

12
24 11226

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FACULTAD DE MEDICINA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CLINICA ORIENTE ISSSTE

DESCRIPCION DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD
Y TIPO DE FAMILIA MAS FRECUENTES
DE LOS ADOLESCENTES RESIDENTES
EN CIUDAD NEZAHUALCOYOTL

T E S I S
PARA OBTENER EL DIPLOMA
DE MEDICO ESPECIALISTA EN:
MEDICINA FAMILIAR
P R E S E N T A N :
DRA. ESPERANZA BOLAÑOS MARTINEZ
DRA. MA. ELENA RAMIREZ MURILLO



FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Fág.
MARCO TEORICO	
Antecedentes de ciudad Nezahualcóyotl.....	1
Adolescencia	6
Familia	20
MMPI	27
Indicadores generales para la interpretación del MMPI	33
Antecedentes del cuestionario DLFAM	36
Planteamiento del problema	37
Justificación	38
OBJETIVOS	40
METODOLOGIA	
Tipo de estudio	41
Población, Lugar y Tiempo	41
Criterios de inclusión	41
Criterios de exclusión	41
Criterios de eliminación	41
Muestra	42
Planes para la recolección de la información ...	43
Cuadro del perfil de mujeres	45
Cuadro del perfil de hombres	46
Cuadros de distribución por edades de hombres y muje res estudiados	47

	Pág.
Cuadros del cuestionario DEFAM	48
Gráfica del perfil de mujeres	52
Gráfica del perfil de hombres	58
Gráficas de los datos obtenidos en el cuestionario DEFAM	59
RESULTADOS	71
Análisis de resultados	77
CONCLUSIONES	83
Anexo No. 1	
Cuestionario del MMPI	87
Hoja de respuestas del MMPI	102
Anexo No. 2	
Instructivo para investigación familia	103
Cuestionario DEFAM	107
BIBLIOGRAFIA	110

MARCO TEORICO.

ANTECEDENTES.

PERFIL HISTORICO. En la época prehispánica, Nezahualcáyotl formaba parte del Vaso de Texcoco. Durante la Colonia y hasta el siglo XX fue convirtiéndose en un páramo.

El 23 de agosto de 1919, Venustiano Cerranza a través de la Secretaría de Agricultura, puso a la venta las tierras que hoy ocupa el municipio de Nezahualcáyotl a 60 pesos oro la hectárea. En marzo de 1922 Alvaro Obregón fijó a 30 pesos la hectárea con la condición que fueran plantadas con pasto o hierbas, en un plazo de 6 meses. Posteriormente Pascual Ortiz Rubio abatió el valor por hectárea a un peso, propiciándose el caótico crecimiento de las entonces llamadas colonias del Ex-vaso de Texcoco, iniciándose así una permanente inmigración por gente del campo debido además al desarrollo de la industria en forma importante en la cabecera de la República Mexicana. Así tras muchos abortos se consideró inaplazable la creación del municipio 120 del Estado de México, originándose como tal el 3 de abril de 1963.

MEDIO FISICO Y GEOGRAFICO. Localización. El municipio de ciudad Nezahualcáyotl se asienta en la porción oriente de México, en lo que fue-a el lago de Texcoco, su ubicación geográfica es la siguiente: 19° 36' de latitud norte 21° de longitud oeste del meridiano de Greenwich. (26).

Limita al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos, al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal, al oriente con el municipio de Los Reyes La Paz y Chimalhuacán, al poniente con la delegación Venustiano Carranza y al sur con la delegación Ixtacalco e Iztapalapa del Distrito Federal. Cuenta con un territorio de 62.44 Km² que se integró con la contribución de los municipios de Chimalhuacán, Los Reyes La Paz, Texcoco y Atenco. (20).

Cuenta con una cabecera municipal, una delegación administrativa "Carlos Hank González" y 83 colonias. Está a 2,238 metros sobre el nivel del mar. (20).

Clima. El clima es templado, semiseco, con lluvias abundantes en verano y escasas en primavera, en invierno el clima es frío.

Orografía. El terreno del municipio es plano sin accidentes ni elevaciones.

Clasificación y uso del suelo. Toda el área ocupada por el actual municipio de Nezahualcóyotl, al secarse el lago, se fue rellenando con sedimentos y materiales finos transportados por las aguas del escurrimiento. El uso del suelo se destina en mayor porción a la zona urbana ya que la superficie total es de 6,343,95 hectáreas, y la zona suburbana sobre 4,964,32 (20).

Marco social. La población del municipio alcanza los 2,180,000 habitantes, cifra que representa el 20.11 % de

la población total del Estado de México. La densidad de población es de 32,672 habitantes por kilómetro cuadrado. La tasa anual de nacimientos es de 24,999 y la de defunciones es de 1820. (9).

Educación. En el aspecto educativo, el municipio cuenta con la infraestructura necesaria para atender la población demandante en todos los niveles, ya que existen 62 centros preescolares, 343 primarias a las que asisten 216,960 alumnos, 116 secundarias con 67,154 alumnos, 26 centros de educación media superior (Conalep y preparatorias), 4 normales, una Escuela Nacional de Estudios Profesionales dependiente de la UNAM, en estas últimas asisten un total de 15,685 jóvenes. Otra observación es de que la población mayor de 15 años, sólo 66,333 personas son analfabetas. (3, 9, 21).

Se cuenta con un Hospital General dependiente de la Secretaría de Salud, adscritas a esta misma secretaría - funcionan en el municipio 20 centros de salud; así mismo por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social operan cuatro clínicas y un Hospital Regional de Zona; por parte del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado se cuenta con dos clínicas, la Oriente y la José Ma. Morelos y Pavón que cuenta con servicio de hospitalización, y el Hospital General Ignacio Zeragoza que atiende a la gran mayoría de los derechohabientes que radican en este municipio, aunque éstos últi

mos no pertenecen al municipio de Nezahualcóyotl. El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), presta servicios médicos asistenciales, sobre todo a la población más desprotegida del municipio por medio de una clínica y diversos dispensarios. Además hay un buen número de consultorios particulares.

Vivienda. La vivienda es casi totalmente de propietarios particulares, sólo hay un número muy pequeño de casa habitación que son rentadas.

El 90 % de la construcción del municipio tiene cimientos de mampostería, muros de tabique y techos de concreto, generalmente las construcciones son de 2 a 3 pisos: el restante 10 % están construidas a base de madera, lámina de asbesto o cartón. (d).

Servicios públicos. Los servicios públicos como agua potable, drenaje, alcantarillado, electricidad, alumbrado público y pavimentación de calles están parcialmente distribuidas. El Ayuntamiento también ofrece vialidad, mercados, rastros, panaderías, parques, jardines, transporte urbano, así como seguridad pública. (8).

Marco económico. La población económicamente activa del municipio de Nezahualcóyotl no se encuentra determinada con absoluta precisión, según cifras fehacientes arrojan un total de 415,627 personas que realizan alguna actividad laboral. (20).

Problemas sociales. Dentro de los problemas sociales

más sobresalientes que aquejan a la población del municipio se encuentran: la delincuencia que casi siempre se asocia a farmacodependencia. En cuanto a delincuencia se obtuvieron datos de los archivos de la Comandancia Municipal, en donde se encontró reportado de enero a octubre de 1989: 22 homicidios por arma de fuego y 6 por arma blanca, 39 lesionados por arma blanca, y 60 por arma de fuego, 42 robos, 17 violaciones, 49 asaltos y 4 secuestros no pudiéndose determinar las edades que prevalecen en este tipo de delitos; en forma verbal se informó que la colonia Benito Juárez es la zona más conflictiva dentro de ciudad Nezahualcóyotl. (22).

Actualmente se están realizando programas de orientación a los "chicos banda" por parte de los servicios médicos de este municipio con el fin de combatir la farmacodependencia y el pandillerismo. (23).

Respecto a la farmacodependencia en ciudad Nezahualcóyotl no existe algún dato preciso, pero se considera que es más frecuente en el hombre en relación de 2:1, cuya edad oscila entre 15 a 25 años siendo los inhalables solos o combinados con el alcohol los más frecuentes. Generalmente se trata de jóvenes con problemas familiares, de integración familiar, familias numerosas, extensas, extensas compuestas, con poca comunicación intrafamiliar, con hacinamiento, con uno o ambos padres que trabajan todo el día (24). Actualmente se están llevando programas -

en la SEP que distribuya folletos con información a los maestros para detectar entre sus alumnos cualquier cambio de conducta que haga pensar en la posibilidad de que alguno esté usando drogas. Otro es el D.A. (drogadictos anónimos), cuya asociación tiene solo seis años y a la cual acuden voluntariamente la mayoría de los jóvenes, siendo una minoría los que son llevados por sus familiares, dentro de los programas que llevan a cabo son: psicoterapia de grupo, grupos de padres de familia y terapia ocupacional y deportiva. (24).

Otros problemas de salud son: la contaminación ambiental dada por las calles no pavimentadas, que aunado a la basura que algunas personas dejan en la vía pública así como la defecación de los perros en la misma, condicionan, que al presentarse tolvaneras en época de sequía se desarrollen enfermedades gastrointestinales, infecciones de vías aéreas superiores e inferiores y dermatosis (24).

Dado el marco conceptual de ciudad Nezahualcóyotl en el que se ha observado un crecimiento rápido de la población en muy poco tiempo, con un ambiente poco favorable para el desarrollo del adolescente, puede dar origen a la formación de identidades normales en algunos casos o bien identidades negativas en otros.

La adolescencia es un período del desarrollo que evade toda definición exacta. Por lo general se refiere al período que media entre el inicio de la pubertad y el ple

no logro del estatus del adulto y va de los 14 a los 18 años de edad (15).

Esta dificultad de definición refleja una de las principales características con respecto al roll del adolescente en la comunidad. Los adolescentes son marginales en el sentido que sus derechos y responsabilidades no están claramente definidos como lo están en los niños y los adultos. (15).

Y es precisamente el inicio de la pubertad cuando el adolescente empieza a parecerse a los adultos, o cuando empiezan a tomar su propia postura o lugar erigiendo privilegios que ordinariamente se reservan para los adultos, y es cuando entra en conflicto a tomar actitudes y estereotipos muy variados y opuestos. Este tipo de actitudes en los adolescentes da lugar a varias teorías, una de ellas menciona que todos los adolescentes pasan por un período de "tormenta y estrés, otra teoría refiere que tanto la conformidad como la rebeldía son expresiones de los adolescentes en la búsqueda de su identidad, la primera por medio de la identificación con otros y la segunda por medio de aserción de lo exclusivo de uno. (15).

La búsqueda de la identidad es una parte de la experiencia humana en todas las etapas de la vida, aunque es precisamente durante toda la etapa del crecimiento rápido y durante los cambios fisiológicos de la adolescencia - cuando la identidad desempeña un papel muy importante en

el desarrollo.

Uno de los fenómenos que mejor definen a la adolescencia es un punto de partida a saber: los cambios fisiológicos que ocurren en la pubertad y como consecuencia de éstos los cambios físicos que también se dan.

Los cambios físicos de la adolescencia son importantes por muchas razones. Primero colocan al niño en una situación en que experimenta algo físico que antes no había sentido, como son el aumento repentino de estatura y de peso, el inicio del desarrollo sexual y de los impulsos sexuales que los acompañan, que son cambios que no se parecen en nada al crecimiento de la niñez media. Estos cambios se pueden verificar o no, al mismo tiempo y al mismo ritmo en uno u otro individuo. Algunos de estos cambios son importantes porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, o el sujeto se percibe así mismo como masculino o femenino. Los cambios físicos pueden dar pie de muchas maneras a que un niño o niña ponga en tela de juicio su normalidad y también dará origen a muchas dudas. Los cambios en el modo de pensar lógico, les permite a los adolescentes considerarse así mismos como sujetos, ya sea que se reflejen en un espejo o en los ojos de los contemporáneos, quienes además se convierten en un nuevo grupo de referencia al querer definir lo que es normal y aceptable. (15).

En esta etapa existe la preocupación por el atractivo

físico y evidentemente no se restringe a la adolescencia temprana, sin embargo, solamente hasta entonces empieza a tener importancia la cuestión.

Los cambios físicos de la pubertad suelen tener efectos psicológicos. Tendiendo a este respecto estudios que indican que los jóvenes que maduran temprano tienen una estima de sí mismos notablemente mayor que la que tiene el que madura tardíamente. (13).

Además de los cambios físicos y fisiológicos existen cambios biológicos y sociales que están de por medio en el desarrollo sexual del adolescente. La gran intensificación del instinto sexual se atribuye a los cambios que van con la pubertad.

Respecto al desarrollo psicosexual se sabe que cada individuo pasa por una serie de etapas psicosexuales y que las excitaciones que producen en diversas partes o regiones del cuerpo son especialmente características de cada una de estas etapas. En la teoría de Freud, la libido que reside en el Id, es una energía psíquica en general. Sin embargo durante la adolescencia, la sexualidad genital ciertamente es una de las expresiones de los impulsos libidinales. Por consiguiente toca al Ego, que se desarrolla gradualmente en el individuo, reglamentar las excitaciones cuya condonación produce placer y cuya negación produce dolor. El Ego es el aspecto de la personalidad que nace de la percepción sensorial y que es el agente de

memoria, juicio, voluntad, etc., es la rama ejecutiva de la personalidad. Concientemente, en gran parte del Ego es el intermediario de los impulsos del Id y el ambiente exterior. El tercer componente de la personalidad es el Superego, se desarrolla según el niño va creciendo en edad. El Superego exige que el Ego controle los impulsos del Id, cuya gratificación se opondría a las prácticas morales generalmente aceptadas en la comunidad socializante del niño. Existen tres etapas psicosexuales que ocurren muy al principio de la vida: la etapa oral, la anal y la fálica, caracterizadas por una zona particular del cuerpo cuya excitación es responsable de cierta energía psicosexual que se genera durante esta etapa. La parte más importante de este desarrollo psicológico ocurre durante estas primeras etapas. Después de éstas se da un período de latencia psicosexual, durante la cual el Superego logra mantener sobre control los impulsos agresivos usuales. El período de latencia por lo general va de los 5 a los 12 años de edad. El inicio de este período coincide con la represión del complejo de Edipo. El final del período de latencia se identifica por la gran intensificación del instinto sexual, lo cual a su vez se atribuye a los cambios fisiológicos que van con la pubertad. La llamada "angustia y estrés" de la adolescencia se debe a la reaparición de estos impulsos.

Durante las primeras etapas del desarrollo psicose---

xual, las gratificaciones (catexias) son autoadministradas (narcisistas). Uno de los principales cambios psicológicos del período adolescente es una disminución en el narcisismo y un aumento en la catexis con personas y objetos externos. Este es el tiempo en que empieza a manifestarse la "atracción sexual, la socialización, las actividades de grupo, la planeación vocacional, y las preparaciones para el matrimonio y la formación de familias". - (15).

Se ha analizado por medio de estudios realizados en jóvenes, que a mayor edad mejor será la aproximación a la probabilidad objetiva de estos adolescentes. Muchos expresaron espontáneamente sus preocupaciones y esperanzas acerca de trabajo y desempleo, así mismo de la guerra incluyendo la guerra nuclear, la mortalidad, la escasez de dinero, el incremento del síndrome de inmunodeficiencia adquirida y matrimonios desafortunados predominando una u otra de acuerdo al nivel sociocultural. (13).

Elkind habla del "egocentrismo" que acompaña a cada una de las etapas o fases del desarrollo Cognocitivo, y que en el adolescente equivale a que él es la única preocupación de los demás manifestándolo tanto en conducta como en apariencia. De esta manera hay dos aspectos: uno en la que cree que siempre está siendo observado por los demás y trata de que las reacciones sean positivas apareciendo altamente narcisista; el segundo aspecto se refiere

re a que el adolescente cree que sus sentimientos y experiencias son únicas y que por lo tanto un adulto no puede entenderlo. Una de las consecuencias del egocentrismo es el idealismo poco realista, ya que no sólo trata de adaptar a este su Ego.

En relación a la inteligencia podemos decir que es la habilidad o capacidad para resolver problemas y que está determinada por la forma en que interactúa el medio ambiente con la herencia del individuo; ahora bien, el crecimiento intelectual en términos generales, es mayor durante la niñez temprana, se nivela durante la adolescencia tardía y después disminuye a lo largo de la vejez, parece estar relacionada con el nivel cultural, es decir, que a mayor escolaridad menor la posibilidad de que experimente un descenso temprano en su funcionamiento intelectual. (15).

Otro de los aspectos importantes en la psicología de los adolescentes es el desarrollo de los valores definidos como "cuestiones de importancia" y de quien existen tres teorías: la primera teoría es la postura psicoanalítica en donde Freud considera al superego como principal agente de socialización que previamente estaba dispuesto en sus padres, por lo tanto el superego se desarrolla como resultado de la identificación parental; la segunda es la explicación de la teoría del aprendizaje en la que Hill anuncia que los valores se adquieren por la expe-

riencia y reforzamiento; la tercer teoría es la Interpretación Perceptual quien afirma que los valores se desarrollan con esquemas que se han formado en virtud de la propia experiencia y que se usan para guiar la conducta subsiguiente; así mismo McKinney afirma que los adolescentes desarrollan valores cuando se les permite escoger libremente, y cuando ven que se producen cambios en el estímulo como efecto de su propia conducta.

