

300603
18
29
1



UNIVERSIDAD LA SALLE
ESCUELA MEXICANA DE ARQUITECTURA
INCORPORADA A LA U.N.A.M.

CIUDAD LABORAL PARA EL TRABAJADOR
DEBIL MENTAL.

TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

A R Q U I T E C T O

P R E S E N T A

JOSE ARTURO JIMENEZ-CANET VILLEGAS

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DICIEMBRE 1989



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

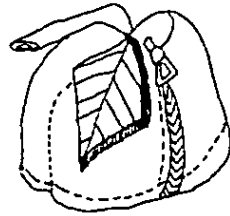
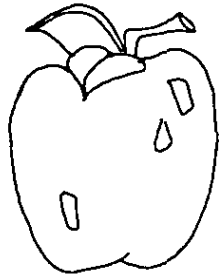
El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

1	INTRODUCCION.	5.	9	PROGRAMA ARQUITECTONICO.	53.
2	NORMALIZACION.	10.	10	PROYECTO ARQUITECTONICO.	94.
3	VIVIENDA.	14.	11	ESTRUCTURA.	108.
4	TRABAJO.	19.	12	INSTALACIONES.	111.
5	EDUCACION, RECREACION Y TIEMPO LIBRE	26.	13	DETALLES.	117.
6	UNA NUEVA ARQUITECTURA PARA EL D.M.	29.	14	COSTOS.	122.
7	PRESENTACION DEL PROYECTO.	34.		BIBLIOGRAFIA.	125.
8	LOCALIZACION.	47.		CONSULTAS.	126.

INTRODUCCION

1



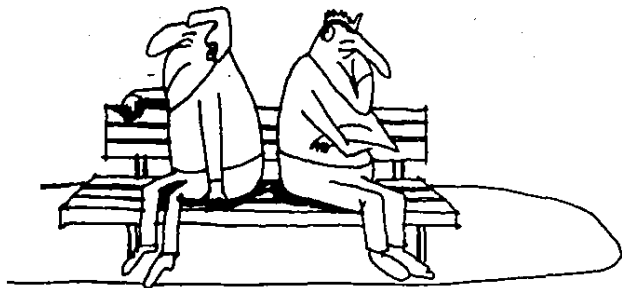
PROBLEMÁTICA.

La "debilidad" ó "subnormalidad" mental, hace siempre referencia a un esquema de funcionamiento social. Se puede decir "subnormal," si se piensa que algo tiene que ser normal. Se habla de "déficit", cuando se tiene un modelo ó una medida de lo que está completo. Se es "minusválido", porque algo "se vale menos". Visto desde este ángulo el problema de la "debilidad mental", puede quedar reducido a la posibilidad ó imposibilidad de una respuesta a la sociedad, al comportamiento que esta espera de nosotros, es decir, a la capacidad de llevar a cabo el rol social que nuestra cultura nos exige por el simple hecho de nacer en ella; ó lo que

es lo mismo, la "debilidad", es en cierto modo y hasta cierto punto una creación cultural como lo puede ser la riqueza ó la miseria, la pobreza ó el poder.

Si observamos a un afectado por el Síndrome de Down, vemos a un ser biológicamente tan viable como lo pueden ser otros muchos, es solamente si se contempla su comportamiento cuando se pondrán "peros", cuando se le definirá como un ser distinto. El Síndrome de Down, igual que cualquier otro síndrome, aparte de ser un hecho físico que le diferencia de los demás, es un hecho social determinado por la cultura de la sociedad.

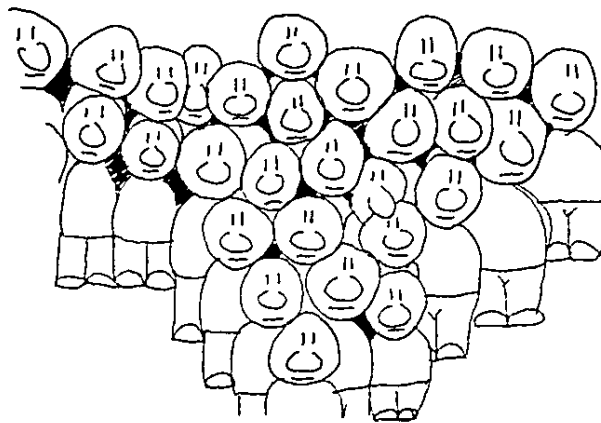
Entendemos por cultura, el modo de vivir de un grupo social. La cultura urbana pues, ó la forma de vivir de la ciudad, a venido a complicar

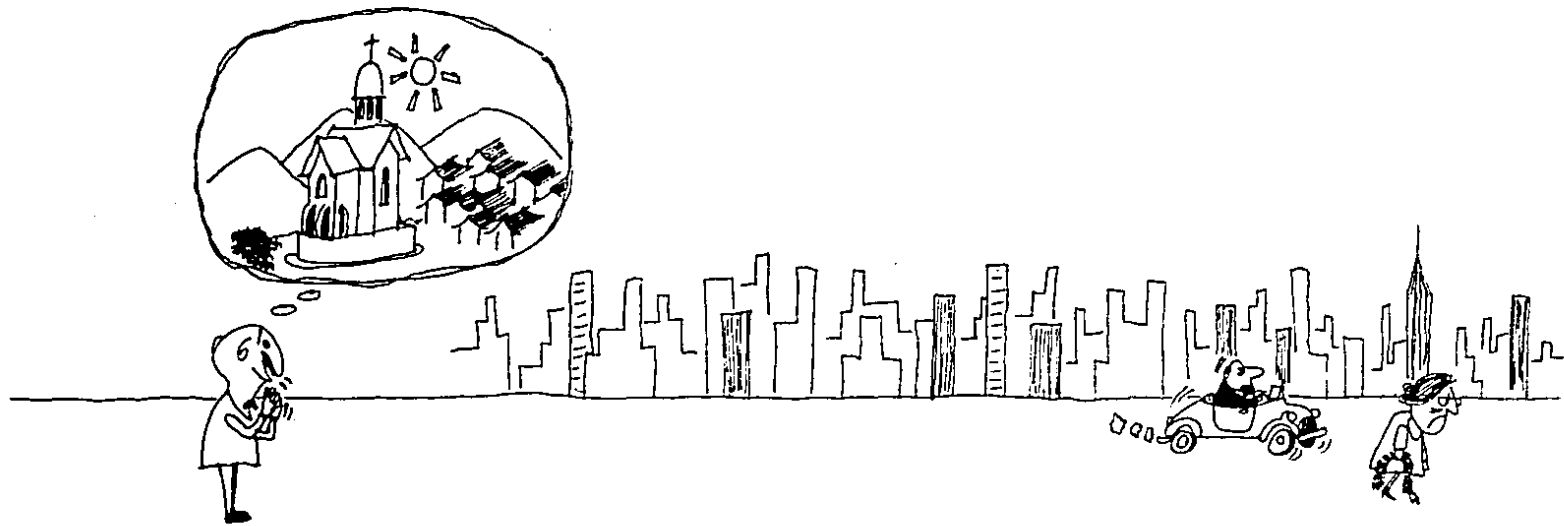


enormemente la vida del "débil mental". No es que al afirmar esto, vaya a derramar lágrimas de cocodrilo por cualquier tiempo pasado pretendido mejor, simplemente se trata de observar, que nuestra época, al transformar su forma de vida y en consecuencia la del "débil mental", exige nuevos planteamientos en el problema de la "subnormalidad," que en definitivo corra la misma suerte que en el de la "normalidad".

Uno de los principales problemas de la cultura urbana, es la SOLEDAD. Las gentes aglomeradas en inmensas urbes, hacinadas en edificios que les clasifican y archivan según un estatuto socio-económico, viven tremendamente aisladas entre sí.

Parece que haya una relación directamente proporcional, que de como resultado: "a mayor aglomeración, mayor aislamiento."





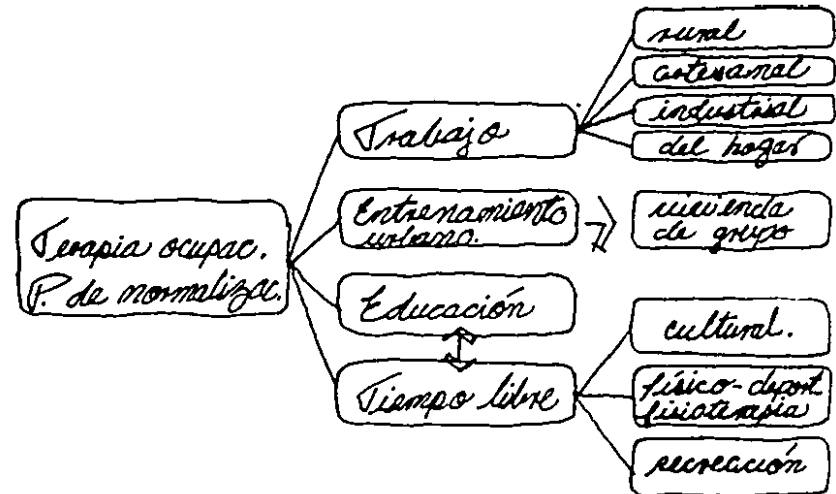
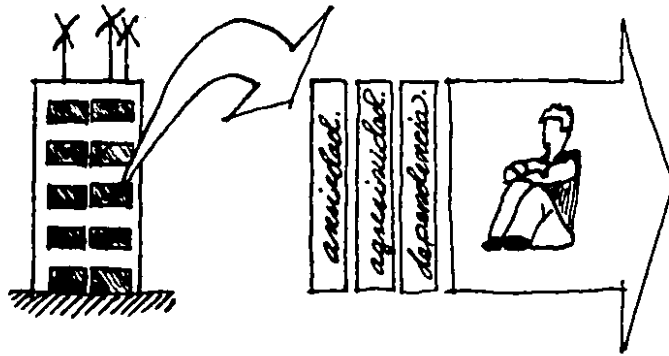
Las familias viven disgregadas y repartidas por la ciudad. Los amigos de la familia, conocidos en la escuela, en la oficina o en el club, no suelen ser gente de la vecindad. El trabajo, con los largos desplazamientos que lo acompañan, hace que el espacio de tiempo en el domicilio quede reducido a la estancia nocturna.

Los primeros que han sufrido brutalmente los cambios de esta sociedad, son aquellos que más necesitan de los demás. Los viejos, enfermos y todos los minusválidos en general, son los que más han sentido todo este complejo de dificultades.

Es indiscutible que tener un deficiente en un piso de la ciudad, encierra una serie de problemas que no se tenían antes en la casa rural. La dependencia de este con respecto a su familia será mucho mayor en igual-

dad de condiciones. Se ha escrito mucho sobre el trato que recibía "el tonto del pueblo", y, sin embargo tenía un grado superior de integración al que hoy tiene en la ciudad. "El tonto", como se le llamaba, tenía una total movilidad por el pueblo. Estaba presente en una boda o junto al sacristán en el entierro. Durante la cosecha hacía su trabajo junto a los demás y el resto del año recogía la basura para abonar el campo.

Es verdad que era el hasme-reir del pueblo, pero también entraba en cualquier lugar donde nunca se le negaba un pan. Sí, la gente del pueblo era a veces cruel con él, pero no mucho más de lo que era con los viejos o con la vecindad, y si se le gastaban bromas pesadas, era un signo de que lo trataban como a uno más de aquella sociedad.



Hoy el "Débil Mental" tiene muy escasa movilidad. Si la familia le deja andar solo por la ciudad habrá el peligro del accidente, el que se pierda, el que cause cualquier daño y que se exija a la familia la responsabilidad civil por vía legal. En cuanto al trabajo no tiene nada que hacer, la complejidad de las fabricas es una barrera más, por lo que se ha tenido que crear "EL TALLER PROTEGIDO", el cual, en las circunstancias actuales acentúan la desintegración social.

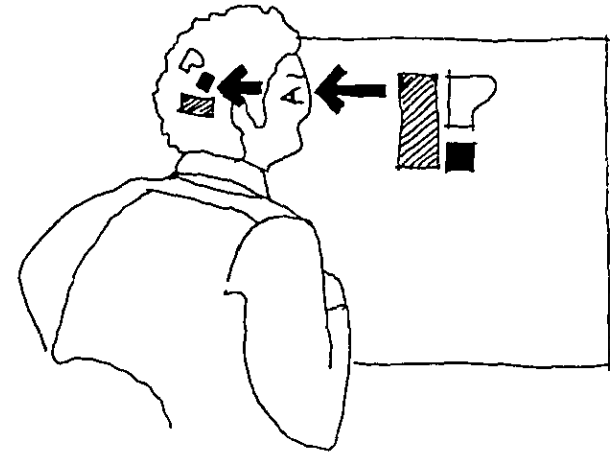
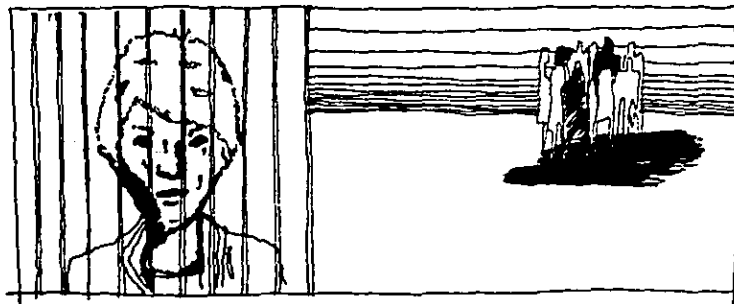
Sin embargo, los métodos de normalización (de los cuales hablare más adelante), que actualmente se están llevando a cabo en Europa y Estados Unidos, están dando resultados bastante satisfactorios, que rompen en gran parte las barreras que impiden al débil mental su integración social y su independencia.

El hecho de que un débil mental permanezca gran parte del día encerrado, sin una actividad que realizar, no hace más que aumentar gradualmente su ansiedad y su agresividad, cosa que por otra parte no es ninguna novedad, pues también ocurre a la persona que está considerada como normal.

Esta ansiedad es contagiosa, y en ocasiones pasa a los demás miembros de la familia, quienes terminan por no poder soportar al "subnormal", buscando un centro donde se le pueda encerrar. El "subnormal" privado de una actividad que lo ocupe, de una movilidad y de un ambiente familiar, gira y profundiza cada vez más en un ambiente de "ANORMALIDAD".

NORMALIZACION

2



1 ANTECEDENTES

Los débiles mentales o subnormales psíquicos, están aumentando lentamente dentro de nuestra sociedad. Constituyen un gran número entre los minusválidos.

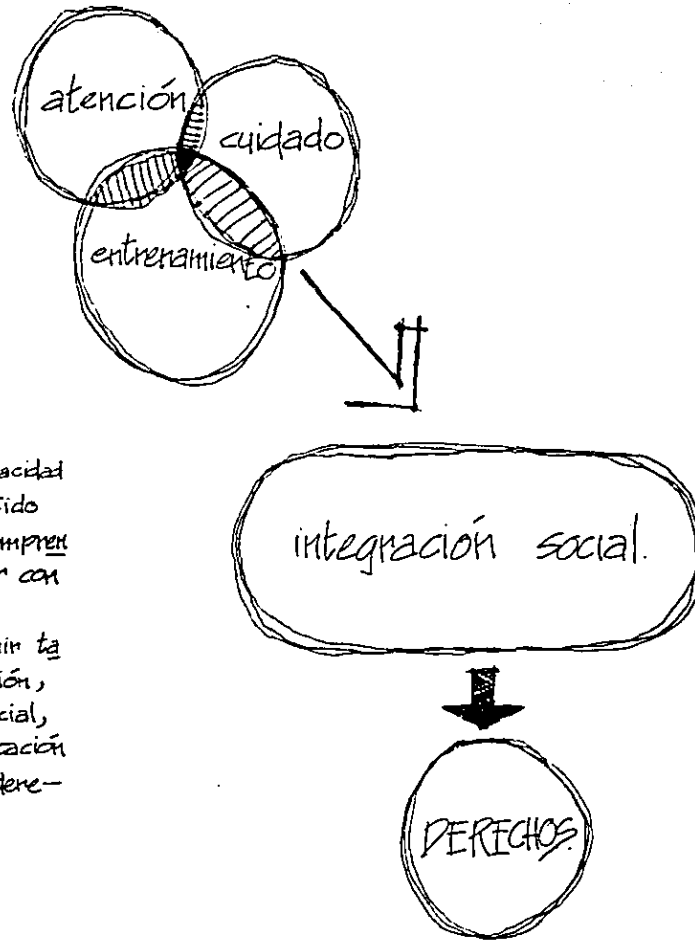
Durante todo el tiempo que nos es posible recordar del pasado, han sido separados de la sociedad, haciendo incapie en sus cualidades diferenciales, creando mitos sobre su peligrosidad e inseguridad, marcándolos como incapaces de desarrollarse y remitiéndolos a unas formas de vida que les han impedido una comunidad social con las personas "normales".

Hoy en día, sabemos que lo único que los sub-

normales tienen en común, es su **HANDICAP INTELLECTUAL**. Ese handicap significa una capacidad disminuida de ordenar y situar, comprender y recordar experiencias vivenciales y símbolos que todos nosotros tenemos alrededor nuestro. Ello conduce a un empeoramiento de la facultad de pensar.

Los débiles mentales constituyen el número mayor de personas, que durante toda su vida, tienen la mayor separación entre necesidad y reivindicación. Ellos tienen, más que otros, necesidades de ayuda, entrenamiento y comprensión, pero sus reivindicaciones son muy bajas. Muchos de ellos no pueden ni expresar sus más elementales necesidades y exigencias.

La mayor parte de ellos, han sido durante tanto tiempo, sobreprotegidos o recibido atenciones en instity



ciones de aislamiento, de pobres recursos, que la incapacidad de expresar exigencias y necesidades, se ha convertido en un handicap, más que unir a la incapacidad de comprensión y que en ocasiones se ha llegado a confundir con la misma.

Se puede hacer mucho para remediar y prevenir ta los efectos y consecuencias perjudiciales. Una atención, cuidado y entrenamiento activo y de integración social, es el mejor método para elevar el nivel de reivindicación y concienciación de los subnormales sobre sus derechos.

2 NORMALIZACION- INTEGRACION.

Una línea maestra en este trabajo, es el principio de **NORMALIZACION**. Significa que los subnormales, tanto como sea posible, puedan recibir y tomar parte de las condiciones de vida y los usos diarios que se dan en la sociedad en la que crecen, habitan y viven.

Existen en la actualidad, no solo métodos de entrenamiento, sino también medios técnicos de ayuda para la enseñanza, que compensan el handicap de entendimiento. Se ha comenzado ya a comprender lo importante que es el que las experiencias y el entrenamiento se den ahí, donde las otras personas extraen sus experiencias, afuera en la propia sociedad. Aún los adultos subnormales, han podido en esta forma demostrar que son capaces de almacenar experiencias en su memoria, experiencias que conducen a un mayor sentimiento de afirmación de su personalidad y de su independencia.

Al hecho de colocar a los subnormales entre las restantes personas de la sociedad, se le llama **INTEGRACION**, y es uno de los métodos que se utilizan para lograr la normalización. La integración es lo opuesto a la segregación y se puede decir que tiene tres niveles:

- a) físico.
- b) funcional.
- c) social.

a) Integración física.

Es la más fácil de llevar a cabo. La mayor parte de los subnormales pueden con igual facilidad vivir en pequeñas unidades incrustadas en la sociedad, como en agrupaciones de viviendas unitarias de una zona mayor.



b) Integración funcional.

Consiste en que los subnormales utilicen los servicios de la sociedad. Viajan en autobús y tren, hacen sus compras en los comercios, utilizan las instalaciones de recreo, etc. Para poder afrontar esto, se necesita entrenamiento y una planificación detallada.



c) Integración social.

Es la más difícil de lograr, aún para los normales. Significa que uno se introduce en una comunidad social y en un trabajo en común con las otras personas. Uno consigue amigos y comienza a intercambiar valoraciones; se convierte en una parte acentuada de un contexto social.



VIVIENDA

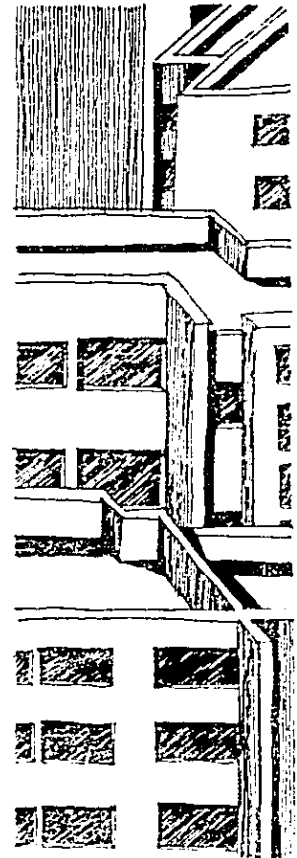
3

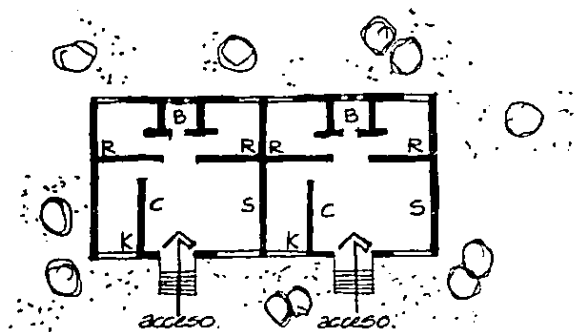
Las formas de vivienda de los subnormales o débiles mentales, son un medio importante, quizás el más importante en el esfuerzo hacia la normalización. La configuración de las viviendas es sobre todo, un instrumento primordial en la formación de una sociedad y sus funciones.

Los principios de la política de viviendas, producen siempre efectos sobre las personas individualmente consideradas. Si permitimos que los débiles mentales puedan vivir en la misma forma que las otras personas, en medio de ellas, estamos demostrando que nosotros queremos que ellos sean una parte natural de la sociedad.

Las viviendas de grupo crean condiciones externas para que los débiles mentales y los ciudadanos normales puedan entrar en contacto recíproco. Pero las investigaciones llevadas a cabo en Suecia, Dinamarca y en otros países de Europa donde se está logrando este proceso, enseñan que la sola presencia y vivencia entre las personas normales para la mayor parte de ellos, solo sirve para que la comprensión sobre los débiles mentales, sea modificada intelectualmente.

Si el vivir y la presencia les da además a los débiles mentales la posibilidad de funcionar juntamente con otras personas, en los comercios, autobuses, parques, cines, etc., se modifica también, mejorandola, la actitud emocional de las gentes hacia aquellos.

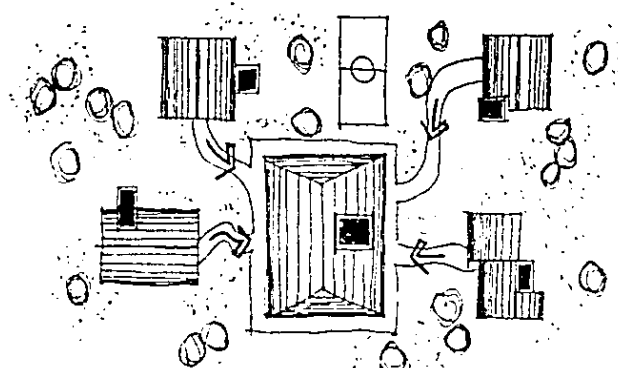




vivienda de grupo
para 7 personas.

Un grupo de vivienda se compone por regla general de alrededor de 7 personas, que en la mayoría de los casos viven en varias pequeñas unidades, por término medio en dos viviendas-apartamentos. Tres o cuatro personas conviven en tal caso juntamente cada una en su propio apartamento. Los apartamentos se encuentran el uno cerca del otro, pero rara vez en el mismo cubo de osca lonas o accesos.

Los grupos de vivienda mayores, con diez a quince inquilinos, comprenden siempre varios pequeños apartamentos. Se llaman viviendas de grupo, ya que los mismos componen una unidad bajo los puntos de vista organizativo, administrativo y geográfico. El apartamento ma yor, parte de los casos, como el apartamento madre o nodriza (de servicios), con ciertos recursos básicos para el personal.



vivienda de grupo con
departamento nodriza.

La mayoría de los inquilinos en las viviendas de grupo tiene su propia habitación. En una parte de los hogares de alojamiento concentrado, existen dormitorios para dos personas destinados a una pareja que vive en común.

En Suecia y Dinamarca, donde el proceso de normalización es el más avanzado, viven de manera independiente, en vivienda propia o en viviendas de grupo el 20% de todos sus habitantes débiles mentales. Hay casi 300 viviendas de grupo para un total de 2000 personas. En cada vivienda de grupo con viven un término medio de siete personas de ambos sexos.

¿Es la vivienda de grupo, la forma de vivienda del futuro de los débiles mentales? Se puede responder afirmativamente a dicha pregunta.

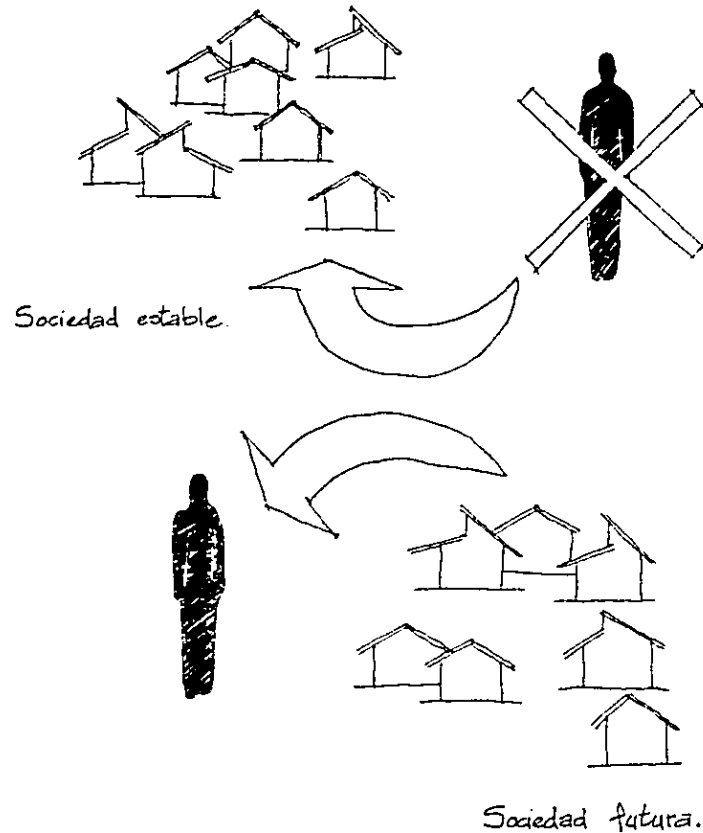
El vivir en una vivienda de grupo, modifica la visión que de sí mismo tiene el débil mental, así como también la de aquellos que lo rodean. Hace aumentar el sentido de libertad personal y la vivencia de poder decidir y tomar responsabilidad de uno mismo. La sensación de poder resolver cosas por uno mismo aumenta también. Las condiciones de vida normalizadas en (y no fuera de) la sociedad, le da al débil mental una sensación de superior valor y dignidad propio.

Pero la vivencia del débil mental, de tener un bajo valor social, no es fácil de cambiar. La mayoría de ellos se encuentran atados a su papel de inferioridad y no de reivindicación como tales débiles mentales, pero algunos comienzan a criticar y a plantear exigencias y reivindicações en sus relaciones sociales.

La integración física y funcional, da por tanto al débil mental, importantes beneficios en el plano personal, pero no lleva consigo de manera automática el que se realice a sí mismo. La integración social, está fuertemente impregnada de previas vivencias.

Estas vivencias han demostrado, que trasladan la vivienda de grupo a zonas de vivienda de reciente ó futura creación, donde las personas pueden desde un principio elegir entre aceptar a los subnormales como vecinos ó no aceptarlos, y por ello renunciar a trasladarse a esa zona, da mejores resultados, que intentar integrar y trasladar a zonas de villas ya establecidas en un lugar a los subnormales.

Recordemos que la integración social, debe de ser planificada y llevarse en forma graduada, ó como vulgarmente decimos "poco a poco".



Es importante que existan estas formas de vivienda y residencia para el gran grupo de subnormales adultos, que por una parte no pueden vivir enteramente independientes, pero por otra, no precisan vivir y residir en establecimientos de atención y cuidado.

La vivienda de grupo, parece ser la forma de vivienda ideal, que da a los subnormales tanto vivencias y experiencias así como también una "suave" vigilancia.

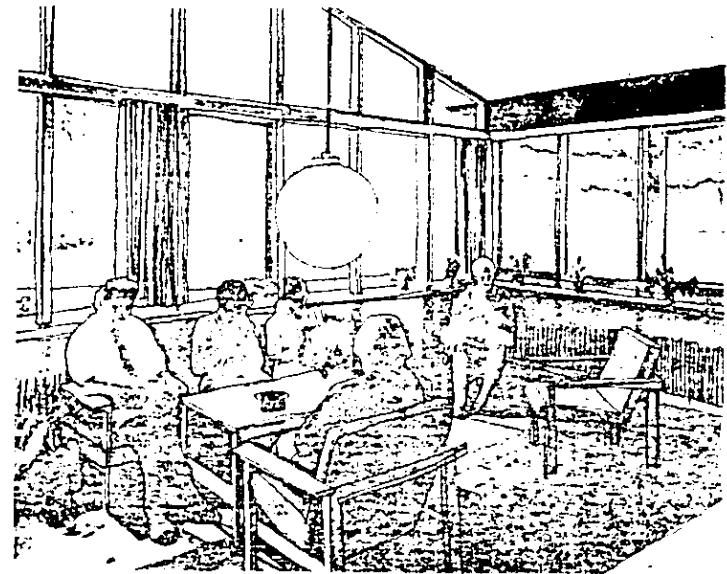
Por otra parte, a los políticos y autoridades, les será más fácil aceptar las viviendas de grupo tanto por razones económicas, (es una forma de vivienda más barata que los establecimientos de atención y cuidado) y porque también son una manifiesta expresión a favor de la normalización.

Una importante condición para poder vivir en una vivienda de grupo, es el entrenamiento en las actividades diarias. El vivir también exige, un entrenamiento para prácticamente poder modelar y elaborar sentimientos, necesidades y deseos, especialmente en relación a las otras personas. Además, todo esto, debe de ir condicionado a los alcances que se tengan en un coeficiente de inteligencia "C. I." (medida de inteligencia) mínimo, que ayude a lograr el objetivo de este entrenamiento.

El personal que trabaja en viviendas de grupo, siente un mayor compromiso hacia su trabajo, que aquellos que trabajan en establecimientos - instituciones de atención y cuidado. La satisfacción producida en el trabajo es mayor, y el número de personas afectas al perso-

nal es menor, por lo que se logra más independencia y no dependencia del subnormal hacia una persona.

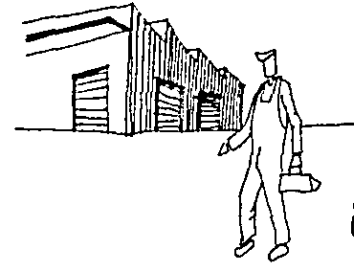
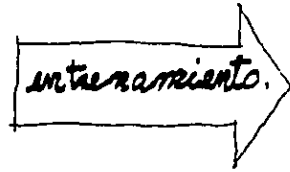
Vista interior de la casa para P.M. en Legumgaard, Dinamarca.



