

*93*  
198

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**NUCLEO EDUCACIONAL EN LEON GTO.**

**TESINA QUE PRESENTA :**  
**ERNESTO MENCHACA C.**  
**PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**A R Q U I T E C T O**

FEBRERO

**FALLA DE ORIGEN**

1990



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

## **INTRODUCCIÓN.**

## **CAPÍTULO I**

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EDUCACIÓN**

#### **1.1. LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS**

#### **1.2. COMO SE SIRVE EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS**

## **CAPÍTULO II**

### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

#### **ANTEDICCIONES VIEJAS**

#### **ANTEDICCIONES MONOCRÁTICAS**

#### **PLANEAS Y POLITICAS - CREAM OF SOY. ENERGIA**

#### **PROBLEMAS**

#### **DEPARTAMENTO**

#### **ALCANCE DE CONOCIMIENTOS**

#### **EXPOSICIONES**

#### **ESTUDIOS DE ELEMENTARIOS**

#### **BIBLIOGRAFIA**

EL ESTABLECIMIENTO DE LA CLASIFICACION, SE HACE

DEL CARRIO EL OTROSILLO EN LEON, GTO., Y EN UN CENTRO DEL DIA 4.

SE CREA UN NUEVO SISTEMA EDUCACIONAL CONCENTRADO EN EL PLANO MUNICIPAL SE-  
PARANDO DE LOS PUEBLOS DE CANTERA Y DE BARREDO.

SE INTEGRAN CLASIFICANDO LOS ESTUDIOS DE :

A).- EDUCACION.

B).- NUCLEO DE ESTUDIOS DE 1º A 4º DE SECUNDARIA.

C).- BACHILLERATO DE 1º A 4º DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

D).- EQUINOTERAPIA EN RELACION CON EL DESARROLLO DE LA CALIDAD DE VIDA.

SE CONSIDERAN, ITINERARIO DE ACTIVIDADES Y LA TORA DEL ALU-  
DIENTE Y CALIFICADA DE ACTITUD.

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

SECUNDARIAS, ITINERARIO DE ACTIVIDADES Y LA TORA DEL ALU-  
DIENTE Y CALIFICADA DE ACTITUD.

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

BACHILLERATO DE 1º A 4º DE SECUNDARIA ADICIONALMENTE

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

DEPARTAMENTOS.

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

BACHILLERATO .- TENDRAN DE CUENTA UN AFRONTO GENERAL-

ES EN BRIF DE ESCUELAS LLAMADA PREPARATORIA PARA LA EN-  
SEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

DEPARTAMENTOS.

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

DEPARTAMENTOS.

SE CONSIDERA QUE SE REALIZA UNA CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE

DEPARTAMENTOS.

## CARACTERISTICAS GENERALES DE EDUCACION

1.1.1. LA EDUCACION EN EL DIA DE HOY. - La educación en el dia de hoy es una de las más avanzadas del mundo. Se ha logrado que la población sea más instruida y culta. Esto se debe a la política educativa que se ha llevado a cabo en los últimos años. La Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEP) es la encargada de la administración y desarrollo de la educación en México.

Dos años después se da impulso para crear la actual Secretaría de Educación Pública y así desplazar la Federación la responsabilidad de la política educativa que hacia Perón en 1917.

LA CIUDAD DE MÉXICO TIENE 6 MIL MAGISTERIOS, 500 MIL SECUNDARIOS, 145 MIL MEDIOS Y 25 MIL, Y OTROS CAPITALES ESTATALES TIENEN ALGUNAS PROVINCIALES Y APROXIMADAMENTE EL 70 % DE LA POBLACIÓN DE PUEBLA TRABAJA EN LA SECTORIAL 3.6 MILLONES DE HABITANTES DE MÉXICO.

EN TODO EL PAÍS LA SECUNDARIA Y LA PREPARATORIA CUMPLIÓ CON 10 MIL PLAZAS EN 40 PLANTELES, Y LLEGAR A LA UNIVERSIDAD ES UNA TAREA MUY DIFÍCIL.

LAS ESCUELAS ERAN PRÁCTICAMENTE INEXISTENTES EN LAS FOCAS Y SÓLO HABÍAN 100 ESCUELAS.

EN LA ÉPOCA DE LOS AÑOS VEINTES CON OBREGÓN Y PLUTARIO ELIAS CALLEJO, LA REVOLUCIÓN DA SUS PRIMERAS INSTITUCIONES.

LA POBLACIÓN CRECE DE 14 MILLONES EN 1921 A 20 MILLONES EN 1940 Y A 66 MILLONES EN 1980.

TRAS 40 AÑOS DE TERCIOS PARTIDOS DE LOS REVOLUCIONARIOS, ERA UNA EDUCACIÓN MUY DIFÍCIL, HABÍA 100 PLAZAS EN 40 PLANTELES, HOY SE TIENE UNA TERCERA PARTE.

EL SERVICIO EDUCATIVO FUE DEDICADO AL DILEMA DE DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACION Y SEPARACION, ENTRE LA INTEGRACION SOCIAL Y LA INTEGRACION PROFESIONAL.

EN ESTE CASO, EN LOS AÑOS 60, EN LA EDUCACION SE INDICARON POR 5, EL 22% DE LA POBLACION MEXICANA ERA ANAFABETA, EN EL SISTEMA EDUCATIVO LO HA REDUCIDO POR 24, REDUCCIONES ASI, EL INDICE DE ANAFABETISMO DEL 70 % AL 15 %.

HOY EN DIA 800 MIL MAESTROS ATIENDEN A 23 MILLONES DE NIÑOS Y JOVENES MEXICANOS EN MAS DE 100 MIL ESCUELAS, INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS, 17 MILLONES DE ALUMNOS CURSAN LA EDUCACION ELEMENTAL, 1000 DE 1 MILLONES DE ESTUDIANTES MUSICA SUPERIOR Y UN MILLON DE 1 MILLONES DE ESTUDIANTES MUSICA SUPERIOR.

EN ESTE CASO, SI PAIS DECIDA A ESTA EDUCACION MAS DE 100 MIL MILLONES DE ESTUDIANTES, 1000 DE 1 MILLONES DE ALUMNOS EQUIVALENTE AL 15 % DE SU PIB ACTUO BRUTAL.

LA EDUCACION MEXICANA EN EL MUNDO PRESENTE NECESITA DEFINIR SUS CINERAZOS Y NUEVOS ANTOJOS DE ACTIVOS.

UNA PRIMERA Y ALTAZAPACOMO ES LA EDUCACION DE CALIDAD, UNA SEGUNDA SON LAS FAZETAS FUNDAMENTALES DE UNA REFORMA EDUCATIVA EN BORDE PLATEADO, SU RICOCDA MUSICA, SU VINCULO Y SUS ACTIVOS PROFESIONAL, SERAN BICAMBIOS LA RICOCDA DE NUESTRA EDUCACION.

OTROS SERIAN LOS PLANTELES ACADEMICOS Y SU VINCULACION CON LA REALIDAD RADICAL. TANZEN QUE LOS ALUMNOS FORMESE DEDICANDO LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS.

DENTRO DE 20 AÑOS EL SISTEMA EDUCATIVO TENDRA CERCA DE 33 MILLONES DE ALUMNOS Y CURSARAN LA EDUCACION BASICAS, DE 10 GRADES Y 18 MILLONES DE NIÑOS Y JOVENES.

ESTA FORMA DE ESTUDIO CUMPLE CON LA QUE PERTENECE, LA ESCUELA, Y  
SUS EXIGENCIAS. PUEDE REFERIRSE A LOS DIFERENTES TIPOS DE  
INFORMACIONES Y LOS QUE SE REFIERE QUE PUEDAN GENERALIZARSE;  
ES DECIR, APPLICARSE A TODOS AQUELLOS OBJETOS REALES O IMAGINA-  
RIOS QUE PUEDAN TENER LOS CARACTERES INDICADOS EN EL.

EN ESTE CASO SE TIENE LA FINALIDAD PRINCIPAL DE AVIVAR AL ALUMNO EL  
INTERES EN LA ARQUITECTURA Y EN LA EDUCACION. PERO, ALGRAR QUE ESTE  
INTERES SEA UNA CONDICION DEDICADA PARA SU ESTUDIO.

EL EDIFICIO ESCUELA, ASIMISMO FUE UN ELEMENTO EDUCATIVO, -  
QUE SE PUEDE FORMAR INTEGRALMENTE AL ALUMNO TIENE ELEMENTOS PRIMARIOS -  
COMO SON LOS PLANOS, LOS DIBUJOS, LOS DISEÑOS, LOS MODELOS, LOS  
MATERIAL EDUCATIVOS Y EN ESTE ARBITRIO DEL ESTUDIO TAN NARTE DEL ALUMNO  
Y PROFUNDAMENTE DE SU EDUCACION, QUE PUEDE SER INS-  
PIRACION O IMPULSO PARA SU APRENDIZAJE DE CIENCIAS, FO-  
LIO Y MATEMATICAS. ESTA COMBINACION FINALIZADA DENTRO DE LA EDUCACION  
DEBILIZANDO AL ESTUDIANTE.

ESTOS DOS TIPOS INTENSO DE LA RELACION EDUCATIVA EDUCACION SIN OB-  
STACO DE ARQUITECTURA Y EDUCACION. EL TIPO DE ESTUDIO DEL EDU-  
CADE PARA SER TRADUCIDO AL LENGUAJE ARQUITECTONICO.

\* EL EDIFICIO PUEDE SER UN INFLUJO EDUCATIVO O  
DESPARATIVO.

\* LA REVOLUCION DEL ALUMNO ASOCIADA PARA EL SISTEMA DE  
APRENDER DIFERENTE EN ESTAMIENTO DE LA ARQUITECTURA Y DEL  
ESTUDIO, ES UNA MANIFESTACION DE LA ESCUELA.

RESPECTO AL TIPO DEL EDIFICIO ESCUELA DE DICHO QUE TODO EN  
ESTE TIPO DE EDIFICIOS SE PUEDE APRENDER, SE PUEDE DIBUJAR, SE PUEDE  
APRENDER, SE PUEDE DIBUJAR, SE PUEDE DIBUJAR, SE PUEDE DIBUJAR,  
SE PUEDE DIBUJAR, SE PUEDE DIBUJAR, SE PUEDE DIBUJAR, SE PUEDE DIBUJAR,

EDIFICIO, TODO TIENE QUE ACTIMONARSE A LA REALIDAD DIFERIDA DEL  
ESTUDIANTE, Y AL ESTUDIANTE, BUSCANDO, QUE SEAN PARTES FUNDAMENTALES PARA EL CONCEPTO, DEBEN SER  
PROYECTOS.

AHORA BIEN, EL PROYECTO REQUIERE DE 5 ZONAS PRIMORDIALMENTE  
QUE SON : ADMINISTRATIVA, EDUCATIVA, RECREATIVA,DEPORTIVA Y DE  
SERVICIO, HACIENDO DESTACAR EL REQUERIMIENTO PRINCIPAL DE CADA-  
UNA DE ELLAS.

LA ZONA ADMINISTRATIVA TIENE COMO OBJETO, ADMINISTRAR EL  
CENTRO EDUCATIVO, Y ASI DESTACAR LA DIRECCION, QUE ES LA ZONA DE  
MAYOR JERARQUIZACION, HACIENDOLE NOTORIA DEL CONJUNTO, DE FACIL  
ACCESO Y VISUALIZACION PARA LOS ESTUDIANTES, VISITANTES Y PUBLI-  
CO EN GENERAL QUE ASISTA AL NUCLEO EDUCACIONAL.

LA ZONA EDUCATIVA, COMPRENDE AULAS, TALLERES, LABORATORIOS  
Y BIBLIOTECA. EN ESTE CASO TENDRÁ COMO ELEMENTO PRIMORDIAL A ESTE  
ULTIMO Y LO ENTENDO COMO UN LUGAR DONDE ABRIGUE Y ENCIEGRE AL  
ALUMNO EN TOTAL CONFIANZA PARA : ESTUDIAR, INVESTIGAR, ANALIZAR  
DIALOGAR Y TRABAJAR EN EL AREA DE SUS INTERESES, NO OLVIDANDO QUE  
LA AULA DE CLASE ES DONDE EL ALUMNO RECIBE Y ES GUIADO PARA LA  
ADQUISICION DE SUS CONOCIMIENTOS, Y ES POR ESTO QUE LA BIBLIO-  
TECA, COMO PARTE FUNDAMENTAL DEL CONCEPTO ES EL CENTRO EN DONDE  
EN TORNO A EL, DEBEN ESTAR.

LOS ESPACIOS ARQUITECTONICOS, ABI COMO LAS AULAS, TALLERES, LA-  
BORATORIOS Y DEMAS, DEBE HACERSE DESTACAR COMO ELEMENTO PRINCI-  
PAL DE ESTA ZONA.

LA ORIENTACION VA A DIFERIR DE LA ACTIVIDAD DE CADA ESPACIO.

LA ZONA RECREATIVA ES COMPRENDIDA POR EL AUDITORIO Y LA CA-  
FETERIA, CEROS ESPACIOS QUE PERMITEN DE ACERCO AL ESTUDIANTE, ADemas

DE QUE EL AUDITORIO ES ACOSTUMBRADO QUE INDEPENDIENTEMENTE DEL USO EDUCATIVO PARA EL QUE SERA UTILIZADO (CONFERENCIAS, FILMULAS ETC. ETC.) PUEDE DAR DERECHO AL INTERIOR A LA POBLACION EN GENERAL. SE DEBE DAR FACIL ACCESO TANTO AL ESTUDIANTE COMO AL PUBLICO EN GENERAL, Y PARA ESTO SERA NECESARIO DESTINAR A LA VIALIDAD PRIMARIAL TANTO COMO PARA SU ACCESO DE SERVICIO, COMO PARA EL SERVICIO A LA COMUNIDAD.

LA ZONA DEPORTIVA COMPRENSIDA EN DCE, COMO SEA: A CUBIERTA Y A DESCUBIERTA, EL ELEMENTO QUE DESTACARA EN ESTACIONES SERA EL GIMNASIO, YA QUE POR SU MAGNITUD Y UTILIDAD QUE DEBE PROPORCIONAR TRATO AL ESTUDIANTE COMO AL PUBLICO EN GENERAL DEBERA REUNIR LAS CARACTERISTICAS SIMILARES AL AUDITORIO.

ANDESI EL BIEJO ES CIERTO QUE TENEMOS S DEDICO EN DADA MANO, NO TODO SER IGUALDE. PERO FORMAMOS PARTE DE UN "TODO", Y DONDE ESTE QUIERO DECIR QUE LA ZONA DE SERVICIOS ES PARTE FUNDAMENTAL PARA LAS ZONAS YA MENCIONADAS ASIMISMO DE NUEVA DADA ESPACIO, DADA FORMA TIENE FUNCIONES, REQUERIMENTOS Y RECEPTIVADES DIFERENTES, DEBERA FORMAR TODO EN DESARROLLO.

EN ESTE MARCO DE IDEAS LA NECESIDAD HUMANA SE RESUELVE A TRAVES DE UN ESPACIO CON UNA FORMA DEFINIDA, CONGRUENTE CON EL ESPACIO INTERNO, NO DEVIANDO LOS FACTORES DE LA FORMA COMO: EL MATERIAL Y LA ESTRUCTURA, SIENDO ESTA EL POSIBLE VALOR DE LA FORMA ASI COMO LA DRAMATICA Y LA TEXTURA.

EL ESPACIO-FORMA, ES UN MEDIO DE EXPRESION DE LA ARQUITECTURA, ASI COMO SATISFACTOR DE LAS NECESIDADES Y DEL HABITAT, POR LO TANTO LOS ESPACIOS-FORMA SON GENERADOS Y DETERMINADOS POR UNA SERIE DE FACTORES QUE INTEGRAN EL PROCESO DE DISEÑO: DEDICACION, DURACION, FINES, COSTOS, TIEMPO.

# acciones prioritarias a corto plazo

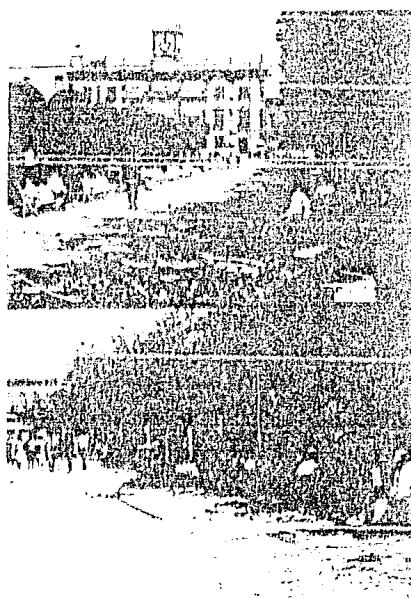
Constituye acciones a realizar en el corto plazo para atender las demandas más urgentes en la localidad, a la vez que prever otras nuevas o incrementos futuros, no tan inmediato. De siguiente programación, considerando en ella a todos los sectores que integran el desarrollo urbano de León.

En el **ámbito social**, que es el aspecto en un creciente conflicto con la ciudadanía que presenta León, se propone la implementación de un reglamento que facilite el acceso a las tenencias, pasajeras y temporales dentro de su regulación general y tenencial.

