

320825



UNIVERSIDAD DEL 4
VALLE DE MEXICO 2y

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL NIVEL
INTELLECTUAL EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA
EN RELACION A LA PRESENCIA O AUSENCIA DEL PADRE.

T E S I S

Que para obtener el Título de
LIC. EN PSICOLOGIA

Presentan:

MARICELA HERNANDEZ RIZO
LAURA E. SUMANO LOPEZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D. F., NOV., 1989.



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

- I.- ANTECEDENTES
- II.- FUNDAMENTO
 LA FAMILIA Y SUS REPERCUSIONES EN EL NIÑO
- III.- MARCO TEORICO
 - DESARROLLO DEL NIÑO AL INICIAR LA EDUCACION PRIMARIA
 - EL NIÑO Y SU RELACION CON LA FAMILIA
 - CONDUCTA MATERNA
 - CARACTERISTICAS GENERALES DE LA MADRE SOLTERA.
 - SOBREPOTECCION MATERNA
 - EL PAPEL DEL PADRE
 - RENDIMIENTO ESCOLAR
 - INTELIGENCIA
 - CONDICION SOCIOECONOMICA
- IV.- JUSTIFICACION
- V.- COMENTARIOS
- VI.- PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPOTESIS
- VII.- DEFINICION DE TERMINOS
- VIII.- DISEÑO DE INVESTIGACION, TRATAMIENTO ESTADISTICO
- IX.- PROCEDIMIENTO METODOLOGICO
- X.- RESULTADOS, ANALISIS ESTADISTICO
- XI.- DISCUSION
- XII.- ANEXO I y II
- XIII.- BIBLIOGRAFIA

ANTECEDENTES

Gran parte del presente siglo y todo el anterior, nuestra cultura no ha considerado al padre más que como el sustento de una familia con nula participación en el cuidado de sus hijos. Pero es discutible este estereotipo de padre en la actualidad, ya que no existe un tipo único de padre, dados los diversos cambios tecnológicos, económicos e ideológicos que tienen lugar en nuestra sociedad, el papel del padre toma una nueva faceta, ya que asume más responsabilidad en el cuidado de sus hijos, en tareas que antes eran de exclusiva competencia de las madres e influyen directamente sobre el desarrollo de sus hijos.

El padre controla y organiza las actividades de sus hijos mediante la disposición del ambiente en el hogar. Se ha comenzado a admitir en fechas recientes que el padre no sólo es importante por las influencias directas que ejerce sobre su hijo sino también a través de efectos indirectos sobre las interacciones tempranas del lactante con otras personas. Dentro del contexto familiar, el padre influye con frecuencia en forma directa sobre sus hijos al afectar el comportamiento de la madre. Así, por ejemplo, Frank Pedersen y sus colaboradores, (1975), han demostrado recientemente que la calidad de la relación marido-mujer se haya vinculada a la relación madre-hijo.

Para comprender la relación entre progenitor e hijo, debemos considerar a los padres como parte de un sistema familiar y tener en cuenta todas las relaciones existentes entre los miembros de la familia. A fin de comprender la función del padre, hemos de tener en cuenta la influencia de los vínculos familiares, por una parte y los sistemas sociales en los que están inmersos.

Harold Rausch (1974), encontró que el apoyo emocional proporcionado por el hombre durante el embarazo hace que sea más fácil para la mujer adaptarse y disfrutarlo. El futuro padre como figura que presenta apoyo es particularmente importante en el primer estadio del embarazo, antes de que éste se haya publicamente patente.

Los trabajos realizados con respecto a los problemas emocionales y psicológicos de los niños de hogares desintegrados, demuestran que esos niños presentan más trastornos de comportamiento que los de hogares intactos (Bannister, 1955).

Se muestra por ejemplo, que la muerte del padre es algo - menos importante que la ruptura familiar por fracaso matrimonial o por que el niño no ha conocido a su padre (Bannister; Ravden, 1955).

Estos autores establecieron una comparación entre cien niños de escuela primaria que asistían a tratamiento psiquiátrico y cien tomados como control a los cuales se les aplicó el mismo tratamiento psiquiátrico; se encontró que veintiocho con problemas psiquiátricos procedían de hogares desintegrados - frente a sólo seis de los niños de referencia.

Las familias en situación de ilegitimidad o las desintegradas por causa de divorcio o separación difieren de las desarticuladas por la muerte del padre ya que las primeras reciben las censuras tanto de sus propios parentes como de la sociedad en general, lo que aumenta los sentimientos de despecho y fracaso (Ackerman, 1976).

No cabe duda de que el padre ejerce un importante papel - directo sobre el desarrollo de su hijo. Juega con él, lo acaricia, le habla, controla y organiza las actividades infantiles, regula el comportamiento del niño y lo estimula a la exploración del ambiente para su futura vida independiente. Toda esta gama de intervención del padre, va a incidir en el ulterior desarrollo social y cognitivo de su hijo (West y Konner 1976).

Los niños no son meros objetos pasivos de la influencia - paterna. La relación entre padre-hijo, es un proceso bilateral y los hijos ejercen una influencia sobre su padre tanto como - éste lo hace sobre el desarrollo de aquellos. Los hijos influyen directamente sobre el modo de tratarles que tiene el padre y determinan por tanto, la forma en que son socializados (Parke, 1979).

Por otro lado, Lamb et al (1976), han sugerido tras revisar las ventajas y desventajas del grado en que se involucra - el padre con el hijo, que dada la estructura social y el papel clásico del hombre como sujeto encargado de lograr los medios-económicos de la familia, el padre puede llegar con una participación excesiva a sentirse ya en otro papel, frustrando el - de proveedor responsable económicamente ya que se puede llegar a sentir anulado en su trabajo lo cual llega a ser perjudicial para el niño.

Consideran entonces que debe existir una delimitación y - flexibilidad en las relaciones padres-hijos para que se de un papel equilibrado de ambos padres hacia su hijo. Los mismos - autores reconocen que no es posible generalizar y establecer - el grado ideal de participación del padre en la vida familiar, y que cada pareja deberá ajustarse independientemente. Sin embargo, sus estudios fueron considerados por ellos mismos como inconclusos y en muchos puntos sujetos a controversia.

Así, Lamb et al (1976), hacen énfasis en que a la fecha - son escasos los intentos de estudio sistemático para investigar la relevancia de los diferentes grados de participación - paterna en el desarrollo del niño. Es posible que esto se deba a las dificultades inherentes a lograr un grupo homogéneo, por ejemplo, se deben adoptar diferentes estrategias en cada caso esto es, en diferentes estratos sociales, culturales, el estado civil en el que se encuentran los padres.

En el caso de las madres solteras, su primera crisis con siste en afrontar ante la sociedad y su propia familia, el em barazo fuera del matrimonio.

La madre soltera que se queda con su hijo, tiene que for mar con él una familia ante la comunidad. En casi todos los - casos la madre soltera no está segura de hallarse a la altura de las circunstancias; podrá generalmente dudar acerca de su capacidad para ser buena madre y respecto de sí misma como - persona (Bernstein, 1974).

Tensión, soledad y fatiga, la volverán irritable y ello puede ser causa de un mal comienzo en sus relaciones con el niño. Como consecuencia de lo dicho, en muchos casos la madre soltera, por sus propios sentimientos de incapacidad, tenderá a sobreproteger al niño (Bowlby, 1972).

En un extenso artículo, Stendler (citado por Levy, 1943), sentó las bases de lo que pudiera considerarse como etiología del problema de sobreprotección materna (léase también como dependencia extrema del infante), haciendo énfasis en que la dependencia es un fenómeno adquirido, sobre todo en la primera infancia.

La sobreprotección va a influir en el desarrollo psicosocial del niño así como en sus relaciones con otros y en su capacidad de aprendizaje al iniciar su educación escolar (Berg et al, 1973).

Por todos estos aspectos, parece razonable asumir que la presencia del padre en el núcleo familiar debe tener un papel relevante en el desarrollo del niño y por ende, su ausencia puede estar relacionada con algunas deficiencias en el desarrollo social e intelectual del infante.

FUNDAMENTO

LA FAMILIA Y SUS REPERCUSIONES EN EL NIÑO

La familia constituye el ambiente social al que son expuestos la mayor parte de los niños, y de las relaciones que entre sus miembros se establecen, depende en gran medida el desarrollo adecuado de la socialización en los pequeños (Barragán, - 1976).

Cuando las condiciones son favorables en el núcleo familiar, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen, se genera o mantiene la armonía familiar y con ello la estabilidad emocional de sus miembros.

Cuando las condiciones del núcleo familiar en cambio, son desfavorables o de tensión y conflictos, pueden surgir antagonismos y odios mutuos que amenacen su integridad, llevando consigo lógicamente inestabilidad y conflictos emocionales a todos los miembros, sobre todo a los hijos (Sauceda, 1981).

La familia debe ser considerada como un sistema de seguridad por cuanto que el niño necesita sentirse objeto de satisfacción y cariño de sus padres. Las alteraciones del niño a nivel emocional, social y escolar se producen cuando la familia ha dejado de ser para él, la garantía de seguridad que necesita para lograr eficazmente su desarrollo. Es importante señalar también, el carácter evolutivo y dinámico de las funciones familiares en conjunto ya que el niño necesita para su desarrollo un marco familiar y, tal marco será para siempre, o casi siempre frustrante e incompleto sin la presencia de una de las figuras paternas.

Se sabe que la figura materna juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, e incluso que la ausencia de ésta origina serios problemas emocionales y trastornos psiquiátricos en los niños, sin embargo, sabemos muy poco acerca de las repercusiones que tiene para el desarrollo del niño la ausencia de la figura paterna. A este respecto, Ackerman, 1976,-

lantea que tanto la figura materna como la paterna son importantes para proporcionarle al niño la seguridad que necesita, principalmente en la etapa de la infancia.

Cuando la figura paterna es ausente, que coincide con el problema de la madre soltera, se presentarán en ésta, el temor y la duda al sentirse sola con respecto a su hijo y su enfrentamiento con la sociedad, conflictos que tienen influencia en el desarrollo emocional del niño.

La madre soltera tiene que enfrentarse a diversos problemas de tipo moral, legal, social, económico, psicológico, etc. Los que habitualmente producen daño emocional tanto en la madre como en el hijo.

La situación de la mujer cuando es madre soltera, resulta conflictiva en grado extremo por el rechazo social y los problemas que dicha situación genera y que van acompañados de actitudes maternas sobreprotectoras como intento para reemplazar carencias de tiempo, cariño y capacidad que resiente la madre en el manejo de su hijo.

Al respecto, vale la pena resumir los resultados obtenidos por Levy en Inglaterra hace casi 50 años, y que siguen vigentes en la actualidad (Levy, 1943).

Levy estudió las maneras como puede surgir la sobreprotección materna en los casos de los escolares con problemas psicológicos y académicos. Existen dos factores importantes:

1. Antecedentes familiares de la madre.-

Muchas de ellas provienen de hogares poco afectivos y/o -desintegrados, dicha situación genera conductas en extremo protectoras e indulgentes con los hijos.

2. Factores propios del matrimonio.-

En 75% de los casos, marido y mujer comparten muy pocas -actividades sociales y su vida sexual es muy pobre. Dadas estas circunstancias, la madre desplaza al niño sus necesidades afectivas y busca en el, aquel cariño que su esposo no le propor

ciona. El mismo caso se da en las madres solteras por la ausencia del padre.

Rutter (1975), descubrió también que la sobreprotección era el resultado de sentimientos de hostilidad y rechazo que presentaban las madres solteras hacia sus hijos por sus crisis de la depresión y soledad. Dichas madres luchan inconscientemente contra sus sentimientos de rechazo hacia su hijo, manifestando actitudes sobreprotectoras para convencerse de que en realidad aman a sus hijos.

MARCO TEORICO

La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos como son duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que éstos desempeñan. Las características de la familia no son más que la suma de las personalidades de cada uno de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales pues las acciones de cada uno de ellos producen reacciones y contrarreacciones en los demás y en ellos mismos. En otras palabras, las características de la familia son las propias de un sistema abierto.

