serena de la vida, pues parece - que se trata de un descanso que hace la naturaleza para reunir todas las fuerzas del individuo y lanzarlo a la segunda batalla de la iniciación sexual " .

El Dr. Mira y López, formula la definición - con base en la etimología: " adolescencia, de adolesce re, crecer, marca el período de crecimiento acelerado-. " El llamado estirón ", que procede a la pubertad y se para a la niñez de la juventud. Según las circunstancias de ambiente y herencia está " POUSIE " prepuberal, se adelanta o retrasa y dura más o menos en el medio - sudamericano " .

De acuerdo con el promedio de autores que se han ocupado de este estudio, parece confirmarse que la adolescencia se extiende de los 11 a los 13 años en la niña y de los 12 a los 15 en el varón. Los autores nor teamericanos designan con el calificativo de adolescentes a todos los muchachos de ambos sexos que se hallan entre los 10 y 20 años de edad.

Después de analizar las diferentes definiciones de adolescencia, cabe afirmar que:

Fisiológicamente el joven debe tener sus órganos y sus glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento. La endocrinología da importancia capital, para

el crecimiento armonioso del individuo, al funcionamiento hormonal producido por las glándulas de secreción interna; como la tiroides, la hipófisis, las suprarrenales, que desempeñan papel decisivo en el desarrollo de la - adolescencia y en la maduración normal del hombre.

Emocionalmente, el individuo madura también; durante la adolescencia trae como consecuencia un desequilibrio de las emociones causado por la anormalidad - fisiológica y psíquica. Para el caso, Pierre Janet dice: " Que hay una identidad casi completa entre los fenómenos de la fatiga y de la emoción, porque la emoción acarrea fatalmente depresión psíquica ". El profesor - Laureano Jiménez Coria nos dice: la adolescencia es: - " como el inicio de la juventud, palabra que viene de pubis que significa vello; adolescencia de latín adolescere, que quiere decir crecer; este período comprende - de los 13 ó 14 a los 18 años siguiendo el crecimiento - hasta los 25 años en el hombre en la mujer de los 11 ó 12 a los 15 años o menos ".

C).- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA APARICION
DE LA ADOLESCENCIA

- 1.- El clima.- Se puede afirmar en general que, en las regiones del Ecuador, la Adolescencia es prematura, a diferencia de los climas septentrionales; este mismo fenómeno se observa en las gentes de las costas que tienen diferencias con respecto a las que habitan en las regiones --altas.
- 2.- La alimentación.- Otro de los factores, es la clase de alimentación, ya sea de buena calidad o deficiente, que no es más que la resultante de la posición económica. En ello también intervienen la higiene, el aire, la luz solar, etc.
- 3.- La salud.- Es factor importante. Es bien sabido que las enfermedades retardan la adolescencia.
- 4.- El trabajo prematuro.- Es otro de los factores que influyen en el retraso de la adolescencia.
- 5.- El medio en general.- Se ha observado -

que en el medio campesino la adolescencia es precoz debido a la forma de vida que llevan nuestras gentes del campo.

6.- La herencia.- Es fundamental y decisiva, ya que es lógico pensar que padres sanos engendran hijos sanos, por lo que han de tomarse en cuenta los rasgos hereditarios.

D).- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA
ADOLESCENCIA

Según Lipschutz, Pezord, Caulloy, Steinocli, Gley y Morañón para quienes las características de la - adolescencia en la mujer son el desarrollo de las caderas y de los senos, la distribución de las grasas en el vientre y en los muslos, cabello largo y persistente, - la voz de timbre agudo; en el hombre, el desarrollo del tórax, el predominio del músculo sobre la grasa, 'el cabello corto y caduco, la voz de timbre grave.

Haciendo notar como característica general - de la adolescencia el rápido crecimiento físico, durante el cual los órganos del cuerpo adquieren el tamaño y vigor que tienen los adultos. El cerebro y los centros nerviosos adquieren mayor volumen, impulso funcional y además reaccionan mejor a los estímulos.

Para el Dr. Marañón, la característica específica de la mujer, es: " Que siendo su organismo más - delicado que el del hombre, la crisis de la adolescencia es más difícil y aparece plena de complicaciones ".

Para el Dr. Solís Quiroga, las diferencias - del desarrollo físico de la mujer y del hombre, se acentúan en las características siguientes:

Primera.- En la mujer se amplía la región -
pélvica y en el hombre la anchura está en los hombros.

Segunda.- La grasa se acumula en la mujer -
al nivel de la cadera y otras regiones para contar con
reservas para la función maternal; en cambio, en el hom
bre la grasa se acumula en la región pectoral.

Tercera.- La aparición y distribución del -
pelo, en el hombre es muy notoria en la barba, en los -
labios, pelvis y axilas, y en la mujer es diferente.

Cuarta.- El poder fecundante aparece en el
hombre, y, en la mujer, el poder concepcional.

Quinta.- El varón tiene mayor resistencia -
física a la fatiga y mayor energía muscular; su marcha
es distinta de la de la mujer.

Sexta.- La voz es grave en el hombre debido-
a que su laringe es mayor en sus tres dimensiones; en -
cambio la de la mujer se acerca a la infantil, sin ser-
lo.

Séptima.- Debido, quiza; al debilitamiento
que provoca el crecimiento; el adolescente se vuelve pe
rezoso.

Octava.- El fenómeno de la adolescencia, es

de origen glandular por lo que las glándulas humanas -
son de dos clases: exocrinas, las que vacían su secre--
ción al exterior, como las salivales, y endocrinas las
que vierten su secreción en el interior del organismo,
como las gónadas o sexuales. Estas últimas tienen enorm
e importancia en la aparición de los rasgos de la ado-
lescencia.

E).- EL C A R A C T E R

El Diccionario de Filosofía de José Ferreter Mora, define el Carácter como: " una marca o nota que - señala un ser que por ello lo caracteriza frente a todas las otras " .

La Bruyere, define, en su obra Los Carac-
ter, como el ejemplo más notorio de esta tendencia, que se identifica como carácter y como temperamento.

Para Kant, el carácter es: " Como una ley de causalidad de la causa eficiente " .

El " Diccionario de Pedagogía Labor afirma:
" Se da el nombre de carácter al rasgo fundamental, y - al modo de ser de un hombre, su manera de ver, pensar - sentir, " Y agrega: " Que permanece siempre constante - dentro de ciertos límites y que se manifiestan en los - actos correspondientes, es decir, en la suma de las apti-
tudés; herencias, influencias (educativas), tendencia, costumbres, proposiciones o grupos de moti-
vos y direc-
ciones del pensar, del sentir y del obrar; en éste sen-
tido el carácter es: " Un sello, una marca, una señal - distintiva y diferenciadora " .

El Diccionario Enciclopédico de la Psique - del Dr. L. C. Béla Székely, define al carácter como: -

" la perseverancia de las posiciones, ideas acciones del ser humano en todas sus relaciones vitales, como núcleo de su personalidad y de su moralidad ".

De las anteriores definiciones se concluye - que el carácter es una forma propia y peculiar que distingue a una persona de las demás.

F).- IMPORTANCIA DE LA CARACTEROLOGIA

La Caracterología es una rama de la Psicología que estudia el carácter humano en un sentido amplio desde el punto de vista psíquico, filosófico, literario y social. El carácter ético es una fase de la personalidad que comprende especialmente los rasgos más permanentes del significado ético y social, siendo éstos modificados a lo largo de la vida, por factores ambientales que no es más que la naturaleza biológica general de un individuo, que es determinada en lo máximo por su herencia, ya que es nativo o ingénito mediante la suma de los efectos producidos sobre la propia vida psíquica para la ciencia y el arte de la educación, aparece evidente, puesto que el conocimiento del carácter y de la estructura del mismo, es cosa que pertenece a los fundamentos de la Ciencia de la Educación, por lo que cada centro educativo debe trabajar conforme a su propia naturaleza, en la formación del carácter, así por ejemplo; La Universidad como Maestra de la ciencia, la escuela profesional como medio de instrucción para el buen desempeño de un trabajo determinado.

G).- CLASIFICACION DE CARACTERES

Alfredo Adler, gran psicólogo austriaco, divide los rasgos del carácter en dos grandes conjuntos:

- 1.- Los rasgos de índole agresiva (carecen de sentimiento de colectividad); tenemos ejemplo en los caracteres propios - del colérico, del envidioso, del resentido etc.
- 2.- Los rasgos de índole no agresiva (presencia del sentimiento de colectividad); al respecto tenemos la clasificación - del psicólogo cubano Agramonte, quien divide los caracteres en Disyuntivos: (al tímido y al despectivo) y los conjuntivos, (el alegre y el generoso).

Por otra parte, aparecen caracteres de tipos superiores, que comprenden, entre ellos, a personas que poseen espíritu de mando.

También encontramos caracteres de tipos inferiores, que corresponden a personas que tienen espíritu de sumisión como los maniáticos, etc.

Tipos caracterológicos de Dilthey (el hombre heroico, el contemplativo y el sexual) corresponden--

diente a los tipos del concepto formado acerca del mundo y de la vida, las seis formas de vida, el hombre de la vida económica, de la teórica, de la ascética, de la religiosa, de la social y del poder.

Ernesto Kretchmer, psicólogo y psiquiatra - alemán, sostiene en su doctrina el examen de la personalidad y del carácter, es preciso tomar en cuenta el detalle más mínimo de su estructura corporal, pues así tenemos la Ley de la salud que exige la limpieza en el cuerpo, en la mente y en el corazón, se impone también la Ley de la lealtad que es reclamada por la familia, por la ciudad, por el estado, por la patria, por el Continente y por el Mundo.

Con este plan y sobre el tema a que me refiero, sería más que suficiente transformar a la raza en un factor de progreso, cuidado este aspecto de formación - desde la escuela primaria hasta la profesional, para tener hombres no solamente sabios o artistas, sino también producir hombres de carácter.

" El carácter significa la fuerza de voluntad " según lo afirma el psicólogo Luis Juan Guerrero, porque el carácter indica un modo constante de proceder exclusivamente psíquico, el carácter no es meramente lo que somos, sino lo que queremos ser y más aún lo que debemos ser.

Analizando este tema desde el punto de vista valorativo y especialmente moral, ya que se mide el carácter con criterio de valores y se realiza por un esfuerzo de la voluntad, además exige un intercambio constante en el ambiente que nos rodea y especialmente con los demás individuos que nos acompañan a realizar esos valores.

El carácter para los griegos significó sello o marca, por lo que se le atribuye el coronamiento de la personalidad o sean las funciones de principios y valores que rigen la vida de una persona.

H).- CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL ADOLESCENTE:

LA PERSONALIDAD.

La personalidad es el estudio de la personalidad. Cabe mencionar dentro de este estudio, que todo individuo tiene conciencia de su propia personalidad, nombrando a esta característica psicológica, como el sentimiento de la personalidad.

Hay individuos que poseen personalidades - múltiples, es decir, que aparecen no siendo siempre los mismos, esto prueba que en todas las sociedades existen conflictos de impulsos y que en éstos no siempre predominan las cualidades positivas o negativas de manera absoluta. A esta forma contradictoria de comportarse es a lo que se ha llamado disociación de la personalidad. La personalidad es única. El desdoblamiento de la personalidad es una enfermedad psíquica. La personalidad está integrada por múltiples factores. Entre los que destacan con mayor impulso son: los hábitos, la inteligencia, la memoria, la cultura, las aptitudes, las aficiones, los modales, las aptitudes, los ideales, la salud, el carácter, la sociabilidad y otros más; para esto el gran psicólogo y pedagogo norteamericano -- Stanley Hall, postuló una teoría según la cual la personalidad está integrada por ocho características susceptibles de ser observadas en su examen; estas son: La salud, la energía emocional, la escala afectiva, la -

simpatía y el egoísmo, el amor a la naturaleza, la sublimación, la afectividad pasiva y la subordinación del yo a la autoridad de la conciencia.

La personalidad es parte de las condiciones básicas generales que se encuentran estrechamente relacionadas con el temperamento y con la disposición del carácter, así como con todas las cualidades de una persona, tales como las morales, intelectuales afectivas, activas y pasivas que se agrupan bajo el término general de la personalidad y que, a la vez, incluye todo lo que puede funcionar en actividad del yo.

La personalidad es cambiante a medida que evolucionan las condiciones y las situaciones en el organismo y en el medio, ya que el yo social es más importante en la personalidad que el yo físico; también la herencia ejerce un influjo básico mediante los procesos mentales para la formación de la personalidad afectivamente a través del temperamento y la disposición, ya que el carácter es elemento psíquico. Allport, define a la personalidad: " Como las reacciones características del individuo ante los estímulos sociales y la cualidad de su adaptación a los rasgos sociales de su medio ".

Resumiendo diremos que: La personalidad, es el resultado de la conducta social, dicha conducta es persistente en el individuo ante una situación social,

formada por caracteres que abarcan las relaciones y --
apéndices externos que han sido asimilados o que son -
utilizados por el yo, por ejemplo nuestras ropas, nues-
tros libros, los adornos, el sitio donde vivimos y lo -
que pensamos, tanto en un sentido concreto como en el -
abstracto, en lo subjetivo como en lo objetivo. Al res
pecto viene al caso una pregunta, ¿ Quién no ha observa
do la conducta de nosotros mismos como en los demás ? -
Así tenemos la forma de vestir, la forma de usar el som
brero, de llevar los lentes, de usar el bastón, es de--
cir lo característico de cada persona que no es más que
el desarrollo de la personalidad, por lo que a continua
ción se exponen las características de dos clases de -
personalidad, ellas son:

PERSONALIDAD EXTRAVERTIDA.- Es aquella en -
que existe un mínimo de conflictos o reflexión acerca -
de lo apropiado y de la significación de la conducta -
externa, a estas personalidades pertenecen hombres de -
acción; son quienes primero actúan y reflexionan sobre
ello después o nunca; se les llama personas enérgicas o
violentas.

