



01070
6
2ej

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras
División de Estudios de Posgrado
P E D A G O G I A

**Investigación Preliminar para Fundamentar el Cambio
En las Escuelas Normales en el Estado de México
Sistema Intensivo**

T E S I S

Que para Obtener el Grado de Maestro en Pedagogía

Presenta el Licenciado



JESUS SORIANO FONSECA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO 1990



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	P A G I N A
INTRODUCCION	1
 CAPITULO 1. MARCO TEORICO.....	 4
1.1. Alternativas.....	6
1.2. Justificación del tema de tesis.....	6
1.3. Justificación del uso del programa modular.....	8
 CAPITULO 2. LA EDUCACION DE ADULTOS.....	 9
2.1. Proyecto nacional.....	14
2.2. La educación de adultos en México.....	16
2.3. Antecedentes históricos y actuales de la educación - de adultos en México.....	 19
2.4. Marco jurídico de la educación para adultos.....	24
2.5. Ley Federal de Educación.....	25
2.6. Ley Nacional de Educación para Adultos.....	26
2.7. Acuerdo por el que se establecen las bases para la - prestación del servicio social educativo por alumnos de educación de tipo medio superior y de tipo superior.	 27
 CAPITULO 3. LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA Y A DISTANCIA EN MEXICO.....	 28
3.1. Antecedentes.....	28
3.2. Objetivos del CEMPAE.....	28
3.3. Organización del SAE.....	29
3.3.1. Recursos didácticos.....	29
3.3.2. Organización y coordinación.....	29
3.4. Creación del INEA.....	31
3.5. ¿Qué se entiende por autoaprendizaje?.....	32

3.6. Método de estudio.....	33
3.7. ¿Quiénes se benefician de los sistemas de enseñanza abierta?.....	34
3.8. Las utopías en torno al sistema de enseñanza - abierta y a distancia.....	35
3.9. Unidad Pedagógica de Ecatepec. Escuela Normal - No. 9. Curso intensivo.....	36
3.9.1. Fundamento.....	36
3.9.2. Cobertura.....	36
3.9.3. Fecha de inicio de funciones.....	36
3.9.4. Instituciones.....	36
3.9.5. Características del sistema.....	36
3.9.5.1. Marco teórico.....	36
3.9.6. Análisis del tiempo de trabajo destinado a cada asignatura. Primera fase (semi-abierta). ..	38
 CAPITULO 4. LOS SISTEMAS MODULARES DE INSTRUCCION.....	 40
4.1. Principios de la instrucción modular.....	41
4.2. Componentes de un módulo de instrucción.....	42
4.3. Etapas de la elaboración de un módulo de instrucción.....	43
4.4. Papel del alumno en el sistema de instrucción - modular.....	43
4.5. Papel del asesor en el sistema de instrucción - modular.....	44
 CAPITULO 5. METODOLOGIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	 45
5.1. Cuatro razones para realizar experimentos.....	45
5.2. Planteamiento del problema.....	46

5.3. Hipótesis de trabajo.....	46
5.3.1. Criterios de hipótesis.....	47
5.4. Variables.....	47
5.4.1. Independiente.....	47
5.4.2. Dependiente.....	48
5.5. Materiales empleados.....	48
5.6. Control de variables.....	48
5.6.1. Variables extrañas no controladas.....	48
5.7. Selección del diseño.....	49
5.8. Selección y asignación de sujetos a grupos....	49
5.9. Procedimiento experimental.....	50
5.10. De los datos.....	51
CAPÍTULO 6. RESULTADOS.....	52
SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	75
APÉNDICES.....	79
1. Cuestionario sobre expectativas. Psicología del aprendizaje Curso II.....	79
2. Paquete didáctico por módulos. Psicología del aprendizaje Curso II.....	88
3. Cuestionario sobre cumplimiento de expectativas. Psicología del aprendizaje Curso II.....	118
4. Esquema de un guión didáctico de aprendizaje. Secuencia operativa.....	122
5. Testimonios de los normalistas sobre el uso del programa -	

P A G I N A

modular en la materia de Psicología del Aprendizaje - Curso II.....	123
6. Ficha de identificación.....	155
7. Programa de la Licenciatura en Educación Primaria.....	166
8. Diagrama de los diferentes niveles educativos impartidos en la Unidad Pedagógica de Ecatepec.....	170
GLOSARIO.....	171

INTRODUCCION

La educación actual exige cambios en la metodología, en los programas de estudio, en la presentación de los materiales didácticos e incluso, un cambio en la actitud para afrontar un tipo de educación como lo es la de adultos.

En el presente trabajo, se realizó una metodología para fundamentar el cambio de guiones de estudio a módulos en la materia de Psicología del Aprendizaje curso II en la Unidad Pedagógica de Ecatepec, dentro de la modalidad de sistema de enseñanza abierta para adultos a nivel de normal elemental.

Al tratarse de una modalidad relativamente nueva en el ámbito educativo nacional (la Ley Nacional para la Educación de Adultos en México, fue promulgada por Decreto Presidencial y publicada en el Diario Oficial el 31 de diciembre de 1975), dos de cuyos objetivos fundamentales son: fomentar el autodidactismo y, la solidaridad social, nos induce a plantear la siguiente pregunta: la tarea para la que se deben preparar los docentes, tanto de nivel básico como de nivel superior ¿es la de impartir clases?

Abundarían razones para responder en forma negativa a esta pregunta. La aportación de las diferentes corrientes educativas replanteadas en términos distintos y situadas en un más amplio contexto teórico por toda clase de escuelas pedagógicas actuales, se presenta justamente como el núcleo de esta situación dominante del profesor.

Raras son las voces que defienden la actividad del maestro, la gestión de la clase, la presentación del contenido, el concepto de la evaluación, etc.

Es indudable que la era de la enseñanza ha concluido y que hemos entrado en la del aprendizaje. Ya no se puede admitir que los maestros formen a sus alumnos tal como un alfarero mueva la arcilla ni que se instruya al estudiantado como si se llenasen

con ciencia cabezas vacías. Por el contrario, la Psicología nos enseña que nada se comprende si no es reconstruyendo, nada se asimila si no es apropiándose de ello. El alumno es el que aprende, se forma, desarrolla. La Pedagogía Institucional ha señalado además el carácter de "adoctrinamiento" que conlleva una concepción de sentido único en la relación pedagógica, donde aquél que sabe conduce, por el camino que él se ha trazado, a los que no saben.

En oposición a esta influencia sobre el alumno (objeto de la enseñanza, materia de trabajo del profesor), se subraya la importancia que tiene la iniciativa del mismo. Él es quien debe encontrar un significado al contenido de la enseñanza, a falta del cual, ese saber quedará como un cuerpo extraño en su experiencia, un conocimiento desvanecido en su memoria.

El educador de sí mismo debe tomar la responsabilidad de su aprendizaje, sin el cual toda perspectiva de formación continua será sentida por él como una coacción externa suplementaria, prolongación de su dependencia infantil. Incluso la forma de aprendizaje debe ser establecida entre el que se educa y el asesor si se quiere que los adultos en formación participen plenamente en la marcha de su propia evolución.

La imagen del profesor que estimula un aprendizaje autónomo como lo requiere la educación permanente, está muy alejada de la tradicional imagen del profesor. Manantial de sabiduría y motor de la actividad de sus alumnos.

En la discusión pedagógica y didáctica actual, se pueden distinguir dos caminos aparentemente opuestos. El primero tiende hacia un elevado rigor de la enseñanza, el segundo, hacia un máximo de libertad.

Es típico de la primera tendencia la enseñanza programada y la enseñanza de lecciones pedagógicas construidas según el principio de los currícula, descendiendo hasta la -

planificación de sesiones de algunos minutos de duración. La segunda tendencia puede caracterizarse por nociones tales como el método activo, la participación de los estudiantes, la creatividad y la escuela libre.

Cada una de dichas tendencias podría aportar soluciones a problemas actuales y resultaría falso considerarlas antagónicas. Por el contrario, dentro de las estructuras deseables, se requeriría sacar provecho de ambas.

ueda por considerar el caso común entre los adultos y cada vez más frecuente en otros niveles de enseñanza, de que aquél que se educa pueda participar en la definición de los objetivos que han de ser alcanzados. Ya no es posible planificar antes del curso el desarrollo del proceso de aprendizaje, pues los alumnos no han elegido todavía sus opciones.

¿Por qué el asesor no ha de discutir al principio del curso el programa de su aprendizaje con los interesados y no ha de modificar la marcha partiendo de la experiencia de éstos, siempre que les parezca conveniente? La relación de asesor, que implica un respeto al otro, no excluye diversidad de competencia. El docente debe reconsiderar el programa con los que participen en él, sin imponerlo y sin dejárselo imponer. Su opinión será tanto más escuchada cuanto más escuche él mismo a los alumnos. Precisar los objetivos que han de alcanzarse y elegir el mejor método de aprendizaje apoyándose en medios bien estructurados, siempre será necesario, incluso para un estudio autodidáctico. Quizás éste sea el papel específico de los docentes del futuro, asesorar eficazmente a los autodidactas.

Lo anteriormente manifestado justificó el presente estudio y, señala la forma en que metodológicamente se trabajó para la comprobación de la hipótesis de trabajo.

CAPITULO 1. MARCO TEORICO.

La innovación pedagógica, por muy variadas que hayan sido las experiencias (comprendidas las variantes de la innovación curricular), no consigue detener la irremediable crisis de la escuela. Donde el racionalismo pedagógico intenta liberar la energía humana, combatiendo las disrunciones de la escuela, el resultado es siempre el mismo: útil solamente para mantener la hegemonía del sistema social. Es menester arimarlo con fuerza: la escuela es una ilusión. El efecto de la expansión del sistema escolar no va más allá de la legitimación del sistema social y, de las desigualdades que éste trata de esconder.

Estas afirmaciones de ningún modo son infundadas, existen hechos que las apoyan. A partir de los años setenta, el desarrollo de la escuela a escala mundial, parece haberse detenido (24). Ya que los costos de administración son elevadísimos, el sistema económico los reabsorbe con creciente dificultad. La productividad social de inversión de recursos en la instrucción, parece menos evidente. La relación entre sociedad y escuela, elevaca a una forma de mito tanto por la sociedad liberal como por la socialista, no encuentra una confirmación satisfactoria en las investigaciones de los últimos años (8).

El liberalismo americano se había apoyado en la promoción de la escuela con el fin de incrementar la movilidad social; la igualdad de oportunidades educativas sirviendo como estrategia y al mismo tiempo como ideal, un ideal que debería permitir al mérito personal, la conquista del adecuado status social y, a la sociedad, el recambio de la clase dirigente. Si se contempla el siglo pasado, se puede admitir sin duda alguna, que la dinámica social haya encontrado en la fase histórica de la industrialización y la democratización, una adecuada institución en la escuela. La sociedad industrial, la democracia y la instrucción obligatoria, pare-

⁸ De aquí en adelante, entre paréntesis aparecerá el número correspondiente a la bibliografía.

cen haber cuarteado la antigua estratificación social. Tal es el parecer del sociólogo Talcott Parsons después de una vasta investigación sobre la evolución de los sistemas sociales modernos (17). Una opinión que, al menos implícitamente confirma la fe en la cultura pragmática norteamericana y en la educación inspirada en ella.

Sin embargo, en las últimas décadas una corriente de crítica ideológica ha puesto en duda el valor de los modelos liberal-democráticos, que han sido rechazados por su fuerte conservadurismo y cultura anacrónica. Como es sabido, el filósofo Marcuse ha descubierto en la tolerancia profesada por la sociedad occidental, una mayor destructividad de lo que fue el viejo autoritarismo. Paralelamente, reflexionando sobre la realidad educativa, Ivan Illich reconoció en la instrucción escolar una implacable trama de servilismo. Su crítica se dirige a la escuela como tal y a la pedagogía misma.

La escuela porque prolonga arbitrariamente la infancia y mantiene al joven en posición de subordinado. La Pedagogía porque pretende dar buenas razones en favor de una ilusión: la ilusión escolar (18).

Illich podría asegurar no depender de precesores. Podría bastarle citar los hechos que documentan la crisis mundial de la educación reconocida por los informes internacionales desde hace una década, comenzando por el examen presentado por E. H. Combs en la Conferencia Internacional de Williamsburg en 1967. Las investigaciones sociológicas revelan un problema dramático: los esfuerzos financieros e intelectuales destinados a la instrucción, no parecen haber producido resultados sa-

* La ilusión escolar es entendida como aquello que permitiría al estudiante mejorar su status social, movilidad social y, en general, elevación de los niveles de vida.

tisfactorios. La escuela reproduce la estratificación del sistema social en el optimismo de los años sesenta y entra en un difuso pesimismo en la década siguiente. Es obvio que los errores de la política escolar han impedido la productividad social de la instrucción escolar. Es probable que bajo los errores exista ignorancia o conocimiento incierto de las posibilidades educativas (21).

1.1. ALTERNATIVAS.

Los objetivos básicos de la educación en el mundo actual (alfabetizar al 100% de la población (considerada normal), capacitación para el trabajo, escuela para todos, - elevar los niveles educativos, ampliar los mercados de trabajo, etc.), entrañan la necesidad de aplicar métodos educativos adecuados a la problemática de cada país. Con el fin de cumplir este propósito, es necesario que el conocimiento en ciencias sociales pueda ser aplicado para asegurar una eficiencia cada vez mayor. "Para ser eficaces aún en pequeña escala, la educación requerirá de las ciencias naturales - en aquellos casos en que su alcance y complejidad hayan aumentado en tal medida que las leyes de la naturaleza humana, proporcionen una base teórica inadecuada y, de - ban por lo tanto ser complementarias" (16).

1.2. JUSTIFICACION DEL TEMA DE TESIS.

La relevancia de mi tema se basó en los puntos que enumero a continuación:

1. La rapidéz con que se suceden los cambios en la sociedad, la necesidad de incorporarse a la actividad y de realizar estudios que lleven a conseguir mejores niveles de vida, aunadas en el caso particular del Estado de México, a la falta de profesores para cubrir la demanda de educación primaria, propicia que muchas personas se contraten como docentes sin tener la preparación profesional adecuada, situación que ha originado, a través de los años, la existencia de un gran número de profesores que requieren de formación normalista.

2. Una honda preocupación por el análisis del vínculo entre empleo y educación, — ha sido uno de los temas centrales en el discurso político de quienes conducen — la vida social e institucional de México. En numerosos documentos se ha expresado la idea (que se generaliza en nuestra sociedad) de que la educación no puede habitar en un vacío, sino adaptarse al entorno. Conforme crece el sistema educativo nacional, se patentiza cada vez más el propósito de crear una relación directa y estrecha entre educación y empleo.

3. Por lo que respecta a los contenidos de la enseñanza, ésta es atomizada, enciclopédica; las materias se presentan sin relación entre sí. Los fragmentos del saber aparecen como cosas sueltas, cada materia como entidad en sí. Ausencia de relación, pragmatismo de la ciencia, ausencia del conocimiento como instrumento al servicio del hombre.

4. En lo que se refiere a la educación de adultos, hasta ahora en México no se ha hecho un intento serio por atender a aquel vasto sector de la población que por su edad, se ha descartado del sistema escolar vigente. Si la cuestión es difícil tanto cualitativa como cuantitativamente para la población en edad escolar, en el caso de los adultos la situación es más crítica.

Por otra parte, el autoinstructivismo como procedimiento no se adquiere fácilmente — tanto en el asesor como en el usuario, porque rompe con actitudes y hábitos tradicionales de estudio. Exige gran esfuerzo y responsabilidad personal, además, — aún escasean materiales diseñados para tal efecto o, no están al alcance de los usuarios.

En un estudio de esta naturaleza debemos contemplar también la acción de las instituciones de educación superior, que tanto individualmente, como en su conjunto buscan una mayor relación entre educación y empleo. Este es uno de los principa-

les problemas que se afrontan, ya que estudios recientes demuestran que subempleo y desempleo, aumentan en un 60%, que sólo el 40% de los empleos considerados profesionales, los ocupan egresados de las instituciones de educación superior con una licenciatura completa, es decir, con 17 años de escolaridad (1).

1.3. JUSTIFICACION DEL USO DEL PROGRAMA MODULAR.

Con la práctica de la instrucción modular se persigue evitar la fragmentación de los conocimientos y su consecuente pérdida de significado para el estudiante; así como la dificultad para aplicarlos a situaciones problemáticas que se le presenten en la vida diaria.

Los módulos de instrucción pueden presentar una integración interdisciplinaria (por ejemplo con la didáctica, psicología educativa, teoría educativa, teoría y diseño curricular, planeación educativa, que son materias del plan de estudios de normal elemental) o, interna cuando se trabaja una sola asignatura (psicología del aprendizaje en el caso del presente trabajo).

En cuanto al producto de los módulos de instrucción modular: el aprendizaje, tenemos que:

Tanto mejor aprendemos una cosa cuanto mejor la podamos relacionar con otros conocimientos ya adquiridos. Todo hombre tiene un cúmulo de experiencias que deben ser analizadas como tales; es decir sistematizadas conscientemente para tener claridad que significan conocimiento. Después de esto, es fácil sistematizar lo nuevo, para implementar quehaceres de vida inmediatos que nos involucren en la realidad para saber en qué medida son susceptibles de transformación.

CAPITULO 2. LA EDUCACION DE ADULTOS.

Lo que se llama genéricamente educación de adultos en una determinada nación, "es el conjunto de acciones realizadas por cierta dependencia dedicada a los mayores de 15 años dentro de las secretarías o ministerios de educación. Esta óptica convencional va cambiando gradualmente en los países. Se está tomando conciencia de que también todas o la mayor parte de las dependencias estatales: secretarías de agricultura, de salud, industria, comercio, defensa nacional, etc., participan en la educación del adulto; así como partidos políticos, denominaciones religiosas, medios masivos de comunicación, sindicatos, organizaciones populares, de empresarios, asociaciones de distinta índole, etc., dentro de las distintas organizaciones de la sociedad civil"(20).

Categorizamos a los agentes que hacen educación de adultos en: estatales y no estatales.

En una situación nacional concreta, dentro del sistema capitalista dependiente en vigor en la gran mayoría de los países de Latinoamérica, existen contradicciones al interior del sistema social, del aparato del edo. y del amplio espectro de las organizaciones intermedias de la sociedad civil. Tales contradicciones generan los espacios de acción, que en unos casos son racionalmente aprovechados y en otros, no necesariamente en la magnitud que sería deseable.

Los agentes estatales y no estatales que hacen educación de adultos, tienen una pauta ideológica que orienta sus acciones y que se explicita políticamente a través de la educación y de otras manifestaciones.

Históricamente, las principales corrientes ideológicas que han estado y que están presentes en la educación de adultos, son:

- A. El desarrollismo, particularmente en sus expresiones de funcionalismo y estructural-funcionalismo;
- B. El cristianismo, fundamentalmente en sus expresiones católica y evangélica;
- C. La educación liberadora, que ha dado lugar a una de las tendencias de la educación de adultos surgida en torno al movimiento de la educación popular, el marxismo, en sus posiciones más y menos ortodoxas (7).

Cada agente que desarrolla o promueve acciones de educación de adultos lo hace desde una de las principales corrientes señaladas, que se explicitan en el marco de un proyecto o de una acción política. Ocurre entonces, que en una misma sociedad coexisten múltiples líneas de educación de adultos a cargo de diferentes agentes que tienen concepciones ideopolíticas no sólo distintas, sino contradictorias.

Esta situación genera una totalidad amorfa sin consonancia propia. Tal carencia de personalidad se explica por el hecho de que las fuerzas sociales que hacen educación de adultos están permanentemente en proceso de confrontación, búsqueda o fortalecimiento de hegemonías.

Las fuerzas sociales que hacen educación de adultos, son la energía socioeducativa de las clases sociales y grupos al interior de éstas.

Históricamente, en relación con el contexto, el comportamiento de los agentes de educación de adultos, se orientan a apoyar una de las siguientes opciones políticas fundamentales:

1. Ser instrumento de mantenimiento y conservación del ordenamiento tradicional de la sociedad nacional que ha institucionalizado las desigualdades sociales.
2. Ser instrumento de reformas para perfeccionar el sistema y hacer los requeridos ajustes, con vocación de equidad.

3. Ser instrumento de transformaciones estructurales que conduzcan al establecimiento de un nuevo ordenamiento nacional, a través de cambios progresivos o de cambios radicales mediante procesos revolucionarios. Las dos primeras opciones se orientan a la afirmación del sistema vigente, aunque con notables diferencias cualitativas y de apertura en el contexto capitalista. La tercera opción se orienta al cambio estructural a través de dos vías: la del cambio progresivo y la del cambio radical.

La militancia y el compromiso de cada uno de los agentes de educación de adultos en una de las opciones políticas básicas que se han señalado, genera la dinámica de lucha por la búsqueda de espacios hegemónicos de acción. En este proceso, la administración estatal de muchos de nuestros países no ha sido capaz o no ha querido incorporar al proyecto educativo oficial del sistema las grandes expectativas y aspiraciones de desarrollo educativo de las clases populares.

Hay evidencias empíricas que demuestran que la diferencia de lo que plantean las ortodoxias ideopolíticas inflexibles e intolerantes de derecha y de izquierda), - las acciones innovadoras y significativas en educación de adultos, no se generan ni se desarrollan única y exclusivamente por acción de un determinado agente. Las condiciones históricas de un país se prestan muchas veces a un desencadenamiento de posibilidades combinatorias, que deben aprovecharse y optimizarse estratégicamente. Hay aquí una potencialidad extraordinaria para convertir a la educación de adultos en un instrumento estratégico de apoyo y acompañamiento a las grandes tareas nacionales.

Los tiempos sociales, ritmos y características de velocidad y aceleración de los distintos agentes que realizan acciones vinculadas con las distintas vertientes - de la educación de adultos en una sociedad nacional, tienen un contenido que hace imposible prefigurar enfoques y soluciones con criterios de validez general.

a: relatividad propicia permanentemente la creatividad y el respeto profundo y consciente al sujeto de la educación de adultos, de quien se espera que sea el responsable y protagonista de su proyecto de desarrollo educativo. Estimula también la continua y dinámica búsqueda de respuestas en la dimensión histórico-social. En tal visión, dichas respuestas (en cuanto productos específicos) no pueden tener validez universal ni ser transferidas automáticamente; su validez científica es referencial y su transferibilidad opera básicamente a nivel de procesos metodológicos de trabajo.

Los señalamientos anteriores nos hacen reflexionar en el hecho de que ciertas realidades políticas, económicas y sociales de la primera mitad de los ochenta, parecen no favorecer la emergencia de los movimientos nacionales de educación de adultos en América Latina. Algunos de los indicadores de tales realidades son los siguientes: existencia de algunos regímenes fuertes y totalitarios, gradual agudización de los conflictos sociales, como secuela de las desigualdades imperantes en nuestros países y de una crisis económico-financiera internacional sin visos inmediatos de solución; carencia de definiciones e implementación estratégica de tales definiciones para encarar ampliamente el fenómeno de la pobreza; permanente inestabilidad política de algunos países; sistemas educativos hegemónicamente escolarizados y sin la prospectiva y flexibilización necesarias para hacer frente a las difíciles situaciones que viviremos en el tránsito al siglo XXI.

Como se podrá advertir, la prospectiva de la educación de adultos en América Latina no es halagadora. Hay urgentes e inaplazables desafíos que tienen que enfrentar los países para superar las situaciones señaladas y otras más, vinculadas con su destino.

Históricamente los modelos de desarrollo han demostrado su inoperancia para lograr el bienestar de toda la población u, por lo menos, de las grandes mayorías.

Es hora de aprender conscientemente de nuestra experiencia como continente y buscar nuevas rutas que nos hagan mirar más a nosotros mismos como países y como grupos de países con problemas comunes e inquietudes. Es tiempo de definir e implementar los nuevos ordenamientos económicos y sociales que se ajusten mejor a las particularidades nacionales y que superen la injusticia y desigualdades vigentes.

La educación de adultos del futuro, tiene que estar impregnada de las intenciones señaladas. Su desafío histórico consiste en desarrollarse en forma cada vez más impactante e innovadora en este contexto de situaciones difíciles y limitativas. La historia nos enseña que gran parte de los aportes creativos y sustantivos de la educación de adultos en América Latina se han dado y se están dando dentro de tal contexto. Enseña también que en los momentos cruciales de la vida nacional, la educación de adultos es de las pocas expresiones educativas que acompaña a las tareas críticas que deben asumir las sociedades nacionales y sus respectivas administraciones estatales.

El reto señalado implica contribuir a cambiar las condiciones desfavorables de nuestra realidad en América Latina por condiciones favorables para el desarrollo de la educación de adultos, en la perspectiva de nuestra situación de pobreza y de una fuerza motivacional esperanzadora. Para ello, la educación de adultos tendrá que definir y operacionalizar su vocación transformadora, su naturaleza de componente indispensable de las tareas de la sociedad civil y del Estado, según las particularidades nacionales y hacer lo propio con su vocación creativa, organizativa, participativa y solidaria⁽¹⁸⁾.

La educación de adultos es una actividad de carácter fundamentalmente social. La política está necesariamente presente en ella, cualesquiera que sea la pauta ideológica que la sustente.

No es esta una situación que se da recientemente en la sociedad contemporánea. - Siempre ha sido así. Lo que sucedió y sigue ocurriendo, es que por motivos e intereses políticos no siempre se explicita la naturaleza ideológica de la educación de adultos. Se ha negado y a veces se quiere negar la naturaleza política de la educación de adultos.

Cuando en algunos países de América Latina se silencia deliberadamente la problemática de la pobreza y el analfabetismo, se está asumiendo una actitud política - con una intencionalidad clara: no conviene hacer frente y considerar a fondo la solución a dicha problemática porque ello implicaría la posibilidad de plantear - la construcción de un nuevo ordenamiento nacional que puede afectar los intereses de quienes detentan el poder y privilegios.

Lo mismo ocurre cuando se trata de encarar dicha problemática partiendo del su - puesto de la capacidad y potencialidad de la perfectibilidad del sistema socio-económico vigente. Es una actitud política. En igual sentido, si frente a la pro - blemática señalada se considera y se decide que la vía óptima de solución es la - transformación estructural, a través de cambios progresivos o cambios radicales, - se trata también de una actitud política.

2.1. PROYECTO NACIONAL.

Desde un punto de vista político, en toda sociedad existe por decirlo genéricamen - te un proyecto nacional, que trata de fundamentarse a través de la administración gubernamental en turno. Tal proyecto nacional puede haber surgido de la confronta - ción dialógica (por consenso) y de la legitimación dada por voluntad popular mayo - ritaria. Puede haber sido impuesta al pueblo, con el scorrido pretexto de los re - gímenes totalitarios de velar por los sagrados intereses de la nación; o puede te

ner la categoría de un proyecto histórico, en el que se articula la voluntad política del pueblo con la voluntad política de la administración gubernamental en turno.

Es obvio incluso cuando se trata de perfeccionar constantemente el sistema social vigente, que el proyecto nacional no interprete en plenitud las aspiraciones de todos los hombres y de todos los grupos que conforman la nación. Tal situación origina la existencia de proyectos que coexisten entre sí.

Dependiendo del modelo socio-político vigente en las sociedades, se posibilita o limita la factibilidad dialógica y de trabajo solidario sobre la base del recíproco reconocimiento y respeto entre los correspondientes proyectos nacionales.

"La existencia o ausencia de interacción entre los tipos de proyectos y el grado de contradicción y conflicto entre los mismos, es un hecho que no pueden soslayar ni desconocer las administraciones estatales de educación para adultos de las sociedades de América Latina que están involucradas en dicha situación" (19).

2 .2. LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

El impulso a las acciones comprendidas dentro de la educación para adultos ha conocido un esfuerzo más o menos sostenido por parte de las autoridades, numerosas instituciones y grupos privados.

Este impulso se intensifica y cobra forma en acciones compensatorias dirigidas a aquella parte de la población que constituye el rezago educativo : la población marginada de los sistemas formales.

América Latina en general ha participado de las políticas establecidas a nivel internacional por la UNESCO.

En el caso de México, se han puesto en marcha programas que cubren las grandes campañas de alfabetización ligadas a los programas de extensión agrícola, la educación fundamental, el desarrollo de la comunidad, la educación funcional, la educación popular y la reelaboración del término de educación permanente, entendida como un esfuerzo de integración de los mejores aspectos de las opciones anteriores.

Es necesario precisar que lo que en nuestras naciones se entiende por educación de adultos oista mucho de lo que se practica como tal en los países desarrollados. En éstos se busca principalmente el reciclaje de los conocimientos, sobre todo en los niveles superiores de la jerarquía laboral (25). Asimismo, se busca la impartición de cursos que satisfagan aspectos concretos de tipo cultural y recreativo.