TRABAJO

4

taller protegido.



industria.

La subnormalidad o debilidad mental, configura una imagen de gente incapaz de desarrollarse o de aprender. Quien no intervenga directamente en este trabajo, puede ser perdonado por no darse cuenta de lo mucho que los débiles mentales pueden aprender.

El trabajo para el subnormal debe de ser un camino más de integración social, que significa, como mencionamos en el capítulo de normalización: "uno se introduce en una comunidad social y en un trabajo en común con otras personas", y no una segregación social, en la que por desgracia están degenerando los "TALLERES PROTEGIDOS", en donde solo participan los subnormales como únicos integrantes de estos.

El taller protegido, debe de servir solo como una fase transitoria en el progreso de la integración social del subnormal al trabajo, es decir, que el taller protegido debe servir como entrenador, y de ahí salir a convivir dentro de un trabajo común con personas normales. Además que este fue desarrollado para que el débil mental obtenga un empleo y pueda ganar algún dinero de bolsillo.

Hábitos del trabajo.

Los hábitos del trabajo se enseñan desde el taller protegido. La capacidad del débil mental para la responsabilidad y la cooperación pueden mejorar. Cada uno de ellos se le enseña a tener orgullo en su propio

trabajo y a valorar los materiales y equipos que usa. Debe mantenerse su interés para que no se canse de su trabajo, esto dependerá del nivel de habilidad que pueda adquirir. Se le debe ayudar a explotar al máximo sus capacidades mentales, pero no se le debe forzar más allá de su capacidad.

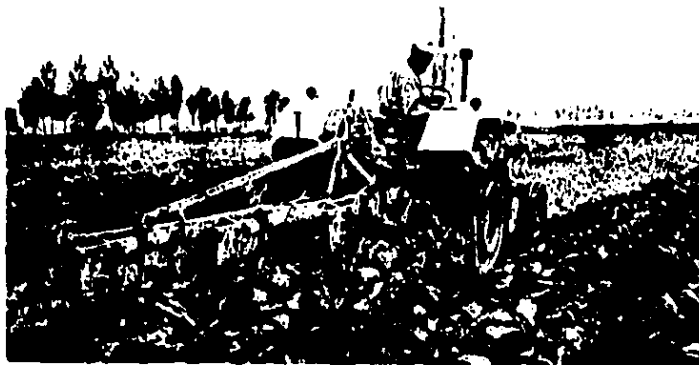
Además de ser débil mental, este puede manifestar tendencias neuróticas o psicopatas, tales como estados intermedios de depresión. Por esta razón, la reeducación debe ser por hábito de ocupación más que por educación. Solo aprenderá por repetición día tras día de cada etapa de su trabajo.

El deficiente alegre, ruidoso e hiperactivo, necesita ocupaciones que requieran mucha actividad para quemar energías, mientras que el de tipo depresivo requerirá una ocupación más estimulante que le dé ánimos.

El trabajo debe tener una dirección médica y pedagógica. El personal que dirige debe poder describir el trabajo correcto para pacientes individuales, y anotar sus progresos y vivencias, y si es necesario, estar preparado para cambiar su ocupación.

Centro N° 1 de Capacitación e Integración al Trabajo
"Venustiano Carranza". México, P.F.





1 Trabajo rural, granjas y jardines.

Este trabajo ofrece una vida al aire libre, que varía según las estaciones, y no puede compararse con otras secciones en cuanto a la cantidad y variedad de empleos ofrecidos, especializados, semiespecializados, y no especializados. Esto garantiza un éxito a diferentes coeficientes de inteligencia; por ejemplo: el darle de comer a las gallinas le puede ser asignado a un débil mental con un C.I. de 40 a 50, mientras que la habilitación de un tractor para sus diferentes tareas agrícolas, puede asignarse a un C.I. de 70.

Los empleos incluyen el trabajo con las distintas máquinas en el cultivo de la tierra, recolección de la cosecha, cuidado y alimentación de los animales, prepa-

rar la tierra, y plantar las semillas, cortar el césped y los céntos, y todas las diversas tareas de agricultura y jardinería.

2 Trabajo artesanal.

Es sorprendente ver cuantos débiles mentales, desarrollan un sentido artístico latente, y un deseo de crear independientemente de lo simple que esta forma de expresión sea.

El trabajo artesanal en nuestro país es muy variado, y gran parte de este puede ser realizado por el débil mental. Este va desde piñatas, alfarrería, talabartería, tejidos de faja, hasta trabajos con cuero desde su materia prima hasta su manufactura total.

1



Fabricación de productos de cañaza.
1 materia prima. 2 recorte. 3 cosido.

3 Trabajo del hogar.

Consiste en las muchas tareas diarias rutinarias. Hacen las camas, limpian los suelos y el polvo, preparan la comida y lavan los platos; y cuando es necesaria la ayuda en el mantenimiento de la vivienda, pintan la casa, reparan algún imperfecto de fácil composición, como arreglar una silla rota, fijan una puerta mal colocada, en fin, toda la multitud de quehaceres domésticos.

4 Trabajo industrial.

A) PROBLEMÁTICA.

Los industriales no admiten oficialmente para este trabajo a los débiles mentales. Algunos sin embargo han aceptado en número limitado a los que es probable que se beneficien con este trabajo. En España por ejemplo, los industriales reciben al débil mental capacitado, a cambio de estímulos fiscales que les otorga el gobierno por este hecho. "A través de la ley, el pueblo se educa".

En nuestro país, la Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental, A.C., está luchando por que se apruebe un proyecto de ley y estímulos fiscales, que ayuden a proteger los derechos del débil mental en todos sus aspectos.

B) FUNCIONAMIENTO.

Al débil mental, se le enseña un trabajo que necesita poca o ninguna experiencia (dependiendo de los

manufactura de guantes de carnaza.
Centro no 1. de Capacitación e Integración al trabajo V.C. México, D.F.



alcances de su C.I.) para darle confianza en sí mismo. El trabajo y el medio que les rodea, los horarios y las condiciones de servicio, son exactamente los mismos que los de la industria sin que haya importantes competencias. Se les da un guía y supervisión adecuadas para ésta formación laboral.

Esta integración al trabajo, tiene como fin, ayudar al débil mental a adaptarse por sí mismo a un nuevo tipo de ocupación bajo un modo de vida al que no está acostumbrado, y también hacerle llevar un nuevo tipo de disciplina que dirigirá su jornada en la fábrica.

Lo anterior, será supervisado por un trabajo social, el cual se encargará del buen funcionamiento y tratará los problemas que de este puedan surgir directamente con el industrial.

C) ALCANCES Y VIVENCIAS

Según un artículo de la revista CERO (No. 112 jul.-ago 1987), una empresa de y para subnormales está en camino de transformarse en el éxito de Hoexter, Westfalia (Alemania Occidental), ya que en 1979, su volumen de negocios pasaba el millón de marcos (quince millones de pesos de ese entonces), y en la actualidad su volumen es de varios millones de marcos. La fábrica de computadoras "NIXDORF", patrocinaron el experimento del psiquiatra Philipzaan. Nixdorf, aportó los primeros pedidos, en principio trabajos sencillos como bobinados, machos de cables, etc. La fábrica de computadoras quedó muy satisfecha del trabajo y otras empresas próximas empezaron a pasar también sus

pedidos. En especial una fábrica de muebles y un taller de metalurgia vecinos. Esta empresa para subnormales, "INTAG" (Talleres Integrados para Subnormales Sociedad Limitada) consta de 62 subnormales y 25 normales, pagados de acuerdo con las tarifas industriales generales. Cuando se expanda a 120 personas, empezará la producción de un minicomputador melódico para órganos.

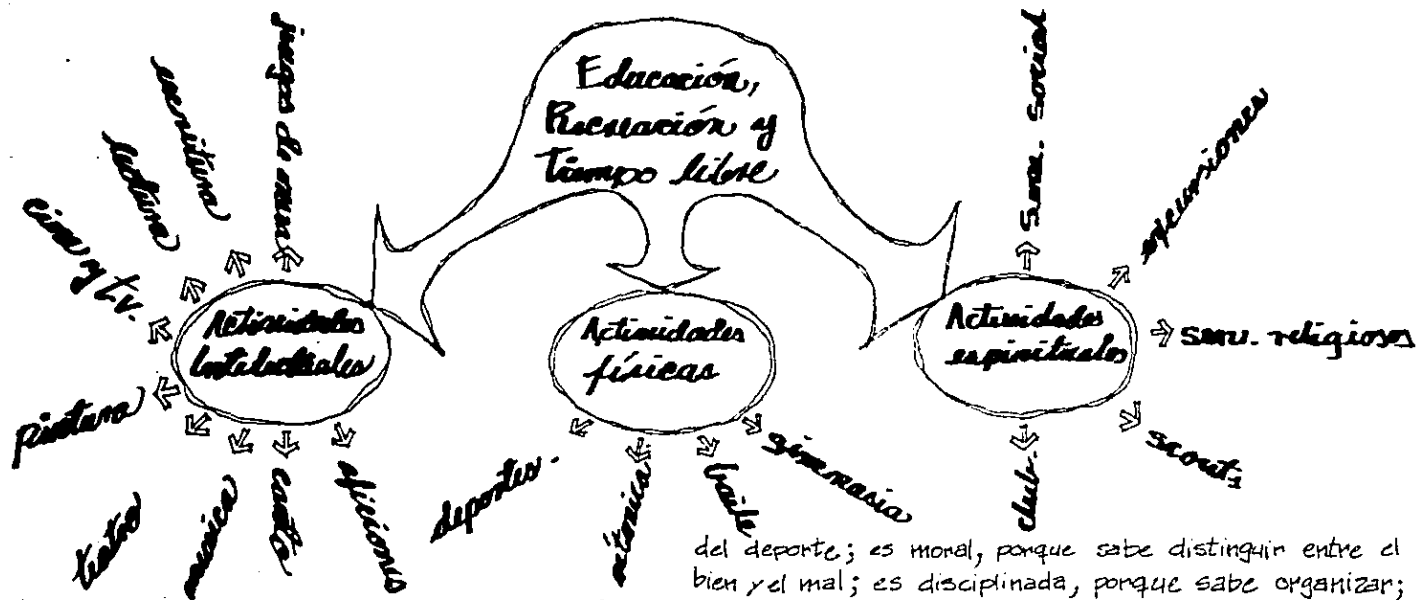
Este tipo de experiencias ya se viven en gran parte de Europa, creando estímulos para que los industriales fortalezcan la adaptación social del débil mental.

En México ya se empiezan a ver algunas industrias que ocupan también a subnormales dentro de su personal, destinándolos principalmente a procesos de maquila.



EDUCACION,
RECREACION Y
TIEMPO LIBRE

5



Hablar de tiempo libre, es hablar de educación. Es to es, que cada instante de nuestra vida aprendemos algo nuevo.

Enfocar nuestro tiempo libre hacia actividades físicas, intelectuales y espirituales, da como resultado una integración a la sociedad. El ocio, es todo lo contrario, crea vicios y malas costumbres, y esto a diferencia con lo anterior, una segregación y rechazo social.

Se dice que una persona es educada porque tiene buenas costumbres; se dice que es intelectual, porque sabe o se interesa por saber; es sana, porque ejercita su cuerpo y descarga sus energías por medio

del deporte; es moral, porque sabe distinguir entre el bien y el mal; es disciplinada, porque sabe organizar; es servicial, porque cumple con sus obligaciones y ayuda a los demás.

Si estamos hablando de todo esto, es porque podemos decir, que la educación física, intelectual y espiritual del débil mental, es lograr dar un gran paso hacia el camino de su normalización.

Muchos de los débiles mentales en nuestro país, debido al ocio al que los orilló la misma sociedad, han caído en vicios y malas costumbres, y a causa de la ignorancia de las autoridades de no comprender su estado, recurren a métodos impropios de castigo (carceles, manicomios, etc.), que empeoran la situación del débil mental.

Esto debemos evitarlo, dándole al débil mental, la oportunidad de tener un programa de actividades útiles, que eviten el ocio y le ayuden a su integración dentro de nuestra difícil vida social.

Estas actividades de recreación, educación y tiempo libre, deben promover y conceder nuevos intereses que puedan graduarse según las necesidades individuales. A través de ellas pueden desarrollarse intereses latentes. Como resultado de éste desarrollo, el lugar en donde vive el débil mental tendrá una atmósfera de mejoría. Por ejemplo, todos los débiles mentales estarán ocupados con gran interés, y sus energías instintivas se sublimarán por medio de canales socialmente aceptados. Estos cambios y éstos logros, inspirarán al débil mental la seguridad en sí mismo, y el cuidado que recibe, le dará confianza y tendrá ambiciones sanas.



UNA NUEVA
ARQUITECTURA
PARA EL D. M.



Vista exterior de habitaciones de grupo para cinco personas débiles mentales en Løgumgaard, Dinamarca. Arq.: C.F. Møllers, Tegrestue, Århus.

"Si no lo diseñas para tu familia, no lo diseñas para el débil mental."

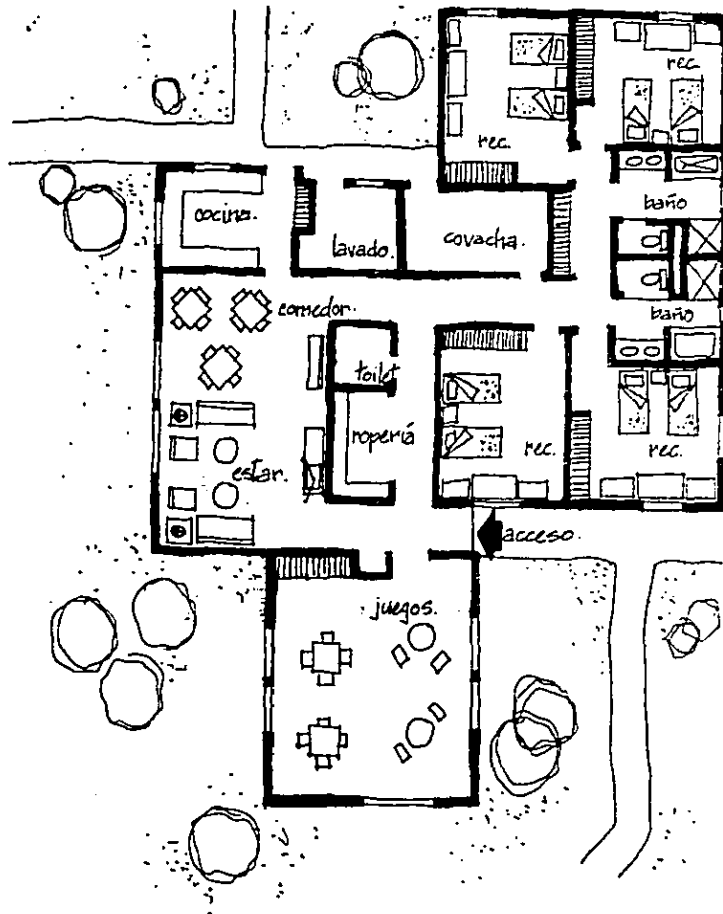
Este comentario no solo lo afirman los arquitectos modernos, también los terapeutas, psicólogos, administradores, en fin, todos aquellos profesionales en el campo de esta problemática. Esto quiere decir, que debemos diseñar las necesidades reales del residente débil mental, y no para satisfacer la imagen que el público tiene de ellos.

En este campo existe poca literatura sobre diseño, quizá esto sea bueno para la realización plena del arquitecto. Sin embargo, podemos tener como base para crear esta nueva arquitectura, el programa de normalización, el cual, ha dado resultados bastante favorables a la integración social, funcional y física del débil mental.

Diseño.

En base a los cinco capítulos anteriores, que hablan ampliamente sobre el "programa de normalización", propongo las siguientes premisas generales para lograr un diseño acorde a las necesidades reales del débil mental.





Planta arquitectónica de una vivienda de grupo del Centro para Débiles Mentales Park Forest, Chicago Ill.

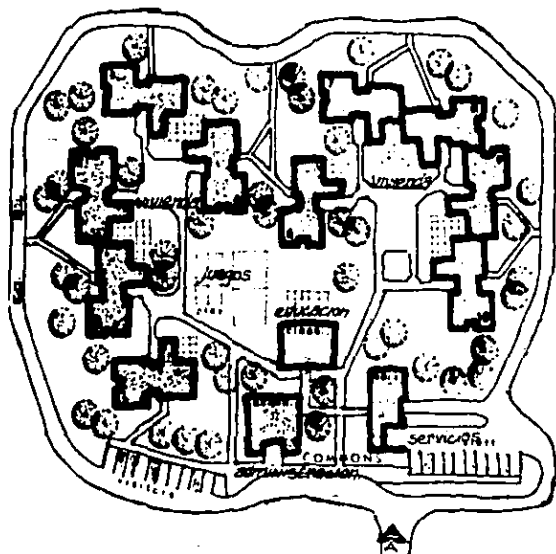
a) Se debe buscar un lugar en zonas de reciente creación para establecer al débil mental, así será más fácil la aceptación social, esto sería más difícil si se le instalara en zonas ya establecidas.

b) Se deben establecer viviendas de grupo con un cupo límite de ocho personas, de lo contrario se convertirían por tanto más en pequeños establecimientos de atención y cuidado, que en una vivienda de grupo integrada.

c) Habrá que evitar las grandes moles de edificios institucionales tradicionales, ya que se ha demostrado que aparte de ser antifuncionales para el débil mental, son altamente costosos.

d) Los edificios que compongan la vivienda, trabajo, educación, recreación, tiempo libre y servicios generales, estarán dotados de estructuras independientes para así lograr espacios dinámicos.

e) Las formas de cada elemento deberán corresponder a la función que ejerce cada edificio. Sin embargo, esto no deberá limitar la creatividad del arquitecto, que tendrá que poseer la habilidad de crear formas nuevas que expresen la identificación clara de la función de cada edificio



f) Las circulaciones tendrán que ser perfectamente definidas entre los diferentes componentes del conjunto.

La relación de los diferentes locales entre sí, es taná en función de la jerarquización y de las ligas que tengan.

g) La estructura deberá ser congruente y modulada, esto permitirá por ejemplo, en las zonas de trabajo poder adaptar cualquier tipo de mobiliario utilizado para un trabajo determinado.

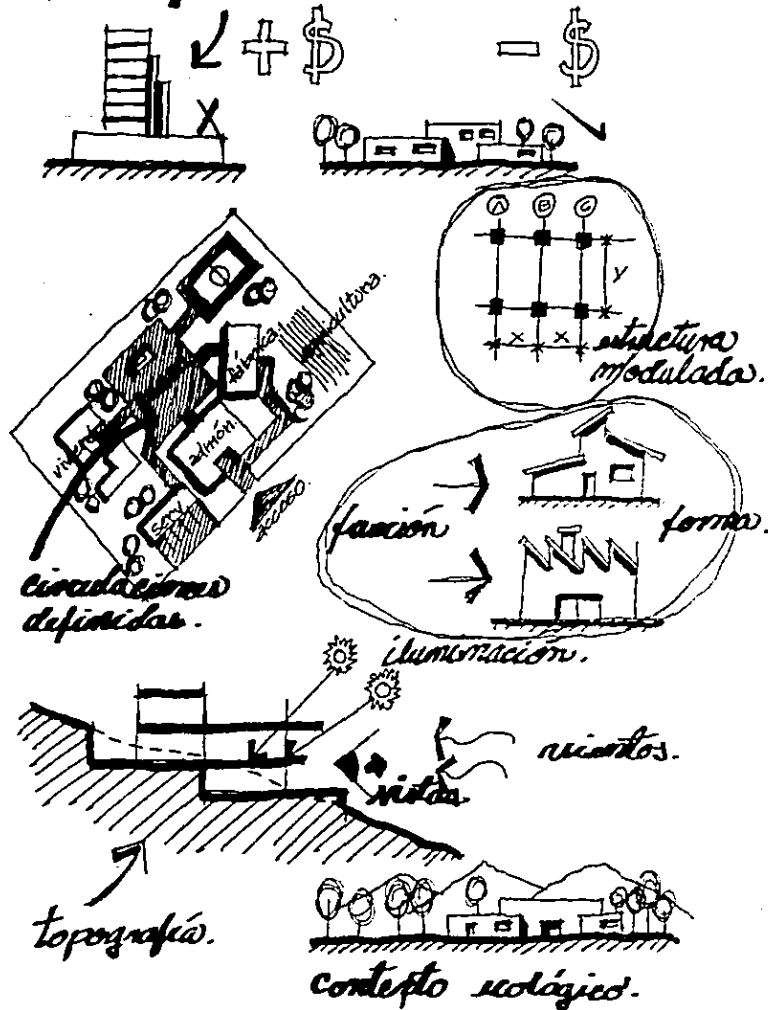
h) Se reopetarán los lineamientos que marca la ley para la construcción en ese lugar. Los edificios deberán adaptarse al contexto físico, social y ambiental del mismo.

i) La orientación, asoleamiento, iluminación y vistas, serán las adecuadas para el tipo de actividades que se desarrollen en cada local.

j) Se utilizarán técnicas y materiales del lugar, para la construcción, estos deberán ser de fácil mantenimiento y limpieza, adecuados a las actividades específicas de cada local.

k) Las instalaciones deberán ser fácilmente registrables, para esto, de ser posible, deberán ubicarse dentro de ductos localizados en las circulaciones.

evitar grandes males.



l) Cada local estará provisto de los aislamientos necesarios en función de sus necesidades internas y externas.

m) Las ventilaciones y acondicionamientos ambientales estarán determinados por las necesidades fisiológicas y de higiene de los usuarios.

n) Las características de los acabados, textura, color y forma, estarán en función de crear una estabilidad emocional en los alumnos dentro de la actividad de cada edificio.

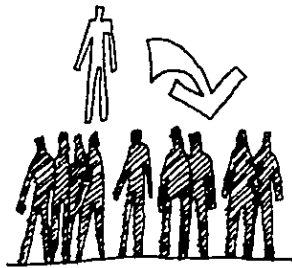
o) En lo general, los programas de diseño y construcción de edificios para débiles mentales, es financiado por medio de patronatos (donativos, eventos, etc), por lo que el proceso de construcción deberá plantearse en posibles etapas.

PRESENTACION
DEL PROYECTO

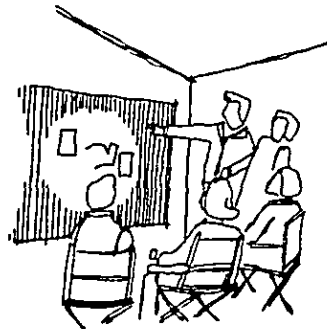
7

Como mencioné en capítulos anteriores, existe muy poca literatura al respecto, por lo que basandome en experiencias y vivencias que se tienen sobre las necesidades reales de los débiles mentales, y tratando de superar errores que hasta ahora se han tenido, presento el siguiente proyecto.

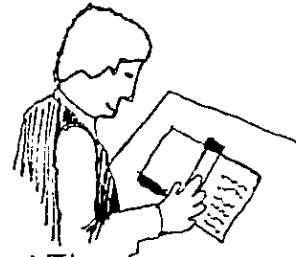
1 objetivos generales



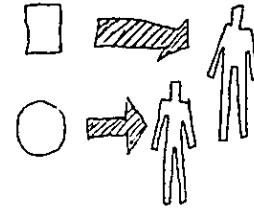
a) Proporcionar la ayuda al débil mental para así lograr su adaptación social.



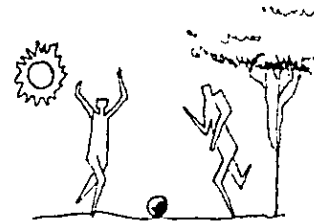
b) Proporcionar una orientación adecuada a los padres de familia.



c) Elevar el nivel de aprendizaje de cada individuo.



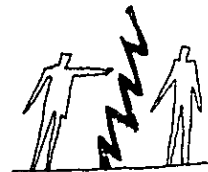
d) Crear programas individualizados a seguir para cada uno.



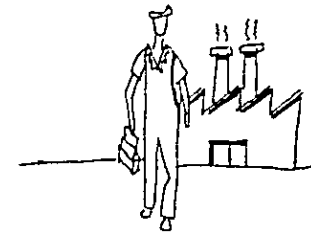
e) Tratar los problemas físicos por medio de fisioterapias y actividades deportivas.



f) Evitar momentos de ocio a través de terapia ocupacional.



g) Romper hasta donde sea posible la dependencia.



h) Hacer del débil mental una persona productiva.



② ingreso

Al ingresar un débil mental a la "Ciudad Laboral", se deberán considerar tanto sus necesidades físicas como psicológicas, también se deberá tener conocimiento de su procedencia familiar lo cual es de gran importancia.

A continuación me permito enunciar los puntos básicos a examinar para el ingreso y estudio del programa de actividades propias para cada persona débil mental.

a) etapas de la vida

Me abocaré exclusivamente a la adolescencia y edad adulta, ya que por una parte, son las etapas de la vida en donde se puede lograr la capacitación para el trabajo, y por otra, es cuando se debe alcanzar, hasta donde sea posible, la independencia y autosuficiencia.

b) nivel mental

Siguiendo con el objetivo de normalización-integración, se dará oportunidad a todos los coeficientes intelectuales (C.I.), que se encuentren aptos a seguir los programas de actividades que se plantearán dentro de las limitaciones de los servicios que ofrecerá la Ciudad Laboral, para que cada uno de ellos logre el objetivo dentro de sus limitaciones.

c) concomitantes

Son, por una parte, problemas ocasionados por la misma sociedad (alcoholismo, drogadicción, malos hábitos, mal trato, etc.), o problemas psíquicos como el autismo (introversión) que no han recibido un tratamiento adecuado; y por otra parte, trastornos asociados a la

misma debilidad mental tales como la dislexia, dislalia, etc.

En lo que respecta al proyecto planteado, serán in-
cluidos aquellos que no sufran trastornos cuya gravedad
cause daños a los demás y así mismos (maniáticos, es-
quizofrénicos, etc); así como enfermedades contagiosas, o
que su deficiencia física los imposibilite a realizar una
labor determinada, como la parálisis o el estado vege-
-lativo.

d) nivel escolar:

En lo que respecta a este rubro, no significa pro-
blema a la aceptación de la persona débil mental, si-
no que es de utilidad para ubicar a dicha persona
en el programa de actividades adecuado a su nivel
escolar.

Para ejemplificar esto, se puede considerar a
una persona débil mental que no sepa leer ni escri-
bir, pero en cambio tenga aptitudes para realizar una
actividad laboral.

e) nivel socio-económico

Similar enunciado en el aspecto escolar, este
punto no será determinante para la aceptación del dé-
bil mental. Pero en virtud de las necesidades económi-
cas de la Ciudad Laboral, tendrán que balancearse
en cierta forma, la aceptación de las personas en sus
diferentes niveles económicos.

Los parámetros de los cuotas se establecerán de
acuerdo a la participación que deban de tener dentro de
la "Ciudad Laboral".

Los miembros del patronato y personas interesa-
das en esta labor, conseguirán patrocinadores (personas
físicas o morales) que cubran las cuotas de personas
de escasos recursos económicos, pudiéndose obtener
completa o media cuota, de acuerdo a los resultados
del estudio socio-económico que se realizara al res-
pecto.

f) hogar organizado o no

Los problemas que se presentan en este apartado

- son:
- falta del padre.
 - falta de la madre.
 - falta de ambos.
 - hogar organizado.
 - hogar desorganizado.

Como en el caso del nivel escolar, no implica la
aceptación o no estos problemas, sino que servirá de
base para crear el programa de la persona débil men-
tal y superar los problemas que puedan surgir al res-
pecto.

Es importante mencionar, que estos problemas
serán puntos determinantes, para establecer si la
persona deberá seguir un régimen de internado o
podrá ser externo, es decir, seguirá gozando de su
propio núcleo familiar, y la "Ciudad Laboral" será por
tanto su centro de trabajo, educación, recreación y
tiempo libre.

Al mencionar estas características de ingreso a la "Ciudad Laboral", no pretendo segregar a los niños y otros grupos de débiles mentales con problemas y trastornos mayores. Soy realista, y si los incluyera convertiría el proyecto en un "elefante blanco" de difícil y grave funcionamiento, que originaría un caos al proceso de "normalización-integración".

Para estas personas existen instituciones especializadas, donde les ayuden a lograr este proceso.

3 grupo multidisciplinario

Las características de ingreso y aceptación, serán determinadas por un grupo multidisciplinario. Este tendrá la labor de planear y vigilar el programa a seguir de cada persona débil mental que ingrese a la "Ciudad Laboral", así como dar asistencia a la misma.

Este grupo estará integrado por el siguiente personal.

a) trabajador social

Informará sobre la historia de la persona débil mental, instituciones que lo han acogido, problemas familiares, nivel socio-económico, etc., así como orientación a los familiares y constante comunicación con ellos. Por otra parte, tendrá la labor de localizar empleos fuera y para la "Ciudad Laboral", a todos aquellos que hayan logrado su integración laboral, así como también su constante supervisión.



b) médico general

Básicamente tendrá tres funciones:

1. Revisará y dará constancia del estado general de salud de las personas que ingresen.
2. Encausará los problemas de salud y trastornos a las diferentes especialidades, es decir, si una persona que ingrese padece algún trastorno en el sentido de la vista, el médico general detectará el problema y lo encausará hacia la institución correspondiente para el tratamiento, consulta y supervisión del mismo.
3. Vigilará el buen estado de salud de los habitantes de la "Ciudad Laboral".

c) logópeda

Los trastornos en el lenguaje, son concomitantes que con frecuencia se presentan en el débil mental. El logópeda por medio de terapias tratará estos problemas.

d) psicólogo

Observará las características de la conducta de cada persona débil mental, e informará la guía para mejorar este comportamiento. Este se ayudará del:

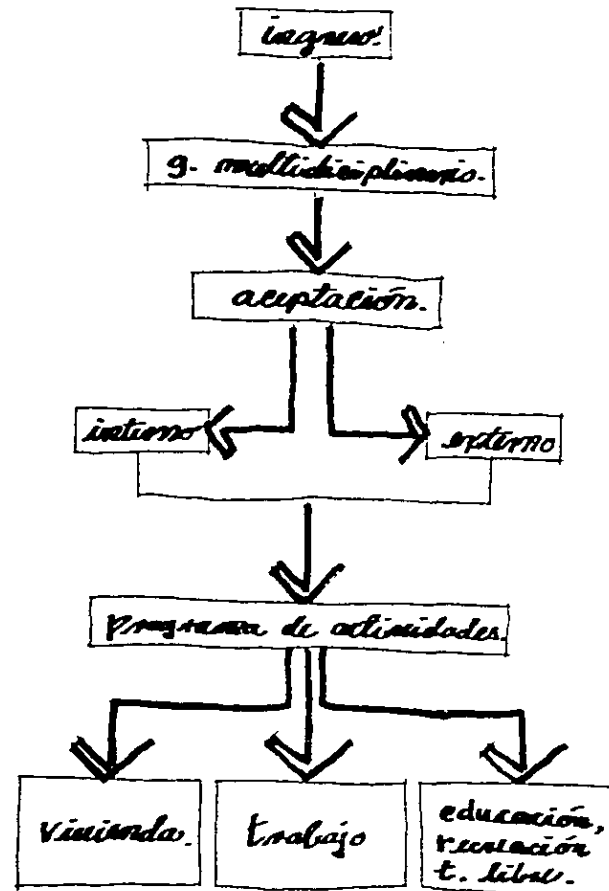
psiquiatra.