León es, tradicionalmente, una ciudad que la ciudad ha abastecido en el mejoramiento de **Agua Potable**, se hace importante la utilización de nuevas fuentes de abastecimiento que amplíen la capacidad actual de los nuevos sectores, se proponen incrementar el sistema de drenaje, a fin de dar respuesta a las zonas de crecimiento reciente.

Prográmate priorizar los conflictos requeridos en el **desarrollo sostenible**, tanto y otros voluntados mediante el acuerdo a fondo, se establece la política de movilización, se uso y aprovechamiento como medida para lograr un óptimo funcionamiento de la **Estructura Vial**.

En complemento a la estrategia anterior, la implementación de rutas urbanas de **Transporte** con-



tribuirán un mejoramiento sustancial al flujo vehicular y peatonal.

Dentro del sector **Vivienda**, considerando el alto déficit social y la conociente necesidad de atender todos los tipos de habitaciones, se propone el impulso a políticas de construcción de vivienda propia social, así como programas de mejoramiento a través de un préstamo grado de dotación.

En lo que respecta a **Equipamiento Urbano**, los residuos urbanos atendidos, sociocultural y recreativo deportivo, deberían ser objeto de acciones que impulen la capacidad instalada, especialmente en espacios, salas de exposición y parques. En el mismo sentido, resulta la construcción de plantas de tratamiento de aguas negras que sustituyan a la actual etapa de oxidación actual.

Los sitios y monumentos que integran el patrimonio histórico local precisan de una catalogación que facilite su control y preservación, en favor de una **Imagen urbana** más armónica y equilibrada.

Finalmente, la protección al **Deterioro Ambiental** a través de una adecuada localización de las industrias, con efectos contaminantes, resulta especialmente importante en el caso de las fuentes, infraestructuras de celulo y tabacopera que actualmente se encuentran dispersas por toda la mancha urbana.

## Condiciones de otros niveles de planeación

Como ya quedó aseptado en la presentación, León es considerada ciudad prioritaria por el Sistema Nacional de Planeación, calidad que le otorgan tanto el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Desarrollo Industrial, como los Planes Nacional, Regional y Estatal de Desarrollo Urbano.

Lo anterior implica la necesidad de reforzar el nivel local de servicios, procurando en ello no alejar un crecimiento desmedido sino considerar su desarrollo, en beneficio del equilibrio regional. En tal sentido se pronuncia el Plan Municipal, cuya estrategia de reforzar localidades rurales del municipio como Durate, Nuevo Valle de Moreno y Santa Ana del Conde pretende desconcentrar población y servicios, aliviando la expansión urbana.

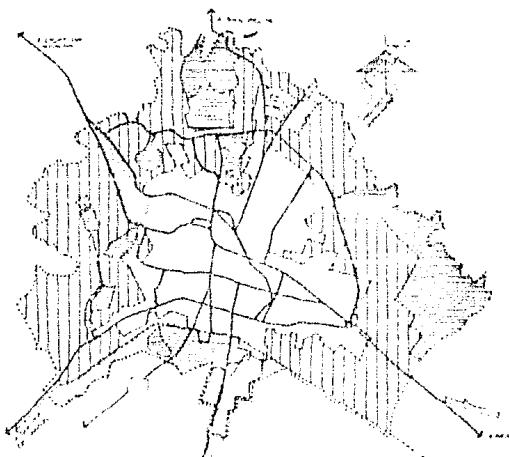
Como propuesta específica que retroalimente a instrumentos superiores de planeación, se propone que el nivel de servicios de León no sea estimulado indiscriminadamente, sino sólo en aquellos rubros como el médico asistencial, que ya ofrecen una capacidad de infraestructura considerable.

## objetivos

## límites

El Plan Director de Desarrollo Urbano fija objetivos cuya consecución sea congruente con los requerimientos y recursos de la población local, siempre bajo el propósito de mejorar sus condiciones de vida.

- Recibir el crecimiento hacia zonas de escasa presión social, procurando desarrollar la espacialización con los valores del suelo y conservando las áreas con mayor riqueza agrícola.
- Distribuir ordenadamente las actividades de la población, a través de un eficaz control a los usos del suelo, que evite la incidencia negativa de una zona respecto a otra.
- Reforzar el sentido de identidad de las diversas zonas urbanas, mediante la implementación de una estructura vial que no sólo integre las áreas abiertas al crecimiento, sino que responda la disposición territorial de barrios y zonas consolidadas en lo físico y social.
- Mejorar las condiciones habitacionales y de servicios en las zonas periféricas, priorizando la aplicación de recursos en base a una política de mayor beneficio social.
- Procurar el mejoramiento de la imagen urbana, mediante el control de edificaciones en torno con valor histórico-cultural, a la vez que previendo los efectos de una degradación ambiental en todos sus aspectos.



3. LÍMITES	
ESTRUCTURA	LÍNEA DE LA MARCHA DOMINICA 1973
PROTECCIÓN	ZONA DE PROTECCIÓN
RESIDENCIAL	ZONA RESIDENCIAL
COMERCIAL	ZONA COMERCIAL
INDUSTRIAL	ZONA INDUSTRIAL
AGROPECUARIO	ZONA AGROPECUARIA
RECUPERACIÓN	ZONA PARA RECUPERACIÓN

## condicionantes de otros niveles de planeación

Como ya quedó asentado en la presentación, León es considerada ciudad pionera por el Sistema Nacional de Planeación, calidad que le otorga tanto el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Desarrollo Industrial, como los Planes Hacendario, Regional y Estatal de Desarrollo Urbano.

Lo anterior implica la necesidad de reforzar el nivel local de servicios, procurando en ello no atentar un elemento demasiado sino consolidar su desarrollo, en beneficio del equilibrio regional. En tal sentido se pronuncia el Plan Municipal, cuya estrategia de reforzar localidades rurales del municipio como Durango, Nuevo Valle de Moreno y Santa Ana del Conde, intentando desconcentrar población y servicios, aliviando la explotación urbana.

Como respuesta específica que retroalimente a instrumentos superiores de planeación, se propone que el nivel de servicios de León no sea estimulado industrialmente, sino sólo en aquellos rubros como el médico-asistencial, que ya ofrecen una capacidad de infraestructura considerable.

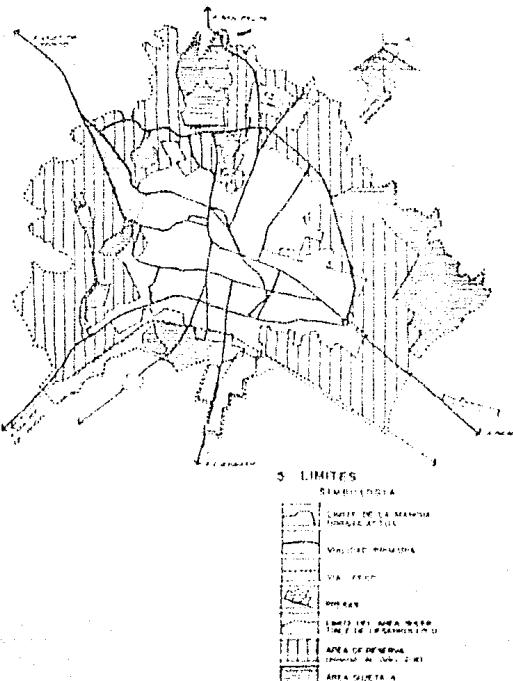
En lo que respecta a la

## objetivos

El Plan Director de Desarrollo Urbano fija objetivos cuya consecución sea congruente con los requerimientos y recursos de la población local, siempre bajo el propósito de mejorar sus condiciones de vida:

- Regentar el crecimiento hacia zonas de escasa presión social, procurando desacelerar la expansión con los valores del suelo y preservando las áreas con mayor riqueza agrícola.
- Distribuir ordenadamente las actividades de la población, a través de un efectivo control a los usos del suelo, que evite la incidencia negativa de una zona respecto a otra.
- Reforzar el sentido de identidad de las diversas zonas urbanas, mediante la implementación de una estructura urbana que no sólo integre las áreas abiertas al crecimiento, sino que respete la disposición territorial de barrios y zonas consolidadas en lo físico y social.
- Mejorar las condiciones habitacionales y de servicios en las zonas precarias, priorizando la aplicación de recursos en base a una política de mayor beneficio social.
- Procurar el mejoramiento de la imagen urbana, mediante el control de edificaciones en zonas con valor histórico cultural, a la vez que previendo los efectos de una degradación ambiental en todos sus aspectos.

## límites



## presentación

## **fundamentos jurídicos y de operación**

La ciudad de Pedro se ha caracterizado en las últimas décadas por un acelerado crecimiento demográfico que se ha traducido en su continua expansión territorial y en la consecuente demanda de servicios, superior en muchas ocasiones a la disponibilidad de recursos. Su privilegiada ubicación al centro norte del país y su marcado peso relativo en los desarrollos futuros de la región le otorgan gran importancia, que la ha llevado a recibir la asignación de ciudad priorizada por el Sistema Nacional de Planeamiento.

El Plan Director de Desarrollo Urbano, en su primera versión, fue elaborado en 1979, cuando aprobado por el Congreso local mediante decreto expedido en mayo de 1981. Su aplicación, por tanto, ha comenzado el crecimiento de León durante los cinco años recientes.

La decisión que corresponde a este centro de población determinada por los factores descritos en el primer párrafo, hace un precisa una constante evaluación de los señalamientos que lo rigen en materia urbanística, a fin de brindarlos congruentes, en todo momento, con las cambiantes demandas de su población.

El presente documento integra los estudios y políticas que actualizan el Plan Director, rectificando las estrategias cuya ejecución ha sido rebasada y consolidando las que han ofrecido resultados deseables en su ejecución. La búsqueda de una visión más amplia define el diseño de acciones que, con flexibilidad suficiente, prevean la variación de condiciones futuras en el horizonte de su ejercicio.

Por tanto, Presidente del Desarrollo Urbano de León, Gto., ha sido reprobado dentro del marco jurídico que establecen los ordinamientos a nivel federal, estatal y municipal. La competencia de los organismos participantes en su elaboración, revisión y aprobación se fundamenta en las atribuciones que la recientemente reformada Ley de Desarrollo Urbano del Estado de Guanajuato (Artículos 30, 31 y 41) confiere al C. Gobernador del Estado, a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas del Estado y al H. Ayuntamiento de León. Asimismo, responde a las reformas proyectadas al artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, a la Ley General de Asentamientos Humanos y a los Planes Nacional, Regional y Estatal.

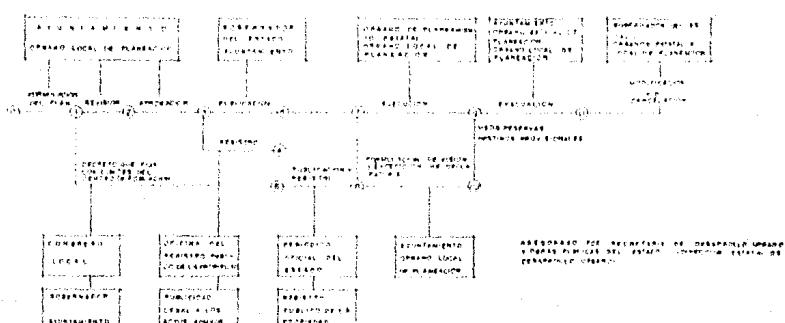
da Giovanni Urban

La participación ciudadana ha sido incorporada a través de las sesiones de consulta realizadas entre los diversos sectores de la población local.

De las políticas y estrategias contempladas por este Plan deberán desprenderse la formulación de declaratorias que le otorguen amplia validez legal, asignando los usos, destinos y reservas que garanticen el logro de un crecimiento urbano armónico y equilibrado.

El siguiente diagrama especifica el proceso a que se someterán los planes de Desarrollo Urbano en el Estado de Guanajuato, de acuerdo a la estructura jurídica y operativa de la entidad.

## PROCESO DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO URBANO DE LOS CENTROS DE POBLACIÓN EN EL ESTADO DE GUANAJUATO



# estrategia general de desarrollo

A fin de albergar a la población de 2'100,000 habitantes que se espera tendrá la ciudad de León en el año 2000, se ha proyectado una área susceptible de Desarrollo Urbano (ASDRU), cuya definición no sólo está en función de las necesidades cuantitativas de superficie, sino de la búsqueda de nuevas alternativas que eviten las zonas de crecimiento observadas en la localidad. De esta manera, el Plan Director original establecía como sentidos prioritarios de crecimiento el oeste y el oriente, lo cual ha supeditado la urbanización preexistente de áreas con gran reserva agrícola. Esta versión 1986 propone la apertura e incorporación de la zona ubicada al poniente de la mancha urbana, así como al norte de la Prosa del Palote, considerando que dichas superficies en general una gran reserva agrícola y solares que no superan el 15% de pendiente, tampoco presentan de costos extraordinarios de urbanización.

Prioritariamente, se reabre la política de **consolidación**, procurando un crecimiento compacto que combine las siguientes ETAPAS DE DESARROLLO:

1a etapa: Saturación de las superficies disponibles a la actual mancha urbana, tomando como criterio el crecimiento espontáneo norte.

2a etapa: Ocupación del área abierta al desarollo en la zona poniente de la ciudad, así como al suroriental de la misma entre el Pista Aeropuerto y la vía del FCCC.

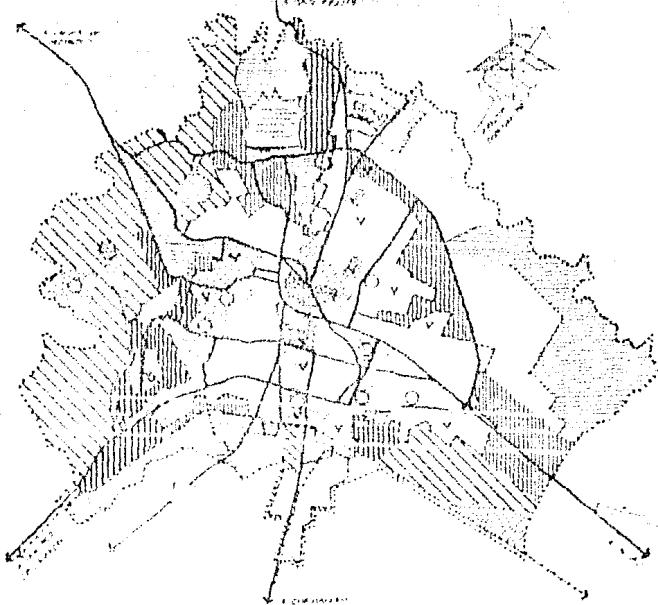
3a etapa: Desarrollo del territorio localizado entre el Municipio carpintero norte y el límite de la zona de preferencia por ríos y valles. Estériles, agrestes, al pie de la Sierra Guitarrilla.

La conformación de la estructura urbana se in-

tegra por la red vial que, respaldando la propuesta original, incorpora las validades necesarias para la comunicación de las áreas abiertas al desarrollo. Ello

permite, a su vez, la complementación de la estructura territorial, mediante la definición de nuevos distritos, delegaciones y unidades de terreno.

## 6. ESTRATEGIA GENERAL DE DESARROLLO



SÍMBOLOGIA
LÍMITE DE LA MANCHA URBANA ACTUAL
VINIENDO PRIMARIO
VIA DE ACCESO
LÍMITE DE LA MANCHA URBANA AL AÑO 2000
PIENAS
POLÍTICA DE CRECIMIENTO
POLÍTICA DE MIGRACIÓN
POLÍTICA DE CONSERVACIÓN
PROGRAMA DE VIVIENDA
ESTRATEGIA DE EQUIPOAMIENTO
INTENSIVA TERRITORIAL AL AÑO 2000
RESERVA TERRITORIAL AL MEDIO FUTURO
RESERVA TERRITORIAL AL LARGO PLAZO

# programación a corto plazo

CÓDIGO LOCA	PROGRAMAS DEL SECTOR				SECTORES PARTICIPANTES					OTROS
	P	S	E	A	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	PROVINCIAL	SOCIAL	
1	01	18	008	001	SEDECO	SEGOB	DIF			Reglamento
				Seguridad del vecindario Control de ferrocarriles privados Reglamentación PGR/AFI/SPDR/TEBA Agua Potable Sistema de extracción de agua Potable Agua potable						
2	03	01	12	002	SEDECO SEGOB	SEGOB	SAPAL	EMP CONGRESOS		Otros
				IMPRESA/TEBA Alimentación y demás Sistemas de alcantarillado						
3	04	06	18	002	SEDECO	SEGOB	SAPAL	EMP CONGRESOS		Otros
				Empresarios SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
4	04	01	18	002	SEDECO	SEGOB JUC DIF	DIF			Reglamento
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
5	05	02	14	004	SEDECO	DIF	DIF			Programa
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
6	06	02	04	004	SEDECO	DIF	DIF			Proyecto Programa
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
7	07	04	04	004	SEDECO	SEGOB	DIF	EMP OPA	COOPERATIVAS	Proyecto Programa Otro
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
8	08	04	14	005	SEDECO	SEGOB	DIF	EMP	COOPERATIVAS	Proyecto Programa Otro
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
9	09	04	04	005	SEDECO SEGOB SEDESISTE	SEGOB	DIF	EMP	COOPERATIVAS	Programa Otro
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
10	10	13	005	001	SEDECO	DIF	DIF	EMP	PATRONATOS	Otro
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
11	14	11	005	001	SEDECO	DIF	DIF	EMP	PATRONATOS	Otro
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
12	08	03	04	001	SEDECO	DIF	DIF	EMP	CATÓLOGO	
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						
13	09			001	SEDECO	DIF	DIF	EMP	CATÓLOGO	
				SEDECO Sistemas de alcantarillado Carreteras Federales Derecho de Vía Obra pública Inmobiliarias TRANSPORTE Desarrollo Económico de los estados Diseño Urbano Desarrollo SEDECO Sistemas de programación Federación Mexicana Desarrollo Rural						

#### diagnóstico-pronóstico y evaluación

El Municipio de La Rioja registró una población de 655,200 habitantes en el X Censo General de Población, realizado en 1980. La consideración de estos resultados y la proyección de estudios para los de demografía aplicando una tasa de crecimiento anual a 6,0% anual, arrojan una población de 939,228 habitantes para 1986, superior en 274,361 habitantes al año de referencia de la primera versión de este Plan.

