

85 203



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EL CAMPO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO:  
ANALISIS COMPARATIVO DE LOS ESTUDIOS  
REALIZADOS SOBRE EL PERFIL DEL PSICOLOGO  
Y SU MERCADO DE TRABAJO.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

PRESENTADO POR:  
JOEL MARTINEZ FUENTES

DIRECTOR DE TESIS:  
MTRO. FRANCISCO JAVIER URBINA SORIA



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

<u>Capítulo 1</u>	Enseñanza de la psicología en México.....	1
<u>Capítulo 2</u>	La formación profesional y el mercado de trabajo de los psicólogos.....	13
<u>Capítulo 3</u>	Método .....	17
	Muestra .....	18
	Procedimiento .....	18
<u>Capítulo 4</u>	Resultados .....	26
	Análisis comparativo por áreas .....	27
	Análisis comparativo por objetivos .....	58
<u>Capítulo 5</u>	Conclusiones .....	74
	Referencias .....	84
	Apéndice 1 Relación de estudios analizados .....	89
	Apéndice 2 Tablas .....	93
	Tabla 1 Clave de identificación, título, autor(es) e institución .....	94
	Tabla 2 Antecedentes y objetivo (s) planteados en cada estudio .....	101
	Tabla 3 Procedimiento e hipótesis .....	127
	Tabla 4 Muestra e instrumentos utilizados ....	139
	Tabla 5 Resultados generales y académicos ....	151
	Tabla 6 Resultados laborales .....	201
	Tabla 7 Conclusiones .....	269

Apéndice 3	Especificación de los rubros contenidos en cada estudio (análisis por áreas) .....	289
Apéndice 4	Especificación de los rubros contenidos en cada estudio (análisis por objetivos) .....	296

## **CAPITULO 1**

### **ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO**

## ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

En nuestro país desde la época prehispánica ha existido interés por los aspectos psicológicos de los individuos. Entre los aztecas, la práctica psicológica era encomendada al "Tonalpouhqui", personaje que se encargaba de reestablecer el equilibrio emocional de los individuos cuando eran atacados por "el susto". Entre los mayas existía una gran clasificación de enfermedades mentales entre las que se encontraban la cooíl (demencia), la tznioial (melancolía) y el coothan (delirio), cuyo tratamiento era importante pues podían influir en los intereses de la comunidad, al afectar el curso de las cosechas, los resultados de las guerras, etc. (Alvarez, 1981).

En el periodo de la Colonia los aspectos psicológicos fueron relegados a un segundo término, sin embargo fue en esta época que Fray Bernardino de Alvarez fundó el primer hospital para enfermos mentales, llamado Hospital de San Hipólito. Por otra parte, en el año de 1773 José Ignacio Bartolache, físico y profesor de medicina, conduce el primer estudio de histeria en México -y posiblemente en el continente- y describe los síntomas neuróticos de la ansiedad: ideas fijas, crisis de llanto, risa espasmódica, cefaleas, anestias y parálisis funcional (Díaz-Guerrero, 1976).

Es hasta fines del siglo XIX, en el año de 1893, que el doctor Ezequiel A. Chávez inicia la enseñanza de la psicología propiamente dicha, con la inauguración del primer curso de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria. En 1916, el psicólogo y psiquiatra Enrique O. Aragon establece el primer laboratorio de psicología en la Universidad Nacional Autónoma de

México que funcionó durante treinta años aproximadamente. Se considera a la psicología ciencia autónoma cuando, en 1937, se elabora el primer plan de estudios en psicología, gracias a los esfuerzos del Dr. Ezequiel A. Chávez en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Este plan permitía obtener el grado de Maestro en Psicología después de tres años de estudios. Dicho plan sufrió modificaciones en el año de 1945, por iniciativa del físico y fisiólogo Fernando Ocaranza, creándose simultáneamente el Departamento Autónomo de Psicología. Otra modificación fue llevada a cabo en 1949 bajo la dirección del psiquiatra Raúl González Enriquez. Cabe mencionar que estas dos últimas modificaciones no incluyeron cambios drásticos en relación al programa original del año de 1937 (Díaz-Guerrero, 1976).

La Universidad Iberoamericana en 1950, da un paso trascendental en la enseñanza de la psicología cuando crea su departamento de psicología y comienza a preparar profesionistas a nivel licenciatura, siendo la primer institución educativa en proporcionar este tipo de estudios en nuestro país (Ribes-Iñesta, 1975).

Dos años después (en 1952), en la Universidad Nacional Autónoma de México se aprueba un nuevo plan de estudios para la carrera de psicología, que consta de siete semestres y otorga el grado de Maestro en Psicología. En 1956, una nueva legislación sienta las bases para que el Departamento Autónomo de Psicología se convierta en el Colegio de Psicología y se introduzca el grado de Doctor (Díaz-Guerrero, 1976).

Al siguiente año (1957) la Universidad de las Américas forma su departamento de psicología, preparando también

profesionistas a nivel licenciatura, siendo la segunda institución en otorgar este grado en nuestro país (Ribes-Iñesta, 1975).

En 1958, en el Colegio de Psicología de la UNAM se inician trabajos para la estructuración de un plan de estudios que permitiera a los estudiantes obtener el grado de licenciatura, después de completar cuarenta y dos créditos en un periodo de tres y medio a cuatro años, además de haber cumplido con seis meses de práctica o semi-internado en una institución en la que aplicara sus conocimientos y de la presentación de una tesis. Este plan fue autorizado en el año de 1960 (Díaz-Guerrero, 1976).

Cuatro años más tarde, en 1964, se da uno de los avances más importantes dentro de la enseñanza de la psicología al crearse el departamento de psicología en la Universidad de Veracruz ya que, hasta ese momento, todos los departamentos existentes en nuestro país (cinco en total), tenían una orientación psicoanalítica y filosófica, y se encontraban ubicados en su respectivo Colegio de Filosofía y Letras, caso contrario al Departamento de la Universidad de Veracruz que tenía una orientación experimental y se ubicaba dentro del Colegio de Ciencias de dicha Universidad. Algunos cursos que se ofrecían eran: métodos estadísticos, diseño experimental, aprendizaje, motivación, conducta simbólica, percepción, etc. (Ribes-Iñesta, 1968).

En la Universidad Nacional Autónoma de México, el Colegio de Psicología resiente una revolución interna de índole académico en el año de 1966, cuando un grupo de profesores (psicólogos en su mayoría) demandan cambios radicales en el plan de estudios



existente, dando por resultado un nuevo plan de estudios que estableció que para obtener el grado profesional de licenciatura era necesario cursar cinco años de estudios, un año más y tesis para obtener el grado de Maestro, y otros dos años más y tesis para el grado de Doctor; creándose además los siguientes departamentos de psicología: Social, Experimental y Metodología, Clínica, Psicopatología, Educativa y Fisiología. Este plan se encontraba sobrecargado de materias tales como estadística, diseño experimental, construcción de escalas, construcción de pruebas psicológicas, etc., y no se contaba con el personal académico preparado para impartirlas, por lo que la enseñanza resultó difícil (Díaz-Guerrero, 1976).

Asimismo, en ese año la Universidad de Veracruz inicia la creación de un plan de estudios que permitiría obtener la Maestría en Psicología Experimental en el área de Conducta Operante. Por otra parte, la Universidad de las Américas hace lo suyo ofreciendo la Maestría en Psicología Experimental en el área de Medición de la Personalidad (Ribes-Iñesta, 1968).

Otro plan de estudios es aprobado en la UNAM, en 1971, tratando de que estuviera más equilibrado que su antecesor del año de 1967. El nuevo plan incluía materias como: psicofisiología, matemáticas, psicología general, estadística, psicometría, psicología social, psicología experimental, psicología del desarrollo, psicoanálisis, modificación conductual y teorías de la personalidad. Para obtener el grado de licenciatura con este nuevo plan era necesario que el estudiante completara de cuatro y medio a cinco años de estudios, contar con trescientos diez a trescientos veinte créditos, de los cuales

doscientos dieciséis se lograban en los primeros seis semestres y los restantes noventa y cuatro créditos en las áreas de semiespecialización (psicología clínica, psicología educativa, psicología laboral o psicología social). Cabe mencionar que este plan de estudios, con ligeros cambios, se mantiene hasta nuestros días (Díaz-Guerrero, 1976).

También en este año (1971) se da uno de los hechos más importantes en la enseñanza de la psicología en nuestro país, cuando se inicia la independencia de los departamentos de psicología de las escuelas a las que pertenecían tradicionalmente (escuelas de Filosofía y Letras), con lo cual la toma de decisiones relativas al desarrollo de la psicología se realiza por psicólogos y no por profesionistas bien intencionados, pero con poco conocimiento acerca de la materia. Otro de los sucesos importantes de este periodo, es el incremento en la investigación, aunque a pequeña escala, que incluyó principalmente la creación de laboratorios para el estudio de sujetos infrahumanos y el estudio del desarrollo infantil en las áreas de formación de conceptos, imitación, lenguaje, etc. (Ribes-Iñesta, 1975).

Al año siguiente (1972), el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM acepta la iniciativa del Colegio de Psicología para obtener su independencia de dicha Facultad y un año más tarde, 1973, el Consejo Universitario aprueba la creación de la Facultad de Psicología. Con este suceso se introducen ligeros cambios al plan de estudios existente, ya que además de lo establecido anteriormente el estudiante debía cumplir con seis meses de servicio social, y los estudios de

maestría y doctorado se ubicaron en la división de estudios de posgrado. (Díaz-Guerrero, 1976).

Junto con la creación de la Facultad de Psicología se da otro acontecimiento de suma importancia para el ejercicio de la profesión psicológica, cuando en ese mismo año, 1973, el Congreso de la Unión modificó la Ley de Profesiones y Servicio Social, reconociendo oficialmente algunas profesiones, dentro de las cuales se incluyó la del psicólogo, otorgándose la cédula profesional a la carrera de psicología a partir de 1974 (Ribes-Iñesta, 1975).

En este mismo año, el plan de estudios de la carrera de psicología de la UNAM sufre una modificación cuando se agrega el área de semiespecialización de psicología general experimental y al año siguiente -1975-, se integra el área de psicofisiología a las ya existentes. También en este año, el incremento de alumnos obliga a la Facultad de Psicología a la adopción del Sistema de Universidad Abierta (SUA) para satisfacer esta demanda (Benavides y Nuñez, 1983). El sistema fue estructurado por Luis Lara Tapia junto con otros colaboradores y permitió la incorporación al Plan Universitario de Universidad Abierta, diseñado por Pablo Gonzalez Casanova (Lara, 1983).

Por otro lado, el número de las Universidades que ofrecen formación en psicología ha ido en aumento en las últimas dos décadas, ya que en 1968 había únicamente diez de éstas, cuatro en el área metropolitana y seis en provincia. En 1975, en la ciudad de México se había incrementado a siete instituciones: La UNAM en Ciudad Universitaria, en la ENEP Iztacala y en la ENEP Zaragoza (estas dos últimas creadas ese mismo año); la

Universidad Iberoamericana, la Universidad Anáhuac y cuatro universidades pequeñas, aumentando a dieciséis en provincia (Ribes-Iñesta, 1975).

Para el año de 1987, el crecimiento en el número de instituciones que imparten la carrera casi se ha cuadruplicado, llegando a un total de ochenta y dos (veinte en el área metropolitana), y se han desarrollado en el país un total de quince semi-especializaciones diferentes que son (Rivera y Urbina, 1989):

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 11.- Psicología                | 9).- Psicología social                 |
| 2).- Psicología clínica        | 10).- Psicología de la conducta social |
| 3).- Psicología educativa      | 11).- Psicología experimental          |
| 4).- Psicología industrial     | 12).- Psicofisiológica                 |
| 5).- Psicología del trabajo    | 13).- Psicología fisiológica           |
| 6).- Psicología laboral        | 14).- Análisis conductual              |
| 7).- Psicología organizacional | 15).- Psicología criminológica         |
| 8).- Psicología infantil       |  |

Los estudios de posgrado han tenido un desenvolvimiento similar, ya que en el año de 1975 eran ofrecidos únicamente por tres universidades: maestría en orientación y consejo en la Universidad Iberoamericana, maestría en psicología general en la Universidad de las Américas; y maestría y doctorado en las siguientes áreas: psicología general experimental, análisis experimental de la conducta, psicología social, psicología fisiológica, psicología educativa y psicología clínica, ofrecidas por la UNAM (Ribes-Iñesta, 1975).

En contraste, para 1987, existen un total de diecinueve universidades que cuentan con algún estudio de posgrado como lo muestra la tabla 1.1.

Tabla 1.1 Instituciones y posgrados

<u>Instituciones</u>	<u>Posgrados</u>		
	<u>Especializaciones</u>	<u>Maestrías</u>	<u>Doctorados</u>
UNAM Facultad de Psicología	2	788	4
UNAM ENEP-Iztacala		4	
UNAM ENEP-Jaragoza		1	
Universidad Iberoamericana	1	1	1
Universidad Intercontinental	1		1
Universidad de las Américas (D.F.)		2	
Universidad Anáhuac		1	
Universidad de las Américas (Puebla)		1	
Universidad Autónoma de Nuevo León		3	
Universidad Regionontana		3	
Escuela Normal Superior de Nuevo León		1	
Universidad Autónoma de Querétaro		3	
Universidad de Guadalajara		1	
Universidad del Noreste (Saltillo)	1		
Universidad Autónoma Benito Juárez (Oaxaca)	2		
Escuela Libre de Psicología (Chihuahua)		1	
Escuela Normal Superior de Yucatán		1	
Universidad Autónoma del Noreste (Torreón)	1		
Instituto Superior de Ciencias de la Educación	1		
Totales	9	30	6

Con los siguientes cursos:

<u>Especializaciones</u>	<u>Maestrías</u>	<u>Doctorados</u>
- Comportamiento organizacional	- Análisis experimental de la conducta	- Psicología
- Desarrollo del niño	- Desarrollo humano	- Psicología clínica
- Orientación familiar	- Métodos de teoría e investigación conductual	- Psicología general-experimental
- Psicología clínica y psicoterapia de grupo en instituciones	- Modificación de la conducta	- Análisis experimental de la conducta
- Psicología industrial	- Orientación y desarrollo humano	- Psicología social
- Psicología del trabajo	- Psicología	- Psicoterapia psicoanalítica
- Psicoterapia de grupo	- Psicología clínica	
- Psicoanálisis	- Psicología educativa	
- Psicología educativa	- Psicología empresarial	
- Psicología médica	- Psicología general-experimental	
- Psicopedagogía	- Psicología industrial	
- Psico diagnóstico clínico	- Psicología laboral	
	- Psicología en orientación familiar	
	- Psicólogo orientador	
	- Psicología social	
	- Psicología de las organizaciones	
	- Psicobiología	
	- Educación especial	
	- Farmacología conductual	
	- Neurociencias	

Tomado de Urbina, J. (Comp). 1989. pp 44-46.

1. Cursos ya desaparecidos en la actualidad

2. Incluye la Maestría en Psicología Ambiental, creada en 1988 en la Facultad de Psicología

En este punto es necesario hacer una síntesis.

La enseñanza de la psicología ha sufrido grandes cambios dentro de su evolución. En la Universidad Nacional Autónoma de México estos cambios se han dado desde 1898 -cuando se inicia como materia en la Escuela Nacional Preparatoria- hasta la fundación de la Facultad de Psicología en el año de 1973 y aún después de esta fecha. Dentro de estos se incluyen, los referentes al grado académico otorgado a los estudiantes en esta área, que pasó de una Maestría en Ciencias Psicológicas a la cual podían aspirar los licenciados en Filosofía y Letras en el año de 1937, a la Licenciatura en Psicología, en el año de 1973, siendo éste un hecho insólito en la formación de profesionistas, ya que se inició con un nivel de posgrado y posteriormente se instituyó el de licenciatura.

Fuera de la UNAM los cambios se inician a partir del año de 1950, cuando se funda en la Universidad Iberoamericana el segundo departamento de psicología en nuestro país, surgiendo a partir de esa fecha departamentos de psicología en diversas universidades, si bien, todos se basaban en las mismas aproximaciones teóricas (psicoanalíticas y filosóficas). En 1968 se organiza el departamento de psicología en la Universidad de Veracruz, planteando un nuevo tipo de acercamiento teórico, el experimental.

Todos los cambios que se han dado en la Universidad Nacional Autónoma de México han provocado un gran número de planes de estudio para la formación de psicólogos; lo que implica que los psicólogos egresados han sido preparados en forma

diferente, dependiendo del plan de estudios vigente cuando cursaron la licenciatura y por lo tanto, poseen características distintas para desenvolverse en su campo laboral.

En las otras universidades se ha ocurrido algo similar, pues se puede decir que por cada universidad que se encarga de formar psicólogos hay un plan de estudios distinto.

Se podría pensar que las únicas instituciones que forman psicólogos con características similares son aquellas que se encuentran incorporadas a la UNAM; sin embargo esto no es cierto, ya que existen tres planes de estudios diferentes en vigencia, uno por cada uno de los planteles en los que se imparte la carrera, y la incorporación de las demás instituciones puede hacerse a cualquiera de estos planes.

Un aspecto complementario a esta problemática, que se presenta tanto dentro de los planteles de la UNAM como en las otras instituciones educativas, es el que se relaciona con la falta de sistematización en la enseñanza de cada una de las materias que integran el plan de estudios, pues muchas veces el contenido impartido depende de las inquietudes o intereses del profesor y en algunos casos de las de los alumnos, sin apearse a los objetivos del programa de la materia, ocasionando que no se lleguen a cubrir en su totalidad, lo que da por resultado una falta de uniformidad en la preparación profesional entre las diferentes generaciones egresadas de una misma institución e incluso entre los diferentes grupos de una misma generación, impidiéndose también el establecimiento del perfil del profesionista formado por dicha institución.

En resumen, la formación de los psicólogos ha sido muy variada en los últimos años, dando por resultado que no exista un consenso por parte de las instituciones sobre la preparación académica que se debe proporcionar a los estudiantes de psicología a nivel nacional y es por eso que los psicólogos egresados cuentan con características distintas, no pudiéndose especificar las funciones y/o actividades, así como el campo laboral en donde deberían desenvolverse e incursionar, tomando en cuenta únicamente la información proporcionada por los planes de estudio.



## CAPITULO 2

### LA FORMACION PROFESIONAL Y EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICOLOGOS

## LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PSICOLOGOS

La formación académica proporcionada a los psicólogos tiene por objeto dotar al estudiante de conocimientos y habilidades suficientes para que pueda desarrollarse profesionalmente aunque, como se mencionó en el capítulo anterior, dicha formación sea diferente, dependiendo de la institución de la que se haya egresado. Independientemente de este hecho, dentro del campo laboral existen necesidades específicas que se espera que el profesionista pueda satisfacer.

Cuando el psicólogo egresado de cualquier institución educativa intenta conseguir trabajo puede enfrentarse a dos situaciones: en la primera, la institución contratante puede contar con una serie de requisitos de ingreso tanto profesionales como curriculares ya establecidos y sólo selecciona a aquel profesionista que los cubra, por lo tanto, únicamente los profesionista que durante su formación académica adquirieron esos conocimientos y desarrollaron esas habilidades en forma más o menos completa tendrán posibilidades de ser contratados, mientras que los demás quedan en desventaja.

En la segunda situación, es posible que la institución no tenga requisitos predeterminados, comentándole al psicólogo únicamente lo que se espera que haga, de tal forma que sea él quien decida si se encuentra capacitado para desempeñar el puesto o no, sucediendo que en ocasiones se contratan profesionistas que no cuentan con los conocimientos requeridos, y pueden presentar limitaciones al desenvolverse en áreas de la psicología diferentes a la de su formación académica.

Lo anterior pone de manifiesto que, independientemente del gran número de instituciones y planes de estudios que existen y la formación tan variada que se les da a los psicólogos en nuestro país, hay necesidades reales en nuestra sociedad que requieren ser satisfechas por este profesionista y que no se encuentran supeditadas a una determinada institución o plan de estudios en particular. Sin embargo, dichas necesidades pocas veces son tomadas en cuenta en la organización o planeación de un curriculum.

El establecimiento de los problemas que el psicólogo debe resolver en su campo de trabajo, podría servir como guía para definir el perfil profesional que debería cubrir el egresado de la licenciatura, lográndose así la unificación de los planes de estudio.

Esta necesidad ha promovido que desde la década de los setentas se hayan realizado estudios que trataran de determinar los conocimientos y habilidades que son requeridos a los psicólogos en nuestra sociedad, y no obstante que se han abocado a la consecución del mismo objetivo general, se observa que han sido realizados basándose en una perspectiva personal de los autores, lo que da como consecuencia que los objetivos, metodología y muestras sean diferentes provocando que sus resultados sean difícilmente equiparables. Por otro lado, el que algunos estudios se restrinjan a un área específica de la psicología -como el realizado por Rosique (1963) que abarca únicamente aspectos relacionados con la psicología industrial e laboral, o bien, el llevado a cabo por Ruiz (1984) que investiga al psicólogo clínico- contribuye a que exista una laguna en la

comprensión global del papel que desempeña este profesionista dentro del contexto social en el que incide, sin conocerse a ciencia cierta cuáles son todas las actividades que realiza y cuál es el campo laboral en el que se desarrolla. Los pocos intentos institucionales para definir el perfil profesional del psicólogo han utilizado fundamentalmente una aproximación teórica, resaltando "el deber ser" del profesionista y no lo que realmente es; dentro de estas definiciones se tienen las elaboradas por el CNEIP en los años de 1978 y 1984 y la del proyecto de plan de estudios de la ENEP-Iztacala (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1986).

Hasta el momento no se ha logrado obtener una visión global del psicólogo en su campo laboral, a pesar de ser una necesidad imperiosa. De aquí la inquietud de realizar el presente estudio que fue guiado por los siguientes objetivos:

- 1) Establecer una visión integral, más clara y precisa de las funciones y/o actividades, así como del campo laboral del psicólogo como profesionista dentro de nuestra sociedad, a través del análisis comparativo de todos aquellos trabajos que han abordado el tema en las dos últimas décadas.

- 2) Conocer en qué medida se relacionan los perfiles profesionales elaborados en forma teórica con el encontrado en esta investigación.

## CAPITULO 3

### METODO

## Muestra

La muestra de la presente investigación se estructuró bajo el criterio de que los estudios seleccionados abarcaran aspectos relacionados con el campo profesional del psicólogo, fuesen actividades y/o funciones o mercado de trabajo de este profesionista, para lo cual se revisaron los catálogos de tesis tanto de licenciatura como de posgrado de la Facultad de Psicología, los informes anuales de la UNAM, las publicaciones de Enseñanza e Investigación en Psicología (editadas por el CNEIP) y la revista de Educación Superior (editada por la ANUIES), así como diversos trabajos proporcionados por la Unidad de Planeación, Programación y Evaluación de la Facultad de Psicología (UNAM): se detectaron un total de 38 estudios, pero desafortunadamente sólo se pudieron recuperar 24, mismos que conformaron la muestra de la presente investigación (ver apéndice 1).

## Procedimiento

La recopilación de los estudios se inició acudiendo a las fuentes relacionadas en el apartado de muestra, obteniéndose de cada uno de ellos la información referente a los siguientes aspectos: datos sociodemográficos, metodología utilizada, perfil profesional y campo laboral.

En la mayoría de los estudios se transcribió la información en forma literal, tal y como era presentada por los diversos autores; únicamente se resumió en los casos en que fuera muy extensa y se eliminó la que no tuviera relación con el objetivo planteado en esta investigación; el motivo para dichas acciones fue el de contar con información lo más fidedigna posible para

evitar distorsiones o malas interpretaciones en el momento de hacer el análisis comparativo entre los estudios.

Posteriormente se elaboraron siete tablas (ver apéndice 2) en las que se integró, bajo diferentes rubros, la información relativa a los aspectos antes mencionados con objeto de que el análisis de cada uno de ellos pudiera ser realizado en forma fácil y sencilla, y que al mismo tiempo permitiera localizar cualquier rubro en forma inmediata, evitando la confusión o duplicidad de la información.

Las diferentes tablas contienen la información de los estudios en el siguiente orden:

**Tabla 1 - Clave de identificación**

- La clave que se dio a los estudios se elaboró con base en el apellido paterno de los autores y de no existir, se dieron las siglas de la institución o departamento responsable del estudio; junto con el año en el que se realizó el mismo, éste último entre paréntesis.

- Esta clave de identificación se mantiene en las demás tablas, ya que a través de ella se logran diferenciar los resultados de cada estudio.

- Título y autor (es) del estudio

- El título de los estudios y el nombre de los autores se presenta tal y como aparecieron en el texto original.

- Institución

- En institución se relacionó la institución o escuela que respaldó el estudio en cuestión.

**Tabla 2 - Tipo de estudio, introducción y objetivo(s) planteado(s) en cada estudio.**

- En tipo de estudio se especifica la naturaleza del mismo (Tesis de licenciatura, tesis de posgrado, reporte, etc).

**Tabla 3 - Hipótesis y procedimiento de cada uno.**

Tabla 4 - Instrumentos y muestra utilizados.

Tabla 5 - Resultados generales

- Los resultados generales abarcaron los siguientes aspectos sociodemográficos: sexo, edad y estado civil de los sujetos investigados en los estudios.
- Resultados académicos
  - Los resultados académicos contienen la información referente a:
    - Lugar de egreso del psicólogo
    - Escuela de egreso
    - Año de egreso
    - Obtención del grado de licenciatura
    - Realización de estudios de posgrado
    - Tipo de estudios de posgrado

Tabla 6 - Resultados laborales.

- En los resultados laborales se desglosaron el perfil profesional y mercado de trabajo en los siguientes aspectos:
  - Ejercicio de la profesión
  - Forma en que se obtuvo el empleo
  - Requisitos
  - Area solicitada
  - Tipo de institución en la que labora
  - Sector al que pertenece la institución
  - Nombramiento del puesto que ocupa
  - Nivel jerárquico del puesto
  - Antigüedad en el puesto
  - Actividades desarrolladas por los psicólogos
  - Número de horas que trabaja a la semana
  - Instrumentos utilizados en su desempeño profesional
  - Utilidad de la formación académica en el desempeño profesional
  - Valoración de la formación académica
  - Deficiencias en su preparación académica
  - Aspectos importantes a desarrollar en el entrenamiento profesional.
  - Desempeño de otro trabajo

Tabla 7 - Conclusiones.

- Contiene las conclusiones encontradas en los diversos estudios.



Por la naturaleza misma de los estudios, al indagar sobre el campo profesional del psicólogo, se encontró que parte de la información contenida en los mismos son resultado de diversos cuestionamientos sobre determinados aspectos tomados en cuenta para su realización, y que puede presenta tres elementos principales: 1.- las categorías en que pueden agruparse las respuestas en cada aspecto, por ejemplo, en el de escuela de egreso, se podrían dar las siguientes: UNAM, UIA, UAM, etc.; 2.- la frecuencia total de cada una de categorías; y 3.- el porcentaje asignado a cada una de éstas, en base al total de respuestas. Así tenemos por ejemplo, que en el estudio de Ruíz (1973), se presentaron los siguientes resultados en cuanto a la escuela de procedencia de los participantes:

Institución	Frecuencia	Porcentaje
UNAM	122	74.00 %
UIA	39	24.00 %
UAM	4	2.00 %

Es importante aclarar que en algunos estudios únicamente se indican las categorías y sus porcentajes correspondientes, sin considerar su frecuencia, como por ejemplo, en el estudio de Amigo, Elizalde y Panchuk (1987):

Institución	Porcentaje
UNAM (C.U.)	70.5 %
UIA	13.5 %
U. Anáhuac	5.5 %
UAM (Xochimilco)	4.0 %
ENEP (Zaragoza)	3.0 %
U. Femenina	1.0 %
ENEP (Iztacala)	1.0 %
U. de las Américas	1.0 %
UAM (Iztapalapa)	0.5 %

Mientras que en otros, se dan las categorías y su frecuencia, pero no los porcentajes, como el estudio de Anzures y Martínez (1984):

Institución	Frecuencia
UNAM (C.U.)	295
UNAM (Zaragoza)	19
UNAM (Iztacalal)	30
UIA	14
UAM	38
U. Anáhuac	5
U. Femenina	3
I.U.C.E.	4
Normal	1
Intercontinental	3
Provincia	10
Extranjero	3
	428

Debido a lo variado de los estudios, el principal criterio utilizado para llevar a cabo el análisis comparativo, fue el de agrupar los estudios por área de incidencia, es decir, por el área de la psicología a la que estaban abocados, formándose así cuatro grupos: uno global, en el que no se definía área en particular, por lo que se consideró que estaban dirigidos a todas las áreas, obteniéndose un total de trece estudios; otro orientado al área industrial, con siete estudios; un tercero al área clínica, con tres; y el último enfocado al área social, con un estudio.

Dentro de cada grupo se identificaron los estudios que compartían los mismos aspectos, por ejemplo: escuela de egreso, requisitos, nombramiento del puesto que ocupa, etc: elaborándose una lista que incluyó cada una de las respuestas dadas, de tal forma que se pudo conocer en cuantos de los estudios se presentaba la misma categoría, la frecuencia de la misma y el

porcentaje obtenido en cada una de ellas; siendo necesario obtener el porcentaje de las categorías en los estudios que no lo proporcionaban.

A continuación se analizaron entre sí las categorías, de tal forma que se pudieran ver las similitudes y diferencias existentes acerca del mismo aspecto. Posteriormente, se organizaron dichas categorías a partir de las que presentaban las frecuencias y porcentajes más altos, hasta los más bajos. Así por ejemplo, en el aspecto de escuela de egreso de los estudios industriales, la UNAM se presentó en dos estudios con porcentajes del 73.6 % y 74 %, la UAM en dos, con porcentajes del 2 % y 3.8 %, la UIA con un 16.6 % y 24 %, otras instituciones con un 3.8 % y provincia con un 4.5 %. Después del análisis, las escuelas de egreso quedaron ordenadas de la siguiente forma:

- 1.- UNAM con un 73.6 % y 74 %
- 2.- UIA con 16.6 % y 24 %
- 3.- UAM con 2 % y 3.8 %
- 4.- Provincia con un 4.5 %; y
- 5.- Otras escuelas con 3.8 %

Se presentaron situaciones en las que en un determinado aspecto, una categoría se presentaba pocas veces con porcentajes altos y, paralelamente, otra categoría mostraba un número mayor de apariciones, pero con porcentajes más bajos. En estos casos se consideró más importante la segunda categoría ya que puede decirse que es más representativa de ese aspecto, dado que los porcentajes obtenidos en la primer categoría bien puede indicar un interés particular de esos pocos estudios. Caso concreto es el estudio de Escalante (1985), en el que en el aspecto de obtención del grado de licenciatura, se encontró que el 100 % de los

entrevistados son titulados, si bien cabe resaltar que el estudio se efectuó con estudiantes de posgrado y el estar titulado es requisito indispensable para cursar este nivel; de manera que en los demás estudios los porcentajes que se dieron no fueron tan altos.

Una vez llevado a cabo el análisis en cada uno de los grupos, se procedió a hacer lo mismo entre los diferentes grupos, siguiendo los mismos pasos, denominándose a este análisis, comparativo por áreas.

Como parte complementaria se realizó un segundo análisis, tomando como criterio principal los objetivos de investigación de los estudios, ya que no obstante que sólo inciden en una porción del campo profesional del psicólogo, de acuerdo al interés particular de los diversos autores, algunos de los estudios establecieron objetivos similares de investigación, es decir, que trataron de conocer las mismas situaciones o aspectos en los que incidían los psicólogos, por lo que se consideró importante analizar los resultados encontrados en éstos y conocer las similitudes y diferencias de los mismos.

Se formaron un total de cuatro grupos con objetivos parecidos: el primer grupo se denominó grupo perfil en el cual se integraron los estudios cuyo objetivo de investigación fue definir o investigar el perfil profesional del psicólogo, con un total de seis estudios; el segundo fue el grupo ejercicio con el objetivo de determinar cuáles eran las actividades y funciones desarrolladas por este profesionista, y con un total de cinco estudios; el tercero se denominó grupo vinculación, que incluyó aquellos estudios cuyo objetivo era vincular la preparación

académica con el desempeño profesional, agrupándose aquí cinco estudios; el cuarto grupo se llamó campo y su objetivo fue establecer el mercado o campo laboral, con dos estudios. Dos estudios no se pudieron integrar en los grupos anteriores por tener objetivos muy específicos: el de Macotela (1979) que intentó definir la imagen que los usuarios tienen del psicólogo y el de Gerardo (1980) en el que se analiza exclusivamente la actividad de consultoría del psicólogo industrial, por lo que no se tomaron en cuenta para este análisis, al igual que otros tres estudios que no definieron objetivo de investigación.

A este segundo análisis se le denominó comparativo por objetivos.

Los resultados de ambos análisis permitieron construir una visión más global e integral de lo que el psicólogo ha realizado en su desempeño profesional y cuál ha sido su campo laboral en las dos últimas décadas.

## CAPITULO 4

### Resultados

## ANALISIS COMPARATIVO POR AREAS

Los estudios fueron analizados en función de los siguientes rubros:

- Número de estudios por año e institución que los realizó
- Tipo de estudio
- Introducción de los estudios
- Objetivos
- Hipótesis planteadas
- Procedimiento
- Instrumentos utilizados
- Muestras de los estudios
- Resultados generales
- Resultados académicos
- Resultados laborales
- Conclusiones

En el apéndice 3 se localizan tres cuadros en donde se indica cuáles aspectos de los arriba mencionados fueron encontrados en cada uno de los estudios. Para una mejor presentación, los trabajos fueron agrupados de acuerdo al área de la psicología que analizan.

### Número de estudios por año

Se revisaron un total de 24 estudios (ver apéndice 1), cuya distribución por años quedó de la siguiente manera:

Año	Número de estudios	Porcentaje
1970	1	4.16 %
1973	2	8.33 %
1979	2	8.33 %
1980	2	8.33 %
1981	1	4.16 %
1983	3	12.50 %
1984	5	20.83 %
1985	2	8.33 %
1986	3	12.50 %
1987	3	12.50 %
Total=	24	Total = 100.00 %

De este total, veintiuno (87.50 %) fueron realizados por la Universidad Nacional Autónoma de México (veinte en la Facultad de Psicología y uno por la ENEP Zaragoza), uno (4.16 %) por la

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, uno (4.16 %) por la Universidad Anáhuac y otro más (4.16 %) por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).

#### Tipo de estudio

Doce de los estudios (50 %) fueron trabajos de tesis (once de nivel licenciatura y uno de maestría) y los restantes, investigaciones (siete informes de trabajo interno, tres publicaciones, un informe para ponencia y una versión preliminar); ahora bien, en relación a las áreas en la que se divide la carrera de psicología (clínica, educativa, social, etc.), trece (54.16 %) abarcaron todas estas áreas en forma global, otros siete (29.16 %) se abocaron al área de psicología industrial, tres (12.5 %) al área de psicología clínica y uno más (4.16 %) al área de psicología social, no existiendo trabajos dirigidos al área de psicología educativa ni a la experimental.

Diecinueve de los estudios (79.16 %) se llevaron a cabo en forma directa con psicólogos, tres (12.48 %) con las instituciones que los contratan, uno (4.16 %) con ambos grupos y por último uno (4.16 %) con los usuarios de este profesionista.

#### Introducción

(Número de estudios= 19, número de psicólogos= 2690, número de empresas= 756,  
número de usuarios del psicólogo= 880)

En los estudios globales, seis hicieron hincapié en los elementos curriculares y en lo necesario que era investigar si la formación que se da a los psicólogos con estos currícula satisface las necesidades sociales o si existe incongruencia entre ambos para, si éste fuera el caso, proponer cambios parciales o totales con el propósito de lograr una mejor formación profesional; otros cuatro se dirigieron a resaltar la



importancia de las diferentes áreas que existen en la psicología tratando de ver en qué medida se adecuaban a la realidad laboral y si eran capaces de satisfacer las necesidades sociales; por último, un estudio hizo énfasis en la educación y el papel que la Psicología juega dentro de este proceso.

En los estudios industriales se encontró lo siguiente:

De un total de siete estudios, cuatro subrayan las actividades que lleva a cabo el psicólogo industrial, las áreas que abarcan, así como los medios y métodos que utilizan; tres, la historia de la psicología industrial, resaltando la importancia de la misma; y otro, la invasión que hace la administración en el campo de la psicología industrial y cómo se ha posesionado de un lugar que no le corresponde.

Los tres estudios que integraron el rubro de psicología clínica, abordaron la historia de la psicología en forma general y más detalladamente de la psicología clínica; dos de ellos resaltaron además las actividades que debería desempeñar el psicólogo clínico, y uno de estos dos incluyó las áreas en las que debería desenvolverse dicho profesionista.

Por último, el estudio social se refirió a la evaluación curricular que debe llevarse a cabo con los planes de estudio existentes para modificarlos o crear uno nuevo, de acuerdo a las necesidades reales que la sociedad tiene del psicólogo.

Cabe hacer mención que cinco de los estudios no implementaron en su desarrollo antecedentes o introducción y se orientaron únicamente a exponer sus resultados; asimismo existen estudios que manejan dos o tres de los tópicos arriba mencionados, por lo que el número de estudios descritos supera el total.

Resumiendo, los estudios analizados han considerado como punto relevante de análisis:

- 1.- los elementos curriculares.
- 2.- las áreas que conforman a la psicología como profesión.
- 3.- la historia de esta disciplina y de alguna de sus ramas (industrial y clínica) y.
- 4).- las actividades que deberían realizar dichos profesionistas.

#### Objetivos

(Número de estudios= 19, número de psicólogos= 2798, número de empresas= 356, número de usuarios del psicólogo= 880)

Este aspecto se refiere a los objetivos planteados por los estudios, los cuales se muestran en la tabla 5.1 de acuerdo a sus grupos.

Tabla 5.1 Objetivos de los Estudios

Objetivo	Estudios globales	Estudios industriales	Estudios clínicos	Estudio social
- Relacionar la preparación académica recibida con el desempeño profesional.	7	2	1	1
- Conocer las actividades o funciones que lleva a cabo el psicólogo.	3	4	2	-
- Mercado de trabajo	-	1	-	-
- Sin objetivo descrito o definido	3	0	-	-
Total	13	7	3	1

Así se tiene que los objetivos de investigación planteados en los estudios, son:

- 1.- Relacionar la preparación académica recibida con el desempeño profesional del psicólogo.
- 2.- Conocer las actividades o funciones del psicólogo en todas las ramas de la psicología o bien específicamente en algunas de las que la componen; y
- 3.- Percatarse del mercado laboral para el psicólogo.

#### Hipótesis planteadas

(número de estudios= 7, número de psicólogos= 338, número de empresas= 70)

Solamente en siete estudios se formularon hipótesis de investigación (cuatro industriales, un global, un clínico y en el social), los planteamientos tratados en éstas cubrieron:

- 1).- Campo de trabajo de los psicólogos.
- 2).- Sus funciones; y
- 3).- valoración de la preparación académica.

#### Procedimiento de los estudios

(número de estudios= 14, número de psicólogos= 1910, número de empresas= 336,  
número de usuarios del psicólogo= 890)

En catorce estudios (siete globales, cuatro industriales, dos clínicos y el social), se especificaron los métodos utilizados para alcanzar sus objetivos pero, por ser tan variados, no fue posible clasificarlos, por lo que sólo se menciona su número.

#### Instrumento

(número de estudios= 21, número de psicólogos= 3014, número de empresas= 381,  
número de usuarios del psicólogo= 890)

Con excepción de tres estudios que no citaron el tipo de instrumento que utilizaron para obtener la información pertinente a los objetivos planteados, los restantes incluyeron

cuestionarios compuestos con preguntas de los siguientes tipos: abiertas, dicotómicas, de opción múltiple, de escala de tipo Lickert y reactivos a jerarquizar.

#### Muestra

(Número de estudios= 20, número de psicólogos= 3014, número de empresas= 38), número de usuarios del psicólogo= 680)

Sólo veinte de los estudios (diez globales, seis industriales, tres clínicos y un social), proporcionaron datos sobre la muestra utilizada dando el total de integrantes de la muestra, once además, indicaban el lugar donde fue obtenida, y cuatro el tipo (a través de la fórmula de Lesly Kisk, aleatoria sistemática, no aleatoria y al azar).

La muestra de cada estudio se relaciona a continuación, con la clave que les fue asignada en las tablas:

Estudio	Muestra	Estudio	Muestra
Avila (1970)	No menciona	Arzures y Martínez (1984)	438 psicólogos
Gutiérrez (1973)	108 psicólogos	Ruiz (1984)	100 psicólogos
Ruiz (1973)	105 psicólogos	Acie y Márquez (1984)	125 psicólogos
Cortés (1979)	184 empresas	Sanders y Zapata (1985)	33 psicólogos
Macotela (1979)	680 usuarios	Escalante (1985)	265 psicólogos
Salván, Cuervo, Alfaro y Soto (1980)	No menciona	Grados (1986)	30 psicólogos
Gerardo (1980)	51 psicólogos	Serra (1986)	64 psicólogos
Martínez y Ramírez (1981)	310 psicólogos	Urbina, Sitrón y Jurado (1986)	216 psicólogos
Arias y Valdez (1983)	75 empresas	Reigo, Elizalde y Pancho (1987)	200 psicólogos
Rosique (1983)	45 empresas	Lavalle (1987)	127 empresas
Unidad de Planeación (1983)	No menciona	CNEIP (1987)	189 psicólogos
Arrazola (1984)	70 psicólogos		
Unidad de Planeación (1984)	No menciona		

## Resultados generales

Este rubro se dividió en tres aspectos sociodemográficos: Sexo, Edad y Estado civil.

### Sexo

(Número de estudios= 13, número de psicólogos= 2850, número de empresas= 45)

En el grupo de estudios globales, sólo ocho (61.53 %) de los trece incluidos aportaron datos sobre este aspecto, obteniéndose que, la mayor parte de los egresados de la carrera de psicología son del sexo femenino; los porcentajes alcanzados por éste van de un 63 % a un 75 % de las muestras totales de los estudios, mientras que el masculino sólo abarca de un 26 % a un 32 % de las muestras.

Lo mismo sucede en los estudios clínicos, ya que los porcentajes para el sexo femenino van desde un 76 % hasta un 81 % y los porcentajes correspondientes al masculino, de un 19 % a un 24 %. En este grupo todos los estudios indagaron al respecto.

En los estudios industriales se observa un equilibrio entre ambos sexos pues los resultados no se presentan tan extremos (de un 54 % a un 57 % para el sexo femenino y del 43 % al 46 % para el masculino). Cabe aclarar que de siete trabajos pertenecientes a este grupo, sólo dos presentan este tipo de datos.

El estudio social no indica el sexo de sus entrevistados.

Por lo que se podría decir que el sexo femenino predomina en todas las áreas en las que se desempeñan los profesionistas de la carrera de psicología

### Edad

(Número de estudios= 14, número de psicólogos= 2930, número de empresas= 45)

En todos los estudios se obtuvieron los mismos resultados en cuanto al rango de edad de los psicólogos investigados, siendo el más frecuente el de 21 a 30 años de edad, y dentro de éste más específicamente el de los 26 a los 30 años; en segundo lugar se encontró el rango de los 31 a los 40 años de edad, con dominio de los 31 a los 35 años, existiendo solamente una discrepancia en los estudios de Gutiérrez (1973) y de Ruiz (1973) en los que el promedio de edad fue de 31 años y de 30.2 años respectivamente.

### Estado Civil

(Número de estudios= 9, número de psicólogos= 2447)

En el grupo de estudios globales, siete proporcionaron datos acerca del estado civil de los psicólogos entrevistados; en cuatro de ellos quedó en primer lugar el grupo de los solteros con porcentajes del 47.9 % al 60.55 % y en segundo lugar el grupo de los casados con porcentajes del 39 % al 47 %; por el contrario, en otros tres estudios el grupo de casados se ubicó en primer lugar, con porcentajes del 50 % y 51 % y el de solteros en segundo, con un 35 % a un 40 %.

En el grupo clínico, solamente dos estudios suministraron datos, dándose un equilibrio entre el estado civil de los psicólogos, ya que mientras que en uno de ellos los solteros tienen un porcentaje del 46 % y los casados del 43 %, en el otro las cifras son las mismas pero en orden inverso.

Los estudios industriales y el social no manejaron este punto.

Por lo anterior se puede decir que existe equilibrio en el estado civil (solteros y casados) de los psicólogos entrevistados.

## Resultados Académicos

Bajo este rubro se consideraron los siguientes puntos:

- Lugar de egreso del psicólogo
- Escuela de egreso
- Año de egreso
- Área de estudios
- Obtención del grado de licenciatura
- Realización de estudios de posgrado y
- Tipo de estudios de posgrado

### Lugar de egreso del psicólogo

(Número de estudios= 10, número de psicólogos= 1849, número de empresas= 45)

De los estudios globales, solamente seis (46.15 %) reportaron resultados al respecto; en cinco de ellos el D.F. es la entidad principal de donde egresan los psicólogos. con porcentajes que van desde el 78 % al 100 %, el segundo lugar lo ocupa la provincia con porcentajes del 0.04 % al 17.1 %, y por último el Extranjero con 0.006 % al 8.67 %. Unicamente en un estudio la provincia ocupó el primer lugar, con un porcentaje del 84.65 % y el segundo lugar le correspondió al D.F. con un 13.22 %, si bien este estudio se llevó a cabo a nivel nacional contemplando todas las regiones del país (CNEIP, 1987).

Sólo dos de los siete los estudios industriales (28.57 %) aportaron resultados sobre este punto, colocando al D.F. como principal lugar de egreso de los psicólogos con porcentajes del 97.8 % y 100 % y en segundo lugar a la provincia con un 4.5 %.

En el grupo de estudios clínicos, en dos (66 %) de los tres de que lo integran, el D.F. ocupa el primer lugar con porcentajes del 70.6 % y 100 %, en segundo lugar está la provincia con un 26.3 % y en último lugar el Extranjero con 0.08 %.

El estudio social no aportó datos al respecto.



Agrupando a los estudios que proporcionaron datos al respecto, diez en total (41.66 %), se tiene que:

- 1.- En nueve de ellos, el D.F. ocupó el primer lugar con porcentajes que van desde el 70 % al 100 %.
- 2.- La provincia con 0.04 % al 26.3 %.
- 3.- El Extranjero con un 0.006 % al 8.67 %.

#### Escuela de egreso

(número de estudios= 10, número de psicólogos= 2447, número de empresas= 45)

En los estudios globales, sólo seis (46.15 %) se interesaron en conocer la escuela de donde egresaron los psicólogos que entrevistaron, encontrándose que la UNAM se ubicó en primer lugar en cinco de estos estudios, siendo la Facultad de Psicología la principal institución formadora de psicólogos, con porcentajes del 60.85 % al 83.33 % y posteriormente las ENEP'S con porcentajes del 4.15 % al 11.18 %; en segundo lugar se colocó la provincia, con un 0.04 % al 17.35 %; en tercer lugar, la UAM con porcentajes que van desde un 2.11 % a un 8.67 %; en cuarto lugar la UIA con 0.03 % al 5.6 %; y por último, las instituciones del extranjero con 0.006 % al 0.75 %. Cabe aclarar que algunos estudios no mencionaron escuelas específicas, con excepción de la UNAM, por lo que sus respuestas fueron agrupadas bajo el rubro de otras, obteniéndose los porcentajes de 1.58 % a 12.88 %. El único estudio que no concordó con los anteriores fue el del CNEIP (1987) en donde la provincia ocupó primer lugar, con un porcentaje del 84.65 %; la Facultad de Psicología (UNAM) en segundo lugar, con un 6.87 %; en tercer lugar, las ENEP'S con un 2.64 %; en cuarto lugar, la UAM con un 2.11 % y por último otras con 1.58 %.

Respecto a los estudios industriales, dos (14.28 %) presentaron respuestas respecto a este punto. En primer lugar se encontró la UNAM con porcentajes del 73.6 % y 74 %. en segundo lugar a la UIA con 16.6 % y 24 %; en tercer lugar a la UAM con 2 % y 3.8 %; en cuarto lugar a las instituciones de Provincia con un 4.5 %; y por último las incluidas dentro del rubro de otras con 3.8 %.

Dos (66.66 %) de los tres estudios clínicos ofrecieron resultados al respecto, con la UNAM en primer sitio, siendo principalmente la Facultad de Psicología de donde egresan los psicólogos con porcentajes del 47.5 % y 70.5 % y posteriormente las ENEP'S con un 4 %; en segundo lugar se tuvo a otras con un 7.5 % y un 23.1 %; en tercer puesto las universidades de Provincia con un 26.3 %; en cuarto término la UIA con un 13.5 %; en quinto lugar a la UAM con un 4.5 % y por último al Extranjero con 0.8 %.

El estudio social no dio información al respecto.

Resumiendo: En los diez estudios que habían preguntado por este aspecto (41.66 %), con excepción del estudio realizado por el CNEIP (1987), resultan como principales escuelas de egreso:

- 1.- La UNAM, principalmente la Facultad de Psicología, con porcentajes que van desde un 47.5 % hasta un 83.88 %, y posteriormente las ENEP'S de un 2.64 % a un 11.18 %.
- 2.- La UAM con porcentajes del 2 % al 8.67 %.
- 3.- Las escuelas de provincia, con porcentajes del 0.04 % al 17.35 %.
- 4.- La UIA con un 0.04 % a un 24 %.
- 5.- Las universidades del extranjero de 0.006 % a 0.85 %.

6.- En el rubro de otras se encuentran porcentajes del 1.58 % al 23.1 %.

#### Año de egreso

(número de estudios= 6, número de psicólogos= 1787)

Tres estudios (23.07 %) de los trece que integraron los estudios globales proporcionaron datos, predominando el periodo comprendido entre 1976 a 1980, con porcentajes del 29 % al 79.90 %; en segundo lugar el periodo de 1971 a 1975, con un 11.1 % a un 32 %; en tercer lugar, el comprendido de 1981 a 1985 con un porcentaje de un 16 % a un 41.2 %; en cuarto lugar el periodo de 1966 a 1970, con un 0.04 % a un 8 %; y en último lugar los egresados antes de 1966 con porcentajes de un 0.02 % a un 6 %.

Sólo un estudio (14.28 %) de los siete del área industrial arrojó datos al respecto, asignando el primer lugar al periodo comprendido de 1976 a 1980, con un porcentaje del 50 % y en segundo lugar los periodos de 1971 a 1975 y de 1981 a 1985 con un 18.75 %.

Dos estudios clínicos dieron datos sobre este aspecto (66.66 %), obteniéndose porcentajes del 38.9 % y 48 % para el periodo de 1976 a 1980 ubicandolo en primer lugar, de 18.5 % y 20.3 % al periodo de 1971 a 1975 para colocarlo en segundo lugar, de 14.5 % y 22.4 % al de 1981 a 1985 para el tercer lugar, del 9.2 % y 11.50 % en el periodo de 1966 a 1970 para el cuarto lugar y de 7.5 % y 7.8 % para el último lugar correspondiente a los egresados antes del año de 1966.

El estudio social no aportó dato alguno.

Considerando los estudios en forma global, se tiene que los periodos de los que han egresado la mayoría de los psicólogos son:

- 1.- De 1976 a 1980 con porcentajes que van desde un 29 % hasta un 79.90 %.
- 2.- De 1971 a 1975 con un 11.1 % a un 32 %.
- 3.- De 1981 a 1985 con porcentajes del 14.5 % al 41.2 %.
- 4.- De 1966 a 1970 con 0.04 % a 11.5 %.
- 5.- Antes de 1966 con 0.02 % al 7.8 %.

#### Area de estudios

(número de estudios= 11, número de psicólogos= 1375, número de empresas= 127)

Con respecto al área de semiespecialización elegida por los egresados de la carrera de psicología, los porcentajes se muestran en la Tabla 5.2.

Tabla 5.2 Areas de semiespecialización

Area	Estudios globales (8)	Estudios industriales (1)	Estudios clínicos (1)	Estudio social (1)
1er lugar	Clínica (27.16 % al 48.00 %)	Industrial (97.50 %)	Clínica (76.00 %)	Social (100.00 %)
2o. lugar	Educativa (16.20 % al 27.00 %)	Educativa ( 1.25 %)	General (18.50 %)	-----
3er lugar	Industrial ( 6.20 % al 28.30 %)	General ( 1.25 %)	Educativa ( 3.10 %)	-----
4o lugar	Social ( 3.00 % al 11.41 %)	-----	Social ( 1.50 %)	-----
5o. lugar	Experimental ( 2.00 % al 17.20 %)	-----	Industrial ( 6.50 %)	-----
6o lugar	General ( 7.30 % al 41.49 %)	-----	-----	-----

Cabe hacer la aclaración que el estudio social no aportó información en forma directa, pero al haberse llevado a cabo con egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Xochimilco y como únicamente proporciona preparación en el área de psicología social, se consideró el 100 % de la muestra como perteneciente a dicha área.

Concluyendo, el arreglo de las áreas de semiespecialización de acuerdo con las demandas que se dan en la formación académica de los psicólogos, es el siguiente:

- 1.- Psicología clínica.
- 2.- Psicología educativa.
- 3.- Psicología industrial.
- 4.- Psicología social.
- 5.- Psicología experimental; y
- 6.- Formación general.

#### Obtención del grado de licenciatura

(número de estudios= 12, número de psicólogos= 2671, número de empresas= 45)

En los estudios globales, de un total de seis (46.16 %), cuatro encontraron una mayoría de los egresados no titulados con porcentajes que van de un 61.1 % hasta un 87.6 %, y en los otros dos estudios los porcentajes de egresados titulados van de un 69 % a 100 %: aunque cabe aclarar que el estudio que proporcionó el 100 % de titulados (Escalante, 1979) fue realizado con estudiantes de posgrado de la Facultad de Psicología, siendo requisito indispensable el estar titulado para cursar dichos estudios.

En tres estudios industriales sobresalieron los egresados sin titulación con porcentajes de un 53 % a un 88.75 %, mientras

que los psicólogos titulados abarcaron de un 11.25 % a un 47 %.

En los tres estudios clínicos por el contrario se dio un ligero dominio de los psicólogos titulados ya que presentaron porcentajes del 49 % al 61 %, en tanto que los psicólogos no titulados alcanzaron porcentajes de un 31 % a un 51 %.

El área social no presentó datos.

Analizando en forma global los doce estudios que reportaron la obtención del grado de licenciatura por parte de los egresados se tiene: en ocho, predominan en el ámbito laboral los egresados no titulados con porcentajes que van de un 51 % a un 88.75 %.

#### Realización de estudios de posgrado

(número de estudios= 13, número de psicólogos= 2786, número de empresas= 45)

En seis de los estudios globales (46.15 %) se investigó acerca de la realización de estudios de posgrado por parte de los egresados; en tres de los estudios predomina una respuesta negativa con porcentajes del 59 % al 85.17 %; dos estudios más indican que sí se siguen estudios de posgrado pero en porcentajes del 47.3 % y 51 %; y un último estudio informó que el 100 % de los entrevistados los realizaba, aunque debe hacerse la aclaración de que este resultado corresponde al estudio aplicado por Escalante (1985) a los alumnos de posgrado de la Facultad de Psicología.

En cuatro de los estudios industriales (57.14 %) se obtuvieron los mismos resultados, alcanzando porcentajes de egresados que no seguían estudios de posgrado, del 53 % al 87.75 %; mientras que los porcentajes de entrevistados que sí

según dichos estudios abarcaron del 11.25 % al 47 %.

Los tres estudios clínicos que investigaron este aspecto, mostraron el mismo panorama: los egresados que no llevaban a cabo estudios de posgrado oscilaban entre el 53.7 % y el 61 % del total de las muestras.

El estudio social no presentó resultados.

Por lo anterior se puede decir, que no hay una tendencia de los psicólogos a continuar con estudios de posgrado. Quedándose la gran mayoría a nivel de Licenciatura y muchas veces sin obtener el grado.

#### Tipo de estudios de posgrado

(Número de estudios= 13, número de psicólogos= 2785, número de empresas= 45)

En los seis estudios generales predominaron los estudios de Maestría alcanzando porcentajes del 6.62 % al 94.5 %, le siguieron los estudios de Especialización que van de un 2.51 % a un 31.51 %, en tercer lugar se encontraron los de Doctorado con un rango 2.28 % a un 9.4 % y por último los Cursos de Actualización o Seminarios con porcentajes del 2.8 % al 33.9 % (este último resultado sólo se encontró en tres estudios).

Igualmente, en los cuatro estudios industriales, los cursos de Maestría cubrieron del 1.8 % al 37.5 %, los de Doctorado del 0.9 % al 14 %, los de Especialización con el 33 % y los Cursos de Actualización o Seminarios el 20.84 %.

En los tres estudios clínicos por el contrario, los Cursos de Actualización o Seminarios ocuparon el primer lugar (7.6 % al 64 %), el segundo lugar le correspondió a los estudios de Maestría (20 % a un 41 %), el tercer lugar fue para los estudios de Doctorado (2 % a un 15.9 %) y por último se encontraron los

estudios de Especialización (35.1 %).

En forma global, el tipo de estudios de posgrado que son seguidos por los psicólogos muestran el siguiente arreglo:

- 1.- Maestría (De un 1.8 % a un 94.5 %).
- 2.- Doctorado (De 0.9 % a un 15.9 %).
- 3.- Especialización (de 2.51 % a 35 %); y
- 4.- Cursos de Actualización o Seminarios (de un 2.8 % a 64 %).



## Resultados Laborales

En este rubro se consideraron los siguientes puntos:

- Ejercicio de la profesión
- Forma en que se obtuvo el empleo
- Requisitos
- Area solicitada
- Tipo de institución en la que labora
- Sector al que pertenece la institución
- Nombramiento del puesto que ocupa
- Nivel jerárquico del puesto
- Antigüedad en el puesto
- Actividades desarrolladas por los psicólogos
- Número de horas que trabaja a la semana
- Instrumentos utilizados en su desempeño profesional
- Valoración de la formación académica
- Utilidad de la formación académica en el desempeño profesional
- Valoración de la formación académica
- Deficiencias en su preparación académica
- Aspectos importantes a desarrollar en el entrenamiento profesional
- Desempeño de otro trabajo

### Ejercicio de la profesión

(Número de estudios= 21, número de psicólogos= 3014, número de empresas= 172)

En los veintiún estudios que se realizaron directamente con psicólogos, se encontró que la gran mayoría de éstos ejercían su profesión (del 84 % al 100 %).

### Forma en que se obtuvo el empleo

(Número de estudios= 3, número de psicólogos= 634)

La forma en que los psicólogos consiguieron el empleo fue investigada únicamente por tres de los estudios globales, encontrándose los siguientes medios:

- 1.- Recomendaciones (del 61.2 % al 85.17 %).
- 2.- Visita directa al Centro Laboral (2.41 % a un 29.6 %).
- 3.- Bolsa de Trabajo de la institución de egreso (2.08 % a un 2.8 %).

4.- Asociaciones Profesionales (6.8 %).

5.- Las Agencias de Colocación (2.2 %).

#### Requisitos

(Número de estudios= 7, número de psicólogos= 948, número de empresas= 172)

Entre los principales requisitos a ser cubiertos por los psicólogos para obtener trabajo, investigados por seis estudios globales y uno Industrial, se encontraron los siguientes:

- 1.- Aspectos curriculares: grado académico, promedio, manejo de otro idioma, etc. (del 24.2 % al 100 %).
- 2.- Experiencia profesional (27.6 % al 100 %).
- 3.- Acreditación de exámenes específicos (de 13.3 % a 40.6 %).
- 4.- Relaciones personales (21.9 %).
- 5.- Antigüedad o escalafón dentro de la misma institución (4.2 %).

#### Area solicitada

(Número de estudios= 9, número de psicólogos= 1017, número de empresas= 172)

La frecuencia con la que fueron solicitadas por los empleadores las diferentes áreas de semiespecialización en psicología fue la siguiente:

- 1). Psicología industrial. con porcentajes que iban del 13 % al 50.4 %.
- 2). Psicología clínica de un 4 % hasta un 39.24 %.
- 3). Psicología educativa desde un 0.5 % a un 38 %.
- 4). Psicología social con porcentajes del 1 % al 33 %; y
- 5). Psicología experimental con porcentajes del 1 % al 3 %.

Tipo de institución en la que labora  
 (Número de estudios= 17, número de psicólogos= 2671, número de empresas= 381)

Las instituciones en las que laboraban los psicólogos se encuentran relacionadas en la tabla 5.3.

Tabla 5.3 Tipo de institución

Instituciones	Estudios globales (8)	Estudios industriales (6)	Estudios clínicos (3)	Estudio social (0)
Públicas	16.50 I al 65.66 I	17.00 I al 35.00 I	79.00 I al 100 I	----
Privadas	9.10 I * 51.20 I	41.00 I * 100 I	9.00 I * 10.70 I	----
Descentralizadas	14.80 I * 20.54 I	10.00 I y 14.00 I	-----	----
UNAM	26.00 I y 28.00 I	-----	2.20 I	----
Por su cuenta	00.60 I al 9.40 I	28.00 I	-----	----

Como se observa, en forma global, los sectores en los que se desenvuelven los psicólogos presentan el siguiente orden de acuerdo a la frecuencia:

- 1) Sector público.
- 2) Sector privado.
- 3) Instituciones descentralizadas.
- 4) La UNAM.
- 5) Psicólogos que trabajan por su cuenta.

Sin embargo, al analizarlos por áreas se encuentra que los psicólogos industriales se desenvuelven en su mayoría en el sector privado, en tanto que los clínicos lo hacen en el sector público.

Sector al que pertenece la institución  
(número de estudios= 7, número de psicólogos= 1743)

El tipo de institución se ubicó -cuando fue posible- dentro de los cinco sectores propuestos por el CNEIP y que son: educación, salud, producción y consumo, organización social y ecología.

La distribución de los sectores encontrada por los estudios se muestra en la tabla 5.4.

Tabla 5.4 Sectores de las instituciones

	Estudios globales (4)	Estudios industriales (6)	estudios clínicos (3)	Estudio social (6)
1 lugar	Educativo (24.00 % al 64.40 %)	-----	Salud (38.00 % al 100 %)	-----
2 lugar	Salud ( 9.70 % al 28.53 %)	-----	Educación (26.00 %)	-----
3 lugar	Producción y consumo ( 4.20 % al 26.00 %)	-----	Organización social (18.00 %)	-----
4 lugar	Organización social ( 0.90 % al 16.00 %)	-----	-----	-----
5 lugar	Ecología ( 0.90 % al 8.00 %)	-----	-----	-----

El estudio social y los industriales no presentaron datos al respecto; sin embargo, tomando en cuenta que todos los estudios industriales abarcaban instituciones privadas, es factible inferir que pertenecieran al sector Producción y Consumo.

A manera de conclusión se puede decir que los sectores en que laboran los psicólogos ordenados del de mayor incidencia al

de menor son los siguientes:

- 1) Sector educativo.
- 2) Sector salud y producción y consumo.
- 3) Sector organización social; y
- 4) Sector ecología.

Ahora bien, considerando las diferentes áreas de semiespecialización, resulta que los psicólogos clínicos ejercen en el sector Salud, mientras que los psicólogos industriales lo hacen en el sector Producción y Consumo.

#### Nombramiento del puesto que ocupa

(Número de estudios= 19, número de psicólogos= 3014, número de empresas= 197)

El nombramiento que reciben los psicólogos en las instituciones donde laboran es de:

- 1) Psicólogo, cuyo porcentajes van del 14.2 % al 100 %.
- 2) Docente con porcentajes del 3.9 % al 41.88 %.
- 3) Técnico especializado de un 2.51 % a un 18.8 %.
- 4) Investigador con porcentajes de un 0.8 % hasta un 16.33 %.
- 5) Analista entre el 2 % y el 9.81 %.
- 6) Terapeuta con 1.82 % y 2.3 %.

#### Nivel jerárquico del puesto

(Número de estudios= 10, número de psicólogos= 1971, número de empresas= 172)

El nivel jerárquico que ocupan los psicólogos dentro de las instituciones fue investigado en diez estudios (cinco globales, tres industriales y dos clínicos), encontrándose la siguiente distribución:

- 1) Nivel básico o de empleado (con porcentajes del 6 % al 80 %).
- 2) Nivel jefatura (del 3 % al 50 %).
- 3) Nivel gerencial (del 0.8 % al 47 %).

- 4) Nivel de asesor, coordinador o Supervisor (del 2 % al 11.87 %)
- 5) Nivel de dirección (del 0.9 % al 3.66 %) y
- 6) Nivel de sub-gerencia (2.8 %).

#### Antigüedad en el puesto

(Número de estudios= 8, número de psicólogos= 1774, número de empresas= 229)

En los ocho estudios que trataron este aspecto (tres globales, tres industriales y dos clínicos), se encontró que la gran mayoría tenían de 4 a 6 años de permanencia en el puesto (del 3.23 % al 100 %), siguiéndoles los que tenían de 1 a 3 años (del 3.8 % al 40.5 %), luego se encontraron los que llevaban menos de 1 año (de 1.63 % a un 43.3 %), posteriormente los de 7 a 9 años (del 1.09 % al 18 %), después los de 10 a 12 años (del 1.09 % a 17 %), los de 13 a 15 años (8.5 %) y por último los psicólogos que llevaban más de 15 años de desempeñarse en ese puesto (1.63 %).

#### Actividades y/o funciones desarrolladas por los psicólogos

(Número de estudios= 24, número de psicólogos= 3014, número de empresas= 381, número de usuarios del psicólogo= 880)

Las actividades y/o funciones desempeñadas por los psicólogos se presentan a continuación y en la tabla 5.5, ordenadas de acuerdo a las frecuencias y los porcentajes obtenidos en cada uno de los estudios.

En algunos casos sólo se indicó el área a la que pertenecían las actividades. Estas respuestas se distribuyeron de la siguiente forma:

<u>Lugar</u>	<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>
1o.	Clínica	3.00 % al 100.00 %
2o.	Educativa	0.20 % " 31.10 %
3o.	Industrial	12.00 % " 100.00 %
4o.	Social	1.20 % " 33.00 %
5o.	General	4.00 %

Tabla 5.3 Actividades y/o funciones de los psicólogos

Categoría	Estudios Abstratos		Estudios Intermedios		Estudios Clínicos	
	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje	Actividad	Porcentaje
10	Psicoterapia	9.00 % a 79.75 %	Capacitación	3.80 % a 109.00 %	Evaluación y diagnóstico	25.60 % a 72.00 %
20	Docencia	6.32 % * 58.80 %	Análisis y evaluación de puestos	1.31 % * 18.75 %	Psicoterapia	19.00 % * 55.36 %
30	Capacitación	10.20 % * 31.30 %	Organización social del trabajo	2.72 % * 18.75 %	Investigación	3.20 % * 16.00 %
40	Orientación educativa y vocacional	4.56 % * 46.00 %	Reclutamiento y selección de personal	10.32 % * 99.50 %	Reclutamiento y selección de personal	5.00 % * 18.00 %
50	Planificación y desarrollo de recursos humanos	1.20 % * 52.80 %	Planificación y desarrollo de recursos humanos	3.04 % * 72.25 %	Orientación educativa y vocacional	1.00 % * 4.00 %
60	Aplicación y evaluación de pruebas	4.56 % * 44.00 %	Entrevista	2.72 % * 31.42 %	Tratamiento de pacientes	79.00 %
70	Evaluación y diagnóstico	6.16 % * 34.70 %	Aplicación y evaluación de pruebas	4.25 % * 4.38 %	Prevención	34.20 %
80	Reclutamiento y selección de personal	8.20 % * 84.00 %	Comunicación	0.80 % * 11.50 %	Docencia	28.00 %
90	Entrevista	2.51 % * 53.00 %	Dinámica de grupos	18.64 %	Entrevista	6.00 %
100	Educación especial	7.36 % * 12.04 %	Diseño y aplicación de guías y cuestionarios	5.70 %	Capacitación	2.00 %
110	Asesoría	17.00 % * 52.30 %	Relaciones humanas	4.89 %	Actividades administrativas	2.00 %
120	Elaboración de programas y materiales didácticos	23.00 % * 29.80 %	Psicoterapia	1.71 %	Coordinación	2.00 %
130	Tratamiento de pacientes	18.60 % * 29.00 %	Orientación educativa y vocacional	0.90 %	Educación especial	1.00 %
140	Planificación y desarrollo de programas	10.20 % * 27.30 %	Evaluación y diagnóstico	0.40 %	Dinámica de grupos	1.00 %
150	Actividades administrativas	7.00 % * 51.30 %			Rehabilitación conductual	1.00 %
160	Desarrollo consultivo	0.68 % * 53.31 %				
170	Coordinación	12.15 % * 29.80 %				
180	Dinámica de grupos	1.20 % * 40.00 %				
190	Prevención	3.60 % * 22.00 %				
200	Rehabilitación conductual	2.96 % * 10.20 %				
210	Relaciones humanas	4.29 % * 7.00 %				
220	Problemas de aprendizaje	4.18 % * 4.80 %				
230	Tecnología educativa	12.00 %				
240	Diseño y aplicación de guías y cuestionarios	11.00 %				
250	Organización social del trabajo	7.00 %				
260	Registros conductuales	5.00 %				
270	Computación	4.00 %				
280	Comunicación	3.60 %				
290	Análisis y evaluación de puestos	1.90 %				
300	Evaluación del desarrollo	2.45 %				

Si se conjunta la información arriba presentada, se obtiene que las veinte funciones y/o actividades principales que desarrollan los psicólogos junto con sus porcentajes correspondientes son:

<u>Lugar</u>	<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>
1o.	Capacitación	2.00 % al 100.00 %
2o.	Psicoterapia	1.71 % " 79.75 %
3o.	Reclutamiento y selección de personal	5.00 % " 99.50 %
4o.	Planeación y desarrollo de recursos humanos	3.04 % " 72.20 %
5o.	Evaluación y diagnóstico	0.40 % " 72.00 %
6o.	Entrevista	5.51 % " 53.00 %
7o.	Orientación educativa y vocacional	0.90 % " 46.00 %
8o.	Docencia	6.39 % " 58.80 %
9o.	Investigación	2.30 % " 28.00 %
10o.	Area clínica	3.00 % " 100.00 %
11o.	Aplicación y evaluación de pruebas	4.38 % " 44.00 %
12o.	Area Industrial	12.00 % " 100.00 %
13o.	Area educativa	3.00 % " 31.10 %
14o.	Tratamiento	18.60 % " 70.00 %
15o.	Dinámica de grupos	1.00 % " 40.00 %
16o.	Actividades administrativas	2.00 % " 51.30 %
17o.	Organización social del trabajo	2.72 % " 18.75 %
18o.	Análisis y evaluación de puestos	1.31 % " 18.75 %
19o.	Area social	2.00 % " 11.20 %
20o.	Educación especial	1.00 % " 12.00 %

Número de horas que trabaja a la semana  
(número de estudios= 6, número de psicólogos= 1405)

El número de horas de trabajo a la semana, fue investigado en cinco estudios (uno global, dos industriales y tres clínicos) y se obtuvo la siguiente distribución:

- 1.- De 31 a 40 horas (2.71 % al 74 %).
- 2.- De 21 a 30 horas (de 2.5 % a un 41.9 %).
- 3.- De 11 a 20 horas (de 1.25 % a 19 %).



- 4.- De 41 a 50 horas (de 6.52 % a un 42.50 %).
- 5.- Menos de 10 horas (del 1 % al 19.57 %) y
- 6.- Más de 50 horas (de 1 % a 7.50 %).

Instrumentos utilizados en su desempeño profesional  
(número de estudios= 7, número de psicólogos= 1437, número de empresas= 45)

En este se incluyeron los diferentes tipos de pruebas utilizados por los psicólogos en su trabajo. Sólo siete estudios recabaron esta información (tres globales, dos industriales y dos clínicos). y de éstos, cuatro no especificaban el tipo de pruebas utilizado, indicando únicamente los porcentajes de su uso (de un 28 % a un 65 %). De los estudios que sí especificaron el tipo de prueba, se encontró que las más utilizadas son las Proyectivas con porcentajes del 69 % a más del 100 %, la siguen las de Inteligencia (con un 69 % a un 100 %), las de maduración (24.5 % a 83.6 %), las pruebas de Conocimientos (de 14 % y 18.8 %), las Conductuales (de 6 % y 8.4 %) y por último las pruebas de Habilidades (con un 14.4 %).

Cabe mencionar que en cinco de los estudios, se juzgó a la Entrevista como un instrumento muy importante para el quehacer del psicólogo, obteniendo porcentajes del 25 % al 58.67 %, eligiéndose en cuanto a su uso, por encima de las pruebas Proyectivas.

Utilidad de la formación académica para el desempeño profesional  
(número de estudios= 10, número de psicólogos= 1921)

La utilidad de la formación académica para el desempeño laboral fue evaluada por los entrevistados en diez de los estudios (siete globales, dos clínicos y un industrial). En cinco de los siete estudios globales la preparación académica fue

considerada adecuada con porcentajes del 30.22 % al 93 %, en tanto que en los dos estudios restantes no se lea estimó así (63.2 % y 79 %).

En el estudio industrial, el 78.70 % de la muestra percibió a la formación académica como poco útil para el desempeño laboral (Ruiz, 1973).

En los dos estudios clínicos se evaluó a la formación académica como útil, sin embargo los porcentajes obtenidos son muy diferentes, ya que en uno de ellos esta opinión es compartida por el 89 % de la muestra, en tanto que en el otro, sólo el 40 % de los entrevistados lo consideró así.

Integrando la información de todos los estudios se tiene que la preparación académica ha sido considerada como útil por un grupo que va del 30.22 % al 93 % de los entrevistados y como inadecuada por otro en el que se incluyen del 63.3 % al 79 % de las muestras, resaltando los resultados del estudio industrial.

#### Valoración de la formación académica (número de estudios= 8, número de psicólogos= 1198)

La forma en que valoraron los psicólogos la formación académica fue investigada en un total de ocho estudios (seis globales, un industrial y un clínico). Los resultados indican que para los entrevistados la formación fue:

- 1) Regular, con porcentajes del 32 % al 75.61 %.
- 2) Buena, con un 23 % a un 49 %.
- 3) Muy buena, abarcando del 3.2 % al 29 % y
- 4) Mala, con un 0.4 % a un 32 %.

### Deficiencias en su preparación académica

(número de estudios= 5, número de psicólogos= 702, número de egresadas= 45)

Cinco estudios (tres globales y dos industriales), investigaron sobre las deficiencias en la preparación académica encontrándose que, a juicio de los entrevistados, las principales deficiencias fueron:

- 1) Falta de práctica, con un 14 % a un 63.4 %.
- 2) Bases teóricas débiles, del 14 % al 23.08 %.
- 3) Falta de vinculación entre lo aprendido y la realidad laboral, con un 7.07 % y 58.8 %.
- 4) Haber recibido formación de psicólogos generales sin conocer las áreas existentes, abarcando del 12 % al 42 %.
- 5) No tener conocimientos administrativos, con un 21.7 % y 17.46 %.
- 6) No recibir preparación en Capacitación, con un 7.5 % y 8.5 %.
- 7) No recibir preparación en Reclutamiento y Selección de Personal con 5 % y 8.5 % y
- 8) No conocer las bases del Desarrollo Organizacional y no poder realizar Análisis y evaluación de puestos, con 5 % ambos.

### Aspectos importantes a desarrollar en el entrenamiento profesional

(número de estudios= 2, número de psicólogos= 205)

Los aspectos en los que se debería dar mayor entrenamiento a los estudiantes de psicología fueron evaluados únicamente por dos estudios (uno global y otro industrial). Las áreas en las que se opina debería ponerse mayor atención son:

1) Metodología e Investigación	27 %
2) Bases teórico-metodológicas	21 %
3) Psicología industrial	15 %
4) Desarrollo organizacional	14 %
5) Tratamiento	11 %
6) Entrevista industrial	9 %
7) Trámites laborales	8 %
8) Asesoría educativa y sueldos y salarios	7 %

#### Desempeño de otro trabajo

(Número de estudios= 7, número de psicólogos= 1793)

La proporción de psicólogos que desempeñan un segundo trabajo es mínimo. De los siete estudios que se preocuparon por este aspecto (cuatro globales, dos clínicos y uno industrial), cinco encontraron porcentajes del 55 % al 76 % de psicólogos que no se dedicaban a otra actividad y solamente en los dos estudios restantes se encontró lo contrario, con un 90 % y 94 % de psicólogos que contaban con un segundo trabajo.

### Conclusiones

(número de estudios= 21, número de psicólogos= 2690, número de empresas= 381,  
número de usuarios del psicólogo= 886)

En veintiún estudios (diez globales, siete industriales, tres clínicos y el social) se presentan las conclusiones de las investigaciones, tomando como principales puntos de análisis:

- 1) Las funciones del psicólogo (dieciséis estudios).
- 2) La preparación académica (once estudios) y
- 3) El mercado de trabajo (nueve estudios).