Establecerá el tratamiento médico a seguir para mejorar el comportamiento.

pedagogo.

Guiará los programas de trabajo, enseñanza y educación de cada persona.

diagrama de ingreso _____



4 programa de actividades

El programa de actividades de la "Ciudad Laboral", básicamente se resume en tres áreas que menciono a continuación:

a) vivienda

Se crearán viviendas de grupo integradas, en las cuales convivirán seis personas débiles mentales con una o dos personas normales que harán el papel de padres sustitutos. Estas personas podrán ser:

1. Jubilados y personas que viven solas que al revelarse a sentirse inútiles a la sociedad, quieran cooperar a este objetivo.

2. Familiares del propio débil mental.

3. Estudiantes de la Escuela Normal de Especialización, en la rama de débiles mentales, ya sea como prácticas para ampliar sus estudios o para realizar su servicio social.

4. Todas aquellas personas que quieran ayudar a estos fines.

Habrán una selección de estas personas, además de recibir un entrenamiento práctico sobre el cuidado del débil mental.

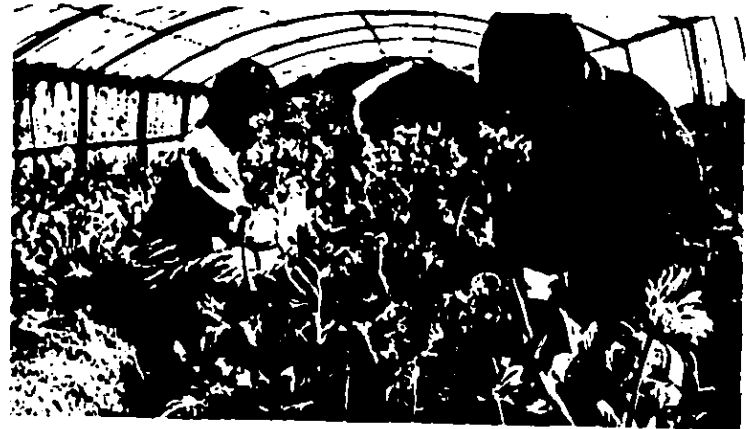
b) trabajo

El trabajo tendrá cuatro áreas principales.

1. TRABAJO AGRICOLA. Este será coordinado por un agrónomo y básicamente las labores que se piensan implantar son:

- Hidroponia (Técnica para sembrar en espacios reducidos).

Cultivos por medio de Hidroponia.



- Árboles frutales
- Plantas de ornato.
- Apicultura. (producción de miel).

Maquila de productos de Carnaza. Centro Nº 1 de Integración al Trabajo "Venustiano Carranza". México, D. F.

2. TRABAJO INDUSTRIAL. Será coordinado por un ingeniero industrial y tendrá dos fases:

- Taller protegido. (Trabajos manuales, maquilas).
- Adaptación Industrial (Dependerá de la demanda que la industria tenga de ellos. Para ejemplificar, se propone la fabricación de productos de carnaza, teniendo como base lo que se está haciendo en el "Centro No. 1 de Capacitación e Integración al Trabajo "Venustiano Carranza", D.F.).

3. COMERCIO. EL producto que se obtenga de los trabajos anteriores, tendrá dos destinos:

- Para satisfacer las necesidades de la propia "Ciudad Laboral".

- En un expendio fuera de la "Ciudad Laboral", en una zona comercial aledaña a la misma. Además se plantea la posibilidad de crear un mercado temporal dentro del proyecto con el mismo fin. Con esto aprovecho uno de los principios más antiguos de la sociabilización, "EL COMERCIO".

4. MANTENIMIENTO. Este trabajo consiste en la limpieza, jardinería y mantenimiento general de la propia "Ciudad Laboral".



c) educación, recreación y tiempo libre.

Este punto consiste en el entrenamiento FÍSICO e INTELLECTUAL dentro de las diversiones.

1. FÍSICO.

- **Gimnasia y rítmica.** Actividades que constan de ejercicios formales que requieren ser especialmente adaptados a grupos para satisfacer sus necesidades terapéuticas.

- **Deportes.** Constatarán de natación, atletismo, fútbol, balón, balón-bolea.

- **Juegos al Aire Libre.** De aquí se derivan los mayores beneficios físicos y Mentales. Muchos débiles mentales que no puedan o no quieran tomar parte activa, se divertirán simplemente observando. Consiste en juegos populares y concursos.

- **Juegos de Interior.** Constará de los mismos juegos al aire libre, cuando estos no puedan llevarse a cabo.

2. INTELLECTUAL.

- **Pasatiempos con la música.** La música puede proporcionar un activo o pasivo entrenamiento, puede llevarse a cabo en el interior o en el exterior. Consiste en: conciertos, bandas y coros.

- **Bandas de percusión.** Proporciona gran diversión también para los que nada más pueden escuchar. Los instrumentos usados son: tambores, triángulos, platillos, campanas, castañuelas y panderos.

- **Coros.** Aunque solo pueden tomar parte activa un reducido número, muchos se beneficiarán escuchándolos.

- **Conciertos.** Servirán para estimular y presentar a los familiares y el público en general los alcances del débil mental. Podrán ser en el interior o en el exterior.

- **Cine y T.V.** Hay películas adecuadas que poseen valor creativo y educativo.

- **Baile.** Puede graduarse convenientemente a las capacidades de la persona. Consiste en bailes de salón, popular, zapateados y claqué.

- **Fascos y excursiones.** Las rutas serán variadas para evitar la monotonía. Estas podrán ser dentro y fuera de la "Ciudad Laboral".

- **Aficiones.** Se les animará y guiará a escoger la ocupación e intereses que convenga a cada uno. Las actividades son: pintura, escultura, bordados y trabajos manuales.

- **Actividades de salón.** Consiste en juegos de mesa como damas, lotería, etc.

- **Biblioteca y Centro de Información.** Se tendrán dos tipos de bibliografía. 1- Para el débil mental, como cuentos, viajes históricos, caricaturas, poesías, versos y cultural. 2- Bibliografía sobre el campo de la debilidad mental.

- **Scouts.** El fin es inculcar la idea de que realizan un servicio personal en la comunidad. Incluye juegos, excursiones, disciplina y servicio social.

- **Club.** Servirá para inculcar el sentido de la propia dignidad y lealtad hacia la "Ciudad Laboral". Estimular a la persona para pensar y organizar su futuro, y que tomen parte en la organización de actividades futuras.



d) otras.

Estas actividades serán de convivencia con familiares y visitantes y servicios religiosos. Estas serán tales como kermeses, espectáculos, comidas al aire libre, festejos y ceremonias de tipo cívico y religioso. Además de información a los familiares sobre el futuro de la persona débil mental por medio de juntas, congresos y conferencias.

5) población.

No existen estadísticas en México sobre la población que padece la debilidad mental. Sin embargo basados en estudios realizados en el extranjero, La Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Retardado Mental, supone un número mayor al de dos millones, correspondiendo por tanto al área metropolitana alrededor del 28% de esta población, es decir, casi 560,000 personas con un índice de debilidad mental.

El proyecto de la "Ciudad Laboral", se abocará a cubrir parte de la zona noroeste del área metropolitana.

El cupo máximo planteado será de 400 personas débiles mentales adultas, de ambos sexos, esto, basándose en proyectos de este tipo, como el Park Forest Mental Retardation Center de Chicago, las 'deas Verdes en Suiza y otros de igual magnitud con resultados bastante satisfactorios. Además de que con esta población se podrán dar los servicios necesarios a un menor costo.

6 internado

La residencia del débil mental adulto, es un problema que afecta a gran parte de todos ellos, esto lo afirmo en base a los razones que cito a continuación.

1. Cuando el débil mental llega a la edad adulta, sus padres, quienes lo han cuidado hasta entonces, empiezan la edad decadente, que termina en la falta de alguno de ellos o ambos.

2. Al suceder lo anterior, el débil mental queda como una responsabilidad para los familiares o tutores, quienes por "X" razones, descargan esta responsabilidad en una institución que muchas veces no es la adecuada para el débil mental.

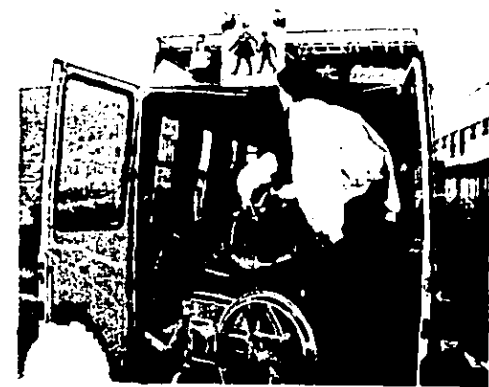
Sin embargo la convivencia con la propia familia, es un punto fundamental para el desarrollo de su normalización.

Debido a estas razones estableceré residencia para solo el 45% de la población, es decir, para 180 de los 400 débiles mentales que ingresarán a la "Ciudad Laboral".

7 transporte

a) transporte urbano. Para todos aquellos que quieren y puedan usarlo.

b) transporte privado. Servicio de camionetas para todos aquellos que no puedan usar el transporte urbano.





8 entrenamiento urbano

En capítulos anteriores, mencioné la problemática del débil mental en las grandes urbes debido a los peligros que estas encierran día con día.

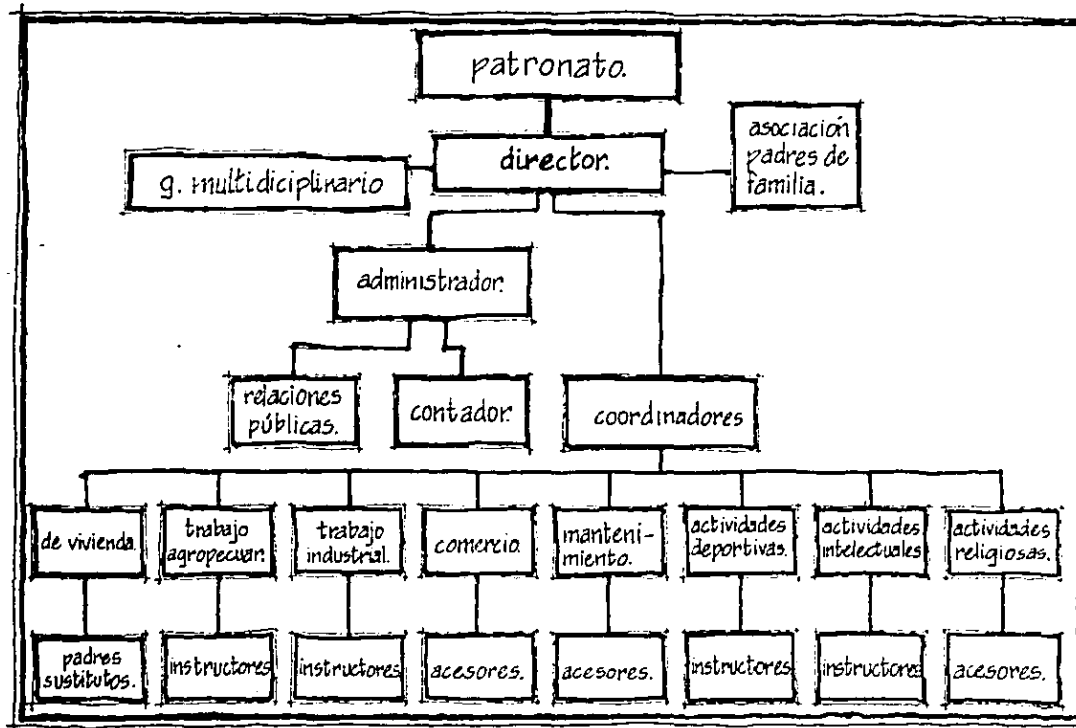
El entrenamiento urbano, será mediante el uso práctico y físico de la enseñanza y manejo correcto del mobiliario urbano, como señalamientos, pasos y puentes peatonales, semaforos, etc., y la utilización del transporte urbano, además de que la persona podrá transportarse dentro de la "Ciudad Laboral" en bicicleta.



9 organización

La organización de la "Ciudad Laboral", será en base al organigrama que se presenta, y estará regido por medio de un ferrenato, el cual, se encargará de satisfacer las necesidades de la misma. así como es preciso al público en general, los grandes alcances y la imagen que realmente tienen los débiles mentales, logrando de esta manera la aceptación de estos por la sociedad.

Organigrama.



LOCALIZACION

8

El terreno se localiza en las "Animas", San Juan Tototeppec, Naucalpan, Edo. de México. Las razones por las cuales se escogió esta localización, fueron las siguientes.

1. Naucalpan es una de las zonas del Área Metropolitana con la mayor densidad de población, por lo que se pretende cubrir las necesidades de una parte de los débiles mentales de esta zona, que aún no cuentan con proyectos de este tipo.

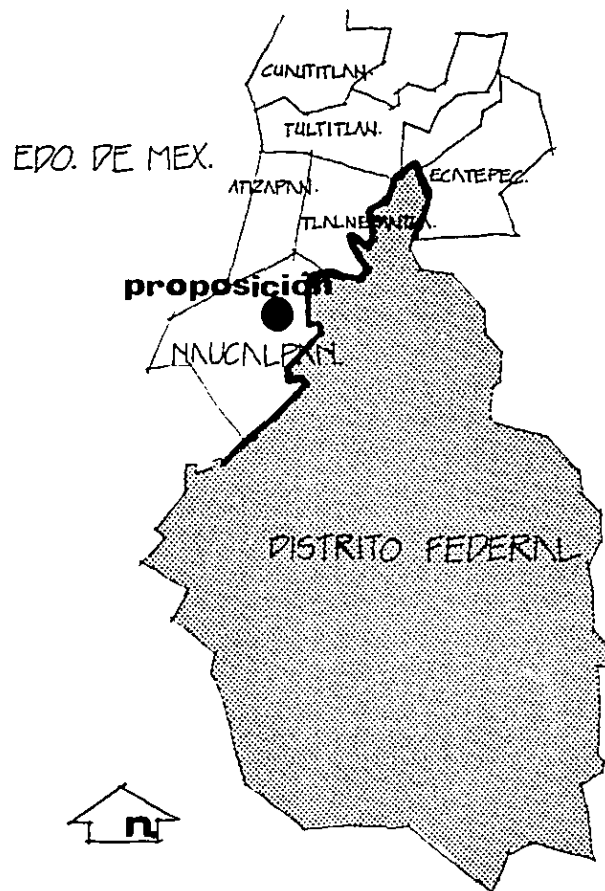
2. Las "Animas", es apenas una sociedad en desarrollo, y así se cumple la premisa: "será más fácil que una nueva sociedad tenga la alternativa de aceptar al débil mental".

3. Naucalpan cuenta con una de las zonas industriales del país, por lo que será más fácil que los industriales colaboren a este objetivo.

4. El terreno está dentro de un área federal, que es lo que se pretende para obtenerlo por medio de donación.

5. La zona cuenta ya con servicios (agua, luz, teléfono, vialidad, transporte urbano y vigilancia.).

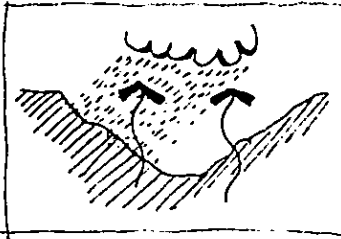
6. Así mismo, se encuentra dentro del cinturón verde que rodea el Área Metropolitana, por lo que es conveniente realizar proyectos que ocupen grandes extensiones, bien planeados, para así proteger estas zonas ecológicas y evitar asentamientos humanos en forma desorganizada.



AREA METROPOLITANA.

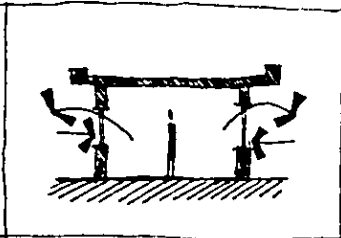
• clima

Se clasifica como c(w)
(w) b (1). Esto es clima
predominantemente sub
húmedo con lluvias de ve
raro.



• temperatura

media → 15°C.
máxima → 32°C.
mínima → 3.2°C.



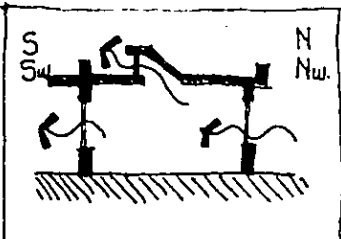
• precipitación pluvial

media → 742mm.
máxima → 1,244mm.
mínima → 540mm.
Se dan de mayo a sept.



• vientos.

Provenen del norte y noroeste.
Estos vientos dominantes
tienen 9.3% y 10.8% de
horas al año.

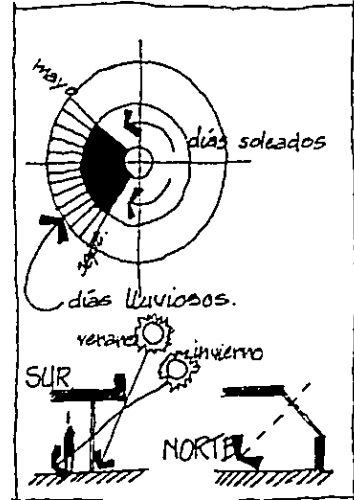


• Factores físicos.



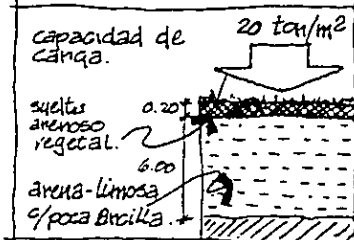
• asoleamiento

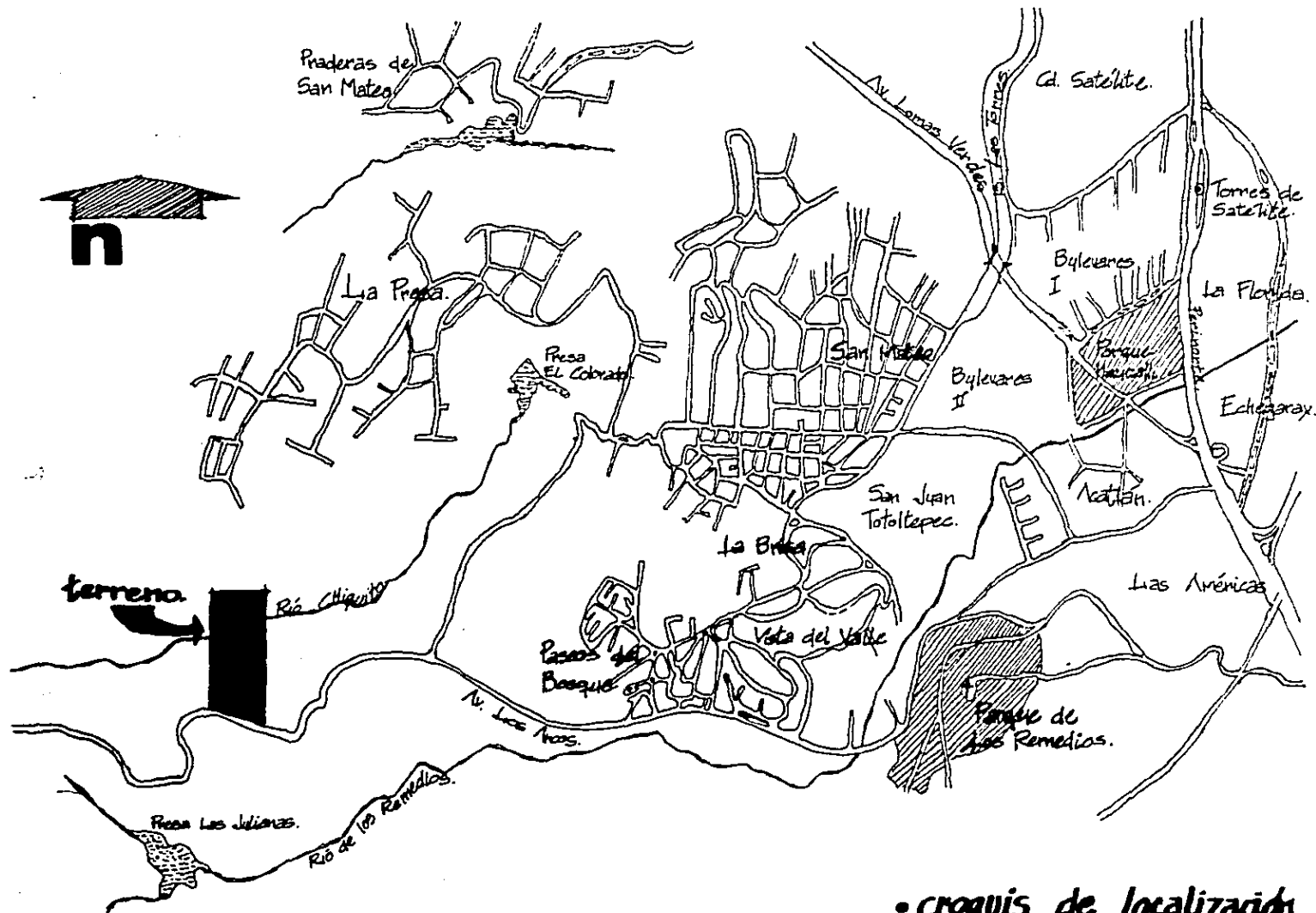
Durante los meses de mayo
y agosto, se proyecta por el
sur y de marzo a septiem
bre por el norte. La
orientación conveniente
debido al clima templado
de la ciudad, para habi
tación es el sur y para
zonas de trabajo al
norte, porque cuenta
con iluminación más o
menos constante.



• suelo.

Las características del
suelo son tepetates (arena
limosa con poca arcilla).
Clasificación dura a muy
dura.





• croquis de localización



Poniente.



Norte.

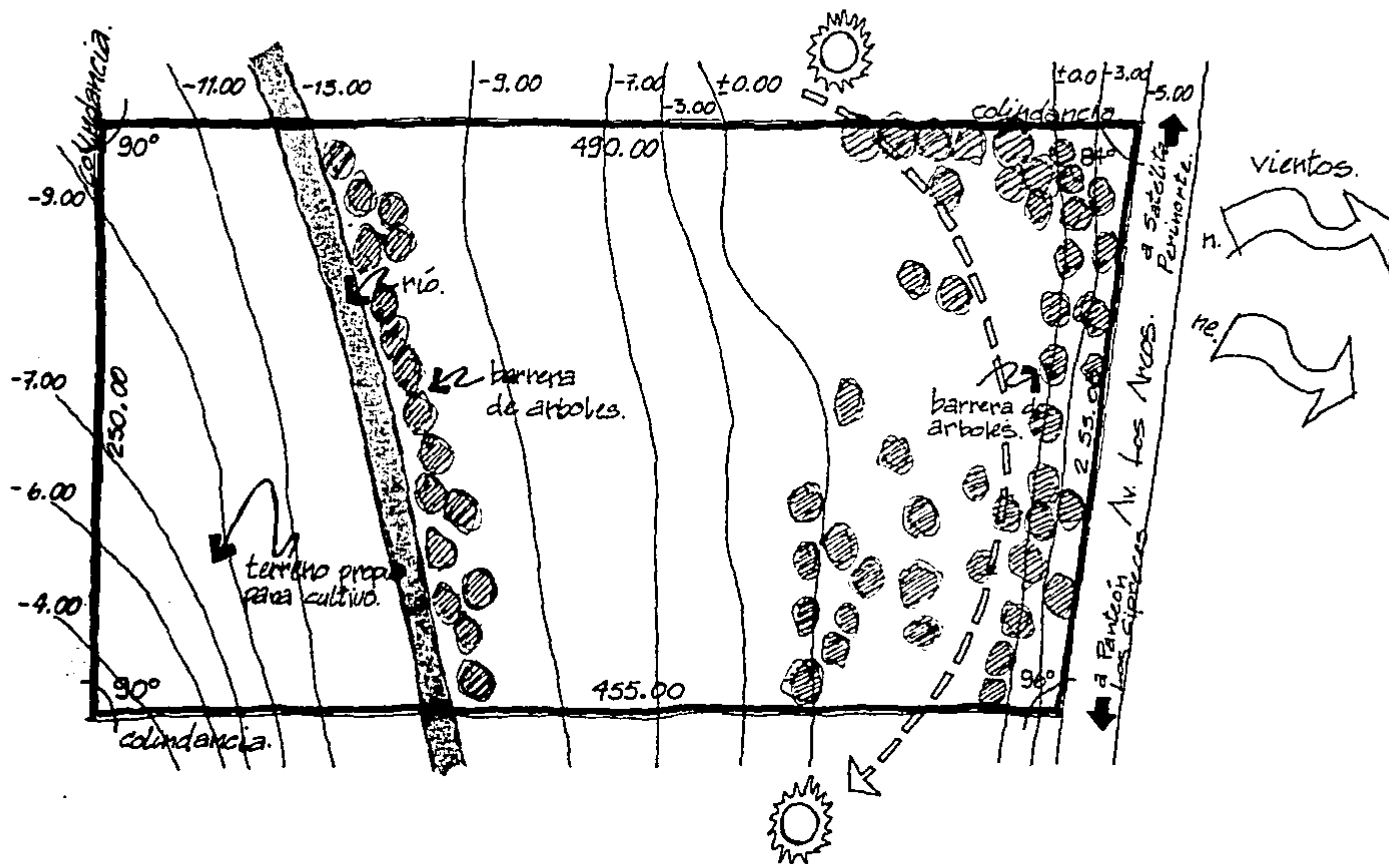


Oriente.



Sur.

vistas.

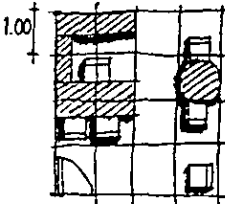
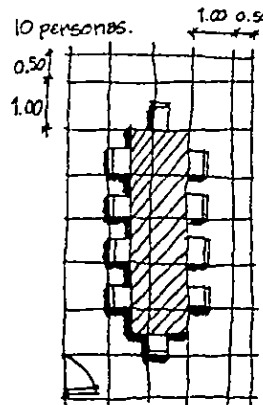
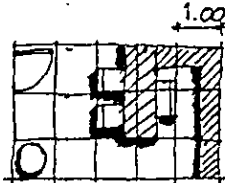


levantamiento.

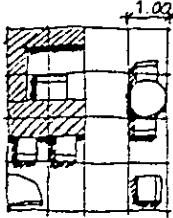
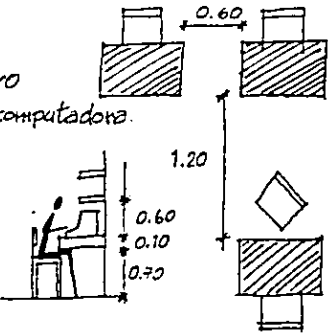
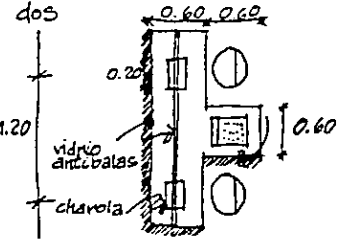
PROGRAMA
ARQUITECTONICO



1. Gobierno

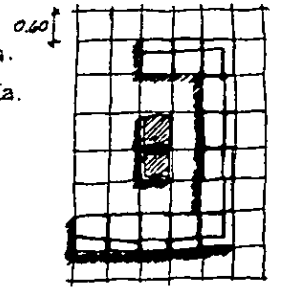
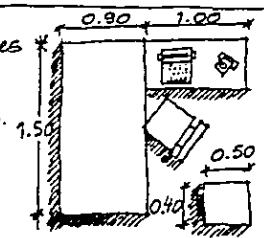
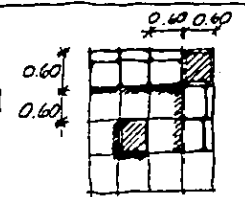
espacio.	función	mobiliario.	área.
Director.	Llevar a cabo la dirección general del conjunto.	1. escritorio ejecutivo. 1. credenza-archivero. 2. sillones visita. 1. mesa juntas. 3. sillas.	 16. mts ²
Sala de Juntas.	Reuniones del personal para discutir asuntos privados.	1. mesa ejecutiva para 10 personas. 10. sillas. 1. pantalla.	 35. mts ²
Administrador.	Administración general del conjunto.	1. escritorio ejecutivo. 1. credenza librero. 1. sillón giratorio. 2. sillón visitas.	 15. mts ²

1 Gobierno

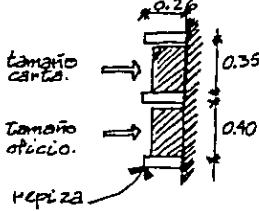
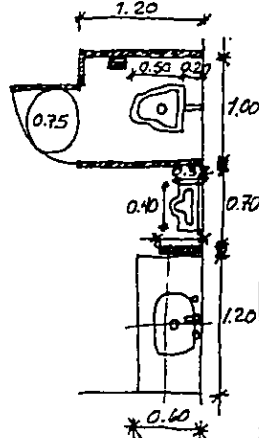
espacio.	función.	mobiliario.	área.
Relaciones Públicas	Relacionar y vender la producción del conjunto a otros organismos. Atención a clientes.	1. escritorio ejecutivo. 1. librero - credenza. 1. sillón giratorio. 2. sillón visitas. 1. mesa. 3. sillas.	 16. mts ²
Contadores.	Contabilidad general del conjunto.	3. escritorios. 3. sillas. 1. mueble archivero 1. mueble para computadora. 2. sillas.	 35. mts ²
Caja.	Cobros y pagos del conjunto. Almacenamiento provisional de dinero.	1. mostrador. con dos ventanillas. 2. bancos. 1. escritorio 1. silla. 1. caja fuente. 1. tombola.	 21. mts ²

1 Gobierno.

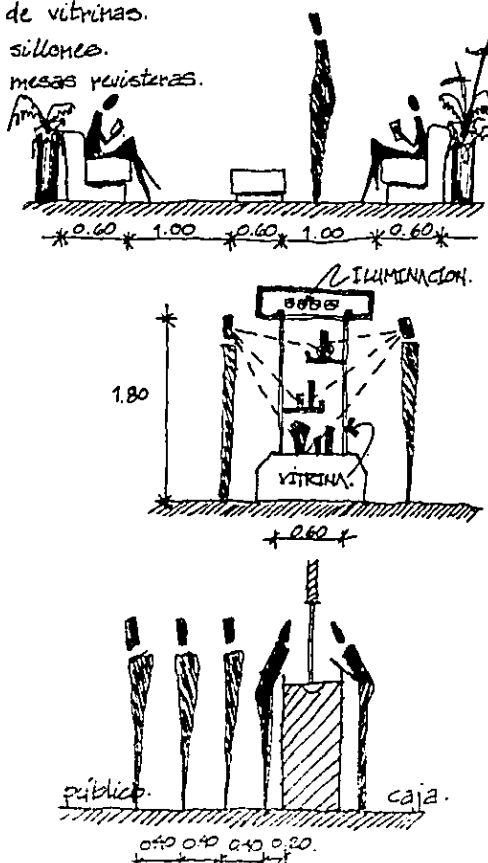
espacio.	función.	mobiliario.	área.
Recepción.	Recibir y orientar a visitantes.	5. sillones. 1. mesa revistera. 1. escritorio. secretarial 1. silla secretarial.	18. mts ²
Secretarías.	Apoyo a directivos y personal administrativo.	4. escritorios secretariales 4. credenzas. 4. sillas secretariales. 4. sillas visitantes. 4. archiveros.	30. mts ²
Área de Café y descanso.	Dar momentos de descanso y esparcimiento a directivos y personal administrativo.	10. sillones. 2. mesas revistera. 1. cocineta pequeña.	18. mts ²