La población económicamente activa equivale al 33,6% de la total, con una disminución de 3,19% en relación a la registrada en el año de 1970.

El incremento poblacional descrito se ha distribuido territorialmente en 3.500 Has. que se han incorporado a las 4.000 Has. que ocupaba la mancha urbana en 1979. Dicho crecimiento se ha venido asimilando preferencialmente hacia el norte y el oriente, en gran medida por el encanillamiento que ha supuesto la construcción de grandes viviendas en dichos sectores. A la estrategia de consolidación establecida por la 1a. versión del Plan ha correspondido un relativo crecimiento compacto, que si bien ha salvado ligeras anteriores escasas de la mancha urbana, ha sido contrarrestado por la ocupación perimetral de amplios tramos agrícolas circundantes, especialmente por fraccionamientos judiciables urbanos.

Los usos del suelo han mantenido la tendencia de combinarlo de manera incompatible, acentuada en el caso de industria dispersa en zonas habitacionales, cuya carencia todo control repercutió en la confrontación de uno de los problemas con mayor importancia de nuestro momento: la polución.

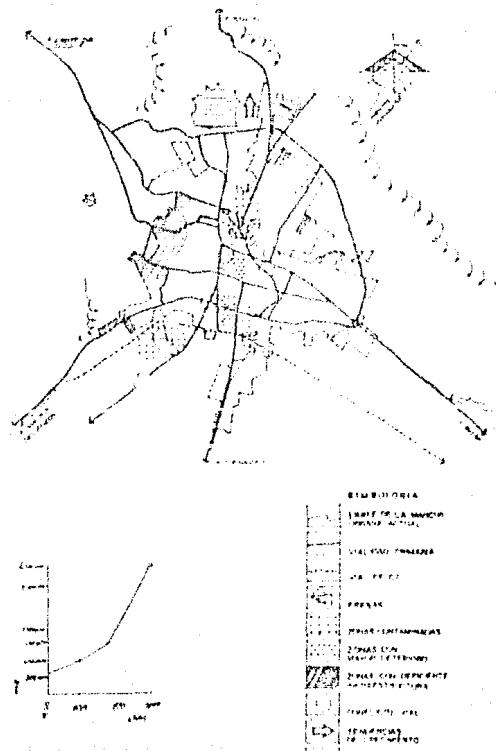
En cuanto al *desarrollo urbano*, el Plan Director establece que se debe priorizar la integración de las zonas rurales y de los asentamientos marginados en este renglón a los desarrollos participativos. El crecimiento rural, apoyado en lo principal al Plan Director, no sólo ha sido centrado en la integración de zonas urbanas adyacentes marginadas, sino en la orientación del desarrollo hacia las zonas establecidas por el mismo instrumento.

El rezago en materia de infraestructura se manifiesta principalmente en el insuficiente suministro de agua potable, cuyo déficit equivale a 1.000 litros seg. En cuanto al drenaje, el problema no se limita a la carencia que de él presentan amplias zonas, sino al obsoletos sistemas de tratamiento; mediante una presa de sedimentación que ocasiona la contaminación del suelo y impide el riego con agua dulce.

El equipamiento urbano ofrece el desequilibrio e inelegibilidad que lo han caracterizado en los rubros clínicos, administrativo, socio-cultural y terapéutico, si bien se ha tenido una clara mejoría en los servicios educativos, más tarde asistencial y comercial.

El manejo difícil local de áreas verdes se observa al 63.7% en relación al índice deseable, y aún cuando la contaminación no desempeña los conflictos observados en centros de población análogos, el deterioro ambiental ha en suficiente medida contribuido por la acción ecológica de las áreas verdes y forestadas.

Finalmente, como se señala del fundamento experimentalado a nivel regional, el déficit habitacional en Costa Rica amountaría, estimándose actualmente en 40,000 viviendas, lo cual supone un total de 230,000 personas o 24.7% de la población —en donde estos individuos se les considera en riesgo de



## destinos

En correspondencia a los destinos de calidad descritos en el apartado anterior, se propone la disposición de importantes elementos integradores de la infraestructura urbana, así como el equipamiento que daña cabida a las actividades públicas, en sus diversos rubros.

En cuanto a la red de servicios, se propone la construcción de colectores sanitarios y pluviales, alcantarillas y líneas primarias de distribución hidráulica y sobestaciones eléctricas, cuyo criterio de ubicación y programación se derive directamente de la estrategia general de desarrollo, a fin de proporcionar el apoyo indispensable a las áreas que serán incorporadas al crecimiento citadino.

Mención especial corresponde a la construcción de diversas plantas de tratamiento de aguas negras que, conjuntamente a la estrategia del Plan Director original, observarán capacidad reducida y se distribuirán en otros estrategicos de la mancha urbana.

Por otra parte, se emplean las propuestas para destinos de equipamiento nodal que cumplen una función estructuradora del territorio, especialmente en cuanto a su división adóminos terciaria. La disposición de centro y sub-centros urbanos responde al deseo de reforzar los barrios o zonas con mayor identidad social, procurando su equilibrio dentro de la superficie total.

## usos del suelo

La determinación de los usos del suelo a que deberán dedicarse las diversas zonas del ASDU obedece tanto a su vocación como a la necesidad de evitar incompatibilidades en las actividades sociales. De ello se derivan las disposiciones siguientes:

- Zonas habitacionales de alta densidad (250-400 habit./área) áreas con mayor facilidad de urbanización y mejor relación con áreas laterales, preferentemente al sur de la mancha urbana.
- Zonas habitacionales de densidad media (150-250 habit./área) desarrollos con condiciones intermedias en costos por urbanización y localización.
- Zonas habitacionales de baja densidad (10-150 Habit/Ha.), superficies que implicuen altos costos de urbanización y ventajas paisajísticas, especialmente el aprovechamiento.
- Zonas industriales. En áreas con alta concentración de infraestructura (electricidad, agua, drenaje, gas y comunicación), buscando reforzar el denominado corredor industrial del bajo.

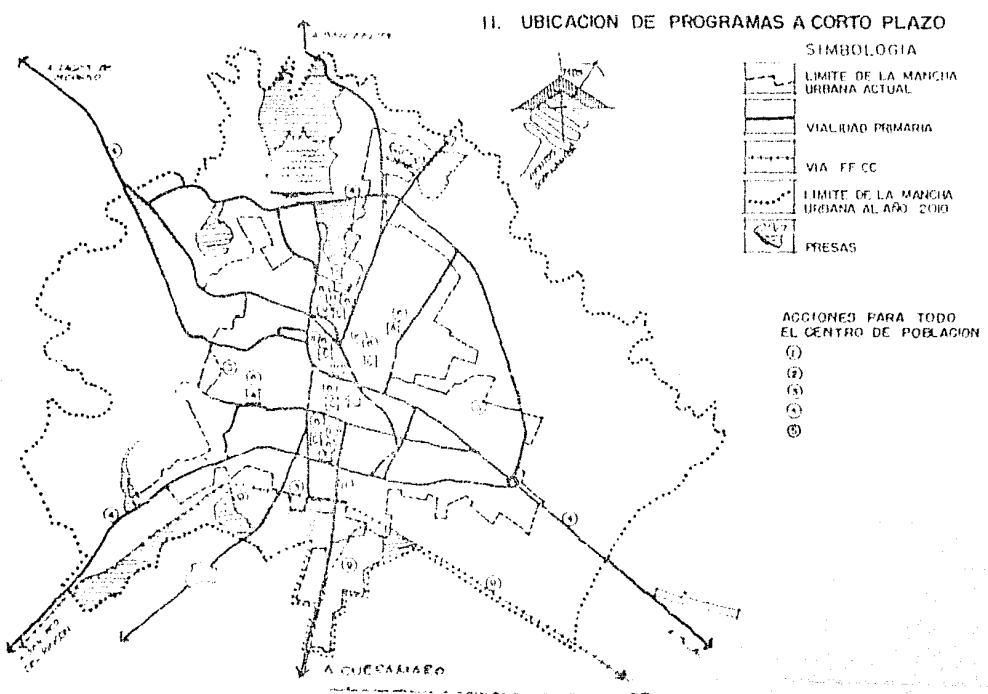
- Zonas de usos mixtos. Su ubicación se deriva de las tendencias observadas en barrios y áreas de gran antigüedad, así como en corredores a lo largo de vialidades primarias y secundarias, por su intensa actividad.

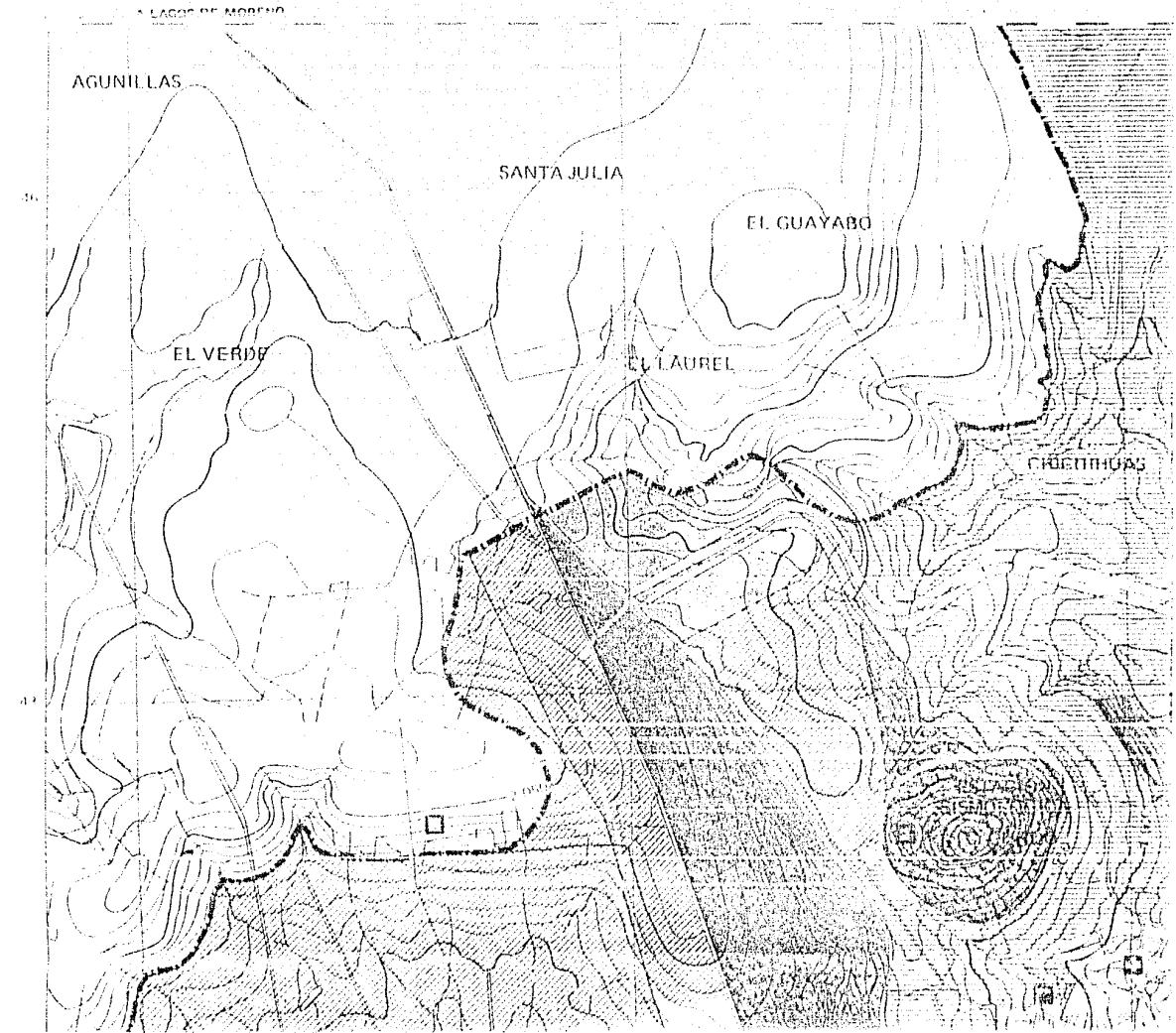
- Zonas de preservación. Áreas sujetas a protección por razones ecológicas, como elementos hidráulicos y áreas verdes o por razones históricas o culturales, como el centro histórico, barrios más consolidados o zonas arqueológicas.

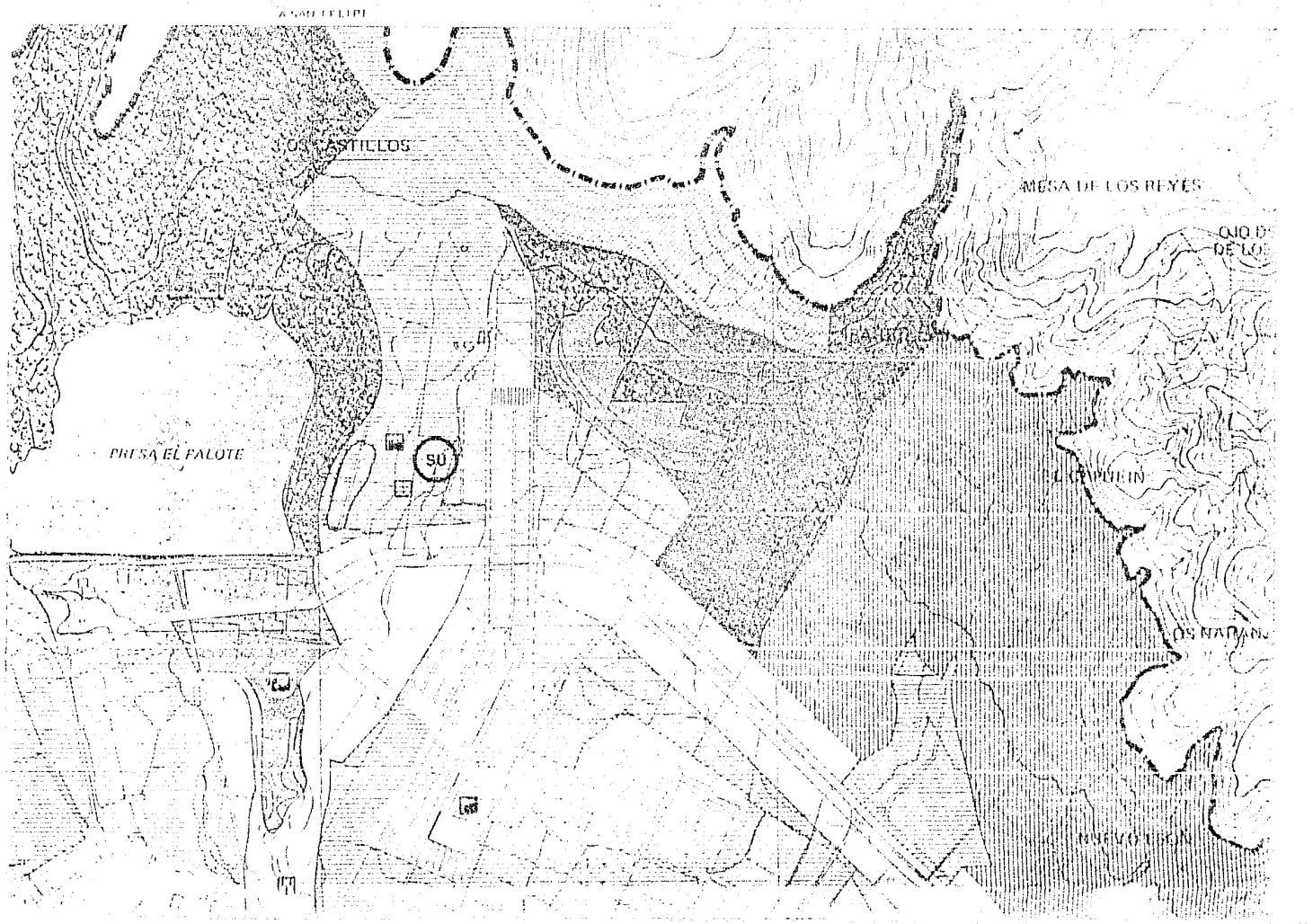
- Zonas de reserva. Conservar la tendencia predominante de ubicación al norte y oriente de la actual mancha urbana, aún cuando la incorporación de una amplia superficie al perimetro de la misma implica modificaciones importantes a la propuesta del plan original.

