

C O I Filos

Vol-1-Z-3
1934

T E S I S

QUE PARA OBTENER EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDU--
CACION, ESPECIALIZADO COMO PROFESOR.

EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS,

PREPARATORIAS Y NORMALES,

PRESENTA EL

ING. ABRAHAM FERRIZ SAVIÑON

1933



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CUAL DEBE SER LA MISION ACTUAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MEXICO, Y
COMO PUEDE CUMPLIRSE.

. I N T R O D U C C I O N .

En los siete años que lleva de implantada en México la Enseñanza Secundaria, su orientación ha sido, en lo general, mal interpretada, o mejor dicho, la mente de los fundadores ha sido mal comprendida.

En un principio se la consideró como producto de una tendencia de imitación de las escuelas de Norte América.

Informaciones de otros países, especialmente de Europa, -- rectificaron el criterio de algunos maestros, llevando a su ánimo el convencimiento de que no se trataba de una imitación sino de un movimiento evolutivo mundial, que exige un mayor grado de cultura popular.

Pasada esa primera etapa, se inició la ofensiva de los Universitarios, procurando la supresión de la Enseñanza Secundaria por considerarla innecesaria, pues se argüía que la cultura que impartía la Escuela Preparatoria era la única conveniente. Es decir, se sostenía la negación de elevar el nivel general de cultura del pueblo, limitando el horizonte de la Secundaria a la preparación para el Doctorado.

La fuerza del tiempo, debilitó tal tendencia; pero entonces cambió la orientación de los deseos Universitarios, hacia la incorporación de la Enseñanza Secundaria a la Universidad, cuyo efecto sería volver clásica dicha enseñanza y quitarle su carácter popular.

Frustrado tal intento Universitario, surgió de las esferas oficiales la tendencia, o, mejor dicho, el propósito de aristocratizar, con el clasicismo, a la Enseñanza Secundaria, Deseo bien manifiesto en los programas impuestos en el presente año escolar. Es decir la educación secundaria está siendo considerada como un proceso elevado, capaz solamente de asimilación por las clases superiores. -- Se está fomentando el privilegio profesional alejando a la Enseñanza Secundaria de las inmediatas necesidades de la sociedad, formando -- una escuela abstracta desde el punto de vista de tendencia contenido y método.

Demostrar que las orientaciones señaladas son contrarias -- a las necesidades del actual momento histórico de México, es el propósito de este trabajo. Para el objeto el texto se ha dividido en -- las siguientes partes:

I Cómo es actualmente el pueblo mexicano, desde el punto de vista de su adaptación a una cultura más alta que la primaria.

II Cuales son las necesidades que en el medio nacional se señalan -- como orientadoras de la Educación Secundaria.

III Qué plan de estudios estaría de acuerdo con la orientación de -- democrática del país y con las necesidades del medio.

I

COMO ES EL PUEBLO MEXICANO.

Es indudable que a principios del siglo actual, una de las características raciales de nuestro pueblo, era la falta absoluta de aspiraciones. La masa en general, se conformaba con no carecer de lo necesario para una vida casi miserable. El indio y aún el mestizo, - no se sentían inclinados a realizar esfuerzos para mejorar su cultura, quizá porque, para su punto de vista, los sacrificios que su mejoramiento cultural demandaba, no presentaban compensaciones inmediatas. La apatía por la cultura y, aun la aversión por la escuela, fueron combatidas por algunos de los Gobiernos de los Estados estableciendo sanciones para los padres que no enviaban sus hijos a la escuela.

La transformación que por efecto de la Revolución se ha verificado en este aspecto de la psicología popular mexicana, en el transcurso de dos décadas, ha sido tan radical y rápida, que en algunos casos raya en lo increíble.

