

36  
20

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

Seminario Permanente de Apoyo a la Titulación



FEB 19 1990

SECRETARIA DE  
ASUNTOS ESCOLARES

ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION  
DOCENTE DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION  
E INVESTIGACION TECNOLOGICAS

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
Licenciado en Pedagogía

P R E S E N T A

MA. DEL PILAR ROMERO REYES

Titular del Seminario:

Dr. Agustín G. Lemus Talavera

MEXICO, D. F.

1990.

FALLA DE CRISTAL

*Handwritten notes:*  
V.B.  
20  
Proyecto # 51  
Tesis # 43  
Ti. Talavera # 43

SECRETARIA DE  
ASUNTOS ESCOLARES  
COLEGIO DE PEDAGOGIA



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

		Pág.
	INTRODUCCION	1
CAP. I	LA FORMACION DOCENTE EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA	6
1.1	El Sistema Nacional de Educación Tecnológica.....	6
1.2	Concepto de Formación Docente.....	8
1.3	Alcances y Limitaciones en la Formación Docente.....	9
1.4	Programas de Formación Docente en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica.....	10
CAP. II	EL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE	13
2.1	Antecedentes del Programa Especializado en Formación Docente.....	13
2.2	Objetivos del Programa.....	15
2.3	Descripción del Programa.....	16
2.3.1	Características Generales del Programa.....	16
2.3.2	Plan de Estudios.....	17
2.3.3	Material Didáctico utilizado.....	20
2.3.4	Propuesta Metodológica.....	23
2.4	Planeación y Organización del Programa Especializado en Formación Docente.....	24
2.4.1	Planeación.....	24
2.4.2	Organización.....	26
CAP. III	APLICACION DEL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE	27
3.1	Antecedentes.....	27
3.2	Realización del Programa.....	28
3.3	Aplicación del Programa en el Instituto Tecnológico de Hermosillo.....	32
3.3.1	Curso de Introducción.....	36
3.3.2	Seminarios de Desarrollo.....	36
3.3.	Talleres de Apoyo Conceptual.....	39

CAP. IV	RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACION DEL "PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE"	42
4.1	Propuestas realizadas por los Docentes durante el Programa Especializado en Formación Docente.....	42
4.2	Implantación de las propuestas elaboradas por los participantes en sus planteles de adscripción.....	43
4.3	Evaluación de la implantación de las propuestas.....	43
SUMARIO CONCLUSIVO.....		47
ANEXO 1 .....		52
ANEXO 2 .....		56
BIBLIOGRAFIA.....		58
DOCUMENTOS DE ARCHIVO CONSULTADOS.....		60
HEMEROGRAFIA.....		61

## I N T R O D U C C I O N

Hablar de educación es referirse al resultado de una acción, a un proceso en el que existe comunicación entre dos o más personas.

Ahora bien, la educación de un sujeto no es el resultado sólo de la institución escolar, sino también del medio en el que vive. Dicha acción puede ser voluntaria o involuntaria, tener finalidades explícitas o no.

Sin embargo, cuando se trata de la educación organizada necesariamente existe la explicación de propósito y finalidades. En este sentido, la docencia será entendida como una actividad organizada, intencional y sistemática.

El concepto de docencia implica al de enseñanza, el cual nos remite a situaciones educativas en las que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje; en este proceso se lleva a cabo la interacción entre maestros y alumnos en la que existe un nivel de institucionalidad con finalidades explícitas; de esta manera la acción educativa es estructurada y organizada para la consecución de objetivos trazados.

La actividad docente tiene sentido en la medida en que busca que el aprendizaje se efectúe; sin embargo no existe la certeza ni la seguridad de lograrlos, ya que esto depende también de factores y elementos ajenos a las intenciones del docente, así como de sus propias limitaciones.

Por ello, la práctica de la docencia debe estar orientada hacia el conocimiento de los elementos que intervienen en las situaciones que se dan dentro del salón de clases, además de que el docente pueda interpretar, explicitar y relacionar dichas situaciones, a fin de mejorar su práctica educativa.

Actualmente nuestro Sistema Educativo Nacional enfrenta problemas de diversa índole (administrativos, académicos, laborales, etc.).

El Subsistema de Educación Tecnológica, como parte del Sistema Educativo no podía ser la excepción, ya que presenta una problemática, aunque propia, semejante a los demás subsistemas educativos, a saber:

- Altos índices de reprobación y deserción.
- Rezago educativo, debido a planes y programas de estudio obsoletos.
- La mayoría de los planteles carece de buenas instalaciones, de material para laboratorio y taller.
- La ubicación de algunos planteles hace muy difícil la comunicación con ellos.
- La constante movilidad institucional de autoridades, tanto de plantel, como de coordinaciones..
- Los pocos incentivos que recibe la planta docente (sueldos bajos, el no apoyo a estudios de posgrado).
- El aumento de planteles en este subsistema.

Todos estos problemas, llevaron a la SEIT a la planeación de diferentes acciones, que atendieran y solucionaran de manera satisfactoria dichos problemas.

Una de estas acciones, lo constituyó el "Programa Especializado en Formación Docente", cuya finalidad no sólo se centró en elevar la calidad de la educación, sino en preparar formadores de docentes, los cuales atiendan y solucionen dentro del sistema de educación tecnológica el problema de la formación del magisterio.

El presente trabajo se ubica en el campo de la Formación Docente, pues to que se encontró que los participantes difieran tanto en formación académica (ingenieros, profesores normalistas, administradores de empresas, pedagogos) como en experiencia docente. El factor común que presentó la mayoría de los docentes fue que no contaban con elementos básicos para impartir y evaluar sus clases. Por tal motivo, el "Programa Especializado en Formación Docente" de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, contempló aportar conocimientos didácticos y de análisis institucional que le permitieran a los maestros enriquecer su práctica docente dentro y fuera de su plantel de adscripción.

La importancia de elegir este Programa como tema de tesina radica no sólo en lo que aportó a los participantes, sino también en lo que concibió como actividad docente, a saber, una práctica que va más allá de lo desarrollado en el aula.

Por otro lado, esta tesina es de carácter descriptivo, toda vez que se pretende dar a conocer, la estructura general del "Programa Especializa-

do en Formación Docente", al igual que su realización en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica, así como los resultados de su primera aplicación.

Para abordar este trabajo se partirá del análisis documental y de la reflexión del Programa Especializado en Formación Docente, así como de otros elementos bibliográficos y hemerográficos que apoyarán dicha descripción.

En este Programa las actividades educativas (clases, investigaciones, etc.) estuvieron dirigidas a la elaboración de propuestas de solución de problemas educativos detectados por los participantes, en sus planteles de adscripción, las cuales debían contar con los elementos didácticos y de análisis institucional que el Programa les proporcionó. Posteriormente, se espera que los docentes participantes sean promotores y organizadores de actividades educativas realistas, que mejoren de una u otra forma la calidad de la educación, no sólo en su lugar de trabajo, sino también en otros planteles del Sistema Tecnológico.

Los objetivos que pretende alcanzar esta tesina son los siguientes:

Objetivo General:

Dar a conocer los alcances y limitaciones del "Programa Especializado en Formación Docente" de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.



**Objetivos Específicos:**

Describir la estructura curricular y la metodología que sustenta dicho programa, así como la realización de su primera aplicación - en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

Presentar los resultados obtenidos de este Programa, al igual que la evaluación de la primera aplicación del Programa Especializado - en Formación Docente.

## 1.1 EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA

El Sistema Nacional de Educación Tecnológica es un organismo educativo que responde a las necesidades nacionales, regionales, estatales y locales del país; tiene como objetivo principal la formación de personal técnico que apoye las acciones prioritarias o estratégicas que permitirán el desarrollo del país a través de la aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos.

Actualmente el sistema está integrado por cuatro dependencias centralizadas: Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y del Mar\*, Dirección General de Centros de Capacitación y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

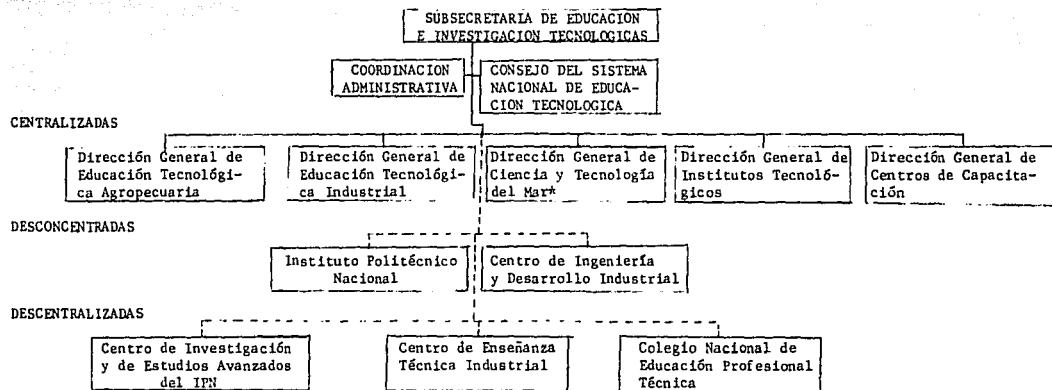
También forman parte del sistema organismos descentralizados y desconcentrados. En los primeros encontramos al Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN, el Centro de Enseñanza Técnica Industrial, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Dentro del segundo grupo se localizan el Instituto Politécnico Nacional y el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial.