PERSONALIDAD INTROVERTIDA.- Es aquella que
desarrolla el hábito de análisis cuidadoso como resulta
do de un estudio determinado de sí mismo, plantea las -
cuestiones de la rectitud de su conducta. El introver-
tido se halla generalmente mejor dotado por el tempera-
mento para seguir que para dirigir, la mayor parte de -

la gente joven comienza por ser extrovertida y si la vida los reprime y los coloca a la defensiva, los hace lógicos y llegan a ser personas introvertidas; en lo físico, y las personas robustas poseen fuertes impulsos innatos o adquiridos, perteneciendo a la personalidad extravertida, los menos robustos y débiles; es probable que desarrollen la introversión, aclarando que en cuanto a esto no existe regla fija.

Alfredo Adler, nos dice respecto a la personalidad: " No hay en la vida ni en la evolución del hombre nada que se realice con tanto misterio como la formación del ideal de la personalidad ".

I).- EXPLORACION PARA CONOCER LA PERSONALIDAD

El método que se ha empleado para conocer la personalidad, está integrado por los procedimientos siguientes: la entrevista que sirve de base para que el observador capte múltiples detalles del sujeto, el conocimiento de su cultura y cómo la ha adquirido, antecedentes del individuo, tales como los empleos desempeñados y ejecutados, su afición a los deportes, ya que de ellos se revelan inclinaciones sociales y asociales, el uso de tests de carácter reveladores de defectos o virtudes; entre éstos tenemos la honradez, la veracidad, la generosidad, la ausencia, los prejuicios, etc.... - Tres eminentes psicoanalistas se han preocupado, de señalar el motivo último de la conducta humana, ellos son; Freud, Jung y Adler, quienes difieren en lo relacionado a la conducta humana. Para el primero, es la libido o apetencia sexual; para el segundo es el deseo de sobrevivir o instinto de conservación, y para el tercero, la voluntad del poderío o del prevalecer.

La escuela objetivista pavloviana, ve en los psicoreflexos la experiencia del origen social de la conciencia y en la personalidad el reflejo de los factores sociales que modelan. La psicología del hombre dice que la formación de la personalidad es la sociedad capitalista, es una consecuencia directa de la lucha de clases en todas las manifestaciones de la vida, en las

reacciones éticas, en los intereses intelectuales y en las reacciones afectivas; la personalidad puede padecer diversas anomalías patológicas más o menos graves, provenientes de perturbaciones nerviosas y orgánicas o de carácter psíquico, las preocupaciones morales, el alcoholismo, la demencia precoz o equizofrenia, la parancia (delirio por una idea fija) la histeria y la neurastenia, que condicionan y caracterizan la personalidad dando perfiles y modalidades especiales. El estudio de la personalidad, en la moderna psicología, forma dentro de ella una verdadera rama de investigaciones, que han cobrado extraordinaria importancia para la educación, - así como para la vida social y para todas las actividades profesionales y prácticas.

J).- SENTIDO SOCIAL DEL ADOLESCENTE

Kant, afirma: " El hombre no llega a ser hombre sino mediante la educación ". Por lo que en la educación deben tomarse en cuenta las condiciones físicas, fisiológicas, emocionales y psíquicas del joven en el período que nos ocupa, para conocer sus intereses, necesidades y posibilidades a fin de formarlo y dirigirlo - sin limitar los imperativos de la vida; que sea una educación que respete las leyes del crecimiento; que no haya la menor perturbación en el desenvolvimiento individual, que mire con atención los mínimos síntomas de desequilibrio, para normar su conducta y, a la vez, los estudios en su clase.

Un fenómeno social que en la mayoría de los casos se empieza a manifestar en la niñez o en la adolescencia, es la llamada delincuencia, que no es más que el conjunto de las faltas que cometen los adolescentes en su mayoría, si no es que en su totalidad, debido a los instintos o tendencias mal encauzadas y a los malos hábitos adquiridos en el medio ambiente en que viven. Las agencias para dirigir y encauzar a los adolescentes, son, en primer lugar : la educación, el hogar, la escuela, la comunidad, otros más porque el niño al nacer no es ni bueno ni malo, sino amoral, desconoce el valor ético de sus actos, su conducta está determinada por un haz de instintos, de tendencias y disposiciones que han recibido por herencia. Es la educación la que forma la conciencia moral, colocando al adolescente en condiciones de valorar sus actos, pero no hay que olvidar que - la delincuencia puede provenir de fallas o defectos de la educación.

K).- CAUSAS QUE DAN LUGAR A LA DELINCUENCIA
JUVENIL

PRIMERA.- Desconocimiento de las normas morales del medio, que lo exponen a multitud de peligros y fracasos en la vida.

SEGUNDA.- Condiciones sociales y económicas; éstas influyen en el deseo de satisfacer necesidades biológicas, como el hambre y la miseria en general. Es por lo que hay gran cantidad de jóvenes que presentan conducta reprobable.

TERCERA.- La inferioridad mental. Se ha comprobado que en un 50, 60 y hasta 87 por ciento de los asilados en los reformatorios corresponden a retrasos mentales, Las enfermedades mentales reprimen la voluntad y debilitan la vida afectiva. Estas enfermedades son la epilepsia, la locura, la demencia, etc.

CUARTA.- Las pandillas, cuando éstas no son bien dirigidas, se convierten en delincuentes, pues refuerzan el impulso agresivo de sus componentes, a semejanza de lo que ocurre en los animales.

QUINTA.- La delincuencia y la criminalidad no son hereditarias, pero las causas que la provocan sí, por ejemplo, la incapacidad mental, la epilepsia, la locura, la degeneración alcohólica, degeneración sifilítica

ca, etc. Para contrarestar la delincuencia es necesario e indispensable el factor educación, en cuya obra - deben participar las siguientes agencias: el hogar, la escuela, la sociedad y el estado.

Hay instituciones especiales llamadas Tribunales para Menores, con el objeto de corregir la delincuencia, en la que toman participación abogados, médicos, psiquiatras y educadores. Su función es no aplicar la pena que señala el Código Penal, sino estudiar al niño o al adolescente para descubrir el origen de su falta y tratarlo como mejor convenga, para conseguir la normalidad de su conducta, pues el adolescente no es un delincuente, sino un mal educado.

Sólo deben ingresar a los reformatorios o - escuelas correccionales aquellos niños o jóvenes con - quienes se han agotado todos los medios de corrección - pedagógica: persuasión, intervención de los padres, amonestaciones privadas o públicas, cambios de grupos, cambios de escuela, etc. Los reformatorios necesitan una organización y funcionamiento acordes con los fines, - además de la educación intelectual, física y moral que proporcionan al niño y al joven, es decir, una preparación para la vida, debiendo ser verdaderas escuelas vocacionales, que despiertan el interés y la vocación de cada uno de los individuos.

Para llevar a cabo y hacer efectiva la obra

de la clasificación y atención psicopática, tenemos el deber de luchar por la creación de institutos y laboratorios, dirigidos por médicos psiquiatras y por educadores que, a la vez, sean psicólogos competentes y que la función de estos centros, sea para examinar, investigar y averiguar las causas sociales patológicas, pedagógicas, etc.

Toca al Estado el deber de implantar el mayor número de centros de educación, pero muy especialmente es la sociedad la que ha de esforzarse por mejorar a la escuela, a la familia y a la vida económica de las clases sociales y procurar la sana recreación de la niñez y de la juventud, para evitar la delincuencia juvenil y hacer de México una patria grande y de progreso.

L).- EDUCACION ENTRE SEXOS

Lauriano Jiménez y Coria, define a la evolución de los sexos como la formación del hombre y de la mujer para realizar de la mejor manera, su función de hombre y de mujer en la vida social.

La sexualidad nace con el ser humano, y el poder de procreación nace con la pubertad y la adolescencia.

La génesis es de importancia en las diferencias medias entre hombres y mujeres; esto depende, en gran parte, de la educación, del medio, de las tradiciones y de las costumbres en que se ha vivido. Como se ve las diferencias de los sexos implican, por una parte, diferencias reales de interés, de gustos, de emotividad, de posibilidades y de comportamiento y por otra, la evolución de la adolescencia trae diferencias sensibles de niveles mentales.

M).- EVOLUCION PSIQUICA FEMENINA Y
MASCULINA

MISION Y CONDICION DE CADA UNO.- Cada sexo tiene peculiaridades y caracteres propios desde el punto de vista físico, intelectual, afectivo, volitivo, - etc. lo que debe ser conocido por el maestro, ya que de terminan las variantes tanto en los medios y finalida-- des de la enseñanza, como en cuanto a los métodos y pro cedimientos disciplinarios.

Las peculiaridades y caracteres de cada sexo provienen de acuerdo con la misión que le ha sido desig nada por la naturaleza; a la mujer de ser madre, al hom bre para sostener el hogar cubriendo las necesidades de la esposa y de los hijos, procurando llevar una vida fe liz en beneficio de una buena educación. Por parte de la mujer, hay la preocupación, en primer lugar, de con quistar al hombre y después la conservación de su ascen diente sobre el mismo; otra de las condiciones es la de adaptarse al carácter del esposo y a los medios y cir-- cunstancias de la vida. Al hombre le preocupa el triun fo en la lucha por la existencia, sus anhelos de ser - instruido y activo con el afán de alcanzar lo que se - propone y poder sufragar las necesidades de su familia, y así lograr el progreso y bienestar personal y social.

LA VANIDAD DE LAS MUJERES.- La vanidad se

manifiesta por el deseo de agradar, de llamar la atención, de ser bella y atrayente, ya sea por sus dones naturales o por los artificios de que se valga. Con tal de agradar acepta la esclavitud de la moda o de los prejuicios sociales, pero siempre tratando de llegar a la finalidad propuesta de conquistar al hombre de sus sueños, no olvidando que la belleza depende del aseo, de la sencillez, del buen gusto y no del lujo o de los atavíos. Esta propaganda está a cargo de los maestros, por lo que la buena doctrina hay que proclamarla siempre y el buen ejemplo darlo todos los días y a toda hora, por que resulta más positiva la práctica que la fuerza de predicar lo bueno y llamar la atención a personas pre-dispuestas, ya que ningún esfuerzo, ninguna energía puesta en juego se pierde totalmente.

EL EGOISMO.- El egoísmo juntamente con la vanidad se manifiesta en los celos, la envidia, etc. el egoísmo es el deseo de triunfar sobre el objetivo personal propuesto, de ahí que sean las mujeres instintivas y enemigas las unas de las otras, careciendo de espíritu gregario, del solidario sentimiento de la camaradería, predominando el sentimiento de la rivalidad en vez del solidaridad y compañerismo, así aislada y divididas resultan manejables tanto en las escuelas como en las fábricas, en las administraciones públicas, cuanto en las privadas.

EL ORGULLO DE LOS VARONES.- Predomina en -

los varones el sentimiento del orgullo por espíritu de dominación. Desde temprana edad se ven aparecer los niños influyentes, los caudillos, los futuros guías o dominadores de masas populares; los grupos, los círculos, las pandillas que se dejan sentir dentro de la escuela, en la calle o en el barrio y que seguramente han de dejar molestias en una y otra parte. Por lo que se recomienda conocer a esos caudillos y vigilarlos de cerca, tratarlos con cautela y hacer que, si no por respeto, - por lo menos por temor, no se conviertan en agentes de desorden o de insubordinación. Es de recomendarse que los alumnos varones estén bajo la dirección de maestros varones para obtener el mayor éxito en la disciplina.

PREDOMINIO DE LA AFECTIVIDAD EN LA MUJER.- -

La misión de la esposa y madre hace que en la mujer predomine la afectividad por encima de la inteligencia y - sobre el carácter.

La esposa, ama a su esposo, bueno o malo, la madre ama a sus hijos, lindos o feos, activos o negligentes, la abuela ama a sus nietos, sean como fueren, y en todas partes donde hay mujer, hay amor, hay cariño, hay afecto, porque sin ese amor, ese cariño y ese afecto, no habrá unión conyugal, no habría caridad, no habría lo que hace perdurable la especie y nos hace agradable y llevadera la existencia.

EL PARECIDO PSIQUICO ENTRE LAS MUJERES.- Las mujeres se caracterizan además por ser mucho más parecidas entre sí que los varones. Lo son desde el punto de

vista de sus modalidades en su carácter; circunstancias que hacen apreciable a ellas un régimen disciplinario más sencillo y uniforme, lo contrario de las manifestaciones que diferencian a los varones.

A este respecto dice Max Nordau en sus "Paradojas": " La mujer es típica, el hombre original, la fisonomía de la primera corresponde al tipo medio, la del segundo, no. Las mujeres son mucho menos diferentes entre sí que los hombres; quien conoce a una, las conoce a todas, salvo raras excepciones, se asemejan en sus - pensamientos y hasta en sus formas exteriores, he ahí - por que 'la mujer se adapta con toda facilidad a cual-- quier posición social ".

EL CARACTER EN UNOS Y OTRAS.- Apreciando - sisteticamente ambos sexos desde el punto de vista del carácter, diremos que el valor predomina en los varones, distinguiéndose por su arrojo, audacia o espíritu de - iniciativa encomendables, si van dirigidos al bien, y - temibles si van dirigidos al mal; la prudencia es cuali- dad de la mujer; mientras que la perseverancia lo es en uno y otro sexo, según las circunstancias; en el varon, si se trata de manifestaciones especulativas o activas, y en la mujer, si de manifestaciones acompañadas de intensa tonalidad afectiva, por lo que predominan en cada sexo, las características correspondientes a la misión biológica y social que por naturaleza lo están asigna-- das.

CAPITULO II FINES DE LA ENSEÑANZA PREPARATORIA

A).- RESEÑA HISTORICA DE LO QUE HA SIDO EL BACHILLERATO

Los estudios del Bachillerato son fundamentales para realizar con éxito los estudios superiores en la Universidad, siempre que sea un Bachillerato bien dirigido y preparado.