El pueblo de 1933 no solo acepta con ansia la cultura, sino que la exige. Un hecho elocuente es el de que en los días de apertura de cursos en las escuelas, se observa que los padres de familia se sitúan desde la madrugada en las puertas de los edificios escolares, temerosas de no obtener un lugar para sus hijos. Este fenómeno revela que en la conciencia popular se ha infiltrado el convencimiento de que las necesidades de la vida moderna exigen armas de primera clase, no digamos para triunfar, sino para no sucumbir al impulso de la avalancha del progreso. Todas las actividades de la vida piden actualmente cultura.

Así pues, el pueblo mexicano en el momento actual, tiene hambre de instrucción, porque considera que es el pan que le dará fuerzas para vivir mañana.

(2)

Todas las clases s̄ociales han percibido claramente que no basta la cultura de la Enseñanza Primaria para luchar con probabilidades de éxito. Lo mismo el campesino, que el obrero, el burgués, el intelectual, y el acaudalado, todos anhelan que sus hijos adquieran un grado de cultura mayor que el que proporciona la Escuela Primaria.

Todos se han dado cuenta de que la complejidad de la vida, en la moderna democracia, amerita, constantemente, la extensión del conocimiento común, y también de que la diversidad de las ocupaciones industriales y de condiciones de vida, tienden a aumentar constantemente las fuerzas de diferenciación, demandando por consiguiente un aumento de fuerzas de integración para establecer una compensación.

Todas las fuerzas vivas de México como el comercio, la banca, la industria, han manifestado ya una marcada predilección por los empleados que poseen una cultura superior a la primaria, porque saben que su colaboración es más eficiente.

Cada día se confirma más y más que para el pueblo mexicano la Enseñanza Secundaria es una apremiante necesidad social que es preciso satisfacer.

II

CUALES SON LAS NECESIDADES QUE DEBE SATISFACER LA ESCUELA SECUNDARIA.

Con excepción de la minería, la riqueza nacional ha sido y es deficientemente aprovechada; la agricultura y la industria fabril demandan una explotación activa. Nuestra pequeña industria apenas vive raquíticamente, y las materias primas de nuestro suelo, permanecen sepultadas en un abandono inconsciente. Un sinnúmero de productos vegetales se pudren lastimosamente sin que haya quien piense en utilizarlos. Muchas de nuestras industrias nativas se encuentran en un atraso vergonzoso. Y todo por una sola causa; la falta de cultura del pueblo.

Las fronteras de la enseñanza primaria no llegan a la zona de preparación correspondiente a la capacidad para explotar las riquezas naturales. Es a la Enseñanza Secundaria a la que compete directamente impartir los conocimientos convenientes para abrir los ojos del espíritu, a esas oportunidades que no pueden distinguirse a la luz de la cultura primaria.

Las consideraciones anteriores señalan claramente la ruta de la Escuela Secundaria: Ciencias Naturales, pero no clásicas, sino prácticas. No elucubraciones científicas, sino realidades tangibles. No fuegos de artificio, sino hechos concretos. No atiborramiento de conocimientos, sino selección de enseñanzas útiles para la vida práctica. Ciencias naturales de acuerdo con su aplicación.

Estudiadas las necesidades del pueblo mexicano desde el punto de vista del medio natural, deben investigarse las que derivan del mundo social.

Siendo la estructura social del pueblo mexicano eminentemente democrática, su tipo de enseñanza debe revestir el mismo carácter.

LA ESCUELA SECUNDARIA PARA SER DEMOCRATICA NO DEBE SER SELECTIVA.

La misión de la Escuela Secundaria es preparar a todos para la lucha por la vida, y debe armar a los sub-normales para que no constituyan una carga social. Los supernormales deben ser también -- objeto de atención.

La Escuela Secundaria debe tener presente que si un alumno carece de habilidad o interés en un campo del estudio, posee habilidad e interés en otro. No debe privarsele de la oportunidad de educación, por su inhabilidad o falta de interés en algún conocimiento.