Dentro del sistema familiar, actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural. Jackson (1965), dió a ese conjunto de fuerzas el nombre de dinámica familiar y le atribuyó una función primordial en el constante devenir del grupo familiar.

Por ello tal vez sea más acertado y práctico utilizar los términos "funcional" o "no funcional" considerados por Chagoya (1975) el cual define una familia funcional como aquella en la que los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua, lo cual no excluye en manera alguna que existan dentro de ellos sentimientos negativos (odios, celos, ambivalencia e insatisfacciones) además de los positivos (amor, altruismo, respeto, etc.)

FAMILIA FUNCIONAL.-

Framo (1981), ha delineado algunos principios ideales del funcionamiento familiar:

- 1.- Que cada uno de los padres esté bien diferenciado y haya desarrollado suficientemente su independencia emocional- antes de separarse de su familia de origen para fundar - un nuevo hogar.
- 2.- Que exista una separación clara de los límites generacio- nales en la familia, es decir, que los padres se compor- ten como padres y los hijos como hijos.
- 3.- Que sean realistas las percepciones y expectativas que - los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
- 4.- Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
- 5.- Que lo más importante para cada esposo, sea su pareja y- los niños no sientan que al acercarse a uno de sus pa- dres se separan del otro.
- 6.- Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad per- sonal sea favorecido en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos, significa que, lle- gados a cierta edad y por ley biológica, deben abandonar su hogar para formar uno nuevo.
- 7.- Que existen expresiones de cariño y afecto no posesivos- entre padres, hijos y hermanos.
- 8.- Que sean capaces de comunicarse en forma clara.
- 9.- Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos- una relación de respeto del tipo que cabe esperar entre- adultos.
- 10.- Que la familia sea lo suficientemente abierta como para- permitir que sus miembros se involucren con otras perso- nas que pueden ser miembros de la propia familia más ex- tensa y amigos.

Satir (1982) utiliza los siguientes criterios para determinar el grado de funcionalidad en una familia:

- a) Comunicación. - En una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara (los mensajes pueden entenderse), directa (los mensajes se dirigen a quien se pretende que los reciba), específica (sin generalizaciones inadecuadas), y congruente (son compatibles los mensajes verbales). En cambio, en una familia no funcional, la comunicación tiende a ser oscura, indirecta, no específica e incongruente.
- b) Individualidad. - La autonomía de sus miembros se respeta en la familia funcional y las diferencias entre individuos no sólo se toleran sino que se estimulan para favorecer el crecimiento individual y el del grupo familiar.
- c) Toma de decisiones. - La búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por el poder. En una familia no funcional, el aspecto más importante es quien va a salirse con la suya, y como consecuencia, los problemas tienden a no ser resueltos porque nadie quiere perder.
- d) Reacción ante demandas de cambio. - Un sistema familiar funcional es lo suficientemente flexible como para cambiar cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen, de manera que se pueda conservar la homeostasia sin que alguno de los miembros desarrolle síntomas. En una familia no funcional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen el desarrollo de trastornos psicopatológicos (angustia, depresión, trastornos de la conducta) cuando las demandas amenazan romper la homeostasis.

FAMILIA NO FUNCIONAL.-

- a) La familia no funcional engendra toda una serie de circunstancias diversas en el niño, cada una de las cuales puede influir en el futuro desarrollo emocional y social

del niño afectado (Barragán M., 1976).

- b) En caso de las madres que dan a luz hijos fuera del matrimonio, el hecho es que se encuentran frente a grandes problemas morales y sociales, un rechazo del mundo que las califica de inmorales y poco merecedoras de respeto; por -- ello mismo acontece que generalmente se les cierran todas las puertas y las posibilidades de una vida normal. Estos elementos crean en ella problemas psicológicos que, a menos de que se trate de alguien con una personalidad bien conformada, producirán en ella desórdenes y afectarán sus relaciones con el mundo circundante y en especial con su hijo.

Ella tendrá que procurar para su hijo el sustento material y económico, darle los estímulos emocionales necesarios para su desarrollo psicológico y, para que así sea, deberá demostrarse a sí misma que es una madre capaz.

Para la madre que tiene que cargar sola con la responsabilidad, lo anteriormente asentado puede ser una carga - desalentadora en grado sumo; por añadidura, de cuando en cuando la turbara el pensamiento de la situación legal - de su hijo. Todas estas tensiones y la fatiga concomitan te pueden volverla irritable y por ello contar con la - causa de un mal comienzo en sus relaciones con su hijo - (Bernstein R., 1974).

- c) Algunas madres llegan a rechazar al hijo ya sea que expresen sus sentimientos abiertamente (reprendiendo constantemente al hijo) o que ese rechazo se oculte tras actitudes compensadoras.

Por otra parte, el niño sufre profundamente por ello; se dan casos en los que llegan a aparecer trastornos secundarios pues vive su primera infancia con una sensación - de inseguridad total.

Para que el niño tenga confianza en sí mismo y en sus - posibilidades es necesario que adquiera el sentimiento - de su propio valor, que reciba tempranamente su dosis de

amor incondicional por parte de ambos padres, aunque cabe mencionar el hecho de que en los primeros años es la madre la figura más importante para el infante.

- d) Otras madres se caracterizan por el perfeccionamiento y utilizan al niño como objeto personal del que pueden disponer arbitrariamente y al que quisieran modelar según sus deseos que, la mayoría de las veces, se refieren a un propósito agresivo hacia la sociedad o hacia alguna persona en especial.

En general, las respuestas del niño se estructuran en forma de reacciones de carácter y, a partir de cierta edad, especialmente al comenzar la escolaridad, puede llegar a manifestar algunos problemas de conducta y aprendizaje así como trastornos de la personalidad muy profundos y en apariencia sin angustia manifiesta (Bernstein, 1974).

- e) Las madres solteras también pueden presentar conductas sobreprotectoras cuya raíz son sentimientos de culpabilidad. Algunos autores refiriéndose a la sobreprotección materna, sugieren la influencia negativa de esta actitud en la mayor parte de las actividades del sobreprotegido (MacCoby et al, 1970; Sears y Levin, 1957).

Se ha considerado que la sobreprotección es básicamente una dependencia del niño con respecto a otras personas y, por consecuencia, cabe definir dicha dependencia como el comportamiento del niño que busca respuestas de atención especial por parte de otras personas (MacCoby et al, 1970).

La sobreprotección del hijo por parte de la madre se manifiesta mediante contacto físico, proximidad, intercambio de demostraciones de afecto y por los efectos tensionales que en ambos cause la separación. La sobreprotección de la madre llega a ocurrir también a niveles operativos simples como son vestirse, comer, lavarse, y

en general, por la poca participación que se da al niño - en las tareas manuales del hogar (Berg et al, 1973).

- f) Hay informes que sugieren la posibilidad de que la madre con rasgos de conducta sobreprotectora puede influir de manera significativa en el rendimiento escolar de los hijos en sus primeros años de escolaridad (MacCoby, 1970)'

Sin embargo, no se ha determinado todavía con precisión si dicha influencia materna llega a ser perjudicial o benéfica. Empero, los rasgos descritos por Gabriel et al, - (citado por MacCoby, 1970), que incluyen inseguridad, introversión, actitud antisocial del niño parecen ser congruentes con la idea de que la sobreprotección influye negativamente en él durante las diversas facetas de su vida y en especial en lo referente a su rendimiento escolar.

Con objeto de añadir congruencia a los objetivos que en este trabajo se plantean, a continuación veremos los aspectos más relevantes de:

- Desarrollo del niño al iniciar educación primaria.
- El niño y su relación con la familia.
- Conducta materna.
- Características generales de la madre soltera.
- Sobreprotección materna.
- El papel del padre.
- Rendimiento escolar.
- Inteligencia.
- Condición Socioeconómica.

DESARROLLO DEL NIÑO AL INICIAR EDUCACION PRIMARIA.-

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos, características de esta edad de transición. Se inicia la nueva dentición y se ha postulado que se observan otros cambios sutiles que inducen un aumento en la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas.

en general, por la poca participación que se da al niño - en las tareas manuales del hogar (Berg et al, 1973).

- f) Hay informes que sugieren la posibilidad de que la madre con rasgos de conducta sobreprotectora puede influir de manera significativa en el rendimiento escolar de los hijos en sus primeros años de escolaridad (MacCoby, 1970)'

Sin embargo, no se ha determinado todavía con precisión si dicha influencia materna llega a ser perjudicial o benéfica. Empero, los rasgos descritos por Gabriel et al, - (citado por MacCoby, 1970), que incluyen inseguridad, introversión, actitud antisocial del niño parecen ser congruentes con la idea de que la sobreprotección influye negativamente en él durante las diversas facetas de su vida y en especial en lo referente a su rendimiento escolar.

Con objeto de añadir congruencia a los objetivos que en este trabajo se plantean, a continuación veremos los aspectos más relevantes de:

- Desarrollo del niño al iniciar educación primaria.
- El niño y su relación con la familia.
- Conducta materna.
- Características generales de la madre soltera.
- Sobreprotección materna.
- El papel del padre.
- Rendimiento escolar.
- Inteligencia.
- Condición Socioeconómica.

DESARROLLO DEL NIÑO AL INICIAR EDUCACION PRIMARIA.-

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos, características de esta edad de transición. Se inicia la nueva dentición y se ha postulado que se observan otros cambios sutiles que inducen un aumento en la susceptibilidad a las enfermedades infecciosas.

El entorno del niño sufre cambios similares en su magnitud, a la erupción de los molares del sexto año. Sufren proyecciones, impulsos, sentimientos y acciones nuevas que emergen a la superficie debido a los profundos cambios mencionados. A esta edad, el niño tiende a los extremos: bajo tensiones ligeras, utiliza sus poderes más recientemente adquiridos e inversiona en nuevas tácticas, a menudo manifiesta primero uno de los extremos de dos conductas alternas, y poco después el extremo contrario. Las tres características principales de los niños del primer ciclo de la escuela primaria son: su deseo de atención individual, su deseo de realización personal y su creciente independencia (Gesell, 1983).

Se les ha descrito como sensibles al ambiente, exhibicionistas, les gusta hacer "payasadas", imitar, hacer reír, etc. Son también exagerados para llorar y hacer escenas, todo esto normal para su desarrollo evolutivo (Mussen, Conger y Kagan, 1971).

Uno de los aspectos más relevantes de esa edad es la transición entre una vida limitada casi exclusivamente al ámbito familiar a una en que el niño se introduce en una sociedad más vasta, compuesta de dos elementos, la escuela y sus propios grupos infantiles.

Esta nueva alternativa demanda al niño un contacto con el mundo exterior y la toma de conciencia que esto significa. Dicho desafío ocasiona momentos de duda y temor que debe resolver por sí solo o con mínima asistencia de la madre (Ardados, 1972).

En esta fase de desarrollo, el ingreso a la escuela es de vital importancia ya que está lleno de desafíos y oportunidades. Por ejemplo: comenzar el primer año exige al niño abandonar gran parte de su dependencia parental y hogareña. Dentro del aula el maestro funge como vínculo entre el mundo personal del hogar y el no tan personal de la sociedad en general. Sin embargo, los padres juegan un papel esencial en la aceptación de éste nuevo vínculo, pues la actitud del niño ha

cia la escuela va a estar determinado por las preferencias y - antipatías de los padres al respecto (Bodín, 1970).

De esta manera, las actitudes del niño hacia la escuela - dependerán tanto de sus experiencias escolares reales, así como de la identificación de las actitudes de sus padres, por lo que una interacción equívoca entre padres y escuela inducen un conflicto en el niño y la consecuente dificultad para orientar se en dos mundos diferentes: el de la casa-madre y el de la escuela-maestro (Angrilli y Helfat, 1984).

EL NIÑO Y SU RELACION CON LA FAMILIA.-

La relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que ahí tiene, van a influir en los modelos de conducta que adquiera y en el tipo de ajuste que logra. El niño aprende de los padres normas de conducta, el equilibrio, la armonía, actuar conjuntamente de acuerdo con la estabilidad y respeto al niño como personalidad en desarrollo (Chagoya, 1975).