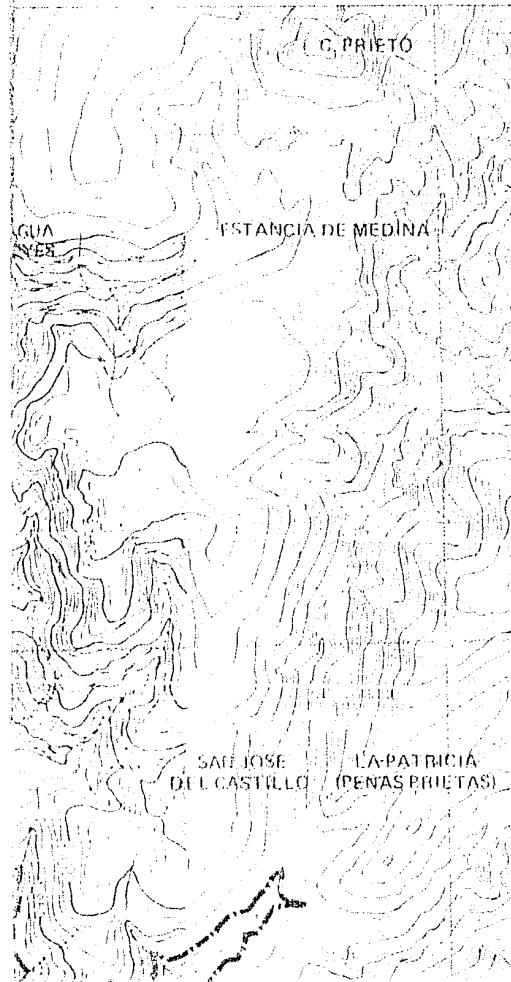
Usos especiales. Están referidos a zonas especialmente conflictivas por los riesgos que conllevan, como el caso de la industria tabacalera, los talleres sanitarios y las plantas de tratamiento aguas negras.

## ubicación de programas a corto plazo









## H. AYUNTAMIENTO DE LEON

### SIMBOLOGIA

#### USOS Y ZONIFICACION PRIMARIA

IMAGEN DEL CENTRO DE POBLACION AL AÑO 2000

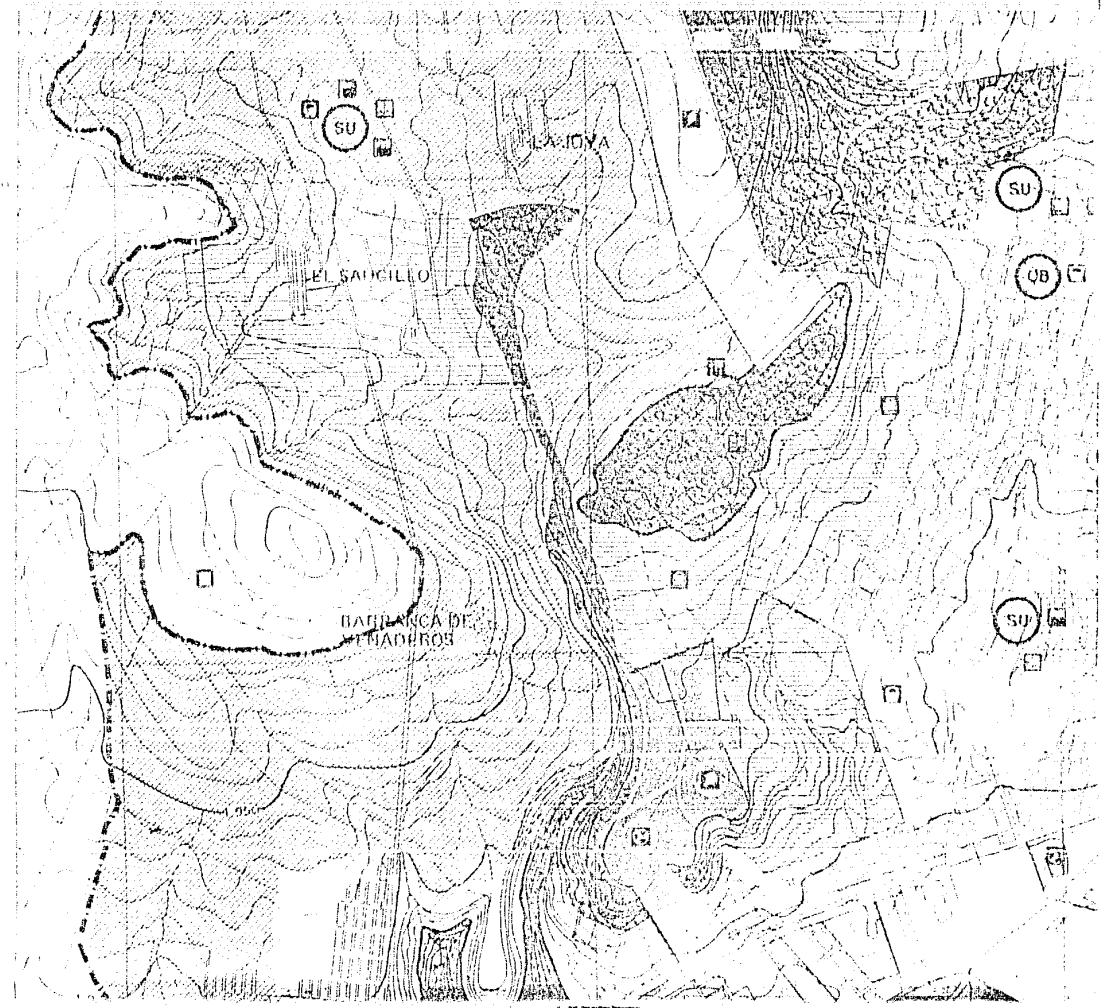
		USOS PREDOMINANTES Y COMPATIBLES							
		VIVIENDA	COMERCIO	OFICINAS	RECREACION	INDUSTRIA	TURISMO	RUSTICO	
<b>HABITACIONAL</b>									
DENSIDAD ALTA	200 a 500 Hab/Ha.	P	C	C	P	I	I	C	
DENSIDAD MEDIA	150 a 250 Hab/Ha.	P	C	C	C	I	C	C	
DENSIDAD BAJA	0 a 150 Hab/Ha.	P	C	C	C	I	C	C	
<b>INDUSTRIAL</b>									
PESADO		I	C	C	I	P	I	I	
LIGERO		C	P	C	P	P	I	I	
<b>CENTRO URBANO</b>									
SUBCENTRO URBANO		C	C	C	C	I	I	I	
CENTRO DE BARRIO		C	P	C	P	I	I	I	
CORREDOR URBANO		P	P	P	C	C	C	I	
<b>PRESERVACION ECOLOGICA</b>									
USO ESPECIAL		I	C	C	I	P	I	I	

P PREDOMINANTE

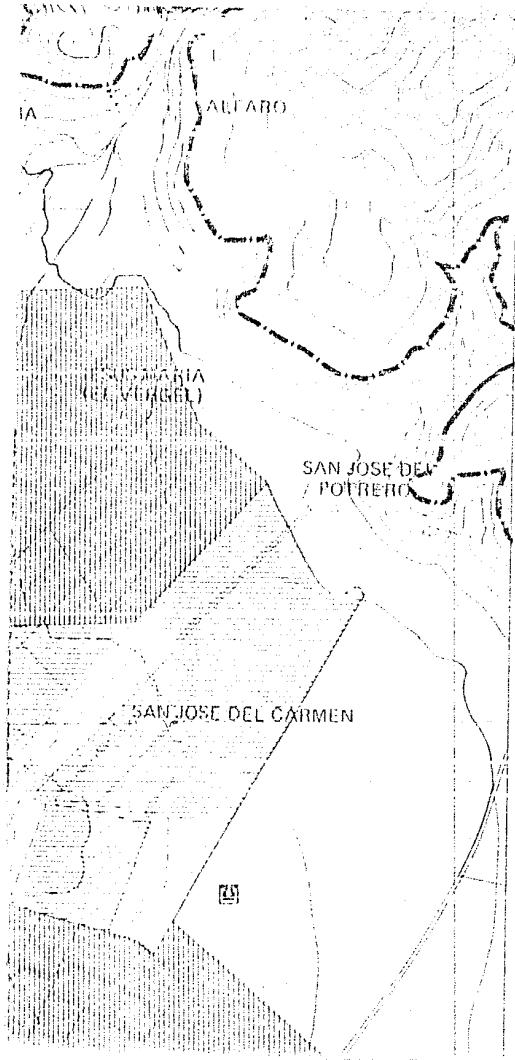
C COMPATIBLE

I INCOMPATIBLE

RESERVAS PARA EL CRECIMIENTO URBANO







CORTO PLAZO

MEDIANO PLAZO

LARGO PLAZO

## DESTINOS DE INFRAESTRUCTURA

### AGUA POTABLE

- AP CONDUCCION
- CAPTACION
- PLANTA POTABILIZADORA
- PLANTA DE ROMBEO
- TANQUE DE ALMACENAMIENTO
- ALCANTARILLADO
- AC CONDUCCION
- DESCARGA
- PLANTA DE TRATAMIENTO
- PLANTA DE BOMBEO

### ENERGIA ELECTRICA

- EE CONDUCCION
- ESTACION O SUBESTACION
- ACTUAL VIALIDAD
- PROPIEDAD PRIMARIA Y/O REGIONAL
- SECUNDARIA
- VIA FERREA
- DERECHO DE VIA EN m.

### LINERAS DE CONDUCCION

- CF CONDUCCION ESPECIAL

### HIDROGRAFIA

- MASA DE AGUA
- CORRIENTE PERMANENTE
- ZONA SUJETA A INUNDACION
- CORRIENTE INTERMITENTE

## DESTINOS DE EQUIPAMIENTO

### PARQUE URBANO

### PARQUE NATURAL

### VIVIENDA

### AREA PEATONAL

### UNIDAD DEPORTIVA

### RECICLACION

### SALUD

### EDUCACION

### CULTURA

### ADMINISTRACION PUBLICA

### SEGURIDAD PUBLICA

### CEMENTERIO

### BASURERO

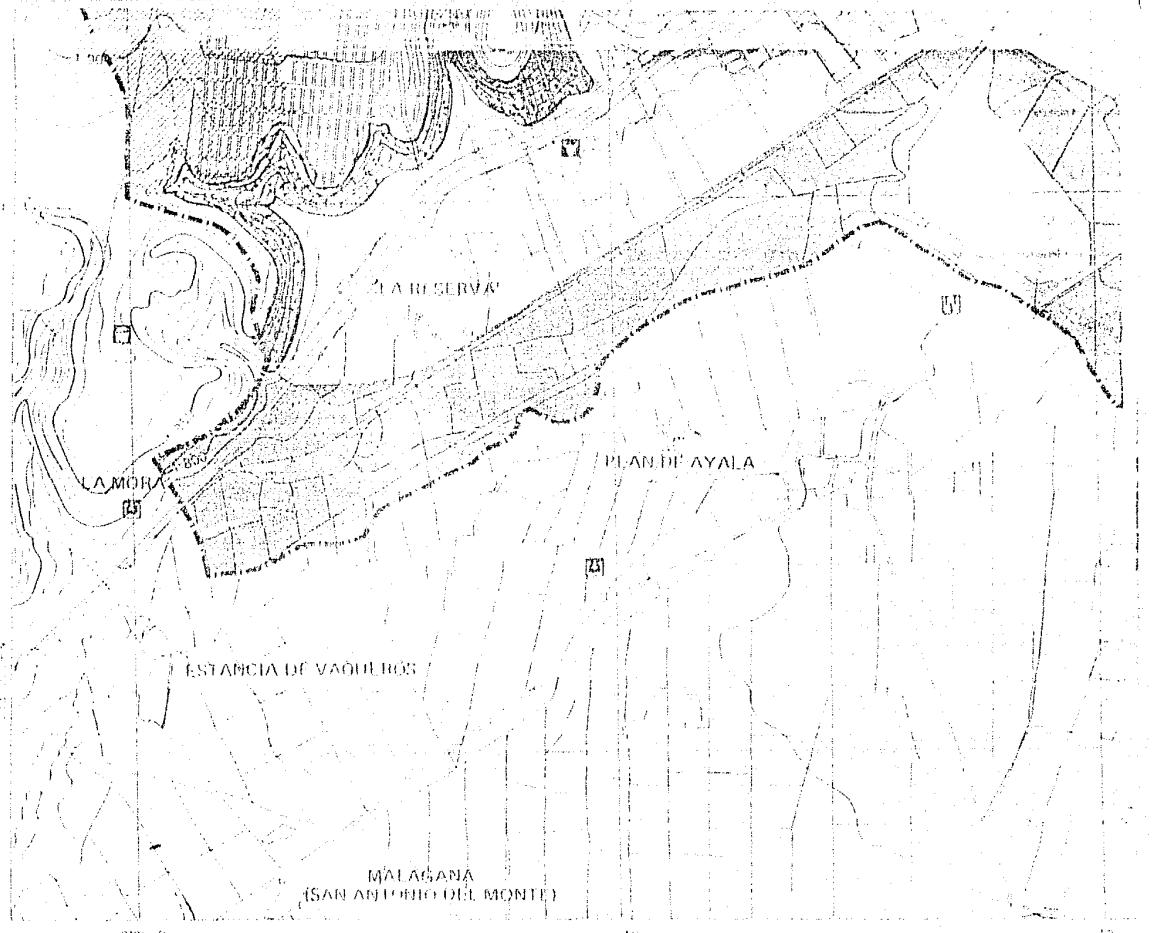
### CENTRAL DE ABASTOS

### MERCADO

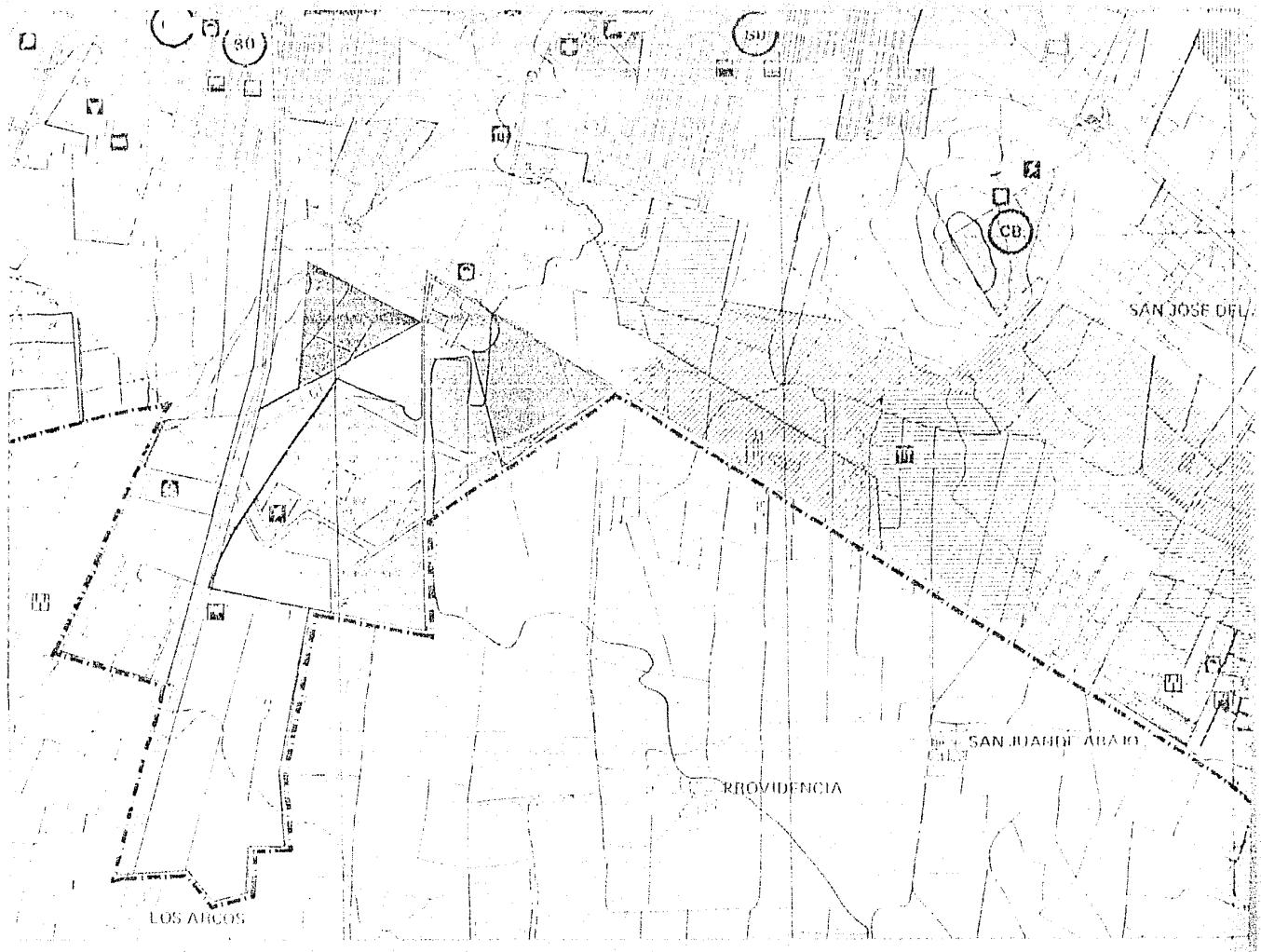
### RASTRO

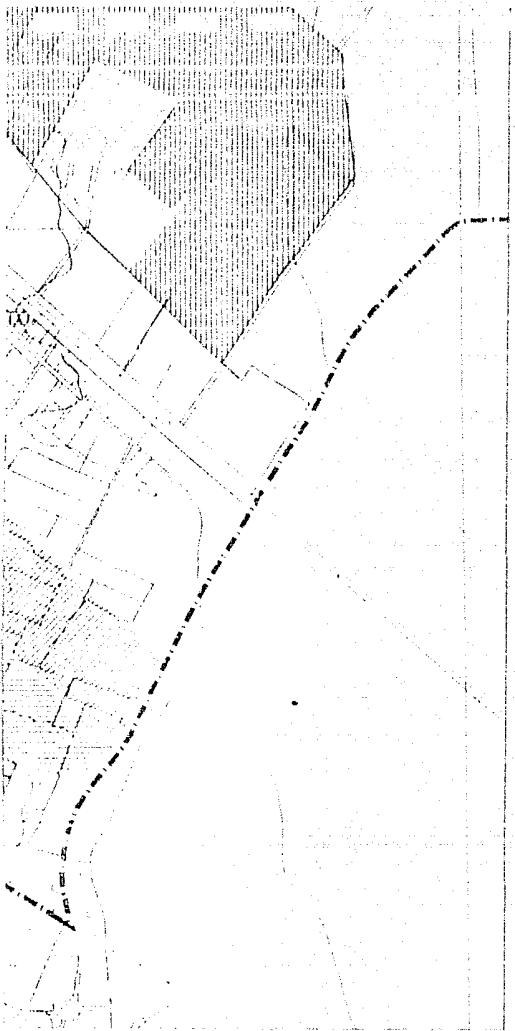
### TERMINAL DE AUTOBUS

### ESTACION DE FECC



2171-1703(1993)