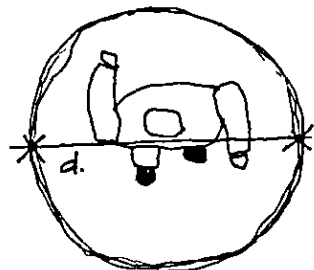


1. Gobierno.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
Archivo.	Custodiar documentos del área administrativa	Anaqueles ó repizas para registradores. 	27. mts ²
Papelería. y fotocopiadora.	Almacén de papelería en general, como hojas, formas, folders, plumas, lápices, etc.. Así como también lugar para fotocopiado.	1. fotocopiadora. Anaqueles ó repizas.	12. mts ²
Servicios sanitarios para personal.	Satisfacer las necesidades fisiológicas del personal administrativo y de dirección.	• Hombres. 1. w.c. 1. mingitorio 1. lavamanos. • Mujeres. 2. w.c. 1. lavamanos. 	18. mts ²
Cuarto de aseo.	Guardar materiales y utensilios de limpieza del área.	1. fregadero. repizas.	4. mts ²

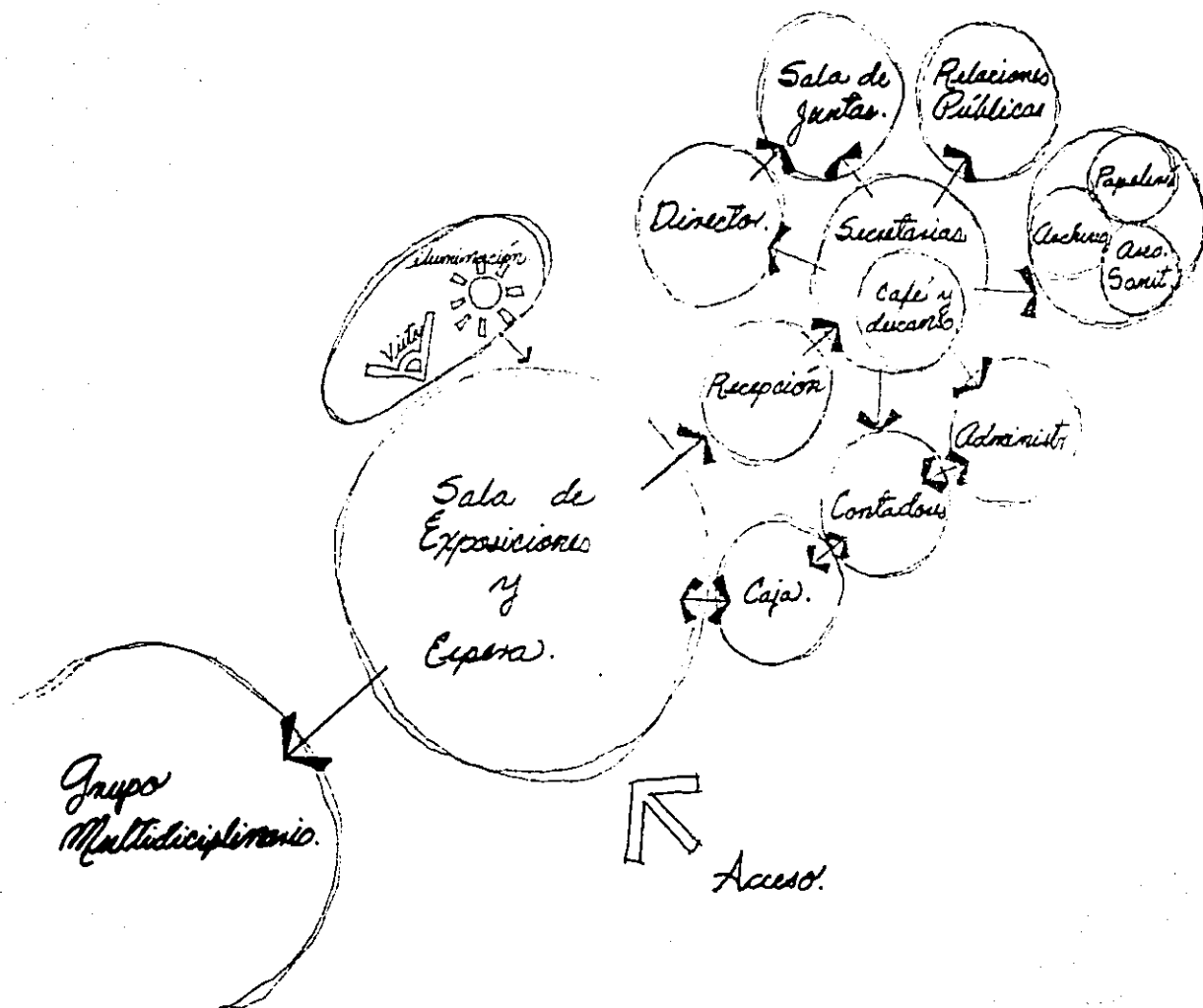
I. Gobierno.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Sala de exposición y espera.</p>	<p>Exponer permanentemente los artículos que se fabricaran en el conjunto.</p> <p>Área de espera a ser atendido por el personal administrativo.</p> <p>Patio de público para pagar o cobrar en la caja.</p> <p>Será común con Área de Espera del Grupo multidisciplinario, periódico mural, módulo de información.</p>	<p>20. metros cuadrados de vitrinas.</p> <p>30. sillones.</p> <p>10. mesas revisoras.</p> 	<p>240. mts²</p>

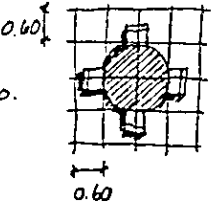
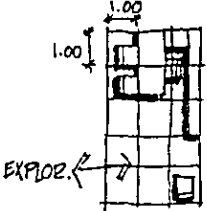
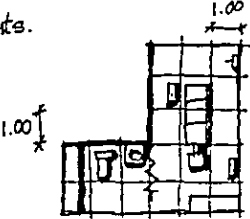


d. giro \Rightarrow 1.50 mts.

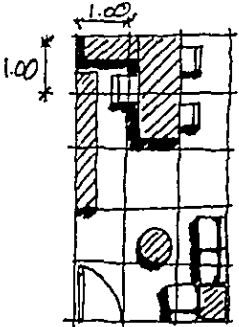
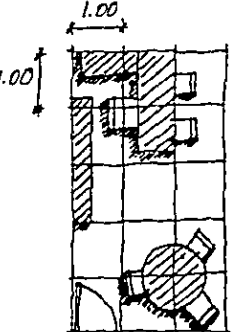
a. = 1.76 mts²



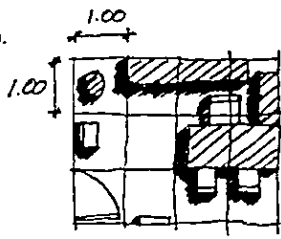
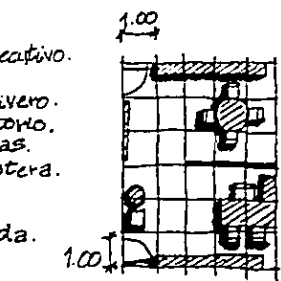
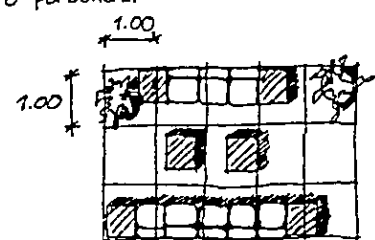
2. grupo multidisciplinario.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
Trabajador Social.	Historia y problemáticas del débil mental. Entrevistas con personas en común al débil mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Privado. <ul style="list-style-type: none"> 2. escritorios. 2. sillones. 1. mueble archivero. • Entrevistas. <ul style="list-style-type: none"> 1. mesa. 4. sillas. 	25. mts ²
Médico General.	Examinar, vigilar y encausar la buena salud física del débil mental. Lugar para entrevistas y lugar para exploración física de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Privado. <ul style="list-style-type: none"> 1. escritorio ejecutivo. 1. credenza. 1. sillón giratorio. 3 sillas visotas. 1. librero archivero. • Exploración. <ul style="list-style-type: none"> 1. espejo. 1. mesa de exploraciones. 1. mesa Pasteur. 1. mesa Mayo. 1. lámpara flexible de pie. 1. báscula con estadímetro. 1. banco giratorio. 1. baumanómetro de pared. 1. nefatoscopio. • Vestidor. <ul style="list-style-type: none"> 1. banca 1.20 mts. 1. w.c. 1. lavamanos.  	36 mts ²

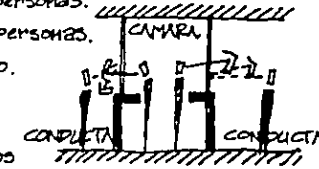
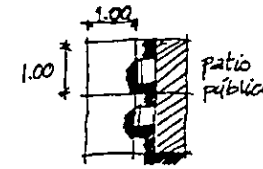
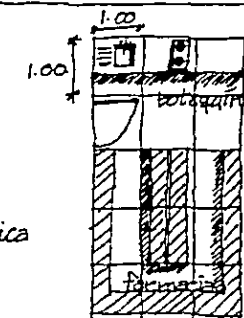
2. grupo multidisciplinario.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
Psicólogo.	<p>Estudio de la conducta. Espacio para entrevistas y diagnóstico.</p>	<p>1. escritorio ejecutivo. 1. credenza. 1. sillón giratorio. 1. librero archivero. 1. sillón sencillo. 1. sillón doble. 2. mesa revistera.</p>	 <p>15. mts²</p>
Pedagogo.	<p>Crear y encaminar las actividades propias de cada persona débil. mental. Espacio para entrevistas.</p>	<p>1. escritorio ejecutivo. 1. credenza. 1. sillón giratorio. 2. sillas visitas. 1. mesa redonda. 3. sillas. 1. archivero-librero.</p>	 <p>15. mts²</p>

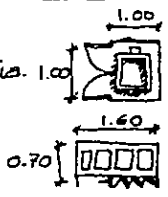
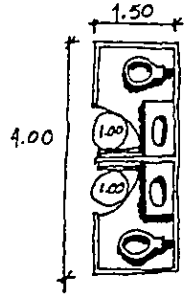
2. grupo multidisciplinario

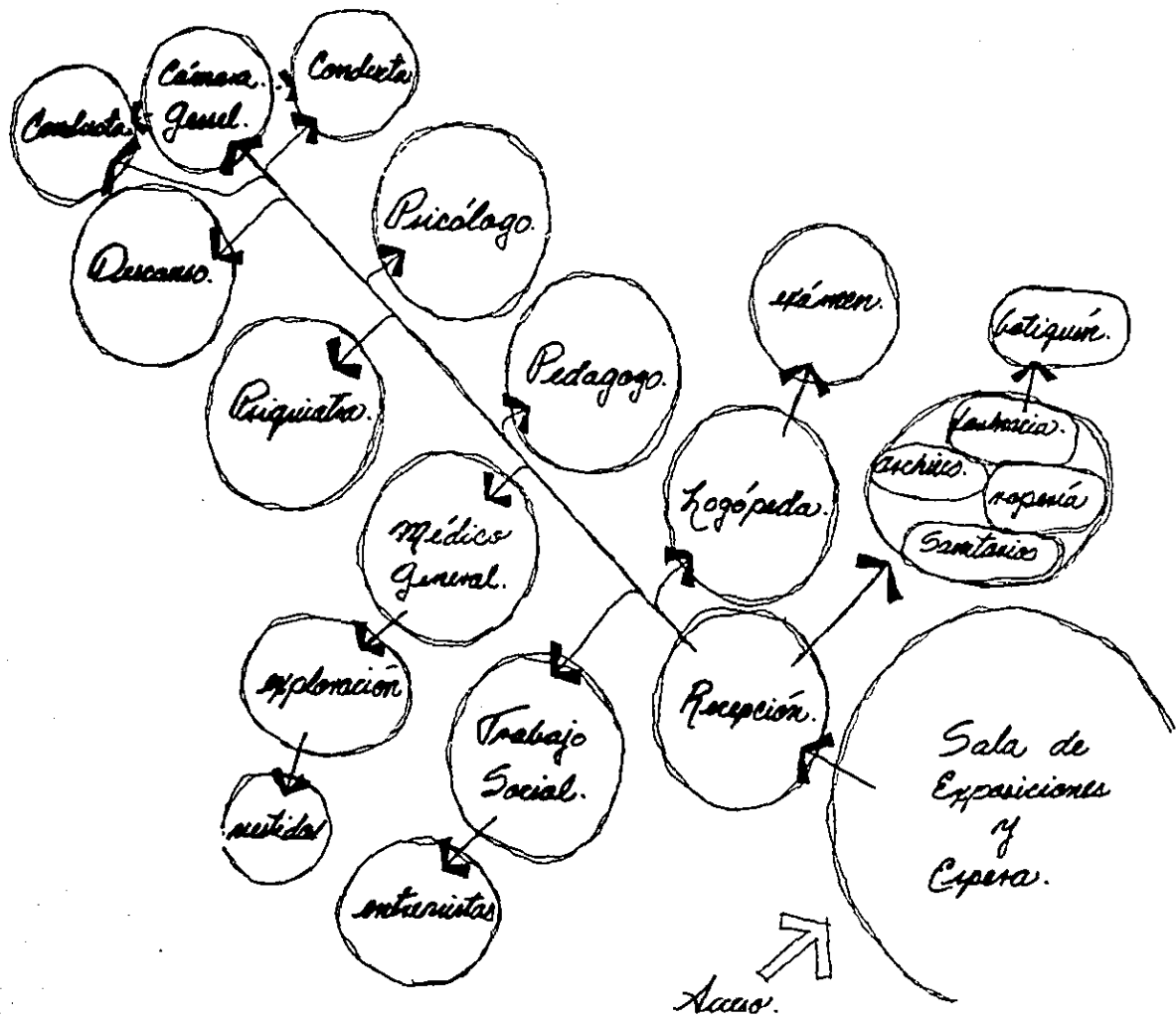
espacio.	función.	mobiliario.	área.
Psiquiatra.	Determinar tratamiento médico del débil mental. Espacio destinado a entrevistas y diagnóstico.	1. escritorio ejecutivo. 1. credenza. 1. librero-archivero. 1. sillón giratorio. 3. sillas visitas.	 12. mts ²
Logópeda.	Dar tratamientos a problemas de lenguaje. Lugar destinado a dar consultas y tratamientos. Terapias de grupo.	• Privado. 1. escritorio ejecutivo. 1. credenza. 1. librero-archivero. 1. sillón giratorio. 3. sillas visitas. 1. mesa recíproca. • Exámen. 1. mesa redonda. 4. sillas. 1. pizarrón. 1. juquetero.	 30 mts ²
Sala de descanso.	Lugar de espera y transición del paciente. Zona de relajamiento.	1. sala para 8 personas.	 15. mts ²

2. grupo multidisciplinario

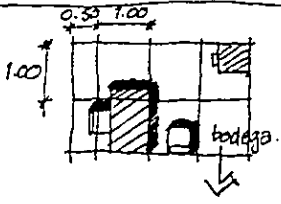
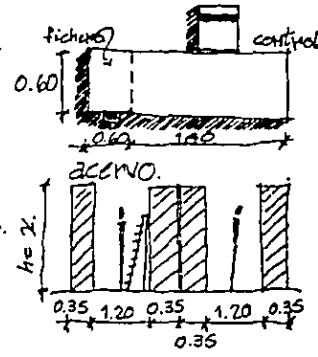
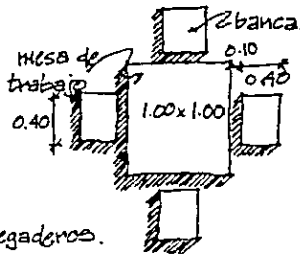
espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Cámara. Gessel</p>	<p>Estudios de conducta. Salas de observación de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salas de conducta (2). <ol style="list-style-type: none"> 1. mesa redonda. para 4 personas. 1. mesa 2 personas. 1. juquetero. • Cámara. <ol style="list-style-type: none"> 3. sillas. 2. escritorios 	55. mts ²
<p>Recepción.</p>	<p>Recibir y canalizar pacientes. Apoyo a personal médico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. barra escritorio. 2. sillas secretariales. 	4. mts ²
<p>Archivo.</p>	<p>Custodian documentos de área médica. Historia médica.</p>	<p>Anaqueles ó repizas para registradores.</p>	8 mts ²
<p>Farmacia.</p>	<p>Custodia, guardado y distribución de medicamentos. Preparación de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • farmacia. <ul style="list-style-type: none"> anaqueles ó repizas. 1. refrigerador. • botiguén. <ul style="list-style-type: none"> alacenas plancha con parrilla eléctrica y fregadero. 	15. mts ²

2. grupo multidisciplinario


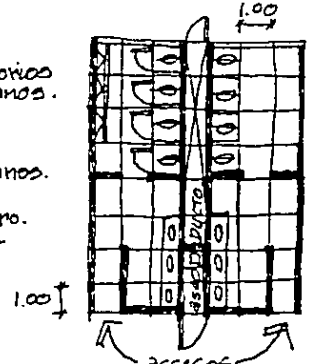
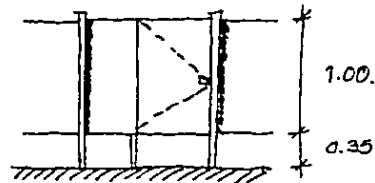
espacio.	función.	mobiliario.	área.
Ropería.	Guardado de ropa limpia y transición de ropa sucia.	<ul style="list-style-type: none"> • ropa sucia. 1. carro de ropa sucia. 1.00 • ropa limpia. 1. closet con repizas. 	2. mts ²
Servicios Sanitarios.	Satisfacer las necesidades fisiológicas del personal médico y pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • hombres. 1. w. c. 1. lavamanos. • mujeres. 1. w. c. 1. lavamanos. 	6. mts ²
Cuarto de Aseo.	Guardar utensilios de aseo del área.	<ul style="list-style-type: none"> 1. fregadero. repizas. 	4. mts ²



3. educación, recreación y tiempo libre

espacio.	función.	mobiliario.	área.
Coordinación.	Coordinación y control del área. Control de material didáctico y papelería.	2. sillas. 1. escritorio. 1. archivero. • bodega. repizas y cajones.	 <p>14. mts²</p>
Biblioteca.	Custodia de libros y revistas. Bibliografía → para el débil mental. → sobre el débil mental. Espacio para sala de lectura.	• control. 1 mostrador. 1 silla. 1 fichero. • acervo. libreros. • lectura. revisteros. mesas. sillas. silloncos.	 <p>* x = según altura del local.</p> <p>220 mts²</p>
Trabajos manuales y pintura.	Espacio destinado a la enseñanza de artes plásticas como pintura, cerámica, pifiatas, etc. Capacidad 20 personas por aula. x 3 aulas = <u>60 personas</u>	20. lockers. 1. escritorio. 1. silla. 10. mesas. 20. bancaa. 2. jugueteros. 1. plancha con 2 fregaderos.	 <p>400. mts²</p>

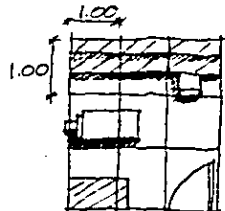
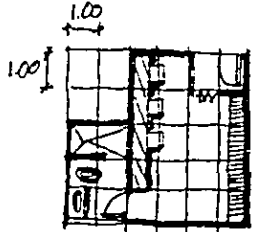
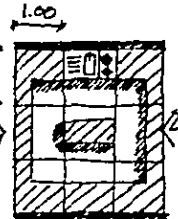
3. educación, recreación y tiempo libre

espacio.	función.	mobiliario..	área.
- Actividades al aire libre.	Misma función de Trabajos manuales y pintura, pero, al aire libre.	arboles y plantas. 	100 mts ²
Servicios Sanitarios.	Satisfacer las necesidades fisiológicas del personal docente y alumnos. (aproximadamente para 110 personas). hombres. 1. excusado x cada 30 1. mingitorios. x cada 40 1. lavamanos. x cada 40 mujeres. 1. excusado. x cada 30 1. lavamanos. x cada 40	<ul style="list-style-type: none"> • hombres. 4. w.c. 3. mingitorios 3. lavamanos. • mujeres. 4. w.c. 3 lavamanos. • aseo. 1. fregadero. repisas  <p>mamparas bajas para dar mayor vigilancia.</p>  <p>control. (importante).</p>	56. mts ²

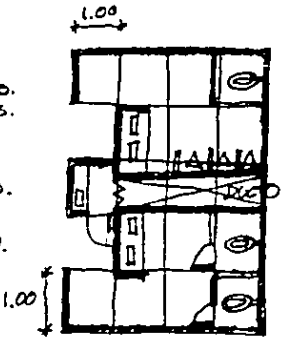
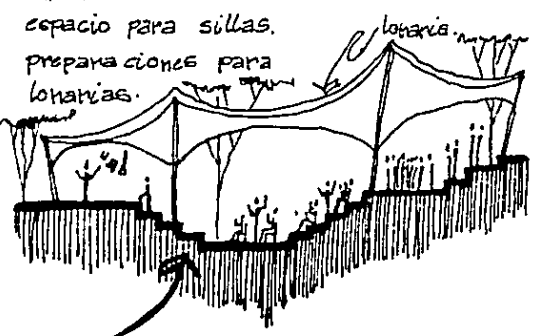
3. educación, recreación y tiempo libre.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Nuditario.</p>	<p>Espacio destinado a dar conferencias, obras de teatro, cine, festejos y ceremonias. Se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala. Lugar para el observador. Capacidad 400 personas. • Foro. Lugar del espectáculo, conferencia o proyecciones. <p><u>ISOPTICA.</u> P.O. punto observado. H altura ojos (1.10). K constante (12 cms). (reglamento art. 128) →</p>	<p>36 o. butacas. 20. espacios para sillas de ruedas. 20. espacios para personas de pie.</p> <p>300. m²</p> <p>75. m²</p>	

3. educación, recreación y tiempo libre.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones. Lugar desde donde se proyectan películas, diapositivas, etc. • Vestidores. Lugar para preparar la salida al escenario. Habrá uno para hombres y otro para mujeres y cada uno tendrá su baño completo. • Bodega. Lugar para guardar utilería del auditorio. • Vestíbulo. Lugar de transición a la entrada y salida de la sala. • Dulcería. Venta de dulces, refrescos, café, etc. Deberá dar servicio a alguna zona común para su uso en horas laborables y de recreo. 	<p>1. proyector 32mm. 1. mesa. 1. silla. repizas.</p>  <p>1. closet. 1. tocador. 3. sillas. baño. 1. wc. 1. lavamanos. 1. regadera.</p> <p>X 2. vestidores.</p> <p>repizas.</p> <p>sillones. mocetones.</p> <p>1. mostrador. y estantería 1. cafetera. 1. máquina para refrescos. 1. plancha con parrilla eléctrica y fregadero.</p>  	<p>9. mts²</p> <p>42. mts²</p> <p>30. mts²</p> <p>200 mts²</p> <p>9. mts²</p>

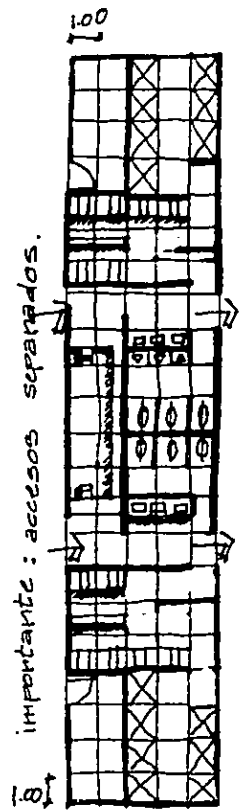
3 educación, recreación y tiempo libre.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<p>• Sanitarios público. Satisfacer las necesidades fisiológicas del público asistente al auditorio. (400 personas).</p> <p>hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. excusado 3. mingitorios. 2. lavamanos. <p>mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. excusados. 2. lavamanos. <p>cuarto aseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. fregadero. 	<p>• hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. w.c. 3. mingitorios. 2. lavamanos. <p>• mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. w.c. 2. lavamanos. <p>• cuarto de aseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. fregadero. repizas. 	20. mts ²
Teatro al aire libre.	Realizar las mismas actividades que el auditorio pero al aire libre y con un mayor público. (1m ² x persona, aproximadamente 300 personas).	<p>jardinería en general.</p> <p>bancas.</p> <p>espacio para sillas.</p> <p>preparaciones para lonarías.</p> <p>lonarías.</p>  <p>plazas a desniveles.</p>	1,500. mts ²

3 educación, recreación y tiempo libre.

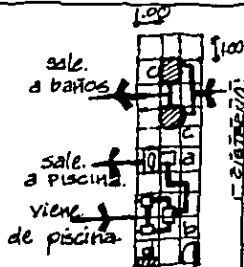
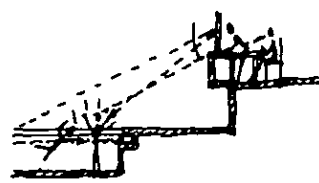
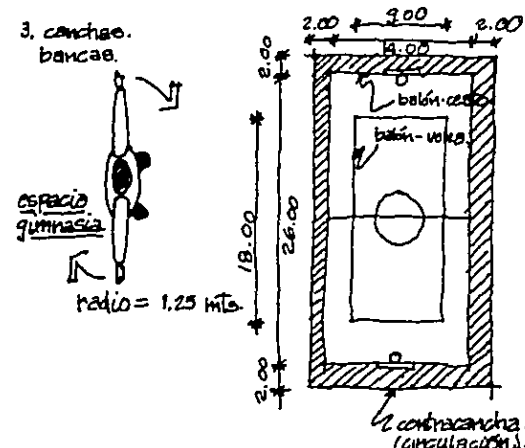
espacio.	función.	mobiliario.	area.
<p>Reportes.</p>	<p>Dar a la persona débil mental además de una terapia ocupacional, terapias para ayudar a su coordinación motriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación. Coordinación y control del área. Control de equipo deportivo. • Piscina cubierta. Desarrollo de ejercicios y juegos en el agua. 	<p>2. pizarrones. 2. sillas. 1. escritorio. 1. archivero. • bodega. pizarras y cajones. cestos para pelotas.</p> <p>1. Piscina de 1.50 de prof. máxima. 1. espacio para calentamiento para 20 personas.</p>	<p>20. mts²</p> <p>340 mts²</p>

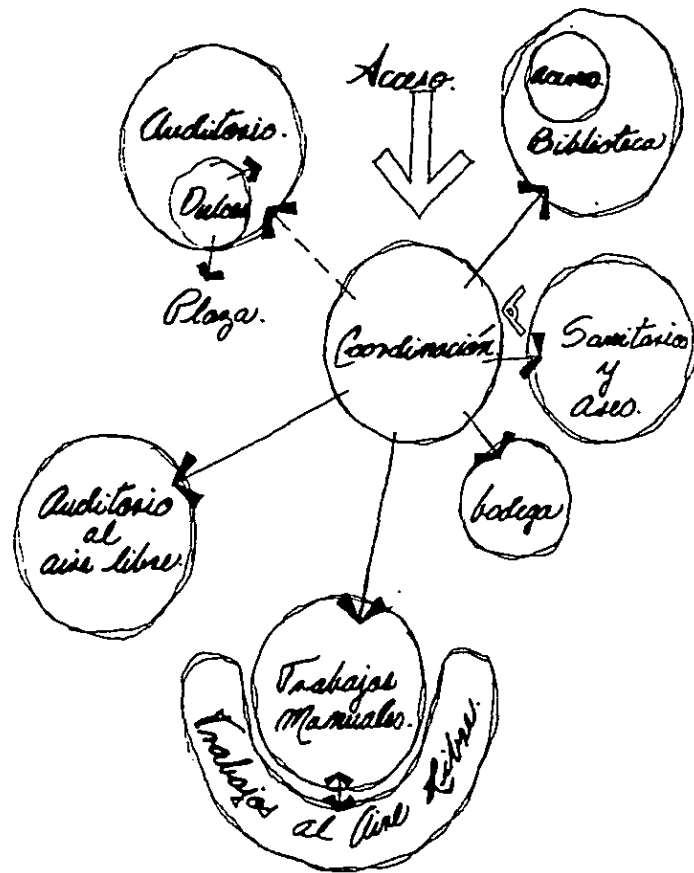
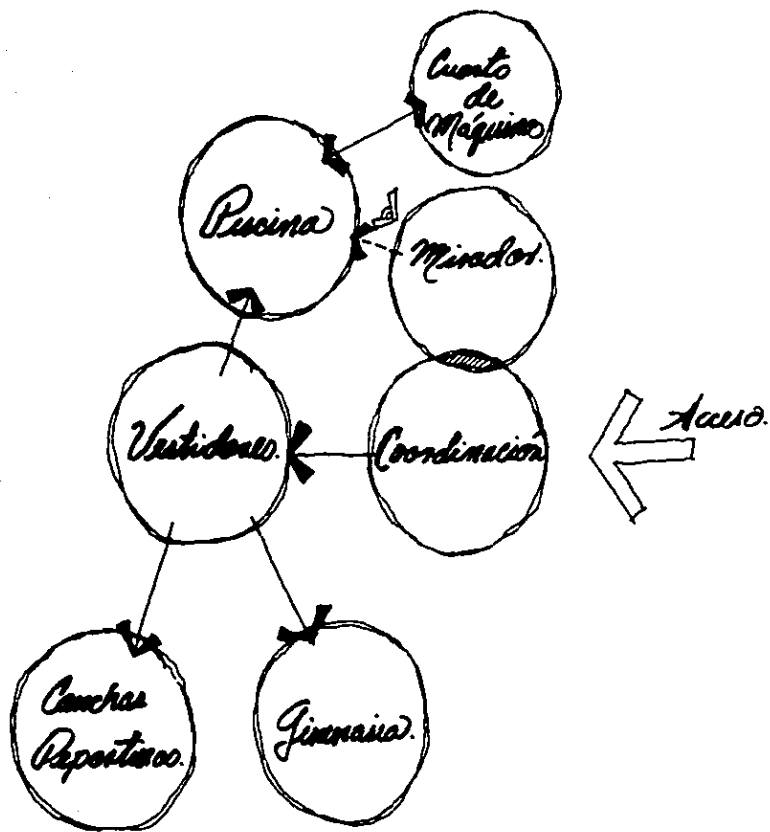
3. educación, recreación y tiempo libre.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Baños y Vestidores. Satisfacer las necesidades fisiológicas y aseo del personal docente y alumnos. Lugar destinado al cambio de ropa. Capacidad 60 personas. 1 regadera por cada 4 personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • hombres. <ul style="list-style-type: none"> 3. w.c. 3. mingitorios. 3. lavamanos. 30. lockers. 1. banca. 7. regaderas. • mujeres. <ul style="list-style-type: none"> 3. w.c. 3. lavamanos. 30. lockers. 1. banca. 7. regaderas. • aseo. <ul style="list-style-type: none"> 1. fregadero. repizas. • control de toallas. <ul style="list-style-type: none"> 2. mostradores. repizas. 	 <p>importante: accesos separados.</p> <p>1.00</p>

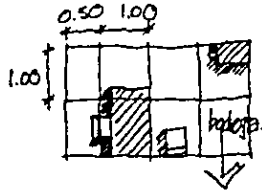
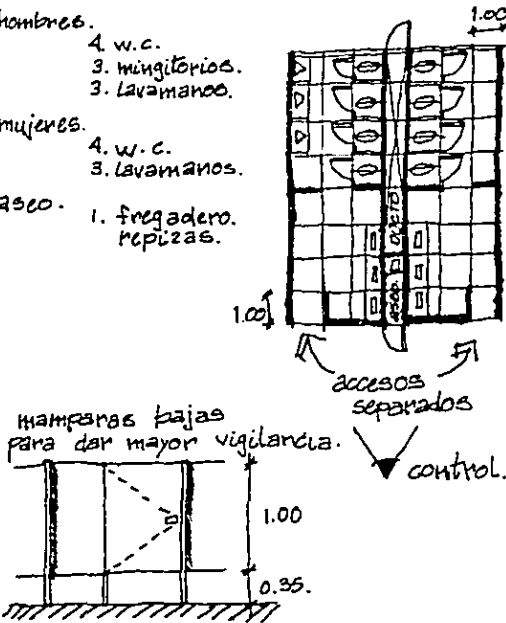
110. mts.²

3. educación, recreación y tiempo libre.