El medio familiar, primer medio natural del niño, regula y controla su vida e influye en la escuela en su actitud intelectual, social y afectiva.

En la familia el niño adquiere hábitos, habilidades, capacidades, comprensión y confianza que le son necesarias para convivir en la comunidad que le rodea. Pero a veces estas influencias tienen aspectos limitantes y negativos, la conducta irregular y en ocasiones antisocial de los niños tiene su origen en el medio familiar (Sauceda y Foncerrada, 1981).

Esta incomprensión los lleva a considerarlos indefensos y dependientes y no les permite apreciar el proceso de emancipación que se inicia desde muy temprana edad. Existen dos posiciones extremas: el rechazo y la excesiva protección.

El rechazo: es una manifestación que los padres al no querer o no aceptar al hijo, lo que se hace patente al enviarlo a una institución reformatoria, castigarlo, negarle atención y compararlo desfavorablemente con otros. El rechazo resulta en frustración, sospecha y conducta destructiva.

La excesiva protección se hace visible al excederse en el cuidado del niño lo que trae por consecuencia un ser indeciso, irritable, tímido e incapaz de bastarse a sí mismo (Barragán, 1976).

INFLUENCIAS DE LOS PADRES.-

Los padres continúan ejerciendo en este periodo una influencia principal sobre el desarrollo de la personalidad del niño; la propia personalidad de los padres define de muchas maneras la naturaleza de su influencia. Los métodos de educación del niño son expresiones de las actitudes y sentimientos de los padres hacia los niños, la paternidad y maternidad y la disciplina. Los años escolares traen consigo la relajación de algunas presiones paternas y la intensificación de otras. Existe menos necesidad de supervisión y reprensión constantes, ya que por ejemplo, el niño se encuentra en la escuela la mayor parte del día.

Sin embargo, conforme el niño se desplaza más y tiene relación con costumbres, lenguajes y lazos no familiares, se modifican los intereses de los padres y toman nuevas formas las presiones sobre el niño derivadas de la personalidad de sus padres. Los hogares caracterizados por solidez, firmeza apropiada sin arbitrariedad, afecto y aceptación para el niño (si - - bien no necesariamente de su conducta), son los más conducentes para el desarrollo de la salud mental, autosuficiencia y buen ajuste social de los niños. Los niños que se crían en hogares laxos o permisivos en exceso o en ambientes familiares autoritarios y muy restrictivos, encuentran difícil desarrollar la autodeterminación y autoconfianza necesarias para definir las expectativas y límites del comportamiento social aceptable. - Los padres permisivos no proporcionan al niño la guía o estructura suficientes; los padres restrictivos inhiben el desarrollo del sentido de autonomía que surge de la exploración, - intento y cuestionamiento en una atmósfera de cordialidad protectora (Angrilli y Helfat, 1984).

INFLUENCIAS DE LOS HERMANOS.-

Los hermanos y hermanas del niño son parte integral de su vida diaria desde el momento en que nace; contribuyen en gran medida al ambiente familiar e influyen de manera directa e indirecta, positiva o negativamente. Es bien conocido el fenómeno de la rivalidad entre hermanos; en una familia de seis niños entrevistada por uno de los autores, cada niño expresó el sentimiento de ser el menos favorecido por sus padres; el celo evidenciado por este comentario puede causar conflicto psicológico y conductual, (Chagoya, L. et al, 1975).

Los estudios sobre la influencia de los hermanos han demostrado que el orden de nacimiento, el sexo de los hermanos y las diferencias en edades, tienen un impacto sobre el desarrollo de la personalidad, encontrándose que el hijo mayor es más sociable, conforme y consciente, así como más responsable que los otros hermanos (Chagoya, L., 1975).

APOYO PARENTAL.-

El niño en sus años escolares se encuentra en el camino de la independencia y requiere menos supervisión que antes, -- aunque existen muchas áreas donde es esencial el apoyo de los padres. En los primeros grados, el niño es tentativo en sus relaciones sociales e inseguro acerca del comportamiento apropiado; busca a sus padres tras de cariño y aprobación cuando se enfrenta a frustración o al rechazo de sus amigos. Su sustrato o conciencia se encuentra en estado de formación y las actitudes de los padres tienen un papel definitivo en la determinación del desarrollo moral. (Barragán, 1976).

En la consideración de los diversos aspectos del desarrollo social, debemos tener en mente que no vivimos en una sociedad homogénea; no todos los niños comparten las mismas experiencias y por tanto no tienen pautas semejantes de desarrollo social.

Por ejemplo, los niños de medios socioeconómicos inferiores, empiezan a separarse de su casa mucho antes de cumplir los seis años de edad. Cuando lactantes pueden haber sido llevados a una guardería del vecindario y después, en los periodos post-lactancia y preescolar, pueden haber pasado día entero en un centro de atención diurna para niños. (Angrilli y Helfat, 1984)

DESARROLLO MENTAL.-

Aunque la actividad mental participa obviamente en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana del niño, la escuela es el campo de atención más clara de las habilidades intelectuales. La escuela formal es la actividad central de la vida del niño por muchos años. Por tanto el desarrollo mental en los años escolares se expresa directamente por los logros o fracasos académicos del niño. Tal vez el aspecto más significativo y controvertido del desarrollo cognoscitivo, es el estudio de la inteligencia: su definición, naturaleza y medición. Así como cada uno de los niños difieren uno de otro en estatura, conformación, peso, expresión facial, capacidades físicas y entonación de la voz, difieren también en el grado de capacidad de recuerdo y el aspecto que recuerdan, en su capacidad para aprender habilidades cognoscitivas y para realizar labores intelectuales como lectura y problemas de aritmética.

Los padres tienen también una influencia fuerte sobre la motivación y logro académicos de los niños; los padres que asignan una alta prioridad al aprendizaje porque acuden a la biblioteca, se refieren con frecuencia a atlas, enciclopedias y diccionarios en el hogar y porque les leen a sus hijos, así como leen libros para su propio disfrute, son un ejemplo para sus hijos, los que con el tiempo es probable que tengan respeto para la escuela y los profesores.

Sin embargo, algunos padres, en su empeño para que sus hijos tengan buen desempeño académico pueden hacer énfasis indebido en calificaciones y resultados. El niño que teme al fracaso o a molestar a sus padres, se vuelve muy ansioso y fácilmente se desanima; si bien se ha encontrado que la ansiedad -

ligeramente aumenta la motivación para el aprendizaje y los resultados, la ansiedad excesiva puede disminuir los niveles de desempeño (Angrilli y Helfat, 1984).

CONDUCTA MATERNA.-

Mahler Margaret (1968), manifiesta que siendo la madre quien proporciona al niño los medios para subsistir, satisfaciendo sus necesidades y eliminando cualquier estimulación adversa, establece una relación simbiótica caracterizada por una dependencia absoluta del niño hacia la madre, ya que a medida que el niño va introyectando una relación de objeto con la figura materna, se genera un gran apego hacia esta a la que se llega alrededor del octavo mes de vida, y que se observa por la angustia manifiesta ante la ausencia de la madre y la presencia de un extraño.

Los primeros tres meses de vida son importantes para el desarrollo del niño, ya que es entonces cuando adquiere la confianza básica la cual se establece primeramente en relación con las propias capacidades y al proveedor de gratificaciones que es la madre, y que sienta las bases para el posterior establecimiento de confianza social.

Malher se refiere al término simbiosis para denotar la relación estrecha entre madre-hijo dándose un estado de indiferenciación y de fusión en donde lo interno y externo solo empieza a sentirse gradualmente, esto se logra con los cuidados y el "rapport" emocional de la madre. Es bajo esta dependencia fisiológica y sociobiológica con la madre que se dará gradualmente la diferenciación y estructuración del niño para lograr la adaptación.

La creciente independencia del niño va a exigir una gran adaptación por parte de la madre siendo más necesaria esta,

una vez que el niño ingresa a la escuela, ya que la madre - debe enfrentar una drástica reducción de los vínculos depen- dientes que lo unían a su hijo.

Cuando una madre se le hace difícil aceptar el pensamiento de que su hijo está entrando en la edad escolar y de que se separará de ella, muchas veces se tiente y retrasa el in- greso a la escuela ("es tan chiquito e inmaduro, quizá debe- ríamos esperar el año que viene"), y en otros casos le da - motivo para faltar a clases ("hoy estás un poco pálido, - - creo que debes quedarte en casa y descansar"). Esta conducta maternal a menudo contribuye al desarrollo de la fobia - escolar, en donde la madre rechaza inconscientemente permitir que su hijo vaya a la escuela y el niño desea satisfacer el deseo inconsciente de la madre como una manera de - asegurar su amor.

CARACTERISTICAS DE LA MADRE SOLTERA.-

Los episodios de crisis de las madres solteras se basan en la suposición de que el embarazo fuera del ámbito matrimonial constituye una prolongada crisis emocional y social que se produce cuando las tensiones biológicas y psicológicas del embarazo se intensifican por las tensiones sociales que implican la situación establecida al margen del matrimonio.

La madre soltera, en los momentos de crisis, puede mostrar diversas reacciones: rechazo, hostilidad, desconfianza, sentimientos de culpa, depresión, ausencia de afecto observable e incluso en ocasiones, una sobreprotección desproporcionada, sentimientos generalizados de incapacidad y fracaso suelen presentarse en tales momentos, ya que como madre soltera ahora tiene que pensar que ella sola va a tener que cargar con la responsabilidad de la vida que ha creado (Rasso, 1978).

SOBREPROTECCION MATERNA.-

La vehemencia de apego que algunas madres presentan por sus hijos, revela la ansiedad de la madre por la seguridad de éste y una exigencia de afecto del niño. Este generalmente presenta rasgos muy significativos como la aprehensión, inseguridad, mínimo deseo de explorar situaciones nuevas, índice de sociabilidad bajo, crisis de mal humor (Angrilli y Helfat, 1984).

La madre sobreprotectora se consagra a su hijo vigilando lo constantemente el niño no tiene ni voz ni voto, la madre siempre se le anticipa en la elección de paseos, ropa, comida, y amigos; lo ayuda a ser los deberes escolares, los trabajos manuales y generalmente su mundo suele ser muy pequeño, limitándose casi siempre al hogar (Simmons, 1972).

Algunos casos la resultante de la sobreprotección, puede llevar a un retardo afectivo de tal índole que el niño podrá aparentar un verdadero atraso mental. Sin embargo, en otros casos, los niños reaccionan con suma agresividad, en un esfuerzo de afirmación y con el deseo de sacudir el manto de la sobreprotección (Agazzy, 1977).

En la escuela se le va a poner al niño sobreprotegido a prueba, ya que la madre educó al niño para sí misma y no para la sociedad.

EL PAPEL DEL PADRE.-

A medida que el niño va creciendo debe aprender a interactuar con personas que no pertenecen a la familia. Nuevos adultos, como parientes lejanos, vecinos, maestros y comerciantes - entran en su mundo y también establece contacto con otros niños. El desarrollo de capacidades sociales para interactuar con éxito con otras personas constituye un avance para él, en este período cuando el padre ayuda a desarrollar dichas capacidades.

La intervención del padre no radica solamente en el cuidado de su hijo, sino en la intensidad de las interacciones de juego entre padre e hijo constituyente del apego, de la mutua comprensión y de su ulterior sociabilidad. Estos datos muestran que las relaciones que desde el inicio se han desarrollado con ambos progenitores constituye un mejor fundamento para comprender las relaciones sociales de los niños, que la relación exclusiva madre-hijo o padre-hijo (Parke, citado por -- Lynn, 1974).

Cuando el padre está ausente, los niños en edad escolar muestran dificultades en sus relaciones con otros adultos y en especial en la aceptación de sus compañeros. Tienden a ser retraídos, tímidos y con miedo a descubrir y explorar nuevas situaciones, así como el poco gusto a los juegos violentos, rasgos que contribuyen a no resultar simpáticos a sus compañeros (Clarke-Stewart, 1980).

