

123338



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

IZTACALA

001  
31921  
MI  
1990-5



"LA RELACION EDUCADOR-EDUCANDO AL  
APLICAR EL METODO SOCIO-HISTORICO  
EN LA EDUCACION DEL ADULTO EN LA  
CIUDAD DE LOS MOCHIS, AHOME, SINALOA"

ESTUDIO DE UN CASO

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A**

**ALFREDO BENJAMIN MARTINEZ RODRIGUEZ**

ASESOR DE TESIS: LIC. GUILLERMO SAMANIEGO MARTINEZ

LOS REYES IZTACALA, MEXICO

1990



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres, porque  
gracias a ellos soy lo  
que soy.

A mis hermanos,  
por su apoyo y confianza  
que me brindaron.

A mi esposa  
y a mis hijos  
por su paciencia  
y comprensión.

Con gratitud por  
el apoyo Institucional  
que me dispense la  
Universidad de Occidente.

Con respeto y admiración  
a mis asesores:

Lic. Guillermo Samaniego Martínez

Lic. Miguel Angel Martínez Rodríguez

Lic. Abraham Pliego Aceves .

Por lo que saben y  
por lo que son.

A todas aquellas  
personas que directa e  
indirectamente hicieron  
posible la realización  
de la presente.

## CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION .....	1
Análisis Contextual, Político, Económico y Social de la Temática de Estudio.....	5
Planteamiento del Problema.....	12
Propósito General.....	13
Propósitos Específicos.....	13
Justificación.....	14
 <b>I RESEÑA HISTORICOSOCIAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS.</b>	
1.1.- La educación de Adultos y su relación económico- social, en el contexto de nuestra situación na- cional.....	16
1.2.- Análisis de la Política Educativa en torno a la - Educación de Adultos.....	31
1.3.- Necesidades Socioeducativas de la Educación de -- Adultos.....	49
1.4.- Análisis crítico de la Educación de Adultos.....	53
 <b>II EL METODO FREIRE EN LA EDUCACION DE ADULTOS.</b>	
2.1.- Premisas Básicas.....	58
2.2.- Factores Socioeconómicos e Históricos de la pobla- ción de estudio.....	65
2.3.- Análisis Metodológico.....	68

III ANALISIS CRITICO DE LA INFORMACION RECABADA EN EL SEGUIMIENTO DE LA RELACION EDUCADOR-EDUCANDO.	pags.
3.1.- Consideraciones finales.....	71
DISCUSION.....	78
ANEXO.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	101

## I N T R O D U C C I O N

El trabajo de Tesis aqui presentado, representa el producto de las - dos primeras etapas de un proyecto de investigación generado en Los Mo--- chis, Ahome, Sinaloa auspiciado y apoyado principalmente por la Universi- dad de Occidente.

El trabajo reportado no pretende ser un análisis detallado y exhaus- tivo de los diversos componentes o elementos que estan multiconformando - las diversas modalidades de interacción existente entre el educador-edu- cando, sino el de precisar los diversos elementos de clase y/o ideológi- cos que se reproducen en el proceso de educación de adultos que se eviden- cía através de una práctica regional.

Para el logro de tal finalidad se retoma un marco Teórico conceptual basado en el materialismo dialéctico, apoyado en una aproximación metodo- lógica compatible con tal enmarque que nos permita ser partícipes del pro- ceso de investigación, o sea el de estar con ellos y ser parte de ellos. Así como también está apoyado en una pedagogía que reconceptualiza al --- adulto como sujeto crítico.

Este planteamiento pedagógico es el de Paulo Freire, utiliza un méto- do de cultura popular cuya finalidad inmediata es la alfabetización y su- dimensión más amplia es la educación como práctica de la libertad, en don- de el proceso educativo es un acto de conocimiento y un acto político que tiende a la Transformación del hombre, en cuanto clase social, y de su -- mundo.

La educación liberadora propuesta por Freire no es un producto de la casualidad, ni de la realización de estudios abstractos. Esta educación, - empezó a tomar forma hacia 1960, y surgió como una alternativa de lucha - en favor de los explotados, como fruto del trabajo de Paulo Freire con -- grupos de analfabetas de la región más pobre del Brasil. Ahí Freire apren

dió lo que significa ser analfabeta en una sociedad dirigida por letrados, que aprovechan esta situación para enriquecerse, despreciando y explotando a quienes no han tenido acceso a la educación.

La comprensión del nacimiento de la educación liberadora quedaría in completo sino se toma en cuenta el trabajo realizado por Freire a lo largo de su vida; en Brasil, en Chile, en algunos países del continente Africano (Angola, Guinea-Bissau, Sao Tomé y Príncipe y Cabo Verde) y sus múltiples seminarios de Trabajo en Universidades Europeas, Estadounidenses y de América Latina.

El método de Paulo Freire pretende que el adulto aprenda a leer y es cribir su historia y su cultura, su mundo de explotación, y no solamente a recibir en forma pasiva los mensajes que la clase dirigente quiere comu nicarle para hacer más fácil su acción explotadora, ya que la cultura domina y limita la posibilidad de que se produzca, re-inventen y creen los dispositivos materiales e ideológicos que necesitan para romper los mitos y las estructuras que les impiden transformar una realidad social opresora.

La metodología de esta aproximación pedagógica está determinada por el contexto de lucha en el que se ubica la práctica educativa específica: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígi do ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, capaces de transformar la realidad.

Freire habla mucho de la educación del oprimido pero también de la educación del que educa al oprimido. Por eso habla de los sectarios, porque en nuestra cultura autoritaria la secta es una forma religiosa y dogmática de lucha por el poder, en donde el sectarismo le impide a los opri midos encontrar soluciones radicales.

"El cristiano militante que es Paulo Freire cuando habla de libertad, de justicia o de igualdad cree en estas palabras en la medida en que ellas estén encarnando la realidad de quien las pronuncia. Sólo entonces -

las palabras, en vez de ser vehículo de ideologías alientantes, o enmascaramiento de una cultura decadente, se convierten en generadoras (de ahí -- lo del tema generador en su pedagogía), en instrumentos de una transformación auténtica, global, del hombre y de la sociedad. Por eso mismo, es -- verdad en Paulo Freire que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; mas bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal" -- (Freire, Paulo; 1980, pag.,9).

La liberación para Freire, es incomprensible sin el diálogo. Corresponde a un método activo, crítico y de espíritu crítico. El lenguaje de Freire viene a veces de la religión pero siempre vincula el pensamiento y las palabras a lo profano, lo religioso de origen se vuelve profano en la última expresión; "conciencia crítica".

Para concluir esta breve síntesis se puede decir que los planteamientos de Freire no tienen la pretensión de presentar una teoría ni una epistemología acabada, sino de re-construir una práctica educativa concreta, proponiendo una alternativa de trabajo simentada en la definición del acto educativo, considerado como acto político y como acto de conocimiento, en donde la verdadera educación para él, es praxis, reflexión y acción -- del hombre sobre el mundo para transformarla.

El contenido de la presente disertación ubica en su parte introductoria un análisis contextual, político, económico y social de los diversos elementos históricos que conforman las diversas estrategias políticas generadas por el gobierno, además en este apartado se elabora el planteamiento del problema y los diversos propósitos a alcanzar, así como una breve justificación del porque el interes del desarrollo del trabajo en esta -- área.

En el primer capítulo, se lleva a cabo una reseña histórico-social -- de la educación de adultos y su relación económico-social con nuestra situación nacional. Además se analiza la política educativa generada en tor -- no a la educación de adultos y sus demandas socioeducativas. Finalmente --

este capítulo culmina con un análisis crítico de las diversas acciones en este campo de la educación.

En el capítulo dos, se ubica teóricamente las bases del trabajo de investigación. Además se lleva a cabo una caracterización de la población de estudio y se concluye con un análisis metodológico de la estrategia -- llevada a cabo.

En el último y tercer capítulo, se describen y analizan los datos obtenidos en la investigación y apartir de ahí se lleva a cabo en el si--- guiente apartado una serie de sugerencias generadas apartir de la reali-- dad de nuestra situación regional y/o nacional.

## ANÁLISIS CONTEXTUAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA TEMÁTICA DE ESTUDIO.

Para la determinación, análisis y evaluación de la relación existente entre el educando-educador es preciso realizar una clarificación de las -- condiciones sociohistóricas que condicionan las diversas modalidades de -- interacción, así como también ubicar los elementos económico, político y - social que contextualizarán el auge y prioridad del desarrollo educativo, - enmarcando bajo este rubro a la educación de adultos.

El punto de partida para este análisis es el comprendido de 1970-1976, ya que en este período se trató de corregir el camino para buscar soluciones que condujeren de alguna manera a un nuevo esquema de desarrollo más - equilibrado, más equitativo y sobre todo más democrático, ya que ahí se -- dió gran impulso a la política social, sobre todo en el campo de la educa- ción, la vivienda para obreros, la extensión de la seguridad social y las - diversas medidas de protección a los salarios, al consumo popular y a la - habitación.

En la antesala al régimen de Echeverría en el plano político, el sec- tor del grupo gobernante, consideraba que el sistema se estaba volviendo - excesivamente rígido y autoritario, lo que se manifestaba en un recurso ex - cesivo de la represión. Esta rigidez llevaba a que el estado perdiera sus - bases sociales e hiciera al grupo gobernante muy vulnerable a las presio- nes de la burguesía y de los intereses externos. Más aún, esta evolución - conducía a una pérdida de predominio de los políticos civiles frente al -- ejército.

Una vez en la presidencia el Lic. Luis Echeverría Álvarez, al contra- rio de lo esperado tanto en los medios políticos internos como en el exte- rior, en lugar de representar la continuidad del régimen de Díaz Ordaz, és - te buscó desde el inicio situarse en una posición favorable de reformas. - Estas reformas se planteaban en dos niveles; en cuanto a la estrategia de - desarrollo que se había seguido y en cuanto al proyecto político.

El intento de instrumentar una política de reformas se vio acompañado - de un reacomodo y renovación del grupo gobernante. Tanto los grupos políti

cos más ligados a la burguesía de origen burocrático como los más vinculados al anterior presidente, fueron desplazados. Este desplazamiento se hizo en beneficio de los cuadros políticos y técnicos más unidos al aparato estatal. Estos cuadros fueron con frecuencia reclutados fuera del partido y del aparato estatal, en los medios profesionales e intelectuales, estos cambios se manifestaron tanto en el nivel de la recomposición del gabinete como en la dirección del partido, incluso influyeron en la destitución de gobernadores y finalmente se manifestaron en la composición de la Cámara de Diputados y Senadores.

En cuanto a los intentos de replantear la estrategia de desarrollo, sin que se llegara a eliminar a la tecnocracia que había implementado el llamado desarrollo estabilizador, ganaron terreno dentro del estado los cuadros técnicos y políticos partidarios de realizar reformas.

Dentro de los sectores reformistas había que distinguir dos tendencias principales. Una centrada en que la política económica no había preparado las condiciones para que el país desarrollara una industria integrada y eficiente. Tal como se había instrumentado, el proteccionismo había creado empresas costosas e ineficientes y sin posibilidades de competir en el mercado mundial. Además, la estrategia de desarrollo no había tenido flexibilidad para modificar las características del sector exportador de acuerdo a las tendencias que se manifestaban en la economía mundial. De hecho, el tipo de desarrollo seguido no tomó en cuenta suficientemente la dinámica de la economía mundial.

La otra tendencia pone al acento en el carácter excesivamente dependiente del proceso de desarrollo y en su alto costo social al favorecer una excesiva concentración del ingreso al mismo tiempo que era incapaz de integrar a sectores importantes de la población en el proceso productivo. Por lo tanto, la generación interna de tecnología y el desarrollo de un sector de bienes de capital, así como la generación de empleos y de mecanismos de redistribución del ingreso, aparecen desde esta perspectiva como prioritarios; al mismo tiempo, se muestran más cautos respecto a las consecuencias de terminar con el proteccionismo industrial.

Ambas tendencias tienen en común el proporcionar un papel más activo en el proceso de desarrollo del estado. La primera plantea un carácter más

determinante del estado en tanto agente racionalizador del proceso de desarrollo económico y no simple proveedor de infraestructura y subsidios a -- empresa privada. La segunda se muestra más preocupada por las implicaciones políticas del proceso de desarrollo que se ha seguido. Por lo tanto, -- considera necesario que se establezcan mecanismos correctores tanto a la -- distribución de los beneficios del desarrollo, como en cuanto al fortalecimiento de los factores internos, entre ellos, en primer lugar, el propio -- estado como representante de la nación. Desde este último punto de vista, -- aparece como fundamental la regulación del papel de las transnacionales en la economía del país. Ambas tendencias también convergen en su preocupa--- ción por un endeudamiento externo creciente si no es contrabalanceado por un incremento de la producción. Por las razones señaladas, ambas posicio--- nes coinciden en la necesidad de realizar una reforma fiscal que permita -- mantener un nivel elevado del gasto público sin agravar la dependencia financiera del exterior.

Además, los representantes de las dos posiciones coinciden en su preocupación por la situación agraria. La primera insiste sobre todo en el --- descenso de la producción y en la necesidad de adecuar los cultivos a la -- demanda interna e internacional y, la segunda plantea especialmente la necesidad de encontrar una fórmula que a la vez eleve la producción y sea -- una respuesta a las demandas de los sectores mayoritarios de la población rural, lo que implica revitalizar la reforma agraria.

Las tendencias señaladas se tradujeron en lo que podría denominarse el proyecto económico del gobierno.

Uno de los propósitos principales en torno a la política económica, -- fue el de la gradual reorientación del aparato productivo hacia el exte--- rior y más particularmente el de volver competitiva a la industria en los mercados internacionales. También fue fundamental el replanteo de la relación entre industria y agricultura, denunciando los altos costos económicos y sociales que tenía la subordinación de la segunda a la primera. Otro objetivo esencial era la realización de una reforma fiscal. Finalmente, bajo el eslogan de que "el desarrollo estabilizador" sería superado por el -- "desarrollo compartido", se cubría una serie de objetivos centrados en la problemática de la redistribución del ingreso y en la integración de los --

sectores marginados mediante la modificación de la política agraria y una política de generación de empleos.

El propio proyecto económico del gobierno de Echeverría presentaba puntos de tensión y contradicciones entre la finalidad de modernizar el aparato productivo y los objetivos más específicamente políticos de fortalecer las bases sociales del estado. Pero lo que se ha designado como incoherencia del proyecto económico tiene sus raíces tanto en los obstáculos políticos que encontraron las reformas como el deterioro de la situación económica, resultado de las contradicciones del propio proceso de desarrollo. Esas contradicciones ya eran evidentes en el período de Díaz Ordaz, aunque hicieron crisis durante el gobierno de Echeverría. Entre esas contradicciones, es fundamental el crecimiento de la deuda externa, ya que a partir de 1968 fue obvio que la capacidad negociadora del país en las fuentes financieras internacionales se había deteriorado.

Otra contradicción importante es la tendencia a la baja de la producción agrícola que se manifiesta claramente a partir de 1965. Este descenso de la producción se relaciona con la baja en las inversiones y el agotamiento de las soluciones que se habían aplicado en el campo.

Estos factores serán una de las principales causas de la aceleración del proceso inflacionario y de la creciente pérdida de confianza de las fuentes financieras internacionales. Habría que añadir como factor muy importante en la crisis de la economía mexicana, el deterioro de las relaciones económicas con Estados Unidos, que ocasionó problemas serios en el sector externo como resultado de las dificultades que enfrentaba la economía del país.

Los desafíos que presentaba la crisis fueron enfocados desde distintas opciones económicas, desde la reducción drástica de la inversión que se tradujo en el estancamiento en 1971, hasta el incremento del gasto público y el aumento geométrico de la deuda externa. Este proceso culminó en un contexto político muy complejo, con la devaluación de la moneda y el abandono de la paridad fija en 1976. De esta manera, será como resultado de la crisis y no de un proyecto coherente de reformas, que terminara la llamada política del "desarrollo estabilizador".

En la práctica las reformas encontraron muchas dificultades y la polí-

tica que se aplicó estuvo muy alejada en muchos de sus aspectos del proyecto oficial. De esta manera, el anunciado propósito de tomar medidas para lograr una industria eficiente y competitiva en los mercados internacionales, no se tradujo en medidas concretas significativas, y bajar los aranceles como se había propuesto el estado encontro fuertes resistencias no sólo en los medios empresariales sino también en el propio gobierno. Vulnerar los sectores más ineficientes de la industria era debilitar precisamente al grupo del empresariado nacional más ligado al estado, y se corría -- además el peligro de agravar el desempleo. En cambio el estado siguió el camino de tratar de impulsar las exportaciones de manufacturas mediante la política de incentivos fiscales y una política exterior que buscó diversificar y abrir nuevos mercados.

La reforma fiscal también encontró muchos obstáculos entre los empresarios y la vieja guardia tecnocrática y de hecho quedó reducida a una adecuación fiscal que afecto sobre todo a los sectores que percibían ingresos fijos y no a los propietarios del capital. En cambio, en el marco de la -- crisis se realizaron reajustes a los precios de los servicios y de los -- energéticos.

Por otra parte, se presento una mayor apertura del capital extranjero para hacer frente al desempleo y a los problemas de la balanza de pagos.

La ley de regulación de la inversión extranjera y de transferencia de tecnología reunió una serie de disposiciones dispersas sobre la materia -- que otorgaban facultades al estado para establecer modalidades a la inversión extranjera. Pero estas medidas pueden ser aplicadas discrecionalmente por lo que el problema más que jurídico es político. Si la citada ley produjo tensiones con los representantes del capital extranjero y con el gobierno norteamericano, fue por el contexto político que se promulgó, en medio de una campaña para fortalecer la imagen nacionalista del régimen.

El intento de atenuar el problema de la población marginada por el proceso de desarrollo, se tradujo, por un lado, en el mantenimiento de una política de subsidio directo a zonas deprimidas. También se puso en marcha -- un programa de construcción de caminos de mano de obra tanto para integrar zonas rurales aisladas como para crear fuentes de trabajo.

Importantes innovaciones en cuanto a la política agraria fueron los --

intentos de volver a impulsar la organización de los ejidos colectivos, -- así como de regularizar la tenencia de la tierra y la nueva ley de aguas. La nueva ley de aguas establecía una reducción importante de la propiedad privada de los nuevos distritos de riego, poniendo el límite máximo en 20 hectáreas en lugar de 100. Al mismo tiempo decretaba un mayor control del estado de sus inversiones en las obras de irrigación y en la producción. La nueva ley de aguas significó el intento del estado de terminar con su patrocinio directo al desarrollo de la nueva burguesía rural, mediante la concentración de tierras en las zonas de riego.

El programa de colectivización de ejidos y de regularización de la tenencia de la tierra, buscó dar una respuesta al fracaso de la política ejidal que se había seguido después de Cárdenas. Se trataba de dar una solución a la situación del campo, como alternativa a la política que se había seguido de mantener los ejidos por su significación política pero dejando que se deteriorara cada vez más su situación económica y estimulando en -- cambio el desarrollo de un prospero empresariado agrícola. Estos propósitos ambiciosos quedaron en intentos, tanto por las fuertes resistencias -- que encontraron como por el propio temor del gobierno de enfrentarlas. No cabe duda de que la política agraria del gobierno de Echeverría fue un intento frustrado que dejó un saldo de agitación y conflicto en el medio rural y que agudizó las contradicciones que enfrentó el régimen con las clases dominantes.

El proyecto de fortalecimiento del estado durante el régimen de Echeverría, buscaba la ampliación de sus bases sociales y la recuperación de la legitimidad y del consenso en los sectores sociales en que los había perdido, particularmente durante el gobierno de Díaz Ordaz. Se trataba de ampliar la autonomía del estado frente a las clases dominantes en el plano interno y el margen de maniobra en el campo internacional respecto a los Estados Unidos.

En esta perspectiva de recuperación del consenso y fortalecimiento del estado, se instrumentó la llamada "Apertura democrática". La "apertura" -- significó romper con las trabas que impedían que se expresaran en forma -- más directa las demandas de los distintos sectores sociales. Se buscaba -- abrir espacios con el objeto de obtener consenso, o al menos disminuir ten

siones con esos sectores, que no se expresaban dentro del aparato del estado. Es en este contexto donde se flexibilizan las reglas del juego político, lo que se manifiesta en una mayor tolerancia a la crítica y a la organización gremial y política; también se manifiesta en una tendencia a recurrir más a la cooptación y a la negociación que a la represión. La apertura se tradujo en un clima político favorable a la liberación de la prensa y a la proliferación de organizaciones políticas, sindicatos independientes del estado y también se estimuló la reactivación de las organizaciones campesinas y a la expresión de sus demandas.

Otro elemento que utilizó el régimen para tratar de consolidarse fue el recurso al populismo, uno de los rasgos distintivos de este régimen fue la frecuencia relativamente alta de la utilización de los sectores populares como masa de maniobra, no sólo para neutralizar a la oposición de izquierda o de la burguesía, sino que también para aquella que se generó en el propio grupo gobernante.

La reconciliación con los sectores medios, particularmente con los intelectuales y los estudiantes universitarios, fue una de las principales preocupaciones del gobierno de Echeverría. Si con los primeros logró mejorar sus relaciones tanto por el cambio de estilo político como por la incorporación de alguno de ellos en su gobierno, con los segundos esa preocupación se expresó sobre todo en un fuerte impulso a la política educativa, aunque ya desde 1970 se habían hecho reformas para aumentar su participación política.

Esta política educativa en su enmarque ideológico repercutió en un conjunto de valores humanos que debían orientar la educación nacional. Estos valores se explicitaron en la nueva Ley Federal de Educación (sobre todo en la exposición de motivos y los artículos 2 y 5), en los documentos de la reforma educativa y en la metodología y contenido de los libros de texto.