Contrariamente a esta orientación, en la cual la educación es una herramienta que permite al individuo adaptarse a lo largo de su vida a los cambios científicos y

adquirir y complementar conocimientos, habilidades y destrezas, aparece en los países en vías de desarrollo otro enfoque de la educación de adultos. En estos últimos no tienen mucho valor las acciones encaminadas a apoyar la expansión de servicios y materiales meramente educativos, sino que tienden a generar una participación consciente y significativa de las personas en el mejoramiento de la calidad de su vida individual y social. Por tal motivo, y dadas las carencias que se presentan en estas naciones, "la educación de adultos se traduce en portadora de los elementos que permitirían a la persona aprender por sí misma, a orientar su propio aprendizaje de manera que se convierta en actor y generador de su propio desarrollo, en búsqueda permanente de sí mismo con los demás y, actuando sobre el mundo" (25).

Nuestros países requieren una educación de adultos que intente un cambio de valores, que busque una manera distinta de vivir, partiendo de la realidad inmediata; una educación en fin, que esté estrechamente ligada a la vida política, social, cultural y económica. Sin embargo, nuestra realidad constituye todavía un gran reto. Al revisar las cifras de la demanda potencial, encontramos que en 1980, existían 6.5 millones de personas mayores de 15 años que no sabían leer ni escribir (26). Así como 20 millones de personas que no concluyeron la primaria o la secundaria (22). Esta perspectiva numérica se amplifica al considerar que existe un incremento paulatino de adultos sin educación básica, resultante de la incapacidad de retención del sistema formal y, que dicho aumento hasta ahora, ha sido mayor a la atención lograda en los servicios educativos. Asimismo, no debe olvidarse que el número absoluto de analfabetas se ha mantenido constante desde hace varias décadas, a pesar de todos los esfuerzos por erradicar este problema.

Si las consideraciones cuantitativas son por sí solas impresionantes, resulta por demás alarmante percibir que todo que el rezago educativo es un síntoma de otras:

desigualdades sociales, la gran mayoría de los adultos sin el mínimo educativo - son también aquellas personas ubicadas en los estratos social, política y económicamente más desprotegidos. Por tanto, además de formar el rezago educativo, pertenecen a un sector que vive al margen de la gran mayoría de los servicios públicos. Esta situación no es producto exclusivo de factores educativos, sino que está determinada sobre todo por aspectos de carácter socioeconómico, geopolítico y cultural.

2.3. ANTECEDENTES HISTORICOS Y ACTUALES DE LA EDUCACION PARA ADULTOS EN MEXICO.

Desde la colonia y durante el México independiente, ha habido esfuerzos de diversa índole a fin de proporcionar atención educativa a los adultos. Dichos esfuerzos se han vinculado generalmente a las corrientes de pensamiento imperante en cada etapa y, por tanto, han evolucionado de acuerdo con los cambios producidos a través de ellas.

" En la época colonial se llevaron a cabo acciones orientadas hacia la castellanización y la enseñanza de la lectura y escritura, con fines principalmente religiosos (5).

En el México independiente, aparecieron las escuelas nocturnas para adultos, destinadas a trabajadores manuales analfabetas o deficientemente preparados.

Hacia 1833, se empezó a observar que los adultos tenían demandas de aprendizaje que rebasaban el ámbito de la alfabetización. Esto dio origen a las escuelas de artes y oficios, destinadas a los adolescentes y, a una orientación del primer programa de estudios de las escuelas nocturnas, ya que se consideró indispensable incluir nociones elementales de educación cívica que apoyaran la tendencia liberal de esa época. De 1901 a 1905 se crearon escuelas primarias nocturnas para trabajadores con el propósito de que la educación beneficiara a las clases obreras. Más tarde se impulsó la educación popular al fundarse las escuelas agropecuarias y de capacitación obrera (5).

La primera obra educativa importante del movimiento revolucionario fue la creación, hacia 1911, de las escuelas rudimentarias, destinadas preferentemente a la población indígena y analfabetas. En estas escuelas se impartían nociones de cas-

tellano, escritura y cálculo elemental. Asimismo, se trató de incluir medios para el mejoramiento económico (5). También se daban orientaciones sobre el conocimiento y aprovechamiento de las conquistas sociales y económicas de la lucha armada.

A pesar de estos esfuerzos y como resultado de la suspensión de servicios que provocó la revolución, fue en la época postrevolucionaria cuando se reiniciaron e incrementaron considerablemente las acciones educativas para adultos.

En 1921 se establecieron las casas del pueblo, que en 1925 cambiaron su nombre por el de escuelas rurales. A través de estas escuelas y las misiones culturales fundadas en 1923, se extendió de una manera amplia y decidida la educación al campo (5).

En esa época, aparecieron también las escuelas nocturnas, se crearon los centros de educación para indígenas, se desarrolló una campaña de educación popular que dio atención a más de 220,000 personas y permitió la alfabetización de otras 117,000 más (5). Observamos que de 1926 a 1937 las misiones culturales presentaron una importante reorientación: no sólo tuvieron como objetivo el mejoramiento cultural y profesional de los maestros de escuelas rurales; se enfocaron también en el desarrollo de las comunidades en donde se ubicaban temporalmente. Entre las acciones más significativas que cubrieron esa etapa y en respuesta a las tendencias socializantes del momento, promovieron la organización de campesinos para el reparto ejidal como medio de defensa ante la injusticia de los patrones. Esta orientación se inscribió dentro del mejoramiento material, económico y social de las comunidades (5).

En 1944 se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización cuyo objetivo era disminuir el índice de analfabetismo entre los adultos. Esta acción respon-

día así a las repercusiones de la guerra, que exigían un nuevo proceso de industrialización y, por tanto, mano de obra más calificada. Sobre esas bases se promulgó la ley respectiva, la cual obligaba a la participación ya sea como alfabetizador o como alfabetizado. Asimismo, se reinstalaron las misiones culturales, cuyos programas de trabajo se encaminaron, en primer término hacia el apoyo a la alfabetización. Para 1946, cerca de un millón y medio de mexicanos había aprendido a leer (5). Con este motivo, el mismo año se expidió un decreto que prolongaba transitoriamente la campaña que se ratificó en 1947.

Hacia 1948 y bajo la influencia de la Conferencia General de la UNESCO celebrada en México, se introdujo el concepto de educación fundamental. Con este nuevo enfoque, se dio especial énfasis a la acción educativa relacionada con la población adulta, la necesidad de definir métodos y contenidos específicos para este sector. En 1951 con base en este nuevo concepto, se fundó el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL). Este centro, creado como organismo auspiciado por la UNESCO, OEA y el Gobierno Mexicano, tuvo como finalidad inicial, formar educadores de adultos y preparar los materiales didácticos necesarios. En una segunda etapa, de 1953 a 1964, se crearon los centros de Acción Educativa, las Salas Populares de Lectura fijas y móviles. Los Centros de Educación Extraescolar (que posteriormente se conocieron como Centros de Enseñanza Ocupacional), los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agropecuario y, los Centros Regionales de Educación Fundamental.

En forma paralela al surgimiento de la educación fundamental, se continuó impulsando la campaña nacional de alfabetización. Entre 1947 y 1952 se establecieron 101,749 centros y escuelas de alfabetización, en los que se alfabetizaron 2'153,516 personas. De 1952 a 1958 permanecieron en operación 83,312 centros que atendieron a 1'536,671 personas.(5)

En la década de los setentas, se introdujo a México el concepto de desarrollo comunitario. Debido a su influencia, volvieron a orientarse e impulsarse las acciones de las misiones culturales, ampliando su campo de acción, incluyéndose nuevamente programas elementales de capacitación en aspectos de higiene, salud, recreación, carpintería, agricultura y otros.

En 1968 se fundaron los Centros de Educación para Adultos. La conducción del aprendizaje (principalmente la alfabetización), volvió a ser directa, a través de la asesoría que proporciona el maestro. Esta etapa se vinculó con otros aspectos y programas educativos, con objeto de lograr la alfabetización funcional.

En 1973, los servicios mencionados se transformaron en Centros de Educación Básica para Adultos, en los que la alfabetización se instituyó como la etapa introductoria de la educación primaria para las personas mayores de 15 años. Otro de los cambios significativos introducidos en este momento, correspondió a la elaboración de materiales especiales para los adultos que estudiarían primaria y secundaria. Se inició la experimentación de sistemas abiertos de acreditación y certificación de estudios.

Todas estas acciones desembocaron en 1975, en la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos, en la cual se establece un decidido apoyo institucional hacia la educación general básica (primaria y secundaria), bajo los principios que rigen la educación permanente y la modalidad extraescolar (sistemas de enseñanza abierta) (14).

* Actualmente ya existe el sistema de preparatoria abierta.

Posteriormente, al instituirse en 1978 el programa Educación para Todos, se retomaron las bases jurídicas y pedagógicas recientemente establecidas para ofrecer a los adultos sin educación básica, la oportunidad de tener acceso a ella y, se implantaron algunas estrategias más específicas. Paralelamente a la orientación de la política educativa estatal hacia la educación básica, a partir de la década de los setenta, surgieron en el panorama educativo, programas e investigaciones relativos a la educación de adultos, promovidos por grupos privados independientes. - Estos proyectos tuvieron, desde su inicio, un campo de acción microsocia, pues se ubicaron en localidades del medio rural y en zonas marginadas del medio urbano. Tales proyectos tienden principalmente al desarrollo de programas educativos vinculados con la realidad concreta del adulto y, el concepto de cambio social.

Tras la revisión hecha, llegamos al momento actual. En él se ubican varias acciones dirigidas a los adultos, que responden a todo tipo de enfoques: educación fundamental, funcional, permanente, etc. Esta multiplicidad puede observarse dadas las condiciones actuales del sistema educativo nacional.

Dentro de estas acciones definiré primeramente lo que se entiende por sistemas de enseñanza abierta para adultos y, posteriormente su funcionamiento:

" Conjunto de principios, métodos y recursos pedagógicos que aprovechando experiencias educativas y el uso de los modernos medios de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle de manera autónoma, sin restricciones de asistencia o permanencia en aulas y de conformidad con sus intereses y aptitudes..." (6).

Cabe destacar que sólo existen sistemas escolarizados (formales) y sistemas abiertos (informales), pero no sistemas semiabiertos o intensivos como lo pretende y ha pretendido la Unidad Pedagógica de Ecatepec, que es la institución objeto del presente trabajo.

2.4. MARCO JURIDICO DE LA EDUCACION PARA A D U L T O S

El marco jurídico de la educación para adultos está constituido por diversos ordenamientos legales que la anteceden, originan y norman lo que ha permitido al Estado, a través de las diversas instituciones que participan en la tarea educativa el desarrollo y operación de planes y programas de educación dirigidos a la población mayor de 15 años, que carece de ella.

Estas bases legales están definidas por:

- . El Artículo 3o. Constitucional
- . El Artículo 73 Constitucional
- . El Artículo 123 Constitucional
- . Ley Federal de Educación
- . Ley Nacional de Educación para Adultos
- . Acuerdo por el que se establecen las bases para la prestación del servicio social educativo por alumnos de educación media superior y de tipo superior.
- . Reglamento para la educación comunitaria
- . Ley Federal de Radio y Televisión
- . Convenio que para la promoción, distribución, alquiler y, en su caso - venta de materiales didácticos para adultos y libros en general, celebran la SEP y CONASUPO.
- . Decreto de creación del Instituto Nacional para la Educación de los - - Adultos.

2.5. LEY FEDERAL DE EDUCACION
(29 DE NOVIEMBRE DE 1973)

El Artículo Sexto, estableció uno de los fundamentos jurídicos de lo que hoy conocemos como el subprograma de educación básica en centros de trabajo, al señalar: "El Sistema Educativo tendrá una estructura que permita al educando en cualquier tiempo incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar".

El Artículo Décimo anticipó la expansión de los servicios para adultos al prescribir: "los servicios de la educación deberán extenderse a quienes carecen de ellos para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales".

El Artículo Cuarenta y Siete, dice que la evaluación educativa será periódica, comprenderá la medición de los conocimientos de los educandos en lo individual y determinará si los planes y programas responden a la evolución histórico-social del país y las necesidades nacionales y regionales.

Esta Ley establece que cualquier persona podrá acreditar sus conocimientos independientemente de la vía por la cual los haya adquirido y se podrán reconocer oficialmente los estudios realizados en la modalidad extraescolar.

2.6. LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

(31 DE DICIEMBRE DE 1975)

La cual dice que la educación para adultos, es una forma de la educación ex traescolar basada en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

Sus objetivos son:

- a) Establecer las bases para que toda persona pueda alcanzar los conocimientos y habilidades equivalentes a los niveles de la primaria y la secundaria;
- b) Favorecer la educación continua mediante la capacitación en, y para el - trabajo;
- c) Fomentar el autodidactismo;
- d) Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando;
- e) Elevar los niveles culturales de los sectores de poblaciones marginadas;
- f) Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y
- g) Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

Esta Ley precisa el ámbito de sus destinatarios al señalar en su Artículo Se gundo:

"La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo - nacional y está destinada a los mayores de 15 años que no hayan cursado o con cluido estudios de primaria o secundaria".

2.7. ACUERDO POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS BASES PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO SOCIAL EDUCATIVO POR ALUMNOS DE EDUCACION DE TIPO MEDIO SUPERIOR Y DE TIPO SUPERIOR

(DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, 21 DE ENERO DE 1976)

El Artículo Primero establece que las instituciones de educación de tipo medio superior y de tipo superior, dependientes de la Secretaría de Educación Pública, establecerán, organizarán y desarrollarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación general básica para adultos.

Estudiarán previamente los requerimientos de las comunidades en las que se encuentren ubicados y elaborarán un plan de servicio social educativo en el que deberán participar sus alumnos como asesores y al que darán mayor difusión en los centros de trabajo y demás sectores de la población.

CAPITULO 3. LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA Y A DISTANCIA EN MEXICO.

3.1. ANTECEDENTES.

Para atender la problemática educativa a nivel nacional y para reforzar las estrategias básicas de política educativa, se han creado organismos que colaboran con la Secretaría de Educación Pública y que poseen una gran agilidad en la toma de decisiones y en la implementación de acciones.

El 31 de agosto de 1971, se publicó en el Diario Oficial el Decreto Presidencial que crea el "Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación", CEMPAE, como organismo federal descentralizado, de interés público, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Considera dicho decreto que el sistema educativo requiere de organismos que coordinen, auspicien y difundan las actividades; que actualicen y mejoren la educación, fomentando los medios y procedimientos más modernos, como un coadyuvante indispensable de la parte formal escolarizada, para atender cualitativa y cuantitativamente la creciente demanda educativa del país.

3.2. OBJETIVOS DEL CEMPAE.

De las anteriores consideraciones se desprende que el CEMPAE, tendrá las siguientes finalidades:

1. Fomentar, planear y coordinar la educación extraescolar.
2. Programar la investigación y experimentación educativa del país.
3. Asesorar a los organismos o instituciones con funciones semejantes.

O sea, brindar formas opcionales de educación haciendo uso de los medios modernos de comunicación social como instrumentos de la cultura, de ahí el modelo de enseñanza abierta propuesto por el CEMPAE.

* Primera instancia creada por decreto en nuestro país sobre sistemas de enseñanza abierta.

3.3. ORGANIZACION DEL SAE (Sistema Abierto de Enseñanza).

El CEMPAE a través del SAE, se propone que sean atendidas un gran número de personas sin que acudan cotidianamente a las aulas y sin que se impongan límites de tiempo.

3.3.1. RECURSOS DIDACTICOS.

El SAE utiliza recursos didácticos específicos y múltiples, tales como: textos semi programados, complementos audiovisuales, técnicas grupales y formas especiales de - evaluación.

Para establecer el SAE, se requiere la intervención de especialistas en diversas ra mas. En CEMPAE se cuenta con un grupo de investigadores cuyo trabajo se integra, in terdisciplinariamente y que abarca, esquemáticamente, las siguientes áreas:

- . Andragogía.
- . Contenidos Académicos.
- . Sistemas de Comunicación.
- . Evaluación e Informática.

Cada una de ellas contribuye a la realización del objetivo general del proyecto y - de acuerdo con la especialidad que le corresponde desarrollar.

3.3.2. ORGANIZACION Y COORDINACION.

El Sistema Abierto de Enseñanza funciona con el mínimo de requerimientos. No precisa de cuantiosas inversiones porque usa la capacidad instalada y utiliza tiempos marqi nales de los servicios ya establecidos. El gasto corriente se diluye al fincar el - servicio educativo en el personal ya existente.

De la adecuada organización de la institución que ofrece el modelo SAE y de la eficaz coordinación de ésta con el CEMPAE, dependerá el éxito.

Ocho años después, lapso en el cual se creó la Ley Nacional de Educación para Adultos por Decreto Presidencial y Publicado en el Diario Oficial el 31 de diciembre de 1975, la CEMPAE publicó un texto sobre: "Nuevos métodos de Enseñanza Aplicados a la Educación de Adultos (1979)", en cuyas páginas podemos leer:

"Podríamos considerar como positivos y alentadores los resultados relativos al funcionamiento del sistema. Sin embargo, como suele suceder en el caso de la mayoría de las acciones recientes e innovadoras, inevitablemente nos hemos encontrado con bastantes problemas. Podemos resumirlos en varios aspectos:

- La promoción e información ha sido escasa y no siempre bien enfocada, tanto en lo concerniente a los usuarios como a los asesores.
- La implantación del sistema tiene ciertas fallas en su funcionamiento y coordinación, tanto por parte de las actualmente llamadas "Delegaciones estatales" como por lo que respecta al resto de la infraestructura del Sector educativo que sustenta el sistema.
- Los textos y materiales didácticos no siempre respondieron a las situaciones económicas regionales y a los condicionamientos socioculturales, que ofrecen tanta diversidad en nuestro país.
- En cuanto a los métodos y utilización de los materiales didácticos por parte de los asesores, hemos detectado:
 - Deficiencias metodológicas y de comunicación.
 - Apoyo a las formas tradicionales de enseñanza e incomprensión del nuevo enfoque educativo.

- . Desconocimiento de la realidad del usuario.
- . Ignorancia de las características propias del aprendizaje de los adultos.
- Respecto al propio educando adulto nos hemos encontrado con dificultades como - las siguientes:
- . El autodidactismo no se adquiere fácilmente, porque rompe con actitudes y hábi - tos tradicionales de estudio; porque exige gran esfuerzo y responsabilidad per - sonal; y porque aún escasean materiales diseñados para tal efecto, o no están - al alcance de nuestro usuario.
- . Los adultos tienden a olvidar la información, si no se les da oportunidad de - aplicarla de inmediato; además, tienen cierta resistencia a captar nuevos con - ceptos con rapidez.
- . Les cuesta trabajo mantener largos períodos de concentración, por falta de cos - tumbre y porque a menudo se ven obligados a estudiar luego de largas jornadas - laborales.

En conclusión, pese a nuestra fe en el valor de la educación no formal, lo cierto - es que en todos los frentes en que se recurre a ella no se está obteniendo tanto - éxito como desearíamos y como podría lograrse." (2)

Los anteriores decretos en orden jerárquico de aparición en nuestro país: el CEMPAE en 1971 y la Ley Nacional de Educación para Adultos en 1975, tienen un punto en co - mún:

- . Dar bases para que toda persona pueda alcanzar como mínimo, el nivel de conoci - mientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que compren - derá la primaria y secundaria.

3.4. CREACION DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA).

El 31 de agosto de 1981, se crea por decreto del Ejecutivo Federal, el Instituto Na - cional para la Educación de los Adultos, INEA (última instancia que rige los siste - mas abiertos de enseñanza) que tiene por objeto promover, organizar e impartir edu -

cación básica para adultos. Dentro de sus funciones básicas, tenemos:

- Acreditar cuando proceda, los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados.
- Dar oportunidad a los estudiantes de cumplir con el servicio social educativo.
- Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar, cuando lo requieran, a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.

3.5. ¿ QUE SE ENTIENDE POR AUTOAPRENDIZAJE ?

Del griego autós. Pref. del algunas voces con el significado de "propio o por uno mismo" y del latín ad hacia y prehendere, percibir: hacia sí o por uno mismo.

Desde el punto de vista educativo: persona capaz de crearse una forma de aprendizaje utilizando recursos propios. Asímismo:

COMO ADULTO

- Tiene responsabilidades familiares, sociales y laborales.
- Desea superarse personal y profesionalmente.

COMO ESTUDIANTE

- Va a lograr los objetivos de aprendizaje por sí mismo, por ello:
 - a. Necesita desarrollar constantemente la habilidad para dirigir su aprendizaje en forma adecuada.
 - b. Requiere conocer técnicas actualizadas de trabajo y estudio.
- Para el cumplimiento de un programa, tiene inflexibilidad en cuanto al tiempo y lugar de estudio.
- Puede vincular estrechamente las experiencias de la vida.
- Es el centro y fuente del sistema.

- Autoevaluación permanente de su proceso de aprendizaje.
- Acreditación de asignaturas según las modalidades pedagógicas y períodos que cada dependencia señale.

3.5. MÉTODO DE ESTUDIO.

Los sistemas de enseñanza abierta y a distancia, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, han elaborado diversos materiales didácticos impresos, audiovisuales y formas de trabajo individual y grupal denominadas tutorías o asesorías.

Los materiales impresos son los elementos básicos de que se vale el alumno para guiar y organizar su proceso de aprendizaje. Dichos materiales han sido estructurados por grupos interdisciplinarios de profesionales, siguiendo un método que propicia trabajo y estudio independiente.

Según su estructura didáctica, estos materiales se clasifican en guías de estudio, paquetes didácticos, textos y antologías.

Con el propósito de coadyuvar a que el alumno logre un aprendizaje integral, en algunas dependencias se elabora material audiovisual al que el estudiante tiene acceso de acuerdo con sus necesidades académicas.

Se planifican tutorías individuales y grupales como parte del método de enseñanza partiendo de la base de que en los sistemas abiertos y a distancia se pretende llegar a las formas de trabajo conjuntas entre tutores y alumnos (propias de un sistema abierto).

En las tutorías individuales se mantiene comunicación directa entre tutor-alumno con el objeto de aclarar las dudas surgidas en el estudio del material.

En cuanto a las tutorías grupales, se pretende establecer formas de trabajo tutor estudiante donde se promueven discusiones abiertas de análisis de temas y/o aclaración de puntos ambiguos detectados a través del estudio del material.

La tutoría debe ser ejercida por profesores capacitados previamente y en cada una de las dependencias el mecanismo para concurrir a las tutorías es variable. De esta forma se puede observar que, en algunas instituciones, las tutorías se encuentran calendarizadas, mientras que en otras se tiene disponibilidad de tutores durante todo el ciclo escolar.

3.7. ¿QUIENES SE BENEFICIAN DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA?

Las características de los sistemas de enseñanza abierta hacen que esta oferta educativa sea especialmente adecuada para:

- Trabajadores cuyo horario de actividades deja tiempo disponible para mantenerse relacionados con la enseñanza a través de períodos de estudio requeridos y de la asistencia a tutorías.
- Personas con dificultad de movilización, ya sea por actividades hogareñas o por impedimentos físicos.
- Estudiantes de segunda carrera quienes una vez que han finalizado sus estudios profesionales, tienen interés en cursar otros estudios.
- En el nivel de licenciatura, estudiantes de carrera simultánea que resultan compatibles gracias al sistema abierto.

3.8. LAS UTOPIAS EN TORNO AL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTO Y A DISTANCIA.

La novedad de estos sistemas en México, aunada a la escasa información acerca de los mismos, tiende a alimentar una serie de falsas expectativas, preconceptos e incluso prejuicios con respecto al sistema abierto, las más frecuentes se refieren a:

- Las posibilidades de ingreso a estudios profesionales: se tiende a creer que, por tratarse de un sistema de autoaprendizaje, cualquier estudiante puede ingresar al mismo, al margen de los requisitos que se exigen para el ingreso a estudios escolarizados. Es necesario recordar que se trata de estudios oficiales, por lo que el sistema abierto exige los mismos trámites de ingreso que el sistema escolarizado.
- Los límites normales para cursar los estudios: otro falso concepto, generalmente asociado al anterior, es que el alumno del sistema abierto tiene el tiempo de estudios absolutamente libre de los límites formales. También en ese caso es pertinente recordar que, en cuanto al sistema de autoaprendizaje con fines de formación profesional, los límites con que el estudiante cuenta para inscribirse como alumno regular y acreditar sus estudios mediante exámenes ordinarios son los mismos que tienen los alumnos del sistema escolarizado. Dichos tiempos son establecidos por el reglamento general de exámenes de cada dependencia.
- El nivel de exigencia de los estudios profesionales: la alternativa de democratización de la enseñanza superior implicada en un sistema de enseñanza abierta, suele confundirse con una opción fácil y de bajo nivel de exigencia en los estudios. Este prejuicio es comparable al que existe en el sistema escolarizado, pretendiéndose en ambos casos un alto nivel académico y profesional.

3.9. UNIDAD PEDAGÓGICA DE ECATEPEC, ESCUELA NORMAL No. 9 CURSO INTENSIVO.

3.9.1. FUNDAMENTO. La escuela normal No.9 curso intensivo es una Institución dependiente de la administración educativa del Estado de México, creada como modalidad de la normal No. 9 curso ordinario, fundada por decreto del gobernador del Estado el 10. de septiembre de 1974; otorga a los egresados, título profesional de educación primaria; registro en la Dirección General de Profesiones, con plan de estudios de 5 años (dos de bachillerato básico y 3 de ciclo profesional). El antecedente de escolaridad es haber terminado la educación secundaria.

3.9.2. COBERTURA: Regional.

3.9.3. FECHA DE INICIO DE FUNCIONES: 9 de septiembre de 1976.

3.9.4. INSTITUCIONES: Existía una red de 8 escuelas normales con curso intensivo, con lineamientos técnico-administrativos semejantes a esta, distribuidas en el interior del Estado de México (actualmente la normal No. 9, es la única en el Estado).

3.9.5. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA.

3.9.5.1. MARCO TEÓRICO.

El curso intensivo de la normal No. 9 para profesores de educación primaria, constituye la modalidad extraescolar y compensatoria (términos adoptados del folleto: terminología de los sistemas abiertos de educación en México, consejo coordinador de sistemas abiertos.- nov. 1981; pp 48 a 51) de la institución, que imparte la educación media superior y superior "a todas aquellas personas que por diversas razones

no han podido iniciar o continuar sus estudios de profesor de educación primaria.

Durante cinco años se recopilaron las experiencias que surgieron en el desarrollo de un modelo no sistematizado del proceso enseñanza-aprendizaje, que venía funcionando muy similarmente a la educación tradicional pero con menor tiempo de escolarización. La actividad fundamental fue la sensibilización de los catedráticos y alumnos para adoptar actividades encaminadas a desarrollar el autoaprendizaje, preparando materiales que sirvieran de apoyo a este proceso.

La definición del modelo actual, se diseñó considerando las características propias de los recursos humanos y materiales existentes, apoyado en información del SEA de Bachilleres, Manual del Asesor del CENPAE y, una vez delimitado, se asesoró al personal docente y alumnado, elaboración de material de apoyo y estructuración administrativa.

"El modelo concentra su atención en el educando, es decir en el aprendizaje y no en el docente, como ocurre con algunos sistemas "scolarizados", aunque está sujeto a años escolares que debe acreditar secuencialmente y en períodos preestablecidos.

La retroalimentación del sistema ha hecho necesario diseñar instrumentos y estrategias de aprendizaje con características de guiones de auto investigación y buscando se apegue a la educación de adultos.

En términos generales, la anterior explicación nos describe cómo se creó la normal No. 9 curso intensivo. A continuación transcribo textualmente uno de los objetivos

* Tomada directamente del Manual del asesor especializado. Fase semiabierta, septiembre-junio. Ciclo escolar 1982-83 de la Unidad Pedagógica de Ecatepec.

de los cursos intensivos de importancia para el trabajo que se llevó a cabo con estudiantes-profesores:

- Proporcionar educación normal a personas que laboran como profesores interinos y supernumerarios en las escuelas primarias del Sistema Educativo Estatal.

3.9.6. ANALISIS DEL TIEMPO DE TRABAJO DESTINADO A CADA ASIGNATURA. Primera fase —
(semi-abierta).

Los aspirantes a profesores asistieron durante 10 sesiones por semestre (10 días — completos), en total 20 sesiones por ciclo escolar; más una asistencia diaria en los llamados cursos de verano (que prácticamente se recucfa a 30 días hábiles). En total tenemos 50 días por año cursado. Si estos 50 los multiplicamos por cinco años (incluyendo 2 del bachillerato simple), tenemos un total de 250 días. En este tiempo récord se formó cada profesor de la muestra del presente trabajo.

Comentario aparte es la formación a nivel licenciatura de educación media básica — (secundaria). En este nivel se puede asistir de lunes a viernes de las 15 a las 21 horas durante dos años y ya se es "licenciado en educación media básica". Si no es posible acudir diariamente, se puede asistir sólo los sábados durante todo el día y, al cabo de 4 años, se obtiene el mismo grado. Existe otra opción más: acudir cada — mes y, en 6 años se egresa con la misma preparación.