Además del determinado apoyo para el desarrollo social del niño, el padre proporciona a éste las diversas experiencias que promueven el desarrollo cognitivo y su impacto se inicia a una edad mucho más temprana de la que hasta hace poco, cualquiera se hubiera imaginado. Según Pedersen, Rubinstein y Yarrow (1975), dicha influencia comienza a una edad tan precoz como la de cinco o seis meses. Un modo de demostrar que la estimulación aportada por el padre contribuye al progreso cognitivo del niño consiste en comparar bebés cuyo padre vive con -

ellos, con otros cuyo padre está ausente. Pedersen et al, establecieron tal comparación utilizando las Escalas Bayley del desarrollo infantil, y hallaron que los bebés cuyos padres estaban ausentes tenían puntuaciones más bajas en dicha prueba, la capacidad del padre como compañero de juegos es uno de los - - principales predictores del desarrollo cognitivo del niño. Las expectativas del padre de que su hijo sea capaz muy pronto de manejarse solo, están positivamente correlacionadas con el desarrollo cognitivo del niño (Clarke-Stewart, 1980).

Los padres y las madres difieren en el grado de libertad de exploración que conceden al niño: los primeros tienden a -- permitirle explorar su entorno, mientras que las madres son - más prudentes y ponen límites más estrictos. Generalmente cuando el niño va haciéndose mayor, el padre, más que la madre, es estimula hacia un comportamiento independiente, exploratorio tanto en el hogar como fuera del mismo (Parke, citado por Lynn, - 1974).

En un estudio realizado por Blanchard y Biller (1971), se ha demostrado que la ausencia del padre afecta al rendimiento escolar de su hijo. Los niños con rendimientos escolares bajos procedían de hogares en los que el padre se había ausentado an tes de los cinco años, o bien no lo habían conocido. Los rendi mientos escolares altos correspondían a niños cuyos padres estaban presentes y eran muy asequibles.

RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA FAMILIA.-

La fuente más importante de diferencias individuales en el rendimiento escolar, son las diferencias ambientales existentes entre las familias. La consecuencia importante para la educación es que el aprendizaje escolar es más susceptible de mejoramiento en ciertos ambientes que en otros (Lemus, 1975).

DIAGNOSTICO Y PRONOSTICO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.-

Uno de los propósitos de la evaluación del rendimiento escolar es el de suministrar datos para diagnosticar los problemas de los educandos. Durante el diagnóstico educacional se trata de identificar la naturaleza y las causas de la desadaptación escolar con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados. El diagnóstico trata no tanto de explicar la desadaptación educacional, como de corregirla o prevenirla. Uno de los pasos del diagnóstico consiste en determinar las causas que están detrás de los síntomas, pero más bien refiriéndose a los desórdenes funcionales que a los orgánicos. Muchas dificultades serias del aprendizaje se deben no tanto a defectos de estructura, sino a otros factores tales como la formación de malos hábitos de estudio o de trabajo, la falta de interés, o el pobre ambiente hogareño.

Uno de los procedimientos para dicho diagnóstico, puede incluir el uso de Test de Inteligencia y los Tests de Rendimiento Escolar.

Para la presente investigación, fueron seleccionados, el Test de Matrices Progresivas de Raven y la Evaluación del Rendimiento Escolar de la SEP para las Escuelas Primarias del Distrito Federal.

PRUEBAS DE RESPUESTA CORTA PARA LA EVALUACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR.-

Existe una serie de recomendaciones específicas para la elaboración de pruebas de respuesta corta destinadas a la evaluación del rendimiento escolar conteniendo, cada una de estas pruebas, múltiples formas de reactivos, dependiendo ello de la naturaleza y complejidad de la materia, del grado escolar y, sobre todo, de la función del conocimiento o del pensamiento que se desee explorar.

Para los fines de esta investigación se utilizó el Cuestionario de la Secretaría de Educación Pública, destinado a la evaluación del rendimiento y aprendizaje escolar en escuelas primarias del Distrito Federal, usada como prueba diagnóstico para primer grado, y comprende las siguientes pruebas y secciones.

	Pregunta Directa
1.- PRUEBAS DE EVOCACION	Escribir
	Complementar
	Tachar
2.- PRUEBAS DE RECONOCIMIENTO	Relacionar
	Subrayar

1.- PRUEBAS DE EVOCACION:

Se llaman así porque exigen de parte del examinado un término de dato, no directamente dado en el mismo instrumento, sino solamente sugerido a efecto de que este dato sea -- buscado, recordado y proporcionado por el alumno como comprobación, aplicación y uso del conocimiento adquirido. Este tipo de prueba consiste en preguntas directas o indirectas hechas a los examinados para que las responda por medio de palabras simples o signos, colocando la respuesta en el espacio correspondiente.

2.- PRUEBAS DE RECONOCIMIENTO:

Se refieren a respuestas sugeridas o dadas expresamente en el propio formulario y con las cuales los examinados tienen que hacer una comparación, una asociación, un ordenamiento o una identificación.

INTELIGENCIA.-

La medición de la inteligencia humana empezó a fines del siglo XIX, con los trabajos de Galton y Binet. Las pruebas que han sido diseñadas para este propósito ponen énfasis sobre capacidades de razonamiento y resolución de problemas así como - la utilidad para predecir el rendimiento escolar.

El desarrollo de la capacidad cognositiva no puede separarse del desarrollo fundamental del individuo porque el funcionamiento cognoscitivo determina lo que el individuo puede hacer en y con su ambiente.

Se han realizado muchísimos estudios con objeto de determinar si las puntuaciones de las pruebas de inteligencia, en tanto que índices del desarrollo cognoscitivo, permanecen iguales al paso de los años. La conclusión universal que se ha sacado es que por lo general permanecen esencialmente constantes cuando las condiciones no varían, es decir, cuando no cambian notablemente las condiciones de salud, el tipo de educación, ni la situación del hogar (Agazzy, 1977).

Con los cambios en el ambiente como hemos visto, puede haber notables variaciones de las puntuaciones de prueba de inteligencia. Esto es cierto especialmente cuando en el pasado habido privación y cuando el niño es bastante joven al momento del cambio.

La puntuación del coeficiente intelectual de un niño y de sus tareas intelectuales está relacionada con el deseo de mejorar su conocimiento y sus destrezas en la solución de problemas; las experiencias familiares, en especial el papel del padre en etapas tempranas de desarrollo, alientan el desenvolvimiento de este motivo (es decir, el deseo de llegar a dominar problemas intelectuales) dando lugar a puntuaciones de coeficiente intelectual elevadas, a mejores calificaciones y a una motivación más fuerte de dominio intelectual (Mussen, Conger y Kagan, 1971).

CONDICION SOCIOECONOMICA

El cuestionario está diseñado de acuerdo a las necesidades de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, siendo uno de los más completos y convenientes para nuestro propósito.

El nivel socioeconómico es uno de los factores del medio ambiente que más influencia tienen a través del tiempo.

El nivel socioeconómico determina el rango y naturaleza de la estimulación intelectual provista por el hogar y la sociedad, a través de libros, música, arte, actividades de juego y preferencias.

Asimismo, aspectos sociales y emocionales pueden estar influenciados por la naturaleza de las relaciones interpersonales caracterizando a los hogares en los diferentes niveles socioeconómicos.

Entre los aspectos más importantes se encuentran los que se refieren al nivel educacional de los padres, ingreso familiar y ventajas culturales del hogar, tales como biblioteca en casa, programas culturales de radio, televisión, etc. También existen ciertas características del vecindario que deben ser consideradas, tales como la clase de escuela y la calidad de enseñanza, la clase de compañeros de juego, etc.

Para la obtención de resultados confiables en dicho cuestionario, la Secretaría de Salubridad y Asistencia se basa en la siguiente tabla:

<u>CLASIFICACION</u>	<u>NIVEL SOCIOECONOMICO</u>	<u>INGRESO MENSUAL</u>
A	alto	4 Salarios mínimos o mas.
B	medio alto	hasta 4 salarios míni mos.
C	medio	hasta 3 salarios míni mos.
D	medio bajo	hasta 2 salarios míni mos.
E	bajo	1 salario mínimo

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

FECHA _____

1.- Nombre completo _____

2.- Sexo (encerrar en un círculo el que corresponda)

HOMBRE

MUJER

3.- Fecha de Nacimiento _____

4.- Edad en años _____

5.- En dónde nació el niño (a) _____

PUEBLO

ESTADO

PAIS

6.- En dónde nació el Padre _____

PUEBLO

ESTADO

PAIS

7.- En dónde nació la Madre _____

PUEBLO

ESTADO

PAIS

8.- Hasta que años estudió el padre _____

Hasta que años estudió la madre _____

9.- En donde trabaja el padre _____

Qué es lo hace en su trabajo _____

Qué nombre tiene el trabajo que hace _____

Ingreso Promedio _____

10.- Hasta que año estudió la Madre? _____

11.- En donde trabaja? _____

b) Que es lo que hace en su trabajo? _____

c) Que nombre tiene el trabajo que hace? _____

d) Ingreso Promedio _____.

12.- Tipo de Unión: Civil _____ Religiosa _____ Unión libre-

_____ Viuda (o) _____ Divorcio Legal _____ Separación de

Hecho _____ Separación Temporal _____.

Motivo _____

Padrastra _____ Madrastra _____ Tutor (a) _____

13.- Encerrar en un círculo el número de respuesta correcta:

- a) 1. Vive con su papá y su mamá.
- 2. Vive sólo con su Padre.
- 3. Vive sólo con su Madre.
- 4. Vive con el Padre o la Madre y un padrastra o madrastra.
- 5. No vive con ninguno de los padres.

- b) 1. La Madre murió.
- 2. El Padre murió.
- 3. Los padres están separados.

14.- Cuántos hermanos mayores tiene? _____.

Cuántos menores _____.

15.- Cuántas hermanas mayores tiene? _____.

Cuántas menores _____.

16.- Cuántas personas además de los padres y hermanos viven en la casa? _____

17.- En la familia el niño es:

a) Hijo único.

b) El más grande.

c) El más chico.

d) Ni el más grande ni el más chico.

18.- Casa Habitación:

Casa Propia _____ Casa sola (rentada) _____ Condominio-
_____ Departamento _____ Un cuarto dentro de la casa-
o anexo _____ Vivienda dentro del Tiradero _____ Vivi-
enda en los alrededores de la unidad _____ Otras _____
Paga renta? _____ Cuánto? _____

19.- Tiene baño completo dentro de la casa? _____ Baño co-
mún _____ Fosa Séptica _____ A la interperie _____
En donde se baña _____
Nº de camas _____ Sillas _____ Mesas _____ Roperos _____
Estufa: Gas _____ Petróleo _____ Leña _____ Carbón _____

20.- Tiene en su casa: (encerrar en un círculo la palabra -

SI o NO):

a) Radio	SI	NO
b) Televisión	SI	NO
c) Refrigerador	SI	NO
d) Tocabiscos	SI	NO
e) Licuadora	SI	NO
f) Lavadora	SI	NO
g) Un periódico diario.	SI	NO

21.- Diversiones y paseos en general:

JUSTIFICACION

En el transcurso de la evolución, los organismos de cada especie han desarrollado funciones que le permiten sobrevivir y/o realizar cambios en el medio para adaptarse.

El ser humano como desenlace hasta ahora conocido de la evolución ha logrado desarrollar no sólo ajustes en su estructura anatómica que lo protegen orgánica y fisiológicamente de los cambios medioambientales, sino que también ha producido -- funciones psicológicas que le permiten manejar las tensiones -- producto de su interacción con su medio social y familiar, entre estas funciones se encuentran las intelectuales y las afectivas, éstas estarán determinadas o limitadas por la estimulación que reciban del medio exterior y la formación de la familia.

Aún cuando algunos de los aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales, no por ello deja de ser la vida una experiencia compartida, sobre todo en los años tempranos ésta se comparte casi exclusivamente con los miembros de la familia, siendo las figuras paternas las más importantes.

Si asumimos que la función de la familia como factor formativo es importante en el desarrollo del infante que esta creciendo en el seno del hogar, y pensando en las repercusiones cognitivas y emocionales que tiene, nos conduce a buscar en -- nuestra investigación las diferencias en el rendimiento escolar y nivel intelectual en niños con ausencia y presencia del padre en el primer año de Primaria, tomando en cuenta diversas variables como propone Lamb (véase Antecedentes).