Puede decirse que lo más característico de esta orientación ideológica está en su correspondencia con la "apertura democrática". Se ha enfatizado el pluralismo, el diálogo, la "conciencia crítica", el sentido social, la participación. La contribución de la educación a los cambios sociales se ha visto fundamentalmente como efecto de la concientización de las perso-

nas y grupos que habían de pasar de interpretar la realidad a transformarla, tomando parte activa en los procesos sociales.

La ideología valoral proclamada en la "apertura" han guiado reflejamente las acciones de la reforma educativa y modificado en algunos casos el -- estilo de su acción política.

El propósito de inculcar determinada ideología valoral a través de la escuela, no puede ser independiente de las que de hecho se presentan en las conductas sociales. Las contradicciones entre el código proclamado de comportamiento colectivo y el funcionamiento real de la sociedad obligan a relativizar el alcance de la acción pedagógica del estado. Por esto, los intentos de transformación que no vayan acompañados de acciones correspondientes (siguiera simbólicas) en el resto del aparato político, más bien promoverán la frustración, el cinismo y la ya aguda crisis. La ideología valoral de cualquier reforma educativa, presente o futura, serán en consecuencias -- tan creíbles como convincentes resulten las reformas económicas, sociales y políticas logradas.

Este sistema ideológico al introyectarse tanto en el educando como en el educador como agentes de acción educativa determinarán las modalidades -- de relación, que se establezcan entre ellos y es por eso que a partir de -- éste esbozo político-económico-social que caracterizó el régimen de Echeverría, esta disertación se abocará al análisis de la relación existente entre educador y educando, específicamente en el área de la educación de adultos.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando los lineamientos económicos, políticos y sociales que condicionan las pautas de interacción en la relación educador-educando en el -- sistema de educación de adultos, y que, además dicha relación no contempla los planteamientos estipulados por Paulo Freire, sino que únicamente se sigue reproduciendo el tipo de enseñanza tradicional promovida por el gobierno, que por ende representa ciertas tendencias políticas, con fines únicamente de seguir sustentando el poder, reproduciendo su ideología y-

sin considerar la situación real sociohistórica del educando-educador. Por esto se plantea el siguiente problema a investigar:

Como se presenta la relación educador-educando al aplicar el método sociohistórico ?.

#### **PROPOSITO GENERAL**

Determinar, analizar y evaluar por medio de entrevistas, cuestionarios y observación directa. Los componentes que caracterizan las relaciones sociales existentes entre educador-educando en la aplicación del método sociohistórico.

#### **PROPOSITO ESPECIFICOS**

Evidenciar los elementos tradicionales que se manejan en la educación de adultos.

Precisar los intereses de clase que se defienden en la educación de adultos.

Determinar los valores ideológicos que se reproducen en la educación de adultos.

Especificar los determinantes psicosociales del educando-educador en la aplicación del método sociohistórico.

Desarrollar en el educando-educador una sensibilidad profunda de clase. En donde se concientice al educador como agente de cambio social enmarcándose en el contexto del educando, en donde el educando evidencie la problemática de su realidad como punto de partida para su transformación y su peración a través del diálogo y la praxis real inmediata.

## JUSTIFICACION

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende alcanzar - una vinculación teórico-práctica que permita describir, analizar y evaluar los diversos factores político, económico y socioculturales que determinan las diversas interacciones que confluyen en el fenómeno de la educación de adultos, "Vocablo que en América Latina engloba a una variedad de prácticas educativas ligadas al desarrollo, y dirigidas predominantemente a sectores de población adulta de baja escolaridad" (Zires, Oscar y Maura, Rubio; 1987, pág.81).

Empero las prácticas educativas de este corte, por su rápida proliferación y por la proximidad histórica de su origen, han sido hasta hoy de difícil observación, especialmente en lo que respecta a sus efectos a largo plazo, cuyo cumplimiento, en cierto modo, está teniendo lugar en la actualidad. De ello parece indicio la creciente atención teórica y crítica dada a este campo, en la cual se visualiza que la educación de adultos dado el enmarque sociohistórico en el cual se desarrolla, se puede argumentar que todas las acciones gubernamentales están dadas con fines de integrar al adulto a los diversos sectores productivos de la sociedad en la cual se encuentra inmerso. Se evidencia que en la realidad existe un déficit de las fuentes de empleo y la demanda que año con año sigue creciendo en lo referente a los adultos que requieren de educación para incorporarse a la vida laboral.

Es através de este acto educativo como la clase hegemónica en el poder trata de seguirse reproduciendo en los diversos niveles educativos y por ende también en la educación de adultos y es también en este nivel donde se concretiza una serie de valores e ideología que van encaminados hacia la aceptación de la realidad del opresor y la explotación del oprimido.

Con ello se pretende dar soluciones a los problemas y a las necesidades de educación principalmente de los grupos marginados para ir integrándolos al nivel de desarrollo Científico y Tecnológico de la sociedad, donde el factor humano y el desarrollo de una pedagogía popular quedan relegados.

Esta investigación trata de analizar y evaluar la realidad de la rela

ción social que se establece entre educando-educador y evidenciar los límites socioeconómicos y psicosocioculturales que influyen en la población de estudio, así como el de esclarecer las condiciones de vida cotidiana de ellos, con el propósito de que esto le permita acceder a entender su proceso educativo como una acción tendiente a incidir en la transformación de su realidad.

La educación de adultos que se realiza en nuestro medio implica una tendencia que va encaminada a un modelo de educación tradicional, donde el educador realiza el acto educativo con la finalidad de que el educando --- acepte la realidad como ya acabada e inmutable, sin cuestionarse críticamente el porqué de esta. La estrategia pedagógica utilizada implica un interés de la clase hegemónica del poder para ir manteniendo el sistema de desarrollo en el cual se tiene el control de los medios de producción y la manipulación de las clases subalternas, en donde "La educación cumple un papel esencial para el ejercicio del poder del estado... cuyas funciones fundamentales son las siguientes. Por un lado la función jurídico-militar de preservar, defender y consolidar los intereses económico-políticos de la clase dirigente, la cual es llevada a cabo por la organización político-jurídico, por el estado en sentido estricto. Por otro lado esta función coercitiva necesita del apoyo de la acción educativa-persuasiva, cuyo fin es el de lograr la identificación de las clases subalternas con los valores de la clase dominante. Esta función educativa es llevada a cabo por la sociedad civil: escuelas, medios masivos de comunicación, sindicatos, etc." (Escobar Guerrero, Miguel; 1980, Pág.,3).

Con lo anteriormente mencionado se pretende dar oportunidad a que el educando genere un punto de vista crítico de la realidad en la cual él se encuentra inmerso y procurar que pueda redescubrirse por medio de la praxis de su conocimiento contextualizando con dicha acción su realidad socio histórica para que haga suya la educación como práctica de su libertad.

## CAPITULO I

### RESEÑA HISTORICOSOCIAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

#### 1.1.- LA EDUCACION DE ADULTOS Y SU RELACION ECONOMICO-SOCIAL, EN EL CONTEXTO DE NUESTRA SITUACION NACIONAL.

"En un mundo en el que la realidad se transforma a cada instante, la educación no puede reducirse a transmitir los patrones establecidos, que solamente generan conductas que pronto serán obsoletas. Bajo este contexto, la educación deberá objetivizarse como un proceso para actualizar, perfeccionar y capacitar, que permita al individuo ubicarse a los niveles que exige la evolución social cuyo ritmo aceleran la ciencia, la técnica y las humanidades". (Castrejón, Díez y Angeles, Gutierrez; 1974, pág.,110).

En base a lo anteriormente planteado, el gobierno ha desarrollado una serie de acciones con miras a acrecentar el nivel educativo de nuestro contexto nacional, y es en 1970, cuando el Lic. Luis Echeverría Álvarez, desecha las pocas acciones de cambio educativo que su antecesor promovió y se planteó un concepto de reforma educativa; se anunciaba principalmente el propósito de vincular los necesarios cambios en el sistema educativo nacional.

La primera acción que dió inicio a la reforma educativa en éste sexenio fué una amplia consulta en todos los sectores sociales, en donde se planteaba que la educación debía estar fundamentada en el diálogo, la participación y el consenso; que abarcara todos los niveles y reformas de educación, atendiendo principalmente a la modalidad extraescolar; ser un proceso permanente que sirviera de base para acrecentar y para guiar el sistema educativo; ser congruente con la apertura democrática, es decir, ser actualizada mediante técnicas nuevas, tener apertura a todos los grupos sociales y popularizar la educación, así mismo debía tener flexibilidad para adaptarse a los requerimientos sociales y así facilitar la movilidad horizontal y vertical de todos los educandos y atender la actividad del estudiante para que éste aprendiera a aprender.

La segunda acción fué la Ley Federal de Educación promulgada el 25 de noviembre de 1973, uno de los principios que establece la ley, es que el --

sistema educativo mexicano debe de estructurar el proceso de la educación - a través de funciones escolares y extraescolares (art. 15)<sup>1</sup>. Aunque mantiene la división tradicional del sistema escolar en tres tipos (elemental, medio y superior), da pleno reconocimiento a la educación extraescolar, de manera que cualquiera de estos niveles educativos puedan alcanzarse tanto por los medios escolares como extraescolares. El tiempo para alcanzarlos dependerá básicamente de la voluntad, capacidad y oportunidades que se den al educando.

Otros de los principios que establece la ley, es que el sistema educativo nacional debe de estar abierto a todos (art. 48)<sup>2</sup> y atender a que todos los elementos humanos que participan en el proceso educativo, alumnos y maestros principalmente, sean sujetos activos en este proceso (art. 20)<sup>3</sup>. Asimismo, que los educandos se capaciten lo mismo para el acceso al tipo de grado inmediato superior que para la incorporación a una actividad productiva (art. 6 y 17)<sup>4</sup>.

Un tercer principio postula que el proceso educativo se base en la libertad y la responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrolle la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y diálogo entre estudiantes, profesores, padres de familia e instituciones públicas y privadas (art. 44)<sup>5</sup>.

Se pide también que el contenido de la educación se formule con miras a que el educando desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción; reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación, adquiera visión de lo general y lo particular, ejerce la reflexión crítica, acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos teóricos y prácticos, y se capacite para el trabajo socialmente útil.

Finalmente se prevé el establecimiento de un sistema idóneo de evaluación para determinar si los educandos han logrado los objetivos de aprendizaje, y si los planes y programas responden a la evolución historico-social del país y a las necesidades nacionales y regionales (arts. 46 y 47)<sup>6</sup>.

Estos principios y normas de la Ley Federal de Educación apuntan hacia

el desarrollo de un curriculum flexible, polivalente, abierto, concebido en términos de niveles de aprendizaje y metas educativas adaptables a las características individuales y sociales de los diferentes sectores de población del país. (Teódulo, Guzmán; 1980, pags.,155-157).

La ley en cuestión define a la educación, como "el medio fundamental - para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura como proceso permanente - que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y como factor determinante para la adquisición de conocimientos y - para formar el sentido de solidaridad social" (art.2)<sup>7</sup>. Dicha ley guía las funciones del sistema educativo de la siguiente forma; en la función académica, atiende el proceso enseñanza-aprendizaje, como un modelo de desarrollo armónico de la personalidad del educando mediante el análisis objetivo y la investigación teórica-práctica; función distributivo-selectiva, atiende a la demanda de educación primaria dando oportunidades de acceso mediante la distribución equitativo de los bienes materiales y culturales; función económica, aprovechar en forma social los recursos materiales así como preservar el equilibrio ecológico. Fomentar al mismo tiempo la actividad científica y técnica para que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente; función ocupacional, capacitar para el trabajo socialmente útil; función de socialización, atender a la conciencia nacional y el sentido de convivencia internacional. Unificarnos en un idioma común sin subestimar el uso de las lenguas autóctonas y preparar para el ejercicio de la democracia. Conocer y respetar las instituciones. Promover la planificación familiar con dignidad, respeto y libertad. Vincular la actividad educativa con la comunidad fomentando la solidaridad y participación social; función cultural, fomento de nuestra cultura armonizando tradición e innovación y haciendo partícipe activo a la colectividad; función investigativa, impulsar la ciencia y la tecnología.

En lo referente a la Ley Nacional de Educación de Adultos ésta representa la orientación de las acciones educativas de todo el régimen del Lic. Luis Echeverría, en donde se evidencia la orientación de la reforma educativa, ya que al implementarse la educación básica para adultos en su modalidad extraescolar, se buscó atender a poblaciones marginadas de la educación centrando la atención en la actividad autodidacta del estudiante y fomentan

do la solidaridad social. (Corona, García; 1981, págs.,19-23).

En términos generales puede decirse que las actividades de educación - no formal o extraescolar, auspiciadas tanto por el gobierno como por algunas agencias y grupos particulares, han perseguido tres tipos de objetivos diferentes y más bien desvinculados entre sí:

- a) Ofrecer a los grupos de población que no han tenido acceso a los beneficios del sistema escolar, una instrucción equivalente a la que pudiera obtenerse por éste medio, fundamentalmente el de educación primaria y secundaria y a un costo mejor.
- b) Ejercer una función de tipo compensatoria, en favor de los grupos menos favorecidos por el desarrollo económico, capacitándolos y adiestrándolos en habilidades y destrezas básicas, para que puedan desempeñar un trabajo económicamente productivo.
- c) Preparar a los grupos marginados por el sistema social para que puedan participar activamente en los procesos sociales que afecten su desarrollo personal y comunitario.

La proliferación de acciones y programas de índice no formal, trajo como consecuencia una preocupación cada vez más amplia, entre planificadores, promotores y centros de investigación educativa, por descubrir el papel específico que juega la educación no formal en la modificación de las relaciones y procesos sociales que no logran alcanzarse por medio del sistema formal.

Las primeras incursiones en este campo pusieron de manifiesto dos hechos:

Por una parte, se evidenció que muchas actividades educativas no formales se hallaban desvinculadas de otro tipo de acciones transformadoras del medio y padecían, en términos generales, de los mismos efectos que la educación escolar. Y por otra parte, lo más que podían ofrecer era un nivel de aprendizaje de calidad bastante inferior al del sistema formal.

La confrontación de la conceptualización de la educación no formal con las formas como se implementa a través de algunas evaluaciones de proyectos locales y regionales, ha permitido llegar a algunas conclusiones. La primera de ellas tiene que ver con el concepto de desarrollo a partir del cual se plantean los objetivos de la educación no formal. La segunda, con el mo-

do y la metodología que se utiliza para conocer las necesidades, intereses y problemática de la población, con miras a la planeación y ejecución de --diversas acciones educativas y promocionales. Y la tercera, con las condiciones bajo las cuales la educación no formal puede surtir efectos significativos, susceptibles de integrarse a ciertos procesos germinales de cambio estructural. (Teóculo, Guzmán;1980, págs.,216-217).

Estos problemas difícilmente podían resolverse durante un sexenio gubernamental, esto, debido a los cambios de secretario que se presentaron --dentro de la Secretaría de Educación Pública, ya que durante el período de Porfirio Muñoz Ledo, secretario del ramo, la obra educativa realizada durante su gestión, "sufrió, ya en 1970, el impacto de la aguda y creciente crisis económica agravada en este ramo del gobierno por una equivocada y deficiente administración, reflejo de cuanto ocurría en los otros sectores del poder ejecutivo... en donde el nuevo gobierno se pronunció de manera decidida en favor de una reforma administrativa, en donde se dió prioridad en materia pedagógica al estudio y formulación de un nuevo plan nacional de educación, en la cual surgió el Plan Nacional de Educación". (Larrollo, Francisco;1988, pág. 572). El cual se trazó cuatro grandes propósitos; "afirmar el carácter democrático y popular de la educación; elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre; vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo, y comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo en esta obra la responsabilidad de todos" ... (Primer informe de gobierno del Lic. José López Portillo; 1977). Y "a pesar del plan nacional de educación, recién aprobada por el Sr. Presidente de la república, fue removido de su puesto el Lic. Porfirio Muñoz Ledo en el mes de diciembre de 1977, en su lugar se designó al Lic. Fernando Solana experto en administración. Se mencionó como motivo del inesperado cambio la defectuosa administración dentro de la Secretaría de Educación Pública, ---agravada por una creciente influencia política de algunos líderes magisteriales". (Larrollo, Francisco; 1988, pág.573). Así como también apenas empezaban a crearse dentro de la Secretaría de Educación Pública, organismos estables de investigación con miras a satisfacer las necesidades de investigación y experimentación científica dentro del ramo educativo; para ello se tenía la necesidad de un sistema de enseñanza-aprendizaje que; estuviera --planeado a partir del estudio de una realidad sociocultural; formulado me--

dian te objetivos logrados a través de un proceso de selección que sea consistente con la filosofía nacional, que corresponda a las necesidades del educando a manera de conductas o experiencias deseables y se anuncie a un nivel de especificidad que permita su evaluación; que se planeen actividades que permitan ejercitar al alumno las conductas especificadas en los objetivos; que fomenten el auto didactismo, la autocrítica y la autoevaluación. De estos principios universales, adaptados a muchas necesidades, nació el Modelo de Sistemas Abiertas del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

Las finalidades y objetivos que se había propuesto este centro(CEMPAE), respondían en cierta manera a los problemas de orden teórico y práctico que implica la creación de un sistema educativo y de un currículum flexible, -- polivalente y abierto. En efecto, el CEMPAE (creado por decreto presidencial el 1 de septiembre de 1971) se propuso de acuerdo con el artículo 2 de sus estatutos las siguientes finalidades:

- (1) Fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar.
- (2) Programar la investigación y experimentación educacional del país.
- (3) Asesorar a los organismos o instituciones con funciones semejantes.

Las direcciones que se crearon para implementar las finalidades anteriores fueron las siguientes:

- (1) Dirección General de Educación Complementaria, que tenía por objeto -- complementar la educación escolarizada.
- (2) Dirección de Capacitación y Actualización, que tenía por objeto capacitar a los sectores que han permanecido al margen del desarrollo social y económico y actualizar a los que han quedado a la zaga del avance -- científico y tecnológico; actividades dirigidas principalmente a la población económicamente activa.
- (3) Dirección General de Educación Equivalente, que tenía por objeto, utilizando los recursos extraescolares, ofrecer alternativas para alcanzar los diferentes grados de conocimiento y capacitación que proporcionan las organizaciones e instituciones formales.
- (4) Dirección General de Cultura y Bienestar Social, que tenía por objeto, en colaboración con instituciones similares, acrecentar y difundir la cultura a través de los medios modernos de comunicación.

(5) Dirección General Técnica, que tenía por objeto asistir a las demás di recciones generales en la realización de sus respectivos programas de trabajo, evaluar los que se las propongan, y las que se estén aplicando, controlar los recursos tecnológicos del centro y coordinar sus fun ciones de investigación.

Los sistemas abiertos de enseñanza son una parte importante y fundamen tal de un gran "continuum" llamado Educación Permanente, - lo cual se concretiza en el artículo número dos de la Ley Federal de Educación.

Este concepto de educación permanente tiene sus orígenes en Europa -- después de 1960. "La difusión rápida del concepto de Educación Permanente era signo de que, en alguna medida, representaba la concretización, por lo menos en teoría, de una respuesta a aspectos deficitarios de la educación existente... en este enfoque, la educación cubre todo el aspecto de la vida. Incluye el sistema formal e informal; abarca tanto el aprendizaje planificado como el incidental. En suma, la educación permanente se visualiza como un ideal, el cual todos, desde cualquier punto de vista, deberían ten der...Y es en América Latina, donde los programas que se ubican en la lí-- nea "integradora" como en la "funcional" refuerzan sus supuestos con la -- orientación general de la educación como un proceso permanente. De este mo do, aparece en la fundamentación de numerosos programas relacionados con - la educación para el trabajo, en instancias formales y no formales y en -- otros dirigidos a la formación comunitaria o familiar. (Infante,R;1983, -- pág., 42-44).

Estos sistemas abiertos constituyen una modalidad extraescolar del -- aprendizaje y en ese aspecto se incluyen dentro de la educación permanente. Pero también representan una forma de proporcionar servicios de educación- formal, de manera amplia, flexible y relativamente económica.

La existencia de un Sistema Abierto se fundamenta en la flexibilidad- del currículum, en espacio y tiempo; o sea, es un sistema no coercitivo -- donde hay libertad de asistencia a asesorías, de períodos y lugares de estudio, así como de tiempos y formas de acreditación. Otro aspecto importan te en un sistema abierto es que, a través de él, se propicia en el estu--- diante la formación de un proceso autónomo de aprendizaje.

Por esto es que el CEMPAE consideraba como el objetivo más alto de un-

sistema abierto de enseñanza la formación de individuos autodidactas.

Además hay otros objetivos de carácter socio-económico:

- a) Permitir la compaginación estudio-trabajo.
- b) Elevar la calificación de recursos humanos.
- c) Suplir fallas pasadas del sistema educativo escolarizado.

Los sistemas abiertos de enseñanza son una consecuencia lógica del reconocimiento y la valorización de ciertos principios psicológicos, así como de una reconsideración de la educación como hecho eminentemente social; pero si consideramos sus aspectos básicos de la libertad y la autonomía, debe mos de señalar que, por el momento, ni aquí ni en ninguna parte son totalmente abiertos. Esto sucede, fundamentalmente, porque no es posible pasar - en forma brusca de un sistema paternalista, pasivo y dependiente, a una estructura abierta como la caracterizada. La resistencia al cambio, que es -- enorme, se agudiza cuando se trata de las actitudes. Aunque constituye una-reacción normal, es un importante factor que se debe de tener en cuenta a - la hora de pensar en los recursos didácticos y metodológicos que se usen en un sistema abierto.

El CEMPAE, ha puesto especial cuidado en el estudio y consideración de los diversos elementos de la tecnología educativa actualmente existente, el mayor peso dentro de los recursos didácticos es llevado por los libros de - texto. Después de analizar cuidadosamente los caracteres psico-sociales, -- económicos y culturales del medio en que comenzaría a operar el modelo, se- decidió que el material escrito sería el recurso más importante para el --- aprendizaje, que la asesoría recibiría una atención especial y que los me-- dios audiovisuales realizarían funciones de apoyo a los contenidos de los - libros.