Un factor muy importante en los valores del adolescente es el logro y los estímulos del éxito como la calificación académica, prestigio y dinero; así como la competencia con énfasis en la calidad de la conducta y además de las relaciones interpersonales en las que se hace incapie en el caracter moral o ético de ciertas conductas.

En cuanto al juicio moral Piaget considera que se desarrolla en forma paralela a las etapas del desarrollo Cognocitivo; y Kohlberg la amplía refiriéndole etapas de pensamiento moral en tres niveles principales: Preconvencional, Convencional y Postconvencional. (15).

Para los adolescentes los compañeros son importantes dado que funcionan como agentes de socialización y como una imagen sobre quien labrar su propia identidad, por lo que, tanto ellos como sus padres son los puntos más importantes para la formación de valores. Friedenberg menciona dos tipos de cambios de valores que se presentan en la adolescencia, el primero es una mayor capacidad de ternu-

ra y en segundo es una estima mayor para la competencia . Por otro lado se vuelven más sensibles a todo lo que les sea falso. (15).

En relación a la escuela, sobre todo a nivel de secundaria se ha visto que dentro de los factores que conducen a un elevado rendimiento en relación con la habilidad es la influencia de la cultura de los propios compañeros, ya que esto funciona como motivación y no sólo para las actividades deportivas sino también para los escolares, sin embargo, de acuerdo a la importancia o gratificación que se les dé a cada uno de ellos va a ser hacia donde los estudiantes se van a dirigir, ya sea predominando el rendimiento deportivo o el académico. El rendimiento académico es además determinado por la importancia que le dé la familia a dicho rendimiento. En base a todo lo anterior, se ha visto, en forma general, que un estudiante lleva a cabo un mayor rendimiento académico cuando recibía alabanzas y motivaciones no sólo por parte de las escuelas sino también de la familia, siendo todo lo contrario en donde se les exigía en forma exagerada o bien no se les exigía en absoluto. Estudios recientes llevados a cabo por Marrow y Wilson encontraron que además del mayor rendimiento académico condicionado por el apoyo ofrecido por los padres, los adolescentes demostraron una mayor aceptación de las normas establecidas por sus padres que de los jóvenes de bajo rendimiento (15).

Otra observación en cuanto a las características de la familia es que en aquellas en donde no existen o hay poca comprensión, aceptación, comunicación, así como poca estimulación hacia el adolescente acerca de sus trabajos y estudios, es donde se observa mayor deserción escolar.

Durante la fase de adolescencia se lleva a cabo la necesidad de formar una identidad personal, lo que Erick Erickson llama "La lucha por la Identidad", pero que en un momento determinado puede llevar a crisis a los adolescentes condicionado principalmente por los cambios físicos que se presentan en él, como el inicio del funcionamiento sexual, las nuevas relaciones interpersonales y la lucha por su independencia (7).

Es normal que en ellos se observen ciertas conductas que para los adultos serían una inconstancia, como el hecho de adoptar nuevos papeles e introducir variaciones de ellos, además de llevar a cabo ciertas conductas sin tomar en cuenta las consecuencias.

En algunas ocasiones la formación de la identidad no se lleva a cabo adecuadamente creándose una Identidad Negativa con tal de que el adolescente logre establecerse así mismo y es de esta manera como se explica el viraje de algunos adolescentes hacia la delincuencia o bien hacia la depresión y aislamiento que puede conducir al suicidio.

La depresión, que aunque evidentemente no es exclusi-

va de los adolescentes, es en esta etapa cuando toma sus constantes más altas. Teolan refiere que el primogénito - es el más susceptible a la depresión y sobre todo cuando hay una separación de los padres. Las manifestaciones de la depresión son variables: dificultad para concentrarse, lo que condiciona un bajo rendimiento escolar, aburrimiento, intranquilidad, fatiga, molestar general, insomnio, - tristeza, tendencia al suicidio y problemas de conducta ; en relación al suicidio se ha observado un incremento en los últimos 10 años principalmente en el grupo de 15 a 19 años (15).

Otro de los problemas en que puede caer el adolescente es la delincuencia, y para explicarla se han propuesto varias teorías: algunos creen que se debe a las alteraciones en la dinámica familiar y otros el ejemplo que toman de los amigos integrantes de pandillas, al bajo estrato económico y a la ocupación del padre, por lo que principalmente se deduce que existen muchas variables que influyen en la génesis de la delincuencia (15).

La violencia que se ha considerado una conducta aprendida por medio del reforzamiento y la modulación, es otro de los problemas en los que el adolescente procura establecer su identidad por medio de dicha conducta.

Como parte del intento de alejarse de la dependencia infantil, el adolescente intenta conductas que la sociedad denomina antisociales: como huir del hogar, robar, me

asistir a clases, recurrir a las drogas. En relación a estos aspectos, se han realizado estudios en adolescentes relacionando la funcionalidad del sistema familiar (transición reducida, estrés diario, transición del desarrollo, eventos circunscritos de la vida) con el nivel de conducta antisocial y delincuencia, encontrando que la cohesión familiar era el indicador más confiable. Así que si se tenía un nivel de cohesión deseado y si los miembros de la familia tenían habilidad para sobrellevarse unos con otros teniendo la suficiente fuerza para la transición durante la adolescencia, se relacionaba con un bajo nivel de conducta antisocial (10). En otros estudios se ha visto como la inexperiencia de los padres es determinante en los desórdenes de la conducta de los niños, como un segundo paso en la conducta de este comportamiento desordenado lleva al adolescente al fracaso académico y al rechazo de sus mismos compañeros (12).

Existen diversas opiniones acerca de los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Los antropólogos ponen de manifiesto que la adolescencia no es un período turbulento ni angustioso y que el modo como se realice el paso de niño a hombre adulto va a variar de una sociedad a otra. En todas las culturas se da cierta continuidad en la educación, es decir, ciertas formas de condicionar a los niños para que su conducta posterior no esté en desacuerdo con lo que se espera de

ellos. También hay ciertas discontinuidades, que aunque no son universales, existen y son tres: la diferencia entre la responsabilidad que se espera de un adulto y la ausencia de la misma en el niño; la segunda es que los adultos son los que dominan y los niños los que se someten; la tercera es la expectativa de que los niños no tienen ninguna actividad sexual, mientras que los adultos tienen la posibilidad de ser seres sexualmente activos. Estos comportamientos discontinuos son muy apropiados para una etapa determinada de la vida e inapropiada para las etapas siguientes. De esta manera el problema del adolescente es desaparecer las cosas básicas cuando era niño y aprender un conjunto de nuevos comportamientos que se consideran apropiados para el estatus del adulto. Algunas culturas señalan con claridad el paso de la niñez a la edad adulta por medio de ceremonias o ritos de pubertad, en nuestro medio no los hay, no existe ninguna inducción única en la sociedad adulta que pudiera parecerse a estos ritos. La importancia de esto es destacar que va a depender de las diferencias culturales de cada estado o país y el influjo que éstas tienen para que la adolescencia sea un período de tormenta y angustia o un período de existencia tranquila (15).

Según los antropólogos, la adolescencia es una consecuencia de ciertas discontinuidades en el condicionamiento cultural que se da a los jóvenes, en cambio los auto-

res del aprendizaje social toman la postura de que la fase de adolescencia del desarrollo tiene cierta continuidad de aprendizaje social. Esto ofrece un excelente marco para el estudio de la familia, ya que es el principal agente de socialización durante la infancia y en cierto grado hasta la adolescencia (15).

Según la teoría del aprendizaje social, los niños pueden aprender a hacer alguna cosa sencillamente observando, recibiendo premios por hacerlo bien o castigos por hacerlo mal, siendo el agente de reforzamiento los padres en la mayoría de los casos, o alguna otra persona a quien se percibe como que tiene cierta posición y poder. La postura del aprendizaje social con respecto al desarrollo del adolescente se confirma porque no se ha logrado demostrar que se dé una ruptura repentina entre padres e hijos durante la adolescencia y también porque son muchos los datos acerca de la imitación y de la identificación. Se ha demostrado que la probabilidad de que los niños actúen como sus padres como gratificadores y afectuosos. Además es muy probable que imiten a las personas que perciben como poderosas. La importancia que se da a la familia y en especial a los padres es evidente, ya que son los principales agentes de socialización durante toda la niñez. Por lo tanto es importante examinar algunas de las prácticas de crianza infantil que dan origen al comportamiento tan diversificado de los jóvenes durante la adolescencia (15)

Se ha visto que el tipo de control que ejercen los pa dres, si es que ejercen alguno, influye notablemente en el desarrollo social. Así tenemos que existen tres tipos de control: el control parental permisivo, el autoritario y el autoritativo. El progenitor permisivo apenas si da muestras de poder y es mínimo el interés que demuestra por controlar la conducta. El autoritario ejerce poder como medio para controlar y limitar la voluntad del hijo. Las razones y el diálogo no son parte del repertorio disciplinario en este tipo de padres. El progenitor autoritativo se interesa por dirigir la actividad del niño, no interesándole la obediencia como virtud, se preocupa tanto por los derechos parentales, como por los derechos del niño. Cuando los padres ejercen un poder legítimo (democrático) sobre sus hijos adolescentes y le explican la razón de sus peticiones, los niños suelen imitar la conducta de sus padres, tienden a ser independientes y a tener confianza en sí mismos, suelen asociarse a compañeros aprobados por los padres y a tener una motivación académica muy intensa. También existen diferencias de estilo familiar en la crianza infantil. Los estilos familiares se clasifican en posfigurativo, configurativo y prefigurativo, los cuales también conatan tres estilos culturales distintos. La familia posfigurativa es la que la finalidad de la educación es transmitir a los niños los valores y los conocimientos de la cultura dominante. La configurativa es la

cultura en la que los niños aprenden de sus compañeros a igual que de sus padres, y en la que se encuentra una gran separación de grupos por razón de edad. La familia Prefigurativa entiende la situación en que los padres aprenden de sus hijos ya que estos están más expuestos al cambio que sus padres. Si esto último ocurre los padres tienen que estar preparados para el cambio y a la vez tienen que permanecer firmes a sus convicciones para poder mantener un equilibrio, lo que constituye el sello inequívoco del padre excelente. Si los jóvenes han de rechazar o aceptar los valores de un ambiente que cambia rápidamente, es muy importante que algunos aspectos de ese ambiente sean relativamente estables. Es muy importante el respeto mutuo de padres e hijos ya que si se logra esto, el niño no sólo respetará sus sentimientos si no también los sentimientos de los demás (15).

La familia debe responder tanto a cambios internos como externos y debe ser capaz de transformarse de modo tal que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas: conyugal, parental y filial. La organización en los subsistemas de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferenciado "yo soy" al mismo

tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles; y para que este fenómeno se dé, se deben establecer límites y éstos están constituidos por las reglas que definen quienes participan, de qué manera y en qué momento. (15).

Los límites se clasifican en claros, rígidos y difusos, su función reside en proteger la diferenciación de los subsistemas.

Los límites claros son los que se dan en familias en las que existe una comunicación clara, pero siempre y cuando se respete la privacidad de cada uno de los miembros. Los límites rígidos conducen a una comunicación difícil entre sus subsistemas. Los límites difusos se dan en familias que se vuelcan sobre sí mismos formando un microcosmos, incrementándose de esta manera su comunicación y preocupaciones entre los miembros de la familia, este sistema carece de recursos necesarios para adaptarse y cambiar bajo circunstancias de estrés. Estos dos extremos del funcionamiento de los límites son designados como desligamiento y aglutinación respectivamente; ambos provocan problemas familiares cuando se ponen en marcha mecanismos de adaptación. Las familias aglutinadas responden a toda variación en relación con lo habitual con excesiva rapidez, mientras que las familias desligadas tienden a no responder cuando es necesario hacerlo (17).

El subsistema conyugal posee tareas específicas para

el buen funcionamiento de la familia, las cuales son: complementaridad y acomodación mutua. Las pautas de complementaridad permiten a cada esposo ceder sin sentir que se ha dado por vencido. El subsistema conyugal debe llegar a un límite que le proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas principalmente cuando la familia tiene hijos.

El subsistema parental se presenta con el nacimiento del primer hijo. Estando bien establecido el sistema conyugal se debe trazar un límite que permita el acceso del niño hacia ambos padres y al mismo tiempo lo excluyan de las relaciones conyugales ajustando los límites de acuerdo al desarrollo de los hijos y de la capacidad de los padres sin abusar de su jerarquía.

El subsistema fraterno es el primer sistema social en el que los niños se desenvuelven con otros iguales a ellos, encontrando que entre ellos se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente a negociar, cooperar, competir y a lograr amigos :

Los hijos únicos desarrollan pautas precoces de acomodación al medio adulto, desarrollándose precozmente, mostrando dificultad para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de compartir con otros.

Los límites del subsistema fraterno deben proteger a los niños de la interferencia de los adultos, para que puedan ejercer sus derechos a la privacidad y tener sus

propias áreas de interés y disponer de la libertad de cometer errores en su exploración.

La familia debe llevar a cabo ciertas funciones básicas como son: socialización de los hijos principalmente - hasta la edad preescolar, ya que al ingresar a la escuela la responsabilidad es compartida con los profesores(18, y 19).

Dadas las condiciones de total dependencia e incapacidad para subsistir por sus propios medios, la protección de los adultos se hace indispensable, resolviendo de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, salud, etc. Otra de las funciones es la de proporcionar ánimo, cariño y amor, los cuales son recurridos por todos y cada uno de los integrantes de la familia. En estas etapas tempranas de la vida el abandono o las carencias afectivas severas pueden producir situaciones irreversibles. Es la calidad y no el tiempo del afecto lo que posibilita una estructuración sana de la personalidad del niño (15).

Históricamente el matrimonio es una institución legal que nace para regular dos factores importantes dentro de la familia y la sociedad, el ambiente sexual y la reproducción, perpetuando la especie de esta manera.

Al conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico equivale transferirle derechos y tradiciones, de esta manera la familia opera en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento que se encarga de trans-

mitir las tradiciones a los hijos.

Para poder estudiar a la familia desde el punto de vista social es necesario analizarla y clasificarla (17).

En base a su desarrollo, la familia puede ser tradicional o moderna, siendo en nuestro medio la tradicional la más frecuente.

En base a su demografía, se clasifican en urbana y rural, urbana cuando se cuenta con una población mayor de 15 000 habitantes, uso de suelo de naturaleza no agrícola, estructura productiva basada en la industria, contando con todos los servicios urbanos; rural, son poblaciones que cuentan con menos de 15 000 habitantes con actividades agrícolas, insuficiente servicio urbano y deficientes vías de comunicación. La suburbana se refiere a poblaciones situadas en las áreas aledañas a las grandes urbes, se cuenta también con ciertas deficiencias en las vías de comunicación y los servicios urbanos (17).

En base a su composición familiar puede ser nuclear, extensa, extensa compuesta. La familia nuclear está constituida por padres e hijos únicamente. La familia extensa la integran padres, hijos y abuelos. La familia extensa compuesta además de los padres, hijos y abuelos se incluyen compadres, amigos y tíos. (17).

En base a su integración se clasifica como integrada y desintegrada. La familia integrada es aquella en que se encuentran físicamente todos los miembros que la cons

tituyen. Desintegrada es la familia en la que falta uno de los miembros de la familia por abandono, separación o -- muerte.

En base al ciclo vital de la familia, esta etapa se divide en varias fases: la fase de matrimonio, fase de expansión, de dispersión, de independencia y de retiro y muerte. Es importante distinguir el ciclo vital de la familia y el proceso existencial, ya que ésta última tiene como primer componente la etapa prenupcial, mientras que en el ciclo vital de la familia inicia con el matrimonio (17).

La fase de matrimonio inicia propiamente con el matrimonio y termina con el nacimiento del primer hijo; en esta etapa de interacción de dos personalidades debe tener como base el comprender las necesidades de su pareja, permitiendo la complementariedad y obteniendo además un ajuste sexual.

En la fase de expansión tiene como uno de los eventos más importantes el ajuste por parte de la pareja a un nuevo miembro; por lo tanto inicia con el nacimiento del primer hijo hasta que se hace independiente.

En la fase de dispersión es en la que se motiva y lleva a cabo la independencia y autonomía de los hijos, lo cual se logra si la pareja ha logrado alcanzar una adecuada socialización para que él mismo empiece a satisfacer sus necesidades.

En la fase de independencia la pareja debe aprender a vivir sola, dado que los hijos han formado nuevas familias, sin perder los lazos de unión con ellos.

La fase de retiro y muerte se caracteriza por la in-septidumbre de la fase final del ciclo, en la que además se observa incapacidad para laborar, problemas de tipo económico, encontrándose solos y con mucho tiempo para ellos.

Es difícil establecer cronológicamente el tiempo que transcurre entre cada una de las etapas, desde el inicio o fase de matrimonio hasta la fase de retiro, dado que será diferente para cada familia(17).

La psicología clínica ha desarrollado técnicas de evaluación de la personalidad con el fin de obtener una información más objetiva y rápida de las características tanto de elementos sanos como de alteraciones de los sujetos. Actualmente una de las técnicas que reúne la suficiente validez y confiabilidad para conseguir una evaluación es el MMPI (Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota). La excelente plataforma estadística que para la interpretación del MMPI, permite una comparación cuantitativa entre las características de diversos sujetos, y por otra parte la autoevaluación que hace la persona a través de los reactivos del inventario, permite una valoración cualitativa y psicodinámica (3).