Actualmente la unidad familiar se ha ido desintegrando, -- proceso en el cual han intervenido factores como: el debilitamiento de los vínculos con el grupo consanguíneo, el creciente anonimato de los individuos en la sociedad urbana moderna, la marcada disminución de la dependencia económica de los conyuges entre sí y la carencia de la figura paterna en un gran número de familias.

Es de gran importancia para la Psicología el estudio de la familia y especialmente lo referente a la ausencia del padre en el desarrollo intelectual del niño. ya que en México, existen - pocos estudios que hagan hincapié en este tema, no obstante, que existen muchos casos donde el padre esta ausente y donde se han hecho evidentes los casos de niños con problemas diversos. Tanto para los niños como para la escuela y su sociedad es de vital importancia el estudio profundo de este tema y sus repercusiones ya que en un futuro se podrán tomar medidas preventivas o un mejor manejo para el niño que se encuentra en tal situación.

COMENTARIOS

A medida que el papel del padre ha cobrado mayor interés y reconocimiento en relación con los hijos, tanto en estudios realizados anteriormente como en nuestra sociedad, creemos pertinente realizar el presente trabajo con el fin de mejorar o aportar más datos.

El niño es una personalidad cambiante y para que su crecimiento emocional e intelectual se produzca de manera natural y espontánea necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina que lo conduzcan a la adaptación social.

De las relaciones familiares desintegradas surgen no sólo conductas de agresión y hostilidad, sino también otras - reacciones emocionales como sentimientos de inseguridad, rechazo, culpa y dificultad para establecer relaciones interpersonales, que se adquieren en respuesta al tipo de experiencias tempranas.

La relación padres-hijos es la influencia más importante para determinar el clima psicológico e intelectual del niño.

La relación madre e hijo se inicia con la satisfacción de sus necesidades vitales. Es a partir de esta etapa que el niño desarrolla el afecto por su madre el cual permanece imperturbable siempre que ella sea capaz de brindarle las necesidades que demande el niño de acuerdo con su edad.

La relación padre-hijo evoluciona a partir de sentimientos que se basan en la admiración por su fuerza y sus facultades superiores. El padre es concebido como la autoridad y disciplina, y va a suscitar en el niño el deseo de imitarle, tanto física como intelectualmente.

La estimulación de la familia en el desarrollo intelectual y la capacidad de establecer relaciones emocionales sufrirán deterioro con la falta de alguno de los padres y sobre todo si dicha falta se da en los primeros años de vida. La observación empírica muestra que es más frecuente la ausencia del padre, por ello el interés de esta investigación.

PROBLEMA

En virtud de las diferencias medioambientales y de interacción madre-hijo que ocurren entre familias donde hay padre y donde no lo hay, es factible pensar que dichas diferencias pueden influir de alguna manera en el desarrollo del niño, en especial en su rendimiento escolar y su nivel intelectual en el primer año de la Escuela Primaria.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar si existen diferencias significativas entre el rendimiento escolar y el nivel intelectual en niños de primer grado de primaria con o sin padre.

OBJETIVO ESPECIFICO I

Determinar si la presencia del padre afecta al rendimiento escolar y nivel intelectual de su hijo en el primer año de primaria.

OBJETIVO ESPECIFICO II

Determinar si la ausencia del padre afecta al rendimiento escolar y nivel intelectual de su hijo en el primer año de primaria.

HIPOTESIS DE TRABAJO I

El rendimiento escolar de niños en el primer año de primaria es diferente en los niños provenientes de familia con y sin padre.

HIPOTESIS DE TRABAJO II

El nivel intelectual de niños en el primer año de primaria es diferente en los niños provenientes de familias -- con y sin padre.

HIPOTESIS NULA I

El rendimiento escolar de niños en el primer año de primaria no es diferente en los niños provenientes de familias -- con y sin padre.

HIPOTESIS NULA II

El nivel intelectual de niños en el primer año de primaria no es diferente en los niños provenientes de familias con y sin padre.

DEFINICION DE TERMINOS EN ESTA INVESTIGACION

1.- Rendimiento Escolar Académico:

La calificación promedio obtenida por cada uno de los niños a través de la evaluación del Cuestionario de Rendimiento Escolar de la S.E.P. para niños de primer grado.

2.- Nivel Intelectual:

Es la proporción existente entre la edad mental y la real del sujeto y de la cual desprendemos la capacidad media del sujeto frente a su rendimiento real. Test de Matrices Progresivas de Raven.

3.- Ausencia del Padre:

Madre e hijo que viven juntos, sin el padre.

4.- Presencia del Padre

Madre e hijo que viven juntos con el padre.

DISEÑO DE INVESTIGACION

Se llevó a cabo un estudio transversal, utilizando el modelo de casos y controles con un número incierto de sujetos, en virtud de la poca posibilidad de lograr reunir un número suficientemente grande de casos (niños con ausencia del padre) estos se seleccionaron propositivamente de acuerdo con la búsqueda de niños controles, y se aparearon en las siguientes variables:

1. Condición socioeconómica.
2. Sexo
3. Edad
4. Posición en la familia, únicos o en su defecto primocénitos.
5. Número de hermanos.

Es evidente que el diseño de investigación presentado, no puede ajustarse a las normas analíticas habituales para los modelos animales y esto representa un factor que se consideró al escoger los grupos utilizados en este diseño.

No bastó con escoger al azar los niños del grupo control, tomando en cuenta únicamente como requisito que provienen de familias en donde existe el padre. El grupo control se seleccionó considerando las variables antes mencionadas, con la intención de evitar sesgos en los resultados.

TRATAMIENTO ESTADISTICO

Se utilizaron estadísticas de resumen y de dispersión -- (promedios, desviación, estándar, porcentaje, medianas), y para el contraste entre los grupos se utilizaron pruebas paramétricas de acuerdo con la índole de las variables. (p. ej. t, χ^2 , U Man-Whitnev, ANOVA., Daniel. W. 1963, 1978).

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Ausencia o presencia del padre.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Escolar Académico (Cuestionario de la S.E.P.)
e Inteligencia (Raven).

MUESTRA:

Los niños que conformaron los grupos en esta investigación reunieron las características mencionadas en el diseño. Sin embargo, el número de individuos que se incluyeron en el estudio estuvo sujeto a la disponibilidad de casos que se presentaron en la Escuela Primaria "Plan de Ayutla", ubicada en la calle de Corola s/n, Col. El Reloj, Coyoacán, México, D. F.

INSTRUMENTOS:

- Cuestionario de Rendimiento Escolar y Académico de la Secretaría de Educación Pública (ver anexo I).
Instrumento autorizado por la Escuela Primaria "Plan de Ayutla".
- Test de Matrices Progresivas por J.C. Raven (ver anexo II).

ESCENARIO:

La aplicación de ambas pruebas se realizó dentro del salón de clases.

ADMINISTRACION:

En la administración de las pruebas, se encontraron únicamente los niños seleccionados y las dos investigadoras, aplicándose cada una de las pruebas de manera individual. La hora de aplicación fue a las 8:30 am.

RESULTADOS

La muestra estudiada en la presente investigación, estuvo integrada por dos grupos.

I GRUPO

- 10 niños entre 6 y 7 años de primer grado de Primaria -
provenientes de familias donde el padre esta presente -
(ver cuadro I).

II GRUPO

- 10 niños entre 6 y 7 años de primer grado de Primaria -
provenientes de familias donde el padre está ausente
(ver cuadro II).
- El análisis de los resultados se sometió al siguiente
flujo estadístico (ver figura 1).

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR (ESCUELA PRIMARIA PLAN DE AYUTLA)

Escolares	Edad	Sexo	No de Hermanos	de en la Fam	Posición	Condición Soc-Eco	Prueba Raven	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V	Unidad VI	Unidad VII	Unidad VIII	Total
1	6.66	M	2	1	1	B	75 sup medio	9	7	7	4	3	5	2	4	41
2	6.83	M	1	2	2	D	50 me- dio	7	7	5	3	3	4	2	4	35
3	6.75	M	1	1	1	C	90 sup medio	7	6	6	4	3	5	2	4	37
4	6.81	M	2	2	2	C	50 me- dio	7	7	7	3	3	5	1	4	37
5	6.83	M	1	1	1	D	75 sup medio	9	7	8	4	3	5	2	4	42
6	6.75	M	1	1	1	D	95 sup	9	6	7	2	3	5	2	4	38
7	6.91	M	1	1	1	D	75 sup medio	8	7	7	4	3	5	2	3	39
8	6.66	M	0	1	1	C	75sup- medio	5	5	7	4	3	4	2	3	33
9	6.83	M	1	1	1	D	90 sup medio	7	5	6	2	1	5	2	3	31
10	7.00	M	2	1	1	D	95 sup	8	7	6	3	3	5	2	4	38
			12		1 = 8	C = 3	6 Sup-Medio									
					2 = 2	D = 6	2 Medios									
						B = 1	2 Superior									

Cuadro 1. Resumen de los datos obtenidos en el grupo de niños con presencia del padre.

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR (ESCUELA PRIMARIA PLAN DE AYUTLA)

Escolares	Edad	Sexo	No de hermanos	de en la Fam	Posición	Condición	Prueba	Unidad	Total							
						Soc-Eco	Raven	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	6.75	M	0	1	1	C	50 me- dio	7	5	4	2	2	5	1	3	29
2	6.83	M	0	1	1	D	5 du- ficiente	7	5	4	1	2	4	2	2	27
3	6.75	M	1	1	1	E	50 me- dio	7	7	7	3	0	5	0	1	30
4	7.00	M	1	1	1	D	50 me- dio	6	5	5	4	0	3	2	3	28
5	6.91	M	0	1	1	D	25 inf medio	6	6	5	1	1	5	1	3	28
6	6.83	M	1	1	1	E	25 inf medio	5	5	6	4	2	1	2	2	27
7	6.58	M	1	2	2	C	75 sup medio	6	6	4	2	2	5	2	3	30
8	6.66	M	0	1	1	D	50 me- dio	7	6	5	2	0	5	1	2	28
9	6.75	M	0	1	1	E	5 de- ficiente	6	6	5	2	1	3	2	2	27
10	6.83	M	1	2	2	D	10 inf medio	7	6	7	4	2	5	1	3	35
			5		1 = 8	C = 2	4 Medios									
					2 = 2	E = 3	3 Inf.Medio									
						D = 5	2 Deficientes									

Cuadro II. Resumen de los datos obtenidos en el grupo de niños con ausencia del padre.

FLUJOGRAMA DEL ANALISIS ESTADISTICO

Probar hipótesis:

Existen diferencias en las calificaciones de los niños, debidas a la ausencia/presencia del padre. O no existen diferencias.

$$H_0 = S_a^2 = S_b^2$$

$$H_a = S_a^2 \neq S_b^2$$

2 muestras de 10 calificaciones c/u.

Independencia

Escala de Intervalo

Homogeneidad de varianzas χ^2 de Pearson

No

T de Welch
Fin

Sí

T de Student
Fin

Modelo Lineal:

$$Y_{1j} = M_1 + b_{j1} + t_1 te_{1j1} \quad Y_{2j} = M_2 + b_{j2} + T_2 te_{2j2}$$

Y_{1j} y Y_{2j} = Cada uno de los valores de cada muestra.

M_1, M_2 = media general constante

t_1, T_2 = efecto de la ausencia o presencia del padre.

b_{j1}, b_{j2} = estimador muestral

e_{1j} y e_{2j} = error aleatorio desconocido

Fig. I Tratamiento estadístico de los resultados de las pruebas Raven y Rendimiento Escolar.

R A V E N

χ^2 de Pearson para comprobar homogeneidad de varianzas.