En este modelo se han tomado en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales del país, mismas que se reflejan en el uso de sus principales- recursos didácticos, anteriormente mencionados -libros, asesoría y medios - audiovisuales- que le permitan operar con flexibilidad en los diferentes ni veles del sistema educativo, con la correspondiente adecuación a las carac- terísticas, objetivos, recursos y necesidades de cada uno de ellos.

En el planteamiento de los auxiliares didácticos del modelo se han to-

mado en cuenta varios elementos:

- a) Principios básicos de la psicopedagogía actual.
- b) Recursos tecnológicos existentes.
- c) Recursos didácticos usados en sistemas abiertos de enseñanza en otros países.

Todos estos elementos se han integrado en un modelo propio, teniendo en cuenta:

- a) El contexto socioeconómico y cultural en el que operaría, y
- b) Las características psicológicas y sociológicas que condicionan el aprendizaje de los usuarios potenciales.

En lo referente a la estructuración de los libros de texto se toma en cuenta la necesidad de formar hábitos autodidactas; al mismo tiempo se incluyen elementos que sirven de guía para el aprendizaje, tales como objetivos, ideas-guías, párrafos numerados y reactivos de autoevaluación.

El desarrollo de capacidades de investigación, de aplicación, así como de relación estudiante-comunidad, son entendidas por medio de actividades complementarias que se encuentran al final de cada módulo.

Por otro lado la estructura didáctica de los libros permite que el aprendizaje se realice en forma individual. Sin embargo, el sistema de asesoría fomenta el intercambio basado en técnicas de dinámicas de los grupos, y la interacción grupal. Con esto se pretende lograr un equilibrio entre los aspectos individuales y social que posee el ser humano.

Los contenidos están presentados en módulos de aprendizaje con sus respectivos objetivos, reactivos y paneles de verificación, que permiten un avance graduado y autocontrolado del individuo, en su proceso educativo.

En los libros se encuentran también elementos que propician la formación de capacidades básicas para el estudio. Los diagramas estructurales que se encuentran al principio de cada módulo tienen la función de ayudar al estudiante a que ubique una determinada información dentro del contexto más amplio, estableciendo las correspondientes relaciones. Estos elementos que estructuran o conforman los libros de texto están desarrollados a partir de una realidad generalizada o normalizada, pero en sí, ¿que tanta viabilidad existe entre las características específicas del adulto;

sus motivaciones, intereses, actitudes, etc., con su realidad histórica individual conformado por su proceso de socialización ?.

En esta última instancia el libro de texto se ha utilizado como único instrumento en el proceso educativo, sin apoyarse en otros recursos didácticos y/o la aplicación inmediata de los conocimientos generados de acuerdo a la realidad histórico-social del educando.

La combinación de los elementos didácticos de los textos con el servicio de asesorías, permite al estudiante iniciarse en el autodidactismo.

Dentro de un sistema abierto de enseñanza, el papel del asesor es esencial para su funcionamiento. El asesor es el enlace, el intermediario entre la estructura organizativa del sistema y los estudiantes para los cuales -- fue diseñado.

El asesor orienta, guía, aconseja y apoya. Es la persona que **"esta a disposición"** para cuando se le requiera, proporcionando al estudiante la información y los instrumentos necesarios para realizar un aprendizaje provechoso.

En el modelo de sistemas abiertos de enseñanza que ha instrumentado el CEMPAE, se ha previsto la existencia de dos tipos de asesores:

- a) Asesor Personal, cuya función esencial consiste en poner al alcance de los estudiantes, individualmente o en grupo, los recursos necesarios para un aprendizaje útil.
- b) Asesor especialista, encargado de resolver dificultades específicas de una área determinada del saber, y de proporcionar aportaciones que permitan la retroalimentación de los elementos académicos y administrativos del sistema.

El asesor personal se reúne una o dos veces por semana con su grupo, en un horario y lugar convenido por ambos. La asistencia de los estudiantes a estas reuniones es variable y la fija en cada caso la institución que aplique el modelo CEMPAE. La duración aproximada de cada reunión es de dos horas, pero en última instancia dependerá de las necesidades del grupo en la actividad del asesor personal no se especifican los recursos - "Necesarios" a utilizar en el proceso educativo. Esta función evidencia un carácter pragmático de la actividad que debe realizar el asesor perso

nal. Se puede argumentar que los dos tipos de asesores (personal-especialista) no tienen una preparación andragógica que le permita implementar -- los diversos programas adecuados a las necesidades de los adultos en el te rreno económico, social y cultural, en el contexto de su realidad históri-co-social.

El asesor tiene, entre sus funciones más importantes, las siguientes:

- Ayudar a la formación y coordinación de grupos de trabajo.
- Proporcionar a los estudiantes técnicas básicas para el estudio.
- Orientar en la ejecución de las actividades sugeridas en los textos.
- Resolver dudas.
- Establecer relaciones entre los programas audiovisuales de apoyo y el contenido de los libros de texto.
- Orientar a los estudiantes en técnicas de autoevaluación tanto del -- proceso de aprendizaje como del rendimiento académico.
- Realizar tareas de evaluación.
- Sugerir formas de relación con la comunidad.

Con lo que respecta a los medios audiovisuales funcionan como medios-auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje. No pueden ser el único me-dio para educar; son instrumentos que, adecuadamente usados, pueden consti-tuir ayudas didácticas valiosas. Así los ha considerado el CEMPAE en su mo delo de Sistemas Abiertos de Enseñanza. En él los medios audiovisuales se-usan:

- a) Para realizar labores de motivación, asesoría y difusión del mismo - modelo.
- b) En el modelo CEMPAE de Sistemas Abiertos de Enseñanza los medios au-diovisuales, se consideran convenientes y deseables pero no indispen-sables. Tienen función de apoyo al material escrito presentado a tra vés de los libros de texto. Este apoyo se ofrece en forma de progra-mas televisivos (videocintas) o radiofónicos de:
  - Ampliación.
  - Complementación.
  - Profundización. (Un Sistema de Enseñanza Abierto. CEMPAE;1987, - - pag., 9-16).

Finalmente se puede evidenciar, que las diversas estrategias que reto

mo la política del régimen del Lic. Luis Echeverría Álvarez; permite ubicar la política educativa en un esquema que se aproxima al populismo, esquema que fomenta una distribución de beneficios sociales entre aquellos sectores que tienen más capacidad para otorgar los necesarios apoyos requeridos por un fuerte liderazgo político, sin preocuparse por incidir en cambios estructurales más profundos.

Es en 1986, cuando el Lic. López Portillo inicia su período presidencial y por ende su influencia decisiva en el sector educación a partir de las características del sistema educativo nacional del régimen anterior, -- hace que dentro del campo educativo se inicie una campaña ideológica donde las promesas superan los recursos, y es en el punto más alto de esta exaltación ideológica en que surge el Plan Nacional de Educación.

El plan en lo referente a la reforma educativa propone:

- La revisión permanente de la estructura de los ciclos y del contenido de los planes, programas y libros de texto, con el objeto de acrecentar su vinculación a las necesidades, intereses y capacidades reales de la población. Revisión que en última instancia se realiza cada cambio de administración y que en vez de ser permanente se debería avocar a ser continua y constante.
- Mejorar la administración escolar, los calendarios y horarios de labores y aprovechar eficientemente los recursos disponibles.
- Intensificación de los esfuerzos orientados a la superación permanente del magisterio en servicio.
- Mejoramiento de la cultura general de la población por el impulso a la creación artística e intelectual, a la actividad editorial, a las bibliotecas y a los hábitos de lectura, así como a la elevación de los mensajes que difunden los medios de comunicación.

En lo referente a la igualación de oportunidades postula:

- Generalizar la educación pre-escolar y primaria llevándolas a las poblaciones apartadas, y en el caso de la primaria la retención buscando el apoyo de las comunidades locales y de la cooperación social. En donde se debería contextualizar la población en términos de su desarrollo histórico para la implementación del proceso educativo.

- Implementar medidas preventivas y compensatorias de la desigualdad, - como por ejemplo: la protección materno-infantil; programas de salud y nutrición; atención preferente a grupos marginados e indígenas; apo- yos a estudiantes pobres; impulso a la alfabetización y educación --- extraescolar de los adultos; carácter obligatorio a la secundaria; y- distribución equitativa de la carga financiera entre la federación y- los estados, de acuerdo a los niveles de ingreso de cada región.

En relación a la educación-economía. El plan propone el ajuste educa- tivo a los requerimientos del desarrollo económico y en concreto a la es-- tructura del empleo. Para el desarrollo de lo anterior el plan plantea lo- siguiente:

- Que la enseñanza promueva la dignificación del trabajo y la completa- participación en la vida económica de la mujer y el varón.
- Un mayor equilibrio entre la educación general, la formación tecnoló- gica y las habilidades concretas de los educandos.
- Desarrollar proyectos de capacitación en el trabajo y para el traba-- jo.
- Revalorizar los oficios y profesiones intermedias fortaleciendo y di- versificando la educación media, tecnológica y superior para satisfac- er la demanda, de acuerdo con las necesidades reales de los educan-- dos y de la sociedad. Esta integración del adulto a su medio social,- representa toda una orientación pragmática de la educación basado ba- jo un modelo de desarrollo capitalista, en donde lo afectivo-emotivo- del adulto queda relegado a segundo plano. Lo relevante para esta --- orientación es capacitar mano de obra que el propio desarrollo exige.

Cuando el Lic. Fernando Solana llega a la S.E.P., aboga por la efi--- ciencia del sistema educativo, se anuncia un nuevo programa, el de "Educa- ción para Todos".

Este último programa surge dentro de una concepción técnico-político- donde se promueva la eficiencia y una cierta flexibilidad en el sistema, - compatible con los intereses y preocupaciones del grupo dominante de la -- clase política.

En este nuevo planteamiento gubernamental se anuncian metas y progra- mas concretos, en donde el estado manifiesta un sentido de gran compromiso para cumplirlos; antes de 1982 todos los niños en edad escolar deberán es-

tar estudiando la primaria; debe de estar en desarrollo una alfabetización funcional para millones de adultos; deben de estar las puertas abiertas para el ingreso a la educación superior; deben de fortalecerse y crearse centros de investigación; debe de existir una capacitación técnica masiva, -- (Corona, García;1981,pags.,26-30).

Bajo éste clima sociopolítico surge el **Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)**, el cual es creado por decreto presidencial el día 28 de agosto de 1981, y dado a conocer públicamente el día primero de septiembre del mismo año. La finalidad de ésta institución, es brindar servicio educativo a más de seis millones de adultos mayores de 15 años -- que no saben leer y escribir, a quince millones que no han terminado su -- primaria y casi siete millones de mexicanos que no han cursado la secundaria completa. Cuya responsabilidad mayor es la conducción de la educación básica para adultos. Los apoyos financieros hasta 1981 fueron proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Educación de Adultos, y posteriormente han sido canalizados a través del INEA. Sin embargo, el diseño de currículos, así como la elaboración y producción de los libros de texto correspondientes estuvieron a cargo --durante el período transcurrido con anterioridad a la creación del --- INEA- del Centro de Medios y Procedimientos avanzados en la Educación --- (CEMPAE) que desapareció en 1983. También la evaluación sumativa del aprendizaje de los adultos, como la certificación correspondiente que estuvieron a cargo de la Dirección General de Acreditación (DGAC) fueron transferidos al INEA. En donde su objetivo general es:

- Ofrecer a todos los mexicanos analfabetas mayores de quince años, la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, escritura y operaciones fundamentales.

Objetivos específicos:

- Reducir la cantidad de analfabetas y desarrollar una dinámica permanente de alfabetización.
- Crear conciencia nacional respecto al problema de alfabetismo.
- Incrementar la capacidad del estado mexicano ofreciendo servicios de alfabetización.
- Vincular la alfabetización con el programa de Educación para Adultos y con la capacitación para el trabajo.

Dentro de su política está la siguiente:

- Respetar el medio ambiente socio-cultural y las características de -- los alfabetizados para que continúen su educación básica e introducir a la misma.
- Promover a los participantes los valores y conciencia de independen-- cia nacional, justicia social y libertad.
- Solicitar al magisterio su participación con el programa.
- Vincular las acciones de alfabetización con la recreación y los pro-- gramas de dotación de mínimos de bienestar, productividad y mejora--- miento de la atmosfera cultural.
- Conseguir el apoyo y participación de los gobiernos estatales y muni-- cipales.

## 1.2.- ANALISIS DE LA POLITICA EDUCATIVA EN TORNO A LA EDUCACION DE ADULTOS.

El impulso a las acciones comprendidas dentro de la educación para -- adultos ha conducido un esfuerzo más o menos sostenido por parte de las au toridades y de numerosas instituciones y grupos privados.

Se puede afirmar que este impulso se intensifica y cobra forma en --- acciones compensatorias y supletorias dirigidas a aquella parte de la po-- blación que constituye lo que se ha dado en llamar el rezago educativo, es decir, a la población que ha quedado marginada de los sistemas formales.

En México se han puesto en marcha programas que cubren grandes campa-- ñas de alfabetización ligadas a los programas de extensión agrícola, la -- educación fundamental, el desarrollo de la comunidad, la educación funcio-- nal, la educación popular, y la reelaboración del término de educación per manente, entendida como un esfuerzo de integración de los mejores aspectos de las opciones anteriores.

### 1.2.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS.

Desde la colonia y durante el México independiente, ha habido esfuer-- zos de diversa índole a fin de proporcionar atención educativa a los adul-- tos; dichos esfuerzos se han vinculado generalmente a las corrientes del - pensamiento imperante en cada etapa histórica y, por tanto, han evolucionado de acuerdo con los cambios que se han producido a través de ellas. Así, en la época colonial se llevaron a cabo acciones orientadas a la castella-- nización y a la enseñanza de la lectura y la escritura, con fines princi-- palmente religiosos. Posteriormente en el México independiente, aparecie-- ron las escuelas nocturnas para adultos, destinadas a trabajadores manua-- les analfabetas o deficientemente preparados. Hacia 1833, se empezó a ob-- servar que los adultos tenían demandas de aprendizaje que rebasaban el ám-

bito de la alfabetización. Esto dio origen, por una parte, a las Escuelas de Artes y Oficios, destinadas a los adolescentes, y por otra, a una reorientación del primer programa de estudios de las escuelas nocturnas, ya que se consideró indispensable incluir nociones elementales de educación cívica que influyeran en la tendencia liberal de esa época. De 1901 a 1905 se crearon escuelas primarias nocturnas para trabajadores con el propósito de que la educación beneficiara a las clases obreras. Más tarde se impulsó la educación popular al fundarse las escuelas agropecuarias y de capacitación obrera (SEP-DGE; 1979, pag., 132). La primera obra educativa importante del movimiento revolucionario fue la creación, hacia 1911, de las escuelas rudimentarias, destinadas preferentemente a la población indígena y a los analfabetas. En estas escuelas se impartían nociones de castellano, lectura, escritura y operaciones elementales de cálculo. Asimismo, se trató de incluir medios de mejoramiento económico y orientaciones sobre el conocimiento y aprovechamiento de las conquistas sociales y económicas de la lucha armada.

A pesar de estos esfuerzos, y como resultado de la suspensión de servicios que provocó la revolución, fue en la época post-revolucionaria cuando se reiniciaron e incrementaron considerablemente las acciones educativas para adultos. En 1921, se establecieron las casas del pueblo que, en 1925, cambiaron su nombre por el de escuelas rurales. A través de estas escuelas y de las misiones culturales, fundadas en 1923, se extendió de una manera amplia y decidida la educación del campo (Iarroyo, Francisco; 1977, pag., 405). En esa época, aparecieron también las escuelas nocturnas, se crearon los centros de educación para los indígenas y se desarrolló una campaña de educación popular que dió atención a más de 220,000 personas y permitió la alfabetización de otras 117,000 más (Chaparro, Felix; 1981). De 1926 a 1937 las misiones culturales recibieron una importante reorientación, ya que no sólo tuvieron como objetivo el mejoramiento cultural y profesional de los maestros de escuelas rurales, sino que se enfocaron también hacia el desarrollo de las comunidades en donde se ubican temporalmente. Entre las acciones más significativas que cubrieron en esa etapa, y en respuesta a las tendencias socializantes del momento, promovieron la organización de campesinos para el reparto ejidal como medio de defensa ante las injusticias de los patrones. Esta orientación se inscribió dentro del

mejoramiento material, económico y social de las comunidades (Larroyo, Francisco; 1977., 408).

Estas acciones representaron algunas actividades plasmadas en el plan sexenal; en el cual se basó el Lic. Lazaro Cárdenas para definir su programa educativo, una de sus características eran "La multiplicación del número de escuelas rurales, como medio primordial para realizar la orientación cultural de las grandes masas campesinas; el control definitivo del estado sobre la enseñanza primaria y secundaria, precisando su orientación social, científica y pedagógica, su carácter de escuela no religiosa y socialista- y preparación profesional adecuada del personal docente y su identificación con los fines de la nueva escuela; atención preferente a la educación agrícola... preferencia a las enseñanzas técnicas; y que la educación debe tener carácter socialista y liberal "(Robles, Martha; 1977, pag..45).

En 1944, se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización cuyo objetivo era disminuir el índice de analfabetismo entre los adultos. Esta acción respondía así a las repercusiones de la guerra, que exigían un nuevo proceso de industrialización y, por lo tanto, una mano de obra más calificada. Con esas bases se promulgó la ley respectiva, la cual obligaba a la participación, ya sea como alfabetizador o como alfabetizando. Asimismo se reinstalaron las misiones culturales, cuyos programas de trabajo se encaminaron, en primer término, hacia el apoyo a la alfabetización. Para 1945, cerca de un millón y medio de mexicanos había aprendido a leer. Con este motivo, el mismo año se expidió un decreto que prolongaba transitoriamente la campaña, que se ratificó en 1947. Hacia 1948, y bajo la influencia de la Conferencia General de la UNESCO celebrada en México, se introdujo el concepto de Educación Fundamental. Esta conceptualización representa una serie de estrategias político-económicas internacionales producido por la burguesía, (principalmente de Estados Unidos) ubicándose en una línea desarrollista; tanto para la comunidad como de la ciencia y la tecnología.

Con este nuevo enfoque, se dió especial importancia a la acción educativa en relación con la población adulta y a la necesidad de definir métodos y contenidos específicos para este sector. Con base en este nuevo concepto, se fundó en una primera etapa el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL), en 1951. Este centro, creado como-

un organismo auspiciado por UNESCO, OEA y el gobierno mexicano, tuvo como finalidad inicial formar educadores de adultos y preparar los materiales - didácticos necesarios. En una segunda etapa, de 1953 a 1964, se crearon -- los Centros de Acción Educativa, las Salas Populares de Lectura, fijas y - móviles, los Centros de Educación Extraescolar, que posteriormente se cono-- cieron como Centros de Enseñanza Ocupacional, los Centros de Capacitación-- para el trabajo Industrial y Agropecuario y los Centros Regionales de Edu-- cación Fundamental.

En forma paralela al surgimiento de la educación fundamental se conti-- nuó impulsando la campaña nacional de alfabetización. Entre 1947 y 1952 se establecieron 101,749 centros y escuelas de alfabetización, en los que se alfabetizaron 2,153,516 personas. De 1952 a 1958, permanecieron en opera-- ción 83,312 centros que atendieron a 1,536,671 personas. De 1958 a 1964 -- continuaron funcionando 69,754 centros, en donde se alfabetizaron 1,520,-- 680 adultos (SEP-DGE;1979,pag.,134). En el período de 1964 a 1970 se dio - un nuevo impulso a la campaña de alfabetización, con la incorporación, de-- los medios de comunicación colectiva. Además se crearon las Aulas Móviles, y se reestructuraron las Salas Populares de Lectura que fueron ubicadas -- dentro de las zonas de influencia de las misiones culturales.

En la década de los sesenta se introdujo en México el concepto de de-- sarrollo comunitario. Esta estrategia de desarrollo inicialmente aplicado-- en Inglaterra y Francia en varias de sus colonias.

En América Latina la experiencia del desarrollo comunitario la repre-- sentan los programas de inspiración estadounidense ideado por Kennedy en - los años 60. Proporcionando financiamiento, tecnología, maquinaria y una - multitud de insumos para el desarrollo de la comunidad (enfoque asistencia-- lista).

Así, los programas de desarrollo de la comunidad, la educación funda-- mental, funcional, hacen su aparición con el fin de encontrar, a través de ellos una forma de adiestrar e integrar (educación domesticadora) al indi-- viduo al sistema capitalista.

"El modelo estadounidense de desarrollo de la comunidad se convirtió en ex-- tensionismo agrícola y clubs juveniles rurales dentro del programa moderni-- zador de la agricultura nacional, patrocinado por los consorcios interna-- cionales o en empresas paternalistas del estado destinados a abaratar la -

mano de obra de los proyectos públicos y empresas privadas y/o acrecentar el control de la población"(Gómez Jara, Francisco;1983,pag.,12).

Bajo su influencia, se volvieron a orientarse y a impulsarse las acciones de las misiones culturales, ampliando su campo de acción e incluyéndose nuevamente programas elementales de capacitación en aspectos de higiene, salud, recreación, carpintería, agricultura y otros.

En 1965, antesala del movimiento estudiantil se evidencia la cristalización de una serie de procesos (conflictos) que se venían agravando por la política desarrollada por el gobierno que se caracterizó por mostrar -- una estrechez de flexibilidad, particularmente en relación a la posibilidad del desarrollo de un sindicalismo independiente. Con una alta tasa de crecimiento económico sostenido, el régimen de Díaz Ordaz enfrentó problemas políticos muy serios. Estos problemas se manifestaron sobre todo con los sectores medios y dentro de éstos particularmente con los estudiantes, profesionistas e intelectuales, que no eran precisamente los menos beneficiados por el sistema.