Dentro de las ventajas que ofrece el MMPI como técni-

ca de evaluación de la personalidad, es conveniente tener en cuenta los límites que requiere el mismo inventario para su manejo adecuado. El rango de edades para el cual ha sido diseñado va de los 14 a 64 años. Se requiere también que el sujeto posea un mínimo de escolaridad secundaria - (3).

Revisión de las características clínicas contenidas en cada escala:

La escala L. Evalúa la distorsión que se hace de la prueba al contestar con actitudes convencionales. Consta de 15 reactivos los cuales se refieren a ciertas virtudes sociales pero que difícilmente un individuo lleva a la práctica. Los puntajes altos son dados por un individuo convencional que pretende mostrarse apegado a los valores sociales, sintiendo que reacciona de acuerdo a las expectativas del grupo. Entre más elevada es ésta escala, más intensa es la necesidad del sujeto de mostrarse socialmente ajustado, en ocasiones aún a costa de su propia individualidad. La forma como responde el individuo a la escala L pone en alerta de la posibilidad de que no solo distorsiona este tipo de reactivos, sino que tampoco sea muy sincero al responder el resto de la prueba. Existe otra posibilidad para interpretarla, es la que el individuo realmente crea en sus propias virtudes, lo que denota rigidez, ingenuidad y falta de insight. Si la escala es baja el individuo trata de demostrar ser sumamente estricto y

refugio en su autodescripción sin importarle demasiado el hecho de no sentirse muy integrado al grupo social, e inclusive de exponerse al rechazo. Los protocolos en donde se observa una elevación de la escala L generalmente se asocian a bajos puntajes en las escalas clínicas del perfil. Cuando se presenta una elevación de las escalas clínicas es frecuente que esto suceda en las escalas 1, 2, 3 y 4 que conforman los elementos del perfil neurótico (3).

Escala K. Opera tanto de corrección para algunas escalas clínicas que son más sensibles de distorsionarse. Está compuesta por 22 reactivos relacionados con una tendencia a no reconocer la propia problemática. Altos puntajes se asocian con perfiles clínicos relativamente bajos y refleja una exageración de los mecanismos de defensa, resistiéndose además a las sugerencias terapéuticas e inclusive dificultándose la entrevista. Los puntajes bajos se asocian a sentimientos de inseguridad así como incapacidad para resolver sus problemas por deficiencia del sistema defensivo y de control de sus impulsos (3).

El primer paso previo a la interpretación de la prueba debe ser dado para conocer la validez de las respuestas del sujeto. En este punto se considera que hay tres reglas básicas las cuales deben darse simultáneamente en un mismo perfil, para suponer que las respuestas del sujeto a la prueba no son válidas y por lo tanto, la interpretación que se haga pueda estar alterada. Estas reglas son:

1) el puntaje de la escala F debe ser mayor a 20; 2) el índice de Gough (F-K), debe ser mayor a más 9; 3) que ninguna de las diez escalas clínicas de encuentren dentro de la zona de normalidad estadística que es T 60 a 40 (3).

Escala F esta escala está compuesta por 74 reactivos que se refiere a elementos severos de alteraciones psicológicas. Cuando se encuentre elevada indica una fuerte tensión interna, tendencia exagerada a la propia problemática, asociada frecuentemente a la sensación de impotencia para manejarla por sí mismo. Si se observa baja, puede estar relacionada con reducción de la capacidad de insight (3).

Escalas Clínicas.

Escala de hipocondriasis 1-Hs. A través de los reactivos de la escala Hs, un individuo reconoce estar preocupado por su salud física. y a medida que esta escala se eleva mayor es la preocupación. En los adolescentes, con frecuencia se eleva esta escala por la preocupación acerca de su imagen corporal sin tener relación con sintomatología física. La disminución indica búsqueda de seguridad en el autorreconocimiento de una excelente salud física (estres).

Escala de depresión 2-D. Si el puntaje de la escala no sobrepasa de T 70, pero es el más importante del perfil indica sentimientos de inseguridad ante una actitud crítica. Al elevarse la escala a más de 70 pero menor de 80 ,

además de lo anterior, la autocrítica se convierte en una actitud derrotista y aprensiva. La tendencia a la elevación de T 80 a 90 indicará la presencia de sentimientos de culpa, además de la reducción de la energía, falta de motivación, lentificación de la conducta motriz y del pensamiento. La disminución en el puntaje indica reducción de la autocrítica del sujeto ante su propia descripción.

Escala de histeria 3-Hi. Se refiere a la búsqueda de aceptación, cariño y tolerancia; a medida que la escala se eleva, la expresión de esta necesidad adquiere características de una conducta infantil(3).

Escala 4-Dp. Puede considerarse como la manifestación de las características del "ello" en la personalidad. En los puntajes altos de los adolescentes, la escala indica problemas de tipo vocacional, ya que el individuo abandona cualquier tarea que inicia ante obstáculos. Los puntajes bajos se interpretan igual que cuando se observan elevados, la diferencia es que trata de controlar sus descargas impulsivas. Desde el punto de vista pronóstico en psicoterapia, la escala 4 elevada señala la presencia de dificultades en la actitud del paciente de exigir soluciones inmediatas a sus problemas que al no obtener lo harán abandonar el tratamiento. (3).

Escala de intereses masculino-femenino 5-Mf. Se refiere a las características masculinas y femeninas que el grupo social asigna a los papeles de hombre y mujer. En

con que un rasgo se asentúa en la personalidad, como la comparación de las características de un sujeto con otro de su mismo grupo social. La elevación de cada una de las escalas tiene una estrecha relación con las otras, y cada una puede ser entendida o fundada en base a las demás (3).

Desde un punto de vista muy general se pueden establecer criterios cuantitativos para interpretar los perfiles observándose que las escalas más elevadas que aparecen como "picos" pueden ser tomadas como los puntos más conflictivos o los elementos más frágiles de la personalidad. Las escalas que aparecen a un nivel intermedio pueden ser tomadas como los elementos que explican la elevación de las escalas pico. Las escalas "sumergidas" ofrecen que el individuo puede querer ejercer un severo control sobre las manifestaciones de ciertos rasgos y problemas (3).

El aspecto cualitativo del inventario debe ser entendido en base a elementos clínicos y psicodinámicos que proporcionan una de las escalas y de las combinaciones, en la que se encuentran relacionadas.

En la elaboración del reporte de la interpretación pueden considerarse los siguientes indicadores:

- 1) Las características de la actitud del sujeto hacia el inventario, se pueden entender como elementos del reconocimiento de sí mismo. Estas características pueden obtenerse de la relación entre las escalas I, F, K.

- 2) La relación que guarda la escala K con respecto de

L indican la dotación intelectual en cuanto a la resolución de los propios problemas.

3) Las escalas 2,3, 9, reflejan el estado afectivo.

4) Las escalas 3, 4, 6 y 8 reflejan la calidad de las relaciones interpersonales, así como la capacidad para establecerlas.

5) Las escalas K, 2, 7 y Q que evalúan la capacidad de insight de acuerdo a la relación que guardan entre ellas.

6) Las escalas 3, 6, 7, 8 y 4 reflejan las características de los mecanismos de defensa.

7) Se considera que es mejor pronóstico en la medida en que las escalas K, 7 y Q tienden a aparecer más elevadas.

Las escalas controladas son:

K Proporciona datos sobre la sensación que tiene el sujeto para resolver por sí mismo sus problemas.

2 Se considera como un control interno, fundamentándose en sentimientos de inseguridad y culpa, que tienden a frenar las descargas impulsivas.

3 Se caracteriza por presentar un control de tipo externo a través de la necesidad de ser aceptado socialmente.

7 Indica la intensidad de la ansiedad que experimenta el sujeto, además de considerarse como elemento de control sobre descargas impulsivas.

0 Indica la capacidad de autor-reflexión sobre la experiencia propia. (Anexo 1).

Para evaluar el tipo de familia se emplea el cuestionario DEFAM, el cual fue creado en el Departamento de Medicina Familiar de la U.N.A.M., este instrumento ya ha sido ampliamente utilizado en otras investigaciones (desde 1985), lo que da una gran confiabilidad, consta de 115 preguntas en las que evalúa el nivel socioeconómico, el tipo de familia así como la función y dinámica familiar; en el presente estudio se utilizarán las preguntas relacionadas únicamente al tipo de familia (Anexo 2).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los rasgos de personalidad y tipo de familia de los adolescentes residentes de ciudad Nezahualcóyotl?

En base a la problemática que se ha planteado se considerarán los puntos clave que se ven relacionados y son de importancia en este trabajo. Uno de ellos es saber cómo surgió ciudad Nezahualcóyotl, quienes la formaron, cómo se ha ido desarrollando y los problemas que le aquejan actualmente, otro punto es conocer los rasgos de personalidad más frecuentes en los adolescentes que residen en una de las ciudades más pobladas, en la que predomina la población juvenil y la que además enfrenta grandes problemas de conducta antisocial; en base a lo anterior se considera conveniente describir además el desarrollo de la personalidad del adolescente. Otro punto importante es conocer el tipo de familia de estos adolescentes, ya que como se sabe la familia constituye su primer centro de socialización, escuela de los primeros aprendizajes, imágenes, impresiones y mensajes, así como generador de afectividad, de esta manera el medio familiar se considera preponderantemente formador de conceptos que en la vida adulta orientará la conducta, secuencia de la personalidad del adolescente en formación. Por lo que se hace mención de algunas generalidades en lo que a familia se refiere.

JUSTIFICACION.

La importancia de describir los rasgos de personalidad más sobresalientes y los tipos de familia más frecuentes de los adolescentes que habitan ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, radica en varios aspectos: primero por que no existen estudios recientes al respecto, en segundo lugar por presentar esta ciudad grandes problemas, como son marginación social, hacinamiento, farmacodependencia, delincuencia, además de ser una de las ciudades más pobladas del país. La marginación se hace manifiesta por el rechazo social a los residentes de ciudad Nezahualcóyotl por áreas vecinas del Distrito Federal.

Teniendo como antecedente el hecho de que la población esté constituida básicamente por gente joven se presupone que al conocer los rasgos más sobresalientes de personalidad de los adolescentes y los tipos de familia más frecuentes, se pueden elaborar y/o mejorar los programas de medicina preventiva, así como el manejo integral del paciente, y con esto beneficiar a la población al disminuir los problemas que le aquejan y al mismo tiempo beneficiar a la institución, por representar para ésta disminución de los gastos tanto en servicios médicos como en medicamentos a través de una mejor solución a los problemas médicos del individuo. A nivel profesional para brindar un panorama más amplio al médico respecto a los

problemas de sus pacientes, de manera que los comprenda y de esta forma orientar el tratamiento de los padecimientos orgánicos y psicosomáticos, para que en un momento dado pueda resolver sus conflictos emocionales y problemas de farmacodependencia.

En base a los resultados de esta investigación se podría presuponer el futuro que le espera a ciudad Nezahualcóyotl y al mismo tiempo sería material de apoyo para posteriores investigaciones.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Identificar los rasgos de personalidad más sobresalientes y los tipos de familia más frecuentes de los adolescentes de ciudad Nezahualcóyotl.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- . Determinar los rasgos de personalidad más sobresalientes en los adolescentes de ciudad Nezahualcóyotl.
- . Determinar los rasgos de personalidad por sexo en la misma población.
- . Identificar el tipo de familia más frecuente en base a su desarrollo, composición e integración familiar, así como ciclo vital de la misma.

METODOLOGIA.

TIPO DE ESTUDIO.

La presente investigación es de tipo observacional, -
descriptivo y transver-sal.

POBLACION, LUAGO Y TIEMPO.

Las unidades de observación serán adolescentes, alumnos de las escuelas secundarias ubicadas en las colonias, Benito Juárez y Juárez Partición de ciudad Mex-huicóyotl, durante el periodo de noviembre a diciembre de 1939.

CRITERIOS DE INCLUSION.

- . Hombre o mujer de 14 a 18 años.
- . Escolaridad mínima secundaria.
- . Inscrito a cualquiera de las dos secundarias elegidas de las colonias Benito Juárez y Juárez Partición y que residan en las mismas.

CRITERIOS DE EXCLUSION.

Quienes no cumplan con los criterios de exclusión.

CRITERIOS DE ELIMINACION.

- . Que dejen de contestar más de 10 preguntas del MMPI.
- . Que el puntaje de la escala F sea mayor de 20 en el MMPI.

- Que el índice de Gough (F-K) sea mayor de más 9 en el MMPI.
- Que ninguna de las escalas clínicas se encuentren dentro de la normalidad estadística que es T 60 a 40 del MMPI.

MUESTRA.

La muestra es de 200 alumnos de secundaria obtenidos por muestreo no aleatorio a través del método denominado por cuotas hasta completar la cantidad señalada.

PLANES PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Los cuestionarios de Minnesota y DEFAM, van a ser aplicados y calificados por dos residentes de tercer año de medicina general familiar, bajo la supervisión de una psicóloga, para el manejo del MMPI.

El cuestionario de Minnesota se calificará con plantillas con las que primero se eliminará a quienes presenten alguno de los puntos de los criterios de eliminación. Los resultados de los cuestionarios que queden incluidos en el estudio se tabularán por sexos y por frecuencia de edades, de manera que se obtenga una suma total de cada una de las escalas y posteriormente obtener la media de las mismas, que son las puntuaciones naturales que se anotarán en los lugares indicados de la hoja del perfil masculino o femenino según el caso. Estas puntuaciones se convertirán en un diagrama una vez que se coloquen las marcas en las columnas de puntos que integran las diferentes escalas. Posteriormente se buscará el valor equivalente de la puntuación natural con el valor de T que se encuentra en las columnas laterales a la izquierda y derecha del perfil bajo la letra T, la cual será la guía para la interpretación de cada una de las escalas. (20). En esta forma se concluirán los rasgos de personalidad de la muestra del estudio en forma general por sexos. (Gráfica). (21).

En cuanto al cuestionario DEFAM se obtendrán los tipos de familia de los adolescentes que quedan incluidos en el estudio del MMPI. Se determinarán los tipos de familia más frecuentes de los adolescentes en base únicamente a su desarrollo, composición e integración, así como ciclo vital de la misma.

Cuadro No. 1

Promedio de la puntuación natural
del perfil de mujeres estudiadas con el WAPI,
Nezahualcóyotl. 1989.

Escala	Promedio	T
L	5.76	56
F	12.94	73
K	12.56	49
Hs-1	18.26	60
D-2	27.76	67
Hj-3	30.86	72
Dp-4	27.26	69
Mf-5	31.34	59
Pa-6	14.34	67
It-7	33.6	65
Eg-8	41.16	78
Ma-9	21.02	60
Si-0	36.0	64

Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación.

Cuadro No. 2

Promedio de la puntuación natural
del perfil de hombres estudiados con el MMPI.
Nezahualcóyotl. 1939.

Escala	Promedio	T
L	5.3	53
F	14.08	76
K	12.32	51
Hs-1	18.9	70
D-2	24.8	70
Hi-3	27.62	71
Dp-4	26.52	67
Mf-5	30.36	69
Pa-6	12.9	65
Pt-7	34.12	73
Es-8	42.52	88
Ma-9	22.73	65
Si-0	35.34	62

Fuente: Datos obtenidos en la :
presente investigación.

Cuadro No. 3

Distribución por edades de las
mujeres estudiadas en ciudad Nezahualcóyotl
1939.

Mujeres		
Edad años	No	%
14 - 15	46	92
16 - 17	4	8
Total	50	100

Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación.

Cuadro No. 4

Distribución por edades de los
hombres estudiados. Ciudad Nezahualcóyotl

Hombres		
Edad años	No	%
14 - 15	40	80
16 - 17	10	20
Total	50	100

Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación.

Cuadro No. 5

**Número de miembros económicamente
activos de la muestra estudiada.**

Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.

Miembros económicamente activos	No	%
Uno	28	28
Dos	40	40
Tres	24	24
Más de tres	8	8
Total	100	100

**Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación,
del cuestionario DLFAM.**

Cuadro No. 6

Ocupación del padre en las familias
de la muestra estudiada. Ciudad
Nezahualcóyotl. 1989.

Ocupación	No	%
Profesionista	8	8.97
Técnico	7	7.69
Obrero calificado	32	35.16
Obrero no calificado	12	13.18
Comerciante	21	23.07
Empleado de oficina	11	12.08
Total	91	100

Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación,
del cuestionario DEFAM.

Cuadro No. 7

Ocupación de la madre en las familias
de la muestra estudiada.
Ciudad Nezahualcóyotl 1989.

Ocupación	No	%
Profesionista	2	3.77
Obrera calificada	9	16.98
Obrera no calificada	2	3.77
Comerciante	11	20.75
Empleada de oficina	7	13.20
Empleada doméstica	22	41.50
Total	53	100

Fuente: Datos obtenidos en la presente
investigación, del cuestionario
DEFAM.

Cuadro No. 8

Ocupación de otros miembros en las familias
de la muestra estudiada.
Ciudad Nezahualcóyotl. 1939.

Ocupación	No	%
Profesionista	15	22.38
Técnico	14	20.89
Obrero calificado	9	13.43
Obrero no calificado	2	2.98
Comerciante	15	22.38
Empleado de oficina	3	4.47
Artesano	1	1.49
Empleada doméstica	3	4.47
Total	67	100

Fuente: Datos obtenidos en la presente
investigación, del cuestionario
DEFAM.