(a)

$$\begin{aligned} n &= 10 \\ \bar{x} &= 26.5 \\ Ex &= 265 \\ Ex^2 &= 12225 \\ de &= 24.042 \\ SC &= 5202.5 \\ S^2 &= CM = 578.055 \end{aligned}$$

(b)

$$\begin{aligned} n &= 10 \\ \bar{x} &= 89.5 \\ Ex &= 895 \\ Ex^2 &= 80675 \\ de &= 7.97 \\ SC &= 572.5 \\ S^2 &= 63.61 \end{aligned}$$

$$\chi^2 = \frac{SC \text{ mayor}}{S^2 \text{ menor}} = \frac{5202.5}{63.61} = 81.78$$

$\nu = n - 1$

menor $l = 10 - 1 = 9$

El valor se halla muy por debajo del porcentil 0.001

Hay heterogeneidad de varianzas se hace T de Welch.

$$T \text{ de Welch } T = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{\sqrt{\frac{SA^2}{NA} + \frac{SB^2}{NB}}} = \frac{26.5 - 89.5}{\sqrt{\frac{578.055}{10} + \frac{63.61}{10}}}$$

$$\frac{63}{\sqrt{57.8055 + 6.361}} \quad \frac{-63}{\sqrt{64.1665}} \quad \frac{-63}{8.01} = \boxed{-7.865}$$

$$= \frac{\left(\frac{SA^2}{NA} + \frac{SB^2}{NB}\right)^2}{\left(\frac{SA^2}{NA}\right)^2 + \left(\frac{SB^2}{NB}\right)^2} - 2 = \frac{4117.33}{\frac{3341.47}{11} + \frac{40.462}{11}} - 2$$

$$= \frac{4117.33}{303.77 + 3.678} - 2 = \boxed{11.36}$$

$T_T = .1 = 1.363 = .05 = 1.796 = .025 = 2.201$

$= .01 = 2.718 = 0.005 = 3.106$

a = niños con ausencia del padre

b = niños con presencia del padre

$T_c = -7.865$ T_T al 10%, 5%, 2.5%, 1%, .5%

de límites de confiabilidad, por lo tanto la diferencia es estadísticamente significativa de -63 puntos, el grado de significancia es muy elevado ($\alpha = 0.005$) en el grupo con ausencia del padre.

RENDIMIENTO ESCOLAR

χ^2 de Pearson para probar la homogeneidad de varianzas.

a (M.S)	b (F.I)
n = 10	n = 10
$\bar{x} = 28.9$	$\bar{x} = 37.1$
Ex = 289	Ex = 371
Ex ² = 8405	Ex ² = 13867
de = 2.42	de = 3.38
SC = 52.9	SC = 102.9
CM=S ² = 5.87	CM=S ² = 11.43

$$\chi^2 = \frac{SC \text{ mayor}}{S^2 \text{ menor}} = \frac{102.9}{5.87} = 17.529$$

\sqrt{n}
menor - 1 = 10 - 1 = 9

El valor se halla entre el percentil 0.05 y el 0.025
Hay heterogeneidad de varianzas y se hace T de Welch.

$$T \text{ de Welch } T = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{\sqrt{\frac{SA^2}{NA} + \frac{SB^2}{NB}}} = \frac{28.9 - 37.1}{\sqrt{\frac{5.87}{10} + \frac{11.43}{10}}} =$$

$$\frac{-8.2}{\sqrt{.587 + 1.143}} = \frac{-8.2}{1.315} = \boxed{-6.23}$$

$$= \frac{\left(\frac{SA^2}{NA} + \frac{SB^2}{NB}\right)^2}{\left(\frac{SA^2}{NA}\right)^2 + \left(\frac{SB^2}{NB}\right)^2} - 2 = \frac{2.99}{\frac{0.344}{11} + \frac{1.306}{11}} - 2 = \frac{2.99}{0.031 + 0.111}$$

$$- 2 = \boxed{18.067 \approx 18}$$

$T_T = 0.05 = 1.734$	$.10 = 1.337$		
$.025 = 2.101$	$.01 = 2.552$	$.005 = 2.878$	

$T_c = -6.23 > T_T$ al 10%, 5%, 2.5%, 1% y .5%

de límites de confiabilidad, por lo tanto, la diferencia es estadísticamente significativa de -8.2 puntos el grado de significancia es muy elevado ($\alpha = 0.005$) en el grupo de niños con ausencia del padre.

ANALISIS ESTADISTICO

En el cuadro 3, se resumen los valores estadísticos de -
da unidad de el cuestionario de Rendimiento Escolar.

UNIDAD	FRECUENCIA CALCULADA	FRECUENCIA TABULADA		DIFERENCIA
I	6.89	4.41	0.05	de + 1.20 para niños con pa- dre.
II	4.20	4.41	0.05	- - - -
III	9.80	4.41	0.05	de + 1.40
IV	3.10	4.41	0.05	- - - -
V	20.57	4.41	0.05	de + 1.60
VI	2.38	4.41	0.05	- - - -
VII	4.25	4.41	0.05	- - - -
VIII	23.40	4.41	0.05	de + 1.30
TOTAL CALIFICACION	38.84	4.41	0.05	de + 8.20

- Se hizo un análisis de varianza para ver si habian dife-
rencias estadísticamente significativas entre los valo-
res obtenidos en el cuestionario de Rendimiento Escolar
en la unidad I, entre el grupo de niños sin padre y el -
grupo con padre, como la F Calculada fué de $6.89 > 4.41$
con $\alpha = 0.05$ se demuestra que hay diferencias estadísti-
camente significativas de + 1.20 ya que el grupo con -
padre tienen $\bar{x} = 7.60$ y el sin padre $\bar{x} = 6.40$

- Se hizo un análisis de varianza para ver si habian dife-
rencias estadísticamente significativas entre los valo-
res de la unidad II; F calculada = $4.20 > 4.41$ por lo -
que "no" hay diferencias $\alpha = 0.05$

- Se realizó un análisis de varianza entre el grupo de niños con padre y el grupo sin padre para ver si había diferencias entre la calificación de la unidad III; F calculada = $9.80 > 4.41$ por lo que si hay diferencias con un nivel de significación $\alpha = 0.05$ y la diferencia es de $+ 1.40$ ya que $\bar{x} = 6.60$ con padre y $\bar{x} = 5.20$ sin padre.
- Se realizó un análisis de varianza para ver si hay diferencias en la calificación de la unidad IV, entre el grupo -- con padre y grupo sin padre, la F calculada = $3.10 < 4.41$ a un nivel de significación de 0.05 por lo que "no" hay - diferencias estadísticamente significativas.
- Se hizo un análisis de varianza para ver si hay diferencias en la calificación de la unidad V, entre 1 grupo sin padre y el grupo con padre, F calculada = $20.57 > 4.41$ con un nivel de significación $\alpha < 0.05$ lo que indica que hay diferencias estadísticamente significativas de $+ 1.60$ dado que - \bar{x} con padre = 2.80 y \bar{x} sin padre = 1.20 .
- Se hizo un análisis de varianza entre las calificaciones - de la unidad VI entre el grupo de niños con padre y el grupo de niños sin padre. F Calculada = $2.38 < 4.41$ con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ por lo que no hay diferencias estadísticamente significativas.
- Se hizo un análisis de varianza entre las calificaciones - de la unidad VII entre el grupo de niños con padre y el -- grupo de niños sin padre F calculada = $4.25 < 4.41$ con un nivel de significación de $\alpha < 0.05$ por lo que "no" hay diferencias estadísticamente significativas.
- Se realizó un análisis de varianza entre las calificaciones de la unidad VIII entre el grupo de niños con padre y el - grupo sin padre F calculada = $23.40 > 4.41$ con un nivel - de significancia $\alpha < 0.05$ por lo que hay diferencias estadísticamente significativas de $+ 1.30$ ya que \bar{x} del grupo con padre = 3.70 y \bar{x} del grupo sin padre = 2.40

- Se hizo un análisis de varianza para ver si hay diferencia en la calificación total, entre el grupo de niños con padre y el grupo sin padre. F calculada $38.84 > 4.41$ con un nivel de significación $\alpha = 0.05$ por lo que si hay diferencias significativas estadísticamente de + 8.20 ya que \bar{x} del grupo con padre = 37.10 y el grupo sin padre $\bar{x} = 28.90$
- Asimismo se realizó el análisis de varianza, para comprobar si habian diferencias estadísticamente significativas entre las edades del grupo de niños sin padre, y del grupo de niños con padre. F TABULADA

$$F \text{ Calculada} = 0.10 < 4.41$$

$$\alpha = 0.05$$

Observándose que NO existen diferencias estadísticamente significativas.

Con el fin de ver si habian diferencias estadísticamente significativas, entre el número de hermanos, en ambos grupos, se observó lo siguiente: F TABULADA

$$F \text{ Calculada} = 7.23 > 4.41$$

$$\alpha = 0.05$$

Observándose una diferencia estadísticamente significativa de .70 ya que:

$$\bar{x} \text{ Calculada en niños con padre} = 1.20$$

y

$$\bar{x} \text{ Calculada en niños sin padre} = .50$$

CORRELACIONES DETECTADAS MEDIANTE EL ANALISIS DE MAN WHITNEY

- 1) Raven Vs Rendimiento Escolar (2 grupos juntos)
No hay Correlación son independientes $\alpha = 5\%$
- 2) Raven Vs Rendimiento Escolar (grupos con padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 3) Raven Vs Rendimiento Escolar (grupos sin padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 4) Edad Vs Rendimiento Escolar (2 grupos juntos)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 5) Edad Vs Rendimiento Escolar (grupos con padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 6) Edad Vs Rendimiento Escolar (grupos sin padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 7) Número de Hermanos Vs Raven (2 grupos juntos)
Si hay Correlación al 5% , pero no hay Correlación al 1%
- 8) Número de hermanos Vs Raven (grupo con padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 9) Número de hermanos Vs Raven (grupo sin padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 10) Posición del niño Vs Raven (2 grupos juntos)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 11) Posición del niño Vs Raven (grupos con padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 12) Posición del niño Vs Raven (grupo sin padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 13) Número de hermanos Vs Rendimiento Escolar (2 grupos juntos)
No hay Correlación son independientes $\alpha = 5\%$
- 14) Número de hermanos Vs Rendimiento Escolar (grupos con padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 15) Número de hermanos Vs Rendimiento Escolar (grupos sin padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$

- 16) Posición del niño Vs Rendimiento Escolar (2 grupos juntos)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$.
- 17) Posición del niño Vs Rendimiento Escolar (grupos con padre)
Si hay Correlación son dependientes $\alpha = 5\%$
- 18) Posición del niño Vs Rendimiento Escolar (grupos sin padre)
Si hay Correlación al 5% pero No - al 1%.

En función de que existió una diferencia significativa - ($P < 0.05$) en cuanto al número de hermanos siendo superior, - el grupo de niños con padre, y dado que hubo correlación entre el (número de hermanos y Rendimiento Escolar y número de hermanos y Raven).

- a) Se realizó la prueba de Probabilidad exacta de Fisher:

Número de hermanos

0 \geq 1

27-33 6 5

Rendimiento Escolar total = 0.001

34-41 0 9 ∴

La probabilidad de hallar una distribución 6-5, 0-9 es de 1 por mil ∴ si influye.

- b) Se hizo sólo en la población con padre

Número de hermanos

0 \geq 1

31-35 1 a 2 b $n_1 = 3$

Rendimiento Escolar total = .3

36-41 0 c 7 d $n_2 = 7$

$n_3 = 1$ $n_4 = 9$ ∴

La probabilidad de hallar una distribución 1-2, 0-7, es de 30% por lo tanto influye el número de hermanos en el Rendimiento Escolar pero menos que en el grupo total.

- c) Se hizo solo en la población sin padre

Número de hermanos

0 \geq 1

27-30 5 4

Rendimiento escolar total = 0.025

31-35 0 1

Por lo tanto, la probabilidad de hallar una distribución 5-4, 0-1 es de 2.5% .^o influye en el número de hermanos en - el Rendimiento Escolar total en mayor proporción que en el - grupo de niños con padre.

Número de Hermanos y Raven:

a) Se realizó en toda la población de los 2 grupos.

Número de hermanos		
0	≥	1
5-45	3	2
Raven		= 0.00000001
50-95	3	12

Hay una notable influencia de el número de hermanos sobre la calificación. Raven en los 2 grupos.

b) Se hizo solo en la población con padre.