Nota aparte es la llamada titulación en el nivel básico. Si el egresado de esta modalidad desea proseguir al nivel medio básico, por el sólo hecho de inscribirse, se le excenta del examen profesional.

* la categoría más baja en el Estado de México y que hace alusión a personas que — ejercen la docencia sin preparación normal previa. En el caso específico de este trabajo, la muestra poblacional tenía en promedio 4 años sin preparación previa.

sin que lo anterior se considere como una crítica, dejen sólo constancia del tiempo asignado a cada asignatura a lo largo de la formación de un normalista en la Universidad Pedagógica de Ecatepec, institución en la cual se trabajó para la presente investigación. Queda aún por considerar la secuencia operativa del modelo de trabajo:

3.5.6.1. Pase de asistencia: 1 punto.

3.5.6.2. Aplicación de examen impreso en forma de batería pedagógica: 3 puntos.

3.5.6.3. Autoevaluación: 1 punto.

3.5.6.4. Recepción de trabajos de investigación: 5 puntos.

TOTAL: 10 puntos.

Aún considerando que alguno reprobara el examen, tendría en total un promedio de 7.

CAPITULO 4. LOS SISTEMAS MODULARES DE INSTRUCCION.

La instrucción modular es una técnica que da buenos resultados dentro de los sistemas de enseñanza abierta. Consiste en "una forma específica de organización de un plan o estructura didáctica que permite integrar contenidos dentro de una idea fundamental, unificadora, que los relaciona centro de un conjunto de fenómenos - que ocurren en la vida real de cada disciplina" (6).

"Es una forma de organización de la enseñanza que tiene como elementos básicos el desempeño de actividades graduadas a la capacidad de los alumnos, en estrecha correlación con la información pertinente" (3).

Con la práctica de la instrucción modular se intenta evitar la fragmentación de - los conocimientos y su consecuente pérdida de significado para el estudiante; así como la dificultad para aplicarlos a situaciones problema que se le presenten en la vida real.

Los módulos de instrucción pueden presentar una integración interdisciplinaria o interna cuando se trabaja una sola asignatura como fue el caso de la materia de - estudio del presente trabajo.

El módulo instruccional se concibe como una estructura, un conjunto integral, un todo organizado con unidades enlazadas entre sí. Se define también como unidad de instrucción autosuficiente que puede funcionar sola o combinada con otras unidades de forma similar, pero de contenido diferente y, que guarda una estrecha relación con los contenidos de los demás módulos, de manera que varios de ellos ensamblados forman unidades más complejas de un programa o, incluso de un plan de estudios.

"Un módulo de enseñanza es un minicurso, unidad autosuficiente y ensamblable. -
Util por sí mismo y, que al mismo tiempo puede combinarse con otros para producir
unidades más complejas" (9).

4.1. PRINCIPIOS DE LA INSTRUCCION MODULAR.

LA INDIVIDUALIZACION. La instrucción modular considera al estudiante un ser único
con aptitudes, conocimientos, intereses y necesidades pro-
pias. Permite que el alumno avance en el estudio de acuerdo
a su ritmo particular de trabajo.

LA PARTICIPACION ACTIVA. La instrucción modular propicia la participación
del alumno en las actitudes de grupo así como en forma -
individual.

RETROALIMENTACION. Esta se lleva a cabo a través de la comunicación establecida -
entre el asesor especializado y los usuarios del sistema para
un mejor proceso de aprendizaje.

FLEXIBILIDAD. En la instrucción modular, el alumno alcanza los objetivos mediante
diversas actividades, recursos materiales y procedimientos técnicos.
El tiempo empleado para el estudio de cada unidad es determinado -
por la situación personal de cada estudiante. Los módulos pueden -
ser organizados en función de varios objetivos específicos.

LIBERTAD. El estudiante tiene autonomía en la toma de decisiones en relación a su
organización u horario de estudio. El decide lo que estudiará, cómo, en
qué momento y dónde lo hará.

4.2. COMPONENTES DE UN MÓDULO DE INSTRUCCIÓN.

- 1o. El módulo debe llevar título o nombre del módulo de instrucción de que se trate.
- 2o. Prerequisitos. Es el repertorio de conocimientos que el alumno debe poseer previamente para dominar los contenidos del módulo que se va a estudiar.
- 3o. Evaluación diagnóstica. Consiste en el uso de procesos e instrumentos que permiten verificar si el estudiante posee ya conocimientos o domina parte de los objetivos que se completan en el módulo que se va a iniciar.
- 4o. Objetivos particulares del módulo. Son las conductas que se desea dominen los alumnos como consecuencia de haber logrado los objetivos específicos.
- 5o. Objetivos específicos. Son los enunciados que indican lo que el estudiante hará al finalizar el módulo. Deben redactarse con todas sus partes que los componen (población, conducta, contenido o tema, condiciones de ejecución y nivel de precisión).
- 6o. Experiencias de aprendizaje. Son las actividades que el alumno deberá llevar a cabo para el logro de los objetivos.
- 7o. Evaluación sumaria. Es la aplicación de instrumentos que se utilizan para corroborar hasta dónde se lograron los objetivos específicos. Dentro de este sistema de enseñanza se le exige al alumno el dominio del conocimiento y logro de los objetivos del módulo en un 60% como mínimo. Lo anterior da lugar a un alto aprovechamiento y, como consecuencia, alta eficiencia en lo aprendido.
- 8o. Alternativas. Se trata de experiencias o actividades para los estudiantes que no lograron alcanzar los objetivos específicos del módulo motivo de estudio (6).

4.3. ETAPAS DE LA ELABORACION DE UN MÓDULO DE INSTRUCCION.

1. Análisis de los objetivos y del area de formación a la que pertenece la asignatura cuya enseñanza se va a dirigir.
2. Análisis del programa de la asignatura.
3. Selección de los objetivos particulares y específicos.
4. Selección de los contenidos de aprendizaje en función de los objetivos específicos.
5. Selección y elaboración de las experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos: prácticas, ejercicios, tareas, actividades de demostración, prácticas de laboratorio, trabajos de investigación, de consulta, etc.
6. Elaboración de la prueba de prerrequisitos o determinación de los mismos.
7. Diseño de la evaluación diagnóstica y sumaria (cuestionario, prueba pedagógica escala estimativa, etc.).
8. Determinación y diseño de alternativas.
9. Elaboración de instrucciones para el estudio y desarrollo del módulo por el alumno.
10. Revisión de la totalidad del módulo con base en los resultados del examen de **prerrequisitos y las características del alumno.**
11. Impresión del módulo de instrucción (6).

4.4. PAPEL DEL ALUMNO EN EL SISTEMA DE INSTRUCCION MODULAR.

En este sistema, se requiere que el alumno participe de manera activa en su aprendizaje, se responsabilice de su estudio, organización y horario, del cumplimiento de las actividades de aprendizaje que contiene el módulo, prácticas, investigaciones de campo, etc., así como de sus asistencias a las sesiones de asesoría cuando así lo requiera.

4.5. PAPEL DEL ASESOR EN EL SISTEMA DE INSTRUCCION MODULAR.

En este sistema, el asesor (llamado especialista por la materia o area que asesora) tiene como responsabilidad, elaborar los módulos de aprendizaje, planear, organizar y asesorar a los usuarios de este sistema en la dinámica del estudio y - trabajo a realizar en el desarrollo del módulo. Asimismo, ayuda a resolver dudas, ampliar y retroalimentar el aprendizaje del estudiante (2)

CAPITULO 5. METODOLOGIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

5.1. CUATRO RAZONES PARA REALIZAR EXPERIMENTOS.

Además de las metas generales que todos los experimentos comparten, o sea, incrementar nuestro conocimiento de los fenómenos y la habilidad para controlarlos y predecirlos, hay ciertas razones específicas por las cuales un experimentador realiza un trabajo particular.

Una razón básica por la cual se llevan a cabo experimentos es, simplemente la necesidad de determinar la relación entre dos o más variables. A veces, se considera esto como investigación exploratoria, o como investigación diseñada para determinar las condiciones en las cuales ocurren ciertos fenómenos. En ocasiones, el ímpetu para empezar este tipo de estudios se debe a la aparición de instrumentos técnicos nuevos o mejorados.

La segunda razón por la cual se llevan a cabo ciertos experimentos es la ampliación del campo de estudio de una variable. Frecuentemente se descubren fenómenos nuevos a medida que se avanza más allá de los límites naturales de la observación. Así — pues, una de las razones importantes para experimentar es el avance en la exploración más allá de los límites conocidos.

Otra razón para experimentar es el aumento de confiabilidad de los hallazgos logrados. Esto implica simplemente la repetición de experimentos ya realizados. Es una práctica común en cualquier ciencia. La repetición es una función muy importante de la experimentación, debido a que nunca se puede estar seguro de haber tomado todas las precauciones posibles para evitar desaciertos. Si diferentes investigadores, — que utilizan muestras distintas, logran verificar un hallazgo publicado, se agiganta la confianza en ese descubrimiento. Esta función del científico no debe subesti-

marse ni despreciarse.

Una cuarta razón para experimentar, muy conocida, es la de someter a prueba una teoría. Con mucha frecuencia, los intentos que se hacen para probar teorías amplias, - no producen resultados precisos. La razón es que tales teorías tienden a formularse en forma bastante vaga, de manera que no se pueden realizar experimentos decisivos. Nada de raro tiene esto, ya que las teorías, en su mayor parte, valen como fuente - de estímulo para la investigación, más bien que como predicción exacta de nuevos hechos. En este contexto es importante recordar el punto señalado por Conant (1947) - en su planteamiento acerca de la historia de la ciencia. Según él, "una teoría sola puede ser desplazada por otra mejor, pero nunca simplemente por hechos contradictorios".

En forma particular en el presente trabajo, se tomó la primera razón básica (determinar la relación entre dos o más variables).

5.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. El problema es una oración interrogativa que pregunta ¿qué relación existe entre dos o más variables?. La investigación intenta dar respuesta a esta pregunta. Si se trata de un problema científico casi siempre contendrá dos o más variables.

Mi pregunta de investigación fue: Si un programa modular se elabora según las necesidades de los estudiantes normalistas, ¿Su rendimiento será mayor?

5.3. HIPOTESIS DE TRABAJO. La hipótesis se puede definir como: una afirmación comprobable de una relación potencial entre dos o más variables. Un enunciado sintético es el que puede ser tanto verdadero como falso, o más precisamente, el que tiene una probabilidad de ser verdadero o falso. Por lo tanto una hipótesis debe ser un enunciado sintético. La forma de enunciar una hipótesis es: "si..., entonces

..." Esto quiere decir, si ciertas condiciones existen, entonces otras condiciones deberán existir.

5.3.1. CRITERIOS DE HIPOTESIS.

- a. Debe ser comprobable.
- b. Debe estar en armonía general con otras hipótesis del campo de investigación.
- c. Debe responder (o ser aplicable) al problema.
- d. Debe tener simplicidad lógica.
- e. Debe expresarse en forma cuantificada, o ser susceptible de cuantificarse convenientemente.
- f. Debe tener un gran número de consecuencias.

Sobre la hipótesis particular de este trabajo: Si se aplica un programa modular a - estudiantes de normal elemental en la modalidad de sistema de enseñanza abierta para adultos conformándolo según sus necesidades en su ejercicio profesional, entonces obtendríamos resultados significativos para reestructurar el programa de Psicología del Aprendizaje curso II en la Unidad Pedagógica de Ecatepec.

5.4. VARIABLES.

5.4.1. INDEPENDIENTE. Es aquella a partir de la cual se predice. Es controlada por el investigador. Existen dos formas de controlar esta variable:

- A. Manipulación intencional de la variable.
- B. Selección de los valores deseados de la variable de entre un número de variables que ya existen.

Cuando se usa la manipulación intencional, decimos que estamos usando el método de observación sistemática (12).

En el presente trabajo, esta variable fue definida como la aplicación de los diferentes instrumentos (cuestionarios sobre expectativas y cumplimiento de las mismas y aplicación del programa modular), aplicados antes, durante y después del curso de Psicología del Aprendizaje II.

5.4.2. **DEPENDIENTE.** Es aquella variable que se predice. Resultado de la manipulación de la variable independiente. Básicamente se define como la medida de respuesta.

En el presente trabajo, esta variable fue definida como el efecto que varió concomitantemente con los cambios de la independiente y, fueron las respuestas dadas a los cuestionarios utilizados sobre expectativas y cumplimiento de las mismas.

5.5. MATERIALES EMPLEADOS.

5.5.1. Cuestionario sobre expectativas de la materia de Psicología del Aprendizaje curso II (ver apéndice No. 1 en página 79).

5.5.2. Programa modular de la materia conformado según necesidades de los normalistas (ver apéndice No. 2 en página 88).

5.5.3. Cuestionario sobre cumplimiento de expectativas de la materia (ver apéndice No. 3 en página 118).

5.6. **CONTROL DE VARIABLES.** Las variables a controlar fueron: la selección de la muestra y la mortalidad experimental (baja de sujetos durante la experimentación).

5.6.1. VARIABLES EXTRAÑAS NO CONTROLADAS;

. **Historia.** Si el pretest y el postest se administraron en días distintos, los acontecimientos intermedios pueden haber causado la diferencia.

. **Maduración.** Abarca todos aquellos procesos biológicos o psicológicos

que varían de manera sistemática con el correr del tiempo e independientemente de determinados acontecimientos externos.

. Administración

del test. Cuanto más nuevo y motivante sea el elemento utilizado para las pruebas, mayor será su influencia.

. La instrumentación. O deterioro de los instrumentos. Esta expresión se refiere a las variaciones autónomas en el instrumento de medición que podrían ser la causa de una diferencia entre el pretest y el postest.

. Regresión estadística. Cuando se seleccionan muestras con puntajes diferentes, sería tendencioso comparar gentes con puntajes bajos y gentes con puntajes altos.

5.7. SELECCION DEL DISEÑO. Pretest - postest de un solo grupo

O_1 X O_2 , en donde:

O_1 Significó la primera medición (pretest).

X Significó el tratamiento experimental o fase de aprendizaje.

O_2 Significó la segunda medición (postest).

5.8. SELECCION Y ASIGNACION DE SUJETOS A GRUPOS. Se seleccionaron 72 normalistas correspondientes a dos grupos de segundo año de normal elemental como grupos representativos del sistema intensivo en el Estado de México. Dicha selección se hizo por corresponder a mi interés personal y por ser el asesor de la materia en cuestión. No se realizó un procedimiento aleatorio para la selección de la muestra. No hubo grupos de control y experimental.

5.9. PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL.

La población objeto del presente estudio constó de 24 hombres y 48 mujeres. Se conocieron sus expectativas de aprendizaje para la materia a través de un cuestionario. Esto permitió conformar el programa modular que abarcara la mayor parte de las lagunas de conocimiento sobre la materia y, principalmente sobre la forma que tenían de hacer frente a los problemas de aprendizaje con sus alumnos. La aplicación de dicho programa, cursó un semestre escolar completo, al final del cual, se aplicó una segunda medición que dió a conocer si lo que se esperaba del curso se había cumplido.

Se obtuvo como resultado de la aplicación del primer cuestionario, que la población era en su mayoría del Estado de México (60% del total de la muestra), perteneciente a sus diferentes municipios y, el 100% de ellos ejerciendo la docencia en las diferentes escuelas primarias y secundarias del sistema estatal.

Apoyándome en la primera medición, se obtuvo un banco de temas que ayudó a conformar el programa modular como una alternativa a los guiones didácticos con los que se venía trabajando tradicionalmente en la Unidad Pedagógica de Ecatepec. Dicha medición fue aplicada a todos los integrantes de ambos grupos objeto del presente estudio.

La instrucción modular fue definida como: "una forma específica de organización de un plan o estructura didáctica que permite integrar contenidos dentro de una idea fundamental, unificadora, que los relaciona dentro de un conjunto de fenómenos que ocurren en la vida real de cada disciplina" (6).

Cabe aclarar que conforme se llevó a cabo la investigación, se tuvieron 10 bajas de la institución (mortalidad experimental), lo que redujo la muestra poblacional a 62 normalistas.

La segunda medición, se aplicó para conocer cuáles de las expectativas que tenían - sobre la materia, se habían cumplido a lo largo del curso.

El resultado de un estudio piloto, permitió reestructurar algunos de los reactivos del instrumento empleado. Dicho estudio consistió en aplicar el instrumento sobre - expectativas a un 10% de la población con la cual se iba a trabajar.

5.10. DE LOS DATOS.

Fundamenté en tres etapas la comprobación de la existencia y direccionalidad desc^{ri}tas en la forma de trabajo:

1. Obtención de datos significativos sobre la forma de reestructurar el programa de la materia mediante una detección de los problemas reales que enfrentan los normalistas en su práctica diaria.
2. La aplicación de un sistema modular constituido para responder a las necesidades detectadas en los sujetos que conformaron la muestra y,
3. La obtención de un segundo concentrado de datos comparándolos con el primero, pa
ra la comprobación de la hipótesis de trabajo.

CAPITULO 6. RESULTADOS.

A continuación presento un concentrado y algunos cuadros que resumen los datos de los análisis descritos. Algunos de ellos aluden a un conjunto de variables independientes y dependientes y señalan la direccionalidad de las relaciones encontradas.

En síntesis se encontraron las siguientes relaciones directas entre las variables independientes y dependientes tanto en la primera como en la segunda mediciones.

A. DATOS PARTICULARES.

1. EDAD. El promedio fue de 23 años.

2. ESTADO CIVIL. 20 mujeres solteras, 15 casadas y 1 viuda.
9 hombres solteros y 13 casados.

3. GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS. Primer grado de normal elemental mas dos años de bachi
lerato. 4 de ellos tenían además, estudios de contabi
lidad y comercio.

3.1. PROMEDIO GENERAL. Hasta el momento del presente estudio era de 8.6 a 9.0.

4. SEXO. 48 mujeres y 24 hombres. A lo largo del estudio se dieron de baja de la ins
titución 10 estudiantes, quedando una población de 62.

4.1. PADRES DE FAMILIA CON HIJOS. De los 62 normalistas, 19 mujeres eran madres de
familia con un promedio de hijos de 2 a 3. De los
varones, 11 eran padres de familia con un prome -
dio de hijos de 1 a 2.

5. LUGAR DE NACIMIENTO. Del total de los componentes de la muestra estudiada, el 60%
nacieron en el Estado de México, un 22% en el Distrito Fe -
deral, el resto, en los Estados de Veracruz, Puebla y Gua
najuato.

5.1. MEDIO DE PROCEDENCIA. El 61% procedía del medio urbano, el 24% del rural, el -
2% del semiurbano y el 3% de ranchería.

B. DATOS LABORALES. CICLO ESCOLAR 86/87.

1. AÑOS DE SERVICIO. El 74% del total de los normalistas tenían un promedio de 4 a 7 años de servicio en escuelas primarias.
 - 1.1. INGRESO MENSUAL. Su ingreso oscilaba entre los 51 a 58 mil pesos mensuales según el tipo de nombramiento, que iba desde interino hasta su-
pernumerario.
2. AÑOS DE SERVICIO EN ESCUELAS SECUNDARIAS. El 10% de los normalistas se desempeña
ba en secundarias, teniendo un promedio
de 1 a 5 años de servicio.
 - 2.1. INGRESO MENSUAL. Su ingreso iba desde los 80 hasta los 120 mil pesos mensuales,
según el puesto desempeñado (profesores de ciencias sociales u
orientadores).
3. MEDIO EN EL CUAL SE DESEMPEÑARON. El 61% trabajó en un medio urbano, el 29% en el
rural y el 2% en rancharía.
4. TURNOS TRABAJADOS. El 79% de los normalistas trabajó un solo turno, el 17%, do -
ble turno.
5. GRADOS ESCOLARES ATENDIDOS. En promedio fue entre 1o. y 4o año, aún cuando el -
14% de los normalistas trabajaron en escuela multi -
grado (más de un grado simultáneamente).
6. POBLACION CON LA CUAL TRABAJARON. El 61% manifestó haber trabajado con niños, el
35% con adultos cuyo límite inferior de edad -

fue de 15 años y el límite superior de 60.

6.1. ALUMNOS ATENDIDOS POR GRUPO. El 29% de los normalistas atendieron en promedio de 30 a 35 alumnos por grupo que fue el límite inferior. El máximo fue de 56 a 60 alumnos por grupo y por profesor.

7. FUNCIONES DESEMPEÑADAS POR LOS NORMALISTAS. El 91% de ellos se desempeñaron como profesores de grupo, el 5% como profesores y directores y el 3% como profesores y subdirectores.

8. ELABORACION DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES. El 77% de los normalistas elaboró un programa diario, el 13% semanal y el 10% no manifestó la frecuencia.

9. PROBLEMAS DE TIPO ADMINISTRATIVO Y PERSONAL CON LOS DIRECTIVOS, COMPANEROS DE TRABAJO Y PADRES DE FAMILIA POR FALTA DE UN DOCUMENTO OFICIAL AL SER ESTUDIANTES DE NORMAL Y NO EGRESADOS. El 60% manifestó no haber tenido problemas, el 37% si los tuvo.

C. DATOS CORRESPONDIENTES AL CICLO ESCOLAR 86/87.

1. FORMACION INTEGRAL. Un 64% de los estudiantes encuestados manifestó haber obtenido una formación integral: intelectual, humana, artística, física, mental y emocional (sic), en la Unidad Pedagógica de Ecatepec. Dicha formación se adquirió en dos años de bachillerato y dos años de normal elemental hasta el momento del presente estudio.

2. CONCEPTO DE AUTODIDACTA. El 82% de los normalistas manifestó conocer el término definiéndolo como: "cuando una persona se crea los conocimientos por sí mismo"(sic). Ver glosario en pág.171.

3. CURSOS DE AUTODIDACTISMO. El 63% manifestó no haber asistido a estos cursos. El 26% respondió positivamente, pero no tomaron dichos cursos en la Unidad Pedagógica de Ecatepec.

- 3.1. SESIONES DE AUTODIDACTISMO. El 84% de los normalistas manifestó que las sesiones consistieron en: "ser buenos autodidactas" — (sic). El resto se abstuvo de responder.

4. CIRCULOS DE ESTUDIO. El 87% manifestó haber oído en qué consisten, pero no en haber asistido a ellos. Ver glosario en página 171.

5. SISTEMA INTENSIVO DE ENSEÑANZA. El 82% lo definió como: "en donde se investiga — por sí mismo y se debe ser autodidacta. Además — donde se ve todo lo de un programa más breve de tiempo y para eso hay que ponerle interés" (sic). Sin embargo según el INEA, un sistema abierto de enseñanza no es un sistema intensivo.

6. FUNCION DEL ASESOR EN UN SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTO PARA ADULTOS. El 72% la definió como: "el encargado de resolver dudas" (sic). Ver glosario en página 171.

7. MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTO PARA ADULTOS. El 69% manifestó no conocerlo. El 27% dijo que dicho material era: pizarrón, gis, rotafolio, libros (sic). El INEA considera a los libros de texto, antologías, — guías de estudio, libros de consulta, cuadernos de trabajo, etc. como material de apoyo.

8. CANTIDAD PROMEDIO DE ASISTENTES A UNA ASESORIA. Un 22% de los normalistas manifestó que 100 sería la cantidad promedio. El 74% manifestó ignorar esta dato. Según el INEA, la cantidad no debe exceder de 15 personas.

9. MODALIDADES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA PARA ADULTOS. El 89% de los normalistas ignoró cuáles son. El 11% no respondió. Según el INEA, existen tres modalidades: círculos de estudio, estudiantes libres y consultorías o asesorías.

D. SOBRE LA MATERIA DE ESTUDIO. COMPARACIONES ENTRE LA PRIMERA Y SEGUNDA MEDICIONES.

1. DEFINICION DEL CONCEPTO DE PSICOLOGIA.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS.
"Estudio de la - conducta humana" (sic).	84%	"Estudio del comportamiento de - los seres vivos" (sic).	100%

INTERPRETACION. Toda materia científica, en tanto que materia transferible a la comunidad social, está obligada a establecer sus límites, a establecer su definición. En el caso de la Psicología del Aprendizaje, la tarea es compleja al ser compleja la participación en y desde dos ramas especializadas en el comportamiento humano como lo es la Psicología y la Pedagogía. Es igualmente compleja porque hasta el momento las definiciones que se han usado son básicamente polivalentes en

tanto que se insiste en el tratamiento de problemas educativos de las ramas de la Psicología y ciencias de la educación teóricamente ya establecidas.

2. DEFINICION DEL CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS
"Un cambio de conducta" (sic).	35%	"Cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta que ocurre como resultado de la práctica reforzada"	100%

INTERPRETACION. La definición del concepto de aprendizaje en la segunda medición, - fue la establecida por G.A. Kimble en 1961 en la que no se trata de cualquier cambio de alteraciones orgánicas, efectos de las drogas o de situaciones emocionales, de la fatiga, etc. Son cambios permanentes producidos por la práctica.

Sin embargo, ha sido ampliamente debatido el tema de si la práctica produce el aprendizaje o, es necesario el refuerzo, ya que la práctica por sí sola puede producir fatiga o extinción.

Un segundo elemento se refiere a la potencialidad de la conducta. - El aprendizaje es un proceso que no se observa directamente, sino a través de las ejecuciones en que se manifiesta y en el cual también intervienen elementos motivacionales.

3. EXPECTATIVAS SOBRE LA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS
"Cómo detectar niños con problemas de aprendizaje" — (sic).	89%	Cumplimiento de expectativas.	100%

INTERPRETACION. Según la Revista del Instituto Nacional de Pedagogía tomo I: "Todo examen médico escolar principiará por los datos generales que deben recogerse de preferencia de los padres de familia o tutores; seguiremos con la investigación de la herencia normal y patológica individual que nos dará a conocer el genotipo, posteriormente el fenotipo. Esto irá precedido de la indagación de los antecedentes prenatales (infecciones, intoxicaciones, traumatismos tanto físicos como psíquicos), desde la gestación hasta el momento del parto, que puede ser normal (eutócico) o patológico (distócico); en este último caso tendremos en cuenta la intervención practicada: fórceps, operación cesárea, inducción del parto, etc., y del conocimiento del desarrollo integral del sujeto, de las enfermedades, traumatismos o infecciones sufridas desde la lactancia hasta la edad escolar..."

Lo anterior justificó el uso de la ficha de identificación (ver página 145), para la detección de parte de los estudiantes normalistas de niños con problemas de aprendizaje y, posteriormente su canalización a las diferentes instituciones del sector salud para complementar su valoración y/o a educación especial como subsistema de apoyo en sus diferentes servicios, principalmente a Centros Psicopedagógicos y grupos integrados. Esta fundamentación también fue la base de los reactivos 5 y 6.

4. PORCENTAJES DE NORMALISTAS QUE MANIFESTARON ESTAR PREPARADOS PARA LLEVAR A CABO TRABAJOS DE INVESTIGACION.

PRIMERA MEDICION	SEGUNDA MEDICION
45%	79%

INTERPRETACION. No se cuestionó en la primera medición si los normalistas tenían realmente los elementos necesarios para realizar una investigación, lo que se realizó en la segunda, fue partir de la definición de lo que es una investigación científica: "Es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales (12). Esta fue la base de su propio trabajo para la detección de niños con problemas de aprendizaje.

5. PORCENTAJES DE NORMALISTAS QUE MANIFESTARON ESTAR CAPACITADOS PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS EN EL AULA.

PRIMERA MEDICION	SEGUNDA MEDICION
47%	63%

VER INTERPRETACION EN PAGINA ANTERIOR.

6. PORCENTAJES DE NORMALISTAS QUE MANIFESTARON CONOCER LA FORMA PARA DETECTAR ALUMNOS CON REQUERIMIENTOS DE EDUCACION ESPECIAL.

PRIMERA MEDICION	SEGUNDA MEDICION
29%	90%

VER INTERPRETACION EN PAGINA ANTERIOR.

7. En la primera medición, un 13% de los normalistas coincidió en que un objetivo general de la materia de Psicología del Aprendizaje sería: "El detectar bien el lento aprendizaje y sus causas dadas a esto" (sic). En la segunda medición, el 84% consideraron haber cubierto la mayor parte de los objetivos generales de la materia (pregunta 15).

8. En la primera medición, un 10% de los normalistas encuestados coincidió en que uno de los objetivos específicos de la materia sería: "Tener en mis manos la resolución para los problemas de aprendizaje" (sic). El 90% restante dio opiniones diferentes: "Determinar las leyes del aprendizaje del individuo" (sic), "Investigar los procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje" (sic), "Causas que influyen en el medio familiar del niño" (sic), "Conocer terapias o bien orientación para saber canalizar y tratar casos que se presenten" (sic), etc.

9. Propuestas de los normalistas para evaluar el curso de Psicología del Aprendizaje II durante la primera medición:

- Un 10% por autoevaluación, trabajos de investigación y evaluaciones sabatinas.
- Un 8% por medio de examen escrito o con alguna práctica.
- Un 82% manifestó opiniones diferentes: "Cinco puntos por examen" (sic), "Por medio de cuestionarios" (sic), "Con evaluaciones de campo" (sic), "Tomando en cuenta el trabajo, la asistencia y examen parcial" (sic), etc.