La actitud del estado ante los diversos conflictos era la de impedir el surgimiento de organizaciones que lo enfrentaran directamente por ejemplo, el movimiento de médicos de 1965) y que no aceptaran los canales y reglas del juego establecidas. En donde el presidente, es al mismo tiempo -- juez y parte. Al poco tiempo de iniciado el movimiento el ejecutivo asumió la responsabilidad de su desenlace y convirtió el problema del manejo de las demandas planteadas por un sector en un desafío a la autoridad. Díaz Ordaz adelantó de esa manera lo que iba a ser su conducta en el movimiento estudiantil de 1968.

La agudización de los conflictos sociales tanto en el campo como en las ciudades llevó a una afirmación de los rasgos autoritarios y represivos del sistema. Aparte del carácter indiscriminado de la represión que se manifestó particularmente en la masacre de Tlatelolco, el elemento de nuevo en estos conflictos sociales fue su capacidad de repercusión en el interior mismo del aparato de gobierno. Las bases en que se encuentra el modelo de desarrollo, generó toda una serie de movimientos de oposición de --- fuerzas revolucionarias, campesinos, obreros y sectores críticos de las -- nuevas clases medias. Mostrándose fricciones y divisiones en el seno del movimiento obrero organizado, así como abiertas protestas dentro del sec--

tor campesino por el tipo de modelo de desarrollo seguido, cuyos planteamientos han enfocado a un nuevo esquema de desarrollo más equilibrado, más equitativo y sobre todo más democrático.

Sin embargo, las tendencias que presionan al sistema a tomar un carácter cada vez más autoritario, antipopular y dependiente tienen fuertes raíces sociales.

En este contexto, el régimen de Díaz Ordaz, mostró tendencias autoritarias desde antes de 1968; no sólo se utilizó la represión contra las movilizaciones populares, sino que también ejerció formas más sutiles de represión política e ideológica contra la izquierda, e incluso hacia determinados círculos liberales. Después de 1968 estas tendencias se acentuaron; aparecieron grupos paramilitares, se toleró o estimuló la multiplicación de grupos de ultraderecha y se incrementó la hostilidad hacia los medios liberales, particularmente hacia la prensa independiente. A partir de ahí surgieron tendencias de rescatar a la sociedad civil de la red corporativa banderas que retornó el movimiento estudiantil popular de 1968 con la pretensión de convertirse en pionero de la lucha por la conquista del derecho de los distintos grupos y clases sociales a organizarse sin la tutela estatal. Esto repercutió en la política de su sucesor caracterizada por un reformismo que implicaba la democratización y el derecho a organizarse libremente. Esta tendencia también se evidenció en la política educativa que el Lic. Luis Echeverría promovió.

Es en 1968, cuando se fundan los **Centros de Educación de Adultos**. Cuyos servicios eran: la conducción del aprendizaje, principalmente la alfabetización, volvió a ser directa, a través de la asesoría que proporciona el maestro; además, esta etapa se vinculó con otros aspectos y programas educativos, con objeto de lograr la alfabetización funcional de las personas. En 1973, los servicios mencionados se transformaron en Centros de Educación Básica para Adultos, en los que la alfabetización se instituyó como la etapa introductoria de la educación primaria para las personas mayores de 15 años. Otro de los cambios significativos introducidos en este momento correspondió a la elaboración de materiales especiales para los adultos que estudiarían primaria y secundaria. Asimismo, se inició la experimentación de sistemas abiertos de acreditación y certificación de estudios.

Todas estas acciones desembocaron, en 1975, en la promulgación de la-

**Ley Nacional de Educación para Adultos**, en la cual se establece un decidido apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria), bajo los principios que rigen la educación permanente y la modalidad extraescolar (Sistemas de Enseñanza Abierta). Posteriormente, al instituirse en 1978 el programa Educación para Todos, se retomaron las bases jurídicas y pedagógicas recientemente establecidas para ofrecer a los adultos sin educación básica la oportunidad de tener acceso a ella, y se implementaron algunas estrategias más específicas. En forma paralela a la orientación de la política educativa estatal hacia la educación básica, a partir de la década de los sesenta, surgieron en el panorama educativo programas e investigaciones relativos a la educación de adultos, promovidos por grupos privados independientes. Estos proyectos tuvieron, desde su inicio, un campo de acción microsocia, pues se ubicaron en localidades del medio rural y en zonas marginadas del medio urbano. Tales proyectos tienen principalmente al desarrollo de programas educativos vinculados tanto con al realidad concreta del adulto, como con el concepto de cambio social.

### 1.2.2.- POLITICA Y PRACTICA GUBERNAMENTAL.

A lo largo de todas las experiencias obtenidas en educación de adultos, no ha existido generalmente una política explícita sobre lo que se pretendía lograr en la materia. Sólo las escuelas rurales, las misiones culturales y las campañas de alfabetización tuvieron en algún momento una definición concreta de objetivos y estrategias. Fue hasta la expedición de la Ley Nacional de Educación para Adultos cuando se manifestó con mayor claridad la concepción del Estado sobre este tipo de educación. Dentro de esta definición, cabe destacar:

- 1.- El reconocimiento institucional y formal del problema.
- 2.- La apertura de oportunidades educativas para el adulto.
- 3.- La vinculación explícita de la educación de adultos con la permanente y la educación extraescolar.

- 4.- La posición del Estado ante la práctica de la educación para adultos, que podría calificarse de relativa ya que aclara que la educación para este sector se basa tanto en el autodidactismo, como en la solidaridad social.
- 5.- La orientación manifiesta hacia el fomento de la participación activa del adulto en la transformación de su sociedad.
- 6.- El énfasis que se hace para favorecer el estudio de la educación general básica.
- 7.- La apertura para que el adulto mayor de 15 años le sean reconocidos de manera más accesibles los conocimientos relativos a los niveles de la educación formal.

Con estas premisas, y bajo la constante preocupación por los 26 millones de adultos que carecen de educación básica completa, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emprendió el programa de educación para adultos en marcado dentro de la tendencia actual por favorecer prioritariamente los programas dirigidos a satisfacer los requerimientos mínimos de la población. Quedó así como objetivo del programa: "dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica o complementaria en su caso" -- (SEP;1979,pag.,48).

A pesar de que este objetivo se ha visto amplificado cualitativamente por las constantes declaraciones que expresan el deseo de que todos los mexicanos "mejoren por sí mismos, individual y colectivamente la calidad de su vida" (Solana, Fernando;1978,pag.11), se aprecia una marcada inclinación hacia la cuantificación de los logros, ya que definen para el período 1979-1982 las siguientes metas:

- "Reducir el analfabetismo en el país al 10% de la población adulta" -- (X Censo de población;1980).

- "Lograr que 3 millones de adultos con primaria incompleta y 2 millones con secundaria incompleta acrediten dichos ciclos, o se incorporen a los servicios de educación para adultos" (SEP;1979,pag.48).

Estas medidas llevadas a cabo por el gobierno son resultado de una demanda social de educación cada vez más amplia, en la cual el gobierno trató de desarrollar una política de expansión rápida del sistema escolar. A pesar del esfuerzo de todos los sectores --especialmente el oficial-- por ampliar las oportunidades de educación, la demanda social crece tan rápidamente que el sistema escolar no logra atenderlo adecuadamente observandose



una desigualdad de oportunidades de educación. Ya que "La demanda potencial de enseñanza primaria se satisfacía en un 72.1% en las zonas urbanas y un 58.4% en las rurales" (IX Censo de población). Desde luego que en cuestiones de operatividad existe una desvinculación entre lo que se promueve y las actividades reales y concretas que se realizan.

A continuación se presenta una descripción de los principales servicios que el estado promueve para la atención de los adultos.

A) EDUCACION BASICA.

IZT 1001039

Como se expuso en el punto anterior, la orientación que en el período 79-82 se le ha dado a la educación de adultos, se dirige fundamentalmente hacia la educación básica. Bajo este rubro se agrupan las diversas acciones encaminadas exclusivamente a proporcionar a la población adulta la oportunidad de alfabetizarse y de estudiar la primaria y la secundaria. En este contexto, la alfabetización se traduce en una etapa introductoria a la primaria, por lo que se acentuó más el valor de los otros niveles educativos. Debido a la diferenciación aceptada entre la educación del niño y la del adulto, se encuentran grandes avances en la aplicación actual de los programas de educación básica para adultos. Entre ellos los más significativos son:

- a) La ruptura de la estructura tradicional de los seis grados de la primaria formal, al instituirse la etapa introductoria relativa a la alfabetización y tres partes que no requieren escolarización.
- b) La elaboración de materiales dirigidos específicamente a la población adulta. Estos materiales comprenden cuatro áreas de conocimiento (español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales) y tratan de responder, en cuanto a metodología, contenidos y secuencia, a los intereses y necesidades de los adultos.
- c) La redefinición de la relación asesor-educando, en vez del tradicional esquema maestro-alumno.

Los principales servicios enfocados a la educación básica para adultos que promueve el Estado, son:

- a) Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA). Estos servicios --

tienen más bien las características de la educación escolar. En --- ellos se ofrece a los adultos mayores de 15 años la posibilidad de alfabetizarse y de estudiar la primaria en locales de fábrica, em--presas y principalmente escuelas primarias. Los horarios son vesper--tinos o nocturnos, y se requiere, durante cada ciclo escolar, la --asistencia regular de los "alumnos", quienes estudian bajo la guía de un maestro normalista.

Las actividades se sujetan al calendario escolar, pero las inscrip--ciones permanecen abiertas durante todo el año. Los programas se de--sarrollan por unidades, con el propósito de abrir las puertas del -auto-aprendizaje, pretendiéndose con esto la individualización del--mismo. Aunque en algunos servicios se han orientado los métodos de--ellos, los maestros se limitan a exponer las unidades, por lo que -se dificulta la incorporación de los adultos al centro después de -iniciado el ciclo escolar. Al cubrir los créditos de 96 unidades --que comprenden el programa, el adulto recibe su certificado de pri--maria.

Los CEBA se localizan principalmente en el medio urbano. Existen --aproximadamente 1,000 centros que anualmente atienden a un promedio de ---130,000 adultos, de los cuales egresan aproximadamente el 15%.

- b) Primarias nocturnas y secundarias para trabajadores. Las caracterís--ticas que diferencian estos servicios de la CEBA, consisten en que--la inscripción se lleva a cabo solamente al inicio del ciclo esco--lar, que funcionan en locales de escuelas primarias y de secunda---rias oficiales respectivamente, y que en el caso de las secundarias, utilizan todavía los mismos programas y materiales de las escuelas--para adolescentes. La ubicación de estos servicios se circunscriben a las capitales estatales y, en mayor grado, a la Ciudad de México. La atención en el ciclo escolar 1979-80, fue de 36,805 adultos en -primaria y 110,000 en secundaria (SEP-CNTE;1981).
- c) Sistemas abiertos. La orientación de la educación básica para adul--tos a través de los sistemas abiertos responde al reconocimiento --institucional de que la educación de adultos es una forma de la edu--cación extraescolar; a la educación que se trata de hacer para ape--gar con mayor realismo los métodos educativos a las características

de ese núcleo poblacional, y finalmente a la economía que los sistemas abiertos representan en relación con los costos que las escuelas tradicionales significan para el estado.

Bajo estos considerandos, se han instrumentado una serie de medidas para que las personas mayores de quince años puedan incorporarse al estudio de la educación básica a través de los sistemas abiertos.

De esta manera la distribución de los materiales se han extendido a nivel nacional. Los libros gratuitos de introducción y de primaria se consiguen en la actualidad en más de 7,000 puntos del país, y -- los libros de secundaria se venden a precio moderado en las librerías. Además, se ofrece un servicio de acreditación que permite al adulto obtener el reconocimiento de cada nivel mediante la presentación de exámenes correspondientes. Este servicio no es gratuito y -- se presta en los lugares donde existe una demanda mínima. En Diciembre de 1980 se habían aplicado exámenes en 621 localidades de la re pública (SEP-DGA y C;1980).

Con el propósito de extender la educación básica a través de los sistemas abiertos se han llevado a cabo diversas acciones, entre las que destacan:

- La organización de la participación externa; cuando una persona o -- un grupo informal o formal expresa la intención de participar en -- los sistemas abiertos, la SEP proporciona orientación y capacita--- ción a los promotores y asesores, con el fin de que presten un servicio adecuado para los adultos. Para lograr estas facilidades se -- requiere el registro de estos participantes como una unidad de servicios de educación básica (USEB). A través de éstos se trata de asegurar la adecuada incorporación de los adultos al sistema y su -- permanencia en el mismo.

La organización de la USEB ha recibido especial atención por parte de las dependencias de la administración pública federal y de los -- centros de trabajo; se han celebrado incluso convenios con algunos organismos de gran magnitud, como Canacindra y el Congreso del Trabajo, con el propósito de lograr su participación activa en la promoción y asesoría de los agremiados.

- El plan piloto; de 1978 a 1980 se llevó a cabo en doce entidades del país, un programa para alfabetizar a los adultos y asesorarlos en el estudio de la primaria. En dicho proyecto participaban los gobiernos de los estados y la federación, a través de comités estatales, la federación aportaba los recursos financieros y los comités organizaban la estructura estatal bajo la cual se ejecutaba la acción educativa directa. Debido a la falta de normas que orientaban la acción, y ciertas irregularidades presentadas en el desarrollo del programa, en 1980 se decidió no extenderlo a los demás estados y concluirlo en aquéllos en donde venía realizándose, ya que nunca se pudo precisar un logro real.
- El programa de promotores comunitarios de educación para adultos; en agosto de 1980, la SEP a través de la Dirección General de Educación para Adultos, inició un programa orientado a organizar servicios de educación básica en comunidades del medio rural mayores de 2,500 habitantes y en zonas marginadas del medio urbano. Dicho programa tiene como propósito "asegurar el vínculo entre los materiales y el estudio, evitar la deserción y racionalizar recursos" (SEP-DGEA;1981,pag.,11). Esta acción consiste en expandir el servicio educativo donde hay una tienda Conasupo y por tanto los materiales de la educación básica para adultos. En cada localidad se organiza un comité y se nombra un promotor. Dicho promotor invita a los adultos a estudiar a través del sistema abierto, forma círculos de estudio, recluta asesores, organiza la capacitación y el apoyo a los asesores y auxilia en la tramitación de exámenes.- Por ser éste un programa de reciente instrumentación se desconocen los resultados.
- La educación básica en los reclusorios; en un programa conjunto con la Secretaría de Gobernación se han organizado servicios educativos en ocho reclusorios del país, entre los que se encuentran el de las Islas Marías. En estos lugares se aplica un modelo educativo que contempla los problemas e intereses propios de los reclusos y que se basa en la participación de los colonos internos, quienes se responsabilizan de su proceso de aprendizaje. Todas estas acciones de educación básica para adultos evidencian-

el proceso educativo en términos funcionales con fines únicamente de incrementar el nivel de educación de la población adulta, descartando el enmarque histórico-social de las características que conforman al adulto.

La educación básica para adultos esta sustancialmente ajena a la realidad nacional. Las poblaciones-meta de educación tienen necesidad de producción, comercialización, salud, alimentación, acceso al trabajo, propiedad de la tierra y el agua, propiedad de los medios de producción, organización y otras que tienen que ver con un mínimo de estilo y calidad de vida. Esas poblaciones requieren dar respuesta a esas necesidades. Una educación básica que no sea componente de una respuesta a dichas necesidades no tiene sentido.

Este tipo de educación presenta una disociación entre la teoría y la práctica. La teoría procede del saber científico y convencional conformado unilateralmente por los funcionarios y profesionistas de la educación. Esta teoría se desarrolla en forma atomizada y fragmentada a través de cursos con una alta dosis de abstracción, lo que se transmite es un conocimiento analítico que enfatiza la acumulación memorista de datos, donde los educandos tienen pocas oportunidades del mismo y escasas posibilidades para elaborar síntesis que les ayuden a comprender la realidad, a relacionar creativamente los diferentes hechos, y a desarrollar una postura crítica de su realidad para poder transformarla.

## **B) LA EDUCACION EN EL MEDIO RURAL.**

Debido a la poca penetración que tienen los programas de educación básica en el medio rural y a su relativa utilidad y significación, el estado promueve en este medio servicios que incluyen otro tipo de orientaciones. Así, podemos encontrar:

- a) Las misiones culturales; estas son agencias de educación extraescolar. Cada una de ellas atiende entre tres y cinco localidades rurales, comunicadas entre sí, durante períodos hasta de tres - - años. Las misiones llevan preferentemente a cabo acciones de capa

citación elemental, aunque también proporcionan asesoría en educación básica y desarrollan actividades de mejoramiento integral para beneficio de las comunidades. Cada misión está dirigida por un maestro y cuenta con personal interdisciplinario con diversas especializaciones (trabajo social, enfermería, agricultura, carpintería, albañilería, etc.), cuyo nivel educativo promedio es de secundaria. Actualmente existen 215 misiones culturales que gozan de un aprecio entre la población rural, debido a su tradicional apoyo a las comunidades desde que fueron fundadas en 1923.

Para percibir la magnitud de la atención de este servicio se puede observar que, en el ciclo escolar 1979-80, hubo una atención mayoritaria de 202,088 personas (IV Informe Presidencial;1980) como resultado del beneficio indirecto de las obras de las misiones, y una atención mínima en la educación básica de 7,475 adultos (SEP-CNT;1981).

Como un servicio adscrito a las misiones culturales aparecen las Salas Populares de Lectura. Estos servicios se reorientaron en 1968 con el objeto de apoyar funcionalmente la alfabetización. El propósito fundamental era "estimular al lector recién alfabetizado a seguir aprendiendo -- por su propia cuenta, facilitándole material que lo capacite... "(SEP---DGEA;1979). Debido a la reorientación posterior que se dio a la alfabetización, estos servicios quedaron, en cierta medida desaprovechados en su aspecto de atención de adultos, ya que en el presente tienen como actividad común brindar información bibliográfica a los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias.

- b) Salas de Cultura. Este servicio se ubica en comunidades con rangos de población entre 800 y 2,500 habitantes. Su objetivo va encaminado a mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de la promoción del hábito de la lectura y del aprovechamiento de la permanencia de técnicos y especialistas. Para ello, este servicio fomenta la adquisición de los conocimientos, habilidades y tecnologías que la comunidad demanda como necesarias y útiles para la solución de sus problemas. Asimismo, la sala actúa como un centro promotor de actividades culturales, sociales y recreativas, además de apoyar la educación básica para adultos, sobre todo en su etapa de alfabetización. Con objeto de que se logren los objeti--

vos planteados, las salas cuentan con una selección de materiales bibliográficos y audiovisuales que se apegan a las necesidades e intereses de los habitantes del medio rural. Sin embargo, debido a la escasez de material adecuado para ese medio, se han emprendido, por un lado, acciones editoriales mancomunadas con otros sectores (Nutrición, agricultura, deportes, etc.) y, por otro, se aprovecha la información que procede de las propias comunidades. Las salas de cultura implican una corresponsabilidad entre el Estado y las comunidades. Además de aportar el inmueble y el mobiliario, son las que deciden el establecimiento del servicio, administran los recursos y ejecutan, a través de un promotor, las acciones inherentes. El estado, a través de CONAFE, aporta materiales, orientación técnica y financiamiento.

A pesar de que las acciones de este servicio cubren prácticamente todo el aspecto de la población; es necesario hacer notar la atención que se presta a la población adulta. Una medida de esta atención es la alfabetización de 3,400 personas en las 300 salas que funcionaron en 1980; este número representa el 25% de la población analfabeta identificada en estas comunidades. Este servicio se encuentra actualmente en expansión, por lo que se prevé que para mediados de 1981 dispondremos de 1,200 salas de nueva creación.

Al introducir la educación al ámbito rural no se contempla la problemática socioeconómica a que se enfrenta el educando en tanto poseedor de recursos naturales, productor de bienes y trabajador asalariado. Así como tampoco se ha logrado que se constituya en sujeto de su propia educación y transformación, debido a una concepción errónea, explícita o implícita, sobre el educando y su problemática; la ausencia de un diagnóstico que contemple de manera objetiva, las condiciones del medio físico de la región, así como de las comunidades donde operan y; restricciones a la participación de los educandos en la planeación y evaluación de las acciones educativas que promueven. Así como el desconocimiento de la dinámica de los grupos sociales y las diversas técnicas metodológicas de penetración a la comunidad.

### C) EXTENSION AGRICOLA.

Uno de los tradicionales servicios educativos orientados a un sector definido de la población adulta rural, corresponde a las acciones de capacitación de campesinos. Actualmente estas acciones han quedado inscritas dentro del Sistema Alimentario Mexicano (SAM). Esto responde a la precaria situación que se presentó a partir de 1971, en la cual el crecimiento del valor y volumen de la producción agrícola empezó a mostrar una constante disminución en términos relativos, lo que a su vez provocó un déficit de productos agrícolas básicos para consumo interno y el consecuente incremento de importaciones.

Así, la dirección que en el presente se da a este tipo de acción educativa va orientado hacia el impulso de la producción agrícola de granos básicos, principalmente en las zonas de temporal, las que hasta ahora --- eran las más descuidadas. Para asegurar esta reorientación se están iniciando y reorganizando los servicios de capacitación al campesino. Entre los objetivos que se persiguen con ellos, se encuentra el de elevar el nivel técnico de los campesinos, abarcando a los ejidatarios y pequeños propietarios, a fin de mejorar las cosechas y la explotación de la tierra. Asimismo, se trata de facilitar el aprovechamiento de créditos, seguros y otras facilidades, vinculándolos con proyectos específicos que requiera la comunidad, de manera que a corto plazo pueda elevarse la producción agrícola. En este tipo de acciones participan diversas dependencias, entre las que destacan la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO) y la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA) quienes tienen instalados servicios de asistencia técnica en el campo. También cabe mencionar el programa educativo que, en este sentido, ha emprendido la SEP, aprovechando la participación de promotores y técnicos vinculados con las escuelas tecnológicas agropecuarias.