Existen otros órganos de apoyo para cada una de las unidades del sistema, y son: el Patronato de Obras e Instituciones del IPN y la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN.

Como unidad presupuestal opera el Fondo para Apoyo a la Investigación Tecnológica, y finalmente el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica que es un organismo de consulta.

\*  
A partir de este sexenio, la Dirección de Ciencia y Tecnología del Mar desapareció como tal y se fusionó con la DGETA.

DIAGRAMA DE ORGANIZACION DEL SUBSECTOR DE EDUCACION E INVESTIGACION  
TECNOLOGICAS



\* Ver nota de la página 6.

Por otra parte, los servicios educativos que caracterizan al sistema son las funciones de docencia, investigación y capacitación; los niveles educativos en los que se imparten estos servicios son: Capacitación para el trabajo, nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado).

En el nivel medio superior tecnológico se ofrece el bachillerato bivalente que proporciona a los educandos la oportunidad de continuar sus estudios a nivel superior o integrarse al sector productivo; y el bachillerato terminal que prepara a los alumnos desde su ingreso para su incorporación al sector productivo.

En lo que respecta al nivel superior se cuenta con los servicios de técnico especializado, en la cual los egresados tienen la ventaja de cursar una especialización; y la licenciatura en donde se forman los recursos humanos base del sistema a nivel de ingeniería. En el Posgrado ofrece especialidades, maestrías y doctorados.

Como todo sector educativo el subsistema tecnológico se enfrenta a problemas de diversa índole que repercuten en su enseñanza.

Recientemente, se realizó en el sistema un diagnóstico cuya finalidad fue la de dar a conocer la situación en la que se encuentran los planteles de las Direcciones Generales y la calidad de la enseñanza que imparten.

Dicho diagnóstico mostró que el subsistema presenta serias deficiencias de carácter académico, administrativo, social, etc. Entre estas deficiencias pueden mencionarse las siguientes:

" - La existencia de planes y programas de estudio obsoletos.

- Desvinculación y escasa participación en el proyecto educativo de los sectores productivo y social.
- Deficiencias en equipos, maquinaria e instalaciones que afectan la formación de futuros profesionistas.
- Escasa o nula participación financiera de los gobiernos estatales y municipales así como de los usuarios del servicio educativo.
- Baja eficiencia terminal.
- Normatividad administrativa y financiera que dificulta el funcionamiento de las instituciones.
- Ausencia de programas de capacitación al personal de laboratorios y talleres.
- Carencia de bibliografía adecuada y revistas especializadas en las bibliotecas de los planteles.
- Las carreras de Ingenierías no incluyen la participación obligatoria de los alumnos en el diseño y construcción de prototipos didácticos y de autoequipamiento.
- Los maestros y alumnos no se auxilian de las computadoras.
- Falta de estímulo de mayor formación académica, etc."(1)

## 1.2 CONCEPTO DE FORMACION DOCENTE

Para definir la formación docente nos basamos en el concepto de Giles Ferry que menciona que:

"La formación docente ha sido hasta aquí una formación científica y pedagógica. Se puede decir que ella tiende a transformarse en una formación profesional y personal. Que puede asir su complementariedad a propósito de los principales ejes alrededor de los cuales gravita el oficio del docente, el poder, el saber, la relación y el cambio".(2)

(1) SEP-SEIT-COET. Programa para la modernización de la educación tecnológica superior. (1989-1994) pp. 123-125.

(2) Citado en el Documento Base. Formación de trabajadores de la Educación. Coord. Javier Olmedo y Ma. Elena Sánchez. México, Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1981.

La formación docente es científica porque contempla al maestro como un individuo concreto, históricamente situado, que surge del conocimiento esencial y resueltamente dirigido a la acción, al servicio en primer lugar del hombre mismo.

Por otro lado, es pedagógica en el sentido en que el docente no se contenta con lo que sabe y conoce, sino que lo motiva a superarse y actualizarse académicamente, lo cual le permite cuestionar su posición en el proceso educativo. Es decir, al conocer nuevas tendencias en educación amplía su visión sobre su práctica, que no se limita solamente a impartir clases.

Por lo tanto, se puede definir a la Formación Docente como una serie de acciones continuas en las cuales el maestro reflexiona, por sí mismo, sobre su práctica docente, para darle un nuevo significado de acuerdo a sus interpretaciones, recursos y necesidades, en vías de mejorar su labor dentro del proceso E-A.

### 1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES EN LA FORMACION DOCENTE.

Aunque la formación docente se preocupa por incidir en forma positiva en la educación también tiene limitaciones, debido a que está en función de las necesidades y demandas de la sociedad, es decir, no se organizarán eventos de formación docente sino se requieren o no se cuenta con los recursos necesarios que los apoyen.

En lo que respecta a los alcances, la formación docente se encarga de

los más variados problemas y situaciones que rodean al fenómeno educativo, como por ejemplo:

- La improvisación de docentes
- La reprobación en materias básicas y la deserción
- La apatía docente
- La burocracia en la administración de la docencia
- El docente frente a planes y problemas de estudio
- La falta de material bibliográfico y didáctico
- Sueldos bajos
- Carga excesiva de trabajo, etc.

#### 1.4. PROGRAMAS DE FORMACION DOCENTE EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA

Puesto que uno de los objetivos que planteó la Revolución Educativa en el sexenio fue el de "elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes".(3) La Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas se dio a la tarea de diseñar - diversas acciones que apoyaran a su planta docente en este aspecto.

Por tal motivo, el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica se coordinó con las Direcciones Generales para estructurar varios proyectos de superación académica, tales como:

##### - Programa de Actualización y Formación Docente

Diseñado para elevar el nivel profesional de los docentes, para lo cual los cursos impartidos proveían información actualizada de varias especialidades, tales como Informática, Ingeniería, Agronomía, Ciencias del Mar, etc.

(3) SEP. Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 pp. 38

- Programa de Titulación

Con el propósito de homologar a los profesores de las Direcciones Generales, se hizo necesario que la planta docente, en su mayoría pasantes de licenciatura, estuvieran titulados; este programa tuvo la finalidad de facilitar dicho requisito.

- Programa de Formación de Recursos Humanos para la Investigación en el área de Matemáticas

Dado que las Matemáticas es una de las materias que presenta un alto índice de reprobación y deserción, este programa se diseñó para preparar personal especializado que forma a su vez profesores para que impartan esta materia, a la vez que ataquen los problemas que genera la enseñanza de las Matemáticas.

- Academias del Tronco Común del Bachillerato Tecnológico

Son eventos realizados anualmente, y en tres modalidades: regional, estatal y nacional. En estos eventos los docentes se reúnen en mesas de trabajo, por áreas de conocimiento (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas; Metodología; Ciencias Naturales; e Histórico Social) en las cuales discuten para revisar, rectificar y ratificar los planes y programas de estudio de las materias que se imparten en el bachillerato tecnológico.

Cada una de estas acciones están regidas por un Comité Técnico particular, conformado por representantes de cada Dirección General y el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Las acciones de formación docente que más demanda han tenido por parte de las Direcciones Generales, son: Cursos de Actualización y Formación Docente y Programas Internos de Titulación.



Cabe señalar que la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria ha titulado desde 1984 a la fecha 657 docentes tanto egresados de sus planteles como de Instituciones de Educación Superior. A los últimos, los atendió a través de convenios con Universidades, las cuales organizaban eventos de diversa índole de titulación.

**NOTA ACLARATORIA: LOS PROGRAMAS DE FORMACION DOCENTE NO SE DESCRIBEN POR DIRECCION GENERAL, YA QUE TODAS PARTICIPABAN CONJUNTAMENTE EN LA REALIZACION DE ESTE TIPO DE EVENTOS INSCRIBIENDO A SUS DOCENTES.**

## CAP. II EL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE

### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE

A mediados de 1985, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica en coordinación con las autoridades educativas de la Universidad de Sonora organizaron el "Primer Programa Regional de Formación de Recursos Humanos, que atendió a los docentes universitarios de la zona Noroeste del país.

Dicho programa estuvo orientado hacia la preparación y superación académica de los docentes en el área pedagógica, tanto en el nivel teórico como en el práctico. En este sentido se plantearon los siguientes objetivos:

"Formar personal académico especializado en tareas de profesores que actúe como multiplicador para: atender las necesidades de superación académica en el campo de las Ciencias y Técnicas de la Educación, contribuir al desarrollo de procesos de innovación y reforma académica, al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y al tratamiento de los problemas de la práctica docente, de acuerdo con requerimientos locales y regionales.

Proporcionar una formación teórico-práctica, que permita a los egresados desarrollar programas de formación docente y superación académica, en vista a la profesionalización de la planta académica de las instituciones de Educación Superior.

Coadyuvar al logro de la autosuficiencia institucional en el campo de la formación docente y la superación académica, a través de la formación de especialistas en la materia y en

función de las características y particularidades de cada institución y región." (1)

Cabe mencionar que el Programa estuvo dirigido exclusivamente a los docentes del sistema universitario; ante esta situación, la Subsecretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas solicitó a la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica que se permitiera a los profesores del sistema tecnológico participar en él.