La tendencia de la Escuela Secundaria no debe ser la de encauzar a los estudiantes hacia la Universidad, sino hacia las actividades de ejecución inmediata. La Escuela Secundaria debe dar contingente para la agricultura, la industria y el comercio, mejor que para las carreras doctorales.

Y que no se diga que sería un bello ideal el que todo el pueblo mexicano ostentara el doctorado, pues es bien sabido que si alguna clase social no es productora, es la Profesional. El Profesionista es un burgués clásico, no desea abandonar la vida muelle de -- las ciudades. Precisamente la ciudad de México es un campo de observación, comprobatorio de este hecho. Investíguese qué proporción, de los muchos cientos de Ingenieros Agrónomos que ha producido la Escuela de Agricultura, está en las haciendas aumentando la producción -- del suelo. Señálese cuántos hijos de la Facultad de Ciencias Químicas en lugar de buscar refugio en el Departamento de Salubridad, en el Profesorado, o en los Ministerios, han dejado la vida cómoda de -- la metrópoli para ir a los campos a explotar el jugo de los frutos, -- el aroma de las flores, la savia de los árboles, la fibra de las herbáceas, el tanino de los vegetales, el mejoramiento de las industrias autóctonas, el aprovechamiento de los desechos de las fábricas y --

(3)

ciudades, etc. etc. Se verá que se pueden contar con los dedos de la mano, si es que los hay.

A la Universidad deben ir los supernormales, pero la selección no compete a la Escuela Secundaria sino a la propia Universidad, cuya enseñanza sí debe ser absolutamente selectiva en cuanto a la mentalidad, puesto que en ella se elaboran los directores de la cosa pública y los altos valores de la ciencia en general.

Lo anteriormente expuesto pone de manifiesto que tanto la selección de materias como la elaboración de programas en la Escuela Secundaria, debe obedecer al espíritu de aumentar la cultura popular y no al de preparar candidatos para la Universidad.

III

PLAN DE ESTUDIOS SEGUN LA TENDENCIA DEMOCRATICA Y LAS NECESIDADES DEL PAIS.

Organizaci3n.

Los ciclos anuales constituyen una p3rdida pr3ctica de tres meses en el a1o por efecto de las vacaciones y los trabajos de organizaci3n. Los ciclos semestrales permiten una mayor ampliaci3n de los programas, atenúan la fatiga mental, y dan mas oportunidades a los sub-normales para reparar sus fracasos, puesto que cada rev3s tras---ciende a un semestre en vez de a un a1o.

El desarrollo de los programas se facilita porque la elaboraci3n de un conocimiento puede subdividirse, lo que permite afianzar lo por partes, y lograr una mayor concentraci3n del esfuerzo mental.

Cada periodo de estudio constarí de 60 clases terciadas de una hora completa.

Indudablemente que la organizaci3n por semestres aumenta el trabajo administrativo de la escuela. Pero los benéficos resultados--compensarían el costo del aumento de personal.

Las pruebas o medidas del conocimiento serían escritas. Las habría: semanarias, mensuales, trimestrales y finales de semestre.

En cada escuela habría una oficina de estadística escolar, encargada de suministrar a la direcci3n los datos necesarios para la mejor orientaci3n de la parte pedagógica. Para el efecto se formarían gráficas de cada clase, de las clases de cada materia, y de cada grupo en sus diferentes clases; y en ciertos casos gráficas individuales.

Los Alumnos tendrían tres semanas de vacaciones en cada semestre. El Profesorado tomaría 20 días de vacaciones por semestre. Para el efecto habría profesores, substitutos por cada materia, para reemplazar a los profesores durante su periodo de vacaciones. Pues durante las vacaciones de los alumnos, el Profesorado colaboraría en los trabajos de liquidaci3n del semestre final y de organizaci3n del

Plan de Estudios.

