

11
24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL ANTE ESTE PROBLEMA DENTRO DEL CECYT No. 4 "LAZARO CARDENAS"



TRABAJO SOCIAL
FALLA DE ORIGEN

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE;
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N

ANTONIO CASTRO GONZALEZ
ALEJANDRA CHAVEZ RAMIREZ
OTILIA RODRIGUEZ LOPEZ



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E G E N E R A L

	Páginas
Introducción	1
CAPITULO PRIMERO	7
Descripción general de la Educación media superior y superior en México.	
1.1. Definiciones de Educación	8
1.2. Características generales de la Educación superior	10
1.3. Antecedentes de la Educación Media Superior (1867-1985)	13
1.4. Algunas características de la Educación Media Superior	21
CAPITULO SEGUNDO	28
Principales aspectos del CECyT No. 4	
2.1. Surgimiento del I.P.N. y del CECyT No. 4	29
2.2. Tipo de carreras que se cursan en el CECyT No. 4	40
2.3. Organización Administrativa y Escolar del CECyT No. 4	50
CAPITULO TERCERO	74
La Deserción Escolar	
3.1. Definiciones de Deserción Escolar	75
3.2. Principales causas de Deserción Escolar	76
3.3. Alcance y magnitud del problema	81
3.4. La relación entre Trabajo Social y Deserción Escolar	82

	Páginas
CAPITULO CUARTO	84
El Trabajo Social en el Ambito Escolar	
4.1. Concepto de Trabajo Social	85
4.2. Metodología de Trabajo Social	88
4.3. Concepto de Trabajo Social Escolar	115
4.4. Intervención del Trabajo Social en el ambito escolar	116
CAPITULO QUINTO	118
Investigación de campo sobre la Deserción Escolar de los alumnos del CECyT No. 4	
5.1. Justificación de la investigación	119
5.2. Objetivo de la Investigación	122
5.3. Planteamiento del Problema	122
5.4. Hipótesis de la investigación	123
5.5. Selección de la Muestra	129
5.6. Procesamiento de la Información	131
5.7. Análisis de la Información	213
CAPITULO SEXTO	222
Líneas de acción del Trabajo Social para contribuir a la disminución de la deserción escolar en el CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas"	
6.1. La importancia de un departamento de Trabajo Social	223
6.2. Trabajo Social como alternativa docente	226
6.3. El Trabajo Social como enlace entre los recursos institucionales y las necesidades escolares.	228
6.4. El Trabajo Social y la programación como alternativa de solución.	230

	Páginas
Conclusiones Generales	238
Sugerencias	241
Anexos	243
Bibliografía	264

INTRODUCCIÓN

I N T R O D U C C I O N

El momento de crisis por el que atraviesa México, se torna cada día más problemático para la población, ya que ante la insuficiencia de recursos que satisfagan sus necesidades se presentan una serie de problemas que a su vez han resentido el nivel de vida de los Mexicanos.

Los recursos económicos es uno de los principales indicadores para tener un buen nivel de vida, sin embargo, en nuestro país estos recursos, no son suficientes para satisfacer las necesidades que requiere el desarrollo de la sociedad.

Una de estas necesidades es la Educación, la cual requiere para su mejor funcionamiento de recursos humanos capacitados, recursos materiales y recursos financieros.

Durante los últimos años la educación ha sufrido alteraciones por el gran crecimiento demográfico (Predominando la población joven), y a la alza del costo de la vida, lo cual ha provocado una serie de problemas educativos siendo uno de los más graves de deserción escolar, sobre todo en los estudiantes de las clases mayoritarias (Por la falta de ingresos para la compra de materiales escolares, alimentación, transporte), dándose a notar un gran porcentaje dentro de las instituciones educativas.

Por otra parte existen factores de tipo social como causa de esta problemática como son: la desintegración familiar, pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc. Por

ese motivo se realizó esta investigación en el Centro de Estudios Tecnológicos y Científicos No. 4 "Lázaro Cárdenas", con el fin de constatar esta problemática socioeconómica.

El presente trabajo se divide en una investigación teórica y empírica dividida de la siguiente manera:

Investigación Teórica: consta de cuatro capítulos, que parten de varias definiciones de educación con el fin de tener una clara concepción sobre esta y se continua con las características generales de la educación superior, es decir, se retomaron solo algunas entre ellas conocer su definición, así como el plan de educación superior.

En lo que respecta a la educación media superior, en primer lugar se desarrollaron los antecedentes históricos a partir del período de 1867 hasta llegar a los años actuales (1985) con el fin de tener un marco de referencia de los inicios y desarrollo de este nivel educativo, posteriormente se abarcaron algunas características de la educación media superior entre estas se pueden citar su definición, modalidades para el desarrollo del bachillerato, es decir, las diferentes formaciones de este nivel (Propedeútica, terminal y la integral), dando además las carreras que se imparten en el nivel medio superior pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional, se trata de dar un panorama general de este nivel y además introducirse al objeto de estudio.

Posteriormente se describen los antecedentes del IPN con el fin de conocer su creación y su importancia en el país en

un nivel tecnológico, así mismo distinguir y describir el surgimiento del CECYT No. 4. Se describió la organización, aspectos legales del escolar y las instalaciones con que cuenta el plantel, es decir organización administrativa y escolar.

La deserción escolar es el punto central de la investigación, se partió de varias definiciones de esta problemática y así mismo se realizó una definición de acuerdo a las características del objeto de estudio así mismo se describen las principales causas de este problema derivándose una clasificación de acuerdo a la investigación. Por otra parte se describe el alcance y magnitud de la deserción escolar así como la relación de esta problemática con el Trabajo Social.

Finalmente en esta primera parte de la investigación se realizó un estudio tomando como punto central al Trabajo Social en el ámbito escolar con el fin de conocer de manera general los aspectos de Trabajo Social, es decir, sus conceptos y metodología general y después introducirse a uno de los campos de trabajo social es decir el campo educativo o escolar en el cual se describe el concepto y la intervención del Licenciado en Trabajo Social en este ámbito.

En lo referente a la segunda parte de esta investigación (Empírica) se divide en dos aspectos principales, se considero necesario detallar la investigación de campo partiendo de una justificación que apruebe la importancia de esta, basándose en un solo objetivo debido a que se considero que cumplía con los fines de esta investigación, por otra parte es importante men-

cionar tanto el planteamiento del problema (Pregunta) como las hipótesis (Respuesta), en estas últimas se detalla además todo el trabajo de operacionalización y el instrumento de recolección de datos, así como la prueba de la hipótesis. En lo que se refiere a la selección de la muestra se describe la población total de los posibles desertores escolares, el tamaño de la muestra y tipo de muestreo que se realizó, es decir, el aleatorio o al azar, contiene procesamiento de la información recolectada, desarrollándose cuadros y gráficas estadísticas de las 5 unidades de observación a las cuales se les aplicó el instrumento (Cuestionario) posteriormente se realizó el análisis de la información que se obtuvo mediante un análisis descriptivo y de correlación de los datos estadísticos que anteriormente se habían interpretado.

Es importante mencionar en que forma actuaría un Trabajador Social ante este problema, en primer lugar se buscó justificar la importancia de un departamento de Trabajo Social dentro del CECYT No. 4. Por otra parte se describe que el Licenciado en Trabajo Social tiene actitudes de participar en la docencia ya que su preparación tiene un amplio marco de referencia sobre la problemática social y a su vez puede actuar en varias áreas referentes a las Ciencias Sociales.

Por otra parte se describió al Trabajador Social como enlace entre los recursos y las necesidades retomándose también el aspecto familiar como importante en la deserción de los po-

sibles desertores escolares a pesar de que en esta investigación no se muestre tan claramente una desintegración familiar, sin embargo, el aspecto familiar siempre debe tratarse para la prevención. Así mismo en este punto se busco que el escolar aproveche a lo máximo las concesiones de esta institución y otros.

Finalmente se describió, por último en este capítulo a la programación como un factor de sensibilización de la población buscando integrar a cada uno de sus sectores incluyendo a los alumnos. Así mismo, un programa sobre la importancia de la creación de un departamento de trabajo social en el CECYT No. 4 "Lázaro Cárdenas".

En cuanto a los procedimientos metódicos, esta investigación se realizó de la siguiente manera: se realizó a un nivel explicativo. Es decir, tanto teórico como empírico o práctico buscando la obtención de nuevos conocimientos. Lo anteriormente dicho refleja que la investigación es mixta ya que se utilizaron técnicas documentales y de campo.

Las técnicas documentales se llevaron a cabo de fuentes secundarias (Libros, revistas, tesis y documentos) que se analizaron y registraron en hojas tamaño carta, desechando aquellos documentos que no iban de acuerdo con esta investigación.

En cuanto a la investigación de campo se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas: la entrevista, solo se utilizó cuando se requirió por parte de la población investigada teniendo como instrumento el cuestionario el cual se le proporcionó a cada uno de los alumnos, profesores y autoridades que se

seleccionaron por medio del muestreo aleatorio o al azar sobre todo en los dos primeros. Para el procesamiento de la información se llevo a cabo la utilización de operaciones y medios estadísticos con el fin de conocer en su totalidad al fenómeno.

En cuanto al método general se considero al deductivo que va de lo general a lo particular en cada una de las partes de la investigación, es decir se tomo primeramente aquellos aspectos que afectan a la educación siguiendo con los aspectos que provocan la existencia de la deserción escolar.

En la presente investigación se espera que su contenido aporte nuevos conocimientos que apoyen a la contribución de la disminución de la deserción escolar en el CECYT No. 4 "Lázaro Cárdenas". Así mismo que sirva en la reflexión de otras instituciones sobre todo a nivel medio superior.

CAPITULO PRIMERO

DESCRIPCION GENERAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN MEXICO

C A P I T U L O I

DESCRIPCION GENERAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN MEXICO.

1.1. Definiciones de Educación.

Es importante partir de diferentes concepciones de la educación con el fin de tener una clara referencia de esta y los diferentes puntos de vista de algunos autores, lo anterior ayudará a tener un panorama más amplio sobre esta definición.

De acuerdo con Ezequiel Ander Egg "la educación es manejada a partir de dos sentidos, en el sentido amplio del término, se confunde con la socialización en cuanto proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; pero generalmente, se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización. En un sentido más restringido, el término educación designa todo acto o acción intencional, sistemático y metódico que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial".(1) Actualmente, la idea de la educación como acción sobre una persona o grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y actitudes, está siendo reemplazada por una idea de la educación concebida como acción recíproca, ya se trate de una persona, grupo o colectividad.

(1) Ander Egg Ezequiel
Diccionario del Trabajo Social, México, 1986,
Editorial El Ateneo, pp. 127-128

Por otra parte la Ley Federal de Educación considera a la educación como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

La educación es un hecho social y una de las superestructuras de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época, vistos de esta manera se considera "a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo, con una función orientadora de la sociedad y con capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del Estado". (2)

Para concluir nosotros consideramos que la educación es un proceso fundamental en la adquisición de la cultura y el conocimiento, por el individuo, grupo y sociedad, orientando por consiguiente el desarrollo de un país. Sin embargo debido a cuestiones externas e internas de la organización política, económica, social y cultural de México la educación no ha desarrollado a la sociedad debido a que existe una centralización de recursos que margina a poblaciones de escasas posibilidades económicas, sobre todo en las comunidades rurales, así mismo exis-

(2) Solana Fernando, et. al.
Historia de la Educación Pública en México.
México, 1982. Edit. F.C.E. p. 11

ten interferencias económico, políticas y culturales de parte de países desarrollados con el fin de que el país se mantenga en una ignorancia y en un bajo desarrollo económico para seguir agrandando sus riquezas y su poder sin tener que preocuparse de la existencia de rebeliones de parte de este país.

1.2. Características Generales de la Educación Superior.

El hablar de características de la educación superior puede llevarnos a relatar todos los aspectos referentes a esto por lo tanto se desarrollan en este punto sólo algunas de sus características:

1) Definición de la educación superior.

"Educación Superior es el nivel más elevado de estudios que es posible alcanzar en nuestro sistema educativo, corresponde a este tipo de educación el formar los cuadros técnicos, científicos y de investigación en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, las humanidades y otras ramas del conocimiento humano y la cultura universal". (3)

El Plan Nacional de Educación Superior.

La Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior realizaron algunas reuniones a nivel regional con la formulación, de la ponencia La Planeación de la Educación Superior en México, ésta consta de tres partes:

- (3) Niño Miguel Angel, et. al.
 "Educación Media Superior, Evaluación y Alternativas"
 México, 1981, V. 3, No. 36, Abril a Junio (en Rev. del Consejo Nacional Técnico de la Educación), pp. 59-119.

La primera analiza los conceptos de la educación superior relacionados con su planeación; da un resumen de su crecimiento y estado actual, también formula las políticas que deben regir su permanencia, desarrollo y planeación.

La segunda propone las características generales de acuerdo al modelo ya propuesto para planear la Educación Superior.

La última da los esquemas para la realización inmediata de los programas relacionados con la educación superior y a la vez consolida al sistema de planeación permanente.

Dichos programas constituirán la primera etapa del Plan Nacional de Educación Superior.

La definición del Plan Nacional de Educación Superior "es el conjunto de acciones programadas para coordinar, propiciar el desarrollo de las instituciones de educación superior e investigación científica y humanística". (4)

Al principio se constituyó con 35 programas operativos, el objetivo era incrementar progresivamente las actividades para abarcar así otros aspectos educativos como de planeación.

Por otra parte el plan se estructuró en áreas programáticas de operación, también con la finalidad de incrementar los niveles en cuanto a calidad de la educación superior, así como promover para que se diera una respuesta positiva a las necesidades de desarrollo nacional y áreas adjetivas estando éstas úl-

(4) Valdes Olmedo Cuauhtémoc, El sistema nacional de planeación y de la educación superior, México, 1981, deslinda cesu-UNAM p. 23

timas encaminadas a propiciar y crear los medios para que las instituciones realicen sus funciones de una forma sistemática.

Desde la creación del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior se han dado importantes avances como lo es en la integración, coordinación e impulso al desarrollo de este nivel de estudios.

El objetivo general de este tipo de educación superior "consiste en orientar la elaboración y el desarrollo de planes y programas institucionales que promuevan el mejoramiento de la educación superior y contribuyan a la educación del sistema de este nivel educativo a los requerimientos dinámicos del desarrollo del país en el periodo de 1981-1991". (5)

Con respecto a las políticas y directrices que se refieren a la problemática y unión de la Educación Superior con la sociedad son que debe de existir una mayor relación y coherencia así como en el desarrollo económico, político y cultural de acuerdo con las necesidades que tiene el país dentro de la sociedad.

Ya que los problemas existentes son causa de políticas que tratan de mejorar la eficiencia dentro de las instituciones y de esta manera reforzar el sistema para aumentar su eficacia.

De acuerdo con los lineamientos propuestos por el Plan Nacional de Educación Superior intentan orientar el funcionamiento del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior considerándola como un instrumento para el desarrollo económico y social.

(5) ibid., p. 27

1.3. Antecedentes de la Educación Media Superior (1867-1985)

Se ha iniciado de 1867, fecha de creación de la Escuela Nacional Preparatoria, acontecimiento que por lo demás da nacimiento a la concepción moderna del bachillerato universitario en México.

Periodo 1867-1907.

La Ley del 2 de diciembre de 1867 marca una nueva era para la educación media mexicana, con ella nace un nuevo concepto de bachiller, producto de la filosofía positivista, misma que influyó a muchos de los intelectuales liberales de la época.

La Ley de 1867 como la que se dió a conocer en 1869, fueron los instrumentos jurídicos que sirvieron de base para organizar la educación en México. "Uno de los aspectos más interesantes del ordenamiento, fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, pues su inspirador, Gabino Barrera, la consideraba el más sólido cimiento de la enseñanza superior. Por ello en la escuela se organizaron los planes de estudios con el propósito de atender las asignaturas de cultura general que prepararan solidamente a los futuros profesionales para su ingreso en las escuelas de enseñanza superior. Es conveniente advertir que todo el plan se apoyaba en una enseñanza científica en la que la ciencia y sus aplicaciones permitieran reformar a la sociedad.

No obstante el corto tiempo del que se había dispuesto para la elaboración de esta ley, se considero también el problema de la enseñanza superior, a la que sólo se reglamentó" (6).

(6) Solana Fernando, et. al. op.cit. p. 32

La influencia de la filosofía positivista en la orientación de la política educativa en México, específicamente en la educación media adquirió diversos matices a lo largo de estos cuarenta años.

Este período puede ser observado a través de dos momentos: El primero (1867-1880), en el cual el programa del partido liberal fue la base de las orientaciones políticas, económicas, culturales y sociales y la intelectualidad liberal mexicana, era la encargada de la reconstrucción de un país cuyo atraso en todos sentidos no garantizó para el régimen las condiciones sociales que sustentarían los principios de libertad e igualdad que inspiraron a los liberales reformistas. El segundo momento (1881-1907), abarca la mayor parte del régimen de Díaz, cuyo programa político nace como reflejo del fracaso del proyecto liberal, los científicos mexicanos en su deseo de preparar a los estudiantes, para la vida moderna adoptan los conceptos de sociología de Spencer y Mill como doctrina oficial dando un nuevo matiz a la orientación positivista de la educación mexicana. Ya en los inicios del siglo XX, Justo Sierra propuso para la educación nacional una reforma educativa con una orientación marcadamente liberal.

Período 1908-1917.

Los años correspondientes a este período sintetizan las contradicciones sociales que se gastan en el período anterior. Por un lado, el acelerado crecimiento económico y la creciente estructura de desigualdad social provocaron la formación de organizaciones de campesinos y obreros y por otro la aparición de impor-

tantes grupos opositores al régimen de Díaz, surgidos de los sectores medios de las ciudades.

Esta tendencia, en la cual libertad del laissez faire, laissez passer, era el valor esencial, influyó rápidamente en toda la educación nacional. Es en este nuevo proceso cuando se logra la reapertura de la Universidad Nacional (1910) que por su carácter liberal-burgués fue constantemente atacada por las fuerzas revolucionarias, en ésta etapa Vasconcelos fungió como conciliador entre estas dos fuerzas sociales.

En el mismo año, con la acumulación de fuerzas que adquirieron todos aquellos grupos, se destacó un movimiento armado en el cual se enfrentaron y lucharon entre sí para alcanzar el poder y así lograr conducir al país de acuerdo a sus particulares intereses políticos e ideológicos.

En 1917 este movimiento supone su culminación con el acta constitutiva de Querétaro. Así para la educación del país se iniciaba un proceso de democratización que suponía posibilidades educativas para todos.

Período 1918-1933.

Estos quince años constituyen un período caracterizado por importantes cambios en los diversos niveles de la educación nacional, estos cambios fueron el resultado de la heterogeneidad ideológica de los diversos grupos surgidos durante el proceso revolucionario.

Dentro de esta etapa se paso por tres momentos políticos: los dos primeros fueron los regímenes de Carranza (1919-1920) y

de Obregón (1920-1924) en los cuales se observó una política de condescendencia en todos los sectores sociales. En el aspecto educativo se requirió, por un lado la consolidación de un sistema nacional que integrara ya diera unidad a la educación del país de esta manera se crea la Secretaría de Educación Pública en 1921 con Vasconcelos como primer Secretario, quien apoyó fuertemente a la educación masiva y sobre todo a la educación rural.

El año de 1924, puede considerarse el inicio del tercer momento político mejor conocido como el "maximato" (1924-1934). Se observan en estos intensos conflictos sociales e importantes eventos políticos, tales como : la guerra cristera; el enfrentamiento de la Universidad Nacional con el aparato del Estado; el cual tuvo sus primeras repercusiones con la separación de la secundaria de la Escuela Nacional Preparatoria (1925), así como la aparente solución del conflicto que consistió en otorgar la autonomía a la Universidad y después retirarle todo tipo de apoyo (1929-1933); el país sufrió también las repercusiones de la gran depresión de 1929.

En este período la Escuela Nacional Preparatoria sufrió importantes cambios en su estructura que finalmente la colocaron ante una fuerte crisis que se prolongó hasta los años cuarenta.

Período 1934-1940.

En este período dentro del ámbito educativo, a partir de todos los cambios que hasta este momento se habían dado en el país, propician la necesidad de formación de cuadros técnicos, es decir, a orientar a la juventud hacia una formación tecnológica pa-

ra integrarla al proyecto populista. De esta manera se le dio importancia a centros educativos ya existentes como lo era la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, al mismo tiempo que se creaban nuevas instituciones, entre ellas y la más importante, el Instituto Politécnico Nacional, que abarcó en ese momento tres niveles del sistema educativo: La educación media básica, prevocacionales, la educación media superior, vocacionales y las escuelas superiores.

Período 1941-1964.

Las acciones realizadas durante este etapa fueron, en primer lugar, substituir el programa de la reforma agraria, acelerar el proceso de industrialización impulsando la política de importaciones. Estas acciones se llevaron a cabo sobre la base de la expansión de capitales privados y de una indiscriminada inversión extranjera.

"Dichas acciones propiciaron a su vez la multiplicación de las posibilidades de empleo, lo cual repercutió en lo educativo, en primer lugar, dejando atrás el proyecto socialista para entrar, poco a poco, en la tendencia economicista que hacía a la educación más funcional para el proceso de desarrollo que se estaba dando. Se hizo entonces necesaria la participación de los intelectuales universitarios en la administración pública, lo que trajo, como consecuencia, la revaloración de la Universidad Nacional. Así fue como se intentó cambiar el sentido de la educación populista (Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Nacional de Agricultura de Cha-

pingo), esto, sin embargo, desarrolló graves enfrentamientos entre los estudiantes y el Estado". (7)

En este contexto educativo tuvieron también gran ingerencia las inversiones extranjeras que respondían a los propios intereses de los grupos empresariales e industriales establecidos en México. En los años 50, con la política populista de López Mateos, se intentó vencer el clima de inquietud social, sin buenos resultados, sin embargo, en este sexenio se procuró atender la demanda educativa de todo el país, un reflejo de ello fue la creación de los Institutos Tecnológicos Regionales, inaugurados en todo el territorio.

Período 1965-1985.

En los últimos veinte años la política mexicana ha tenido un característica común a todo el período, ella es la agudización de la crisis económica y sus consecuentes crisis políticas. Se demandaba entonces un proceso social más justo, con mayor participación de todos los sectores sociales y un proceso de desarrollo diferente. Así, una vez terminado el conflicto de 1968, se empezaron a dar respuestas políticas a dichas demandas.

De esta manera, la política de Echeverría se orientó hacia la satisfacción de las demandas sociales, las cuales se llevaron a cabo a través de una serie de reformas en todos los sectores. Dentro del sistema educativo se crea la preparatoria abierta ba-

(7) Romo, Patiño Mariana El Bachillerato Mexicano (1867-1985)
México, 1986 UNAM-CISE
p. 29

jo las siguientes circunstancias: En septiembre de 1973 se inicia en Monterrey un programa piloto, como punto de partida para la iniciación de la preparatoria abierta pretendiendo ofrecer con esto una alternativa a todos aquellos alumnos que no puedan ingresar a las escuelas que operan en México y a su vez ofrecer masivamente la oportunidad de obtener una educación manteniendo una calidad académica aceptable, y reduciendo los costos de inversión física y quizá los costos operacionales. "Los esfuerzos realizados por el gobierno federal para abrir las oportunidades de obtener una educación para el pueblo de México, se ha manifestado en un número cada vez creciente de alumnos que desean educación universitaria. Se hace necesario intentar sistemas alternos que se aparten del que implique construcción de aulas y contacto directo de un grupo reducido de alumnos con un profesor, ya que este sistema es imposible sostenerlo, pues implicaría un aumento considerable de los gastos de educación". (8) Entre 1970 y 1976 habían nacido dos nuevas instituciones de nivel medio superior: El Colegio de Ciencias y Humanidades, (1971) y el Colegio de Bachilleres (1976); y también se llevo a cabo la conversión de las escuelas vocacionales del Instituto Politécnico Nacional a Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (1971). "Dentro de la educación terminal se incluyen la enseñanza de la enfermería y la obstetricia así como los Centros de Educación

(8) Carranza, J. Alfredo, "La educación Media en México", México, 1974, Revista de la Educación Superior. Vol. 3 No. 1 p. 70

Tecnológica y el Colegio Nacional de Educación Técnica (CONALEP), creado en 1978 como un organismo descentralizado y que constituye, de hecho, un sistema educativo de cobertura nacional". (9) Las medidas educativas en este período se inician con la reforma educativa que intento, en un principio, reconciliar los intereses de los grupos estudiantiles con el Estado. La reforma estaba dirigida hacia la expansión del sistema educativo a través de la atención a la demanda, que fue creciendo rápidamente en sentido vertical, esto provocó también una gran diversificación institucional y al mismo tiempo curricular, sobre todo en los niveles medio y superior.

En el Congreso Nacional del Bachillerato, celebrado en Marzo de 1982, se planteó la preocupación de homogenizar al Bachillerato, implantando el tronco común.

Más tarde, en 1984 la Revolución Educativa, conducida por Jesús Reyes Heróles, dio una nueva respuesta política al conflicto magisterial, elevando a nivel licenciatura la carrera Normalista, creando al mismo tiempo, su propio nivel propedéutico: el Bachillerato Pedagógico.

Es importante mencionar que en este período la tendencia en la educación media superior fue el vincularla con el proceso productivo a través de sus opciones terminales.

(9) Soberón, Guillermo. et.al., La educación Superior en los Sistemas Federales en el caso de México, México, 1981, Desde CIESU-UNAM.
p. 7

1.4 Características de la Educación Media Superior.

La educación media en México, ha crecido con el paso del tiempo debido a las necesidades del país, actualmente la población mexicana es joven.

En los últimos años la demanda de ingreso a nivel medio superior aumenta por la existencia de un mayor número de egresados de la educación media básica, sin embargo, ante la gran demanda en preparatorias y de los Centros de Estudio Científicos y Tecnológicos pertenecientes a la UNAM y el I.P.N., respectivamente, el gobierno ha implementado nuevas acciones, entre estas, la creación de escuelas técnicas. El presente tema, características de la educación media superior, detalla los principales aspectos sobre este nivel educativo.

Definición del Nivel Medio superior.

"Actualmente la educación media superior capacita al educando para continuar estudios de nivel superior y forma profesionales de nivel superior y profesionales de nivel medio para el sector productivo, su antecedente académico es la secundaria".(10)

Modalidades para el Desarrollo del Bachillerato.

En base a las características estructurales (currículum y ciclo temporal) y en las sustantivas (fines y perfil del alumno) se considera que los estudios del nivel medio superior se identifican en tres patrones de formación y son los siguientes:

a) La formación propedéutica. El fin esencial de la formación propedéutica es desarrollar individuos aptos para proseguir sus

(10) Niño, Miguel Angel. Op.cit. p. 13

estudios superiores, se distingue una tendencia curricular que ofrece al estudiante una formación integral, es decir, una formación científica y humanística, en este sentido la educación proviene de una cultura que se produce y pugna por renovarse o innovarse, en otras palabras la función que cumple es adaptativa al sistema económico y social.

En esta formación propedéutica se prepara al estudiante en seguir estudios superiores, como poderse integrar al sector productivo, preparación que se obtiene a través de las opciones técnicas, aunque su principal característica sea propedéutica. Esta tendencia es impartida por la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), preparatorias federales, preparatorias particulares reconocidas por universidades estatales y autónomas. Este tipo de centros desarrollan planes de estudio con una duración variable de dos o tres años.

Históricamente en México las universidades han incorporado en sus estructuras a escuelas preparatorias, sin embargo, con la creación del Colegio de Bachilleres en 1973, que también fue concebido como un sistema de cobertura nacional, las Universidades de Chihuahua, Sonora y Tabasco, han trasladado sus componentes de educación preparatoria a este colegio, además se creó la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para poder dar cobertura a los egresados de este colegio.

b) La formación terminal. "La educación terminal media tiene como propósito preparar técnicos en actividades industriales, comerciales y agropecuarias. Su carácter terminal consiste en que

el educando esta en posibilidad de incorporarse a las actividades productivas al fin de sus estudios". (11)

Es decir, que la educación terminal encauza a la población estudiantil hacia la inserción inmediata a los sectores productivos.

La disyuntiva curricular en esta formación es la adecuación continua de los planes y programas de estudio a los requerimientos de calificación de los sectores ocupacionales, de una instrucción que capacite al estudiante para su adaptación y movilidad laboral.

Sus egresados no tienen posibilidad de continuar sus estudios, la duración de este ciclo varia de dos a cuatro años, sus estudios se imparten en escuelas dependientes de Universidades estatales, planteles particulares, Centros de estudios tecnológicos dependientes del Instituto Politécnico Nacional y en los planteles del Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP), creado en 1978, como un organismo descentralizado y que constituye, de hecho un sistema educativo de cobertura nacional.

c) La formación integrada. Como lo dice su nombre, esta formación establece una educación integral que elimina los límites disciplinarios tanto del conocimiento científico y humanístico como de la adquisición de habilidades laborales.

También se le conoce como formación propedéutica-terminales o bivalentes (bachillerato técnico). El propósito fundamental de un modelo integrado para la educación media superior, es desarrollo (11) Soberon, Guillermo et.al. op.cit. p. 7

llar en los alumnos una visión global de la cultura nacional y la adquisición de habilidades creativas y actitudes críticas en relación a su actividad profesional.

El propedéutico-terminal, otorga una formación técnica en áreas agropecuarias, forestal, industrial, de servicios y ciencias del mar, a la vez que ofrecen el ingreso al nivel superior, sus estudios se imparten en instituciones que dependen de la Secretaría de Educación Pública, los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional, a los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos en ciencias del mar (CECyTEM), centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA). Los planes de estudio de estas instituciones tienen una duración de dos o tres años.

Dentro de esta formación también se incluyen los estudios de normal básica, cuya función comprende la preparación de docentes para las áreas y niveles de enseñanza preescolar, primaria, educación física, enseñanza técnica, industrial y agropecuaria. La normal es ofrecida por el sector federal, gobiernos estatales e instituciones privadas con reconocimiento oficial.

"La elección de los modelos señalados esta condicionada por la definición institucional de las funciones sociales y educativas de cada una de las instituciones formadoras en cuestión, por las prioridades de desarrollo profesional que prevalecen en un país y por la filosofía general de la educación que se adopte". (12).

(12) Carrión, Carranza Carmen. "Función social de la educación media superior". México, 1984 en: Foro Universitario pp. 37-38

Bajo el rubro de Educación Media General (EMG) se han agrupado todas aquellas referencias que se ocupan indistintivamente en cualquiera de estas formaciones o modalidades, sin especificar alguna en especial o bien en las que se refieren a la educación media básica y superior en general.

Carreras impartidas en el nivel medio superior pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional.

El mencionar las carreras impartidas a nivel medio superior y sus centros de impartición pertenecientes al Instituto Politécnico Nacional no significa que no sean importantes las impartidas en otras instituciones, sin embargo, por cuestiones de esta investigación, es necesario que se mencionen las primeras, ya que dentro de estas se encuentra el centro de estudios que será objeto de esta investigación y son los siguientes:

Area de Ciencias Físico Matemáticas

CENTRO	CARRERA
Gonzalo Vázquez Vela	Electricidad Construcción Máquinas y Herramientas Electrónica
Miguel Bernard	Dibujo Industrial Técnico en Fundición Técnico Industrial
Estanislao Ramírez	Electricidad Máquinas y Herramientas Electrónica
Lázaro Cárdenas	Electricidad Máquinas y Herramientas Construcción

CENTRO

CARRERA

Cuahtemoc

Electricidad
Construcción
Máquinas y Herramientas
Soldadura

Narciso Bassols

Mantenimiento de máquinas e
instalaciones industriales
plásticos

Juan de Dios Batis

Electricista
Máquinas y Herramientas
programación

Carlos Vallejo Marquez

Maquinados y Metrología
Electrónica
Metrología
Sistemas térmicos

Wilfrido Massieu

Electricidad
Construcción
Electrónica
Mecánica

Walter Cross Buchanan

Electricidad
Construcción
Mecánica**Area de Ciencias Médico Biológicas**

Miguel Othón de Mendizabal

Laboratorista clínico
Laboratorista en Agrobiología
Laboratorista Gineco

Dioro Antunez Echegaray

Laboratorista Clínico

Escuela de Enfermería y
ObstetriciaEnfermería Básica
Enfermería con Bachillerato
Enfermería con especialización**Area Ciencias Sociales**

José M. Morelos y Pavón

Administración
Contaduría
Economía
Cooperativismo

CENTRO

CARRERA

Ricardo Flores Magón

Administración
Contaduría
Administración de empresas
Turísticas
Bancario

Benito Juárez

Administración
Contaduría
Economía
Comercio Exterior

Luis Enrique Erro

Administración
Contaduría
Mercadotecnia

CAPITULO SEGUNDO

PRINCIPALES ASPECTOS DEL CECYT No. 4

C A P I T U L O II

PRINCIPALES ASPECTOS DEL CECYT NO. 4

2.1. Surgimiento del I.P.N. y del CECYT No. 4

Antes de referirse al surgimiento del I.P.N. es necesario mencionar en forma general la evolución de la educación técnica en México.

Los orígenes de la Educación Técnica en el país se remonta a la época prehispánica, cuando los artesanos indígenas transmitían sus conocimientos de una generación a otra en los campos de la pintura, la construcción, la elaboración de papel y colorantes, la alfarería, el trabajo de metales, la astronomía, etc., en cuanto a la época colonial la educación técnica se redujo a la enseñanza de sólo algunas artesanías que se impartían en claustros y seminarios como fue el caso de Fray Pedro de Gante que fundó el Colegio de San José de los naturales destinado a la enseñanza del idioma castellano y rudimientos de arte industrial.

Durante el último tercio del siglo XVIII se manifestó interés en el estudio de las ciencias reflejándose en la fundación de varias instituciones, entre las cuales sobresalieron el Colegio de las Vizcaínas en 1767 con la enseñanza de artes y oficios para mujeres, posteriormente se fundaron la Real Escuela de Cirugía y el Real Seminario de Minas en 1768 y 1792 respectivamente, este último es el antecesor de la actual Facultad de Ingeniería de la UNAM y estaba destinado a la formación de técnicos para dirigir el trabajo y para efectuar el beneficio de los me-

tales.