RELIGION



PATRIMONIO CULTURAL



AFROPUERTO



PUERTO

## LIMITES

CENTRO DE POBLACION

INTERNACIONAL

PLAN PARCIAL

ESTATAL

PATRIMONIO URBANO  
Y ARQUITECTONICO

MUNICIPAL

NOTA: Equipamiento Propuesto



0 1000 2000 3000 4000 5000 6000 7000 8000 9000 10000

FECHA DE EDICION

1988

Escala Aprox. 1:100000

# PLAN DE DESARROLLO URBANO DEL CENTRO DE POBLACION DE LEON

## CARTA URBANA

SECRETARIA DE

GOBIERNO

GOBIERNO

DEPARTAMENTO DE  
DESARROLLO URBANO

DEL

DEL

Y ECOLOGIA

ESTADO

MUNICIPIO



SEDOUE

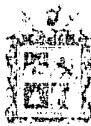


Foto: M. Gómez Jiménez  
Cliff  
Fotógrafo

ESTA DOCUMENTACION ES DEBIDA A Y SE ADJUNTA AL DIBUJO A ESTA CARTA URBANA LA VERSIÓN COMPLETA DEL PLANO

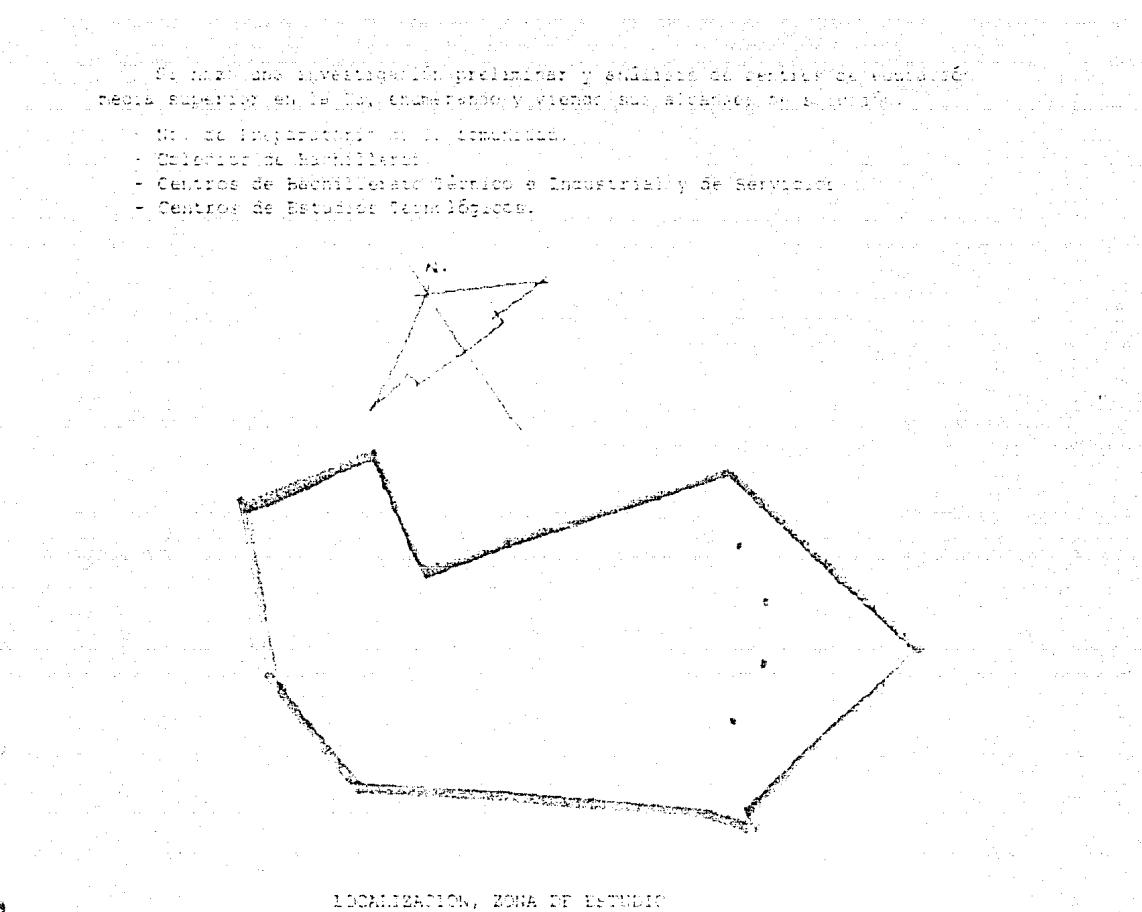
Foto: Doctor Octavio Ayala  
Pascualayaca  
Gobernador

Arturo Villalba, Director  
C. Presidente Municipal

## **Fundamentación del Proyecto**

## **Memoria Descriptiva**

## **Esquema de Diseño**

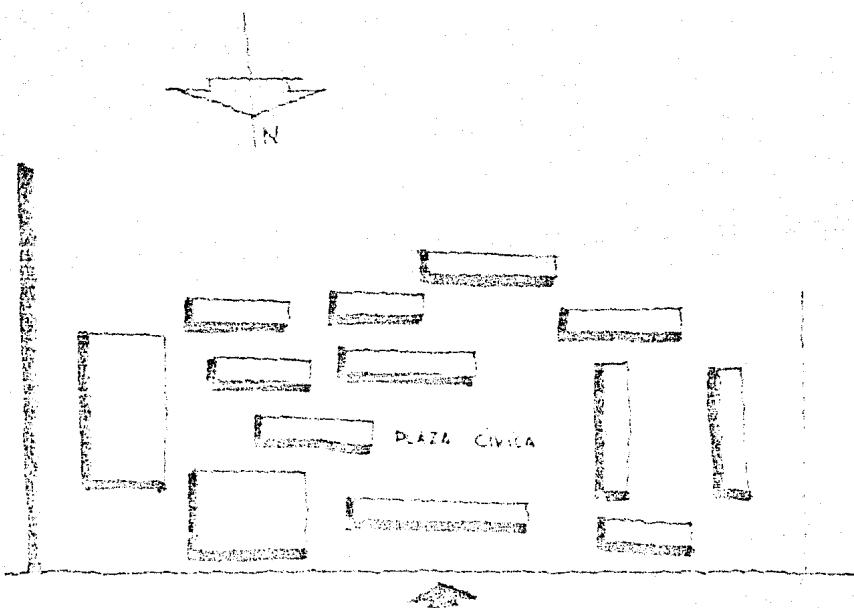
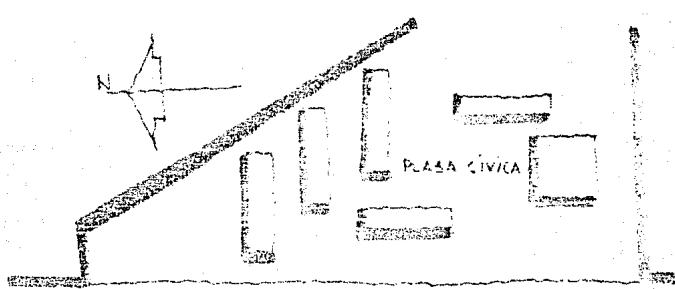
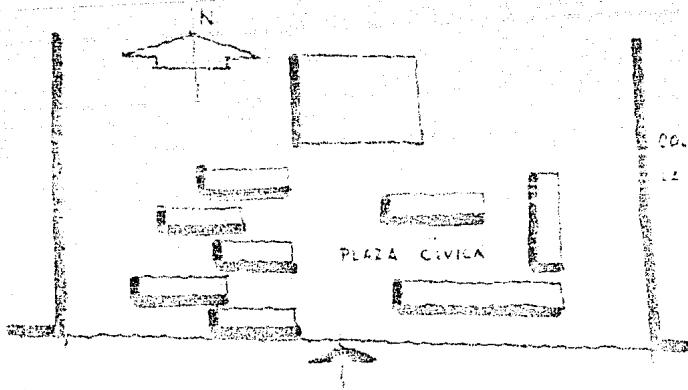


#### LOCALIZACION, ZONA DE ESTUDIO

Iniciando por su borde occidental que será ir de lo general para concretar partiendo particularizando.

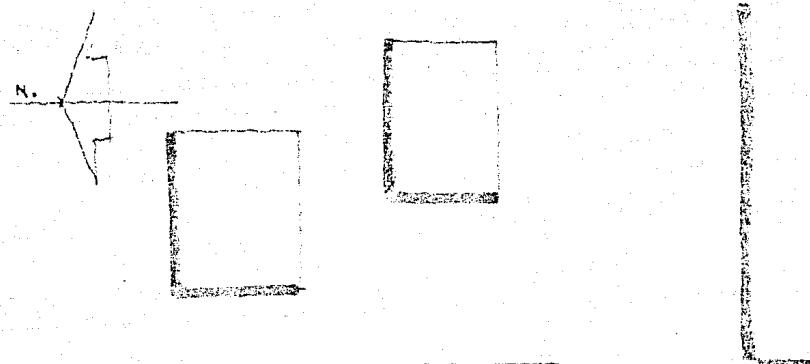
Como se observa en el plano de localización estos centros están en la zona Oriente de la Cd. ya que se sobre entiende que son las zonas más altasadas y de menor valor por lo tanto observándose resulta unido al estudiante que vive en el otro extremo de la Cd. el tener que cruzarla, ahora bien los altos terrenos resultar beneficiarios ya que las personas no les resultan lejanas y el punto que nos sirve es una sobre población escolar ya que tomamos en cuenta 4 centros el cual provocó una analisis del tema,vimos que son edificios diseñados y construidos para un solo tipo en alguno de los cuales preservaron y los otros ésta hermo en esto provoca elementos de comportamiento sostenidos.

Tres centros educativos de estos tienen planta cívica y de este son designadas las edificaciones, de una forma regular planteando una tipificación amplia.

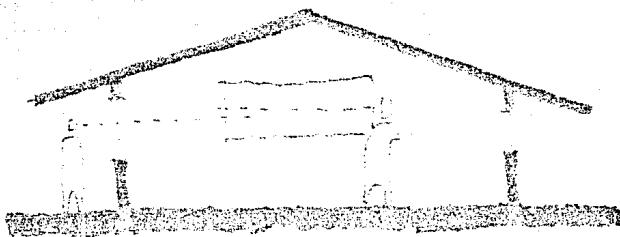


CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

El centro de estudios tecnológicos tiene solamente 2 edificios en los cuales lleva a cabo todas las instalaciones teniendo con esto una mejorificación del conjunto.

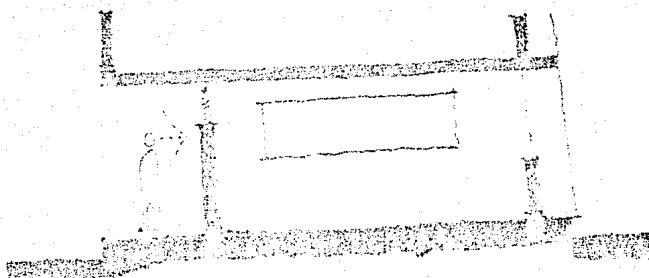


### CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS



El módulo tipo del edificio de la comunidad es de tres por ocho metros de estructura de acero tanto en las columnas como en los tráns y este es adaptable para las diferentes actividades que requiere el plantel provocando que aparezcan edificios aislados iguales totalmente y además sin ninguna circulación techada para comunicarlos entre ellos mismos, del módulo tipo observamos el lazo de circulación para el acceso de las aulas, las ventanas tienen las mismas medidas con respecto a las de lado contrario provocando con esto que los profesores o alumnos se distraigan en el momento en que alucien atento pase, El Colegio de Bachilleres solucionó este problema ya que tiene sólo una ventana para la ventilación y se localiza en la parte superior obstruyendo las vistas.

En este análisis es importante señalar que generalizó su planta de compuesto en cada uno y también el cuadro tipo que es el elemento principal de ese centro.



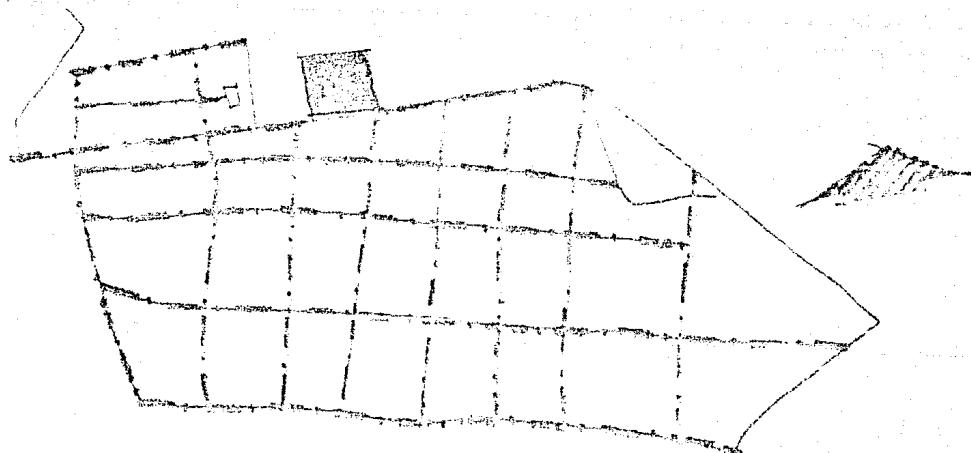
## Zona de Trabajo

Para elegir la zona de trabajo se analizó y se estudió la zona de reserva territorial situada en la parte noreste del plan de desarrollo urbano de Irapuato.

Para la realización del proyecto es necesario considerar la gran extensión de reserva situada al norte de la ciudad, es importante que para poder llevarlo a cabo el programa de obras mayores y que requieren espacios mayores a los 10 mil metros cuadrados es necesario que el Gobierno del Estado pague a las autoridades correspondientes del gobierno federal la adjudicación de los terrenos colindantes, los terrenos ocupados lo que fuerá un terreno de laderas como producto se está sorteando tierras blandas barrios populares y tierras para el cultivo lo cual se tomará en cuenta para dar una acertada solución al sistema constructivo.

Además se tomará en cuenta el planteamiento que hace el Gobierno de conveniente esta zona en conjunto de escuelas que atienden una población estudiantil de 8 mil alumnos.

La zona de trabajo fue elegida por la vialidad principal que será de fácil acceso de cualquier punto del edificio del municipio con suficiente transporte y sus avenidas están comunicadas con los pueblos vecinos.



## PROYECTO ARQUITECTURAL. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.

Como consecuencia de la implementación de la educación universitaria a nivel medio superior en la Cd. de León Gto., trae consigo un sistema educativo de desarrollo pedagógico superior planteando más sencientes objetivos.

