

Colegio de Pedagogía

Facultad de Filosofía y Letras

U. N. A. M.

--1964--

TESIS PROFESIONAL

Para optar por el Título de Pedagogo que presenta el Sr.:

Ermilo Roberto Pérez Benítez

32746



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Ermilo Roberto Pérez Benítez

CAMPAMENTOS Y

COLONIAS ESCOLARES

A mis Padres:

A mis Maestros:

I N D I C E

INTRODUCCION	11
CAPITULO I	
Los Boy Scouts	13
GENERALIDADES	
Su Historia	13
Cuadro Educativo del Escultismo según Baden Powell	16
Filosofía sintética del fundador del Movimiento	18
El Movimiento y sus Ramas	19
Los Lobatos (El Educando infantil):	19
Promesa del Lobato	20
Ideario Axiológico del Lobato	21
Contenido del Aprendizaje, de el Lobato	21
El Jefe de Manada	25
Conocimiento que el Jefe de Manada debe tener del niño	25
Conclusiones del Lobatismo	27
El Movimiento Scout	28
La Promesa Scout	28
La Ley Scout	29
El Jefe de Tropa	31
Sus aptitudes	31
Aspectos legales de los Educadores de adolescentes en el mo-	
Aptitudes Concretas Requeridas	32
Metodología preparación y adiestramiento progresivo de el Jefe	
de Tropa (Educador de adolescentes)	33
Puntos de su Adiestramiento	34
Métodos para la educación higiénica del adolescente	38
Nociones elementales sobre Psicología que debe conocer un Jefe	
de adolescentes y la educación que sobre el tema debe	
impartir:	39
La emotividad en el adolescente	41
Esferas emotivas del adolescente	42
Relaciones del adolescente con la Sociedad	43
Aspecto Moral	45
La Justicia en el Adolescente	46
El pensamiento religioso, sus relaciones con la virtud y el	
pecado	47
Conocimientos elementales que deben tenerse sobre el pensa-	
miento del derecho en el adolescente	47
La ayuda al adolescente en la Orientación vocacional y profes-	
ional	48
Conclusiones acerca del conocimiento del adolescente como ayu-	
da valiosa para el mejor desarrollo del movimiento scout	49
vimiento	49
El Roverismo:	50
Pensamiento filosófico sobre el Roverismo	50
Metodología del Roverismo	51

El problema sexual en la Juventud	54
El autocontrol	56
Finalidades de la Rama Rover	57
Metodología adiestramiento y progreso Rover	58
Adiestramiento del Escudero Rover	58
El Rover Scout	59
Especialidades Rovers	60
Problemas actuales del Roverismo	61
El Jefe de Clán	62
Características generales del educador de juventud	62
Adiestramiento de un Jefe de Clán	64
Aspectos legales del jefe de Clán	67
Cualidades, defectos y patología que puede tener un jefe de Clán	68
El autoconocimiento como vía de formación Rover	68
El Equipo Rover	70
Organización y Adiestramiento del Movimiento	70
Organización Mundial	70
Asociaciones Nacionales	71
Comité Ejecutivo	72
La Corte Nacional de Honor	72
Equipo Nacional de Adiestramiento (Sus funciones)	72
El Equipo Nacional de Adiestramiento (Sus miembros)	73
Funciones del Equipo de Adiestramiento	73
Diputados Jefes de Campo y Guías de Akela Nacionales	73
Aplicaciones del Curso Insignia de Madera a la Educación	74
La Organización Territorial	78
Las relaciones de la Provincia Scout con la Provincia Educativa	79
El Distrito Scout	80
El Grupo Scout	81
El Jefe de Grupo	82
El Uniforme Scout	82
Condecoraciones y Recompensas	83
Sociología del Movimiento Scout	83
Relaciones del Movimiento con los diversos Poderes Educativos	84
La Metodología escolar y el Escultismo	85
Los Métodos didácticos y el Escultismo	88
El libro escolar, y el Escultismo	88
Los Métodos de Educación Moral y el Escultismo	89
La Metodología de la formación Estética y el Escultismo	89
Desarrollo de las artes plásticas	90
Artes industriales	90
Artes musicales	90
Teatro	91
Escultismo de extensión	91
El Plan Dalton y las ayudas que recibe el Escultismo	92
El Escultismo y el Método Cousinet	92
Relaciones del Movimiento Scout con la Iglesia	92
Relaciones del Movimiento con el Estado	93
El Escultismo y los Movimientos periescolares	93
Axiología del movimiento	93
Teleología del movimiento	94

Problemas de Organización y Administración del movimiento	94
La Disciplina en el Movimiento y sus correlaciones con la disciplina escolar	96
El Local Scout	97
El local de patrulla (El local de Equipo)	97
Los funcionarios ejecutivos del movimiento	98
Métodos Financieros	99
Relaciones del Escultismo con los Organismos Internacionales	100
La Asociación de Girl Scouts	102
Adiestramiento de las Girl Scout	102

CAPITULO II

Comunidades Escolares Temporales	102
El Staff. (Los Educadores del Campamento)	104
Organización Material del Campo	106
Campamentos Viajantes	108
Ocupaciones de la Juventud durante el Período de vacaciones	109
Campamentos Especializados	109
Evaluación de los resultados del campamento	110

CAPITULO III

Las Colonias Escolares permanentes y complementarias	111
El Kibbutz	111
La metodología del Kibbutz y sus ventajas	112
Consejo Directivo del Kibbutz	114
Sectores educativos globalizadores que se encuentran en las Asociaciones comunales y de cooperación	116
El Maestro como elemento del Kibbutz	118
Valor del Kibbutz	118
Los Clubs Juveniles Rurales en México	120
Actividades de los Clubs Juveniles Rurales	120
Escuelas Vocacionales de Agricultura	121
Las Unidades Rurales	121
Los Clubs Juveniles Rurales en México	122
Intercambio internacional en los Clubs Juveniles Rurales	122
La Aldea Suiza de Pestalozzi	123
Método educativo de la Aldea	123
Summerhill (Análisis Crítico)	124

A P E N D I C E S

- Apéndice A.—Programa de Junta Ordinaria de Lobatos (niños).
 Apéndice B.—Programa de Junta Ordinaria de Tropa (Adolescentes).
 Apéndice C.—Programa de Junta Ordinaria de Rover (Juventud).
 Apéndice D.—Programa de Excursión de Manada.
 Apéndice E.—Programa de Excursión de Tropa.
 Apéndice F.—Ejemplo de Control de Progreso físico de una Tropa.
 Apéndice G.—Carta de entrenamiento individual de deportes para adolescentes.
 Apéndice H.—Ejemplo de Cuadro de Comparación de Ejercicio físico.

- Apéndice K.—Diversos protocolos de chequeo médico para las Colonias y Campamentos escolares y ficha Psicosomática Médico escolar.
- Apéndice L.—Cuestionario de Insignia de Madera para Lobatos Scouts y Rovers (pruebas de apreciación subjetiva para el educador en los tres niveles).

CONCLUSIONES DE LA TESIS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Para situar el presente trabajo me permito realizar una separación que explica la organización que sigo en Tesis.

Se denomina Campamento Escolar a la actividad extraescolar que tiene por objeto complementar algunos aspectos educativos que en la escuela no se pueden llevar a cabo, y que son llevadas a la realidad mediante la convivencia periódica de asociaciones juveniles que para dicho efecto están enfocadas.

Se denomina Colonia Escolar a la actividad Circumescolar en la cual se trabaja en convivencia total y en la cuál se forma integralmente al educando.

En el presente estudio hago un desarrollo monográfico tomando como ejemplo de Campamento Escolar a los Boy Scouts y como ejemplo de Colonia Escolar a la Asociación que funciona en el nuevo Estado de Israel que es Kibbutz, conjuntamente a otras organizaciones semejantes que persiguen los mismos fines.

Ambas asociaciones cuentan con un método común: El educando se aparta temporalmente del medio social para que pueda enfocar su atención a su desarrollo integral teniendo como ventajas principales:

- a) Estudio detenido de cada uno, mediante especialistas y su orientación en los principales problemas que se les presentan en la formación de su personalidad.*
- b) Ayuda a caracterizarse, porque la vida en estos campamentos se realiza en forma colectiva para ayudarlos a su socialización paralelamente se les dan oportunidades de autoeducación, con el fin de encontrarse a ellos mismos.*
- c) Ayuda a vivir plenamente porque el medio familiar y el medio escolar rutinario en gran número de casos en lugar de permitir desarrollo normal, los cerca de una serie de problemas que no les permiten desarrollarse felizmente y muchas veces los orilla incluso a patologías o desviaciones mentales.*
- d) Ayuda también a la vida creativa porque la mayoría de estos sitios se encuentran preparados para que los adolescentes tengan un desarrollo tanto espiritual como material, que hermoso es ver muchos de estos sitios en los cuales niños o adolescentes que nunca en su casa había salido de su letargia creativa, realizar arte o una serie de acciones y deportes que nunca antes bajo el control familiar habían realizado.*

- e) *En lo social ayuda a integrar al niño a la comunidad y a romper con el grave prejuicio del egoísmo porque la convivencia acaba por deshacer, cuando es bien orientada estos estímulos negativos del sujeto, los problemas se subliman y cuando aparecen se encuentran guías que no tienen un carácter coactivo y que ayudan a desarrollar una vida adecuada normalmente.*
- f) *Son tan importantes la labor que realizan que sobre todo en Italia y en los Estados Unidos se realizan periódicamente campamentos para delincuentes juveniles o sujetos que sufren problemas graves aunque este tipo de campos ya no son propiamente pedagógicos como trata de ser el enfoque de los aquí tratados. Son considerados como establecimientos correccionales o en ciertos casos como establecimientos psiquiátricos enfocados principalmente hacia la Terapia.*
- g) *En el campo de la vida Jurídica sin una presión coactiva se establecen propiamente en éstos centros controles manejados por los propios educandos los cuáles se les va abriendo un sentido claro de lo que debe de ser la vida legal.*

Aunque si, es importante una limitación de los educandos para que los directores de dichos campos juzguen en que momento un delito es de orden moral y más bien requiera consejo; y hasta que punto las delimitaciones sean jurídicas y se puedan juzgar por los tribunales juveniles.

- h) *En éstos sistemas también se introduce al adolescente en la conciencia política debido a que los campamentos se rigen mediante sistema político, aún en ciertos casos siguiendo sistemas parecidos a las Utopías clásicas, que ayuden al futuro ciudadano a ir viviendo estos sistemas, en la vida tendrá desilusiones, pero si va bien orientado siempre tendrá ideales que ayudarán a superarlos.*
- i) *En su vida profesional es también grande la proyección de bido a que actuando en libertad puede ir encontrando el sendero de su vida; en nuestra sociedad actual observamos que la mayoría de adolescentes se proyecta a actividades sobrecargadas como son la abogacía, la medicina, o la ingeniería, etc., sin pensar en la gama de actividades que quizá pueda ayudar a obtenerles mayor felicidad y ayuda a los demás.*
- j) *Este tipo de campamentos colaboran con el desarrollo de la vida religiosa del adolescente.*

En la vida se debe seguir como un principio claro: "El respeto por la Ideología Humana" y un campamento debe ser el primer sitio donde los adolescentes lo conozcan.

Los campamentos no deben funcionar cerrados a ningún credo religioso, sino que deben dar una tolerancia a todas las ideas debido a que con el contacto mutuo se priva a los hombres de infinidad de prejuicios.

En el campamento debe haber todas las facilidades para que el adolescente cumpla y se instruya en su religión, pero sin obligar a ninguno a éste tipo de prácticas ni que se denigre alguno porque no cumpla un determinado rito religioso.

Se puede sugerir mediante la intervención de los Ministros de culto que cumplan con sus tareas religiosas y que encuentren dentro de la armonía que reina en la naturaleza el Creador.

En síntesis podemos ver; que aislando al adolescente de su comunidad educativa le ayudamos a que complemente ciertos factores que son necesarios, y sobre todo que ayudan a su felicidad; que debe ser un fin de radical importancia en la educación, puesto que toda la educación y los conocimientos del hombre rodeados de una infelicidad no tienen razón de ser.

Cierto es, que lo hablado con anterioridad resulta sumamente grato oírlos, ahora haré el estudio con que métodos vamos a lograr dichos fines parciales o integrales educativos.

A continuación me refiero a la Metodología estudiada en algunas de las principales organizaciones que se dedican a este tipo de actividades, empezando con el estudio y metodología clásica de los campamentos que se ha usado por una organización de gran importancia brillantemente estudiada por el mundo que es la Asociación de Boy Scouts.

CAPITULO I

"Los Boys Scouts"

A).—SU HISTORIA

Esta Asociación nació de un eminente educador práctico de origen inglés; Baden Powell de Gilwell, al cuál me refiero dada su importancia, mencionando algunos datos biográficos de dicho Pedagogo: Su nombre completo es: Roberto Stephenson Smyth Baden Powell, nació en Londres Inglaterra el 22 de febrero de 1857, su padre fué un pastor protestante sin que ésto fuera obstáculo para él, cuando mayor pertenecería a otra secta: La Masonería.

Perdió a su padre al tener tres años de edad y al principio se vió privado de las comodidades, pecuniarias, esto le permitió espíritu aventurero que le dió una amplia cosmovisión.

Desde pequeño fué captando la importancia que tienen las artes complementarias escolares, como son la música y el dibujo y aunque no fué destacado comprobó lo útil que es para el hombre la educación en estas actividades.

Realizó sus estudios sin profundizarse en rama alguna terminó a los 19 años pasando a la India, desarrollando habilidades sobre todo en la cacería, ésto le formó en su vida un espíritu romántico y de constante superación que después trasmitió en sus manuales de Pedagogía Práctica.

Posteriormente pasó al Africa donde realizó algunos estudios Empíricos sobre todo de Antropología otorgando datos de gran importancia, acerca de las Instituciones y sobre todo del coeficiente espiritual que tienen en ésos pueblos.

En estas campañas como hombre observador que era fue escribiendo un libro práctico de como sostenerse sin elementos propios de la civilización y le dió el nombre de "Aids to Scouting" (Ayudas para el Explorador) que era un manual de tipo militar, pero los muchachos en Londres astiados de la vida urbana que muchas veces les ayudaba a ahogarse en un letárgico sopor vieron en este libro una ayuda sistemática para realizar sus más caros deseos de aventuras y fue incluso en muchas escuelas libro de lectura por el interés que despertaba.

Al regresar a Inglaterra se dió cuenta de esta motivación y pensó que a la juventud se le podía ayudar en forma más amplia. Tratando de llevarlo a la práctica lo meditó y realizó una planeación que duró más de un año.

De esta idea nació el primer campamento Experimental que se realizó en el verano de 1907 en el cuál se llevó a un grupo de 20 muchachos a la Isla de Brownsea; en este campamento llevó a cabo una idea, que fué la unión de muchachos de varias clases sociales. Dividió a los muchachos en patrullas de cinco dándoles a cada una un Jefe aprovechando la tendencia psicológica que los muchachos tienen en ciertos momentos de verse apoyados por un Jefe a estos grupos inspirados en el ejército les dió el nombre de patrullas.

Desde el principio le dió una forma de aventura y buscó motivaciones estas se iban desarrollando en el espíritu del muchacho; de inmediato procedió a darles gran impacto al desarrollo de los juegos, que es una actitud en la educación que nosotros hemos descuidado.

De este campamento surgió la publicación de una revista mensual que se denominó "Escultismo para Muchachos".

Está tuvo gran aceptación entre los jóvenes porque estaba escrita con términos sencillos dirigidos a ellos, posteriormente la mejoró con consejos dirigidos a los educadores. Esta revista llevaba por nombre: "The Scout" en la cuál iba una investigación sistemática de la organización.

En todas partes del mundo se empezó a hacer realmente una campaña en pro de este movimiento centralizándose en una oficina los trabajos con un equipo de gente profesionalmente dedicada a ello y un gran número de colaboradores gratuitos.

En 1909 hubo la primera reunión internacional, en la cuál se lograron reunir 11 000 Scouts, en esta reunión se formó una petición de gran importancia: la mujer quería participar activamente en el movimiento naciendo en esta forma la "Asociación de Guías".

Empezando en esta época a dar él y su esposa que es desde entonces la directora mundial de las Guías, a dar una gran importancia al desarrollo de los trabajos agrícolas y de los trabajos manuales sobre todo al modelado, a los tejidos especiales, a las labores de ingeniería rústica y al aprendizaje de los primeros auxilios.

Posteriormente, vió que el movimiento que desde un principio había venido funcionando como un movimiento para adolescentes era un movimiento que se podría extender a los niños de 7 a 12 apareciendo el movimiento de los lobatos conjuntamente a la publicación de dos libros de gran importancia que son una parte fundamental en el movimiento: "Manual de Lobatos" y "Guiando Muchachos".

En ellos se habla por vez primera del llamado adiestramiento o sea la preparación adecuada y profunda de los Jefes para que el movimiento tuviera trascendencia efectiva.

Las ideas de B. P. eran muy universalistas en especial acrecentar la paz debido a que el fundador quería evitar de nuevo los terribles sucesos de 1914 primera guerra mundial que a él le había tocado vivir y en el año de 1920 propone una convivencia universal.

Esta primera reunión internacional se denominó con el nombre de Jamboree, fué también inaugurado el campo de "Gilwell Park" que es uno de los cordones medulares en el movimiento, y a partir de entonces ha funcionado como el campo Central de Adiestramiento Mundial de Jefes, de este campo se fueron derivando los diferentes campos con modelos de organización tomado de la Inglaterra contando en México con uno, siendo uno de los mejores la Latino-América, situado en Meztitla, Tepoztlán, Edo. de Morelos, en el cuál existen todas las instalaciones adecuadas para los cursos de adiestramiento.

Con el objeto también de que los muchachos mayores continuaran la labor y se prepararan en asuntos de su vida adulta; escribió un libro basado en su gran experiencia que denominó "Roverismo Hacia el Éxito" el cuál vino a resolver infinidad de problemas prácticos que se había presentado para los jóvenes de ésa edad.

Su sistema de educación es desde entonces una de las metas que tanto hemos anhelado en el campo educativo: "la educación continua y progresiva" desde la infancia hasta la juventud como un todo, esto se basa en que el hombre no esta dividido; es siempre uno, en constante evolución y la educación verdaderamente dinámica debe ir persiguiéndolo y readaptándose a ésa evolución.

El adiestramiento de los Jefes Scouts se realiza desde el año de 1919 en forma ininterrumpida bajo el curso especial que se denomina "Curso de Insignia de Madera".

Esta no fué la única innovación que en el campo del escultismo realizó el fundador, continuó la investigación tanto en el aspecto teórico como en el Práctico y pensó sobre los símbolos y su importancia, trabajó sobre varios tipos de estímulos y recompensas que en el escultismo han dado brillantes resultados.

B).—CUADRO EDUCATIVO DEL ESCULTISMO SEGUN BADEN POWELL

- a) Actividades Cívicas.—Se logran mediante el sistema de trabajo de patrulla basadas en el principio de respeto a los demás, mediante los deportes en conjunto con los cuáles entran en la vida social, adaptándose y colaborando.
- b) Disciplina.—Mediante la dirección y responsabilidad que se crean mediante el sistema de la Corte de Honor, la cuál está formada por el Jefe de Tropa y los Guías de patrullas, todos dotados de voto y muchas veces existe la exclusión de voto del Jefe de Tropa.

Se les dá a los adolescentes una responsabilidad conjunta que ellos aceptan al igual, que les dan sentido de importancia a sus decisiones en el funcionamiento del escultismo.

- c) En lo Moral.—Se actúa mediante "La Ley Scout", la cuál se acepta libremente; se trata de darle un sentido verdadero al honor, aunque comprendiendo que en el adolescente estos sentimientos deben ser dados sin pasión y por la fuerza pueden dar resultados negativos.
- d) La Confianza en sí mismo.—Que en esa edad es tan necesaria. Todas las actividades en el campo deben procurar estar dirigidas para vigorizar esta autoconformación.
- e) Se les forma la capacidad de goce estético.—Que es de gran importancia, y se logra mediante el choque del adolescente con la naturaleza.
- f) Se fomentan en el niño desde pequeños respeto adecuado por los animales, y todos los seres vivos esto fomenta la nobleza de sentimientos e ideas, lo cuál se proyecta como verdadero amor al prójimo y éste es un principio básico de la religiosidad, y del autorespeto.
- g) Junto con estos principios se imparte uno básico que al no cumplirse son poco eficaces los principios anteriores la lealtad que es la forma más profunda de la adaptación social.
- h) En el Campo Somático.—Educa mediante los siguientes Principios:

1.—Adquirir nociones de lo útil que es guardar los principios médico-higiénicos.

2.—Adquisición de un autocontrol del cuerpo que se encuentra regido por los principios volitivos y no que se deje guiar por sus instintos hasta lograr perder todas sus características de humanidad.

El acampar ayuda a obtener condiciones de templanza y continencia, el campo es una ayuda eficaz a controlar la voluntad del adolescente; se logra mediante la regulación alimenticia y técnica y se continúa ganando terreno en las demás manifestaciones orgánicas, resultando este control benéfico para el adolescente. Estos principios no se le dan como prohibición, sino como canalización de sus energías hacia algo bien orientado y que él mediante el espíritu del esculptismo le resulta grato adquirirlo.

Esto indica que el adolescente debe de tener un control espiritual sobre su cuerpo, debe conjuntamente realizar una serie de tareas para vigorizar su cuerpo y sus energías sean debidamente encausadas; se pide en el esculptismo el fomento del mayor número de deportes, sobre todo los que no impiden el crecimiento.

Entre los principales nos encontramos: la natación, las caminatas, el Basket Boll, el Volley Boll, el Foot Boll, etc., que fomentan el sentido del valor y la destreza.

En el campo deportivo aun se discute sobre todo en las organizaciones dirigentes de movimientos de juventud sobre la utilidad que tienen ciertos deportes como son: el box, la lucha, en las cuáles se fomentan la agresividad del educando; se sugiere más bien, que si trata de deportes defensivos se practiquen algunas especialidades orientales de defensa personal, y se eviten los símbolos negativos de desunión, el uso de las armas en los adolescentes ya sea en los deportes, o en la cacería; más bien se aconseja el utilizar deportes de estudio y defensa de los seres vivos que no enseñan para su destrucción:

- i) Además para el adiestramiento de los sentidos existen técnicas apropiadas de desarrollo, conjuntamente con el desarrollo de las llamadas artes o especialidades Scouts que cubren todas las ramas del saber como son: constructor, carpintería y tallado de madera, electricista, encuadernación, herrería, mecánica, oficinista, química, radio mecánico, señalación, talabartería, tipografía, etcétera.

Algunas de estas son las principales y a la vez son materias de nuestro sistema de segunda enseñanza que al adolescente se le fomentan haciéndole encontrar motivaciones de las materias escolares.

- f) **Actividades Múltiples.**—Estas tareas adquieren singular importancia cuando se realizan en el campo, debido a que las dificultades a que están sometidos, son múltiples y así encontramos que entre las principales tienen que desarrollar:

Orden Personal.

Desarrollo de los sentidos.

Ejercicios al aire libre.

Ejercicios de salvamento.

Uso de nudos (habilidad manual).

Uso de instrumental propio de campamento.

Desarrollo de la inteligencia mediante la interpretación simbólica (Pistas).

Representaciones dramáticas improvisadas.

Autocuidado.

Lectura y trazado de mapas.

Uso del instrumental de orientación.

Transporte marítimo, y en algunos casos aéreos.

Construcción de viviendas.

Observación.

Deducción, etc.

En ésta síntesis hecha por Baden Powell se trata de integrar al educando en los distintos valores; que no encuentre en la adquisición de elementos culturales una serie de elementos negativos, sino que acepte sin ningún choque psicológico al mundo y logre su felicidad la cuál está bellamente descrita en el mensaje del fundador del escultismo.

C).—FILOSOFIA SINTETICA DEL FUNDADOR DEL MOVIMIENTO

Queridos Scouts: Recordad; esta es la última palabra que oirés de mi, por tanto medítadla.

He tenido una vida muy dichosa y deseo que todos vosotros tengáis también.

Pienso, que Dios nos ha puesto en éste mundo encantador para que seamos felices y gocemos de la vida. Pero la felicidad no proviene de la riqueza, ni de tener éxito en la carrera, ni dándose gusto a uno mismo.

Un paso hacia la felicidad, es hacerse uno sano y fuerte cuando niño para poder ser útil y así poder gozar de la vida cuando se es hombre.

El estudio de la naturaleza os enseñará como ha llenado Dios de cosas bellas y maravillosas éste mundo para que las podáis gozar. Estad satisfechos con los que os haya tocado y sacad de ello el mejor partido que podáis. Ved siempre el lado bueno de las cosas y no el malo.

Pero la verdadera manera de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás. Trata de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontréis, de esta manera cuando llegue la hora de morir podréis hacerlo felices porque no perdistéis el tiempo e hicistéis cuanto fue posible por hacerlo bien "Estad listos en ésa forma para gozar de una vida feliz y morir felices asios siempre a vuestra promesa Scout siempre aún cuando hayáis dejado de ser muchachos y que Dios ayude hacerlo así.

Esto sintetiza la filosofía del movimiento la cuál analizo a continuación:

El primer fin inmediato es la felicidad del educando esta radicando en una base somática mediante el desarrollo corporal y es el principio de la felicidad espiritual.

Es una idea de optimismo pedagógico, y se logra mediante la transformación de nuestro cosmos, en menor o en mayor escala.

Toma como punto de partida el estudio del hombre el autoconocimiento y la naturaleza que lo rodea, este estudio debe ser profundo ayudando siempre a desarrollar la abstracción en el ser.

La verdadera felicidad, es la mutua ayuda y la paz entre los hombres, dictó durante toda su vida una serie de normas, para que la convivencia humana pudiera continuar.

D).—EL MOVIMIENTO Y SUS RAMAS.

Estudiados los principios fundamentales de las teorías de Baden Powell haré un estudio crítico y detallado de ésta organización como pauta para la organización de otros de campamentos escolares:

Es un movimiento mundial, que tiene dos sedes una situación en el Canadá, y son las oficinas burocráticas ya su otra sede son las oficinas técnicas situadas en Inglaterra, desde ambos centros se coordinan las Asociaciones Regionales y Nacionales.

El movimiento consta de tres ramas:

Movimiento de Lobatos (7 a 12 años).

Movimiento de Scouts (12 a 17 años).

Rovers Scouts. (17 años en adelante).

Estas tres ramas no se encuentran separadas, sino por el contrario trabajan armónicamente en grupos ayudando y colaborando las tres.

1.—Los Lobatos (El educando Infantil).

La rama de los lobatos se encuentra organizada por niños pequeños que debido a su edad se les organiza un mundo mágico caracterizado por sus actividades lúdicas, sin ésto indicar que no se realicen otras actividades.

La parte poética está tomada del libro llamado "El Libro de las Tierras Vírgenes" de Sir Ruyard Kipling, libro maravilloso, a lo que en Pedagogía Práctica se refiere, sin embargo, en ciertos momentos éste libro desentona un poco con la forma peculiar de ser del niño en México debido a que no es propiamente un elemento idóneo de nuestra historia y Geografía.

Los Jefes deben saber adaptarlo a nuestra manera de pensar para lograr éxito en sus actividades.

Tomando esta historia se agrupan a los niños como se agrupan las manadas en las selvas, en pequeños grupos, que por lo general están constituidos por seis niños y que se llaman seisenas; éstas tienen un Jefe, llamado el seisenero que en lo general es nombrado subjetivamente por el Jefe de manada entre los más hábiles.

Este se hace ayudar de otro niño denominado el subseisenero; los seiseneros no actúan con autonomía de mando, pero en ciertos juegos actúan como capitanes o en ciertos momentos como coordinadores entre los Jefes y su seisena.

En esta época la participación del niño en la organización, sólo es de acción, no planeación. Tienen una Ley a seguir: Ley del Lobato:

- a) El lobato obedece y escucha al viejo lobo (indica dependencia con los adultos tomando en cuenta su falta de experiencia).
- b) El lobato no se escucha a sí mismo (indica que aún, la autoexperiencia está en proceso evolutivo y le faltan facultades para guiarse a sí mismo)).

La promesa que el mismo efectúa es:

E).—Promesa de Lobato:

"Yo prometo hacer cuanto de mi dependa para: cumplir mis deberes para: con Dios y la Patria"

Obedecer la Ley de la Manada y hacer una buena acción a alguien cada día.

Desglozando esta promesa nos indica:

- a) Cada niño vive en el principio bilateral, del derecho que es un mundo de deberes y de obligaciones.
- b) Para tener el derecho de adaptarse a este grupo social que es un ideal se compromete a cumplir una serie de normas.
- c) Los deberes para con Dios de los actos humanos están basados en los principios de libertad y realización de lo considerado como éticamente bueno, cada secta religiosa puede imponer sus principios pero el común denominador está en ser buenos que es una senda árida pero es el único camino real que puede llevarlos al camino de la felicidad.

- d) El cumplimiento cívico que todo niño debe tener como un principio elemental, este cumplir de sus deberes con la patria requiere la preparación práctica de sus ciudadanos para su mejor desarrollo.
- e) El niño promete obedecer la Ley de la Manada debiendo está promesa ser entendida, como una obediencia de orden racional y no como una obediencia ciega en la cuál el niño no tiene ninguna adquisición en su personalidad.

Toda orden propuesta debe ser explicada e incluso discutida para que mediante el cumplimiento entendido el niño se acostumbra a realizar durante su vida actos racionales, en lo que siempre pueden encontrar una explicación.

- f) Con esta promesa el lobato es invitado en todo momento a su superación mediante la práctica de su lema: "Siempre lo Mejor".

Además observando que la inteligencia aún es en muchos rasgos concreta al niño se les otorga las llamadas máximas o ideario de actuación:

F).—IDEARIO AXIOLOGICO DEL LOBATO:

- a) "El lobato siempre piensa en los demás", quiere decir que el escultismo en todo momento trabaja en relación social y nunca para ese tipo tan desagradable e inútil de labor de que es la personalización.
- b) "El lobato abre los ojos y los oídos", o sea que todo momento sus sentidos siempre deben estar listos a reaccionar favorablemente a lo que sucede en su medio ambiente.
- c) "El lobato siempre dice la verdad", una máxima que en ciertos momentos es difícil de cumplir sobre todo cuando se llega a la edad del silencio crítico en la adolescencia, debemos procurar que la vida del niño encuentren lechos cristalinos y no opacidades, el niño que desde pequeño no le teme a al verdad encuentra menos problemas de actuación.
- d) Y una que concluye y sintetiza la anterior es "El lobato siempre está alegre", es decir el niño que vive un proceso de superación gradual y encuentra en todos los momentos de su vida una diáfanidad tiene lógicamente la alegría máxima, cuantas veces depende más de los educadores o padres en la forma que manejan al niño, que de problemas internos del mismo.

G).—CONTENIDO DEL APRENDIZAJE DE EL LOBATO.

- a) Al entrar el niño tiene que permanecer tres meses en servicio activo, en constante trabajo.

- b) Adquirir su credencial en la Asociación local mediante la cuál queda inscrito en el movimiento.
- c) Se le pide que sepa y entienda los ideales del movimiento y que se demuestre que tiene interés para cumplirlos.
- d) Conocer lo que es un lobato y saber las Historias de las Tierras Vírgenes, y conocer su explicación simbólica.
- e) Empezar a realizar los primeros nudos a conocer el significado de su uniforme, y su debido uso acerca del mismo se han realizado enormes polémicas en nuestro país. El uso particular del pantalón corto es poco apropiado para la forma de pensar del pueblo Mexicano y así la Asociación en los mayores ha otorgado ciertas libertades para Algunas modificaciones en el pantalón corto.
- f) Cuando el niño conoce los puntos anteriores se le permite pasar su promesa recibiendo el primer estímulo tan anhelado por él; que es el uso de la pañoleta del movimiento, la cuál varía de color como distintivo de cada grupo.

La Ceremonia de la promesa está tomada generalmente de las ceremonias medioevales y se le procura dar un marco de solemnidad, para que el niño se emocione, muchas de las escuelas pedagógicas pretenden olvidar estos estímulos, en mi opinión es durante la niñez excelente época para usarlos siempre que estos no desarrollen complejos o mecanismos psíquicos negativos.

- g) Posteriormente continúa su adelanto y lucha por conseguir el siguiente galardón, continuando durante otros tres meses y volviendo a efectuar las pruebas enumeradas con anterioridad, además que pueda pasar las siguientes:
- h) Que continúe su vida de acuerdo a los principios que el se ha fijado se le pide conocer la composición de la Bandera Nacional su Ceremonia Elemental.
- i) El conocimiento del Himno Nacional.
- j) Conocer el reloj.

Se le introduce en los principios de la ciudadanía y del servicio público gradualmente; estas metas de aprendizaje son pronto adquiridas por el niño tomando con parte integral de la vida cívica, a la que se adapta progresivamente.

- k) Continúa el aprendizaje de diversos nudos.
- l) Empiezan las primeras pruebas de salud y vigor, entre las principales está: la habilidad elástica, la cuál se fomenta mediante ejercicios como son: vuelta hacia atrás y hacia adelante; la habilidad para el salto de altura y longitud.
- ll) Poder lanzar pelotas y cacharlas para ir desarrollando su habilidad muscular.

- m) Caminar derecho una determinada distancia con el fin de evitar la desviación de las vértebras y conservar lo más posible la figura erguida.
- n) Se le exige que practique la pulcritud sabiendo el porque, como ejercicios principales nos encontramos: el aseo bucal, limpieza de las manos, el saber respirar mediante los principales ejercicios respiratorios, conservar limpia su ropa y el local de la manada, además de recibir un informe hogareño periódico de la higiene que el ha desarrollado.

Al terminar estas pruebas se les da un galardón que indica un progreso evidente y que los principios aprendidos están en superación constante.

Posteriormente se les exige nuevas pruebas:

- ñ) Cumplir seis meses más de servicio satisfactorio a juicio de los Jefes, tener su credencial en regla y estar capacitado para volver a pasar las pruebas antedichas, estos son los primeros requisitos para la nueva serie de pruebas.
- o) Se le pide que continúe viviendo, conforme a los principios de su ley y de su promesa.
- p) Saber lo que es el ahorro y de preferencia que tenga una pequeña cuenta bancaria; la cuál mayor mérito si ha sido con el esfuerzo del lobato; en estas materias existen polémicas de algunas escuelas modernas las cuáles afirman que el niño no tiene que realizar pruebas de servicio retribuido; Pero aquí no se habla del mal que es el trabajo remunerado en la infancia, que todas las leyes universales condenan; sólo se refiere a servicios prestados y que no son un trabajo sistemático, sino una prueba en la que trata de ser útil.
- q) Llevar en bicicleta un mensaje de quince palabras indicándole una ruta determinada y ser capaz de transmitirlo con corrección con lo cuál se le forma una responsabilidad.
- r) Se pide a los niños que sepan usar los servicios públicos necesarios en caso de emergencia.
- rr) Se les enseña algo nuevo que viene a constituir una habilidad saber el alfabeto semáforo o en morse siendo capaces de leer o enviar mensajes; esto les abre a muchos, sobre todo en centros sub-urbanos habilidades que pueden llegar a constituir en un caso dado un oficio.
- s) La exigencia de habilidad manual, progresa fomentada mediante los nudos y sus aplicaciones.
- t) La habilidad mental se desarrolla en actividades como recordar una serie de objetos vistos, es un método mnémico; estas habilidades se conjugan con trabajos manuales que tanta importancia tienen en la Asociación y desarrollo mentales.

- u) En el campo de la salud existen pruebas deportivas, como son: las de equilibrio, ayuda en primeros auxilios, en los cuáles tienen que comprender la ayuda del adulto y del médico en estas circunstancias.

Se le enseña desde un principio una síntesis de principios profesionales mediante el recurso de los diversos profesionistas, haciéndose ayudar, el niño poco a poco va descubriendo principios que más tarde le ayudarán en su orientación vocacional y profesional.

- v) Se le forma autoconfianza al tener que saber orientarse, y conocer los principales instrumentos de orientación, al igual que saber prender en el campo una fogata, paralelamente a la enseñanza de los principios de defensa forestal.

El plan lo adiestra en las diversas ramas del saber práctico que es difícil abarcar en los programas de enseñanza ordinaria.

Todo este proceso no se realiza en forma precipitada; quizá no logre absorber todo pero si algo queda grabado en su alma infantil. Es en ésta edad cuando es más modelable el sujeto, es cuando debemos empezar la formación dinámica de su carácter.

Muchos niños que tienen graves problemas durante la niñez naufragan en los problemas de la adolescencia.

Este movimiento es justificado como un movimiento complementario de la educación, es un elemento integral educativo y que ayuda en la formación y rehabilitación del carácter infantil.

Se trata de salvar al niño de la invalidez material y espiritual de su personalidad.

No indica esto, una panacea que salvará definitivamente a los duros años de la adolescencia, pero si al menos llevará un sentido marcado en su alma de gran ayuda, sin embargo, si el muchacho pertenece durante la adolescencia y lleva continuidad será más difícil su fracaso, conjuntamente a que siempre se verá ayudado y respaldado por gentes de experiencia y en los cuáles no encontrará símbolos de represión, castigo sino gentes que le sirvan como una guía orientadora en sus problemas.

La Metodología se basa en un método lógico: educar de dentro hacia afuera o sea primero se trata de llenar al muchacho para que después pueda trascender en la comunidad.

Un célebre Pedagogo del escultismo Fisher escribió como la síntesis de adquisición del lobato:

“Nuestro deseo no es tanto la adquisición de conocimiento, como el deseo de adquirirlos y practicarlos”

2.—EL JEFE DE MANADA.

La cualidad en el jefe de la Manada que debe ser la capacidad de fomentar en cada momento el natural espíritu infantil de investigación.

Esta propiedad del educador indica que se deberá trabajar mediante métodos activos.

a).—CONOCIMIENTO QUE EL JEFE DE MANADA DEBE TENER DEL NIÑO:

1.—Tiene que tomar en cuenta las características innatas de bondad existentes en el niño las cuáles se desarrollan mediante prácticas educadas hacia la virtud.

2.—Por esto se recomienda que los jefes de Manada tengan dos actitudes fundamentales:

a) La primera de ellas es la comprensión.

b) La segunda que el niño aspire ser como el jefe; sin querer decir que el jefe sea un ídolo improbable de llegar sino un modelo humano de probidad, que incluso puede fallar y que aunque tenga errores el niño lo sepa aceptar como tal. (Arquetipo humano).

Lo anterior se refiere a que en la niñez o la adolescencia al no alcanzar el ídolo, tan común en esas edades, puede empezar alguna de las fases del complejo de inferioridad, o por el contrario todas las cosas positivas, que a través del ídolo se habían alcanzado desaparecen.

3.—Conjuntamente a la confianza se debe realizar mediante la convivencia, la mano directora, firme y recta que modele la actividad infantil; Es dura esta vocación de guía infantil, debido a que hay que contar con esta bilateralidad de carácter que no en todo tiempo es fácil, por eso los futuros dirigentes pasan períodos de pruebas con el fin de comprobar si son o no aptos para el movimiento.

La actividad del educador es de entrega sublime debido a que excepción hecha de los ejecutivos de las oficinas, los demás jefes no tienen ninguna retribución económica y todo lo realizan por el amor a la juventud, que debe ser el principal motor de los educadores en relación con su actividad.