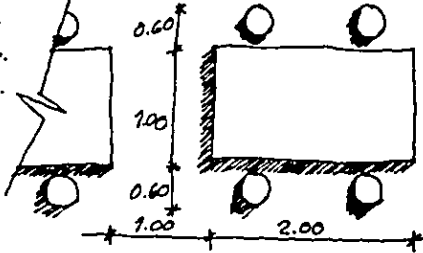
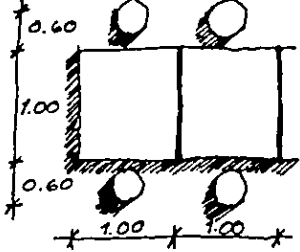
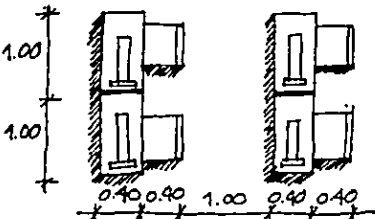
espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuarto de máquinas. Espacio destinado a la maquinaria que mantendrá el mantenimiento de la piscina. • Mirador. Lugar desde donde se observan las actividades de la piscina. Será como vestíbulo al área deportiva. Acceso a la misma. • Canchas deportivas. Mejorar la coordinación motriz. Juegos de balón-volea, balón-canasta, etc. Tendrá una zona para ejercicios de calentamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. climatizador. (a) 1. grupo motobomba con filtro. (b) 2. calderas (c) 1. tablero de control. (d)  <ol style="list-style-type: none"> 6. mesas. 12. sillas.  <ol style="list-style-type: none"> 3. canchas. banca. 	<p>39. mts²</p> <p>150. mts²</p> <p>1,800 mts²</p>



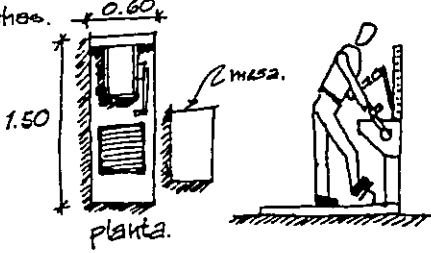
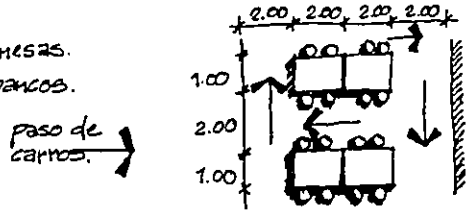
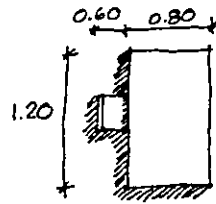
4. trabajo.

espacio.	función	mobiliario.	área.
Coordinación.	Coordinación y control del área.	2. sillas. 1. escritorio. 1. archivero. • bodega. repizas y cajones.	 20. mts ²
Servicios Sanitarios.	Satisfacer las necesidades fisiológicas y de higiene del personal docente y alumnado. (aproximadamente para 250 personas). hombres. 1. excusado x cada 30. 1. mingitorio x cada 40. 1. lavamanos x cada 40. mujeres. 1. excusado x cada 30. 1. lavamanos x cada 40.	• hombres. 4. w. c. 3. mingitorios. 3. lavamanos. • mujeres. 4. w. c. 3. lavamanos. • aseo. 1. fregadero. repizas.	 56. mts ²

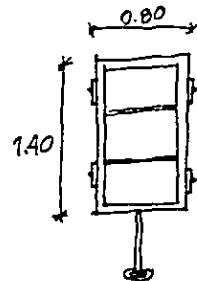
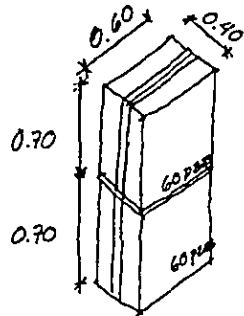
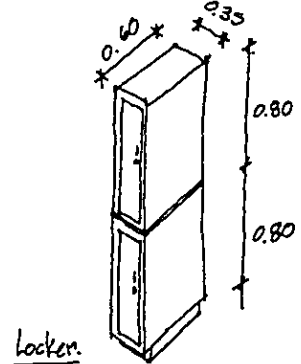
4. trabajo.

espacio.	función.	mobiliario.	área
<p>Taller Industrial. (Fabricación de guantes y productos de cañaza). 120. personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección. Separar la materia prima en sus diferentes calidades. • Corte. Recorte de la materia prima y preparación para coserla. Este proceso es realizado a navaja y posteriormente se perfila con tijera. Este recorte se hace por medio de plantillas. • Cosido. Cosido del producto. Este proceso tiene dos etapas: Primaria. Refuerzo de la cañaza. Secundaria. Terminado del proceso. 	<p>6 mesas. 24 bancos. 3 burros.</p>  <p>18. mesas modulares. 36. bancos.</p>  <p>34. máquinas de coser. 39. sillas.</p> 	<p>125. mts²</p> <p>220. mts²</p> <p>220 mts²</p>

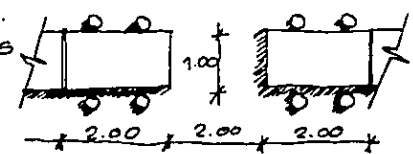
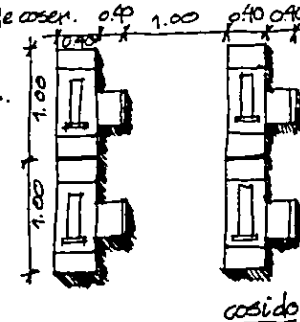
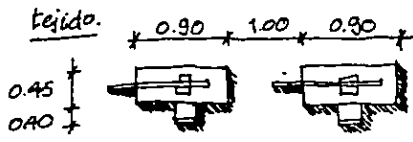
4. trabajo.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Planchado. Este proceso tiene como fin dar forma y terminado al producto. • Empaquetado. Dar presentación al producto terminado. • Instructores. Lugar de trabajo de los instructores. 1 por cada 40 personas débiles mentales. 	<p>6. planchas. </p> <p>4. mesas. 16. bancos. </p> <p>3. escritorios. 3. sillas. 3. anaqueles para herramienta. </p>	<p>70. mts²</p> <p>64. mts²</p> <p>12. mts²</p>

4 trabajo.

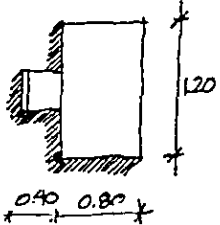
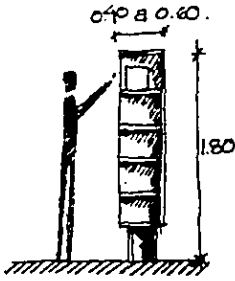
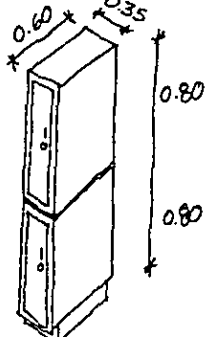
espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<p>• Almacenes. Guardar y almacenar:</p> <p>a) Materia prima. Todo el material y herramienta a utilizar en la elaboración del producto.</p> <p>b) Producto terminado. Todo el producto ya elaborado y listo para su venta.</p> <p>c) Desperdicio. Todo el desperdicio que se pueda utilizar en otros trabajos o se proponga a la venta para su transformación.</p> <p>(* Producción diaria aproximada 2,880 pzas).</p> <p>• Lockers. Lugar para que cada alumno pueda guardar sus cosas personales y prepararse para el trabajo.</p>	<p>repisas. anaqueles. cajoneras. Lugar para guardar carros.</p>  <p>carro</p>  <p>cajas de p.t.</p> <p>120. lockers. 2. bancas.</p>  <p>locker</p>	<p>375 mts²</p> <p>85. mts²</p>

4 trabajo.

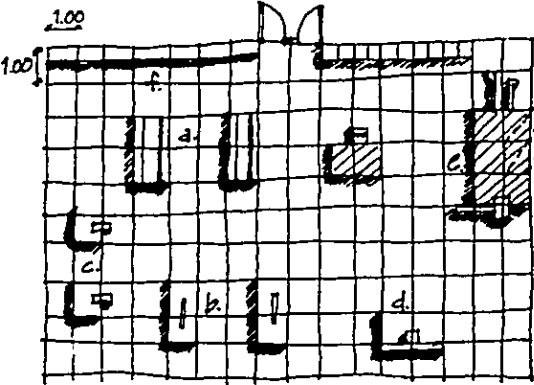
espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Taller de Costura. (Taller Protegido) 62 personas.</p>	<p>Transición al Taller Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corte y armado. Preparación de la materia prima (telas). • Maquilo. Este proceso se compone de: <ul style="list-style-type: none"> a) Cosido. (Vestidos, muñecos, blancos, etc.). b) Tejido. (Vestidos, colchones, carpetas, etc.). 	<p>12. mesas. 48. bancos</p>  <p>8. máquinas de coser. 0.40 x 1.00 x 0.40 8. sillas.</p>  <p>8. tejedoras. 8. sillas.</p> 	<p>125. mts.²</p> <p>110. mts.²</p>

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

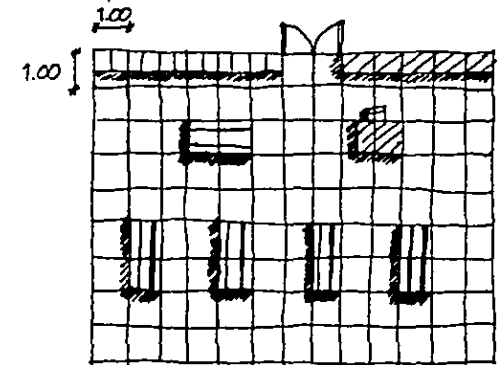
4. trabajo.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Instructores. Lugar de trabajo de los instructores. 1. por cada actividad o proceso. (3). • Almacenas. Guardar y almacenar: a) Materia Prima. Todo el material y herramienta a utilizar en la elaboración del producto. b) Producto Terminado. Todo el producto ya elaborado y listo para su venta. • Lockers. Lugar para que cada alumno pueda guardar sus cosas personales y prepararse para el trabajo. 	<p>3. escritorios. 3. sillas. anaqueles para herramientas.</p>  <p>12. mts²</p> <p>repizas. anaqueles. cajoneras</p>  <p>65. mts²</p> <p>62 lockers 1. banca.</p>  <p>12. mts²</p>	

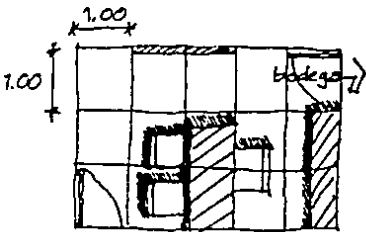
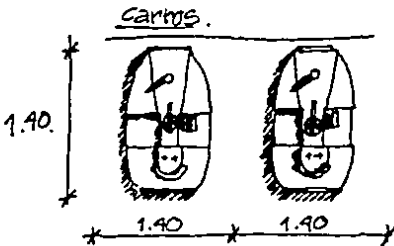
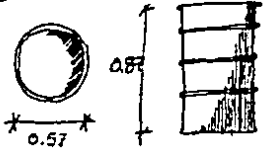
4 trabajo.

espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Taller de Carpintería. (Taller Protegido) 25. personas.</p>	<p>Elaboración y reparación de muebles y objetos de madera. (juguetes, puertas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación y cortes. Preparar y moldear la madera para su armado. <p>• Producto Preparado. Lugar donde se almacenará el producto preparado para su armado y terminado.</p>	<p>10. lockers. 1. escritorio para instructor. 1. silla.</p> <p>2. bancos de carpintería. a. 2. sierras. b. 2. caladoras. c. 1. canteadora. d. 1. cepillo (almacén de aserrín). e. 1. estante para herramienta. f.</p>  <p>160. mts²</p> <p>130. mts²</p> <p>anaqueles ó repizas.</p>	

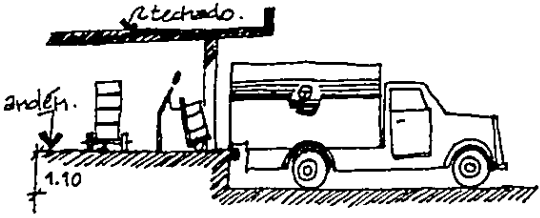
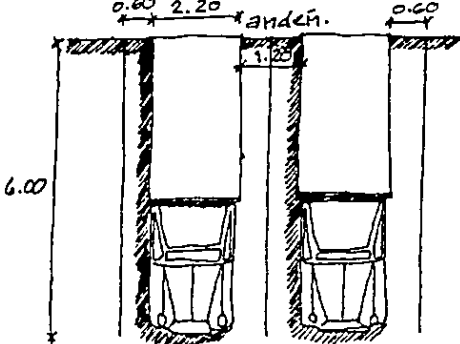
4 trabajo.

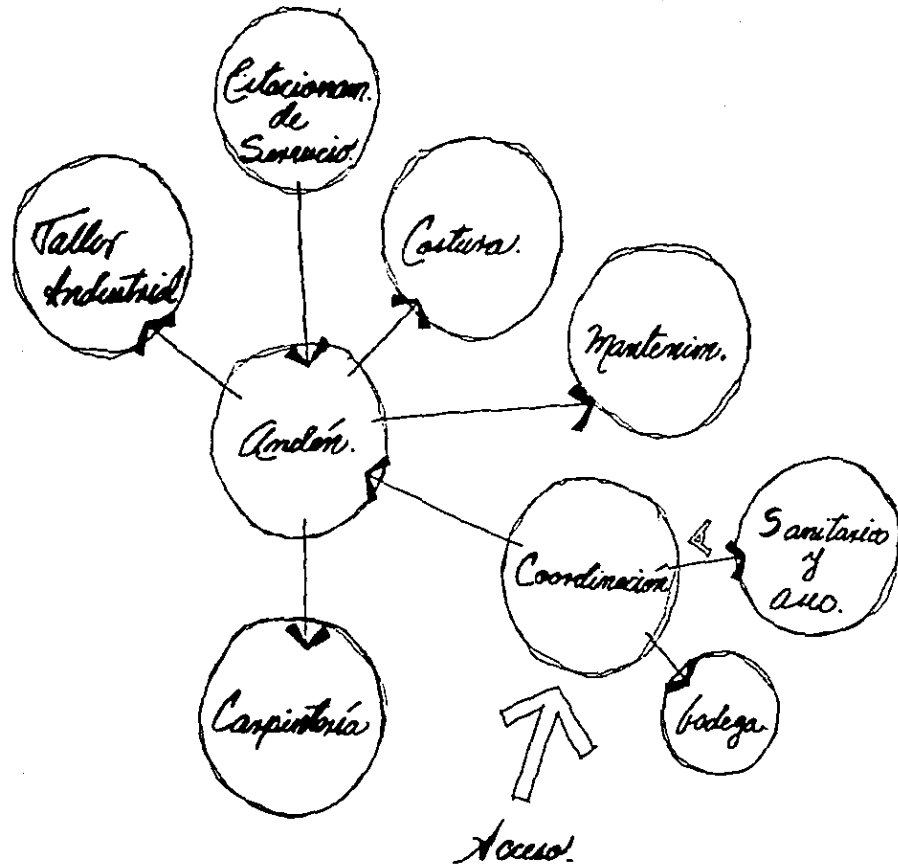
espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Armado y terminado. Lugar donde se harán los ensambles, pulido y terminado del producto. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. escritorio para instructor. 1. silla. 15. lockers. 5. bancos de carpintería. 1. estante para herramienta. 	120. mts ²
	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura y Barniz. Área para la aplicación de pintura y barniz • Almacenes. Guardar y almacenar: <ul style="list-style-type: none"> a) Materia Prima. Todo el material y herramienta a utilizar en la elaboración del producto. b) Producto Terminado. Todo el producto ya elaborado. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. mesa. 2. compresoras. 1. extractor. anaquelos. 	50. mts ² 85. mts ²

4 trabajo.

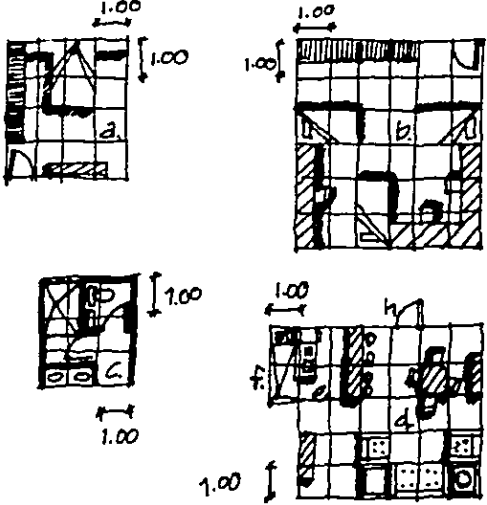
espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Taller de Mantenimiento.</p>	<p>Realizar el mantenimiento, limpieza y jardinería general de la "Ciudad Laboral" por parte de los mismos habitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina del Instructor. Lugar de trabajo del Instructor. • Almacén. Guardar y almacenar: <ul style="list-style-type: none"> a) Limpieza. Todo lo relacionado con la limpieza (escobas, trapos, detergentes, desinfectantes, cubetas, botes, herramienta de jardinería, etc. b) Carros rodadores. Lugar para estacionarlos (4). • Cuarto de basura. Almacenar la basura. • Cuarto de Máquinas. Lugar donde se localiza la maquinaria y controles del área 	<p>3. sillas. 1. escritorio. 1. archivero. 1. pizarrón.</p>  <p>repijas y anaqueles. escobero.</p> <p>Carros.</p>  <p>Lugar para tambos.</p>  <p>1. cisterna. 55,500. lts. y sistema vs. incend 1. equipo hidroneumático. tableros de control.</p>	<p>15. mts²</p> <p>25. mts²</p> <p>20. mts²</p> <p>60. mts²</p>

4 trabajo.

espacio.	función.	mobiliario.	area.
Taller Agrícola.	Producción de frutas y verduras para satisfacer las necesidades propias de la "Ciudad Laboral", y el excedente exponerlo a la venta. Este taller constará de: <ul style="list-style-type: none"> • Cultivo por Hidroponia. • Areas de Cultivo. • Producción de Miel. • Huerto. 	Debido a lo extenso del tema, este punto unicamente se propone en el conjunto sin llegar a su analisis particular.	40,000 mts ² .
Andén.	Lugar de tránsito, carga y descarga de materia prima y producto terminado.		180. mts ² .
Estacionamiento de Servicio.	Area donde se estacionarán los vehículos para carga y descarga. Patio de maniobras.		100 mts ² .



5 vivienda

espacio.	función.	mobiliario.	área.
<p>Hogar. (Terapia Familiar).</p>	<p>Espacio en donde el débil mental interno, convivirá con otros, guiados por los padres sustitutos, planteándose así una terapia de convivencia familiar. Esta familia estará conformada por 6 personas débiles mentales y uno o dos padres sustitutos.</p> <p>Cada hogar contará con los siguientes espacios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. recámara para padres sustitutos. 2. recámaras para 3 personas cada una. 2. baños con w.c. regadera y lavabo cada uno. 1. estancia-comedor. 1. cocineta. 1. patio de servicio. 1. closet de blancos. 1. vestíbulo con acceso independiente para cada hogar. <p>Las personas internas serán 180 %</p> <p>$180 \div 6 = \underline{\underline{30 \text{ Hogares.}}}$</p>	 <p>150 m²/Hogar. * 30 Hogares = 4,500 m²</p>	

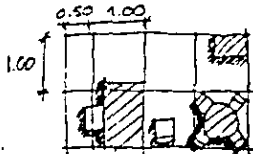
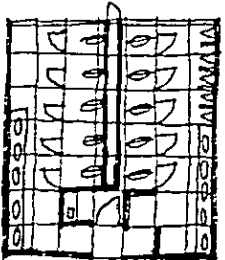
5. vivienda

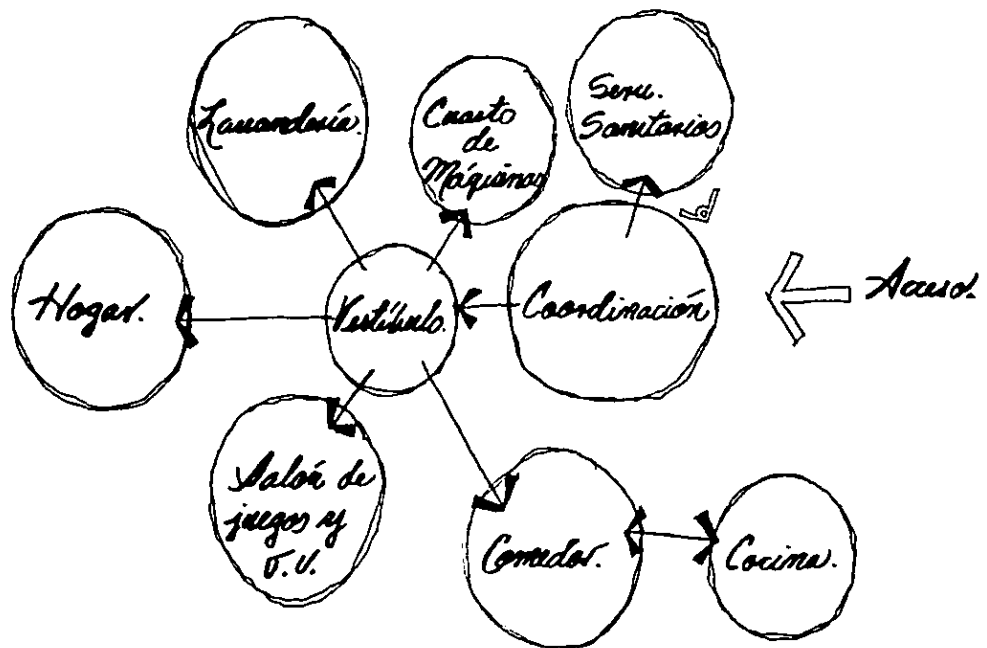
espacio.	función.	mobiliario	área.
<p>Servicios.</p>	<p>Servirán de apoyo al área de vivienda. Estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comedor. Este dará servicio a 450 personas, tomando en cuenta a los habitantes y personal además de visitantes, en dos turnos. También funcionará como salón de baile y recreación, por lo que el mobiliario no será fijo, y tendrá destinado un lugar para guardar instrumentos musicales. Contará con terraza para comidas al aire libre. • Cocina. Se elaborarán los alimentos y servirá también como taller para todos aquellos que tengan habilidades para este oficio, bajo la dirección de un nutricionista. Contará con: <ol style="list-style-type: none"> oficina nutricionista. área de lavado. área de preparado. área de cocinado. almacén y cuarto frío. barra de autoservicio. sanitarios para personal. zona de lockers. audén y estacionamiento servicio. 	<p>56. mesas. 225. sillas. 1. piano anaqueles.</p> <p>fregadero.</p> <p>refrigerador.</p> <p>estufas (2h)</p> <p>mesa de apoyo</p> <p>plancha rd.</p> <p>congelador keep 140.</p> <p>0.62</p> <p>2.01</p> <p>0.87</p> <p>0.40 0.80</p> <p>1.48</p> <p>0.70</p> <p>1.40</p> <p>0.61</p> <p>0.80</p> <p>0.30</p> <p>0.80</p> <p>vaporeras.</p> <p>Pasillo.</p> <p>barandal.</p> <p>barra autoservicio.</p>	<p>480. mts²</p> <p>300. mts²</p>

5. vivienda

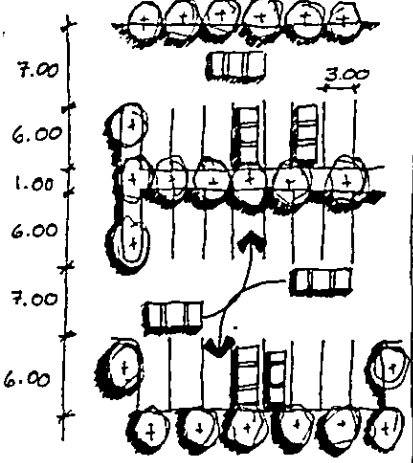
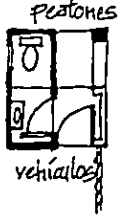
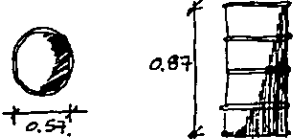
espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<p>• Lavandería.</p> <p>Área de lavado y planchado de autoservicio por parte de los habitantes de la "Ciudad Laboral":</p> <ol style="list-style-type: none"> área de lavado. área de doblado y planchado. área de secado. carros de ropa. control. <ol style="list-style-type: none"> bodega de bodega ropa limpia. bodega ropa sucia. pizarrón. <p>• Sala de juegos y t.v.</p> <p>Área de convivencia entre los internos y recepción de visitas. Contará con las siguientes zonas:</p> <ol style="list-style-type: none"> salas de estar. juegos de mesa. televisión. control. (café y refrescos y dulces). 	<p>• Autoservicio.</p> <ol style="list-style-type: none"> lavadoras automáticas. plancha con 3 fregaderos. plancha para planchar. carros para ropa. secadoras automáticas. tubo para colgar ropa. <p>• Control.</p> <ol style="list-style-type: none"> sillas. barra. pizarrones. <p>• Bodegas.</p> <p>anaqueles, repisas y tubo para colgar.</p>	<p>180. mts²</p> <p>230. mts²</p>

5. vivienda

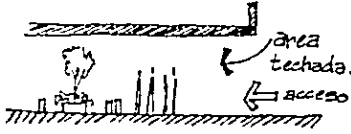
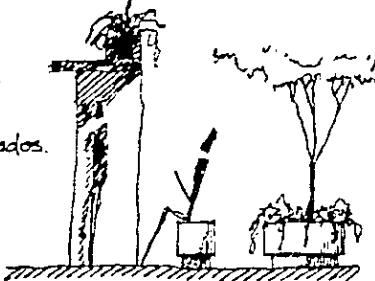
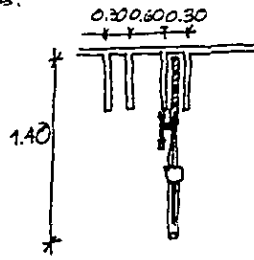
espacio.	función.	mobiliario.	área.
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación. Coordinación y control del área de vivienda. • Servicios Sanitarios. Estos darán servicio en común al comedor, lavandería, y salón de juegos y t.v. Capacidad 250 personas <ul style="list-style-type: none"> • Hombres. 1. w.c. por cada 60. 1. ming. por cada 60 1. Lavam. por cada 60. • Mujeres. 1. w.c. por cada 60. 1. Lavam. por cada 60. • Cuarto de máquinas. Nbergará la maquinaria que dará servicio a la zona de vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. escritorio. 2. sillas. 1. archivero. 1. mesa 4 personas.  <ul style="list-style-type: none"> • Hombres. <ul style="list-style-type: none"> 5. w.c. 5. mingitorios. 5. Lavamanos. • Mujeres. <ul style="list-style-type: none"> 5. w.c. 5. Lavamanos. • aseo. <ul style="list-style-type: none"> 1. fregadero. repisas.  <ul style="list-style-type: none"> 1. equipo hidroneumático 1. cisterna cap. 55,800 lts. 1. calefacción. (aire caliente, secadoras). tableros de control. 	<p>20. mts²</p> <p>50. mts²</p> <p>40 mts²</p>



6. Servicios generales.

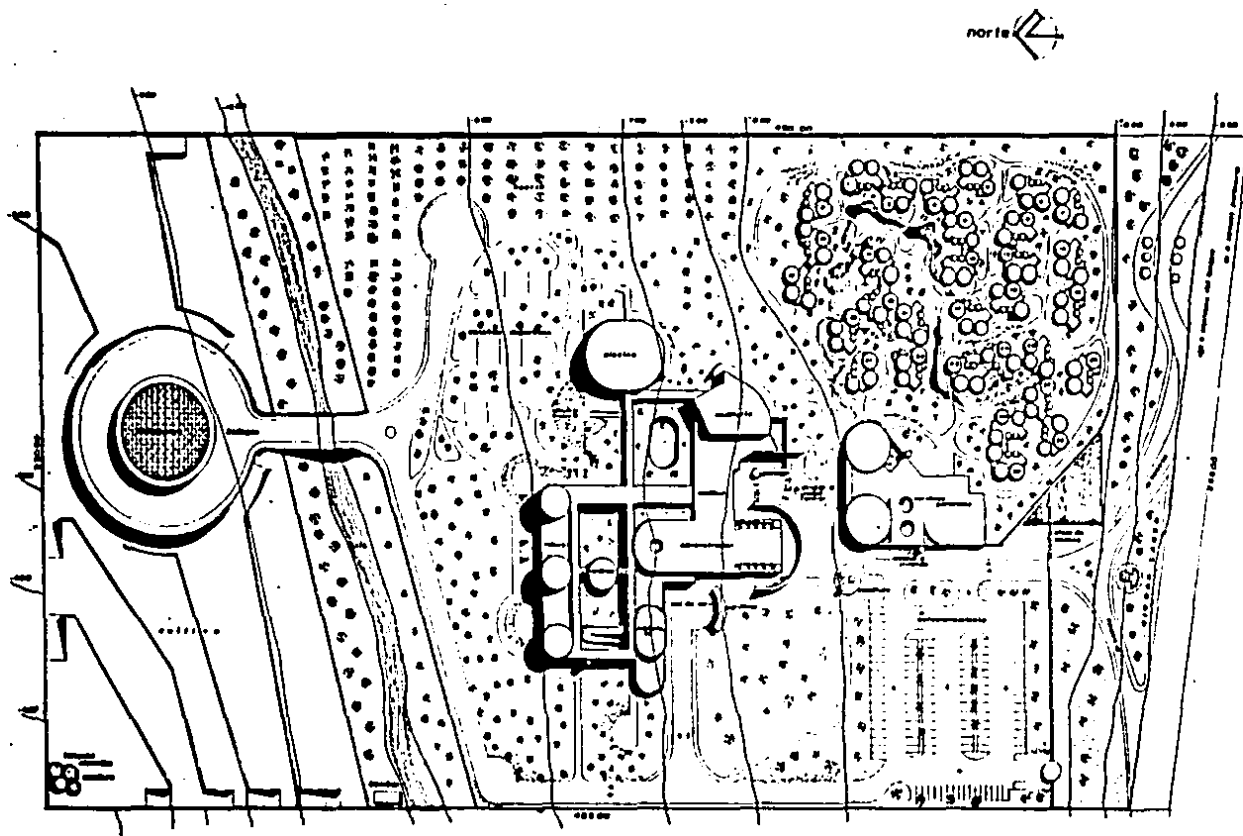
espacio.	función.	mobiliario.	área.
Estacionamiento.	<p>Para uso de visitantes y personal de la "Ciudad Laboral".</p> <p>Su capacidad será para 112 automóviles, tomando en cuenta un máximo de 900 visitantes y según el R.C.D.F. (Art. 34) en su renglón de Servicios para Espectáculos exige:</p> <p>1 cajón * cada 8 asistentes.</p>	<p>112. cajones.</p> 	4,800 mts ²
Cajeta de Control.	Control de acceso y salida de la "Ciudad Laboral".	<p>1. mostrador. 2. sillas. 1. wc. 1. lavamanos. 1. cierra puertas.</p> 	4. mts ²
Cuanto general de basura.	Concentrar la basura para su transbordo al exterior.	<p>tambos 200 lts.</p> 	35. mts ²

6. servicios generales.