En el Congreso de Universidades Latino - americanas, celebrado en Bogotá, Colombia en el mes de diciembre de 1963, se discutieron las anomalías y crisis que sufre la enseñanza media, o sea el ciclo medio, -- preocupación que ha hecho crisis en nuestro Continente y que este problema es de resolución inmediata, por que en México ha disminuído el rendimiento de nuestras Escuelas Preparatorias, por un sin número de factores conocidos y desconocidos, los estudios Universitarios exigien la superación de esas deficiencias.

Esta preocupación de las autoridades Universitarias del país, les llevó a estudiar a fondo este problema, celebraron reuniones en Guanajuato, Jalapa, - Guadalajara, Hermosillo y en especial en México, es por lo que nuestra magna casa de estudios se ha abocado al problema, resolviéndolo de la manera más atinada y eficaz en bien de todo México.

El Plan de Estudios del Bachillerato ha sido reformado varias veces; empezó por un Plan único y rígi

do para todas las carreras, se pasó a los planes múltiples y diversificados, uno para cada profesión, viendo que no se tuvieron resultados satisfactorios, nuevamente se optó por el Bachillerato único, pero dándole la máxima flexibilidad en la selección de materias.

En el año de 1956, las materias optivas vinieron a substituir a las materias obligatorias, el alumno podía formar su plan de estudios, de acuerdo con sus preferencias e intereses; este sistema fué acogido con entusiasmo, en él se depositaron grandes esperanzas por la intervención del grupo de orientadores vocacionales, quienes marcarían al estudiante el camino más conveniente de acuerdo con su vocación y aptitud, no obstante, se agravó el problema debido al reducido número de orientadores en la Preparatoria, el gran número de estudiantes, no permitió el estudio personal de cada uno, por lo que los alumnos no tuvieron el suficiente tino de seguir los consejos de los orientadores; el resultado fué que cada uno, sintiéndose libre, arregló su propio plan con grandes deficiencias, como no incluir ninguna disciplina científica.

Por ejemplo, las matemáticas, la física, la química y la biología, fueron desairadas como obcionales, lo que en lugar de mejorar la preparación del Bachiller, agudizó el problema.

El aspirante a la carrera de Ingeniero, esco

gió Estética en lugar de Matemáticas, Latín en vez de -
Biología o Química para el que aspiraba a ser Médico; -
pronto se palparon los perjuicios de esto en las Escue-
las Profesionales donde un gran número de alumnos ingre-
saban sin la debida preparación de base, lo que natural-
mente los llevaría al fracaso.

B).- FACTORES QUE IMPIDIERON REALIZAR UN BUEN
BACHILLERATO

En toda la República, encontramos numerosos obstáculos a la enseñanza preparatoria entre los cuales destacan:

- 1.- El gran crecimiento de la población escolar, obliga al maestro a atender grupos muy numerosos, en perjuicio del rendimiento pedagógico.
- 2.- La deficiente preparación de los alumnos de las escuelas secundarias, aumenta trabajo al profesor de la preparatoria.
- 3.- La falta de hábitos de estudio en los alumnos, les hace limitar a una forma pasiva el aprendizaje.
- 4.- La falta de preparación pedagógica de los maestros de preparatoria y la escasez de los mismos.
- 5.- Los bajos salarios de que disfrutaban los profesores, quienes se ven obligados a distribuir su tiempo en otras actividades disminuyendo el de la preparación de sus cátedras.

- 6.- La falta de maestros especializados que trabajen tiempo completo, para consagrarse de manera exclusiva a la enseñanza.
- 7.- La escasez de factores materiales como laboratorios, bibliotecas, material audiovisual, etc. que permitan cambiar la enseñanza verbalista por una enseñanza dirigida, mediante la observación y la experimentación.
- 8.- Las fallas que sufrieron los planes de estudio como el amontonamiento de asignaturas y el empleo de métodos tradicionales en la enseñanza.
- 9.- El corto tiempo destinado al ciclo, limitado a dos años de estudio y la gran cantidad de disciplinas y finalidades - que debe satisfacer la enseñanza preparatoria.
- 10.- El factor fundamental es la precaria situación económica en que se debaten las Universidades del país, lo que da lugar a limitar las escuelas Preparatorias.

C).- FACTORES QUE SE HAN RESUELTO EN BENEFICIO
DEL BACHILLERATO

Lo que se ha podido lograr para mejorar la -
enseñanza en la Escuela Preparatoria, ha dado lugar a -
los siguientes pasos:

- 1.- Se ha logrado reducir el número de alum-
nos en los distintos grupos, mediante el
examen de admisión de alumnos que aspi--
ran ingresar al bachillerato.
- 2.- Se ha resuelto el aumento del profesora-
do, mediante la creación de plazas, se -
han regularizado a los catedráticos en -
sus puestos, previo concurso de méritos
o exámenes de oposición.
- 3.- Se han realizado concursos intensivos de
capacitación pedagógica para todos los -
profesores que impartan ciencias.
- 4.- Se han aumentado los sueldos y creado nú-
mero considerable de plazas para profes-
ores de tiempo completo.
- 5.- Se han dotado de equipos los laboratorios
de todas las escuelas, están por abrirse
nuevos edificios perfectamente equipados.

6.- Se ha ampliado el plazo de estudios pre
paratorios a tres años.

7.- Se ha duplicado el presupuesto de la -
Escuela Nacional Preparatoria.

D).- ORIENTACION CORRECTA DEL BACHILLERATO

El bachillerato es el ciclo superior de la enseñanza media; el inferior corresponde a la Escuela Secundaria, dependiente de la Secretaría de Educación, por lo que el Bachillerato es una secundaria amplificada. Tiene finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas de preparación para una carrera determinada. A continuación me permito mencionar algunos puntos importantes sobre el particular.

- a).- Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado.
- b).- La formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, a su país y a la humanidad.
- c).- La formación de una disciplina intelectual, que le dote de un espíritu científico.
- d).- Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.
- e).- Formación de una cultura general que le dé una escala de valores.

Para llenar estos requisitos educativos, es necesario disponer del tiempo suficiente para consagrarse y encauzarse a la vocación. El bachillerato debe ser de una preparación amplia, más Universal, más integral, donde queden lo mismo el desarrollo de los valores espirituales que el de las aptitudes concretas que demanda una profesión.

La Escuela Preparatoria, debe impartir una educación científica y la formación de una disciplina mental, así como la formación de un criterio propio que llegue al razonamiento y desarrolle el espíritu de observación y experimentación, expliquen los fenómenos de la naturaleza y comprendan las leyes que la rigen.

La formación humanística, ha de comprender - los estudios filosóficos, conocimientos que les permitan sintetizar sus ideas, formar su propio criterio en el mundo en el que va a actuar; así como las normas morales que adopte para su conducta, y complementen el - equilibrio entre la educación científica y la educación humanista.

Es necesario que los dos primeros años de bachillerato, sea uniforme para todos el Plan de estudios, para que tenga el estudiante una base firme para cualquier carrera, incluyendo ciencias y humanidades; y en el tercer año se harán los estudios especiales de conocimiento de acuerdo con la profesión que se haya elegido.

do, ya que el Bachillerato prepara para continuar estudios superiores de tipo terciario; pero no olvidemos que una escuela en donde asisten adolescentes de 12 a 18 años, y es precisamente donde deben ser descubiertas las aptitudes y la vocación de los educandos, es por ello que se les debe suministrar cultura general y humana.

La escuela preparatoria debe tomar en cuenta la diversidad de caracterología de los educandos, solo así podemos decir que se respeta la personalidad de los mismos.

La educación media o sea la preparatoria, ha tenido por esencia una preparación enciclopédica, con una serie de exigencias pedagógicas y psicológicas. Pero surge la pregunta ¿Qué acaso la Higiene Mental no reglamenta o limita el trabajo intelectual de los adolescentes?. Es por lo que el nuevo Plan de estudios se ha encargado de simplificar las materias y las horas de clase semanarias, por lo que se ha determinado que no pasarán de siete u ocho disciplinas académicas en un año lectivo, y de veinticuatro horas de clase semanarias; además, sobre los horarios existe otra modalidad, que es la del descanso en una jornada de cuatro horas diarias de clase, para así contrarrestar la fatiga y estimular el esfuerzo intelectual.

E).- EFICIENTE PREPARACION BASICA PROFESIONAL

A.- Una escuela vale lo que vale su personal directivo, docente, orientador y administrativo. - Así mismo, vale también lo que virtualmente valen sus educandos, por que de ellos depende la existencia de una institución escolar. La distribución que asume la Escuela en sus grados de enseñanza son: desde el Jardín de Niños, Escuela Primaria, Secundaria, Preparatoria, la Técnica y la Universidad.

Es indispensable que la Secretaría de Educación Pública de nuestro país, trabaje acorde con el gran centro dirigente de la formación humana y profesionista del mexicano; estos dos grandes centros de formación humana son: La Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México.

Volviendo al tema de una Preparatoria Modelo, diré que es necesario en primer lugar, la selección de aspirantes a la Escuela Nacional Preparatoria y en particular a la Preparatoria Modelo, por que hay millares de estudiantes preparatorianos que no tienen la capacidad correspondiente al nivel intelectual de esta escuela, pues se sienten inaptados, cosa que origina grandes faltas: la falta de disciplina y la lamentable pérdida de tiempo de parte del alumno, por no asistir a la Escuela a la cual corresponden sus aptitudes.

La selección de alumnos estará a cargo de - psicólogos y psicotécnicos competentes, para seguir los pasos de su desarrollo mental y físico de los alumnos - adolescentes, ya que en esta etapa de la vida tienen - innumerables conflictos de adolescentes y de hombres en formación, debido a que se están labrando una profesión que los haga servir a la sociedad como buenos ciudadanos productores de bienes económicos y culturales y creadores de hogares limpios, honestos, bellos y venturosos - tal y como lo afirma el Profesor Miguel Angel Ceballos.

Toca a los orientadores ponerse de acuerdo con cada maestro de las diversas asignaturas y con los padres de familia, para conocer las manifestaciones de su vida escolar y familiar de los educandos.

En la Preparatoria Modelo debe incluirse - los Servicios Médicos, ya que las funciones selectivas de los alumnos están condicionadas por el examen médico que justifique la salud mental y física, pero no únicamente es la labor de los Servicios Médicos, sino que debe atenderlos en caso de accidentes, además los señores Médicos y Profesores de Higiene deberán de organizar - conferencias para conocer y prever la salud colectiva - del alumnado, así como dar pláticas sobre dietética para mejorar la alimentación.

La selección del personal docente, se llevará a cabo mediante la aplicación de los reglamentos vi-

gentes que rigen a la institución educativa; pero no olvidar que para contar con maestros competentes y de verdadera vocación para la enseñanza y amor a la juventud, debe pagarse sueldos decorosos, ya que los maestros de la Preparatoria Modelo son el alma y la guía de las futuras clases dirigentes de nuestro país.

En la Preparatoria Modelo se construirán - aulas que den alojamiento a los alumnos seleccionados, estas aulas recibirán el nombre de aulas - laboratorios, donde a la vez tendrá que destinarse un lugar para bibliotecas especializadas, que consistirá en un salón de lecturas debidamente acondicionado, donde los alumnos realicen sus tareas de investigación científica escolar; además las aulas laboratorios de enseñanza de Lenguas y Literatura deben tener relación entre sí para formar la unidad de Humanidades, la de Geografía que se relacione con la Cosmografía y a la vez un pequeño laboratorio astronómico y meteorológico, la aula de Biología extenderá su relación con el Museo Escolar de Historia Natural, también el jardín botánico, las piscinas de observación y pequeñas extensiones de cultivo para estudiar el desarrollo de los vegetales.

Al lado de la preparación académica del alumno surge el adiestramiento del dibujo y del modelo, expresión que va ayudar a la manifestación artística de pintores y escultores, ya que el dibujo y el modelado son auxiliares al conocimiento de las ciencias exactas

y de las ciencias naturales. No olvidando de colocar en una posición central el aula de las matemáticas en vista de la relación universal que tiene con todas las asignaturas.

Se dotará a la escuela de talleres para que haga posible su ejercicio en las prácticas la transformación de la materias primas, además manejará materias ya elaboradas como la imprenta, encuadernación etc.

La Escuela Preparatoria Modelo, para impartir su obra educativa integral, habrá de impartir la enseñanza deportiva que mantiene la salud corporal y desarrolla el espíritu de colaboración, de sacrificios, de equipos, y de amistad mutua, así como la de saber ganar y el saber perder que es característica de los deportistas, además lograr en la juventud que sea sana, fuerte y noble. "La educación de la mano es el término de toda educación verdadera y plenaria, ya que el hombre sin cerebro ya no es hombre, sino un ser dotado simplemente de vida como las plantas y los infusorios," afirmación del maestro Angel Ceballos. La educación integral del hombre, debe afirmar que además de cerebro, tiene manos y por lo tanto es necesario también aprender a usarlas, ya que sin ellas de nada sirve el desarrollo de la inteligencia y demás atributos características humanas.

CAPITULO III. HUMANISMO Y CIENTIFISMO

A).- H U M A N I S M O

El Diccionario de Pedagogía de Luzuriaga considera como Humanismo auténtico al surgido en el Renacimiento, como una nueva visión de la vida y del mundo. - Lo define como: " La nueva actitud ante la vida con el reconocimiento del valor de la personalidad individual, con libertad e independencia de pensamiento, con la acentuación de los valores estéticos y vitales ".

El Diccionario Enciclopédico de la Psique - del Dr. L. C. Béla Székely define al Humanismo, según - Buackhardt, como " el descubrimiento del hombre en cuanto a hombre y, consiguientemente, la reafirmación de todo lo humano, tanto en el sentido individual como el - sentido de la humanidad ".

Weber (V), sostiene que está apareciendo - el Cuarto hombre " de una nueva época en el mundo ", - afirma que nuestra época perdida es la del Humanismo, o la época del hombre humanista.

La época del humanismo empieza con el pensamiento griego - romano, el Renacimiento era la supervivencia espiritual y cultural de los tiempos clásicos.