4.—La Metodología para lograr los fines anteriores es:

Primero: Reducir número de niños, debido a que ellos requieren afectividad personal de los jefes, su control sólo se logra en reducido número, afirmándose que el promedio ideal está formado de 24 a 36 niños; en la educación se desea contar con un número tan bajo para obtener mejores resultados.

Segundo: Regularidad en las reuniones: este movimiento se reúne una vez a la semana, generalmente los sábados en la tarde esto es benéfico; pero conjuntamente se encajona mucho en un horario determinado; el niño tiene que vivir en el movimiento muchas veces dentro de la restricción de las horas, motivo por el cuál las juntas se llegan a ser rutinarias. Incluso la mayoría de jefes cometen el error de restringir el tiempo las actividades ordinarias contando así momentos de felicidad mayor que el lobato puede tener; otras veces actividades que les falta motivación infantil, se les da demasiado tiempo resultando también inadecuado.

Tercero: La reunión que es la más importante son las excursiones que por general en nuestro medio son quincenales, sin que exista reglamento de restricción de salida.

Cuarto: Los lobatos tienen sólo como actividad extraordinaria el acampar y la Asociación de Scouts recomienda campamentos anuales, debido a que el niño aún no se encuentra preparado para realizar excursiones de tal magnitud y como segundo motivo; afirma que el niño siempre debe aspirar pertenecer a la parte medular del movimiento que es "El Movimiento Scout" o sea el movimiento de adolescentes y estas actividades son propias de ellos.

Este punto tienen varias notas de análisis:

- 1.—Es preferible que desde pequeño el niño se adiestre con mayor intensidad en el programa scout, y sólo a través de contactos más largos con sus jefes los puede desarrollar.
- 2.—El individualismo que es un mal que aqueja al educando se desvanece en los campamentos largos debido al espíritu de colaboración que ahí existe.
- 3.—El niño de ciudad requiere mayor contacto con el campo para reafirmarse sus condiciones de la salud corporal.
- 4.—El niño a esa edad requiere aun por su sensibilidad demasiados cuidados paterno-maternales y la separación indica una ruptura que no es conveniente en ciertos casos para la integración de su personalidad.
- 5.—Se propone:
 - a) Salidas más continuas, siempre que el niño acampe con comodidad (practicado por la Asociación de Scouts de México, A. C.).
 - b) Salida bajo cuidados de personas mayores de preferencia si es posible acompañados por grupos de pater-familias.

- c) Dar un ambiente de mayor familiaridad a la convivencia de tipo con los niños, debido a que en la mayoría de grupos existe una convivencia de tipo social más no de tipo familiar.
- d) Tener mayor contacto entre jefes y lobatos con el objeto de profundizar en el conocimiento mutuo.

3.—CONCLUSIONES DEL LOBATISMO:

- a) El movimiento de lobatos es un movimiento de interés para la niñez en cualquier país a tal punto que esta extendido por todo el mundo excepción hecha de algunos países, que aunque no funcionan con este nombre, su organización es semejante esquemáticamente.
- b) El movimiento es un balance cualitativo general, es favorable, y como todo movimiento humano tienen sus imperfecciones entre ellas se encuentran:
 - 1.—División exagerada por edad cronológica de las etapas de la vida infantil sin considerar en cada caso el desarrollo psicósomático.
 - 2.—Defectos en la integración del Yo por las siguientes causas:
 - Falta estudio científico moderno del movimiento, sobre todo para la adaptación de las peculiaridades propias en cada país, tomando en cuenta los factores tan importantes espacio-tiempo.
 - 3.—Falta preparación en los jefes sobre la axioteología del movimiento.
 - 4.—Se toma como método rutinario la competencia, llegando incluso en grupos o personas a formar el Yo colectivo o individual para hacerlo un ente competidor, lleno de prejuicios y odios.
 - 5.—Se falsea la imagen de la realidad en muchas de sus actitudes y en ciertos momentos se aparta al niño de sus problemas propios.
 - 6.—Creación de una serie de problemas emocionales por la falta de preparación psicológica de muchos jefes así mismo como en la aplicación de ciertas actitudes negativas como pueden ser:
 - a) El miedo.
 - b) El terror.
 - c) Desadaptación de los niños al medio cultural, económico o religioso.

- d) Exigencias exageradas sin tomar en consideración su condición:
- e) Biotípica.
- f) Psicotípica.
- g) Personalidad integral.

7.—Descuido higiénico y psico-moral cuando el niño está fuera del control hogareño.

8.—Creación de fobias infantiles, por falta de personalidad integral del jefe.

4.—EL MOVIMIENTO SCOUT:

A) Es una organización juvenil planeada para muchachos de 11 a 17 años, para prepararlos integralmente a su vida futura en la comunidad.

Según palabras del fundador del movimiento Scout todo el plan se encuentra reducido a explotar el carácter del muchacho cuando está en su máximo dinamismo, para modelarlo en forma conveniente, siguiendo éstos puntos: orientación y aliento en el desarrollo de su ser, con el fin de que se encuentre y se eduque a sí mismo, resultando un hombre positivo para él, su familia su patria, y Dios.

La esencia del escultismo es fácil de describir debido a que se encuentra sintetizado en dos principios fundamentales que son: "La Promesa" y la "Ley Scout"

a).—LA PROMESA SCOUT:

"Por mi honor prometo hacer cuanto de mi dependa: Para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria"

"Ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout".

Encierra esta promesa varios aspectos esenciales:

- a) El muchacho cumple un principio de autoformación.
- b) Cuando el muchacho rompe la Ley Scout su promesa, no existe una pena concreta, debido a lo cual esta ley no es coactiva.
- c) Tienen que cumplir con el ser absoluto que es expuesto por un sistema religioso.

Con este ser se encuentra el adolescente ligado por lazos diversos y con el cuál tiene obligaciones, estos pueden ser más o menos grandes lo principal es ayuda en la formación de la mente adolescente, ante su problemática de intensas incógnitas morales y el apoyo de un ser último y superior.

- d) Obligaciones para con la Patria, estos principios se aceptará no como una fórmula escolar prehechas sino como algo que de verdad se sienta y por lo tanto se practique.

En las obligaciones con la patria, está como primera la autosuperación en todos sus aspectos.

- e) Servicio al prójimo, esta meta es el eje del movimiento sin esto sería un movimiento de orden personalista sin trascendencia.

El lema común es "Hacer una buena acción a alguien cada día", con la que se trata de despertar en las conciencias adolescentes un espíritu de colaboración en el prójimo.

- f) El cumplimiento de la Ley Scout que son una serie de consejos prácticos para la juventud que ayudan a conservar y desarrollar su personalidad.

La promesa y la ley se podrán quebrantar en ciertas ocasiones pero el Scout siempre encontrará formas en el prójimo o en sí mismo para levantarse y continuar su camino.

b).—LA LEY SCOUT:

La Ley esta contenida en un decálogo que es una síntesis de amor a los seres vivientes:

- 1.—El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.

Es importante dejar desde pequeños a los hombres una impresión de confianza, que da como resultado la autoconfianza y sensación de utilidad.

- 2.—El Scout es leal para con su Patria, sus padres, sus jefes, y subordinados.

La lealtad es de gran importancia para la correcta integración del individuo, durante la adolescencia es cuando el hombre siente perder sus principios y lucha, sus amistades y todo lo que el estima esta Ley ayuda a sostenerlo.

- 3.—El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa, es el principio repetido del amor al prójimo como base de su actuación.

- 4.—El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout, sin distinción de credo, raza, nacionalidad clase social, este es un principio que lleva los más altos y elevados valores antropológicos, de adaptación y conveniencia sociales.

- 5.—El Scout es cortés y caballeroso, el hombre requiere como elementos integrador de su virilidad estas dos virtudes y que desgraciadamente se han perdido e incluso son tomadas como algo ajeno a la hombría, sin tomar en cuenta que son puntos de partida de la misma.

6.—El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios: protege a los animales y a las plantas, explica la estima que debe tener todo Scout por los seres que lo rodean, se le hace comprender el alto valor que tienen para su salud los otros seres vivos y le quita el instinto de crueldad y destrucción.

7.—El Scout obedece sin replicar y hace las cosas en orden y completas. Este punto debe analizarse con cuidado porque quizá los jefes que dictan órdenes que en ciertos momentos no son justos ni razonables.

Muchos jefes que han perdido su autoridad es debido a la falta, de experiencia en el mando de cosas congruentes, queriendo tratar como esclavos a sus subordinados, provocando en muchos casos verdaderos movimientos de rebeldía en contra dicha autoridad, que pueden proyectarse como algo negativo. Las órdenes deben tener como característica su orden y su lógica.

8.—El Scout sonríe y canta en sus dificultades; enseña que los momentos problemáticos debemos tratar de encontrar con optimismo soluciones esta frase se convierte en dificultad debido a que durante la época de la adolescencia su introversión psíquica, difícilmente le ayuda a salir con alegría en sus problemas. Sin embargo, es una meta que ayuda a la superación.

9.—El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno, la economía en la adolescencia es compleja concurren innumerables factores que no siempre son fácil de solucionarlos pero si se deben darles principios de economía y en especial saber ahorrar que es una virtud valiosa.

La segunda parte de este pensamiento nos indica que el Scout debe ser trabajador, que es un principio importante en la adolescencia, debido a que el joven resuelve gran parte de sus problemas en la actividad y principalmente su vida no se convierte en monotonía sino que siempre es una variable de interés.

La tercer parte es cuidar el bien ajeno, es de gran importancia para la creación de un sentido de responsabilidad, sobre todo como principio rector de adaptación a la vida social.

10.—El Scout es limpio y sano; puro en pensamiento, palabras y acción.

Esta última ley es la de mayor dificultad de vivir en dicho período; es la que nos da la verdadera formación integral y adecuada del adolescente.

El control de lo instintivo no se logra en forma pasiva, sino que es la lucha del hombre consigo mismo, y de ésta se forma se gana o se pierde la voluntad.

Esta batalla no debe ser un esfuerzo titánico individual puede derivar en neurosis sino que un esfuerzo conjugado para facilitar todos los obstáculos; el escultismo presta gran ayuda debido a que brinda medios al adolescente para subsanar este problema de una manera indirecta pero eficaz, este es uno de los valores de más importancia del movimiento.

La mejor solución contra este mal radica en dos puntos básicos:

El primero, una vida ordenada religiosa.

El segundo, una vida pletórica de actividad.

Ayudan también la orientación de las compañías que se da sin presión coactiva.

Sus actividades intensas, deportivas, urbanas y al aire libre le ayudan también a desterrar este problema, igual que le forma una teología moral para que encuentre que este problema se debe desterrar no como imposición sino canalizarlo en falta de interés.

B).—EL JEFE DE TROPA: I.—SUS APTITUDES.

La primera aptitud debe ser, tener una gran vocación o sea un llamado y cariño por lo que se va a realizar, esto se proyecta como un ser accesible y amable, siempre dispuesto a ayudar conservando su plano de superioridad y disciplina aún en la más grande camaradería en la cual se realiza la acción.

Esta aptitud sintetiza todas las demás debe tener otras adicionales: como son un sentido claro de justicia y equidad de trato que se manifiesta como persona que trata con corrección y justicia a sus subordinados, y no presentar en determinados momentos favoritismo o despechos contra algún grupo especial.

Parco en las manifestaciones exteriores de sus emociones o afectividades para crearse los jóvenes sentimientos de justicia control e igualdad en un plano de libertad.

Todos los principios se realizarán en un plano de autoridad, que no será impuesta por la fuerza, sino que, la autoridad emana del sujeto para que sea aceptable sin los funestos choques de autoridad forzada sino aceptada por convencimiento.

La autoridad se ejercerá en un marco racional, sin convertirlo en una polémica interminable, sino que las órdenes dadas sean lógicas para la mente adolescente y que se vea su finalidad.

Esta actividad se hace ayudar del contacto directo con la naturaleza, la cuál se proyecta como sentimiento de elevación y descanso en las almas juveniles.

Es una figura de identificación juvenil en desarrollo la gran responsabilidad que adquiere este puesto que es figura de enseñanza dinámica.

APTITUDES CONCRETAS REQUERIDAS:

1.—Biológicas:

- a) Tener buena salud para el desarrollo pleno de sus actividades.
- b) Condiciones físicas dentro de la normalidad que sirvan como modelo y que se trate de obtenerlas.
- c) Condiciones fisiológicas sobre todo en los siguientes factores:

Sistema locomotor (debido a que las actividades de campo así lo requieren).

Sistema nervioso, tanto central como periférico que se encuentra en perfectas condiciones de funcionamiento, debido a que las perturbaciones en dicho sistema pueden perjudicar el hecho educativo.

Sistema endocrino, de importancia en este tipo de actividades debido a que, junto con el sistema nervioso, constituye el sistema de relación y cualquier falla es perjudicial a grado máximo.

2.—Condiciones Psicológicas:

- a) Estar catalogado en todas las actividades como un sujeto normal.
- b) Las reacciones sensorceptivas ampliamente desarrolladas.
- c) Tener un grado común de inteligencia o de anormalidad positiva.
- d) Afectividad hacia el trabajo que desarrolla.
- e) Grado elevado de voluntad racional y en ningún caso obsesiva.
- f) Como síntesis de lo anterior una personalidad plenamente desarrollada.

3.—Características Morales y Religiosas:

- a) Plena identificación con los valores éticos:
 - Absolutos.
 - Verdad.
 - Belleza.
 - Bondad.

- b) Que los valores se traten de proyectar en el educando.
- c) Moralmente ser un sujeto integrado a las normas.
- d) Esta en un plano de normalidad moral y que sus acciones puedan ser clasificadas así.
- e) En el plano religioso tener nexos con alguna asociación religiosa ser respetuosos con todas las creencias y fomentarlas en los adolescentes, sobre todo favorecer en los sentimientos de amor al prójimo, el autorespeto y moral.

2).—METODOLOGIA PREPARACION Y ADIESTRAMIENTO PROGRESIVO: DE J. DE T.

Todas las actitudes del educador y del educando deben estar; enfocadas hacia el conocimiento del período más difícil de la vida humana: la adolescencia, debido a esto resulta de mayor dificultad el caracterizar esta parte del movimiento.

Todo el movimiento como toda la educación esta centrando hacia el sujeto educativo.

El primer punto del funcionamiento y conocimiento es la libertad del sujeto, cuando éste afirme: "Yo quiero ser Scout"; es probable que al principio sólo vea la diversión o la aventura, en cualquier forma ha descubierto el ingreso a este juego orientado del mundo.

De inmediato requiere una orientación dada por un hombre que se haya respaldado por la sociedad Scout.

Se da oportunidad al adolescente de llevar una vida benéfica al aire libre, la oportunidad de encontrar en esta organización universal como satisfacer algunos de sus más caros ideales y de encontrar una orientación para continuarlos, se le da un programa que complete en parte la sensación de vacío en su vida en forma de un bello juego en el cuál no se aparta al joven de la realidad sino que se le centra en ella aceptando sus reglas.

Lo anterior es la base de la Metodología en la que entran varios factores: en primer lugar se tiene el sujeto que es denominado en la ciencia de la educación educador y en el movimiento tiene el nombre de Jefe de Tropa comúnmente llamado en las comunidades sajonas (Leader de Juventud).

Como segundo factor el educando representado por los miembros adolescentes del movimiento.

El tercer factor es el conocimiento cultural que sirve como nexo de relación entre ambos, que se lleva a cabo en el medio social en el cuál se desarrolla.

Factor Metodológico del que enseña: (Jefe de Tropa o Didascalos)

Es un sujeto de edad juvenil o adulta, que ha estado durante su vida en el movimiento, adaptándose en ciertas ocasiones a sujetos que nunca con anterioridad han estado, y que quieran efectuar dicha labor.

En cualquiera de los dos casos deben estar motivados por un requisito de tipo emocional: el sentimiento interno que debe palpar; el eros pedagógico para la conducción de adolescentes.

De esta aptitud básica y de una preparación sistemática y programada se forja al Jefe o Guía de ésta comunidad educativa.

El Jefe de Tropa es un Pedagogo práctico, lleva todos los principios teóricos al plano de la realidad, es un realizador activo del hecho educativo, que debe tener en cuenta los principios teóricos que rigen al movimiento y que estos deberán de ser plasmados en la realidad.

Todos los principios pueden parecer como inertes, pero al vivirlos y llevarlos a la realidad práctica toman un sabor propio que le ayuda a matizar el aspecto emotivo del movimiento.

Conjuntamente al cariño que siente por el movimiento debe contar con una preparación teórico práctica, basada en los principios del escultismo, contar con una cultura general para que su obra tenga trascendencia educativa y no sólo sea un plan de diversión el que desarrolle.

PUNTOS DEL ADIESTRAMIENTO (PREPARACION MAGISTERIAL)

- a) Para la preparación teórica lo primero que tiene que recurrir es la Bibliografía especializada que para el caso existe, tanto en Editoriales Nacionales Escultistas como en Internacionales.
- b) Tener conocimientos sobre Psicología y Metodología de enseñanza del adolescente.
- c) Contar con la información periódica que en revistas especializadas se publican por las Asociaciones locales, como de los grupos que se dedican a esta labor.
- d) Posteriormente entrar en contacto con la realidad y consultar los problemas a los consejos consultivos y de adiestramiento que en cada país funcionan.
- e) Tomar el curso de Insignia de Madera que se imparte periódicamente en todos los países que es la síntesis del adiestramiento que puede tener un Jefe.

Dicho curso fue ideado por el fundador en el año de 1919 y él personalmente dirigió los primeros. Realizándose en el parque de Gilwell, situado en las inmediaciones de Londres. Este curso comprende los principios, organización, métodos y técnicas del movimiento, es un curso que existe especial dado para cada uno de los niveles.

Se divide en tres partes:

- Parte 1) Teoría.—Resolver un cuestionario que para el efecto se manda. (Consultar apéndices).

Parte II) Parte práctica en el campamento de duración media de 10 días, para tomar dicho curso se requiere una práctica anterior básica y haber aprobado los llamados "Cursos Preliminares de Insignia de Madera" que son cursos de preparación al curso intensivo.

Parte III) Aplicación de los principios impartidos en el curso práctico.

La Parte I.—Se resuelve en casa y es remitida a las asociaciones en donde es revisada, por los lectores, que son Scouters que, tomando en cuenta su preparación teórico práctica, son nombrados por Londres para poder ejercer dicho cargo en sus respectivos países.

El lector en un breve plazo regresa los cuadernos indicando las correcciones y las partes en que se separa del espíritu del escultismo dando indicaciones para que continúe el ejercicio de su actividad plenamente orientado.

La parte II.—Se realiza bajo la dirección de un Diputado Jefe de Campo que es ayudado por el Equipo Nacional de Adiestramiento, los cuáles deben contar con la Insignia de Madera; esta parte está basada en los conocimientos de adelanto y de las especialidades Scout; los participantes se agrupan en diferentes patrullas (núcleo básico del funcionamiento del sistema de tropa), se estudian en forma objetiva los diferentes tipos de reuniones, actividades, juegos y práctica del escultismo al igual que la solución teórica de los problemas que pueden surgir en el terreno de la práctica.

Es un curso intensivo que trata de abarcar la mayoría de los principios que se encuentran propuestos en la teoría Scout.

La parte III.—Lo aprendido en dichas actividades es llevado a la realidad y durante seis meses de práctica es vigilada su actuación al frente de una tropa.

Cuando han sido aprobadas las tres partes se otorga una Insignia que es la "Insignia de Madera" dándole además la pañoleta de Gilwell con lo cuál se considera que ha quedado capacitado para ejercer el mando en un grupo, sin embargo, los funcionarios internacionales del escultismo no se concretan simplemente a este tipo de cursos sino que en algunos países anualmente se dan cursos de mayor elevación con el objeto de que la preparación de los jefes sea cada vez superior.

Para el adiestramiento en nuestro país se cuenta con un gran campo escuela que tiene algunos años funcionando en "Meztitla", Tepoztlán, Estado de Morelos en donde se cuenta con instalaciones de gran comodidad sobre todo para los grandes problemas sanitarios y de alimentación, campo el cuál ha recibido el honor de ser sede para cursos de adiestramiento, internacional como el llamado (Training The Tip) que se efectuó en el año de 1962 para preparar a su vez a los instructores del curso de Insignia de Madera.

Esto demuestra que realmente se va promoviendo interés de una mejor preparación observando que el movimiento no es un juego, sino una forma de educación plenamente organizada que cuenta con planes, programas y métodos plenamente definidos.

Y si en ciertas ocasiones existen algunas actividades asistemáticas no indica esto que no tienen finalidad de ser; el buen educador no debe perder oportunidad aun en los momentos de pleno esparcimiento y diversión de buscar educar a los adolescentes con los que trate, de esto depende el éxito y el correcto aprovechamiento de las actividades.

METODOLOGIA QUE SE SUGIERE QUE CONOZCA EL EDUCADOR DE ADOLESCENTES

(JEFE DE TROPA)

1.—Aspecto Somático:

- a) La educación física tiene como finalidad formar individuos aptos para el mañana.
- b) Contar con el firme propósito de los jefes y su voluntad para llevar a cabo los fines propuestos.
- c) La juventud es un reto continuo de superación que todos los educadores deben entender.
- d) Mediante la educación física se ayuda: al progreso de los fines del esculismo, tomando como fin principal: la educación integral del sujeto, esto se logra mediante el contacto con la naturaleza que es uno de los medios mejores para el desarrollo de las aptitudes.
- e) En nuestros días en que la vida mecánica predomina; el esculismo se esfuerza para que la juventud no pierda capacidad corporal y formar para el mañana ciudadanos mejores.
- f) La juventud es el momento oportuno para la creación de hábitos higiénicos positivos y es la época de mayor abastecimiento de energía del cuerpo humano.
- g) La actividad física es una oportunidad de educarse mediante la distracción siendo estos centros de interés y motivaciones fáciles de lograr.
- h) Para que lo anteriormente expuesto se lleve a cabo se requiere la orientación adecuada de los Guías de Juventud y planes perfectamente predeterminados a seguir.
- i) Con el objeto de empezar la actividad se sugiere como primera pauta siempre que se establezca un chequeo mediante el establecimiento adecuado de fichas médicas técnicamente planeadas (Modelo propuesto en apéndices).
- j) Se sugiere la colaboración de maestros en educación física con conocimiento de Antropometría, con el objeto de establecer cuáles son los ejercicios adecuados según la capacidad y desarrollo del educado, existen una serie de ejercicios que en ciertas etapas pueden ser perjudiciales para el correcto desarrollo de la salud.

- k) Que los ejercicios propuestos sean llevados a cabo con regularidad y que en los contactos periódicos sobre todo en el campo, los jefes comprueben el grado de adelanto logrado.
- l) Establecer pruebas periódicas para observar los adelantos logrados y la armonía corporal establecida, llevando para ello fichas de registro (Modelo en el apéndice).
- m) Promover la práctica de todos los deportes pero principalmente aquéllos que convengan más al crecimiento y los que tengan más facilidad tanto por el lugar, la estación del año y las posibilidades económicas que existan para efectuarlos.
- n) Promover entre los padres de familia y los representantes económicos de la localidad campañas para obtener fondos dedicados a adquirir equipo y facilidades que las prácticas deportivas requieren.
- o) Promover un equipo entre profesionales que tengan nexos, para programar y llevar a la práctica el desarrollo deportivo para que sea realizado, científicamente.
- p) Vigilar en forma directa o indirecta estas actividades y buscar siempre la forma de superarlas.
- q) Tomar en cuenta en cada etapa el índice nutricional y ver si el desarrollo corporal y deportivo va de acuerdo a dicho índice.
- r) Procurar buscar alicientes en el adolescente que practica los deportes mediante exhibiciones periódicas, procurando en los menos aptos no dañarlos, ni crearles algún complejo de inferioridad, por su incapacidad.
- s) Controlar mediante datos periódicos, por todas las fuentes de información posibles la conducta general que durante la etapa de su formación física desarrolle tratando de ver si existen algunos problemas paralelos al ejercicio.
- t) Buscar que desde un principio realicen los ejercicios con toda propiedad para que no resulten perjudiciales o inútiles.

Algunos ejercicios propuestos y en los cuáles se puede seleccionar están:

- 1.—Sentadillas.
- 2.—Caminatas.
- 3.—Carrera corta.
- 4.—Carrera larga.
- 5.—Ejercicios en barra.
- 6.—Salto de longitud.
- 7.—Salto de altura.

- 8.—Flexiones de tronco y cintura.
- 9.—Montañismo.
- 10.—Caminatas nocturnas.
- 11.—Natación.
- 12.—Remar.
- 13.—Construcción de viviendas primitivas.
- 14.—Talar (exclusivamente lo inservible).
- 15.—Equilibrio.
- 16.—Rastreo.
- 17.—Caza fotográfica.
- 18.—Ejercicios de respiración.
- 19.—Ejercicios de respiración bajo el agua.
- 20.—Escalar.
- 21.—Principios higiénicos (mediante ejercicios).
- 22.—Lucha (descartando los factores agresivos)
- 23.—Deportes comunes:
 - Basket ball.
 - Base ball.
 - foot ball.
 - Volley ball, etc.

D).—METODOS PARA LA EDUCACION HIGIENICA DEL ADOLESCENTE:

Conjuntamente a la preparación deportiva el Jefe de Tropa debe contar con conocimiento de tipo higiénico del educando y personal y llevarlos a la práctica.

El adolescente es descuidado en su persona sobre todo en la baja adolescencia y es cuando en forma discreta y sin coacción se le deben dar estas normas.

La enseñanza higiénica debe ser una enseñanza de tipo objetivo principalmente, y en el campo es ideal sobre todo basado en la convivencia y su correspondiente observación.

El joven debe sobre todo tomar en cuenta los siguientes factores:

- a) Limpieza exterior: mediante la periodicidad del baño y la higiene de las manos antes de las comidas.
- b) Higiene alimenticia: que los alimentos tomados, sean limpios y tengan orden y horario en sus comidas.
- c) Higiene respiratoria: que su respiración sea correcta, y durante la noche duerma principalmente en espacios ventilados.
- d) Higiene del sistema nervioso: tenga control, sobre todo en sus alimentos y en sus excreciones.
- e) Higiene sexual: los principios higiénicos sexuales sean correctamente controlados por su voluntad.

E).—NOCIONES ELEMENTALES SOBRE PSICOLOGIA QUE DEBE CONOCER UN JEFE DE ADOLESCENTES Y LA EDUCACION QUE SOBRE EL TEMA DEBE DAR:

La adolescencia es la etapa que menos se ha estudiado de la vida humana en todos sus aspectos, y el menos conocido es el aspecto psicológico a continuación realizó un estudio siguiendo un esquema empírico basado en estudios preexistentes:

- 1.—La adolescencia es la etapa situada en ambos sexos de un desarrollo integral y aunque no es posible precisar sus límites, sabemos que está situada en el comienzo y aparecer de las funciones sexuales secundarias y da término cuando empieza la maduración, es un período variable y podemos decir que en cada país tiene una etapa diversa que empieza y termina.

Se puede sin embargo, dividir y caracterizar en groso modo los problemas centrales de los mismos, sabiendo que su conocimiento muchas veces es de gran trayecto para su comprensión.

- a) La adolescencia empieza al brote de los caracteres sexuales secundarios hecho que es denominado pubertad, y se caracteriza en el varón:

Aparecer del vello, facial, axilar y púbico.

Desarrollo de la actividad gonádica.

Inhibición de la glándula tímica.

Crecimiento de los órganos genitales externos.

Cambio progresivo de la voz.

Crecimiento de las extremidades superiores e inferiores.

Reducción de grasa, perdiendo las formas infantiles.

Los caracteres antes mencionados se acentúan cada vez más, durante el desarrollo de la adolescencia y empiezan a perder su ritmo al llegar a la juventud.

Cada una de las manifestaciones antedichas implican un cambio de tipo psicológico en el individuo, estos son una serie de reacciones que modifican el equilibrio infantil y dejan en el puber una sensación de inseguridad.

Muchas de las anteriores reacciones comienzan a crear una serie de problemas entre los cuales destacan el sentimiento de inseguridad, el de culpabilidad, sobre todo cuando los conceptos éticos y religiosos no están claramente definidos en el mismo, muchas veces si no son comprendidos en el grupo social en el que se desarrollan, sus características son tomadas como motivos de burla, y se puede provocar un complejo de inferioridad. Conjuntamente aparece la sensación de que ya no sea un niño, este cambio se tiene que realizar en sus actividades y orientaciones.

Psicológicamente el adolescente es un ser difícil de tratar debido a esta inestabilidad que se encuentra en el medio social en que se desarrolla, al perder las características y la protección infantil se le deja navegando al garete debido a que no es aceptado de inmediato por la comunidad como un adulto, simplemente se le desconocen ambos derechos, aún en el espíritu legal en la mayoría de los países; queda sin ninguna protección de tipo legal, el niño es ampliamente protegido por instituciones de beneficencia, el adulto goza ya como ciudadano del derecho, de todas las Leyes, pero el ser en transición es el único que en todos los órdenes queda en situación de inestabilidad y desamparo.

Para él mismo es una incógnita que tiende a resolver, muchas sin encontrar el camino claro para su solución, es donde los Jefes sirven de faro y de isla en este mar agitado. Teniendo que saber guiarlos por el camino más conveniente.

El problema central en el adolescente es el desarrollo de su vida sexual, mediante este desarrollo se encuentra con una serie infinita de problemas que en muchos casos si no están bien dirigidos llegan incluso al campo patológico.

No toda la vida del adolescente es alrededor del sexo esto sería caer en un pansexualismo pero, si tenemos que darle el papel que le corresponde en su vida.

Aunque no pretendo hacer un estudio detallado sobre dicho problema si hago algunas reflexiones que se pueden realizar acerca del mismo:

- 1.—La vida sexual matiza en gran parte la vida del adolescente.
- 2.—Es un elemento que surge como algo desconocido en la vida.
- 3.—Infinidad de padres de familia son reacios a dar orientación al respecto a sus hijos.
- 4.—Al presentarse dichas incógnitas el adolescente tiene que buscar por cualquier vía su solución.
- 5.—La orientación de dicho problema puede ser dada en una forma correcta o en una forma morbosa y perjudicial, todo depende de la persona que instruya al respecto.
- 6.—El problema sexual es un problema que se puede canalizar mediante actividades adecuadas e interesantes para el adolescente.
- 7.—Los padres y adultos pueden tomar varias actitudes ante dicho problema:
 - a) Incomprensivos.—Pudiendo provocar complejos de inferioridad y culpabilidad.
 - b) Indiferentes.—Apartándose los hijos de los padres por el hecho que nadie se interesa por sus problemas.

- c) Comprensivo y atento.—Ganando la confianza de los hijos, pudiéndole dar una orientación adecuada y positiva acerca del problema ganado la amistad de los jóvenes que es un factor para la correcta dirección en su vida.
- 8.—El problema sexual se desarrolla: durante la baja adolescencia como el problema de la masturbación y posteriormente con relaciones sexuales el sexo opuesto.
- 9.—La patología sexual puede provocar grandes padecimientos mentales en sí mismo y en las generaciones posteriores.
- 10.—Hacen falta profesionistas sobre todo médicos, psiquiatras y educadores que traten de encausar dicho problema positivamente; sí podemos afirmar que el escultismo es uno de los mayores medios para lograrlo.
- 11.—El escultismo canaliza el problema, la forma que usa, es el tener ocupado el tiempo del joven sobre todo en los peligrosos ratos libres que son en los que lo orillan a caer en este mal.
- 12.—Se debe influir un gran respeto a la juventud, a este problema pero no crear una serie de leyendas ni desviaciones de la realidad, sino que lo conozca con profundidad, para que en lugar de ser una fuerza misteriosa con la que lucha, simplemente vea que es un factor como otros tantos que tiene que vencer.
- 13.—Durante esta época también se debe vigilar su conducta, con el objeto de ver si no existen perversiones sexuales en el adolescente tomando en cuenta que si bien es una época crítica, también es una época en la cuál los padecimientos se pueden curar con facilidad y con el objeto que no progresen.
- 14.—En las relaciones con el sexo opuesto se le debe acostumbrar a verlo con respeto y con normalidad.
- 15.—El Jefe de Tropa debe estar preparado sobre este problema con el fin de que cuando se le pida una información, como modelo, prototipo y conocimiento la pueda dar.

LA EMOTIVIDAD EN EL ADOLESCENTE:

La emotividad en el adolescente está guiada por aspectos confusos en el que chocan los más diversos sentimientos, y los más raros matices, se encuentran desde los más puros sentimientos, hasta pasiones negativas generalmente son instigadas por personas o actos negativos, en el existen posibilidades resentimientos sublimes al conservar los matices de la niñez.

La emotividad sin embargo, es diversa, con las personas con que trata, es una de las fuerzas que mejor podemos canalizar para guiarlo; su principal problema es la comprensión, así los adultos que más se acercan a entenderlo son los que más cerca se encuentran de su fuerza emotiva, los que no lo comprenden son los que más lejos permanecen de ella.

ESFERAS EMOTIVAS DEL ADOLESCENTE:

En relación de los seres que lo rodean y objetos:

- a) Padre: Se le tiene por lo general en una esfera de respeto, la relación es emotiva o por el contrario un símbolo de una autoridad negativa, las relaciones por lo general durante esta etapa se enfrían en el aspecto emotivo, y se aumentan por las necesidades sobre todo de orden económico que sufre el adolescente.
- b) Madre: Se guarda gran afecto hacia la misma, es la que contiene el sentimiento de protección y en momentos de crisis es el recurso más próximo que encuentra el hijo, en el aspecto de confianza sin embargo, guarda distancia.
- c) Parientes cercanos (tíos y tías): representan en la mayoría de casos símbolos negativos de autoridad, a los cuáles soporta sólo por relación social, en otros casos son los que ayudan a solventar errores o males que sufren, siendo entonces factores de gran emotividad, pero en el aspecto educativo deshacen la personalidad y sentimiento de autoridad de los adultos.
- d) Hermanos: Toma varios caminos: con los menores por lo general y como mecanismo de compensación toma un aire de superioridad y mando hacia las hermanas toma una actitud, de desprecio, indiferencia o proyección de celos.
Hacia los hermanos mayores toma una posición de sumisión y los encuentra como sus modelos próximos de actuación.
- e) Los Maestros: Pueden ser figuras positivas emotivas sobre todo cuando entre los dos existe comprensión, pero también pueden ser símbolos molestos o representantes negativos de la autoridad.
- f) Con respecto a los prototipos juveniles que en el caso del movimiento son representados por los Jefes de Tropa, son seres superiores en la escala de sus valores y en los cuáles todos sus actos debido a la emotividad que les guardan son coronadas como las actividades supremas de un ser humano, esta característica en la mente adolescente debe ser aprovechada por los encargados de su dirección, para procurárselos ganar y guiarlos a la meta propuesta.
- g) Relaciones afectivas con la novia: esta puede tener varias representaciones en la vida del adolescente; varias desde la representación sublime de sus aspiraciones hasta la persona que simplemente es el instrumento de satisfacción de placer, cada una de estas relaciones representa problemas que se pueden presentar tomado para la clasificación tres tipos de entidad: (división exclusivamente didáctica).

- 1.—Entidad corporea: Puede ser la satisfacción de esta entidad que al poco tiempo se toma en disolución y se hunde con estrépito en sus problemas internos.
 - 2.—En el aspecto intelectual esta persona puede ser la representación de algún molde propuesto, ya sea buscando su carácter o la que comprende en determinado tiempo sus problemas, cuando existe este tipo de afectividad también desaparece paulatinamente debido a que el nexo es la cualidad de la persona y no la persona en sí misma.
 - 3.—Tercer caso del amor adolescente, es cuando mediante la libertad y no guiado por algún estímulo de la persona, la elige y la toma como el nexo de su representación total; es cuando el aspecto sexual se sublima y sus características psicológicas son tomadas como vía de superación y así mediante esta correlación afectiva profunda el adolescente logra su salvación.
- h)—Con las amistades: Durante esta época se intensifican las relaciones siendo uno de los símbolos valiosos para el desarrollo social.

El esculatismo ha tomado en cuenta esta tendencia y agrupa mediante el sistema de patrullas a los amigos para que colaboren en el sistema de equipos, siendo error de muchos educadores separar las amistades.

- k) Con los objetos del mundo exterior, puede tomar una doble actitud: una de gran interés e incluso ve centrar como parte esencial de su afectividad gran número de objetos; también los objetos pueden ser indiferentes para su persona; estas actitudes deben ser canalizadas: si tiene interés para algo es conveniente que luche por lo mismo, y que el desinterés de los objetos exteriores no se convierta en un mecanismo de egoísmo o de falta de interés al mundo que lo rodea.

RELACIONES DEL ADOLESCENTE CON LA SOCIEDAD:

El adolescente es un miembro de la sociedad y un miembro potencial creador para la sociedad futura, sin embargo, en ambas partes no existe siempre una intercomprensión y muchas veces entre los dos existen rencores negativos.

En el momento que el adolescente entra en sociedad, esta le quita el lugar definido que de niño tenía; pasa a formar parte de la exigencia social, las exigencias se hacen difíciles y los derechos correlativos tardan en aparecer. Existen sin embargo, ejemplos de lo contrario en algunas sociedades como ejemplo el efebo al entrar a dicha edad ocupaba ya un lugar pleno en la sociedad griega la llegada a dicha edad era un motivo de júbilo para la sociedad en donde se efectuaba. Aún en el pueblo Hebreo al llegar

el niño al período de la adolescencia se realiza una gran fiesta; primero de tipo religioso y luego de tipo social para indicar la alegría de la comunidad, porque el festejo ha empezado la ruta de la hombría, dicha ceremonia se llama: Bar Mitzva. En la sociedad actual no ocurre lo mismo, la llegada del adolescente a dicha edad en muchos hogares incluso tarda tiempo en ser percibida por los miembros del hogar y así el adolescente comprende aún menos dicho cambio, debido a que nadie le indica algo referente a su transformación.

La sociedad como tal, tiene una serie de preceptos con los cuáles debe cumplir todo adolescente en ciertos casos dichas exigencias son problemas que se pueden desviar en rencor contra la sociedad o realizando actos negativos debido al sentimiento de que las normas van en contra de su naturaleza.

La sociedad es un ente cambiante y el adolescente tiene que sufrir este cambio, muchas veces se adapta con mayor rapidez que el adulto, sucede también que cuando está tratando de adaptarse a una sociedad ésta fluctúe entrando el adolescente en plano de duda, el educador debe ser un ente dinámico en la sociedad para que en realidad tenga trascendencia y pueda ayudar a la adaptación al educando.

Nuestro mundo vive ante una serie de incógnitas socio-económicas como son: Los cambios progresivos de las clases sociales, el temor permanente a las guerras, lucha desmedida por los valores económicos, etc., fenómenos que tienen los seres en una neurosis incipiente.

Sus intereses y sensaciones internas son complejos y sin embargo, tienen que soportarlo todo en su pensamiento y tener energía para resolver y adaptarse a los problemas anteriores, conjuntamente a los suyos.

La sociedad no es exclusivamente negativa por el contrario tiene gran cantidad de elementos que ayudan a la integración correcta, existen sociedades y seres estudiosos cuya preocupación es lograr que el educando se adapte y se supere transformando las sociedades futuras.

Como síntesis de la adaptación social realizó la siguiente clasificación:

- a) Adolescentes adaptados que aceptan pasivamente o por comprensión racional las normas que la sociedad indica y viven de acuerdo a ellas.
- b) Adolescentes indiferentes, que la sociedad no les interesa y no actúan en Contra de ella.
- c) Adolescentes rebeldes, aquéllos que no sólo no aceptan las normas pero existe otro grupo que también ataca los principios generales mas, sino además las atacan, siendo símbolos negativos: muchos de ellos simplemente se revelan a las normas de su micromundo, convirtiéndose en delincuentes juveniles.