El 28 de enero de 1854 por decreto presidencial se estableció oficialmente la escuela de comercio que funcionaba desde 1845 y que es el antecedente de la actual Escuela Superior de Comercio y Administración del I.P.N., en la misma época se crearon la escuela de artes y oficios establecida en 1856 por el Presidente Comonfort, donde se preparaban técnicos medios, auxiliares y expertos que trabajaban como maestros de taller y de obra.

En febrero de 1883, período del Presidente Manuel González se expidió un decreto que reformaba la Ley de Instrucción Pública en lo relativo a la enseñanza agrícola y minera. En el 10. artículo de dicho decreto se indicaba que se establecían la Escuela Nacional de Ingenieros con su anexo, la Escuela Práctica de Laboreo de Minas y Metalurgia y la Escuela Nacional de Agricultura.

En 1889 se fundó extraoficialmente la Escuela de Medicina Homeopática, que por decreto se consolidó el 10 de agosto de 1895.

A principios de este siglo el desarrollo comercial de México hizo necesario formar personal capacitado en esta rama y en diciembre de 1901 se creó la Escuela "Miguel Lerdo de Tejada" para mujeres que funcionó en 1902 con los departamentos de enseñanza primaria superior y comercial, de prácticas comerciales y de cursos libres nocturnos, además se creó con la misma organización en 1903, la escuela para varones primaria y comercial "Dr. Mora"; en ese mismo período de educación primaria se buscó modificar con la inclusión de algunos adiestramientos manuales a los que se les

denominaba politécnicos, con el objetivo de otorgar capacitación útil para la vida práctica, el entonces ciclo de enseñanza primaria superior que se cursaba en cuatro años, después de la primaria elemental, incluía asignaturas técnicas relacionadas con la industria y artes mecánicas, con el comercio, la agricultura y la minería, este ciclo se redujo a dos años que constituyen el 5o. y 6o. de primaria, en la actualidad fueron eliminadas las prácticas que se impartían. En 1905 se creó por primera vez en la Escuela Superior de Comercio y Administración la carrera de Contador y Comercio, en el mismo año se siguió un criterio retardador para la enseñanza técnica y a su vez para el país ya que suprimieron las actividades prácticas y se consideraba que los recursos prácticos deberían desarrollarse sólo en la Escuela de Artes y Oficios para varones, únicamente para los obreros mecánicos, sin embargo en 1907 se expidió un decreto para la reorganización de dicha escuela donde se establecía que en la misma se harían estudios prácticos de carpintería, herrería, tornería, cantería, fundición, pintura decorativa industrial, escultura decorativa industrial, electricidad aplicada a la industria y mecánica, estos estudios se realizaban de 3 a 4 años con cursos de talleres, tecnologías específicas y conocimientos teóricos sobre las matemáticas, física, mecánica, electricidad y el dibujo.

La enseñanza técnica antes de la revolución de 1910 no tenía relación con los sistemas de producción y en las pocas industrias, existían desperdicio de los recursos humanos que colocaban en

desventaja al país.

En el año de 1915 el Presidente de la República, Don Venustiano Carranza expidió un decreto que transformó a la Escuela de Artes y Oficios en la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (EPIME) impartándose como primeras carreras, la de Ingeniero Mecánico, de Ingeniero Electricista así como cursos auxiliares de esas ramas. Esta escuela cambio posteriormente su nombre por el de Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (EIME), dependiente del Departamento de enseñanza técnica de la SEP. En 1932 el jefe de este departamento Luis Enrique Herro dispuso que se transformara su nombre por el de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), al incorporarse ésta en 1936 al Politécnico, la Ingeniería Eléctrica y Mecánica se separaron en dos carreras distintas, además se empezaron a impartir dos especialidades importantes; la de Ingenieros de Comunicaciones Eléctricas que posteriormente se transformó en la de Ingeniería de Comunicaciones y Electrónica y la de Ingeniería Aeronáutica.

En el año de 1922 ante la necesidad de formar técnicos de nivel medio en diferentes ramas de la construcción, se establece la Escuela Técnica de Maestros Constructores, se formaban entre otros, técnicos en electricidad, albañilería, fundición y perforación de pozos. En 1931 se transformó en la Escuela Superior de Construcción estudiándose para Ingeniero Constructor, Proyectista, Técnico y Constructor. Este plantel se transforma con su inclusión al Politécnico, en la Escuela Superior de Ingeniería y

Arquitectura (ESIA).

En el año de 1924 se creó el Instituto Técnico Industrial que impartía cursos diurnos y nocturnos para la preparación de montadores mecánicos, electricistas y de pertios automovilistas, su fundador fue el Ingeniero Wilfrido Massieu, al integrarse el Politécnico se transforma en la vocacional No. 1 que era antecedente para ingresar a las escuelas de Ingeniería.

En 1925 se establece la primera Escuela Técnica Industrial y Comercial (ETIC) en Tacubaya para las pequeñas industrias, actualmente existe un gran número de estas.

Un año después se crea el Centro Industrial Obrero que posteriormente al formar parte del politécnico paso a ser la Escuela Prevocacional, Vocacional y de Artes, Industrias y Oficios que se convirtió después en la Vocacional No. 2.

En México la industria textil ha sido de gran importancia por lo que se dió la necesidad de capacitar los recursos humanos para su mejor avance técnico y en 1933 se crearon dos escuelas federales sobre esta rama, las Escuelas Federales de Industrias Textiles No. 1 y 2, ubicados en Río Blanco, Ver. y Villa Obregón D.F. respectivamente, ambas se incorporaron al Politécnico, sin embargo la primera desapareció y la segunda se transformó en la Escuela Superior de Ingeniería Textil.

Antes de entrar en detalles sobre la creación o surgimiento del Instituto Politécnico Nacional es importante que se conozca el significado de la palabra Politécnico, este adjetivo por el latín significa las reglas del paso y "respecto al griego Po-

lytechnikos, que a su vez se deriva de Polytechnos, cuyo significado es hábil en distintas artes, compuesto de Polys, numeroso o mucho, y Techne arte, habilidad, este adjetivo se aplica a cuanto abarca conocimientos de diversas ramas de la ciencia y especialmente a centros de enseñanza". (13)

"La Educación Politécnica implica la enseñanza de varias disciplinas y actividades técnicas que debe aunarse a una cultura general". (14)

"La enciclopedia Británica dice que la escuela Politécnica es una Institución generalmente postsecundaria, en que se da especial importancia a la capacitación tecnológica y a las ciencias aplicadas. Asimismo define escuela politécnica como una institución en que se enseñan ciencias aplicadas y artes industriales y sólo incidentalmente se imparten también asignaturas humanísticas como artes y letras: Actualmente hay institutos politécnicos en muchos países y algunos de ellos han alcanzado renombre mundial". (15)

En cuanto al surgimiento del Instituto Politécnico Nacional se da dentro de las condiciones históricas, en el período de Lázaro Cárdenas (1934-1940). La nominación de Cárdenas aparecía como un cambio al aparato Callista y el resurgimiento de los movimientos de masas, por su trayectoria política el candidato re-

(13) León López Enrique F., El Instituto Politécnico Nacional origen y evolución histórica. México, 1975. Ed. SEP. p. 9

(14) ibid. p. 9

(15) ibid. p. 9

presentaba la posibilidad de hacer efectivas las expectativas populares que habían sido frustradas por la política conservadora del maximato, "período histórico en donde el Estado pierde un amplio margen de autonomía frente a la clase dominante acosada por el gran Crac; la necesidad de salvar la economía Nacional, obligó al grupo gobernante a plagarse a decisiones fundamentalmente de clase. Es por esto que el amplio margen de juego y conflicto político entre las facciones del grupo gobernante originó la crisis política y la pérdida del poder institucional, en parte es explicable por el retroceso de movimientos obreros y campesinos que formaban la versión social de la crisis económica que vivía el país". (16)

"En medio de la difícil situación se prepara el primer Plan Sexenal. El plan es elaborado por el Partido Nacional Revolucionario para que sea cumplido por su candidato a la presidencia General Lázaro Cárdenas... su importancia histórica radica precisamente en que representa la culminación de los deseos de los líderes más radicales del partido, de realizar cambios en la estructura económica del país, mediante la aceleración de la Reforma Agraria, y la definición de objetivos y caminos precisos a la Revolución Mexicana. El plan abarca únicamente las actividades de sector público y está dividido en once capítulos relativos a diferentes aspectos de la administración pública. Destacan, por

(16) González Casanova Pablo
América Latina Historia de Medio Siglo, Vol. 2,
México, 1984, Ed. Siglo XXI, p.

la importancia que se les da en el texto, la cuestión agraria, el problema educativo y el rescate de recursos en manos extranjeras". (17)

Dentro de las nuevas orientaciones que se dieron a la educación, se realizó formalmente la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1935. "El Presidente Cárdenas en una parte de su informe que rindió al Congreso de la Unión el 10. de Septiembre de 1935 dijo la Secretaría de Educación Pública esta por terminar durante el presente año, con el propósito de que funcione el próximo, el estudio que organiza el establecimiento de la escuela politécnica, cumpliendo así el Plan Sexenal en lo relativo a que debe de darse preferencia a las enseñanzas técnicas que tiendan a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza a fin de mejorar las condiciones materiales de la vida humana". (18)

Con la aprobación del Congreso de la Unión del presupuesto de egresos para 1936, se incluye en el ramo de Educación Pública una partida para la creación de las plazas que fueran necesarias en el Instituto Politécnico Nacional, además de un apoyo de equipos para laboratorio en material de electricidad, de mediciones, de soldadura eléctrica, autógena de taller mecánico, de fábrica de jabón, de fábrica de vidrio y de laboratorio de biología además del material escolar indispensable.

- (17) Guillén Arturo
Planificación Económica a la Mexicana.
 México, 1985, Ed. Nuestro Tiempo, pp. 56-57
- (18) León López Enrique, op.cit. p. 27

En la creación del Instituto Politécnico Nacional no se promulgó ningún decreto o Ley específica sin embargo con el tiempo se dan algunos documentos expedidos por la Presidencia, uno de ellos es en lo relativo al reglamento para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos, así como la forma en que el estudiantado de las escuelas que integraban el Politécnico deberían participar en los Consejos Técnicos y tener representación directa para expresar la opinión de los estudiantes en aspectos de disciplina, moral y enseñanza.

En otro acuerdo del Presidente Cárdenas con la Secretaría de Educación Pública, el día 8 de diciembre de 1938 en el diario oficial, se estableció la Ley de inamovilidad y escalafón del personal docente de las escuelas de segunda enseñanza y de las de estudios especiales y superiores técnicas, se clasifican ya dentro del personal superior al Director General del Instituto Politécnico Nacional y a los de las escuelas técnicas superiores vocacionales, prevocacionales e industriales, también se trató sobre los requisitos que debía llenar el personal docente y técnico así como sus derechos y obligaciones.

El 21 de octubre de 1940 el Presidente Cárdenas expidió dos decretos importantes para el Politécnico, el primero de estos consistía en que se facultaba a los profesionales con título expedido por la Secretaría de Educación Pública para ejercer actividades conexas con su especialidad que el mismo título especificara. El segundo decreto expresaba que los estudios hechos en las escuelas profesionales que dependían del Instituto Politéc-

nico Nacional por los Ingenieros civil-hidráulico, arquitecto civil sanitario, mecánico, electricista, de comunicaciones eléctricas, los capacitaban debida y ampliamente para dirigir y hacerse responsables de la construcción de edificios y en general en toda clase de obras en el ramo de construcciones, con las seguridades debidas y de que podían hacer los proyectos correspondientes.

Aunque existía una gran resistencia por empresarios e instituciones en no aceptar a los egresados del Politécnico, además de personajes de desacuerdo, el Politécnico con el tiempo ha mostrado lo equivocado de esas opiniones.

Surgimiento del CECYT No. 4 "Lazaro Cárdenas".

En enero de 1959 se fundó, en base a un plan experimental de integración vocacional en el área de físico-matemáticas, la Vocacional única de ingeniería (antecedente más remoto del CECYT No. 4 "Lazaro Cárdenas"), ubicada en Allende No. 38, en el viejo edificio de la ESIME, su primer director fue el ingeniero Moises Jiménez Castro.

A fines de 1959 las escuelas vocacionales se transformaron destinandose a ramas específicas, en este caso fué de las ciencias físico-matemáticas, en este mismo año se le da el nombre de Vocacional No. 4.

La capacidad de talleres y laboratorios en esta vocacional se convirtió en insuficiente ante la gran demanda de la población estudiantil, proveniente de las prevocacionales y secundarias lo que provocó que algunos grupos cubrieran sus asignaturas en otras vocacionales.

En enero de 1968, ante el deterioro del edificio y lo obsoleto de sus instalaciones, se traslada al edificio que ocupa actualmente, ubicado en Av. Constituyentes No. 813, que en un principio había sido destinado para la vocacional No. 2. El decreto expropiatorio del terreno en que se construyó el edificio procede del 17 de Noviembre de 1966.

A partir de 1968, esta escuela es objeto de un programa importante de construcciones a cargo del "Patronato de Obras e Instalaciones del Instituto Politécnico Nacional", conformándose una escuela con instalaciones bien construidas. Durante los sucesos estudiantiles de ese mismo año la escuela es afectada seriamente y saqueada en su patrimonio institucional.

En 1972 la escuela adquiere una nueva orientación y con ella una nueva denominación; Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4. En base a la relevancia histórica del General Lázaro Cárdenas del Río, se realizó auscultación entre los diversos sectores de la comunidad, cuyo concenso unanime determinó que este plantel educativo se le denominara: Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas".

La nueva orientación en este centro, es adquirida por los principios sustentados en la Reforma Educativa, promovida en el régimen del Presidente Luis Echeverría, que es parte de un plan socioeconómico que prevalece en México. El papel que asumió la escuela sobre la reforma es "formar al educando como un ente creador con clara conciencia de clase, dispuesto a integrarse como factor de solución a los problemas políticos, económicos y socia-

les de nuestro país". (19)

Con los cambios mencionados se generó a partir de esa época una nueva organización administrativa y la aplicación de modernos sistemas de enseñanza, apoyados inclusive en la utilización de un CCT (circuito cerrado de televisión), que logro un mayor índice de aprobación. Durante el periodo 1972-1973 se realizaron nuevas construcciones destacando el edificio de talleres, almacén general y ampliación del viejo edificio de talleres y laboratorios.

En abril de 1974 fue expedido el decreto presidencial que dota al plantel de 56,013.52 m², área aprovechada, entre otras cosas, con la construcción de un gimnasio-auditorio con capacidad para 1 200 personas comodamente instaladas, una alberca, un campo de futbol, dotado de tribunas e instalaciones apropiadas, (ver anexo 1).

En el año de 1984 el Ingeniero José Jesús Camacho Pacheco asumió la Dirección de la Escuela, siendo sustituido en 1988 por el Ingeniero José Luis Fonseca Moreno, actual director.

2.2. Tipo de carreras que se cursan en el CECyT No. 4.

El presente punto describe en primer lugar las áreas de estudio en el nivel medio superior que se imparten en el Instituto Politécnico Nacional, una de estas áreas es la de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas, que será detallada en algunos aspectos.

(19) I.P.N. "La Reforma Educativa en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lazaro Cárdenas" México, 1976, p. 9

tos como su objetivo, su campo profesional, las asignaturas de tronco común del bachillerato y las asignaturas del conocimiento.

El motivo principal de estos detalles, es porque el CECyT No. 4 se encuentra dentro de esta área.

Por otra parte se describirán las carreras que se imparten en el CECyT No. 4, mencionando antes el objetivo general de este Centro, y los requisitos académicos para ingresar.

También es significativo mencionar en este punto, el nuevo plan de estudios que se estableció en septiembre de 1988.

Áreas del Instituto Politécnico Nacional.

El Instituto Politécnico Nacional, ofrece tres áreas de estudio en el nivel medio superior y son las siguientes:

Ingeniería en Ciencias Físico Matemáticas

Ciencias Médico Biológicas

Ciencias Sociales y Administrativas

Área de Ingeniería y Ciencias Físico-matemáticas.

Objetivo del área. El objetivo del área es "formar profesionales en el área de los ingenieros y de las ciencias exactas que sirven de apoyo tanto a la investigación, como al proceso productivo industrial de nuestro país.

Campo Profesional. Los egresados de esta área, pueden desarrollar importantes actividades como apoyo a los procesos productivos en la industria manufacturera, de transformación, farmacéutica y petroquímica" (20)

(20) I.P.N. - S.E.P. Guía de carreras de los Centros de Estudios científicos y Tecnológicos. México, 1985 SEP/IPN, p. 17

Asignaturas del tronco común del bachillerato del área de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas.

ASIGNATURAS	SEMESTRES					
	I	II	III	IV	V	VI
	horas			semana		
Matemáticas	5	5	5	5		
Taller de Lectura y Redacción	3	3				
Física			5	5		
Lenguaje adicional al Español	3	3				
Química			4	4		
Biología			3			
Métodos de Investigación					3	3
Historia de México					3	3
Introducción a las Ciencias Sociales					3	
Estructuras socioeconómicas de México						3
Filosofía					3	

Asignaturas del área de conocimientos de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas.

ASIGNATURAS	SEMESTRES					
	Horas			semana		
	I	II	III	IV	V	VI
Orientación Educativa	1	1	1	1	1	1
Matemáticas					5	5
Física					5	5
Química					5	5
Dibujo	4	4				
Psicología						3
Seminario de Titulación					3	3

Objetivos y carreras que se cursan en el CECyT No. 4.

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas", tiene como objetivo general los fines que la educación en México pretende, es decir "preparar eficientemente los recursos humanos para lograr mejor su aprovechamiento y para es-

estructurar una tecnología propia que contribuya a la consolidación de nuestra independencia económica". (21)

Este Centro prepara técnicos con el fin de que se desempeñen en el campo profesional dentro de las siguientes especialidades:

- a) Máquinas y Herramientas
- b) Electricidad
- c) Construcción

Cada carrera pretende satisfacer objetivos específicos, pero también se busca que se cumpla la consecución de objetivos generales tendientes a capacitar manual e intelectualmente a los alumnos.

La duración de sus estudios es de tres años, divididos en seis semestres, se rige al año escolar de acuerdo con lo establecido por el país y que se inicia en el mes de septiembre.

Los requisitos académicos para ingresar a los Centros de Estudio Científicos y Tecnológicos son los siguientes:

1. Certificado de Educación Básica (secundaria)
2. Solicitar ficha de examen de selección de acuerdo a la convocatoria publicada en los principales Diarios del país.
3. Presentar examen de selección.
4. Aprobar examen de selección.
5. Cumplir con las leyes y reglamentos del propio Instituto (inscripción sujeta a cupo).

Para obtener el título profesional de técnico o de licenciatura, se han establecido de acuerdo con la guía de carreras de

los Centros de Estudio Científicos y Tecnológicos las siguientes opciones:

1. Proyectos de Investigación.
2. Tesis y examen oral.
3. Memoria de experiencias o prácticas profesionales.
4. Examen general de áreas.
5. Cursos de especialización del nivel medio superior.
6. Cursos de graduados y especialización de tipo superior.
7. Examen general de conocimientos.
8. Seminario de titulación.
9. Titulación por escolaridad.

También se da la opción al alumno de que al término del cuarto semestre funja como auxiliar de técnico, lo que constituye, la primera salida horizontal al trabajo.

Motivo de orgullo para esta institución es el hecho de que el primer titulado a nivel nacional en el marco de esta concepción fue un egresado de este plantel, con el nombre de Rafael Alonso Martínez, con su trabajo recepcional: Anteproyecto de una instalación eléctrica tipo industrial.

Al término de los estudios el alumno recibe:

1. Certificado de estudios de la carrera técnica.
2. Diploma de la carrera de Técnico.
3. Título profesional de Técnico (opcional)

Técnico en Máquinas y Herramientas.

Objetivo de la carrera:

El objetivo de la carrera es formar profesionales y técnicos

preparados para realizar funciones de asesoramientos y dirección en la instalación, operación y conservación de las Máquinas-Herramientas, así como para ejercer labores de supervisión sobre ejecutantes directos de los equipos.

Principales actividades profesionales.

- Interpreta, proyecta y elabora diseños sobre elementos de máquina.
- Coopera con la instalación de los equipos mecánicos.
- Opera y vigila las máquinas-herramientas (torno, fresadora, torno, revolver, taladro radial, rectificadoras y cepillo de mesa).
- Por sus conocimientos de Ingeniería industrial:
 - a) Organiza eficientemente un departamento o sección de máquinas y herramientas.
 - b) Realiza la planeación y programación de procesos industriales donde intervienen las máquinas-herramientas.
- Asume la responsabilidad del mantenimiento mecánico en la industria.
- A su nivel, supervisa y adiestra al personal que requiere la industria en que labora.

Posibles fuentes de trabajo.

1. Secretarías de Estado que operan equipos mecánicos.
2. Empresas descentralizadas dedicadas a la producción.
3. Industrias de la iniciativa privada que tienen equipos mecánicos.
4. Libre ejercicio de la profesión (pequeñas industrias y talleres).

5. Compañías de mantenimiento de máquinas y herramientas.

Asignaturas de la carrera de Técnico en Máquinas y Herramientas.

ASIGNATURAS	SEMESTRE					
	Horas		semana			
	I	II	III	IV	V	VI
Dibujo de la especialidad			2	2		
Tecnología dimensional	4					
Tecnología de materiales		3				
Organización industrial			3	3		
Taller de ajuste	4					
Torno horizontal		7				
Técnicas de mantenimiento				3		
Afilado de herramientas	3					
Cepillo de codo		5				
Fresadora			8			
Máquinas especiales				8		
Soldadura	4					

Técnico Electricista.

El objetivo de la carrera. ES formar profesionales técnicos con la capacidad para desempeñar las funciones de proyectistas: supervisor de montajes, operación y mantenimiento de instalaciones de alumbrado y fuerza de baja tensión, dentro de la normas establecidas, manejando los correspondientes recursos humanos, y materiales con la eficiencia requerida a este nivel.

Principales actividades profesionales.

1. Interpreta diseños y proyectos de instalaciones eléctricas.
2. Realiza planos y diagramas de instalaciones eléctricas.
3. Supervisa el montaje de instalaciones residenciales, comerciales e industriales en baja tensión.
4. Interpreta planos, diagramas y programas de trabajo controlando el consumo y el uso adecuado de las herramientas.

5. Realiza pruebas de funcionamiento de máquinas, aparatos y equipo eléctrico en talleres y laboratorios.
6. En producción supervisa y ejecuta las disposiciones superiores para dar instrucción a los trabajadores calificados en electricidad, además distribuye sus tareas.
7. Realiza funciones de mantenimiento, estableciendo inventarios de las instalaciones y equipos.
8. Repara equipo industrial y aparatos domésticos.

Posibles fuentes de trabajo.

- Industrias de transformación, en la fabricación de motores y accesorios industriales eléctricos.
- Industria de la construcción, en la dirección del montaje y ensamble de instalaciones eléctricas de baja tensión.
- Apoya al Ing. Electricista en la interpretación de planos eléctricos de instalaciones en baja tensión.

Asignaturas de la carrera de técnico Electricista.

ASIGNATURAS	SEMESTRE					
	Hora		Semana			
	I	II	III	IV	V	VI
Control de máquinas eléctricas					7	
Instalaciones Eléctricas I Resid 6						
Instalaciones Eléctricas II (Comercial e Iluminación)		5				
Instalaciones Eléctricas III (Industriales)			6			
Devanado de máquinas eléctricas				6		
Mediciones eléctricas	3					
Electrotecnia	6	5				
Organización Industrial				3		
Máquinas eléctricas I (C.C.)		5				
Máquinas eléctricas II (C.A.)				7		

Técnico en Construcción.

El objetivo de la carrera de técnico en construcción es el formar profesionales técnicos preparados para desempeñarse como auxiliares del Ing. Civil y del Arquitecto en proyectos, supervisión y dirección de obras, principalmente habitacionales.

Principales Actividades Profesionales.

1. Asiste al Ing. Civil y Arquitecto como residente de obras.
2. Realiza e interpreta planos de obras civiles y arquitectónicas.
3. Proyecta y canaliza las partes o módulos que integran una obra habitacional.
4. Estima los presupuestos y cálculos de costos para obras de tipo económico.
5. Supervisa las estimaciones de obras en proceso, así como el control del avance de estas.
6. Verifica la distribución de las instalaciones hidráulicas y sanitarios en los proyectos de las obras.
7. Hace levantamientos topográficos para deslinde de predios urbanos y trazos para la cimentación de las obras civiles.
8. Adiestra, organiza y supervisa al personal puesto a sus órdenes.

Posibles fuentes de trabajo.

1. Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas.
2. Secretaría de Educación Pública.
3. Organismos descentralizados como: el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para Trabajadores (INFONAVIT), Fondo para la vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios So-

ciales para los trabajadores del Estado (FOVISSSTE).

4. Compañías Constructoras particulares.

5. Despachos y consultoría dedicados a la Ingeniería Civil o a la Arquitectura.

Asignaturas de la carrera de Técnico en Construcción.

ASIGNATURAS	SEMESTRES					
	Hora			semana		
	I	II	III	IV	V	VI
Taller de construcción	6	6	5	4		
Expresión Gráfica y Maquetas				4		
Talleres básicos	4	4				
Dibujo de construcción			4			
Estructuras				4		
Dibujo de elementos de Construcción	5					
Topografía		5				
Costos y presupuestos			4			
Perspectivas				4		

Es importante mencionar el nuevo plan de estudios que se empezó a impartir en septiembre de 1988. Ver anexos 2, 3 y

4.

2.3. Organización Administrativa y Escolar del CECyT No. 4

Un punto importante que se debe describir dentro de la investigación es la organización administrativa y escolar del CECyT No. 4, que ayudará conocer tanto la estructura orgánica, las funciones más importantes que desempeña cada departamento y su ubicación dentro del mismo organigrama de este Centro, (Ver anexos 5 al 10), además de tener una visión más clara con el fin de poder dar más alternativas que coadyuven al mejor funcionamiento del mismo, así mismo para poder contribuir a la mejor orientación educativa de los estudiantes y a la disminución de la deserción escolar existente dentro del Centro.

Por otra parte es necesario que se retomen algunos aspectos como son los aspectos legales sobre los alumnos, contenidos en el Reglamento Interno del I.P.N., así como mencionar sus instalaciones.

Estructura Orgánica

1634	Dirección
163401	Unidad de Asistencia Técnica
163402	Relaciones Públicas y Egresados
163403	Consejo Técnico Consultivo Escolar
163404	Comité Interno de desarrollo Administrativo
163410	Subdirección Académica
163411	Departamento de Materias Básicas
163412	Departamento de Materias Humanísticas
163413	Departamento de Máquinas Herramientas
163414	Departamento de Electricidad
163415	Departamento de Construcción
163416	Departamento de Orientación Educativa y Desa-

	rrollo Personal
163417	Departamento Pedagógico y actualización Profesional.
163420	Subdirección Técnica
163421	Departamento de Control Escolar
163422	Departamento de Difusión Cultural y Servicios Bibliotecarios
163423	Departamento de Servicio Social y Prestaciones
163424	Departamento de Actividades Deportivas y Servicios Médicos
163430	Subdirección Administrativa
163431	Departamento de Recursos Humanos
163432	Departamento de Recursos Financieros
163433	Departamento de Recursos Materiales y Servicios Generales

Principales funciones del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lazaro Cárdenas".

Area y Departamento

F U N C I O N E S

Area : Dirección	<ul style="list-style-type: none"> - Planear, organizar, dirigir y controlar las funciones del área académica, área técnica y la administrativa. - Difundir y vigilar las políticas y normas que emanen de las áreas centrales del I.P.N. - Establecer coordinación con el Abogado General para cumplir y hacer cumplir los ordenamientos legales y canalizar los casos de conflicto, a-
------------------	---

sesoría y consultoría de carácter legal.

- Premiar a los estudiantes distinguidos del Centro que obtengan altos promedios de calificación.

Depto. Unidad de Asistencia Técnica.

- Coordinar y coadyuvar en la elaboración de programas a mediano y a largo plazo; en el programa operativo anual (POA), la estadística básica del Centro, seguimiento programático financiero del (POA) y la actualización e implantación de los sistemas y procedimientos del Centro.

Relaciones Públicas y Egresados.

- Programar, organizar y difundir eventos de carácter académico, artístico, cultural y deportivo del Centro en Coordinación con la Dirección de Relaciones Públicas.
- Promover e incrementar la edición de publicaciones científicas y culturales, tendientes a difundir los trabajos relevantes realizados en el Centro.

- Coordinar y ejecutar actividades de relaciones públicas internas y externas del Centro.
- Promover y tramitar convenios de intercambio académico y culturales con instituciones públicas y privadas, nacional e internacionalmente.
- Promover la titulación de los egresados y mantener actualizado el directorio de estos.
- Realizar actividades que propicien la vinculación de la enseñanza con el sector productivo, de bienes y servicios socialmente necesarios.
- Establecer y mantener relaciones con instituciones públicas y privadas para apoyar la integración de la bolsa de trabajo.
- Mantener estrecha relación con la Dirección, Subdirecciones y cada uno de los Deptos. del Centro.
- Estudiar los proyectos de carácter académico, técnico y administrativo que le presenten al Director y los miembros de la comunidad.
- Informar al Director General y al Con-

Consejo Técnico
Consultivo Escolar.

sejo General Consultivo, de los asuntos en que se estime necesario su intervención a través del Presidente de este Consejo.

- Proponer al Director del I.P.N., la terna de profesores para la designación tanto del Director del Centro como de los Subdirectores, asumiendo la Presidencia del Consejo, el decano del plantel.
- Resolver los asuntos que interesen o afecten al Centro y que sean sometidos a su consideración por el Director del Plantel.
- Funcionar como Foro participativo y de consulta, así como organizar acciones y establecer criterios uniformes para el desarrollo administrativo.
- Auxiliar las acciones de la Comisión Interna de Administración y Programación.
- Sugerir alternativas de actuación administrativa y operativas conforme a los

**Comité Interno de
Desarrollo Administrativo**

lineamientos emanados por la CIDAP (Comité Interno de Desarrollo Administrativo del Politécnico).

- Promover la participación de los funcionarios, empleados en las acciones tendientes a elevar la eficiencia y eficacia.
- Presentar a la CIDAP los informes de actuación del CIDA de acuerdo con los lineamientos.

AREA:

Subdirección Académica

- Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades del Area Académica.
- Coadyuvar a la elaboración del programa operativo anual del Centro en el área académica.
- Promover la actualización de Planes y Programas de Estudio de acuerdo con la Dirección de Estudios Profesionales.
- Coordinar y supervisar la asignación de funciones al personal, a sus académicos, así como los programas que desarrollan los profesores que gozan de Año Sabático y la asignación de funciones según el Departamento.
- Organizar, realizar y evaluar exámenes

de oposición.

- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del Depto., así como actualizar los manuales de organización y procedimientos del departamento y mantener comunicación con la Subdirección y demás departamentos que la integran.
- Realizar aquellas funciones que están establecidas en las leyes y reglamentos que rigen al I.P.N.

Departamentos:

Máquinas-herramientas

Electricidad

Construcción

- Promover la actualización de planes y programas de estudio de acuerdo con la Dirección.
- Coordinar y supervisar la asignación de funciones al personal a sus académicas y impartición de materias tecnológicas, según las actitudes del departamento así como los programas que desarrollan los profesores que gozan de Año Sabático.
- Difundir, coordinar y asesorar las acciones sobre la titulación.
- Mantener la maquinaria e instalaciones en buenas condiciones.

- Promover, elaborar y gestionar el seguimiento de proyectos de investigación tecnológica y someterlos a revisión por la Dirección de Graduados e Investigación del I.P.N.
- Elaborar programa de prácticas profesionales y visitas escolares, además la celebración de convenios de asesoría con el sector productivo con el fin de obtener recursos para desarrollar la investigación.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y la autoevaluación del departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos, así como mantener comunicación con la Subdirección Académica y cada uno de sus departamentos.
- Realizar aquellas funciones que están establecidas en las leyes y reglamentos que rigen al I.P.N.

Departamento:

**Orientación Educativa
y Desarrollo Personal**

- Aplicar, evaluar y controlar el programa institucional de orientación educativa y desarrollo personal.
- Orientar a los alumnos y aspirantes de

nuevo ingreso a una adecuada elección profesional y especialidad en su adaptación al medio institucional.

- Coordinar la participación de los órganos del Centro en la elaboración de programas de orientación educativa.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del Departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos, así como mantener comunicación con la Subdirección Académica y cada uno de sus departamentos.

Departamento:

Pedagógico y Actualización Profesional.

- Elaborar los horarios de clase y comunicar a los profesores, así como las materias a impartir.
- Elaborar y difundir los calendarios de exámenes profesionales, finales y a título de suficiencia.
- Proporcionar información que soliciten los departamentos académicos sobre las asistencias de alumnos y profesores.
- Generar, proporcionar, mantener y controlar los equipos y materiales necesarios

para el desarrollo de las actividades académicas.

- Establecer las normas de disciplina y vigilancia para la adecuada función académica.
- Coordinarse con la Dirección de Estudios Profesionales y de intercambio académico en la actualización profesional para la docencia así como para las becas del personal docente.
- Promover, programar, organizar y controlar cursos y eventos de actualización y capacitación a la docencia del Centro.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos, así como mantener una comunicación con los otros departamentos de la Sudirección.

Area:

Subdirección Técnica.

- Coadyuvar a la elaboración del programa operativo anual del Centro en el área técnica.
- Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades del área técnica.

Departamento:

Control Escolar.

- Registrar y controlar la inscripción y reinscripción de los alumnos.
- Expedir credenciales que comprueben la instancia de los alumnos.
- Tramitar la validación de los documentos escolares ante la Dirección de Servicios escolares.
- Proporcionar información a alumnos y maestros.
- Recibir, integrar, controlar, custodiar, generar y mantener actualizada la documentación escolar y sus estadísticas.
- Publicar listas de grupo, horarios y calificaciones.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos, así como mantener comunicación con los departamentos de la Subdirección y esta misma.