Si bien en 1980 empezó nuevamente un incremento relativo del volumen de producción agrícola, es difícil estimar los resultados que se deben a la acción educativa, ya que el éxito a corto plazo del SAM responde a la concanetación de numerosos factores.

#### D) CAPACITACION LABORAL.

Otra de las acciones tradicionalmente dirigidas a ciertos núcleos de la población adulta corresponde a la capacitación laboral. En este rubro existen dos tipos de orientaciones:

La primera se refiere a la capacitación para el trabajo, es decir, - la acción educativa dirigida a los adultos que desean adquirir cierto --- adiestramiento en alguna técnica o manualidad, de la que generalmente no tienen un conocimiento previo. En este tipo de educación, dado la práctica actual, no siempre se persigue la incorporación posterior del adulto a la fuerza de trabajo, ya que, en algunos casos, éste lo toma como un complemento de la actividad cotidiana. A pesar de que este tipo de programas educativos fueron en un principio desarrollados por la SEP, a través de - servicios como los Centros de Enseñanza Ocupacional (CEO), los centros de Acción Educativa (CAE) y los Centros de Enseñanza Técnica Industrial y -- Agropecuaria (CECATI y CECATA), últimamente han proliferado en otras instituciones gubernamentales, tales como DIF y CONACURT.

El otro tipo de orientación corresponde a la capacitación en el trabajo. Esta se refiere a la constante actualización y adiestramiento que - se debe dar a los trabajadores ya incorporados en la fuerza laboral. La - normatividad de este tipo de acción educativa corresponde a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y el cumplimiento de los programas- específicos de capacitación es obligatorio para cada una de las empresas- que hacen uso de la fuerza laboral.

En este punto cabe anotar que, por convenio entre la STPS y la SEP, - la alfabetización, la primaria y la secundaria para adultos han sido considerados como contenidos válidos para incluirlos en los programas de capacitación. Sin embargo, no deben representar más del 40% de la duración- del programa de capacitación y adiestramiento, ni deben abarcar, más de - seis meses la alfabetización, ni más de 24 cada uno de los dos niveles -- restantes (Diario Oficial;1980,pag.,10).

Esta acción dirigida a la población adulta provee a la clase capita- lista, nacional o transnacional de la mano de obra adiestrada y discipli- nada que sus empresas necesitan. Igual función realiza con los organismos descentralizados, las empresas estatales y el aparato burocrático del es- tado.

En este sentido capacitar es una opción política y una acción cognoscitiva que la clase dominante asume para realizar su hegemonía. La capacitación de la mano de obra esta al servicio de la explotación del hombre por el hombre.

La capacitación para el trabajo va conformando todo un ejercito de reserva, para que el sector empresarial seleccione al obrero de acuerdo a -- sus necesidades y que además sirve como presión de los que laboran al existir una gran población desempleada y con mano de obra calificada.

### 1.3.- NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

Según el censo de 1970, de los mexicanos de 15 años y de más edad, - 18 millones 280 mil (o sea el 70.5%) no tenían la primaria completa; de los cuales 8 millones 196 mil (el 31.6%) carecían totalmente de instrucción. La escolaridad promedio era de 3.32 años.

Ante la urgencia de elevar el nivel escolar de la población y frente a la demanda social de educación cada vez más amplia, México adoptó una política de expansión rápida del sistema escolar a pesar de los esfuerzos por ampliar las oportunidades. La demanda social crece tan rápidamente -- que el sistema escolar no logra atenderla adecuadamente. La demanda insatisfecha representa no tanto a los jóvenes o niños que nunca se inscribieron en la escuela, sino sobre todo a los que la abandonaron. Cada año escolar numerosos estudiantes dejan la escuela en el transcurso del año. Para el sistema educativo esto constituye una gran deserción. Durante el año de 1970, el 8.5% del total de estudiantes desertaron o sea 957 mil -- estudiantes<sup>8</sup>.

La demanda insatisfecha --o sea lo que es igual a la falta de oportunidad real para educarse-- no afecta en igual forma a todos los habitantes de la república, resulta muy claro que el nivel socioeconómico de la familia del educando influye decisivamente en sus posibilidades no sólo de ingresar al sistema educativo, sino de lograr un aprovechamiento escolar satisfactorio, y de perseverar hasta niveles altos.

El sistema escolar contribuye a la desigualdad entre el campo y la ciudad. Según el censo de 1970, la demanda potencial de enseñanza primaria se satisfacía en un 71.1% en las zonas urbanas, y en un 58.4% en las rurales<sup>9</sup>.

La SEP diagnostica que hay todavía en México cerca de 7 millones de adultos analfabetas, y cada año 200,000 jóvenes cumplen 15 años de edad sin haber aprendido a leer. Para responder a estas carencias cuantitativas se decidió ampliar decididamente la educación de adultos, no sólo con una gran campaña de alfabetización, sino procurando que quienes aprenden a leer y escribir cubran estudios complementarios y queden integrados --no se dice como-- a actividades culturales o de capacitación o a ocupaciones-

productivas en donde utilicen el alfabeto. Se intenta una continuidad de estudios hacia la educación básica-primaria y secundaria- en sistemas escolarizados y abiertos, especialmente diseñados para adultos.

A la población adulta se le ha ofrecido lo anterior, sin embargo, -- existen otro tipo de necesidades a cubrir paralelamente a la necesidad de saber leer y escribir.

El panorama del adulto mexicano es de escasez de oportunidades para encontrar trabajo digno, para recibir remuneración laboral justa y para cubrir sus mínimos de bienestar.

En México se reconoce oficialmente que existen un millón doscientos-cincuenta mil personas sin empleo y nueve millones de desempleados disfrazados y subempleados que sumados conforman el 59% de la población potencialmente laboral que recibe ingresos inseguros, fluctuantes y esporádicos. Estas personas pertenecen a los sectores de servicios, agrícola, ganadero y forestal. Hay que añadir que la crisis económica ha provocado de julio de 1977 a mayo de 1978, tan sólo de casos que han trascendido a la prensa, más de 35,000 obreros despedidos en el sector público y la iniciativa privada; el desempleo se agudiza y crece el deterioro del poder adquisitivo de los salarios.

Es en el campo donde se agudiza la escasez de trabajo y salarios. Un estudio de BANRURAL, señala que:

- a) Son 7,252,000 los campesinos del país en edad de trabajar.
- b) Son 5,000,000 los campesinos subempleados y desempleados.

Por lo tanto de cada tres campesinos, dos carecen de empleo permanente (Corona, García;1981,pag.,38-41).

Según datos proporcionados por el INEA, de la demanda potencial de primaria para adultos existe un 50% de menores de 35 años de edad y de la secundaria un 70%.

En la realidad se registra que la población atendida por el INEA en primaria, aproximadamente el 60% es menor de 30 años de edad y en secundaria el 67%. Más particularmente se encuentra que alrededor del 26% en primaria y el 31% en secundaria pertenecen al grupo de edad comprendida entre los 15 y 19 años.

El predominio de la población joven tiene una explicación inicial en

la asunción de un carácter compensatorio de la educación básica para adultos respecto del sistema regular.

La educación básica para adultos se convierte en un sistema paralelo para adolescentes que por tener mayor edad de la exigida, por razones laborales o necesidades económicas no pueden acceder a continuar sus estudios en el sistema regular.

Dentro de la población atendida de primaria y de secundaria se destacan las mujeres con porcentaje ligeramente mayores al 50%.

Entre esa población femenina es notable el predominio de amas de casa con hijos en edad escolar cuya motivación preferente para ingresar a la educación básica es la de "ayudar a sus niños".

En cuanto a la condición ocupacional de los sujetos atendidos en la primaria para adultos se tiene que casi el 50% esta compuesto por amas de casa, trabajadoras de servicio doméstico y desempleados.

La situación ocupacional de estos sujetos alude a niveles de ingresos bajos y a restricciones en diferentes campos de la participación social -- que influyen en sus expectativas y motivaciones y en su percepción y evaluación de distintos aspectos del proceso educativo.

En otro orden la cobertura de los servicios es baja. Para aproximadamente 18,000,000 de mayores de 15 años con primaria incompleta según proyecciones a 1982 se atienden 550,000 en promedio por año en el periodo 1982-1985, es decir cerca del 3% de la demanda potencial, y para alrededor de 6,800,000 con secundaria incompleta se atienden 750,000, o sea, el 11% de la demanda.

El número de egresados de la educación básica también es muy bajo. Durante los cuatro años del periodo 1982-85, el INEA extiende menos de 60,000 certificados de primaria y poco más de 55,000 de secundaria, es decir el 0.3% y el 0.8% respectivamente de la demanda potencial (Chaparro, Felix; 1987, pag., 27-31).

Esto nos permite evidenciar el nivel de participación en lo referente a la política educativa generada, y en específico a la educación de adultos, lo cual nos propicia argumentar que existen ciertos factores de orden psicosocial que son generados a través del proceso de socialización del adulto inmersos en el sistema educativo y que esta propiciando que el nivel de participación que se ve planteado en la Ley de Educación de Adultos

no tenga los logros que en ella se plantean la cual argumenta que "La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria y secundaria.

La educación de adultos es una forma de la educación extraescolar -- que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y -- fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población"<sup>10</sup>.

Así como también en el artículo tercero de dicha ley en la fracción-IV, se plantea que hay que "Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión". Además el de "Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social" (Fracc. VI). Y el de "Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social" (Fracc. VII).

#### 1.4.- ANALISIS CRITICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

El sistema de educación de adultos que se practica en México no ha lo grado responder a las necesidades de producción, comercialización, salud, alimentación, acceso al trabajo, propiedad de la tierra y el agua, entre otras, que son propias de las comunidades marginadas, tanto en el medio rural como en el urbano.

Es un hecho que existe una disociación entre los referentes del sistema de educación de adultos y los contextos sociales, culturales, económico, políticos e históricos de los grupos que conforman su población meta; en la mayoría de los casos, aquella se limita tan sólo a reproducir los esquemas del sistema educativo actual.

Las tendencias en el proceso de la evolución histórica de la planificación de la educación de adultos muestran que existen distintos enfoques sobre la planificación.

"En la planificación parcial la educación de adultos está separada de la planificación global de la educación y ésta de la planificación global del desarrollo nacional.

Atomiza el fenómeno educativo. Ya sea ingenua o deliberadamente contribuye a fortalecer los fenómenos de concentración, marginación y dependencia.

En la planificación integral se trata de establecer las correspondientes articulaciones de la educación de adultos con las otras expresiones educativas del sistema educativo nacional. Metodológicamente se orienta a la elaboración de programas concretos para su incorporación a los respectivos planes nacionales de educación.

En la planificación integrada se considera que las acciones educativas deben de estar vinculadas con los objetivos y metas del desarrollo nacional. Se operacionaliza a través de proyectos intersectoriales y multi-sectoriales.

En la planificación participatoria hay una ruptura del monopolio de la planificación a cargo de los planificadores y de los administradores. La planificación se convierte en un proceso en el que deben de participar necesariamente los sujetos de la acción educativa"<sup>10</sup>.

A partir del análisis del comportamiento histórico de los distintos estilos de planificación, es importante destacar lo siguiente:

Existe un avance en la macroplanificación y un incipiente desarrollo de la microplanificación.

En razón de la carencia de definiciones políticas, no existe una continuidad orgánica en la orientación fundamental del desarrollo educativo de la población adulta.

En una planificación, con un profundo sentido de las realidades, es indispensable hacer un dimensionamiento de alta racionalidad de las posibilidades y limitaciones de una sociedad nacional.

Existe la necesidad de describir e implementar las macrodecisiones políticas en donde se cuestione la realidad en la cual se encuentra inmerso el adulto, este cuestionamiento tiene y debe de partir de los grupos sociales en donde se lleve a cabo el proceso educativo, esta decisión va a estarse conformado a través de las contradicciones existentes en la política educativa retomando las variables de orden psicosocial y empleando una metodología en la cual la toma de conciencia le permite reflexionar a partir de su realidad concreta. En donde se rescataría el compromiso del educador comprometido o participativo, ya que esa relación dialéctica (educador-educando) permitirá conllevar un proceso de reflexión de ambos, comprometidos con su realidad histórico-social. Así como también retomar el concepto de que la realidad esta en constante transformación ya que esta requiere ser abstraída para su análisis y confrontarla con la realidad concreta, esto le permita re-descubrirse a partir de ella.

Hay que considerar que el sistema de educación para adultos "Surgio como una más de las "soluciones" que el sistema intenta para paliar las desigualdades generadas por el modelo de desarrollo capitalista en la periferia, pero en forma dialéctica, surgio también como efecto del propio crecimiento capitalista en los países centrales"<sup>12</sup>.

Esto nos permite vincular la coyuntura que retomó el régimen de 1970-1976, para disminuir los conflictos que se estaban presentando en la sociedad y que abarcaba a diversos grupos sociales no sólo tanto del campesinado u obrero sino en la base estudiantil y cuya consecuencia provocó una apertura y reforma a las diversas estrategias políticas que retomó y que se ve plasmado o planteado en la estrategia generada que desencadenó en la Ley Nacional de Educación y en la Ley Nacional de Educ. de Adultos.

En donde la educación de adultos se implementa "Como una más de las - estrategias del sistema capitalista la cual cumple dos funciones, dialécticamente unidas al interior de los países subdesarrollados, busca atenuar - las grandes desigualdades generadas por el propio modelo, con lo cual intenta eliminar posibles brotes de rebeldía, al fomentar mitos tales como - la movilidad social, la factibilidad de un crecimiento económico periférico, etc. , por otro lado cumple la función de optimar el modelo de desarrollo periférico, al "capacitar" mano de obra, por ejemplo, se maximiza la - rentabilidad de las inversiones, con una plusvalía relativa mayor. O sea - que la educación para adultos como "solución" es también una exigencia de la naturaleza intrínseca del capital, al reproducirse y obtener cada vez - más plusvalía"<sup>13</sup>.

La estrategia que retoma el estado al seguir generando este modelo de desarrollo es a través de la educación, porque es ahí en donde plasma, concretiza su ideología opresora para seguir conformando y moldeando al educando de acuerdo a su legitimidad como clase opresora o dominante. En donde "La educación -como muchas otras áreas de la vida social- en los países periféricos pierde su naturaleza nacional, para convertirse en una estrategia local, apéndice de una estrategia planeada a nivel internacional. Su papel es el de moldear desde adentro, en el seno mismo de la sociedad, - las condiciones propicias para la continuidad del sistema"<sup>14</sup>.

Entonces tenía que existir una educación que promoviera al desarrollo del capitalismo periférico que se adecuara a las exigencias económicas-políticas y sociales de la sociedad que contemplara dos vertientes:

- 1.- Que estuviera enfocada al desarrollo del contexto que predominaba en los setentas y
- 2.- Que enfatizara la apertura a las diversas clases sociales - - - "haciéndolos partícipes" del desarrollo en donde se manejara una flexibilidad o tolerancia a las demandas sociales.

En la cual "El papel del estado representa muchas de las funciones -- propias de la burguesía local, al convertirse en el principal socio del capital transnacional. No va a ser el estado "aliado" como en el populismo, - sino el estado rector, que impone un modelo de desarrollo cimentado en los intereses de la burguesía internacional (y no en los de la local).

El nuevo modelo de desarrollo (que en México se caracteriza por la en

trada masiva de compañías transnacionales, por una agudización del endeudamiento externo público, pues el Estado será quien co-financie la industrialización, etc.) exigía la presencia de una nueva burguesía estatal (la tecnócrata) y la existencia de mano de obra calificada. Implica una transnacionalización del papel del estado rector.

La abierta intervención del estado como socio del capital internacional conlleva una mayor actividad estatal en la "capacitación" de los obreros (educación para adultos). En gran parte, el Estado se convierte en garante de la formación de obreros calificados, asegurando también el control político de éstos y creando válvulas de escape con el "entrenamiento" de mano de obra (con mejores salarios)"<sup>15</sup>.

Esta política educativa esta configurada a partir del desarrollo económico internacional, en donde las diversas tendencias que tenga la educación van a estar en relación directa con el proceso de desarrollo internacional y no a las necesidades específicas nacionales y/o regionales.

En base a este contexto el Estado tiene que promover un plan que estuviera diseñado a las exigencias del modelo copitalista tanto a nivel interno como externo (internacional). "A nivel de plan de gobierno, la educación para adultos es definida como "prioridad nacional". Esta forma educativa tiende a lograr la **integración** plena de la mano de obra con el sistema, adecuar a la fuerza de trabajo de acuerdo con las nuevas exigencias -- del actual modelo de desarrollo, para el cual es ya insuficiente la abundancia de la mano de obra barata y exige su "entrenamiento"... en donde se busca la **integración** del individuo al modelo de desarrollo capitalista periférico..."<sup>16</sup>.

NOTAS

- 1.- Medellín, Rodrigo, A. e Izquierdo, Muñoz, Carlos.  
"Ley Federal de Educación". México, 1981. Centro de  
Estudios Educativos, A.C., pag., 25.
- 2.- op. Cit., pag., 35.
- 3.- " " " 25.
- 4.- " " " 23 y 25.
- 5.- " " " 44.
- 6.- " " " 34.
- 7.- " " " 21.
- 8.- " " " 49.
- 9.- " " " 50.
- 10.- Dirección General de Educación para Adultos en México. Marco Jurídico  
de la Educación Básica para adultos; México; 1981, pag.,6.
- 11.- Picón Espinoza, César. "Estrategia Principal y Estrategias Interme---  
dias de Educación de Adultos en América Latina, en la Perspectiva de-  
la Participación Estatal". En: "Educación Básica para Adultos.  
Experiencias y Prospectiva en México". México;1987. OEA-CREFAL,pag.,-  
14-15.
- 12.- Escobar Guerrero, Miguel. "La Educación de Adultos:  
Otra Estrategia del Sistema Capitalista". ENEP Iztacala. Psicología.-  
Área de Desarrollo y Educación Teórica. Mayo, 1982, pag., 1 (inédito).
- 13.- op. cit. pag., 2.
- 14.- " " " 3.
- 15.- " " " 3-4.
- 16.- " " " 4.

## CAPITULO II

### EL METODO FREIRE EN LA EDUCACION DE ADULTOS.

#### 2.1.- PREMISAS BASICAS.

La educación es un acto político y un acto de conocimiento, que no -- existe en forma abstracta e independiente de los hombres, sino que se in-- sarta y se desarrolla al interior de una formación social determinada, cu-- yos lineamientos ideológicos van a estar dados en base a los intereses de-- clase que quiera seguir sustentando la clase hegemónica sobre las clases - subalternas.

En lo referente a la política educativa y principalmente en relación-- a la educación de adultos, ésta no ha contemplado los lineamientos Freiria-- nos que dice la sustentan, cuya base o marco teórico-filosófico esta apoya-- do en el materialismo la cual "es la filosofía de la ciencia, que se rige-- en el aspecto metodológico por la dialéctica. La dialéctica materialista,- es el método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad, como totalidad; la realidad física, biológica, social y cultural. La dialéctica intenta una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad formulando de esta manera una actitud dialéctica respecto al objeto.

El materialismo, como teoría general de la ciencia o la filosofía, es una concepción científica del mundo, basada en una realidad material (que-- incluye a los procesos sociales), que es objeto del conocimiento del hom-- bre, al que incluye como sujeto.

En este sentido el conocimiento objetivo se logra -a través de la in-- teracción y la acción conjunta entre sujeto y objeto- en el proceso de - - transformación de la realidad de la cual forma parte... las característi-- cas del método dialéctico en las ciencias sociales son:

- 1.- El compromiso (no neutralidad) de la auténtica ciencia social con los intereses de clase.
- 2.- El carácter histórico de todo proceso social que debe tenerse en cuenta para conocer los eventos concretos.

3.- El principio de totalidad que parte de los grupos y clases sociales -- (no de los individuos como el empirismo).

4.- Es ajeno a la creación de modelos abstractos y a-históricos.

El materialismo histórico, es la ciencia del desarrollo histórico y social que estudia la sociedad en su totalidad, especialmente los procesos y las leyes que guían sus transformaciones y su desarrollo.

El materialismo dialéctico comienza por algunas premisas teóricas generales ya formuladas en la teoría sociológica general. En esta teoría sociológica se ha formulado, partiendo de la realidad, por vía analítica, -- los conceptos abstractos fundamentales y las ramas del desarrollo social -- "en forma pura", para detectar el desarrollo y los cambios sociales a través de la investigación empírica. La investigación empírica busca estudiar los procesos sociales en situaciones concretas, para detectar a partir de ahí las fuentes del desarrollo histórico<sup>1</sup>.

En donde la "producción del conocimiento, como cualquier otro problema, debe ser abordado en relación con contextos históricos y sociales específicos. En la cual la posición epistemológica del materialismo dialéctico necesariamente contiene un marco teórico que permite guiar el análisis social. Ese marco está constituido por el materialismo histórico. La epistemología del materialismo dialéctico se basa sobre conceptos sociales e interrelaciones teóricas del materialismo histórico que, a su vez, se basa -- sobre las preguntas directrices y el modo de explicación propios del materialismo dialéctico"<sup>2</sup>.

La naturaleza moldea al hombre pero, en el proceso de producción, el hombre también moldea a la naturaleza, visto desde otro nivel, el hombre -- es conformado tanto por su ambiente natural como por el social; pero la inteligencia humana activa, selectiva y creadora, también tiene la capacidad de objetivizar los ambientes natural y social que rodean al ser humano. En donde lo material (los ambientes natural y social objetivo) y lo subjetivo (la inteligencia humana). No hay sujetos ni objetos estáticos de la realidad. En cambio, existe la praxis, la unión dialéctica de la práctica basada en los sentidos, y de una inteligencia humana comprometida en actividad social creadora, selectiva (crítica).