Para la psicología moderna el Humanismo aparece " Como una expresión de las relaciones humanas, en

el sentido que la unión, es el respeto mutuo de la libertad humana y la dignidad humana, definiciones que aparecen en el Diccionario de Psicología a que antes me he referido.

El Diccionario de Pedagogía, publicado por - Luis Sánchez Sarto, Editorial Labor, S. A. Barcelona, Madrid, Buenos Aires, Río de Janeiro, México, Montevideo, define al Humanismo de la manera siguiente: " No es solamente un movimiento de renovación literaria y científica, sino que ejerce también honda influencia en la evolución de la pedagogía, con todo, en esta materia se halla distante aún de las ideas modernas, pues su pedagogía es esencialmente aristocrática y dedicada a la educación de las clases privilegiadas, mientras, por otra parte, tiene el gran defecto de conceder, didácticamente, más importancia a la forma que el fondo ".

B).- HUMANISMO DESDE EL PUNTO DE VISTA:

FILOSOFICO

Se conoce como humanismo a la tendencia filosófica que durante el Renacimiento produjo el amor y el culto a la antigüedad clásica, considerada como un ejemplo de afirmación de la independencia del espíritu humano.

Según Burckhardt, el humanismo significa el descubrimiento del hombre en cuanto hombre, es decir, - la reafirmación de todo lo humano.

Durante el Renacimiento se llamaron humanistas no solamente a los eruditos y a los que buscaban en los clásicos de la antigüedad los ideales y formas filosóficas para el espíritu de su tiempo, sino también a - los que propugnaban por una reforma del hombre y una - cierta inversión de los valores vigentes durante la -- Edad Media.

El término Humanismo se entiende de muchas - maneras, Una de ellas es el humanismo contemporáneo, - este humanismo no tiende, desde luego, a la resurrección de la antigüedad clásica, sino que es la manifestación de la necesidad de un nuevo ideal humano en vista de la irrupción de una crisis en la modernidad.

En un sentido más próximo a una expresión -

filosófica, el humanismo es un término utilizado por varias direcciones del pensamiento contemporáneo y, concretamente, William James y F. C. S. Siller, emplean el término humanismo en su propia filosofía. Según James, el humanismo consiste esencialmente en romper todo absolutismo (con todo universo compacto). El humanismo no renuncia a la verdad ni a la realidad, sino que pretende que éstas sean más ricas en su contenido.

Nada extraño es que, para James, sean humanistas todos los filósofos de la época que de algún modo han sacrificado la exactitud racionalista a una mayor flexibilidad de lo real. Por lo tanto, el humanismo, desde este punto de vista, no es una tesis, sino una perspectiva filosófica. James señala que los puntos principales en que se basa el humanismo son:

Primero.- Una experiencia, perceptual o conceptual, debe conformarse con la realidad para ser verdadera.

Segundo.- La verdad que encarna la experiencia conformante debe ser una adición positiva a la realidad previa y los juicios deben conformarse con ella, o sea, con la realidad.

En los últimos decenios han surgido nuevas filosofías que se califican así mismas de humanistas. -

De ellas mencionaremos dos: La de Gerhard Kranzlin, el cual propone una doctrina que llama pan-humanismo basada en una reinterpretación del idealismo hegeliano. Kranzlin, considera al pan-humanismo como una doctrina metafísica de carácter funcionalista y relacionista y estima que, no sólo en Hegel, sino inclusive en la metafísica tradicional hay un fundamento idealista que explica: " La inevitabilidad de tal tendencia ".

Otra doctrina filosófica humanista considerada como la más popular es la de Corlisslamon. Dicho filósofo defiende un humanismo naturalista y pan-idealista basado en las afirmaciones siguientes: antisobrenaturalismo, evolucionismo radical, inexistencia del alma, autosuficiencia del hombre, libertad de la voluntad, valor del arte y humanitarismo.

C).- HUMANISMO DESDE EL PUNTO DE VISTA
PEDAGÓGICO

La palabra Humanismo arranca de toda educación, por referirse a la formación o configuración del hombre. El humanismo históricamente, comienza con el Renacimiento en Italia, en el siglo XV. Es de creerse que principió en Grecia, en el siglo V a. C. con Sócrates y Platón. Estos filósofos se ocuparon del hombre y de su educación, el renacimiento continuó en Roma, con la " humanitas " de Cicerón y Quintiliano.

El humanismo auténtico surge en el Renacimiento, como una nueva idea de la vida y del mundo, distinta de la sustentada en la época medieval; lo esencial - en el humanismo es la nueva actitud ante la vida con el conocimiento del valor de la personalidad individual y con una amplia libertad e independencia del pensamiento, así como la acentuación de los valores estéticos y vitales.

Es en Italia donde aparece la primera educación humanística destacándose en ella grandes pedagogos. Sobresalen entre estos educadores el eminente Guarino - de Verona y Victorino da Feltre, quienes nos dicen que la cultura se adquiere por la comunicación personal, en la vida misma de las cortes y en el estudio de los clásicos griegos y latinos. El humanismo tiene un carácter más escolar que vital; pero, intelectualmente, es de mayor importancia.

En la época humanista aparecen pensadores y pedagogos del nivel de Erasmo. Posteriormente el humanismo se extendió por España, Francia e Inglaterra con características idénticas a las ya mencionadas; en esta época sobresalen escritores y pensadores como Luis Vives, Rabelais y Montaigne y Tomás Moro.

La reforma protestante arranca del humanismo, con el espíritu libre de indagación, pero ésta es absorbida por el rígido espíritu religioso, reapareciendo el humanismo en la historia a través de las grandes figuras de Comenio y Pestalozzi, de Herder y Humboldt.

Es en nuestros tiempos cuando ha vuelto a surgir el humanismo después del positivismo del siglo último, adquiriendo varias significaciones e interpretaciones. Se puede decir, en forma general, que casi todas las filosofías y concepciones del mundo actual, desde la cristiana a la existencialista y aún la marxista, reclaman para sí la atribución humanista.

Por lo que respecta a la educación, hay dos concepciones esenciales del humanismo:

Primera.- Concepción Clásica; equipara el humanismo a las humanidades principalmente, con el latín y griego y sus correspondientes literaturas.

Segundo.- Concepción moderna: considera -

el humanismo como la integración total del hombre, con la formación de la personalidad en sus aspectos esenciales.

El humanismo como educación incluye no sólo las lenguas clásicas, sino también las modernas, así como las ciencias y el arte de nuestro tiempo dando lugar a grandes discusiones sobre el valor formativo de las humanidades. Se creyó en un principio que el latín y el griego eran los únicos y más importantes recursos educativos, por lo que todos los colegios basaban sus enseñanzas en estos idiomas.

En nuestros tiempos, se ha comprobado que tienen el mismo valor para la educación las llamadas humanidades modernas que se han introducido en los colegios junto con las ciencias; en cualquier interpretación que se dé al humanismo, encontramos una nota común a todas ellas; el humanismo se refiere a lo que se considera esencial en el hombre, a los valores humanos generales, por encima de las causas confesionales o profesionales; las polémicas comienzan cuando se quiere precisar lo que es verdaderamente humano, es cuando surgen diferentes concepciones del mundo y de la vida. Por otra parte, el humanismo, desde el punto de vista educativo, debe tener dos características adicionales; ellas son:

Que no sea puramente intelectual, pasivo, -

receptivo, sino creador y activo, que desarrolle el espíritu y las actividades anímicas.

Que no sea privilegio de una minoría social, sino sea patrimonio de todos, que no sólo se cultive en los colegios selectivos sino en las escuelas de todo género.

En resumen, la concepción pedagógica del humanismo es aquella que se encarga de considerar la educación esencialmente como atributo del hombre y para el hombre.

D).- EL CIENTIFISMO

Durante el siglo XVIII aparece en Europa un movimiento literario pedagógico apoyado en nuevas corrientes filosóficas que vinieron a revolucionar las bases de la educación, especialmente en España donde se hace sentir este fenómeno y que consistió en independizar la Educación del control de la Iglesia o del Clero.

En la Nueva España se hace sentir esta nueva corriente pedagógica hasta fines del siglo XVIII, pero de una manera muy lenta y nó sin antes tener que vencer obstáculos poderosos como veremos más adelante.

Bajo el influjo de esta nueva corriente pedagógica y como efecto del precario desarrollo interno de la vida educativa del país, se operan en la Nueva España, ya en forma concreta, algunas transformaciones en la educación del país con el establecimiento de las primeras instituciones educativas laicas y la organización de la Enseñanza Superior en los reinos de esta Nueva España, así como la novilísima tarea de cultivar las bellas artes, tratando de encauzar las aptitudes artísticas en estas regiones del Nuevo Mundo.

En efecto y gracias a la iniciativa privada se logra el establecimiento de tres Instituciones educativas que ya no se ponen bajo el control del clero, sino bajo la tutela del Estado o de esa misma iniciativa

privada; dichos establecimientos son: El Colegio de las Vizcaínas, consagrado a la Educación femenina; la Academia de las nobles Artes de San Carlos de la Nueva España, creada para honra y protección del Arte Mexicano y por último La Ilustre Escuela de Minería, destinada para fomentar la ciencia metalúrgica en la Nueva España.

El Colegio de las Vizcaínas.- Esta Institución fué creada para que en ella pudiesen aprender oficios útiles a sus hogares las niñas y señoras viudas y de esta manera ganarse un sustento.

Fué precisamente con motivo del reconocimiento de esta Institución donde se ve claramente la lucha del clero en contra de la nueva corriente de la Educación Laica, pues después de mucho tiempo, es el Rey de España Carlos III, quien sancionó la libertad de enseñanza, aunque relativa, del Colegio de las Vizcaínas, - no sin antes tener que vencer la dura resistencia del - Arzobispado de la Nueva España apoyado por el Papa Clemente XIII. Esto acontecía el año de 1767, fecha de inauguración del famoso Colegio que se hiciera histórico en los anales de la Educación femenina de México pues significó el principio de un movimiento emancipador de la tutela clerical para dar paso a la enseñanza laica.

La Academia de las Nobles Artes de San Carlos de la Nueva España.- Es en esta institución prácticamente donde ya no existe enseñanza religiosa, pues se

había conseguido definitivamente la independencia de la enseñanza del control clerical de la época.

Esta Famosa Academia que hasta nuestros -- días sigue siendo un importante Centro Educativo en el cultivo de las Bellas Artes, se fundó en el año de 1791 por Carlos III a iniciativa de Fernando Mangino apoyada dicha idea por el Virrey Mayorga, y al mismo tiempo que autorizaba dicho monarca su creación, nombraba al ilustre escultor y arquitecto Don Manuel Tolsá como uno de sus profesores. Con el establecimiento de este Centro Educativo, se había dado un gran paso el fomento y creación de la maravillosa tradición artística como lo es - el Arte Mexicano.

Un tercer avance en este importante movimiento pedagógico en la Nueva España, fué la fundación de - la Ilustre Escuela de Minería, la más independiente de la organización religiosa, pues fué desde un principio un verdadero Centro de enseñanza científica. Se fundó por el Tribunal de Minería con el objeto de que se hicieran estudios metalúrgicos para explotar de mejor modo las riquezas del subsuelo de México. Se le llamó en un principio Real Seminario Metálico. En 1813 vino a - ocupar el edificio que actualmente ocupa, construido ya por el eminente escultor y arquitecto Manuel Tolsá.

Su fundación fué decretada por el Rey de España Carlos III en 1783, y tuvo en sus aulas a eminentes

hombres de ciencia como a Don Joaquín de Velazquez Cárdenas y León, primer director de Minería de la Nueva España, Manuel Herrera, catedrático de Química, y se dice de él que descubrió la fotografía al tiempo que Daguerre hacia lo mismo en París. Francisco Díaz Cobarrubias, una de las glorias científicas de México; a Don Manuel Orozco y Berra, catedrático de Historia en dicho colegio, así como otros muchos más que sería largo enumerar en el presente trabajo.

Las enseñanzas de estos ilustres Maestros se apartaron ya de la filosofía escolástica que solo fomentaba inútiles lucubraciones, olvidando la técnica apoyada en rigurosos razonamientos científicos. Por esta causa se conoce esta etapa pedagógica como el Cientifismo en la Educación.

Fué tanta la influencia de esta corriente pedagógica que logró afectar a la organización de las Instituciones educativas creadas y sostenidas por el clero. En efecto, los eminentes Jesuitas Francisco Javier Clavijero y Juan Benito Días de Gamarra así como otros más, fueron los precursores de la independencia intelectual dentro de las mismas instituciones clericales de enseñanza, pues ellos promovieron la modernización de la enseñanza, acordando intensificar en todos los colegios jesuitas de la Nueva España los estudios de matemáticas, geografía, historia, Griego y Lenguas Modernas y lo que es más, renovar los cursos de filosofía.

Otro de los eminentes clérigos que estimuló la enseñanza e investigación científica a fines del siglo XVIII, fué Don José Antonio Alzate, mediante su - ilustre aportación periodística la llamada "GACETA LITERARIA" publicada por muchos años y que era la fuente de información de las invenciones y progresos de la Ciencia europea. Alzate también reaccionó, como sus ilustres compañeros, contra la filosofía escolástica y elogia con entusiasmo a los filósofos modernos afirmando: - " Los Ecolásticos han confundido la sombra con la realidad, cargados de sofismas, de sutilezas propias para perder el tiempo, conculan la inteligencia de los jóvenes ". Concluye Alzate por considerar a la ciencia moderna como base de la educación contemporánea. LA GACETA DE LITERATURA, que dirige con todo acierto, se ocupa de la publicación de artículos científicos que nutren por aquel entonces a los círculos intelectuales de México, por ello justo es reconocer que la labor de Alzate junto con la que realiza José Ignacio Bartolache, que - ambos integran la corriente del periodismo científico - que impulsa grandemente la corriente pedagógica laica, - constituye un verdadero esfuerzo en favor de la educación científica y que ésta empieza cuando se emancipa del control del clero que por mucho tiempo dirigió y controló severamente la educación obscurantista en México.