En el plan de estudios general, de este trabajo, se le da una importancia preponderante al estudio de la Botánica, porque el reino vegetal es el que en primer término proporciona los medios para la subsistencia y el que en nuestro país está menos explotado. De él pueden surgir muchas industrias extractivas tanto para la subsistencia como para cubrir las necesidades del hombre.

La Zoología y la Mineralogía son también objeto de atención preferente por ser así mismo fuentes de inagotable riqueza.

El estudio de las matemáticas se concreta a los conocimientos abstractos aplicables a las resoluciones de los problemas de la vida diaria, conexos con la aritmética, el Algebra y la Geometría. De la Trigonometría solo se estudia exclusivamente la parte de aplicación a los casos de la vida diaria.

El estudio del inglés se lleva muy a fondo para llegar a un fin práctico y positivamente útil, pues lo contrario, es dar solamente un barniz que pronto se cae, resultando perdidos lastimosamente el tiempo, el esfuerzo y el dinero.

La enseñanza completa de un oficio es algo de utilidad indiscutible, como un paracaídas eficaz y de carácter universal, pues el que domina un oficio puede ganarse la vida en cualquiera parte del mundo.

La Macañografía y taquigrafía constituyen en la actualidad una necesidad tan imprescindible como el saber escribir nuestros caracteres ingleses. Al estudio de la primera se dedican dos semestres, y tres al de la segunda.

Los sábados se dedican exclusivamente a excursiones de estudio con objeto de que los alumnos afiancen los conocimientos adquiridos en la semana, y también para despertar y orientar el espíritu de

Para que tales excursiones sean fructíferas deben precisamente ser de grupos cortos.

En los grupos numerosos la mayoría de los alumnos va a las excursiones a divagarse y a divertirse, muy pocos son los que aprenden. El profesor pierde casi en su totalidad el control de la disciplina. Con grupos de mas de doce alumnos se pierde el trabajo del profesor y también el dinero, ocasionándose muchas veces accidentes serios que suelen considerarse como de la responsabilidad del profesor.

No es necesario que cada sábado salgan todos los alumnos.-- Los grupos pueden turnarse según lo numeroso del personal docente y las posibilidades económicas. El resto de los alumnos quedará en su hogar o se les citará para juegos deportivos.

La realización del programa del último semestre es la parte objetiva de la enseñanza, es la meta hacia donde se dirigen la mayoría de los esfuerzos realizados en los cinco semestres de preparación. Es en donde se debe concentrar el mayor cuidado y también los mayores recursos económicos. De esa parte del programa depende que la Escuela Secundaria llene su cometido.

El profesorado destinado a esta función debe ser experto - en todos sentidos. Si en ninguna función de la Escuela Secundaria de ben tener cabida los improvisados, los principiantes, ni los elucubra dores en el clasicismo teorizante, con menor razón en esta etapa tan trascendental de la formación del ciudadano productor.

Esta función debe constituir el último peldaño de experien cia pedagógica y del saber aplicado a la vida diaria. Debe formar la suprema aspiración del magisterio de Enseñanza Secundaria. A esta ca tegoría pedagógica debe corresponder la mayor remuneración y también, porque no decirlo, el menor trabajo rutinario.

Los maestros de esta última parte del ciclo Secundario, -- son los encargados de hacer cristalizar los esfuerzos de sus colegas los profesores del ciclo instructivo.

La función vocacional de la Escuela Secundaria actual, casi no existe. Con excepción de las orientaciones que pueden resultar de las actividades interescolares, los alumnos no reciben alguna --- otra. El ciclo secundario de tres años debe aprovecharse debidamente, no empujando, permítaseme la frase, a los estudiantes hacia la Uni-- versidad sino presentándoles, las mil actividades que nuestro suelo ofrece para ganarse el sustento.

El programa de la Enseñanza Secundaria para cumplir la misión señalada debe comprender dos etapas bien diferenciadas; la instructiva y la vocacional.