El materialismo dialéctico produce su conocimiento a partir de las necesidades humanas, definidas socio-históricamente dentro de los contextos-

concretos, constituyen el punto de partida en el proceso de producción del conocimiento, en donde son los individuos reales, su actividad y sus condiciones materiales de vida, incluyendo aquellos que ya existían y aquellos que son producto de su propia actividad. Dentro del análisis dialéctico, - uno de los conceptos claves que generan un avance explicativo, se refiere a la noción de la contradicción y la unidad de los opuestos. A nivel subjetivo, el cambio y la estabilidad proveen un ejemplo de conceptos que forman una contradicción. Son opuestos y, sin embargo, forman una unidad, en cuanto no son independientes, en donde las contradicciones tienen que tener sus referentes específicos para los conceptos dialécticos tienen que ser identificados en el nivel concreto de la práctica con el fin de producir conocimiento social, por lo tanto la justificación del conocimiento sólo es posible en el materialismo dialéctico por referencia a la praxis social concreta. La práctica a su vez debe estar guiada por la teoría. La acción por sí misma no tiene valor, sin la reflexión que permite a los seres humanos actuar intencionalmente, respecto a su medio físico y social. La acción sin pensamientos carece de significado, no existe. Por lo tanto, la práctica, la interacción humana, basada en los sentidos, con el ambiente natural y social, es necesariamente intencional y, por lo tanto, guiado por la teoría; por la inteligencia activa, crítica y creadora del hombre.

Estos planteamientos básicos del materialismo dialéctico y la conformación del conocimiento así como su estrategia de estudio de la realidad social nos permite determinar una pedagogía que tenga las bases anteriormente enunciadas y que prevea en los adultos la posibilidad real de que los grupos concientizados emprendan acciones transformadoras del medio.

Esta pedagogía con bases en el materialismo dialéctico es la planteada por Paulo Freire. La cual en su dimensión filosófica está centrada principalmente sobre el hombre en lo que él denomina su vocación ontológica y el ser más hombre. "Y ello sólo será posible cuando mediante y tras las transformaciones económicas y sociales absolutamente necesarias en el seno de la sociedad, cada uno de sus miembros se haya convertido en un ser plenamente consciente, culturalmente formado, que domine, si no todos, sí los fundamentos generales y esenciales de la ciencia; es decir, cuando todos los hombres sean, en verdad, y no en el sentido exclusivista que la sociedad actual impone, intelectuales"<sup>3</sup>.

Freire plantea que ningún hombre puede ser libre si hay hombres oprimidos. Es necesario que todos sean libres. El hombre sólo puede liberarse junto con los demás, nunca sólo. La libertad es una condición para ser<sup>4</sup>. - El hombre es más cuanto más trabaja, como sujeto, por su liberación. La liberación se logra a base de transformar toda situación que impide que el hombre sea más<sup>5</sup>.

De aquí que el proceso y por el mismo, la realización de la vocación-ontológica del hombre, no puede hacerse sin tomar en cuenta la realidad -- concreta. Freire habla de esta realidad concreta, que aun cuando regional y amplia, representa un marco de referencia para el estudio de las realidades más específicas de los grupos desfavorecidos. Al mismo tiempo ofrece su personal interpretación de la realidad latinoamericana.

Esta es para Freire, una realidad de opresión, en la cual existen dos polos en relación antagónica entre sí: el de los oprimidos y el de los --- opresores. Y por las razones arriba expresadas es, en sí misma, deshumanizante y violenta; además, una realidad que debe ser descubierta y transformada si lo que se busca es que el hombre sea más.

Por otra parte, en esta realidad de opresión, ni el opresor ni el oprimido son plenamente. La mentalidad del opresor es pasiva, porque pasivos son tanto los objetos materiales que acumula sin límites, como las personas. Estas son para él objetos que se poseen, y esto las deshumaniza. Y como no se puede ser cuando los otros no son, el opresor tampoco puede realizar su vocación ontológica.

Es imposible pensar que los opresores, como grupo o como clase, sean quienes liberen. Aun cuando se da el caso de personas individuales del grupo de los opresores que opten por comprometerse en la liberación del oprimido, los opresores como clase se interesan por mantener sus intereses y - la situación tal y como está. Únicamente los oprimidos, que son quienes experimentan los efectos más graves de la situación de la opresión, son capaces de captar esa realidad y de actuar para alcanzar su transformación. Ya que los oprimidos son la columna vertebral del sistema de opresión, al -- transformarla se liberan, destruyen la relación y, por lo tanto, aunque no lo busquen, le ofrecen al opresor las posibilidades de su propia liberación.

Para transformar la situación, sin embargo los oprimidos tienen que lograr una visión crítica de su situación; tomar conciencia de sí mismos como oprimidos. Esta conciencia crítica es, para Freire una capacidad esencial del hombre. Consiste en poder distanciarse de su realidad, objetivarla, descubrir sus verdaderas causas y actuar en consecuencia para transformarla. "Pero esta capacidad esencial del hombre, este nivel crítico de conciencia es una facultad sólo potencialmente presente en el hombre. La realidad en América Latina es que el oprimido, en su gran mayoría, está a nivel de conciencia mágica o ingenua" (citado en Teófilo, Guzmán;1980,pag.,-106). Para alcanzar el nivel de conciencia crítica, es necesario que el mundo no se acepte como algo ya hecho, sino como un mundo en proceso, incompleto, transformable. El hombre en este contexto, tiene que captarse también como un ser incompleto capaz de transformarse transformando el mundo. La acción del hombre sobre el mundo tiene que significar una verdadera praxis, resultado de la unión entre la reflexión y la acción. La acción será mejor cuanto mayor capacidad de crítica haya en la reflexión.

El hombre tiene que reconocerse como creador de su mundo. Al responder al desafío que le plantea el mundo, el hombre lo humaniza. El hombre no se adapta al mundo, sino que lo transforma. La transformación que hace el hombre del mundo, lo condiciona, a su vez, a él mismo, de suerte que él resulta transformado por su acción. Es inherente a la naturaleza humana la misión de transformar el mundo; para ello se requiere que el hombre lo capte críticamente, lo comprenda y realice atinadas opciones. Cuando el hombre no puede optar, sino que es sujeto de prescripciones ajenas, lejos de integrarse al mundo como sujeto, simplemente se adapta a él como un objeto más, cosificando la concepción de hombre.

Sin embargo, ya que el hombre no puede ser si los otros no son, es forzoso aceptar que las relaciones que el hombre puede establecer no se limitan a él con el mundo; también existe una relación profunda hombre-hombre. Por esto el diálogo juega un papel tan fundamental en la filosofía y en el método de Freire. El diálogo es la única forma de comunicarse, éste se ha conceptualizado como "el encuentro amoroso entre los hombres que, mediatizados por el mundo, lo "pronuncian", esto es, lo transforman y transformándolo lo humanizan por la humanización de todos"<sup>6</sup>. En el diálogo --- siempre hay sujeto y objeto, o realidad objetiva. El objeto mediatiza a --

los sujetos y de la dialéctica subjetividad-objetividad resulta la reflexión crítica y por lo tanto el compromiso con la acción transformadora. El diálogo, se realiza respecto a algún suceso de la realidad cotidiana del educando. Sin él, no puede realizarse su vocación ontológica. Por lo tanto "no hay diálogo verdadero si no existe en sus sujetos un pensar verdadero. Pensar crítico que, no aceptando la dicotomía mundo-hombres, reconoce entre ellos una inquebrantable solidaridad, unidad. Este es un pensar que percibe la realidad como un proceso, que la capta en constante devenir y no como algo estático... para el pensar ingenuo, lo importante es la acomodación a este presente normalizado; para el pensar crítico, la permanente-transformación de la realidad, con vistas a una permanente humanización de los hombres... solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación que, superando la contradicción educador-educando, se instaura una relación en la que existe una situación de acción-reflexión, esto les permite a los sujetos volver a reflexionar su acción sobre su realidad de estudio que los mediatiza y cosifica.

De ahí que, para realizar esta concepción de la educación como práctica de la libertad, su dialogicidad empiece, no al encontrarse el educador-educando con los educando-educadores en una situación pedagógica, sino antes, cuando aquél se pregunta en torno a qué va a dialogar con éstos. Dicha inquietud en torno al contenido del diálogo es la inquietud a propósito del contenido programático de la educación.

Para el educador-educando, dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una donación o una imposición (conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos), sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó en forma estructurada<sup>7</sup>.

Para llevar a cabo dicho acto educativo hay que generar una serie de códigos que por medio del diálogo serán descodificados a través de la palabra generadora en los círculos de cultura. En donde la palabra generadora se conceptualiza como todas "aquellas que descompuestas en sus elementos silábicos, propician, por la combinación de esos elementos la creación de nuevas palabras"<sup>8</sup>. Obtenidas a partir de su realidad y la nuestra, generadas a partir de nuestra praxis real concreta.

En este sentido Freire, conceptualiza sus trabajos en investigación temática o del tema generador como; "la captación del pensamiento de la comunidad respecto a su realidad objetiva y la percepción de esa realidad, y así analiza el conocimiento científico de la realidad pero desde una perspectiva no neutral. "La investigación temática puede ser considerada como un proyecto de acción pedagógica que se define estructuralmente como un movimiento trifásico que parte; investigando una realidad en movimiento y --vuelve a ella problematizando la dinámica de la misma. Investigación, tematización y problematización se suceden interconexa y dialécticamente, como momentos de un mismo proceso. La investigación temática en la vertiente --dialéctica de la investigación social, muestra cómo se puede hacer posible el postulado de la unidad conocimiento-praxis-conocimiento, en una actividad concreta" (Yopo, B, y De Schutter, A. 1982, pág. 7)"<sup>9</sup>.

## 2.2. FACTORES SOCIOECONOMICOS E HISTORICOS DE LA POBLACION DE ESTUDIO.

La población que es objeto de estudio se encuentra localizada en el estado de Sinaloa, ubicado en la parte media de la franja noroccidental de la república mexicana; colinda con él, al norte y noroeste Sonora, al noroeste Chihuahua, al este Durango, al sureste Nayarit y al oeste el Océano Pacífico, en su mayor parte sobre el Golfo de California. El estado alcanza una superficie de 58,092 Kilometros cuadrados, que representan el 2.9% de la totalidad del país; cuenta con 654 Km. de litoral.

El estado de Sinaloa esta dividido en 17 municipios.

De acuerdo al Censo de 1980 la entidad contaba con 1,880,098 habitantes (el 2.8% de la población total del país).

La población económicamente activa ascendió a 616,174 personas representando el 32.7% de la población total.

La mayoría de la población (51.3%) se ocupa de actividades agrícolas, de industria en un 13.3% y las de servicios con un 28.9%. Existe un 6.5% de los habitantes que no queda suficientemente determinado en cuanto a las ocupaciones que tiene.

La mayor parte de la actividad industrial (principalmente las agroindustrias) está en función a las eventualidades que implica la actividad -- agropecuaria, por lo tanto el trabajo eventual de temporada es otra característica de la actividad agroindustrial en Sinaloa.

La actividad agrícola, cuenta con el 3% del territorio nacional y posee el 18% de las áreas de riego del país. El 97% del total de la producción agrícola se produce en las zonas de riego, que son más de 820,000 hectáreas.

La actividad pesquera representa un gran potencial ya que cuenta con 654 Km. de litoral.

En lo referente a la industria, la mayoría de las unidades de producción son pequeños talleres manufactureros o artesanales de carácter familiar.

En lo que respecta al comercio, éste se basa en el intercambio de productos agrícolas y pesqueros.

Dentro de la división municipal en la que se encuentra el estado, la investigación del presente reporte se realizó en el municipio de Ahome; vo c a b l o m a y o q u e s i g n i f i c a " d o s a g u a s ", se encuentra limitado al norte por el estado de Sonora; al este por el municipio del Fuerte; al sureste por el municipio de Guasave y al Suroeste por el Golfo de California. Su extensión es de 4,342.89 Kilometros cuadrados con 311,874 habitantes (Censo de 1980), en este municipio la agricultura es la principal actividad; le sigue la ganadería y la industria de la transformación.

El municipio de Ahome está atravesado por la carretera internacional que pasa por Los Mochis, contando con carreteras pavimentadas de esta ciudad a Topolobampo y Villa de Ahome entre otras poblaciones.

Tiene 390 localidades habitadas, entre las cuales están; Los Mochis, Villa de Ahome, San Miguel Zapotitlán, Higueras de Zaragoza y Topolobampo. Los Mochis es la cabecera del municipio y tiene categoría de ciudad, su fundación fue en el año de 1901.

En materia de educación para el periodo de 1980-81 el tipo de educación preescolar captó 26.6 mil alumnos inscritos en 231 escuelas de las cuales 153 federales y atendidas por 722 educadores.

La educación primaria captó 440 mil alumnos atendidos por 11,371 maestros de los cuales 6,111 son federales, 3,804 estatales, 327 particulares y 1,129 del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

La educación secundaria ofrece en el estado tres variantes; generales, técnicas y para trabajadores. Existe además el nivel terminal, no equivale a la educación secundaria sino que tiene como antecedente a la educación primaria.

En el año de 1981 el gobierno se hizo cargo de la educación media superior creando los Colegios de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES), diseminados a lo largo de todo el estado.

En lo referente a la educación superior; cuenta con Tecnológicos regionales, La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad de Occidente y la Universidad Autónoma de Sinaloa.

En lo que respecta a la Educación de Adultos, en el estado de Sinaloa a través de la delegación Sinaloa a logrado que 91,500 sinaloenses aprendan a leer y escribir en sus siete años de creación.

El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA ), cuenta con -

tres programas, los cuales son los siguientes:

- 1.- Programa de Alfabetización.
- 2.- Programa de primaria y secundaria abierta para adultos.
- 3.- Programa de educación comunitaria.

Según cifras oficiales en el año de 1985 se logró alfabetizar a un total de 20,543 adultos. Actualmente la delegación de Sinaloa atiende a --- 9,996 adultos distribuidos en 7 de 8 coordinaciones regionales.

En el programa de Educación Básica (primaria y secundaria), en 1988 - se han presentado un total de 506,741 exámenes y se han acreditado un total de 352,608 mil, actualmente se atienden 27,967 adultos.

En el programa de Educación Comunitaria, dentro de los que destacan - los Centros de Educación Comunitaria (CEC), funcionan 80, distribuidos en 17 de los 18 municipios del estado, teniendo una atención promedio mensual de 2,638 usuarios.

#### 2.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION DE ESTUDIO.

En lo referente a los adultos estos constituyeron un total de 29 educandos, con los cuales se realizó el estudio, este tamaño de la población se debió a un alto grado de deserción, ya que la población original al inicio de la investigación estaba contemplada por un total de 291 adultos.

Siete estudiantes se encargaban de brindar asesoría a los adultos - - (véase cuadro 1).

La caracterización de los adultos y asesores se presenta en el anexo del reporte de investigación en términos de sus características personales, antecedentes socioeconómicos y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.3.- ANALISIS METODOLOGICO.

El desarrollo del trabajo de investigación está apoyado por los lineamientos de la metodología investigación-acción, cuyas bases teóricas son - las siguientes:

- El problema de la relación entre el pensar y el ser -la sensación y lo físico- se resuelve por la observación de lo material que es externo a nosotros e independiente de nuestra conciencia.

- El problema de la formación y reducción del conocimiento no se resuelve diferenciando los fenómenos de las cosas-en-sí, si no planteando la diferencia entre lo que es conocido y lo que todavía no se conoce. Todo conocimiento es inacabado, variable y queda sujeto por lo mismo, al razonamiento dialéctico; nace de la ignorancia, en un esfuerzo por reducirla y - llegar a ser más completo y exacto.

- El problema de la relación entre el pensar y el actuar se resuelve-reconociendo una actividad real de las cosas a la cual sólo se adviene por la práctica que, en este sentido, es anterior a la reflexión; allí se demuestra la verdad objetiva, que es la materia en movimiento.

- El problema de la relación entre forma y contenido se resuelve planteando la posibilidad de superar su indiferencia por la práctica y no sólo por el comportamiento intuitivo o contemplativo; toda cosa se da como un - complejo inexplicable de forma y contenido, de allí que la teoría no pueda superarse de la práctica, ni el sujeto del objeto (Fals, Borda;1978,págs., 211-212).

#### 2.3.1.- ETAPAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

La presente investigación estuvo apoyada totalmente por las autoridades de la Universidad de Occidente, Unidad Los Mochis, del estado de Sinaloa y alumnos del tronco común de la carrera de Psicología de la misma institución. Así como también de Coordinadores Tecnicos del Instituto Nacional de Educación de Adultos (I.N.E.A.), del municipio de Ahome.

Las etapas de realización del trabajo de investigación se presentan -

a continuación:

- 1.- **ACOPIO DE INFORMACION TEORICO-PRACTICA.**
  - 1.1.- Fichado de información bibliográfica.
  - 1.2.- Primeros contactos con las comunidades y/o instituciones.
  
- 2.- **CAPTACION DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.**
  - 2.1.- Cuantificación de la muestra (alumnos y prestadores de servicio social).
  - 2.2.- Captación de los adultos y asesores (para la evaluación y seguimiento del proceso educativo).
  - 2.3.- Evaluación diagnóstica (aplicación de cuestionarios (véase-anexo), tanto al asesor como al adulto), así como la realización de entrevistas y observación directa del proceso educativo.
  
- 3.- **CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS.**
  - 3.1.- Diseño y elaboración del programa de capacitación.
  - 3.2.- Desarrollo del programa de capacitación.
  
- 4.- **EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO POST-CAPACITACION.**
  
- 5.- **ORGANIZACION DE LOS DATOS E INTERPRETACION DE LOS MISMOS.**

El trabajo de investigación que se reporta en la presente disertación abarca toda la etapa dos, en donde se analizan y discuten los datos arrojados a partir del propósito planteado, estos datos nos guiarán para el diseño y/u organización de las siguientes etapas.

N O T A S

- 1.- De Schutter, Anton. "Metodología de la Investigación Social". En: -- "Investigación Participativa: Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos". Patzcuaro, Michoacan, México, 1981. CREFAL, pag.,16-18.
- 2.- Oquist, Paul. "Las Bases Teóricas de la Investigación Acción". Ponencia en: Congreso de Cartagena, Colombia, pag.,18.
- 3.- Gramsci, Antonio. "La formación de los Intelectuales". Ed. Grijalbo, México, 1967, pag.,7.
- 4.- La libertad según la concepción marxista, va siempre unida al reconocimiento de la necesidad histórica-social.
- 5.- De acuerdo al planteamiento Gramsciano, el trabajo es el punto de -- contacto entre el orden social y el orden natural.
- 6.- Freire, Paulo. "¿Extensión o Comunicación?. La Concientización en el Medio Rural". Ed. siglo XXI, México 1979, pag.,46.
- 7.- \_\_\_\_\_ . "Pedagogía del Oprimido". Ed. siglo XXI, México, 1970, pags.,106-107.
- 8.- \_\_\_\_\_ . "La Educación como Práctica de la Libertad". - Ed. siglo XXI, México, 1980, pag.,46.
- 9.- De Schutter, Anton y Yopo, Boris. "Desarrollo y Perspectiva de la -- Investigación Participativa". Documento de base, Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa. CREFAL, Patzcuaro, México, 1982. Citado por: Reyes Morin, Leticia y Mondragón Gasso, Miguel. "La investigación Participativa, una Alternativa - Metodológica para la Actividad del Psicólogo en el Ambito Social". Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM-ENEP. Iztacala, 1985,-- pag.,43.

### CAPITULO III

#### ANALISIS CRITICO DE LA INFORMACION RECA BADA EN EL SEGUIMIENTO DE LA RELACION EDUCADOR-EDUCANDO.

##### 3.1.- CONSIDERACIONES FINALES.

Antes de abordar las características de la relación educador-educando se sintetiza una explicitación de la práctica real de la institución regional donde se realizó el estudio;

Se evidenció que al adulto se le considera, como un dato que incrementará los índices de las estadísticas de educandos alfabetizados, y no se rescata en ellos lo que Freire ubica como la vocación ontológica y el ser más hombre (infra; pag., 60). Así como también existe una contradicción entre el tipo de dinámica pedagógica que promueve y la que realmente aplica, ya que en la cotidianidad de sus funciones realiza una educación bancaria en la cual "La educación es el acto de depositar, de transferir, transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación. Por el contrario, al reflejar la sociedad apesora, siendo una dimensión de la cultura del silencio, la educación bancaria mantiene y estimula la contradicción (Freire, Pauloñ 1980, pags., 74-75).

El instituto con el cual se coordinó para la evaluación de la relación social existente entre educador-educando, representa un mediador de la clase hegemónica en el poder para desarrollar o mantener un tipo de educación donde se conceptualiza al hombre como hombre-masa al cual se le puede manipular e irlo moldeando de acuerdo a las exigencias del desarrollo social, ya que no se considera al hombre, "Como un ser que trabaja, que tiene pensamiento-lenguaje, que actúa, y que es capaz de reflexionar, sobre sí mismo, y sobre su propia actividad, que de él se separa, solamente él, al alcanzar tales niveles, es un ser de praxis. Un ser de relaciones en el mundo de relaciones" (Freire, Paulo; 1979, pag., 41).

En este tipo de relaciones estructurales, rígidas y verticales, no hay realmente lugar para el diálogo y es ahí donde se constituye, históri-

camente, la conciencia, como conciencia oprimida, en donde no se promueve experiencia dialógica ni de participación. Y esto va a ir conformando educandos inseguros de sí mismos, sin el derecho a decir su palabra y sólo -- con el deber de escuchar y obedecer.

Los datos arrojados por la presente investigación en lo referente al educando-educador nos permite evidenciar lo siguiente:

#### **EDUCANDOS.**

En lo que respecta a la edad de los adultos, predominan rangos de --- edad joven (17%), que no sobrepasan los 34 años, existiendo un equilibrio entre la población masculina y femenina. Consecuentemente con esta juventud, el 44.8% de la muestra está constituido por solteros.

En la que respecta a la ocupación, sobresale un 34.6% que realizan -- sus actividades en negocio familiar sin pago, un 19.2% como obreros y un - 15.3% como ejidatarios, siguen como jornaleros(11.5%), por su cuenta y empleados (7.6%) y como patrón ó empresario el 3.8%.