CAPITULO IV ORGANIZACION DE LA ESCUELA PREPARATORIA

A).- NACIMIENTO Y EVOLUCION DE LAS UNIVERSIDADES

En la primera etapa de la Edad Media, no se puede hablar con rigor de existencia de la segunda enseñanza, pues en los diez Siglos iniciales de nuestra Era se opera en occidente un proceso de asimilación de la - cultura greco - latina, lo que fué un tipo de educación preparatoria; esto sucedió en la época histórica medieval en que los pensadores se dedicaron a conocer toda - la filosofía aristotélica en que se basan las ciencias, fundamentalmente en la educación media y superior.

El siglo de mayor interés es el siglo XIII, en el cual llega a su apogeo la alta Escolástica; en este siglo influyen dos grandes corrientes, una es la se- glar o sea la corriente popular de la vida; la otra co- rriente es la clerical o eclasiástica, en la que hay - perfiles marcadísimos de la influencia religiosa y mís- tica. El fin educativo que opera en el siglo XIII, es una de las causas determinantes del nacimiento de las - Universidades, marcando a la vez la iniciación de la Se- gunda Enseñanza.

Las Universidades constituyen uno de los he- chos más característicos de la educación superior en la cultura del occidente, por lo que la recepción del aris- totelismo determina desde luego un tipo de enseñanza - superior llamado Studium Generale, que no es más que la

célula de la Universidad. Esta institución en un principio no admitió que se estudiaran todas las ciencias, más bien tomó en cuenta la diversidad de estudios que se impartían en estos planteles. Este Studium General significó una institución internacional. Este fué un hecho de gran importancia en la Edad Media. Los que pasaban por estos planteles obtenían un grado, un título que les permitía ejercer el magisterio, o sea la facultad ubique docendi (derecho de enseñar en todo lugar).

La Universidad en su significado originario, es una corporación, un grupo de personas, una congregación. El nombre de Universidad fué usado en el sentido romano de corporación, pues tenían un oficio peculiar que eran las letras. Durante el Siglo XII subsiste el nombre de Studium Generale, pero a principios del Siglo XIII se cambió por el de Universitas Literarum; por lo mismo se define a la Universidad como una corporación de maestros y alumnos, pues las Universidades son gremios en su totalidad; así como en los gremios de artes hay aprendices, oficiales y maestros, también en las Universidades tuvieron sus grados, estos ordinariamente fueron dos; maestro y doctor, a fines del Siglo XIII aparece un nuevo grado que es el de Bachiller.

Una corporación de maestros y alumnos o sea la Universidad estuvo organizada en cuatro facultades: Medicina, Derecho, Teología y Filosofía o Artes. El nombre de Facultad viene a raíz de que, en estos insti-

tutos, a los graduados se les daba la facultad de enseñar. Actualmente una Facultad cumple con sus funciones en cuanto otorga el grado académico que permite ejercer la profesión y la enseñanza.

Cuando un hombre tenía amplios y profundos conocimientos, pensaba que debía compartirlos con otros y empezaba a propagar su sabiduría siempre y donde tuviese ocasión de que unas cuantas personas le escuchasen, si sus palabras eran elocuentes y despertaban interés, la gente acudía y le prestaban atención.

Poco a poco asistían jóvenes con regularidad a escuchar la palabra brillante del maestro, provistos de cuadernos, un frasco de tinta y una pluma de ave, anotando todo aquello que juzgaban de mayor importancia. El maestro se refugiaba en lugares desocupados y hasta en su propio hogar, el maestro provisto de una silla y los estudiantes sentados en el piso. Así fué el origen de la Universidad, las Universitas o corporaciones de profesores y estudiantes de la Edad Media, en que el magíster lo era todo y el edificio nada significaba. Hasta 1817, en la Universidad de Salerno se enseñó la ciencia de Hipócrates, el gran médico griego que había practicado su arte en la antigua ciudad durante el Siglo V A. C.

En aquella época, Abelardo, joven clérigo -

bretón en los principios de siglo XII, empezó a dar cursos de Teología y Lógica en París. Acudieron jóvenes - para escuchar con el mayor interés sus palabras, asistieron estudiantes ingleses, alemanes, italianos, suecos y húngaros, donde se levantaba la catedral, lugar - en que fueron formando el organismo que había de llegar a ser la famosa Universidad de París.

En la ciudad italiana de Bolonia, el monje - Graciano compiló un texto llamado Decretum, para los - que tuvieron vocación al estudio del derecho canónico. Clérigos y muchos individuos de estado seglar llegaron de todo Europa para escuchar las ideas que exponía Graciano; y para protegerse contra los señores feudales y explotadores de todo género, se organizaron en corporación o Universidad y así fué como se fundó la Universidad de Bolonia. Pero, al correr el tiempo, se inició - una discordia en la Universidad de París a consecuencia de que los estudiantes que no eran franceses fueron -- expulsados; esto coincidió con el llamado que Enrique - IV hizo a todos los Clérigos aún no ordenados que estudiaban en el extranjero, dando lugar al grupo de expulsados de la Universidad de París, formando así un nuevo núcleo en la Universidad de Oxford. Así se inició esta otra famosa Universidad.

De igual manera, en 1222, hubo una división en la Universidad de Bolonia. Los maestros descontentos

tos, seguidos por sus discípulos, se trasladaron a Padua, Esta ciudad llegó a contar con una Universidad propia; lo mismo sucedió desde la de Valladolid, en España, a la de Cracovia, en Polonia, y desde la de Poitiers en Francia a la de Rostok en Alemania.

Pero todos estos estudios, requerían de una preparación práctica y es como la Universidad crea otra facultad, dando entrada a la educación secular, esta se llamó Facultad de Artes; en ella no se enseñaban las artes plásticas, sino las siete artes liberales, es decir, el trivium y el quadrivium, la enciclopedia griega. Habiendo entonces dos ciclos de estudios: el primero - comprendía de trivium, que era una formación filológica basada en la Gramática, Retórica y Lógica o Dialéctica; el segundo ciclo lo formaba el quadrivium que eran propiamente las ciencias: Aritmética, Geometría, Música y Astronomía.

La Facultad de Artes, tuvo entonces la misma función que tiene actualmente nuestra Escuela Nacional Preparatoria, es decir, preparar para las facultades y además, daba únicamente el grado de Magister, formando solamente maestros de artes.

La enseñanza era, en general, verbalista por que se dedicaba al estudio de textos; no les preocupaba la investigación sino, por el contrario, la memorización



de ellos y no la interpretación. Es por lo que la Facultad de Medicina tenía dos grandes bases en sus estudios: Hipócrates y Galeno por un lado y por otro el libro árabe de Avicena. La Facultad de Derecho se documentaba en dos grandes compilaciones, una en Latin; Corpus Juris, que versaba sobre el Derecho Civil, hecha en la época de Justiniano, y la otra Juris Canonicus, que trataba de los actos y doctrinas pontificias.

En la Facultad de Teología eran las sumas teológicas por excelencia, la gran obra de Santo Tomás de Aquino, la obra más grande para exponer la doctrina filosófica de quella época. La Facultad de Artes estudiaba la enciclopedia y los escritos aristotélicos. La educación era libresca; el método de enseñanza de la Universidad, constaba de tres partes:

- 1.- La lección, o sea la lectura o comentario del libro de estudio, la sabiduría dependía de conocer lo que se había escrito, nadie pensaba que esto podía ser equivocado.
- 2.- La disputación, o sea, lo que actualmente llamamos seminario; el maestro y los discípulos disputaban pero dicha disputa no trataba de encontrar nuevas verdades, era una disputa silogística, es --

decir, conforme al método aristotélico.

- 3.- La repetición, consistía en lo que hoy podemos llamar Estudio Dirigido, referido entonces a los textos; los ayudantes más distinguidos se encargaban de explicar a los discípulos, lo que el maestro había expuesto en la lección general.

Aún existen en distintas Universidades europeas los repetidores, que son maestros de menor significación que los titulares; más de trescientos alumnos escuchan a una eminencia y los maestros secundarios explican posteriormente las ideas expuestas por el conferencista.

Solamente las Universidades de París y Bolonia tuvieron las cuatro facultades, pero esto fué hasta mediados del siglo XIII.

Las Universidades se distinguían por su carta de fundación y se catalogaban en cuatro clases; unas se fundaban por el pontífice (Jus ubique docendi), -- eran las pontificias. Otras veces las fundaba el emperador (respectu regni) y a éstas se les llamaban imperiales, y algunas otras nacían de un modo espontáneo, -- como la de Salerno. En fin, había unas que tenían las

dos cartas, la imperial y pontificia, llamadas mixtas.

Las instituciones Universitarias tuvieron un extraordinario éxito en el siglo XIII. Primero acudieron a ellas sabios y estudiantes de todo Europa, más tarde se empezaron a fundar en todas partes, de suerte que en el Renacimiento, a fines del siglo XIV, estas instituciones eran ya universalmente conocidas.

La segunda enseñanza quedó incrustada en las Universidades. Esta educación en las escuelas monacales y doctrinales no tenían el sentido liberal que existió en el Renacimiento; es en la Edad Media en donde se le reconoce su gran rendimiento; pues saca la cultura de los claustros y la pone en manos de laicos. Por tanto, la educación seglar no es sino la continuación de este movimiento. También ella ve la necesidad de crear escuelas fuera de la hegemonía eclesiástica, no para combatir la religión, sino para llenar necesidades de la vida.

B).- BOSQUEJO HISTORICO DE LA REAL Y PONTIFICIA

UNIVERSIDAD DE MEXICO

FUNDACION DE LA UNIVERSIDAD.- Habían transcurrido unos treinta años de que se habían fundado las primeras escuelas en la Nueva España, cuando apareció la inquietud por crear en América una Institución de alto grado académico que debería ser una Universidad tal y como las que existían en Europa. Las gestiones que favorecieron este propósito resultan las de la figura del infatigable Virrey don Antonio de Mendoza. Este personaje ya había fundado diversos Institutos de enseñanza, entre los cuales destacó el colegio de Tlaltelolco, pero no satisfecho de esto, pedía se fundase una Universidad de todas las ciencias, donde los naturales y los hijos de los españoles fuesen instruídos en las cosas de nuestra fé católica y se establecieron las demás facultades que impartían las ciencias más indispensables, con la esperanza de llegar a crear una Universidad con maestros catedráticos. Para esto el Virrey cedió unas estancias de ganado que eran de su poder particular para la fundación de una casa magna de estudios.

El emperador Carlos V, por cédulas despachadas en Toro a 21 de Septiembre de 1551, fundadas por el príncipe que posteriormente fué Felipe II, quien ordenó la fundación de la Universidad de México, dotándola con mil pesos de oro cada año, además lo que producían las

estancias de ganado donadas por don Antonio de Mendoza, concediéndole los privilegios y franquicias de que gozaba la Universidad de Salamanca, con algunas limitaciones marcadas por el Rey Felipe II. En 1555 el Rey confirmó la fundación y propuso además que fuera regida por los estatutos de la Universidad de Salamanca. Concedió el patronato de los reyes de España, como fundador y más tarde le dió el Título de Pontificia. Este fué el origen de la Universidad de México, fundada casi en la misma época de la Universidad de San Marcos de Lima.

C.- GOBIERNO Y ORGANIZACION DE LA UNIVERSIDAD

La autoridad máxima de la Universidad, fué idéntico al de las Universidades europeas que funcionaban en la época; el gobierno universitario estuvo integrado por un Rector, un Maestro - escuela y los Catedráticos que impartían sus enseñanzas en la propia Universidad.

El Emperador Felipe II, por Cédula Real, ordenó posteriormente que se incorporaran al Claustro Universitario los Oidores, que venían siendo representantes personales del Emperador ante el gobierno de la Universidad; cabe mencionar que el primer Rector de la Universidad fué Don Antonio Rodríguez de Quezada y su primer Maestro - escuela, Don F. Gómez de Santillana.

El Claustro Universitario tenía amplias facultades legislativas y administrativas, pues como autoridad máxima tenía a su cargo toda la estructura y organización del gobierno universitario.

El Claustro estaba dividido en Mayor y Menor a fines del Siglo XVI, El Claustro Menor estuvo compuesto por el Rector, dos consiliarios doctores, uno de Teología y otro de Cánones, dos bachilleres, un secretario, los bebes y porteros.

El Claustro Mayor estuvo integrado por el - Rector, el Cancelario, cinco consiliarios doctores, alternando en la primera consiliatura un teólogo y un -- eclesiástico legista, otro jurista seglar o eclesiástico de los cuales uno debía ser maestro agustiniano, dominico o mercedario; el cuarto un doctor en Medicina y el quinto un maestro en Artes que no tuviera grado mayor. Los tres bachilleres tenían que ser; un jurista, un teólogo y un médico que no pasaran de 20 años. A es tos funcionarios se agregaban dos doctores incorporados al Claustro. A fines del siglo XVI ascendían a ciento noventa y uno.

El Rey concedió grandes prerrogativas y honores al Rector de la Universidad, por lo que poseía amplios poderes, siendo el juez supremo de la Universidad para juzgar y conocer todos los delitos y faltas que se cometieran dentro de ella, (incluso podía nombrar un alguacil de corte). El Rector, acompañado del decano, visitaba las salas de clase para inspeccionar las labores docentes; en caso necesario amonestaba y juzgaba a maestros y alumnos que no cumplían diligentemente con sus deberes. Otra importante autoridad de la Universidad, era el maestro - escuela, encargado de otorgar los grados académicos y velar por la moralidad de los miembros de la casa de estudios.

El bedel de la Universidad era una especie -

de secretario, nombrado por el Claustro por orden del - Rector, para publicar el calendario de labores, cobrar y pagar los gastos de la Institución. El cargo era ocupado por una persona instruída; un notario apostólico y, Juan Pérez de la Fuente, quien fué el primer bebel de - la Universidad.