Los organizadores accedieron a que la SEIT propusiera a sus candidatos, de los cuales se seleccionarían a aquellos que formarían parte del grupo que cursaría el Programa. Debido a que se dio prioridad a los maestros del sistema universitario, sólo se aceptó la participación de dos profesores del sistema tecnológico.

Al finalizar el Primer Programa Regional de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores, los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Esto motivó a la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica a organizar un segundo programa, cuya sede sería la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. De esta manera, se daría atención a los maestros de la Zona Sureste; en esta ocasión se invitó directamente al personal docente de la Subsecretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas, en donde se aceptó la participación de seis maestros.

Dado que la participación del personal de la Subsecretaría en este tipo de eventos, estuvo en función de la demanda del magisterio universitario, surgió en el interior del sistema tecnológico la necesidad de contar con una infraestructura propia que permitiera la formación y el desarrollo de su planta docente.

(1) Folleto del "Segundo Programa Regional de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores". SEP, SESIC, DGCISA. pp. 6

Por lo anterior, se tomó como punto de partida la experiencia y los conocimientos adquiridos en el Primer Programa Regional de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores.

Así en noviembre de 1986 la Subsecretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas, en coordinación con el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN y la Dirección General de Institutos Tecnológicos planearon, diseñaron y organizaron el "Primer Programa de Especialización en Formación Docente", con sede en el Instituto Tecnológico de Hermosillo, Sonora. Este plantel atendió a los maestros de la Zona Noroeste del país interesados en participar en el programa.

## 2.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE

El objetivo general del programa es "formar personal, dentro del sector tecnológico, capaz de detectar necesidades de formación docente, a partir del análisis de las prácticas cotidianas en su contexto institucional, y de poner en marcha programas viables de formación continua, apoyándose en las experiencias y recursos disponibles". Los objetivos específicos son los siguientes:

"Propiciar la participación conjunta y el intercambio de experiencias, de los docentes de los subsistemas Tecnológico Industrial, Agropecuario y de Ciencias y Tecnología del Mar.

Fomentar la capacidad de análisis y de reflexión sobre la práctica docente cotidiana y su contexto institucional en la educación tecnológica.

Formar un grupo de personal especializado en formación do-

cente, para que construya una red regional de apoyos mutuos entre planteles, en esta materia.

Formar criterios respecto a la especificidad de las áreas de conocimiento de la educación tecnológica y su didáctica.

Propiciar la capacidad para detectar e indagar problemas y necesidades de formación docente en los planteles, y crear al ternativas de solución.

Diseñar y poner en marcha programas concretos y continuos de formación docente en los planteles de la región." (2)

## 2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

### 2.3.1 Características Generales

**DURACION:** Originalmente, este programa fue diseñado para cursarse en un año con tres periodos de vacaciones, equivalentes a ocho semanas de descanso.

**DEDICACION:** Dadas las características del programa se hizo necesario exigir a los participantes dedicación de tiempo completo, así como dispo nibilidad absoluta. Ello implicó el traslado de residencia a la ciudad se- de, en caso de no radicar en ella.

**DESTINATARIOS:** La naturaleza, finalidades y objetivos del Programa, es tablecieron la necesidad de que los participantes fueran profesores en ser vicio de los niveles medio superior y superior, adscritos a las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas y que radicarán en los estados convocados del Noroeste de la República.

Además, la participación en el Programa pudo efectuarse tanto de mane- ra individual como por equipos de dos o más personas del mismo plantel.

(2) SEP-SEIT-COSNET. Programa Especializado en Formación Docente.  
pp. 8. 9

**APOYOS:** Los docentes participantes fueron comisionados por su Dirección General de adscripción durante el tiempo total en el se desarrolló el Programa. En los casos en los que hubo necesidad de cambio de residencia a la ciudad sede, se otorgó un apoyo económico adicional.

Por otra parte, todos los docentes participantes recibieron el material didáctico que se requería para el desarrollo del Programa (plan de estudios, programa y antología de cada uno de los recursos, seminarios y talleres; y textos para conformar un acervo de libros para consulta).

**RECONOCIMIENTO ACADEMICO:** El Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN otorgó constancias por cada curso aprobado, así como reconocimientos académicos a quienes acreditaron la totalidad del Programa.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, también entregó una constancia por la participación en el mismo.

### 2.3.2 Plan de Estudios

El eje temático del Programa es la PRACTICA DOCENTE COTIDIANA. En ella se centra la labor docente, pero esta labor no se agota en la enseñanza, sino que involucra al docente en un contexto de práctica escolar con múltiples tareas. Merecen un énfasis especial las condiciones sociales de los docentes y de los alumnos, pero en particular la relación que se establece entre ambos en el ámbito escolar. A la vez esta práctica docente y escolar se inscribe en un contexto institucional marcado no sólo por los planes y programas de estudio, sino por los lineamientos curriculares y organizativos mucho más amplios. Tanto en el ámbito institucional, existe

una interacción recíproca entre lineamientos centrales y prácticas locales, dado que los primeros sirven de base para la definición de las prácticas que puedan ser realizadas en los planteles. Ello vale también para las acciones de formación docente.

Basado en los conceptos anteriores, el plan de estudios del programa se estructura alrededor de tres ejes curriculares que se retroalimentan. Uno centrado en la formación básica en los campos temáticos relacionados - con la formación docente, otro en la elaboración de una propuesta y un tercero de apoyo conceptual e instrumental.

EL EJE DE FORMACION BASICA: Parte de la problemática de la práctica docente cotidiana y su contexto institucional para después revisar los fundamentos y experiencias de formación docente y finalmente ampliar el horizonte en diferentes aspectos curriculares. En todas estas temáticas se consideran las especificidades del sistema de educación tecnológica y de sus instituciones.

EL EJE DE ELABORACION DE LA PROPUESTA: Parte de la identificación de una necesidad de formación docente en los planteles de origen de los participantes, procede al análisis de ésta y a la elaboración de una propuesta para terminar con la presentación de un proyecto de formación.

Se intercala en diferentes momentos el EJE DE APOYO CONCEPTUAL E INSTRUMENTAL: Este eje comienza con una capacitación en algunas técnicas de recopilación y organización de la información para poder realizar una indagación sobre las prácticas docentes y desarrollar posterior-

mente los criterios y las habilidades para el análisis de la información. La formación docente se complementa con la reflexión sobre problemas didácticos en diferentes áreas de conocimiento, la experimentación de propuestas didácticas y la experimentación de estrategias operativas para conformar grupos de autoformación docente. La elaboración de la propuesta se apoya con un análisis de la dinámica institucional en los planteles de origen y con la capacitación en los criterios y procedimientos necesarios para diseñar estrategias de formación docente.

Los ejes se traducen en tres modalidades organizativas:

- a) CURSOS DE FORMACION BASICA que enfatizan la reflexión de la experiencia en relación con los nuevos conocimientos a adquirir; estos cursos incluyen un amplio programa de lecturas y discusiones, pero también observaciones en planteles cercanos a la sede del programa.
- b) SEMINARIOS DE DESARROLLO para identificar una necesidad de formación docente, analizarla y elaborar una propuesta. Se realizarán primordialmente como trabajo personal (individual o grupal) en los planteles de origen. En estos seminarios los participantes contarán con asesoría específica.
- c) TALLERES DE APOYO CONCEPTUAL E INSTRUMENTAL que se realizarán con diversas modalidades de trabajo de campo: algunos centrados en la sede y planteles cercanos, otros con fases ininterrumpidas entre sede y plantel de origen o planteles de la región.



Los cursos y talleres serán dirigidos por instructores para el grupo de participantes en conjunto, lo que no excluye el trabajo por subgrupos en determinados momentos. Los seminarios de desarrollo se realizarán bajo la guía de asesores específicos por subgrupos que se conformarán según las temáticas escogidas.

**EVALUACION:** Se evaluará continuamente el aprendizaje de los participantes a lo largo del plan de estudios en cada curso, taller y seminario. Cada uno preve, además de la participación en la discusión de lecturas, la elaboración de productos parciales, como fichas de lectura, registros de observación y entrevista, análisis parcial, elaboraciones de esquemas, microensayos, reportes, etc.

La evaluación final se basará en el reporte escrito de una propuesta concreta de formación docente que el participante deberá poner en marcha en los meses subsecuentes, una vez reincorporado a sus labores regulares.

Esta propuesta deberá estar fundamentada en el análisis de los problemas y necesidades de la práctica docente en sus planteles de origen, con el objeto de transformar la práctica docente cotidiana a partir de acciones de autoformación colectiva y con el razonamiento de su viabilidad en el contexto y con apoyos regionales. No se tratará de proponer y fundamentar sólo las actividades académicas sino elaborar una propuesta planeada en términos de procedimientos, de acciones concretas, tiempos y recursos necesarios.

### 2.3.3 Material didáctico utilizado

Para cada curso, seminario y taller se prepararon antologías, cuyos con-

tenidos se adecuaron a las características específicas del Sistema de Educación Tecnológica.