En este punto resulta interesante observar que únicamente tres estudios proponen una solución a la problemática de la formación del psicólogo, enfocándose ésta a la modificación o actualización curricular.

## ANALISIS COMPARATIVO POR OBJETIVOS\*

Los aspectos considerados en este análisis se encuentran descritos en el apéndice 4.

### Grupo perfil

En este grupo el sexo femenino fue el preponderante, con un promedio de edad de 21 a 30 años y en segundo lugar de 31 a 40 años. En cuanto al estado civil de los psicólogos se dio un equilibrio entre los solteros y casados.

El principal lugar donde realizaron sus estudios estos profesionistas (4 estudios) ha sido el D.F. y en menor número la provincia y el extranjero. La institución de la que han egresado la mayoría de ellos es la UNAM (tanto de la Facultad de Psicología en Ciudad Universitaria, como de las ENEP'S) siguiéndole las otras instituciones que se ubican en el área metropolitana, como son la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Iberoamericana, etc. siendo las escuelas de provincia y del extranjero de donde han egresado el menor número de entrevistados.

El periodo principal del que han egresado (2 estudios) es el de 1976 a 1980, después se encuentra el de 1971 a 1975, en tercer lugar el de 1981 a 1985 y por último, con porcentajes muy pequeños, los de 1966 a 1970 y los de años anteriores a 1966.

En cuanto al área de la que han egresado dichos profesionistas (2 estudios), se tiene que es la de clínica la que ha tenido mayor demanda, seguida de la educativa, industrial, social, experimental y general, en ese orden.

\* Cuando la característica que se describe no está contemplada por todos los estudios, entre paréntesis se indicará el número de estudios tomados en cuenta, con objeto de evitar sobregeneralizaciones

La situación de titulación de los psicólogos de este grupo merece atención especial, ya que sólo dos estudios proporcionaron información al respecto y en uno de esos estudios, el 100 % de los entrevistados estaba titulado, por tratarse de estudiantes de posgrado de la Facultad de Psicología; mientras que en el otro estudio, los porcentajes de psicólogos titulados era similar al de los no titulados, aunque con ligero predominio de los primeros. Los estudios de posgrado continuados por los entrevistados se localizaron fundamentalmente en el nivel de Maestría y en los cursos de actualización o seminarios, quedando en segunda posición los de doctorado y especialización.

Con excepción de un estudio en el que no se reportó que porcentaje de psicólogos ejercía profesionalmente, en los restantes casi el 100 % informó que sí lo hacía.

Los requisitos a cubrir por los psicólogos para obtener el empleo, fueron indagados únicamente en un estudio, obteniéndose los siguientes resultados: en primer lugar, la experiencia profesional; en segundo, aspectos curriculares; y, con un porcentaje mínimo, las relaciones personales.

En tres estudios se mencionaron las principales áreas que fueron solicitadas a los psicólogos como requisito de empleo, encontrándose en primer término el área educativa, en segundo sitio el área clínica, en tercero el área industrial y por último, con escasa demanda, las áreas social y experimental.

Las instituciones en las que se desenvuelven han sido fundamentalmente de tipo público, seguidas de las instituciones de tipo privado; en menor escala se encuentra la UNAM y los que trabajan por su cuenta.

En cuanto al sector al que sirven las instituciones en las que laboran (2 estudios), se tienen en primera instancia al sector salud y, en menor proporción, al educativo y de producción y consumo, no contemplándose los sectores de organización social y ecología.

El nombramiento que se les ha dado a estos profesionistas ha sido en orden descendente de frecuencia: psicólogo, docente, técnico especializado, analista e investigador.

En cuatro estudios se detalló el nivel jerárquico ocupado por los psicólogos, quedando como sigue: 1) nivel básico o de empleado; 2) nivel de jefatura; y con porcentajes más pequeños, los niveles de dirección, asesoría, coordinación o supervisión y gerencia.

El periodo de tiempo que llevaban trabajando los psicólogos en su puesto actual (2 estudios) fue principalmente de 4 a 6 años, quedando en segundo lugar el de 1 a 3 años, después el de 7 a 9 años y por último el de 10 a 12 años.

Las actividades y/o funciones desarrolladas jerarquizadas de mayor a menor frecuencia fueron: psicoterapia, entrevista, aplicación y evaluación de pruebas, reclutamiento y selección de personal, tratamiento, investigación, dinámica de grupos, psicodiagnóstico, elaboración de programas y material didáctico, docencia, prevención, asesoría, capacitación, educación especial, diseño y aplicación de guías, rehabilitación conductual, registros conductuales y computación. Además, se mencionó en un estudio la realización de actividades del área clínica, pero no se especificaron cuáles.



El número de horas laboradas por los psicólogos a la semana (1 estudio) era principalmente de 21 a 30 horas, le seguía el lapso de 31 a 40 horas y muy esporádicamente los de 11 a 20 horas y los menores a 10 horas.

Los instrumentos utilizados por los psicólogos en su ejercicio profesional (2 estudios) fueron la entrevista y las pruebas, pero no se detalló de que tipo.

La preparación académica (2 estudios) fue considerada como útil para el desempeño profesional; valorándola como regular y buena en forma primordial y, en segundo término, como muy buena y mala.

El desempeño de un segundo trabajo (2 estudios) fue un aspecto verdaderamente raro en las muestras estudiadas.

#### Grupo ejercicio

El sexo femenino sobresale en los estudios correspondientes a este grupo, junto con un rango de edad de 21 a 30 años, quedando en segundo lugar el rango de 31 a 40 años y en forma esporádica los mayores de 40 años. El estado civil (3 estudios) de éstos mostró una distribución similar entre solteros y casados.

El lugar de realización de estudios (3 estudios) de estos profesionistas fue principalmente el D.F. y en segundo lugar la provincia; las instituciones de las que han egresado (3 estudios) son en orden descendente: 1) UNAM (Facultad de Psicología y ENEP'S), 2) UIA, 3) UAM, 4) otras universidades del área metropolitana, 5) provincia y 6) el extranjero. El área de egreso sólo se indagó en 1 estudio, obteniéndose la siguiente

jerarquía: área clínica, educativa, industrial, social, general y experimental.

En lo que respecta a la titulación de los psicólogos, se encontró que la mayoría aún no se han recibido y, dentro de los titulados, solamente un número muy pequeño ha continuado estudios de posgrado, sobre todo de maestría; otros más los han seguido a nivel de doctorado y de cursos de actualización o seminarios, siendo un número muy reducido los que se encontraban realizando o terminaron estudios de especialización.

En todos los estudios se reportó que los psicólogos ejercían profesionalmente; la formas en que obtuvieron su empleo (1 estudio) fueron: 1) por recomendaciones, 2) por visita al centro laboral, 3) a través de asociaciones profesionales, y 4) por medio de una agencia de colocaciones. Los requisitos a cubrir (2 estudios) fueron: aspectos curriculares, experiencia laboral, contar con relaciones, acreditación de exámenes específicos y antigüedad. Las áreas de semiespecialización requeridas a los psicólogos (2 estudios) se ordenaron de la siguiente forma: clínica, industrial, educativa, social y experimental.

En primera instancia fueron las instituciones privadas las encargadas de contratar a los psicólogos y en segundo lugar, las de carácter público; el número de profesionistas absorbidos por empresas descentralizadas, por la UNAM o que trabaja por su cuenta es muy pequeño. Los sectores a los que pertenecían las instituciones donde laboran psicólogos (2 estudios) fueron el de salud, educación, organización social, producción y consumo y por último ecología.

La designación que se le ha dado a este profesionalista dentro del ámbito laboral es, en primer lugar, de psicólogo, seguido por la de docente, investigador, analista, técnico especializado, terapeuta y psicómetra.

El nivel jerárquico que ocupa dentro de las instituciones es principalmente el básico o de empleado; quedando en segundo lugar el de jefe de departamento; en tercero el de asesor, coordinador o supervisor; en cuarto, el de gerente; y por último el de director.

La mayoría tenían un promedio de 4 a 6 años de permanencia dentro de la institución.

Las actividades que llevaban a cabo en orden jerárquico fueron: orientación educativa y vocacional, reclutamiento y selección de personal, entrevista, capacitación, investigación, planeación y desarrollo de recursos humanos, aplicación y evaluación de pruebas, docencia, psicoterapia, educación especial, coordinación, análisis y evaluación de puestos, comunicación, organización social del trabajo, prevención, evaluación del desarrollo, administración, rehabilitación conductual, dinámica de grupos y desarrollo comunitario. En algunos estudios no se detallaron actividades, sino más bien las áreas en las que se desenvolvían, quedando éstas organizadas de la siguiente forma: industrial, clínica, social y educativa.

El total de horas laboradas por los psicólogos (1 estudio) era primordialmente de 31 a 40 horas, después de 21 a 30 horas y, en forma mínima se reportaron los periodos de 41 a 50 horas, menos de 10 horas y más de 50 horas.

Los instrumentos utilizados por los psicólogos eran la entrevista y las pruebas psicológicas, como las de inteligencia, las proyectivas y las de habilidades.

La opinión acerca de la utilidad de la formación académica para el desempeño laboral se presentó dividida en los cuatro estudios que abordaron este aspecto, ya que en dos de ellos sí fue considerada como útil, mientras que en los otros se opinó lo contrario; aunque es necesario aclarar que estos estudios se realizaron en el año de 1973 cuando dentro del plan de estudios de la carrera de psicología, no existía la posibilidad de elegir área de semiespecialización que permitiera a los egresados desenvolverse mejor dentro del ámbito laboral. La valoración que se le dio a la formación académica (2 estudios) fue de buena y regular, muy buena y mala en ese orden.

Las deficiencias resaltadas en su preparación académica por los psicólogos (1 estudio) fueron: falta de práctica, no tener conocimientos administrativos, no recibir preparación en reclutamiento y selección de personal y no recibir preparación en capacitación.

La pregunta sobre el desempeño de un segundo trabajo o empleo (2 estudios) también aportó resultados divididos, ya que en un estudio la gran mayoría lo tenía, mientras que en el otro era mínimo el número de psicólogos que tenía un segundo empleo. Cabe aclarar que el primer estudio se realizó en el año de 1973, cuando el número de psicólogos era pequeño y posiblemente tuviera una demanda muy grande, mientras que el segundo estudio correspondió al año de 1984, cuando ya se había incrementado el número de psicólogos en todo el país y las condiciones socioeconómicas no eran las mismas.

### Grupo vinculación

Al igual que en los dos grupos anteriores, predomina el sexo femenino, principalmente con una edad comprendida entre 21 y 30 años y con un número similar de solteros y casados.

El D.F. es el principal lugar donde realizaron sus estudios de licenciatura estos profesionistas y la UNAM la institución más importante en cuanto a número de egresados, seguida de la UIA, UAM y otras instituciones del área metropolitana (1 estudio).

El periodo principal de egreso de estos profesionistas (2 estudios) es el de 1976 a 1980, posteriormente, el de 1971 a 1975 y el de 1980 a 1985, con porcentajes similares; y por último, los correspondientes a antes de 1970.

Las áreas de egreso de los psicólogos, en orden jerárquico fueron: clínica, educativa, industrial, social, general y experimental.

En cuanto a la situación de la titulación, resulta que la gran mayoría continua como pasante (3 estudios) y de los que sí han obtenido el título, una porción muy pequeña ha realizado estudios de posgrado, con las siguientes elecciones en cuanto a nivel: 1) maestría, 2) especialización, 3) doctorado y 4) cursos de actualización o seminarios.

Casi la totalidad de los psicólogos encuestados ejercen su profesión (3 estudios), habiendo cubierto los siguientes requisitos: experiencia laboral y aspectos curriculares (1 estudio). La demanda de las áreas de la psicología se precisó en el siguiente orden: industrial, clínica, educativa, social y experimental en ese orden (2 estudios).

Las instituciones en las que laboran los psicólogos son principalmente privadas y en segundo término, las públicas, casi al mismo nivel que las primeras; sólo una porción muy pequeña trabaja en la UNAM y por su cuenta.

Los sectores en los que se insertan son principalmente: salud, educación, organización social, producción y consumo y, por último, ecología.

El único nombramiento que indicaron es el de psicólogo, con un nivel jerárquico, en su mayoría, de jefatura, posteriormente se encontró el nivel gerencial, y en tercer lugar, el básico o de empleado (1 estudio).

La antigüedad en el puesto se distribuyó en un continuo cuyo periodo principal fue de 4 a 6 años, y seguido por el menor a 1 año y el de 7 a 9 años (1 estudio).

Las actividades desarrolladas son: capacitación, reclutamiento y selección de personal, psicodiagnóstico, docencia, investigación, planeación y desarrollo de recursos humanos, tratamiento, aplicación y evaluación de pruebas, entrevista, prevención, organización social del trabajo, desarrollo comunitario, psicoterapia y orientación educativa y vocacional. Las áreas en las que se desenvuelven son: educativa, industrial, clínica y social en ese orden.

El número de horas que cubre regularmente es de 31 a 40 y de 21 a 30, y en menor proporción de 41 a 50 o más de 50 horas.

Los psicólogos de este grupo mostraron opiniones contrarias acerca de la utilidad de su formación académica (2 estudios) ya que mientras en un estudio se pensó que fue útil, en el otro, se

dijo que no lo había sido. La forma en que valoraron esta formación fue principalmente como buena y regular, y en menor porcentaje como mala o muy buena (2 estudios); y opinaron que las deficiencias que se tuvieron fueron: 1) no tener conocimiento de la psicología industrial, 2) falta de bases teóricas y prácticas y 3) ser psicólogos generales, sin conocer las áreas existentes (1 estudio). Para remediar estos aspectos, propusieron que se diera un entrenamiento mayor en metodología e investigación, bases teórico-metodológicas, psicología industrial, tratamiento y asesoría educativa (1 estudio). Únicamente un número muy reducido de psicólogos tenía un segundo trabajo (1 estudio).

#### Grupo campo

En este grupo todos los psicólogos ejercían profesionalmente, para lo cual cubrieron requisitos tales como aspectos curriculares y experiencia profesional, en las siguientes áreas: industrial, educativa, clínica, social y experimental.

Se desenvolvían principalmente en instituciones de índole privada, denominándoseles docentes, técnicos especializados, psicólogos, analistas e investigadores en ese orden; el nivel de su puesto era de jefatura; en segundo lugar, de asesoría, coordinación o supervisión; en tercero, el básico o de empleado, y por último el gerencial; llevaban una antigüedad de 1 a 3 años en primera instancia, seguidos por los de 4 a 6 años y, posteriormente, por los de más de 7 años.

Las actividades que llevaban a cabo en orden de mayor a menor frecuencia fueron: psicodiagnóstico, reclutamiento y

selección de personal, tratamiento, relaciones humanas, docencia, aplicación y evaluación de pruebas, investigación, capacitación, entrevista, organización social del trabajo, y análisis y evaluación de puestos.



La comparación entre los grupos permite encontrar algunos aspectos de interés como los siguientes:

Se tiene que el sexo predominante en todas las áreas de la psicología es el femenino, que la edad de los psicólogos entrevistados es de 21 a 30 años generalmente, y se da un equilibrio en el estado civil (solteros y casados) de dichos profesionistas.

La mayoría ha egresado del D.F., aunque esto puede deberse a que, con excepción del estudio del CNEIP (1987), las investigaciones restantes fueron realizadas exclusivamente en el área metropolitana. Las dos instituciones educativas con más antigüedad en nuestro país (UNAM y UIA) y la que ha mostrado un acelerado crecimiento en las últimas dos décadas (UAM) fueron preferentemente las encargadas de preparar a los psicólogos, principalmente en el periodo comprendido de 1976 a 1980 y en segundo lugar de 1971 a 1975.

Las áreas de semiespecialización preferidas por los psicólogos para su formación parecen ser la de clínica, la educativa y la industrial, en ese orden.

Un aspecto que es importante remarcar es que la gran mayoría de los psicólogos no había logrado obtener el título profesional, por lo que sería necesario investigar cuáles han sido los principales obstáculos y establecer los mecanismos necesarios para eliminarlos y hacer más accesible el proceso de titulación.

Muy pocos psicólogos titulados han realizado estudios de posgrado. El nivel elegido para realizarlos ha sido el de maestría y, posteriormente, se ha optado por los cursos de actualización o seminarios, así como por los de doctorado.

Un aspecto que fue poco considerado en los grupos y valdría la pena investigar, son los medios que utilizaron los psicólogos para obtener su empleo, intentando ampliar la función y los mecanismos de aquellas instancias relacionadas con la institución de egreso, ya que, al conocerlos se podría establecer una relación más directa con ellos, de tal forma que pudieran encaminarse a dichos profesionistas por tales medios y así lograrán un ingreso más directo al campo laboral.

Los requisitos cubiertos por los psicólogos para poder obtener su empleo fueron principalmente los aspectos curriculares, entre los que se incluye el promedio, el haber cubierto todo el plan de estudios, el manejo de otro idioma entre otros y la experiencia profesional; las áreas solicitadas con mayor frecuencia y en las que se desarrollan las principales actividades fueron la industrial, la educativa y la clínica, en ese orden; y no obstante que son las mismas que se mencionaron en el área de egreso de estos profesionistas, el hecho de encontrarse en orden inverso hace pensar que no existe una relación directa entre las áreas de preparación académica y las áreas requeridas en el campo laboral.

Los psicólogos laboran principalmente dentro de los sectores público y privado; sin embargo, se observa que la UNAM asila a un buen porcentaje de sus egresados, al ocupar el tercer sitio como institución contratante, junto con las instituciones descentralizadas y los que trabajan por su cuenta. Los principales sectores en los que se desenvuelven son el sector salud y el sector educación, quedando en segundo lugar el sector producción y consumo, y el sector de organización social y por último, el sector ecología, en el cual su incidencia es mínima.

Como se observa, la mayoría se encuentra ocupando puestos con nombramiento de "psicólogo", sin embargo se tiene que también una función altamente desarrollada por este profesionista es la de docencia.

Los principales niveles en los que se desenvuelven son el básico o de empleado y el de jefatura.

El hecho de que casi la totalidad de los psicólogos tienen trabajando entre cuatro y seis años, hace que las características obtenidas del análisis puedan considerarse válidas, ya que es información relativamente reciente.

El psicólogo es un profesionista que labora generalmente tiempo completo (entre 31 y 40 horas a la semana).

Consideran a la entrevista como uno de sus instrumentos de trabajo más importantes para su desempeño profesional, junto con las pruebas psicológicas, tales como las proyectivas, las de inteligencia y las de habilidades.

La utilidad de la formación académica para el desempeño profesional es un aspecto que merece atención especial, ya que sólo en el grupo perfil se consideró como adecuada, mientras que en los otros dos grupos (ejercicio y vinculación) mostraron opiniones divididas al respecto, resultando un igual número de estudios que concluyeron que sí fue adecuada, que de los que presentaron resultados en sentido inverso. Sería interesante analizar más profundamente este aspecto para conocer cuáles circunstancias provocaron las diferencias de opinión.

Independientemente de la utilidad de la formación académica para el desempeño laboral, la calidad de ésta fue considerada como buena y regular en los tres grupos.

Las principales deficiencias sufridas por los psicólogos durante su formación fueron:

- 1) Haber recibido formación de psicólogos generales sin conocer las áreas existentes.
- 2) Falta de práctica.
- 3) No tener conocimientos administrativos.
- 4) Bases teóricas débiles.
- 5) No recibir preparación en Reclutamiento y Selección de Personal.
- 6) No recibir preparación en Capacitación.

Como aspectos importantes a desarrollar en el entrenamiento profesional y que deberían ser considerados por las instituciones educativas se encontraron los siguientes:

- 1.- Metodología e investigación
- 2.- Bases teórico-metodológicas
- 3.- Psicología industrial
- 4.- Tratamiento
- 5.- Asesoría educativa

Por último se tiene que la proporción de psicólogos que desempeña un segundo trabajo es mínima.

En casi la totalidad de los aspectos analizados, la información obtenida es limitada en el sentido de que no todos los estudios aportaron datos al respecto y, en algunos casos, únicamente en un estudio de los cuatro grupos se proporcionó información acerca de un determinado punto; esto trae como consecuencia que los resultados encontrados no sean lo suficientemente generalizables y por lo tanto, no permitan tener una definición más clara y válida del campo profesional del psicólogo.

La limitación expuesta líneas arriba es justificable, en parte, dado que cada estudio estuvo guiado por un objetivo específico, que determinó los aspectos a abordar. Para poder remediar esta situación, se podría proponer una lista de aquellos

aspectos que deberían de considerarse en cualquier investigación sobre el perfil profesional y campo laboral del psicólogo, independientemente del objetivo central de investigación, ya que así los resultados encontrados sobre lo que el psicólogo hace y en donde lo hace podrían contextualizarse y se evitaría un sesgo tan grande en la información y la carancia de ésta en algunos puntos.

## **CAPITULO 5**

### **Conclusiones**

## CONCLUSIONES

El objeto del presente estudio era tener una visión integral, más clara y precisa de las funciones y campo laboral del psicólogo como profesionista dentro de nuestra sociedad a través del análisis comparativo de trabajos anteriores que abordan estos aspectos.

Como puede notarse en este trabajo el interés por conocer el perfil profesional del psicólogo y su mercado de trabajo, ha ido en aumento en los últimos años; el análisis comparativo llevado a cabo con los estudios revisados si bien permite conformar una visión más global e integral de lo que ha sido el psicólogo durante las dos últimas décadas, tiene la limitación de no poder ser generalizado a nivel nacional pues la mayoría de los estudios fueron realizados exclusivamente en el área metropolitana de la ciudad de México.

Por otro lado, los resultados obtenidos están limitados a ciertas áreas, ya que no fue posible localizar estudios o investigaciones que cubrieran las áreas de psicología educativa y psicología experimental; una explicación a esto podría ser que no ha existido interés por conocer a estas dos áreas dentro de nuestra sociedad.

### Aspectos sociodemográficos

Las condiciones sociodemográficas que caracterizan a los psicólogos dentro de los estudios, describen a la psicología como una profesión ejercida esencialmente por jóvenes pertenecientes casi en su totalidad al sexo femenino, siendo similar la proporción solteros y casados.

La juventud de la mayoría de los psicólogos indica que esta carrera ha tenido gran demanda en los últimos años; sería conveniente buscar cuáles han sido los factores o elementos que han determinado esta elección y el por qué es elegida con mayor frecuencia por personas del sexo femenino; esto último bien podría deberse a que la psicología ha sido considerada desde un principio como una profesión socialmente dirigida a las mujeres (Valderrama, Lavallo y Hernández, 1989); o por el hecho de que los hombres se vean más presionados a aportar económicamente a la familia y por lo tanto busquen carreras más remunerativas (Carlos, 1989).

#### Aspectos académicos

Las condiciones predominantes en la formación académica de los psicólogos, son que la mayoría han egresado de la UNAM (tanto de las ENEP's como de la Facultad de Psicología), resaltando el periodo de 1976 a 1980 como el de mayor egreso, sin embargo, una gran proporción de nuevos profesionistas no se han titulado; la principal área de semiespecialización es el área de psicología clínica seguida por las áreas de industrial y educativa. Los estudios de posgrado que han sido seguidos preferentemente por los psicólogos son los de maestría.

El hecho de que la UNAM sea la principal institución generadora de psicólogos, bien puede deberse a que en la década pasada existía un número reducido de instituciones que podían preparar psicólogos y la única que tenía una capacidad alta de absorción era la UNAM. En la actualidad, podría pensarse que esta situación a cambiado debido a el gran aumento en el número de



instituciones que se encargan de formar psicólogos, dándose una mayor distribución de alumnos entre ellas y por lo tanto la UNAM deje de ocupar el lugar predominante que ha tenido; sin embargo, no es así, ya que continúa ocupando este lugar y no sólo en el área metropolitana, sino que lo sigue haciendo a nivel nacional, no obstante que ha existido una disminución en el porcentaje de matrícula que maneja en la actualidad (Rivera y Urbina, 1989).

Un hecho que es importante resaltar es que de alrededor de quince semiespecializaciones, los estudiantes de la licenciatura en psicología se inclinan generalmente por el estudio de tres de ellas, esta situación puede deberse a la poca difusión que se ha dado a las diferentes áreas y a que durante la década pasada muy pocas instituciones ofrecían más de una o dos semiespecializaciones por lo que no se puede esperarse una amplia gama de áreas elegidas por parte de los egresados. Sería conveniente difundir más las áreas de semiespecialización sobre todo a nivel medio superior, para que los estudiantes puedan tener una visión amplia de lo que es la psicología y se termine con la idea de que únicamente existen psicólogos clínicos, industriales y educativos.

El resultado más sobresaliente y a la vez el más alarmante en este rubro es el escaso número de psicólogos titulados, pues esta situación demerita la proyección profesional y tiene como consecuencia también que el ingreso a estudios de posgrado sea mínimo, no existiendo por lo tanto, profesionistas con un alto nivel de preparación que pudieran desarrollar investigación y docencia. Lo anterior indica la necesidad de investigar y detectar las posibles causas del bajo índice de psicólogos

titulados con objeto de tomar medidas pertinentes para remediarlo, tales como establecer mecanismos que ayuden al pasante a terminar su tesis o buscar otras opciones de titulación, tal como existen en diferentes instituciones (Carlos, 1989).

#### Perfil profesional y campo laboral

Los resultados obtenidos del análisis comparativo permiten conceptualizar al psicólogo como un profesionalista que ha recurrido en primera instancia a las recomendaciones para conseguir un empleo; al que se le han exigido principalmente requisitos de índole curricular como son grado académico, promedio, etc. para ser contratado, siendo el área industrial en la que se desempeña con mayor frecuencia, seguida por la clínica y la educativa.

Las instituciones en las que labora son tanto públicas como privadas, satisfaciendo en forma prioritaria necesidades educativas, de salud y de producción y consumo. El nombramiento recibido en dichas instituciones es de psicólogo, ocupando generalmente puestos a nivel básico o de empleado; trabaja de 31 a 40 horas a la semana y cuenta con una antigüedad laboral dentro de la institución que va de cuatro a seis años.

Las funciones que realiza principalmente son las de detección, evaluación, planeación, intervención y rehabilitación; utilizando principalmente la entrevista y las pruebas proyectivas y de inteligencia para llevarlas a cabo. Sólo una pequeña porción de psicólogos desempeña un segundo trabajo.

La formación académica recibida por los psicólogos fue considerada como regular y buena en forma general, siendo útil para su desempeño profesional -salvo para los psicólogos industriales quienes la consideraron inútil- encontrando como las principales deficiencias en su formación la falta de práctica y bases teóricas débiles. Los egresados proponen que se debería poner mayor atención en la enseñanza de la metodología e investigación, así como en el fortalecimiento de las bases teórico-metodológicas.

Analizando estos resultados se observa una incongruencia entre el área cursada por la mayoría de los psicólogos (clínica) y aquella que es solicitada por las instituciones para contratarlos (industrial), lo que indica una débil relación entre la formación académica que se proporciona a los estudiantes de la carrera de psicología y las necesidades reales de la sociedad. Una buena medida para fortalecer esta relación sería que las universidades establecieran nexos más directos con las instituciones para así detectar sus necesidades y contemplarlas en la formación académica de los futuros profesionistas, de otra forma se continuará preparando profesionistas "teóricos" que al egresar tienen que desenvolverse en un medio para el cual no fueron preparados.

Es posible que esta misma situación explique la invasión que ha hecho el psicólogo en otras áreas diferentes a la de su semiespecialización, ya que por una parte, al egresar resulta que su preparación no le permite resolver los problemas que se le plantean en la sociedad; y por otra se debe recordar que el auge de las escuelas que ofrecen una licenciatura en psicología es

reciente y hasta hace algunos años sólo existían unas cuantas instituciones que preparaban profesionistas en psicología, por lo que la demanda en algunas áreas era superior al número de egresados preparados en ella -caso concreto es la de psicólogos industriales en la década pasada cuando existía un número muy reducido de ellos egresados de unas cuantas instituciones- por lo que psicólogos con otro campo de semiespecialización tuvieron que desempeñarse en esas áreas cubriendo sus deficiencias a través de estudios extracurriculares o en forma autodidáctica.

Aunado a esto se tienen el que algunas instituciones aceptan egresados de psicología que aún no han obtenido el título. En este punto convendría investigar las razones de este hecho, ya que puede deberse a que buscan quien les satisfaga en forma inmediata sus necesidades y por lo tanto no le presten importancia a dicha situación, aunque esto a la larga impide el progreso de los psicólogos dentro de las instituciones en las que labora, ya que para conseguir ascensos y mejores prestaciones laborales, generalmente es exigido el título (Valderrama, Lavalle y Hernández, 1989). Por otra parte, se encuentra el hecho de que tampoco pueden seguir estudios de posgrado que también les permitirían lograr mejores puestos y salarios.

Contrastando los resultados de esta investigación con el perfil profesional del psicólogo propuesto por el CNEIP (1978, 1984), se tiene que el psicólogo realiza cinco de las siete funciones que se proponen: detección, evaluación, planeación, intervención y rehabilitación; en tres de las seis áreas de intervención: clínica, industrial y educativa; quedando las

funciones de investigación y prevención así como las áreas de psicología social, experimental y jurídica sin desarrollarse. En cuanto a los sectores en los que se desenvuelve, resulta que el psicólogo se aboca únicamente a los sectores de educación, salud y producción y consumo en ese orden; no considerando la organización social y ecología. El tipo de población que atiende en forma principal es la urbana desarrollada y en menor número la urbana marginada, sin contemplar las rurales desarrollada y marginada, aplicando para tal fin tanto técnicas de diagnóstico como de intervención, no así las de prevención e investigación.

Observando esta comparación, se tiene que los aspectos de la presente investigación se encuentran contemplados en el perfil propuesto por el CNEIP, aunque no en el orden de prioridades que se propone en éste, mientras que algunos otros aspectos teóricos no son desarrollados por los psicólogos en la actualidad y que también son importantes.

Como se ve, la forma en que el psicólogo se ha desarrollado en estas dos últimas décadas no cubre completamente el perfil profesional "teórico" propuesto; esto puede deberse posiblemente a la poca difusión de las áreas que integran a la disciplina, lo que provoca un desconocimiento de los problemas y sectores en los que puede incidir, asimismo la preparación académica de los psicólogos parece ser incompleta, con lagunas en algunas áreas de desarrollo, lo que provoca que los egresados vean limitado su campo de trabajo. Para remediar esta situación se debería preparar a este profesionista en todos los aspectos que integren dicho perfil y dar mayor difusión al campo de acción del psicólogo en las instituciones (Galván, 1989).

Todo lo anterior pone de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una valoración de las prioridades que han determinado los planes de estudio para la formación de psicólogos estableciendo la vigencia de los mismos, ya que existe la tendencia a considerar las deficiencias académicas, y por ende la preparación profesional, como el resultado de planes y programas de estudio obsoletos profesionalmente e inadecuados curricularmente (Carlos, Castañeda, Díaz-Barriga, Figueroa y Muria, 1989). Por otro lado, también es prioritario conocer en qué medida esta formación satisface adecuadamente las necesidades reales de nuestra sociedad, lo que obliga a realizar una investigación profunda sobre la dinámica que se da en ella, para establecer sus necesidades actuales y futuras (Galván, 1989), con objeto de eliminar la desvinculación observada entre la formación dada a los psicólogos y la problemática a la que deben enfrentarse, ajustando el curriculum a estas demandas.

Un aspecto colateral, pero no menos importante, es la situación en la que se encuentran los planes de estudio al no llevarse a cabo los objetivos planteados en ellos, ya que generalmente son modificados por los docentes encargados de impartirlos, lo que acrecenta las deficiencias de los mismos, no permitiendo determinar su vigencia y su posible comparación con los perfiles teóricos para conocer sus deficiencias, a la vez que tampoco es posible hacer modificaciones que ayudarían a subsanar la desvinculación que existe con el campo profesional, por lo que sería conveniente implementar estrategias a través de las cuales en verdad se logran cumplir los objetivos planteados en los planes de estudio.

Por otro lado, sería conveniente que en las investigaciones que se realizaran en un futuro acerca de cualquier aspecto referido únicamente al psicólogo, se indagaran en forma obligatoria los aspectos sociodemográficos, académicos y laborales del mismo, aunándolos al objetivo de investigación de dichos estudios, permitiendo así contextualizar la situación de este profesionista, a través del establecimiento de las características sociodemográficas y los antecedentes académicos predominantes en esa muestra, abriendo la posibilidad de mantener actualizado el perfil profesional.

## REFERENCIAS



- Acle, G. y Herrera, A. (1984). Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de psicología de la E.N.E.P. Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10 (1), 31-43.
- Algunos datos relevantes acerca del campo profesional del psicólogo. (1984). Manuscrito inédito de la Unidad de Planeación, Programación y Evaluación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alvarez, G., Ramírez, M., Russo, S., Patiño, G. y Aréchiga, S. (1981). Notas para la historia de la psicología en México: I. En G. Alvarez y J. Molina (eds.), Psicología e historia (pp. 43-65). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Amigo, C., Elizalde, S. y Panchuk A. (1987). El status académico del psicólogo clínico en instituciones del sector salud pública de la ciudad de México. Tesis de licenciatura inédita, Escuela de Psicología, Universidad Anáhuac.
- Anzures, M. y Martínez, J. (1984). Perfil profesional del psicólogo. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arias, C. y Valdez, R. (1983). Repertorio básico del psicólogo capacitador. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arrazola, B. (1984). Perfil del psicólogo egresado de la Facultad de Psicología. Tesis licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Avila, M. (1970). Las funciones del psicólogo en una institución nacional de crédito. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Benavides, T. J. y Nuñez, O.R. (1983). Una década en la psicología clínica. En Universidad Nacional Autónoma de México (ed.), Una década de la Facultad de Psicología: 1973-1983 (pp. 85-208). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Carlos, J. (1989). La carrera de psicología en la UNAM, 1940-1988. En J. Urbina (comp.), El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva (pp 59-76). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Carlos, J., Castañeda, M., Díaz-Barriga, F. Figueroa, M y Muria, I. (1989). La problemática curricular en la Facultad de Psicología. En J. Urbina (comp.). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva (pp 187-195). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1978). Definición del perfil profesional del psicólogo mexicano. Enseñanza e Investigación en Psicología, 4 (1), 6-9.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1984). Jornadas de San Luis Potosí II: Reestructuración del perfil profesional del psicólogo. Manuscrito inédito. México: CNEIP.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1987). Perfil Profesional del Psicólogo y Situación actual de la Enseñanza de la Psicología en México. México: CNEIP.
- Cortés, G. (1973). Proyecciones y tendencias del mercado laboral del psicólogo del trabajo en el sector privado (industria de la transformación). Tesis de licenciatura inédita. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz-Guerrero, R. (1976). México. En S. V. Sexton y H. Misiak (eds.). Psychology around the world (pp 280-292). Monterey, California: Brooks/Cole.
- Escalante, E. (1985). El perfil del estudiante de posgrado. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galván, E. (1989). Actividades de los prestadores del servicio social en las instituciones del Sector Público. En J. Urbina (comp.). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva (pp 523-538). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galván, E., Cuervo, A., Alfaro, H. y Soto, E. (1980). Actividades del psicólogo en el campo profesional (un estudio exploratorio). Trabajo inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gerardo, C. (1980). Consultoría externa en psicología del trabajo. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Grados, J. (1986). La función del psicólogo del trabajo. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Gutiérrez, E. (1973). Observaciones sobre los egresados de la Facultad de Psicología. Tesis de maestría inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Investigación del perfil profesional del psicólogo. (1983). Manuscrito inédito de la Unidad de Planeación, Programación y Evaluación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lara, T. L. (1983). La fundación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. En Universidad Nacional Autónoma de México (ed.), Una década de la Facultad de Psicología: 1973-1983 (pp. 27-70). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lavalle, I. (1987). Un acercamiento al estudio del campo laboral del psicólogo: las requisiciones de trabajo recibidas en la UNAM durante 1986. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Macotela, S. y Espinoza, A. (1979). Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, L. y Ramírez, C. (1981). Una aportación al perfil profesional del psicólogo. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ribes-Iñesta, E. (1968). Psychology in México. American Psychologist, 23 (8), 565-566.
- Ribes-Iñesta, E. (1975). Some recent development in psychology in México. American Psychologist, 30 (7), 774-776.
- Ribes-Iñesta, E., Fernández, G. C., Rueda, B. M., Talento, C. M. y López, V. F. (1986). Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral. México: Trillas.
- Rivera, R y Urbina, J. (1989). Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México. En J. Urbina (comp.). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva (pp 31-57). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rosique, J. (1983). El quehacer del psicólogo del trabajo. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, J. (1973). Psicología industrial en el área metropolitana: métodos y medios actuales. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Ruiz, E. (1984). Funciones del psicólogo clínico en su trabajo profesional. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sanders, B. y Zapata M. (1985). Seguimiento de egresados de psicología social de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11, (1 y 2), 95-105.
- Serra, C. (1986). El campo de trabajo del psicólogo clínico. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Urbina, J. (comp.). (1989). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Urbina, J., Girón, B. y Jurado I. (1986). Seguimiento de egresados de la carrera de psicología. Manuscrito inédito. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Valderrama, P., Lavallo, I. y Hernández J. (1989). Un acercamiento al estudio de la dinámica del campo laboral del psicólogo recién egresado. En J. Urbina (comp.). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva (pp 539-553). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

## **APENDICE 1**

### **Relación de estudios analizados**

- Acle, G. y Herrera, A. (1984). Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de psicología de la E.N.E.P. Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10 (1), 31-43.
- Algunos datos relevantes acerca del campo profesional del psicólogo. (1984). Manuscrito inédito de la Unidad de Planeación, Programación y Evaluación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Amigo, C., Elizalde, S. y Panchuk A. (1987). El status académico del psicólogo clínico en instituciones del sector salud pública de la ciudad de México. Tesis de licenciatura inédita, Escuela de Psicología, Universidad Anhuac.
- Anzures, M. y Martínez, J. (1984). Perfil profesional del psicólogo. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arias, C. y Valdez, R. (1983). Repertorio básico del psicólogo capacitador. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arrazola, B. (1984). Perfil del psicólogo egresado de la Facultad de Psicología. Tesis licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Avila, M. (1970). Las funciones del psicólogo en una institución nacional de crédito. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1987). Perfil Profesional del Psicólogo y Situación actual de la Enseñanza de la Psicología en México. México: CNEIP.
- Cortés, G. (1973). Proyecciones y tendencias del mercado laboral del psicólogo del trabajo en el sector privado (industria de la transformación). Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escalante, E. (1985). El perfil del estudiante de posgrado. Manuscrito inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galván, E., Cuervo, A., Alfaro, H. y Soto, E. (1980). Actividades del psicólogo en el campo profesional (un estudio exploratorio). Trabajo inédito, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Gerardo, C. (1980). Consultoría externa en psicología del trabajo. Tesis de licenciatura inédita. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Grados, J. (1986). La función del psicólogo del trabajo. Manuscrito inédito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gutiérrez, E. (1973). Observaciones sobre los egresados de la Facultad de Psicología. Tesis de maestría inédita. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Investigación del perfil profesional del psicólogo. (1983). Manuscrito inédito de la Unidad de Planeación, Programación y Evaluación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lavallo, I. (1987). Un acercamiento al estudio del campo laboral del psicólogo: las requisiciones de trabajo recibidas en la UNAM durante 1986. Tesis de licenciatura inédita. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Macotella, S. y Espinoza, A. (1979). Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública. Manuscrito inédito. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, L. y Ramírez, C. (1981). Una aportación al perfil profesional del psicólogo. Tesis de licenciatura inédita. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rosique, J. (1983). El quehacer del psicólogo del trabajo. Tesis de licenciatura inédita. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, J. (1973). Psicología industrial en el área metropolitana: métodos y medios actuales. Tesis de licenciatura inédita, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz, E. (1984). Funciones del psicólogo clínico en su trabajo profesional. Tesis de licenciatura inédita. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sanders, B. y Zapata M. (1985). Seguimiento de egresados de psicología social de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11, (1 y 2), 95-105.
- Serra, C. (1986). El campo de trabajo del psicólogo clínico. Manuscrito inédito. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Urbina, J., Girón, B. y Jurado I. (1986). Seguimiento de egresados de la carrera de psicología. Manuscrito inédito. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.



## APENDICE 2

### TABLAS

**TABLA 1**

**Clave de identificación, título, autor(es) e institución**

ESTUDIO	TÍTULO	AUTOR (ES)	INSTITUCIÓN
Avila (1970)	Las funciones del psicólogo en una institución nacional de crédito.	Marco Antonio Avila Bernal	Facultad de Psicología, UNAM.
Gutierrez (1973)	Observaciones sobre los egresados de la Facultad de Psicología.	Ernesto Gutierrez Fojas	Facultad de Psicología, UNAM.
Ruiz (1973)	Psicología industrial en el área metropolitana: Métodos y medios actuales.	José Luis Ruiz Alcantar	Facultad de Psicología, UNAM.
Cortés (1979)	Proyecciones y tendencias del mercado laboral del psicólogo del trabajo en el sector privado (Industria de la Transformación).	Guadalupe Evangelina Cortes Blando	Facultad de Psicología, UNAM.
Macotela (1977)	Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública.	Silvia Macotela F. y Alejandro Espinoza S.	Facultad de Psicología, UNAM.
Galvan, Cuervo, Alfaro y Soto (1980)	Actividades del psicólogo en el campo profesional (Un estudio exploratorio).	Enriqueta Galván M., Alberto Cuervo C., Héctor Alfaro G. y Emilio Soto R.	Coordinación de Servicios Profesionales y Sociales de la facultad de Psicología, UNAM.
Gerardo (1980)	Consultoría externa en psicología del trabajo.	María del Carmen Gerardo Pérez	Facultad de Psicología, UNAM.
Martínez y Ramírez (1981)	Una aportación al perfil profesional del psicólogo.	Lilia Martínez Otero y Clementina Ramírez Trueba	Facultad de Psicología, UNAM.
Arias y Valdez (1983)	Repertorio básico del psicólogo capacitador.	María del Carmen Arias Cisneros y Raon Ariel Valdez Castro	Facultad de Psicología, UNAM.
Rosique (1983)	El quehacer del psicólogo del trabajo.	Jaime Rosique Cañas	Facultad de Psicología, UNAM.
Unidad de Planeación (1983)	Investigación del perfil profesional del psicólogo.	Unidad de Planeación, Facultad de Psicología.	Facultad de Psicología, UNAM.
Arrazola (1984)	Perfil del psicólogo egresado de la facultad de psicología.	B. Miguel Angel Arrazola Gracia	Facultad de Psicología, UNAM.
Unidad de Planeación (1984)	Algunos datos relevantes acerca del campo profesional del psicólogo.	Unidad de Planeación, Facultad de Psicología.	Facultad de Psicología, UNAM.
Anzures y Martínez (1984)	Perfil profesional del psicólogo.	Madalena Anzures y Bolaños y Joel Martínez Fuentes	Facultad de Psicología, UNAM.

ESTUDIO	TÍTULO	AUTOR (ES)	INSTITUCIÓN
Ruiz (1984)	Funciones del psicólogo clínico en su trabajo profesional.	María Elena Ruiz Vázquez	Facultad de Psicología, UNAM.
Acle y Márquez (1984)	Análisis de la primera generación de egresados de la carrera de psicología de la E.N.E.P. Zaragoza, funciones profesionales y mercado laboral.	Guadalupe Acle Tosasini, Alma X. Herrera Márquez y Coordinación de la carrera de psicología, E.N.E.P. Zaragoza.	Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, UNAM.
Sanders y Zapata (1985)	Seguimiento de egresados de psicología social de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco	Betty Sanders Brocado y Mireya Zapata Tarrogana.	Universidad Autónoma Metropolitana plantel Xochimilco.
Escalante (1985)	El Perfil del estudiante de posgrado	Elsi Escalante Davila	Facultad de Psicología UNAM.
Grados (1986)	La función del psicólogo del trabajo	Jaime Grados Espinoza	Facultad de Psicología, UNAM.
Serra (1986)	El campo de trabajo del psicólogo clínico en México	Celso Serra Padilla	Facultad de Psicología, UNAM.
Urbina, Girón y Jurado (1986)	Seguimiento de egresados de la carrera de psicología.	Javier Urbina Sorja, Blanca Girón Hidalgo e Irma Jurado Gallardo	Facultad de Psicología, UNAM.
Amigo, Elizalde y Panchuk (1987)	El status profesional y académico del psicólogo clínico en instituciones del sector salud pública de la ciudad de México.	María Cristina Amigo, Socorro Carrañ Elizalde Silerio y Elizabeth Anne Panchuk Artac.	Escuela de Psicología, Universidad Anahuac.
Lavalle (1987)	Un acercamiento al estudio del campo laboral del psicólogo: Las requisiciones de trabajo recibidas en la UNAM durante 1986.	María Isabel Lavalle Alantis	Facultad de Psicología, UNAM.
CREIP (1987)	Perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza en México.	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública.

## TABLA 2

Tipo de estudio, introducción y objetivo(s) planteados en cada estudio

ESTUDIO	TITULO ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Avila (1970)	Tests de Inteligencia	<p><b>Objetivo:</b> Se incluyen los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos y perspectivas del psicólogo en la empresa.</li> <li>- Desarrollo de Psicología Industrial.</li> <li>- Investigaciones Secundarias de Psicología Industrial.</li> <li>- La Psicología Industrial en México.</li> <li>- Principales funciones que presta el Psicólogo en la empresa.</li> <li>- Unidades Psicológicas unidas dentro de una Institución Nacional de Crédito.</li> </ul>	<p><b>Objetivo:</b> Es hacer ver los objetivos y finalidades propias del Psicólogo, para un mejor conocimiento y actividad del campo de su labor en la misma empresa para de esta manera tener un buen elemento, tanto en el aspecto físico como en el mental, ya que el rendimiento positivo depende de factores personales, de técnicas, procedimientos, metodológicos e intervenciones, del factor hombre como tal, visto en toda la situación y en su contexto.</p>
Galvanes (1973)	Tests de Memoria	No se menciona	<p><b>Objetivo:</b> Conocer la situación actual del psicólogo, su trayectoria laboral, sus juicios y opiniones de su profesión.</p>
Muñiz (1972)	Tests de Inteligencia	<p><b>Objetivo:</b> Se realiza un análisis del problema que surge entre la psicología industrial y la administración, considerando a la primera como ciencia y a la segunda como técnica y la incongruencia que se da dentro de las organizaciones cuando la administración funciona así, no obstante que ha alcanzado todo de la psicología, siendo por lo tanto un desconocimiento de la deficiencia errata del campo profesional, respecto a quien es el profesionista que por la naturaleza de su formación sea el que practique las soluciones técnicas a los problemas de naturaleza humana dentro de las organizaciones. Debiendo ser el psicólogo el más indicado, desde el punto de vista técnico, no es así y otros profesionistas como a los licenciados en administración de empresas y al de relaciones industriales son los que realizan estas funciones.</p> <p>Posteriormente se desarrolla una revisión histórica de la psicología en general y después de la psicología industrial haciendo una comparación clara y objetiva de la definición o concepto que tienen cuatro autores sobre la psicología industrial y los análisis y métodos que cada uno considera, obteniéndose 22 acciones que han estructurado la psicología industrial y que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Selección de personal.</li> <li>2.- Aplicación de pruebas psicológicas.</li> <li>3.- Integración de estudios psicológicos.</li> <li>4.- Prueba de las pruebas.</li> <li>5.- Inducción de personal.</li> </ol>	<p><b>Objetivo:</b> Lo mencionado en el primer párrafo de la introducción hace que el autor del presente trabajo sea consciente de que es lo que los psicólogos en la industria en el área metropolitana tienen como método y acción en su ejercicio profesional, estableciéndose las siguientes hipótesis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Los psicólogos que laboran en el área metropolitana ejerciendo en el campo de la psicología industrial, no tienen el mismo nivel de estudios realizados.</li> <li>2.- Aquellos que son recibidos en los diferentes grados: licenciatura, maestría o doctorado, no manifestaron su interés en este campo, en el tema de su tesis profesional.</li> <li>3.- La maestría ocupa puestos que no son de jefes o gerentes de un departamento, en la estructura formal de la organización de las empresas.</li> <li>4.- Tienen como jefe por lo general a un profesionista en el campo de la administración.</li> <li>5.- Se han dedicado anteriormente a varias áreas de la psicología general, antes de la industrial.</li> <li>6.- Tiene más de un empleador.</li> <li>7.- Participan sólo en algunas etapas o parte de la selección de personal, pero no en todas.</li> <li>8.- No usan las mismas pruebas psicométricas.</li> <li>9.- No siempre integran reportes e estudios psicológicos con las pruebas.</li> <li>10.- Utilizan pruebas que no saben si están estandarizadas en México.</li> </ol>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Ruiz (1973)		<p>6.- Desarrollo de personal.  7.- Activación.  8.- Análisis de puestos.  9.- Evaluación de puestos.  10.- Calificación de méritos.  11.- Comunicación.  12.- Estudios de métodos de trabajo.  13.- Accidentes de trabajo.  14.- Entrenamiento.  15.- Publicidad y mercadotecnia.  16.- Sistemas trabajo - máquina.  17.- Desarrollo organizacional.  18.- Desarrollo o estudio de grupos.  19.- Cambios sociales dentro de la organización.  20.- Relaciones laborales.  21.- Higiene mental.  22.- Relaciones humanas.</p>	<p>11.- Los que ejercen en oficinas de consultoría, se dedican más a elaborar estudios psicológicos, que aplicar otros métodos de la psicología industrial.  12.- No hay en esos estudios homogeneidad en los niveles de su clasificación, así en el precio que se cobra por ellos.  13.- De 22 técnicas o métodos específicos de la psicología industrial, son realmente pocos los que las aplican.  14.- La mayoría no se siente satisfecho con la capacitación que recibió en la institución que han estudiado.  15.- Pueden considerar que su trabajo individual es bien apreciado, pero reconocen una imagen devaluada del psicólogo en el campo profesional.</p>
Cortés (1979)	Tesis de Licenciatura	<p><u>Antecedentes:</u> Se hace referencia al surgimiento de la psicología industrial y al desconocimiento que existe de esta en nuestra sociedad, tomando como punto de partida diversas autoras que demuestran este hecho.</p> <p>Para poder investigar el mercado laboral se plantea una investigación de mercados, donde se toman los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de la investigación.</li> <li>- Método de recopilación de datos.</li> <li>- Muestra.</li> <li>- Trabajo sobre el campo.</li> <li>- Análisis e interpretación.</li> <li>- Limitaciones.</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones.</li> </ul> <p>Realizaba una descripción de cada uno de estos aspectos.</p> <p>Como punto complementario se habla de una investigación en Fuentes Secundarias, en la que se revisan otros estudios sobre el campo de trabajo del psicólogo o algún tema relacionado con este punto, y otras investigaciones sobre el psicólogo del trabajo y el mercado en otros países. Encontrándose la investigación realizada por Macoteja S. y Espinoza A. en el año de 1974 "Un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la Comisión Pública". La realizada por Ruiz Alcantar "Psicología Industrial en el Área Metropolitana, México y Puerto Ahtlanal" en el año de 1973. La realizada en el año de 1968 por</p>	<p><u>Objetivo:</u> Conocer las características específicas del mercado laboral del psicólogo del trabajo en la industria de la transformación.</p> <p>Para lograr este objetivo, se plantea el siguiente problema:</p> <p>¿Cuáles son las proyecciones y tendencias del mercado laboral del psicólogo del trabajo en el Sector Privado (industria de la transformación), en el Área Metropolitana de la Ciudad de México?</p> <p>Y las siguientes hipótesis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Si los empresarios concuerdan las áreas en las que está capacitado el psicólogo del trabajo, su campo de acción se ampliará notablemente.</li> <li>2.- Si el psicólogo tuviera una preparación teórico - práctico basada en las necesidades y posibilidades del mercado nacional, sus servicios tendrían mayor demanda.</li> <li>3.- Si existiera una mejor imagen del profesionalismo del psicólogo, se solicitaría su intervención en la empresa con más frecuencia.</li> </ol>

EJEMPLO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Carrero (1979)		Carrero Carreras "Análisis de la Técnica y Problemas Inherentes a la Construcción de una Escala de Actitudes". Escala las cuales nos hallan acerca del desconocimiento que existe del psicólogo (control).	
Escobedo y Espinosa (1979)	Investigación Informe de trabajo interno	<b>Antecedentes:</b> La Facultad de Psicología establece una escuela de especialización de aplicación potencial dentro de la psicología que permite al estudiante utilizar técnicas y procedimientos para incidir en la problemática y conflictos relacionados con estas áreas. En la actualidad, la evolución de la escuela y formación del psicólogo es primordial para tratar de determinar tanto la idoneidad de las áreas de especialización como del contenido total del currículo en la carrera de psicología. Una de las formas de lograr lo anterior es por medio de la actualización del conocimiento que existe respecto al campo de acción del psicólogo a nivel de opinión pública.	<b>Objetivo:</b> Determinar el grado de conocimiento que tienen los sujetos beneficiarios de la práctica profesional del psicólogo, respecto de las funciones y actividades que tiene este profesionalista, tomando como base la percepción de cada uno de estos beneficiarios.
Galicia, Cuervo, Alfaro y Soto (1982)	Investigación Informe de trabajo interno	<b>Antecedentes:</b> La coordinación de Servicios Profesionales y Sociales elabora un modelo de trabajo que permite ofrecer a los estudiantes que realizan su servicio social, una mejor oportunidad de aplicar sus conocimientos y adquirir habilidades profesionales a través de su participación en trabajos de investigación, servicio y docencia que se realizan en instituciones de Enseñanza y de servicio social. Para esto se ha implementado una nueva organización administrativa, y se hizo necesario crear un sistema de servicios que proporcionen a los estudiantes la información necesaria para realizar las actividades que le son requeridas a las instituciones en las que prestan su servicio social.  La escuela requiere de un personal con amplia experiencia profesional, así como un banco de información sobre técnicas psicológicas que permitan dar respuesta a las necesidades de intervención que requiere el trabajo en instituciones. Por lo anteriormente expuesto la Coordinación ha visto la necesidad de realizar dentro de su programa de operación académica una serie de talleres encaminados a formar al personal que labora en ella, para lo cual se realizó el presente estudio, cuyo objetivo principal fue realizar un análisis de las actividades relacionadas a los estudiantes de servicio social, para determinar el contenido de los talleres que se realizarán, en esta coordinación así como el material o libro bibliográfico respecto para estas actividades que conformarán a su vez el banco bibliográfico.  Los datos que se presenten fueron obtenidos de los programas de trabajo que existen en las instituciones	No aplica



ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTERVENCIÓN	OBJETIVO
Galvan, Cervera, Alfaro y Soto (1990)		<p>a esta institución para su revisión y autorización. Este programa lo presentas de manera desplegada en un formato que la coordinación lo revisa.</p> <p>Se analizaron los programas de trabajo de 164 expedientes, y se clasificaron de acuerdo al tipo de actividades que se reportaban en las cinco áreas en las cuales se encuentra dividido el currículum actual de la carrera de Psicología de la UAM, resultando 64 expedientes del Área clínica, 49 del Área educativa, 28 del Área del trabajo, 7 del Área social, 3 del Área experimental y 3 de psicofisiología.</p>	

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Barrera (1961)	tesis de licenciatura	<p><b>RESUMEN:</b> Se realiza un estudio histórico de la psicología y de la consultoría: entera en psicología del trabajo, tanto a nivel internacional como nacional.</p> <p>Posteriormente se pasa a definir la consultoría y los modelos de trabajo de esta:</p> <p><b>Consultoría:</b> Es el servicio profesional que proporciona un servicio a grupos de expertos con el objeto de facilitar, ayudar o seleccionar un problema determinado, atendiendo su modo de trabajo a las características y necesidades del sistema cliente.</p> <p><b>Consultoría tradicional:</b> Es un especialista que interviene unilateralmente en la organización, para mejorar algún aspecto determinado de la estructura o funcionamiento de la misma.</p> <p><b>Consultoría contemporánea:</b> Es un promotor de cambios dirigidos al mejoramiento de todos los aspectos que integran una organización, con un enfoque predominantemente social y humanista, auxiliándose de las ciencias de la conducta, de la teoría de la organización, de la administración moderna y de la teoría de los sistemas.</p> <p>Se dan los tipos de consultoría que existen, tanto las tradicionales como contemporáneas.</p> <p>Las funciones que puede desempeñar ser:</p> <p><b>Consultar interna:</b> Que ocurre a varios miembros de la organización que fungen como promotores internos de cambios en la misma; o</p> <p><b>Consultar externa:</b> Que es el agente o grupo de agentes externos que se incorpora al staff de la organización.</p> <p>Y lista las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.</p> <p>Se describen los pasos procesales que se siguen en el proceso de la consultoría y una descripción detallada amplia de cada uno de estos pasos y de los elementos que los conforman; los pasos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fase de diagnóstico.</li> <li>- fase implementación de soluciones y cambios.</li> <li>- fase de evaluación de los resultados.</li> </ul>	<p><b>Clasificación del Trabajo:</b> Por otra lado se ve la falta de estudios sobre algunos aspectos de la consultoría y siendo la consultoría externa un subcampo del trabajo, uno de los campos del psicólogo y debido a la escasez de información sobre las actividades que están realizando actualmente, hacen también interés investigar algunos aspectos relevantes lo cual nos ha llevado a plantearnos los siguientes objetivos que nos permitieron conocer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La formación profesional de las personas que actualmente desempeñan funciones de consultoría.</li> <li>2.- La forma como realizan su trabajo, la metodología que siguen, los modelos y técnicas que utilizan.</li> <li>3.- El tipo de servicio que están prestando y cuáles tienen mayor demanda dentro de las organizaciones.</li> <li>4.- El tiempo que dedica a la consultoría, si esta les permite realizar otras actividades y cuáles serían estas.</li> <li>5.- Las profesiones que tienen las personas con quien generalmente trabajan interdisciplinariamente.</li> <li>7.- Contar con los rasos de especialización dentro del tiempo de la consultoría externa hacia las que se enfocan los profesionistas que realizan esta función.</li> <li>8.- La forma como el consultor establece el primer contacto con el sistema -cliente, e inicia su trabajo de consultoría, así como la capacidad de su mercado de trabajo.</li> <li>9.- El origen de los técnicas que utiliza el consultor, así mismo, la importancia que presta a la estandarización, validación y confiabilidad de la misma.</li> <li>10.- Las limitaciones de la consultoría externa que los propios consultores han considerado y experimentado durante su ejercicio profesional.</li> </ol>
Martinez y Ramirez (1961)	tesis de licenciatura	<p><b>RESUMEN:</b> Dentro del juego tetrádico de variables que determinan los logros de una institución educativa, el programa curricular utilizado por ésta desempeña una función decisiva, es por esto que constituye uno de los elementos principales de planeación y de evaluación constante de la misma institución.</p> <p>Actualmente, desafortunadamente, el currículo lo constituye un plan cuantitativo con detalles de asignaturas y algunas indicaciones metodológicas. La</p>	<p><b>Trabajo:</b> Existe la necesidad de obtener información sobre la práctica profesional del psicólogo, que permita describir algunos índices útiles para la elaboración del perfil profesional del mismo. Estos índices se refieren a actividades y condiciones laborales, antecedentes académicos y descripción de la población.</p> <p>Esta investigación se realizó sobre los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).- Que obtiene información.</li> </ol>

ESTUDIO	TITULO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Martinez y Ramirez (1981)		<p>formación racional de un currículum, sin embargo, debe considerarse factores de diversa índole y asignarle explícitamente un valor a cada uno de ellos. La naturaleza de estos factores puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a).- Filosófica.</li> <li>b).- Sociocultural.</li> <li>c).- Tecnológica.</li> <li>d).- Psicológica.</li> <li>e).- Política.</li> <li>f).- Administrativa.</li> </ul> <p>El proceso de toma de decisiones sobre algunos de los factores arriba mencionados, incluye la obtención de información pertinente a estos. Así, cada cambio de currículum que se espere, debe estar respaldado por datos válidos y seguros, que indiquen qué aspectos merecen modificación y la dirección que deben llevar dichas modificaciones.</p> <p>En este último aspecto, concerniente a la obtención de información necesaria, es donde se ubican los límites de esta investigación.</p> <p>Se hace mención a diferentes trabajos que resaltan la necesidad de obtener información acerca del psicólogo como profesional - todo esto da por resultado que -</p> <p>El presente trabajo es una aportación que trata de coadyuvar, dentro de sus límites, a la elaboración de este perfil laboral y académico del psicólogo que trabaja en el Sector Público en la Ciudad de México.</p>	<p>3).- Que es útil obtener información.</p> <p>3).- Que de cada uno de los aspectos arriba mencionados, la información que se pretende es la más importante a obtener, en una primera etapa de recolección de datos.</p>
Arias y Valdéz (1983)	Tesis de licenciatura	<p><u>Introducción:</u> Se divide en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes: Hace referencia a la incongruencia que se da entre los aspectos académicos y los laborales, la cual se observa en los resultados obtenidos por diversas investigaciones realizadas acerca de este aspecto; y resalta la necesidad de definir las acciones que habrán de seguirse en los diferentes casos de aplicación, que se enfoque a las necesidades de nuestro país y específicamente contribuir en la formación del psicólogo capacitador.</li> <li>- Implicaciones de la capacitación: La capacitación en la actualidad pierde su objetivo final al no contemplarse un enfoque de desarrollo integral entre el individuo y la organización. La capacitación para el trabajo debe protegerse tanto para los profesionistas recién egresados que se incorporan al mundo del trabajo como para aquellas personas que ya se encuentran realizando una actividad laboral.</li> </ul>	<p><u>Objetivo:</u> Obtener un repertorio de conocimientos básicos, que el psicólogo capacitador requiera para poder desarrollar actividades de manera sistemática, estableciendo una relación directa con su preparación académica.</p>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Arias y Valdez (1982)		<p>El objetivo general de la capacitación es mejorar la relación persona - puesto, ya sea que gire alrededor del puesto, de las actitudes básicas, de las actitudes o de las relaciones interpersonales.</p> <p>- Los profesionales de la Capacitación:</p> <p>Los profesionales de la capacitación son todos aquellos profesionistas de diferentes disciplinas, que se involucran en actividades relacionadas con la educación de las personas para lograr mayor eficiencia en el desempeño de su trabajo, así como su desarrollo integral, a través de la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y cambio de actitudes.</p> <p>Se hace una descripción de cada uno de los siguientes profesionistas que pueden desarrollar la función de capacitación. El psicólogo, el Ingeniero Industrial, el Administrador. Aquí solo se describe lo relacionado con el psicólogo capacitador.</p> <p>Los psicólogos han tenido muchas experiencias en diferentes campos, generalmente como observadores porque ya han encontrado una forma de reaccionar y proyectar "resistencia al cambio" sus clientes que esto puede ayudarlos a resolver problemas en su trabajo o en su vida personal.</p> <p>Uno punto es que los trabajadores piensan que ya no están a tiempo de aprender, generalmente insistían su capacidad para aprender porque piensan que "su época ya pasó".</p> <p>Así pues, al planear y realizar el trabajo educativo para adultos el psicólogo deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos psicológicos: Principio de aprendizaje o logro, de ejercicio a práctica, de intensidad y vivencia, de prioridad de lo reciente, de retención y olvido, de hábitos contra flexibilidad, de disposición mental o actitud, de aislamiento o cambio, de necesidad y fuerza, etc.</p> <p>El psicólogo que se ha desarrollado en ámbitos laborales y especializado en el aprendizaje de adultos, deberá estar preparado en el conocimiento sobre la motivación, lenguaje, pensamiento, percepción, memoria, aprendizaje, así como en el estudio de la personalidad que son los procesos básicos de la psicología.</p> <p>La capacitación es un área en el ámbito laboral donde participan diferentes profesionales y es necesario contemplar la participación del psicólogo como un profesionista más integrado al equipo de trabajo interdisciplinario, pero también es importante resaltar la necesidad de que el profesional de la psicología influya</p>	

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Arias y Valdez (1983)		<p>dentro de su preparación conocimientos de otras disciplinas, lo cual hará de él, un profesional más capaz para enfrentarse a cualquier problemática que requiera su participación.</p> <p>-Los tres niveles del psicólogo capacitador:</p> <p>II.- El capacitador como consultor. Entendemos por consultoría, el servicio profesional que proporciona un experto o grupo de expertos a una organización con el objeto de facilitar ayuda o solucionar un problema determinado, adecuando su modo de trabajo a las características y necesidades del sistema cliente. A nuestro parecer el psicólogo capacitador actualmente puede desarrollar dos especialidades como consultor:</p> <p>a).- La consultoría sobre administración de la capacitación; y b).- La consultoría sobre tecnología educativa.</p> <p>III.- El capacitador como administrador. Dese como profesional responsable de la aplicación del proceso administrativo a la capacitación de adultos en trabajo, poseer un repertorio de conocimientos básicos de la administración.</p> <p>Por lo que se discerna la necesidad de poseer una preparación avanzada del psicólogo capacitador como administrador.</p> <p>IV.- El capacitador como especialista en aprendizaje. Dese, revisar conceptos tales como: conductualista clásico e instrumental, autoritativos y condiciones de práctica del aprendizaje, transferencia del aprendizaje, etc.</p> <p>Todo lo anterior le permitirá al psicólogo especialista en enseñanza ser un facilitador experto en el proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado a adultos.</p> <p>- Estudio curricular del psicólogo como capacitador.</p> <p>Se hace una descripción actual de los planes de estudio de la carrera de licenciado en Psicología, en las diversas instituciones suocedentes en nuestro país. Se analiza las diferentes materias y subespecialidades de la psicología, considerándose como modelo base el plan de estudio de la carrera en la UNAM.</p> <p>Lo anterior permite contemplar aquellas materias útiles para conformar el Repertorio Básico del Psicólogo Capacitador, como por ejemplo:</p>	

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	TEMATICA O DICCION	OBJETIVO
Kris y Valdez (1983)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo laboral.</li> <li>- Fomento, incentivo y motivación laboral.</li> <li>- Ética profesional.</li> <li>- Consultoría psicológica laboral.</li> <li>- Psicología administrativa.</li> <li>- Metodología de investigación.</li> <li>- Proceso de cambio.</li> <li>- Cultura factor y nivel.</li> <li>- Psicología y desarrollo organizacional.</li> <li>- Entrevista psicológica.</li> </ul> <p>Todo lo anterior da por resultado la elaboración del programa Académico (B.A.) que está conformado por las materias de los diferentes planes de estudio de la carrera de Licenciado en Psicología, impartidas en las diversas instituciones del país y que son útiles para la formación del psicólogo especialista en el área de la capacitación, pudiendo desarrollarse como consultor - administrador o como consultor - especialista en gerencia.</p>	
Correa (1982)	Tesis de licenciatura	<p><u>Antecedentes:</u> Se lleva a cabo descripción de las principales técnicas y áreas de interés de los psicólogos industriales que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reclutamiento, Selección e Inducción de personal.</li> <li>2.- Programación de Salarios Laborales.</li> <li>3.- Estudio de tiempos y movimientos.</li> <li>4.- Ergonomía.</li> <li>5.- Capacitación y entrenamiento.</li> <li>6.- Sistemas de motivación e incentivos.</li> <li>7.- Análisis de Puestos.</li> <li>8.- Mejoramiento de la Comunicación.</li> <li>9.- Higiene y Seguridad.</li> <li>10.- Relaciones Laborales.</li> <li>11.- Área Administrativa.</li> <li>12.- Calificación de Meritos.</li> </ol> <p>En otro capítulo se describen tres investigaciones para que se comparen, se corroboren o se refuten los resultados de estas con los que se obtenga en esta investigación que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecciones y Tendencias del Mercado Laboral del Psicólogo del trabajo en el Sector Privado del Área Metropolitana de la Ciudad de México; de Guadalupe Evangelina Cortés Brando.</li> <li>- Las Funciones de los Responsables de los Recursos Humanos en las Empresas del Área metropolitana; de Ernesto Muñoz del Rio.</li> <li>- Psicología Industrial en el Área metropolitana: Métodos y Datos actuales, de José Luis Ruiz A.</li> </ul>	No menciona

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Rosales (1962)		<p>Se considera indispensable la necesidad de contar, entre otras cosas, con información actualizada sobre las actividades y/o funciones que desempeñan los profesionistas egresados de las facultades de Psicología del Área de Trabajo, que prestan sus servicios en el sector privado y PARASTATAL del Área Metropolitana, ya que en teoría este profesionista está habilitado para realizar un sin número de actividades en el ámbito laboral y los directivos de las empresas desconocen en gran medida el currículum de este profesionista, por lo cual se plantean las siguientes hipótesis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El Psicólogo del trabajo que presta sus servicios para la I.P. y para las empresas parastatales en la zona metropolitana de México, participa activamente, principalmente en la Selección de Personal.</li> <li>El nivel jerárquico que ocupa este profesionista en las organizaciones es principalmente operativo, jefe(a) de sección y jefe de departamento.</li> <li>Los Psicólogos egresados de Universidades particulares tienen empleos mejor remunerados.</li> <li>Las Principales necesidades de capacitación que tiene el psicólogo del trabajo son en el área administrativa.</li> <li>El Espesorio plena en el psicólogo del trabajo como en el profesionista que le resolverá sus problemas de selección de personal.</li> <li>Hay una relación directa entre el nivel de estudios de este profesionista y su desarrollo profesional o nivel jerárquico alcanzado en las empresas.</li> <li>Los Profesionistas que con mayor frecuencia trabajan en el área de personal, además del psicólogo, es el administrador de empresas y el licenciado de relaciones industriales.</li> </ol>	
Unidad de Planeación (1963)	INVESTIGACION Informe de trabajo (interno)	No secciona	No secciona

ESTUDIO	TITULO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Acosta (1964)	Tesis de licenciatura	<p><u>Introducción:</u> El caso A. ha recorrido la psicología a través de su proceso evolutivo en la UAM no ha sido fácil, teniendo que afrontar problemas en la elaboración de sus planes de estudio al ser influido por carreras como la medicina o la filosofía y sus objetivos elaborados por especialistas desligados de la psicología.</p> <p>Ahora bien, una vez que logró establecer un objeto de estudio independiente, estos problemas que debería atender el psicólogo, constituyen el caso de otras áreas.</p> <p>En la actualidad para algunos profesionales de la psicología, esta carrera se ha convertido en una parte de su vida y cabe preguntarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué estudiaron psicología?</li> <li>2. ¿Qué esperaban de ella?</li> <li>3. ¿Ha satisfecho todas o parte de sus expectativas como persona o como profesionalista?</li> <li>4. ¿Qué cosa aprecia de ella?</li> <li>5. ¿Puede dar aplica?</li> <li>6. ¿Cómo cree que es considerado por personas ajenas a la disciplina?</li> </ul> <p>Todas estas y otras preguntas más hacen posible:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Tener información al respecto de las áreas de interés que tiene y sus de su interés.</li> <li>2.- Definir un perfil profesional, laboral, académico y socialmente.</li> <li>3.- Tener ideas estrategias para la definición de nuevos planes de estudio.</li> </ol> <p>Se hace una cronología de los hechos más relevantes de la evolución de la psicología desde 1933 hasta el año de 1979, incluyendo los planes de estudio elaborados en este lapso de tiempo.</p>	No menciona
Unidad de Planeación (1974)	Investigación Informe de trabajo interno	No menciona	<u>Objetivo:</u> Presentar algunos datos que consideramos relevantes para la integración del perfil real del estudiante, del egresado y del psicólogo profesional.
Acosta y Martínez (1984)	Investigación Informe para potencia	<p><u>Introducción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se revisa la importancia del estudio del caso profesional del psicólogo y se dan los siguientes razones:</li> <li>11.- La situación general para implementar las alternativas de solución a problemas de individuos, grupos e instituciones.</li> </ul>	<u>Objetivo:</u> Por todo lo anteriormente mencionado, a través del estudio del caso profesional podremos establecer si existe una relación importante entre las necesidades sociales, el caso profesional señalado en publicaciones, por diversos autores como el caso que define a través el psicólogo, al que podríamos llamar ideal, y el caso profesional real, es decir, en el que cotidianamente laboran.



ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Anayas y Martínez (1964)		<p>2).- La delimitación entre diferentes quehaceres profesionales, permitiendo y facilitando a la vez el trabajo interdisciplinario.</p> <p>3).- La planeación y educación curricular.</p> <p>4).- La modificación de la imagen del psicólogo ante la sociedad y ante sí mismo.</p> <p>- Se define la práctica profesional y se nos dice que a través de esta área se puede definir la profesión del psicólogo y delimitar las actividades de esta haciéndose las siguientes preguntas:</p> <p>¿ Qué hace un psicólogo ?        ¿ En donde trabaja ?        ¿ En su futuro, realizará las mismas tareas ?        ¿ Existirá otra alternativa como resultado de innovaciones técnicas o cambios sociales ?</p> <p>- La psicología al ser el estudio de la conducta humana, no existen sectores de la población, ni actividades, ni individuos que no pudieran beneficiarse con los servicios de esta disciplina, por lo tanto no es conveniente crear necesidades, sino más bien satisfacer las ya existentes. Sin embargo, se requiere del establecimiento de jerarquías en cuanto a:</p> <p>a). Las necesidades del país.        b). Las áreas hacia donde debe dirigirse la aplicación y los servicios de la profesión.</p> <p>Todo lo anterior, permitirá definir las actividades profesionales así como el escenario en donde las desempeñe.</p> <p>- También habla del campo profesional ideal.</p> <p>Se resalta el perfil del psicólogo propuesto por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), que nos responde a las preguntas:</p> <p>¿ Qué actividades realiza el psicólogo ?        ¿ En qué métodos de trabajo dispone ?        ¿ Qué grupos deben ser considerados como prioritarios de servicios ?</p>	

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTEGRACION	OBJETIVO
Andrés y Martínez (1991)		<p>Dentro de las actividades profesionales realizadas por el psicólogo sin importar el área a la que pertenece, se destacan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Detección</li> <li>2) Evaluación</li> <li>3) Diagnóstico</li> <li>4) Investigación</li> <li>5) Rehabilitación</li> </ol> <p>En lo que respecta a actitudes de trabajo proponen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Análisis del problema</li> <li>2) Especificación de metas</li> <li>3) Diseño de intervención</li> <li>4) Implementación</li> <li>5) Evaluación con retroalimentación</li> <li>6) Corrección o reciclaje</li> <li>7) Reporte de trabajo</li> </ol> <p>Los grupos prioritarios como beneficiarios del servicio son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rural marginado y desarrollado</li> <li>2) Urbano marginado y desarrollado</li> </ol> <p>Por último, se describen cada una de las seis áreas en las que se divide la psicología, definiéndose cada una de ellas, los problemas que atiende, las técnicas que utiliza y el escenario en que realiza las actividades.</p>	
Ruiz (1984)	Tesis de licenciatura	<p><u>Antecedentes:</u></p> <p>Se dividen en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La historia de la psicología general, así como el desarrollo de la psicología clínica.</li> <li>- La función del psicólogo, descritos en forma amplia los siguientes aspectos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> <li>- Enseñanza</li> <li>- Investigación</li> <li>- Psicoterapia, y</li> <li>- Psicoeducación</li> </ul> </li> <li>- La historia de la psicología en México.</li> </ul>	<p><u>Objetivo:</u> A qué se dedica el psicólogo clínico dual en México actualente.</p>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTERSECCION	OBJETIVO
Celo y Herrera (1961)	Investigación Publicación	<p><u>Introducción:</u></p> <p>Al realizar la planificación de la Escuela Superior, un aspecto que nunca debe dejarse de lado es el concerniente a la práctica profesional de aquella carrera que se está diseñando. De hecho los diversos autores que se han dedicado al diseño y a la Evaluación Curricular hacen un marcado énfasis en este sentido.</p> <p>Sin embargo, el visualizar la práctica profesional de una carrera joven como lo es la psicología, no es una tarea fácil, sobre todo si consideramos el acelerado desarrollo que esta disciplina ha tenido en México. Recordamos que hace 15 años aproximadamente, las escuelas de Psicología estaban divididas en su mayoría por otros profesionistas, como: psicocalistas, psiquiatras, médicos, etc., así algunos profesores eran psicólogos de tal forma que en esa entonces la práctica profesional estaba orientada básicamente a la realización de diagnóstico ya fuese en el caso clínico o en el industrial.</p> <p>Actualmente esto ya no ocurre, ahora los psicólogos síamos los que estamos formando psicólogos y los que estamos decidiendo acerca de nuestra profesión en el campo profesional. En un lapso de tiempo más bien breve hemos saltado de campos de trabajo tradicionales a otros nuevos, contamos con el desarrollo de repertorios técnicos metodológicos propios a nuestra disciplina que nos permite ser suficientemente autónomos e independientes en nuestras concepciones y métodos.</p> <p>A partir de 1974 se inicia la expedición de Cédulas Profesionales, de acuerdo al dictamen publicado en el Diario de la Federación de fecha 2 de enero de 1974, lo cual afirma nuestra independencia como profesión.</p> <p>Por todo lo anterior, la necesidad de definir el perfil profesional del psicólogo se hizo urgente. Con tal objeto el Consejo Nacional de Investigación e Investigación en Psicología organizó una serie de talleres a fin de por un lado definir el perfil y por otro para proporcionar los elementos necesarios a los diversos planteles de enseñanza superior para que pudiesen realizar las modificaciones pertinentes a sus currículos académicos.</p> <p>En 1976, en Mérida, el C.N.I.I.P. emitió el Perfil Profesional del Psicólogo en términos de:</p> <p>el funciones que el psicólogo debe realizar.</p>	<p><u>Objetivo:</u> Establecer por un lado un proceso continuo y sistemático de evaluación de los egresados, a través del cual se vea retroalimentado el propio plan de estudios, y por otro lado el contribuir a definir y precisar la práctica del psicólogo en términos de las condiciones a las que han tenido que enfrentarse los egresados. Lo que llevará a la determinación de áreas reales y potenciales de trabajo, en las que la Psicología tal y como ha venido conceptualizándose en la DIP Iragueta, se va presentando como una práctica profesional que rompe con los esquemas tradicionales que la han venido conformado.</p>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Acto y Norma (1968)		<p>b) Acercar hacia los que debe orientar su trabajo.</p> <p>c) Sectores hacia los que debe dirigir su trabajo.</p> <p>d) Beneficiarios de su servicio.</p> <p>Cabe señalar, que el aspecto académico de esta definición del perfil profesional radica en el hecho de reorientar la práctica profesional hacia un contrato de tipo social, el psicólogo debe de dejar de ser profesional de tipo liberal para atajarse a la selección de problemas sociales nacionales.</p> <p>En esta época, entre 1968 y 1969, la carrera de Psicología de la UNP Zaragoza, atravesaba un período crítico, ya que no contaba con su currículo actualizado y sobre todo aceptado por las instancias universitarias apropiadas. Así que en base a la experiencia que se había tenido desde 1964, ya que de hecho el currículo a ton el que se iniciaba Zaragoza estableció ciertos aportes a los currículos tradicionales no sólo en su forma de contenidos sino también en sus áreas, y además a la experiencia de los diversos talleres del C.A.F.P. y al trabajo de Artículos Curricular elaborada por el Comité de Carrera, así que surge el nuevo plan de estudios, mismo que fue aprobado por el Consejo Universitario en 1969, convirtiéndose en operación administrativamente a partir del semestre 61-2.</p> <p>Además bien, a través de las áreas y objetivos curriculares que ahí se plantean, la UNP Zaragoza pretende formar un profesional que oriente hacia funciones y habilidades profesionales hacia un contrato de tipo social, que sea capaz de desarrollar tecnologías básicas y que desarrolle una actitud crítica y responsable del ejercicio profesional, entre otras cosas entre otras.</p> <p>En los tres currículos con el actual plan de estudios se puede observar de manera contrastante diferentes elementos del plan por lo que en este momento encontramos en este taller de trabajo un modelo de currículum particular orientado a la evaluación de aspectos tales como: Prácticas de Consultas, de Entrevistas, de Promoción y de Prevención. El presente trabajo constituye una parte de la Investigación y Práctica, misma que se utiliza para determinar la efectividad de un proyecto una vez que éste ha alcanzado su etapa final, este nivel de evaluación comprende el estudio de: Egresados y el del análisis de Datos.</p>	

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Celo y Herrera (1964)		<p>El trabajo que aquí nos ocupa corresponde a la parte de los egresados, interesa determinar qué tipo de funciones profesionales están desempeñando nuestros egresados, hacia qué sectores y áreas está orientado su trabajo, si corresponde a sectores tradicionales o novedosos, si realmente están realizando la labor de solucionadores de problemas sociales.</p> <p>Consideramos que antes de que se tomen medidas para redefinir el perfil profesional del psicólogo, debe realizarse la evaluación del perfil profesional propuesto por el C.R.I.P. y por consiguiente por la ENP Zaragoza, para que así, si es necesario hacer ajustes, estos estén acordes a la realidad y respondan a una evaluación.</p> <p>En este sentido, el presente estudio se ha planteado como objetivos el establecer por un lado un proceso continuo y sistemático de evaluación de los egresados, a través de lo cual se va actualizando el propio plan de estudios, y por otro lado el contribuir a definir y precisar la práctica del psicólogo en términos de las condiciones a las que han tenido que enfrentarse los egresados. Lo que llevará a la determinación de sectores reales y potenciales de trabajo, en los que la psicología tal y como ha venido conceptualizándose en la ENP Zaragoza, se va proyectado como una práctica profesional que responda con los sectores tradicionales que la han venido conformando.</p> <p>Debe aclararse que este trabajo es apenas la primera fase del estudio de egresados de la carrera de psicología de la ENP Zaragoza, fase que va integrada en un proyecto más amplio, y que por el momento se atoca al estudio de los egresados de la primera generación, 76 - 83.</p> <p>Considerando que el tema de la IX Reunión Nacional es "Implicaciones Sociales de la Práctica Profesional del Psicólogo", creemos que los resultados del presente estudio serían de mayor utilidad para obtenerlos en forma más realista acerca de lo que sucede con la práctica profesional, a partir de la definición que se le da del perfil y de los cambios en los currículos, particularmente el de ENP Zaragoza, por lo que entramos a partir de este momento a la descripción de la metodología empleada y el análisis de los resultados.</p>	

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Sarmas y Zavala 1995	Investigación Publicación	<p><u>Antecedentes:</u></p> <p>Para utilizar este trabajo se describen brevemente los planteamientos que dieron origen a la Universidad Autónoma Metropolitana y específicamente a la Unidad Xochimilco.</p> <p>Siguiendo la idea de vincular la universidad y la sociedad, buscando un profesionalista comprometido en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales y capaz de generar nuevos conocimientos, se diseñó la carrera Psicología con las terminales en Educativa y Social. Las habilidades que surgen el perfil de la carrera para el egresado de la psicología son las siguientes:</p> <p>Habilidad metodológica para planear, diseñar e implementar investigación psicológica.</p> <p>Habilidad metodológica para diseñar instrumentos que le permitan captar información pertinente</p> <p>Habilidad administrativa.</p> <p>Habilidad para planear, diseñar e implementar programas de orientación psicológica de contenido preventivo.</p> <p>Habilidad de diagnóstico psicológico.</p> <p>Habilidad para coordinar grupos con objetivos de aprendizaje, comunicación discursiva y sensibilidad.</p> <p>Habilidad y formación pedagógica como asistente en la enseñanza de la psicología con el sistema modular de la universidad.</p> <p>Habilidad de abordaje a la comunidad.</p> <p>Habilidad instrumental en técnicas psicoométricas, entrevista, instrumentos básicos de carácter estadístico y técnicas grupales"</p>	<p><u>Objetivo:</u></p> <p>Los objetivos de esta investigación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iniciar un diagnóstico de la práctica profesional de los egresados de Psicología Social de la UNAM.</li> <li>2) Analizar si las habilidades adquiridas corresponden a las necesidades del campo profesional.</li> <li>3) Retroalimentar los diseños del Área de concentración en Psicología Social.</li> <li>4) Constatar si la formación recibida es congruente con el campo profesional.</li> <li>5) Dar una reseña del campo profesional, que sirva como referente a la práctica de los egresados de la UNAM.</li> <li>6) Permitir que el diseño curricular se retroalimente en base a las posiciones de grupo académico, que poco tienen que ver con la práctica profesional.</li> </ol> <p><u>Preguntas de estudio</u></p> <p>A partir de nuestra experiencias y reflexiones en torno a la universidad y a la necesidad de convertir el modelo modular de la universidad, en algo más que una nueva metodología de enseñanza, se plantearon las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿ Los contenidos teóricos y técnicos en el Área de Psicología Social son adecuados para la preparación profesional del egresado ?</li> <li>2) ¿ Las expectativas que se generan en los estudiantes a lo largo de la carrera, corresponden a los planteamientos de la universidad ?</li> <li>3) ¿ Las habilidades adquiridas en los módulos del Área de concentración son adecuadas para la intervención profesional en el campo de la Psicología Social ?</li> </ol>

ESFUERZO	TIPO DE ESTUDIO	INTEGRACION	OBJETIVOS
Escalarde (1960)	Investigación Informe de trabajo interno	<p><u>Asesoramiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reseña históricamente la evolución de la psicología a nivel de posgrado, haciendo mención de las actividades que ha realizado</li> <li>- A continuación se describen las actividades que desarrollo en la actualidad y que son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación vocacional</li> <li>- Evaluación y diseño de tecnología educativa</li> <li>- Evaluación y diseño de material didáctico</li> <li>- Evaluación y desarrollo curricular</li> <li>- Educación especial</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Educación</u> 37.00 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terapia individual y de grupo</li> <li>- Evaluación y diagnóstico</li> <li>- Rehabilitación</li> </ul> <p><u>Salud</u> 31.62 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclutamiento y selección de personal</li> <li>- Elaboración de programas de capacitación</li> <li>- Planeación y desarrollo de recursos humanos</li> <li>- Investigación y asistencia sobre comportamiento humano en el trabajo</li> </ul> <p><u>Producción</u> 23.00 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupos, actividades, motivaciones, higiene y seguridad</li> <li>- Organización social del trabajo cooperativas, diseño organizativo, enriquecimiento del trabajo, etc.</li> </ul> <p><u>Desarrollo comunitario</u> 2.00 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de red</li> <li>- Asistencia social</li> </ul> <p><u>Computación particular</u> 4.00 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se describen los objetivos que persigue la División de Estudios de Posgrado de la psicología y las especializaciones, maestrías y doctorados que ofrece.</li> </ul>	<p><u>Objetivo:</u> Determinar las características de los estudiantes de posgrado de la Facultad y de su ámbito laboral en cuanto a funciones que desempeña, actividades docentes y de investigación que realiza así como a los grupos a los que beneficia.</p>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Escalera (1995)		<p>- Por último se mencionan los aspectos que se consideraron para el diseño del perfil del estudiante de posgrado de la Facultad de Psicología y que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universidad en que estudio la licenciatura</li> <li>- Especialidad de la licenciatura</li> <li>- Campo laboral</li> <li>- Puesto que desempeña</li> <li>- Funciones que desarrolla en su trabajo</li> <li>- Actividades docentes y de investigación</li> <li>- Técnicas e instrumentos que utiliza</li> <li>- Y sus características</li> </ul>	



ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Grupo 19861	Investigación Informe de trabajo interno	<p><b>Antecedentes:</b> Se consideran cuatro aspectos principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve historia de la Universidad Nacional Autónoma de México</li> <li>- Enseñanza de la Psicología en México</li> <li>- Desarrollo de la Psicología del trabajo a nivel mundial</li> <li>- Desarrollo de la Psicología del Trabajo en México</li> </ul>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p><b>General:</b> Evaluar la medida en que el currículo del área de Psicología del trabajo, ha contribuido a la formación del Psicólogo en esta área.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identificar las diferencias existentes entre las tareas profesionales que se enseñan al estudiante del área, y el escenario real del trabajo.</li> <li>2.- Evaluar el desarrollo profesional del egresado en el escenario real de trabajo.</li> <li>3.- Identificar las condiciones generales del escenario real de trabajo donde se desempeña el psicólogo egresado del área.</li> </ol>
Grupo 19861	Investigación Informe de trabajo interno	<p><b>Antecedentes:</b> Se describe la evolución que ha tenido la Psicología a nivel mundial y posteriormente en México, resultando en forma particular el área clínica y los hechos más relevantes relacionados con esta área, tanto a nivel social como académico.</p> <p>Posteriormente, la enseñanza de la psicología clínica en la Facultad de Psicología y del objetivo de preparar al egresado para que realice las siguientes actividades: reconozca y diferencie la psicopatología y los trastornos de la personalidad, que aplique, califique, interprete e integre los resultados del estudio psicológico, mediante el cual realice el psicodiagnóstico de la personalidad, así mismo que tenga las bases para realizar la intervención (individuo) o de grupo o en comunidad, mediante las diferentes técnicas psicoterapéuticas, a fin de proporcionar el desarrollo de la salud mental en nuestro país. Para lograr dicho objetivo, el departamento de Psicología Clínica, imparte 16 materias, que se agrupan en cuatro bloques, que son los siguientes: Fundamentos Teóricos, Psicopatología y Alteraciones de la Personalidad, Psicodiagnóstico, e Intervención.</p> <p>A continuación se hace mención de las 12 escuelas que se rigen por el plan de estudios de la UNAM de un total de 54 universidades que imparten la carrera de psicología; y relaciona las 16 materias que imparten las escuelas agrupadas de la siguiente manera: 12 materias pertenecen al bloque de bases teóricas, 5 materias al de bases biológicas, 14 materias al bloque de psicopatología y alteraciones de la personalidad, 7 materias al bloque de psicodiagnóstico y 28 materias al bloque de intervención.</p>	<p><b>Justicia:</b> En México se carece de estudios de los establecimientos cuáles son las características demográficas, socioeconómicas, técnicas y profesionales de los psicólogos clínicos. Por lo que es necesario investigar en campo de trabajo y obtener el perfil profesional de quien se dedica a esta actividad</p>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INFORMACION	OBJETIVO
Serra (1966)		<p>El siguiente punto tratado es el de la práctica profesional del psicólogo en donde se hace una breve reseña de las diversas áreas en las que ha trabajado, en su principio como docente en instituciones de enseñanza media cuando existía la Escuela de Altos Estudios y posteriormente como psicólogo clínico, orientador vocacional y psicólogo industrial surgiendo de la psicología clínica la psicoterapia y la aplicación de pruebas sus funciones principales.</p> <p>Después se pasa a la organización profesional del psicólogo, remitiéndose a las dos organizaciones en las que se han agrupado los éstos: La Sociedad Mexicana de Psicología Clínica, A.C. y la Sociedad Mexicana de Psicología, describiéndose los objetivos que persiguen cada una de ellas.</p> <p>Por último menciona los antecedentes que sirven como base para el presente trabajo, que son 4 investigaciones y que se relacionan con el área clínica, resaltando la importancia del área clínica, tal vez por el período tan largo que ha prevalecido dentro de la preparación del psicólogo.</p>	
Jbana, Giron y Jurado (1966)	Investigación verídica preliminar	No menciona	No menciona

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Ange, Elviano y Pineda (1987)	tesis de licenciatura	<p><u>Introducción:</u> Se lleva a cabo una reseña histórica de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve revisión sobre algunos aspectos del desarrollo histórico de la psicología clínica.</li> <li>- La psicología clínica en Latinoamérica.</li> <li>- Evolución histórica de la psicología en México.</li> </ul>	<p><u>Objetivo:</u> Conocer la correspondencia que existe entre la preparación académica recibida por el psicólogo clínico durante su carrera y el tipo de recomendaciones laborales que entraron en el ejercicio de su profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La necesidad primordial de conocer la situación del psicólogo clínico que labora en el sector salud, para así determinar su rol y status profesional, conocer los requerimientos que se exigen en el trabajo que desempeña y averiguar si los programas de estudio están alineados con el propósito de preparar al futuro psicólogo para el ejercicio de su profesión.</li> </ul>
Cavalli (1987)	tesis de licenciatura	<p><u>Delimitación:</u> Describir los siguientes aspectos en una forma muy amplia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación, y factores que condicionan los siguientes apartados:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación y aptitud productiva.</li> <li>- Placements de la educación superior.</li> <li>- Educación y empleo: consideraciones técnicas.</li> </ul> </li> <li>- Posteriormente la Evaluación del psicólogo en la práctica profesional, revisando las orientaciones teórico-metodológicas que se utilizan para llevar a cabo la investigación sobre el mercado de trabajo y la práctica profesional y que son:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Estudios histórico-estructurales de profesiones.</li> <li>b) Estudios sobre el funcionamiento cualitativo del mercado de trabajo para egresados de la educación superior.</li> <li>c) Estudios sobre opiniones y actitudes de egresados y empleadores.</li> </ol> </li> </ul> <p>Se describen 10 investigaciones realizadas a este respecto, 9 referentes al inciso C, una sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública y una que analiza las requisiciones de trabajo para psicólogos. Presentando los resultados de estas perforaciones aquellos aspectos que guardan estrecha relación con este trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología en su carrera ejercida por jóvenes.</li> <li>- La titulación no ha sido una situación predominante entre psicólogos.</li> <li>- Los ingresos que el psicólogo percibe como retribución a su trabajo son bajas.</li> <li>- Fundamentalmente el psicólogo ha trabajado en instituciones del sector público, sin dejar de estar presente en aquellas del sector privado.</li> </ul>	<p><u>Objetivo:</u> El papel que desempeña el psicólogo en el campo de trabajo a partir de distintos ámbitos que conforman la carrera de licenciado en psicología puede ser estudiado a través de diferentes fuentes. La intención del presente trabajo es conocer la situación antes citada por medio de las requisiciones de trabajo enviadas a la UNAM solicitando los servicios profesionales del psicólogo durante el año de 1986.</p> <p><u>Problema:</u> ¿Existen diferencias en la demanda de trabajo para psicólogos dependiendo de las áreas de especialización?</p>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
Lavelle (1967)		<p>- Ha sido preocupación de diversos psicólogos conocer la vinculación existente entre los conocimientos adquiridos durante la carrera y la realidad profesional.</p> <p>- De acuerdo a estudios realizados en los últimos años, el área de Psicología del Trabajo ofrece mayores posibilidades de empleo y es en la que se obtienen los sueldos más elevados.</p>	
CNEP (1967)	Investigación Publicación	<p><u>Antecedentes:</u></p> <p>Como organismo asesor en la educación y la investigación en psicología, el C.N.E.P. se ha fijado como uno de sus propósitos prioritarios el de conformar el perfil profesional de Psicólogo Mexicano.</p> <p>En este sentido se han llevado a cabo una serie de talleres desde el año de 1959 a 1964, en los cuales han participado los directores de escuelas y facultades de Psicología de aquellas universidades que son miembros del mismo Consejo. Los principales objetivos de estos talleres han sido por un lado el de actualizar el perfil profesional del psicólogo y por otro el de establecer los lineamientos necesarios que sirvieran de referencia en el análisis y evaluación de los planes y programas de estudio existentes, para así vincular ambos aspectos y mejorar la formación profesional.</p> <p>Sin embargo diversos factores han impedido que dicha vinculación se logre, de entre ellos podemos citar al relativo a la proliferación de escuelas de psicología, a las que no ha obedecido precisamente a una planeación educativa acertada en la que hubieran concurrido la actividad de ingreso y egreso con la satisfacción de necesidades sociales. En la actualidad existen 75 escuelas de psicología en el país, de las cuales 36 pertenecen al Consejo Nacional. Siendo este, uno de los aspectos que indubitablemente influyen en la manera en que se ha desarrollado el mercado laboral del psicólogo.</p> <p>De los diversos talleres que a este respecto se han realizado, existe una producción importante, misma que de taller en taller ha sido revisada, actualizada y actualizada. Sin embargo al participar en ellos solamente las directores de facultades y escuelas, se analiza particularmente un aspecto del problema: el relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, aun cuando se habla de la práctica profesional, esta es</p>	<p><u>Objetivos:</u></p> <p>Con base en lo anterior surge el proyecto: <b>PERFIL PROFESIONAL Y SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO</b>, que auspiciado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, se ha propuesto los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la vinculación existente entre la formación profesional y el ejercicio profesional.</li> <li>2. Determinar la vinculación existente entre formación profesional y satisfacción de necesidades sociales.</li> <li>3. Determinar el tipo de práctica profesional (tradicional, docente o emergente) que realizan los psicólogos del país.</li> <li>4. Determinar las tendencias existentes respecto a la formación profesional.</li> <li>5. Determinar las funciones y habilidades profesionales que se requieren principalmente en el desarrollo de dicha práctica profesional.</li> <li>6. Determinar las funciones y habilidades profesionales que se pretende el alumno adquiera a través de distintos planes y programas de estudio.</li> <li>7. Determinar las limitaciones existentes en el ejercicio profesional de los psicólogos.</li> <li>8. Contribuir al análisis, evaluación y actualización del perfil profesional del psicólogo a fin de vincularlo a la situación actual de la necesidad de la Psicología en México.</li> </ol>

ESTUDIO	TIPO DE ESTUDIO	INTRODUCCION	OBJETIVO
CAZEP (1967)		<p>atorida fundamentalmente de una manera t6rica, así en relación al "debe ser" que a lo que es realmente. Evidentemente, esto refleja un problema complejo y para los formadores de psicólogos una duda se impone: ¿formamos psicólogos para un mercado laboral ideal, que no existe aún?, o bien, ¿debemos formarnos para que perpetuén el quehacer tradicional de la práctica profesional del psicólogo?</p>	

### **TABLA 3**

#### **Hipótesis y Procedimiento**

ESTUDIO	REFERENCIAS	PROCESAMIENTO
Arita (1970)	<p><b>Intéreses.</b></p> <p>1.- Entre otros número de empleados seleccionados existen en una Institución Nacional de Crédito, mejor así el rendimiento de estos y la producción de los mismos así como los factores social, cultural, económico y psíquico, se venan así arrendados a ellos por una corriente de desenvolvimiento así: hacia estas y líneas.</p> <p>El número de ascensos se verá incrementado en una mayoría de empleados seleccionados, pues tendrán una mejor actitud para trabajar de una manera positiva puestos mejores.</p> <p>2.- La selección de personal, no colabora para que el sujeto desarrolle un mejor trabajo, una mejor producción y una mejor adaptación al puesto; por lo tanto seleccionados o no, los sujetos tendrán el mismo nivel de ascensos.</p>	<p><b>Procesamiento.</b> Se aplican tres cuestionarios a 40 empleados, 20 seleccionados y 20 no seleccionados y se trata de ver si los seleccionados son mejores candidatos para aspirar a puestos más altos.</p>
Andrzejewski (1972)	No menciona	No menciona
Aritz (1972)	<p>1.- Los psicólogos que laboran en el área metropolitana ejerciendo en el campo de la psicología industrial, no tienen el mismo nivel de estudios realizados.</p> <p>2.- Aquellos que son recibidos en los diferentes grados: licenciatura, maestría o doctorado, no manifestaron su interés en este campo, en el tema de su tesis profesional.</p> <p>3.- La mayoría ocupa puestos que no son de jefes o gerentes de su departamento, en la estructura formal de la organización de las empresas.</p> <p>4.- Tienen como jefe por lo general a un profesionista en el campo de la administración.</p> <p>5.- Se han dedicado anteriormente a varias áreas de la psicología general, antes de la industrial.</p> <p>6.- Tiene más de un empleo.</p> <p>7.- Participan sólo en algunas etapas o fases de la selección de personal, pero no en todas.</p> <p>8.- No usan las mismas pruebas psicológicas.</p> <p>9.- No siempre integran reportes o estudios psicológicos con las pruebas.</p> <p>10.- Utilizan pruebas que no saben si están estandarizadas en México.</p> <p>11.- Los que ejercen en oficinas de consultoría, se dedican más a elaborar estudios psicológicos, que aplicar otros métodos de la psicología industrial.</p> <p>12.- No hay en esos estudios homogeneidad en los niveles de su clasificación, ni en el precio que se cobra por ellos.</p>	No menciona

ESTUDIO	HIPOTESIS	PROCEDIMIENTO
Braz (1973)	<p>12.- De 22 técnicas o métodos específicos de la psicología industrial, son resueltos por los que se aplican.</p> <p>14.- La mayoría no se siente satisfecho con la capacitación que recibió en la institución que han estudiado.</p> <p>15.- Pueden considerar que su trabajo individual es bien apreciado, pero requieren una mayor devoción del psicólogo en el campo profesional.</p>	No menciona
Cortés (1979)	No menciona	<p><u>Procedimiento:</u> Se capacitó a alumnos del 5o. semestre de la carrera de Administración de Empresas que cursaban la materia de mercadotecnia. Las entrevistas se hicieron a los empresarios o ejecutivos de mayor status dentro de la compañía, a las personas que tuvieran la capacidad y el poder para contratar o no los servicios del psicólogo.</p> <p>El análisis e interpretación se llevó a cabo elaborando en primer término una tabulación de las respuestas de las entrevistas y posteriormente se procedió a la obtención de las frecuencias y hacer categorías de éstas.</p>
Rocabato y Fiermas (1979)	No menciona	<p><u>Procedimiento:</u> Cada uno de los cuestionarios se aplicó en forma individual y se adaptaron a un lenguaje accesible para el entrevistado (el total de 600 cuestionarios se eliminaron 183 por falta de información o seriedad en su llenado por parte del entrevistado).</p>
Gutiérrez, Cuervo, Alfaro y Soto (1980)	No menciona	No menciona
Berardo (1980)	No menciona	<p><u>Procedimiento:</u> Se concertaron citas con los diferentes consultores mediante llamadas telefónicas. Al inicio de cada entrevista se explicaba al entrevistado los objetivos de la misma.</p> <p>Una vez recabada la información se procedió a la codificación manual de la misma, lo cual sirvió como base para llevar a cabo el análisis estadístico.</p>
Martínez y Ramírez (1981)	No menciona	<p><u>Procedimiento:</u> La aplicación se hizo en forma grupal cuando fue posible, y en algunos casos en forma individual.</p>



ESTUDIO	HIPÓTESIS	PROCEDIMIENTO
Rosales (1983)	<p>b).- El nivel jerárquico que ocupa este profesionista en las organizaciones es principalmente operativo, jefatura de sección y jefe de departamento.</p> <p>c).- Los Psicólogos egresados de Universidades particulares tienen espaldas mejor resumadas.</p> <p>d).- Las Principales necesidades de capacitación que tiene el psicólogo del trabajo son en el área administrativa</p> <p>e).- El Empresario planea en el psicólogo del trabajo como en el profesionista que le resolverá sus problemas de selección de personal.</p> <p>f).- Hay una relación directa entre el nivel de estudios de este profesionista y su desarrollo profesional o nivel jerárquico alcanzado en las empresas.</p> <p>g).- Los Profesionistas que con mayor frecuencia trabajan en el área de personal, además del psicólogo, en el administrador de empresas y el licenciado de relaciones industriales.</p>	
Unidad de Planeación (1983)	No secciona	No secciona

ESTUDIO	NIVELES	PROCEDIMIENTO
Arias y Valera (1983)	<p><b>Método:</b> La preparación del psicólogo en materia de capacitación es deficiente, ya que los planes de estudio de la carrera no están basados en objetivos profesionales terminales y además son poco congruentes con la realidad laboral, limitando su desarrollo profesional y deteriorando su imagen pública.</p>	<p><b>Procedimiento</b></p> <p>- Se partió de la siguiente base: El psicólogo capacitador puede desempeñar tres roles principales dentro de la capacitación, los cuales ya han sido definidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a).- Consultor.</li> <li>b).- Administrador; y</li> <li>c).- Especialista en aprendizaje.</li> </ol> <p>- El siguiente paso fue el análisis curricular de los diversos planes de estudio de la carrera de licenciado en psicología, obteniéndose el repertorio académico (R.A.).</p> <p>- El segundo paso fue obtener el repertorio descriptivo (R.D.), el cual proporciona información referente al campo real del psicólogo y el de otros profesionales en la capacitación a través de la aplicación del cuestionario.</p> <p>- Una vez que se completó la encuesta, se procedió a la etapa estadística donde se sacaron frecuencias y porcentajes de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La demanda de los profesionales en las organizaciones seleccionadas según su preferencia</li> <li>2.- Las actividades que realiza cada profesional.</li> <li>3.- Los conocimientos necesarios requeridos de cada profesional en las organizaciones.</li> </ol> <p>- El tercer paso fue la obtención del repertorio básico del psicólogo capacitador (R.B.P.C.) a través de la comparación de el repertorio académico (R.A.) del psicólogo contra el repertorio descriptivo (R.D.).</p> <p>Este repertorio básico es el conjunto de conocimientos necesarios para desarrollar actividades de capacitación y que el psicólogo habrá de poner para llevar a cabo todas y cada una de las categorías propuestas.</p> <p>- Como punto adicional se realizó un análisis curricular de los principales profesionales de la capacitación (administrador, pedagogo, ingeniero industrial), con el fin de conocer la similitud entre los conocimientos de estos profesionales y los del psicólogo capacitador.</p>
Rosales (1983)	<p>a).- El psicólogo del trabajo que presta sus servicios para la I.P. y para las empresas parastatales en la zona metropolitana de México, participa activamente, principalmente en la Selección de Personal.</p>	<p>No menciona</p>

ESTUDIOS	HIPÓTESIS	PROCEDIMIENTO
Aranda (1994)	<p><b>Hipótesis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La psicología es una profesión que atrae más a las mujeres que hombres.</li> <li>2.- La herramienta básica del psicólogo son los test.</li> <li>3.- Existen diferencias en el rendimiento académico y laboral entre las poblaciones provenientes de preparatorias dependientes de la UNAM y preparatorias ajenas a ella.</li> <li>4.- En general, el psicólogo no ocupa puestos jerárquicamente altos en su sede laboral.</li> </ol>	No menciona
Unidad de Planeación (1994)	No menciona	<p>Los datos se han obtenido de diversas fuentes de información que ha recibido la Unidad de planeación, y que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretaría de servicios escolares.</li> <li>- Dirección general de estadística.</li> <li>- Departamento de servicio social y bolsa de trabajo.</li> <li>- Diversas tesis profesionales.</li> <li>- Unidad de planeación.</li> </ul>
Arques y Martínez (1994)	No menciona	<p><b>Procedimiento:</b> Para conocer cual es el quehacer cotidiano del psicólogo, se llevó a cabo un estudio a través de la aplicación de un cuestionario a estudiantes y profesionistas de la carrera, que independientemente de las actividades que realizaran, tuvieran un trabajo remunerado.</p> <p>Para la aplicación de los cuestionarios se empleó la técnica de encadenamiento.</p>
Ruiz (1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El psicólogo clínico que presta su servicio aquí en México participa activamente en el psicodiagnóstico y psicoterapia.</li> <li>- El profesionista que con mayor frecuencia trabaja en esta área, además del psicólogo es el psiquiatra.</li> </ul>	<p><b>Metodología:</b></p> <p>Se recopiló la información a través de un cuestionario, elaborándose una hoja explicatoria del objetivo del trabajo, la cual la leería el psicólogo entrevistado.</p> <p>La aplicación del cuestionario lo realizó un pasante de la carrera de psicología clínica de la UNAM en el lugar donde trabajan los psicólogos.</p>

ESTUDIO	HIPOTESIS	PROCEDIMIENTO
Rita y Herrera (1974)	No funciona	<p><b>Procedimiento:</b></p> <p>Esta fase del proyecto de seguimiento de egresados estuvo compuesta por tres etapas:</p> <p><b>Etapo I.</b> Elaboración del Instrumento. Cuestionario con las características arriba indicadas.</p> <p><b>Etapo II.</b> Aplicación del Instrumento.</p> <p><b>Etapo III.</b> Análisis de Datos.</p> <p>Los datos se concentraron por frecuencias para obtener porcentajes. Cada reactivo se analiza por sexo y total de tal forma que se obtuvieron resultados por porcentaje por sexo y por porcentaje total de la población.</p> <p><b>Estadístico</b></p> <p>Los cuestionarios se administraron en su mayoría en la Coordinación de la Carrera de Psicología de la UNEP Zaragoza, un porcentaje mínimo de casos fue aplicado en el domicilio de los egresados.</p>
Torres y Zúñiga (1973)	<p><b>Hipótesis:</b></p> <p>" La práctica profesional del egresado de la UNEX del área de concentración en Psicología Social, se encuentra ubicada en el campo de intervención de esta disciplina "</p>	<p><b>Procedimiento:</b></p> <p>Para la aplicación del cuestionario se buscaron estudiantes de servicio social de la universidad y se visitó a los egresados en su domicilio.</p> <p>Se utilizó el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), usando la rutina de cruzar los datos estadísticos.</p>
Escalante (1973)	No funciona	No funciona

ESTUDIO	HIPOTESIS	PROCEDIMIENTO
Frates (1966)	No menciona	No menciona
Sera (1956)	No menciona	<p><u>Lugar:</u> El lugar en donde se encuentran laborando los psicólogos citados.</p> <p><u>Tratamiento estadístico:</u> Se realizó por medio de computadora y se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS).</p>
Blisa, García y Jurado (1966)	No menciona	No menciona

ESTADIO	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO
<p>Año, Etapas y Fases (1967)</p> <p>Unidad 0201</p>	<p>No menciona</p> <p>No menciona</p>	<p>No menciona</p> <p><u>Procedimiento:</u> Se solicitaron las resoluciones expedidas en la Junta Universitaria de Trabajo (JUT) y la del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo durante el año de 1967.</p> <p>Posteriormente se pidieron a la Secretaría de Servicios Escolares de la Facultad de Psicología, los datos correspondientes a la reinscripción de alumnos a las diferentes áreas de especialización durante el semestre 1971, con el objeto de tener como indicador de las relaciones que se dan entre la formación de psicólogos en la Facultad y las posibilidades reales en el campo de trabajo.</p> <p>Además, la información completa se procedió a vaciar los datos en las fichas de concreción, se formuló un <u>clase de concreción que contemplaba todas las variables posibles con sus respectivas especies</u>, una vez validada la información se realizó el <u>análisis establecido por computadora, utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.</u></p>
<p>OEIP (1967)</p>	<p>No menciona</p>	<p><u>Procedimiento:</u></p> <p>A fin de alcanzar el logro de dichos objetivos se dividió el trabajo en dos fases: a través de la primera se <u>elaboraría lo relativo a formación y el ejercicio profesional del psicólogo a partir de las opiniones vertidas por las personas que ejercen dicha práctica</u>, de tal manera que una segunda fase, se realizaría una reunión con <u>directores de escuelas y facultades de psicología del país</u> a fin de discutir los resultados de la fase anterior, analizar la situación de la psicología y elaborar una propuesta.</p> <p><u>Fase I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaboró el cuestionario que sería aplicado a los psicólogos, que de preferencia ejercieran la práctica profesional en las diversas áreas de aplicación de la psicología.</li> <li>- Se elaboró un documento en el cual se integraron los resultados de los talleres realizados por el OEIP respecto al perfil profesional del psicólogo y la situación de la psicología.</li> <li>- Se eligieron las ciudades de Tuxtla Gutierrez, Toluca, Monterrey, Saltillo, Guadalajara, San Luis Potosí, Puebla, Jalisco y Distrito Federal para llevar a cabo las reuniones de trabajo. Se procedió en estas ciudades eran</li> </ul>

ESTUDIO	HIPÓTESIS	PROCEDIMIENTO
CAMP 119971		<p>representativas de las cinco regiones en que se encuentra dividido el con-sejo.</p> <p>- En cada región se llevó a cabo la reunión correspondiente, organizada por el director de la ciudad sede, quien por diversos medios (invitación, convocatoria en periódico, llamada telefónica, etc., convocó a psicólogos que estuvieran laborando en algún área de aplicación de la psicología.</p> <p>La mecánica de las reuniones fue la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los miembros integrantes del grupo de trabajo.</li> <li>- Aplicación del cuestionario.</li> <li>- Presentación del documento en el cual se describen los resultados de los talleres realizados por el C.N.E.I.F. en relación al perfil profesional del psicólogo.</li> <li>- Discusión del documento anterior.</li> <li>- Conclusiones.</li> </ul>

## TABLA 4

Instrumentos y muestra utilizados



ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
Avala (1970)	No menciona	No menciona
Santibáñez (1973)	<p><b>Instrumento:</b> Un cuestionario que constaba en capítulos de datos generales y cinco que exploran las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I.- La personal, que contiene 20 ítems, algunos de los cuales cuentan con posibilidades de respuesta múltiple, como las cuatro áreas restantes.</li> <li>II.- La social, con 9 ítems.</li> <li>III.- La ocupacional, integrada por 20 ítems.</li> <li>IV.- La cultural, con 22 ítems. y</li> <li>V.- La económica, con 21 ítems.</li> </ol>	<p><b>Muestra:</b> El universo fue tomado en función de los archivos de la URSA, con todos los nombres que solicitaron revisión de estudios desde el libro "1950 y amigos" hasta Junio de 1971. El total del universo fue de 999 expresados, obteniéndose una muestra de 236 casos sorteados al azar, de los cuales sólo se localizaron 110, reabastándose 12 de datos.</p>
Ruiz (1973)	<p><b>Instrumento:</b> Se diseñó un cuestionario en el que se investigaron las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a).- Datos personales de investigación.</li> <li>b).- Nivel de estudios realizados y tesis de primer tesis.</li> <li>c).- Datos sobre trabajo actual.</li> <li>d).- Experiencia personal en áreas y áreas de la psicología.</li> <li>e).- Factos de la selección de personal en los que se interviene directamente.</li> <li>f).- Pruebas psicológicas que se usaba y si se sabe que están estandarizadas.</li> <li>g).- Métodos y medios de la psicología industrial aplicados en forma directa.</li> <li>h).- Opinión sobre su propio trabajo profesional.</li> <li>i).- Opinión sobre el primer nivel de estudios realizados.</li> </ol>	<p><b>Muestra:</b> Se eligieron las sedes de toda la zona metropolitana DF. y municipios del Estado de México, los cuales se dividieron de acuerdo a diversos tipos de centros de trabajo, que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dependencias oficiales.</li> <li>2.- Empresas de participación estatal controladas por Nacional Financiera.</li> <li>3.- Bancos e instituciones de crédito, ahorro y fiduciarias.</li> <li>4.- Empresas industriales.</li> <li>5.- Empresas comerciales y</li> <li>6.- Empresas de servicios.</li> </ol> <p>Después de un análisis de todas las fuentes posibles para localizar a los psicólogos industriales, se obtuvo un total de 271, de los cuales sólo se encontró 167 de ellos, restandose 2 a proporcionar apoyo, por lo que sólo 165 sujetos integran el universo.</p>
Cortés (1979)	<p><b>Cuestionario:</b> Se elaboró en base a las siguientes preguntas generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿ Cuántos psicólogos actualmente trabajan en la industria de la transformación y que actividades desarrollan ?</li> <li>¿ El empresario conoce los campos que el psicólogo puede desarrollar ?</li> <li>¿ Que parte de su preparación ?</li> <li>¿ Cual es la imagen que tiene el licenciado en psicología ?</li> <li>¿ Cual es la experiencia que tiene del licenciado en psicología ?</li> <li>¿ Cuáles profesionales son más aptos que los psicólogos del trabajo para abordar ciertas áreas ?</li> <li>¿ Como lograr informar al empresario de las posibilidades de trabajo del psicólogo ?</li> </ol>	<p><b>Muestra:</b> De un total de 1250 empresas de la industria de la transformación con un capital de cinco millones de pesos o más, se determinó una muestra de 316 empresas, sin embargo se obtuvo una lista de 430 por las posibles negativas para cooperar o por no ser posible localizarlas.</p> <p>A pesar de esto, sólo se lograron 196 entrevistas, de las cuales 13 resultaron inadecuadas, por lo que quedaron 183 casos entrevistados.</p>

ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
Pacata y Curuzú (1979)	<p><u>Instrumento:</u> Se elaboró un cuestionario dividido en tres secciones:</p> <p>1).- Datos generales : sexo, edad, ocupación y colonia.</p> <p>2).- Seis reactivos que exploraban los siguientes aspectos:  Reactivo # 1 : Conocimiento del trabajo y/o funciones que desempeña el psicólogo.  Reactivo # 2 : Situaciones en las que solicitaría el servicio de dicho profesionalista.  Reactivo # 3 : Lugar a donde acudiría a solicitar sus servicios.  Reactivo # 4 : Qué tan necesario considera sus servicios.  Reactivo # 5 : Si ha utilizado sus servicios.  Reactivo # 6 : Resultados obtenidos.</p> <p>3).- Datos adicionales: comentarios u observaciones.</p>	<p><u>Muestra:</u></p> <p>Se eligieron 100 sujetos (en grupos de 50 personas) en base a las siguientes áreas profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Amo de casa.</li> <li>2.- Profesionalistas.</li> <li>3.- Ejecutivos.</li> <li>4.- Artistas.</li> <li>5.- Estudiantes.</li> <li>6.- Sacaroides.</li> <li>7.- Comerciantes.</li> <li>8.- Empleados públicos.</li> <li>9.- Obrero-técnico.</li> <li>10.- Empleados-domésticos.</li> <li>11.- Servidores públicos.</li> </ol>
Salto, Cuervo, Alfar y Sola (1982)	No funciona	No funciona

<p>ESTUDIO</p> <p>1966</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio: El cuestionario estuvo de una muestra de 65 personas, ya que se realizaron por las siguientes razones: escasez de opciones y falta de cooperación.</p> <p>La muestra se obtuvo de la siguiente forma: Se seleccionó del Directorio telefónico de la ciudad de Bogotá, y del "Directorio Particular de Industrias" y del "Directorio Particular de Comercio" los nombres "Psicólogos" y "Terapeutas".</p> <p>Se contactó a las personas que se encontraban en los números de las direcciones en las listas de opción de las direcciones telefónicas en Bogotá.</p> <p>Se contactó a las personas que se encontraban en las direcciones telefónicas en Bogotá.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>
<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>
<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>M E S T R O</p> <p>El presente estudio consistió por 1º registrar a las personas, siendo estas listas de opción abierta y voluntaria.</p> <p>Para la elección de esta categoría fueron sometidos dos cuestionarios.</p>

ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
Pérez y Ramírez (1971)	<p>En la parte final del cuestionario se elaboró un cuadro titulado "Observaciones" con la finalidad de obtener comentarios libres de los sujetos entrevistados.</p> <p>La cédula de datos personales, por su parte consistió en una hoja independiente del cuestionario con 8 preguntas: nombre, domicilio y teléfono; lugar, dirección y teléfono del trabajo; permanencia a algunas asociaciones acreditadas de psicología, miembros de las asociaciones. Esta cédula se elaboró con el fin de formar un directorio de psicólogos.</p>	
Araoz y Valdez (1962)	<p><b>Instrumen- to:</b> Cuestionario estructurado con las siguientes preguntas básicas:</p> <p>Pregunta # 1.- ¿ Qué tipo de profesionales solicita para actividades de capacitación ? ¿ Existe según su preferencia.</p> <p>Pregunta # 2.- ¿ Qué actividades realizan cada uno de los profesionales involucrados en la capacitación ?</p> <p>Pregunta # 3.- ¿ Qué conocimientos aprenden de los profesionales que intervienen en las actividades de la capacitación ?</p>	<p><b>Muestra:</b> Se constituyó en tres tipos de organizaciones relacionadas la capacitación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).- Organizaciones industriales que existen solicitando profesionales de capacitación, que fueron tomados de la sección de solicitud de empleo del periódico "Excelsior" de febrero a mayo de 1961.</li> <li>2).- Instituciones capacitadoras, que son aquellas organizaciones que se dedican a brindar cursos de capacitación y que ya tienen elaborados los programas de capacitación que ofrecen.</li> <li>3).- Despachos consultores, definidos como organizaciones profesionales que brindan servicios de asesoría en capacitación.</li> </ol> <p>De un total de 56 organizaciones seleccionadas inicialmente, se recibió la muestra a 25, la muestra es de tipo intencional, ya que por su tamaño no es posible generalizar los resultados.</p>
Rosales (1962)	<p><b>Instrumen- to:</b> Se hace la recolección de la información a través de dos cuestionarios, debido a la gran complejidad: uno dirigido al psicólogo (ver anexo II) y otro dirigido a la persona de su jerarquía en el área de personal, dentro de las empresas seleccionadas (ver anexo III). La aplicación se lleva a cabo por medio de un trabajador social con experiencia en entrevistas.</p> <p>El cuestionario dirigido al psicólogo consta de 26 preguntas, de las cuales la 5ª es cerrada, 4 dicotómicas, 5 de opción múltiple y 1 abierta. El cuestionario estaría estructurado para contestar 5 áreas básicas de interés que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).- Experiencia de trabajo.</li> <li>2).- Jerarquía alcanzada en la empresa.</li> <li>3).- Preparación del profesionalista.</li> <li>4).- Actividades y desarrollo que haya tenido.</li> <li>5).- Satisfacciones que haya sufrido como profesionalista.</li> </ol>	<p><b>Muestra:</b> Se seleccionaron las empresas más importantes en base al monto de ventas realizadas anualmente y que fueron relacionadas en la revista "Empresas" del mes de agosto, en el artículo "Las 500 empresas más importantes en México", que abarcaban tanto las empresas de la iniciativa privada como las parastatales en el territorio nacional, existiendo 253 empresas que existían en el área metropolitana y con este dato se determinó el número de la muestra a través de la fórmula de Lasky Klak.</p> $N = \frac{(11)^2 (27) (5) (9)}{(11)^2 (18-1) + (11)^2 (27) (9)}$ <p>Obteniendo una <math>N = 45</math>, seleccionándose al azar de las 253 y dejando 10 días por si alguna de las empresas no cooperaría.</p>

ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
Unidad de Planeación (1963)	No menciona	No menciona
Aranda (1964)	<p><b>Instrumento:</b> Un cuestionario reestructurado de 19 preguntas (ver anexo II), abarcando las siguientes cinco áreas generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11.- Variables de clasificación (varias).</li> <li>21.- Indicación académica específica.</li> <li>31.- Indicación literal.</li> <li>41.- Área de inserción laboral y</li> <li>51.- Indicación general.</li> </ol> <p>La aplicación del cuestionario se llevó a cabo mediante la técnica de la entrevista personal, contactando al sujeto por teléfono o por visita al domicilio del mismo.</p> <p>Las respuestas de los 70 cuestionarios fueron vaciadas en listados para cada una de las preguntas o sus variantes y después se procedió a reunir en paquetes separados las respuestas que fueron equivalentes y de ello se elaboró un libro de códigos conteniendo los subgrupos, eligiendo la respuesta que representará a todas las del código y se pasó a la codificación de las respuestas y sus variantes. Por último se vació la información en tablas y se cruzaron variables, obteniéndose frecuencias y de estas porcentajes.</p>	<p><b>Muestra:</b> 70 egresados de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, de cuatro generaciones:</p> <p>1975 - 1979 1976 - 1980 1977 - 1981 1978 - 1982</p> <p>Ellos expresados se obtuvieron del listado de "Historias Académicas por Orden Alfabético" actualizado a 1982, a través del método de selección aleatorio sistemático, de un total de 754 egresados, para tener al final 20 de cada generación.</p>
Unidad de Planeación (1964)	No menciona	No menciona
Andres y Martín (1964)	<p><b>Instrumento:</b> Un cuestionario diseñado utilizando 34 preguntas tanto abiertas como cerradas y las variables que contienen son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Datos de identificación</li> <li>2) Área de estudio</li> <li>3) Actividades desempeñadas</li> <li>4) Técnicas utilizadas</li> <li>5) Remuneraciones percibidas</li> <li>6) Organizaciones en que laboran</li> </ol>	<p><b>Muestra:</b> Se constituyó con un total de 429 psicólogos.</p>
Ruiz (1971)	<p><b>Instrumento:</b> Un cuestionario con los siguientes tipos de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerradas.</li> <li>- Abiertas.</li> <li>- Estimación</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b> Se eligieron un total de 158 psicólogos egresados particularmente del Área Clínica, la cual fue el área accidental de estudio.</p>

ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
Soto y Herrera (1964)	<p><u>Instrumento:</u></p> <p>El instrumento consistió en un cuestionario que fue diseñado tomando en cuenta los estudios realizados por Carlos Marqués (1970) y Martínez Otazo Laura y Raquel Trueta Clementina (1961) conformado por 119 reactivos y cinco áreas de análisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I.- Datos Personales.</li> <li>II.- Estudios Profesionales.</li> <li>III.- Satisfacción de la Carrera.</li> <li>IV.- Mercado Laboral y Necesidades Profesionales.</li> <li>V.- Desarrollo Personal.</li> </ol>	<p><u>Población:</u></p> <p>La población se compone por una muestra no aleatoria o espúrea del tipo intencional, de 125 egresados, que constituyen el 4.33 de la primera generación de la Carrera de Psicología de la UNP Zaragoza (76-80), que al bien no surcieron el plan de estudios vigente, la forma en que realizaron sus actividades tanto teóricas como prácticas constituyó la base del diseño de las actividades académicas, los contenidos, los objetivos y las metas del plan actual.</p> <p>De los 125 egresados estudiados, 79 eran mujeres (63.2 %) y 46 hombres (36.8 %); las características generales que sobresalaron fueron: misma escuela de procedencia, edad promedio de 21 a 33 años, nivel socioeconómico medio y tener dos años de haber egresado.</p>
Sardas y Zúñiga (1961)	<p><u>Instrumento:</u></p> <p>Un cuestionario que contó de las siguientes partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Generales: Madre y dirección.</li> <li>b) Percepción del sujeto en relación a su desempeño profesional.</li> <li>c) Conocimiento técnico y metodológico propios de la Psicología y de la Psicología Social.</li> <li>d) Requerimientos teóricos y metodológicos para el desempeño profesional.</li> </ol>	<p><u>Muestra:</u></p> <p>Se realizó un censo de los egresados, localizando solamente al 19.1% de la población (23 egresados).</p>
Escalante (1965)	<p><u>Instrumento:</u> Un cuestionario cuyo contenido estaba enfocado principalmente hacia aspectos de tipo docente, laboral y de investigación. Se encontraba compuesto por una sección de datos generales y otra con trece preguntas abiertas en se dispone de dicho cuestionario</p>	<p><u>Población:</u> Compuesta por estudiantes que actualmente están realizando estudios de maestría, doctorado y especialización en la Facultad psicóloga en el año de 1964</p> <p><u>Muestra:</u> 265 estudiantes que se inscribieron al posgrado en el período 64-1, que representa el 71.20 % de la población total de estudiantes 354</p>

ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
Brazis (1966)	<u>Instrumento:</u> Cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.	<u>Muestra:</u> 60 psicólogos
Serra (1964)	<u>Instrumento:</u> Encuesta integrada por 91 reactivos, de los cuales los 6 primeros identifican al sujeto, 17 exploran el lugar, condiciones administrativas, económicas y actividades profesionales que desarrolla, 13 reactivos el desarrollo profesional, 3 reactivos, trabajo de docencia, 4 reactivos los cursos de actualización que ha recibido, 4 reactivos para conocer el tipo de pacientes con que trabaja, 18 reactivos para conocer el tipo de técnicas que emplea en la intervención, y 7 reactivos donde evalúa conocimientos y habilidades profesionales adquiridos.	<u>Muestra:</u> 644 psicólogos clínicos, que trabajan realizando actividades propias del área.
Urbina, Girón y Jurado (1966)	<u>Instrumento:</u> Cuestionario con diversos tipos de preguntas.	<u>Muestra:</u> 216 psicólogos.

ESTUDIO	INSTAUMENTO	MUESTRA
Andujar, Elizalde y Puchot (1967)	<p><b>Instrumento:</b> De cuestionario integrado por 15 preguntas de tipo abierto, de opción múltiple, de escala de tipo Likert y reactivos a jerarquizar.</p> <p>El cuestionario está dividido en áreas que comprenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos personal</li> <li>- Estudios profesionales</li> <li>- Situación laboral</li> <li>- Plan de estudios cursado en el área clínica</li> <li>- Instalaciones y equipo</li> <li>- Libros</li> <li>- Profesores</li> <li>- Actividades extra-curriculares (conferencias y seminarios)</li> <li>- Prácticas, y</li> <li>- Evaluación de entrenamiento clínico</li> </ul> <p>También en relación al número de instituciones, originalmente se habían contemplado 66, pero tuvieron que descartarse 13 debido a que no se encontraban presentes los psicólogos en el momento de la aplicación del cuestionario.</p>	<p><b> Sujetos:</b> 250 psicólogos clínicos en 53 instituciones del Sector Salud Pública, pertenecientes al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INGS</li> <li>- SSA</li> <li>- IMCOT</li> <li>- CUF</li> <li>- Hospital Central Militar</li> <li>- Hospital de Patrullas Mexicanas</li> <li>- Centro Médico Naval</li> </ul> <p>Originalmente eran 283 psicólogos pero 36 no se pudieron entrevistar por diversas razones (vacaciones, incapacidad, etc.) y 21 por no haber cursado el área clínica.</p>
Navarro (1967)	<p><b>Instrumento:</b> Fue necesario elaborar una lista de concentración de datos, que contiene la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área solicitada</li> <li>- Actividades</li> <li>- Experiencia docente</li> <li>- Grado académico solicitado</li> <li>- Sexo requerido</li> <li>- Sueldo ofrecido</li> <li>- Tipo de institución</li> <li>- Puesto ofrecido</li> </ul>	<p><b> Sujetos:</b> Las requisiciones de trabajo para psicólogos recibidas en la Bolsa Universitaria de Trabajo y en la Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología de la UNAM durante el año de 1966. En total 127.</p>



ESTUDIO	INSTRUMENTO	MUESTRA
DEP (1987)	<p><u>Instrumento:</u></p> <p>Cuestionario modificado del diseñado por Herrera y Montes (1984) para el estudio de egresados de la DEP-Zaragoza y pilotado previamente en una muestra de 40 personas, quedando el cuestionario conformado por 60 preguntas conteniendo en total 250 variables a ser codificadas. Se agruparon estas preguntas en cuatro áreas de análisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos personales.</li> <li>2. Historia académica y satisfacción respecto a la formación profesional.</li> <li>3. Situación laboral. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de empleo.</li> <li>- Empleo desaprovechado.</li> <li>- Empleo actual.</li> </ul> </li> <li>4. Desarrollo profesional.</li> </ol>	<p><u>Muestra:</u> 169 personas.</p>

**TABLA 5**

**Resultados generales y académicos**

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)		RESULTADOS (ACADEMICOS)	
Avila (1971)	No menciona		No menciona	
Gutiérrez (1972)	- Sexo	Frecuencia	- ¿ Llegó a estudiar la carrera de psicología mediante cambio de carrera ?	
	Masculino	22 %	Si	8 %
	Femenino	72 %	No	92 %
	- Edad		- Fue becario durante sus estudios de psicología	
		31 años promedio	Si	8 %
			No	88 %
	- Estado Civil		Omisión	4 %
	Soltero	35 %	- ¿ Pone además otra carrera	
	Casado	51 %	Si	26 %
	Divorciado	4 %	No	61 %
	Viudo	10 %	Omisión	13 %
			- ¿Cuáles fueron las motivaciones o razones que lo llevaron a estudiar psicología ?	
			a) Por vocación o interés hacia las	
			materias básicas	66.17 %
			b) Perspectivas de alto ingreso	2.42 %
			c) Estaba que era la carrera del	
			futuro	19.9 %
			d) Por influencia de sus amigos	3.4 %
			e) Por considerarla un instrumento para	
			lograr prestigio social	3.3 %
			f) Por influencia familiar	1.4 %
			g) Por sentir que al terminarla será	
			fácil encontrar trabajo	4.8 %
			h) Por haber tenido experiencia	
			ocupacional previa	7.2 %
			i) Para comprender sus propios problemas	
			psicológicos	1.4 %
			- Si a usted le fuese posible volver atrás y elegir	
			nuevamente, ¿ Qué carrera elegiría ? (independientemente	
			de la institución en que se estudia)	
			a) La misma	79 %
			b) Ninguna	1 %
			c) Otra (cuál)	18 %
			Omisión	2 %

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																																																														
Gutiérrez (1973)		<p data-bbox="975 150 1171 165">- En cuanto a lenguas extranjeras:</p> <table data-bbox="1043 181 1307 295"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tracción</th> <th>Pase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inglés</td> <td>55.8 %</td> <td>66. %</td> </tr> <tr> <td>Francés</td> <td>24. %</td> <td>25. %</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>12.3 %</td> <td>9. %</td> </tr> <tr> <td>Alema</td> <td>4.2 %</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Portugués</td> <td>2.5 %</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="975 315 1323 347">- Cuando estudió la carrera encontró que los sistemas pedagógicos eran:</p> <table data-bbox="1043 362 1232 590"> <tbody> <tr> <td>a) Modernos</td> <td>2.1 %</td> </tr> <tr> <td>b) Antiguados</td> <td>12.4 %</td> </tr> <tr> <td>c) Librescos</td> <td>2.5 %</td> </tr> <tr> <td>d) Operativos</td> <td>3.7 %</td> </tr> <tr> <td>e) Teóricos</td> <td>12.9 %</td> </tr> <tr> <td>f) Prácticos</td> <td>2.1 %</td> </tr> <tr> <td>g) Demasiado teórico</td> <td>19.8 %</td> </tr> <tr> <td>h) Demasiado empírico</td> <td>4.2 %</td> </tr> <tr> <td>i) Formativas</td> <td>5. %</td> </tr> <tr> <td>ii) No formativas</td> <td>9.2 %</td> </tr> <tr> <td>iii) Informativos</td> <td>14.3 %</td> </tr> <tr> <td>iv) No informativos</td> <td>3.7 %</td> </tr> <tr> <td>Omisión</td> <td>1.3 %</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="975 611 1323 637">- El personal docente que le instruyó realizó las condiciones ideales:</p> <table data-bbox="1043 652 1202 704"> <tbody> <tr> <td>Si</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>74 %</td> </tr> <tr> <td>Omisión</td> <td>6 %</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="975 725 1202 740">- En caso negativo, esto se debe a que:</p> <table data-bbox="1043 756 1307 932"> <tbody> <tr> <td>a) La contratación de profesores se realiza anárquicamente</td> <td>31. %</td> </tr> <tr> <td>b) La formación del profesorado era deficiente</td> <td>14.5 %</td> </tr> <tr> <td>c) No existe vinculación entre investigación y docencia</td> <td>12.4 %</td> </tr> <tr> <td>d) Los estímulos para el personal docente eran insuficiente</td> <td>9.6 %</td> </tr> <tr> <td>e) Sus técnicas pedagógicas dejaban mucho que desear</td> <td>14.2 %</td> </tr> <tr> <td>f) Los maestros no eran psicólogos</td> <td>14.2 %</td> </tr> </tbody> </table>		Tracción	Pase	Inglés	55.8 %	66. %	Francés	24. %	25. %	Italiano	12.3 %	9. %	Alema	4.2 %	-----	Portugués	2.5 %	-----	a) Modernos	2.1 %	b) Antiguados	12.4 %	c) Librescos	2.5 %	d) Operativos	3.7 %	e) Teóricos	12.9 %	f) Prácticos	2.1 %	g) Demasiado teórico	19.8 %	h) Demasiado empírico	4.2 %	i) Formativas	5. %	ii) No formativas	9.2 %	iii) Informativos	14.3 %	iv) No informativos	3.7 %	Omisión	1.3 %	Si	20 %	No	74 %	Omisión	6 %	a) La contratación de profesores se realiza anárquicamente	31. %	b) La formación del profesorado era deficiente	14.5 %	c) No existe vinculación entre investigación y docencia	12.4 %	d) Los estímulos para el personal docente eran insuficiente	9.6 %	e) Sus técnicas pedagógicas dejaban mucho que desear	14.2 %	f) Los maestros no eran psicólogos	14.2 %
	Tracción	Pase																																																														
Inglés	55.8 %	66. %																																																														
Francés	24. %	25. %																																																														
Italiano	12.3 %	9. %																																																														
Alema	4.2 %	-----																																																														
Portugués	2.5 %	-----																																																														
a) Modernos	2.1 %																																																															
b) Antiguados	12.4 %																																																															
c) Librescos	2.5 %																																																															
d) Operativos	3.7 %																																																															
e) Teóricos	12.9 %																																																															
f) Prácticos	2.1 %																																																															
g) Demasiado teórico	19.8 %																																																															
h) Demasiado empírico	4.2 %																																																															
i) Formativas	5. %																																																															
ii) No formativas	9.2 %																																																															
iii) Informativos	14.3 %																																																															
iv) No informativos	3.7 %																																																															
Omisión	1.3 %																																																															
Si	20 %																																																															
No	74 %																																																															
Omisión	6 %																																																															
a) La contratación de profesores se realiza anárquicamente	31. %																																																															
b) La formación del profesorado era deficiente	14.5 %																																																															
c) No existe vinculación entre investigación y docencia	12.4 %																																																															
d) Los estímulos para el personal docente eran insuficiente	9.6 %																																																															
e) Sus técnicas pedagógicas dejaban mucho que desear	14.2 %																																																															
f) Los maestros no eran psicólogos	14.2 %																																																															

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Sotillo (1973)		<p>d) Participar en seminarios 8.4 %</p> <p>e) Presentar ponencias 4.4 %</p> <p>f) Dictar conferencias 8.6 %</p> <p>g) Escribir colaboraciones 5.3 %</p> <p>h) Ser directivo 2.6 %</p> <p>i) Asistir a cursos 15.1 %</p> <p>Omisión 15.1 %</p> <p>- ¿ Es ud. miembro de alguna(s) asociación(es) profesional(es) ?</p> <p>SI 34 %</p> <p>No 62 %</p> <p>Omisión 4 %</p> <p>- En caso negativo diga por qué</p> <p>a) No me interesa 8.4 %</p> <p>b) Ninguna me satisface 12.6 %</p> <p>c) Por falta de información 42.8 %</p> <p>d) Por falta de tiempo 29.5 %</p> <p>e) Por razones económicas 1.4 %</p> <p>- Si ninguna le satisface y pudiera crearse una nueva asociación profesional, en qué tipo de actividades tiene ud. interés:</p> <p>a) Divulgación de nuevos conocimientos 14.8 %</p> <p>b) Cursos de actualización 13.8 %</p> <p>c) Divulgación de trabajos desarrollados por ud. mismo 4.4 %</p> <p>d) Seminarios 10. %</p> <p>e) Coordinación y fomento de la investigación 14.1 %</p> <p>f) Difusión de problemas psico-sociales 12.6 %</p> <p>g) Actividades de tipo cultural y humanístico 7.2 %</p> <p>h) Actividades sociales de acercamiento entre miembros 3.7 %</p> <p>i) Establecer relaciones profesionales 9.1 %</p> <p>Omisión 9.7 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (GERERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)																																																																		
Roa (1973)	<p>Se presentan en base a los siguientes cuatro grupos:</p> <p>a).- Empresas particulares  b).- Empresas de participación estatal o  descentralizada  c).- Instituciones oficiales o gubernamentales  d).- Oficinas o dependencias de consultoría</p> <p>Para fines de esta investigación solo se presenta el promedio de los cuatro grupos.</p> <p>Edad: 30.2 años de promedio (sujetos no dieron el dato).</p> <p>Sexo: Masculino 72 sujetos  Femenino 32 sujetos</p>	<p>Nivel de Estudios</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Licenciatura sin terminar</td><td>21</td><td>12.50</td></tr> <tr><td>- Licenciatura terminada</td><td>46</td><td>41.80</td></tr> <tr><td>- Título</td><td>37</td><td>22.60</td></tr> <tr><td>- Maestría sin terminar</td><td>5</td><td>3.80</td></tr> <tr><td>- Maestría terminada</td><td>8</td><td>5.80</td></tr> <tr><td>- Título</td><td>5</td><td>3.20</td></tr> <tr><td>- Doctorado sin terminar</td><td>14</td><td>9.10</td></tr> <tr><td>- Doctorado terminado</td><td>4</td><td>2.90</td></tr> <tr><td>- Título</td><td>5</td><td>3.80</td></tr> </tbody> </table> <p>Especialidades</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- UAM</td><td>122</td><td>74.80</td></tr> <tr><td>- UAQ</td><td>37</td><td>21.60</td></tr> <tr><td>- UNAM</td><td>4</td><td>2.60</td></tr> </tbody> </table> <p>Tipo de tesis:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Examen general</td><td>1</td><td>1.00</td></tr> <tr><td>- Industrial</td><td>27</td><td>25.10</td></tr> <tr><td>- Clínica</td><td>27</td><td>25.00</td></tr> <tr><td>- Vocacional</td><td>1</td><td>1.00</td></tr> <tr><td>- Experimental</td><td>6</td><td>5.80</td></tr> <tr><td>- Experimental</td><td>4</td><td>3.60</td></tr> <tr><td>Total</td><td>78</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Frecuencia	%	- Licenciatura sin terminar	21	12.50	- Licenciatura terminada	46	41.80	- Título	37	22.60	- Maestría sin terminar	5	3.80	- Maestría terminada	8	5.80	- Título	5	3.20	- Doctorado sin terminar	14	9.10	- Doctorado terminado	4	2.90	- Título	5	3.80				- UAM	122	74.80	- UAQ	37	21.60	- UNAM	4	2.60				- Examen general	1	1.00	- Industrial	27	25.10	- Clínica	27	25.00	- Vocacional	1	1.00	- Experimental	6	5.80	- Experimental	4	3.60	Total	78	
	Frecuencia	%																																																																		
- Licenciatura sin terminar	21	12.50																																																																		
- Licenciatura terminada	46	41.80																																																																		
- Título	37	22.60																																																																		
- Maestría sin terminar	5	3.80																																																																		
- Maestría terminada	8	5.80																																																																		
- Título	5	3.20																																																																		
- Doctorado sin terminar	14	9.10																																																																		
- Doctorado terminado	4	2.90																																																																		
- Título	5	3.80																																																																		
- UAM	122	74.80																																																																		
- UAQ	37	21.60																																																																		
- UNAM	4	2.60																																																																		
- Examen general	1	1.00																																																																		
- Industrial	27	25.10																																																																		
- Clínica	27	25.00																																																																		
- Vocacional	1	1.00																																																																		
- Experimental	6	5.80																																																																		
- Experimental	4	3.60																																																																		
Total	78																																																																			
Cortés (1973)	No menciona	No menciona																																																																		
Acosta y Esquivel (1973)	No menciona	No menciona																																																																		

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)																																												
Gilán, Cuervo, Alfaro y Soto (1956)	No menciona	No menciona																																												
Gerardo (1964)		<p>¿Cuál es su formación profesional? <sup>Porcentaje</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogo 49.00 %</li> <li>- I. A. F. 37.00 %</li> <li>- Ingeniero 12.00 %</li> <li>- Abogado 6.50 %</li> <li>- Contadores 4.00 %</li> <li>- Lic. en Relaciones Industrial 4.00 %</li> <li>- Médica 4.00 %</li> <li>- Arquitectos 2.00 %</li> <li>- Especialistas en mercadotecnia 2.00 %</li> </ul> <p>100.00 %</p> <p>Nivel de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de Licenciatura 53.00 %</li> <li>- Estudios de posgrado 43.00 %</li> <li>- Cursos de actualización 20.84 %</li> <li>- Especialización 32.33 %</li> <li>- Maestría 37.56 %</li> <li>- Doctorado 8.23 %</li> </ul> <p>51 cuestioneros (50 C) %</p>																																												
Martínez y Ramírez (1981)	<p>Edad personal</p> <p>11.- Lugar de nacimiento</p> <table border="0"> <tr> <td>D.F.</td> <td>31.35 %</td> </tr> <tr> <td>Provincia</td> <td>26.53 %</td> </tr> <tr> <td>Extranjero</td> <td>1.70 %</td> </tr> </table> <p>21.- Edad</p> <table border="0"> <tr> <td>Entre 21 y 30</td> <td>67.7 %</td> </tr> <tr> <td>Entre 31 y 40</td> <td>28.4 %</td> </tr> <tr> <td>Entre 41 y 50</td> <td>3.4 %</td> </tr> <tr> <td>Más de 51</td> <td>.3 %</td> </tr> </table> <p>31.- Sexo</p> <table border="0"> <tr> <td>Femenino</td> <td>69.42 %</td> </tr> <tr> <td>Masculino</td> <td>30.58 %</td> </tr> </table> <p>41.- Estado civil</p> <table border="0"> <tr> <td>Soltero</td> <td>47.5 %</td> </tr> <tr> <td>Casado</td> <td>41.7 %</td> </tr> <tr> <td>Divorciado</td> <td>7.4 %</td> </tr> <tr> <td>Separado</td> <td>1.4 %</td> </tr> <tr> <td>Viuvo</td> <td>.3 %</td> </tr> </table>	D.F.	31.35 %	Provincia	26.53 %	Extranjero	1.70 %	Entre 21 y 30	67.7 %	Entre 31 y 40	28.4 %	Entre 41 y 50	3.4 %	Más de 51	.3 %	Femenino	69.42 %	Masculino	30.58 %	Soltero	47.5 %	Casado	41.7 %	Divorciado	7.4 %	Separado	1.4 %	Viuvo	.3 %	<p>- Lugar de terminación de estudio de educación media</p> <table border="0"> <tr> <td>- D. F.</td> <td>82.20 %</td> </tr> <tr> <td>- provincia</td> <td>18.74 %</td> </tr> <tr> <td>- extranjero</td> <td>1.02 %</td> </tr> </table> <p>N = 293 sujetos</p> <p>- Lugar de la institución de educación superior</p> <table border="0"> <tr> <td>- D.F.</td> <td>96.58 %</td> </tr> <tr> <td>- UNAM</td> <td>(81.68 %)</td> </tr> <tr> <td>- otras</td> <td>(14.90 %)</td> </tr> <tr> <td>- provincia</td> <td>2.94 %</td> </tr> <tr> <td>- extranjero</td> <td>.36 %</td> </tr> </table> <p>N = 279 %</p>	- D. F.	82.20 %	- provincia	18.74 %	- extranjero	1.02 %	- D.F.	96.58 %	- UNAM	(81.68 %)	- otras	(14.90 %)	- provincia	2.94 %	- extranjero	.36 %
D.F.	31.35 %																																													
Provincia	26.53 %																																													
Extranjero	1.70 %																																													
Entre 21 y 30	67.7 %																																													
Entre 31 y 40	28.4 %																																													
Entre 41 y 50	3.4 %																																													
Más de 51	.3 %																																													
Femenino	69.42 %																																													
Masculino	30.58 %																																													
Soltero	47.5 %																																													
Casado	41.7 %																																													
Divorciado	7.4 %																																													
Separado	1.4 %																																													
Viuvo	.3 %																																													
- D. F.	82.20 %																																													
- provincia	18.74 %																																													
- extranjero	1.02 %																																													
- D.F.	96.58 %																																													
- UNAM	(81.68 %)																																													
- otras	(14.90 %)																																													
- provincia	2.94 %																																													
- extranjero	.36 %																																													

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)
Martínez y Ramírez (1981)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duración de estudios profesionales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 años . . . . . 7.00 %</li> <li>- 3 años . . . . . 21.60 %</li> <li>- 4 años . . . . . 61.42 %</li> <li>- 5 años . . . . . 7.90 %</li> <li>- 6 ó más años . . . . . 7.42 %</li> </ul> </li> <li>N = 257 sujetos</li> <li>- Área cursada               <ul style="list-style-type: none"> <li>- no cursaron . . . . . 35.19 %</li> <li>- clínicos . . . . . 18.15 %</li> <li>- educativa . . . . . 17.41 %</li> <li>- industrial . . . . . 15.56 %</li> <li>- 2 ó más áreas . . . . . 6.30 %</li> <li>- social . . . . . 5.56 %</li> <li>- experimental . . . . . 1.85 %</li> </ul> </li> <li>N = 270 sujetos</li> <li>- Nivel de estudios               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tercio . . . . . 82.70 %</li> <li>- debe ser de 2 materias . . . . . 14.03 %</li> <li>- debe 1 ó 2 materias . . . . . 7.27 %</li> </ul> </li> <li>N = 353 sujetos</li> <li style="text-align: center;">Título profesional</li> <li>- Obtención               <ul style="list-style-type: none"> <li>- sí . . . . . 33.33 %</li> <li>- no . . . . . 66.67 %</li> </ul> </li> <li>N = 286 sujetos</li> <li>- Forma de recibirse               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tesis . . . . . 81.25 %</li> <li>- tesis . . . . . 15.42 %</li> <li>- otra (examen global de conocimientos) . . . . . 3.33 %</li> </ul> </li> <li>N = 96 sujetos</li> <li>- Tipo de tesis               <ul style="list-style-type: none"> <li>- estudio experimental . . . . . 25.64 %</li> <li>- investigación descriptiva . . . . . 19.32 %</li> <li>- revisión bibliográfica . . . . . 14.18 %</li> <li>- estudio correlacional . . . . . 15.91 %</li> </ul> </li> </ul>



ESTUDIO	RESULTADOS (GERERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Martínez y Ramírez (1981)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reporte de aplicación en alguna técnica 13.64 %</li> <li>- otros 3.41 %</li> <li>- estudio de casos 2.27 %</li> <li>- proposición tecnológica 2.27 %</li> <li>N = 86 sujetos</li> <li>Estudios de posgrado (no consideró el área o áreas de estudios de posgrado)</li> <li>- Existencia <ul style="list-style-type: none"> <li>- si 21.83 %</li> <li>- no 78.15 %</li> </ul> </li> <li>N = 235 sujetos</li> <li>- Área de estudios <ul style="list-style-type: none"> <li>- psicología 86.77 %</li> <li>- en psicología y otras áreas 5.77 %</li> <li>- en otras áreas 13.44 %</li> </ul> </li> <li>N = 52 sujetos</li> <li>- Nivel <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría 53.63 %</li> <li>- Doctorado 15.07 %</li> <li>- Especialización 31.51 %</li> </ul> </li> <li>N = 73 respuestas</li> <li>- Obtención del título o diploma de estudios de posgrado <ul style="list-style-type: none"> <li>- si 34.55 %</li> <li>- no 65.45 %</li> </ul> </li> <li>N = 55 sujetos</li> <li>- Otros estudios actuales <ul style="list-style-type: none"> <li>- en psicología 38.36 %</li> <li>- en psicología y otras áreas 19.15 %</li> <li>- en otras áreas 42.55 %</li> </ul> </li> <li>- Nivel de otros estudios <ul style="list-style-type: none"> <li>- licenciatura 4.26 %</li> <li>- Maestría 23.79 %</li> <li>- Doctorado 8.51 %</li> <li>- Especialización 19.15 %</li> <li>- otro tipo de estudio 38.30 %</li> </ul> </li> <li>N = 46 respuestas</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)		RESULTADOS (ACADÉMICOS)	
	No. mención		No. mención	
Actas y Votos (1983)				
Posión (1983)	Edad	Frecuencia	5.- En qué Universidad estudió	
	- 21 años	2		Frecuencia* Porcentaje
	- 23 años	15	- UNAM	78 73.8
	- 24 años	17	- IIA	17 16.6
	- 25 años	10	- UN	4 3.8
	- 26 años	17	- U. AMÉRICA	4 3.8
	- 27 años	5	- U. A. DE MONTREAL	1 .9
	- 28 años	6	- U. A. DE NUEVO LEÓN	1 .9
	- 29 años	8	- U. A. DE COAHUILA	1 .9
	- 30 años	9	- U. DE LAS AMÉRICAS	1 .9
	- 31 años	3	- <u>UNIVERSIDAD DE GUATEMALA</u>	1 .9
	- 32 años	3	TOTAL	109 101.7
	- 33 años	1	* Dos personas estudiaron en dos Universidades	
	- 34 años	5	7.- ¿Se está pasando, titulado, otro, específico?	
	- 35 años	1		Frecuencia Porcentaje
	- 36 años	2	- Pasante	72 67.9
	- 37 años	1	- Titulado	26 24.4
	- 42 años	1	- Estudiante	4 3.8
			- Maestría	2 1.8
	Sexo	Frecuencia Porcentaje	- No contestó	1 .9
	- Masculino	45 45.3	- Posgrado	1 .9
	- Femenino	58 54.7	- <u>OTROS</u>	1 .9
			TOTAL	109 101.60
			8.- ¿Cuánto tiempo transcurrió para titularse desde que terminó la carrera?	
				Frecuencia Porcentaje
			- Un año	9 31.2
			- Menos de uno	5 17.3
			- Dos años	5 17.3
			- Tres años	3 10.3
			- Cuatro años	1 3.4
			- Un año y medio	1 3.4
			- Tres años y medio	1 3.4
			- Cinco años	1 3.4
			- No contestó	1 3.4
			TOTAL	27 101.60