Si el adolescente los forzamos en moral se llega a:

- a) Una aceptación irracional, que se pueda destruir con facilidad cuando las fuerzas adversas al cumplimiento de la moral son mayores a lo que el tiene adquirido por la fuerza.
- b) Hipocrecía de su actuación, porque al no ser comprendido se refugia en la mentira como norma de su actuación.
- c) Una rebeldía y un ataque contra todo lo que signifique instituciones morales, la rebelión juvenil en todos los países, el primer ataque que realizan los adolescentes es contra las normas morales preestablecidas.

Es pues conveniente que la comprensión se forma mediante una norma racional. El movimiento Scout ayuda.

El educador aprovecha el trato continuo y la convivencia que tiene con los adolescentes, logrando resultados positivos, esta labor debe ser periódica y dirigida con gran cuidado por parte del movimiento, tanto en la formación y selección adecuada de Jefes, como en buscar nuevos métodos de orientación moral que llenen continuamente las necesidades de la vida moderna.

LA JUSTICIA EN EL ADOLESCENTE

Como uno de los más importantes elementos integradores en la mente está la justicia no hago aquí una discusión de tipo jurídico. Tomo simplemente la justicia como la integración mental de un sujeto hacia una serie de elementos en los cuáles se siente bien porque se le ha tratado con igualdad.

El adolescente vive una justicia personal y una justicia de grupo, la personal es la que más influye en su vida psicológica, es aquélla en la cuál exclusivamente se le aplica la justicia o su contra-valor, la injusticia, de este trato puede depender:

- a) La injusticia puede proyectarse en diversas formas algunas de ellas sin importancia pero muchas de ellas negativas.
- b) El adolescente se puede volver frío en la injusticia sintiéndose mártir.
- c) El adolescente puede actuar hipócritamente para que se le trate con justicia.
- d) Se puede revelar contra la autoridad injusta, muchas veces, cierto es que el adolescente se cree tratado con injusticia cuando en realidad no tiene la razón esto es un motivo para que muchas veces el esté resentido en contra de los adultos.

Cuando estamos plenamente seguros de que el no tiene la razón es conveniente hacerle ver en forma objetiva, si vemos que nosotros somos los equivocados pensamos en la responsabilidad que tenemos y a lo que se puede proyectar.

El concepto de justicia en equipo tiene algunas variantes: 1o.—El adolescente cuando se hace justicia o injusticia en grupo se siente con más apoyo que cuando es él solo, el grupo reacciona con diversas manifestaciones e incluso se revela con toda la fuerza en contra de la autoridad.

EL PENSAMIENTO RELIGIOSO SUS RELACIONES CON LA VIRTUD Y EL PECADO:

El adolescente cree en la existencia de un ser absoluto el que además de su función creadora tiene la capacidad de juicio objetivo su actuación buena es considerada como virtud en relación de este ser así también sus actos negativos no son simplemente un malestar interior sino que tienen consecuencia que es el pecado, este se diferencia por la sensación de un malestar interno y en una sensación de culpabilidad, las reacciones de un joven ante el pecado son:

- 1.—Ayuda la sensación de malestar y el medio al castigo a no pecar, más a otros les orilla, a vivir en una constante sensación de culpabilidad.
- 2.—Descontrol debido a falta de orientación religiosa y de su vida, sabemos que muchas pasiones de nuestra naturaleza se oponen con las diversas ideas de religión y si el joven no las entiende entra en contraposición, el pecado puede guiarse para su sublimación siguiendo dos vías principales: la primera es la vía del temor, la segunda es la vía del amor, en lo particular creo que tiene más porvenir las vías del amor debido a que ella no tiene resultados contraproducentes y es la más productiva.

f).—CONOCIMIENTOS ELEMENTALES QUE DEBEN TENERSE SOBRE EL PENSAMIENTO DEL DERECHO EN EL ADOLESCENTE:

El derecho es un ideal que nos proponemos los hombres cumplir, existe una conciencia jurídica elemental, que cada uno tiene, esta se siente; "El así debe ser" es una norma jurídica general ya sea que la aceptemos o no, el adolescente en casos acepta porque nace de si mismo otras veces no porque existen preceptos que no son fácilmente entendibles y en muchos casos aparentemente contra su esencia, si bien el adolescente sabe que vive en un derecho bilateral, en el cuál existen derechos y obligaciones, vemos en forma objetiva y sin apasionamientos que el adolescente tiene innumerebles obligaciones y muy pocos derechos, las leyes protegen al niño y casi no lo obligan, las leyes determinan la vida del adulto y le marcan concretamente su ruta, al anciano por sus características peculiares lo defienden y lo protegen respetando incluso sus derechos ciudadanos mientras sus facultades así se lo permitan, pero al adolescente la ley no lo menciona sólo en caso en que este le inflija, nunca habla de como defenderlo, nunca tampoco menciona sus derechos ciudadanos debido a que no los tiene, siendo una injusticia de la que los adultos se quejan pero no para apoyarlos sino, incluso para pedir a coro que sus faltas sean castigadas con mayor dureza.

Al hacer una referencia breve al joven que rompa una ley y realizar una encuesta con diversos profesionistas cada uno de ellos diría es probable que sufra una perturbación mental, otro diría que en el desde su herencia existen deficiencias, o algunas lesiones neurocerebrales otros contestarían que toda la sociedad es culpable de lo que acontece a este joven quizá uno más afirmará, el problema de este individuo es una mala orientación educativa, bien, cada caso en particular puede deberse a una de estas causas, pero el ser humano, no es sólo herencia, ni biología, ni ente social sino que es un conjunto de todo esto, una realidad actuando dinámica y al tratar a estos seres hay que tomar encuesta y existen una serie de factores, que debemos tratar no para destruir, sino para reconstruir un ser útil que si bien las lesiones a nuestra sociedad muchas veces nos afectan, dejarlos guiarse por ese sendero en la posterioridad nos afectarán más y sin remedio.

q).—LA AYUDA ADOLESCENTE EN LA ORIENTACION

VOCACIONAL Y PROFESIONAL:

El escultismo es un método que ayuda al adolescente a resolver este problema, primero trata de encontrar el llamado interior en alguna de sus innumerables actividades que el escultismo ofrece, un ejemplo es el encontrar un gusto hacia la medicina a través de la práctica constante con los primeros auxilios. En segundo lugar cuando no existe un concreto llamamiento o vocación queda como solución el complejo núcleo de las especialidades Scouts que el adolescente vive y en ella puede encontrar algún gusto o vocación.

EL JEFE DE TROPA (Leader educativo) puede ayudar a la orientación sobre todo mediante la observación directa del adolescente en la cuál ayuda a corroborar datos:

- a) Observación de actitudes o sea la forma de reaccionar ante los diversos estímulos del medio exterior haciendo observaciones sobre las mismas.
- b) Observaciones de las aptitudes o sea la capacidad genético adquirida que puede desarrollar, y en forma privada sobre las inepititudes del adolescente a orientar.
- c) En caso de que el adolescente le pida una orientación tratarla de dar lo más completa posible, descartando factores emotivos o subjetividad personal.
- d) El Jefe de Tropa puede influir también como un ejemplo que el adolescente trata de copiar, este aspecto es negativo debido a que la vocación o el deseo de surgir una determinada profesión no debe partir de una simple imitación sino de una actitud racional, voluntaria y despejada factores de emotividad tomando en cuenta la imposibilidad que en cada caso particular exista, como son incapacidades físicas, psíquicas o carencias económico-sociales.

El adolescente cuenta en la formación de un grupo de amistades íntimas, un mutuo apoyo para realizar sus estudios e incluso en su vida profesional, las comunidades de antiguos Scouts y Jefes en servicio han comprobado prácticamente que es un sistema que mejores resultados da en el campo de las relaciones públicas como en los diversos campos de ayuda profesional y aspectos post escolares.

CONCLUSIONES ACERCA DEL CONOCIMIENTO DEL ADOLESCENTE COMO AYUDA VALIOSA PARA EL MEJOR DESARROLLO DEL MOVIMIENTO SCOUT:

- 1.—La base esencial del desarrollo del movimiento va en relación directa del conocimiento profundo que se tiene sobre el adolescente.
- 2.—Aunque aparentemente el escultismo es un juego, los jefes no lo deben tomar así, se debe pensar, que lo que se realiza tiene una metodología profunda y que parte de centros de interés que se desarrollan del conocimiento del sujeto.
- 3.—El escultismo es una actividad complementaria de la educación y como tal se debe conocer al educando para lograr que este desarrolle al máximo sus capacidades.
- 4.—Que el adolescente es un ser integrado de cuerpo y espíritu y como tal su conocimiento es complejo y no podemos exclusivamente dedicarnos a un sólo aspecto de su personalidad.

F).—ASPECTO LEGAL DE LOS EDUCADORES:

Los Jefes de Tropa al igual que todos los componentes de la organización del movimiento están sujetos a normas que rigen su funcionamiento las normas se encuentran plenamente estipuladas en un libro denominado "Principios Organización y Reglamentos" (P.O.R.) dicho tratado emana de la voluntad de los participantes de la Asamblea Nacional y en él quedan estipuladas las normas que rigen al movimiento.

En la actualidad están estipulados como principios legales para poder dirigir una tropa los siguientes:

- 1º.—Los candidatos deben ser aceptados por la Oficina Nacional o Local.
- 2º.—Conocer los siguientes libros:
 - Manual de Lobatos.
 - Escultismo para muchachos.
 - Roverismo hacia el éxito.
 - Principios Organización y Reglamentos.
- 3º.—Edad mínima para el ejercicio del subjefe de Tropa 18 años.
" " " " Jefe de tropa 19 años.

4º—Que en su conducta se vea que cumple con los preceptos estipulados en la Promesa Scout.

5º—Permanecer un tiempo a prueba hasta que la Oficina Nacional lo confirme en su cargo.

A).—EL ROVERISMO:

El roverismo: comprende a los jóvenes situados entre los 17 años y los 23, sus actividades, no son diferentes en su esencia, si son en forma exterior, el trabajo aquí no se realiza con adolescentes, sino con la juventud las ideas principales sobre los Rovers se encuentran en el libro clásico llamado "Roverismo hacia el Exito" su autor es Baden Powell, en este libro desarrolla su maestría singular en las ideas acerca de esta parte esencial del escultismo. Lo magistral en él, es que toda su teoría se puede llevar a cabo en forma práctica realizando que el espíritu Scout se plasme de actividad; aún cuando este libro tienen ya muchos años de escrito habla en forma desarrollada, que es el Robert Scout y como su espíritu no varía con respecto al de la edad anterior pero si se afianza y afirma en este sentido adquirido. El joven aunque en lo exterior parece que ha salido del torbellino que lo envuelve en la adolescencia, en la realidad sus problemas continúan, si bien ya no en la intensidad si con mayor profundidad y son motores que actúan con mayor potencia sobre la vida del joven comprendiéndolo el pedagogo fundador del movimiento pensó en darle una solución enfocó con intensidad a la solución de estos problemas no como una imposición, sino con un sistema ordenado en el que el mismo educando encuentra y busca con maestría su camino.

Hizo una metáfora para dar idea de un método de trabajo, esta metáfora nos indica que la vida es como una embarcación, la cual todos tomamos y cuya meta es alcanzar la felicidad para alcanzarla propone que la vida se tome con la siguiente filosofía:

B).—PENSAMIENTO FILOSOFICO SOBRE EL ROVERISMO:

1º—La vida es un movimiento serio, pero no podemos entrar con toda seriedad porque terminaríamos neuróticos, es decir que por más reglas que nosotros queramos y más entrenamientos siempre hay sucesos que nosotros no esperamos.

2º—El gran motor que mueve la vida es el amor, esta posición ha sido canalizada por la escuela de Fromm como la única vía que salva al hombre de aquí parte una serie de vías para alcanzar este fin, como primera la diferencia del sentido de placer con la verdadera felicidad, y el fracaso que adjunta el vivir solo por el de placeres, segunda diferencia: la felicidad en la riqueza es un gran mal que es interesante de analizar en nuestro mundo económico independientemente de cualquier sentimiento o tendencia nosotros vivimos con factores como la publicidad y en un mundo de competencia y transvalorización, en que los objetos y posesiones han dejado de tener valor intrínseco para pasar a ser simples elementos que entran en la competencia humana, esto proporciona infelicidad debido a que los bienes que se tienen ya no tienen una

significación puesto que siempre es superado por algo mejor, así los jóvenes dejan de llevar este sentimiento, poniendo incluso en tela de juicio la capacidad de sus padres, según la capacidad de adquisición sin importar otros valores de mayor importancia.

El escultismo trata de enfocar este problema haciendo comprender que la verdadera felicidad no es pues la aglutinación mayor de objetos materiales sino que es algo que parte de nosotros mismos, de nuestra actividad, de la manera que vamos emergiendo de nuestros errores y aceptando nuestro destino favorable, de aquí que la educación debe partir de nosotros mismos y no de los demás por esto la Metodología usada en el Roverismo es en la que se nos enseña aceptar que somos hombres y que como tales caemos y levantamos pero lo que más importante es la confianza que cada uno debe tener de alcanzar su felicidad.

C).—METODOLOGIA DEL ROVERISMO:

El adolescente trata de ser hombre y actúa como tal siguiendo la ruta más fácil, cayendo muchas veces en errores por seguir dicha ruta.

- A) Primer problema: que se presenta es la inseguridad al tratar de demostrar que él es alguien y al no encontrar como afirmarse busca algo para que los demás lo sigan, y le crean y al no tenerle los demás interés en sus actos este busca "Apostar" con el riesgo de perder con la seguridad de lo que él afirma es cierto cayendo en verdadero vicio.

Este problema lleva a los siguientes errores que debemos ayudar a contrarlar:

- a) Siempre tendrá la sensación de inseguridad.
- b) Las afirmaciones no son hechas sobre él, ni sobre su esfuerzo, sino sobre personas objetos o esfuerzos ajenos.
- c) Necesitara dinero y generalmetne para este fin no lo obtiene de una forma honrada, cae en fraudes o en chantajes que incluso lo orillan al suicidio.

Para este problema, se dan las siguientes soluciones:

- 1º—Crear desde chicos el hábito del ahorro, para que sepan cual es verdadero valor del dinero, fomento de la responsabilidad y sobre todo estar basado su desarrollo en una voluntad ferrea (no obstinada).
- 2º—La formación de ideales concretos para su vida futura; y el desarrollo de sus aptitudes frente a las diversas situaciones económicas, tratando de solventarlas.

La conclusión de este problema es preparar al joven para que aprecie el valor del trabajo, viva su realidad y sepa tener administración personal en todos los bienes adquiridos.

Analizando el problema de la apuesta observamos que tenemos que por fortuna en nuestro país no es un grave mal y menos aún en la juventud, nuestras leyes Institucionales, están en contra de estas actividades lo cual ayuda a que no se halla extendido.

B) El problema que desarrolló si es un problema, es el que Baden Powell denominó como problema "Vino", este hábito totalmente negativo aunque no adquirido en fatídicas proporciones, si se encuentra en gran cantidad de la juventud extendido.

Empieza como una auto afirmación y posteriormente como un gusto que se traduce en hábito, se hace fuerte y vemos a jóvenes que desde temprana edad han, contraído este vicio. Al hacer un análisis acerca de este hecho vemos que muchas veces son los padres los primeros en fomentarlo mediante dos caminos el primero con el ejemplo, ya sea tomando en cantidades desproporcionadas frente a ellos, ya sea alabando con grandes elogios este producto e incluso dándoles a ingerirlo a sus pequeños.

Esto provoca una situación negativa, el padre es uno de los modelos de actuación del hijo y si este es el primero en quebrantar los principios, sus sucesores no tienen frenos que lo detengan se proponen como medidas prácticas: la formación sistemática del carácter y personalidad que lo ayude a dominarse en cualquier situación.

En este mismo problema existen adyacentes y que para muchos adolescentes se convierte en problema esencial; entre ellos se encuentra, el problema de fumar al igual que el anterior surge como proceso de auto afirmación, para muchos padres el fumar va, acompañado de un tabú y de una idea de respeto, que le da vestimento de mayor interés y el adolescente le da más importancia de la que tienen, una medida que puede ser útil es quitarle el sentimiento de importancia y hacerle ver al educando en forma imperceptible que en esto no se base el principio de hombría conjuntamente hacerle ver los males higiénicos que acarrea consigo y sobre todo el ridículo que hace realizando esta actividad, sin embargo, no es fácil de llevarlo a la práctica y tenemos en contra los principios publicitarios que observen cualquier campaña positiva.

A continuación trato para la juventud algunos otros problemas que forman el carácter y auto educación.

1º—El control de alimentación, hay que tomar en cuenta que las necesidades nutritivas en este período, son grandes y en realidad las restringencias no pueden ser muy fuertes.

2º—Dormir en exceso que ayuda a perder el control volitivo.

Sin embargo, en grandes centros urbanos en el cual las actividades se realizan tarde y la vida se pierde la idea de horario, es difícil hacer un control pleno acerca de este elemento, se observa que en nuestras Universidades y escuelas Preparatorias la impuntualidad del alumno es alarmante se ayudaría a este mal formando un autocontrol en al juventud conjuntamente a la responsabilidad.

3º—El tercer problema, es el del lenguaje que comunmente se denomina, como emitir groserías este mal en nuestro país, con las expresiones de doble sentido cuentan con un campo fértil para su desarrollo; se debe:

- a) La naturaleza latina efusiva en sus manifestaciones.
- b) La incógnita ante los problemas sexuales, hace que se adhiera a una serie de palabras que implican o estan relacionadas con esta actividad.
- c) La falta de control e inmadurez de los adultos.
Las consecuencias son negativas educativamente:
 - a) Falta de respeto hacia todo lo sexual.
 - b) Falta de respeto a sí mismos.
 - c) El doble sentido fomenta pláticas sucias y misteriosas entre grupos de adolescentes y atrae consecuentemente acciones inadecuadas.
 - d) Falta de control de madurez que provoca mentes infantilizadas, en personas mayores.

4º—Problema: El Trabajo Descanso y sus Relaciones con las Diversiones: El trabajo como es actividad sublime en el hombre es un principio que todo adolescente debe entender podemos afirmar que un 75% de la educación va encaminada a preparar al hombre a la preparación del trabajo me permito dar notas complementarias acerca de esta actividad:

- a) El trabajo por ningun concepto debe empezar en la niñez se debe a dos razones primera; es al época en que el hombre se debe educar. Segunda; los intereses del niño son lúdicos y el trabajo lo toma como tal, y puede resultar que toma un rencor desde pequeño a esta actividad a la que se le ha forzado en contra de su interés.
- b) El trabajo en el adolescente es aceptable siempre que vaya compaginado con la actividad escolar, si no sucede lo siguiente, el adolescente se habitua a ganar y contar una cantidad de dinero, en un momento dado en que sus actividades escolares no le permiten seguir, trabajando no podrá prescindir de tener dinero propio, debido a que el dinero les da autoafirmación en libertad y en cuanto se ha tenido es difícil dejar.
- c) Durante la juventud el trabajo es imprescindible y debe compaginarse con la actividad escolar en esta época no se debe permitir al joven que dependa ni de sus padres, ni de la sociedad el tiempo libre a esta edad se debe canalizar en actividades positivas.

Lo antedicho tiene que tener una ecuación y la igualdad del trabajo es el descanso.

Saber descansar es un arte y una necesidad, así como educamos para el trabajo, también debemos educar para el descanso y debe consistir:

- a) Descanso físico logrado a través del sueño, de práctica deportivas, de actividades creadoras manuales.
- b) Descanso mental, saber asistir a espectáculos formadores y que distraigan, dedicarse a lecturas productivas, el orientarles reuniones de amigos, actividades creadoras, tiempo adecuado para las relaciones emotivas con la persona amada si toda la actividad se encuentra al llegar al trabajo se encontrará con la satisfacción de empezar tranquilo y descansando el abuso de cualquiera de estas actividades conduce a actuar contra nuestra naturaleza y nos priva de nuestra meta última la felicidad.

C).—PROBLEMA SEXUAL EN LA JUVENTUD

El enfoque de este problema se realiza en una forma diferente a la de la adolescencia ya no es la incógnita ante este problema, ni el descubrir día a día las maravillosas sorpresas de la naturaleza, sino que es un problema más complejo, es la actitud del hombre ante la mujer, el hombre ante un problema bilateral de dos seres que se conjugan ante los siguientes factores:

- 1º—Las tendencias naturales.
- 2º—El respeto que debe guardarse a la mujer, y la serie de problemas que se desprenden:
 - a) El problema del matrimonio.
 - b) El problema de las relaciones eróticas prematrimoniales.
 - c) El noviazgo.
 - d) Las desviaciones sexuales, patológicas.
 - e) El problema ante las enfermedades venéreas.
 - f) La herencia.

El acercarse el joven al momento crucial en su vida en que hay que elegir estado, surge la duda de vivir con una persona para siempre. La idea erótica: no se puede permitir que las relaciones estén solamente dotadas de cariz erótico, esto orilla al poco tiempo a una crisis la idea de relación debe ser más profunda, debe tener una base de comprensión racional en la cual exista atracción física conjunta a la atracción espiritual, que sea un lazo de unión permanente, surgiendo la necesidad de respetar lo que él ama y respetarse a sí mismo como principio de actuación duradero.

Del mutuo respeto surge, el noviazgo que debe tener rasgos afectividad y que no sea conducido a través de una esfera pasional que incluso llega a ser causa de un enfriamiento al amor de ambas partes, al perderse la dignidad que debe existir, es necesario que el joven ame, que entienda los límites propios del amor para evitar fracasos posteriores.

La orientación al respecto debe ser lo más clara posible tanto en el hombre como en la mujer, tratando de formar en ambas una conciencia basada en el autocontrol, para que sepan realizar del noviazgo un acto sublime y respetado.

El noviazgo es la búsqueda del ser con el cual y en conjunto encontramos el destino, la búsqueda no debe ser ciega, debe ser una actividad racional, el noviazgo es una época de prueba en libertad plena para ambos casos, y que en momento dado puede deshacerse, es la época de conocimiento mutuo en la cual se encuentran las cualidades y defectos, y la base de esta acción debe basarse en la mutua confianza que lleva la felicidad.

Al concluir la adolescencia, gran número de los males sexuales permanecen o aumentan a la llegada de la juventud, por falta de control volitivo, o por carencias psicobiológicas.

Entre los principales errores que producen están los siguientes: la masturbación, este mal entre la adolescencia proviene por falta de control volitivo elemento al cual se suman algunos factores como son, la publicidad obscena, conversaciones de doble sentido, la falta de control religioso, haciendo que el adolescente caiga en este vicio que tienen consecuencias negativas entre las que están las siguientes:

- a) Pérdida de respeto por su soma.
- b) Deficiencia de control emocional.
- c) Pérdida de temple moral.
- d) Egoatría y egocentrismo.
- c) Pérdida de la voluntad.

Es un error importante que cuenta con soluciones prácticas se clasifican en dos tipos:

- a) De prevención o profilácticas, entre las que están: la gimnasia, la actividad manual, el ingreso del adolescente a la actividad social y de grupo, reafirmación desde pequeños de su voluntad, restablecimiento de una jerarquía lógica de valores, idea de auto-respeto, orientación clara en los principios sexuales, el sentimiento del medio donde se desarrolla el adolescente, reafirmando en su credo religioso.
- b) Terapia, entre sus métodos están:
 - 1.—Buscar una actividad compensadora.
 - 2.—Consejo claro debidamente orientado de parte del Sacerdote, el médico, el psiquiatra y el educador.
 - 3.—Procurar retirarlo de todo elemento negativo para el desarrollo de este vicio.
 - 4.—Sugerir actividades fuertes que canalizen su energía.
 - 5.—Actividades que llenen su tiempo libre.

El escultismo ayuda a la correcta canalización de este problema dando soluciones prácticas.

a) Como método profiláctico:

1º—Realización un cúmulo de ejercicios físicos que canalizan su energía.

2º—Ocupando el tiempo libre que es perjudicial para caer.

3º—La vida en el ambiente social hace que el joven se encause hacia algo útil llenando su tiempo en actividades productivas no tiene tiempo de dedicarse a otras actividades.

4º—El continuó contacto con el campo enaltece el sentir y el pensar del adolescente apartándolo de éste mal.

b) Método terapéutico, ayuda en lo anteriormente expuesto y si el adolescente encuentra en el Jefe de Tropa un verdadero modelo para su actividad tendrá una orientación orientada que lo conduce con seguridad a su meta salvando su problema.

En otros padecimientos y perversiones instintivas de tipo sexual, se requiere atención psiquiátrica especializada.

Entre males principales de orden instintivo en que el escultismo puede ayudar están: los referentes a los del instinto de conservación:

a) Exceso o deficiencia por el gusto alimenticio ayuda a su control.

b) En el instinto de defensa de la vida, hace que vea el valor de su propia vida, su importancia como elemento integrador de la sociedad y ayuda a evitar problemas como son: agresividad, suicidio, homicidio.

c) En el instinto de propiedad ayuda a canalizarlo mediante el interés de los bienes propios y de los demás, la cleptomanía, la avaricia, la vanidad y el orgullo se evitan dando a entender la importancia que tiene, el amor al prójimo y colaborar con él.

d) El sector somático ayuda a canalizar instintos negativos, como narcisismo canalizando hacia la admiración de la naturaleza, ayudándolo a tener proporción de limpieza corporal y evitando el gatismo (inmundicia corporal).

e) Para el instinto de conservación de la especie, se sugiere que supatología intervenga el psiquiatra para su terapia, y al notar algún padecimiento en éste orden sea dirigido a los especialistas.

Al menos en algunos males sociales, como la prostitución, una juventud sana y bien orientada ayuda a contralarlos.

AUTOCONTROL:

El control de pensamiento y la Palabra en la Juventud:

Este cuarto sector se refiere a la juventud que habla en innumerables ocasiones o se deja guiar sin tener una base o por individuos ajenos incluso a sus más hondos principios e intereses, este problema es interesante en nuestro medio escolar, observando que la disciplina, los líderes negativos originan movimientos contrarios a la misma.

Al ingresar la juventud a la Universidad se deja llevar por cualquiera de las múltiples corrientes existentes siendo guiados muchas veces a actos que los van a perjudicar, este problema tiene su solución en la libertad basada en la razón, para que al afiliarse a una determinada corriente no sea un simple borregismo.

Realizó Baden Powell, un sumario de los problemas juveniles en los cuales aconseja la actividad como base para la solución de los problemas.

PROBLEMAS.

- 1.—La apuesta, los falsos deportes, vagar.
- 2.—Autocomplacencia evolutiva.
- 3.—Actitudes sexuales negativas.
- 4.—Errores negativos en política.

SOLUCIONES.

- 1.—Reestructurar la idea del valor que tiene su actividad.
- 2.—Dominio de si mismo carácter.
- 3.—Autodominio, salud mental y corporal, respeto propio y ajeno.
- 4.—Encontrar el servicio al prójimo como causa de superación no de satisfacción personal.

FINALIDADES DE LA RAMA ROVER:

Es, la formación integral de hombres, que pueden resolver sus problemas ya sean sencillos o graves, en todos los casos utilizando como medios de adiestramiento su actividad en el campo: el Rover no sólo se prepara para sí mismo, sino que lo más importante es el adiestramiento para el servicio del prójimo, como medio de lograr su felicidad.

Para este fin se desarrollan cuatro puntos principales:

- 1º—El carácter dominado por la inteligencia.
- 2º—La habilidad manual y la destreza como ayuda para el autodominio.
- 3º—Salud y fuerza corporal como instrumento nunca como finalidades de el servicio del prójimo.
- 4º—La formación de ciudadanos íntegros.

Sobre este cuarto aspecto se desarrolla en método que se sigue para la formación de los Rovers y alcanzar su finalidad.

H).—METODOLOGIA ADIESTRAMIENTO Y PROGRESO ROVER:

Para la solución de los problemas concretos existen vías que se deberán tratar en forma periódica expuestos por los educadores y por los miembros de un Clan, ya sea en forma de exposición directa o bien en forma de seminario, además debe tener un adiestramiento especializado, que consiste en: aplicación del trabajo Scout, expediciones, vida de campo, observación profunda, claves y artes manuales, desarrollo deportivo intenso, caballerosidad, salvamento de vidas, atención de accidentes siendo una forma mejor del servicio al prójimo, es indispensable en innumerables casos sobre todo en los accidentes automovilísticos.

El Rover queda preparado en sus cinco problemas básicos para obtener una conjunción correcta de cuerpo y espíritu con la cual puede servirse a sí mismo y servir al prójimo.

Su adiestramiento consta de los siguientes pasos:

- a) El aspirantazgo se le permite asistir a todas las sesiones y puede participar activamente pero sus desiciones no cuentan con voto numérico, al terminar este período que tiene un promedio de duración de tres meses es nombrado Escudero Rover.

ADIESTRAMIENTO DEL ESCUDERO ROVER:

- 1º—Su entrada será vigilada por el Jefe de grupo en común acuerdo con el Jefe de Clan.
- 2º—Si proviene de la tropa, el Jefe debe pasar una ficha de observación en la cual que indique los rasgos predominantes de su personalidad.
- 3º—Que su edad cronológica y mental sea de 17 años (aproximadamente).

Empieza por el estudio de los siguientes puntos: estudio detallado de la promesa Scout y la ley con su aplicación al Roverismo, demostrar y el conocimiento de todas las pruebas de la primera clase Scout, poder instruir a un Scout de segunda clase, estar capacitado en la solución de los problemas de organización del grupo en las tres ramas (lobatos, scouts, y rovers), este adiestramiento se lleva a cabo con el asesoramiento de los padrinos para que ellos le den su experiencia en todo su programa a recorrer.

Siguiendo los pasos de la tradición medioeval se le dan cintas y es una época en la cual tiene que trabajar intensamente, tiene una duración variable de seis meses a un año en ella debe demostrar que es capaz de vivir con los principios del escultismo y verdadero interés en trabajar, si a juicio del Consejo de Jefes del Clan se observa que esta preparado a su investidura se le concede mediante una solemne ceremonia en la cual queda investido con la categoría de Rover Scout y es considerado como un progreso en todas las asociaciones del mundo.

3) EL ROVER SCOUT:

Las actividades de un Rover Scout, son innumerables enlistaré algunas para observar el gran campo de desarrollo que puede encontrar cada uno de los diversos gustos:

- 1º—Servicio Público: ayuda en primeros auxilios, en accidentes, en manifestaciones públicas, ayuda en diversos servicios sociales de la comunidad, servicio forestal, ayudas en colectas de organizaciones como las Cruces Rojas, investigaciones y ayudas en ruinas Arqueológicas, en algunos países de adiestramiento para la defensa militar.
- 2º—En el servicio Scout: ayudan como Jefe de Manada, como elementos administrativo, organizadores de juegos, instructores de charlas, sinodales de especialidades o bien estos cargos en la Tropa, adiestrando en escultismo de extensión (Referencia aparte ver el índice).
- 3º—Reunirse en diversos equipos deportivos para el desarrollo de la salud corporal, como principales actividades que se desarrollan están: excursiones al aire libre usando diversas especialidades, viajes costeros en lugares que cuenten con facilidades, foot ball, base ball, ejercicio gimnástico, remo, hockey, carreras natación, excursiones, de finalidades religiosas, naturalistas, históricas, escalar en árboles, rocas, montes y volcanes (arte de saber vivir al aire libre con propiedad) rastrear huellas animales y humanas con el objeto de desarrollar los sentidos.

Visitas instructivas con el fin de ampliar conocimientos de las actividades sociales, a oficinas municipales, juzgados, museos, fábricas, hospitales, escuelas, etc. Viajes al extranjero, en contacto con Rovers de otros países, con el objeto de estrechar las relaciones de hermandad internacional que favorece el eterno mensaje de paz universal.

Cuando el tiempo no es favorable a actividades al aire libre existe una programación para local, éste deberá estar equipado, para poderlos realizar entre ellas están: juntas periódicas ordinarias, en las cuales los diferentes equipos de trabajo informan, se proponen nuevas actividades, se discuten puntos de interés común o se invita a conferencistas en diversas especialidades para que oriente.

Además se puede formentar en locales cerrados: coros, danzas, debates, grupos dramáticos, fomento actividades folklóricas, juegos en local, gimnasia en espacios cerrados, formación de orquestas, veladas sociales, discusión de los problemas de la comunidad, círculos de orientación vocacional, y profesional desarrollo de los diversos hobbies, trabajos que se pueden vender, adiestramiento para la fabricación y reparación de los diversos enseres domésticos, Educación audiovisual mediante proyecciones diversas facilidades por instituciones culturales, guía espiritual realizada por expertos como ministros religiosos, psiquiatras, diversas manifestaciones de arte todo esto enfocando para el desarrollo integral y realizando con verdadero gusto por parte de todos los miembros de el Clan.

7) ESPECIALIDADES ROVERS:

El adiestramiento, no concluye con la investidura del Rover Scout sino que es una educación progresiva y que sólo descansa en la capacidad de aprendizaje del individuo, la primera especialidad que puede obtener es la del "técnico Scout", para obtenerla se requiere aprobar el curso preliminar de Insignia de Madera y prestar servicio a la comunidad Scout un mínimo de meses, y contar con un mínimo de 20 noches de campamento, y con dos especialidades Scouts en mayor profundidad de conocimiento, se sugieren como principales: astrónomo, cuerpo forestal; acampador, cocinero, pionero, restreador.

Segunda especialidad: "expedición", el primer requicito de esta Insignia es el trabajo en equipo, se toman dos factores:

1º—La longitud de la expedición.

2º—Sus dificultades.

Estas expediciones deben ser programadas e incluso contar con espíritu de aventuras, en segundo lugar esta Insignia cuenta también con elementos de servicio al prójimo, deberá instruir a los menores en alguna de estas especialidades: explorador, excursionista, agrimensor, o guía; éstas ayudan al autocontrol y desarrollo de los sentidos, como parte también de servicio al prójimo debe de contra también con conocimientos de primeros auxilios.

El programa de esta especialidad debe ser supervisada por el Jefe de Clan y el comisionado de Distrito, juzgarán sobre el nivel técnico.

El viaje puede ser por tierra o por agua, en el se trata de probar la resistencia, la iniciativa y la determinación del Rover Scout.

De esta prueba se debe hacer un informe detallado en la cual detalla los conocimientos geográficos y turísticos de la región explorarla ayudando al desarrollo turístico y el conocimiento científico de una región.

Tercera Insignia: Proyectos.

Es una especialidad de tipo intelectual, en la que se da oportunidad de demostrar la iniciativa del Rover, el proyecto tiene tres fases:

a) Planeación detallada.

b) Ejecución.

c) Registro de resultados.

El proyecto de cualquier actividad debe ser presentado al Jefe de Clan y al Consejo, comprobarse que es perseverante en dicho proyecto y que tiene habilidad para su ejecución y desarrollo es decir se da iniciativa a cualquier actividad que el Rover piense desarrollar, y ejecutarla, guiándolo así en una acción con método.

Cuarta Insignia: Servicio.

Da a un Rover que ha servido con eficiencia y prontitud dentro de una de las ramas del escultismo y que ha aprobado el curso preliminar del Insignia de Madera, el servicio debe ser vigilado por el Jefe de grupo del cual pasa el reporte al Jefe de Clan, esta Insignia desarrolla la habilidad de mando y dirección de un grupo de muchachos menores que él incluso ayuda a despertar el eros pedagógico que pueda tener el sujeto.

Quinta Insignia: Instructor.

Deberá contar con la Insignia de servicio (No. 4); si actúa en Manada deberá tener conocimientos suficientes de lo que es el Lobatismo, sus pruebas de primera y segunda estrella y el conocimiento de dos especialidades (ver adiestramiento de lobatos) en caso de ser instructor de Tropa debe conocer que es una Tropa, su funcionamiento y objetivos, paralelamente deberá demostrar conocimiento de las pruebas de tercera, segunda y primera clase así como de dos especialidades principales enfocadas al servicio público, conocer la literatura elemental didáctica para el Jefe de Tropa: "Como dirigir una Tropa", "Escultismo para muchachos", "La Corte de Honor" y algunos libros sugeridos por el Jefe del Clan acerca de esta sección.

El Rover a través de estas Insignias se convierte en colaborador eficaz del movimiento, sirve y ayuda a que los demás sirvan, todas sus Insignias estan encausadas hacia el servicio al prójimo, mediante el ejercicio práctico, al oomprobar sus servicios se les otorga una condecoración, llamada "Baden Powell" para la cual debe de contar con cuatro Insignias de servicio para que le sea impuesta.

PROBLEMAS ACTUALES DEL ROVERISMO:

- 1º—Lo antedicho parece sencillo de realizarse, sin embargo, el material y los técnicos faltan, algunos tienen gran nivel otros por el contrario desconocen por completo las técnicas y finalidades Rovers, esto da por resultado que algunos planes marchen conforme a los ideales, otros por el contrario no llenan la misión que se ha fijado.
- 2º—Es en el mismo Clan, que todos los Rovers trabajan mediante un sistema de fines comunes cierto que a la llegada de la juventud cada persona toma sus características individuales y hay que respetarlas, pero las diversas actitudes deben estar centradas a una finalidad.
- 3º—Para que el movimiento tenga trascendencia deben permanecer en el mínimo de dos años.

Los Jefes no deben descorazonarse si en esta etapa el Rover no permanece en el movimiento y menos aún si no quiere ayudar como Scouter de alguna rama esta es la edad en que el joven varía de ideales y el escultismo aparentemente queda fuera de sus metas ya que es la época en que empieza al ideal de la formación de su familia; el escultismo debe fomentar esta búsqueda reconocer el aislamiento temporal, como algo lógico pero que vuelve si ha sido orientado si ya no como elemento activo si al menos como consejero nuestro, como colaborador, o como padre de familia.

A los problemas expuestos se dan las siguientes soluciones lo que se forma es la esencia del Rover que es un espíritu, "El espíritu Rover" consta de dos partes:

1º—Es y debe ser un afianzamiento y perfeccionamiento del espíritu Scout es decir, lo que ha prometido para su vida como Scout debe afirmarse y meditarse con profundidad al pasar al Roverismo, el perfeccionamiento del espíritu es la victoria del Scout sin embargo, ¿qué es el espíritu scout? ¿qué es el espíritu rover? los grandes creadores del escultismo lo han definido: El espíritu Rover es amor, dinámico hacia todo lo que nos rodea, es el camino de la vida de un Scout, y por el cual realiza todo su adiestramiento, y aquel que lleva a la conclusión los verdaderos ideales Roveres para llevar el ideal no se deja al joven sólo, es la diferencia con el joven que transita por la vida, con el joven que es un Scout de corazón; el Scout está apoyado por un grupo social, está apoyado por un grupo de jóvenes y adultos que tienen ideales semejantes.

El equipo es clásico en la organización, el Clan agrupa a un gran número de jóvenes, estos se dividen en pequeños grupos subgrupos denominados

"Equipo de Trabajo" para la solución de los problemas al lograr la reunión orgánica de todos sus miembros, los escollos se solucionan lográndose unidad y continuidad que trascienden, despertando el ánimo de un mayor número de miembros y colaboradores unidos en la técnica y espíritu.

EL JEFE DE CLAN:

El Jefe de Clan es la persona indicada para la solución de los problemas que se presentan en el funcionamiento y organización de esta rama.