1. Cumplir con el plan de estudios de la carrera de arquitecto de la UNAM
2. Conservar, determinar y realizar los espacios internos y exteriores que satisfagan las necesidades del hombre en su dualidad física y espiritual expresada como individuo y como miembro de una comunidad.
3. Cumplir con los parámetros de conocimiento que enmarca el plan de estudios de la carrera.
4. Poniéndole al servicio de la comunidad como lo indica el área metropolitana.
5. Cumplir con el compromiso educativo para incrementar la capacidad productiva en León Gto. como en el país.
6. Contribuir al incremento cultural de la Cd. de León.
7. Desarrollar la educación universitaria a nivel medio superior en el Cd. de León Gto.
8. El planteamiento del problema es el de atender la demanda en las áreas humanísticas de educación media superior, para ingresar a nivel superior.

"Entendiendo que el concepto de vida es el criterio para la selección, aquéllos aspectos relevantes de los espacios reales e imaginarios que se refiere y pueden generalizarse en el desarrollo emocional, social y físico de los niños que pasan por las características consideradas en ellos".

En este caso se tiene la finalidad educativa de ayudar a estructurar y desarrollar la personalidad del alumno que es la condición esencial para que aprenda.

El edificio escolar, ambiente físico educativo, propicio para formar integralmente al alumno, tiene problemas formales (espacio-físicos) y son los aspectos del comportamiento del alumno y por consiguiente de su educación que pueden ser influenciados por el edificio que es de orden físico, tiene como finalidad servir para la educación por es de orden psicológico.

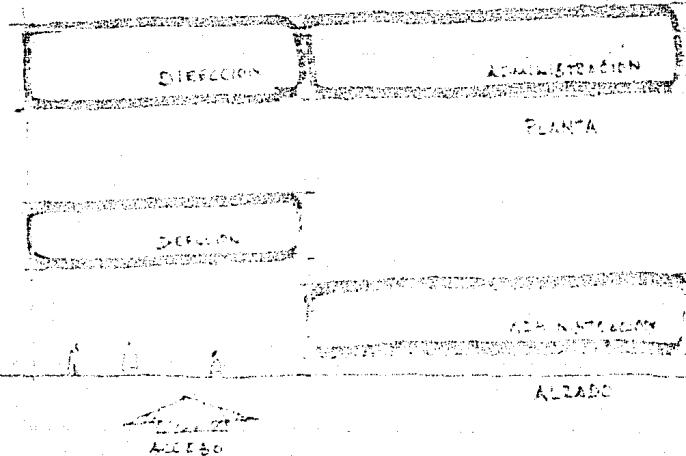
Estos dos párrafos de la relación edificio-estudiante son objeto de arquitectura y educación.

El texto se propone al maestro para ser transferido al lenguaje arquitectónico. El edificio escolar por si solo ejerce un influjo educativo o deseducativo.

La movilidad del alumno necesaria para el cultivo de aprender depende en gran parte de la estructura y del ambiente de la escuela.

Respecto al diseño del edificio escolar es decir que todo en la escuela es para el estudiante, el maestro, el aula de clase, como la ubicación, la forma de textura, el color del edificio todo, tiene que adecuarse a la realidad sinfónica del educando, considerar partes fundamentalistas para el desarrollo del proyecto. Mira viene el jardín compuesto de los cuatro pabellones que son: biblioteca, enfermería, expresión, recreación y los dormitorios.

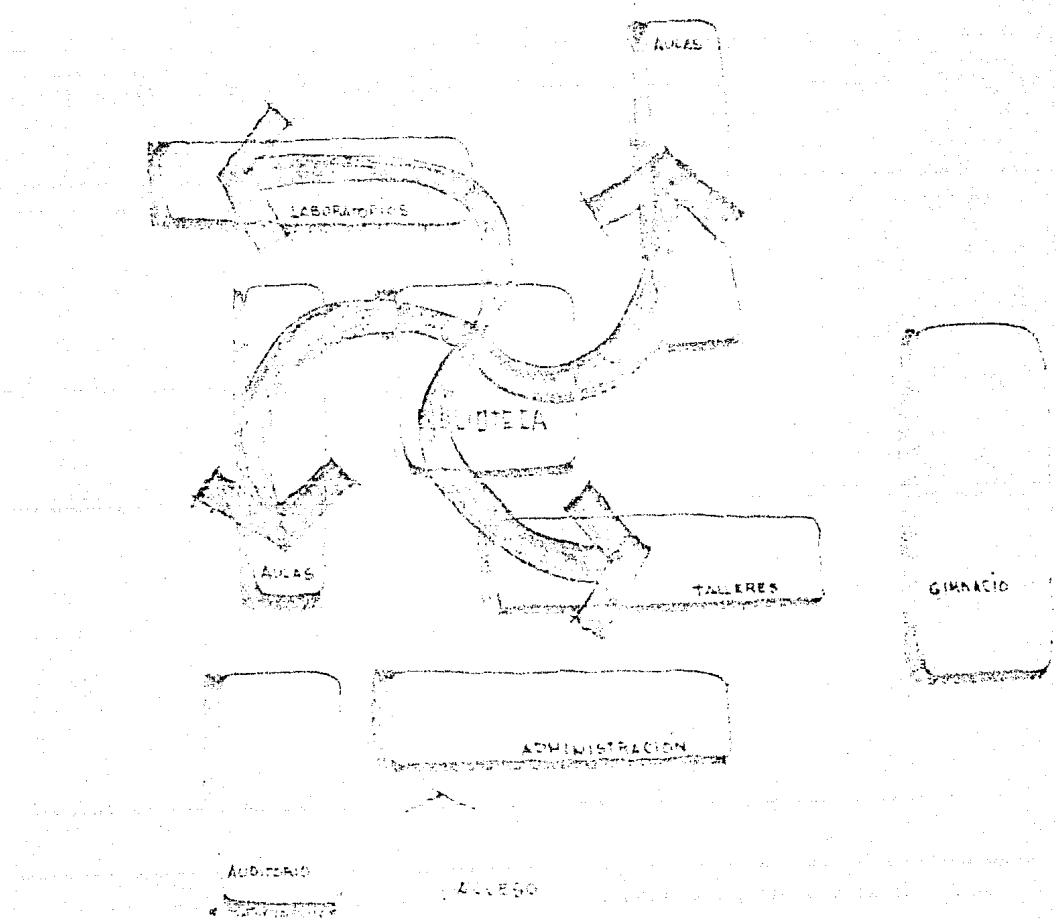
Algunas ideas que entran principales en cada uno de ellos, esto es que la zona administrativa tiene como criterio, simplificar el centro educativo y así garantizar la dirección que en la zona de mayor jerarquización, haciendo más notorio su conjunto de fácil acceso y visualización, para los estudiantes y visitantes y facilitar el control por actividad en mayor oportunidad, de lo que sea.

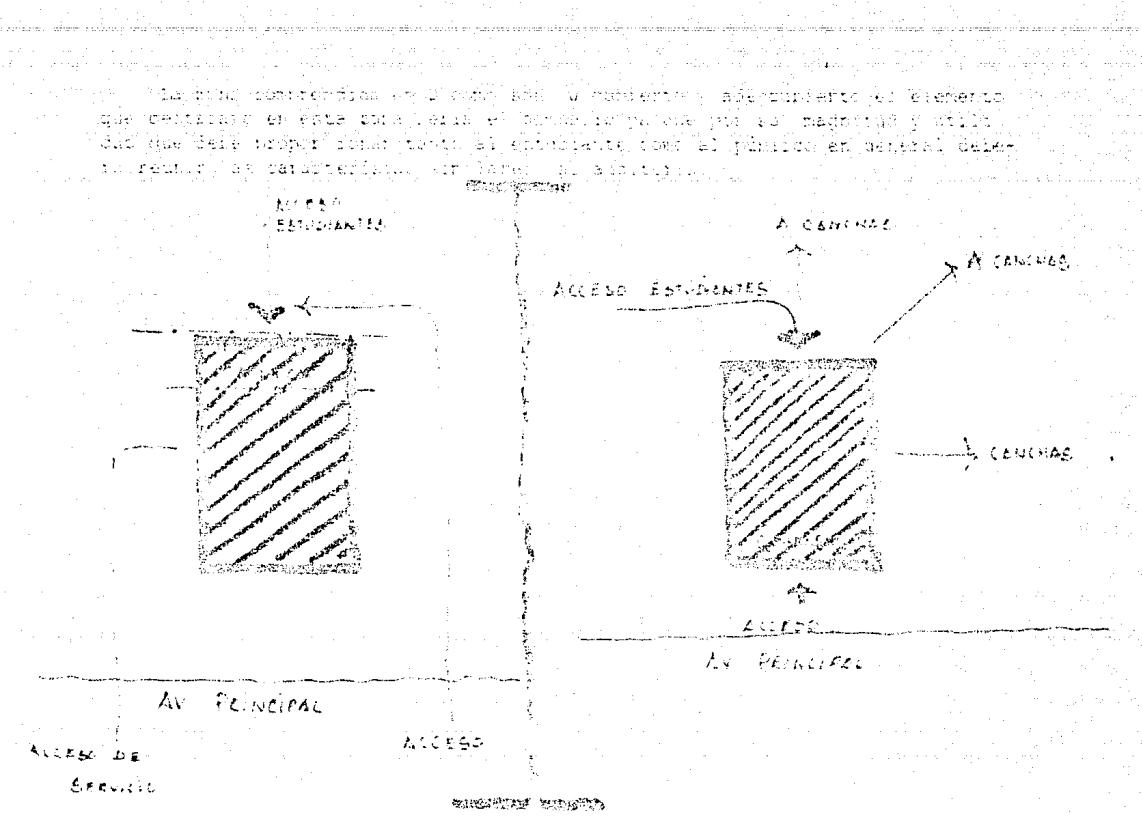


que la mejor orientación para el desarrollo de las actividades es la que se da en la parte sur, ya que es la más iluminada y tiene una temperatura más suave. La otra parte del edificio es la que se da en la parte norte, que es más oscura y tiene una temperatura más fría. Los espacios destinados a las actividades deportivas, como los gimnasios y los talleres, deben estar bien iluminados y tener una temperatura adecuada para su uso.

La orientación va a depender de la actividad de cada espacio.

La zona recreativa es comprendida por el auditorio y la cafetería están destinadas a servicios adicionales de servicio además de que el auditorio es necesario, independientemente del uso educativo para el que sea utilizado (conferencias, películas, etc.). Puedo ver claramente que la población en general se debe dar fácil acceso tanto al auditorio como a la cafetería en general y para esto será necesario dedicarle a la vieja escuela principal tanto espacio en el resto de servicios como para el servicio de la comensalidad.





Además que se tiene en cuenta que tenemos 3 edificios en cada planta en todos los espacios para formar parte de un "conjunto" y con esto queremos decir que la zona de servicios es parte fundamental para la totalidad ya mencionadas además de que cada espacio, cada edificio tienen funciones, requerimientos y necesidades diferentes deben formar todos un conjunto.

En este marco de ideas la necesidad humana se resuelve a través de un espacio con una forma definida, congruente con el espacio entorno, la dividiendo los factores de la forma como el material, y la estructura siendo ésta el posible valor de la forma así como la cromática y la textura.

El espacio o forma es la mejor de expresión de la arquitectura así como satisfactor de las necesidades y del habitat por lo tanto los E-F son generados y condicionados por una serie de factores que integran el programa arquitectónico.

ESTA TESIS  
SALIR DE LA NO DEBE  
BIBLIOTECA

1.1. - OFICIOS Y SERVICIOS		
1.1.1.	SOPORTE AL PERSONAL	
1.1.1.1.	PRIVADO DEL DIRECTOR	24.30
1.1.1.2.	ESCRITORIO	
1.1.1.3.	3 SILLAS PARA ATENCION	
1.1.1.4.	ARCHIVO	
1.1.2.	BANCO	3.24
1.1.2.1.	1.5.	
1.1.2.2.	LAPICERO	
1.1.3.	SECRETARIA DE RELEFADA	10.125
1.1.3.1.	ESCRITORIO	
1.1.3.2.	ARCHIVO	
1.1.4.	ESTUDIOS	49.20
1.1.4.1.	CAPACIDAD PARA 10 ESTUDIANTES	
1.1.5.	PRIVADO DEL SUB-DIRECTOR	24.30
1.1.5.1.	ESCRITORIO	
1.1.5.2.	3 SILLAS PARA ATENCION	
1.1.5.3.	ARCHIVO	
1.1.5.4.	LAPICERO	
1.1.6.	BANCO	3.24
1.1.6.1.	1.5.	
1.1.6.2.	LAPICERO	
1.1.7.	SECRETARIA DE RECEPCION	8.18
1.1.7.1.	ESCRITORIO	
1.1.7.2.	ARCHIVO	
1.1.8.	ESTUDIOS ( COMUN )	15.40
1.1.8.1.	CAPACIDAD PARA 16 ALUMNOS	
1.2.	ADMINISTRACION	
1.2.1.	SECRETARIAS ( SERVICIOS ESCOLARES )	42.10
1.2.1.1.	3 SECRETARIAS	
1.2.1.2.	3 ARCHIVOS	
1.2.2.	DIRECCION ESCOLAR	26.30
1.2.2.1.	1 ESCRITORIO	
1.2.2.2.	4 ARCHIVOS	
1.2.2.3.	1 BANCO	