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																																																						
Unidad de Fiebreación (1963)	No cursaba	<p>1 universidad de procedencia. **</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1050 181 1126 202">Universidad</th> <th data-bbox="1141 181 1217 202">Frecuencia</th> <th data-bbox="1247 181 1338 202">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1065 212 1111 233">UNAM</td> <td data-bbox="1156 212 1186 233">117</td> <td data-bbox="1262 212 1323 233">71.67 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 233 1111 253">UNEP's</td> <td data-bbox="1156 233 1171 253">17</td> <td data-bbox="1262 233 1323 253">1.29 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 253 1111 274">UNM'S</td> <td data-bbox="1156 253 1171 274">18</td> <td data-bbox="1262 253 1323 274">7.72 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 274 1141 295">Particulares</td> <td data-bbox="1156 274 1171 295">7</td> <td data-bbox="1262 274 1323 295">3.00 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 295 1141 315">Provinciales</td> <td data-bbox="1156 295 1186 315">19</td> <td data-bbox="1262 295 1323 315">4.29 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 315 1141 336">Estranjeros</td> <td data-bbox="1156 315 1171 336">3</td> <td data-bbox="1262 315 1323 336">0.85 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 336 1141 357">No respondieron</td> <td data-bbox="1156 336 1171 357">2</td> <td data-bbox="1262 336 1323 357">0.85 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1065 357 1111 378">Total</td> <td data-bbox="1156 357 1186 378">233</td> <td data-bbox="1262 357 1338 378">100.00 %</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1005 378 1111 398">2 Area cursada.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1050 409 1111 429">AREA</th> <th data-bbox="1141 409 1217 429">Frecuencia</th> <th data-bbox="1247 409 1338 429">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1050 429 1111 450">General</td> <td data-bbox="1156 429 1171 450">43</td> <td data-bbox="1262 429 1292 450">17 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 450 1111 471">Clinica</td> <td data-bbox="1156 450 1186 471">66</td> <td data-bbox="1262 450 1292 471">29 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 471 1111 492">Educativa</td> <td data-bbox="1156 471 1186 492">63</td> <td data-bbox="1262 471 1292 492">27 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 492 1111 512">Experimental</td> <td data-bbox="1156 492 1171 512">7</td> <td data-bbox="1262 492 1292 512">3 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 512 1141 533">Psicofisiologia</td> <td data-bbox="1156 512 1171 533">3</td> <td data-bbox="1262 512 1292 533">1 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 533 1111 554">Social</td> <td data-bbox="1156 533 1186 554">25</td> <td data-bbox="1262 533 1292 554">11 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 554 1111 574">Trabajo</td> <td data-bbox="1156 554 1186 574">29</td> <td data-bbox="1262 554 1292 574">12 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 574 1111 595">Total</td> <td data-bbox="1156 574 1186 595">233</td> <td data-bbox="1262 574 1338 595"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1005 595 1277 616">(cuatro personas estudiaron dos Areas)</p> <p data-bbox="990 616 1338 637">** Los porcentajes se obtuvieron de nuestra cuenta, ya que se reagruparon las universidades.</p>	Universidad	Frecuencia	Porcentaje	UNAM	117	71.67 %	UNEP's	17	1.29 %	UNM'S	18	7.72 %	Particulares	7	3.00 %	Provinciales	19	4.29 %	Estranjeros	3	0.85 %	No respondieron	2	0.85 %	Total	233	100.00 %	AREA	Frecuencia	Porcentaje	General	43	17 %	Clinica	66	29 %	Educativa	63	27 %	Experimental	7	3 %	Psicofisiologia	3	1 %	Social	25	11 %	Trabajo	29	12 %	Total	233	
Universidad	Frecuencia	Porcentaje																																																						
UNAM	117	71.67 %																																																						
UNEP's	17	1.29 %																																																						
UNM'S	18	7.72 %																																																						
Particulares	7	3.00 %																																																						
Provinciales	19	4.29 %																																																						
Estranjeros	3	0.85 %																																																						
No respondieron	2	0.85 %																																																						
Total	233	100.00 %																																																						
AREA	Frecuencia	Porcentaje																																																						
General	43	17 %																																																						
Clinica	66	29 %																																																						
Educativa	63	27 %																																																						
Experimental	7	3 %																																																						
Psicofisiologia	3	1 %																																																						
Social	25	11 %																																																						
Trabajo	29	12 %																																																						
Total	233																																																							

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)		
Armeda (1964)	<p>al. - Del entrevistado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculino 25,00 %</li> <li>- Femenino 74,00 %</li> </ul> </li> <li>- Edad               <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>23 a 24 años</td> <td>27 a 34 años</td> </tr> </table> </li> <li>- Femenino 67 %</li> <li>- Masculino 33 %</li> </ul>	23 a 24 años	27 a 34 años	No secciona
23 a 24 años	27 a 34 años			
Unidad de Planeación (1966)	No secciona	<p><u>Resultados</u></p> <p>Facultad de Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso anual de alumnos 650 en promedio.</li> <li>- Egreso anual de alumnos 400 en promedio.</li> <li>- Número de alumnos titulados 170 en promedio.</li> </ul> <p><u>Áreas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clínica 430 alumnos en promedio = 48 %</li> <li>- trabajo 240 alumnos en promedio = 27 %</li> <li>- educativa 157 alumnos en promedio = 16 %</li> <li>- social 110 alumnos en promedio = 6 %</li> <li>- experimental 20 alumnos en promedio = 2 %</li> <li>- psicofisiología 22 alumnos en promedio = 1 %</li> </ul> <p>Las porcentajes de solicitudes que hacen las instituciones de prestadores de servicio social por áreas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clínica 30 %</li> <li>- educativa 24 %</li> <li>- trabajo 22 %</li> <li>- social 3 %</li> <li>- psicofisiología 1 %</li> <li>- experimental 1 %</li> </ul> <p>En la bolsa de trabajo se encontrará que el área que tiene mayor demanda es la de psicología del trabajo, le siguen la de psicología clínica, educativa y social.</p> <p>A continuación se muestran las actividades que más se requieren en cada una de las áreas y la frecuencia en que se solicitaron en el período de 1960 a 1962.</p>		

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)																																																
Unidad de Planeación (1964)		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1040 135 1085 151">Sexo</th> <th data-bbox="1115 135 1191 151">Especialidades</th> <th data-bbox="1282 135 1357 151">Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1040 166 1085 182">Trabajo</td> <td data-bbox="1115 166 1267 296"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rec. y Sel. de personal 26</li> <li>- Conciliación 12</li> <li>- Análisis de puesto 3</li> <li>- Rel. industriales 1</li> <li>- Investigaciones laborales 1</li> <li>- Entrenamiento 1</li> <li>- Instructor 1</li> <li>- Manejo de personal 1</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 311 1085 327">Clínica</td> <td data-bbox="1115 311 1267 394"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación especial 13</li> <li>- Orientación familiar 2</li> <li>- Farmacodépendencia 1</li> <li>- Análisis conductual 1</li> <li>- Pruebas 1</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 410 1085 425">Educativa</td> <td data-bbox="1115 410 1267 462"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promotores de alfabetización 5</li> <li>- Asesoría académica 1</li> <li>- Director de escuela 1</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1040 477 1085 493">Social</td> <td data-bbox="1115 477 1267 513"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y crecimiento en el medio rural 1</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="1040 524 1357 539">Titulación en los últimos cinco años (se habla de 1964)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1282 560 1357 576" style="text-align: right;">Porcentaje</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1085 576 1327 591">1er. lugar : clínica 31 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1085 591 1327 607">2do. lugar : educativa 22 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1085 607 1327 622">3er. lugar : trabajo 17 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1085 622 1327 638">4to. lugar : experimental 16 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1085 638 1327 653">5to. lugar : social 12 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1085 653 1327 669">6to. lugar : psicofisiología 2 %</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Especialidades	Frecuencia	Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rec. y Sel. de personal 26</li> <li>- Conciliación 12</li> <li>- Análisis de puesto 3</li> <li>- Rel. industriales 1</li> <li>- Investigaciones laborales 1</li> <li>- Entrenamiento 1</li> <li>- Instructor 1</li> <li>- Manejo de personal 1</li> </ul>		Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación especial 13</li> <li>- Orientación familiar 2</li> <li>- Farmacodépendencia 1</li> <li>- Análisis conductual 1</li> <li>- Pruebas 1</li> </ul>		Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promotores de alfabetización 5</li> <li>- Asesoría académica 1</li> <li>- Director de escuela 1</li> </ul>		Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y crecimiento en el medio rural 1</li> </ul>		Titulación en los últimos cinco años (se habla de 1964)					Porcentaje			1er. lugar : clínica 31 %			2do. lugar : educativa 22 %			3er. lugar : trabajo 17 %			4to. lugar : experimental 16 %			5to. lugar : social 12 %			6to. lugar : psicofisiología 2 %									
Sexo	Especialidades	Frecuencia																																																
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rec. y Sel. de personal 26</li> <li>- Conciliación 12</li> <li>- Análisis de puesto 3</li> <li>- Rel. industriales 1</li> <li>- Investigaciones laborales 1</li> <li>- Entrenamiento 1</li> <li>- Instructor 1</li> <li>- Manejo de personal 1</li> </ul>																																																	
Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación especial 13</li> <li>- Orientación familiar 2</li> <li>- Farmacodépendencia 1</li> <li>- Análisis conductual 1</li> <li>- Pruebas 1</li> </ul>																																																	
Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promotores de alfabetización 5</li> <li>- Asesoría académica 1</li> <li>- Director de escuela 1</li> </ul>																																																	
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y crecimiento en el medio rural 1</li> </ul>																																																	
Titulación en los últimos cinco años (se habla de 1964)																																																		
		Porcentaje																																																
		1er. lugar : clínica 31 %																																																
		2do. lugar : educativa 22 %																																																
		3er. lugar : trabajo 17 %																																																
		4to. lugar : experimental 16 %																																																
		5to. lugar : social 12 %																																																
		6to. lugar : psicofisiología 2 %																																																
Arauz y Martínez (1964)	<p data-bbox="677 689 715 705">- Sexo</p> <table border="1" data-bbox="745 721 896 772"> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 721 821 736">Masculino</td> <td data-bbox="866 721 896 736">158</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 736 821 752">Femenino</td> <td data-bbox="866 736 896 752">710</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 752 821 767">Total</td> <td data-bbox="866 752 896 767">868</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="677 788 715 803">- Edad</p> <table border="1" data-bbox="745 819 896 957"> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 819 821 835">20 - 24</td> <td data-bbox="866 819 896 835">76</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 835 821 850">25 - 27</td> <td data-bbox="866 835 896 850">154</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 850 821 866">28 - 34</td> <td data-bbox="866 850 896 866">167</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 866 821 881">35 - 39</td> <td data-bbox="866 866 896 881">54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 881 821 897">40 - 44</td> <td data-bbox="866 881 896 897">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 897 821 912">45 - 49</td> <td data-bbox="866 897 896 912">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 912 821 928">50 - 54</td> <td data-bbox="866 912 896 928">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 928 821 943">No contestó</td> <td data-bbox="866 928 896 943">12</td> </tr> </tbody> </table>	Masculino	158	Femenino	710	Total	868	20 - 24	76	25 - 27	154	28 - 34	167	35 - 39	54	40 - 44	19	45 - 49	3	50 - 54	4	No contestó	12	<p data-bbox="1070 689 1108 705">- Pertenencia</p> <table border="1" data-bbox="1138 721 1289 933"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1138 721 1183 736">C.H.</td> <td data-bbox="1259 721 1289 736">295</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 736 1199 752">Zaragoza</td> <td data-bbox="1259 736 1289 752">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 752 1199 767">Iztacala</td> <td data-bbox="1259 752 1289 767">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 767 1183 783">U.I.A.</td> <td data-bbox="1259 767 1289 783">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 783 1183 798">U.A.M.</td> <td data-bbox="1259 783 1289 798">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 798 1199 814">U. Anahuac</td> <td data-bbox="1259 798 1289 814">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 814 1244 829">Femenina de México</td> <td data-bbox="1259 814 1289 829">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 829 1199 845">I.U.C.E.</td> <td data-bbox="1259 829 1289 845">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 845 1183 860">Normal</td> <td data-bbox="1259 845 1289 860">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 860 1244 876">Intercontinental</td> <td data-bbox="1259 860 1289 876">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 876 1199 891">Provincia</td> <td data-bbox="1259 876 1289 891">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 891 1199 907">Estranjero</td> <td data-bbox="1259 891 1289 907">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1138 907 1183 923"></td> <td data-bbox="1259 907 1289 923">426</td> </tr> </tbody> </table>	C.H.	295	Zaragoza	19	Iztacala	30	U.I.A.	14	U.A.M.	33	U. Anahuac	5	Femenina de México	3	I.U.C.E.	4	Normal	1	Intercontinental	2	Provincia	19	Estranjero	2		426
Masculino	158																																																	
Femenino	710																																																	
Total	868																																																	
20 - 24	76																																																	
25 - 27	154																																																	
28 - 34	167																																																	
35 - 39	54																																																	
40 - 44	19																																																	
45 - 49	3																																																	
50 - 54	4																																																	
No contestó	12																																																	
C.H.	295																																																	
Zaragoza	19																																																	
Iztacala	30																																																	
U.I.A.	14																																																	
U.A.M.	33																																																	
U. Anahuac	5																																																	
Femenina de México	3																																																	
I.U.C.E.	4																																																	
Normal	1																																																	
Intercontinental	2																																																	
Provincia	19																																																	
Estranjero	2																																																	
	426																																																	

ESTUDIO	RESULTADOS (GEEIRALES)	RESULTADOS (ACADERICOS)	
Buzares y Martínez (1964)	- Estado civil	- Año de inicio de estudios	
	Soltero 270	56 - 68 5	
	Casado 175	61 - 65 19	
	Divorciado 17	66 - 78 42	
	Viudo 5	71 - 75 149	
	Unión libre 4	76 - 89 218	
	No respondió 2	No respondió 2	
		438	
			- Año de término de estudios
			61 - 65 10
		66 - 78 18	
		71 - 75 67	
		76 - 82 200	
		No respondió 2	
		438	
		- Área de estudio	
		Clínica 119	
		Laboral 66	
		Educativa 98	
		Social 50	
		Experimental 71	
		General 69	
		Plan modular 3	
		No respondió 12	
		438	
		- Tiene los créditos cubiertos	
		Si 275	
		No 42	
		No respondió 2	
		438	
		- Causas por las que no los ha cubierto	
		Económicas 16	
		Enfermedad 10	
		Familiar 9	
		Por viaje 2	
		Escolar - académica 15	
		No respondió 217	
		438	

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																																																																
Arceles y Martínez (1984)		<p data-bbox="1055 156 1135 169">- Ya se tituló</p> <table data-bbox="1124 187 1271 249"> <tr><td>Si</td><td>165</td></tr> <tr><td>No</td><td>265</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td>438</td></tr> </table> <p data-bbox="1055 270 1165 283">- Año de titulación</p> <table data-bbox="1124 301 1271 405"> <tr><td>61 - 65</td><td>3</td></tr> <tr><td>66 - 70</td><td>11</td></tr> <tr><td>71 - 75</td><td>13</td></tr> <tr><td>76 - 80</td><td>50</td></tr> <tr><td>81 - 84</td><td>81</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>256</td></tr> <tr><td></td><td>440</td></tr> </table> <p data-bbox="1055 430 1143 444">- Área de tesis</p> <table data-bbox="1124 462 1271 601"> <tr><td>Eléctrica</td><td>44</td></tr> <tr><td>Laboral</td><td>21</td></tr> <tr><td>Educativa</td><td>46</td></tr> <tr><td>Social</td><td>18</td></tr> <tr><td>Experimental</td><td>28</td></tr> <tr><td>Investigación</td><td>3</td></tr> <tr><td>Título por proyecto</td><td>2</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>284</td></tr> <tr><td></td><td>438</td></tr> </table> <p data-bbox="1055 622 1271 636">- Dificultades para no hacer la tesis</p> <table data-bbox="1124 653 1271 819"> <tr><td>Tiempo</td><td>222</td></tr> <tr><td>Ahorro</td><td>27</td></tr> <tr><td>Informativa</td><td>8</td></tr> <tr><td>Laborales</td><td>4</td></tr> <tr><td>Administrativas</td><td>25</td></tr> <tr><td>Académicas</td><td>9</td></tr> <tr><td>Económicas</td><td>1</td></tr> <tr><td>Personales</td><td>12</td></tr> <tr><td>Combinación de las dificultades</td><td>112</td></tr> </table> <p data-bbox="1055 835 1286 848">- No titularse ha influido en su trabajo</p> <table data-bbox="1124 866 1271 912"> <tr><td>Si</td><td>129</td></tr> <tr><td>No</td><td>151</td></tr> <tr><td></td><td>438</td></tr> </table>	Si	165	No	265	No respondió	8		438	61 - 65	3	66 - 70	11	71 - 75	13	76 - 80	50	81 - 84	81	No respondió	256		440	Eléctrica	44	Laboral	21	Educativa	46	Social	18	Experimental	28	Investigación	3	Título por proyecto	2	No respondió	284		438	Tiempo	222	Ahorro	27	Informativa	8	Laborales	4	Administrativas	25	Académicas	9	Económicas	1	Personales	12	Combinación de las dificultades	112	Si	129	No	151		438
Si	165																																																																	
No	265																																																																	
No respondió	8																																																																	
	438																																																																	
61 - 65	3																																																																	
66 - 70	11																																																																	
71 - 75	13																																																																	
76 - 80	50																																																																	
81 - 84	81																																																																	
No respondió	256																																																																	
	440																																																																	
Eléctrica	44																																																																	
Laboral	21																																																																	
Educativa	46																																																																	
Social	18																																																																	
Experimental	28																																																																	
Investigación	3																																																																	
Título por proyecto	2																																																																	
No respondió	284																																																																	
	438																																																																	
Tiempo	222																																																																	
Ahorro	27																																																																	
Informativa	8																																																																	
Laborales	4																																																																	
Administrativas	25																																																																	
Académicas	9																																																																	
Económicas	1																																																																	
Personales	12																																																																	
Combinación de las dificultades	112																																																																	
Si	129																																																																	
No	151																																																																	
	438																																																																	

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																																										
Alvarez y Martínez (1964)		<p data-bbox="1043 129 1202 145">- Grado máxmo de estudios</p> <table data-bbox="1111 160 1270 253"> <tr><td data-bbox="1111 160 1186 176">Maestría</td><td data-bbox="1239 160 1262 176">29</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 176 1186 191">Doctorado</td><td data-bbox="1239 176 1262 191">10</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 191 1217 207">Especialización</td><td data-bbox="1239 191 1262 207">11</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 207 1232 222">Cursos y seminarios</td><td data-bbox="1239 207 1262 222">15</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 222 1202 238">No respondió</td><td data-bbox="1232 222 1270 238">222</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 238 1202 253"></td><td data-bbox="1232 238 1270 253">438</td></tr> </table> <p data-bbox="1043 274 1186 290">- Estudios de otro tipo</p> <table data-bbox="1111 305 1270 367"> <tr><td data-bbox="1111 305 1134 321">Si</td><td data-bbox="1239 305 1262 321">142</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 321 1134 336">No</td><td data-bbox="1239 321 1262 336">210</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 336 1202 352">No respondió</td><td data-bbox="1239 336 1262 352">51</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 352 1202 367"></td><td data-bbox="1232 352 1270 367">438</td></tr> </table> <p data-bbox="1020 388 1194 404">- En caso afirmativo ¿Cuáles?</p> <p data-bbox="1058 419 1338 450">Se presenta una gran variedad de estudios técnicos</p> <p data-bbox="1043 471 1171 486">- Idiomas que conoce</p> <table data-bbox="1111 502 1270 616"> <tr><td data-bbox="1111 502 1171 518">Inglés</td><td data-bbox="1239 502 1262 518">267</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 518 1186 533">Francés</td><td data-bbox="1239 518 1262 533">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 533 1186 549">Italiano</td><td data-bbox="1239 533 1262 549">.</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 549 1186 564">Portugués</td><td data-bbox="1239 549 1262 564">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 564 1232 580">Combinación de dos idiomas</td><td data-bbox="1239 564 1262 580">114</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 580 1202 595">No respondió</td><td data-bbox="1239 580 1262 595">24</td></tr> </table> <p data-bbox="1043 637 1217 652">- Grado de dominio de idiomas</p> <table data-bbox="1111 668 1270 766"> <tr><td data-bbox="1111 668 1239 683">Comprende lo esencial</td><td data-bbox="1239 668 1262 683">59</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 683 1171 699">Traduce</td><td data-bbox="1239 683 1262 699">76</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 699 1232 714">Traduce y escribe</td><td data-bbox="1239 699 1262 714">46</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 714 1217 730">Traduce y habla</td><td data-bbox="1239 714 1262 730">27</td></tr> <tr><td data-bbox="1111 730 1156 745">Todo</td><td data-bbox="1239 730 1262 745">60</td></tr> </table>	Maestría	29	Doctorado	10	Especialización	11	Cursos y seminarios	15	No respondió	222		438	Si	142	No	210	No respondió	51		438	Inglés	267	Francés	1	Italiano	.	Portugués	1	Combinación de dos idiomas	114	No respondió	24	Comprende lo esencial	59	Traduce	76	Traduce y escribe	46	Traduce y habla	27	Todo	60
Maestría	29																																											
Doctorado	10																																											
Especialización	11																																											
Cursos y seminarios	15																																											
No respondió	222																																											
	438																																											
Si	142																																											
No	210																																											
No respondió	51																																											
	438																																											
Inglés	267																																											
Francés	1																																											
Italiano	.																																											
Portugués	1																																											
Combinación de dos idiomas	114																																											
No respondió	24																																											
Comprende lo esencial	59																																											
Traduce	76																																											
Traduce y escribe	46																																											
Traduce y habla	27																																											
Todo	60																																											



ESTUDIO	RESULTADOS (GNERALES)		RESULTADOS (CAPRICOS)	
Feb 1954	Frecuencia		Terminó créditos	
	- Sexo		SI	99
	Masculino	24	No	2
	Femenino	25		100
		100	- Causas principales	
	- Edad		Académicas	1
	Rango entre 21 - 55 años		Estudios	1
	21 - 25	24	Familiar	1
	26 - 30	37	Viaje	1
	31 - 35	20	Económicas	1
	36 - 40	11	No respondió	1
	41 - 45	5		7
	46 - 50	2	- ¿ Tu se título ?	
	51 - 55	1	SI	69
		100	No	51
	- Estado civil			100
	Soltero	46	- Area de tesis	
	Casado	63	Clínica	42
	Divorciado	8	Experimental	4
	Viudo	2	Trabajo	3
	Otros	1	Educativa	1
		100	Social	1
			No respondió	1
				100
			- ¿ Esté elaborando su tesis ?	
			SI	37
			No	12
			No respondió	51
				100
			- Mencione 2 dificultades para poseer título	
			Falta de tiempo	22
			Económica	6
			Falta de asesoría	3
			Materiales	2
			Problemas laborales	2
			Falta de conocimientos estadísticos	1
			Rígidos del servicio social	1

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)																																																								
Nº: 11954		<table> <tr><td>Cambio de tema de tesis</td><td>1</td></tr> <tr><td>Examen extraordinario</td><td>1</td></tr> <tr><td>Familiares</td><td>1</td></tr> <tr><td>Gratificación</td><td>1</td></tr> <tr><td>Salud</td><td>1</td></tr> <tr><td>Viaje</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>56</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p data-bbox="960 319 1285 336">- ¿ No haberse titulado influye en su desempeño laboral ?</p> <table> <tr><td>Si</td><td>27</td></tr> <tr><td>No</td><td>21</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>52</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p data-bbox="990 435 1073 450">- Por qué (si)</p> <table> <tr><td>No se está en posición de exigir derechos</td><td>8</td></tr> <tr><td>Exigen el título para trabajar</td><td>6</td></tr> <tr><td>Existen obstáculos</td><td>5</td></tr> <tr><td>Compensaciones bajas</td><td>4</td></tr> <tr><td>Falta de motivación a nivel profesional</td><td>1</td></tr> <tr><td>Pérdida de boca para estudios superiores</td><td>1</td></tr> <tr><td>Existe una preocupación constante</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>27</td></tr> </table> <p data-bbox="990 709 1073 725">Por qué (no)</p> <table> <tr><td>No es necesario en el trabajo desempeñado</td><td>4</td></tr> <tr><td>Los conocimientos se adquieren en la práctica</td><td>2</td></tr> <tr><td>Porque al estudiar la asistencia sigue una actualización</td><td>1</td></tr> <tr><td>Trabajo con pacientes particulares</td><td>1</td></tr> <tr><td>Estoy realizando la tesis</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table>	Cambio de tema de tesis	1	Examen extraordinario	1	Familiares	1	Gratificación	1	Salud	1	Viaje	1	No respondió	56		100	Si	27	No	21	No respondió	52		100	No se está en posición de exigir derechos	8	Exigen el título para trabajar	6	Existen obstáculos	5	Compensaciones bajas	4	Falta de motivación a nivel profesional	1	Pérdida de boca para estudios superiores	1	Existe una preocupación constante	1	No respondió	1		27	No es necesario en el trabajo desempeñado	4	Los conocimientos se adquieren en la práctica	2	Porque al estudiar la asistencia sigue una actualización	1	Trabajo con pacientes particulares	1	Estoy realizando la tesis	1	No respondió	12		100
Cambio de tema de tesis	1																																																									
Examen extraordinario	1																																																									
Familiares	1																																																									
Gratificación	1																																																									
Salud	1																																																									
Viaje	1																																																									
No respondió	56																																																									
	100																																																									
Si	27																																																									
No	21																																																									
No respondió	52																																																									
	100																																																									
No se está en posición de exigir derechos	8																																																									
Exigen el título para trabajar	6																																																									
Existen obstáculos	5																																																									
Compensaciones bajas	4																																																									
Falta de motivación a nivel profesional	1																																																									
Pérdida de boca para estudios superiores	1																																																									
Existe una preocupación constante	1																																																									
No respondió	1																																																									
	27																																																									
No es necesario en el trabajo desempeñado	4																																																									
Los conocimientos se adquieren en la práctica	2																																																									
Porque al estudiar la asistencia sigue una actualización	1																																																									
Trabajo con pacientes particulares	1																																																									
Estoy realizando la tesis	1																																																									
No respondió	12																																																									
	100																																																									

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																																																																														
Kufz 115641		<p data-bbox="994 149 1146 163">- Grado actual de estudios</p> <table data-bbox="1070 184 1221 267"> <tr><td data-bbox="1070 184 1146 198">Maestría</td><td data-bbox="1200 184 1221 198">20</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 198 1115 213">Otro</td><td data-bbox="1200 198 1221 213">11</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 213 1146 227">Doctorado</td><td data-bbox="1200 213 1221 227">2</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 227 1146 242">No respondió</td><td data-bbox="1200 227 1221 242">67</td></tr> <tr><td></td><td data-bbox="1200 242 1221 256">100</td></tr> </table> <p data-bbox="994 281 1185 296">- ¿ Tiene estudios de otro tipo ?</p> <table data-bbox="1070 317 1221 379"> <tr><td data-bbox="1070 317 1091 331">Si</td><td data-bbox="1200 317 1221 331">20</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 331 1091 346">No</td><td data-bbox="1200 331 1221 346">61</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 346 1146 360">No respondió</td><td data-bbox="1200 346 1221 360">9</td></tr> <tr><td></td><td data-bbox="1200 360 1221 375">100</td></tr> </table> <p data-bbox="1031 395 1091 410">Sobre (qué)</p> <table data-bbox="1070 430 1221 820"> <tr><td data-bbox="1070 430 1115 445">Idiomas</td><td data-bbox="1200 430 1221 445">4</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 445 1115 459">Música</td><td data-bbox="1200 445 1221 459">3</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 459 1146 474">Fotografía y</td><td data-bbox="1200 459 1221 474">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 474 1146 488">actografía</td><td data-bbox="1200 474 1221 488">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 488 1146 503">Psicoanálisis</td><td data-bbox="1200 488 1221 503">2</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 503 1146 518">Literatura</td><td data-bbox="1200 503 1221 518">2</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 518 1146 532">Contabilidad</td><td data-bbox="1200 518 1221 532">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 532 1161 547">Técnicas del</td><td data-bbox="1200 532 1221 547">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 547 1146 561">aprendizaje</td><td data-bbox="1200 547 1221 561">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 561 1161 576">Deficiencia mental</td><td data-bbox="1200 561 1221 576">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 576 1191 590">Técnicas sobre grupos</td><td data-bbox="1200 576 1221 590">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 590 1146 605">operativas</td><td data-bbox="1200 590 1221 605">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 605 1191 619">Técnicas neurológicas</td><td data-bbox="1200 605 1221 619">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 619 1161 634">Educación sexual</td><td data-bbox="1200 619 1221 634">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 634 1146 648">Sistema braille</td><td data-bbox="1200 634 1221 648">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 648 1146 663">Artes plásticas</td><td data-bbox="1200 648 1221 663">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 663 1146 677">Trabajo social</td><td data-bbox="1200 663 1221 677">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 677 1146 692">Antropología</td><td data-bbox="1200 677 1221 692">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 692 1146 706">Contaduría</td><td data-bbox="1200 692 1221 706">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 706 1146 721">Derecho</td><td data-bbox="1200 706 1221 721">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 721 1146 735">Psicometría</td><td data-bbox="1200 721 1221 735">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 735 1130 750">Terapia</td><td data-bbox="1200 735 1221 750">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 750 1115 764">Oratoria</td><td data-bbox="1200 750 1221 764">1</td></tr> <tr><td></td><td data-bbox="1200 764 1221 779">50</td></tr> </table> <p data-bbox="994 835 1106 849">- Idiomas que conoce</p> <table data-bbox="1070 870 1221 953"> <tr><td data-bbox="1070 870 1115 884">Inglés</td><td data-bbox="1200 870 1221 884">67</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 884 1130 899">Francés</td><td data-bbox="1200 884 1221 899">4</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 899 1130 913">Italiano</td><td data-bbox="1200 899 1221 913">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 913 1130 928">Portugués</td><td data-bbox="1200 913 1221 928">2</td></tr> <tr><td data-bbox="1070 928 1146 942">No respondió</td><td data-bbox="1200 928 1221 942">2</td></tr> <tr><td></td><td data-bbox="1200 942 1221 957">100</td></tr> </table>	Maestría	20	Otro	11	Doctorado	2	No respondió	67		100	Si	20	No	61	No respondió	9		100	Idiomas	4	Música	3	Fotografía y	1	actografía	1	Psicoanálisis	2	Literatura	2	Contabilidad	1	Técnicas del	1	aprendizaje	1	Deficiencia mental	1	Técnicas sobre grupos	1	operativas	1	Técnicas neurológicas	1	Educación sexual	1	Sistema braille	1	Artes plásticas	1	Trabajo social	1	Antropología	1	Contaduría	1	Derecho	1	Psicometría	1	Terapia	1	Oratoria	1		50	Inglés	67	Francés	4	Italiano	1	Portugués	2	No respondió	2		100
Maestría	20																																																																															
Otro	11																																																																															
Doctorado	2																																																																															
No respondió	67																																																																															
	100																																																																															
Si	20																																																																															
No	61																																																																															
No respondió	9																																																																															
	100																																																																															
Idiomas	4																																																																															
Música	3																																																																															
Fotografía y	1																																																																															
actografía	1																																																																															
Psicoanálisis	2																																																																															
Literatura	2																																																																															
Contabilidad	1																																																																															
Técnicas del	1																																																																															
aprendizaje	1																																																																															
Deficiencia mental	1																																																																															
Técnicas sobre grupos	1																																																																															
operativas	1																																																																															
Técnicas neurológicas	1																																																																															
Educación sexual	1																																																																															
Sistema braille	1																																																																															
Artes plásticas	1																																																																															
Trabajo social	1																																																																															
Antropología	1																																																																															
Contaduría	1																																																																															
Derecho	1																																																																															
Psicometría	1																																																																															
Terapia	1																																																																															
Oratoria	1																																																																															
	50																																																																															
Inglés	67																																																																															
Francés	4																																																																															
Italiano	1																																																																															
Portugués	2																																																																															
No respondió	2																																																																															
	100																																																																															

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)														
Puri (1981)		<p data-bbox="994 156 1105 171">- Grado de dominio</p> <table data-bbox="1064 187 1221 319"> <tr> <td data-bbox="1064 187 1143 203">Conocimiento</td> <td data-bbox="1195 203 1221 218">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1064 218 1112 234">elementales</td> <td data-bbox="1195 218 1221 234">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1064 234 1112 249">Traduce</td> <td data-bbox="1195 234 1221 249">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1064 249 1165 265">Traduce y escribe</td> <td data-bbox="1195 249 1221 265">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1064 265 1150 280">Traduce y habla</td> <td data-bbox="1195 265 1221 280">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1064 280 1180 296">Todos los anteriores</td> <td data-bbox="1195 280 1221 296">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1064 296 1135 311">No respondió</td> <td data-bbox="1195 296 1221 311">103</td> </tr> </table> <p data-bbox="994 337 1297 353">- Utiliza 3 publicaciones relacionadas con psicología</p> <p data-bbox="1064 368 1332 384">Se presenta una lista de 3 títulos diferentes</p> <p data-bbox="994 399 1271 415">- Pertenece a alguna Asociación Científica (Cali)</p> <p data-bbox="1064 430 1342 482">Se presenta una lista de 13 asociaciones diferentes en las cuales se encuentran 25 psicólogos.</p>	Conocimiento	23	elementales	21	Traduce	17	Traduce y escribe	11	Traduce y habla	20	Todos los anteriores	3	No respondió	103
Conocimiento	23															
elementales	21															
Traduce	17															
Traduce y escribe	11															
Traduce y habla	20															
Todos los anteriores	3															
No respondió	103															

ESTUDIO	RESULTADOS GENERALES	RESULTADOS ACADÉMICOS
<p>Año y Meses 11/64</p>	<p>3. Área Datos Personales.</p> <p>La población estudiada estuvo formada por 79 mujeres (83.3 %) y por 14 hombres (16.7 %), esta proporción hombre-mujer es la misma que ha venido observándose al ingreso de la carrera (véase G.S. 1952).</p> <p>Las edades de la población oscilaron entre los 24 y 30 años, concentrándose el 66 % de la misma entre los 24 y 26 años. También se observa que un porcentaje mayor de hombres, el 43.5 % estaban casados, mientras que el 14.6 % de mujeres constituían solteras.</p>	<p>Observamos que el 80.8 % de la población estudiada ha concluido el total de créditos de la licenciatura, son más los hombres que además materias (26 %) que las mujeres (14 %), además es también la población masculina la que además sus materias, el 41.6 % además más de cinco materias, por sólo un 19.1 % de mujeres. Lo que podría posiblemente estar en relación a que generalmente los hombres estudian y trabajan al realizar su licenciatura.</p> <p>De hecho observamos también que de la población total que además materias el 58.3 % de la población masculina está pagando actualmente los créditos que además mientras que solamente el 27.2 % de la población femenina lo está haciendo.</p> <p>La situación de titulación de nuestras egresados es bastante grave, pues solamente el 9.6 % de la población había concluido su trabajo de tesis, y el 64.6 % se encontraba elaborando su tesis profesional, quedando un 23.2 % que no ha iniciado su trabajo de tesis.</p> <p>De este 64.6 % que estaba elaborando la tesis, solamente un 13.6 % se encontraba en la fase de conclusiones y mecanografía, mientras que un 43.7 % se encontraba en fases iniciales: selección de tema, revisión bibliográfica, elaboración de anteproyecto y aprobación de éste.</p> <p>Cabe señalar que del total de la muestra sólo el 2.4 % se había titulado, por otra parte, hasta el momento el 4.2 % de esa generación se había titulado. (Año 1953)</p> <p>Las áreas en que se sintieron mejor capacitados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 31.1 % opinó que fue el área de Psicología Educativa.</li> <li>El 14.4 % opinó que fue en todas.</li> <li>El 13.7 % opinó que su mejor capacitación fue en el área de Psicología Social.</li> <li>El 12.8 % lo atribuyó al área de Psicología Clínica.</li> <li>El 8.8 % solamente, opinó que su último capacitación en alguna área.</li> </ul> <p>Por último, sólo el 5.6 % opinó que su mejor capacitación ocurrió en el área de Psicología General.</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Act. general 1964		<p>En cuanto al tipo de finales el 8.5 % de la población total opinó que fue muy bueno y el 43.2 % que fue bueno, el 24.8 % que fue regular, lo que concierne al desarrollo e implementación del plan observamos que:</p> <p>Los objetivos curriculares fueron apreciados como muy buenos por el 9.6 % de la población total, como buenos por el 43 % y como regulares por el 29.5 %, observándose ciertas diferencias en cuanto a sexo, ya que el 13 % de la población masculina los consideró como muy buenos mientras que la femenina los consideró así en un 1.6 %. Por contra el 44.4 % de la población femenina los consideró como buenos en contraposición con el 22.7 % de la población masculina.</p> <p>Solamente el 15.9 % de la población total consideró deficientes o malos los objetivos curriculares.</p> <p>Los temas de estudio fueron apreciados como muy buenos por el 12 % de la población total, como buenos por el 49.6 % y como regulares por el 24 %.</p> <p>Solamente el 11.2 % los consideró como deficientes o malos. A este respecto no fueron apreciadas diferencias por sexo.</p> <p>Los objetivos instruccionales fueron apreciados como muy buenos en un 7.2 %, como buenos en un 43.2 % y como regulares en un 29.6 %, existiendo un 14.4 % que opinó que eran deficientes o malos.</p> <p>El que el 80 % de la población se inclina hacia aspectos favorables a pesar de que fue una percepción muy aceptada en su desarrollo académico, es muy reconfortante.</p> <p>En cuanto al material didáctico empleado, el 57.2 % opinó que era muy bueno (4.6) bueno (27.2 %) y regular (15.2 %). Mientras que el 28.6 % opinó que fue deficiente (22.4 %) o malo (6.4 %).</p> <p>Para el 83.2 % de la población total los procedimientos instruccionales fueron muy buenos (12 %), buenos (42.8 %) y regulares (30.4 %).</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (GERERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Acta y Memoria (1934)		<p>Para el 78.8 % de la población total la Capacitación académica del personal docente fue muy buena (6.4 %), buena (22.4 %) y regular (40 %). Mientras que para el 23 % fue deficiente (16 %) y mala (4 %).</p> <p>En cuanto al Sistema de Evaluación el 65.8 % opinó que fue muy bueno (4 %), bueno (29.5 %) y regular (32 %). Mientras que para el 30.4 % fue deficiente (24 %) o malo (4 %). Cabe hacer mención de que en los primeros semestres de estudios de esta generación, sólo se otorgaban dos calificaciones, NS o PA.</p> <p>El 70.4 % de la población total consideró el Servicio Comunitario o como muy bueno (11.2 %), bueno (26.6 %) y regular (22.4 %). Mientras que para el 25.6 % fue deficiente (16 %) o malo (9.6 %).</p> <p>En cuanto a la Organización académico-administrativa de la ISEP Zaragoza, el 56 % la consideró buena (15.2 %), regular (40 %), mientras que el 35 % la consideró como deficiente (22 %) o mala (13.2 %).</p> <p>Finalmente observamos que un 50 % de la población total recomendaría la ISEP Zaragoza aún cuando existan mejores escuelas, y solamente un 0.8 % no lo haría.</p> <p>El 77 % de los egresados al término de su formación profesional han concurrido a cursos, seminarios, talleres, etc., que han contribuido a su desarrollo profesional, sin embargo, en el 66 % de los casos la hizo esporádicamente.</p> <p>En el 25 % de los casos el área de capacitación ha sido educativa, en el 11.4 % clínica, en el 6 % industrial y en el 8.3 % social.</p> <p>Actualmente el 31 % del total estudia. De este 31 % el 66.6 % estudia cursos cortos, el 11 % especialidades en psicología, el 2.4 % maestrías en psicología y el 8 % maestrías en otra área.</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACANT#JCOE)
Alegre-Herrera (1994)		<p>Por último, son cuando el 41.7 % de los casos los egresados señalan que la institución para la que trabajan ofrecen facilidades para continuar estudiando, las principales causas que les han impedido seguir estos estudios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carecer de tiempo (29.8)</li> <li>- No contar con recursos económicos (31.2 %)</li> <li>- Falta de información (16.8 %)</li> <li>- Elaborar la tesis o estar titulado (21.6 %)</li> </ul>
Sánchez y Zapata (1995)	No aplica	<p>2) El total de respuestas reportadas en la pregunta 9 -técnicas aprendidas en la carrera- fue de 145. Mientras que el total de respuestas aceptadas fue de 78; lo que equivale a un 45.52 % de respuestas rechazadas.</p> <p>4) De las respuestas aceptadas se encontró que: el 23 % son técnicas de Psicología General, el 15.3 % de Psicología Educativa, el 33.76 % de Psicología Clínica y el 28.76 % de Psicología Social.</p> <p>5) En cuanto a la respuesta de la pregunta 11 -técnicas aprendidas en el área de concentración en Psicología Social- fue de 44. Mientras que el total de respuestas aceptadas fue de 44, lo que equivale a un 53.2 % de respuestas rechazadas.</p> <p>6) De las respuestas aceptadas se encontró que: el 16.12 % son técnicas de psicología general, el 9.6 % son de psicología educativa, el 12.9 % son de psicología clínica, el 58 % son de Psicología Social.</p> <p>7) En relación a la pregunta 10 -técnicas aprendidas en la carrera- el total fue de 104. Mientras el total de respuestas aceptadas fue de 65, lo que equivale a un 34.7 % de respuestas rechazadas.</p> <p>8) De las técnicas aceptadas se encontró que: el 24.1 % son técnicas de Psicología General, el 30.3 % de Psicología Educativa, el 41.3 % de Psicología Clínica y el 24.1 % de Psicología Social.</p>



ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)
Ecuador y Zúñiga (1965)		<p>91 En relación a la semana 12 -temas acordados en el área de Psicología Social- el total de respuestas fue de 72. Muestras el total de respuestas acordadas fue de 20, lo que equivale al 65.7% de respuestas recibidas.</p> <p>92 De las lecturas asignadas se encontró el 25.7 de lecturas en Psicología General, el 7.1 % en Psicología Educativa, el 75.2 en Psicología Clínica y el 31.1 en Psicología Social.</p> <p>93 El 11.2 % de los sujetos no están haber acordado como máximo una lectura en el área de la carrera.</p> <p>94 El 54.5 de los sujetos reportaron haber acordado como máximo una lectura en la área de concentración en Psicología Social. (lectura acerca en particularmente acerca de la Psicología Social).</p> <p>95 El 41.4 % de los sujetos no están haber acordado como máximo una lectura en la carrera.</p> <p>96 El 72.7 % de los sujetos reportaron haber acordado como máximo una lectura en el área de concentración de Psicología Social.</p> <p>97 El 54.4 % del total de sujetos no accedieron un promedio de carrera de 15.</p> <p>98 El 45.4 % del total de sujetos obtuvieron un promedio de 8, no accediéndose ningún promedio mayor.</p> <p>99 Solo el 8.3 % de los sujetos no accedió un título en el transcurso de su carrera.</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)
Escuela (1975)	<p>- Los datos generales de los alumnos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Femenino 43.19 %</li> <li>- Masculino 27.69 %</li> </ul> </li> <li>- Edad               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 años 17.46 %</li> <li>- 26 - 30 45.75 %</li> <li>- 31 - 35 15.81 %</li> <li>- 36 - 40 12.16 %</li> <li>- 40 años 7.74 %</li> </ul> </li> <li>- Estado civil               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soltero 42.96 %</li> <li>- Casado 31.21 %</li> <li>- Viudo 2.42 %</li> <li>- Otro 1.99 %</li> </ul> </li> </ul>	<p>- En la matrícula de los alumnos a Postgrado se obtuvo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialización               <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología Clínica y psicología de grupos en instituciones 100 %</li> <li>- Clínica 50.00 %</li> <li>- Educativa 26.00 %</li> <li>- Social 12.50 %</li> <li>- Psicología                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- General 8.65 %</li> <li>- General experimental 3.75 %</li> <li>- Psicolingüística experimental de la conducta 1.64 %</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Maestría               <ul style="list-style-type: none"> <li>96.23 % de alumnos                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínica 71.48 %</li> <li>- Social 29.75 %</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Doctorado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínica 71.48 %</li> <li>- Social 29.75 %</li> </ul> </li> </ul> <p>- La universidad de procedencia de estos estudiantes es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UNAM 64.95 %</li> <li>- ENEP'S 4.12 %</li> <li>- UNAM'S 7.54 %</li> <li>- UIA 5.69 %</li> <li>- Otras universidades del Área metropolitana 3.13 %</li> <li>- Universidades de provincia 3.77 %</li> <li>- Universidades extranjeras 5.69 %</li> </ul> <p>- La carrera de cursos de áreas especializadas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología 63.65 %</li> <li>- Biología 2.78 %</li> <li>- Pedagogía 1.69 %</li> <li>- Ing. y afines 2.84 %</li> <li>- Areas sociales 1.69 %</li> <li>- Otras áreas 3.16 %</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)
Escalera (1902)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de institución en la que realizaron su servicio social es:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educativa 42.70 %</li> <li>- Salud 22.52 %</li> <li>- Beneficio social 15.43 %</li> <li>- Servicios públicos 5.55 %</li> <li>- Producción 1.20 %</li> <li>- No contestaron 14.22 %</li> </ul> </li>   <li>- Las actividades realizadas en el servicio social son:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de estudios psicológicos 27.56 %</li> <li>- Investigación 14.66 %</li> <li>- Docencia 14.22 %</li> <li>- Psicoterapia 8.48 %</li> <li>- Elaboración de contenidos educativos 6.86 %</li> <li>- Desarrollo comunitario 5.93 %</li> <li>- Modificación de conducta educación especial 4.44 %</li> <li>- Orientación vocacional 4.49 %</li> <li>- Evaluación y desarrollo de recursos humanos 3.11 %</li> <li>- Recrutamiento y selección de personal 2.65 %</li> <li>- Orientación y consejo psicológico 2.66 %</li> <li>- Evaluación curricular 1.20 %</li> <li>- Desarrollo de grupos en organizaciones .59 %</li> <li>- Funciones administrativas no relacionadas con psicología 4.54 %</li> </ul> </li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADERICOS)
Escalante (1975)		<p>- En cuanto a el área que cursaron los alumnos y el área en la hicieron su tesis se encontró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínica 63.46 %</li> <li>- Social 7.70 %</li> <li>- Educativa 15.40 %</li> <li>- Experimental 6.70 %</li> <li>- Psicofisiología 1.96 %</li> <li>- A.E.C. 3.64 %</li> <li>- Otras especialidades 1.50 %</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínica 2.70 %</li> <li>- Social 37.64 %</li> <li>- Educativa 51.75 %</li> <li>- Experimental 11.70 %</li> <li>- F.E.C. 1.70 %</li> <li>- Otras especialidades 2.70 %</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínica 4.54 %</li> <li>- Social 18.26 %</li> <li>- Educativa 54.54 %</li> <li>- Experimental 11.36 %</li> <li>- Psicofisiología 4.74 %</li> <li>- A.E.C. 6.29 %</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social 22.57 %</li> <li>- Educativa 42.63 %</li> <li>- Experimental 29.57 %</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educativa 10.00 %</li> <li>- Experimental 50.00 %</li> <li>- Psicofisiología 20.00 %</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A.E.C. - Experimental 100.00 %</li> </ul> <p>Las investigaciones que ha desarrollado el alumnado postgrado, han sido en el siguiente tipo de instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educativa 59.70 %</li> <li>- salud 24.10 %</li> <li>- beneficio social 6.1 %</li> <li>- atención médica 4.9 %</li> </ul>

EJEMPLO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																																				
Escala de (198)		<p data-bbox="911 120 1264 151">Las áreas a las que se han dirigido las investigaciones son:</p> <table data-bbox="972 163 1165 249"> <tr><td>- educativa</td><td>47.86 %</td></tr> <tr><td>- clínica</td><td>24.7 %</td></tr> <tr><td>- social</td><td>18.62 %</td></tr> <tr><td>- experimental</td><td>4.7 %</td></tr> <tr><td>- A. E. C.</td><td>4.7 %</td></tr> </table> <hr/> <table data-bbox="972 262 1165 296"> <tr><td>- psicobiología</td><td>100 %</td></tr> <tr><td>- A. E. C.</td><td>100 %</td></tr> </table> <p data-bbox="911 313 1279 344">El porcentaje de investigaciones de las áreas de interés a su área es:</p> <table data-bbox="972 360 1165 456"> <tr><td>- clínica</td><td>36.75 %</td></tr> <tr><td>- social</td><td>10.61 %</td></tr> <tr><td>- educativa</td><td>27.56 %</td></tr> <tr><td>- general experimental</td><td>6.24 %</td></tr> <tr><td>- psicobiología</td><td>17.3 %</td></tr> <tr><td>- A. E. C.</td><td>4.32 %</td></tr> </table> <p data-bbox="911 474 1279 505">Y el porcentaje de de las investigaciones, ubicadas por área es:</p> <table data-bbox="972 521 1165 607"> <tr><td>- clínica</td><td>25.84 %</td></tr> <tr><td>- social</td><td>25.8 %</td></tr> <tr><td>- educativa</td><td>21.25 %</td></tr> <tr><td>- general experimental</td><td>3.37 %</td></tr> <tr><td>- psicobiología</td><td>25.84 %</td></tr> </table>	- educativa	47.86 %	- clínica	24.7 %	- social	18.62 %	- experimental	4.7 %	- A. E. C.	4.7 %	- psicobiología	100 %	- A. E. C.	100 %	- clínica	36.75 %	- social	10.61 %	- educativa	27.56 %	- general experimental	6.24 %	- psicobiología	17.3 %	- A. E. C.	4.32 %	- clínica	25.84 %	- social	25.8 %	- educativa	21.25 %	- general experimental	3.37 %	- psicobiología	25.84 %
- educativa	47.86 %																																					
- clínica	24.7 %																																					
- social	18.62 %																																					
- experimental	4.7 %																																					
- A. E. C.	4.7 %																																					
- psicobiología	100 %																																					
- A. E. C.	100 %																																					
- clínica	36.75 %																																					
- social	10.61 %																																					
- educativa	27.56 %																																					
- general experimental	6.24 %																																					
- psicobiología	17.3 %																																					
- A. E. C.	4.32 %																																					
- clínica	25.84 %																																					
- social	25.8 %																																					
- educativa	21.25 %																																					
- general experimental	3.37 %																																					
- psicobiología	25.84 %																																					

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Grados (1966)	- Edad * 22 - 23 años 16.75 * 24 - 25 años 30.50 * 26 - 27 años 17.50 * 28 - 29 años 16.75 * 30 - 31 años 5.60 * 32 - 33 años 6.25 * 34 - 35 años 1.25 * 36 - 37 años 3.75 * Sin respuesta 5.25 100.00	Generación a la que pertenecen: * 70 - 74 2.50 * 71 - 75 16.75 * 72 - 76 5.50 * 73 - 77 2.50 * 74 - 78 6.25 * 75 - 79 20.00 * 76 - 80 15.00 * 77 - 81 17.50 * 78 - 82 11.75 * Sin respuesta 2.25 100.00  Año en que finalizaron la carrera: - 1974 2.50 - 1975 16.25 - 1976 5.00 - 1977 2.50 - 1978 5.00 - 1979 21.25 - 1980 16.25 - 1981 16.75 - No ha terminado 10.00 - Sin respuesta 2.50 100.00  - Área de la que se preparó: - Del trabajo 05.00 - Del trabajo y clínica 10.00 - Del trabajo y educativa 2.50 - Educativa 1.25 - Sin respuesta 1.25 100.00  - Grado académico de los psicólogos: - 6o. semestre 1.25 - 9o. semestre 1.25 - Pasante 70.75 - Licenciatura 8.75 - Estudios Parciales de Maestría 2.50 - Sin respuesta 1.25 100.00

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)																														
Grados (1986)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Año de titulación</li> <li>- 1976 1.25</li> <li>- 1977 1.25</li> <li>- 1978 1.25</li> <li>- 1979 1.25</li> <li>- 1980 1.25</li> <li>- 1981 2.50</li> <li>- 1982 1.25</li> <li>- Sin respuesta 2.50</li> <li>- Sin titularse <u>87.50</u></li> <li>100.86</li>   <li>- Perteneció a alguna asociación de psicólogos</li> <li>- No 76.80</li> <li>- Si 23.80</li>   <li>- Ha realizado investigaciones</li> <li>- Si 35.80</li> <li>- No 65.80</li> </ul>																														
Serra (1986)	<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="642 564 748 585">Estado civil</th> <th data-bbox="824 564 899 585">frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Soltero</td> <td>43.9</td> </tr> <tr> <td>- Casado</td> <td>45.7</td> </tr> <tr> <td>- Otros</td> <td>18.4</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="642 668 687 688">Sexo</th> <td></td> </tr> <tr> <td>- Masculino</td> <td>31.4</td> </tr> <tr> <td>- Femenino</td> <td>63.6</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="642 740 687 761">Edad</th> <td></td> </tr> <tr> <td>- Promedio</td> <td>23.8 años</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <th data-bbox="642 792 748 813">Nacionalidad</th> <td></td> </tr> <tr> <td>- Mexicana</td> <td>94.1</td> </tr> <tr> <td>- Extranjera</td> <td>1.9</td> </tr> </tbody> </table>	Estado civil	frecuencia	- Soltero	43.9	- Casado	45.7	- Otros	18.4	 		Sexo		- Masculino	31.4	- Femenino	63.6	 		Edad		- Promedio	23.8 años	 		Nacionalidad		- Mexicana	94.1	- Extranjera	1.9	<p>Escolaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasante 46.3</li> <li>- Licenciatura 43.3</li> <li>- Maestro 6.8</li> <li>- Doctor 1.6</li> </ul> <p>escillerato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó 12.3</li> <li>- Esc. Nac. Prop. 25.2</li> <li>- C.C.H. 9.9</li> <li>- Prop. Part. 26.2</li> <li>- Estatal 20.0</li> <li>- Vocacional 2.0</li> <li>- Normal 3.0</li> <li>- Educadores 0.6</li> <li>- Otras 4.8</li> </ul> <p>Licenciatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U.N.A.M. 47.5</li> <li>- Esc. o Fac. D.F. (18) 23.1</li> <li>- Esc. Occidente (3) 15.1</li> <li>- Esc. Norte (4) 5.2</li> <li>- Esc. Centro (4) 4.1</li> <li>- Esc. Sur (2) 1.9</li> <li>- Extranjero 0.8</li> <li>- No contestó 2.2</li> </ul>
Estado civil	frecuencia																															
- Soltero	43.9																															
- Casado	45.7																															
- Otros	18.4																															
Sexo																																
- Masculino	31.4																															
- Femenino	63.6																															
Edad																																
- Promedio	23.8 años																															
Nacionalidad																																
- Mexicana	94.1																															
- Extranjera	1.9																															

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Serra (1964)		<p data-bbox="1085 104 1180 118">Cursada de - a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1130 140 1312 154">* 50 - 54 0.2</li> <li data-bbox="1130 158 1312 171">* 55 - 59 1.2</li> <li data-bbox="1130 176 1312 189">* 60 - 64 6.6</li> <li data-bbox="1130 193 1312 207">* 65 - 68 9.2</li> <li data-bbox="1130 211 1312 224">* 69 - 73 20.2</li> <li data-bbox="1130 228 1312 242">* 74 - 77 33.9</li> <li data-bbox="1130 246 1312 260">* 78 - 81 21.6</li> <li data-bbox="1130 264 1312 277">* 82 0.8</li> <li data-bbox="1130 281 1312 295">* No contestó 3.4</li> </ul> <p data-bbox="1085 319 1248 332">% de examen profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1130 346 1312 359">* Sin examen 45.4</li> <li data-bbox="1130 363 1312 377">* 1957 0.2</li> <li data-bbox="1130 381 1312 394">* 60 - 64 0.6</li> <li data-bbox="1130 398 1312 412">* 65 - 68 1.9</li> <li data-bbox="1130 416 1312 429">* 69 - 73 7.4</li> <li data-bbox="1130 434 1312 447">* 73 - 77 7.6</li> <li data-bbox="1130 451 1312 465">* 77 - 81 20.2</li> <li data-bbox="1130 469 1312 482">* 82 - 84 12.6</li> </ul> <p data-bbox="1085 510 1185 524">Mes de pasante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1130 548 1312 561">* No contestó 6.3</li> <li data-bbox="1130 565 1312 579">* Menos de 1 año 22.4</li> <li data-bbox="1130 583 1312 596">* 1 - 2 años 24.7</li> <li data-bbox="1130 600 1312 614">* 3 - 5 años 29.5</li> <li data-bbox="1130 618 1312 631">* 6 - 8 años 11.5</li> <li data-bbox="1130 636 1312 649">* 9 - 14 años 3.9</li> <li data-bbox="1130 653 1312 667">* 15 o más años 1.2</li> </ul> <p data-bbox="1085 687 1192 701">Maestría cursada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1130 724 1312 737">- Sin maestría 76.5</li> <li data-bbox="1130 741 1312 755">- U.M.A.M. 13.5</li> <li data-bbox="1130 759 1312 772">- IUEFO 3.1</li> <li data-bbox="1130 777 1312 790">- Extranjero 0.6</li> <li data-bbox="1130 794 1312 808">- IWIN 2.2</li> <li data-bbox="1130 812 1312 825">- IIESO 1.4</li> <li data-bbox="1130 829 1312 843">- U.A.M. 0.2</li> <li data-bbox="1130 847 1312 860">- INT. FEB. 0.5</li> <li data-bbox="1130 865 1312 878">- U.A.H.L. 1.4</li> <li data-bbox="1130 882 1312 896">- U.D.L.R. 0.5</li> </ul> <p data-bbox="1085 916 1180 930">Cursos de - a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1130 953 1312 966">* Sin curso 76.1</li> <li data-bbox="1130 970 1312 984">* 50 - 54 0.3</li> </ul>



ESTUDIO	RESULTADOS (GERERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Serra (1966)		* 60 - 64 0.4
		* 65 - 69 1.6
		* 69 - 73 3.2
		* 73 - 77 3.7
		* 77 - 81 7.1
		* 81 - 83 4.8
		* 1964 0.9
		* Cociente 13.0
		* Incompleta 9.8
		* No de exámen profesional
		* Sin exámen 95.2
		* 64 - 65 0.5
		* 70 - 72 0.5
		* 75 - 75 0.6
		* 60 - 82 1.1
		* 83 - 84 1.0
		* Doctorado cursado
		- Sin doctorado 35.4
- U.N.A.M. 2.2		
- IEXFO 9.8		
- Extranjero 0.6		
* Cursado de - a		
* 55 - 63 0.5		
* 67 - 70 0.4		
* 73 - 74 0.7		
* 77 - 79 3.8		
* 85 - 81 0.9		
* 1982 0.5		
* Cociente 1.6		
* Incompleta 1.9		
* Cursos de actualización		
- Bases teóricas 12.1		
- Psicopatología 3.9		
- Psicoterapia ind. 10.5		
- Psicoterapia de grupo 3.7		
- 2 cursos 25.6		
- 3 cursos 3.9		
- 4 cursos 2.4		
- Otros 1.5		
* Instalación de la efectua		
* No efectua 32.7		

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)		RESULTADOS (ACADÉMICOS)	
Serra (1961)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Universidad 16,1</li> <li>- Federal 5,4</li> <li>- Estatal 6,9</li> <li>- Privada 25,1</li> <li>- En 2 instituciones 17,2</li> <li>- En 3 instituciones 1,1</li> </ul> Duración de cursos <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sin asistir 30,2</li> <li>* 25 horas 5,9</li> <li>* 30 - 53 horas 4,9</li> <li>* 60 - 125 horas 14,8</li> <li>* 150 - 225 horas 5,1</li> <li>* 300 - 500 horas 27,7</li> </ul>	
Urbina, Cirón y Jurado (1966)		Frecuencia    Porcentaje		
	- Lugar de origen		- Lugar del bachillerato	
	- No contestó	11    5,1	- No contestó	1    0,5
	- Provincia	46    20,6	- Provincia	50    26,9
	- D.F.	137    61,4	- D.F.	152    73,4
	- Extranjero	6    2,8	- Extranjero	4    1,9
	- Sexo		- Caracter de la institución	
	- Masculino	70    32,4	- No contestó	1    0,5
	- Femenino	146    67,6	- Privada	65    30,1
	- Edad		- Pública	149    68,5
	(Se presentan en forma continua, por lo que la íntegra en rangos de cinco años)		- Tipo de plan de estudio del bachillerato	
	* 20 - 24	25    11,2	- No contestó	2    0,9
	* 25 - 29	58    26,9	- Otros	6    2,8
	* 30 - 34	63    29,3	- Normal	6    2,8
	* 35 - 39	29    13,4	- Vocacional	5    2,3
	* 40 - 44	19    8,9	- Col. de Bachilleres	11    5,1
	* 45 - 49	7    3,4	- C.E.H.	31    14,4
	* 50 - 54	1    0,5	- Preparatoria	151    70,4
	* 55 - 59	2    1,0	- Preparatoria y Vocacional	1    0,5
	* 60 - 64	1    0,5	- Escuela donde curso Psicología	
	* 65 - 69	1    0,5	- No contestó	6    2,9
	- Estado civil		- Fac. de Psicología, UNM	131    60,6
	- No contestó	1    0,5	- ENP Zaragoza	12    5,6
	- Soltero	85    39,4	- ENP Itzacala	11    5,1
	- Casado	109    50,5	- U. Anahuac	1    0,5
	- Divorciado	11    5,1	- U.A.M.	4    1,9
	- Viudo	2    0,9	- U. Feminina de México	2    0,9
	- Unión libre	6    2,7	- Provincia	27    12,7
			- Normal Superior	1    0,5

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)
Wilton, Cirilo y Jurado (1985)		- UCA 1 0.5 - ENEP Zaragoza y Fac. de Psicología 1 0.5 - U. del Valle de México 1 0.5 - U. Nuevo Mundo 1 0.5 - Provincia y Extranjero 1 0.5 - Extranjero 1 0.5  - Año de ingreso a la carrera (Se presenta en forma continua, por lo que los integro en ramos de cinco años)  * 25 - 29 5 2.5 * 40 - 44 - --- * 45 - 49 2 0.9 * 50 - 54 - --- * 55 - 59 2 0.9 * 60 - 64 20 5.2 * 65 - 69 24 11.2 * 70 - 74 61 23.2 * 75 - 79 59 21.3 * 80 - 84 41 19.0 * 85 - 86 1 0.5  - Año de egreso (lo mismo que año de ingreso)  * 25 - 29 3 1.5 * 40 - 44 1 0.5 * 45 - 49 1 0.5 * 50 - 54 2 0.9 * 55 - 59 1 0.5 * 60 - 64 11 5.1 * 65 - 69 17 7.9 * 70 - 74 24 11.1 * 75 - 79 67 29.0 * 80 - 84 73 33.8 * 85 - 86 16 7.4  - Concentración de asignaturas por áreas  - No contestó 9 4.2 - Clínica 64 30.9 - Social 15 6.9 - Psicofisiología 5 2.3 - Educativa 26 16.2 - Experimental 33 15.7 - Comunitaria 1 0.5 - Del trabajo 14 6.5 - General 17 7.9 - Otros 3 1.4

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)	
Urdina, Oison y Jarado (1966)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar de servicio social               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta una lista muy extensa, por lo que no se describe aquí.</li> </ul> </li> <li>- Actividades desempeñadas en el servicio social               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo mismo que el punto anterior.</li> </ul> </li> <li>- Titulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó                    3            1.4</li> <li>- Si                                    76           35.2</li> <li>- No                                    129          59.7</li> </ul> </li> <li>- Inicio de tesis               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó                    122           61.1</li> <li>- No                                    23           10.6</li> <li>- Si                                    61           29.3</li> </ul> </li> <li>- Grado de avance               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó                    102           75.8</li> <li>- Delimitación del tema            10            4.6</li> <li>- Especificación del problema    1            0.5</li> <li>- Anteproyecto                    12            5.6</li> <li>- Proyecto                         5            2.3</li> <li>- Ejecución del Proyecto          17           7.6</li> <li>- Análisis de resultados          4            1.9</li> <li>- Informe final                    10           4.6</li> </ul> </li> <li>- obstáculos de titulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente preparación personal                    9            4.2</li> <li>- Asesoría mal orientada        12           5.6</li> <li>- Asesoría insuficiente          72          35.2</li> <li>- Escasa viabilidad del proyecto                    3            1.4</li> <li>- Falta de escenarios             7            3.2</li> <li>- Burocratización de trámites    15           6.9</li> <li>- Aprobación de idioma extranjero                    15           6.9</li> <li>- Problemas en servicios escolares                    8            3.7</li> <li>- Falta de tiempo                  26           12.2</li> <li>- Falta de recursos económicos   12           5.6</li> <li>- Dificultad con compañeros     3            1.4</li> </ul> </li> </ul>	

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)		
Urbina, Giron y Jurado (1966)		- Falta de tematica	12	5.6
		- Temor al examen profesional	9	4.2
		- No le interesa titularse	1	0.5
		- Otros	3	1.4
		- Necesidad de titularse		
		- No contestó	138	63.9
		- No	11	5.1
		- Si	66	29.6
		- Piensa iniciar a continuar su tesis		
		- No contestó	141	65.3
		- No	1	0.5
		- Si	77	33.8
		- Año de examen profesional (viene en forma continua, por lo que los integro en rangos de cinco años)		
		* 50 - 54	1	0.5
		* 55 - 59	-	---
		* 60 - 64	-	---
		* 65 - 69	16	7.5
		* 70 - 74	13	6.0
		* 75 - 79	24	13.9
		* 80 - 84	48	22.3
		* 85 - 86	11	5.1
		- Tesis o nombre de tesis		
		- Presenta una gran variedad de tesis por lo que no se relacionan aquí.		
		- Estudios de posgrado		
		- No contestó	24	11.1
		- No los ha cursado	89	38.4
		- Los está cursando	47	21.8
		- Los terminó	55	25.5
		- Nivel de estudio de posgrado		
		- No contestó	105	48.6
		- Otro	6	2.8
		- Especialización	12	5.6
		- Maestría	65	28.1
		- Doctorado	6	2.6
		- Especialización, Maestría y Doctorado	3	0.5
		- Especialización y Maestría	7	3.2

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
Última Círculo y Jurado: 1959		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría y Doctorado: 2      7.7</li> <li>- Otro y Maestría: 4      1.4</li> <li>- Otro, Maestría y Doctorado: 1      0.3</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de los estudios</li> <li>- Se presentaba una gran variedad en los nombres, por lo que no se relacionan.</li> <li>- Institución desde los cursos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo mismo que el sexto anterior</li> </ul> </li> <li>- Titulación en los estudios de posgrado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó: 140      44.0</li> <li>- No: 45      13.9</li> <li>- Si: 21      6.3</li> <li>- Si/No: 5      1.5</li> </ul> </li> <li>- Nombre de tesis de posgrado               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo mismo que los puntos anteriores</li> </ul> </li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADO GENERALIZADO	RESULTADOS CONCRETOS
Anigo, Elizalde y Panchut (1987)	- Sexo	- Universidad de Buenos Aires
	- var. var. 21,00 %	- UBA (C. I. I.) 70,5 %
	- fem. 79,00 %	- UBA 12,5 %
	- Total = 200	- U. Nacional 5,5 %
	- Edad	- UBA (Docharalco) 4,0 %
	- 20 - 24 años 10,5 %	- ENEP (Zaragoza) 3,0 %
	- 25 - 29 años 41,5 %	- U. Febrina 1,0 %
	- 30 - 34 años 24,0 %	- ENEP (Hizualco) 1,0 %
	- 35 - 39 años 12,0 %	- U. de las Américas 1,0 %
	- 40 - 44 años 6,5 %	- UBA (Hizualco) 1,5 %
	- 45 - 49 años 2,5 %	Total = 200
	- 50 - 54 años 1,5 %	- Área cursada
	- 55 - 59 años 1,0 %	- clínica 76,0 %
	- 60 o más años 1,5 %	- general 19,5 %
- no contestó .5 %	- educativa 3,1 %	
Total = 200	- social 1,5 %	
	- Industrial 1,5 %	
	- Porcentaje de sujetos que terminaron la carrera en los años comprendidos entre 1950 - 1975	
	- antes de 1960 2,0 %	
	- 1961 - 1965 4,5 %	
	- 1966 - 1970 11,5 %	
	- 1971 - 1975 19,5 %	
	- 1976 - 1980 43,0 %	
	- 1980 - 1985 14,5 %	
	Total = 200	
	- Porcentaje de sujetos recibidos en los años comprendidos entre 1950 - 1980	
	- antes de 1960 19,2 %	
	- 1961 - 1965 5,5 %	
	- 1966 - 1970 11,5 %	
	- 1971 - 1975 18,5 %	
	- 1976 - 1980 45,9 %	
	- 1981 - 1982 18,9 %	
	Total = 122	
	- Sujetos titulados	
	- titulado 61,60 %	
	- no titulado 38,40 %	
	Total = 200	

ESTUDIO	RESULTADOS (GERERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																								
Anigo, Elizardo y Paschà (1967)	No menciona	<p>- Cursos de no titularidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obtendrá el título profesionalmente 16,7 %</li> <li>- falta de tiempo 10,7 %</li> <li>- no fue aceptado su proyecto 14,9 %</li> <li>- no consiguió director de tesis 5,9 %</li> <li>- no fue necesario para su trabajo 4,9 %</li> <li>- no terminó el plan de estudios 4,9 %</li> <li>- los trámites le parecieron complicados 4,9 %</li> <li>- no existían servicios adecuados para la realización de su tesis 2,9 %</li> <li>- otros 6,9 %</li> </ul> <p>Total = 75</p> <p>- Cursos de posgrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- especialización en proceso (de 2 años) 6,2 %</li> <li>- especialización concluida (de 2 años) 12,6 %</li> <li>- maestría en proceso 12,6 %</li> <li>- maestría concluida 14,2 %</li> <li>- doctorado en proceso 2,6 %</li> <li>- doctorado concluido 6,2 %</li> <li>- maestría y cursos 14,2 %</li> <li>- doctorado y cursos 5,9 %</li> <li>- otros 7,6 %</li> </ul> <p>Total = 119</p>																								
Lavallo (1967)	No menciona	<p>- Frecuencia y porcentaje de alumnos graduados en las diferentes áreas de especialización en Psicología durante el semestre 1966.</p> <table border="1" data-bbox="982 704 1360 880"> <thead> <tr> <th data-bbox="982 704 1179 725">Área</th> <th data-bbox="1179 704 1270 725">Frecuencia</th> <th data-bbox="1270 704 1360 725">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Clínica</td> <td>44</td> <td>43,1</td> </tr> <tr> <td>- Trabajo</td> <td>24</td> <td>23,3</td> </tr> <tr> <td>- Educativa</td> <td>15</td> <td>14,6</td> </tr> <tr> <td>- Social</td> <td>1</td> <td>0,9</td> </tr> <tr> <td>- Experimental</td> <td>2</td> <td>1,9</td> </tr> <tr> <td>- Psicofisiología</td> <td>11</td> <td>10,7</td> </tr> <tr> <td>Totales</td> <td>107</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table>	Área	Frecuencia	Porcentaje	- Clínica	44	43,1	- Trabajo	24	23,3	- Educativa	15	14,6	- Social	1	0,9	- Experimental	2	1,9	- Psicofisiología	11	10,7	Totales	107	100,0
Área	Frecuencia	Porcentaje																								
- Clínica	44	43,1																								
- Trabajo	24	23,3																								
- Educativa	15	14,6																								
- Social	1	0,9																								
- Experimental	2	1,9																								
- Psicofisiología	11	10,7																								
Totales	107	100,0																								



ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADÉMICOS)																																																																	
Lavalle (1967)		<p data-bbox="990 103 1375 155">- Frecuencia y porcentaje de plazas vacantes y alumnos inscritos en relación a las remuneraciones de trabajo recibidas.</p> <table border="1" data-bbox="990 165 1375 414"> <thead> <tr> <th data-bbox="1020 170 1065 191">Área</th> <th data-bbox="1103 170 1156 191">Plazas</th> <th data-bbox="1171 170 1232 191">Inscritos</th> <th data-bbox="1262 170 1292 191">%</th> <th data-bbox="1323 170 1353 191">%</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1103 191 1156 212">Fr. 1</th> <th data-bbox="1171 191 1232 212">Fr. 2</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1005 222 1081 243">- Trabajo</td> <td data-bbox="1103 222 1156 243">24</td> <td data-bbox="1171 222 1232 243">50,4</td> <td data-bbox="1262 222 1292 243">291</td> <td data-bbox="1323 222 1353 243">26,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 243 1081 264">- Cultivos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 264 1081 284">- Área</td> <td data-bbox="1103 264 1156 284">21</td> <td data-bbox="1171 264 1232 284">16,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 284 1081 305">- Educativa</td> <td data-bbox="1103 284 1156 305">16</td> <td data-bbox="1171 284 1232 305">14,2</td> <td data-bbox="1262 284 1292 305">150</td> <td data-bbox="1323 284 1353 305">14,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 305 1081 326">- Varias áreas</td> <td data-bbox="1103 305 1156 326">9</td> <td data-bbox="1171 305 1232 326">6,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 326 1081 347">- Clínica</td> <td data-bbox="1103 326 1156 347">7</td> <td data-bbox="1171 326 1232 347">5,5</td> <td data-bbox="1262 326 1292 347">494</td> <td data-bbox="1323 326 1353 347">42,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 347 1081 367">- Social</td> <td data-bbox="1103 347 1156 367">6</td> <td data-bbox="1171 347 1232 367">4,7</td> <td data-bbox="1262 347 1292 367">26</td> <td data-bbox="1323 347 1353 367">2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 367 1081 388">- Experimental</td> <td data-bbox="1103 367 1156 388">5</td> <td data-bbox="1171 367 1232 388">3,4</td> <td data-bbox="1262 367 1292 388">26</td> <td data-bbox="1323 367 1353 388">2,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 388 1081 409">- Psicofisiología</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 409 1081 429">- Totales</td> <td data-bbox="1103 409 1156 429">0</td> <td data-bbox="1171 409 1232 429">8,0</td> <td data-bbox="1262 409 1292 429">11</td> <td data-bbox="1323 409 1353 429">1,1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1005 429 1081 450">- Totales</td> <td data-bbox="1103 429 1156 450">127</td> <td data-bbox="1171 429 1232 450">100,0</td> <td data-bbox="1262 429 1292 450">1028</td> <td data-bbox="1323 429 1353 450">100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1005 424 1375 476">(1) Porcentaje de alumnos que tienen posibilidad de ocupar las plazas vacantes (relación de la relación entre el número de alumnos inscritos entre las plazas vacantes)</p> <p data-bbox="1005 476 1375 528">(2) Proporción de alumnos que ocupan por una plaza vacante (relación de la división entre el total de alumnos y las plazas vacantes)</p>	Área	Plazas	Inscritos	%	%		Fr. 1	Fr. 2			- Trabajo	24	50,4	291	26,5	- Cultivos					- Área	21	16,5			- Educativa	16	14,2	150	14,5	- Varias áreas	9	6,5			- Clínica	7	5,5	494	42,2	- Social	6	4,7	26	2,4	- Experimental	5	3,4	26	2,7	- Psicofisiología					- Totales	0	8,0	11	1,1	- Totales	127	100,0	1028	100,0
Área	Plazas	Inscritos	%	%																																																															
	Fr. 1	Fr. 2																																																																	
- Trabajo	24	50,4	291	26,5																																																															
- Cultivos																																																																			
- Área	21	16,5																																																																	
- Educativa	16	14,2	150	14,5																																																															
- Varias áreas	9	6,5																																																																	
- Clínica	7	5,5	494	42,2																																																															
- Social	6	4,7	26	2,4																																																															
- Experimental	5	3,4	26	2,7																																																															
- Psicofisiología																																																																			
- Totales	0	8,0	11	1,1																																																															
- Totales	127	100,0	1028	100,0																																																															

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)		RESULTADOS (ACADEMICOS)		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
IQUIP (1977)	- Sexo				
	Masculino		34 %		
	Femenino		66 %		
	- Edad				
	22 - 25	39	22 %		
	26 - 30	69	34 %		
	31 - 35	43	22 %		
	36 - 40	19	16 %		
	41 - 45	11	6 %		
	46 - 51	7	3 %		
	Total	180	100 %		
	- Estado civil				
	Soltero		58 %		
Casado		41 %			
			- Generación de ingreso		
			56 - 60	3	1 %
			61 - 65	9	5 %
			66 - 70	15	8 %
			71 - 75	57	32 %
			76 - 80	71	38 %
			81 - 85	21	16 %
			Total	166	100 %
			- Universidad en que realizaron los estudios		
			UNAM	13	
			ENEP - 1	4	
			ENEP - 2	1	
			UN - 1	2	
			UN - 2	1	
			U. INTERCONTINENTAL	3	
			U. A. DE NUEVO LEON	6	
			U. DE PLATEADO	10	
			U. BUCARAMANGA	3	
			U. DEL NOROESTE	12	
			U. A. DE SAN LUIS		
			POTOSI	20	
			U. A. DE COAHUILA	19	
			U. A. DE CHALAPA	15	
			U. DE CHALAPA	2	
			I. T. E. S. O.	15	
			U. VERACRUZANA	19	
			U. DEL ESTADO DE MEXICO	21	
			U. DE LAS AMERICAS	3	
			U. A. DE PUEBLA	3	
			U. P. A. I. P.	1	
			UN ENFOCADA	1	
			Total	169	
			- Motivaciones para estudiar psicología		
			Para brindar ayuda al hombre	40 %	
			Por ser una profesión remunerada	1 %	
			Por considerar que el campo es amplio	34 %	
			Por tener posibilidad de desarrollo futuro	23 %	
			Por contribuir al desarrollo del país	22 %	