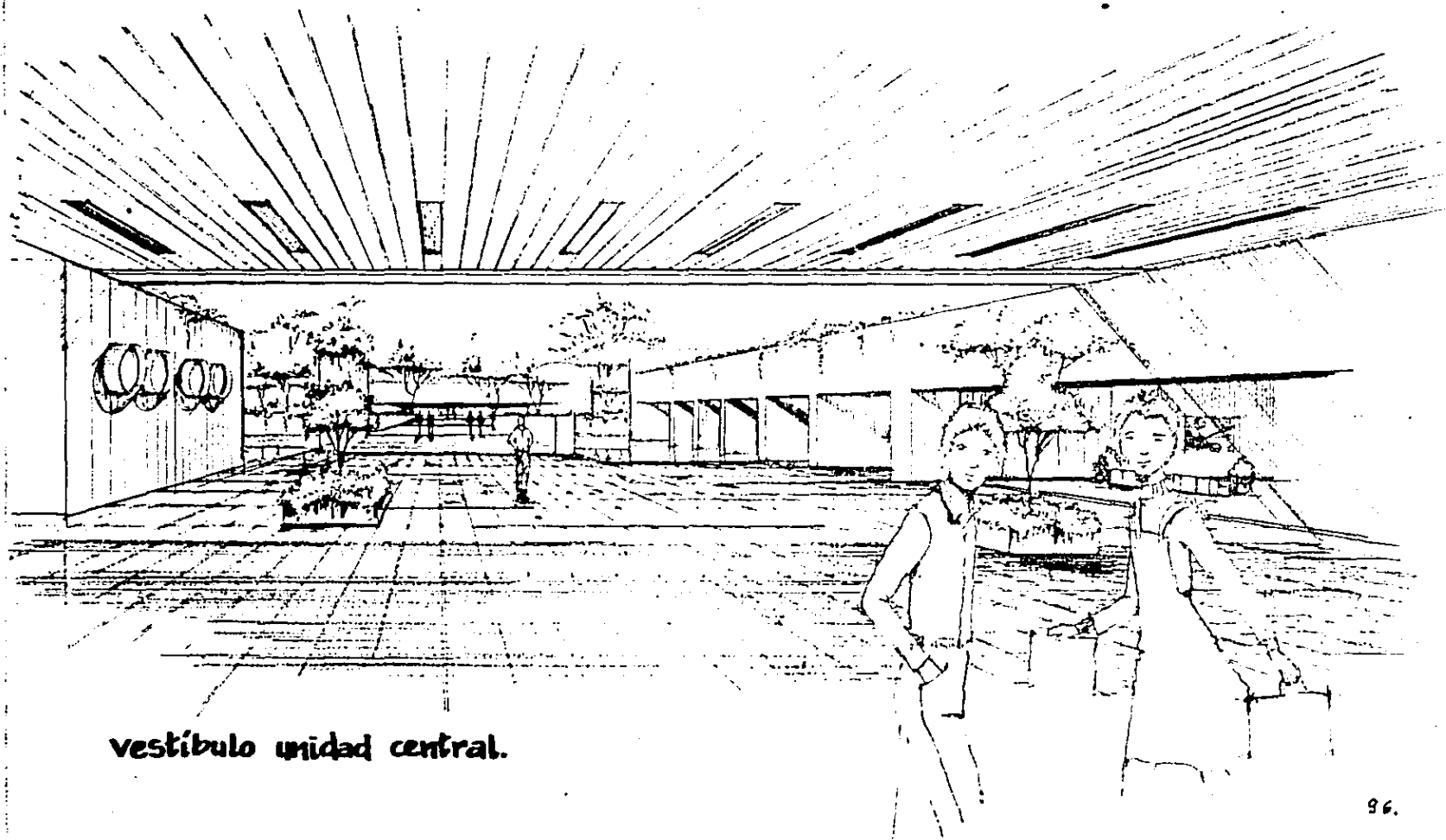
espacio.	función.	mobiliario.	área.
Vestíbulo General.	Nceso general. Área de exposiciones temporales. Contará con servicios sanitarios para visitantes.	bancas. macetones.  A hand-drawn diagram showing a rectangular area with a hatched roof. An arrow points to the roof with the label 'área techada.' and another arrow points to the side with the label 'acceso.'	350. mts ²
Plaza Central.	Área de convivencia y recreo. Ceremonias.	bancos. jardines. asta bandera. escultura. pasillos techados.  A hand-drawn sketch of a plaza. It includes a flagpole (asta bandera), a tree, a bench (banco), and a covered walkway (pasillos techados). The ground is indicated by hatching.	1500 mts ²
Bicicletas.	Se deberán plantear en cada área estacionamientos para bicicletas. Se pretende que este sea el medio de transporte dentro de la "ciudad La boral."	armazón tubular para estacionar bicicletas.  A hand-drawn diagram of a tubular bicycle rack. It shows a horizontal bar with two vertical tubes. A bicycle is shown hanging from the tubes. Dimensions are given: 0.30, 0.60, 0.30 for the horizontal spacing and 1.40 for the vertical height.	

PROYECTO
ARQUITECTONICO

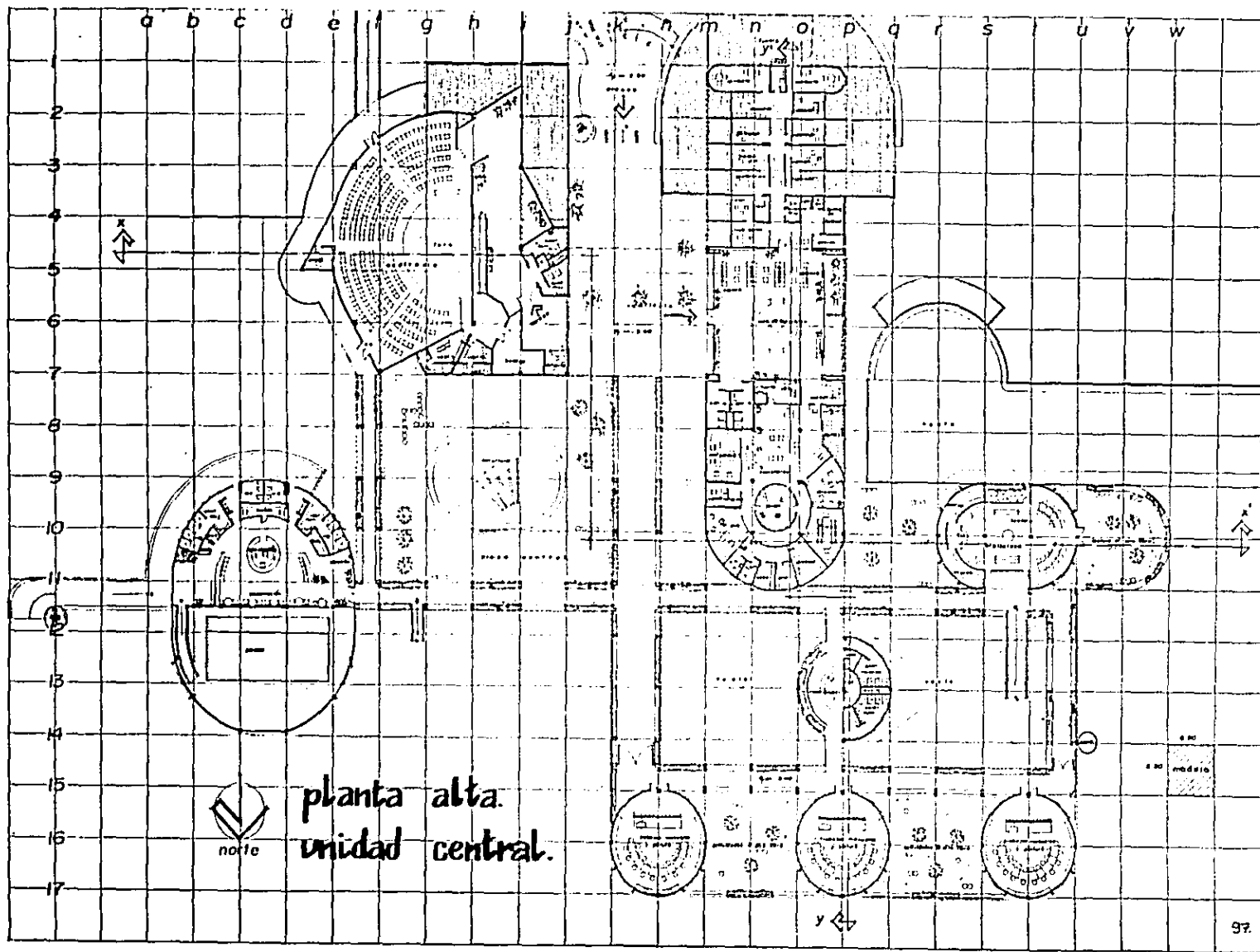
10



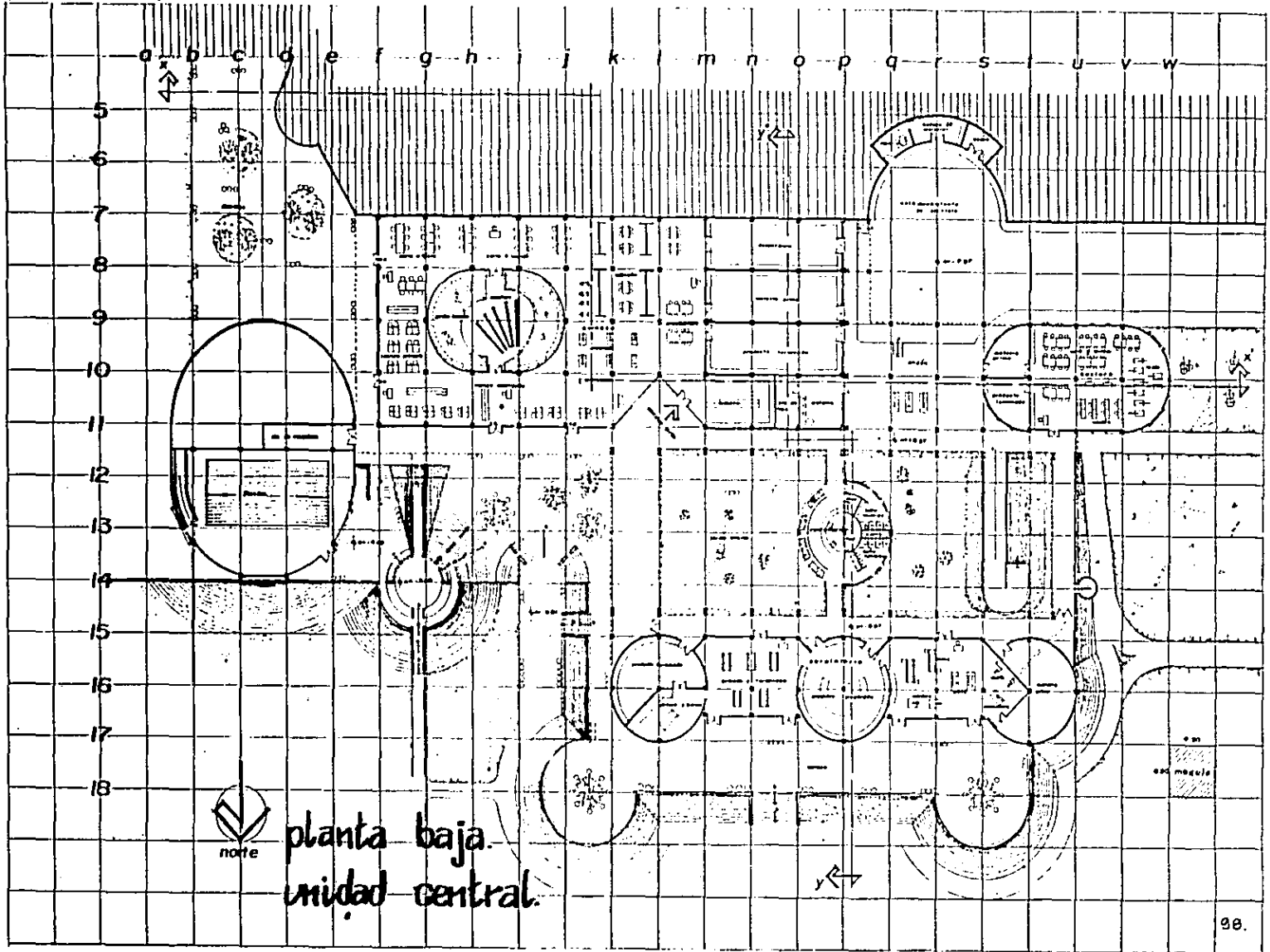
planta de conjunto.

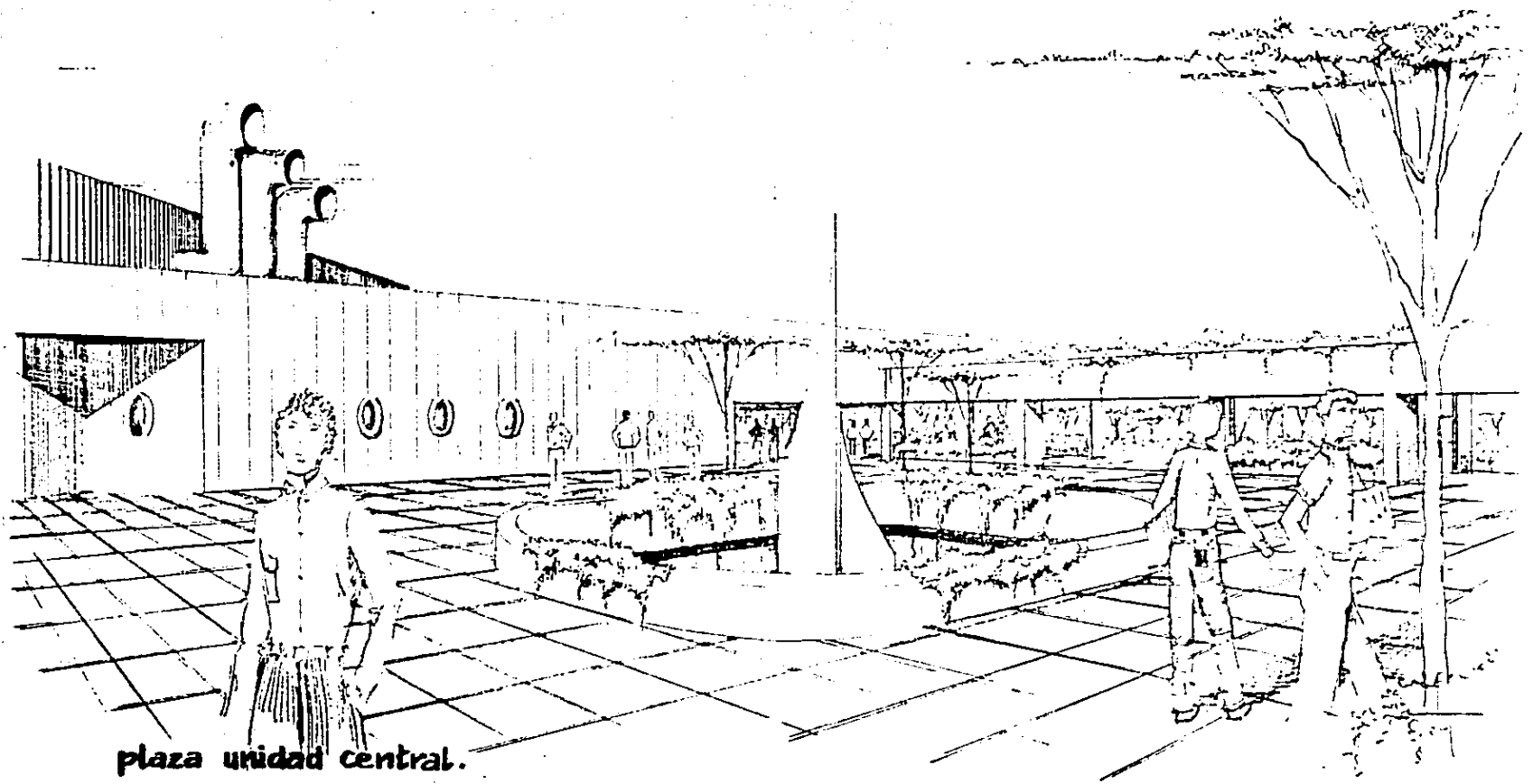


vestibulo unidad central.

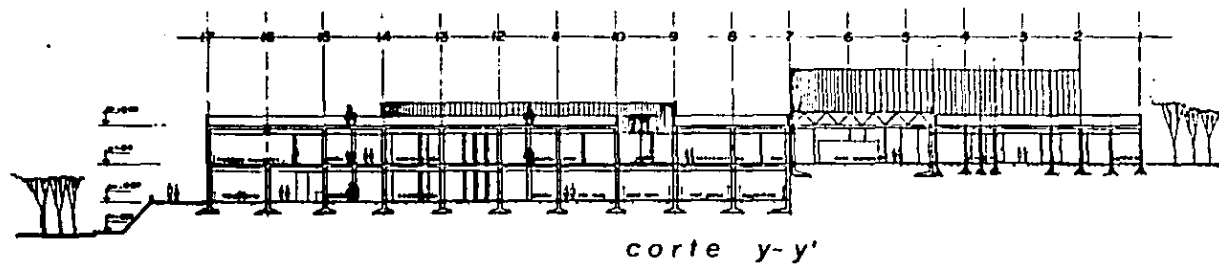
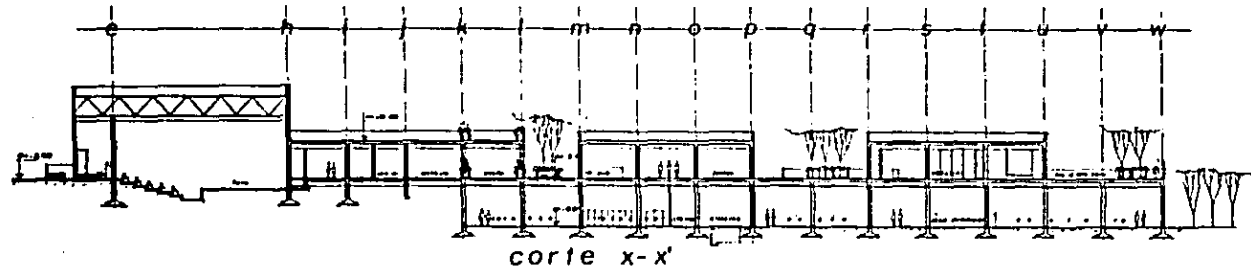


planta alta.
unidad central.

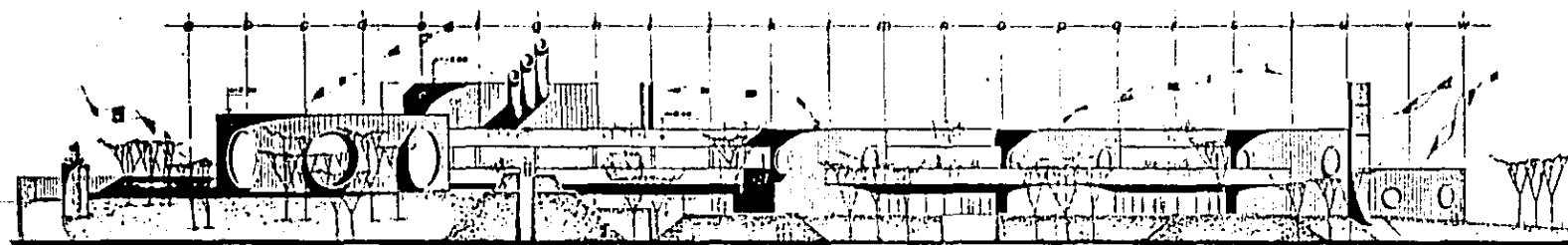




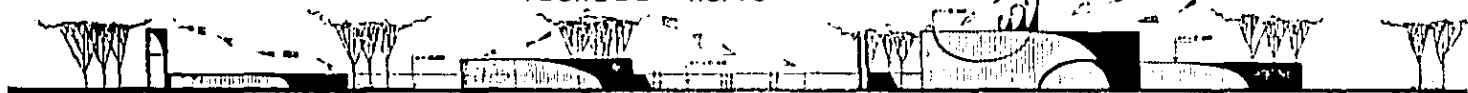
plaza unidad central.



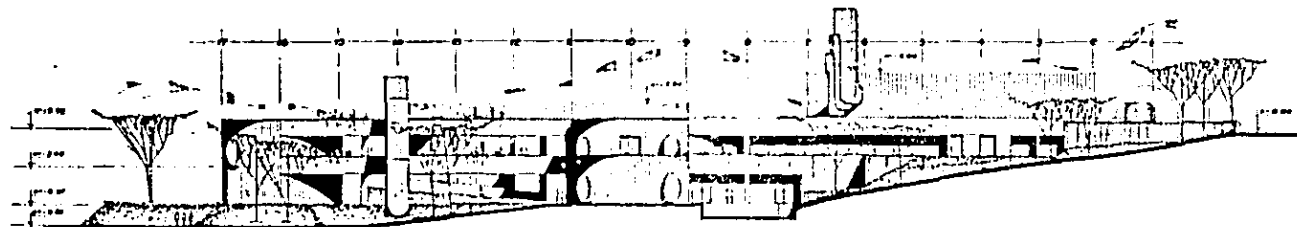
cortes.
unidad central



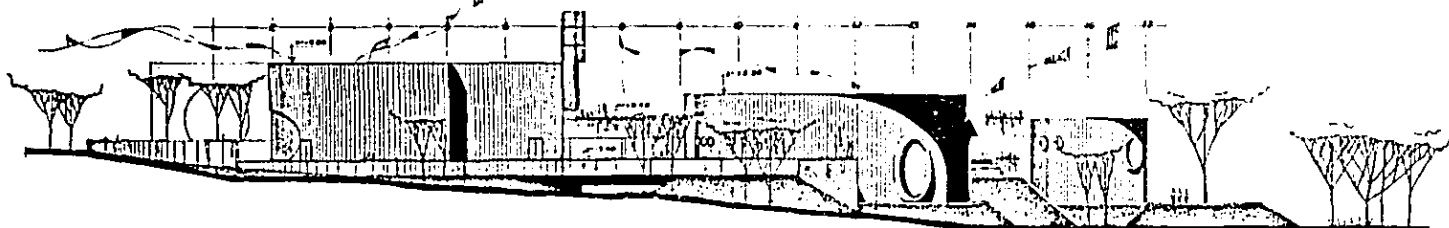
fachada norte



fachada sur

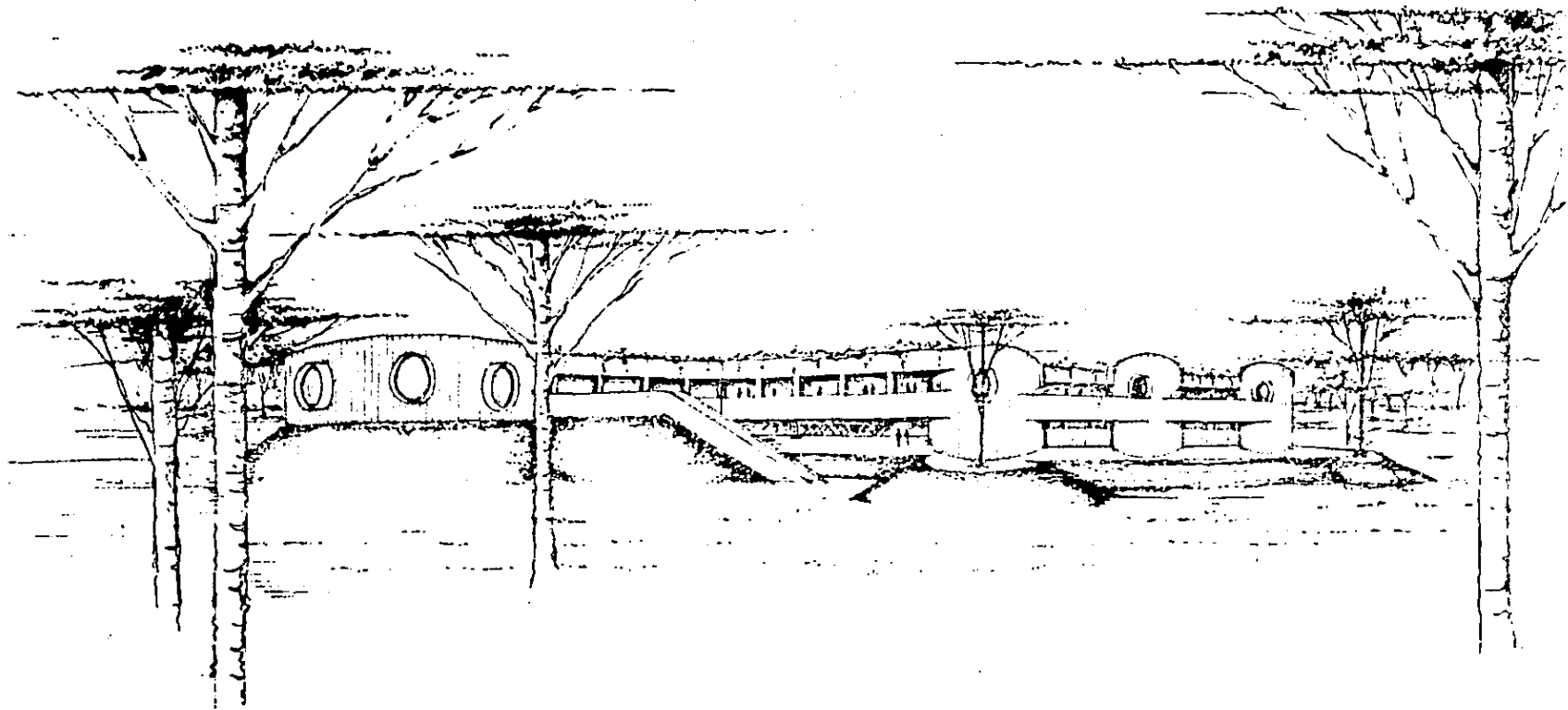


fachada poniente

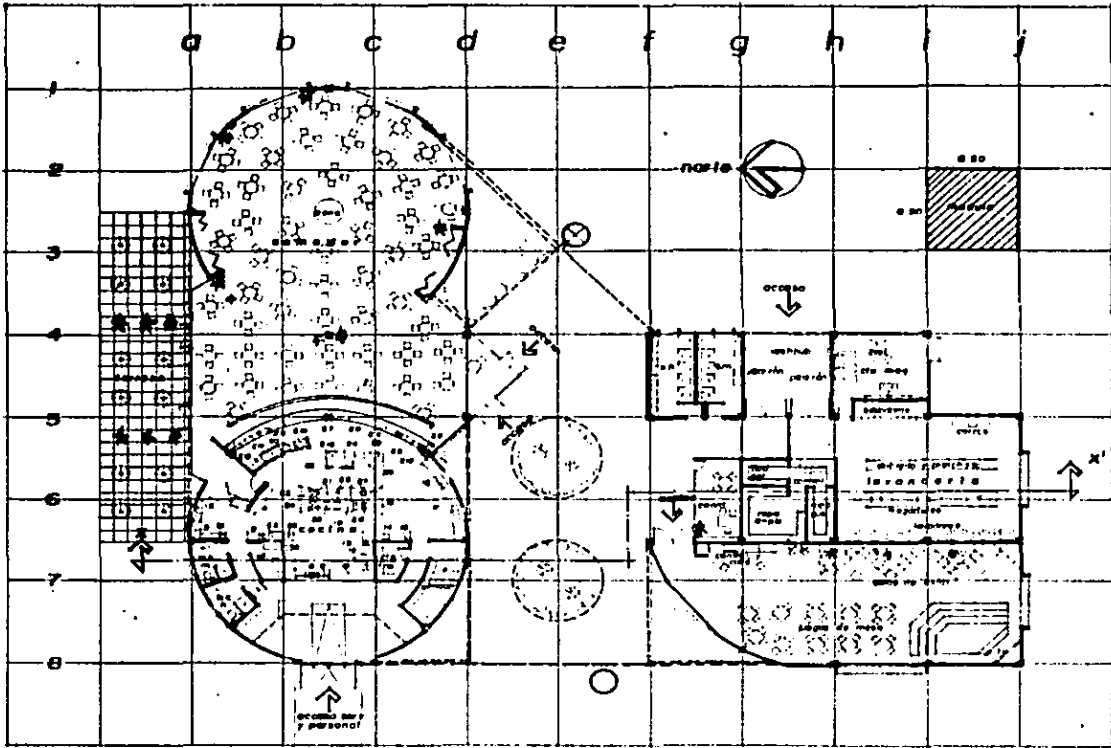


fachada oriente

fachadas.
unidad central.



