

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DEPARTAMENTO DE INTERCAMBIO Y
EXTENSION UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL
-DE-
MEXICO
BIBLIOTECA

ESCUELA DE VERANO PARA ESTUDIANTES MEXICANOS.

ANOMALIAS FISICAS DE LOS NIÑOS
ANORMALES.

T E S I S

que para su examen
profesional de

PROFESORA UNIVERSITARIA DEL
KINDERGARTEN.

presenta la alumna.

MARINA RUIZ MALDONADO.

MEXICO D. F.

1 9 3 4 .



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ANOMALIAS FISICAS DE LOS NIÑOS
ANORMALES.

Sres. Jurados.

El tema que me ha tocado en suerte para desarrollar en esta tesis que se refiere al estudio "fisiológico" de los niños anormales, se refiere a una de las materias a mi modo de ver de las más interesantes y difíciles en la Pedagogía y con tristeza he comprobado que mientras más autores consultaba necesitaba yo una especialización que duraría muchos años para poder desenvolver de una manera completa, todo lo relativo a este estudio, por lo que en este trabajo encontraréis un esfuerzo de buena voluntad pero sin ninguna pretensión.

La pedagogía moderna acomenzado a darse cuenta de que la educación debe ser integral, es decir, física, moral e intelectual, de ésto se deduce que el educador debe conocer tanto las leyes del desarrollo físico del niño, como su desenvolvimiento psíquico; también debemos saber conocer las diversas épocas en que van manifestándose sus facultades y la forma en que va delineándose el carácter.

La pedagogía apoyándose en la psicología allana los fines que persigue, porque el conocimiento cada día más completo del psiquismo infantil, hará cumplir a la escuela su verdadera misión que es dirigir el desarrollo de las facultades mentales del niño para preparar al hombre al desempeño de las facultades que le están encomendadas.

Desgraciadamente hay en nuestras escuelas innumerales niños que no están al nivel mental propio de su edad; faltos de memoria, débiles de atención, torpes en sus juicios, faltos de iniciativa, con poca voluntad para el trabajo, de carácter inócil y a veces perversos.

No siempre la mentalidad de estos niños es inferior la medida; pero a veces si se presenta muy desequilibrada, sobresaliendo en algunas facultades mientras otras las tiene deprimidas. Si consideramos como norma el tipo psíquico medio, los niños antes mencionados debe clasificarse en otra categoría.

"Los niños psíquicamente anormales"

Cómo sabremos el origen de esa anomalía?
Revisemos las causas que pueden dar lugar a esta deficiencia.

Una de las causas, la más poderosa quizá es la herencia que como sabemos tiene mucha influencia por que si vamos analizando veremos que así como se hereda, el timbre de voz, la estatura, los ademanes, el carácter de los padres, con una exactitud a veces admirable, así también se heredan las enfermedades del cerebro y las deficiencias mentales. Muy poderosa resulta también la influencia de la herencia morbosa que tiende a desviar el buen estado de salud de la descendencia. Las principales causas de esta herencia son las siguientes: Deficiencia orgánica de los padres:

Tuberculosis

Sífilis.

Alcoholismo

Tabaquismo

Morfinismo

Epilepsia

Parentesco de consanguinidad y otras.

Estas infecciones y alteraciones tendrán que reflejarse en la descendencia pasando directamente de padres a hijos perturbando el desarrollo de un órgano tan delicado como es el cerebro. Para aclarar más esto explicaré cómo influye el alcoholismo

causa muy general en el individuo y su descendencia. El organismo del bebedor está con frecuencia completamente trastornado, por esto es ya un mal procreador pues trasmite a su descendencia una constitución defectuosa. La degeneración alcohólica de un individuo trasmítase fortificada a través de varias sucesivas generaciones y acarrea la progresiva rápida ruina de toda la generación, pues por regla general aparece la esterilidad en la cuarta generación de descendientes de un bebedor. De hecho obra el alcohol, particularmente sobre el sistema nervioso pasando a los hijos las propiedades morbosas por él creadas.

En forma muy semejante obran casi todas las enfermedades que más tarde dan origen a anomalías físicas y mentales.

Hay otras causas que también traen consigo anomalías, como golpes que se dan al niño recién nacido en la cabeza, pues por el estado del cráneo a esa edad, los golpes y presiones se transmiten al cerebro, lo dañan y lastiman. También durante los primeros años de vida en que el cerebro está en pleno crecimiento y evolución, puede ocasionar anomalías algunas enfermedades como la meningitis, o cuando algunas glándulas como las tiroideas dejan de funcionar normalmente, también da lugar al mal funcionamiento del cerebro.

Estas causas que producen las perturbaciones mentales del niño, influyendo sobre un órgano tan delicado como el cerebro sino también en distintas partes del cuerpo, aunque no por esto vamos a pensar que todos los anormales psíquicos deben tener forzosamente una anomalía física; ni todos los que presentan anomalía física deben ser débiles mentales, pero si es casi seguro que, una anomalía física casi siempre acompaña a una anomalía mental profunda.