Cuadro No. 9

Estabilidad en el trabajo del padre en las familias de la muestra estudiada. Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.

Estabilidad	No	%
Estable	79	79
Inestable	21	21
Total	100	100

Fuente: Datos obtenidos en la presente investigación, del cuestionario DEFAM.

Cuadro No. 10

Tipo de remuneración del padre de las familias de la muestra estudiada. Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.

Remuneración	No.	%
Asalariado	72	72
No asalariado	28	28
Total	100	100

Fuente: Datos obtenidos en la presente investigación, del cuestionario DEFAM.

Cuadro No. 11

Tipo de familia en base a su desarrollo
de la muestra estudiada.
Ciudad Nezahualcóyotl. 1999.

Tipo de familia	No	%
Moderna	70	70
Tradicional	30	30
Total	100	100

Fuente: Datos obtenidos en la presente
investigación, del cuestionario
DEFAM.

Cuadro No. 12

**Tipo de familia de la muestra estudiada
de acuerdo a su composición.
Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.**

Tipo	No	%
Nuclear	68	68
Extensa	23	23
Extensa compuesta	9	9
Total	100	100

**Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación.
del cuestionario DEFAM.**

Cuadro No. 13

**Tipo de la familia en base a su integración
Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.**

Tipo	No	%
Integrada	81	81
Desintegrada	19	19
Total	100	100

Fuente: Datos obtenidos en la
presente investigación,
del cuestionario DEFAM

Cuadro No. 14

Distribución de las familias de la muestra
estudiada según su ciclo vital.
Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.

Etapas del ciclo	No	%
Matrimonio	0	0
Expansión	48	48
Dispersión	32	32
Independencia	20	20
Retiro y muerte	0	0
Total	100	100

Fuente: Datos obtenidos en la presente
investigación, del cuestionario
DEFAM.

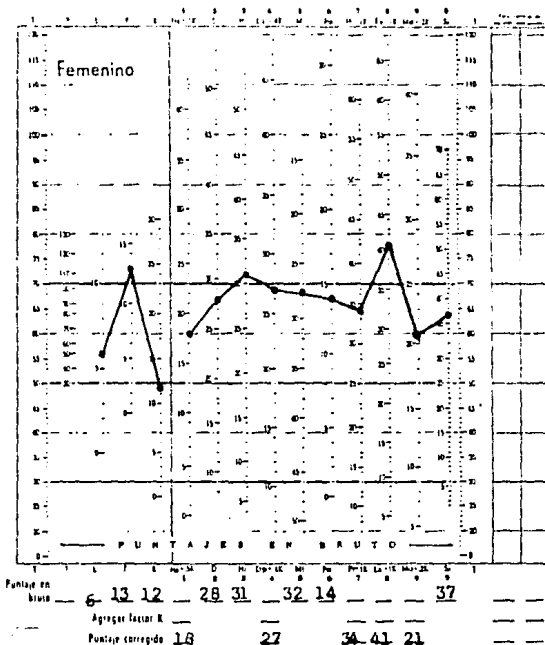
Gráfica No. 1

PERFIL Y SUMARIO

MMPI

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA
PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charles McInley

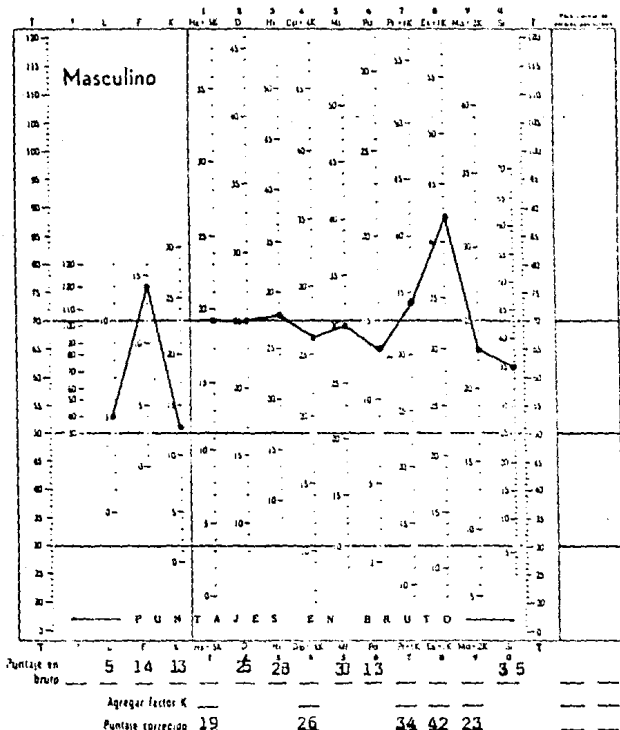


Fuente: Datos obtenidos del cuestionario de Minnesota
en la presente investigación.



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Stark R. Hathaway y J. Charnley McKinley

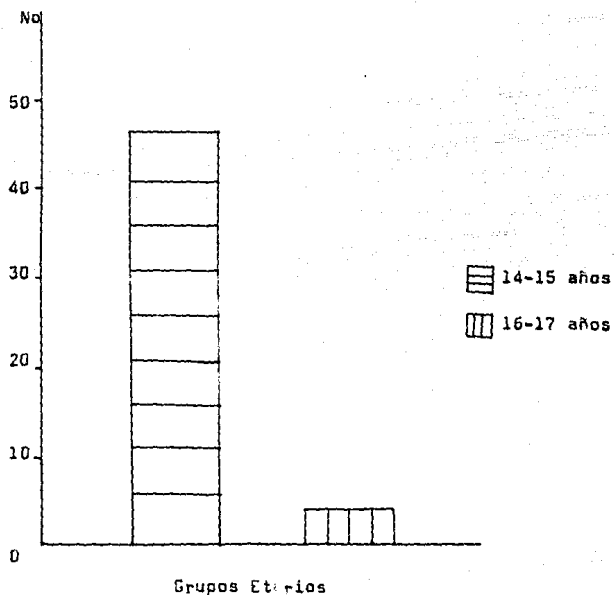


Fuente: Datos obtenidos del cuestionario de Minnesota en la presente investigación.

Gráfico No. 3

Distribución por edades de las mujeres
estudiadas.

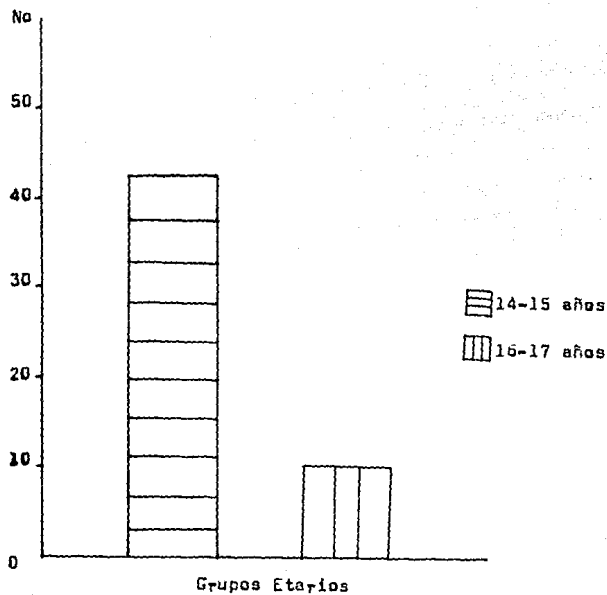
Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.



Fuente: Datos obtenidos en la presente
investigación, del cuestionario
DEFAM.

Gráfica No. 4

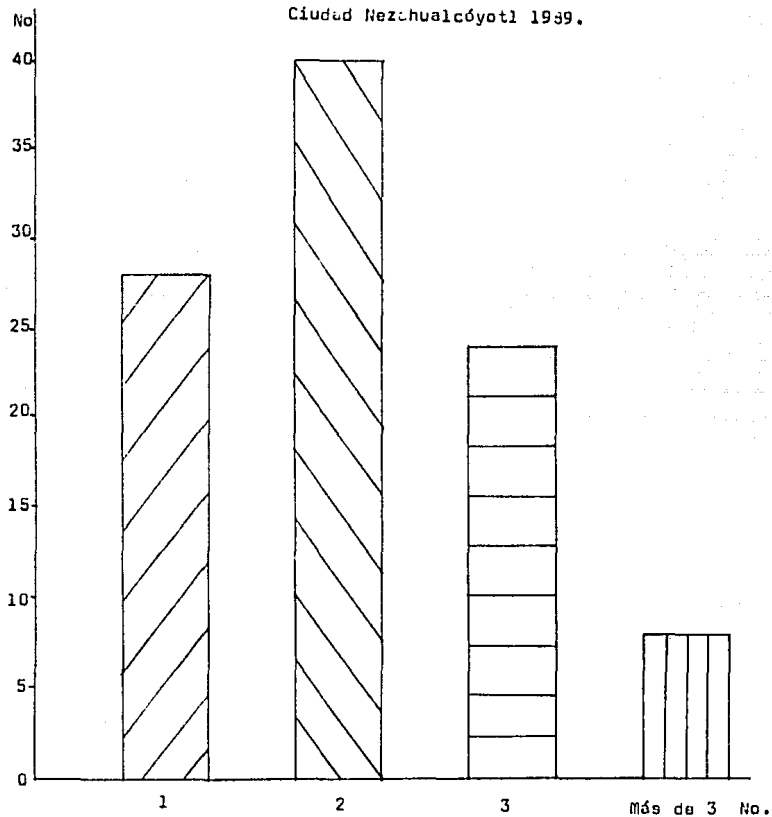
Distribución por edades de los hombres
estudiados.
Ciudad Nezahualcóyotl, 1989.



Fuente: Datos obtenidos en la presente
investigación, del cuestionario
DEFAM.

Gráfico No. 6

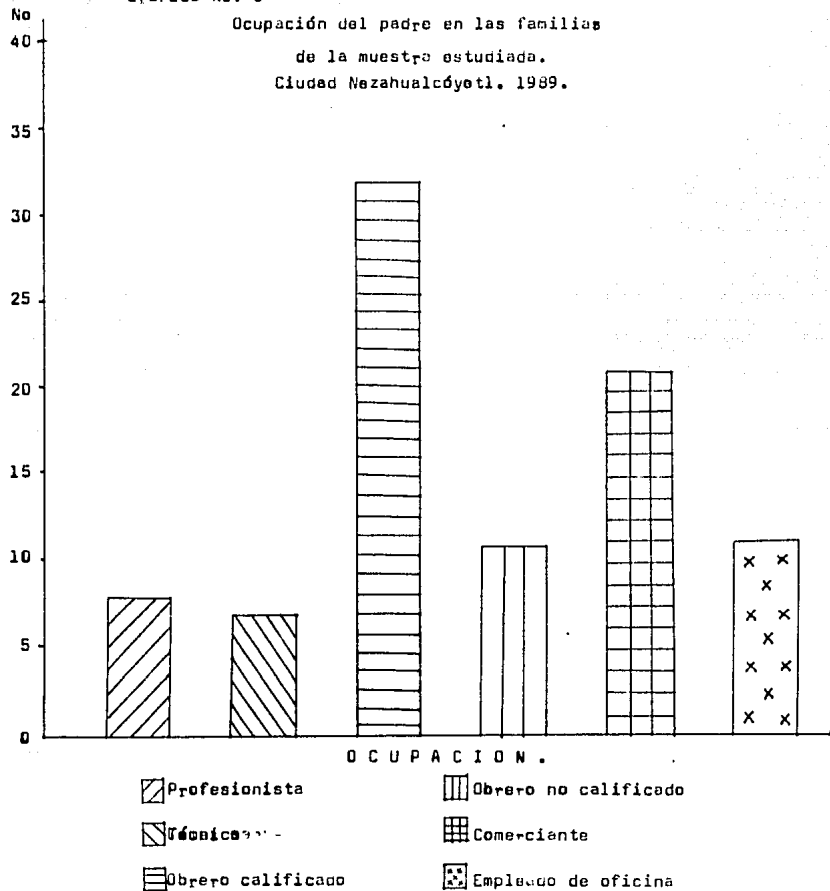
Número de miembros económicamente activos
por familia, de la muestra estudiada.
Ciudad Nezahualcóyotl 1939.



Fuente: Datos obtenidos en la presente investigación, del cuestionario DEFA.

Gráfica No. 6

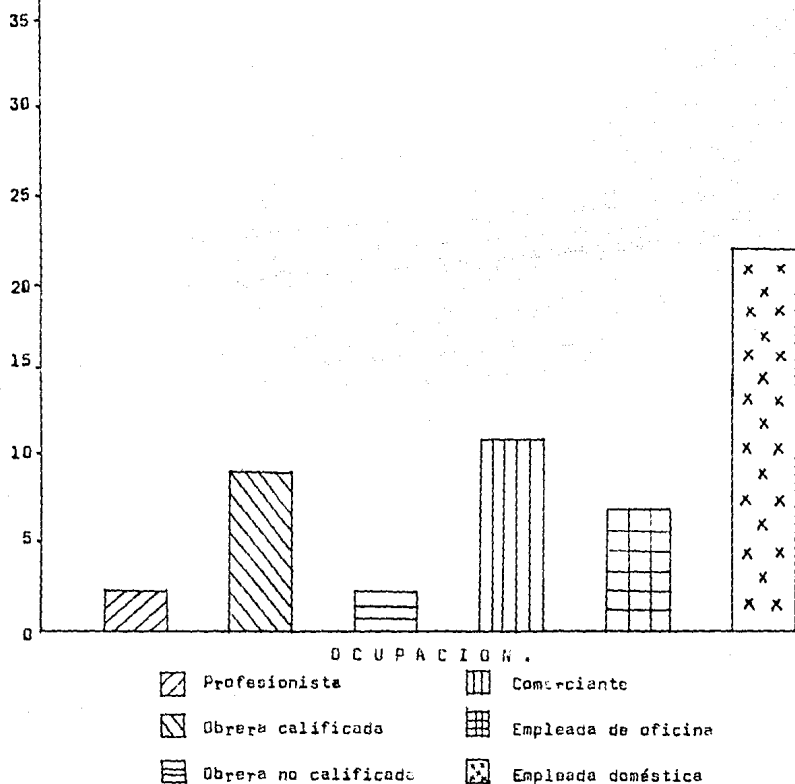
Ocupación del padre en las familias
de la muestra estudiada.
Ciudad Nezahualcóyotl, 1989.



Fuente: Datos obtenidos en la presente investigación, del cuestionario

DEFAM.

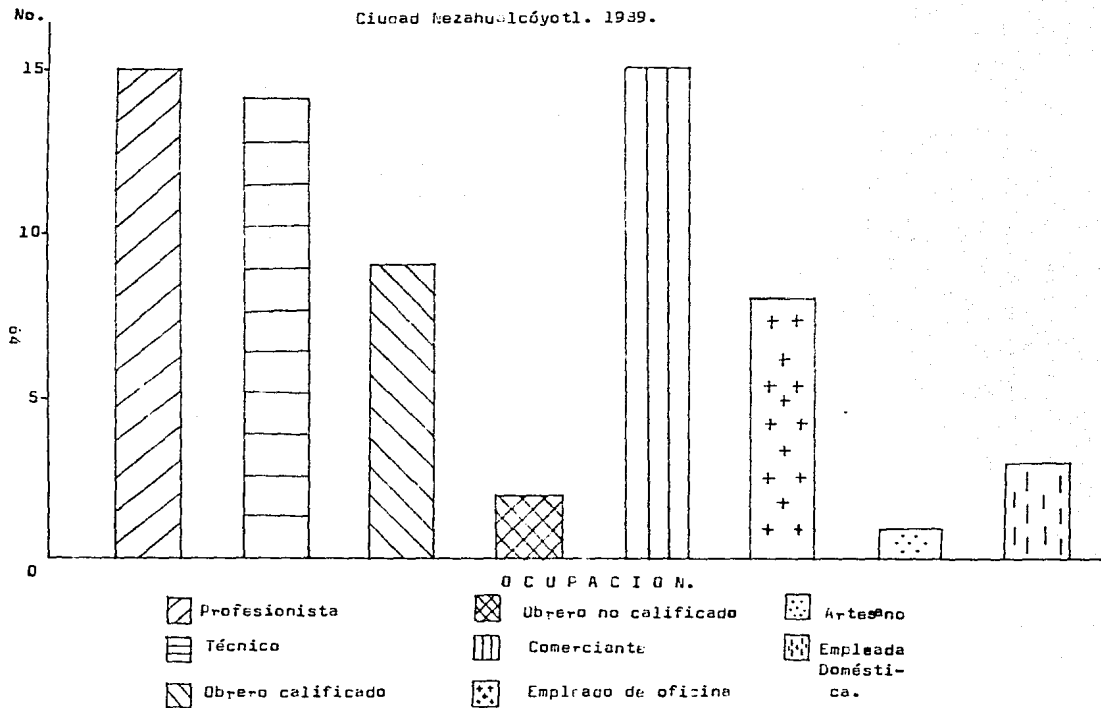
Gráfica No. 7
 Ocupación de la madre en las familias
 de la muestra estudiantil.
 Ciudad Nezahualcóyotl, 1969.



Fuente: Datos obtenidos de la presente investigación, del cuestionario DEFAM.