				6.70
1.2.4	1.2.4.1	1.2.4.1.1	1.2.4.1.1.1	1.2.4.1.1.1.1
				1.2.4.1.1.1.1.1
				1.2.4.1.1.1.1.1.1
1.2.5	1.2.5.1	1.2.5.1.1	1.2.5.1.1.1	1.2.5.1.1.1.1
				1.2.5.1.1.1.1.1
1.2.5.2	1.2.5.2.1	1.2.5.2.1.1	1.2.5.2.1.1.1	1.2.5.2.1.1.1.1
1.3	1.3.1	1.3.1.1	1.3.1.1.1	1.3.1.1.1.1
				1.3.1.1.1.1.1
1.3.2	1.3.2.1	1.3.2.1.1	1.3.2.1.1.1	1.3.2.1.1.1.1
				1.3.2.1.1.1.1.1
1.3.3	1.3.3.1	1.3.3.1.1	1.3.3.1.1.1	1.3.3.1.1.1.1
				1.3.3.1.1.1.1.1
1.3.4	1.3.4.1	1.3.4.1.1	1.3.4.1.1.1	1.3.4.1.1.1.1
				1.3.4.1.1.1.1.1
1.3.5	1.3.5.1	1.3.5.1.1	1.3.5.1.1.1	1.3.5.1.1.1.1
				1.3.5.1.1.1.1.1
1.3.6	1.3.6.1	1.3.6.1.1	1.3.6.1.1.1	1.3.6.1.1.1.1
				1.3.6.1.1.1.1.1
1.3.7	1.3.7.1	1.3.7.1.1	1.3.7.1.1.1	1.3.7.1.1.1.1
				1.3.7.1.1.1.1.1
1.3.8	1.3.8.1	1.3.8.1.1	1.3.8.1.1.1	1.3.8.1.1.1.1
				1.3.8.1.1.1.1.1
1.3.9	1.3.9.1	1.3.9.1.1	1.3.9.1.1.1	1.3.9.1.1.1.1
				1.3.9.1.1.1.1.1
1.3.10	1.3.10.1	1.3.10.1.1	1.3.10.1.1.1	1.3.10.1.1.1.1
				1.3.10.1.1.1.1.1
1.3.11	1.3.11.1	1.3.11.1.1	1.3.11.1.1.1	1.3.11.1.1.1.1
				1.3.11.1.1.1.1.1
1.3.12	1.3.12.1	1.3.12.1.1	1.3.12.1.1.1	1.3.12.1.1.1.1
				1.3.12.1.1.1.1.1
1.3.13	1.3.13.1	1.3.13.1.1	1.3.13.1.1.1	1.3.13.1.1.1.1
				1.3.13.1.1.1.1.1
1.3.14	1.3.14.1	1.3.14.1.1	1.3.14.1.1.1	1.3.14.1.1.1.1
				1.3.14.1.1.1.1.1
1.3.15	1.3.15.1	1.3.15.1.1	1.3.15.1.1.1	1.3.15.1.1.1.1
				1.3.15.1.1.1.1.1
1.3.16	1.3.16.1	1.3.16.1.1	1.3.16.1.1.1	1.3.16.1.1.1.1
				1.3.16.1.1.1.1.1
1.3.17	1.3.17.1	1.3.17.1.1	1.3.17.1.1.1	1.3.17.1.1.1.1
				1.3.17.1.1.1.1.1
1.3.18	1.3.18.1	1.3.18.1.1	1.3.18.1.1.1	1.3.18.1.1.1.1
				1.3.18.1.1.1.1.1
1.3.19	1.3.19.1	1.3.19.1.1	1.3.19.1.1.1	1.3.19.1.1.1.1
				1.3.19.1.1.1.1.1
1.3.20	1.3.20.1	1.3.20.1.1	1.3.20.1.1.1	1.3.20.1.1.1.1
				1.3.20.1.1.1.1.1
1.3.21	1.3.21.1	1.3.21.1.1	1.3.21.1.1.1	1.3.21.1.1.1.1
				1.3.21.1.1.1.1.1
1.3.22	1.3.22.1	1.3.22.1.1	1.3.22.1.1.1	1.3.22.1.1.1.1
				1.3.22.1.1.1.1.1
1.3.23	1.3.23.1	1.3.23.1.1	1.3.23.1.1.1	1.3.23.1.1.1.1
				1.3.23.1.1.1.1.1
1.3.24	1.3.24.1	1.3.24.1.1	1.3.24.1.1.1	1.3.24.1.1.1.1
				1.3.24.1.1.1.1.1
1.3.25	1.3.25.1	1.3.25.1.1	1.3.25.1.1.1	1.3.25.1.1.1.1
				1.3.25.1.1.1.1.1
1.3.26	1.3.26.1	1.3.26.1.1	1.3.26.1.1.1	1.3.26.1.1.1.1
				1.3.26.1.1.1.1.1
1.3.27	1.3.27.1	1.3.27.1.1	1.3.27.1.1.1	1.3.27.1.1.1.1
				1.3.27.1.1.1.1.1
1.3.28	1.3.28.1	1.3.28.1.1	1.3.28.1.1.1	1.3.28.1.1.1.1
				1.3.28.1.1.1.1.1
1.3.29	1.3.29.1	1.3.29.1.1	1.3.29.1.1.1	1.3.29.1.1.1.1
				1.3.29.1.1.1.1.1
1.3.30	1.3.30.1	1.3.30.1.1	1.3.30.1.1.1	1.3.30.1.1.1.1
				1.3.30.1.1.1.1.1
1.3.31	1.3.31.1	1.3.31.1.1	1.3.31.1.1.1	1.3.31.1.1.1.1
				1.3.31.1.1.1.1.1
1.3.32	1.3.32.1	1.3.32.1.1	1.3.32.1.1.1	1.3.32.1.1.1.1
				1.3.32.1.1.1.1.1
1.3.33	1.3.33.1	1.3.33.1.1	1.3.33.1.1.1	1.3.33.1.1.1.1
				1.3.33.1.1.1.1.1
1.3.34	1.3.34.1	1.3.34.1.1	1.3.34.1.1.1	1.3.34.1.1.1.1
				1.3.34.1.1.1.1.1
1.3.35	1.3.35.1	1.3.35.1.1	1.3.35.1.1.1	1.3.35.1.1.1.1
				1.3.35.1.1.1.1.1
1.3.36	1.3.36.1	1.3.36.1.1	1.3.36.1.1.1	1.3.36.1.1.1.1
				1.3.36.1.1.1.1.1
1.3.37	1.3.37.1	1.3.37.1.1	1.3.37.1.1.1	1.3.37.1.1.1.1
				1.3.37.1.1.1.1.1
1.3.38	1.3.38.1	1.3.38.1.1	1.3.38.1.1.1	1.3.38.1.1.1.1
				1.3.38.1.1.1.1.1
1.3.39	1.3.39.1	1.3.39.1.1	1.3.39.1.1.1	1.3.39.1.1.1.1
				1.3.39.1.1.1.1.1
1.3.40	1.3.40.1	1.3.40.1.1	1.3.40.1.1.1	1.3.40.1.1.1.1
				1.3.40.1.1.1.1.1
1.3.41	1.3.41.1	1.3.41.1.1	1.3.41.1.1.1	1.3.41.1.1.1.1
				1.3.41.1.1.1.1.1
1.3.42	1.3.42.1	1.3.42.1.1	1.3.42.1.1.1	1.3.42.1.1.1.1
				1.3.42.1.1.1.1.1
1.3.43	1.3.43.1	1.3.43.1.1	1.3.43.1.1.1	1.3.43.1.1.1.1
				1.3.43.1.1.1.1.1
1.3.44	1.3.44.1	1.3.44.1.1	1.3.44.1.1.1	1.3.44.1.1.1.1
				1.3.44.1.1.1.1.1
1.3.45	1.3.45.1	1.3.45.1.1	1.3.45.1.1.1	1.3.45.1.1.1.1
				1.3.45.1.1.1.1.1
1.3.46	1.3.46.1	1.3.46.1.1	1.3.46.1.1.1	1.3.46.1.1.1.1
				1.3.46.1.1.1.1.1
1.3.47	1.3.47.1	1.3.47.1.1	1.3.47.1.1.1	1.3.47.1.1.1.1
				1.3.47.1.1.1.1.1
1.3.48	1.3.48.1	1.3.48.1.1	1.3.48.1.1.1	1.3.48.1.1.1.1
				1.3.48.1.1.1.1.1
1.3.49	1.3.49.1	1.3.49.1.1	1.3.49.1.1.1	1.3.49.1.1.1.1
				1.3.49.1.1.1.1.1
1.3.50	1.3.50.1	1.3.50.1.1	1.3.50.1.1.1	1.3.50.1.1.1.1
				1.3.50.1.1.1.1.1
1.3.51	1.3.51.1	1.3.51.1.1	1.3.51.1.1.1	1.3.51.1.1.1.1
				1.3.51.1.1.1.1.1
1.3.52	1.3.52.1	1.3.52.1.1	1.3.52.1.1.1	1.3.52.1.1.1.1
				1.3.52.1.1.1.1.1
1.3.53	1.3.53.1	1.3.53.1.1	1.3.53.1.1.1	1.3.53.1.1.1.1
				1.3.53.1.1.1.1.1
1.3.54	1.3.54.1	1.3.54.1.1	1.3.54.1.1.1	1.3.54.1.1.1.1
				1.3.54.1.1.1.1.1
1.3.55	1.3.55.1	1.3.55.1.1	1.3.55.1.1.1	1.3.55.1.1.1.1
				1.3.55.1.1.1.1.1
1.3.56	1.3.56.1	1.3.56.1.1	1.3.56.1.1.1	1.3.56.1.1.1.1
				1.3.56.1.1.1.1.1
1.3.57	1.3.57.1	1.3.57.1.1	1.3.57.1.1.1	1.3.57.1.1.1.1
				1.3.57.1.1.1.1.1
1.3.58	1.3.58.1	1.3.58.1.1	1.3.58.1.1.1	1.3.58.1.1.1.1
				1.3.58.1.1.1.1.1
1.3.59	1.3.59.1	1.3.59.1.1	1.3.59.1.1.1	1.3.59.1.1.1.1
				1.3.59.1.1.1.1.1
1.3.60	1.3.60.1	1.3.60.1.1	1.3.60.1.1.1	1.3.60.1.1.1.1
				1.3.60.1.1.1.1.1
1.3.61	1.3.61.1	1.3.61.1.1	1.3.61.1.1.1	1.3.61.1.1.1.1
				1.3.61.1.1.1.1.1
1.3.62	1.3.62.1	1.3.62.1.1	1.3.62.1.1.1	1.3.62.1.1.1.1
				1.3.62.1.1.1.1.1
1.3.63	1.3.63.1	1.3.63.1.1	1.3.63.1.1.1	1.3.63.1.1.1.1
				1.3.63.1.1.1.1.1
1.3.64	1.3.64.1	1.3.64.1.1	1.3.64.1.1.1	1.3.64.1.1.1.1
				1.3.64.1.1.1.1.1
1.3.65	1.3.65.1	1.3.65.1.1	1.3.65.1.1.1	1.3.65.1.1.1.1
				1.3.65.1.1.1.1.1
1.3.66	1.3.66.1	1.3.66.1.1	1.3.66.1.1.1	1.3.66.1.1.1.1
				1.3.66.1.1.1.1.1
1.3.67	1.3.67.1	1.3.67.1.1	1.3.67.1.1.1	1.3.67.1.1.1.1
				1.3.67.1.1.1.1.1
1.3.68	1.3.68.1	1.3.68.1.1	1.3.68.1.1.1	1.3.68.1.1.1.1
				1.3.68.1.1.1.1.1
1.3.69	1.3.69.1	1.3.69.1.1	1.3.69.1.1.1	1.3.69.1.1.1.1
				1.3.69.1.1.1.1.1
1.3.70	1.3.70.1	1.3.70.1.1	1.3.70.1.1.1	1.3.70.1.1.1.1
				1.3.70.1.1.1.1.1
1.3.71	1.3.71.1	1.3.71.1.1	1.3.71.1.1.1	1.3.71.1.1.1.1
				1.3.71.1.1.1.1.1
1.3.72	1.3.72.1	1.3.72.1.1	1.3.72.1.1.1	1.3.72.1.1.1.1
				1.3.72.1.1.1.1.1
1.3.73	1.3.73.1	1.3.73.1.1	1.3.73.1.1.1	1.3.73.1.1.1.1
				1.3.73.1.1.1.1.1
1.3.74	1.3.74.1	1.3.74.1.1	1.3.74.1.1.1	1.3.74.1.1.1.1
				1.3.74.1.1.1.1.1
1.3.75	1.3.75.1	1.3.75.1.1	1.3.75.1.1.1	1.3.75.1.1.1.1
				1.3.75.1.1.1.1.1
1.3.76	1.3.76.1	1.3.76.1.1	1.3.76.1.1.1	1.3.76.1.1.1.1
				1.3.76.1.1.1.1.1
1.3.77	1.3.77.1	1.3.77.1.1	1.3.77.1.1.1	1.3.77.1.1.1.1
				1.3.77.1.1.1.1.1
1.3.78	1.3.78.1	1.3.78.1.1	1.3.78.1.1.1	1.3.78.1.1.1.1
				1.3.78.1.1.1.1.1
1.3.79	1.3.79.1	1.3.79.1.1	1.3.79.1.1.1	1.3.79.1.1.1.1
				1.3.79.1.1.1.1.1
1.3.80	1.3.80.1	1.3.80.1.1	1.3.80.1.1.1	1.3.80.1.1.1.1
				1.3.80.1.1.1.1.1
1.3.81	1.3.81.1	1.3.81.1.1	1.3.81.1.1.1	1.3.81.1.1.1.1
				1.3.81.1.1.1.1.1
1.3.82	1.3.82.1	1.3.82.1.1	1.3.82.1.1.1	1.3.82.1.1.1.1
				1.3.82.1.1.1.1.1
1.3.83	1.3.83.1	1.3.83.1.1	1.3.83.1.1.1	1.3.83.1.1.1.1
				1.3.83.1.1.1.1.1
1.3.84	1.3.84.1	1.3.84.1.1	1.3.84.1.1.1	1.3.84.1.1.1.1
				1.3.84.1.1.1.1.1
1.3.85	1.3.85.1	1.3.85.1.1	1.3.85.1.1.1	1.3.85.1.1.1.1
				1.3.85.1.1.1.1.1
1.3.86	1.3.86.1	1.3.86.1.1	1.3.86.1.1.1	1.3.86.1.1.1.1
				1.3.86.1.1.1.1.1
1.3.87	1.3.87.1	1.3.87.1.1	1.3.87.1.1.1	1.3.87.1.1.1.1
				1.3.87.1.1.1.1.1
1.3.88	1.3.88.1	1.3.88.1.1	1.3.88.1.1.1	1.3.88.1.1.1.1
				1.3.88.1.1.1.1.1
1.3.89	1.3.89.1	1.3.89.1.1	1.3.89.1.1.1	1.3.89.1.1.1.1
				1.3.89.1.1.1.1.1
1.3.90	1.3.90.1	1.3		

#### **ANSWER**

10. *Leucosia* *leucostoma* *leucostoma* *leucostoma* *leucostoma*

2.1.5.6	ASIGNACIONES DE ALUMNOS PARA CLASES DE CONSULTA INDIVIDUAL	30.20
2.1.5.7	ASIGNACIONES DE ALUMNOS PARA CLASES DE CONSULTA INDIVIDUAL (ESTIMACIONES)	30.20
2.1.5.8	SUBSIDIO DE CONSULTA INDIVIDUAL CAP. PARA 20 ALUMNOS	25.20
2.1.5.9	SUBSIDIO PARA CONSULTA CAP. PARA 10 ALUMNOS CADA UNO	57.20
2.1.5.10	SUP. DE BOCES ALUMNOS	100.00