Departamento:**Difusión Cultural y**

- Servicios Bibliotecarios-** Elaborar y actualizar los programas de las actividades culturales.
- Promover, organizar, controlar, evaluar y vigilar los eventos y actividades cul-

turales.

- Solicitar los recursos necesarios para el desarrollo de los programas de actividades culturales.
- Integrar y mantener actualizado la bibliografía, el acervo bibliográfico y material audiovisual, en coordinación con las áreas académicas de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Dirección de Bibliotecas y centros de documentación respectivamente.
- Prestar el servicio bibliotecario y audiovisual y en su caso operar o asesorar en su manejo.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación, la autoevaluación del departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos, así como mantener estrecha comunicación con la Subdirección y los departamentos correspondientes a esta.

Departamento:

Servicio Social y

Prestaciones.

- Difundir y asesorar sobre las normas y requisitos para la obtención y revalidación de becas emitidos por la Dirección de Servicio Social y Prestaciones.

- Investigar los campos de acción donde se lleve a cabo el servicio social.
- Tramitación, seguimiento y acreditación de los alumnos que realizan su servicio social.
- Establecer y mantener relaciones con las instituciones públicas para la prestación del servicio social de acuerdo con los lineamientos de la Dirección de Servicio Social y Prestaciones.
- Recibir, controlar y tramitar la documentación para la obtención y revalidación de becas.
- Investigar, establecer y mantener relaciones de las ofertas de trabajo potencial para los alumnos del centro con el sector público y privado así como su difusión.
- Elaborar la planeación, programación, y la autoevaluación del departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos así como mantener comunicación con la Subdirección y los departamentos correspondientes a esta.

Departamento:

Actividades Deportivas

y Servicio Médico

- Cumplir las normas establecidas por la Dirección de Actividades Deportivas.
- Promover los eventos y actividades deportivas del centro coordinándose con la Dirección de Actividades Deportivas.
- Actualizar, vigilar, controlar y evaluar el desarrollo de los programas de actividades deportivas a realizar en el centro.
- Organizar y difundir los eventos y actividades deportivas.
- Detectar y solicitar los recursos necesarios para el desarrollo de los programas.
- Controlar las actividades de profesores y entrenadores en incidencias, asistencias y desarrollo de sus actividades inherentes al puesto.
- Organizar y controlar la prestación del Servicio Médico.
- Organizar y difundir campañas de higiene y orientación médica a la comunidad.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del Departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos así como

mantener la comunicación con otros departamentos del centro y la subdirección.

Area:

Subdirección

Administrativa

- Planear, organizar, dirigir y controlar las actividades del área administrativa.
- Coadyuvar a la elaboración del programa operativo anual del centro con el área administrativa.

Departamento :

Recursos Humanos

- Detectar las necesidades de recursos humanos del centro y controlar las plazas del mismo.
- Programar y llevar a cabo la capacitación del personal no docente en coordinación con la Dirección de Recursos Humanos.
- Integrar y mantener actualizados los expedientes del personal y registros de la plantilla de puestos actualizada.
- Tramitar los movimientos de personal, prestaciones, incidencias, promoción del personal y realizar los pagos al personal y becarios según las normas de la Dirección de Recursos Humanos y de la Dirección de Servicio Social y Prestaciones.

- Prestar al personal el servicio de información necesaria y asesoría.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del Departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos así como mantener comunicación con los otros departamentos de la Subdirección incluyendo esta.

Departamento

Recursos Financieros

- Detectar las necesidades de los recursos financieros y elaborar el anteproyecto del presupuesto anual del centro.
- Ejercer, controlar e informar sobre el presupuesto anual del centro.
- Realizar pagos autorizados en documentos o efectivo.
- Recibir y controlar los ingresos que se captan en el centro en coordinación con la comisión de operación y fomento de actividades académicas.
- Elaborar la planeación, programación, presupuestación y autoevaluación del Departamento y actualizar los manuales de organización y procedimientos así como mantener una comunicación con la Subdi-

rección y los departamentos correspondientes a esta.

Departamento :

Recursos Materiales y

Servicios Generales.

- Detectar las necesidades de los recursos materiales del centro.
- Gestionar y llevar a cabo la adquisición de bienes y artículos en general que requieran las áreas.
- Realizar actividades de recepción, custodia, entrega de materiales, registrar y controlar el activo fijo del centro, así como realizar inventarios físicos de los artículos que se encuentran en el almacén, además reportes periódicos sobre la existencia y consumo de los mismos.
- Proporcionar el servicio de intendencia y aseo.

ASPECTOS LEGALES SOBRE EL ALUMNADO

Derechos y Obligaciones de los alumnos

De acuerdo con el reglamento interno del I.P.N. se retomaron los principales Derechos y Obligaciones además de otros aspectos dignos de mencionar.

- Sera alumno, quien este inscrito en algún plantel del I.P.N. y tenga registro en la Dirección de Servicios Escolares.

- Los alumnos podrán ser regulares e irregulares, los irregulares deberán satisfacer los siguientes requisitos:
- a) Haber acreditado íntegramente las asignaturas correspondientes a los grados escolares o tipo educativo, que sean antecedentes del grado en que se encuentren inscritos.
 - b) Cursar con autorización, el grupo de asignaturas correspondientes con el plan de estudios respectivo y con la posibilidad de que el alumno apruebe con la autorización del Consejo Técnico Consultivo Escolar, asignaturas de grados superiores.

Serán alumnos irregulares quienes no satisfagan los requisitos señalados con anterioridad y que adeuden de una a tres asignaturas.

Son derechos de los alumnos:

- a) Igualdad de oportunidades para recibir educación
- b) Ejercer el derecho de petición
- c) Hacer uso adecuado de las instalaciones y servicios
- d) Organizarse democráticamente en asociaciones
- e) Promover relaciones de cooperación con las autoridades
- f) Ser elegidos consejeros de los cuerpos colegiados del Instituto
- g) Presentar solicitud ante el Consejo Técnico Consultivo Escolar como candidato a la presea "Lázaro Cárdenas", y las demás normas que se deriven de la Ley Orgánica del Instituto.

Son Obligaciones de los alumnos :

- a) Conocer y cumplir la Ley Orgánica del Instituto, el presente reglamento y demás ordenamientos legales y disposiciones que dicten sus autoridades.
- b) Puntualidad en sus clases
- c) Portar credencial e identificarse cuando se requiera
- d) Comportamiento que dignifique
- e) Permiso de las autoridades sobre reuniones
- F) Respetar a los miembros de la comunidad y visitantes
- g) Coadyuvar a la conservación de edificios e instalaciones y demás bienes del instituto.
- i) Desempeñar los cargos de consejeros y los demás que se deriven de la Ley Orgánica del Instituto.

Inscripción y Reinscripción

- Se llevara a cabo la inscripción y reinscripción en los periodos señalados en el calendario escolar.
- Para ser inscritos, será de acuerdo a lo siguiente :
 - De primer semestre deberán tener acreditado el nivel de educación inmediato anterior y cumplir con los demás requisitos y disposiciones del presente reglamento y de las autoridades competentes del Instituto, además deberán presentar examen de selección.
- Los alumnos que soliciten cambio de plantel, especialidad o carrera podrán hacerlo una sola vez ante la Dirección de Servicios Escolares, que concedera con previa opinión de la Dirección

de estudios Profesionales y además:

- a) Cursar mínimo un grado o semestre escolar y no deber más de dos asignaturas.
- b) Haber acreditado créditos antecedentes de la nueva especialidad.
- c) Comprobar con una constancia del Director del Plantel que hay lugar en la nueva especialidad y especificar su ingreso a esta, en lo que se refiere al cambio de carrera dentro del mismo plantel sólo requerira aprobación de la autoridad escolar competente con previa opinión del Consejo Técnico Consultivo Escolar y de acuerdo con la Dirección de Servicios Escolares.

La inscripción y reinscripción y demás trámites escolares podrán ser efectuados sólo por los interesados, padres o tutores o apoderado legal designado, sujetándose a instructivos y disposiciones que dicten las autoridades.

- Si vencen los plazos establecidos para los trámites correspondientes a la inscripción y reinscripción, se entendera que los interesados renuncian a estas.
- Si se comprueba falsedad total o parcial en algún documento requerido para inscribirse o reinscribirse se anularan estas, así mismo el aspirante quedara inhabilitado para gestionar en el Instituto su egreso o reingreso.

Escolaridad

- Alumno que adeude dos asignaturas de los semestres anteriores

inmediatos en el inicio del período oficial de inscripciones podrá ser reinscrito en el semestre inmediato superior para cursar aquellas asignaturas a que tenga derecho, pero deberá acreditar las que adeude durante los dos siguientes semestres inmediatos correspondientes a las materias no acreditadas.

- Si en el inicio del período oficial de inscripciones, el alumno adeuda tres asignaturas podrá ser inscrito únicamente en estas con previa autorización del Consejo Técnico Consultivo Escolar, siempre que exista lugar en el plantel.
- Así mismo alumno que al inicio del período de inscripciones adeuda de cuatro o más materias, causara baja del Instituto, sin embargo podrá apelar ante la Comisión de Honor del Consejo General Consultivo quien dictará la resolución definitiva, así como los requisitos para su reinscripción.
- Se considera que una asignatura se adeuda cuando:
 - a) Se curso y no se aprobo
 - b) No se curso conforme al plan de estudios y tampoco se acredita
 - c) Al presentar examen a título de suficiencia y fue reprobatorio.
- El límite máximo de tiempo para cursar y acreditar los estudios a nivel medio superior y de licenciatura será de acuerdo a los semestres especificados en el plan de estudios más el cincuenta por ciento del número de semestres establecidos en dicho plan.

Responsabilidades y Sanciones.

Los alumnos seran responsables por:

- a) Inobservancia de las obligaciones que señala el presente reglamento.
- b) Participar en actividades que alteren el orden y disciplina escolar.
- c) Realizar actitudes violentas, irrespetuosas y provocativas en contra de las autoridades y del personal.
- d) Maltratar a sus compañeros.
- e) Falsificar documentos o usar indebidamente estas, así como sellos, papeles oficiales.
- f) Suplantar a una persona en actos que perjudiquen a la institución.
- g) Apoderarse ilícitamente de bienes del instituto, del personal o de los alumnos.
- h) Dañar, destruir, deteriorar o pintarrajear muros, instalaciones, equipos, libros, objetos y demás bienes.
- i) Por observarse conducta deshonestas.
- j) Ingerir bebidas embriagantes, posesión de estupefacientes y psicotrópicos en las instalaciones del instituto.
- k) Presionar, incitar, o inducir a otros alumnos a realizar actos que violen la Ley Orgánica del I.P.N.
- l) Incurrir a otras faltas que afecten la disciplina y el orden del Instituto.

Sanciones

Las responsabilidades ya sean individuales o colectivas de los alumnos se sancionaran con :

- a) Amonestación
- b) Suspensión de cursar una asignatura, hasta por una semana, con anotación en el expediente del alumno.
- c) Baja en la asignatura conservando el alumno el derecho a examen a título de suficiencia.
- d) Nota mala en su expediente
- e) Cancelar beca que disfruta.
- f) Reponer, pagar o reestructurar los bienes sustraídos, dañados, destruidos o deteriorados en perjuicio del instituto.
- g) Baja temporal del plantel hasta por un semestre y con anotación en su expediente.
- h) Suspensión en sus derechos escolares por un año con anotación en su expediente.
- i) Baja definitiva del Instituto
- j) Y las demás establecidas en el reglamento interno del I.P.N.

Los Directores de las escuelas aplicaran las sanciones correspondientes, cuando las responsabilidades afecten la disciplina y el orden del plantel, tomando en cuenta al Consejo Técnico Consultivo Escolar, salvo que la gravedad de la falta amerite el conocimiento y resolución actuara la Comisión de Honor del Consejo General Consultivo.

Los alumnos podran apelar ante la Comisión de Honor en contra de las sanciones impuestas por los Directores en un plazo máximo de cinco días hábiles contados a partir de la fecha que le sean notificadas las sanciones.

Las resoluciones de la Comisión de Honor seran inapelables, sólo cuando la importancia lo amerite, el Director General presentará el caso ante el pleno del Consejo General Consultivo.

Instalaciones del CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas".

Las instalaciones de este centro son más amplias que la mayoría de los centros de Estudio Científicos y Tecnológicos, pertenecientes al I.P.N. En 1986 y de acuerdo al Anuario General estadístico del I.P.N. que contiene la información de la gestión 1983-1985 son las siguientes instalaciones:

Planta física del CECyT "Lázaro Cárdenas"

AULAS	LABORATORIOS	TALLERES	CUBICULOS	BIBLIOTECA
53	14	14	41	1

Instalaciones Deportivas

- 1 Cancha de futbol americano
- 7 Canchas de basquetbol
- 7 Canchas de volibol
- 1 Gimnasio
- 1 Alberca

CAPITULO TERCERO
LA DESERCIÓN ESCOLAR

C A P I T U L O I I I

La deserción escolar.

3.1. Definiciones de deserción escolar.

Un fenómeno que se ha intensificado en las últimas décadas es la Deserción Escolar, por tal motivo, es importante que se defina lo que es este, se empezará anotando algunas definiciones de diferentes autores, finalmente se dará una definición de acuerdo al objetivo de estudio que se investiga.

Etimológicamente el término deserción proviene del latín desertaare, frecuentativa de deserere, que significa abandonar alguien una cosa o una obligación.

Emilio Durkheim define a la deserción escolar de la siguiente forma: "es donde el alumno que ingreso al sistema escolar abandona total o parcialmente los estudios durante la carrera". (22)

En el Seminario Interregional Sobre Problemas de los Desertores Escolares, una de las opiniones expresadas fue que la "deserción solamente podía ser entendida con referencia a un sistema educacional constituido por varios ciclos y caracterizado esencialmente por la separación de esos ciclos. El término desertor escolar sería aplicado así a todos los jóvenes que después de haber iniciado cierto ciclo escolar (primario, intermedio, secundario o superior) no lo completaron". (23)

(22) Osorio Jiménez Javier. Factores que inciden en la Deserción en México 1970-76, México, 1982, Editorial Nuevo México,

(23) Naciones Unidas, Informe de Sem. Interregional Sobre Problemas de los Desertores Escolares, Naciones Unidas, N.Y. 1974

De acuerdo a la presente investigación, en base a la resolución negativa del dictamen del Consejo Técnico Consultivo Escolar del I.P.N., y a diferentes causas (se analizarán posteriormente) se considera que la deserción escolar es: la ausencia o abandono total del estudiante a la institución, sin haber concluido el 100% de los ciclos establecidos dentro del Plan de Estudios que marca el Plantel.

3.2. Principales causas de la Deserción Escolar.

Dentro del sistema que rige al país (capitalista) existe un bajo nivel de vida en la mayor parte la población lo cual trae consigo diferentes consecuencias, entre ellas la deserción escolar, que a su vez es provocada por diferentes causas que son propiciadas por el mismo subdesarrollo que viene arrastrando el país desde varias décadas atrás.

Existen diversas clasificaciones sobre las causas de la deserción escolar. en lo que se refiere a ésta investigación, se considera la siguiente clasificación:

Causas endógenas : son aquellas causas provocadas en la misma interacción interna del alumno con la institución. Entre estas se presentan las siguientes:

- a) Aspectos académicos;
- b) Falta de orientación vocacional;
- c) Insuficiencia en el personal docente;
- d) Deficiencias en los servicios que presta la institución;
- e) Falta de conocimiento del reglamento que rige a la ins-

titución; (por parte del alumno)

f) Insuficiencia de equipo y material didáctico.

Empezamos a definir cada uno de ellos:

- a) **Aspectos Académicos:** Dentro de este grupo se engloban los aspectos escolares, los aspectos pedagógicos, los métodos didácticos, la relación que existe entre maestro y alumno, la planeación escolar.
- b) **Falta de orientación vocacional:** La falta de una adecuada orientación sobre el tipo, características y finalidad de las carreras impartidas en la institución ha provocado que algunos jóvenes realicen estudios por inercia, y en determinado momento decidan cambiar de carrera o dejar inconclusos sus estudios.
- c) **Insuficiencia en el personal docente:** En muchas instituciones existen profesores sin tener los requisitos para esta actividad, como es la experiencia, estudios inferiores a titulados en la Licenciatura (son pasantes de x carrera).
Dentro de este punto también se puede, observar la falta de capacidad didáctica de los profesores, lo cual provoca que los alumnos no tengan una enseñanza adecuada y por lo tanto se manifieste el desacuerdo de los alumnos hacia los maestros, provocando con ello que se de cierto ausentismo parcial y con el tiempo sea total.
- d) **Deficiencias en los servicios que presta la institución:** Un aspecto muy importante en todas las instituciones, son los servicios que prestan estas a cada uno de sus integrantes.
En lo que respecta a los alumnos irregulares, un mal ser-

vicio puede conducir al abandono total de sus estudios.

- e) **Falta de conocimientos del reglamento que rige a la institución:** Un gran problema de aspecto legal o jurídico es el desconocimiento del reglamento que contiene los derechos y obligaciones que debe conocer el alumno y que en muchas instituciones no se promueve contenido, lo cual provoca que en "x" problema el alumno quede incluso fuera del plantel como baja definitiva o en otro caso que el alumno no sepa que proceso seguir y opte por abandonar el Plantel.
- f) **Insuficiencia de equipo y material didáctico:** Para una buena enseñanza en todo alumno y carrera se requiere que existe material adecuado para la relación del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual en muchas instituciones no existe, existiendo un retroceso, de la misma institución que tendría efectos negativos tanto para el personal docente como el alumnado, en este último provocando bajo aprovechamiento o reprobación que puede ser causa de deserción escolar.

Causas exógenas: son aquellas que son propiciadas por el medio que rodea al alumno a continuación se mencionaran algunas:

- a) Problemas económicos;
- b) Desacuerdo de la familia;
- c) Tipo de alimentación;
- d) Influencia del medio social;
- e) Trabajo
- f) Tiempo de traslado del hogar a la escuela;

A continuación se describen cada una de las causas ya mencionados.

- a) **Problemas económicos:** Debido a la acentuación de la crisis que vive el país, el nivel socioeconómico de las familias se ha deteriorado, manifestándose en diferentes factores como son: la vivienda, alimentación, educación, etc. En este último factor las consecuencias que se dan pueden llegar hasta la deserción escolar del estudiante ya que no se cuenta con los recursos necesarios para poder solventar los gastos que la educación implica.

El bajo nivel económico de algunos alumnos es factor esencial para que estos puedan continuar con sus estudios o dejarlos inconclusos, lo que llega a suceder generalmente ya que la mayor parte de los estudiantes dependen económicamente de sus padres.

- b) **Desacuerdo de la familia:** Otra causa en la deserción escolar es el desacuerdo de la familia en la carrera que el estudiante elige, ya que al no existir apoyo de la familia hacia el estudiante, este opta (con el transcurso del tiempo) por no acudir a la institución. Este mismo desacuerdo se manifiesta cuando la familia impone la carrera al estudiante por el status que estas tienen dentro de la sociedad resultando el abandono escolar.
- c) **Tipo de alimentación:** un factor esencial para el desarrollo físico y mental de toda persona es sin duda la alimentación adecuada y balanceada. Teniendo una buena alimentación pro-

propicia que el estudiante tenga mayor facilidad para adquirir el aprendizaje y energía para continuar con sus estudios, ya que este factor es indispensable para el rendimiento intelectual del individuo. Sin embargo, dentro de la práctica, muchos casos de deserción escolar se presentan por este factor, debido a que los alumnos manifiestan un alto índice de desnutrición, cosa que propicia que este no rinda en las actividades a desarrollar dentro y fuera de la institución.

d) **Influencia del medio social:** este factor es de suma importancia para que un alumno llegue al término de su educación. Generalmente el medio social en el cual habita el estudiante, en la mayor parte de los casos, influye en el carácter que tiene el individuo. Cuando un estudiante habita en condiciones deplorables tiende a ser rebelde, como dejarse absorber por el medio encontrándose dentro de estos problemas sociales como son: pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. y si el estudiante se deja manipular por el tipo de población inmiscuida dentro de estos problemas es casi inevitable que se presente la deserción escolar.

e) **Trabajo:** para una gran mayoría de estudiantes, sobre todo en el nivel medio-superior y superior es de vital importancia que estos trabajen para poder sostener su carrera, sin embargo esto les resta energías y esfuerzos para sus actividades escolares. Dentro de las instituciones se presentan casos de ausencia parcial que en algunas ocasiones si regresan los estudiantes y en otras se da la ausencia total del alumno.

f) **Tiempo de traslado del hogar a la escuela:** no es un factor determinante para la deserción, sin embargo si es una causal para que se pueda presentar. En algunos casos los alumnos asisten a la institución correspondiente cierto tiempo, esto al principio del ciclo escolar, pero debido al tiempo de traslado y costo que origina, optan por no acudir a la escuela y pedir cambio de institución dejando de asistir a esta, hasta que su cambio es aceptado, teniendo en algunas ocasiones, que los alumnos si regresan y en otros ya no.

3.3. Alcance y magnitud del problema.

Con el crecimiento industrial que se dió en los años 40's, México ha tenido un desarrollo desequilibrado, en lo que concierne a la educación y al empleo ya que ha crecido el primero más que el segundo, además esta falta de planeación se ha acentuado por la gran problemática económica que ha atravesado el país en las últimas décadas.

En los últimos años ha existido un alto índice de población joven por lo que el gobierno ha tenido que agrandar el nivel medio superior sobre todo en carreras terminales (técnicas) con el fin de dar mayor capacitación a este tipo de población y a su vez sean absorbidos por la demanda industrial, sin embargo esto no ha sido una solución favorable ya que las fuentes de trabajo no abastecen a los egresados de este nivel.

Un problema específico que ha manifestado, en este campo, a partir de la deserción escolar es la existencia del subempleo,

ya que al no contar con documentos que especifiquen la terminación de una carrera imposibilita su ingreso a alguna institución, tomando como alternativa de solución ser subempleados (vendedores ambulantes, eventual etc.).

En lo referente a lo social la deserción escolar trae como consecuencia la existencia de problemas sociales como son: pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, etc. ya que al no tener los jóvenes un aliciente familiar para la continuación de sus estudios opta por la deserción escolar tomando caminos negativos.

Dentro de los aspectos psicológicos trae consigo problemas de conducta entre estos pueden estar; sentimientos de culpa, frustración, falta de autoestima, que provocan la falta de un desarrollo emocional en los desertores escolares y motivándoles a su vez a tomar rumbos negativos de tipo social.

3.4. La relación entre Trabajo Social y deserción escolar.

Es un sistema educativo en donde se interactúan diferentes elementos que componen la realización de una educación, existen diversos problemas, en ocasiones por la falta de una organización así como un mal aprovechamiento de los recursos institucionales.

Un problema importante en el sistema educativo y a su vez para el desarrollo de un país, es la deserción escolar ya que los alumnos desertores al no concluir el 100% de sus créditos no cuentan con los suficientes conocimientos para poder tener el desenvolvimiento adecuado y ser aceptado totalmente dentro del

mercado de trabajo, aceptando con ello cualquier tipo de empleo.

Es decir que el problema de la deserción escolar trae consigo marginación, pobreza y falta de satisfacciones personales, que crean entre estos individuos, un problema social que se puede acentuar y reflejar con el tiempo en el desarrollo económico, político y cultural del país. Por lo tanto para lograr mejores resultados en la solución de dicho problema se deben aprovechar al máximo los recursos con que se cuenta, uno de estos y muy importante para contribuir a la disminución de la deserción escolar es el Trabajador Social.

El profesional en Trabajo social es considerado como un enlace entre los recursos y las necesidades es decir que el Trabajador Social con su intervención como orientador busca dar alternativas de prevención y solución a los posibles desertores escolares.

Para ello utiliza una diversa metodología, técnicas e instrumentos, que se conforman tanto por la profesión como por el apoyo de las Ciencias Sociales.

Por otra parte es importante mencionar un instrumento valioso en la observación de los fenómenos, el diario de campo, que ayudará a poder sistematizar la información que se obtenga de esta problemática y poder contribuir a la posible solución.

CAPITULO CUARTO

EL TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO ESCOLAR

C A P I T U L O I V

EL TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO ESCOLAR

4.1. Concepto de Trabajo Social.

El Trabajo Social en su evolución ha tenido algunos cambios en su concepción, por lo tanto, es importante que se mencionen diferentes definiciones con el fin de poder diferenciar estos mismos. Y a su vez identificar en cual de estos se esta aplicando en las instituciones de nuestro país.

En el inicio del trabajo social podemos señalar dos grandes vertientes:

una de origen religioso y otra de principios humanistas. Algunos autores se han abocado a la tarea de enmarcar las raíces de la profesión en la tendencia religiosa de "confortar al desvalido, levantar al caído, de socorrer, ayudar y consolar... sus raíces como las de la medicina o la enseñanza, hay que buscarlos en los conceptos religiosos de la caridad y amor al prójimo..." (24)

Así, por sentimientos religiosos y por los valores humanitarios señalados en el cristianismo se ejerce la ayuda y la beneficencia, sirviendo de base durante la Colonia y hasta la Reforma para inspirar la forma de atender algunas de las necesidades sociales.

Posteriormente surge la Asistencia Social, cuyo iniciador fué el filósofo Juan Luis Vives, en el siglo XVI, autor del libro de LA ASISTENCIA A LOS POBRES, escrito en 1526 y se divide

en dos partes: la primera fundamenta teológica y filosóficamente la ayuda a los necesitados, en el segundo se refiere al modo en que la sociedad y sus gobernantes deben ocuparse de los necesitados, es decir, que con lo anterior el estado ya interviene en la problemática social por medio de la asistencia social "así, con la ayuda material se añadió la educativa, la implantación de talleres, la organización de entidades, el estudio del medio y sus necesidades, dándose origen si bien en forma aún empírica a los métodos propios de la asistencia social tal como hoy los conocemos: el de caso individual, el de trabajo de grupos, y el de organización de la comunidad". (25)

Por otra parte con la reconceptualización se dan varios cambios sobre la concepción del trabajo social, así como en su ideología, teoría, etc., sobre todo en sudamérica motivado por los sucesos de esa época como fueron la Revolución Cubana, movimientos estudiantiles, etc.

A continuación se mencionaran algunas definiciones de trabajo social dadas por diferentes autores:

Edgar Macias nos define al trabajo social como "una técnica profesional cuya finalidad es ayudar al ser humano en sociedad a enfrentarse a los problemas originados por esta última y por sí mismo. (26)

(25) Ibid, p. 11

(26) Natalio Kisnerman, et. al. Teoría y Práctica del Trabajo Social. Ed. Humanistas, Buenos Aires. 1960
p. 115

"El Trabajo Social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere". (27)

Ezequiel Ander Egg define al Trabajo Social de la siguiente manera "modo de acción social que superó la asistencia social y el servicio social. En América Latina, no debe confundirse con el Social Work norteamericano pues difieren sustancialmente en lo que hace a la concepción, metodología e intencionalidad.

El Trabajo Social tiene una función de concientización movilización y organización del pueblo para que, en un proceso de promoción del auto-desarrollo independiente, individuos, grupos y comunidades, realizando proyectos de trabajo social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra de plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que crea las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre". (28)

Definimos al Trabajo Social como una disciplina científica de las Ciencias Sociales, la cual se encarga de conocer las causas-efectos de los problemas sociales, teniendo como finalidad -ayudar a la organización del individuo dentro de sus propios recursos y los proporcionados por la comunidad o institución para mejorar su realidad social. Esto se logra a través de la reali-

(27) Op. Cit., p. 44

(28) Ander Egg Ezequiel, op.cit., p. 364

zación de planes y programas que el Trabajador Social realiza para dicho fin.

4.2. Metodología de Trabajo Social.

La metodología de Trabajo Social puede entenderse, como la aplicación de varios métodos que llevan la finalidad de abordar al objeto de estudio o en su caso, lograr algún objetivo o fin determinado.

Es indispensable saber que la metodología de Trabajo Social lleva cierta especificidad de la carrera, sin embargo, se ha visto influida por las Ciencias Sociales.

De lo anterior podemos deducir que el Trabajo Social se desarrolla sobre la base de los métodos generales, métodos de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, y de los métodos del Trabajo Social, además del apoyo de las técnicas e instrumentos de la investigación, administración, didáctica, dinámica de grupo de otras disciplinas etc., estableciendo su capacidad y creatividad para integrar todos esos conocimientos.

Por otra parte se debe considerar que los métodos se caracterizan por poseer una construcción lógica, una base empírica, elementos críticos y una capacidad de aplicación práctica. Además se debe considerar que en el Trabajo Social, como disciplina de las Ciencias Sociales, no se opta por un sólo método sino que por el objeto de estudio (lo social, relaciones sociales, dinámica social, desarrollo social) es necesario la aplicación de una selección adecuada de métodos.

De lo mencionado con anterioridad es necesario reflexionar que la descripción de este punto, es referente a la metodología de Trabajo Social, sin embargo sólo se mencionan los aspectos más importantes, sobre todo de la metodología tradicional (caso, grupo y comunidad) de la profesión.

Se iniciara el método de Trabajo Social de caso tomando como punto de partida las definiciones dadas por diferentes autores.

El Trabajo Social de casos puede definirse como "el arte de hacer diversas cosas para y con diferentes personas a fin de alcanzar de una vez y simultáneamente su mejoramiento y el de la sociedad". (29)

Por su parte **Evelyn H. Davison** da la definición de Trabajo Social de casos de la siguiente manera: "El Trabajo Social de Casos es un servicio personal proporcionado para trabajadores calificado e individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema material, emocional o de carácter. Es una actividad disciplinada que requiere una plena apreciación de las necesidades del cliente en el lugar que ocupa en su familia o en la comunidad". (30)

En el Trabajo Social de casos se estimula al cliente, a participar en el estudio de su situación, colaborar en los planes hacer un esfuerzo activo para resolver sus problemas utilizar sus

(29) Hamilton Gordon, Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos, Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1960, p. 21

(30) H. Davison Evelyn, Trabajo Social de Casos, Ed. CECSA, 1984, p. 161

propios recursos y aquellos que sean apropiados entre los que puede proporcionarle la comunidad, ya que no sólo todos los problemas son psicosociales, sino, que la mayoría de los problemas del Trabajo Social de casos son interpersonales lo que significa que el tratamiento atañe generalmente a más de una persona, así el tratamiento de trabajo de casos es inevitablemente psicosocial.

El hombre es un organismo biosocial; "el caso", el problema y el tratamiento siempre deben ser considerados por el Trabajo Social como un proceso psicosocial. El caso social es un "acontecimiento" que siempre incluye factores económicos, físicos, mentales, emocionales y sociales, en proporciones diversas. Por lo tanto la misión fundamental encomendada al trabajo de casos es lograr que el individuo participe plenamente en el mejoramiento de su propia socialización.

El método del trabajo de caso esta enfocado a la solución de los problemas individuales, pero el significado de estos casos estudiados uno por uno puede tener un significado de amplio alcance.

La idea del trabajo de casos ya no esta circunscrita a la práctica de impartir ddivas, si no, que puede utilizarse siempre que la capacidad de una persona para organizar sus propios asuntos se encuentre amenazada o cuando carezca de satisfacciones en sus relaciones sociales habituales. Hay dos maneras fundamentales de abordar los problemas sociales: através de la reorganización estructural externa y mediante el mejoramiento del individuo

y del grupo se basan en los mismos conceptos en cuanto se refiere a la interdependencia del individuo y de la sociedad.

Todas las combinaciones de servicios, consejos y terapéuticas, pueden emplearse en un caso o utilizarse de manera totalmente diferente en otro.

El Trabajo Social de casos se dedica al descubrimiento de recursos en el ambiente inmediato y a la búsqueda de capacidades individuales que puedan ofrecer una vida confortable y llena de satisfacciones al individuo. Es el único método que en realidad, permite conocer mejor a las personas y el estudio de caso proyecta en todos los campos del Trabajo Social: psiquiátrico, familiar, rural, etc.

Pasos metódicos del estudio de casos.

Los pasos que se siguen en la aplicación de este método le otorgan su carácter metodológico y científico. Estos pasos son los siguientes: Investigación, diagnóstico, pronóstico y tratamiento y valoración.

Se explicarán cada uno de los pasos anteriores:

1. **Investigación:** la investigación es la etapa inicial en el trabajo social aquí se obtienen los datos que permiten formular el diagnóstico.

En la investigación se utilizan 2 fuentes: la directa y la indirecta. La fuente directa utiliza como métodos la entrevista y la observación de actitudes y aptitudes del paciente. La fuente indirecta emplea como método, las entrevistas colaterales del caso; familiares, médicos, maestros, etc. así como la información

indirecta que se obtenga por medio de correspondencia, llamadas telefónicas, etc.

El Trabajo Social dentro en la investigación emplea diferentes métodos: En las investigaciones técnicas con adolescentes y adultos recurre a la entrevista, observación personal, exploración de la fantasía e interpretación de actividades.

Con los niños suele ser más efectiva la exploración de la fantasía y la observación personal.

2. Diagnóstico: "puede definirse, desde el punto de vista del Trabajador Social, como la interpretación de la situación presentada por el cliente". (31)

La interpretación se realiza basándose en la investigación y será más certera y científica cuando mejor se manejan las disciplinas colaterales del Trabajo Social, entre las que la psicología ocupa el primer lugar.

En el Trabajo Social se le da al diagnóstico un carácter dinámico por que su parte medular está presentada por el individuo y su conducta siempre en constante evolución y movimiento. Por esta razón los diagnósticos sociales no son definitivos.

Existen 2 tipos de diagnósticos: el inicial y los posteriores. Inicial es el primer diagnóstico formulado, debe contener problema inicial, factores causales del mismo, efecto aparente de las causas en el comportamiento del cliente "personalidad"

(31) Castellanos, Marie C., Manual de Trabajo Social, Ed. Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A., México, 1986 p. 117

del cliente (factores positivos y negativos observados).

Diagnósticos posteriores: son los que aparecen en los historiales o expedientes de los casos después del inicial su principal objetivo es exponer la interpretación de los nuevos problemas que van surgiendo através del trabajo de caso, lo cual implicará en muchas ocasiones cambio de planes y tratamiento.