Las cátedras fueron conferidas a hombres des tacados. Al quedar vacante una cátedra, el Rector, por acuerdo del Claustro, hacía la declaratoria correspon-- diente y se convocaba por oposición, obteniendo la cátedra la persona que tenía mayor número de votos, después de sostener una prueba ante el Claustro.

D).- LOS METODOS DE ENSEÑANZA

El método de enseñanza en la Universidad era el escolástico. Consistía en la lectura de un texto - clásico, referente a la Filosofía y a la Teología, este método se desarrollaba por medio del silogismo, y tendía a demostrar la enseñanza y concordancia de la razón con la fé. Desde el punto de vista teológico, se argumentaba sobre tres clases de principios:

- 1.- De la Biblia.
- 2.- De la tradición eclesiástica (Padres - de la Iglesia y Consilios).
- 3.- En ausencia de contradicciones.

GRADOS IMPARTIDOS EN LA UNIVERSIDAD

Los grados que se otorgaban en la Universidad eran los mismos de las Universidades europeas, tales como Bachillerato, Licenciatura o Maestría y Doctorado. Para recibir un grado, se organizaban ceremonias pomposas, en donde se discutían las ponencias que presentaban los examinados.

La Universidad vino a consolidar el perfil - de la intelectualidad novehispana, en ella se cultivaron sabios, teólogos, filósofos, poetas, cuya gloria -

sobrepasó las fronteras de la Nueva España.

A fines del siglo XVIII se habían graduado, según García Icazbalceta, mil ciento sesenta y dos doctores en los diversos dominios del saber y veintinueve mil ocho cientos ochenta y dos bachilleres.

E).- ANTECEDENTES CIENTIFICOS DE LA CREACION DE
LOS ESTUDIOS PREPARATORIOS 1867 Y 1869

A) La pedagogía del Positivismo en México.

Augusto Conte: su pensamiento Filosófico.

Los estudios científicos y metafísicos que se realizaban en algunos colegios, durante los años -- 1833 a 1856, no fueron sino un antecedente cronológico del pensamiento positivista europeo que lograba ya hacer importantes innovaciones en los planes de estudios de los colegios mexicanos.

La Filosofía Positivista de Augusto Conte -- dió comienzo en México a una tarea pedagógica y árdua -- que consistía en apartar de los programas las materias dogmáticas eclesiásticas.

El primer sacudimiento a los viejos sistemas educativos en el Stata quo, está representado por aquella etapa de la educación que puede llamarse " El Renacimiento Escolar en México " en la Academia de San Carlos, El Colegio de Minería y el Colegio de las Viscaínas, no permitieron más la supervisión eclesiástica. --

Augusto Conte es, pues, el pensador cuya fi-

lososofía fué base para organizar la educación en México que culminó con una legislación en 1867 y otra en 1869.

El pensamiento positivista se funda esencialmente sobre los tres principios siguientes:

La ley de los Tres Estados, La clasificación de las Ciencias y la Religión de la Humanidad.

El primer principio se refiere a que la humanidad ha pasado por el estado teológico que indica que el hombre vive una época en que todo lo atribuye a elementos sobrenaturales; estado metafísico en el que el hombre se explica fenómenos a través de ideas abstractas como son las nociones de substancia, casualidad, finalidad de la naturaleza, etc. estado positivo o real - en donde, a través de la observación de los hechos, de lo positivo, la inteligencia humana trata de descubrir leyes.

El segundo principio consiste en clasificar las ciencias de acuerdo con el progreso histórico del saber humano, incluyendo dicha clasificación también, - un orden lógico que va de las ciencias más abstractas a las más concretas y complejas. De acuerdo con lo anterior Conte clasifica las ciencias del siguiente modo: - Matemáticas, Astronomía, Física, Química, Biología y Sociología.

El tercer principio: La Religión de la Humanidad indica que la religión de los hombres estará basada

da en el culto a los grandes hombres e ilustres figuras que han ocupado el más alto rango en el gran Ser.

Este rígido positivismo con el tiempo suavizó su intelectualismo cuando se descubrió que la emotividad del hombre interviene decisivamente en los hechos históricos; de ahí que el positivismo llevara posteriormente como bandera: el amor como principio, el orden como base y el progreso como proyección.

F).- EL SISTEMA POSITIVISTA DE LA EDUCACION

De acuerdo con el pensamiento comtiano, la mejor educación es aquella que aplica inteligentemente la ley de los tres estados.

Quiere que el educando durante sus tres infancias no tenga educación sistemática y formal; sus materias de estudio serán: Lengua y literatura, Música, Dibujo y Lenguas extranjeras.

Durante la adolescencia y juventud el educando se iniciará en el estudio formal de las siguientes materias: Matemáticas, Astronomía, Física, Química, posteriormente Biología y Sociología, para culminar con el estudio de la Moral.

Se recomienda no descuidar la Cultura Estética del educando lo mismo que el estudio de las lenguas Latina y Griega.

La educación religiosa tendrá un principio de acción: quiere que se le dé culto privado al gran Ser.

Por medio de éste culto el educando se solidariza con sus antepasados y descendientes; después recomienda la educación religiosa a través de un culto

público con ritos, sacerdotes y fiestas dedicadas a los prohombres.

Este sistema de la educación positivista proviene para la primera etapa (tres infancias) la concepción en el niño del primer estado; para la segunda - etapa (adolescencia y juventud) el paso del joven al estado metafísico; para la tercera infancia (madurez) el culto religioso al gran Ser y a los hombres ilustres o sea la religión de la humanidad.

G).- IMPORTANTE GRUPO DE POSITIVISTAS MEXICANOS

Un importante grupo de positivistas mexicanos llevó a cabo la obra de elaborar el nuevo Plan de - Estudios Preparatorios en 1867.

Fueron comisionados para elaborar dicho plan: Dn. José Díaz Covarrubias, Dn. Pedro Contreras Elizalde (alumno de Conte), Dr. Dn. Ignacio Alvarado, Lic. -- Eulolio Ma. Ortega, todos ellos del mismo pensamiento - filosófico robustecido por la convicción del Dr. Dn. - Gabino Barreda, discípulo de Conte en Francia, ardiente propagandista y el más grande exponente del positivismo en México.

El Dr. Barreda y su grupo distinguido de positivistas habían venido trabajando en pro de las ideas positivistas desde antes de 1867.

En dicho grupo de positivistas estaban otros: Ignacio Ramírez, Río de la Loza, Manuel Payno, Protasio Pérez Tagle, Eduardo Garay, Pablo Macedo, Francisco - Bulnes, Carlos Díaz Dufoo, Jacinto Pallarés, Porfirio - Parra, Horacio Barreda, etc.

H).- IDEAS PEDAGOGICAS DEL DR. GABINO BARREDA

Dn. Gabino Barreda, hombre eminente, nació - en Pueblo el 19 de febrero de 1824; se educó en la capital y defendió a la patria en 1848 teniendo la edad de 19 años; fué discípulo de Augusto Conte; lector de la - biblioteca Positivista. Se recibió de médico en 1851,- fué profesor de física por oposición en 1854 y también de Historia Natural; fué miembro notable de la Academia de Medicina, publicista escrupuloso y orador persuasivo. Fué comisionado para elaborar el nuevo Plan de Estudios Primarios y Preparatorios, con Dn. José Díaz Covarrubias, Dn. Pedro Contreras Elizalde, también alumno de Conte, Dr. Ignacio Alvarado, Lic. Eulalio Ma. Ortega, todos ellos del mismo pensamiento filosófico acrecentado por la convicción del Dr. Barreda.

El Dr. Barreda tiene en sí el mérito de haber aplicado la Filosofía Positivista a los problemas y necesidades pedagógicas de México.

Indica el Dr. Barreda la necesidad de una formación científica y de razón en la que el estudio teórico y práctico de todos los fenómenos naturales tenga - primordial importancia; quiere una formación cultivada de los sentidos y del entendimiento, sin mantener necesariamente cualquier dogma político o religioso y despojada de temor de contrariar a una y otra autoridad.

Manifiesta el Dr. Barreda que quiere una for-
mación con las bases antes dichas y encaminadas a encon-
trar la verdad, es decir, encaminadas a encontrar lo que
realmente hay en los fenómenos y no lo que, según nues-
tro concepto, debería haber.

El Dr. Barreda fué un asiduo partidario de -
la enseñanza objetiva e integral, principios pedagógi--
cos emanados del seno de la Filosofía y Pedagogía del -
Positivismo.

Las mejores obras del Dr. Barreda en materia
pedagógica, están representadas en la Reforma de los -
planes de Estudio de la Escuela Primaria y Preparatoria
en la cual tomó parte activa, decisiva y vital.

I).- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

El Dr. Gabino Barrera, pugnó por introducir reformas en la enseñanza superior y especialmente a los estudios preparatorios para que produjera así mejores frutos. Su innovación pedagógica fué la renovación de la enseñanza en la Preparatoria, Dispuso que los cursos preparatorios fueran objeto de una escuela única, tal y como lo planteó el Dr. Mora en 1833 y L. Ramírez en 1861, delimitándose al saber a un sólo credo, el de la Ciencia. El Dr. Barrera suprimió la metafísica, en cambio, logró establecer como alma de la enseñanza, las ciencias abstractas y naturales.

Entre los métodos de enseñanza incluyó el inductivo, para robustecer la necesidad de comprobar toda afirmación.

Las Matemáticas formaron el eje de la educación, mediante el método deductivo simple y proporcionar ejercicios adecuados para lograr formar silogismos correctos, el Algebra, la Geometría plana, del espacio y descriptiva, la Trigonometría, rectilínea y esférica, el cálculo infinitesimal; la mecánica racional.

Esta serie continuó con la Cosmografía, con problemas de cantidad, extensión y fuerza, en sistemas cósmicos, empleando procedimientos inductivos y deductivos.

vos, siempre auxiliándose de las matemáticas, el principio de la atracción universal, que corresponde al estudio de la Física, también se les dió a conocer la composición de los cuerpos, o sea la Química.

En la escuela Preparatoria se estudiaron los fenómenos de Botánica y Zoología; también forman parte de la educación intelectual en la misma escuela, la lógica para estudiar en abstracto las operaciones mentales ya practicadas en concreto; la Geografía, la Sociología, la Historia que se impartía en un año, la general y la del país y para todos los alumnos se impartía el francés, el inglés, la Gramática Castellana, Literatura, raíces griegas y, únicamente para Abogados y Médicos, el latín; el alemán para los Ingenieros, Médicos y Agrónomos; el italiano y el dibujo para los Arquitectos.

Esta enseñanza era por cinco años lectivos, lo que constituyó una viva expresión de la Pedagogía Positivista. Esta Reforma significó uno de los avances más importantes para México en los dominios de la enseñanza.

La escuela Nacional Preparatoria se convirtió, en pocos años, en el centro educativo más importante de la República. Sus aulas fueron cuna de los más distinguidos profesionistas y de los sabios e investigadores que han honrado al país desde aquel entonces.

J).- REFORMA DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN EL
SIGLO XX, EN NUESTRO PAIS

Después de haber reformado la enseñanza Normal y Primaria, tomó empeño el ministro Baranda en reformar la enseñanza Preparatoria. El proyecto fué elaborado por don Ezequiel A. Chávez, el que, discutido y aprobado, dió origen a la Ley del 19 de diciembre de 1896.

Esta reforma es especialmente sobre educación de los adolescentes y de manera integral; se trata de formar en ellos, sus capacidades físicas e intelectuales como conciencia moral y gusto estético.

El Bachillerato se hace en cinco años repartidos en períodos semestrales. El Plan de estudios era rígido y comprendía:

- 1.- Aritmética y Algebra, Geometría y Trigonometría; Geometría Analítica y Nociones de Cálculo Infinitesimal, Cosmografía, Física, Química, Botánica, Zoología, Psicología, Lógica y Etica.
- 2.- Geografía Universal, Geografía de México, Historia antigua y medieval, Historia moderna y contemporánea, Historia - Pátria.
- 3.- Lenguaje, Literatura, Raíces griegas y latinas.

- 4.- Lenguas Modernas (francés e inglés).
- 5.- Dibujo lineal, topográfico y al natural.
- 6.- Moral e Instrucción cívica, explicadas al través de la vida de los grandes hom bres (Historia de la Filosofía y de - las ciencias).
- 7.- Ejercicios físicos (gimnasia y depor-- tes) y canto coral.

Este plan de estudios era rígido, no tomaba en cuenta las aptitudes académicas de los alumnos. Además carecía de orientaciones didácticas o metodológicas.

Es maestro Ezequiel A. Chávez, pugnaba por - una enseñanza experimental y, como consecuencia, la ne- cesidad de crear laboratorios adecuados, inclusive el - de psicología.

En todos los Estados de la República, tuvo - gran resonancia la Escuela Nacional Preparatoria, por - lo que Chihuahua, Oaxaca, Guerrero y Chiapas aceptaron el Nuevo Plan de enseñanza con ciertas modificaciones. También fué extendida su gran influencia en los estados de Veracruz, Campeche y Guadalajara.

Por el año de 1900 ya existían en la República 33 escuelas preparatorias oficiales. Solamente los Territorios Federales de Nayarit y Baja California y - los Estados de Sonora y Colima, no contaban con ellas.

Después de la Escuela Nacional Preparatoria, seguía los institutos preparatorios de Guadalajara, Puebla, Guanajuato, San Luis Potosí, Oaxaca, Jalapa y Michoacán.

La reforma tuvo gran influencia, por lo que fué extendida a las escuelas preparatorias particulares, cuyo número ascendía a unas 30, las escuelas de enseñanza secundaria de señoritas. Entre las escuelas particulares mas concurridas eran las llamadas Escuelas del Sagrado Corazón.

La Escuela Nacional Preparatoria ha sido el corazón de la vida Académica Universitaria, es en donde el adolescente forma su futuro destino ya sea como hombre de ciencia o de letras, es donde a los jóvenes se les consolida el interés por la investigación y el estudio en las Artes y las ciencias, en donde se les forman los hábitos de estudio y de trabajo y se despierta su vocación para bien o para mal, porque un hombre normal y sano, nunca deja de recibir la influencia del ambiente físico, social y cultural de su tiempo.