Gráfica No 8

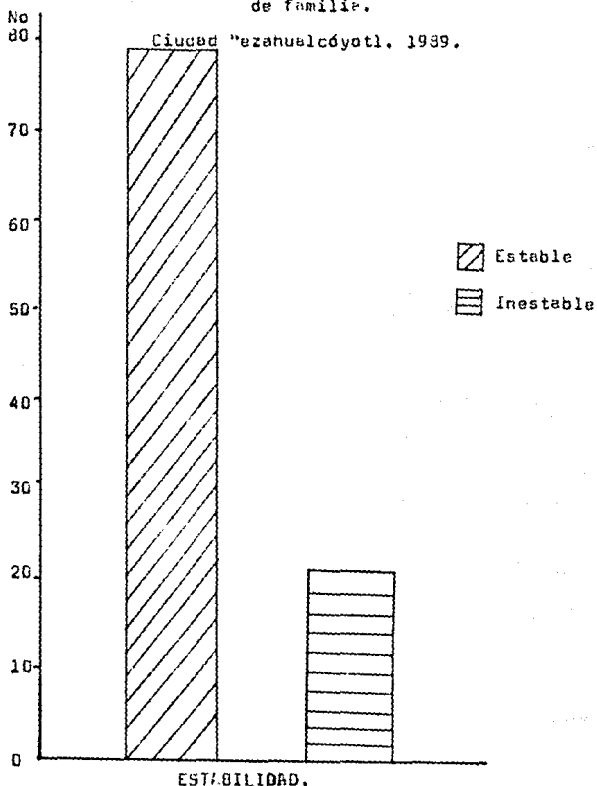
Relación general de la ocupación de otros miembros
de la familia de la muestra estudiada.
Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.



Buente: Datos obtenidos en la presente investigación del cuestionario DEFAM

Gráfica No. 9

Estabilidad en el trabajo del padre
de familia.

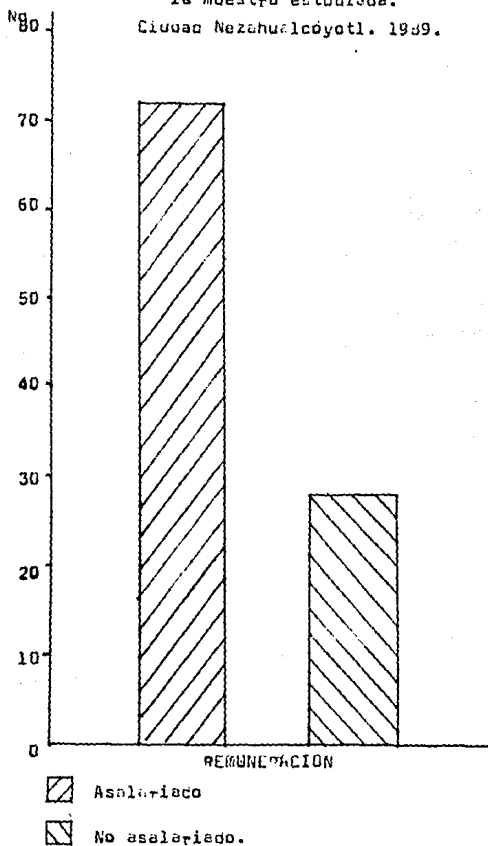


Fuente: Datos obtenidos en el cuestionario
DEFAM en la presente investigación.

Gráfica No. 10

Tipo de remuneración del padre en
la muestra estudiada.

Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.

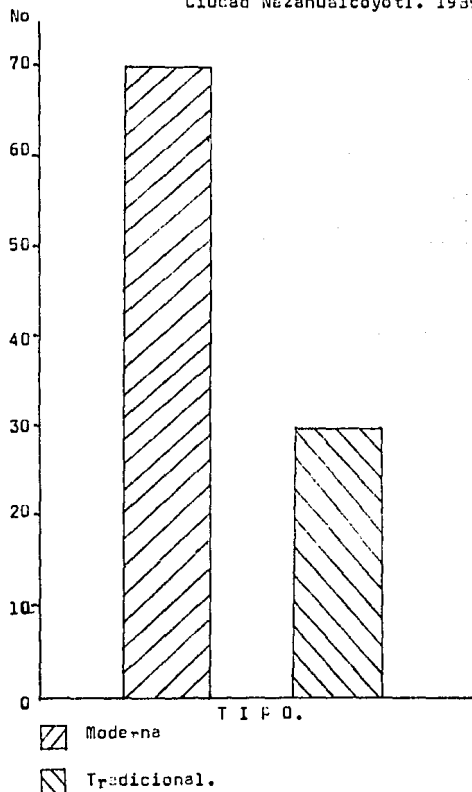


Fuente: Datos obtenidos del cuestionario
DEFAM en la presente investigación.

Gráfica No. 11.

Tipo de familia de la muestra estudiada.

Ciudad Nezahualcóyotl. 1959.



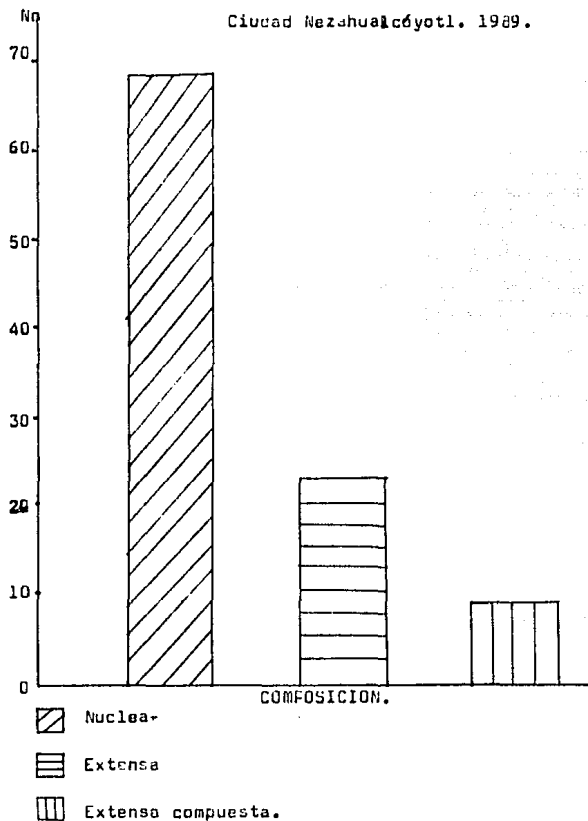
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario
DEFAM en la presente investigación.

Gráfico. No 12.

Tipo de familia de acuerdo a su composición.

En la muestra estudiada.

Ciudad Nezahualcóyotl. 1989.

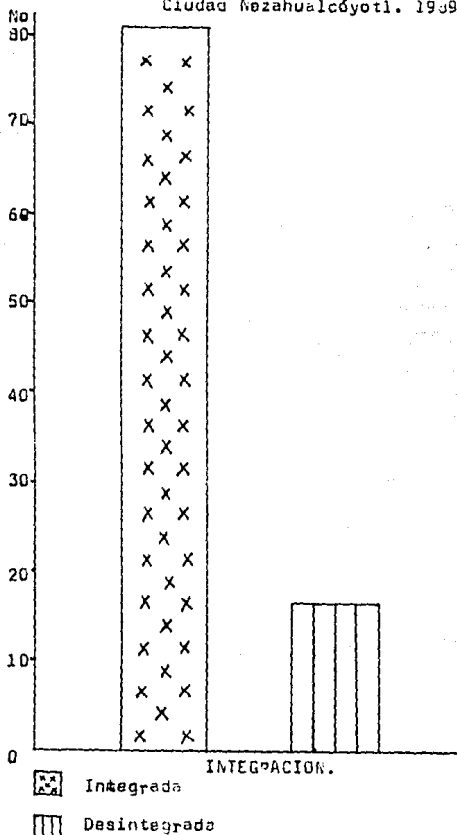


Fuente: Datos obtenidos del cuestionario DELFAM en la presente investigación.

Gráfica No. 13

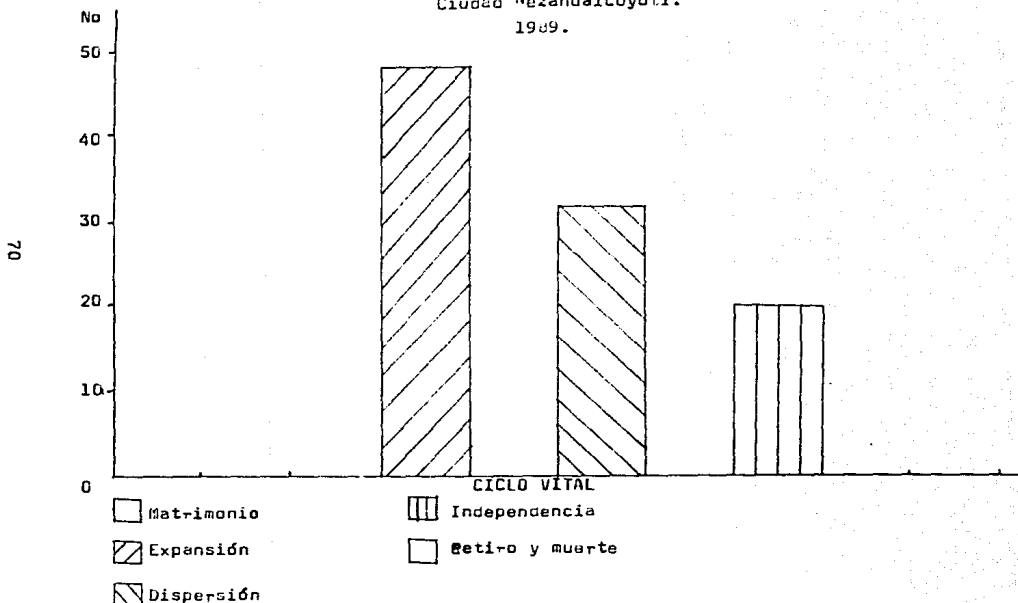
Tipo de familia en base a su integración
en la muestra estacional.

Ciudad Nezahualcóyotl. 1969.



Fuente: Datos obtenidos en el cuestionario
DEFAM en la presente investigación

Relación de familias según
su ciclo vital.
Ciudad Texahualcáyotl.
1989.



Fuente: Datos obtenidos en el cuestionario DEFAM en la presente investigación.

RESULTADOS.

La puntuación natural promedio del perfil de mujeres estudiadas con el MMPI fue:

Por las escalas de validez, se observó a la L, que evalúa la distorsión que se hace a la prueba al contestar con actitudes convencionales, con una puntuación natural de 5.76 y una T de 56. (Cuadro, gráfica No. 1.).

La escala F se refiere a los elementos severos y altas psicopatológicas, con puntuación de 12.94, y T de 73.

La última escala de validez a ser considerada, es la K, que opera de corrección para algunas escalas clínicas y como indicador de ciertas características de personalidad relacionadas con una tendencia a no reconocer la propia problemática, en donde el valor de la escala fue de 12.56 como puntuación natural y una T de 49. Cuadro y gráfica No 1.).

La escala Hs-1 es la escala de hipocondriasis en la que se obtuvo una puntuación natural de 18.26 y T de 60.

D-2 o escala de depresión, con puntuación natural de 27.76 y T de 67. Cuadro y gráfica No. 1).

La escala Hi-3 que evalúa la histeria, reflejó una puntuación de 30.86 con valor de T en 72. (Cuadro y gráfica No 1).

La escala Dp-4 considera las características del "ello" en la personalidad, encontrándose como puntuación natural 27.26 y una T de 69. (Cuadro y gráfica No. 1.).

Escala de intereses masculino-femenino, Mf-5, se caracterizó por puntuación de 31.84 y T de 59.

La escala que evalúa la paranoia es la Pa-6, en donde el valor natural fue de 14.34 y T de 67 (cuadro y gráfica No 1).

En cuanto a la escala Pt-7 o de psicastenia que evalúa la angustia, reflejó una puntuación natural de 33.6 y una T de 65. (Cuadro y gráfica No 1).

El nombre clínico de la escala Es-8 es esquizofrenia, en la que se observó una puntuación natural de 41.16 y una T de 78. (cuadro y gráfica No 1).

La escala Ma-9 o de hipomanía, puede considerarse como una forma de evaluar la energía que tiene el sujeto, presentando una puntuación natural de 21.02 y una T de 60.

La última escala Si-0 o de introversión-extroversión, se reflejó una puntuación de 36 y una T de 64. (Cuadro y gráfica No 1).

Promedio de la puntuación natural del perfil de hombres estudiados con el MMPI:

Para las escalas de validez se observó a la L que evalúa la distorsión que se hace a la prueba al contestar con actitudes convencionales, con una puntuación natural de 5.3 y una T de 53. (Cuadro y gráfica No. 2).

La escala F se refiere a elementos severos y alteraciones psicológicas, con puntuación de 14.08 y T de 76. (Cuadro y gráfica No 2).

La última escala de validez, es la K que opera tanto de corrección para algunas escalas clínicas y como indicador de ciertas características de personalidad relacionadas con una tendencia a no reconocer la propia problemática, en donde el valor de la escala 12.82 como puntuación natural y una T de 51.

Hs-1 es la escala de hipocondriasis en la que se obtuvo una puntuación natural de 13.9 y T de 70. (cuadro y gráfica No 2).

D-2 o escala de depresión, con una puntuación de 24.8 y T de 70.

La escala Hi-3 que evalúa la histeria, reflejó una puntuación de 27.72 y un valor de T de 71, (cuadro y gráfica No 2).

La Dp4 considera las características del "ello" en la personalidad, encontrándose una puntuación natural de 26.52 y una T de 62.

Mf-5 escala de intereses masculino y femenino, se caracterizó por una puntuación de 30.36 y T de 69.

La escala que evalúa la paranoia, es la Pa-6, en donde el valor natural fue 12.9 y una T de 65. (cuadro y gráfica No 2).

En cuanto a la escala Pt-7 o de psicastenia que evalúa la angustia, reflejó una puntuación natural de 34.12 y T de 73.

El nombre clínico de la escala Es-8 es esquizofrenia,

en la que se observó una escala natural de 42.52 y T de 33. (cuadro y gráfica No. 2).

La escala Ma-9 o de hipomanía puede considerarse como una forma de evaluar la energía que tiene el sujeto presentando una puntuación natural de 22.78 y T de 65.

La última escala Si-0 o de introversión extraversión, refleja una puntuación de 35.35 y T de 62. (Cuadro y gráfica No. 2).

Dentro de los resultados obtenidos por medio del cuestionario DEFAM fueron: el número de miembros económicamente activos que predominó dentro de las familias de los sujetos de estudio fue de 2 miembros en un 40 %, un miembro hasta un 20 % seguido de los que tienen tres miembros con un 24 %, resultando un porcentaje más bajo para los que tuvieron más de tres miembros económicamente activos (3%) (cuadro y gráfica No. 3).

Se encontró que solo el 91 % de los padres son económicamente activos, (cuadro y gráfica No. 4).

En cuanto a la ocupación del padre, el obrero calificado y el comerciante son los que más sobresalieron con porcentajes de 35.16 y 23.08 respectivamente, siguiéndole el obrero no calificado (13.%) y el empleado de oficina 12.08 %, siendo el técnico y el profesional los que se encontraron con más bajo porcentaje (7.69 y 8.69 respectivamente) (cuadro y gráfica No 5).

El 53 % de las madres de los adolescentes fueron eco-

nómicamente activas (cuadro y gráfica No 7).

La ocupación de la madre en un alto porcentaje 41.50% fueron empleadas domésticas, el segundo lugar lo ocuparon madres comerciantes con un 20.75 %, seguidos de la obrera con 16.98 % y empleada de oficina 12.03 %, quedando en último lugar la profesionista y obrera no calificada en un 3.77 % por rama. (cuadro y gráfica No. 7).

Respecto a la ocupación de otros miembros de la familia se observó que siguieron predominando los comerciantes (22.38 %), pero también el número de profesionistas - va en ascenso con un 22.38 %, igualmente asciende el técnico con 20.89 %, queda en tercer lugar el obrero calificado con un 13.43 % , quedando en último lugar la empleada doméstica y el obrero no calificado, con porcentaje de 4.47 y 2.98 respectivamente (cuadro y gráfica No 8).

La estabilidad en el trabajo fue en el 79 %, mientras el 21 % fue inestable (cuadro y gráfica No 9).

El tipo de remuneración asalariado fue del 72 % y no asalariado en el resto. (cuadro y gráfica No 10).

El tipo de familia según recolección de datos obtenidos, la moderna es la que predominó con un 70 %, quedando la tradicional en un 30 % (cuadro y gráfica No 11).

En cuanto a la composición familiar, en un alto porcentaje fue nuclear, ya que abarca hasta un 63 %, seguida de la extensa con un 23 % y la extensa compuesta con el 9 %. (cuadro y gráfica No 12).

En relación a la integración familiar, en su mayoría

las familias fueron integradas (31 %) y el restante (19%) fueron desintegradas (cuadro y gráfica No 13).

Dentro del ciclo vital en que se encontró a las familias, el 43 % correspondió a la fase de expansión, el 32% a la de dispersión y sólo un 20 % en fase de independencia, evidentemente las fases de matrimonio, de retiro y muerte quedaron en ceros (cuadro y gráfica No. 14).

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Se aplicaron 200 cuestionarios del MMPI y DEFAM a los adolescentes de dos escuelas secundarias de las colonias Benito Juárez y Juárez Pantitlán de ciudad Nezahualcóyotl, de los cuales se eliminaron 100 por presentar uno o más de los criterios de eliminación. De los 100 adolescentes incluidos, 50 fueron mujeres y 50 hombres, cuyas edades fluctuaron de 14 a 17 años (cuadro y gráfica 3 y 4). (20)

El perfil psicológico de los adolescentes muestra como la escala más elevada a la de esquizofrenia (cuadro y gráfica 1) (20).