En la primera el alumno recibe la preparación científica - necesaria para hacer fructífera la segunda. En esta el estudiante es puesto en contacto con el mayor número de actividades posible, para que elija aquella que se adapte mas a sus ideales y a sus posibilidades físicas y económicas.

El hecho de que en las ciudades, y principalmente en México los escolares se orientan única y exclusivamente hacia la Universidad, está perfectamente explicado, es un fenómeno muy natural; lo único que tienen a la vista son los edificios de la Universidad y -- los profesionistas que de ella salen.

Si los jóvenes vieran como se elabora el azúcar y el piloncillo, como se fabrican los quesos y la mantequilla, como se hilan y tejen las fibras toscas de nuestros agaves, liliáceas y malváceas; como se hacen las telas con nuestro algodón y nuestra lana; como se empacan los frutos, las verduras, y las carnes; si vieran los hornos -

donde se queman la cal y el yeso, donde se elabora el cemento, donde se efectúa el cocimiento del barro para la alfarería y el ladrillo, -- así como donde se hace y barniza el bizcocho de la porcelana. Si visitaran nuestras nacientes industrias químicas como las de perfumes, barnices y pinturas; indudablemente que en cada alumno se despertaría un entusiasmo especial hacia las actividades productoras. "De la vista nace el amor".

Después de preparar así el espíritu, deben visitarse las -- fincas tropicales donde se pudren los plátanos, las guayabas, los -- limones y los mangos, donde se secan y pudren las gardenias, los --- jazmines y los azahares, donde crecen silvestres los vegetales ri--- cos en celulosa para nuestra seda artificial y las plantas herbáceas para nuestro papel y nuestros costales. Se darían cuenta de nuestra riqueza en productos forestales no explotados. Se darían una idea de la enorme e inagotable riqueza de nuestra fauna marítima despertándoseles el entusiasmo por la importantísima industria del secado de la carne de pescado.

Las visitas a nuestros yacimientos de cal, yeso, caolín, -- asbesto, magnesita y obsidiana, serían también muy fructíferas.

Si cada grupo de doce alumnos viera algunas de las pocas oportunidades citadas, en relación con las miles existentes, no se -- llenarían las Universidades, México sería menos pobre y sentaría las bases de su futura prosperidad.

Claro está que esto es costoso, pero surge un dilema para la Administración Pública: o elabora miles de profesionales consumidores, o cientos de ciudadanos productores que forjen su propia prosperidad y la del país.

Los actuales programas de nuestra Enseñanza Secundaria se -- asemejan a los de otros países que carecen de los recursos de noso--

(6)

tros, que contamos con infinidad de actividades en un campo virgen-- y exhuberante de la naturaleza y la industria, adonde encauzar a --- nuestra juventud. Nosotros debemos hacer pasar de moda a la Univer-- sidad, conteniéndola en sus justos límites. Es de imperiosa necesi-- dad que dirijamos la vista hácia otros horizontes mas claros y atrac-- tivos.

Para la realización de tales ideales, y como un medio de ha-- cerlos cristalizar, se presentan las siguientes distribuciones de -- materias con sus respectivos horarios tipos.

IV

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS.

1er. Semestre.

PRIMER CURSO.	Núm. de clases.	Horas por semana.
Matemáticas	5	5
Botánica, 1er. curso.	4	4
Castellano " "	3	3
Inglés " "	5	5
Geografía Física.	2	2
Dibujo de Imitación.	3	3
Oficio.	3	3
Mecanografía 1er. curso.	2	2
Deportes.	2	2
Orfeón.	1	1
T O T A L	<u>30</u>	<u>30</u>

HORARIO TIPO.- 1er. Semestre.

Lunes, miercoles y viernes.