En la segunda medición⁶, la forma en que se evaluó el curso (por las prácticas realizadas, iniciativa propia y planteamientos para la solución de problemas de aprendizaje en el aula), le pareció:

- | | |
|---|-------------------------------|
| • Excelente a un 10 de los normalistas. | • Bueno a un 29%. |
| • Muy bueno a un 24%. | • Regular a un 3%. |
| • Muy útil a un 16%. | • Un 6% se abstuvo de opinar. |
| • Muy importante a un 11%. | |

⁶ pregunta No. 7.

10. OPINIONES DE LOS NORMALISTAS SOBRE LA FUNCION DEL ASESOR PROFESIONAL EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA PARA ADULTOS. (ver glosario en página 171.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	pregunta No. 18. SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS
. Dar confianza al grupo.	11%	. Excelente.	22%
. Disipar dudas.	11%	. Muy buena.	37%
. Platicar con los alumnos.	11%	. Buena.	41%

Durante la primera medición, un 63% tuvo opiniones diferentes:

- . "Como la de cualquier asesor" (sic).
 - . "El enseñar, no únicamente dirigir" (sic).
 - . "Dar información sobre la materia" (sic).
 - . "Impartir una clase bien para que todos nosotros salgamos adelante" (sic).
 - . "Comprender situaciones del medio y de la modalidad" (sic).
- 4 normalistas se abstuvieron de responder.

11. OPINIONES SOBRE LO QUE SERIA Y FUE LA PARTICIPACION DE LOS NORMALISTAS EN LA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	pregunta No. 8. SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS
Participando en clase.(sic).	3%	Muy buena	5%
Activa, comentando los problemas que existen en el sa - lón de clases (sic).	5%	Buena	14%
		Regular	37%
		Mala	27%
		Muy mala	14%
No coincidieron (lluvia de ideas, - ágil y amena, etc.)	90%		

12. PORCENTAJES DE NORMALISTAS QUE MANIFESTARON LA IMPORTANCIA DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II EN EL AULA.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	pregunta No. 9. SEGUNDA MEDICION
. A favor	70%	98%
. En contra	8%	
. Abstenciones	22%	2%

* Ver programa modular en página 78 y siguientes.

13. CONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS NORMALISTAS SOBRE LA FORMA DE TRABAJO POR MODULOS DE APRENDIZAJE. Ver programa modular en página 88 y siguientes.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	pregunta No. 10. SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS
. Conocían la forma de trabajo.	37%	. Satisfechos al haber trabajado la materia por módulos.	100%
. No conocían la forma de trabajo.	40%		
. Abstenciones.	22%		

14. CONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS NORMALISTAS SOBRE LA FORMA DE TRABAJO POR GUIONES DE APRENDIZAJE.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS
. Conocían la forma de trabajo.	50%
. No conocían la forma de trabajo.	21%
. Abstenciones.	29%

INTERPRETACION. Si tradicionalmente se venía trabajando en la Unidad Pedagógica de Ecatepec por guiones de aprendizaje, las respuestas debieron haber sido del 100% sobre la forma de trabajo. Lo anterior puede implicar que un gran porcentaje de estudiantes no estaban informados o se desvirtuaba el proceso por parte de los docentes.

No se obtuvieron datos para la segunda medición en virtud de que se trabajó por módulos de aprendizaje.

15. CONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS NORMALISTAS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE PUEDIERAN TENER LA HERENCIA Y EL AMBIENTE EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	pregunta No. 11. SEGUNDA MEDICION
. Conocían la importancia.	43%	95%
. No conocían la importancia.	31%	2%
. Abstenciones.	26%	3%

INTERPRETACION. Es sabido que las tres áreas más importantes de intervención cuando existen problemas de aprendizaje, son: el niño, el ambiente (familiar y social) y el ambiente escolar.

En cuanto a la influencia de la herencia tenemos que esta consiste en: la transmisión de las características de los seres vivos a sus descendientes mediante el material genético del núcleo celular. Al material genético propio del individuo se le llama genotipo y a la expresión externa de él, fenotipo. Las características adquiridas bajo la influencia del ambiente se llaman paratipo que junto con el fenotipo dan lugar a la constitución o forma de ser individual.

Si la educación no contempla la influencia del ambiente y la herencia, los problemas derivados sólo se resolverán parcialmente.

16. RESPUESTAS DE LOS NORMALISTAS DURANTE LA PRIMERA MEDICION SOBRE LAS CIENCIAS QUE CONTRIBUYEN JUNTO CON LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO INTEGRAL DEL INDIVIDUO.

- . El 61% señalaron a la Sociología, Biología, Historia, Filosofía y Química.
- . El 10% manifestó no conocer las ciencias.
- . El 29% se abstuvo de responder.

INTERPRETACION, Según la Revista del Instituto Nacional de Pedagogía tomo I (págs - nas 39 y 40): "Todo problema pedagógico está íntimamente ligado al conocimiento de las leyes y fenómenos biológicos que rigen el desarrollo del individuo" y más adelante se lee: "Pierre Bovet decía - que una cuestión de educación es a la vez un problema de biología, de Fisiología y de Sociología"

Lo anterior implica que si el 61% de los normalistas señalaron dos ciencias básicas para el estudio del individuo y del problema pedagógico, es significativo que tenían información previamente adquirida.

17. PORCENTAJES ASIGNADOS A LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE II POR LOS NORMALISTAS CON RESPECTO A LAS DEMAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA DETECCION DE NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

PRIMERA MEDICION	% DE NORMALISTAS	pregunta No. 12. SEGUNDA MEDICION	% DE NORMALISTAS
100%	43%	100%	87%
60%	18%	60%	7%
50%	39%	50%	6%

18. RESPUESTAS DE PARTE DE LOS NORMALISTAS SOBRE LO QUE CONSIDERAN ES EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

- . Un 56% manifestó que: "Son los resultados del cambio de conducta intelectual. Conocimientos obtenidos en el alumno" (sic).
- . El 8% manifestó no conocer el proceso del aprendizaje.
- . Un 35% se abstuvo de responder.

INTERPRETACION. Los fenómenos del aprendizaje son muy variados y diversos, pues cubren un amplio espectro que va desde el establecimiento de asociaciones relativamente elementales entre un estímulo y una determinada respuesta hasta la adquisición de habilidades lingüísticas y motoras complejas. Por esta razón, los métodos y modelos de investigación son diferentes entre sí. Algunos autores han intentado establecer una ordenación jerárquica de los tipos de aprendizaje. Para ello, unos se han basado en su complejidad determinada en función de su presencia en organismos de diferentes niveles de la escala filogenética (G. Razran, 1971), otros han formulado modelos acumulativos en función de la complejidad de los procesos requeridos (R.M. Gagné, 1970), etc.

En general existen diversos "tipos de aprendizaje", entre los más significativos, tenemos:

- a. EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. Formulado en sus aspectos básicos por I.P. Pavlov.
- b. CONDICIONAMIENTO OPERANTE. Iniciado por E.L. Thorndike y continuado por B.F. Skinner.
- c. EL APRENDIZAJE PERCEPTIVO. Propuesto por E.C. Tolman.
- d. EL APRENDIZAJE VICARIO Y LA IMITACION. Tradicionalmente estudiado dentro de la Psicología social por Baldwin y Mc Dougall, posteriormente por Dollard, Miller y Mowrer y quien ha desarrollado

este tipo de aprendizaje en forma más amplia, a. Bandura.

e. EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS COMPLEJAS, que suponen la formación de cadenas de respuestas que implican la coordinación de los diferentes movimientos ejecutados.

f. EL APRENDIZAJE VERBAL, Iniciado con los experimentos de Ebbing - haus y complementados con las investigaciones de Skinner y Chomsky y su polémica sobre la adquisición y aprendizaje del lenguaje.

Por último, la llamada transferencia del aprendizaje (que puede ser positiva o negativa), estudiada por Osgood.

Dada la complejidad de lo que implica todo un proceso en el aprendizaje, resulta - difícil estudiarlo sin considerar todo lo anteriormente expuesto.

19. PORCENTAJES ASIGNADOS A LA TEORIA Y A LA PRACTICA EN LA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II.

PRIMERA MEDICION			
TEORIA	% DE NORMALISTAS	PRACTICA	% DE NORMALISTAS
100%	39%	60 a 100%	53%
50%	40%	50%	42%
30%	21%	20%	5%

SEGUNDA MEDICION preguntas 13 y 13.1.			
TEORIA	% DE NORMALISTAS	PRACTICA	% DE NORMALISTAS
100%	11%	100%	38%
50%	34%	60%	16%
40%	32%	50%	37%

INTERPRETACION. Los porcentajes asignados a la teoría y a la práctica en ambas medi ciones, revelan el pobre criterio que se tiene sobre la posibilidad de priorizar las ventajas de la práctica educativa sobre el aspecto meramente teórico.

20. TEMAS SUGERIDOS POR LOS NORMALISTAS QUE CONFORMARON EL PROGRAMA MODULAR DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II DURANTE LA PRIMERA MEDICION.

T E M A S	% DE NORMALISTAS
Niños con deficiencias, con traumas, maltratados, disléxicos, problemas de maduración, de psicopatricidad, niños sordos, con síndromes, niños precoces, minusválidos, con retraso mental, con problemas de lenguaje. (sic).	39%
Cómo detectar el lento aprendizaje. (sic).	29%
Niños problema y padres irresponsables. (sic).	13%
Bajo rendimiento escolar, apatía por el estudio, niños demasiado inquietos, que no hacen tareas, - niños desubicados. (sic).	6%
Cómo conducir el proceso del aprendizaje. (sic).	6%
Solución a problemas en el aprendizaje en niños - de 15 años. (sic).	6%

TEMAS DE MAYOR INTERES PARA LOS NORMALISTAS DURANTE EL DESARROLLO DEL CURSO DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II DESARROLLADO A TRAVES DE MODULOS (pregunta No. 14).

T E M A S	% DE NORMALISTAS
Problemas de aprendizaje (cómo detectar el lento aprendizaje, niños problema, bajo rendimiento escolar, apatía por el estudio, niños demasiado quietos, desubicados, disléxicos, con problemas de maduración, de psicomotricidad, etc.).	47%
Todo el programa modular (ver apéndice No. 2 en - página 88 y siguientes.	27%
Niños con síndrome de Down.	21%
Sin respuesta.	5%

En la pregunta 16 se la segunda medición:

- Un 96% de los normalistas se manifestó a favor del contenido de los módulos de - aprendizaje.
- Un 2% manifestó que le faltó contenido científico.

NOTA: este reactivo no es coincidente con la misma pregunta de la primera medición.

SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

En base a los resultados anteriores, muchas podrían ser las sugerencias y conclusiones sobre la educación de adultos en México. Sin embargo, se apuntan a continuación las que considero como más significativas al respecto.

1. Se hace evidente la necesidad de contar con un marco conceptual más completo y preciso acerca de lo que se pretende lograr dentro de este complejo campo educativo. De esta forma se facilitaría la integración coherente de la infraestructura creada y de los esfuerzos que en la materia se están realizando, así como la reorientación de aquellas acciones que han sido desvirtuadas. Es sabido que la tendencia actual de la administración gubernamental consiste en la descentralización de las acciones y hasta cierto punto, de las decisiones; sin embargo, esto puede multiplicar la heterogeneidad e incoherencia de las acciones educativas si no existe el marco referido.
2. Mejorar la calidad de vida de los mexicanos. Para ello, es conveniente insertar orgánicamente los servicios institucionales de educación para adultos con los demás planes gubernamentales, especialmente los que pretenden mejorar la salud y las condiciones de vida de los mexicanos.
3. Lograr que el adulto, más que un conjunto de conocimientos básicos, aprenda a aprender, es decir, alcance a desarrollar hábitos de autoaprendizaje.
4. Conocer los diferentes perfiles de adultos que forman nuestro país, poniendo especial atención en las necesidades educativas que cada uno de ellos exprese. De tal manera podría pensarse en sistemas educativos diferenciados para las necesidades de cada grupo y para racionalizar los recursos financieros existentes.

5. Hacer una simplificación de los posibles núcleos de adultos localizados en el país y, como simple ejemplo, se pensaría que existen una serie de subconjuntos interrelacionados, entre los que se encuentran adultos con motivaciones para: ascender en el trabajo, incorporarse a él, resolver exclusivamente las necesidades primarias, continuar estudios, mejorar la situación familiar, etc.
6. Ligar el proceso educativo a las condiciones de vida y trabajo de los demandantes obliga a recrear y ampliar los modelos pedagógicos, de manera que estén realmente adaptados a los procesos de aprendizaje de la población adulta rural, sub-urbana o urbana.
7. Vincular la acción educativa como un elemento básico del desarrollo individual y social, ya que generalmente aparece como una actividad periférica del propio proceso de desarrollo.
8. Aunque en el sector educativo y laboral ha habido un intento serio por definir los programas de trabajo y en algunos casos, vincularlos con diversas acciones, la dispersión continúa. Esta problemática no representa más que un síntoma de la falta de un marco conceptual más amplio y preciso sobre la educación de adultos en México, que permita dirigir efectivamente la práctica de este tipo de educación. Asimismo, es evidente el relativo desconocimiento de las características de los adultos, ya que en muchos casos la orientación de los servicios para este sector ha respondido a la inclinación de quien diseña y administra los programas educativos y no a intereses, necesidades y contexto de los educandos. Sobre este punto, es posible advertir que al participar con los propios adultos en la determinación de sus necesidades educativas, logré resultados significativos. Sin embargo, esta práctica es poco común debido a la singularidad de este proyecto y porque además, existen pocas posibilidades de asegurar su continuidad.

9. Los resultados numéricos que cada año se señalan en el informe presidencial, nos muestran que los sistemas abiertos de enseñanza no han cubierto las expectativas oficiales de atención. Lo afirmo porque se suponía que al conjugar la necesidad educativa del adulto con un método flexible de aprendizaje, materiales disponibles, asesores voluntarios y un sistema de acreditación, estarían dados los elementos suficientes para que un gran número de adultos pudieran continuar o concluir sus estudios. La realidad es otra, los sistemas abiertos de enseñanza, bajo los supuestos del autodidactismo y la solidaridad social, están siendo aprovechados por una minoría, como es el caso de la Unidad Pedagógica de Ecatepec.
10. El interés que mantiene a los adultos dentro de un sistema abierto, es económico, puesto que se preparan para obtener un certificado de estudios que pueda beneficiarlos en su trabajo. Económicamente hablando, los usuarios corresponden, por lo general, a los sectores sociales más altos en las zonas rurales y a los sectores sociales más bajos en las zonas urbanas, aunque la mayoría de ellos, radica en áreas urbanas o suburbanas. Los estudiantes pertenecen casi en su totalidad a la población económicamente activa y carecen del tiempo suficiente para el estudio, razón por la cual eligen la opción abierta de enseñanza.
11. Si se consideran los resultados obtenidos y la aseveración de que la transmisión de la escolaridad fracasa fuera de los núcleos urbanos, es factible afirmar que el objetivo de atender a las capas marginadas de la población, en especial las inmersas en el medio rural, no podrá ser alcanzado a través de este tipo de educación, en los términos en que actualmente es concebida. La aceptación parcial y reducida de la educación, se debe no sólo a las características de los educandos, sino también a la problemática que presentan los servicios de educación en los sistemas abiertos.

12. En relación con la institución en la cual se realizó el presente trabajo, puede percibir que los asesores cuentan con escasa capacitación (considerando su asistencia a cursos) y que los mecanismos de promoción y difusión tendían a distorsionar la realidad sobre la educación de adultos. Falta una mayor flexibilidad en los servicios, de manera que puedan adaptarse a las necesidades del demandante potencial (adultos), ya que existe una carencia de presupuesto suficiente para incentivar al personal que presta sus servicios como asesor, así mismo, puede notar que se ignora lo referente al verdadero sentido de la educación no formal.

13. En lo concerniente a la operación de los sistemas abiertos, las investigaciones realizadas al respecto, muestran una serie de deficiencias en la promoción del sistema, la orientación a los adultos, obtención de materiales didácticos y difusión de los resultados de los exámenes. También forman parte de la problemática de estos sistemas, la carencia de mecanismos de seguimiento de los educandos, la inexistencia de comunicación con los estudiantes libres para motivarlos y encauzar su autoaprendizaje, la falta de estímulos para los asesores, etc.

14. No obstante la diferencia sustantiva entre un servicio de tipo formal y los sistemas abiertos, es notoria la coincidencia que se encuentra en ciertas fallas, como son la capacitación de asesores y la orientación al adulto sobre dichos sistemas.

15. En cuanto a los asesores, es necesario indicar que a pesar de que ha quedado manifiesta la influencia positiva que los mismos pueden tener en la determinación de las tasas de rendimiento del sistema abierto, la acción educativa sigue basándose en clases impartidas, debido a la escasez de educadores de adultos y a las restricciones económicas. Añadiría que por desconocimiento del sistema como tal, asesores y usuarios se convierten en profesor - alumno, lo que genera

una mayor dependencia y desvirtúa en buena parte el proceso.

Los anteriores planteamientos permiten apreciar la poca efectividad que tienen el autodidactismo y la solidaridad social como procesos fundamentales en que se basa la educación de adultos estipulada por ley. Aunque algunas acciones se han desarrollado exitosamente bajo ambas premisas, resulta evidente que su práctica no puede ser generalizable en el momento actual, dado el contexto social y cultural del país. Esta aseveración no significa que el autodidactismo y la solidaridad social deban dejar de promoverse, pero sí denota la necesidad de considerar a ambos bajo la óptica de su aplicación. Por tal motivo, se requiere una profunda revisión de los fundamentos de la operación de la educación de adultos, de manera que puedan ser identificados los elementos que permitan aproximarse a los objetivos de dicha educación, pero que correspondan a posibilidades reales de aplicación.

1. CASTREJON DIEZ, J., Educación media y capacitación laboral, en: los grandes problemas educativos de México. Edición única. Secretaría Ejecutiva del Consejo de Estudios de Postgrado, Facultad de Filosofía y Letras, U N A M, México, 1984, - 130 páginas.
2. C E M P A E. El modelo CEMPAE de sistemas abiertos de enseñanza. Guía para el asesor. Edición única. Editorial Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, México, D.F., 1976, 49 páginas.
3. C.L.A.T.E.S., Informe de las conclusiones obtenidas por el grupo de trabajo en la reunión sobre enseñanza modular. Edición única, CLATES, 1976, México, D.F. - pp 10 - 15.
4. DIRECCION DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO, Estudio regional para descubrir posibilidades y estrategias de capacitación para el trabajo en sectores marginados urbano y rural. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, - 1985.
5. HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO, Edición conmemorativa del LX aniversario de la S E P, editorial F C E - S E P, México, 1981, pp 235 - 637.
6. FERNANDEZ MUÑOZ, B.E., Enseñanza modular, mecanorama, C.N.M.E., U N A M, México, 1981.
7. GARCIA HUIJOBRO, J.E., Tendencias de la educación de adultos, en: Aportes para el análisis y la sistematización de experiencias no formales de educación de adultos. Módulo 1, serie 1.2., Pátzcuaro, Mich., México, CREFAL, 1984. 40 págs.

8. GOZZER, G., El capital invisible, la época de las grandes confrontaciones. — Trad. it. Armando Armando editore, primera edición, Roma, Italia, 1975, 120 — páginas.
9. IBARROLA, M., Agrupación de objetivos específicos y determinación de objetivos intermedios. Paquete didáctico. Diseño de planes de estudio. Vol. 2, C.N.M.E., U N A M, México, 1975. 45 páginas.
10. ILLICH, I., La sociedad desescolarizada, trad. it., Gerardo Espinoza, 2a edición, Tizapán, San Angel, México, editorial posada, 1978, 211 páginas.
11. KAFKA, F., Carta al padre, trad. esp. Ignacio López, 9a edición, México, D.F., Editores Mexicanos Unidos, 1985, 40 páginas.
12. KERLINGER, F.N., Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Trad. esp. Dres. José Rafael Blengio y José Carmen Tecina H., 2a edición, México, D.F. editorial interamericana, 1981, 525 páginas. pp 11 - 62.
13. LATMAN, U.P., Aprender a enseñar. Trad. esp. Miguel Fernández Pérez. Edición única, Barcelona, España, ediciones de promoción cultural, S.A., 1976, 120 págs.
14. NUEVA LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS. 1984, editorial libros económicos, México, D.F., 30 páginas.
15. MAKARENKO, A.S., Conferencias de educación infantil. Editorial quinto sol, S.A., México, D.F., 93 páginas.
16. O'CONNOR, D.J., Filosofía de la educación, trad. esp. M. del Carmen V., 3a edición, Barcelona, España, editorial LALA-B, 1972, cap. 5, pp 134 - 160.

17. PARSONS, T., El sistema de la sociedad, trad. it. Il Mulino, Bolonia, Italia, - Vol. II, 1973.
18. PICON ESPINOZA, C., Dimensiones y decisiones de la administración estatal de la de la educación de adultos en América Latina. 1a edición, Pátzcuaro, Mich., México, editorial P R E D E - O E A, 1984, CREFAL, 327 páginas, pp 19 - 45.
19. PICON ESPINOZA, C., Los artesanos de América Latina en la búsqueda de su proyecto educativo. Pátzcuaro, Mich., México, C R E F A L, 1982, página 170 sigs.
20. PICON ESPINOZA, C., Participación de los organismos no gubernamentales en el desarrollo de la educación de adultos. Pátzcuaro, Mich., México, C R E F A L, - 1983, pp 153 - 162.
21. RAVAGLIOLI, F., Perfil de la teoría moderna de la educación. Trad. it. por Armando editore, 1a edición, editorial grijalbo, México, D.F., 1984, 192 páginas, pp 11 - 26 y 167 - 192.
22. S E P. Anuario estadístico. S E P - S P P, México, D.F., 1980.
23. SECRETARÍA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, Plan global de desarrollo 1980 - 1982, México, 1980.
24. SUCHOWLSKI, B. Y MANACORDA, M., La crisis de la educación, 1a reimpresión, ediciones de cultura popular, México, D.F., 1977, 154 páginas.
25. U N E S C O, Programa experimental mundial de alfabetización: evaluación crítica, París, UNESCO PRESS, 1977 y alfabetización 1972/76: progreso de la alfabetización en los diversos continentes.

26. X CENSO NACIONAL DE POBLACION. Secretaría de Programación y Presupuesto, México, 1980.

UNIDAD PEDAGOGICA DE ECATEPEC. ESCUELA NORMAL No. 9 CURSO INTENSIVO

APENDICE No. 1. CUESTIONARIO SOBRE EXPECTATIVAS

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

CURSO II

El resultado de este cuestionario es confidencial no influirá en tu calificación. Es sumamente importante para saber lo que obtendrás de este curso . Favor de contestar en forma amplia y honesta.

FECHA _____

A. DATOS PARTICULARES.

1. Edad (en años y meses) _____
2. Estado civil _____
3. Grado máximo de estudios _____
 - 3.1. Promedio general alcanzado hasta la fecha _____
4. Sexo _____
 - 4.1. Número de hijos _____
5. Lugar de procedencia _____
 - 5.1. ¿A qué medio corresponde tu lugar de procedencia? Subrraya.
 - 5.1.1. RURAL
 - 5.1.2. URBANO
 - 5.1.3. RANCHERIA

B. DATOS LABORALES.

1. Años de servicio en el Estado de México como profesor de educación primaria _____
 - 1.1. Ingreso mensual aproximado _____
2. Años de servicio en el Estado de México como profesor de educación media básica (secundaria) _____
 - 2.1. Ingreso mensual aproximado _____
3. El medio en que trabajas, es del tipo. Subrraya.
 - 3.1. RURAL
 - 3.2. URBANO
 - 3.3. RANCHERIA
4. ¿Laboraste doble turno? Encierra en un círculo. SI. NO.
 - 4.1. Explica porqué laboraste doble turno _____
5. ¿Qué grado(s) escolar(es) tuviste a tu cargo? _____

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

6. ¿Trabajaste con estudiantes adultos? Encierra en un círculo. SI. NO.

En caso afirmativo, menciona su edad promedio _____

6.1. ¿Cuántos alumnos atendiste por grupo? _____

6.1.1. ¿Cuántos grupos atendiste y de qué grado(s) _____

7. Menciona los cargos que desempeñaste dentro de la escuela en la cual trabajaste

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

7.5. _____

8. ¿Elaboraste un programa diario de actividades? Encierra en un círculo.

SI. NO. En caso afirmativo, explica brevemente los elementos que contenía:

En caso negativo, explica el motivo por el cual no lo elaboraste:

9. El hecho de no haber tenido una preparación formal como profesor normalista, -
¿Ha sido causa de problemas en tu trabajo? Encierra en un círculo. SI. NO.
En caso afirmativo, menciona con quién y subraya:

9.1. Con compañeros de trabajo. Menciona los problemas y sus posibles causas.

9.2. Con el subdirector. Menciona los problemas y sus posibles causas.

9.3. Con el director. Menciona los problemas y sus posibles causas.

9.4. Con el supervisor. Menciona los problemas y sus posibles causas.

9.5. Con los padres de familia. Menciona los problemas y sus posibles causas.

9.6. Con las autoridades locales. Menciona los problemas y sus posibles causas.

C. ACTUALES.

1. ¿Crees o consideras que la Normal No. 9 curso intensivo, te ha ofrecido una formación integral en las siguientes áreas? Subraya.

1.1. INTELLECTUAL. SI. NO. En caso afirmativo, explica cómo.

1.2. HUMANISTICA. SI. NO. En caso afirmativo, explica cómo.

1.3. ARTISTICA. SI. NO. En caso afirmativo, explica cómo.

1.4. FISICA. SI. NO. En caso afirmativo, explica cómo.

1.5. PSICOLOGICA. SI. NO.

2. ¿Conoces el término AUTODIDACTA? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente

3. ¿Has asistido alguna vez a sesiones de autodidactismo? Encierra en un círculo.

SI. NO.

3.1. En caso afirmativo, menciona en qué consistieron _____

4. ¿Has oído hablar alguna vez de los círculos de estudio? Encierra en un círculo
SI. NO. En caso afirmativo, explica brevemente en qué consisten.

5. ¿Conoces en qué consiste el sistema intensivo? Encierra en un círculo. SI. NO
En caso afirmativo, explica brevemente _____

6. ¿Conoces cuál debe ser la función de un asesor en un sistema de enseñanza abier
to para adultos? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo,
explica brevemente _____

7. ¿Conoces el material didáctico que debe utilizarse en un sistema de enseñanza -
abierto para adultos? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirma-
tivo, enlístalo:

7.1. _____ 7.3. _____

7.2. _____ 7.4. _____

7.5. _____

8. ¿Conoces cuál debe ser la cantidad promedio de asistentes en una asesoría en un
sistema de enseñanza abierto para adultos? Encierra en un círculo. SI. NO.
En caso afirmativo, menciona la cantidad _____

9. ¿Conoces cuáles son las modalidades que existen en el sistema de enseñanza abier
to para adultos? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, -
menciónalas:

9.1. _____ 9.2. _____

9.3. _____

D. SOBRE LA MATERIA.

1. ¿Conoces en qué consiste el estudio de la Psicología? Encierra en un círculo.

SI. NO. En caso afirmativo, explica brevemente _____

2. ¿Qué significa para tí el término aprendizaje?

3. Describe brevemente qué esperas obtener del curso de Psicología del Aprendizaje II.

4. ¿Crees estar preparado(a) para llevar a cabo trabajos de investigación de campo? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente cómo se lleva a cabo una investigación de campo _____

5. De acuerdo a tu formación como profesor de educación elemental o media básica, ¿Crees estar capacitado(a) para afrontar los problemas que se te presentan en el aula? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, menciona cómo resolviste los problemas que se te presentaron _____

6. ¿Conoces la forma para detectar a niños con requerimientos de educación especial? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente el procedimiento a seguir: _____

7. ¿Cuál crees que sería un objetivo general del curso de Psicología del Aprendizaje II?

8. ¿Cuáles serían algunos de los objetivos específicos del curso de Psicología del Aprendizaje II?

8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

9. ¿Cuál sería la forma de evaluar el curso de Psicología del Aprendizaje II?

10. ¿Cuál sería el papel del asesor profesional del curso de Psicología del Aprendizaje II? _____

11. ¿Cómo debe ser la participación de los asistentes al curso de Psicología del Aprendizaje II?

-
-
12. ¿Crees que debe ser importante aplicar los conocimientos adquiridos en la materia de Psicología del Aprendizaje al salón de clase? Encierra en un círculo.

SI. NO. En caso afirmativo, explica porqué crees que sería importante.

En caso negativo, explica porqué crees que no sería importante.