Número de hermanos		
0	≥	1
50-70	0	2
Raven		= 0.8
75-95	1	7

La probabilidad de hallar una distribución igual a 0.2, 1-7 es de 80% por lo que se ve que en la población de niños con padre NO influye en el número de hermanos en calificación Raven.

c) Se hizo solo en la población sin padre.

Número de hermanos		
0		1
5-40	3	2
Raven		= .39
45-75	2	3

La probabilidad de hallar una distribución igual a 3-2, 2-3; 2-3 es de 39% o sea que hay influencia del número de hermanos sobre la calificación Raven en el grupo de niños sin padre.

DISCUSION

En el estudio realizado, destaca el hecho de que la metodología basada en la utilización de pruebas preestablecidas, es suficientemente confiable como para detectar una diferencia en el Rendimiento Escolar e Inteligencia, al nivel que se probó.

El análisis del Rendimiento Escolar diseñado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección Técnica, tiene un nivel cognoscitivo pobre, que se refleja en las calificaciones obtenidas en niños de familia con presencia del padre (Ver cuadro I) por comparación a las mostradas por los niños de familia con ausencia del padre (ver cuadro II).

Si se considera que la prueba fué diseñada conforme a lo estipulado por la Secretaría de Educación Pública para la elaboración de reactivos a respuesta corta, se puede postular que el grado de participación de la personalidad de los evaluados influye poco, o quizá nada, en el resultado de la prueba; por lo que es factible asumir que en efecto, se evaluó el Rendimiento Escolar y no la Disposición anímica de los niños.

Por otro lado, Raven (1947), indica en su disertación original que la evaluación de la inteligencia lograda al aplicar su prueba, comprendía únicamente al desarrollo de la inteligencia cognoscitiva dentro del marco social del individuo.

Esto se enfatiza en función del hecho de que los niños provenientes de familias con ausencia del padre no deben catalogarse como subnormales, ya que el grado de normalidad es relativo y dependiente de la perspectiva con la que se evalúe dicha variable.

También es necesario puntualizar que si bien, los resultados indican una notable diferencia en el Rendimiento Escolar y la Inteligencia entre niños provenientes de familias con ausencia del padre y niños de familia con presencia del padre, la evidencia obtenida sólo puede aplicarse a un nivel socioeconómico que en este caso fué catalogado como medio-bajo, siguiendo como criterio lo estipulado por el Cuestionario de Condición Socioeconómica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

No debe correrse el riesgo de que hacer extensivas las evidencias obtenidas a otros niveles socioeconómicos ya que la ausencia del padre en condición socioeconómica media-baja o baja, representa un reto difícil a la madre quien tiene que solventar los gastos familiares y brindar la imagen paterna y materna al mismo tiempo. Por el contrario, en condiciones socioeconómicas de mayor solvencia, el papel de la madre puede estar más enfocado a la educación del hijo, (warner y Lunt, 1941) lo que seguramente será causante de una variación en lo obtenido aquí. Sin embargo, esta última reflexión no indica necesariamente - que los niños provenientes de familia con ausencia de padre y condición socioeconómica alta tengan mejores calificaciones en el Rendimiento Escolar o desarrollen mejor su Inteligencia, ya que, en muchas ocasiones una respuesta antisocial se presenta como reacción a un ambiente excesivamente protector y afeminador, como en el caso de la delincuencia juvenil según Bronfenbriener U., (1967). Así pues, en función de la homogeneidad de la varianza en los grupos de las diferencias altamente significativas encontradas, se puede pensar que la hipótesis planteada es verdadera y que, definitivamente existe una influencia directa del ambiente familiar y en particular de la ausencia o presencia del padre en el Rendimiento Escolar y la Inteligencia del niño.

Dicha aseveración guarda especial dependencia con el hecho de que la condición socioeconómica de ambos grupos fué virtualmente la misma (véase cuadro I y II).

Se ha establecido que existe un mayor número de madres solteras entre las clases bajas, y que algunos de los problemas - sociales y conductuales de los niños se debe a este hecho - - (Deutsch, M. 1960).

Es interesante notar que los análisis de correlación de rangos de Man-Whitney, indican que no existió una correlación entre las pruebas de Rendimiento Escolar y Raven, lo que añade - valor a lo obtenido en este estudio, pues se puede inferir que la independencia de los resultados reitera la participación - del padre en las variables estimadas (Rendimiento Escolar e Inteligencia) (véase cuadro de Correlación).

Un aspecto novedoso del diseño de este estudio es la correlación positiva que existe entre el número de hermanos en la familia, con la prueba de Raven y la ausencia de dicha correlación entre la misma variable y el Rendimiento Escolar. Estas correlaciones pueden tomarse como indicativos de que la Inteligencia es un evento dependiente de lo social en el seno de la familia, el hecho de haberse presentado en este trabajo añade validez a los resultados y confirma la hipótesis de que la personalidad social del hombre y su inteligencia se desarrollan a la par (MacCoby, 1961; Koch, H. 1956).

Por otro lado, si se presentó una correlación positiva entre la posición del niño en la familia y ambas pruebas, esto refleja el papel que tiene el primogénito como ejemplo para los demás hermanos (Mussen, Conger y Kaga, 1971) así como la atención paterna y materna que se brinda al mismo.

Las dificultades inherentes a un estudio de las características señaladas, incluyen obstáculos que se antojan difíciles de salvar ya que incluso en este estudio, la búsqueda de grupos homogéneos al mismo tiempo aleatorios, representó la mayor de las dificultades.

Es probable que un programa de características institucionales pueda contribuir a obtener una población suficientemente grande y homogénea como para obtener resultados más conclusivos.

Anexo I

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DIRECCION TECNICA**

**EVALUACION DE RENDIMIENTO ESCOLAR ACADEMICO EN ESCUELAS
PRIMARIAS DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL**

**INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA
DE PRIMER GRADO**

INTRODUCCION

El propósito de este instructivo es indicar al educador - aplicador el proceso que debe seguir para la adecuada organización, conducción de la aplicación, calificación e interpretación de la prueba diagnóstica que se aplicará a los alumnos de primer grado de escuelas primarias del D.F.

En este instrumento de evaluación se han considerado los-objetivos que corresponden a los conocimientos de Español y Ma-temáticas.

Es imprescindible que la prueba se efectuó dentro de un - máximo de uniformidad de estímulos, por lo que todos los alumnos deberán resolver la prueba en condiciones similares para - evitar alteraciones en los resultados de la misma.

A continuación se proporcionan al educador aplicador, algunas consideraciones generales que garantizan la correcta -- aplicación de la prueba.

1. Leer el instructivo previamente y dominar todos sus detalles.
2. Disponer de un salón para la aplicación que deberá estar en las mejores condiciones posibles en cuanto a espacio, ventilación, iluminación y mobiliario.
3. Disponer dentro del aula de aplicación de un lugar para - cada niño, que permita trabajar cómodamente y no propicie la comunicación con los otros niños.
4. Evitar que durante la aplicación haya personas ajenas a - la misma. Sólo deberán estar presentes el educador aplica- dor y los alumnos sustentantes.

ORGANIZACION DE LA APLICACION

La prueba consta de 42 reactivos. El tipo de pruebas utilizadas son, de evocación y reconocimiento, que comprenden - - seis secciones correspondientes a los siguientes tipos de pregunta.

- a) Pregunta directa.
- b) Escribir.
- c) Completar.
- d) Tachar.
- e) Relacionar.
- f) Subrayar.

PROCEDIMIENTO DE CALIFICACION

Al terminar la aplicación de la prueba a todos los alumnos proceda a calificarles de acuerdo con las siguientes indicaciones:

1. Registre dentro de los cuadros abiertos que aparecen a la derecha de cada reactivo:
 - 1 si la respuesta es correcta.
 - 0 si la respuesta no es correcta.
 - si el reactivo no fué contestado.
2. En los reactivos en que el alumno tenga que tachar, considere como correcto un solo tachado, ya sea sobre la alternativa correcta o que tenga proximidad a ella.
3. Los siguientes criterios de calificación deben considerarse para la respuesta correcta de cada reactivo.

N° del
Reactivo

CLAVE DE RESPUESTAS

Deberá estar contestado

- | | |
|---|--|
| 1 | Su nombre |
| 2 | Su edad |
| 3 | El nombre de su mamá |
| 4 | El nombre de su maestra (o) |
| 5 | El nombre correcto de los cinco sentidos |

Deberá estar escrito

- | | |
|----------|---------------------------------|
| 6 | Las partes del cuerpo humano |
| 7 | Estará escrito la palabra silla |
| 8 | La palabra mesa |
| 9 | La palabra pelota |
| 10 | La palabra paleta |
| 11 | La palabra pájaro |
| 12 | La palabra campana |
| 13 | La expresión $3 + 6 = 9$ |
| 14 | $5 + 7 = 12$ |
| 15 16 17 | El nombre de 3 animales |

Deberá estar completado

- | | |
|----|-------------------------------------|
| 18 | El dibujo con los colores correctos |
| 19 | La palabra canasta |
| 20 | La palabra muñeca |
| 21 | El número correcto |
| 22 | La adición $22 + 12 = 34$ |
| 23 | Los números 3, 5, 6, 8. |

Deberá estar tachado

- | | |
|----|---------------------|
| 24 | El número 4, 3, 5. |
| 25 | El más grande |
| 26 | El más pequeño |
| 27 | La naranja correcta |
| 28 | La manzana correcta |

Deberá estar subrayado

- 29 La palabra pierna
30 31 Las palabras que tengan ma y me
32 Las letras a y o
33 Donde hay más y su número correcto
34 Del 8 al 20

Deberá estar relacionado

- 35 La letra que corresponde al nombre del objeto
36 El nombre correcto y la relación con - el objeto
37 El número con la cantidad correcto
38 El número que corresponda al conjunto
39 El parentesco correcto
40 La adición correcta
41 La adición correcta y la relación con el resultado.
42 La adición correcta.

TABLA DE ESPECIFICACIONES
PRUEBA DIAGNOSTICA PARA PRIMER GRADO

UNIDAD PRO- GRAMATICA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	N° PROG. DEL REAC- TIVO EN- LA PRUEBA	TOTAL DE REACTIVOS	8
I	Identificar su nombre, - datos generales y nombres de las personas más impor- tantes que le rodean.	1, 2, 3, 4		
	Identifica enunciados vi- sualizados durante el de- sarrollo de la unidad.	19 y 20	22	
	Desarrolla el reconoci- miento de su esquema cor- poral a través de sus sen- tidos.	5, 6 y 29	3	
			9	22
II	Clasifica objetos por su forma, tamaño y color.	18, 25 y 26	3	
	Identifica palabras den- tro de enunciados rela- cionados con la unidad.	11 y 12	2	
	Relaciona colecciones de 1, 2, 3 y 4 objetos con - sus representaciones nu- méricas.	21 y 23	2	
			7	17
III	Identifica las vocales, en palabras contenidas en enunciados.	32 y 35	2	
	Relaciona colecciones - de 5, 6, 7 y 8 objetos con sus representacio- nes numéricas.	24 y 38	2	

	Identifica animales que nacen de huevo, animales y de la madre.	15,16,17 y 39.	4	
			8	19
IV	Identifica sílabas con m, l, t en palabras trabajadas en la unidad	30,31	2	
	Relaciona colecciones del 8, 9 y 10 objetos con sus representaciones numéricas.	33,37	2	
			4	9
V	Desarrolla problemas en donde utiliza adiciones cuyo resultado sea menor a 19.	13,14	2	
	Agrupar una serie de números en representaciones numéricas.	34	1	
			3	7
VI	Identifica palabras con dibujos trabajados en la unidad.	7,8,9,10 y 36	5	
			5	12
VII	Resuelve problemas en los que utiliza adiciones con números hasta de dos cifras y cuyo resultado sea menor a 100.	22,40	2	
			2	5
VIII	Relaciona mitades, cuartas partes de objetos con sus expresiones verbales y simbólicas.	27 y 28	2	
			2	

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para llevar a cabo la interpretación, es necesario que previamente se llene el cuadro de concentración de resultados, siguiendo las instrucciones:

- Anote en las columnas correspondientes, el número progresivo y nombre del alumno empezando por el apellido paterno.
- Observe que los números de los reactivos de cada unidad, se presentan desordenadas según su ubicación en la prueba, ejem: UNIDAD PROGRAMATICA 1, N° PROGRESIVO-DEL REACTIVO: 1, 2, 3, y 4, 5, 6, 19, 20 y 29.
- Compruebe que el número del reactivo corresponde a un objetivo de aprendizaje, según se registra en la tabla de especificaciones.
- Registre las anotaciones (1), (0), (-) en las celdillas correspondientes a cada alumno, que serán copiadas de los cuadros abiertos de las pruebas ya calificadas.
- Sume el total de aciertos por unidad, de cada alumno, anotando la suma en las columnas T.
- Sume el total de aciertos de las columnas T para registrar la suma en la columna de total general por alumno.
- Sume en forma vertical el total de aciertos por cada reactivo y registre la suma en el último renglón de totales.
- Al analizar los resultados de los aciertos en forma horizontal, se obtiene la interpretación individual por alumno y al hacerlo en forma vertical se obtiene la interpretación de resultados por grupo.