CARACTERISTICAS GENERALES DE EDUCADOR DE JUVENTUD:

a) Madurez, el Jefe de Clan debe ser una persona que esta asentada, y que a la vez tenga un dinamismo.

Ante el binomio (emoción problemas morales) debe tenerlo resuelto un Jefe de Clan debe ser una persona íntegra y que dé ejemplo moral constante en la labor que realiza como un molde de voluntad actuante.

Moralmente su grado de evolución debe también estar desarrollado pensando que de sus desiciones dependen muchas vidas.

Si en algun problema no se encuentra orientado se considera preferible que en ese momento no tome responsabilidad transcendental.

La madurez intelectual es el estado al que llega el hombre en el cual se enfrenta a problemas, pero no naufraga en ellos, la madurez es tomar los problemas con objetividad, es decir que el Jefe de Clan deberá de ser un hombre que viva en el mundo y que como todos tenga un núcleo de problemas, pero que es capaz de dar solución lógica, a los mismos también se le presentarán problemas de índole moral en ellos, no existirá el dudar de la

mente adolescente, de tomar el problema sin enfrentarse al él o bien eludirlo cuando sus fuerzas no son suficientes para vencerlo. Resumiendo la cualidad propuesta es la siguiente:

- b) El Jefe de Clan debe ser un hombre culto, un prototipo de lo que debe ser un verdadero maestro Universitario y de enseñanza superior, un hombre que domine una rama del saber y que incluso destaque en ella, conjuntamente un hombre que este informado del espíritu de su época, pero que además conozca a la juventud a la que trata, sus problemas tratando de hacerlos suyos, esta personalidad es compleja debe contar con porte exterior y una riqueza interior profunda para que el joven al tomarla como modelo, sea constructiva educativamente.

Debe ser un hombre apegado a la realidad cultural, socio-económica, un hombre profundamente religioso e intachable, y conjugar estas virtudes tener la verdadera alegría de vivir esto lo llamo yo "Proyección Universitaria de un Jefe de Clan".

- c) El tercer problema que situo, es el Jefe de Clan en su hogar, en todos los países la única y verdadera célula de desarrollo social es la familia de aquí que un buen hogar es básico para el verdadero avance del individuo, en proyección del hogar estudio algunos problemas que tiene que tomar en cuenta todo Jefe de Clan:

El Jefe de Clan puede ser soltero y vivir en comunidad con sus padres dándole pauta para que actúe con mayor libertad, pero el ejemplo y los problemas no son problemas complejos, el hombre soltero vive el problema económico en la mayoría de casos desahogado, su trabajo y actitudes son menores y puede dar al Clan mayor tiempo de actividades pero menor experiencia.

El hombre casado es el prototipo de lo que debe ser el verdadero Jefe Clan, está más asentado en su vida debido a que ya ha encontrado su complemento, la búsqueda no es como el soltero una actitud, desde este estatismo puede observar los problemas con serenidad y objetividad, las experiencias son más ricas debido a que sus vivencias no son de orden teórico exclusivamente sino llevadas a la realidad y a la plenitud.

El ejemplo debe ser el método más profundo, la vida social con los miembros da como resultado, que él es observado permanentemente y por lo tanto como esposo, como padre y como elemento integrador da la sociedad en la que trabaja, debe llevar a cabo los principios reales del escultismo, el joven en su mundo subconciente trata de parecer aquel ser que ha enaltecido y enoblecido. El Jefe de Clan como el verdadero Pedagogo no puede poner barreras a su trabajo, a su actitud y a su hogar puesto que la educación es ejemplo viviente y permanente, no puede ser una prédica que caiga en el vacío, para el verdadero educador es llevar a cabo aquello que ha dicho.

El cuarto problema es la proyección orientadora del Jefe de Clan:

1. Labor en grupo, el Jefe de Clan coordina las pláticas, las conferencias, expone problemas de la realidad, realiza constantemente una labor de orientación de grupo ésta es benéfica y puede darse en forma imperceptible mediante el planteamiento del problema adecuado, saber cuales son los problemas que atañen a la comunidad, y el grupo en especial establecer discusiones en las que no haya imposición sólo sugerencias respaldadas por la autoridad que él tiene.
- 2.—Labor personal, la orientación personal se puede dar desde tres formas:

Consejo directo, cuando se ve que la situación así lo requiere.

Imperceptible, cuando se ve que al tratar el problema se puede herir la susceptibilidad personal.

Dar consejo cuando se pide, si el Jefe de Clan observa que el problema no es tan elemental, siempre deberá auxiliarse de especialistas como pueden ser el Psiquiatra, el sacerdote, el médico general, el abogado o cualquier especialista que tenga nexos con el problema.

La labor de consejo en el caso del Jefe de Clan no solamente debe estar restringida a dar consejo sino en los casos que sea posible procurar actuar en la ayuda para la solución del problema.

e) El quinto problema son las actividades de el Jefe de Clan, estas pueden ser tan diversas como las que realiza el Clan, el verdadero Jefe debe no ser un educador pasivo, ni tampoco impaciente, debe fomentar las actitudes, actuar sin tratar de opacar a los miembros tiene que coordinar que las actividades resulten positivas y aceptar que todo lo realizado es una labor de equipo, su acción debe ser una actividad meditada, para la cual hay que estar perfectamente preparado existiendo para esta rama, el denominado adiestramiento para Jefes Rovers.

2) ADIESTRAMIENTO DE UN JEFE DE CLAN:

Como en las ramas anteriores, el educador también tiene un adiestramiento especial, consiste en lectura de libros básicos del escultismo: "Manual para lobatos", Escultismo para muchachos", y "Roverismo hacia el éxito", tener contacto con los diversos consejos nacionales y con los comités internacionales de adiestramiento estos publican periódicamente las fichas técnicas que son folders que contienen los diversos puntos sobre los cuales se va a trabajar Alrededor de dos o tres meses de haber adquirido el cargo de Jefe o Subjefe de Clan es conveniente que tome el "Curso preliminar de Insignia de Madera", en este curso de duración breve se imparten los conocimientos elementales en forma práctica con los que debe contar un Jefe de Clan:

- 1.—Se expone los problemas.
- 2.—Se establecen mesas coordinadas de discusión.

3.—El aspirante ve:

- a) El trabajo que está desarrollando en forma positiva y las posibilidades de ampliarlo.
- b) Lo que está haciendo may conforme a los principios del escul-tismo y corregirlo.

Pasado el primer período de prueba continúa con tres me-ses de trabajo práctico aplicando los principios que le han sido impartidos en el curso preliminar, durante este período coordi-na también sus actividades con los técnicos que al respecto cuen-ta la Asociación que son:

- a) El Subcomisionado Rover de Provincia.
- b) El Subcomisionado Rover de Distrito.
- c) El Comisionado de Distrito.
- d) El Comisionado Rover de Provincia.
- e) El Comisionado Nacional Rover.
- f) El Equipo de Adiestramiento en la Rama Rover.
- g) Las Normas dictadas por el Consejo de Adiestramiento Mundial con sede en Gilwell Parck.

El adiestramiento es en realidad ilimitado, alcanza las diversas pre-tenciones que pueden tener el Scout para prepararse.

El trabajo continúa aproximadamente, de seis a un años en el cual tiene que tomar el "Curso de Insignia de Madera", en él acampan durante 11 días bajo la dirección del Jefe Diputado de Campo de Insignia de Made-ra en la rama Rover, se trabaja sobre diversos aspectos:

- a) Desarrollo, ampliación y conocimiento profundo de la técnica Scout, se le prepara en las normas del explorador con el siguien-te principio: "La acción, es un pilar sobre el que descansa el mo-vimiento", es decir el movimiento es activo como lo es la educa-ción actual, así se les enseña a trabajar en el campo que es un elemento que fomenta la integración del adulto, el hombre pre-parado es una estructura para el desarrollo del movimiento. Las actividades en el campo tienen que ser proporcionadas para la edad del Rover, así a la técnica del campo no se le da un lugar predominante como en los cursos anteriores, debido a que no es ya el medio usual para conseguir las finalidades perseguidas.
- b) Enfoque más bien a afianzar los problemas y las actividades de orden teórico-práctico se presentan en esa edad y se dan como principales áreas de actividad las siguientes: Planeación y organi-zación de visitas y actividades para que estas tengan el éxito ade-cuado en el adiestramiento, se basa en este principio: puede pla-near una visita determinada pero, si esta no lleva finalidad y un programa determinado perderá hasta un 50% efectivo de su va-lor, el adiestramiento incita a que la actividad sea pleneada:

Siguiendo los siguientes pasos:

- 1.—Pensar en cada uno de los pasos a seguir.
 - 2.—Coordinar los elementos posibles para el éxito.
 - 3.—Efectuarse con el mayor entusiasmo.
 - 4.—Analizar los resultados con franqueza.
- c) Observar las experiencias vocacionales y profesionales que pueden desarrollar las diversas actividades del Clan, el adiestramiento debe estar basado en la ayuda mutua que se prestan los jóvenes entre sí para el desarrollo de esta actividad es de importancia el desarrollo de los círculos de estudio vocacional, las visitas y la orientación personal que al respecto se imparte.
- d) Estudio de la Metodología adecuada para el ingreso del joven a la sociedad y todas las actividades sociales relacionadas a éste fin.

El Roverismo le da gran importancia a las reuniones de juventud que aparte de quitar el carácter nocivo de reuniones sin dirección enfoca a que las reuniones sean productivas, de aquí el adiestramiento tratar de explotar las diversas reuniones. Innumerables veces en la Universidad, la juventud efectúa reuniones, sociales y sin embargo, sumadas no llegan a fructificar:

- 1.—Por falta de dirección.
- 2.—Por falta de un fin determinado para realizarlas.
- 3.—Por falta de coordinación.

El escultismo aprovecha la tendencia social, pero los jefes que han sido adiestrados llevan a que las experiencias sociales obtengan un verdadero fruto.

- e) Otra área que se trata, son los deportes tanto los que continúan como entrenamiento cotidiano, como aquellos que sólo en ciertas veces se practican como experiencia o como diversión, entre los dos tratan de formar un espíritu templado y se adiestra el Jefe de Clan para la dirección de éstos, lógicamente una sola persona no puede dominar todas las actividades deportivas, en el curso se adiestra para que sepa coordinar los programas y conseguir instructores deportivos y otros Rovers que tengan conocimiento acerca de estas actividades, es conveniente que la ficha de entrenamiento físico se lleve durante la adolescencia no se pierda, para observar las crecientes y decrecientes que se llevan a cabo en el individuo.
- f) El siguiente punto es el que más profundamente se trata, que fomenta el servicio a la comunidad, el Rover es actividad y la actividad se muestra a través del amor. El servicio al prójimo es la proyección directa de actividad el servicio se tiene que preparar siguiendo varios pasos:

- 1.—La educación integral del individuo para los diversos casos de servicio que se le puedan presentar.
- 2.—Empezando a prestar servicios voluntarios, principalmente a los centros de la comunidad que así lo requieran.
- 3.—Servicios de emergencia en casos de peligro o de accidente.

El entrenamiento debe entenderse igual que la escuela que todo lo aprendido y todo lo adiestrado es para servir, si no fomentamos una sociedad individualista, una sociedad sin fines y el escultismo quedaría simplemente como un centro lúdico y no como un introductor de hombres a la comunidad, así el hombre dispuesto a servir es la meta del adiestramiento Rover, así se le deben concentrar los esfuerzos en la preparación de este punto que quede en la conciencia de cada Jefe de todo lo que está aprendiendo y que todo lo que va a enseñar esté centrado hacia el prójimo recordando el principio de Baden Powell, que la felicidad sólo se obtiene mediante el servicio.

Con estas ideas está preparado el Jefe de Clan para preparar cada vez mejores ciudadanos y llenar su misión.

ASPECTOS LEGALES DEL JEFE DE CLAN:

Como los casos anteriores todo Scout y Scouter se rigen por un Código legal "Principios Organización y Reglamento", son requisitos que se marcan para los Jefes de Clan:

- 1.—Se recomienda una edad de 25 años excepción hecha en algunos casos que se aceptaran miembros de 21 años:
- 2.—Para ser aceptados tienen que demostrar que son seres positivos a la comunidad en que viven y que son capaces de llevar a cabo los fines sobre los cuales descansa esta Rama.
- 3.—Pasa un período de prueba para que pueda ser Confirmado en su cargo.

Ser autorizado por la Asociación Nacional.

CUALIDADES DEFECTOS Y PATOLOGIA QUE PUEDE TENER UN JEFE DE CLAN:

A través de una encuesta entre jóvenes se dieron como cualidades deseables para un educador; buen humor, dominio sobre el grupo, que sostenga afirmaciones, que se de a respetar, buena presentación, preparación, de sus actividades, método claro para explicar lo que pretende, interés en lo que realiza, tratar de conocer a los educandos, tratar de hacer amenas las reuniones, que les de actividad, que se prepare continuamente y progresivamente, que mantenga la disciplina, que sea amigable, que trabaje en el grupo, serio, justo, paciente para los que tienen dificultades, exigir comprobación del aprendizaje, que use terminología comprensible en los problemas a tratar, confianza en los seres que educa, amabilidad en las explicaciones, saber aceptar las

cualidades y los defectos de aquéllos que estan bajo su cargo, que este dispuesto a aclarar, dudas, cuando se presenten, afrontar los problemas, nunca humillar a sus subordinados, que no trate de imponer superioridad física o intelectual, en cada paso, no ser rencoroso, prudente en sus actuaciones, ser imparcial con todos los miembros de un determinado grupo.

La lista de cualidades puede ser agrandada a grado máximo, se puede decir que los defectos en muchos casos es el carecer de estas cualidades y en otros realizar lo contrario de lo que se ha propuesto.

Patología Común que se dan en el Educador de Jóvenes; representada en este caso por el Jefe de Clan:

- 1.—Falta de madurez, no tiene que trascender.
- 2.—Falta de preparación, no tiene que educar.
- 3.—Falta de principios morales, negativo y dañino debido a que puede llegar a pasar esta actitud en sus educandos.
- 4.—No tener carácter, el grupo de jóvenes acaba por dominarlo.
- 5.—Desviaciones en el orden sexual, pueden orillar a la juventud a seguir este mal.
- 6.—Problemas mentales se reflejan en el funcionamiento del Clan.

Nota completamente el Jefe de Clan no debe ser en sus actividades exclusivamente Scout, pues carece de otro trato social que es necesario para su correcto desarrollo por esto se sugiere que tenga un suficiente número de ayudantes que lo auxilien y que no se vea impedido en su desarrollo socioemocional normal.

AUXILIARES DEL JEFE DE CLAN:

El Jefe de Clan cuenta como ayudante al Subjefe de Clan, que ayuda a coordinar y suple en ocasiones al Jefe de Clan, este debe contar con requicitos semejantes al Jefe pues es el más viable candidato a ocupar este puesto, conjuntamente trabajan los Rovers investidos, los cuales auxilian en el adiestramiento de los miembros sirviendo como instructores de los aspirantes a Rovers, seleccionados como padrinos debe ser en el Clan aquéllos que destaquen y que demuestren interés en servir, su proyección es grande y conciente en recorrer paralelamente el camino con los aspirantes, orientarlos en sus experiencias sin querer que el aspirante sea una identidad con el padrino, es el encargado de vigilar directamente el futuro Rover y pasar sus observaciones a la Jefatura de Clan sin indicar un control de tipo dictatorial sobre el aspirante.

EL AUTOCONOCIMIENTO COMO VIA DE FORMACION DEL ROVER:

Uno de los problemas más graves que afronta al hombre y que ha sido mencionado por la mayoría de filósofos de la humanidad es el autoconocimiento, el Rover tiene que conocer a sí mismo, su adiestramiento preliminar antes de colaborar en equipo, está Basado en el conocimiento personal, de aquí se desprende la vida Rover anterior a la investidura durante la época de adiestramiento como escudero se preparan en sus problemas centrales im-

partiéndoles a las soluciones un carácter de ayuda mutua, llegado el momento se sigue un método nacido desde el medio y que los autores modernos denominan la introspección esta se realiza antes de que el aspirante puede llegar a ocupar su cargo, se denomina "Velada anterior a la investidura" denominada también "La Vigilia" es un paso importante que da el joven, sobre el trabajo que va a desarrollar, al adolescente en la actualidad, no lo acostumbramos a pensar, ni a meditar en sí mismo, muchos de los fracasos en su vida se deben a esto, el Rover trata de cubrir esta carencia educativa.

Los puntos de meditación son sobre los aspectos que contiene la promesa Scout y las posibilidades personales que en libertad se tienen para cumplirlos.

Se sigue como orden de la meditación:

- 1.—Pensar en la temporalidad y trascendencia de sus actos.
- 2.—El valor que tienen los actos positivos de su vida.
- 3.—Como esta efectuando el servicio de amor al prójimo.
- 4.—Pensar porque se está adhiriéndose al movimiento.
- 5.—Pensar en que especialidad somos más útiles para nosotros mismos y para servir al prójimo.
- 6.—Pensar si con escultismo se pueden cambiar las formas negativas de vida y como adquirir formas positivas.
- 7.—El pensamiento de autoconfianza y de heteroconfianza.
- 8.—Pensar si el carácter se amolda y es agradable a los demás.
- 9.—Conocimiento sobre la tenacidad y paciencia que se Ponen en en las diversas empresas.
- 10.—Meditación personal sobre el grado de voluntad.

Sobre estos puntos se realiza la maditación, se les hace pensar en lo personal y en el trabajo en el escultismo como medio de superación muchos de estos puntos quizá no se logren pero el intento de superación., es un principio.

Cuantas veces conviene hacer meditar, a los educandos, el desconocimiento de los propios problemas da la pauta para que no se puedan resolver.

La Vigilia sin embargo, no es la única vez en la que realiza el autoanálisis, periódicamente se les incita a los Rovers a realizar esta meditación, para que formen sus principios de vida sobre base regional.

La Vigilia, es solemne y se realiza con ayuda de varios Rovers vestidos, pasada una noche en el cual se medita sobre los puntos dados se procede a la ceremonia de investidura, en la cual se le preguntan si están o no dispuesto a realizar los ideales de la vida Rover, se le hace ver que si ha tenido anteriores errores, el hombre, con el simple hecho de desearse superar puede lograrlo se le hace reflexionar nuevamente, tiene que contestar

con preguntas afirmativas los puntos sobre los que ha meditado en la vigilia; promete el servicio delante de Dios y de su Bandera Nacional, después de esta ceremonia basada en el ceremonial medioevo, dispuesto a vivir bajo las condiciones de la hermandad.

Acerca del ceremonial en educación se ha discutido mucho, y así desde la escuela primaria algunas personas piden que las ceremonias sean lo más impresionantes para la emotividad; otros por el contrario se niegan a continuar con esas ceremonias sin embargo, a mi concepto el ceremonial es parte integral en el niño de su vida lúdica y llena con riqueza y magnitud un centro de interés en el adolescente, lo ayuda a afirmarse y vivir con plenitud sus emociones inconclusas, fijándole metas en el joven y en adulto se dan como ideales de identificación reconocen en él con mayor plenitud sus ideales y le dan mayores características a la labor que se encuentra realizando.

Sin embargo, tienen algunas desventajas como son no sentirse identificado con las diversas ceremonias que se realizan.

EL EQUIPO ROVER:

Una vez investido el Rover Scout pasa a formar parte del equipo, que es un conjunto permanente o temporal en el Clan que se reúne para efectuar los diversos trabajos y diversiones que se organizan. Está construido por un número variable de seis a doce individuos que están dirigidos por un Jefe llamado Guía Rover, se procura estructurar entre gente que trabaje con ideales comunes y que tengan formas semejantes de estructuras mentales para que el trabajo resulte homogéneo, la base de la estructura se sitúa en la amistad, que debe ser fuerte para que los trabajos surtan efecto, sin embargo, el equipo no debe trabajar en forma aislada al grupo, cada equipo debe estar estructurado a la labor general sin embargo, cada equipo debe tener sus actividades especializadas o sea una labor constante mediante la cual ayuda a la comunidad, a ésta se le denomina técnicamente Rutina.

El equipo ante el grupo debe colaborar conforme el programa general y proyectar sus actividades basadas en el conocimiento en las actividades ordinarias que lleva a cabo el Clan en conjunto, en ésta forma nace un trabajo mejor realizado, una disciplina de adultos mediante un sistema de entendimiento y una colaboración mayor al conjunto que da facilidades y mejores resultados de trabajo.

ORGANIZACION Y ADIESTRAMIENTO DEL MOVIMIENTO:

Para obtener las metas educativas en cada una de las etapas se requiere que el trabajo esté estructurado y organizado en una forma técnica para que cada acto, cada acción tenga valor y finalidad de ser.

a) Organización Mundial:

Habló de la organización empezando de la cúspide hacia abajo, existe desde su fundación una organización mundial que agrupa a todas las

Asociaciones Internacionales, Nacionales y Locales que existen en el movimiento.

La Asociación tiene un sólo Jefe Internacional, grado honorario que sólo ha sido concedido al fundador.

Después de este cargo se encuentran: El Director Internacional Técnico y el Director Nacional Administrativo, la rama técnica reside en la ciudad de Londres en el campo mundial de adiestramiento denominado Gilwell Parck y la Sede Administrativa está radicada en Canadá las dos con funciones complementarias.

Como el funcionamiento es grande se subdivide en Comités para las diversas regiones del mundo que son asesores de la Oficina Mundial.

Entre estas están: el Consejo Interamericano de Escultismo, Consejo de Europa y Medio Oriente etc. que coordinan las labores de un Continente, cada uno de ellos así como la Oficina Internacional cuenta con el siguiente personal: Director General, Comisionados, Viajeros y Subdirectores en las diversas especialidades o sea los Comisionados Técnicos.

ASOCIACIONES NACIONALES:

Las Asociaciones Nacionales, se encuentran constituídas, en primer lugar por las Asambleas Scouts Nacionales, que se integran por los socios activos de la Asociación, es el órgano supremo de un País, se sesiona una vez al año en forma ordinaria y algunas veces en forma extraordinarias indica las normas técnicas y administrativas.

A continuación sigue el Consejo Nacional que cuenta con: Presidente sobre todo para problemas financieros, Jefes Nacionales Scouts, en estos dos cargos existen a saber: Presidente Honorario. Presidente Ejecutivo cargo ocupado por el Presidente Ejecutivo cargo ocupado por un miembro emanado de la Asamblea Nacional que cumple y hace cumplir los acuerdos de la Asociación, es el representante que se encarga de relacionar a la Asociación con las diversas sociedades, puede convocar a las diversas juntas ordinarias y extraordinarias cuando él crea que así se requiere, vigile al correcto funcionamiento de la Asociación en su País y es el apoderado general a los asuntos de orden financiero.

Tesorero General, cuida de los problemas financieros de la Asociación y lleva los registros; archivos, y correspondencia para el correcto funcionamiento de la Asociación, ayudado por el Secretario.

Jefe Scout Nacional, tiene obligación de velar para que se desarrolle el programa educativo y recreativo del movimiento, mediante la coordinación y dirección del trabajo técnico, se les confieren las siguientes atribuciones: nombrar y remover a los Comisionados Nacionales de todas las ramas y de adiestramiento, planear los eventos de las tres ramas fomentar y velar por el funcionamiento de los programas fijados, vigilar el adiestramiento de los Scouters (Jefes de cualquiera rama) fomentar la creación de un Equipo Nacional de adiestramiento.

A continuación se encuentran los cargos de la Comisión Nacional cualquiera de las tres ramas que colaboran en el correcto desarrollo técnico. **Técnica**, la cual está constituida por las personalidades más destacadas en cualquiera de las 3 ramas que colaboran en el correcto desarrollo técnico.

COMITE EJECUTIVO:

Son los que se encargan del correcto funcionamiento periódico de la Asociación Nacional y tiene que reunirse para la solución de problemas ordinarios que se presentan es una dependencia del Consejo Nacional y está integrado por el Presidente de la Asociación, el Jefe Scout Nacional, el Secretario, el Tesorero y por dos miembros más del Consejo Nacional, todos estos con derecho a voto los Comisionados Nacionales en las tres ramas podrán asistir sin derecho a voto.

LA CORTE NACIONAL DE HONOR:

Esta integrada por cinco personas designadas por el Consejo Nacional, entre los miembros de la Asamblea Nacional y su función es:

- 1º—Cuando existe algún problema en la que los miembros son de alta jerarquía.
- 2º—Entregar las máximas condecoraciones cuando estas son designadas por el Consejo Nacional.
- 3º—Derecho por el criterio de sus socios a dictaminar algunas consideraciones dadas por la Asamblea Nacional, el Consejo Nacional y el Comité Ejecutivo de la Asociación, estas notas se tienen que reconsiderar por la Asamblea Nacional.

EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO:

Está formado por: Comisionado Nacional de Adiestramiento, es la persona delegada por el Jefe Scout Nacional que tiene las siguientes funciones:

- 1º—Trazar un plan detallado de adiestramiento para los Jefes de la Nación.
- 2º—Estar en contacto mediante juntas periódicas con los tres Comisionados Nacionales de rama (Lobatos, Scouts, y Rovers), con los Guías Akela (Directores del Curso de Insignias de Madera para Lobatos, con los Diputados Jefe de Campo" encargados de los Cursos de Insignia de Madera para Scouts y Rovers, sus ayudantes y con las diferentes personalidades y personas que intervengan en los Cursos de Adiestramiento.
- 3º—Dirigir y encausar al Equipo Nacional de adiestramiento y a los Equipos Regionales.

4º—Proponer candidatos para que dirijan y ocupen los puestos de Guías de Akela, Diputado Jefe de Campo en la rama Scout, y Diputado Jefe de Campo en la rama Rover cada uno de ellos y su equipo de ayudantes.

Esta persona tiene que rendir anualmente un informe que consta: de lo realizado con sus éxitos y deficiencias, de sus proyectos a realizar sus necesidades, éste informe se rinde a las siguientes autoridades: El Jefe Scout Nacional, este a su vez lo torna al Presidente de la Asociación y a la Asamblea Nacional.

En segundo lugar, dan informe al Comisionado Viajero de la Oficina Regional y otro para la Sede Internacional de Adiestramiento de Gilwell Parck.

EL EQUIPO NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO:

(Máxima autoridad educativa del movimiento), está constituido por:

- a) El Jefe Scout Nacional.
- b) El Comisionado Nacional de Adiestramiento.
- c) Los Diputados Jefes de Campo Rama Scout.
- d) Los Diputados Jefes de Campo Rama Rover.
- e) Los Guías de Akela.
- f) Los ayudantes de Diputado Jefe de Campo.
- g) Los ayudantes de Guía de Akela.
- h) El Equipo de instructores en alguna Especialidad.
- i) Los lectores del Cuaderno de Insignia de Madera.

FUNCIONES DEL EQUIPO DE ADIESTRAMIENTO:

En conformidad con el Comisionado Nacional de adiestramiento se planea el adiestramiento de todo país.

Ayudar, supervisar, dirigir y coordinar a los Equipos Regionales de adiestramiento.

Ofrecer los Cursos de Insignia de Madera de información, de Comisionados en la Nación y en aquellos sitios que por escasez de miembros carezcan de el Equipo.

DIPUTADOS JEFES DE CAMPO Y GUIAS DE AKELA NACIONALES:

1º—Se realiza la selección entre personas que tienen ganada la Insignia de Madera.

2º—Pueden pertenecer a los Equipos Regionales o Nacionales de adiestramiento como ayudantes o Directores de Curso.

- 3º—Que muestren tener: experiencia en la Rama que van a adiestrar.
- 4º—Que demuestren aptitud para el adiestramiento de Scouters.
- 5º—Que tenga tiempo de prepararse y cumplir con el adiestramiento.
- 6º—Que se identifique y trate de llevar a cabo el ideal de Baden Powell y las normas de Gilwell Parck.
- 7.—Que sea propuesto por el Equipo Regional o Nacional con autorización de su Comisionado más cercano y la aprobación del Jefe Scout Nacional.

Estos nombramientos están refrendados por Gilwell Parck y pueden cesar en sus funciones por ineptitud o incumplimiento de el cargo.

Para los ayudantes el proceso de nombramiento es semejante pero primero es su época de prueba para poder ocupar el cargo superior.

Los dirigentes de estos cursos a su vez reciben preparación de gentes que han sido preparadas directamente según las normas dadas por Gilwell Parck, en cursos especiales que reciben el nombre de Cursos para entrenar el Equipo (Trining the Tip), éstos Cursos son de gran elevación y se imparten esporádicamente en éstos se emiten las normas básicas, los recientes adelantos y las más modernas técnicas para el mejor desarrollo del escul-tismo.

APLICACION DEL CURSO INSIGNIA DE MADERA A LA EDUCACION:

El sabor especial de los cursos realizados en ambiente de campo y mediante entrenamiento especial progresivo puede ser aplicado a la educación siguiendo los siguientes métodos: aparte de los cursos regulares que reciben los maestros se observa que la mayoría se enpolvan, debido a que sus conocimientos no se hacen graduales, ni progresan una vez recibida su autorización de trabajo.

Es conveniente la organización periódica de seminarios que complementen los conocimientos teórico prácticos que el maestro tiene, se puede programar siguiendo una organización semejante a las de los Cursos Scouts. El Staff puede ser ocupado bajo dirección de un instructor Jefe de un Equipo de colaboración que rijan bajo normas esta convivencia de superación magisterial.

En el campo teórico se puede dar el conocimiento de los últimos avances que en el campo de la Pedagogía y Psicología se han realizado, en el campo práctico se puede dar las nociones de Metodología y actividades manuales y recreativas, propongo un programa semejante al de Gilwell Parck con sus adopciones al Medio Mexicano.

PRIMER DIA:

11.45	A.M.	Ceremonia de apertura y homenaje a la Bandera.
12.00	A.M.	Instalación.
1.30	P.M.	Comida.
2.30	P.M.	Descanso.
3.00	P.M.	Primera charla "Teoría Pedagógica".
4.30	P.M.	Juegos de todos los participantes (Aplicable a la Escuela).
5.00	P.M.	Trabajo de Artesanía de todos los participantes.
6.00	P.M.	Charla sobre práctica Pedagógica (Técnica).
7.30	P.M.	Tiempo libre.
8.00	P.M.	Cena.
9.00	P.M.	Convivencia de la fogata (Mesa Redonda).
10.00	P.M.	Hora de acostarse.

SEGUNDO DIA:

HORA:

8.00	A.M.	Hora de levantarse, aseo personal y arreglo del dormitorio.
8.45	A.M.	Ceremonia Cívica (Modelo de lo Escolar).
9.00	A.M.	Desayuno.
9.45	A.M.	Plática sobre problemas de "Administración y Organización Educativa"
10.00	A.M.	Primer seminario de lo participantes sobre "Metodología de la Educación".
11.00	A.M.	Juego.
11.30	A.M.	Tiempo libre (Orientado).
12.00	A.M.	Preparación de los participantes de la comida.
1.00	P.M.	Comida.
2.00	P.M.	Tiempo libre.
2.30	P.M.	Charlas sobre "Teoría Pedagógica".
4.00	P.M.	Seminario de los participantes acerca de "Metodología Educativa"
5.30	P.M.	Juego por equipos.
6.00	P.M.	Seminario sobre "Problemas de Organización y Administración Escolar".
7.00	P.M.	Modelo de aplicación de la Corte de Honor, a la solución de los problemas sobre aspectos disciplinarios en la Escuela.
7.30	P.M.	Tiempo libre.
8.00	P.M.	Cena.
9.00	P.M.	Fogata de preferencia plática, emotiva dada por alguna autoridad educativa.
10.00	P.P.	Hora de Acostarse.

TERCER DIA:

HORA:

8.00	A.M.	Hora de levantarse, aseo personal, arreglo del dormitorio.
8.30	A.M.	Preparación de los alimentos y desayuno.

9.00	A.M.	Acto Cívico.
9.15	A.M.	Proyecto práctico, de lo que deben ser las excursiones escolares.
12.00	A.M.	Regreso al Campamento y tiempo libre.
12.30	A.M.	Conclusiones en forma de Mesa Redonda sobre la actividad extraescolar (Aplicaciones a Museos, Jardines Zoológicos etc).
2.00	P.M.	Comida.
3.00	P.M.	Técnica sobre actividades de dibujo y escultura.
4.30	P.M.	Seminario sobre "Los valores en Educación"
6.00	P.M.	Juego.
6.30	P.M.	Conferencia sobre "Organización y Adiestramiento Educativo"
7.30	P.M.	Seminario sobre el mismo aspecto.
8.00	P.M.	Preparar la cena.
8.30	P.M.	Cena y convivencia de los participantes.
10.00	P.M.	Hora de acostarse.

CUARTO DIA:

HORA:

8.00	A.M.	Hora de levantarse, aseo personal y arreglo del dormitorio.
8.30	A.M.	Desayuno.
9.00	A.M.	Ceremonia Cívica.
9.15	A.M.	Técnicas de "Coordinación del deporte y la vida Escolar.

HORA:

11.00	A.M.	Juego usando la técnica de equipo.
11.30	A.M.	Seminario sobre avances en técnicas audiovisual.
1.00	P.M.	Charla sobre coordinación de la escuela y las actividades Scout.
2.00	P.M.	Comida.
3.00	P.M.	Actividades manuales.
4.15	P.M.	Charla dada por autoridad Educativa sobre el enfoque del Curso.
5.15	P.M.	Seminario de educación acerca de lo expuesto.
6.00	P.M.	La técnica del dibujo (aspectos prácticos).
7.00	P.M.	Actividades teatrales (montaje por equipo de una obra breve como método auxiliar didáctico de la educación).
8.30	P.M.	Cena y convivencia.
10.00	P.M.	Hora de acostarse.

QUINTO DIA:

8.00	A.M.	Hora de levantarse, aseo personal y arreglo del dormitorio.
8.45	A.M.	Ceremonia Cívica.
9.00	A.M.	Desayuno.
9.45	A.M.	Técnica de uso de la biblioteca escolar.
10.30	A.M.	Juego deportivo.
11.00	A.M.	Discusión sobre Metodología educativa.

- 12.30 A.M. Manejo de los servicios alimenticios escolares de preferencia con práctica.
- 2.00 P.M. Comida.
- 3.00 P.M. Presentación Actividades manuales, técnicas de la exposición.
- 3.30 P.M. Técnica de las fiestas escolares.

HORA:

- 4.30 P.M. Segunda representación teatral (Sociodrama).
- 6.00 P.M. Juego.
- 6.30 P.M. Plática sobre Organización y Administración. Educativo.
- 7.15 P.M. Seminario de información en la educación.
- 8.15 P.M. Cena y convivencia.

SEXTO DIA:

HORA:

- 8.00 A.M. Levantarse aseo personal arreglo de las cosas para partir.
- 8.45 A.M. Desayuno.
- 9.00 A.M. Tiempo libre, para cambio de impresiones.
- 9.30 A.M. Conclusiones del Curso con la participación de todo el Staff, miembros dirigentes y miembros participantes.
- 12.00 A.M. Seminario colectivo.
- 1.00 P.M. Lunch.
- 1.30 P.M. Ceremonia Cívico, y despedida.
- 2.00 P.M. Regreso.

Estos cursos se sugiere que sean tomados en campos escuela, tomo como modelo el que contamos en México en Meztitla a 15 Kilómetros de Cuernavaca, cuenta con las siguientes instalaciones; sanitarias que constan: de lavaderos de servicio, escusados, cocina central para los participantes, bodega de alimentos, sitios abiertos para conferencias, sitios para acampar, lugares bajo techo, para seminarios dormitorios bajo techo para los miembros del Staff, y señoritas que acampan.

De preferencia ya que los maestros no están entrenados para acampar, se puede sugerir que todos acampen bajo techo, pero que estén en contacto con los elementos de la naturaleza. Para los miembros del Staff que se dediquen profesionalmente a esta actividad se puede sugerir un curso semejante al que se imparte en Estados Unidos en una formación de ejecutivos de esta actividad, el curso es completo se puede programar para los que se dediquen al adiestramiento de maestros, esta actividad se puede hacer progresiva y una vez al año o dos veces los maestros pueden tomar éstos cursos con el objeto de estar al corriente de los avances de la Pedagogía.

El Staff, puede ser seleccionado entre Pedagogos Teóricos y prácticos que más destaquen y que estén dispuestos a colaborar en ésta tarea.

Pueden existir cursos especializados acerca de una materia; de un año o en sí globalizar un ciclo completo de enseñanza es de importancia también en la rama secundaria, donde los cursos se aplican a una materia.

El Staff o Jefatura estará compuesta por: Un Director Técnico del Curso, un Director Administrativo, el Equipo de Conferencistas con experiencia en la dirección de seminarios, un encargado de Cocina y su equipo de ayudantes, un encargado de Equipo Didáctico, un encargado Médico de salud e higiene de los participantes en el campo, algunos Conferencistas invitados.

Al finalizar el curso se sugiere que los participantes dejen sus cuadernos de notas y reportes de trabajo para poder entre los miembros del Staff, evaluar cual ha sido el grado de aprovechamiento de los participantes en el Curso éstos son devueltos con algunas anotaciones pertinentes, siguiendo el molde de organización Scout se le pasa un período de prueba, para ver hasta que punto se trabaja sobre los principios importados, se sugiere que a los participantes del curso se les otorgue un Diploma y sirva para ascenso en su programa de escalafón, el costo de el Curso puede ser subencionado por las escuelas, o en la comunidad en la que el maestro ejerce, conjuntamente con la ayuda de Sociedades Gubernamentales, religiosas o industriales que pretenden el mejorar a sus educadores.

LA ORGANIZACION TERRITORIAL:

La Provincia.—Con el objeto de extenderse y administrarse con mayor precisión se ha dividido a los diferentes países en Regiones denominadas: provincias éstas a su vez se dividen en Distritos, dos Distritos como mínimo pueden formar una Provincia, la subdivisión tiene las siguientes ventajas:

- 1º—Vigilancia directa para que se sigan las normas del esculatismo con precisión y que el ideal de Baden Powell no se deforme.
- 2º—Distribuir las normas dadas en la Asociación con rapidez y efectividad.
- 3º—Cada provincia ayuda a lo Nacional, procurando su autosuficiencia, en los aspectos técnicos ayudado por el Equipo Regional de Adiestramiento, que está formado por el Comisionado de Provincia, el Subcomisionado de Adiestramiento de Provincia, por los Diputados de Campo, y Guías de Akela y miembros capacitados que tengan en su haber Insignia de Madera.

Para los Cursos Regionales se sugieren las siguientes normas: publicidad al adiestramiento que se efectúa en lo Internacional, lo Nacional y lo Regional.

La Región debe llevar a cabo de acuerdo al Equipo Nacional de Adiestramiento Cursos de Información (para gente profana o que se inicie en el esculatismo) Cursos de Introducción (para aquellas gentes que tienen contacto con la Asociación ejemplo: Padres de familia, gentes que ayudan al financiamiento de los grupos o de la Asociación, profesionistas interesados en funcionamiento de la Asociación (médicos, maestros, políticos, etc.)

Organizar para los Scouters en las tres ramas: Cursos preliminares de Insignia de Madera, Cursos de Insignia de Madera, procurando fomentar que los Scouters desarrollen las tres partes consta en Curso (explicado con anterioridad para cada una de las ramas).

En los miembros del Equipo Regional se da el informe anual al Equipo Nacional de Adiestramiento.

Tiene que nombrar a los integrantes de su equipo escogiéndolos entre las personas más aptas.