Cada una de éstas contó con los siguientes aspectos:

- Presentación
- Estructura
- Temario
- Objetivos
- Evaluación
- Bibliografía

En algunos casos, se proporcionó a los participantes material bibliográfico adicional, considerado como complementario a la información presentada en las antologías.

Cabe mencionar que, a lo largo del desarrollo del Programa Especializado en Formación Docente, en las tres sedes, las antologías han sufrido ligeras modificaciones, que van desde el reajuste del nombre, precisiones en los contenidos hasta la seriación de los cursos, talleres y seminarios que lo conforman.

A continuación se presenta el Plan de Estudios original y las modificaciones en los planes de las otras sedes.

## PLAN DE ESTUDIOS ORIGINAL

## MODIFICACIONES

1er PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN FORMACION DOCENTE I.T. DE HERMOSILLO.	2º PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE I.T. DE MERIDA.	3er PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE I.T. DE AGUASCALIENTES.
1. La Práctica Docente y el Contexto Institucional.	1. Seminario: Aproximación a las Propuestas de Formación Docente.	1. Seminario: Aproximación a las Propuestas de Formación Docente.
2. Seminario de Formación Docente.	2. Taller de Análisis de la Práctica Docente I.	2. Taller de Análisis de la Práctica Docente I.
3. Taller de Análisis de la Práctica Docente I.	3. Seminario de Desarrollo I.	3. Seminario de Desarrollo I.
4. El curriculum en la Educación Tecnológica.	4. Seminario: El curriculum en la Educación Tecnológica.	4. Seminario: El curriculum en la Educación Tecnológica.
5. Taller de Experimentación Didáctica.	5. Taller de Experimentación Didáctica.	5. Taller de Experimentación Didáctica.
6. Seminario de Desarrollo I.	6. Taller de Análisis Organizacional.	6. Taller de Análisis de la Práctica Docente II.
7. Taller de Análisis Institucional.	7. Seminario de Desarrollo II.	7. Seminario: la Práctica docente.
8. Taller de Análisis de la Práctica Docente II.	8. Seminario: La Práctica Docente.	8. Seminario de Desarrollo II.
9. Seminario de Desarrollo II.	9. Taller de Análisis de la Práctica Docente II.	9. Taller de Análisis de la Organización Escolar.
10. Taller de Diseño de Estrategias de Formación Docente.	10. Seminario de Desarrollo III.	10. Seminario de Desarrollo III.
11. Seminario de Desarrollo III.	11. Taller de Diseño de Estrategias de Formación Docente.	11. Taller de Diseño de Estrategias de Formación Docente.
	12. Seminario de Desarrollo IV.	12. Seminario de Desarrollo IV.

Las modificaciones realizadas en la estructura curricular del Programa original (Hermosillo) permitieron que los participantes de los otros Programas (Mérida y Aguascalientes) tuvieran una preparación teórica más profunda, misma que se reflejó no solo en las investigaciones de campo sino que se observó un trabajo más intenso en la elaboración y desarrollo de sus propuestas de formación docente.

#### 2.3.4 Propuesta metodológica

Uno de los objetivos que persigue el Programa Especializado en Formación Docente es que a través del mismo los participantes analicen un problema que se dé en sus planteles de adscripción.

Por tal motivo, los cinco primeros eventos tienen el propósito de lograr un acercamiento conceptual al análisis de la práctica docente cotidiana.

Es en el sexto evento "SEMINARIO DE DESARROLLO I" en el que se espera que los participantes tengan bien definidos los conceptos manejados en eventos anteriores. Los conceptos básicos de los primeros cinco eventos son: CURRÍCULO, INSTITUCIÓN, SUJETO Y DIDÁCTICA.

Se espera que el manejo de estos conceptos permita la identificación y formulación de un problema de formación docente en los planteles de procedencia de los participantes.

Durante los seis eventos restantes se propicia una mayor concreción en el acercamiento a la conceptualización de la práctica docente como objeto de estudio. Lo anterior se manifiesta en la elaboración paulatina y constante de una propuesta de formación docente, apoyada a su vez por una serie de talleres cuya finalidad es proveer de herramientas metodológicas para el análisis de los materiales recopilados o elaborados, así como para el diseño académico y operativo de estrategias formativas.

Cabe mencionar que, se pretende que las propuestas resultantes tengan la viabilidad institucional y lleguen a operar en los planteles de la zona atendida por el Programa Especializado en Formación Docente. Para el logro

de la viabilidad de las propuestas se prevén varias etapas de trabajo de campo en los planteles de procedencia de los participantes en la región en que se desarrolla el Programa. De hecho, se trata de que el análisis de la práctica docente se realice no sólo en forma conceptual sino con referentes concretos, además se incluye la necesidad de identificar y afianzar la disponibilidad de recursos de apoyo necesario que garantice la puesta en marcha de las propuestas.

Aunque esta parte del Programa no es del todo fácil se requiere de un análisis institucional dirigido a valorar el potencial de apoyo o rechazo a la propuesta, los efectos directos e indirectos de la misma y sobre todo a qué grupos y a qué vías institucionales va dirigida para introducir la propuesta en la dinámica propia de cada plantel.

#### 2.4 PLANEACION Y ORGANIZACION DEL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE

Las instancias involucradas en la Planeación y Organización del Programa fueron: el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (Departamento de Investigaciones Educativas), la Dirección General de Institutos Tecnológicos, y en representación de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica el Consejo del Sistema Nacional de Tecnológica (Dirección de Apoyo Académico).

A continuación se describen las actividades realizadas en este apartado.

##### 2.4.1 Planeación

En materia de Superación del Magisterio, la Subsecretaría de Educación e

Investigación Tecnológicas se dio a la tarea de diseñar diversas acciones que apoyan la formación académica de su planta docente. Una de estas acciones lo constituyó el Programa Especializado en Formación Docente.

Cabe mencionar que, aunque se tomó como punto de partida la experiencia obtenida en el Primer Programa Regional de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores organizado por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, el Programa Especializado es totalmente diferente, ya que su diseño se realizó acorde con las características del Sistema de Educación Tecnológica.

La planeación del Programa puede dividirse en dos aspectos:

Académico.- Se le asignó al Departamento de Investigaciones Educativas la tarea de diseñar el Plan de Estudios, así como la elaboración de los programas y sus respectivas antologías de los cursos que se impartieron.

Por otra parte, esta instancia conformó un grupo de instructores y asesores, los cuales recibieron un entrenamiento específico en cuanto a las concepciones teorico-metodológicas que sustentan el Programa en su conjunto; de esta manera se aseguró un nivel técnico académico consistente y congruente con los objetivos generales y específicos planteados inicialmente.

Administrativo.- Este apartado se dedicó a la asignación de becas académicas para los participantes del Programa, más un apoyo adicional para aquellos maestros que tuvieron que

cambiar su lugar de residencia a la ciudad del plantel sede.

Este apoyo se brindó durante el tiempo que duró el programa.

#### 2.4.2 Organización

Se conformó un Comité Académico, en el cual se distribuyeron las actividades a realizar.

El Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica coordinó desde oficinas centrales la operación del Programa tanto en aspectos académicos como administrativos y financieros.

En lo referente a la coordinación local, esta fue realizada por las 2 egresadas del Programa efectuado en la Universidad de Sonora. Sus actividades se remitieron a supervisar aspectos de control escolar, seguimiento académico de cada participante, enlace entre los instructores de un curso a otro; regularidad en el pago de comisiones y becas a los docentes, así como honorarios a instructores; recepción y distribución de materiales didácticos; hospedaje y viáticos de asesores e instructores, etc.

## CAP. III APLICACION DEL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE

### 3.1 ANTECEDENTES

Dado que los resultados obtenidos en el Primer Programa Regional de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas se propuso rescatar la experiencia y los conocimientos adquiridos en dicho programa, para lo cual decidió diseñar un programa semejante al realizado en la Universidad de Sonora.

Este proyecto atendería a la planta docente del sector tecnológico, proporcionándole los elementos didácticos y de análisis institucional necesarios; que además de permitirles superarse académicamente mejore al mismo tiempo la calidad de la educación.

Simultáneamente a las actividades de planeación y diseño del Programa, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas gestionó con cada una de las Direcciones Generales que la conforman la posibilidad de que uno de sus planteles se constituyera en sede de este programa.

Por otra parte, se pretendió que este programa atendiera al mayor número de docentes del sistema tecnológico, para lo cual se dividió al país por zonas, las cuales serían atendidas una por una: Zona Noroeste, Zona Noroeste, Zona Centro y Zona Sureste, puesto que en pocas ocasiones se tiene la posibilidad de efectuar eventos en zonas extremas del país, fundamentales por el costo que ello implica, si se considera que los recursos mate



riales y humanos son suministrados desde oficinas centrales. Sin embargo, teniendo a favor las políticas de desconcentración de la actividad educativa y a la vez suficiente recurso financiero para concertar un evento como éste, se consideró pertinente llevar el proyecto a la zona noroeste. Otra de las razones por las que se escogió esta zona es porque ésta había sido atendida anteriormente por el programa organizado por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.