Ahora pas a estudiar separadamente, como corresponde a mi tesis, las anomalías físicas, o estigmas físicos como los llama Morelli; que pueden presentarse en los anormales.

Defectos de la cabeza:

La anomalía puede existir en una o en todas las partes de la cabeza las formas más notables son las siguientes:

Trigonocefalia: o cabeza en forma de triángulo

Acrocefalia: o cabeza en forma de piloncillo.

Plagiccefalia: o cabeza en forma oblicua y asimétrica.

Escafocefalia: o cabeza en forma de quilla

Platicefalia o cabeza plana y ancha en la parte superior

Trococéfalia: cuando es el cráneo redondo y no en su forma común.

Naticéfalia: cuando tiene dos fibras laterales y en la parte media es deprimida.

Defectos de las diferentes partes
de la cara.

La cara así como el cráneo pueden ser asimétrica, oblicua y ovalar.

La frente: En la mayoría de los casos es deprimida (frente huida) y estrecha pero también puede ser abultada (olímpica) y no es raro encontrar entre los niños anormales aquellos que tengan la frente estrecha y cubierta de vello más o menos grueso

Ojos: Puede haber quien tenga los ejes de los ojos en dirección asimétrica (estrabismo). Puede ser la colaboración de un ojo distinta de la del otro (micromutismo iriano).

Nariz: Con frecuencia es asimétrica de raíz - muy deprimida y de ventanas amplias y levantadas.

Mandíbulas: El prognatismo en la mandíbula superior e inferior o en ambas es muy frecuente en los niños anormales y es a veces tan acentuada que dá a los pobres un aspecto simiesco.

Boca: Los labios son a veces muy gruesos, otras el inferior está invertido y colgante, muchas veces encontramos el labio leporino que ésta dividido en su parte media, otras en dos y otras en tres, esto puede corregirse alguna vez mediante operación.

Dientes: Pueden tener anomalía en su tamaño forma e implantación.

En su tamaño, porque este puede ser excesivo o pequenísimo En su forma, porque los incisivos caní

nos y molares tiene una forma muy poco diferentes - entre uno y otro y en su implantación porque están - los dientes muy separados o encimados o hay doble hilera de ellos.

Paladar: La bóveda palatina que en los normales es esférica, en los anormales es ojival.

A veces falta completamente la soldadura y entonces se tiene el paladar dividido y se comunica las cavidades bucal y nasal.

La lengua: Presenta frecuentemente anomalía por que o es demasiado grande o demasiado pequeña; la mas frecuente es la llamada lengua escrotal con pliegues o cisuras.

Orejas: Muchas veces son asimétricas la una de la otra, o pueden ser anchas y lisas parecidas a las orejas de elefante.

Las anomalías de las orejas son varias, pero no las cito todas, porque tanto éstas como las de los ojos, se encuentran tan a menudo en su niño anormal como en un normal y por lo mismo casi carece de valor para reconocer a un débil-mental.

El tronco. Puede ser asimétrico, con los hombros demasiado caídos. Puede tener el pecho en forma de embudo.

Deformidades de los miembros.

Puede haber escaso, excesivo desarrollo o ausencia completa de ellos. También puede existir solda

dura en las piernas.

La mano.: Muchas veces falta o puede ser muy poco desarrollada pero casi siempre las anomalías más grandes de la mano se encuentran en los dedos pues estos pueden ser demasiado largos, muy anchos o numerosos o supernumerarios y soldados.

Los Pies: Pueden tener una dirección desviada como pie zambo y pies como el de los simios.

Los dedos de los pies presentan casi las mismas anomalías que los de las manos, pero la anomalía más común es que en lugar de 5 dedos existan seis.

Las uñas : Son gruesas y desviadas y con estrías muy pronunciadas.

El pelo: Suele ser grueso abundante y desarrolla do en lugares en donde normalmente no existe como en la frente, y en la barba y mejillas cuando el anormal es mujer.

Anomalías de la estatura y peso

La estatura de los anormales profundos puede ser mayor que la estatura media (gigantismo) pero muy frecuentemente, es mucho más pequeña hasta enana.

En algunos casos los adultos presentan el tamaño y proporciones de los niños (infantilismo).

Entre el peso y la estatura hay un marcado contraste, notándose sobre todo en los niños, una gran tendencia a la obesidad.

Además de estas anomalías físicas, anatómicas o estéticas, dice el Dr. José de Jesús Gonzalez que exis

ten otras anomalías físicas también , pero que son funcionales o dinámicas.

Entre estas anomalías funcionales que nos sirven mucho para conocer la expresión de la cara de un niño anormal y otras cosas de ellos, encontramos que las más notables son las siguientes: Las de la palabra, las de los sentidos de la cara y de la deambulacion.

Expresión de la cara: Existen entre los anormales dos clases de expresiones, la apática y la motible. En los páticos la mirada es fija, la boca entreabierta, dejando escurrir saliva y los más profundamente anormales tienen la lengua de fuera.