L).- ESCUELA PREPARATORIA ACTUAL

El fenómeno por el cual atraviesa la actual preparatoria, es la superpoblación escolar de la Escuela Nacional Preparatoria, pues aproximadamente asciende a diez y ocho mil estudiantes preparatorianos, de la cual están repartidos en seis escuelas. Hay escuelas que cuentan con dos y tres turnos, lo que traen como consecuencia problemas de diferente índole: disciplina- rios, administrativos y hasta de orden público. Existen en estos momentos excedentes de alumnos para el cuarto año, más de seis cientos; quedando sin inscripción sesenta y siete en la Preparatoria Uno, noventa pa- ra la Cuatro, cuatrocientos dos para la Cinco y ciento veinte para la Seis. No pudiendo colocar a mil quinien- tos alumnos por tener promedio bajo, problema que crean a las autoridades escolares, sin tener medios para re- solverlo.

La Escuela Preparatoria Número Dos, que tie- ne capacidad para setecientos alumnos y fueron inscri- tos mil doscientos, pero en sus tres turnos ascienden a seis mil alumnos.

El Servicio de Orientación Escolar creado - por la Dirección General de esta administración y apro- bado por el Consejo Técnico de la Escuela y el Consejo Universitario, cuenta para la población total de las es- cuelas preparatorias con veintiún orientadores solamen-

te, lo que humanamente es imposible cumplir con la misión de orientar y dirigir a la enorme población escolar. Cabe preguntar, ¿Cómo resolver este problema?. La solución a esto será resolver el problema económico por el que atraviesa la Escuela Nacional Preparatoria, el presupuesto anual para ésta es solamente de veintitres millones de pesos, de los cuales se toman indebidamente cantidades para reparación de edificios y que a la vez éstos no resuelven ningún problema.

Creemos que para que la Escuela Nacional Preparatoria cumpla con su alta misión formativa de hombres profesionales, se les dé como presupuesto unos cin cuenta millones de pesos anuales dedicados únicamente a problemas educativos tales como: Selección de alumnos, selección de profesores, mejoramiento de laboratorios, bibliotecas, equipos escolares; excursiones anuales de los mejores alumnos para el conocimiento económico, histórico y científico de nuestro país; premios a los mejores trabajos literarios, históricos, científicos y filosóficos, de concursos que organicen las sociedades de alumnos.

Para que en realidad se inicie la reforma de la Escuela Nacional Preparatoria se necesita la construcción de nuevas aulas modernas con capacidad de mil alumnos per cada una; escuelas que estén convenientemente ubicadas en el Distrito Federal, es decir que se encuentren en lugar céntricos y cuenten con el mayor núme

ro de comunicaciones para hacerles menos pesada la vida a los alumnos, dada la precaria situación económica con que cuenta la mayoría de ellos, ya que apenas pueden subsistir. Claro está que será un gasto que arrojaría por lo menos unos 20 millones de pesos. La Universidad cuenta con valores en bienes raíces que vendrían a resolver en gran parte lo referente a la Reforma de la Preparatoria.

Al establecer una Preparatoria Modelo que servirá de espejo y ejemplo de las que se construyan en el futuro, es el deseo y la necesidad de contar con edificios modelos donde se llevará a cabo la formación del hombre, que parte del ideal educativo; porque educar es el arte de liberar al hombre, que empieza siendo un ser natural regido por leyes impersonales para elevarse a la autonomía personal, que ha decidido ingresar al mundo supremo de los valores que dan lugar al bien, a la belleza y a la verdad.

La escuela, institución compleja que habrá de mantenerse siempre hacia el progreso evitando las malas y viejas costumbres; la tarea que se traza la reforma de la Escuela Nacional Preparatoria, tendrá que dar principios con el nuevo Plan de Estudios, selección de maestros y alumnos, así como la organización de las asignaturas que habrán de realizarse en las metas que se propone el hombre, buscando los medios y procedimientos

tos adecuados para su realización de los Planes de Estudio.

Conceptuando el aula no como una simple sala de clases, sino como un verdadero laboratorio. En el aula se fijará claramente el objeto de la asignatura, sus principios, métodos, desarrollo e historia; las aulas - laboratorios deben contar con bibliotecas especializadas para la libre consulta de los alumnos, además se está proponiendo que los grupos sean de treinta alumnos y de ser posible de veinte, principalmente para la enseñanza de las lenguas y de dibujo y además de las materias que requieran una atención más particularizada, si en verdad queremos que la labor educativa sea más eficaz y más efectiva.

Dentro de las actividades culturales están comprendidas las sociedades literarias, de historia, de ciencia y filosofía; y por otra parte los grupos artísticos que practican el teatro, la danza, la música, la pintura y la fotografía. Respecto a las actividades cívicas y educativas, los alumnos con vocación y capacidad, deben tratar de enseñar a niños que no tienen oportunidad de asistir a una escuela, a los obreros darles nociones de nuestra Magna Constitución y nociones de Derecho Laboral.

Para lograr esas actividades extraescolares dentro de la propia escuela debe construirse una nueva

unidad material formada por salones adecuados y a la vez un casino, lugar común para descanso y donde los alumnos encuentren albergue para las diversas agrupaciones que se hayan constituido para ejercitar sus actividades políticas, publicitarias, deportivas, culturales, cívicas y educativas.

M).- ORGANIZACION Y ADMINISTRACION

Toda la compleja organización de una escuela está subordinada a la formación de hombres y profesionistas.

La organización de la Escuela Preparatoria Modelo, está formada y distribuida de la siguiente manera:

- A.- Dirección de la Preparatoria Modelo
- B.- Las oficinas administrativas
- C.- Los Servicios Médicos
- D.- La Oficina de Selección y Orientación Profesional
- E.- El salón de profesores
- F.- El auditorio
- G.- La biblioteca Central
- H.- Los laboratorios de Biología, Química y Física
- I.- Los diferentes campos deportivos.

De todas estas dependencias depende la buena organización, porque sabemos que una escuela está bien organizada por sus resultados de los diferentes tramites que deben hacer los estudiantes; como los siguientes:

Si las inscripciones son rápidas, precisas y oportunas; si la historia escolar de cada alumno está bien completa y es auténtica; si la selección médica y Psicológica está de acuerdo con los ideales fundamentales de la escuela; si la enseñanza es dirigida por maestros competentes y ejemplares; si en las relaciones de los maestros y autoridades educativas hay cordialidad; si hay la comunicación constante de la escuela con los padres de familia o tutores de los alumnos, para tenerlos al tanto de la conducta que asumen sus hijos o tutores, para explicar el régimen de alimentación que deben llevar, orientarlos en lo general para la buena formación de su propia familia.

De todo lo anterior, podemos resumir en cinco funciones que deben dar desarrollo a una escuela bien organizada; las funciones son:

A.- Funciones Administrativas.- Dentro de estas funciones aparecen dos direcciones: la primera corresponde a la historia escolar de cada alumno desde su ingreso hasta la terminación de sus estudios.

La segunda que tiene por objeto todo lo relacionado con la escuela como: la limpieza general de la propia escuela, la organización de los mensajeros; la reparación de los muebles, el establecimiento de los talleres de carpintería y herrería; el cuidado de los jardines; la vigilancia diurna y nocturna de la escuela, el pago de los servidores docentes de la escuela, de

los trabajadores manuales y servidumbre.

B.- Funciones Selectivas.- Estas funciones selectivas quedarán distribuidas en:

1- Departamento Médico, que se encargará - de la salud mental y física de los estudiantes y de todo el personal de la escuela.

2- El Departamento de Selección y Orientación Profesional, que continuará el desarrollo mental y comportamiento del alumnado durante su permanencia en - la Escuela.

C.- Funciones Docentes.- Estas funciones son: a) académicas; b) manuales; y c) deportivas.

Cada colegio tendrá su jefe de clases, quién será responsable de la eficacia educativa, ya que la mayor parte de su tiempo laborable lo dedicará a la vigi-lancia de la buena marcha de su colegio, él será quien lleve el registro escalofonario de los profesores, anotando la capacidad y desempeño que pongan en sus funciones. Ya que los programas y planes de estudios serán - aprobados por la mayoría de maestros del colegio respectivo, así como las normas que se fijarán para el traba-jo del profesorado. Las actividades deportivas se pueden llevar a cabo bajo techo o al aire libre.

D.- Funciones de Relaciones Familiares.-

Debido a que la Preparatoria o educación media es propiamente para adolescentes, ya que es el tránsito entre la familia y la Universidad, dada la naturaleza democrática de nuestra escuela, así como las diferencias económicas y culturales de los familiares de los educandos; será la escuela la que amplie su radio de acción mediante conferencias y consejos en el mejoramiento de los ideales y costumbres de familias proletarias e ignorantes de nuestros alumnos. Por lo general los padres de familia sea cual fuere su condición social y económica, todavía no están preparados para la educación y comprensión de sus hijos en esta etapa tan crítica que es la adolescencia; por lo que tendrán la ayuda de nuestros educadores psicólogos psiquiatras y orientadores, ya sea para controlar la disciplina dentro y fuera de la escuela y de su propio hogar.

E.- Funciones Directivas.- El buen gobierno de una escuela, la hace de la escuela una buena escuela y deseamos que la Preparatoria Modelo sea una buena escuela.

Para esto el gobierno de la escuela será colectivo e individual.

El gobierno colectivo estará formado por el Consejo Técnico constituido por la elección de maestros en las diversas asignaturas que darán lugar al Plan de Estudios y también por alumnos más destacados del bachillerato.

El Consejo Técnico estudiará y aprobará las normas de trabajo que regirán a la escuela; como la admisión, promoción, descansos, vacaciones, exámenes, excursiones, nombramientos de profesores y del personal médico, psicotécnico etc.

El jefe de los debates del Consejo Técnico - será el Director de la escuela, su voto será cualitativo en casos de empate.

El gobierno individual comienza con la autoridad ejecutiva del director, quien vigilará se cumplan las disposiciones que fueron acordadas por el Consejo Técnico.

Consejo Técnico y Director de la Escuela formarán una unidad, Unidad que forman el cerebro y la mano del hombre.

M).- PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS

La primera exigencia que se impone en el grado de la enseñanza media, es procurar que el preparatorio tenga clara conciencia de los objetivos que orientan las actividades de su escuela. Toca a maestros y orientadores explicar claramente los fines que determinan el ser de su institución educativa y la naturaleza de sus actividades docentes. La Escuela Nacional Preparatoria se preocupa por los fines que toma el hombre en su totalidad, considerando al primero como ser natural, que estudia las relaciones con el mundo físico, animal y vegetal; además, el hombre es ser social y cultural, por lo que es necesario conocer las causas y manifestaciones del mundo que nos rodea y que el hombre mismo ha creado.

El estudiante preparatorio debe tener conocimientos sobre el Nuevo Plan de Estudios, mediante los siguientes puntos:

- Primero.- Lo que se refiere a las ciencias físico - matemáticas.
- Segundo.- Lo que corresponde a las ciencias químico - biológicas.
- Tercero.- Sobre las disciplinas económicas y administrativas.
- Cuarto .- Sobre las disciplinas sociales.
- Quinto .- Sobre humanidades clásicas y modernas.

Además ha de hacerle comprender al bachiller que la enseñanza preparatoria se preocupa por la formación de hábitos de trabajo, de espíritu crítico, de honestidad, de sinceridad, de humildad, de servicio a su país, a su familia, a sus colegas, a sus compatriotas y a la humanidad.

Se les hará notar a los estudiantes preparatorianos, que los objetivos están contenidos en los Planes de Estudios y que los conocimientos de estos planes lo constituyen cuatro asignaturas importantes en la Escuela Nacional Preparatoria.

A.- Lenguas

C.- Lógica

B.- Matemáticas

D.- Psicología.

En este orden hablaremos de cada una de ellas:

Las lenguas son de vital importancia, porque sin la palabra no es posible la vida social, ni es posible la civilización ni la cultura.

Las matemáticas son indispensables y deben ser empleadas tanto en las ciencias exactas como en las biológicas y psicológicas, también tiene aplicación en los conocimientos y en la organización de la vida civilizada del hombre.

La lógica, esta asignatura nos da a conocer - las formas y esenciales principios del pensamiento, ya que el pensamiento es el instrumento universal en el co nocimiento científico y filosófico del hombre.

La psicología es la disciplina fundamental - de las humanidades que nos da a conocer la intimidad - del hombre anímico y las relaciones que existen con -- otras asignaturas relacionadas con el ser humano.

Las materias comunes que se dan en los prime ros años de preparatoria, son instrumentos formativos - del hombre, es por lo que la Escuela Nacional Preparato ria, tiene el deber de preparar a sus bachilleres para una carrera liberal de muchas que existen en las Escue las y Facultades de la Universidad Autónoma de México.

La orientación que debe impartir la Escuela Nacional Preparatoria a los bachilleres, debe ser colec tiva e individual, será colectiva en los primeros años, obligando a los alumnos a cursar las materias comunes - para la formación del hombre; la individualización de - la enseñanza, es para conocer las aptitudes de cada uno de los alumnos, su mayor o menor capacidad para las len guas o las matemáticas y viceversa. Es por esto, que - se aconseja la formación de grupos móviles que serán - clasificados en tres categorías:

Primera: La formación de alumnos sobresalientes en una determinada asignatura, la segunda estará formada por los alumnos de capacidad mediana y la tercera categoría por los alumnos que encuentran grandes dificultades en el aprendizaje, el establecer estas categorías tiene las siguientes ventajas:

- a.- La formación de grupos homogéneos
- b.- El empleo de métodos específicos para cada categoría.
- c.- Anular el complejo de inferioridad.

Esta clasificación demanda mayor número de personal, por lo que es necesario nombrar maestros adjuntos a los maestros titulares, para que ellos sean quienes lleven a cabo las normas que marcan los programas y los lineamientos que señalen los maestros titulares, ya que estos serán quienes se encarguen de supervizar el trabajo de los maestros adjuntos.