Dentro de estos diagnósticos, se debe de tomar en cuenta las fases evolutivas que se van presentando como son: la reacción del cliente, efectos del tratamiento, cambio de interés, actitudes, etc.

Todo diagnóstico debe ser considerado como un proceso paralelo al tratamiento y no solamente como un paso previo del mismo. Todo tratamiento inicia desde el primer momento en que el Trabajo Social observa por primera vez al cliente.

3. Pronóstico: "El pronóstico en el Trabajo Social es el enunciado de las posibilidades de fracaso o éxito según lo prevee el trabajador social. Sigue en orden a los diagnósticos y, como éstos, es también dinámico". (32)

El pronóstico deja ver la opinión del trabajador social respecto a las posibilidades, más o menos ventajosas, que el caso pueda ofrecer.

4. Plan y tratamiento: El plan es la exposición de principios o actividades recomendables con el objeto de resolver o atenuar los problemas del cliente.

El plan debe de tomar en consideración las necesidades del
(32) *ibid*, p. 125

cliente y los posibles recursos de la comunidad, así, el plan debe atender a: 1.- Las demandas del cliente (estableciendo de antemano la diferencia entre lo que dice, lo que quiere lo que le conviene y lo que puede obtener).

2. Los recursos de la comunidad.

3. Posibles efectos del cliente.

Existen dos tipos de planes: el tentativo y el definitivo.

El plan tentativo tiene carácter exploratorio y experimental. Su duración es variable de horas o meses.

Plan definitivo resulta más estable y duradero sin que esto signifique que pueda o no interrumpirse en su transcurso y volver de nuevo a un plan tentativo que proceda a un cambio de tratamiento.

Tratamiento o terapéutica social es la fase dinámica y activa que sigue a la elaboración del plan. Abarcando todos los servicios y atenciones individuales y colectivos que puedan prodigarse a un caso, en cumplimiento de un plan de trabajo que corresponde, a su vez a un diagnóstico fundamentado sobre una investigación científica. En todo tratamiento se pueden observar dos fases bien definidas: la primera es incidental que es el primer contacto del cliente con el Trabajo Social; la segunda fase es deliberada técnica esta es con un propósito definido y planteado. El objetivo primordial del tratamiento es encauzar al cliente a fin de que logre el conveniente ajuste a su medio y trate, por tanto, de vencer o atenuar el problema que le provoca una conducta conflictiva.

Existen 2 clases de tratamiento: directo este tratamiento adopta dos formas, en una de ellas el cliente recibe ayuda en especie; en la otra recibe orientación.

Tratamiento Indirecto: el cliente recibe beneficio de una manera indirecta, abarca la utilización y orientación de fuentes colaterales.

"La participación o papel del Trabajador Social en los tratamientos puede sintetizarse en:

1. ayudar al cliente a comprender su problema a obtener el insight de su propia situación. Esto requiere que el Trabajador Social comprenda dicho problema.
2. Orientarlo en la solución de su conflicto, logrando un cambio de actitud cuando ser necesario.
3. Cooperar con los elementos colaterales que se consideren indispensables para obtener la mejor y más rápida solución (medicos, familiares, maestros, jueces, psicólogos, etc.) ". (33)
5. Valoración. Constituye uno de los pasos más importantes de la técnica del Trabajo Social.

La investigación correcta y los diagnósticos y tratamientos adecuados o inadecuados así como la actuación y personalidad del Trabajo Social deben ser valorados como único medio de poder formular conclusiones atinadas. La valoración dentro de la técnica del Trabajo Social, es considerada como un auxiliar poderoso en la organización de los servicios.

Trabajo Social de Grupo.

Existen antecedentes desde aproximadamente 1920 del surgimiento del trabajo social con grupos, es a partir del decenio de los años treinta cuando se plantea como "método de trabajo social"; sin embargo otros autores hacen reconocimiento de este plano de intervención como específico de trabajo social, hacia 1946, siendo sus principales Renne Dupoint, Robert Vinter, Natalio Kisnerman entre otros. En lo que respecta al modelo que presenta Kisnerman, se retomará sus principales aspectos ya que este es uno de los modelos más aplicados en nuestro país.

Definición de Grupo.

Natalio Kisnerman "define al grupo como el conjunto de individuos que interactúan con un objetivo determinado". (34) Es necesaria la ampliación del concepto debido al lugar donde el grupo se reúne, el clima que se tiene, los problemas que se producen ajenos al grupo le afectan a este indirectamente.

Existen diferentes tipos de grupos:

Grupos primario y secundarios: los primarios se caracterizan por una asociación y cooperación muy estrecha, la relación es cara a cara, este grupo es de naturaleza social, la relación que se tiene es estrecha y personal por la continua comunicación que existe, los roles y el status se vinculan entre sí el lazo que los une es duradero e informal.

Grupos secundarios: se identifican por una relación funcional en

(34) Kisnerman Natalio, Servicio Social de Grupo,
Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1976, p. 98

base a un interés específico, y al disolverse o terminarse el grupo se desintegra.

Los grupos según la forma de integración:

El grupo natural o espontáneo: se inicia a causa de necesidades psicológicas sin que se le motive. Es homogéneo, ya sea por la edad el interés que se pretenda de acuerdo a la meta que se desee alcanzar.

El grupo impuesto: es integrado obligatoriamente para un fin determinado fin que se persiga.

El grupo motivado: aquí los miembros del grupo ingresan por un objetivo determinado o algunas veces es sugerido de acuerdo a las necesidades principales.

El grupo preformado: en este los individuos se conocen entre sí puede ser por la amistad que estén unidos, aquí existe un líder elegido por su prestigio, ya que este asegura la permanencia de una estructura y da seguridad a los demás miembros.

Grupos formales e informales: los miembros deben de actuar con una conducta determinada, aquí no cuenta la individualidad los roles ya están asignados, la seguridad es através de reglamentos, estatutos y otros documentos.

Grupo informal: aquí no existen reglas establecidas ya que cada individuo actua como desea con toda libertad.

Grupos organizados y desorganizados: es el primer grupo el individuo puede satisfacer sus propios intereses y necesidad, pueden llevar a cabo cualquier acción afectiva, en este tipo de grupo.

El grupo desorganizado: el individuo actúa independientemente del otro no existe división de trabajo, en este grupo no hay producción.

Grupos homogéneos y heterogéneos:

El grupo homogéneo: aquí los miembros cuentan con características semejantes, como es la edad, sexo, nivel socioeconómico o intereses personales, etc.

Grupo heterogéneo: los miembros de este no cuentan con ninguna particularidad de ninguna clase.

Grupos de pertenencia y de referencia:

Grupo de pertenencia: en este los integrantes son conocidos como tales entre sí.

Grupo de referencia: es aquel que está influenciado por normas sobre un individuo.

Grupos abiertos y cerrados:

En los primeros se permite la entrada y salida de los integrantes. En el grupo cerrado es todo lo contrario se resiste al cambio de sus participantes, no permitiendo la entrada ni salida a nuevos miembros con ello conserva prestigio y poder.

El grupo según la edad de los participantes:

El grupo preescolar es aparente grupo. La relación que se establece es a través de adulto y no recíprocamente entre ellos.

El grupo escolar: en este es donde el maestro asume la primera etapa escolar y este es el que proyecta un rol parental en el escolar.

El grupo adolescente: en este se hace énfasis, ya que este es el

objetivo de la investigación a realizar.

La definición que da Kisnerman de este grupo es que "obedece a necesidades psicológicas de seguridad, reconocimiento, de ajuste personal a la realidad movil de la sociedad, de afecto y comprensión". (35)

Grupo de adultos: es un grupo, estable con intereses firmes, es selectivo, con mayor actividad verbal que motriz, más inhibido dedicado preferentemente a una actividad determinada, a que avanza en edad pierde vitalidad y habilidad para realizar alguna actividad.

Grupo de ancianos: este decae en la capacidad física así como motriz, a este grupo ya no le interesa mucho ninguna actividad, se centra a una actividad específica, es egocentrico, etc.

Estructura de grupos: Se le llama "estructura a un conjunto específico de elementos constitutivos de un todo, cuya razón de ser se define por su funcionalidad con miras a un objetivo determinado. Las partes que integran eso todo, unidas dentro de una red de interacción, se llaman roles". (36)

Estructura autocrática: Se define de acuerdo al autor de la siguiente forma "partiendo del antiguo criterio se puede decir que el grupo tiene una estructura autocrática cuando un miembro (líder) actúa como jefe tomando decisiones en nombre del grupo en base a sus propios intereses o necesidades personales". (37)

Estructura paternalista: es caracterizada por un líder el cual

(35) ibid. p. 107

(36) ibid. p. 111

(37) ibid. p. 112

decide lo que se va hacer en grupo y este imita al líder en esta estructura, el que trabaja es el líder como ejemplo esta la familia, escuela, etc.

Estructura permisiva: surge el individualismo característico de una sociedad en transición. Conteniendo su estructura con la democrática, en el sentido de toda libertad.

Lo que caracteriza a dicha estructura, es que el líder orienta sin límite de conducción, el grupo que conduce con libertad, respetando la libertad individual, la influencia es mutua, no existe casi producción entre los individuos de esta estructura.

Estructura participativa: aquí las funciones pueden ser cumplidas por los miembros ya que estos actúan en conjunto y así consolidan su integración.

Dinámica de estructuras: en estas se elige al líder de acuerdo a la necesidad de los integrantes del grupo.

Proceso de grupo: se denomina así al desarrollo evolutivo en el grupo, a través de la evolución dinámica de sus miembros al alcanzar el objetivo propuesto.

Etapas de formación: para formar al grupo se debe de conocer la motivación ya sea a través de entrevistas o en la primera reunión que se tenga con el grupo, ya que es en esta donde inicia la introducción de los miembros al grupo tratando de dar a conocer sus intereses, en este primer paso se debe de tratar de disminuir la angustia y la tensión para que haya confianza entre los miembros ya que si no se hace esto la angustia crea intimidación, trae como consecuencia a que enmudezca el individuo y con ello puede per-

der la integridad grupal o personal. En esta primera reunión aparece el liderazgo como una respuesta del grupo.

En las reuniones sucesivas los miembros forman subgrupos en base a "intereses, sentimientos y valores compartidos".

Etapas de conflicto: este toma formas de oposición, cuando los miembros se convierten en contrarios de competición al orientarse en la obtención de un bien deseado individualmente o de alianza para fortalecer a la oposición.

Etapas de organización: aquí se hace la división del trabajo, ya que en esta aparece el líder del grupo, y con ello la adquisición de mayor responsabilidad por parte de los miembros, ya sea trabajando en los objetivos grupales, también se dan a conocer ante el grupo, y de esta forma se logra que cooperen los miembros.

Es a través del intercambio de ideas y emociones que el grupo adquiere habilidad progresiva y acepta nuevas ideas. Cuando el grupo está organizado le da un carácter formal y tiende a cerrarse.

Etapas de integración: en esta el grupo marcha como una unidad de producción, ya que la capacidad de los miembros está dada por su sensibilidad a los problemas de interacción y a las necesidades del mismo grupo esto mismo le da habilidad para resolverlos y satisfacer dichos problemas. Al llegar el grupo a la madurez o cima el liderazgo está dividido en todos los miembros, en esta etapa el grupo está preparado para funcionar sólo.

Etapas de declinación y muerte del grupo: a pesar de la madurez con que cuenta el grupo disminuye el interés de los miembros, ya

estos se orientan hacia otras actividades, con lo que inicia la declinación del proceso, a través de la reducción de los miembros del grupo. Los que desean continuar en el deben pasar a integrar otro grupo o renovar todo su proceso, cambiando el objetivo y permitiendo el ingreso de nuevos miembros al grupo.

El método.

Gisela Konopka establece el puente de unión entre el por que del servicio social de grupo y al señalar que las tres premisas de este método son: "a) el servicio social como profesión trata de mejorar el funcionamiento social de las personas; b) existe una correlación significativa entre el funcionamiento social y experiencia de grupo; c) las personas necesitan de ayuda a veces de un profesional para mejorar su funcionamiento social. El servicio social de grupo es uno de los medios para hacerlo". (38)

Objetivos.

El objetivo es cuando se trata de hacer algo o deseamos realizar alguna actividad. El objetivo se debe de plantear de una forma clara ya que permite seleccionar los medios apropiados para la elaboración de un programa para que a través de este sean alcanzados.

Los objetivos son divididos en tres formas:

"1. Restauración de las relaciones sociales un nivel óptimo de funcionamiento.

(38) Kisnerman Natalio, op.cit. p. 35

2. Provisión de este objetivo es educativo porque, encamina al servicio social de grupo directamente a la problemática del desarrollo y a la vez capacita al individuo, al grupo y a la comunidad.

3. Prevención este se une directamente con los problemas ya que interactúa con la recreación, orientación de niños y jóvenes.

Los principios básicos que dan la esencia del método son:

Individualización.

Aceptación auténtica de cada miembro

Establecer una relación intencionada de ayuda

Estímular relaciones positivas y cooperativas en el grupo.

Flexibilidad apropiada en el proceso de grupo.

Capacitar a los miembros para que se desenvuelvan en el proceso de resolución de sus problemas.

Ofrecer oportunidades para experiencias nuevas y diferentes que facilitan la autorrealización del grupo.

Usar juiciosamente de la apreciación diagnóstica de cada miembro y de la situación total.

Evaluar permanentemente el proceso y el progreso de los miembros del grupo y del trabajo social de grupo.

Uso cálido, humano y disciplinado de sí mismo por parte del trabajo social de grupo". (39)

Las técnicas.

En Ciencias Sociales es muy difícil aplicarlas en el hombre, sólo a través de un uso adecuado producen el efecto que uno desea,

(39) ibid. pp. 36-41

se tiene que ver en que momento y la capacidad de la persona a la que se le va a aplicar esto de gran importancia.

Se logra la aplicación de la técnica cuando convencen los conceptos y estos se ponen a prueba en el trabajo con la gente, integrando así el conocimiento con la experiencia real.

Existen diversas clasificaciones de las técnicas de acuerdo a la división que hace Konopka "las divide en procedimientos y de interacción. Las de procedimiento son los pasos en la actuación metodológica de dar ayuda. Las de interacción son los medios a través de los cuales el Trabajo Social de Grupo y el grupo logran la cohesión grupal". (40)

Método de Trabajo Social de Comunidad

Otro método que se utiliza en trabajo social es el de comunidad, que se describirá en sus aspectos más importantes.

Antecedentes del trabajo Comunitario

A través de la historia de México, el trabajo comunitario, ha tenido una gran tradición en el desarrollo del país. En la época Colonial la obra de Vasco de Quiroga con los indígenas y las órdenes religiosas muestran esta tradición, misma que prevalece en el México independiente; en la reforma surgen organizaciones y a partir del triunfo revolucionario de 1910 se toman nuevas características, así en 1923 empieza a surgir la vinculación entre el Estado y la población, con las Misiones Culturales, su objetivo era la alfabetización campesina. Durante el gobierno de Cárdenas estas misiones dan un cambio, superando la alfa-

(40) ibid. p. 42

betización por la capacitación de actividades manuales con una orientación socialista.

Es a partir de 1966 cuando el trabajo en comunidades se incorpora a los planes de estudio de las Escuelas de Trabajo Social, se hace no como rescate a las grandes raíces de nuestro sistema educativa sino como influencia venida de afuera, concretamente de los Estados Unidos de Norteamérica, que tenía una política orientada a la teoría del desarrollo, es decir, que en los años sesentas surge una revolución auténtica cubana, que preocupaba, a los Estados Unidos en perder sus intereses consolidados en América Latina al término de la segunda guerra mundial, ante esto Estados Unidos hace creer a los países de América Latina que con la teoría del desarrollo "pasarían del subdesarrollo al desarrollo" además realiza un bloqueo al pueblo cubano y a su vez ofrecen a América Latina la alianza para el progreso, en cuanto a la asamblea general de las Naciones Unidas, reconocen al desarrollo de comunidad como instrumento importante.

Por otra parte con el movimiento de reconceptualización del trabajo social (Sudamérica 1968) hubo cambios teóricos, ideológicos y metodológicos en la profesión y a su vez en el trabajo comunitario.

Definición de Comunidad

Ander Egg define a la comunidad, como "una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común con conciencia de pertenencia y situados en una de-

terminada área geográfica la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto". (41)

"Entre los trabajadores sociales el concepto va perdiendo vigencia se adoptan más a lo que corresponde a la nominación de espacio o área en que realiza su acción, como son los barrios, las colonias, las vecindades y los distintos asentamientos irregulares, vilas fabelas etcétera". (42)

El término comunidad lo definimos de acuerdo con nuestra opinión, como el conjunto de individuos agrupados que se interactúan con un interés común dentro de un espacio geográfico, donde interviene el trabajador social con el fin de aplicar un modelo de intervención de comunidad que contribuya al mejoramiento del bienestar social.

Características del Modelo de Intervención de Comunidad

Definición de Modelo

El término Modelo en trabajo social "es un proceso que guía la acción profesional, donde se conjugan diferentes métodos y técnicas que subsume generalmente una corriente ideológica en particular". (43)

- (41) Ander, Egg Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de Comunidad. México, 1982 Editorial El Ateneo p. 45
- (42) Terán Trillo Margarita et. al Modelos de Intervención de Comunidad México, 1986 ENTS-UNAM p. 58
- (43) Paula Faileros, Vicente de "Reconceptualización" Revista de acción crítica No. 8 Peru, 1982 p. 15

Principales Modelos de Intervención Comunitaria en México

Entre los modelos más aplicados para intervenir en comunidad en nuestro país se encuentran el de Ezequiel Ander Egg, Angélica Gallardo Clark y Boris Lima.

En cuanto al modelo de Ezequiel Ander Egg ha sido el más difundido y aprobado en nuestro país, las fases que integran su proceso se han mantenido, cambiando su base ideológica. Entre las instituciones que han aplicado este modelo han sido cooperativas pesqueras y agroindustriales entre otras.

Respecto al modelo de Angélica Gallardo Clark, intento ser probado en la SEP, en el CET. no. 7, así como en la Escuela de Trabajo social del Politécnico, con algunas variantes.

Sobre la propuesta de Boris Lima fue retomada por profesores de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, quienes sintetizaron fases del proceso original.

Contexto Histórico y Fundamentación teórica del Modelo de Ezequiel Ander Egg

Este modelo surge en 1963 como propuesta al desarrollo de comunidad sin ser acabado, siendo la presentación final en 1980, inicialmente fue influenciado el autor por la corriente desarrollista de los Estados Unidos, posteriormente contraponen un planteo revolucionario a esta corriente, reconoce que la revolución no trae consigo el desarrollo en forma automática pero que sólo mediante cambios revolucionarios puede darse el desarrollo y que por lo tanto un proyecto de desarrollo, es un problema de decisión política ya que expresa un proyecto nacional, pero como las

sociedades son clasistas, el grupo o la clase que tiene el poder, expresa en sus proyectos de desarrollo sus intereses de clase.

En su última versión, reconoce que no se puede hablar de desarrollo sin hablarse de subdesarrollo y que ambos términos están ligados íntimamente, desde el inicio de la revolución industrial y el capitalismo, es decir, que para que existan los países desarrollados tendrán que estar presentes los países subdesarrollados para ser saqueados en sus recursos.

Contexto Histórico, Fundamentación teórica y Proceso Metodológico del Modelo de Gallardo Clark.

Este modelo remonta en los años sesentas cuando surge en Chile el movimiento de reconceptualización que propicio las condiciones para redefinir la profesión de trabajo social, así se considera que este país, es donde se avanzó más en cambios.

Respecto a la fundamentación teórica parte del materialismo dialéctico e histórico. Por otra parte a partir de los elementos teóricos, la autora explica el trabajo social en cuanto a ciencia y tecnología, sosteniendo que este es praxis social, es decir que la práctica es fundamental para esta profesión ya que se vincula el pensamiento con la realidad.

Respecto al proceso metodológico, se apoya en basamentos, en lo que hace mención a dos aspectos importantes, uno es el método y el otro las técnicas, respecto al primero se basa en el método científico y las técnicas, la mayoría son de comunicación de masas, concientizadoras, proyectivas y técnicas grupales entre otras. Así a partir del método y la técnica propone la autora abordar la realidad mediante una metodología básica para

el trabajo social denominada metodología general, como una vía o camino general para desarrollar tareas de esta profesión y que esta dada en una serie de aproximaciones sucesivas y son las siguientes:

Primera aproximación	---	Investigación
Segunda aproximación	---	Investigación descriptiva
Tercera aproximación	---	Diagnóstico
Cuarta aproximación	---	Programación
Quinta aproximación	---	Ejecución
Sexta aproximación	---	Evaluación
	---	Educación

Contexto Histórico, fundamentación Teórica y Proceso Metodológico del Modelo de Boris Lima.

El modelo de intervención en la realidad de Boris Lima es elaborado en Venezuela, es una alternativa al quehacer profesional tradicional surge con el movimiento de reconceptualización del trabajo social a finales de la década de los sesentas y en los primeros años de los setentas implicando un profundo cuestionamiento a los objetivos y métodos de la práctica profesional del trabajo social.

En cuanto a la fundamentación teórica, el modelo de Boris Lima propone "integrar armónicamente el carácter práctico y teórico de la profesión, estableciendo relación dialéctica entre ambos, que permita conocer la realidad donde pretende intervenir y de esta forma arribar a la concreción de los modelos transfor-

madores productos del resultado predictivo del conocimiento teórico". (44)

Por otra parte el proceso metodológico del modelo de intervención en la realidad constituye un proceso compuesto por seis fases de intervención y a las que corresponden tres niveles de conocimiento.

Fases de intervención :

1. Sensitiva 2. De información 3. Investigación participante
4. Determinación 5. Elaboración de modelos 6. Ejecución y control.

Niveles de conocimiento :

- 1) Conocimiento externo
- 2) Conocimiento conceptual
- 3) Conocimiento racional

El cumplimiento de cada fase implica la producción de los respectivos niveles de conocimiento de los objetivos específicos de la intervención profesional, concientización, participación, organización, gestión y movilización popular.

Es significativo y necesario, para tener una visión más clara sobre los modelos de intervención de comunidad, externar y profundizar sobre el proceso metodológico de uno de estos modelos, en este caso el de Ezequiel Ander Egg no se plasmó con anterioridad con la firme intención de poder analizarlo después de estas líneas.

(44) Ibid p. 187

Proceso Metodológico y Esquema operativo del Modelo de Ezequiel Ander Egg.

Este modelo esta conformado por las siguientes fases que van a ser flexibles e íntimamente entrelazados.

Estudio-investigación-diagnóstico

Programación

Ejecución

Evaluación

"La investigación preliminar es el punto de partida, de ahí surge un diagnóstico preliminar, luego el plan y la ejecución de este, paralelamente a este proceso se realiza la investigación general, de la cual surgirán, un diagnóstico, un plan y una ejecución general, así como la evaluación de todo el proceso. La participación popular es elemento esencial que forma parte de todas y cada una de las acciones." (45)

El proceso de investigación se da en dos momentos, en la investigación preeliminar y la investigación general, en la primera se pretende conocer los problemas más graves y las carencias más evidentes de la comunidad y siempre se comienza con el planteamiento del problema, etapa del proceso de investigación. En lo que se refiere a la investigación general se pretende mayor profundidad y son importantes las técnicas de observación, entrevista, consulta de documentos y lectura de mapas, y tiene la siguiente guía:

(45) ibid. p. 80

- I Localización II Marco Teórico III Estructuras físicas
Fundamentales
- IV Infraestructura y equipamiento V Estructura y movimiento de
población
- VI Niveles de vida VII Organización social VIII Percepción
del cambio social
- IX Recursos y potencialidades.

Diagnóstico.

El diagnóstico en ciencias sociales es singular al que se le da en Medicina: la averiguación del estado de salud de una persona y en caso de enfermedad, determinación de los factores de ésta y de las necesidades más urgentes de curación, todo esto, claro esta referido en nuestro caso a una comunidad en su conjunto o a un sector de intervención". (46)

Son dos diagnósticos dentro del modelo, el preeliminar, primera aproximación a la situación del problema, y el diagnóstico que resulta de un estudio sistemático y profundo.

Además el diagnóstico va a ser la clave para hacer un plan, programa y proyecto, que será en base a las necesidades manifestadas por la comunidad, así como las políticas y recursos de la organización que realiza la programación.

Programación.

Se apoya del diagnóstico y tiene como referencia la situación definida como meta, es decir, se expresa en una situación y los objetivos a alcanzar.

(46) Ander, Egg Ezequiel op.cit. p 120

Ejecución.

Ejecutar consiste en poner una cosa, en llevar algo a la práctica, es decir, consiste en realizar lo que se ha establecido en la planificación sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación.

Evaluación.

Ander Egg considera esta etapa como la evaluación de programas de desarrollo de comunidad y considera básicamente a ésta por la utilización de una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, es decir que la evaluación es un termómetro de programas. Para hacer operativa la evaluación de un programa es necesario circunscribir los aspectos que han de evaluar y son los objetivos del programa (de naturaleza cuantitativa o cualitativa), los procedimientos utilizados, la oportunidad de las medidas, la estructura administrativa del organismo responsable del programa, la opinión de los beneficiarios del programa y el grado de participación activa y democrática de los participantes.

Por otra parte la medición de los resultados de acuerdo con los criterios de evaluación de Briones, se reducen a cinco cuestiones principales, unas utilizadas con más frecuencia que otras:

- 1) Los logros en cuantificación en términos de alguna unidad de medida;
- 2) la eficiencia, se trata de la productividad del programa;
- 3) calidad, referente a los resultados cualitativos que es difícil de evaluar;
- 4) Persistencia, en que muchos progra-

mas se proponen modificaciones durables en las personas, ya sea en actitudes, niveles y tipos de conocimiento, conductas específicas; 5) El impacto o la importancia de los resultados en comparación con la magnitud total del problema con el cual se relaciona.

De acuerdo con nuestra opinión, además de evaluar la programación también deben de ser las demás etapas del proceso metodológico ya que están entrelazadas, una finalidad para llevar a cabo esto es por medio de la sistematización de la práctica que es "un proceso que nos va a llevar del conocimiento aislado al conocimiento integrado; de lo parcial a la totalidad". (47) Es decir que partiendo de lo que sistematizamos es lo que conocemos y que el conocimiento es resultado de nuestra práctica diaria, podemos avanzar en describir esa práctica, después ordenar esa descripción, más adelante clasificar y finalmente analizar.

Este proceso de sistematización no solamente es provechoso para el modelo de comunidad sino también para el método de casos y grupos y a su vez en las instituciones donde interviene este profesional, ya que existirá una retroalimentación de la problemática social que proporcionará a la teoría ir en busca del adelanto de la práctica, sin embargo es importante que exista una comunicación entre los profesionales de trabajo social y los

(47) Mendoza, María del Carmen
Sistematización de la práctica
México, 1986 impreso en ICEPAC
pp. 24-25

representantes de las instituciones.

4.3. Concepto de Trabajo Social Escolar.

"Es una de las especialidades del Trabajo Social. Se empezó a desarrollar en los Estados Unidos, alrededor de 1906, al comprender los maestros que entre el hogar y la escuela se necesitaba un vínculo para acercar más ambos sectores y permitirles cooperar y conocerse mejor". (48)

Debido a la necesidad existente a partir de las deficiencias de los maestros visitantes e inspectores de asistencia, al visitar los hogares de los alumnos se empieza a dar capacitación especial a dicho personal creándose, así la especialidad de Trabajo Social Escolar. Es de vital importancia la existencia del Trabajo Social Escolar, ya que es a partir de este que se llegan a conocer realmente los problemas presentados por los alumnos y de los cuales, en la mayoría de los casos, dependen que el escolar continúe con su ciclo escolar o deserte de este.

A partir de la orientación que el Trabajo Social da al joven muchas veces depende de la madurez que tenga este para no caer en "tentaciones" (alcoholismo, drogadicción, homosexualismo, etc.), manejadas a través de grupos como son las pandillas y los mismos centros de vicios, ya que el estudiante al estar fuera de la escuela y del hogar, está propenso a ser absorbido por por este tipo de problemas.

La escuela reconoce que el servicio social es el complemen-

(48) Castellanos C. Marie, op.cit. p. 56

to de lo realizado dentro de la institución logrando con esto que las actividades dadas por el profesor tengan éxito.

4.4. Intervención del Trabajo Social en el ámbito escolar.

El Trabajo Social Educativo tiene sus inicios dentro de las escuelas primarias, sin embargo ha ido extendiéndose progresivamente en otros niveles educacionales como son:

Secundarias, nivel medio y nivel universitario.

Al Trabajo Social dentro de este campo de acción le corresponde detectar y atender la problemática social que incide en el aprendizaje y genera bloqueos, defensas, frente a éste.

Por otra parte las actividades realizadas por los Trabajadores Sociales tienen como fin los siguientes objetivos:

- a) Lograr con el equipo educativo la detección precoz de problemas de aprendizaje y arbitrar alternativas de acción que tiendan a superarlos;
- b) Atención directa de los educandos con problemas de aprendizaje en la escuela y en su medio familiar, haciendo partícipe de esto a todo su grupo de pertenencia;
- c) Capacitación del personal docente para la comprensión y explicación de la incidencia de los problemas sociales en el aprendizaje, tendiendo a modificar actitudes de los docentes y a lograr su colaboración en la recuperación de los niños afectados por ellos;
- d) Lograr establecer una comunicación entre los sistemas escuela comunidad, con el fin de que asuman una mutua cooperación en la

solución de necesidades y problemas comunes;

e) Crear progresivamente incentivos socio-culturales que favorezcan el aprendizaje y la convivencia social, mediante grupos recreativos de teatro, talleres de expresión plástica, musical y literaria, clubes, fondo de becas, bibliotecas, apoyatura escolar, cines, periodismo, museo, orientación vocacional, campamentos etc. procurando que la propia comunidad se convierta en agente educativo". (49)

También es necesario mencionar que el Trabajador Social debe de tomar en cuenta en su intervención el nivel educativo donde se encuentra para que la metodología ha aplicar sea la adecuada.

Retomando la metodología tradicional del Trabajo Social (caso, grupo y comunidad) en el aspecto escolar tiene ciertas características; en lo referente al caso busca el estudio individual de los estudiantes con el fin de proporcionar ayuda en sus problemas a nivel social.

En cuanto al grupo, es importante en el ámbito escolar ya que permite un mejor desenvolvimiento en los estudiantes al tener una interacción constante.

En lo que respecta al Trabajo Social de Comunidad es valioso debido a que detecta la problemática escolar y socioeconómica contribuya a su solución por medio de programas que ayudan a ese fin.

CAPITULO QUINTO

**INVESTIGACION DE CAMPO SOBRE LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CECYT NO. 4**

C A P I T U L O V

5.1. Justificación de la investigación.

El panorama que actualmente atraviesa México, es cada vez más difícil para sostener las principales necesidades de la población, ante la insuficiencia de ingresos que fortalezcan al Estado en su compromiso con los diferentes sectores sociales, y ante un motor como es el desarrollo económico que se encuentra desajustado por la deuda externa, incluyendo sus intereses, el país ha resentido en lo social y en lo político las consecuencias que vulneran a la sociedad en sus necesidades de primera jerarquía.

El nivel de vida de los mexicanos, deteriorado por la pérdida del poder de compra de los salarios, provocada por la inflación (alza de precios) que se ha manifestado en los últimos años ha dado que desear. De acuerdo al "grupo de expertos de la comisión económica de las Naciones Unidas consigna los siguientes indicadores para la medición del nivel de vida:

1. Salud (inclusión de las condiciones demográficas)
2. Consumo de alimentos y nutrición
3. Educación
4. Empleo y condiciones de trabajo
5. Vivienda (incluyendo instalaciones domésticas)
6. Seguridad Social
7. Vestido
8. Esparcimiento y recreo

9. Libertades humanas

Como complementarias la comisión señaló:

1. Ingresos y gastos
2. Comunicaciones y transportes". (50)

De acuerdo a lo anterior se considera que sin el indicador de ingresos (aspecto económico) no se podrían satisfacer los demás indicadores.

Por otra parte y de acuerdo a estos indicadores, México tiene un bajo nivel de vida en su población, al no poder dotar totalmente de estos elementos a sus habitantes.

Un indicador muy importante para el desarrollo económico, social, político e ideológico de un país, es el de la educación, que para su buen funcionamiento necesita de recursos humanos, materiales y financieros.

El hecho de contar con los recursos necesarios ayudará a desarrollar una sociedad culta, preparada y apta para el desempeño de las diferentes actividades productivas, sin embargo, en los países del tercer mundo es difícil contar con todos estos recursos ya que carece del principal indicador como es aspecto económico, un caso es México.

Durante los últimos años la educación en México ha sufrido alteraciones debido al gran crecimiento demográfico (sobre todo en la población joven) y a la alza de la vida, esto provoca que se manieste la deserción escolar sobre todo en los estudiantes de las clases mayoritarias (por la falta de ingresos para la compra de materiales escolares, alimentación, transporte, etc.)

dandose a notar un gran porcentaje dentro de las instituciones educativas, además ante esta situación se presentan otras causas de tipo social (desintegración familiar, divorcio, muerte de los padres) y psicológicas (falta de autoestima en la población estudiantil).

El problema de la deserción escolar es de vital importancia, ya que por una parte este se ha ido agravando ó profundizando con el paso del tiempo y por otra parte a partir de que se empieza a manifestar este hecho, se han venido desarrollando diferentes problemas sociales como son: el pandillerismo, la drogadicción, alcoholismo y un alto índice de desempleo, etc.

Lo anterior hace reflexionar en que este problema se debe investigar con más frecuencia para poder dar más alternativas con el objeto de que sean mejor utilizados los recursos con que se cuenta dentro de la institución, es decir, prevenir que se presente la deserción escolar o en su caso que exista la disminución de este problema. Un recurso humano dentro las instituciones educativas es el Trabajador Social que interviene como enlace entre las necesidades y los satisfactores (recursos), es decir, que el Trabajo Social ante el problema de la deserción escolar busca alternativas que den más facilidades al estudiante para que concluya el nivel educativo y con ello tenga más posibilidades de insertarse en el sector productivo del país o continuar sus estudios, así mismo el Trabajo Social en la institución educativa detectaría por medio de la investigación, las necesidades y problemática que presenta la población estudiantil.

til y buscar emplear y así distribuir de mejor forma los recursos y servicios con que cuentan las instituciones educativas, así como sensibilizar a los estudiantes en la búsqueda del mejor aprovechamiento de los recursos con que cuentan, así como buscar soluciones con el apoyo de otras instituciones.