13. ¿Conoces la forma de trabajar por módulos de aprendizaje? Encierra en un círculo

lo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente en qué consiste la forma de trabajo _____

14. ¿Conoces la forma de trabajar por guiones de aprendizaje? Encierra en un círculo

lo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente en qué consiste la forma de trabajo _____

15. ¿Conoces la importancia determinante que tienen la herencia y el ambiente y su influencia en el aprendizaje? Encierra en un círculo. SI. NO.

En caso afirmativo, explica brevemente dicha influencia:

LA HERENCIA _____

EL AMBIENTE _____

16. ¿Conoces qué tipo de ciencias contribuyen junto con la Psicología al estudio integral del individuo? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, menciona por lo menos tres:

16.1. _____ 16.2. _____

16.3. _____

17. ¿Qué porcentaje le darías a la materia de Psicología del Aprendizaje con respecto a las demás materias afines para la detección de niños con posibles problemas de aprendizaje? _____

18. ¿Conoces en qué consiste el proceso del aprendizaje? Encierra en un círculo.

SI. NO. En caso afirmativo, descríbelo brevemente _____

19. ¿Qué porcentaje le darías a la teoría y a la práctica en la materia de Psicología del Aprendizaje II?

TEORIA _____

PRACTICA _____

20. Menciona qué temas te gustaría que se trataran durante el curso de Psicología del aprendizaje y que sean de tu interés para tu labor como docente.

20.1. _____

20.2. _____

20.3. _____

20.4. _____

20.5. _____

20.6. _____

20.7. _____

20.8. _____

20.9. _____

20.10. _____

POR TU COLABORACION ! GRACIAS !

APENDICE No. 2.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION SUPERIOR
UNIDAD PEDAGOGICA DE ECATEPEC
ESCUELA NORMAL No. 9 CURSO INTENSIVO

PAQUETE DIDACTICO POR MODULOS

2o. GRADO DE NORMAL ELEMENTAL

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.

CURSO: dos.

CICLO ESCOLAR: 1986 - 1987.

ASESOR: Jesús Soriano Fonseca.

C O N T E N I D O:

. O B J E T I V O S G E N E R A L E S .

. M O D U L O S D E A P R E N D I Z A J E .

Cd. Ecatepec, México, enero de 1987.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

Al finalizar el presente programa modular, los alumnos normalistas:

- Conocerán los procedimientos secuenciales para orientar adecuadamente a los alumnos en el proceso del aprendizaje.

- Definirán cuáles son los procesos que influyen para estructurar la conducta en los individuos: **interrelación** entre herencia y ambiente.

- Obtendrán un panorama general de los diferentes trastornos de la conducta y de la personalidad que se manifiestan durante las primeras etapas de la escuela elemental (incluso durante el desarrollo de la pubertad y la adolescencia).

- Conocerán algunos elementos para detectar los problemas de aprendizaje en sus alumnos y las causas de los mismos dentro del salón de clase.

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo.

GRUPOS: I y II.

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 1.

FECHA: feb. 6/87.

TEMA: Padres problema y los problemas de los padres.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: saber definir correctamente:

2.1. Qué es ser padre.

2.2. Qué es ser hijo.

2.3.Cuál es la función social de ambos (en la escuela, trabajo, familia y sociedad).

3. Evaluación sumaria: se anexa al final de cada módulo.

4. Objetivos específicos: Al finalizar el presente módulo, los asistentes al curso:

4.1. Conocerán en términos generales lo que es la "familia problema".

4.2. En términos generales conocerán las pautas de disciplina dentro del hogar y cuál es su repercusión en el niño.

4.3. En la interrelación herencia-ambiente, conocerán a los "niños problema" y su relación con la ansiedad.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

EL EJEMPLO DE LOS PADRES. Makarenko, A.S. (1888-1939), considera que el buen ejemplo de los padres es determinante para la formación del niño, por lo que la conducta social de los hijos no es más que la manifestación del comportamiento paterno.

Al respecto, sus afirmaciones categóricas nos llevan a confirmar que no son los -

cursos formales, ni los discursos dirigidos a los hijos los que determinarán su actuación, sino las actividades que se fomenten en el hogar, la atención personal y el modelo de padres que se presente en la vida práctica. Al mismo tiempo, la educación debe ser correcta desde el comienzo, ya que -afirma Makarenko- es más fácil educar que reeducar.

· EDUCACION CON OBJETIVOS BIEN DELIMITADOS. REEDUCACION.

Hay una diferencia entre el origen de los objetivos de los que habla Makarenko - por un lado y de los que señala la Pedagogía Norteamericana por otro (13). Los primeros fueron concebidos en el propio campo del quehacer cotidiano, como producto de una necesidad real y sentida mientras que los segundos, fueron trasladados de un campo ajeno a la educación (la mayoría de los programas por objetivos en Estados Unidos han surgido en la industria y posteriormente han sido extrapolados a la escuela).

Por otra parte, "educar al niño corriente y normal es mucho más fácil que reeducarlo", señala Makarenko y, recomienda a los padres que: "eduquen a sus hijos de tal modo que no sea necesario más tarde reformar" (15). Estas demandas revelan parte de las angustias y los desvelos que tuvo que pasar en la "Colonia Gorki", - en su lucha muchas veces desesperada, por devolver a la sociedad hijos útiles.

En el "aquí y ahora" el término "reeducar" significa un problema cardinal por las dramáticas condiciones que alcanza y que ha hecho que, actualmente, no sean pocos los centros de readaptación social o los consejos tutelares que el Estado o la iniciativa privada han abierto para recluir a los menores detenidos por robo, drogadicción, violación, faltas a la moral, prostitución, vagancia, malvivencia, etc. Y al hablar de estos pequeños infractores, pensamos en niños y adolescentes fuera de la ley, pero nos olvidamos que esos pequeños desapertados sociales son las vícti

mas de factores como la desorganización e inestabilidad familiar, su paupérrimo - estado socioeconómico, la ignorancia de los padres o simplemente un ambiente so - cial corrupto. De aquí que los reclamos que Makarenko hacía a los padres de fami - lia de aquella "nueva sociedad", deben escucharlos hoy los padres de la sociedad en que vivimos; asimismo, no está de más que los directivos de los centros de rea - daptación consideren las lecciones legadas por Makarenko a través de muchas de - sus obras pedagógicas.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Como primera parte del trabajo que se realizará a lo largo del ciclo esco - lar y, que será detectar todo tipo de trastornos que impiden a los niños un ade - cuado aprendizaje, investiga todos los datos particulares de tus alumnos (estatu - ra, peso), compara con tablas médicas dichas mediciones y, marca los posibles gra - dos de desnutrición. Interpreta.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Padres problema y los problemas de los padres. Neill

A.S. Editores Mexicanos Unidos. 1981.

Conferencias sobre educación infantil. Makarenko, A.S. Ediciones Quinto Sol, -- 1985.

Somatometría Pediátrica. Publicación del Instituto Mexicano del Seguro Social.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿Qué entiende Neill por familia problema?.....
- 8.2. ¿Cuál es el papel que juega el niño en la familia?.....
- 8.3. ¿A qué se refiere Neill al hablar del "matrimonio infeliz"?.....
- 8.4. ¿Cuál es el papel de la disciplina que le asigna la familia?.....
- 8.5. ¿A qué se refiere Neill con "padres embusteros"?.....
- 8.6. ¿Qué función desempeña la escuela según Neill?.....
- 8.7. ¿Qué repercusiones tiene el llamado niño mimado según Neill?.....
- 8.8. ¿Cómo debe ser la educación sexual y religiosa en la familia según Neill?...
- 8.9. ¿Cómo debe ser el amor dado por los padres en una familia?.....
- 8.10. ¿A qué se refiere Neill al hablar de crueldad y niños problema?.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II.

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 2.

FECHA: feb. 20/87.

TEMA: Maestros problema y los problemas del maestro.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: saber definir correctamente:

2.1. Qué es ser maestro.

2.2. Qué es ser alumno.

2.3.Cuál es la función social de ambos (en la escuela, trabajo, familia y sociedad).

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: Los asistentes al curso, al término del presente módulo:

4.1. Delimitarán el contexto social del maestro y su relación con la sociedad.

4.2. Conocerán en términos generales la relación entre el maestro y el Estado.

4.3. En forma práctica, obtendrán conocimientos necesarios en la relación maestro materias escolares.

4.4. Con un mínimo de error delimitarán el papel del maestro y su relación con la instrucción y los exámenes.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

LA DISCIPLINA. LOS TIPOS DE EDUCACION. Para Makarenko la palabra disciplina pasa a tener una significación mayor que la que tenía antes de la Revolución de octubre, cuando disciplina era sinónimo de obediencia ciega. Makarenko exige que no sólo se comprenda porqué y para qué se debe cumplir una orden, sino que una vez entendida su finalidad, se sienta la necesidad de realizarla lo mejor posible, al

mismo tiempo que pide se aplique en cada acto de la vida -sin esperar resoluciones ni órdenes-, la iniciativa y la voluntad creadora de cada individuo.

La conducta disciplinada en esta forma se moldea en la interacción familia-sociedad. Tanto en la familia como en la sociedad, el orden no se consigue con medidas disciplinarias, sino con un adecuado sistema educativo que tenga en cuenta todas las influencias que actúan sobre el niño y sobre el individuo.

Los movimientos pedagógicos surgidos en nuestro siglo, como una respuesta a los tipos de educación aplicados en las escuelas, no escapan a la atención de Makarenko. De dichos movimientos surgen teorías cuyo problema sustancial es el manejo de la disciplina. Para los apegados a la Pedagogía tradicional lo importante es la disciplina impuesta, en la que el maestro determina la conducta que el alumno debe observar, mientras que en el otro extremo, se encuentra la "escuela libertaria" representada por A.S. Neill y sus experiencias en la escuela de Summerhill, con las que trata de demostrar el valor de una escuela no autoritaria, autogestionada por los alumnos.

Al respecto, Makarenko con la autoridad que le confiere el haber puesto en práctica un tipo de organización y disciplina en las escuelas que dirigió, está de acuerdo en la necesidad de dar cierta libertad al alumno en la medida en que ésta impulse a la participación y cooperación, elementos básicos en la autoeducación.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Siguiendo la línea del módulo anterior, investiga con todo tu grupo: la agudeza visual, auditiva, caries, posibles defectos físicos y sus causas.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Maestros problema y los problemas del maestro. Neill A.S. Editores Mexicanos Unidos. 1951.

Conferencias sobre educación infantil. Makarenko, A.S. Ediciones Quinto Sol - 1985.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿Qué es un maestro desde el punto de vista de Neill?.....
- 8.2. ¿Según Neill cuál es la relación entre el maestro y el Estado?.....
- 8.3. ¿Cuál es la relación entre el maestro y las materias escolares?.....
- 8.4. ¿Cuál es la relación entre el maestro y la Psicología?.....
- 8.5. ¿Cuál es la relación que hace Neill entre la maestra y el alumno?.....
- 8.6. ¿Cuál es la relación entre el maestro y la instrucción?.....
- 8.7. ¿Cuál es la relación entre el maestro y los exámenes según Neill?.....
- 8.8. ¿Qué relación guarda el maestro y la sociedad?.....
- 8.9. ¿Qué entiende Neill con "la cabeza y el corazón en la escuela"?.....
- 8.10. ¿Qué relación existe entre el maestro y el sexo?.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II.

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 3

FECHA: mar. 7/87.

TEMA: La educación autoritaria del padre.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: Conocer de antemano:

- 2.1. Qué se entiende por autoridad.
- 2.2. Qué se entiende por disciplina.
- 2.3. Qué se entiende por "arbitrariedad".
- 2.4. Qué se entiende por libertad.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: Al finalizar la presente sesión, los normalistas:

- 4.1. Definirán en forma amplia qué se entiende por autoridad y su contraparte autoritarismo.
- 4.2. Obtendrán información específica de las causas de la educación autoritaria y sus efectos en la personalidad del individuo.
- 4.3. En equipos de trabajo, determinarán la forma correcta de educación en el niño para evitar trastornos de personalidad en la edad adulta.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

A medida que la coordinación motora y el lenguaje del niño van avanzando, y que mejora su facilidad conceptual en los años preescolares, su personalidad se va diferenciando cada vez más. Obsérvese cualquier grupo de niños de edad preescolar y llamará la atención la variadísima gama de características y conductas personales. El niño tímido y retraído y, el extrovertido, ruidoso, se diferencian fácilmente por más superficial que sea la observación. La notable diversidad de conductas --

observables a los cinco años de edad, en comparación con la de dos años, es causada, en gran parte, por la rápida adquisición de nuevos hábitos, de percepciones - cada vez más ricas, de interacciones sociales cada vez más amplias y de una conciencia mayor del ambiente social.

Por muchas razones, son estos años decisivos para el desarrollo de la personalidad y, durante este período, se establecen o modifican muchas características que tienen una importancia muy grande. Entre estas características figuran la curiosidad sexual, la dependencia (o independencia), la agresión, la motivación de logro o de dominio de tareas, la tipificación sexual, la ansiedad, etc. Se considera - que para la comprensión de la dinámica de la personalidad humana, estas dimensiones de personalidad poseen una importancia fundamental. Cada una de estas características es omnipresente, es decir, se manifiesta en muchas formas y en situaciones diversas, y afecta a muchos aspectos de la conducta. La importancia de estas variables queda de manifiesto por el gran número de obras teóricas y estudios empíricos que se les ha consagrado. Como veremos, algunos de estos rasgos se vuelven estables y duraderos en los primeros años de vida y, por consiguiente, permiten pronosticar la conducta subsiguiente. Por ejemplo, el niño socialmente ansioso de cinco años de edad probablemente se convertirá en un adolescente tímido (11).

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Aplicar una cédula socioeconómica a cada uno de tus alumnos. Remitir resultados. (ver formato en apéndice No. 6 página 155).

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Carta al padre. Kafka, F. Editorial concepto. 1985.
Desarrollo de la personalidad en el niño. Mussen, Conger y Kagan. Editorial - trillas. 1986.
Escape from freedom. Nueva York: Farrar & Rinehart, Inc., 1941 (El miedo a la libertad, Paidós, Buenos Aires, 1947). Fromm, Erich.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones

y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿Cómo fue la infancia de Franz Kafka?.....
- 8.2. ¿Por qué Kafka atribuyó a su padre la elección de la profesión que estudió?..
- 8.3. ¿Cómo describirías el cuadro familiar de Kafka respecto a la educación de él te?.....
- 8.4. ¿Qué relación guarda el padre de Kafka en la elección de éste para el matrimonio?.....
- 8.5. ¿Qué papel "jugó" la madre de Kafka en la vida educativa de éste?.....
- 8.6. ¿Cómo describe Kafka su conflicto con su padre?.....
- 8.7. Describe si crees que la debilidad, el miedo, la angustia y la inseguridad, tienen sus raíces en la educación familiar.....
- 8.8. Describe cómo podría ayudar el profesor en el aula para evitar caer en errores que se cometen en la familia respecto a la educación del niño.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II.

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje

MODULO No. 4

FECHA: mar. 14/87.

TEMA: La persecución del niño en la familia autoritaria (el asesinato del alma).

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.
2. Prerequisitos: Para el presente módulo, se requiere que los participantes:
 - 2.1. Conozcan de antemano las etapas de desarrollo del niño.
 - 2.2. La influencia determinante del medio sobre el desarrollo del niño.
 - 2.3. El papel determinante de la familia en la educación del niño.
3. Evaluación sumaria: se anexa al final.
4. Objetivos específicos: Al término del presente módulo, los aspirantes a profesores:
 - 4.1. Conocerán uno de los casos más citados en Psiquiatría en cuanto a la influencia decisiva en la educación de los niños por parte del padre autoritario.
 - 4.2. Conocerán en forma amplia las etapas de educación recibidas por el niño, debidas a la influencia del padre excesivamente rígido.
5. SINTESIS TEMATICA AUTORITARIA.

¿Quién fue el instigador del asesinato del alma del juez Schreber, quién el autor, fue su médico, Dios acaso? El juez busca responsables ansiosamente en sus memorias ¿Pudo ser su propio padre el asesino? Schreber, el paciente más citado en Psiquiatría, jamás lo identificará correctamente. Hipnotizado, apresado desde niño por su padre, nunca podrá alumbrar en su mente el pensamiento impuro de atribuirle el "asesinato del alma". Pero ¿A qué padres amó y reverenció el juez paranoico? A un médico y Pedagogo alemán que , partiendo de la consideración de que el niño es un

ser criminal y enfermo, se entregó a la tarea de mostrar a los padres cómo educar y tratar a los hijos y, elaboró un sistema represivo minuciosamente calculado con el fin de mejorar la sociedad y la raza. Los principios autoritarios establecidos por el pedagogo alemán anulan no sólo cuanto signifique crítica al sistema, sino hasta el mismo deseo de desafiarlo o la toma de conciencia de estar por tales principios regido.

¿Resultado? Esa familia que tiene la obediencia y la disciplina por norte y guía de la educación y que actuará de matriz de todas las ideologías autoritarias, de todo estado autoritario.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Aplicación de una cédula socioeconómica a cada uno de los padres de familia de cada alumno (debe ser la misma que se aplicó a los alumnos). Remitir resultados.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria. Schatzman, M. Siglo XXI editores. 1986.
Desarrollo de la personalidad en el niño. Mussen, Conger y Kagan. Editorial - trillas. 1986.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. Describe los modelos de locura que plantea Schatzman.....
- 8.2. Describe las características del padre que plantea Schatzman.....
- 8.3. Describe los métodos del padre en la educación de los hijos.....
- 8.4. Describe los recuerdos y alucinaciones en el hijo como producto de una educación "castrante".....
- 8.5. ¿Qué es lo natural y lo antinatural descrito por Schatzman?.....
- 8.6. Describe la relación sexual padre-hijo.....
- 8.7. ¿Cómo describe Schatzman el lenguaje del cuerpo?.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO
CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II.

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II

MODULO No. 5

FECHA: mar. 28/87.

TEMA: Trastornos de la conducta del niño.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: Se requiere que los estudiantes de normal elemental:

2.1. Definan con claridad lo que entienden por conducta.

2.2. Que comprendan claramente lo que es un trastorno de conducta y cómo se manifiesta.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: al finalizar el presente módulo, los alumnos:

4.1. Conocerán en forma específica cómo se manifiesta un trastorno de conducta en el niño y cuáles son sus principales manifestaciones.

4.2. En forma escueta, obtendrán conocimientos de lo que es una conducta "normal" y una "anormal".

4.3. Conocerán en forma amplia cómo detectar un trastorno de conducta y cómo abordarlo, así mismo, cómo plantearlo ante los padres de familia.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

Una conducta anormal que se repite o, una constante respuesta inapropiada a determinados estímulos, deberá alertarnos ante la posible presencia de un problema de conducta, el cual requerirá de un diagnóstico encaminado a descubrir la enfermedad que está provocando ese trastorno. La naturaleza de estos puede ser orgánica o psíquica, resultando difícil su delimitación ya que, por ejemplo, un alto porcentaje de casos con lesión orgánica tiene repercusiones emocionales.

La valoración de un problema de conducta depende del grupo social y de las condiciones en que ésta sea observada. Así, mientras la agresividad en las clases sociales bajas puede llegar a considerarse como una forma normal de sobrevivencia, en las clases alta y media sí puede calificarse como franco trastorno.

La hiperquinesis o hiperactividad, puede ser originada por causas orgánicas (ver glosario de términos), como se observa en la disfunción cerebral (ídem) o, por un estado de angustia ocasionada por trastornos de tipo emocional. Esa hiperactividad o incapacidad del niño para mantenerse quieto, puede desencadenar muchos problemas, siendo el más importante el bajo aprendizaje que resulta de no poder concentrarse en un propósito definido.

La historia previa a la presentación de un trastorno de conducta, es de gran importancia para la adecuada evaluación y tratamiento de aquél. De la historia, muchas veces se deduce que no es el niño el que está enfermo, sino su familia y, también se hace evidente que los problemas de un chico enfermo pueden tener repercusiones en su familia.

La falta de información (tanto intelectual como emocional) de los padres genera muchos defectos de formación en los hijos. Las acciones de los progenitores son captadas, aprendidas y repetidas por los niños.

LOS MAESTROS. Cuando ignoran los hábitos personales de cada niño, pueden producir un problema de conducta en un chico que aún siendo normal, difiere en algo de los otros y, por ello es forzado a seguir un patrón general de comportamiento. También pueden contribuir a que un problema ya existente, se agrave si, por falta de conocimiento acerca de éste, ponen en evidencia o rechazan al niño que lo presenta.

El maestro que encuentra evidencia de una anomalía en el comportamiento del niño debe exponerlo claramente, aunque sin rudezas a los padres. De ello dependerá que el pequeño reciba a tiempo ayuda médica o instrucciones escolares especializadas.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Correlacionar los datos de las distintas aplicaciones de la cédula socioeconómica de los alumnos y padres de familia. Realizar visita domiciliaria para constatar los datos asentados. Remitir resultados de sus observaciones.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Revistas de Psicología números 7,8,9 y 10. Marzo a octubre de 1980.

Tratado de Psiquiatría. Doctores: Ey, H., Brisset B. y Ch., editorial Toray - Masson. 1983.

Introducción a la Psiquiatría. Doctores Noyes-Kolb, Editorial Prensa Médica - Mexicana. 1980.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿Cómo se define el problema de conducta en el niño?.....
- 8.2. ¿Cómo se caracteriza a un hiperquinético?.....
- 8.3. ¿Cómo se describen los signos indicativos de un trastorno de conducta?.....
- 8.4. ¿Qué papel juegan los órganos de los sentidos deficientes en relación con los problemas de conducta?.....
- 8.5. El retardo mental en los niños les provocado por algún tipo de trastorno de origen orgánico, ambiental o ambos?.....
- 8.6. ¿En qué medida repercuten los problemas emocionales de los padres en los hijos?.....
- 8.7. ¿Qué importancia tiene el afecto en el desarrollo emocional del niño?.....
- 8.8. ¿Qué debe entenderse por la expresión "padres físicamente presentes, pero emocionalmente ausentes"?.....
- 8.9. ¿Cómo afecta un problema de conducta al aprendizaje normal?.....
- 8.10. ¿Es posible que los niños con problemas de conducta por disfunción cerebral puedan asistir a escuelas para niños normales? Explica.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 6

FECHA: abr. 25/87.

TEMA: El aprendizaje normal y patología del aprendizaje.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: Se requiere que el alumno normalista:

2.1. Sepa definir claramente lo que entiende por aprendizaje normal.

2.2. Reafirme claramente las etapas del crecimiento del niño.

2.3. Diferencie claramente un trastorno del lenguaje debido a una causa orgánica o emocional.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: Con un mínimo de precisión y un máximo de conocimiento, los normalistas:

4.1. Obtendrán nociones amplias de lo que se entiende por aprendizaje normal y su patología.

4.2. Manejarán algunos términos relacionados con trastornos de conducta y de lenguaje que necesariamente afectan el rendimiento en el aprendizaje.

4.3. En forma amplia conocerán algunos términos relacionados con trastornos del lenguaje (disartrias, disfonías, hipoacusias, tartamudeo, farfuleo, etc.).

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

Cada vez que se trata de analizar por qué el niño no aprende, es necesario remitir se a los datos de la neurología del adulto. Se trata de analizar cuál es el vínculo que existe entre los trastornos del aprendizaje en el niño y las alteraciones

de las funciones superiores del adulto. Es indispensable conocer la desintegración de las funciones superiores en el hombre para poder conocer de qué naturaleza es el aprendizaje normal en el niño. Es el mismo requerimiento que se establece para comprender un proceso muy complejo analizando sus partes constitutivas, - ésta es la situación que se da en el estudio de las funciones superiores a través de su desintegración.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

- 6.1. De acuerdo a los módulos anteriores (3, 4 y 5), sacar las correlaciones e interpretar.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Revistas de Psicología números 18 y 20 de 1980.

La revista del Instituto Nacional de Pedagogía, SEP/80. Números 1 y 2. Editorial Fondo de cultura económica.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pide.

- 8.1. ¿Qué es aprendizaje?.....
8.2. ¿Qué es la apraxia?.....
8.3. Describe los tipos de apraxia que existen.....
8.4. ¿Qué es la agnosia?.....
8.5. ¿En qué consiste la afasia sensorial?.....
8.6. ¿Qué es el engrama de palabras?.....
8.7. Describe los tipos de trastornos del cálculo que existen.....
8.8. ¿En qué consiste la plasticidad de las células nerviosas en cuanto a la Bioquímica celular de la memoria?.....
8.9. ¿En qué consiste la Cinestesia?.....
8.10. ¿En qué consiste la Fenestesia?.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 7

FECHA: mayo 2/87.

TEMA: Trastornos del lenguaje en el niño.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: Que el alumno normalista:

2.1. Conozca en qué consiste la sordera adquirida y la congénita.

2.2. Diferencie adecuadamente un trastorno heredado de uno adquirido en el área de lenguaje.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: Al finalizar el presente módulo, los estudiantes:

4.1. Adquirirán nociones específicas de los trastornos más comunes en el lenguaje (disfasias, disartrias y disfonías).

4.2. Adquirirán nociones elementales respecto a la afasia motriz y la agrafia.

4.3. Conocerán las causas específicas del tartamudeo.

Los objetivos anteriores se estudiarán en función de sus efectos en el aprendizaje.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

El lenguaje es un fenómeno cultural y social, instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas, que permite a través de signos y símbolos entablar la comunicación con nuestros semejantes y con nosotros mismos. (Quiróz, 1968).

¿Porqué consideramos al lenguaje como un fenómeno cultural y social?. Porque únicamente se forma a través de la enseñanza. Se sostiene con bastante fundamento - que sólo a partir de hace 50,000 años se puede hablar de lenguaje en el ser humano. Decir lenguaje, es referirse a una de las formas más elaboradas de la cultura. El niño sordo de nacimiento, si no es enseñado, no adquiere el lenguaje, a pesar de que sus "centros" cerebrales son normales. El niño pequeño que queda sordo antes de la fijación de los engramas de su habla, es decir, antes de los 6 años, pierde todo el lenguaje articulado que había adquirido, a menos de que sea reeducado tempranamente de un modo intenso. Durante milenios, el sordo tuvo la misma necesidad de comunicación que el sordo actual, pero su lenguaje tuvo que quedar limitado a una etapa muy primitiva mientras no hubo posibilidad de adquirir un método que permitiera la incorporación de todos los componentes del habla.

El lenguaje es en principio un aprendizaje que escapa a la esfera de los instintos. Es un aprendizaje social.

La adquisición del lenguaje sólo es posible con determinados niveles de evolución neurológica y psicológica. Sin estos niveles, el medio cultural jamás logra formar un lenguaje.

Se habla sin embargo, del lenguaje de los animales: en realidad la comunicación entre los animales se basa en los instintos. Cuando un pato silvestre grazna, todos los patos levantan el vuelo debido a que tal graznido está íntimamente ligado con el instinto de supervivencia. Los condicionamientos que llevan a este tipo de respuesta son primarios: todos se basan en la vida instintiva y, por lo general, responden a necesidades de supervivencia, alimentación o reproducción.

Incluso en sus formas más insólitas, no hay un solo elemento en el "lenguaje" de los animales que no responda a este mecanismo y pueda fundarse en un aspecto cul-

tural. El lenguaje de los antropoides superiores, por ejemplo, puede alcanzar el uso de 23 emisiones fónicas con sentido, más todas ellas están basadas en la vida instintiva o emocional: expresan hambre, celo, miedo, odio, etc. Pero, ¿Qué antropoide llega a comprender y a utilizar algún signo que signifique hoy, por ejemplo? El sentido de hoy escapa por completo a la vida instintivo-emocional, escapa al simple condicionamiento. El antropoide no alcanzará a captar su sentido por más esfuerzos que hagamos. Tampoco debe considerarse como lenguaje, la extraña danza de la abeja cuando informa a sus compañeras acerca del sitio donde ha descubierto flores.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Con base a la aplicación de las cédulas socioeconómicas y de las correlaciones hechas, así como de las calificaciones obtenidas a lo largo del ciclo escolar, detectar a los niños con problemas de reprobación, lectura, escritura, cálculo, lenguaje, etc. Remitir resultados.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Revistas de Psicología Educativa dadas como material didáctico a lo largo del curso.

La revista del Instituto Nacional de Pedagogía. SEP/80. números 1 y 2. Editorial Fondo de cultura económica.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿En qué consiste la disfasia?.....
- 8.2. ¿En qué consiste la disartria?.....
- 8.3. ¿En qué consiste la disfonía?.....
- 8.4. ¿A qué se debe que un niño a pesar de tener la maduración neurológica, no habla?.....
- 8.5. ¿En qué consiste la afasia infantil?.....
- 8.6. ¿Cuál es la posible explicación de porqué un niño no se expresa correctamente?.....
- 8.7. ¿En qué consisten las llamadas dispraxias del habla o idiosglasias?.....
- 8.8. ¿En qué consisten los tartamudeos y farfulles?.....
- 8.9. ¿En qué consisten las afasias motrices y las agrafias?.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 8.