Cuando se trata de la orientación profesional, ya no se puede exigir ninguna imposición, debe dejarse al bachiller en libertad para que elija su profesión siempre y cuando tengan la ayuda científica de los orientadores.

El Plan actual comprende cinco áreas que son las siguientes:

- a).- Ciencias Físicas
- b).- Ciencias Químicas - Biológicas
- c).- Disciplinas sociales
- d).- Disciplinas Económico Administrativas
- e).- Humanidades Clásicas.

A continuación se transcribe el plan de estudios del bachillerato, de acuerdo con la reforma aprobada por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria.

El nuevo plan de estudios que se propone realizar la escuela Preparatoria, es aquel que mantiene el equilibrio entre las ciencias y las humanidades; es por lo que los alumnos realizan la elección de su carrera de acuerdo con sus naturales preferencias y aptitudes, esto se lleva a cabo en el último año de bachillerato.

Referente a los programas, es necesario que éstos se renueven, además toca a los profesores de las diversas ramas fijar el contenido de cada asignatura, para esto se recomienda se tome lo esencial y necesario para que estén al nivel de los conocimientos y doctrinas de nuestro tiempo, por que no sólo es de importancia la selección de materias que deben enseñarse, sino el programa de cada una de éstas; para así renovar el saber científico de ayer, tomando en cuenta los nuevos descu--

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO

PRIMER AÑO (O CUARTO AÑO)

| | |
|--------------------------------------|-------------------|
| <i>Matemáticas</i> | 3 hs. |
| <i>Física</i> | 4 hs. |
| <i>Geografía</i> | 3 hs. |
| <i>Historia universal</i> | 3 hs. |
| <i>Lengua y literatura españolas</i> | 3 hs. |
| <i>Lengua extranjera</i> | 3 hs. |
| <i>Lógica</i> | 3 hs. |
| <i>Dibujo de imitación</i> | 2 hs. |
| | <hr/> |
| | 24 hs. por semana |

SEGUNDO AÑO (O QUINTO AÑO)

| | |
|---------------------------------------|-------------------|
| <i>Matemáticas</i> | 3 hs. |
| <i>Química</i> | 4 hs. |
| <i>Biología</i> | 4 hs. |
| <i>Anatomía, fisiología e higiene</i> | 3 hs. |
| <i>Historia de México</i> | 3 hs. |
| <i>Etimologías greco-latinas</i> | 2 hs. |
| <i>Lengua extranjera (1a. ó 2a.)</i> | 3 hs. |
| <i>Ética</i> | 2 hs. |
| | <hr/> |
| | 24 hs. por semana |

TERCER AÑO (O SEXTO AÑO)

| CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS | CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS | DISCIPLINAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS | DISCIPLINAS SOCIALES | HUMANIDADES CLÁSICAS |
|---|--|--|---|---|
| Facultad de Ingeniería Facultad de Ciencias Escuela de Arquitectura | Facultad de Medicina Facultad de Ciencias (biólogo) Escuela de Odontología Escuela de Medicina Veterinaria Escuela de Ciencias Químicas | Escuela de Economía Escuela de Comercio y Administración Facultad de Filosofía (Geografía) | Facultad de Derecho Escuela de Ciencias Políticas y Sociales Facultad de Filosofía (Psicología) | Facultad de Filosofía y Letras (Filosofía - Historia - Letras Pedagogía y Biblioteconomía) |
| <i>Psicología</i> 3 hs. <i>Lengua extranjera (1º ó 2º)</i> 3 hs. <i>Literatura universal</i> 2 hs. <i>Nociones de Derecho Positivo Mexicano</i> 2 hs. | <i>Psicología</i> 3 hs. <i>Lengua extranjera (1º ó 2º)</i> 3 hs. <i>Literatura universal</i> 2 hs. <i>Nociones de Derecho Positivo Mexicano</i> 2 hs. | <i>Psicología</i> 3 hs. <i>Lengua extranjera (1º ó 2º)</i> 3 hs. <i>Literatura universal</i> 2 hs. <i>Nociones de Derecho Positivo Mexicano</i> 2 hs. | <i>Psicología</i> 3 hs. <i>Literatura universal</i> 2 hs. <i>Lengua extranjera</i> 3 hs. <i>Nociones de Derecho Positivo Mexicano</i> 2 hs. | <i>Psicología</i> 3 hs. <i>Literatura universal</i> 2 hs. <i>Lengua extranjera (1º ó 2º)</i> 3 hs. <i>Nociones de Derecho Positivo Mexicano</i> 2 hs. |
| <i>Matemáticas</i> 3 hs. <i>Física</i> 4 hs. * <i>Estética</i> 2 hs. <i>Dibujo constructivo</i> 3 hs. <i>Materia optativa</i> 2 a 4 hs. <hr/> 24 hs. por semana | * <i>Matemáticas</i> 3 hs. <i>Física</i> 4 hs. ** <i>Biología</i> 4 hs. <i>Química</i> 4 hs. <i>Materia optativa</i> 2 a 3 hs. <hr/> 24 hs. por semana | <i>Matemáticas</i> 3 hs. <i>Sociología</i> 3 hs. <i>Geografía económica</i> 3 hs. <i>Materia optativa</i> 2 a 4 hs. <hr/> 23 hs. por semana | <i>Historia de las doctrinas filosóficas</i> 3 hs. <i>Historia de la cultura</i> 3 hs. <i>Sociología</i> 3 hs. * <i>Latín</i> 3 hs. <i>Materia optativa</i> 2 a 4 hs. <hr/> 24 hs. por semana | <i>Historia de las doctrinas filosóficas</i> 3 hs. <i>Latín</i> 3 hs. <i>Griego</i> 3 hs. <i>Estética</i> 2 hs. <i>Materia optativa</i> 3 hs. <hr/> 24 hs. por semana |
| * <i>ESTÉTICA</i> , sólo para arquitectos | * <i>MATEMÁTICAS</i> , para las carreras de químico, ingeniero químico y químico-metalúrgico. ** <i>BIOLÓGIA</i> , para Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y carreras de biólogo y farmacéutico biólogo. | | * <i>LATÍN</i> , sólo para Derecho. | |

brimientos, los nuevos avances, las nuevas doctrinas.

Para que la Reforma del bachillerato tenga un verdadero éxito, es necesario que la escuela se cerciore de la correcta impartición de los programas aprobados y controle los grupos mediante pruebas periódicas, estas pruebas deben ser organizadas en forma departamental y no que cada maestro elabore su prueba. Así podremos decir que se está elevando los niveles académicos de la Universidad, mediante la Reforma que se ha propuesto del bachillerato.

CAPITULO V

DIDACTICAS NUEVAS EN LA PREPARATORIA

Refiriendome a los métodos de enseñanza y procedimientos didácticos que les permita aumentar su caudal de conocimientos dentro de sus aspiraciones y aptitudes, es lo que se llama Método de Trabajo o del Estudio Dirigido; que trata de enseñarles las formas o maneras de aprender por cuenta propia, éste método se aproxima al de investigación, por que el educando que investiga, experimenta, aprende y reproduce, tiene una finalidad de llegar al método general, inducir y deducir y si a esto le agregamos procedimientos especiales de observación, análisis y síntesis, es poner una actividad las aptitudes de la mente para adquirir, elaborar y expresar.

Toca a los maestros de la Preparatoria de eleccionar a sus alumnos para acrecentar sus conocimientos por si mismos, creándoles el hábito y dándoles las técnicas adecuadas. Tarea de vital importancia para la nueva Pedagogía, por que no hay que olvidar que la tarea del alumno no termina en el aula ni debe limitarse a repetir lo que dice el maestro.

El estudio dirigido implica dos factores: -- quien dirige que es el maestro y el alumno que es el dirigido, quien dirige es para enseñar a sus alumnos a ser libres y al mismo tiempo esclavos de su deber para servir a los demás. La finalidad de la enseñanza en las asignaturas es la formación del hombre y la preparación profesional. En el cumplimiento de la formación mental

de los bachilleres implica necesariamente los buenos hábitos de estudio y de moral en el lugar de su convivencia, ya sea escolar o las del mundo social, cualquiera que sea su naturaleza.

El maestro debe ser simultáneamente académico, educador y consejero leal, para cumplir estas finalidades debe tomarse en cuenta los principios pedagógicos de la escuela nueva, activa o del trabajo. Debemos enseñar a estudiar a nuestros alumnos tal y como lo hace el distinguido maestro Roberto Alatorre Padilla en su interesante ensayo pedagógico. " Cómo educar la inteligencia y la voluntad para aprender mejor ". Juntamente con los libros debemos formar el hábito de la consulta y además dirigir a los alumnos como deben formar su biblioteca para que practiquen la definición que daba Simmel del Hombre culto al decir: " que es el que sabe donde está lo que no sabe ".

El nuevo Plan del bachillerato, su propósito es educar equilibradamente al futuro bachiller, por medio de: la ciencia, las humanidades, las actividades estéticas y deportivas, poniendo en juego métodos y técnicas activas.

Toca al maestro meditar y preparar de antemano sus cátedras, ya que es el que va a orientar y a dirigir a los educandos, por lo que a continuación se enumeran los siguientes puntos:

1.- Es necesario renovar y refrescar los conocimientos por medio de la lectura, afirmando y complementando los conocimientos del maestro.

2.- Es indispensable señalar metas que debe recorrer una mente en formación, para poder apreciar los conceptos y experiencias de un espíritu maduro, o sea - adaptar la materia didáctica del sujeto de la enseñanza.

3.- La facilidad de organizar las actividades, ya sea en el aula, en el laboratorio, en el taller o en su propio hogar.

4.- La minuciosa selección de los temas y su desarrollo para mantener el interés del grupo y evitar - la pérdida de tiempo.

5.- Por la seguridad, admiración y confianza que siembre en los alumnos, demostrando saber lo que enseña y los medios eficaces para hacerlo, pudiendo utilizar procedimientos como el estudio dirigido, la observación directa, la discusión, el trabajo por equipos, la - consulta de distintas obras, la elaboración de fichas, - la práctica y aplicación real; además hacer las clases - sugestivas e interesantes y colaborar con el trabajo escolar mediante auxiliares didácticos, pero siempre adaptándolos a la edad, a las necesidades e intereses del - grupo.

6.- Los maestros de nuevo bachillerato deben

conocer las finalidades generales de la preparatoria, y de las asignaturas que imparten para correlacionarlas - con las demás materias, además establecer encuestas para mejorar la ortografía, la escritura, la redacción y la - expresión de los estudiantes.

Una vez fijado el objetivo del acto pedagógico, que es la formación de la persona humana, por lo que diremos que educar es el arte de liberar al hombre de to da clase de esclavitudes, tanto de las que se derivan de la naturaleza como las que se origina. el hombre mismo.

CONCLUSIONES

- 1.- La psicología del niño, es una rama de la psicología general, definiéndola como ciencia de la actividad mental del niño.
- 2.- Adolescencia es la etapa crítica, que se desprende de la niñez y pasa a otra etapa de vida, con características fisiológicas y psíquicas muy particulares. Fisiológicamente es el desarrollo de los órganos y glándulas para su funcionamiento.
- 3.- La herencia, factor decisivo que influye en la adolescencia, porque lógico es pensar que padres sanos engendran hijos sanos.
- 4.- La personalidad es única, el desdoblamiento de ella es una enfermedad psíquica, integrada por: hábitos, aptitudes, memoria, etc.
- 5.- El carácter es una forma propia y peculiar que distingue a la persona de los demás. El carácter no es meramente lo que somos, sino lo que queremos ser y más aún lo que debemos ser.
- 6.- La delincuencia y la criminalología no son hereditarias, pero las causas que la provocan sí.
- 7.- En 1956, las materias ^{ya} optativas substituyeron a las obligatorias, fue cuando el alumno elaboró su propio plan de estudios, llegando al fracaso, porque aspirantes a Ingenieros escogieron Estética en lugar de Matemáticas; Latín en vez de Biología para aspirantes de Médicos.
- 8.- La reforma del bachillerato, se propone al desarrollo de las facultades, del alumno, para hacer de él un hombre cultivado.
- 9.- La Escuela Preparatoria Modelo, se encargará de la formación de una cultura general, que le proporcione una escala de valores.
- 10.- Una escuela vale lo que vale su personal directivo, docente, orientador y administrativo. Y vale también lo que virtualmente valen sus educandos.

B I B L I O G R A F I A

- | | |
|--|----------------------------|
| BREVIARIO DE PSICOLOGIA | ADOLFO MENDEZ SAMARA |
| LA CONCIENCIA DEL ADOLESCENTE Y GOBIERNO ESCOLAR | ANTONIO GUTIERRES OLIVEROS |
| PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA | DR. ANIBAL PONCE |
| LA ADOLESCENCIA, SUS PROBLE- MAS Y SU EDUCACION | A. CARNEIROS LEAO |
| PSICOLOGIA SOCIAL | BERNARD L. L. |
| PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA | EDUARDO SPRANGER |
| PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. | EMILIO MIRA Y LOPEZ |
| HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN | DR. FRANCISCO LARROYO |
| PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE (Editorial Labor) | JERONIMO DE MORAGAS |
| ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION MODERNA HERBERT SCHULER (2a. edición) | HARRY N. RIVLIN |
| PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. | LAURIANO JIMENEZ Y CORIA |

PSICOLOGIA GENERAL

MATIAS LOPEZ CHAPARRO

EL ESTUDIO DIRIGIDO EN LA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PROFRS. MIGUEL ANGEL
CEVALLOS Y JUVENCIO
LOPEZ VAZQUEZ.

ESCUELA PREPARATORIA MODELO

PROF. MIGUEL ANGEL
CEVALLOS.

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA

EDITORIAL LABOR

PAIDEIA

REVISTA DE ESTUDIOS PE
DAGOGICOS

REFORMA DEL BACHILLERATO
UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO.