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)
CNEP (1967)		<p data-bbox="973 129 1319 163">- Las expectativas al término de la formación profesional se vieron satisfechas en el 63 % de la población estudiada</p> <p data-bbox="988 179 1319 225">Orden de razones por las que si se cubrieron las expectativas al término de la formación profesional (Porcentaje de acuerdo al primer lugar)</p> <ol data-bbox="1049 241 1289 567" style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo facilidad de ubicarse laboralmente 42 %</li> <li>2. Se pudo establecer contacto con la realidad en forma práctica 24 %</li> <li>3. Se observan cambios favorables en las personas que reciben tratamiento o asesoría psicológica 22 %</li> <li>4. Contribuyó favorablemente la formación profesional adquirida 22 %</li> <li>5. Constaté que la psicología es una carrera interdisciplinaria 18 %</li> <li>6. Se puede contribuir al desarrollo de la profesión y del país 14 %</li> <li>7. El área en que especé a trabajar tenía buena aceptación en el medio 10 %</li> <li>8. Pude ser independiente económicamente 6 %</li> <li>9. La remuneración era buena 2 %</li> </ol> <p data-bbox="973 583 1319 629">- El 37 % de la población manifestó no haber sentido satisfechas sus expectativas al término de su formación profesional</p> <p data-bbox="988 645 1319 692">Orden de razones por las que no se cubrieron las expectativas al término de la formación profesional. (Porcentaje de acuerdo al primer lugar)</p> <ol data-bbox="1049 707 1289 940" style="list-style-type: none"> <li>1. El plan de estudios tenía exceso de conocimientos teóricos y falta conocimientos prácticos 57 %</li> <li>2. El plan de estudios no provee de herramientas teórico-prácticas en diagnóstico, evaluación e intervención 32 %</li> <li>3. Se desconoce cuál es el campo profesional del psicólogo 31 %</li> <li>4. Falta de vinculación del plan de estudios con las necesidades sociales de la región 25 %</li> <li>5. Hubo dificultad para encontrar trabajo 24 %</li> </ol>

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																														
LAFIP 1975		<p>6. El plan de estudios no contempló el estudio de los distintos enfoques metodológicos utilizados en psicología 15 %</p> <p>7. No existe demanda de servicios psicológicos ni plazas para psicólogos 11 %</p> <p>8. Los profesores carecían de experiencia profesional a transmitir 10 %</p> <p>- El 96 % de la población estudiada considera que el haber egresado de la escuela o universidad es que se estudio haya sido un obstáculo en su desarrollo profesional.</p> <p>- Opinión sobre el área de la psicología en que se sintieron mejor capacitados.</p> <table data-bbox="1090 441 1332 555"> <tr><td>Clinica</td><td>48 %</td></tr> <tr><td>Educativa</td><td>19 %</td></tr> <tr><td>Social</td><td>13 %</td></tr> <tr><td>Industrial</td><td>11 %</td></tr> <tr><td>Metodología general</td><td>8 %</td></tr> <tr><td>Psicofisiología</td><td>1 %</td></tr> <tr><td>Total</td><td>100 %</td></tr> </table> <p>- Orden de las razones por las que se consideran MEJOR capacitados en dichas áreas. (Porcentaje de acuerdo al primer lugar)</p> <table data-bbox="1090 650 1332 912"> <tr><td>Motivación e interés en dicha área</td><td>41 %</td></tr> <tr><td>Los docentes estaban bien capacitados</td><td>37 %</td></tr> <tr><td>Se tuvieron tres semestres de capacitación en el área</td><td>22 %</td></tr> <tr><td>Méjor vinculación teoría práctica</td><td>12 %</td></tr> <tr><td>Se realizó el servicio social en dicha área antes de haber culminado los estudios</td><td>11 %</td></tr> <tr><td>Adecuada organización del proceso de enseñanza</td><td>6 %</td></tr> <tr><td>El desarrollo profesional adelantado</td><td>5 %</td></tr> <tr><td>El contenido, los materiales didácticos y la bibliografía fueron adecuados</td><td>4 %</td></tr> </table>	Clinica	48 %	Educativa	19 %	Social	13 %	Industrial	11 %	Metodología general	8 %	Psicofisiología	1 %	Total	100 %	Motivación e interés en dicha área	41 %	Los docentes estaban bien capacitados	37 %	Se tuvieron tres semestres de capacitación en el área	22 %	Méjor vinculación teoría práctica	12 %	Se realizó el servicio social en dicha área antes de haber culminado los estudios	11 %	Adecuada organización del proceso de enseñanza	6 %	El desarrollo profesional adelantado	5 %	El contenido, los materiales didácticos y la bibliografía fueron adecuados	4 %
Clinica	48 %																															
Educativa	19 %																															
Social	13 %																															
Industrial	11 %																															
Metodología general	8 %																															
Psicofisiología	1 %																															
Total	100 %																															
Motivación e interés en dicha área	41 %																															
Los docentes estaban bien capacitados	37 %																															
Se tuvieron tres semestres de capacitación en el área	22 %																															
Méjor vinculación teoría práctica	12 %																															
Se realizó el servicio social en dicha área antes de haber culminado los estudios	11 %																															
Adecuada organización del proceso de enseñanza	6 %																															
El desarrollo profesional adelantado	5 %																															
El contenido, los materiales didácticos y la bibliografía fueron adecuados	4 %																															

ESTUDIO	RESULTADOS (GENERALES)	RESULTADOS (ACADEMICOS)																														
CIEP - 901		<p data-bbox="919 138 1203 153">- Asistencia a cursos, talleres, conferencias, etc.</p> <table data-bbox="988 169 1226 203"> <tr> <td data-bbox="988 169 1006 184">Si</td> <td data-bbox="1200 169 1226 184">11 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 187 1006 202">No</td> <td data-bbox="1200 187 1226 202">9 2</td> </tr> </table> <p data-bbox="919 218 999 233">- Periodicidad</p> <table data-bbox="988 249 1226 348"> <tr> <td data-bbox="988 249 1070 264">2 veces al año</td> <td data-bbox="1200 249 1226 264">25 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 267 1070 281">3 veces al año</td> <td data-bbox="1200 267 1226 281">23 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 284 1070 299">5 veces al año</td> <td data-bbox="1200 284 1226 299">20 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 302 1070 317">4 veces al año</td> <td data-bbox="1200 302 1226 317">14 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 320 1070 334">Una vez al año</td> <td data-bbox="1200 320 1226 334">16 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 337 1025 352">Total</td> <td data-bbox="1200 337 1226 352">103 2</td> </tr> <p data-bbox="919 379 1259 393">- Areas de asistencia a cursos, talleres, conferencias, etc.</p> <table data-bbox="988 410 1226 526"> <tr> <td data-bbox="988 410 1105 424">Psicología educativa</td> <td data-bbox="1200 410 1226 424">45 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 427 1090 442">Psicología clínica</td> <td data-bbox="1200 427 1226 442">28 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 445 1109 459">Psicología industrial</td> <td data-bbox="1200 445 1226 459">17 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 463 1085 477">Psicología social</td> <td data-bbox="1200 463 1226 477">11 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 480 1120 495">Psicología experimental</td> <td data-bbox="1200 480 1226 495">2 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 498 1090 512">Psicofisiología</td> <td data-bbox="1200 498 1226 512">1 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="988 515 1100 530">Psicología jurídica</td> <td data-bbox="1200 515 1226 530">1 2</td> </tr> </table> </table>	Si	11 2	No	9 2	2 veces al año	25 2	3 veces al año	23 2	5 veces al año	20 2	4 veces al año	14 2	Una vez al año	16 2	Total	103 2	Psicología educativa	45 2	Psicología clínica	28 2	Psicología industrial	17 2	Psicología social	11 2	Psicología experimental	2 2	Psicofisiología	1 2	Psicología jurídica	1 2
Si	11 2																															
No	9 2																															
2 veces al año	25 2																															
3 veces al año	23 2																															
5 veces al año	20 2																															
4 veces al año	14 2																															
Una vez al año	16 2																															
Total	103 2																															
Psicología educativa	45 2																															
Psicología clínica	28 2																															
Psicología industrial	17 2																															
Psicología social	11 2																															
Psicología experimental	2 2																															
Psicofisiología	1 2																															
Psicología jurídica	1 2																															

**TABLA 6**

**Resultados laborales**

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Avila (1978)	No menciona	No menciona
Gutiérrez (1975)	<p>- ¿ Ejerce su profesión ?</p> <p>SI 81 % No 15 % Omisión 2 %</p> <p>- En caso de no ejercer esto se debe a:</p> <p>a) La profesión esta mal remunerada 25 % b) La falta de fuentes de trabajo 25 % c) La falta de preparación para ejercer 6 % d) La falta de oportunidades 6 % e) El matrimonio 13 %</p> <p>- ¿ A cuanto asciende su ingreso mensual en todos sus empleos ?</p> <p>Por concepto de sueldo (s) \$ 4,435.00 Por horas extra \$ 2,450.00 Por prestaciones \$ 1,054.00 Por Compensaciones, aguinaldos, utilidades \$ 3,712.00 INGRESO MENSUAL TOTAL \$ 4,982.34</p> <p>- Si tiene ocupación profesional, señale por qué medio la obtuvo.</p> <p>a) Por recomendación de algun profesor 21.5 % b) Visitando directamente la institución 29.6 % c) A través de agencia de colocación 2.2 % d) Por alguna asociación profesional 6.8 % e) Por recomendación de parientes o amigos 39.7 %</p> <p>- ¿ Qué factores cree ud. decidieron la obtención de su puesto actual ?</p> <p>a) Sus relaciones 21.9 % b) El examen de selección 13.3 % c) Su curriculum académico 24.2 % d) Su experiencia profesional 27.6 % e) La antigüedad o escalafón 4.2 % Omisión 8. %</p>	<p>- ¿ Mientras estudiaba su carrera desempeñó algún trabajo remunerado ?</p> <p>SI 70 % No 30 %</p> <p>- ¿ Tenia alguna relación con la carrera ?</p> <p>SI 53 % No 26 % Omisión 21 %</p> <p>- Marque con una cruz o más el tiempo desempeñado en una o varias actividades y si éstas han sido simultáneas.</p> <p>Orientación 19. % Docencia 20. % Clínica 22.3 % Investigación 15.4 % Psic. Industrial 12.5 % Psic. social 4.6 % Higiene mental 3.6 % Otras 4. %</p> <p>- Lugares en que trabaja actualmente</p> <p>a) Institución privada 28 % b) IRAM 26 % c) Institución gubernamental 23 % d) Consultorio particular 11 %</p> <p>- Cuando en el desempeño de su trabajo sus jefes o sus compañeros o clientes se refieren a ud., ¿ como le nombran con mayor frecuencia ?</p> <p>a) Profesor (a) 6.2 % b) Maestro (a) 21.5 % c) Doctor (a) 32.2 % d) Señor (a) 10.6 % e) Psicólogo 15. % f) Licenciado 10. % Omisión 2.5 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LAPORALES)	RESULTADOS (LAPORALES)
Gutiérrez (1972)	<p>- ¿ Dentro de qué cuadro teórico específico se desarrolla ud. profesionalmente ?</p> <p>a) Psicoanalítico 33.6 %  b) Conductista 18.3 %  c) Ecléctico 36.7 %  d) Funcionalista 2. %</p> <p>- Si tuviera que permanecer por un tiempo ejerciendo aislado su profesión y sólo pudiera llevar consigo diez libros, ¿ cuáles seleccionarías ?</p> <p>Corriente psicoanalítica 23.9 %  Psicología general 9.3 %  Psicología experimental 8.3 %  Pruebas proyectivas 6.5 %  Psicometría 5.6 %  Psicología social 5.3 %  Literatura 4.8 %  Estadística 3.6 %  Psicología infantil 3.1 %  Psicología industrial 2.8 %  Filosofía 2.1 %</p> <p>- Ante la sociedad el papel del psicólogo consiste en:</p> <p>a) El control social 8.5 %  b) El cambio social 16.9 %  c) El status quo 6.2 %  d) El manejo de tensiones 16.2 %  e) La integración social 21. %  f) Valorar pautas de conducta 21.6 %  Omisión 8.6 %</p> <p>- ¿ Por qué dejó su trabajo anterior ?</p> <p>a) Por falta de satisfacción personal 40.2 %  b) Por mala adaptación 4.42 %  c) Por insuficiente remuneración 43.2 %  d) Por reducción o eliminación de secciones, departamento o la misma empresa 8.9 %  Omisión 2.9 %</p>	<p>- ¿ Se considera ud. especializado en algo ?</p> <p>a) No se considera especializado y ejerce en cualquier rama 8.5 %  b) Se considera especializado y ejerce únicamente en su especialidad 29.5 %  c) Se considera especializado pero ejerce otras ramas 26.6 %  d) Se está especializando 20.9 %  e) Todavía no se ha especializado pero piensa hacerlo 14.2 %</p> <p>- ¿ Qué conocimientos, actitudes, habilidades o rasgos generales de personalidad le hacen sentir seguridad en sus actividades profesionales ?</p> <p>Interés por la profesión 11.8 %  Experiencia 13. %  Sociabilidad 9.6 %</p> <p>- ¿ es difícil obtener ascensos en su principal empleo ?</p> <p>Si 10 %  No 21 %  Omisión 29 %</p> <p>- ¿ Considera que la movilidad ocupacional en su principal empleo es:</p> <p>a) Estacionaria 15.1 %  b) Ascendente lenta 22.2 %  c) Ascendente rápida 9.1 %  d) Sujeta a contingencias 31.3 %  Omisión 20.3 %</p> <p>- Estima que su situación ocupacional en relación a su preparación es:</p> <p>a) Adecuada 65 %  b) Inadecuada 23 %  Omisión 12 %</p> <p>- Si a ud. le fuera posible cambiar sus ocupaciones actuales:</p> <p>a) Elegiría otras actividades  Si 40. %  No 51.1 %  Omisión 8.8 %</p>



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Gutiérrez (1973)	<p>- Indique que porcentaje de su tiempo dedica a los siguientes sectores ocupacionales:</p> <p>a) Privado 58.5 %  b) Estatal 55.6 %  c) Parastatal 58.2 %</p> <p>- Si tiene más de una ocupación indique el activo:</p> <p>a) Es insuficiente el sueldo profesional (en una sola actividad) 55 %  b) El sueldo es suficiente, pero desea aumentarlo porque se le permite el horario 39 %  Omisión 6 %</p> <p>- Si no tiene empleo actualmente en instituciones o empresas, indique el activo:</p> <p>a) No lo ha solicitado 38 %  b) Trabaja independientemente 33 %  c) Es poco atractivo el sueldo 5 %  d) Presentó exámenes y lo han llamado 0 %  e) Hay demasiados solicitantes 9 %  f) Por falta de título profesional 5 %  g) Falta de relaciones con personas de su profesión 9 %</p> <p>- ¿Cómo considera ud. que sea la demanda de servicios profesionales para el psicólogo?</p> <p>a) Mayor que la demanda 27 %  b) Igual que la oferta 13 %  c) Menor que la oferta 58 %  Omisión 2 %</p> <p>- Dentro del mercado de trabajo profesional, ¿cuál sector estima que presenta mayor dificultad: (de penetración)</p> <p>a) El público 43.8 %  b) El parastatal 15.2 %  c) El privado 30.4 %  Omisión 10.4 %</p> <p>- Como obstáculo para la conquista del mercado profesional, indique los tres principales:</p> <p>a) La profesión es poco conocida 14.6 %  b) La preparación de los psicólogos deja mucho que desear 22.7 %</p>	<p>c) La imagen del psicólogo es negativa (9.2 %)  d) Los resultados de su ejercicio han sido dudosos 12.1 %  e) Su contratación es económicamente improductiva 6.7 %  f) Existen personas improvisadas que invaden el campo profesional 22.5 %  Omisión 1.8 %</p> <p>- Desde el punto de vista demográfico, para que un centro urbano constituya un mercado de trabajo de interés para ud., debe tener un mínimo de:</p> <p>a) 50,000 hab. 2.17 %  b) 100,000 hab. 9.9 %  c) 150,000 hab. 7.9 %  d) 200,000 hab. 3.9 %  e) 500,000 hab. 10.8 %  f) 1,000,000 hab. 21.7 %  Omisión 23.7 %</p> <p>- Si buscara empleo, ¿cuál sería el sueldo mínimo que aceptaría?</p> <p>a) Por hora mes \$ 829.00  b) Por medio tiempo \$ 3,784.00  c) Por tiempo completo \$ 7,768.00  d) Por obra determinada \$ 1,219.00</p> <p>- Considere que sus ingresos son:</p> <p>a) Los que merece su profesión 12.3 %  b) Menores a los que merece 34.7 %  c) Bajos en comparación con otros profesionales 26.8 %  Omisión 14. %</p> <p>- ¿Estima ud. que en general los psicólogos están mal pagados?</p> <p>Si 91 %  No 6 %  Omisión 3 %</p> <p>- En caso afirmativo: ¿a cuál de las siguientes causas lo atribuye?</p> <p>a) A su deficiente preparación 13.1 %  b) A la excesiva competencia 2. %  c) A la sub-estimación de sus servicios 29.8 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Gutiérrez (1972)	<p>d) A la saturación del mercado de trabajo 2.4 %</p> <p>e) Al desconocimiento público de sus posibilidades 28.2 %</p> <p>f) A la limitación del campo de trabajo 8.7 %</p> <p>g) A la falta de especialización 11.1 %</p> <p>Omisión 3.5 %</p> <p>- Desde el punto de vista económico, su situación le parece:</p> <p>a) Muy satisfactoria 6. %</p> <p>b) Insatisfactoria 32. %</p> <p>c) Muy insatisfactoria 4. %</p> <p>d) Satisfactoria 40 %</p> <p>- Sus perspectivas económicas para el futuro son:</p> <p>a) Prometedoras 71 %</p> <p>b) Poco prometedoras 18 %</p> <p>c) Bajas 1 %</p> <p>Omisión 10 %</p> <p>- Para mejorar sus ingresos aceptaría un empleo que implicara desplazamiento:</p> <p>SI 22 %</p> <p>No 59 %</p> <p>Omisión 9 %</p> <p>- En caso afirmativo</p> <p>a) A la provincia 31.3 %</p> <p>b) Al extranjero 52.9 %</p> <p>Omisión 15.6 %</p> <p>- ¿ Si es ud. empleado desea independizarse ?</p> <p>SI 25 %</p> <p>No 30 %</p> <p>Omisión 35 %</p> <p>- En caso de no trabajar por su cuenta, diga por qué:</p> <p>a) Existen muchos competidores 9. %</p> <p>b) Considera que tendría poco trabajo por falta de relaciones 12.9 %</p> <p>c) Considera que tendría poco trabajo por falta de experiencia 1.6 %</p> <p>d) Acumuló demasiado deudas. Instalarse 10.7 %</p>	<p>e) No dispone de recursos económicos para acudir su consultorio o despacho 14. %</p> <p>f) La profesión es poco conocida para que la clientela lo busque 13.8 %</p> <p>Omisión 29.8 %</p> <p>- Si trabaja por su cuenta, lo hace en:</p> <p>a) Su domicilio 12.8 %</p> <p>b) Fuera de su domicilio sin local 6.4 %</p> <p>c) En local especial 31.1 %</p> <p>Omisión 49.5 %</p> <p>- ¿ Qué profesionistas considera que invaden su campo de trabajo ?</p> <p>a) Los sociólogos 10.2 %</p> <p>b) Los trabajadores sociales 10.5 %</p> <p>c) Maestros orientadores 16. %</p> <p>d) Publicistas 6.2 %</p> <p>e) Lic. en Relaciones Industriales 15.6 %</p> <p>f) Lic. en Administración de Empresas 16. %</p> <p>g) Los psiquiatras 7.5 %</p> <p>- ¿Cuál campo de trabajo considera que sea óptimo ?</p> <p>Industrial 28. %</p> <p>Clinica 16.6 %</p> <p>Investigación 10.5 %</p> <p>- Los planes y programas de estudio vigente mientras ud. cursaba la carrera eran funcionales para ejercicio profesional</p> <p>SI 20 %</p> <p>No 72 %</p> <p>Omisión 8 %</p> <p>- En caso negativo, esto se debió a que:</p> <p>a) Se elaboraron sin bases técnicas 17. %</p> <p>b) Fueron adaptados de otras instituciones 7.7 %</p> <p>c) No están vinculados con la problemática del país 17 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Maldonado (1973)	<p>d) Desde que fueron elaboradas las condiciones científicas han variado 21.9 %</p> <p>e) Los avances de la profesión han sido rápidos 17.8 %</p> <p>f) Las actividades profesionales se han diversificado 17. %</p> <p>Omisión 12. %</p> <p>- ¿ Como estás que fue su preparación académica en relación con su desempeño como profesional ?</p> <p>a) Deficiente 32 %</p> <p>b) Poco eficiente 33 %</p> <p>c) Eficiente 27 %</p> <p>d) Muy eficiente 5 %</p> <p>Omisión 3 %</p> <p>- Si su preparación fue deficiente o poco eficiente, ¿ cuáles fueron las causas ?</p> <p>a) Profesores incompetentes 29. %</p> <p>b) Deficiente plan de estudios 26. %</p> <p>c) Conflicto entre trabajo y estudio 8. %</p> <p>d) Falta de interés en el estudio 3.5 %</p> <p>Omisión 8.2 %</p> <p>- Por lo que hace a la información requerida para el ejercicio profesional, señale procedentes:</p> <p>a) Es suficiente en calidad</p> <p>SI 27 %</p> <p>No 49 %</p> <p>Omisión 14 %</p> <p>b) Es suficiente en cantidad</p> <p>SI 28 %</p> <p>No 54 %</p> <p>Omisión 18 %</p> <p>c) Es apropiada en las necesidades</p> <p>SI 32 %</p> <p>No 50 %</p> <p>Omisión 18 %</p>	<p>d) El repertorio bibliográfico es suficiente</p> <p>SI 44 %</p> <p>No 41 %</p> <p>Omisión 15 %</p> <p>e) La bibliografía más importantes está escrita en español</p> <p>SI 4 %</p> <p>No 82 %</p> <p>Omisión 14 %</p> <p>- Las traducciones de los libros son buenas:</p> <p>a) Oportunamente 3.4 %</p> <p>b) Tardamente 67.8 %</p> <p>c) Abundantemente 5.9 %</p> <p>d) De libros útiles 17.8 %</p> <p>Omisión 5.1 %</p> <p>- El material auxiliar es:</p> <p>a) Actual 11.4 %</p> <p>b) Anacrónica 29.3 %</p> <p>c) Bien adaptado 11.4 %</p> <p>d) Mal adaptado 29.7 %</p> <p>Omisión 7.6 %</p> <p>- En caso de ejercer la Psicología, se ha realizado satisfactoriamente en su vida profesional ?</p> <p>SI 58 %</p> <p>No 29 %</p> <p>Omisión 13 %</p> <p>- La profesión le ha permitido satisfacer sus ambiciones:</p> <p>a) económicas</p> <p>SI 38 %</p> <p>No 79 %</p> <p>Omisión 11 %</p> <p>b) Técnico-científicas</p> <p>SI 69 %</p> <p>No 24 %</p> <p>Omisión 7 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)	
Ruiz (1973)	c) Emocionales	b) Económicamente	
	SI 65 %	SI 46.3 %	
	No 17 %	No 53.7 %	
	Omisión 16 %		
	d) Sociales	c) Emocionalmente	
	SI 70 %	SI 87. %	
	No 17 %	No 17. %	
	Omisión 13 %		
	- Numere por orden de importancia los factores básicos para el éxito profesional en esta carrera: (como son y no como deberían ser)		
	a) Vocación 5 %		
	b) Inteligencia 14.3 %		
	c) Preparación 12.9 %		
	d) Suerte 14.6 %		
	e) Audacia 8.7 %		
f) Iniciativa 11 %			
g) Laboriosidad 13.6 %			
h) Buenas relaciones 10 %			
Omisión 13.2 %			
- ¿ Juzga ud. que su calidad de universitario le ha ayudado a mejorar su posición social ?			
SI 70 %			
No 27 %			
Omisión 3 %			
- ¿ Piensa ud. que consideran valiosos y respetables sus servicios personales como psicólogo ?			
SI 85 %			
No 11 %			
Omisión 4 %			
- ¿ Considera ud. que su profesión le ha permitido mejorar sus relaciones sociales ?			
SI 77 %			
No 21 %			
Omisión 2 %			
- ¿ Estás que su profesión en caso de ser casado(a) la ha ayudado a realizarse en su matrimonio ?			
a) Socialmente			
SI 87.3 %			
No 22.5 %			

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
1972	Tipo de empresas:	- Inteligencia 114 49.00 - Actitudes 41 25.00 - Intereses 45 27.00
	- Empresa particular 27 41.00	Están estandarizadas estas pruebas 107 54.00
	- Empresa de Participación social 22 14.00	Utan resultados en forma aislada 53 24.00
	- Dependencias oficiales 29 17.00	- Número de niveles en que se clasifican los estudios psicológicos Media 4
	- Dependencias de consultoría 47 26.00	- Precio del nivel más bajo Media 9,225.00
	Número de empleos anteriores Media 2.9 empleos	- Precio del nivel más alto Media 91,426.00 (éstea tres sólo se aplican al grupo de)
	Antigüedad en el empleo 4.3 años	Métodos o medios técnicos de la Psicología industrial
	Sueldo actual Media 5,850 pesos	Frecuencia %
	Puesto actual	- Inducción de personal 20 23.00
	- Empleado 81 45.00	- Prueba de las pruebas 28 17.00
	- Supervisor 42 25.00	- Entrenamiento 18 41.00
	- Jefe de departamento 21 12.00	- Desarrollo 19 41.00
	- Staff 15 9.00	- Motivación 46 28.00
	- Gerente general 4 4.00	- Análisis de puesto 26 21.00
	Profesión del jefe:	- Evaluación de puestos 24 20.00
	- Psicólogo 46 54.00	- Calificación de meritos 33 28.00
	- Lic. en Administración 24 19.00	- Comunicación 45 27.00
	- Lic. en Relaciones Indus. 11 8.00	- Estudio de métodos de trabajo 42 25.00
	- Ingeniero 14 11.00	- Estudio de actitudes 31 18.00
	- Médico 6 5.00	- Sistema hombre-máquina 1 1.00
	- Otros 15 12.00	- Desarrollo organizacional 6 4.00
	- Sin profesión 15 12.00	- Estudios de grupos de trabajo 40 24.00
	Horas de trabajo diario Media 7:20 horas	- Cambios sociales en la organización 15 9.00
	Pasos de la selección de personal en los que intervienen directamente:	- Accidentes de trabajos 25 15.00
	Frecuencia %	- Publicidad y mercadotecnia 17 10.00
	- Entrevista inicial 62 49.00	- Relaciones laborales 31 18.00
	- Aplicación de pruebas psicométricas 114 49.00	- Historia mental 52 34.00
	- Pruebas específicas 55 33.00	- Relaciones humanas 36 23.00
	- Entrevista formal 115 67.00	Considera que su trabajo es bien apreciado (no) 11 7.00
	- Investigación de referencias 46 24.00	- Causas
	- Toma de decisión 37 22.00	- Tienen negativa 8
	Tipo de pruebas que utilizan:	
	- Personalidad 114 69.00	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Ruiz (1975)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca difusión 2</li> <li>- Factores personales 3</li> <li>- Deficiencias técnicas 1</li> <li>- Desconfianza en psicología 1</li> </ul> <p>Considera que se le capacita satisfactoriamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforme 45 21.98</li> <li>- Inconforme 156 78.76</li> </ul>	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Cortés (1979)	<p>- Tiene psicólogos en la empresa ?</p> <p>    Si 13.64 %</p> <p>    No 86.36 %</p> <p>- <u>Si, si ¿Cuál es el trabajo que desarrolla ?</u></p> <p>    - Reclutamiento y Selección 6.79 %</p> <p>    - Capacitación 3.53 %</p> <p>    - Gerencia de Relaciones Industriales 1.69 %</p> <p>    - Diversas 1.61 %</p> <p>    17.62 %</p> <p>- Podría explicarme más detalladamente el trabajo que desarrolla este profesionalista ?</p> <p>    - Reclutamiento y Selección 16.52 %</p> <p>    - Relaciones Humanas 4.89 %</p> <p>    - Aplicación de pruebas 4.35 %</p> <p>    - Capacitación 3.66 %</p> <p>    - Entrevista 2.72 %</p> <p>    - Canaliza y mejora el logro de objetivos 2.72 %</p> <p>    - Análisis y evaluación de puesto 2.17 %</p> <p>    - Diversos 2.17 %</p> <p>    (respuestas múltiples) 39.12 %</p> <p>- ¿ Contrataría usted más psicólogos ?</p> <p>    - Si 5.96 %</p> <p>    - No 2.65 %</p> <p>    13.64 %</p> <p>- ¿ Razones por las que <u>si</u> contrataría más psicólogos ?</p> <p>    - La empresa es grande 2.17 %</p> <p>    - Serían de gran utilidad 1.61 %</p> <p>    - La empresa está creciendo 1.69 %</p> <p>    - No opinó 1.67 %</p> <p>    5.96 %</p> <p>- Razones por las que <u>no</u> contrataría más psicólogos.</p> <p>    - El tamaño de la empresa no lo necesita 5.43 %</p> <p>    - Tiene dos 1.61 %</p> <p>    - No opinó 1.67 %</p> <p>    8.71 %</p>	<p>- Desde cuándo tiene psicología en la empresa:</p> <p>    - Menos de 1 año 1.65 %</p> <p>    - 1 a 3 años 2.65 %</p> <p>    - 4 a 6 años 3.66 %</p> <p>    - 7 a 9 años 1.69 %</p> <p>    - 10 a 12 años 1.69 %</p> <p>    - 13 a 15 años 1.65 %</p> <p>    - No respondió 1.67 %</p> <p>    14.13 %</p> <p>- ¿ Estos psicólogos son pasantes o titulados ?</p> <p>    - Pasantes 4.35 %</p> <p>    - Titulados 8.15 %</p> <p>    - No opinó 1.67 %</p> <p>    14.13 %</p> <p>- ¿ Tienen algún grado académico, como maestría o doctorado ?</p> <p>    - No 14.13 %</p> <p>- <u>Si, No ¿Cuál es la razón por la cual no tienen ?</u></p> <p>    - No tenemos necesidad de psicólogos 22.91 %</p> <p>    - La empresa es pequeña 21.51 %</p> <p>    - No hay presupuesto 15.46 %</p> <p>    - Desconoce el campo de acción del psicólogo 7.66 %</p> <p>    - Se utilizan los servicios de agencias u asesoría 4.67 %</p> <p>    - Otros profesionales u persona experimentada abarca sus funciones 4.21 %</p> <p>    - Diversos 5.61 %</p> <p>    - No opinó 4.67 %</p> <p>    66.96 %</p> <p>- Dadas las nuevas tendencias organizacionales, ¿ Contrataría usted a un licenciado en psicología ?</p> <p>    - Si 52.17 %</p> <p>    - No 33.63 %</p> <p>    - No opinó 1.39 %</p> <p>    86.96 %</p> <p>- Si, si ¿Cuál sería su puesto ?</p> <p>    - Ases. del departamento de Recursos Humanos y Personal 12.57 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Corley (1971)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuente de personal o relaciones industriales 15.00 %</li> <li>- Asesor del departamento de relaciones industriales 1.81 %</li> <li>- Psicólogo de la empresa 3.90 %</li> <li>- Asesor de la gerencia 2.74 %</li> <li>- Consejo en todas las áreas 1.83 %</li> <li>- Diferencia 7.25 %</li> <li>- No opino 51.37 %</li> </ul> <p>- Si, Si ¿ en que área sería responsable ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclutamiento y selección 23.54 %</li> <li>- Desarrollo de recursos humanos 22.28 %</li> <li>- Desarrollo de personal 18.08 %</li> <li>- Capacitación 8.89 %</li> <li>- Diversos 6.83 %</li> <li>- Asesoría en departamento de ventas, producción, ingeniería o gerencia 7.15 %</li> <li>- Motivación 5.94 %</li> <li>- No opino 2.74 %</li> <li>(Respuestas múltiples) 37.91 %</li> </ul> <p>- Si, Si ¿ en que puesto sería responsable en psicología. En el supuesto caso de que evaluáramos a uno, ¿ cuál sería su puesto ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesor del departamento de personal 12.50 %</li> <li>- Jefe de relaciones industriales o personal 5.91 %</li> <li>- Seleccionador 3.26 %</li> <li>- Jefe de capacitación 1.81 %</li> <li>- No tendría nunca psicología en la empresa 1.83 %</li> <li>- No sabe 1.83 %</li> <li>- Diversos 2.74 %</li> <li>- No opino 4.86 %</li> <li>37.85 %</li> </ul> <p>- ¿ De qué área sería responsable ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de recursos humanos 15.22 %</li> <li>- Reclutamiento y selección 6.79 %</li> <li>- Motivación 3.85 %</li> <li>- Capacitación 3.26 %</li> <li>- Orientación 2.74 %</li> <li>- Relaciones industriales 2.17 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tendría nunca psicología en la empresa 1.81 %</li> <li>- Diversos 6.83 %</li> <li>- No opino 6.83 %</li> <li>(Respuestas múltiples) 31.08 %</li> </ul> <p>- ¿ Sería hombre o mujer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indistinto 45.32 %</li> <li>- Hombre 24.06 %</li> <li>- Mujer 6.52 %</li> <li>- Algunos de los dos 1.85 %</li> <li>- No opino 5.41 %</li> <li>80.56 %</li> </ul> <p>- ¿ Por qué razón ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indistinto:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo importante es su capacidad, eficiencia y preparación 25.01 %</li> <li>- Depende del sexo que tenga el mayor de los trabajadores 0.54 %</li> <li>- No opino 23.37 %</li> </ul> </li> <li>- Hombre:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los empleados son hombres 17.51 %</li> <li>- Hay más fuerza, voz, carácter, capacidad por razones históricas 6.15 %</li> <li>- La mujer es más débil e insegura 1.05 %</li> <li>- Para evitar tensiones 1.87 %</li> <li>28.58 %</li> </ul> </li> <li>- Mujer:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es más suave, sensible y dedicada 4.09 %</li> <li>- Más hábil en capacitación y motivación 1.87 %</li> <li>6.31 %</li> </ul> </li> </ul> <p>- ¿ Qué sexo o rango tiene más de los licenciados en psicología, desde un punto de vista muy general ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudian y tratan de encontrar los problemas y ayudar a resolverlos 22.49 %</li> <li>- Desempeñan las funciones del psicólogo 11.22 %</li> <li>- Buena y aceptable 6.78 %</li> <li>- Profesionistas no utilizados en la realidad 7.82 %</li> </ul>



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Cortés (1977)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionistas capaces 0.82 %</li> <li>- Estudian y evalúan la conducta del trabajador 3.5 %</li> <li>- Están bien 5.05 %</li> <li>- Cada día son más necesarios 1.57 %</li> <li>- Diversos 8.78 %</li> <li>- No opinó 26.53 %</li> <li>100.00 %</li> </ul> <p>- ¿Y de los psicólogos del trabajo o psicólogos industriales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su intervención en la empresa es vital, ya que objetivo es lograr el bienestar laboral 37.65 %</li> <li>- Desconocen las funciones del psicólogo del trabajo 12.4 %</li> <li>- Sus conocimientos no están de acuerdo a la realidad industrial actual: demasiada teoría y poca experiencia en el campo de trabajo 10.62 %</li> <li>- Sus servicios son útiles en empresas grandes 7.37 %</li> <li>- Actividad importante en el área de recursos humanos 5.53 %</li> <li>- Buena en selección 5.53 %</li> <li>- Profesionistas bien preparados y eficientes en su trabajo 5.07 %</li> <li>- Están al servicio del sector petrolero para lograr mayor rendimiento o eficacia del trabajador 3.86 %</li> <li>- Buena 2.20 %</li> <li>- Con futuro para trabajar en la empresa 1.84 %</li> <li>- Existen capaces e insuficientes 1.84 %</li> <li>- Son costosos e innecesarios 1.84 %</li> <li>- Diversos 13.82 %</li> <li>- No opinó 0.45 %</li> <li>100.00 %</li> </ul> <p>- ¿Ha tenido usted contacto profesional con psicólogos del trabajo o psicólogos industriales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí 45.45 %</li> <li>- No 50.55 %</li> </ul> <p>Sí, Sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy favorable 3.75 %</li> <li>- Buena en la ayuda que se da de decisiones sobre el buen funcionamiento de la empresa 8.2 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No dan buena asistencia en el departamento de personal 4.84 %</li> <li>- Algunas faltas, otras valiosas 4.12 %</li> <li>- Buena en selección de personal 3.67 %</li> <li>- En cursos o seminarios 3.67 %</li> <li>- Profesional bien preparado 2.54 %</li> <li>- Diversos 11.85 %</li> <li>- No opinó 1.67 %</li> <li>47.45 %</li> </ul> <p>- ¿Qué referencias tiene usted, que le hayan dado otras empresas sobre el trabajo que realizan estos especialistas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena 51.04 %</li> <li>- Desde las más positivas hasta las que afirman que son innecesarios 10.33 %</li> <li>- Mejoramiento y más eficiencia en productividad y relaciones 7.56 %</li> <li>- Muy buenas referencias 6.52 %</li> <li>- Cada día son más necesarios en las empresas 4.25 %</li> <li>- Algunos muy capaces y experimentados 3.29 %</li> <li>- Sus resultados son poco confiables 3.26 %</li> <li>- Se pierde tiempo y dinero con ellos 3.26 %</li> <li>- No obtienen la utilidad que se requiere 2.72 %</li> <li>- Eficientes en las organizaciones grandes 2.17 %</li> <li>- Diversos 11.56 %</li> <li>- No opinó 1.25 %</li> <li>(respuestas múltiples) 107.60 %</li> </ul> <p>- ¿Qué actividades dentro de las empresas opina usted que deberían realizar los psicólogos del trabajo o psicólogos industriales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo lo relacionado al personal de la empresa, ayudando a resolver problemas psicológicos y a desarrollar al personal para mejorar su productividad 50.54 %</li> <li>- Selección y reclutamiento 42.33 %</li> <li>- Capacitación 23.91 %</li> <li>- Motivación 16.30 %</li> <li>- Análisis del departamento de reclutamiento o personal 7.07 %</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																
Cortés (1979)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de técnicas psicológicas 6.52 %</li> <li>- Análisis y evaluación de puestos 5.43 %</li> <li>- Accesor de la gerencia 4.23 %</li> <li>- Orientación 3.69 %</li> <li>- No sabe qué actividades desarrolla 4.50 %</li> <li>- Diversos 27.72 %</li> <li>- No sabe 2.17 %</li> <li>- (respuestas múltiples) 250.62 %</li> </ul> <p>- Áreas que abarca el psicólogo</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Atención la empresa</th> <th>Industria de consumo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Prueba y reporte</td><td>12</td><td>51</td></tr> <tr><td>- Dinámica de grupos</td><td>11</td><td>52</td></tr> <tr><td>- Reclutamiento</td><td>10</td><td>45</td></tr> <tr><td>- Orientación</td><td>7</td><td>36</td></tr> <tr><td>- Motivación</td><td>6</td><td>26</td></tr> <tr><td>- Capacitación</td><td>6</td><td>24</td></tr> <tr><td>- Análisis de puesto</td><td>5</td><td>25</td></tr> <tr><td>- Rotación, promoción</td><td>5</td><td>22</td></tr> <tr><td>- Diagnóstico organizacional</td><td>2</td><td>14</td></tr> <tr><td>- Relaciones laborales</td><td>0</td><td>11</td></tr> <tr><td>- Publicidad</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td>- Seguridad industrial</td><td>0</td><td>7</td></tr> <tr><td>- Tiempo y movimientos</td><td>0</td><td>5</td></tr> <tr><td>- Análisis de mercado</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Diseño de equipos</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>		Atención la empresa	Industria de consumo	- Prueba y reporte	12	51	- Dinámica de grupos	11	52	- Reclutamiento	10	45	- Orientación	7	36	- Motivación	6	26	- Capacitación	6	24	- Análisis de puesto	5	25	- Rotación, promoción	5	22	- Diagnóstico organizacional	2	14	- Relaciones laborales	0	11	- Publicidad	0	8	- Seguridad industrial	0	7	- Tiempo y movimientos	0	5	- Análisis de mercado	0	3	- Diseño de equipos	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salarios laborales y subsidios 25.54 %</li> <li>- Diagnóstico organizacional 21.37 %</li> <li>- Seguridad industrial, Reducción de accidentes de trabajo 17.63 %</li> <li>- Publicidad 15.76 %</li> <li>- Estudios de tiempo y movimientos 9.24 %</li> <li>- Análisis de puesto 6.52 %</li> <li>- Diseño de equipos 5.43 %</li> <li>- Diversos 4.42 %</li> <li>- No opina 4.23 %</li> <li>- (respuestas múltiples) 529.55 %</li> </ul>
	Atención la empresa	Industria de consumo																																																
- Prueba y reporte	12	51																																																
- Dinámica de grupos	11	52																																																
- Reclutamiento	10	45																																																
- Orientación	7	36																																																
- Motivación	6	26																																																
- Capacitación	6	24																																																
- Análisis de puesto	5	25																																																
- Rotación, promoción	5	22																																																
- Diagnóstico organizacional	2	14																																																
- Relaciones laborales	0	11																																																
- Publicidad	0	8																																																
- Seguridad industrial	0	7																																																
- Tiempo y movimientos	0	5																																																
- Análisis de mercado	0	3																																																
- Diseño de equipos	0	0																																																
	<p>De las siguientes áreas ¿Cuáles abarcan (ve al listado en psicología puede ser?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de grupos y otras técnicas similares para mejorar el elemento en la empresa 21.37 %</li> <li>- Aplicación de pruebas y reportes psicológicos del candidato 69.03 %</li> <li>- Reclutamiento, entrevista y selección de personal 67.53 %</li> <li>- Programas de motivación e incentivos incremento de la productividad 52.72 %</li> <li>- Análisis y optimización de la comunicación en la empresa 44.62 %</li> <li>- Capacitación y entrenamiento del personal 27.52 %</li> <li>- Relaciones, promoción y evaluación del personal 21.37 %</li> </ul>																																																	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
<p>Paralelo a Espinoza (1979)</p>	<p><u>Resultado:</u> En relación a las respuestas obtenidas en cada uno de los reactivos se tiene que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el reactivo # 1 al área que más se conoce es la clínica, dándose un gran desconocimiento de las restantes áreas.</li> <li>- En el reactivo # 2 los resultados dicen que se tiende a consultar a los psicólogos por problemas personales de tipo clínico.</li> <li>- En el reactivo # 3 se da el hecho de que la localización del psicólogo se lleva a cabo en ferias personal o por medio de conocidos para acudir a su consultorio u oficina.</li> <li>- En el reactivo # 4 las personas consideran que los psicólogos son necesarios para la comunidad.</li> <li>- En el reactivo # 5 se da el hecho de que la gran mayoría de los entrevistados no ha requerido los servicios del psicólogo y los que sí los han requerido se relacionan con el área clínica.</li> <li>- Por último en el reactivo # 6 los resultados obtenidos por las personas que han consultado a los psicólogos, en su mayoría son satisfactorios.</li> </ul> <p>De los resultados obtenidos los correspondientes a los reactivos 4 y 6 son los más discutibles y menos confiables.</p> <p>Por otra parte se procedió a un análisis de varianza, para lo cual se reagrupó la muestra en base a la ocupación, la edad, la escolaridad y el sexo.</p> <p>En cuanto a la ocupación se formaron tres grupos diferentes.</p> <p>Grupo I : ASES de casa, profesionistas, ejecutivos, artistas, estudiantes y sacerdotes.</p> <p>Grupo II : Comerciantes y empleados públicos</p> <p>Grupo III : obrero-trabajos, capataces constructivos y servidores públicos.</p> <p>En cuanto a la edad se formaron también tres grupos:</p> <p>Grupo I : de 19 a 26 años.</p> <p>Grupo II : de 27 a 42 años.</p> <p>Grupo III : de 43 a 56 años.</p>	<p>En cuanto a la escolaridad se formaron dos grupos: Grupo I : de primaria incompleta a secundaria completa.</p> <p>Grupo II : de preparatoria completa a profesional.</p> <p>Por último en sexo hubo varianza y femenino.</p> <p>El análisis no mostró diferencias significativas entre estos cuatro grupos, sin embargo se encontraron ciertas tendencias interesantes en cada uno de estos.</p> <p>Ocupación: Los sujetos del grupo III son los que mostraron tener un mayor conocimiento de las funciones o actividades relacionadas con el psicólogo a diferencia de los otros dos grupos, que mencionan actividades relacionadas con el área clínica y/o educativa y/o del trabajo. También los sujetos de este grupo son los que menos contacto han tenido con los psicólogos, y sin embargo son los que más habían de haber obtenido resultados negativos de la consulta con estos profesionistas.</p> <p>Escolaridad: Los resultados aquí encontrados son muy similares a los obtenidos en la ocupación ya que son aspectos muy relacionados.</p> <p>Sexo: Se observa que en los sujetos de sexo femenino se da un mayor desconocimiento sobre la localización del psicólogo y sobre los resultados obtenidos de la consulta de este profesionista ya que muestra una gran incertidumbre en cuanto a sus respuestas.</p> <p>Edad: Por último, los sujetos de menor edad son aquellos que muestran haber tenido resultados negativos en mayor porcentaje de la consulta con este profesionista.</p>



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Seraris (1961)	¿Cuál es el ramo de su especialidad?	¿Cuál es la forma en que establece el primer contacto con la institución clientes?
	- Desarrollo de recursos humanos 74.46 %	- Por recomendación directa 16
	- Desarrollo organizacional 34.04 %	- Por recomendación de sus clientes 21
	- Auditoría administrativa 33.40 %	- Por prestigio adquirido 32
	- Ingeniería Industrial 14.09 %	- Mediante publicidad 16
	- Mercadotecnia 8.50 %	- Contactos personales 3
	- Análisis de riesgo 2.12 %	
	51 consultores 100.00 %	
	En su tarea de consultor usted trabaja:	¿Cómo inicia su trabajo de consultoría? Frecuencia en %.
	- Individualmente 7.84 %	- Reuniones con ejecutivos 23
- En equipo 92.16 %	- Entrevistas a personas con puesto de mando 28	
- Equipo variable 22.09 %	- Encuestas y cuestionarios a todo el personal 7	
- De 2 a 4 personas 35.00 %	- Cursos y seminarios 6	
- De 5 a 10 personas 13.50 %	- Reuniones con otros especialistas 1	
- De 11 a 15 personas 15.50 %	- Auditorías administrativas 1	
- No contestó 6.50 %	- Observación y registro de las conductas involucradas en el medio ambiente 1	
- De 16 a 20 personas 2.50 %	- Visitas a las fábricas para conocer a fondo el problema 1	
- De 21 a 30 personas 2.50 %	- Llamadas telefónicas a los clientes 1	
- De 31 o más personas 2.50 %		
37 consultores 100.00 %		
51 consultores 100.00 %		
¿Si trabaja en equipo, qué profesiones tienen los otros consultores?	¿Si mes a cuántas instituciones asesora simultáneamente?	
- Psicólogos 24.17 %	- 1 2.17	
- L.S.E 19.48 %	- 2 - 5 32.61	
- Lic. en Relaciones Industriales 12.08 %	- 6 - 10 17.40	
- Ingenieros 10.06 %	- Más de 10 43.47	
- Contadores 8.73 %	- Variable 4.35	
- Abogados 8.66 %	100.00	
- Sociólogos 4.02 %		
- Lic. en Economía 3.25 %		
- Pedagogos 2.01 %		
- Comunicólogos 1.34 %		
- Afianzadores y aseguradores 1.34 %		
- Médicos .67 %		
- Especialistas en Mercadotecnia .67 %		
- Actuarios .67 %		
- Arquitectos .67 %		
- Enfermeras especialistas en Psiquiatría .67 %		
- Relaciones comerciales .67 %		
- Trabajadores espirituales .67 %		
- Administradores de hoteles y restaurantes .67 %		
51 consultores 100.00 %		
	¿Cuánto tiempo (horas/mes) a cada sistema - cliente?	
	- Menos de 5 horas 4.35	
	- De 5 a 10 horas 15.22	
	- De 11 a 20 horas 18.87	
	- De 21 a 30 horas 8.70	
	- De 31 a 40 horas 2.17	
	- De 41 a 50 horas 6.52	
	- Más de 50 horas 2.17	
	- Muy variable dependiendo del tipo de problema, tipo de empresa y gente involucrada 50.00	
	100.00	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Gerardo (1981)	<p>¿ Además de la consultoría qué otras actividades formales realiza ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación 21</li> <li>- Docencia 17</li> <li>- Realiza otra actividad 10</li> <li>- Funcionario y/o empleado privado 9</li> <li>- Funcionario y/o empleado público 6</li> <li>46 consultores 100.00</li> </ul> <p>¿ Indique las limitaciones que usted considera tiene la consultoría externa ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta en abasco variado de respuestas</li> </ul> <p>¿ Qué clase de servicios solicitan sus clientes con mayor frecuencia ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación e selección de personal 20</li> <li>- Solución de problemas 11</li> <li>- Reclutamiento 10</li> <li>- Capacitación y desarrollo de personal 8</li> <li>- Análisis de puestos 7</li> <li>- Aspectos administrativos 3</li> <li>- Mercadotecnia 2</li> <li>- Desarrollo organizacional 2</li> <li>- Sueldos 2</li> <li>- Organización 2</li> <li>- Aspectos financieros 2</li> <li>- Diseño de ambientes laborales 1</li> <li>- Relaciones industriales 1</li> <li>- Aspectos jurídicos 1</li> <li>- Ingeniería industrial 1</li> <li>- Orientación vocacional 1</li> <li>- Venta de material psicológico 1</li> <li>- Consulta clínica 1</li> <li>46 consultores 100.00</li> </ul> <p>¿ Si usted sigue un modelo de trabajo, describa brevemente en que consiste ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se encontraron 35 modelos de trabajo, lo cual significa que por lo general, cada uno tiene su propio modelo y depende de lo que solicita el cliente.</li> </ul> <p>¿ Este modelo es flexible y acepta cambios por sugerencias de su cliente ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si 87.00 %</li> <li>- No 13.00 %</li> </ul>	<p>¿ Qué técnicas utiliza usted en su trabajo en diagnóstico ?</p> <p style="text-align: right;">Frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista 33</li> <li>- Pruebas psicológicas 15</li> <li>- Dinámicas de grupos 14</li> <li>- Encuestas 10</li> <li>- Cuestionarios 9</li> <li>- Análisis de datos de la institución 9</li> <li>- Observación directa 5</li> <li>- Auditoría administrativa 4</li> <li>- Análisis y evaluación de puestos 2</li> <li>- Inventario de recursos humanos 2</li> <li>- Estudios socioeconómicos 2</li> <li>- Centros de evaluación 2</li> <li>- Evaluación de actitudes gerenciales 2</li> <li>- Trabajo directo con la dirección 1</li> <li>- Análisis transaccional 1</li> <li>- Organigramas 1</li> <li>- División de cargos de trabajo 1</li> <li>- Reuniones de trabajo 1</li> <li>- Análisis experimental de la conducta 1</li> <li>46 consultores 100.00</li> </ul> <p>¿ Qué técnicas utiliza usted en su trabajo en : ?</p> <p>- Implementación de cambios:</p> <p style="text-align: right;">Frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de grupos 21</li> <li>- Capacitación 21</li> <li>- Entrevista 6</li> <li>- Juntas de trabajo 3</li> <li>- Manejo de incentivos 2</li> <li>- Calificación de méritos 2</li> <li>- Análisis y evaluación de puestos 2</li> <li>- Rediseño estructural 2</li> <li>- Consejería 2</li> <li>- Pruebas de laboratorio de paralelo 2</li> <li>- Estudio de casos 2</li> <li>- Ruta crítica 2</li> <li>- Diseño de programas de carreras 1</li> <li>- Manuales de organización 1</li> <li>- Análisis transaccional 1</li> <li>- Reevaluación de estudios psicológicos 1</li> <li>- Grupos piloto 1</li> <li>- Cursos 1</li> <li>- Sociometría 1</li> <li>- Técnica de análisis experimental de conducta 1</li> <li>- Procesos de comunicación 1</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																									
Gerardo (1980)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación gráfica 1</li> <li>- Terapia gestalt 1</li> <li style="padding-left: 20px;">46 consultores 100.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de análisis experimental de la conducta 2</li> <li>- Juntas con directivos 1</li> <li>- Rotación de puestos 1</li> <li>- Grupos de fuerza de trabajo 1</li> <li>- Organización matricial 1</li> <li>- Relaciones de interfase 1</li> <li>- Análisis de actuación individual 1</li> <li>- Estudios de políticas 1</li> <li>- Sistemas de comunicación 1</li> <li>- Psicodrama 1</li> <li>- Técnicas gestalt 1</li> <li>- Manual de organización 1</li> <li>- Dinámicas de grupos 1</li> <li>- Inventario de recursos humanos 1</li> <li>- Cargas de trabajo 1</li> <li style="padding-left: 20px;">51 consultores 100.00</li> </ul>																									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información verbal del cliente 11</li> <li>- No contestó 10</li> <li>- Entrevista 7</li> <li>- Programas de seguimiento 5</li> <li>- Pruebas psicológicas 5</li> <li>- Cuestionarios 4</li> <li>- Datos estadísticos 4</li> <li>- Evaluación del desempeño laboral 3</li> <li>- Producción terminada 3</li> <li>- Observaciones directas 2</li> <li>- Encuestas 2</li> <li>- Dinámica de grupos 2</li> <li>- Perímetros previamente establecidos 2</li> <li>- Calificación de méritos 2</li> <li>- Auditoría administrativa 1</li> <li style="padding-left: 20px;">46 consultores 100.00</li> </ul> </li> <li>- Educativas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de grupos 31</li> <li>- Cursos de capacitación 13</li> <li>- Estudio de casos 10</li> <li>- Instrucción programada 5</li> <li>- Simulaciones 4</li> <li>- Lectura dirigida 3</li> <li>- Pautas 3</li> <li>- Exposición a los sujetos a contingencias reales de trabajo 2</li> <li>- Análisis de investigaciones 1</li> <li>- Técnicas de análisis de problemas 1</li> <li>- Ejemplos prácticos 1</li> <li>- Laboratorio 1</li> <li>- Talleres 1</li> <li>- Artículos elaborados por el propio consultor 1</li> <li>- Sesas redondas 1</li> <li>- Retroalimentación 1</li> <li style="padding-left: 20px;">46 consultores 100.00</li> </ul> </li> <li>- Cambios de estructura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó 29</li> <li>- Análisis estructural 3</li> <li>- Estudios de organización 3</li> <li>- Análisis de puestos 2</li> <li>- Operatividad 2</li> <li>- Análisis transaccional 2</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en procesos sociales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contestó 36</li> <li>- Dinámicas de grupos 7</li> <li>- Capacitación 4</li> <li>- Administración por objetivos 2</li> <li>- Consultoría de procesos 1</li> <li>- Observación de roles 1</li> <li>- Sesiones de retroalimentación 1</li> <li>- Administración por objetivos 1</li> <li>- Cuestionarios 1</li> <li>- Entrevista 1</li> <li>- Análisis transaccional 1</li> <li>- Comunicación 1</li> <li>- Modificación de la conducta 1</li> <li style="padding-left: 20px;">46 consultores 100.00</li> </ul> </li> <li>¿ Las técnicas que usted utiliza son?               <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: right;">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Extranjeras</td> <td style="text-align: right;">30.43</td> </tr> <tr> <td>- Nacionales</td> <td style="text-align: right;">26.10</td> </tr> <tr> <td>- Nacionales y extranjeras</td> <td style="text-align: right;">43.47</td> </tr> <tr> <td>- Extranjeras estandarizadas</td> <td style="text-align: right;">24.50</td> </tr> <tr> <td>- Psicólogos</td> <td style="text-align: right;">28.03</td> </tr> <tr> <td>- No psicólogos</td> <td style="text-align: right;">8.53</td> </tr> <tr> <td>- Extranjeras no estandarizadas</td> <td style="text-align: right;">15.50</td> </tr> <tr> <td>- Psicólogos</td> <td style="text-align: right;">22.00</td> </tr> <tr> <td>- No psicólogos</td> <td style="text-align: right;">43.50</td> </tr> <tr> <td>- Nacionales:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Si validan las técnicas</td> <td style="text-align: right;">36.51</td> </tr> <tr> <td>- No validan las técnicas</td> <td style="text-align: right;">43.49</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>		Porcentaje	- Extranjeras	30.43	- Nacionales	26.10	- Nacionales y extranjeras	43.47	- Extranjeras estandarizadas	24.50	- Psicólogos	28.03	- No psicólogos	8.53	- Extranjeras no estandarizadas	15.50	- Psicólogos	22.00	- No psicólogos	43.50	- Nacionales:		- Si validan las técnicas	36.51	- No validan las técnicas
	Porcentaje																										
- Extranjeras	30.43																										
- Nacionales	26.10																										
- Nacionales y extranjeras	43.47																										
- Extranjeras estandarizadas	24.50																										
- Psicólogos	28.03																										
- No psicólogos	8.53																										
- Extranjeras no estandarizadas	15.50																										
- Psicólogos	22.00																										
- No psicólogos	43.50																										
- Nacionales:																											
- Si validan las técnicas	36.51																										
- No validan las técnicas	43.49																										

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)	
Martínez y Ramírez (1981)	Índices laborales		7 años 5.9 %
			8 o más años 7.1 %
	Ubicación laboral	D.F. 100.00 %	N = 289 sujetos
	Medio de enterarse del primer empleo (con psicólogo)		Salario mensual (solo en las instituciones encuestadas)
		Compañeros de carrera 26.55 %	001 a 5,000 31.03 %
		amigos 23.0 %	5,001 a 10,000 49.17 %
		maestros 15.27 %	10,001 a 15,000 29.85 %
		servicio social 15.17 %	15,001 a 20,000 6.4 %
		familiares 8.28 %	20,001 a 25,000 2.13 %
		periódico 2.41 %	25,001 a 30,000 1.06 %
		bolso de trabajo 2.07 %	30,001 a 50,000 .35 %
	N = 290 sujetos		N = 281 sujetos
	Tipo de búsqueda del empleo		Salario mensual (con otros trabajos)
		no buscó 48.97 %	001 a 5,000 5.79 %
		menos de un mes 16.14 %	5,001 a 10,000 44.75 %
	1 - 6 meses 21.40 %	10,001 a 15,000 31.46 %	
	6 - 12 meses 7.72 %	15,001 a 20,000 9.09 %	
	+ de 1 año 7.72 %	20,001 a 30,000 2.09 %	
N = 285 sujetos		30,001 a 35,000 .34 %	
		35,001 a 50,000 .34 %	
Requisitos para la obtención del empleo		N = 296 sujetos	
	grado académico 35.23 %	Actividades Profesionales	
	experiencia 31.66 %	N = 914 respuestas	
	examen de conocimientos 10.34 %	- Registro, medición y evaluación de conducta 127.50 %	
	idioma 6.54 %	- Empleo de instrumentos estandarizados 40.00 %	
	promedio 6.33 %	- Evaluación 23.14 %	
	otros 6.29 %	- Desarrollo de entrevistas 22.75 %	
	ninguno 3.33 %	- Métodos de observación y registro de conducta 9.80 %	
Horas de trabajo a la semana		- Inespecíficas 4.31 %	
	0 y 10 horas 14.5 %	N = 255 respuestas	
	11 y 20 horas 9.21 %	- Planeación y desarrollo de recursos humanos 124.18 %	
	21 y 30 horas 17.5 %	- Desarrollo de recursos humanos, capacitación y adiestramiento 39.82 %	
	31 y 40 horas 51.4 %	- Incentivos y selección 23.66 %	
	41 y 50 horas 7.2 %	- Planeación de recursos humanos 28.56 %	
N = 291 sujetos.		- Inespecíficas 1.36 %	
Antigüedad		N = 231 respuestas	
	1 año 43.3 %		
	2 años 12.0 %		
	3 años 9.0 %		
	4 años 6.9 %		
	5 años 9.0 %		
	6 años 5.9 %		



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Martínez y Améz (1981)	- Asesoría y orientación (11.15 %)	- Registro, medición y evaluación de la conducta (57.89 %)
	- Clínica 44.12 %	- psicometría estandarizada 37.35 %
	- Industrial 2.55 %	- entrevista 33.95 %
	- Educativa 14.71 %	- observación y registro de datos no estandarizados 15.12 %
	- Inespecíficas 18.63 %	- estadísticas 8.23 %
	N = 102 respuestas	- evaluación 4.63 %
	- Administración (11.15 %)	- Inespecífico .62 %
	- Coordinación, supervisión y control de actividades y materiales 89.39 %	N = 324 respuestas
	- Inespecíficas 14.71 %	- Técnicas terapéuticas (14.95 %)
	- Relaciones públicas 4.90 %	- conductuales 37.63 %
	N = 102 respuestas	- eclécticas 17.28 %
	- Educación (7.44 %)	- psicoanalíticas 12.90 %
	- docentes 58.82 %	- psálticas 8.60 %
	- elaboración y aplicación de programas educativos 19.12 %	- Inespecíficas 23.66 %
- elaboración de material de enseñanza 19.12 %	N = 93 respuestas	
- Inespecífica 2.94 %	- Desarrollo de recursos humanos (12.86 %)	
N = 68 respuestas	- desarrollo de recursos humanos 78.75 %	
- Investigación (6.46 %)	- reclutamiento y selección 11.25 %	
- realización 23.73 %	- planeación 8.75 %	
- planeación 11.66 %	- Inespecíficos 1.25 %	
- Inespecífica 64.41 %	- Investigación (5.31 %)	
N = 59 respuestas	- Asesoría e investigación (1.13 %)	
- Terapias psicológicas (6.24 %)	- vocacional 57.14 %	
- conductual 29.82 %	- clínica 28.57 %	
- ecléctica 10.53 %	- Inespecífica 14.29 %	
- Intraterapéuticas 3.51 %	N = 7 respuestas	
- Inespecíficas 56.14 %	- Administración (1.13 %)	
N = 57 respuestas	- No específica (6.43 %)	
- Inespecíficas (5.47 %)	Subordinados en el trabajo	
Métodos y técnicas empleados	Si 65.00 %	
N = 623 respuestas	No 25.00 %	
Lapso	N = 294 sujetos	
Si 88.7 %	Existencia de otros trabajos actuales	
No 11.3 %	No 69.31 %	
	Si 30.69 %	
	N = 217 sujetos	

ESTUDIO	RESULTADOS (IAORRALES)	RESULTADOS (LANGRAALES)	
Martínez y Suárez (1981)	Fijo de institución de otros trabajos	- Escaros N = 287 sujetos	10.80 %
	- Servicio particular 39.65 %	- ¿Quién lo evalúa?	
	- Administración pública 22.12 %	- Jefe 35.82 %	
	- Institución educativa priv. 17.31 %	- Director o coordinador 26.87 %	
	- Institución educativa autónoma 16.35 %	- Psicólogo 10.62 %	
	- Empresa privada 5.75 %	- En equipo 7.46 %	
	- Otros tipos de institución 4.55 %	- Jefes con otra profesión 6.34 %	
	N = 104 respuestas	- Departamental 2.99 %	
	Sector al que pertenecen otros trabajos	- A los jefes, clientes o alumnos y yo .75 %	
	- Público 28.57 %	- Personalmente 7.03 %	
- Educativo 20.6 %	- Inespecífica 1.12 %		
- Autónomo 50.55 %	N = 508 sujetos		
N = 91 respuestas	Difficultades en el ejercicio profesional		
Hrs. a la semana se otro trabajo	N = 1303 respuestas		
- 1-10 horas 45.83 %	- Administrativas (44.54 %)		
- 11-20 horas 42.71 %	- presupuesto insuficiente 21.46 %		
- 21-30 horas 6.65 %	- falta de material de trabajo 20.19 %		
- 31-40 horas 5.21 %	- limitación en la toma de decisión 18.50 %		
N = 96 respuestas	- desconocimiento de su trabajo por los jefes 12.66 %		
tiene funciones como psicólogo en otro trabajo	- falta de planes específicos 12.69 %		
- Sí 78.33 %	- exceso de funciones 5.41 %		
- No 21.67 %	- otras dificultades 2.54 %		
N = 129 respuestas	- ninguna dificultad 6.04 %		
Medios de obtención de la mayoría de los conocimientos o hábitos profesionales	N = 629 respuestas		
N = 460 respuestas	- De conocimiento (31.67 %)		
- Entrenamiento en el trabajo 48.26 %	- práctica insuficiente 25.99 %		
- Estudios profesionales 30.22 %	- teórico insuficiente 23.69 %		
- Cursos 11.74 %	- conocimientos especializados 17.66 %		
- Fuera de la educación y del trabajo 6.96 %	- desconocimiento de vocabulario técnico de otras áreas 15.31 %		
- Educación media .86 %	- conocimientos obsoletos 7.67 %		
- Otros medios 2.17 %	- otras dificultades 1.46 %		
N = 466 respuestas	- ninguna dificultad 11.84 %		
Opinión sobre conocimientos y habilidades para desempeñar el trabajo profesional	N = 336 respuestas		
- Suficiente 70.11 %	- Habilidades (17.73 %)		
- Insuficiente 29.89 %	- determinar la técnica adecuada a un problema 29.81 %		
	- evaluar técnicas utilizadas 21.45 %		
	- aplicar técnicas a un problema 14.85 %		

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Martinez y Ramirez (1981)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- para analizar el problema 9.82 %</li> <li>- otras dificultades de habilidades .89 %</li> <li>- ninguna dificultad 29.17 %</li> <li> </li> <li>- Relaciones humanas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- con su jefe 13.29 %</li> <li>- con sus compañeros 11.54 %</li> <li>- relaciones humanas 3.15 %</li> <li>- pacientes, alumnos o sujetos 2.80 %</li> <li>- ningún problema 69.23 %</li> </ul> </li> <li> </li> <li>Eventos de capacitación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- sí 64.3 %</li> <li>- no 35.7 %</li> </ul> </li> </ul> </li> <li> </li> <li>- Numero de cursos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 - 5 81.98 %</li> <li>- 6 - 10 13.51 %</li> <li>- 11 - 15 2.70 %</li> <li>- 15 o más 2.70 %</li> </ul> </li> <li> </li> <li>N = 206 sujetos</li> <li> </li> <li>- Area o tema               <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeación y desarrollo de recursos humanos 20.84 %</li> <li>- educación 10.42 %</li> <li>- teorías y enfoques en la psicología 10.42 %</li> <li>- aspectos administrativos, financieros y legales 10.42 %</li> <li>- terapias psicológicas 8.19 %</li> <li>- registro, medición y evaluación de la conducta 7.94 %</li> <li>- sociología y antropología 4.67 %</li> <li>- educación especial 3.97 %</li> <li>- psicología del desarrollo 3.97 %</li> <li>- inespecíficas 4.71 %</li> <li>- otros 16.14 %</li> </ul> </li> <li> </li> <li>N = 403 respuestas</li> </ul>	<p data-bbox="994 125 1353 174">Se cruzaron variables para ver que relación se obtenía, pero no fueron importantes sus resultados, por lo que sólo se mencionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexo/edad/total de horas de trabajo a la semana.</li> <li>- sexo/edad/subordinados en el trabajo.</li> <li>- sexo/estado civil/existencia de otros trabajos.</li> <li>- sexo/salario mensual total/horas de trabajo a la semana.</li> <li>- sexo/salario mensual/actividad profesional más importante.</li> <li>- sexo/actividad profesional más importante/título.</li> <li>- sexo/duración de estudios profesionales/título.</li> <li>- sexo/título/estudios de posgrado.</li> <li>- salario mensual total/horas a la semana de trabajo/estudios de posgrado.</li> <li>- salario/horas a la semana de trabajo/título.</li> <li>- actividades profesionales/técnicas utilizadas.</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS «LABORALES»	RESULTADOS «LABORALES»																																																																																																																					
Arias Valdez (1982)	Los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario a las organizaciones fueron:	Pregunta 1.- Conocimientos que demandan las organizaciones del psicólogo dentro de la capacitación.																																																																																																																					
	Pregunta 1.1.- Tipos de profesionales solicitados según la preferencia de las organizaciones.	Conocimientos																																																																																																																					
	<table border="1" data-bbox="567 222 922 507"> <thead> <tr> <th>Profesionales</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Administrador de empresas</td><td>15</td><td>74</td></tr> <tr><td>- Psicólogo</td><td>14</td><td>27.39</td></tr> <tr><td>- Ingeniero (Industrial, químico, mecánico - electricista)</td><td>11</td><td>14.46</td></tr> <tr><td>- Pedagogo</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>- Relaciones industriales</td><td>5</td><td>6.66</td></tr> <tr><td>- Abogado</td><td>5</td><td>6.66</td></tr> <tr><td>- Contador público</td><td>5</td><td>6.66</td></tr> <tr><td>- Comunicólogo</td><td>5</td><td>6.66</td></tr> <tr><td>- Filósofo</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>- Publicista</td><td>2</td><td>2.66</td></tr> <tr><td>- Lic. en Educación</td><td>1</td><td>1.33</td></tr> <tr><td>- Economista</td><td>1</td><td>1.33</td></tr> <tr><td>- Relaciones comerciales</td><td>1</td><td>1.33</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>70</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Profesionales	Frecuencia	Porcentaje	- Administrador de empresas	15	74	- Psicólogo	14	27.39	- Ingeniero (Industrial, químico, mecánico - electricista)	11	14.46	- Pedagogo	6	8	- Relaciones industriales	5	6.66	- Abogado	5	6.66	- Contador público	5	6.66	- Comunicólogo	5	6.66	- Filósofo	3	4	- Publicista	2	2.66	- Lic. en Educación	1	1.33	- Economista	1	1.33	- Relaciones comerciales	1	1.33	TOTAL	70	100.00	<table border="1" data-bbox="967 222 1315 637"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Conocimiento de grupos de instrucción</td><td>14</td><td>11.25</td></tr> <tr><td>- Elaboración de planes y programas</td><td>11</td><td>8.97</td></tr> <tr><td>- Determinación de necesidades</td><td>10</td><td>8.06</td></tr> <tr><td>- Elaboración de cursos</td><td>8</td><td>6.45</td></tr> <tr><td>- Técnicas didácticas</td><td>8</td><td>6.45</td></tr> <tr><td>- Relaciones humanas</td><td>7</td><td>5.67</td></tr> <tr><td>- Trámites administrativos: OFICIA</td><td>6</td><td>4.83</td></tr> <tr><td>- Comunicación</td><td>6</td><td>4.83</td></tr> <tr><td>- Instituciones capacitadoras</td><td>6</td><td>4.83</td></tr> <tr><td>- Líderes de grupos</td><td>5</td><td>4.01</td></tr> <tr><td>- Evaluación de programas</td><td>5</td><td>4.01</td></tr> <tr><td>- Planeación de recursos humanos</td><td>5</td><td>4.01</td></tr> <tr><td>- Ley Federal del Trabajo</td><td>4</td><td>3.19</td></tr> <tr><td>- Materiales didácticos</td><td>4</td><td>3.19</td></tr> <tr><td>- Consultoría</td><td>4</td><td>3.19</td></tr> <tr><td>- Liderazgo</td><td>4</td><td>3.19</td></tr> <tr><td>- Análisis organizacional</td><td>3</td><td>2.41</td></tr> <tr><td>- Técnicas e instrumentos para captar información</td><td>3</td><td>2.41</td></tr> <tr><td>- Elaboración de presupuestos</td><td>3</td><td>2.41</td></tr> <tr><td>- Rentabilidad</td><td>3</td><td>2.41</td></tr> <tr><td>- Tecnología educativa</td><td>3</td><td>2.41</td></tr> <tr><td>- Fomentarla</td><td>2</td><td>1.61</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>124</td><td>97.92 %</td></tr> </tbody> </table>		Frecuencia	Porcentaje	- Conocimiento de grupos de instrucción	14	11.25	- Elaboración de planes y programas	11	8.97	- Determinación de necesidades	10	8.06	- Elaboración de cursos	8	6.45	- Técnicas didácticas	8	6.45	- Relaciones humanas	7	5.67	- Trámites administrativos: OFICIA	6	4.83	- Comunicación	6	4.83	- Instituciones capacitadoras	6	4.83	- Líderes de grupos	5	4.01	- Evaluación de programas	5	4.01	- Planeación de recursos humanos	5	4.01	- Ley Federal del Trabajo	4	3.19	- Materiales didácticos	4	3.19	- Consultoría	4	3.19	- Liderazgo	4	3.19	- Análisis organizacional	3	2.41	- Técnicas e instrumentos para captar información	3	2.41	- Elaboración de presupuestos	3	2.41	- Rentabilidad	3	2.41	- Tecnología educativa	3	2.41	- Fomentarla	2	1.61	TOTAL	124	97.92 %
	Profesionales	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																				
- Administrador de empresas	15	74																																																																																																																					
- Psicólogo	14	27.39																																																																																																																					
- Ingeniero (Industrial, químico, mecánico - electricista)	11	14.46																																																																																																																					
- Pedagogo	6	8																																																																																																																					
- Relaciones industriales	5	6.66																																																																																																																					
- Abogado	5	6.66																																																																																																																					
- Contador público	5	6.66																																																																																																																					
- Comunicólogo	5	6.66																																																																																																																					
- Filósofo	3	4																																																																																																																					
- Publicista	2	2.66																																																																																																																					
- Lic. en Educación	1	1.33																																																																																																																					
- Economista	1	1.33																																																																																																																					
- Relaciones comerciales	1	1.33																																																																																																																					
TOTAL	70	100.00																																																																																																																					
	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																					
- Conocimiento de grupos de instrucción	14	11.25																																																																																																																					
- Elaboración de planes y programas	11	8.97																																																																																																																					
- Determinación de necesidades	10	8.06																																																																																																																					
- Elaboración de cursos	8	6.45																																																																																																																					
- Técnicas didácticas	8	6.45																																																																																																																					
- Relaciones humanas	7	5.67																																																																																																																					
- Trámites administrativos: OFICIA	6	4.83																																																																																																																					
- Comunicación	6	4.83																																																																																																																					
- Instituciones capacitadoras	6	4.83																																																																																																																					
- Líderes de grupos	5	4.01																																																																																																																					
- Evaluación de programas	5	4.01																																																																																																																					
- Planeación de recursos humanos	5	4.01																																																																																																																					
- Ley Federal del Trabajo	4	3.19																																																																																																																					
- Materiales didácticos	4	3.19																																																																																																																					
- Consultoría	4	3.19																																																																																																																					
- Liderazgo	4	3.19																																																																																																																					
- Análisis organizacional	3	2.41																																																																																																																					
- Técnicas e instrumentos para captar información	3	2.41																																																																																																																					
- Elaboración de presupuestos	3	2.41																																																																																																																					
- Rentabilidad	3	2.41																																																																																																																					
- Tecnología educativa	3	2.41																																																																																																																					
- Fomentarla	2	1.61																																																																																																																					
TOTAL	124	97.92 %																																																																																																																					
Para los resultados de las preguntas 2 y 3 sólo se hace referencia a los correspondientes al psicólogo.	Reservorio Básico del Psicólogo Capacitador (R.B.P.C.)																																																																																																																						
Pregunta 1.2.- Actividades realizadas por el psicólogo en capacitación.	Es el resultado obtenido al consultar el reservorio académico (R.A.) contra el reservorio descriptivo (R.D.). La representación de los conocimientos en el R.B.P.C. está dado por el orden de los conocimientos que las organizaciones demandan del psicólogo.																																																																																																																						
<table border="1" data-bbox="567 621 922 854"> <thead> <tr> <th>Actividades del Psicólogo</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Planifica capacitación</td><td>9</td><td>12.65</td></tr> <tr><td>- Determina necesidades</td><td>9</td><td>12.65</td></tr> <tr><td>- Elabora programas</td><td>9</td><td>12.65</td></tr> <tr><td>- Conduce eventos</td><td>9</td><td>12.65</td></tr> <tr><td>- Elabora cursos</td><td>6</td><td>8.19</td></tr> <tr><td>- Asesoría</td><td>7</td><td>9.57</td></tr> <tr><td>- Elabora presupuestos</td><td>7</td><td>9.57</td></tr> <tr><td>- Evalúa programas</td><td>6</td><td>8.19</td></tr> <tr><td>- Evalúa técnicas</td><td>6</td><td>8.19</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>71</td><td>97.96 %</td></tr> </tbody> </table>	Actividades del Psicólogo	Frecuencia	Porcentaje	- Planifica capacitación	9	12.65	- Determina necesidades	9	12.65	- Elabora programas	9	12.65	- Conduce eventos	9	12.65	- Elabora cursos	6	8.19	- Asesoría	7	9.57	- Elabora presupuestos	7	9.57	- Evalúa programas	6	8.19	- Evalúa técnicas	6	8.19	TOTAL	71	97.96 %	<table border="1" data-bbox="967 766 1315 942"> <thead> <tr> <th>Conocimientos</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Conocimiento de grupos de instrucción</td><td>14</td><td>11.25</td></tr> <tr><td>- Elaboración de planes y programas</td><td>11</td><td>8.97</td></tr> <tr><td>- Determinación de necesidades</td><td>10</td><td>8.06</td></tr> <tr><td>- Elaboración de cursos</td><td>8</td><td>6.45</td></tr> </tbody> </table>	Conocimientos	Frecuencia	Porcentaje	- Conocimiento de grupos de instrucción	14	11.25	- Elaboración de planes y programas	11	8.97	- Determinación de necesidades	10	8.06	- Elaboración de cursos	8	6.45																																																																						
Actividades del Psicólogo	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																					
- Planifica capacitación	9	12.65																																																																																																																					
- Determina necesidades	9	12.65																																																																																																																					
- Elabora programas	9	12.65																																																																																																																					
- Conduce eventos	9	12.65																																																																																																																					
- Elabora cursos	6	8.19																																																																																																																					
- Asesoría	7	9.57																																																																																																																					
- Elabora presupuestos	7	9.57																																																																																																																					
- Evalúa programas	6	8.19																																																																																																																					
- Evalúa técnicas	6	8.19																																																																																																																					
TOTAL	71	97.96 %																																																																																																																					
Conocimientos	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																					
- Conocimiento de grupos de instrucción	14	11.25																																																																																																																					
- Elaboración de planes y programas	11	8.97																																																																																																																					
- Determinación de necesidades	10	8.06																																																																																																																					
- Elaboración de cursos	8	6.45																																																																																																																					