FECHA: mayo 16/87.

TEMA: Conceptos básicos de dislexia.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: Definir correctamente los siguientes conceptos:

2.1. Lenguaje hablado.

2.2. Atención.

2.3. Comunicación.

2.4. Memorización.

2.5. Asociación.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: Al finalizar el presente módulo, los alumnos:

4.1. Obtendrán nociones amplias sobre el concepto de dislexia, y cómo afecta ésta al proceso del aprendizaje.

4.2. Conocerán la terapéutica a seguir con niños disléxicos.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

El término dislexia fue creado en 1887 por el profesor Berlín, de Stuttgart, en su monografía: "una clase especial de ceguera verbal" (dislexia). Con anterioridad se conocían ya las dificultades para la escritura que sobrevenían en los casos de afasia en el adulto y desde Kussmaul (1827), se sabía que la "ceguera verbal" (término por el propuesto), podía aparecer como un síntoma aislado, representativo de la afasia. Pero no se conocía esta afección en el niño. Hacia 1895, se registró la primera publicación sobre una dificultad congénita para la lectura, -

ajena a la existencia de un proceso adquirido por daño cerebral. En esa fecha, - W. Pringle Morgan, un médico clínico de la ciudad de Seaford, describió el caso - de un adolescente de 14 años que, a pesar de ser inteligente, no conseguía aprender a leer. Pocas semanas después de la aparición del trabajo de Pringle Morgan, un médico sanitario de Bradford, James Kerr, escribió un ensayo titulado "la higiene escolar en sus aspectos moral, mental y físico", en una de cuyas páginas había una nota de particular interés que señalaba la existencia en niños escolares, de ceguera verbal. A raíz de este antecedente, algunos autores consideran a Kerr como el primero en descubrir la ceguera verbal congénita. Por las características - mismas del trabajo, sin embargo, no puede haber duda de que sí existe algún - "descubridor" de esta afección y, ese fue Pringle Morgan. Señalaré que en Latino América, O. Wenicke (1903), realizó trabajos pioneros en Buenos Aires.

Después de la primera guerra mundial, surgió una confusión sobre el concepto de - dislexia, en parte debida a los trabajos de Orton (1925) y, comenzó a extenderse el uso de este término a diferentes facultades para el aprendizaje de la lecto - escritura. Para salir de la confusión ocasionada por las nuevas acepciones, fueron necesarios casi 30 años

No hay que confundir, por cierto, dislexia con la dificultad para la lecto-escritura. Debemos comprender que en la actualidad se considera que la dislexia es una entidad nosológica, de base neurogenética, comprendida dentro de las dificultades del lenguaje leído y escrito. Confundir este cuadro con otros, resulta hoy inaceptable.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

- 6.1. Con base en el módulo anterior, plantear en forma teórica-metodológica la posibilidad de "solución" a los problemas detectados.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Revistas de Psicología educativa proporcionadas como material didáctico a lo largo del ciclo escolar.

La revista del Instituto Nacional de Pedagogía. SEP/80. números 1 y 2. Editorial Fondo de cultura económica.

Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Gesell, A. y Amatruda, - C. Paicós Psicometría y Psicodiagnóstico. 1987.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿Qué se debe entender por dislexia?.....
- 8.2. ¿Cuál es la diferencia entre la dificultad para la lecto-escritura y la dificultad para el lenguaje leído y escrito?.....
- 8.3. ¿En qué consiste la afasia infantil?.....
- 8.4. ¿En qué consiste el retardo mental?.....
- 8.5. Describe en qué consiste el retardo en el aprendizaje de la lectura por daño orgánico cerebral.....
- 8.6. Describe en qué consiste la dislexia por inmadurez.....
- 8.7. Describe el diagnóstico médico para las dislexias.....
- 8.8. Desde tu punto de vista, ¿crees necesario que para el estudio de las disle - xias deba intervenir un grupo multidisciplinario? En caso afirmativo, descri - be cómo. En caso negativo, explica por qué

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II

MODULO No. 9.

FECHA: mayo 23/87.

TEMA: El niño deficiente mental moderado, severo y profundo.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Prerrequisitos: poseer el antecedente de los siguientes conceptos:

2.1. Deficiencia mental.

2.2. Retardo mental.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: los estudiantes normalistas, al término del presente mó
dulo de aprendizaje:

4.1. Obtendrán nociones elementales sobre la deficiencia mental moderada, severa
y profunda y, cómo incide ésta sobre el desarrollo posterior del niño en cu
anto al proceso del aprendizaje.

4.2. Obtendrán conocimientos elementales en cuanto a la posible esperanza que --
existe para los deficientes mentales de hacer disminuir la incidencia de es--
tas formas de deficiencia.

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

Evidentemente, todo trabajo científico debe estar precedido de una descripción --
preliminar lo más exacto. Esta descripción puede ser anatómica y/o del --
comportamiento (como la clásica línea 21 de John Langdon Down cuando bosqueja el
síndrome que lleva su nombre, 1866); puede ser también bioquímica (como la identi
ficación de la fenilketonuria de Folling); puede ser citológica (como en el caso
de Lejeune, Gautier y Turpin, cuando describen la detección de un cromosoma extra

en el síndrome de Down, 1959); puede ser también conductista (como la relación — de Kanner sobre el síndrome autista), o también, puede estar basada en estudios — experimentales. Por otra parte, la descripción debe extenderse a un estudio de — las características de los progenitores (por ejemplo la edad de la madre en casos del síndrome de Down) o al de los factores institucionales, sociales o ecológicos que inciden en el contexto de la vida del afectado.

PRIMATES CON SINDROME DE DOWN.

Su nombre es Jama y, como cualquier otro chimpancé de su edad, se chupa el pulgar y emite ruidos alegres cuando el técnico del laboratorio, se aproxima.

Más Jama no es un chimpancé común. Ella está siendo objeto de estudios en el Centro Regional Yerkes de Investigaciones sobre primates, en Atlanta, EUA. Recibió — el nombre de Jama porque su nacimiento coincidió con la Conferencia Japonesa-Americana de Primatología, realizada en Yerkes.

Para los investigadores, Jama es el primer primate sub-humano en presentar los — rasgos característicos del mongolismo que se vea únicamente en los seres humanos.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Exposición de actividades realizadas de la primera a la octava sesión.

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Tratado de Psiquiatría. Dres. Ey, H., Brisset, B y — Ch. Editorial Toray Masson. 1983

Tratado de Medicina Interna. Cecil-Loeb. Tomos I y II. Ed. Interamericana 1980

Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Gesell, N. y Amatruda, C.

Paidós Psicometría y Psicodiagnóstico. 1987.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿En qué consiste la deficiencia mental severa?.....
- 8.2. ¿Cómo y cuándo se diagnostica el síndrome de Down?.....
- 8.3. Menciona las posibles causas de la espina bífida
- 8.4. Menciona la terapéutica a seguir para reducir la incidencia de los trastornos mentales.....
- 8.5. Menciona las causas de la deficiencia mental leve.....
- 8.6. Describe el papel de la herencia y del ambiente en la deficiencia mental....
- 8.7. Da tu punto de vista respecto a los trastornos mentales.....

ESCUELA NORMAL No. 9 DEL ESTADO DE MEXICO

CURSO INTENSIVO

GRADO: segundo

GRUPOS: I y II

AÑO ESCOLAR: 86/87.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II.

MODULO No. 10.

FECHA: mayo 30/87.

TEMA: Revisión sobre el tratamiento de drogas en el síndrome de Down.

PLAN DE TRABAJO:

1. Tiempo aproximado de estudio: 60 minutos.

2. Pregrequisitos: se requiere de parte de los profesores que:

2.1. Conozcan las causas del síndrome de Down.

2.2. Conozcan las causas de la deficiencia mental.

3. Evaluación sumaria: se anexa al final.

4. Objetivos específicos: Con un máximo de conocimiento respecto al retardo mental los normalistas:

4.1. Obtendrán conocimientos generales respecto a la utilización de drogas en el tratamiento del síndrome de Down.

4.2. Tendrán un acercamiento a las drogas más comunes utilizadas en los diferentes trastornos conductuales (clorpromacín, tioridacín, cytomel, extracto de pituitaria, hidroxitriptofanes, ácido glutámico, etc.)

5. SINTESIS TEMATICA INTRODUCTORIA.

La utilización de drogas en el síndrome de Down ha sido una area de numerosas esperanzas desilusionantes, especialmente después del gran furor y entusiasmo que ellas produjeron. Estudios científicos de drogas relacionadas con determinadas medicinas pueden identificarse rápidamente en términos de sus efectos basados en la experimentación de control que se haya empleado, como entusiastas que aquellos no controlados.

Este módulo presentará información sobre el uso de drogas con el objeto de modificar la conducta y al mismo tiempo sobre aquellas drogas empleadas con la esperanza de afectar los procesos cognoscitivos y luego también presentar algunos de los problemas metodológicos asociados con estudios de este tipo.

El gran éxito en la utilización de drogas en condiciones psiquiátricas, condujo - también a la experimentación de éstas en el retardo mental. En general, podemos - decir que los esfuerzos en la utilización de drogas en la modificación de conducta de niños retardados mentales tiene ya muchos años, especialmente en el uso de sedantes e hipnóticos, para luego ser seguidos de estimulantes y anti-convulsivos al final de la década de los treinta, antihistamínicos al final de la segunda guerra mundial , tranquilizantes menores al comienzo de la década de los cincuenta y, tranquilizantes mayores a mediados de la misma década.

Aunque ninguna droga conocida puede "curar" el retardo mental, existen hoy varios medicamentos que los médicos creen, pueden mejorar considerablemente la vida de - los pacientes retardados mentales.

Parece que las drogas de este tipo, serían mucho más beneficiosas en el tratamiento de niños retardados cuando presentan desórdenes de tipo psicótico o síntomas - de agresividad o agitación. Una encuesta sobre el uso de drogas psicotrópicas en instituciones para retardados mentales, indica que el porcentaje es considerablemente alto. Los tranquilizantes mayores tales como clorpromacín y tioridacín, - son sin duda alguna los más populares, cuando apatía, inhibición y conducta autistica son predominantes. Estimulantes y anti-depresivos pueden ser muy exitosos en ciertos casos de conductas alteradas.

6. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION ESPECIFICAS.

6.1. Exposición de problemas encontrados en la investigación realizada con sus respectivos alumnos y, su posible repercusión en la sociedad (familia, escuela, trabajo, etc.)

7. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA: Historia de las drogas. Brau, Jean Louis. Editorial Bruquera. 1980.

Diccionario de Especialidades Médicas (PLM). 1988.

Enfermedades del Sistema Nervioso. Dr. Diamond, Evans. Editorial el Manual Moderno, S.A. 1979.

8. EVALUACION SUMARIA. Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes cuestiones y contéstalas según lo que se te pida.

- 8.1. ¿Cuáles son los peligros potenciales que existen en el uso de drogas?.....
- 8.2. Describe algunas de las investigaciones que se han llevado a efecto con la -
esperanza de que proporcionen asistencia directa a individuos con síndrome -
de Down.....
- 8.3. ¿Cuál es la repercusión del síndrome de Down en el aprendizaje?.....
- 8.4. Describe brevemente la terapéutica a seguir en el caso de niños y adolescen-
tes con trastornos en el desarrollo.....
- 8.5. Da tu opinión respecto a la utilización de drogas en el tratamiento del sín-
drome de Down.....

UNIDAD PEDAGOGICA DE ECATEPEC, ESCUELA NORMAL No. 9 CURSO INTENSIVO

APENDICE No. 3. CUESTIONARIO SOBRE CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS. -

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II.

INSTRUCCIONES:

EL RESULTADO DE ESTE CUESTIONARIO ES CONFIDENCIAL. NO INFLUIRA EN TU CALIFICACION
ES SUPLENTE IMPORTANTE PARA SABER LO QUE APRENDISTE DE ESTE CURSO. FAVOR DE CON-
TESTAR EN FORMA AMPLIA Y HONESTA.

1. ¿Aprendiste en qué consistió el objeto del estudio de la Psicología? Encierra
en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, explica brevemente: _____

2. ¿Qué significa para tí el término aprendizaje?

3. Describe brevemente qué aprendiste del curso de Psicología del Aprendizaje II.

4. ¿Crees estar preparado(a) para llevar a cabo trabajos de investigación de campo?
Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente
cómo se llevan a cabo dichos trabajos de investigación _____

5. De acuerdo a tu formación alcanzada a la fecha como profesor de educación elemental o media básica, ¿Crees estar capacitado(a) para afrontar los problemas que se te presentan a diario en el aula? Encierra en un círculo. SI. NO.
En caso afirmativo, menciona cómo has resuelto los problemas _____

6. ¿Conoces la forma para detectar a niños con problemas de aprendizaje o, en general los que requieren de educación especial? Encierra en un círculo. SI. NO.
En caso afirmativo, describe brevemente el procedimiento a seguir _____

7. En tu opinión, ¿Cómo evaluarías el curso de Psicología del Aprendizaje II?

8. ¿Cómo fue en tu opinión la participación de los asistentes al curso de Psicología del Aprendizaje II?

9. ¿Crees que fue importante aplicar los conocimientos adquiridos en la materia de Psicología del Aprendizaje II al aula? Encierra en un círculo. SI. NO.
En caso negativo, explica por qué no fue importante _____

10. ¿Fue de tu agrado trabajar por módulos de aprendizaje en la materia de Psicología del aprendizaje II? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente la forma de trabajo _____

En caso negativo, explica la causa _____

11. ¿Conociste la importancia determinante que tienen la herencia y el ambiente en el proceso del aprendizaje? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso afirmativo, describe brevemente su influencia:

HERENCIA _____

AMBIENTE _____

12. ¿Qué porcentaje le darías a la materia de Psicología del Aprendizaje II con respecto a las demás materias afines para la detección de niños con problemas de aprendizaje? _____

13. ¿Qué porcentaje le darías a la teoría en la materia de Psicología del Aprendizaje II? _____

- 13.1 ¿Qué porcentaje le darías a la práctica en la materia de Psicología del Aprendizaje? _____

14. Menciona qué temas fueron de tu interés durante el curso de Psicología del aprendizaje II _____

15. ¿Crees que se hayan cubierto la mayor parte de los objetivos planteados al inicio del curso de Psicología del aprendizaje II? Encierra en un círculo. SI. NO. En caso negativo, explica brevemente la causa _____
- _____

16. ¿Te pareció adecuado el contenido de los módulos de aprendizaje? SI. NO.

En caso afirmativo, comenta _____

En caso negativo, explica por qué _____

17. Comenta cómo fue tu aprendizaje en la materia de Psicología del Aprendizaje II al haber usado módulos de aprendizaje en vez de guiones.

18. ¿Cómo fue en tu opinión la participación del asesor de la materia de Psicología del Aprendizaje II?

POR TU COLABORACION, GRACIAS.

ESQUEMA DE UN GUIÓN DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE.

SECUENCIA OPERATIVA

Selección de los objetivos y contenido con base en el programa de la asignatura.

Determinación de las experiencias o actividades de aprendizaje para el logro de los objetivos.

Instrumentación de la evaluación continua y sumaria conforme a los objetivos.

Elaboración de instrucciones.

Alumno:
Desarrollo del guión.
Autoevaluación.

Retroalimentación por parte del maestro y/o actividades complementarias.

Evaluación.

Alternativas de remedio.

Iniciación de un nuevo guión.

Los resultados que se obtengan mediante el empleo de guiones, en gran parte serán producto de la buena planeación y preparación de los mismos por el profesor y del desarrollo adecuado por el alumno después de recibir las explicaciones apropiadas.

A P E N D I C E No. 5.

TESTIMONIOS DE LOS NORMALISTAS DE LA MUESTRA ESTUDIADA SOBRE LA FORMA DE TRABAJO POR MODULOS EN LA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE CURSO II ANTE LA SIGUIENTE INSTRUCCION: Da tu opinión o comentario personal sobre el desarrollo de la materia a lo largo del curso II.

Cada testimonio conserva textualmente su contenido:

"En el transcurso de la materia no se puede pedir más experiencia que la de poder conocer y saber cómo conocer a nuestros alumnos ya que después de hacerles las preguntas y poder platicar algo que no fueran las odiosas clases que eso es para ellos la escuela, demuestra que ellos como nosotros les agradó y se unió al grupo para poder lograr lo propuesto. Las experiencias adquiridas de parte del profesor de clases de Psicología del Aprendizaje también muy buena y mejores que cualquier otro año ya que eso es lo que nosotros manejamos a los niños y si tenemos conocimientos de cómo son ellos podremos tratarlos mejor". (sic).

"La materia de Psicología del Aprendizaje, formó en mí un mayor interés hacia los problemas de aprendizaje presentados por mis alumnos. Ya que ahora trato de llegar a las razones por las cuales se manifiestan ciertas actitudes en ellos. Lo importante de todo es que puedo contar con el material humano, para tratar de aplicar de la mejor manera todo lo adquirido durante el curso. Y sobre todo darme cuenta de la importancia que tiene el saber todo lo referente a ellos y, no basarnos simplemente en las apariencias ya que estas a veces no son del todo confiables.

Otra cosa que fue de mi agrado fue la invitación a la lectura, ya que aunque al principio se puso algunos pretextos para hacerlo, al pasar el tiempo me puede percatar de la suma importancia que tiene ésta en nuestra profesión" (sic).

"Maestro para mí fue usted el profesor y el amigo lo admiro por su gran labor para con nosotros ya que nos enseñó el camino para podernos conducir y poder detectar - alumnos con algunos problemas.

Cuando llegé por primera vez a su clase llegé con miedo ya que como me habían platicado cómo era usted, pues le confieso sentía miedo por llegar a conocerle.

Ahora me siento a gusto ya que gracias a usted he aprendido cosas que tal vez me - sirvan en el futuro.

Su clase me pareció lo más interesante ya que todos poníamos nuestro mayor empeño - para llegar a su clase, aunque confieso que algunas veces usted salía enfadado del salón por no encontrar respuesta como usted lo deseaba.

Lo admiro como maestro y como persona por lo bien que se nos trató ya que en ningún momento usted nos maltrató. Su clase fue lo mejor que usted nos pudo dar.

Muchas gracias por enseñarme el camino por donde debo empezar a caminarlo" (sic).

"En lo personal creo que fue bueno saber algo más sobre esta materia, pero si ten - go que ser honesta, me hubiera gustado que no nos regañara tanto y aprovechar mejor el tiempo, en lo personal aprendí más cuando usted explicaba la materia, que cuanta leía al autor del libro o ve las hojas. Si me permite un consejo de buena amiga, en el buen sentido de la palabra y como ignorante profesora que es su servidora (deje salir al profesor que lleva dentro, no lo encierre y se deje llevar tanto por lo - que dice el autor, cuando usted mismo puede darse a entender mejor con sus discipulos), mi intención no es molestarlo, sino por el contrario, yo creo que cuando se - nos dice algo hay que tomarlo en cuenta para no caer en los mismos errores. Soy consciente que todos somos humanos y tenemos grandes y graves errores" (sic).

"Me parece que el desarrollo del programa estuvo adecuado, particularmente me pareció muy buena la actuación del profesor, se ve que es una persona muy preparada (lo que se vió en el curso intensivo), aunque algo impositiva e hiriente en sus críticas. En general, el curso estuvo muy bien, creo que sólo faltó tiempo para poder -

abarcar la mayor cantidad de los temas, pero eso no fue cuestión del programa, sino del sistema" (sic).

"En primer lugar creo que en este curso se hicieron más trabajos; pero a pesar de ello se me hizo menos pesado que el curso anterior, considero que aprendí más y que el trabajo fue más agradable, pues en cada sesión era variado.

En este curso el desarrollo del programa me pareció que estuvo más planeado, mejor distribuido, de tal forma que creo que la mayoría trabajó, pues lo único que estaba un poco difícil fue la aplicación de la ficha de identificación, leí más libros que en cualquier otro curso, los cuales me parecieron fáciles de entender y fáciles de leer; porque no había necesidad de dedicarles mucho tiempo y además, en estos libros se trataban temas que a nosotros nos interesaban ya como padres de familia o como maestros.

También me pareció importante el cambio de actitud del maestro, dejamos de tenerle miedo y aunque no todos creo que algunos logramos una vez que otra expresar nuestras opiniones" (sic).

"En lo personal su desarrollo no fue tan sólo bueno sino que desde el momento de su elaboración, ya que este se estructuró fundamentalmente en las necesidades con las que hay que trabajar diariamente y no de una manera teórica para ser llevado como una materia más. Esto permitió que hubiera una combinación teórica y práctica, enriqueciendo el trabajo elaborado.

Además de que permitió ver el porqué de algunas causas de la complicada conducta humana que van como resultado los bajos rendimientos de escolaridad, los tipos de violencia que perjudican de una manera, y de otra ayudan a la formación de los individuos.

El desarrollo del programa no sólo nos permitió saber cómo poder saber las causas del bajo aprendizaje, sino una constante superación personal por lo menos en mi caso, ya que cuando se imparte por la persona que realmente sabe lo que dice y en ba-

se a esto se trabaja regido por esto, ellos hacen que uno realmente trabaje y lo es timula para tratar de superarse ya que se siente uno capaz de poder trabajar y empe zar a solucionar hasta los problemas de inseguridad de uno mismo que son reflejados por su formación desde la niñez.

Cuando yo empecé a ver el desarrollo de ésta, sentí que debería de hacerlo lo mejor posible ya que se me estaba valorando el trabajo y lo más importante se gestionaban y se daban soluciones a los problemas expuestos en cada trabajo de manera indivi - dual y no general, haciendo la indicación adecuada y precisa" (sic).

"Este punto creo que a varios o sencillamente a mí, me hace pensar que antes de in - gresar a la escuela normal, muchas cosas me eran desconocidas. Pero con el paso del tiempo y la siempre acertada orientación de los asesores de las diferentes materias hemos mejorado día con día. Pero lo principal ahora es hablar sobre el curso de Psi cología.

In base a la experiencia y conocimientos adquiridos en el transcurso del programa - de la materia antes mencionada, me atrevo a decir que este curso me pareció bueno, ya que uno de tantos casos, permitió conocer la forma de cómo detectar problemas de aprendizaje. Además gracias al asesoramiento y material que se nos proporcionó, lo g ramos dicha actividad.

Por otra parte la bibliografía recomendada, me fue de gran utilidad ya que gracias a ésta, tuve la oportunidad de conocer más a fondo a mis alumnos, detectar sus pro - blemas, observarlos con mayor atención y cuidado y lo que es más importante, tratar los humanamente.

Otra cosa que quiero mencionar es que el haber trabajado por módulos, fue bueno; ya que nos permite introducirnos al tema, obtener una información más amplia y sobre - todo más real y en ocasiones, complementar la investigación en caso muy necesario. Por otra parte, anteriormente los términos: apraxia, agnosia, afasia sensorial, etc. me eran desconocidos, siendo que los debemos tener presentes siempre, ya que son pro blemas de nuestros alumnos. Por todo esto y por otras muchas cosas, me pareció bueno

este curso. A esto debo agregar la disposición amplia y desinteresada del asesor - que permitió libertad en el trabajo y confianza en los alumnos" (sic).

"Maestro no se si yo podría aportarle a usted algo como lo que desea, sin embargo, - puedo decirle que a base de la poca experiencia que me ha brindado el convivir con niños y veo el grave problema que somos los maestros ya que por flojera, por irresponsabilidad o por problemas sociales, personales o morales, no queremos comprender que: a un niño que se le llama problema solamente por que no pronuncia bien unas palabras o por que no puede leer rápidamente y marginamos a ese alumno; no queriendo ver la grande ventaja que se tiene al tratar de que los alumnos se les puede dar - una fuerte dosis de confianza y cariño en sí mismos y esto ayudará a superar con - más facilidad estos problemas" (sic).

"Estuvo bien explicado y estructurado y con lo poco que he aprendido ya es más fácil detectar a los alumnos con problemas de aprendizaje y con todo esto, ya sabemos a - dónde mandar a los alumnos con dichos problemas: a neurología o a escuelas especiales para ellos" (sic).

"En mi opinión, el curso cubrió los objetivos que se plantearon al inicio del curso dando cada uno de estos un especial interés por la gran importancia que tienen los temas, para la conducción adecuada a cada alumno en cuanto a su aprendizaje. Por otra parte, es importante mencionar la disposición que tuvo el profesor al impartir sus clases tomando como base sus conocimientos sobre estos temas así como - sus experiencias" (sic).

"El desarrollo y los objetivos fueron de gran utilidad para ayudar en lo que más se puede a esos niños con problemas así como la forma de detectarlos.

En lo que respecta al trabajo, en ocasiones no sabía cómo desarrollarlo, ya que no poseía una información más definida y explícita de qué se quería que se hiciera.

Pero ahora que ha concluido el curso y me he dado cuenta de todas aquellas fallas - por las que suele pasar por alto el maestro al no conocer la forma de detectar a los niños y remitirlos a centros especiales y/o si es necesario y preciso dar solución en lo mejor posible al problema ya sea hablando con los padres o llevando personalmente al niño al centro requerido" (sic).

"El desarrollo de esta asignatura estuvo muy bien planeada, empezando por los módulos que el maestro realizó para proporcionarnoslos, puesto esto nos sirvió de mucho en la realización de las actividades, además nos proporcionó bibliografía.

Obtuvimos un panorama general de los diferentes trastornos, tanto de conducta como de la propia personalidad, la forma de cómo el profesor desarrollaba la sesión, fue muy buena siguiendo los pasos que marca el programa.

Pienso que el asesor, de esta manera, tiene una gran calidad como maestro y como ser humano, es muy accesible" (sic).

"Este curso de PSICOLOGIA, ha significado para mí uno de los más valiosos, porque he "aprendido" cosas muy interesantes, claro que lo aprendido no ha sido de manera profunda, pero sí esencial para darnos cuenta de cómo detectar algunos casos.

Pienso que es en esta materia a la que se le debe dar más importancia, porque es ésta la que nos ayuda a resolver nuestro caso problema año con año, y no sólo eso, sino que también nos da la pauta de cómo tratar al infante" (sic).

"Considero sinceramente que esta materia y sobre todo en este curso me ha servido - mucho, he empezado a valorarla como tal, ya que como el profesor de la materia lo indicó: es una de las bases de la carrera magisterial.

El curso que acaba de concluir considero que fue un 50% de teoría y un 50% de práctica, ya que para poder realizar el trabajo de campo, tuvimos que documentarnos en la bibliografía y copias proporcionadas" (sic).

COMENTARIO PERSONAL SOBRE LA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE II LLEVADA EN ESTE SEMESTRE.

"Una de las cosas que se deberían de hacer siempre dentro de la formación de los profesores en las escuelas normales es la de acercarlos mucho más a la realidad imperante centro de la educación primaria.

Son muchos los compañeros que conozco egresados de normales ordinarias que nunca habían tenido algún roce con los alumnos en edad escolar. Me dicen que los maestros les explicaban maravillas sobre la educación y que el panorama que se les presentaba era muy prometedor. Sin embargo cuando comenzaron a laborar, descubrieron que la profesión de maestro de primaria no es nada fácil, ya que se encuentran con muchos problemas con los alumnos y con la comunidad.

Es por eso que considero a la materia de Psicología del Aprendizaje como una de las más valiosas que haya llevado en la normal. Aquí la labor más que nada fue la de conocer más a nuestros alumnos en varios aspectos, no sólo los normales, que se desarrollan dentro del salón de clases, sino mucho más profundos, pudiendo abarcar hasta su medio social y familiar.

Es increíble encontrarnos con una serie tan grande de problemas, los cuales desconocemos su origen y actuamos ante ellos de manera muy arástica e injusta.

Considero que las clases que se desarrollaron en la materia fueron muy buenas, - a pesar de la poca participación que tuvimos nosotros, creo que se obtuvieron muy buenos resultados y ojalá las demás materias que se imparten en la normal fueran similares a ésta" (SIC).

COMENTARIO PERSONAL

"El desarrollo de la materia de Psicología del Aprendizaje II fue muy activo, ya que no se basó, en una simple investigación teórica, sino se basó o reforzó en la práctica de dicha teoría. Por una parte esto nos fue muy favorable, ya que teníamos la oportunidad de comprobarlo en nuestro salón de clases.

Sin embargo siento que fue muy importante que el catedrático pusiera algo de su parte, ya que con el simple hecho de entrar al salón se sentía su imponentia, que a pesar de tener dudas su misma forma de ser, nos impedía la participación. Creo que tenía que ser un poco más comprensible para con nosotros y proporcionar la confianza que debe haber entre profesor-alumno.

En cuanto al aprendizaje de ésta materia para mí fue muy importante y útil a la vez, ya que adquirí información valiosa, la investigación de campo, aunque el curso haya sido muy acelerado.

Es muy importante marcar que el trabajar con módulos de trabajo o investigación nos facilita el desarrollo del trabajo ya que cuenta con una breve síntesis introductoria que nos guía a la realización del trabajo.