Para determinar cuál sería el plantel sede del Programa se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Que contara con infraestructura adecuada que apoyara el desarrollo del Programa en el plantel.
- b) Que fuera un plantel con reconocimiento académico.
- c) Que tuviera buena ubicación geográfica.

Por lo anterior se designó al Instituto Tecnológico de Hermosillo como el plantel sede.

### 3.2 REALIZACION DEL PROGRAMA

La subsecretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas, solicitó a las cuatro Direcciones Generales su colaboración para efectuar la promoción y difusión del programa en sus planteles, a fin de contar con candidatos interesados en participar en este programa.

Para ello se realizaron reuniones con los Directores Académicos y Coordinadores Estatales, Regionales y de Zona de los estados convocados (Sonora, Sinaloa, Baja California Norte).

Por otra parte, se gestionó de manera especial con la Dirección General de Institutos Tecnológicos y la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar, para que comisionara como coordinadores locales del Programa a las docentes egresadas del Primer Programa de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores.

La promoción se llevó a cabo en sesenta y tres planteles de la Zona No roeste.

PLANTEL	SONORA	SINALOA	BAJA CALIFORNIA NORTE
CBTA	6	3	2
ITA	1	0	0
IT	0	2	2
CBTIS	13	5	5
CETIS	2	4	6
CETMAR	5	5	1
ITMAR	1	1	0
TOTAL	28	19	16 = 63

Asimismo, la difusión se realizó a través de los Directores Generales que a su vez giraron sus correspondientes instrucciones a las coordinaciones - respectivas para la captación de candidatos.

Una vez captados los docentes interesados en el Programa, se procedió a seleccionar a los participantes. Esta actividad se realizó en dos etapas:

#### I. Análisis de Curriculum Vitae

En ella se revisó la formación académica de cada solicitante, su experiencia profesional y docente, así como

su participación en actividades de formación de diversa índole.

ii. Entrevista de Candidatos

Los docentes elegidos en la primera etapa fueron entrevistados de manera individual o bien grupal, en los casos en los que venían dos o más de un mismo plantel.

Mediante este mecanismo se obtuvo información indispensable para seleccionar un grupo de participantes conforme al siguiente perfil:

a) Formación Profesional:

El candidato al programa no requería contar con una formación profesional específica, puesto que podía ser ingeniero, administrador, abogado, pedagogo, etc.

b) Experiencia Docente

El docente debía ser docente en servicio, con experiencia en el sistema tecnológico y que hubiera participado en trabajos de formación de recursos humanos, actualización y superación académica, desarrollo del personal docente. etc.

c) Conocimientos

El participante debía conocer el sistema de educación tecnológica, y la problemática del docente dentro del contexto institucional (participación en eventos tales como Academias, Colegios, Cursos, etc.).

d) Disponibilidad

En virtud de los objetivos básicos del Programa era necesario que el docente se comprometiera a asistir al curso durante un año, lo cual implicaba en algunos casos, cambios de residencia a la Ciudad de Hermosillo, Sonora.

e) Características Específicas del Docente

Se trataba de integrar un grupo de maestros conscientes de la trascendencia de este programa y sus repercusiones en el quehacer docente y en la formación de otros profesores. Por consiguiente, se esperaba que los participantes demostraran capacidad de análisis, organización y constancia para el buen desarrollo de las actividades académicas asignadas; actitud cooperativa y facilidad para integrarse a equipos de trabajo.

Al terminar la etapa de selección, quedó formado un grupo de treinta y un participantes.

El programa fue desarrollándose de acuerdo al calendario que marcaba el plan de estudios conformado originalmente por una semana de Introducción y once cursos secuenciados, aunque posterior al inicio, hubo necesidad de agregar un taller de Redacción simultáneo de tres semanas de duración.

Casi a la par con el desarrollo de cada curso, se fueron preparando programa y antología de lecturas del siguiente, lo que representó un arduo

y continuo esfuerzo por parte de los diseñadores y responsables académicos; mientras que en la sede, hubo necesidad de ir adecuando estrategias para el control escolar de los participantes, toda vez que se trataba de un grupo de alumnos que recibía instrucción dentro de la institución, pero a la vez fuera de ella, dado el carácter independiente de la misma.

A efecto de posibilitar un mejor desarrollo del programa, quedó conformado un Comité Académico presidido por el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, también el Instituto Tecnológico de Hermosillo y el Departamento de Investigaciones Educativas cuya función fue la de reunirse periódicamente para discutir y dar alternativas de solución a las vicisitudes de tipo académico, administrativo y financiero.

Inicialmente este programa se llamó Primer Programa de Especialización en Formación Docente, nombre que tuvo que modificarse por problemas que surgieron con los participantes, ya que demandaban que se les reconociera la Especialización como grado académico. Para solucionar este problema el Departamento de Investigaciones Educativas gestionó entre las autoridades del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN, para que se reconociera no la Especialización, pero si una "Especialidad en Formación Docente". Esta institución aceptó y asumió toda la responsabilidad de la documentación escolar de los participantes y de la acreditación pública de los estudios cursados.

### 3.3 APLICACION DEL PROGRAMA EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE HERMOSILLO

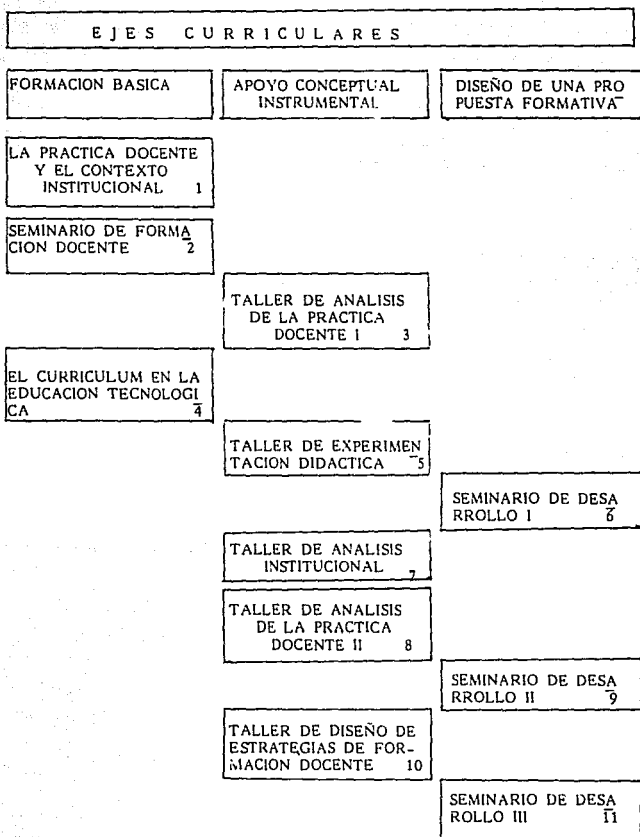
Durante el desarrollo del Programa en esta sede se realizaron doce eventos: Un curso introductorio, seis seminarios y cinco talleres.

Todos los cursos, aunque en diferente medida y enfoque, prevén la elaboración de productos que llevan a los participantes a realizar una autoinvestigación de la práctica docente; redactan testimonios, escriben su autobiografía formativa, observan clases, entrevistan profesores, alumnos y funcionarios, elaboran microensayos sobre los productos anteriores y escriben su diario de campo en el que quedan plasmadas sus confrontaciones internas y en general con el grupo, la especialización y sus vivencias anteriores o paralelas. Esta autoinvestigación, el objeto de estudio es la propia práctica docente y la de los colegas.

A continuación se describirá brevemente en qué consistió cada uno de estos eventos, el Mapa Curricular y el Calendario de este programa.

## ORGANIZACION CURRICULAR

DEL PRIMER PROGRAMA DE ESPECIALIZACION CON SEDE EN EL IT. DE HERMOSILLO



## ACTIVIDADES

## FECHAS

Introducción al Curso	17 al 21 de Noviembre
1. La práctica docente y su contexto institucional.	24 de Nov. al 19 de Dic.
2. Seminario Aproximación a las Propuestas de Formación Docente.	5 al 30 de Enero
3. Taller de Análisis de la Práctica Docente.	2 al 20 de Febrero
4. El curriculum en la Educación Tecnológica.	16 Feb. al 8 de Abril 23 Feb. al 20 de Marzo
5. Taller de Experimentación Didáctica.	23 de Marzo al 30 de Abril
6. Seminario de Desarrollo I	4 al 14 de Mayo
6.1 Diseño de Investigación. Primera Asesoría.	
6.2 Trabajo de Campo (Personal)	18 de Mayo al 3 de Junio
6.3 Segunda Asesoría.	4 al 6 de Junio
7. Taller de Análisis Institucional.	16 de Junio al 3 de Julio
7.1 Primera parte del Taller.	
7.2 Trabajo de Campo.	
7.3 Segunda parte del Taller.	
8. Taller de Análisis de la Práctica Docente II.	3 al 21 de Agosto
9. Seminario de Desarrollo II	24 de Agosto al 11 de Septiembre



- 9.1 Trabajo Personal
- 9.2 Asesoría
- 9.3 Trabajo Personal
10. Taller de Diseño de Estrategias de Formación Docente. 21 al 26 de Septiembre
11. Seminario de Desarrollo III 28 de Septiembre al 30 Octubre
- 11.1 Trabajo Personal
- 11.2 Cuarta Asesoría
- 11.3 Trabajo Personal.
- Entrega de Trabajo Final. 30 de Octubre
- Preparación de su presentación oral. 3 al 7 de Noviembre

### 3.3.1 Curso de Introducción

Además de la presentación de los participantes entre sí, se expresan sus expectativas respecto al Programa y se les da a conocer el mapa curricular y contenidos de cada curso. Asimismo, se les presenta un bosquejo histórico del Sistema de Educación Tecnológica, la evolución de la matrícula, el crecimiento del sistema y la organización de la SEIT.