Matemáticas	8.15 a 9.15	3
Botánica Lunes y Viernes.	9.25 a 10.25	2
Castellano Miercoles	9.25 a 10.25	1
Inglés, 1o.	10.35 a 11.35	3
Deportes Lunes y Viernes.	11.45 a 12.45	2
Orfeón Miercoles.	11.45 a 12.45	1
Dibujo	15.15 a 16.15	3
Oficio	16.25 a 17.25	3
T O T A L		<u>18</u>

Martes y Jueves.

Botánica	8.15 a 9.15	2
Matemáticas.	9.25 a 10.25	2
Castellano.	10.35 a 11.35	2
Geografía Física.	11.45 a 12.45	2
Mecanografía.	15.15 a 16.15	2
Inglés.	16.25 a 17.25	<u>2</u>
		<u>12</u>

Sábados.

Excursiones de Botánica.

DISTRIBUCION DE MATERIAS.

2o. Semestre.

Núm. de horas por
semana.

Matemáticas, 2o. curso.	5 clases	5
Botánica. 2o. curso.	5 clases	5
Inglés 2o. curso.	5 clases	5
Castellano.	2 clases	2
Geografía Física.	2 clases	2
Mecanografía, 2o. curso.	2 clases	2
Deportes.	2 clases	2
Orfeón	1 clase	1
Dibujo	3 clases	3
Oficio	3 clases	<u>3</u>
		30

HORARIO TIPO.- 2o. Semestre.

Lunes, miércoles y viernes.

Núm. de horas por se-
mana.

Matemáticas, 2o. curso.	9.25 a 10.25	3
Botánica, 2o. curso.	8.15 a 9.15	3
Inglés, 2o. curso.	10.35 a 11.35	3
Deportes, Lunes y Viernes.	11.45 a 12.45	2
Orfeón, Miércoles.	11.45 a 12.45	1
Dibujo.	15.15 a 16.15	3
Oficio.	16.25 a 17.25	3
		<u>18</u>

Martes, Jueves y Sábados.

Botánica, 2o. curso.	8.15 a 9.15	2
Matemáticas, 2o. curso.	9.25 a 10.25	2
Castellano, 2o. curso.	10.35 a 11.35	2
Geografía Física,	11.45 a 12.45	2
Mecanografía, 2o. curso.	15.15 a 16.15	2
Inglés, 2o. curso.	16.25 a 17.25	2
		<u>2</u>
		30

Sábados.

Excursiones de Botánica.

3er. Semestre.

. DISTRIBUCION DE MATERIAS.

Núm. de horas por semana.

Matemáticas, 3er. curso	3 clases	3
Zoología.	3 clases	3
Física, 1er. curso.	5 clases	5
Química, 1er. curso.	5 clases	5
Castellano, 3er. curso.	2 clases	2
Inglés, 3er. curso.	2 clases	2
Dibujo.	3 clases	3
Oficio.	2 clases	2
Juegos y Deportes.	2 clases	2
Orfeón.	1 clase	1
Taquigrafía, 1er. curso.	2 clases	2
		<hr/>
		30

HORARIO TIPO.

3er. Semestre

Lunes, Miércoles y Viernes.

		Horas por semana.
Matemáticas.	9.25 a 10.25	3
Zoología.	8.15 a 9.15	3
Química.	10.35 a 11.35	3
Deportes.	Lunes y Viernes. 11.45 a 12.45	2
Orfeón.	Miércoles. 11.45 a 12.45	1
Dibujo.	15.15 a 16.15	3
Física.	16.25 a 17.25	3
		<u>18</u>

Martes y Jueves.

Inglés.	8.15 a 9.15	2
Prácticas de Física.	9.25 a 10.25	2
Castellano.	10.35 a 11.35	2
Taquigrafía.	11.35 a 12.35	2
Prácticas de Química.	15.15 a 16.15	2
Oficio.	16.25 a 17.25	2
		<u>12</u>

T O T A L 30 horas.

Sábados:

Excursión de Zoología.

4o. Semestre.

DISTRIBUCION DE MATERIAS.