En las expectativas escolares el 56.5% manifestaron seguir estudiando para la superación académica, y en las expectativas ocupacionales el 31.8% argumentaron seguir estudiando para tener un mejor empleo, o conseguir empleo (4.5%), así como para tener un mejor conocimiento de su actividad con un 9.0%.

El tiempo transcurrido en el que se abandonó el sistema escolar convencional predomina entre los 19 y 26 años con un 26.08% y el 30.43%, esti puló que esto es debido a cuestiones de trabajo y situación económica.

En lo referente a los materiales didácticos utilizados, predomina el empleo de libros de texto con un 86.2%.

La mayor parte de los adultos manifestaron que la edad no es un factor que influyera en el proceso educativo con un porcentaje del 82.14% así como la existencia de una relación agradable (100%). En la realización de dinámicas grupales con el fin de incrementar la confianza el 95.83% argumentaron que si las realizan, por lo cual esto les permite alcanzar el pro pósito planteado. En lo referente al trato con los adultos, se observó que es uniforme para con todos, predominando un 95.83% que manifestaron realizarlo de dicha manera, estableciéndose el diálogo entre ellos -únicamente como el intercambio de información y no como un proceso en el cual funja - como punto de partida para que redescubra su realidad concreta y que le --

permita reflexionar a partir de ella y lo someta a la práctica para transformar su realidad y se genere una conciencia crítica. En lo que se refiere a la influencia del sexo por parte del educador se obtuvo que el 65.38% argumentaron que no influyó. Encontrándose que existe una mayor confianza (68%) cuando el educador es del mismo sexo.

En lo que se refiere al desarrollo de un sentido crítico dentro del salón de clases, se observó que el 68.42% manifestaron desarrollarlo. Se obtuvo que el 100% manifestaron recibir una educación que les permita una mayor adaptación a su medio ambiente.

El 86.95% argumentaron que les gustaría continuar con una carrera técnica después de terminar sus estudios.

En la aplicación de lo aprendido se encontró que el 86.3% lo aplicaría enseñando a los demás, el 4.5% aplicándolo en el trabajo y el 9.0% para adaptarse a la situación social -no especifica como-. Finalmente el 91.30% manifiesta desconocer el método de Paulo Freire.

#### EDUCADORES.

En este caso existe un predominio del sexo femenino con un 71.42%.

Los asesores encuestados son jóvenes en su gran mayoría, un 42.85% se encuentra en el rango comprendido entre los 15 y los 19 años y otro 57.14% entre los 20 y los 24 años.

Por lo que respecta al estado civil el 100% son solteros.

En lo que atañe a la ocupación el 100% son estudiantes.

En lo referente a que si han recibido capacitación manifestaron la totalidad que sí la han recibido, en donde un 16.64% argumentaron que tuvo una duración de cuatro horas aproximadamente y que únicamente se enfocó a aspectos organizativo-administrativos.

En el caso de la experiencia como asesores existe una relativa mayoría que no la poseen (57.1%), en el tiempo que le dedican al INEA. predominó el rango de 3 a 6 horas con un 71.42%.

En lo que atañe a las funciones que realiza, predominó un 50% que se dedica a aclarar dudas y un 25% a dar clases, y a las funciones que el asesor debería de realizar (esto es con la finalidad de evaluar como con-

ceptualiza su actividad como asesor) predominó el de aclarar dudas con un 33.33% y el 16% para dedicar tiempo, evaluarlos, enseñar sobre materias importantes y orientación.

En cuanto a los impedimentos a los cuales se ha enfrentado, existe un 33.3% que argumenta una falta de interés y un 16.6% a baja asistencia, falta de tiempo, baja coordinación y dificultades para aprender.

En la estrategia pedagógica que utiliza el asesor predominó el de --- aclarar dudas con un 42.85%. En los materiales didácticos de que dispone, existe un 100% que manifiestan utilizar los libros de texto.

La totalidad de los asesores manifestaron que sí es necesaria la educación de adultos. Se observó que la edad del asesor influye relativamente en el proceso educativo obteniendo un porcentaje de 57.14 que lo manifestaron afirmativamente. El manejo del diálogo se conceptualizó como el intercambio de información (57.14%), y dándole importancia y confianza con un 42.85%, además por medio del diálogo el 57.14% argumenta que a través de él puede estudiar los problemas que más le aquejan al educando.

Como técnica de enseñanza que utilizan y que es más efectiva, se observó que el 28.57% de los entrevistados manifestaron la utilización del libro de texto, la autoevaluación y notas sobre dudas, y un 14.28% al repaso.

Se puede observar que los asesores consideran que el material aprendido por los adultos se olvida fácilmente por falta de interés de estos.

Respecto al desarrollo de una conciencia crítica del adulto por parte del asesor el 57.14% manifestó que no se está realizando.

Con lo que respecta a la independencia y solidaridad, el 85.7% de los asesores manifestaron estar tratando de alcanzarlas.

En lo que se refiere a que si la educación está adecuada para que el educando se pueda enfrentar a la problemática por la cual está pasando el país, el 57.14% manifestaron afirmativamente.

El 71.4% de los asesores argumentaron que se da con mucha frecuencia la deserción.

Finalmente en lo que respecta a la utilización y conocimiento del método de Paulo Freire en la educación de adultos el 71.42% de los asesores manifestaron negativamente su utilización y/o conocimiento.

En relación a los datos obtenidos en esta parte de la investigación -

y en específico a las características propias de la población con la cual se trabajó, se puede argumentar lo siguiente:

El trabajo del educador, como lo conceptualiza Paulo Freire (infra;-- pag.,63), no se realiza, ya que, los educadores, lo consideran como un servicio social que hay que cumplir, en donde el espacio físico en el que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje estos educadores lo realizan en términos de educación tradicional, en donde ellos solamente van a depositar los conocimientos en la persona que no los posee (educación bancaria)... "programática y burocrática, muy poco adaptada a las necesidades rurales. Se parte de que el adulto analfabeto es ignorante, y que sólo el maestro "culto" y preparado... pueden salvarlo de su ignorancia"<sup>1</sup>.

Se encontró que el diálogo que se maneja está conceptualizado como el intercambio de información entre adultos y asesores, enfocado hacia la --- aclaración de dudas surgidas a partir de la utilización del libro de texto (en la mayoría de la población se utiliza únicamente éste).

Se observó que la capacitación que recibe el asesor está enfocada únicamente en lo referente a lo administrativo-organizativo y no enfocada a - estrategias de enseñanza y/o dinámicas grupales que vayan encaminadas hacia los eventos de la caracterización del adulto (Andragogía), que nos permita rescatar los determinantes afectivos-emotivos de orden psicosocial involucrando una metodología participativa en el proceso educativo para ir - conformando una conciencia crítica en el educando y no solamente en él, si no en el educador y que a través de la reflexión que ambos realicen a partir de su contexto como producto de un proceso histórico-social, la lleven a - la práctica, con el fin de ir propiciando una superación cuantitativa-cualitativa que dialécticamente le posibilite liberarse para hacer suya la educación como práctica de su liberación que conformará su libertad.

En la práctica concreta del proceso educativo se observó que este se desarrolla bajo un tipo de educación bancaria consistente en que el educador es el que posee el conocimiento y los educandos son aquellos a los que se les va a depositar dicho conocimiento (digerido e interpretado de acuerdo a la realidad de él) y que se asimilará sin cuestionamientos considerado como un conocimiento acabado inmutable y sin transformaciones y este es ta desvinculado de la realidad concreta histórica y específica del educando.

Este proceso educativo, conlleva una tendencia pragmática y eficientista del conocimiento.

Es por ello que en una educación liberadora no es tan importante el discurso que el profesor haga en torno al objeto de estudio, ni los modelos que tenga preparados para transmitir. Aquí lo importante es la participación de todos los sujetos, quienes teniendo como criterio de análisis a su práctica cotidiana, van descubriendo el objeto de estudio.

La actitud mostrada por parte de los educadores esta multiconformada por su proceso de socialización que se desarrolla a partir de las pautas socioculturales de su entorno social.

En un sistema capitalista el proceso de educación impide que los estudiantes participen en la creación y re-creación de su educación de acuerdo a las exigencias sociales donde ésta se inscribe. Esto da como consecuencia una pérdida de la capacidad creadora del estudiante, castrándose así la posibilidad de re-crear su historia y cultura.

Se encontró que el educador lleva a cabo su función para beneficio propio (lograr liberar su servicio social) y no el de comprometerse con la realidad de los educadores. Esto también esta dado por el nivel de apoyo institucional, ya sea económico-pedagógico y/o valoral, lo cual repercute en una baja calidad participativa de su rol como educador conciente y comprometido.

**NOTAS.**

- 1.- Garcia Olvera, M. "La educación no formal para Adultos a partir de una Experiencia de Investigación Participativa". En: Rev. de Educación no Formal para Adultos. Biblioteca CeNaPro de Educación no Formal, año IV, No. 1/1981, pag., 5.

## D I S C U S I O N

Resulta evidente para todo aquel que se ocupe de la educación de adultos que si bien la prioridad para el programa como tal está encaminado --- hacia la atención impostergable de esa gran cantidad de 5 a 6 millones de analfabetas y esos 12 millones que no han concluido la educación primaria, el camino hacia la solución del problema de fondo radica en la previsión - de un sistema de educación capaz de retener a los alumnos y proveerlos de una educación de calidad tal que le permita desempeñarse en condiciones fa vorables en la vida social y productiva.

Esto representa un desafío que implica toda una reconceptualización - de lo que se debe considerar como educación de adultos y desentrañar cuál-- les son aquellas habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que - - constituyen el núcleo mismo de lo que el hombre de este lugar y de este -- tiempo requiere para encontrar el camino de la dignidad básica como ser hu mano libre y a la vez comprometido con su sociedad.

Sin embargo, creemos que subsisten espacios, pequeños territorios escasamente explorados, donde se puede avanzar en la búsqueda de esa educa-- ción integradora de estudio y vida, de estudio y motivación de una educa-- ción básica vital e indispensable pero al mismo tiempo potencializadora de la adquisición de nuevos conocimientos (Lavin, Sonia; 1987, pag.,226) en - donde tanto el educando-educador se ubiquen sociohistóricamente a partir - de la realidad concreta que los rodea y se concienticen en una actitud crí tica de su entorno socio-cultural.

La problemática educativa surge cuando las acciones se inscriben en - procesos populares (de participación y con incidencia en la transformación social) que por su radicalidad adquieren un carácter contradictorio con -- las políticas del estado.

Las dificultades para intentar modificaciones cualitativas en sus ser vicios e introducir las innovaciones verdaderamente transformadoras resi-- den en que pueden violentar las políticas vigentes o aparecer como subver sivas.



Por eso, ante la inmovilidad institucional y la carencia o la escasez de iniciativas en la búsqueda de cambios innovadores y aun frente al incumplimiento de metas cuantitativas, se suelen dar explicaciones o justificaciones que remiten al contexto y en esto radica la responsabilidad o la imposibilidad en lo externo a la institución.

En muchos casos surgen indicios de que la definición de una estrategia político-educativo como la caracterizada en el presente estudio esté orientada hacia el desarrollo de tareas de hegemonía en las clases subalternas, contradicciones que serán retomadas por éstas para evidenciar el trasfondo que implica la penetración de la ideología dominante.

No es raro que se enajene la conciencia de las clases populares con un juicio de homogeneidad cuya obvia implicación es el desconocimiento de sus contradicciones sociales, así como de la infiltración de la ideología dominante en su cotidianidad.

La heterogeneidad y la complejidad de las condiciones educativas demandan una atención juiciosa y ponderada, pero que no debe de entenderse como una sugerencia orientada hacia el inmovilismo o el tibio reformismo. Por el contrario es una apelación exigente de compromiso y radicalidad para aprovechar y generar todos los espacios y coyunturas disponibles y posibles, para la realización de un cambio social que en consecuencia "supone simultáneamente un cambio de las estructuras objetivas y una transformación en los niveles de conciencia y valores subjetivos de las personas ... en donde se enfatice el carácter "anticipatorio" de las acciones de cambio social. Dichas acciones son anticipatorias en dos sentidos: por preparar cambios estructurales mayores en las relaciones sociales objetivas, y por adelantar transformaciones subjetivas en las personas que participan en ellas" (Latapí, Pablo; 1980, pag., 32). En donde conviene insistir en que el planteamiento de las innovaciones sobre esos aspectos únicamente tiene sentido si se incluye el análisis ideológico-político y el cuestionamiento al papel discriminante de los modelos de investigación y los pedagógico-didácticos. A su vez, este análisis y cuestionamiento resulta estéril si no se le relaciona con las funciones discriminantes del sistema educativo y la estructura social misma, en donde se conceptualice a la realidad como una situación que para abordarla hay que ser partícipe de la situación social por estudiar con cierta metodología que nos permita realizar dicha aproxi-

mación, esta es la investigación participativa en donde el sujeto no visulice la situación objetiva de estudio como algo ajeno, sino que se comprometa (como parte de ellos) y no fuera de, y que a través de la reflexión - acción transforme la realidad considerando lo histórico-social del fenómeno para poder conceptualizarlo y evidenciarlo y así poder sugerir líneas - de intervención para la concientización de ambos en el proceso de educa--- ción de adultos.

De acuerdo a lo observado en el estudio, la práctica pedagógica hegemónica parece privilegiar el esfuerzo, el trabajo y el éxito individual, - en detrimento del trabajo en equipo y la ayuda mutua. Este hecho fomenta una proclividad a la competencia.

Además no se consideran las condiciones concretas en las cuales el -- adulto se educa, sobre todo aquellas relacionadas con su práctica económica y social y, en consecuencia, con su vida cotidiana en tanto miembro de una comunidad inserta en un sistema de relaciones determinado.

Existen planteamientos en donde se conside a los adultos como individuos en términos de "conglomerados" y de "masas anónimas no organizadas".- Se destaca la presencia de una profunda directividad que supone una tendencia a la sustitución de las organizaciones (populares) en la dirección --- ideológica, organizativa y aun política de las clases subalternas.

En los datos obtenidos se pudo observar que al asesor se le brinda -- una capacitación breve desde una institución sin la suficiente experiencia en la formación de recursos, capacitación que no resuelve adecuadamente -- los planteamientos sobre el marco, la contextualización y la concepción para el desarrollo del quehacer en la educación de los adultos y no alcanza a satisfacer los requerimientos de formación en los aspectos metodológicos, técnicos e instrumentales apropiados para el área específica de trabajo.

Por otra parte, el asesor se incorpora al INEA en el sector de personal que se considera de participación voluntaria y en consecuencia recibe apoyos financieros denominados ayuda económica, despensa, premio o recom-- pensa, o bien se trata del cumplimiento de un servicio social obligatorio que no supone gratificaciones materiales, esto condiciona una baja dedica-- ción en horas semanales al trabajo y afecta la permanencia, la continuidad y la estabilidad de los asesores en los servicios de educación.

En cuanto al desempeño de las labores, significa que el eje del proce

so educativo, se define por la exposición, mediante acciones sucesivas de transmisión de información.

En lo referente al material bibliográfico, la fuente original y genuina poseedora de la información en realidad es el libro de texto, que tiene en el asesor la posibilidad de reproducción y de mediación en la transmisión.

Observándose en esta investigación que enseñar es transmitir información y hacerlo bien es dar mucha información y emitir mensajes variados -- que el buen "asesor" debe ayudar en transformar claros y comprensibles -- lo cual conlleva a la alienación de los adultos a una serie de sistemas valorales e ideológicos que se plasman en el texto, en donde se reproducen para seguir manteniendo este sistema de estratificación en donde la lucha individual y desleal se manifiesta y/o reproduce en dichos espacios educativos. En donde aprender es recibir y registrar la información y hacerlo bien es memorizar todos los datos contenidos en los mensajes que el buen alumno debe lograr atendiendo a su "maestro" y realizando ejercicios con empeño.

Configurándose en este proceso educativo un esquema de comunicación asimétrica y una línea vertical de transmisión con una tendencia a la acumulación y a la repetición acrítica de datos. Cabe aclarar que los problemas metodológicos no son atribuibles únicamente a la capacidad del asesor y dependen en mucho del diseño curricular y de los textos y materiales educativos.

Por lo tanto la educación podrá realizar plenamente sus objetivos solamente en la medida en que la plataforma social que la sustenta se modifique y propicie en todas las esferas de la vida social, los valores que el sistema educativo pretende transmitir, ya que existe un desequilibrio entre las políticas educativas y las políticas económicas, esto se explica ante la problemática que reflejan los 26 millones de adultos demandantes de educación básica a quienes el sistema económico no les ha proporcionado un empleo suficientemente remunerativo.

Hay que tomar en cuenta que el INEA, responde a las necesidades que en educación tienen los adultos que están fuera del sistema escolar formal cuya finalidad es la integración pasiva de los individuos al sistema escolar para hacer de él una mano de obra más productiva, para el beneficio de

la clase burguesa.

En lo referente a la caracterización del adulto, es necesario cuestionar si ésta, en países desarrollados corresponde a nuestra realidad nacional y regional; es decir, si podemos adoptar un modelo único de adulto, -- aislado de su contexto socio-económico y político, externo al proceso histórico de su comunidad.

El educando de estudio inmerso en una realidad (material) esta multiconformada por su actividad práctica.

La conciencia social del adulto esta dirigida a un individualismo de su actuación, se desvirtua su naturaleza social al buscar el poder por encima de los hombres, su actuación esta determinada por incentivos inmediatos. La capacidad de integrar sus experiencias previas con las nuevas y de percibir los resultados prácticos, utilitarios de su nueva formación estan determinados por una serie de factores de orden psicosocial que estan conformando o influyendo su aprendizaje.

Esto nos permite evidenciar que al adulto hay que ubicarlo como un -- ser en desarrollo histórico con un cúmulo de experiencia que hay que retomar en el proceso de su educación y el de reconceptualizar psicológicamente el término adulto para que a partir de ahí desarrollar una estrategia - pedagógica y comprometida con él, ubicándolo en un medio histórico social- que conforma las diversas relaciones sociales que establece.

## S U G E R E N C I A S

En base a la realidad obtenida en la presente investigación y que se retomarán para las subsecuentes etapas se propone lo siguiente:

- Incorporar algunas postulados de la educación liberadora y de la educación popular, entendiendo esta última como un mecanismo que, inserto en procesos de movilización y organización, puede utilizarse como apoyo en la tarea de elevar los niveles de conciencia política, mejorar la capacidad de movimiento y viabilizar la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas para participar del poder social y la gestión colectiva de los medios de producción. Esto significa reconocer, desde una perspectiva crítica, que si bien la educa-

- ción, es esencialmente reproductora, puede contribuir al cambio social cuando, aunado a otros procesos históricos genere nuevas prácticas sociales y políticas de individuos y grupos.
- Reconocer que, si bien el analfabetismo y la baja escolaridad tienen su raíz última en las desigualdades sociales, también la escuela juega un papel al fortalecer dichas desigualdades. Esto significa reforzar los mecanismos que aumenten los niveles de retención y que atentan inmediatamente a los alumnos que abandonan prematuramente sus estudios. Tanto desde el punto de vista social como del financiero. -- Puede asegurarse que multiplicar las oportunidades educativas y evitar el abandono y el fracaso escolar, resultaría a largo plazo, más eficaz y menos costoso que tratar de alfabetizar años después a grupos de población en situaciones de analfabetismo.
- Entender a la educación no sólo como un proceso de enseñanza-aprendizaje que se verifica en cualquier tiempo y espacio, y en donde la enseñanza sólo juega el papel de una experiencia más de aprendizaje.
- Entender que la mente es activa, y que el aprendizaje más efectivo es el que se da a través del descubrimiento y la investigación-acción en torno a la resolución de situaciones problemáticas relevantes para el sujeto o grupo.
- Reconocer que el adulto posee un saber y una experiencia individual y colectiva que es necesario recuperar como fuente de aprendizaje, - hecho que reafirmaría la autovalorización. En el mismo sentido, aprovechar los recursos de la comunidad como medio de aprendizaje.
- Vincular estrechamente teoría y práctica, entendiendo dicho vínculo, como un proceso simultáneo y dialéctico.
- Relativizar las posibilidades del autodidactismo en individuos de baja escolaridad.
- El educador de adultos necesita adentrarse en la comunidad (ser participante), no puede tener una actitud neutral, sino comprometida, concibiéndolo a éste como un agente que facilita apoyo y acompaña, para poder realizar el proceso de investigación del contexto socioeconómico del lugar donde presta sus servicios para conocer la forma de vida de los educandos y de la colectividad.
- Capacitar e impulsar a promotores de base y líderes naturales de la-

- propia comunidad para que se convierta en agentes educativos.
- Fortalecer al sujeto para que aumente su capacidad de crítica y gestión en todas las dimensiones de su entorno (económico, político, social y cultural) y tenga mayores posibilidades de abrir nuevos espacios de desarrollo educativo acordes con su propio proyecto histórico.
  - Generar proyectos que posean perspectivas regionales y con nivel de magnitud en que sean manejables con niveles satisfactorios de eficiencia y eficacia.
  - Reconocer que el mundo de los adultos marginados es múltiple y heterogéneo y que cada adulto es una realidad con su historia social muy específica y con necesidades y motivaciones muy particulares en donde el educador rescate las diversas variables de orden psicosocial del adulto retomando en él lo afectivo-emotivo y se involucre con ellos.
  - Se debe procurar que el educando a través de la observación, la reflexión y el análisis de los procesos técnicos, sociales, económicos y políticos de su región y localidad genere su propio desarrollo y el de su comunidad, así como una conciencia crítica y de solidaridad social que se traduzca en acciones de compromiso y apoyo a la colectividad, para romper las barreras del individualismo y seguir avanzando en la integración de la comunidad.
  - Para la sistematización de toda la información es necesario que el educador de adultos adopte una actitud de participación, de colaboración, de apertura a la comunicación por medio del diálogo, de la creatividad, de la originalidad y de una actitud positiva al cambio en lo individual y lo colectivo.
  - Se debe enseñar en función de las ocupaciones y problemas de los educandos y no en función de los contenidos que le son ajenos.