Por otra parte al existir un departamento de Trabajo Social también se podrán realizar funciones propias de ésta profesión (caso, grupo y comunidad), así como trabajar en forma interdisciplinaria con los diferentes profesionales con el fin de realizar el objetivo de las instituciones que es preparar mejor a la población estudiantil y evitar problemas como es la deserción escolar.

Lo antes mencionado refleja la importancia del Trabajo Social en la deserción escolar en una institución educativa tecnológica de nivel medio superior, como lo es el CECYT (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos) No. 4 "Lázaro Cárdenas".

5.2. Objetivo de la investigación.

Determinar que los factores socioeconómicos son causa de la deserción escolar del CECyT No. 4 y determinar la importancia del Trabajo Social en esta área.

5.3. Planteamiento del problema.

¿En qué medida los aspectos socioeconómicos podría considerarse causa de la deserción escolar de los estudiantes del CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas" y el papel del Trabajo Social ante este

problema.

5.4. Hipótesis de la investigación.

En la siguiente investigación se plantearon dos hipótesis siendo las siguientes:

1. El Trabajo Social puede intervenir en la disminución de la deserción escolar.
2. Los aspectos socioeconómicos son causa determinante en la deserción escolar.

Respecto a la primer hipótesis su operacionalización es de la siguiente forma: primeramente se separaron las variables independiente y dependiente, posteriormente se seleccionaron indicadores de cada una de ellas así mismo sus índices de la siguiente forma:

Variable independiente.

I. El Trabajo Social puede intervenir.

Indicadores de la variable (I)

1. Creación de un departamento de Trabajo Social.
2. Coordinación interna con los departamentos.
3. Coordinación externa con otras instituciones.

Índices del indicador (1)

- 1.1. Enlace entre la familia, el alumno y los recursos
- 1.2. Orientación
- 1.3. Aplicación de los métodos de Trabajo Social.

Índices del indicador (2)

- 2.1. Fomentar la creación de un equipo interdisciplinario.
- 2.2. Apoyar aquellos departamentos que requieren ayuda de

Trabajo Social.

2.3. Canalización interna de casos a otros departamentos.

Indices del indicador (3)

3.1. Canalización de casos especiales a otras instituciones

3.2. Conexión con otras instituciones.

Variable Dependiente.

II. Disminución de la deserción escolar.

Indicadores de la variable II.

1. Relación entre padres, alumnos y maestros.

2. La comunicación que existe entre el personal de la institución.

3. Relación entre alumno-orientación educativa.

Indices del indicador (1)

1.1. Actitudes de alumno

1.2. Ausentismo del alumno

1.3. Ausentismo del maestro

1.4. Actitudes de los padres.

Indices del indicador (2)

2.1. Actitudes del personal

2.2. Coordinación entre los departamentos

Indices del indicador (3)

3.1. Asistencia del alumno al departamento

3.2. Asistencia de alumnos a las clases de orientación educativa.

En lo que concierne a la hipótesis dos el trabajo de opera-

cionalización consistió al igual que la primera hipótesis en la separación de variables seleccionándose sus indicadores e índices, es decir, descender el nivel de abstracción de las variables para poder manejar sus referentes empíricos y a su vez desglosar através de un proceso de deducción lógica en indicadores e índices, que representan ámbitos específicos de las variables y se encuentran en un nivel de abstracción inferior.

Realizándose de la siguiente manera:

Variable independiente.

Los aspectos socioeconómicos (1)

Indicadores de la variable (1)

1. Demográficos
2. Educativos
3. Datos laborales
4. Distribución del gasto personal
5. Distribución del gasto familiar
6. Situación geográfica.

Índices del indicador (1)

- 1.1. Estructura familiar
- 1.2. Estadística vitales

Índices del indicador (2)

- 2.1. Nivel educativo de los padres

Índices del indicador (3)

- 3.1. Aspectos laborales

3.2. Ingreso familiar

3.3. Ingreso personal.

Indices del indicador (4)

4.1. Material escolar

4.2. Transporte

4.3. Alimentación.

Indices del indicador (5)

5.1. Educación

5.2. Alimentación

5.3. Vivienda

5.4. Vestido

5.5. Salud

5.6. Transporte

5.7. Recreación

Indices del indicador (6)

6.1. Medio ambiente

6.2. Tipo de población

6.3. Tipo de lugar

Variable dependiente.

Causa determinante en la deserción escolar.

Indicadores de la variable (2)

1. Endógenas

2. Exógenas

Indices del indicador (1)

1.1. Administrativas

1.2. Académicas

1.3. Reprobación

1.4. Influencias internas.

Indices del indicador (2)

2.1. Problemas económicos

2.2. Tipo de alimentación

2.3. Influencia del medio social

2.4. Trabajo

2.5. Tiempo de traslado

2.6. Desintegración familiar

2.7. Desacuerdo familiar

2.8. Hábitos de estudio

2.9. Historia académica.

Como conclusión de lo anterior podemos decir que al descender la hipótesis a un nivel de abstracción esta fué medida mediante preguntas que se incluyeron en un instrumento, es decir en este caso fue mediante un cuestionario a diferentes unidades de observación que se incluyen en los anexos del 11 al 15.

PRUEBA DE LAS HIPOTESIS

Poner a prueba una hipótesis significa someterla a contrastación con la realidad, en esta investigación se determinó la contrastación de las hipótesis por medio del material empírico recabado, resultando lo siguiente:

La primera hipótesis en poner a prueba es la siguiente:

1. Trabajo Social puede intervenir en la disminución de la deser-

ción escolar.

1. Trabajo Social puede interveñir (variable independiente)
2. Disminución de la deserción escolar (variable dependiente)

Para poder comprobar esta hipótesis es necesario la existencia de un departamento de trabajo social con el fin de saber si los profesionales de este departamento logran la disminución de la deserción escolar. Aunque no existe este departamento de trabajo social para poder probar en estos momentos esta hipótesis, se observó la aceptación de este profesional, así como la importancia de su posible intervención, reflejándose en cada una de las respuestas de las preguntas de cada unidad de observación.

Por tal motivo es necesario recalcar que la comprobación de esta hipótesis estará determinada por la creación de un departamento de trabajo social.

La segunda hipótesis a prueba es la siguiente:

II. Los aspectos socioeconómicos son causa determinante en la deserción escolar.

1. Aspectos socioeconómicos (variable independiente)
2. Causa determinante de la deserción escolar (variable dependiente).

La comprobación de esta hipótesis se afirma, es decir, que la variable independiente si repercute en la variable dependiente, comprobándose por medio del material recolectado, siendo de la siguiente manera:

En la unidad de observación No. 1 se observó la problemáti-

ca familiar y así mismo del escolar, mostrándose una deficiencia económica y en consecuencia con problemas sociales, reflejándose en las respuestas de las preguntas 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15, 21, 22, 23 y 26, pertenecientes a la variable independiente, comprobándose al contrastarla con la pregunta 27 que pertenece a la variable dependiente, es decir, que se comprobó que la carencia de ingresos económicos es una de las principales causas de la deserción escolar y en consecuencia también los problemas sociales.

Es también importante mencionar que una causa que esta determinando la aparición de la deserción escolar es la carencia de organización escolar por tal razón es motivo de justificación mencionarla para llevar a cabo alternativas para su solución, así como en los aspectos socioeconómicos, en ambas causas el Licenciado en trabajo social puede intervenir en disminuir la deserción escolar.

5.5. Selección y tamaño de la muestra:

En la presente investigación la selección de la muestra, es decir, la selección de la población a la cual se le aplicó cuestionarios, fue a los siguientes sectores: I) alumnos, II) profesores, III) subdirector académico, IV) departamento de orientación educativa y V) departamento de relaciones públicas.

I. En lo que se refiere a la selección de la población estudiantil se tomaron en cuenta las siguientes características:

1. Alumnos que ingresaron en el período escolar 1988-1989

UNIDAD DE OBSERVACION I

y que actualmente están inscritos en tercer semestre, la elección de estos alumnos fué debido a que de alguna forma con ellos, se pueden realizar (en base a la creación de un departamento de Trabajo Social) actividades encaminadas a disminuir su deserción escolar.

2. Aquellos alumnos que reprobaron 2 o más materias durante los periodos ordinarios de primero y segundo semestre, este criterio se tomo en base al reglamento del Instituto Politécnico Nacional el cual dentro de los puntos que trata sobre la escolaridad menciona que los alumnos que adeuden 3 asignaturas será inscrito únicamente con previa autorización del Consejo Técnico Consultivo Escolar y en el caso de adeudar 4 materias causará baja del Instituto; sin embargo, podrá apelar ante la Comisión de Honor del Consejo General Consultivo.

Es decir que lo anteriormente mencionado puede en un momento dado provocar la baja definitiva del estudiante, de ahí que se haya seleccionado este criterio como importante en la posible deserción escolar.

Posteriormente se solicitó la recolección de los datos anteriores al jefe de control escolar con la aprobación de las autoridades máximas de esta institución, resultando de los 23 grupos de tercer semestre un total de 542 alumnos con las características indicadas seleccionándose en forma aleatoria, es decir al azar.

Respecto al tamaño de la muestra se tomó el 12% del total, resultan 65 alumnos los cuales se distribuyeron proporcionalmente de acuerdo a la carrera, turno y grupo.

Para llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios, se contó con la ayuda del coordinador de áreas, el cual, por medio

de los prefectos informó a la población del turno matutino, en lo que respecta al turno vespertino se aplicó el cuestionario se tuvieron limitantes como son las siguientes:

- a) En el turno matutino no todos los alumnos se presentaron en el lugar de la cita, teniendo que localizarlos durante varios días en sus respectivos salones, encontrándose además problemática cuando se encontraban en otras actividades.
- b) Respecto al turno vespertino existió dificultad en la entrega del cuestionario por parte del alumno, teniendo que localizarlos durante varios días.

II. La selección de la población docente se llevó a cabo mediante un muestreo al azar de los profesores que imparten clase a los grupos de tercer semestre resultando 16 maestros a los cuales se les aplicó el cuestionario dividiéndose en partes iguales a ambos turnos.

III. Se le aplicó un cuestionario al subdirector académico con el fin de conocer algunas características de los departamentos a su cargo.

IV. Así mismo se le aplicó el instrumento al jefe de relaciones públicas sobre la relación de este departamento con los alumnos, además de conocer su opinión sobre alternativas propuestas por el Licenciado en Trabajo Social.

V. Por último se entrevistó a 5 profesionales que integran el departamento de orientación educativa en ambos turnos, observándose que no existen trabajadores sociales en este. Si no que en

su mayoría son psicólogos y un jefe de departamento que es un ingeniero químico, contando con la ayuda de un pedagogo.

5.6. Procesamiento de la información.

En la presente investigación y de acuerdo a las unidades de observación se realizó la recolección y procesamiento de los datos en base a cuadros estadísticos que nos muestran el número de opiniones así como sus respectivos porcentajes, incluyendo en cada uno de ellos su propia interpretación y la tendencia de cada una de las preguntas.

Por otra parte también se observan las tendencias que muestran los cuadros por medio de gráficas estadísticas que reflejan aún más la interpretación de los resultados.

UNIDAD DE OBSERVACION I. ESTUDIANTES.

CUADRO No. 1

FECHA DE NACIMIENTO	F	%
1970	5	8
1971	5	8
1972	16	24
1973	37	57
1974	2	3
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de Campo.

Número de Base: 65

INTERPRETACION: La fecha de nacimiento de los posibles desertores escolares son principalmente en 1973 con un 57% y en 1972 con un 24%, es decir que sus edades son básicamente entre 16 y 17 años.

CUADRO NO. 2

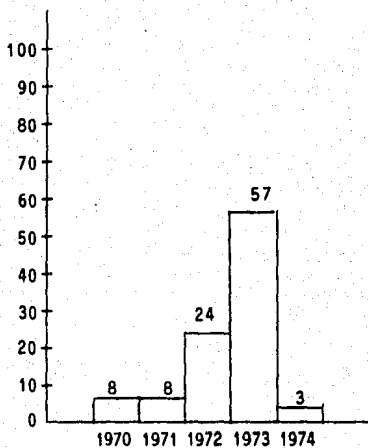
S E X O	F	%
MASCULINO	57	88
FEMENINO	8	12
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

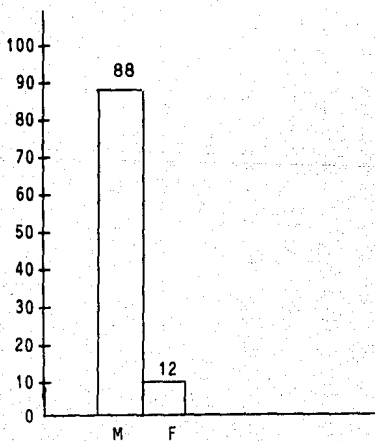
No. de Base: 65

INTERPRETACION: El 88% de la población estudiantil es del sexo masculino y solo el 12% es del sexo femenino.

GRAFICA No. 1
FECHA DE NACIMIENTO



GRAFICA No. 2
SEXO



CUADRO No. 3

ESTADO CIVIL	F	%
SOLTERO	65	100
CASADO	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

No. de Base: 65

INTERPRETACION :

En cuanto al estado civil el 100% de los posibles desertores escolares son solteros.

CUADRO NO. 4

TURNO AL QUE ACUDES A CLASES	F	%
MATUTINO	35	54
VESPERTINO	30	46
T O T A L	65	100

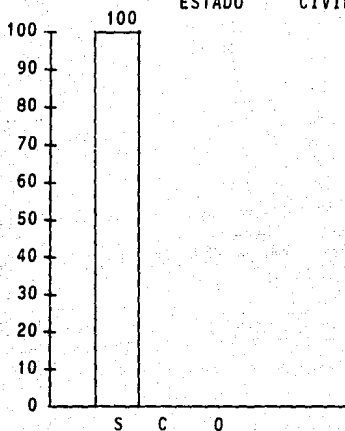
FUENTE: Investigación de campo

No. de base: 65

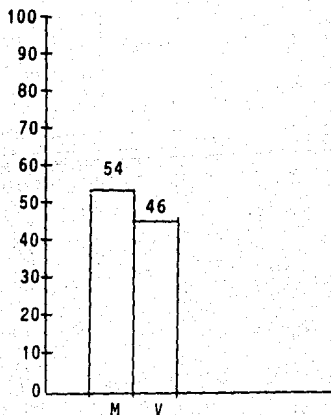
INTERPRETACION:

El turno matutino cuenta con el 54% y el vespertino con el 46% de alumnos probablemente desertores.

GRAFICA No. 3
ESTADO CIVIL



GRAFICA No. 4
TURNO AL QUE ACUDE A CLASES



CUADRO No. 5

CARRERA ' O ESPECIALIDAD	F	%
TECNICO EN MAQUINAS HERRAMIENTAS	20	31
TECNICO EN ELECTRICIDAD	21	32
TECNICO EN CONSTRUCCION	24	37
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

No. de base: 65

INTERPRETACION:

El porcentaje de la carrera o especialidad es casi la misma sobresaliendo el técnico en construcción con un 37%.

CUADRO No. 6

SABIA USTED QUE TIENE DERECHO A BECA ECONOMICA POR SER ESTUDIANTE DE ESTE CENTRO.	F	%
SI	60	92
NO	5	8
TOTAL	65	100

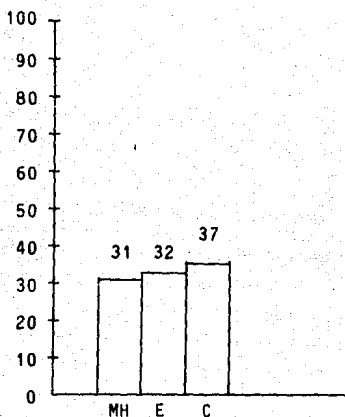
Fuente: Investigación de campo

No. de base: 65

INTERPRETACION:

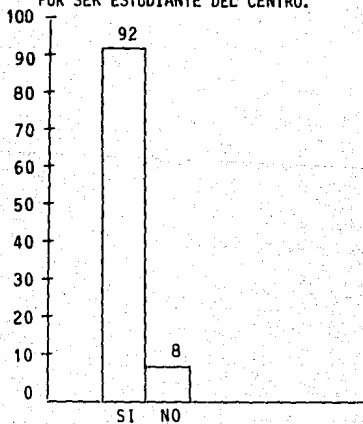
El 92% conoce que tiene derecho como estudiante a solicitar una beca económica.

GRAFICA No. 5
CARRERA O ESPECIALIDAD



GRAFICA No. 6

**SABIA USTED QUE TIENE DERECHO A BECA ECONOMICA
POR SER ESTUDIANTE DEL CENTRO.**



CUADRO No. 7

USTED SABIA QUE TIENE DERECHO A ATENCION MEDICA EN LA INS- TITUCION POR SER ESTUDIANTE DEL CENTRO	F	%
SI	61	94
NO	4	6
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

No. de base: 65

INTERPRETACION :

Una prestación conocida en un 94% de los posibles desertores es la atención médica dentro de este centro.

CUADRO No. 8

SABIA USTED QUE TIENE DERECHO A SER ASEGURADO DEL IMSS POR SER ESTUDIANTE DE ESTE CENTRO	F	%
SI	35	54
NO	30	46
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo .

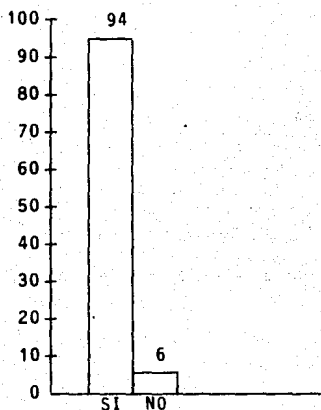
No. de base: 65

INTERPRETACION :

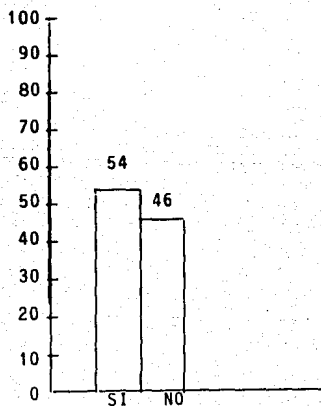
El 54% de los posibles desertores escolares, si conoce el derecho a la prestación de ser asegurados del IMSS, sin embargo existe un 46% significativo que no conocía esta prestación.

G R A F I C A No. 7

USTED SABIA QUE TIENE DERECHO A ATENCION MEDICA EN LA INSTITUCION POR SER ESTUDIANTE DEL CENTRO.

**G R A F I C A No. 8**

SABIA USTED QUE TIENE DERECHO A SER ASEGURADO DEL IMSS POR SER ESTUDIANTE DEL CENTRO.



CUADRO NO. 9

SABIA ÚSTED QUE TIENE DERECHO A DESCUENTOS EN LIBRERIAS DEL IPN Y OTRAS POR SER ESTUDIANTE DE ESTE CENTRO.	F	%
SI	46	71
NO	19	29
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

El 71% tiene conocimiento del descuento a librerías del IPN y otros.

CUADRO NO. 10

USTED SABIA QUE TIENE DERECHO A DESCUENTOS A TRANSPORTES EN TEMPORADA DE VACACIONES POR SER ESTUDIANTE DE ESTE CENTRO	F	%
SI	21	32
NO	44	68
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

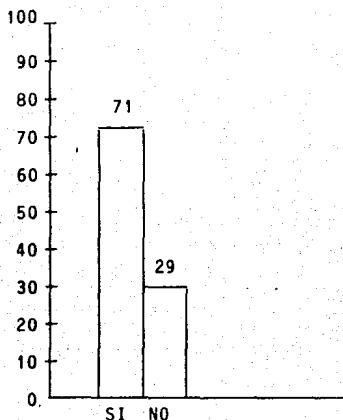
NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

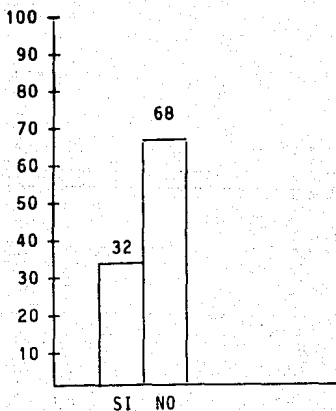
El 68% desconoce esta prestación y sólo el
32% la conoce.

G R A F I C A No. 9

SABIA USTED QUE TIENE DERECHO A DESCUENTOS EN LIBRERIAS DEL I.P.N. Y OTRAS POR SER ESTUDIANTE DEL CENTRO.

**G R A F I C A No. 10**

SABIA USTED QUE TIENE DERECHO A DESCUENTOS EN TRANSPORTES EN TEMPORADA DE VACACIONES POR SER ESTUDIANTE DE ESTE CENTRO.



CUADRO No. 11

ESTABA USTED ENTERADO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE CONducIRLO A OBTENER LAS PRESTACIONES ANTES MENCIONADAS.	F	%
SI	13	20
NO	51	78
SIN DATOS	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

Solo un 22% esta enterado que el Lic. en Trabajo Social puede conducir a la obtención de las prestaciones que se otorgan en este centro y el 78% desconoce esta situación.

CUADRO No. 12

TENIA USTED CONOCIMIENTO QUE AL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE CON- DUCIRLO A OBTENER PRESTACIONES RECREATIVAS QUE OTORGAN OTRAS INSTITUCIONES	F	%
SI	6	9
NO	58	89
SIN DATOS	1	2
TOTAL	65	100

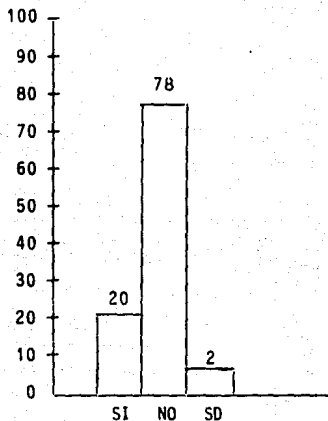
FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

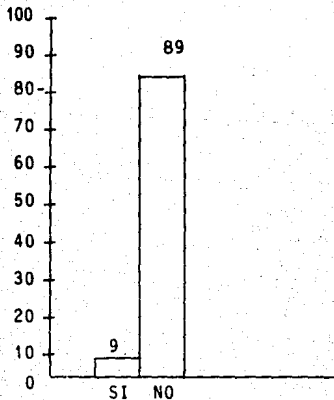
El 89% de los posibles desertores desco-
noce esta función del Lic. en Trabajo So-
cial, solo el 9% sí la conoce.

ESTABA USTED ENTERADO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE CONDUCIRLO A OBTENER LAS PRESTACIONES ANTES MENCIONADAS.



GRAFICA No. 12

TENIA USTED CONOCIMIENTO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE CONDUCIRLO A OBTENER PRESTACIONES RECREATIVAS QUE OTORGAN OTRAS INSTITUCIONES.



CUADRO No. 13

NUMERO DE INTEGRANTES EN SU FAMILIA	F	%
2	1	2
3	2	3
4	11	17
5	16	24
6	16	24
7 o más	18	28
Sin datos	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

No. de base : 65

INTERPRETACION :

El 48% tiene una familia integrada por 5 o 6 miembros y el 28%, 7 miembros o más.

CUADRO No. 14

A CUANTO ASCIENDEN LOS INGRESOS FAMILIARES MENSUALMENTE	F	%
250,000.00	18	28
250,000.01 a 720,000.00	32	49
720,000.01 a 1,440,000.00	9	14
+ de 1,440,000.00	6	9
T O T A L	65	100

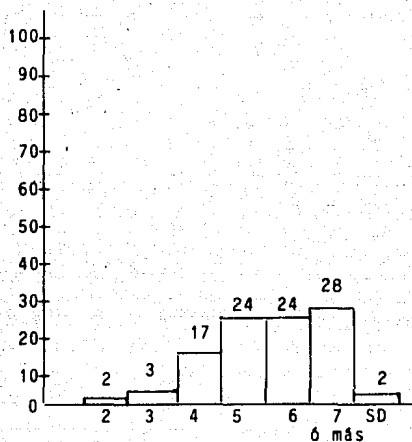
FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

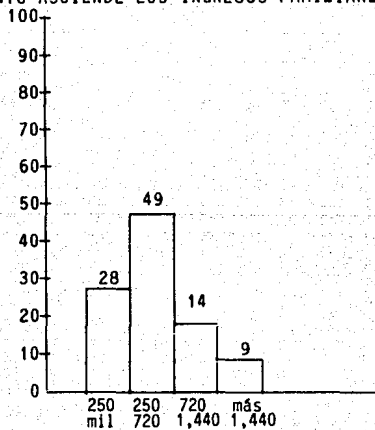
INTERPRETACION :

Los Salarios más significativos son: 28% gana el salario mínimo y el 49% percibe 2-3 salarios mínimos en tanto que el 14% es de 3, 4 y 5 salarios mínimos.

G R A F I C A No. 13
NUMERO DE INTEGRANTES EN SU FAMILIA



G R A F I C A No. 14
A CUANTO ASCIENDE LOS INGRESOS FAMILIARES MENSUALMENTE



CUADRO NO. 15

QUIEN ES EL PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO PARA SUS ESTUDIOS.	F	%
PADRE	46	70
MADRE	6	9
AMBOS	7	11
USTED MISMO	2	3
OTRO FAMILIAR	2	3
TUTOR	1	2
PADRE Y USTED MISMO	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

El presente cuadro muestra que el principal sostén económico es el padre de familia con un 70%, solo el 9% la madre y en un 11% ambos.

CUADRO No. 16

CUAL ES LA OCUPACION DE SU PADRE	F	%
FINADO	5	8
AMA DE CASA	0	0
EMPLEADO	20	30
OBRAERO	0	0
COMERCIANTE	9	14
TRABAJADOR POR SU CUENTA	10	15
SERVIDOR PUBLICO	5	8
PROFESIONISTA	6	9
NO TRABAJA	0	0
OTRO: JUBILADO	3	5
OTRO: NO ESPECIFICADO	4	6
SIN DATOS	3	5
TOTAL	65	100

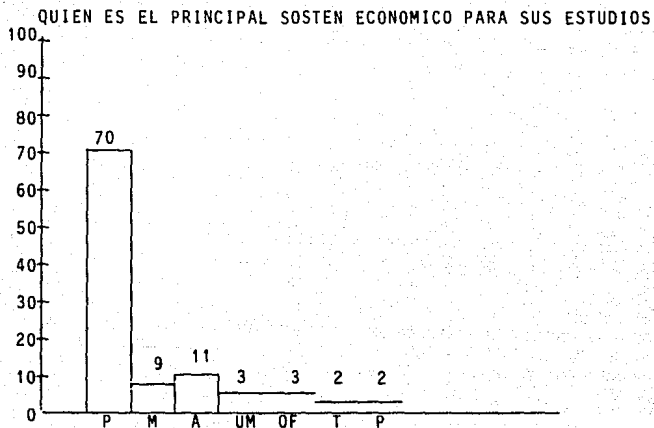
FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

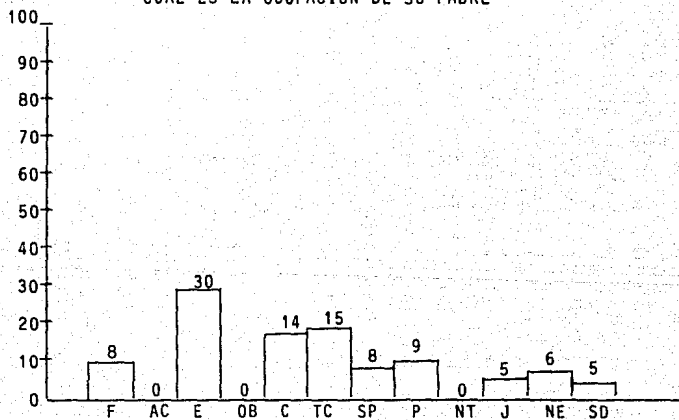
En la ocupación de los padres de familia se observa que el 30% son empleados, el 15% son trabajadores por su cuenta y el 14% son comerciantes.

G R A F I C A No. 15



G R A F I C A No. 16

CUAL ES LA OCUPACION DE SU PADRE



CUADRO No. 17

CUAL ES LA OCUPACION DE SU MADRE	F	%
FINADA	2	3
AMA DE CASA	44	67
EMPLEADO	6	9
OBrero	0	0
COMERCIANTE	5	7
TRABAJADOR POR SU CUENTA	1	2
SERVIDOR PUBLICO	3	5
PROFESIONISTA	1	2
NO TRABAJA	0	0
OTRO: NO ESPECIFICADO	1	2
SIN DATOS	2	3
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo.

NO. DE BASE 65

INTERPRETACION:

La ocupación de las madres de familia es principalmente el hogar con un 67% y del 9% que laboran son empleadas, coincidiendo con el cuadro No. 15.

CUADRO No. 18

QUE TIPO DE EMPLEO TIENE SU PADRE	F	%
PLANTA	37	57
CONFIANZA	8	12
EVENTUAL	11	17
SIN DATOS	9	14
T O T A L	65	100

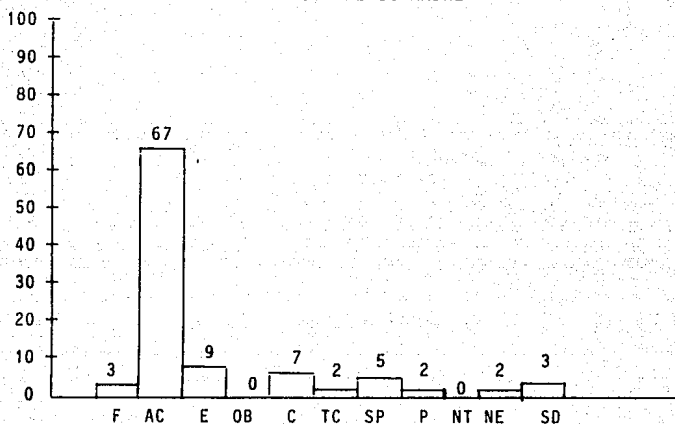
FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

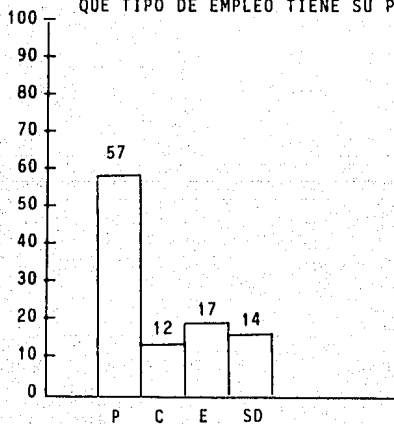
INTERPRETACION :

En el tipo de empleo de los padres de familia el 57% tiene trabajo de planta, el 17% es eventual y 12% es de confianza, aunque el 14% de los posibles desertores no proporciono datos.

GRAFICA No. 17
CUAL ES LA OCUPACION DE SU MADRE



GRAFICA No. 18
QUE TIPO DE EMPLEO TIENE SU PADRE



CUADRO No. 19

A CUANTO ASCIENDEN SUS INGRESOS PERSONALES PARA SUS ESTUDIOS MENSUALMENTE	F	%
10,000.00 a 20,000.00	16	25
20,000.01 a 50,000.00	33	51
50,000.01 a 100,000.00	13	20
+ de 100,000.00	3	4
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

Se observa que todos (un 100%) tienen asignado un presupuesto mensual para gastos personales y para sus estudios un 76% recibe de 10 a 50 mil pesos mensualmente.

CUADRO No. 20

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE SU PADRE	F	%
Primaria incompleta	17	26
Primaria completa	11	16
Secundaria incompleta	5	8
Secundaria completa	12	19
Profesional técnico	5	8
Bachillerato	2	3
Profesional	10	15
Sin datos	3	5
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

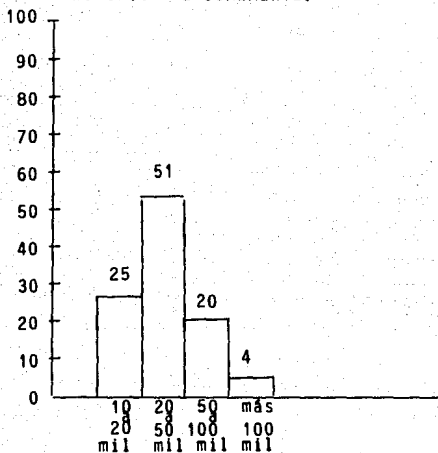
NO. DE BASE:

INTERPRETACION:

Este cuadro muestra un bajo nivel educativo en el padre de familia ya que un 26% cuenta con la primaria incompleta y solo un 16% la tiene completa.

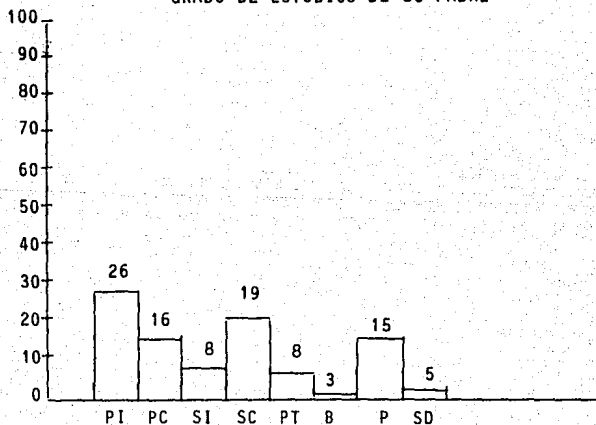
GRAFICA No. 19

A CUANTO ASCIENDEN SUS INGRESOS PERSONALES PARA SUS ESTUDIOS MENSUALMENTE.