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																																																																													
Arias y Valdez (1983)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas didácticas</li> <li>- Relaciones humanas</li> <li>- Trámites administrativos (tutela)</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Instituciones capacitadoras</li> <li>- Búsqueda de genes</li> <li>- Evaluación de programas</li> <li>- Planeación de recursos humanos</li> <li>- Ley federal del trabajo</li> <li>- Materiales didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultoría</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Análisis organizacional</li> <li>- Técnicas e instrumentos para captar información</li> <li>- Elaboración de presupuestos</li> <li>- Rentabilidad</li> <li>- Tecnología educativa</li> <li>- Entrevista</li> </ul>																																																																																																																													
Borison (1983)	<p>Se inician con las respuestas del cuestionario dirigido a las personas de mayor jerarquía dentro del área de personal.</p> <p>** Sólo se mencionan las respuestas que son de mayor interés para la investigación**</p> <p>1.- Hay uno o más psicólogos trabajando en esta compañía.</p> <table border="1" data-bbox="529 424 892 497"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>29</td> <td>64.3</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>16</td> <td>35.7</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>45</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- Si su respuesta fue sí, diga cuántos.</p> <table border="1" data-bbox="529 518 892 704"> <thead> <tr> <th>No. de empresas</th> <th>N.º de Psicólogos</th> <th>Total de psicólogos</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>34.5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>16</td> <td>27.5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>13.8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>18.3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>6.9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>29</td> <td>72</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.- En que departamento.</p> <table border="1" data-bbox="529 725 892 839"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Reclutamiento y selección</td> <td>22</td> <td>75.8</td> </tr> <tr> <td>- Capacitación y adiestramiento</td> <td>14</td> <td>48.2</td> </tr> <tr> <td>- Personal</td> <td>12</td> <td>31.3</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>48</td> <td>105.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.- Si su respuesta fue no, diga por qué no se ha contratado uno.</p> <table border="1" data-bbox="529 859 892 963"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Porque la empresa es chica</td> <td>5</td> <td>18.75</td> </tr> <tr> <td>- Porque hay otros profesionales contratados para ocupar puestos en el área de personal</td> <td>2</td> <td>11.75</td> </tr> </tbody> </table>		Frecuencia	Porcentaje	SI	29	64.3	NO	16	35.7	Total	45	100.00	No. de empresas	N.º de Psicólogos	Total de psicólogos	Porcentaje	10	1	10	34.5	8	2	16	27.5	4	3	12	13.8	1	4	4	3.5	3	5	15	18.3	2	20	40	6.9	1	27	27	2.5	TOTAL	29	72	100.00		Frecuencia	Porcentaje	- Reclutamiento y selección	22	75.8	- Capacitación y adiestramiento	14	48.2	- Personal	12	31.3	TOTAL	48	105.3	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	- Porque la empresa es chica	5	18.75	- Porque hay otros profesionales contratados para ocupar puestos en el área de personal	2	11.75	<p>- Porque se contratan servicios externos de selección de personal</p> <table border="1" data-bbox="929 331 1300 362"> <tr> <td>2</td> <td>12.85</td> </tr> </table> <p>- Porque es una empresa formada sólo por obreros</p> <table border="1" data-bbox="929 372 1300 404"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>- Porque hay personal capacitado para hacer selección de personal</p> <table border="1" data-bbox="929 414 1300 445"> <tr> <td>1</td> <td>5.25</td> </tr> </table> <p>- Porque no se aplican pruebas</p> <table border="1" data-bbox="929 455 1300 486"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>- Porque las contrataciones de profesionistas se realizan en el corporativo</p> <table border="1" data-bbox="929 497 1300 528"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>- La carrera de psicología es demasiado especializada</p> <table border="1" data-bbox="929 538 1300 569"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>- Porque no ha sido necesario</p> <table border="1" data-bbox="929 580 1300 611"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>- No contestó</p> <table border="1" data-bbox="929 621 1300 652"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>- Se encuentra en proyecto su contratación</p> <table border="1" data-bbox="929 663 1300 694"> <tr> <td>1</td> <td>6.25</td> </tr> </table> <p>TOTAL</p> <table border="1" data-bbox="929 704 1300 735"> <tr> <td>15</td> <td>100.00</td> </tr> </table> <p>7.- ¿Cuál es el nivel jerárquico más alto que ocupa el psicólogo en esta empresa?</p> <table border="1" data-bbox="929 745 1300 808"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Gerente</td> <td>4</td> <td>15.78</td> </tr> <tr> <td>- Jefe de Sección</td> <td>2</td> <td>6.30</td> </tr> <tr> <td>- Jefe de Departamento</td> <td>15</td> <td>51.72</td> </tr> <tr> <td>- Gerente de Área</td> <td>7</td> <td>24.18</td> </tr> <tr> <td>- Director de relaciones Industriales</td> <td>1</td> <td>3.45</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>29</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.- ¿Por qué se contrata a un psicólogo en lugar de otro profesionista?</p> <table border="1" data-bbox="929 818 1300 963"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Porque maneja tests psicológicos</td> <td>11</td> <td>36.96</td> </tr> <tr> <td>- Por experiencia previa</td> <td>7</td> <td>24.60</td> </tr> <tr> <td>- Por sus conocimientos en el área de personal</td> <td>4</td> <td>13.6</td> </tr> </tbody> </table>	2	12.85	1	6.25	1	5.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25	1	6.25	15	100.00	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	- Gerente	4	15.78	- Jefe de Sección	2	6.30	- Jefe de Departamento	15	51.72	- Gerente de Área	7	24.18	- Director de relaciones Industriales	1	3.45	TOTAL	29	100.00	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	- Porque maneja tests psicológicos	11	36.96	- Por experiencia previa	7	24.60	- Por sus conocimientos en el área de personal	4	13.6
	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
SI	29	64.3																																																																																																																													
NO	16	35.7																																																																																																																													
Total	45	100.00																																																																																																																													
No. de empresas	N.º de Psicólogos	Total de psicólogos	Porcentaje																																																																																																																												
10	1	10	34.5																																																																																																																												
8	2	16	27.5																																																																																																																												
4	3	12	13.8																																																																																																																												
1	4	4	3.5																																																																																																																												
3	5	15	18.3																																																																																																																												
2	20	40	6.9																																																																																																																												
1	27	27	2.5																																																																																																																												
TOTAL	29	72	100.00																																																																																																																												
	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
- Reclutamiento y selección	22	75.8																																																																																																																													
- Capacitación y adiestramiento	14	48.2																																																																																																																													
- Personal	12	31.3																																																																																																																													
TOTAL	48	105.3																																																																																																																													
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
- Porque la empresa es chica	5	18.75																																																																																																																													
- Porque hay otros profesionales contratados para ocupar puestos en el área de personal	2	11.75																																																																																																																													
2	12.85																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
1	5.25																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
1	6.25																																																																																																																														
15	100.00																																																																																																																														
Nivel	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
- Gerente	4	15.78																																																																																																																													
- Jefe de Sección	2	6.30																																																																																																																													
- Jefe de Departamento	15	51.72																																																																																																																													
- Gerente de Área	7	24.18																																																																																																																													
- Director de relaciones Industriales	1	3.45																																																																																																																													
TOTAL	29	100.00																																																																																																																													
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
- Porque maneja tests psicológicos	11	36.96																																																																																																																													
- Por experiencia previa	7	24.60																																																																																																																													
- Por sus conocimientos en el área de personal	4	13.6																																																																																																																													

ESTUDIO	RESULTADOS ILABORALES)	RESULTADOS ILABORALES)
Acción (1983)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- For su alta especialización 3 10.3</li> <li>- Porque reúne requisitos para el puesto 2 6.9</li> <li>- Porque tiene doctorado 1 3.4</li> <li>- Porque además tiene estudios de leyes 1 3.4</li> <li>- Respuesta poco clara 1 3.4</li> <li>- Por sus conocimientos sobre capacitación 1 3.4</li> <li>- Por su capacidad para enseñar con los demás 1 3.4</li> <li>TOTAL 33 113.4</li> </ul>	11.4 ¿Cuál es su sueldo mensual ? Rango Frecuencia Porcentaje - De 15,000 a 20,000 6 5.7 - De 20,001 a 25,000 17 15.3 - De 25,001 a 30,000 23 21.7 - De 30,001 a 35,000 20 18.5 - De 35,001 a 40,000 12 11.3 - Más de 40,000 21 22.2 TOTAL 106 100.00
	9.- ¿ Que actividades desempeñan(án) el o los psicólogos en esta empresa ? Actividades Frecuencia Porcentaje - Selección 29 86.2 - Capacitación 19 65.5 - Reclutamiento 10 31.7 - Administrativas 6 20.6 - Contratación 3 10.3 - Comunicación 2 6.3 - Inducción 2 6.9 - Relaciones Laborales 2 6.9 - Sueldos y salarios 2 6.9 - Registros estadísticos 1 3.4 - Hojas 1 3.4 - Desarrollo organizacional 1 3.4 - Respuestas difusas 1 3.4 TOTAL 66 275.1	2.- Nombre del puesto que ocupa (nivel de jerarquía del puesto). Respuesta Frecuencia Porcentaje - Operativo 63 64.00 - Jefe de sección 6 5.7 - Jefe de departamento 23 21.7 - Sub-gerencia 3 2.8 - Gerencia 5 4.7 - Dirección 1 1.0 TOTAL 106 100.00
	10.- ¿ Cuánto tiempo ha trabajado como psicólogo del trabajo ? Frecuencia Porcentaje - Un año 10 14.7 - De uno a tres años 43 60.5 - De cinco a siete años 25 35.7 - De siete a nueve años 11 16.4 - Más de nueve años 3 4.3 - No contestó 1 1.4 TOTAL 66 100.00	3.- ¿ Ha ocurrido otros puestos en la empresa ? Frecuencia Porcentaje - Si 37 35.9 - No 66 64.0 - No contestó 2 2.8 TOTAL 106 100.00
	Resultados del cuestionario dirigido a los psicólogos 9.- Su primer empleo como psicólogo lo obtuvo Frecuencia Porcentaje - Durante la carrera 53 54.7 - Al completar las materias 43 44.2 - Al titularse 1 1.0 - No contestó 4 4.1 TOTAL 96 100.00	3.- ¿ Cual fue ? Frecuencia Porcentaje - Coord. de Reclutamiento y Selección 21 21.0 - Reclutador 5 5.0 - Jefe de Reclutamiento y Selección 4 4.0 - Auxiliar de Contratación 2 2.0 - Jefe de Capacitación 3 3.0 - Encuestadora 2 2.0 - Entrevistador 2 2.0 - Psicóloga 2 2.0 - Auxiliar Administrativo de personal 1 1.0 - Secretaria 1 1.0 - Planiación de Recursos Humanos 1 1.0 - Contador Laboral 1 1.0 - Gerente de Capacitación 1 1.0 - Gerente de Personal 1 1.0 - Encuestador 1 1.0 TOTAL 49 100.00



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Aosim (1983)	- L.A.E. 5 2.8	
	- L.A.C. 2 1.8	
	- C.T.E. 7 3.8	
	- No contestó 1 .5	
	TOTAL 154 100.00	
	22 En su opinión ¿DM áreas de conocimiento fueron deseadas en su preparación en la Universidad?	
	Respuesta Frecuencia Porcentaje	
	- Práctica 25 23.6	
	- Administrativas 21 21.7	
	- Ninguna 10 14.5	
	- No contestó 11 16.5	
	- Reclutamiento y Selección 9 6.5	
	- Relaciones Laborales 9 6.5	
	- Conocimiento de los problemas de cada tema 5 3.5	
	- Capacitación y Entrenamiento 0 0	
	- No existía la psicología industrial 0 0	
	- INES 5 4.7	
	- Estadística 4 3.6	
	- Matemáticas 4 3.5	
	- No lo sabe aún 3 2.8	
	- Entrevista 3 2.8	
	- Psicología Social 2 1.8	
	- Informát 2 1.8	
	- Psicometría 2 1.8	
	- Presupuesto 2 1.8	
	- Ubicarse en la Realidad Laboral 2 1.8	
	- Economía 1 .9	
	- Higiene y Seguridad 1 .9	
	- Mayor Información de otras Áreas 1 .9	
	- Relaciones Humanas 1 .9	
	- Contabilidad 1 .9	
	- Elaboración de Pruebas Psicológicas 1 .9	
	- Manejo de Personal 1 .9	
	TOTAL 151 147.00	
	23 ¿Ha tenido que tomar cursos y/o seminarios, para adquirir conocimientos indispensables para su desarrollo profesional?	
	Respuesta Frecuencia Porcentaje	
	- Si 64 56.5	
	- No 47 41.4	
	TOTAL 111 100.00	



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)			RESULTADOS (LABORALES)
Unidad de Planeación (1987)	¿trabajo actual?			
		Frecuencia	Porcentaje	
	No resp.	12	4.2	
	Trabaja	257	86.1	
	2 trabajos	7	2.2	
	Total	276		
	Area de trabajo			
	Area	Frecuencia	Porcentaje	
	clinica	25	23.1	
	trabajo	56	23.2	
social	-	0.0		
particular	16	5.4		
(no aclaró area)				

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Arrazola (1984)	<p>61.- Del 100 % de egresados entrevistados, se obtuvieron los siguientes datos en cuanto a la interior del psicólogo en el ámbito laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa privada 34,00 %               <ul style="list-style-type: none"> <li>- por su cuenta 8,00 %</li> <li>- en una organización 26,00 %</li> </ul> </li> <li>- Gobierno 21,00 %               <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituciones hospitalarias 11,00 %</li> <li>- oficinas administrativas 10,00 %</li> </ul> </li> <li>- Escuelas 14,00 %               <ul style="list-style-type: none"> <li>- IBAW 3,00 %</li> <li>- No IBAW 10,00 %</li> </ul> </li> <li>- No trabajan 10,00 %</li> </ul> <p>- En cuanto a las funciones que desarrolla el psicólogo que sí labora en el área se encontró los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recrutamiento y selección de personal 25,00 %</li> <li>- Asesoría 12,00 %</li> <li>- Capacitación 11,00 %</li> <li>- Asesoría psicofísica y psicoterapia 10,00 %</li> <li>- Educación especial y desarrollo infantil 10,00 %</li> <li>- No relacionados con psicología 14,00 %</li> </ul> <p>Nota: En los porcentajes se incluyeron aquellos que desempeñaban varias funciones simultáneamente.</p> <p>- Por último, a interpretación de los entrevistados, las áreas laborales en las que se relaciona las funciones que desempeñan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrial 45,00 %</li> <li>- Educativa 22,00 %</li> <li>- Clínica 15,00 %</li> <li>- Experimentación e Investigación 7,00 %</li> <li>- Desarrollo Infantil 6,00 %</li> <li>- No define área 14,00 %</li> </ul>	<p>En cuanto a las herramientas que utiliza el psicólogo se encontraron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas psicométricas 65,00 %</li> <li>- Entrevista 29,00 %</li> <li>- Técnicas educativas 14,00 %</li> <li>- Técnicas conductuales 6,00 %</li> <li>- Otras técnicas 8,00 %</li> </ul> <p>- Situación laboral del egresado (Puesto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerente 80,00 %</li> <li>- jefatura básica 12,00 %</li> <li>- jefatura intermedia 8,00 %</li> </ul> <p>- La preparación que recibieron para desempeñar sus funciones actuales fue considerada los siguientes fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la Facultad 12,00 %</li> <li>- Una parte en la carrera 71,00 %</li> </ul> <p>- En cuanto a la información que les fue proporcionada y les ha servido se presenta en los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- total 4,00 %</li> <li>- mucha 47,00 %</li> <li>- ninguna 41,00 %</li> </ul> <p>Situación económica (datos obtenidos en los meses de Abril y Mayo de 1983)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ingreso promedio es de \$ 31,000,00</li> <li>- El 50,00 % gana menos de \$ 30,000,00</li> <li>- El 25,00 % gana más de \$ 40,000,00</li> </ul> <p>- Los estudiantes que el tiempo encuentran una remuneración ya sea el 24,00 % de los entrevistados perciben menos de \$ 30,000,00</p> <p>- Entre los estudios de egresado y de otro tipo y el salario también se da una regularidad ya que el 25,00 % de los egresados que tienen estos estudios perciben más de \$ 40,000,00 y el 25,00 % restante entre \$ 30,000,00 y \$ 40,000,00</p> <p>- Para algo que resulta interesante es que de los egresados que laboran en el área industrial, el 25 % perciben más de \$ 40,000,00 y solo el 20 % percibe \$ 30,000,00 menos, es decir, que el 50,00 % del área industrial perciben menos de \$ 30,000,00</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
<p>Arazola (1994)</p>	<p>- Ahora bien, en cuanto a como consideran la calidad de sus percepciones monetarias, estos profesionistas, se encontró lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 X lo considera Excelente.</li> <li>- 23 X lo considera Bueno.</li> <li>- 32 X lo considera Regular.</li> <li>- 28 X lo considera Malo y</li> <li>- 12 X lo considera pésimo</li> </ul> <p>Aquí se da el hecho curioso de que los egresados irregulares consideran su sueldo regular (59 X) e incluso bueno (13 X) sabiendo que el 74 X de ellos gana menos de \$ 30,600.00</p> <p>Año evaluación del entrevistado</p> <p>- En cuanto a la consideración que socialmente se tiene de la psicología, los entrevistados dieron las siguientes respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación es mala porque           <ul style="list-style-type: none"> <li>- la imagen del psicólogo está devaluado 23.00 %</li> <li>- es un profesional impreparado; 37.00 %</li> <li>- inproductivo 6.00 %</li> </ul> </li> <li>- La carrera es desconocida 33.00 %</li> <li>- La sociedad tiene una idea distorsionada 29.00 %</li> <li>- Lo consideran brujo o adivino 19.00 %</li> <li>- Se le tiene miedo 6.00 %</li> <li>- La imagen es buena por que el psicólogo es bien evaluado 37.00 %</li> </ul> <p>Función Social del Psicólogo</p> <p>- La función social del psicólogo es vista bajo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar el cambio social 41.00 %</li> <li>- Ayudar al hombre 31.00 %</li> </ul> <p>- En cambio, las razones argumentadas para estudiarla sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr el cambio social 4.00 %</li> <li>- Ayudar al hombre 24.00 %</li> </ul>	<p>- Siendo estas unicas razones de índole social, ya que las demás razones son más de tipo personal como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obtener el conocimiento sobre las personas 29.50 %</li> <li>- porque le gusta 19.60 %</li> <li>- ayudarse a si mismo 7.00 %</li> </ul> <p>- En este mismo orden de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estaría dispuesto a reaniciar la carrera si eso fuera posible 37.00 %</li> <li>- ya no estudiaría psicología 22.00 %</li> </ul> <p>por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiene interés en otra carrera</li> <li>- fácil de preparación adecuada</li> <li>- otras razones</li> <li>- Todos estos egresados estudiarían como alternativas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeniería</li> <li>- matemáticas</li> <li>- programación</li> <li>- filosofía</li> <li>- idiomas</li> <li>- docencia, siendo esta ultima alternativa elegida en su totalidad por personas del sexo femenino.</li> </ul> </li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																				
Unidad de Planeación (1971)	<p>Sectores en los que trabajan los psicólogos en orden de frecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educación: 29 %</li> <li>- salud: 16 %</li> <li>- trabajo: 26 %</li> <li>- otros: 29 %</li> </ul> <p>(desarrollo comunitario e investigación)</p> <p>Las funciones y tareas que desempeñan los psicólogos, dependiendo del sector al que pertenecen, son las siguientes:</p> <p><b>Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terapia individual y de grupo</li> <li>- evaluación y diagnóstico</li> <li>- rehabilitación</li> </ul> <p><b>Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientación vocacional</li> <li>- evaluación y desarrollo comunitario</li> <li>- evaluación y diseño de tecnología educativa</li> <li>- evaluación y diseño de material didáctico</li> <li>- educación especial</li> </ul> <p><b>Trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reclutamiento y selección</li> <li>- programas de capacitación para el trabajo</li> <li>- planeación y desarrollo de recursos humanos</li> <li>- investigación y asesoría sobre comportamiento humano en el trabajo (grupos, actitudes, motivaciones, higiene y seguridad)</li> </ul>	<p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desarrollo comunitario</li> <li>- comunicación social</li> <li>- asistencia social, etc.</li> </ul> <p>En cuanto a las técnicas e instrumentos que utilizan los psicólogos, se recogen a continuación en el orden de frecuencia en que son usadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entrevista</li> <li>- pruebas psicológicas</li> <li>- dinámica de grupos</li> <li>- técnicas terapéuticas</li> <li>- consejo psicológico</li> <li>- registros de conducta</li> <li>- programas de modificación de conducta</li> <li>- escalas de actitudes</li> <li>- cuestionarios diversos</li> <li>- análisis de contenido</li> <li>- diseños de investigación</li> <li>- técnicas estadísticas</li> </ul> <p>Perfil profesional del psicólogo</p> <p>Se hace referencia a dos perfiles profesionales del psicólogo, uno elaborado en el Taller de Justicia organizado por el DNEIP en marzo de 1970 y el otro de UNACHIASICO.</p> <p>El perfil deberá ser reelaborado con los datos obtenidos hasta ahora, diferenciándose el real del ideal. El real es aquel que está determinado por el mercado de trabajo y el ideal es el definido por cierta institución que considere como el adecuado no sólo para responder a las demandas de trabajo sino para promover el cambio social y desarrollo del país.</p>																																				
Añures y Martínez (1974)	<p>- Empresa en la que labora</p> <table border="0"> <tr> <td>Privada</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>semicomercializada</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Pública</td> <td>214</td> </tr> <tr> <td>No respondió</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td></td> <td>427</td> </tr> </table> <p>- Sector al que pertenece</p> <table border="0"> <tr> <td>Salud</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>Educación</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Organización social</td> <td>61</td> </tr> </table>	Privada	101	semicomercializada	90	Pública	214	No respondió	22		427	Salud	125	Educación	70	Organización social	61	<table border="0"> <tr> <td>Ecología</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Producción y consumo</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Univ.</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>UAM</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IPU</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Colegio de Bachilleres</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Universidades particu- lares</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Escuelas particulares</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>No respondió</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td></td> <td>455</td> </tr> </table>	Ecología	5	Producción y consumo	77	Univ.	42	UAM	3	IPU	8	Colegio de Bachilleres	1	Universidades particu- lares	4	Escuelas particulares	5	No respondió	49		455
Privada	101																																					
semicomercializada	90																																					
Pública	214																																					
No respondió	22																																					
	427																																					
Salud	125																																					
Educación	70																																					
Organización social	61																																					
Ecología	5																																					
Producción y consumo	77																																					
Univ.	42																																					
UAM	3																																					
IPU	8																																					
Colegio de Bachilleres	1																																					
Universidades particu- lares	4																																					
Escuelas particulares	5																																					
No respondió	49																																					
	455																																					

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																										
Ruturas y Martínez (1984)	- Horas que labora a la semana	- Actividad que desarrolla																																																																										
	<table border="0"> <tr><td>Menos de 8</td><td>6</td></tr> <tr><td>De 9 - 16</td><td>15</td></tr> <tr><td>De 17 - 24</td><td>57</td></tr> <tr><td>De 25 - 32</td><td>49</td></tr> <tr><td>De 33 - 40</td><td>217</td></tr> <tr><td>De 41 - 48</td><td>74</td></tr> <tr><td>Más de 48</td><td>75</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>56</td></tr> <tr><td></td><td>438</td></tr> </table>	Menos de 8	6	De 9 - 16	15	De 17 - 24	57	De 25 - 32	49	De 33 - 40	217	De 41 - 48	74	Más de 48	75	No respondió	56		438	<table border="0"> <tr><td>Evaluación</td><td>7</td></tr> <tr><td>Diagnóstico</td><td>7</td></tr> <tr><td>Terapia</td><td>25</td></tr> <tr><td>Secretariales</td><td>26</td></tr> <tr><td>Reclutamiento y selección de personal</td><td>50</td></tr> <tr><td>Capacitación</td><td>27</td></tr> <tr><td>Aplicación de prueba</td><td>20</td></tr> <tr><td>Investigación</td><td>25</td></tr> <tr><td>Coordinación de investigación</td><td>5</td></tr> <tr><td>Coordinación de grupos</td><td>8</td></tr> <tr><td>Coordinación de área clínica</td><td>5</td></tr> <tr><td>Coordinación de área laboral</td><td>21</td></tr> <tr><td>Coordinación de área educativa</td><td>16</td></tr> <tr><td>Orientación psicológica</td><td>4</td></tr> <tr><td>Orientación vocacional y educativa</td><td>16</td></tr> <tr><td>Inspección</td><td>28</td></tr> <tr><td>Evaluación del desarrollo</td><td>9</td></tr> <tr><td>Valoración</td><td>13</td></tr> <tr><td>Desarrollo comunitario</td><td>3</td></tr> <tr><td>Implementación de cursos y seminarios</td><td>20</td></tr> <tr><td>Planificación y desarrollo de recursos humanos</td><td>29</td></tr> <tr><td>Educación especial</td><td>1</td></tr> <tr><td>Estadística</td><td>11</td></tr> <tr><td>Contabilidad</td><td>1</td></tr> <tr><td>Veredicto</td><td>3</td></tr> <tr><td>Exámenes</td><td>2</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>41</td></tr> <tr><td></td><td>438</td></tr> </table>	Evaluación	7	Diagnóstico	7	Terapia	25	Secretariales	26	Reclutamiento y selección de personal	50	Capacitación	27	Aplicación de prueba	20	Investigación	25	Coordinación de investigación	5	Coordinación de grupos	8	Coordinación de área clínica	5	Coordinación de área laboral	21	Coordinación de área educativa	16	Orientación psicológica	4	Orientación vocacional y educativa	16	Inspección	28	Evaluación del desarrollo	9	Valoración	13	Desarrollo comunitario	3	Implementación de cursos y seminarios	20	Planificación y desarrollo de recursos humanos	29	Educación especial	1	Estadística	11	Contabilidad	1	Veredicto	3	Exámenes	2	No respondió	41		438
	Menos de 8	6																																																																										
	De 9 - 16	15																																																																										
	De 17 - 24	57																																																																										
	De 25 - 32	49																																																																										
	De 33 - 40	217																																																																										
	De 41 - 48	74																																																																										
	Más de 48	75																																																																										
	No respondió	56																																																																										
		438																																																																										
	Evaluación	7																																																																										
	Diagnóstico	7																																																																										
	Terapia	25																																																																										
	Secretariales	26																																																																										
	Reclutamiento y selección de personal	50																																																																										
	Capacitación	27																																																																										
	Aplicación de prueba	20																																																																										
	Investigación	25																																																																										
	Coordinación de investigación	5																																																																										
Coordinación de grupos	8																																																																											
Coordinación de área clínica	5																																																																											
Coordinación de área laboral	21																																																																											
Coordinación de área educativa	16																																																																											
Orientación psicológica	4																																																																											
Orientación vocacional y educativa	16																																																																											
Inspección	28																																																																											
Evaluación del desarrollo	9																																																																											
Valoración	13																																																																											
Desarrollo comunitario	3																																																																											
Implementación de cursos y seminarios	20																																																																											
Planificación y desarrollo de recursos humanos	29																																																																											
Educación especial	1																																																																											
Estadística	11																																																																											
Contabilidad	1																																																																											
Veredicto	3																																																																											
Exámenes	2																																																																											
No respondió	41																																																																											
	438																																																																											
- Sueldo																																																																												
<table border="0"> <tr><td>Menos de 10,000</td><td>18</td></tr> <tr><td>Entre 10,001 y 20,000</td><td>35</td></tr> <tr><td>Entre 20,001 y 30,000</td><td>83</td></tr> <tr><td>Entre 30,001 y 40,000</td><td>19</td></tr> <tr><td>Entre 40,001 y 50,000</td><td>129</td></tr> <tr><td>Más de 50,001</td><td>115</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>43</td></tr> </table>	Menos de 10,000	18	Entre 10,001 y 20,000	35	Entre 20,001 y 30,000	83	Entre 30,001 y 40,000	19	Entre 40,001 y 50,000	129	Más de 50,001	115	No respondió	43																																																														
Menos de 10,000	18																																																																											
Entre 10,001 y 20,000	35																																																																											
Entre 20,001 y 30,000	83																																																																											
Entre 30,001 y 40,000	19																																																																											
Entre 40,001 y 50,000	129																																																																											
Más de 50,001	115																																																																											
No respondió	43																																																																											
- Puesto																																																																												
<table border="0"> <tr><td>Psicólogo</td><td>121</td></tr> <tr><td>Analista</td><td>47</td></tr> <tr><td>Jefe</td><td>67</td></tr> <tr><td>Investigador</td><td>11</td></tr> <tr><td>Asesor de investigador</td><td>0</td></tr> <tr><td>Docente</td><td>37</td></tr> <tr><td>Terapeuta</td><td>6</td></tr> <tr><td>Director</td><td>13</td></tr> <tr><td>Orientador vocacional</td><td>4</td></tr> <tr><td>Técnico Especializado</td><td>11</td></tr> <tr><td>Asesor</td><td>22</td></tr> <tr><td>Psicometra</td><td>5</td></tr> <tr><td>Supervisor</td><td>7</td></tr> <tr><td>Entrevistador</td><td>7</td></tr> <tr><td>Coordinador</td><td>25</td></tr> <tr><td>Recursionista</td><td>8</td></tr> <tr><td>Contador</td><td>1</td></tr> <tr><td>Operario</td><td>1</td></tr> <tr><td>Prefecto</td><td>1</td></tr> <tr><td>Empleado</td><td>7</td></tr> <tr><td>Trabajadora social</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>37</td></tr> <tr><td></td><td>438</td></tr> </table>	Psicólogo	121	Analista	47	Jefe	67	Investigador	11	Asesor de investigador	0	Docente	37	Terapeuta	6	Director	13	Orientador vocacional	4	Técnico Especializado	11	Asesor	22	Psicometra	5	Supervisor	7	Entrevistador	7	Coordinador	25	Recursionista	8	Contador	1	Operario	1	Prefecto	1	Empleado	7	Trabajadora social	1	No respondió	37		438																														
Psicólogo	121																																																																											
Analista	47																																																																											
Jefe	67																																																																											
Investigador	11																																																																											
Asesor de investigador	0																																																																											
Docente	37																																																																											
Terapeuta	6																																																																											
Director	13																																																																											
Orientador vocacional	4																																																																											
Técnico Especializado	11																																																																											
Asesor	22																																																																											
Psicometra	5																																																																											
Supervisor	7																																																																											
Entrevistador	7																																																																											
Coordinador	25																																																																											
Recursionista	8																																																																											
Contador	1																																																																											
Operario	1																																																																											
Prefecto	1																																																																											
Empleado	7																																																																											
Trabajadora social	1																																																																											
No respondió	37																																																																											
	438																																																																											

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																											
Andrés y Martínez (1984)	- Qué conocimientos o habilidades utiliza y en qué medida	- Cúales de los siguientes instrumentos psicológicos utiliza																																																																											
	<p style="text-align: center;"><u>Patricia Reviriego Pico Mesa</u></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Orden de importancia</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1a.</td> <td style="text-align: center;">2a.</td> <td style="text-align: center;">3a.</td> <td style="text-align: center;">4a.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría y dinámica de la entrevista 193 92 32 16</li> <li>- Psicometría 155 63 41 40</li> <li>- Técnicas proyectivas 85 74 68 55</li> <li>- Psicoterapia individual o de grupo 67 63 49 88</li> <li>- Modificación de la conducta 79 67 62 60</li> <li>- Teoría y programación de la enseñanza 134 63 48 69</li> <li>- Evaluación Educativa 147 61 49 65</li> <li>- Orientación profesional y vocacional 62 68 76 79</li> <li>- Diseño de material didáctico 106 74 56 72</li> <li>- Dinámica de grupos 157 65 47 37</li> <li>- Metodología de la investigación 123 76 76 47</li> <li>- Medición de actitudes 47 69 59 94</li> <li>- Psicología organizacional 41 47 43 103</li> <li>- Selección y reclutamiento de personal 104 41 41 37</li> <li>- Formación y desarrollo de recursos humanos 74 53 47 35</li> <li>- Rehabilitación psicofisiológica 8 15 26 188</li> <li>- Biofeedback 8 3 24 183</li> </ul> <p>- Estos conocimientos los adquirió en:</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td colspan="5" style="text-align: center;">Orden de importancia</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1a.</td> <td style="text-align: center;">2a.</td> <td style="text-align: center;">3a.</td> <td style="text-align: center;">4a.</td> <td style="text-align: center;">5a.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de licenciatura 164 76 29 22 11 2</li> <li>- Trabajos anteriores 53 78 39 32 13 2</li> <li>- Trabajo actual 32 25 16 6 5 4</li> <li>- Cursos o seminarios extra facultad 28 58 49 56 9 6</li> <li>- Estudios de posgrado 17 34 53 25 34 7</li> <li>- Formas autodidácticas 25 55 57 38 18 5</li> </ul>		Orden de importancia					1a.	2a.	3a.	4a.		Orden de importancia						1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	<table border="0"> <tr> <td></td> <td colspan="7" style="text-align: center;">Orden de importancia</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1a.</td> <td style="text-align: center;">2a.</td> <td style="text-align: center;">3a.</td> <td style="text-align: center;">4a.</td> <td style="text-align: center;">5a.</td> <td style="text-align: center;">6a.</td> <td style="text-align: center;">7a.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista 164 53 14 36 18 0 5</li> <li>- Pruebas psicométricas 78 66 28 12 11 14 6</li> <li>- Encuestas y cuestionarios 39 64 73 21 14 8 1</li> <li>- Computadora 9 13 11 12 5 17 44</li> <li>- Materiales programados 17 28 33 33 24 23 5</li> </ul> <p>- Tiene experiencia docente</p> <table border="0"> <tr> <td>Si</td> <td style="text-align: right;">268</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: right;">113</td> </tr> <tr> <td>No respondió</td> <td style="text-align: right;">52</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">433</td> </tr> </table> <p>- Tiene personal a su mando</p> <table border="0"> <tr> <td>Si</td> <td style="text-align: right;">134</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: right;">246</td> </tr> <tr> <td>No respondió</td> <td style="text-align: right;">53</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">433</td> </tr> </table> <p>- Profesores de ese personal</p> <table border="0"> <tr> <td>Área médico - biológica</td> <td style="text-align: right;">48</td> </tr> <tr> <td>Área Económico - administrativa</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>Área social - humanista</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Personal administrativo</td> <td style="text-align: right;">23</td> </tr> <tr> <td>Combinación de dos áreas</td> <td style="text-align: right;">66</td> </tr> <tr> <td>No respondió</td> <td style="text-align: right;">352</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">433</td> </tr> </table> <p>- Ha trabajado antes como psicólogo:</p> <table border="0"> <tr> <td>Si</td> <td style="text-align: right;">221</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> <tr> <td>No respondió</td> <td style="text-align: right;">121</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">433</td> </tr> </table>		Orden de importancia								1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	7a.	Si	268	No	113	No respondió	52		433	Si	134	No	246	No respondió	53		433	Área médico - biológica	48	Área Económico - administrativa	3	Área social - humanista	4	Personal administrativo	23	Combinación de dos áreas	66	No respondió	352		433	Si	221	No	21	No respondió	121	
	Orden de importancia																																																																												
	1a.	2a.	3a.	4a.																																																																									
	Orden de importancia																																																																												
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.																																																																								
	Orden de importancia																																																																												
	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	7a.																																																																						
Si	268																																																																												
No	113																																																																												
No respondió	52																																																																												
	433																																																																												
Si	134																																																																												
No	246																																																																												
No respondió	53																																																																												
	433																																																																												
Área médico - biológica	48																																																																												
Área Económico - administrativa	3																																																																												
Área social - humanista	4																																																																												
Personal administrativo	23																																																																												
Combinación de dos áreas	66																																																																												
No respondió	352																																																																												
	433																																																																												
Si	221																																																																												
No	21																																																																												
No respondió	121																																																																												
	433																																																																												

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Azures y Martínez (1961)	- Muestra de la empresa trans-diata anterior  Sector salud 45 Sector educación 54 Sector organización social 29 Sector Ecología 2 Sector producción 53 IAW 26 ISM 2 IPN 3 Colegio de Bachilleres 2 Universidades Particulares 7 Escuelas particulares 10 No respondio 152 437	- Tiene trabajos no relacionados con la psicología  Si 109 No 111 No respondio 126 436
	- Puesto que ocupa  Psicólogo 202 Analista 10 Jefe 31 Investigador 5 Auxiliar de investigador 2 Docente 10 Terapeuta 12 Director 3 Orientador vocacional 5 Técnico especializado 5 Actor 12 Psicometra 2 Supervisor 2 Entrevistador 4 Coordinador 19 Recaudacionista 1 Capacitador 5 Ayudante 1 Trabajadora social 1 No respondio 22 435	- Actividad desarrollada  Empleado 70 Docencia 20 Cajero 8 Operador de maquinaria 3 Supervisor 4 Analista 5 Auxiliar de contabilidad 6 Promotor 5 Secretaria 11 Laboratorista 1 Administrador 11 Recaudador 1 Trabajadora social 2 No respondio 22 435

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																																																																																																				
F.12-1964	<p>- Emersa</p> <table border="0"> <tr><td>Secretaría de Educación Pública</td><td>22</td></tr> <tr><td>Instituto de Seguridad Social</td><td>22</td></tr> <tr><td>Secretaría de Gobernación</td><td>20</td></tr> <tr><td>Particular</td><td>7</td></tr> <tr><td>Secretaría de Hacienda y Crédito Público</td><td>1</td></tr> <tr><td>I.M.S.S.</td><td>1</td></tr> <tr><td>RENASE</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- Número de horas que trabaja a la semana</p> <table border="0"> <tr><td>0 horas</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>14</td><td>1</td></tr> <tr><td>20</td><td>15</td></tr> <tr><td>24</td><td>3</td></tr> <tr><td>25</td><td>4</td></tr> <tr><td>30</td><td>14</td></tr> <tr><td>30</td><td>1</td></tr> <tr><td>35</td><td>19</td></tr> <tr><td>36</td><td>1</td></tr> <tr><td>40</td><td>25</td></tr> <tr><td>42</td><td>1</td></tr> <tr><td>44</td><td>1</td></tr> <tr><td>50</td><td>3</td></tr> <tr><td>55</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- Sueld.</p> <table border="0"> <tr><td>Rango</td><td></td></tr> <tr><td>Menos de 10,000</td><td>4</td></tr> <tr><td>de 10,000 a 20,000</td><td>12</td></tr> <tr><td>de 20,000 a 30,000</td><td>32</td></tr> <tr><td>de 30,000 a 50,000</td><td>26</td></tr> <tr><td>de 50,000</td><td>23</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table>	Secretaría de Educación Pública	22	Instituto de Seguridad Social	22	Secretaría de Gobernación	20	Particular	7	Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1	I.M.S.S.	1	RENASE	1	No respondió	2		100	0 horas	1	1	1	10	1	14	1	20	15	24	3	25	4	30	14	30	1	35	19	36	1	40	25	42	1	44	1	50	3	55	1	No respondió	13		100	Rango		Menos de 10,000	4	de 10,000 a 20,000	12	de 20,000 a 30,000	32	de 30,000 a 50,000	26	de 50,000	23	No respondió	2		100	<p>- Puesto</p> <table border="0"> <tr><td>Psicólogo</td><td>20</td></tr> <tr><td>Jefe</td><td>4</td></tr> <tr><td>Profesor de enseñanza</td><td>6</td></tr> <tr><td>Técnico de Salud</td><td>7</td></tr> <tr><td>Coordinador</td><td>6</td></tr> <tr><td>Analista</td><td>4</td></tr> <tr><td>Director</td><td>2</td></tr> <tr><td>Profesor</td><td>1</td></tr> <tr><td>Asesor Sr</td><td>1</td></tr> <tr><td>Psicólogo Junior</td><td>1</td></tr> <tr><td>Consultor de capacitación</td><td>1</td></tr> <tr><td>Asistente de profesor</td><td>1</td></tr> <tr><td>Supervisor</td><td>1</td></tr> <tr><td>Gerente</td><td>1</td></tr> <tr><td>Asesor</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- Actividades que desempeña</p> <table border="0"> <tr><td>psicodiagnostics</td><td>24</td></tr> <tr><td>psicoterapia</td><td>15</td></tr> <tr><td>Entrevista</td><td>4</td></tr> <tr><td>Reclutamiento y selección de personal</td><td>1</td></tr> <tr><td>Orientación</td><td>4</td></tr> <tr><td>Docencia</td><td>3</td></tr> <tr><td>Investigación</td><td>2</td></tr> <tr><td>Desarrollo de cursos de capacitación</td><td>2</td></tr> <tr><td>Coordinador de programas de aser</td><td>2</td></tr> <tr><td>Desarrollo de programas</td><td>2</td></tr> <tr><td>Analisis</td><td>1</td></tr> <tr><td>Incremento de nuevas técnicas</td><td>1</td></tr> <tr><td>Administración del departamento de psicología</td><td>1</td></tr> <tr><td>Elaboración de programas de trabajo</td><td>1</td></tr> <tr><td>Trabajo con niños</td><td>1</td></tr> <tr><td>Asistentes</td><td>1</td></tr> <tr><td>Planificación familiar</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tratamiento conductual</td><td>1</td></tr> <tr><td>Estudios de grupo</td><td>1</td></tr> <tr><td>Asesoría</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table>	Psicólogo	20	Jefe	4	Profesor de enseñanza	6	Técnico de Salud	7	Coordinador	6	Analista	4	Director	2	Profesor	1	Asesor Sr	1	Psicólogo Junior	1	Consultor de capacitación	1	Asistente de profesor	1	Supervisor	1	Gerente	1	Asesor	1	No respondió	10		100	psicodiagnostics	24	psicoterapia	15	Entrevista	4	Reclutamiento y selección de personal	1	Orientación	4	Docencia	3	Investigación	2	Desarrollo de cursos de capacitación	2	Coordinador de programas de aser	2	Desarrollo de programas	2	Analisis	1	Incremento de nuevas técnicas	1	Administración del departamento de psicología	1	Elaboración de programas de trabajo	1	Trabajo con niños	1	Asistentes	1	Planificación familiar	1	Tratamiento conductual	1	Estudios de grupo	1	Asesoría	1	No respondió	10		100
Secretaría de Educación Pública	22																																																																																																																																																					
Instituto de Seguridad Social	22																																																																																																																																																					
Secretaría de Gobernación	20																																																																																																																																																					
Particular	7																																																																																																																																																					
Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1																																																																																																																																																					
I.M.S.S.	1																																																																																																																																																					
RENASE	1																																																																																																																																																					
No respondió	2																																																																																																																																																					
	100																																																																																																																																																					
0 horas	1																																																																																																																																																					
1	1																																																																																																																																																					
10	1																																																																																																																																																					
14	1																																																																																																																																																					
20	15																																																																																																																																																					
24	3																																																																																																																																																					
25	4																																																																																																																																																					
30	14																																																																																																																																																					
30	1																																																																																																																																																					
35	19																																																																																																																																																					
36	1																																																																																																																																																					
40	25																																																																																																																																																					
42	1																																																																																																																																																					
44	1																																																																																																																																																					
50	3																																																																																																																																																					
55	1																																																																																																																																																					
No respondió	13																																																																																																																																																					
	100																																																																																																																																																					
Rango																																																																																																																																																						
Menos de 10,000	4																																																																																																																																																					
de 10,000 a 20,000	12																																																																																																																																																					
de 20,000 a 30,000	32																																																																																																																																																					
de 30,000 a 50,000	26																																																																																																																																																					
de 50,000	23																																																																																																																																																					
No respondió	2																																																																																																																																																					
	100																																																																																																																																																					
Psicólogo	20																																																																																																																																																					
Jefe	4																																																																																																																																																					
Profesor de enseñanza	6																																																																																																																																																					
Técnico de Salud	7																																																																																																																																																					
Coordinador	6																																																																																																																																																					
Analista	4																																																																																																																																																					
Director	2																																																																																																																																																					
Profesor	1																																																																																																																																																					
Asesor Sr	1																																																																																																																																																					
Psicólogo Junior	1																																																																																																																																																					
Consultor de capacitación	1																																																																																																																																																					
Asistente de profesor	1																																																																																																																																																					
Supervisor	1																																																																																																																																																					
Gerente	1																																																																																																																																																					
Asesor	1																																																																																																																																																					
No respondió	10																																																																																																																																																					
	100																																																																																																																																																					
psicodiagnostics	24																																																																																																																																																					
psicoterapia	15																																																																																																																																																					
Entrevista	4																																																																																																																																																					
Reclutamiento y selección de personal	1																																																																																																																																																					
Orientación	4																																																																																																																																																					
Docencia	3																																																																																																																																																					
Investigación	2																																																																																																																																																					
Desarrollo de cursos de capacitación	2																																																																																																																																																					
Coordinador de programas de aser	2																																																																																																																																																					
Desarrollo de programas	2																																																																																																																																																					
Analisis	1																																																																																																																																																					
Incremento de nuevas técnicas	1																																																																																																																																																					
Administración del departamento de psicología	1																																																																																																																																																					
Elaboración de programas de trabajo	1																																																																																																																																																					
Trabajo con niños	1																																																																																																																																																					
Asistentes	1																																																																																																																																																					
Planificación familiar	1																																																																																																																																																					
Tratamiento conductual	1																																																																																																																																																					
Estudios de grupo	1																																																																																																																																																					
Asesoría	1																																																																																																																																																					
No respondió	10																																																																																																																																																					
	100																																																																																																																																																					



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Año: 1954.	<p>- Tema personal bajo su nombre:</p> <p>Si 29</p> <p>No 46</p> <p>N. respondió 11</p> <p>It: 86</p> <p>- Profesiones:</p> <p>Psicólogos 29</p> <p>Maestros 1</p> <p>Enfermeras 1</p> <p>Trabajadora social 1</p> <p>Secretaria 1</p> <p>Psiquiatra 1</p> <p>Odontólogo 1</p> <p>Gerente 1</p> <p>29</p> <p>- Trabajo en áreas relacionadas con psicología:</p> <p>- Empresa:</p> <p>UNR 5</p> <p>IMSS 2</p> <p>Colegios 3</p> <p>CIJ 3</p> <p>Fravido 3</p> <p>Universidad del Valle de México 2</p> <p>Ferrocarriles de México 2</p> <p>ISSSTE 2</p> <p>CSA 2</p> <p>Industria Audiovisuals</p> <p>Inst. Centro 1</p> <p>Inst. Nac. de Psicología 1</p> <p>Inst. Nac. de Salud Mental 1</p> <p>Inst. Nac. de Filmografía 1</p> <p>Selección Veracruzana</p> <p>Cetrasta 1</p> <p>Secretaría de Gobernación del Distrito Federal 1</p> <p>Facultad de Psicología 1</p> <p>Clinica de rehabilitación 1</p> <p>Hospital R. Lavista</p> <p>Asociación obrera 1</p> <p>Secretaría de Pesca 1</p> <p>Hospital Florento 1</p> <p>Prac. Asoc. S.C. 1</p>	<p>Clinica Florento 1</p> <p>Ferrocarriles 1</p> <p>Cita Mex. 1</p> <p>Albafret 1</p> <p>Inst. Lacy 1</p> <p>Conafe 1</p> <p>III-C 1</p> <p>CEMEXI 1</p> <p>RIA 1</p> <p>SEP 2</p> <p>IEP 1</p> <p>AMES 1</p> <p>IGTF 1</p> <p>IFM 1</p> <p>SEFOM 1</p> <p>SEP 1</p> <p>CEESF 1</p> <p>No respondió 11</p> <p>160</p> <p>- Fuente:</p> <p>Psicólogo 42</p> <p>Maestro 6</p> <p>Consejero 1</p> <p>Asistente 2</p> <p>Asesor 1</p> <p>Orientador 1</p> <p>Departamento de selección 1</p> <p>Gerente 1</p> <p>Eventual 1</p> <p>No respondió 11</p> <p>160</p> <p>- Sueldo:</p> <p>Rango</p> <p>De 1,000 a 5,000 6</p> <p>De 5,000 a 10,000 14</p> <p>De 10,000 a 20,000 3</p> <p>De 20,000 a 30,000 10</p> <p>De 30,000 a 40,000 2</p> <p>De 40,000 a 50,000 1</p> <p>Más de 50,000 1</p> <p>No respondió 11</p> <p>160</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																																																																								
Edu. 1968	<p>- Área de trabajo</p> <table border="0"> <tr><td>Clinica</td><td>23</td></tr> <tr><td>Trabajo</td><td>15</td></tr> <tr><td>Educativa</td><td>5</td></tr> <tr><td>Psicofisiología</td><td>1</td></tr> <tr><td>Comunitaria</td><td>1</td></tr> <tr><td>Medicina</td><td>1</td></tr> <tr><td>Ciencia</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>45</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- ¿ Trabajó en áreas no relacionadas con psicología ?</p> <table border="0"> <tr><td>Si</td><td>76</td></tr> <tr><td>No</td><td>24</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- Trabajos</p> <table border="0"> <tr><td>Empleado o vendedor</td><td>9</td></tr> <tr><td>Auxilio</td><td>5</td></tr> <tr><td>Administrador</td><td>4</td></tr> <tr><td>Conductor</td><td>3</td></tr> <tr><td>Coordinador de programas</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secretaria</td><td>2</td></tr> <tr><td>Técnico</td><td>2</td></tr> <tr><td>Guía</td><td>2</td></tr> <tr><td>Editor</td><td>2</td></tr> <tr><td>Asistente</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tornero</td><td>1</td></tr> <tr><td>Educador</td><td>1</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>62</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- ¿ Tiene experiencia docente ?</p> <table border="0"> <tr><td>Si</td><td>69</td></tr> <tr><td>No</td><td>22</td></tr> <tr><td>No respondió</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>- ¿ Conocimientos y habilidades en análisis y en T.M. aplicados ?</p> <table border="0"> <tr><td>Teoría y técnica de la entrevista</td><td>66</td></tr> <tr><td>Psicometría</td><td>56</td></tr> <tr><td>Psicoterapia individual o de grupo</td><td>51</td></tr> <tr><td>Técnicas proyectivas</td><td>50</td></tr> <tr><td>Diagnóstico de personalidad</td><td>49</td></tr> </table>	Clinica	23	Trabajo	15	Educativa	5	Psicofisiología	1	Comunitaria	1	Medicina	1	Ciencia	1	No respondió	45		100	Si	76	No	24		100	Empleado o vendedor	9	Auxilio	5	Administrador	4	Conductor	3	Coordinador de programas	2	Secretaria	2	Técnico	2	Guía	2	Editor	2	Asistente	1	Tornero	1	Educador	1	No respondió	62		100	Si	69	No	22	No respondió	9		100	Teoría y técnica de la entrevista	66	Psicometría	56	Psicoterapia individual o de grupo	51	Técnicas proyectivas	50	Diagnóstico de personalidad	49	<table border="0"> <tr><td>Reclutamiento y selección de personal</td><td>16</td></tr> <tr><td>Orientación profesional y vocacional</td><td>15</td></tr> <tr><td>Diseño de material didáctico</td><td>15</td></tr> <tr><td>Tecnología y planeación de la enseñanza</td><td>13</td></tr> <tr><td>Metodología de la investigación</td><td>13</td></tr> <tr><td>Modificación de conducta</td><td>12</td></tr> <tr><td>Evaluación educativa</td><td>12</td></tr> <tr><td>Planeación y desarrollo de recursos humanos</td><td>10</td></tr> <tr><td>Psicología organizacional</td><td>9</td></tr> <tr><td>Medición de actitudes</td><td>7</td></tr> <tr><td>Rehabilitación psicofisiológica</td><td>3</td></tr> <tr><td>Biopsicoeducación</td><td>1</td></tr> <tr><td>Otros</td><td>4</td></tr> </table> <p>El último de este cuadro se refiere a las habilidades que no se contaban arriba como tales:</p> <table border="0"> <tr><td>Atención a grupos comunitarios</td><td>1</td></tr> <tr><td>Planeación y administración de servicios de salud</td><td>1</td></tr> <tr><td>Técnicas de estimulación para desarrollo infantil</td><td>1</td></tr> <tr><td>Prevención primaria</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> </table> <p>- ¿ Estos conocimientos y habilidades que utilizó en su trabajo los aprendió en ?</p> <table border="0"> <tr><td>Licenciatura</td><td>40</td></tr> <tr><td>Trabajos anteriores</td><td>15</td></tr> <tr><td>Cursos o seminarios extra-facultad</td><td>10</td></tr> <tr><td>Trabajo actual</td><td>5</td></tr> <tr><td>Postgrado</td><td>2</td></tr> <tr><td>Autodidacta</td><td>6</td></tr> <tr><td>Otros</td><td>1</td></tr> </table>	Reclutamiento y selección de personal	16	Orientación profesional y vocacional	15	Diseño de material didáctico	15	Tecnología y planeación de la enseñanza	13	Metodología de la investigación	13	Modificación de conducta	12	Evaluación educativa	12	Planeación y desarrollo de recursos humanos	10	Psicología organizacional	9	Medición de actitudes	7	Rehabilitación psicofisiológica	3	Biopsicoeducación	1	Otros	4	Atención a grupos comunitarios	1	Planeación y administración de servicios de salud	1	Técnicas de estimulación para desarrollo infantil	1	Prevención primaria	1		4	Licenciatura	40	Trabajos anteriores	15	Cursos o seminarios extra-facultad	10	Trabajo actual	5	Postgrado	2	Autodidacta	6	Otros	1
Clinica	23																																																																																																																									
Trabajo	15																																																																																																																									
Educativa	5																																																																																																																									
Psicofisiología	1																																																																																																																									
Comunitaria	1																																																																																																																									
Medicina	1																																																																																																																									
Ciencia	1																																																																																																																									
No respondió	45																																																																																																																									
	100																																																																																																																									
Si	76																																																																																																																									
No	24																																																																																																																									
	100																																																																																																																									
Empleado o vendedor	9																																																																																																																									
Auxilio	5																																																																																																																									
Administrador	4																																																																																																																									
Conductor	3																																																																																																																									
Coordinador de programas	2																																																																																																																									
Secretaria	2																																																																																																																									
Técnico	2																																																																																																																									
Guía	2																																																																																																																									
Editor	2																																																																																																																									
Asistente	1																																																																																																																									
Tornero	1																																																																																																																									
Educador	1																																																																																																																									
No respondió	62																																																																																																																									
	100																																																																																																																									
Si	69																																																																																																																									
No	22																																																																																																																									
No respondió	9																																																																																																																									
	100																																																																																																																									
Teoría y técnica de la entrevista	66																																																																																																																									
Psicometría	56																																																																																																																									
Psicoterapia individual o de grupo	51																																																																																																																									
Técnicas proyectivas	50																																																																																																																									
Diagnóstico de personalidad	49																																																																																																																									
Reclutamiento y selección de personal	16																																																																																																																									
Orientación profesional y vocacional	15																																																																																																																									
Diseño de material didáctico	15																																																																																																																									
Tecnología y planeación de la enseñanza	13																																																																																																																									
Metodología de la investigación	13																																																																																																																									
Modificación de conducta	12																																																																																																																									
Evaluación educativa	12																																																																																																																									
Planeación y desarrollo de recursos humanos	10																																																																																																																									
Psicología organizacional	9																																																																																																																									
Medición de actitudes	7																																																																																																																									
Rehabilitación psicofisiológica	3																																																																																																																									
Biopsicoeducación	1																																																																																																																									
Otros	4																																																																																																																									
Atención a grupos comunitarios	1																																																																																																																									
Planeación y administración de servicios de salud	1																																																																																																																									
Técnicas de estimulación para desarrollo infantil	1																																																																																																																									
Prevención primaria	1																																																																																																																									
	4																																																																																																																									
Licenciatura	40																																																																																																																									
Trabajos anteriores	15																																																																																																																									
Cursos o seminarios extra-facultad	10																																																																																																																									
Trabajo actual	5																																																																																																																									
Postgrado	2																																																																																																																									
Autodidacta	6																																																																																																																									
Otros	1																																																																																																																									

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Ad. IXC:	<p>¿Cuáles de los instrumentos psicológicos utilizó en mayor frecuencia?</p> <p>Estadísticas 53 Pruebas psicométricas 22 Escalas y cuestionarios 2 Material programado 1 Material didáctico 0 Material audiovisual 1 Evaluación 5</p> <p>¿El último curso en este campo se refiere a actividades que no se continúan en el tiempo?</p> <p>Psicología 1 Educativa 1 Fundación de grupos 0</p> <p>- Resultó en otros estudios realizados en su trabajo:</p> <p>Estadística 13 Lógica 10 Psicología 11 Física 2 Química 1 No respondió 4 169</p> <p>- ¿Ha tenido necesidad de tomar otros estudios para su trabajo actual?</p> <p>Si 46 No 17 No respondió 7 169</p> <p>- Cursos o Seminars:</p> <p>Psicología 10 Psicopedagogía 4 Técnicas progresivas 4 Técnicas sistematizadas 4 Administración de recursos humanos 2 Formación de personal administrativo 1 Administración de material audiovisual 1</p>	<p>Desarrollo emocional del niño 1 Plan de programas 1 Introducción didáctica general 1 Aprendizaje humano 1 Estructura de grupos 1 Evaluación social 1 Ineficiencia mental 1 Salud mental 1 Investigación 1 Administración 1 Ergonomía 1 No respondió 10</p> <p>- ¿La teoría cubre para la formación del psicólogo?</p> <p>Llevar conjuntamente la teoría con la práctica 8 Psicología 7 Metodología 2 Fundamentos de la dinámica familiar 2 Hacer más énfasis en las prácticas, actividades, simbiosis de grupos 1 Ética profesional, comercialización del trabajo psicológico 1 Estandarizar material psicológico 2 Formación técnica y teoría 2 Teoría de la personalidad 2 Estudiar más sobre formación de conciencia, alcoholismo, y homosexualidad 1 Adaptación a las condiciones reales del trabajo 1 Trabajar a los alumnos de nuevo ingreso 1 Escribir artículos o los planes de psicología 1 Entrenamiento en técnicas teóricas 1 Entrenamiento en el uso de fábricas en psicología 1 Habilidad en los programas de estudio 1 Actualización en psicología del desarrollo infantil 1 Actualización constante de programas 1 Administración general 1 Formación más humanística 1 Métodos y técnicas de observación 1 Seminarios de tesis obligatorios 1 Asistir a las horas de clase 1 Psicología 1 No respondió 10</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
<p>Mujeres y Hombres (1972)</p> <p>En relación a su sector laboral se encuentra que el 28.6 % del total de egresados busca actualmente empleo. Esta situación la ocuparon 22.5 % de mujeres y el 21.8 % de hombres. Ahora bien, un porcentaje importante del total de la población ha concluido su búsqueda a un solo sector, el de la producción (58.4 %). De este 58.4 % el 32.6 % ha analizado exclusivamente el sector público. Por otra parte, el 18.4 % ha intentado buscar trabajo en todos los sectores de la sociedad.</p> <p>En lo referente a las áreas del sector productivo que ofrece mayores posibilidades para el desarrollo profesional, el 21 % del total de egresados reportó que en todos y el 25.6 % en el público y el privado.</p> <p>Más del 6 % del total de egresados consideran que el sector privado era el más propicio para el desarrollo profesional del psicólogo. Otro 6.6 % mencionó que el trabajo en forma particular o "por su cuenta" constituía una buena posibilidad de desarrollo profesional. No se observaron diferencias notables en las respuestas de hombres y mujeres.</p> <p>En cuanto a las requisitas que los más solicitan al buscar empleo, los resultados indican que entre las áreas principales criterios de selección se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tener experiencia laboral remunerada sin importar el área (20.3 %)</li> <li>Tener experiencia laboral en el puesto (11.2 %)</li> <li>Tener experiencia laboral en el área específica en que se solicita el puesto (20.8 %)</li> <li>Ser egresado del área específica en que se solicita el puesto (22.8 %)</li> <li>Ser egresado del área específica en que se solicita el puesto y tener experiencia laboral (24.4 %)</li> <li>Ser egresado de la Facultad de psicología (13.6 %)</li> <li>Ser egresado de una universidad particular (1.8 %)</li> <li> Haber titulado (11.2 %)</li> <li> Ser egresado de la UNEP Zaragoza (4 %)</li> </ol>	<p>Por otro lado, el 56.9 % de mujeres y el 65.7 % de hombres reportaron dificultad para encontrar empleo, situación propiciada por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No existir plazas de psicólogo (24.4 %)</li> <li>No haber acudido a las instituciones laborales (7 %)</li> <li>No haber sido constante en la búsqueda (12 %)</li> <li>No contar con la preparación adecuada (28.4 %)</li> <li>Factores personales (9.6 %)</li> <li>No estar titulado (11.6 %)</li> <li>No tener experiencia (23.6 %)</li> <li>Falta de contacto (23.2 %)</li> </ol> <p>El 40 % del total de la población que no reportó dificultad en encontrar empleo con psicólogos; en un 56 % no proporcionalmente razones de esta situación y el 22 % mencionó que se debía a factores personales.</p> <p>En relación a la opinión de los egresados con respecto al área que ofrece mayores posibilidades de desarrollo profesional, las respuestas se distribuyen principalmente de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área Industrial 28.6 %</li> <li>Área Educativa 21.4 %</li> <li>Todas las áreas 16.8 %</li> <li>Área Social 8.1 %</li> <li>Área Clínica 4.1 %</li> </ul> <p>Dentro de estas áreas los egresados seleccionaron que entre las principales, las un jerarquía de 1 a 12) funciones que desempeñarían son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas (27.6 %)</li> <li>Aplicación de pruebas psicométricas (16.5 %)</li> <li>Integración de estudios psicológicos (12.8 %)</li> <li>Detección y selección de problemas, técnicas de aprendizaje, desarrollo, etc. (10.6 %)</li> <li>Detección y selección de problemas sociales (11.2 %)</li> <li>Docencia (22.2 %)</li> <li>Correcciones (21.4 %)</li> <li>Rehabilitación (12.2 %)</li> <li>Selección (16.8 %)</li> <li>Elaboración de programas educativos (18.4 %)</li> </ul>	

ESTUDIO	RESULTADOS GENERALES	RESULTADOS LABORALES
<p><b>Salarios (1964)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de programas educativos (17.2 %)</li> <li>- Desarrollo comunitario (18.1 %)</li> <li>- Investigación (18.1 %)</li> <li>- Asesoría educativa (9 %)</li> <li>- Dirección de personal (9 %)</li> <li>- Terapia familiar (9 %)</li> </ul> <p>Cabe señalar que el sueldo que el 47.2 % del total de la población pretencía alcanzar al solicitar empleo era superior a los \$ 37,000.00 pesos mensuales.</p> <p>En cuanto al ingreso que estaban percibiendo indistintamente que solo un 20.4 % estaba recibiendo más de \$ 20,000.00 y ya 29.2 % estaba recibiendo entre 15 y 20 mil pesos.</p> <p>Un dato curioso es que el 29.2 % de la población esperaba recibir más de \$ 20,000.00 pesos al entrar a una actividad. Asimismo se puede observar que solo el 4.8 % de la población total tiene un ingreso menor a 5,000 pesos. Esto evidentemente deberá haberse visto modificado por los aumentos salariales, o por lo menos así lo esperamos.</p> <p>Otro dato importante es que solamente el 51.2 % de la población posee automóvil, son más los hombres que los pesos, el 58.7 % que las mujeres el 46.4 %. Aspecto que se hará cada vez más evidente con la crisis actual.</p> <p>En el aspecto del estudio el 12.8 % del total de egresados en trabajo, el resto actual del restante 87.2 % se ubica principalmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60.8 % en el sector público</li> <li>- 14.4 % en el sector privado</li> <li>- 4.3 % por su cuenta</li> <li>- 6.4 % otro</li> <li>- 2.4 % no lo sabemos</li> </ul> <p>El sector de la sociedad al que este 87.2 % beneficia con sus servicios es en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 43.2 % de los centros urbanos desarrollados</li> <li>- El 22.7 % de los centros urbanos marginales</li> <li>- El 5.8 % de los centros rurales desarrollados</li> <li>- El 1.6 % de los centros rurales marginales</li> <li>- El 4.4 % a todos</li> </ul>	<p>La actividad principal de la institución o empresa en que el egresado presta sus servicios es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción y comercio 12.6 %</li> <li>- Investigación 4.6 %</li> <li>- Servicios 16 %</li> <li>- Educación (docencia) 24 %</li> <li>- Ecología y vivienda 6 %</li> <li>- Salud 12.6 %</li> </ul> <p>El porcentaje restante se distribuye sin diferencias notables, entre hombres y mujeres en dos o más actividades.</p> <p>El 79.4 % de los casos el departamento, oficina o sección en que el egresado labora tiene relación con psicología; en el área clínica el 10.4 %, en el área educativa el 28.6 %, en el área social el 4 %, en el área industrial el 16 % principalmente.</p> <p>Sin embargo, sin cuando el 70.4 % del total de egresados labora en instituciones que tienen alguna relación con psicología, solo el 45.8 % tiene un título de psicólogo y únicamente el 27.7 % de los casos el jefe inmediato es psicólogo. El 51.6 % restante tiene dentro de la jerarquía organizativa de su trabajo principalmente en un 22.3 % por jefe a un maestro normalista, en un 29.8 % por jefe a un I.A.E. o un licenciado en Administración Pública, en un 5.9 % por jefe a un ingeniero, en un 7.4 % a un pedagogo y en un 7.4 % el jefe inmediato no tiene profesión.</p> <p>Quizá por lo anterior el 84.2 % de egresados opina que existen preferencias que limitan el campo de trabajo y que son principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía (25 %)</li> <li>- Sociología (21.2 %)</li> <li>- I.A.E. - L.E.I. (17.6 %)</li> <li>- Psiquiatría (20 %)</li> <li>- Traductor social (12.8 %)</li> <li>- Profesor normalista (16.1 %)</li> <li>- Médico (21.2 %), entre otros</li> </ul> <p>El 35 % de la población reportó que además del tener jefe un psicólogo se había la intención profesional a que la formación profesional es al nivel ya que otros profesionistas aplican teorías y técnicas propias de la psicología.</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (ALFABETES)	RESULTADOS (LABORALES)
Riba y Herrera (1970)	<p>Tal situación para el 22.6 % no resultó que el trabajo del psicólogo sea bien apreciado y que en el 40.9 % se deba a que se le valora por su efectividad en la solución de problemas prácticos.</p> <p>En lo que se refiere a la opinión del egresado acerca de si el tipo de formación le había permitido ingresar en el mercado laboral, el 46.6 % reportó que la formación profesional era buena y el 37.8 % que era regular, sólo el 1.2 % opinó que la formación profesional era muy buena y el 4.4 % que definitivamente era mala.</p> <p>Ante la pregunta que cuestiona si los objetivos curriculares de la carrera son acordes a las necesidades del país, el 35.4 % opinó que sí, el 26.4 % que no y el 38.4 % no contestó.</p> <p>El 39.7 % que reportó una vinculación positiva entre los objetivos curriculares y las necesidades sociales, el 14.2 % opinó que la vinculación general y el contacto con la realidad (22.4 %) eran los factores que generaban tal situación.</p> <p>Sin embargo, a la vinculación de los objetivos curriculares con la demanda del mercado laboral, sólo el 22.4 % opinó una vinculación positiva. En el 51.7 % de los casos se reportó que el plan de estudios de la carrera no es acorde con las necesidades que demanda el mercado laboral; en este último caso el 41.2 % de los egresados opinó que un problema en la carrera era no haber recibido entrenamiento en psicología industrial, el 12.6 % a que no hay trabajo para psicólogos generales y el 14.1 % que faltaron herramientas teórico prácticas. Por otro lado se sugirió que el alumno de la carrera de Psicología debía recibir entrenamiento en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y metodología (27.8)</li> <li>- Psicología industrial (35.8)</li> <li>- Mejores bases teórico metodológicas (21.8)</li> <li>- Tratamientos (11.2)</li> <li>- Atención educativa (7.2)</li> </ul> <p>En su conjunto, el 79.2 % de la población consideró que la formación profesional recibida en la DNEP Zaragoza fue regular, el 28.4 % la calificó como buena y el 7.7 % como muy buena. Sólo un alumno que completó su formación como deficiente (11.2 %) o mala (19.2 %).</p>	<p>Dada la experiencia profesional de los egresados en un 41.2 % de los casos, se pensó que el psicólogo podía abrir mercados de trabajo novedosos ya que cuenta con herramientas teórico metodológicas (25.8) ya que se sapeo de acción en amplio (23.2).</p> <p>En cuanto a los activos de elección de carrera encontramos que el 23.2 % considera que se debería optar al trabajo. En esta respuesta son más los hombres que lo piden que las mujeres, es decir el 21.6 % de la población total opinó que el campo de acción de la psicología es amplio y en este sentido fueron más las mujeres que las los hombres. Por otro lado, el 13.5 % opinó que la psicología tiene posibilidades de desarrollo futuro.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de expectativas al término de la formación profesional, antes de la entrada de la población, el 41.6 % sintió satisfechos sus expectativas. Sin embargo el 79.2 % opinó que el haber egresado de la DNEP Zaragoza no ha caracterizado su desarrollo profesional, sin embargo, el 28.6 % de esta población no indicó las causas de ello, de tal forma que esta respuesta no permitió tener una visión más precisa de la situación.</p> <p>Por otro lado, de la población que opina que si se ha caracterizado su desarrollo profesional, o sea, el 16.6 % de la población total, le atribuye a diversas causas entre las que podemos citar el que le saque de DNEP Zaragoza es mala y el que no se proporcionó capacitación en el área industrial, o sea, el 4.1 % y el 12.2 % de la población total.</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																											
Sanders y Zarate (1975)	<p>Los resultados no se presentan cuantitativamente son concluyentes, pero es interesante de la proliferación de los egresados de la universidad y del campo profesional. Asimismo, hay que hacer notar que se usó el área de Psicología Clínica de la Facultad General en los resultados, por su alta frecuencia de egresados.</p> <p>Los resultados, se cuantificaron de crechales con nociones de estadística, como la Chi cuadrada, resultados no son significativos.</p> <p>Se observó un cierto nivel de significancia por cada uno de los niveles de la muestra, por lo que se sugiere realizar la muestra en cualquier universidad que ofrezca en el ámbito de frecuencia de egresados, la realización de algunas encuestas a las respectivas instituciones.</p> <p>1) Solo el 30% de los egresados del área de Contratación de Psicología Social, tienen un nivel profesional dentro de esta disciplina.</p> <p>2) Se el 66% egresados de la Facultad de Psicología, Específica, el 25% de la Facultad General, el 10% de otras facultades, como estrategia, el 20% de la práctica educativa y el 10% de otros trabajos.</p>																												
Escalante (1975)	<p>En cuanto al campo profesional, las actividades a las que se dedica el psicólogo son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docente 19.06 %</li> <li>- profesional 16.10 %</li> <li>- investigación 2.54 %</li> <li>- docente y profesional 26.3 %</li> <li>- docente e investigación 5.5 %</li> <li>- profesional e investigación 7.54 %</li> <li>- profesional, docente e investigación 22.76 %</li> </ul>	<p>Dentro de la docencia, el tipo de institución y el nivel en que has realizado esta actividad son las siguientes:</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>pública/gubernamental</td> <td>54.7 %</td> </tr> <tr> <td>tipo de institución</td> <td>privada</td> <td>22.95 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>asdas</td> <td>22.95 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>profesional</td> <td>86.22 %</td> </tr> <tr> <td>Docencia</td> <td>21.7 % también a otros niveles</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>bachillerato</td> <td>14.37 %</td> </tr> <tr> <td>nivel</td> <td>66.6 % también a otros niveles</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>postgrado</td> <td>3.9 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>80.6 % a nivel profesional técnico y de enseñanza media</td> <td>4.79 %</td> </tr> </table> <p>El área en que has impartido cátedra estos alumnos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psicología 92.7 %</li> <li>- en otras áreas 7.7 %</li> </ul>		pública/gubernamental	54.7 %	tipo de institución	privada	22.95 %		asdas	22.95 %		profesional	86.22 %	Docencia	21.7 % también a otros niveles			bachillerato	14.37 %	nivel	66.6 % también a otros niveles			postgrado	3.9 %		80.6 % a nivel profesional técnico y de enseñanza media	4.79 %
	pública/gubernamental	54.7 %																											
tipo de institución	privada	22.95 %																											
	asdas	22.95 %																											
	profesional	86.22 %																											
Docencia	21.7 % también a otros niveles																												
	bachillerato	14.37 %																											
nivel	66.6 % también a otros niveles																												
	postgrado	3.9 %																											
	80.6 % a nivel profesional técnico y de enseñanza media	4.79 %																											

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
(Inclusa (1975))	Y el porcentaje que han obtenido es:	En resumen, las áreas y actividades que desempeñan los alumnos son:
	- profesor 86.3 % - ayudante 13.8 %	
	En la labor profesional, el tipo de institución en que realiza esta es:	
	- Gubernamental 65.61 % - Privada 34.39 % - Gubernamental y privada 19.87 % - Por su cuenta 6 % - no trabaja 6 %	clínica 31.74 % aplicación y evaluación de pruebas 23.9 % psicodiagnósticos, psicogramas, 25.24 % tratamiento 18.4 % estrecha clínica 13.27 % rehabilitación conductual 7.96 % orientación sexual 3.5 %
	En el sector al que pertenecen las instituciones y las áreas que ahí se abarcan son:	
	salud 29.22 %	orientación vocacional 35.8 % elaboración de programas educativos y materiales educativos 31.8 % educación especial 13.28 % detección de problemas de aprendizaje 4.1 % evaluación curricular 1.06 %
	educación 21.1 %	clínica 54.54 % social 7.5 % educativa 31.18 % general 2.6 % experimental 3.9 %
	beneficio social 8.8 %	clínica 71.42 % social 4.76 % educativa 19.64 % general 4.76 %
	servicio social 16.7 %	clínica 71.42 % social 22.5 % educativa 27.5 % general 2.5 %
	producción 7.1 %	clínica 58.42 % social 17.64 % educativa 17.64 % general 5.9 %
	servicios privados 8.3 %	clínica 66.16 % social 4.4 % educativa 28.0 %
		educativa 34.63 % Industrial o del trabajo no manifiesta % social 25 % experimental 1.73 %