Los que tienen la fisonomía movable, notamos que sus ojos siempre están cambiando de dirección, que tienen un parpadeo constante, contraen los músculos superciliares de tal forma que parecen que siempre tienen una atención que en realidad no existe, los movimientos de la nariz son como de olfateo, los labios siempre se están contrayendo y en fin es tan presentando constantemente unos infinidad de máscaras de emociones que en realidad no existen.

A veces la fisonomía no es ni apática ni movable sino que una eterna sonrisa se refleja en las caras de estos niños.

De la deambulacion: La torpeza y la incoordinación que caracterizan los movimientos de los anormales y que se notan más cuanto más profunda es la anomalía mental, se marca más que nada en el andar.

Puesto que estos niños en lugar de andar al año o--

año y medio como los niños normales, tardan hasta 3, 4, o 5, años para poder realizar esta función.

Anomalia de la palabra: En todos los anormales se nota que tienen ausencia completa de ella o retardo marcado o pronunciación defectuosa, recordando la pronunciación infantil, también son monotónicos y lentos en el habla.

De los sentidos: (En todos los anormales) De la vista la principal es la disminución de la agudeza visual.

En el oído: Son sordos, o no oyen lo mismo de un lado que de otro, o son sordos completamente y no aprecian ni la dirección ni el timbre de los sonidos.

En el tacto: Muchos anormales hay que no pueden distinguir el tamaño de un objeto, muchas veces no pueden decir siquiera de qué objeto se trata, pues ~~no~~ no pueden hacer uso de este sentido.

El olfato y el gusto: Están perturbados sobre todo en los anormales más profundos. También en el pulso pueden existir anomalía pues, o falta totalmente o es muy pequeño o muy variable, esta anomalía existe casi siempre en los hijos de los alcohólicos, sífilíticos, tuberculosos o que tienen alguna enfermedad nerviosa.

Pero como ya al principio dije, no siempre estas anomalías han de ir acompañadas de una deficiencia

mental o viceversa, pues muchas veces en débiles mentales, por supuesto de los menos profundos encontramos cuerpos y caras bastante agradables a nuestra vista. Éstos son los niños anormales que más frecuentemente se encuentran en las escuelas y los que más nos interesan. Para éstos son para los que, los esfuerzos humanos han redoblado su estudio para poder sanarlos definitivamente o a lo menos aliviarlos un poco, pues como Uds. sabrán señores Jurados antiguamente a los señores anormales no se les tenía, en grupos especiales, menos aún en una escuela en donde se educara solo a esa clase de niños; no, se les tenía junto con los niños buenos y sanos y se les impartía la enseñanza en la misma forma y con la misma intensidad pues el maestro y los mismos compañeros de un niño anormal cuando veían que no aprendía, que no atendía o que se portaba mal no decía "está enfermo, hay que tratar de aliviarlo" sino que decían "es tonto, es desaplicado, es perverso."

Por todo esto Uds. verán que el estudio de esta materia es de gran importancia para un maestro y aún más para una educadora, conocer esta clase de enfermedades en los niños, pues así ya no dirán es desaplicado o es perverso, sino es deficientemente mental y lo mandarán a un grupo o escuela especial.

Descritas someramente estas anomalías se comprende la importancia que para el maestro tiene conocerlas y saberlas distinguir.

Es de todo punto indispensable para un educador

saber el elemento con que va a trabajar y poder adaptar tanto la parte psíquica como la pedagógica a las capacidades mentales del alumno.

En México es el problema de las anormales trascendental; debería haber por cada 20 o 30 escuelas comunes, una para niños anormales. La situación económica de la capital, la falta de escuelas apropiadas, la escasez de maestros hace que todas las enseñanzas sean colectivas, porque el profesor debido a falta de tiempo no siempre puede individualizarlas.

Es aquí la imperiosa necesidad de fundar escuelas especiales para quitar el lastre de los grupos y que los niños deficientes tengan sus enseñanzas de acuerdo con sus capacidades.

Analizada la cuestión desde el punto de vista social crece el asunto en importancia el elemento que asiste a las escuelas oficiales es casi de la clase última del pueblo, donde los vicios tienen bien echadas sus raíces y los niños con una cantidad de lacras y anormalidades producto del medio en que han nacido y están creciendo. Ya parece que se están preocupando las autoridades escolares por este aspecto educativo pero aún queda por mucho que hacer.

Es indispensable la fundación de centros especiales que se dediquen a esta labor con empeño y eficacia. Cuando al problema de los niños anormales se le dé una preferencia mayor que hoy, se habrá dado un paso seguro en el progreso de la enseñanza y podrán mejorar se una inmensa cantidad de niños que no pueden aprender en grupos de mentalidad distinta a la suya.

México estará a la altura de las naciones más civilizadas en materia educacional, cuanto más fije su atención en las deficiencias mentales de sus niños.


Martha Ruiz Maldonado.