4º—El Comisionado de Provincia debe velar que gran parte de los fondos obtenidos se destinen al fomento del Adiestramiento en localidad.

5º—El Comisionado tiene que ejercer la función de Juez en su Territorio ante las proposiciones de recompensa o problemas de índole leve en su Provincia.

6º—Coordinador de la Corte de Honor, de Provincia.

El Comisionado de Provincia cuenta con ayudantes al Subcomisionado de Provincia, Subcomisionado de Adiestramiento de Provincia, y a los Scouters de las tres ramas.

Todas estas personas se reúnen en el denominado Consejo Técnico de Provincia que unifica y coordina las actividades, fomentando principalmente el Adiestramiento.

La Provincia cuenta con un núcleo de gente que le ayuda a su funcionamiento, la Asociación de Provincia en el cual se coordinan las labores con los Comisionados de Distrito con los padres de familia y con gentes destacadas de la localidad, formando el Equipo Administrativo.

El Comité financiero local en el cual se encuentran elementos no uniformados y uniformados para la obtención de fondos éstas se realiza haciendo entender la importancia del escultismo, invitando a colaborar a Asociaciones Gubernamentales haciéndoles comprender a las autoridades que el escultismo es una labor de prevención a los diversos males sociales, y así como se invierte en reformatorios y centros de recuperación para el adolescente delincuente así deben fomentarse las Asociaciones preventivas.

Es conveniente usar la técnica de relaciones públicas con el objeto de situarse y darse a conocer en el medio social.

LAS RELACIONES DE LA PROVINCIA SCOUT CON LA PROVINCIA EDUCATIVA:

El Circunmundo provincial es un elemento útil para la mutua ayuda, en general los problemas resultantes casi siempre son los mismos y una colaboración de ventajosas soluciones a los problemas, la comunidad Scout ayuda al desarrollo integral de los programas educativos de una Zona Escolar.



Para la solución de los problemas escolares el escultismo puede colaborar por ejemplo: ayudando a la reparación del edificio escolar, la escuela a su vez prestando local a grupo Scout de la comunidad.

Sin embargo, la colaboración no debe ser negativa impidiendo ambos su correcto funcionamiento, por la alteración de su ritmo, sino que deben ser una colaboración planeada.

La escuela no debe evitar el desarrollo del movimiento sino comprender su valor y tratarlo de explotar, se aconseja que exista un coordinador entre ambas instituciones para el correcto y paralelo funcionamiento.

EL DISTRITO SCOUT:

Con el fin de ayudar al control territorial y a la extensión de la Asociación existe una pequeña subdivisión denominada Distrito Scout que es dependiente de la Provincia Scout, esta división territorial se encuentra bajo el mando del Comisionado de Distrito se encarga de unificar y tratar directamente con cada uno de los Jefes de grupo, debe visitar periódicamente los grupos bajo su jurisdicción y vigilar que trabajen según las normas teórico-técnicas de la Asociación, debe de promover una reunión de Scouters, de las tres ramas para formar el Consejo Técnico de Distrito, conjuntamente trabajará con la Asociación Local, la cual está constituida por representantes de los Comités de padres de cada uno de los grupos, conjuntamente con los representantes de fuerza vivas de la localidad, el Comisionado de Distrito debe fomentar que sus Scouters se prepararen adecuadamente bajo las normas y cursos dados por el Equipo Regional de Adiestramiento y por el Equipo Nacional de Adiestramiento, fomentar que los Scouters obtengan el mayor número de especialidades, el Comisionado de Distrito también tiene a su cargo el otorgar premios y recompensas normará su criterio para efectuarse los diversos campamentos de grupo, y que estos sean celebrados bajo su dirección, o bajo la dirección de un Jefe Digno de confianza, paralelamente vigilará como los Scouters cumplen con las normas, que obtengan sus certificados de cargo, vigilando el desarrollo de su actividad esta labor técnicamente la conocemos en Pedagogía como la práctica de la docencia dirigida por lo cual se sugiere que el Comisionado de Distrito, sea un verdadero técnico en las tres ramas para que pueda dirigir las y coordinarlas con certeza.

Tiene como ayudantes al Subcomisionado de Distrito y un encargado supervisor de cada una de las tres ramas.

Notas acerca de la Asociación Local, la participación de elementos civiles en el movimiento, enriquece el trabajo presentando las siguientes ventajas:

- 1º—Colaboración de diversos profesionistas a cualquiera de los problemas que se pueden presentar en el Distrito.
- 2º—Apoyo económico de las personas que tienen representación productiva en la localidad.

3º—Los padres y maestros que están en la localidad podrán informar periódicamente acerca del desarrollo y de las carencias que existen en relaciones con el movimiento.

4º—Las diversas fuerzas pueden colaborar en el Adiestramiento Scout impartiendo normas según su especialidad.

5º—Otorgando facilidades para que en locales convenientes se desarrolle el movimiento o bien los objetos materiales necesarios para el Adiestramiento.

La participación de elementos ajenos es de gran utilidad, pero no debe intervenir en el desarrollo de los principios tradicionales y menos aún alterando el desarrollo técnico, cuando se presenta estos casos es conveniente asesorarse por autoridades para que se defina quien es el que está actuando correctamente, la ayuda de los padres debe ser para colaborar nunca para detener el desarrollo de la marcha del escultismo si algunos elementos actúan con este criterio, es preferible que no colaboren debido a que entorpecen los ideales dinámicos, del movimiento.

EL GRUPO SCOUT:

La unidad más pequeña de organización es el grupo Scout, que agrupa a las tres secciones estudiadas con anterioridad.

Una manada de Lobatos, una Tropa Scouts, un Clan Rovers, cuando se encuentran integrados dos o tres secciones se realiza el registro de un grupo que se lleva a cabo en la Oficina Nacional cubriendo una pequeña, cuota de ayuda a la Oficina estos registros se debe realizar anualmente.

Un grupo al registrarse puede estar patrocinado por una escuela, una institución religiosa, un club cívico o bien un grupo libre organizado por personas que desean colaborar en el movimiento.

El grupo de personas que se comprometen deben trabajar para lograr la unidad persiguiendo fines comunes siguiendo los métodos de la Asociación, deben procurar que el grupo mantenga continuidad funcional seleccionar entre los mejores elementos a los candidatos para ocupar los puestos de mando e instrucción en el grupo.

La Asociación antes de conceder un registro realiza por medio de sus Comisionados una inspección y un análisis.

Cuando el grupo se encuentra registrado tiene que formar el Comité de padres o Comité de grupo, procurando que estos auxilios en la labor general, sin una intervención directa en la labor técnica.

Un grupo queda cancelado, cuando el Comité de Distrito conjuntamente con los padres de familia así lo deciden por causas de gravedad extrema, por no registrarse anualmente, por no cumplir con los reglamentos dados por la Asociación Internacional, Nacional o Regional, antes de proceder se debe realizar una minuciosa investigación de los hechos.

JEFE DE GRUPO:

Un grupo está coordinado por el Jefe de grupo el cual relaciona las tres ramas, debe ser una persona socialmente adaptada para que tenga trascendencia en su grupo y en la comunidad en la que se desarrolla.

El realiza las juntas periódicas con las tres ramas, procurando mantener unidad de trabajo y de acción entera las tres, coordina a los padres de familia y observa que desarrollen una labor positiva, vigila el correcto funcionamiento de las finanzas de su grupo y se ve que todos los miembros cumplan con las instrucciones dadas por la Asociación.

El Jefe de grupo debe contar con un amplio Adiestramiento otra función es solventar los problemas internos del grupo sin necesidad de recurrir siempre a las Asociaciones Superiores.

El Jefe de grupo debe contar con criterio amplio y con personalidad fuerte, estar en continuo contacto con sus tres ramas procurando afectar labor de proselitismo para su grupo, ver que sus Scouts sean personas morales, intelectual y físicamente aptas para la labor que desempeñan, ver que las funciones administrativas se lleven con precisión, se sugieren las llamadas fichas de registro que se llevan por duplicado, una copia a la Oficina Central del grupo y otra el Souter de la rama correspondiente. Un jefe de grupo es también el coordinador entre el Consejo de Distrito y su grupo, tramita oficialmente los asuntos de orden administrativo en la Asociación, con el objeto que este no pierden el tiempo con el trato directo de cada uno de los miembros del movimiento.

EL UNIFORME SCOUT:

Otro punto de organización es el uso del uniforme Scout, dicha prenda de vestir ha causado numerosas polémicas, es el distintivo de este movimiento Internacional, cuenta con innumerables ventajas y también con desventajas entre las ventajas principales están:

- 1.—Evitar la innecesaria competencia que el vestir tienen entre sí los adolescentes.
- 2.—La comodidad en el campo de su uniforme realizado con materiales para que resistan aún más duras pruebas.
- 3.—El uniforme tiene aditamentos que ayudan al servicio, entre ellos están: la pañoleta que sirve en innumerables juegos, y como elementos de primeros auxilios, la camisa que por fuerza y unida a los bordones puede hacerse una camilla de emergencia etc.
- 4.—Como símbolo mundial de distinción para obtener ayuda.
Desventajas para algunos países sobre todo de mentalidad latina.

- 1.—El uso del uniforme se convierte por la falta de costumbre en objeto de cruentas burlas y gente que por la morfología del uniforme cree que es movimiento reducido exclusivamente a lo infantil.
- 2.—El uso desmedido de condecoraciones en el uniforme ha hecho que entre los mismos miembros existan jarrarquías marcadas, creando muchas veces resentimiento o incipientes complejos de inferioridad al no poder alcanzar algunas condecoraciones.

Sin embargo, es comprobado que el uso de las Insignias es una motivación para lograr adelanto y un mejor adiestramiento entre todos los rangos.

CONDECORACIONES Y RECOMPENSAS:

La Asociación otorga en servicios distinguidas condecoraciones y recompensas, que indudablemente son gran valor y un aliciente para realizar proesas de magnitud o bien servicios continuos y esmerados en el correcto desarrollo su actividad se encuentran entre las principales las Insignias de Gratitude, la Insignia de los Niños Héroes, la Medalla al Valor, la Medalla de Servicio, la de Mérito Scout, y dos de carácter especial que son la Bellota de Plata y el Barendo de Plata.

SOCIOLOGIA DEL MOVIMIENTO SCOUT:

El movimiento contribuye como factor social del hecho educativo, sus elementos son integrantes de la sociedad y miembros constructores de la nueva sociedad.

El movimiento ante el problema de extractos sociales evita la separación marcada que existen en nuestro mundo actual y tratar de una base homogénea en el cual todos se Educen por igual y su diferencia están en sus aptitudes y actitudes.

El movimiento si se clasifica desde el punto de vista social entra en el capítulo denominado generaciones juveniles, si bien el movimiento no se revela a las generaciones anteriores si trata de encontrar vías modernas y educadas para el desarrollo de la felicidad juvenil.

Esta sociedad tiende a formar dirigentes sociales del mañana, evitando en ellos prejuicios marcados de regionalismo y nacionalismo, más bien tiende hacia la unión universal mediante conferencias mundiales, reuniones periódicas de representantes Scouts de todo el mundo llamados Jamborees, en esta se reafirma la convivencia Internacional y el Scout libre de prejuicios reconociendo en todos los seres que son hermanos y que el trabajo hay que realizarlo en conjunto, estas reuniones se realizan cada cuatro años y participan en él todos los Scouts, de las Asociaciones registradas en el movimiento, en estas se subdividen según especialidades: el Jamboree es la reunión general de todos los Scouters, el Rover Moot es la reunión general de todos, camporee o sea Jamboree local.

En estas reuniones se procura la convivencia, el acercamiento y el conocimiento más profundo entre los miembros de la reunión, como representantes de su país.

Cuantas veces en el sistema escolar sería de utilidad que entre los diversos escolares del mundo existiera acercamiento, no por medio de pláticas de adultos sino que con la convivencia sencilla y comprensible, mediante actividades lúdicas y de trabajo, en la cual la ayuda colectiva reina como principio.

RELACIONES DEL MOVIMIENTO CON LOS DIVERSOS

PODERES EDUCADORES:

- a) Con la familia el núcleo del desarrollo social es la familia, la influencia que desarrolla es de gran importancia; dejando huellas imborrables en la mente del individuo.

La familia es un factor de gran importancia en la educación, aunque en ocasiones presenta actitudes negativas para la para la educación.

El movimiento no puede prescindir de la familia, por el contrario debe procurar, tener acercamientos, lo más amplio posible.

Innumerables trastornos del niño, se deben a la influencia familiar ya sea porque esta ha sido tan fuerte que no ha permitido el completo desarrollo del niño, o bien porque ha desatendido en forma total el crecimiento del mismo.

Tomando en cuenta esto, Baden Powell formó los denominados Comités de Grupo que son las Asociaciones de Padres de Familia que funcionan con el movimiento.

Los padres en el movimiento llenan doble función, primero se informan sobre el desarrollo de sus hijos; segundo, colaboran para que en el desarrollo de sus hijos puedan ser utilizados los métodos y las facilidades materiales más avanzadas.

La ayuda paterna no solamente es en estos dos aspectos, sino que es invitada a colaborar como consejero y ayudante en las Asociaciones Distritales Nacionales e Internacionales.

La opinión de los padres aunque es valiosa debe ser tomada con medida y en especial que no sea la opinión de un padre la que prevalezca.

El movimiento debe ver cuales son las influencias paternas sobre los hijos y como han influido estas sobre su personalidad, observar si los hijos han adquirido una personalidad

propia, o son imitaciones de sus padres. lógicamente no se pretende cambiar aquellas actitudes que sean positivas y si se tratará de destruir aquellos factores en que la influencia paterna es negativa este cambio debe ser realizado con demasiada prudencia y tacto, sobre todo llevado a cabo por verdaderos especialistas, que tenga conocimientos profundos sobre este tipo de transferencia de estos, que es necesaria en el desarrollo, por negativa que sea no se debe prescindir en lo absoluto.

- b) Relación del Escultismo con la Escuela: el escultismo no trata de suplantar la escuela, por el contrario complementarla en lo más posible, es un método complementario didáctico, que cuenta con métodos propios para alcanzar fines particulares y fines educativos.

Es complementaria desde la niñez hasta la juventud, los programas sobre todo están enfocados a realizar estudiantes verdaderamente integrales complementando los planes educativos, y llenando sus actividades de tiempo libre escolar.

La Asociación de Boy Scouts colabora para enriquecer el programa Nacional y las Metas Educativas Internacionales.

La escuela debe colaborar intensamente con el desarrollo del escultismo y viceversa, esta colaboración se debe hacer siguiendo un plan perfectamente premeditado, entre ambas autoridades, en forma principal en las Escuelas Urbanas que son las que mayores necesidades de aspectos Scouts tienen.

Se sugiere periódicamente se realicen seminarios de experiencia educativa entre los directores de las escuelas con las autoridades del movimiento, para ver la ayuda y el trabajo mutuo.

La escuela puede adoptar ciertos métodos del escultismo para el desarrollo de trabajo, entre estos puede tomar principalmente los equipos preformados en el seno Scout, la metodología y la organización pasarla a grupos escolares, los juegos.

Hacerse valer de la actividad constructiva para beneficio de sus programas, el escultismo ayuda también a formar nuevos centros de interés en el educando, haciendo que la enseñanza se realice en forma activa, prepara a los niños para la adquisición de conocimientos posteriores. Siempre que le den a los Jefes de la Asociación las finalidades concretas que se persiguen el ayudará a su desarrollo y a fijar la atención.

Cada una de las materias se enriquece con las diversas actividades escultistas y un buen Jefe siempre procurará explotar todos los conocimientos y aplicarlo a las asignaturas escolares.

En las asignaturas humanistas, mediante los cuentos y la mutua ayúdase le forma un concepto ético real de la vida.

En la técnica, por medio del programa de adiestramiento se logra que se tenga un conocimiento amplio de las mismas y que se interese en ellas.

En las artes que por desgracia se descuidan en nuestro país siendo que estas ayudan a obtener un grado de expresión de la intimidad psicológica del niño, el escultismo las fomenta en el campo, mediante el contacto de la naturaleza, se le presenta al niño la oportunidad de desarrollar su capacidad estética.

El escultismo aparte de colaborar con el plan de asignaturas separadas también puede tener aplicaciones en el plan de enseñanza global, tan confuso en nuestro país, las actividades pueden constituir por si mismas centros de interés suficientes para el desarrollo de las unidades de globalización.

Igual el trabajo que desarrolla el niño o el adolescente, ordenado puede canalizarse a formar de continuo un centro de globalización si bien es cierto no debe haber una irracional explotación de las unidades globalizadoras si al menos el escultismo es un colaborador fiel para este tipo de trabajo, sobre todo cuando existe coordinación entre maestros y Scouters como principio de programación racional, el programa del Escultismo aunque tiene metas concretas puede tener elasticidad su desarrollo y correr paralelo en la mayoría de los casos, al desarrollo del programa escolar, así los maestros organizados y que pretenden trabajar ayudados del escultismo deben contar al hacer su programación a los elementos Scouts como integradores para el completo desarrollo de su plan.

LA METODOLOGIA ESCOLAR Y EL ESCULTISMO:

El escultismo aunque tiene técnicas propias, puede auxiliar a los diversos métodos escolares a su desarrollo:

- a) **Análisis.**—Todo Scout debe ser un verdadero observador de la naturaleza y acostumbrarse a realizar análisis detallado de lo que observa, así pues al escolar se enseña que antes de dar un conocimiento por cierto debe pasar por el análisis, esto le da paralelamente desarrollo mental y evita los juicios a-priori.
- b) **Síntesis.**—La mente del adolescente queda inconclusa si solamente, realiza el análisis de lo observado, hay que construir y formar con los elementos que le ha dado el análisis nuevos objetos.

Gran número de las actividades están enfocadas a la construcción Biopsíquica en los que desarrolla actividad creativa tanto en lo espiritual como en lo material.

Supliendo con esta actividad la falta de actividad de innumerables Escuelas.

- c) **ANALOGIA.**—Es uno de los métodos valiosos de la enseñanza, el escultismo es rico a través de su experiencia para la formación de analogías, la naturaleza continuamente ofrece valiosas enseñanzas, de las que se pueden desprender experiencias para el desarrollo de las actividades sobre todo en algunos puntos difíciles por su

contenido, o por presentación exterior de enseñar, el método analógico revela a grandes enseñanzas, sin embargo, no hay que abusar de este método que nos lleva a ciertas transferencias de personalidad del educando.

- d) **Heurística.**—En el método de la investigación, el escultismo se presenta como auxiliar valioso, la enseñanza activa actual no puede quedar solo en los principios dictados por el educador tiene que comprobarlos y ampliarlos por sí mismos, el educando debe tener como base progresiva el mundo de la investigación, condición si la cual no es posible, el avance, el niño debe ser un explorador e investigador, desde sus primeros contactos en el escultismo y este espíritu debe ampliar el Jefe que por igual debe ser un investigador incansable para que pueda dotar día a día de nuevas experiencias a sus educandos.
- e) **Método Poyético.**—La actividad es señal de positiva educación, el niño que nunca ejerce prácticamente lo aprendido es un que fácilmente olvida sus conocimientos, el escultismo como lo definió su autor es un juego constante y por lo tanto representa actividad, el escultismo sin actividad es un fracaso, muchas veces son cruentas las comparaciones de la actividad que desarrolla el escultismo, con la inactividad que se presenta en el desarrollo del plan escolar, esto obliga al maestro apático, si quiere que de resultado el trabajo conjunto que desarrollen una actividad paralela o superior al método escultista.

El Sistema del Escultismo por naturaleza presenta facilidades para la actividad, basta con usar el criterio y el ingenio basados en el escultismo para tener un amplio desarrollo.

- h) **La Autocrítica.**—Es método usado en el sistema educativo, la crítica cuando nace de otras personas puede ser rechazada, pero al nacer de uno mismo es constructiva, al educando rara vez le damos oportunidad de criticarse él mismo, de dar una valoración a sus actividades, siempre es el maestro el que se hace a este trabajo.

El resultado objetivo de sus trabajos no sabe en muchos casos si ha sido negativo, quedando incluso desconcertado.

Es deber de ambas metodologías, el fomento de la autocrítica como principio de reestructuración del educando.

- i) **Método Audiovisual.**—El escultismo presenta gran afinidad, todo el material audiovisual es más fácil de obtener por vía del escultismo, se tiene a la mano un cúmulo de posibilidad para desarrollar una educación objetiva debido a que muchas actividades Scouts, son enfocadas hacia ello, basta que los maestros sugieran al Jefe Scout para que este en forma imperceptible para el educando desarrolle esta actividad que es tan importante en la educación moderna, en especial los tres laboratorios clásicos: Física, Química, y Biología, se ven ampliados directamente con las colaboraciones de los muchachos, de lo que han obtenido en el contacto con la naturaleza.

LOS METODOS DIDACTICOS Y EL ESCULTISMO:

- a) El material escolar constituye un gran auxiliar, para la escuela y las comunidades escolares de escasos recursos económicos, pueden trabajar usando el sistema de especialidades Scouts, para ir dotando a la escuela de este material, así los que tienen afinidad para la carpintería pueden construir pizarrones o franelógafos, los que por la literatura puedan contribuir a la formación y mantenimiento de la Biblioteca escolar, otros más establecer colectas para mejorar el mobiliario escolar.

En las escuelas de recursos es también de utilidad que el estudiante construya su propio material escolar para que realice síntesis educativa, no indicando que todo el material debe ser constituido por el educando o el Scout.

Pero si que colaboran en los casos que él pueda hacer labor constructiva.

- b) El Museo escolar, es un método usado en la actualidad que está contribuido por especialidades, en él deben colaborar los maestros y alumnos de las diversas especialidades, es un centro de desarrollo del aprendizaje y uno de los cuales debe irse enriqueciendo progresivamente y renovado, si bien la sección, histórica debe contar con elementos de antigüedad, habrá paralelamente objetos que nos recuerden el presente que vivimos, el grupo Scout a través de sus actividades debe fomentar la creación y el desarrollo de este museo, incluso puede ser una labor de los Rovers Scouts, la ayuda que prestan a un museo escolar circunscrito en su localidad.

La Organización y Planeación del museo puede llegar a ser una especialidad más en el mundo Scout, paralelamente todo grupo Scout debe contar con un museo creados por ellos mismos que esté constituido por las siguientes secciones:

- 1.—Historia de la Asociación en general.
- 2.—Historia del Grupo.
- 3.—Técnica.
- 4.—Sección General.

Ayuda a la continuidad entre elementos antiguos y nuevos y el adiestramiento progresivo, si el museo cuenta en realidad, con construcciones modelo, ejemplo de primeros auxilios etc.

EL LIBRO ESCOLAR:

El libro escolar es en realidad una dependencia aparte del movimiento, sin embargo, la bibliografía del escultismo, tanto en las obras del fundador como miembros destacados del movimiento es copiosa y muchas de ellas están descritas en Vocabulario comprensible para la mente infantil, existen

una serie de leyendas y hechos que pueden ser utilizados como material de lectura, incluso en discusiones de moralejas, en los libros de adiestramiento para los adolescentes existen datos importantes sobre todo en, Trigonometría Botánica, Zoología que pueden ser utilizados en la escuela, y libros pedagógicos realizados para los educadores sobre las diversas materias educativas y de Psicología del educando.

LOS METODOS DE EDUCACION MORAL Y EL ESCULTISMO:

El Escultismo es de gran actividad dinámica para el desarrollo del orden moral el ejemplo es el principal método que usa el Escultismo, si bien es cierto existen normas estas sólo adquieren validez en el cuando el ejemplo es real, colabora también centrando al individuo en el valor moral, realiza que el adolescente se gobierna a sí mismo, usando como la Pedagogía Clásica la Llamada República Escolar como forma de gobierno moral y acción regida por los mismos adolescentes, el Escultismo cuenta con un sistema que es llamado "Corte de Honor", está formada por: El Jefe de Tropa que sólo actúa como orientador y no cuenta con voto, en este tribunal y las Guías de Patrulla como miembros activos con voz y voto se ventilan desde asuntos pequeños hasta los que implican graves faltas en el orden moral, las deliveraciones se realizan en secreto, con el objeto que se pueda trabajar en plena libertad, ahí se realiza la programación disciplinaria y el control moral que nace del sentir profundo del mismo muchacho.

La periodicidad de sus juntas se puede clasificar en dos tipos:

- a) Reuniones ordinarias una o dos veces al mes y reuniones extraordinarias para casos que lo ameriten cuando sea necesario quizá muchos problemas morales resueltos por sí mismos y sólo contando con el consejo de adultos, de mejores resultados que no por la imposición inadecuada y dogmática. Las desiciones proporcionadas son nacidas de la mentalidad adolescente y no como una imposición de un grupo de adultos, lógicamente un Jefe al cual le tienen cariño y respeto, sus orientaciones dadas en forma imperceptible son aceptados con beneplácito por este Comité Director.

LA METODOLOGIA DE LA FORMACION ESTETICA Y EL ESCULTISMO:

La metodología de la educación del arte cuenta con varios factores:

- 1º—Producción de obras artísticas.
- 2º—Crítica racional y orientada.

La producción estética se realiza en todos los niveles del escultismo se da gran importancia a esta actividad a través de la creación, posteriormente la crítica se desarrolla como consecuencia del escultismo fomenta las artes, literarias, pláticas, industriales, musicales, teatro y danza dedicándoles gran tiempo de estas formas de expresión Psicológica.

La literatura como título se desarrolla mediante la apreciación de la grandeza obras clásicas que ha escrito la humanidad, teniendo el Consejo

Interamericano de Escultismo una guía desarrollada acerca de los libros que más utilidad tienen en cada edad.

DESARROLLO DE LAS ARTES PLASTICAS:

El estudio de las artes plásticas se cubre en el escultismo aunque no en todo los casos se permite que el niño y el adolescente, lleven a cabo sus expresiones libres. El arte preformado encajona al niño primero se enseña la técnica y posteriormente se deja al niño plena expresión las artes plásticas nos permiten obtener una proyección más amplia de la mente, del niño, en la cual se proyectan emociones, conflictos y deseos, el dibujo infantil es uno de los métodos proyectivos más valiosos de la Psicología subjetiva, que desgraciadamente más se han descuidado si bien la prueba plástica proyectiva de Goodenough, ha ampliado este campo se reduce excesivamente se reduce a la medida de la inteligencia, pero no proyecta con toda la riqueza que se pueden obtener con el dibujo libre, paralelamente al taller de dibujo esta la expresión de la escultura en materiales plásticos, esta se fomenta con intensidad durante el lobatismo, pero el programa descuida esta expresión en el adolescente, tiene la escultura ventajas formativas y educativas por lo cual es sugiere no descuidar esta actividad durante el período de la adolescencia:

- 1º—Permite la expresión Psicológica profunda.
- 2.—Desarrolla las actividades manuales.
- 3º—Ayuda al autocontrol volitivo.
- 4º—Da sensación de utilidad al ver la creación de sus obras.

ARTES INDUSTRIALES:

Principalmente se desarrollan en el campo de las especialidades, sobre todo en el medio social proletario de utilidad que se desarrolle interés, éstas artes que bien pueden constituir una profesión, el Escultismo las enseña tratando que en cualquiera actividad que desarrollen se desarrolle la capacidad estética, éstos trabajos en la escuela Secundaria actual de nuestro país han sido brillantemente desarrolladas y se han obtenido resultados claros del interés que la creatividad produce en el escolar.

ARTES MUSICALES:

Sirven además de la recreación estética para fomentar la convivencia entre los diversos miembros del movimiento la música y sus vibraciones internas, logran un acercamiento de mayor fuerz entre los miembros, esto está comprobado en la juventud creativa del nuevo estado de Israel en donde la juventud que habita las comunidades de este país ha logrado un sentido de unificación de todos sus miembros a través de las canciones que hacen superar los más elevados sentimientos de dicha juventud.

Se fomenta también la interpretación de la música por los mismos educandos a través de la ejecución de sus propios instrumentos con lo cual obtienen vivencias de mayor riqueza en el mundo musical.

TEATRO:

Es la representación más completa de la esencia de la problemática humana, el teatro obtiene una gama de manifestaciones que pueden ser, tanto expresivas, como educadoras de una riqueza innumerable, para la educación en el movimiento se desarrolla esta actividad se realiza tanto en obras preparadas como, en las que se pide el desarrollo espontáneo de los sentimientos del niño, el teatro adquiere los más diversos relieves y es uno de los mejores medios que ayuda a la Terapia colectiva y personal, muchas veces un consejo directo resulta contraproducente, pero al verse la realidad reflejada en el escenario puede llegar a un entendimiento profundo del problema.

También ejecutan para el desarrollo de su plasticidad interna una serie de danzas que ayudan a dar mayor desenvolvimiento corporal, al igual que espíritu de colaboración de grupo.

La Construcción de los escenarios ayudará también, un ejemplo: una obra de carácter histórico obliga al conocimiento de la Arquitectura de una determinada Región, el vestuario permite conocer los caracteres Psicológicos y costumbristas de un lugar determinado etc.

ESCULTISMO DE EXTENSION:

METODOS COMPLEMENTARIOS:

El Escultismo es un método universal que trata de complementar hasta donde sus posibilidades lleguen las diversas actividades y así se tiene una enseñanza especializada para educandos que tienen anomalías:

- a) En el sistema locomotor.
- b) Padecimientos de los sentidos: ceguera, sordera, sordomudez.
- c) Padecimientos mentales.

Estas especialidades son dramáticas y en las cuales los Jefes pueden dar más de sí mismos, las actividades lógicamente tienen ciertas limitaciones pero estas no deben de hacerlas entender a los muchachos, al contrario fomentarles el mayor número de actividades, mientras estas no lleguen a ser dañinas para las enfermedades que padecen.

El Escultismo extensión debe estar asesorados por destacados Scouts, Pediatras, Psiquiatras, Psicólogos, Enfermeras y Trabajadores Sociales que colaboren en los problemas para hacer felices a estos niños.

Sus actividades procuran seguir el adiestramiento de los niños normales hasta donde es posible e incluso tienen salidas al campo periódicas que pueden realizarse. Existen una literatura especializada en la mayor de países del mundo que contiene las actividades propias y las variantes de este tipo de grupos, la deducción de esta actividad realizada es que muchos muchachos renacen en el interés de vivir y de crear nuevamente. En el Escultismo el punto más sublime que se puede llegarse cuando el educador es enfoque a este tipo de actividades en donde se realiza en lema del servicio al prójimo. Con intensidad.

El Escultismo de extensión también complementa en los casos que posible los métodos de educación objetiva y el material escolar de los cursos ordinarios que siguen estos educandos.

EL PLAN DALTON Y LAS AYUDAS QUE RECIBE EL ESCULTISMO:

Como uno de los métodos más modernos de educación está el llamado Plan Dalton o de Contrato, el Escultismo puede ayudar al trabajo del escolar cubriendo en colaboración con los Jefes algunas partes del programa y de el Contrato en este sistema en que intervienen la autoeducación y el interés del educando el Escultismo ayuda a cubrir las asignaturas aisladas enriqueciendo cada uno de los laboratorios de enseñanza y quita el prejuicio individualista que se llega mediante el plan.

Los Scouters, deben fomentar el sistema que el adolescente complete su educación en la biblioteca orientándolos en el uso de las mismas.

El plan sobre todo se puede llevar a cabo en ciertas mentes especiales en la adolescencia, sin embargo el aspecto de socialización queda vacío y el Escultismo trata de llenarlo con la convivencia.

EL ESCULTISMO Y EL METODO COUSINET:

El movimiento es un trabajo en equipo, todos los planes de enseñanza activos encajan en El. Plan Jena, que es de equipos penetra en la forma de trabajo clásica que tienen la Asociación, los niños están agrupados en seiscenas, los adolescentes en patrullas (Ocho por lo general). Y los Rovers en equipos, el Plan agrupa niños que tengan sobre todo en actividades creativas centros de interés semejantes y partiendo de la unión desarrolla, el máximo de trabajo, se puede aprovechar para la escuela, cuando queremos trabajar por medio de este Plan la reunión preexiste formulada por el Escultismo evitando trabajo de la agrupación que lleva tiempo sin embargo, en el Escultismo todos los equipos están regidos por un leader del mismo grupo sobre el cual se descarga responsabilidad, en el sistema escolar es conveniente dejar responsabilidad en los educandos.

Los centros de interés de Cousinet se pueden realizar con facilidad en el movimiento debido a que gran parte del programa está enfocado a fomentar dichos centros, éstos se respetan desde la niñez, sin indicar que el niño no atienda en ciertos momentos otras partes del programa escolar que aunque no son de su interés, si tienen gran importancia.

C).—RELACIONES DEL MOVIMIENTO SCOUT CON LA IGLESIA:

La Iglesia es una categoría pedagógica de importancia y en muchos años ha sido un gran poder educativo histórico, paralelamente constituye una fuerza social nacional y el Escultismo por principios no puede estar ajeno a ella, no indica esto que se tenga un credo determinado o que una determinada secta tenga mayor importancia jerárquica en el movimiento, sino que el Fundador pide como principio de acción que todo Scout sea creyente y

que las relaciones con la Iglesia cualquiera que sea se lleve a cabo, afirmando le que la Iglesia es un vínculo de unión entre los diversos hombres sin embargo, pidió una convivencia entre todos los seres, por diversos que sean sus tendencias así existen, innumerables grupos que cuentan con elementos de diversos credos y todos sos ampliamente respetados, otros con el objeto de lograr una mayor homogeneidad pertenecen a la misma secta religiosa y están patrocinados por alguna denominación eclesiástica, estos también tienen que convivir en el movimiento universal de pensamiento e ideas y respetar a los demás.

D).—RELACION DEL MOVIMIENTO CON EL ESTADO:

El movimiento tiende a colaborar con el Estado siempre que este sea recíproco y le de facilidades de actuación la ayuda al Estado puede ser en sus organismos de beneficencia, guardias forestales, fomentado en el espíritu ciudadano, colaborar en lo posible a mejorar los ingresos nacionales, fomentar las relaciones amistosas con las demás Naciones, ayudar al control de la moralidad pública, colaboración prevención de delincuencia juvenil, saneamiento de higiene mental y corporal, de la población, ayudar a la distribución de alimentos, ropa etc. en Regiones empobrecidas, la única actividad que está vedada es contribuir a propagar los elementos uniformes movimientos políticos. Ningun miembro como representante de la Asociación puede ingresar a esta actividad, desde el fundador que dio como norma objetiva para el funcionamiento pacífico del Escultismo la categoría de movimiento apolítico, sin que sus miembros independientes puedan pertenecer a cualquiera actividad política.

E).—EL ESCULTISMO Y OTROS MOVIMIENTOS PERIESCOLARES:

El Escultismo es actividad periescolar que a su vez guarda relaciones con otros movimientos periescolares, aunque en muchos casos la política de la Asociación con el fin de guardar un mayor control no reconoce a otras Asociaciones semejantes, debido a que muchas de ellas en sus fines chocan con los fines de Asociación, sin embargo, el Movimiento más bien las relaciones que guarda son con Asociaciones semejantes que existen en el mundo, para este efecto existe en cada país un Comisionado Internacional. Algunas Asociaciones imitan al movimiento y muchas veces al confundirlo llegan a desprestigiarlo o realizan actos indecorosos que son atribuidos a los miembros por sus semejanzas externas.

Con las Asociaciones Post-escolares mantiene relaciones cordiales en especial con los grupos de profesionistas que ayudan a su desarrollo.

El movimiento desgraciadamente descuida a sus antiguos miembros y es de utilidad, seguir efectuando Reuniones con el fin de que estos participen activamente dentro de sus posibilidades, colaborando con el movimiento, en muchos grupos las Asociaciones de egresados dan ayuda de importancia, como consejeros o bien ayuda económica que favorece grandemente.

AXIOLÓGIA DEL MOVIMIENTO:

El movimiento en forma empírica cuenta con una teoría de valores, entre los cuales existen una jerarquía, el Fundador claramente especifica la escala de valores, al igual que su polaridad.

El movimiento no se queda en la categoría Ontológica sino que aspira y tiene una filosofía completa, no se encuentra contenida sistemáticamente en un libro pero si al estudiar en conjunto el Ideario del Autor obtenemos la filosofía práctica del Desarrollo.

En la educación como en el movimiento para que el individuo haga trascender valor necesita que el mismo sea un elemento portador de valores, por esto el movimiento primero enriquece de valores al individuo, para que posteriormente este los vierta sobre la sociedad en la que es miembro activo.

El educador del movimiento a su vez para que pueda sembrar valores sobre el educando debe ser un vaso lleno de ellos que incluso los derrame, esto se afirma en un refran pedagógico: "Sólo puede dar aquel que tiene algo"

LA TELEOLOGIA DEL MOVIMIENTO:

Los medios se encuentran vinculados con profundidad a los fines, el movimiento tiene fines parciales y uno definitivo:

"La felicidad de los seres humanos" Entre los fines parciales se encuentran:

- a) El máximo desarrollo posible del soma del educando.
- b) El alcanzar el mayor aprovechamiento de las aptitudes y actitudes, psicológicas para el proceso de culturación y socialización del educando, que logre ser un individuo íntegro y mediante su trabajo sea productivo a la sociedad en que se desarrolla .Que sea pleno en su familia en la que actúe como un ser ejemplar y que todos estos pasos sean realizados con felicidad, que el la trascienda y lo acreciente en las sociedades futura, es decir que el Scout no debe quedarse con lo aprendido el tener un disfrute de estos bienes adquiridos, para que los pase a núcleos sociales más amplios.

Para lograr que el educando haga suyos estos valores y fines se tiene que buscar los intereses propios de cada edad, incorporarlo para que los sienta plenamente e introducirlo en la escala de valores para lograr los fines, sin embargo, es sabido que no podemos pretender que el educando asimile y practique todo lo anteriormente expuesto debemos tener en cuenta los límites escolares que comprenden las posibilidades psicológicas del educando y de el educador.

PROBLEMAS PROPIOS DE ORGANIZACION Y LA ADMINISTRACION DEL MOVIMIENTO:

- 1.—El Escultismo como toda sociedad requiere para su buen funcionamiento, una planeación de su organización, sabiendo que no es un elemento que mueve ajeno a todos, sino que es un elemento que colabora al correcto funcionamiento de las demás agrupaciones, para alcanzar sus fines requiere autonomía.

2º—Carácter democrático, debe existir igualdad entre todos los miembros sin distinción de ninguna especie entre ellos y sus sistemas de gobierno desde los grados elementales deben ser de orden democrático en todos los casos, aún en la elección de los ejecutivos procurando eliminar el sistema de favoritismo y que aquellos que son electos a ocupar puestos directivos tanto técnicos como administrativos sea por su capacidad y amplio desarrollo del saber.

Como productos egresados de este sentimiento democrático deben surgir los elementos que ocupan los puestos de organización e inspección del movimiento estos deben contar con una mente amplia y universal, hacia la labor que se encuentra desarrollando, el funcionamiento del Escultismo no debe ser un funcionario ciego y burocrático que simplemente efectúe su labor en una forma mecánica, en la educación existen factores que no pueden ser llevados en forma rutinaria, en los hombres existe tal número de variantes que los resultados difícilmente se pueden prever y el control de ellos requiere un esfuerzo emotivo voluntario que no se puede restringir a una simple mecanización.

Es pues la labor de la dirección del movimiento una labor pedagógica que esta destinada a personas que verdaderamente encuentran como centro de interés de sus actividades el movimiento.