ESTUDIO	RESULTADO (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Escuela IIRG)	<p>Por último, el nivel en el que se encuentran algunos de los recursos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psicólogo 56,75 %</li> <li>jefatura o coordinación 31,51 %</li> <li>técnico analista 7,3 %</li> <li>director 4,66 %</li> <li>operarial 1,2 %</li> <li>investigador 2,62 %</li> </ul>	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Grados (198)	- Como contaron su primer empleo como psicólogos:	- Hora determinada 2,50
	- Durante la carrera 53,75	- Sin respuesta 158,50
	- Al terminar la licenciatura 10,00	
	- Sin respuesta 102,25	- Jornada diaria de trabajo:
	- Lazo de tiempo que necesitaron los psicólogos para obtener su primer empleo después de terminada la carrera.	- 4 horas 3,75
	- De 0 a 3 meses 20,50	- 6 horas 2,50
	- De 3 a 4 meses 22,25	- 7 horas 22,50
	- De 4 a 6 meses 22,25	- 8 horas 21,25
	- De 6 a 11 meses 2,75	- 9 horas 20,75
	- De 1 año en adelante 11,12	- 10 horas 6,75
	- Sin respuesta 102,25	- 11 horas 6,25
	- Los psicólogos cuentan que para el primer empleo enseñan el manejo de un idioma:	- 12 horas 1,25
	- No es necesario 22,50	- Sin respuesta 2,50
	- Si es necesario 22,50	- Sueldo mensual:
	- Sin respuesta 120,00	- 5 a 9,999,00 2,50
	- Sector al que pertenecen los psicólogos:	- 10 a 19,999,00 2,75
	Porcentaje	- 20 a 29,999,00 37,50
- Sector privado 55,00	- 30 a 39,999,00 29,00	
- Sector público 32,00	- 40 a 49,999,00 6,25	
- Instituciones de crédito 10,00	- 50 a 79,999,00 1,25	
- Nivel jerárquico del psicólogo en la carrera.	- 80 a 149,999,00 3,75	
- Mandos intermedios 51,00	- Por porcentajes 2,50	
- Ejecutivo 29,50	- Sin respuesta 158,50	
- Operativo técnico 19,00		
- Sin respuesta 2,50	- Actividades que desempeña actualmente:	
- Los psicólogos están contratados por:	- Reclutamiento y selección 27,50	
- Tiempo indefinido 61,50	- Análisis y evaluación de puestos 10,75	
- Honorarios o servicios profesionales 10,00	- Relaciones laborales 19,00	
- Tiempo determinado 2,50	- Desarrollo organizacional 3,75	
	- Estudio de estilos de trabajo 6,25	
	- Higiene y seguridad industrial 6,25	
	- Capacitación 6,25	
	- Método de reclutamiento 2,50	
	- Instalación de cursos 2,50	
	- Sueldos y salarios 1,25	
	- Matemática 1,25	
	- Calificación de empleos 1,25	
	- Otros 2,50	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Grados (1986)	<p>- Funciones que realizaron en su primer empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclutamiento y selección 55.00</li> <li>- Capacitación 16.75</li> <li>- Pícometría 11.25</li> <li>- Investigación 3.75</li> <li>- Docencia 3.75</li> <li>- Psicología infantil 2.50</li> <li>- Atención en educación abierta 1.25</li> <li>- Análisis de tiempos y movimientos 1.75</li> <li>- Relaciones industriales 1.25</li> <li>- Elaboración de pruebas industriales 1.25</li> <li>- Orientación vocacional 1.25</li> <li>- Sin respuesta 1.25</li> </ul> <p style="text-align: right;">100.00</p> <p>- Edoo consideran su formación académica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena 45.00</li> <li>- Regular 51.00</li> <li>- Mala 4.00</li> </ul> <p>- Cuáles son las materias del área de psicología del trabajo que se utilizaron más en el campo laboral</p> <p>Materias Si se emplea No se emplea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración de puestos 71.00</li> <li>- Desarrollo de recursos humanos 70.00</li> <li>- Reclutamiento y selección de personal 83.00</li> <li>- Elaboración de pruebas industriales 53.00</li> <li>- Estudio del trabajo 70.00</li> <li>- Ergonomía 83.00</li> <li>- Mercadotecnia psicológica y análisis del consumidor 65.00</li> <li>- Programas de ambientes laborales 62.00</li> <li>- Sociología industrial 77.00</li> <li>- Técnicas de investigación psicológica en la industria 70.00</li> </ul>	<p>- Cuáles son las técnicas y métodos que utilizan en su trabajo y que no adquirieron en su formación académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de grupos 9.00</li> <li>- Pda crítica 4.00</li> <li>- Técnicas de selección de personal 4.00</li> <li>- D.M.C. 4.00</li> <li>- Métodos de valoración de puestos 3.00</li> <li>- Clavier 5.00</li> <li>- Modificación de conducta 3.00</li> <li>- Técnicas de entrevista 5.00</li> <li>- Técnicas de instrucción 3.00</li> <li>- Reclutamiento externo 2.00</li> <li>- Método analítico 2.00</li> <li>- Método de casos 2.00</li> <li>- Administración por objetivos 2.00</li> <li>- Curvas de salarios 2.00</li> <li>- Desarrollo organizacional 2.00</li> <li>- Técnicas administrativas 2.00</li> <li>- Procesos legales 2.00</li> <li>- Tratamientos laborales 2.00</li> <li>- Pruebas psicológicas revalidadas 2.00</li> <li>- Inventario de habilidades 2.00</li> <li>- Investigación socioeconómica 2.00</li> <li>- Técnicas contables 2.00</li> <li>- Administración de sueldos y salarios 2.00</li> <li>- Sistemas y procedimientos administrativos 2.00</li> <li>- Análisis de contratos 2.00</li> <li>- Centros de evaluación 1.00</li> <li>- Planeación de trabajo 2.00</li> <li>- Investigación de mercados 2.00</li> <li>- Sin respuesta 20.00</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Grados (1966)	<p>- De materias a su juicio, deberían incluirse en el plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo organizacional 14.00</li> <li>- Técnicas de entrevista aplicadas a la industria 5.00</li> <li>- Trámites laborales (IMSS, ISPT, FOMPRO) 6.00</li> <li>- Administración de sueldos y salarios 7.00</li> <li>- Elaboración de planes y programas de capacitación 4.00</li> <li>- Derecho laboral 3.00</li> <li>- Relaciones sindicales 1.00</li> <li>- Sistemas y procedimientos administrativos 2.00</li> <li>- Economía y finanzas 2.00</li> <li>- Técnicas evaluativas para programas de capacitación 2.00</li> <li>- Integración de aspectos sociales al área de trabajo 1.00</li> <li>- Sin respuesta 44.00</li> </ul> <p>- Las áreas de conocimiento que los encuestados señalaron que se deben reforzar en el plan de estudios son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración de personal 14.00</li> <li>- Administración de empresas 11.00</li> <li>- Capacitación (desde D.N.C. hasta evaluación) 9.00</li> <li>- Reclutamiento y selección de personal 5.00</li> <li>- Desarrollo organizacional 5.00</li> <li>- Análisis y valuación de puestos 5.00</li> <li>- Programación de ambientes laborales 4.00</li> <li>- Trámites laborales (IMSS, ISPT, etc.) 4.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del trabajo 3.00</li> <li>- Técnicas y métodos de investigación 3.00</li> <li>- Psicometría 3.00</li> <li>- Psicología experimental 2.00</li> <li>- Motivación 2.00</li> <li>- Elaboración de pruebas industriales 2.00</li> <li>- Ley federal del trabajo 2.00</li> <li>- Relaciones laborales 2.00</li> <li>- Formación de instructores 1.00</li> <li>- Técnicas de investigación en la industria 1.00</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Manejo de conflictos 1.00</li> <li>- Calificación de méritos 1.00</li> <li>- Relaciones sindicales 1.00</li> <li>- Teoría de la organización 1.00</li> <li>- Técnicas de evaluación 1.00</li> <li>- Selección por objetivos 1.00</li> <li>- Dinámica de grupos 1.00</li> <li>- Modificación de conducta 1.00</li> </ul> <p>- En que áreas les gustaría especializarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación 24.00</li> <li>- Reclutamiento y selección 18.00</li> <li>- Relaciones laborales 9.00</li> <li>- Desarrollo organizacional 9.00</li> <li>- Análisis y valuación de puestos 7.00</li> <li>- Aspectos administrativos 5.00</li> <li>- Administración de personal 4.00</li> <li>- Programación de ambientes laborales 4.00</li> <li>- Relaciones humanas 4.00</li> <li>- Administración de empresas 4.00</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
<p>Grados (1962)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>	<p>Al salir de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>	<p>Al salir de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>
	<p>Al salir de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>	<p>Al salir de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>
	<p>Al salir de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>	<p>Al salir de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y saleres 1.00</li> <li>- Relaciones similes 2.00</li> <li>- Finanzas 1.80</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley laboral del trabajo 1.00</li> <li>- Dinamica de grupos 1.00</li> <li>- Organizativa 1.00</li> <li>- Formacion de instructores 1.00</li> <li>- Organizacion de personal 1.00</li> <li>- Evaluacion de proyectos 1.00</li> <li>- Clasificacion de meritos 1.00</li> <li>- Sociologia del trabajo 1.00</li> <li>- Administracion por objetivos 1.00</li> <li>- Teorias y metodos de investigacion 1.00</li> <li>- Mercaderias 1.00</li> </ul> <p>- (Cui) era el grado de detalle en tema para los siguientes aspectos y cual es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir procedimientos de seleccion de personal</li> </ul> <p>Al salir de la Facultad</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																														
Grados (1986)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sueldos y salarios 1.00</li> <li>- Relaciones sindicales 2.00</li> <li>- Finanzas 2.00</li> <li>- Seguridad industrial 1.00</li> <li>- Ley Federal del trabajo 1.00</li> <li>- Dinámica de grupos 1.00</li> <li>- Entrevistas 1.00</li> <li>- Formación de instructores 1.00</li> <li>- Organización 1.00</li> <li>- Elaboración de pruebas 1.00</li> <li>- Calificación de admites 1.00</li> <li>- Sociología del trabajo 1.00</li> <li>- Administración por objetivos 1.00</li> <li>- Técnicas y métodos de investigación 1.00</li> <li>- Mercadotecnia 1.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el efecto de las condiciones ambientales y el equipo de trabajo sobre el desempeño laboral</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Al salir de la Facultad</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: right;">Actualmente</td> </tr> <tr> <td>15.00</td> <td>Buena</td> <td>20.00</td> </tr> <tr> <td>50.00</td> <td>Regular</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>25.00</td> <td>Mala</td> <td>6.00</td> </tr> <tr> <td>10.00</td> <td>Sin respuesta</td> <td>18.00</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el ambiente psicológico mediante entrevistas y cuestionarios</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Al salir de la Facultad</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: right;">Actualmente</td> </tr> <tr> <td>17.00</td> <td>Buena</td> <td>55.00</td> </tr> <tr> <td>53.00</td> <td>Regular</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>20.00</td> <td>Mala</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>10.00</td> <td>Sin respuesta</td> <td>10.00</td> </tr> </table>	Al salir de la Facultad		Actualmente	15.00	Buena	20.00	50.00	Regular	50.00	25.00	Mala	6.00	10.00	Sin respuesta	18.00	Al salir de la Facultad		Actualmente	17.00	Buena	55.00	53.00	Regular	11.00	20.00	Mala	5.00	10.00	Sin respuesta	10.00
Al salir de la Facultad		Actualmente																														
15.00	Buena	20.00																														
50.00	Regular	50.00																														
25.00	Mala	6.00																														
10.00	Sin respuesta	18.00																														
Al salir de la Facultad		Actualmente																														
17.00	Buena	55.00																														
53.00	Regular	11.00																														
20.00	Mala	5.00																														
10.00	Sin respuesta	10.00																														
	<p>- ¿Cuál era el grado de dominio que tenía para los siguientes aspectos y cuál es su dominio actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar procedimientos de selección de personal</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Al salir de la Facultad</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: right;">Actualmente</td> </tr> <tr> <td>25.00</td> <td>Buena</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>57.00</td> <td>Regular</td> <td>26.00</td> </tr> <tr> <td>26.00</td> <td>Mala</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>7.00</td> <td>Sin respuesta</td> <td>4.00</td> </tr> </table>	Al salir de la Facultad		Actualmente	25.00	Buena	60.00	57.00	Regular	26.00	26.00	Mala	10.00	7.00	Sin respuesta	4.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para diseñar procedimientos que ayuden al trabajo realizado</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Al salir de la Facultad</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: right;">Actualmente</td> </tr> <tr> <td>8.00</td> <td>Buena</td> <td>17.00</td> </tr> <tr> <td>24.00</td> <td>Regular</td> <td>36.00</td> </tr> <tr> <td>52.00</td> <td>Mala</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>20.00</td> <td>Sin respuesta</td> <td>12.00</td> </tr> </table>	Al salir de la Facultad		Actualmente	8.00	Buena	17.00	24.00	Regular	36.00	52.00	Mala	15.00	20.00	Sin respuesta	12.00
Al salir de la Facultad		Actualmente																														
25.00	Buena	60.00																														
57.00	Regular	26.00																														
26.00	Mala	10.00																														
7.00	Sin respuesta	4.00																														
Al salir de la Facultad		Actualmente																														
8.00	Buena	17.00																														
24.00	Regular	36.00																														
52.00	Mala	15.00																														
20.00	Sin respuesta	12.00																														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y evaluar programas de capacitación</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Al salir de la Facultad</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: right;">Actualmente</td> </tr> <tr> <td>22.00</td> <td>Buena</td> <td>51.00</td> </tr> <tr> <td>40.00</td> <td>Regular</td> <td>27.00</td> </tr> <tr> <td>31.00</td> <td>Mala</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>7.00</td> <td>Sin respuesta</td> <td>7.00</td> </tr> </table>	Al salir de la Facultad		Actualmente	22.00	Buena	51.00	40.00	Regular	27.00	31.00	Mala	15.00	7.00	Sin respuesta	7.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para planear y diseñar escuelas de mercadotecnia</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Al salir de la Facultad</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: right;">Actualmente</td> </tr> <tr> <td>4.00</td> <td>Buena</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td>14.00</td> <td>Regular</td> <td>22.00</td> </tr> <tr> <td>52.00</td> <td>Mala</td> <td>45.00</td> </tr> <tr> <td>20.00</td> <td>Sin respuesta</td> <td>22.00</td> </tr> </table>	Al salir de la Facultad		Actualmente	4.00	Buena	10.00	14.00	Regular	22.00	52.00	Mala	45.00	20.00	Sin respuesta	22.00
Al salir de la Facultad		Actualmente																														
22.00	Buena	51.00																														
40.00	Regular	27.00																														
31.00	Mala	15.00																														
7.00	Sin respuesta	7.00																														
Al salir de la Facultad		Actualmente																														
4.00	Buena	10.00																														
14.00	Regular	22.00																														
52.00	Mala	45.00																														
20.00	Sin respuesta	22.00																														

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Bados (1986)	<p>- En cuanto a la formación académica que ofrece la Facultad de Psicología de la UNAM, los encuestados opinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta carencias o deficiencias 79.00</li> <li>- No tiene deficiencias 6.00</li> <li>- Sin respuesta: 14.00</li> </ul> <p>- ¿Cuáles son las principales causas de la deficiente formación académica que ofrece la facultad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 25 % de ellos consideran que el profesor es "faltista", "barco", etc.</li> <li>- El 22 % que los profesores no se adecúan a la realidad.</li> <li>- El 20 % que los temas son superficiales, y</li> <li>- El 18 % dice que el plan de estudios no se encuentra actualizado y que falta más investigación.</li> <li>- El 15 % no dio opción alguna.</li> </ul>	<p>- Han tomado cursos de capacitación y financiados por quien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, por la empresa 56.00</li> <li>- No 34.00</li> <li>- Sí, por la empresa y por ellos mismos 5.00</li> <li>- Sí, por ellos mismos 1.00</li> <li>- Sin respuesta 0.00</li> </ul> <p style="text-align: right;">100.00</p>
Borra (1986)	<p>Lugar de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S.E.R. 19.7</li> <li>- I.N.S.S. 9.7</li> <li>- I.S.S.S.T.E. 2.0</li> <li>- Gobernación 7.4</li> <li>- E.D.F. 3.6</li> <li>- S.P.N. 6.7</li> <li>- S.M. 2.2</li> <li>- S.E.P. 12.0</li> <li>- D.I.F. 5.8</li> <li>- P.R.R. 9.6</li> <li>- C.I.J. 2.5</li> <li>- U.N.A.M. 2.2</li> <li>- Privadas 15.7</li> <li>- Otras 6.5</li> </ul> <p>Tipo de establecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de salud 13.4</li> <li>- Clínica 14.7</li> <li>- Guardería 3.4</li> <li>- Reclusorio 5.9</li> <li>- Consultorio 12.1</li> <li>- Clínica-hospital 17.1</li> <li>- Centro psicoanalítico 11.6</li> <li>- Doc. Snt. Espiritual 6.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serv. médicos 1.4</li> <li>- Cent. Bom. Soc. Urb. 1.4</li> <li>- Otros 70.3</li> </ul> <p>Especialidad del hospital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardiología 0.2</li> <li>- Ginecología 0.2</li> <li>- Neurología 1.2</li> <li>- Pediatría 2.5</li> <li>- Psiquiatría 11.3</li> <li>- Oncología 0.2</li> <li>- Rehabilitación 5.9</li> <li>- Sin especialidad 76.5</li> </ul> <p>Entidad Federativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.F. 76.2</li> <li>- Jalisco 14.1</li> <li>- B. California 3.6</li> <li>- Nuevo León 2.6</li> <li>- Veracruz 2.5</li> <li>- Morelos 1.7</li> <li>- Querétaro 1.7</li> <li>- Edo. de México 1.6</li> <li>- Puebla 1.1</li> <li>- Guerrero 0.9</li> <li>- Otros 0.2</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Serra (1980)	Fecha de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 17 - 24 horas 6.2</li> <li>* 25 - 32 horas 25.7</li> <li>* de 33 horas 29.5</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 58 - 64 1.1</li> <li>* 64 - 70 3.8</li> <li>* 70 - 76 12.5</li> <li>* 76 - 82 52.8</li> <li>* 82 - 84 24.6</li> <li>* Otros años 6.1</li> </ul>	<p data-bbox="997 170 1088 191">Sueldo mensual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0.00 0.3</li> <li>- Hasta 15,000.00 2.3</li> <li>- 15,000 - 20,000 5.0</li> <li>- 20,000 - 25,000 7.6</li> <li>- 25,000 - 30,000 10.7</li> <li>- 30,000 - 40,000 10.0</li> <li>- 40,000 - 50,000 12.0</li> <li>- 50,000 - 60,000 11.0</li> <li>- 60,000 - 70,000 9.5</li> <li>- 70,000 - 100,000 7.0</li> <li>- 100,000 - 150,000 6.2</li> </ul>
	<p data-bbox="589 269 725 290">Años en el cargo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 año 21.7</li> <li>- de 1 a 3 años 40.2</li> <li>- de 4 a 7 años 23.0</li> <li>- de 8 a 10 años 7.8</li> <li>- 11 o más años 6.7</li> </ul>	<p data-bbox="997 409 1118 429">Tipo de reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicológico 53.4</li> <li>- Técnico 18.0</li> <li>- Otros 12.7</li> <li>- Empl. Adm. 9.2</li> <li>- Empl. Conf. 3.9</li> <li>- Terapeuta 2.3</li> <li>- Instructor 0.6</li> </ul>
	<p data-bbox="589 404 680 424">Años de ejercer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* No contesto 4.7</li> <li>* Menos de 1 año 7.3</li> <li>* 1 a 3 años 32.6</li> <li>* 4 a 7 años 25.7</li> <li>* 8 a 10 años 11.0</li> <li>* 11 a 15 años 9.2</li> <li>* 16 a 20 años 4.3</li> <li>* 21 o más años 0.9</li> </ul>	<p data-bbox="997 580 1043 600">Cargo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Director 2.3</li> <li>- Subdirector 0.5</li> <li>- Jefe 4.2</li> <li>- Subjefe 0.8</li> <li>- Asesor 2.3</li> <li>- Supervisor 4.5</li> <li>- Coordinador 6.4</li> <li>- Profesor 3.9</li> <li>- Psicológico 23.3</li> <li>- Otros 5.7</li> </ul>
	<p data-bbox="589 585 687 606">Tiene plaza base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si 70.2</li> <li>- No 29.0</li> </ul>	<p data-bbox="997 797 1134 818">Servicio que desempeña</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicológico 25.6</li> <li>- Psicoterapia 11.4</li> <li>- Investigación 2.3</li> <li>- Prev. y psicoterapia 3.6</li> <li>- Diagnóstico terapia 19.6</li> <li>- Prev. Diag. y terapia 26.7</li> <li>- Otros 7.4</li> </ul>
	<p data-bbox="589 668 665 688">Prestaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si 83.1</li> <li>- No 16.0</li> </ul>	
	<p data-bbox="589 751 687 771">Turno de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matutino 60.4</li> <li>- Vespertino 16.8</li> <li>- Nocturno 15.4</li> </ul>	
	<p data-bbox="589 854 786 875">Horas trabajo semana institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 8 horas 6.4</li> <li>* 1 - 6 horas 5.1</li> <li>* 9 - 12 horas 2.0</li> </ul>	



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Berra (1981)	<p>Técnicas Enseñadas en psicoanálisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malt 16,7</li> <li>- Wisc 14,9</li> <li>- Terzan Merrill 21,5</li> <li>- Raven 12,4</li> <li>- Stanford Erel 10,1</li> <li>- Pomino 5,6</li> <li>- Aray Beta 5,0</li> <li>- Nipco 4,0</li> <li>- Barsil 3,4</li> <li>- Goodenough 3,4</li> <li>- Bender 20,2</li> <li>- Frostig 8,4</li> <li>- WPI 12,6</li> <li>- 14 FF 10,2</li> <li>- Solara 5,6</li> <li>- Tenesse 7,2</li> <li>- E.F.G. 1,2</li> <li>- Nachover 71,7</li> <li>- M.F.P. 48,6</li> <li>- T.A.T. 15,1</li> <li>- C.A.T. 10,8</li> <li>- F.I.S. 37,3</li> <li>- Roscharch 29,5</li> <li>- Rosenzweig 14,3</li> <li>- De la familia 4,5</li> <li>- I.T.P.A. 2,0</li> </ul> <p>Técnicas de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le apoyo 52,8</li> <li>- Psicoeducación orientada 32,8</li> <li>- De grupo 42,3</li> <li>- Se juego 32,1</li> <li>- Familiar 19,1</li> <li>- Matrimonial 17,7</li> <li>- Ocupacional 16,9</li> <li>- Alcatira 16,8</li> <li>- Econo. fichas 14,8</li> <li>- Ecológica 14,1</li> <li>- Gestaltica 13,7</li> <li>- Rogeriana 12,9</li> <li>- Sensibilización sistémica 11,2</li> <li>- Social 10,9</li> <li>- Psico-din 4,7</li> <li>- Flacido 4,2</li> <li>- Inhibiva 3,4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biométrica 2,0</li> <li>- Hítesis 6,4</li> </ul> <p>Actividad profesional principal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1) Psicoanálisis 29,5</li> <li>- (2) Psicoterapia 29,5</li> <li>- Psicoanalítico y Psicoterapia 21,4</li> <li>- (3) Investigación 6,9</li> <li>- 1 + 2 + 3 4,0</li> <li>- 2 + 3 3,9</li> <li>- 1 + 3 1,1</li> </ul> <p>Si trabajo lo realiza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contesta 3,4</li> <li>- Niños 16,3</li> <li>- Adolescentes 12,5</li> <li>- Adultos 20,0</li> <li>- Ancianos 0,1</li> <li>- 2 etapas de des. 21,5</li> <li>- 3 etapas de des. 13,1</li> <li>- 4 etapas de des. 3,9</li> <li>- Hospitalizados 7,9</li> <li>- Sin hospitalizar 14,6</li> <li>- Ambos 7,1</li> <li>- Sin contestar 14,7</li> </ul> <p>Nivel socioeconómico de pacientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin contestar 7,2</li> <li>- Bajo 25,0</li> <li>- Medio 20,7</li> <li>- Alto 1,9</li> <li>- Bajo y medio 21,2</li> <li>- 2 niveles 4,7</li> <li>- 3 niveles 8,2</li> </ul> <p>Trabajo a nivel particular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si 44,9</li> <li>- No 55,2</li> </ul> <p>Horas trabajo nivel privado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 - 8 horas 21,7</li> <li>- 9 - 16 horas 12,4</li> <li>- 17 - 24 horas 6,2</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Serra (1966)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 25 - 32 horas 2.6</li> <li>* 33 - 40 horas 1.6</li> <li>Ingreso mensual particular</li> <li>- menos 5,000 6.7</li> <li>- 5,001 - 10,000 10.7</li> <li>- 10,001 - 20,000 7.8</li> <li>- 20,001 - 30,000 4.6</li> <li>- 30,001 - 50,000 6.4</li> <li>- 50,001 - 70,000 3.3</li> <li>- 70,001 - 90,000 2.1</li> <li>- 90,001 - 110,000 0.8</li> <li>- 110,001 - 120,000 6.8</li> <li>- 150,000 - 100,000 6.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en docencia</li> <li>- Si 31.1</li> <li>- No 68.9</li> <li>Horas en docencia</li> <li>* 1 - 5 horas 9.5</li> <li>* 6-10 horas 16.2</li> <li>* 11 - 20 horas 7.8</li> <li>* Mas de 20 horas 2.2</li> <li>Nivel de docencia</li> <li>- Bachillerato 6.7</li> <li>- Profesional 6.7</li> <li>- Otras 15.2</li> </ul>
Urbina, Cirón y Jurado (1966)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para obtener primer trabajo</li> <li>- No contestó 42 19.4</li> <li>- Si 43 19.9</li> <li>- No 151 69.9</li> <li>- Tiempo invertido - primer trabajo</li> <li>- No contestó 42 19.4</li> <li>- de 24 meses 23 10.6</li> <li>- De 12 a 23 años 22 10.2</li> <li>- De 1 a 11 meses 64 30.9</li> <li>- Inmediatamente 42 19.4</li> <li>- medios para primer trabajo</li> <li>- No contestó 44 20.4</li> <li>- Medios de comunicación 11 5.1</li> <li>- Desempeño de servicio social 16 7.4</li> <li>- Bolsa de trabajo 6 2.8</li> <li>- Familiares 8 3.7</li> <li>- Compañeros de escuela o facultad 26 13.0</li> <li>- Amigos (fuera de Facultad) 18 8.3</li> <li>- Profesores 64 29.6</li> <li>- Otros 21 9.7</li> <li>- Opinión de información sobre fuentes de trabajo</li> <li>- No contestó 14 6.5</li> <li>- Escasas 116 53.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulares 68 31.5</li> <li>- Amplias 13 6.0</li> <li>- Criterios importantes para obtener trabajo actual</li> <li>- Nivel de escolaridad 116 54.6</li> <li>- Experiencia profesional 109 50.5</li> <li>- Grado académico 115 53.2</li> <li>- Aprobar exámenes de conocimientos teóricos 49 22.7</li> <li>- Aprobar exámenes de conocimientos prácticos 43 19.9</li> <li>- Especialidad en alguna área 67 31.0</li> <li>- Cursos de capacitación o adiestramiento 1 0.5</li> <li>- Otros 5 2.3</li> <li>- Institución donde labora</li> <li>- No contestó 21 9.7</li> <li>- Extranjera 3 1.4</li> <li>- Mixta 7 0.9</li> <li>- Nacional 110 67.0</li> <li>- Caracter de la institución</li> <li>- No contestó 24 11.1</li> <li>- Privada 21 9.1</li> <li>- Descentralizada 32 14.8</li> <li>- Pública 135 63.5</li> </ul>



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)	
Vuln. Girón y Jurado (1984)	- Organización social del trabajo	5 2.3	- Contribución de conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas para su formación profesional
	- Programas de capacitación para el trabajo	16 7.4	- No contestó 11 5.1
	- Desarrollo y crecimiento medio rural	4 1.9	- Superficial 32 14.8
	- Desarrollo y crecimiento medio urbano	4 1.9	- Moderada 127 58.8
	- asistencia social	14 6.5	- Alta 45 21.3
	- Otros	10 4.6	- Contribución de conocimientos adquiridos en las prácticas cursadas para su formación profesional
	- Personal bajo sus órdenes		- No contestó 5 4.2
	- No contestó	25 11.6	- Superficial 75 34.7
	- No	105 48.6	- Moderado 83 38.4
	- Si	79 36.6	- Alto 49 22.7
	- Trabaja en un equipo interdisciplinario, diga la profesión de sus integrantes		- Actividades de servicio social, favorecieron su formación profesional
	- No contestó	132 61.6	- No contestó 13 4.2
	- Químico - biológico	15 6.9	- Mínimo 36 16.7
	- Económico - administrativo	6 2.8	- Regular 72 33.3
	- Físico - matemático	1 0.5	- Alto 55 24.8
	- Social - humanista	29 13.4	- Actividades durante la tesis que contribuyeron a su formación profesional
	- Económico - químico - social	4 1.9	- No contestó 54 25.0
	- Químico - biológico, social - humanista	19 8.8	- Mínimo 14 6.5
	- Q - B, F - M, S - H	4 1.9	- Regular 52 24.1
	- F - M, S - H	3 1.4	- Alto 55 24.8
- E - A, S - H	3 1.4	- Grado de adecuación entre formación académica y mercado de trabajo	
- Grado de favorecimiento de los conocimientos en el bachillerato para ingresar a la carrera		- No contestó 7 3.2	
- No contestó	9 4.2	- Bajo 71 32.9	
- Mínimo	41 19.0	- Regular 101 45.8	
- Regular	164 74.1	- Alto 30 13.9	
- Alto	61 28.5	- Lugar donde adquirió habilidades y conocimientos	
- Lugar donde adquirió habilidades y conocimientos		- Cursos de la carrera	
- Cursos de la carrera	107 49.5	- Cursos de capacitación y adiestramiento	
- Cursos de capacitación y adiestramiento	72 32.3	- Experiencia en su propio trabajo	
- Experiencia en su propio trabajo	165 76.4	- Autodidactismo	
- Autodidactismo	110 50.9	- Otros	
- Otros	23 10.4	- Es adecuado el plan de estudios con su formación completa en psicología	
		- No contestó 7 3.2	
		- Si 152 70.4	
		- Si 55 25.5	
		- Ambas respuestas 2 0.9	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Orlino, Giraldo y Jurado (1964)	- Listaciones más importantes de las materias que ofrece el currículo	- Esta superación personal se debe fundamentalmente a
	- Falta de actividades prácticas 137 63.4	- Formación profesional recibida 66 39.8
	- Falta de actividades de laboratorio 56 26.5	- Experiencia personal 141 65.3
	- Falta de contenido teórico 46 21.3	- Motivación personal 166 74.1
	- Falta de contenido metodológico 81 37.5	- Apoyos externos 45 27.8
	- Escasa vinculación con problemas sociales 117 58.8	- Otros 25 11.6
	- Falta de experiencia 97 44.9	- Superación económica con el desempeño de la psicología
	- Otros 41 17.0	- No contestó 16 8.3
	- Opinión general sobre el currículo	- Mala 56 25.9
	- Debe permanecer igual 8 3.7	- Regular 67 39.4
	- Debe actualizarse su información 122 56.5	- Buena 53 24.5
	- Debe modificar su organización 77 35.8	- Excelente 25 11.6
	- Debe sustituirse por otro 36 16.7	- Esta superación económica se debe fundamentalmente a
	- Debe vincularse más con la realidad del país 142 65.7	- Formación profesional recibida 65 30.1
	- Otra 23 13.4	- Experiencia personal 92 42.6
	- Las expectativas que usted posea fueron cubiertas en forma	- Motivación personal 82 39.0
	- No contestó 8 3.7	- Apoyos externos 19 8.8
	- Minimas 42 19.4	- Otros 45 20.8
	- Regular 122 56.5	
	- Alta 43 19.9	
	- Opinión de la formación recibida como profesional	
	- No contestó 5 2.3	
	- Mala 27 12.5	
- Regular 66 39.8		
- Buena 83 38.4		
- Excelente 15 6.9		
- Superación personal con el desempeño de la psicología		
- No contestó 2 0.9		
- Mala 7 3.7		
- Regular 59 30.1		
- Buena 123 55.3		
- Excelente 39 18.1		
- Otra respuesta 1 0.5		

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
Ange, Elisalde y Pancha (1967)	- Dificultad para conseguir trabajo.	- roquera .5 X - humanista .5 X - no contestaron 2.0 X N = 200
	- si 15.00 X - no 25.00 X Total = 200	- Sueldo recibido.
	- Tiempo que transcurrió para conseguir empleo.	- 10,000 - 15,000 8.5 X - 16,000 - 20,000 23.5 X - 21,000 - 25,000 27.5 X - 26,000 - 30,000 17.00 X - 31,000 - 35,000 6.00 X - 36,000 - 40,000 3.00 X - 41,000 - 45,000 3.5 X - 46,000 - 50,000 2.00 X - 51,000 - 55,000 .5 X - no contestaron 2.5 X Total = 200
	- antes de terminar su carrera 32.00 X - inmediatamente después de haber finalizado 15.5 X - meses 19.5 X - un año 17.00 X - más de un año 14.00 X - no contestaron 7.00 X Total = 200	- Psicólogos por instituciones de Salud del Sector Público.
	- SGH (institutos y hospitales) 30.00 X - IMSS (centros hospitalarios) 15.00 X - SSA (centros de salud) 13.5 X - PIF 13.00 X - Centros de integración juvenil (SSA y A.C.) 13.00 X - Centro médico naval 6.00 X - ISSSTE (hospitales) 5.5 X - Secretaría de la Marina 3.5 X - Hospital de Petróleos Mexicanos .5 X Total = 200	- Horario de trabajo
	- Años de ejercicio	- menos de medio tiempo 1.00 X - medio tiempo 25.00 X - tiempo completo 74.00 X Total = 200
	- 0 - 2 años 27.00 X - 3 - 5 años 29.5 X - 6 - 9 años 13.00 X - 10 - 15 años 17.00 X - 15 o más años 3.5 X - no contestaron 1.0 X Total = 200	- Actividades que desempeñó
	- Orientación laboral	- diagnóstico 72.00 X - intervención 70.00 X - prevención 24.00 X - docencia 20.00 X - investigación 16.00 X - académico y clínico administrativo 11.00 X - selección de personal 6.00 X - orientación vocacional 1.00 X Total = 200
	- psicanalítica 54.00 X - conductista 22.5 X - ecléctica 17.5 X - experimental 2.0 X - fisiológica 1.0 X	- Labora en una segunda o tercera institución.
		- segunda institución 24.00 X - tercera institución 5.00 X
		- Horario de trabajo en una segunda y/o tercera institución.
		- 1 - 5 horas 39.6 X - 6 - 10 horas 22.9 X

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																												
Abiós, Mialde y Penchar (1967)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 - 10 hours 8.3 X</li> <li>- 16 - 19 horas 4.3 X</li> <li>- honorarios profesionales 4.3 X</li> <li>- radio tiempo 14.6 X</li> <li>- tiempo completo 2.8 X</li> <li>Total = 40</li> <li>- Buelo de segunda y/o tercera institución.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,600 - 5,000 29.2 X</li> <li>- 6,000 - 10,000 18.7 X</li> <li>- 11,000 - 15,000 8.3 X</li> <li>- 16,000 - 20,000 16.7 X</li> <li>- 21,000 - 26,000 15.7 X</li> <li>- 31,000 - 40,000 2.1 X</li> <li>- variable 8.3 X</li> <li>Total = 40</li> <li>- Actividades en segunda y/o tercera institución.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- docencia 37.7 X</li> <li>- intervención 24.6 X</li> <li>- diagnóstico 21.7 X</li> <li>- investigación 7.2 X</li> <li>- prevención 2.9 X</li> <li>- selección de personal 2.9 X</li> <li>- académico y clínico administrativo 1.5 X</li> <li>- otras 1.5 X</li> <li>Total = 48</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujetos que ejercen en forma independiente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- si 53.00 X</li> <li>- no 47.00 X</li> </ul> </li> <li>- Actividades de estos sujetos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervención 50.00 X</li> <li>- diagnóstico e intervención 26.43 X</li> <li>- diagnóstico 18.78 X</li> <li>- orientación vocacional .93 X</li> <li>- otras no relacionadas con psicología .93 X</li> <li>- combinación de las anteriores 0.60 X</li> <li>Total = 145</li> <li>- Evaluación del entrenamiento recibido en la licenciatura en relación al ejercicio profesional posterior.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- suficiente 82.90 X</li> <li>- insuficiente 9.00 X</li> <li>- no contestaron 2.00 X</li> <li>Total = 200</li> <li>- Necesidad de asistir a cursos adicionales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- si 69.00 X</li> <li>- no 9.00 X</li> <li>- no contestó 2.00 X</li> <li>Total = 200</li> </ul> </li> </ul> </li></ul></li></ul>																																																												
Laralle (1967)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia y porcentaje del área de especialización solicitada en las requisiciones de trabajo.               <table border="1" data-bbox="601 668 934 854" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Trabajo</td><td>64</td><td>56.1</td></tr> <tr><td>- Cualquier área</td><td>21</td><td>16.5</td></tr> <tr><td>- Educativa</td><td>18</td><td>14.2</td></tr> <tr><td>- Varias áreas</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- Clínica</td><td>7</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>- Social</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- Experimental</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>- Investigativa</td><td>9</td><td>8.0</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> </li> </ul>	Área	Frecuencia	Porcentaje	- Trabajo	64	56.1	- Cualquier área	21	16.5	- Educativa	18	14.2	- Varias áreas	6	4.7	- Clínica	7	5.5	- Social	6	4.7	- Experimental	3	2.4	- Investigativa	9	8.0	Total	127	100.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia y porcentaje de la experiencia solicitada en las requisiciones de trabajo.               <table border="1" data-bbox="1003 668 1336 865" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Experiencia</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Requiere experiencia pero no especifica el # de años</td><td>40</td><td>21.5</td></tr> <tr><td>- Un año</td><td>18</td><td>14.2</td></tr> <tr><td>- Dos años</td><td>15</td><td>11.8</td></tr> <tr><td>- Seis meses</td><td>4</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>- Año y medio</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>- Dos años y medio</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>- Tres años</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>- Cinco años</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>Total</td><td>117</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> </li> </ul>	Experiencia	Frecuencia	Porcentaje	- Requiere experiencia pero no especifica el # de años	40	21.5	- Un año	18	14.2	- Dos años	15	11.8	- Seis meses	4	3.1	- Año y medio	3	2.4	- Dos años y medio	2	1.6	- Tres años	2	1.6	- Cinco años	1	0.8	Total	117	100.00
Área	Frecuencia	Porcentaje																																																												
- Trabajo	64	56.1																																																												
- Cualquier área	21	16.5																																																												
- Educativa	18	14.2																																																												
- Varias áreas	6	4.7																																																												
- Clínica	7	5.5																																																												
- Social	6	4.7																																																												
- Experimental	3	2.4																																																												
- Investigativa	9	8.0																																																												
Total	127	100.00																																																												
Experiencia	Frecuencia	Porcentaje																																																												
- Requiere experiencia pero no especifica el # de años	40	21.5																																																												
- Un año	18	14.2																																																												
- Dos años	15	11.8																																																												
- Seis meses	4	3.1																																																												
- Año y medio	3	2.4																																																												
- Dos años y medio	2	1.6																																																												
- Tres años	2	1.6																																																												
- Cinco años	1	0.8																																																												
Total	117	100.00																																																												

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																																																																													
Llave (1987)	- Frecuencia y porcentaje del grado académico solicitado en las requisiciones de trabajo.	- Frecuencia y porcentaje de los sueldos ofrecidos en las requisiciones de trabajo.																																																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado académico</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Pasante o Estudiante</td><td>52</td><td>46.9</td></tr> <tr><td>- Titulado</td><td>29</td><td>25.6</td></tr> <tr><td>- Pasante</td><td>23</td><td>20.1</td></tr> <tr><td>- No específica</td><td>17</td><td>13.4</td></tr> <tr><td>- Estudiante</td><td>4</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>- <del>Estudiante</del></td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Grado académico	Frecuencia	Porcentaje	- Pasante o Estudiante	52	46.9	- Titulado	29	25.6	- Pasante	23	20.1	- No específica	17	13.4	- Estudiante	4	3.1	- <del>Estudiante</del>	2	1.6	Total	127	100.00	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango de sueldos (miles de pesos)</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>12 - 50</td><td>19</td><td>7.9</td></tr> <tr><td>51 - 100</td><td>25</td><td>19.7</td></tr> <tr><td>101 - 150</td><td>37</td><td>29.1</td></tr> <tr><td>151 - 200</td><td>16</td><td>12.6</td></tr> <tr><td>201 - 250</td><td>16</td><td>12.6</td></tr> <tr><td>251 - 300</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>301 - 350</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>351 - 400</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>Sin especificar</td><td>0</td><td>0.0</td></tr> <tr><td>Información incompleta</td><td>5</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>Según actitudes</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td><u>Según producción total</u></td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Rango de sueldos (miles de pesos)	Frecuencia	Porcentaje	12 - 50	19	7.9	51 - 100	25	19.7	101 - 150	37	29.1	151 - 200	16	12.6	201 - 250	16	12.6	251 - 300	1	0.8	301 - 350	1	0.8	351 - 400	2	1.6	Sin especificar	0	0.0	Información incompleta	5	3.9	Según actitudes	3	2.4	<u>Según producción total</u>	3	2.4	Total	127	100.00																																																											
	Grado académico	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																												
	- Pasante o Estudiante	52	46.9																																																																																																																												
	- Titulado	29	25.6																																																																																																																												
	- Pasante	23	20.1																																																																																																																												
	- No específica	17	13.4																																																																																																																												
	- Estudiante	4	3.1																																																																																																																												
	- <del>Estudiante</del>	2	1.6																																																																																																																												
	Total	127	100.00																																																																																																																												
Rango de sueldos (miles de pesos)	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
12 - 50	19	7.9																																																																																																																													
51 - 100	25	19.7																																																																																																																													
101 - 150	37	29.1																																																																																																																													
151 - 200	16	12.6																																																																																																																													
201 - 250	16	12.6																																																																																																																													
251 - 300	1	0.8																																																																																																																													
301 - 350	1	0.8																																																																																																																													
351 - 400	2	1.6																																																																																																																													
Sin especificar	0	0.0																																																																																																																													
Información incompleta	5	3.9																																																																																																																													
Según actitudes	3	2.4																																																																																																																													
<u>Según producción total</u>	3	2.4																																																																																																																													
Total	127	100.00																																																																																																																													
- Frecuencia y porcentaje del sexo solicitante en las requisiciones de trabajo.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Indistinto</td><td>80</td><td>63.0</td></tr> <tr><td>- Masculino</td><td>32</td><td>25.2</td></tr> <tr><td>- Femenino</td><td>15</td><td>11.8</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	- Indistinto	80	63.0	- Masculino	32	25.2	- Femenino	15	11.8	Total	127	100.00	<p>Media = \$ 105,630.00 M.N.</p>																																																																																																														
Sexo	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
- Indistinto	80	63.0																																																																																																																													
- Masculino	32	25.2																																																																																																																													
- Femenino	15	11.8																																																																																																																													
Total	127	100.00																																																																																																																													
- Frecuencia y porcentaje del tipo de institución que envió las ofertas de trabajo a la BUI y a la bolsa de trabajo de la bolsa de trabajo de la Facultad de Psicología durante el año de 1986.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de institución</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- A. Sector Privado</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>  1.- Empresa de servicios</td><td>47</td><td>37.00</td></tr> <tr><td>  2.- Empresa de producción</td><td>16</td><td>12.6</td></tr> <tr><td>  3.- Empresa comercial</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>- B. Sector Público Parastatal</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>  1.- Organismos descentralizados</td><td>25</td><td>19.7</td></tr> <tr><td>  2.- Empresas parastatales</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>- C. Sector Público Centralizado</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>  1.- Secretarías de Estado</td><td>13</td><td>10.2</td></tr> <tr><td>  2.- <del>Secretarías de Estado</del></td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- D. Asociaciones Civiles</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- E. Otros</td><td>4</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>- <del>En Sin datos</del></td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje	- A. Sector Privado			1.- Empresa de servicios	47	37.00	2.- Empresa de producción	16	12.6	3.- Empresa comercial	2	1.6	- B. Sector Público Parastatal			1.- Organismos descentralizados	25	19.7	2.- Empresas parastatales	3	2.4	- C. Sector Público Centralizado			1.- Secretarías de Estado	13	10.2	2.- <del>Secretarías de Estado</del>	6	4.7	- D. Asociaciones Civiles	6	4.7	- E. Otros	4	3.1	- <del>En Sin datos</del>	1	0.8	Total	127	100.00	<p>- Sueldos promedio ofrecidos a diferentes carreras a través de la Bolsa Universitaria de Trabajo, Marzo - Junio 1986.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado Académico</th> <th>Carrera</th> <th>Pasante</th> <th>Titulado</th> <th>Pasante y titulado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Actuaría</td><td></td><td></td><td></td><td>119,000.00</td></tr> <tr><td>- Administración</td><td>127,000</td><td>200,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Arquitectura</td><td></td><td></td><td></td><td>110,000.00</td></tr> <tr><td>- Ciencias de la comunicación</td><td></td><td></td><td></td><td>121,000.00</td></tr> <tr><td>- Contador público</td><td>146,000</td><td>199,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Economía</td><td>92,000</td><td>129,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Derecho</td><td></td><td></td><td></td><td>117,000.00</td></tr> <tr><td>- Ingeniería en Computación</td><td>161,000</td><td>211,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Ingeniería en electrónica</td><td>177,000</td><td>209,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Ingeniería Industrial</td><td>162,000</td><td>194,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Ingeniería mecánica</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Ingeniería eléctrica</td><td>187,000</td><td>206,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Ingeniería química</td><td>153,000</td><td>192,000</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>- Pedagogía</td><td></td><td></td><td></td><td>104,000.00</td></tr> <tr><td>- Psicología</td><td></td><td></td><td></td><td>125,000.00</td></tr> </tbody> </table>	Grado Académico	Carrera	Pasante	Titulado	Pasante y titulado	- Actuaría				119,000.00	- Administración	127,000	200,000			- Arquitectura				110,000.00	- Ciencias de la comunicación				121,000.00	- Contador público	146,000	199,000			- Economía	92,000	129,000			- Derecho				117,000.00	- Ingeniería en Computación	161,000	211,000			- Ingeniería en electrónica	177,000	209,000			- Ingeniería Industrial	162,000	194,000			- Ingeniería mecánica					- Ingeniería eléctrica	187,000	206,000			- Ingeniería química	153,000	192,000			- Pedagogía				104,000.00	- Psicología				125,000.00
Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																																													
- A. Sector Privado																																																																																																																															
1.- Empresa de servicios	47	37.00																																																																																																																													
2.- Empresa de producción	16	12.6																																																																																																																													
3.- Empresa comercial	2	1.6																																																																																																																													
- B. Sector Público Parastatal																																																																																																																															
1.- Organismos descentralizados	25	19.7																																																																																																																													
2.- Empresas parastatales	3	2.4																																																																																																																													
- C. Sector Público Centralizado																																																																																																																															
1.- Secretarías de Estado	13	10.2																																																																																																																													
2.- <del>Secretarías de Estado</del>	6	4.7																																																																																																																													
- D. Asociaciones Civiles	6	4.7																																																																																																																													
- E. Otros	4	3.1																																																																																																																													
- <del>En Sin datos</del>	1	0.8																																																																																																																													
Total	127	100.00																																																																																																																													
Grado Académico	Carrera	Pasante	Titulado	Pasante y titulado																																																																																																																											
- Actuaría				119,000.00																																																																																																																											
- Administración	127,000	200,000																																																																																																																													
- Arquitectura				110,000.00																																																																																																																											
- Ciencias de la comunicación				121,000.00																																																																																																																											
- Contador público	146,000	199,000																																																																																																																													
- Economía	92,000	129,000																																																																																																																													
- Derecho				117,000.00																																																																																																																											
- Ingeniería en Computación	161,000	211,000																																																																																																																													
- Ingeniería en electrónica	177,000	209,000																																																																																																																													
- Ingeniería Industrial	162,000	194,000																																																																																																																													
- Ingeniería mecánica																																																																																																																															
- Ingeniería eléctrica	187,000	206,000																																																																																																																													
- Ingeniería química	153,000	192,000																																																																																																																													
- Pedagogía				104,000.00																																																																																																																											
- Psicología				125,000.00																																																																																																																											



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																																																														
Lavalle (1967)	<p>Frecuencia y porcentaje de los puestos ofrecidos en las requisiciones de trabajo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puesto ofrecido</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Profesor</td><td>26</td><td>20.5</td></tr> <tr><td>- Auxiliar administrativo</td><td>20</td><td>15.7</td></tr> <tr><td>- Jefe de oficina</td><td>15</td><td>11.7</td></tr> <tr><td>- Psicólogo</td><td>10</td><td>7.8</td></tr> <tr><td>- Coordinador académico</td><td>10</td><td>7.8</td></tr> <tr><td>- Empleado</td><td>10</td><td>7.8</td></tr> <tr><td>- Asistente</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- No específica</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- Supervisor</td><td>5</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>- Promotor de ventas</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>- Investigador</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>- Gerente</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>- Profesor</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table>	Puesto ofrecido	Frecuencia	Porcentaje	- Profesor	26	20.5	- Auxiliar administrativo	20	15.7	- Jefe de oficina	15	11.7	- Psicólogo	10	7.8	- Coordinador académico	10	7.8	- Empleado	10	7.8	- Asistente	6	4.7	- No específica	6	4.7	- Supervisor	5	3.9	- Promotor de ventas	1	0.8	- Investigador	1	0.8	- Gerente	1	0.8	- Profesor	1	0.8	Total	127	100.00	<p>Cruce de Variables</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>Actividad Profesional Evaluación (34.6 %)</th> <th>Experiencia (16.9 %)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Sin especificar Sexo</td> <td>Experiencia</td> <td>48.5 %</td> <td>16.7 %</td> </tr> <tr> <td>No experiencia</td> <td>-----</td> <td>35.8 %</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sexo</td> <td>Indistinto</td> <td>31.3 %</td> <td>23.9 %</td> </tr> <tr> <td>Masculino</td> <td>32.9 %</td> <td>12.5 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Femenino</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Salario</td> <td>101,000 - 150,000</td> <td>51.2 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>51,000 - 100,000</td> <td>32.0 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>12,000 - 50,000</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Empresas privadas de servicios</td> <td>23.5 %</td> <td>34.0 %</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Institución</td> <td>Sector Público paraestatal</td> <td>40.8 %</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Sector Público centralizado</td> <td>-----</td> <td>23.1 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Muestro administrativo</td> <td>50.8 %</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Analista</td> <td>40.8 %</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Puesto</td> <td>Profesor</td> <td>34.5 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Coordinador académico</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18.8 %</td> </tr> </tbody> </table>			Actividad Profesional Evaluación (34.6 %)	Experiencia (16.9 %)	Sin especificar Sexo	Experiencia	48.5 %	16.7 %	No experiencia	-----	35.8 %	Sexo	Indistinto	31.3 %	23.9 %	Masculino	32.9 %	12.5 %		Femenino	-----	-----		Salario	101,000 - 150,000	51.2 %			51,000 - 100,000	32.0 %			12,000 - 50,000	-----		Empresas privadas de servicios	23.5 %	34.0 %	Institución	Sector Público paraestatal	40.8 %	-----	Sector Público centralizado	-----	23.1 %		Muestro administrativo	50.8 %	-----		Analista	40.8 %	-----		Puesto	Profesor	34.5 %			Coordinador académico	-----				18.8 %
	Puesto ofrecido	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																													
- Profesor	26	20.5																																																																																																														
- Auxiliar administrativo	20	15.7																																																																																																														
- Jefe de oficina	15	11.7																																																																																																														
- Psicólogo	10	7.8																																																																																																														
- Coordinador académico	10	7.8																																																																																																														
- Empleado	10	7.8																																																																																																														
- Asistente	6	4.7																																																																																																														
- No específica	6	4.7																																																																																																														
- Supervisor	5	3.9																																																																																																														
- Promotor de ventas	1	0.8																																																																																																														
- Investigador	1	0.8																																																																																																														
- Gerente	1	0.8																																																																																																														
- Profesor	1	0.8																																																																																																														
Total	127	100.00																																																																																																														
		Actividad Profesional Evaluación (34.6 %)	Experiencia (16.9 %)																																																																																																													
Sin especificar Sexo	Experiencia	48.5 %	16.7 %																																																																																																													
	No experiencia	-----	35.8 %																																																																																																													
Sexo	Indistinto	31.3 %	23.9 %																																																																																																													
	Masculino	32.9 %	12.5 %																																																																																																													
	Femenino	-----	-----																																																																																																													
	Salario	101,000 - 150,000	51.2 %																																																																																																													
		51,000 - 100,000	32.0 %																																																																																																													
		12,000 - 50,000	-----																																																																																																													
	Empresas privadas de servicios	23.5 %	34.0 %																																																																																																													
Institución	Sector Público paraestatal	40.8 %	-----																																																																																																													
	Sector Público centralizado	-----	23.1 %																																																																																																													
	Muestro administrativo	50.8 %	-----																																																																																																													
	Analista	40.8 %	-----																																																																																																													
	Puesto	Profesor	34.5 %																																																																																																													
		Coordinador académico	-----																																																																																																													
			18.8 %																																																																																																													
	<p>Frecuencia y porcentaje de las actividades solicitadas en las requisiciones de trabajo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>- Evaluación</td><td>44</td><td>34.6</td></tr> <tr><td>- Docencia</td><td>24</td><td>18.9</td></tr> <tr><td>- No definida</td><td>9</td><td>7.1</td></tr> <tr><td>- Intervención</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- Evaluación e intervención</td><td>6</td><td>4.7</td></tr> <tr><td>- Planeación e intervención</td><td>5</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>- Planeación</td><td>5</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>- Intervención y planeación</td><td>4</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>- Evaluación y planeación</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>- Docencia e investigación</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>- Planeación, intervención y evaluación</td><td>3</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>- Investigación</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>- No propia del psicólogo</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>- Intervención y docencia</td><td>2</td><td>1.6</td></tr> <tr><td>- Planeación e investigación</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>- Investigación e intervención</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>- Necesita y planeación</td><td>1</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>Total</td><td>127</td><td>100.0</td></tr> </tbody> </table>	Actividad	Frecuencia	Porcentaje	- Evaluación	44	34.6	- Docencia	24	18.9	- No definida	9	7.1	- Intervención	6	4.7	- Evaluación e intervención	6	4.7	- Planeación e intervención	5	3.9	- Planeación	5	3.9	- Intervención y planeación	4	3.1	- Evaluación y planeación	3	2.4	- Docencia e investigación	3	2.4	- Planeación, intervención y evaluación	3	2.4	- Investigación	2	1.6	- No propia del psicólogo	2	1.6	- Intervención y docencia	2	1.6	- Planeación e investigación	1	0.8	- Investigación e intervención	1	0.8	- Necesita y planeación	1	0.8	Total	127	100.0																																																						
Actividad	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																														
- Evaluación	44	34.6																																																																																																														
- Docencia	24	18.9																																																																																																														
- No definida	9	7.1																																																																																																														
- Intervención	6	4.7																																																																																																														
- Evaluación e intervención	6	4.7																																																																																																														
- Planeación e intervención	5	3.9																																																																																																														
- Planeación	5	3.9																																																																																																														
- Intervención y planeación	4	3.1																																																																																																														
- Evaluación y planeación	3	2.4																																																																																																														
- Docencia e investigación	3	2.4																																																																																																														
- Planeación, intervención y evaluación	3	2.4																																																																																																														
- Investigación	2	1.6																																																																																																														
- No propia del psicólogo	2	1.6																																																																																																														
- Intervención y docencia	2	1.6																																																																																																														
- Planeación e investigación	1	0.8																																																																																																														
- Investigación e intervención	1	0.8																																																																																																														
- Necesita y planeación	1	0.8																																																																																																														
Total	127	100.0																																																																																																														

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
ENEP (1977)	- ¿Trabajó como psicólogo desde que egresó?	1. Por no ser constante en la búsqueda 8%
	Si 56%	7. Por no acudir a las instituciones idóneas 2%
	No 14%	- Las áreas de la psicología en las que la población estudiada consideró que había MÁS posibilidades de obtener empleo corresponden a:
	- Sector en el que se inició	Psicología educativa 74%
	Pública 55%	Psicología industrial 56%
	Privado institucional 41%	- Las áreas en las que hay MENOS posibilidades de obtener empleo son:
	Ejercicio libre 26%	Psicología experimental 22%
	- Sector que ofrece mayor posibilidades de obtener empleo	- Empleo actual
	Público y privado 74%	Si 95%
	- Requisitos que se piden al solicitar empleo. (Porcentaje de acuerdo al primer lugar)	No 4%
	1. Poseer experiencia laboral en el área en que se solicita el empleo 56%	- Sector en el que se obtiene su empleo
	2. Estar titulado 70%	Institucional público 53%
	3. Poseer experiencia laboral en el puesto 28%	Institucional privado 49%
	4. Ser egresado del área en que se sitúa el puesto además de tener experiencia laboral 17%	Ejercicio libre 5%
	5. Ser egresado del área en que se sitúa el puesto aun cuando no se tenga experiencia laboral en el área 13%	- En qué período ingresó a su empleo actual
	6. Ser egresado de una universidad específica 6%	1960 - 1979 27%
	7. Poseer experiencia laboral remunerada sin importar el área en que ésta se haya desarrollado 3%	1980 - 1987 73%
- Orden de importancia de las razones que frenan al obtener vacíos de psicólogo.	- Nivel de ingreso Económico	
1. Por no existir plazas de psicólogo 59%	- de 50,000 13 7%	
2. Por no contar con la preparación adecuada 18%	90,000 - 120,000 19 10%	
3. Por no contar con experiencia laboral 14%	120,000 - 150,000 24 13%	
4. Por falta de "salancias" 11%	150,000 - 180,000 29 15%	
4. Por factores personales 8%	180,000 - 210,000 25 15%	
5. Por no estar titulado 7%	210,000 - 240,000 19 10%	
	240,000 - 270,000 12 7%	
	± de 270,000 42 27%	
	Total 100 100%	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																																																
(ISEP - 1987)	<p>- Tipo de puesto desempeñado</p> <p><u>Área administrativa</u></p> Coordinador 14 X Jefe 11 X Director 10 X Gerente 4 X Asesor 4 X Asistente 4 X Total 60 X <p><u>Área docente</u></p> Maestro universitario 20 X Investigador 4 X Maestro en educación especial 5 X Maestro en educación especial 1 X Maestro de enseñanza 1 X Total 32 X <p><u>Área de psicología</u></p> Psicólogo institucional 10 X Ejercicio libre de la profesión 1 X Total 11 X <p><u>Otro</u></p> Otra profesión 2 X Secretaria 1 X Total 4 X <p>TOTAL 100 X</p>	<p>- Funciones que se realizan en el ejercicio profesional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="990 191 1081 212">Funciones</th> <th colspan="3" data-bbox="1096 191 1247 243">Porcentaje que lo hacen en los 3 primeros meses</th> <th data-bbox="1262 191 1353 243">Porcentaje que lo hacen en el ejercicio</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1096 222 1126 243">1o.</th> <th data-bbox="1141 222 1171 243">2o.</th> <th data-bbox="1186 222 1217 243">3o.</th> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Detección</td> <td>22 X</td> <td>18 X</td> <td>16 X</td> <td>29 X</td> </tr> <tr> <td>- Evaluación</td> <td>10 X</td> <td>16 X</td> <td>27 X</td> <td>14 X</td> </tr> <tr> <td>- Planeación</td> <td>35 X</td> <td>17 X</td> <td>12 X</td> <td>15 X</td> </tr> <tr> <td>- Intervención</td> <td>7 X</td> <td>11 X</td> <td>16 X</td> <td>14 X</td> </tr> <tr> <td>- Rehabilitación</td> <td>4 X</td> <td>10 X</td> <td>9 X</td> <td>19 X</td> </tr> <tr> <td>- Investigación</td> <td>17 X</td> <td>10 X</td> <td>5 X</td> <td>29 X</td> </tr> <tr> <td>- Formación</td> <td>4 X</td> <td>11 X</td> <td>7 X</td> <td>27 X</td> </tr> </tbody> </table> <p>En suma podemos decir que las funciones que más se realizan son:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Evaluación</td> <td>62 X</td> </tr> <tr> <td>Planeación</td> <td>61 X</td> </tr> <tr> <td>Detección</td> <td>26 X</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Actividades que realizan los psicólogos encuestados.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="990 595 1081 616">Actividades</th> <th colspan="3" data-bbox="1096 595 1247 647">Porcentaje que lo hacen en los 3 primeros meses</th> <th data-bbox="1262 595 1353 647">Porcentaje que lo hacen en el ejercicio</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1096 626 1126 647">1o.</th> <th data-bbox="1141 626 1171 647">2o.</th> <th data-bbox="1186 626 1217 647">3o.</th> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Entrevistar</td> <td>20 X</td> <td>14 X</td> <td>15 X</td> <td>24 X</td> </tr> <tr> <td>- Aplicar y calificar P. psicométricas</td> <td>5 X</td> <td>13 X</td> <td>7 X</td> <td>17 X</td> </tr> <tr> <td>- Aplicar y calificar P. proyectivas</td> <td>2 X</td> <td>3 X</td> <td>4 X</td> <td>10 X</td> </tr> <tr> <td>- Interpretar estudios psicológicos</td> <td>5 X</td> <td>11 X</td> <td>12 X</td> <td>15 X</td> </tr> <tr> <td>- Diseñar programas de intervención</td> <td>21 X</td> <td>12 X</td> <td>6 X</td> <td>23 X</td> </tr> <tr> <td>- Diseñar y calificar programas de rehabilitación</td> <td>6 X</td> <td>9 X</td> <td>7 X</td> <td>14 X</td> </tr> <tr> <td>- Facilitar psicoterapia</td> <td>3 X</td> <td>10 X</td> <td>11 X</td> <td>16 X</td> </tr> </tbody> </table>	Funciones	Porcentaje que lo hacen en los 3 primeros meses			Porcentaje que lo hacen en el ejercicio		1o.	2o.	3o.		- Detección	22 X	18 X	16 X	29 X	- Evaluación	10 X	16 X	27 X	14 X	- Planeación	35 X	17 X	12 X	15 X	- Intervención	7 X	11 X	16 X	14 X	- Rehabilitación	4 X	10 X	9 X	19 X	- Investigación	17 X	10 X	5 X	29 X	- Formación	4 X	11 X	7 X	27 X	Evaluación	62 X	Planeación	61 X	Detección	26 X	Actividades	Porcentaje que lo hacen en los 3 primeros meses			Porcentaje que lo hacen en el ejercicio		1o.	2o.	3o.		- Entrevistar	20 X	14 X	15 X	24 X	- Aplicar y calificar P. psicométricas	5 X	13 X	7 X	17 X	- Aplicar y calificar P. proyectivas	2 X	3 X	4 X	10 X	- Interpretar estudios psicológicos	5 X	11 X	12 X	15 X	- Diseñar programas de intervención	21 X	12 X	6 X	23 X	- Diseñar y calificar programas de rehabilitación	6 X	9 X	7 X	14 X	- Facilitar psicoterapia	3 X	10 X	11 X	16 X
Funciones	Porcentaje que lo hacen en los 3 primeros meses			Porcentaje que lo hacen en el ejercicio																																																																																														
	1o.	2o.	3o.																																																																																															
- Detección	22 X	18 X	16 X	29 X																																																																																														
- Evaluación	10 X	16 X	27 X	14 X																																																																																														
- Planeación	35 X	17 X	12 X	15 X																																																																																														
- Intervención	7 X	11 X	16 X	14 X																																																																																														
- Rehabilitación	4 X	10 X	9 X	19 X																																																																																														
- Investigación	17 X	10 X	5 X	29 X																																																																																														
- Formación	4 X	11 X	7 X	27 X																																																																																														
Evaluación	62 X																																																																																																	
Planeación	61 X																																																																																																	
Detección	26 X																																																																																																	
Actividades	Porcentaje que lo hacen en los 3 primeros meses			Porcentaje que lo hacen en el ejercicio																																																																																														
	1o.	2o.	3o.																																																																																															
- Entrevistar	20 X	14 X	15 X	24 X																																																																																														
- Aplicar y calificar P. psicométricas	5 X	13 X	7 X	17 X																																																																																														
- Aplicar y calificar P. proyectivas	2 X	3 X	4 X	10 X																																																																																														
- Interpretar estudios psicológicos	5 X	11 X	12 X	15 X																																																																																														
- Diseñar programas de intervención	21 X	12 X	6 X	23 X																																																																																														
- Diseñar y calificar programas de rehabilitación	6 X	9 X	7 X	14 X																																																																																														
- Facilitar psicoterapia	3 X	10 X	11 X	16 X																																																																																														
	<p>- Tipo de reclutamiento</p> Psicólogo 63 X Maestro 9 X Instructor 4 X Personal administrativo 4 X Jefe 3 X Director 5 X Personal profesional 1 X Ayudante de psicólogo 2 X Analista 2 X Técnico especializado 1 X Investigador 1 X Encargado 1 X Supervisor 1 X Trabajador social 1 X Gerente 1 X Otro reclutamiento 1 X Total 100 X																																																																																																	

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
(NEP 11507)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar investigación 10 X 4 X 9 X 41 X</li> <li>- Realizar programas de prevención 5 X 11 X 6 X 47 X</li> <li>- Diseñar instrumentos de trabajo y/o materiales didácticos 6 X 10 X 7 X 37 X</li> <li>- Diseñar y aplicar guías y cuestionarios 2 X 2 X 6 X 52 X</li> <li>- Diseñar y aplicar formas de registro conductual 1 X 2 X 2 X 66 X</li> <li>- Utilizar computadoras a fin de procesar información - - 3 X 1 X 72 X</li> <li>- Ser asesora psicológica 7 X 3 X 7 X 46 X</li> </ul> <p>- Orden de importancia de las funciones profesionales que DEBEN desempeñarse. (Porcentaje de acuerdo al primer lugar)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detección 27 X</li> <li>2. Planeación 21 X</li> <li>3. Investigación 19 X</li> <li>4. Evaluación 14 X</li> <li>5. Prevención 11 X</li> <li>6. Intervención 10 X</li> <li>7. Rehabilitación 5 X</li> </ol> <p>- Orden de importancia de las actividades profesionales que DEBEN desempeñarse. (Porcentaje de acuerdo al primer lugar)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar programas de intervención orientados a dar solución a problemas específicos 49 X</li> <li>2. Entrevistar 39 X</li> <li>3. Realizar investigaciones 12 X</li> <li>4. Diseñar y aplicar programas de intervención 8 X</li> <li>5. Aplicar y calificar pruebas psicométricas 5 X</li> <li>6. Integrar estudios psicológicos 4 X</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Diseñar y aplicar programas de capacitación 5 X</li> <li>8. Realizar psicoterapia 4 X</li> <li>9. Diseñar instrumentos y/o material didáctico 2 X</li> <li>10. Ser capaz de utilizar computadores 2 X</li> <li>11. Aplicar y calificar pruebas proyectivas 1 X</li> <li>12. Diseñar y aplicar guías y cuestionarios 1 X</li> <li>13. Diseñar y aplicar formas de registro conductual 1 X</li> </ol> <p>- Su jefe inmediato es psicólogo</p> <p>Si 43 X No 57 X</p> <p>Profesión del jefe inmediato superior no psicólogo</p> <p>Nuestro especialista 16 X Lic. en Administración de empresas 17 X Lic. en Derecho 13 X Médico 10 X Lic. en ciencias de la educación 8 X Contador Público 5 X Ingeniero industrial 5 X No tiene profesión 4 X Ingeniero civil 4 X Lic. en relaciones industriales 3 X Psiquiatría 3 X Pedagogo 2 X Educadora 2 X Lic. en historia 2 X Lic. en economía 2 X Personas a nivel técnico 2 X Enfermera 2 X Ingeniería aeronáutica 1 X Actuaria 1 X Lic. en Ciencias de la Comunicación 1 X Total 100 X</p> <p>- Tiene roles simultáneos</p> <p>Si 65 X No 35 X</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)																																																																				
(IQIP (1973))	<p>- Sector donde realiza sus actividades:</p> <table border="0"> <tr> <td>Institucional público</td> <td>72 %</td> </tr> <tr> <td>Institucional privado</td> <td>27 %</td> </tr> </table> <p>- En cuanto al sector poblacional que se beneficia con sus servicios, los encuestados reportaron lo siguiente:</p> <table border="0"> <tr> <td>- Sector urbano desarrollado</td> <td>79 %</td> </tr> <tr> <td>- Sector urbano marginado</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>- Sector rural desarrollado</td> <td>7 %</td> </tr> <tr> <td>- Sector rural marginado</td> <td>9 %</td> </tr> </table> <p>- Las áreas de trabajo en las cuales se remarcan principalmente el trabajo de la subcategoría estudiada se distribuye de la siguiente manera:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Psicología educativa</td> <td>59 %</td> </tr> <tr> <td>2. Psicología clínica</td> <td>29 %</td> </tr> <tr> <td>3. Psicología industrial</td> <td>19 %</td> </tr> <tr> <td>4. Más de dos áreas</td> <td>17 %</td> </tr> <tr> <td>5. Psicología social</td> <td>6 %</td> </tr> </table> <p>- Es bien apreciado su trabajo por compañeros de trabajo</p> <table border="0"> <tr> <td>Si</td> <td>62 %</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>38 %</td> </tr> </table> <p>- Opina que a la psicología se le da la importancia que merece en el trabajo</p> <table border="0"> <tr> <td>Si</td> <td>79 %</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>20 %</td> </tr> </table> <p>- La preparación académica facilitó el hacer frente a las demandas laborales en forma:</p> <table border="0"> <tr> <td>Muy buena</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Buena</td> <td>55 %</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>44 %</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>9 %</td> </tr> </table>	Institucional público	72 %	Institucional privado	27 %	- Sector urbano desarrollado	79 %	- Sector urbano marginado	16 %	- Sector rural desarrollado	7 %	- Sector rural marginado	9 %	1. Psicología educativa	59 %	2. Psicología clínica	29 %	3. Psicología industrial	19 %	4. Más de dos áreas	17 %	5. Psicología social	6 %	Si	62 %	No	38 %	Si	79 %	No	20 %	Muy buena	12 %	Buena	55 %	Regular	44 %	Insuficiente	9 %	<p>- Considera que la formación profesional de los psicólogos no es acorde a las satisfacciones de los intereses del sector del país.</p> <table border="0"> <tr> <td>Si</td> <td>69 %</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>30 %</td> </tr> </table> <p>- El aprovechamiento de las actividades profesionales se ha visto prioritariamente afectado por las:</p> <table border="0"> <tr> <td>a) Experiencia profesional adquirida cuando se hizo de acuerdo a la profesión</td> <td>77 %</td> </tr> <tr> <td>b) Asistencia permanente a cursos cortos de capacitación específicos al área en que se encontró el empleo</td> <td>61 %</td> </tr> <tr> <td>c) Realización de estudios de posgrado</td> <td>49 %</td> </tr> <tr> <td>d) Formación profesional en la licenciatura</td> <td>45 %</td> </tr> </table> <p>- Opinión sobre las habilidades que el alumno en formación debe adquirir para desempeñarse en el campo laboral.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Tener conciencia del papel del psicólogo</td> <td>79 %</td> </tr> <tr> <td>2. Saber manejar técnicas específicas en cuanto a diagnóstico e intervención en las diferentes áreas de la psicología</td> <td>76 %</td> </tr> <tr> <td>3. Habilidades para plantear su propio trabajo</td> <td>71 %</td> </tr> <tr> <td>4. Estudiar la realidad social del país y su vinculación con la psicología</td> <td>67 %</td> </tr> <tr> <td>5. Habilidad para ser innovador y creativo en su trabajo</td> <td>65 %</td> </tr> <tr> <td>6. Tener conocimiento y habilidad para realizar investigaciones</td> <td>63 %</td> </tr> <tr> <td>7. Saber vender su profesión</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>8. Saber manejar relaciones humanas</td> <td>49 %</td> </tr> <tr> <td>9. Saber buscar y utilizar bibliografía adecuada</td> <td>4 %</td> </tr> </table>	Si	69 %	No	30 %	a) Experiencia profesional adquirida cuando se hizo de acuerdo a la profesión	77 %	b) Asistencia permanente a cursos cortos de capacitación específicos al área en que se encontró el empleo	61 %	c) Realización de estudios de posgrado	49 %	d) Formación profesional en la licenciatura	45 %	1. Tener conciencia del papel del psicólogo	79 %	2. Saber manejar técnicas específicas en cuanto a diagnóstico e intervención en las diferentes áreas de la psicología	76 %	3. Habilidades para plantear su propio trabajo	71 %	4. Estudiar la realidad social del país y su vinculación con la psicología	67 %	5. Habilidad para ser innovador y creativo en su trabajo	65 %	6. Tener conocimiento y habilidad para realizar investigaciones	63 %	7. Saber vender su profesión	60 %	8. Saber manejar relaciones humanas	49 %	9. Saber buscar y utilizar bibliografía adecuada	4 %
Institucional público	72 %																																																																					
Institucional privado	27 %																																																																					
- Sector urbano desarrollado	79 %																																																																					
- Sector urbano marginado	16 %																																																																					
- Sector rural desarrollado	7 %																																																																					
- Sector rural marginado	9 %																																																																					
1. Psicología educativa	59 %																																																																					
2. Psicología clínica	29 %																																																																					
3. Psicología industrial	19 %																																																																					
4. Más de dos áreas	17 %																																																																					
5. Psicología social	6 %																																																																					
Si	62 %																																																																					
No	38 %																																																																					
Si	79 %																																																																					
No	20 %																																																																					
Muy buena	12 %																																																																					
Buena	55 %																																																																					
Regular	44 %																																																																					
Insuficiente	9 %																																																																					
Si	69 %																																																																					
No	30 %																																																																					
a) Experiencia profesional adquirida cuando se hizo de acuerdo a la profesión	77 %																																																																					
b) Asistencia permanente a cursos cortos de capacitación específicos al área en que se encontró el empleo	61 %																																																																					
c) Realización de estudios de posgrado	49 %																																																																					
d) Formación profesional en la licenciatura	45 %																																																																					
1. Tener conciencia del papel del psicólogo	79 %																																																																					
2. Saber manejar técnicas específicas en cuanto a diagnóstico e intervención en las diferentes áreas de la psicología	76 %																																																																					
3. Habilidades para plantear su propio trabajo	71 %																																																																					
4. Estudiar la realidad social del país y su vinculación con la psicología	67 %																																																																					
5. Habilidad para ser innovador y creativo en su trabajo	65 %																																																																					
6. Tener conocimiento y habilidad para realizar investigaciones	63 %																																																																					
7. Saber vender su profesión	60 %																																																																					
8. Saber manejar relaciones humanas	49 %																																																																					
9. Saber buscar y utilizar bibliografía adecuada	4 %																																																																					