### III.- ZONE RECLASSEMENT

TANZILLI

3.1.10 - 1919-1920

DETALLE DE EXPENDITOS		
3.1.11	BANCO DE ALUMNOS	40.82
3.1.11.1	RECADERIA	
3.1.11.2	OFIC.	
3.1.11.3	LAVABO	
3.1.12	CAFETERIA	68.31
3.1.12.1	AREA FARMACIA CAF.60 ALUMNOS	
3.1.12.2	CASA DE ALUMNO	
3.1.12.3	SILLA DE ATENCION	
3.1.12.4	SANITARIOES MUEBLES	
3.1.12.5	24.1.12.4.1 O. G.C.	
3.1.12.6	3. LAVABOS	
3.1.12.7	29.25	
3.1.13	CEDIDA	25.46
3.1.13.1	3.1.13.1.1	
3.1.13.2	3.1.13.1.2	
3.1.13.3	3.1.13.1.3	
3.1.13.4	3.1.13.1.4	
3.1.13.5	3.1.13.1.5	
3.1.13.6	3.1.13.1.6	
3.1.13.7	3.1.13.1.7	
3.1.13.8	3.1.13.1.8	
3.1.14	DEPARTAMENTOS	
3.1.14.1	OFICIOS	
3.1.14.2	ALUMNA	854.71
3.1.14.3	LAVABO (100 DAY)	
3.1.14.4	24.1.14.1 O. G.C.	
3.1.14.5	3. LAVABOS	
3.1.14.6	ACERIZU	
3.1.14.7	ESTUC DE PINTURA	
3.1.15	DEPARTAMENTOS	
3.1.15.1	DEPARTAMENTOS	
3.1.15.2	3.1.15.1.1	
3.1.15.3	3.1.15.1.2	
3.1.15.4	3.1.15.1.3	
3.1.15.5	3.1.15.1.4	
3.1.15.6	3.1.15.1.5	
3.1.15.7	3.1.15.1.6	
3.1.15.8	3.1.15.1.7	
3.1.15.9	3.1.15.1.8	
3.1.15.10	3.1.15.1.9	
3.1.15.11	3.1.15.1.10	
3.1.15.12	3.1.15.1.11	
3.1.15.13	3.1.15.1.12	
3.1.15.14	3.1.15.1.13	
3.1.15.15	3.1.15.1.14	
3.1.15.16	3.1.15.1.15	
3.1.15.17	3.1.15.1.16	
3.1.15.18	3.1.15.1.17	
3.1.15.19	3.1.15.1.18	
3.1.15.20	3.1.15.1.19	
3.1.15.21	3.1.15.1.20	
3.1.15.22	3.1.15.1.21	
3.1.15.23	3.1.15.1.22	
3.1.15.24	3.1.15.1.23	
3.1.15.25	3.1.15.1.24	
3.1.15.26	3.1.15.1.25	
3.1.15.27	3.1.15.1.26	
3.1.15.28	3.1.15.1.27	
3.1.15.29	3.1.15.1.28	
3.1.15.30	3.1.15.1.29	
3.1.15.31	3.1.15.1.30	
3.1.15.32	3.1.15.1.31	
3.1.15.33	3.1.15.1.32	
3.1.15.34	3.1.15.1.33	
3.1.15.35	3.1.15.1.34	
3.1.15.36	3.1.15.1.35	
3.1.15.37	3.1.15.1.36	
3.1.15.38	3.1.15.1.37	
3.1.15.39	3.1.15.1.38	
3.1.15.40	3.1.15.1.39	
3.1.15.41	3.1.15.1.40	
3.1.15.42	3.1.15.1.41	
3.1.15.43	3.1.15.1.42	
3.1.15.44	3.1.15.1.43	
3.1.15.45	3.1.15.1.44	
3.1.15.46	3.1.15.1.45	
3.1.15.47	3.1.15.1.46	
3.1.15.48	3.1.15.1.47	
3.1.15.49	3.1.15.1.48	
3.1.15.50	3.1.15.1.49	
3.1.15.51	3.1.15.1.50	
3.1.15.52	3.1.15.1.51	
3.1.15.53	3.1.15.1.52	
3.1.15.54	3.1.15.1.53	
3.1.15.55	3.1.15.1.54	
3.1.15.56	3.1.15.1.55	
3.1.15.57	3.1.15.1.56	
3.1.15.58	3.1.15.1.57	
3.1.15.59	3.1.15.1.58	
3.1.15.60	3.1.15.1.59	
3.1.15.61	3.1.15.1.60	
3.1.15.62	3.1.15.1.61	
3.1.15.63	3.1.15.1.62	
3.1.15.64	3.1.15.1.63	
3.1.15.65	3.1.15.1.64	
3.1.15.66	3.1.15.1.65	
3.1.15.67	3.1.15.1.66	
3.1.15.68	3.1.15.1.67	
3.1.15.69	3.1.15.1.68	
3.1.15.70	3.1.15.1.69	
3.1.15.71	3.1.15.1.70	
3.1.15.72	3.1.15.1.71	
3.1.15.73	3.1.15.1.72	
3.1.15.74	3.1.15.1.73	
3.1.15.75	3.1.15.1.74	
3.1.15.76	3.1.15.1.75	
3.1.15.77	3.1.15.1.76	
3.1.15.78	3.1.15.1.77	
3.1.15.79	3.1.15.1.78	
3.1.15.80	3.1.15.1.79	
3.1.15.81	3.1.15.1.80	
3.1.15.82	3.1.15.1.81	
3.1.15.83	3.1.15.1.82	
3.1.15.84	3.1.15.1.83	
3.1.15.85	3.1.15.1.84	
3.1.15.86	3.1.15.1.85	
3.1.15.87	3.1.15.1.86	
3.1.15.88	3.1.15.1.87	
3.1.15.89	3.1.15.1.88	
3.1.15.90	3.1.15.1.89	
3.1.15.91	3.1.15.1.90	
3.1.15.92	3.1.15.1.91	
3.1.15.93	3.1.15.1.92	
3.1.15.94	3.1.15.1.93	
3.1.15.95	3.1.15.1.94	
3.1.15.96	3.1.15.1.95	
3.1.15.97	3.1.15.1.96	
3.1.15.98	3.1.15.1.97	
3.1.15.99	3.1.15.1.98	
3.1.15.100	3.1.15.1.99	
3.1.15.101	3.1.15.1.100	
3.1.15.102	3.1.15.1.101	
3.1.15.103	3.1.15.1.102	
3.1.15.104	3.1.15.1.103	
3.1.15.105	3.1.15.1.104	
3.1.15.106	3.1.15.1.105	
3.1.15.107	3.1.15.1.106	
3.1.15.108	3.1.15.1.107	
3.1.15.109	3.1.15.1.108	
3.1.15.110	3.1.15.1.109	
3.1.15.111	3.1.15.1.110	
3.1.15.112	3.1.15.1.111	
3.1.15.113	3.1.15.1.112	
3.1.15.114	3.1.15.1.113	
3.1.15.115	3.1.15.1.114	
3.1.15.116	3.1.15.1.115	
3.1.15.117	3.1.15.1.116	
3.1.15.118	3.1.15.1.117	
3.1.15.119	3.1.15.1.118	
3.1.15.120	3.1.15.1.119	
3.1.15.121	3.1.15.1.120	
3.1.15.122	3.1.15.1.121	
3.1.15.123	3.1.15.1.122	
3.1.15.124	3.1.15.1.123	
3.1.15.125	3.1.15.1.124	
3.1.15.126	3.1.15.1.125	
3.1.15.127	3.1.15.1.126	
3.1.15.128	3.1.15.1.127	
3.1.15.129	3.1.15.1.128	
3.1.15.130	3.1.15.1.129	
3.1.15.131	3.1.15.1.130	
3.1.15.132	3.1.15.1.131	
3.1.15.133	3.1.15.1.132	
3.1.15.134	3.1.15.1.133	
3.1.15.135	3.1.15.1.134	
3.1.15.136	3.1.15.1.135	
3.1.15.137	3.1.15.1.136	
3.1.15.138	3.1.15.1.137	
3.1.15.139	3.1.15.1.138	
3.1.15.140	3.1.15.1.139	
3.1.15.141	3.1.15.1.140	
3.1.15.142	3.1.15.1.141	
3.1.15.143	3.1.15.1.142	
3.1.15.144	3.1.15.1.143	
3.1.15.145	3.1.15.1.144	
3.1.15.146	3.1.15.1.145	
3.1.15.147	3.1.15.1.146	
3.1.15.148	3.1.15.1.147	
3.1.15.149	3.1.15.1.148	
3.1.15.150	3.1.15.1.149	
3.1.15.151	3.1.15.1.150	
3.1.15.152	3.1.15.1.151	
3.1.15.153	3.1.15.1.152	
3.1.15.154	3.1.15.1.153	
3.1.15.155	3.1.15.1.154	
3.1.15.156	3.1.15.1.155	
3.1.15.157	3.1.15.1.156	
3.1.15.158	3.1.15.1.157	
3.1.15.159	3.1.15.1.158	
3.1.15.160	3.1.15.1.159	
3.1.15.161	3.1.15.1.160	
3.1.15.162	3.1.15.1.161	
3.1.15.163	3.1.15.1.162	
3.1.15.164	3.1.15.1.163	
3.1.15.165	3.1.15.1.164	
3.1.15.166	3.1.15.1.165	
3.1.15.167	3.1.15.1.166	
3.1.15.168	3.1.15.1.167	
3.1.15.169	3.1.15.1.168	
3.1.15.170	3.1.15.1.169	
3.1.15.171	3.1.15.1.170	
3.1.15.172	3.1.15.1.171	
3.1.15.173	3.1.15.1.172	
3.1.15.174	3.1.15.1.173	
3.1.15.175	3.1.15.1.174	
3.1.15.176	3.1.15.1.175	
3.1.15.177	3.1.15.1.176	
3.1.15.178	3.1.15.1.177	
3.1.15.179	3.1.15.1.178	
3.1.15.180	3.1.15.1.179	
3.1.15.181	3.1.15.1.180	
3.1.15.182	3.1.15.1.181	
3.1.15.183	3.1.15.1.182	
3.1.15.184	3.1.15.1.183	
3.1.15.185	3.1.15.1.184	
3.1.15.186	3.1.15.1.185	
3.1.15.187	3.1.15.1.186	
3.1.15.188	3.1.15.1.187	
3.1.15.189	3.1.15.1.188	
3.1.15.190	3.1.15.1.189	
3.1.15.191	3.1.15.1.190	
3.1.15.192	3.1.15.1.191	
3.1.15.193	3.1.15.1.192	
3.1.15.194	3.1.15.1.193	
3.1.15.195	3.1.15.1.194	
3.1.15.196	3.1.15.1.195	
3.1.15.197	3.1.15.1.196	
3.1.15.198	3.1.15.1.197	
3.1.15.199	3.1.15.1.198	
3.1.15.200	3.1.15.1.199	
3.1.15.201	3.1.15.1.200	
3.1.15.202	3.1.15.1.201	
3.1.15.203	3.1.15.1.202	
3.1.15.204	3.1.15.1.203	
3.1.15.205	3.1.15.1.204	
3.1.15.206	3.1.15.1.205	
3.1.15.207	3.1.15.1.206	
3.1.15.208	3.1.15.1.207	
3.1.15.209	3.1.15.1.208	
3.1.15.210	3.1.15.1.209	
3.1.15.211	3.1.15.1.210	
3.1.15.212	3.1.15.1.211	
3.1.15.213	3.1.15.1.212	
3.1.15.214	3.1.15.1.213	
3.1.15.215	3.1.15.1.214	
3.1.15.216	3.1.15.1.215	
3.1.15.217	3.1.15.1.216	
3.1.15.218	3.1.15.1.217	
3.1.15.219	3.1.15.1.218	
3.1.15.220	3.1.15.1.219	
3.1.15.221	3.1.15.1.220	
3.1.15.222	3.1.15.1.221	
3.1.15.223	3.1.15.1.222	
3.1.15.224	3.1.15.1.223	
3.1.15.225	3.1.15.1.224	
3.1.15.226	3.1.15.1.225	
3.1.15.227	3.1.15.1.226	
3.1.15.228	3.1.15.1.227	
3.1.15.229	3.1.15.1.228	
3.1.15.230	3.1.15.1.229	
3.1.15.231	3.1.15.1.230	
3.1.15.232	3.1.15.1.231	
3.1.15.233	3.1.15.1.232	
3.1.15.234	3.1.15.1.233	
3.1.15.235	3.1.15.1.234	
3.1.15.236	3.1.15.1.235	
3.1.15.237	3.1.15.1.236	
3.1.15.238	3.1.15.1.237	
3.1.15.239	3.1.15.1.238	
3.1.15.240	3.1.15.1.239	
3.1.15.241	3.1.15.1.240	
3.1.15.242	3.1.15.1.241	
3.1.15.243	3.1.15.1.242	
3.1.15.244	3.1.15.1.243	
3.1.15.245	3.1.15.1.244	
3.1.15.246	3.1.15.1.245	
3.1.15.247	3.1.15.1.246	
3.1.15.248	3.1.15.1.247	
3.1.15.249	3.1.15.1.248	
3.1.15.250	3.1.15.1.249	
3.1.15.251	3.1.15.1.250	
3.1.15.252	3.1.15.1.251	
3.1.15.253	3.1.15.1.252	
3.1.15.254	3.1.15.1.253	
3.1.15.255	3.1.15.1.254	
3.1.15.256	3.1.15.1.255	
3.1.15.257	3.1.15.1.256	
3.1.15.258	3.1.15.1.257	
3.1.15.259	3.1.15.1.258	
3.1.15.260	3.1.15.1.259	
3.1.15.261	3.1.15.1.260	
3.1.15.262	3.1.15.1.261	
3.1.15.263	3.1.15.1.262	
3.1.15.264	3.1.15.1.263	
3.1.15.265	3.1.15.1.264	
3.1.15.266	3.1.15.1.265	
3.1.15.267	3.1.15.1.266	
3.1.15.268	3.1.15.1.267	
3.1.15.269	3.1.15.1.268	
3.1.15.270	3.1.15.1.269	
3.1.15.271	3.1.15.1.270	
3.1.15.272	3.1.15.1.271	
3.1.15.273	3.1.15.1.272	
3.1.15.274	3.1.15.1.273	
3.1.15.275	3.1.15.1.274	
3.1.15.276	3.1.15.1.275	
3.1.15.277	3.1.15.1.276	
3.1.15.278	3.1.15.1.277	
3.1.15.279	3.1.15.1.278	
3.1.15.280	3.1.15.1.279	
3.1.15.281	3.1.15.1.280	
3.1.15.282	3.1.15.1.281	
3.1.15.283	3.1.15.1.282	
3.1		

4.3.1	1 MANTENIMIENTO Y TECNOLOGIA ELECTRICA	100.00
4.3.2	10 BANDEAS PARA ALUMNOS	10.00
4.3.3	10 SISTEMAS INFORMATIVOS	10.00
4.3.4	10 LAVABOS	10.00
4.3.5	10 CESTAS	10.00
4.3.6	10 LAVABOS PARA 20 ALUMNOS	10.00
4.4	2 AULAS DE SUBSEVILLA TECNICA DEPORTIVA CER. CAF. PARA 30 JUGADORES CADA UNA.	64.80
4.5	2 BANDAS PARA JUGADORES Y EQUIPOS EN DUEÑO	25.80
4.6	COMBUSTIBLE NEXUS	37.20
4.6.1	RESERVATORIO	10.00
4.6.2	MESA DE EXPLICACION	10.00
4.6.3	UTERINA	10.00
4.6.4	BARRIL	10.00
4.6.5	SALVO	10.00
4.6.5.1	REGADERA	10.00
4.6.5.2	L.C.	10.00
4.6.5.3	LAVADO	10.00
4.7	1 EQUIPO DEPORTIVO	
4.7.1	8 PARCHES DE FUT-SOL	14,050.00
4.7.2	8 BANDAS DE BILLI-SOL	970.00
4.7.3	2 CALZAS DE GIMNAST-SOL	1,784.00
4.7.4	8 BANDAS DE FRONTERA KARL	848.00
		SUB-TOTAL
		6,454.00 NO
V.1	SERVICIOS GENERALES	
5.1	8 SANITARIOS PARA HOMBRES	146.16
5.1.1	16 E.C.	146.16
5.1.2	16 MISTERIOSOS	146.16
5.1.3	24 LAVABOS	146.16
5.2	8 SANITARIOS MUJERES	146.16
5.2.1	32 E.B.	146.16
5.2.2	24 LAVABOS	146.16
5.3	4 APARAS PARA TARCA Y GUARDADO DE UTENSILIOS PARA LIMPIEZA	25.16
5.4	TALLER DE MANTENIMIENTO GENERAL	54.80
5.5	ALMACEN	42.50
5.6	10 CAJAS DE MATERIAS	54.80
5.7	SUB-ESTACION ELECTRICA	35.40

5.8	ESTACIONAMIENTO PARA ALUMNOS	1,500.00
5.9	ESTACIONAMIENTO PARA PERSONAL Y ADMINISTRATIVO - VICE DIRETOR ACCESO PARA LOS AUTOS.	625.00
5.10	DETALLE DE CONTROLES AUTOMOVILES	4.00
		DIBUJOS
		1,105.00 MDP

#### ANALISIS DE AREAS

ZONA ADMINISTRATIVA	1,000.00
ZONA EDUCATIVA	1,000.00
ZONA RECREATIVA	1,000.00
ZONA DEPORTIVA A-CUBIERTO	1,000.00
ZONA DEPORTIVA A-DESCUBIERTO	1,000.00
ZONA DE SERVICIOS A-CUBIERTO	1,000.00
ZONA DE SERVICIOS A-DESCUBIERTO	1,000.00

AREA TICHOADA 8,545.00.00

AREA A-DESCUBIERTO 8,575.00.00

PARTIDO

210.00

NORTE

VOLIBOL, FRONTON  
ESTACION DE VASQUETON

173.00

LABORATORIOS

PLAZA

PLAZA

PLAZA

PLAZA

TALLERES

GIRODIA

ADMINISTRACION

FUT-BOL

AUDITORIO

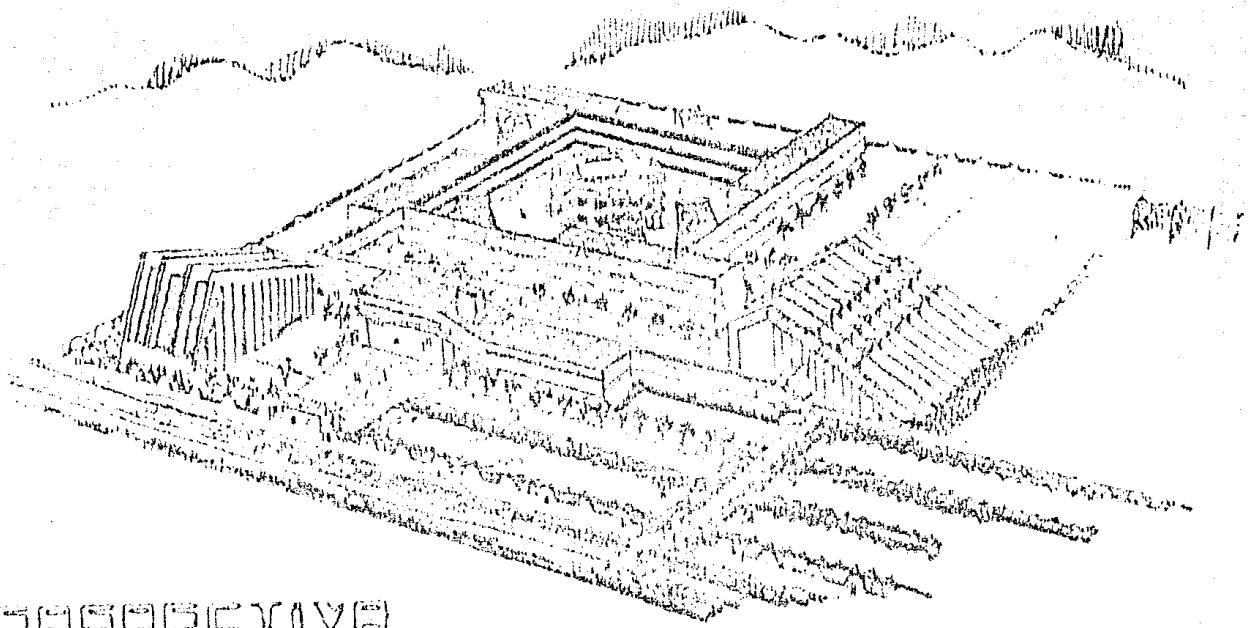
ESTACIONAMIENTO

ACCESO DE SERVICIO

ACCESO PRINCIPAL

ACCESO ESTACIONAMIENTO

PROGRESSIVE



- 1.- ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA**
- 2.- TECNICA DE ARQUITECTURA**
- 3.- SISTEMA UNIVERSITARIO Y SUS ENSEÑANZAS PREPARATORIAS**
- 4.- ESPECIFICO ECCLASIAL - PROBLEMAS FUNDAMENTALES PSICO-  
FISICOS.**
- LIC. CLAUDIO GATIZ ALMEIDA  
ARQ. JAVIER VILLALBROS G.
- 5.- EL EDIFICIO ECCLASIAL - SISTEMAS CONSTRUCTIVOS**
- ARQ. RODOLFO ALMEIDA  
ARQ. MARCELO MONGRACÁ
- 6.- BREVE PANORAMA SOBRE ESPECIFICACIONES Y NORMAS**
- DE DISEÑO DE EDIFICIOS ECCLASIALES.
- CONSEJO A.V.
- 7.- REVISTA DEL CONSEJO TECNICO DE LA CONGREGACION**
- 1961- SEP.
- 8.- TESTS DE SOCIEDAD**
- HERNANDEZ DIAS SERGIO
- DAZCOB, HERNANDEZ MARIO ANTONIO
- 9.- ARQUITECTURA HABITACIONAL**
- PLAZOLA CIENCIAS TECNO I Y II.
- 10.- CARTA URBANA 1968**
- SEDEUE