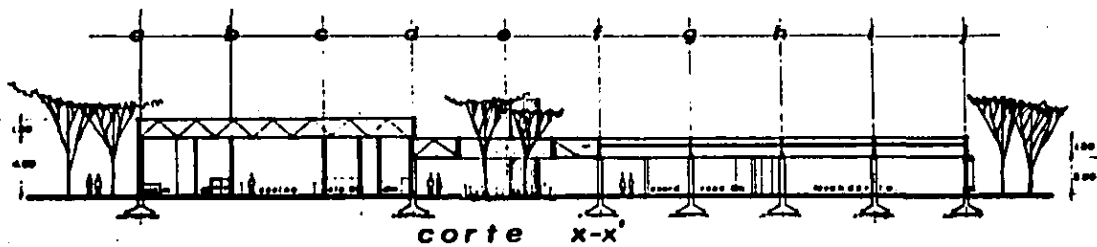
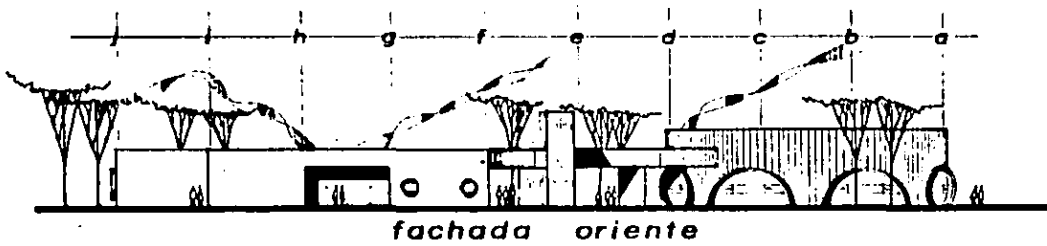
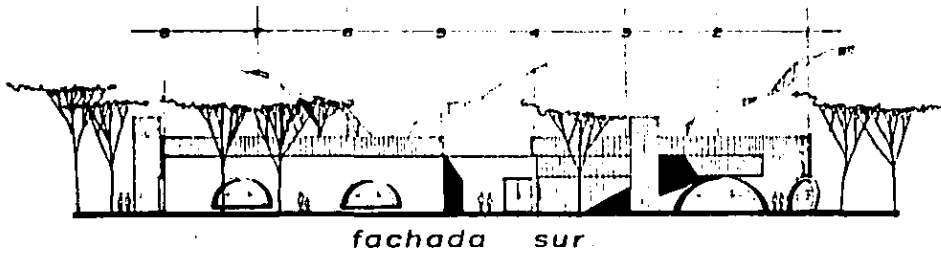
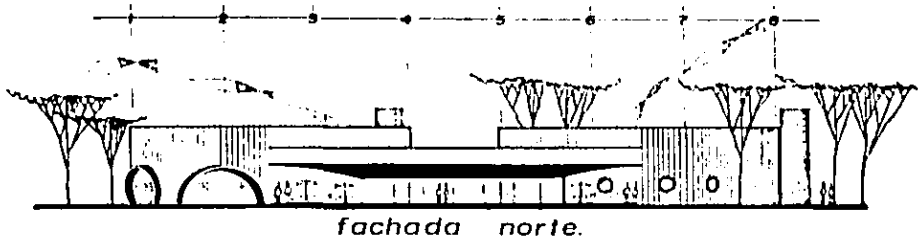
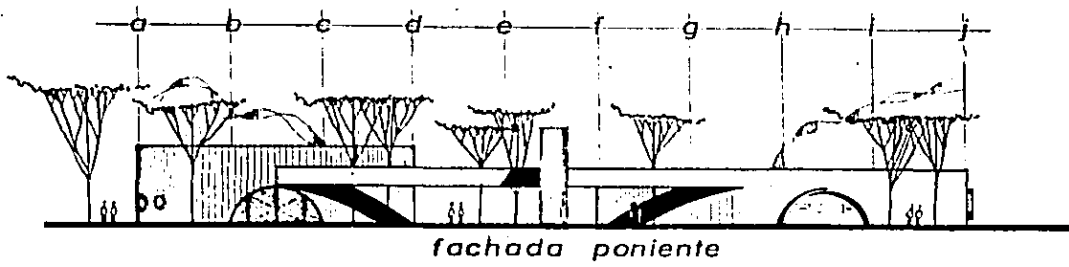
fachada sur unidad central.

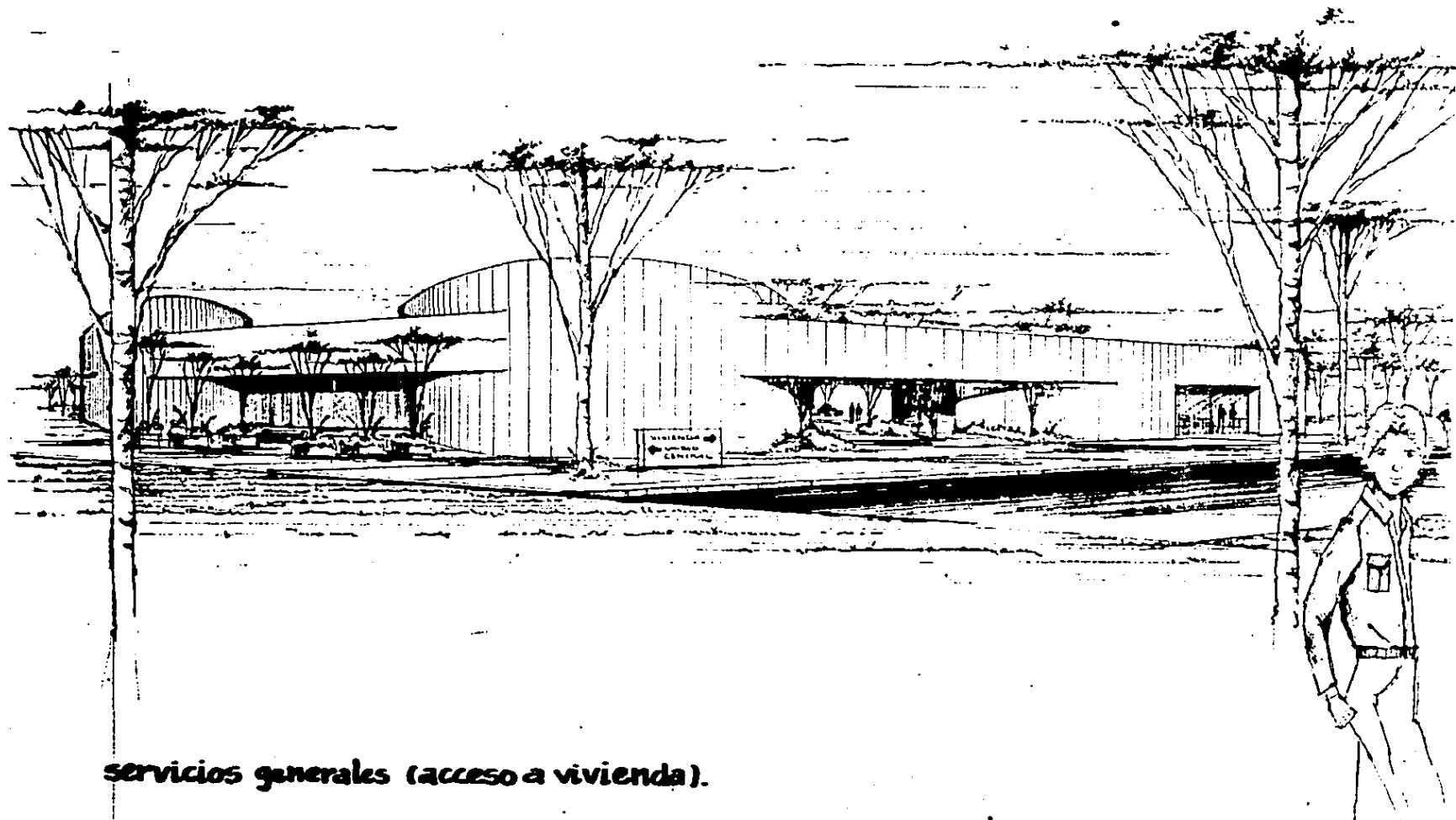


planta

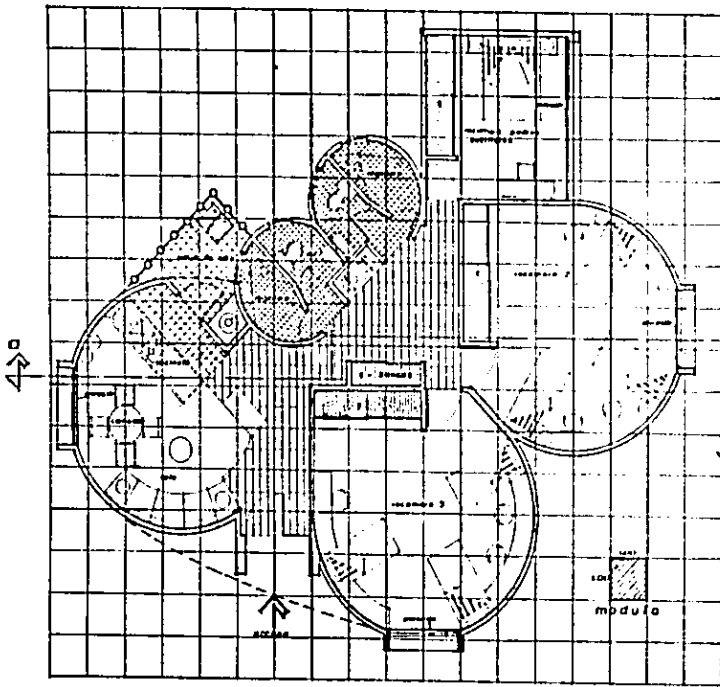
equipo de cocina	
acero inoxidable.	equipo de línea
01-mesa de mármol de tipo buca	01-cuchador horizontal
02-fregadero doble	02-refrigerador
03-mesa de trabajo de tipo limpa	03-cucheros
04-estufas para lasa	04-estufas
05-mesa de trabajo con tarja	05-panchón radome
06-mesa de trabajo con tarja	06-refrigeradores
07-estufas de deshielo	07-estufa
08-fregadero doble	08-estufa radial
09-gonabata para platos	09-plancha
10-mesa de trabajo	10-cuchador para refresco
11-tarja de pared	11-cuchador para bebidas.
12-mesa cubierta de tarja	12-refrigerador.
13-tarja de pared	13-cuchero
14-mesa de trabajo con tarja	14-refrigerador
15-tarja de pared	15-plancha
16-combustor de extracción de gases	
17-fregadero doble	
18-mesa de trabajo cubierta tipo marino	
19-mesa de apoyo entre estufas	
20-mesa de trabajo	
21-mesa de apoyo entre estufas	
22-mesa cubierta de esp.	
23-mesa apoyo entre estufas	
24-mesa de trabajo	
25-pantry para despacho de sopa y refresco.	
26-pantry para despacho de comida.	
27-pantry para despacho de pastas, helados y ref.	
28-pantry para despacho de comida corrida menú.	
29-cama para charolas y cubiertos	
30-mobiliario para café con tarja y rejilla de acero inoxidable	

servicios generales

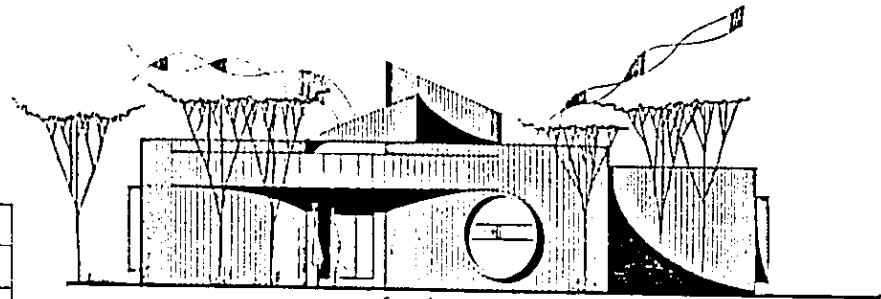




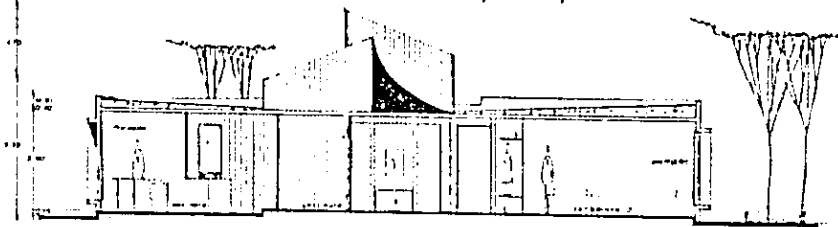
servicios generales (acceso a vivienda).



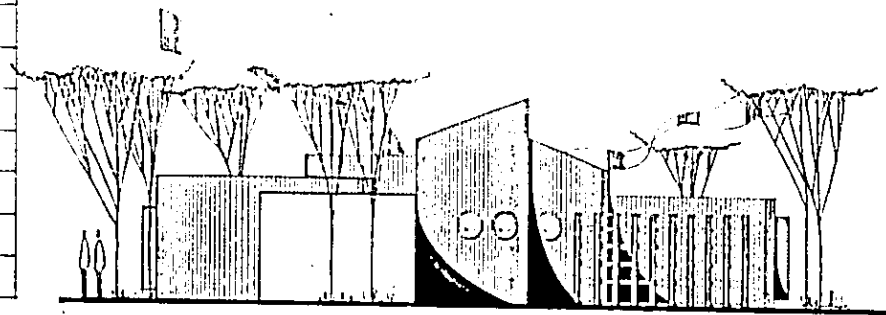
planta



fachada principal

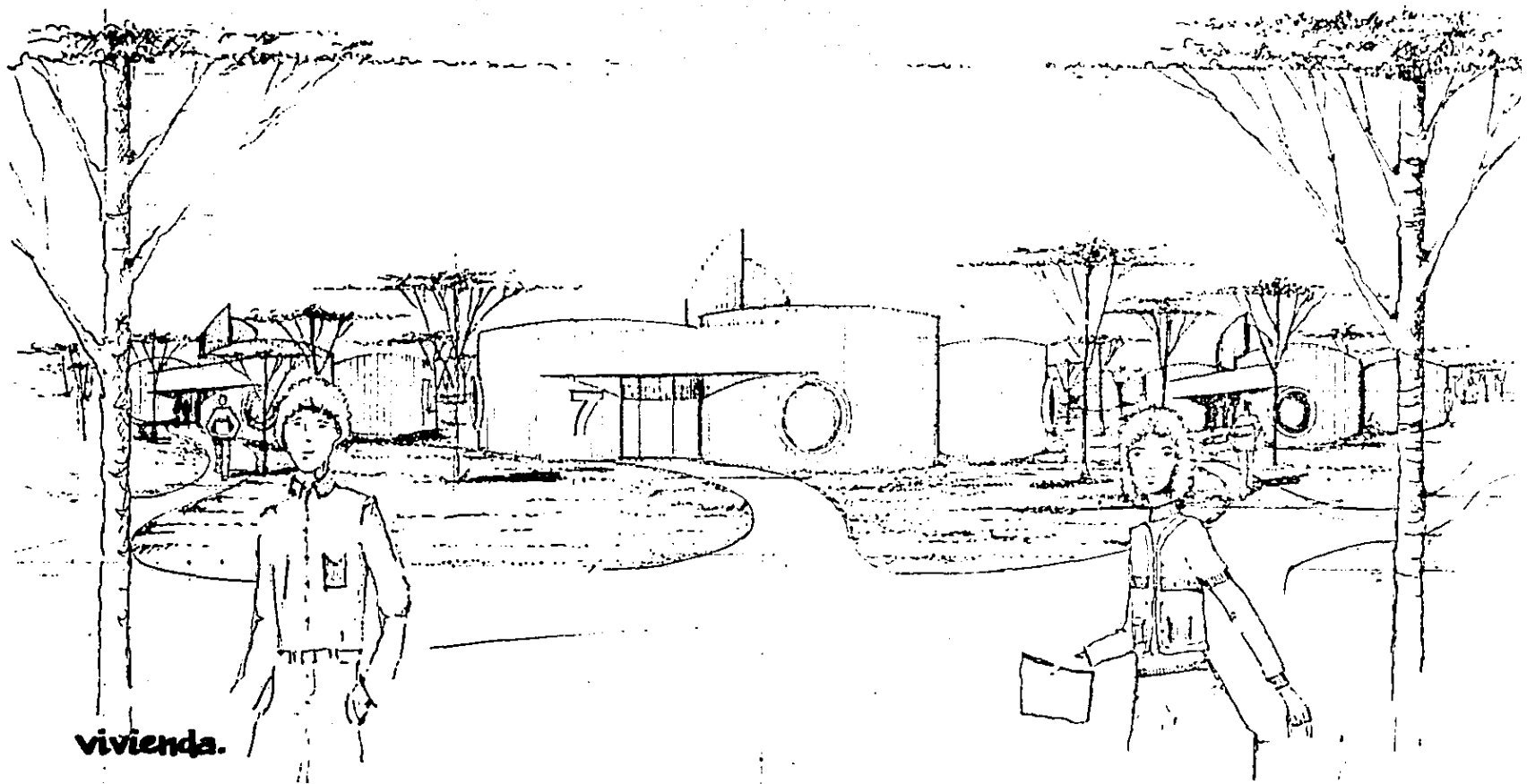


corte a-a'



fachada posterior

vivienda.

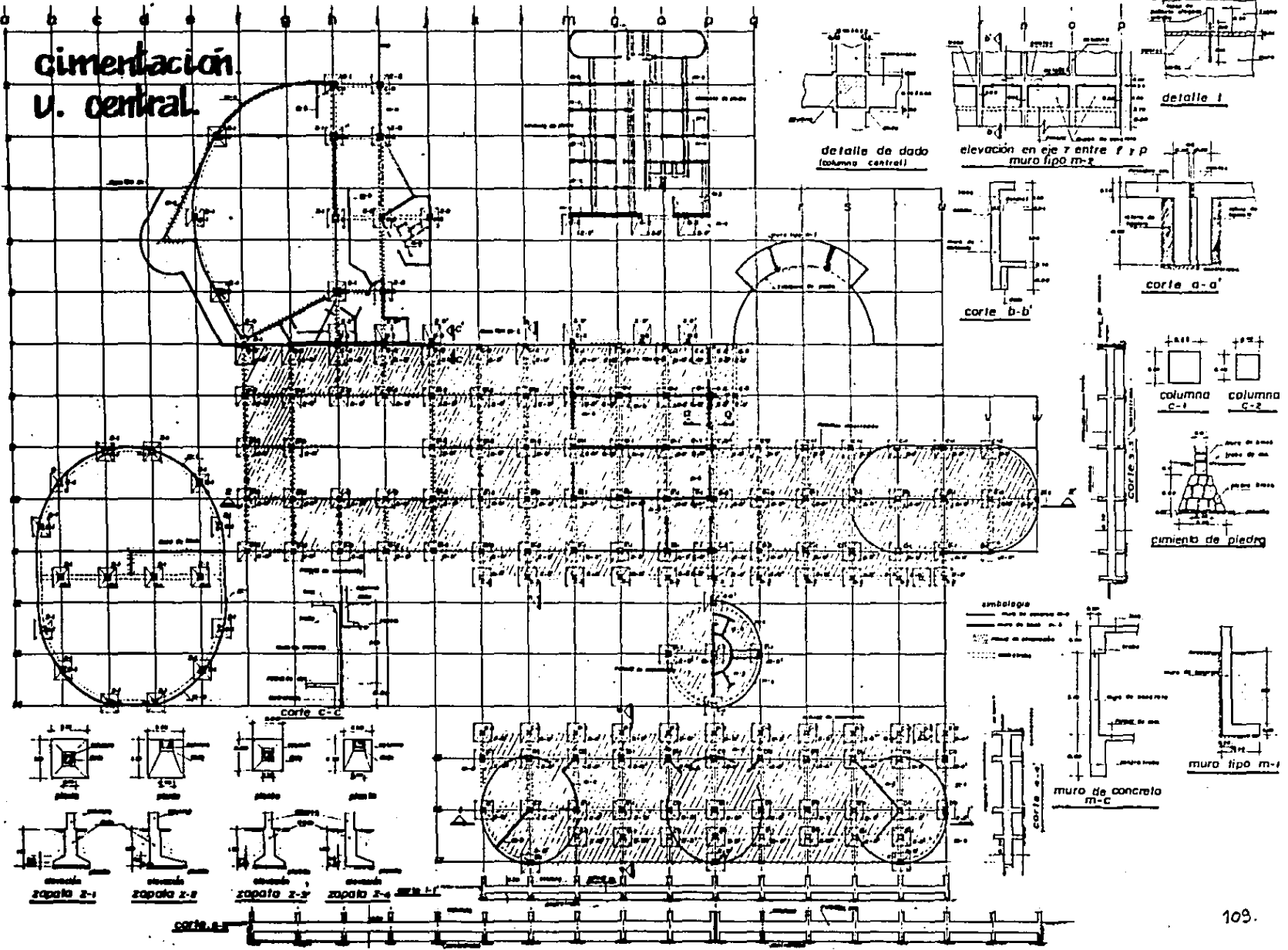


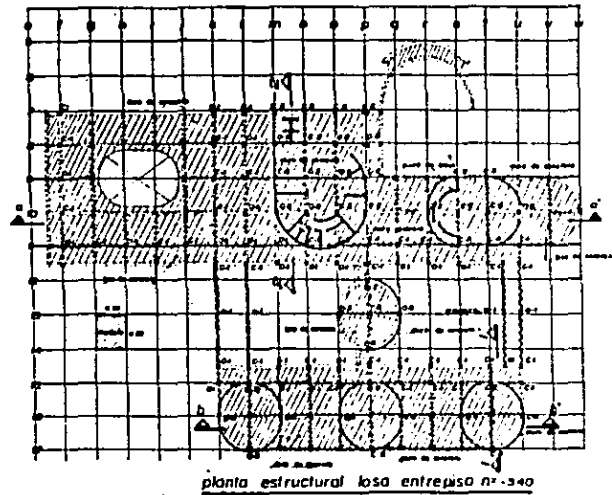
vivienda.

ESTRUCTURA

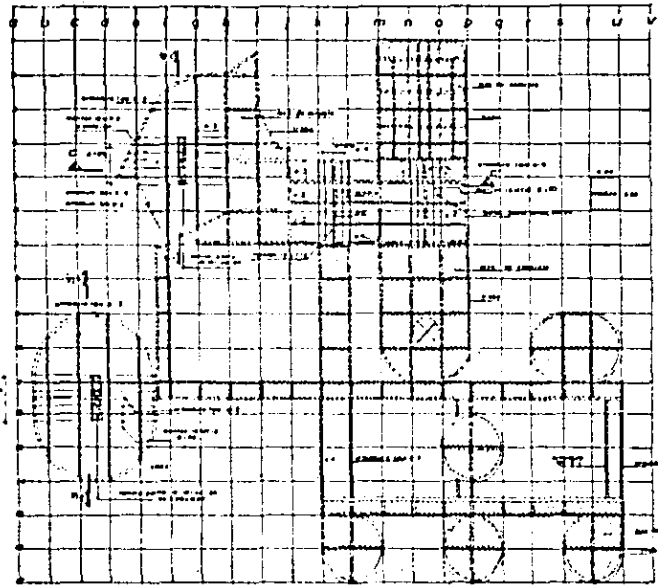
11

cimentación U. central.

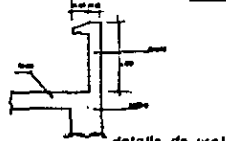
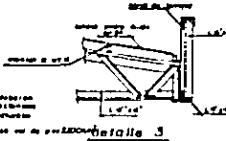
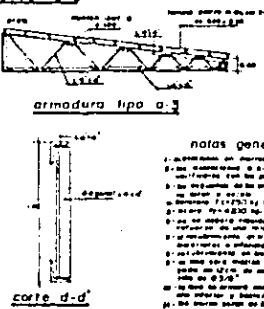
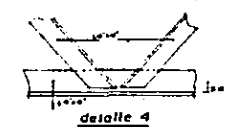
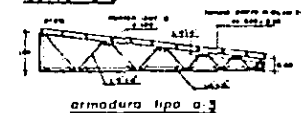
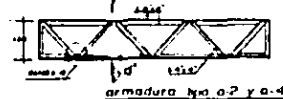
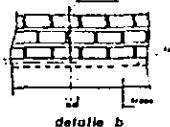
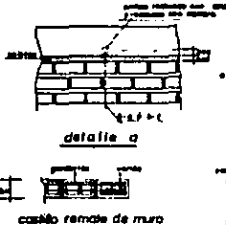
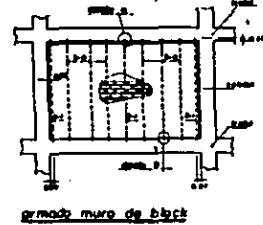
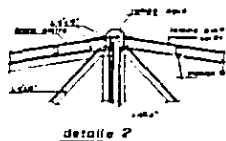
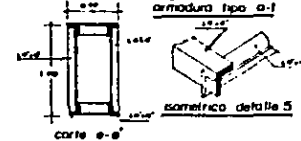
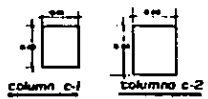
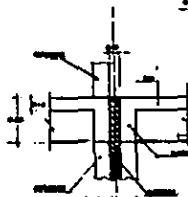
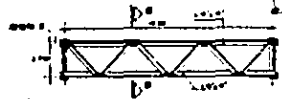
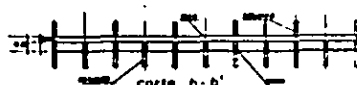
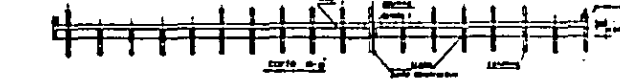
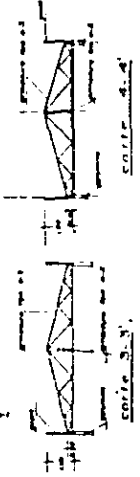
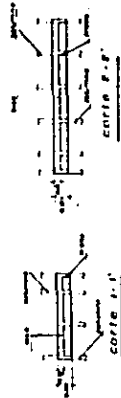




planta estructural losa entrepiso n.º 340



planta estructural de azotea

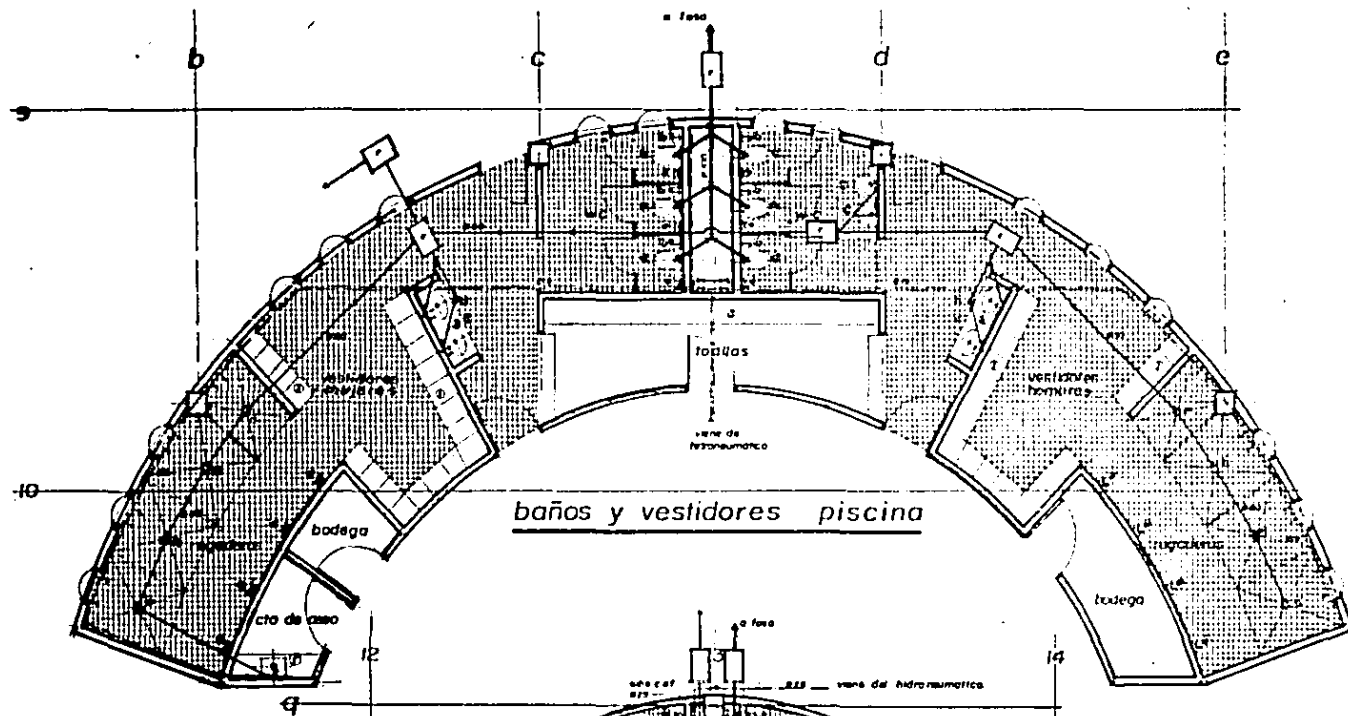


- notas generales
1. Sección en metros.
 2. Sección en centímetros.
 3. Sección en milímetros.
 4. Sección en milímetros cuadrados.
 5. Sección en milímetros cuadrados.
 6. Sección en milímetros cuadrados.
 7. Sección en milímetros cuadrados.
 8. Sección en milímetros cuadrados.
 9. Sección en milímetros cuadrados.
 10. Sección en milímetros cuadrados.
 11. Sección en milímetros cuadrados.
 12. Sección en milímetros cuadrados.
 13. Sección en milímetros cuadrados.
 14. Sección en milímetros cuadrados.
 15. Sección en milímetros cuadrados.
 16. Sección en milímetros cuadrados.
 17. Sección en milímetros cuadrados.
 18. Sección en milímetros cuadrados.
 19. Sección en milímetros cuadrados.
 20. Sección en milímetros cuadrados.

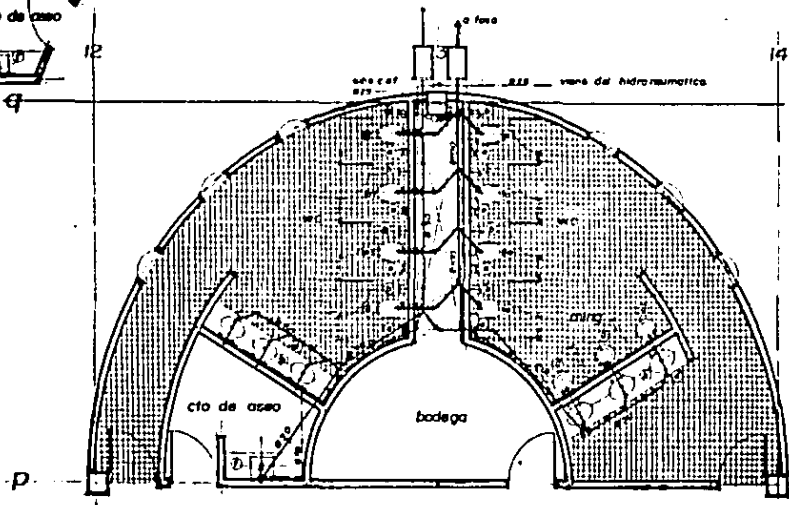
estructura v. central.