Sin embargo, del resultado hay que llevar un control riguroso y científico hasta donde sea posible, los directores del movimiento deben efectuar una labor de trabajo en los diversos aspectos tanto administrativo financiera técnico para observar los resultados obtenidos. (Evaluación Interpretativa).

El censo de estadística de los miembros activos, anualmente las diversas oficinas deben concentrar estos datos en la Oficina Nacional, para que observe en forma objetiva lo que se ha realizado a través del año.

Los censos individuales y generales es conveniente que se relacionen con ellos censos educativos y efectuar comparación en forma gráfica de estos índices, también pueden ser comparados con resultados de otras naciones o bien con índices de salud, alimentación, factores intelectuales, y observar cuales de estos factores se desarrollan, cuales influyen en el movimiento y cuales interfieren con la labor del mismo, el sistema de gráficas es un sistema de estudio que debe ser aprovechado ampliamente para observar el desarrollo del escolar sin embargo, la gráfica debemos tomarla en cuenta, pero realizando con anterioridad el análisis de las variantes y sectores sólo así la gráfica se humaniza.

- d) Los horarios desde los directores, personal administrativo, Scouters y educando debe regir, en algunos el movimiento es complementario, en otros casos (los educadores y personal de servicios) es una actividad permanente. La distribución debe ser bien planeada, el horario debe tener en todos los casos una característica: que sea suficiente, pero tampoco actividad agobiante que no permita a sus miembros desarrollar otras actividades educativas sociales o culturales, el sentirse que es una actividad benéfica, hasta

a punto que no llegue a ser tan observante que realice un neurótico obsesionado de dicha actividad, tampoco debe ser la jornada insuficiente que no cumpla con las pretenciones y que no lleve a cabo el programa, preparado, es decir el horario debe guardar un equilibrio y que cada hora se encuentre en plétórica de actividad productiva.

- e) El Escultismo para su buena marcha debe contar con servicios de orientación, llevado a cabo por especialistas, en la actualidad el niño y el adolescente se han convertido en un estudio complejo que requieren verdaderos especialistas.

El orientador debe ser un personaje que tenga en mente clara el concepto teleológico y que conozca caminos para llegar, a él, la labor del orientador no puede estar restringida exclusivamente al educando, si no que debe tener una proyección mayor que abarque el Educador y pueda coordinarlos, para lograr sus fines el orientador debe tener una personalidad dinámica y un juicio profundo de investigación, y que su trabajo sea realmente positivo.

La orientación puede radicar en algún centro Distrital, atendido por un Psicológico y un Pedagogo que sean profundos escultistas para resolver cualquiera índole de problemas que tenga el Scout, los anteriores serán gente de la más allegada confianza al Scout y que utilizan siempre la relación afectiva y elementos dramáticos, como son las charlas en el campo, las convivencias de campamento, los aspectos emotivos, de una fogata, etc.

El orientador debe estar en continuo contacto, con el objeto de enriquecer los datos del educando.

LA DISCIPLINA EN EL MOVIMIENTO Y SUS CORRELACIONES CON LA DISCIPLINA ESCOLAR:

En el movimiento por lo general la actitud de contacto entre educando y educador se ha procurado que sea autónoma y nacida de un sentimiento profundo de emotividad y no como erroneamente se lleva a través de órdenes ciegas militares y otros mecanismos que conducen a la rebelión y resentimientos profundos o fijaciones negativas contra la autoridad que incluso después se proyecta contra lo que representa autoridad.

La disciplina en el movimiento evita hasta donde es posible las medidas de coacción y de estímulo falso que causa que el niño, actúe por convivencia y no por sentimiento interno.

El preguntarse, ¿En qué radica la disciplina? radica en el muchacho en cual debe estar convencido racionalmente de la importancia de la labor que se encuentra realizando y de colaborar fielmente y sin interrupciones a ella.

El otro principio sobre el cual descansa la disciplina en el movimiento es la autoridad intrínseca que debe tener un jefe esta autoridad emana de una personalidad real que se emite a los jóvenes, cuando está es de barniz se desprende pronto y la autoridad cae al poco tiempo, sólo las personalidades bien constituidas son las únicas que deben aspirar y pretender ocupar Jefaturas,

serán aquellas que cimienten la disciplina duradera basada en el respeto pleno y basado en factores emotivos, hacia aquel que es su guía.

El tercer principio sobre el cual descansan los métodos disciplinarios es el sistema de trabajo por Equipos, en estos la disciplina radica en la autoridad común y los acuerdos tomados por todos, en que se está libre de opresión, es el mutuo acuerdo adolescente del cual nace la forma que él quiere para ser dirigido.

La escuela puede explotar ampliamente cualquiera de los tres recursos, trasladándolo a su plano, incluso muchas veces aprovechando la experiencia de los Scouters y de los equipos, para apoyar, y ayudar al control recordando que esto sólo se lleva a cabo en forma dinámica, plena de actividad y de emoción.

EL LOCAL SCOUT:

Así como la escuela cuenta con aulas, laboratorios y campos deportivos, los Scouts deben contar también con local propio, plenamente dotado materialmente para llevar a cabo su misión, en este debe encontrarse el material educativo, lugares para asambleas, actividades y juegos.

En los pequeños, lo principal es un empleo espacio conjunto a una cueva (nombre de su local), para sus juegos, que por lo general y debido a la dinámica del niño requieren de grandes espacios el local debe tener un ambiente adaptado a su pensamiento mágico, en el cual el niño se sienta a gusto debido al confort que ahí reina y que lo sienta verdaderamente como la continuación de su hogar.

Puede participar en la decoración para hacerlo más suyo pero también debe guiar la imaginación, el educador para que el niño de mente concrete encuentre motivación, y sorpresa de interés.

En el adolescente la capacidad de abstracción y de su imaginación se enriquece se debe, procurar que se exprese, sobre todo para que proyecte sus problemas interiores con libertad y que sea algo de propio interés, en esto el educador debe intervenir poco, el local del adolescente es un sitio donde se reúne e incluso en sus momentos de crisis emotiva que sea un lugar donde encuentre refugio a sus problemas, donde pueda efectuar actividades bajo un control indirecto, evitando que éste este revestido de autoridad. Todo su mundo de aventura y de deporte se ve pronto reflejado en las paredes, el carácter de comodidad, es austero, pronto proyecta la construcción de sus muebles, así el Scout realmente observador pueda conocer a través de sus proyecciones cada vez más profundamente a este ser maravilloso que está educando.

EL LOCAL DE PATRULLA (LOCAL DE EQUIPO):

El local de patrulla es el sitio de reunión de los equipos de trabajo en él, los adolescentes encuentran una serie de objetos que les facilita efectuarlos este lugar está exclusivamente controlado por ellos, en dicho lugar cada uno desarrolla sus iniciativas, desarrolla sus gustos.

En el además tienen su equipo personal de excursiones y el equipo de patrulla, conjuntamente a un a pequeña biblioteca para la solución de problemas inmediatos que se van presentando.

En la educación, es conveniente que los amigos encuentren un local donde estar, donde reunirse, para satisfacer sus necesidades y tendencias sociales, un lugar en el cual puedan desarrollar plenamente sus emociones y puedan aislarse para convivir sus problemas entre ellos.

El local aunque debe estar vigilado indirectamente por el Jefe de Tropa, debe de permitirse la reunión de los adolescentes libre para que se expresen y den ideas acerca de las actividades que realicen.

El local Rover de preferencia, debe ser un local adecuado al nivel para efectuar actos sociales, discusiones en Mesas Redondas, y de preferencia pequeños locales para que los equipos trabajen de acuerdo al nivel e intereses personales en asuntos particulares.

Al igual que en los anteriores en este local se permite libertad para el desarrollo de los propios aspectos de emotividad, quizá en espacio no requiera tanta amplitud pues la actividad es más sedentaria.

El local de Jefe al igual que los locales para Asociaciones deben contar sobre todo con funcionalidad administrativa al igual que los edificios, de las Asociaciones Centrales, el local de Consejo de Grupo debe estar siempre preparado para efectuarse reuniones, discusiones y seminarios de orientación, a los Jefes. Y padres de familia.

La Jefatura debe contar siempre con una oficina para la atención de todos los trámites Burocráticos que ahí se desarrollan.

En la mayoría de países del mundo, las condiciones materiales de los locales han mejorado, estos se han conseguido gracias a donaciones oficiales y privadas en cada una de las Naciones, estos edificios centralizadores deben ir al día lo que organización de oficinas se refiere, procurando conocer los métodos más modernos a dicho tipo de control.

LOS FUNCIONARIOS EJECUTIVOS DEL MOVIMIENTO:

El manejo de dirección, organización, administración y planeación del movimiento requiere gente competente que trabaje como personal de tiempo completo en las diversas Asociaciones. La preparación de estos debe ser profunda en el Escultismo, pues su criterio en los problemas antes mencionados es de gran valor generalmente, los ejecutivos de cada país conjuntamente con los que trabajan en las Asociaciones Internacionales tienen que tener un profundo conocimiento de la técnica.

Existen en las diversas sedes del Escultismo Internacional cursos anuales para el Adiestramiento de estas personas.

Por fortuna en la mayoría de países en la actualidad la gente más preparada es la que ocupa los puestos ejecutivos pero desgraciadamente hacen falta asesores, que también colaboran en conjunto como son: médicos, educadores, y psicológicos, que también ayuden en la solución práctica de los

diversos problemas que se presentan, un problema que se presenta es la distribución administrativa sobre todo en lo que se traduce como escaso pago a los funcionarios, que tan grande misión desempeñan, es de importancia que se piense que las condiciones económicas de los ejecutivos educativos debe ser mejorada y no dejada simplemente al azar que da como resultado gente Improvisada.

Reuniones especializadas de los Jefes.—En la actualidad ha pasado que un sólo criterio rija una actividad determinada el criterio colectivo fija las normas objetivas para actuar. La opinión constante de una sola persona llega hacerse obsesiva, con el objeto de evitar esto el Escultismo, desarrolla series de reuniones de Jefes técnicos y especialistas a fin de normar un criterio general, las reuniones aunque no tienen periodicidad determinada, si se trata que se efectuen lo más posible, generalmente el promedio normal de estas reuniones debe ser cuando menos una vez al mes, pueden llevarse en un marco solamente académico o como convivencia, en excursiones campamentos, periódicos, publicaciones, colectivas, seminarios de discusión acerca de un punto determinado en todas estas las Asociaciones norma su criterio colectivo y los Jefes aclaran sus dudas y métodos o se reafirman en las actividades positivas que están desarrollando.

Los Jefes en las reuniones colectivas, ya sea en el Consejo de Grupo o bien, en los Consejos Distritales o Provinciales deben planear las actividades futuras y ver que la coordinación y unidad sea llevada a cabo, los resultados obtenidos en cada uno de los casos se deben apreciar lo más objetivamente posible es la que da datos precisos y justos al muchacho, sobre los conocimientos que ha adquirido, la objetividad de los resultados evita a los Jefes apreciaciones que pueden ser consideradas como parciales, cierto es que muchos principios del espíritu Scout cuesta trabajo, reducirlos a una forma estrictamente objetiva, en estos casos los Consejos de Jefes de cada uno de los niveles siempre podrán dar resultados menos parciales que el juicio de uno sólo, (sistema de jueces múltiples) es aconsejable que para acontecimiento de importancia las calificaciones sean dadas por un juicio objetivo.

Tiene que desterrarse en la Asociación al igual que en la educación el criterio personal como norma general de actuación y por esto es conveniente que el Consejo Central de la Asociación realmente funcione.

METODOS FINANCIEROS:

La Asociación no está planeada con finalidad de lucro pero si debe tener suficiente capital para subsistir con desahogo.

Cada uno de los países se preocupa por obtener fondos para su desarrollo.

En cada país existe la Comisión Nacional de Finanzas, la cual se encarga de obtener y administrar los fondos generales, se encuentran además las Comisiones Locales las cuales invierten en promoción y desarrollo del Escultismo Regional.

Cada grupo debe manejar su movimiento financiero, los encargados de Finanzas son varios por grupo primero, un Tesorero por sección que se encarga de recabar fondos que para el desarrollo de la misma un Tesorero general de grupo que a su vez concentra el capital obtenido y se encarga de su administración conjuntamente con el Tesorero del Comité de Grupo, este último debe estar encargado de encontrar formas para la ampliación del presupuesto del mismo grupo.

La escuela si está en posibilidades debe ayudar económicamente por conveniencia que para si misma tiene promover el porvenir económico, del grupo, así también el Escultismo puede tratar de obtener algunos recursos económicos para la escuela.

Cada grupo colabora igualmente al sosten de La Casa Central Scout con el objeto de sufragar los gastos de oficina y Adiestramiento que se tienen.

Sugiero como métodos prácticos para la obtención de fondos: el trabajo en equipo de padres que se encargan de solicitar fondos a las personas más representativas de la localidad, serie de charlas de información llevadas a cabo por los dirigentes en la cual se hace conocer el espíritu del Escultismo a todas las personas, inclusive a las que han permanecido apáticas al movimiento se pueden seguir algunos de los siguientes métodos: charlas directamente con las personas en sus oficinas, publicación de folletos, contactos mediante ceremonias sociales como son comidas con las diversas personalidades sobresalientes de la comunidad, Conferencias usando las vías de comunicación públicas como son radio y televisión, realizar actos en la comunidad que muestren lo que es el movimiento.

En estas campañas se hace notar la necesidad de preparar gente para el mañana, que vean que el Escultismo es de gran utilidad a la comunidad y que es un método de prevención social.

Las escuelas cuando tienen carencias económicas o quieren ampliar materiales y medios didácticos pueden contar con campañas de este tipo, en las cuales se da oportunidad de todos los sectores representativos de la sociedad a colaborar con la más grande obra del hombre es su educación.

RELACIONES DEL ESCULTISMO CON LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES:

El Escultismo nació como algo local y en la actualidad es un organismo principal en lo internacional.

La Asociación ha sido reconocida por las grandes reuniones internacionales, principalmente por las Naciones Unidas al igual que por la Organización de Estados Americanos, juntas con las de los Estados Europeos, Asiáticos y Africanos.

LA ASOCIACION DE GIRLS SCOUTS:

Como movimiento complementario y persiguiendo las mismas normas fue creado un movimiento paralelo al de los hombres, en el cual la

única diferencia son los métodos que están adaptados para la educación femenina, ambos movimientos se encuentran materialmente separados, por decreto existe cooperación entre ambos para conseguir sus objetivos, éste movimiento fue fundado por Baden Powell, el cual las llamó Muchachas Guías, en la dirección estuvieron en un principio señoritas Agnes Baden Powell y después la esposa del fundador la señora Olave Sta Clair Soames de Baden Powell, este movimiento se extendió universalmente, sus promesas y su ley son semejantes cambian en las formas semánticas exteriores pero el espíritu y la esencia es la misma.

En nuestro país ha tenido gran desarrollo gracias a la capitana del movimiento Srita. Evelyn M. Bouchier, que desde el año de 1937 trabajó en esta Asociación.

Están divididos en tres categorías: de 7 a 10 años son llamadas Haditas (Brownies), siguen métodos para obtener el desarrollo propio de las niñas de esta edad.

Las Guías son muchachas de 10 a 15 años que abarcan el igual que el Escultismo, el difícil período de la adolescencia y las Guías mayores (Rangers), de 15 a 18 años, en las que se les prepara con mayor profundidad para hacerlas útiles e integrantes con el servicio adaptado a la comunidad donde viven y con proyección a comunidades inferiores necesitadas.

La organización es igual a los Scouts, formada por patrulla (equipos) que a su vez se agrupan en las llamadas Compañías, su metodología: es teoría rica en ideales completada con práctica lo aprendido se complementan con actividades lúdicas, todo enfocado hacia el servicio de la humanidad, al igual que el movimiento anterior requieren para el servicio del prójimo entrenamiento progresivo y sistemático para el cual las diversas organizaciones internacionales colaboren plenamente.

Adiestramiento está regido por la World Association of Guides and Girls Scouts, la Asociación está gobernada por la Conferencia Mundial, la cual se reúne cada dos años con los países reconocidos que mandan dos delegadas estos eligen a su vez a un Comité Mundial de nueve miembros que forman la Oficina Internacional que a su vez nombra la Directora Internacional.

Sus principales centros para reuniones internacionales son Notre Chalet en Adelboden Suiza, en México contamos con un centro de reunión y Adiestramiento Internacional, denominado Nuestra Cabaña, estos centros tienen gran importancia para la mujer debido a que salen de la tendencia localista, a observar el panorama la fraternidad femenina Internacional.

En estos centros se llevan los cursos de entrenamiento para las Guías (Adiestramiento de Educadores) esta cabaña consta de sala de Star para pláticas, mesas redondas, lectura y pasatiempos, un comedor edificio destinado para el desarrollo de las artes manuales, que tan importantes son en la educación femenina, dormitorios para consejeros y Jefes que ahí se hospeden, dormitorios amplios para 48 muchachas, con servicios higiénicos, gran cocina y servicio de enfermería conjuntamente con alberca y cam-

pos para juegos femeninos, esta Cabaña puede ser tomada al igual que el campo escuela como modelo real y verdadero para cursos de Maestros.

ADIESTRAMIENTO GUIA

Su programa al igual que el Escultismo y como debe ser la educación es progresivo; se pasan ciertas categorías a base de pruebas las cuales están clasificadas en cuatro grupos a saber:

- a) Desarrollo del carácter y de aptitud psicológica en general.
- b) Destreza manual y doméstica.
- c) Adquisición y Conservación de la salud y de las aptitudes físicas.
- d) Servicio al prójimo como síntesis y conclusión de las anteriores.

Se dan en las normas generales, una norma importante para los educadores. No debe tanto en cuenta tomarse el grado de perfección de una determinada prueba, sino el esfuerzo personal realizado en las mismas.

Aunque esto solo es posible en métodos demasiado individuales de educación como el Escultismo, la metodología ha dado resultado positivos a través del tiempo y de el espacio.

El Autodominio femenino y su desarrollo integral son resultados que el Guiadismo pretende en la personalidad de cada uno de sus educandos.

Existen en cada país innumerables movimientos de juventud que son interminables de mencionar algunos de ellos imitación del Movimiento Scout, otros que son excesivamente recreativos o bien de fines de cultura sin embargo, a juicio personal el que cubre en forma más completa los diversos aspectos del educando es este movimiento Scout y su movimiento Hermano de las Guías.

CAPITULO II.

COMUNIDADES ESCOLARES TEMPORALES:

Campamentos Escolares de Vacaciones.—Otro tipo de organización que no forma en realidad una Asociación, sino son reuniones temporales de educandos durante el período de vacaciones son las Colonias Experimentales de vacaciones, estos movimientos se clasifican en Colonias para niños y en Colonias para Adolescentes.

Pueden también estar dirigidos a un sector económico o bien ser un conjunto de varios.

Los campamentos nacieron a principio de siglo como solución de varios problemas, entre los que se encuentran:

- 1.—Falta al educando contacto con el aire libre.
- 2.—Ocupación de los educandos durante las vacaciones.
- 3.—Complementar algunos de los aspectos que quedan incompletos durante el año escolar.

Dada su necesidad en muchos países han florecido en forma extraordinaria como son Estados Unidos de Norte América y la mayor parte de las Naciones Europeas, en nuestro país sólo se han desarrollado en forma experimental sin contar con los medios económicos suficientes para su desarrollo.

Estos campamentos se deben llevar a cabo con planeación en las diversas áreas educativas, para que sus resultados sean en verdad efectivos y no se conviertan simplemente en recreo más o menos prolongados, sin ningún resultado objetivo al final.

Algunos datos históricos de la existencia de estas Asociaciones: parten desde Victorino de Feltre, posteriormente en Inglaterra en el año de 1750 Rusell realizó un segundo campamento, Vareli en Italia en 1850 realizó con éxito ya un campamento organizado, y el primer campamento organizado nace por Federic Wgumn en Washington Conneticut, que uso como técnica llevar un grupo de estudiantes de High School al campo y mediante un sistema de programación por mutuo acuerdo se llevó a cabo, dio excelentes resultados por el gusto y productos de la creatividad de los adolescentes, posteriormente se efectuó el primer campamento religioso fundado en Gordens Island en Rhode Island éste además de ser educativo, tuvo por norma el dar nuevas vías para efectuar prácticas religiosas en los grupos de adolescentes.

Después la técnica actual fue dada en el campo Chocorra que fue fundado por el doctor Ernest Balch, el cual dio normas para los campamentos actuales.

Los resultados históricos de las mismas han sido evaluadas por grandes personalidades como Federico Paulsen y un innumerable, número de personas destacadas en las diversas actividades de orden social pedagógico.

Los campos están organizados para niños y para niñas solamente separados en dormitorios y servicio higiénico o en algunas actividades propias para cada uno de los sexos.

En los campos pueden ser innumerables las actividades a que se dediquen e incluso hay campos nómadas que tienen el interés del conocimiento de determinado lugar como sucede con la tendencia que se ha desarrollado en Europa de recorrerla y que los estudiantes tengan contacto con los diversos tipos de cultura y que no sea de precios elevados dicho conocimiento.

Los campos están dedicados al fomento de actitudes espirituales religiosas, culturales, artes manuales, y también un gran fomento al desarrollo de la educación física.

El educando que asiste tiene oportunidad de realizar innumerables proyectos agradables y a la vez educativos que toda su vida ha deseado realizar o que el ignora.

Durante las vacaciones en lugar de dedicarse a deambular y adquirir malas costumbres, llena su tiempo hacia actividades creativas, adecuadas plenamente a sus intereses y que le evitan el aburrimiento tedioso y le ayudan a encontrarse a sí mismo, ahuyentándolo temporalmente del medio social que lo ahoga y que muchas veces no permite verse a sí mismo con profundidad.

El juego organizado y la actividad creativa con el convivir de muchos de una edad aproximada le da características especiales en su desarrollo.

El contacto biológico del niño con programas plenamente adecuados durante un período intenso de su vida le enseña sobre todo a encontrar su aptitud biológica en su desarrollo, los campos normalmente dedican parte de el día a este tipo de actividad generalmente 3 ó 4 horas de su programa diario dividido en varias actividades.

Otros se dedican con especialidad a algunos deportes con el fin de formar especialistas en ellos, así los que tienen facilidades cerca de un río se dedican de lleno al fomento de la natación, otros situados en el campo se dedican a la actividad de tipo ranchero, como son montar a caballo o excursiones.

Todo esto deja en el educando hábitos de entrenamiento corporal que si bien ya no son tan sistemáticos por lo menos si queda el deseo intrínseco de continuarlos practicando.

Los campos, también están dedicados al desarrollo de aptitudes y actitudes intelectuales mediante el estudio de temas que se encuentran fuera de la programación escolar o como complemento intenso de los mismos.

Entre estas actividades encontramos: campos que desarrollan el fomento de las artes musicales, artes plásticas (Ballet), pintura, dibujo actividades lúdicas, llevan a la realidad de las diversas profesiones.

Otras ayudando en algunas instituciones ejemplo: Para mujeres servir en un hospital como auxiliares de enfermería etc., enriquece las experiencias y favorece el campo de la orientación profesional en forma intensa.

EL STAFF: (LOS EDUCADORES DEL CAMPAMENTO)

De los campamentos de Vacaciones.—A diferentes del movimiento Scout el educador de este tipo de campamento es profesional, se encuentra retribuido y su trabajo es duradero y sistemático, por lo tanto la preparación exigida es mayor al igual que la selección de estos educadores se hace en forma más rigurosa.

Existen en Europa y en Estados Unidos cursos de entrenamiento intensivo que varían su duración de 6 meses a un año como especialización en este tipo de cursos a maestros recibidos.

Los cursos constan de la siguiente preparación:

- 1.—Métodos de enseñanza en el campamento.
- 2.—Psicología del niño y del adolescente.
- 3.—Bases teóricas del campo.
- 4.—Organización y Administración general.
- 5.—Principios de cocina.
- 6.—Higiene y primeros auxilios.

Paralelamente un curso de especialización en la asignatura que el va a impartir con su didáctica especial.

La selección de estos maestros se hace en cuenta tomando varios factores entre los cuales se encuentran: Comprobado amor a la niñez desprovista de sentimentalismos absurdos, buen carácter, salud mental y física (Debidamente comprobada por especialistas); apariencia atractiva, comprobada personalidad caritativa, energía racional con los niños, estabilidad mental (Indicando esto grado de madurez), juicio sano imparcial, principios éticos comprobados, buen sentido del humor, mediante pruebas objetivas y subjetivas, que compruebe que puede comprender la naturaleza del niño y sus problemas, que tenga suficiente habilidad para que en la amistad mantenga el respeto de los niños, que tenga conocimientos amplios sobre la especialidad o grupo de especialidades que va a trabajar, iniciativa y habilidad para obtener las metas deseadas, que tenga una comprensión clara de la filosofía, objetivos, técnicas y métodos que se siguen en el campamento.

Las funciones pueden estar restringidas al simple hecho de instruir sobre su especialidad o bien ampliarse a diversas labores como, consejeros de problemas, ayudante de servicios higiénicos, coordinador de los servicios de cocina etc., o ser un educador completo.

Las principales especialidades que puede tener un Staff son las siguientes:

- a) Consejo Directivo, formado por un Director General, que coordina lo referente al campo.
- b) Director Administrativo, que se encargará de satisfacer las necesidades del campo.
- c) Un Director Técnico que se encarga de velar por el desarrollo del programa pedagógico en el mismo campo.
- d) Un Director Deportivo, que se encarga del desarrollo de las actividades referentes.

Si existe una Dirección Nacional de Campamentos, el Director General debe estar en contacto, con los inspectores viajeros que observen el funcionamiento de los campos.

Además de estos hay Jefes de Sección que son Jefes de cocina, Jefe de servicio, médico, Jefe de material y equipo.

Después vienen los diversos especialistas entre los que se encuentran Asesor Psicológico para problemas que se presentasen en el campo, Jefe de viajes y excursiones especializado en historia objetiva sobre la Región que se desarrolla, especialista en biología (principalmente aplicada), Jefe del departamento estético (Técnico del arte), instructores musicales, dos o tres para el desarrollo de la orquesta del campo el coro y audiciones periódicas con las que deben contar los miembros, Jefe del departamento de artes aplicadas y sus ayudantes, de Ballet, pintura, escultura, y diversas formas expresivas plásticas, Jefes encargado de los trabajos activos que lleva a cabo la comunidad, alguno de los maestros se debe encargar de coordinar las actividades sociales, otro para problemas intelectuales, debe existir un capellán religioso que conviva o visite periódicamente a los diversos miembros

procurando que todas las nominaciones religiosas queden cubiertas, los vigilantes de dormitorios, en el aspecto físico, especialistas para cada uno de los deportes que se practican, entre los principales están arquería (Procurando que mediante este deporte no se desarrolle la agresividad del niño),

Base ball, excursionismo, pescas, excursiones de observación a la naturaleza, montar a caballo, en un país como el nuestro se pueden desarrollar deportes nacionales como la charrería, natación (que debe estar perfectamente resguardada por salvavidas), etc., y todos los deportes básicos a desarrollar.

Otra especialidad de importancia en el campo es la convivencia internacional mediante campamentos en otros países y los que pueden estar auxiliados por maestros en letras.

El entrenamiento para los muchachos debe ser progresivo en las diversas especialidades procurando que se especializan en los núcleos de actividades en el campamento, con el objeto que tengan series, de conocimientos perfectamente establecidos, muchos incluso se especializan en un deporte y en el cultivo de una determinada ciencia o arte durante el período de vacaciones que incluso ser el preámbulo para el ejercicio posterior de una determinada carrera.

Los educadores deben conocer plenamente su especialidad para poderla ejercer intensamente durante el período de vacaciones.

El educador de estos campos debe estar en contacto continuo con los educadores de su nivel en la especialidad que el ejerce con el objeto de complementar los conocimientos que en la escuela se carecen.

El educador de estos campos debe continuar teniendo un entrenamiento periódico, en centros que lo formen, con el fin de estar siempre al tanto del desarrollo de los últimos avances que hay en Psicología y en su materia.

ORGANIZACION MATERIAL DEL CAMPO:

El campo está constituido por una serie de habitaciones cómodas y ventiladas, de preferencia que no agrupen más de diez personas por dormitorio, en cada una de ellas debe haber un auxiliar de dirección el control y cuidado, debe contar además cada una de estas habitaciones con servicio higiénico, de regaderas y servicios sanitarios.

En cabañas perfectamente distribuidas, deben estar los sitios de actividad manual, que no deben contar con distribución rigorista de escuela, servicio de comedor general y cocina, servicio de Biblioteca en la cual debe haber un bibliotecario experto en libros de interés infantil y de juventud, que tenga habilidad suficiente para desarrollar el amor y el interés por la lectura en el educando, la Biblioteca debe ser un sitio agradable donde el niño se sienta agusto y sienta verdaderos deseos de ir, en la Biblioteca debe haber un sector de obras especializadas en Psicopedagogía para aclarar de inmediato al núcleo de educadores que se encuentran encargados ahí los problemas que pueden surgir. Dormitorios individuales y matrimoniales para los consejeros (Educadores del campamento), con cuarto de trabajo y estudio individual para la preparación de labores, cuartos de descanso y juego para los educandos y cuarto de reposo para el Staff.

Servicio de enfermería con doctor de guardia permanente y camas para personas que se encuentran bajo vigilancia médica.

El campo como se ha planeado puede tener varias finalidades primero, complementar la educación de los niños; segundo, proporcionar vacaciones a un determinado grupo de niños cuyas posibilidades económicas no les permitan contar con vacaciones ordinarias, vigilancia directa por especialistas a niños que tienen problemas psicológicos en su desarrollo o niños anormales sobre todo subtotados en cualquiera aspecto; cuarto, darles oportunidad de tener mayor esparcimiento que el que de ordinario puedan tener.

El medio educativo para que sea eficaz en las colonias se tiene que hacer mediante una programación balanceada pues cuando menos el tiempo de estancia es de un mes en el cual tenemos que ocupar todos los momentos de su vida.

El programa debe llenar las diversas finalidades educativas conjugadas con tiempo de recreo y de descanso. Un ejemplo de las actividades programadas está tomado en un campo cuya actividad principal es la actividad agrónoma y realiza las siguientes actividades:

HORAS:

7.00	A.M.	Levantarse y bañarse, aseo del dormitorio.
7.30	A.M.	Desayuno.
8.00	A.M.	Ceremonial.
8.30	A.M.	Trabajo del rancho.
9.30	A.M.	Montar a caballo.
11.00	A.M.	Natación.
1.00	P.M.	Tiempo libre.
1.30	P.M.	Comida.
2.00	P.M.	Siesta (Tiempo que también se dedica para que escriban a sus familiares).
3.30	P.M.	Actividades deportivas.
5.00	P.M.	Conferencia Cultural o Actividad Manual.
7.00	P.M.	Juegos de convivencia en salón.
8.00	P.M.	Cena.
8.30	P.M.	Fogata con cantos de las Naciones Participantes.
9.30	P.M.	Cama.

Este programa se turna con otros días a los cuales se cambian ciertas actividades deportivas por actividades de artes plásticas o bien se turnan a excursiones y a otro tipo de actividades, como visitas a hogares, competencias deportivas y exposiciones de trabajo.

Después de la fogata en las experiencias mexicanas escriben mínimo diez minutos su diario de experiencias, para que este sea interpretado por el Staff del campo.

El programa se debe hacer variado y evitar la monotonía en él.

Las motivaciones deben hacerse diversas en el transcurso de los días y que no se suman en rutina.

Habría días que ellos tengan tiempo libre para efectuar actividades personales y de preferencia algunos programas sean planeados por los mismos muchachos.

Resultados:

Los métodos son la convivencia entre educadores y educandos que permite mayor comprensión, y contacto directo del niño con el medio natural.

En México se realizó a finales del año de 1963 una experiencia con niños de condiciones económicas inferiores, los resultados se copilaron en los diarios usando la forma proyectiva a través de el dibujo de lo que más les impresionó en el día, y mediante la narración escrita de las experiencias obtenidas. (Métodos Psicoléxicos).

El mejorar del medio social como método, tiene una polaridad de resultados, positivos porque se corrigen los malos hábitos y trata de influenciarlos sobre la comunidad, y negativas porque después de haber vivido un período, en un medio ideal se les vuelve enfrentar con su realidad que tiene y muchas veces naufragan en ella por estar inadaptados.

Sin embargo, se comprobó que la mayoría de casos que de ahí salieron han realizado en la breve posteridad una influencia positiva.

En otros niños que sus condiciones materiales son superiores los resultados se comprueban pronto al ver que las materias ahí aprendidas son desarrolladas en su escuela con mayor eficacia.

Estos campamentos tienen influencia positiva y debe procurarse darles fomento a estas convivencias sociales, para que los niños tengan oportunidad mediante estos métodos de encausar sus esfuerzos y encontrar interés hacia la actividad que se encuentran desarrollando para que los resultados de la educación en realidad alcanzan sus objetivos estos métodos en ningún momento tratan de sustituir a la escuela sino realizan una labor de complemento.

CAMPAMENTOS VIAJANTES:

Cuando durante vacaciones se dedica principalmente a viajar, también el viajar debe ser programado para que resulte realmente educativo.

Cuando la actividad de campo se realiza viajando se denomina técnicamente campamento volante, el Staff puede ser reducido un poco pero el control debe ser mayor en estas caravanas de viajes, deben preverse hasta el máximo las condiciones de salud y descanso de los viajantes.

Algunos de los viajes principalmente se realizan a ciudades con el fin de conocer los sitios turísticos y de mayor desarrollo.

Otros más bien conocen regiones campestres que van presentando diferentes focos de atracción, en estos campamentos las condiciones materiales varían puesto que el sistema de dormitorio y de cocina se realiza en forma portátil y las técnicas de colocación requieren conocimientos propios para poderse efectuar.

Se recomienda que los miembros de este tipo de campamentos tengan preparación en el tipo de técnicas que desarrollan.

El organizador educativo de estos campos de preferencia debe conocer y tener una información amplia de los sitios que va a visitar.

La programación no puede ser rigurosa pero si los objetivos que se persiguen deben preocuparse que se lleven a cabo.

El viaje en si y cada lugar a conocer indica motivación que debe ser explotada educativamente.

El estudio en estas formas presenta grandes ventajas de aprendizaje.

OCUPACIONES DE LA JUVENTUD DURANTE EL PERIODO DE VACACIONES

Si la juventud no puede realizar este grupo de actividades existen ocupaciones para el, el orientador pedagógico debe guiarlos a que conozcan estas actividades de utilidad de los educandos, y la sociedad en general.

Doy una lista de las actividades más importantes que al respecto existen sin tratar de ser exhaustivo: marinero, actividad deportiva, empleados de mostrador en las tiendas, preparación de obras benéficas, en oficinas, de gobierno, cuidar niños, labores de casa, formación de coros, ayudar a mantener los jardines propios y de la comunidad en buenas condiciones, mensajeros en diversas instituciones, recepcionistas, en oficinas médicas, ayudantes en oficinas, en empresas editoriales, y periodistas, trabajo temporal en bancos, cajero en alguna compañía, ayudante de biblioteca, ayudante para el cuidado de niños de escuelas de diversión que trabajen en esta época, asistentes de laboratorios, auxiliares de ingeniería, o arquitectura, ayudante de mecánicos, servicios turísticos generales, lavado de coches, trabajo en el campo, etc.

Siempre que los trabajos se encuentran plenamente legalizados por el Reglamento Federal de Trabajo, aunque muchas veces en este se excluye totalmente a la juventud. Los trabajos más bien deben ser complementarios y si acaso tienen percepción económica, que no sea este motivo para dejar el estudio pensando que se va a obtener siempre un ingreso económico de importancia.

CAMPAMENTOS ESPECIALIZADOS:

Los campos se programan también como aliciente para jóvenes delincuentes o bien para niños subnormales, esta comprobado que da excelentes resultados, un ejemplo claro de esto es el experimento llevado en Italia con una serie de dementes y reos comprobándose excelentes resultados en la Terapia que en ambos casos siguen.

Estos campamentos tienen el problema de tener que trasladarse mayor personal especializado.

En el caso de los niños con problemas en los sentidos, en el sistema locomotor, el campo les da experiencias valiosas y presenta compensaciones a los sentidos que carece o que esta atrofiado, el cambio de la monotonía que significa la vida hospitalaria y de reclusión les presenta el campo nuevos

cárices e ilusiones de desarrollo, el educador con sentido debe procurar compensar y hacer sentir al niño en estas condiciones nuevos estímulos para su desarrollo, en el campo puede llegar a tener autoconocimiento profundo y salir de el embotamiento rutinario que lo hace sentirse inepto.

La programación para este tipo de campos, requiere la participación de técnicos en esta rama de la educación. El descanso y la atención para este tipo de niños son más intensos y los recursos materiales más Ricos.

EVALUACION DE LOS RESULTADOS EN EL CAMPAMENTO:

Los resultados en este tipo de campos tanto en muchachos normales como en anormales es difícil de apreciar debido a que la influencia educativa en tan corto período no da resultados palpables de inmediato, si podemos ver que si el cambio no es como el de la educación sistemática, se logran avances en muchos aspectos que la escuela deja incompletos.

El campo es además debe ser un medio profiláctico para orientar y encausar en forma práctica algunos de los problemas que sufre el adolescente o el niño.

Es conveniente que al terminar el campamento los niños sean sometidos a una serie de pruebas Psicopedagógicas con el objeto de ver los resultados prácticos que el curso ha dejado.

Estos resultados paralelamente a las reuniones de consejeros forman la realidad y las adiciones o sustracciones que se tienen que realizar en el desarrollo del curso.

Para este tipo de instituciones que son en parte pragmáticas el método de evaluación métrico es el que llena con mayor precisión la programación.

Juicio que se debe efectuar de los resultados obtenidos:

- a) Lo programado y lo efectuado.
- b) Defectos de lo programado.
- c) Funcionamiento del campo.
- d) Nuevas sugerencias o cambios estructurales y suplementarios, el análisis se debe efectuar al terminar el campo, paralelamente a una serie de juntas de el Staff que ha intervenido e intervendrá en el funcionamiento de campamentos posteriores.

El campo en realidad no trabaja con arquetipos educativos demasiado concretos, debido a que el tiempo y el sistema no lo permiten así pero si se proponen metas dentro de los arquetipos generales para que el campo no quede simplemente como un recreo sino que cada actividad tenga razón teleológica de ser, así cada acto en él quedará enriquecido y contará, con una funcionalidad.

Las vacaciones cubiertas con un programa resultan funcionales y provechosas para el mismo progreso educativo la separación temporal es benéfica y las vacaciones dejan de ser una carga para la familia, y que ayuda en innumerables casos a la corrección de deficiencias en el hogar o a

reacomodos efectivos de personalidad puesto que se pierde la rutina en ambos para encontrar nuevos caminos en su desarrollo, las familias al tener de regreso al joven vacacionista encuentran cambios benéficos y fundamentales e incluso la ausencia prolongada hace notar muchos de los puntos efectivos que quizá están mal estructurados.

En el plano nacional estos campamentos y actividades de vacaciones solucionan serios problemas de estancias prolongadas de la juventud en actividades positivas, por eso los gobiernos e instituciones particulares ante el problema de la inactividad deben ayudar a la formación y desarrollo de este tipo de ocupaciones que son benéficas para el núcleo social.

Nuestro país mediante las experiencias sueltas que tan valiosas han sido en las ocasiones que se han desarrollado en este tipo de campos en nuestro país deben ser aprovechadas y continuar con mayor amplitud para el ámbito nacional. En este tipo de actividades el paso más difícil es empezar, hace falta decisión y actividad para que sean llevados a cabo.