En la escala L se encontró que en los adolescentes hay mucha necesidad de impresionar en forma favorable y de ofrecer respuestas socialmente aceptadas en relación a principios morales establecidos y al control de sí mismos, así como convencionalismo y condormismo. No se dan cuenta además, de la manera en que su conducta impacta a otros. (cuadro y gráfica No 1) (20).

En la escala F la elevación considera que la conducta se caracteriza por "solicitud de ayuda" (cuadro y gráfica No 1) (20).

La escala K indica un equilibrio entre abrirse y protegerse así mismas, es decir, estas personas son libres y abiertas en sus autodescripciones, y admiten sus limitaciones (cuadro y gráfica No 1) (20).

Dentro de las escalas clínicas se observó lo siguiente:

A través de la escala Hs-1 o hipocondriasis los adolescentes expresaron intereses significativos acerca de su salud manifestada por quejas somáticas difusas y vagas (cuadro y gráfica No.1) (20).

En relación a la escala 2-D, o depresión, las adolescentes se encontraron levemente depresivas, preocupadas y pesimistas, lo que puede resultar en situaciones temporales que les preocupan. (cuadro y gráfica No. 1) (20).

La escala Hi-3 o de histeria, sugiere inmadurez, egocentrismo, sugestibilidad y exigencia. Son personas con características histeroides y mecanismos de defensa repressivos (cuadro y gráfica No. 1) (20).

La escala Dp-4, son personas inconformistas que intentan ser independientes, no son impulsivos ni presentan sentimientos inapropiados, son enérgicos y activos, pueden haber tenido experiencias de dificultades con la aceptación de normas sociales. (cuadro y gráfica No. 1) (20).

En la escala Mf-5, o de intereses masculino-femenino, la puntuación obtenida por las adolescentes sugirió características de gran seguridad, capacidad en la competencia y gran actividad. (cuadro y gráfica No.1) (20).

La escala Pa-6 o Paranoia, caracterizó a los adolescentes como hipersensibles, rígidos, con sentimientos de limitaciones y presiones ante los aspectos sociales y vocacionales de la vida; expresaron mucha desconfianza, resentimientos acerca de males reales o imaginados y capacidad

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

de expresar hostilidad en forma indirecta (cuadro y gráfica No 1) (20).

A través de escala Pt-7 o psicastenia, reflejaron perfeccionismo, orden, responsabilidad, autocrítica, preocupación por los problemas más insignificantes, ansiedad, indecisión y tensión. (cuadro y gráfica No 1) (20).

En la escala Es-3 o esquizofrenia, se determinó que son socialmente introvertidas, con tendencia a criticar la realidad y presentar impulsos inaceptables buscando realización de sus fantasías (cuadro y gráfica No 1) (20).

En la escala Ma-9 o de hipomanía, sugirió que son sujetos dinámicas, emprendedoras, ambiciosas, con una gran energía para tratar de realizar muchas actividades en forma simultánea; sus relaciones interpersonales pueden considerarse superficialmente bien integradas, manifestando cierta imposibilidad por compromisos afectivos profundos (cuadro y gráfica No 1) (20).

La escala Si-0 o de introversión-extroversión señaló a las adolescentes como bastante reservadas, difíciles de conocer, aparentemente tímidas en situaciones sociales que le son extrañas. (cuadro y gráfica No 1) (20).

En relación al perfil psicológico de los varones, la escala L no muestra datos consistentes que puedan considerarse significativos. En relación a las otras escalas, F y K fueron similares a las reportadas para mujeres.

En cuanto a las escalas clínicas, Ma-1, DF-4, Pa-6,

Si-8 y Es-8 fueron similares a las de mujeres (cuadro y gráfica No. 2) (20).

La escala D-2 o de depresión reflejó que son personas con niveles de depresión clínicamente significativos por su importancia, preocupándose por minuciosidades (cuadro y gráfica No. 2) (20).

En la escala Hi-3 además de inmadurez, egocentrismo y sugestionabilidad reflejó la necesidad de dependencia, inmadurez social e incapacidad para manejar la vivencia de hostilidad hacia los demás, además fuertes tendencias de exigir afecto, apoyo, frecuentemente expresadas por medio de somatización.

Por medio de la escala Mf-5, se detectó que los hombres se preocupan por intereses estéticos, son imaginativos y presentaron sensibilidad y tendencias a apartarse de los intereses masculinos estereotipados de la cultura (cuadro y gráfica No. 2) (20).

En la escala Pt-7, o psicastenia, se reflejó que los hombres son: perfeccionistas, responsables, autocríticos, que se preocupan por los problemas más insignificantes. Pero dado que la escala pasa de T 70 se puede pensar que son personas con racionalización ineficiente e intelectualización sin propósito aparente.

En base a lo anterior, la personalidad es tomada como un conjunto organizado de actitudes emocionales, e intelectuales que el individuo ha desarrollado capacitándolo

para la interacción social y consigo mismo. Respecto a este punto se encontró que los adolescentes desarrollados - centro de una sociedad como lo es ciudad Nezahualcóyotl , se caracteriza por tener rasgos predominantes de tipo esquizoide, considerado normal en esta etapa del desarrollo e interpretado como una tendencia marcada a la fantasía - ante situaciones frustrantes de la realidad, y por lo tanto, no se interpreta como patología. Otros rasgos que le acompañan y se relacionan son la depresión, histeria e inconformismo en un intento de ser independientes para lograr su identidad, el resto de las escalas aunque tienen menor puntuación se relacionan con las anteriormente mencionadas por lo que el análisis de cada una de las escalas no debe tomarse por separado sino en forma conjunta . Una característica que se encontró al analizar las escalas fue la remarcación de los problemas hecha por los adolescentes, esto se puede considerar como una "demanda de ayuda". Encontrando que todo lo anteriormente señalado no difiere de los reportado por otros autores (1, 10, 11, 12, - 13, 14 y 15).

En cuanto a las familias estudiadas, se observó que - la mayoría se encuentran en fase de expansión, así mismo se caracterizan por ser nucleares e integradas, en cuanto al desarrollo de éstas, sobresalieron por su mayoría, las familias modernas, dato que pudo ser falseado por los adolescentes ya que hubo expresiones verbales de inclinación

hacia el término moderno sin tomar en cuenta la definición que se les planteó.

Los padres representan la mayoría de los miembros económicamente activos, siendo la principal actividad para el padre, la de obrero calificado y para la madre el empleo doméstico, en segundo lugar lo ocupan los padres que se dedican al comercio. Se sabe que existen en la familia otros miembros económicamente activos, sin embargo, no se investigó el parentesco ni el número exacto por no estar contemplado en el cuestionario DEFAM.

En cuanto a la estabilidad y salario se tomó como referencia la actividad del padre, ya que como se dijo anteriormente, son los que representan la mayoría de los miembros económicamente activos, resultando ser el trabajo estable y asalariado el de mayor porcentaje.

Tomando como referencia el modelo de la familia de clase media, que es mencionado por otros autores la única diferencia en cuanto a la actividad del padre fue en el caso de ciudad Nezahualcóyotl, la de obrero calificado; en cuanto a la madre de familia, a diferencia de la de clase media, se encontró que trabajan aproximadamente la mitad de la muestra estudiada, que difiere también de los datos obtenidos en otras citas bibliográficas referidas a ciudad Nezahualcóyotl, en donde marcan como predominante la actividad de comerciante (7, 8 y 21).

CONCLUSIONES.

Para el desarrollo de la personalidad, es indispensable el proceso de socialización y la influencia social, es decir, las relaciones interpersonales hacen que el individuo participe en su estructura social tanto en la familia como con compañeros de escuela, así como cualquier otro tipo de actividad que implique asociación, de este modo el desarrollo de la personalidad cumple una función de integración social siendo necesario para esto que estén equilibradas las necesidades individuales y los requerimientos sociales.

Dados los resultados obtenidos en el presente estudio se logró cumplir los objetivos tanto generales como específicos los cuales fueron los rasgos de personalidad y los tipos de familia. En cuanto a los rasgos de personalidad se encontró como predominante al de esquizofrenia relacionada principalmente con la de depresión, histeria e inconformismo, las otras nueve escalas aunque con menor puntuación se relacionan y refuerzan los rasgos mencionados con anterioridad. Por otro lado no se encontró relación de los rasgos de personalidad con los tipos de familia, ya que la parte del cuestionario DFFM no permite afirmar o negar que existe dicha relación, solo se puede inferir que probablemente los adolescentes gozan poco tiempo de la compañía de sus padres, ya que la ocupación de éstos

se los impide, porque, como se mencionó anteriormente la gran mayoría son obreros calificados y comerciantes, lo que contribuye, quizás a la desorientación de los jóvenes y por lo tanto en el perfil muestran datos de solicitud de ayuda. Por otro lado, muestran rebeldía que pudiera reflejar su inconformidad por las reglas establecidas por los adultos.

En base a las consideraciones anteriores, es de gran ayuda para el profesionalista de la medicina conocer los rasgos de personalidad de los adolescentes que se presentan a la consulta, de tal modo que le permita orientarse para saber de que manera puede abordar a este tipo de pacientes ayudándole así a resolver sus conflictos y padecimientos psicosomáticos, esforzándose para que el paciente no se sienta frustrado y con la sensación de ser un objeto sino mas bien sienta el apoyo médico y humano dirigido a su persona, mejorando así la relación médico-paciente misma que no sólo concierne al médico familiar sino también al de otras especialidades. Al ayudarle a resolver sus conflictos emocionales, por ende su calidad de vida mejorará disminuyendo el número de consultas innecesarias que eran clasificadas por los propios pacientes como trastornos orgánicos, lo cual quizás sea una justificación conciente o inconciente de buscar quien les preste atención o les brinde ayuda. Al crear conciencia en el paciente de su situación disminuirá el número de asisten---

cias a la clínica reduciendo así los gastos económicos - que se traducen por el uso de medicamentos innecesarios así como la atención a otros niveles por no encontrar una etiología orgánica específica beneficiándose de esta forma la institución.

Las dificultades que se presentaron en este estudio fueron varias. En primer lugar fue difícil el acceso a la información referida a la delincuencia y farmacodependencia, porque en la primera se trataba de datos confidenciales, en cuanto a la farmacodependencia no se encontraron datos debidamente investigados y actualizados. Otro obstáculo fue determinar el tamaño de la muestra que fuera significativa, dado que no existen estadísticas recientes de la población de ciudad Nezahualcóyotl.

En cuanto al cuestionario del MMPI, es un instrumento de gran confiabilidad, pero resulta ser muy cansado porque se requirió en ocasiones hasta de 4 horas para su aplicación, tiempo que rebasaba el otorgado por la autoridad en una de las escuelas. Además siendo el MMPI un cuestionario cuyo manejo es exclusivo de psicólogos fue de difícil interpretación para los investigadores, por lo que se requirió la supervisión de profesionales en esta materia para la adecuada interpretación.

En relación al cuestionario DLFAII, es un instrumento que quizás sea útil si se utiliza en forma completa, es decir, abarcando las preguntas relacionadas a la dinámi-

ca familiar, hecho que no se pudo realizar ya que de por sí el cuestionario del MMPI resulta ser muy laborioso y que requiere de mucho tiempo(con lo que se interrumpe las actividades académicas de los alumnos).

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD MMPI-Español

Dr. S. R. HATHAWAY y Dr. J. C. MCKINLEY

Traducido por A. Bernal, A. Colón, E. Fernández, A. Menz, A. Torres y E. Torres,
el Personal Técnico del Centro de Orientación de la Universidad de Puerto Rico,
con la colaboración del Dr. Starke B. Hathaway

Adaptación para América Latina por el
Dr. Rafael Núñez, México

Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si, en su caso, es cierta o falsa.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de contestaciones. Véase en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es CIERTA o, más o menos CIERTA en su caso, rellene con lápiz el círculo en el renglón C (Cierta), vea el ejemplo 1. Si la oración es FALSA o, más o menos FALSA en su caso rellene el círculo en el renglón F (Falso), vea el ejemplo 2. Si la oración o proposición no se aplica a usted o si se trata de algo que usted conoce, no haga marca alguna en la hoja de contestaciones.

1	C	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>
	F	<input type="radio"/>	F	<input type="radio"/>
2	C	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>
	F	<input type="radio"/>	F	<input type="radio"/>

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y use su propio criterio. No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta en la hoja de contestaciones. Releere bien sus marcas. Si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo lo que quiera cambiar.

Recuerde, trate de dar alguna respuesta para cada una de las oraciones.

No marque este folleto.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE



NO HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE FOLLETO

1. Me gustan las revistas de mecánica.
2. Tengo buena memoria.
3. Me despierta demasiado y frecue casi todas las mañanas.
4. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
5. El ruido me despierta fácilmente.
6. Me gusta leer artículos sobre crímenes en los periódicos.
7. Por lo general mis manos y mis pies están suficientemente calientes.
8. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
9. Estoy tan capacitado para trabajar ahora como siempre lo he estado.
10. Casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta.
11. Una persona debe saber de comprender sus errores antes que cometerlos como avisos.
12. Me gustan los cuentos detectivescos o de misterio.
13. Trabajo bajo una tensión muy grande.
14. Tengo diarrea una vez al mes o más frecuentemente.
15. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
16. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
17. Mi padre fue un buen hombre.
18. Muy raras veces sufro de estruñiento.
19. Cuando acepto un nuevo empleo me gusta que me indiquen a quién debo hablar.
20. Mi vida sexual es satisfactoria.
21. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
22. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
23. Sufro de ataques de náusea y de vómito.
24. Nunca parece comprenderme.
25. Me gustaría ser cantante.
26. Creo que es mucho mejor quedarme callado cuando estoy en dificultades.
27. Los espíritus malos se poseionan de mí a veces.
28. Cuando alguien me hace un mal sientto que debiera pagarme con la misma moneda, si es que puedo, como cuestión de principio.
29. Padezco de acidez estomacal varias veces a la semana.
30. A veces siento deseos de maldecir.
31. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
32. Es cuando difícil concentrarme en un caso de trabajo.
33. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
34. Tengo tos la mayor parte del tiempo.
35. Si la gente eso la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
36. Raras veces me preocupo por mi salud.
37. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
38. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
39. A veces siento deseos de destruir cosas.
40. La mayor parte del tiempo preferiría volver despierto antes que hacer cualquier otra cosa.
41. He tenido periodos de días, semanas o meses que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.

42. A mi familia no le gusta el trabajo que he escogido (o el trabajo que pienso escoger para el resto de mi vida).
43. Mi sueño es irregular e intranquilo.
44. La mayor parte del tiempo parece dolirme toda la cabeza.
45. No siempre digo la verdad.
46. Mi habilidad para formar juicios nunca había estado mejor que ahora.
47. Una vez a la semana o más a menudo, me siento repentinamente caliente en todo el cuerpo, sin causa aparente.
48. Cuando estoy con gente me molesta el oír cosas muy extrañas.
49. Sería mejor si casi todas las leyes fueran descartadas.
50. Mi alma a veces abandona mi cuerpo.
51. Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.
52. Prefiero hacerme el desatendido con amigos de la escuela, o con personas conocidas a quienes no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos me hablen primero.
53. Un sacerdote puede curar enfermedades rezando y poniendo sus manos sobre la cabeza de usted.
54. Le agrada a la mayor parte de la gente que me conoce.
55. Casi nunca he sentido dolores sobre el corazón o en el pecho.
56. Cuando muchacho (a) me suspendieron de la escuela una o más veces por hacer travесuras.
57. Soy una persona sociable.
58. Todo está ocurriendo tal como los profetas de la Biblia lo predijeron.
59. Con frecuencia he tenido que recibir órdenes de alguien que no sabía tanto como yo.
60. No leo todos los editoriales del periódico diariamente.
61. No he vivido la vida con rectitud.
62. Con frecuencia siento como un ardor, picazón, hormigueo o adormecimiento en algunas partes del cuerpo.
63. No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
64. Algunas veces persisto en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
65. Yo quiero a mi padre.
66. Veo cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.
67. Quisiera poder ser tan feliz como otras personas parecen serlo.
68. Muy raras veces siento dolor en la nuca.
69. Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.
70. Me gustaba jugar a las prendas.
71. Creo que mucha gente exagera sus desfiles para que se conduzcan de ellos, y les ayuden.
72. Sufrí de molestias en la boca del estómago varias veces a la semana o con más frecuencia.
73. Soy una persona importante.
74. A menudo he deseado ser mujer. (O si Ud. es mujer) Nunca me ha pasado ser mujer.
75. Algunas veces me enoja.
76. La mayor parte del tiempo me siento triste.
77. Me gusta leer novelas de amor.
78. Me gusta la poesía. —
79. Mis sentimientos no son heridos con facilidad.
80. De vez en cuando mortifico a los animales.
81. Creo que me gustaría trabajar como guarda bosque.
82. Soy vanidoso fácilmente en una discusión.