INSTALACIONES

12

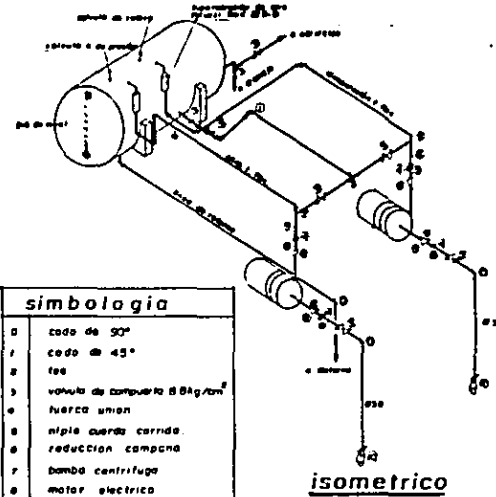
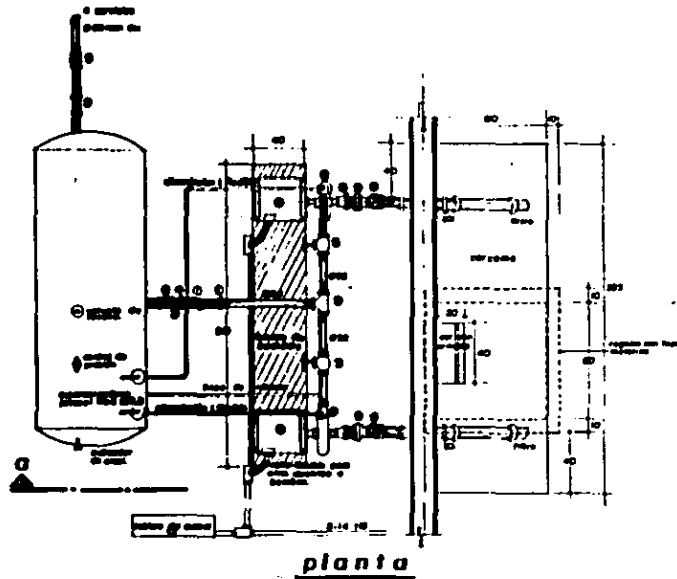


baños y vestidores piscina

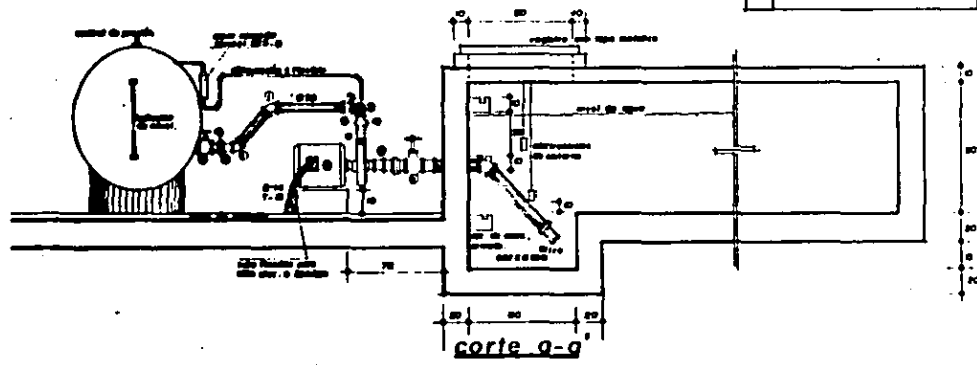


sanitarios coordinaciones

hidrosanitaria.

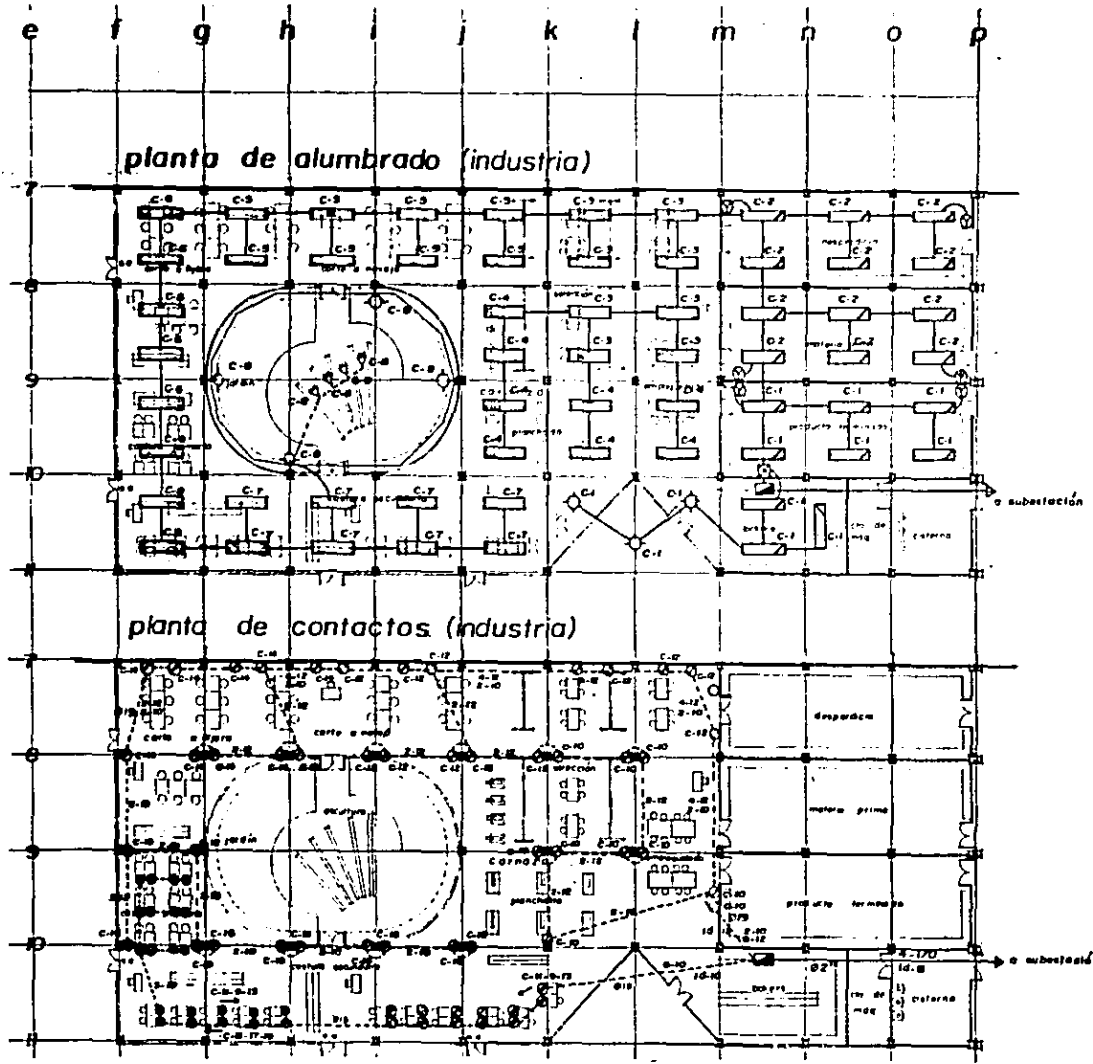


simbología	
0	codo de 90°
1	codo de 45°
2	tee
3	válvula de compuerta 88 kg/cm ²
4	huerca union
5	niple queda corrida
6	reducción campana
7	bomba centrífuga
8	motor eléctrico
9	tepor macho
10	válvula de precalador



datos del equipo	
bombas hidráulicas	
Q	2.5 l/meg (59.77 GPM)
P	arango 15 kg/cm ² (21.35 R/pulg)
P	para 25 (41.33)
motor eléctrico	
	2 hp 3 fases 220v 350 rpm
tablero de control	
1	interruptor 2 fases, 220v 15 amp termomagnética
2	3 " 220v
2	arrancador square-2 mod ag-2 ó similar
1	alarmedador ó simultaneador
1	electrovalvulista de cadena
tanque o presión	
	cilindro horizontal de 96 x 150 cms
NOTAS	
hidráulica	
la tubería y conexiones serán de la ga.	
los diámetros están en mm.	
la tubería hidráulica se pintará de amarillo color marino.	
eléctrica	
los controles eléctricos deberán alojarse en gabinete metal con fondo de lam. cal 20 de 85x55x15 cm marca rebo s e	
las bombas serán marca aurora jacuzzi, ó warthington con motor marca tem, g. s. ó caso	
el sistema de electroválvulas deberá conectarse a tierra	
las tuberías de acc. se pintará de amarillo	
la tubería conduct. será de pared gruesa con codo de 90° conduct.	

equipo hidroneumatico tipo



simbología

simbolo	concepto
	lampara fluorescente 40w (no 2x70)
	lampara fluorescente 40w (no 2x70)
	cañal de centro 75 watts
	cañal 75 watts
	contacto sencillo 115 volts, 30 amp
	contacto trifasico de polo 250 volts 30 amp
	señalador de escalera
	tubo conduct. pared cargada por fase
	tubo conduct. pared cargada por polo
	foto registro galvanizado de 3/4
	reflejo 60.4.20
	reflector

electrica.
 taller industrial.
 (carnaza).

simbología

simbolo	concepto
	lampara fluorescente slim-line 2x38
	lampara fluorescente slim-line 2x74
	salida de centro 75 watts
	spot 75 watts
	contacto sencillo 115 volts, 30 amp
	contacto trifasico de piso 250 volts, 30 amp
	apagador de escalera
	tubo conduit pared delgada por losa
	tubo conduit pared delgada por piso
	caja registro galvanizada de 3/4
	tablero 00-4-20
	reflector

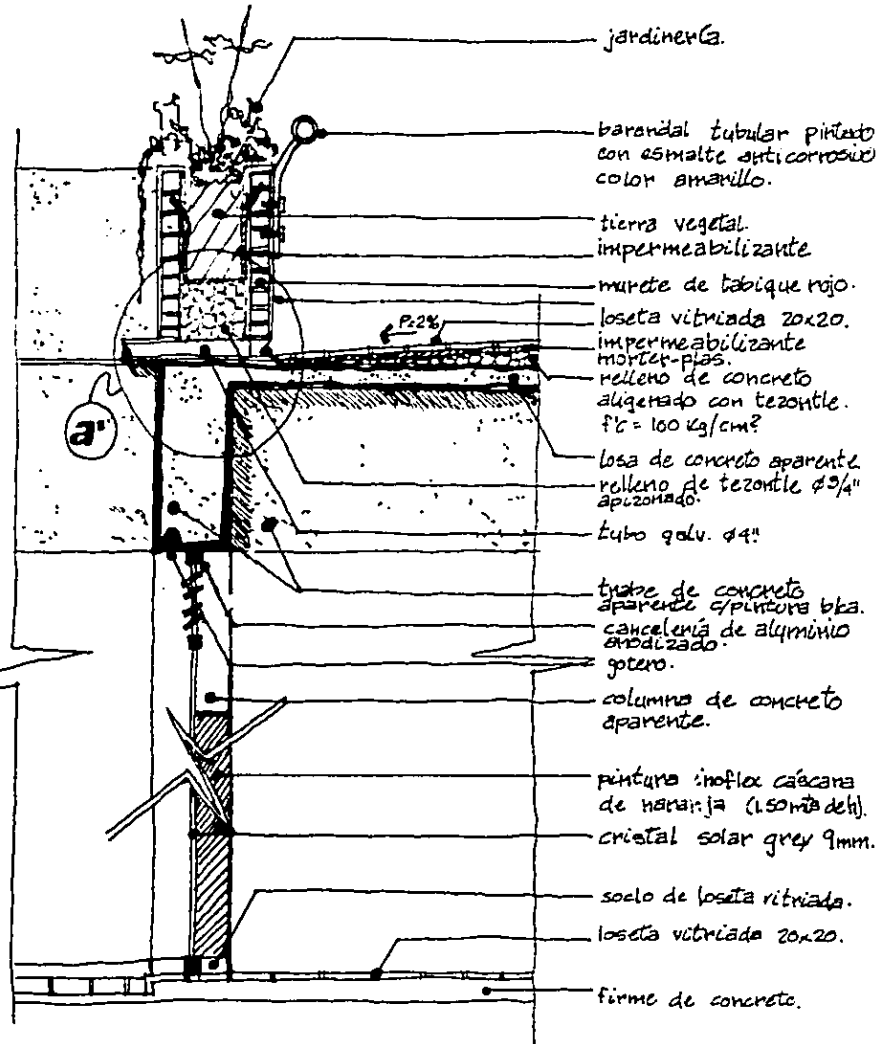
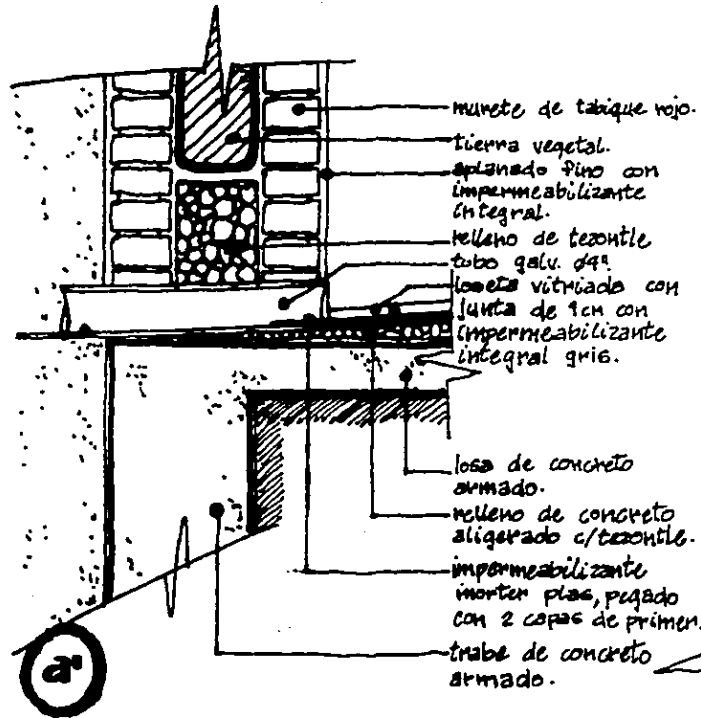
cuadro de cargas

cto nº	cap Int								total watts	fases		
		2x28 36 watts, 74 watts	2x74	50 watts	75 watts	75 watts	150 watts	250 watts		a	b	c
1	1x20	9				3			567	567		
2	1x15	12							456	456		
3	1x20		8						592		592	
4	1x20		8						592		592	
5	1x20		8						592			592
6	1x20		8						592			592
7	1x20		8						592	592		
8	1x30			4	4				900	900		
9											1416	
11	3x30							17	4250			1416
13										1416		
10	1x30						10		1500		1500	
12	1x30						14		2100			2100
15											1416	
17	3x30							17	4250			1416
19										1416		
14	1x30						10		1500	1500		
16	1x30						10		1500		1500	
18	reserva											
20	reserva											
Totales		21	40	4	4	3	44	34	19983	6847	7016	6116

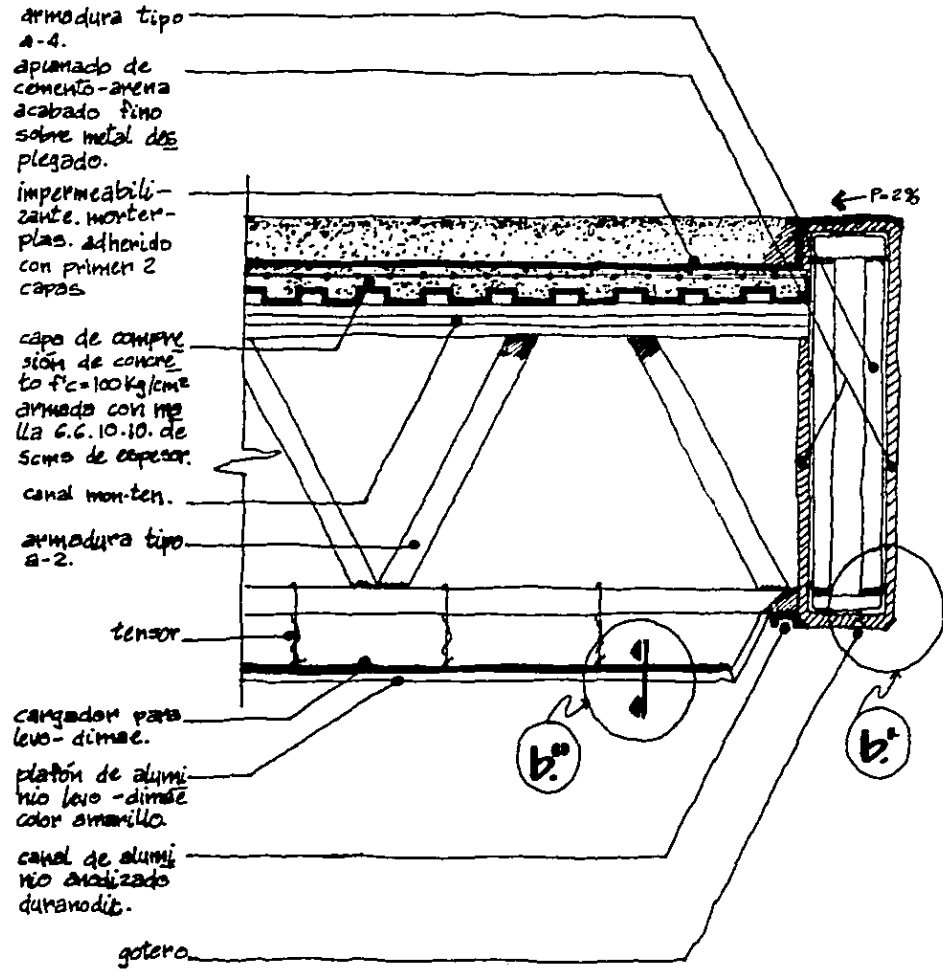
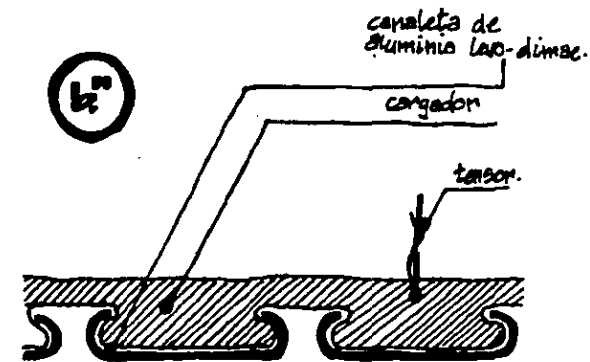
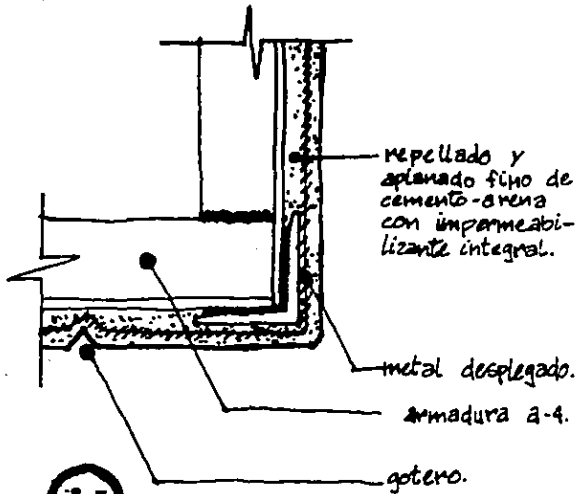
DETTALLES

13

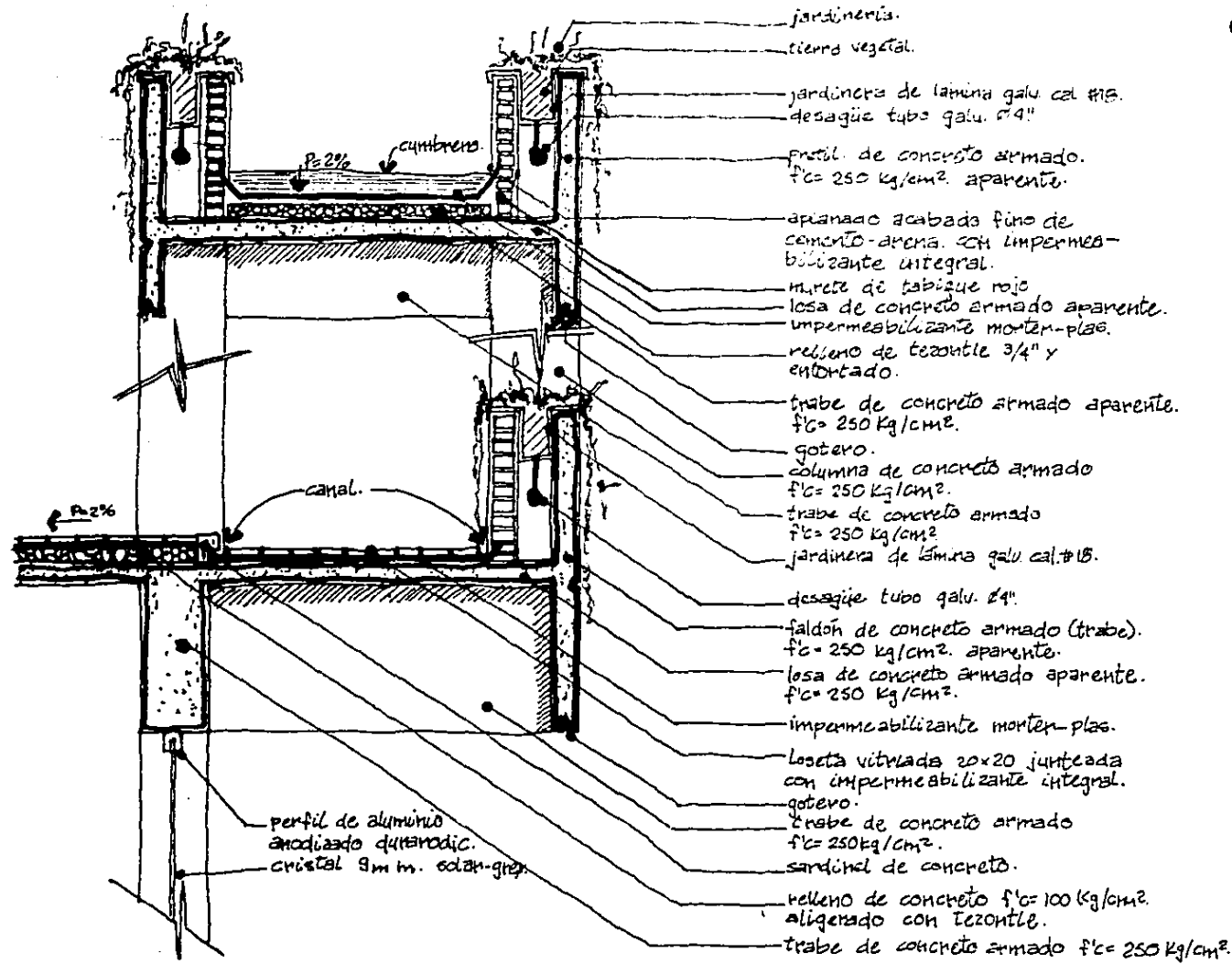
detalle a



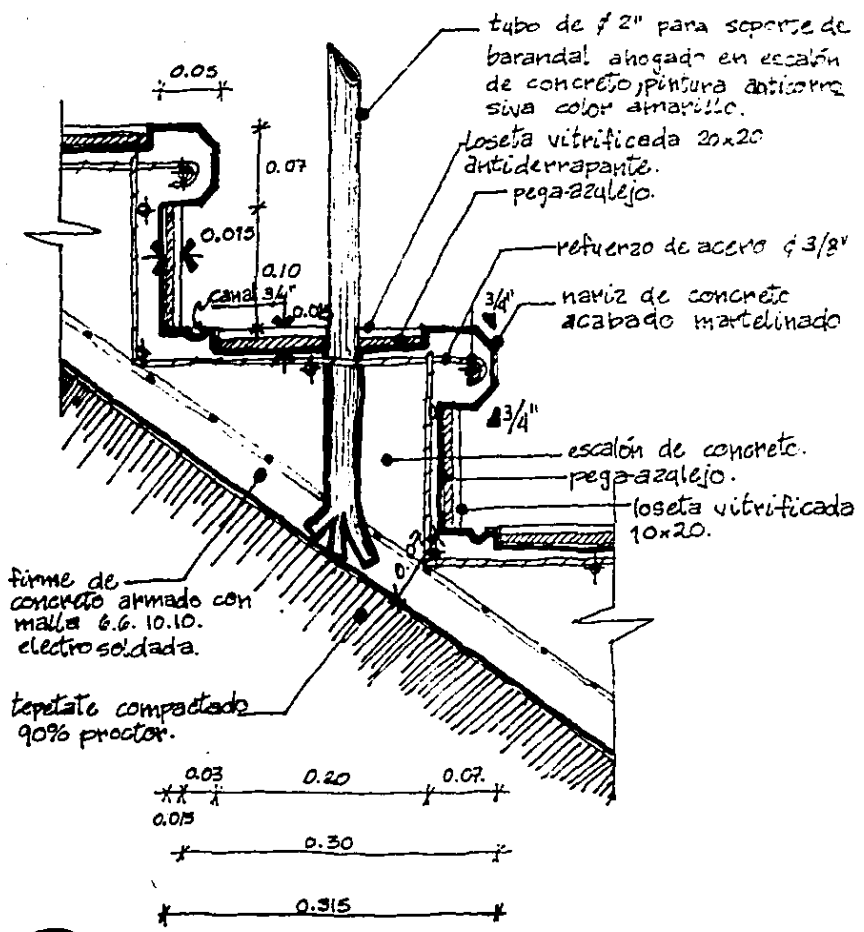
detalle b.



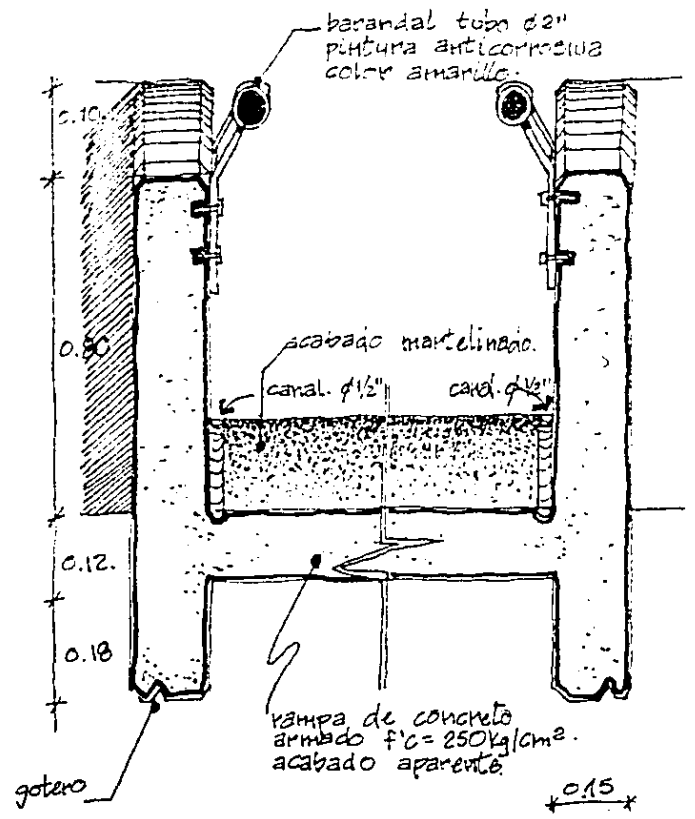
detalle c.



detalles d. y e.



d.



e.

COSTOS

14

NREN.	M ²	C.U.	TOTNL.
unidad central			
Gobierno.	467.	\$ 700,000.	\$ 326'900,000.
Grupo Multidisciplinario.	415.	700,000.	290'500,000.
Sala de espera y vestíbulo.	630.	600,000.	378'000,000.
Biblioteca.	250.	700,000.	175'000,000.
Núcleo de Coordinaciones.	265.	920,000.	243'800,000.
Talleres de Artes Manuales.	385.	700,000.	269'500,000.
Piscina Cubierta y Nuditorio.	1,450.	1'050,000.	1,522'500,000.
Vestidores.	125.	920,000.	115'000,000.
Circulaciones Cubiertas.	1,770.	350,000.	619'500,000.
Talleres Industriales.	2,700.	600,000.	1,620'000,000.
Rampa.	125.	350,000.	43'750,000.
Andén.	386.	600,000.	231'600,000.
Especios de agua.	676.	42,000.	28'392,000.
Plazas.	2,970.	70,000.	207'900,000.
Canchas deportivas.	600.	35,000.	21'000,000.
		SUMN.	\$6,093'342,000.

8,968 mts²
Área Cubierta.

4,246 mts²
Área Descubierta.

vivienda.			
30 Viviendas - Hogar de 150 mts ² c/una.	4,500.	700,000.	3,150'000,000.
Comedor.	480.	600,000.	288'000,000.
Cocina.	300.	1'200,000.	360'000,000.
Lavandería.	211.	700,000.	147'700,000.
Coordinación.	20.	700,000.	14'000,000.

6,186. mts²
Área Cubierta.

Juegos y Estar.	253.	700,000.	177'100,000.
Vestíbulo acceso a vivienda.	422.	600,000.	253'200,000.
Terraza Comedor.	169.	70,000.	11'830,000.
		SUMIN.	\$ 440'830,000.

} 169 mts²
Área Descubierta.

generales.

Circulaciones en jardines.	3,300.	35,500.	117'150,000.
Estacionamiento.	4,875.	35,500.	173'062,500.
Vialidad Interior.	2,120.	35,500.	75'260,000.
Bordas.	4,230.	36,000.	152'280,000.
Jardinería.	15,019.	11,000.	165'209,000.
		SUMIN.	\$ 682'961,500.

} 29,544 mts²
Área Descubierta.

total. \$11,178'133,500.

M² de Construcción. }
 Cubiertos ≡ 15,154.
 Descubiertos ≡ 33,959.

bibliografía

"Mental Retardation and Develop Mental Desabilities."
Tomo II, Capítulo Arquitectura.
Joseph Wortis, M.D. Editor.

"Cuidado y Educación del Subnormal."
CH. H. Hallas, W. I. Fraser, R. C. Macgillivray.
Salvat Editores.

"Directorio de Servicios de Educación Especial."
S. E. P. Mexico 1988.

"Los Subnormales".
Paulino Casicells Guixart.
Ed. Diana.

"Retardo Mental"
Tregold's.
M. D. Editor.

"La Deficiencia Mental, Aspectos Pedagógicos."
Heinz Bach.
Ed. Gincel.

"El Subnormal en la 3ª Edad"
Jane Hamilton, R. Segal.
E. P. Segal.

"Proyecto de un complejo Psicopedagógico".
Universidad Autónoma de Barcelona.

consultas

Maestra Florentina.

Miembro Honorario de la "Confederación Internacional en Pro del Débil Mental".

Fundadora del "Taller Protegido" en España y México.

Maestra Beatriz de Santander.

Directora del "Centro # 1. de Integración al Trabajo Venustiano Carranza" Méx. D.F.

Dr. Luis José Vargas Elías.

Hospital General de Psiquiatría. Méx., D.F.

Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental. Latinos # 36. Méx., D.F.

Dirección General de Educación Especial.

Altavista # 31. Méx., D.F.

Industrias Protegidas # 1.

Río Churubusco No. 374. Méx., D.F.

Oficina de Catastro del Municipio de Naucalpan.

Reglamento de Construcciones para el D.F.

"Mi agradecimiento al Arq. Fco. Chapa Lora por su valiosa ayuda y amistad."