CAPITULO III

LAS COLONIAS ESCOLARES PERMANENTES Y COMPLEMENTARIAS:

- a) Los Kibbutz.
- b) Los Clubs Juveniles Rurales.
- c) Aldea de niños en Suiza.
- d) Comentarios de Sumer Hill.

EL KIBBUTZ:

Es una forma social de educación a la juventud. Son Colonias escolares de adultos que han nacido en forma experimental y que en la actualidad cuentan con mayor desarrollo en el Estado de Israel, el Kibbutz tienen varios factores que integran su funcionamiento, es una sociedad compleja que abarca todas las actividades humanas pero con una nueva visión.

Aparte de ser una reforma en el campo social también lo es en el sistema escolar lo integran métodos que podemos llamar de la Nueva Escuela.

Los Kibbutz, se manejan tomado como base el sistema democrático, sin embargo, aunque su estructura es semejante no se trabaja con moldes de identidad, los factores que influyen son variados.

Los caríces están centrados en el principio de la vida comunal en el campo, de este principio se desprenden algunos especialidades existiendo así Kibbutz de tipo eminentemente agrícola, de tipo industrial, de tipo militar, de tipo religioso, de tipo universitario, de actividades marítimas, otros con tendencias democráticas hacia la izquierda, o bien hacia la derecha, Kibbutz de explotación de recursos naturales renovables, Kibbutz de explotación de recursos naturales no renovables, Kibbutz de investigación etc.

Lo más importante es el desarrollo pleno y verdadero de todos los miembros por actividad, el Kibbutz como organización educativa ha venido a dar una visión panorámica a la juventud y una comprobación para todos

los países del mundo de la fuerza que tienen que es la juventud que trabaja realizando obras descomunales, que cuando la juventud lucha y encuentra la causa por la que vivir destruye el enquistamiento mental a que se ha llegado en muchos países, por la falta de dar a la juventud ideales y métodos de trabajo. La educación que nosotros tenemos inactiva puede despertar de su letargo creador para constituirse en algo dinámico que aproveche en cada momento, así el movimiento interior de una juventud latente de esperanzas quizá por culpa nuestra no se pueda realizar.

El Kibbutz educativamente es un método eminentemente socialista que agrupa voluntariamente a jóvenes, niños y familias que deseosos de reconstruir su vida amarga llena de negativas experiencias se reúnen olvidándose de sus envidias anteriores para vivir en comunidad de actividad y de fines económicos más no anulando su personalidad sino por el contrario como una suma integral de personalidades valiosas para la construcción de un algo mejor.

El miembro del Kibbutz se ve regido por gentes que de verdad sienten que su actividad es eminente creadora, que cada uno de los miembros se les prepara realmente para servir.

Sus conocimientos no son esa erudición al servicio de pocos seres privilegiados sino son ideales que van a la comunidad.

El Kibbutz nació al servicio como necesidad de la juventud para progreso nacional desde el año de 1909 en que apareció el primero en Kvutká a orillas del río Jordán. Se ha formado un espíritu de trabajo en la armonía internacional en la cual la familia es la unidad, pero todos sus miembros se agrupan en una familia mayor de todos los miembros del Kibbutz. Es una organización pragmática principalmente en la que la estancia no es obligatoria para ninguno de los miembros y los Jefes y agraviados que están es por el sentimiento de que su vida puede realizar alguna actividad productiva y benéfica.

LA METODOLOGIA DEL KIBBUTZ Y SUS VENTAJAS:

El niño que vive en estas instituciones cuenta con innumerable ventajas en el campo educativo, vive en un medio de niños de su edad y personas aptas, preparadas y sanas para atenderlos sin indicar esto la separación del niño con su familia, el método del Kibbutz permite que el niño tenga relaciones afectivas y de convivencia con sus padres dos días a la semana e incluso en forma más intensa que las que tienen los niños de nuestra sociedad los padres se encuentran frente al niño con deseo mayor de verlos y de atenderlos que en la Rutina observante diaria, los problemas son menores debido a que los pequeños problemas del niño no son comunes a sus padres sino a personas especializadas en el trato para dichas situaciones.

Al hablar de los padres en forma especial me refiero a los padres del medio rural que por su falta de contactos con la cultura tienen innumerales padecimientos en el orden físico y mental que se proyectan como obstáculos en la vida futura del niño. En América uno de los grandes problemas del medio rural es la serie de neurosis existenciales que sufren los padres de familia y que a la larga proyectan sobre sus hijos, se hace necesari-

ria la formación de centros comunales para que la influencia negativa quede hasta donde sea posible anulada y la benéfica sea aumentada.

Acerca de lo aquí expuesto hago un balance de la realidad para ver que trascendencia tiene que el niño se aisle parcialmente de sus padres: promedio de normalidad, es grande y benéfica su influencia y en estos casos el Kibbutz solo en forma familiar tiene una razón de ser, el niño siempre necesita y necesitará de sus padres para su completo desarrollo, pero cuando estos tienen influencia negativa pedagógica, es preferible una separación, aunque la personalidad será carente de ciertos factores emotivos estos podrán compensarse si los factores integrales de la convivencia se realizan en forma conjunta para suplir carencias.

El Kibbutz tienen como ventaja que descansa sobre una base emotiva y por lo tanto los miembros ahí integrados, no se encuentran solos, sino reunidos a través de pluralidad de ideales, el niño puede asirse a estos ideales y que pasan a formar parte integral de su desarrollo, que vea que sus pequeños problemas personales son en realidad superables que sus esfuerzos contribuye a una causa grande.

En un Kibbutz el niño está como educando, y guarda profundos nexos afectivos con los especialistas pues ahí trabajan.

Los seres que habitan en el Kibbutz deben de preferencia para integrarse al sistema vivirlo desde pequeño, debido a que este sistema comunal requiere de una adaptación mental especial para que de resultados positivos.

El niño pequeño debe convivir con los símbolos de apoyo materno que se le presentan, el Kibbutz debe de ir constituyéndose en un apoyo de las necesidades que el niño tiene fijándose en cada momento apoyo real e integral en su desarrollo.

Esto no indica un aislamiento de los padres inclusive en los casos necesarios los niños pueden vivir en este sistema comunal e ir durante las noches al hogar de sus padres para llenar carencias del campo educativo.

El niño forma una personalidad propia, influido por gente preparada para lograr de él un ser mejor, destruir en el problema como el egocentrismo, inestabilidad, lograr madurez progresiva, sin forzarla ni atrazarla libre de influencias negativas exteriores de un medio progresivamente inmoral y una canalización de sus esfuerzos, encontrará menos obstáculos para el positivo logro de su vida.

En estas comunidades se logra realmente desarrollo pleno de la personalidad para esto es de gran importancia que el número de educandos no sea grande debido a que a la vez que método social, es individualista debe contar con el apoyo de especialistas y ser vigilado continuamente, no se puede permitir el desarrollo de un problema grave debido a que esto contagia a los demás niños, su ficha debe estar al día y los datos que de él se tengan deben ser registrados con claridad, los especialistas que ahí trabajan deben aceptar la responsabilidad de la comunidad que ellos manejan y sus observaciones deben ser progresivas.

CONSEJO DIRECTIVO DEL KIBBUTZ:

Los especialistas deben estar integrados por dos consejos que trabajen en conjunto uno es el administrativo, el cual está instituido por un director, un secretario general, de acuerdos, un tesorero, agrícola y un encargado de trabajo.

Por otro lado el consejo pedagógico, que está integrado por un director técnico de preferencia pedagogo, asesor médico apropiado, un psiquiatra, un sociólogo.

Y el consejo de maestros especialistas del Kibbutz, con el fin de darle un cariz más democrático, la dirección tanto administrativa como pedagógica es renovable y estos puestos no tienen renumeración especial sólo la ordinaria de los demás miembros con el fin de evitar intrigas otro tipo de competencias negativas.

EL SISTEMA EDUCATIVO DEL KIBBUTZ:

El niño permanece en la escuela desde las nueve de la mañana hasta las seis de la tarde aproximadamente contando con adecuados servicios de alimentación durante estas horas, se les da el programa del grado de estudios que cursan conjuntamente se les enseñan las técnicas agrícolas modernas que son base para el desarrollo nacional.

El sistema que se rige es el de República Democrática y se denominan "Seminario de Trabajo", en el les enseña a vivir bajo el sistema cooperativo mediante la mutua colaboración se logran ideales comunes y basta un mínimo de todos para lograr amplios resultados.

El niño tiene en esta organización diferentes métodos de encontrarse con las zonas de la cultura, ayuda notablemente a los seres del medio rural, que en países como el nuestro viven aislados de las creaciones de la cultura tanto de la nacional como de la internacional.

Durante el día los niños pequeños son visitados varias veces por sus madres y después de finalizar el trabajo de sus padres alrededor de las seis de la tarde tienen convivencias con ellos que termina a las ocho, hora en que el niño vuelve a la comunidad para desarrollar actividades culturales como son: danza, coros, grupos dramáticos etc.

El niño vive en continuo trato con sus padres o sea es un método de vida corrige los defectos de una y otra institución.

La creatividad es base de el sistema económico y pedagógico.

Se procura que la mayor parte de los miembros desarrollen actividades familiares privadas y algunos como la comida principal después del trabajo que sean de preferencia comunales.

Cuando el hombre cede un poco de si mismo y se encuentra en panorama igual encuentra que sus problemas resueltos en forma común son menos graves.

El sistema de educación activo en esta organización se realiza en forma coeducativa.

Ambos se toman como compañeros y no como en la educación nuestra en la cual es una incógnita malsana y en muchos casos se traslada al compañero simplemente en un objeto de placer, la conivabilidad de este tipo, realiza hogares mejor estructurados debido a que el hombre reconoce la capacidad de su mujer y tienen libertad para desarrollarse con plenitud, el sistema coeducativo forma un mutuo respeto, comprensión acercamiento eficaz para la resolución conjunta de los problemas.

La madre no se siente así atada al hijo ni toma rencores, por el contrario el deseo de verlo durante las visitas y las horas del contacto familiar nocturno, realizan que ella se supere.

El respeto mutuo trasciende hacia los hijos, que no observan a sus padres como ejemplares negativos ni proyecciones psicológicas negativas sólo ve el mutuo respeto y entendimiento como base de actuación, muchos vicios como el alcoholismo, el complejo de machismo, madres sin madurez emotiva son canalizadas en este sistema, los miembros se encuentran bajo un control de las autoridades del Kibbutz para evitar que esto suceda realizándose así generaciones más sanas y con menos problemas al terminar su juventud. No todos los miembros permanecen, algunos edsean reestructurar su vida en el círculo medio pero siempre llevan la semilla sembrada.

Un tipo de institución hermano del Kibbutz es el denominado Moshav que se distancia de los colectivos para pasar al plano de lo individual son al igual centros que escogen inmigrados algunos de ellos varían debido a que los inmigrantes, son muchas veces niños huérfanos, estos tienen mayores problemas de orientación y de adaptación, de ahí se les adiestra para adaptarlos posteriormente a la vida comunal de un Kibbutz.

En estos se encuentra un núcleo especial de maestros que en ciertos casos incluso adopta formas paternas y se denomina monitor, cada grupo cuenta con un monitor y una monitora además de los maestros especializados de las materias.

De los problemas principales es la adaptación al idioma común.

El sistema de dormitorios no es colectivo como el del Kibbutz y sus horarios de trabajo también varían disminuyendo las variaciones están en el proceso de readaptación de los niños al nuevo círculo social.

El horario se intensifica más en los estudios Académicos durante el curso de la mañana y durante la tarde el niño se dedica a los trabajos de campo o de otra categoría con el objeto de completar su tiempo, el niño sin que hacer es un niño que tienen tiempo suficiente para crearse problemas, el niño que mantiene tiempo ocupado entre estudios trabajo y juegos difícilmente tiene tiempo para crearse problemas.

El niño va creciendo y durante su adolescencia época crítica, tiene oportunidad de adaptarse a nuevas formas de vida que ahí se le presentan sus problemas ante una organización difícilmente podrán tener la tra-

yectoria dramática de los adolescentes del medio común. Al pasar a la juventud y en contacto con las zonas culturales que radican en el mismo o Moshav se le da oportunidad de ver las, actividades que pueden orientar su vida profesional.

En los miembros continuamente se establecen series de conferencias de orientación y estudios psicopedagógicos progresivos con los que cuenta esta comunidad

En el adulto la educación es progresiva, el joven no se estanca como en nuestro medio educativamente a una posición cómoda burguesa en la cual efectúa un determinado trabajo sin preocuparse mayormente de su progreso intelectual, ni de la comunidad, en este sistema realizan motivaciones por un deseo de superación basado en la sociedad, dinámica en la cual no puede quedar impasivo sino que tiene que participar en forma activa.

SECTORES EDUCATIVOS Y GLOBALIZADORES QUE SE ENCUENTRAN EN LAS ASOCIACIONES COMUNALES Y DE COOPERACION:

El método mediante el sistema de proyectos puede ser para la vida comunal una solución educativa.

El niño al ir trabajando en las diversas labores de un centro comunal tiene oportunidad de que se le vayan introduciendo nuevos conocimientos en forma global, basta con que los educadores planeen conjuntamente el trabajo con los directivos laborales para poder realizar a través de los centros de motivación nuevos conocimientos cada vez más profundos para el sistema de trabajo, no es el educador el único que interviene en tratar de obtener los diferentes materiales educativos, sino es la comunidad en la cual los ideales deseminados y entre todos ayudan.

El maestro puede aprovechar el rico material que un centro comunal presenta para desarrollar las facultades del individuo.

En este tipo de campos se pueden seguir los diversos métodos de globalización.

En especial el método que más se puede desarrollar en este tiempo de actividades es el método denominado de proyectos fundado por Kilpatrick en el cual vemos que los cuatro aspectos son puntos metodológicos del desarrollo de la organización comunal.

1º—El niño tiene que realizar una producción es decir desarrollar el yo creador.

2º—Al niño se le enseña a utilizar lo que ya ha sido producido y a respetar su valor se desprende que en este medio el niño aprende a valorar el esfuerzo realizado por el y los elementos de la comunidad.

3º—Solución a los problemas prácticos, el niño en el Kibbutz cuenta con una ayuda más grande que nuestro medio, se considera co-

mo una personalidad en formación y no como un objeto sin importancia como en nuestro medio, sus decisiones muchas veces afectan al sentimiento de la comunidad e incluso ciertas decisiones fundamentales el niño las toma se le integra a la sociedad acostumbrándolo a resolver sus problemas en forma colectiva.

Esta responsabilidad se va madurando con los años y llega a formar conclusiones de la utilidad y solucionar los problemas presentados.

4º—Especialización, en el Kibbutz un pequeño error es la falta de especialización de los miembros de acuerdo con sus aptitudes, el sistema democrático tiene validez pero en cierto tipo de cargos o empleos de nuestro mundo actual requieren personas altamente especializadas y en el Kibbutz todos realizan demasiados trabajos comunes, sin embargo, esto tiende a desaparecer progresivamente con el tiempo la especialización surgida de una correcta orientación vocacional y profesional dará frutos mejores.

EL MAESTRO COMO ELEMENTO DEL KIBBUTZ:

Lo anterior ha sido exposición de lo que es la vida y ventajas del educando en el Kibbutz al igual que sus relaciones con su familia surge la figura sin par en el desarrollo de este tipo de Asociaciones que es el maestro.

El Pedagogo que habita esta comunidad educativa requiere entender cual es el ideal de la convivencia para que pueda enfocar su método al mejor desarrollo de esta Institución y en este tipo de educación.

El maestro sociológicamente pertenece al mismo grupo de sus educandos y es un miembro activo para el desarrollo, del grupo, consecuentemente el maestro es diferente del de nuestra organización, el maestro convive con el niño durante todas sus actividades y no es simplemente un profesionalista aislado que lo sirve en un determinado momento, el ejemplo es aquí más profundo, más dinámico y más presente la vocación del magisterio debe de ser más vibrante y su adiestramiento más profundo.

El maestro que es ante todo bondad debe comprender que su trabajo es el de todos los miembros de la Aldea y además forma a un ser que va a elevarlo en la nueva transformación social teniendo proyección infinita de espíritu.

Aquí al igual económica como socialmente es un verdadero profesional de la enseñanza, y que tiene como condición esencial la libertad de actuación, en su medio.

La penetración es más honda y por lo tanto más responsable, debe prepararse a esta responsabilidad, basada en la preparación biológica y psicológica. tener una personalidad completa y equilibrada, que sea agradable hacia el medio exterior, perseverancia de espíritu creador, un buen observador y un servidor de la comunidad.

En síntesis que tenga una personalidad educativa completa para que al entregarse ayude a superarse a los demás.

El Kibbutz debe contar además como miembros colaboradores principales al personal de organización y dirección del campo, que sostenga con objetividad la dirección educativa sin inclinarse demasiado a aspectos biológicos o bien demasiado enfocado hacia lo intelectual deben ser a personas mesuradas ante la metodología que se va a aplicar conjuntamente trabajar mediante el sistema de consejo educativo.

En este tipo de vida comunal el claustro de maestros debe tener una verdadera funcionalidad a la vez que las grandes decisiones de carácter educativo no se deben tomar por una persona sino mediante el sistema de consejo.

Es conveniente para la disciplina interna que se rija por sistema democrático sin olvidar la autoridad del consejo. Este sistema es difícil en campos de niños desorientados o con problemas es preferible que el niño no se rija por el mismo en todo pues le hace falta el apoyo de la autoridad.

VALOR DEL KIBBUTZ:

- a) El valor del Kibbutz es el adaptar al educando a la sociedad, tomando en cuenta que la sociedad colabora en este proceso de integración.
- b) Desarrollo de las zonas de la cultura en forma óptima procurando que cada uno de sus miembros se desarrolle en aquellas que tienen mayor aptitud.
- c) El educando vive en un medio social que es realmente educativo, libre de la mayor parte de problemas que se presentan en nuestra sociedad.
- d) En los casos de orfandad y de delincuentes juveniles (Tomado cada uno de estos por separado) readaptarlos a la sociedad mediante comunidades en las cuales se substituyen hasta donde es posible los aspectos emotivos familiares.
- e) En los casos que los padres tengan problemas de educación el Kibbutz complementará aspectos que los padres no hayan podido impartir.
- f) En la sociedad normal ayudan al educando a tener una vida creativa y que el estudio complementado con el trabajo forme en el educando un ser integral e importante en la sociedad.

Cada uno de los diversos valores que estudia la axiología clásica también son desarrollados.

- a) Los valores vitales mediante programación sistemática de vida, llega a desarrollarse a lo máximo la salud.

Además el cuidado corporeo en especial de factores de la alimentación, el vigor mediante la preparación sistemática de ejercicios corporeos, desarrollando esos aspectos, la euforia física llega a su óptimo.

- b) Valores hedónicos y heudemónicos se persigue la alegría que lleva a la felicidad enseñando a la juventud a tomar el placer como algo productivo y no como sistema de satisfacción de su egocentrismo.
- c) Aspecto económico se le enseña la dificultad de producción y como derivados el valor de las cosas y el valor de cambio.
- d) El conocimiento científico se trata de desarrollar, tratando de encontrar la verdad con la finalidad de transformar los elementos existentes a beneficio del hombre la búsqueda debe ser un afán verdadero en todas las comunidades educativas en el Kibbutz como organización de servicio del hombre, este afán se acrecienta y se desarrolla en forma sistemática, en el Kibbutz la investigación científica es el camino de progreso ordinario, que van teniendo los hombres, Desde pequeños la educación debe estar guiada hacia el conocimiento científico profundo, en el niño se debe procurar establecer espíritu de investigación y que la ciencia, sea algo constructivo para la mentalidad incluso en el estado de Israel existen Kibbutz universitarios de investigación en los cuales toda la actividad esta enfocada a este fin.
- e) En los valores morales se procura desarrollarlos desde un principio iniciándose por factores emotivos hasta llegar al perfeccionamiento de una moral dirigida, por la bondad, que se establece en forma dinámica a través del ejemplo. El niño lo percibe continuamente viendo el trabajo y el esfuerzo colectivo como principio de actuación de todos los miembros de la colectividad. La disminución de la competencia de factores económicos individuales realiza que los individuos pueden desarrollar mejor sus cualidades morales.
- f) No se puede consentir un plan de tan nobles alcances en el cual la hipocresía reine por eso el tipo de vida comunal se debe realizar básicamente a través de un sistema de veracidad en el cual participan todos los miembros.
- g) El valor estético se desarrolla principalmente a través de la producción del propio educando de sus obras estéticas y mediante el contacto prolongado con la naturaleza se provocan en el deseos de superación con el goze y el contacto estético.
- h) Los valores religiosos deben ser fomentados respetando la libertad de pensamiento de cada uno de sus miembros.

Lo axiológico se debe mover en un centro de finalidades, no se puede comprender el hecho educativo sin una determinada finalidad así los directores del campo deben tener ideales marcados y tratar de que estos trasciendan a sus educandos. Los ideales no deben estar enturbiados por odio ni por factores negativos sino más bien que el ideal sea para superación y amor.

LOS CLUBS JUVENILES RURALES EN MEXICO:

En nuestro país existe una institución que persigue los mismos fines que la anterior aunque en su contenido interno es menos drástico en su organización; se desarrolla para el fomento del campo y educativamente se prepara a la juventud para trabajar mejor en el.

Su organización está patrocinada por una compañía Norte Americana: la Ford Motors Company, funciona en todos los países de América incluyendo el nuestro. Tienen Directores educativos, que si bien no tienen la personalidad del maestro urbano sistemático, si al menos llenan funciones educativas e instructivas para la superación rural.

Los Líderes tienen entrenamiento en el cual se les dan normas técnicas para que a su vez vayan a transmitir las a sus comunidades.

Entre los Líderes se encuentran indistintamente personas de ambos sexos que voluntariamente o mediante el pago comunal se entrenan:

- a) Transmisión de ideas y conocimientos técnicos (Pedagogía aplicada).
- b) Espíritu de camaradería y colaboración para obtener mejores resultados en el trabajo.
- c) Planeación que vaya proporcionada a los fines que se persiguen.
- d) Que lleven records de los resultados.
- e) Organizar seminarios sobre problemas concretos que se presenten a una determinada comunidad.
- f) Colaborar con las autoridades en materia agropecuaria
- g) Hacer publicidad para el desarrollo de los clubs.
- h) Especializarse en su país o en el extranjero para ayudar a obtener mejores resultados en las zonas agrícolas de su país.
- i) Fomentar exposiciones y ferias para la distribución de los productos.
Con lo obtenido llevar mensajes culturales, mediante películas, conferencias, recitales de música viva a la comunidad.
- j) Coordinarse con la escuela rural a fin de tener ambas un mayor desarrollo.

ACTIVIDADES DE LOS CLUBS JUVENILES RURALES:

Las actividades se pueden empezar a base de préstamos y de donaciones de grupos particulares para el fomento rural educativo.

Las actividades principales son:

- a) Fomento cívico de los miembros.
- b) Ayuda a las huertas.
- c) Ayuda a horteleros.
- d) Desarrollo de la avicultura.
- e) Desarrollo de ganado mayor.
- f) Cultivo del maíz y soya.
- e) Cultivo profundo de artesanías y trabajos manuales, etc.

Las actividades se desarrollan más que en la forma normal debido a que se usa el sistema de motivaciones mediante sistemas de concursos, etc., que logran aumentar dichas actividades.

Las direcciones generalmente están coordinadas entre las Secretarías de Agricultura, Educación y un representante de la Compañía fundadora.

En todos los países se ha logrado respaldo estatal para su desarrollo, las reuniones se hacen periódicamente cada quincena o bien semanalmente y las de los Líderes con sus dirigentes una vez al mes, son considerados como miembros de extensión agrícola y de educación rural en los diversos países.

Las edades de los miembros (educandos) oscilan entre los 7 y los 21 años rigen su organización en forma democrática y el trabajo se hace en forma comunal o en equipos.

Todos los Líderes después de sus cursos de entrenamiento reciben diplomas y símbolos de reconocimiento al igual que todos los miembros usan en las labores y actividades emblemas que les ayudan a su unión.

Educativamente estos clubs entrenan al trabajo y hacen obtener mejores condiciones de vida a sus miembros, se les orienta mejor a la actividad que desarrollan, e incluso tienen oportunidad de observar si la labor que efectúan es algo que no les agrada para retirarse a tiempo de ella.

El sistema cooperativo de estos clubs en los cuales se trata de obtener mejores resultados a través del trabajo comunal de la juventud ha llegado a resultados inesperados tanto en los miembros como en sus productos, han tomado el campo como un objeto científico que merece atención desarrollo y estudio y han utilizado su dinámica a su producción de su comunidad, el fomento técnico entre los socios y las experiencias obtenidas y la interayuda resuelven muchos problemas que un sólo aprendiz no podría.

ESCUELAS DE AGRICULTURA VOCACIONAL:

En algunos países: Brasil, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Perú y Uruguay se han formado las llamadas "Escuelas de Agricultura Vocacional" formadas en el medio rural, con el fin de enseñar materias agrícolas, teórica y prácticamente, reparación de maquinaria agrícola, construcción y reacondicionamiento de edificios agrícola, actividades zootécnicas, todo esto fomentado por los Clubs de Desarrollo Rural, así vemos que la educación penetra en las necesidades proyectadas de la misma juventud, cubriendo incluso llagas que parecían incurables en los problemas de Educación Rural.

LAS UNIDADES RURALES:

Los clubs están reunidos a través de los que llaman Unidades Rurales que son centros donde se reúnen y realizan actividades de orientación los diversos miembros de él a su vez estos están asesorados por Asociaciones Nacionales, que cuentan con Asesores Nacionales Especializados y un director

en cada país, en Estados Unidos se encuentra la Sede General presidida por una junta consejera que se encuentra en contacto con la O.E.A., y con otras Instituciones como: La Alianza Para el Progreso.

Los clubs cuentan con personal voluntario y con personal asalariado.

LOS CLUBS JUVENILES RURALES EN MEXICO:

En nuestro país esta organización nació desde el año de 1954 y hasta el año de 1960 (último censo) se contaban con 350 clubs. Dependen de tres Secretarías en especial: Secretaría de Agricultura y Ganadería, en la Dependencia de la Dirección General de Agricultura en el Departamento de Extensión Agrícola, de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y de la Secretaría de Educación Pública.

Su respaldo funcional es obtenido en la Secretaría de Agricultura y Ganadería y de la fundación de la Ford Motors Company.

Cuenta con Líderes voluntarios al igual que con Líderes asalariados hay 190 agencias de extensión que prestan servicios a esta comunidad.

Los Líderes locales se encuentran registrados y reconocidos mediante el sistema de cursos de entrenamiento, los maestros de estos cursos son entrenados a su vez por especialistas de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, se favorece el sistema de concursos y de trabajo complementado con las escuelas rurales esparcidas a lo largo de nuestra nación.

Cada club cuenta regionalmente de 10 a 20 socios, de edades que fluctúan entre 10 y 18 años, bajo el sistema coeducativo, los padres deben ayudar el funcionamiento de las actividades de sus hijos. Los principales proyectos; sobre los que han trabajado los clubs en nuestro país son los siguientes:

A).—Proyectos individuales mediante el fomento de pequeños huertos, pequeños cultivos pecuarios principalmente avicultura, porcinos, carpintería, herrería, trabajos manuales, costura, preparación de teatro guiñol, artesanías populares.

B).—Proyectos comunales entre los que encuentran: forestación, control de plagas y enfermedades mediante la vacunación, vigilancia etc.

Anualmente los informes deben ser concentrados en las Capitales estatales y estos a su vez a la Secretaría de Agricultura con el objeto de ver en estos records cuales son los éxitos y fracasos en desarrollo.

INTERCAMBIO INTERNACIONAL EN LOS CLUBS JUVENILES RURALES:

Los clubs han sido inyectados de nueva vida mediante el sistema de intercambio de juventud rural de 35 países que anualmente durante el verano se reúnen en el campo Purdue University of Indiana Estados Unidos, con el fin de establecer intercambio y profundizar en conocimientos que se dan en este centro de estudios acerca de las últimas investigaciones, se trabaja

mediante el sistema de seminarios comunes para la solución de problemas, se discuten las necesidades nacionales, se realiza el proyecto anual de cada país y se muestran formas para el mejoramiento, a ellas asisten los Líderes (Maestros) y los Delegados que trabajan con los grandes especialistas en este tipo de problemas, ayudados por el trabajador social y varios expertos internacionales.

Todos ellos se interesan en adiestrar a la juventud realizando la satisfacción a varias necesidades entre ellas la principal satisfacer el hambre de los pueblos mediante la producción de productos alimenticios balanceados.

Este movimiento no presenta como el anterior problemas de adaptación psicológica puesto que la reunión educativa sólo se clasifica como un tipo de contacto parcial que sólo forma aspectos de la personalidad del individuo, sin alterar el curso de su vida social. Educativamente es un sistema de enseñanza directo, activo y pragmático adaptado para núcleos de población subdesarrollados económicamente y que rinde los fines prácticos propuestos en la realidad.

LA ALDEA SUIZA DE PESTALOZZI:

Ha sido definido: como un centro de amor y comprensión que da nuevo sentido a la vida de la comprensión en Europa y que puede ser traducido a los niños de todo el mundo.

Durante la segunda guerra mundial miles de hombres fueron destruidos quedando una generación de niños y adolescentes en todo Europa desamparados, tratando de seguir la pauta de Pestalozzi de amor a los niños como motor de la educación en el sitio de los Alpes donde vivió este célebre Pedagogo se han constituido Challets el objeto de adaptar a estos niños a nuevos hogares substitutos, que si bien no llenan la falta enorme de los padres si al menos les dan cariño, ternura y educación siendo los resultados de su primera generación, gente bien adaptada y que puede reconstruir su vida en sociedad.

La Aldea fue inaugurada en el año de 1946 con niños procedentes de Francia, Finlandia, Austria, Inglaterra, Italia, Grecia, Hungría, Alemania y Suiza, mismo, los niños y niñas que se educan están comprendidos entre edades de 6 a 18 años.

METODO EDUCATIVO DE LA ALDEA:

Se les enseña mediante el desarrollo de la paz entre ellos mismos y la comprensión, se da gran importancia al trabajo manual principalmente en artes y artesanía, otra sección trabaja en educación especializada en niños subdesarrollados mentales sin embargo, lo más importante es la educación de los niños que han quedado sin el amparo familiar y que se les trata de hacer nuevamente individuos útiles a la sociedad es pequeño el número de niños que está ahí hospedado; se debe al método avanzado y especializado que se siguen en la educación individual.

El educador de estas instituciones es Pedagogo dinámico dotado de gran amor a los niños y que es capaz de convivir con ellos en familia para complementar todos los aspectos educativos y emotivos.

Los pedagogos especializados de ésta Aldea conviven en cabañas hogares y con ellos viven y están durante las comidas, las horas libres, con el objeto de cubrir el calor de hogar que a estos niños les hace falta.

La actividad es el sistema terapéutico usado y sus principales actividades son: modelado, arte pictórico, actividades constructivas para que ellos proyecten sus sentimientos interiores problemáticos ante el estado de hordandad, conjuntamente se imparten las materias clásicas. Se inclinan hacia las actividades lingüísticas como método de facilitar la comprensión, la música ayuda también como actividad de higiene mental y de encontrar formas creadoras en la armonía internacional del sonido, funciona una orquesta compuesta de gran número de niños, ayudando a superar ciertos problemas al entrar a la adolescencia se fomentan principalmente la orientación para el trabajo futuro.

La actividad deportiva se ve también nutrida de actividades tales como la natación, deportes organizados juegos actividades invernales.

Este centro puede tener aplicación universal aplicada a la educación de los niños huérfanos, separándolos de las comunidades orfanatorios, generales, en los cuales carecen de trato humano matizado de cariño, cuantos niños pueden ser salvados a través de hogares substitutos auspiciados por instituciones de caridad y beneficencias que ayuden a estos niños a rehabilitarse en sociedad.

SUMMERHILL:

Para concluir el estudio de las diversas comunidades educativas que funcionan en el campo me permito hacer un estudio breve, de este tipo de educación radical liberal que funciona en Inglaterra. Esta Aldea fue fundada en 1921 en la Aldea de Leiston en Sufflk, Inglaterra a 160 Km. de Londres, en ella se ha formado un sistema de educación que rompe con los moldes de educación clásica, su fin principal es la felicidad del hombre, dicho fin no se encuentra subrayado como en otros sistemas a subfines parciales como son: la productividad o la preparación profesional.

El sistema se opone a la rigidez tradicional, e incluso llegan a que el niño haga lo que quiera, aun llegando a actitudes inmorales.

El niño requiere un punto de apoyo para integrar su personalidad este es la autoridad que debe provenir de varias fuentes, entre las principales: los padres, maestros y autoridades sociales sin embargo, al niño de esta Aldea no se le controla bajo ninguna autoridad, llegando a sentirse el educando sólo y sin apoyo ante sus problemas, la falta de orientación moral y adecuada en su vida es retroceso y lucha contra el ethos colectivo resultando sujetos desadaptados a la sociedad en que viven, se ha querido hacer de este centro algo científico resultando una amenaza contra la sociedad establecida. Los conceptos clásicos de paidología han sido alterados a convicciones, sin tener en realidad datos científicos de los problemas, la infor-

mación radica en un libro que pretende ser educativo y que esta lleno de una serie de contradicciones queriendo formar en la base del libertinaje una panacea general, en la cual el niño no adquiere ningún contenido educativo, trata aspectos desde un punto de vista que atacan principios sociales y morales sobre los cuales esta establecida la sociedad, tacha los sectores culturales como entes inoperantes.

El factor educativo está contenido en algunos principios de psicología radical que no, no han sido comprobados por ninguna escuela.

El permitir avanzar moldes tomados de Summerhill es destruir las bases socioeducativas sobre las cuales descansamos, no se puede prometer una educación en la que el niño quede al garete y al principio de libre albedrío, es llevarlo al fracaso y ponerlo en contra de todo lo que es la cultura.

La organización está constituida por niños que viven alejados y fuera de todo control, en un campo con educadores que como principio tratan de evitar representar autoridad, convirtiéndose en camaradas de juego y sin actividad moduladora, el aislamiento del niño de su hogar que difiere del aislamiento del niño del Kibbutz en el cual se le aísla durante el día para permitir que cada uno desarrolle su personalidad, en este por el contrario se le aísla por el hecho de la representación de autoridad del padre pero que no trata de ser substituido o por lo menos canalizado compensándolo.

El niño en esta Aldea tampoco produce, se le hace un parásito que depende del padre para vivir en esta Aldea de recreo, sin que en realidad tenga una finalidad creativa, el resultado son seres inútiles que llegan a estar: cansados de libertinaje, de su improductividad y de falta de relaciones emotivas, realizan que se sientan inadaptados y requieren asirse de alguien, la neurosis producida a estos casos llega a ser desastrosa e incluso en ciertos casos debido a la falta de principios morales en la mente del niño que es el principio de restructuración de la personalidad no se puede ya realizar una psicoterapia efectiva.

Los programas de educación son destrozados sistemáticamente y al niño que aún, no tiene criterio maduro se le permite la libre asistencia a clases fomentando la irresponsabilidad e impreparación; los niños son sometidos erróneamente aun cuando no tienen bases a un desarrollo sexual precoz que lo único que provoca es el despertar antes de tiempo de inquietudes difíciles de controlar creando problemas de personalidad.

El autor trata de dar a problemas concretos soluciones subjetivas y sin base de la psicología científica que llegan a ser peligrosas si bien lleva el nombre de Colonia Escolar no se puede darle validez como Método Educativo real para nuestra sociedad debido a las carencias y defectos antes mencionados.

-- A P E N D I C E S --

PROGRAMA MODELO DE JUNTA ORDINARIA LOBATOS:

HORA	ACTIVIDAD	FINALIDAD	STAFF
5 Min.—	Ceremonial inicial.		
	a).—Oración Scout (De aplicación a todas las Religiones) (J. M.)		Religioso
	b).—Gran clamor (Ceremonia imitando las ceremonias de saludo entre animales). Emotivo (J. M.)		
	c).—Honores a la Bandera.	Cívico.	(J. M.)
5 Min.—	Inspección del uniforme, limpieza pago de cuotas. (S. J. M.)		Organización
10 Min.—	Juego de gran actividad tanto orden mental como somático con el fin de ayudar al niño a permanecer menos inquieto durante la junta. Desarrollo corporal. (S. J. M.)		
15 Min.—	De instrucción por seisenas a los nuevos, y momento de preparar su adelanto a los que tienen antigüedad. (J. M.)		Adiestramiento
10 Min.—	Juego comprendido las características de la edad. Equipo. (S. J. M.)		Desarrollo
10 Min.—	De instrucción general y avisos por el Consejo de Jefes. Adiestramiento (J. M.)		
10 Min.—	Juego activo	Desarrollo de los sentidos	(S. J. M.)
5 Min.—	Historia y comentarios por los Lobatos de la misma Aplicaciones Morales. (J. M.)		

No indica que en todas las Juntas se siga este tipo de programa se da como muestra de las Juntas ordinarias, existiendo además las de tipo extraordinario. (Actividades Especiales).

En el Ceremonial, se recomienda que los niños guardan siempre un recuerdo grato de ellas, por su importancia y su sencillez, que sea comprensible, los Jefes deben procurar que las circunstancias naturales sean las que den el marco apropiado de magnificencia, para que siempre continuen estas ceremonias como motivación y superación en sus vidas.

J. M. Jefe de Manada.
S. J. Sub-Jefe de Manada.
C. J. M. Consejo de Jefes de Manada.

Grupo XXVIII.

Rama: Tropa.

J. T. Luis López.
A. J. T. Primer Guía Daniel López.
Finalidad del mes: Adiestramiento de tercera.
Finalidad de la Junta: Espíritu de Grupo por Patrullas.
Campaña del mes: Adiestramiento de Guías.

HORA	ACTIVIDAD	FINALIDAD	STAFF
4.00	Ceremonial	a—Oración	Actividad Religiosa (J.T.)
	b—Pasar lista.	Ver asistencia y puntualidad.	(J. T.)
	c—Pasar revista Patrullas. (Guías.)	Mejoramiento del uniforme	
4.10	Juego.	Salen cada una de las dos Patrullas divididas en caballo y caballero tratando de depositar el tesoro (Una pelota) en el castillo que se encuentra del lado contrario teniendo que luchar (Patrulla vencedora 10 puntos).	Adiestramiento físico. (Guías)
4.25	Lista de avisos. (J. T.)	a—Continúa camapaña pro nuevos miembros.	
	b—Ver el directorio y registro de la Tropa. (J. T.)		Tener control de los miembros.
	c—Ver cadena de mensajeros.	Servicio siempre listo.	(J. T.)
	d—Organizar patrullas de servicio. (J. T.)		Mantener limpieza del local.
	e—Bordones.	Adiestramiento de tercera.	(J. T.)
	f—Excursión próximo domingo lugar, Peñas Cargadas. adiestramiento tercera y espíritu nuevos miembros.		Finalidad (Guías)
4.35	Juego. (S. J. T.)	Se realiza una carrera de relevos por parejas realizando una serie de actividades.	Adiestramiento en señalación.
4.50	Mesa redonda. decoración del local.	Ideas sobre la decoración del local. (Total)	Deco-
5.00	Pionerismo.	Serie de nudos de tercera explicación. (Primer Guía)	Adies-
5.10	Juego.	Realización de actividades reales con nudos explicados (Practicar lo explicado).	(A. J. T.)
5.20	Plática. tercera.	Historia del Escultismo. (J. T.)	Adiestramiento de ter-
5.30	Juego.	Buscando la meta.	Actividad física.
5.55	Ceremonial.	Oración.	Actividad religiosa.
6.00	Ceremonial.	Aviso del Guía de las Patrullas. (Guía)	Fomentar espíritu de Patrulla.