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
CNEF (1987)	<p>I. Habilidad para ubicarse políticamente 4 %</p> <p>II. Conocer el marco legal de la profesión 4 %</p> <p>- Opina que SI es posible acercar actividades</p> <p>Si 69 % No 26 %</p> <p>- Opinión sobre las limitaciones que obstaculizan el ejercicio profesional</p> <p>1. Falta de difusión de las actividades del psicólogo 50 %</p> <p>2. Falta de conocimiento de los emolumentos del campo de acción del psicólogo 46 %</p> <p>3. Falta de organización de los profesionales de la psicología 41 %</p> <p>4. Prejuicios acerca del trabajo del psicólogo 28 %</p> <p>5. Limitaciones económicas de la institución empleadora 24 %</p> <p>6. Rivalidad con otras profesiones 22 %</p> <p>7. Desconocimiento de la tecnología actualizada de las diferentes áreas de aplicación de la psicología 22 %</p> <p>8. Bajo nivel salarial 15 %</p> <p>9. Falta de conocimientos teórico-prácticos de la intervención psicológica 10 %</p> <p>10. Desconocimiento de la realidad laboral y social del país 10 %</p> <p>11. Desconocimiento de aspectos administrativos 12 %</p> <p>12. Desconocimiento de la metodología de investigación 7 %</p> <p>13. Falta de comunicación entre diversas instancias de una institución 7 %</p> <p>14. Desconocimiento de uso de computadoras 5 %</p>	<p>- Considera que existen otros profesionales que invaden el campo profesional del psicólogo.</p> <p>Si 69 % No 29 %</p> <p>Opinión respecto a los profesionales que invaden el campo profesional del psicólogo.</p> <p>Lic. en administración 29 % Maestro normalista 13 % Trabajo social 13 % Pedagogo 9 % Psiquiatra 7 % Lic. en relación industrial 6 % Médico 5 % Lic. en ciencias en educación 5 % Contador público 2 % Lic. en derecho 2 % Sacerdotes 2 % Ingeniero industrial 2 % Ingeniero civil 1 % Educadora 1 % Lic. en economía 1 % personas a nivel técnico 1 % <del>Guayaberos-Bohíos</del> 1 % Total 164 %</p> <p>Opinión sobre las razones de por qué otros profesionistas invaden el campo del psicólogo.</p> <p>1. Otros profesionistas desempeñan actividades del psicólogo tales como pruebas, etc. 72 %</p> <p>2. No está bien identificadas las funciones profesionales del psicólogo 69 %</p> <p>3. No existe algún tipo de control respecto al ejercicio profesional 58 %</p> <p>4. No se da importancia al trabajo del psicólogo 48 %</p> <p>5. No están bien identificadas las funciones profesionales de otros profesionistas 42 %</p> <p>6. Por políticas internas de las instituciones o empresas 36 %</p> <p>7. Otras profesiones tienen más tradición en su campo 27 %</p>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
(NEP - 1971)	<p>8. El psicólogo no tiene claridad respecto a su objeto de estudio 21 %</p> <p>9. Las mismas personas que requieren de servicios prefieren 30 %</p> <p>10. Por falta de conocimientos en administración 47 %</p> <p>11. Otros profesionistas están mejor preparados 16 %</p> <p>12. Por la de ética del psicólogo 10 %</p> <p>- Síntesis de los comentarios vertidos respecto al documento de la propuesta de perfil profesional del psicólogo del C.N.E.I.P.F.</p> <p>Formación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a nivel de la licenciatura la formación de psicólogos general, dejando a nivel de posgrado al alumno se especialice en las áreas que desea de su profesión misma.</li> <li>- Incluir dentro de todos los planes de estudio, los aspectos éticos de la profesión.</li> <li>- Lograr dentro de los planes de estudio una mayor apertura a los diversos corrientes existentes en psicología.</li> <li>- Incluir a la investigación una parte importante del proceso informativo desde la licenciatura.</li> <li>- Determinar un perfil de ingreso.</li> <li>- Determinar un perfil del docente, en el cual puedan integrarse los aspectos técnicos del quehacer del docente y el ejercicio profesional.</li> <li>- Incluir dentro de los planes de estudio, programas que contribuyan al fortalecimiento de la sociedad en la que se vive.</li> <li>- Mejorar los programas de formación docente.</li> <li>- Lograr realmente la integración e interrelación de los diversos elementos de la currícula.</li> <li>- Incluir mayor formación sobre los aspectos de prevención y rehabilitación.</li> <li>- Lograr realmente la actualización técnica y científica.</li> <li>- Promover una mejor formación y mejorar la calidad de enseñanza.</li> <li>- Incluir en el plan de estudio, programas que desarrollen aspectos de administración.</li> <li>- Facilitar dentro la formación de los psicólogos el trabajo interdisciplinario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unificar criterios en la mayoría de los currículos existentes.</li> <li>- Hay problemas que surgen en relación a áreas desarrollo y organizar un plan de estudio.</li> <li>- Promover en los alumnos una sólida formación técnica.</li> <li>- Incrementar la duración de los planes de estudio, dando énfasis al desarrollo de actividades prácticas realmente vinculadas a lo que es el ejercicio profesional.</li> <li>- Los currículos han avanzado estadísticamente mientras el caso profesional ya no disminuyó.</li> <li>- Incluir en el plan de estudio de licenciatura, programas de cursos de referencia a filología y metodología de la ciencia.</li> </ul> <p>Funciones y habilidades profesionales</p> <p>Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener liderazgo en diferentes campos de trabajo.</li> <li>- Transmitir conocimientos.</li> <li>- Analizar y sintetizar adecuadamente la información.</li> <li>- Afrontar y resolver problemas que se les presentan.</li> <li>- Reflexionar acerca de los fenómenos psicológicos.</li> <li>- Ser un facilitador de la comunicación.</li> <li>- Ser un facilitador de cambios.</li> <li>- Ser creativos e innovadores en su trabajo.</li> <li>- Manejar adecuadamente las relaciones humanas.</li> <li>- Tener habilidades técnicas.</li> <li>- Saber aplicar y utilizar el juicio crítico.</li> <li>- Crear en su propio trabajo.</li> <li>- Research.</li> <li>- Leer y escribir correctamente.</li> <li>- Tener tomar decisiones.</li> <li>- Tener contacto con el realidad.</li> </ul> <p>Áreas profesionales</p> <p>Contenidos mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la investigación documental y estadística.</li> </ul>

ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
<p>(INEP 11997)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir lo que se considera como área.</li> <li>- Determinar que el estudio en dichas áreas estará capacitado para ....</li> <li>- Establecer cuáles se son las funciones profesionales.</li> <li>- Hacer un listado de las actividades específicas que se realizarán dicha área profesional.</li> <li>- Incluir la investigación como función profesional en todas las áreas.</li> <li>- Incluir procesos terapéuticos en todas las áreas.</li> <li>- Definir con mayor precisión el área de psicofisiología.</li> <li>- Incluir aspectos de prevención en todas las áreas.</li> </ul> <p><u>Consideraciones particulares:</u></p> <p><b>Psicología clínica.</b></p> <p>Incluir aspectos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con personas normales.</li> <li>- Trabajo con grupos.</li> <li>- Elaboración de instrumentos psicológicos.</li> <li>- Estudio del proceso salud-enfermedad.</li> <li>- Desarrollo de programas de capacitación en lo que concierne al área de la salud.</li> <li>- Trabajo en hospitales.</li> </ul> <p><b>Psicología educativa</b></p> <p>Incluir aspectos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorar a profesores de todos los niveles educativos y a otros profesionales.</li> <li>- Participar interdisciplinariamente en la solución de problemas de índole educativos.</li> <li>- Interviene en programas de educación para adultos.</li> <li>- Realiza investigación educativa.</li> <li>- Realiza programas de prevención.</li> <li>- Elabora instrumentos.</li> <li>- Estudia los procesos de aprendizaje del adulto.</li> </ul> <p><b>Psicología del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir aspectos como:</li> <li>- Facilitar de la comunicación entre las relaciones sindicales internas y externas de la empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa conflictos.</li> <li>- Realiza cambios de actitudes discriminatorias.</li> <li>- Interviene en procesos organizativos.</li> <li>- Participa en modificaciones materiales que faciliten el desarrollo del trabajo.</li> <li>- Se relaciona de alguna manera con el área de psicología educativa.</li> <li>- Crea ambientes laborales.</li> <li>- Realiza el desarrollo organizacional.</li> <li>- Realiza trabajo sobre la calidad de vida del trabajador.</li> </ul> <p><b>Psicología social</b></p> <p>Incluir aspectos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de la relación del individuo con el grupo social y viceversa, y de las variables que en él intervienen.</li> <li>- Identifica, analiza, interpreta, define y diagnostica fenómenos de grupo y de colectividad.</li> <li>- Estudia la acción social.</li> <li>- Analiza los patrones de comportamiento social.</li> <li>- Estudia fenómenos tales como: ejercicio de autoridad, comportamiento de las masas, etc.</li> <li>- Estudia los aspectos de la relación que el hombre tiene con su espacio geográfico.</li> <li>- Existe la necesidad de desarrollar la disciplina en todas sus áreas para incrementar el marco conceptual.</li> <li>- No existe un consenso sobre los diferentes métodos utilizados en psicología.</li> <li>- No existe la definición del papel del psicólogo y su nivel de intervención en la sociedad, por lo mismo se han reducido los niveles de su trabajo.</li> <li>- Se carece de un colegio de psicólogos responsable de proveer el marco legal de la profesión.</li> <li>- Existe la necesidad de desarrollar técnicas propias.</li> <li>- Existe la necesidad de difundir qué es lo que hace el psicólogo.</li> <li>- Existe la necesidad de desarrollar una psicología científica.</li> </ul>



ESTUDIO	RESULTADOS (LABORALES)	RESULTADOS (LABORALES)
(CIEP 1967)	<p><b>Psicología Jurídica</b></p> <p>Incluir aspectos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesora en la delimitación de la imputabilidad y la responsabilidad de los individuos y grupos.</li> <li>- Participa en los procesos jurídicos.</li> <li>- Debe diferenciar su quehacer de lo que realiza el abogado.</li> <li>- Participa en el diseño de ambientes facilitadores de readaptación social.</li> <li>- Asesora en lo que concierne a la estructuración de leyes.</li> <li>- Participa en la organización y desarrollo de actividades recreativas y culturales.</li> <li>- Desarrolla programas de rehabilitación profesional en centros de readaptación.</li> <li>- Esta es una área en la se convergen diferentes áreas de la psicología tales como clínica, educativa y social. Y en la que además el trabajo con otros profesionistas es importante.</li> </ul> <p><b>Psicología experimental</b></p> <p>Es una área que más que considerarse propia, debe ser la base de las demás áreas a través del aprendizaje de los procesos de investigación.</p> <p><b>Psicofisiología</b></p> <p>Área que debe diferenciarse de la psicología experimental, y dirigirse con aquellas personas que actualmente la están desarrollando.</p> <p><b>Identidad del Psicólogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología está desarticulada, responde a necesidades concretas y parciales que se refieren a una situación específica.</li> <li>- Sigue vigente el problema de la definición del objeto de estudio de la psicología, por lo que queda relacionada a un aspecto meramente técnico.</li> <li>- Altiere además parcialmente el objeto de estudio de otras disciplinas.</li> </ul>	<p>- Hay que definir cómo se atienden las necesidades sociales, y cómo determine cuáles necesidades sociales responden a ciertas actividades sociales.</p>

**TABLA 7**

**Conclusiones**

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Avila (1976)	<p>Sólo se pone la que considero importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de Selección de Personal es una de las principales labores del psicólogo en la empresa.</li> <li>- También el uso de test estandarizados.</li> <li>- La entrevista.</li> <li>- La comunicación como base en la empresa.</li> <li>- Las relaciones interpersonales.</li> <li>- La ergonomía.</li> <li>- La hipótesis B 1 se confirma.</li> <li>- A mayor número de seleccionados mayor rendimiento y producción de los empleados.</li> </ul>	
Gutiérrez (1973)	No menciona	No menciona
Ruiz (1972)	<p style="text-align: center;"><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Las hipótesis que se plantearon para la investigación se confirman, modifican o rectifican de la siguiente manera:</p> <p>1.- Los psicólogos que laboran en el área metropolitana ejerciendo en el campo de la psicología industrial, no tienen el mismo nivel de estudios realizados.</p> <p>El 12 X no ha terminado el primer nivel de licenciatura, el 41 X lo ha hecho y sólo el 22 X se ha recibido.</p> <p>2.- Aquellos que son recibidos en los diferentes grados: licenciatura, maestría o doctorado, no manifestaron su interés en este campo, en el tema de su tesis profesional.</p> <p>El 54 X de los recibidos hizo tesis en el área clínica y sólo el 25 en el área industrial.</p> <p>3.- La mayoría ocupa puestos que no son de jefes o gerentes de su departamento, en la estructura formal de la organización de las empresas.</p> <p>El 49 X se desempeña profesionalmente a nivel empleado y el 25 fue señalado como supervisor de sus propias funciones o de otros colegas.</p> <p>4.- Tienen como jefe por lo general a un profesionista en el campo de la administración.</p> <p>Sólo se demostró parcialmente la hipótesis, ya que el 34 X tiene otro psicólogo como jefe, no obstante que ambos están en un nivel bajo de la organización; el 18 X tiene a un licenciado en administración y el 22 X a un licenciado en Relaciones Industriales.</p>	<p>5.- Se han dedicado anteriormente a varias áreas de la psicología general, antes de la industrial.</p> <p>La experiencia en años y por grupos, dando la razón a lo expuesto por que la mayoría del grupo antes ha ejercido en el campo de la clínica.</p> <p>6.- Tienen más de un empleo.</p> <p>Se demostró que el 22 X tienen más de un empleo, principalmente aquellos que laboran en dependencias oficiales.</p> <p>7.- Participan sólo en algunas etapas o pasos de la selección de personal, pero no en todos.</p> <p>Del grupo completo, los porcentajes muestran que participan fundamentalmente en la aplicación de pruebas y la entrevista formal, y en los demás pasos en un porcentaje mínimo.</p> <p>8.- No usan las mismas pruebas psicométricas.</p> <p>Se encontró que todos aquellos que aplican pruebas de personalidad, también lo hacen con áreas de inteligencia.</p> <p>9.- No siempre integran reportes o estudios psicológicos con las pruebas.</p> <p>Siendo el 29 X los sujetos que no integran reportes, podemos decir que sólo parcialmente se confirmó lo planteado.</p> <p>10.- Utilizan pruebas que no saben si están estandarizadas en México.</p> <p>Esta hipótesis no fue confirmada debido a que el 94 X de los sujetos manifestaron aplicar pruebas que saben si están estandarizadas en México.</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Ruiz (1973)	<p>11.- Los que ejercen en oficinas de consultoría, se dedican más a elaborar estudios psicológicos, que aplicar otros métodos de la psicología industrial. Sólo en parte se confía en lo plantado, pero no en el nivel de peso que se esperaba, ya que según se apreció, también participan en otras 17 áreas no obstante que sea en un porcentaje bajo.</p> <p>12.- No hay en estos estudios homogeneidad en los niveles de su clasificación, ni en el precio que se cobra por ellos.</p> <p>En los niveles de estudios los extremos fueron de uno a cinco y en los precios de niveles bajos de \$ 100.00 a \$ 400.00 y el nivel alto de \$ 600.00 a \$ 2,500.00</p> <p>13.- De 22 técnicas o métodos específicos de la psicología industrial, son realmente pocos los que las aplican.</p> <p>Se confirma lo planteado en la hipótesis siendo las técnicas más practicadas el entrenamiento y el desarrollo de personal y las menos, lo relacionado a problemas de sistema remuneratoria y desarrollo organizacional.</p> <p>14.- La mayoría no se siente satisfecha con la capacitación que reciben en las instituciones que han estudiado.</p> <p>75 % de los sujetos manifestaron insatisfacción.</p> <p>15.- Pueden considerar que su trabajo individual es bien aceptado, pero reconocen una razón devaluada del psicólogo en el campo profesional.</p>	<p>Solo el 3.7 % de los sujetos dieron esta afirmación, dando como crucial razón una imagen negativa del psicólogo.</p> <p>El planteamiento del problema y las hipótesis confirmadas permiten concluir de la manera siguiente:</p> <p>Los problemas profesionales a que se enfrenta el psicólogo que ejerce en el área industrial tienen su origen en las siguientes causas principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Una falta de planeación por parte de las instituciones educativas que permitiera la delimitación de las áreas de estudio y de trabajo en diferentes carreras, que promueva la coherencia y la inserción de campo.</li> <li>2.- Las escuelas o colegios donde se enseña psicología han estado orientadas alternativamente solo hacia algunas áreas, pero no a la industrial; lo cual ha ocasionado que pocos psicólogos se vinculen en este campo con una preparación y orientación sólida y sólo algunos lo hicieron como fruto de un esfuerzo por capacitarse en el extranjero o en otras carreras.</li> <li>3.- Falta de comunicación de expectativas profesionales, problemas e inquietudes de todos los que han ejercido en esta área. Que puede considerarse como una característica de todos los profesionistas mexicanos, porque desde los primeros niveles educativos no se estimula a la comunicación y participación en grupos. En el caso de los psicólogos parece que esta característica se hace más notoria.</li> </ol>
Cortés (1979)	<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>- El porcentaje de psicólogos que actualmente trabajan en la industria de la transformación es del orden del 10 % y desarrollan sus actividades en empresas que cuentan con más de 500 empleados y trabajadores.</p> <p>- Estos psicólogos que actualmente trabajan en la industria de la transformación, se dedican básicamente a selección y reclutamiento aunque también desarrollan actividades en otras áreas, pero en muy baja proporción. Y esto es porque el 67 % de los ejecutivos entrevistados, según las deducciones que obtuvimos de la pregunta 14 así que determinan el campo de acción del psicólogo.</p> <p>- La imagen que tienen los empresarios de nuestra muestra representativa sobre el psicólogo del trabajo, es que su intervención en la empresa es vital; está lo opinó la tercera parte de ellos. Y de los 61 el 70 % tiene una forma</p>	<p>según, no es lógico que solamente el 10 % haya controlado los servicios del psicólogo, ahora es posible y la razón que otras variables estén influyendo, como puede ser: "que el 65 % de las empresas tienen menos de 500 empleados y que el empresario desconoce las áreas que puede desarrollar el psicólogo del trabajo".</p> <p>- Un 10 % de los ejecutivos se quedó insistentemente de que los conocimientos del psicólogo del trabajo no están de acuerdo a la realidad industrial mexicana, y que tienen demasiada teoría y poca experiencia en el trabajo de campo.</p> <p>- De los empresarios que han tenido contacto profesional y referencial del psicólogo del trabajo, el 40 % lo han aceptado satisfactorio y un poco menos (35 %) han sentido referencias positivas en relación a los resultados obtenidos por estos profesionistas en el labor que han desarrollado en la empresa principalmente en reclutamiento, entrevista, selección y soporte psicológico del candidato.</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Cortés (1979)	<p>- En relación al conocimiento que tiene el empresario sobre los campos que el psicólogo del trabajo puede desarrollar, la mitad de la población entrevistada afirmó que este especialista puede trabajar en todo lo relacionado al personal de la empresa, ayudando a resolver problemas psicológicos y a desarrollar al personal para mejorar la productividad.</p> <p>- Algunos ejecutivos fueron más específicos mencionaron áreas como Selección, reclutamiento, capacitación y motivación principalmente. Utilizando al psicólogo del trabajo como asesor del departamento de personal, recursos humanos o relaciones industriales; y en muy pocos casos como responsable, es decir, como gerente del área (esto fue sin ayuda). Cuando se les presentaron tarjetas en las que estaban señaladas diversas áreas que son de la competencia del psicólogo, los ejecutivos recordaron o sugirieron que el psicólogo del trabajo debería mejorar las siguientes áreas, en orden decreciente: aplicación de pruebas y reporte psicológico del candidato; dinámicas de grupos; reclutamiento, entrevista y selección de personal; análisis y optimización de la comunicación; programas de motivación e incentivos; capacitación y entrenamiento del personal; análisis y evaluación de puestos; rotación; promociones y reubicación del personal; diagnóstico organizacional; relaciones laborales y sindicales; productividad; seguridad industrial; estudio de tiempo y movimientos; y análisis de mercado. En ningún caso diseño de equipos.</p>	<p>- En la mitad de las empresas que cuentan con servicios psicológicos, los psicólogos que laboran en ellas tienen un promedio de 1 a 6 años de estar en las empresas y solamente un 58 % de estos profesionistas son titulados y ninguno cuenta con maestría o doctorado.</p> <p>- Del 82 % de empresas que no tienen psicólogo laborando, el 51 % estaría dispuesto a contratar un servidor y un 31 % definitivamente no. De este 52 % el 27 % dijo que lo utilizaría como asesor del departamento de recursos humanos, personal o relaciones industriales; y un 13 % opinó que como gerente de relaciones industriales o personal.</p> <p>- Las áreas que mencionaron en que sí podrían aceptar que el psicólogo mejoraría directamente fueron: reclutamiento y selección; y asesor en motivación y capacitación.</p> <p>- Los profesionistas consultados del psicólogo del trabajo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El administrador de empresas.</li> <li>- El licenciado en relaciones industriales.</li> <li>- El ingeniero.</li> </ul>
Mucolala y Espinoza (1977)	<p style="text-align: center;"><u>Conclusiones</u></p> <p>Los resultados obtenidos indican que:</p> <p>11.- El conocimiento casi exclusivo del área clínica y el desconocimiento de las demás áreas, no obstante el gran avance que se ha dado en estas áreas, nos dice que no se ha logrado establecer una relación entre la formación teórica del psicólogo y su incidencia real en la sociedad, sin que se logre aprovechar en una forma total la participación del psicólogo.</p>	<p>21.- lo anterior limita la posibilidad de desarrollo del psicólogo, ya que en el mercado laboral se lo utilizará en base al poco conocimiento que se tiene de lo que hace.</p> <p>31.- El desconocimiento en las personas de nivel socioeconómico bajo nos dice que este profesionista se dedica a la población de clase media o alta.</p> <p>41.- por último, es necesaria la divulgación del campo de acción del psicólogo, de tal forma que se de una concentración en nuestra sociedad de las potencialidades de éste y así se pueda mejorar el panorama de incidencia.</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>Galvis, Cuervo, Alfaro y Sosa (1960)</p>	<p style="text-align: center;">CRÉDITOS</p> <p>A pesar de que el presente trabajo plantea algunos problemas con respecto al tamaño de la muestra y al instrumento que se empleó para recolectar la información, los datos obtenidos podrían resultar de interés debido a que el tipo de actividades solicitadas a los estudiantes en su servicio social, refleja de alguna manera la demanda actual de los servicios psicológicos en las instituciones en lo que realizan y como consecuencia de ésta, podemos inferir la imagen que se tiene de nuestra profesión.</p> <p>A continuación se resaltarán y comentarán los resultados más importantes.</p> <p>El área clínica resultó ser el área de mayor demanda seguida de las áreas educativa e industrial.</p> <p>Se puede afirmar que las actividades de mayor demanda se inclinan indubitablemente hacia la aplicación de instrumentos, que representan un 58 % de la demanda total, de entre las que destacan las pruebas y la entrevista psicológica. Las actividades que siguen a los instrumentos son la aplicación de talleres o dinámicas, que representan tan sólo un 14 % de la demanda total, las asesorías o consejos en un 13 %, las conferencias o pláticas en un 7 %, los cursos en un 7 % y las actividades no contempladas en un 4 %.</p> <p>El análisis de estos resultados nos lleva a concluir que a pesar de que se encontró un alto porcentaje de programas correspondientes a las áreas de educativa e industrial y que estos se llevan a cabo en escenarios muy diversos, al psicólogo se le están identificando con la labor clínica tradicional y se le asignan como actividades preliminares las de diagnóstico y selección o clasificación, con muy escasas posibilidades de trabajar a otros niveles de intervención en las diversas áreas.</p> <p>Otro aspecto que resulta es el hecho de identificar una demanda tan baja de programas del área social, pudiendo ésta brindar un vasto campo de acción para la realización de servicio social en particular, y para el servicio a la comunidad en general.</p>	<p>Es importante también señalar que a través de las asesorías se brinda esta coordinación a los estudiantes, nos hemos percatado de que los alumnos no tienen una formación profesional y en la jornada afrontar adecuadamente su labor otro aspecto de interés es que las personas que determinan las actividades a realizar por el estudiante, como se dijo, son personas que tienen un escaso conocimiento sobre los servicios que puede ofrecer un psicólogo en este tipo de instituciones. Fue último, es necesario resaltar que los psicólogos adscritos a estas instituciones con las cuales tienen relación más estrecha nuestros alumnos, dado que generalmente se les asigna como sus supervisores, son por lo general profesionistas poco preparados y desactualizados que tienen a tratar de perpetuar las actividades del psicólogo al limitado acervo teórico de técnicas que dominan.</p> <p>Los resultados del presente trabajo nos lleva a sugerir a las instancias correspondientes, una serie de medidas que podrían ayudar a resolver algunos de los problemas expuestos. Estas medidas podrían ser resumidas en 7 puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Promoción y apoyo a investigaciones tendientes a detectar demanda actual y futura de servicios psicológicos en los diferentes sectores.</li> <li>2.- Ajuste del currículum de la carrera de Psicología a esta demanda.</li> <li>3.- Énfasis mayor al entrenamiento de habilidades profesionales.</li> <li>4.- Difusión en las instituciones sobre el campo de acción del psicólogo.</li> <li>5.- Organización de cursos sobre técnicas psicológicas que sean ofrecidas directamente a las instituciones para actualizar a su personal.</li> <li>6.- Ampliación de las actividades que realizan los estudiantes del servicio social en instituciones.</li> <li>7.- Promoción de programas de servicio social en las áreas de menor demanda (social, psicofisiología y general experimental).</li> </ol>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Gerardo (1988)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La consultoría externa en problemas humanos no es exclusivamente de los psicólogos, ya que también es llevada a cabo por profesionistas de otras áreas.</li> <li>2.- Se observó que los consultores externos proporcionan además de la consultoría en problemas humanos otros tipos de servicios debido a que, no obstante que la mayoría son psicólogos, éstos colaboran en equipos interdisciplinarios, preocupándose por integrar su equipo de trabajo por profesionistas de diferentes especialidades.</li> <li>3.- El modelo del consultor no es estándar, sino flexible debido a que lo adapta a las necesidades del sistema cliente.</li> </ol>	
Martínez y Ramírez (1991)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología es una profesión ejercida por sujetos muy jóvenes, con poca experiencia en el campo de trabajo y con un status incipiente en el Sector Público.</li> <li>- La presencia del psicólogo en el Sector Público se inicia prácticamente durante la década pasada.</li> <li>- El psicólogo que labora en el Sector Público tiende a trabajar tiempo completo en la institución en que fue encambrado y a no buscar otros trabajos simultáneos.</li> <li>- El salario que percibe el psicólogo en este Sector, mantiene o mejora el nivel económico de su familia de origen.</li> <li>- Gran parte de los sujetos entrevistados no tuvieron dificultad para emplearse como psicólogos.</li> <li>- La mayor parte de los psicólogos realizan actividades limitadas con respecto a su campo de acción.</li> <li>- Es necesario incrementar el repertorio de los psicólogos en aspectos administrativos y animarlos a trabajar en equipos interdisciplinarios.</li> <li>- Es importante la planeación de un programa de prácticas que faciliten la vinculación de los aspectos teóricos con los prácticos.</li> <li>- No existen sistemas establecidos de evaluación para el trabajo profesional del psicólogo, lo cual dificulta su mejoramiento.</li> <li>- Es la UNAM el centro más importante de formación de psicólogos, tanto en estudios profesionales como en posgrado.</li> <li>- El área de especialidad a nivel licenciatura, no constituye un factor importante para laborar en el Sector Público.</li> <li>- La baja proporción de titulados en licenciatura y posgrado, indica la necesidad de revisar los criterios de terminación de estudios.</li> </ul>	

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Arias y Alder (1963)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>I.- No existe dentro de la carrera de Licenciado en Psicología de la UNAM, ningún plan de estudios que oriente a la formación del psicólogo capacitador, de acuerdo a objetivos terminales profesionales definidos y acordes a las necesidades del país.</p> <p>II.- De lo anterior se deduce la necesidad de elaborar un repertorio que pule u oriente la formación y preparación del psicólogo especialista en capacitación, ya que existen dentro del currículo de la carrera, gran cantidad de materias que contienen la mayoría de los conocimientos necesarios.</p> <p>III.- No existe relación evidente entre la demanda de los diferentes profesionales y las actividades que estos realizan.</p> <p>IV.- Los profesionales mayormente solicitados para realizar actividades de capacitación son siguiendo el orden de preferencia de las organizaciones investigadas:</p> <p>a). Administrador de empresas b). Psicólogo c). Ingeniero industrial d). Pedagogo</p>	<p>V.- De los planes de estudio se concluye que el 29.57 % de 79 asignaturas (4 subespecialidades), impartidas al psicólogo, contienen en sus titulaciones temáticas referentes a la capacitación.</p> <p>VI.- Se concluye que existe "cierta" relación entre la demanda de los profesionales y el plan de estudios de su carrera, desde el administrador y el psicólogo conservan la misma posición, tanto en demanda como en preferencia curricular en capacitación.</p> <p>VII.- En lo referente a las subespecialidades de la psicología de la UNAM, se concluye lo siguiente:</p> <p>a).- En la subespecialidad de psicología educativa el 62 % de 15 materias tratan conocimientos técnicos de tomarse en cuenta en la preparación del psicólogo capacitador.</p> <p>b).- En la subespecialidad de psicología del trabajo, el 14 % de 21 materias.</p> <p>c).- En la subespecialidad de psicología social, el 23.52 % de 17 materias.</p> <p>d).- En la subespecialidad de psicología clínica, el 3.88 % de 17 materias.</p> <p>VIII.- Por último, concluimos que el psicólogo capacitador puede desarrollarse profesionalmente como:</p> <p>a) Consultor - administrador y b) Consultor - especialista en orientación.</p>
Rosique (1962)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>La primera de las siete hipótesis que este estudio intenta aclarar es la siguiente:</p> <p>a).- El Psicólogo del trabajo que presta sus servicios para la I.P. y para las empresas parastatales en la zona metropolitana de México, participa activamente, principalmente en la Selección de Personal.</p> <p>Los datos obtenidos en este estudio muestran claramente que esta primera hipótesis es confirmada ya que el 61 % de estos profesionales trabajan en el departamento de Reclutamiento y Selección de Personal y el resto 39 % en Capacitación y otras actividades.</p> <p>La segunda hipótesis sostiene:</p> <p>b).- El Nivel preferido por los psicólogos en las organizaciones es principalmente cooperativo, jefatura de sección y jefe de departamento.</p> <p>Esta afirmación es confirmada por los resultados ya que de los 106 psicólogos administrativos, 65.6 % trabajan estos niveles profesionales.</p> <p>c).- Los Psicólogos operan en particular en particulares empresas, pero en particular</p>	<p>Esta hipótesis no se pudo confirmar totalmente, ya que el rango de sueldo en el cuestionario llegaba a \$ 40,000.00 o más y tenemos que el 29.2 % de los administrados caen en ese rango, es decir, casi la tercer parte, por lo que en hay elementos necesarios para afirmar o negar esta hipótesis.</p> <p>d).- Las Principales necesidades de capacitación que tiene el psicólogo del trabajo son en el área administrativa.</p> <p>Esta hipótesis se confirma parcialmente ya que lo que con mayor frecuencia demanda es la práctica, pero en segundo aparece la necesidad de conocimientos en el área administrativa.</p> <p>e).- El Empleado piensa en el psicólogo del trabajo como un profesional que le resolverá sus problemas de selección de personal.</p> <p>Sin duda alguna, esto es confirmado, del 75.2 % de las empresas que cuentan con psicólogos, estos trabajan en el departamento de Reclutamiento y Selección, de ese 75.2 % el 86.2 % lo hace trabajador en selección y el 51.2 % en Selección, el dato más interesante fue que el 65.6 % trabajan en el área de capacitación.</p> <p>f).- Hay una relación directa entre el nivel de estudios de este profesional y su desarrollo profesional o nivel jerárquico alcanzado en la carrera.</p>



ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Rosique (1982)	<p>Esta suposición también fue confirmada en el estudio realizado. Cuatro de los seis profesionistas que tienen nivel de Maestría ocupan cargos de gerentes y uno de ellos, el que además tiene Doctorado es director de Relaciones Industriales. Otro que también es gerente, aunque no tiene estudios superiores es además abogado titulado, por lo que sólo uno, con la licenciatura ocupa un cargo superior a jefatura.</p>	<p>91.- Los Profesionistas que con mayor frecuencia trabajan en el área de personal, además del psicólogo, es el administrador de empresas y el licenciado de relaciones industriales.</p> <p>Esta última hipótesis también fue corroborada ya que a pesar de la penetración del psicólogo del trabajo en las empresas en el área de personal, el L.A.F. y el L.A.I. tiene mayor aceptación.</p>
Unidad de Planeación (1982)	No menciona	No menciona
Arazaola (1984)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>Se dan a nivel descriptivo únicamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La psicología tiene una gran incidencia del sexo femenino, a diferencia del sexo masculino.</li> <li>2.- Una gran proporción de egresados es irregular y ha empleado más tiempo del establecido por el programa para cursar sus estudios, elevando el costo de su entrenamiento.</li> <li>3.- No hay diferencia entre los psicólogos que provienen de una preparatoria ajena a la UNM y una perteneciente a ella, en cuanto a las variables consideradas en el estudio.</li> <li>4.- Entre los que conocen otro idioma, la proporción femenina es altamente dominante.</li> <li>5.- El porcentaje de egresados titulados es bajo y está asociado con el peso del tiempo, tardando aproximadamente cuatro años en empezar a recibirse aquellos que lo hacen.</li> <li>6.- De los que se han recibido, en su gran mayoría son del sexo femenino.</li> <li>7.- En general el psicólogo, una vez que egresa no continúa su preparación y sólo una proporción pequeña la prosigue en estudios de posgrado o de superación.</li> <li>8.- En este sentido, el porcentaje de mujeres es muy alto en el grupo que ha continuado preparándose.</li> <li>9.- Los problemas a los que se han enfrentado para titularse la mayoría son de índole burocrático, dados por los trámites ineludibles de realizar o por el personal que interviene en ellos.</li> <li>10.- De los egresados, un alto porcentaje no trabaja, transformándose en una inversión sin utilidad social, en una fuga de recursos para la carrera y la proyección de una imagen pasiva de la vida.</li> <li>11.- De este grupo que no trabaja, la totalidad pertenece al sexo femenino.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12.- Una alta proporción trabaja en una área relacionada con la psicología.</li> <li>12.- Una proporción muy alta de entrevistados evalúa test en su trabajo, por lo que es posible decir que son las herramientas básicas del psicólogo, por lo menos en el área de reclutamiento y selección de personal y diagnóstico clínico.</li> <li>14.- Un porcentaje muy alto de estos profesionistas, ocupa solamente puestos operativos de nivel básico, inversamente, un porcentaje muy bajo ocupa puestos jerárquicos y alto en puestos altos.</li> <li>15.- En general, el egresado considera que en la carrera sólo aprendió parte de la información que debía utilizar en el desempeño laboral sin embargo, también una alta proporción considera que los conocimientos que le fueron aportados, fueron determinantes para su formación.</li> <li>16.- El psicólogo percibe un sueldo promedio y las percepciones altas están en función, así bien, de las capacidades individuales.</li> <li>17.- Existe una correlación entre la regularidad mantenido en los estudios y los ingresos percibidos; así, quienes fueron irregulares tienden a ganar menos que los regulares.</li> <li>18.- Existe también una correlación entre los ingresos y los estudios, sean de superación o de desarrollo, contándose estos últimos entre los sueldos más elevados.</li> <li>19.- Con respecto a la autoevaluación hacia la profesión, una proporción muy baja la tiene en buena consideración. En su gran mayoría piensan que es desconocida, tiene una imagen distorsionada o es mal evaluada por la sociedad.</li> <li>20.- La función social de la psicología es la de generar el cambio social.</li> </ol>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Unidad de Planeación (1994)	<p><b>Conclusiones (comentario final):</b> La obtención del perfil real del psicólogo nos permitirá pasar a la formulación del perfil ideal, al cual debe considerarse no sólo la preparación técnica para el ejercicio profesional, sino también la formación técnica e ideológica.</p> <p>Una vez avanzado lo anterior, se podrá estudiar si un determinado plan de estudios está preparando profesionistas, de acuerdo con el perfil real o ideal y en todo caso derivar las posibles necesidades de cambio curricular.</p>	
Axtures y Martínez (1964)	<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Los psicólogos trabajan en todas las áreas del campo profesional que se propone como ideal, principalmente en las áreas de psicología del trabajo y educativa en ese orden, siguiendo en forma decreciente el área de psicología clínica y con un porcentaje mínimo de profesionistas de las áreas social, experimental y psicofisiología.</p> <p>El área cursada por los psicólogos con mayor frecuencia fue el área clínica siguiendo en orden educativo, trabajo y social y en segundo término experimental y psicofisiología. Cabe mencionar que entre las cuatro primeras y las dos últimas se encuentran las personas que por no haber áreas específicas cuando realizaron sus estudios, o por estudiar en centros educativos o universidades sin esta clasificación, anotaron psicología general.</p> <p>De lo anterior podemos concluir que el psicólogo no siempre trabaja dentro del campo profesional donde fue formado siendo esto un factor positivo el que puede desempeñarse adecuadamente en el campo profesional de cualquier área.</p> <p>En relación a actividades profesionales se encontró lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección, en su mayoría esta actividad la realizan los psicólogos clínicos, siguiendo el área educativa y trabajo y en una mínima parte en las áreas restantes.</li> <li>2. Evaluación, en lo que se refiere a esta actividad las áreas en que se realizan con mayor frecuencia son trabajo, educativa y clínica en ese orden, por otras áreas no la reportan.</li> <li>3. Planeación, al igual que el punto anterior las áreas que la reportan como actividad son trabajo, educativa y clínica, en las áreas restantes no la reportan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Investigación, esta actividad es realizada en todas las áreas siendo educativa y trabajo quienes tienen realizadas investigaciones, siguiendo en tercer estado el área clínica, social, experimental y psicofisiología.</li> <li>5. Rehabilitación, dentro de las áreas de clínica y educativa reportan esta actividad ampliamente, siendo las únicas que así lo señalan.</li> <li>6. Enseñanza, en general, esta actividad es poco realizada y las áreas en que se mencionan son educativa, trabajo y clínica en esa orden.</li> </ol> <p>Con base en lo anterior se concluye que dentro de lo que se encuentra trabajando el psicólogo mexicano dentro de los seis áreas propuestas, existen diferencias en las actividades consideradas ideales y reales.</p> <p>En cuanto a las necesidades que consideramos como ideales en el sentido de que deseara de trabajarse en ellas, encontramos en orden de prioridad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación</li> <li>2. Salud pública</li> <li>3. Producción y consumo</li> <li>4. Organización social</li> <li>5. Ecología y vivienda (rines y otros, 1960).</li> </ol> <p>En relación a estas necesidades podemos observar que los psicólogos se encuentran trabajando en las áreas de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producción y consumo</li> <li>2. Educativa</li> <li>3. Salud pública</li> <li>4. Organización social</li> </ol>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>Anzures y Martínez (1994)</p>	<p>Queremos analizar otra discrepancia entre el ideal y el real, ya que aunque aparentemente son las mismas, el orden de prioridad, y las necesidades en ecología y vivienda no aparece en el campo profesional real del psicólogo.</p> <p>En lo que se refiere a grupos beneficiarios del servicio, el 56 % de la muestra se encuentra realizando sus actividades profesionales con grupos urbanos desarrollados, y en menor escala con grupos urbanos marginados, contrastándolo con el ideal, los grupos rurales marginados y desarrollados no perciben este servicio.</p> <p>Por lo que respecta a técnicas empleadas los psicólogos de la muestra señalan que la entrevista como una de las de uso más frecuente, siguiendo las pruebas psicométricas encuestas y cuestionarios, material didáctico, material programado, audiovisuales, etc.</p>	<p>Aquí queremos señalar la total coincidencia en el uso de técnicas psicológicas que además son herramientas teórico-metodológicas propias del psicólogo.</p> <p>La comparación del campo profesional real con el ideal, nos permitirá ubicar al psicólogo dentro campo profesional, establecer las requerimientos necesarios para eliminar las diferencias entre ambos, y que el psicólogo desempeñe sus actividades con la preparación, herramientas adecuadas que le permitirán ocupar el lugar que le corresponde en nuestra sociedad.</p>
<p>Ruiz (1994)</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <p>La hipótesis que este estudio intenta aclarar es la siguiente:</p> <p>El psicólogo clínico que presta sus servicios en la zona metropolitana de México participa activamente en el psicodiagnóstico y psicoterapia.</p> <p>Los datos obtenidos en este estudio muestran claramente que esta hipótesis es confirmada ya que el (53 %) de estos profesionistas trabajan actualmente desempeñando la actividad del psicodiagnóstico y psicoterapia, y el resto (47 %) en entrevistas y otras actividades del área clínica. Así como también cabe decir que el mayor número de estos profesionistas trabajan en Instituciones de Gobierno y un 25 % de estos cubriendo un horario de 40 horas a la semana.</p> <p>También se observa que el 93 % de esta población son profesionistas que terminaron la carrera pero que actualmente únicamente un (49 %) están ejerciendo con título.</p> <p>El idioma que más predomina en éstos es el inglés, ya que es la lengua base en cualquier país.</p> <p>Se desprende de este estudio que el (76 %) de la población que fue tomada al azar es del sexo femenino y del (24 %) del sexo masculino, lo cual se corrobora con un estudio realizado a nivel de Facultad de Psicología de donde las estadísticas arrojan un resultado del (75 %) sexo femenino y el (25 %) del sexo masculino, de la población de esta Facultad de Psicología de la UNAM.</p> <p>Participaron sólo un (10 %) de éstos a la Sociedad Mexicana de Psicología Clínica y un (4 %) a la Sociedad Mexicana de Psicología, así como a otras Sociedades.</p>	<p>De estos psicólogos un (69 %) de ellos cuentan con experiencia docente a nivel licenciatura así como también se encuentra con el instrumento psicológico que más usan, son la entrevista en un (50 %) y pruebas psicométricas en un (29 %).</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>Acuña y Herrera (1984)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CONCLUSIONES</u></p> <p>Partiendo del Perfil Profesional del Psicólogo propuesto por el C.N.E.I.P., y basados en varios de sus aspectos por la DNEP Zaragoza, podemos concluir lo siguiente:</p> <p>En cuanto a las funciones que el psicólogo debe realizar, observamos que la de evaluación sigue siendo la prioritaria, la mayoría continúa en actividades como: aplicación de tests, e integración de estudios, reclutamiento y selección.</p> <p>En relación a las demás funciones profesionales aún cuando los porcentajes son relativamente bajos, se observa que el psicólogo de la DNEP Zaragoza, casi recién egresado, está desarrollando funciones de planeación, intervención e investigación.</p> <p>El análisis de datos mostró que la función de prevención no está siendo realizada por la población estudiada.</p> <p>En lo que respecta a las áreas donde el psicólogo debe resolver problemas, se observan que se mantienen en el orden de prioridad propuesto, a sea, Educación, Salud, Producción y Consumo ocupan los primeros lugares. En Organización Social y en Ecología y Vivienda el psicólogo de Zaragoza no ha tenido una inserción profesional por lo menos hasta el momento en que realizó este estudio.</p> <p>Refiriéndose a los sectores a los que los psicólogos egresados de Zaragoza están dirigiendo su trabajo, se aprecia que aún cuando sea en un porcentaje bajo, ya hay gente pasando laborando en los sectores rural, marginado y sector marginado, lo que refleja la apertura posiblemente de nuevos campos de trabajo.</p>	<p>Otros aspectos importantes a resaltar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque la mayoría desempeña funciones de psicólogo, menos de la mitad tienen nombramiento de psicólogo.</li> <li>- Los egresados venían al campo profesional desde: I.A.E., U.N.I., Pedagoga, Sociólogos, Profesor Normalista, lo atribuyen principalmente a que aplican esta y otras técnicas propias de la psicología.</li> <li>- Pocos son los que consideraron que los objetivos curriculares de la carrera son acordes a las necesidades sociales.</li> <li>- Mas de la mitad consideraron que el Plan de Estudios no se ajustaba al mercado laboral. Sin así, más de la mitad piensa que pueden abrirse mercados innovadores.</li> </ul>
<p>Sanders y Zapata (1985)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CONCLUSIONES</u></p> <p>Al parecer, si bien los datos no son concluyentes, los contenidos del área de concentración en Psicología Social, no responden a los planteamientos de la profesión del campo profesional del Psicólogo Social, más se acerca en las facultades presentadas, lo cual obliga a una reflexión sobre los contenidos que se insertan en la terminal de Psicología Social.</p> <p>Cuando se inició el diseño de la carrera de Psicología con sus dos ramas teraciales, no existían profesores formados en Psicología Social y ello dio lugar a que se creara formación en otras áreas, lo que dio lugar a que cada uno de ellos incorporara desde su propia área de pertenencia al núcleo de la rama social, tal y como se</p>	<p>continuamente la palabra "social" en sus discursos, sin poder modificar los mismos en forma sustancial. Esta situación sumada a la necesidad de elevar los niveles de una manera creciente, hizo que el área de concentración en Psicología Social se formara con los contenidos más diversos y heterogéneos y que la enseñanza se basara en los gustos y preferencias de cada uno de los profesores.</p> <p>El desconocimiento de la Psicología Social, independientemente de la teracia - la que se pertenecía, ha llevado a los profesores a instalarse en una serie de discusiones sin salida y a defender sus posiciones académicas apartándose del caso de intervención generando así una inclinación para resucitar las problemáticas específicas de la Psicología Social, y con el pretexto de una adaptación sin resultado a las necesidades de la sociedad, se ha ido creando una pugna entre las diversas</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Sarkis y Zapata (1981)	<p>-orientaciones académicas, llevando el proyecto universitario a la inmovilidad. Por lo tanto, podemos decir que en la carrera de Psicología Social se reprodujo una problemática Tradicional de Educación Superior en nuestro país: se diseñó un currículum en base a intenciones exclusivamente académicas, dejando de lado, en lo concreto, las necesidades sociales y entrando en contradicción con los marcos generales que nos dieron origen.</p> <p>Existe, además, un abandono muy marcado de la parte instrumental de la disciplina, lo cual reduce las posibilidades de inserción en el campo profesional; pero es a lo anterior se le agrega que las herramientas que se le dan al profesionista son en su mayoría de tipo clínico, es de esperarse que se derivan a este tipo de práctica profesional.</p> <p>El alumno que opta por ingresar a la carrera de psicología y después al área de concentración en Psicología Social, egresa con una perspectiva sobre su oficio profesional orientada fundamentalmente al terreno de la patología y a la salud mental, en lugar de dirigirse al ámbito de lo ordinario y cotidiano. Ante esta situación habría que iniciar la discusión sobre la posibilidad de ofrecer una terminal en Psicología Clínica y si esto es consistente con los planteamientos de la UAM-X.</p>	<p>Es necesario, también recapacitar sobre los criterios de evaluación, que deberán ser un factor más en la determinación del éxito o fracaso de los diseños curriculares y de formación de profesionistas. La falta de estos criterios ha provocado serios efectos en lo que se refiere a la evaluación de la eficiencia escolar, reproducción y del sistema educativo en general. Como se puede observar en el apartado sobre resultados, se ha creado una contradicción entre el éxito del estudiante y su rendimiento profesional.</p> <p>Se propone finalmente que: en la UAM-X, deba iniciarse una discusión y análisis del perfil de la carrera y sobre todo del área de concentración en Psicología Social, sin perder de vista las funciones de la universidad, los avances de la disciplina y las necesidades de la sociedad mexicana.</p>
Escalante (1985)	<p style="text-align: center;"><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>El estudiante de posgrado de psicología muestra las siguientes características predominantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I.- la mayoría estudia maestría 86.5 %.</li> <li>II.- la mitad están en área clínica.</li> <li>III.- la mayoría, siete de cada diez son mujeres.</li> <li>IV.- más del 79 % se encuentran en el rango de 25 y 40 años de edad.</li> <li>V.- casi todo el estudiantado es de nacionalidad mexicana, sólo el 9 % es extranjero.</li> <li>VI.- la universidad de procedencia más frecuente es la propia UAM (85 %).</li> <li>VII.- los estudiantes de posgrado en su mayoría tienen un alto nivel de congruencia entre el área de especialización que están estudiando, su especialidad en licenciatura, su tema de tesis, el campo en que prestaron su servicio social, el tipo de investigación y el área profesional en que trabajan.</li> </ol>	

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Grass (1961)	<p style="text-align: center;"><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Sólo se consideran las relaciones con el perfil del psicólogo y campo laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores Un 51 % de psicólogos del trabajo labora en el sector público, contra un 25 % de la iniciativa privada.</li> <li>- Sueldos y nivel jerárquico Un 50 % de los encuestados tiene percepciones de 3.65 veces el salario mínimo.</li> <li>- Necesidad de cursos adicionales El 82 % de los encuestados se ha visto en la necesidad de tomar cursos adicionales para mejorar su desempeño profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones: De acuerdo a la muestra, el primer empleo obtenido, se sitúa en áreas no ligadas totalmente a la psicología del trabajo, relacionados por ejemplo investigativa, docente, psicología infantil, asesoría en educación básica u orientación vocacional; debido sobre otros factores, a la formación académica y al reconocimiento de experiencias por parte de los empleadores. Sin embargo, en el momento del levantamiento de datos, los psicólogos se sitúan únicamente en actividades propias de su área, resaltando el alto porcentaje que se dedica al reclutamiento y selección de personal (27.50 %).</li> </ul>
Serra (1964)	<p style="text-align: center;"><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Los resultados obtenidos en esta investigación, no se pueden generalizar, ya que carecemos de datos exactos de cuántos psicólogos clínicos laboran en la República Mexicana, sin embargo tenemos indicadores significativos, ya que de los psicólogos que trabajan en el Distrito Federal, Jalisco y Baja California Norte, fueron encuestados el 90 %, por lo que los resultados obtenidos indican hechos significativos como los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La psicología clínica está ejercida en su mayoría por gente joven y que está adquiriendo experiencia, sin embargo, ya existen psicólogos con experiencia, que supervisan y orientan en la práctica profesional a sus colegas más jóvenes.</li> <li>2.- La mujer sigue preponderando en el ejercicio de la profesión, sin embargo, por sus propias características, no le dedica todo el tiempo al ejercicio profesional, ya que además debe dedicar gran parte de su tiempo al cuidado de la casa y de su familia.</li> <li>3.- Para realizar el psicodiagnóstico, existen un número limitado de tests psicológicos estructurados que tienen una plataforma estadística controlada, que permitan realizar diagnósticos acertados para la población mexicana, que son subutilizados con los tests proyectivos.</li> <li>4.- La psicoterapia es un campo de intervención que actualmente ha sido ejercido por el psicólogo clínico, sin embargo es necesario que se brinde más atención en la preparación para el ejercicio de esta actividad, ya que resulta que quien la ejerce, tenga una preparación académica sólida, que haya estado o esté en psicoterapia y tenga supervisión. En lo</li> </ol>	<p>relativo a que haya estado o está en psicoterapia, en la Facultad de Psicología en la UNAM, existe un cuerpo de Servicios Psicológicos, que brinda a los estudiantes esta oportunidad, mediante la cual adquieren un mínimo de conocimiento sobre sí mismos, de su mundo interno, en el tiempo que estudian la carrera de psicología.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.- En lo adelante es necesario que existan reuniones a nivel nacional, en donde se establezcan los criterios específicos, sobre la formación del psicólogo clínico, en donde se organicen la relación y vinculación que deben tener las materias que se imparten a los lugares en donde realicen las prácticas, que permitan evaluar los conocimientos técnicos que han alcanzado los estudiantes en su formación.</li> <li>6.- Los cursos de actualización, deben ser impartidos por personal que tenga un reconocimiento oficial y que su finalidad sea el impartir la experiencia adquirida, por lo que es necesario que las Universidades en forma conjunta, establezcan un programa de actualización e intercambio académico que posibilite en las escuelas o Facultades que imparten la formación del psicólogo clínico, sean las estrategias de llevar a cabo dicho actualización.</li> </ol>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
Urbina, Cirio y Jurado (1986)	No menciona	No menciona
Aaigo, Bizaide y Paschà (1987)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>- En primer lugar se hace referencia a la escasa capacitación recibida en el área de la psicoterapia, lo que es sumamente lamentable ya que éste ocupa el lugar predominantemente dentro de las actividades que se desarrollan en el Sector Salud. Por lo que resulta evidente la necesidad de incluir un mejor y más extenso entrenamiento en psicoterapia dentro del currículum de la carrera de psicología clínica.</p> <p>- El diagnóstico mediante pruebas psicométricas también se reportó como muy frecuentemente utilizado en la situación laboral. Y aunque si se dedica una amplia atención a su enseñanza, ésta resulta superficial, ya que con frecuencia se redujo a un nivel meramente informativo de la aplicación de las pruebas psicológicas. En cambio, la instrucción para la construcción y validación de dichas pruebas fue prácticamente nula, por lo que nos obliga a seguir inventando instrumentos y técnicas.</p>	<p>- Como tercer punto se tiene la falta de integración teórico-práctica de las materias, ya que además de impedir una adecuada consolidación y unificación de lo aprendido, dificulta el trabajo profesional al que se enfrentará posteriormente el psicólogo.</p> <p>- Como siguiente punto se tiene que la falta de comunicación entre universidades e instituciones de salud, no permite orientar las prácticas y el aprendizaje en general, a una situación laboral y social más realista.</p> <p>- Por último, se tiene que la gran mayoría de los psicólogos que laboran en el Sector Salud son recién egresados de la licenciatura, los que al cabo de unos cuantos años abandonan su puesto para buscar mejor trabajos o establecer consultorios privados, lo que ocasiona que la rotación de personal sea muy alta y el grado de experiencia de los psicólogos continúa siendo baja.</p>
Laville (1987)	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>1.- Existe una subutilización de las capacidades del psicólogo, como consecuencia del encasillamiento de tareas evaluativas y docentes que le ha fomentado el propio mercado de trabajo, coartando el desarrollo de otras habilidades. Se puede pensar que esto también se debe a la poca difusión de las potencialidades de este profesional o quizá a que los empleadores se precavan de que se encuentren poco capacitados para incursionar a otros niveles. Sin embargo, y dada la dirección que toma el mercado Universitario de trabajo, son habilidades para las que el estudiante debe egresar firmemente capacitado.</p> <p>2.- Existe una marcada incongruencia entre la oferta y la demanda de psicólogos, sobre todo en el área clínica, en donde se están formando profesionales con esta especialidad que tendrán serios problemas para incorporarse en el campo laboral. No hay correspondencia entre el número de alumnos inscritos a las diferentes áreas y las ofertas de trabajo llevadas para cada una de ellas.</p> <p>3.- Las remuneraciones que recibe el psicólogo se encuentran a un nivel medio. En este sentido se afirma que en promedio no llega al doble del salario mínimo, sin embargo se encuentra por encima de los oficiales u otros profesionales. Por otro lado, en el área de trabajo se encuentran los ofrecimientos más elevados.</p>	<p>4.- El área de psicología del trabajo es la que presenta mejores perspectivas de empleo, debido a la cantidad de lugares en donde puede prestar sus servicios profesionales y a la cercanía de su campo con los procesos productivos.</p> <p>5.- El título profesional no representa un requisito indispensable para la ocupación de un puesto, situación que conlleva a un desinterés por parte del candidato en obtenerlo y una baja tasa de egresados titulados.</p> <p>6.- Al psicólogo se le ofrecen una gran variedad de puestos dentro de las escalas jerárquicas de las empresas pertenecientes a los Sectores Público, Privado y Social, de ahí que la Facultad de Psicología contribuya a la reproducción de algunas dimensiones de la división del trabajo que impone nuestra sociedad.</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>CNEIP (1979)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>La psicología en México ha tenido un acelerado desarrollo en los últimos veinte años, aspecto al cual ha ido asociado el crecimiento desmesurado de escuelas y facultades de Psicología, continuándose en este aumento con 75 escuelas registradas en todo el país, 34 de las cuales forman parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.</p> <p>Al estar vinculadas los avances de la disciplina con la formación profesional, se han provocado asimismo cambios en el ejercicio profesional del psicólogo, o por lo menos, así era de esperarse.</p> <p>La necesidad de definir y determinar el perfil profesional del psicólogo mexicano, ha constituido una preocupación constante del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, organismo que plantea entre sus objetivos los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar principalmente la enseñanza e investigación de la Psicología a la solución de problemas sociales que plantea la realidad nacional en lo que a esta disciplina respecta.</li> <li>- Impulsar la enseñanza, la investigación y difusión de la Psicología científica en las instituciones de enseñanza y/o de investigación de la República Mexicana.</li> <li>- Asesorar a las diversas instituciones de enseñanza y/o investigación del país, así como a organismos y asociaciones vinculadas con la psicología como profesión o como campo de estudio.</li> <li>- Establecer normas de calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza y/o investigación de Psicología de México (artículo 40., incisos a, c, e y f del capítulo V, de los Estatutos del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología).</li> </ul> <p>En relación a la definición y determinación del perfil profesional del psicólogo, enarcado por los objetivos antes mencionados y buscando por consiguiente su vinculación con la enseñanza y formación profesional del psicólogo, puede observarse que el CNEIP ha llevado a cabo varias talleres desde 1978, cuyos temas han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano (1979).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y diseño curricular (1979).</li> <li>- Evaluación de los currículos y Superficies del CNEIP (1979).</li> <li>- Definición del quehacer profesional del psicólogo (1979).</li> </ul> <p>Como resultado de dichos talleres existe una producción importante, que de taller en taller ha sido revisada, analizada y actualizada.</p> <p>El presente trabajo constituye un esfuerzo más, para investigar sobre la estado actual del perfil profesional del psicólogo y la situación de la enseñanza de la psicología en México, a fin de poder contribuir al análisis, la evaluación y la actualización de dicho perfil, así como de su vinculación con la formación profesional.</p> <p>El haber podido interactuar por un lado con psicólogos en ejercicio, provenientes de diversas partes de la República Mexicana, así como con algunos directores de escuelas de psicología, proporciona un valor indelible a este proyecto que se espera redunde en beneficio del campo profesional del psicólogo y de su enseñanza, a pesar de las limitaciones propias de un trabajo de esta naturaleza.</p> <p>Algunas de las hallazgos y propuestas se mencionan a continuación:</p> <p>Existe un problema importante relativo a la Identidad Profesional del psicólogo, que se da, no solamente al interior del propio grado, sino lo que es más grave, hacia el exterior. Se tiene así, que otros profesionistas utilizan técnicas e instrumentos que son o deberían ser propios a la actividad profesional del psicólogo.</p> <p>Esta falta de Identidad Profesional parece esperar desde que se inician los estudios de psicología, observándose que la mayor parte de la población estudiantil resorte que se activación al estudiar esta carrera era la de "Brindar ayuda al hombre". Aspecto que a su vez refleja la carencia de una orientación profesional acertada, a través de la que se informen los aspectos tanto teóricos como prácticos de nuestra disciplina.</p> <p>Este aspecto de desorientación parece aminorarse durante los estudios, ya que al no haber sentido satisfacciones en el estudio de la actividad misma surge todo en el hecho de que no se tienen suficientes conocimientos teórico-prácticos suficientes. Lo cual a su</p>



ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>(CNIF 1197)</p>	<p>vez se halla estrechamente relacionado a que hay una opinión generalizada respecto a que la formación profesional no se encuentra vinculada con la satisfacción de necesidades sociales.</p> <p>Este último aspecto habla por un lado de que quizá los cambios curriculares que se han hecho han sido más de forma que de estructura. Sin desconocer por otro lado, que sigue predominando hasta la fecha una práctica profesional dominante, de la que no han podido sustraerse totalmente ni los planes de estudio ni mucho menos los egresados.</p> <p>Así se observa que aun cuando la mayoría opina que la formación profesional fue buena o muy buena, ésta no es coincidente con el mercado laboral, tanto, que consideran que su ejercicio profesional se va empobreciendo más por la experiencia misma que adquieren al ejercer la profesión y por cursos cortos de capacitación en el área en que se labora, que por los estudios realizados en la licenciatura.</p> <p>La relación entre el HACER y el DEBER ser profesional refleja la predominancia de la práctica tradicional, que excluye la participación activa del psicólogo en la solución de problemas y necesidades sociales, concretamente en las funciones de intervención, prevención y rehabilitación. Así se tiene que, el psicólogo que ejerce realiza prioritariamente las funciones de detección, planeación y evaluación, cambiando simplemente el orden de estas funciones al preguntársele sobre el deber ser, ya que éstas que deben realizarse prioritariamente la planeación, la detección y la evaluación.</p> <p>Por su parte todos los directores de escuelas de psicología coinciden en señalar que tanto a nivel teórico como práctico se promueve el desarrollo y aprendizaje de las funciones profesionales propuestas por el CNIF. Valdría entonces preguntarse que pasa, ¿por qué no es posible poner en ejercicio las funciones profesionales señaladas?</p> <p>Las respuestas a esta pregunta pueden quizá orientarse hacia dos vertientes fundamentales: la predominancia de una práctica profesional tradicional y la formación profesional adquirida.</p> <p>Respecto a la primera, se han hecho ya algunos señalamientos, a los que se puede añadir el hecho de que una mayoría de psicólogos orienta su trabajo hacia áreas en las que no fue capacitado, debido fundamentalmente a la demanda existente en el mercado laboral.</p>	<p>Estudios de seguimiento de egresados, similares al realizado en el presente trabajo muestran concordancia con lo indicado hasta aquí, además señalan que aun cuando el psicólogo desempeña funciones propias de su campo, en alto porcentaje no tiene reconocimiento de psicólogo, así mismo ellos afirman que al que otros profesionales involucran el campo del psicólogo se debe a que éstos aplican técnicas propias de la psicología, lo que refleja la carencia de una reglamentación adecuada de la profesión que provea el control del ejercicio de la misma.</p> <p>Se coincide en apartar a la práctica profesional tradicional como dominante aun cuando es pertinente señalar que tanto a nivel de formación como de ejercicio profesional, hay áreas de la psicología, tales como la educativa, que espesan a acercarse como áreas emergentes.</p> <p>Por otro lado los psicólogos laboran fundamentalmente en los campos de Salud, Producción y Consumo, no obteniéndose en algún estudio datos que indiquen la inserción profesional del psicólogo en los campos de Ecología y Ambiente y de Organización Social.</p> <p>Además sigue siendo muy alto el porcentaje de psicólogos que orientan principalmente sus servicios hacia el sector urbano desarrollado, mientras que pocos lo dirigen hacia sectores marginados.</p> <p>Relacionado a lo anterior se observa que la gran mayoría opina que los sectores público y privado institucional ofrecen un mayor acceso laboral, pocos se orientan hacia el ejercicio libre de la profesión. Dato importante que muestra que como profesión, la psicología deviene en cierta manera menos liberal y más institucional, aspecto que el propio CNIF ha establecido en los trabajos que sobre el perfil profesional ha realizado.</p> <p>En cuanto al segundo aspecto, esto es, el de la formación profesional, es importante indicar que aun cuando fueron encuestadas pocas escuelas en relación al número total existente, los datos obtenidos parecen ser una pequeña muestra de lo que quizá sucede en la mayoría de los programas y planes de estudio. Así tenemos que en lo que se refiere al número de alumnos inscritos actualmente y por ingresar, se tiene un panorama sombrío, ya que a partir de estos índices y visto prospectivamente, de mantenerse constante esta situación, los índices de desempleo, de por sí actualmente significativos serían impredecibles.</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>OMEF (1978)</p>	<p>Además pudo observarse, tan sólo en la escuela, que prima más la variabilidad que la homogeneidad en los programas, asistiendo que por lo menos en algunos aspectos deberían estar presente, de acuerdo incluso a las recomendaciones de el propio OMEF ha hecho desde prácticamente su fundación.</p> <p>De esta manera encontramos variabilidad en aspectos tales como duración, número de créditos, formas de enseñanza, salidas terminales, formas de evaluación y titulación, etc. Algunos se rigen por los temas o materias de estudio más que por un marco teórico de sustento y fundamenta el plan de estudios.</p> <p>La evidente que a reserva de hacer un análisis exhaustivo de esta situación, estos datos reflejan quizá ese crecimiento desmesurado de escuelas de psicología, que para nada ha obedecido a una planeación educativa acertada en la que se hubiese conjuntado tanto la matrícula de ingreso como la de egreso, a lo cual se que la carencia de un control adecuado sobre los planes y programas de estudio por parte de las autoridades responsables de la incorporación y apertura de escuelas y facultades de psicología.</p> <p>¿Cómo entonces va a vincularse la formación profesional con el mercado laboral, cuando egresan psicólogos de formaciones tan distantes? ¿Cómo puede desarrollarse una identidad profesional que facilite el acceso al egresado?</p> <p>Problema complejo y de difícil solución, ya que parece que existe un círculo vicioso entre la formación profesional y la práctica, que limita la investigación y la intervención del psicólogo como generador de nuevos conocimientos y nueva tecnología, que faciliten y promuevan el desarrollo científico-técnico de la propia disciplina.</p> <p>Ante tal panorama el Consejo nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología plantea lo siguiente:</p> <p>1. Define al psicólogo como un profesionista universitario, cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognitivos afectivos, y de su interacción con el entorno es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, su función general es la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria.</p>	<p>1. Se sugiere eliminar el concepto de Área profesional que fractura el quehacer del psicólogo considerando más bien campos o sectores de aplicación en los que convergen las diferentes Áreas de la psicología. Campos además relacionados con las necesidades sociales correspondientes a los sectores de: salud, educación, producción y consumo, ecología y vivienda y organización social.</p> <p>2. Las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (esta última incluiría la prevención, la rehabilitación y la orientación), funciones que además se interrelacionan al realizarse.</p> <p>En cuanto a las actividades profesionales, habrá actividades que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo de que se trate y otras serán específicas del campo de que se trate y otras serán específicas y relativas a su campo particular.</p> <p>3. Es recomendable que a nivel licenciatura la enseñanza se oriente a la formación de psicólogos generales.</p> <p>Se sugiere que los planes de estudio sean coherentes tanto internamente como externamente, buscando su vinculación con la satisfacción de las necesidades sociales y profesionales del país. Debe hacerse un mayor énfasis en los aspectos prácticos y de intervención de la profesión así como considerar la vinculación que en su ejercicio profesional el psicólogo tiene con otras disciplinas.</p> <p>Toda las escuelas de psicología deben establecer los mecanismos necesarios que promuevan el desarrollo de programas de evaluación con el fin de retroalimentar y reciclar los planes de estudio.</p> <p>4. Al interior de las escuelas deben establecerse los mecanismos necesarios que propicien y garanticen la formación y actualización del docente de psicología, volviéndose indispensable, en este sentido, que se fortalezca los mecanismos de colaboración e interacción entre las distintas escuelas y facultades de psicología.</p> <p>Así como por otra parte deben fortalecerse los mecanismos de actualización y reciclaje profesional a través de los programas de educación continua.</p>

ESTUDIO	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES
<p>ENEP (197)</p>	<p>7. Es urgente desarrollar en el alumno del nivel de licenciatura habilidades básicas que le permitan desarrollar investigación. Promoviendo que dicha investigación, ya sea básica o aplicada y que provea las bases necesarias para la toma de decisiones sin estar aislada del contexto social en el que se realiza.</p> <p>Por consiguiente debe realizarse un diagnóstico de la situación actual de la investigación a nivel licenciatura en las escuelas y facultades de psicología.</p> <p>8. Se sugiere un modelo de organización y funcionamiento técnico-administrativo que favorezca la eficiente realización de la docencia, la investigación y el servicio.</p> <p>9. Es URGENTE recomendar tanto a la Secretaría de Educación Pública como a la Universidad Nacional Autónoma de México, la limitación en la apertura de nuevas escuelas y/o facultades de psicología, recomendación que debe extenderse a los organismos estatales responsables de la incorporación de escuelas de psicología.</p> <p>10. Siendo por último igualmente URGENTE la creación del Colegio Nacional de Psicólogos, a fin de que quede establecido el marco legal que regule la profesión.</p>	

## **APENDICE 3**

**Especificación de los rubros contenidos en cada estudio**

**(Análisis por áreas)**

Cuadro # 1  
Especificación de los rubros contenidos en cada estudio  
(Introducción, objetivo, hipótesis, procedimiento, instrumento y muestra)

ESTUDIO	Introducción	Objetivo	Hipótesis	Procedimiento	Instrumento	Muestra
<b>ESTUDIOS GLOBALES</b>						
Gutierrez (1973)		Si			Si	Si
Macotela (1979)	Si	Si		Si	Si	Si
Gálvan, Cuervo, Alfaro y Soto (1980)	Si					
Martínez y Ramírez (1981)	Si	Si		Si	Si	Si
Unidad de Planeación (1983)						
Arrazola (1984)	Si	Si	Si		Si	Si
Unidad de Planeación (1984)		Si		Si		
Anzures y Martínez (1984)	Si	Si		Si	Si	Si
Acle y Márquez (1984)	Si	Si		Si	Si	Si
Escalante (1985)	Si	Si			Si	Si
Urbina, Girón y Jurado (1986)					Si	Si
Lavalle (1987)	Si	Si		Si	Si	Si
CNEIP (1987)	Si	Si		Si	Si	Si
<b>ESTUDIOS INDUSTRIALES</b>						
Avila (1970)	Si	Si	Si	Si	Si	
Ruiz (1973)	Si	Si	Si		Si	Si
Cortés (1979)	Si	Si		Si	Si	Si
Gerardo (1980)	Si	Si		Si	Si	Si
Arias y Valdez (1983)	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Rosique (1983)	Si	Si	Si		Si	Si
Grados (1986)	Si	Si			Si	Si

Continua

Continuación

Cuadro # 1  
Especificación de los rubros contenidos en cada estudio  
(Introducción, objetivo, hipótesis, procedimiento, instrumento y muestra)

ESTUDIO	Introducción	Objetivo	Hipótesis	Procedimiento	Instrumento	Muestra
ESTUDIOS CLINICOS						
Ruiz (1984)	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Serra (1986)	Si	Si		Si	Si	Si
Anigo, Elizalde y Panchuk (1987)	Si	Si			Si	Si
ESTUDIO SOCIAL						
Sanders y Zapata (1985)	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Cuadro # 2  
Especificación de los rubros contenidos en cada estudio  
(Resultados generales y Académicos)

ESTUDIO	Sexo	Edad	Estado civil	Lugar	Escuela de egreso	Año de egreso	Area de egreso	Titulación	Estudios de posgrado	Tipo de estudios de posgrado
ESTUDIOS GLOBALES										
Gutiérrez (1973)	Si	Si	Si					Si	Si	Si
Macoteia (1979)										
Gálvan, Cuervo, Alfaro y Soto (1980)										
Martínez y Ramírez (1981)	Si	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si	Si
Unidad de Planeación (1983)				Si	Si		Si			
Árrazola (1984)	Si	Si								
Unidad de Planeación (1984)				Si			Si			
Antúnez y Martínez (1984)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Acle y Márquez (1984)	Si	Si	Si				Si	Si		
Escalante (1985)	Si	Si	Si	Si	Si			Si	Si	Si
Urbina, Girón y Jurado (1986)	Si	Si	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Lavalle (1987)							Si			
CNEIP (1987)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si		Si	Si
ESTUDIOS INDUSTRIALES										
Avila (1970)										
Ruiz (1973)	Si	Si		Si	Si			Si	Si	Si
Cortés (1979)										
Gerardo (1980)									Si	Si
Arias y Valdez (1983)										
Posique (1983)	Si	Si		Si	Si			Si	Si	Si
Órdenes (1986)		Si				Si	Si	Si	Si	Si

Continúa

Continuación

Cuadro # 2  
Especificación de los rubros contenidos en cada estudio  
(Resultados generales y Académicos)

ESTUDIO	Sexo	Edad	Estado civil	Lugar	Escuela de egreso	Año de egreso	Area de egreso	Titulación	Estudios de posgrado	Tipo de estudios de posgrado
ESTUDIOS CLINICOS										
Ruiz (1984)	Si	Si	Si					Si	Si	Si
Serra (1986)	Si	Si	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Ange, Elizalde y Panchuk (1987)	Si	Si		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
ESTUDIO SOCIAL										
Sanders y Zapata (1985)							Si			



Cuadro # 3  
Especificación de las F.O.M. obtenidas en cada estudio  
(Institutos Literarios y Científicos)

ESTUDIOS	Ejercicio profesional	Forma de obtención de copias	Reproducción	Área actualizada	Tipo de empresa	Sector	Administración	Nivel jerárquico	Actividad	Actividades por funciones	Áreas de trabajo	Instrumentos	Medida de la formación académica	Formación de la formación académica	Deficiencias académicas	Aspectos importantes en el instrumento	Otra	Conclusiones
<b>ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS</b>																		
Castro (1974)	SI	SI	SI	SI	SI		SI			SI			SI	SI			SI	
Núñez (1974)										SI								SI
Gilman, Curran, Alfaro y Bello (1982)	SI									SI		SI						SI
Castro y Pineda (1983)	SI	SI	SI				SI	SI	SI				SI		SI		SI	SI
Castro y Rodríguez (1983)	SI			SI						SI								
Castro (1984)	SI			SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				SI
Castro y Rodríguez (1984)	SI				SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI				SI
Castro y Rodríguez (1984)	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			SI	SI	SI	SI		SI
Escalante (1985)	SI			SI	SI		SI	SI	SI	SI								SI
Pérez, Gilman y Aranda (1986)	SI	SI	SI				SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI			SI
Escalante (1987)	SI		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI								SI
CEIP (1987)	SI		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI			SI	SI				SI
<b>ESTUDIOS INDUSTRIALES</b>																		
Ariza (1975)										SI								SI
Bata (1977)	SI				SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				SI
Cortés (1978)					SI				SI	SI								SI
Gerardo (1980)	SI				SI		SI		SI	SI					SI			SI
Ariza y Pineda (1982)					SI		SI		SI	SI								SI
Requena (1983)	SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI		SI			SI			SI
Gruber (1984)	SI				SI		SI	SI	SI	SI	SI							SI

Continúa

Condiciones

Cuadro 7 3  
Especificación de los factores constantes en cada estudio  
(Análisis de los factores constantes en cada estudio)

ESTUDIOS	Ejercicio profesional	Forma de obtención de empleo	Requisitos	Forma de selección	Tipo de empresa	Sector	Contratación	Forma de contratación	Actividad y/o funciones	Forma de trabajo	Instrumentos	Utilidad de la formación académica	Valoración de la formación académica	Deficiencias académicas	Aspectos importantes en el entrenamiento	Otros datos	Conclusiones
<b>ESTUDIO CLINICO</b>																	
Bolz (1964)	SI			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			SI	SI
Berry (1966)	SI				SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI						SI
Julgo, Elizalde y Pineda (1967)	SI				SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI				SI
<b>ESTUDIO SOCIAL</b>																	
Sanders y Zapata (1965)				SI			SI		SI								SI

## **APENDICE 4**

**Especificación de los rubros contenidos en cada estudio**

**(Análisis por objetivos)**

Cuadro N° 1  
Especificación de los rubros contenidos en cada estudio  
(Resultados generales y Académicos)

ESTUDIO	Sexo	Edad	Estado civil	Lugar	Escuela de egreso	Año de egreso	Área de egreso	Titula- ción	Estudios de posgrado	Tipo de estudios de posgrado
GRUPO PERFIL										
Mulla (1970)										
Miranda (1954)	Si	Si								
ONEP (1927)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si			Si
Escalante (1965)	Si	Si	Si	Si	Si			Si	Si	Si
Unidad de Planeación (1984)				Si			Si			
Serra (1964)	Si	Si	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
GRUPO EJERCICIO										
Huizes y Martínez (1984)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Susterrre (1972)	Si	Si	Si					Si	Si	Si
Possuel (1982)	Si	Si		Si	Si			Si	Si	Si
Puiz (1972)	Si	Si		Si	Si			Si	Si	Si
Puiz (1974)	Si	Si	Si					Si	Si	Si
GRUPO INCLUSIÓN										
Hola y Marquez (1954)	Si	Si	Si				Si	Si		
Miguel, Gilcaide y Panchou (1957)	Si	Si		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Huiss y Valdez (1953)										
Grados (1984)		Si				Si	Si	Si	Si	Si
Sandoz y Escobar (1965)								Si		
GRUPO CAMPO										
Correa (1974)										
Lastra (1967)										

Cuadro # 2  
 Identificación de los países con los que se establecieron relaciones en cada escuela  
 (Demarcación Laboral)

ESTUARIOS	Ejercicio profesional	Forma de obtención de empleo	Región	Año de nacimiento	Tipo de empresa	Sector	Subsector	Nivel jerárquico	Aplicación	Actividades y/o funciones	Horas de trabajo	Instrucción	Utilidad de la formación académica	Valoración de la formación académica	Dificultades académicas	Ayudas incorporadas en el aprendizaje	Otros trabajos
<b>GRUPO PÚBLICO</b>																	
Ariza (1970)										SI							
Arriola (1974)	SI			SI	SI		SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI			
CAZP (1947)	SI		SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI			SI	SI			SI
Escuela (1962)	SI			SI	SI		SI	SI		SI							
Escuela de Formación (1964)	SI					SI	SI			SI							
Mora (1966)	SI				SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					SI
<b>GRUPO PRIVADO</b>																	
Alvarez y Morales (1964)	SI				SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI			SI
Castro (1971)	SI	SI	SI	SI	SI		SI			SI			SI	SI			SI
Castro (1962)	SI		SI		SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI			SI		
De la (1973)	SI				SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI			
Pala (1964)	SI			SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI			
<b>GRUPO INDIVIDUAL</b>																	
Alto y Morales (1964)	SI		SI	SI	SI	SI	SI			SI			SI	SI	SI	SI	
Alto, Elizalde y Paredes (1967)	SI				SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI				SI
Alto y Muñoz (1967)					SI		SI			SI							
Arce (1966)	SI				SI		SI	SI		SI	SI			SI			
Bandera y Lopez (1961)				SI			SI			SI							
<b>GRUPO GRUPO</b>																	
Castro (1971)					SI				SI	SI							
Lorente (1967)	SI		SI	SI	SI		SI	SI		SI							