A N E X O

C U A D R O I

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION DE ESTUDIO.

ASESOR	FORMACION PROFESIONAL	ADULTOS ATENDIDOS	LUGAR	NIVEL EDUCATIVO
1	PROFESIONAL	7	ALIM.DEL FUERTE.	ED.BASICA
2	"	4	D.I.F. AHOME	"
3	"	5	EJIDO MOCHIS.	"
4	"	4	"	"
5	"	2	TOPOLO-BAMPO.	"
6	"	2	"	"
7	"	5	EJ.1º DE MAYO.	"

**CARACTERISTICAS PERSONALES, ANTECEDENTES  
SOCIOECONOMICOS Y DEL PROCESO DE ENSEÑAN  
ZA-APRENDIZAJE DEL EDUCANDO.**

**RANGO DE EDADES.**

a)	14 años	=	3.4%
b)	15-19	=	17.2%
c)	20-24	=	17.2%
d)	25-29	=	13.7%
e)	30-34	=	17.2%
f)	35-39	=	6.8%
g)	40-44	=	3.4%
h)	45-49	=	10.3%
i)	50-54	=	10.3%

**OCUPACION DEL PADRE.**

a)	Agricultor	=	13.0%
b)	Empleado	=	17.3%
c)	Jornalero	=	21.7%
d)	Ejidatario	=	17.3%
e)	Por su cuenta	=	4.3%
f)	Pescador	=	8.6%
g)	Obrero	=	4.3%
h)	Jubilado	=	4.3%
i)	Finado	=	8.6%

**SEXO.**

a)	Masculino	=	51.7%
b)	Femenino	=	48.2%

**OCUPACION DE LA MADRE.**

a)	El hogar	=	91.3%
b)	Por su cuenta	=	8.6%

**ESTADO CIVIL.**

a)	Casado	=	51.7%
b)	Soltero	=	44.8%
c)	Viudo	=	0 %
d)	Divorciado	=	0 %
e)	Separado	=	0 %

**ESCOLARIDAD DE AMBOS SEXOS.**

a)	Sin estudios	=	26.0%
b)	Prim.incompleta	=	54.3%
c)	Prim.completa	=	15.2%
d)	Sec.Incompleta	=	2.1%
e)	Sec.completa	=	2.1%

**DOMICILIO.**

a)	Los Mochis	=	24.1%
b)	Foráneos	=	75.8%

**SERVICIOS DE QUE DISPONE LA VIVIENDA.**

a) Agua	= 72.4%
b) Luz	= 82.7%
c) Drenaje	= 55.1%
d) Teléfono	= 6.8%
e) Pavimentación	= 0%

**INGRESO SEMANALES.**

a) Menor o igual a 60,000	= 27.2%
b) " " " "120,000	= 45.4%
c) " " " "250,000	= 18.1%
d) " " " "350,000	= 0%
e) " " " "450,000	= 9.0%

**MATERIAL DE CONSTRUCCION**

a) Concreto	= 72.4%
b) Ladrillo	= 100 %
c) Tierra	= 24.1%
d) Madera	= 17.2%
e) Lam.negra	= 27.5%
f) Lam.Galvanizada	= 6.8%
g) Mosaico	= 48.2%

**NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE UD.**

a) 1	= 5.8%
b) 2-4	= 41.8%
c) 5-7	= 47.0%
d) 8-9	= 0%
e) Mayor a 9	= 5.8%

**TIPO DE TRABAJO QUE REALIZA**

a) En negocio familiar sin pago	= 34%
b) Como patrón o empleado	= 3.8%
c) Semiproletariado prestando servicios en medio -- urbano.	= 0 %
d) Como jornalero	= 11.5%
e) Como obrero	= 19.2%
f) Como empleado	= 7.6%
g) Por su cuenta	= 7.6%
h) Como ejidatario	= 15.3%

**EXPECTATIVAS ESCOLARES**

a) Omisión	= 43.4%
b) Superación académica	= 56.5%
c) Superación laboral	= 0 %

**EXPECTATIVAS OCUPACIONALES**

a) Omisión	= 54.5%
b) Mejor empleo	= 31.8%
c) Mejor conocimiento de su actividad	= 9.0%
d) Conseguir empleo	= 4.5%

#### NIVEL DE SATISFACCION

a) Alto	=54.4%	d) 19-26 años	= 26.0%
b) Bajo	=45.4%	e) 27-34 "	= 8.6%
		f) 35-42 "	= 13.0%
		g) 43-50 "	= 0%
		h) 51-58 "	= 4.3%

#### CONSUMO DE ALIMENTOS

a) Carne	= 86.2%
b) Leche	= 93.1%
c) Huevos	= 93.1%
d) Pan	=100 %
e) Frijol	=100 %
f) Tortillas	=100 %

#### POR QUE

a) Cuestión de trabajo	= 30.4%
b) Situación económica	= 30.4%
c) Problemas personales	= 8.6%
d) Enfermedades	= 4.3%
e) Carencia de escuela	= 21.7%
f) Dificultad de estudio	= 4.3%

#### INTENSIDAD DE ESTUDIO

a) Omisión	= 52.1%
b) Diario	= 13.0%
c) 6 Hrs.	= 4.3%
d) Mala interpretación del reactivo	= 30.4%

#### MATERIALES DIDACTICOS UTILIZADOS.

a) Fichas de estudio	= 6.8%
b) Apuntes	= 17.2%
c) Guías	= 34.4%
d) Programas	= 24.1%
e) Libros de texto	= 86.2%
f) Otros materiales	= 24.1%

#### TIEMPO TRANSCURRIDO DE ABANDONO DEL SISTEMA - ESCOLAR CONVENCIONAL.

a) Menos o igual a dos años	= 8.6%
b) 3-10 años	= 21.7%
c) 11-18 "	= 17.34%

**CUESTIONARIO (aplicado a los educandos).**

- 1.- ¿ Será la edad un factor que limite la relación entre educador-educando en el proceso enseñanza-aprendizaje ?.
  - a) SI = 17.8%
  - b) NO = 82.1%
- 2.- ¿ Le es agradable la relación que tienen con su maestro ?
  - a) SI = 100%
  - b) NO = 0%
- 3.- ¿ El educador realiza dinámicas en su grupo con el fin de que pueda incrementarse mejor la confianza ?.
  - a) SI = 95.8%
  - b) NO = 4.1%
- 4.- ¿ El trato del educador es uniforme para todos los alumnos?.
  - a) SI = 95.8%
  - b) NO = 4.1%
- 5.- ¿ Es un factor común el diálogo entre educador-educando en el proceso-enseñanza-aprendizaje ?.
  - a) SI = 100%
  - b) NO = 0%
- 6.- ¿ Ha influido el sexo por parte del educador para el logro del aprendizaje en ustedes ?.
  - a) SI = 34.6%
  - b) NO = 65.3%
- 7.- ¿ Les agrada más que el educador sea de su mismo sexo ?.
  - a) SI = 68 %
  - b) NO = 32 %

Por qué

  - a) Confianza = 68%
  - b) Otros = 32%

8.- ¿ Existe la cooperatividad entre ustedes y los educadores ?.

a) SI = 81.4%

b) NO = 18.5%

9.- ¿ Los educadores tienen paciencia en la impartición de sus clases ?.

a) SI = 57.14%

b) NO = 42.8%

10.-¿ Existe la motivación del educador hacia ustedes ?.

a) SI = 93.1%

b) NO = 6.8%

11.-¿ Se le ha dado la oportunidad de desarrollar un sentido crítico dentro del salón de clases ?.

a) SI = 68.4%

b) NO = 31.7%

12.-¿Cree estar recibiendo la educación adecuada que le permita una mayor adaptación a su medio ambiente ?.

a) SI = 100%

b) NO = 0%

13.-¿ Se ha preocupado el educador de que usted logre su independencia a través del estudio ?.

a) SI = 96.1%

b) NO = 3.8%

14.-¿ Influye de alguna manera en su vida diaria, el hecho de estar en cursos de primaria o secundaria para adultos ?.

a) SI = 84.6%

b) NO = 15.3%

Por qué:

a) Superación = 54.1%

b) Otros = 45.8%

15.-¿ Le resulta más comodo que le impartan sus clases en su domicilio, -- que ir a la escuela ?.

a) SI = 68%

b) NO = 32%

Por qué:

a) Indiferencia = 8%

b) Verguenza = 8%

c) Otros motivos = 84%

16.-¿ Encuentra más motivante asistir a clases en la tarde que en la noche?.

a) SI = 87.5%

b) NO = 12.5%

Por qué:

a) Por cuestión de trabajo = 44%

b) Por comodidad = 36%

c) Por otros motivos = 20%

17.-¿ Considera que el curso es suficiente o completo ?.

a) SI = 96%

b) NO = 4%

18.-¿ Considera que aprende fácilmente las materias cursadas ?.

a) SI = 84.6%

b) NO = 15.3%

19.-¿ Cuando terminan los objetivos del programa les es dado algún estímulo por medio de los educadores ?.

a) SI = 84.2%

b) NO = 15.7%

20.-¿ Después de haber cursado la primaria o secundaria le gustaria aprender una carrera técnica ?.

a) SI = 86.9%

b) NO = 15.7%

Por qué:

- a) Por la familia = 8.6%
- b) Por su superación personal = 73.9%
- c) Por su superación en el trabajo = 73.9%

21.-¿ Como podría incluir lo aprendido en su trabajo o en su familia ?.

- a) Enseñando a los demás = 86.3%
- b) Aplicandolo en el trabajo = 4.5%
- c) Adaptándose a la situación social = 9.0%

22.-¿ Cree que la educación que se imparte sigue cayendo en el tradicionalismo, donde el educando tiene que ocupar un papel pasivo ?.

- a) SI = 31.8%
- b) NO = 68.1%

23.-¿ Ha escuchado alguna vez hablar del método de Paulo Freire ?.

- a) SI = 8.6%
- b) NO = 91.3%

24.-¿ Cual es el método que piensa usted que es más fácil para su enseñanza?.

- a) Método activo = 12%
- b) Guías de estudio = 12%
- c) Diálogo = 12%
- d) Dinámicas grupales = 8%
- e) Explicando = 16%
- f) Otros = 40%

**CARACTERISTICAS PERSONALES, ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS Y DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL EDUCADOR.**

**RANGO DE EDADES.**

a) 14 años	= 0%
b) 15-19 "	=42.8%
c) 20-24	=57.1%
d) 25-29	= 0%
e) 30-34	= 0%
f) 35-39	= 0%
g) 40-44	= 0%
h) 45-49	= 0%
i) 50-54	= 0%

**FORMA DE TENENCIA.**

a) Propia	= 100%
b) Prestada	= 0%

**SERVICIOS DE QUE DISPONE LA VIVIENDA.**

a) Agua	= 85.7%
b) Luz	= 85.7%
c) Drenaje	= 71.4%
d) Teléfono	= 28.5%
e) Pavimentación	= 14.2%

**SEXO.**

a) Masculino	= 28.5%
b) Femenino	= 71.4%

**OCUPACION DEL PADRE.**

a) Agricultor	= 20%
b) Empleado	= 20%
c) Jornalero	= 20%
d) Ejidatario	= 40%
e) Por su cuenta	= 0%
f) Pescador	= 0%
g) Obrero	= 0%
h) Jubilado	= 0%
i) Finado	= 0%

**DOMICILIO**

a) Los Mochis	= 28.5%
b) Foráneos	= 71.4%

**ESCOLARIDAD DE AMBOS SEXOS**

a) Sin estudios	= 0%
b) Prim. incompleta	= 50%

**OCUPACION DE LA MADRE**

a) Hogar	=	71.4%
b) Por su cuenta	=	28.5%
c) Finado	=	0%

**(continuación)**

c) Prim. completa	=	25%
d) Sec. incompleta	=	0%
e) Sec. completa	=	25%

**MATERIAL DE CONSTRUCCION**

a) Concreto	=	100%
b) Ladrillo	=	100%
c) Tierra	=	0%
d) Madera	=	0%
e) Mosaico	=	71.4%
f) Lámina negra	=	14.2%
g) Lámina galva nizada	=	14.2%

**HA RECIBIDO CAPACITACION**

a) 1 hora	=	66.6%
b) 2 horas	=	16.6%
c) 3 horas	=	0%
d) 4 horas	=	16.6%
e) Más de cuatro horas	=	0%

**ESCOLARIDAD**

a) Primaria	=	0%
b) Secundaria	=	0%
c) Preparatoria	=	14.2%
d) Profesional	=	85.7%

**ESPECIFICO, ORGANIZATIVO-  
ADMINISTRATIVO.**

a) SI	=	100%
b) NO	=	0%

**OCUPACION**

a) SI	=	71.4%
b) NO	=	28.5%
c) Estudiante	=	71.4%

**HORAS QUE DEDICA AL INEA**

a) Menos de 3 hrs.	=	0%
b) 3-6 hrs.	=	71.4%
c) 7-10 hrs.	=	14.2%
d) 11-14 hrs.	=	14.2%

**EXPERIENCIA COMO ASESOR.**

a) SI	=	42.8%
b) NO	=	57.1%

**NIVEL DE SATISFACCION**

a) Bajo	=	0%
b) Regular	=	16.6%
c) Alto	=	83.3%

**CONSUMO DE ALIMENTOS A LA SEMANA.**

a) Carne	= 85.7%
b) Leche	= 100%
c) Huevos	= 100%
d) Pan	= 57%
e) Frijol	= 85.7%
f) Tortillas	= 71.4%

**CARACTERISTICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**LAS FUNCIONES QUE REALIZA COMO ASESOR.**

a) Dar clases	= 25%
b) Aclarar dudas	= 50%
c) Explicar	= 12.5%
d) Enseñar métodos de estudio	= 0%
e) Orientar a los alumnos	= 12.5%

**IMPEDIMENTOS BAJO ESTE SISTEMA DE EDUCACION.**

a) Falta de interes	= 33.3%
b) Baja asistencia	= 16.6%
c) Falta de tiempo	= 16.6%
d) Baja coordinación	= 16.6%
e) Dificultad para aprender	= 16.6%

**LAS FUNCIONES QUE DEBERIA REALIZAR UN ASESOR.**

a) Dedicar tiempo	= 16.6%
b) Evaluarlos	= 16.6%
c) Enseñar sobre materias importantes	= 16.6%
d) Aclarar dudas	= 33.3%
e) Orientación	= 16.6%
f) Explicaciones	= 0%

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA UTILIZADA.**

a) Aclarando dudas	= 42.8%
b) Leyendo	= 28.5%
c) Creándoles seguridad	= 14.2%
d) Con amabilidad	= 14.2%

**MATERIALES DIDACTICOS QUE  
UTILIZA.**

- a) Fichas de estudio = 28.5%
- b) Apuntes = 57.1%
- c) Guías = 71.4%
- d) Programas = 71.4%
- e) Libros de texto = 100%
- f) Otros = 42.8%

**CUESTIONARIO (aplicado a los educadores)**

1.-¿ Considera que es necesario una educación a nivel primaria o secundaria para adultos ?.

- a) SI = 100%
- b) NO = 0%

Por qué:

- a) Nivel de vida = 80%
- b) Nivel laboral = 20%

2.-¿ El nivel socioeconómico influye para que las personas se integren a la educación para adultos ?.

- a) SI = 57.1%
- b) NO = 42.8%

3.-¿ Ha influido la edad de usted para que se de un mayor aprendizaje en los alumnos ?.

- a) SI = 57.1%
- b) NO = 42.8%

4.-¿ Cree que la forma o disposición de dar la clase influya sobre manera en el aprendizaje del educando ?.

- a) SI = 100%
- b) NO = 0%

5.-¿ Como es manejado el diálogo dentro de la relación educador-educando?.

- a) Intercambio de información = 57.1%
- b) Dándole importancia y confianza = 42.8%

6.-¿ Han incurrido en estudiar a través del diálogo los problemas que más le aquejan al educando ?.

- a) SI = 57.1%
- b) NO = 42.8%

7.-¿ Les es manifiesta la motivación a los educandos ?.

- a) SI = 100%
- b) NO = 0%

8.-¿ Esta realizando dinámicas en su grupo con el fin de que pueda incrementarse más la confianza ?.

- a) SI = 42.8%
- b) NO = 57.1%

9.-¿ Que técnicas de enseñanza estan manejando para que la educación sea más efectiva ?.

- a) Libros de texto = 28.5%
- b) Autoevaluación = 28.5%
- c) Notas sobre dudas = 28.5%
- d) Repaso = 14.2%

10.-¿ Es utilizado el método de Paulo Freire en la educación ?.

- a) SI = 28.5%
- b) NO = 71.4%

11.-¿ Los alumnos participan en las tareas del salón de clases ?.

- a) SI = 50%
- b) NO = 50%

12.-¿ Se lleva a cabo la retroalimentación entre educador-educando ?.

- a) SI = 83.3%
- b) NO = 16.6%

13.-¿ Cree que el material aprendido por los adultos se olvida facilmente ?.

- a) Si = 30.7%
- b) No = 15.3%
- c) Porque no se aplica = 0%
- d) Falta de interes = 23.0%
- e) Otros = 30.7%

14.-¿ Se le estan dando los instrumentos necesarios para que el educando pueda enfrentarse a su realidad ?.

- a) Si = 71.4%
- b) No = 28.5%

15.-¿ Se ha tratado de formar en el educando una conciencia crítica ?.

- a) Si = 42.8%
- b) No = 57.1%

16.-¿ Se esta buscando que el educando logre el proceso de recreación de - búsqueda, de independecia y a la vez de solidaridad ?.

- a) Si = 85.7%
- b) No = 14.2%

17.-¿ Se le esta dando la educación adecuada para que el educando se pueda enfrentar a la problemática por la cual esta pasando su país ?.

- a) Si = 57.1%
- b) No = 42.8%

18.-¿ Cree que el haber terminado la primaria o secundaria el adulto debe- seguir en otras escuelas ?.

- a) Si = 85.7%
- b) No = 14.2%

19.-¿ Cree que el adulto maduro que trabaja y tiene familia podría termi-- nar una carrera universitaria ? .

- a) Si = 85.7%
- b) No = 14.2%

20.-¿ Se le han hecho modificaciones a la educación con el fin de no caer en el tradicionalismo ?.

a) Si = 57.1%

b) No = 42.8%

21.-¿ Se da con mucha frecuencia la deserción de los alumnos ?.

a) Si = 71.4%

b) No = 28.5%

B I B L I O G R A F I A

- 1.- CENAPRO. Revista de Educación No Formal para Adultos.  
Biblioteca CeNaPro de Educación No Formal, año IV, No.1/1981.
- 2.- Cordova, Arnoldo. La Formación del Poder Político en México. México, -  
Serie Popular Era, 1982.
- 3.- Corona García, Omar. Revisión de los principales Elementos Socioeconómicos y Políticos de México en que Surge el Programa Nacional "Educación para todos". Tesis de Lic. en Pedagogía, UNAM.1981.
- 4.- CREFAL. Investigación Participativa: Una Opción Metodológica para la -- Educación de Adultos. México, 1981.
- 5.- \_\_\_\_\_ . Revista Interamericana de Educación de Adultos. Patzcuaro, -  
Michoacan, México, vol. 8, números 1 y 2, 1985.
- 6.- \_\_\_\_\_ . Revista Interamericana de Educación de Adultos. Patzcuaro, -  
Michoacan, México, vol. 9, números 1 y 2, 1986.
- 7.- \_\_\_\_\_ . Educación Básica para Adultos. Experiencias y Prospectiva en México. Patzcuaro, Michoacan, México, tomo I y II, 1987.
- 8.- Escobar Guerrero, Miguel. La Educación de Adultos: Otra Estrategia del Sistema Capitalista. UNAM-ENEP. Iztacala. Psicología. Area de -  
Desarrollo y Educación Teórica. Mayo, 1982 (INEDITO).
- 9.- Fals Borda, Orlando. Crítica y Política en Ciencias Sociales, el Debate Teoría y Práctica. Bogota, Colombia. Punto de Lanza, 1978.

- 10.- Freire, Paulo. ¿ Extensión o Comunicación ? La Concientización en el Medio Rural. México, siglo XXI, 1979.
- 11.- \_\_\_\_\_ . La Educación como Práctica de la Libertad. México, siglo XXI, 1980.
- 12.- \_\_\_\_\_ . Pedagogía del Oprimido. México siglo XXI, 1970.
- 13.- González Casanova, Pablo y Héctor Aguilar. México ante la Crisis. México, siglo XXI, 1985.
- 14.- Gramsci, Antonio. La Formación de los Intelectuales. México, Grijalbo, 1984.
- 15.- Medellín Rodrigo, A. e Izquierdo Muñoz, Carlos. Ley Federal de Educación. México, 1981, Centro de Estudios Educativos, A.C.
- 16.- Latapi, Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México, 1970---1976. México, Nueva Imagen, 1980.
- 17.- \_\_\_\_\_ . Política Educativa y Valores Nacionales. México, Nueva --- Imagen, 1980.
- 18.- Reyes Morin, Leticia y Mondragón Gasso, Miguel. La investigación Participativa, una Alternativa Metodológica para la Actividad -- del Psicólogo en el Ambito Social. Tesis de licenciatura en - Psicología. UNAM-ENEP. Iztacala, 1985.

- 19.- Teódulo Guzman, José. Alternativas para la Educación en México. México, Gernika, 1978.
  
- 20.- Torres, Carlos Alberto. Ensayos sobre la Educación de los Adultos en América Latina. México, Centro de Estudios Educativos, A.C. - 1982.
  
- 21.- Zaragoza Aguilar, Héctor F., Castañeda Arellano, Juan A. y Mendoza de Vazquez, Laura. Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, EDUG, 1984.