Siempre Listo para Servir.

Luis López J. T.

PROGRAMA DE JUNTA DE CLAN:

HORA	ACTIVIDAD	FINALIDAD	STAFF
8.00 P.M.	Oración y saludo.	Religioso.	(J. E.)
8.10 P.M.	Informe y lectura de el acta anterior. Srio. de Actas.		Información.
8.20 P.M.	Informe sobre nuevas actividades. (J. E.)		Información.
	a) Próxima excursión.	Adiestramiento.	(S. J. E.)
	b) Visita a Museo.	Cultural.	(S. J. E.)
	c) Visita al Orfanatorio.	Servicio al prójimo.	(J. E.).
8.30 P.M.	Informe de los Equipos.	Diversaes.	(J. E.)
8.35 P.M.	Plática de orientación vocacional. Orientación.	Por el Doctor Armando Saulter. Conferencista.	
9.15 P.M.	Discusión general del tema.	Orientación	Conferencista.
9.30 P.M.	Juego de salón.	Descanso.	(S. J. E.)
9.45 P.M.	Reunión y discusión por Equipos. (J. E.)		Actividades
10.00 P.M.	Ceremonial final. J. E. Jefe de Clan. S. J. E. Sub-Jefes de Clan. J. E. Jefes de Equipo.	Cívico.	(J. E.)

PROGRAMA DE EXCURSION DE MANADA:

HORA	ACTIVIDAD	FINALIDAD	STAFF
8.30 P.M.	Reunión en el local.	Todos.	
8.45 P.M.	Salida en camión rumbo al lugar.		Todos.
10.00 A.M.	Llegada y recorrido.	Ejercicio físico.	Todos.
11.00 A.M.	Lugar de estancia.		
11.00 A.M.	Ceremonial.	Cívico.	(J. M.)
11.10 A.M.	Juego.	Desarrollo físico.	(S. J. M.)
11.40 A.M.	Seguir pista.	Desarrollo de los sentidos.	(S. J. M.)
12.30 A.M.	Historieta.	Desarrollo moral.	(J. M.)
1.00 P.M.	Comida.	Hábitos de alimentación.	Todos
1.30 P.M.	Descanso.	Descanso.	Todos.
1.45 P.M.	Juegos libres. (seisenas)	Desarrollo de sus necesidades Biopsíquicas.	

2.15	P.M.	Visita lugar histórico o Botánico. (J. M.)	Completar el programa escolar.
4.00	P.M.	Juegos por seisenas. (S. J. M.)	Desarrollo de Equipos.
4.30	P.M.	Actividades Morales. (S. J. M.)	Desarrollo de aptitudes morales.
5.00	P.M.	Regreso.	Todos.
6.00	P.M.	Local Ceremonial final.	Convivencia. Todos.

PROGRAMA DE EXCURSION DE TROPA:

HORA	ACTIVIDAD	FINALIDAD	STAFF
7.00	A.M. Reunión	Todos.	
7.10	A.M. Tomar camión.	Todos.	
8.30	A.M. Llegar al sitio indicado.	Todos.	
8.40	A.M. Caminar.	Ejercicio físico.	Todos.
9.30	A.M. Lugar de reunión.	Adiestramiento.	(S. J. T.)
9.35	A.M. Charla de campismo.	Adiestramiento.	(S. J. T.)
10.00	A.M. Práctica sobre la charla.	Adiestramiento.	(J. T.)
10.30	A.M. Juego.	Adiestramiento.	(J. T.)
11.00	A.M. Seguir pista. (S. J. T.)	Adiestramiento de los sentidos.	
12.00	A.M. Administración (Todos)	Adiestramiento sobre esta actividad.	
1.00	P.M. Comida. (Todos)	Hábitos positivos de alimentación.	
2.00	P.M. Descanso.	Descanso.	(Todos)
2.15	P.M. Tiempo libre.	Libertad de desarrollo.	(Todos)
2.30	P.M. Charla.	Aspectos morales.	(Todos)
3.00	P.M. Juego activo.	Adiestramiento sentidos	(S. J. T.)
3.30	P.M. Visita a lugar de interés escolar. (Todos)	Botánico.	Completar programa
4.30	P.M. Comentarios de visita. (S. J. T.)	Completar la visita y evaluar los resultados.	
4.45	P.M. Juego de abierto espacio. (J. T.)	Adiestramiento por Equipos.	

EJEMPLO DE CONTROL DE PROGRESO FISICO DE UNA TROPA

TROPA,

	Nombre	Revisión Médica				Ejercicio Torácico				Barrera				Carrera			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

CARTA DE ENTRENAMIENTO INDIVIDUAL DEPORTIVA PARA ADOLESCENTES

NOMBRE.....
 TROPA
 Rev. Médicas 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

Pruebas	Empezó con	1	2	3	4
Carrera					
Natación					
Caminar					
Remo					

EJEMPLO DE CUADRO DE COMPARACION PROMEDIO DE EJERCICIO FISICO

NUMERO DE SENTADILLAS

Edad	10	11	12	13	14	15	16	17
Excelente	60	67	68	73	99	99	99	99
Muy bien	47	50	51	54	60	60	73	63
Bien	30	31	37	40	44	45	56	56
Bajo	22	23	28	30	33	35	40	38

PROTOCOLO DE CHEQUEO MEDICO PARA LAS COLONIAS Y CAMPAMENTOS ESCOLARES

FOTOGRAFIA

FECHA

No. de Registro

Nombre Edad
(Apellidos, Paterno, Materno, Nombre)

Sexo

Domicilio

Tel.

Lugar de nacimiento

Lugar de residencia

RESUMEN DEL ESTUDIO SOCIAL Y ECONOMICO

Nombre de la madre Edad Ocupación Edo. Civ.

Nombre del padre Edad Ocupación

Persona responsable del hogar Parentesco

Ocupación y lugar de trabajo Tel.

Adultos Menores

Tipo de casa que habita Servicios sanitarios

Informante

HISTORIA MEDICA

ANTECEDENTES

FAMILIARES

ANTECEDENTES

PERSONALES

Respiración espontánea, traumatismos, malformaciones, hemorragias, fiebre, ictericia, etc.

ANTECEDENTES DIETETICOS

Administración de productos vitamínicos, alimentación actual, alimentación no tolerados.

DESARROLLO SOMATICO Y FUNCIONAL

Hábitos y progreso escolar

ENFERMEDADES

Sarampión, varicela, viruela, rubeola, tosferina, difteria, escarlatina, tifoidea, tifo, paludismo, amigdalitis, neumonía, reumatismo, parasitosis, disintería, hepatitis, etc.

Exposición reciente a enfermedades contagiosas.

ACCIDENTES Y OPERACIONES

INTOLERANICA A MEDICAMENTOS

Sulfas, antibióticos, sueros, etc.

EXPLORACION

FISICA

Temp.	Pulso	Resp.	Peso	Talla
-------	-------	-------	------	-------

INSPECCION GENERAL

PIEL

CABEZA

CUELLO

APARATO

CIRCULATORIO

APARATO

RESPIRATORIO

ABDOMEN

APARATO GENITO

URINARIO

EXTREMIDADES

SISTEMA
NERVIOSO
SISTEMA
GANGLIONAR
TERAPEUTICA
DIETETICA

.....
Nombre y Firma del Doctor

FICHA PSICO- SOMATICA MEDICO-ESCOLAR GENERAL.

Examinado el día..... Edad..... Nació en.....

Residencias anteriores y enfermedades endémicas y epidémicas de esas localidades.

Domicilio actual.

Estado de salud de los padres y del resto de la familia.

Otros antecedentes familiares morbosos.

Alimentación actual del niño.

Inmunizaciones realizadas.

Desarrollo y evolución somática.

Desarrollo y evolución psíquica.

Características psicológicas actuales.

Medio familiar y social.

Antecedentes escolares.

Procedimientos pedagógicos seguidos.

Enfermedades padecidas y secuelas.

Observaciones psicosomáticas realizadas por el maestro en la labor cotidiana del escolar.

Higiene de la escuela que asistió el niño

Higiene de la actual.

Observaciones realizadas por la enfermera visitadora en el domicilio del escolar.

Examen general médico.

Datos oftalmológicos.

Datos otorrinolaringólogos.

Dermatológicos.

Datos odontológicos

Ortopédicos.

Examen psíquico y procedimientos psicográficos determinativos de la edad mental y sus resultados.

Conformación general del escolar.

Tipo psicossomático.

Datos antropométricos.

Índices vitales resultantes.

Datos sexuales.

Diagnóstico psíquico.

Diagnóstico físico.

¿Debe ser sometido a observaciones especiales?

¿Debe ser sometido a medicación preventiva?

A procedimientos pedagógicos especiales?

¿Puede hacer ejercicios de educación física?

Sistema que le conviene.

¿Qué deportes serán los más acomodables?

¿Qué clase de hidroterapia le conviene?

¿Debe ser enviado a Colonias escolares? ¿Cuáles?

¿A sanatorio escuela o Escuela bosque o Preventorios?

¿A escuela de anormales?

Examinado por segunda vez el día.....

Desarrollo somático realizado desde el primer examen.

Desarrollo psíquico realizado desde el primer examen.

Desarrollo pedagógico seguido a observaciones del maestro sobre la evolución de este escolar.

¿Ha mejorado en sus condiciones higiénicas de vida?

¿Qué enfermedades ha padecido durante este tiempo?

¿Se han corregido sus trastornos o lesiones enunciadas en el primer examen?

¿Se han corregido sus trastornos o desviaciones psíquicas enun-

¿Qué procedimientos se han seguido?

¿Ha mejorado al regreso de las Colonias escolares?

¿Ha mejorado el regreso del Preventorio, Escuela, Sanatorio o Bosque?

¿Ha mejorado a su regreso del Instituto de Anormales?

Otras observaciones especiales.

Progresos realizados en conjunto.

Otros exámenes verificados en diferentes fechas, con sus progresos y observaciones.

CUESTIONARIOS DE INSIGNIA DE MADERA PARA
LOBATOS, SCOUTS Y ROVERS:
PRUEBAS DE APRECIACION SUBJETIVA PARA EL
EDUCADOR DE LOS 3 NIVELES:

CUESTIONARIO DE INSIGNIA DE MADERA. PARTE I

Favor de suministrar la información solicitada aquí, con letras de molde.

Los Comisionados y otros Dirigentes que no tengan cargo en el Grupo deben contestar las preguntas 1, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 solamente.

- 1.—Nombre completo.
- 2.—Grupo.
- 3.—Fecha de nacimiento.
- 4.—Religión.
- 5.—Cargo (con Certificado o no).
- 6.—Tiempo de servicio (a) como Scout (o Guía) años.
- 7.—¿Está patrocinado su Grupo? ¿Por qué?
- 8.—Número de miembros en la Unidad.
Número de Jefes.
De Instructores.
- 9.—¿Ha tomado la Parte II de la Insignia de Madera?
¿Cuándo? ¿Dónde?
Resultado.
- 10.—PARA COMISIONADOS: (a) Tipo de Distrito (rural, etc).
(b) Número de Grupos: Patrocinados Abiertos.

He comprobado la información que precede, declarando que dicho Scouter es poseedor de un Certificado de Cargo. Autorizo a dicho Scouter para tomar la Parte I de la Insignia de Madera por llevar más de seis meses de experiencia práctica y tener más de 20 años.

Firma:

Fecha

Comisionado de

INSIGNIA DE MADERA.

LOBATOS. Parte I.

EJEMPLO DEL CUESTIONARIO:

PREGUNTA:

¿Cuál es el proposito del Consejo de Grupo en relación con la Manada?

¿Con qué frecuencia cree usted que debe reunirse?

¿En qué difieren sus funciones de las del Comité de Grupo?

MODELO DE RESPUESTA:

El objeto del Consejo de Grupo es coordinar el adiestramiento y las actividades de todas las secciones del Grupo. Los asuntos a tratar incluyen los siguientes:

Uso de los Equipos del Grupo.

Preparativos para las ceremonias de ascenso.

Uso de ciertos juegos de la Tropa o en la Manada.

Ayuda que debe dar la Tropa o el Clan a la Manada; por ejemplo Instructores de Lobatos.

Actividades con los padres de familia o exhibiciones.

Cualquier asunto que concierna a más de una sección del Grupo.

Dar a conocer al Comité del Grupo las necesidades de la Manada.

Todos los Scouters con Certificado de Cargo y aquellos que estén a prueba, menos los Instructores de Lobatos, deben reunirse regularmente en fecha determinada para discutir las cuestiones que afecten al Grupo. Normalmente celebrar reuniones trimestrales para los asuntos importantes, aunque eventualmente se puede celebrar una reunión extraordinaria para discutir cualquiera asunto especial.

LAS FUNCIONES DEL CONSEJO DE GRUPO Y LAS DEL COMITE DE GRUPO:

EL CONSEJO DE GRUPO está compuesto exclusivamente por los Scouters del Grupo, y sus funciones están relacionadas directamente con el adiestramiento de los muchachos. El jefe de Grupo actúa como Presidente.

EL COMITE DE GRUPO está compuesto por los representantes de la Institución Patrocinadora, los padres, antiguos Scouts y amigos interesados en el Grupo. El Jefe de Grupo es un miembro del Comité de Grupo, pero decididamente se recomienda que no ocupe ningún cargo en el mismo, la función del Comité de Grupo es la de ayudar al Jefe de Grupo con las finanzas, relaciones muchachos.

CUESTIONARIO DE INSIGNIA DE MADERA LOBATOS.

PREGUNTAS:

- 1.—¿Qué papel desempeña el "Libro de las Tierras Vírgenes" en su Manada?
¿Qué valor cree usted tiene?
- 2.—¿Qué hace usted para que sus Lobatos se den cuenta, que ellos son miembros de: (a) El Grupo; (b) El Movimiento Scout; (c) La Hermandad Mundial?
- 3.—El trabajo de Estrellas es la base del programa de Adiestramiento de los Lobatos. ¿Cómo lo introduce usted en programa de las Reuniones de Manada, y cómo lo usaría para el adiestramiento de carácter?

- 4.—Qué Libros lleva usted en su Manada? Además de estos describa cualquier otro de tipo personal que usted mantenga, que lo ayude a conducir con eficacia la Manada, esto es, sus actividades, juegos, charlas, etc.
 - 5.—¿Qué acción tomaría usted si tuviera?
 - a) ¿Un Lobato con disposición para perturbar el programa y a los otros Lobatos, ocasionando dificultades generalmente?
 - b) ¿Un padre de Lobato con disposición para molestar con malas interpretaciones y quejas?
 - 6.—¿Cómo da usted a conocer a sus Lobatos las Insignias de Especialidades y lleva a cabo las actividades de las mismas dentro de los programas?
 - 7.—¿Con qué frecuencia utiliza usted las narraciones de historietas y representaciones y con qué finalidad?
 - 8.—¿En qué forma y con qué frecuencia usa usted a sus Seiseneros? ¿De qué peligros debe usted precaverse en el uso de sus Seiseneros?
 - 9.—¿Qué hace usted para que los Lobatos practiquen diariamente sus deberes para con Dios?
 - 10.—Haga una descripción de sus dos últimas actividades al aire libre bien sea que haya sido reuniones o excursiones. ¿En qué forma cree usted estas actividades pudieren ser mejores?
 - 11.—¿Cómo estimula, usted a sus Lobatos para qué hagan la Buena Acción? ¿Cuáles Buenas Acciones colectivas de Manada ha hecho usted o cuáles espera en el futuro?
 - 12.—Muestre el programa de su última Reunión de Manada con el horario aproximado. Planee otro programa en el cual haya un cambio completo.
 - 13.—¿Qué haría usted acerca del Lobato que dice que él no va a pasar a la Tropa porque "no le gusta los Scouts"?
 - 14.—¿Cómo se las arreglaría usted con un muchacho de diez años de edad que ha ganado su Insignia de Lobo Rampante y ahora siente que ya hizo todo?
 - 15.—Si usted es Jefe de Manada explique sus responsabilidades respecto a su ayudante o Ayudantes. ¿Qué participación les da usted en el planeamiento de los programas? Si usted es Subjefe de Manada, explique sus funciones específicas en la Manada, y sus deberes respecto a Akela y los Lobatos.
- Si usted no es Jefe ni Subjefe de Manada, conteste ambas preguntas.

CUESTIONARIO INSIGNIA DE MADERA.

TROPA:

- 1.—"Enseñándoles servicios útiles", al público. ¿Cómo estimula usted la costumbre de la Buena Acción en su Tropa?
- 2.—Explique la función del Consejo de Grupo, y describa brevemente la última reunión del mismo en que haya usted participado.

- 3.—Discuta el pro y el contra del adiestramiento para Guías de Patrulla al nivel del Distrito y comente sobre el tamaño ideal de las Patrullas en relación con la edad de los G. P.
- 4.—¿Cuál es el propósito de los juegos en el programa, Scout? De un breve resumen de los títulos que usted tiene en su libreta personal de juegos.
- 5.—¿Qué medios utiliza la Tropa para ayudar a la Manada? ¿Cómo puede el Clan de Rovers ayudar a la Tropa?
- 6.—¿Cómo hace usted para que la Ley y la Promesa sean actividades prácticas de su Tropa?
- 7.—¿Cuál es la función de la Corte de Honor? ¿Cómo funciona en su Tropa?
- 8.—Describa brevemente como planea usted el Campamento anual bajo estos títulos:
 - Selección del lugar.
 - Condiciones sanitarias.
 - Relaciones con los padres.
 - Botes y natación.
- 9.—Respecto a la selección de las Insignias de Especialidades, ¿qué consejos dá usted a sus Scouts, para poder obtenerlas? ¿Qué espera usted de sus Scouts acerca de la materia de insignia una vez que la haya ganado?
- 10.—Describa la ceremonia de ascenso de la Manada a la Tropa ¿Cuál es su finalidad?
- 11.—¿Qué entiende usted por Espíritu Scouts y por Disciplina Scout? ¿En qué difiere la disciplina Scout de la disciplina rígida (pseudo-militar).
- 12.—Una antiguo Scouter de la Tropa dejó en su testamento 150 dólares para ser invertidos en equipos de adiestramiento. Haga una lista de su equipo actual y diga como crea usted que los 150 dólares pueden ser más beneficiosamente invertidos. El antiguo Scouter se interesaba particularmente en Campesino, Pionerismo y Actividades Scouts al aire libre.
- 13.—¿Qué se puede hacer para mantener el ambiente de aire libre en las reuniones interiores durante el invierno o mal tiempo?
- 14.—Si usted es Jefe de Tropa, ¿qué responsabilidad le asignaría a sus ayudantes? Si usted es ayudante, ¿cuáles son sus deberes normales respecto a la Tropa? Si usted no fuera ni lo uno ni lo otro, diga, ¿qué obligaciones estima usted como apropiadas al Jefe de Tropa y a los Ayudantes?
- 15.—¿Cuáles es el mayor problema que su Tropa confronta en la actualidad? ¿Qué está usted haciendo para resolverlo?

CUESTIONARIO DE INSIGNIA DE MADERA ROVER:

- 1.—Demuestre que es lo que usted entiende por tomar seriamente el Roverismo y hacer cuanto esté de su parte por comprender sus objetivos y métodos, y llevarlos a cabo.

¿Cuáles considera usted que son los objetivos del Roverismo, y que lugar ocupa dentro de las metas del Escultismo? De sus razones o indique brevemente en que forma el método Rover de adiestramiento contribuye a alcanzar esta meta.

2.—“Ahora a usted le corresponde, en lo individual, salir y aprender por si mismo las cosas que fortalecerán su carácter y lo ayudarán a tener éxito. ¿Qué hay de verdad en esto en cuanto al adiestramiento salir y aprender a) Escuderos Rovers, b) Rover Scout? ¿Que función los Padrinos y cómo pueden ayudar al Jefe de Clan en el cumplimiento de sus responsabilidades?

3.—“En cuanto a mí se refiere, siempre ha tenido la debilidad de planear las cosas, hasta las que carecen de importancia, antes de acometerlas”. Hable sobre los objetivos del adiestramiento colectivo, y sobre la forma en que debe ser planeado. Exponga un bosquejo somero de un programa de Clan para seis meses.

4.—“Quisiera hacer hincapié en la posibilidad y en la necesidad de servicio en el ambiente ordinario de la vida del Rover Scout”. ¿Qué interpretación le da usted al lema Rover de “Servir”? ¿Hasta qué grado el adiestramiento de sus Rovers lo ha enfocado hacia ellos?

5.—“Usted debe meditar cuidadosamente el asunto de antemano”.

Hable sobre los principios en que se apoya y se gobierna la meditación o vigilia del Escudero y la preparación que lo debe preceder.

6.—“La comunidad más disciplinada es la más feliz de las comunidades”.

¿Cuáles son sus puntos de vista sobre la disciplina en lo que se refiere al Clan de Rover Scout.

7.—“Pero al campo de acción es amplio, y el adiestramiento también porque involucra varias clases de estudios y actividades, que no solamente son interesantes sino también útiles a los hombres que no las emprenden”

Uno de sus Rovers ha solicitado su consejo sobre la forma de prepararse para su Especialidad de Proyectos. Explique en que consiste, como debe de seleccionar un proyecto y como se debe desarrollar y presentarse. Como encaja la Especialidad de Proyectos dentro de las especialidades de los Scouts.

8.—“Se que dentro de nuestros jóvenes hoy en día hay un marcado anhelo de tener una religión; una religión que puedan captar y dentro de la que puedan actuar”.

¿Es esa la experiencia que usted ha tenido? ¿Cómo interpreta usted el deber para con Dios, y hasta que grado trata de guiar y ayudarlos Rovers en su formación espiritual?

9.—“Para un disfrute cabal, dadme, el aire libre, el campo aunque no sean los bosques ni las montañas”

¿Hasta que grado sus programas de Clan dan derecho a una Rovers a considerarse a si mismos “una hermandad al aire libre”? De ejemplos.

10.—“El peligro está en el riesgo de olvidar la caballerosidad que debe tenerse para con las mujeres”.

Bueno, ¿qué hay de eso? Hable sobre las actividades Rovers con muchachas, tanto sociales como de servicio.

11.—“En cualquier momento que sea, es cosa buena para los Rovers reunirse para sus actividades, y especialmente resulta valioso cuando el número de miembros de cada Clan Rover es pequeño”.

Hable sobre las ventajas y desventajas de: (a) Actividades Rovers de Distrito combinadas; (b) Clanes de Rovers de Distrito. Cita ejemplos de aquellos casos de los que tenga usted conocimiento.

12.—“El deber del ciudadano de cada país es el de entrar más en contacto mutuo con los de otros países”.

¿Qué, sabe usted acerca del Escultismo y especialmente del Roverismo en otros países? ¿Algunos de sus Rovers, o el Clan en conjunto, están haciendo algo, sobre el particular? De no ser así, ¿por qué? ¿y cuando y cómo piensa usted comenzar?

PREGUNTA FINAL

Hasta ahora hemos estado tratando de ayudarle sugiriéndole puntos para pensar, que pueden auxiliarle en su labor, en el Escultismo. Ahora, quisiera usted ayudarnos, exponiendo por escrito, francamente, ¿en qué forma el Roverismo se está desarrollando en la práctica, actualmente, en su Clan? ¿Quisiéramos saber cuáles han sido sus problemas y sus éxitos por ejemplo: ¿qué partes del programa actual están dando mejores resultados y cuáles están resultando ser un problema al ponerlas, en ejecución?

CONCLUSIONES

- 1.—Hay que establecer un número mayor de Asociaciones de Tipo peri-escolar, con el fin de completar la labor educativa.
- 2.—Estas Asociaciones para que sean efectivas tienen que estar planeadas en forma científica.
- 3.—El niño de cualquier condición económica debe tener derecho a pertenecer a estas Asociaciones de carácter educativo.
- 4.—Los educadores de los movimientos peri-escolares, al igual que de los escolares, para que su acción trascienda, deben estar preparados científicamente en tres aspectos principales:
 - a) Psicología del educando.
 - b) Metodología.
 - c) Materia que enseñan.
- 5.—La preparación de los Jefes de éstos movimientos nunca debe concluir su adiestramiento, tiene carácter periódico, progresivo y sistemático.
- 6.—La escuela puede aprovechar los métodos de éstas Asociaciones y aplicarlos a sus sistema y viceversa.
- 7.—Para que estos movimientos sean efectivos se aconseja: continuidad en las posibilidades de los educandos.
- 8.—La escuela tiene que tomar en cuenta, para obtener mayor éxito en sus actividades a estas organizaciones y movimientos conciencia de que su labor ayuda a su desarrollo.
- 9.—Hace falta que los ideales, del Escultismo sean llevados con amplitud a la realidad; procurando en todos los aspectos humanizar el movimiento evitando los Jefes reducirse sólo al aspecto técnico de su desarrollo.
- 10.—La Jerarquización de mando en los movimientos al igual que en la educación debe ser otorgada por conocimientos y desterrar el sistema de favoritismos.
- 11.—La mutua cooperación no debe estorbar, ni haber intervención en forma negativa, cada una tiene aspectos de desarrollo propio y formas de trabajo especial que deben ser separadas y respetadas.
- 12.—Es necesario el fomento económico a las Asociaciones peri-escolares, y que el dinero se encuentra vigilado por comités financieros de padres de familia y autoridades locales y nacionales.
- 13.—Se recomienda para que el trabajo sea de efectividad que los ejecutivos de estos movimientos, obtengan renumeración que les permita vivir con decoro de profesionistas, para que se entreguen con toda su capacidad al completo desarrollo de la Asociación que administran.
- 14.—El movimiento requiere planeación en la que se conjuguen esfuerzos de varios profesionistas, en especial de: Pedagógos, Psicólogos, Médicos, para procurar que el desarrollo sea integral.

- 15.—Es necesario hacer estos movimientos adaptaciones propias a nuestra mentalidad para que el éxito sea de mayor proyección en el medio.
- 16.—Falta conocimiento de parte de las personas que dirigen la educación de lo que son estos movimientos y su aplicación, por lo cual sugiero se programe con amplitud la divulgación de estos movimientos.
- 17.—Hay carencia en el aspecto jurídico y en la Ley Orgánica de la Educación de normas que fijan y amparen el funcionamiento de las Asociaciones Peri-Escolares.
- 18.—Para el Medio Latino-Americano hace falta que la mujer participe con intensidad en las Asociaciones propias que para ella existen, debido a la importancia educativa de estos movimientos.
- 19.—La escuela para obtener mejores resultados puede aplicar El Sistema de Equipos que preconizan estas Asociaciones.
- 20.—En el sector de Comunidades Escolares Temporales sugiero que todos los niños por lo menos una vez en su vida participen en los Campamentos de vacaciones, para que completen las carencias educativas sobre todo en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente.
- 21.—Estos campos llenan la necesidad de descanso que todo niño tiene y en medios económicos deficientes es amplia su función en este sentido
- 22.—En los educandos anormales tienen los campos efecto positivo en la Terapia que se sigue en ellos.
- 23.—Para los delinquentes juveniles los campos sirven como medios de superación y rehabilitación.
- 24.—Las enseñanzas de las Asociaciones peri-escolares estan rodeadas de motivaciones que deben ser trasmitidas a la escuela.
- 25.—La preparación de los educandos de los campos, debe ser amplia, debido al tiempo que permanecen con los educandos.
- 26.—Los escolares en el sistema de descanso anual, deben contar con alguna ocupación complementaria de vacaciones, siendo medios preventivos, y vías de canalización a los problemas sexuales del adolescente, ayudando también a la prevención de la delincuencia juvenil.
- 27.—Los anormales mentales amplian su panorama cultural a través de contactos con el medio exterior que los ayuden a superar el circunmundo en que se desarrollan.
- 28.—El Kibbutz es una Asociación realizada para el medio de Israel que se puede trasladar a nuestro medio rural, como ayuda educativa a la comunidad nacional.
- 29.—La convivencia profunda entre educando y educador en el ambiente social es benéfica y más trascendente que tan sólo el contacto instructivo.
- 30.—La preparación debe hacerse más intensa para el educador del Kibbutz sobre todo en el desarrollo psicosocial.

- 31.—En familias con patologías este medio rehace los errores educativos dados por ellos.
- 32.—La convivencia con los padres es factor necesario y sólo en raros casos se debe prescindir de él.
- 33.—En casos de orfandad en medios de escasos recursos económicos el Moshav constituyó una solución educativa que logra formar individuos sanos socialmente suplicando hasta donde es posible las carencias del individuo.
- 34.—A la juventud debemos buscarle motivaciones para que realice trabajos benéficos y constructivos para la sociedad siguiendo el ejemplo del Pueblo Israel.
- 35.—En nuestro país los Clubs Juveniles Rurales son una semilla que puede dar grandes frutos en la educación rural.
- 36.—Para nuestra forma de vida se adaptan más que el Kibbutz.
- 37.—El intercambio Internacional de frutos de comprensión universal que trascienden en un deseo de paz entre los hombres.
- 38.—Los errores tenidos por las generaciones pasadas deben ser comprendidos y superados por el amor al género humano.
(Metodología usada en la Aldea de Pestalozzi).
- 39.—El niño bien orientado logra sublimar sus inclinaciones negativas y llega a madurar.
- 40.—Summer Hill este desadapta a la realidad mental, la falta de autoridad llega a formar individuos inseguros y sin una escala positiva de valores a la cual aspirar y sobre la que educar.

B I B L I O G R A F I A

Didier Anzieu
Los Métodos Proyectivos
Editorial Kapelusz, Argentina.
1962.

Asociación de Guías de México, A. C.
Información para los Padres del Movimiento Guía.
Editorial Guías de México.
Asociación de Guías de México
Muchachas (Revista).
Editorial Guías de México.
1963.

Asociación Escultista Mexicana.
Caballeros Aztecas de México.
Organización y Finalidad de los Caballeros
Ediciones Nahuí Ollin, México.
1955.

José Luis Arangurén
La Juventud Europea.
Editorial Seix Barral.
España 1962.

Dr. M. Avidor.
Educación para un pueblo en Marcha.
Israel de Hoy No. 1 Crónicas Israel.
1959.

Robert Baden Powell.
Escultismo para Muchachos.
Editorial Escultismo, México.
1948.

Robert Baden Powell
Guía para el Jefe de Tropa.
Editorial Escultismo.
México, 1958.

Robert Baden Powell
Manual de Lobatos.
Editorial Escultismo.
México, 1943.

Robert Baden Powell
Roverismo hacia el Éxito.
Editorial Escultismo.
México, D. F., 1930.

Antonio Ballesteros y Usano.
Organización de la Escuela Primaria.
Editorial Patria.
México, 1952.

R. D. Bezucha.
Book of. Scouting.
National Council of. The Boy Scouts of. America.
Golden Press, New York.
1959 U.S.A.

Roy Burlam (Texto).
Kenneth Brooties (Dibujo).
La Vida de Baden Powell en cuadros.
Editorial Escultismo.
México, D. F. 1954.

Fernando de Azevedo.
Sociología de la Educación.
Fondo de Cultura Económica.
México, 1942.

Carneiro Leao.
Adolescencia.
U. T. H. E. A.
México, 1960.

Dra. Celia Cardoso.
Sr. Adolfo Amadeo Padilla.
Más Scouts Mejores Ciudadanos.
Editorial Scout Interamericana.
México, D. F. 1963.

Centro de Información de Israel.
Hechos de Israel.
Misha Louvish. Israel.
1962.

Remy Collin.
Las Hormonas.
Espasa Calpe, Argentina.
1939.

Comisión Nacional Rover.
Organización y Adiestramiento Rover Scouts.
Editorial Escultismo.
México, D. F. 1962.

Consejo de la X.L.V. Semana Social de Francia
La enseñanza problemas Social.
Editorial Jus.
México, 1963.

Consejo Interamericano de Escultismo.
El Escultismo y la Escuela.
Editorial Scout Interamericana.
México, D. F. 1963.

Consejo Nacional de la Asociación,
de Scouts de México".
Principios Organización y Reglamento.
Editorial Escultismo.
México, D. F. 1957.

Consejo de Redacción del Anuario para la
Juventud Rural de las Américas.
Anuario 1961-1962 de la Juventud Rural de las Américas.
International Group Ford Motor Company.
1962 U. S. A.

Council of. Boy Scouts. of. America.
Scouts Masters Hond Book.
Boy Scouts of América
U. S. A. 1961.

Council of. Comping. U. S. A.
Family Comping.
Meredith Publishin Co.
U. S. A. 1961.

Roger Cousinet.
Lecciones de Pedagogía.
Biblioteca Nova de la Educación
Argentina, 1955.

Guillermo Corona Uthink.
Sinopsis de Psicologías Psicopatología,
y Psiquiatría General.
México, 1963.

Jack Cox.
Ideas For Rover Scouts.
Editorial Herbert Jenkins London.
1953.

Maurice Debesse.
Psicología del niño.
Editorial Nova.
Argentina, 1959.

Henri Desroche.
En el país del Kibbutz.
Editorial Proyección.
Argentina, 1960.

John Dewey.
Democracia y Educación.
Losada, S. A.
Argentina, 1953.

Ing. Javier García Malo
Especialidades de Habilidad Manual.
Editorial Escultismo.
México, D. F. 1954.

Agustín Gemelli.
La Orientación Profesional.
Editorial Razón y Fé
España, 1958.

Gilcraft.
Cómo dirigir una Tropa.
Editorial Escultismo.
México, D. F. 1916.

Abraham Harman.
Colonización Agrícola.
Israel de Hoy No. 2 Crónicas Israel.
1960.

Peter E. Hightower.
Israel, El éxodo de una Raza sin Patria.
Editorial Plaza E. Janes, S. A.
Barcelona, 1963.

International Society for. the welfare of. Cripples.
También son Scouts (Escultismo de Extensión).
Editorial Scout Interamericana.
La Habana, Cuba. 1958.

Sr. Alberto Joffre.
Sr. Armando Boyo.
Sr. Alberto Joffre.
Sr. Armando Boyo.
Divulgando el Escultismo.
Editorial Scout. Interamericana.
México, 1960.

Otto Klineberg.
Psicología Social.
Fondo de Cultura Económica.
México, 1963.

Rudyard Kipling.
El Libro de las Tierras Vírgenes.
Editorial Tor.
Argentina, 1957.

David Kvivine.
La Vivienda en Israel.
Israel de Hoy.
Israel, 1961.

Alfred Lammer.
Swiss Village Shelters.
The Waifs of. Europa.
The National Geographic. Society.
Agosto, 1959.

Francisco Larroyo.
La Ciencia de la Educación.
Editorial Porrúa.
México, D. F., 1959.

Dr. Serge Lebo Vici.
Los tics Nerviosos del niño.
Editorial Freeland.
Argentina, 1958.

Daniel Llorente.
Curso Teórico Práctico de Pedagogía.
Editorial Casa Martín.
Valladolid, España, 1957.

David Macaron.
Asistencia Social en Israel.
Centro de Información de Israel.
Para América Latina.
Buenos Aires, 1960.

César Macazaga.
El Uniforme Scout.
Editorial Escultismo.
México, D. F., 1952.

César Macazaga.
Para ser Scout.
Editorial Escultismo.
México, D. F., 1956.

Dr. Daniel Masnata de Quezada.
El Movimiento Scout. Mundial.
Editorial Scout Interamericana.
México, D. F., 1963.

Angeles Mendieta Alatorre.
Tesis Profesionales.
Sociedad de Amigos del libro Mexicano.
México, 1963.

Ernesto Meneses Morales.
Educar comprendiendo al niño.
Editorial Jus.
México, 1964.

Emilio Mira y López.
Psicología Evolutiva del niño y el Adolescente.
Editorial Continental.
México, D. F., 1941.

María de la Luz López Ortiz.
Secretaría de Educación Pública
México, 1955.

Emilio Monroy Torres.
Señalación.
Editorial Servir.
México, 1950.

Germaine Montrevil.
Educación y Sexualidad.
Editorial Víctor Lerú.
Argentina, 1957.

A. S. Ineill.
Summer Hill.
Fondo de Cultura Económica.
México, 1963.

M. Reinhold.
Teenage Summer Guide.
Barrons Collection Educational
U.S.A., 1960.

Dr. Oswaldo Robles.
Introducción a la Psicología Científica.
Editorial Porrúa, S. A.
México, D. F., 1961.

Dr. Guillermo Ruelas.
Tratado Elemental de higiene.
Editorial Porrúa.
México, 1958.

Ramón Ruiz Amado.
Enciclopedia de Pedagogía.
Librería Religiosa.
Barcelona, España, 1924.

W. Waldo Shaver.
Finanzas.
Consejo interamericano de Escultismo.
México, D. F., 1961.

Lujgi Scremin.
Ediciones Paulinas.
El vicio Solitario.
España, 1959.

Eduardo Spranger.
Psicología de la Edad Juvenil.
Editora Nacional.
México, 1959.

Dr. Tihamer Toth.
El Joven de Carácter.
Editorial Latino Americana.
México, 1958.

Yemina T. Schernovitz.
Uno de los Nuestros.
Editorial Israel.
Buenos Aires, 1953.

John Thurman.
Corte de Honor.
Editorial Escultismo.
México, D. F., 1960.

I. Vidal Pisa.
Las Profesiones Sociales.
Estudio Psicotécnico.
México, D. F., 1960.

José Manuel Villalpando.
Didáctica de la Filosofía.

José Manuel Villalpando.
Líneas Generales de Pedagogía. Comparada.
Publicaciones, de la Facultad de Filosofía y Letras.
U.N.A.M., México, 1961.

Werner Wolff.
Introducción a la Psicopatología.
Fondo de Cultura. Económica.
México, 1956.

World Bureau of Guides Scouts.
Lo que son las Muchachas Guías.
México, D. F., 1960.

Beteta Ramón.
Capistran Garza René.
Clark Flores José de J.
Cocciuli Carlo.
De Ertze Garamendi Ramón.
De Llano Rodrigo.
Denegri Carlos.
Garrido Luis.
Gringoire Pedro.
Guzmán Martín Luis.
Kahan Salomón.
Landa Rodolfo.
Lombardo Toledano Vicente.
Loyo Gilberto.
Moreno Sánchez Manuel.
Ponce Bernardo.
Salvat Agustín.
Zuckermann Conrado

Artículos Seleccionados de Israel visto por los Mexicanos.
Instituto Cultural Mexicano.
Israel, 1962.

Agradezco también a mis Maestros:

Dr. Agustín G. Lemus Talavera.
Dr. Domingo Tirado Benedí.
Dr. Manuel Velasco Arce.
Dr. José M. Villalpando.

De quienes me he permitido tomar y consultar sus valiosas orientaciones y notas de clase.

REVISTAS CONSULTADAS:

Escultismo "Órgano Oficial de la Asociación de Scouts de México".

“Saber” “Organo de Información de la Embajada
de los Estados Unidos en México.

Revistas Scout de las Américas.
Publicación del Consejo Interamericano de Escultismo.

Journal of Psychology.

Allen Dra.

Test.

Revista Psyché Julio y Agosto, 1948.

Francia.

Baruch.

Test.

Boletín de la Dirección General de Segunda Enseñanza.

Secretaría de Educación Pública.

Tomo IV Julio a Diciembre, 1963.

No. 3 y 4.