### 3.3.2 Seminarios de Desarrollo

Seminario: La práctica Docente y el Contexto Institucional.

Se estructura en tres bloques temáticos.

1. A partir de la observación de la actividad docente en planteles cercanos y de la reflexión sobre la propia práctica, se profun-

diza críticamente en la concepción dominante del quehacer del maestro como actividad de transmisión de conocimientos atravesada por la función de evaluación y por la noción del "buen desempeño académico". Se aborda además la discusión sobre la relación maestro - alumno exponiéndose concepciones alternas - sobre la misma.

2. Se reflexiona sobre el contexto institucional visto como un espacio donde se establecen normas referentes formales para la práctica docente, que son reinterpretados en la cotidiana escolar generando referentes no formales.
3. En éste, se recuperan los contenidos tratados en los dos bloques anteriores mediante la elaboración, presentación y discusión en clase de Testimonios individuales en torno a la práctica docente en el contexto institucional.

#### Seminarios de Formación Docente

Se articula mediante tres ejes temáticos.

1. Se pretende mostrar de manera general cuáles han sido las prácticas recurrentes dentro de la SEIT en cuanto a formación de profesores, con objeto de analizarlas.
2. Se dan a conocer y analizan diversas concepciones, métodos y técnicas de formación.
3. Se efectúa un acercamiento a las distintas vías que posibilitan la construcción de propuestas de formación docente.

### Seminario: El Curriculum en la Enseñanza Tecnológica

En las cuatro unidades en las que está organizado, se abordan los siguientes aspectos:

- a) El curriculum como conjuntos específicos de relaciones con el conocimiento, que se generan y estructuran en el espacio escolar.
- b) Los fundamentos explícitos e implícitos que respaldan los planes de estudio de la enseñanza técnica en México.
- c) Diseño e implementación del plan de estudios vigente en las - instituciones tecnológicas, como soluciones temporales y parciales - frecuentemente cambiantes-, que negocian y acuerdan sujetos determinados de la institución escolar.
- d) Límites y posibilidades del maestro frente al curriculum dentro de su práctica cotidiana.

### Seminario de Desarrollo I

Constituye la primera de tres fases intercaladas, en la que los participantes identifican una necesidad de formación docente a partir del estudio de campo realizado en sus planteles de adscripción.

### Seminario de Desarrollo II

En éste se plantea la necesidad de organizar la información recopilada en los estudios de campo y se realiza un primer acercamiento analítico que contempla las diferentes dimensiones a considerar en la propuesta y la disponibilidad de recursos para hacerlo viable.

### Seminario de Desarrollo III

Este seminario se nutre de lo analizado y trabajado en los diferentes talleres y seminarios con la finalidad de elaborar la propuesta definitiva y viable, en la que se estipulen los lineamientos académicos que reflejan un plan concreto de trabajo, procedimientos y recursos necesarios.

#### 3.3.3 Talleres de Apoyo Conceptual

##### Taller de Análisis de la Práctica Docente I

Está integrado por cuatro unidades que se trabajan tanto en la sede como en planteles cercanos.

1. Discusión sobre el papel de las investigaciones sobre la práctica docente en programas de formación de profesores, a partir de lo cual se analiza la pertinencia, límites y alcances de una investigación sobre la problemática de formación que le interesa ver al participante.
2. Análisis de los usos y problemas metodológicos inherentes a diversas técnicas de recopilación de información en la investigación sobre práctica docente, tales como: observación, diario de campo, cuestionario, entrevista y microensayos.
3. Capacitación en la construcción y manejo de un fichero, como herramienta básica para la organización de la información.
4. Recopilación de los contenidos de las tres unidades anteriores mediante el manejo analítico del archivo personal, como expresión del nivel de avance del proceso de investigación.

### Taller de Experimentación Didáctica

A efecto de reflexionar sobre algunos problemas didácticos en el manejo de contenidos, se integran cinco talleres paralelos que se orientan a la reflexión y experimentación didáctica en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Actividades Tecnológicas, Matemáticas, Ciencias Naturales e Histórico Social.

### Taller de Análisis Institucional

A partir del concepto de Institución, su historia y sus principales dimensiones, se analizan diversos aspectos de la dinámica Institucional en escuelas del sistema tecnológico.

Este análisis se apoya en investigaciones realizadas al respecto, donde destacan aspectos tales como:

- a) La relación entre normas centrales y prácticas locales, así como los canales, mecanismos y procedimientos de comunicación y decisión.
- b) La relación entre las funciones sustantivas y su articulación con las áreas de trabajo organizacionales en términos de apoyos y dificultades.
- c) La dinámica de diferentes grupos de actores en torno a estas funciones.

Además de textos teóricos y herramientas analíticas se presentan materiales de investigación, estudios de caso y testimonios sobre situaciones ins-

titucionales en diferentes planteles del sistema de educación tecnológica.

En un segundo momento, los participantes elaboran un análisis de la situación institucional en su plantel de origen. Ello les permite obtener elementos para juzgar las posibilidades y limitaciones (viabilidad) de la propuesta de formación que están construyendo.

#### Taller de Análisis de la Práctica Docente II

Se reflexiona el papel de las tres categorías de análisis en el proceso de investigación que son las sociales, oficiales, y teóricas. Asimismo se ejercitan algunas técnicas de análisis de información recabada a través de registros de observación y entrevistas de interacciones verbales, de relaciones proxémicas y de comunicación no verbal, así como información susceptible de análisis estadístico.

## CAP. IV RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACION DEL "PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE"

### 4.1 PROPUESTAS REALIZADAS POR LOS DOCENTES DURANTE EL PROGRAMA ESPECIALIZADO EN FORMACION DOCENTE

Como producto final del Programa se obtuvieron veinte propuestas de formación, en las que se plantea como factor común la necesidad de que los profesores se reúnan en lugares y tiempos específicos, para reflexionar sobre su propia práctica docente y rescatar la valiosa experiencia - que ésta significa. De esta manera varias de las propuestas se centran en el trabajo de las Academias, como uno de los recursos y espacios más importantes para la formación de los docentes en los planteles para lo cual se programan tiempos y contenidos de trabajo concretos pertinentes y familiares para los maestros.

Otras de las propuestas hacen énfasis en la identificación de la génesis del conocimiento docente en la producción económica, para luego proponer activar la producción escolar al mismo tiempo que se rescatan y actualizan los saberes de los maestros, quienes han perdido competencia - frente a sus colegas que laboran fuera de la institución.

Otro tipo de propuestas se centran en el análisis amplio, complejo y colectivo de la reprobación en asignaturas de ciencias básicas y principalmente en matemáticas, identificando y jerarquizando una serie de aspectos a reflexionar y discutir entre alumnos, maestros y directivos, para buscar alternativas y generar cambios.

En estas propuestas los participantes hicieron énfasis no sólo en el qué sino en el cómo, con qué, quiénes, por qué y para qué dentro del contexto institucional particular en el que ha de desarrollarse el trabajo.

Para la presentación pública de los trabajos, se organizaron sesiones matutinas y vespertinas durante dos días en tres mesas simultáneas: una para la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, otra para la Dirección General de Institutos Tecnológicos y una más para la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y la Dirección de Ciencia y Tecnología del Mar. Asimismo, en cada exposición se encontraba presente el asesor responsable, quien al final expresaba sus conclusiones y apreciaciones generales a manera de evaluación.

#### 4.2 IMPLANTACION DE LAS PROPUESTAS ELABORADAS POR LOS PARTICIPANTES EN SUS PLANTELES DE ADSCRIPCION

Después de presentar en público sus propuestas los 28 docentes egresados se incorporaron a sus planteles o coordinaciones de adscripción con el propósito de poner en marcha su propuesta e ir conformando una red regional en posibilidad de desarrollar acciones adecuadas a las necesidades locales y/o regionales.

En el ANEXO 1 se relacionan las ponencias resultantes, el nombre de los docentes que las realizaron, y su plantel de adscripción.

#### 4.3 EVALUACION DE LA IMPLANTACION DE LAS PROPUESTAS

Uno de los planteamientos propuestos desde un inicio para este programa fue el de llevar a cabo la evaluación de la puesta en marcha de las pro-



puestas de formación diseñadas por los egresados, lo cual en sí mismo se constituía en un reto importante considerando la poca o casi nula información sobre evaluaciones del impacto de programas de formación docente con las características de éste.

Se organizó una reunión interinstitucional de investigación en la que participaron los diseñadores académicos, instructores de los cursos, asesores de los trabajos realizados, responsables institucionales y especialistas en la materia que sin estar involucrados en el Programa, ofrecieron puntos de vista y de discusión con agudeza crítica.