GRAFICA No. 20

GRADO DE ESTUDIOS DE SU PADRE



CUADRO No. 21

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE SU MADRE	F	%
Primaria incompleta	22	33
Primaria completa	15	23
Secundaria incompleta	4	6
Secundaria completa	9	14
Profesional técnico	6	9
Bachillerato	3	5
Profesional	2	3
Otro: sin estudios	1	2
Sin datos	3	5
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

En el presente cuadro la madre de familia refleja principalmente bajo nivel educativo debido a que un 33% no tiene la primaria completa y el 23% sí la terminó.

CUADRO No. 22

ANTE EL INGRESO A ESTE CENTRO EXISTIO PARTICIPACION DE SUS PADRES EN QUE CONTINUARA ESTUDIANDO	F	%
SI	57	88
NO	8	12
TOTAL	65	100

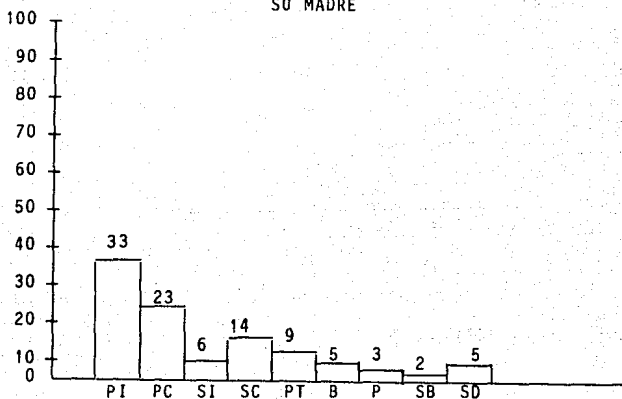
FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

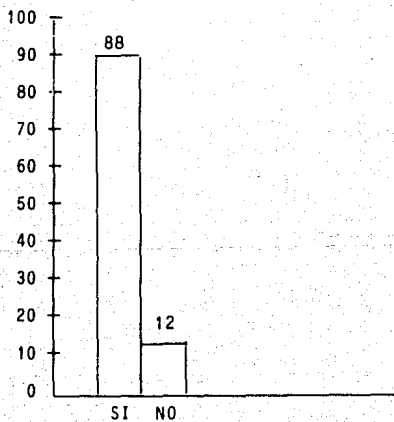
INTERPRETACION :

Este cuadro muestra el interés de los padres de familia en que sus hijos continuen estudiando, observándose un 88%.

GRAFICA No. 21
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE
SU MADRE



GRAFICA No. 22
ANTE EL INGRESO A ESTE CENTRO EXISTIO PARTICIPACION DE SUS PADRES
EN QUE CONTINUARA ESTUDIANDO.



CUADRO No. 23

SUS PADRES PLATICAN CON USTED SOBRE SUS ESTUDIOS	F	%
SI	53	82
NO	12	18
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

Se observa que los padres si platican con sus hijos, sobre sus estudios, mostrándose un 82% sobre esto.

CUADRO No. 24

COMO ES LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A ESTE CENTRO	F	%
CONTINUAMENTE.	4	6
ALGUNAS VECES.	35	54
NULA	26	40
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

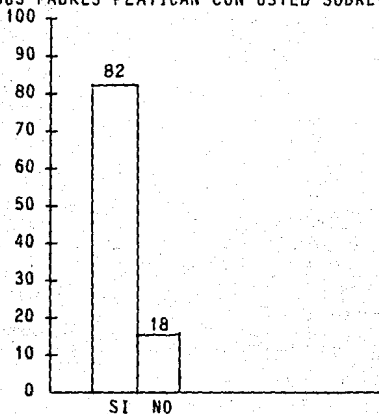
No. de base: 65

INTERPRETACION :

El presente cuadro nos proporciona información sobre la asistencia de los padres, teniendo que sólo asisten algunas veces (en un 54%) y un 40% no asiste al centro.

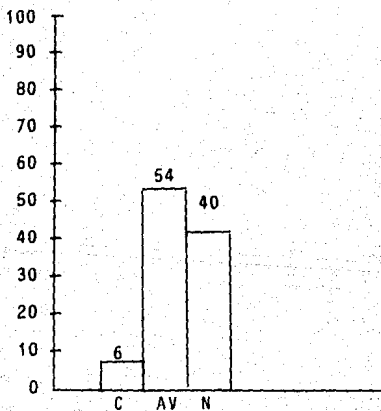
G R A F I C A No. 23

SUS PADRES PLATICAN CON USTED SOBRE SUS ESTUDIOS



G R A F I C A No. 24

COMO ES LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A ESTE CENTRO



CUADRO No. 25

ANTES DE TOMAR CLASE EN DONDE CONSUMES TUS ALIMENTOS	F	%
CASA	59	91
FONDAS	0	0
PUESTOS	0	0
ALREDEDOR DE LA ESCUELA	6	9
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo.

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

La mayor parte de la población investigada, consumen sus alimentos dentro de su domicilio, observándose un 91%.

CUADRO No. 26

CONSUMES ALIMENTOS EN TUS DESCANSOS ESCOLARES.	F	%
SI	56	86
NO	9	14
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

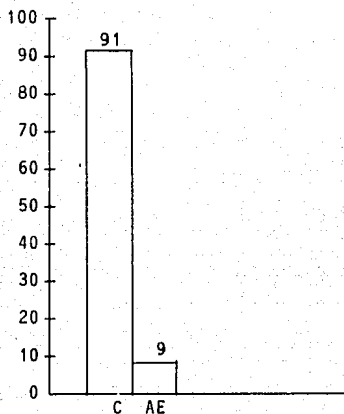
NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

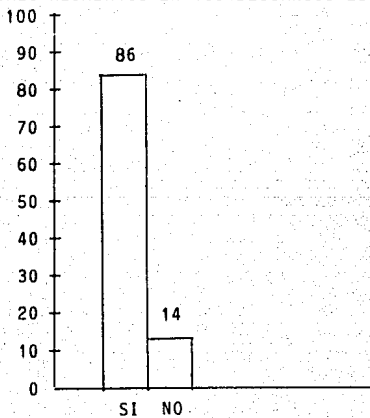
La mayoría de los estudiantes entrevista-
dos, sí consume alimentos en sus descansos
escolares, notándose un 86%.

GRAFICA No. 25

ANTES DE TOMAR CLASES EN DONDE CONSUMES TUS ALIMENTOS.

**GRAFICA No. 26**

CONSUMES ALIMENTOS EN TUS DESCANSOS ESCOLARES



CUADRO NO. 27

TIPO DE ALIMENTOS QUE MAS CONSUME EN SUS DESCANSOS ESCO- LARES.	F	%
ANTOJITOS	28	43
PASTELITOS	6	9
Frituras	6	9
CAFE	0	0
LECHE O LICUADOS	7	10
COMIDA	13	20
OTROS: FRUTA Y AGUA	1	2
OTROS: DULCES	1	2
OTROS: TORTAS Y AGUA	1	2
NO CONSUME NINGUNO	2	3
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

Se observa que un 43% de los posibles deserte-
tores consume antojitos, el 20% principal-
mente comida.

CUADRO No. 28

CONSIDERAS QUE LOS ALIMENTOS QUE CONSUMES EN ESTOS DESCANSOS TE PROPORCIONAN :	F	%
TODOS LOS NUTRIENTES	1	2
ALGUNOS NUTRIENTES	24	37
NINGUN NUTRIENTE	24	37
ALGUNAS VECES	14	21
SIN DATOS	2	3
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

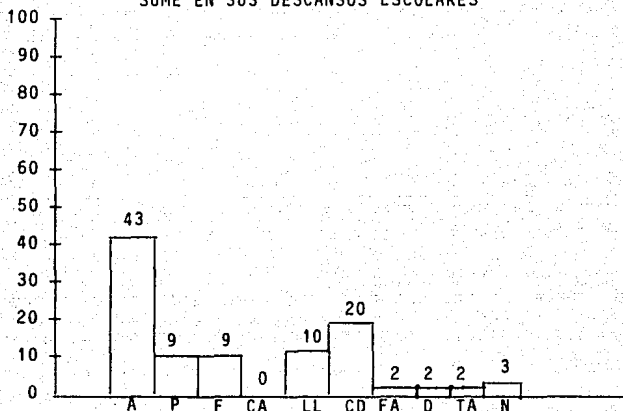
NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

El tipo de alimentos que se consume en opinión de la población investigada, contiene algunos nutrientes y ningún nutriente con un 37% para cada uno.

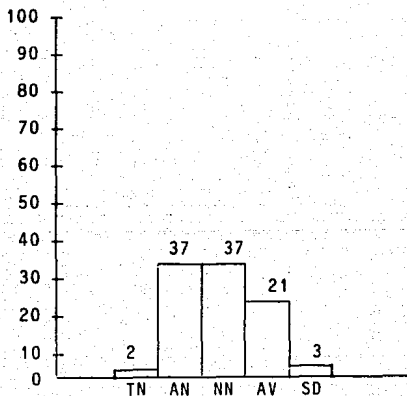
G R A F I C A No. 27

TIPO DE ALIMENTOS QUE MAS CONSUME EN SUS DESCANSOS ESCOLARES



G R A F I C A NO. 28

CONSIDERAS QUE LOS ALIMENTOS QUE CONSUMES EN ESTOS DESCANSOS TE PROPORCIONAN :



CUADRO No. 29

QUE TIPO DE TRANSPORTE USAS :	F	%
CAMION - METRO - COLECTIVO	23	35
CAMION - METRO - CAMION	12	18
METRO - CAMION	5	8
METRO - COLECTIVO	6	9
CAMION - COLECTIVO	7	11
CAMION	7	11
COLECTIVO	4	6
TRANSPORTE PARTICULAR	1	2
OTRO	0	0
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

El tipo de transporte que se usa es camión-metro-colectivo 35% y camión-metro-camión un 18%.

CUADRO No. 30

EN LA ZONA CONDE HABITAS EXISTEN TODOS LOS SERVICIOS PÚBLICOS.	F	%
SI	55	85
NO	10	15
T O T A L	65	100

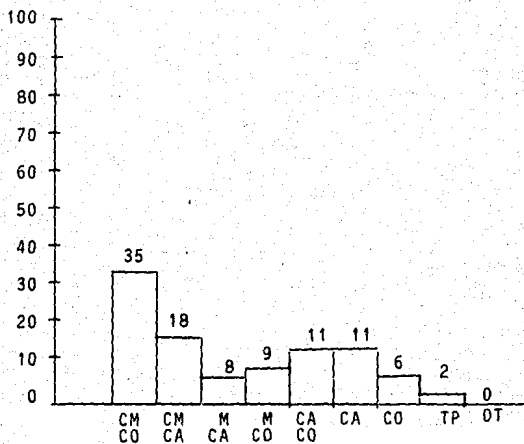
FUENTE: Investigación de campo.

NO. DE BASE: 65

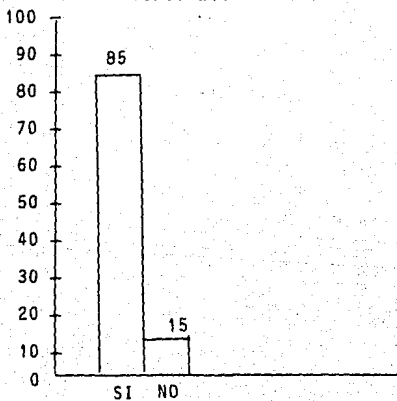
INTERPRETACION:

El 85% de la población investigada cuenta con todos los servicios públicos en la zona donde habitan.

GRAFICA No. 29
QUE TIPO DE TRANSPORTE USAS



GRAFICA NO. 30
EN LA ZONA DONDE HABITAS EXISTEN
TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS.



CUADRO No. 31

LA VIVIENDA QUE HABITA ES:	F	%
PROPIA	55	85
RENTADA	6	9
PRESTADA	4	6
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo.

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

El 85% de los estudiantes investigados
habitan en casa propia.

CUADRO No. 32

CUAL DE ESTOS PROBLEMAS HA OBSERVADO CON MAS FRECUENCIA EN TU COLONIA	F	%
ALCOHOLISMO	36	55
DROGADICCION	7	10
MENDICIDAD	1	2
PANDILLERISMO	15	23
PROSTITUCION	0	0
DELICUENCIA	3	5
OTROS	0	0
SIN DATOS	3	5
T O T A L	65	100

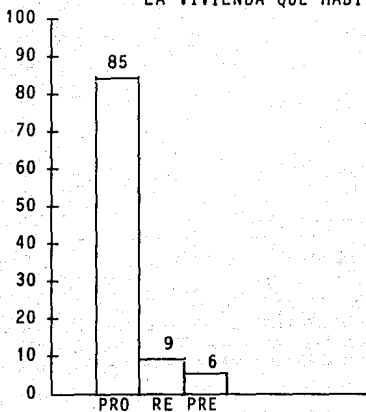
FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

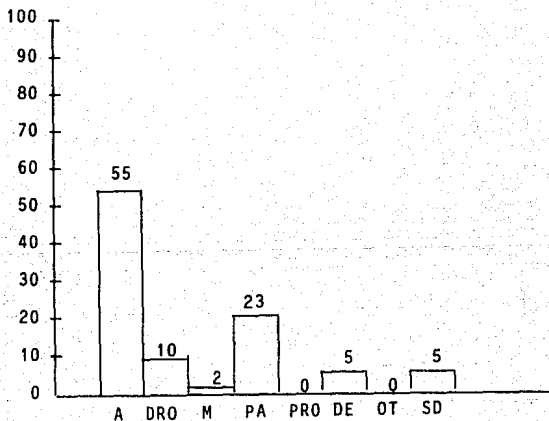
En el presente cuadro se refleja claramente que el alcoholismo existe como problema social en un 55%, siguiendole como segundo problema el pandillerismo con un 23%.

LA VIVIENDA QUE HABITA ES :



G R A F I C A No. 32

CUAL DE ESTOS PROBLEMAS HA OBSERVADO CON MAS FRECUENCIA EN TU COLONIA.



CUADRO No. 33

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA AQUELLAS FRASES QUE CONSIDERE QUE ESTAN PROPICIANDO SU POSIBLE DESERCIÓN ESCOLAR	F	%
CARENCIA DE INGRESOS ECONÓMICOS	15	23
FALTA DE INFORMACIÓN ESCOLAR	5	7
DIFICULTAD EN LOS DIFERENTES TRÁMITES ESCOLARES	3	4
EXCESO DE TRABAJO ESCOLAR	7	11
IMPOSIBILIDAD DE ESTAR PUNTUAL EN LA ESCUELA POR ESTAR TRABAJANDO.	1	2
CARENCIA DE ORGANIZACIÓN PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.	27	41
LOS PLANES DE ESTUDIO NO COINCIDEN CON LO QUE USTED ESPERABA	1	2
IMPOSICIÓN DE LA CARRERA POR SU FAMILIA	0	0
IMPOSICIÓN DE LA CARRERA POR LA INSTITUCIÓN	0	0
INFLUENCIA DE AMIGOS	1	2
INFLUENCIA DE PROFESORES	0	0
INFLUENCIA DE SUS PADRES	1	2
DIFICULTAD O DESACUERDO EN LA IMPARTICIÓN DE LA MATERIA	3	4
MUERTE, DIVORCIO O SEPARACIÓN DE SUS PADRES	1	2
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

Las principales causas de la posible deserción escolar de los estudiantes investigados son la carencia de organización en las actividades-escolares, con un 41% y la carencia de ingresos económicos un 23%.

CUADRO No. 34

SUS PADRES TOMAN EN CUENTA SU OPINION SOBRE SUS ESTUDIOS.	F	%
SI	57	88
NO	7	10
SIN DATOS	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

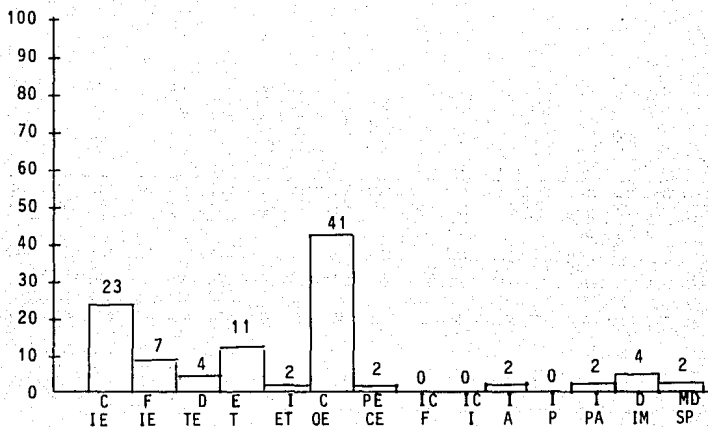
NO. DE DATOS: 65

INTERPRETACION :

El 88% de los padres de familia si toman en cuenta la opinión de sus hijos en lo que se refiere a sus estudios.

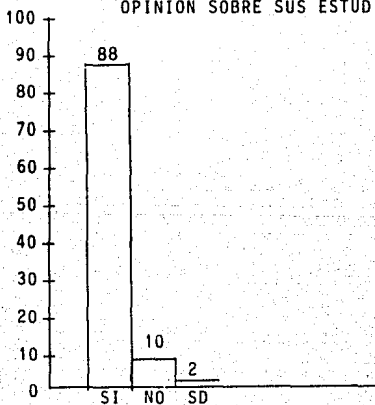
G R A F I C A No. 33

AQUELLAS FRASES QUE CONSIDERE QUE ESTAN PROPORCIONANDO SU POSIBLE DESERCIÓN ESCOLAR.



G R A F I C A No. 34

SUS PADRES TOMAN EN CUENTA SU OPINIÓN SOBRE SUS ESTUDIOS.



CUADRO No. 35

TENIA USTED CONOCIMIENTO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL ES UN ENLACE ENTRE EL ALUMNO, LA FAMILIA Y LA INSTITUCION	F	%
SI	27	41
NO	37	57
SIN DATOS	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo
 NO. DE BASE: 65
 INTERPRETACION :

Un 41% tiene conocimiento de que el Lic. en Trabajo Social realiza esta función, sin embargo el 57% lo desconocía.

CUADRO No. 36

CREE USTED QUE EL LIC. EN TRAB. SÓC. AYUDARÍA A QUE SU OPINIÓN SEA TOMADA EN CUENTA DENTRO DE SU CASA Y EN LA ESC.	F	%
SI	43	66
NO	21	32
SIN DATOS	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

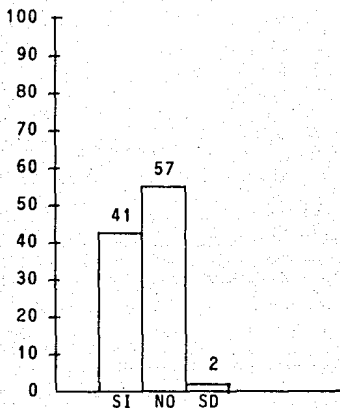
NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

El 66% de la población investigada considera que el Lic. en Trabajo Social le ayudaría a que su opinión se tome en cuenta tanto en su escuela como en la casa.

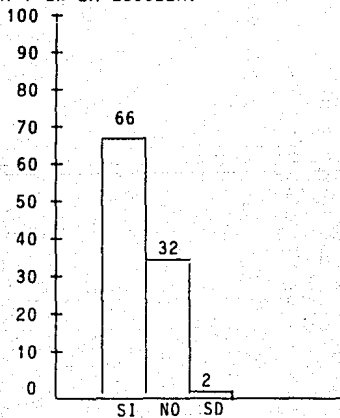
G R A F I C A No. 35

TENIA USTED CONOCIMIENTO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL ES UN ENLACE ENTRE EL ALUMNO, LA FAMILIA Y LA INSTITUCION.



G R A F I C A No. 36

CREE USTED QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL AYUDARIA A QUE SU OPINION SEA TOMADA EN CUENTA DENTRO DE SU CASA Y EN LA ESCUELA.



CUADRO No. 37

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LAS RAZONES POR LAS QUE NO ASISTES A CLASES	F	%
PORQUE LA CLASE NO ES INTERESANTE	13	20
PORQUE EL MAESTRO FALTA A CLASES	10	15
POR ENCONTRARSE LEJOS DE SU DOMICILIO	10	15
POR ESTAR CON SUS AMIGOS	5	7
PORQUE EXISTEN DIFICULTADES CON LOS MAESTROS	5	7
FALTA DE TRANSPORTE	7	10
OTRO: DESPERTAR TARDE	1	2
OTRO: ENFERMEDAD	4	6
OTRO: DESVELADO POR ATENDER EL NEGOCIO	1	2
OTRO: SATURACION DE TIEMPO	1	2
OTRO: PORQUE NO ESTUDIA	1	2
OTRO: POR LLEGAR TARDE	1	2
OTRO: POR TERMINAR LA TAREA ME ATRAZO	1	2
OTRO: FALTA DE TIEMPO	1	2
ASISTE SIEMPRE A CLASES	4	6
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

El 20% de los alumnos no asiste porque la clase no es interesante, el 15% porque el maestro falta a clases y otro 15% por encontrarse lejos del centro de estudios, la falta de transporte nos da un 10% algo significativo.

CUADRO No. 38

ESTABA ENTERADO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE ORIENTARLO A EVITAR ALGUNA DE LAS CAUSAS POR LAS QUE NO ASISTE A CLASES.	F	%
SI	22	34
NO	43	66
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

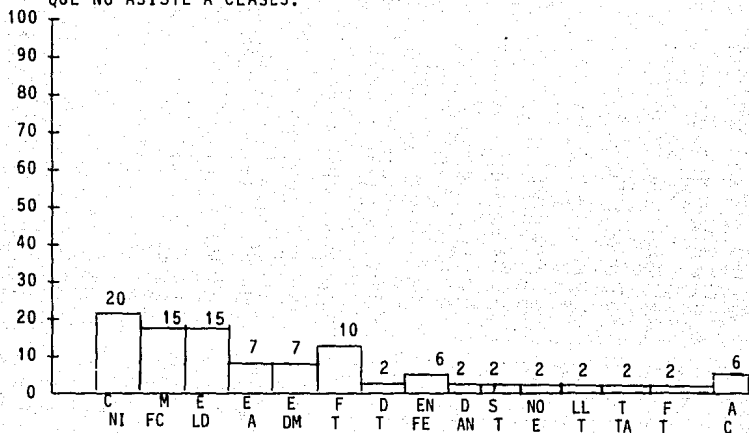
NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION:

Solo el 34% esta enterado de esta actividad del Lic. en Trabajo Social y el 66% la desconocen.

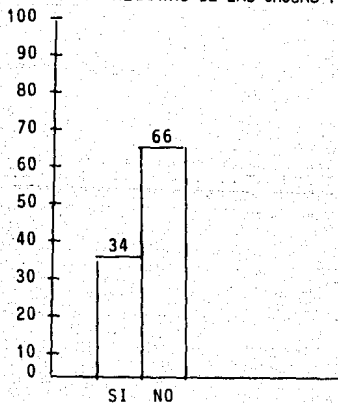
GRAFICA No. 37

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LAS RAZONES POR LAS QUE NO ASISTE A CLASES.



GRAFICA No. 38

ESTABA ENTERADO QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE ORIENTARLO A EVITAR ALGUNAS DE LAS CAUSAS POR LAS QUE NO ASISTE A CLASES.



CUADRO No. 39

COMO HA SIDO LA ASISTENCIA DE SUS PROFESORES EN ESTE CENTRO.	F	%
EXCELENTE	20	31
REGULAR	44	67
DEFICIENTE	1	2
T O T A L	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. BASE : 65

INTERPRETACION :

Mas de la mitad de la población considera que la asistencia de sus profesores ha sido regular con un 67% y excelente con un 31%.

CUADRO No. 40

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS HA INFLUIDO DE MANERA NEGATIVA EN SU COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DE SU CASA	F	%
PROBLEMAS CON PREFECTOS	4	6
DESACUERDO CON LOS MAESTROS	11	17
INCONFORMIDAD EN LAS ACCIONES DE LAS AUTORIDADES	10	15
DEFICIENCIA EN LOS TRAMIES ESCOLARES	4	6
INFLUENCIA DE LOS AMIGOS	11	17
DESAGRADO A LAS MATERIAS	8	12
INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES	4	6
INFLUENCIA DE VECINOS	0	0
FALTA DE COMUNICACION CON SUS PADRES	3	5
SU COMPORTAMIENTO ES POSITIVO	10	15
T O T A L	65	99

FUENTE: Investigación de campo

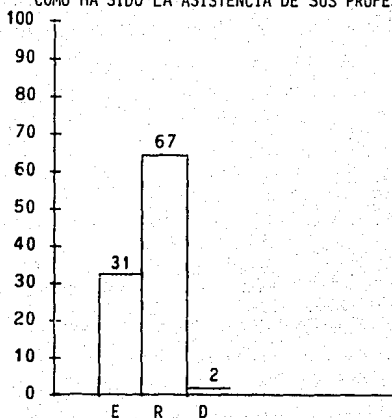
NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

En el comportamiento negativo de la población investigada se observa un 17% por desacuerdo con los maestros y también un 17% por la influencia de los amigos mientras que un 15% esta inconforme con las acciones de las autoridades, el mismo 15% opina que su comportamiento es positivo y un 12% opino que el desagrado a las materias influye en sus acciones negativas.

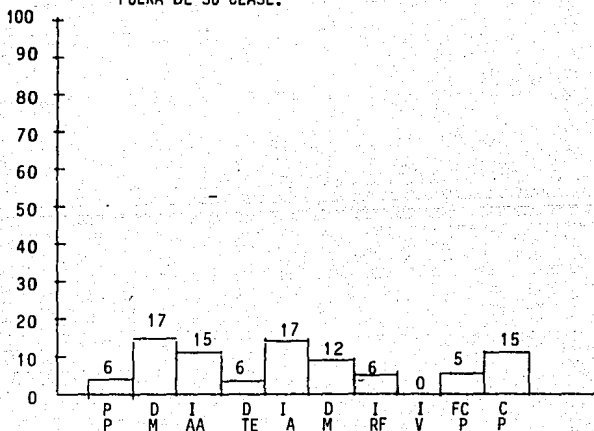
G R A F I C A No. 39

COMO HA SIDO LA ASISTENCIA DE SUS PROFESORES EN ESTE CENTRO



G R A F I C A No. 40

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA CUAL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS HA INCLUIDO DE MANERA NEGATIVA EN SU COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DE SU CLASE.



CUADRO No. 41

COMO CONSIDERA USTED EL TRABAJO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO O ESCOLAR	F	%
ATENTO-COMUNICATIVO-EFICIENTE	8	12
ALGUNA DE LAS TRES	45	69
NINGUNA	12	19
TOTAL	65	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION :

En opinión de la población investigada solo el 12% del personal administrativo o escolar cumple eficazmente mientras que el 69% cumple solo con alguna de sus funciones y el 19% opino que no es eficiente.

CUADRO No. 42

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS BENEFICIOS QUE OBTENDRIA CON LA CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.	F	%
BUENAS RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA INSTITUCION	19	29
CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES	14	22
ESTAR BIEN UBICADO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA	8	12
TENER UN MEJOR DESARROLLO ESCOLAR	6	9
CONOCER Y OBTENER LAS PRESTACIONES QUE LE CORRESPONDEN	5	8
DISMINUCION DE LAS PRESTIONES SOCIOECONOMICAS	4	6
CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LOS EFECTOS QUE PROVOCA LA PROBLEMATICA SOCIOECONOMICA	3	5
MEJORAR SU COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA	6	9
TOTAL	65	100

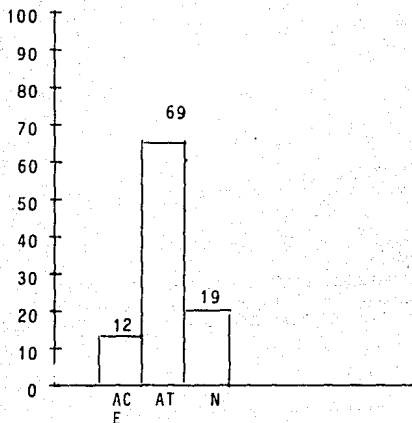
FUENTE: Investigación de campo.

NO. DE BASE: 65

INTERPRETACION

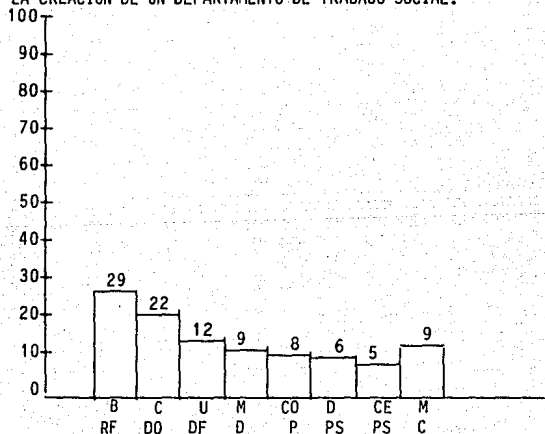
La opinión de la población investigada fue que los beneficios que obtendrían con un departamento de trabajo social serían en orden de importancia, las buenas relaciones con la familia 29% y el conocimiento de sus derechos y obligaciones 22% bien ubicado dentro y fuera de la escuela 12% principalmente.

COMO CONSIDERA USTED EL TRABAJO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO
O ESCOLAR.



GRAFICA No. 42

MARQUE EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS BENEFICIOS QUE OBTENDRIA CON
LA CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.



UNIDAD DE OBSERVACION 11

UNIDAD DE OBSERVACION II. PROFESORES

CUADRO No. 1

CONOCE USTED LO QUE ES TRABAJO SOCIAL	F	%
SI	13	81
No	3	19
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	16	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 16

INTERPRETACION:

El 81% de los profesores entrevistados conocen que es el trabajo social, el 19% no conoce el área.

CUADRO No. 2

HA TENIDO CONTACTO CON ALGUN LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	F	%
SI	7	44
NO	9	56
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
t o t a l	16	100

FUENTE: Investigación de campo

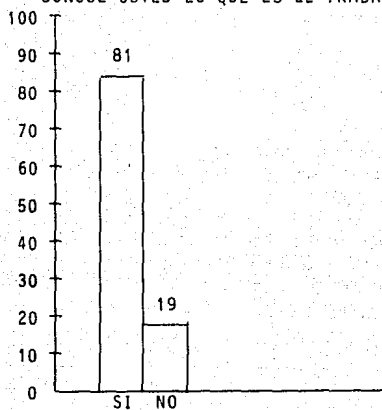
NO. BASE: 16

INTERPRETACION:

El 56% de los profesores entrevistados no han tenido contacto con ningún Lic. en Trabajo Social, y el 44% de los profesores si han tratado con un Lic. en Trabajo Social.

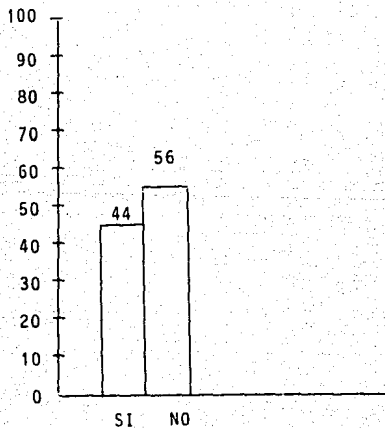
GRAFICA No. 1

CONOCE USTED LO QUE ES EL TRABAJO SOCIAL



GRAFICA No. 2

HA TENIDO CONTACTO CON ALGUN LIC. EN TRABAJO SOCIAL



CUADRO No. 3

CUALES SON LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES MAS IMPORTANTES DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.	F	%
TRABAJO CON ALUMNOS INDIVIDUALMENTE.	4	25
CANALIZACION DE CASOS	0	0
FORMACION DE GRUPOS	1	6
ENLACE ENTRE LA INSTITUCION, ALUMNOS Y FAMILIA.	6	38
SERVICIOS DE CONSULTA, ASPECTOS ESCOLARES Y LEGALES DEL ALUMNO.	4	25
ORIENTACION BIOLOGICA, PSICOLOGICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVO.	1	6
MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	16	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. DE BASE: 16

INTERPRETACION:

El 38% de las personas entrevistadas opinan que la función con más importancia es que el Lic. en Trabajo Social sea un enlace entre la institución, la familia y el alumno, siguiéndole el trabajo individual 25% y servicios de consulta 25%.

CUADRO No. 4

CREE USTED NECESARIA LA CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL	F	%
SI	15	94
NO	1	6
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	16	100

FUENTE: Investigación de campo.

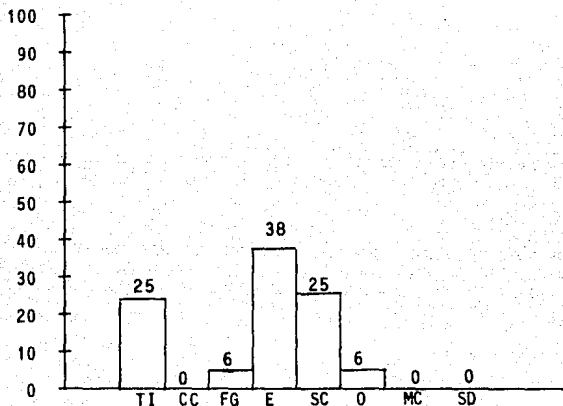
NO. BASE: 16

INTERPRETACION :

El 93.8% de los profesores entrevistados opina que si es necesaria la creación de un departamento de trabajo social.

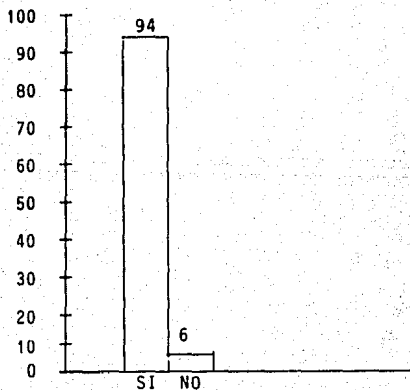
GRAFICA No. 3

CUALES SON LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES MAS IMPORTANTES DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.



GRAFICA No. 4

CREE USTED NECESARIA LA CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.



CUADRO No. 5

CREE USTED NECESARIA LA CREACION DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA LA AYUDA DE LA PROBLEMATICA ESTUDIANTIL.	F	%
SI	16	100.0
NO	0	0
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	16	100.0

FUENTE: Investigación de campo

NO. BASE: 16

INTERPRETACION:

El 100% de los profesores entrevistados cree necesaria la creación de un equipo interdisciplinario para la mejor ayuda a la problemática estudiantil.