En cuanto a la participación del maestro, fue excelente. Sus conocimientos elevan su personalidad y creo que su propósito era el de sacarnos de la rutina de siempre en donde el maestro habla y el alumno sólo escucha, por lo que hubo una cierta presión en la materia" (SIC).

COMENTARIO PERSONAL DE LA MATERIA

Acerca de la materia en mi personalidad me pareció muy bien ya que he aprendido demasiado a cómo se debe aprender a trabajar con cada uno de los niños que están mal en el aprendizaje. Ya que yo desconocía todos los tipos de trastornos que hay y por medio de sus clases he logrado de hacer algo con los niños y padres de familia. (SIC).

Al ir cursando el curso de psicología del aprendizaje se trataron puntos bien importantes que a nosotros nos sirve mucho para nosotros que tratamos con gente que tiene problemas psicológicos, en este caso o en lo particular hubo un alumno que tenía problemas en cuanto a la vista por problemas de económicos, sociales, culturales y que afectaban mucho al aprendizaje de este pequeño.

Pero gracias a la investigación que se pudo realizar se pudo percavar antes de que afectara más.

El curso fue bastante bueno ya que lo que se estudio lo llevamos acabo en nuestro trabajo.

EL CURSO DE
P S I C O L O G I A

PARA MI ESPECIAL SU MATERIA ES DE GRAN IMPORTANCIA EN LAS AULAS DONDE LABORAMOS YA QUE A TRAVES DE LOS TEMAS ESPUESTOS POR EL PROFESOR/ SON DE GRAN VARIEDAD NO SON ABURRIDOS Y CREO LA MEJOR MANERA FUE LA QUE TUVO AL DARLOS LOS ALUMNOS POR QUE EN ELLOS ENCONTRAMOS MAS INFORMACION DE LO QUE VANOS A REALIZAR Y MAYOR ENTENDIMIENTO SIN QUE PURDA HABER DUDA ALGUNA-

COMENTARIO PERSONAL

Considero que fue un sistema muy concreto, del cual se obtuvo un gran rendimiento ya que el profesor es un experto en la materia y logró aclarar todas las dudas referentes respecto a Psicología del Aprendizaje.

Es importante mencionar que esta materia fue la única que trabajó con módulos y brindó mejores resultados.

COMENTARIO SOBRE LA MATERIA

Durante el desarrollo de esta materia, aprendí no mucho que digamos, pero me ha servido bastante sobre todo en los niños de lento aprendizaje.

En el transcurso del desarrollo, considero que estuvo algo precipitado, ya que algunos temas fueron dados muy rápido, tal vez sea porque el tiempo para este curso es muy poco.

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

COMENTARIO PERSONAL.

Para mí fue al principio del curso un poco confusa, más que nada por la forma de cómo empezó a desarrollarse, pero al pasar las primeras sesiones fue además una gran ayuda porque se nos había dado otras teorías de la Psicología pero no se habían hecho ningunas investigaciones de campo, ni tampoco se había tratado de profundizar en la forma de cómo se tratara un problema con niños de audición, visualización, pero con los libros y revistas al programa de Psicología me ha sido muy útil y bastante acertada por la situación de la comunidad en la que estoy trabajando es un medio muy difícil y pobre.

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LA MATERIA DE PSICOLOGIA.

Pues para mí en lo personal me pareció muy bien la materia de psicología, me daba una idea más o menos de qué trataba pero realmente no sabía muy bien todo lo que usted nos enseñó. Estuvo bien.

Con lo que respecta al desarrollo del programa de Psicología, me pareció muy bien porque no solamente fue la teoría la que se recibió sino que fue conjuntado con la práctica, además de que se despertó en mí más el deseo de superación y de prepararme mejor y sobre todo leer sobre Psicología Infantil, ya que como se dijo durante las sesiones de trabajo es la base para un profesor de educación primaria.

En cuanto a la forma de trabajo por parte del maestro que más se puede decir, que fue excelente, porque se vió su interés, su preocupación y su sabiduría. No con esto pretendo quedar bien ante usted, sino todo lo contrario, no tengo palabras para agradecerle todo el bien que me ha hecho su ayuda. Y deseo de verdad que nunca acabe con su labor de concientizar al alumnado y, porqué no, a los que se dicen ser maestros titulados o con licenciaturas.

CONCLUSION PERSONAL REFERENTE A LA ASIGNATURA:

LA MATERIA REALMENTE Y SINCERAMENTE ME PARECIO MUY INTERESANTE YA QUE NO PENSE QUE SE FUERA A TRATAR REFERENTE A LOS PROBLEMAS DE LOS NIÑOS QUE SON CON LOS QUE TRABAJAMOS Y MANEJAMOS A DIARIO.

Y ME PUEDE DAR CUENTA DE QUE EXISTEN PROBLEMAS MORALES EN LOS CUALES PERJUDICAN AL NIÑO EN SU APRENDIZAJE.

NO TENGO CON QUE PALABRAS EXPRESAR QUE LA MATERIA FUE IMPORTANTE EN LO PERSONAL PARA MÍ. GRACIAS POR SU ENSEÑANZA PROFESOR.

COMENTARIO PERSONAL

"Me pareció excelente que se haya optado por esta modalidad en la materia de Psicología del Aprendizaje, pues nos ha dado las bases para detectar a los niños con problemas de aprendizaje, ya sea por trastornos neurológicos o problemas psicológicos.

Además de tener información básica en los módulos, contamos con la bibliografía necesaria a través del profesor de la asignatura, lo que también es bueno pues evita pérdida de tiempo buscando los libros que en ocasiones están agotados; el tiempo ahorrado en buscar bibliografía fue aprovechado para realizar las actividades de investigación.

Año tras año nos encontramos con casos de niños con trastornos en su aprendizaje, y ahora tanto en teoría como en la práctica, ya tenemos los elementos necesarios para encauzar adecuadamente a cada caso.

Naturalmente el éxito no se habría dado sin la atinada orientación de una persona altamente capacitada para desarrollar su trabajo como lo es el profesor cuyo nombre está de más mencionar.

Se han dado las bases y se ha despertado el interés, el que sigamos adelante en nuestra labor educativa ya depende de cada uno de los que tuvimos la oportunidad de ser iniciados en ésta modalidad" (SIC).

"CONCLUSION PERSONAL"

"EL SEGUNDO SEMESTRE DE ESTE CICLO ESCOLAR CON RESPECTO A ESTA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE SE PROPUSO UN PROGRAMA QUE LLEBAVA COMO FIN EL DAR A CONOCER A LOS ALUMNOS (MAESTROS) LA FORMA DE PODER DETECTAR LAS CAUSAS QUE PROPICIAN EL LENTO O EL "NO" APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS, ASI COMO ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA COMBATIRLAS.

PARA DICHOS FINES SE SIGUIO UNA SERIE DE PASOS COMO FUE LA OBSERVACION EN PRIMER TERMINO, CONJUNTAMENTE CON LA LECTURA DE ALGUNOS LIBROS. EL LEVANTAMIENTO DE MEDIDAS, PESO, TALLA, EXAMEN DE LA VISTA Y OIDOS, ASI COMO LA APLICACION DE FICHAS BIOPSIICOSOCIALES.

EN SI EL CURSO HA DEJADO MUCHO DE QUE HABLAR DE COSAS POSITIVAS. EN MI CASO APRENDI DEMASIADO. CONOCIMIENTOS QUE TENDRE QUE APLICAR EN MI LABOR DIARIA COMO DOCENTE Y QUE DE ALGUNA FORMA SERVIRA PARA MEJORAR Y SOBREPASAR BARRERAS QUE SE PRESENTEN" (SIC).

F I N

MENCIONAR SI ASI FUE EL CASO DE NIÑOS REMITIDOS A EDUCACION ESPECIAL, PLATICAS CON PADRES O AUTORIDADES ESCOLARES.

En estos casos no fueron niños remitidos a educación especial pero si se llevaron a cabo pláticas con los padres de familia, las cuales no fueron aceptadas muy bien ya que de acuerdo con sus ideas piensan que es mejor tenerlos en casa a ser sometidos a algún estudio.

Yo pienso que no es tanto que no quieren sino que son flojos para estar llevendolos a que les realicen los estudios.

ELABORAR UN COMENTARIO PERSONAL DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

En lo personal para mi fue muy importante ya que se llevo a cabo con los problemas que se nos presentan en un salón de clases y que no fueron escogidos por orientación.

Yo pienso que esta materia debería llevarse desde primer año de bachillerato (Normal) ya que el campo es muy extenso e importante para nosotros que tratamos con pequeños a los cuales les rodean una serie de problemas como los que se observaron en este semestre ya que pueden ser por una mala alimentación, por algo genético, -- por problemas familiares, etc.

C O M E N T A R I O
P E R S O N A L

El programa de psicología del aprendizaje fue excelente me dejó nuevas experiencias, pude mejorar la visión que se debe de tomar con los niños, no simplemente se debe de limitar exclusivamente a los -- alumnos. El profesor debe de ir más allá de las -- cuatro paredes, debe de entender que el niño está lleno de problemas emocionales y debe de tratar de darles confianza para que se puedan remediar algunos -- de esos problemas.

He comprendido lo que es realmente un niño, -- debo de encauzar todo este conocimiento hacia una -- sola persona: el niño, ya que estoy viviendo con él y a diario me relaciono con él.

Aprendí una nueva forma de educación, de la llamada libertad, esta educación debe producir niños -- sin problemas emocionales, esta nueva experiencia -- la puse en práctica con mis alumnos del quinto año/

Y creo que si me ha dado resultados, incluso me han dado las gracias padres de familia.

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LA
MATERIA:

Considero que el desarrollo del programa de la materia fué muy bueno, puesto que se trataron temas muy importantes de saber en la detección de niños "problemas".

En cuanto a los trabajos pues, también estuvieron fáciles de elaborar, sólo costó un poco de trabajo al desplazarse a la comunidad donde viven los niños con los que se trabajó en especial.

La forma de dar la materia, realmente no me gustó, disculpeme maestro, si le digo que monopolizó la clase, por que la verdad usted nadamás hablaba y hablaba claro que es especialista en la materia y pues ya maneja muy bien los términos, y no le cuesta trabajo, . Considero que nosotros no participabamos en la clase, pero es que no sé qué pasaba habemos personas que sí nos gusta participar y exponer ideas y dudas, pero usted lo decía todo y en cierta forma implicaba un cierto de miedo hacia usted.

Pero a pesar de todo me simpatizó mucho por que pude descubrir que el león no es como lo pintan y pude sentir su calidad humana que creo yo es más importante que todo lo demás.

¡POR TODO GRACIAS PROFR. JESUS!

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA MATERIA.

Como más o menos lo dije en la encuesta y sin barbarismos considero que ésta materia y en esta ocasión ha sido de las que más beneficios nos han dejado, definitivamente la materia fue muy interesante además de la importancia que tiene el realizar uno mismo algunas acciones.

Además creo que sus explicaciones sobre temas psicológicos eran muy interesantes aunque las lecturas que realizamos me parecieron un poco complicadas aunque creo que esto se debe al desconocimiento que tengo sobre ésta materia.

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LA MATERIA (PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE).

La realidad es que la secuencia realizada en Psicología permitió tener las bases fundamentales sobre los posibles problemas que se dan en una aula de clase y desde luego por diferentes factores del ambiente, psicológicos, genéticos, etc., y que repercuten en el aprendizaje del alumno.

Por otro lado el que se conocieran a su vez las bases teóricas y lo más importante las prácticas que en un momento determinado nos permitió a nosotros mismos - tener un conocimiento sobre la posibilidad de algún problema

Es por lo anterior que considero adecuado el desarrollo de esta materia ya que se conjugó la teoría con la práctica.

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA MATERIA:

El desarrollo del curso II de psicología del aprendizaje primeramente debe decir que fue asesorado de una forma muy eficaz y dinámicamente y en segundo que el programa se cumplió y los objetivos propuestos para este curso se lograrán ya que casi la totalidad de los integrantes al curso cumplieron con sus trabajos de investigación.

En lo que a mí respecta este curso fue de mucha utilidad para mi carrera docente ya que pude obtener un panorama general de cómo detectar problemas de aprendizaje en mis alumnos, así como el conocimiento de -- diferentes trastornos físicos u orgánicos y psíquicos que se llegan a -- desarrollar en las primeras etapas de la escuela primaria. Y los procedimientos adecuados de cómo orientar en una forma correcta a los alumnos y padres de familia. También aprendí a través de una buena bibliografía de este curso a delimitar el contexto social del profesor con la comunidad a la cual trabaja y poner la cabeza y corazón en el ejercicio de su profesión. También aprendí que el maestro no debe limitar a las cuatro paredes del aula, sino que debe salir a buscar la solución fuera de ella, es una de las formas de ayudar a los alumnos y padres a resolver sus problemas.

El conocer el problema del niño a fondo nos da la pauta de cómo abordar dicho problema y plantearle a los padres así al conocer la -- patología podemos recomendar la profilaxis.

grupo, al hablar con las autoridades escolares, ellos nos remi-
tieron al padre de familia, se les dio a los padres las direcc-
iones de algunos centros de Educación especial en el Municipio
de Ecatepec, del Instituto Nacional de Neurología por si se desi-
dian a actuar, en beneficio de su hijo.

COMENTARIO PERSONAL RESPECTO AL DESARROLLO DEL
PROGRAMA DE LA MATERIA.

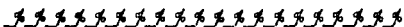
- Es inegable que el programa y su desarrollo fueron muy bien
planeados por el profesor de la materia en lo personal el de-
sarrollo de esta me gusta por el hecho de que fue práctica y a
aprendimos de lo que hicimos .

Me parece de lo mejor el sistema de modulos que el profesor
nos dio, ya que el modulo a diferencia del guión, nos introdu-
-ce más al tema, nos da más pautas a seguir, nos da una idea -
general del tema o una idea más particular según del modo en
que se tome .

- El desarrollo por parte del profesor fue de lo mejor pues -
se nota y lo demuestra que esta muy bien preparado para impar-
tir su materia (catedra).

Tal vez las fallas que hubieron fueron producto de los - -
herores de nosotros los alumnos, en la no participación en -
clase y la apatía con que algunos tomamos este curso y la vida
misma.

COMENTARIO DEL PROGRAMA DE LA MATERIA



MAESTRO DENTRO DE SU MATERIA, SE APRENDIO MUCHO YA QUE NOS DIO O NOS EXPLICO, COMO DETECTAR DIFERENTES CASO, EN NIÑO, EN DONDE ES PERJUDICADO EN EL - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, HABEMOS ALGUNOS PROFESORES - QUE NADA MAS ENSEÑAN Y NO SE PREOCUPAN DE LAS DEFI CIENCIAS, QUE TIENE EL NIÑO COMO LA DE ENFERMEDADES FALTA DE ALIMENTACION, ETC.

PROFESOR COMO USTED YA NO EXISTE PROFESORES, PERO DENTRO DE SUS CLASE TODO ESTUVO ENTEDIBLE, Y RAZONABLE A LOS HECHOS REALES QUE LE PUEDE SUCEDER AL NIÑO.

COMENTARIO PERSONAL

El desarrollo del programa creo que fué bastante bueno ya que se trataron temas que nosotros como maestros que tratamos con niños nos enfrentamos a problemas de este tipo sin saber que hacer e a donde recurrir. Además con la lectura de los libros y las revistas -- utilizadas obtuve conocimientos que me olvidara y pondre a la practica. Estos libros estaban relacionados con cada uno de los temas tratados.

SUGERENCIAS DEL CURSO

Bien, pues creo que en lo particular me pareció adecuado, además bien útil ya que se trató de como identificar los problemas en general que se presentan en el aula con el educando o los educandos mejor dicho. Ya que esto es nuestro trabajo ~~trabajar~~ con niños, mismos que ~~presentan~~ ^{presentan} problemas muchas veces genitales o que antes de la edad de seis años son agobiados por dichos problemas.

Profr. El trabajo por módulos facilita y otorga grandes pautas y sino es que también información que hace más eficaz toda investigación que se nos encomienda ya que trae una síntesis del contenido del tema, sugerencias y palabras claves que para poderse centrar en el estudio del tema sin temor a perdense de las actividades marcadas a realizar.

Es así como quisieramos que todos los catedráticos nos cambiaran su sistema de trabajo o sea módulos en lugar de guiones de trabajo. En los cuales sólo se da el nombre del tema, prerequisitos, una miceria de introducción y actividades a desarrollar, las cuales en ocasiones nos hacen perder mucho tiempo en andar buscando en diferentes partados o bibliografías por no estar bien específicas en un módulo.

Profr. gracias por aguantarnos y por soportarnos no como retrasados mentales, pero sí como individuos autistas. Al no participar o no responder a sus interrogantes en la clase, pero si alguna vez no lo hicimos es por temor a la inseguridad y a la insuficiente capacidad que poseemos para dominar un tema de tipo psicológico, además por el ritmo tan acelerado de trabajo que tenemos para un tema de este carácter y de esta utilidad que aporta dicho estudio.

PIO AURELIANO HDEZ. LEON.

"EL NIÑO ES EL FUTURO DEL MAÑANA, CON ELLOS NUESTRO MUNDO SEGUIRA ADELANTE, DE LO CONTRARIO SE EXTERMINARA LA RAZA HUMANA.

FUIMOS NIÑOS Y AHORA SOMOS NOSOTROS, CON NUESTROS DEFECTOS Y CUALIDADES.

EL NIÑO SERA MAÑANA LO QUE AHORA NOSOTROS SOMOS DEMOSLE LO MAS QUE PODAMOS PARA QUE ESE FUTURO MEJORE EN TODOS SUS ASPECTOS Y EN EL MAÑANA TAL VEZ ALCANCEMOS A VER ALGUNOS CAMBIOS POSITIVOS EN BIEN DE LA HUMANIDAD.

COMO MAESTROS TRATEMOS DE SUPERARNOS DIA CON DIA PARA PODER ORIENTAR CADA VEZ MEJOR A NUESTROS ALUMNOS Y DE ESTA MANERA FORMAR UN FUTURO MEJOR CADA QUE IRA DE GENERACION EN GENERACION.

PROFESOR JESUS:

AGRADEZCO SU GRAN INTERES POR LA NIÑEZ. NO SOLO COMO MAESTRA SINO COMO MADRE YA QUE MUCHAS VECES QUE EN MI HABIA SE HAN LOGRADO DESAPARECER CON LO APRENDIDO CON USTED A TRAVES DE LOS CONOCIMIENTOS QUE NOS HA TRANSMITIDO. UNICAMENTE LE DIGO UNA SOLA COSA SIGA COMO HASTA AHORA Y USTED HARA MEJORES MAESTROS PARA ELLOS A SU VEZ HAGAN MEJORES NIÑOS EN EL SENTIDO DE LA EDUCACION.

QUIERO DECIR CON ESTO QUE LAS TECNICAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE FUERON DE MAS BIEN APLICADO, YA QUE LOGRADO DESPERTAR LA CONCIENCIA DE MUCHOS QUE

POR UN MOTIVO U OTRO NO LA TENIAMOS DESPIERTA AL DIA Y SOBRE TODO CONSIENTE DEL BIEN Y EL MAL QUE SE VENIA APLICANDO CON EL DEBER DE EDUCAR A LOS NIÑOS.

EN LO QUE SE REFIERE A LOS MODULOS ME PARECE DE MUCHO MEJOR CALIDAD COMO LO TRABAJAMOS Y NOS DIO OPORTUNIDAD PARA TRABAJAR DE UNA MANERA MAS AMPLIA Y POSITIVA, QUE COMO SE LLEVO A CABO AL PRINCIPIO.

NO TENGO CON QUE AGRADECERLE EL BIEN QUE HIZO A FAVOR DE LA HUMANIDAD.

Y UNICAMENTE ME QUEDA DECIRLE:

"GRACIAS" Y ESPERO NO SE MOLESTE SI ALGUN DIA QUE TENGA ALGUN PROBLEMA LO VAYA A CONSULTAR PARA QUE ME ORIENTE" (SIC).

COMENTARIO PERSONAL DEL DESARROLLO DE LA MATERIA

"El curso de Psicología es muy amplio en realidad usted nos dió lo más que se pudo pero nosotros como profesores debemos llevar bastante Psicología ya que ésta es necesaria para así poder saber cómo tratar al niño.

En lo personal a mí me gustó cómo impartió su clase, ya que por lo que veo a usted le gustan las cosas concretas y no se anda por las ramas.

El desarrollo del programa de la materia en realidad es bastante amplio y abarcó los temas más importantes de la Psicología, ya que éstos temas son la base para un profesor" (SIC).

COMENTARIO PERSONAL SOBRE LA MATERIA

A MI EN LO PERSONAL LA MATERIA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE ME PARECIO MUY BIEN DE DESARROLLO ESTUBO PERFECTAMENTE BIEN ELABORADO Y ESPLICADO POR EL CATEDRATICO.

EN DONDE APRENDI MUCHO SOBRE LO QUE ACONTINUACION MENCIONARE

DE LOS PROBLEMAS DEL HOGAR Y COMO REPERCUTEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PROBLEMAS METODOLOGICOS QUE ENFRENTA EL PROFESOR EN EL SALON DE CLASES

LA EDUCACION AUTORITARIA DE LOS PADRES. .

LA EDUCACION DEL NINO EN LA FAMILIA. AUTORITARIA.

EL APRENDIZAJE NORMAL Y SU PATOLOGIA.

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NINO.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE DEL NINO.

CONCEPTOS BASICOS DE SISLEXIA. ETC. ETC. ETC.

SE SOSTUVIERON PLÁTICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA. Para orientarlos con respecto a los problemas detectados con mis alumnos. En dos casos me dió resultado esta -
blar plática de orientación ya que los niños durante el transcurso del ciclo es-
colar han respondido de manera favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje. En
los casos de tipo mental, se les sugirió a los padres que fueran al hospital de
Neurología para que se les practicara un estudio a los niños con algún tipo de -
problema de tipo mental.

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE LA MATERIA

"Considero que durante el semestre el desarrollo de la materia fue bueno, por
parte del maestro, ya que en sus exposiciones se nos explicaba en forma general
las posibles causas para detectar los problemas de aprendizaje en los niños; -
además se nos sugería algunos métodos para el tratamiento en las detecciones de
éstos trastornos. En cuanto a la participación de los alumnos, considero que fue
muy mínima, ya que por lo general eran muy pocos los que participaban y, lo ha -
cían de manera deficiente a consecuencia de no dominar el tema o tener una plena
conciencia de lo que es ser autodidacta.

Como sugerencia considero que la clase de Psicología se debe de impartir de manera
participativa, es decir, hacer que el alumno nos comente sus experiencias que ha
tenido durante su carrera de los niños problema, ya que por medio de la observa -
ción continua se logran detectar a éste tipo de niños" (SIC).

COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

"PARA MI ESTO FUE DE GRAN AYUDA YA QUE TRATE DE DARLES AYUDA A LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE SALVANDO A DOS DE ELLOS Y DOS SE QUEDARON PUES NECESITAN AYUDA ESPECIALIZADA Y SUS PADRES MUESTRAN MUY POCO INTERES Y EN LO PERSONAL LE AGRADEZCO QUE NOS HAYA PROPORCIONADO TODO EL MATERIAL QUE USTED CREYO CONVENIENTE QUE CONOCIERAMOS PARA PODER AYUDAR A LOS ALUMNOS Y ELEVAR EL NIVEL EDUCATIVO, ESTOS DOCUMENTOS DESPERTARON EN MI UN NUEVO PROCESO DE DAR MIS CLASES Y DE INTERESARME MAS POR CADA UNO DE MIS ALUMNOS Y NO SOLO DE UN GRUPO SINO VER A CADA UNO POR PARTES TOTALMENTE DISTINTOS Y AYUDARLOS SEGUN SUS NECESIDADES Y CARACTERISTICAS. DEJE DE VERLOS COMO MAQUINAS Y COMENCE A VERLOS COMO ALGO QUE HAY QUE ORIENTAR Y GUIAR PARA SU DESARROLLO PLENO PUES EL MAESTRO AL IGUAL QUE SUS PADRES SON LOS QUE DIRIGEN Y PROPORCIONAN AL ALUMNO SU ESTABILIDAD EMOCIONAL EN TODOS LOS ASPECTOS DE SU VIDA PRESENTE Y FUTURA" (SIC).

C O M E N T A R I O

"Con respecto a la materia, me pareció que se dió lo básico y sin lugar a duda lo más sencillo posible; pero creo que se pudo haber dado mayor ayuda en lo referente a los medios de detectar los trastornos que pueden afectar en el aprendizaje del educando. Con lo referente a la organización existieron muchas pero muy buenas experiencias que de alguna manera ayudarán a centrarnos más en la realidad que vivimos y no estar atentos o supeditados a personas que sólo les interesa el aspecto cognoscitivo, por ésto y lo anterior expuesto, la materia de Psicología del Aprendizaje representó la mejor materia y la mejor organizada por la secuencia temática que tuvo"(SIC)

COMENTARIO PERSONAL.

El desarrollo del programa de psicología de la educacional fué a mi criterio franco y personal, el mejor de las 6 áreas asignadas.

Al principio (Psicología I, del cuión No. 1.) tuve miedo, me sentí inhibida por la personalidad del maestro, pero después le tomé confianza y admiré su dominio completo sobre la materia.

Creo que aunque él no lo crea mucho me servirán en mi trabajo como profesora, sus conocimientos. Bravo maestro.

Lo quiero y lo admira una señora medio loca amante de la vida y los días de sol (esto es para que se ría un poco de mí.)

COMENTARIO PERSONAL.

En lo particular a mí pareció un curso muy interesante, ya que se trataron temas de mucha importancia, por tratarse de los casos más característicos de los niños con los que trabajamos; la información que se nos proporcionó fué de mucha ayuda, para ampliar -- en mucho el panorama de alternativas de solución a dichos casos; -- a través de este curso aprendí cuales son los principales problemas de conducta y aprendizaje de los niños. Me despertó mayormente el interés de informarme sobre temas relacionados con estos -- casos, para poder ayudar a mis alumnos y obtener mejores resultados en el trabajo que desempeño.

COMENTARIO PERSONAL DEL DESARROLLO DEL CURSO.

"Al principio me pareció difícil ya que no tuve la oportunidad de iniciar a tiempo el curso por causas de salud personal, esto no fue la causa obstaculizante para que lograra la verdadera secuencia del curso.

A mi juicio me pareció bien estructurado, ya que su secuencia está basada en los pasos del método científico.

Esta secuencia la descubrí cuando apliqué las céculas socioeconómicas, inmediatamente realicé un análisis de la secuencia al grado que me permitió descubrir la estructura.

Todo esto me pareció completamente bueno, pero también descubrí que la información adquirida en éste curso no es suficiente como para ejercitar una habilidad en el descubrimiento del lento aprendizaje y problemas de aprendizaje, considerando las causas que pueden originar estos problemas en los niños en edad escolar a nivel primaria.

Considero que esto que adquirí respecto a la materia era la base para continuar la investigación en el terreno mismo. Es decir no me encuentro satisfecho con lo que logré adquirir del curso para enfrentar la verdadera problemática del bajo rendimiento en el nivel primario. Por ahora sólo me queda una alternativa, la de continuar la investigación para poder servir un poco mejor a la educación" (SIC).

C O N C L U S I O N

"El curso me pareció perfecto ya que aprendí en el comportamiento que debe seguir un maestro con sus alumnos que aunque fue una tarea forzosa, pero son de gran interés para el maestro que está ante un grupo, nos da a conocer mejor a cada uno de nuestros alumnos con sus tallas y pesos apropiados a la edad de cada alumno si no es el adecuado" (SIC).

COMENTARIO PERSONAL

El desarrollo de las actividades dentro de la materia me parecen bien a pesar del poco tiempo que se tiene para su realización, sería mucho mejor que para cada tema se realizará con mayor tiempo y además que la participación de todos los alumnos fuera activa y esto se lograría si se tuviera más tiempo y mayor información con un tema determinado

Por parte del profesor considero que es uno de los mejores de la institución ya que su preparación no permite caer en divagación en un momento dado, por el contrario respecto a las evaluaciones pienso que debería de realizarlo como al principio con todas sus correcciones para que de esa forma el alumno se pudiera dar cuenta de los errores de los trabajos y tratar de mejorar poniendo más cuidado en la redacción así como la macanografía.

CONCLUSION PERSONAL

Profesor Jesús como sugerencia me hubiera gustado que usted nos orientara sobre ciertas conductas que el alumno presenta a determinadas edades.

También me hubiera gustado que nos mencionara el proceso que sigue la Psicología dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Probablemente mis conocimientos no hayan quedado muy claros le pido que me proporcione bibliografía que me ayude a mejorar la enseñanza dentro del aula escolar.

Por otra parte me gusto mucho la investigación que se hizo con mis alumnos y que me hizo reflexionar sobre el conocimiento que uno debe de tener de sus alumnos.

Lo que se refiere a la vista y al oído y donde se hizo el examen a los alumnos también le tome mucha importancia; ya que en ocasiones sólo me concretaba a poner en práctica el programa escolar y no he conocido a mis alumnos tanto en el aspecto social económico y físico.