A partir de ésta se consideró pertinente someter a análisis las maneras de efectuar la evaluación de este importante esfuerzo interinstitucional, teniendo presentes dos grandes interrogantes a ser resueltos:

1. ¿Cuál ha sido la incidencia del Programa sobre la formación docente en el sector tecnológico?
2. Como alternativa de formación docente, ¿en qué medida debe priorizarse este programa frente a otros que se desarrollan en el sector tecnológico?

A partir de ello y en virtud de las posibilidades y limitaciones de esta valoración, se eligió finalmente como estrategia, celebrar una reunión de dos días de duración, en la cual participaron todos los egresados, además de un grupo de responsables académicos y coordinadores del mismo.

Esta estrategia permitiría:

- a) Una valoración colectiva, planteada desde las diferentes posiciones de quienes participaron en el programa.

- b) Una visión abierta y amplia del conjunto de situaciones de re-  
inserción que vivieron los egresados, a partir de lo cual sería  
posible identificar y relativizar los puntos más importantes que  
requieren otras estrategias de valoración del programa.
  
- c) Alcanzar al mismo tiempo otros objetivos importantes para los  
egresados, tales como una retroalimentación acerca de los pro-  
blemas o dificultades que estuvieran viviendo, o un nuevo im-  
pulso a la red de acciones académicas y administrativas que  
efectúen como formadores de docentes.

De los veintiocho egresados del Programa, sólo quince asistieron a esta reunión, en la cual estuvieron presentes representantes del Departamento de Investigaciones Educativas del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y una de las coordinadoras del Programa.

El plan de trabajo de esta reunión fue el siguiente:

Con un mes de anticipación a la misma, se hizo llegar a cada docente una copia del documento de trabajo elaborado por el Departamento de In-  
vestigaciones Educativas. Afín de que se enteraran del sentido de la re-  
unión y fueran elaborando, para su posterior entrega por un lado, un testi-  
monio sobre su experiencia de reincorporación al ejercicio profesional al  
egreso del programa; y por otro lado, un análisis y valoración sistemática  
del impacto del Programa sobre las actividades profesionales realizadas -  
desde entonces a la fecha y conforme a la guía que se incluía para tal  
fin.

En esta reunión los coordinadores obtuvieron una valiosa información, la

cual gira en torno a cinco grandes aspectos.

1. Cambios en la adscripción y funciones actuales del docente en comparación a las que desarrollaban antes de la Especialización.
2. Las posibilidades de desarrollo, de la propuesta elaborada por el propio docente (alcances y límites).
3. Valoración de otras actividades profesionales, institucionales y de formación docente que no correspondieran precisamente con su propuesta original.
4. Aspectos académicos del Programa (Plan y programas de estudio, papel de construcción de una propuesta como parte fundamental, etc.).
5. Conformación de una red de apoyos institucionales para la formación docente.

A partir de este evento, el Departamento de Investigaciones Educativas y el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica elaboraron sus documentos que recuperaron suficiente información sobre la vivencia y testimonios de los egresados, respecto a su reinserción al plantel de adscripción y los logros y dificultades afrontadas en la implantación de su propuesta, así como reflexiones y puntos de análisis en torno a los cuestionamientos y objetivos de la evaluación general del Programa.

Finalmente se elaboró un documento global sobre esta experiencia.

## SUMARIO CONCLUSIVO

La estructura curricular del "Programa Especializado en Formación Docente" estuvo acorde con los requerimientos del Sistema de Educación Tecnológica, puesto que durante el desarrollo del mismo se impartió a los participantes los elementos teóricos que los invitaba a reflexionar sobre su práctica docente cotidiana, a la par de esta adquisición teórica se realizó trabajo de campo, es decir, se enviaban de nuevo a los maestros a sus planteles de adscripción con el propósito de confrontar los conocimientos que les habían sido impartidos con la realidad imperante en su lugar de trabajo.

De esta manera cada docente pudo detectar y definir el problema o necesidad, para el cual debería elaborar una propuesta de solución.

Los diseñadores del Programa previendo que tendrían un grupo heterogéneo tanto en formación académica como en experiencia docente proporcionaron conceptos didácticos, más específicos en lo que se refiere al manejo de contenidos. Estos estuvieron apoyados por la integración de cinco antologías que los orientaban a la reflexión y experimentación didáctica. Estas antologías fueron de Lenguaje y Comunicación; Actividades Tecnológicas; Matemáticas, Ciencias Naturales e Histórico-Social.

Por otro lado, para profundizar en el estudio del problema o necesidad se hizo imprescindible que éste se ubicara dentro y fuera de la institución escolar, para lo cual el Taller de Análisis Institucional proveyó los elementos teóricos tales como:

- Diferentes tipos de grupos en los planteles de Educación Tecnológica
- Los organigramas oficiales
- Elaboración de un socio-organigrama del plantel o del área de trabajo
- Proyectos locales y estrategias culturales
- Estructuras organizacionales
- Situaciones, perspectivas de actores y transformación de situaciones
- Los recursos financieros, materiales y personales que les permitieran ubicarlos para realizar su respectivo análisis.

Como resultado final se obtuvo la elaboración de 20 propuestas de formación docente, por parte de los participantes, mismas que se pusieron en marcha en cada uno de sus planteles de adscripción, a pesar de algunas dificultades.

Respecto a las propuestas se encontró que algunas proponen la participación colectiva e integrada de diferentes sujetos de la comunidad escolar; otras consideran que a partir de las acciones formativas los maestros participen, elaboren productos que sean de utilidad para su ejercicio docente, asimismo, hubo propuestas que se refieren a la documentación del propio proceso formativo o de situaciones de práctica docente con la finalidad de apoyar acciones de formación futura o lograr continuidad en las tareas de análisis de la propia formación; por último las propuestas que planteaban nuevas modalidades de trabajo en los planteles.

En la evaluación del Programa Especializado en Formación Docente, realizada a mediados de 1988 se pudieron apreciar tanto alcances como limitaciones del mismo.

## ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

En los primeros encontramos que:

- a) La formación recibida tiene repercusiones en el ejercicio profesional de los participantes, en los diferentes espacios en que se desarrolla, ya que les ha permitido analizar desde varios puntos de vista los problemas educativos que surgen en su plantel, además de plantear alternativas de solución a éstos.
- b) La obtención del grado académico de "Especialidad" en formación docente; es digno mencionar que a raíz de que el CINVESTAV dio validez a la Especialidad, cuatro de los participantes lograron su titulación a nivel Licenciatura. Algunas universidades del Norte del país, titulan a sus egresados por medio de una opción llamada "Titulación por Estudios de Posgrado", en donde el egresado cursa un número determinado de materias de un posgrado, y si las acredita se titula automáticamente. En el Sistema Tecnológico también existe esta opción.
- c) Algunos participantes recibieron el apoyo de sus planteles, de manera tal, que al reincorporarse a su plantel de adscripción cambiaron de puesto académico a un puesto administrativo. Esta situación se dio con el propósito de que los egresados llevaran a cabo su propuesta de formación docente en las mejores condiciones institucionales.

En lo que respecta a las limitaciones, éstas fueron de tipo institucional. Los egresados concordaron en que las problemáticas estructurales a que se enfrentaron o se enfrentan, en sus planteles son:

- a) El control y el uso real del tiempo docente en planteles, ya que no siempre se podía trabajar con los compañeros maestros, para auxiliarlos en mejorar sus clases.
- b) La ausencia de autoridad formal para llevar a cabo este tipo de formación.
- c) Al incorporarse a sus planteles la mayoría de los egresados desempeñó diferentes funciones para las cuales no fue preparado, - es decir estas funciones obstaculizaban su actividad como formador de otros docentes.

Estos tipos de limitaciones opacan inclusive la muy trillada "falta de recursos" con la que regularmente la incapacidad de introducir innovaciones en la docencia del sector tecnológico. De hecho, dentro de éstas uno de los alcances que se puede atribuir al programa es que los egresados superaron ese argumento, inclusive creando los recursos necesarios.

Por lo anterior, podemos ver que las autoridades educativas no están acostumbradas a programas de esta naturaleza, puesto que aún cuando se les informó de los objetivos que se pretendían alcanzar no les quedaron suficientemente claros, esto lo demostraron al no distinguir la labor del participante del programa, ya que se pensó que por haber recibido una formación "especial" durante un año se les consideró "todólogos", comodines o que "por arte de magia" resolverían todo tipo de problema que se les presentara". (1)

Consideró que es necesario que acciones de esta naturaleza sean instru-

(1) IBARROLA, María de; et.al. Programa Especializado en Formación Docente para el Sector Tecnológico. Evaluación. pp. 56

mentadas para el mejoramiento de la educación en el país, siempre y cuando se base en problemas reales de sistema educativo.

Aunque el Departamento de Investigaciones Educativas diseñó y estructuró este Programa, de acuerdo a las características del sistema de educación tecnológica, en mi opinión, debió contarse desde un inicio con la colaboración del personal de las Direcciones Generales; así como de coordinadores regionales y estatales, dado que de alguna manera este personal está en contacto con la situación en la que se encuentran los planteles.