CUADRO No. 6

SABIA UD. QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE APOYAR EN SUS ACTIVIDADES A ALGUNOS DEPARTAMENTOS.	f	%
SI	11	69
NO	5	31
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	16	100.0

FUENTE: Investigación de campo

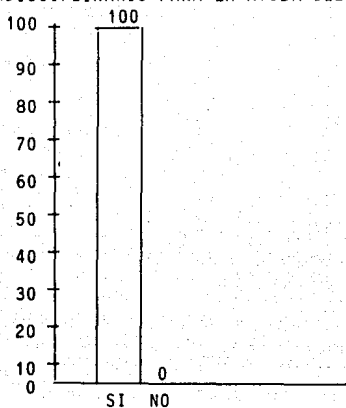
NO. BASE: 16

INTERPRETACION:

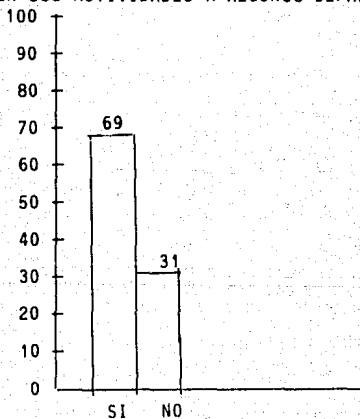
El 69% de los profesores tiene conocimiento de que un Lic. en Trabajo Social pueda apoyar en diferentes actividades.

GRAFICA No. 5

CREE USTED NECESARIA LA CREACION DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA LA AYUDA DEL ESTUDIANTE.

**GRAFICA No. 6**

SABIA USTED QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE APOYAR EN SUS ACTIVIDADES A ALGUNOS DEPARTAMENTOS.



CUADRO No. 7

SABIA UD. QUE EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL PUEDE SER UN ENLACE EN SUS RELACIONES CON SUS ALUMNOS.	F	%
SI	12	75
NO	4	25
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	16	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. BASE: 16

INTERPRETACION :

El 75% de los profesores entrevistados tienen conocimientos de que el Lic. en Trabajo Social ayuda en sus relaciones con sus alumnos.

CUADRO No. 8

QUE NECESITA USTED PARA MEJORAR SU CLASE.	F	%
RECURSOS MATERIALES	6	38
CURSOS DE ACTUALIZACION	6	38
MATERIAL DIDACTICO	0	0
MAYORES INGRESOS	0	0
OTROS	2	12
SIN DATOS	2	12
T O T A L	16	100

FUENTE: Investigación de campo

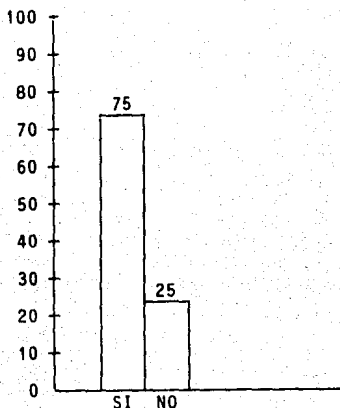
NO. BASE: 16

INTERPRETACION :

El 38% de los profesores opinan que para mejorar su clase necesitan recursos materiales y otro 38% cursos de actualización.

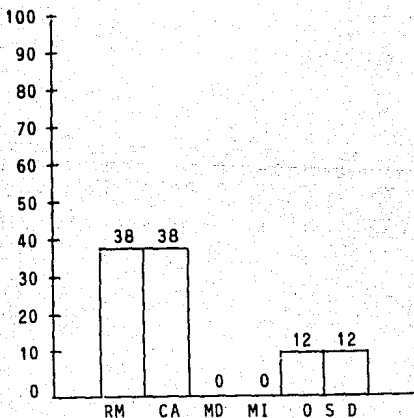
GRAFICA No. 7

SABIA USTED QUE EL LIC. EN TRABAJO SOCIAL PUEDE SER UN ENLACE EN SUS RELACIONES CON SUS ALUMNOS.



GRAFICA No. 8

QUE NECESITA USTED PARA MEJORAR SU CLASE



UNIDAD DE OBSERVACION IV

UNIDAD DE OBSERVACION IV
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

CUADRO No. 1

LA ASISTENCIA DEL ALUMNO AL DEPTO. DE ORIENTACION EDUCATIVA ES CONSTANTE.	F	%
SI	1	20
NO	4	80
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	5	100

FUENTE: Investigación de campo

NO. BASE: 5

INTERPRETACION :

El 80% de las personas entrevistadas coinciden en que la asistencia del alumno al departamento no es constante.

CUADRO No. 2

LA ORIENTACION AL ALUMNO ES DE ACUERDO A SU CARRERA.	F	%
SI	0	0
NO	5	100.0
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	5	100.0

FUENTE: Investigación de campo

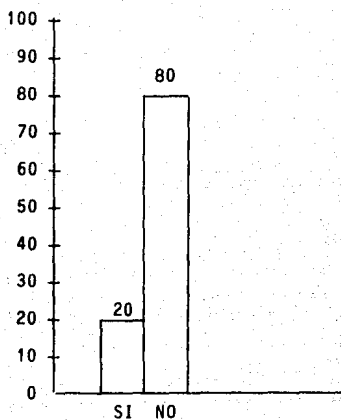
NO. BASE: 5

INTERPRETACION :

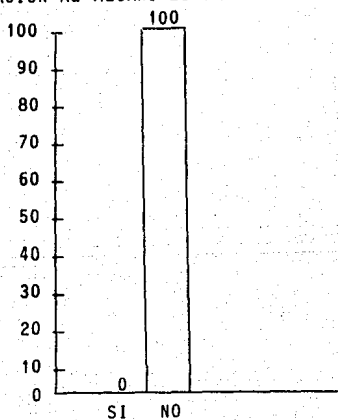
El 100% de los entrevistados coinciden en que la orientación dada al alumno a su ingreso no va de acuerdo con su carrera.

GRAFICA No. 1

LA ASISTENCIA DEL ALUMNO AL DEPTO. DE ORIENTACION EDUCATIVA ES CONSTANTE.

**GRAFICA No. 2**

LA ORIENTACION AL ALUMNO ES DE ACUERDO A SU CARRERA



CUADRO No. 3

SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS PARA QUE EL ALUMNO PARTICIPE EN LA ELECCION DE LOS TEMAS IMPARTIDOS.	F	%
SI	4	80
NO	1	20
OTROS	0	0
SIN DATOS	0	0
T O T A L	5	100

FUENTE: Investigación de campo

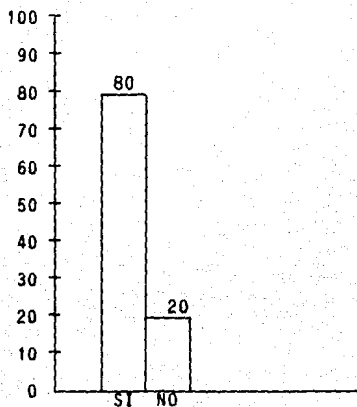
NO. BASE: 5

INTERPRETACION :

El 80% de las personas entrevistadas opina que si participa el alumno en la elección de los temas a impartirse en la materia.

GRAFICA No. 3

SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS PARA QUE EL ALUMNO PARTICIPE EN LA ELECCION DE TEMAS.



5.7. Análisis de la información.

De acuerdo a los datos estadísticos que se obtuvieron en la presente investigación, se observó en primer lugar que la edad de los posibles desertores escolares es en su mayoría de 16 y 17 años, es el sexo masculino el que predomina debido a que es un centro que imparte carreras relacionadas con la ingeniería, siendo en su totalidad solteros probablemente por la edad de estos.

Respecto al turno y carrera estos desde la misma muestra se seleccionaron tomando en cuenta que existen más grupos en el turno matutino y en la especialidad de construcción.

En cuanto a los datos familiares que se obtuvieron de los posibles desertores escolares, las familias en su mayoría se componen entre 5, 6 y 7 miembros. Es decir, que pertenecen a un núcleo familiar medio, se encontró que el padre es el principal sosten económico, siendo sus principales ocupaciones la de empleados, trabajadores por su cuenta y comerciantes, observándose que el tipo de empleo predominante es el de planta, aunque existe en un menor grado el eventual.

Por otra parte la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar y una minoría trabaja.

En lo que concierne a los posibles desertores escolares son pocos los que trabajan.

Los ingresos familiares en su mayoría son inferiores a 2 ó 3 salarios mínimos, es decir, que muchas de las familias tienen bajos ingresos, reflejándose en los ingresos personales de la población investigada, que en su mayoría no rebasan los \$50,000.00

mensuales para sus gastos escolares, sin embargo la mayor parte de las familias son dueños de la vivienda en que habitan contando además con todos los servicios públicos.

En lo que respecta al grado máximo de estudios del padre y de la madre son de un bajo nivel educativo en uno y en otro, ya que la mayoría tienen primaria completa o incompleta y son muy pocos los que llegan a tener una profesión.

En cuanto a los aspectos que influyen directamente al alumno se pudo observar que la mayoría de los padres participaron en que continuaran sus estudios, así mismo los padres en su mayoría tienen comunicación con sus hijos, sin embargo, se nota la ausencia de éstos a este centro, acudiendo sólo cuando se les cita con urgencia

En lo referente a los aspectos alimenticios de la población investigada, se refleja que la mayoría de éste, consume alimentos en sus descansos escolares y la mayor parte de ella como en su casa.

Es importante mencionar que uno de los principales alimentos consumidos en estos descansos, son los antojitos, a pesar de que los mismos alumnos consideran que en su mayoría estos no tienen valor nutricional o sólo algunos nutrientes.

Otro aspecto manejado en esta investigación fue el transporte, el cual refleja un gasto excesivo por parte de la población investigada, ya que gran parte de ella se traslada en tres tipos

diferentes de transporte (camión-metro-colectivo) principalmente.

En los aspectos sociales de la población investigada se refleja claramente los problemas que esta viviendo el Distrito Federal, ya que esta investigación se observó que los principales problemas son el alcoholismo, pandillerismo, drogadicción y delincuencia, dándose en el orden en el que se mencionan, lo cual nos hace reflexionar que de alguna forma el alumno puede tener influencias negativas que perjudiquen su permanencia dentro del centro. Dentro de las causas que los alumnos consideran que están propiciando su posible deserción escolar, podemos mencionar que son: La carencia de organización, falta o carencia de ingresos económicos, exceso de trabajo escolar, falta de información escolar, dificultad en los trámites escolares y dificultad o desacuerdo en la impartición de la materia.

Lo anterior conduce a pensar que la problemática de la posible deserción escolar refleja deficiencia en los aspectos académicos, económicos, administrativos de la población investigada.

El reflejo de lo académico se muestra en las causas por las que no asisten los posibles desertores escolares a clases, estas son: la irregularidad en la asistencia de los profesores y la tendencia tradicional al impartir sus clases, a partir de eso se manifiesta la inconformidad de los alumnos hacia los maestros.

Otras causas por las que el alumno no asiste a sus clases es por encontrarse lejos de su domicilio del centro de estudios y las deficiencias que existen en el transporte, finalmente es importante observar la influencia de los amigos hacia esta acti-

tud.

Así mismo dicha influencia se refleja en el comportamiento negativo de la población investigada dentro de la escuela, además por estar en desacuerdo con las acciones de las autoridades principalmente, aunque un porcentaje opinó que su comportamiento es positivo.

Sobre el aspecto económico se pudo observar su deficiencia desde los mismos gastos familiares y escolares, meditando este aspecto es de considerar que es una causa de la posible deserción escolar. En cuanto a lo administrativo se observó que sólo una minoría del personal administrativo o escolar, cumple de manera efectiva (atenta-comunicativa y eficiente) su labor, lo cual repercute en la falta de información escolar en la dificultad de realizar los trámites escolares por parte del alumno.

Por otra parte en lo que se refiere a las prestaciones a las que tiene derecho el estudiante por ser miembro de este centro, se muestra que la mayor parte de la población tiene conocimiento sobre las becas económicas, la atención médica en la institución, descuentos en librerías del Instituto Politécnico Nacional y otras, en cuanto a ser asegurado del Instituto Mexicano del Seguro Social existió más de la mitad de los posibles desertores escolares que sí sabían de esta prestación, en lo que respecta al desacuerdo de transporte en temporada de vacaciones, más de la mitad lo ignoraba.

Sobre la información obtenida respecto al Trabajo Social se reflejó el desconocimiento por la mayor parte de la población in-

investigada de que el Licenciado en Trabajo Social puede conducir a obtener prestaciones que otorga el centro así como aquellas prestaciones recreativas que otorgan otras instituciones.

En cuanto al conocimiento de que el Licenciado en Trabajo Social es un enlace entre el alumno, la familia y la institución, más de la mitad no sabía, sin embargo consideran que este profesional ayudaría a que su opinión sea tomada en cuenta dentro de su casa y en la escuela.

Sobre la inasistencia de los alumnos a las clases, estos desconocían que el Licenciado en Trabajo Social puede orientarlos a disminuir esta problemática.

En cuanto a los beneficios que se obtendría con la creación de un departamento de trabajo social, la población investigada consideró como principales: 1) las buenas relaciones con la familia y la institución, 2) conocimiento de sus derechos y obligaciones, 3) estar ubicado dentro y fuera de la escuela, 4) tener un mejor desarrollo escolar, 5) mejorar su comportamiento dentro y fuera de la escuela y 6) conocer y obtener prestaciones que le corresponden.

Finalizando así el análisis de la unidad de observación número uno alumnos.

En la unidad de observación No. II profesores, se muestran las siguientes observaciones: en primer lugar se reflejó que una gran parte de profesores si conoce lo que es el trabajo social, sin embargo esta proporción disminuye un poco en el contacto con algún licenciado en Trabajo Social.

Respecto a las actividades y funciones del Licenciado en Trabajo Social los profesores consideraron importantes para el desarrollo de los estudiantes del centro las siguientes actividades en orden de importancia.

- a) enlace entre la institución, alumnos y la familia
- b) servicios de consulta en aspectos escolares y legales del alumno
- c) trabajo con los alumnos individualmente
- d) orientación biológica, psicológica, social y administrativa
- e) formación de grupos.

Se considera que es necesario la creación de un departamento de trabajo social de acuerdo a las opiniones expresadas por la mayor parte de los profesores entrevistados, así mismo gran parte coinciden que el Licenciado en Trabajo Social puede ser un enlace en sus relaciones con los alumnos y ser un apoyo en las diferentes actividades de algunos departamentos del centro.

Por otra parte los profesores coincidieron en su totalidad en que es necesario que exista un equipo de diferentes profesionales para ayudar a la problemática de los estudiantes, además consideran que para mejorar su clase necesitan principalmente recursos materiales y cursos de actualización, finalizando así esta unidad de observación.

La siguiente unidad de observación: Orientación Educativa, muestra que en este departamento no es muy constante la asistencia del alumno, a pesar de que se han implementado mecanismos en

la participación de la elección de los temas que imparte la materia de orientación, los orientadores consideran en su totalidad que la orientación del alumno a su ingreso a la institución, no es de acuerdo a la carrera que elige, por otra parte, estos profesionales han detectado en los alumnos principalmente tres tipos de problemas: problemas familiares, personales y escolares, en cuanto a los servicios que proporciona este departamento a la problemática mencionada son principalmente:

- 1) la impartición de la materia de orientación educativa, sin embargo, sólo se proporciona actualmente a los alumnos de quinto semestre debido a la aplicación de un nuevo plan de estudios de esta institución,
- 2) elaboración de programas para la materia y material didáctico,
- 3) asesoramiento individual, grupal y familiar,
- 4) eventos con la comunidad,
- 5) actividades complementarias,

finalmente es importante conocer que tipo de profesionales laboran en dicho departamento, observándose siete psicólogos para ambos turnos, un pedagogo, una secretaria y un Ingeniero Químico que funge como jefe de departamento. Finalizando esta tercera unidad de observación.

La IV Unidad de observación esta representada por el Subdirector Académico a quien se aplicó el cuestionario por ser una autoridad que dirige los aspectos académicos, en primer término esta autoridad considera que no existe una coordinación entre las

unidades administrativas de la institución, en cuanto a la coordinación de las unidades a su cargo es de tipo mixta, es decir, que es a través de la comunicación escrita y oral, se da principalmente esta al alumno por medio de las academias y oficinas, departamento-alumno y alumno autoridad principalmente, además considera que el personal a su cargo necesita actualización en cada una de sus áreas, finalmente en lo que concierne a la creación de un departamento de trabajo social considera que ayudaría a la coordinación de los alumnos con los departamentos a su cargo.

Sobre la unidad de observación número V, es decir, la aplicación del cuestionario al jefe del Departamento de Relaciones Públicas, se observó lo siguiente: en primer lugar la autoridad de este departamento consideró que se puede negociar con empresas sobre descuentos de artículos escolares, además de que puede hacer funcionar una bolsa de trabajo en beneficio de los estudiantes, tomando en cuenta en esta última, ciertas características como requisito para su obtención, considerando en orden de importancia los siguientes: 1) estudiantes con promedio de 9.00, 2) estudiantes regulares, 3) estudiantes con problemas económicos, 4) que el estudiante desee trabajar.

Sobre las prestaciones mencionadas anteriormente, en la primera de ellas el jefe del departamento no está enterado que un Licenciado en Trabajo Social puede promover y organizar el otorgamiento de artículos escolares con descuentos, en cuanto a la segunda si tenía conocimiento de que el Licenciado en Trabajo Social

puede identificar a quien se le otorgue un empleo de la bolsa de trabajo.

CAPITULO SEXTO

**LINEAS DE ACCION DEL TRABAJO SOCIAL PARA
CONTRIBUIR A LA DISMINUCION DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN EL CECYT NO. 4 "LAZARO CARDENAS"**

C A P I T U L O V I

Líneas de acción del Trabajo Social para contribuir a la disminución de la Deserción Escolar en el CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas".

El presente capítulo tiene como finalidad justificar la intervención del trabajo social como una alternativa de solución en la problemática de la disminución de la deserción escolar en el centro mencionado. Se muestra la importancia de la creación de un departamento de trabajo social ante la problemática escolar, así mismo se proponen alternativas de solución como son: el trabajo social en la docencia, trabajo social como enlace entre los recursos institucionales y las necesidades de los escolares, finalmente el trabajo social y la programación.

6.1. La importancia de un departamento de trabajo social.

El trabajo social como otras disciplinas, tiene diferentes áreas de acción, en este caso y para esta investigación se está llevando a cabo en el ámbito escolar.

En la investigación de campo se pudo constatar que es importante la creación de un departamento de trabajo social ya que tanto alumnos como profesores y autoridades opinaron que debería de existir o crearse un departamento de trabajo social, además se pudo considerar lo siguiente:

en el caso de los alumnos se reflejó que los beneficios que obtendrían con la creación de un departamento de trabajo social serían principalmente: las buenas relaciones familiares y con la

institución, conocimiento de sus derechos y obligaciones y que el alumno este bien ubicado dentro y fuera de la escuela principalmente. En los profesores también se consideró el enlace de este profesional con la institución, el alumno y la familia como importante en el desarrollo de los estudiantes así como el trabajo individual y grupal además de la canalización de casos especiales a otras instituciones, por otra parte los docentes consideraron importante la creación de un equipo interdisciplinario incluyendo al Licenciado en Trabajo Social.

En cuanto a los autoridades se muestra lo siguiente: el Subdirector académico considera en forma positiva la creación de un departamento de trabajo social para la ayuda en la coordinación alumnos-departamentos. En lo que respecta al jefe de Relaciones Públicas, también considero importante la intervención de este profesional, sobre todo en lo relacionado en promover y organizar el otorgamiento de artículos escolares con descuento, así como identificar a los alumnos a los cuales se les otorgue un empleo con la creación de una bolsa de trabajo, es necesario mencionar que las dos prestaciones últimas se propusieron por los que suscriben la presente investigación, con el fin de ayudar a disminuir la deserción escolar por aspectos socioeconómicos.

Por otra parte es necesario considerar que un departamento de trabajo social puede llevar a cabo diferentes acciones en el desenvolvimiento estudiantil, entre ellas están la seguridad social, la jurídica, psicológica, de canalización, administrati-

va, de prevención médica, de investigación y participación en el consejo interdisciplinario, es decir, que el Licenciado en Trabajo Social ayudará en orientación y obtención de las prestaciones que otorga la institución además de investigar y buscar que se negocien prestaciones en otras instituciones, todo esto como parte de seguridad social.

En lo jurídico el Licenciado en Trabajo Social puede realizar algún programa sobre el conocimiento de los derechos y obligaciones de los alumnos.

En cuanto a lo Psicológico se pueden canalizar los casos al departamento de orientación educativa con el fin de que los profesionales de esta materia intervengan en su posible solución. La canalización de casos se podría hacer también en otras instituciones, sobre todo en la problemática social (alcoholismo, drogadicción, padillerismo, etc.) así como aquella problemática que este fuera del alcance de este centro de estudios y que existan en instituciones gubernamentales.

En cuanto a lo administrativo el trabajo social podría llevar a cabo controles de cada una de las actividades con el fin de mejorar la distribución de los recursos humanos, materiales, etc.

En lo que se refiere a la prevención médica se realizarían programas de salud con el fin de prevenir enfermedades, esto conjuntamente con la coordinación médica y autoridades competentes del centro.

Otra parte importante es la investigación la cual se puede

realizar al ingreso de los alumnos al centro, buscando detectar los problemas socioeconómicos de la población estudiantil, atender y canalizar los casos especiales, formación de grupos con la misma problemática y finalmente la realización de programas como alternativa de solución a la problemática de la población escolar.

En lo referente a la participación del consejo interdisciplinario, este aún no existe, sin embargo sería una alternativa en la cual el médico, el psicólogo, el trabajador social, la enfermera, el odontólogo y demás profesionales, darían su punto de vista para la mejor solución de los problemas presentados por el estudiante.

En conclusión podemos decir que el Licenciado en Trabajo Social podría ser un enlace importante dentro de esta institución y con ello la creación de un departamento de trabajo social.

6.2. El Trabajo Social como alternativa docente.

El Licenciado en Trabajo Social es un profesional que realiza acciones que detectan problemas del escolar, además de proponer alternativas de lo anterior, así mismo su preparación puede ser importante en la docencia ya que a través de esta puede detectar con mayor facilidad la problemática existente en los estudiante

Por otra parte se debe de mencionar que la carrera de Licenciado Trabajo Social esta dentro de las disciplinas de las Ciencias Sociales, por tal motivo este profesional puede impartir

materias relacionadas con los aspectos sociales. Además al tener contacto con las diferentes clases sociales, ayudando a las necesidades sociales de esta población formando grupos en cada una de sus problemáticas puede, al tratar con los alumnos, estimular la creatividad, aumentar las relaciones humanas, favorecer al análisis y síntesis que realiza el estudiante en su vida social y escolar.

Sin embargo, podemos decir que siempre debe existir una actualización pedagógica con el fin de mejorar día con día el proceso de enseñanza - aprendizaje, reflejo de esto se muestra durante la investigación de campo en la cual se observa que profesores y autoridades opinan que se necesita una actualización dentro de los profesores.

Otro punto importante que se reflejo en esta investigación fué que el proceso de enseñanza - aprendizaje se realiza de una forma tradicional, siendo esta otra razón para que se realicen los cursos de actualización en los profesores, buscando que exista mayor dinámica dentro de sus clases y los alumnos participen dentro de estas de igual manera.

En cuanto al Licenciado en Trabajo Social podemos decir que al realizar diferentes técnicas y dinámicas grupales lo hace ser un profesional que podría impartir sus clases de una manera más dinámica, sin embargo lo anterior no quiere decir que no necesite actualización, por que no sólo las técnicas y las dinámicas son parte del proceso enseñanza - aprendizaje moderno.

6.3. El trabajo social como enlace entre los recursos institucionales y las necesidades de los escolares.

Una de las funciones principales que realiza el Trabajo Social en los diferentes campos de acción es el enlace entre las necesidades y los recursos, en el caso de esta investigación se considera al Licenciado en Trabajo Social como un enlace entre la institución, la familia y el alumno y en su caso con otras instituciones por ser una institución educativa. Es importante mencionar que la familia es también una institución que trasciende mucho más, ya que es la base de la sociedad, es decir, es el medio que brinda protección y seguridad a sus hijos, producto de un matrimonio, su alteración puede destruir de varias maneras a cada uno de sus miembros, algunas de las causas de esta alteración son: Muerte de uno de los padres, separación, abandono del hogar, hogar nunca establecido, madre soltera, nacimientos fuera del matrimonio, divorcio y también por la falta de organización dentro de la familia, entre otras, por tal motivo relacionando lo anterior con esta investigación podemos decir que esta destrucción familiar puede perjudicar en cierta medida a los posibles desertores escolares.

Un profesional que lucha por la estabilidad es el Licenciado en Trabajo Social que sirve de enlace en esta problemática.

Las acciones que se proponen para la disminución de la deserción escolar por esta problemática son las siguientes:

- Que el Licenciado en Trabajo Social, al ingreso del alumno,

realice una investigación para la detección de los problemas familiares de este.

- Diagnosticar el tipo de problemas que tienen los alumnos principalmente.
- Posteriormente realicen proyectos y programas con los padres de familia de los alumnos.
- Llevar a cabo dichas acciones.
- Evalúe los resultados.
- Además realizar visitas domiciliarias necesarias para la investigación.

Otras acciones que podría realizar este profesional dentro de esta institución sería la formación de grupos de padres de familia de los posibles desertores escolares y de otros problemas.

Por otra parte el Licenciado en Trabajo Social también actúa de enlace entre el alumno y los recursos institucionales internos y externos. En lo que se refiere a los internos él ayudaría a la coordinación y comunicación de los alumnos con los departamentos de la siguiente manera:

- Crearse un departamento de trabajo social que se ubique en una zona estratégica, es decir, donde el departamento sea visible tanto para el alumno como para el personal.
- Ofrecer orientación al alumno sobre los departamentos que llevan a cabo trámites escolares, prestaciones y otros.
- Buscar el mejoramiento de las relaciones alumno-profesor, mediante las acciones que el profesional determinará.

- Crear con la coordinación de otros departamentos, un equipo interdisciplinario que ayude al mejor desarrollo del alumno.
- En cuanto a los recursos externos estos serían de gran valor ya que se contaría con un apoyo fuera de la institución y que proporcione diferentes recursos como pueden ser: de salud, recreativos, instituciones gubernamentales dedicadas a la juventud.

6.4. El Trabajo Social y la Programación como alternativa de solución.

Uno de los métodos que utiliza el trabajo social es el de Desarrollo de Comunidad, dentro de sus principales etapas podemos encontrar las siguientes:

- Estudio - Investigación - Diagnóstico.
- Programación.
- Ejecución.
- Evaluación.

Como se mencionó en puntos anteriores es necesario realizar una investigación para detectar la problemática escolar, así como determinar los factores y necesidades más urgentes, es decir, un diagnóstico y a partir de este hacia la programación, que serán las acciones que se realizan para dar alternativas de solución en la problemática que el diagnóstico definió.

En un nivel educativo en el cual existe una escasez de recursos por la problemática socioeconómica que refleja el mismo país sobre todo en el Distrito Federal, es necesario que esta problemática se programe, por tal motivo es necesario que se rea-

licen programas y proyectos en el que participe la población estudiantil en este centro en cada una de sus etapas con el fin de motivarlos ante las presiones que día a día tienen.

Es necesario también que se haga participar al personal de la institución buscando integrar a cada uno de los sectores y a su vez sensibilizar a cada uno de ellos para una superación personal y una superación del mismo centro de estudios. Para ello el Trabajador Social a través de diferentes programas que se realicen se evalúen y además de sacar conclusiones y reflexiones de cada uno de estos, así sistematizar la información y obtener mayor conocimiento de la interacción de cada uno de los sectores y prever en el futuro estos.

Sin embargo, existe una falta de coordinación debido a las fricciones de los diferentes sectores, incluyendo alumnos, lo cual repercute en el desarrollo de una buena orientación.

Con todo lo anterior podemos concluir que la problemática de los posibles desertores escolares puede disminuirse integrando a los diferentes sectores por medio de programas que sensibilicen y prevengan la problemática del escolar y de los sectores.

**PROGRAMA PARA LA CREACION DE UN DEPARTAMENTO DE
TRABAJO SOCIAL EN EL CECYT NO. 4**

Justificación :

La situación económica por la que atravieza el país ha provocado una serie de problemas que merman el nivel de vida de la población. En las ciudades urbanas se centran los escasos recursos con que cuenta el Estado, sin embargo la migración de los campesinos a estas, han provocado que el presupuesto destinado a los servicios sea insuficiente, uno de estos casos es la Educación, la cual no logra solventar las necesidades que tiene su población.

Meditando lo anterior y considerando lo que se observó en esta investigación, es decir, una problemática socioeconómica en la población investigada, es justificable la importancia y la necesidad de crear un departamento de Trabajo Social, así mismo por el reflejo y opinión de los diferentes sectores que integran el CECYT No. 4 "Lázaro Cárdenas".

Por otra parte tomando en cuenta que actualmente no existe en este centro un Departamento de Trabajo Social, que se encargue de detectar la problemática escolar que afecta al desenvolvimiento del alumno en el proceso educativo y considerando que las actividades que realiza este profesional son de gran ayuda para la problemática mencionada y además para ayudar a disminuir la desorganización escolar existente en los posibles desertores escolares a través de la realización de programas tendientes a preve-

nir y minimizar la problemática educativa.

OBJETIVO GENERAL :

Crear el Departamento de Trabajo Social para intervenir en la problemática escolar del CECYT No. 4 "Lázaro Cárdenas".

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar acciones encaminadas a las relaciones alumno-familia-Institución para la disminución de su problemática socioeconómica.
- Situar al Trabajador Social dentro del equipo interdisciplinario de el Centro.

METAS :

- Mejorar en un 100% las relaciones alumno-familia-Institución.
- Disminuir en un 100% los efectos de la problemática socioeconómica.
- Conocer en un 100% la problemática escolar y tratarla en una forma interdisciplinaria.

LIMITES :

ESPACIO :

- Centro de estudios Científicos y tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas".

TIEMPO :

- Año escolar indefinido.

UNIVERSO DE TRABAJO :

- Estudiantes, familiares, docentes (profesores y técnicos), no

docentes (administrativos, técnicos y manuales o de servicio) y autoridades.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO :

- Método de casos (trabajo individual)
- Método de grupo (procesos grupales)
- Método de Comunidad (extensión a la comunidad)
alumnos-familia-profesores
- Y otras de las técnicas y métodos del Trabajo Social.

Se contará para dicha intervención con 8 Trabajadores Sociales, mínimos distribuidos de la siguiente manera:

- 2 Trabajadores Sociales para Trabajo Social de caso
- 2 Trabajadores Sociales para Trabajo Social de grupo
- 2 Trabajadores Sociales para Trabajo Social de Comunidad
- 2 Trabajadores Sociales para atención y orientación escolar.

F U N C I O N E S

A C T I V I D A D E S

INVESTIGACION

1. Investigación de la problemática socioeconómica del alumno a través de estudios socioeconómicos (aplicación).
2. Entrevistas familiares e individuales.
3. Visitas domiciliarias.
4. Consulta de expedientes.

PLANEACION

1. Elaborar planes y programas pa-

ra cada función.

2. Planear junto con el equipo interdisciplinario alternativas a la problemática escolar.
3. Planear estrategias para una mejor coordinación con los departamentos escolares.

EDUCACION SOCIAL

1. Realizar campañas mensuales sobre problemas sociales, económicos, académicos, etc.
2. Dar pláticas sobre la problemática socioeconómica y escolar.
3. Orientar a los alumnos sobre prestaciones, derechos y obligaciones, instituciones de apoyo en diferentes problemas, eventos recreativos.

PROMOCION SOCIAL

1. Formar bolsa de trabajo dirigida por este departamento.
2. Identificar a los estudiantes a los cuales se les va a otorgar beca alimenticia.
3. Elaboración de material didáctico o informativo.

4. Montar exposiciones y periódico mural sobre la problemática.
5. Mantener coordinación con otras instituciones de apoyo a problemas juveniles.
6. Realizar canalizaciones a otras instituciones.
7. Promover la organización de clubs culturales, deportivos, sociales y de orientación vocacional.

RECURSOS:

HUMANOS

8 trabajadores sociales mínimo, personal docente y no docente y autoridades con que cuenta la institución.

MATERIALES

1 cubiculo para el departamento de trabajo social, equipo y mobiliario de oficina que proporcione la Institución para este programa.

FINANCIEROS

Los que proporcione la institución para este programa.

SUPERVISION Y EVALUACION :

Estarán a cargo del personal que designen las autoridades del plantel, quienes determinarán la valo-

ración de dicho programa, será inicial, continua, formativa y final.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

La historia de México nos muestra como nuestro país se ha desarrollado de acuerdo a las mismas actuaciones de sus elementos y gobernantes, actualmente el panorama se encuentra en deterioro, es decir, que las clases mayoritarias se encuentra con un bajo nivel de vida debido a los escasos recursos que la crisis económica ha permitido, existiendo a su vez una alza de la vida, mayor endeudamiento del país y mayores desigualdades en las clases de escasos recursos, lo cual trae como consecuencia la aparición de un mayor número de problemas socioeconómicos.

Uno de los problemas afectados por el deterioro de la depresión económica ha sido la educación, que durante su desarrollo nos muestra cambios mediante movimientos estudiantiles y laborales que buscan el mejoramiento de las clases mayoritarias, sin embargo, estos cambios en muchos de los casos, no son favorables ha estas clases, que aparentemente así se los hacen creer.

Actualmente se han dado una serie de actividades en el nivel superior buscando por medio de un plan, tener una mayor coordinación, sin embargo, es necesario tomar en cuenta que la situación que se vive económicamente puede en un determinado momento afectar a los estudiantes de este nivel, teniendo que elegir entre su educación y su subsistencia.

En cuanto al nivel medio-superior, los cambios que se han dado son principalmente con la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres, el CONALEP y otros cen-

tros educativos terminales, así como la preparatoria abierta, buscando dar educación a la gran población joven que existe en México, sin embargo, los medios y recursos para una mejor educación están completamente deteriorados, aunado a esto también se da la carencia de recursos de las familias de las clases mayoritarias, que así mismo provoca otro tipo de problemas, principalmente sociales, como son: pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, etc.