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

I.- PREGUNTA DIRECTA:

- 1) ¿Cómo te llamas? _____
- 2) ¿Cuántos años tienes? _____
- 3) ¿Cómo se llama tu mamá? _____
- 4) ¿Cómo se llama tu maestra? _____
- 5) ¿Cuáles son tus 5 sentidos, escríbelos? _____

II.- ESCRIBIR:

- 6) Escribe las partes del cuerpo humano que se te indican con las flechas.

- Escribe el nombre de los siguientes objetos:

7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

- Escribe la palabra que falta.

- 11) La ventana tiene un _____
- 12) La _____ esta en la mesa.

- Escribe lo que falta.

- 13) $3 + 6 =$
- 14) $5 + 7 =$

- Escribe 3 animales que nacen de su mamá.

15) _____ 16) _____ 17) _____

III.- COMPLETAR:

18) Completa este dibujo, coloreando de rojo las flores,
de verde las hojas y de azul las nubes.

- Observa los dibujos completando los enunciados.

19) La manzana esta en la _____.

20) La cama tiene una _____.

21) Colorea de rojo donde hay 3.

22) Completa lo que falta en el cuadro.

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

23) Completa lo que sigue, escribiendo el número en el cuadro.

IV.- TACHAR:

24) Tacha el número que corresponda.

25) Tacha el más grande.

26) Tacha el más pequeño.

27) Tacha la naranja que esté dividida en cuatro partes.

28) Tacha la manzana que esté dividida en dos partes.

V.- SUBRAYAR:

29) Subraya la parte del cuerpo que está escrita en el enunciado.

- Luisa se rompió la pierna.

30) Subraya las palabras que tengan las sílabas ma y me.

- MANTEL

- SILLA

- MESA

- LIBRO

- MOSCA

31) Subraya las palabras que tengan las letras l y t

- MANTEL

- SILLA

- MESA

- LIBRO

- MOSCA

32) Subraya las letras a y o que encuentres en el enunciado

- La mamá de Lupe compró muchas naranjas.

33) Subraya donde hay más y escribe su número.

34) Subraya del 8 al 20.

VI.- RELACIONAR:

35) Une con una línea la letra con que empieza el nombre de cada objeto.

a

e

i

o

u

36) Escribe el nombre de los dibujos y únelos con una línea.

37) Aquí hay 3 platos, en cada uno hay frutas, une el número que ésta arriba con el número que corresponde.

38) Une con una línea el número que corresponda al conjunto

39) Une con una línea la mamá con su hijo.

40) Suma lo siguiente y únelo con una línea al resultado correcto.

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

59
35
17

41) Relacione con una línea el número de objetos sumados con el resultado correcto.

***** + *****	13
	39
	24

42) Hay 15 flores rojas y
25 flores azules.

Hay _____ flores en total.

_____ + _____ = _____.

Anexo II

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS J.C. RAVEN

Raven constituyó sus Progressive Matrices para experimentación en 1936 y en 1938, estaban ya estandarizadas y publicadas como test.

A partir de 1940, fecha en que lo reimprimió con baremos más amplios, todos los años hasta 1948, fué objeto de nuevas reimpresiones. Según el autor, la experiencia recogida probó que el test no necesitaba ser revisado. Pero hacia 1947, consideró en cambio, preciso acoplar a su test de matrices una adaptación que satisficiera los fines siguientes:

- 1) Que fuese aplicable inclusive a sujetos que por su edad o por su déficit intelectual acusan una capacidad de inteligencia inferior a la exigida para comprender la tarea misma del test.
- 2) Cuya dispersión de puntaje permitiese una mejor -- discriminación.
- 3) Que su puntaje fuese menos susceptible a la influencia del azar. En suma, Raven consideró útil derivar de su test una Escala especial para medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los 12 años (5 a 11 años).

Con la mira de lograr aquellos objetivos, Raven introdujo estas tres modificaciones a su test originario:

1. Reducción de matrices. Suprimió las series C, D, E; que plantean los más difíciles problemas, conservando las series A y B que formulan problemas de relación porceptual. Pero con la mira de obtener una mayor dispersión de puntaje, entre las series A y B -

interpoló una nueva, de dificultad intermedia entre ambas a la que por esta razón denominó "Ab".

2. Introducción de colores. Con el propósito de facilitar la comprensión de la tarea, y con el objeto de hacer más interesante y atractivo el test.
3. Empleo de la forma de tablero para sujetos con problemas de lenguaje y audición.

Empleo en forma de cuadernillo, presentando las matrices - impresas en el cuadernillo y el sujeto debe señalar o escribir la solución.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ackerman, N.: DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. Ed. Horne, Buenos Aires, 1976.
- 2.- Agrados, I.: LA ORIENTACION DEL NIÑO. Ed. Kapeluz, 1972.
- 3.- Agazzy, A.: PSICOLOGIA DEL NIÑO. Ed. Marfil, Valencia, 1977.
- 4.- Angrilli, A. y Helfat, I.: PSICOLOGIA INFANTIL. Cegsa, 1984.
- 5.- Barragán, M.: INTERACCION ENTRE DESARROLLO INDIVIDUAL Y DESARROLLO FAMILIAR. Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil (Ed) Desarrollo Infantil Normal Monografía # 1, México 1976. pág. 174.
- 6.- Bannister, M. y Ravden M.: THE ENVIRONMENT AND THE CHILD. Brit. J. Psychol. Vol. 3, pág. 175-179, 1955.
- 7.- Bernstein, R.: LA MADRE SOLTERA FRENTE A LA SOCIEDAD. Ed. Maryman, 1974.
- 8.- Berg, I., MacGuire y Whelan E.: THE HIGH LANDS DEPENDENCY QUESTIONNAIRE (H.D.Q.) IN ADMINISTRED VERSION - FOR USE WITH THE MOTHERS OF SCHOLL CHILDREN. J. Child Psychol Psychiat, Vol. 14, pág. 107-121, 1973.
- 9.- Blanchard, R., y Biller, H.: FATHER AVAILABILITY AND ACADEMIC PERFORMMANCE AMONG THIRD GRADE BOYS. Dev. - Psychol. Vol. 30 (11-B), pág. 5232-5233, 1971.
- 10.- Bronfenbrenner U.: THE PSYCHOLOGICAL COST OF QUALITY AND EQUALITY IN EDUCATION. Chil Developm, pág. 38, 909 925, 1967.
- 11.- Bodin, P.: LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR. Ed. Kapeluz, 1970.
- 12.- Clarke-Stewart.: THE FATHERS CONTRIBUTION TO CHILDREN COGNITIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD. En: The father infant relationship. Ed. Praeger, New York, 1980.
- 13.- Chagoya, L.: DINAMICA FAMILIAR Y PATOLOGIA. En: Dulanto, E., (Ed.) Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México, 1975. pág. 25.

- 14.- Deuthsch, M.: MINORITY GROUP AND CLASS STATUS AS RELATED TO SOCIAL AND PERSONALITY FACTORS IN SCHOLASTIC ACCHIEVEMENT, 1960, pág. 1-32.
- 15.- Daniel, W.Y.: BIOESTADISTICA. Primera Edición. Ed. Limusa, México 1983.
- 16.- Daniel W.Y.; APPLIED NON PARAMETRIC. Houghton Mifflin Co. Boston, 1978.
- 17.- Framo, J.: THE INTEGRATION OF MARITAL THERAPY WITH SESSIONS HANDBOOK OF FAMILY THERAPY. Brunner/mazel, New York, 1981 pág. 133.
- 18.- Feinstein, R., Alvan y Horwitz R.: ON CHOOSING THE CONTROL GROUP IN CASE CONTROL STUDIES. J. Chron. Dis. 36 - (4): pág. 311-313, 1983.
- 19.- Gesell, A.: EL NIÑO DE 5 Y 6 AÑOS. Ed. Paidós Ecuador, 1983.
- 20.- Jackson, D.: THE STUDY OF THE FAMILY. Fam. 1965, 4-9.
- 21.- KOCH, H.L.: ATTITUDES OF CHILDREN TOWARD THEIR PEERS AS RELATED TO CERTAIN CHARACTERISTICS OF THEIR SIBLINGS. Psychol Monogr, 1956, 70, No. 426.
- 22.- Lamb, E., Michael, Joseph P., y James A.: THE ROLE OF THE FATHER IN CHILD DEVELOPMENT: THE EFFECTS OF INCREASED PATERNAL INVOLVEMENT. Adv. Clin. Child Psychol. 8: 1976.
- 23.- Lemus, L.: EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1974.
- 24.- Levy, D.: MATERNAL OVERPROTECTION. Columbia University Press, New York, 1943.
- 25.- Lynn, D.: THE FATHER HIS ROLE IN CHILD DEVELOPMENT. Monterrey Brooks Cole, 1974.
- 26.- MacCoby, E. y Masters, J.: ATTACHMENT AND DEPENDENCY. En Carmichales Manual of Child Psychology. Ed. Mussen P. - Vol. 2, 1970.
- 27.- MacCoby, E.: THE TAKING OF ADULT ROLES IN MIDDLE CHILDHOOD, J. Abnorm. Soc. Psychol, 1961, pág. 63-493, 503.
- 28.- Mahler, M.: TEORIAS Y SISTEMAS, México, 1975.

- 29.- Mussen, Conger y Kagan.: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. Ed. Trillas, 1971.
- 30.- Pedersen, Rubinstein y Yarrow.: INFANT AND ENVIRONMENT: EARLY COGNITIVE AND MOTIVATIONAL DEVELOPMENT. Halsted Press, New York, 1975.
- 31.- Rasso, C.: ESTUDIO SOCIAL DE LA MADRE SOLTERA. Tesis México, Facultad de Psicología, UNAM 1978.
- 32.- Ramírez L.: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS DE FAMILIAS INTEGRADAS Y NIÑOS DE FAMILIAS DESINTEGRADAS. Tesis México. Facultad de Psicología, UNAM 1986.
- 33.- Rausch, H.: COMMUNICATION, CONFLICT AND MARRIAGE. Jossey Bass, San Francisco, 1974.
- 34.- Rutter, M.: HELPING TROUBLED CHILDREN. Penguin Books, Londres, 1975.
- 35.- Satir, V.: TERAPIA FAMILIAR CONJUNTA. La Prensa Médica Mexicana, México 1982.
- 36.- Saucedá, J., Foncerrada M.: LA EXPLORACION DE LA FAMILIA. ASPECTOS MEDICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES. Rev. Med. IMSS. 1981, Vol. 19, pág. 155.
- 37.- Sears, R., MacCoby, E. y Levin H.: PATTERS OF CHILD REARING. Halsted Press. New York, 1957.
- 38.- West, M. y Kanner, M.: THE ROLE OF THE FATHER AN ANTHROPOLOGICAL PERSPECTIVE. En: The role of the father in child development. Wiley, New York, 1976.
- 39.- Warner, W.L. y Lunt, P.S.: SOCIAL LIFE IN A MODERN COMMUNITY, New Haven, Conn.: Yale Univer, Press 1941
- 40.- Secretaría de Salubridad y Asistencia (Cuestionario - Socio-Económico) 1986.