"En realidad el curso de Psicología del Aprendizaje II, estuvo para mí muy bueno ya que aprendí un poco a detectar en mi grupo a los niños "problemas" y también a darles una posible solución a ellos, pero no con esto implica que haya aprendido del todo ya que para dar un diagnóstico exacto no sería posible con un curso de Psicología de 10 sesiones sino toda la vida al estudio del comportamiento de los niños y adolescentes en edad escolar.

Antes de terminar quiero recalcar que llevé a cabo en la escuela donde laboro, una plática acerca de farmacodependencia y educación sexual, ayudado o auxiliado por un centro de orientación juvenil del Distrito Federal llamado CORA" (sic).

"A mí me pareció muy bueno el desarrollo del programa ya que se trataron temas muy interesantes sobre los problemas que creo que siempre van a estar latentes en nuestro trabajo y cuando menos ya vamos a saber cómo abordarlos ya que así podremos ayudar dar un poco a nuestros alumnos para que sigan adelante.

El curso se llevó a cabo con la eficiencia de usted, ya que es una persona bien preparada e inteligente. Gracias"(sic).

"Sabe, me gustó muchísimo su forma de trabajar o de llevar la materia, ya que siempre se presentaba a clases seguro de sí mismo y bien preparado.

Aunque la participación siempre fue muy pobre, porque en realidad lo que sucedió es que por lo mismo preparado que usted estaba, nos daba o me daba miedo participar - por temor a que usted me callara como en ocasiones solía hacer, en ocasiones.

Lo que pienso que estuvo mal de usted fue que siempre trataba o si no lo hacía con el fin de que nos sintiéramos muy poca cosa, algunas ocasiones sí lograba que nos sintiéramos o que me sintiera muy inferior a usted.

De todo lo demás pienso que estuvo maravilloso que nos diera Psicología, porque en ocasiones me sentía mal al oír sus palabras que nos dirigía, pero a la vez me consolaba, por que sí aprendí mucho en este curso y, gracias a usted" (sic).

"Para mí esta materia me pareció muy bien, ya que aprendí cómo se debe tratar un niño, ya algunas veces no comprendemos los problemas que viven en su casa, además sus padres son los causantes de provocar que el niño tenga problemas de aprendizaje ya que ellos nademás piensan en tomar, en mujeres y a sus hijos los hacen un lado. Además aprendí nuevas formas de educación, ya que he comprendido que realmente un niño no debe endusar todo este conocimiento hacia una persona.

Yo pienso que el profesor debe de ayudar a sus alumnos dándoles cariño ya que hay algunos padres que no piensan en eso, ya que hay padres que para ellos el dinero es todo" (sic).

"Mi comentario final de esta materia es que los conocimientos dados por el catedrático estuvieron muy eficientes ya que éste domina los temas y nos enseña cómo debemos tratar algunos problemas que se nos presentan en la escuela y cómo detectar niños con síndromes o de algún problema físico.

En éste semestre nos enseñó a convivir con las familias de los alumnos y cómo manejar una ficha de identificación, ya que ésta es importante en la vida de un maestro. Esta materia es una de las principales para la vida y el trabajo de un maestro por que la Psicología se ocupa para tratar a sus alumnos y detectar algunos problemas de ellos y de padres de familia.

Lo que le toca al maestro, es un excelente como asesor y se presta para pedirle algunos consejos para solucionar algunos problemas que se nos presentan en nuestro grupo" (sic).

NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____

SEXO _____ PESO CORPORAL _____ TALLA _____

DOMICILIO _____
 calle No. colonia Z.P.

TELEFONO _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

CAUSAS POR LAS QUE FUE REFERIDO _____

¿ POR QUIEN FUE REFERIDO? _____

ANTECEDENTES PERSONALES:

CONDICIONES DEL EMBARAZO:

¿ CUAL FUE LA CONDICION DURANTE EL PARTO?

NORMAL ()

CESAREA ()

SE USARON FORCEPS ()

SE USO INCUBADORA ()

SE USARON MEDICAMENTOS ()

OTROS (MENCIONELOS) _____

SI HUBO NECESIDAD DE MEDICAMENTOS, MENCIONE CUALES _____

¿ NACIO A TERMINO? SI () NO () EN CASO NEGATIVO, EXPLIQUE LAS CAUSAS _____

PREMATURO DE _____ MESES.

¿ SU MADRE TENIA RH NEGATIVO? SI () NO ()

¿ SUFRIÓ ANOXIA AL NACER , (FALTA DE OXIGENO) SI () NO ()

¿ CUANTO TIEMPO? _____

¿ TIENE ALGUN TRASTORNO GENETICO ? SI () NO ()

(LABIO LEPORINO, SINDROME DE DOWN, PALADAR HERVIDO, ETC.)

¿ CUAL ? _____

DESCRIBALO _____

DATOS DEL DESARROLLO:

¿ A LOS CUANTOS MESES SOSTUVO LA CABEZA SOLO ? _____

¿ A LOS CUANTOS MESES SE SENTO SOLO ? _____

¿ A LOS CUANTOS MESES SE PUSO DE PIE? _____

¿ A LOS CUANTOS MESES CAMINO ? _____

¿ USA ZAPATOS ORTOPEDICOS ? _____ SI () NO ()

¿ A LOS CUANTOS MESES COMENZO A HABLAR ? _____

¿ A LOS CUANTOS AÑOS BALEUCEO ? _____

¿ A LOS CUANTOS AÑOS HABLO BIEN ? _____

ESCOLARIDAD DEL PACIENTE:

PRE-ESCOLAR ()

PRIMARIA ()

AÑO QUE CURSA ()

REPROBADO ()

¿ EN QUE AÑO? 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°,

¿ CUANTOS AÑOS ? _____

¿ HA ASISTIDO A ALGUNA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL ? SI () NO ()

ESTA ESCUELA HA SIDO: a) OFICIAL b) PARTICULAR

¿ CUAL ES EL NOMBRE DE LA INSTITUCION A QUE HA ASISTIDO ? _____

¿ CUAL EL MOTIVO ? _____

¿ DURANTE CUANTO TIEMPO ASISTIO, ? _____

¿ QUE TIPO DE TRATAMIENTO SE HA DADO ? _____

DURACION _____ FRECUENCIA _____

¿ QUE CAMBIOS FAVORABLES HA NOTADO ? _____

DIGA, CON SUS PROPIAS PALABRAS LA NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS QUE LE AQUEJA _____

¿ DESDE CUANDO TIENE ESE TIPO DE PROBLEMA ,? _____

DE UNA BREVE EXPLICACION DEL DESARROLLO DEL PROBLEMA ¿COMO HA EVOLUCIONADO? _____

MARQUE CON UNA X EL INCISO QUE CONSIDERE CALIFICA SU PROBLEMA:

INQUIETUD LEVE ()

INQUIETUD SEVERA ()

INQUIETUD MUY SEVERA ()

SEVERA ()

EXTREMAMENTE SEVERO ()

TOTALMENTE INCAPACITADO PARA CONTROLAR SU INQUIETUD. ()

¿ QUE TIPO DE INCAPACIDAD LO IMPOSIBILITA? _____

¿ TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE? SI () NO ()

¿ HA TENIDO PROBLEMAS CON ALGUNAS AREAS ? SI () NO ()

LECTURA ()

ESCRITURA ()

MATEMATICAS ()

LENGUAJE ()

MARQUE CON UNA X EL O LOS INCISOS QUE CALIFIQUEN EL PROBLEMA DEL NIÑO:

NO PONE ATENCION ()

NO ENTIENDE () NO MEMORIZA ()
 SE LE OLVIDAN LAS COSAS () NO APRENDE ()
 ES MUY PASIVO ()
 ¿ TIENE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO? SI () NO ()
 ES BERRINGUADO () DEMASIADO INQUIETO ()
 COLPEA A LOS DEMAS () SE AISLA MUCHO ()
 NO HACE LAS TAREAS QUE LE ENCARGAN () ENURESIS (SE ORINA POR LAS NOCHES) ()
 OTROS (ENUMERELOS) _____

¿ TIENE FALTA DE CONTROL

AL MOVER:

a) manos () b) cabeza () c) pies () d) cuerpo ()

AL MANIPULAR ALGUN OBJETO

AL COMER

EMOCIONALES

OTROS (enumérelos) _____

¿ ESCUCHA BIEN? SI () NO ()
 ¿ OIDO IZQUIERDO SI () NO () ¿ OIDO DERECHO SI () NO ()
 ¿ VE BIEN ? SI () NO () OJO IZQUIERDO SI () NO ()
 OJO DERECHO SI () NO () ¿ HABLA BIEN ? SI () NO ()

COSAS QUE SE LE DIFICULTAN:

TIENE PROBLEMAS DE:

L E T R A S () L E C T U R A ()
 PALABRAS () ESCRITURA ()
 ORACIONES () ACADEMICOS ()
 PRONUNCIACION ()

¿ CUALES DESCRIBALOS? _____

ANTECEDENTES DEL PACIENTE:

¿ SE ENCUENTRA EN TRATAMIENTO ACTUALMENTE? SI () NO ()
 ¿ QUE TIPO DE TRATAMIENTO?
 MEDICO () PSIQUIATRICO () PSICOLOGICO () PEDAGOGICO ()

¿ QUE COMPRENDE EL TRATAMIENTO?

ENTRENAMIENTO () MEDICAMENTOS () PSICOTERAPIA () REHABILITACION ()
OTROS ESPECIFIQUE _____

ESPECIFIQUE EN QUE CONSISTE EL TRATAMIENTO _____

¿ CON QUE FRECUENCIA? _____

EN CASO DE SER FARMACOLOGICO ¿ QUE MEDICAMENTOS INCIERE? _____

¿ CUAL ES LA DOSIS PRESCRITA? _____

¿ QUE TIPO DE PSICOTERAPIA? _____

EL PACIENTE TIENE EXPEDIENTE SI () NO ()

SE PUEDE CONSULTAR SI () NO ()

¿ LE HAN APLICADO PRUEBAS PSICOLOGICAS? SI () NO ()

¿ DE QUE TIPO ?

INTELIGENCIA () APTITUDES () PERSONALIDAD () PERCEPCION () OTRAS ()

¿ SABE SUS NOMBRES ? SI () NO () MENCIONE LAS _____

¿ SI NO LOS SABE DESCRIBALOS _____

SABE CUALES FUERON LOS RESULTADOS SI () NO ()

MENCIONE LOS _____

¿ HA SUFRIDO ALGUN ACCIDENTE? SI () NO () ¿ A QUE EDAD? _____

DESCRIBALO _____

¿ HA PADOECIDO ENFERMEDADES GRAVES? SI () NO ()

¿ CUALES?

EPILEPSIA () MENINGITIS () HIDROCEFALIA () LESION CEREBRAL ()

DISFUNCION () PAROTIDITIS () OTRAS (ENUMERELAS) _____

¿ LE HAN PRACTICADO ALGUNA INTERVENCION QUIRURGICA? SI () NO ()

¿ CUAL? _____

¿ TOMA ALGUNA DROGA? SI () NO ()

¿ CUAL? _____

¿ EL SUJETO PRESENTA ALGUNA DEFORMACION FISICA? SI () NO ()

¿ CUAL ?

CABEZA ()	OIDOS ()	OJOS ()	MANOS ()	PIES ()	CUERPO ()
NARIZ ()	LABIOS ()	MENTON()	PALADAR HENDIDO ()	PIERNAS()	

¿ USA LENTES? SI () NO () APARATOS PARA OIR SI () NO ()
 APARATO PARA CAMINAR () NO () USA PROTESIS SI () NO ()

¿ DE QUE TIPO? _____

D A T O S F A M I L I A R E S :

¿ CUAL ES SU PARENTESCO CON EL NIÑO (A)? _____
 VIVE EL PADRE SI () NO () EDAD _____ CAUSAS DEL DECESO _____

VIVE LA MADRE SI () NO () EDAD _____ CAUSAS DEL DECESO _____

Ocupacion del padre _____

Ocupacion de la madre _____

Ingreso mensual aproximado _____

¿ QUE TIPO DE VIVIENDA HABITAN ?

CASA PROPIA () CASA RENTADA () DEPTO. PROPIO () DEPTO. RENTADO ()

OTRO ESPECIFIQUE _____

¿ MATERIAL DEL QUE ESTA ELABORADO? _____

¿ CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA? _____

¿ QUE PARENTESCO TIENEN ESAS PERSONAS CON USTED? _____

¿ CUANTOS HIJOS TIENE ? _____

¿ COMO SE DISTRIBUYE PARA DORMIR? _____

EN CASA: HAY ESPACIO DISPONIBLE PARA EL NIÑO SI () NO ()

POR QUE? _____

R E L A C I O N E S E N E L G R U P O F A M I L I A R :

¿ SE LLEVAN BIEN? SI () NO () ¿ PELEAN? SI () NO ()

¿ POR QUE? _____ ¿ POR QUE? _____

¿ COMO TOMA SU ESPOSO (A) EL PROBLEMA DEL NIÑO? _____

¿ COMO CONSIDERA LA ENFERMEDAD DEL NIÑO? _____

REPRESENTA ALGUN PROBLEMA PARA USTED? SI () NO () ¿POR QUE? _____

¿ COMO TRATAN AL NIÑO SUS HERMANOS?
BIEN () REGULAR () MAL () ¿ POR QUE? _____

¿ TIENEN INTERACCION CON EL? SI () NO () ¿POR QUE? _____

¿ COMO VEE LAS OTRAS PERSONAS EL PROBLEMA DEL NIÑO?
INDEPERENTE ¿ POR QUE? _____

¿ COMO TRATAN AL NIÑO? BIEN () MAL ()
¿ POR QUE? _____
¿ TIENE INTERACCION CON EL? SI () NO ()
¿ POR ¿QUE ? _____

SI EL NIÑO LLORA ¿ ¿QUE HACE ?
LO DEJA LLORAR () VA A VER QUE TIENE () LO GOLPEA () OTROS ESPECIFIQUE _____

¿ QUIENES VISITAN AL NIÑO? _____

¿ CUANTO DURA LA VISITA? _____

¿ CUANTO TIEMPO POR SEMANA LO VISITAN _____

¿ QUE HACEN CON EL NIÑO DURANTE LA VISITA? _____

¿ COMO REACCIONA EL NIÑO ANTE USTED? _____

- a) LA RECONOCE
- b) LA TOCA
- c) LLORA

d) OTROS ESPECIFIQUE _____

¿ QUE PERSONAS SON IMPORTANTES PARA EL NIÑO? _____

¿ COMO SON LAS RELACIONES DEL NIÑO CON LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA? _____

PADRE _____

MADRE _____

HERMANOS _____

TIOS _____

PRIMOS _____

ABUELOS _____

OTROS ESPECIFIQUE _____

¿ OTRAS PERSONAS DE LA FAMILIA TIENEN O HAN TENIDO ALGUNA ENFERMEDAD? _____

SI () NO ()

¿ DE QUE TIPO ? ESPECIFIQUE _____

EN CASO DE MUERTE ¿CUALES FUERON LAS CAUSAS? _____

SE PONE NERVIOSO CUANDO HABLA:

EN PUBLICO () CON SUPERIORES () CON DESCONOCIDOS () OTROS ESPECIFIQUE _____

EN SEGUIDA SE ENUMERAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES, MARQUE CON UNA X LAS QUE EL PACIENTE NO SEA CAPAZ DE HACER:

CUIDADO PERSONAL

PONERSE LA BLUSA	()	PONERSE LOS PANTALONES	()
PONERSE LA FALDA	()	PONERSE EL SWETER	()
PONERSE EL OVEROL	()	PONERSE PANTALON CON PETO	()
PONERSE VESTIDO	()	ABROCHARSE LOS BOTONES	()
ABROCHARSE LOS BOTONES DE LA FALDA	()	CIERRES AUTOMATICOS	()
ANARRARSE LAS AGUJETAS	()	CERRAR HEBILLAS	()
COLOCARSE EL CINTURON	()	PONERSE LOS ZAPATOS	()
PONERSE CALCETINES O TOBILLERAS	()	PONERSE LA ROPA	()
PONERSE PIJAMA	()	SONARSE LA BARBA	()
PONERSE EL ABRIGO	()		

CUIDADO DE LOS DIENTES:

USAR LA PASTA	()	MANEJO DEL CEPILLO	()
CEPILLARSE	()		

CUIDADO DE LAS UÑAS:

LIMPIARLAS	()	CORTARLAS	()
LIMARLAS	()		

LAVAR LAS MANOS Y LA CARA	()	ABRIR LA LLAVE DEL AGUA	()
USAR JABON	()	USAR TOALLA	()
PEINARSE EL PERO SOLO	()		

HABILIDADES AL COMER:

MANEJO DE LA CUCHARA	()	MANEJO DEL TENEDOR	()
MANEJO DEL CUCHILLO	()	MANEJO DEL VASO	()
MANEJO DE LA TAZA	()	MANEJO DE LOS PLATOS	()
LIMPIAR LA MESA	()	PONER LA MESA	()
LAVAR LOS PLATOS	()	SECAR LOS PLATOS	()

TAREAS Y RESPONSABILIDADES GENERALES: _ _

LIMPIAR LIQUIDOS	()	TENDER LA CAMA	()
------------------	-----	----------------	-----

COLGAR LA ROPA ()

PADRE _____
MADRE _____
HERMANOS _____
PRIMOS _____
TIOS _____
ABUELOS _____
OTROS _____

HABILIDADES SOCIALES:

¿ COMO ES EL TRATO CON LOS AMIGOS? _____

¿ COMO ACTUA USTED, CUANDO EL NIÑO SE PORTA BIEN? _____

LO FELICITA () LO PREMIA () LE DA REGALOS () LO LLEVA DE PASEO () OTROS ESPECIFIQUE _____

¿ COMO ACTUA CUANDO SE PORTA MAL? _____

a) LO CASTIGA ¿COMO? ESPECIFIQUE _____

b) LO IGNORA () c) LO REGALJA () d) OTROS ESPECIFIQUE _____

¿ CUANTO TIEMPO TIENE CONTACTO CON EL NIÑO (a) _____

a) EL PADRE _____

b) LA MADRE _____

c) ABUELOS _____

d) HERMANOS MAYORES _____

e) OTROS (TUTOR) PERSONAS MAYORES? etc. _____

¿ JUEGA CON SU HIJO? SI () NO () ¿COMO? _____

¿ PLATICA CON EL? SI () NO () _____

¿COMO ACTUA EL NIÑO (a) EN GRUPO? _____

a) SE INVOLUCRA SI () NO () _____

b) SE AISLA SI () NO () _____

c) SE PELEA SI () NO () _____

d) OTROS MENCIONELOS _____

¿ INTERACTUA EL PACIENTE CON OTROS NIÑOS DE SU EDADE? _____

a) JUGANDO SI () NO () _____

b) EN LA ESCUELA SI () NO () _____

c) EN LA CASA SI () NO () _____

d) OTRO LADO MENCIONELO _____

F O B I A S A:

ANIMALES () OBJETOS () LUGARES () PERSONAS ()
¿QUIENES? _____

OTROS ESPECIFIQUE _____

ESPECIFIQUE _____

HABILIDADES MOTORAS GRUEBAS:

CAMINA SIN DIFICULTAD	SI ()	NO ()
TIENE PROBLEMAS DE EQUILIBRIO	SI ()	NO ()
SE SIENTA CORRECTAMENTE Y SIN DIFICULTAD	SI ()	NO ()
SE LEVANTA SIN DIFICULTAD DE DONDE ESTE SENTADO	SI ()	NO ()
AL ACOSTARSE SE ACUESTA CON DIFICULTAD	SI ()	NO ()

ESTARIA DISPUESTO: (a) A PARTICIPAR EN UN PROGRAMA CUYA META SEA ENSEÑARLE NUEVAS COSAS A SU HIJO

SI () NO ()

PERMITIRIA EL ACCESO DEL PSICOLOGO A SU CASA

SI () NO ()

¿ PORQUE? _____

MENCIONE CUALQUIER INFORMACION NO CUBIERTA POR EL CUESTIONARIO QUE CONSIDERE IMPORTANTE PARA AYUDA DEL TRATAMIENTO DE SU HIJO (a)

OBSERVACIONES: _____

JUICIO DE VALORACION

AREAS DE TRATAMIENTO

TIPO DE TRATAMIENTO

PRONOSTICO

POSIBLE ORIENTACION O DIAGNOSTICO

OBSERVACIONES

PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA*

<u>PRIMER SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Teoría educativa I.	6	12
2. Psicología educativa.	4	8
3. Problemas del desarrollo económico político y social de México I.	6	12
4. Observación de la práctica educativa I.	3	5
5. Matemáticas.	3	5
6. Español I.	4	6
7. Apreciación y expresión artística I.	4	8
TOTAL	<u>30</u>	<u>56</u>

<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Teoría educativa II.	6	12
2. Psicología del aprendizaje	4	8
3. Problemas del desarrollo económico político y social de México II.	6	12
4. Observación de la práctica educativa II.	3	5
5. Estadística	3	5
6. Español II.	4	6
7. Apreciación y expresión artística II.	4	8
TOTAL	<u>30</u>	<u>56</u>

* Tomado de: Planes de estudio de las licenciaturas en educación preescolar y primaria. Publicado por El Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. Dirección General de Educación. Agosto de 1985.

<u>TERCER SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Teoría y diseño curricular I.	8	16
2. Psicología social.	4	8
3. El estado mexicano y el sistema educativo nacional.	3	6
4. Introducción al laboratorio de docencia.	3	5
5. Computación aplicada a la educación.	4	8
6. Investigación educativa I.	4	6
7. Apreciación y expresión artística III.	4	6
TOTAL	<u>30</u>	<u>55</u>

<u>CUARTO SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Teoría y diseño curricular II.	8	16
2. Filosofía de la educación mexicana.	5	10
3. Sociedad y política educativa en México.	4	8
4. Laboratorio de docencia I.	3	5
5. Planeación educativa.	3	5
6. Investigación educativa II.	4	8
7. Educación física.	3	3
TOTAL	<u>30</u>	<u>55</u>

<u>QUINTO SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Contenidos de aprendizaje (matemáticas)	6	12
2. Contenidos de aprendizaje (español)	4	8
3. Contenidos de aprendizaje (ciencias sociales)	3	6
4. Contenidos de aprendizaje (educación artística)	3	5
5. Psicología del desarrollo infantil I.	4	6
6. La educación primaria en la sociedad mexicana.	4	8
7. Laboratorio de docencia II.	6	12
TOTAL	<u>30</u>	<u>57</u>

<u>SEXTO SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Contenidos de aprendizaje (matemáticas).	6	12
2. Contenidos de aprendizaje (español)	4	8
3. Contenidos de aprendizaje (ciencias naturales)	3	6
4. Contenidos de aprendizaje (educación tecnológica).	3	6
5. Psicología del desarrollo infantil II.	4	6
6. Pedagogía comparada de la educación primaria.	4	6
7. Laboratorio de docencia III.	6	12
	<u>30</u>	<u>56</u>

*Contenidos básicos, análisis del programa, métodos y técnicas de enseñanza y evaluación.

<u>SEPTIMO SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura I.	4	6
2. Literatura y teatro infantil.	4	6
3. Contenidos de aprendizaje (educación física).	4	6
4. Comunidad y desarrollo.	4	8
5. Problemas de aprendizaje.	4	6
6. Administración educativa.	4	6
7. Laboratorio de docencia IV.	6	12
TOTAL	<u>30</u>	<u>50</u>

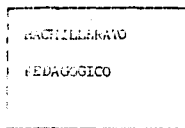
<u>OCTAVO SEMESTRE</u>	HORAS SEMANALES	CREDITOS
1. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura II.	4	6
2. Educación para la salud.	5	10
3. La pedagogía mexicana y los modelos educativos contemporáneos.	4	8
4. Elaboración del documento recepcional.	6	12
5. Administración de instituciones de educación primaria.	2	4
6. Educación no formal y educación para adultos.	3	5
7. Laboratorio de docencia V.	6	12
TOTAL	<u>30</u>	<u>57</u>

* Contenidos básicos, análisis del programa, métodos y técnicas de enseñanza y evaluación.

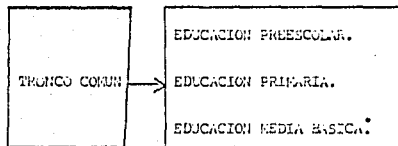
ANEXO B.

PROGRAMA DE LOS DIFERENTES NIVELES IMPARTIDOS EN LA UNIDAD PEDAGOGICA DE ECATEPEC Y SU RESPECTIVO ANTECEDENTE.

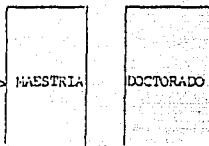
ANTECEDENTE



L I C E N C I A T U R A

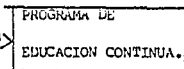
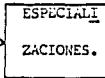


POSGRADO



De acuerdo a las necesidades del sistema educativo estatal, se instrumentarán otras especialidades aparte de las mencionadas.

Comprende 5 áreas de la educación secundaria: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua extranjera.



Tomado de: Planes de estudio de las licenciaturas en educación preescolar y primaria. Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación, cultura y bienestar social. Dirección General de Educación, agosto de 1985.

ANALIA FONÉTICA. Pérdida del concepto necesario para la expresión del lenguaje hablado.

AGRAFIA. Pérdida del concepto necesario para la expresión del lenguaje escrito.

ASESOR. Es la persona encargada de orientar y estimular a los usuarios de un sistema en el proceso del aprendizaje. No imparte clases. Resuelve dudas.

ASESOR DE MATE

RIA. Es el que resuelve las dudas específicas acerca de un área o disciplina determinada.

ASESOR PERSO -

NAL. Es el encargado de orientar al usuario de un sistema de educación de adultos en cuanto a métodos y técnicas de estudio.

AUTODIDACIA. Persona capaz de crearse una forma de aprendizaje utilizando recursos propios.

CENESTECIA. Percepción del medio interno. También llamado registro cenestésico o, -propioceptores. Ejemplo: cuando se rompe la homeostasis.

CINESTECIA. Sensopercepción relativa al movimiento.

DEBIL VISUAL. Imperfección de la agudeza visual debida a un deterioro cerebral por - disfunción visual cortical. Compromete más la visión macular que la periférica.

DISARTRIA. Trastorno de la pronunciación con origen de patología central.

DISFASIA. Perturbación del lenguaje debida a una pérdida total o parcial de la compreensión de las palabras, de la expresión o del recuerdo de las mismas.

DISFONIA. Trastorno del habla con origen de patología central.

DISGRAFIA. Trastorno de la escritura. Es derivada de la dislexia.

DISLALIAS. Trastorno en la pronunciación que no obedece a una patología central.

DISLEXIA. Trastorno de la lectura. Puede tener base orgánica, genética o innadurén.

DISPRAXIA. Dificultad para la ordenación de las distintas pronunciaciones.

FARFULLEO

TARTAJEO. Habla rápida y atropellada. Puede ser causada por problemas familiares.

HIPERACTIVIDAD.

WAD. Aumento anormal en la actividad. También llamada hiperquinesis. Puede ser causada por daño orgánico, como se observa en la disfunción cerebral o, por un estado de angustia ocasionada por trastornos de tipo emocional.

HIPOACUSIA. Disminución auditiva causada por enfermedad o congénita. Puede ser unilateral o bilateral.

HIPOXIA NEONATAL.

NATAL. Falta de oxígeno a nivel sistema nervioso central en el momento del nacimiento. Puede dar origen a la parálisis cerebral.

I N E A. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (establecido por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981). Es un organismo descentralizado que impulsa los programas de educación para adultos, sin perder su relación con las políticas y programas del sector educativo.

LEGASTENIA. Lector lento. Es un trastorno también derivado de la dislexia.

RETRASO MENTAL SUPERFICIAL.

CIAL.

Trastorno de la patología cerebral que carece de anomalías físicas pronunciadas y presenta un cuadro evolutivo superficialmente sano.

SINDROME DE

DISFUNCION

CEREBRAL MIMICA.

NIMA. Trastorno típico de los niños cuyas características son: conservar la inteligencia inalterada con combinaciones de impedimentos en la percepción, la conceptualización, el lenguaje, la memoria, el control -

de la atención y el impulso o la actividad motrices, vinculados generalmente con anomalías neuromotrices menores,

SISTEMAS DE

ENSEÑANZA -

ABIERTA. Conjunto de principios, métodos y recursos pedagógicos que aprovechando experiencias educativas y el uso de los modernos medios de comunicación social, intenta que el individuo se desarrolle de manera autónoma, sin restricciones de asistencia o permanencia en aulas y de conformidad con sus intereses y aptitudes.

SOLIDARIDAD

SOCIAL. Medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

TARTAMUDEO. Afección caracterizada por dificultades en la secuencia y el ritmo del habla. Puede tener base neurológica o psicológica.

USUARIO. Persona que utiliza cualquier forma de modalidad de un sistema abierto de enseñanza para adultos.