**ANEXO 1**

**"PROPUESTAS RESULTANTES DEL PRIMER PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACION EN FORMACION DOCENTE"**

RELACION DE PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE DEL PRIMER PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACION EN FORMACION DOCENTE DE LA SEIT

DOCENTES	PROPUESTA
Rafael Córdova Calles Trinidad Corral Sandoval Ma. del Carmen Pettet Yeomans Dulce Concepción Vargas Uzárraga	Conceptualización y Significación del contenido.
Gloria Leticia Nájera Pérez	La reprobación escolar y las concepciones de los docentes acerca de su práctica docente.
María Guadalupe Carbajal Pilar Ortiz Franco Alberto Galindo H.	Hacia una resignificación de la práctica docente.
Ismael García Martínez	Talleres de Profesores, clubes de alumnos: una propuesta para transformar la escuela.
José Isabel Trujillo Zapata Luis Emilio Díaz Soto	Restitución del espíritu docente.
Wilberth Jesús Mena Ek	El rescate de Saberes vía producción escolar y clubes científicos-recreativos.

RELACION DE PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE DEL PRIMER PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACION EN FORMACION DOCENTE DE LA SEIT

DOCENTES	PROPUESTA
Manuel de Jesús Zavala Reyes	Tendencias hacia el Saber abstracto
Ana María Osuna Rodríguez	Reprobación de materias básicas
Carlos Virgilio Saucedo Reynoso	Redificación de la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje
Mario Humberto Ibarra Mendivil Ismael Zúñiga Reyes	Formación integral y contexto institucional: hacia
Heriberto Camacho Camacho	El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje
Jorge Cabrereros Lagarda Tecate, B.C.	La forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza en las materias de física, química y matemáticas
María Luisa Zavala Fausto	

RELACION DE PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE DEL PRIMER PROGRAMA DE  
ESPECIALIZACION EN FORMACION DOCENTE DE LA SEIT

DOCENTES	PROPUESTA
Lorenzo Antonio Cázares y Pimentel	Las necesidades de formación docente.
Jorge Luis Franco González	Las necesidades de formación docente.
José Julio Camargo Tovar	La formación del docente en su rol de trabajador administrativo.
Baltazar Figueroa González	Historias en el uso de contenidos académicos en el CETIS N° 18. Una alternativa, a la improvisación docente.
Héctor Jesús Ozuna Figueroa	El apoyo al desenvolvimiento de la Práctica Docente.
Víctor Manuel Rivera Rojas	La vinculación de la teoría con la práctica.
Oscar Ruis Sánchez	Diseño, elaboración y construcción de material didáctico. Una alternativa no tradicional.
Miguel Olmos Padilla	Alto índice de reprobación en Matemáticas.

## **ANEXO 2**

### **DOCENTES E INSTITUCIONES QUE PARTICIPARON EN LA EVALUACION DE LA IMPLANTACION DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS**

INSTITUCIONES PARTICIPANTES EN ESTA EVALUACION  
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DEL CINVESTAV DEL IPN  
 CONSEJO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION TECNOLOGICA

Los egresados que asistieron fueron:

SONORA

CBTIS N° 11

- Mario Humberto Ibarra Mendivil
- Ismael Zúñiga Reyes

CETMAR Guaymas

CBTA N° 38

- Miguel Olmos Padilla
- Manuel de Jesús Zavala Reyes

SINALOA

IT de los Mochis

CBTIS N° 45

CBTIS N° 51

- Gloria Leticia Nájera Pérez
- Heriberto Camacho Camacho
- Jorge Luis Franco González

BAJA CALIFORNIA NORTE

IT Mexicali

CBTA N° 41

CETIS N° 75

CETIS N° 18

- Oscar Rufz Sánchez
- Pilar Ortíz Franco
- Alberto Galindo
- Jose Isabel Trujillo Zapata
- Luis Emilio Díaz Soto
- Ma. Luisa Zavala Fausto
- José Julio Camargo Tovar
- Baltazar Figueroa González

## BIBLIOGRAFIA

1. CCH-DGAPA-DGIA                      Memorias del Tercer Foro Nacional de Investigación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. 2 Tomos México, UNAM 1983. 850 pp.
2. FAURE, Edgar; et. al                Aprender a ser. Madrid, Alianza UNESCO, 1983. 426 pp.
3. IBARROLA, María de; et.al        Programa Especializado en Formación Docente para el Sector Tecnológico. Evaluación. México, DIE, 1988. 183 pp.
4. JIMENEZ, Mier y Terán Fdo.            Cuaderno de Sociología de la Educación. 3a. edición. México, UNAM, 1982. 229 pp.
5. LARROYO, Francisco                Didáctica General. 2a. Ed. México, Porrúa, 1968. 208 pp.
6. ROCKWELL, Elsie                    Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. México, ed. El caballito, 1985 (Biblioteca Pedagógica) 160 pp.
7. SEP-SEIT-COSNET                    Investigación Participativa para la Orientación Educativa. México, COSNET, 1986. 377 pp.
8. SEP-SEIT-COSNET                    Programa de Actualización y Formación Docente. México, COSNET, 1988. 69 pp.
9. SEP-SEIT-COSNET                    Programa Especializado en Formación Docente. México, COSNET, 150 pp.
10. SUCHODOLSKI, Bogdan              Fundamentos de Pedagogía Socialista. Barcelona, Laia, 1980. 287 pp.

11. GONZALEZ, Rivera G.; TORRES, Carlos A. (Coords.) Sociología de la Educación. México, CEE, 1981. 450 pp.
12. PEREZ, Rocha M. Educación y desarrollo. México, - Edit. Línea-AUG-UAZ, 1983. 254 pp.
13. PODER EJECUTIVO FEDERAL Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. 1984-1988. México. PEF, 1984.
14. PRATT, Henry (editor) Diccionario de Sociología. México, FCE, 1980. 317 pp.
15. SEP-SEIT-DGIT Documento técnico sobre los programas de estudio elaborados con unidades de aprendizaje. México, DGIT, 1985. 39 pp.



DOCUMENTOS DE ARCHIVO  
CONSULTADOS

1. COSNET Informes a Proyectos Estratégicos Del Primer Programa de Especialización en Formación Docente de la SEIT. 1987-1988
2. COSNET Minutas del Comité Técnico
3. COSNET/DAA Documentos presentados en Foros Académicos
4. COSNET/DGIT/DIE Propuestas de Formación Docente del Primer Programa de Especialización en Formación Docente 3 Tomos
5. COSNET/DIE Evaluación de la Reinserción de los Docentes Egresados, a su desempeño Profesional del Primer Programa de Especialización en Formación Docente de la SEIT
6. DAA Informes a la Secretaría Ejecutiva del COSNET del Primer Programa de Especialización en Formación Docente de la SEIT. 1987-1988
7. Programa Especializado en Formación Docente, para el Sistema Tecnológico.  
EVALUACION DIE-CINVESTAV, 1988
8. SEP-SESIK Programa Regional de Formación de Recursos Humanos para la Formación de Profesores. 1987

## H E M E R O G R A F I A

- ARREDONDO, G. Martiniano; et al.      "Notas para un Modelo de Docencia" Perfiles Educativos. México, 1986. pp 3-27
- BARABTARLO, Anita;THEESZ, Margarita.      "La Metodología participativa en la formación de profesores" Perfiles Educativos. México, Núm. 27-28, Ene-Jun. 1985. pp. 72-76
- BOHM, Winfried.      "La tarea polifacética del maestro" Perfiles Educativos. México Núm. 12, Abr-Jun 1981. pp. 22-29
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos      Perfiles Educativos. México, Núm. 38 Oct-Dic. 1987.
- GERSON, Bories      "Observación participativa y diario del campo en el trabajo docente" Perfiles Educativos, México, Núm. 5, Jul-Sept 1979 pp. 3-22
- MARIN Chávez Enriqueta  
URIBE, Ortega Martha      "Propuesta de Formación para la Práctica de la Docencia y de la Investigación Educativa" Perfiles Educativos. México, Núm. 33 Jul-Sept 1986 pp. 31-36.
- ROMAN, Ormeño Patricia      "Nuevas tendencias en la formación docente" Enlace Docente. México, Núm. 9, Oct-Nov 1987 pp. 52-53.

## F E D E E R R A T A S

<u>REFERENCIA</u>	<u>DICE</u>	<u>DEBE DECIR</u>
Pág. 10 Primer párrafo	...planes y problemas de estudio	...planes y programas de estudio...
Pág. 17 Primer párrafo	...en él se desarrolló	...en el que se desarrolló...
Pág. 24 Tercer párrafo	... el Ceantro de...	...el Centro de...
Pág. 32 Tercer párrafo	...gestionó entre...	...gestionó ante...
Pág. 33 Primer párrafo	...,entrevistas...	...,entrevistan...
Pág. 33 Primer párrafo	Esta autoinvestigación...	En esta autoinvesti- gación...
Pág. 33 Segundo párrafo	...consistlió...	...consistió...
Pág. 46 Segundo párrafo	...que recuperaron suficiente...	...en los que recopi- laron suficiente...
Pág. 49 Primer párrafo	...repersuciones...	...repercusiones...