83. Cualquier persona capacitada y dispuesta a trabajar fuerte tiene buenas posibilidades de obtener éxito.
84. En esta vida me es difícil no perder la esperanza de llegar a una solución.
85. Algunas veces me siento frustrado por artículos periodísticos de temas como el alcohol, mentes, etc., que quiero leerlos o tocarlos aunque no haga uso de ellos.
86. Decididamente no tengo confianza en mí mismo.
87. Me gustaría ser florista.
88. Generalmente siento que la vida vale la pena.
89. Se necesita discutir mucho para convencer a la mayor parte de la gente de la verdad.
90. De vez en cuando dejo para mañana lo que debería hacer hoy.
91. No me molesta que se burlen de mí.
92. Me gustaría ser enfermero (o enfermera).
93. Creo que la mayoría de la gente mentiría para hacerse rico.
94. Hago muchas cosas de las que me arrepiento más tarde (me arrepiento de más cosas o con más frecuencia que otras personas).
95. Voy a la iglesia casi todas las semanas.
96. Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.
97. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o evan gelístico.
98. Creo en la segunda venida de Cristo.
99. Me gusta ir a fiestas y a otras reuniones donde haya mucha alegría y ruido.
100. He encontrado problemas tan llenos de posibilidades que me ha sido imposible llegar a una decisión.
101. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.
102. Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
103. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
104. No parece importarme lo que me pase.
105. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
106. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o culpable.
107. Casi siempre estoy feliz.
108. Parece que mi cabeza o mi nariz están congestionadas la mayor parte del tiempo.
109. Algunas personas son tan dimitantes que siento el deseo de hacer lo contrario de lo que no piden, aunque sepa que tienen razón.
110. Alguien me tiene mala voluntad.
111. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
112. Con frecuencia siento la necesidad de luchar por lo que creo que es justo.
113. Creo que la ley debe hacerse cumplir.
114. A menudo siento que si tuviera una honda apretándole la cabeza.
115. Creo en otra vida después de ésta.
116. Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
117. La mayoría de la gente es honrada principalmente por tener a ser descubierta.
118. En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
119. Mi manera de hablar es como la mía siempre (ni más ligero ni más despacio, ni hablo más; ni ronca).
120. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer afuera en compañía de otros.
121. Creo que están conspirando contra mí.
122. Me parece que soy tan capacitado e inteligente como la mayor parte de los que me rodean.

121. Creo que me está siguiendo.
122. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
123. Siento mucho de trastornos estomacales.
124. Me gustan las artes dramáticas.
125. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
126. El ver sangre no me gusta ni me enferma.
127. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan irritable y malhumorado.
128. Nunca he vomitado o escupido sangre.
129. No me preocupa contraer enfermedades.
130. Me gusta recoger flores o cultivar plantas decorativas.
131. Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.
132. A veces los pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez que lo que puedo expresarles en palabras.
133. Si pudiera entrar a un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto, probablemente lo haría.
134. Generalmente pienso qué segunda intención pueda tener otra persona cuando me hace un favor.
135. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
136. La crítica o el regaño me hieren profundamente.
137. Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.
138. Me gusta cocinar.
139. Mi conducta está controlada mayormente por los costumbres de los que me rodean.
140. Evidentemente a veces siento que no sirvo para nada.
141. Cuando niño pertenecía a un grupo o pandilla que trataba de mantenerse unido a toda prueba.
142. Me gustaría ser soldado.
143. A veces siento el deseo de empezar una pelea a palizas con alguien.
144. Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.
145. Muchas veces he perdido una oportunidad porque no he podido decidirme a tiempo.
146. Me impacienta que me pidan consejo o que me interrumpan cuando estoy trabajando en algo importante.
147. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
148. Prefiero ganar a perder en un juego.
149. Alguien ha estado tratando de envenenarme.
150. Casi todas las noches puedo dormirme sin tener pensamientos o ideas que me preocupen.
151. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
152. Nunca he tenido un ataque o convulsiones.
153. No estoy perdiendo ni ganando peso.
154. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.
155. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
156. Lloro con facilidad.
157. No puedo entender lo que leo tan bien como lo hacía antes.
158. Nunca me he sentido mejor que ahora.
159. A veces siento náuseas en la parte superior de la cabeza.
160. Me sorprende que una persona me tome el pelo tan fácilmente que tenga que admitir que me engañaron.
161. No me consolo con facilidad.

164. Me gusta leer y estudiar acerca de las cosas en que estoy trabajando.
165. Me gusta tener gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
166. Siento un peso en el pecho que me va hacia abajo desde un lugar alto.
167. No me cambia nervioso si algún familiar mío tuviera dificultades con la justicia.
168. Mi mente no está muy bien.
169. No tengo miedo de manejar dinero.
170. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
171. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una payasada o una rabieta aun cuando otros estén haciendo lo mismo.
172. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
173. Me gustaba la escuela.
174. Nunca me he desmayado.
175. Una vez o nunca he tenido mareos.
176. No le tengo mucho miedo a las serpientes.
177. Mi madre fue una buena mujer.
178. Mi memoria parece ser buena.
179. Me preocupan las cuestiones sexuales.
180. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
181. Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.
182. Tengo miedo de perder el juicio.
183. Estoy en contra de dar dinero a los mendigos.
184. Frecuentemente oigo voces sin saber de donde vienen.
185. Aparentemente oigo tan bien como la mayoría de las personas.
186. Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
187. Nunca se me han puesto las manos torpes o poco hábiles.
188. Puedo leer por un largo rato sin que se me cauyan los ojos.
189. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
190. Muy pocas veces me duele la cabeza.
191. Algunas veces, cuando estoy muy cansado, empiezo a sudar, lo que me molesta mucho.
192. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
193. No me dan ataques de alergia o asma.
194. He tenido ataques durante los cuales no podía controlar mis movimientos o el habla pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
195. No me agradan todas las personas que conozco.
196. Me gusta visitar lugares donde nunca he estado.
197. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
198. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
199. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
200. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
201. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
202. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
203. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
204. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
205. Me gustan los lugares donde nunca he estado.
206. Me gustan los lugares donde nunca he estado.

207. Me gustan distintas clases de juegos y diversiones.
208. Me gusta coquetear.
209. Creo que mis pecados son imperdonables.
210. Todo me sabe igual.
211. Puedo dormir de día pero no de noche.
212. Mi familia me trata más como niño que como adulto.
213. Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar las líneas de las aceras.
214. Nunca he tenido erupciones en la piel que me hayan preocupado.
215. He bebido alcohol con exceso.
216. Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares.
217. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
218. No me molesta mucho el ver sufrir a los animales.
219. Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
220. Yo quise a mi madre.
221. Me gusta la ciencia.
222. No encuentro difícil el pedir ayuda a mis amigos aun cuando no pueda devolverles el favor.
223. Me gusta mucho cazar.
224. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
225. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
226. Algunos de mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.
227. Me han dicho que casi no dormido.
228. A veces creo que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
229. Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.
230. Raras veces noto los latidos de mi corazón, y muy pocas veces me siento corto de respiración.
231. Me gusta hablar sobre temas sexuales.
232. He sido educado en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado.
233. Algunas veces he sido un obstáculo a personas que querían hacer algo, no porque eso fuera de mucha importancia, sino por cuestión de principio.
234. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
235. He sido bastante independiente y libre de la disciplina familiar.
236. Me preocupo mucho.
237. Casi todos mis parientes congenian conmigo.
238. Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
239. He sufrido un desengaño amoroso.
240. Nunca me preocupo por mi aspecto.
241. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
242. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de las personas.
243. Sufro de pocos o ninguna clase de dolor.
244. Mi modo de hacer las cosas tiende a ser mal interpretado por otros.
245. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que debieran.
246. Con frecuencia me salen manchas rojas en el cuello.
247. Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de mi familia.

249. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes".
249. Creo que existe el diablo y el infierno.
250. No culpo a nadie por tratar de apoderarse de todo lo que pueda en este mundo.
251. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaren interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
252. A nadie le importa mucho lo que le suceda a usted.
253. Puedo ser amistoso con personas que hacen cosas que considero incorrectas.
254. Me gusta estar en un grupo en el que se den bromas los unos a los otros.
255. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
256. La única parte interesante del periódico es la página cómica.
257. Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
258. Creo que hay un Dios.
259. Me resulta difícil el empezar a hacer cualquier cosa.
260. En la escuela fui lento en aprender.
261. Si fuera artista me gustaría pintar flores.
262. No me molesta el no ser mejor parecido.
263. Sudó con facilidad aun en días fríos.
264. Tengo entera confianza en mí mismo.
265. Es más seguro no confiar en nadie.
266. Una vez a la semana o más frecuentemente me pongo muy excitado.
267. Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad pensando las cosas apropiadas de que hablar.
268. Cuando me siento abatido, algo irracionalmente me saca casi siempre de ese estado.
269. Con facilidad puede infundirle miedo a otros y a veces lo hago por diversión.
270. Cuando salgo de casa no me preocupó de si las puertas y ventanas están bien cerradas.
271. No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
272. A veces estoy lleno de energía.
273. Tengo adormecidas una o varias partes de la piel.
274. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
275. Alguien controla mi mente.
276. Me gustan los niños.
277. A veces me ha divertido tanto la astucia de un pícaro, que he deseado que se casara con la tuya.
278. Con frecuencia me ha parecido que gente extraña me estaba mirando con ojos críticos.
279. Todos los días tomo una cantidad extraordinaria de agua.
280. La mayoría de la gente se hace de amigos por conveniencia propia.
281. Casi nunca noto que me zumban o chiflan los oídos.
282. De vez en cuando siento odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.
283. Si fuera reportero me gustaría mucho escribir noticias deportivas.
284. Estoy seguro de que la gente habla de mí.
285. A veces me río de chistes sacros.
286. Nunca estoy tan contento como cuando estoy solo.
287. Tengo pocos temores en comparación con mis amigos.
288. Sufro de ataques de náusea y vómitos.

289. Siempre me disgusta con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado arbitro.
290. Trabajo bajo una tensión muy grande.
291. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándoseme.
292. Por lo general no le hablo a la gente hasta que ellos no me hablan a mí.
293. Alguien ha tratado de influir en mi mente.
294. Nunca he tenido tropiezos con la ley.
295. A mí me gustaba el cuento "Caperucita Roja".
296. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.
297. Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.
298. Si varias personas se hallan en apuros, lo mejor que pueden hacer es ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir y mantenerse firmes en esto.
299. Creo que siento más intensamente que la mayoría de las personas.
300. Nunca en mi vida me ha gustado jugar con muñecas.
301. Vivo la vida en tensión la mayor parte del tiempo.
302. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
303. Soy tan sensible acerca de algunos asuntos que ni siquiera puedo hablar de ellos.
304. En la escuela me era muy difícil hablar frente a la clase.
305. Aun cuando esté acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
306. Recibo toda la simpatía que debo recibir.
307. No participo en algunos juegos porque no los sé jugar bien.
308. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
309. Creo que hago amistades tan fácilmente como los demás.
310. Mi vida sexual es satisfactoria.
311. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
312. No me gusta tener gente alrededor.
313. El hombre que provoca la tentación dejando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.
314. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
315. Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
316. Creo que casi todo el mundo mentiría para evitarse problemas.
317. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
318. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
319. A la mayor parte de la gente le disgusta ayudar a los demás, aunque no lo diga.
320. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales.
321. Me ruborizo fácilmente.
322. El dinero y los negocios me preocupan.
323. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
324. Nunca he estado enamorado de nadie.
325. Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.
326. A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
327. Mi madre o mi padre frecuentemente me hacen obedecer, aun cuando yo creía que no tenía razón.
328. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
329. Casi nunca sueño.

330. Nunca he estado paralizado o he tenido una rara debilidad en alguno de mis músculos.
331. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
332. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
333. Nadie parece comprenderme.
334. A veces percibo olores raros.
335. No me puedo concentrar en una sola cosa.
336. Pierdo fácilmente la paciencia con la gente.
337. Siento ansiedad por algo o por alguien casi todo el tiempo.
338. Sin duda he tenido más cosas de que preocuparme de las que me corresponden.
339. La mayor parte del tiempo desearía estar muerto.
340. Algunas veces me siento tan excitado que no puedo dormirme fácilmente.
341. A veces oigo tan bien que me molesta.
342. Se me olvida muy pronto lo que la gente me dice.
343. Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.
344. Con frecuencia cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien que veo venir.
345. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
346. Tengo la costumbre de contar cosas sin importancia como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc.
347. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
348. Generalmente no me fío de las personas que son un poco más amistosas de lo que yo esperaba.
349. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
350. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.
351. Me pongo ansioso y turbado cuando tengo que salir de casa para hacer un corto viaje.
352. He tenido miedo a cosas y a personas que sabía que no me podían hacer daño.
353. No temo entrar solo a un salón donde hay gente reunida hablando.
354. Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.
355. Algunas veces me gusta herir a las personas que quiero.
356. Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tienen los demás.
357. Varias veces he dejado de hacer algo porque he dudado de mi habilidad.
358. Malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas.
359. Algunas veces me vienen a la mente pensamientos sin importancia que me molestan por días.
360. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
361. Me inclino a temer las cosas muy en serio.
362. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
363. A veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado.
364. La gente dice cosas insultantes y vulgares acerca de mí.
365. Me siento incómodo cuando estoy bajo techo.
366. Aun cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.

PASE LA PAGINA

367. No le temo al fracaso.
368. A veces me siento celosa de otra persona porque temía haberme enamorado a que pudiera lamentar después.
369. La religión no me preocupa.
370. Odio tener que trabajar de pesca.
371. No soy una persona demasiado consciente de sí misma.
372. Tiendo a interesarme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.
373. Estoy seguro de que sólo existe una religión verdadera.
374. Durante ciertos periodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
375. Cuando me siento muy feliz y activo, alguien que esté deprimido me desanima por completo.
376. Los policías son generalmente honrados.
377. En las reuniones sociales o fiestas es más probable que me dejen solo o con una sola persona en vez de estar rodeado.
378. No me gusta ver fumar a las mujeres.
379. Muy raramente me siento deprimido.
380. Cuando alguien dice cosas tontas o estúpidas acerca de algo que sé, trato de corregirlo.
381. Me han dicho con frecuencia que tengo mal genio.
382. Quisiera poder olvidarme de cosas que he dicho y que quizás hayan herido los sentimientos de otras personas.
383. La gente me desilusiona con frecuencia.
384. Me siento incapaz de contarle a alguien todas mis cosas.
385. El relámpago es uno de mis temores.
386. Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy a hacer.
387. Los únicos milagros que conozco son simplemente tretas que unas personas les hacen a otras.
388. Me da miedo estar solo en la oscuridad.
389. Con frecuencia mis planes han parecido estar tan llenos de dificultades, que he tenido que abandonarlos.
390. Muchas veces me he sentido muy mal al no haber sido comprendido cuando trataba de evitar que alguien cometiera un error.
391. Me gusta muchísimo ir a bailes.
392. Le tengo terror a una tormenta.
393. Los caballos que no hialan deberían ser golpeados o pateados.
394. Frecuentemente le he dado consejo a la gente.
395. El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.
396. Con frecuencia, aun cuando todo me va bien, siento que nada me importa.
397. Algunas veces he sentido que las dificultades de la vida me están pasando por encima.
398. Frecuentemente pienso: "quisiera volver a ser niño".
399. No me enoja fácilmente.
400. Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
401. No le temo al agua.
402. Frecuentemente tengo que consultar con la almohada antes de tomar decisiones.
403. Es una gran cosa vivir en esta época en que ocurren tantas cosas.
404. Frecuentemente la gente ha interpretado mal mis intenciones cuando trataba de corregirla y ayudarla.
405. No tengo dificultad al llorar.

406. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.
407. Por lo general soy tranquila y no me altero fácilmente.
408. Puedo ocuparme de lo que siento en algunas ensas de manera tal que la gente no puede hacerme daño sin que se den cuenta de ello.
409. A veces me he agotado por comprender demasiadas cosas.
410. Me gustaría mucho ganarle a un pícaro con sus propias armas.
411. Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conozco bien.
412. No temo ver al médico acerca de una enfermedad o lesión.
413. Merezco un severo castigo por mis pecados.
414. Tiendo a preocuparme tanto por los devengaños que luego no puedo dejar de pensar en ellos.
415. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
416. Me molesta que alguien me observe cuando trabajo, aunque sepa que puedo hacerlo bien.
417. A menudo me siento tan molesto cuando alguien trata de adelantarse en una fila, que le llamo la atención.
418. A veces pienso que no sirvo para nada.
419. Cuando muchacho frecuentemente salía para la escuela pero no llegaba a ella.
420. He tenido experiencias religiosas extraordinarias.
421. Tengo uno o varios familiares que son muy nerviosos.
422. Me he sentido avergonzado por la clase de trabajo que alguien de mi familia ha hecho.
423. Me gusta o me ha gustado muchísimo pescar.
424. Siento hambre casi todo el tiempo.
425. Sueño frecuentemente.
426. A veces he tenido que ser rudo con personas groseras o inafortunadas.
427. Me avergüenzan los cuentos picantes.
428. Me gusta leer los editoriales de los periódicos.
429. Me agrada asistir a conferencias sobre temas serios.
430. Me atraen las personas del sexo opuesto.
431. Me preocupa mucho por posibles desgracias.
432. Tengo opiniones políticas bien definidas.
433. Acostumbro a tener compañeros imaginarios.
434. Me gustaría competir en carreras automovilísticas.
435. Generalmente preferiría trabajar con mujeres.
436. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que está dispuesto a permitirle a los demás.
437. No es malo tratar de evitar el cumplimiento de la ley, siempre que esta no se viola.
438. Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me alegro fuertemente cuando están pagando las consecuencias por algo que han hecho.
439. Me pone nervioso tener que esperar.
440. Trato de recordar cuentos interesantes para contarlos a otras personas.
441. Me gustan las mujeres altas.
442. He tenido períodos durante los cuales he perdido el sueño a causa de las preocupaciones.
443. Tiendo a dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros piensan que esa no es la manera correcta.
444. No trato de corregir a la gente que expresa opiniones ignorantes.
445. Me apasionaba emocionalmente cuando era joven (o en mi niñez).
446. Me gusta apostar cuando se trata de poca dinero.