Núm. de horas por semana

Física, 2o. curso .	3 clases	3
Mineralogía, 1er. curso.	4 clases	4
Química, 2o. curso.	5 clases	5
Inglés, 4o. curso.	3 clases	3
Civismo, 1er. curso.	2 clases	2
Geografía de México.	2 clases	2
Historia de México.	2 clases	2
Taquigrafía, 2o. curso.	3 clases	3
Juegos y Deportes,	2 clases	2
Orfeón.	1 clase	1
Oficio.	3 clases	3

HORARIO TIPO.- 4o. Semestre.

Lunes, Miércoles y Viernes.

		Núm. de horas por semana.
Mineralogía.	8.15 a 9.15	3
Química, 2o. curso.	9.25 a 10.25	3
Inglés, 4o. curso.	10.35 a 11.35	3
Deportes, lunes y viernes.	11.45 a 12.45	2
Orfeón, miércoles.	11.45 a 12.45	1
Taquigrafía, 2o. curso.	15.15 a 16.15	3
Oficio.	16.15 a 17.15	<u>3</u>
		18

Martes, jueves y Sábados.

Física	8.15 a 9.15	3
Geografía de México.	9.25 a 10.25	3
Civismo, 1er. curso.	10.35 a 11.35	2
Historia de México.	11.45 a 12.45	2
Física (Prácticas) martes.	15.15 a 16.15	2
Química (Prácticas) jueves.	15.15 a 16.15	<u>2</u>
		30

Sábados.

Excursiones de Mineralogía.

5o. Semestre.

DISTRIBUCION DE MATERIAS.

		Núm. de horas por semana.
Mineralogía, 2o. curso.	3 clases	3
Inglés perfeccionamiento.	3 clases	3
Historia Universal.	3 clases	3
Civismo, 2o. curso.	3 clases	3
Anatomía, Fisiología e Higiene	3 clases	3
Orfeón.	1 clases	1
Deportes.	2 clases	2
Geografía Económica.	2 clases	2
Literatura Española e Hispano Americana.	2 clases	2
Historia de México.	2 clases	2
Modelado	2 clases	2
Oficio	2 clases	2
Taquigrafía.	2 clases	2
	<u>30</u>	<u>30</u>

5o. Semestre.

Horario tipo.

Lunes, Miércoles y Viernes.

		Horas por semana.
Mineralogía	8.15 a 9.15	3
Civismo	9.25 a 10.25	3
Anatomía, Fisiología e Hig.	10.35 a 11.35	3
Deportes, lunes y viernes.	11.45 a 12.45	2
Orfeón miércoles.	11.45 a 12.45	1
Inglés.	15.15 a 16.15	3
Historia Universal.	16.25 a 17.25	<u>3</u>
		18.

Jueves y Martes.

Geografía Económica.	8.15 a 9.15	2
Historia de México.	9.25 a 10.25	2
Literatura.	10.35 a 11.35	2
Taquigrafía.	11.45 a 12.45	2
Modelado.	15.15 a 16.15	2
Oficio.	16.25 a 17.25	<u>2</u>

Sábados.

Visitas a Establecimientos Industriales.

6/o. Semestre.

Visitas a las Oficinas Públicas y excursiones a los Estados dirigidas respectivamente por Profesores de Civismo, Botánica, Zoología, Mineralogía, Física y Química.

Durante los periodos de permanencia de los alumnos en la capital, se abrirá un curso de prácticas de trigonometría y otro de contabilidad mercantil. Se les iniciará además en una industria agrícola. Las excursiones en general, no se llevarán a cabo con grupos mayores de 12 alumnos.

Con el plan de estudios descrito, al terminar un estudiante el 1er. ciclo de Enseñanza Secundaria, lleva un buen acopio de conocimientos conexos con la vida diaria, ha tomado una vocación definida, y posee dos recursos de emergencia: un idioma y un oficio.