Los que suscriben preocupados y concientes de esta problemática decidieron realizar una investigación, siendo elegido el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas".

Esta investigación consistió primeramente en realizar un marco teórico, es decir, una investigación documental y posteriormente se realizó la investigación de campo comprobándose que los aspectos socioeconómicos son una causa de la deserción escolar dentro del centro mencionado, mostrándose que puede haber alternativas para mejorar la educación, pero buscando que vayan de acuerdo a la realidad del alumno, además distribuir de la mejor manera los recursos buscando con ello mayor eficiencia, así mismo es necesario que exista una integración de toda la comunidad del centro con el fin de poder elevar la preparación del alumnado.

Un profesional que en esta investigación se recomienda como alternativa de la problemática socioeconómica de los alumnos, es el Licenciado en Trabajo Social, sin embargo no se puede afirmar

el resultado de su trabajo debido a que no existe en estos momentos un departamento de trabajo social y sus respectivos profesionales, es decir que no se puede comprobar si es una alternativa en la disminución de la deserción escolar en estos momentos.

Es importante también que se realicen mayores investigaciones dentro de los diferentes centros de educación media-superior, con el fin de identificar las necesidades que estén afectando al escolar y dar alternativas de acuerdo a estas, buscando con ello disminuir la deserción escolar.

Es necesario para lo anterior que exista una mayor integración de los miembros de cada centro, con la finalidad de que se rebasen obstáculos complejos para el mejoramiento de la educación.

Así mismo es importante en todo lo dicho una integración total de la educación, con el fin de que exista una mayor coordinación en cada uno de sus niveles educativos.

SUGERENCIAS

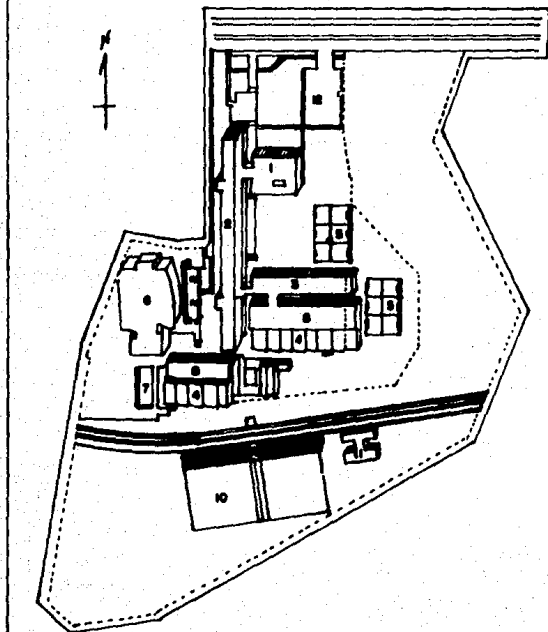
SUGERENCIAS

1. Que el departamento de Relaciones Públicas realice conexiones con los Centros de trabajo con el fin de apoyar la Bolsa de Trabajo.
2. Que el departamento mencionado con anterioridad realice negociaciones con compañías papeleras para la obtención de materiales escolares o en su caso realizar pedidos por mayoreo para la obtención de un mejor precio.
3. Crear un departamento de Trabajo Social en base a los lineamientos del programa realizado en el capítulo VI.
4. Que el I.P.N. promueva por medio de su canal una serie de programas sobre las carreras a nivel medio superior que se impartan dentro de este, dos meses antes del examen de admisión, con el fin de que el alumno este mejor orientado sobre la carrera que va a elegir, apoyándose en otros medios de comunicación.
5. Que el I.P.N. otorgue a los alumnos la carrera que ellos elijan o en su caso conceder alguna de las que él eligio.
6. Realizar cursos sobre la carencia de organización escolar, con el fin de ayudar al alumno en tener menos presiones de tiempo y de esfuerzo en la realización de sus diferentes actividades escolares.
7. Identificar aquellas materias con mayor dificultad y realizar cursos de recuperación con el fin de que el alumno apruebe sus materias antes de que llegue al examen extraordinario.

8. Realizar cursos de actualización para el personal docente y no docente con el fin de mejorar la eficiencia en los aspectos académicos y administrativos.
9. Que se realicen con frecuencia juntas de los diferentes sectores (subdirección técnica, subdirección administrativa y subdirección académica), con el Director y así mismo de cada uno de los departamentos con el subdirector respectivo, con el fin de que exista una verdadera coordinación y esta sea más eficiente.
10. Organizar y promover un buzón de sugerencias para cada uno de los sectores y sus respectivos departamentos con el fin de conocer las inquietudes existentes, motivando de alguna forma a aquellos que ayuden al mejor funcionamiento del centro.

A N E X O S

DESARROLLO DE LAS INSTALACIONES


**INSTALACIONES DEL CECyT No. 4
"LAZARO CARDENAS"**

1. AREA ADMINISTRATIVA.
2. EDIFICIO DE AULAS.
3. SECCION DE LABORATORIOS.
4. NAVE DE TALLERES.
5. CANCHAS DE VOLIBOL Y BASQUETBOL.
6. GIMNASIO AUDITORIO.
7. ALBERCA.
8. EDIFICIO DE TALLERES.
9. ALMACEN.
10. ESTADIO DE FUTBOL.
11. CASILLEROS.
12. ESTACIONAMIENTO ALUMNOS.
13. PASO A NIVEL PEATONES.

A N E X O 2

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

PLAN DE ESTUDIOS

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA
S U P E R I O R

TECNICO EN: MAQUINAS HERRAMIENTAS

S E M E S T R E S										
I	Hs	II	Hs	III	Hs	IV	Hs	V	Hs	VI
ORIENTACION EDUCATIVA I	1	ORIENTACION EDUCATIVA II	1	ORIENTACION EDUCATIVA III	1	ORIENTACION EDUCATIVA IV	1	ORIENTACION EDUCATIVA V	1	ORIENTACION EDUCATIVA VI
MATEMATICAS I	5	MATEMATICAS II	5	MATEMATICAS III	5	MATEMATICAS IV	5	MATEMATICAS V	5	MATEMATICAS VI
DIBUJO TECNICO I	4	DIBUJO TECNICO II	4	FISICA I	5	FISICA II	5	FISICA III	5	FISICA IV
BIOLOGIA	3			QUIMICA I	4	QUIMICA II	5	QUIMICA III	4	QUIMICA IV
								COMPUTACION I	4	COMPUTACION II
TALLER DE LEC. Y RED I	3	TALLER DE LEC. Y RED. II	3	LENGUA ADIC. AL ESPAÑOL I	3	LENGUA ADIC. AL ESPAÑOL II	3			
METODOS DE INVEST. I	3	METODOS DE INVEST. II	3							
INT. A LAS CIENCIAS SOC	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEXICO II	3	ESTRUC. SOC-ECON. DE MEX	3	FILOSOFIA	3	PSICOLOGIA
INT. A LA METROLOGIA	3	AFILADO DE HERRAMIENTAS	3	METROLOGIA DIMENSIONAL	2	TORNO HORIZONTAL	8	FRESADORA	1	MAQUINAS ESPECIALES
TECNOLOGIA DE MAT.	3	TALLER DE AJUSTE	3	ORG. IND. II	2	TECNICAS DE MANTTO.	3	SEMINARIO DE ESPEC.	3	SEM. DE ESPEC.
ORG. IND. I	3	SOLDADURA	4	CEPILLO DE CODO	5					
		PROCESOS DE MANUFACTURA	2	DIBUJO DE ESPEC.	3					
	9		12		12				11	11
	33		31		33				33	33

A N E X O 3

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

PLAN DE ESTUDIOS

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA
S U P E R I O R

TECNICO EN: ELECTRICIDAD

S E M E S T R E S										
I	Hs	II	Hs	III	Hs	IV	Hs	V	Hs	VI
ORIENTACION EDUCATIVA I	1	ORIENTACION EDUCATIVA II	1	ORIENTACION EDUCATIVA III	1	ORIENTACION EDUCATIVA IV	1	ORIENTACION EDUCATIVA V	1	ORIENTACION EDUCATIVA VI
MATEMATICAS I	5	MATEMATICAS II	5	MATEMATICAS III	5	MATEMATICAS IV	5	MATEMATICAS V	5	MATEMATICAS VI
DIBUJO TECNICO I	4	DIBUJO TECNICO II	4	FISICA I	5	FISICA II	5	FISICA III	5	FISICA IV
BIOLOGIA	3			QUIMICA I	4	QUIMICA II	4	QUIMICA III	5	QUIMICA IV
								COMPUTACION I	4	COMPUTACION II
TALLER DE LEC. Y RED. I	3	TALLER DE LEC. Y RED. II	3	LENGUA ADIC. AL ESPAÑOL	3	LENGUA ADIC. AL ESPAÑOL	3			
METODOS DE INVEST. I	3	METODOS DE INVEST. II	3							
INT. A LAS CIENCIAS SOC	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEXICO II	3	ESTRUCTURA SOC. ECON. DE MEX.	3	FILOSOFIA	3	PSICOLOGIA
ELECTROTECNICA I	6	ELECTROTECNICA II	6	INSTALACIONES ELEC. I	6	INSTALACIONES ELEC. II	6	INSTALACIONES ELEC. III	6	CONTROL MA. ELEC. II
MEDICIONES ELECTRICAS	3	MAQUINAS ELECTRICAS I	6	MAQUINAS ELECTRICAS II	6	DEBARRADO DE MAQUINAS	6	CONTROL DE MAQ. ELEC I	5	ORGANIZACION INDUSTRIAL
	9		12		12		11		11	
	31		31		33		33		33	

A N E X O 4

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

PLAN DE ESTUDIOS

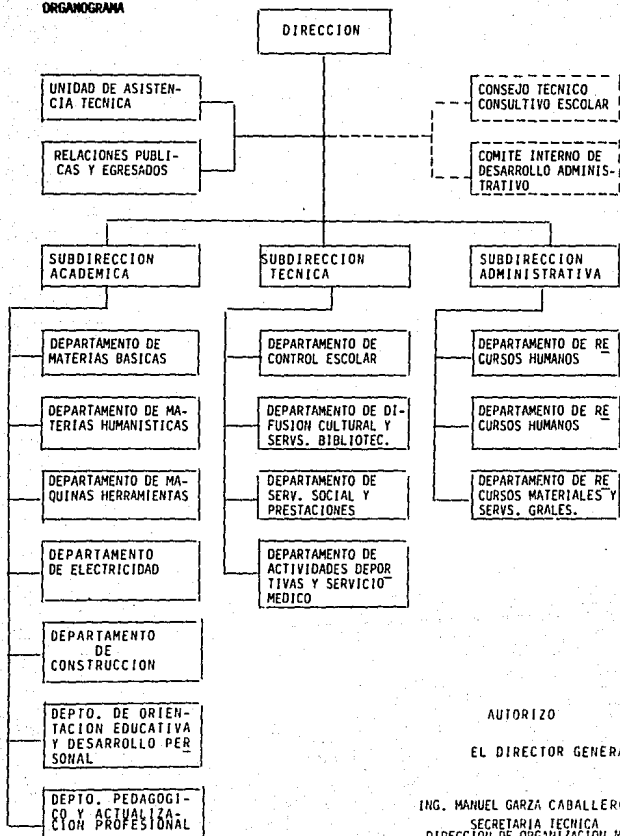
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA
S U P E R I O R

TECNICO EN: CONSTRUCCION

S E M E S T R E S										
I	Hs	II	Hs	III	Hs	IV	Hs	V	Hs	VI
ORIENTACION EDUCATIVA I	1	ORIENTACION EDUCATIVA II	1	ORIENTACION EDUCATIVA III	1	ORIENTACION EDUCATIVA IV	1	ORIENTACION EDUCATIVA V	1	ORIENTACION EDUCATIVA VI
MATEMATICAS I	5	MATEMATICAS II	5	MATEMATICAS III	5	MATEMATICAS IV	5	MATEMATICAS V	5	MATEMATICAS VI
DIBUJO TECNICO I	4	DIBUJO TECNICO II	4	FISICA I	5	FISICA II	5	FISICA III	5	FISICA IV
BIOLOGIA	3			QUIMICA I	4	QUIMICA II	5	QUIMICA III	4	QUIMICA IV
								COMPUTACION I	4	COMPUTACION II
TALLER DE LEC. Y RED. I	3	TALLER DE LEC. Y RED. II	3	LENGUA ADIC. AL ESPAÑOL I	3	LENGUA ADIC. AL ESPAÑOL II	3			
METODOS DE INVEST. I	3	METODOS DE INVEST. II	3							
INT. A LAS CIENCIAS SOC	3	HISTORIA DE MEXICO I	3	HISTORIA DE MEXICO II	3	ESTRUC. SOC ECON. DE MEX.	3	FILOSOFIA	3	PSICOLOGIA
TALLER DE CONST. I	5	TALLER DE CONST. II	6	TALLER DE CONST. III	6	TALLER DE CONST. IV	5	ADMINISTRACION OBRAS	6	ESTRUCTURAS.
TALLER BASICO I	4	TALLER BASICO II	6	DIBUJO DE CONSTRUCC.	6	TOPOGRAFIA	6	PERSPECTIVAS	5	TALLER DE EXP GRAFICA
	9		12		12		11		11	
	31		31		33		33		33	

ANEXO 5

CECYT
LAZARO CARDEMAS
ORGANOGRAMA

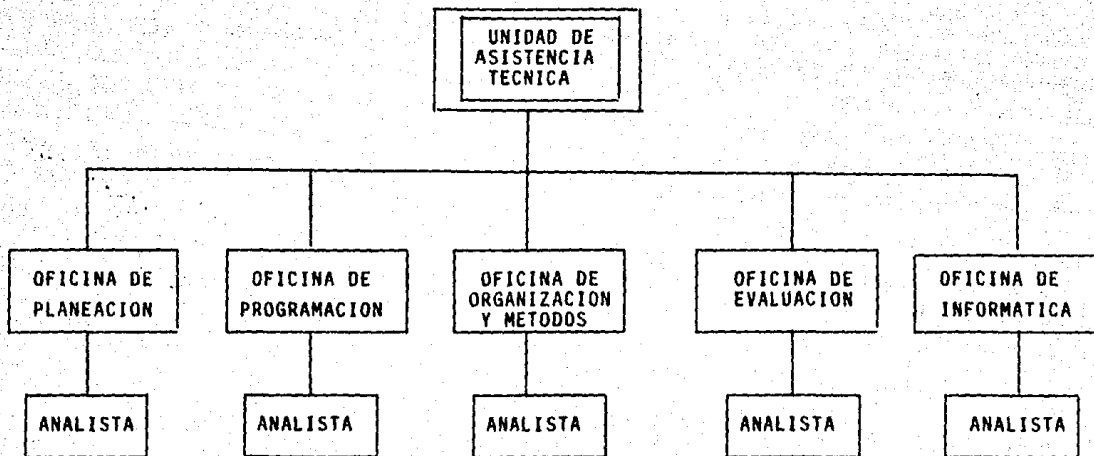


AUTORIZO

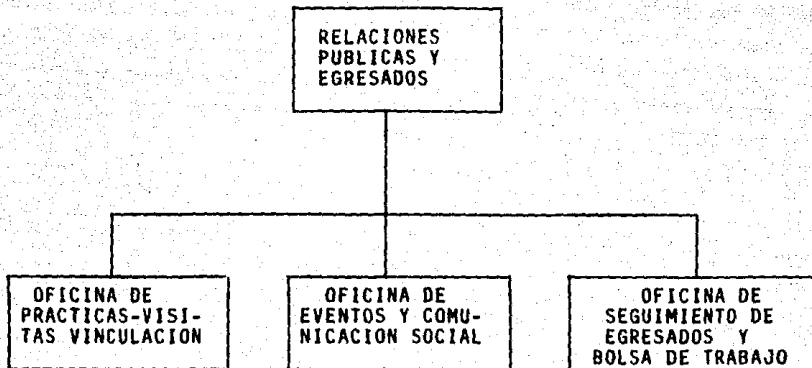
EL DIRECTOR GENERAL

ING. MANUEL GARZA CABALLERO
SECRETARIA TECNICA
DIRECCION DE ORGANIZACION METOD.
UNIO DE 1985.

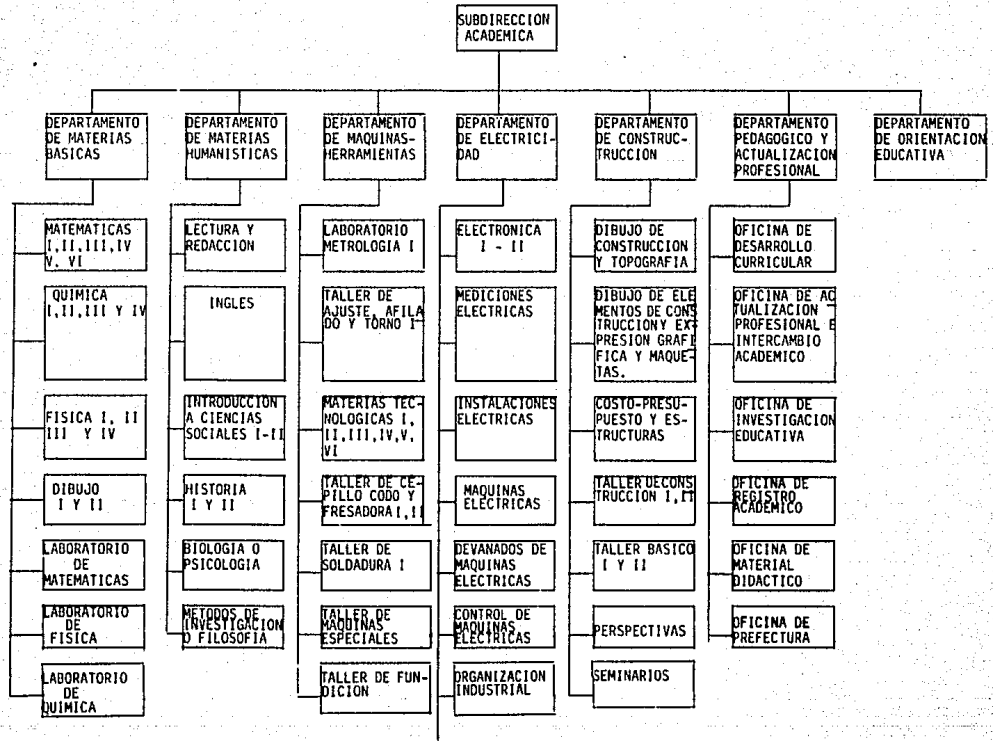
ANEXO 6



ANEXO 7

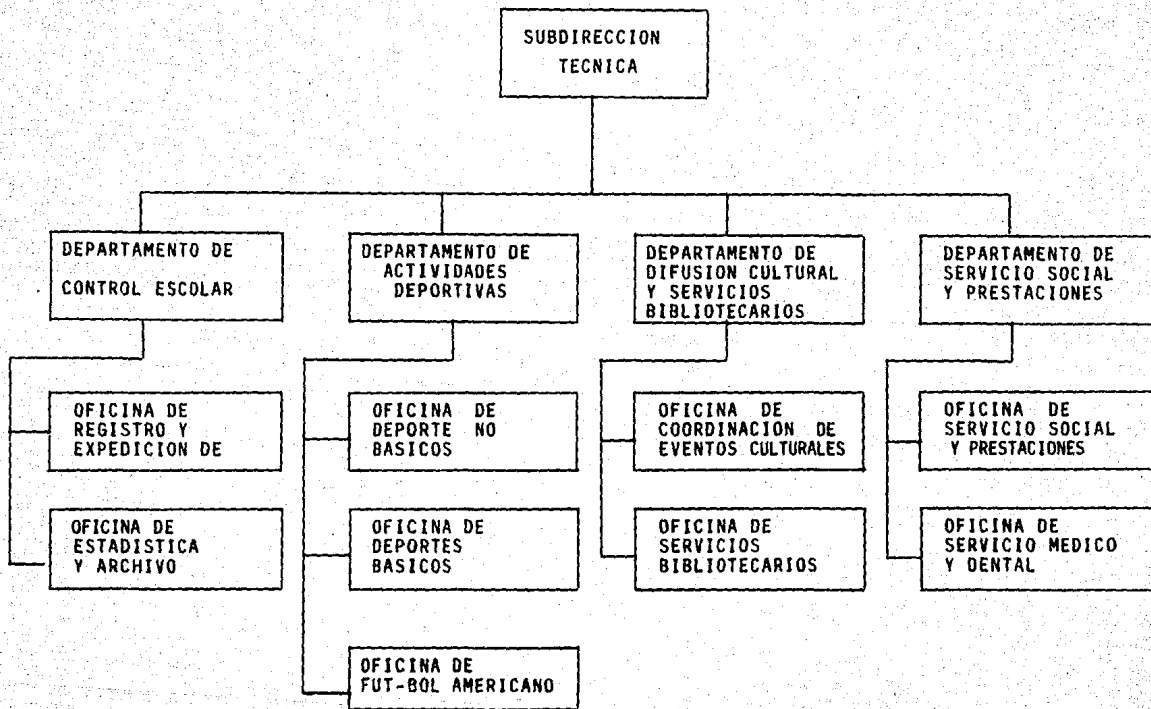


ANEXO 8

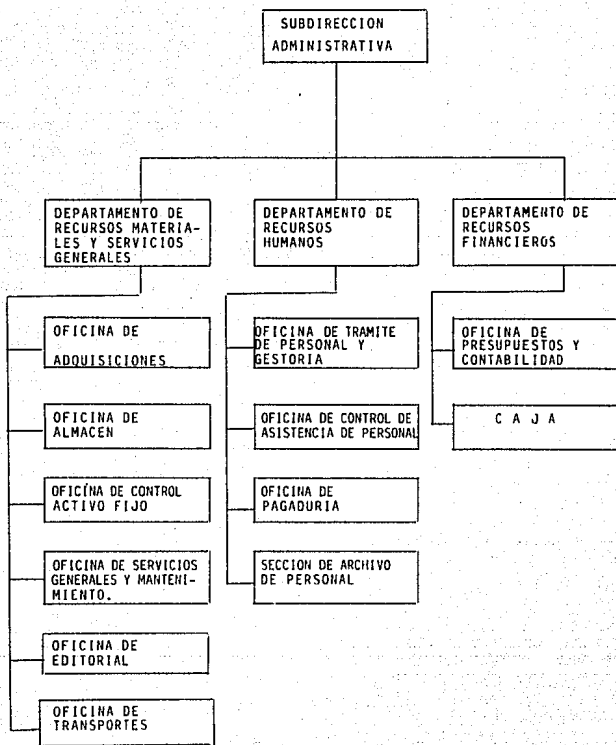


SEMINARIOS DE
TITULACION
I Y II

ANEXO 9



A N E X O 10



A N E X O 11

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
SECCION ACADEMICA DE TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES**

Objetivo: Conocer las características socioeconómicas de los posibles desertores escolares del CECyT No. 4 y la importancia del trabajo social ante este problema.

Unidad de Observación 1: Alumnos.

INSTRUCCIONES GENERALES

Anote el número o una X o la letra de la opción seleccionada en el paréntesis que aparece en cada pregunta.

ANOTE LOS SIGUIENTES DATOS.

Nombre ; _____
 Apellido Paterno Materno Nombre
Número de boleta _____ Semestre _____ Grupo _____
Domicilio : _____
Delegación o Municipio _____
C.P. _____ Teléfono _____

DATOS GENERALES

1. Fecha de nacimiento: _____
 Mes Año

La información obtenida sólo será utilizada para la investigación.

2. Sexo: 1) masculino 2) femenino ()
3. Estado Civil: a) soltero b) casado c) otros ()
4. Turno: al que acude a clases: a) matutino b) vespertino ()
5. Carrera o especialidad: a) técnico en máquinas herramientas
 b) técnico en electricidad
 c) técnico en construcción ()
6. Marque con una X si usted sabía que tiene las siguientes pres-

14. A cuanto ascienden sus ingresos personales para sus estudios mensualmente.
- a) 10,000.00 a 20,000.00 b) 20,000.00 a 50,000.00 ()
c) 50,000.01 a 100,000.00 d) + de 100,000.00

DATOS ESCOLARES

15. Grado máximo de estudios de sus padres.
- a) primaria incompleta e) profesional técnico padre ()
b) primaria completa f) bachillerato
c) secundaria incompleta g) profesional
d) secundaria completa madre ()
16. Ante el ingreso a este centro existió participación de sus padres en que continuara estudiando
- a) sí b) no ()
17. Sus padres platican con usted sobre sus estudios
- a) sí b) no ()
18. Como es la asistencia de sus padres a este Centro
- a) continuamente b) algunas veces c) nula ()
19. Antes de tomar clase en donde consumes tus alimentos
- a) casa d) alrededor de la escuela ()
b) fondas e) otros, cual _____
c) puestos
20. Consumes alimentos en tus descansos escolares
- a) sí b) no ()
21. Enumere del 1 al 7 el tipo de alimentos que más consumes en sus descansos escolares.
- 1) antojitos ()
2) pastelitos ()
3) frituras ()
4) café ()
5) leches o li-
cuaos ()
6) comida ()
7) otros, cuál _____ ()
22. Consideras que los alimentos que consumes en estos descansos te proporcionan:
- a) todos los nutrientes c) ningún nutriente ()
b) algunos nutrientes d) algunas veces
23. Qué tipo de transporte usas
- a) camión-metro-colectivo f) camión ()
b) camión-metro-camión g) colectivo
c) metro-camión h) transporte particular
d) metro-colectivo i) otro, cual _____
e) camión colectivo

24. En la zona donde habitas existen todos los servicios públicos
a) si b) no
25. La vivienda que habita es:
a) propia b) rentada c) prestada
26. Marca del 1 al 7 cual de estos problemas has observado con más frecuencia en tu colonia.
1) alcoholismo
2) drogadicción
3) mendicidad
4) pandillerismo
5) prostitución
6) delincuencia
7) otros, cuál _____
27. Marque en orden de importancia aquellas frases que considere que están propiciando su posible deserción escolar:
1) carencia de ingresos económicos
2) falta de información escolar
3) dificultad en los diferentes trámites escolares
4) exceso de trabajo escolar
5) imposibilidad de estar puntual en la escuela por estar trabajando
6) carencia de organización para realizar sus actividades escolares
7) Los planes de estudio no coinciden con lo que usted esperaba
8) imposición de la carrera por su familia
9) imposición de la carrera por la institución
10) influencia de amigos
11) influencia de profesores
12) influencia de sus padres
13) dificultad o desacuerdo en la impartición de la materia
14) muerte, divorcio o separación de sus padres
28. Sus padres toman en cuenta su opinión sobre sus estudios
a) si b) no
- 29) Tenía usted conocimiento que el Licenciado en Trabajo Social es un enlace entre el alumno, la familia y la institución
a) si b) no
- 30) Cree usted que el Licenciado en Trabajo Social ayudaría a que su opinión sea tomada en cuenta dentro de su casa y en la escuela.
a) si b) no

A N E X O 1 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
SECCION ACADEMICA DE TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES

La información obtenida sólo será utilizada para la investigación.

Unidad de Observación II. Profesores.

Objetivo: Conocer las características socioeconómicas de los posibles desertores escolares del CECYT No. 4 y la importancia del Trabajo Social ante este problema.

1. ¿Conoce usted lo que es trabajo social?
a) si b) no
2. ¿Ha tenido contacto con algún Lic. en Trabajo Social?
a) SI b) no
3. ¿A continuación encontrará frases que enuncian las funciones o actividades del Lic. en Trabajo Social, conteste en orden de importancia cuales de ellas son importantes para el desarrollo de los estudiantes del centro de estudios científicos y tecnológicos?
 - 1) trabajo con alumnos individualmente
 - 2) canalización de casos especiales a otras instituciones
 - 3) formación de grupos
 - 4) enlace entre la institución, alumnos y familia
 - 5) servicios de consulta, aspectos escolares y legales del estudiante
 - 6) orientación biológica, psicológica, social y administrativa
 - 7) mejoramiento de la comunidad estudiantil
4. ¿Cree usted necesario la creación de un departamento de trabajo social?
a) si b) no
5. ¿Cree que sea necesario que exista un equipo de diferentes profesionales para ayudar a la problemática de los estudiantes?
a) si b) no
6. ¿Sabía usted que el Lic. en Trabajo Social puede ser un enlace en sus relaciones con sus alumnos?
a) si b) no

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

1. Ander, Egg Ezequiel Metodología y prácticas de Desarrollo de Comunidad.
México, 1982
Ed. El Ateneo, 342 Pag.
2. Ander, Egg Ezequiel Diccionario del trabajo Social.
México, 1986
Editorial El Ateneo
392 Pag.
3. Anda, Gutierrez Cuauhtémoc México y sus problemas socio-económicos.
México, 1980
Editorial Instituto Politécnico Nacional
211 Pag.
4. Barrera, Camacho Roberto Algunas repercusiones de la deserción Escolar en el sistema del Colegio de Bachilleres de B.C. en el municipio de Tijuana.
México, 1987
Ed. UNAM / ENTS, 90 Pags.
5. Carranza, Palacios José A. "La Educación media en México" México 1974
Revista de la Educación superior Vol. 3 No. 1, pp. 21-44
6. Carrión, Carranza Carmen "Función Social de la Educación de la Educación media Superior" México, 1984
Revista foro Universitario No. 43, pp. 35-40

7. Castellanos, Marie C. Manual de Trabajo Social.
México, 1986
Ed. La Prensa médica
Mexicana, 187 Pag.
8. Castro, Contreras Ma. Isabel La deserción Escolar en la
Escuela Nacional de Trabajo
Social.
México, 1988
Ed. UNAM / ENTS, 134 Pags.
9. Colegio de Bachilleres "La orientación Escolar el
mayor reto para la orientación".
México, 1983, en gaceta del
Colegio de Bachilleres
Pag. 9
10. Davison, Evelin H. Trabajo Social de casos.
México, 1984
Ed. Continental, S.A. de
C.V., 167 Pags.
11. Garibay, G. Luis " La innovación de la Educación
Post Secundaria en México ".
México, 1976 en Revista
Docencia Vol. 4, No. 5-6
12. González, Casanova Pablo,
Et, Al América Latina - Historia
de medio siglo.
México, 1984.
Ed. Siglo XXI, 508 Pags.
13. Guillén, Arturo Planificación Económica a la
Mexicana.
México, 1985
Ed. Nuestro Tiempo, 185 pags.
14. Hamilton, Gordon Teoría y práctica de Trabajo
Social de Casos.
México, 1983
Ed. La prensa Médica Mexicana,
343 Pags.

15. Instituto Politécnico Nacional. SEP Guía de Carreras del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 1984-1985. México 1985. Ed. SEP / IPN, 79 Pags.
16. Instituto Politécnico Nacional Reglamento Interno de Instituto Politécnico Nacional. Gaceta No. 5, Zacatenco, D.F. México 1983, 26 Pags.
17. Instituto Politécnico Nacional CECYT No. r La Reforma Educativa en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas". México 1976 Ed. Instituto Politécnico Nacional 26 Pags.
18. Instituto Politécnico Nacional CECYT No. 4 Manual de Organización del CECYT No. 4 "Lázaro Cárdenas". México 1985. Ed. IPN / CECYT, 81 Pags.
19. Instituto Politécnico Nacional Anuario General Estadístico. IPN Información de la gestión 1983-1985 México 1985. Ed. IPN, 277 Pags.
20. Kisnerman, Natalio Servicio Social de grupos. Buenos Aires, 1976 Ed. Humanitas 182 Pags.
21. Kisnerman, Natalio Teoría y práctica de Trabajo Social. Tomo 1 Buenos Aires. Ed. Humanitas 182 Pags.
22. León, López Enrique Origen y Evolución Histórica del IPN. México, 1976 Ed. SEP 222 Pags.

23. Macias, Gómez Edgar,
et.al Hacia un Trabajo Social
Liberador.
Buenos Aires, 1973
Ed. Humanitas 91 Pags.
24. Mendoza, Ma. del Carmen Sistematización de la
Práctica.
México, 1986
- Ed. ICEPAC.
25. Naciones Unidas Informe del Seminario
Interregional sobre proble-
mas de los desertores esco-
lares.
Nueva York, 1974.
Ed. Naciones Unidas y
Publicaciones en Ventas
75 Pags.
26. Niño, Miguel Angel
Et al " Educación Media Superior,
Evaluación y alternativas".
México 1981 en Revista
del Consejo Nacional Tec.
de la Educación Vol. 3
No. 36 abril-junio.
pp. 59-119
27. Ortíz, de Zarate Manuel Semblanza Histórica del IPN.
México 1988.
Ed. IPN.
28. Osorio, Jiménez Javier Factores que inciden en la
deserción en México, 1970-76.
México 1982.
Ed. Nuevo México.
29. Paula, Faleiros Vicente " Reconceptualización "
Revista de Acción Crítica
No. 8
Perú, 1982.

30. Romo, Patiño Mariana El bachillerato Mexicano
1867 - 1985.
México 1986, serie sobre la
Universidad No. 1.
Ed. Case - UNAM / CISE
312 Pags.
31. Sánchez, Rosado Manuel Elementos de Salud Pública
México, 1983
Editor Francisco Méndez
Cervantes.
312 pags.
32. Soberón Guillermo, Et. al La educación superior en los
sistemas federales en el
caso de México.
México 1981
Ed. Deslinde, Cesu-UNAM
23 Pags.
33. Solana, Fernando, Et. al Historia de la Educación
Pública en México.
Tomo 1, México 1982
Ed. F.C.E. 326 Pags.
34. Terán, Trillo Margarita
Et. al Modelos de Intervención de
Comunidad en Trabajo Social.
México 1986.
Ed. ENTS / UNAM 212 Pags.
35. Valero, Chávez Aida
Et Al Antología de la Historia del
Trabajo Social (Acopio).
Ed. ENTS / UNAM.
286 Pags.
36. Valdez, Olmedo Cuauhtémoc El sistema Nacional de Pla-
neación y de la Educación
Superior.
México 1981
Ed. Deslinde CESU / UNAM
35 Pags.