447. Con frecuencia me esfuerzo para triunfar sobre alguien que me ha llevado la contraria.
448. Me molesta que la gente en las tiendas, tranvías, etc., me esté mirando.
449. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.
450. Gozo con la excitación de una multitud.
451. Mis preocupaciones parece que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.
452. Me gusta burlarme de la gente.
453. Cuando era niño nunca me interesó pertenecer a un grupo o pandilla.
454. Pediría ser feliz viviendo completamente solo en una cabaña en el bosque o en las montañas.
455. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
456. Una persona no debiera ser castigada por violar una ley que considere injusta.
457. Creo que nadie debería nunca probar bebidas alcohólicas.
458. El hombre que más se ocupó de mí cuando era niño (como mi padre, padrastro, etc.) fue muy estricto conmigo.
459. Tengo uno o varios malos hábitos tan arraigados, que es inútil luchar contra ellos.
460. He bebido alcohol moderadamente (o no lo he usado).
461. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aun cuando sea por poco tiempo.
462. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.
463. Me gustaba jugar "a la pata coja".
464. Nunca he tenido una visión.
465. Varias veces he cambiado de modo de pensar acerca de mi trabajo.
466. Excepto por orden del médico, nunca he tomado drogas o pastillas para dormir.
467. Con frecuencia memorizo números sin importancia (tales como los de las placas de automóviles, etc.).
468. Frecuentemente me siento apenado por ser tan impenitente y gruñón.
469. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas precisamente porque a ellas no se les habían ocurrido antes.
470. Me disgustan las cosas sexuales.
471. En la escuela mis calificaciones en conducta fueron generalmente malas.
472. Me fascina el fuego.
473. Siempre que me es posible evito encontrarme entre una multitud.
474. No tengo que orinar con más frecuencia que los demás.
475. Cuando estoy en una situación difícil digo sólo aquella parte de la verdad que no me perjudique.
476. Soy un enviado especial de Dios.
477. Si me hallara en dificultades junto con varios amigos que fueran tan culpables como yo, preferiría echarme toda la culpa antes que descubrirlos.
478. Nunca me he puesto particularmente nervioso a causa de las dificultades en que se haya visto envuelto algún miembro de mi familia.
479. No me molesta el ser presentado a extraños.
480. Con frecuencia le tengo miedo a la oscuridad.
481. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.
482. En los trenes, ómnibus, etc., con frecuencia le hablo a los extraños.
483. Cristo realizó milagros tales como cambiar agua en vino.
484. Tengo una o más faltas que son tan grandes que es mejor aceptarlas y tratar de controlarlas, antes que tratar de librarme de ellas.

485. Cuando un hombre está con una mujer generalmente está pensando cosas relacionadas con el sexo de ella.
486. Nunca he notado sangre en mi orina.
487. Me rindo fácilmente cuando las cosas me van mal.
488. Bezo varias veces a la semana.
489. Me compadezco de las personas que generalmente se aferran a sus penas y problemas.
490. Leo mi libro de oraciones (o la Biblia) varias veces a la semana.
491. No tolero a la gente que cree que sólo hay una religión verdadera.
492. Me produce terror la idea de un terremoto.
493. Prefiero el trabajo que requiere concentración a un trabajo que me permite ser desenfocado.
494. Temo encontrarme en un lugar pequeño y cerrado.
495. Generalmente "le hablo claro" a la gente a quien estoy tratando de mejorar o corregir.
496. Nunca he visto las cosas dobles (esto es, nunca un objeto me ha parecido doble sin que me sea posible hacerlo aparecer como uno).
497. Me gustan los cuentos de aventuras.
498. Es bueno siempre ser franco.
499. Tengo que admitir que a veces me he preocupado sin motivo alguno por cosas que no valían la pena.
500. Rápidamente me vuelvo partidario absoluto de una buena idea.
501. Generalmente hago las cosas por mí mismo, en vez de buscar a alguien que me enseñe.
502. Me gusta hacerle saber a la gente lo que pienso acerca de las cosas.
503. Es raro que yo apruebe o desaprobe con energía las acciones de otros.
504. No trato de encubrir mi mala opinión o lástima que me inspira una persona a fin de que ésta no sepa mi modo de sentir.
505. He tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.
506. Soy una persona muy tensa.
507. Frecuentemente he trabajado bajo personas que parece que arreglan las cosas de tal modo, que ellas son las que reciben el reconocimiento de una buena labor, pero que sin embargo atribuyen los errores a los otros.
508. Creo que mi olfato es tan bueno como el de los demás.
509. A veces me es difícil defender mis derechos por ser muy reservado.
510. La suciedad me espanta o me disgusta.
511. Vivo una vida de ensueños acerca de la cual no digo nada a nadie.
512. No me gusta bañarme.
513. Creo que Cervantes fue más grande que Napoleón.
514. Me gustan las mujeres lloronas.
515. En mi hogar siempre hemos tenido cubiertas nuestras necesidades básicas (tales como alimentación, vestido, etc.).
516. Algunos de mis familiares se enojan muy fácilmente.
517. No puedo hacer nada bien.
518. A menudo me he sentido culpable porque he fingido mayor pesar del que realmente sentía.
519. Algo anda mal con mis órganos sexuales.
520. Generalmente defiendo con tenacidad mis propias opiniones.
521. No me sentiría desconcertado si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.

522. No le teme a las arañas.
523. Casi nunca me ruborizo.
524. No tengo contrariedad alguna o cogor pórmenos de las perillas de las puertas.
525. Ciertos animales me ponen nervioso.
526. El porvenir me parece incierto.
527. Los miembros de mi familia y mis parientes más cercanos se llevan bastante bien.
528. No me ruborizo con mayor frecuencia que los demás.
529. Me gustaría usar ropa cara.
530. A menudo siento miedo de ruborizarme.
531. La gente puede hacernos cambiar de opinión muy fácilmente aun en cosas sobre las que creía estar ya decidida.
532. Puedo soportar tanto dolor como los demás.
533. No padezco de muchos sueños.
534. Varias veces he sido el último en danzar por cuando al tratar de hacer algo.
535. Siento la boca seca casi todo el tiempo.
536. Me molesta que la gente me haga hacer las cosas de prisa.
537. Me gustaría cazar leones en África.
538. Creo que me gustaría el trabajo de modisto (o modista).
539. No le tengo miedo a los ratones.
540. Nunca he sufrido de parálisis facial.
541. Mi piel parece ser muy sensible al tacto.
542. Nunca he tenido deposiciones (axaxetas) negras, parecidas a la breca.
543. Varias veces por semana siento como si algo terrible fuera a suceder.
544. La mayor parte del tiempo me siento casado.
545. Algunas veces sueño lo mismo una y otra vez.
546. Me gusta leer sobre historia.
547. Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.
548. Nunca aristo a un pectículo sobre temas sexuales, si es que puedo evitarlo.
549. Me atorbo ante las crisis, dificultades o problemas.
550. Me gusta reparar las cerraduras de las puertas.
551. Algunas veces estoy seguro de que los demás pueden decir lo que estoy pensando.
552. Me gusta leer sobre ciencia.
553. Tengo miedo de estar solo en un sitio amplio al descubrirlo.
554. Si fuera artista me gustaría dibujar niños.
555. Algunas veces me siento a punto de una crisis nerviosa.
556. Soy muy cuidadoso en mi manera de vestir.
557. Me gustaría ser secretario (o secretaria) privado (a).
558. Un gran número de personas son culpables de mala conducta sexual.
559. Con frecuencia he sentido miedo de noche.
560. Me molesta que se me olvide donde pongo las cosas.
561. Me gusta mucho montar a caballo.
562. La persona hacia quien sentía mayor afecto y admiración cuando era niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
563. Me gustan más las historias de aventuras que las de amor.
564. Puedo dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacer.
565. Siento deseos de tirarme cuando estoy en un sitio.
566. Me gustan las escenas de amor de las pelis.

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____
 Sexo: _____ Estado civil: _____
 Ocupación: _____
 Lugar de nacimiento: _____
 Fecha de ingreso: _____
 Fecha de examen: _____
 Año de examen: _____
 Tipo de examen: _____
 No. de examen: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600
600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700
700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800
800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD. MMPI - Español

Dr. R. Hernández y Dr. J. G. Martínez
 Edición y reimpresión por el Psiquiátrico de México

MPI
 21

INVESTIGACION FAMILIAR
INSTRUCTIVO

Pregunta 1 Miembros económicamente activos:

Son aquellos integrantes del núcleo familiar que contribuyen con sus ingresos a la economía doméstica.

Pregunta 2 a 7 OCUPACION.

Profesionista:

Es aquel individuo con actividades básicamente intelectuales, posee estudios mínimos de licenciatura. En este grupo se incluirá al magisterio.

Técnico:

Es aquel individuo con capacitación específica para un área de trabajo.

Obrero calificado:

Es el trabajador manual con capacitación en el manejo de maquinaria específica.

Obrero No calificado:

Trabajador manual retribuido económicamente.

Comerciante:

Es el individuo dedicado a negociaciones que se hacen comprando, vendiendo o permutando bienes o mercancías.

Empleado de oficina:

Las actividades que desarrolla están relacionadas con el manejo de diversos documentos, con o sin capacitación formal.

Artesano:

Persona que ejercita un arte u oficio de índole manual, hace por su cuenta objetos de uso diverso imprimiéndolos

un sello personal a diferencia del obrero.

Campeño:

Es la persona dedicada a las actividades relacionadas con la agricultura.

Empleo doméstico:

Es la persona encargada de las actividades de limpieza e en el hogar a cambio de una retribución económica.

Pregunta 3 Trabajo:

Trabajo estable:

Es aquel por sus características de contratación permite al trabajador contar con percepciones económicas durante más de un año (base o definitivo).

Trabajo inestable:

Es aquel en que no existe contratación o ésta es menor a un año (interinos, confianza, tiempo determinado, obra de terminada, compensación, etc.)

Pregunta 9 Tipo de remuneración:

Asalarado:

Es el trabajador que recibe una cantidad fija de dinero - por semana, quincena o mes además de las prestaciones económicas otorgadas por la empresa y/o sindicatos.

No asalarado:

Es el trabajador que no cuenta con percepciones económicas fijas en períodos de tiempo.

Tipo de familia:

Pregunta 18 Desarrollo:

Modo-na:

Cuando los dos cónyuges trabajan y aportan económicamente

Tradicional:

Solo el padre o hijo varon contribuyen al gasto familiar.

Pregunta 20 Composición Familiar.

Nuclear:

Constituica por 1. pareja y sus hijos.

Extensa:

Se integra por padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.

Es requisito que existan lazos consanguíneos.

Extensa compuesta:

Se integra no tan solo por parientes con lazos consanguíneos, sino que también se incluyen amigos, compadres, que viven bajo el mismo techo.

Pregunta 21 Integración Familiar.

Integrada:

Es aquella familia en la que se encuentran físicamente todos los miembros que la constituyen.

Desintegrada:

Cuando falta un miembro por cuestiones de trabajo, abandono, divorcio o muerte.

Pregunta 24 Ciclo vital.

Matrimonio:

Se inicia con la unión de la pareja de manera formal o informal y culmina con el nacimiento y sobrevivencia del primer hijo.

Expansión:

Se inicia con el nacimiento de los hijos y termina cuando estos ingresan a la escuela.

Dispersión:

Inicia con el ingreso de los hijos a la escuela y termina con el casamiento o separación de alguno de ellos.

Independencia:

Se inicia con la primera separación y/o matrimonio de los hijos y culmina cuando el último de ellos realiza esta acción.

Patir y muerte:

Empieza con el casamiento o separación del último hijo y termina con la muerte de los padres.

IDENTIFICACION.

Nombre: _____

Escuela: _____

Domicilio: _____

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS.

1. Miembros económicamente activos.

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Mas de tres.

2. Ocupación del padre.

- a) Profesionista
- b) Técnico
- c) Obrero Calificado
- d) Obrero no calificado
- e) Comerciante

3. a) Empleado de oficina

- b) Artesano
- c) Campesino

4. Ocupación de la madre.

- a) Profesionista
- b) Técnico
- c) Obrero calificado.
- d) Obrero no calificado
- e) Comerciante

5. a) Empleada de oficina

- b) Artesana
 - c) Campesina
 - d) Empleada doméstica
6. Ocupación de otro miembro de la familia
- a) Profesionista
 - b) Técnico
 - c) Obrero calificado
 - d) Obrero no calificado
 - e) Comerciante
7. a) Empleado de oficina
- b) Artesano
 - c) Campesino
 - d) Empleado (a) doméstico (a)
8. El trabajo es:
- a) Estable
 - b) Inestable
9. Tipo de remuneración
- a) Asalariado
 - b) No asalariado

TIPO DE FAMILIA

18. Desarrollo
- a) Moderna
 - b) Tradicional.
20. Composición familiar
- a) Nuclear
 - b) Extensa
 - c) Extensa compuesta
21. Integración familiar
- a) Integrada
 - b) Desintegrada

24. Ciclo Vital.

- a) Matrimonio
- b) Expansión
- c) Dispersión
- d) Independencia
- e) Retiro y muerte.

BIBLIOGRAFIA

1. Dejes Aguirre Imelda, Rodríguez Cuevas Ana Rosa, "El desarrollo de la personalidad del adolescente durante el proceso de identificación con el núcleo familiar", Tesis, Facultad de Psicología, ENEP Zaragoza Campo II, 1985.
2. Castellanos Cárdenas Eduardo, Efectos de la desintegración familiar en el desarrollo de la personalidad de los hijos adolescentes", Tesis, Facultad de Psicología, ENEP Zaragoza Campo II, 1986.
3. Rivera Jimenez Ofelia, Esquivel Ancón Fayne, "Taller sobre el manejo y la interpretación del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI)", Facultad de Psicología UNAM, 1986.
4. Calvin S. Hall, Gardner Linzey, "La teoría psicoanalítica de la personalidad (Freud)", Edit. Paidós, 2a. impresión, 1983.
5. Bergeral Jean, "La personalidad patológica y normal", Edit. Gedisa, 1a. edición, 1983.
6. Lucio Emilia, "Introducción al uso de las pruebas psicológicas en la psicología clínica, Manual, UNAM, 1986
7. Chagoya Beltrón Leopoldo, Unidad IV, "Ciclo vital" - 1er. año del módulo de Psicología Médica, Facultad de Medicina, UNAM, 1985-1986.
8. Martínez Garibaldi Leoncio, "Azahualcōyotl 1986", Edit. Arenas, 1a. edición, 1986.

9. H. Ayuntamiento Constitucional, "El Nezahualcóyotl de hoy", Edit. Arenas, 1935-1937.
10. Tolén F., "Socioeconomic, family, and, social stress correlates of adolescent antisocial and delinquent behavior", J Abnorm Child Psychol, 16 (3), pp 317-331, Jun. 1988.
11. Bakken L., Romig C., "Adolescent Ego Development: Relationship to family cohesion and adaptability", J Adolesc. 12 (1); pp 83-94, Mar. 1989.
12. Patterson GR., DeBaryshe BD, Ramsey E., "A developmental perspective on antisocial behavior", Am Psychol, 44 (2), pp 329-335, Feb 1989.
13. Nakajima Y., Ohta H., "Developmental change in subjective Probability during adolescence", Psychol Rep., 64 (1), pp 243-249, Feb 1989.
14. Gillies P., "A longitudinal study of the hopes and worries of adolescents", J Adolesc, 12 (1), pp 69-81, Mar. 1989.
15. Mc Kinney J. P. et al., "Psicología del desarrollo : Edad adolescente", Edit. Manual Moderno, Edición 3a. reimpresión, 1986.
16. Henri Ey., P. Bernard., Unidad III "La personalidad" - Primer año del Módulo de Psicología Médica, Facultad de Medicina, UNAM, 1935-1986.
17. Jaime Alarid H., Irigoyen Coria A., "Fundamentos de Medicina Familiar", Edit. Méndez Cervantes, Edición - 2a. 1985.

18. Ongay Mario, Unidad V "La familia de las clases medias en México", Primer año del Módulo de Psicología Médica, Facultad de Medicina, UNAM, 1985-1986.
19. Minuchin, Salvador, "familia y terapia familiar", Edit. Gedisa, Edición tercera, 1985.
20. Nuñez Rafael, "Aplicación del Inventario Multifásico de la personalidad (MMPI) a la Psicopatología", Edit. Manual Moderno, 2a. Edición, 1979.
21. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, "X Censo de población y vivienda 1980", Vol.II Tomo 15, 1980.
22. Archivos de la Comandancia Municipal de ciudad Nezahualcóyotl. No Editados.
23. Documentos de la Comandancia Municipal de ciudad Nezahualcóyotl. No Editados.
24. Archivo de los Servicios Médicos de Palacio Municipal de ciudad Nezahualcóyotl. No Editados.
25. Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de México, "Enciclopedia de los Municipios de México" , Primera edición, 1987.